

การสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพของพยาบาลสภาวิชาชีพ
ตามแนวทฤษฎีบุคลิกภาพของแคทเทิล

ปริญญานิพนธ์
ของ
พรทิพย์ เจริญไพสิฐ

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาโท สาขาวิชาเอกการวัดผลการศึกษา
พฤษภาคม 2542
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

การสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพของพยาบาลสภาวิชาชีพ
ตามแนวทฤษฎีบุคลิกภาพของแคทเทล

บทคัดย่อ
ของ
พรทิพย์ เจริญไพสิฐ

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต วิชาเอกการวัดผลการศึกษา
พฤษภาคม 2542

พรทิพย์ เขียรไพสิฐ. (2542). การสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพของพยาบาลสภาาชาดไทยตาม
แนวทฤษฎีบุคลิกภาพของแคทเทิล. ปริญญาโท กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา). กรุงเทพฯ :
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. คณะกรรมการควบคุม:รองศาสตราจารย์อังคณา สายยศ,
รองศาสตราจารย์ชูศรี วงศ์รัตน์

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพของพยาบาลสภาาชาด
ไทยตามแนวทฤษฎีบุคลิกภาพของแคทเทิล กลุ่มตัวอย่างเป็นพยาบาลที่ปฏิบัติงานในโรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์
และโรงพยาบาลสมเด็จพระบรมราชเทวี ณ ศรีราชา ปีพ.ศ. 2541 จำนวน 1,142 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่ม
แบบแบ่งชั้น และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรม SPSS แบบวิเคราะห์องค์ประกอบหลัก และหมุนแกนแบบ
อโรทอนอลด้วยวิธีแวนแมกซ์

ผลของการสร้างแบบทดสอบมีคุณภาพของเครื่องมือ ดังนี้

1. ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบทดสอบ จำนวน 160 ข้อ ใน 16 องค์ประกอบ โดยวิธีการ
ทดสอบค่า t มีค่าตั้งแต่ 2.66 ถึง 12.77
2. ค่าความเที่ยงตรงของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพของพยาบาลสภาาชาดไทยที่สร้างตามแนว
ทฤษฎีบุคลิกภาพของแคทเทิล เมื่อวิเคราะห์ด้วยวิธีการวิเคราะห์องค์ประกอบพบว่า มีลักษณะบุคลิกภาพ
พยาบาลสภาาชาดไทย 6 ด้าน คือ ความเชื่อมั่นในตนเอง การกล้าเผชิญ การเข้าสังคม การเข้าใจความรู้สึก
ของผู้อื่น มโนธรรม และการควบคุมอารมณ์ ซึ่งมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.30910 ถึง 0.67327
และยังหาความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างด้วยวิธีกลุ่มที่รู้จัก ได้ค่า t ในแต่ละด้าน และรวมทั้งฉบับมีค่าอยู่ระหว่าง
2.65 ถึง 6.12 และ 9.25 ตามลำดับ ซึ่งมีค่าอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบคำนวณโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา ได้ค่าความเชื่อมั่นใน
แต่ละด้านตั้งแต่ 0.7296 ถึง 0.8985 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.9247
4. เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบในแต่ละด้านเป็นเกณฑ์คะแนนที่ปกติ มีค่าอยู่ระหว่าง T1 ถึง T99

**A CONSTRUCTION OF PERSONALITY TEST FOR THE THAI RED CROSS NURSES
ACCORDING TO CATTELL'S PERSONALITY THEORY**

**AN ABSTRACT
BY
PORNTHIP THIENPAISIDH**

**Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education degree in Educational Measurement
at Srinakharinwirot University**

May 1999

Pornthip Thienpaisidh. (1999). *A Construction of Personality Test for The Thai Red Cross Nurses according to Cattell's Personality Theory*. Master thesis, M.Ed. (Educational Measurement).
Bangkok : Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisor Committee:
Assoc. Prof. Aungkana Saiyos, Assoc. Prof.Chusri Wongrattana.

The purpose of this study was to construct the Personality Test for the Thai Red Cross Nurses' according to Cattell's Personality Theory. The sample consisted of 1,142 nurses at Chulalongkorn Memorial Hospital and Queen Sawangwadhana Memorial Hospital during the year 1998. This sample were selected by the Stratified Random Sampling Technique. The data was analyzed by SPSS/PC+ Computer program using orthogonal rotated by varimax. The result of this study revealed that :

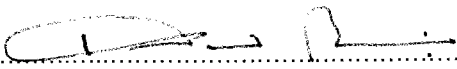
1. The discriminating power through using t-test of 2.66 to 12.77 in 160 items of 16 factors of Personality Test for The Thai Red Cross Nurses.
2. The construct validity of The Thai Red Cross Personality Test according to Cattell's Personality Theory was analyzed by factor analysis method. There was six factor as following: Self-confidence, Venturesome, Outgoing, Astute, Conscientious, Controlled, and the factor loading ranged from .30910 to 0.67327. The construct validity by using Known-group Technique was found that the discriminating power of the six traits ranged from 2.65 to 6.12 and the whole test was 9.25 . It was significant at the level of .01
3. The reliability of the test, calculated by Alpha-Coefficient range from 0.7296 to 0.8985 and the whole test was 0.9247
4. The each norm was having the normalized T- score from T1 to T99

ปริญญานิพนธ์
เรื่อง

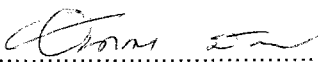
การสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพของพยาบาลสภาวิชาชีพ
ตามแนวทฤษฎีบุคลิกภาพของแคทเทิล

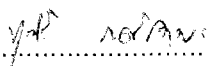
ของ
นางสาวพรทิพย์ เขียวไพสิฐ

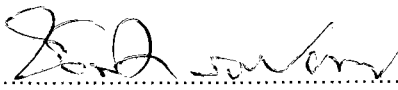
ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการวัดผลการศึกษา
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

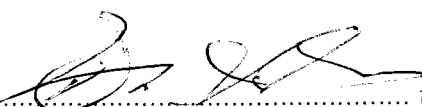
.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร.เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์)
วันที่ 12 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2542

คณะกรรมการสอบปริญญานิพนธ์

.....ประธาน
(รองศาสตราจารย์อังคณา สายยศ)

.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ชูศรี วงศ์รัตนะ)

.....กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(อาจารย์ชวลิต รวยอาจิณ)

.....กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(รองศาสตราจารย์ล้วน สายยศ)

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความรู้และความช่วยเหลือทางด้านวิชาการ อีกทั้งให้คำปรึกษาแนะนำ แก่ไขข้อบกพร่องต่างๆ เพื่อความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น จากรองศาสตราจารย์อังคณา สายยศ ประธานควบคุมปริญญานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ชูศรี วงศ์รัตนะ กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ล้วน สายยศ และอาจารย์ชวลิต รวยอาจิณ ที่กรุณาเป็นกรรมการสอบ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณคณาจารย์ภาควิชาการวัดผลการศึกษาทุกท่าน ที่ได้ประสิทธิประสาทวิชาความรู้ตลอดระยะเวลาของการศึกษา จนผู้วิจัยสามารถนำความรู้มาปรับใช้ในการดำเนินการทำปริญญานิพนธ์จนสำเร็จ

ขอขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร.ส.วาสนา ประवालพุกฤษ รองศาสตราจารย์นิภา ศรีไพโรจน์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์เชาวนา ชวลิตธำรง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชมพูนุท พงษ์ศิริ และอาจารย์วราภรณ์ วงศ์กุลพิศาล ที่ได้กรุณาตรวจสอบ ให้ความช่วยเหลือ แนะนำ และให้ข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการ หัวหน้าพยาบาลและพยาบาลประจำการของโรงพยาบาลที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นอย่างดี และขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนช่วยให้ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้โดยสมบูรณ์

คุณประโยชน์ที่พึงจะได้รับจากปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเพื่อน้อมรำลึกถึงพระคุณของ บิดา มารดา ครู อาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน

พรทิพย์ เขียวไพลี

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า.....	4
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า.....	4
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
2 เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพ.....	9
ความหมายของบุคลิกภาพ.....	9
โครงสร้างของบุคลิกภาพ.....	10
ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อบุคลิกภาพ.....	11
ทฤษฎีบุคลิกภาพ.....	12
ทฤษฎีบุคลิกภาพของแคทเทิล.....	12
แบบทดสอบบุคลิกภาพ 16 PF.....	14
การวัดบุคลิกภาพในมิติคุณลักษณะต่างๆ.....	18
แบบทดสอบบุคลิกภาพ.....	20
ลักษณะบุคลิกภาพของพยาบาล.....	23
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับสภาวิชาชีพ.....	24
ความรู้เกี่ยวกับสภาวิชาชีพ.....	24
ภารกิจและนโยบาย.....	27
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ.....	30
งานวิจัยบุคลิกภาพโดยใช้แบบทดสอบ 16 PF ในต่างประเทศ.....	34
งานวิจัยบุคลิกภาพโดยใช้แบบทดสอบ 16 PF ในประเทศ.....	35
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า.....	39
การกำหนดประชากรและการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง.....	39
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า.....	41
วิธีดำเนินการสร้างเครื่องมือวัดบุคลิกภาพของพยาบาลสภาวิชาชีพ.....	42
วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	45
การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	45

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	49
	สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	49
	การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	50
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	50
5	สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	61
	ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	61
	กลุ่มตัวอย่าง.....	61
	เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า.....	61
	วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	62
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	62
	สรุปผลการวิจัย.....	63
	อภิปรายผลการวิจัย.....	65
	ข้อเสนอแนะ.....	67
	บรรณานุกรม.....	68
	ภาคผนวก.....	73
	ภาคผนวก ก.....	74
	ภาคผนวก ข.....	98
	ภาคผนวก ค.....	112
	ภาคผนวก ง.....	114
	ประวัติผู้วิจัย.....	127

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	แสดงสถานที่ปฏิบัติงาน ลักษณะงานการพยาบาล ประชากร และจำนวนกลุ่มตัวอย่าง.....	40
2	ผลการตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างนิยามปฏิบัติการตามแนวทฤษฎีบุคลิกภาพ..... ของแคทเทิล กับข้อความที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น	50
3	ค่าอำนาจจำแนกของแต่ละองค์ประกอบของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพของพยาบาล สภาวิชาชีพไทยตามแนวทฤษฎีบุคลิกภาพของแคทเทิล.....	51
4	ค่าไอเกน ค่าร้อยละความแปรปรวน ร้อยละของความแปรปรวนสะสม จากการทดสอบครั้งที่ 2.....	53
5	องค์ประกอบและน้ำหนักองค์ประกอบของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพของพยาบาล สภาวิชาชีพไทย.....	54
6	ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพของพยาบาลสภาวิชาชีพไทย ที่หาโดยการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างบุคลิกภาพของกลุ่มที่ปฏิบัติงาน สายการพยาบาลกับกลุ่มที่ไม่ได้ปฏิบัติงานสายการพยาบาล.....	55
7	ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบในแต่ละองค์ประกอบและรวมทุกองค์ประกอบ ของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพของพยาบาลสภาวิชาชีพไทย.....	56
8	เกณฑ์ปกติขององค์ประกอบด้านความเชื่อมั่นในตนเองในรูปของคะแนนที่-ปกติ.....	57
9	เกณฑ์ปกติขององค์ประกอบด้านการกล้าเผชิญในรูปของคะแนนที่-ปกติ.....	58
10	เกณฑ์ปกติขององค์ประกอบด้านการเข้าสังคมในรูปของคะแนนที่-ปกติ.....	58
11	เกณฑ์ปกติขององค์ประกอบด้านการเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น ในรูปของคะแนนที่-ปกติ.....	59
12	เกณฑ์ปกติขององค์ประกอบด้านมโนธรรมในรูปของคะแนนที่-ปกติ.....	59
13	เกณฑ์ปกติขององค์ประกอบด้านการควบคุมอารมณ์ในรูปของคะแนนที่-ปกติ.....	59

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 แผนภูมิแสดงการบริหารงานของสภาวิชาชีพ.....	29
2 แสดงลำดับขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบ.....	42

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

มนุษย์แต่ละคนมีลักษณะพิเศษของตนเองที่ไม่เหมือนกันตั้งแต่รูปร่าง หน้าตา ท่าทาง การพูด การเดิน ลักษณะกิริยามารยาท ตลอดจนพฤติกรรมที่ซ่อนเร้นอยู่ภายในที่พร้อมจะแสดงออกมาเมื่อมีเหตุการณ์เฉพาะหน้าเกิดขึ้น (ลัวัน สายยศ. 2535 : 14) ลักษณะเฉพาะต่างๆเหล่านี้รวมเรียกว่า "บุคลิกภาพ" ซึ่งเป็นผลรวมของพันธุกรรมและประสบการณ์ทั้งหมดของบุคคล นอกจากนี้บุคลิกภาพยังเป็นแนวทางในการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม ซึ่งแต่ละคนจะมีรูปแบบการแสดงพฤติกรรมที่ไม่เหมือนกัน (วงษ์เนตร สายสุวรรณ. 2539:16) เช่นเดียวกับอาชีพที่แตกต่างกันย่อมกำหนดบทบาทให้บุคคลแสดงพฤติกรรมต่างกัน ดังนั้น บุคลิกภาพจึงมีบทบาทสำคัญต่อความสำเร็จหรือความล้มเหลวในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพของบุคคล ดังที่ ดุ้ย ชุมสาย (ดุ้ย ชุมสาย. 2508 : 3) กล่าวไว้ว่า "นอกจากความรู้ ทัศนคติ ปัญญา และความขยันขันแข็งแล้ว บุคลิกภาพยังเป็นสิ่งที่สำคัญอีกอันหนึ่งที่ทำให้คนบรรลุความสำเร็จในอาชีพการงานต่างๆ คนที่จะพยายามสำเร็จเป็นฤาษีไซไฟร่านั้นที่ไม่ต้องให้บุคลิกภาพเข้าช่วย เพราะฤาษีไซไฟรมีชีวิตอยู่นอกสังคม"

บุคลิกภาพนอกจากเป็นตัวทำนายบุคคลที่แสดงพฤติกรรมในสภาวะต่างกันแล้ว บุคลิกภาพยังสามารถช่วยค้นหาความรู้สึกที่ซ่อนอยู่ภายใน (Cattell. 1956 : 65) เพราะเป็นภาพสะท้อนความเป็นบุคคลของผู้ใดคนหนึ่ง บุคลิกภาพจึงเป็นเรื่องที่มีความละเอียดลึกซึ้ง กว้างขวาง ซึ่งจะแสดงออกในลักษณะต่างๆ ที่ประกอบเป็นตัวบุคคล รวมทั้งลักษณะทางกาย สติปัญญา อารมณ์ ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ และการแสดงออก บุคคลจะแสดงสิ่งเหล่านี้ออกมาทางพฤติกรรม โดยทั่วไปแล้วพฤติกรรมนั้นย่อมมีความสำคัญต่อบุคคลทั้งทางกิจการงาน ชีวิตส่วนตัว และสังคม (โพธิพันธ์ พานิช. 2528 : 10) การพัฒนาบุคลิกภาพของคนให้ดีขึ้น จึงเป็นการพัฒนาสังคมโดยรวมให้ดีขึ้นด้วยเช่นกัน

การพัฒนาบุคลิกภาพให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพนั้น จำเป็นต้องพัฒนาความรู้ ความสามารถ ความคิด สติปัญญา คุณธรรม รวมทั้งการเสริมสร้างให้คนมีบุคลิกภาพที่ดีเป็นที่พึงปรารถนาของสังคม เหมาะสมกับวัฒนธรรมประเพณีและลักษณะอาชีพ เนื่องจากแต่ละอาชีพมีความต้องการบุคคลที่มีบุคลิกภาพแตกต่างกันไป (รัตนา เทพดลไชย. 2518 : 1) ผู้ที่จะประสบความสำเร็จในอาชีพของตนจึงต้องถึงพร้อมด้วยความรู้ ทักษะ ความพึงพอใจ และบุคลิกภาพที่เหมาะสม อันจะส่งผลให้เกิดความก้าวหน้าประสบผลสำเร็จในการประกอบอาชีพนั้น สุวณี สุวรรณวัจน์ และผุสดี พุกกะวัน (2538 : 84) กล่าวถึงความสัมพันธ์ของการพัฒนาตนเองให้ประสบความสำเร็จในการทำงานดังนี้

ในการทำงานถ้าเราเก่งงานแต่ไม่เก่งคน เราก็ขาดศิลปะในการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับบุคคล ถ้าเราเก่งคนจะทำให้ได้มาซึ่งความรัก นับถือ ความร่วมมือ ซึ่งหมายความว่าได้อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ถ้าขาดความสามารถในการเข้าคน ขาดการจูงใจคน ย่อมไม่สามารถบริหารงานในหน่วยงานนั้นได้ หรือให้มีประสิทธิภาพได้ ย่อมประสบความล้มเหลว ดังนั้น การพัฒนาตนเอง นำไปสู่ เก่งงาน เก่งคิด เก่งคน จึงทำให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงานสูงสุด

สภาอากาศไทยเป็นองค์กรการกุศลเพื่อมนุษยธรรม ก่อตั้งขึ้นเมื่อปีพ.ศ.2436 นับอายุถึงปัจจุบันได้ 105 ปีแล้ว โดยมีท่านผู้หญิงเปลี่ยน ภาสกรวงศ์ เป็นผู้นำสตรีไทยขอพระราชทานพระเมตตาธิคุณสมเด็จพระนางเจ้าสว่างวัฒนา พระบรมราชเทวี จัดตั้งองค์กรที่จะบรรเทาทุกข์ทหารที่ได้รับบาดเจ็บจากการสู้รบระหว่างประเทศไทยกับประเทศฝรั่งเศสในกรณีพิพาทเรื่องพรมแดนริมฝั่งแม่น้ำโขง และได้รับพระมหากรุณาธิคุณจากพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาจุฬาลงกรณ์ พระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว พระราชทานพระบรมราชานุญาตให้จัดตั้งสภาอุณาโลมแดงแห่งชาติสยามขึ้น ซึ่งต่อมาคือสภาอากาศไทยในปัจจุบัน

การดำเนินงานของสภาอากาศไทยได้มีการพัฒนาต่อเนื่องมาเป็นลำดับ มีการขยายบทบาทให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงและความต้องการของสังคม ปัจจุบันมี 13 สำนักงาน และ 6 หน่วยงานพิเศษ ดังนี้

1. สำนักบริหาร เป็นศูนย์กลางของการบริหารงานต่างๆ
2. สำนักงานกลาง มีหน้าที่เกี่ยวกับการบริหารกิจการทั่วไปของสภาอากาศไทย
3. โรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์ ให้บริการทางการแพทย์ พยาบาล แก่ประชาชนทั่วไปที่เจ็บป่วย และเป็นสถานที่ฝึกอบรมบุคลากรทางด้านสาธารณสุข
4. สำนักงานบรรเทาทุกข์และประชานามัยพิทักษ์ มีหน้าที่สงเคราะห์ผู้ตกทุกข์ได้ยากในเหตุการณ์สาธารณภัยพิบัติ บรรเทาทุกข์ประชาชนในถิ่นทุรกันดารและผู้ด้อยโอกาส
5. สถานเสาวภา ทำการวิจัย คิดค้น และตรวจทางวิทยาศาสตร์ ผลิตภัณฑ์ขึ้น เซรั่ม ป้องกันและรักษาโรคต่างๆ
6. สำนักงานยุวกาชาด ทำหน้าที่ฝึกอบรมให้เยาวชนมีสุขภาพพลานามัยดี มีความสัมพันธ์อันดีกับบุคคลทั่วไป
7. สำนักงานอาสาอากาศ มีหน้าที่อบรมสมาชิกอาสาอากาศเพื่อให้มีความรู้ในงานอุปการะสงเคราะห์โดยทันทั่วทั้งที่มีประสิทธิภาพทั้งในเวลาปกติและฉุกเฉิน
8. ศูนย์บริการโลหิตแห่งชาติ ทำหน้าที่จัดหาโลหิตและส่วนประกอบของโลหิตเพื่อส่งให้กับโรงพยาบาลต่างๆ ทั่วประเทศในการใช้รักษา
9. โรงพยาบาลสมเด็จพระบรมราชเทวี ณ ศรีราชา ให้บริการดูแลรักษาพยาบาลผู้เจ็บป่วยทั่วไป โดยเฉพาะผู้มีรายได้น้อยและยากไร้ ในเขตจังหวัดชลบุรีและใกล้เคียง
10. สำนักงานจัดหารายได้อีก มีหน้าที่ในการหารายได้ เพื่อสนับสนุนในการดำเนินกิจการของสภาอากาศไทย
11. สำนักงานการคลัง มีหน้าที่บริหารการเงินและการบัญชีของสภาอากาศไทย
12. วิทยาลัยพยาบาลสภาอากาศไทย เป็นสถานศึกษา อบรม วิชาการด้านพยาบาล
13. สำนักงานการเจ้าหน้าที่ เป็นศูนย์กลางในการบริหารงานบุคคล ให้บริการเกี่ยวกับงานด้านการเจ้าหน้าที่และจัดฝึกอบรมให้กับบุคลากรทุกหน่วยงานในสภาอากาศไทย

นอกจากนี้ยังมีหน่วยงานพิเศษอีก 6 หน่วยงาน ประกอบด้วย มูลนิธิสงเคราะห์เด็ก ศูนย์ดวงตา ศูนย์บริจาคอวัยวะ ศูนย์เวชศาสตร์ฟื้นฟูและสถานพักฟื้นเวชศาสตร์ฟื้นฟู (สวางคณิवास) โครงการโรคเอดส์และคลินิกนิรนาม สำนักงานโภชนาการสวนจิตรลดา

หน่วยงานต่างๆ ของสภาอากาศไทยมีความเชื่อมโยงสนับสนุนเกี่ยวของซึ่งกันและกัน ส่วนใหญ่จะเป็นงานที่เน้นในด้านการดูแลสุขภาพพ่อนามัยแก่ประชาชนทั่วไปตามเจตนารมณ์เดิมของการก่อตั้งองค์กร และด้วยความตระหนักดีว่าการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าทัดเทียมนานาประเทศได้นั้น ส่วนหนึ่งขึ้นกับสุขภาพของประชาชนเป็นสำคัญ หน่วยงานของสภาอากาศไทยที่ให้บริการด้านสุขภาพอนามัยซึ่งเป็นที่รู้จัก

ของประชาชนทั่วไป คือโรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์และโรงพยาบาลสมเด็จพระบรมราชเทวี ณ ศรีราชา โดยมีพยาบาลเป็นบุคลากรหลักทางการพยาบาลที่ทำหน้าที่ให้บริการด้านสุขภาพอนามัย

พยาบาลเป็นบุคคลที่ปฏิบัติตนเพื่อประโยชน์ต่อเพื่อนมนุษย์และสังคม ดังนั้น วิชาชีพพยาบาลจึงเป็นวิชาชีพที่มีคุณค่าเพราะให้บริการเพื่อสนองความต้องการของผู้ที่เป็นทุกข์จากความเจ็บปวด ผู้ประกอบวิชาชีพพยาบาลต้องมีความเสียสละ มีเมตตาธรรมสูง และต้องมีการปรับตัวให้เหมาะสมกับบุคลิกภาพและเจตคติของคน บุคลากรทางการพยาบาลจึงเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการปฏิบัติ งานและเกี่ยวข้องกับบุคคลในวงสังคมด้านสาธารณสุข มีการประสานสัมพันธ์กับบุคคลทุกชาติ ชั้น อายุ วรณะ เพศ และวัย พยาบาลจึงจำเป็นต้องรู้จักสถานภาพของตัวเองและปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมอย่างถูกต้อง (สุวณี สุวรรณวัจน์ และผุสดี พฤษะวัน. 2538 : 28) รวมทั้งต้องเข้าใจในสถานการณ์ปัญหาสุขภาพในปัจจุบัน ส่งเสริมสุขภาพที่เน้นการมองสุขภาพแบบองค์รวม คือ กาย จิต สังคม วิญญาณ และสิ่งแวดล้อม และเน้นกระบวนการเพื่อให้ประชาชนสามารถควบคุมและสร้างเสริมสุขภาพของตนเองตลอดช่วงชีวิต

ปัจจุบันการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมตลอดทั้งความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีต่างๆ ทำให้มีการเปลี่ยนแปลงวิถีการดำเนินชีวิตของประชาชน รวมทั้งสภาพแวดล้อมทางกายภาพ จิตใจและสภาพครอบครัว ซึ่งเป็นสาเหตุของการเจ็บป่วยเรื้อรัง และมีภาวะทุพพลภาพมากขึ้น การแพร่กระจายของโรคเอดส์ ปัญหายาเสพติด และการเพิ่มจำนวนผู้สูงอายุ นอกจากนั้นความก้าวหน้าทางด้านการแพทย์และเทคโนโลยีต่างๆ ได้ช่วยให้ผู้ป่วยมีชีวิตรอดยืนยาวขึ้น และผู้ป่วยเหล่านี้ต้องการการดูแล (Care) มากกว่ารักษา (Cure) ซึ่งจะเห็นว่าปัญหาสุขภาพของประชาชนที่สลับซับซ้อนเช่นนี้ ต้องการพยาบาลที่สามารถผสมผสานความรู้ ความสามารถ ทั้งทางด้านการแพทย์ เทคโนโลยีต่างๆ เข้ากับความรู้ทางด้านพฤติกรรม จิตสังคม ระบบความเชื่อ ขนบธรรมเนียมวัฒนธรรมของผู้รับบริการแต่ละคน แต่ละครอบครัว และแต่ละชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งความรู้ที่ผสมผสานกันนี้เป็นศาสตร์ทางการพยาบาลที่อาศัยหลักทางวิทยาศาสตร์ ศิลปศาสตร์ ศีลธรรมจรรยา ปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทและขอบเขตความรับผิดชอบของพยาบาล ดังบทบาทของพยาบาลที่ดำเนินรอยตามเบื้องพระยุคลบาทสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี ได้แก่

1. ยึดประชาชนเป็นเป้าหมาย
2. มีสุขภาพดี มีพฤติกรรมสุขภาพในชีวิตประจำวันถูกต้อง
3. ปฏิบัติวิชาชีพอย่างเป็นเอกภาพ
4. มีความรอบรู้
5. มีเจตคติที่ดีต่อการเปลี่ยนแปลง
6. มีวิสัยทัศน์กว้างไกล
7. สามารถผสมผสานเทคโนโลยี
8. ทันเหตุการณ์โลกยุคโลกาภิวัตน์

เบนเนอร์ (สมจิต หนูเจริญกุล. 2538 : 6-9 ; อ้างอิงจาก Bener.1943. From Novice to Expert.) ได้วิเคราะห์ถึงการปฏิบัติการพยาบาลในโรงพยาบาลว่า พยาบาลมีขอบเขตความรับผิดชอบต่อผู้ป่วยและครอบครัวอย่างมากเช่น

1. บทบาทในฐานะผู้ให้ความช่วยเหลือโดยสร้างสัมพันธ์เพื่อการฟื้นฟูของผู้ป่วย ดูแลในเรื่องความสบาย ช่วยให้ผู้ป่วยได้มีส่วนร่วมและควบคุมการฟื้นฟูสภาพของตนเองให้มากที่สุด พยาบาลจึงต้องไวต่อความรู้สึกนึกคิดของผู้ป่วย มีเทคนิคการดูแลผู้ป่วย
2. สอน ชี้แนะผู้ป่วยและครอบครัว ให้เข้าใจสภาพความเจ็บป่วย เหตุผลและวิธีการรักษาพยาบาลที่ผู้ป่วยได้รับ เพื่อเป็นข้อมูลให้ผู้ป่วยตัดสินใจและมีส่วนร่วมในการรักษาพยาบาล
3. จัดการกับความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของผู้ป่วยได้อย่างมีประสิทธิภาพ พยาบาลต้องสามารถป้องกัน ตรวจค้น และจัดการกับภาวะวิกฤตของผู้ป่วยได้ถูกต้อง เหมาะสม

จากลักษณะงานของพยาบาลดังกล่าวข้างต้น จะเห็นได้ว่าพยาบาลที่มีความรู้ ความสามารถ มีความเข้าใจต่อความรู้สึกของผู้อื่น ช่างสังเกต มีวิจรรย์ญาณในการแก้ปัญหา มีมโนธรรม มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ ควบคุมอารมณ์ได้ มีความมั่นคงทางจิตใจ มีเมตตากรุณา เป็นมิตรกับผู้อื่น สุภาพอ่อนโยน เป็นต้น สิ่งเหล่านี้เป็นบุคลิกภาพที่พึงมีและมีความสำคัญต่อผู้ประกอบวิชาชีพพยาบาล นอกจากนี้ยังมีความจำเป็นต่อการสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของวิชาชีพและองค์กร เมื่อพยาบาลมีบุคลิกภาพที่ดีเหมาะสมกับบทบาทหน้าที่จะสร้างความศรัทธาเชื่อมั่นต่อวิชาชีพและองค์กรโดยรวม ซึ่งจะทำให้องค์กรมีความก้าวหน้าเข้มแข็งมากยิ่งขึ้น ด้วยเหตุนี้จึงทำให้ผู้วิจัยในฐานะที่เคยปฏิบัติหน้าที่เป็นพยาบาลของสภาากาชาดไทยมีความสนใจที่จะสร้างเครื่องมือเพื่อวัดบุคลิกภาพความเป็นพยาบาลของพยาบาลสภาากาชาดไทยด้วยวิธีการวิเคราะห์องค์ประกอบเพื่อค้นหาองค์ประกอบของบุคลิกภาพพยาบาลสภาากาชาดไทยก่อนว่ามีลักษณะอะไรบ้าง แล้วจึงดำเนินการสร้างเครื่องมือเพื่อหาคุณภาพต่อไป และเนื่องจากองค์ประกอบบุคลิกภาพของแคทเทิลมีความสัมพันธ์จริงกับพฤติกรรมของบุคคล สามารถนำไปใช้ได้กับบุคคลทุกกลุ่มในวงสังคมทั่วไป จึงได้ใช้ทฤษฎีบุคลิกภาพของแคทเทิลเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือวัด เพราะมีองค์ประกอบทางบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวัฒนธรรมองค์กรของสภาากาชาดไทย จากนั้นจึงนำมาสร้างเป็นเครื่องมือเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพความเป็นพยาบาลของพยาบาลสภาากาชาดไทยให้มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับงาน ดังนั้น ผู้วิจัยจึงทำการสร้างเครื่องมือวัดบุคลิกภาพของพยาบาลสภาากาชาดไทยตามแนวทฤษฎีบุคลิกภาพของแคทเทิล

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพของพยาบาลสภาากาชาดไทย
2. เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่สร้างขึ้นด้านค่าอำนาจจำแนก ความเที่ยงตรง และความเชื่อมั่น
3. เพื่อสร้างเกณฑ์ปกติ (Norm) ของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพของพยาบาลสภาากาชาดไทย

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

ทำให้ได้เครื่องมือวัดบุคลิกภาพของพยาบาลสภาากาชาดไทยซึ่งเป็นประโยชน์ โดยตรงต่อผู้บริหารทางการพยาบาลที่จะนำเครื่องมือไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและประเมินบุคลิกภาพของพยาบาล ซึ่งจะก่อให้เกิดคุณภาพและประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานที่เหมาะสม เพื่อสร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อวิชาชีพและองค์กรต่อไป

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ประกอบด้วยพยาบาลสภาากาชาดไทยที่ปฏิบัติงานในโรงพยาบาลสังกัดสภาากาชาดไทยในปี พ.ศ.2541 ได้แก่ โรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์ และโรงพยาบาลสมเด็จพระบรมราชเทวี ณ ศรีราชา จำนวน 1,196 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า เป็นพยาบาลสภาวิชาชีพที่ปฏิบัติงานในโรงพยาบาลสังกัดสภาวิชาชีพไทยในปีพ.ศ. 2541 จำนวน 1,142 คน จากโรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์ และโรงพยาบาลสมเด็จพระบรมราชเทวี ณ ศรีราชา ซึ่งเลือกมาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) มีลักษณะงานเป็นชั้น (Strata) และมีพยาบาลเป็นหน่วยการสุ่ม (Sampling Unit)

3. แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพของพยาบาลสภาวิชาชีพไทยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามทฤษฎีองค์ประกอบบุคลิกภาพของแคทเทลมี 16 องค์ประกอบ คือ

- 3.1 องค์ประกอบด้านการเข้าสังคม
- 3.2 องค์ประกอบด้านสติปัญญา
- 3.3 องค์ประกอบด้านความมั่นคงทางจิตใจ
- 3.4 องค์ประกอบด้านการกล้าแสดงออก
- 3.5 องค์ประกอบด้านความร่าเริง
- 3.6 องค์ประกอบด้านมโนธรรม
- 3.7 องค์ประกอบด้านการกล้าเผชิญ
- 3.8 องค์ประกอบด้านจิตใจอ่อนโยน
- 3.9 องค์ประกอบด้านความระแวดระวัง
- 3.10 องค์ประกอบด้านอิสระเสรี
- 3.11 องค์ประกอบด้านการเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น
- 3.12 องค์ประกอบด้านความวิตกกังวล
- 3.13 องค์ประกอบด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- 3.14 องค์ประกอบด้านการพึ่งตนเอง
- 3.15 องค์ประกอบด้านการควบคุมอารมณ์
- 3.16 องค์ประกอบด้านความเครียด

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. บุคลิกภาพ หมายถึงคุณลักษณะที่รวมกันเป็นแบบฉบับของแต่ละบุคคลที่แสดงถึงความสนใจ ความรู้สึก และการกระทำ ซึ่งวัดจากองค์ประกอบบุคลิกภาพ 16 PF (Sixteen Personality Factor Questionnaire) ของเรย์ มอนด์ บี แคทเทล (Raymond B. Cattell) ซึ่งจำแนกคุณลักษณะบุคลิกภาพเป็น 16 องค์ประกอบ คือ

- 1.1 องค์ประกอบด้านการเข้าสังคม คือ ผู้ที่ปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้เร็ว มีมิตรจิต สนใจความรู้สึกของผู้อื่น เปิดเผย วางตัวได้ตามสบาย เป็นตัวของตัวเอง หาเพื่อนได้ง่าย ยืดหยุ่นได้ตามกาลเทศะ
- 1.2 องค์ประกอบด้านสติปัญญา คือ ผู้ที่เฉลียวฉลาด รอบคอบ มีวิจารณญาณในการแก้ปัญหา
- 1.3 องค์ประกอบด้านความมั่นคงทางจิตใจ ผู้ที่มีอารมณ์มั่นคง จิตใจมั่นคง แน่วแน่ ควบคุมตนเองได้ แก้ปัญหาด้วยเหตุและผลของสังคม
- 1.4 องค์ประกอบด้านการกล้าแสดงออก คือ ผู้ที่เชื่อมั่นในตนเอง กล้าทำ กล้าแสดงออก ใช้ภาษาสื่อความหมายได้ชัดเจน มีเสรีในการกระทำ
- 1.5 องค์ประกอบด้านความร่าเริง คือ ผู้ที่ร่าเริง คล่องแคล่ว ช่างพูด มีอารมณ์ขัน มองโลกในแง่ดี สนุกสนาน

1.6 องค์ประกอบด้านมโนธรรม คือ ผู้ที่มีความรับผิดชอบ มโนธรรมสูง ยึดมั่นในระเบียบรอบคอบ มีจรรยาบรรณ รักษาความลับได้

1.7 องค์ประกอบด้านความกล้าเผชิญ คือ ผู้ที่กล้าเสี่ยง ชอบพบปะผู้คน เปิดเผย กล้าเผชิญเชื่อมั่นในตนเอง

1.8 องค์ประกอบด้านจิตใจอ่อนโยน คือ ผู้ที่อ่อนโยน ใจอ่อน สงสารคนง่าย มีเมตตา กรุณา ชอบความสวยงาม

1.9 องค์ประกอบด้านความระแวดระวัง คือ ผู้ที่มีนิสัยหวาดระแวง ระมัดระวังตัวไม่เชื่อใจคน อิจฉา

1.10 องค์ประกอบด้านอิสระเสรี คือ ผู้ที่เป็นนักจินตนาการ ไม่ยึดประเพณี ชอบตั้งกฎให้ตนเอง สนใจเรื่องที่ต้องใช้ปัญญา วัฒนธรรม

1.11 องค์ประกอบด้านการเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น คือ ผู้ที่เข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น ทนคนไวต่อความคิดของคนอื่น ชอบช่วยเหลือผู้อื่น เสียสละ

1.12 องค์ประกอบด้านความวิตกกังวล คือ ผู้ที่กังวล เหนงหงอย ย้ำคิด ห่อเหี่ยว ความรู้สึกไว

1.13 องค์ประกอบด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คือ ผู้ที่มีลักษณะเป็นนักทดลอง ชอบวิเคราะห์วิจารณ์ ชอบการเปลี่ยนแปลง

1.14 องค์ประกอบด้านการพึ่งตนเอง คือ ผู้ที่ชอบทำอะไรด้วยตนเอง ยึดถือความคิดของตนเองเป็นใหญ่

1.15 องค์ประกอบด้านการควบคุมอารมณ์ คือ ผู้ที่มีวินัยในตนเอง จริงจัง ตรงต่อเวลา ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ดี เจ้าระเบียบ ตัดสินใจเด็ดขาด

1.16 องค์ประกอบด้านความเครียด คือ ผู้ที่เครียด มีความขัดแย้งในใจสูง มีปัญหาในการตัดสินใจ

2. บุคลิกภาพพยาบาลสภาวิชาชีพ หมายถึง ลักษณะนิสัยและพฤติกรรมที่แสดงออกเป็นเอกลักษณ์ของการเป็นพยาบาลสภาวิชาชีพ ซึ่งการวิจัยครั้งนี้ใช้องค์ประกอบบุคลิกภาพ 16 PF ของแคทเทิลเป็นแนวทางในการค้นหาบุคลิกภาพ

3. คุณภาพของแบบทดสอบ หมายถึง คุณสมบัติของแบบทดสอบ ซึ่งผู้วิจัยศึกษาในด้านต่อไปนี้ คือ

3.1 ค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบ หมายถึง คุณสมบัติของแบบทดสอบที่เป็นรายข้อ สามารถจำแนกหรือแยกลักษณะบุคลิกภาพของผู้ตอบได้ ซึ่งคำนวณโดยใช้ t-test ที่ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่มที่มีคะแนนสูงกับกลุ่มที่มีคะแนนต่ำ ซึ่งค่า t ที่ได้ จะคัดเลือกมาจากข้อที่มีนัยสำคัญทางสถิติอย่างน้อยที่ระดับ $\alpha.01$

3.2 ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ หมายถึง ประสิทธิภาพของเครื่องมือที่สามารถวัดบุคลิกภาพของผู้ตอบได้คงที่แน่นอน ซึ่งหาได้จากสูตรหาค่าสัมประสิทธิ์แบบแอลฟา (α -Coefficient)

3.3 ความเที่ยงตรงของแบบทดสอบ หมายถึง ประสิทธิภาพของเครื่องมือที่สามารถวัดสิ่งที่ต้องการวัดได้ตรงตามจุดมุ่งหมาย ซึ่งในการวิจัยนี้ใช้วิธีหาค่าความเที่ยงตรงด้วยเทคนิคกลุ่มที่รู้จัก (Known Group Technique)

4. การวิเคราะห์องค์ประกอบ หมายถึง วิธีการทางสถิติที่ช่วยจัดกลุ่มตัวแปรหลายๆตัวที่มีความสัมพันธ์กัน เพื่อให้ได้คุณลักษณะภายในที่ต้องการศึกษาโดยพิจารณาจากค่าไอเกน (Eigen Value) และค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading)

5. ค่าไอเกน (Eigen Value) หมายถึง ค่าที่แสดงถึงองค์ประกอบนั้นมีคุณลักษณะที่วัดในสิ่งเดียวกัน

6. ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) หมายถึง ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรกับองค์ประกอบ โดยพิจารณาได้จากการคัดเลือกองค์ประกอบที่มีค่าเท่ากับหรือมากกว่า 0.3

7. กลุ่มที่รู้จัก หมายถึง กลุ่มที่ทราบว่า มีลักษณะพฤติกรรมในสิ่งที่ต้องการจะวัด และกลุ่มที่ไม่มีลักษณะพฤติกรรมในสิ่งที่ต้องการจะวัดตามคุณลักษณะบุคลิกภาพของแคทเทิล

8. เกณฑ์ปกติ หมายถึง คะแนนมาตรฐานที่เป็นเกณฑ์ในการแปลความหมายคะแนนของแบบทดสอบ ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้จะใช้เกณฑ์มาตรฐานที่ปกติ (Normalized T-score)

9. พยาบาลสภาาชาชาติไทย หมายถึง พยาบาลประจำการที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไปและปฏิบัติงานให้บริการสุขภาพอนามัยในด้านการรักษา ส่งเสริมสุขภาพ ฟื้นฟูสภาพร่างกายและจิตใจ และการป้องกันความเจ็บป่วย ในโรงพยาบาลสังกัดของสภาาชาชาติไทย คือ โรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์และโรงพยาบาลสมเด็จพระบรมราชเทวี ณ ศรีราชา โดยจำแนกตามลักษณะของกลุ่มงานที่ปฏิบัติ คือ งานการพยาบาลอายุรกรรม ศัลยกรรม กุมารเวชกรรม สูติ-นรีเวชกรรม รังสีรักษา การพยาบาลวิกฤตและฉุกเฉิน งานการพยาบาลผู้ป่วยนอก งานการพยาบาลกระดูกและข้อ งานการพยาบาลห้องผ่าตัด วิชาการและหน่วยจ่ายกลาง

10. ผู้เชี่ยวชาญ หมายถึง ผู้ที่มีคุณวุฒิต่างน้อยปริญญาโทสาขาการวัดผลการศึกษาและจิตวิทยา ที่มีประสบการณ์ทำงานมาแล้วไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 5 ท่าน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับการวิจัย โดยนำเสนอตามลำดับหัวข้อดังต่อไปนี้

1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพ
 - 1.1 ความหมายของบุคลิกภาพ
 - 1.2 โครงสร้างของบุคลิกภาพ
 - 1.3 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อบุคลิกภาพ
 - 1.4 ทฤษฎีบุคลิกภาพ
 - 1.5 ทฤษฎีบุคลิกภาพของแคทเทิล
 - 1.6 การวัดบุคลิกภาพในมิติคุณลักษณะต่างๆ
 - 1.7 แบบทดสอบบุคลิกภาพ
 - 1.8 ลักษณะบุคลิกภาพของพยาบาล
2. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับสภาวิชาชีพ
 - 2.1 ความรู้เกี่ยวกับสภาวิชาชีพ
 - 2.2 โครงสร้างและภารกิจหลัก
 - 2.3 การบริหารงานของสภาวิชาชีพ
3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้า
 - 3.1 งานวิจัยเกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ
 - 3.2 งานวิจัยบุคลิกภาพโดยใช้แบบทดสอบ 16 PF ในต่างประเทศ
 - 3.3 งานวิจัยบุคลิกภาพโดยใช้แบบทดสอบ 16 PF ในประเทศ

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพ

ความหมายของบุคลิกภาพ

บุคลิกภาพตรงกับภาษาอังกฤษว่า "Personality" ซึ่งมีรากศัพท์เดิมมาจากภาษาละตินว่า "Persona" แปลว่า "หน้ากาก" เป็นคำที่นำมาใช้กันทั่วไป เพื่อบรรยายถึงลักษณะของบุคคล นักจิตวิทยาและนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของคำว่า "บุคลิกภาพ" ไว้ดังนี้

เดโซ สวานานนท์ (2519:118) ได้สรุปความหมายของบุคลิกภาพว่า บุคลิกภาพเป็นผลรวมของอาการตอบสนองต่างๆของร่างกาย และเป็นการพัฒนาในระยะยาว มีความแตกต่างกันออกไปตามแต่ละบุคคล

ศรียา นิยมธรรม (2520 : 35) ได้กล่าวว่า บุคลิกภาพเป็นคุณลักษณะของแต่ละบุคคล เป็นแนวทางของพฤติกรรมและวิธีการปรับตัวของแต่ละบุคคลต่อสิ่งแวดล้อม

สวนา พรพัฒน์กุล (2525 : 295) ได้ให้ความหมายบุคลิกภาพว่า เป็นลักษณะโดยส่วนรวมของทั้งหมดของบุคคลแต่ละคนที่สามารถมองเห็นจากภายนอกและซ่อนเร้นอยู่ภายใน เช่น รูปร่าง หน้าตา ท่าทาง อากัปกริยา การพูด ความสนใจ หัตถ์คดี

พรรณี ข.เจนจิต (2528 : 20) กล่าวว่า บุคลิกภาพคือคุณลักษณะเฉพาะตัวของบุคคล เป็นตัวกำหนดพฤติกรรม ซึ่งทำให้พฤติกรรมและแนวคิดต่างจากคนอื่น

วัลลภ ปิยะมโนธรรม (2528 : ไม่มีเลขหน้า) ได้สรุปความหมายของบุคลิกภาพว่าเป็นผลรวมของลักษณะนิสัยต่างๆ และรูปแบบของพฤติกรรมของบุคคลที่ได้สร้างมาตั้งแต่ต้น และแสดงออกถึงเจตคติพฤติกรรมลักษณะท่าทาง ลักษณะที่สังเกตได้ชัด เช่น ท่าทาง พฤติกรรมที่แสดงออกภายนอก และลักษณะเฉพาะตน

กันยา สุวรรณแสง (2533 : 3) ได้กล่าวไว้ว่า บุคลิกภาพ หมายถึงการรับรู้พฤติกรรมรวมทั้งหมดของบุคคลใดบุคคลหนึ่งทั้งในสิ่งที่มองเห็นได้ เช่น พฤติกรรม และสิ่งที่มองไม่เห็น เช่น ความคิด ความสนใจ ซึ่งจะ使人อื่นสามารถที่จะเข้าใจและแยกแยะความแตกต่างของบุคคลนั้นจากคนทั่วไปได้

จุฑา บุรีภักดี (2533 : 11) ได้ให้ความหมายบุคลิกภาพ คือ ลักษณะส่วนรวมของแต่ละบุคคล ซึ่งประกอบด้วยระบบทางร่างกายและจิตใจที่กำหนดให้บุคคลนั้นมีการปรับตัว สิ่งแวดล้อม ต่างจากคนอื่น พฤติกรรมที่บุคคลแสดงออกมาทั้งลักษณะภายนอกที่มองเห็น และลักษณะภายในที่แสดงออกทางด้านสติปัญญา อารมณ์ และจิตใจ

วงษ์เนตร สายสุวรรณ (2539 : 16) ได้สรุปความหมายของบุคลิกภาพว่า บุคลิกภาพคือคุณลักษณะทุกอย่างอันประกอบขึ้นเป็นบุคคล ซึ่งได้แก่ คุณลักษณะทางด้านร่างกาย อารมณ์ ความรู้สึก หัตถ์คดี ความสนใจ ลักษณะนิสัย ตลอดจนความสามารถทางด้านสติปัญญา ซึ่งแต่ละคนมีความแตกต่างกัน คุณลักษณะดังกล่าวจะเป็นแบบแผนการแสดงพฤติกรรมของแต่ละบุคคลที่จะปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม

เบอร์นาร์ด (Bernard. 1970 : 110) กล่าวว่า บุคลิกภาพเป็นผลรวมทั้งหมดของท่าทาง รูปร่าง ลักษณะทางกาย พฤติกรรมที่แสดงออก แนวโน้มการกระทำ ขอบเขต ความสามารถ ทั้งที่ซ่อนเร้นอยู่ภายใน และที่แสดงออกมาให้เห็น

แคทเทล (Cattell. 1970 : 2-3) ให้ความหมายบุคลิกภาพว่า เป็นสิ่งที่ช่วยในการทำนายได้ว่า บุคคลจะทำอะไรในสถานการณ์ที่กำหนดให้ บุคลิกภาพเป็นเรื่องพฤติกรรมทั้งหมดของบุคคลทั้งที่เปิดเผยและซ่อนเร้นอยู่ภายใน

แมคคอนเนล (McConnell. 1974 : 160) กล่าวว่า บุคลิกภาพเป็นลักษณะนิสัยที่บุคคลคิดและแสดงออกเพื่อใช้ในการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม เช่น ค่านิยม แรงจูงใจ ทัศนคติ อารมณ์ ความสามารถ ด้านต่างๆ และเชาวน์ปัญญา

แซมมวล (Samuel. 1981 : 3) ได้ให้ความหมายของบุคลิกภาพว่า บุคลิกภาพหมายถึงลักษณะทางจิตวิทยาเฉพาะตัวบุคคลแต่ละคน ซึ่งแสดงออกมาให้เห็นทางด้านของพฤติกรรมและความคิด

