

คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักกีฬาในเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย
ปีการศึกษา 2549

ปริญญาณิพนธ์
ของ
ยุทธพงษ์ ไหมหงษ์

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
กันยายน 2550

คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักกีฬาในเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย
ปีการศึกษา 2549

ปริญญาณิพนธ์
ของ
ยุทธพงษ์ ไหมหงษ์

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
กันยายน 2550
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จเรียบร้อยและสมบูรณ์ เพราะผู้วิจัยได้รับความเมตตากรุณาเป็นอย่างสูงจากรองศาสตราจารย์ ดร.วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ ประธานควบคุมปริญญานิพนธ์ รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพูนท์ กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สมชาย ไกรสังข์ และดร. พงษ์ศักดิ์ ศรีจันทร์ กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษาให้ความรู้ ข้อเสนอแนะ การปรับปรุงแก้ไข และข้อแนะนำต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่องานวิจัยด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างดี ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่านเป็นอย่างสูง จึงขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้ด้วย

นอกจากนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒทุกท่าน ที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาการด้านพลศึกษาจนทำให้ผู้วิจัยสามารถค้นคว้าข้อมูลและจัดทำปริญญานิพนธ์ได้ประสบผลสำเร็จ ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญในการให้คำปรึกษาแนะนำการสร้างเครื่องมือวิจัยในครั้งนี้ ขอขอบคุณผู้บริหารโรงเรียน ครู นักเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดหนองคายที่ได้ให้ความกรุณาในการตอบแบบสอบถามและเพื่อนร่วมรุ่นทุกท่าน ที่ให้กำลังใจด้วยดีตลอดมา รวมทั้งทุกท่านที่ไม่ได้กล่าวนามไว้ ณ ที่นี้ที่มีส่วนช่วยเหลือให้ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้บรรลุความสำเร็จเรียบร้อยด้วยดี

สุดท้ายนี้ขอกราบขอบพระคุณบิดา มารดา สมาชิกในครอบครัวโสมหงษ์ทุกคน รวมทั้งญาติพี่น้องของผู้วิจัยทุกท่าน ที่ได้ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือส่งเสริมสนับสนุน และให้กำลังใจเป็นอย่างดีเสมอมา

ยุทธพงษ์ โสมหงษ์

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	4
ความสำคัญของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
ประชากรที่ใช้ในการวิจัย.....	5
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย.....	5
ตัวแปรที่ศึกษา.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	7
สมมติฐานในการวิจัย.....	8
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
ปรัชญาการฝึกสอนกีฬา.....	9
บทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกสอนกีฬา.....	10
อิทธิพลของผู้ฝึกสอนกีฬา.....	12
ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ฝึกสอนกีฬากับนักกีฬา.....	13
บุคลิกลักษณะของผู้ฝึกสอนกีฬาที่ดี.....	13
ข้อคิดของการเป็นผู้ฝึกสอน.....	15
จรรยาบรรณของโค้ช.....	16
แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 3 (พ.ศ. 2545-2549).....	17
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	18
งานวิจัยในต่างประเทศ.....	18
งานวิจัยในประเทศ.....	20

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3	วิธีดำเนินการวิจัย
	28
การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง	28
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	29
การเก็บรวบรวมข้อมูล	30
การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล	30
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....
	32
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	32
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	32
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	33
5	บทย่อ สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ
	56
บทย่อ	56
สรุปผลการวิจัย.....	58
อภิปรายผล	64
ข้อเสนอแนะในการวิจัย.....	66
ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป.....	66
บรรณานุกรม.....	67
ภาคผนวก.....	71
ภาคผนวก ก	72
ภาคผนวก ข	78
ประวัติย่อผู้วิจัย	80

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 ความถี่และค่าร้อยละของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	33
2 ความถี่และค่าร้อยละของสถานภาพของครูผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามกลุ่มสาระ การเรียนรู้ (n = 306).....	34
3 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของ ผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักกีฬาในเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย ปีการศึกษา 2549 ด้านความรู้ ของผู้ฝึกสอนกีฬา (n = 768).....	35
4 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของ ผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักกีฬาในเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย ปีการศึกษา 2549 ด้านความสามารถและประสบการณ์ของผู้ฝึกสอนกีฬา (n = 768).....	37
5 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของ ผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักกีฬาในเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย ปีการศึกษา 2549 ด้านบุคลิกภาพ ของผู้ฝึกสอนกีฬา (n = 768).....	38
6 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของ ผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักกีฬาในเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย ปีการศึกษา 2549 ด้านจรรยาบรรณของผู้ฝึกสอนกีฬา (n = 768).....	39
7 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอน กีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และ นักกีฬาในเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย ปีการศึกษา 2549 (n = 768).....	40
8 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียนระดับ มัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย ปี การศึกษา 2549 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน.....	41

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
9 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย ปีการศึกษา 2549 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน.....	42
10 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของครู ในเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย ปีการศึกษา 2549 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน.....	43
11 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของครู ในเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย ปีการศึกษา 2549 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน.....	44
12 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย ปีการศึกษา 2549 จำแนกตามประสบการณ์ในการเป็นนักกีฬา.....	45
13 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของครู ในเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย ปีการศึกษา 2549 จำแนกตามประสบการณ์ในการเป็นนักกีฬา.....	46
14 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของครู ในเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย ปีการศึกษา 2549 จำแนกตามสถานภาพ.....	47
15 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักกีฬา ในเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย ปีการศึกษา 2549 จำแนกตามสถานภาพ.....	48
16 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักกีฬาในเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย ปีการศึกษา 2549 ด้านความรู้ของผู้ฝึกสอนกีฬา.....	49

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
17 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักกีฬาในเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย ปีการศึกษา 2549 ด้านความสามารถและประสบการณ์ของ ผู้ฝึกสอนกีฬา.....	50
18 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักกีฬาใน เขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย ปีการศึกษา 2549 ด้านบุคลิกภาพของผู้ฝึกสอนกีฬา....	51
19 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักกีฬาในเขตพื้นที่ การศึกษา หนองคาย ปีการศึกษา 2549 ด้านจรรยาบรรณของผู้ฝึกสอนกีฬา.....	52
20 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักกีฬาในเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย ปีการศึกษา 2549.....	53
21 คะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักกีฬาในเขตพื้นที่การศึกษา หนองคาย ปีการศึกษา 2549 จำแนกตามสถานภาพ.....	54
22 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียนระดับ มัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักกีฬา ในเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย ปีการศึกษา 2549 จำแนกตามสถานภาพ.....	55

คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักกีฬาในเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย
ปีการศึกษา 2549

บทคัดย่อ
ของ
ยุทธพงษ์ โฮมหงษ์

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
กันยายน 2550

ยุทธพงษ์ ไสมหงษ์. (2550). *คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬา ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักกีฬาในเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย ปีการศึกษา 2549*. ปรินูญานินพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. คณะกรรมการควบคุม: รองศาสตราจารย์ ดร.วาสนา คุณาอภิสิทธิ์, รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพณท์.

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ และเปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงกับที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย ปีการศึกษา 2549 กลุ่มตัวอย่างจำนวน 768 คน แบ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 96 คน ครู จำนวน 306 คน และนักกีฬาจำนวน 366 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่น .90 หลังจากตรวจสอบแล้ว ได้แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์กลับมาจำนวน 768 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ การหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F-test) กำหนดค่าความ มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ผลการวิจัยพบว่า

คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักกีฬาในเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย ปีการศึกษา 2549 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สำหรับรายด้าน ความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านความรู้ของผู้ฝึกสอนกีฬาอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านความสามารถและประสบการณ์ของผู้ฝึกสอนกีฬา ด้านบุคลิกภาพของผู้ฝึกสอนกีฬา และด้านจรรยาบรรณของผู้ฝึกสอนกีฬามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักกีฬาในเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย ปีการศึกษา 2549 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สำหรับความคิดเห็นรายด้านคือ ด้านความรู้ของผู้ฝึกสอนกีฬา ด้านความสามารถและประสบการณ์ของผู้ฝึกสอนกีฬา ด้านบุคลิกภาพของผู้ฝึกสอนกีฬา และด้านจรรยาบรรณของผู้ฝึกสอนกีฬาอยู่ในระดับมากที่สุด

ผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักกีฬามีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาไม่แตกต่างกัน

ผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักกีฬาที่มีประสบการณ์ในการทำงานและหรือการเป็นนักกีฬาต่ำกว่า 3 ปี และมากกว่า 3 ปี มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ไม่แตกต่างกัน ส่วนความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาของครูและนักกีฬาที่มีประสบการณ์ต่างกันไม่แตกต่างกัน ส่วนผู้บริหารที่มีประสบการณ์ต่างกันมีความคิดเห็นด้านบุคลิกภาพของผู้ฝึกสอนกีฬา และด้านจรรยาบรรณของผู้ฝึกสอนกีฬาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ACTUAL AND DESIRABLE CHARACTERISTIC OF SECONDARY SCHOOL
SPORT COACH IN THE OPENION OF SCHOOL ADMINISTRATORS ,
TEACHERS AND ATHLETES UNDER EDUCATIONAL SERVICE AREA
OF NONG KHAI IN ACADEMIC YEAR 2006

AN ABSTRACT
BY
YUTTAPHONG HOMEHONG

Present in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Master of Education Degree in Physical Education
at Srinakharinwirot University

September 2007

Yuttaphong Homehong. (2007). *Actual and Desirable Characteristic of Secondary School Sport Coach in The Opinion of School Administrators, Teachers and Athletes under Educational Service Area of Nong Khai in Academic Year 2006*. Master Thesis. M.Ed. (Physical Education). Bangkok: Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisor Committee: Assoc. Prof. Dr. Wasana Kuna-apisit, Assoc. Prof. Tawate Piriypoen.

This study aimed to investigate and to compare actual and desirable characteristic of secondary school sport coach in the opinion of school administrators, teachers, and athletes under Educational Service Area of Nong Khai in academic year 2006. The 768 samples from multistage random sampling were divided into 96 administrators, 306 teachers and 366 athletes. Questionnaire constructed by researcher himself with .09 of reliability was used to collect data. The completed of 768 questionnaires (100%) were returned. Data were analyzed into mean, standard deviation, t-test, one way ANOVA and Scheffe's multiple comparison test with statistically significance difference at .05 level.

It was found that :

In the opinion of school administrator, teachers and athletes on actual characteristic of secondary school sport coach under Educational Service Area of Nong Khai in academic year 2006 was at most level in total, but in the aspects of sport coach knowledge was at more level, and in the aspect of performance and experience were at most level.

In the opinion of school administrator, teachers and athletes on desirable characteristic of secondary school sport coach under Educational Service Area of Nong Khai in academic year 2006 was at most level in total, and in the aspect of knowledge, performance and experience, personality and ethics of sport coach were at most level also.

The opinion among school administrators, teachers and athletes on actual characteristic of sport coach were statistically significance difference at .05 level, but

the opinion on desirable characteristic of sport coach were not statistically significance difference.

The opinion among school administrators, teachers and athletes on actual characteristic of sport coach were not statistically significance difference. The opinion between teachers and athletes who had different experience was not difference, but the opinion between difference experience of school administrator on personality and ethics of sport coach was statistically significance difference at .05 level.

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช (การกีฬาแห่งประเทศไทย. 2549: 18) ทรงมีพระบรมราโชวาทเกี่ยวกับกีฬาว่า

“เวลานี้การกีฬาก็นับว่ามีความสำคัญในทางอื่นด้วย คือ ในทางสังคมทำให้คนในประเทศชาติได้หันมาปฏิบัติสิ่งที่เป็นประโยชน์ในทางสุขภาพของร่างกายและของจิตใจ ทำให้สามารถที่จะอยู่เป็นสังคมอย่างอยู่เย็นเป็นสุขทั้งเป็นสิ่งที่ก่อให้เกิดความเจริญของบ้านเมืองและโดยเฉพาะในการกีฬาระหว่างประเทศก็ได้เพิ่มความสำคัญกับมนุษยอื่นซึ่งอยู่ในประเทศ ฉะนั้นกีฬาที่มีความสำคัญอย่างยิ่งสำหรับชีวิตของแต่ละคนและชีวิตของบ้านเมือง”

พลศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาโดยรวมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญา และสังคม ด้วยการเข้าร่วมในกิจกรรมการออกกำลังกายและกีฬา และกิจกรรมเหล่านั้นได้รับการคัดสรรมาเป็นอย่างดี (กระทรวงศึกษาธิการ. 2545: 7)

สุศึกษาและพลศึกษาจึงมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพเพื่อการมีวิถีชีวิตที่มีความสุข โดยให้มีทั้งความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการ รวมทั้งคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมตามแนวการจัดการศึกษาในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และตามจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ผลรวมสุดท้าย คือ ผู้เรียนมีความสามารถในการควบคุมและพัฒนาองค์รวม (Holistic) ของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทุกด้าน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2545: 7)

ในการเรียนรู้พลศึกษา ผู้เรียนจะได้รับโอกาสให้เข้าร่วมในกิจกรรมทางกายและกีฬาทั้งประเภทบุคคลและประเภททีมอย่างหลากหลายทั้งของไทยและของสากล กิจกรรมทางกายและกีฬาต่าง ๆ ช่วยให้ผู้เรียนได้เกิดสัมฤทธิ์ผลตามศักยภาพด้านความเจริญเติบโตและพัฒนาการ ทางกาย ได้ปรับปรุง สุขภาพและสมรรถภาพทางกาย เกิดการพัฒนาทักษะกลไกอย่างเต็มที่ ได้เรียนรู้ถึงความสำคัญของการฝึกฝนตนเองตามกฎ กติกา ระเบียบและหลักการทางวิทยาศาสตร์ ได้แข่งขันและได้ทำงานร่วมกันเป็นทีม ได้รับประสบการณ์จากการ ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองโดยตรงตามความถนัดและความสนใจ ได้ค้นหาความพึงพอใจจากการเข้าร่วมกิจกรรมทางกาย กีฬา กิจกรรม

นันทนาการ และกิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายและรักการออกกำลังกาย

(กระทรวงศึกษาธิการ. 2545: 7)

ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 กีฬานิตต่าง ๆ ถือเป็นสาระส่วนหนึ่งของกลุ่มการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ที่ครูพลศึกษาจะต้องนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนทุกคน ดังนั้นนอกจากจะนำกีฬานิตต่าง ๆ ไปจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนแล้วยังต้องนำชนิตกีฬาต่าง ๆ เหล่านั้นไปจัดเป็นกิจกรรมการเรียนรู้เสริมเข้าไปด้วย เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการพัฒนาแบบองค์รวมดังกล่าวมาแล้ว กิจกรรมเสริมที่วาคือการจัดโปรแกรมพลศึกษาการจัดโปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน และการจัดโปรแกรมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2545: 52-53) บุคลากรสำคัญที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ประสบความสำเร็จตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรได้นั้นคือครูผู้สอนพลศึกษาเป็นหลัก ซึ่งมักทำหน้าที่เป็นผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน แต่สำหรับกิจกรรมหรือโปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนและการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน จำเป็นต้องอาศัยความช่วยเหลือและความร่วมมือจากบุคลากรหรือครูผู้สอนกลุ่มสาระอื่น ๆ เนื่องจากจำนวนครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนที่ควรรับผิดชอบในหน้าที่นี้โดยตรงมีจำนวนไม่เพียงพอ บทบาทและหน้าที่ของครูผู้สอนพลศึกษาและครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ที่ทำหน้าที่เกี่ยวข้องกักิจกรรมทั้งสองกิจกรรมดังกล่าวคือการปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้ฝึกสอนกีฬา (Coach)

การจัดการแข่งขันในกิจกรรมต่าง ๆ ของพลศึกษานั้น สถานศึกษาและผู้สอนต้องกำหนดเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ให้ชัดเจนในการให้ผู้เรียนได้ร่วมการแข่งขันที่แสดงให้เห็นถึงระดับมาตรฐานของการมีน้ำใจนักกีฬาสูงสุด และพัฒนาไปเรื่อย ๆ จนสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างถูกต้องเหมาะสมการจัดการแข่งขันกีฬาภายในสถานศึกษาเป็นผลจากการเรียนรู้ของผู้เรียนที่นำมาใช้ในสถานการณ์จริง เพื่อให้ผู้เรียนได้ประสบการณ์ตรงจำเป็นที่จะต้องให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการแข่งขัน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

การจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างสถานศึกษามีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความสามารถทางกีฬาสูงขึ้นตามศักยภาพของตนเอง
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ในสภาพการแข่งขันที่แท้จริง
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้กีฬาและการแข่งขันเพื่อพัฒนาร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม

สติปัญญา

4. ส่งเสริมความสามัคคี ความเป็นหมู่พวก และความมีน้ำใจนักกีฬา

(กระทรวงศึกษาธิการ. 2545: 145)

กิจกรรมหรือโปรแกรมการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนและการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษทางการกีฬาสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษาในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 7 ที่ว่า ...รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล และมาตรา 22 ที่ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. 2547: 6-12)

ผู้ฝึกสอนกีฬาหรือโค้ช คือผู้ที่ทำหน้าที่เป็นครูสอนวิธีเล่นกีฬา เพื่อส่งเสริมให้นักกีฬาได้พัฒนาร่างกาย จิตใจ สังคม และเพื่อที่จะทำให้นักกีฬามีความสามารถทางการกีฬาสูงสุด จนได้รับชัยชนะในการแข่งขันระดับต่าง ๆ (การกีฬาแห่งประเทศไทย. 2548: 11)

นักกีฬาจะดีหรือเก่งได้ส่วนหนึ่งที่เป็นส่วนผสมทำให้เขาดีได้คือ “โค้ช” หรือผู้ฝึกสอนที่ทุ่มเทและมีความรู้ เทคนิคการสอนและประสบการณ์มากน้อยขนาดไหนที่จะเป็นแรงผลักดันให้นักกีฬาประสบความสำเร็จได้ ดังนั้นชีวิตของโค้ชจะต้องสะท้อนในเรื่องส่วนตัว ถ้าเรื่องครอบครัวและสมาชิกในครอบครัวจะต้องมีความเข้าใจและเห็นใจ ไม่เช่นนั้นงานของโค้ชจะทำให้ดีที่สุดไม่ได้ นี่คือ สิ่งที่เกี่ยวข้องควรใส่ใจ ส่วนสิ่งที่โค้ชจะต้องรู้และทราบดี คือ การที่จะต้องเสียเงิน เสียเวลาและกำลังกาย กำลังใจ ที่จะต้องสะท้อนให้กับทีม ดังนั้นถ้าโค้ชหวังที่จะร่ำรวยคงเป็นไม่ได้ ถ้าท่านไม่พร้อมที่จะต้องยอมเสียเงิน เสียเวลา และไปไหน ๆ ก็ไปกับทีมและนักกีฬาแล้ว ท่านคงทำหน้าที่โค้ชได้ไม่สมบูรณ์เต็มที่นักจึงไม่ผิดนักที่ใครหลายคนบอกว่า โค้ช เป็นทั้งครู เป็นทั้งเพื่อน พี่ และผู้ร่วมงาน คำว่า “ครู” และ “โค้ช” ต่างกันตรงที่ครูสอนให้ความรู้และทักษะส่วนบุคคลเป็นพื้นฐานอย่างดี แต่สำหรับโค้ชจะต้องปรับเอาเทคนิคจากครูมาปรับให้ดีขึ้นตามกลยุทธ์วิธีและยุทธศาสตร์ต่าง ๆ รวมทั้งกระตุ้นให้เกิดแรงจูงใจให้นักกีฬาอยากเป็นนักกีฬายอดเยี่ยมและมีวินัย ในการฝึกเป็นอย่างดี การเป็นโค้ชนั้น ไม่ใช่เรื่องที่จะฝึกให้แก่นักกีฬาเก่งอย่างเดียวจะต้องดูแลเรื่องความประพฤติ นิสัยใจคอ การอยู่ร่วมกัน การเข้าสังคม ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา ซึ่งสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้โค้ชต้องอบรมเอาใจใส่ปลูกฝังให้นักกีฬาด้วยเป็นสิ่งสำคัญอย่างมาก (สมบัติ กาญจนกิจ; และสมหญิง จันทฤทธิ์. 2549: 29-33)