จากความหมายบุคลิกภาพข้างต้นสรุปได้ว่า บุคลิกภาพคือภาพรวมในพฤติกรรมและความคิดของแต่ละบุคคลที่แสดงออกทั้งที่เปิดเผยและซ่อนเร้น เพื่อเป็นแนวทางและวิธีการปรับตัวในการดำรงชีวิตในสังคม

โครงสร้างของบุคลิกภาพ

โครงสร้างของบุคลิกภาพโดยทั่วไป ประกอบด้วยโครงสร้างใหญ่ๆ ดังนี้ (เชดสคัตต์ โฆวาลินซ์. 2520 : 4-5)

1. สติปัญญาหรือความสามารถพิเศษ (Intelligence or Ability) เป็นคุณสมบัติทางสมองเป็นส่วนใหญ่ ซึ่งเป็นเครื่องชี้ให้เห็นว่าบุคคลแต่ละคนสามารถทำอะไรได้บ้างถ้าบุคคลนั้นพยายามจะกระทำแยกได้เป็นสองประเภทใหญ่ๆ คือ

1.1 ความถนัดทางธรรมชาติ เป็นการปฏิบัติที่แสดงถึงขีดความสามารถของบุคคลที่จะกระทำการกิจกรรมต่างๆ เพื่อไปปฏิบัติงานในระยะต่อไป ซึ่งกิจกรรมต่างๆ เหล่านั้น อาจเป็นผลเนื่องมาจากการเรียนรู้หรือการฝึกทักษะ

1.2 ความสัมฤทธิ์ผล เป็นการปฏิบัติงานที่แสดงให้เห็นว่าบุคคลผู้นั้นได้เรียนรู้อะไรบ้างแล้วในการปฏิบัติงาน

2. อารมณ์ (Temperament) เป็นคุณสมบัติที่เกี่ยวข้องกับความรู้สึกของจิตใจ ที่ได้ตอบสนองสิ่งแวดล้อม เช่น ความรู้สึกหงุดหงิด ความรู้สึกมั่นใจ ความรู้สึกว่าจริง เป็นต้น

3. แรงจูงใจ (Drive or Motive) คุณสมบัติที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจนี้ กิลฟอร์ด (Guildford) ได้แบ่งไว้สามด้าน คือ

3.1 ด้านความต้องการ (Need) เป็นความปรารถนาอย่างถาวรในสภาวะหรือเงื่อนไขเฉพาะอย่างของบุคคล เช่น ต้องการเป็นจุดเด่น ต้องการเป็นที่ยอมรับของสังคม ต้องการความสะดวกสบาย เป็นต้น

3.2 ด้านความสนใจ (Interest) เป็นความปรารถนาของบุคคลที่จะติดตามสิ่งรับบางอย่าง

3.3 ด้านเจตคติ (Attitude) เป็นคุณลักษณะภายในของบุคคลที่พร้อมจะตอบสนองต่อสภาพแวดล้อมของเขาไปในทิศทางใดทิศทางหนึ่ง ซึ่งปรากฏให้เห็นได้ชัดเจน ในกรณีที่มีเป้าหมายหรือนโยบายทางสังคมเข้ามาเกี่ยวข้อง เช่น เจตคติต่อการคุมกำเนิด เพศศึกษา การเดินขบวน เป็นต้น ซึ่งเจตคติของบุคคลเหล่านี้มักจะเป็นตัวกำหนดทิศทางการกระทำของบุคคล

4. พฤติกรรมหรือการแสดงออก (Behavior) เป็นการตอบสนองของบุคคลที่มีต่อสิ่งรับบางอย่างไม่ว่าสิ่งเร้านั้นจะเกิดภายในหรือภายนอกมาจูงใจ หรือก่อให้เกิดความเครียด อันเป็นผลให้มนุษย์เกิดภาวะที่เตรียมพร้อมเสมอที่จะแสดงพฤติกรรม

ในทฤษฎีจิตวิเคราะห์ของฟรอยด์ (นิภา นิธยาน. 2530 : 37-38; อ้างอิงจาก Freud. 1943. A General Introduction to Psychoanalysis) ได้ศึกษาโครงสร้างบุคลิกภาพ เชื่อว่ามี 3 องค์ประกอบที่ทำหน้าที่แสดงพฤติกรรมของคน ได้แก่ Id, Ego, Superego

Id หมายถึง โครงสร้างส่วนดั้งเดิมที่ปราศจากการขัดเกลาใดๆ ทั้งสิ้นของบุคลิกภาพ ประกอบด้วย สัญชาตญาณหรือแรงขับโดยกำเนิดซึ่งมีชีวิตมนุษย์ประกอบด้วยสัญชาตญาณ 2 ประการ คือ สัญชาตญาณในการดำรงชีวิต (Life Instinct) กับสัญชาตญาณเกี่ยวกับความตาย (Death Instinct)

Ego หมายถึง การเรียนรู้และรับรู้ด้วยความคิดและเหตุผลซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการควบคุมแรงกระตุ้นของสัญชาตญาณเพื่อป้องกันอันตรายที่จะเกิดขึ้น Ego จึงทำหน้าที่เป็นตัวควบคุมการแสดงออกของแรงขับของความต้องการในลักษณะที่เหมาะสมสอดคล้องสภาพความเป็นจริง

Superego หมายถึง ตัวแทนของระเบียบประเพณีและค่านิยมของสังคมอันเกิดจากการขัดเกลาอย่างมีมโนธรรม

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อบุคลิกภาพ

กาญจนา คำสุวรรณ (2524:192-193) ได้กล่าวว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อบุคลิกภาพมี 2 ปัจจัยใหญ่ คือ

1. พันธุกรรม ได้แก่ รูปร่าง หน้าตา ท่าทาง ผิวพรรณ ความสมบูรณ์ หรือความพิการของร่างกาย
2. สิ่งแวดล้อม ได้แก่ ดินฟ้าอากาศ ที่อยู่อาศัย สถานการณ์ สภาพแวดล้อม บุคคลที่ใกล้ชิด ตลอดจนประสบการณ์ที่บุคคลในสังคมเดียวกันได้รับ เช่น ขนบธรรมเนียมประเพณี ค่านิยม ความเชื่อ ทัศนคติ คำสั่งสอน การอบรม และการเลี้ยงดู เป็นต้น

กัญญา สุวรรณแสง (2533 : 10-12) กล่าวว่า ปัจจัยที่ทำให้เกิดการพัฒนบุคลิกภาพ ประกอบด้วย

1. ด้านกายภาพ คือ โครงสร้างของร่างกายและระบบต่อมต่างๆ ส่งผลให้บุคลิกภาพของบุคคลต่างกันไปด้วย
2. สถิติปัญญาและความสามารถ ถ้าบุคคลพร่องทางสถิติปัญญาและความสามารถ จะทำให้พัฒนบุคลิกภาพที่ดีได้ยาก
3. ด้านอารมณ์ เช่น บุคคลที่มีความวิตกกังวล จะทำให้บุคลิกภาพของบุคคลแปรเปลี่ยนได้ ซึ่งมีผลต่อบุคลิกภาพมาก
4. ความสนใจที่แตกต่างกัน มีผลทำให้บุคคลมีบุคลิกภาพแตกต่างกันได้
5. การปรับตัวเข้ากับสังคม คนที่ปรับตัวเข้ากับสังคมไม่ได้จะเป็นคนที่ชอบเก็บตัว หินสังคมมองโลกในแง่ร้าย

เบอร์นฮาร์ดท์ (สิริชัย ประทีปฉาย. 2533 : 19; อ้างอิงจาก Bernhardt. 1956. The First Year in College. P.149.) ได้กล่าวถึงอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมและพันธุกรรมที่มีต่อบุคลิกภาพ ดังนี้

1. อิทธิพลของร่างกาย ได้แก่ รูปลักษณะทางกาย กิริยาท่าทางต่างๆ
2. อิทธิพลของต่อม ได้แก่ ต่อมต่างๆ ในร่างกาย ต่อมที่มีอิทธิพลต่อบุคลิกภาพ ได้แก่ ต่อมไร้ท่อ เช่น ต่อมธัยรอยด์ ต่อมแอดรีนาลีน ถ้าต่อมธัยรอยด์มีมากเกินไปจะมีผลต่อการแสดงออกของบุคคล
3. อิทธิพลของสังคม เด็กที่มีความเป็นอยู่ในสังคมที่ต่างกันย่อมมีบุคลิกภาพที่ต่างกันออกไป
4. อิทธิพลของการศึกษา ความรู้สึนึกคิดของมนุษย์ย่อมเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ เมื่อมนุษย์ได้รับการศึกษาย่อมก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในบุคลิกภาพของบุคคล

จากปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อบุคลิกภาพที่กล่าวมาสรุปได้ว่า ปัจจัยที่มีผลต่อบุคลิกภาพจะประกอบไปด้วยปัจจัยด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ การเรียนรู้ สถิติปัญญา และสภาพแวดล้อม มีผลให้บุคคลแตกต่างกันไปตามสภาพภาพของตนเอง

ทฤษฎีบุคลิกภาพ

ความคิดเรื่องทฤษฎีบุคลิกภาพนี้มีความแตกต่างกันมากมาย นักทฤษฎีแต่ละคนมีความเชื่อต่างกันไป เพราะแต่ละคนก็ให้ความสำคัญไปคนละอย่าง อบรม สนิทบาล (2520 : 152-180) ได้กล่าวถึงกลุ่มนักทฤษฎีบุคลิกภาพทั้งที่มีความเชื่อคล้ายคลึงกันและแตกต่างกันในทฤษฎีบุคลิกภาพไว้ ดังนี้

1. กลุ่มนักทฤษฎีที่มีความเชื่อทางด้านพลังแรงขับ (Dynamic Theory) นักจิตวิทยาในกลุ่มนี้มีความเชื่อว่า พฤติกรรมของมนุษย์มีรากฐานมาจากแรงขับภายในบุคคล บุคลิกภาพของบุคคลจะต่างกันเพราะแรงผลักดันที่ต่างกันภายในนั่นเอง บางครั้งก็เกิดการขัดแย้งกันภายในตัวบุคคล (Conflict) ส่วนบุคคลใดจะใช้วิธีการแก้ความขัดแย้งอย่างไรจะเป็นเครื่องชี้ให้เห็นถึงบุคลิกภาพของเขา นักทฤษฎีที่มองบุคลิกภาพในแง่นี้มีฟรอยด์ (Freud) เป็นต้น

2. กลุ่มนักทฤษฎีที่เชื่อในการแยกประเภทของบุคลิกภาพ (Type Theory) นักจิตวิทยาในกลุ่มนี้มีความเชื่อว่าบุคลิกภาพของมนุษย์อาจแยกเป็นหมู่หรือพวก นักจิตวิทยาในกลุ่มนี้ที่สำคัญคือ จุง (Jung) เชลตัน (Sheldon) เครชเมอร์ (Kretschmer)

3. กลุ่มนักทฤษฎีที่เชื่อว่าบุคลิกภาพกำเนิดมาจากสังคมสิ่งแวดล้อมของบุคคล (Social Determinants) นักจิตวิทยาในกลุ่มนี้มีความเห็นว่า ประสบการณ์ที่เด็กได้รับจากสิ่งแวดล้อม เช่น บ้าน โรงเรียน ชุมชน มีอิทธิพลต่อบุคลิกภาพโดยตรง นักจิตวิทยาในกลุ่มนี้ได้แก่ ฟรอมม์ (Fromm) และรายส์แมน (Riesman)

4. กลุ่มนักทฤษฎีที่เชื่อว่าบุคลิกภาพเป็นส่วนรวมทั้งร่างกายและจิตใจ (Organismic Theory) นักจิตวิทยาในกลุ่มนี้เห็นว่าการเข้าใจบุคลิกภาพจะต้องเข้าใจส่วนรวมไม่สามารถแยกส่วนได้ ที่เน้นมากก็คือ มนุษย์ทุกคนมีศักยภาพ (Potential) ที่จะพัฒนาไปได้อย่างดี ถ้าได้อยู่ในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม นักทฤษฎีในกลุ่มนี้ได้แก่ โรเจอร์ส (Rogers) และมาสโลว์ (Maslow)

5. กลุ่มนักทฤษฎีที่เชื่อในการแบ่งบุคลิกภาพตามลักษณะ (Trait Theory) กลุ่มนี้มองบุคลิกภาพในลักษณะย่อยๆ หลายลักษณะรวมกัน นักจิตวิทยาในกลุ่มนี้มีหลายคน เช่น อัลพอร์ท (Allport) กิลด์ฟอร์ด (Guildford) ไอแซนค์ (Eysenck) และแคทเทล (Cattell)

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยเน้นเฉพาะทฤษฎีบุคลิกภาพของแคทเทล (Cattell) ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ทฤษฎีบุคลิกภาพของแคทเทล

แคทเทล กล่าวว่า บุคลิกภาพเป็นสิ่งที่ช่วยให้เราทำนายได้ว่าบุคคลจะทำอะไรในสถานการณ์ที่กำหนดให้ จุดมุ่งหมายการวิจัยในเรื่องบุคลิกภาพคือการสร้างกฎว่าบุคคลที่แตกต่างกันจะทำอะไรในสถานการณ์ทางสังคมและสิ่งแวดล้อมทั่วไปต่างกัน บุคลิกภาพจะเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ซ่อนเร้นอยู่ภายในและพฤติกรรมที่เปิดเผย การศึกษาบุคลิกภาพจะครอบคลุมพฤติกรรมทั้งหมดไม่ได้แยกเป็นส่วนดังที่เคยศึกษามา ดังนั้น เราจะเข้าใจพฤติกรรมย่อยๆ ได้ก็ต่อเมื่อเราได้เห็นภาพรวมทั้งหมดของบุคคลนั้น (Hall and Lindzey, 1978 : 523-547 ; citing Cattell, 1950. Personality ; A systematic theoretical and factual study, P. 616)

นอกจากนี้ แคทเทล เชื่อว่าบุคลิกภาพเป็นโครงสร้างของลักษณะนิสัยที่ซับซ้อนและมีความแตกต่างกัน ซึ่งแบ่งได้เป็น 2 ประเภท (ตรุณจิต อุตระมาตย์, 2532 : 9) คือ

1. ลักษณะนิสัยพื้นผิว (Surface Traits) เป็นลักษณะกลุ่มตัวแปรที่สังเกตเห็นได้ชัดเจนและมีลักษณะร่วมกัน

2. ลักษณะนิสัยต้นตอ (Source Traits) เป็นลักษณะตัวแปรที่ซ่อนอยู่ภายในอันเป็นตัวกำหนดลักษณะนิสัยพื้นผิวทั้งหมด

แคทเทิลให้ความสำคัญกับลักษณะนิสัยต้นตอมากกว่านิสัยพื้นผิว เพราะเชื่อว่าลักษณะนิสัยต้นตอเป็นโครงสร้างที่มีอิทธิพลอย่างแท้จริงต่อบุคลิกภาพ ลักษณะนิสัยพื้นผิวเกิดจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างลักษณะนิสัยต้นตอต่าง ๆ และมีความคงที่น้อยกว่าลักษณะนิสัยต้นตอ ลักษณะนิสัยได้ก็ตาม 1 อย่างเป็นผลมาจากองค์ประกอบด้านสิ่งแวดล้อม พันธุกรรม หรือการผสมผสานกันระหว่างสองอย่าง แคทเทิลกล่าวว่า ในขณะที่ลักษณะนิสัยพื้นผิวเป็นตัวแทนของผลรวมขององค์ประกอบดังกล่าว นั้นย่อมแสดงว่าลักษณะนิสัยต้นตอได้แบ่งแยกออกเป็นสองส่วนคือ ส่วนที่เป็นผลจากพันธุกรรม เรียกว่า Constitutional Traits และส่วนที่เป็นผลมาจากสิ่งแวดล้อม เรียกว่า Environmental Mold Traits และเมื่อแบ่งลักษณะนิสัยตามรูปแบบที่แสดงออกจะแบ่งได้ 3 แบบ คือ

1. ลักษณะนิสัยด้านพลัง (Dynamic Traits) เป็นลักษณะนิสัยที่ทำให้บุคคลแสดงพฤติกรรมเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมาย ประกอบด้วย

1.1 ทศคติ (Attitude) เป็นตัวแสดงตัวแปรด้านพลัง ทศคติเฉพาะสถานการณ์หนึ่งสำหรับบุคคลหนึ่ง คือ การมีความสนใจอย่างแท้จริงและเอาใจใส่อย่างมากกับสิ่งนั้น

1.2 หน่วยวัดพลัง (Ergs) เป็นลักษณะนิสัยต้นตอด้านพลังที่เป็นผลมาจากพันธุกรรม โดยแคทเทิล นิยามไว้ว่า “หน่วยวัดพลังเป็นธรรมชาติของจิตใจและร่างกายที่มีมาแต่กำเนิด เป็นกระบวนการที่แสดงปฏิกิริยา (ความสนใจ การรับรู้) ต่อสิ่งหนึ่งอย่างแท้จริงมากกว่าอย่างอื่น” การแสดงอารมณ์ต่อสิ่งนั้นและการกำหนดแนวทางเฉพาะเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ซึ่งจะรวมถึงการคิดหาแนวทางสำรอง (Subsidiation Path) ถ้าวิธีการแรกไม่สำเร็จ หรือถ้ากล่าวโดยสรุป หน่วยวัดพลังแบ่งได้เป็น 4 ส่วน คือ

1.2.1 การตอบสนองการรับรู้ (Perceptual Response)

1.2.2 การตอบสนองทางอารมณ์ (Emotional Response)

1.2.3 การกระทำที่นำไปสู่เป้าหมาย (Instrumental Act Leading to the Goal)

1.2.4 เป้าหมายที่ทำให้พอใจ (The Goal Satisfaction Itself)

1.3 ความรู้สึกทางใจ (Sentiments) เป็นลักษณะนิสัยต้นตอด้านพลังที่เป็นผลมาจากสิ่งแวดล้อม เป็นสิ่งที่คู่กับหน่วยวัดพลัง (Ergs) แต่แตกต่างกันที่ความรู้สึกทางใจเป็นผลมาจากการประสบการณ์หรือองค์ประกอบทางวัฒนธรรมสังคมไม่ใช่สิ่งที่ติดตัวมาแต่กำเนิด ความรู้สึกทางใจเป็นสิ่งที่ทำให้บุคคลแสดงความสนใจต่อสิ่งหนึ่งอย่างแนบแน่น และแสดงความรู้สึกหรือปฏิกิริยาในแบบที่ชัดเจนออกมา ซึ่งเกิดขึ้นจากการรวบรวมทัศนคติที่มีต่อสถาบันทางสังคมหรือต่อบุคคลที่เคยประสบมาในชีวิต ความรู้สึกทางใจที่พบในการวิจัยของแคทเทิลและคณะ ได้แก่ การประกอบอาชีพ กีฬา และเกม ความสนใจในเครื่องจักรกล ศาสนา พ่อแม่ คู่สมรส และตนเอง ซึ่งความรู้สึกทางใจเกี่ยวกับตนเอง (Self Sentiments) นี้ เป็นตัวที่มีบทบาทสำคัญในทฤษฎีของแคทเทิล เพราะทัศนคติเกือบทั้งหมดสะท้อนให้เห็นความรู้สึกทางใจเกี่ยวกับตนเองในระดับที่ไม่มากนักน้อย ตนเอง (Self) เป็นตัวควบคุมพฤติกรรมของบุคคลให้มั่นคงและมีบูรณาการ ในทางจิตวิเคราะห์ ก็คือ Ego และ Superego นั่นเอง

2. ลักษณะนิสัยด้านความสามารถ (Ability Traits) เป็นลักษณะนิสัยที่เกี่ยวกับประสิทธิภาพในการทำงานให้บรรลุเป้าหมายของแต่ละบุคคล

3. ลักษณะนิสัยด้านอารมณ์ (Temperament Traits) เป็นลักษณะนิสัยที่เกี่ยวกับรูปแบบของการตอบสนอง เช่น ความเร็ว พลัง หรือการตอบโต้ทางอารมณ์

วิธีการวิเคราะห์องค์ประกอบลักษณะนิสัยด้านความสามารถและอารมณ์ แคทเทิลใช้ 3 วิธีใหญ่ (จาร์ส แจมจันท์. 2539 : 21-22) คือ

1. บันทึกประวัติ (Life Record) หรือ L-data เป็นการรวบรวมบันทึกหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมของบุคคลในสังคม เช่น บันทึกของทางโรงเรียนและทางกฎหมายในทางปฏิบัติ บางครั้งแคทเทิลก็ให้บุคคลที่คุ้นเคยกับผู้ที่แคทเทิลศึกษาเป็นผู้ให้ข้อมูลแทน

2. การประเมินตนเองจากแบบสอบถาม (Self-Rating Questionnaire) หรือ Q-data เป็นข้อมูลที่ได้จากบุคคลนั้นโดยตรง ซึ่งจะเป็นข้อมูลที่จะช่วยอธิบายหรือแสดงให้เห็นสิ่งที่ซ่อนอยู่ภายในจิตใจเพิ่มเติมจาก L-data

3. การทดสอบ (Objective Test) หรือ OT-data ซึ่งขึ้นอยู่กับความเหมาะสมของแต่ละบุคคลว่าควรจะใช้แบบทดสอบทางจิตวิทยาแบบใดหรือใช้เครื่องมือใดบ้าง

แคทเทิลใช้วิธีการดังกล่าววิเคราะห์องค์ประกอบลักษณะนิสัยของบุคลิกภาพโดยการจัดกลุ่ม (Cluster Analysis) ลักษณะนิสัยซึ่งมีจำนวนมาก จนได้เป็นกลุ่มลักษณะนิสัยพื้นผิวจำนวน 35 กลุ่ม แล้วใช้วิธี L-data และ Q-data วิเคราะห์องค์ประกอบจนเหลือ 16 องค์ประกอบ โดยให้สัญลักษณ์และคำนิยามใหม่ และนำมาสร้างเป็นแบบทดสอบบุคลิกภาพ 16 PF (Sixteen Personality Factor Test)

แบบทดสอบบุคลิกภาพ 16 PF

แบบทดสอบบุคลิกภาพ 16 PF (The Sixteen Personality Factor Questionnaire) เป็นแบบทดสอบประเภทรายงานตนเอง (Self-Report Questionnaire) ที่พัฒนามาจากทฤษฎีลักษณะนิสัย (Traits Theory) ซึ่งเป็นผลงานการค้นคว้าโดยเรย์มอนด์ บี แคทเทิล และคณะ แบบทดสอบบุคลิกภาพ 16 PF นี้ ได้ถูกออกแบบให้เป็นแบบทดสอบบุคลิกภาพเพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบโดยเฉพาะ ซึ่งแต่ละองค์ประกอบจะแสดงให้เห็นถึงโครงสร้างบุคลิกภาพ แบบทดสอบนี้สามารถทำการทดสอบได้ทั้งคนปกติและคนผิดปกติ สามารถทดสอบรายบุคคลและเป็นกลุ่มได้ อีกทั้งสามารถทำการทดสอบได้ด้วยมือและคอมพิวเตอร์ โดยมากแล้วมักจะนิยมใช้กับกลุ่มคนปกติมากกว่ากลุ่มที่มีอาการผิดปกติ สามารถทำการทดสอบบุคคลที่มีอายุตั้งแต่ 16 ปีขึ้นไป โดยมีการสร้างแบบฟอร์มต่างๆ ไว้ใช้สลับกัน หรือใช้ร่วมกันเพื่อให้มีความเที่ยงตรงมากขึ้น (อุบลรัตน์ หรั่งเจริญ. 2539 : 52) คือ

ฟอร์ม A และฟอร์ม B เป็นฟอร์มมาตรฐาน สามารถใช้ฟอร์ม A สลับกับฟอร์ม B ได้และถ้าต้องการจะให้ความเชื่อถือได้ (Reliability) มากขึ้น สามารถใช้ฟอร์ม A และฟอร์ม B ร่วมกันได้ ในแต่ละฟอร์มประกอบไปด้วยข้อคำถามทั้งหมด 187 ข้อ โดยแบ่งข้อคำถามในการวัดแต่ละองค์ประกอบแตกต่างกัน โดยเฉลี่ยแล้วองค์ประกอบต่างๆ จะประกอบด้วยข้อคำถาม 10-13 ข้อ ใช้เวลาในการทดสอบแต่ละฟอร์มประมาณ 45-60 นาที สำหรับในกรณีที่ใช้ฟอร์ม A และฟอร์ม B ร่วมกัน ควรจะมีเวลาในการทดสอบมากขึ้นกว่าเดิม

ฟอร์ม C และฟอร์ม D เป็นฟอร์มที่เหมาะสมใช้ในการคัดเลือกบุคคลเข้าทำงาน ในแต่ละฟอร์มประกอบไปด้วยข้อคำถามทั้งหมด 105 ข้อ โดยแบ่งข้อคำถามในแต่ละองค์ประกอบแตกต่างกัน ได้แก่องค์ประกอบ B ประกอบไปด้วย 8 ข้อคำถาม ส่วนองค์ประกอบที่วัดแรงจูงใจที่บิดเบือน (Motivation Distortion) ประกอบไปด้วย 7 ข้อคำถาม และในองค์ประกอบด้านอื่นๆ ที่เหลือประกอบไปด้วย 6 ข้อคำถาม และใช้เวลาในการทดสอบแต่ละฟอร์มประมาณ 25-35 นาที

ฟอร์ม E เหมาะสำหรับผู้ที่มีการศึกษาต่ำหรือมีข้อบกพร่องในการอ่าน ฟอร์ม E ประกอบไปด้วยข้อคำถามจำนวน 128 ข้อ ใช้เวลาประมาณ 45-60 นาที

ในแต่ละฟอร์มจะมีคำแนะนำในการทดสอบ การตรวจให้คะแนนและโครงการการรายงานผลที่แตกต่างกัน ซึ่งจะทำให้การใช้แบบทดสอบบุคลิกภาพ 16 PF ในแต่ละฟอร์มมีความเที่ยงตรงและมีความเชื่อมั่นได้สามารถใช้แทนกันสลับกันได้และใช้พร้อมกันได้ แคทเทลและคณะ (Cattell and others. 1988) ได้พยายามศึกษาค้นคว้าและพัฒนาแบบทดสอบ 16 PF จนได้รับการยอมรับว่าเป็นเครื่องมือในการทดสอบบุคลิกภาพที่ดีเครื่องมือหนึ่งไม่น้อยไปกว่า MMPI โดยเฉพาะในช่วงปี 1972-1978 พบว่ามีผลงานการวิจัยและการศึกษาเกี่ยวกับแบบทดสอบบุคลิกภาพ 16 PF มากที่สุด เขาย้ำว่าการวินิจฉัยและการทดสอบบุคลิกภาพที่ดีนั้นควรจะพิจารณาให้เหมาะสมกับฟอร์มที่ใช้และทำการทดสอบตามคำแนะนำที่ให้ในแต่ละฟอร์ม โดยพิจารณาถึงอายุ เพศ การศึกษา และสาเหตุที่ทำการทดสอบ จึงทำให้ความเที่ยงตรงในการทดสอบมีความถูกต้องและแม่นยำมากขึ้น ซึ่งจากการพัฒนาและค้นคว้าของนักจิตวิทยากลุ่มนี้ทำให้แบบทดสอบบุคลิกภาพ 16 PF มีการนำไปใช้อย่างกว้างขวาง ไม่ว่าจะเป็นวงการจิตวิทยาอุตสาหกรรม จิตวิทยาคลินิก จิตวิทยาสังคม และจิตวิทยาโรงเรียน ได้มีการแปลเป็นภาษาต่างๆ มากกว่า 40 ภาษา โดยปรับปรุงแก้ไขภาษาให้สอดคล้องกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษานั้น

องค์ประกอบของแบบทดสอบบุคลิกภาพ 16 PF

แบบทดสอบบุคลิกภาพ 16 PF ประกอบไปด้วยองค์ประกอบที่สำคัญ 16 ประการ สามารถจำแนกบุคลิกภาพของผู้ตอบได้ตามคะแนนดังนี้

1. องค์ประกอบ A คือ การเข้าสังคม

1.1 ผู้ที่ได้คะแนนสูง (A+) คือ ผู้ที่มีลักษณะนิสัยชอบเข้าสังคม ปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้เร็ว มีเมตตาริจิต มีความอบอุ่นเป็นกันเอง ให้ความร่วมมือกับผู้อื่น มีเมตตากรุณา ซื่อสัตย์ และปรับตัวได้ดี

1.2 ผู้ที่ได้คะแนนต่ำ (A-) คือ ผู้ที่มีลักษณะนิสัยชอบทำอะไรคนเดียว ไม่สนใจใคร ไม่ชอบการแสดงออก ไม่ชอบมีกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น แยกจากผู้อื่น และปรับตัวได้ยาก

2. องค์ประกอบ B คือ สติปัญญา

2.1 ผู้ที่ได้คะแนนสูง (B+) คือ ผู้ที่ฉลาด มีสติรอบคอบ เฉลียวฉลาด มีวิจรรย์ญาณในการแก้ปัญหา และมีความบากบั่น

2.2 ผู้ที่ได้คะแนนต่ำ (B-) คือ ผู้ที่มีสติปัญญาด้อย ความคิดไม่ทันสมัยต่อเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในสังคมและไม่มีความบากบั่น

3. องค์ประกอบ C คือ ความมั่นคงทางจิตใจ

3.1 ผู้ที่ได้คะแนนสูง (C+) คือ ผู้ที่มีวุฒิภาวะมั่นคง เยือกเย็น ไม่หวั่นไหว ยอมรับสภาพความเป็นจริงของชีวิต ควบคุมตนเองได้

3.2 ผู้ที่ได้คะแนนต่ำ (C-) คือ ผู้ที่มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ต่ำ อารมณ์ไม่มั่นคง ขาดความอดทน เปลี่ยนแปลงง่ายและหงุดหงิด

4. องค์ประกอบ E คือ การกล้าแสดงออก

4.1 ผู้ที่ได้คะแนนสูง (E+) คือ ผู้ที่มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีอำนาจเหนือผู้อื่น ชอบการแข่งขัน ชอบทำตามใจตนเอง ก้าวร้าวและกล้าแสดงออก

4.2 ผู้ที่ได้คะแนนต่ำ (E-) คือ ผู้ที่มีลักษณะนิสัยอ่อนน้อม โอนอ่อนผ่อนตามผู้อื่น สุภาพ สงบเสงี่ยม ระวังตัวตนเอง และไม่กล้าแสดงออก

5. องค์ประกอบ F คือ ความร่าเริง

5.1 ผู้ที่ได้คะแนนสูง (F+) คือ ผู้ที่มีลักษณะนิสัยร่าเริง ชอบทำตามสบาย ช่างพูด แจ่มใส เปิดเผย ว่องไว สนุกสนาน และมองโลกในแง่ดี

5.2 ผู้ที่ได้คะแนนต่ำ (F-) คือ ผู้ที่มีลักษณะนิสัยจริงจัง ระมัดระวัง เงียบขรึม ไม่ช่างพูด ครุ่นคิด และจริงจังต่อชีวิต

6. องค์ประกอบ G คือ มโนธรรม

6.1 ผู้ที่ได้คะแนนสูง (G+) คือ ผู้ที่มีมโนธรรม มีความรับผิดชอบ มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ อดทน รอบคอบ มีจรรยาบรรณ และสามารถรักษาความลับได้

6.2 ผู้ที่ได้คะแนนต่ำ (G-) คือ ผู้ที่ไม่ทำตามกฎเกณฑ์ ไม่มีความแน่นอน ไม่มีความพยายาม เลื่อยซา และละเลยต่อหน้าที่

7. องค์ประกอบ H คือ ความกล้าเผชิญ

7.1 ผู้ที่ได้คะแนนสูง (H+) คือ ผู้ที่มีลักษณะกล้าเสี่ยง ชอบผจญภัย ชอบอยู่เป็นกลุ่ม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ชอบการเปลี่ยนแปลง และปรับปรุงตนเอง

7.2 ผู้ที่ได้คะแนนต่ำ (H-) คือ ผู้ที่มีลักษณะขี้อาย ไม่กล้า หลีกเลียงการเผชิญหน้ากับเพศตรงข้าม ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง

8. องค์ประกอบ I คือ จิตใจอ่อนโยน

8.1 ผู้ที่ได้คะแนนสูง (I+) คือ ผู้ที่มีลักษณะอ่อนโยน อ่อนไหวง่าย ไม่อดทน ชอบพึ่งพา

8.2 ผู้ที่ได้คะแนนต่ำ (I-) คือ ผู้ที่มีลักษณะจิตใจกล้าแข็ง มีความรับผิดชอบ และมองชีวิตตรงกับความเป็นจริง

9. องค์ประกอบ L คือ ความระแวง

9.1 ผู้ที่ได้คะแนนสูง (L+) คือ ผู้ที่มีลักษณะไม่ไว้วางใจผู้อื่น ระมัดระวังไม่เชื่อใครง่าย ช่างสงสัย และอิจฉาผู้อื่น

9.2 ผู้ที่ได้คะแนนต่ำ (L-) คือ ผู้ที่มีลักษณะไว้วางใจผู้อื่น ยอมรับผู้อื่น เข้ากับผู้อื่นได้ง่าย ปรับตัวง่าย ไม่อิจฉาผู้อื่น

10. องค์ประกอบ M คือ อิสระเสรี

10.1 ผู้ที่ได้คะแนนสูง (M+) คือ ผู้ที่มีลักษณะการแสดงออกอย่างไม่มีระเบียบ ไม่สนใจต่อกฎเกณฑ์หรือขนบธรรมเนียมประเพณี

10.2 ผู้ที่ได้คะแนนต่ำ (M-) คือ ผู้ที่มีลักษณะนักปฏิบัติ อยู่ในกฎเกณฑ์หรือขนบธรรมเนียมประเพณี และกระทำแต่ในสิ่งที่จริง

11. องค์ประกอบ N คือ การเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น

11.1 ผู้ที่ได้คะแนนสูง (N+) คือ ผู้ที่มีลักษณะเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น ชอบช่วยเหลือผู้อื่น ทันสมัย รู้เท่าทันเหตุการณ์และปรับตัวได้ดี

11.2 ผู้ที่ได้คะแนนต่ำ (N-) คือ ผู้ที่มีลักษณะไม่ทันโลก ไม่ทันคน ไม่ทันสมัย ตรงไปตรงมา และไม่มีเล่ห์เหลี่ยม

12. องค์ประกอบ O คือ ความวิตกกังวล

12.1 ผู้ที่ได้คะแนนสูง (O+) คือ ผู้ที่มีลักษณะหวาดกลัว ตื่นเต้น วิตกกังวล ตกใจง่าย มีความรู้สึกไม่ปลอดภัย และท้อแท้ใจ

12.2 ผู้ที่ได้คะแนนต่ำ (O-) คือ ผู้ที่มีความเชื่อมั่นในตนเอง จิตใจกล้าหาญ ปราศจากความกลัวหรือความวิตกกังวล

13. องค์ประกอบ Q1 คือความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

13.1 ผู้ที่ได้คะแนนสูง (Q1+) คือ ผู้ที่มีลักษณะเป็นนักทดลอง ชอบทดลอง ชอบวิเคราะห์วิจารณ์ ชอบการเปลี่ยนแปลง สนใจการใช้สติปัญญาและเป็นผู้ปฏิบัติ

13.2 ผู้ที่ได้คะแนนต่ำ (Q1-) คือ ผู้ที่มีลักษณะเป็นนักอนุรักษ์ เกร็งครัดต่อความเชื่อนิยมธรรมเนียมประเพณี ไม่ชอบการเปลี่ยนแปลง ไม่สนใจการคิด การวิเคราะห์

14. องค์ประกอบ Q2 คือ การพึ่งตนเอง

14.1 ผู้ที่ได้คะแนนสูง (Q2+) คือ ผู้ที่มีลักษณะเป็นตัวของตัวเอง เชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง ตัดสินใจเองได้ มีลักษณะพึ่งตนเอง

14.2 ผู้ที่ได้คะแนนต่ำ (Q2-) คือ ผู้ที่มีลักษณะพึ่งกลุ่ม ชอบทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นผู้ร่วมและผู้ตามที่ดี และเคารพในความคิดเห็นของผู้อื่น

15. องค์ประกอบ Q3 คือ การควบคุมอารมณ์

15.1 ผู้ที่ได้คะแนนสูง (Q3+) คือ ผู้ที่มีลักษณะควบคุมอารมณ์ตนเองได้ รู้กาลเทศะ มีวินัยในตนเอง สนใจและเอาใจใส่ต่อสังคม

15.2 ผู้ที่ได้คะแนนต่ำ (Q3-) คือ ผู้ที่มีลักษณะควบคุมอารมณ์ตนเองไม่ได้ ไม่มีระเบียบวินัยในตนเอง ไม่ชอบปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของสังคม และทำตามความต้องการของตนเอง

16. องค์ประกอบ Q4 คือ ความเครียด

16.1 ผู้ที่ได้คะแนนสูง (Q4+) คือ ผู้ที่มีความเครียด มีความขัดแย้งในใจ ตื่นเต้น ตกใจง่าย หงุดหงิด ใจร้อน มีปัญหาเรื่องการตัดสินใจ

16.2 ผู้ที่ได้คะแนนต่ำ (Q4-) คือ ผู้ที่ชอบทำตามสบาย ไม่เคร่งครัด

ข้อดีของแบบทดสอบบุคลิกภาพ 16 PF

สุทธิรัตน์ พิมพ์พงศ์ (2540 : 71) กล่าวว่า แบบทดสอบที่สร้างโดยวิธีการวิเคราะห์องค์ประกอบนี้ แบบทดสอบ 16 PF ได้รับความนิยมและนำไปใช้กันมาก มีการนำไปแปลและใช้กับประชากรหลายประเทศ รวมทั้งประเทศไทยด้วย เพราะแบบทดสอบชุดนี้มีข้อดีถึง 8 ประการ คือ

1. ข้อกระทงที่สะท้อนพฤติกรรมแต่ละลักษณะของบุคลิกภาพซึ่งมีหลายข้อมีลักษณะเป็นเอกพันธ์
2. ข้อกระทงที่สะท้อนพฤติกรรมแต่ละลักษณะองค์ประกอบภายในของแบบทดสอบฉบับนี้ ไม่สัมพันธ์หรือเกี่ยวข้องกัน
3. องค์ประกอบบุคลิกภาพของแบบทดสอบชุดนี้สัมพันธ์กับพฤติกรรมจริงของบุคคล
4. บุคลิกภาพแต่ละลักษณะที่วัดจากแบบทดสอบ 16 PF นี้ สัมพันธ์กับบุคลิกภาพเดียวกัน ซึ่งวัดด้วยแบบทดสอบอื่น
5. แบบทดสอบ 16 PF แสดงให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างปฐมลักษณะกับทุติยลักษณะไว้อย่างชัดเจน
6. เกณฑ์ปกติสำหรับที่ใช้เปรียบเทียบเชื่อถือได้ เพราะสร้างมาจากกลุ่มตัวอย่างที่มีความหลากหลายและมีจำนวนมาก
7. องค์ประกอบภายในของแบบทดสอบนำไปใช้ได้กับบุคคลทั้งในวัยรุ่น และวัยผู้ใหญ่

8. มีการตรวจสอบความเที่ยงตรงหลายๆ รูปแบบและในหลายอาชีพ ได้แก่ แพทย์ นักการศึกษา ในวงการอุตสาหกรรม และในวงสังคมทั่วไป นอกจากนี้ยังได้มีการตรวจสอบความเที่ยงตรงในกลุ่มตัวอย่างนี้ ต่างวัฒนธรรมกันอีกด้วย

ดังนั้น แบบทดสอบ 16 PF จึงได้รับการพัฒนาขึ้นเพื่อนำไปประยุกต์ในการให้คำปรึกษา การคัดเลือก การแนะแนว และการวิจัย ดังนี้ (Cattell, Eber & Tatsuoka. 1988 : 31)

1. ใช้ในการบริการให้คำปรึกษา (Counseling Service) แบบทดสอบบุคลิกภาพ 16 PF สามารถบอกถึงลักษณะบุคลิกภาพพื้นฐาน 16 ด้าน การตอบเพื่อให้ตนเองมีบุคลิกภาพเป็นที่พึงประสงค์มากกว่าความเป็นจริง (Fake Good) รวมทั้งการตอบเดาสุ่ม (Random Answering) และสามารถใช้ร่วมกับแบบทดสอบฉบับอื่น ซึ่งจะทำให้ผู้ให้คำปรึกษาเข้าใจในตัวผู้มารับบริการได้สะดวกรวดเร็วยิ่งขึ้น

2. ใช้ในการคัดเลือก (Selection) การใช้แบบทดสอบบุคลิกภาพ 16 PF ประกอบการคัดเลือก โดยสามารถนำไปใช้ได้ในการต่างๆ หลายวงการตามความเหมาะสม เช่น การคัดเลือกบุคลากรเพื่อปฏิบัติงาน

3. ใช้ในการแนะแนว (Guidance Program) แบบทดสอบบุคลิกภาพ 16 PF สามารถนำไปใช้ในโครงการแนะแนว 2 โครงการใหญ่ๆ คือ

3.1 การแนะแนวการศึกษา โดยนำมาใช้ประกอบการแนะแนวเพื่อวางแผนการศึกษาในอนาคต ของนักเรียนให้เหมาะสมกับบุคลิกภาพ

3.2 การแนะแนวอาชีพ จากเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบบุคลิกภาพ 16 PF ของแคทเทล แสดงให้เห็นว่ากลุ่มคนในแต่ละสาขาวิชาชีพมีบุคลิกภาพเฉพาะสาขามากน้อยต่างกันไป ซึ่งเหมือนกับแนวโน้มทางบุคลิกภาพของบุคคลในแต่ละอาชีพนั้นๆ การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบบุคลิกภาพ 16PF สามารถใช้ประกอบเป็นแนวทางชี้แนะบุคคลนั้นได้ว่า ลักษณะของตนจะเหมาะสมกับอาชีพนั้นหรือไม่ หรือเหมาะสมกับอาชีพใด

4. การวิจัย สามารถนำแบบทดสอบบุคลิกภาพ 16 PF ไปใช้ในงานวิจัยเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

การวัดบุคลิกภาพในมิติคุณลักษณะต่าง ๆ

การวัดบุคลิกภาพและการประเมินบุคลิกภาพเพื่อให้ทราบว่าบุคคลนั้นๆ มีลักษณะบุคลิกภาพด้านต่างๆ ไหมเอียงไปในทางใด สิริชัย ประทีปฉาย (2533 : 85) กล่าวว่า การวัดเป็นสิ่งจำเป็นในการศึกษาเรื่องบุคลิกภาพ การวัดบุคลิกภาพในมิติคุณลักษณะต่างๆ หมายถึงการวัดคุณลักษณะ 8 ประการ ดังต่อไปนี้

1. คุณลักษณะทางร่างกาย (Physique) ได้แก่ รูปร่าง หน้าตา พละกำลัง และการทรงตัว เป็นต้น
2. คุณลักษณะทางอารมณ์ (Temperament) หมายถึง การแสดงออกทางความรู้สึกโดยทั่วๆ ไป เช่น ความสดชื่น ร่าเริง มีอารมณ์ขัน หงุดหงิด โมโหง่าย
3. คุณลักษณะทางสติปัญญา (Intellectual) หมายถึง ความเฉลียวฉลาด และความสามารถอื่น เช่น ความจำ ความสามารถในการแก้ปัญหา การสังเกต
4. คุณลักษณะทางความสนใจและค่านิยม (Interest and Value) เช่น สิ่งที่นิยม ศรัทธา เลื่อมใส
5. คุณลักษณะทางด้านเจตคติ (Attitude) หมายถึง ความรู้สึกที่บุคคลมีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด บุคคลหนึ่งบุคคลใด เรื่องหนึ่งเรื่องใด ในทางที่ดีและไม่ดี
6. คุณลักษณะทางด้านแรงจูงใจ (Motives) ได้แก่ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (Achievement) แรงจูงใจใฝ่สัมพัทธ์ และแรงจูงใจใฝ่อำนาจ (Affiliative Motives)
7. คุณลักษณะทางสังคม (Social) เช่น ความเป็นสุภาพบุรุษ คุณธรรม มนุษยสัมพันธ์ เป็นต้น

8. คุณลักษณะทางสุขภาพจิต (Mental Health) เช่น มีอาการป่วยทางจิตอ่อนๆ คือ มีแนวโน้มจะเป็นโรคประสาท

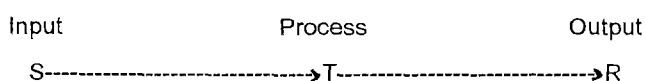
การวัดบุคลิกภาพเป็นเรื่องที่วัดได้ยากและซับซ้อน เมื่อเปรียบเทียบกับ การวัดในสิ่งอื่น นักจิตวิทยาได้พยายามสร้างเครื่องมือขึ้นมาเพื่อวัดบุคลิกภาพ ซึ่งสามารถใช้วัดบุคลิกภาพตามลักษณะที่ต้องการจะวัดที่เป็นมาตรฐาน ถูกต้อง แม่นยำ และเชื่อถือได้ วิธีการวัดบุคลิกภาพมีหลายวิธีด้วยกัน จิตรียา ไชยศรีพรหม (2527 : 10) กล่าวว่า การวัดบุคลิกภาพที่ใช้กันอย่างแพร่หลายคือการใช้แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ การสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพนั้น เชดส์กัตต์ โฆวาลินส์ (2520 :13-17) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการสร้างไว้ ดังนี้

1. กำหนดจุดมุ่งหมายในการวัด เป็นการวางโครงสร้างล่วงหน้าว่าในการวิจัย หรือการทดสอบนั้น จะวัดตัวแปร (คุณลักษณะ) ไต จะสอบวัดกับใคร วัดเพื่ออะไร ผู้วิจัยจะต้องกำหนดขอบเขตของการวัดและอธิบายคุณลักษณะของตัวแปรให้ชัดเจนว่าพฤติกรรมที่จะวัดนั้นมีองค์ประกอบเช่นไร จะสร้างนิยามปฏิบัติการเช่นไร

2. กำหนดลักษณะของแบบทดสอบหรือเครื่องมือ เป็นการกำหนดรูปแบบของเครื่องมือหรือแบบทดสอบที่จะนำไปใช้วัดหรือเราให้บุคคลแสดงพฤติกรรมออกมา โดยต้องกำหนดให้สอดคล้องกับพฤติกรรมและจุดมุ่งหมายของการวิจัยนั้นๆ ว่าควรจะใช้แบบทดสอบประเภทใดจึงจะวัดได้ผลตามที่มุ่งหวังไว้ รวมทั้งต้องกำหนดขอบเขตของแบบทดสอบว่าควรมีจำนวนข้อหรือสเกลมากน้อยเพียงใดจึงจะครอบคลุม และจะใช้วิธีดำเนินการทดสอบเช่นไร ทดสอบเป็นกลุ่มหรือรายบุคคล จำกัดเวลาในการทดสอบหรือไม่จำกัดเวลา

3. การสร้างแบบทดสอบ ในการสร้างแบบทดสอบทางจิตวิทยาส่วนใหญ่จะมุ่งวัดพฤติกรรมที่แอบแฝงของบุคคล ดังนั้น คุณลักษณะต่างๆ ที่ต้องการวัดจึงควรที่จะผ่านการวิจัยมาแล้วว่ามีลักษณะย่อย หรือองค์ประกอบอะไรบ้าง ข้อควรพิจารณาประการหนึ่งในการสร้างแบบทดสอบก็คือ พึงระลึกว่าตัวข้อสอบนั้นเป็นแต่เพียงตัวอย่างพฤติกรรมเท่านั้น มิได้มีความหมายว่าจะเป็นพฤติกรรมทั้งหมดของตัวแปรนั้น ในการวัดได้นี้มีแต่เพียงพฤติกรรมไม่มีเนื้อหา เช่น แบบทดสอบทางบุคลิกภาพนั้นควรเลือกใช้พฤติกรรมที่มีลักษณะเด่น หรือคาดว่าเป็นองค์ประกอบหลักของตัวแปรนั้น และถ้าเป็นกรณีที่เป็นข้อสอบที่วัดสมรรถภาพทางสมองนั้น เนื้อหาและพฤติกรรม ควรผ่านการวิเคราะห์หรือวิจัยมาก่อน นอกจากนี้ผู้สร้างแบบทดสอบยังต้องคำนึงถึงคุณภาพและข้อจำกัดที่เกิดขึ้นกับเครื่องมือที่เลือก

การประเมินคุณภาพเครื่องมือการสร้างแบบทดสอบทางจิตวิทยาเป็นการวัดทางอ้อม ซึ่งประกอบด้วยองค์ประกอบ 3 ประการ ดังนี้



แบบทดสอบซึ่งถือว่าเป็นสิ่งเร้า หรือ (Input) ที่จะนำไปกระตุ้นให้อินทรีย์แสดงพฤติกรรม (Output) อันเป็นผลเนื่องมาจากกระบวนการ (Process) เป็นตัวกำหนดพฤติกรรมนั้นๆ ออกมา เพื่อให้แบบทดสอบนั้นเชื่อได้ว่าเป็นตัวแทนที่ดีของสิ่งเร้าหรือสภาพการณ์ที่จะก่อให้เกิดพฤติกรรมนั้นๆ ตามขอบข่ายของการอ้างอิงหรือโครงสร้างของพฤติกรรม ฉะนั้น การจะนำแบบทดสอบไปใช้ในการวิจัยจริงๆ จำเป็นต้องทำการตรวจสอบว่าแบบทดสอบนั้นๆ เป็นกุญแจ (Key) ของสิ่งเร้าจริงหรือไม่ เพราะการวัดที่แม่นยำให้ข้อมูลที่แม่นยำขึ้นอยู่กับเครื่องมือเป็นสำคัญ ว่าเครื่องมือที่มีคุณภาพประการใด

คุณภาพของแบบทดสอบทางจิตวิทยาส่วนใหญ่จะคำนึงถึงคุณภาพในด้านต่างๆ ดังนี้

1. ความเที่ยงตรง (Validity) หมายถึง คุณภาพของแบบทดสอบนั้น สามารถแทนสิ่งเร้าที่ให้อินทรีย์ตอบสนองตามที่คุณลักษณะ (Traits) นั้น กำหนดให้ตอบสนองหรือไม่
2. ความเชื่อมั่น (Reliability) หมายถึง ผลของการวัดนั้นสามารถบอกระดับหรือความเข้มของคุณลักษณะนั้น ได้อย่างน่าเชื่อถือเพียงใด มีความคลาดเคลื่อนในการดำเนินการวัดมากน้อยเพียงใด
3. ความเป็นปรนัย (objectivity) หมายความว่า เครื่องมือหรือแบบทดสอบนั้นมีความชัดเจนในตัวเองมากน้อยเพียงใดในการที่จะเป็นสื่อหรือจะเร้าให้อินทรีย์ตอบสนองได้ตามความต้องการของผู้สร้างแบบทดสอบ ตลอดจนระบบของการให้คะแนน หรือสัญลักษณ์ที่จะแทนความเข้มข้นของคุณลักษณะที่น่าจะเชื่อถือและนำไปใช้ได้ทั่วไปหรือไม่ ในการแปลความหมาย

นอกจากคุณภาพดังกล่าวมาแล้ว แบบทดสอบทางจิตวิทยาบางประเภทอาจต้องการคุณภาพด้านอื่นๆ อีก เช่น ค่าอำนาจจำแนก การนำแบบทดสอบไปใช้ หรือประโยชน์ของแบบทดสอบนั้นมีมากน้อยเพียงใด

แบบทดสอบบุคลิกภาพ

แบบทดสอบบุคลิกภาพเป็นเครื่องมือที่นักจิตวิทยาพยายามจะสร้างขึ้นเพื่อใช้ศึกษาบุคลิกลักษณะของบุคคลตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการศึกษา เชดส์คีย์ โฆวาสิษฐ์ (2520 : 10) ได้ให้คำจำกัดความของแบบทดสอบบุคลิกภาพว่า เป็นเครื่องมือชนิดหนึ่งที่ใช้ในการศึกษาพฤติกรรมที่แอบแฝงของมนุษย์ โดยทั่วๆ ไปแล้ว แบบทดสอบจิตวิทยามักจะหมายถึง เครื่องมือที่สามารถควบคุมการตอบสนองของบุคคลได้อย่างมีมาตรฐานในการควบคุม หรือเป็นชุดของสิ่งเร้าสถานการณ์ที่นำไปเร้าให้บุคคลแสดงพฤติกรรมที่แอบแฝงที่นักจิตวิทยาต้องการจะศึกษาออกมา แบบทดสอบบุคลิกภาพซึ่งเป็นที่นิยมใช้แบ่งเป็นสองประเภท (วงษ์เนตร สายสุวรรณ์, 2539 : 24)

1. แบบทดสอบบุคลิกภาพแบบปรนัย (Objective Test) เป็นแบบทดสอบที่ประกอบด้วยข้อกระทงที่เป็นมาตรฐาน มีคำตอบให้เลือกในขอบเขตจำกัด โดยข้อกระทงจะเกี่ยวกับพฤติกรรมความคิด ความรู้สึก และลักษณะบุคลิกภาพเฉพาะบุคคล แบบทดสอบบุคลิกภาพแบบปรนัยที่นิยมใช้ได้แก่

1.1 แบบทดสอบบุคลิกภาพหลายด้านของมินนิโซต้า (Minnesota Multiphasis Personality Inventory, MMPI) เป็นแบบทดสอบบุคลิกภาพชนิดสำรวจตัวเอง สร้างขึ้นเพื่อทดสอบลักษณะความผิดปกติทางจิต และใช้เป็นแบบทดสอบสำหรับการค้นคว้าทางวิชาการ ประกอบด้วยข้อความบอกเล่า 550 ข้อ ใน 10 ประเภท คือ

1. HS : Hypochondriasis สนใจสุขภาพของตนเอง รู้สึกเหนื่อยอ่อนตลอดเวลา
2. D : Depression สภาวะซึมเศร้า
3. Hy : Hysteria มีความผิดปกติทางร่างกายแต่หาสาเหตุไม่พบและไม่มีพยาธิสภาพ
4. Pd : Psychopathic มีพฤติกรรมที่ขัดแย้งกับสังคม
5. MF : Masculinity Femininity วัดลักษณะความเป็นผู้ชายผู้หญิง
6. Pa : Paranoid หลงผิด
7. Pt : Psychasthenia มีอาการทางประสาทแบบย้ำคิดย้ำทำ มีความวิตกกังวล
8. SC : Schizophrenia มีความคิดไม่เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เป็นจริง
9. Ma : Hypomania ตื่นเต้นมากๆ
10. Si : Social Introversion ไม่เข้าสังคม

1.2 แบบทดสอบจิตวิทยาของแคลิฟอร์เนีย (California Psychological Inventory, CPI) เป็นแบบทดสอบเพื่อวัดบุคลิกภาพด้านการปรับตัวทางส่วนตัว และการปรับตัวทางสังคมของบุคคลในแต่ละด้าน แบ่งเป็น 6 ข้อย่อย ข้อย่อยละ 15 คำถาม รวมมีจำนวนข้อคำถาม 180 ข้อ

1.2.1 ลักษณะการปรับตัวส่วนบุคคล (Personal Adjustment) มี 6 ด้าน ได้แก่

1.2.1.1 ความเป็นตัวของตัวเอง (Self-Reliance) หมายถึงการที่บุคคลทำอะไรได้ด้วยตนเอง มีความมั่นคงทางอารมณ์ และรับผิดชอบในการกระทำของตัวเอง

1.2.1.2 การมองเห็นคุณค่าของตนเอง (Sense of Personal Worth) หมายถึงการเป็นที่ยอมรับของบุคคลอื่น

1.2.1.3 ความรู้สึกเป็นอิสระของตนเอง (Sense of Personal Freedom) หมายถึงการที่บุคคลพอใจในอิสรภาพ มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น รวมทั้งการมีเสรีภาพในการคบเพื่อนและการใช้จ่าย

1.2.1.4 ความรู้สึกเป็นเจ้าของ (feeling of Belonging) หมายถึง การที่บุคคลได้รับความอบอุ่นในครอบครัว ในหมู่เพื่อนฝูง

1.2.1.5 ความรู้สึกมีแนวโน้มที่จะถอยหนี (Withdrawing Tendencies) หมายถึงมีความรู้สึกไม่กล้าที่จะเผชิญความจริง อ่อนไหว วัหะ และหมกมุ่นกับตัวเอง

1.2.1.6 ความรู้สึกทางอาการประสาท (Nervous Symptoms) หมายถึง การที่มีความรู้สึกว่ามีอาการผิดปกติทางร่างกาย เช่น เบื่ออาหาร นอนไม่หลับ

1.2.2 ลักษณะการปรับตัวทางสังคม (Social Adjustment) มี 6 ด้าน ได้แก่

1.2.2.1 ปทัสถานทางสังคม (Social Standard) หมายถึง การที่บุคคลมีความเคารพในสิทธิของผู้อื่น เข้าใจความถูกต้องทางสังคม

1.2.2.2 ทักษะทางสังคม (Social Skill) หมายถึง การที่บุคคลปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ดีทั้งกับเพื่อนและคนแปลกหน้า เป็นที่ชื่นชอบของผู้อื่น

1.2.2.3 แนวโน้มที่จะต่อต้านสังคม (Anti-social Tendencies) หมายถึง การที่บุคคลชอบทะเลาะวิวาท ดื้อดึง ชอบการทำลาย

1.2.2.4 ความสัมพันธ์ในครอบครัว (Family Relation) หมายถึง การที่บุคคลรู้สึกว่าได้รับความรักการดูแลอย่างดีในครอบครัว มีความรู้สึกอบอุ่น ปลอดภัยและมั่นใจในตนเอง

1.2.2.5 ความสัมพันธ์ในโรงเรียน (Social Relation) หมายถึง การที่บุคคลรู้สึกว่าได้รับความรักจากครู มีความสุขในการอยู่ร่วมกับเพื่อนนักเรียน

1.2.2.6 ความสัมพันธ์กับชุมชน (Community Relation) หมายถึง การที่บุคคลเข้ากับเพื่อนบ้านได้อย่างมีความสุข พอใจในกฎเกณฑ์และสวัสดิภาพของชุมชน

1.3 EPPS (Edwards Personality Preference Schedule) เป็นแบบทดสอบวัดความสนใจหรือทัศนคติของบุคคล ซึ่งมีพื้นฐานมาจากทฤษฎีระบบความต้องการ ในแบบสำรวจ EPPS มีการตรวจสอบภายในอย่างฉลาดอยู่หลายวิธีเพื่อดูความสอดคล้องของผู้ตอบ มีข้อความซ้ำๆ กัน 15 คู่ ในด้านต่างๆ ทั้งหมด 15 ด้าน แบบทดสอบ EPPS จึงมีข้อความทั้งหมด 225 ข้อ

1.3.1 ความต้องการที่จะประสบความสำเร็จ (Achievement)

1.3.2 ความเป็นคนเจ้าระเบียบ (Order)

1.3.3 การชอบรับคำสั่ง (Deference)

1.3.4 การชอบแสดงออก (Exhibition)

- 1.3.5 ความเป็นตัวของตัวเอง (Autonomy)
- 1.3.6 การเข้ากลุ่ม (Affiliation)
- 1.3.7 การเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น (Intracception)
- 1.3.8 มีจิตใจอ่อนไหว ขอความเห็นใจ (Succorance)
- 1.3.9 ความเป็นผู้นำ (Dominance)
- 1.3.10 รู้สึกละอายใจเมื่อทำผิด (Abesement)
- 1.3.11 ช่วยเหลือผู้ที่ด้อยกว่า (Nurture)
- 1.3.12 ชอบการเปลี่ยนแปลง (Change)
- 1.3.13 อุตทน ยึดมั่นในการทำงาน (Endurance)
- 1.3.14 ชอบคบเพื่อนต่างเพศ (Heterosexuality)
- 1.3.15 ก้าวร้าว (Aggression)

1.4 แบบทดสอบบุคลิกภาพ Sixteen Personality Factor Test (16 PF) เป็นแบบทดสอบที่ใช้วัดบุคลิกภาพตามทฤษฎีองค์ประกอบของ เรย์มอนด์ บี แคทเทล (Cattell) ซึ่งใช้กับผู้มีอายุ 16 ปีขึ้นไป เพื่อทดสอบว่าบุคคลจะทำอะไรในสถานการณ์ที่กำหนดให้ มีข้อคำถามเกี่ยวกับลักษณะต่างๆ จำนวน 187 ข้อ โดยแบ่งองค์ประกอบลักษณะนิสัยเป็น 16 องค์ประกอบ ดังนี้

1.4.1 องค์ประกอบ A คือ การเข้าสังคม หมายถึง ลักษณะนิสัยชอบเข้าสังคม ปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้เร็ว มีไมตรีจิต มีความเมตตา กรุณา ซื่อสัตย์ และให้ความร่วมมือกับผู้อื่นได้ดี

1.4.2 องค์ประกอบ B คือ สติปัญญา หมายถึง มีความเฉลียวฉลาด รอบคอบ มีวิจรณาญาณในการแก้ปัญหา และมีความบากบั่น

1.4.3 องค์ประกอบ C คือ ความมั่นคงทางจิตใจ หมายถึง มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มั่นคงไม่หวั่นไหว ยอมรับความเป็นจริง และควบคุมตนเองได้

1.4.4 องค์ประกอบ E คือ การกล้าแสดงออก หมายถึง มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออก ชอบการแข่งขัน กล้าทำ ชอบทำตามใจตนเอง ก้าวร้าว และชอบใช้อิทธิพลเหนือผู้อื่น

1.4.5 องค์ประกอบ F คือ ความร่าเริง หมายถึง มีลักษณะนิสัยร่าเริง เปิดเผย สนุกสนาน มองโลกในแง่ดี

1.4.6 องค์ประกอบ G คือ มโนธรรม หมายถึง มีความรับผิดชอบ มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีความรอบคอบ อุตทน และสามารถรักษาความลับได้

1.4.7 องค์ประกอบ H คือ การกล้าเผชิญ หมายถึง ชอบผจญภัย กล้าเสี่ยง ชอบอยู่เป็นกลุ่ม เป็นมิตรกับผู้อื่น คล่องแคล่ว มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ชอบการเปลี่ยนแปลง และปรับปรุงตนเองอยู่เสมอ

1.4.8 องค์ประกอบ I คือ จิตใจอ่อนโยน หมายถึง มีจิตใจอ่อนโยน อ่อนไหวง่าย ไม่มีความอดทน ชอบพึ่งพาผู้อื่น และขาดวุฒิภาวะทางอารมณ์

1.4.9 องค์ประกอบ L คือ ความระแวดระวัง หมายถึง ไม่ไว้วางใจผู้อื่น ไม่เชื่อใครง่าย มีความระมัดระวัง ถือความคิดของตนเป็นใหญ่ ข้างสังเกต ชอบสงสัย และอิจฉา

1.4.10 องค์ประกอบ M คือ อิสระเสรี หมายถึง ชอบจินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์ การแสดงออกไม่มีระเบียบ ไม่สนใจกฎเกณฑ์ หรือขนบธรรมเนียมประเพณี

1.4.11 องค์ประกอบ N คือ การเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น หมายถึง มีลักษณะนิสัยเข้าใจความรู้สึกนึกคิดของผู้อื่น ชอบช่วยเหลือผู้อื่น รู้ทันต่อเหตุการณ์ และสามารถปรับตัวได้

1.4.12 องค์ประกอบ O คือ ความวิตกกังวล หมายถึง มีลักษณะนิสัยใจง่าย ตื่นเต้น หวาดกลัว วิตกกังวล

1.4.13 องค์ประกอบ Q1 คือ ความอิสระเสรี หมายถึง มีลักษณะนิสัยชอบค้นคว้าทดลอง ชอบการเปลี่ยนแปลง ชอบใช้สติปัญญา ชอบการวิเคราะห์วิจารณ์

1.4.14 องค์ประกอบ Q2 คือ การพึ่งตนเอง หมายถึง มีลักษณะเป็นตัวของตัวเอง เชื่อมั่นในตนเอง

1.4.15 องค์ประกอบ Q3 คือ การควบคุมอารมณ์ หมายถึง มีลักษณะสามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้ รู้กาลเทศะ มีวินัย เอาใจใส่ตนเองและสังคม

1.4.16 องค์ประกอบ Q4 คือ ความเครียด หมายถึง มีลักษณะเครียด ตกใจง่าย หงุดหงิด ใจร้อน มีความขัดแย้งอยู่ในใจ และมีปัญหาในการตัดสินใจ

2. แบบทดสอบบุคลิกภาพแบบจินตนาการ (Projective Tests) เป็นแบบทดสอบที่เสนอสิ่งเร้าที่มีความหมาย 2 นัย หรือมากกว่านั้น ผู้ถูกทดสอบจะตอบสนองโดยการเล่าเรื่องอธิบายภาพหรือเขียนข้อความตามความรู้สึกของตนเอง ซึ่งจะสะท้อนให้เห็นถึงบุคลิกภาพนั้นได้อย่างดี แบบทดสอบบุคลิกภาพแบบจินตนาการมีหลายเทคนิควิธี

2.1 เทคนิคที่ใช้ภาพหยดหมึก เป็นการทดสอบโดยให้ผู้รับการทดสอบดูรูปภาพที่ละภาพ แล้วให้คำตอบว่าเห็นอะไรจากภาพที่เกิดขึ้นจากรอยหยดหมึก และมีความรู้สึกอย่างไร แบบทดสอบประเภทนี้ที่รู้จักกันอย่างแพร่หลาย ได้แก่แบบทดสอบรอสช์ (Rorschach)

2.2 เทคนิคที่ใช้รูปภาพ เป็นการทดสอบโดยให้ผู้รับการทดสอบดูรูปภาพชุดที่ละภาพ แล้วเล่าเรื่องจากรูปภาพ โดยการให้บรรยายว่าภาพนั้นเป็นเหตุการณ์อะไร มีอะไรเกิดขึ้นในภาพนั้นบ้าง แบบทดสอบประเภทนี้ได้แก่ แบบทดสอบการรับรู้รูปภาพ (Thematic Apperception Test, TAT) แบบทดสอบการรับรู้รูปภาพของเด็ก (Children Apperception Test, CAT)

2.3 เทคนิคการวาดรูปภาพ เป็นการทดสอบโดยให้ผู้รับการทดสอบวาดรูป เช่น วาดรูปคน (Draw-A-Person, DAP) การวาดบ้านและต้นไม้ (House-Tree Test)

2.4 เทคนิคการเชื่อมโยงคำ เป็นการหาคำพูดมาเร้าให้ผู้รับการทดสอบต่อคำ หรือพูดคำแรกที่เขาได้ยินหรือนึกออก เมื่อได้ยินคำพูดที่เป็นสิ่งเร้าที่ผู้ทำการทดสอบพูดกับเขา

2.5 เทคนิคการเติมประโยคให้สมบูรณ์ เป็นแบบทดสอบที่ประกอบด้วยข้อความที่ไม่สมบูรณ์ให้ผู้รับการทดสอบเติมข้อความลงในแต่ละข้อให้สมบูรณ์ด้วยความรู้สึกที่แท้จริง

ลักษณะบุคลิกภาพของพยาบาล

เนื่องจากพยาบาลเป็นอาชีพที่มีหน้าที่ให้บริการทางด้านสุขภาพอนามัย ให้บริการกับสังคม งานพยาบาลจึงเป็นงานที่หนัก ต้องอาศัยความรู้ ความสามารถ และความรับผิดชอบสูง เพราะต้องทำงานที่เกี่ยวข้องกับชีวิตมนุษย์โดยตรง ต้องเผชิญต่อโรคร้ายไข้เจ็บตลอดเวลา พยาบาลจึงต้องมีความเสียสละ อดทน มีเมตตา กรุณา เห็นอกเห็นใจเพื่อนมนุษย์ มีมนุษยสัมพันธ์ เข้าใจคนอย่างลึกซึ้ง มีความอบอุ่น ดังที่สมาคมพยาบาลแห่งชาติ (The National League of Nursing Education) ได้กำหนด “คุณลักษณะพยาบาลที่ดี” (The Good Nurse) ไว้หลายประการตามที่ รีส (Reece, 1961 : 173) ได้นำมาเสนอต่อไปนี้

รู้จักปรับตัว

มีความมั่นคงทางอารมณ์

ว่องไว

กระตือรือร้น

มีความสนใจกว้างขวาง	เปิดเผย
ร่าเริงแจ่มใส	มีการตัดสินใจที่ดี
มีสติรอบคอบ	มีทัศนคติที่ดีต่อคำวิพากษ์วิจารณ์
ให้ความร่วมมือดี	มีความเป็นอิสระ
กล้าหาญ	ซื่อสัตย์สุจริต
สุขภาพเรียบร้อย	มีความเป็นระเบียบ
ปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ	สุขภาพสมบูรณ์
มีแผนในการทำงาน	มีความเฉลียวฉลาด
เชื่อมั่นในตนเอง	มีอารมณ์ขัน
มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	มีความอดทนเสียสละ
มีความคิดลึกซึ้ง	มีไหวพริบดี
เป็นที่ไว้วางใจ	รู้จักมัธยัสถ์

นอกจากนี้ มิสเค ไฟเชล (2513 : 41) ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้ที่เหมาะสมที่จะเป็นพยาบาลไว้ว่า “ผู้ที่รู้จักบังคับตนเอง มีความสนใจในตนเอง และปรารถนาจะช่วยเหลือผู้อื่นอย่างแท้จริง ย่อมเรียกได้ว่าเป็นผู้ที่มีโอกาสจะเป็นพยาบาลที่ดีได้ ความเมตตา ความจริงใจ การรู้จักรับผิดชอบ และการอุทิศตนเป็นคุณสมบัติส่วนหนึ่งที่พยาบาลทุกคนต้องมี” นอกจากนี้พยาบาลจะต้องเป็นทุกสิ่งทุกอย่างให้แก่ผู้ป่วยหรือผู้ที่อ่อนแอกว่า พยาบาลจึงต้องยอมอุทิศตนเพื่อความสุขของผู้อื่น ต้องอาศัยความอดทนเป็นพิเศษ

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยเห็นความสำคัญของผู้ประกอบวิชาชีพพยาบาลและสนใจที่จะศึกษานวัตกรรมของผู้ที่เป็นพยาบาล จึงเลือกใช้แบบทดสอบบุคลิกภาพ 16 PF ของแคทเทิล ในการวิเคราะห์องค์ประกอบบุคลิกภาพ เพราะแบบทดสอบบุคลิกภาพ 16 PF เป็นแบบทดสอบบุคลิกภาพที่มีเนื้อหาครอบคลุมเมื่อวิเคราะห์แล้วสามารถบอกได้ว่าพยาบาลที่ปฏิบัติงานในสภากาชาดไทยมีบุคลิกภาพโดยรวมเป็นอย่างไร เพื่อนำมาสร้างเป็นเครื่องมือวัดบุคลิกภาพของพยาบาลสภากาชาดไทยตามจุดประสงค์ของการวิจัยต่อไป

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับสภากาชาดไทย

ความรู้เกี่ยวกับสภากาชาดไทย

สภากาชาดไทยเป็นองค์การกุศลเพื่อมนุษยธรรม ได้เริ่มกำเนิดมาจากกุศลจิตแห่งความเมตตา การอุทิศตนของผู้ริเริ่มจัดตั้งองค์การนี้เมื่อปีพุทธศักราช 2436 (ร.ศ.112) อันเนื่องมาจากเหตุการณ์สู้รบระหว่างประเทศไทยกับฝรั่งเศส ในกรณีพิพาทเรื่องพรมแดนริมฝั่งแม่น้ำโขง ซึ่งเป็นผลให้ผู้บาดเจ็บเสียชีวิตและได้รับความทุกข์ทรมาน ด้วยความสงสารและห่วงใยในความทุกข์ทรมานของทหารเหล่านี้ จึงได้มีสตรีไทยกลุ่มหนึ่งนำโดยท่านผู้หญิงเปลี่ยน ภาสกรวงศ์ ได้กราบบังคมทูลขอพระราชทานพระเมตตาธิคุณสมเด็จพระนางเจ้าสว่างวัฒนา พระบรมราชเทวี ซึ่งต่อมาดำรงพระราชอิสริยยศเป็นสมเด็จพระศรีสวรินทิราบรมราชเทวี พระพันวัสสาอัยยิกาเจ้า จัดตั้งองค์การที่จะช่วยบรรเทาทุกข์ทหารขึ้น และได้รับพระมหากรุณาธิคุณจากพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาจุฬาลงกรณ์ พระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว พระราชทานพระบรมราชานุญาตให้จัดตั้งสภาอุณาโลมแดงแห่งชาติสยามขึ้น อยู่ในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยมีพระนางเจ้าเสาวภาผ่องศรี พระวรราชเทวี ซึ่งต่อมาได้รับพระราชทานพระอิสริยยศเป็นสมเด็จพระศรีพัชรินทิราบรมราชินีนาถพระพันปีหลวง ทรงเป็นสภานายิกาและสมเด็จพระนางเจ้าสว่างวัฒนาพระบรมราชเทวี ทรงเป็นสภานนี

การดำเนินงานของสภาอุณาโลมแดงแห่งชาติสยามในระยะแรกนี้ ได้จัดส่งอาหาร เสื้อผ้า และเครื่องอุปโภคต่างๆ ไปช่วยทหารที่ได้รับบาดเจ็บ เป็นที่ชื่นชมของทหารและประชาชนที่ได้รับทุกขเวทนา ต่อมาในปีพุทธศักราช 2453 รัชสมัยพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าพระราชทานทรัพย์ส่วนพระองค์ร่วมกับพระราชภาดาและพระราชภคินี ให้ร่วมกับทุนของสภาอุณาโลมแดงที่มีอยู่ โดยให้สร้างโรงพยาบาลอุณาโลมแดงขึ้นในที่ดินส่วนพระองค์ แล้วพระราชทานให้แก่สภาอุณาโลมแดง ต่อมาในคราวที่มีพระราชพิธีเปิดโรงพยาบาลในปีพุทธศักราช 2457 ได้พระราชทานนามให้ใหม่ว่า โรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์ เพื่อเป็นอนุสรณ์แห่งสมเด็จพระบรมราชชนกนาถ และมีการตราพระราชบัญญัติว่าด้วยสภาภาษาชาติไทยในปีพุทธศักราช 2461 มีวัตถุประสงค์เพื่อช่วยรักษาพยาบาลผู้ป่วยไข้และบาดเจ็บในยามสงครามและยามสงบ กับบรรเทาทุกข์ในเหตุการณ์สาธารณภัย โดยไม่เลือกชาติ ชั้น วรรณะ ลัทธิศาสนา หรืออุดมการณ์ทางการเมือง ยึดหลักมนุษยธรรมเป็นที่ตั้ง ยังผลให้สภาภาษาชาติไทยได้รับการรับรองจากคณะกรรมการกาชาดระหว่างประเทศ เมื่อวันที่ 27 พฤษภาคม พุทธศักราช 2463 และในปีถัดมา สันนิบาตสภาภาษาชาติได้รับเข้าเป็นสมาชิก เมื่อวันที่ 8 เมษายน พุทธศักราช 2464 จนกระทั่งวันที่ 19 ตุลาคม พุทธศักราช 2482 ได้เปลี่ยนชื่อจากสภาภาษาชาติสยามเป็นสภาภาษาชาติไทย

โรงพยาบาลสมเด็จพระบรมราชเทวี ณ ศรีราชา ก่อสร้างขึ้นในราวปี 2442 จากที่ประทับของสมเด็จพระศรีสวรินทิราบรมราชเทวี พระพันวัสสาอัยยิกาเจ้า เมื่อครั้งทรงดำรงพระอิสริยยศเป็นสมเด็จพระนางเจ้าสว่างวัฒนา พระบรมราชเทวี ซึ่งทรงใช้ในโอกาสทรงแปรพระราชฐานมาประทับ ณ หวังเมืองชายทะเล ในระหว่างที่เสด็จแปรพระราชฐานได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้แพทย์หลวงช่วยดูแลรักษาชาวบ้านที่เจ็บไข้ได้ป่วยที่มาขอความช่วยเหลือ ต่อมาจึงได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้สร้างโรงพยาบาลขึ้น โรงพยาบาลหลังแรกได้ก่อสร้างขึ้นในทะเลตรงบริเวณหน้าชายหาดตรงที่ประทับ และได้ทรงประกอบพิธีเปิดเมื่อวันที่ 10 เมษายน พ.ศ. 2445 พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวได้โปรดเกล้าฯ พระราชทานนามโรงพยาบาลแห่งนี้ตามพระนามของสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชเทวีว่า “โรงพยาบาลสมเด็จพระบรมราชเทวี” เมื่อทรงได้รับการสถาปนาเป็น “สมเด็จพระศรีสวรินทิรา พระบรมราชเทวี พระพันวัสสาอัยยิกาเจ้า” ในรัชกาลที่ 8 นามของโรงพยาบาลแห่งนี้จึงได้ชื่อว่า “โรงพยาบาลสมเด็จพระ ณ ศรีราชา” ต่อมาอาคารโรงพยาบาลเริ่มทรุดโทรมลงเนื่องจากคลื่นลมและเพรียงทะเล สมเด็จพระพันวัสสาอัยยิกาเจ้า จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ย้ายโรงพยาบาลขึ้นมาก่อสร้างบนบกเมื่อพ.ศ. 2451 ดังที่ปรากฏในปัจจุบัน

การบริหารงานของสภาภาษาชาติไทย

การดำเนินงานของสภาภาษาชาติไทยได้ยึดมั่นในหลักการกาชาด ซึ่งสภาภาษาชาติและสภาซึ่งกวางเตือนแดงทุกประเทศทั่วโลกยึดถือปฏิบัติ มี 7 ประการ (ชุมนุมกาชาดครั้งที่ 5. 2536) คือ

1. มนุษยธรรมในการช่วยบรรเทาทุกข์ทรมานของมนุษยชาติ
2. ความไม่ลำเอียง ด้วยการไม่เลือกปฏิบัติในเรื่อง ชาติ ชั้น วรรณะ ลัทธิศาสนา หรืออุดมการณ์ทางการเมือง
3. ความเป็นกลาง ไม่เข้ากับฝ่ายหนึ่งฝ่ายใดในกรณีที่มีการขัดแย้งกัน
4. ความเป็นอิสระ สภาภาษาชาติจะต้องธำรงความเป็นอิสระอยู่เสมอไป เพื่อที่จะสามารถปฏิบัติตามหลักการกาชาดได้
5. บริการอาสาสมัคร กาชาดเป็นองค์กรอาสาสมัครในการบรรเทาทุกข์โดยไม่หวังผลประโยชน์ตอบแทน

6. ความเป็นเอกภาพ ในประเทศหนึ่งจะมีสภาภาษาชาติได้เพียงหนึ่งเดียว เพื่อปฏิบัติงานด้านมนุษยธรรมทั่วทั้งดินแดนของตน

7. ความเป็นสากล ภาษาชาติเป็นสถาบันสากลซึ่งสภาภาษาชาติทั้งมวลที่ฐานะเท่าเทียมกันและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

สภาภาษาชาติไทยได้วิวัฒนาการขยายกิจกรรมให้กว้างขวางเป็นลำดับ เพื่อให้สามารถสนองและสอดคล้องกับสภาพของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปตามโครงสร้างและบทบาทของสภาภาษาชาติไทย ในปัจจุบัน พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงเป็นพระบรมราชูปถัมภ์ สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถทรงดำรงตำแหน่งสมณายิกา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงดำรงตำแหน่งอุปนายิกาผู้อำนวยการมีกรรมสภาภาษาชาติไทยและกรรมการเจ้าหน้าที่เป็นองค์กรบริหาร และมีหน่วยงานในระดับสำนักงาน 13 หน่วยงาน และ 5 หน่วยงานพิเศษ รับผิดชอบในการปฏิบัติการกิจตามลักษณะงานหลักของสภาภาษาชาติไทย ดังนี้

หน่วยงานระดับสำนักงานได้แก่

1. สำนักบริหาร ทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางของการบริหารงานต่างๆ
2. สำนักงานกลาง มีขบวนการครอบคลุมตั้งแต่การประสานงานกับสำนักงานต่างๆ ของสภาภาษาชาติไทย ไปจนถึงงานเกี่ยวกับผู้อพยพและติดต่อกับภาษาต่างประเทศ
3. โรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์ มีหน้าที่การรักษายาบาลผู้ป่วยและป่วยไข้ทั่วไป ทั้งในยามสงครามและยามสงบ รวมทั้งได้จัดส่งหน่วยแพทย์เคลื่อนที่ไปให้การรักษายาบาลแก่ประชาชนที่ได้รับความเดือดร้อนตามท้องถิ่นทุรกันดาร
4. สำนักงานบรรเทาทุกข์และประชานามัยพิทักษ์ มีหน้าที่ช่วยเหลือบรรเทาทุกข์ประชาชนในท้องถิ่นทุรกันดารและผู้ประสบภัย รวมทั้งทำการสอนปฐมพยาบาลแก่ประชาชน ทำการฝึกเจ้าหน้าที่เพื่อการบรรเทาทุกข์ และสะสมพัสดุยาและเวชภัณฑ์ไว้ในยามฉุกเฉิน นอกจากนั้นยังมีสถานีกาชาดและสาขาอยู่ตามจังหวัดต่างๆ รวม 12 แห่ง (สถานีกาชาด 12 สถานี และสาขาสถานีกาชาดอีก 3 แห่ง)
5. สถานเสาวภา มีหน้าที่ทำการวิจัย คิดค้น และตรวจทางวิทยาศาสตร์ ผลิตภัณฑ์ขึ้น เซรั่มป้องกัน และรักษาโรคต่างๆ เช่น โรคพิษสุนัขบ้า และให้ความรู้เกี่ยวกับชนิดต่างๆ ของประเทศไทย
6. สำนักงานยุวกาชาด มีหน้าที่ฝึกอบรมปลูกฝังเพาะนิสัยให้เยาวชนมีใจเมตตา กรุณาต่อมนุษยชาติ รู้จักบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมและพิทักษ์อนามัยของตนเองและผู้อื่น
7. สำนักงานอาสาภาษาชาติ มีหน้าที่จัดอบรมอาสาสมัครเพื่อให้ทำการอุปการสงเคราะห์ให้ได้ทันทั่วทั้งที่มีประสิทธิภาพในเวลาฉุกเฉินอันเนื่องมาจากสงครามหรือเหตุการณ์สาธารณภัยและช่วยเป็นกำลังดำเนินงานของสภาภาษาชาติไทยในเวลาปกติ
8. ศูนย์บริการโลหิตแห่งชาติ มีหน้าที่จัดหาโลหิตให้มากที่สุดที่จะมากได้จากผู้บริจาคซึ่งไม่รับสิ่งตอบแทน เพื่อจ่ายใช้รักษาคนไข้ทั่วประเทศ แปรรูปโลหิตที่เหลือใช้ทำแท่งสำหรับเก็บและจ่ายใช้รักษาโรคบางชนิด ทำการวิจัยและสอนการถ่ายโลหิต
9. โรงพยาบาลสมเด็จพระบรมราชเทวี ณ ศรีราชา มีหน้าที่การรักษายาบาลผู้ป่วยและป่วยไข้ ทั้งในยามสงครามและยามสงบภายในโรงพยาบาลและจัดหน่วยแพทย์ไปให้การรักษายาบาลในท้องถิ่นทุรกันดารห่างไกลจากโรงพยาบาล
10. สำนักงานการหารายได้ มีหน้าที่หารายได้สนับสนุนสภาภาษาชาติไทย เพื่อให้ดำเนินกิจการต่อไปได้ตามวัตถุประสงค์ ซึ่งรายได้หลักของสภาภาษาชาติไทยจะได้มาจากการบริจาคของผู้มีจิตศรัทธา การจัดงาน

กาชาดประจำปี ซึ่งมีสถาบันต่างๆ ทั้งส่วนราชการเอกชน บริษัท ห้างร้านต่างๆ มาร่วมกันออกร้าน และงานออกร้านภริยาทูต เป็นต้น

11. สำนักงานการคลัง มีหน้าที่ดูแลรักษาตรวจตราควบคุมการบัญชี การงบประมาณ การเบิกจ่าย การรักษาเงิน รวมทั้งจัดหาผลประโยชน์อันเกี่ยวกับเงินและทรัพย์สินของสภากาชาดไทย

12. วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย เป็นสถานศึกษาเพื่อผลิตพยาบาลระดับปริญญา และผู้ช่วยพยาบาล เพื่อปฏิบัติงานในโรงพยาบาลของกาชาดและสถานีกาชาด

13. สำนักงานการเจ้าหน้าที่ มีหน้าที่เป็นศูนย์กลางในการบริหารงานบุคคลของสภากาชาด และให้บริการเกี่ยวกับงานด้านการเจ้าหน้าที่ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานด้านบริหารบุคคลของสภากาชาดไทยให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

หน่วยงานพิเศษได้แก่

1. มูลนิธิสงเคราะห์เด็กของสภากาชาดไทย ทำหน้าที่เลี้ยงดูเด็กกำพร้าที่ถูกทอดทิ้งในโรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์

2. ศูนย์ดวงตา เป็นศูนย์กลางรับบริจาคดวงตาจากผู้ให้ศตดวงตาภายหลังที่ถึงแก่กรรมแล้ว เพื่อผ่าตัดเปลี่ยนกระจกตาให้กับผู้ที่กระจกตาพิการ

3. ศูนย์บริจาคอวัยวะ เป็นศูนย์กลางรับบริจาคอวัยวะเพื่อใช้ในการปลูกถ่ายอวัยวะให้กับผู้ป่วยที่รอเปลี่ยนอวัยวะ

4. ศูนย์เวชศาสตร์ฟื้นฟู เป็นสถานบำบัดรักษาและฟื้นฟูสมรรถภาพแก่คนพิการทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมทั้งฝึกอาชีพให้คนพิการด้วย

5. โครงการโรคเอดส์ของสภากาชาดไทย ทำหน้าที่วิจัยและให้การศึกษาเกี่ยวกับโรคเอดส์ โดยมีคลินิกนิรนามสำหรับให้คำแนะนำปรึกษาเกี่ยวกับโรคที่สามารถถ่ายทอดได้ทางโลหิตและเพศสัมพันธ์ เช่น โรคเอดส์ ไวรัสตับอักเสบบี และโรคซิฟิลิส ให้บริการตรวจเลือดและให้คำแนะนำโดยไม่ถามชื่อ ที่อยู่ หรือสถานภาพที่แท้จริงของผู้ใช้บริการ ตลอดจนการให้ความรู้แก่กลุ่มอาชีพต่างๆ เช่น ครู อาจารย์ พระภิกษุ เจ้าหน้าที่ในภูมิภาคของรัฐ และสภากาชาดไทย

6. สำนักงานโภชนาการ สอนจิตจรลดา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่หลักในการปฏิบัติงานรับผิดชอบโดยสมบูรณ์ทางด้านโภชนาการ และโภชนบำบัดต่อองค์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ และสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ ทั้งในด้านความสะอาด ความปลอดภัย และได้มาตรฐานตามหลักโภชนาการ

ภารกิจหลักและนโยบาย

ภารกิจหลัก

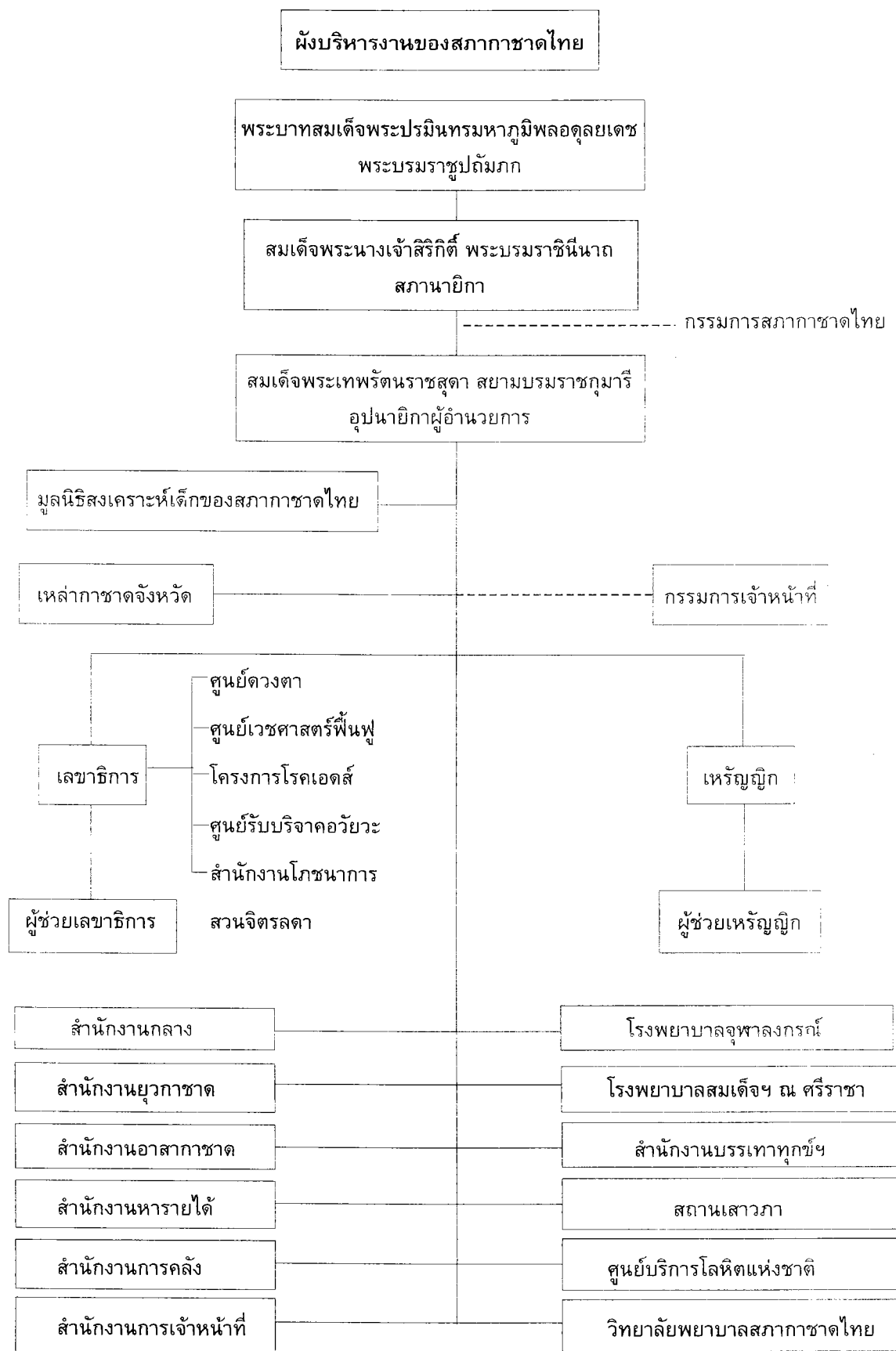
สภากาชาดไทย มีภารกิจหลัก ซึ่งอาจกล่าวโดยสรุปได้ดังนี้

1. ส่งเสริม เผยแพร่ และดำเนินการด้านมนุษยธรรม
2. ให้การบรรเทาทุกข์
3. ให้บริการด้านรักษาพยาบาลสาธารณสุข
4. จัดหาและให้บริการโลหิต
5. ผลิตและพัฒนาบุคลากรสาธารณสุข
6. ส่งเสริมและพัฒนากิจการด้านวิทยาศาสตร์การแพทย์และการสาธารณสุข
7. จัดหาและบริการทรัพยากรเพื่อสนับสนุนองค์กร

นโยบาย

ผู้บริหารตั้งแต่ระดับผู้อำนวยการของสภาอากาศไทย ได้พิจารณาภารกิจหลักของสภาอากาศไทย และได้ร่วมกันกำหนดนโยบายของสภาอากาศไทย ดังนี้

1. ปลูกฝังเมตตากรุณาและจริยธรรมแก่ประชาชนด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การพัฒนากิจกรรมเหล่าอากาศ อาสาอากาศ และยุวกาชาด ให้มีส่วนร่วมกับการกิจกรรมของสภาอากาศไทยให้มากขึ้น
2. ชำรงและพัฒนาการให้บริการด้านการแพทย์และการสาธารณสุข การบรรเทาทุกข์ การบริการสังคม และขยายการเกื้อกูลผู้ด้อยโอกาสทั้งในชุมชนเมืองและชนบท ให้ได้รับการอนุเคราะห์และพัฒนาให้เหมาะสมกับบทบาทและสภาพในปัจจุบันและอนาคตอย่างมีประสิทธิภาพ และให้เกิดความประทับใจ โดยไม่จำกัดเพศ วัย ศาสนา และลัทธิการเมือง
3. พัฒนาและธำรงความเป็นผู้บุกเบิก ผู้นำความเป็นเลิศในการให้บริการ การบรรเทาทุกข์ การศึกษา การวิจัยทางการแพทย์การสาธารณสุข ผลิตภัณฑ์ทางการแพทย์และลิขสิทธิ์ทางการแพทย์
4. พัฒนาศักยภาพและขยายภารกิจที่สภาอากาศไทยได้รับมอบหมายให้เป็นศูนย์รวมและแหล่งนำในการบริหารจัดการ บริการ และการวิจัยทางการแพทย์ อย่างมีประสิทธิภาพ
5. ดำเนินการผลิตและพัฒนาบุคลากรของสภาอากาศไทยให้มีคุณภาพ มีทั้งความรู้ ทักษะ จริยธรรม คุณธรรม และสามัคคีธรรม ในการรับใช้สังคม และจรรโลงอุดมการณ์ของสภาอากาศไทย
6. พัฒนาความสัมพันธ์ที่เกี่ยวข้องกับองค์การกาชาดระหว่างประเทศ ด้วยการให้ความร่วมมือสนับสนุนในกิจการของคณะกรรมการกาชาดระหว่างประเทศ สหพันธ์สภาซีกวงเตี้ยนแดง และสภาอากาศประจำชาติ ส่งเสริมความสัมพันธ์และร่วมมือกับสภาอากาศประจำชาติ ทั้งในระดับพหุภาคี และทวิภาคี โดยเฉพาะกับกลุ่มสภาอากาศประเทศอาเซียน และสภาอากาศประเทศเพื่อนบ้าน
7. พัฒนาระบบการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ ทั้งภายในและภายนอก เพื่อจะได้เป็นจุดยืนอันก่อให้เกิดทัศนคติที่ดี และนำมาซึ่งภาพพจน์และศรัทธาที่มีต่อสภาอากาศไทย
8. แสวงหาและสรรหาทรัพยากรให้เพียงพอต่อการปฏิบัติและพัฒนาการปฏิบัติการกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยไม่ละเลยอุดมการณ์ของกาชาด ขณะเดียวกันสามารถจัดสรรและใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด
9. พัฒนางองค์กร ทรัพยากรบุคคล การบริหารทรัพยากรอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถปฏิบัติการกิจหลักของสภาอากาศไทยได้โดยสมบูรณ์



ภาพประกอบ1 แผนภูมิแสดงการบริหารงานของสภากาชาดไทย

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ

จินตนา ทองย้อย (2525 : บทคัดย่อ) ได้สร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพของเยาวชนที่กระทำผิดกฎหมาย แบบทดสอบประกอบด้วยข้อคำถามที่วัดบุคลิกภาพที่สำคัญของเยาวชนที่กระทำผิดกฎหมาย 10 ด้าน คือ ด้านการชอบฝ่าฝืนกฎและระเบียบข้อบังคับของสังคม ด้านการเปลี่ยนแปลงของอารมณ์ ด้านการไม่มีความมั่นใจในตนเอง ด้านความขัดแย้งในสังคม ด้านการไม่รับผิดชอบในการทำงาน ด้านความอาฆาตแค้น ด้านความไม่มีจุดหมายในชีวิต ด้านการกระทำผิดพลาด ด้านการไม่สำนึกในความผิด และด้านการเก็บตัว ลักษณะของแบบทดสอบเป็นชนิด 3 ตัวเลือก คือ จริง ไม่แน่ใจ ไม่จริง โดยผู้วิจัยกำหนดบุคลิกภาพด้านต่างๆ ที่คาดว่าจะบุคลิกภาพที่สำคัญของเยาวชนที่กระทำผิดกฎหมาย ตัวอย่างแบบทดสอบ

ลำดับข้อ	ข้อความ	จริง	ไม่แน่ใจ	ไม่จริง
0	เมื่อท่านโกรธ ท่านจะแสดงอารมณ์ออกมาโดยไม่คำนึงถึงใครทั้งสิ้น			
00	ท่านรู้สึกอบอุ่นและสบายใจเมื่ออยู่ในบ้านของท่าน			
000	ท่านรู้สึกว่าคุณชอบเปลี่ยนความตั้งใจบ่อยๆ			
0000	ท่านมักจะถูกทำโทษในเรื่องประพฤติดุกระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน			