ผู้ฝึกสอนกีฬาที่ดี ควรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักกีฬาในทุก ๆ ด้าน มีความสุภาพ อ่อนน้อมถ่อมตน มีคุณธรรมและยึดมั่นในจรรยาบรรณที่ถูกต้อง ซื่อสัตย์ ยุติธรรม มีน้ำใจ ให้อภัย ดูแลเอาใจใส่ รับผิดชอบต่อนักกีฬา สร้างความรู้สึกที่ดีและมีมนุษยสัมพันธ์กับนักกีฬา โดยจะต้องตระหนักไว้เสมอว่าพฤติกรรมหรือกิจกรรมที่ร่วมกันทุกอย่าง คือขบวนการทางสังคม ที่มีส่วนสำคัญ

ในการผลักดันชีวิตของนักกีฬาให้เป็นไปตามแนวทางหรือรูปแบบของสภาพแวดล้อมสังคมที่มีอยู่รอบตัว (เจริญ กระบวนรัตน์. 2545: 3)

การที่จะพัฒนานักกีฬาให้เป็นบุคคลที่มีความสามารถและประสบความสำเร็จได้นั้น จะต้องมีส่วนประกอบหลายอย่าง ที่สำคัญด้วยกัน ดังนี้ ตัวนักกีฬา ผู้ปกครอง ผู้บริหาร และครู รวมถึงตัวผู้ฝึกสอนกีฬา จะต้องเป็นบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับกีฬานั้น ๆ มีการวางแผนการฝึกซ้อมอย่างเป็นระบบ รู้กฎ กติกา กีฬาที่ตัวเองเป็นผู้ฝึกสอน รับฟังความคิดเห็นและข้อวิจารณ์จากคนอื่น ศึกษาค้นคว้าอยู่ตลอดเวลา มีระเบียบวินัยดี มีจิตใจมุ่งมั่น ใฝ่หาความรู้ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาที่ตนเองเป็นผู้รับผิดชอบ สร้างความเชื่อมั่นให้กับนักกีฬา มีความรับผิดชอบ ดูแลเอาใจใส่นักกีฬา ซึ่งผู้ฝึกสอนแต่ละคนนั้นก็จะมีบุคลิกและคุณสมบัติที่แตกต่างกันออกไป

จากเหตุผลที่กล่าวมา ผู้วิจัยจึงต้องการศึกษาคูณลักษณะที่เป็นจริง และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูผู้ทำหน้าที่เป็นผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาเขตในพื้นที่การศึกษาหนองคาย ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักกีฬาเพื่อที่จะได้เสนอผลการศึกษาซึ่งเป็นข้อมูลทางวิชาการแก่ผู้เกี่ยวข้องและผู้สนใจใช้เป็นแนวทางพัฒนาการปฏิบัติหน้าที่ของผู้ฝึกสอนกีฬาให้มีประสิทธิภาพสูงสุดเพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาคูณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และนักกีฬาในเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย
2. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และนักกีฬาในเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย

ความสำคัญของการวิจัย

ทำให้ทราบคุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และเปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงกับที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายทำให้ผู้ฝึกสอนกีฬานำผลการวิจัยไปพัฒนาให้ตนเองมีลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี และเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการปฏิบัติหน้าที่ของผู้ฝึกสอนกีฬาให้มีประสิทธิภาพสูงสุดเพื่อ

การส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและศักยภาพต่อไปเพื่อการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาคือการจัดโปรแกรมการแข่งขันกีฬาในโรงเรียน และการจัดโปรแกรมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ตลอดจนเป็นประโยชน์สำหรับผู้สนใจในการศึกษาค้นคว้าวิจัยต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรเป็นผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย ทั้งหมด 57 โรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย 1, 2 และ 3 รวม 3 เขต ที่มีการจัดการเรียนการสอนในช่วงชั้นที่ 3 และ 4 แบ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียน 114 คน ครู 1,449 คน และนักกีฬา 6,840 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนในช่วงชั้นที่ 3 และ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย รวม 8,403 คน ซึ่งได้มาจากกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie; & Morgan. 1972; อ้างอิงจาก พงษ์รัตน์ ทวีรัตน์. 2531: 303) โดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling) แบ่งเป็น ผู้บริหารโรงเรียน 96 คน ครูในสถานศึกษา 306 คน และนักกีฬา 366 คน รวม 768 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่

- 1.1 สถานภาพ จำแนกเป็นผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักกีฬา
- 1.2 ประสบการณ์ในการทำงาน และการเป็นนักกีฬา จำแนกเป็น
 - 1.2.1 ต่ำกว่า 3 ปี
 - 1.2.2 มากกว่า 3 ปี

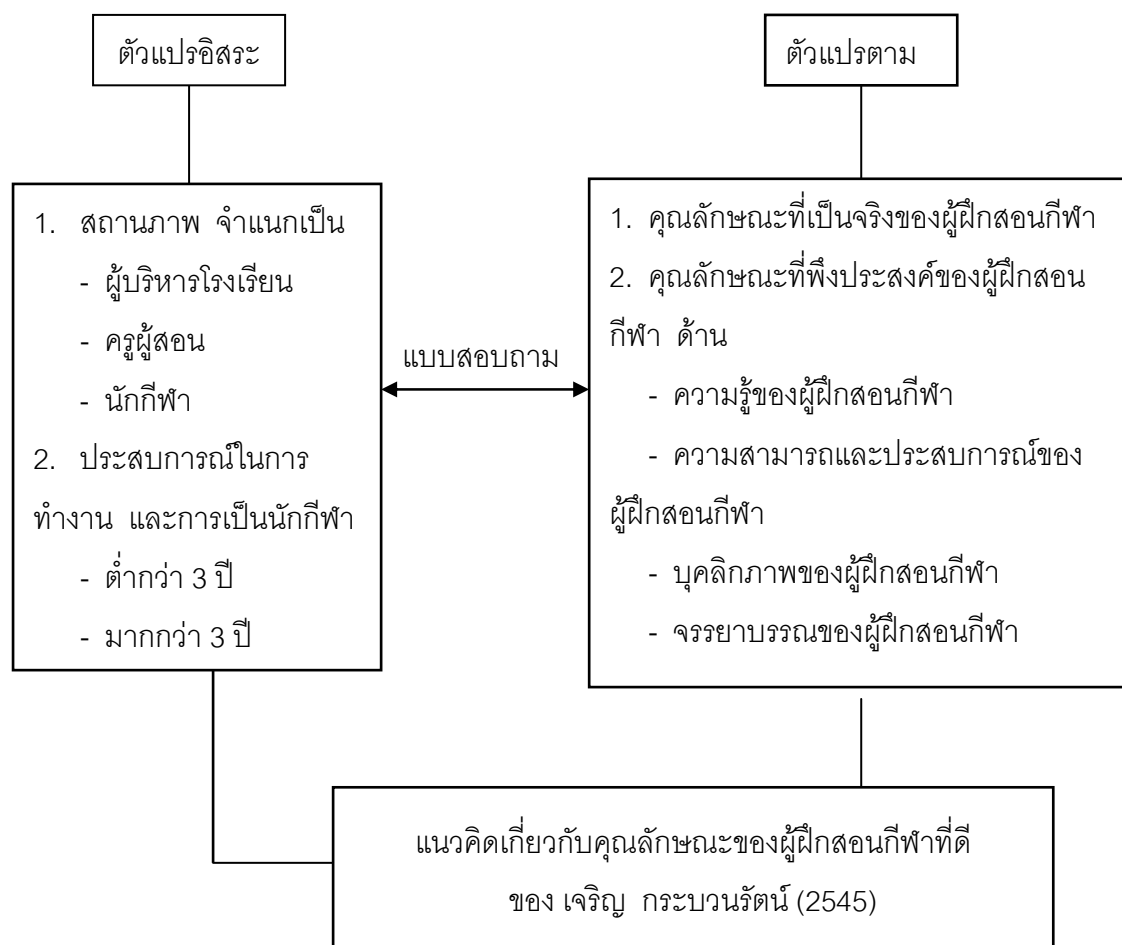
2. ตัวแปรตาม ได้แก่

- 2.1 คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย
- 2.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **คุณลักษณะที่เป็นจริง** หมายถึง บุคลิกและลักษณะพฤติกรรม ลักษณะท่าทาง อุปนิสัย ความรู้ ความสามารถ ความประพฤติ บุคลิกภาพและคุณสมบัติของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียน ซึ่งเป็นความคาดหวังของผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักกีฬา
2. **คุณลักษณะที่พึงประสงค์** หมายถึง บุคลิกและลักษณะพฤติกรรม ลักษณะท่าทาง อุปนิสัย ความรู้ ความสามารถ ความประพฤติ บุคลิกภาพและคุณสมบัติของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียน ซึ่งได้แสดงออกในรูปของการปฏิบัติงานและตามสภาพที่กลุ่มตัวอย่างพึงประสงค์และความคาดหวังว่าควรจะเป็น วัดได้จากแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
3. **ผู้ฝึกสอนกีฬา** หมายถึง ครูผู้สอนพลศึกษาและครูผู้สอนกลุ่มสาระอื่นที่ทำหน้าที่จัดเตรียมความพร้อมหรือการให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่เป็นนักกีฬาเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม เพื่อการเข้าสู่งการแข่งขันกีฬา
4. **ผู้บริหาร** หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบ การบริหารสถานศึกษาแต่ละแห่งทั้งของรัฐและเอกชน
5. **ครู** หมายถึง บุคลากรวิชาชีพซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆ ในสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชนทั้ง 8 กลุ่มสาระ
6. **โรงเรียนระดับมัธยมศึกษา** หมายถึง โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ในช่วงชั้นที่ 3 และ 4 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย ซึ่งไม่ใช่โรงเรียนขยายโอกาส
7. **ประสบการณ์ในการทำงาน** หมายถึง การปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดหนองคาย แบ่งเป็นมีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 3 ปี และ 3 ปีขึ้นไป
8. **นักกีฬา** หมายถึง นักเรียนที่เป็นนักกีฬาดาวแทนของโรงเรียนในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย ที่มีประสบการณ์ในการเป็นนักกีฬาของโรงเรียนต่ำกว่า 3 ปี และ 3 ปีขึ้นไป

กรอบแนวคิดในการวิจัย



สมมติฐานในการวิจัย

1. ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาแตกต่างกัน
2. ครูผู้สอนในโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาแตกต่างกัน
3. นักเรียนที่เป็นนักกีฬาตัวแทนของโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการเป็นนักกีฬาโรงเรียนต่างกันมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียนมัธยมศึกษาแตกต่างกัน
4. ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักกีฬาที่มีต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียนมัธยมศึกษาแตกต่างกัน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อนำมาเป็นแนวทางและสนับสนุนการวิจัยดังต่อไปนี้

1. ปรัชญาการฝึกสอนกีฬา
2. บทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกสอนกีฬา
3. อิทธิพลของผู้ฝึกสอน
4. ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ฝึกสอนกีฬากับนักกีฬา
5. บุคลิกลักษณะของผู้ฝึกสอนกีฬาที่ดี
6. ข้อคิดของการเป็นผู้ฝึกสอน
7. จรรยาบรรณของโค้ช
8. แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 3 (พ.ศ. 2545 – 2549)
9. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 9.1 งานวิจัยในต่างประเทศ
 - 9.2 งานวิจัยในประเทศ

ปรัชญาการฝึกสอนกีฬา

ความหมายหรือคำจำกัดความของคำว่า “ปรัชญา” กล่าวโดยย่อคือแนวทางหรืออุดมการณ์ในการดำเนินชีวิตที่สามารถพบเห็นได้จากการปฏิบัติหน้าที่ซึ่งก่อให้เกิดประสบการณ์ เป็นวิถีชีวิตที่ท่านสามารถกำหนดแนวทาง และเข้าไปมีส่วนร่วมรับผิดชอบด้วยตนเองหรือรับผิดชอบร่วมกับผู้อื่น เป็นการตัดสินใจที่ท่านสามารถเลือกหรือกำหนดแนวทางให้กับตนเอง ขณะเดียวกันความมุ่งมั่นตั้งใจที่พร้อมจะพัฒนาแนวคิด หรือปรัชญาของตนเองให้ดีขึ้น จะทำให้ท่านรู้จักและเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองมากยิ่งขึ้น ลักษณะเช่นนี้จะช่วยให้ปรัชญาชีวิตหรือปรัชญาในการทำงานของท่านได้รับการพัฒนาสร้างสรรค์อยู่เสมอ และถูกนำไปใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติที่ก่อให้เกิดประโยชน์และผลดีทั้งต่อตนเองและส่วนรวมต่อไป เจริญ กระบวนรัตน์ (2545: 2)

“โค้ช” ที่ดีต้องมีปรัชญาของการฝึก เพื่อขับเคลื่อนให้นักกีฬาไปสู่จุดหมายปลายทางให้ได้ ดังนั้น “โค้ช” ที่ไม่ทราบปรัชญาของการฝึก จะทำให้ขาดแนวทางในการปฏิบัติเพื่อไปสู่จุดหมายปลายทางได้ ดังนั้น เพื่อการฝึกกีฬาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โค้ชจำเป็นที่จะต้องทราบว่าขณะนี้ตนเองกำลังทำอะไรอยู่ ทำเพื่ออะไรทำกับใครและทำอย่างไร

ปรัชญานี้เป็นความเชื่อหรือหลักการที่จะเป็นแนวทางไปสู่การปฏิบัติ ในแง่ของการกีฬา นั้นปรัชญาของชีวิตจะเป็นพื้นฐานของปรัชญาการฝึกกีฬาและจะเป็นปรัชญาของการฝึกกีฬาเฉพาะอย่างหรือเป็นเทคนิคและกลยุทธ์ที่โค้ชจะนำมาใช้ในการฝึกซ้อมกีฬาต่อไป (สมบัติ กาญจนกิจ; และ สมหญิง จันทฤทธิ์. 2549: 29)

บทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกสอนกีฬา

การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬานั้นมีขั้นตอนและกระบวนการที่สำคัญหลายอย่าง หลายท่านซึ่งกำลังรับผิดชอบในฐานะผู้ฝึกสอนกีฬาและที่กำลังเตรียมตัวเข้ารับหน้าที่เป็นผู้ฝึกสอนกีฬาได้ศึกษาเรียนรู้ทำความเข้าใจและปรับตัวให้พร้อมที่จะทำหน้าที่ในบทบาทของการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาได้อย่างสมบูรณ์แบบมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะข้อมูลในด้านต่าง ๆ ที่สำคัญแก่ผู้ฝึกสอนกีฬาทุกท่านจะได้สนใจศึกษาและทำความเข้าใจให้กระจ่างซึ่ง เจริญ กระบวนรัตน์ (2545: 13 – 16) ได้กล่าวถึง คือ

1. ความรู้ความเข้าใจในการทำหน้าที่ของผู้ฝึกสอนกีฬาที่ดี
2. บุคลิกลักษณะที่ดีของผู้ฝึกสอนกีฬาที่มีประสิทธิภาพ
3. การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้การทำหน้าที่ของผู้ฝึกสอนกีฬาประสบความสำเร็จสูงสุด

ความสำเร็จสูงสุด

ปัจจัยที่เป็นองค์ประกอบสำคัญควรแก่การพิจารณา เพื่อนำไปพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้าและบรรลุผลตามจุดมุ่งหมายที่พึงปรารถนา มีอยู่หลายประการดังจะได้อธิบายถึงต่อไปนี้

หน้าที่สำคัญของผู้ฝึกสอนกีฬา คือ กระตุ้นความสามารถของเด็กหรือนักกีฬาให้พัฒนาก้าวหน้าไปสู่ความสำเร็จหรือความสามารถสูงสุดในแต่ละวัยงานสำคัญของผู้ฝึกสอนกีฬา คือ การช่วยให้นักกีฬาประสบความสำเร็จสูงสุด

ในอดีตที่ผ่านมามีความเชื่อกันว่า ผู้ฝึกสอนกีฬา คือ ผู้ที่ทำหน้าที่ควบคุม กวดขัน ให้นักกีฬาฝึกซ้อมอย่างหนัก เพื่อให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย...แต่ในปัจจุบัน ควรเปลี่ยนความเชื่อใหม่ว่า ผู้ฝึกสอนกีฬา คือ ผู้รับผิดชอบดูแลฝึกซ้อมกีฬาที่มีความรู้ความสามารถ มีการศึกษาค้นคว้า และสามารถให้คำชี้แนะแก่นักกีฬาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้นักกีฬาประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย

ผู้ฝึกสอนกีฬาที่ดีจะต้องใช้ความรู้ความสามารถสูงมากในการรับผิดชอบต่อหน้าที่และสร้างความสำเร็จให้เกิดขึ้นกับนักกีฬา นอกจากนี้ จะต้องปรับปรุงเปลี่ยนแปลงตนเองให้ทันกับเหตุการณ์อยู่เสมอ บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้ฝึกสอนกีฬาหลาย ๆ อย่างเป็นเรื่องสำคัญที่อาจจะมากเกินไปที่หลายคนคาดคิดหรือเข้าใจ การทำหน้าที่ของผู้ฝึกสอนกีฬาเป็นสิ่งที่ต้องใช้ทั้งความรู้ความสามารถหลายด้านประกอบกัน ซึ่งแต่ละชนิดหรือประเภทกีฬาต้องการความละเอียดอ่อนลึกซึ้ง

แตกต่างกัน การที่จะก้าวขึ้นไปสู่การเป็นที่ยอมรับของนักกีฬาและบุคคลทั่วไปได้นั้นจะต้องทุ่มเทเวลาให้กับการทำงานอย่างหนัก เพื่อส่งเสริมประสบการณ์ ความชำนาญและความเชี่ยวชาญที่เกิดขึ้นกับตนเอง ที่สำคัญผู้ฝึกสอนกีฬาที่ดีจะต้องมีความกระตือรือร้นและมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่อยู่เสมอเมื่อถูกเรียกตัวให้เข้ารับหน้าที่ ไม่ว่าจะโดยรู้ตัวหรือไม่รู้ตัวล่วงหน้าก็ตาม การที่จะสามารถรับผิดชอบและปฏิบัติหน้าที่ดังกล่าวได้ดีมีประสิทธิภาพเพียงใดนั้น ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบที่สำคัญดังนี้ คือ

1. การเป็นครูผู้สอนที่ดี การที่จะเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาที่มีประสิทธิภาพจะต้องทำหน้าที่เป็นครูสอนกีฬาที่ดีในทุก ๆ ความหมายของคำว่า “ครูที่ดี” ซึ่งหมายถึง ควรเป็นผู้ที่มีความพร้อมในด้านความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดเทคนิค ทักษะในแต่ละขั้นตอนของการฝึกกีฬาชนิดหรือประเภทนั้น ๆ ได้อย่างถูกต้องชัดเจน เข้าใจง่าย สามารถประยุกต์ใช้วิธีการฝึกได้ในทุกสถานการณ์ที่จะเอื้อให้เกิดประโยชน์และเป็นผลดีกับนักกีฬา

2. เป็นนักจิตวิทยาที่เข้าใจอารมณ์ความรู้สึกของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนกีฬาทุกคนควรทำตัวเป็นนักจิตวิทยาที่ดี เพราะการทำหน้าที่ผู้ฝึกสอนกีฬาเป็นการทำงานที่ต้องสร้างความสนิทสนมเป็นกันเองกับนักกีฬาของตนและผู้ร่วมงาน ตลอดจนสร้างควมมีชีวิตชีวาและความรู้สึกที่ดีให้เกิดขึ้นภายในทีม ผู้ฝึกสอนกีฬาที่มีประสิทธิภาพจะมีความเข้าใจในนิสัยใจคอของนักกีฬาทุกคนเป็นการส่วนตัว ขณะเดียวกันสามารถปรับวิธีการสอนนักกีฬาให้เข้ากับบุคลิกภาพของตนเอง

3. เป็นนักสรีรวิทยาที่รอบรู้ ผู้ฝึกสอนกีฬาเป็นผู้กำหนดแผนการฝึกซ้อมให้กับนักกีฬาซึ่งการฝึกซ้อมที่หนักและต่อเนื่องเป็นระบบเท่านั้น คือหนทางที่จะนำนักกีฬาไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ ไม่ว่าจะเป็นทางด้านเทคนิค ทักษะ หรือความแข็งแรง ความเร็ว ความอดทน การประสานงานของระบบประสาทกล้ามเนื้อและความอ่อนตัวอันเป็นองค์ประกอบหลักของสมรรถภาพทางกายที่สำคัญของ นักกีฬา ผู้ฝึกสอนกีฬาทุกคนจะต้องเข้าใจหลักทฤษฎีการฝึกและความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับร่างกายอันเป็นผลมาจากการฝึกและจะต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักวิธีการฝึกซ้อมที่ทันสมัยด้วย นอกจากนี้โปรแกรมและแผนการฝึกซ้อมทุกขั้นตอน ควรอยู่ภายใต้การควบคุมดูแลของผู้ฝึกสอนกีฬาอย่างใกล้ชิด เพื่อติดตามประเมินผลและพัฒนาความก้าวหน้าได้อย่างถูกต้อง

4. เป็นนักการทูตที่ดี ในการทำหน้าที่ควบคุมดูแลนักกีฬานั้น พ่อแม่ เจ้าหน้าที่ประจำทีมผู้บริหารกีฬา ผู้ฝึกสอนกีฬา ตลอดจนสื่อมวลชนทุกแขนง จะต้องทำความเข้าใจและให้ความเป็นธรรมกับนักกีฬา การพูดหรือเขียนสิ่งใดควรจะเป็นไปในทางสร้างสรรค์มากกว่าที่จะสร้างความกดดัน บีบคั้นให้เกิดความรู้สึกท้อแท้ หดห่อกำลังใจ เพื่อจะช่วยกระตุ้นหรือเป็นแรงจูงใจทำให้นักกีฬาเกิดความรู้สึกภาคภูมิใจในสิ่งที่เขากระทำอยู่และมีกำลังใจที่จะกระทำต่อไปให้ดียิ่งขึ้น

5. ทำตัวเป็นนักสืบในบางโอกาส บางครั้งหรือบางเวลา ผู้ฝึกสอนกีฬาก็จำเป็นต้องทำหน้าที่สืบหาข้อมูลบางอย่างด้วยตนเอง เพื่อสืบหาสาเหตุที่มาของปัญหาและวิธีการแก้ไข เช่น บางครั้งจำเป็นต้องสืบหาเหตุผลว่าทำไมนักกีฬาจึงต้องทำการฝึกซ้อมล่าช้าหรือขาดการฝึกซ้อมบ่อย หรือเพราะเหตุใด นักกีฬาจึงตัดสินใจเลือกเล่นกีฬาประเภทนั้นเป็นต้น

6. ทำตัวเป็นนักแสดงให้เข้ากับบรรยากาศ ในบางครั้งผู้ฝึกสอนกีฬาที่ดีจำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงบุคลิกหรือลักษณะนิสัยของตนเองชั่วคราว เพื่อให้เข้ากับเหตุการณ์หรือบรรยากาศ ในช่วงเวลานั้น ผู้ฝึกสอนกีฬาที่มีประสิทธิภาพควรที่จะมีไหวพริบปฏิภาณ รู้ว่าช่วงเวลาใดควรจะปรับเปลี่ยนนิสัยตนเองชั่วคราวอย่างไร เพื่อให้เกิดผลดีกับทีมและนักกีฬา

7. เป็นนักเผด็จการในบางเวลา ในบางโอกาสผู้ฝึกสอนกีฬาจำเป็นต้องทำตัวเหมือนนักเผด็จการแต่มีมนุษยธรรม เพราะอาจจะมีบางกรณีที่ผู้ฝึกสอนกีฬาจะต้องตัดสินใจลงไปโดยที่ไม่อาจรอปรึกษาใครได้ อย่างไรก็ตาม การตัดสินใจในลักษณะดังกล่าวนี้ผู้ฝึกสอนกีฬาควรจะได้ไตร่ตรองโดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก

อิทธิพลของผู้ฝึกสอน

เจริญ กระบวนรัตน์ (2545: 15) กล่าวว่า การสื่อความหมายหรือการถ่ายทอดข้อมูลไปสู่ นักกีฬา คือ ทักษะแรกที่มีความสำคัญต่อการนำไปสู่การพัฒนา ปรับปรุงนักกีฬาที่ได้ผลอย่างแท้จริง สิ่งที่ผู้ฝึกสอนกีฬาแสดงออกไม่ว่าจะเป็นพูดหรือพฤติกรรมใด ๆ ก็ตาม ล้วนเป็นจุดสนใจที่ นักกีฬาต่างเฝ้ามอง จดจำ หรือเลียนแบบไว้เป็นแบบอย่าง บุคคลบางจำพวก หรือบางกลุ่ม สามารถ กระตุ้นความรู้สึก ความคิดและแนวทางปฏิบัติให้คนอื่นคล้อยตามในความคิดหรือการกระทำนั้น ๆ ของตนได้ ดังนั้น ครู พ่อแม่ เพื่อน และผู้ฝึกสอนกีฬาจึงล้วนเป็นแบบอย่างที่สำคัญที่มีอิทธิพลต่อการจดจำและการลอกเลียนแบบของนักกีฬาไม่ว่าจะเป็นในทางบวกหรือลบ ก็ตาม

ผู้ฝึกสอนกีฬาเป็นหนึ่งที่มีอิทธิพลต่อนักกีฬาอย่างมาก จึงควรทำตัวเป็นแบบอย่างที่ดี แก่นักกีฬาพร้อมทั้งให้คำอบรมสั่งสอนเขาในสิ่งที่ดีทั้งทางตรงและทางอ้อม ทั้งโดยส่วนตัวและ ส่วนรวม บุคลิกท่าทาง อากัปกริยา คำพูดจา การแต่งกาย ที่ผู้ฝึกสอนกีฬาแสดงออก เป็นสิ่ง ที่อาจจะเกิดขึ้นจากนิสัยแท้จริงหรือโดยที่ไม่ได้ตั้งใจก็ตาม สิ่งเหล่านี้จะถูกบันทึกและจดจำไว้เป็น ความประทับใจหรือไม่ประทับใจอยู่ในความทรงจำหรือความรู้สึกของนักกีฬาแต่ละคนตลอดไป

ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ฝึกสอนกีฬากับนักกีฬา

ผู้ฝึกสอนกีฬา

1. ต้องรู้ว่าจะสอนทักษะนั้นอย่างไร ซึ่งหมายถึงวิธีการสอน การเลือกกิจกรรมที่ใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสมกับระดับความสามารถของนักกีฬา มีขั้นตอนการสอนเป็นลำดับต่อเนื่อง จากง่ายไปหายาก จากเบาไปหาหนัก
2. ต้องรู้ว่าจะสอนทักษะหรือเนื้อหาไหนเมื่อไร ซึ่งหมายถึงวุฒิภาวะของนักกีฬาพร้อมหรือยัง ทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานมีความพร้อมแค่ไหนผ่านประสบการณ์หรือเคยได้รับการฝึกทักษะใดมาบ้าง

3. ต้องรู้ว่าควรสอนทักษะอะไร ซึ่งหมายถึงแต่ละทักษะการเคลื่อนไหว ควรจะทำการฝึกหรือสอนอะไรก่อน สมรรถภาพเฉพาะด้านพร้อมหรือยัง ก่อนที่จะทำการฝึกหรือสอนทักษะนั้น

นักกีฬา

1. มีบุคลิกลักษณะรูปร่างท่าทางการเคลื่อนไหวที่เหมาะสมกับประเภทกีฬา
2. มีความมุ่งมั่นต้องการที่จะพัฒนาความสามารถของตนเองในทุกๆ ด้านให้ดีขึ้น
3. มีความสามารถในการพัฒนาปัจจัยที่เป็นข้อจำกัดต่างๆ ของตนเองให้ดีขึ้น
4. มีวินัย มีความรับผิดชอบและใฝ่รู้ (เจริญ กระบวนรัตน์. 2545: 15-16)

บุคลิกลักษณะของผู้ฝึกสอนกีฬาที่ดี

1. ผู้ฝึกสอนกีฬาที่ดีจะต้องเสริมสร้างความมั่นใจให้เกิดขึ้นกับนักกีฬาของตน ทำให้นักกีฬาเกิดความรู้สึภาคภูมิใจในคุณค่าของตนเองและเกิดความมั่นใจในที่สุด
2. ผู้ฝึกสอนกีฬาที่ดีควรให้กำลังใจ สนับสนุน และส่งเสริมนักกีฬาที่ต้องการพัฒนาปรับปรุงตนเองอยู่ตลอดเวลา
3. ผู้ฝึกสอนกีฬาที่ดีจะต้องแสดงความกระตือรือร้นและความมานะพยายามอยู่ตลอดเวลาในระหว่างการปฏิบัติหน้าที่
4. ผู้ฝึกสอนกีฬาที่ดีจะต้องทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยการวางแผนและจัดการฝึกซ้อมอย่างมีระบบ เพื่อพัฒนาทักษะความสามารถของนักกีฬาอย่างต่อเนื่องด้วยวิธีการที่ทันสมัย สนุกสนานและท้าทาย
5. ผู้ฝึกสอนกีฬาที่ดีจะต้องใช้ความรู้ความสามารถและความจริงใจ ในการแสวงหาให้เห็นว่าเราก็เป็นเพียงมนุษย์คนหนึ่งเท่านั้น ไม่ใช่ผู้วิเศษที่สามารถรอบรู้ทุกสิ่งทุกอย่างได้ทั้งหมด
6. ผู้ฝึกสอนกีฬาที่ดีจะต้องให้ความสนใจดูแลเอาใจใส่และแสดงความห่วงใยนักกีฬาทั้งในและนอกเวลาการฝึกซ้อม

7. ผู้ฝึกสอนกีฬาก็ที่ดีจะต้องเป็นผู้ใฝ่รู้ รอบรู้ ด้วยการศึกษาค้นคว้าวิทยากร ความก้าวหน้าทีทันสมัยเพื่อนำมาใช้พัฒนาการฝึกซ้อมให้กับนักกีฬา
8. ผู้ฝึกสอนกีฬาก็ที่ดีจะต้องพยายามทำตัวให้เป็นที่ยอมรับและชื่นชอบของนักกีฬา ในทางที่ถูกที่ควรและสร้างความสามัคคีกลมเกลียวให้เกิดขึ้นภายในทีม
9. ผู้ฝึกสอนกีฬาก็ที่ดีจะต้องแสดงความตื่นตัวในการปฏิบัติหน้าที่ในทุกโอกาสและ กระตุ้นให้นักกีฬาเชื่อมั่นในตนเอง
10. ผู้ฝึกสอนกีฬาก็ที่ดีจะต้องมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ที่จะทำสิ่งที่ดีงามให้กับนักกีฬา เสมอจนกลายเป็นที่รักใคร่ยอมรับและต้องการให้เป็นผู้ฝึกสอนกีฬาของพวกเขาตลอดไป
11. ผู้ฝึกสอนกีฬาก็ที่ดีจะต้องมีการวางแผนการฝึกซ้อมอย่างรัดกุมเป็นระเบียบทุก ขั้นตอนเพื่อก้าวไปสู่จุดหมายที่ตั้งไว้อย่างเป็นระบบ
12. ผู้ฝึกสอนกีฬาก็ที่ดีจะต้องมีความสุขรอบคอบ ใจเย็นและอดทนอดกลั้นต่อปัญหา อุปสรรคและความกดดัน
13. ผู้ฝึกสอนกีฬาก็ที่ดีจะต้องสามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้ในทุกเหตุการณ์
14. ผู้ฝึกสอนกีฬาก็ที่ดีจะต้องกล่าวคำชมเชยและให้กำลังใจแก่นักกีฬาทุกคนไม่ว่าเขาจะ เล่นหรือปฏิบัติได้ดีหรือไม่ดีก็ตาม เพราะนักกีฬาไม่อาจจะประสบความสำเร็จได้เท่าเทียมกันทุกคน
15. ผู้ฝึกสอนกีฬาก็ที่ดีจะต้องให้ความช่วยเหลือให้นักกีฬาเป็นรายบุคคลเพื่อส่งเสริมความ ก้าวหน้าเขา
16. ผู้ฝึกสอนกีฬาก็ที่ดีจะต้องเข้าใจและรู้ถึงความแตกต่างของนักกีฬารวมทั้งความ ต้องการดูแลเอาใจใส่ที่ไม่เหมือนกัน
17. ผู้ฝึกสอนกีฬาก็ที่ดีจะต้องให้เกียรตินักกีฬาเสมอ เป็นการเพิ่มคุณค่าและความรู้สึกที่ดี ให้กับนักกีฬา
18. ผู้ฝึกสอนกีฬาก็ที่ดีจะต้องพยายามผสมผสานความสนุกสนานและความเป็นกันเอง ในบางโอกาสของการฝึก
19. ผู้ฝึกสอนกีฬาก็ที่ดีควรฝึกให้นักกีฬารู้จักตั้งเป้าหมายและเน้นให้เขาปฏิบัติไปสู่ เป้าหมายนั้นเป็นการสร้างความภาคภูมิใจและความเชื่อมั่นให้เกิดขึ้นกับนักกีฬา
20. ผู้ฝึกสอนกีฬาก็ที่ดีจะต้องสามารถถ่ายทอดความรู้และสามารถสร้างบรรยากาศที่เป็น กันเองในการฝึกซ้อม (เจริญ กระบวนรัตน์. 2545: 17-23)

ข้อคิดของการเป็นผู้ฝึกสอน

ผู้ฝึกสอนควรระลึกถึงความเป็นมนุษย์ของผู้ร่วมทีมซึ่งมีจิตใจเหมือนกับเราทุกคนต้องการมีชื่อเสียงต้องการเป็นที่ยอมรับของบุคคลอื่นๆ และผู้ร่วมทีม ดังนั้น ผู้ฝึกสอนจะต้องมีวิธีการสร้างทีมและผู้เล่นให้มีความสามารถไปสู่ชัยชนะให้ได้ อย่างไรก็ตามมนุษย์มีความแตกต่างกันไป ผู้ฝึกสอนจะต้องรู้วิธีว่าจะใช้วิธีการใดกับใครจึงจะได้ผลดีที่สุด คงจะใช้วิธีการแบบเดียวกับทุกคนไม่ได้ ผู้ฝึกสอนจะต้องทำหน้าที่ให้ดีที่สุด เต็มความสามารถ โดยไม่คำนึงว่าจะแพ้หรือชนะมากนักพยายามทำให้ดีที่สุด ผู้ฝึกสอนจะต้องหาแบบที่จะทำให้การฝึกง่ายขึ้น จะต้องทราบข้อเท็จจริงหรือคำตอบจากข้อต่อไปนี้ ก่อนที่จะทำทีมให้ได้ผลดี

1. มีวัตถุประสงค์ที่แน่นอนที่จะทำหน้าที่ต่อไปหรือไม่ อย่างไรถ้าจะทำ จะทำไปเพื่ออะไร ทำอย่างไร
2. มีความเชื่อมั่นว่าทำได้หรือไม่
3. มีการวางแผนที่ดีไว้แล้วหรือยัง ถ้าไม่มี จะทำใหม่ได้หรือไม่ มีความรู้เพียงพอหรือไม่
4. จะได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องหรือไม่ ความเข้าใจ การให้โอกาสแก่เราจากผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างไรถ้าหาคำตอบได้แล้วก็ต้องตัดสินใจว่าจะทำทีมได้มากน้อยเพียงใด เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนทำทีมต่อไป ผู้ฝึกสอนต้องระลึกเสมอว่า “ไม่มีข้อผิดพลาดและเสียใจ ถ้าเราได้ทุ่มเทอย่างจริงจังแล้วได้ผลแค่ไหน เพียงใด” ไม่ใช่ “เงินก็เสีย เมียก็ด่า กีฬาก็แพ้”

การฝึกและสอนเป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ที่ต้องพยายามทำทีมให้ดีขึ้นและเป็นกระบวนการที่ไม่หยุดยั้งงานของผู้ฝึกสอนก็พาเป็นงานต่อเนื่องไม่มีวันหยุดหนทางที่จะไปสู่จุดหมายปลายทางนั้นยาวไกลและไม่มีทางลัดที่จะไปสู่จุดหมายปลายทาง การวางแผนที่ดี การมีผู้ช่วย ผู้ร่วมงานและนักกีฬาที่ดีนั้น จะทำให้ผู้ฝึกสอนนำทีมไปสู่ชัยชนะได้ ดังนั้น การเลือกผู้ช่วย การเลือกผู้ร่วมงาน และการเลือกนักกีฬา จึงเป็นหัวใจของความสำเร็จของทุกๆ คนในทีม (การกีฬาแห่งประเทศไทย, 2548: 10)

ไลายออส และเทโอดอราคิส (Laios; & Theodorakis. 2001) ได้กล่าวว่าเรื่องการติดต่อสื่อสารเป็นหนึ่งในองค์ประกอบที่สำคัญมากของการบริหารจัดการ ผู้ฝึกสอนกีฬาทั้งแบบที่เล่นเป็นทีมและเล่นคนเดียวควรจะต้องประสบความสำเร็จในการติดต่อสื่อสารกับทั้งนักกีฬาและผู้ร่วมงาน ทั้งนี้เพื่อเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพในการเล่นกีฬาให้มากขึ้น การขาดการติดต่อสื่อสารเป็นปัญหาทั้งภายในและภายนอกในการเชื่อมความสัมพันธ์ของผู้ร่วมงาน ผู้ฝึกสอนเปรียบเสมือนผู้เชื่อมโยงถ่ายทอดข้อมูลส่งต่อไปแก่นักกีฬาและผู้ร่วมงานอื่นๆ ดังนั้นจึงต้องมีวิธีการอันเหมาะสม ในการส่งข้อมูลติดต่อสื่อสารระหว่างกัน ทั้งก่อน, ระหว่าง และหลังเล่นกีฬา ซึ่งเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่สุดที่สามารถส่งผลทั้งทางบวกและทางลบให้กับนักกีฬาทั้งประเภททีมและเล่นคนเดียว

สจ๊วต และโอเวนส์ (Stewart; & Owens. 2005: Abstract) ได้กล่าวถึงเรื่องความรับผิดชอบของผู้ฝึกสอนคือ การเพิ่มขีดความสามารถสูงสุดให้กับนักกีฬาทุกคน โดยใช้วิธีการทุกรูปแบบ สิ่งที่ทำทนายให้ผู้ฝึกสอนต้องพบคือ การเข้าใจนักกีฬาทั้งด้านสภาพร่างกาย, อารมณ์, สังคม และความสามารถในการรับรู้แม้ว่าผู้ฝึกสอนจะพร้อมด้วยประสบการณ์ แต่ผู้ฝึกสอนยังคงมองเห็นว่าการฝึกแบบรวมๆ สามารถสร้างความสำเร็จให้นักกีฬาทั้งตัวบุคคลและทีมรวม แต่การใช้รูปแบบการฝึกที่หลากหลาย และความรู้ในการวิเคราะห์รูปแบบเฉพาะคน จะช่วยให้ผู้ฝึกสอนเตรียมความพร้อมตัวผู้เล่นและทีม สู้ศักยภาพได้สูงสุด และยังช่วยให้ผู้ฝึกสอนเลือกวิธีฝึกให้นักกีฬาแต่ละคนได้อย่างเหมาะสม ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาทางความสามารถในการเล่นในสนามจริง

ดังนั้นการที่ผู้ฝึกสอนเข้าใจวิธีการเรียนรู้ของผู้เล่นแต่ละคนสามารถช่วยพัฒนาขีดความสามารถของนักกีฬาให้ดีขึ้นได้ทั้งตอนซ้อมและในการแข่งขัน และยังเป็นการใส่ใจการพัฒนาของผู้เล่นจากวัยรุ่นสู่วัยผู้ใหญ่ด้วย