ผู้วิจัยใช้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นเยาวชนที่กระทำผิดกฎหมาย ซึ่งอยู่ที่สถานที่ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนชายรุ่นใหญ่ (บ้านกรุณา) จำนวน 725 คน จากผลการศึกษาพบว่าค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบในแต่ละองค์ประกอบคำนวณโดยใช้สูตรการหาสัมประสิทธิ์แบบแอลฟา มีค่าตั้งแต่ 0.53850-0.87611 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.95794 และค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแต่ละองค์ประกอบหาโดยวิธีวิเคราะห์องค์ประกอบ มีค่าตั้งแต่ 0.50654-0.84080 ค่าความเที่ยงตรงของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.747

สันติ สุขทรัพย์ (2528 : 61-62) ได้สร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพประชาธิปไตยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยวัดลักษณะนิสัยของบุคคลที่เกิดจากลักษณะนิสัย 3 ประการ คือ การเคารพซึ่งกันและกัน การแบ่งปันกัน การร่วมมือ การประสานงานกัน และการมีความเชื่อมั่นในวิธีการแห่งปัญญา โดยใช้แบบทดสอบ 2 ชนิด

1. ชนิดข้อความ (Statement) ให้เลือกว่า "ใช่" หรือ "ไม่ใช่" มี 60 ข้อ แยกเป็นด้านย่อย 3 ด้าน ด้านละ 20 ข้อ ดังตัวอย่าง

ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
0) ข้าพเจ้าให้เกียรติเพื่อนๆ เสมอ		
00) ข้าพเจ้ามักเล่นกีฬาร่วมกับเพื่อนไม่ได้		

2. ชนิดสถานการณ์ (Situation) ที่มีตัวเลือก 4 ตัวเลือก มี 60 ข้อ แยกเป็นด้านย่อย 3 ด้าน ด้านละ 20 ข้อ ตามตัวอย่าง

0) บุษกรมีนัดกับเพื่อนจะไปเที่ยวต่างจังหวัดในวันรุ่งขึ้น แต่แม่ของเธอบอกว่าเมื่อคืนฝนไม่ดี กว่าจะเกิดอันตรายจึงไม่อยากให้ไป ถ้านักเรียนเป็นบุษกรจะอย่างไร

- ก. ไม่ไป เพราะเชื่อความฝันของแม่ว่าเป็นจริง
- ข. ขอเลื่อนวันไปเที่ยว ถ้าเลื่อนไม่ได้ก็จะไม่ไป
- ค. ไปเที่ยวตามนัด เพราะฝันร้ายจะกลายเป็นดี
- ง. ไปเที่ยวตามนัด และชี้แจงให้แม่ทราบถึงความสมเหตุสมผล

แบบทดสอบทั้งสองฉบับนี้ นำไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง 431 คน แล้วคำนวณค่าความเชื่อมั่นโดยการหาสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ชนิดข้อความได้ค่าเชื่อมั่น 0.503 -0.713 รวมทั้งฉบับได้ 0.824 ชนิดสถานการณ์ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.656-0.784 รวมทั้งฉบับได้ 0.902 ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างหาโดยใช้เทคนิคกลุ่มที่รู้จัก ได้ค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างชนิดข้อความแต่ละด้านตั้งแต่ 10.283-10.771 รวมทั้งฉบับได้ 13.804 ชนิดสถานการณ์แต่ละด้านได้ 16.921-17.064 รวมทั้งฉบับได้ 21.709 ทุกค่ามีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ปรีชา อรุณสวัสดิ์ (2531 : บทคัดย่อ) ได้สร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชายและหญิงสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยแบ่งออกเป็น 2 ฉบับคือ ใช้วัดลักษณะความเป็นชายและลักษณะความเป็นหญิง ลักษณะของแบบทดสอบเป็นแบบสถานการณ์ (Situation) สมมติ ที่ประสบในชีวิตประจำวัน ใน 1 ฉบับจะวัดคุณลักษณะ 3 ด้าน ด้านละ 16 ข้อ รวมฉบับละ 48 ข้อ ลักษณะการตอบให้ผู้ตอบประเมินตนเองลงในมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ที่แบ่งออกเป็น 7 ระดับ ดังตัวอย่าง

0) แอนเป็นหัวหน้าแวนและชอบวางอำนาจ ตีมืออยู่เวรเดียวกับแอน แอนสั่งให้ตีมูฟฟี่ และสั่งให้คนอื่นทำโน่นทำนี่ ตัวเองไม่ทำอะไร ถ้านักเรียนเป็นตีมูฟฟี่จะทำตามที่แอนสั่งเพียงใด

มาก 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 น้อย

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งสองฉบับคำนวณโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา พบว่า แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชายมีค่าความเชื่อมั่น 0.737 แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นหญิงมีค่าความเชื่อมั่น 0.739 ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างหาโดยใช้เทคนิคกลุ่มที่รู้จักได้ค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างอย่างสูงมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ความเที่ยงตรงตามสภาพคำนวณค่าจากสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนจากแบบทดสอบกับคะแนนจากการสังเกตของครูประจำชั้นและเพื่อนร่วมชั้น พบว่าแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชายมีค่าความเที่ยงตรงตามสภาพ 0.589 และแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นหญิง มีค่าความเที่ยงตรงตามสภาพ 0.421

วีรวรรณ สุจริต (2532 : 37-40, 64-65) ได้สร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นแพทย์ของนักศึกษาแพทย์ ใช้วัดคุณลักษณะความเป็นแพทย์ 6 ด้าน คือ ความรับผิดชอบ ความคิดริเริ่ม ความเห็นอกเห็นใจ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความซื่อสัตย์ และความเป็นผู้นำ ลักษณะของแบบทดสอบเป็นแบบสถานการณ์ที่มีตัวเลือก 3 ตัวเลือก การตรวจให้คะแนนแต่ละข้อเป็น 0, 1 และ 2 ดังตัวอย่าง

0) ขณะที่ท่านนั่งอยู่ตามลำพัง ได้มีคนนำดอกป๊อปปี้มาขายให้ท่านเพื่อนำเงินไปส่งเคราะห์ทหารผ่านศึก ท่านจะอย่างไร

- ก) ซื้อ เพราะจะทำให้ท่านได้รับการยกย่องว่าเป็นคนใจบุญ
- ข) ซื้อ เพราะคิดว่าเป็นการเสียสละเพื่อส่วนรวม
- ค) ไม่ซื้อ เพราะเห็นว่านำไปใช้ประโยชน์อย่างไรไม่ได้

แบบทดสอบทั้ง 6 ฉบับนี้ได้นำไปสอบกับกลุ่มตัวอย่าง 336 คน แล้วคำนวณค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา ได้ค่าความเชื่อมั่นในแต่ละด้านเรียงตามลำดับดังนี้ 0.859, 0.784, 0.755, 0.789, 0.868 และ 0.857 และทั้งฉบับเป็น 0.929 ค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างหาโดยใช้เทคนิคกลุ่มที่รู้จัก ได้ค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างในแต่ละด้านเรียงตามลำดับคือ 7.196, 8.141, 9.797, 4.600, 5.491 และ 6.985 ทั้งฉบับเป็น 20.221

พินิจ สิงห์โต (2532 : 47-54) ได้สร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้าน 6 จริต ตามแนวพุทธศาสนา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แบบทดสอบฉบับนี้แบ่งเป็น 6 ด้าน คือ ด้านราคะจริต ด้านโทสะจริต ด้านโมหะจริต ด้านสัทธาจริต ด้านวิตกจริต และด้านพหุจริต ลักษณะของข้อสอบที่สร้างขึ้นเป็นแบบรายงานตนเองประเภทข้อความเดียว การตอบให้ตอบว่า “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” ดังตัวอย่าง

ลักษณะของบุคคลในจริตแต่ละประเภท	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
ราคะจริต	ตอนนี้ ข้าพเจ้าแอบสนใจใครคนหนึ่งอยู่ในใจ		
โทสะจริต	ข้าพเจ้ามักถูกหว่านว่าเป็นคนเจ้าอารมณ์		
โมหะจริต	ข้าพเจ้าไม่เชื่อว่าทำบุญไปแล้วจะได้ผลบุญตอบแทน		
สัทธาจริต	ข้าพเจ้าอยากฝึกนั่งสมาธิ		
วิตกจริต	ก่อนนอนข้าพเจ้ามักคิดฟุ้งซ่านจนนอนไม่หลับ		
พหุจริต	ข้าพเจ้าชอบทำงานที่ทำให้ท้อความสามารถ		

ผู้วิจัยศึกษากับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 1,292 คน วิธีการศึกษาได้ทำการทดสอบ 3 ครั้ง เพื่อหาค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบเป็นรายข้อเพื่อคัดเลือกและปรับปรุงข้อสอบ เพื่อทดลองหาค่าอำนาจจำแนกอีกครั้งหนึ่งเพื่อพิจารณาตัดเลือกข้อสอบ และเพื่อหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ค่าความเชื่อมั่น ความเที่ยงตรง และสร้างเกณฑ์ปกติในรูปคะแนนที่ปกติ ตามลำดับ พบว่าได้แบบทดสอบที่มีคุณภาพด้านอำนาจจำแนกรายข้อของแบบทดสอบซึ่งหาโดยใช้วิธีการทดสอบค่า t พบว่ามีค่าตั้งแต่ 2.278-22.234 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบหาโดยใช้สูตรคูเรอร์-ริชาร์ดสัน 20 มีค่าตั้งแต่ .756-.870 และรวมทั้งฉบับมีค่า .896 ค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบทดสอบหาโดยใช้เทคนิคกลุ่มที่รู้จัก พบว่ามีค่าอยู่ระหว่าง 5.795-8.121 ค่าความเที่ยงตรงตามสภาพของแบบทดสอบหาจากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนที่ได้จากการสอบกับคะแนนที่ได้จากการประเมินโดยครูที่ปรึกษากับกลุ่มเพื่อน พบว่ามีค่าอยู่ระหว่าง .547-.790 ซึ่งทุกค่าของความเชื่อมั่น ความเที่ยงตรง และค่าอำนาจจำแนก มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สำหรับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในของแบบทดสอบวัดจิตตแต่ละด้าน พบว่ามีค่าอยู่ระหว่าง -.313-.667

ศิลาชัย ฐปสุวรรณ (2537 : 160-170) ได้สร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการตามแนวทฤษฎีของมอร์เรย์ จากความต้องการทางจิต 6 กลุ่ม ได้แก่ความต้องการเกี่ยวกับสิ่งไม่มีชีวิต ความต้องการแสดงถึงความทะเยอทะยาน มีอำนาจปรารถนา ความสำเร็จ และความมีชื่อเสียง ความต้องการที่จะทำในสิ่งที่เกี่ยวกับอำนาจของตน ต่อต้าน หรือการยอมแพ้ ความต้องการที่จะก้าวร้าวบุคคลอื่นๆ ความต้องการเป็นมิตรกับผู้อื่น และความต้องการเกี่ยวข้องทางด้านสังคม ลักษณะของแบบทดสอบเป็นมาตราส่วนประมาณค่า ลักษณะคำถามเป็นข้อความที่เป็นเหตุการณ์ที่ประสบในชีวิตประจำวันและเรื่องทั่วไป จำนวน 414 ข้อ ดังตัวอย่าง

ข้อความ	2	1	0
ด้านความต้องการเกี่ยวกับสิ่งไม่มีชีวิต			
0) ข้าพเจ้าชอบสะสมของที่ระลึกในงานต่างๆ			
ด้านความต้องการแสดงถึงความทะเยอทะยาน มีอำนาจปรารถนา			
0) ข้าพเจ้าชอบแสดงตกลงให้เพื่อนๆ ดู			
ด้านความต้องการที่จะทำในสิ่งที่เกี่ยวกับอำนาจของตน ต่อต้านหรือการยอมแพ้			
0) ข้าพเจ้าไม่ชอบแข่งขันกับใคร			
ด้านความต้องการที่จะก้าวร้าวบุคคลอื่นๆ			
0) ข้าพเจ้าชอบใช้กำลังในการตัดสินปัญหา			
ด้านความต้องการเป็นมิตรกับผู้อื่น			
0) ข้าพเจ้าชอบพบปะสังสรรค์กับคนอื่น			
ด้านความต้องการเกี่ยวข้องกับทางด้านสังคม			
0) ข้าพเจ้าชอบรับประทานอาหารใหม่ๆ แปลกๆ			

ผู้วิจัยใช้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 992 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน วิธีการศึกษาได้ทำการทดสอบ 3 ครั้ง โดยทดสอบครั้งที่ 1 เพื่อหาค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบรายข้อเพื่อคัดเลือกและปรับปรุงข้อสอบ การทดสอบครั้งที่ 2 เพื่อหาค่าอำนาจจำแนก เพื่อพิจารณาคัดเลือกข้อสอบหาค่าความเชื่อมั่น ค่าความเที่ยงตรง การทดสอบครั้งที่ 3 เพื่อหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ค่าความเชื่อมั่น ค่าความเที่ยงตรง และสร้างเกณฑ์ปกติในรูปคะแนนที่ปกติ พบว่าได้แบบทดสอบจำนวน 140 ข้อที่มีคุณภาพ ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบทดสอบหาโดยวิธีการทดสอบค่า t พบว่า มีค่าตั้งแต่ 2.36-17.42 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบแต่ละกลุ่ม หาโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนที่ได้จากการประเมินโดยกลุ่มเพื่อนกับคะแนนที่ได้จากการสอบพบว่ามีค่าอยู่ระหว่าง 0.134-0.417 รวมทั้งฉบับ 0.396 ซึ่งค่าความเที่ยงตรงเชิงสภาพของแบบทดสอบฉบับนี้มีความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จุลรัช อัครธราดล (2538 : บทคัดย่อ) ได้สร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพไลฟ์สไตล์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แบบทดสอบฉบับนี้ประกอบด้วยคุณลักษณะ 4 ประการ คือ ความกล้าเสี่ยง การสังสรรค์เป็นมิตรใหม่ ยึดตนเองเป็นหลัก และเปลี่ยนแปลงง่าย ลักษณะแบบทดสอบเป็นมาตราส่วนประมาณค่าตนเองของลิเคอร์ท์กำหนดน้ำหนักไว้ 5 ระดับ ลักษณะคำถามเป็นข้อความที่เป็นเหตุการณ์ที่ประสบในชีวิตประจำวัน และเรื่องทั่วไป ดังตัวอย่าง

ข้อความ	จริงมากที่สุด	จริงมาก	จริง	จริงน้อย	ไม่จริงเลย
ความกล้าเสี่ยง					
0) ฉันชอบเครื่องเล่นที่หวาดเสียว					
การสังสรรค์เป็นมิตรใหม่					
0) ฉันชอบลองสินค้าใหม่ๆ					
ยึดตนเองเป็นหลัก					
0) ฉันชอบขับรถแข่งขั้วแข่งขบวนขณะที่การจราจรติดขัด					
เปลี่ยนแปลงง่าย					
0) ฉันชอบเปลี่ยนกิจวัตรอยู่เสมอ					

ผู้วิจัยใช้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 1,600 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มหลายขั้นตอน วิธีการศึกษาได้ทำการทดสอบ 3 ครั้ง โดยทดสอบครั้งที่ 1 เพื่อหาค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบเป็นรายข้อ คัดเลือกและปรับปรุงข้อสอบ การทดสอบครั้งที่ 2 เพื่อหาค่าอำนาจจำแนกอีกครั้งหนึ่ง ค่าความเชื่อมั่น ค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง การทดสอบครั้งที่ 3 เพื่อหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ค่าความเชื่อมั่น ค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง และสร้างเกณฑ์ปกติในรูปของคะแนนที่ปกติ ผลการศึกษาพบว่าได้แบบทดสอบจำนวน 160 ข้อที่มีคุณภาพ ด้านค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบทดสอบหาโดยวิธีการทดสอบค่า t มีค่าตั้งแต่ 2.44-24.41 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบหาโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา มีค่าความเชื่อมั่นด้านความกล้าเสี่ยง ด้านการสังสมประสบการณ์ใหม่ ด้านยึดตนเองเป็นหลัก และด้านเปลี่ยนแปลงง่าย 0.8637, 0.8473, 0.8684 และ 0.8515 ตามลำดับ รวมทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.9332 ค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบทดสอบหาโดยวิธีวิเคราะห์องค์ประกอบโดยสกัดองค์ประกอบด้วยวิธีเทคนิคแกนสำคัญและแกนหมุนแบบอโรคอนอลวิธีแวนแมกซ์ ได้องค์ประกอบที่ชัดเจน 1 องค์ประกอบคือบุคลิกภาพโลดโผน มีความแปรปรวนสะสมเท่ากับ 38.7% มีจำนวนตัวแปร (ข้อความ) ทั้งหมด 160 ตัวแปร

งานวิจัยบุคลิกภาพโดยใช้แบบทดสอบ 16 PF ในต่างประเทศ

แคทเทล (Cattell, 1957 : 39) ได้ศึกษาเปรียบเทียบบุคลิกภาพของนักเรียนฝึกหัดครู 2 กลุ่ม คือกลุ่มที่ได้รับการประเมินค่าสูงและกลุ่มที่ได้รับการประเมินค่าต่ำ โดยใช้แบบสอบถาม Sixteen Personality Factor Questionnaire ของ Cattell ในการศึกษาครั้งนี้ ผลที่ได้แสดงให้เห็นถึงความสำเร็จในการสอนของครูว่า ครูที่ประสบความสำเร็จจะต้องทำคะแนนได้สูงในองค์ประกอบบุคลิกภาพด้าน Superego เข้มแข็ง (G) และมีการพัฒนาความรู้สึกทางใจของคนสูงกว่าปกติ คือ ควบคุมตนเองได้ (C3+) ได้คะแนนต่ำในองค์ประกอบบุคลิกภาพด้านเคร่งเครียด (F+) ตรงไปตรงมา (N+) และมี Ego ไม่เข้มแข็ง คืออารมณ์อ่อนไหว (C-) ต่อมาในปี 1964 แคทเทลและเอเบอร์ (Cattell and Eber, 1964 : 28) ได้ศึกษาบุคลิกภาพของผู้มีอาชีพครูระดับประถมและมัธยมศึกษาในอินลิโนยส์ 59 คน โดยใช้แบบสอบถาม 16 PF ปรากฏว่า ครูมีคะแนนในองค์ประกอบ A, C, H, และ I สูงกว่าระดับกลางอย่างเห็นได้ชัด มีคะแนนในลักษณะ B, F, Q3, Q4 สูงกว่าระดับกลางเพียงเล็กน้อย บุคลิกภาพอื่นๆ อยู่ในระดับปานกลาง คะแนนที่ได้นี้แสดงว่าครูมีบุคลิกภาพที่เห็นได้ชัดในด้านชอบออกสังคม (A+) อารมณ์มั่นคง (C+) กล้าสังคม (H+) ใจอ่อน (I+) มีระดับสติปัญญาสูงกว่าระดับกลางเล็กน้อย (B+) และมีบุคลิกภาพที่ค่อนข้างจะทำตามสบาย (F+) ควบคุมตนเองได้ (Q3-) เคร่งเครียด (Q4-) ไม่ทำตามกฎ (Q-) ไวใจคน (L-) ประสาทมั่นคง (O-) เป็นนักอนุรักษ์ (Q1-) และอาศัยกลุ่ม (Q2-) แต่ลักษณะทั้ง 8 นี้ อยู่ในระดับปานกลาง

สตาร์ท (Start, 1968 : 14-20) ศึกษาบุคลิกภาพของครู โดยให้ครูใหญ่และครูช่วยสอน (Assistant Teacher) รวม 38 คน ในโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งหนึ่งในประเทศอังกฤษ ตามแบบสอบถาม 16 PF ของ Cattell และครูใหญ่ประเมินความสามารถในการสอนของครูช่วยสอน 9 ด้าน ด้วยกัน ผลปรากฏว่าครูช่วยสอนที่มีเส้นกราฟ (Profiles) แตกต่างจากเส้นกราฟของครูใหญ่มาก มักจะได้รับการประเมินในด้านความสามารถและด้านสังคมสูง ส่วนครูที่ได้รับการประเมินค่าต่ำสุดสำหรับการสอนมักเป็นคนหนักแน่น มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความคิดที่ทันสมัย ซึ่งลักษณะเหล่านี้แสดงถึงแนวโน้มที่จะไม่ยอมขึ้นกับครูใหญ่

กู๊ดแมน (Goodman, 1972 : 5086) ได้ศึกษาบุคลิกภาพ 16 ด้าน กับความมีประสิทธิภาพของนักเรียนครูที่เตรียมตัวสอนเด็กที่มีอารมณ์อ่อนไหวง่าย โดยใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 34 คน เป็นนิสิตหญิงทั้งหมด ซึ่งได้รับการคัดเลือกจากมหาวิทยาลัยทางรัฐตะวันตกกลางจำนวน 8 แห่ง กลุ่มตัวอย่างทั้งหมดนี้เป็นกลุ่มที่

อาจารย์นิเทศของแต่ละมหาวิทยาลัยได้ประเมินว่าเป็นผู้มีประสิทธิภาพ และเป็นผู้ที่เข้ารับการอบรมความรู้เกี่ยวกับลักษณะของเต็กอารมณ์อ่อนไหวง่าย กู๊ดแมนใช้แบบทดสอบบุคลิกภาพ 16 PF φόρμ A ให้นักเรียนครูแต่ละคนทำ และนำไปเปรียบเทียบกับกลุ่มปกติวัยผู้ใหญ่เพศหญิง พบว่า บุคลิกภาพที่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ องค์ประกอบสติปัญญาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพของนักเรียนครู พบว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในองค์ประกอบด้านควบคุมตนเองได้-ขาดการควบคุมตนเอง (Q3) และองค์ประกอบด้านอารมณ์เครียด-ผ่อนคลาย (Q4) หมายความว่า นักเรียนครูที่มีประสิทธิภาพมีลักษณะค่อนข้างไปทางควบคุมตนเองได้ (Q3) และผ่อนคลาย (Q4)

แซนเดอร์ (Sander. 1972 : 1028) ได้ศึกษาถึงความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพกับบทบาทของครูประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือนักเรียนครูประถมศึกษาหญิงและนักเรียนฝึกหัดครูหญิง จากสถาบันฝึกหัดครู 3 แห่งใหญ่ จำนวน 128 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาคือแบบทดสอบบุคลิกภาพ 16 PF สำหรับวัดบุคลิกภาพของนักเรียนครู (Teacher Role Preference Inventory) สำหรับนักศึกษา (Professional Domain) ผลการศึกษาพบความสัมพันธ์ของด้านต่างๆ โดยเฉพาะความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพกับบทบาทของครูหญิง พบว่า มีนัยสำคัญทางสถิติในด้านจิตใจอ่อนโยน (I) อารมณ์มั่นคง (C) และไว้วางใจ (A)

งานวิจัยบุคลิกภาพโดยใช้แบบทดสอบ 16 PF ในประเทศ

อบอวล หกสุวรรณ (2516 : 168-175) ได้ศึกษาเปรียบเทียบบุคลิกภาพของบุคคลในอาชีพครูกับแพทย์ เพื่อเปรียบเทียบบุคลิกภาพ 16 ด้าน และความเกรงใจของบุคคลในอาชีพแพทย์ กลุ่มตัวอย่างเป็นครูอาจารย์จากวิทยาลัยวิชาการศึกษา 3 แห่ง ในกรุงเทพฯ จำนวน 66 คน โดยใช้แบบสอบถาม 16 PF ของแคทเทิล และแบบทดสอบวัดความเกรงใจของวีรยุทธ วิเชียรโชติ และคณะ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ t-test ผลที่ได้แสดงความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ดังนี้

1. กลุ่มแพทย์มีบุคลิกภาพในด้านทำตามความเป็นจริง (M-) และมีบุคลิกภาพในด้านมีเหลี่ยม (N+) มากกว่ากลุ่มครู (.01)
2. แพทย์ชายมีบุคลิกภาพด้านทำตามความเป็นจริง (M-) และมีบุคลิกภาพในด้านความมีเหลี่ยม (N+) มากกว่าครูชาย (.05) และครูชายมีบุคลิกภาพในด้านถือตนเป็นสำคัญ (E+) มากกว่าแพทย์ชายซึ่งค่อนข้างถ่อมตน (E-) (.05)
3. แพทย์หญิงมีบุคลิกภาพในด้านทำตามความเป็นจริง (M-) และมีบุคลิกภาพในด้านมีเหลี่ยม (N+) มากกว่าครูหญิง (.01)
4. ครูชายมีบุคลิกภาพในด้านถือตนเป็นใหญ่ (E+) มากกว่าครูหญิงซึ่งค่อนข้างถ่อมตน (E-) และครูหญิงมีบุคลิกภาพในด้านจิตใจอ่อนแอมากกว่าครูชาย

ศิริลักษณ์ มโนรมย์ (2527 : 64-67) ได้เปรียบเทียบบุคลิกภาพของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนที่อยู่ในมาตรฐานระดับดีและมาตรฐานระดับควรปรับปรุง กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหาร 144 คน ครู 565 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาคือ แบบทดสอบบุคลิกภาพ 16 PF ผลการศึกษพบว่าผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนมีบุคลิกภาพไปในทางเดียวกัน และถ้านำผลมาเปรียบเทียบบุคลิกภาพระหว่างผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน พบว่า ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนที่มีมาตรฐานระดับดีมีบุคลิกภาพต่างกันในการแสดงออก ด้านความเคร่งขรึม ด้านการอาศัยกลุ่ม และด้านความเคร่งเครียด ส่วนผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนที่มีมาตรฐานระดับที่ควรปรับปรุงมีบุคลิกภาพต่างกันในด้านใจอ่อน ด้านควบคุมตนเองไม่ได้ ผู้บริหาร

ทั้งสองกลุ่มมีบุคลิกภาพที่ต่างกันในด้านความเคร่งขรึม ประสาทมั่นคง ด้านการชอบแสดงออก และด้านอนุรักษ์นิยม

วิญญา วิชาลาภรณ์ (2522 : 61-62) ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบของบุคลิกภาพกับคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิชญ์โลก โดยมีจุดมุ่งหมายที่จะหาความสัมพันธ์ของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับองค์ประกอบบุคลิกภาพทั้ง 16 ด้าน ซึ่งวัดโดยแบบทดสอบที่ดัดแปลงและปรับปรุงจากแบบทดสอบของแคทเทิล ชื่อ The Sixteen Personality Factor Questionnaire Form B กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยนิสิตสำเร็จการศึกษาปี 2520 จำนวน 436 คน ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิชญ์โลก การศึกษาครั้งนี้ได้แยกวิเคราะห์ตามวิชาเอก เพศ อายุ สภาพการทำงาน และสถานภาพสมรส จากการวิเคราะห์ข้อมูลสามารถสรุปผลได้ดังนี้

1. เครื่องมือวัดบุคลิกภาพมีความเที่ยงตรงและเชื่อมั่น ในการวัดบุคลิกภาพของนิสิตที่สอบคัดเลือกได้
2. องค์ประกอบของบุคลิกภาพทั้ง 16 ด้าน มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีค่าสหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ 0.249 (0.5)
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับองค์ประกอบบุคลิกภาพมีความสัมพันธ์สูง เมื่อแยกวิเคราะห์ตามวิชาเอก มากกว่าการแยกวิเคราะห์อย่างอื่น
4. องค์ประกอบของบุคลิกภาพ มีอำนาจพยากรณ์สูง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 6 ตัวแรก I (จิตใจเข้มแข็ง-จิตใจอ่อนแอ) A (สำรวจ-ชอบออกสังคม) L (ไว้วางใจ-ระแวง) H (ขี้อาย-กล้าเข้าสังคม) F (เคร่งเครียด-ทำตามสบาย) B (สติปัญญา)

ดร.ณจิต อุตรมาตย์ (2532 : 31-53) ได้ศึกษาบุคลิกภาพของนายอำเภอ โดยใช้แบบทดสอบบุคลิกภาพ 16 PF กลุ่มตัวอย่างเป็นนายอำเภอจำนวน 286 คน และนายอำเภอดีเด่นจำนวน 72 คน ซึ่งสังกัดกรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ใช้แบบทดสอบบุคลิกภาพ 16 PF Form A ตามแนวทฤษฎีของแคทเทิล ผลการศึกษาพบว่า นายอำเภอมีบุคลิกภาพสูงในด้านการเข้าสังคม (A) ด้านมโนธรรม (G) ด้านจิตใจอ่อนโยน (I) ด้านความหวาดระแวง (L) ด้านการเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น (N) และด้านความวิตกกังวล (O) นายอำเภอดีเด่นมีคะแนนบุคลิกภาพสูงด้านการเข้าสังคม (A) ด้านสติปัญญา (B) ด้านมโนธรรม (G) ด้านการกล้าเผชิญ (H) ด้านจิตใจอ่อนโยน (I) ด้านความหวาดระแวง (L) ด้านการเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น (N) ด้านความวิตกกังวล (O) ด้านอิสระเสรี (Q1) และด้านการควบคุมอารมณ์ (Q3) นายอำเภอและนายอำเภอดีเด่นมีบุคลิกภาพต่างกันในเรื่ององค์ประกอบด้านสติปัญญา (B) การกล้าเผชิญ (H) ความอิสระเสรี (Q1) และการควบคุมอารมณ์ (Q2) มีบุคลิกภาพร่วมกันในเรื่ององค์ประกอบด้านการเข้าสังคม (A) ด้านความมั่นคงทางอารมณ์ (C) ด้านการกล้าแสดงออก (E) ด้านความร่าเริง (F) ด้านมโนธรรม (G) ด้านจิตใจอ่อนโยน (I) ด้านความหวาดระแวง (L) ด้านจินตนาการ (M) ด้านการเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น (N) ด้านความวิตกกังวล (O) ด้านการพึ่งตนเอง (Q2) และด้านความเครียด (Q4)

ประคอง เกลิ่อนการ (2532 : 56-58) ได้ศึกษาบุคลิกภาพของศึกษานิเทศก์สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ โดยใช้แบบทดสอบบุคลิกภาพ 16 PF กลุ่มตัวอย่างเป็นศึกษานิเทศก์จำนวน 345 คน และศึกษานิเทศก์ดีเด่น จำนวน 70 คน ผลการศึกษาพบว่าศึกษานิเทศก์ดีเด่นได้คะแนนบุคลิกภาพสูงในเรื่ององค์ประกอบด้านการเข้าสังคม (A) ด้านสติปัญญา (B) ด้านมโนธรรม (G) ด้านความระแวง (L) ด้านการเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น (N) ด้านความวิตกกังวล (O) ด้านความอิสระเสรี (Q1) ด้านการควบคุมอารมณ์ (Q3) และได้คะแนนต่ำในเรื่ององค์ประกอบด้านความมั่นคงทางอารมณ์ (C) ด้านการแสดงออก (E) และด้านความร่าเริง (F) ศึกษานิเทศก์ได้คะแนนสูงในเรื่ององค์ประกอบด้านการเข้าสังคม (A) ด้านมโนธรรม (G) ด้านจิตใจอ่อนโยน (I) ด้านความระแวง (L) ด้านการเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น (N) ด้านความวิตกกังวล (O)

ด้านความอิสระเสรี (Q1) และด้านความเครียด (Q4) ได้คะแนนต่ำในองค์ประกอบด้านความมั่นคงทางอารมณ์ (C) ด้านการกล้าแสดงออก (E) ด้านความร่าเริง (F) ด้านจินตนาการ (M) ส่วนองค์ประกอบของบุคลิกภาพที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติคือ ศึกษานิเทศดีเด่นได้คะแนนบุคลิกภาพในองค์ประกอบด้านสติปัญญา (B) ด้านการควบคุมอารมณ์ (Q3) สูงกว่าศึกษานิเทศอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แต่ได้คะแนนต่ำกว่าศึกษานิเทศในด้านการเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น (N) ความเครียด (Q4) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ศึกษานิเทศดีเด่นได้คะแนนบุคลิกภาพสูงกว่าศึกษานิเทศในองค์ประกอบด้านความร่าเริง (F) การกล้าเผชิญ (H) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ได้คะแนนบุคลิกภาพด้านการกล้าแสดงออก (E) ด้านความวิตกกังวล (O) ต่ำกว่าศึกษานิเทศอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นิตยา แก้วเล็ก (2538 : 50, 104-405) ได้ศึกษาบุคลิกภาพของนิสิตพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร โดยใช้แบบทดสอบบุคลิกภาพ 16 PF ของแคทเทิล กลุ่มตัวอย่างเป็น นิสิตคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร จำแนกตามชั้นปีและวิชาเอก จำนวน 264 คน ผลการศึกษาพบว่านิสิตพลศึกษามีบุคลิกภาพเด่นชัดในระดับค่อนข้างสูงด้านการเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น (N) ความเครียด (Q4) ความช่างสงสัย (L) ความมีอิสระเสรี (Q1) ความวิตกกังวล (O) การพึ่งตนเอง (Q2) ความร่าเริง (F) มีบุคลิกภาพระดับค่อนข้างต่ำด้านสติปัญญา (B)

1. นิสิตพลศึกษาวิชาเอกพลศึกษามีบุคลิกภาพด้านสติปัญญา (B) ด้านความร่าเริง (F) ด้านการกล้าเผชิญ (H) และด้านมโนธรรม (G) ต่ำกว่านิสิตวิชาเอกสหศึกษานการและวิชาเอกสุขศึกษา แต่นิสิตพลศึกษาวิชาเอกสุขศึกษามีบุคลิกภาพด้านสติปัญญา (B) ด้านมโนธรรม (G) และด้านการพึ่งตนเอง (Q2) สูงกว่านิสิตวิชาเอกพลศึกษา แต่นิสิตพลศึกษาวิชาเอกสหศึกษานการมีบุคลิกภาพด้านสติปัญญา (B) และด้านความร่าเริง (F) สูงกว่านิสิตเอกพลศึกษา

2. นิสิตพลศึกษาชั้นปีที่ 1 มีบุคลิกภาพด้านการเข้าสังคม (A) ด้านความกล้าแสดงออก (E) ด้านจิตใจอ่อนโยน (I) ด้านความอิสระเสรี (Q1) ด้านการพึ่งตนเอง (Q2) สูงกว่านิสิตพลศึกษาชั้นปีที่ 3 ด้านสติปัญญา (B)

3. ด้านความกล้าแสดงออก (E) สูงกว่านิสิตพลศึกษาชั้นปีที่ 4 แต่บุคลิกภาพด้านความวิตกกังวล (O) ต่ำกว่านิสิตพลศึกษาชั้นปีที่ 3

4. นิสิตพลศึกษาชั้นปีที่ 2 มีบุคลิกภาพด้านการเข้าสังคม (A) ด้านความระแวง (L) ด้านการพึ่งตนเอง (Q2) สูงกว่านิสิตพลศึกษาชั้นปีที่ 3 ด้านสติปัญญา (B) สูงกว่านิสิตพลศึกษาชั้นปีที่ 4 แต่บุคลิกภาพด้านความร่าเริง (F) ด้านความวิตกกังวล (O) ต่ำกว่านิสิตพลศึกษาชั้นปีที่ 3

5. นิสิตพลศึกษาชั้นปีที่ 3 มีบุคลิกภาพด้านการเข้าสังคม (A) ด้านความกล้าแสดงออก (E) ด้านจิตใจอ่อนโยน (I) ด้านความอิสระเสรี (Q1) การพึ่งตนเอง (Q2) ต่ำกว่านิสิตพลศึกษาชั้นปีที่ 1 ด้านความมั่นคงทางอารมณ์ (C) ด้านความระแวง (L) ด้านการพึ่งตนเอง (Q2) สูงกว่านิสิตพลศึกษาชั้นปีที่ 4 การเข้าสังคม (A) ความระแวง (L) ความอิสระเสรี (Q1) การพึ่งตนเอง (Q2) ต่ำกว่านิสิตพลศึกษาชั้นปีที่ 2 แต่บุคลิกภาพด้านสติปัญญา (B) ความวิตกกังวล (O) สูงกว่านิสิตพลศึกษาชั้นปีที่ 1 และ 2 ด้านความร่าเริง (F) ด้านความวิตกกังวล (O) สูงกว่านิสิตพลศึกษาชั้นปีที่ 4

6. นิสิตพลศึกษาชั้นปีที่ 4 มีบุคลิกภาพด้านความมั่นคงทางอารมณ์ (C) ด้านความระแวง (L) ด้านความอิสระเสรี (Q1) ด้านการพึ่งตนเอง (Q2) สูงกว่านิสิตพลศึกษาชั้นปีที่ 3 แต่บุคลิกภาพของนิสิตพลศึกษาด้านสติปัญญา (B) ด้านความร่าเริง (F) ด้านความวิตกกังวล (O) ต่ำกว่านิสิตพลศึกษาชั้นปีที่ 3 ด้านสติปัญญา (B) ด้านการกล้าแสดงออก (E) ต่ำกว่านิสิตพลศึกษาชั้นปีที่ 1 ด้านสติปัญญา (B) การพึ่งตนเอง (Q2) ต่ำกว่านิสิตชั้นปีที่ 2

จำรัส แจ่มจันทร์ (2539 : 97-99) ได้ทำการศึกษาบุคลิกภาพของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยใช้แบบทดสอบ 16 PF กลุ่มตัวอย่างเป็นครูผู้สอนในโรงเรียนเฉพาะนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา และโรงเรียนที่เปิดสอนโครงการเรียนร่วมสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงสาธารณสุข และกระทรวงแรงงานและสวัสดิการสังคม จำนวน 159 คน จำแนกตามตัวแปรคือ อายุ ประเภทของโรงเรียน และประสบการณ์ในการสอน ผลการศึกษาพบว่า ครูผู้สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญามีบุคลิกภาพด้านการเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น (N) มีความอิสระเสรี (Q1) และมีสติปัญญา (B) ความระแวง ไม่ไวใจผู้อื่น (L-) การจินตนาการ (M-) ความเครียด (Q4) การกล้าแสดงออก (E) ความร่าเริง (F) ความมั่นคงทางอารมณ์ (C) และด้านจิตใจอ่อนโยน (I) เปรียบเทียบบุคลิกภาพของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา จำแนกตามตัวแปร อายุ ประเภทของโรงเรียน และประสบการณ์ในการสอน พบว่า ครูที่มีอายุต่างกัน มีบุคลิกภาพด้านจิตใจอ่อนโยน (I) ความวิตกกังวล (O) และความเครียด (Q4) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ครูที่สอนในโรงเรียนประเภทต่างกันและประสบการณ์ในการสอนต่างกันมีบุคลิกภาพในแต่ละองค์ประกอบไม่ต่างกัน

มาลาภรณ์ บุตรเมฆ (2540 : 91-96) ได้สร้างเครื่องมือวัดบุคลิกภาพผู้ประสบความสำเร็จในชีวิตสมรส โดยใช้แนวทางทฤษฎีวิเคราะห์องค์ประกอบของแคทเทิลในการสร้างแบบวัดบุคลิกภาพ กลุ่มตัวอย่างแบ่งเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มที่ 1 ใช้ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ได้แก่ผู้ทำงานที่สมรสแล้วในเขตราชบุรีและเขตพญาไท จำนวน 1,037 คน กลุ่มที่ 2 ใช้ในการพิสูจน์ทฤษฎีความคล้ายคลึงและเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างด้วยเทคนิควิธีกลุ่มที่รู้จัก โดยเลือกคู่สมรสที่ประสบความสำเร็จในชีวิตสมรสจำนวน 22 คู่ และคู่ที่ไม่ประสบความสำเร็จในชีวิตสมรสจำนวน 17 คู่ โดยแบ่งเป็นคู่สมรสที่ไม่หย่าจำนวน 11 คู่ และคู่สมรสที่หย่าร้างจำนวน 7 คู่ ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบของบุคลิกภาพผู้ประสบความสำเร็จในชีวิตสมรสมี 4 องค์ประกอบคือ ด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ด้านความประนีประนอม ด้านความรับผิดชอบ ด้านการพึ่งตนเอง มีค่าความเชื่อมั่น 0.8101, 0.6872, 0.6394, 0.5977 ตามลำดับ ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.8589 ส่วนในการพิสูจน์ทฤษฎีความคล้ายคลึงพบว่า คู่สมรสที่ประสบความสำเร็จในชีวิตสมรสจะมีความคล้ายคลึงกันทางด้านกายภาพ สติปัญญา ทัศนคติ และบุคลิกภาพโดยเฉพาะด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความประนีประนอม ด้านความรับผิดชอบ ด้านการพึ่งตนเอง คล้ายคลึงกัน คู่สมรสที่ไม่ประสบความสำเร็จในชีวิตสมรสและไม่หย่าร้างกันพบว่าได้คะแนนเฉลี่ยขององค์ประกอบบุคลิกภาพทั้ง 4 ด้านข้างต้นค่อนข้างต่ำ และคู่สมรสที่ไม่ประสบความสำเร็จในชีวิตสมรสและหย่าร้างกันพบว่าไม่มีความคล้ายคลึงกันของบุคลิกภาพดังกล่าวเลย

จากการศึกษางานวิจัยจะพบว่า แบบทดสอบบุคลิกภาพ 16 PF ของแคทเทิล สามารถนำไปใช้ได้อย่างกว้างขวางในการศึกษาบุคลิกภาพของกลุ่มตัวอย่างที่หลากหลาย แต่ยังไม่พบงานวิจัยชิ้นใดที่นำองค์ประกอบจากแบบทดสอบบุคลิกภาพ 16 PF มาเป็นแนวทางในการวิเคราะห์องค์ประกอบเพื่อสร้างแบบทดสอบบุคลิกภาพของพยาบาล ผู้วิจัยจึงนำแนวทางขององค์ประกอบของแบบทดสอบบุคลิกภาพ 16 PF นี้มาทำการสร้างเครื่องมือวัดบุคลิกภาพของพยาบาลสภาวิชาชีพ

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. การกำหนดประชากรและการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นพยาบาลประจำการที่ปฏิบัติงานในโรงพยาบาลสังกัด สภากาชาดไทย ประจำปี พ.ศ. 2541 มีจำนวนพยาบาลทั้งหมด 1,196 คน แบ่งเป็นพยาบาลจากโรงพยาบาล จุฬาลงกรณ์ 940 คน และจากโรงพยาบาลสมเด็จพระบรมราชเทวี ณ ศรีราชา 256 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นพยาบาลประจำการที่ปฏิบัติงานในโรงพยาบาลสังกัด สภากาชาดไทย ประจำปี พ.ศ. 2541 จำนวน 1,142 คน แบ่งเป็นพยาบาลจากโรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์ จำนวน 917 คน และพยาบาลจากโรงพยาบาลสมเด็จพระบรมราชเทวี ณ ศรีราชา จำนวน 225 คน ซึ่งเลือกมา โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยมีกลุ่มงานเป็นชั้น (Strata) และมีพยาบาลเป็น หน่วยการสุ่ม (Sampling Unit) มีขั้นตอนในการสุ่มดังนี้

ขั้นที่ 1 กำหนดขนาดที่เพียงพอของกลุ่มตัวอย่างที่จะเป็นตัวแทนของประชากร เพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้า ด้วยความเชื่อมั่น 99 เปอร์เซนต์ ($\alpha=.01$) โดยใช้สูตรของยามาเน่ (ลัวัน สายยศ และ อังคณา สายยศ. 2528 : 260-261 ; อ้างอิงจาก Yamane. 1967. Statistic ; An Introductory Analysis. P.886-887)

ขั้นที่ 2 จำแนกพยาบาลออกตามลักษณะกลุ่มงานที่ปฏิบัติ ได้แก่ งานการพยาบาลอายุรกรรม ศัลยกรรม กุมารเวชกรรม สูติ-นรีเวชกรรม รังสีรักษา การพยาบาลวิกฤตและฉุกเฉิน งานการพยาบาลผู้ป่วยนอก งานการพยาบาลกระดูกและข้อ งานพยาบาลห้องผ่าตัด วิชาการ และหน่วยจ่ายกลาง

ขั้นที่ 3 สุ่มกลุ่มตัวอย่างตามสัดส่วนแต่ละชั้น (Strata) ด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาจำแนกตามโรงพยาบาล ดังรายละเอียดในตาราง 1

ตาราง 1 แสดงจำนวนประชากรและจำนวนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสถานที่ปฏิบัติงานและลักษณะงาน
การพยาบาล

สถานที่ปฏิบัติงาน	ลักษณะงานการพยาบาล	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง		
			ครั้งที่1	ครั้งที่2	ครั้งที่3
โรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์	อายุรกรรม	122	-	-	120
	ศัลยกรรม	84	-	-	81
	กุมารเวชกรรม	129	-	127	-
	สูติ-นรีเวชกรรม	98	96	-	-
	รังสีรักษา	31	30	-	-
	วิกฤตและฉุกเฉิน	286	-	283	-
	ผู้ป่วยนอก	70	-	-	69
	กระดูกและข้อ	23	20	-	-
	ห้องผ่าตัด	89	-	-	86
	วิชาการ	5	-	3	-
	หน่วยจ่ายกลาง	3	-	2	-
โรงพยาบาลสมเด็จพระบรมราชเทวี ณ ศรีราชา	อายุรกรรม	46	-	44	-
	ศัลยกรรม	20	-	-	18
	กุมารเวชกรรม	24	-	-	22
	สูติ-นรีเวชกรรม	34	32	-	-
	รังสีรักษา	14	-	13	-
	วิกฤตและฉุกเฉิน	17	-	-	15
	ผู้ป่วยนอก	34	33	-	-
	กระดูกและข้อ	18	-	16	-
	ห้องผ่าตัด	30	-	28	-
	วิชาการ	5	-	4	-
	หน่วยจ่ายกลาง	3	-	2	-
รวม		1,196	211	520	411

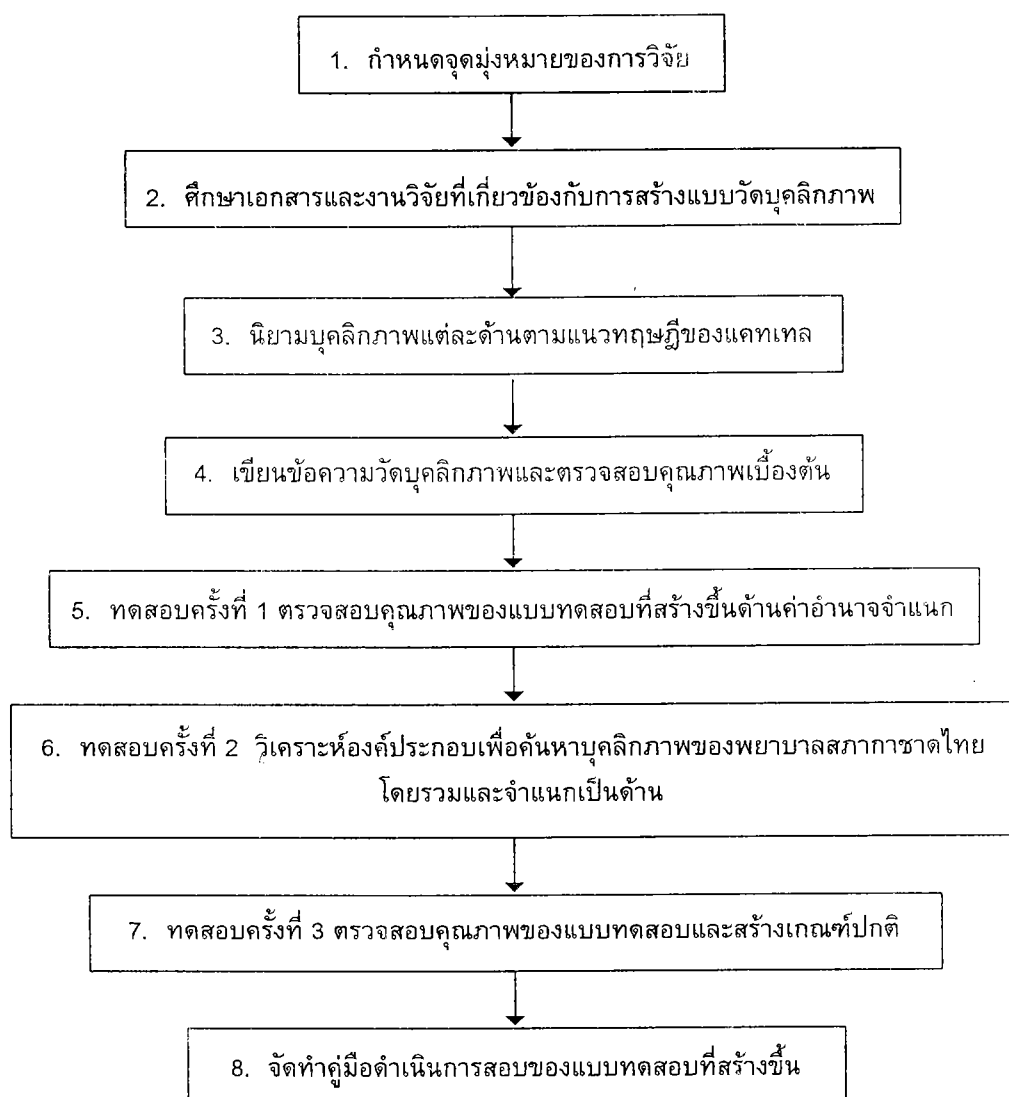
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพของพยาบาลสภาภาษาไทย ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นตามองค์ประกอบของแบบทดสอบบุคลิกภาพ 16 PF ของเรย์มอนด์ บี แคทเทล (Raymond B. Cattell) ชื่อ Sixteen Personality Factor Questionnaire ซึ่งมีองค์ประกอบทั้งหมด 16 องค์ประกอบ องค์ประกอบละ 10 ข้อ จำนวน 160 ข้อ โดยครอบคลุมองค์ประกอบดังนี้