นัคสัน (Knudson. 2005) ได้กล่าวถึงการตัดสินใจที่ฟิสิกส์ได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้นถือเป็นงานที่ยาก เพราะต้องเกี่ยวข้องกับความเร็ว, ความเร็ว และธรรมชาติของการเคลื่อนไหวที่เร็วของลูกเทนนิส ผู้ฝึกสอนสามารถเพิ่มประสิทธิภาพของตนเองได้โดยอาศัยข้อมูลความรู้เชิงวิทยาศาสตร์การกีฬา เพื่อมาวิเคราะห์ขอบเขตการดังกล่าวซึ่งผู้ฝึกสอนสามารถนำความรู้เหล่านั้นมาใช้ประเมิน จุดแข็ง และจุดอ่อนของการเล่น รวมทั้งสามารถวิเคราะห์สาเหตุของการเกิดจุดอ่อน แนะนำวิธีการแก้ปัญหาที่ละจุด และวิเคราะห์ความสามารถของผู้เล่นได้ต่อเนื่องอย่างมีประสิทธิภาพ

จรรยาบรรณของโค้ช

ในพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน จรรยา หมายถึง ความประพฤติ, กิริยาที่ควรประพฤติในหมู่คณะ เช่น จรรยาแพทย์, นิยมใช้ในทางดี เช่น มีจรรยา หมายความว่า มีความประพฤติที่ดี ส่วนจรรยาบรรณ หมายถึง การประมวลความประพฤติที่ผู้ประกอบอาชีพการงานแต่ละอย่างกำหนดขึ้น เพื่อรักษาและส่งเสริมเกียรติคุณชื่อเสียงและฐานะของสมาชิกอาจเขียนเป็นลายลักษณ์อักษรหรือไม่ก็ได้ (ราชบัณฑิตยสถาน. 2546: 289) ดังนั้นการเป็นโค้ชก็ต้องมีจรรยาบรรณของโค้ชดังต่อไปนี้

1. ต้องเป็นผู้มีเกียรติ เชื่อถือได้ รู้หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
2. รักความยุติธรรม ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีต่อผู้เล่น
3. มีความอดทน อดกลั้น และมีความเพียรพยายามในการสร้างทีม
4. หมั่นศึกษาหาความรู้ให้ทันสมัยอยู่เสมอ
5. มีความเป็นผู้นำ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและสามารถควบคุมทีมได้

6. ต้องฝึกผู้เล่นพัฒนาการที่ดีทั้งด้านทฤษฎีและด้านปฏิบัติ
7. มีคุณธรรม การแสดงออกของนักกีฬาในสนามแข่งขัน เป็นสิ่งแสดงออก ถึงคุณธรรมของโค้ช (การกีฬาแห่งประเทศไทย. 2548: 129)

แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 3 (พ.ศ. 2545 – 2549)

วิสัยทัศน์และทิศทางการพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ

ประเทศไทยจะเจริญก้าวหน้าด้วยดีต้องมีการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของคนในชาติอย่างทั่วถึงและต่อเนื่องทุกด้านการออกกำลังกายและเล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอเป็นกระบวนการหนึ่งที่จะสามารถช่วยพัฒนาคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจะช่วยพัฒนาให้มีร่างกายแข็งแรง พลานามัยสมบูรณ์ ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ มีสุขภาพจิตที่ดี มีอารมณ์ที่มั่นคง สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม เพิ่มพูนสติปัญญา พัฒนาคุณลักษณะประจำตัวที่ช่วยเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมยิ่งขึ้น ได้แก่ ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ ความอดทน เข้มแข็ง ความมีระเบียบวินัย ความยุติธรรม การเคารพและปฏิบัติตามกฎกติกา การมีน้ำใจนักกีฬา การรู้จักแพ้ การรู้จักชนะ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่การเสียสละ นอกจากนี้การกีฬายังก่อให้เกิดความสามัคคีกลมเกลียวและร่วมแรงร่วมใจฟันฝ่าอุปสรรคของคนในหมู่คณะ รวมทั้งเป็นศูนย์รวมในการสร้างความภาคภูมิใจ และสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามให้แก่ชุมชน สังคมและประเทศชาติอีกด้วย

ยุทธศาสตร์การพัฒนา

การพัฒนาการกีฬาระดับพื้นฐาน

เพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความสำคัญขั้นพื้นฐานในการเล่นกีฬา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการออกกำลังกายและเล่นกีฬา มีเจตคติที่ดีและทักษะพื้นฐานในการเล่นกีฬา สามารถเล่นกีฬาได้ คู่มือกีฬาเป็น มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย และน้ำใจนักกีฬา สามารถนำทักษะการออกกำลังกายและเล่นกีฬาไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อสุขภาพและห่างไกลสิ่งเสพติด รวมทั้งเป็นพื้นฐานในการพัฒนากีฬาไปสู่ความเป็นเลิศ ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

การพัฒนาการกีฬาเพื่อมวลชน

เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนทุกกลุ่ม รวมทั้งบุคคลกลุ่มพิเศษและผู้ด้อยโอกาสได้ออกกำลังกายและเล่นกีฬาให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตเป็นประจำทั้งกีฬาไทยและสากล เพื่อส่งเสริมสุขภาพและนันทนาการ รวมทั้งสร้างคุณธรรม จริยธรรม ความสามัคคีและความมีวินัยของคนในชาติ

การพัฒนาการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ

เพื่อส่งเสริมให้นักกีฬาและนักกีฬาผู้พิการมีโอกาสเข้าร่วมการแข่งขันและพัฒนาความสามารถทักษะและจริยธรรม โดยมุ่งเน้นความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬาภายในประเทศและ

นานาชาติดีการพัฒนาบุคลากรทางการกีฬาและสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการแข่งขันกีฬาให้ได้มาตรฐานสากล

การพัฒนาการกีฬาเพื่ออาชีพ

เพื่อพัฒนากีฬาสากลที่มีศักยภาพ และกีฬาไทยบางชนิดให้เป็นกีฬาอาชีพอย่างมีมาตรฐาน โดยการพัฒนา นักกีฬาและบุคลากรทางการกีฬาอาชีพให้มีมาตรฐานสากล จัดให้มีกฎหมาย กฎระเบียบและข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพทางการกีฬาที่เหมาะสมและทันสมัย รวมทั้งสร้างแรงจูงใจให้องค์กรเอกชนร่วมส่งเสริมกิจการกีฬาเพื่ออาชีพ

การพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา

เพื่อพัฒนาและเผยแพร่ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา ส่งเสริมและสนับสนุนให้การศึกษาวิจัยมีทิศทางที่ชัดเจนและสามารถนำผลการวิจัย อาทิ สรีรวิทยาการออกกำลังกาย หรือกีฬา โภชนาการการกีฬา จิตวิทยาการกีฬา ชีวกลศาสตร์การกีฬา เวชศาสตร์การกีฬา วิศวกรรมและเทคโนโลยีการกีฬา เป็นต้น มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสุขภาพของประชาชนทุกกลุ่ม และพัฒนาศักยภาพของนักกีฬา บุคลากรทางการกีฬา เครื่องมือ อุปกรณ์และสถานกีฬาให้ได้มาตรฐานยิ่งขึ้น

การพัฒนาการบริหารการกีฬา

เพื่อพัฒนาการบริหารการกีฬาของประเทศให้เป็นระบบ มีเอกภาพและเกิดธรรมาภิบาล องค์กรกีฬาทุกระดับมีการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพ และมีการกระจายอำนาจการบริหารงานกีฬาไปสู่ท้องถิ่นและสร้างการมีส่วนร่วมจากองค์กรที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ ภาคเอกชนและชุมชนทั้งในส่วนกลาง ส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น ในการพัฒนาการกีฬาในลักษณะบูรณาการอย่างเป็นระบบ (สำนักนายกรัฐมนตรี. 2544)

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในต่างประเทศ

บลูม (Bloom, 1997: Abstract) ได้ทำการวิจัยเรื่องคุณลักษณะความรู้ และกลยุทธ์ของ ผู้ฝึกสอนกีฬาประเภททีม โดยการสัมภาษณ์เชิงลึกกับโค้ชที่เชี่ยวชาญชาวแคนาดา 16 คน จากทีม กีฬาบาสเกตบอล วอลเลย์บอล ฮอกกี้ และฮอกกี้น้ำแข็งจุดมุ่งหมายของการสัมภาษณ์เพื่อให้โค้ชได้ แสดงความเข้าใจในการรับรู้เกี่ยวกับบุคลิกภาพ ความรู้ และกลยุทธ์ที่ใช้ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา ผลการวิจัยพบว่าการฝึกการเป็นโค้ชขึ้นอยู่กับบุคลิกภาพ ความรู้ และกลยุทธ์ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องของ ร่างกายเพศติดและเทคนิคการฝึก ผู้ฝึกสอนกีฬาต้องกระตือรือร้น มีบทบาทเกี่ยวข้องทั้งในขณะก่อน แข่งขัน ระหว่างแข่งขัน และหลังการแข่งขัน มุ่งเน้นขบวนการใช้นักกีฬาเป็นศูนย์กลางเพื่อการมี ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักกีฬา

ครัสท์ และลอเรนซ์ (Crust; & Lawrence. 2004: Abstract) ได้วิจัยเรื่องเกี่ยวกับความเป็นผู้นำในด้านกีฬาและการบริหารจัดการฟุตบอลให้มีประสิทธิภาพมีประเด็นที่เกี่ยวข้องที่สำคัญคือ บุคลิกภาพ, พฤติกรรม และแบบอย่างของการเป็นผู้นำที่ตีรวมทั้งเน้นไปที่ความจำเป็นของการพัฒนาการฝึกสอนและบริการด้านอื่นๆสำหรับผู้จัดการทีมฟุตบอล โดยนำเสนอทั้งเชิงทฤษฎี และความคิดเห็นของผู้จัดการทีมฟุตบอลที่ประสบความสำเร็จ

แฮริส (Harris. 2005: Abstract) ได้วิจัยเรื่องการศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมของผู้ฝึกสอนที่มีผลต่อความอ่อนล้า (ความเหนื่อย, ความหมดไฟ) ของนักกีฬาผลปรากฏว่า มีความสัมพันธ์กันอย่างชัดเจน ในเรื่องดังกล่าวคือ พฤติกรรมการฝึกสอนแบบใช้อำนาจเด็ดขาดของ ผู้ฝึกสอนมีผลต่อการฝึกสอนและความอ่อนล้าของนักกีฬา และในทางตรงกันข้าม พฤติกรรมการฝึกสอนแบบประชาธิปไตยของผู้ฝึกสอน ก็มีผลต่อผลการฝึกสอน และความอ่อนล้าของนักกีฬา แต่เรื่องเพศชาย-หญิง ของผู้ฝึกสอนไม่มีความสัมพันธ์กับผลของการฝึกสอนและต่อตัวนักกีฬา

กูลด์ และคนอื่นๆ (Gould; et al. 2005: Abstract) ได้วิจัยเรื่องการศึกษาเกี่ยวกับบุคลิกภาพและสถานะภาพทางสังคมของผู้ฝึกสอนกีฬาในระดับโรงเรียนมัธยมศึกษาควรมี และศึกษาความเข้าใจของผู้ฝึกสอนต่อบทบาทของตนเองที่สามารถพัฒนาทักษะของนักกีฬา โดยสำรวจจากผู้ฝึกสอนในระดับมัธยมจำนวน 154 คน จาก 7 ชนิดกีฬาผลสรุปว่า เรื่องที่ผู้ฝึกสอนให้ความสำคัญที่สุดคือเรื่องจิตวิทยา การพัฒนาทางสังคม ทักษะการสอนพลศึกษา และการพัฒนาการทางกาย ส่วนปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้ฝึกสอนที่ทำงานระดับมัธยมศึกษามากที่สุด คือไม่ประสบความสำเร็จในการสร้างความรับผิดชอบในตนเอง การขาดแรงจูงใจ จริยธรรมในการทำงาน ขาดความสามารถในการสื่อสาร ทักษะการฟัง ปัญหากับผู้ปกครอง และระดับผลการเรียนที่ไม่ดี ผลจากการวิจัยนำไปสู่การพัฒนาการศึกษาให้กับผู้ฝึกสอนในระดับมัธยม และการพัฒนาการทิศทางในอนาคตเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าว

สแตนเซล (Stenzel. 2005: Abstract) ได้วิจัยเรื่องการรายงานผลด้วยตนเองเกี่ยวกับคุณภาพและบุคลิกภาพผู้ฝึกสอนกีฬาประเภททีมที่ประสบความสำเร็จในการแข่งขันดิวิชั่น 3 ของมหาวิทยาลัย เป็นการวิจัยเฉพาะกรณีกับผู้ฝึกสอน 6 คน ที่อยู่ในสถาบันขนาดใหญ่เป็นสถาบันที่อยู่ในเขตเมืองและคาทอลิกใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์อย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการรวมทั้งการสังเกตโดยตรงผลการวิจัยพบว่าคุณภาพและบุคลิกภาพของผู้ที่แสดงบทบาทเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาที่ประสบความสำเร็จคือ ความสามารถในการคิดนักกีฬา ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการกำหนดและการสื่อสารสิ่งที่คาดหวังผู้เล่นและทีม การมีจริยธรรม มีความสามารถในการคิดจูงใจนักกีฬาให้ฝึกหนักมีความอดทนต่อความยากลำบากมีบุคลิกภาพของตน

เป็นผู้ประณีตประณีตมีความรู้และความสามารถในการสอนความรู้และทักษะกีฬาให้นักกีฬาเป็นผู้ที่มีมุมมองทางบวกต่อบทบาทของนักกีฬา

แมกเรย์ (McRae. 2005: Abstract) โดยมีความมุ่งหมายในการวิจัยเพื่ออธิบายบุคลิกภาพของการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬามืออาชีพโดยเลือกผู้ฝึกสอนกีฬา 1 คน จาก 5 คน ของกีฬาอเมริกันอเมริกันเหนือซึ่งเป็นผู้ที่สามารถทำให้ทีมได้ชนะเลิศ และมีการบันทึกผลของการปฏิบัติหน้าที่ในการที่ทำให้ทีมประสบความสำเร็จเอาไว้ งานวิจัยเชิงคุณภาพนี้ใช้การเก็บรวบรวมข้อมูลจากภาพถ่าย และชีวประวัติการหาความน่าเชื่อถือของข้อมูลคือการตรวจสอบเนื้อหา การตรวจสอบความถูกต้องโดยเพื่อนร่วมงานการสรุปรายงานประจำสัปดาห์ ผลการวิจัยพบว่าบุคลิกภาพของการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬามีดังนี้

1. กำหนดและนิยามบทบาทของการเป็นผู้ฝึกสอนให้ชัดเจน
2. มีความเข้าใจว่ากีฬาเป็นเพียงเกมการเล่นไม่ใช่ชีวิตจริง
3. ให้คุณค่าของความสามัคคีกันในทีม
4. มีวิธีการใช้ภาวะผู้นำหลายวิธี
5. ซื่อสัตย์ต่อตนเอง
6. มีความสัมพันธ์ภาพที่ดีกับนักกีฬา

ฮาาส (Haase. 2006: Abstract) ได้วิจัยเรื่องความสำคัญของการติดต่อสื่อสารเป็นรากฐานสำคัญของความสำเร็จของผู้ฝึกสอนกีฬา นอกจากความรู้ที่เกี่ยวข้องกับกีฬาแต่ละชนิดหรือความรู้เรื่องระเบียบวินัยที่ผู้ฝึกสอนต้องทราบแล้ว ความสามารถในการทักษะการสื่อสารได้หลายรูปแบบเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งของผู้ฝึกสอน เพื่อใช้ในการให้ความรู้คำแนะนำ และกระตุ้นนักกีฬา เพื่อให้ให้นักกีฬามีศักยภาพอย่างเต็มที่

ปัจจุบันบทบาทของผู้ฝึกสอนได้เปลี่ยนจากความเป็นปัจเจกบุคคลมาเป็นบุคคลสาธารณะที่ต้องสัมพันธ์กับสังคมมากขึ้น และกลายเป็นผู้ฝึกสอนมืออาชีพดังนั้นผู้ฝึกสอนจึงจำเป็นต้องมีความรู้เฉพาะมากขึ้น และต้องมีความสามารถทางการติดต่อสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นผู้รู้ และเป็นผู้มีความสามารถในการติดต่อสื่อสารนักวิชาการที่วางหลักสูตรเพื่อผู้ฝึกสอนกีฬาต้องพัฒนาหลักสูตรให้มีการเรียนรู้เรื่องการติดต่อสื่อสาร เพราะความสามารถในการติดต่อสื่อสารเป็นประเด็นหลักของงานของผู้ฝึกสอนกีฬาที่ประสบความสำเร็จ

งานวิจัยในประเทศ

ฐชัย บัวบุชา (2536: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและพึงประสงค์ของผู้ตัดสินฟุตบอลกีฬา ตามทัศนะของนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าว ประกอบด้วยคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของการปฏิบัติงาน 5 ด้าน คือ ด้านคุณสมบัติส่วนตัว

ด้านความรู้กติกาฟุตบอลและกีฬาฟุตบอล ด้านการวางแผนเตรียมการฝึกซ้อมสมรรถภาพทางร่างกาย และการตัดสินฟุตบอล ด้านมนุษยสัมพันธ์ในการทำงาน ด้านบุคลิกภาพ แบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Face Validity) กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการศึกษาได้แก่นักฟุตบอลจำนวน 60 คน ผู้ฝึกสอนจำนวน 30 คน ผู้จัดการทีมจำนวน 30 คน และผู้สื่อข่าวจำนวน 30 คน จากทีมที่ส่งเข้าร่วมการแข่งขันและติดตามผลการแข่งขันฟุตบอล ยูคอม เอฟ เอ คัพ ครั้งที่ 1 ปี พ.ศ. 2536 โดยใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi – Stage Random Sampling) ผลการศึกษาพบว่า

1. นักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าว มีความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้ตัดสินฟุตบอลกีฬา ด้านคุณสมบัติส่วนตัวที่เป็นจริงมากที่สุดและที่พึงประสงค์มากที่สุดเรียงลำดับได้แก่ เป็นผู้มีความยุติธรรมในขณะตัดสิน มีความสามารถในการตัดสินเป็นที่ยอมรับด้วยความสามารถของตนเองโดยไม่ใช้อำนาจหรืออิทธิพลใด ๆ
2. นักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าว มีความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้ตัดสินฟุตบอลกีฬา ด้านความรู้กติกาและกีฬาฟุตบอลที่เป็นจริงมากที่สุดและที่พึงประสงค์มากที่สุด ได้แก่ มีความรู้ในเรื่องกติกาฟุตบอลอย่างถูกต้องและแม่นยำที่สุด
3. นักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าว มีความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้ตัดสินฟุตบอลกีฬาที่พึงประสงค์มากที่สุด ได้แก่ จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์การฝึกซ้อมสมรรถภาพทางร่างกาย และการตัดสินฟุตบอลของตนเองล่วงหน้า
4. นักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าว มีความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้ตัดสินฟุตบอลกีฬา ด้านมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานที่พึงประสงค์มากที่สุด เรียงตามลำดับ ได้แก่ มีอัธยาศัยไมตรีกับคนทั่วไป ยกย่องชมเชยผู้ร่วมงานด้วยความจริงใจ มีความเอื้ออารีสุภาพอ่อนโยน ไม่ถือตัว
5. นักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าว มีความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้ตัดสินฟุตบอลกีฬา ด้านบุคลิกภาพที่เป็นจริงมากที่สุดและที่พึงประสงค์มากที่สุด ได้แก่ พูดจาฉะฉาน ใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องตามกาลเทศะของบุคคลและสังคม

นเรศ กุลธวงค์วัฒนา (2537: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้สอนกีฬายิมนาสติกตามการรับรองของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีมโดยศึกษาจากประชากรจำนวน 180 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้ส่งให้กลุ่มประชากรตอบ และได้รับกลับคืนมา 136 ชุด คิดเป็นร้อยละ 75.56 หลังจากนั้นได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์โดยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS เพื่อหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า F และค่า t ผลการวิจัยพบว่า