1. องค์ประกอบด้านการเข้าสังคม
2. องค์ประกอบด้านสติปัญญา
3. องค์ประกอบด้านความมั่นคงทางจิตใจ
4. องค์ประกอบด้านการกล้าแสดงออก
5. องค์ประกอบด้านความร่าเริง
6. องค์ประกอบด้านมโนธรรม
7. องค์ประกอบด้านการกล้าเผชิญ
8. องค์ประกอบด้านจิตใจอ่อนโยน
9. องค์ประกอบด้านความระแวดระวัง
10. องค์ประกอบด้านอิสระเสรี
11. องค์ประกอบด้านการเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น
12. องค์ประกอบด้านความวิตกกังวล
13. องค์ประกอบด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
14. องค์ประกอบด้านการพึ่งตนเอง
15. องค์ประกอบด้านการควบคุมอารมณ์
16. องค์ประกอบด้านความเครียด

วิธีดำเนินการสร้างเครื่องมือวัดบุคลิกภาพของพยาบาลสภาวิชาชีพ

ในการดำเนินการสร้างเครื่องมือวัดบุคลิกภาพของพยาบาลสภาวิชาชีพ ผู้วิจัยได้วางโครงการและมีขั้นตอนการสร้างดังที่แสดงไว้ในภาพประกอบ 2



ภาพประกอบ 2 แสดงลำดับขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบ

ในการสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพฉบับนี้ ได้ดำเนินการตามลำดับขั้น (ภาพประกอบ 2) โดยเริ่มต้นจากการกำหนดจุดมุ่งหมาย การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การสร้างข้อสอบ และการวิเคราะห์ข้อสอบ จนกระทั่งถึงการตรวจสอบคุณภาพของแบบวัดบุคลิกภาพ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. กำหนดจุดมุ่งหมายการวิจัย ในการวิจัยครั้งนี้เพื่อสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพของพยาบาลสภาวิชาชีพที่มีคุณภาพ
2. ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบ ในการวิจัยครั้งนี้ นอกจากศึกษาจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบทดสอบ

วัดบุคลิกภาพแล้ว ผู้วิจัยยังศึกษาจากแบบทดสอบมาตรฐาน ของต่างประเทศดังนี้คือ Sixteen Personality Factor Questionnaire (16 PF) ของแคทเทล, Edwards Personal Preference Schedule (EPPS) และ The Minnesota Multiphasis Personality Inventory (MMPI)

3. นิยามบุคลิกภาพทั้ง 16 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบด้านการเข้าสังคม ด้านสติปัญญา ด้านความมั่นคงทางจิตใจ ด้านการกล้าแสดงออก ด้านความร่าเริง ด้านมโนธรรม ด้านการกล้าเผชิญ ด้านจิตใจอ่อนโยน ด้านความระแวง ด้านอิสระเสรี ด้านการเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น ด้านความวิตกกังวล ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ด้านการพึ่งตนเอง ด้านการควบคุมอารมณ์ และด้านความเครียด ตามทฤษฎีบุคลิกภาพของแคทเทล

4. เขียนข้อความวัดบุคลิกภาพ โดยดำเนินการดังนี้

4.1 สร้างข้อความให้ครอบคลุมนิยามปฏิบัติการของบุคลิกภาพด้านต่างๆ ทั้ง 16 ด้านตามแนวของแคทเทล โดยแบ่งเป็นข้อความที่ถามถึงพฤติกรรม อารมณ์ และความรู้สึก ชนิด 3 ตัวเลือก ให้ผู้ตอบเลือก ว่า “เป็นประจำ” “เป็นบางครั้ง” “ไม่ใช่” เพียงอย่างใดอย่างหนึ่ง จำนวนข้อความในแต่ละด้านมี 15 ข้อ รวมทั้งหมด 240 ข้อ

4.2 การให้คะแนนแต่ละข้อความ มีน้ำหนักเป็น 3, 2, หรือ 1 ตามลำดับ

4.3 นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน (รายละเอียดปรากฏในภาคผนวกค) ตรวจสอบคุณภาพเบื้องต้นด้านความเที่ยงตรงเชิงพินิจ (Face Validity) เพื่อพิจารณาว่าข้อความในเครื่องมือที่สร้างขึ้นมานั้นสามารถวัดได้ตรงตามนิยามปฏิบัติการที่กำหนดไว้หรือไม่ รวมทั้งภาษาที่ใช้เหมาะสมหรือไม่ ควรแก้ไขหรือเพิ่มเติมข้อความใด รวมทั้งข้อเสนอแนะต่างๆด้วย ได้ข้อคำถามองค์ประกอบละ 10 ข้อ รวมทั้งฉบับ 160 ข้อ

4.4 นำข้อความที่สร้างขึ้นมาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมกับข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำแบบวัดที่ปรับปรุงแล้ว จำนวน 160 ข้อ ไปให้ผู้เชี่ยวชาญกลุ่มเดิมตรวจสอบดูอีกครั้ง โดยข้อความทั้งหมดจะต้องมีดัชนีค่าความสอดคล้องมากกว่า 0.5 เพื่อความชัดเจน ครอบคลุม และถูกต้องตรงกัน

5. ทดสอบครั้งที่ 1 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นพยาบาลสภาวิชาชีพไทย จำนวน 211 คน เป็นพยาบาลโรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์ 146 คน พยาบาลโรงพยาบาลสมเด็จพระบรมราชเทวี ณ ศรีราชา 65 คน เพื่อตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบด้านค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ โดยใช้ t-test แล้วคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าอำนาจจำแนก t ที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6. ทดสอบครั้งที่ 2 นำแบบวัดที่คัดเลือกและปรับปรุงจากการทดสอบครั้งที่ 1 ไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นพยาบาลสภาวิชาชีพไทย จำนวน 520 คน เป็นพยาบาลโรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์ 415 คน พยาบาลโรงพยาบาลสมเด็จพระบรมราชเทวี ณ ศรีราชา 105 คน เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบค้นหาบุคลิกภาพของพยาบาลสภาวิชาชีพไทยโดยรวมและจำแนกเป็นด้าน ตามแนวทฤษฎีองค์ประกอบบุคลิกภาพของแคทเทล

7. ทดสอบครั้งที่ 3 นำข้อความที่คัดเลือกได้จากการทดสอบครั้งที่ 2 ไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 411 เป็นพยาบาลโรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์ 356 คน พยาบาลโรงพยาบาลสมเด็จพระบรมราชเทวี ณ ศรีราชา 55 คน เพื่อตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบและสร้างเกณฑ์ปกติ ดังนี้

7.1 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบโดยใช้สูตรหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา

7.2 สร้างเกณฑ์ปกติ โดยสร้างเกณฑ์ปกติแยกตามคุณลักษณะของแบบทดสอบ โดยให้คะแนนจากการทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างครั้งที่ 3 ไปคำนวณค่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ (Percentile) แล้วเทียบค่า T ปกติ (Normalized T -Score) จากนั้นนำคะแนนที่ได้จากการทดสอบและคะแนนมาตรฐานไปสร้างกราฟและลากเส้นผ่านจุด (Ordinate) ที่ได้ใหม่ แล้วอ่านคะแนนมาตรฐานที่ปกติใหม่ คะแนนที่ได้คือเกณฑ์ปกติ

7.3 หาค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง โดยใช้เทคนิคกลุ่มที่รู้จัก (Known-Group Technique) โดยการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างบุคลิกภาพของพยาบาลหัวหน้าหอผู้ป่วยกับเจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป จำนวนกลุ่มละ 30 คน

8. จัดทำคู่มือดำเนินการสอบของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ ที่สร้างขึ้นตามหัวข้อต่อไปนี้

- 8.1 คำนำ
- 8.2 ลักษณะของแบบทดสอบบุคลิกภาพ
- 8.3 การพัฒนาแบบทดสอบ
- 8.4 วิธีดำเนินการทดสอบ
- 8.5 การตรวจให้คะแนนและการแปลความหมายของคะแนน
- 8.6 คุณภาพของแบบทดสอบ
- 8.7 จัดพิมพ์เป็นเล่ม

ตัวอย่างแบบทดสอบและวิธีการตอบ

คำชี้แจงเกี่ยวกับการทำแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ

แบบวัดบุคลิกภาพฉบับนี้มี 160 ข้อ ให้ท่านอ่านแต่ละข้อความแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความรู้สึกของท่านมากที่สุด โดยแต่ละคำตอบมีความหมายดังนี้

ถ้าตอบว่า เป็นประจำ หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึก ความต้องการ หรือการปฏิบัติของท่านมากที่สุด

เป็นบางครั้ง หมายถึง ข้อความนั้นท่านมีความรู้สึก ความต้องการ หรือได้กระทำบ้างเป็นบางครั้ง

ไม่ใช่ หมายถึง ข้อความนั้นไม่ตรงกับความรู้สึก ความต้องการ หรือการปฏิบัติของท่านเลย

ข้อความ	คำตอบ		
	เป็นประจำ	เป็นบางครั้ง	ไม่ใช่
1. ฉันเต็มใจให้ความร่วมมือกับทุกคนในการทำกิจกรรมต่างๆ			
2. เมื่อฉันตั้งใจจะทำอะไรแล้ว ฉันจะต้องทำให้สำเร็จ			
3. ฉันจัดอยู่ในคนประเภทที่กระตือรือร้นมากคนหนึ่ง			
4. สิ่ง que ฉันชอบหรือกระทำมักแตกต่างจากผู้อื่น			
5. ฉันไม่รู้สึกยินดี หรือมีความสุขแม้ได้รับคำสรรเสริญ			
6. ฉันสามารถใช้ชีวิตอยู่ตามลำพังได้			
7. ฉันมักหงุดหงิดและอารมณ์เสียต่อสิ่งต่างๆ ได้ง่าย			
8. ฉันต้องรับประทานยานอนหลับเป็นประจำ			
9. ฉันรู้สึกสนุกสนานที่ได้โต้เถียงเชิงวิชาการกับเพื่อนร่วมงาน			
10. ฉันเก็บรักษาความลับของผู้ป่วย			
ฯลฯ			

การเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลมาวิเคราะห์นั้น ผู้วิจัยดำเนินงานเป็นขั้นตอนดังนี้

1. ติดต่อขออนุญาตเก็บข้อมูลจากผู้อำนวยการโรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์ และผู้อำนวยการโรงพยาบาลสมเด็จพระบรมราชเทวี ณ ศรีราชา
2. ติดต่อขอใบรับรองเพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลกลุ่มตัวอย่างจากคณะบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
3. ประสานงานกับฝ่ายการพยาบาลของโรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์ และโรงพยาบาลสมเด็จพระบรมราชเทวี ณ ศรีราชา
4. เตรียมเครื่องมือที่ใช้ในการทดสอบให้เพียงพอกับกลุ่มตัวอย่างที่จะใช้ในการทดสอบแต่ละครั้ง
5. นำเครื่องมือที่ผ่านการตรวจสอบแก้ไขจากผู้เชี่ยวชาญแล้วไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างการทดสอบแบ่งเป็นสามครั้ง คือ
 - 5.1 การทดสอบครั้งที่ 1 เพื่อตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบด้านคำอ่านจำแนกเพื่อคัดเลือกรหัสที่มีคำอ่านจำแนกสูง
 - 5.2 การทดสอบครั้งที่ 2 เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบบุคลิกภาพของพยาบาลสภาวิชาชีพตามแนวทางทฤษฎีองค์ประกอบบุคลิกภาพของแคทเทล และสร้างข้อสอบเพิ่มเติมในแต่ละองค์ประกอบ
 - 5.3 การทดสอบครั้งที่ 3 เพื่อตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบแต่ละองค์ประกอบและรวมทุกองค์ประกอบด้านความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ ค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง และสร้างเกณฑ์ปกติ

การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาครั้งนี้ ได้มีวิธีการจัดกระทำข้อมูลและการใช้สถิติวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. หาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) (ชูศรี วงศ์รัตนะ. 2537 : 41,74)

2. วิเคราะห์ข้อสอบเป็นรายข้อ (Item Analysis) เพื่อหาค่าอำนาจจำแนกโดยใช้ t-test แบบ เทคนิค 25 เปอร์เซนต์ของกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2536 : 185)

$$t = \frac{\bar{X}_H - \bar{X}_L}{\sqrt{\frac{s_H^2}{n_1} + \frac{s_L^2}{n_2}}}$$

เมื่อ	t	แทน	ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ
	$\bar{X}_H$	แทน	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มที่ได้คะแนนสูง
	$\bar{X}_L$	แทน	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มที่ได้คะแนนต่ำ
	s_H^2	แทน	ความแปรปรวนของกลุ่มที่ได้คะแนนสูง
	s_L^2	แทน	ความแปรปรวนของกลุ่มที่ได้คะแนนต่ำ
	n_H	แทน	จำนวนผู้ตอบแบบทดสอบในกลุ่มสูง
	n_L	แทน	จำนวนผู้ตอบแบบทดสอบในกลุ่มต่ำ

3. ความเที่ยงตรงของแบบทดสอบที่สร้างขึ้น

3.1 ความเที่ยงตรงเชิงพื้นผิว (Face Validity) โดยการตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างนิยาม ปฏิบัติการตามแนวของแดทเทลกกับข้อความที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น (IOC) โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2539 : 249)

$$\text{IOC} = \frac{\text{ผลรวมของคะแนนของข้อความแต่ละข้อของแบบทดสอบ}}{\text{จำนวนผู้เชี่ยวชาญ}}$$

3.2 ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (Construct Validity) โดยใช้วิธีวิเคราะห์องค์ประกอบ (Factor Analysis) เพื่อหาบุคลิกภาพของพยาบาลสภาาชาดไทย โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC+ (Statistical Package for Social Science Personal Computer Plus) สกัดองค์ประกอบด้วยเทคนิค แกนสำคัญ PC (Principal Component Analysis) และใช้การหมุนแบบ (Orthogonal Rotation) โดยวิธี (Varimax Method)

3.3 ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง ด้วยเทคนิคกลุ่มที่รู้จัก (Known Group Technique) ในการเปรียบเทียบใช้ t-test (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2539 : 265)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

เมื่อ	t	แทน	Distribution ของ t
	$\bar{X}_1$	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มที่มีลักษณะที่ต้องการวัด
	$\bar{X}_2$	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มที่ไม่มีลักษณะที่ต้องการวัด
	s_1^2	แทน	ความแปรปรวนของกลุ่มที่มีลักษณะที่ต้องการวัด
	s_2^2	แทน	ความแปรปรวนของกลุ่มที่ไม่มีลักษณะที่ต้องการวัด
	n_1	แทน	ขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่มีลักษณะที่ต้องการวัด
	n_2	แทน	ขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ไม่มีลักษณะที่ต้องการวัด

4. หาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือในแต่ละองค์ประกอบและรวมทุกองค์ประกอบ โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2539 : 200-202)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right]$$

เมื่อ	α	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น
	n	แทน	จำนวนข้อของแบบสอบถาม
	$\sum s_i^2$	แทน	ผลรวมของความแปรปรวนในแต่ละข้อ
	s_t^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนทั้งฉบับ

5. หาค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัด (Standard errors of measurement) คำนวณจากสูตร (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2539 : 245)

$$\sigma_e = \sigma \sqrt{1 - r_{tt}}$$

เมื่อ σ_e	แทน	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัด
σ	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
r_{tt}	แทน	ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

6. หาคะแนนปกติ (Norm) โดยหาคะแนนที่ปกติ จากการหาตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ (Percentile T-Score) แล้วนำค่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ได้ไปเปิดตารางสำหรับเปลี่ยนเป็นคะแนนที่ปกติ (Normalized T-Score) (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2522 : 148-153)

หาตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์จากสูตร (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2539 : 310)

$$PR = \frac{cf + \frac{1}{2}f}{N} \times 100$$

เมื่อ	PR	แทน	ตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์
	f	แทน	ความถี่ของแต่ละช่วงคะแนน
	cf	แทน	ความถี่สะสม
	N	แทน	ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
n	แทน	จำนวนข้อของแบบทดสอบแต่ละองค์ประกอบ
r_{tt}	แทน	สัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
t	แทน	ค่าสถิติที่พิจารณาในการแจกแจงที่
T	แทน	คะแนนที่ปกติ (Normalized T - score) ในเกณฑ์ปกติ (Norm)
PC	แทน	การสกัดองค์ประกอบด้วยวิธีเทคนิคแกนสำคัญ
IOC	แทน	ความสอดคล้องระหว่างนิยามตามแนวของแคทเทิลกับข้อความของแบบทดสอบ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นตอนๆ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างนิยามปฏิบัติการตามแนวของแคทเทิลกับข้อความของแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ตอนที่ 2 การทดสอบครั้งที่ 1 เพื่อหาคุณภาพรายข้อด้านคำอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพของพยาบาลสภาวิชาชีพไทยตามแนวทฤษฎีบุคลิกภาพของแคทเทิล

ตอนที่ 3 การทดสอบครั้งที่ 2 เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบบุคลิกภาพของพยาบาลสภาวิชาชีพไทยโดยรวมและจำแนกเป็นด้าน

ตอนที่ 4 การทดสอบครั้งที่ 3 เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบและหาเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบ

ตอนที่ 5 การทดสอบครั้งที่ 4 เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง โดยใช้วิธีการเทคนิคกลุ่มที่รู้จัก (Known Group Technique)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างนิยามปฏิบัติการตามแนวทฤษฎีบุคลิกภาพของแคทเทิลกับข้อความของแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ผู้วิจัยได้นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นซึ่งประกอบไปด้วยองค์ประกอบบุคลิกภาพตามทฤษฎีบุคลิกภาพของแคทเทิล ซึ่งมีทั้งหมด 16 ด้าน ด้านละ 15 ข้อ รวมทั้งหมด 240 ข้อ ไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านวัดผลและจิตวิทยา จำนวน 5 ท่าน พิจารณาว่าข้อความของแบบทดสอบที่สร้างขึ้นนั้น สามารถวัดได้ตรงตามนิยามปฏิบัติการที่กำหนดไว้หรือไม่ ดังแสดงในตาราง 2

ตาราง 2 ผลการตรวจสอบความสอดคล้อง ระหว่างนิยามปฏิบัติการตามแนวทฤษฎีบุคลิกภาพของแคทเทิลกับข้อความของแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

องค์ประกอบ	ข้อ	IOC	ข้อที่คัดเลือกไว้	ข้อที่คัดออก
1. การเข้าสังคม	1-15	0.80-1.00	1,2,3,5,6,7,11,12,13,14	4,8,9,10,15
2. สติปัญญา	1-15	0.60-0.80	1,2,4,6,7,9,12,13,14,15	3,5,8,10,11
3. ความมั่นคงทางจิตใจ	1-15	0.80-1.00	1,2,4,5,6,9,10,12,13,15	3,7,8,11,14
4. การแสดงออก	1-15	0.80-1.00	1,2,3,4,5,7,11,13,14,15	6,8,9,10,12
5. ความร่าเริง	1-15	1.00	1,3,4,5,7,8,9,10,11,15	2,6,12,13,14
6. มโนธรรม	1-15	1.00	1,2,4,5,6,8,10,11,13,15	3,7,9,12,14
7. ความกล้าเผชิญ	1-15	0.80-1.00	1,2,3,7,9,11,12,13,14,15	4,5,6,8,10
8. จิตใจอ่อนโยน	1-15	0.60-1.00	1,2,4,5,8,9,10,12,13,14	3,6,7,11,15
9. ความระแวดระวัง	1-15	0.80-1.00	1,2,3,4,6,8,9,11,12,14	5,7,10,13,15

ตาราง 2 (ต่อ)

องค์ประกอบ	ข้อ	IOC	ข้อที่คัดเลือกไว้	ข้อที่คัดออก
10.ความอิสระเสรี	1-15	0.80-1.00	1,2,3,8,9,10,12,13,14,15	4,5,6,7,11
11.การเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น	1-15	0.60-1.00	1,2,3,4,6,9,11,12,14,15	5,7,8,10,13
12.ความวิตกกังวล	1-15	1.00	1,2,5,6,7,9,10,11,13,14	3,4,8,12,15
13.ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	1-15	0.80-1.00	1,2,3,4,5,8,10,11,12,15	6,7,9,13,14
14.การพึ่งตนเอง	1-15	0.80-1.00	1,2,3,6,7,10,11,12,14,15	4,5,8,9,13
15.การควบคุมอารมณ์	1-15	1.00	1,3,4,6,7,9,10,11,13,14	2,5,8,12,15
16.ความเครียด	1-15	1.00	1,2,3,5,6,7,10,12,14,15	4,8,9,11,13
รวม 16 ด้าน	240 ข้อ	0.60-1.00	160 ข้อ	80 ข้อ

จากตาราง 2 หลังจากนำข้อความที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นทั้งหมด 240 ข้อ ไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ ผลปรากฏว่ามีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.20-1.00 ดังรายละเอียดปรากฏในตาราง 14 ภาคผนวก ก ผู้วิจัยได้คัดเลือกข้อที่มีค่า IOC > 0.50 โดยคัดเลือกข้อความไว้แต่ละ 10 ข้อ รวมมีข้อความที่คัดเลือกไว้ทั้งหมด 160 ข้อ มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.60-1.00 เพื่อใช้ในการทดสอบครั้งที่ 1

ตอนที่ 2 การทดสอบครั้งที่ 1 หาคุณภาพรายข้อด้านค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพของพยาบาลสภาวิชาชีพไทยตามทฤษฎีบุคลิกภาพของแคทเทิล

ผู้วิจัยได้นำแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพของพยาบาลสภาวิชาชีพไทยตามทฤษฎีบุคลิกภาพของแคทเทิล จำนวน 160 ข้อ ไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 211 คน เพื่อหาค่าอำนาจจำแนกโดยใช้เทคนิค 25 เปอร์เซนต์ ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด ซึ่งมีกลุ่มสูง 53 คน และกลุ่มต่ำ 53 คน แล้วใช้ t-test เป็นค่าสถิติ ดังแสดงในตาราง 3

ตาราง 3 ค่าอำนาจจำแนกของข้อความแต่ละองค์ประกอบของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพของพยาบาลสภาวิชาชีพไทย ตามทฤษฎีบุคลิกภาพของแคทเทิล

องค์ประกอบ	จำนวนข้อ	ค่า t	จำนวนข้อที่คัดเลือกไว้	ค่า t
1. การเข้าสังคม	10	-1.05 - 6.47	8	2.97-6.47
2. สติปัญญา	10	-1.52 - 7.07	7	2.79-7.07
3. ความมั่นคงทางจิตใจ	10	-1.18 - 6.40	5	4.30-6.40
4. การแสดงออก	10	-2.18 - 8.93	5	2.66-8.93
5. ความร่าเริง	10	-1.29 - 7.83	6	2.77-7.83
6. มโนธรรม	10	-1.71 - 4.57	5	3.16-4.57

ตาราง 3 (ต่อ)

องค์ประกอบ	จำนวนข้อ	ค่า t	จำนวนข้อที่คัดเลือกไว้	ค่า t
7. ความกล้าหาญ	10	0.58 - 10.16	9	2.67-10.16
8. จิตใจอ่อนโยน	10	-1.97 - 8.39	5	3.91-8.39
9. ความระแวดระวัง	10	-0.22 - 12.28	6	2.69-12.28
10. ความอิสระเสรี	10	-0.25 - 8.54	5	3.21-8.54
11. การเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น	10	-2.28 - 8.74	6	3.85-8.74
12. ความวิตกกังวล	10	-1.86 - 5.93	5	3.48-5.93
13. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	10	-1.32 - 12.77	5	2.81-12.77
14. การพึ่งตนเอง	10	-1.71 - 4.16	5	2.70-4.16
15. การควบคุมอารมณ์	10	-1.59 - 6.18	7	2.82-6.18
16. ความเครียด	10	-1.00 - 10.39	7	2.82-10.39
รวม	160	-4.37 - 12.77	96	2.66-12.77

จากตาราง 3 พบว่าแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพของพยาบาลสภาวิชาชีพไทยมีค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้ออยู่ระหว่าง 2.66-12.77 มีจำนวนข้อที่สามารถจำแนกได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ปรากฏว่า องค์ประกอบที่ 1 ด้านการเข้าสังคม มีข้อความที่คัดเลือกไว้ 8 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 2.97-6.47 องค์ประกอบที่ 2 ด้านสติปัญญา มีข้อความที่คัดเลือกไว้ 7 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 2.79-7.07 องค์ประกอบที่ 3 ด้านความมั่นคงทางจิตใจ มีข้อความที่คัดเลือกไว้ 5 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 4.30-6.40 องค์ประกอบที่ 4 ด้านการแสดงออก มีข้อความที่คัดเลือกไว้ 5 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 2.66-8.93 องค์ประกอบที่ 5 ด้านความร่าเริง มีข้อความที่คัดเลือกไว้ 6 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 2.77-7.83 องค์ประกอบที่ 6 ด้านมนุษยธรรม มีข้อความที่คัดเลือกไว้ 5 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 3.16-4.57 องค์ประกอบที่ 7 ด้านความกล้าเผชิญ มีข้อความที่คัดเลือกไว้ 9 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 2.67-10.16 องค์ประกอบที่ 8 ด้านจิตใจอ่อนโยน มีข้อความที่คัดเลือกไว้ 5 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 3.91-8.39 องค์ประกอบที่ 9 ด้านความระแวดระวัง มีข้อความที่คัดเลือกไว้ 6 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 2.69-12.28 องค์ประกอบที่ 10 ด้านอิสระเสรี มีข้อความที่คัดเลือกไว้ 5 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 3.21-8.54 องค์ประกอบที่ 11 ด้านการเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีข้อความที่คัดเลือกไว้ 6 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 3.85-8.74 องค์ประกอบที่ 12 ด้านความวิตกกังวล มีข้อความที่คัดเลือกไว้ 5 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 3.48-5.93 องค์ประกอบที่ 13 ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีข้อความที่คัดเลือกไว้ 5 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 2.81-12.77 องค์ประกอบที่ 14 ด้านการพึ่งตนเอง มีข้อความที่คัดเลือกไว้ 5 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 2.70-4.16 องค์ประกอบที่ 15 ด้านการควบคุมอารมณ์ มีข้อความที่คัดเลือกไว้ 7 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 2.82-6.18 องค์ประกอบที่ 16 ด้านความเครียด มีข้อความที่คัดเลือกไว้ 7 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 2.82-10.39 ดังรายละเอียดแสดงในตารางที่ 15 ภาคผนวก ก

ตอนที่ 3 การทดสอบครั้งที่ 2 เพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง

ผู้วิจัยได้นำแบบทดสอบที่ได้จากการทดสอบครั้งที่ 1 จำนวน 96 ข้อ ไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 520 คน เพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างโดยใช้การวิเคราะห์องค์ประกอบแบบค้นหาบุคลิกภาพของพยาบาลสหราชอาณาจักร การทดสอบครั้งนี้ได้คำนวณค่าไอเกน ค่าร้อยละความแปรปรวน ร้อยละของความแปรปรวนสะสม รายละเอียดปรากฏในตาราง 4

ตาราง 4 ค่าไอเกน ค่าร้อยละความแปรปรวน ร้อยละของความแปรปรวนสะสม จากการทดสอบครั้งที่ 2

ข้อที่	ค่าไอเกน	ค่าร้อยละความแปรปรวน	ร้อยละของความแปรปรวนสะสม
1	11.49536	12.0	12.0
2	5.07117	5.3	17.3
3	4.73935	4.9	22.2
4	4.18394	4.4	26.6
5	3.93043	4.1	30.6
6	3.67172	3.8	34.5
7	3.38959	3.5	38.0
8	3.29361	3.4	41.4
9	3.23348	3.4	44.8
10	3.05142	3.2	48.0
11	2.87117	3.0	51.0
12	2.79117	2.9	53.9
13	2.71117	2.8	56.7
14	2.63117	2.7	59.4
15	2.55117	2.6	62.0
16	2.47117	2.5	64.5
17	2.39117	2.4	66.9
18	2.31117	2.3	69.2
19	2.23117	2.2	71.4
20	2.15117	2.1	73.5
21	2.07117	2.0	75.5
22	1.99117	1.9	77.4
23	1.91117	1.8	79.2
24	1.83117	1.7	80.9
25	1.75117	1.6	82.5
26	1.67117	1.5	84.0
27	1.59117	1.4	85.4
28	1.51117	1.3	86.7
29	1.43117	1.2	87.9
30	1.35117	1.1	89.0
31	1.27117	1.0	90.0
32	1.19117	0.9	90.9
33	1.11117	0.8	91.7
34	1.03117	0.7	92.4
35	0.95117	0.6	93.0
36	0.87117	0.5	93.5
37	0.79117	0.4	93.9
38	0.71117	0.3	94.2
39	0.63117	0.2	94.4
40	0.55117	0.1	94.5
41	0.47117	0.1	94.6
42	0.39117	0.0	94.6
43	0.31117	0.0	94.6
44	0.23117	0.0	94.6
45	0.15117	0.0	94.6
46	0.07117	0.0	94.6
47	0.00056	0.0	94.6
96	0.00056	.0	100.0

จากตาราง 4 ผู้วิจัยเลือกค่าไอเกนที่สามารถหมุนแกนได้ตั้งแต่ 3.5 ขึ้นไป มี 6 ค่า คือมีค่าตั้งแต่ 3.67172-11.49536 และค่าความแปรปรวนสะสมทั้ง 6 องค์ประกอบ เท่ากับร้อยละ 34.5 ของความแปรปรวนทั้งหมด จากนั้นผู้วิจัยได้ทำการหมุนแกนแบบอโรโกนอลด้วยวิธีแวนแมกซ์ แล้วพิจารณาค่าน้ำหนักองค์ประกอบ โดยพิจารณาเลือกน้ำหนักองค์ประกอบที่มีค่าตั้งแต่ 0.30 ขึ้นไป (ไม่ว่าจะมี เครื่องหมายบวกหรือลบก็ตาม) โดยเลือกทีละแถว (รายตัวแปร) ก่อน จากนั้นพิจารณารายคอลัมน์ (องค์ประกอบ) หากตัวแปรใดมีน้ำหนักองค์ประกอบมากกว่า .3 ในองค์ประกอบมากกว่า 1 องค์ประกอบถือเป็นตัวแปรซ้ำซ้อนตัดทิ้งไป หากตัวแปรใดมีน้ำหนักองค์ประกอบไม่ถึง .3 ในองค์ประกอบใดเลยก็ตัดทิ้งเช่นกัน รายละเอียดปรากฏในตาราง 16 ภาคผนวก ก ได้องค์ประกอบทั้งหมด 6 องค์ประกอบ รายละเอียดดังแสดงในตาราง 5

ตาราง 5 องค์ประกอบและน้ำหนักองค์ประกอบของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพของพยาบาลสภาวิชาชีพ

องค์ประกอบ	จำนวนข้อ	น้ำหนักองค์ประกอบ
1.ความเชื่อมั่นในตนเอง	20	.32828-.63675
2.การกล้าเผชิญ	21	.34870-.63945
3.การเข้าสังคม	14	.33765-.67327
4.การเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น	9	.36243-.62525
5.มโนธรรม	9	.30910-.70669
6.การควบคุมอารมณ์	6	.38735-.48837
รวม	79	.30910-.70669

จากตาราง 5 พบว่าแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพของพยาบาลสภาวิชาชีพที่ได้จากการวิเคราะห์องค์ประกอบ มีทั้งหมด 6 องค์ประกอบ จำนวน 79 ข้อ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .30910-0.70669 ได้แก่ องค์ประกอบด้านความเชื่อมั่นในตนเอง จำนวน 20 ข้อ มีน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.32828-.63675 องค์ประกอบด้านการกล้าเผชิญ จำนวน 21 ข้อ มีน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .34870-.63945 องค์ประกอบด้านการเข้าสังคม จำนวน 14 ข้อ มีน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .33765-.67327 องค์ประกอบด้านการเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น จำนวน 9 ข้อ มีน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .36243-.62525 องค์ประกอบด้านมโนธรรม จำนวน 9 ข้อ มีน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .30910-.70669 องค์ประกอบด้านการควบคุมอารมณ์ จำนวน 6 ข้อ มีน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .38735-.48837 รายละเอียดปรากฏในตาราง 17 ภาคผนวก ก

นอกจากจะหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพของพยาบาลสภาวิชาชีพด้านความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างด้วยวิธีวิเคราะห์องค์ประกอบแล้ว ผู้วิจัยได้หาความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างด้วยวิธีกลุ่มรู้จัก (Known-Group Technique) โดยได้นำแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพของพยาบาลสภาวิชาชีพในแต่ละด้านที่วิเคราะห์องค์ประกอบได้และรวมทุกด้าน ไปทดสอบกับกลุ่มที่ปฏิบัติงานสายการพยาบาล ได้แก่ พยาบาลหัวหน้าหอผู้ป่วย และกลุ่มที่ไม่ได้ปฏิบัติงานในสายการพยาบาล ได้แก่ เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป จำนวน 30 คน ดังแสดงผลในตารางที่ 6

ตาราง 6 ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพของพยาบาลสภาวิชาชีพไทยที่หาโดยการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างบุคลิกภาพของกลุ่มที่ปฏิบัติงานสายการพยาบาลกับกลุ่มที่ไม่ได้ปฏิบัติงานในสายการพยาบาล

ด้าน	กลุ่มที่ปฏิบัติงานสายการพยาบาล		กลุ่มที่ไม่ได้ปฏิบัติงานสายการพยาบาล		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1.ความเชื่อมั่นในตนเอง	48.3667	4.975	41.8333	5.427	4.79**
2.การกล้าเผชิญ	51.2667	4.660	45.6000	4.665	4.71**
3.การเข้าสังคม	34.5000	2.623	31.3000	3.436	4.05**
4.การเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น	21.8667	2.501	20.1000	2.657	2.65**
5.มโนธรรม	21.9667	2.042	20.3333	2.202	2.98**
6.การควบคุมอารมณ์	14.6000	1.429	12.0667	1.760	6.12**
รวม	177.2670	7.037	158.4670	8.621	9.25**

** อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

จากตาราง 6 พบว่า กลุ่มที่ปฏิบัติงานสายการพยาบาลมีบุคลิกภาพของพยาบาลสภาวิชาชีพไทยแตกต่างจากกลุ่มที่ไม่ได้กลุ่มที่ปฏิบัติงานสายการพยาบาลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้านและรวมทุกด้าน โดยคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มที่ปฏิบัติงานสายการพยาบาลมีค่าเฉลี่ยในด้านความเชื่อมั่นในตนเอง การกล้าเผชิญ การเข้าสังคม การเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มโนธรรม การควบคุมอารมณ์ และรวมทุกด้าน เท่ากับ 48.3667, 51.3667, 34.5000, 21.8667, 21.9667, 14.6000 และ 177.2670 ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มที่ไม่ได้ปฏิบัติงานสายการพยาบาล ในแต่ละด้านและรวมทุกด้าน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 41.8333, 45.6000, 31.3000, 20.1000, 20.3333, 12.0667, และ 158.4670 ตามลำดับ ส่วนการกระจายของคะแนนในกลุ่มที่ปฏิบัติงานสายการพยาบาลในแต่ละด้านและรวมทุกด้านเท่ากับ 4.975, 4.660, 2.623, 2.501, 2.042, 1.429 และ 7.037 ตามลำดับ ซึ่งมีการกระจายน้อยกว่ากลุ่มที่ไม่ได้ปฏิบัติงานสายการพยาบาล มีค่าการกระจายในแต่ละด้านและรวมทุกด้านเท่ากับ 5.427, 4.665, 3.436, 2.657, 2.202, 1.760 และ 8.621 ตามลำดับ

ตอนที่ 4 การทดสอบครั้งที่ 3 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ หาเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบ และตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง

ผู้วิจัยได้นำข้อความที่สามารถวัดบุคลิกภาพของพยาบาลสภาาชาดไทยที่ได้จากการวิเคราะห์องค์ประกอบในการทดสอบครั้งที่ 2 ซึ่งมีทั้งหมด 79 ข้อ 6 องค์ประกอบไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 411 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นและเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบ การหาค่าความเชื่อมั่นคำนวณโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แบบแอลฟา ดังแสดงในตาราง 7

ตาราง 7 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบในแต่ละองค์ประกอบและรวมทุกองค์ประกอบของแบบทดสอบ วัดบุคลิกภาพของพยาบาลสภาาชาดไทย

องค์ประกอบ	r_{tt}	σ_e
1. ความเชื่อมั่นในตนเอง	0.8250	± 0.1750
2. การกล้าเผชิญ	0.8064	± 0.1936
3. การเข้าสังคม	0.7780	± 0.2220
4. การเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น	0.8640	± 0.1360
5. มโนธรรม	0.8985	± 0.1015
6. การควบคุมอารมณ์	0.7296	± 0.2704
รวมความเชื่อมั่นทั้งฉบับ	0.9247	± 0.0753

จากตาราง 7 พบว่า ข้อความในแต่ละองค์ประกอบมีค่าความเชื่อมั่นอยู่ระหว่าง 0.7296-0.8985 องค์ประกอบที่มีค่าความเชื่อมั่นสูงสุดคือองค์ประกอบด้านมโนธรรม ส่วนองค์ประกอบที่มีค่าความเชื่อมั่นต่ำสุด คือองค์ประกอบด้านการควบคุมอารมณ์ ส่วนค่าความเชื่อมั่นของ แบบทดสอบทั้งฉบับมีค่า 0.9247

ผู้วิจัยได้คะแนนที่ได้จากการทดสอบกลุ่มตัวอย่างมาสร้างเกณฑ์ปกติ (Norm) ในรูปของคะแนนมาตรฐานที่ปกติ (Normalized T-score) โดยนำค่าคะแนนดิบและคะแนนที่ปกติที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลมาสร้างกราฟและปรับเส้นกราฟดังปรากฏในภาคผนวก ข จากนั้นผู้วิจัยได้อ่านค่าคะแนนดิบและคะแนนที่ปกติจากกราฟที่ปรับแล้ว ดังแสดงในตาราง 8-13

ตาราง 8 เกณฑ์ปกติขององค์ประกอบด้านความเชื่อมั่นในตนเอง ในรูปของคะแนนมาตรฐานที่ปกติ

คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ	คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ	คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ
60	99	46	66	32	34
59	96	45	64	31	32
58	94	44	62	30	28
57	92	43	59	29	27
56	89	42	57	28	25
55	87	41	56	27	23
54	85	40	53	26	20
53	82	39	51	25	18
52	80	38	48	24	16
51	78	37	45	23	13
50	75	36	43	22	11
49	73	35	41	21	9
48	71	34	39	20	6
47	69	33	36		

จากตาราง 8 พบว่า องค์ประกอบด้านความเชื่อมั่นในตนเอง มีช่วงคะแนนที่ปกติอยู่ระหว่าง 6-99 คะแนน

ตาราง ๙ เกณฑ์ปกติขององค์ประกอบด้านการกล้าเผชิญ ในรูปของคะแนนมาตรฐานที่ปกติ

คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ	คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ	คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ
63	96	49	64	35	31
62	94	48	61	34	28
61	91	47	59	33	26
60	88	46	57	32	24
59	87	45	54	31	21
58	85	44	52	30	19
57	82	43	49	29	16
56	80	42	47	28	14
55	78	41	45	27	12
54	75	40	42	26	9
53	73	39	40	25	7
52	70	38	38	24	5
51	68	37	35	23	2
50	66	36	33	22	1

จากตาราง 9 พบว่า องค์ประกอบด้านการกล้าเผชิญ มีช่วงคะแนนที่ปกติอยู่ระหว่าง 1-96 คะแนน

ตาราง 10 เกณฑ์ปกติขององค์ประกอบด้านการเข้าสังคมในรูปของคะแนนมาตรฐานที่ปกติ

คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ	คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ	คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ
42	83	35	57	28	30
41	79	34	53	27	26
40	75	33	49	26	23
39	72	32	45	25	19
38	68	31	42	24	15
37	64	30	38	23	11
36	60	29	34	22	8
				21	4

จากตาราง 10 พบว่า องค์ประกอบด้านการเข้าสังคม มีช่วงคะแนนที่ปกติอยู่ระหว่าง 4-83 คะแนน

ตาราง 11⁴ เกณฑ์ปกติขององค์ประกอบด้านการเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น ในรูปของคะแนนมาตรฐานที่ปกติ

คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ	คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ	คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ
27	89	21	59	15	29
26	84	20	54	14	24
25	79	19	49	13	19
24	74	18	44	12	14
23	69	17	39	11	9
22	64	16	35	10	5

จากตาราง 11 พบว่า องค์ประกอบด้านการเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีช่วงคะแนนที่ปกติอยู่ระหว่าง 5-89 คะแนน

ตาราง 12⁵ เกณฑ์ปกติขององค์ประกอบด้านมโนธรรม ในรูปของคะแนนมาตรฐานที่ปกติ

คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ	คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ	คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ
27	80	22	51	17	23
26	75	21	45	16	17
25	69	20	40	15	11
24	65	19	34	14	5
23	57	18	29		

จากตาราง 12 พบว่า องค์ประกอบด้านมโนธรรม มีช่วงคะแนนที่ปกติอยู่ระหว่าง 5-80 คะแนน

ตาราง 13⁶ เกณฑ์ปกติขององค์ประกอบด้านการควบคุมอารมณ์ ในรูปของคะแนนมาตรฐานที่ปกติ

คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ	คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ	คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ
18	94	14	73	10	50
17	90	13	67	9	45
16	84	12	61	8	39
15	78	11	55	7	33
				6	29

จากตาราง 13 พบว่า องค์ประกอบด้านการควบคุมอารมณ์ มีช่วงคะแนนที่ปกติอยู่ระหว่าง 29-94 คะแนน

การประเมินผล ถ้าต้องการทราบระดับของบุคลิกภาพของพยาบาลสภาวิชาชีพให้นำคะแนนดิบมาเทียบกับคะแนนที่ปกติในแต่ละด้าน แล้วหาค่าคะแนนที่ปกติเฉลี่ย โดยพิจารณาเกณฑ์ดังนี้ (ชวาล แพรัตกุล.2520: 53)

ตั้งแต่ T65และสูงกว่า	แปลว่ามีบุคลิกภาพความเป็นพยาบาลสูงมาก
ตั้งแต่ T55-T65	แปลว่ามีบุคลิกภาพความเป็นพยาบาลสูง
ตั้งแต่ T45-T55	แปลว่ามีบุคลิกภาพความเป็นพยาบาลปานกลาง
ตั้งแต่ T35-T45	แปลว่ามีบุคลิกภาพความเป็นพยาบาลต่ำ
ตั้งแต่ T35และต่ำกว่า	แปลว่ามีบุคลิกภาพความเป็นพยาบาลต่ำมาก

ถ้าผู้สอบได้คะแนนตรงจุดแบ่งพอดี คือ T35 T45 T55 และT65 ให้เลื่อนไปอยู่ในกลุ่มสูงถัดไปเสมอ ดังนั้น เมื่อใช้แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพของพยาบาลสภาวิชาชีพไทยจะต้องนำคะแนนดิบมาเทียบกับเกณฑ์ปกติแล้วจึงตัดสินใจว่าผู้นั้นมีบุคลิกภาพของพยาบาลสภาวิชาชีพไทยในแต่ละด้านอยู่ในเกณฑ์ใด

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพของพยาบาลสภาวิชาชีพไทย
2. เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่สร้างขึ้นด้านค่าอำนาจจำแนก
3. เพื่อสร้างเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพของพยาบาลสภาวิชาชีพไทย

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นพยาบาลที่ปฏิบัติงานในโรงพยาบาลสังกัดสภาวิชาชีพไทย ประจำปี พ.ศ. 2541 จำนวน 1,142 คน แบ่งเป็นพยาบาลจากโรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์ จำนวน 917 คน และพยาบาลจากโรงพยาบาลสมเด็จพระบรมราชเทวี ณ ศรีราชา จำนวน 225 คน ซึ่งเลือกมาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น(Stratified Random Sampling) โดยมีกลุ่มงานเป็นชั้น(Strata) และมีพยาบาลเป็นหน่วยการสุ่ม(Sampling Unit) มีขั้นตอนในการสุ่มดังนี้

ขั้นที่ 1 กำหนดหาขนาดที่เพียงพอของกลุ่มตัวอย่างที่จะเป็นตัวแทนของประชากร เพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยความเชื่อมั่น 99 เปอร์เซ็นต์ ($\alpha=.01$)

ขั้นที่ 2 จำแนกพยาบาลออกตามลักษณะกลุ่มงานที่ปฏิบัติ ได้แก่ งานการพยาบาลอายุรกรรม ศัลยกรรม กุมารเวชกรรม สูติ-นรีเวชกรรม รังสีรักษา งานพยาบาลวิกฤตและฉุกเฉิน การพยาบาลห้องผ่าตัด งานพยาบาลผู้ป่วยนอก งานพยาบาลกระดูกและข้อ งานพยาบาลห้องผ่าตัด งานวิชาการ และหน่วยจ่ายกลาง

ขั้นที่ 3 สุ่มกลุ่มตัวอย่างตามสัดส่วนแต่ละชั้น(Strata) ด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย(Simple Random Sampling) ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพของพยาบาลสภาวิชาชีพไทยซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นตามแบบทดสอบบุคลิกภาพ 16 PF ของเรย์มอนด์ บี แคทเทิล ชื่อ Sixteen Personality Questionnaires มีทั้งหมด 16 องค์ประกอบ องค์ประกอบละ 10 ข้อ โดยครอบคลุมองค์ประกอบ ดังนี้

1. การเข้าสังคม
2. สติปัญญา
3. ความมั่นคงทางจิตใจ
4. การกล้าแสดงออก
5. ความร่าเริง
6. มโนธรรม
7. ความกล้าเผชิญ
8. จิตใจอ่อนโยน
9. ความระแวดระวัง
10. ความอิสระเสรี

11. การเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น
12. ความวิตกกังวล
13. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
14. การพึ่งตนเอง
15. การควบคุมอารมณ์
16. ความเครียด

วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลมาทำการวิเคราะห์ ผู้วิจัยดำเนินงานเป็นขั้นตอนดังนี้

1. ติดต่อขออนุญาตเก็บข้อมูลจากผู้อำนวยการโรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์ และผู้อำนวยการโรงพยาบาลสมเด็จพระบรมราชเทวี ณ ศรีราชา

2. ติดต่อขอใบรับรองเพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลกลุ่มตัวอย่างจากคณะบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

3. ประสานงานกับฝ่ายการพยาบาลของโรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์ และโรงพยาบาลสมเด็จพระบรมราชเทวี ณ ศรีราชา

4. เตรียมเครื่องมือที่ใช้ในการทดสอบให้เพียงพอกับกลุ่มตัวอย่างที่จะใช้ในการทดสอบแต่ละครั้ง

5. นำเครื่องมือที่ผ่านการตรวจสอบแก้ไขจากผู้เชี่ยวชาญแล้วไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง การทดสอบแบ่งเป็นสามครั้ง คือ

5.1 การทดสอบครั้งที่ 1 เพื่อตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบด้านคำอำนาจจำแนกเพื่อคัดเลือกข้อที่มีคำอำนาจจำแนกสูง

5.2 การทดสอบครั้งที่ 2 เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบบุคลิกภาพของพยาบาลสภาวิชาชีพตามแนวทางขององค์ประกอบบุคลิกภาพของแคทเทิล และสร้างข้อสอบเพิ่มเติมในแต่ละองค์ประกอบ