1. นักกีฬา ผู้ฝึกสอน และ ผู้จัดการทีม มีความรู้ต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนกีฬายิมนาสติกอยู่ระดับมากเท่านั้น ได้แก่ สุขภาพดีและเปิดโอกาสให้นักกีฬาแสดงความคิดเห็นและร่วมวางแผนในการจัดโปรแกรมการฝึกซ้อมในบางโอกาส
2. นักกีฬา ผู้ฝึกสอน และผู้จัดการทีม มีความรู้ต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนกีฬายิมนาสติกอยู่ระดับมากเท่านั้น ได้แก่ มีความฉลาดไหวพริบดี มีความรู้เกี่ยวกับสรีรวิทยาการออกกำลังกาย ศึกษาเอกสารและตำราเพื่อเตรียมการฝึกตามโครงการที่วางไว้ เตรียมแบบฝึกทุกครั้ง ที่ทำการฝึกซ้อมและมีการประเมินการฝึกซ้อม และแจ้งให้นักกีฬาทราบผลการฝึกซ้อมทุกครั้ง
3. คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬายิมนาสติกตามการรับรู้ของนักกีฬา ผู้ฝึกสอน และผู้จัดการทีม มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
4. คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬายิมนาสติก ตามการรับรู้ของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนนักกีฬาและผู้จัดการทีม และผู้ฝึกสอนกับผู้จัดการทีมไม่มีความแตกต่างกันเลยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ยกเว้นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการเตรียมการฝึกซ้อม และรูปแบบการฝึกซ้อมที่นักกีฬากับผู้ฝึกสอน และนักกีฬากับผู้จัดการทีม มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

กิตติ จารุเฉลิมรัตน์ (2545: บทคัดย่อ) การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบระหว่างคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลตามการรับรู้ของนักกีฬาบาสเกตบอลระดับเยาวชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักกีฬาบาสเกตบอลระดับเยาวชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 389 คน เป็นผู้ตอบแบบสอบถามการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม โดยการนำข้อมูลมาวิเคราะห์ทางสถิติใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for window version 9.0 เพื่อหา ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่าที (t-test) ผลการวิจัยพบว่า

1. คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล ตามการรับรู้ของนักกีฬาบาสเกตบอลระดับเยาวชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$) สำหรับในรายด้าน คือ ด้านบุคลิกภาพของผู้ฝึกสอน ($\bar{X} = 4.13$) ด้านคุณธรรม จริยธรรม ($\bar{X} = 4.13$) ด้านความรู้ความสามารถในการฝึกสอน ($\bar{X} = 3.93$) ด้านความสามารถในการจัดการ ($\bar{X} = 3.39$) อยู่ในระดับมากเช่นกัน
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล ตามการรับรู้ของนักกีฬาบาสเกตบอลระดับเยาวชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$) สำหรับในรายด้าน คือ ด้านความรู้ความสามารถในการฝึกสอน ($\bar{X} = 4.32$) ด้านบุคลิกภาพของ ผู้ฝึกสอน

($\bar{X} = 4.30$) ด้านคุณธรรม จริยธรรม ($\bar{X} = 4.29$) ด้านความสามารถในการจัดการ ($\bar{X} = 4.21$) อยู่ในระดับมากเช่นกัน

3. คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล ตามการรับรู้ของนักกีฬาบาสเกตบอลระดับเยาวชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01

สานิตย์ พระคุณ (2546: บทคัดย่อ) การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงบรรยายโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติจริงกับความคาดหวังเกี่ยวกับการใช้วิทยาศาสตร์การกีฬาของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียนกีฬากรมพลศึกษา กับโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียนกีฬากรมพลศึกษา จำนวน 68 คน และหัวหน้าหมวดพลานามัยในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จำนวน 129 คน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบวัดสภาพการปฏิบัติจริงในการใช้วิทยาศาสตร์การกีฬา และแบบวัดความคาดหวังในการใช้วิทยาศาสตร์การกีฬา หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์อัลฟาของ ครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าเท่ากับ .96 และ .95 ตามลำดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรม SPSS for Windows เพื่อหาค่าสถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบค่าที (t-test) และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการปฏิบัติจริงในการใช้วิทยาศาสตร์การกีฬาของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียนกีฬากรมพลศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีสภาพการปฏิบัติจริงโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.40$) และในด้านสรีรวิทยาการกีฬา ด้านเวชศาสตร์การกีฬา ด้านโภชนาการกีฬา และด้านจิตวิทยาการกีฬา อยู่ในระดับมากเช่นกัน ($\bar{X} = 3.35-3.46$)

2. ความคาดหวังในการใช้วิทยาศาสตร์การกีฬา ของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียนกีฬากรมพลศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 3.64$) และในด้านจิตวิทยาการกีฬา ด้านสรีรวิทยาการกีฬา ด้านโภชนาการกีฬา และด้านเวชศาสตร์การกีฬา อยู่ในระดับมากที่สุด เช่นกัน ($\bar{X} = 3.62-3.68$)

3. สภาพการปฏิบัติจริงในการใช้วิทยาศาสตร์การกีฬา ของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.06$) และด้านเวชศาสตร์การกีฬา ด้านจิตวิทยาการกีฬา ด้านสรีรวิทยาการกีฬา และด้านโภชนาการกีฬา อยู่ในระดับมากเช่นกัน ($\bar{X} = 3.02-3.12$)

4. ความคาดหวังในการใช้วิทยาศาสตร์การกีฬา ของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.47$) และด้าน

เวชศาสตร์การกีฬา ด้านจิตวิทยาการกีฬา และด้านโภชนาการกีฬาอยู่ในระดับมากเช่นกัน ($\bar{X} = 3.35-3.50$) ยกเว้นด้านสรีรวิทยาการกีฬาอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 3.55$)

5. สภาพการปฏิบัติจริงในการใช้วิทยาศาสตร์การกีฬาของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียนกีฬากรมพลศึกษากับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และด้านสรีรวิทยาการกีฬา ด้านเวชศาสตร์การกีฬา ด้านจิตวิทยาการกีฬา และด้านโภชนาการกีฬาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เช่นกัน

6. ความคาดหวังในการใช้วิทยาศาสตร์การกีฬา ของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียนกีฬากรมพลศึกษากับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และด้านเวชศาสตร์การกีฬา ด้านจิตวิทยาการกีฬา และด้านโภชนาการกีฬาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05, .001 และ .001 ตามลำดับ ในขณะที่ด้านสรีรวิทยาการกีฬาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

7. สภาพการปฏิบัติจริงโดยรวมกับความคาดหวังโดยรวมของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียนกีฬากรมพลศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูงมาก ($r = .814$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

8. สภาพการปฏิบัติจริงโดยรวมกับความคาดหวังโดยรวมของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับค่อนข้างสูง ($r = .724$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ยุทธนา เริงหอม (2547: บทคัดย่อ) การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ตามทฤษฎีของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และครูทั่วไป สังกัดโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2546 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 63 คน ครูพลศึกษา จำนวน 63 คน โดยการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) และครูทั่วไป จำนวน 331 คน โดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น จำนวน 457 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ตามทฤษฎีของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และครูทั่วไป ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ และด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬา เมื่อรวบรวมข้อมูลแล้ว จากนั้นดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูปการวิจัยทางสังคมศาสตร์ โดยหาความถี่ และค่าร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้บริหารสถานศึกษา มีทรรศนะเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาด้านวิชาการด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ด้านคุณธรรมและความประพฤติ และด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬา อยู่ในระดับมาก และมีทรรศนะเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านวิชาการด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ และด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬา อยู่ในระดับมากที่สุด

2. ครูพลศึกษา มีทรรศนะเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาด้านวิชาการด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ด้านคุณธรรมและความประพฤติ และด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬา อยู่ในระดับมาก และมีทรรศนะเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านวิชาการด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ และด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬา อยู่ในระดับมากที่สุด

3. ครูทั่วไป มีทรรศนะเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาด้านวิชาการด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ด้านคุณธรรมและความประพฤติ และด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬา อยู่ในระดับมาก และมีทรรศนะเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านวิชาการด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ และด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬา อยู่ในระดับมาก

ชัชวาล มาอยู่วัง (2548: บทคัดย่อ) การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อทราบความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 390 คน เป็นเพศชาย 164 คน เพศหญิง 226 คน โดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่น 0.92 วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าความถี่และค่าร้อยละ นำมาเขียนเป็นความเรียง ผลการวิจัยพบว่า

1. ความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอน ด้านบุคลิกภาพลักษณะครูผู้สอน ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก อยู่ในระดับมากที่สุด

2. ความคิดเห็นของนักเรียน จำแนกตามเพศ พบว่า

เพศชาย มีความคิดเห็นด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลิกภาพลักษณะผู้สอน ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก อยู่ในระดับมาก

เพศหญิง มีความคิดเห็นด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลิกภาพ ลักษณะครูผู้สอน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ มากที่สุด ส่วนด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก อยู่ในระดับมาก

3. ความคิดเห็นของนักเรียน แบ่งตามระดับชั้น พบว่า

มัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลิกภาพ ลักษณะครูผู้สอน ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก อยู่ในระดับมากที่สุด

มัธยมศึกษาปีที่ 5 มีด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลิกภาพ ลักษณะครูผู้สอน ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก อยู่ในระดับมากที่สุด

มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลิกภาพ ลักษณะครูผู้สอน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก อยู่ในระดับมาก

มงคล อ่อนศรี (2548: บทคัดย่อ) การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ตามทฤษฎีของนักกีฬา ผู้ควบคุมทีมและผู้ชม ในการแข่งขันกีฬายาวชนแห่งชาติครั้งที่ 21 รอบคัดเลือก ภาค 5 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักกีฬา 100 คน และผู้ชม 125 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าความเชื่อมั่น 0.78 วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า

1. คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ตามทฤษฎีของนักกีฬา ผู้ควบคุมทีมและผู้ชม ในการแข่งขันกีฬายาวชนแห่งชาติครั้งที่ 21 รอบคัดเลือก ภาค 5 ด้านบุคลิกภาพของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ด้านความรู้ทั่วไปของผู้ตัดสินวอลเลย์บอลและด้านความสามารถในการตัดสินของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ตามทฤษฎีของนักกีฬา ผู้ควบคุมทีมและผู้ชม ในการแข่งขันกีฬายาวชนแห่งชาติครั้งที่ 21 รอบคัดเลือก ภาค 5 ด้านบุคลิกภาพของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ด้านความรู้ทั่วไปของผู้ตัดสินวอลเลย์บอลและด้านความสามารถในการตัดสินของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

สมยศ สุตหอม (2548: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ ปีการศึกษา 2547

ผลการวิจัยพบว่า

1. คุณลักษณะด้านคุณธรรมและความประพฤติโดยรวม ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา คุณลักษณะที่เป็นจริงเห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 73.48 และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เห็นด้วยมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 97.33
2. คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพโดยรวม ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา คุณลักษณะที่เป็นจริงเห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 75.55 และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เห็นด้วยมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 96.27
3. คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์โดยรวม ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงเห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 75.03 และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เห็นด้วยมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 99.23
4. คุณลักษณะด้านวิชาการและบริหารสังคมโดยรวม ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา คุณลักษณะที่เป็นจริงเห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 54.79 และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เห็นด้วยมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 99.27

จากผลการศึกษาที่กล่าวมาแล้วนี้ จะเป็นเครื่องยืนยันได้ว่า ลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักกีฬาในเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย และผลการวิจัยเป็นสิ่งที่น่าศึกษาอย่างยิ่งโดยเฉพาะเพื่อนำผลการวิจัยมาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อวงการกีฬาของประเทศไทย ผู้วิจัยจึงเลือกที่จะศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักกีฬาในเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เพราะมองเห็นประโยชน์และความจำเป็นที่จะพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพของผู้ฝึกสอนให้สูงขึ้น

สำหรับงานวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบการวิจัยโดยใช้แนวคิดของ เจริญ กระบวนรัตน์ เกี่ยวกับขอบข่ายของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายดังนี้

1. ด้านความรู้ของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียน
2. ด้านความสามารถประสบการณ์ของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียน
3. ด้านบุคลิกภาพลักษณะของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียน
4. ด้านจรรยาบรรณของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียน

นอกจากนั้นผู้วิจัยยังยึดลักษณะของผู้ฝึกสอนที่มีจรรยาบรรณของโค้ชตามหลักการของการกีฬาแห่งประเทศไทย

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey research) มีการดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็น ผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย 57 โรงเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนในช่วงชั้นที่ 3 และ 4 โดยแบ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียน 114 คน ครูผู้สอน 1,449 คน นักกีฬา 6,840 คน รวม 8,403 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และนักกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย ที่มีการจัดการเรียนการสอนในช่วงชั้นที่ 3 และ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 1, 2 และ 3 รวม 768 คน ซึ่งได้มาจากกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี และมอร์แกน (Krejcie; & Morgan. 1972; อ้างอิงจาก พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2531: 303) โดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Random Sampling)

การสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบ่งประชากรเป็น 3 กลุ่ม และสุ่มกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี และมอร์แกน (Krejcie ; & Morgan) ได้กลุ่มตัวอย่าง 3 กลุ่ม ดังต่อไปนี้

1. กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 96 คน ดำเนินการดังต่อไปนี้
 - 1.1 กระจายกลุ่มตัวอย่างออกเป็น 3 เขตพื้นที่
 - 1.2 แบ่งกลุ่มตัวอย่างแต่ละเขตออกเป็น 2 กลุ่มตามจำนวนปีของประสบการณ์การทำงาน คือน้อยกว่า 3 ปี จำนวน 13 คน และมากกว่า 3 ปี จำนวน 83 คน
 - 1.3 จับฉลากเพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่างที่ต้องการ
2. กลุ่มตัวอย่างที่เป็นครู จำนวน 306 คน ดำเนินการดังต่อไปนี้
 - 2.1 กระจายกลุ่มตัวอย่างออกเป็น 3 เขตพื้นที่
 - 2.2 แบ่งกลุ่มตัวอย่างแต่ละเขตออกเป็น 2 กลุ่มตามจำนวนปีของประสบการณ์

การทำงาน คือน้อยกว่า 3 ปี จำนวน 123 คน และมากกว่า 3 ปี จำนวน 183 คน

2.3 จับฉลากเพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่างที่ต้องการ

3. กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักกีฬาตัวแทนโรงเรียน จำนวน 366 คน ดำเนินการดังต่อไปนี้

3.1 กระจายกลุ่มตัวอย่างออกเป็น 3 เขตพื้นที่

3.2 แบ่งกลุ่มตัวอย่างแต่ละเขตออกเป็น 2 กลุ่มตามจำนวนปีของประสบการณ์ในการเป็นนักกีฬา คือน้อยกว่า 3 ปี จำนวน 161 คน และมากกว่า 3 ปี จำนวน 205 คน

3.3 จับฉลากเพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่างที่ต้องการ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ของ ผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนครู และ นักกีฬาในเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยแบ่งเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) และแบบปลายเปิด (Open-ended)

ตอนที่ 2 คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬา ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ จำแนกตามคุณลักษณะในการปฏิบัติงานของผู้ฝึกสอนกีฬาใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านสถานภาพและประสบการณ์ ด้านบุคลิกภาพ ด้านจรรยาบรรณ โดยมีความหมายของค่าคะแนนดังนี้

- 5 หมายถึง คุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มากที่สุด
- 4 หมายถึง คุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มาก
- 3 หมายถึง คุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ น้อย
- 2 หมายถึง คุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ น้อยที่สุด
- 1 หมายถึง คุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ไม่มีความคิดเห็น

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ มีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด (Open-ended)

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

เพื่อให้ได้เครื่องมือที่มีคุณภาพ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อหาขอบเขตและสาระสำคัญเกี่ยวกับ

คุณลักษณะของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียน

2. ปรึกษาคณะกรรมการที่ปรึกษาปริญญาโทและผู้เชี่ยวชาญซึ่งเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียนเพื่อขอคำแนะนำในการพิจารณาขอบเขตของเนื้อหา

3. นำแบบสอบถามฉบับร่าง ให้ประธานและคณะกรรมการควบคุมปริญญาโทพิจารณาเพื่อให้ความเห็นชอบ

4. นำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คนตรวจสอบ (รายละเอียดอยู่ในภาคผนวก ก) เพื่อหาความเที่ยงตรง (Validity) โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถาม (IOC) ได้ค่าระหว่าง 0.8 -1.00

5. แก้ไขปรับปรุงแบบสอบถามที่ได้กลับมาและนำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปทดลองใช้ (Try – out) กับผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักกีฬาในโรงเรียนขยายโอกาสซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน แล้วนำข้อมูลมาทำการวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.90 โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ของคอนบาค (Cronbach)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามครั้งนี้

1. ติดต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อขอหนังสือนำจากบัณฑิตวิทยาลัยไปขอความอนุเคราะห์ การให้ความร่วมมือจากผู้เชี่ยวชาญและโรงเรียน

2. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเองโดย นำแบบสอบถามไปให้กลุ่มตัวอย่างตอบพร้อมกันนัดหมายวันรับแบบสอบถาม กลับคืน ตั้งแต่วันที่ 14 พฤษภาคม 2550 ถึง วันที่ 31 พฤษภาคม 2550

3. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืนมา โดยมีแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ร้อยละ 100

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปการวิจัยทางสังคมศาสตร์ (SPSS) โดยวิธีทางสถิติดังนี้

1. นำข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มาแจกแจงหาค่าความถี่ หาค่าร้อยละแล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

2. นำข้อมูลจากแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักกีฬา

ในเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย มาแจกแจงหาค่าความถี่ หาค่าร้อยละ หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ใช้สถิติค่าที (t- test) และวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way Anova) โดยใช้สถิติเอฟ (F-test)

3. นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 3 เกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ มาสรุปและนำเสนอเป็นความเรียง

4. กำหนดค่าความมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการแปลความหมายและการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้นำเสนอผลการวิจัย

N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์การแจกแจงแบบที (t-distribution)
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์การแจกแจงแบบเอฟ (F-Distribution)
df	แทน	ชั้นแห่งความอิสระ (Degree of Freedom)
SS	แทน	ผลบวกของคะแนนเบี่ยงเบนกำลังสอง (Sum of square)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลบวกของคะแนนเบี่ยงเบนกำลังสอง (Mean of Square)
p	แทน	ความน่าจะเป็น (Probability)
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังต่อไปนี้

- ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียงดังปรากฏในตาราง 1 และตารางที่ 2
- ตอนที่ 2 คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักกีฬาในเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย ปีการศึกษา 2549 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าที (t-test) และค่าเอฟ (F-test) ดังปรากฏในตาราง 3-22

สำหรับคะแนนคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักกีฬาในเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย ปีการศึกษา 2549 กำหนดระดับคะแนนเฉลี่ยและแปลความหมาย ดังนี้

4.00 – 5.00	หมายถึง	มากที่สุด
3.00 – 3.99	หมายถึง	มาก
2.00 – 2.99	หมายถึง	น้อย
1.00 – 1.99	หมายถึง	น้อยที่สุด / ไม่มีความเห็น

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ สรุปและนำเสนอเป็นความเรียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 1 ความถี่และค่าร้อยละของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	ประสบการณ์				รวม	
	ต่ำกว่า 3 ปี		มากกว่า 3 ปี			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ผู้บริหารโรงเรียน	13	13.54	83	86.46	96	100.00
ครู	123	40.20	183	59.80	306	100.00
นักกีฬา	161	43.99	205	56.01	366	100.00
รวม	297		471		768	100.00

จากตาราง 1 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีทั้งหมด 768 คน แบ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการทำงาน ต่ำกว่า 3 ปี จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 13.54 ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการทำงาน มากกว่า 3 ปี จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 86.46 ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน ต่ำกว่า 3 ปี จำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 40.20 ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน มากกว่า 3 ปี จำนวน 183 คน คิดเป็นร้อยละ 59.80 นักกีฬาที่มีประสบการณ์ในการเป็นนักกีฬา ต่ำกว่า 3 ปี จำนวน 161 คน คิดเป็นร้อยละ 43.99 และนักกีฬาที่มีประสบการณ์ในการเป็นนักกีฬา มากกว่า 3 ปี จำนวน 205 คน คิดเป็นร้อยละ 56.01

ตาราง 2 ความถี่และค่าร้อยละของสถานภาพของครูผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ (n = 306)