5.3 การทดสอบครั้งที่ 3 เพื่อตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบแต่ละองค์ประกอบและรวมทุกองค์ประกอบด้านค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ และสร้างเกณฑ์ปกติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างนิยามปฏิบัติการตามแนวทางของบุคลิกภาพของแคทเทิลกับข้อความของแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

2. วิเคราะห์ข้อคำถามเป็นรายข้อเพื่อหาความจำแนกโดยใช้ t-test แบบเทคนิค 25 เปอร์เซนต์ของกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ

3. หาองค์ประกอบบุคลิกภาพของพยาบาลสภาวิชาชีพโดยใช้วิธีวิเคราะห์องค์ประกอบ

4. หาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือในแต่ละองค์ประกอบและรวมทุกองค์ประกอบ โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient)

5. ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างด้วยเทคนิคกลุ่มที่รู้จักอยู่แล้ว (Known - Group Technique) ในการเปรียบเทียบใช้ t-test

6. หาคะแนนเกณฑ์ปกติ (Norm) โดยหาคะแนนที่ปกติแบบยืดพื้นที่ได้คือเป็นหลัก (Area Transformation) จากการหาตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ (Percentile Rank) แล้วนำค่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ได้ไปเปิดตารางสำหรับเปลี่ยนเป็นคะแนนที่ปกติ (Normalized T-Score)

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่องการสร้างเครื่องมือวัดบุคลิกภาพของพยาบาลสภาวิชาชีพไทย ปรากฏดังนี้

1. ค่าอำนาจจำแนกของข้อความแต่ละข้อในแต่ละองค์ประกอบของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพของพยาบาลสภาวิชาชีพไทย ทั้ง 16 ด้านมีข้อที่ไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 60 ข้อ ผ่านเกณฑ์ 100 ข้อ คัดเลือกไว้ 96 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 2.66-12.77 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยด้านการเข้าสังคม มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 2.97-6.47 ด้านสติปัญญา มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 2.79-7.07 ด้านความมั่นคงทางจิตใจ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 4.30-6.40 ด้านการแสดงออก มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 2.66-8.93 ด้านความร่าเริง มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 2.77-7.83 ด้านมนุษยธรรม มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 3.16-4.57 ด้านความกล้าเผชิญ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 2.67-10.16 ด้านจิตใจอ่อนโยน มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 3.91-8.39 ด้านความระแวดระวัง มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 2.69-12.28 ด้านอิสระเสรี มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 3.21-8.54 ด้านการเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 3.85-8.74 ด้านความวิตกกังวล มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 3.48-5.93 ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 2.81-12.77 ด้านการพึ่งตนเอง มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 2.70-4.16 ด้านการควบคุมอารมณ์ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 2.82-6.18 ด้านความเครียด มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 2.82-10.39

ภายหลังจากการทดสอบครั้งที่ 2 ด้วยวิธีวิเคราะห์องค์ประกอบ ได้องค์ประกอบบุคลิกภาพพยาบาลสภาวิชาชีพไทย 6 องค์ประกอบ จำนวน 79 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 3.21-12.77 โดยด้านความเชื่อมั่นในตนเอง มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 2.98-12.77 ด้านการกล้าเผชิญ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 2.66-12.28 ด้านการเข้าสังคม มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 2.71-7.79 ด้านการเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 3.21-10.16 ด้านมนุษยธรรม มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 2.79-8.63 ด้านการควบคุมอารมณ์ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 2.82-4.65

2. ความเที่ยงตรงของแบบทดสอบ ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือทั้งหมด 3 วิธี ดังนี้

2.1 การตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างนิยามปฏิบัติการตามแนวของแคทเทิลกับข้อความของแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 240 ข้อ โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน พบว่ามีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.20-1.00 ผู้วิจัยได้คัดเลือกข้อความที่มีค่า IOC มากกว่า 0.50 โดยคัดเลือกข้อความไว้ด้านละ 10 ข้อ รวมมีข้อความที่คัดเลือกไว้ 160 ข้อ มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.60-1.00

2.2 การตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างโดยวิธีวิเคราะห์องค์ประกอบบุคลิกภาพของพยาบาลสภาวิชาชีพไทย โดยพิจารณาจากค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) ที่มีค่ามากกว่า 0.30 ขึ้นไป ได้องค์ประกอบของบุคลิกภาพพยาบาลสภาวิชาชีพไทย 6 ด้าน จำนวน 79 ข้อ โดยแต่ละด้านประกอบด้วยจำนวนข้อความและค่าน้ำหนักองค์ประกอบดังนี้

2.2.1 ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง มีจำนวน 20 ข้อ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.32828 ถึง 0.63675

2.2.2 ด้านการกล้าเผชิญ มีจำนวน 21 ข้อ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.34870 ถึง 0.67327

2.2.3 ด้านการเข้าสังคม มีจำนวน 14 ข้อ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.33765 ถึง 0.67327

2.2.4 ด้านการเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีจำนวน 9 ข้อ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.36243 ถึง 0.62525

2.2.5 ด้านมโนธรรม มีจำนวน 9 ข้อ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.30910 ถึง 0.70669

2.2.6 ด้านการควบคุมอารมณ์ มีจำนวน 6 ข้อ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.34258 ถึง 0.48837

2.3 ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบทดสอบ ด้วยวิธีเทคนิคกลุ่มรู้จักโดยใช้ t-test เป็นค่าสถิติในการทดสอบ ผลปรากฏว่าแบบทดสอบมีความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบในแต่ละองค์ประกอบและรวมทุกองค์ประกอบหาโดยวิธีสูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า

องค์ประกอบด้านความเชื่อมั่นในตนเอง มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.8250 ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานเท่ากับ ± 0.1707

องค์ประกอบด้านการกล้าเผชิญ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.8064 ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานเท่ากับ ± 0.2034

องค์ประกอบด้านการเข้าสังคม มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.7780 ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานเท่ากับ ± 0.2644

องค์ประกอบด้านการเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.8640 ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานเท่ากับ ± 0.1643

องค์ประกอบด้านมโนธรรม มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.8985 ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานเท่ากับ ± 0.1597

องค์ประกอบด้านการควบคุมอารมณ์ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.7296 ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานเท่ากับ ± 0.3716

เมื่อรวมทุกด้านของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพของพยาบาลสภาวิชาชีพไทยมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.9247 และค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานเท่ากับ ± 0.1496

4. เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบ ผู้วิจัยได้สร้างเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบในแต่ละองค์ประกอบโดยใช้คะแนนที่ปกติ (Normalized T-Score) ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง มีช่วงคะแนนที่ปกติอยู่ระหว่าง 6-99

องค์ประกอบที่ 2 ด้านการกล้าเผชิญ มีช่วงคะแนนที่ปกติอยู่ระหว่าง 1-96

องค์ประกอบที่ 3 ด้านการเข้าสังคม มีช่วงคะแนนที่ปกติอยู่ระหว่าง 4-83

องค์ประกอบที่ 4 ด้านการเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีช่วงคะแนนที่ปกติอยู่ระหว่าง 5-89

องค์ประกอบที่ 5 ด้านมโนธรรม มีช่วงคะแนนที่ปกติอยู่ระหว่าง 5-80

องค์ประกอบที่ 6 ด้านการควบคุมอารมณ์ มีช่วงคะแนนที่ปกติอยู่ระหว่าง 29-94

เมื่อต้องการทราบระดับของบุคลิกภาพของพยาบาลสภาวิชาชีพให้นำคะแนนดิบมาเทียบกับคะแนนที่ปกติในแต่ละด้าน แล้วหาค่าคะแนนที่ปกติเฉลี่ย เทียบผลกับเกณฑ์การพิจารณา

อภิปรายผลการวิจัย

การอภิปรายผลการวิจัย เรื่องการสร้างเครื่องมือวัดบุคลิกภาพของพยาบาลสภาวิชาชีพ แบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

1. ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ จากการทดสอบเพื่อหาค่าอำนาจจำแนกในแต่ละข้อของ แต่ละด้านผลปรากฏว่าแบบทดสอบทั้ง 16 ด้าน จำนวน 160 ข้อ มีข้อที่ไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 60 ข้อ ผ่านเกณฑ์ 100 ข้อ คัดเลือกไว้ 96 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 2.66-12.77 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นแพทย์ ของวีรวรรณ สุจริต (2532:57) มีค่าอำนาจจำแนก 2.563-8.445 แบบทดสอบวัดค่านิยมทางวิทยาศาสตร์ ของสมปอง ผ่องใส (2537:131) มีค่าอำนาจจำแนก 2.962-10.9564 แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพโลดโผนของจุลรัช อัครราด (2538:169) มีค่าอำนาจจำแนก 1.23-11.27 แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพการแสดงตัว ของบงกช สุชะจิระ (2538:73) มีค่าอำนาจจำแนกฉบับสถานการณ์ และฉบับข้อความ 1.8484-8.8640 และ 2.1522-11.436 ตามลำดับ แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นทหาร ของนางเยาว์ พิงพา (2529:111) มีค่าอำนาจจำแนก 2.013-14.038 แบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติ ของวิฑูรย์ บัวปลั่ง (2533:126) มีค่าอำนาจจำแนก 3.1545-14.4497 ดังนั้นจึงกล่าวได้ว่า แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพของพยาบาลสภาวิชาชีพที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าอำนาจจำแนกสูงสามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการวัดผลได้

2. ความเที่ยงตรงของแบบทดสอบที่หาโดยการให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.60-1.00 แสดงว่าแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความเที่ยงตรงเชิงพินิจ นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้หาความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างด้วยวิธีวิเคราะห์องค์ประกอบ ซึ่งพบว่ามีองค์ประกอบบุคลิกภาพของพยาบาลสภาวิชาชีพ 6 องค์ประกอบ(ด้าน) ได้แก่ ความเชื่อมั่นในตนเอง การกล้าเผชิญ การเข้าสังคม การเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มโนธรรม และการควบคุมอารมณ์ ซึ่งมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.30910-0.67327 ซึ่งสอดคล้องกับมาลาภรณ์ บุตรเมฆ ที่สร้างเครื่องมือวัดบุคลิกภาพผู้ประสบความสำเร็จในชีวิตสมรส โดยใช้การวิเคราะห์องค์ประกอบตามทฤษฎีบุคลิกภาพของแคทเทิล 16 ด้าน เมื่อวิเคราะห์แล้วได้บุคลิกภาพ 4 ด้าน ซึ่งเป็นไปตามหลักของการวิเคราะห์องค์ประกอบที่เป็นวิธีการค้นหาลักษณะของสิ่งที่วัดในสิ่งเดียวกัน (อุทุมพร ทองอุทัย.2523:65) แสดงว่าแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพของพยาบาลสภาวิชาชีพไทยตามแนวทฤษฎีบุคลิกภาพของแคทเทิล ทั้ง 16 ด้าน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เมื่อนำไปทดสอบกับพยาบาลสภาวิชาชีพไทย ได้ลักษณะบุคลิกภาพ 6 ด้าน แสดงว่าแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพของพยาบาลสภาวิชาชีพไทยสามารถวัดได้ตรงตามโครงสร้างของบุคลิกภาพพยาบาลสภาวิชาชีพไทย นอกจากนี้ ผู้วิจัยยังได้หาความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างโดยวิธีเทคนิคกลุ่มที่รู้จัก โดยนำ

แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพของพยาบาลสภาวิชาชีพไทยในแต่ละด้านและรวมทุกด้านไปทดสอบกับกลุ่มที่ปฏิบัติงานสายการพยาบาลและกลุ่มที่ไม่ได้ปฏิบัติงานสายการพยาบาล ผลปรากฏว่า กลุ่มที่ปฏิบัติงานสายการพยาบาลมีคะแนนสูงกว่ากลุ่มที่ไม่ได้ปฏิบัติงานสายการพยาบาลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า แบบทดสอบเมื่อตรวจสอบด้วยเทคนิคกลุ่มรู้ชัดมีความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างจริง นั่นคือแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพของพยาบาลสภาวิชาชีพไทยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างที่เชื่อถือได้

3. ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพของพยาบาลสภาวิชาชีพไทยที่คำนวณได้โดยสูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา มีค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบในแต่ละด้านและรวมทั้งฉบับมีค่าอยู่ระหว่าง 0.7296 ถึง 0.8985 และ 0.9247 ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในแต่ละด้านและรวมทั้งฉบับอยู่ระหว่าง ± 0.1597 - ± 0.3716 และ ± 0.1496 แสดงว่าแบบทดสอบฉบับนี้มีค่าความเชื่อมั่นตั้งแต่ค่อนข้างสูงถึงสูงมาก เช่นเดียวกับแบบวัดบุคลิกภาพหกประเภทตามแนวทฤษฎีของฮอลล์แลนด์ของปานทิพย์โสภานิต (2531:104) มีค่าความเชื่อมั่นตั้งแต่ 0.694 ถึง 0.863 แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นแพทย์ของวีรวรรณ สุจริต (2532:67) มีค่าความเชื่อมั่นตั้งแต่ 0.755 ถึง 0.868 แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพโลดโผนของ จุลรัช อัครธราดล (2538:170) มีค่าความเชื่อมั่นตั้งแต่ 0.8840 ถึง 0.9050 และมีค่าความเชื่อมั่นสูงกว่าแบบวัดบุคลิกภาพของเยาวชนที่กระทำผิดกฎหมายของจินตนา ทองย้อย (2525:95) มีค่าความเชื่อมั่นตั้งแต่ 0.6749 ถึง 0.8761 แบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติของวิฑูรย์ บัวปลั่ง (2533:124) มีค่าความเชื่อมั่นตั้งแต่ 0.8361 ถึง 0.8947 แบบทดสอบวัดค่านิยมทางวิทยาศาสตร์ของสมปอง ผ่องใส (2537:132) มีค่าความเชื่อมั่นตั้งแต่ 0.7931 ถึง 0.8114 แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพแสดงตัวของบงกช สุขะจิระ (2538:74) มีค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบฉบับสถานการณ์และฉบับข้อความ ตั้งแต่ 0.7798 ถึง 0.8974 และ 0.6364 ถึง 0.8387 ตามลำดับ แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพผู้ประสบความสำเร็จในชีวิตสมรสของ มาลาภรณ์ บุตรเมฆ (2540:100) มีค่าความเชื่อมั่นตั้งแต่ 0.5977 ถึง 0.8101 แบบทดสอบ Edwards Personal Preference Schedule มีค่าความเชื่อมั่นอยู่ระหว่าง 0.60 ถึง 0.87 (Edwards.1957) และแบบทดสอบ California test of Personality ซึ่งสร้างโดยโทรพี (Thrope.1953) มีค่าความเชื่อมั่นตั้งแต่ 0.59 ถึง 0.82 ดังนั้น จึงกล่าวได้ว่าแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพของพยาบาลสภาวิชาชีพไทยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าความเชื่อมั่นสูง

4. คะแนนเกณฑ์ปกติ (Norms) ของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพของพยาบาลด้านสภาวิชาชีพไทยด้านความเชื่อมั่นในตนเอง การกล้าเผชิญ การเข้าสังคม การเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มโนธรรม และการควบคุมอารมณ์ มีคะแนนอยู่ระหว่าง 6-99, 1-96, 4-83, 5-89, 5-80, และ 29-94ตามลำดับ และคะแนนเกณฑ์ปกติดังกล่าวสามารถครอบคลุมตั้งแต่คะแนนที่ได้จากการสอบหรือคะแนนดิบต่ำสุดถึงคะแนนสูงสุด ซึ่งจะเห็นว่าสามารถนำไปใช้ในการแปลความหมายคะแนนกับกลุ่มพยาบาลสภาวิชาชีพไทยที่ได้ นำแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพของพยาบาลสภาวิชาชีพไทยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปใช้ โดยแปลความหมายคะแนนตามเกณฑ์ซวาล แพร์ตกุล (2520 ; 53) ที่ได้ระบุไว้

ข้อเสนอแนะ

1. จากการศึกษาครั้งนี้ทำให้ทราบว่าบุคลิกภาพของพยาบาลสภาวิชาชีพ ประกอบด้วย บุคลิกภาพ 6 ด้าน ดังนี้คือ ความเชื่อมั่นในตนเอง การกล้าเผชิญ การเข้าสังคม การเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มโนธรรม และการควบคุมอารมณ์ ข้อค้นพบดังกล่าวน่าจะเป็นประโยชน์ในการให้แนวทางแก่ฝ่าย การบริหาร เพื่อประเมินคุณลักษณะความเป็นพยาบาลของพยาบาลแต่ละคน และช่วยในการพัฒนาการ ให้บริการพยาบาลแก่ ผู้ป่วย โดยให้พยาบาลทำแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นพยาบาลของ พยาบาลสภาวิชาชีพ โดยประเมินผลจากเกณฑ์ที่กำหนดไว้ดังแสดงในภาคผนวก ง
2. ในการสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นพยาบาลของพยาบาลสภาวิชาชีพครั้งต่อไป ควรจะสร้างแบบทดสอบให้มีจำนวนข้อวัดในแต่ละด้านให้มากขึ้นและมีจำนวนข้อคำถามที่เท่ากัน ในแต่ละด้านเพื่อจะได้แปลความหมายของคะแนนได้ชัดเจนมากขึ้น
3. ควรทำการศึกษาในหน่วยงานภาครัฐบาล รัฐวิสาหกิจ หรือเอกชนอื่น ๆ อีก หรือทำการ ศึกษาในกลุ่มอาชีพอื่นที่ปฏิบัติงานในการให้บริการพยาบาล เช่น ผู้ช่วยพยาบาล เจ้าหน้าที่พยาบาล เป็นต้น
4. การศึกษาตัวแปรอื่น ๆ ที่คาดว่า จะมีส่วนเกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพของพยาบาล เช่น อายุ เศรษฐกิจ สังคม ระดับการศึกษา สถานภาพ พื้นฐานของครอบครัว เป็นต้น

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กันยา สุวรรณแสง. (2533). *การพัฒนาบุคลิกภาพ*. กรุงเทพฯ : รวมสาส์น.
- กาญจนา คำสุวรรณ. (2524). *จิตวิทยาเบื้องต้น*. กรุงเทพฯ : ทวีการพิมพ์.
- จาร์ส แจ่มจันทร์. (2539). *การศึกษามูลนิธิภาพของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาโดยใช้แบบทดสอบ 16 PF*. ปรินซ์นิพนธ์ กศ.ม.(การศึกษาพิเศษ). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- จิตริยา ไชยศรีพรหม. (2527). *ลักษณะบุคลิกภาพการปรับตัวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา (ม.1-ม.6) ในกรุงเทพมหานคร*. ปรินซ์นิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- จินตนา ทองย้อย. (2525). *การสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพของเยาวชนที่กระทำผิดกฎหมาย*. ปรินซ์นิพนธ์ กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- จุฬา บุรีภักดี. (2533). *การพัฒนาบุคลิกภาพ*. กรุงเทพฯ : สมเจตน์การพิมพ์.
- จุลรัช อัครราดล. (2538). *การสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพโลดโผน*. ปรินซ์นิพนธ์ กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- ชมภู พิงธรรม. (2526). *แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความเป็นผู้นำ*. ปรินซ์นิพนธ์ กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- ชวาล แพรัตกุล. (2520). *คู่มือดำเนินการสอบแบบทดสอบมาตรฐาน*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.
- เชิดศักดิ์ โฆวาลินธุ์. (2520). *การวัดทัศนคติและบุคลิกภาพ*. กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบทางการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ชูศรี วงศ์รัตน. (2537). *เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย*. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ดรณจิต อุดรมาตย์. (2532). *การศึกษามูลนิธิภาพของนายอำเภอโดยใช้แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ 16 PF*. ปรินซ์นิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- เดโช สวานนท์. (2519). "บุคลิกภาพกับความสำเร็จในการทำงาน," *วิทยาสาร*. 24, 22-23
- ตุ้ย ชุมสาย, ม.ล. (2508). *จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน*. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- ทิพาพันธ์ ศศิธรเวชกุล. (2541, มกราคม-มีนาคม). "จริยธรรมพยาบาลยุคไอ เอ็ม เอฟ," *สารสภาการพยาบาล*. 13(1) : 25-26.
- นงเยาว์ พิงพา (2529). *แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นทหาร*. ปรินซ์นิพนธ์ กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- นิภา นิธยาน. (2530). *การปรับตัวและบุคลิกภาพจิตวิทยาเพื่อการศึกษาและชีวิต*. กรุงเทพฯ : โอ.เอส.พรีนติ้ง เฮาส์.
- นิตยา แก้วเล็ก. (2538). *การศึกษามูลนิธิภาพของนิสิตพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร*. ปรินซ์นิพนธ์ กศ.ม. (การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- บงกช สุขะจิระ. (2538). *การสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพการแสดงตัว สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. ปรินซ์นิพนธ์ กศ.ม.(การวัดผลการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.

- ประคอง เกื่อนการ. (2532). การศึกษาบุคลิกภาพของศึกษานิเทศก์สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
แห่งชาติ โดยใช้แบบทดสอบบุคลิกภาพ 16. ปรินทิพนิพนธ์ กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา). กรุงเทพฯ :
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- ปานทิพย์ โสภานิต. (2531). บุคลิกภาพหกประเภทตามแนวทฤษฎีของฮอลล์แลนด์. ปรินทิพนิพนธ์ กศ.ม.
(การวัดผลการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
ถ่ายเอกสาร.
- ปรีชา อรุณสวัสดิ์. (2531). การสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชายและความเป็นหญิง. ปรินทิพ
นิพนธ์ กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- ผ่องศรี ศรีมรกต. (2540 ตุลาคม-ธันวาคม). "แนวคิดสุขภาพและการพยาบาล," สารสภากาพยาบาล. 12(4):4.
- พรณี ช.เจนจิต. (2528). จิตวิทยาการเรียนรู้การสอน. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : อัมรินทร์การพิมพ์.
- พินิจ สิงห์โต. (2532). การสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านจริย 6 ตามแนวพุทธศาสนา. ปรินทิพนิพนธ์
กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- โพธิพันธ์ พานิช. (2528). การศึกษาบุคลิกภาพของนักเรียนนาฏศิลป์. ปรินทิพนิพนธ์ กศ.ม. (การวัดผล
การศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- มยุรี ศรีชัย. (2539). เทคนิคการสัมภาษณ์ตัวอย่าง. กรุงเทพฯ: วี เจ พรินติ้ง.
- มาลาภรณ์ บุตรเมฆ. (2540). การสร้างเครื่องมือวัดบุคลิกภาพผู้ประสบความสำเร็จในชีวิตสมรส. ปรินทิพนิพนธ์
กศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
ถ่ายเอกสาร.
- มีส เค ไฟเชล. "เราจะมีวิธีปรับปรุงคุณภาพการพยาบาลได้อย่างไร," พยาบาลประกาศนียบัตรรุ่นพ.ศ.2482
และบันทึกเหตุการณ์ของข้าพเจ้า. หน้า 41-56. กรุงเทพฯ:พิมพ์เป็นอนุสรณ์พระราชทานเพลิงศพ
นางเต็มจิตร ดิสสะมาน. 28 มกราคม 2513.
- รัตนา เทพดลไชย. (2528). บุคลิกภาพของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยวัดด้วย อี พี พี เอส. ปรินทิพนิพนธ์
ค.ม. (การวิจัยทางการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- เรวดี ศิรินคร. (2541, กรกฎาคม-กันยายน). "การพัฒนาภาพลักษณ์โรงพยาบาลโดยเน้นคุณภาพ,"
สารสภากาพยาบาล. 13(3) : 36.
- ล้วน สายยศ. 2535. (กันยายน-ธันวาคม). "เทคนิคการวัดบุคลิกภาพ," วารสารการวัดผลการศึกษา 14(41) :
13-23.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2528). หลักการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : ทวีกิจการพิมพ์.
- (2536). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- (2539). . เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : ชมรมเด็ก.
- (2539). . เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : ชมรมเด็ก.
- วารี ระกิติ. (2541 มกราคม-มีนาคม). "ภาพลักษณ์ของพยาบาลในปัจจุบัน," สารสภากาพยาบาล. 13(1) : 31-32.
- วงษ์เนตร สายสุวรรณ. (2539). การปรับแบบทดสอบเดิมประโยคให้สมบูรณ์ของรอตเตอร์เพื่อใช้กับนักเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานครและภาคกลางของประเทศไทย. ปรินทิพนิพนธ์ ศศ.ม.
(จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
ถ่ายเอกสาร.

- วิญญา วิศาลาภรณ์. (2522). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบของบุคลิกภาพกับคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- วัลลภ ปิยะมโนธรรม. (2528). เทคนิคการรักษาโรคประสาทด้วยตนเอง. กรุงเทพฯ : เขียวบุ๊คพับลิชเชอร์.
- วิจิตร ศรีพรรณและคณะ. (2540 ตุลาคม-ธันวาคม). "ความต้องการกำลังคนด้านการพยาบาลในพ.ศ.2558," สารสภากาพยาบาล. 12(4) : 24
- วิฑูรย์ บัวปลั่ง. (2533). แบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในจังหวัดสมุทรปราการ. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- วินัย ธรรมศิริ. (2527). แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความเชื่อมั่นในตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดเชียงใหม่. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม.(การวัดผลการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- วีรวรรณ สุจริต. (2532). การสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความเป็นแพทย์ของนักศึกษาแพทย์. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม.(การวัดผลการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- ศรียา นิยมธรรม. (2520). โปรแกรมการเรียนรู้วิชาจิตวิทยา. กรุงเทพฯ : อักษรการพิมพ์.
- ศิลาชัย รูปสุพรรณ. (2537). การสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการตามแนวทฤษฎีของมอร์เรย์. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม.(การวัดผลการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร., ถ่ายเอกสาร.
- ศิริลักษณ์ มโนรมย์. (2527). บุคลิกภาพของผู้บริหารและครูในโรงเรียนเอกชนที่มีมาตรฐานต่างกัน. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- สวนา พรพัฒน์กุล. (2525). จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แสงรุ่งการพิมพ์.
- สภาภาษาไทย. (2536). งานชุมนุมภาษาครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : สภาภาษาไทย.
- สมจิต หนูเจริญกุล. (2538 เมษายน-มิถุนายน). "คุณค่าการพยาบาล," วารสารพยาบาล. 43(25) : 6-9.
- สมปอง ผ่องใส. (2537). การสร้างแบบทดสอบวัดค่านิยมทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดกาญจนบุรี. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม.(การวัดผลการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- สันติ สุขทรัพย์. (2528). การสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพประชาธิปไตยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม (การวัดผลการศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- สิริชัย ประทีปฉาย. (2533). การพัฒนาบุคลิกภาพและการปรับตัว . กรุงเทพฯ : วิทยาลัยราไพพรรณี.
- สุทธิรัตน์ พิมพ์พงศ์. (2540). การพัฒนาแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นพยาบาล. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ด (การทดสอบและวัดผลการศึกษา) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- สุวณี สุวรรณวัจน์ และผุสดี พฤษะวัน. (2538). ทักษะชีวิตและสังคม. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ ก.วิวรรณ.
- อบรม สันภิบาล. (2520). รวมทฤษฎีจิตวิทยา. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

- อบอวล หกสุวรรณ. (2516). *การเปรียบเทียบบุคลิกภาพของบุคคลในอาชีพครูกับแพทย์*. ปรินซ์นิพนธ์ กศ.ม (การวัดผลการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- อนันต์ ศรีโสภณ. (2524). *การวัดและการประเมินผลการศึกษา*. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- อุทุมพร ทองอุทัย. (2523). *วิธีวิเคราะห์องค์ประกอบ*. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อุบลรัตน์ หรั่งเจริญ. (2539). *ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบของบุคลิกภาพกับความสำเร็จในการฝึกบิน ตามที่ประเมินโดยแบบทดสอบ 16 PF ฟอร์ม B*. วิทยานิพนธ์ วท.ม. (วิทยาศาสตร์). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหิดล. ถ่ายเอกสาร.
- Bernard, Haroll W. (1970) *Mental Health in the Classroom*. New York : Mc Graw Hill Inc.
- Cattell, Raymond B. (1950) *Personality : a systematic theoretical and factual study*. New York : Mc Graw Hill.
- Cattell, Raymond B. (1956) *Personality*. New York : Mc Graw Hill.
- Cattell, Raymond B. (1957) *Handbook for the Sixteen Personality Factor Test*. Illinois: Institution for Personality and Ability Testing,.
- Cattell. (1970). "A Trait Factor- Analytic Approach to Personality," *Personality: Theory Assessment and Research*. New York : 309-320.
- Cattell, Raymond B., Herbert W. Eber and Maurice M. Tatsuoka. (1988). *Handbook for the Sixteen Personality Factor Questionnaire. (16 PF)* 6th ed. Illinois : Champaign, Institute for Personality and Ability Testing, Inc.
- Edward, Allen L. (1957). *Technique of attitude Scale Construction*. New York : Appleton-Century Crpfts, Inc.
- Goodman, Dvaid. (1972). *What's best for your Child and You*. New York : Association Press.
- Hall, Calvin S. and Lindzey, Gardner. (1978). *Theories of Personality*. New York : John Wiley and Sons.Inc.
- McConnell,J.V. (1974).*Understanding Human Behavior*. New York : Holt, Rinehart and Winston.
- Reece, Michael and M. Diswigdony. (1961; Summer). "Personality Characteristic and Success in a Nursing Program," *Nursing Reseach*. 10 : 172-176.
- Samuel,William. (1981). *Personality : Searchhing for the sources of Human Behavior*. New York: Mc Graw-Hill,
- Sander, Fred William. (1972. September). "The Relationship Between Personality Variables and Conception of the teacher's role," *Dissertation Abstracts International*. 33:3.
- Start, K.R. (1968). "Rater-Ratee Personality in the Assessment of teaching Ability," *The British Journal of Educational Psychology*. 38:14-20;
- Thorpe, Louis P., Willis W. Clark and Ernest W. Tiege. (1953). *Manual California Test of Personality*. Mc Graw-Hill Inc.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
ค่าสถิติที่ได้จากการทดสอบ

ตาราง 14 ผลการตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างนิยามตามแนวทฤษฎีของแคทเทลกับข้อความที่สร้างขึ้น

องค์ประกอบ	ข้อที่	ข้อความ	IOC
1. การเข้าสังคม	1	ฉันพร้อมจะแสดงตนให้เป็นที่รู้จักในงานสังคม	1.00
	2	ฉันเต็มใจให้ความร่วมมือกับทุกคนในการทำกิจกรรมต่างๆ	1.00
	3	ฉันจะหลีกเลี่ยงการสนทนากับบุคคลที่ไม่คุ้นเคย	0.80
	4	ฉันชอบมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ	0.80
	5	ฉันมักมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่จัดขึ้นในหน่วยงาน	1.00
	6	ฉันไม่มั่นใจว่าตนเองสามารถสร้างสัมพันธภาพกับผู้อื่นได้ดีเมื่อออกสังคม	0.80
	7	ฉันสามารถปรับตัวให้เข้ากับคนได้ทุกเพศทุกวัย	1.00
	8	ฉันค่อนข้างเกร็งถ้าต้องออกงานสังคมในสถานที่ที่หรูหรา	0.40
	9	ถ้าเลือกได้ ฉันพอใจที่จะมีบ้านอยู่ในสถานที่ที่เงียบสงบห่างไกลตัวเมือง	0.60
	10	ในโอกาสพิเศษหรือวันเกิดฉันชอบที่จะให้ของขวัญแก่ผู้อื่นเป็นการส่วนตัว	0.60
	11	ฉันมีเพื่อนมากมายทั้งในวิชาชีพเดียวกันและต่างวิชาชีพ	1.00
	12	ฉันมักรู้สึกรำคาญถ้าต้องทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	1.00
	13	ฉันคิดว่าการเข้าสังคมกับกลุ่มเพื่อนบ่อยครั้งเป็นความสิ้นเปลืองอย่างหนึ่ง	1.00
	14	ฉันชอบไปร่วมงานเลี้ยงรุ่นและจะเดินคุยกับเพื่อนมากกว่านั่งอยู่กับที่	0.80
	15	ฉันสนใจความรู้สึกรักของคู่สนทนาเสมอ	0.60
2. สติปัญญา	1	ฉันสามารถแก้ไขสถานการณ์ฉุกเฉินที่เกิดขึ้นให้ผ่านไปได้ด้วยดี	0.60
	2	ฉันต้องใช้เวลานานในการจดจำสิ่งต่างๆ	0.60
	3	ฉันต้องตรวจสอบตราสภาพความพร้อมใช้ของอุปกรณ์ต่างๆ	0.20
	4	ฉันจับใจความในสิ่งที่ได้ยินได้ฟังค่อนข้างช้า	0.60
	5	ฉันใช้เวลาในการจดจำขั้นตอนการปฏิบัติงานการพยาบาล	0.40
	6	ฉันสามารถอธิบายวิธีการปฏิบัติตนที่ถูกต้องให้ผู้ป่วยทุกระดับเข้าใจได้	0.60
	7	ฉันมักเป็นผู้ให้คำแนะนำในการแก้ปัญหาให้กับเพื่อนร่วมงาน	0.60
	8	ฉันไม่ได้วางแผนการพยาบาลไว้ล่วงหน้าจึงต้องเดินไปมาเพื่อหยิบอุปกรณ์บ่อย0.4	
	9	ฉันสามารถแก้ปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นในขณะที่ปฏิบัติงานได้	0.60
	10	เมื่อถูกซักถามเกี่ยวกับอาการผู้ป่วยฉันมักให้แพทย์เป็นผู้ตอบ	0.20
	11	ฉันให้การพยาบาลถูกต้องตามการรักษาของแพทย์	0.20
	12	ฉันสามารถนำความรู้ทางการแพทย์มาประยุกต์ใช้ในการพยาบาลได้	0.80
	13	ฉันมักต้องให้เพื่อนร่วมงานชี้แนะการพยาบาลผู้ป่วยแต่ละราย	0.80
	14	บางครั้งฉันไม่สามารถอธิบายข้อสงสัยในการพยาบาลให้ผู้ป่วยได้	0.60
	15	ฉันมักเป็นฝ่ายเสียเปรียบแก่เพื่อนร่วมงาน	0.60

ตาราง 14 (ต่อ)

องค์ประกอบ	ข้อที่	ข้อความ	IOC
3.ความมั่นคงทางจิตใจ	1	ฉันรู้สึกหวั่นไหวต่อคำวิจารณ์ของเพื่อนร่วมงาน	1.00
	2	ฉันรู้สึกมีพลังเพียงพอที่จะเผชิญความยุ่งยากลำบากต่างๆได้	1.00
	3	เมื่อมีเหตุฉุกเฉินฉันก็ยังสามารถรักษาการภายนอกให้ดูสงบไม่ตื่นเต้น	1.00
	4	ฉันมีความมุ่งมั่นที่จะประสบความสำเร็จในชีวิตการทำงาน	1.00
	5	เมื่อฉันตั้งใจจะทำอะไรแล้วจะต้องทำให้สำเร็จ	1.00
	6	ฉันมักเกิดความลังเลใจเมื่อต้องมีการตัดสินใจอะไรบางอย่าง	1.00
	7	บางครั้ง ฉันรู้สึกทนไม่ได้กับสภาพความเป็นจริงในชีวิตของตนเอง	0.40
	8	ฉันจะเจียบไม่สนทนากับคนที่ไม่มีเหตุผล	0.60
	9	บางครั้ง เมื่อสิ่งที่ฉันหวังและรอคอยมาถึงฉันกลับไม่มีความรู้สึกอยากได้	0.60
	10	ถึงมีสิทธิ์เลือกใหม่ได้ ฉันยังยืนยันที่จะเป็นพยาบาลเช่นเดิม	1.00
	11	ถ้าฉันกระทำบางอย่างที่ผิดมารยาททางสังคมฉันจะลืมนัดได้ในไม่ช้า	0.20
	12	ฉันมักมีความคิดที่ฟุ้งซ่านอยู่ตลอดเวลา	0.80
	13	ฉันจะกรีดร้องด้วยความตระหนกถ้าได้สัมผัสภาพหรือเสียงที่น่ากลัว	0.80
	14	ฉันให้การพยาบาลทุกคนทุกระยะของโรคด้วยความมั่นใจ	0.60
	15	ฉันจะแก้ไขปัญหาคด้วยเหตุผลและกฎเกณฑ์ของสังคม	1.00
4.การแสดงออก	1	ฉันไม่สามารถกล่าวคำปฏิเสธผู้อื่นได้แม้ฉันพร้อมที่จะทำ	0.80
	2	ฉันกล้าที่จะพูดหรือแสดงออกในที่ทำงาน	1.00
	3	ฉันไม่กล้าโต้แย้งกับผู้อื่นเมื่อมีความคิดเห็นต่างกัน	1.00
	4	ฉันมักแสดงออกตามความรู้สึกของตัวเองเสมอ	1.00
	5	ฉันสามารถชี้ประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นให้ผู้อื่นทราบได้อย่างชัดเจน	0.80
	6	ฉันเลือกที่จะทำความเคารพผู้อาวุโสกว่าเป็นบางราย	0.20
	7	ฉันจะไม่วิพากษ์วิจารณ์ใครหรือความเห็นของใคร	1.00
	8	ฉันไม่ละเว้นที่จะพูดถากถางผู้อื่นทันทีที่เขาทำผิดพลาด	0.40
	9	ฉันรู้สึกว่าฉันมีลักษณะบางอย่างที่เหนือกว่าคนทั่วไป	0.20
	10	ฉันจะไม่กล่าวคำขอโทษผู้ใดก่อน ถึงแม้ว่าฉันจะเป็นฝ่ายผิด	0.20
	11	ฉันมีความมั่นใจทุกครั้งี่พูดหรือแสดงความคิดเห็น	1.00
	12	ฉันเลือกเข้าเฉพาะกลุ่มที่ฉันมีโอกาสนำเป็นผู้นำเท่านั้น	0.60
	13	ฉันมีรสนิยมในการแต่งตัวที่น่าแพ่ชั้น ตามสมัย	1.00

ตาราง 14 (ต่อ)

องค์ประกอบ	ข้อที่	ข้อความ	IOC
4. การแสดงออก	14	ฉันมักเป็นอายุทุกครั้งที่มีคนจ้องมองการกระทำของฉัน	1.00
	15	ถึงแม้ว่างานที่ทำมีที่ท่าวาจะไม่สำเร็จ ฉันก็ยังคงเสี่ยงทำต่อไป	0.80
5. ความร่าเริง	1	ฉันเป็นคนที่ยิ้มแย้มแจ่มใสกับบุคคลทั่วไป	1.00
	2	คนส่วนใหญ่มักบอกว่าฉันเป็นคนสนุกสนาน	1.00
	3	ในขณะที่ปฏิบัติหน้าที่ ฉันไม่ชอบการพูดคุยเรื่องต่างๆที่ไม่เกี่ยวข้องกับงาน	1.00
	4	ฉันสามารถทำให้บรรยากาศที่ตึงเครียดผ่อนคลายได้	1.00
	5	ฉันรู้สึกเบื่อหน่ายกับสิ่งต่างๆ ที่อยู่แวดลอมรอบตัว	1.00
	6	ฉันชอบร่วมสังสรรค์กับเพื่อนมากกว่าเก็บตัวอยู่คนเดียว	0.80
	7	ฉันไม่ชอบทำงานในหน่วยงานที่ไม่มีโอกาสพูดคุยสนุกสนาน	1.00
	8	ฉันเป็นคนที่เจียบขรึมพูดน้อยในที่ทำงาน	1.00
	9	ฉันมักทำสิ่งต่างๆด้วยความรู้สึกและอยากจะทำ	1.00
	10	ฉันมักใช้เวลาว่าง นึกคุยกับเพื่อนถึงเหตุการณ์สนุกสนานที่ผ่านมาในอดีต	1.00
	11	ฉันจัดอยู่ในคนประเภทที่กระตือรือร้นมากคนหนึ่ง	1.00
	12	ฉันรู้สึกอยากร้องไห้ทุกครั้งที่คิดถึงชีวิตในอดีต	0.80
	13	ฉันคิดว่าอาชีพพยาบาลไม่จำเป็นต้องใช้คนที่พูดเก่ง	0.60
	14	ฉันไม่ชอบทำงานในสถานที่ที่มีคนรู้จักฉันเป็นการส่วนตัว	0.40
	15	ฉันเป็นคนที่เขาจริงใจเกี่ยวกับการกระทำทุกเรื่อง	1.00
6. มโนธรรม	1	ฉันรู้สึกคับข้องใจถ้าไม่ได้ดูแลผู้ป่วยอย่างเต็มความสามารถ	1.00
	2	ฉันเคยทำงานผิดพลาดแต่ปกปิดไว้ไม่ให้ผู้ใดทราบ	0.60
	3	เพื่อเป็นการให้กำลังใจผู้อื่น บางครั้งฉันจำเป็นต้องพูดปด	0.60
	4	เมื่อฉันรู้สึกถึงกิจผู้ป่วยฉันจะหลบเลี่ยงการให้การพยาบาลผู้ป่วยรายนั้น	0.80
	5	ฉันชอบช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่กลัวว่าตัวเองจะต้องลำบาก	1.00
	6	ฉันรู้สึกอยู่เสมอว่างานที่ฉันทำต้องให้บริการผู้ที่มีความอ่อนแอทั้งร่างกายและจิตใจ	1.00
	7	ฉันคำนึงถึงจรรยาบรรณวิชาชีพและยึดปฏิบัติเสมอในขณะที่ปฏิบัติงาน	0.80
	8	ฉันรู้สึกหงุดหงิดมากถ้ามีผู้มาขอความช่วยเหลือนอกเวลางาน	1.00
	9	ฉันรู้สึกไม่สบายใจถ้าการทำงานของฉันมีผลให้ผู้อื่นต้องลำบากและยุ่งยาก	0.80
	10	ฉันจะทำงานที่ต้องรับผิดชอบให้เสร็จถึงแม้ว่าจะถึงเวลาเลิกงานแล้ว	1.00
	11	ฉันปฏิบัติงานด้วยความกระตือรือร้นและความปลอดภัยของผู้ป่วยอย่างเต็มที่	1.00
	12	ฉันเคยแกล้งลาป่วยเพื่อหลีกเลี่ยงความรับผิดชอบบางอย่าง	0.60
	13	ฉันจะไม่ปฏิบัติงานใดๆ ถ้ายังไม่ถึงเวลาที่กำหนด	1.00

ตาราง 14 (ต่อ)

องค์ประกอบ	ข้อที่	ข้อความ	IOC
6. มโนธรรม	14	ฉันตั้งใจทำงานอย่างเต็มที่เพื่อที่จะได้มีโอกาสก้าวหน้าในหน้าที่การงาน	1.00
	15	ฉันเก็บรักษาความลับของผู้ป่วย	1.00
7. ความกล้าหาญ	1	ฉันจะแยกตัวจากปัญหาที่เกิดขึ้นขัดแย้งในที่ทำงาน	1.00
	2	ฉันไม่รู้สึกหวาดหวั่นเมื่อต้องเผชิญความโกรธของผู้อื่น	1.00
	3	ฉันพร้อมจะชี้แจงเรื่องอย่างมีเหตุผลให้เพื่อนร่วมงานที่เข้าใจฉันผิด	1.00
	4	ฉันเป็นตัวแทนเจรจาข้อขัดแย้งต่างๆ ได้	0.60
	5	ฉันมักจะเสียบเข็มเมื่ออยู่ต่อหน้าผู้ป่วยอาวุโสกว่า (เช่น โดยอายุ ตำแหน่งหน้าที่)	0.60
	6	ความตื่นกลัวเวลาไปงานต่างๆ เป็นประสบการณ์ที่ฉันพบเป็นประจำ	0.80
	7	ในขณะที่ออกงานสังคมใดๆ ฉันมักชอบอยู่เงียบๆ ประปนกับคนอื่น	0.80
	8	ฉันจะกระทำตนให้ดูดีในสายตาของผู้อื่น	0.60
	9	ฉันไม่กล้าทำอะไรที่แตกต่างไปจากกลุ่ม	1.00
	10	ฉันรู้สึกประหม่า ทำอะไรไม่ถูก เมื่อต้องพูดต่อหน้าคนจำนวนมาก	1.00
	11	ฉันยอมรับในสิ่งที่กระทำทั้งในด้านที่เป็นผลดีและผลเสีย	1.00
	12	ฉันสามารถไปร่วมงานในกลุ่มคนที่ไม่เคยรู้จักมาก่อนได้อย่างมีความสุข	1.00
	13	ฉันรู้สึกอึดอัดเมื่อต้องเข้ากลุ่มที่มีเพศตรงข้ามอยู่ด้วย	1.00
	14	ฉันชอบศึกษาค้นคว้าหาความรู้ใหม่ๆ ทางการแพทย์และพยาบาล	0.40
	15	ฉันชอบนำเสนอวิธีการใหม่ๆ มาปรับปรุงงานในหน้าที่ให้ดียิ่งขึ้น	0.80
8. จิตใจอ่อนโยน	1	ฉันรู้สึกเห็นใจผู้ที่ถูกทอดทิ้งในยามเจ็บป่วย	1.00
	2	ฉันยินดีอยู่เวรแทนเพื่อนที่มีความจำเป็นขอแลกเวร	0.80
	3	ฉันทนดูความเจ็บปวดของผู้อื่นไม่ได้ต้องหาทางช่วยเหลือทันที	0.80
	4	ฉันยินดีที่จะรับฟังปัญหาของผู้อื่นและพยายามหาทางช่วยเหลือเท่าที่จะทำได้	1.00
	5	ฉันบริจาคเงินส่วนตัวซื้อยา อาหาร และอื่นๆ ให้กับผู้ที่ยากจนเสมอ	1.00
	6	ฉันขาระล้างสิ่งขับถ่ายให้ผู้อื่นได้โดยไม่รู้สึกรังเกียจ	1.00
	7	ฉันใช้คำพูดที่สุภาพแก่ผู้ป่วยทุกคน	0.80
	8	ฉันชอบทำงานด้วยวิธีการที่นุ่มนวลค่อยเป็นค่อยไป มากกว่าการใช้อำนาจบังคับ	1.00
	9	ฉันมักหาทางช่วยเหลือผู้ที่ประสบปัญหาเท่าที่จะทำได้	1.00
	10	เมื่อฉันรู้สึกไม่พอใจกับคำพูดหรือการกระทำของผู้อื่นฉันจะเดินเลี่ยงไปที่อื่นทันที	0.80
	11	ฉันสามารถอดทนต่อคนที่อวดฉลาด ถึงแม้ว่าเขาจะคุยหรือแสดงตนว่าเหนือกว่าคนอื่น	0.40
	12	ฉันชอบอ่านหนังสือประเภทนิยายที่มีความอ่อนหวานและมีจินตนาการกว้างไกล	1.00
	13	ฉันชอบฟังดนตรีที่มีจังหวะทำนองเร้าเร้าเข้าถึงอารมณ์	0.60

ตาราง 14 (ต่อ)