ครู จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ร้อยละ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	33	10.78
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	41	13.40
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	51	16.67
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	38	12.42
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	36	11.76
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	26	8.50
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	36	11.76
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	45	14.71
รวม	306	100.00

จากตาราง 2 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีทั้งหมด 306 คน แบ่งเป็นครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยจำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 10.78 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 13.40 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมจำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 12.42 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศจำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 11.76 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะจำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 8.49 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยีจำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 11.76 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาจำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 14.71

**ตอนที่ 2 คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียน
ระดับมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักกีฬาในเขตพื้นที่
การศึกษาหนองคาย ปีการศึกษา 2549**

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬา
ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักกีฬาในเขตพื้นที่
การศึกษาหนองคาย ปีการศึกษา 2549 ด้านความรู้ของผู้ฝึกสอนกีฬา (n = 768)

รายการ	คุณลักษณะ ที่เป็นจริง		ระดับความ คิดเห็น	คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์		ระดับความ คิดเห็น
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
1. มีความรู้ด้านกติกาถูกต้องและแม่นยำ	3.99	0.81	มาก	4.59	0.63	มากที่สุด
2. มีความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว	3.78	0.89	มาก	4.48	0.72	มากที่สุด
3. มีความรู้ด้านจิตวิทยาการกีฬา	3.78	0.92	มาก	4.49	0.71	มากที่สุด
4. มีความรู้ด้านโภชนาการ การกีฬา	3.84	0.91	มาก	4.47	0.73	มากที่สุด
5. ใช้ความรู้จากข้อ 1-4 ในการวางแผน การฝึกซ้อม	3.86	0.95	มาก	4.54	0.72	มากที่สุด
6. สามารถให้การปฐมพยาบาล เมื่อนักกีฬาได้รับบาดเจ็บ	4.01	0.90	มากที่สุด	4.57	0.67	มากที่สุด
7. มีการติดตามความเคลื่อนไหวและ ความก้าวหน้าทางด้านการกีฬา ที่ตนเองเป็นผู้ฝึกสอนอยู่เสมอ	3.94	0.91	มาก	4.56	0.69	มากที่สุด
8. สามารถวินิจฉัยและแก้ไขข้อผิดพลาด ให้แก่ักกีฬาได้ถูกต้อง	3.90	0.96	มาก	4.55	0.69	มากที่สุด
9. วางแผนการฝึกซ้อมและแบบฝึกไว้ อย่างเป็นระบบ	3.86	0.95	มาก	4.55	0.68	มากที่สุด
10. กำหนดเป้าหมายของการฝึกซ้อมไว้ อย่างชัดเจน	3.92	0.96	มาก	4.58	0.69	มากที่สุด
รวม	3.89	0.72	มาก	4.54	0.55	มากที่สุด

จากตาราง 3 แสดงว่าค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักกีฬาในเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย ปีการศึกษา 2549 ด้านความรู้ของผู้ฝึกสอนกีฬา โดยรวม อยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.89 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.72 ส่วนค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักกีฬาในเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย ปีการศึกษา 2549 ด้านความรู้ของผู้ฝึกสอนกีฬา โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.54 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.55 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักกีฬา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้ฝึกสอนกีฬาด้านความรู้ที่เป็นจริงอยู่ในระดับมากทุกข้อยกเว้นข้อ 6 ที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬา
ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักกีฬาในเขตพื้นที่
การศึกษาหนองคาย ปีการศึกษา 2549 ด้านความสามารถและประสบการณ์ของผู้ฝึกสอนกีฬา
(n = 768)

รายการ	คุณลักษณะ ที่เป็นจริง		ระดับความ คิดเห็น	คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์		ระดับความ คิดเห็น
	$\bar{x}$	S.D.		$\bar{x}$	S.D.	
1. ควบคุมทีมกีฬาที่ตนเองรับผิดชอบได้เป็นอย่างดี	4.14	0.83	มากที่สุด	4.62	0.64	มากที่สุด
2. มีการสร้างความมั่นใจให้กับนักกีฬา ได้อย่างเหมาะสม	4.06	0.81	มากที่สุด	4.57	0.66	มากที่สุด
3. มีความสุขุมรอบคอบอดทนและอดกลั้นอยู่เสมอ	4.02	0.87	มากที่สุด	4.58	0.68	มากที่สุด
4. ให้กำลังใจนักกีฬาทันทีเมื่อเกิดพลาดพลั้งไป	4.12	0.90	มากที่สุด	4.60	0.67	มากที่สุด
5. มีการกระตุ้นให้นักกีฬามุ่งสู่ความสำเร็จอยู่เสมอ	4.24	0.83	มากที่สุด	4.65	0.60	มากที่สุด
6. นักกีฬาให้การยอมรับและศรัทธา ในความสามารถ	4.14	0.85	มากที่สุด	4.62	0.66	มากที่สุด
7. แสดงความเป็นผู้มีประสบการณ์ในการฝึกกีฬา	4.08	0.91	มากที่สุด	4.59	0.67	มากที่สุด
8. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้	4.09	0.88	มากที่สุด	4.62	0.65	มากที่สุด
9. สามารถควบคุมตนเองได้ทุกสภาวะ	3.92	0.86	มาก	4.54	0.72	มากที่สุด
10. มีไหวพริบบริเวณในการแก้ปัญหาในการปฏิบัติ หน้าที่ได้	4.07	0.87	มากที่สุด	4.60	0.66	มากที่สุด
รวม	4.09	0.68	มากที่สุด	4.60	0.53	มากที่สุด

จากตาราง 4 แสดงว่าค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะที่เป็นจริงของ
ผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักกีฬาใน
เขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย ปีการศึกษา 2549 ด้านความสามารถและประสบการณ์ของผู้ฝึกสอนกีฬา
โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.09 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.68

ส่วนค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาใน
โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักกีฬาในเขตพื้นที่การศึกษา
หนองคาย ปีการศึกษา 2549 ด้านความสามารถและประสบการณ์ของผู้ฝึกสอนกีฬา โดยรวมมีความ
คิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.53 เมื่อ
พิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักกีฬา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของ
ผู้ฝึกสอนกีฬาด้านความสามารถและประสบการณ์ที่เป็นจริงอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อยกเว้นข้อ 9 ที่มี
ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักกีฬาในเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย ปีการศึกษา 2549 ด้านบุคลิกภาพของผู้ฝึกสอนกีฬา (n = 768)

รายการ	คุณลักษณะที่เป็นจริง		ระดับความคิดเห็น	คุณลักษณะที่พึงประสงค์		ระดับความคิดเห็น
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
1. สุขภาพเรียบร้อยทั้งกายและวาจา	4.10	0.82	มากที่สุด	4.63	0.65	มากที่สุด
2. ร่างกาย ยืดหยุ่นแข็งแรงทั้งก่อนฝึกซ้อม ขณะฝึกซ้อม หลังการฝึกซ้อม	4.19	0.80	มากที่สุด	4.62	0.63	มากที่สุด
3. มุ่งมั่นทุ่มเทและทำงานหนักในหน้าที่	4.15	0.87	มากที่สุด	4.63	0.63	มากที่สุด
4. กระตือรือร้นในการปฏิบัติหน้าที่	4.15	0.90	มากที่สุด	4.60	0.67	มากที่สุด
5. มีระเบียบวินัยในการปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้ฝึกสอน	4.18	0.86	มากที่สุด	4.64	0.62	มากที่สุด
6. มีความรับผิดชอบในหน้าที่การเป็นผู้ฝึกสอน	4.21	0.86	มากที่สุด	4.64	0.63	มากที่สุด
7. แต่งกายถูกต้องเหมาะสม	4.25	0.86	มากที่สุด	4.65	0.63	มากที่สุด
8. มีความเสมอต้นเสมอปลายในการปฏิบัติตัว ต่อนักกีฬาและบุคคลอื่น	4.10	0.86	มากที่สุด	4.60	0.67	มากที่สุด
9. ควบคุมอารมณ์ในการปฏิบัติหน้าที่ ระหว่างการแข่งขัน	4.08	0.87	มากที่สุด	4.59	0.70	มากที่สุด
10. พูดจาจะฉะฉาน ใช้ภาษาได้ถูกต้องตามกาลเทศะ	4.06	0.88	มากที่สุด	4.60	0.67	มากที่สุด
รวม	4.15	0.69	มากที่สุด	4.62	0.53	มากที่สุด

จากตาราง 5 แสดงว่าค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักกีฬาในเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย ปีการศึกษา 2549 ด้านบุคลิกภาพของผู้ฝึกสอนกีฬา โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.15 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.69

ส่วนค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักกีฬาในเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย ปีการศึกษา 2549 ด้านบุคลิกภาพของผู้ฝึกสอนกีฬา โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.62 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.53 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักกีฬา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้ฝึกสอนกีฬาด้านบุคลิกภาพที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักกีฬาในเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย ปีการศึกษา 2549 ด้านจรรยาบรรณของผู้ฝึกสอนกีฬา (n = 768)

รายการ	คุณลักษณะที่เป็นจริง		ระดับความคิดเห็น	คุณลักษณะที่พึงประสงค์		ระดับความคิดเห็น
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
1. เป็นผู้มีความซื่อสัตย์	4.34	0.77	มากที่สุด	4.70	0.58	มากที่สุด
2. เป็นผู้รู้หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	4.30	0.81	มากที่สุด	4.67	0.58	มากที่สุด
3. เป็นผู้มีความยุติธรรม	4.27	0.81	มากที่สุด	4.68	0.62	มากที่สุด
4. เป็นผู้ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักกีฬาและบุคคลทั่วไป	4.27	0.81	มากที่สุด	4.67	0.62	มากที่สุด
5. เป็นผู้มีความขยัน ความอดทน อดกลั้น	4.21	0.82	มากที่สุด	4.65	0.63	มากที่สุด
6. เป็นผู้มีความเพียรพยายามในการสร้างทีม	4.18	0.87	มากที่สุด	4.66	0.62	มากที่สุด
7. เป็นผู้หมั่นศึกษาหาความรู้ให้ทันสมัยอยู่เสมอ	4.11	0.87	มากที่สุด	4.62	0.64	มากที่สุด
8. เป็นผู้มีความเป็นผู้นำ	4.21	0.85	มากที่สุด	4.66	0.63	มากที่สุด
9. เป็นผู้ที่สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักกีฬากับผู้ฝึกสอนและระหว่างผู้ฝึกสอนกับนักกีฬา	4.23	0.86	มากที่สุด	4.64	0.64	มากที่สุด
10. เป็นผู้ที่มีความสามารถฝึกนักกีฬาให้มีพัฒนาการที่ดีทั้งด้านทฤษฎีและด้านปฏิบัติ	4.19	0.90	มากที่สุด	4.65	0.65	มากที่สุด
รวม	4.23	0.68	มากที่สุด	4.66	0.50	มากที่สุด

จากตาราง 6 แสดงว่าค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักกีฬาในเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย ปีการศึกษา 2549 ด้านจรรยาบรรณของผู้ฝึกสอนกีฬา โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.23 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.68 ส่วนค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักกีฬาในเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย ปีการศึกษา 2549 ด้านจรรยาบรรณของผู้ฝึกสอนกีฬา โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.66 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.50 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักกีฬามีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้ฝึกสอนกีฬา ด้านจรรยาบรรณที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬา
ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักกีฬาในเขตพื้นที่
การศึกษาหนองคาย ปีการศึกษา 2549 (n = 768)

รายการ	คุณลักษณะ ที่เป็นจริง		ระดับความ คิดเห็น	คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์		ระดับความ คิดเห็น
	$\bar{x}$	S.D.		$\bar{x}$	S.D.	
ด้านความรู้ของผู้ฝึกสอนกีฬา	3.89	0.72	มาก	4.54	0.55	มากที่สุด
ด้านความสามารถและประสบการณ์ ของผู้ฝึกสอนกีฬา	4.09	0.68	มากที่สุด	4.60	0.53	มากที่สุด
ด้านบุคลิกภาพของผู้ฝึกสอนกีฬา	4.15	0.69	มากที่สุด	4.62	0.53	มากที่สุด
ด้านจรรยาบรรณของผู้ฝึกสอนกีฬา	4.23	0.68	มากที่สุด	4.66	0.50	มากที่สุด
รวม	4.09	0.62	มากที่สุด	4.60	0.48	มากที่สุด

จากตาราง 7 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะที่เป็นจริงของ
ผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักกีฬา
ในเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย ปีการศึกษา 2549 โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย
เท่ากับ 4.09 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.62

ส่วนค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬา
ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักกีฬาในเขตพื้นที่
การศึกษาหนองคาย ปีการศึกษา 2549 โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60
และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.48 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าผู้บริหารโรงเรียน ครู และ
นักกีฬา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้ฝึกสอนกีฬาอยู่ในระดับมากที่สุดยกเว้นคุณลักษณะ
ที่เป็นจริงด้านความรู้ของผู้ฝึกสอนกีฬาที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

ตาราง 8 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย ปีการศึกษา 2549 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

รายการ	ต่ำกว่า 3 ปี		มากกว่า 3 ปี		t	p
	(n =13)		(n =83)			
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
ด้านความรู้ของผู้ฝึกสอนกีฬา	3.43	0.80	3.82	0.72	1.78	.078
ด้านความสามารถและประสบการณ์ของผู้ฝึกสอนกีฬา	3.73	0.76	3.98	0.74	1.10	.271
ด้านบุคลิกภาพของผู้ฝึกสอนกีฬา	3.93	0.67	3.94	0.81	0.02	.978
ด้านจรรยาบรรณของผู้ฝึกสอนกีฬา	3.95	0.69	4.03	0.78	0.31	.755
รวม	3.76	0.68	3.94	0.70	0.85	.394

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 8 แสดงว่าค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย ปีการศึกษา 2549 โดยรวม ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 3 ปี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.76 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.68 และผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการทำงาน มากกว่า 3 ปี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.94 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.70 เมื่อทำการทดสอบแล้วพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนกีฬา ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 9 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย ปีการศึกษา 2549 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

รายการ	ต่ำกว่า 3 ปี		มากกว่า 3 ปี		t	p
	(n =13)		(n =83)			
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
ด้านความรู้ของผู้ฝึกสอนกีฬา	4.77	0.30	4.62	0.50	1.03	.308
ด้านความสามารถและประสบการณ์ของผู้ฝึกสอนกีฬา	4.84	0.23	4.69	0.52	1.03	.305
ด้านบุคลิกภาพของผู้ฝึกสอนกีฬา	4.91	0.17	4.67	0.53	3.18*	.002
ด้านจรรยาบรรณของผู้ฝึกสอนกีฬา	4.89	0.20	4.72	0.48	2.25*	.030
รวม	4.85	0.19	4.68	0.47	2.40*	.021

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 9 แสดงว่าค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย ปีการศึกษา 2549 โดยรวม ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 3 ปี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.76 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.68 และผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการทำงาน มากกว่า 3 ปี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.94 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.70 เมื่อทำการทดสอบแล้วพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาในด้านบุคลิกภาพของผู้ฝึกสอนกีฬาและด้านจรรยาบรรณของผู้ฝึกสอนกีฬาแตกต่างกัน

ตาราง 10 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของครู ในเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย ปีการศึกษา 2549 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

รายการ	ต่ำกว่า 3 ปี		มากกว่า 3 ปี		t	p
	(n=123)		(n =183)			
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
ด้านความรู้ของผู้ฝึกสอนกีฬา	3.84	0.68	3.71	0.76	1.44	.151
ด้านความสามารถและประสบการณ์ของผู้ฝึกสอนกีฬา	4.09	0.63	3.95	0.71	1.71	.088
ด้านบุคลิกภาพของผู้ฝึกสอนกีฬา	4.21	0.62	4.06	0.75	1.92	.056
ด้านจรรยาบรรณของผู้ฝึกสอนกีฬา	4.29	0.55	4.17	0.74	1.64	.102
รวม	4.11	0.54	3.97	0.67	1.90	.058

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 10 แสดงว่าค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของครู ในเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย ปีการศึกษา 2549 โดยรวมครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 3 ปี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.11 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.54 และครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน มากกว่า 3 ปี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.97 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.67 เมื่อทำการทดสอบแล้วพบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนกีฬา ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 11 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของครู ในเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย ปีการศึกษา 2549 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

รายการ	ต่ำกว่า 3 ปี		มากกว่า 3 ปี		t	p
	(n=123)		(n =183)			
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
ด้านความรู้ของผู้ฝึกสอนกีฬา	4.55	0.59	4.51	0.62	0.55	.584
ด้านความสามารถและประสบการณ์ของผู้ฝึกสอนกีฬา	4.60	0.60	4.61	0.57	0.06	.955
ด้านบุคลิกภาพของผู้ฝึกสอนกีฬา	4.65	0.55	4.60	0.60	0.68	.496
ด้านจรรยาบรรณของผู้ฝึกสอนกีฬา	4.66	0.52	4.66	0.55	0.07	.942
รวม	4.61	0.52	4.59	0.53	0.31	.756

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 11 แสดงว่าค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของครู ในเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย ปีการศึกษา 2549 โดยรวมครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 3 ปี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.61 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.52 และครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน มากกว่า 3 ปี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.59 และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.53 เมื่อทำการทดสอบแล้วพบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬา ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 12 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของนักกีฬา ในเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย ปีการศึกษา 2549 จำแนกตามประสบการณ์ในการเป็นนักกีฬา

รายการ	ต่ำกว่า 3 ปี		มากกว่า 3 ปี		t	p
	(n =161)		(n =205)			
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
ด้านความรู้ของผู้ฝึกสอนกีฬา	3.97	0.63	4.07	0.72	1.48	.139
ด้านความสามารถและประสบการณ์ของผู้ฝึกสอนกีฬา	4.19	0.63	4.20	0.66	0.24	.814
ด้านบุคลิกภาพของผู้ฝึกสอนกีฬา	4.20	0.60	4.24	0.65	0.57	.572
ด้านจรรยาบรรณของผู้ฝึกสอนกีฬา	4.28	0.63	4.31	0.68	0.50	.616
รวม	4.16	0.56	4.21	0.61	0.78	.438

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 12 แสดงว่าค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของนักกีฬา ในเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย ปีการศึกษา 2549 โดยรวม นักกีฬาที่มีประสบการณ์ในการเป็นนักกีฬา ต่ำกว่า 3 ปี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.16 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.56 และนักกีฬาที่มีประสบการณ์ในการเป็นนักกีฬา มากกว่า 3 ปี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.21 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.63 เมื่อทำการทดสอบแล้วพบว่า นักกีฬาที่มีประสบการณ์ในการเป็นนักกีฬาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬา ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 13 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของนักกีฬา ในเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย ปีการศึกษา 2549 จำแนกตามประสบการณ์ในการเป็นนักกีฬา

รายการ	ต่ำกว่า 3 ปี		มากกว่า 3 ปี		t	p
	(n =161)		(n =205)			
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
ด้านความรู้ของผู้ฝึกสอนกีฬา	4.53	0.52	4.53	0.52	0.03	.975
ด้านความสามารถและประสบการณ์ของผู้ฝึกสอนกีฬา	4.55	0.51	4.57	0.48	0.47	.633
ด้านบุคลิกภาพของผู้ฝึกสอนกีฬา	4.60	0.49	4.60	0.48	0.05	.957
ด้านจรรยาบรรณของผู้ฝึกสอนกีฬา	4.63	0.52	4.65	0.47	0.37	.710
รวม	4.57	0.46	4.59	0.44	0.26	.799

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 13 แสดงว่าค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของนักกีฬา ในเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย ปีการศึกษา 2549 โดยรวม นักกีฬาที่มีประสบการณ์ในการเป็นนักกีฬา ต่ำกว่า 3 ปี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.57 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.46 และนักกีฬาที่มีประสบการณ์ในการเป็นนักกีฬา มากกว่า 3 ปี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.59 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.44 เมื่อทำการทดสอบแล้วพบว่า นักกีฬาที่มีประสบการณ์ในการเป็นนักกีฬาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาไม่แตกต่างกัน

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ยคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักกีฬา ในเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย
ปีการศึกษา 2549 จำแนกตามสถานภาพ

รายการ	ผู้บริหาร ร.ร. (n = 96)		ครู (n = 306)		นักกีฬา (n = 366)	
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.
ด้านความรู้ของผู้ฝึกสอนกีฬา	3.77	0.74	3.76	0.73	4.02	0.68
ด้านความสามารถและประสบการณ์ของผู้ฝึกสอนกีฬา	3.94	0.74	4.01	0.68	4.20	0.65
ด้านบุคลิกภาพของผู้ฝึกสอนกีฬา	3.94	0.79	4.12	0.71	4.22	0.63
ด้านจรรยาบรรณของผู้ฝึกสอนกีฬา	4.02	0.76	4.21	0.67	4.30	0.65
รวม	3.92	0.70	4.03	0.62	4.19	0.59

จากตาราง 14 แสดงว่าค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักกีฬา ในเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย ปีการศึกษา 2549 จำแนกตามสถานภาพ โดยรวม ผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.92 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.70 ครูอยู่ในระดับมากที่สุดโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.03 และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.62 และนักกีฬาอยู่ในระดับมากที่สุดโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.19 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.59

ตาราง 15 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักกีฬา ในเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย ปีการศึกษา 2549 จำแนกตามสถานภาพ

ตัวแปร	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
ด้านความรู้ของผู้ฝึกสอนกีฬา	ระหว่างกลุ่ม	2	12.94	6.47	12.90*	.000
	ภายในกลุ่ม	765	383.79	0.50		
ด้านความสามารถและประสบการณ์ของผู้ฝึกสอนกีฬา	ระหว่างกลุ่ม	2	8.26	4.13	9.12*	.000
	ภายในกลุ่ม	765	346.43	0.45		
ด้านบุคลิกภาพของผู้ฝึกสอนกีฬา	ระหว่างกลุ่ม	2	6.61	3.30	7.11*	.001
	ภายในกลุ่ม	765	355.25	0.46		
ด้านจรรยาบรรณของผู้ฝึกสอนกีฬา	ระหว่างกลุ่ม	2	6.22	3.11	6.80*	.001
	ภายในกลุ่ม	765	350.14	0.46		
รวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	2	7.50	3.75	9.83*	.000
	ภายในกลุ่ม	765	291.56	0.38		

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 15 จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักกีฬาในเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย ปีการศึกษา 2549 ตามตัวแปรสถานภาพ โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One - way ANOVA) พบว่า สถานภาพต่างกัน จะมีความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียนมัธยมศึกษา แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้น จึงนำไปทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยวิธีของ เชฟเฟ (Scheffe's method)

ตาราง 16 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียน
ระดับมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักกีฬาในเขตพื้นที่การศึกษา
หนองคาย ปีการศึกษา 2549 ด้านความรู้ของผู้ฝึกสอนกีฬา

ตัวแปร	$\bar{x}$	ผู้บริหารโรงเรียน	ครู	นักกีฬา
		3.77	3.76	4.02
ผู้บริหารโรงเรียน	3.77	-	0.01	0.25*
ครู	3.76		-	0.26*
นักกีฬา	4.02			-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 16 แสดงว่าคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารกับนักกีฬาและครูกับนักกีฬา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักกีฬามีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหารและครู ส่วนผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นที่ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 17 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียน
ระดับมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักกีฬาในเขตพื้นที่การศึกษา
หนองคาย ปีการศึกษา 2549 ด้านความสามารถและประสบการณ์ของผู้ฝึกสอนกีฬา

ตัวแปร	$\bar{x}$	ผู้บริหารโรงเรียน	ครู	นักกีฬา
		3.94	4.01	4.20
ผู้บริหารโรงเรียน	3.94	-	0.07	0.26*
ครู	4.01		-	0.19*
นักกีฬา	4.20			-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 17 แสดงว่าคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารกับนักกีฬาและครูกับนักกีฬา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักกีฬามีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหารและครู ส่วนผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นที่ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 18 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียน
ระดับมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักกีฬาในเขตพื้นที่การศึกษา
หนองคาย ปีการศึกษา 2549 ด้านบุคลิกภาพของผู้ฝึกสอนกีฬา

ตัวแปร	$\bar{x}$	ผู้บริหารโรงเรียน	ครู	นักกีฬา
		3.94	4.12	4.22
ผู้บริหารโรงเรียน	3.94	-	0.18	0.28*
ครู	4.12		-	0.10
นักกีฬา	4.22			-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 18 แสดงว่าคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารกับนักกีฬาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
โดยนักกีฬามีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหาร ส่วนผู้บริหารและครูมีความคิดเห็น
ไม่แตกต่างกัน และครูกับนักกีฬามีความคิดเห็นว่าไม่แตกต่างกัน

ตาราง 19 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียน
ระดับมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักกีฬาในเขตพื้นที่การศึกษา
หนองคาย ปีการศึกษา 2549 ด้านจรรยาบรรณของผู้ฝึกสอนกีฬา

ตัวแปร	$\bar{x}$	ผู้บริหารโรงเรียน	ครู	นักกีฬา
		4.02	4.21	4.30
ผู้บริหารโรงเรียน	4.02	-	0.19*	0.28*
ครู	4.21		-	0.09
นักกีฬา	4.30			-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 19 แสดงว่าคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารกับครูและผู้บริหารกับนักกีฬาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05 โดยนักกีฬาและครูมีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหาร ส่วนครูและนักกีฬา
มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 20 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียน
ระดับมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักกีฬาในเขตพื้นที่การศึกษา
หนองคาย ปีการศึกษา 2549

ตัวแปร	$\bar{x}$	ผู้บริหารโรงเรียน	ครู	นักกีฬา
		3.92	4.03	4.19
ผู้บริหารโรงเรียน	3.92	-	0.11	0.27*
ครู	4.03		-	0.16*
นักกีฬา	4.19			-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 20 แสดงว่าคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา
โดยรวมตามความคิดเห็นของผู้บริหารกับนักกีฬา และครูกับนักกีฬาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักกีฬามีค่าของความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหารและครูส่วนผู้บริหารและครู
มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 21 คะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักกีฬาในเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย
ปีการศึกษา 2549 จำแนกตามสถานภาพ

รายการ	ผู้บริหารโรงเรียน		ครู		นักกีฬา	
	(n =96)		(n =306)		(n =366)	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ด้านความรู้ของผู้ฝึกสอนกีฬา	4.64	0.47	4.52	0.61	4.53	0.52
ด้านความสามารถและประสบการณ์ของผู้ฝึกสอนกีฬา	4.71	0.49	4.61	0.58	4.56	0.50
ด้านบุคลิกภาพของผู้ฝึกสอนกีฬา	4.70	0.50	4.62	0.58	4.60	0.48
ด้านจรรยาบรรณของผู้ฝึกสอนกีฬา	4.74	0.45	4.66	0.54	4.64	0.49
รวม	4.70	0.45	4.60	0.53	4.58	0.45

จากตาราง 21 แสดงว่าค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักกีฬาในเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย ปีการศึกษา 2549 จำแนกตามสถานภาพ โดยรวม ผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.70 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.45 ครูอยู่ในระดับมากที่สุดโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60 และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.53 และนักกีฬาอยู่ในระดับมากที่สุดโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.58 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.45

ตาราง 22 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักกีฬา ในเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย ปีการศึกษา 2549 จำแนกตามสถานภาพ

ตัวแปร	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
ด้านความรู้ของผู้ฝึกสอนกีฬา	ระหว่างกลุ่ม	2	1.19	0.60	1.96	.142
	ภายในกลุ่ม	765	232.97	0.31		
ด้านความสามารถและประสบการณ์ของผู้ฝึกสอนกีฬา	ระหว่างกลุ่ม	2	1.62	0.81	2.89	.056
	ภายในกลุ่ม	765	214.36	0.28		
ด้านบุคลิกภาพของผู้ฝึกสอนกีฬา	ระหว่างกลุ่ม	2	0.83	0.41	1.49	.227
	ภายในกลุ่ม	765	212.75	0.28		
ด้านจรรยาบรรณของผู้ฝึกสอนกีฬา	ระหว่างกลุ่ม	2	0.88	0.44	1.72	.179
	ภายในกลุ่ม	765	194.65	0.25		
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	1.07	0.53	2.29	.102
	ภายในกลุ่ม	765	178.23	0.23		

จากตาราง 22 จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักกีฬาในเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย ปีการศึกษา 2549 ตามตัวแปรสถานภาพ โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One - way ANOVA) พบว่าสถานภาพต่างกัน จะมีความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬา ไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเพิ่มเติมและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะการปฏิบัติงานของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียนระดับมัศึกษาด้านต่าง ๆ

1. ควรมีการจัดอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาอย่างต่อเนื่อง
2. ผู้ฝึกสอนกีฬาควรมีการวางแผนในการสร้างทีม และเอาใจใส่ดูแลนักกีฬาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
3. ผู้ฝึกสอนกีฬาควรลงปฏิบัติอย่างจริงจัง เพื่อสร้างแรงจูงใจให้นักกีฬาก้าวสู่ความเป็นเลิศ
4. ผู้ฝึกสอนควรได้รับการดูแลและสนับสนุนอย่างเต็มที่จากผู้บริหารและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับกีฬาภายในจังหวัด
5. ผู้ฝึกสอนควรมีความรู้ในการจัดการแข่งขัน และการเตรียมเอกสารต่าง ๆ

บทที่ 5

บทย่อ สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

บทย่อ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และนักกีฬาในเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย
2. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงกับที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และนักกีฬาในเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนในช่วงชั้นที่ 3 และ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย รวม 8,403 คน ซึ่งได้มาจากกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie; & Morgan. 1972; อ้างอิงจาก พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2531: 303) โดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling) แบ่งเป็น ผู้บริหารโรงเรียน 96 คน ครู 306 คน และนักกีฬา 366 คน รวม 768 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่
 - 1.1 สถานภาพ จำแนกเป็นผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักกีฬา
 - 1.2 ประสบการณ์ในการทำงาน และการเป็นนักกีฬา จำแนกเป็น
 - 1.2.1 ต่ำกว่า 3 ปี
 - 1.2.2 มากกว่า 3 ปี
2. ตัวแปรตาม ได้แก่
 - 2.1 คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย
 - 2.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนครู และนักกีฬาในเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยแบ่งเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) และแบบปลายเปิด (Open-ended)

ตอนที่ 2 คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scales) 5 ระดับ จำแนกตามคุณลักษณะในการปฏิบัติงานของผู้ฝึกสอนกีฬา ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านสถานภาพและประสบการณ์ ด้านบุคลิกภาพ ด้านจรรยาบรรณ โดยมีความหมายของค่าคะแนนดังนี้

- 5 หมายถึง คุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มากที่สุด
- 4 หมายถึง คุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มาก
- 3 หมายถึง คุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ น้อย
- 2 หมายถึง คุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ น้อยที่สุด
- 1 หมายถึง คุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ไม่มีความคิดเห็น

ตอนที่ 3 ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะอื่นๆ มีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด (Open-ended)

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังต่อไปนี้

1. ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียงดังปรากฏในตาราง 1 และตาราง 2
2. ตอนที่ 2 คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักกีฬาในเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย ปีการศึกษา 2549 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าที (t-test) และค่าเอฟ (F-test)

สำหรับคะแนนคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักกีฬาในสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย ปีการศึกษา 2549 กำหนดระดับคะแนนเฉลี่ยและแปลความหมาย ดังนี้

4.00 – 5.00	หมายถึง	มากที่สุด
3.00 – 3.99	หมายถึง	มาก
2.00 – 2.99	หมายถึง	น้อย
1.00 – 1.99	หมายถึง	น้อยที่สุด / ไม่มีความเห็น

ตอนที่ 3 ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะอื่น ๆ สรุปและนำเสนอเป็นความเรียง

สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่องคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักกีฬาในเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย ปีการศึกษา 2549 มีผลการวิจัยได้ดังนี้

1. สรุปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถามมีทั้งหมด 768 คน แบ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการทำงาน ต่ำกว่า 3 ปี จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 13.54 ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการทำงาน มากกว่า 3 ปี จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 86.46 ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน ต่ำกว่า 3 ปี จำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 40.20 ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน มากกว่า 3 ปี จำนวน 183 คน คิดเป็นร้อยละ 59.80 นักกีฬาที่มีประสบการณ์ในการเป็นนักกีฬาท่ำกว่า 3 ปี จำนวน 161 คน คิดเป็นร้อยละ 43.99 และนักกีฬาที่มีประสบการณ์ในการเป็นนักกีฬา มากกว่า 3 ปี จำนวน 205 คน คิดเป็นร้อยละ 56.01

2. ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักกีฬาในสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย ปีการศึกษา 2549 มีผลการวิจัยได้ดังนี้

2.1 ด้านความรู้ของผู้ฝึกสอนกีฬา

ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักกีฬาในเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย ปีการศึกษา 2549 ด้านความรู้ของผู้ฝึกสอนกีฬา โดยรวม อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.89 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.72

ส่วนค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักกีฬาในเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย ปีการศึกษา 2549 ด้านความรู้ของผู้ฝึกสอนกีฬา โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด

มากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.23 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.68

ส่วนค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักกีฬาในเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย ปีการศึกษา 2549 ด้านจรรยาบรรณของผู้ฝึกสอนกีฬา โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.66 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.50 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักกีฬา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้ฝึกสอนกีฬา ด้านจรรยาบรรณที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ

2.5 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักกีฬาในเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย ปีการศึกษา 2549 โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.09 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.62

ส่วนค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักกีฬาในเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย ปีการศึกษา 2549 โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.48 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักกีฬา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้ฝึกสอนกีฬาอยู่ในระดับมากที่สุดยกเว้นคุณลักษณะที่เป็นจริงด้านความรู้ของผู้ฝึกสอนกีฬาที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

3. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักกีฬาในเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย ปีการศึกษา 2549 มีผลการวิจัยได้ดังนี้

3.1 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย ปีการศึกษา 2549 โดยรวม ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 3 ปี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.76 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.68 และผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการทำงาน มากกว่า 3 ปี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.94 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.70 เมื่อทำการทดสอบแล้วพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนกีฬา ไม่แตกต่างกัน

3.2 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย ปีการศึกษา

2549 โดยรวม ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 3 ปี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.76 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.68 และผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการทำงาน มากกว่า 3 ปี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.94 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.70 เมื่อทำการทดสอบแล้วพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬา ในด้านบุคลิกภาพของผู้ฝึกสอนกีฬาและด้านจรรยาบรรณของผู้ฝึกสอนกีฬาแตกต่างกัน

3.3 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียน
ระดับมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของครู ในเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย ปีการศึกษา 2549 โดยรวม
ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 3 ปี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.11 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ
0.54 และครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน มากกว่า 3 ปี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.97 และค่าเบี่ยงเบน
มาตรฐานเท่ากับ 0.67 เมื่อทำการทดสอบแล้วพบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความ
คิดเห็นต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนกีฬา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาในด้านบุคลิกภาพของผู้ฝึกสอนกีฬาและด้านจรรยาบรรณ
ของผู้ฝึกสอนกีฬาแตกต่างกัน

3.4 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของครู ในเขตพื้นที่การศึกษานองคาย ปีการศึกษา 2549 โดยรวมครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 3 ปี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.61 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.52 และครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน มากกว่า 3 ปี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.59 และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.53 เมื่อทำการทดสอบแล้วพบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬา ไม่แตกต่างกัน

3.5 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของนักกีฬา ในเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย ปีการศึกษา 2549 โดยรวม นักกีฬาที่มีประสบการณ์ในการเป็นนักกีฬา ต่ำกว่า 3 ปี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.16 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.56 และนักกีฬาที่มีประสบการณ์ในการเป็นนักกีฬา มากกว่า 3 ปี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.21 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.63 เมื่อทำการทดสอบแล้วพบว่า นักกีฬาที่มีประสบการณ์ในการเป็นนักกีฬาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่านักกีฬาที่มีประสบการณ์ในการเป็นนักกีฬาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนกีฬาในด้านความรู้ของผู้ฝึกสอนกีฬาแตกต่างกัน

3.6 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของนักกีฬา ในเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย ปีการศึกษา 2549 โดยรวม นักกีฬาที่มีประสบการณ์ในการเป็นนักกีฬา ต่ำกว่า 3 ปี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.57 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.46 และนักกีฬาที่มีประสบการณ์ในการเป็นนักกีฬา มากกว่า 3 ปี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.59 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.44 เมื่อทำการทดสอบแล้วพบว่า นักกีฬาที่มีประสบการณ์ในการเป็นนักกีฬาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬา ไม่แตกต่างกัน

3.7 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักกีฬา ในเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย ปีการศึกษา 2549 จำแนกตามสถานภาพ โดยรวม ผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.92 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.70 ครูอยู่ในระดับมากที่สุดโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.03 และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.62 และนักกีฬาอยู่ในระดับมากที่สุดโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.19 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.59

3.8 การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารกับนักกีฬาและครูกับนักกีฬา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักกีฬามีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหารและครู ส่วนผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นว่าจะไม่แตกต่างกัน

3.9 การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารกับนักกีฬาและครูกับนักกีฬา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักกีฬามีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหารและครู ส่วนผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นว่าจะไม่แตกต่างกัน

3.10 การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารกับนักกีฬาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักกีฬามีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหาร ส่วนผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นว่าจะไม่แตกต่างกัน และครูกับนักกีฬามีความคิดเห็นว่าจะไม่แตกต่างกัน

3.11 การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารกับครูและผู้บริหารกับนักกีฬาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักกีฬาและครูมีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหาร ส่วนครูและนักกีฬามีความคิดเห็นว่าจะไม่แตกต่างกัน

3.12 การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียนระดับ

มัธยมศึกษาโดยรวมตามความคิดเห็นของผู้บริหารกับนักกีฬา และครูกับนักกีฬาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักกีฬามีค่าของความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหารและครูส่วนผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นที่ไม่แตกต่างกัน

4. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักกีฬา ในเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย ปีการศึกษา 2549 จำแนกตามสถานภาพ มีผลการวิจัยได้ดังนี้

4.1 จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักกีฬาในเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย ปีการศึกษา 2549 ตามตัวแปรสถานภาพ โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One - way ANOVA) พบว่า สถานภาพต่างกัน จะมีความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียนมัธยมศึกษา แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้นจึงนำไปทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยวิธีของ เชฟเฟ (Scheffe's method)

4.2 จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักกีฬาในเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย ปีการศึกษา 2549 ตามตัวแปรสถานภาพ โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One - way ANOVA) พบว่าสถานภาพต่างกัน จะมีความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬา ไม่แตกต่างกัน

5. ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอื่นๆ

1. ควรมีการจัดอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาอย่างต่อเนื่อง
2. ผู้ฝึกสอนกีฬาควรมีการวางแผนในการสร้างทีม และเอาใจใส่ดูแลนักกีฬาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
3. ผู้ฝึกสอนกีฬาควรลงปฏิบัติอย่างจริงจัง เพื่อสร้างแรงจูงใจให้นักกีฬาก้าวสู่ความเป็นเลิศ
4. ผู้ฝึกสอนควรได้รับการดูแลและสนับสนุนอย่างเต็มที่จากผู้บริหารและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับกีฬาภายในจังหวัด
5. ผู้ฝึกสอนควรมีความรู้ในการจัดการแข่งขัน และการเตรียมเอกสารต่างๆ