องค์ประกอบ	ข้อที่	ข้อความ	IOC
8.จิตใจ อ่อนโยน	14	ฉันจะรีบให้บริการแก่ทุกคนที่มารอคอย	0.60
	15	ฉันตั้งใจจะทำสิ่งที่เป็นประโยชน์แก่ผู้อื่น แม้สิ่งที่จะทำให้การขัดใจบ้าง	0.40
9.ความระแวดระวัง	1	ฉันรู้สึกว่าเป็นเพื่อนร่วมงานส่วนใหญ่ชอบเอาเปรียบฉัน	1.00
	2	ฉันไม่เปิดเผยเรื่องส่วนตัวให้ผู้ใดทราบแม้แต่เพื่อนสนิท	1.00
	3	ฉันรู้สึกว่าหัวหน้างานไม่ชอบฉัน	1.00
	4	ฉันมักคิดว่าผู้อื่นชอบพูดถึงฉันในทางที่ไม่ดี	1.00
	5	ฉันมักคิดว่าไม่มีหัวหน้างานคนใดที่มีความยุติธรรม	0.6
	6	เมื่อฉันสั่งงานใครไปฉันจะควบคุมการทำงานของผู้นั้นอย่างใกล้ชิด	0.40
	7	ฉันมีความรู้สึกว่าเป็นเพื่อนร่วมงานมักพูดกระทบฉัน	1.00
	8	ฉันไม่มีเพื่อนสนิทพอที่จะปรึกษาเรื่องบางอย่างได้	1.00
	9	ฉันรู้สึกว่าคนอื่นๆ ไม่ชอบทำงานร่วมกับฉัน	0.60
	10	ฉันรู้สึกว่าเพื่อนร่วมงานบางคนชอบแสดงกิริยาข่มขู่ฉัน	0.80
	11	ฉันรู้สึกว่าไม่มีผู้ตรวจสอบการทำงานของฉัน	1.00
	12	ฉันรู้สึกว่าไม่ได้รับความไว้วางใจจากผู้อื่นเท่าที่ควร	1.00
	13	ฉันคิดว่าผู้ที่ก้าวหน้าในการทำงานได้ต้องรู้จักประจบ	0.40
	14	ฉันคิดว่าปัจจุบันนี้หาความจริงใจจากผู้อื่นไม่ได้	1.00
	15	ฉันไม่ให้ความไว้วางใจผู้ใดเพราะกลัวความเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น	0.60
10.ความอิสระเสรี	1	ฉันมีอิสระเสรีในการทำงานและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับงานที่ทำ	1.00
	2	ฉันเป็นคนพิถีพิถันและมีการจัดระเบียบแบบแผนในการทำงาน	1.00
	3	ฉันรู้สึกสนุกสนานที่ได้โต้เถียงเชิงวิชาการกับเพื่อนร่วมงาน	1.00
	4	ฉันคิดว่ากฎระเบียบของหน่วยงานล้าสมัยควรมีการเปลี่ยนแปลงแก้ไข	0.40
	5	ฉันชอบอยู่ในกลุ่มคนที่สุภาพเรียบร้อยอยู่ในกฎระเบียบมากกว่าอยู่ในกลุ่มคนที่ไม่อยู่ในระเบียบวินัยชอบเผด็จการ	0.80
	6	ฉันคิดว่าการมีอิสระเสรีมีความสำคัญมากกว่าการทำตามมารยาท	1.00
	7	ฉันจัดอยู่ในคนประเภทที่ชอบวัฒนธรรมดั้งเดิม ชอบประเพณีเก่าแก่	0.60
	8	ฉันชอบที่จะเป็นผู้วิจารณ์ผลงานของผู้อื่น	1.00
	9	ถ้าฉันแน่ใจว่าใครไม่ยุติธรรมหรือเห็นแก่ตัว ฉันจะแสดงให้เห็นให้เขารู้ตัวทันที	0.80
	10	ฉันไม่ชอบที่จะพูดคุยกับคนเรียบๆ ทำอะไรเป็นแบบแผนและโบราณ	1.00
	11	ฉันคิดว่าสังคมควรยอมให้เหตุและผลเป็นตัวนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงและแก้ไขขนบธรรมเนียมประเพณีใหม่ๆ ที่ดีกว่า	0.40

ตาราง 14 (ต่อ)

องค์ประกอบ	ข้อที่	ข้อความ	IOC
10.ความอิสระเสรี	12	ฉันพอใจกับรูปแบบการดำเนินชีวิตที่เป็นไปอย่างเป็นระเบียบและมีเวลาแน่นอน	0.80
	13	ฉันรู้สึกอึดอัดเมื่อต้องทำตามกฎเกณฑ์หรือความคาดหวังจากสังคม	1.00
	14	ฉันไม่ชอบปฏิบัติตามความคิดเห็นของผู้อื่นโดยไม่แสดงความขัดแย้งใดๆ	1.00
	15	ฉันมักทำอะไรตามความพอใจโดยไม่สนใจว่าผู้อื่นจะคิดอย่างไร	1.00
11.การเข้าใจ ความรู้สึกของ ผู้อื่น	1	ฉันไม่ค่อยเข้าใจความหมายของคำพูดหรือการกระทำของผู้อื่น	1.00
	2	ฉันจะบอกให้ผู้อื่นทราบอย่างตรงไปตรงมาว่าฉันรู้สึกต่อเขาอย่างไร	1.00
	3	ฉันให้การพยาบาลโดยคำนึงถึงความต้องการของผู้ป่วยเป็นพื้นฐาน	0.60
	4	ฉันรู้สึกว่าการสัมผัสจะช่วยสร้างความอบอุ่นและความไว้วางใจซึ่งกันและกัน	1.00
	5	ฉันมักหลีกเลี่ยงที่จะกล่าวถึงสิ่งที่ทำให้ผู้อื่นเกิดความอับอาย	0.60
	6	ฉันชอบแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและพร้อมที่จะรับฟังความเห็นของผู้อื่น	0.80
	7	เป็นการยากที่ฉันจะให้ผู้อื่นที่เคยทำให้ฉันไม่พอใจ	0.20
	8	ฉันชอบการจับผิดและจะตำหนิเพื่อนร่วมงานที่ทำผิดต่อหน้าผู้อื่นทันที	0.80
	9	ฉันปฏิบัติตามกฎระเบียบอย่างเคร่งครัดทุกประการแม้จะถูกขอร้องให้ผ่อนปรนบ้าง	0.60
	10	ฉันยอมรับความเหน็ดเหนื่อยจากการทำงานแต่เพียงผู้เดียว	0.60
	11	ฉันยินดีเสียสละความสุขส่วนตัวเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม	1.00
	12	ฉันมักเชื่อและปฏิบัติตามคำพูดของผู้อื่นเสมอ	1.00
	13	ฉันมักต้องทำงานที่ยากและลำบากกว่าผู้อื่น	0.20
	14	ฉันรู้สึกว่า ฉันทำงานหนักและมากกว่าผู้อื่นที่อยู่ในระดับเดียวกันในที่ทำงาน	1.00
	15	ฉันเต็มใจให้ความช่วยเหลือผู้อื่นแม้จะเสียเวลาส่วนตัวบ้างก็ตาม	1.00
12.ความวิตกกังวล	1	ฉันมักกังวลถึงเรื่องอื่นขณะที่ปฏิบัติงาน จึงทำให้งานมีข้อผิดพลาดบ่อยครั้ง	1.00
	2	ฉันไม่ค่อยมีสมาธิแน่วแน่กับการทำงาน	1.00
	3	ฉันมักเก็บสิ่งที่ทำไปแล้วมาครุ่นคิดว่าต้องมีผู้ไม่เห็นด้วยกับการกระทำนั้น	0.80
	4	เมื่อถูกตำหนิ ฉันจะเก็บมาคิดเป็นเวลานาน	1.00
	5	ฉันไม่สนใจว่าอนาคตจะเป็นอย่างไร เพราะฉันพอใจกับสิ่งที่เป็นอย่างอยู่ในขณะนี้	1.00
	6	ฉันรู้สึกวิตกกังวลมากเมื่อทำอะไรผิดพลาดไปแม้เพียงเล็กน้อยก็ตาม	1.00
	7	ฉันมักคิดว่าฉันยังปฏิบัติงานได้ไม่ดีเท่าที่ควร	1.00
	8	ฉันรู้สึกไม่สบายใจอย่างมากเมื่อมีคนวิจารณ์ฉันในกลุ่ม	0.80
	9	ถ้าหัวหน้าเรียกพบ ฉันจะรู้สึกกลัวว่าฉันมีข้อบกพร่องบางอย่าง	1.00
	10	ฉันไม่ได้รู้สึกยินดีหรือมีความสุขแม้ได้รับคำสรรเสริญ	1.00

ตาราง 14 (ต่อ)

องค์ประกอบ	ข้อที่	ข้อความ	IOC
12. ความวิตกกังวล	11	ฉันต้องตรวจทางสิ่งที่ทำไปแล้วหลายครั้งเพื่อความถูกต้อง	1.00
	12	ในบางเวลา ฉันอดที่จะนึกสงสัยตัวเองไม่ได้	0.80
	13	ฉันมักเป็นกังวลถ้าไม่สามารถช่วยผู้อื่นได้	1.00
	14	ฉันมักเก็บคำพูดและการกระทำของผู้อื่นมาครุ่นคิด	1.00
	15	ฉันมักกังวลว่าคำพูดหรือการกระทำของฉันมีผลกระทบต่อผู้อื่น	0.60
13. ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	1	ฉันมักนำความรู้ที่ได้รับจากแหล่งต่างๆ มาพัฒนางานในหน่วยงาน	1.00
	2	ฉันชอบอ่านหนังสือเกี่ยวกับเทคโนโลยีสมัยใหม่เพื่อมีความรู้ก้าวหน้าทันสมัย	1.00
	3	ฉันชอบจัดหรือตกแต่งบ้าน สถานที่ทำงานให้ดูแปลกตาเพื่อสร้างบรรยากาศใหม่ๆ	0.80
	4	ฉันชอบประดิษฐ์สิ่งใหม่ๆ ขึ้นใช้ เพื่อความสะดวกในการปฏิบัติงาน	1.00
	5	ฉันให้ความสนใจเป็นพิเศษเฉพาะเรื่องทางการพยาบาลเท่านั้น	1.00
	6	ฉันพยายามค้นหาระบบการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานแต่ประหยังบประมาณ	0.80
	7	ฉันคิดว่าฉันมีความจำเป็นที่จะต้องควบคุมการแสดงออกของตนเองในทุกสถานการณ์	0.80
	8	ในการทำงานเป็นกลุ่ม ฉันจะปฏิบัติตามระเบียบของกลุ่มนั้นๆ	1.00
	9	ฉันคงจะชอบถ้าได้เป็นนักหนังสือพิมพ์ที่เขียนเรื่องเกี่ยวกับความงามและความบันเทิง	0.40
	10	ฉันชมชอบการแสดงที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมประเพณีในอดีต	1.00
	11	ฉันนำกฎระเบียบของที่ทำงานบางอย่างมาใช้ในการดำรงชีวิต	0.80
	12	ฉันเป็นคนที่ทำงานได้รวดเร็ว ว่องไว และถูกต้อง	1.00
	13	สิ่งที่ฉันชอบหรือกระทำมักแตกต่างจากผู้อื่น	0.80
	14	ฉันสามารถทำประโยชน์ให้กับสังคมได้	0.60
	15	ฉันสนใจในงานศิลปะทุกประเภท	0.80
14. การพึ่งตนเอง	1	ฉันชอบให้ผู้อื่นตัดสินใจให้และบอกว่าฉันควรทำอะไร	1.00
	2	ฉันสามารถทำงานที่ยากลำบากให้สำเร็จได้ด้วยตนเอง	1.00
	3	ฉันสามารถดูแลตนเองได้เมื่อเกิดการเจ็บป่วยเล็กน้อยๆ	1.00
	4	ฉันชอบถามความเห็นจากคนอื่นก่อนการตัดสินใจ	0.80
	5	ฉันต้องการที่จะทำงานด้วยตนเองโดยไม่ต้องขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น	0.80
	6	ฉันมักวางแผนงานต่างๆ ด้วยตนเองมากกว่าขอคำแนะนำจากผู้อื่น	1.00
	7	ฉันคิดว่าฉันสามารถใช้ชีวิตอยู่ตามลำพังได้	1.00
	8	ถ้างานของฉันมีปัญหายุ่งยาก ฉันจะมอบให้ผู้อื่นทำต่อ	0.80
	9	ฉันเป็นคนที่มีความเชื่อมั่นในตนเอง	0.60
	10	ฉันปฏิบัติงานทุกอย่างภายใต้คำสั่งเพื่อป้องกันความผิดพลาด	0.60

ตาราง 14 (ต่อ)

องค์ประกอบ	ข้อที่	ข้อความ	IOC
14.การพึ่งตนเอง	11	เมื่อมีเหตุฉุกเฉินเกิดขึ้นสิ่งแรกที่ฉันปฏิบัติคือร้องขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นก่อนที่จะคิดหาทางแก้ไขด้วยตนเอง	1.00
	12	ฉันมักคล้อยตามความคิดเห็นของผู้อื่น	0.60
	13	ฉันชอบทำสิ่งต่างๆ ด้วยตนเองมากกว่าการพึ่งผู้อื่น	1.00
	14	เมื่อมีปัญหาใดๆเกิดขึ้น ฉันจะหาทางแก้ไขด้วยตนเอง	1.00
	15	ฉันชอบทำงานร่วมกับผู้อื่นเพราะไม่ต้องรับผิดชอบผลงานเพียงคนเดียว	1.00
15.การควบคุมอารมณ์	1	ฉันมักควบคุมอารมณ์ตนเองในขณะโกรธไม่ได้	1.00
	2	ฉันมักเก็บความรู้สึกต่างๆ ไว้ไม่แสดงออกให้ใครทราบ	0.80
	3	การตัดสินใจของฉันส่วนใหญ่ใช้เหตุผลมากกว่าอารมณ์	1.00
	4	ฉันจะโกรธมากเมื่อทราบว่ามีคนนำเรื่องส่วนตัวของฉันไปวิจารณ์	1.00
	5	ฉันรู้จักการควบคุมอารมณ์ตนเองในขณะติดต่อสัมพันธ์กับผู้อื่น	1.00
	6	ฉันจะหงุดหงิดและหัวเสียถ้าต้องทำงานร่วมกับคนที่ไม่มีระเบียบ	1.00
	7	ฉันมักหงุดหงิดและอารมณ์เสียต่อสิ่งต่างๆ ได้ง่าย	1.00
	8	ฉันจะแสดงความไม่พอใจต่อเพื่อนร่วมงานที่มาทำงานไม่ตรงเวลา	0.80
	9	แม้ในขณะที่ฉันอารมณ์ไม่ดีแต่ฉันก็สามารถพูดคุยกับผู้อื่นได้	1.00
	10	ฉันไม่สามารถวางตนให้เป็นปกติได้เมื่อมีเรื่องไม่สบายใจ	1.00
	11	ฉันสามารถอดทนต่อคำพูดที่ไม่สุภาพของผู้อื่น	0.60
	12	ฉันมักจะแสดงออกว่าชอบหรือไม่ชอบใครทันทีที่พบ	1.00
	13	ถ้าใครทำให้ฉันไม่พอใจ ฉันจะมีปฏิกิริยาตอบโต้ทันที	1.00
	14	เมื่อมีเรื่องผิดพลาดเกิดขึ้น ฉันมักอารมณ์เสียตลอดวัน	1.00
	15	ฉันรู้สึกโกรธและจะต่อว่าคนที่ไม่เคารพสิทธิของผู้อื่น	1.00
16.ความเครียด	1	ฉันปวดศีรษะบ่อยๆ เมื่อต้องคิดหรือทำอะไรนานๆ	1.00
	2	ฉันต้องรับประทานยานอนหลับเป็นประจำ	1.00
	3	ฉันค่อนข้างจะรีบเร่ง ตึงเครียด และวิตกกังวลก่อนเริ่มปฏิบัติงาน	1.00
	4	ฉันจะปวดศีรษะทันทีเมื่อนึกถึงปัญหาที่จะต้องแก้ไข	1.00
	5	ฉันมีงานที่ต้องทำในแต่ละวันมากจนแทบไม่มีเวลาพักผ่อน	1.00
	6	ฉันมักมีปัญหาในการตัดสินใจทำสิ่งต่างๆ เสมอ	1.00
	7	ฉันเป็นคนที่เคร่งเครียดเอาจริงเอจังกับงานมาก	1.00
	8	ฉันมักตื่นนอนตอนกลางดึกแล้วนอนไม่หลับอีกจนกระทั่งเช้า	1.00
	9	เมื่อฉันถูกเร่งให้ทำงานมากเกินไป ฉันมักมีอาการเจ็บป่วยทางกาย	0.80

ตาราง 14 (ต่อ)

องค์ประกอบ	ข้อที่	ข้อความ	IOC
16.ความเครียด	10	ฉันมีความสุขกับงานที่ทำในขณะนี้	1.00
	11	ทุกครั้งที่เกิดปัญหา ฉันต้องหาวิธีทำให้สงบผ่อนคลาย	0.80
	12	ฉันคิดว่าการดูหนังฟังเพลงเป็นสิ่งที่มีความจำเป็นต่อชีวิต	1.00
	13	ฉันต้องวางแผนการดำเนินชีวิตและปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด	1.00
	14	บางครั้งฉันรู้สึกเครียดและยุ่งยากใจเมื่อนึกถึงสิ่งที่เกิดขึ้นในชีวิต	1.00
	15	ฉันรู้สึกเครียด กระวนกระวาย เมื่อนึกถึงสิ่งต่างๆ ที่ค้างค้ำและต้องทำ	1.00

ตาราง 15 ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบเป็นรายข้อของแต่ละองค์ประกอบจากการทดสอบครั้งที่ 1

องค์ประกอบ	ข้อที่	ข้อความ	ค่า t
1. การเข้าสังคม	1	ฉันพร้อมจะแสดงตนให้เป็นที่รู้จักในงานสังคม	4.82
	2	ฉันเต็มใจให้ความร่วมมือกับทุกคนในการทำกิจกรรมต่างๆ	2.17
	3	ฉันจะหลีกเลี่ยงการสนทนากับบุคคลที่ไม่คุ้นเคย	4.16
	4	ฉันมักมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่จัดขึ้นในหน่วยงาน	3.20
	5	ฉันไม่มั่นใจว่าตนเองสามารถสร้างสัมพันธภาพกับผู้อื่นได้ดีเมื่อออกสังคม	6.47
	6	ฉันสามารถปรับตัวให้เข้ากับคนได้ทุกเพศทุกวัย	3.35
	7	ฉันมีเพื่อนมากมายทั้งในวิชาชีพเดียวกันและต่างวิชาชีพ	2.97
	8	ฉันมักรู้สึกรำคาญถ้าต้องทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	-1.05
	9	ฉันคิดว่าการเข้าสังคมกับกลุ่มเพื่อนบ่อยครั้งเป็นความสิ้นเปลืองอย่างหนึ่ง	3.80
	10	ฉันชอบไปร่วมงานเลี้ยงรุ่นและจะเดินคุยกับเพื่อนมากกว่านั่งอยู่กับที่	5.41
2. สติปัญญา	1	ฉันสามารถแก้ไขสถานการณ์ฉุกเฉินที่เกิดขึ้นให้ผ่านไปได้อย่างดี	3.50
	2	ฉันต้องใช้เวลานานในการจดจำสิ่งต่างๆ	7.07
	3	ฉันจับใจความในสิ่งที่ได้ยินได้ฟังค่อนข้างช้า	5.08
	4	ฉันสามารถอธิบายวิธีการปฏิบัติตนที่ถูกต้องให้ผู้ป่วยทุกระดับเข้าใจได้	6.25
	5	ฉันมักเป็นผู้ให้คำแนะนำในการแก้ปัญหาให้กับเพื่อนร่วมงาน	3.93
	6	ฉันสามารถแก้ปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นในขณะที่ปฏิบัติงานได้	3.99
	7	ฉันสามารถนำความรู้ทางการแพทย์มาประยุกต์ใช้ในการพยาบาลได้	2.79
	8	ฉันมักต้องให้เพื่อนร่วมงานชี้แนะการพยาบาลผู้ป่วยแต่ละราย	1.89
	9	บางครั้งฉันไม่สามารถอธิบายข้อสงสัยในการพยาบาลให้ผู้ป่วยได้	1.48
	10	ฉันมักเป็นฝ่ายเสียเปรียบแก่เพื่อนร่วมงาน	-1.52
3. ความมั่นคงทางจิตใจ	1	ฉันรู้สึกหวั่นไหวต่อคำวิจารณ์ของเพื่อนร่วมงาน	4.64
	2	ฉันรู้สึกมีพลังเพียงพอที่จะเผชิญความยุ่งยากลำบากต่างๆได้	6.40
	3	ฉันมีความมุ่งมั่นที่จะประสบผลสำเร็จในชีวิตการทำงาน	2.21
	4	เมื่อฉันตั้งใจจะทำอะไรแล้วจะต้องทำให้สำเร็จ	5.95
	5	ฉันมักเกิดความลังเลใจเมื่อต้องมีการตัดสินใจอะไรบางอย่าง	4.98
	6	บางครั้ง เมื่อสิ่งที่ฉันหวังและรอคอยมาถึงฉันกลับไม่มีความรู้สึกอยากได้	-1.18
	7	ถึงมีสิทธิ์เลือกใหม่ได้ ฉันยังยืนยันที่จะเป็นพยาบาลเช่นเดิม	-0.26
	8	ฉันมักมีความคิดที่ฟุ้งซ่านอยู่ตลอดเวลา	-1.17
	9	ฉันจะกริ๊งร้องด้วยความตระหนกถ้าได้สัมผัสภาพหรือเสียงที่น่ากลัว	1.03

ตาราง 15 (ต่อ)

องค์ประกอบ	ข้อที่	ข้อความ	ค่า t
3.ความมั่นคงทางจิตใจ	10	ฉันจะแก้ไขปัญหาด้วยเหตุผลและกฎเกณฑ์ของสังคม	4.30
4.การแสดงออก	1	ฉันไม่สามารถกล่าวคำปฏิเสธผู้อื่นได้แม้ฉันพร้อมที่จะทำ	0.65
	2	ฉันกล้าที่จะพูดหรือแสดงออกในที่ทำงาน	0.65
	3	ฉันไม่กล้าโต้แย้งกับผู้อื่นเมื่อมีความคิดเห็นต่างกัน	-2.18
	4	ฉันมักแสดงออกตามความรู้สึกของตัวเองเสมอ	1.65
	5	ฉันสามารถชี้ประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นให้ผู้อื่นทราบได้อย่างชัดเจน	7.79
	6	ฉันจะไม่วิพากษ์วิจารณ์ใครหรือความเห็นของใคร	0.70
	7	ฉันมีความมั่นใจทุกครั้งี่พูดหรือแสดงความคิดเห็น	8.93
	8	ฉันมีรสนิยมในการแต่งตัวที่น่าสมยศ ตามแฟชั่น	2.98
	9	ฉันมักเขินอายทุกครั้งที่มีคนจ้องมองการกระทำของฉัน	2.66
	10	ถึงแม้ว่างานที่ทำมีที่ทว่าจะไม่สำเร็จ ฉันก็ยังคงเสี่ยงทำต่อไป	-0.51
5.ความร่าเริง	1	ฉันเป็นคนที่ยิ้มแย้มแจ่มใสกับบุคคลทั่วไป	3.47
	2	ในขณะปฏิบัติหน้าที่ ฉันไม่ชอบการพูดคุยเรื่องต่างๆที่ไม่เกี่ยวข้องกับงาน	-1.29
	3	ฉันสามารถทำให้บรรยากาศที่ตึงเครียดผ่อนคลายได้	7.83
	4	ฉันรู้สึกเบื่อหน่ายกับสิ่งต่างๆ ที่อยู่แวดล้อมรอบตัว	2.71
	5	ฉันไม่ชอบทำงานในหน่วยงานที่ไม่มีโอกาสพูดคุยสนุกสนาน	1.35
	6	ฉันเป็นคนที่ยึดขริมพูดน้อยในที่ทำงาน	5.27
	7	ฉันทำสิ่งต่างๆด้วยความรู้สึกสนุกและอยากจะทำ	4.29
	8	ฉันมักใช้เวลาหลายๆในการคุยกับเพื่อนถึงเหตุการณ์สนุกสนานที่ผ่านมในอดีต	0.71
	9	ฉันจัดอยู่ในคนประเภทที่กระตือรือร้นมากคนหนึ่ง	2.77
	10	ฉันเป็นคนทีเอาจริงเอาจังกับการกระทำทุกเรื่อง	0.20
6.มโนธรรม	1	ฉันรู้สึกคับข้องใจถ้าไม่ได้ดูแลผู้ป่วยอย่างเต็มความสามารถ	1.83
	2	ฉันเคยทำงานผิดพลาดแต่ปกปิดไว้ไม่ให้ผู้ใดทราบ	4.57
	3	เมื่อฉันรู้สึกรังเกียจผู้ป่วยฉันจะหลบเลี่ยงการให้การพยาบาลผู้ป่วยรายนั้น	1.68
	4	ฉันชอบช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่กลัวว่าตัวเองจะต้องลำบาก	-1.71
	5	ฉันระลึกอยู่เสมอว่างานที่ฉันทำต้องให้บริการผู้ที่มีความอ่อนแอทั้งร่างกายและจิตใจ	1.18
	6	ฉันรู้สึกหงุดหงิดมากถ้ามีผู้มาขอความช่วยเหลือนอกเวลางาน	3.53
	7	ฉันจะทำงานที่ต้องรับผิดชอบให้เสร็จถึงแม้ว่าจะถึงเวลาเลิกงานแล้ว	3.16
	8	ฉันปฏิบัติงานด้วยความระมัดระวังความปลอดภัยของผู้ป่วยอย่างเต็มที่	3.68

ตาราง 15 (ต่อ)

องค์ประกอบ	ข้อที่	ข้อความ	ค่า t
6. มโนธรรม	9	ฉันจะไม่ปฏิบัติงานใดๆ ถ้ายังไม่ถึงเวลาที่กำหนด	3.27
	10	ฉันเก็บรักษาความลับของผู้ป่วย	-1.22
7. ความกล้าเผชิญ	1	ฉันจะแยกตัวจากปัญหาที่เกิดขึ้นขัดแย้งในที่ทำงาน	3.80
	2	ฉันไม่รู้สึกลัวหวาดหวั่นเมื่อต้องเผชิญความโกรธของผู้อื่น	3.37
	3	ฉันพร้อมจะชี้แจงเรื่องอย่างมีเหตุผลให้เพื่อนร่วมงานที่เข้าใจฉันผิด	0.58
	4	ในขณะที่ออกงานสังคมใดๆ ฉันมักชอบอยู่เงียบๆ ปะปนกับคนอื่น	10.16
	5	ฉันไม่กล้าทำอะไรที่แตกต่างไปจากกลุ่ม	3.48
	6	ฉันยอมรับในสิ่งที่กระทำทั้งในด้านที่เป็นผลดีและผลเสีย	2.67
	7	ฉันสามารถไปร่วมงานในกลุ่มคนที่ไม่เคยรู้จักมาก่อนได้อย่างมีความสุข	3.85
	8	ฉันรู้สึกอึดอัดเมื่อต้องเข้ากลุ่มที่มีเพศตรงข้ามอยู่ด้วย	7.65
	9	ฉันชอบศึกษาค้นคว้าหาความรู้ใหม่ๆ ทางการแพทย์และพยาบาล	5.06
	10	ฉันชอบนำเสนอวิธีการใหม่ๆ มาปรับปรุงงานในหน้าที่ให้ดียิ่งขึ้น	4.56
8. จิตใจอ่อนโยน	1	ฉันรู้สึกเห็นใจผู้ที่ถูกทอดทิ้งในยามเจ็บป่วย	2.15
	2	ฉันยินดีอยู่เวรแทนเพื่อนที่มีความจำเป็นขอแลกเวร	-1.00
	3	ฉันยินดีที่จะรับฟังปัญหาของผู้อื่นและพยายามหาทางช่วยเหลือเท่าที่จะทำได้	-1.97
	4	ฉันบริจาคเงินส่วนตัวซื้อยา อาหาร และอื่นๆ ให้กับผู้ที่ยากจนเสมอ	8.39
	5	ฉันชอบทำงานด้วยวิธีการที่นุ่มนวลค่อยเป็นค่อยไป มากกว่าการใช้อำนาจบังคับ	4.02
	6	ฉันมักหาทางช่วยเหลือผู้ที่ประสบปัญหาเท่าที่จะทำได้	3.91
	7	เมื่อฉันรู้สึกไม่พอใจกับคำพูดหรือการกระทำของผู้อื่นฉันจะเดินเลี่ยงไปที่อื่นทันที	5.37
	8	ฉันชอบอ่านหนังสือประเภทนิยายที่มีความอ่อนหวานและมีจินตนาการกว้างไกล	1.25
	9	ฉันชอบฟังดนตรีที่มีจังหวะทำนองเร้าเร้าเข้าถึงอารมณ์	0.11
	10	ฉันจะรีบให้บริการแก่ทุกคนที่มารอคอย	3.98
9. ความระแวดระวัง	1	ฉันรู้สึกว่าเพื่อนร่วมงานส่วนใหญ่ชอบเอาเปรียบฉัน	6.59
	2	ฉันไม่เปิดเผยเรื่องส่วนตัวให้ผู้ใดทราบแม้แต่เพื่อนสนิท	3.19
	3	ฉันรู้สึกว่าหัวหน้างานไม่ชอบฉัน	-0.22
	4	ฉันมักคิดว่าผู้อื่นชอบพูดถึงฉันในทางที่ไม่ดี	2.69
	5	เมื่อฉันสั่งงานใครไปฉันจะควบคุมการทำงานของผู้นั้นอย่างใกล้ชิด	5.15
	6	ฉันไม่มีเพื่อนสนิทพอที่จะปรึกษาเรื่องบางอย่างได้	0.56
	7	ฉันรู้สึกว่าคุณอื่นๆ ไม่ชอบทำงานร่วมกับฉัน	5.24
	8	ฉันรู้สึกว่าไม่มีผู้ตรวจสอบการทำงานของฉัน	1.69

ตาราง 15 (ต่อ)

องค์ประกอบ	ข้อที่	ข้อความ	ค่า t
9.ความระแวง	9	ฉันรู้สึกว่เพื่อนร่วมงานส่วนใหญ่ให้ความไว้วางใจในตัวฉัน	2.11
	10	ฉันคิดว่าปัจจุบันนี้หาความจริงใจจากผู้ใดไม่ได้	12.28
10.ความอิสระเสรี	1	ฉันมีอิสระเสรีในการทำงานและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับงานที่ทำ	7.73
	2	ฉันคิดว่าการมีอิสระเสรีมีความสำคัญมากกว่าการทำตามมารยาท	8.54
	3	ฉันรู้สึกสนุกสนานที่ได้โต้เถียงเชิงวิชาการกับเพื่อนร่วมงาน	5.65
	4	ฉันชอบที่จะเป็นผู้วิจารณ์ผลงานของผู้อื่น	1.72
	5	ถ้าฉันแน่ใจว่าใครไม่ยุติธรรมหรือเห็นแก่ตัว ฉันจะแสดงให้เห็นให้เขารู้ตัวทันที	2.00
	6	ฉันไม่ชอบที่จะพุดคุยกับคนเรียบๆ ทำอะไรเป็นแบบแผนและโบราณ	0.45
	7	ฉันพอใจกับรูปแบบการดำเนินชีวิตที่เป็นไปอย่างเป็นระเบียบและมีเวลาแน่นอน	-0.25
	8	ฉันรู้สึกอึดอัดเมื่อต้องทำตามกฎเกณฑ์หรือความคาดหวังจากสังคม	3.21
	9	ฉันไม่ชอบปฏิบัติตามความคิดเห็นของผู้อื่นโดยไม่แสดงความขัดแย้งใดๆ	7.33
	10	ฉันมักทำอะไรตามความพอใจโดยไม่สนใจว่าผู้อื่นจะคิดอย่างไร	0.41
11.การเข้าใจ ความรู้สึกของ ผู้อื่น	1	ฉันมักหลีกเลี่ยงที่จะกล่าวถึงสิ่งที่ทำให้ผู้อื่นได้รับความอับอาย	4.91
	2	ฉันจะบอกให้ผู้อื่นทราบอย่างตรงไปตรงมาว่าฉันรู้สึกต่อเขาอย่างไร	7.10
	3	ฉันให้การพยาบาลโดยคำนึงถึงความต้องการของผู้ป่วยเป็นพื้นฐาน	-2.28
	4	ฉันรู้สึกว่าการสัมผัสจะช่วยสร้างความอบอุ่นและความไว้วางใจซึ่งกันและกัน	1.72
	5	ฉันชอบแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและพร้อมที่จะรับฟังความเห็นของผู้อื่น	4.64
	6	ฉันปฏิบัติตามกฎระเบียบอย่างเคร่งครัดทุกประการแม้จะถูกขอร้องให้ผ่อนปรนบ้าง	-0.93
	7	ฉันยินดีเสียสละความสุขส่วนตัวเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม	3.85
	8	ฉันมักเชื่อและปฏิบัติตามคำพูดของผู้อื่นเสมอ	-1.59
	9	ฉันรู้สึกว่า ฉันทำงานหนักและมากกว่าผู้อื่นที่อยู่ในระดับเดียวกันในที่ทำงาน	8.74
	10	ฉันเต็มใจให้ความช่วยเหลือผู้อื่นแม้จะเสียเวลาส่วนตัวบ้างก็ตาม	7.46
12.ความวิตกกังวล	1	ฉันมักกังวลถึงเรื่องอื่นขณะที่ปฏิบัติงาน จึงทำให้งานมีข้อผิดพลาดบ่อยครั้ง	-1.63
	2	ฉันไม่ค่อยมีสมาธิแน่วแน่กับการทำงาน	-1.86
	3	ฉันไม่สนใจว่าอนาคตจะเป็นอย่างไร เพราะฉันพอใจกับสิ่งที่เป็นอย่างอยู่ในขณะนี้	4.59
	4	ฉันรู้สึกวิตกกังวลมากเมื่อทำอะไรผิดพลาดไปแม้เพียงเล็กน้อยก็ตาม	3.84
	5	ฉันมักคิดว่าฉันยังปฏิบัติงานได้ไม่ดีเท่าที่ควร	-2.22
	6	ถ้าหัวหน้าเรียกพบ ฉันจะรู้สึกกลัวว่าฉันมีข้อบกพร่องบางอย่าง	3.48
	7	ฉันไม่ได้รู้สึกยินดีหรือมีความสุขแม้ได้รับคำสรรเสริญ	-0.65

ตาราง 15 (ต่อ)

องค์ประกอบ	ข้อที่	ข้อความ	ค่า t
12.ความวิตกกังวล	8	ฉันต้องตรวจทานสิ่งที่ทำไปแล้วหลายครั้งเพื่อความถูกต้อง	5.15
	9	ฉันมักเป็นกังวลถ้าไม่สามารถช่วยผู้อื่นได้	0.00
	10	ฉันมักเก็บคำพูดและการกระทำของผู้อื่นมาครุ่นคิด	5.93
13.ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	1	ฉันมักนำความรู้ที่ได้รับจากแหล่งต่างๆ มาพัฒนางานในหน่วยงาน	4.93
	2	ฉันชอบอ่านหนังสือเกี่ยวกับเทคโนโลยีสมัยใหม่เพื่อมีความรู้ก้าวหน้าทันสมัย	8.63
	3	ฉันชอบจัดหรือตกแต่งบ้าน สถานที่ทำงานให้ดูแปลกตาเพื่อสร้างบรรยากาศใหม่ๆ	2.81
	4	ฉันชอบประดิษฐ์สิ่งใหม่ๆ ขึ้นใช้ เพื่อความสะดวกในการปฏิบัติงาน	3.01
	5	ฉันให้ความสนใจเป็นพิเศษเฉพาะเรื่องทางการพยาบาลเท่านั้น	-1.18
	6	ในการทำงานเป็นกลุ่ม ฉันจะปฏิบัติตามระเบียบของกลุ่มนั้นๆ	-1.32
	7	ฉันชมชอบการแสดงที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมประเพณีในอดีต	0.38
	8	ฉันเป็นคนที่ทำงานได้รวดเร็ว ว่องไว และถูกต้อง	12.77
	9	สิ่งที่ฉันชอบหรือกระทำมักแตกต่างจากผู้อื่น	0.24
	10	ฉันสนใจในงานศิลปะทุกประเภท	2.02
14.การพึ่งตนเอง	1	ฉันชอบให้ผู้อื่นตัดสินใจให้และบอกว่าฉันควรทำอะไร	2.05
	2	ฉันสามารถทำงานที่ยากลำบากให้สำเร็จได้ด้วยตนเอง	3.75
	3	ฉันสามารถดูแลตนเองได้เมื่อเกิดการเจ็บป่วยเล็กน้อยๆ	0.00
	4	ฉันวางแผนงานต่างๆ ด้วยตนเองมากกว่าขอคำแนะนำจากผู้อื่น	0.69
	5	ฉันคิดว่าฉันสามารถใช้ชีวิตอยู่ตามลำพังได้	3.32
	6	ฉันปฏิบัติงานทุกอย่างภายใต้คำสั่งเพื่อป้องกันความผิดพลาด	-0.64
	7	เมื่อมีเหตุฉุกเฉินเกิดขึ้นสิ่งแรกที่ฉันปฏิบัติคือร้องขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นก่อนที่จะคิดหาทางแก้ไขด้วยตนเอง	3.19
	8	ฉันมักคล้อยตามความคิดเห็นของผู้อื่น	2.70
	9	เมื่อมีปัญหาใดๆ เกิดขึ้น ฉันจะหาทางแก้ไขด้วยตนเอง	-1.71
	10	ฉันชอบทำงานร่วมกับผู้อื่นเพราะไม่ต้องรับผิดชอบผลงานเพียงคนเดียว	4.16
15.การควบคุม อารมณ์	1	ฉันมักควบคุมอารมณ์ตนเองในขณะโกรธไม่ได้	4.37
	2	การตัดสินใจของฉันส่วนใหญ่ใช้เหตุผลมากกว่าอารมณ์	4.89
	3	ฉันจะโกรธมากเมื่อทราบว่ามีคนนำเรื่องส่วนตัวของฉันไปวิจารณ์	-1.59
	4	ฉันจะหงุดหงิดและหัวเสียถ้าต้องทำงานร่วมกับคนที่ไม่มีระเบียบ	2.82
	5	ฉันมักหงุดหงิดและอารมณ์เสียต่อสิ่งต่างๆ ง่ายดาย	5.15
	6	แม้ในขณะที่ฉันอารมณ์ไม่ดีแต่ฉันก็สามารถพูดคุยกับผู้อื่นได้	6.18
	7	ฉันไม่สามารถวางตนให้เป็นปกติได้เมื่อมีเรื่องไม่สบายใจ	4.60

ตาราง 15 (ต่อ)

องค์ประกอบ	ข้อที่	ข้อความ	ค่า t
15.การควบคุม อารมณ์	8	ฉันสามารถอดทนต่อคำพูดที่ไม่สุภาพของผู้อื่น	0.61
	9	ถ้าใครทำให้ฉันไม่พอใจ ฉันจะมีปฏิกิริยาตอบโต้ทันที	1.30
	10	เมื่อมีเรื่องผิดพลาดเกิดขึ้น ฉันมักอารมณ์เสียตลอดวัน	5.86
16.ความเครียด	1	ฉันปวดศีรษะบ่อยๆ เมื่อต้องคิดหรือทำอะไรนานๆ	7.32
	2	ฉันต้องรับประทานยานอนหลับเป็นประจำ	0.38
	3	ฉันค่อนข้างจะรีบเร่ง ตั้งเครียด และวิตกกังวลก่อนเริ่มปฏิบัติงาน	2.75
	4	ฉันมีงานที่ต้องทำในแต่ละวันมากจนแทบไม่มีเวลาพักผ่อน	4.76
	5	ฉันมักมีปัญหาในการตัดสินใจทำสิ่งต่างๆ เสมอ	10.39
	6	ฉันเป็นคนที่เคร่งเครียดเอาจริงเอาจังกับงานมาก	-1.00
	7	ฉันมีความสุขกับงานที่ทำในขณะนี้	0.57
	8	ฉันคิดว่าการดูหนังฟังเพลงเป็นสิ่งที่มีความจำเป็นต่อชีวิต	3.66
	9	บางครั้งฉันรู้สึกเครียดและยุ่งยากใจเมื่อนึกถึงสิ่งที่เกิดขึ้นในชีวิต	2.82
	10	ฉันรู้สึกเครียด กระวนกระวาย เมื่อนึกถึงสิ่งต่างๆ ที่ค้างค้ำและต้องทำ	4.65

ตาราง 16 น้ำหนักองค์ประกอบหลังหมุนแกนแบบอโรโกนอล

ข้อที่	องค์ประกอบ					
	1	2	3	4	5	6
1	-0.05883	-0.01734	0.41372*	0.15972	0.14154	0.233765
2	-0.11843	0.04968	0.07636	0.36364*	-0.21393	-0.11825
3	0.23519	0.46576*	-0.13415	-0.17429	-0.03895	-0.14322
4	0.28457	0.07377	0.41963*	0.05372	0.22523	0.23066
5	-0.18230	0.14659	0.08525	-0.05094	-0.01036	-0.19428
6	-0.22367	0.28541	0.05032	-0.07035	0.43005*	0.13357
7	-0.22014	0.36185*	0.19259	-0.24622	0.03613	-0.24060
8	0.06930	0.01536	0.0896	0.14456	0.54652*	-0.04804
9	0.06357	0.16446	0.16040	0.22935	0.30910*	0.04635
10	0.09552	0.54007*	-0.10987	0.17770	0.05204	0.17351
11	0.50834*	0.19013	0.06178	0.02021	-0.03616	0.14407
12	0.47885*	-0.04728	0.00675	-0.00224	0.16818	0.12730
13	0.41315*	-0.04437	0.25294	0.19952	-0.27287	-0.17300
14	0.25442	0.00848	0.03773	-0.18685	0.02736	-0.04002
15	0.43138*	0.13862	0.14166	0.02012	-0.04803	-0.18095
16	0.27295	0.27107	0.01647	0.40335*	-0.06200	-0.03132
17	0.22333	-0.12973	0.20600	0.39431*	-0.04669	-0.16613
18	-0.06011	0.38941*	0.24821	0.12726	0.11260	-0.08930
19	0.43165*	-0.02286	0.10619	0.21497	-0.16848	0.08699
20	0.60794*	0.22075	0.23031	0.07178	-0.10396	0.17016
21	0.54718*	0.07151	0.25598	0.08180	0.15926	-0.00567
22	0.00802	0.25556	0.25367	-0.19789	0.06644	0.12946
23	0.11912	0.60095*	0.06533	0.10272	-0.07966	0.18177
24	0.24253	0.00343	0.03045	0.38975*	0.25099	-0.00789
25	0.15170	0.08214	0.20067	0.36243*	-0.07862	0.20563
26	0.57859*	0.15169	-0.00026	0.03248	0.09494	0.01967
27	0.21486	0.44868*	0.11977	0.16386	-0.16123	0.13694

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อที่	องค์ประกอบ					
	1	2	3	4	5	6
28	0.15757	-0.09392	-0.11786	0.38934*	-0.01779	0.18419
29	0.07828	0.20506	0.22471	0.08488	-0.27566	0.13781
30	0.14561	0.10811	0.05466	0.13765	0.70669*	-0.05703
31	-0.14388	0.25545	-0.11260	-0.20903	0.34032*	-0.05817
32	0.29623	-0.14362	0.21872	0.14705	0.01382	0.27049
33	0.08816	0.29526	0.03141	0.27353	0.21085	0.38821*
34	0.32828*	0.21888	0.29350	-0.19210	0.04803	0.23830
35	0.17722	0.08157	0.50408*	-0.19564	-0.05573	0.00660
36	0.56583*	0.13675	-0.03120	-0.23940	-0.09154	0.04839
37	0.27505	0.37992*	0.00069	0.11049	-0.07755	0.08892
38	-0.19588	-0.15514	-0.18731	-0.28111	-0.00552	0.34258*
39	0.26963	0.27084	-0.08772	0.19915	0.14413	0.04972
40	0.54745*	0.04673	0.16699	0.27018	-0.09998	0.20325
41	0.21742	0.20101	0.42226*	-0.15305	0.12584	0.10946
42	-0.13312	0.00275	-0.06333	-0.05552	-0.14678	-0.07381
43	0.13594	0.13577	0.10470	0.02283	-0.25131	-0.19965
44	0.63675*	0.06848	0.23008	0.16098	-0.09692	-0.23171
45	-0.05192	0.11719	0.41452*	0.24658	-0.05455	0.16706
46	0.06223	0.18958	-0.02091	0.25894	0.16166	0.15322
47	0.12668	-0.12505	0.47884*	0.21002	0.00535	-0.06376
48	0.47310*	0.10289	-0.23497	0.00546	0.22479	0.05386
49	0.09204	-0.20219	0.47881*	-0.07936	-0.01282	0.10357
50	0.12434	0.06742	0.41874*	0.19701	0.23696	0.18341
51	0.04049	0.41017*	-0.14071	0.05912	0.05120	0.06138
52	0.43360*	-0.01273	-0.05905	-0.01135	0.23361	0.04845
53	0.11776	0.02855	0.27247	0.19069	-0.05684	-0.13182
54	0.09687	0.34870*	0.15127	-0.23547	0.21860	-0.07910

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อที่	องค์ประกอบ					
	1	2	3	4	5	6
55	0.19747	0.44366*	-0.16402	0.05226	0.09025	0.05422
56	0.36443*	0.25971	0.17210	-0.13074	-0.21385	0.22436
57	0.41610*	0.02784	-0.25181	0.15274	-0.00585	-0.04953
58	-0.02241	0.04456	0.56343*	0.18425	0.05025	-0.05783
59	-0.04876	-0.14848	0.67327*	0.06021	-0.09289	-0.19943
60	0.05083	0.26357	-0.04625	0.08910	-0.10594	-0.09982
61	0.43196*	0.08570	-0.07228	0.03690	0.05084	0.03513
62	-0.12208	0.06681	0.16198	0.08464	-0.00605	0.23789
63	0.22616	0.20785	0.01911	0.20666	0.26268	-0.19429
64	0.05873	0.03856	0.24074*	0.16268	-0.17828	0.21327
65	-0.00935	0.54208*	-0.03717	0.02674	0.09459	-0.04458
66	0.27157	0.48856*	-0.14782	-0.21182	-0.10164	0.25946
67	-0.11570	-0.17437	0.09146	0.09366	-0.06585	0.38735*
68	0.10791	0.51350*	0.11530	-0.04703	0.15772	0.02581
69	-0.05087	0.44592*	0.14026	-0.00510	-0.09553	0.25624
70	0.35328*	0.08235	0.19118	-0.12249	0.14330	0.00775
71	0.09370	0.43583*	-0.04618	0.05433	-0.08447	0.17885
72	0.06321	0.61360*	0.01216	0.25369	0.14626	-0.09683
73	0.46705*	0.28457	0.08342	0.23713	0.17265	-0.11987
74	0.29105	0.03380	0.24938	0.13606	0.33665*	-0.01147
75	0.24974	-0.10003	-0.26957	0.28385	0.08214	-0.10682
76	0.23105	0.36031*	0.07071	0.21100	-0.15610	-0.18081
77	-0.08368	0.13467	0.26646	0.61830*	0.00119	0.06105
78	0.35424*	0.05438	-0.07590	-0.03095	-0.24898	0.01811
79	0.10027	0.07427	0.00065	-0.16542	0.15211	0.48837*
80	-0.00842	0.12925	0.40179*	0.18362	0.23702	-0.13043
81	0.11721	0.29975	0.19811	0.18408	0.14487	0.17598

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อที่	องค์ประกอบ					
	1	2	3	4	5	6
82	0.00926	0.23322	0.06475	0.62525*	0.10810	0.07373
83	0.07539	0.20265	0.17271	-0.15379	0.40080*	-0.26813
84	-0.06956	0.14825	0.47952*	0.14321	-0.01978	-0.22829
85	-0.02215	0.63945*	0.07873	-0.07740	0.04538	-0.14079
86	0.19071	0.50072*	0.09858	-0.02086	0.03110	-0.16620
87	0.07231	0.19243	0.09472	0.01298	0.36336*	-0.16797
88	0.28414	0.18029	-0.10170	-0.24461	0.35096*	0.09565
89	0.14017	-0.01656	0.05475	0.48029*	0.21592	0.13138
90	0.29390	0.12520	-0.53523*	-0.23515	0.08950	-0.05527
91	0.06497	-0.08942	0.08708	0.23353	0.02026	0.01655
92	0.03540	0.52438*	0.15364	-0.13403	0.04604	0.26776
93	0.05711	0.50737*	0.21783	0.10802	0.13235	-0.03555
94	0.04958	0.05313	0.24725	0.06609	-0.05323	0.39382*
95	0.25804	0.11096	0.49442*	0.21800	-0.17485	0.11548
96	0.13017	0.11563	0.02823	0.02040	-0.06677	0.45310*

หมายเหตุ * น้ำหนักของตัวแปรที่มากกว่า .3 ที่นำมาจัดเป็นองค์ประกอบ

ตาราง 17 องค์ประกอบและน้ำหนักองค์ประกอบของข้อความเป็นรายข้อในแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ
ของพยาบาลสภากาชาดไทยตามแนวทฤษฎีองค์ประกอบของแคทเทล