อภิปรายผล

จากการสรุปผลการวิจัยที่กล่าวมาแล้วผู้วิจัยขออภิปรายผลดังนี้

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามในด้านผู้บริหารโรงเรียนพบว่า มีประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียนมากกว่า 3 ปี ถึงร้อยละ 86.46 ที่เป็นเช่นนี้เพราะผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่ไม่ว่าจะเป็นรองผู้อำนวยการ ผู้อำนวยการ ส่วนมากจะดำรงตำแหน่งในการบริหารโรงเรียนไม่ต่ำกว่า 4 ปี ถ้ามีการโยกย้ายหรือเกษียณอายุราชการก็จะมีโยกย้ายกันภายในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดจึงทำให้ผู้บริหารมีประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียนมากกว่า 3 ปี ส่วนสถานภาพของครู ที่มีประสบการณ์การทำงาน มากกว่า 3 ปี ร้อยละ 59.80 และต่ำกว่า 3 ปี ร้อยละ 40.20 มีจำนวนใกล้เคียงกันที่เป็นเช่นนี้เพราะครูจะมีการโยกย้ายประจำปีและเกษียณอายุราชการประจำปีจึงทำให้โรงเรียนมีตำแหน่งที่จะบรรจุข้าราชการครูใหม่เป็นประจำทุกปีจึงทำให้มีกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถาม ไม่แตกต่างกัน ส่วนนักเรียนที่เป็นนักกีฬาที่มีประสบการณ์การเป็นนักกีฬามากกว่า 3 ปี ร้อยละ 56.01 และต่ำกว่า 3 ปี ร้อยละ 43.99 ซึ่งมีจำนวนใกล้เคียงกันที่เป็นเช่นนี้เพราะจังหวัดหนองคาย จะมีการแข่งขันกีฬานักเรียนระดับมัธยมศึกษาประจำปีและแบ่งการแข่งขันออกเป็น 2 ช่วงชั้น คือนักเรียนที่เรียนในช่วงชั้นที่ 3 หรือระดับชั้น ม.ต้น และนักเรียนที่เรียนในช่วงชั้นที่ 4 หรือระดับชั้น ม.ปลาย ซึ่งนักเรียนในระดับชั้น ม.ต้น จะมีประสบการณ์ในการเป็นนักกีฬาโรงเรียนไม่เกิน 3 ปี ส่วนนักเรียนระดับชั้น ม.ปลาย ที่เป็นนักกีฬาโรงเรียนเดิมก็คือนักกีฬาที่มาจากระดับชั้นม.ต้น เป็นส่วนมากที่เล่นต่อเนื่อง จึงทำให้มีประสบการณ์มากกว่า 3 ปี

ผลการศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีประเด็นที่น่าสนใจและนำมาอภิปรายเพื่อให้เกิดความชัดเจน ดังนี้

ผลการวิจัยครั้งนี้พบว่าคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักกีฬา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดในด้านความสามารถและประสบการณ์ของผู้ฝึกสอนกีฬา บุคลิกภาพของผู้ฝึกสอนกีฬา และจรรยาบรรณของผู้ฝึกสอนกีฬา ส่วนด้านความรู้ของผู้ฝึกสอนกีฬาอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ไม่ได้เน้นครูผู้สอนพลศึกษาทั้งหมด แต่มีบางส่วนที่เป็นครูผู้สอนกลุ่มสาระอื่นๆ ซึ่งทำหน้าที่จัดเตรียมความพร้อมหรือการให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่เป็นนักกีฬาเพื่อเข้าสู่การแข่งขันกีฬาผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ยุทธนา เชิงหอม (2547: บทคัดย่อ) และ กิตติ จารุเฉลิมรัตน์ (2545: บทคัดย่อ) ที่พบว่าคุณลักษณะของผู้ฝึกสอนกีฬา ด้านความรู้ ด้านวิชาการที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก

ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักกีฬาพบว่าผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการทำงาน

ต่างกันมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียนมัธยมศึกษาไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานทางการวิจัยที่ตั้งไว้ ทั้งนี้คงเนื่องมาจากผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ มีเป้าหมายเดียวกันคือต้องการสนับสนุนผู้เรียนที่เป็นนักกีฬาให้ประสบความสำเร็จในการแข่งขัน เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนได้มีผลงานดีเด่นและมีชื่อเสียงทางการกีฬาให้เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปจึงให้ความสนใจใกล้ชิดให้มีการช่วยเหลือสนับสนุนและช่วยแก้ไขปัญหาในการฝึกซ้อมนักกีฬาลดลงทั้งให้กำลังใจ แก่ผู้ฝึกสอนกีฬาอยู่เสมอทำให้เข้าใจถึงคุณลักษณะของผู้ฝึกสอนกีฬาเป็นอย่างดีจึงมีความคิดเห็น ไม่แตกต่างกัน

ส่วนผลการวิจัยที่พบว่าผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียนมัธยมศึกษาแตกต่างกันโดยผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 3 ปี มีความคิดเห็นสูงกว่าผู้บริหารโรงเรียนที่มี ประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 3 ปี ในด้านบุคลิกภาพของผู้ฝึกสอนกีฬาและด้านจรรยาบรรณ ของผู้ฝึกสอนกีฬา ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานทางการวิจัยที่ตั้งไว้ จากผลการวิจัยนี้แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 3 ปี มีความต้องการให้ผู้ฝึกสอนกีฬามี บุคลิกภาพที่ดีและมีจรรยาบรรณของผู้ฝึกสอนกีฬาสูงผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ บลูม (Bloom, 1997: Abstract) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่องคุณลักษณะความรู้ และกลยุทธ์ของผู้ฝึกสอน กีฬาประเภททีมพบว่าการฝึกการเป็นโค้ชขึ้นอยู่กับบุคลิกภาพ และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ลีและแลน (Lee; & Lan, 2004: Abstract) ได้วิจัยการเป็นผู้นำในด้านกีฬาและการบริหารจัดการ ฟุตบอล ให้มีประสิทธิภาพนั้นมีประเด็นที่เกี่ยวข้องที่สำคัญ คือ ผู้จัดการทีมต้องมีบุคลิกภาพ พฤติกรรม และแบบอย่างของการเป็นผู้นำที่ดี

ส่วนผลการวิจัยที่พบว่าครูและนักกีฬาที่มีประสบการณ์ต่างกันมีความคิดเห็นต่อ คุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ไม่แตกต่างกัน ผลการวิจัยนี้ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานทางการวิจัยที่ตั้งไว้ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ครูผู้สอนและนักกีฬามีความเข้าใจคุณลักษณะของผู้ฝึกสอนกีฬาเป็นอย่างดี มีความพึงพอใจใน คุณลักษณะของผู้ฝึกสอนกีฬาและชื่นชมในผลสำเร็จของการแข่งขันกีฬาของนักเรียนในโรงเรียน มัธยมศึกษา ที่มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ไม่แตกต่างกัน

ผลการวิจัยพบว่าผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักกีฬามีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่เป็นจริง ของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียนมัธยมศึกษาแตกต่างกันโดยนักกีฬามีความคิดเห็นสูงกว่าผู้บริหาร โรงเรียน และครูในด้านความรู้ของผู้ฝึกสอนกีฬา ด้านความสามารถและประสบการณ์ของผู้ฝึกสอน กีฬา ส่วนด้านบุคลิกภาพของผู้ฝึกสอนกีฬาและด้านจรรยาบรรณของผู้ฝึกสอนกีฬา ครูและนักกีฬา

มีความคิดเห็นสูงกว่าผู้บริหารโรงเรียน ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับสมมติฐานทางการวิจัยที่ตั้งไว้ทั้งนี้ คงเนื่องมาจากนักกีฬา ได้ถูกอบรมสั่งสอนและใกล้ชิดกับผู้ฝึกสอนกีฬาอยู่ตลอดเวลาจึงมีความสนิทสนม ชื่นชม และศรัทธาในตัวผู้ฝึกสอนพยายามที่จะเสียสละ ทุ่มเทการฝึกซ้อมกีฬาและทั้งความเป็นแบบอย่างของผู้ฝึกสอนจึงมีความคิดเห็นว่าเป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพที่ดีมีจรรยาบรรณ และมีความรู้ความสามารถดี ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดที่ว่าแบบอย่างที่ดีมีค่ายิ่งกว่าคำสอน

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัย

ควรนำผลการศึกษาวิจัยที่ได้ในครั้งนี้ ไปประยุกต์ใช้เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักกีฬาในเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย ปีการศึกษา 2549 ต่อไป อีกทั้งผู้ฝึกสอนกีฬาแต่ละชนิดควรจะมีการปรับปรุงและพัฒนาตนเองในคุณลักษณะต่าง ๆ ให้ดียิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างผู้ปกครอง ผู้ตัดสิน ให้ได้มีการแสดงความความคิดเห็นร่วมกัน
2. ควรมีการวิจัยคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาในแต่ละชนิดกีฬา และในสถาบันอื่น เช่น ระดับอุดมศึกษา เพื่อจะได้นำมาเปรียบเทียบความแตกต่างกัน
3. ควรมีการวิจัยคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของนักกีฬา ตามความคิดเห็นของผู้ฝึกสอนกีฬา ผู้ตัดสินกีฬา ผู้บริหาร

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544
คู่มือจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่ง
สินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.) กรมวิชาการ.
- การกีฬาแห่งประเทศไทย. (2548). คู่มือการฝึกกีฬาตะกร้อ. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด
อาร์ตโปรเกรส.
- (2548). คู่มือการฝึกกีฬาบาสเกตบอล. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด อาร์ตโปรเกรส.
- (2548). คู่มือการฝึกกีฬาวอลเลย์บอล. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด อาร์ตโปรเกรส.
- (2549, มิถุนายน). พระราชประวัติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว. วารสารกีฬา. 40(6): 18.
- กิตติ จารุเฉลิมรัตน์. (2545). การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ของผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลตามการรับรู้ของนักกีฬาบาสเกตบอลระดับเยาวชนในภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (พลศึกษา). ขอนแก่น: บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ถ่ายเอกสาร.
- เจริญ กระบวนรัตน์. (2545). หลักการและเทคนิคการฝึกกรีฑา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ชูชัย บัวบูชา. (2536). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาตามทัศนะของ นักฟุตบอล
ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวกีฬา. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ:
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ชัชวาล มาอยู่วัง. (2548). ความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
เขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา).
กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- นเรศ กุลวงศ์วัฒนา. (2537). คุณลักษณะที่เป็นจริงและพึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬา ยิมนาสติก
ตามการรับรู้ของนักศึกษา ผู้สอน และผู้จัดการทีม. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา).
กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2531). วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 2.
กรุงเทพฯ: สำนักทดสอบและวิจัยทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- มงคล อ่อนศรี. (2547). คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินวอลเลย์บอลตาม
ทัศนคติของนักกีฬา ผู้ควบคุมทีม และผู้ชม ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 21
รอบคัดเลือก ภาค 5. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

- ยุทธนา เจริญหอม. (2547). *คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ตามทรรศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และครูทั่วไป โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2546*. ปรินิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). *พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2542*. กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่น.
- สานิตย์ พระคุณ. (2546). *การศึกษาเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติจริงกับความคาดหวังเกี่ยวกับการใช้วิทยาศาสตร์การกีฬาของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียนกีฬากรมพลศึกษากับโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (พลศึกษา). ขอนแก่น: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ถ่ายเอกสาร.
- สมบัติ กาญจนกิจ; และสมหญิง จันทุไทย. (2549, เมษายน). *โค้ชที่ดีต้องมีปรัชญาอย่างไร*. *วารสารกีฬา*. 40(4): 29 – 33.
- สมยศ สดุดหอม. (2548). *คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษานชั้นสูง วิชาเอกพลศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ ปีการศึกษา 2547*. ปรินิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545*. กรุงเทพฯ: สำนักงาน.
- สำนักงานกฤษฎีกา. *แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 3 (พ.ศ. 2545-2549)*. กรุงเทพฯ: การกีฬาแห่งประเทศไทย.
- Bloom, Gordon. (1997). *Characteristics, Knowledge, and Strategies of Expert Team Sport Coaches (abstract)*. University of Ottawa (Canada). Retrieved July 13, 2006, from <http://proquest.umi.com>
- Gould, Daniel ; et al. (2005). *Future Directions in Coaching Life Skills: Understanding High School Coaches' Views and Needs(Abstract)*. Retrieved June 11, 2007, from <http://www.coach.cu>
- Haase, Nadine. (2006). *Expert or dilettante? Reflections on the professionalism of coaches and effective communication (Abstract)*. German Sport University Cologne. Retrieved June 11, 2007, from <http://www.sportsbiz.bz>

- Harris, Brandon S. (n.d.). *Coach and Athlete Burnout: The Role of Coaches' Decision-Making Style* (Abstract). Retrieved June 11, 2007, from <http://www.linkinghub.elsevier.com>
- Knudson, Duane. (2005). *Using Sport Science to Observe & Correct Tennis Strokes*. Department of Physical Education & Exercise Science, California State University. Retrieved June 11, 2007, from <http://www.pecentral.org>
- Laios, Athanasios ;& Theodorakis, Nikos. (2001). Communication in Greek Sport Sciences. *Corporate Communications: An International Journal*. 6(2). Retrieved June 11, 2007, from <http://www.emeraldinsight.com>
- Lee Crust ;& Ian Lawrence. (2004). *A Review of Leadership in Sport: Implications for Football Management*(Abstracts). York St. John University College. Retrieved June 11, 2007, from <http://www.irs.sagepub.com>
- McRae, Amy Eileen. (2005). *The key to success: Coaching Styles of Professional Championship Team Sport Coaches* (abstract). California State University, Fresno, 2005. Retrieved July 13, 2006, from <http://proquest.umi.com>
- Stenzel, Tyrone. (2005). *Self-reported Qualities and Characteristics of Selected Successful Team Sport Coaches at a Division III University: A Phenomenological Study* (abstract). University of St. Thomas (Minnesota). Retrieved July 13, 2006, from <http://proquest.umi.com>
- Stewart, Craig ; & Lynn M. Owens. (2005). *Understanding Athletes' Learning Style*. Department of Health & Human Development, Montana University. Retrieved June 11, 2007, from <http://www.sciencedirect.com>

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แบบสอบถามคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬา

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักกีฬาในสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย ปีการศึกษา 2549

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีความหมายเพื่อสำรวจคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักกีฬาในสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย ปีการศึกษา 2549

2. แบบสอบถามมี 3 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมีส่วนเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) และแบบปลายเปิด (Open ended)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักกีฬาในสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) มี 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ แบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ

ด้านที่ 1 ด้านความรู้ของผู้ฝึกสอนกีฬา

ด้านที่ 2 ด้านความสามารถและประสบการณ์ของผู้ฝึกสอนกีฬา

ด้านที่ 3 ด้านบุคลิกภาพของผู้ฝึกสอนกีฬา

ด้านที่ 4 ด้านจรรยาบรรณของผู้ฝึกสอนกีฬา

โปรดพิจารณาแต่ละข้อโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับ 1 - 5 ในคำถามตามความคิดเห็นของท่าน ซึ่งแบบสอบถามได้แบ่งระดับคุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬา โดยทำเครื่องหมาย 2 ครั้ง ในช่องคุณลักษณะที่เป็นจริง และในช่องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์พิจารณา ดังนี้

- | | | | |
|---|---------|---|--------------------|
| 5 | หมายถึง | คุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ | มากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | คุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ | มาก |
| 3 | หมายถึง | คุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ | น้อย |
| 2 | หมายถึง | คุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ | น้อยที่สุด |
| 1 | หมายถึง | คุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ | ไม่แสดงความคิดเห็น |

คุณลักษณะที่เป็นจริง หมายถึง บุคลิกและลักษณะพฤติกรรม ลักษณะท่าทาง อุปนิสัย ความรู้ ความสามารถ ความประพฤติ บุคลิกภาพและคุณสมบัติของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียน ซึ่งเป็นความคาดหวังของผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักกีฬาในสถานศึกษา

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ หมายถึง บุคลิกและลักษณะพฤติกรรม ลักษณะท่าทาง อุปนิสัย ความรู้ ความสามารถ ความประพฤติ บุคลิกภาพและคุณสมบัติของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียน ซึ่งได้แสดงออกในรูปของการปฏิบัติงานและตามสภาพที่กลุ่มตัวอย่างพึงประสงค์และความคาดหวังว่าควรจะเป็น

ผู้ฝึกสอนกีฬา หมายถึง ครูผู้สอนพลศึกษาและครูผู้สอนกลุ่มสาระอื่นที่ทำหน้าที่จัดเตรียมความพร้อมหรือการให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่เป็นนักกีฬาเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มเพื่อการเข้าสู่การแข่งขันกีฬา

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open ended) เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็น และข้อเสนอแนะอื่น ๆ เป็นการเพิ่มเติม

ต่อไปนี้เป็นแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ให้ตรงกับสถานภาพของท่าน

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

- ☐ ผู้บริหาร
☐ ครู
☐ นักกีฬา

2. ประสบการณ์ในการทำงาน / การเป็นนักกีฬา

- ☐ ต่ำกว่า 3 ปี
☐ มากกว่า 3 ปี

3. โรงเรียน.....

4. เป็นครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้

- ☐ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
☐ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
☐ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
☐ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

- ☐ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 - ☐ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
 - ☐ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
 - ☐ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬา
ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักกีฬาใน
สถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย ปีการศึกษา 2549

[illegible]

ด้านจรรยาบรรณของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียน	ที่เป็นจริง					ที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. เป็นผู้มีเกียรติ เชื้อถือได้										
2. เป็นผู้รู้หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย										
3. เป็นผู้มีความยุติธรรม										
4. เป็นผู้ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักกีฬา										
5. เป็นผู้มีความขยัน ความอดทน อดกลั้น										
6. เป็นผู้มีความเพียรพยายามในการสร้างทีม										
7. เป็นผู้หมั่นศึกษาหาความรู้ให้ทันสมัยอยู่เสมอ										
8. เป็นผู้มีความเป็นผู้นำ										
9. เป็นผู้ที่สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักกีฬาด้วยกัน และระหว่างผู้ฝึกสอนกับนักกีฬา										
10. เป็นผู้ที่มีความสามารถฝึกนักกีฬาให้มีพัฒนาการที่ดี ทั้งด้านทฤษฎีและด้านปฏิบัติ										

ตอนที่ 3 ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

ภาคผนวก ข
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. นายไพบุลย์ นาคเสน
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน ระดับ 9
สถานที่ทำงาน โรงเรียนพรเจริญวิทยา อำเภอพรเจริญ จังหวัดหนองคาย
คุณวุฒิ กศ.บ. (พลศึกษา) ค.ม. (บริหารการศึกษา) จากมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
2. นางจุไรรัตน์ สมสุข
ตำแหน่ง ครู คศ. 4
สถานที่ทำงาน สถาบันการพลศึกษาวิทยาเขตอุดรธานี อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี
คุณวุฒิ กศ.ม. (พลศึกษา) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
3. นายนิเทศสุขกิจ ทัพชัย
ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ระดับ 8
สถานที่ทำงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี
คุณวุฒิ กศ.ม. (พลศึกษา) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
4. นายชัยมงคล บัวช่วย
ตำแหน่ง ครู คศ. 2
สถานที่ทำงาน โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น
คุณวุฒิ ศษ.ม. (พลศึกษา) จากมหาวิทยาลัยขอนแก่น
5. นางสาวกัญจนา ทูลธรรม
ตำแหน่ง ครู คศ. 2
สถานที่ทำงาน สถาบันการพลศึกษาวิทยาเขตอุดรธานี อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี
คุณวุฒิ คบ. (พลศึกษา) กศ.ม. (บริหารการศึกษา) จากมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ – ชื่อสกุล	นายยุทธพงษ์ ไหมหงษ์
วันเดือนปีเกิด	4 พฤษภาคม 2513
สถานที่เกิด	อำเภอพนพิสัย จังหวัดหนองคาย
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	8 หมู่ที่ 16 ตำบลจุมพล อำเภอพนพิสัย จังหวัดหนองคาย 43120
ตำแหน่งหน้าที่การงานในปัจจุบัน	ครู คศ. 2
สถานที่ทำงานในปัจจุบัน	โรงเรียนชุมพลพนพิสัย อำเภอพนพิสัย จังหวัดหนองคาย
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2532	มัธยมศึกษาตอนปลาย จากโรงเรียนชุมพลพนพิสัย อำเภอพนพิสัย จังหวัดหนองคาย
พ.ศ. 2534	ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง วิชาเอกพลศึกษา จากวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดอุดรธานี
พ.ศ. 2536	การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.บ.) พลศึกษา จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2550	การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) พลศึกษา จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กรุงเทพมหานคร