องค์ประกอบ (ด้าน)	ข้อที่	ข้อความ	น้ำหนัก องค์ประกอบ
1.ความเชื่อมั่นในตนเอง	11	ฉันต้องตรวจทานสิ่งที่ทำไปแล้วหลายๆครั้งเพื่อความถูกต้อง	.50834
	12	ฉันคิดว่าฉันสามารถใช้ชีวิตอยู่ตามลำพังได้	.47885
	13	ฉันมักหงุดหงิดและอารมณ์เสียต่อสิ่งต่างๆได้ง่าย	.41315
	15	ฉันมีงานที่ต้องทำในแต่ละวันมากจนไม่มีเวลาพักผ่อน	.43138
	19	ฉันไม่สนใจว่าอนาคตจะเป็นอย่างไรเพราะฉันพอใจกับสิ่งที่เป็นอย่างอยู่ในขณะนี้	.43165
	20	ฉันรู้สึกว่าคุณทำงานหนักและมากกว่าผู้อื่นที่อยู่ในระดับเดียวกันในที่ทำงาน	.60794
	21	ฉันเป็นคนที่ทำงานได้รวดเร็ว ว่องไว และถูกต้อง	.54718
	26	ฉันมีความมั่นใจทุกครั้งที่พูดหรือแสดงความคิดเห็น	.57859
	34	ฉันเคยทำงานผิดพลาดแต่ปกปิดไว้ไม่ให้ผู้ใดทราบ	.32828
	36	เมื่อฉันรู้สึกไม่พอใจกับคำพูดหรือการกระทำของผู้อื่นฉันจะเดินเลี่ยงไปที่อื่นทันที	.56583
	40	ฉันมักมีปัญหาในการตัดสินใจทำสิ่งต่างๆ เสมอ	.54754
	44	ฉันคิดว่าการมีอิสระเสรีมีความสำคัญมากกว่าการทำตามมารยาท	.63675
	48	ฉันชอบนำเสนอสถานการณ์ใหม่ๆมาปรับปรุงงานในหน้าที่ให้ดียิ่งขึ้น	.47310
	52	ฉันมักเป็นผู้ให้คำแนะนำในการแก้ปัญหาให้กับเพื่อนร่วมงาน	.43360
	56	ฉันรู้สึกหวั่นไหวต่อคำวิจารณ์ของเพื่อนร่วมงานบางคน	.36443
	57	ฉันมีรสนิยมการแต่งตัวที่น่าสยตามแฟชั่น	.41610
	61	ฉันจะแยกตัวจากปัญหาที่ทำให้เกิดข้อขัดแย้งในที่ทำงาน	.43196
	70	ฉันสามารถทำงานที่ยากลำบากให้สำเร็จได้ด้วยตนเอง	.35328
	73	ฉันมักเก็บคำพูดและการกระทำของผู้อื่นมาครุ่นคิด	.46705
	78	ฉันไม่รู้สึกลัวหวาดหวั่นเมื่อต้องเผชิญความโกรธของผู้อื่น	.35424
2.การกล้าเผชิญ	3	เมื่อฉันตั้งใจจะทำอะไรแล้วฉันจะต้องทำให้สำเร็จ	.46576
	7	ฉันยอมรับในสิ่งที่กระทำ ทั้งในด้านที่เป็นผลดีและผลเสีย	.36185
	10	ฉันเต็มใจให้ความช่วยเหลือผู้อื่นแม้จะเสียเวลาส่วนตัวบ้างก็ตาม	.54007
	18	ฉันรู้สึกสนุกสนานที่ได้โต้เถียงเชิงวิชาการกับเพื่อนร่วมงาน	.38941
	23	ฉันรู้สึกอึดอัดเมื่อต้องเข้ากลุ่มที่มีเพศตรงข้ามอยู่ด้วย	.60095
	27	ฉันรู้สึกมีพลังเพียงพอที่จะเผชิญความยุ่งยากลำบากต่างๆได้	.44868
	37	ฉันคิดว่าปัจจุบันนี้หาความจริงใจจากผู้ใดไม่ได้	.37992
	51	ฉันมักเขินอายทุกครั้งที่มีคนจ้องมองการกระทำของฉัน	.41017

ตาราง 17 (ต่อ)

องค์ประกอบ(ด้าน)	ข้อที่	ข้อความ	น้ำหนัก องค์ประกอบ
2.การกล้าเผชิญ	54	ฉันจะหลีกเลี่ยงการสนทนากับบุคคลที่ไม่คุ้นเคย	.34870
	55	ฉันคิดว่าการเข้าสังคมกับกลุ่มเพื่อนบ่อยครั้งเป็นความ สิ้นเปลืองอย่างหนึ่ง	.44366
	65	ฉันรู้สึกท้อท้อมากเมื่อทำอะไรผิดพลาดไปแม้เพียงเล็กน้อย ก็ตาม	.54208
	66	ฉันชอบทำงานร่วมกับผู้อื่นเพราะไม่ต้องรับผิดชอบผลงาน เพียงคนเดียว	.48856
	68	การตัดสินใจของฉันส่วนใหญ่ใช้เหตุผลมากกว่าอารมณ์	.51350
	69	ฉันไม่สามารถวางตนให้เป็นปกติได้เมื่อมีเรื่องไม่สบายใจ	.44592
	71	ฉันไม่ชอบปฏิบัติตามความคิดของผู้อื่นโดยไม่แสดงความ ขัดแย้งใดๆ	.43583
	72	ฉันมักเก็บคำพูดและการกระทำของผู้อื่นมาครุ่นคิด	.61360
	76	ฉันมักบริจาคเงินส่วนตัวซื้อยา อาหาร และอื่นๆให้กับผู้ที่ยากจน	.36031
	85	ฉันชอบไปงานเลี้ยงรุ่นและหาโอกาสเดินคุยกับเพื่อน มากกว่านั่งอยู่กับที่	.63945
	86	ฉันไม่มั่นใจว่าตนเองสามารถสร้างสัมพันธภาพกับผู้อื่นได้ดี	.50072
	92	เมื่อออกสังคม	.52438
	93	ถ้าหัวหน้าเรียกพบ ฉันจะรู้สึกว่ามีข้อบกพร่องบางอย่าง ฉันมีอิสระในการทำงานและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับงานที่ทำ	.50737
3.การเข้าสังคม	1	ฉันสามารถปรับตัวให้เข้ากับคนได้ทุกเพศทุกวัย	.33765
	4	ฉันสามารถชี้ประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นให้ผู้อื่นทราบได้อย่างชัดเจน	.41963
	35	ฉันชอบศึกษาหาความรู้ใหม่ๆทางการแพทย์และพยาบาล	.50408
	41	แม้ในขณะที่ฉันอารมณ์ไม่ดีแต่ฉันก็สามารถพูดคุย กับผู้อื่นด้วยน้ำเสียงที่เป็นปกติได้	.42226
	45	ฉันมักหลีกเลี่ยงที่จะกล่าวถึงสิ่งที่ทำให้ผู้อื่นเกิดความอับอาย	.41452
	47	ฉันมีเพื่อนมากมายทั้งในวิชาชีพเดียวกันและต่างวิชาชีพ	.47884
	49	ฉันสามารถไปร่วมงานในกลุ่มคนที่ไม่เคยรู้จักมาก่อนได้ อย่างมีความสุข	.47881
	50	ฉันรู้สึกเบื่อหน่ายกับสิ่งต่างๆที่อยู่แวดล้อมรอบตัว	.41874
	58	ฉันเป็นคนที่ขี้มึนแหม่มแหม่มกับบุคคลทั่วไป	.56343
	59	ฉันชอบแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและพร้อมจะรับฟังความ เห็นของผู้อื่น	.67327
	80	ฉันทำสิ่งต่างๆด้วยความรู้สึกสนุกและอยากจะทำ	.40179

ตาราง 17 (ต่อ)

องค์ประกอบ(ด้าน)	ข้อที่	ข้อความ	น้ำหนัก องค์ประกอบ
3.การเข้าสังคม	84	ฉันมักมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่จัดขึ้นในหน่วยงาน	.47952
	90	ฉันรู้สึกว่าการร่วมงานส่วนใหญ่ให้ความไว้วางใจในตัวฉัน	.53523
	95	ฉันเป็นคนที่เจียบขี้นพุดน้อยในที่ทำงาน	.49442
4.การเข้าใจความรู้สึก ของผู้อื่น	2	ฉันสามารถแก้ไขสถานการณ์ฉุกเฉินที่เกิดขึ้นให้ผ่านไปได้อย่างดี	.36364
	16	เมื่อมีเรื่องผิดพลาดเกิดขึ้นฉันมักอารมณ์เสียตลอดวัน	.40335
	17	ฉันรู้สึกอึดอัดเมื่อต้องทำตามกฎเกณฑ์หรือความคาดหวัง จากสังคม	.39431
	24	ในขณะที่ออกงานสังคมใดๆฉันมักชอบอยู่เงียบๆปะปนกับคนอื่น	.38975
	25	ฉันสามารถทำให้บรรยากาศที่ตึงเครียดผ่อนคลายได้	.36243
	28	ฉันต้องใช้เวลานานในการจดจำสิ่งต่างๆ	.38934
	77	ฉันชอบทำงานด้วยวิธีการที่นุ่มนวลค่อยเป็นค่อยไป มากกว่าการใช้อำนาจบังคับ	.61830
	82	ฉันจะแก้ไขปัญหาคด้วยเหตุผลและกฎเกณฑ์ของสังคม	.62525
	89	ฉันจะรีบให้การบริการแก่ทุกคนที่มาขอคอย	.48029
5.มโนธรรม	6	ฉันจะทำงานที่ต้องรับผิดชอบให้เสร็จถึงแม้ว่าจะถึงเวลา เลิกงานแล้ว	.43005
	8	ฉันรู้สึกว่าการร่วมงานส่วนใหญ่ชอบเอาเปรียบฉัน	.54652
	9	ฉันปฏิบัติงานด้วยความระมัดระวังความปลอดภัยของ ผู้ป่วยอย่างเต็มที่	.30910
	30	ฉันสามารถอธิบายวิธีการปฏิบัติตนที่ถูกต้อง ให้ผู้ป่วย ทุกระดับเข้าใจชัดเจน	.70669
	31	ฉันมักหาทางช่วยเหลือผู้ที่ประสบปัญหาเท่าที่จะทำได้	.34032
	74	ฉันชอบอ่านหนังสือเกี่ยวกับเทคโนโลยีสมัยใหม่เพื่อมี ความรู้ก้าวหน้าทันสมัย	.33665
	83	ฉันสามารถนำความรู้ทางการแพทย์มาประยุกต์ใช้กับ กระบวนการพยาบาลได้ดี	.40080
	87	ฉันมักเกิดความลังเลใจเมื่อต้องมีการตัดสินใจอะไรบางอย่าง	.36336
	88	ฉันรู้สึกหงุดหงิดมากถ้ามีผู้มาขอความช่วยเหลือนอกเวลา งาน	.35096

ตาราง 17 (ต่อ)

องค์ประกอบ(ด้าน)	ข้อที่	ข้อความ	น้ำหนัก องค์ประกอบ
6.การควบคุมอารมณ์	33	ฉันรู้สึกเครียดกระวนกระวายเมื่อนึกถึงสิ่งที่ค้างคาอยู่และฉันต้องทำ	.38821
	38	ฉันมักควบคุมอารมณ์ตนเองในขณะโกรธไม่ได้	.34258
	67	บางครั้งฉันรู้สึกเครียดและยุ่งยากใจเมื่อนึกถึงสิ่งที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน	.38735
	79	ฉันจะไม่ปฏิบัติงานใดๆถ้ายังไม่ถึงเวลาที่กำหนด	.48837
	94	เมื่อมีเหตุฉุกเฉินเกิดขึ้น สิ่งแรกที่ฉันปฏิบัติคือร้องขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นก่อนที่จะคิดหาทางแก้ไขด้วยตนเอง	.39382
	96	ฉันคิดว่าการดูหนังฟังเพลงเป็นสิ่งที่มีความจำเป็นต่อชีวิต	.45310

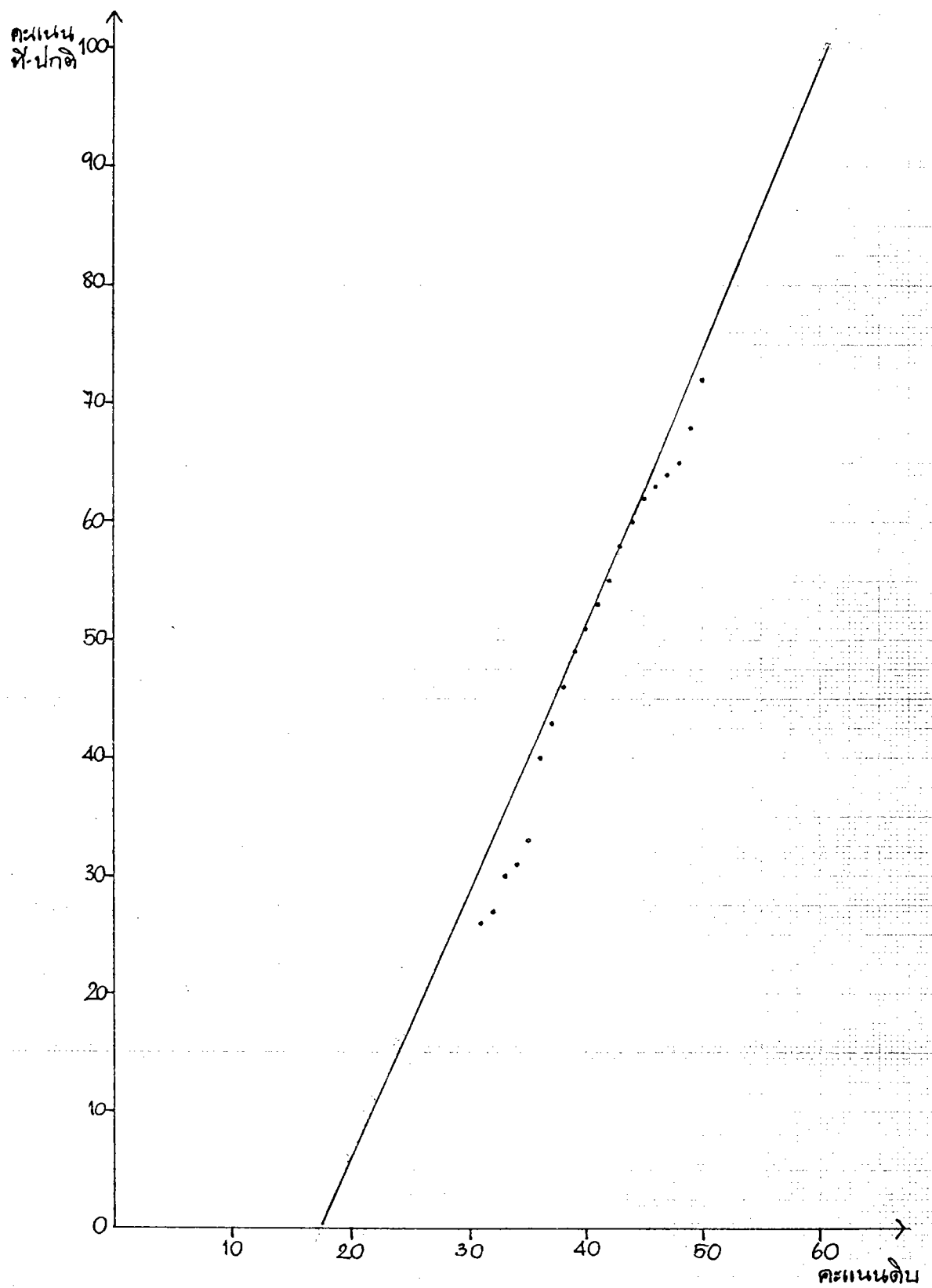
ภาคผนวก ข

ภาคผนวก ข

กราฟแสดงความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนดิบ
และคะแนนมาตรฐานที่-ปกติ ที่ได้จากการคำนวณ

ตาราง 1 เกณฑ์ปกติขององค์กรประกอบด้านความเชื่อมั่นในตนเอง ในรูปของคะแนนมาตรฐานที่-ปกติ ที่ได้จากการคำนวณ

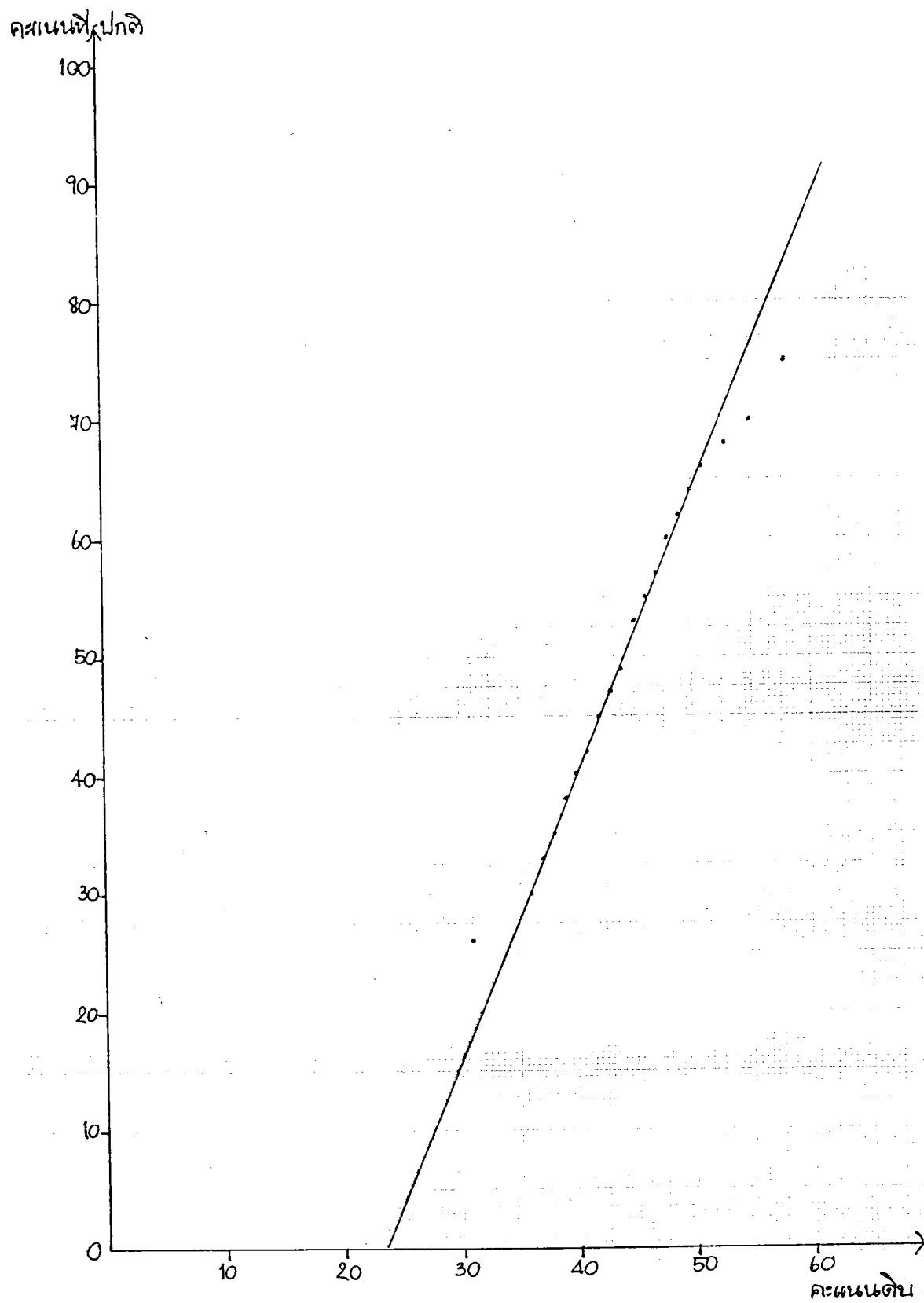
คะแนนดิบ	คะแนนที่-ปกติ	คะแนนดิบ	คะแนนที่-ปกติ
60	99	42	57
59	96	40	53
58	94	39	51
57	92	38	48
56	89	37	45
55	87	36	43
53	82	35	41
51	78	34	39
50	75	33	36
49	73	32	34
48	71	31	32
47	69	30	28
46	66	28	25
45	64	26	20
44	62	24	16
43	59	22	11
		20	6



ภาพประกอบ 1 กราฟแสดงความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานที่-ปกติ ที่ได้จากการคำนวณ ขององค์ประกอบด้านความเชื่อมั่นในตนเอง

ตาราง 2 เกณฑ์ปกติขององค์ประกอบด้านการกล้าเผชิญ ในรูปของคะแนนมาตรฐานที่-ปกติ ที่ได้จากการคำนวณ

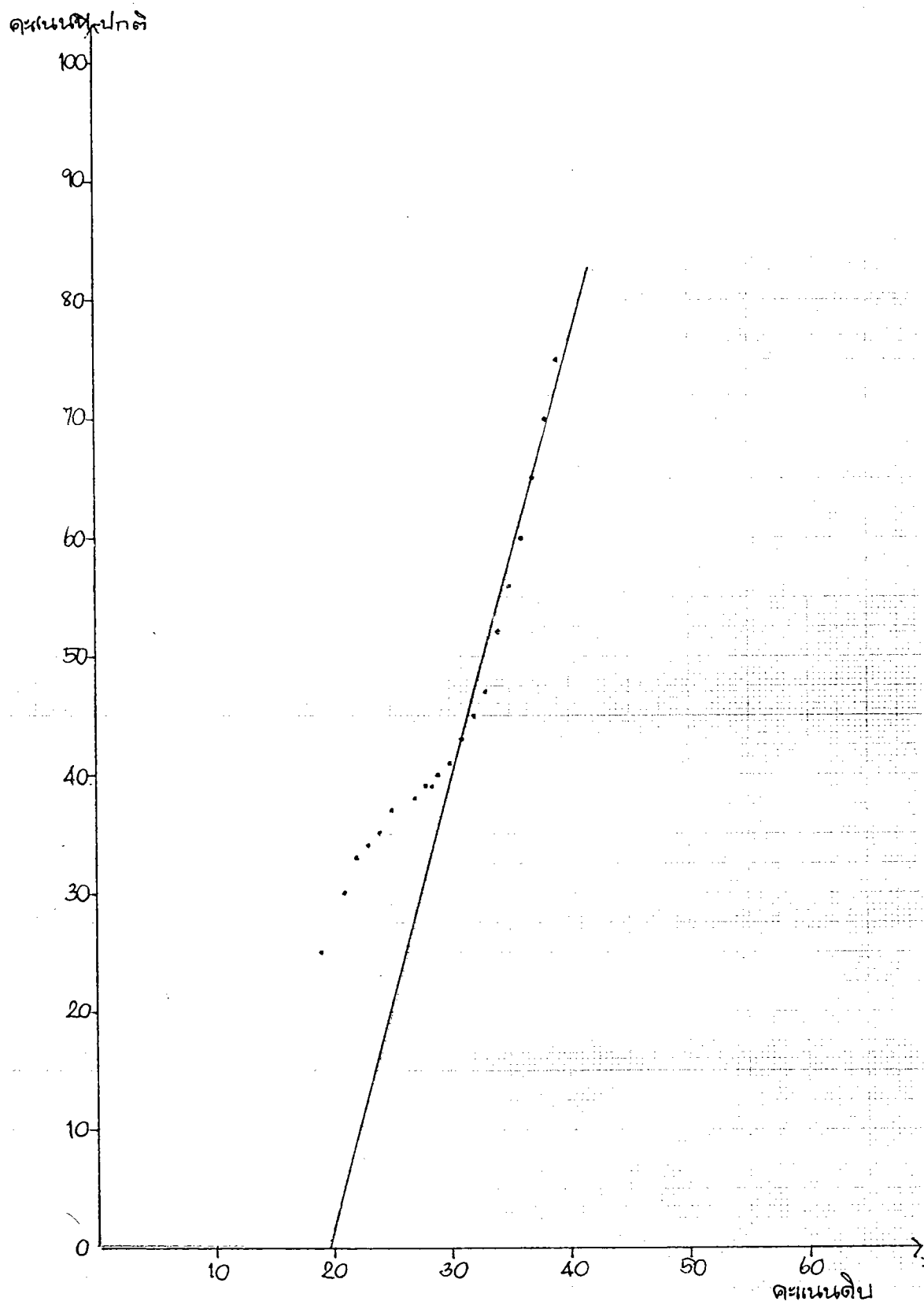
คะแนนดิบ	คะแนนที่-ปกติ	คะแนนดิบ	คะแนนที่-ปกติ
63	96	42	47
62	94	41	45
60	88	40	42
59	87	39	40
58	85	38	38
56	80	36	33
55	78	34	28
54	75	32	24
52	70	31	21
50	66	30	19
49	64	28	14
48	61	27	12
47	59	26	9
46	57	25	7
44	52	24	5
43	49	23	2
		22	1



ภาพประกอบ 2 กราฟแสดงความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานที่ปกติ ที่ได้จากการคำนวณ ขององค์ประกอบด้านการกล้าเผชิญ

ตาราง 3 เกณฑ์ปกติขององค์ประกอบด้านการเข้าสังคม ในรูปของคะแนนมาตรฐานที่-ปกติ ที่ได้จากการคำนวณ

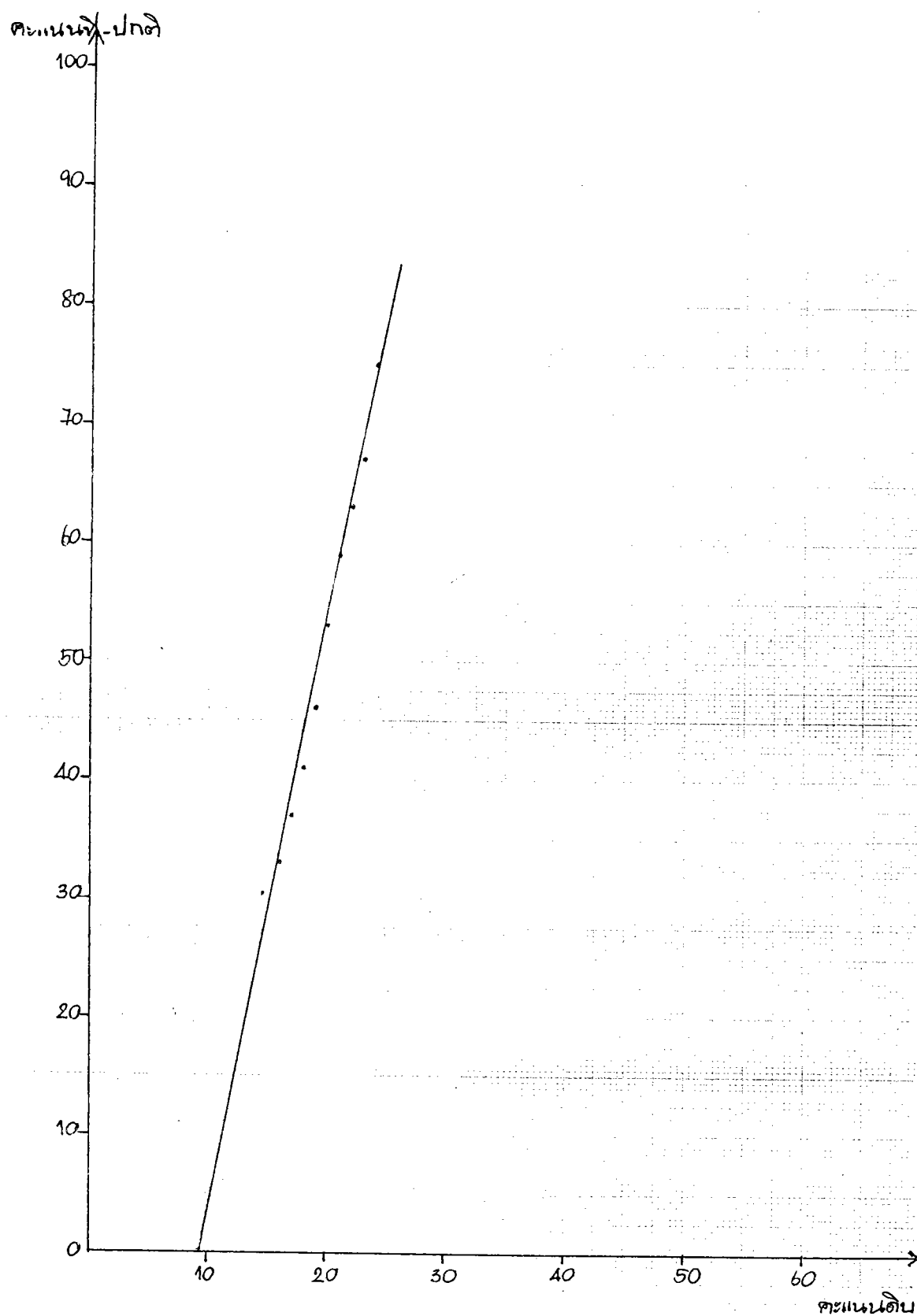
คะแนนดิบ	คะแนนที่-ปกติ
42	83
41	79
40	75
39	72
38	68
37	64
36	60
35	57
34	53
33	49
32	45
31	42
30	38
39	34
38	30
37	26
36	23
35	19
34	15
23	11
22	8
21	4



ภาพประกอบ 3 กราฟแสดงความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานที่ปกติ ที่ได้จากการคำนวณ ขององค์ประกอบการเข้าสังคม

ตาราง 4 เกณฑ์ปกติขององค์ประกอบด้านการเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่นในรูปของคะแนนมาตรฐานที่-ปกติ
ที่ได้จากการคำนวณ

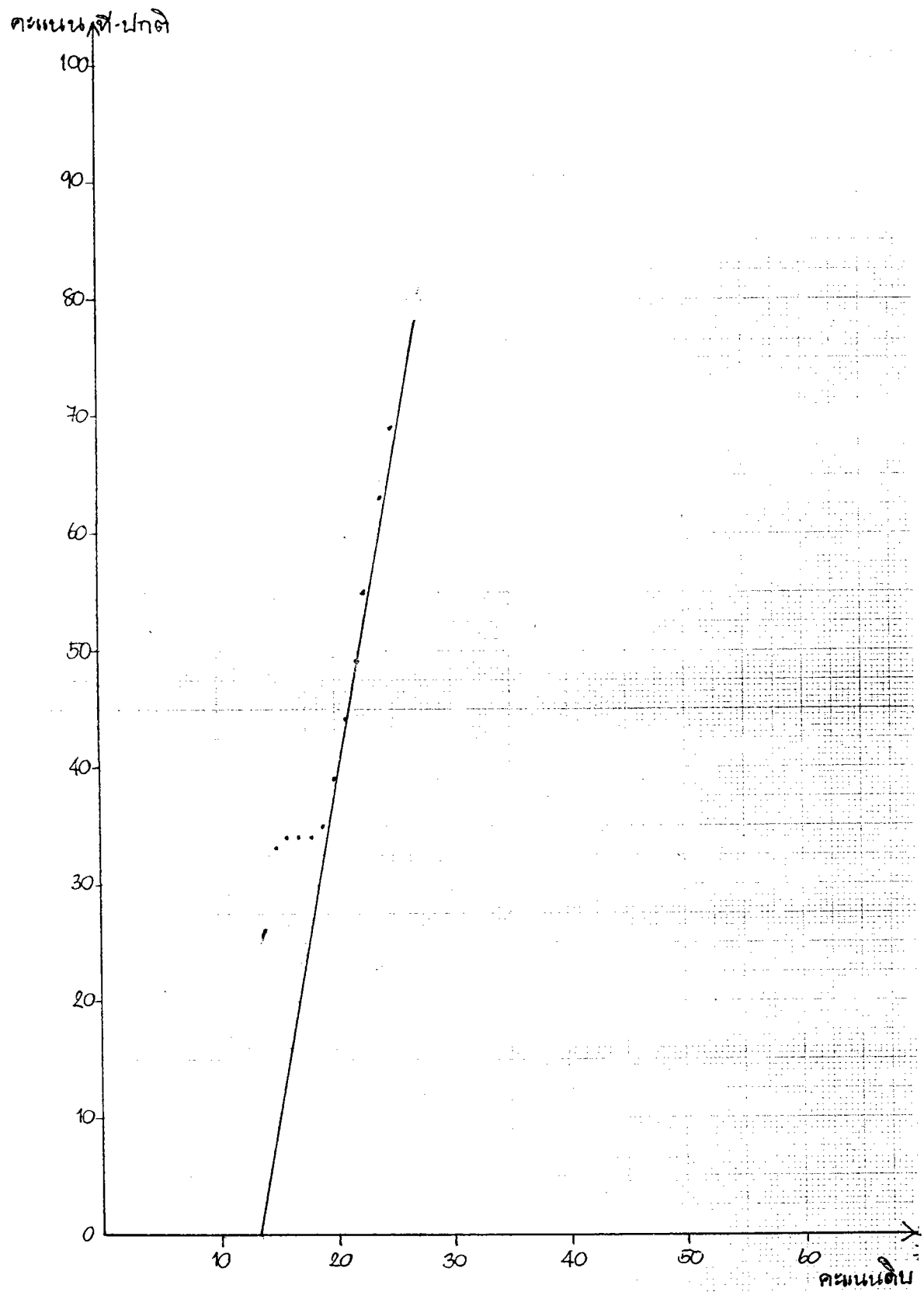
คะแนนดิบ	คะแนนที่-ปกติ
27	89
26	84
25	79
24	74
23	69
22	64
21	59
20	54
19	49
18	44
17	39
16	35
15	29
14	24
13	19
12	14
11	9
10	5



ภาพประกอบ 4 กราฟแสดงความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานที่-ปกติ ที่ได้จากการคำนวณ ขององค์ประกอบด้านการเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น

ตาราง 5 เกณฑ์ปกติขององค์ประกอบด้านมโนธรรมคะแนนมาตรฐานที่-ปกติ ที่ได้จากการคำนวณ

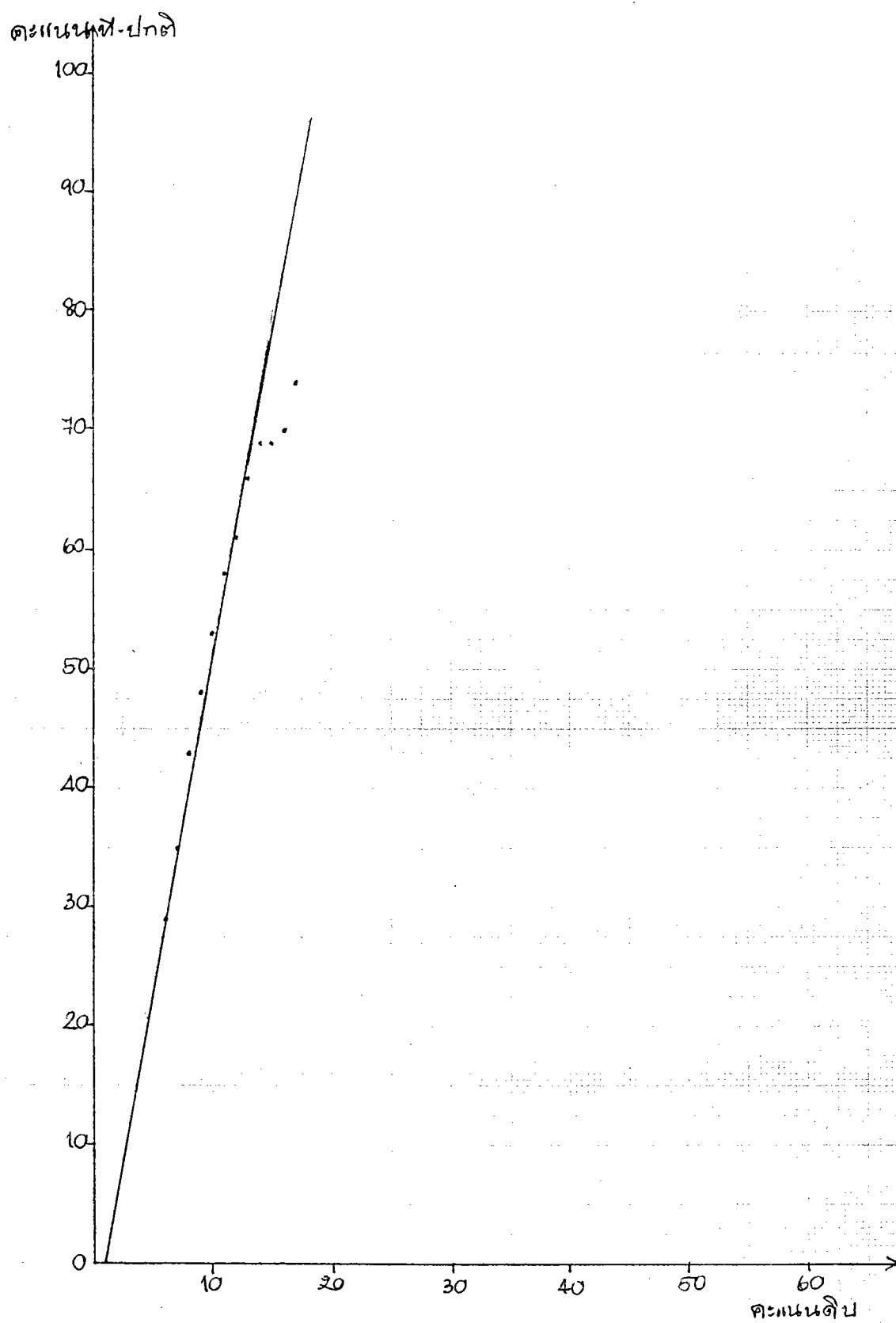
คะแนนดิบ	คะแนนที่-ปกติ
27	80
26	75
25	69
24	65
23	57
22	51
21	45
20	40
19	34
18	29
17	23
16	17
15	11
14	5



ภาพประกอบ 5 กราฟแสดงความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานที่-ปกติ ที่ได้จากการคำนวณ ขององค์ประกอบด้านมโนธรรม

ตาราง 6 เกณฑ์ปกติขององค์ประกอบด้านการควบคุมอาชญากรรม ในรูปของคะแนนมาตรฐานที่-ปกติ ที่ได้จากการคำนวณ

คะแนนดิบ	คะแนนที่-ปกติ
18	94
17	90
16	84
15	78
14	73
13	67
12	61
11	55
10	50
9	45
8	39
7	33
6	29



ภาพประกอบ 6 กราฟแสดงความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานที-ปกติ ที่ได้จากการคำนวณ ขององค์ประกอบด้านการควบคุมอารมณ์

ภาคผนวก ค
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ

- | | |
|-----------------------------|---|
| 1. รศ.ดร.ส.วาสนา ประवालพฤษ์ | จากภาควิชาวัดผลการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร |
| 2. รศ.นิภา ศรีไพโรจน์ | จากภาควิชาวัดผลการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร |
| 3. ผศ.เชาวนา ชวลิตธำรง | จากภาควิชาวัดผลการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร |
| 4. ผศ.ชมพูนุท พงษ์ศิริ | จากภาควิชาการพยาบาลพื้นฐาน วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย |
| 5. อ.วรารมณ วังศ์กุลพิศาล | จากภาควิชาการพยาบาลจิตเวช วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย |

ภาคผนวก ง

คู่มือดำเนินการสอบแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพพยาบาลสภาวิชาชีพไทย

คู่มือดำเนินการสอบแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพของพยาบาลสภาวิชาชีพไทย

ความหมายของบุคลิกภาพตามแนวของแคทเทิลและบุคลิกภาพของพยาบาลสภาวิชาชีพไทย

บุคลิกภาพตามแนวของแคทเทิล หมายถึง คุณลักษณะและพฤติกรรมของบุคคลเมื่อแสดงออกมาแล้วจะบอกถึงระดับการปรับตัวและการแสดงต่อสิ่งแวดล้อมที่ตนอยู่ ได้แก่ ความรู้สึก ความเชื่อ ความสนใจ ตลอดจนคุณลักษณะทางอารมณ์ สังคม และสติปัญญา ซึ่งประกอบไปด้วยองค์ประกอบบุคลิกภาพ 16 ด้าน

บุคลิกภาพของพยาบาลสภาวิชาชีพไทย หมายถึง ลักษณะนิสัยและพฤติกรรมที่แสดงออกเป็นเอกลักษณ์ของการเป็นพยาบาลสภาวิชาชีพไทย ซึ่งการวิจัยครั้งนี้ใช้แบบทดสอบบุคลิกภาพ 16 PF ของแคทเทิล เป็นแนวทางในการค้นหาบุคลิกภาพ

โครงสร้างของแบบทดสอบ

แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพของพยาบาลสภาวิชาชีพไทยเป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับการกระทำ ความคิด ความเชื่อ ความสนใจ เกี่ยวกับลักษณะงานที่ปฏิบัติ และเรื่องทั่วไป โดยมีข้อความให้ผู้ทดสอบอ่านแล้วพิจารณาว่าข้อความเหล่านั้นตรงกับความต้องการหรือไม่ ถ้าตอบว่า “เป็นประจำ” หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับพฤติกรรมหรือการปฏิบัติของผู้ตอบมากที่สุด ถ้าตอบว่า “เป็นบางครั้ง” หมายถึง ไม่แน่ใจหรือตัดสินใจไม่ได้ว่าข้อความนั้นตรงกับลักษณะพฤติกรรมหรือการปฏิบัติของผู้ตอบ ถ้าตอบว่า “ไม่ใช่” หมายถึง ข้อความนั้นไม่ตรงกับลักษณะพฤติกรรมหรือการปฏิบัติของผู้ตอบ

แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพของพยาบาลสภาวิชาชีพไทยฉบับนี้ประกอบด้วยข้อความที่วัดบุคลิกภาพความเป็นพยาบาลของสภาวิชาชีพไทยจำนวน 79 ข้อ มีองค์ประกอบทั้งหมด 6 ด้าน ได้แก่

1 ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง หมายถึง บุคคลที่เป็นตัวของตัวเอง เชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง มีวิถึการณญาณในการแก้ปัญหา ไม่หวั่นไหว ควบคุมตนเองได้ ยอมรับความเป็นจริงของชีวิต ดังตัวอย่าง

ข้อ (0) ฉันคิดว่าฉันสามารถใช้ชีวิตอยู่ตามลำพังได้

ข้อ (00) ฉันมักเก็บคำพูดและการกระทำของผู้อื่นมาครุ่นคิด

2 ด้านการกล้าเผชิญ หมายถึง ผู้ที่กล้าเสี่ยง ชอบพบปะผู้คน เปิดเผย กล้าเผชิญ เชื่อมั่นในตนเอง ดังตัวอย่าง

ข้อ (0) ฉันรู้สึกมีพลังเพียงพอที่จะเผชิญความยุ่งยากลำบากต่างๆได้

ข้อ (00) ฉันไม่มั่นใจว่าตนเองสามารถสนทนากับผู้อื่นได้ดีเมื่อออกสังคม

3 ด้านการเข้าสังคม หมายถึง ผู้ที่ปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้เร็ว มีมิตรจิต สนใจความรู้สึกของผู้อื่น เปิดเผย วางตัวได้ตามสบาย เป็นตัวของตัวเอง หาเพื่อนได้ง่าย ยึดหยุ่นได้ตามกาลเทศะ ดังตัวอย่าง

ข้อ (0) ฉันสามารถปรับตัวให้เข้ากับคนได้ทุกเพศทุกวัย

ข้อ (00) ฉันมักมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่จัดขึ้นในหน่วยงาน

4 ด้านการเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น หมายถึง บุคคลที่ใจเย็น หลีกเลี่ยงการขัดแย้งกับผู้อื่น มีใจเมตตา พร้อมที่จะให้อภัยและช่วยเหลือผู้อื่น ดังตัวอย่าง

ข้อ (0) ฉันสามารถทำให้บรรยากาศที่ตึงเครียดผ่อนคลายได้

ข้อ (00) ฉันชอบทำงานด้วยวิธีการที่นุ่มนวลค่อยเป็นค่อยไปมากกว่าการใช้อำนาจบังคับ

5 ด้านมโนธรรม หมายถึง ผู้ที่มีความรับผิดชอบ มโนธรรมสูง ยึดมั่นในระเบียบ รอบคอบ มีจรรยาบรรณ รักษาความลับได้ ดังตัวอย่าง

ข้อ (0) ฉันต้องทำงานที่รับผิดชอบให้เสร็จแม้จะถึงเวลาเลิกงานแล้ว

ข้อ (00) ฉันมักเกิดความลังเลใจเมื่อต้องมีการตัดสินใจอะไรบางอย่าง

6 ด้านการควบคุมอารมณ์ หมายถึง ผู้มีวินัยในตนเอง จริ่งจิง ตรงต่อเวลา ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ดี เจ้าระเบียบ ตัดสินใจเด็ดขาด ดังตัวอย่าง

ข้อ (0) ฉันมักควบคุมอารมณ์ตนเองในขณะโกรธไม่ได้

ข้อ (00) ถ้าใครทำให้ฉันไม่พอใจฉันจะมีปฏิกิริยาตอบโต้ทันที

การพัฒนาแบบทดสอบ

ในการสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพของพยาบาลสภาวิชาชีพได้ดำเนินการทดลองและปรับปรุงแก้ไข มีขั้นตอนดังนี้ คือ

ตอนที่ 1 ผลการตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างนิยามปฏิบัติการตามแนวทฤษฎีบุคลิกภาพของแคทเทิล กับข้อความของแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 240 ข้อ ผลปรากฏว่ามีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.20-1.00 ผู้วิจัยได้คัดเลือกข้อความที่มีค่า IOC มากกว่า 0.5 โดยมีข้อความที่คัดออกด้านละ 5 ข้อ และข้อความที่คัดเลือกไว้ทั้งหมด 160 ข้อ มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.60-1.00 เพื่อใช้ในการทดสอบครั้งที่ 1

ตาราง 1 ผลการตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างนิยามปฏิบัติการตามแนวทฤษฎีบุคลิกภาพของแคทเทิล กับข้อความของแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

องค์ประกอบ	จำนวนข้อ	IOC	จำนวนข้อที่คัดเลือกไว้	จำนวนข้อที่คัดออก
1.การเข้าสังคม	15	0.40-1.00	10	5
2.สติปัญญา	15	0.60-0.80	10	5
3.ความมั่นคงทางจิตใจ	15	0.20-1.00	10	5
4.การแสดงออก	15	0.20-1.00	10	5
5.ความร่าเริง	15	0.40-1.00	10	5
6.มโนธรรม	15	0.60-1.00	10	5
7.ความกล้าหาญ	15	0.40-1.00	10	5
8.จิตใจอ่อนโยน	15	0.20-1.00	10	5
9.ความระแวดระวัง	15	0.60-1.00	10	5
10.ความอิสระเสรี	15	0.20-1.00	10	5
11.การเข้าใจความรู้สึก	15	0.20-1.00	10	5
12.ความวิตกกังวล	15	0.80-1.00	10	5
13.ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	15	0.40-1.00	10	5
14.การพึ่งตนเอง	15	0.60-1.00	10	5
15.การควบคุมอารมณ์	15	0.60-1.00	10	5
16.ความเครียด	15	0.80-1.00	10	5
รวม 16 ด้าน	240 ข้อ	0.20-1.00	160 ข้อ	80 ข้อ

ตอนที่ 2 การทดสอบครั้งที่ 1 กลุ่มตัวอย่าง 211 คน การทดสอบครั้งนี้ได้ตรวจสอบคุณภาพรายข้อ ด้านค่าอำนาจจำแนกโดยใช้ค่าสถิติ t-test เทคนิค 25 เปอร์เซนต์ ได้ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 2.66-12.77 ซึ่งเป็นค่าที่มีค่าอำนาจจำแนกสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 2 ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบในแต่ละองค์ประกอบและรวมทุกองค์ประกอบ

องค์ประกอบ	ค่าอำนาจจำแนก	องค์ประกอบ	ค่าอำนาจจำแนก
1.การเข้าสังคม	2.97-6.47	9.ความระแวง	2.69-12.28
2.สติปัญญา	2.79-7.07	10.ความอิสระเสรี	3.21-8.54
3.ความมั่นคงทางจิตใจ	4.30-6.40	11.การเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น	3.85-8.74
4.การแสดงออก	2.66-8.93	12.ความวิตกกังวล	3.48-5.93
5.ความร่าเริง	2.77-7.83	13.ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	2.81-12.77
6.มโนธรรม	3.16-4.57	14.การพึ่งตนเอง	2.70-4.16
7.ความกล้าเผชิญ	2.67-10.16	15.การควบคุมอารมณ์	2.82-6.18
8.จิตใจอ่อนโยน	3.91-8.39	16.ความเครียด	2.82-10.39
แบบทดสอบรวมทั้งฉบับ มีค่าอำนาจจำแนก 2.66-12.77			

ตอนที่ 3 การทดสอบครั้งที่ 2 กลุ่มตัวอย่าง 520 คน การทดสอบครั้งนี้ได้วิเคราะห์องค์ประกอบ เพื่อดันหาบุคลิกภาพของพยาบาลสภาวิชาชีพ โดยคัดเลือกข้อความที่มีน้ำหนักองค์ประกอบมากกว่า 0.30 ขึ้นไป ปรากฏว่าได้องค์ประกอบบุคลิกภาพของพยาบาลสภาวิชาชีพ 6 องค์ประกอบ

ตาราง 3 ค่าน้ำหนักองค์ประกอบของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพของพยาบาลสภาวิชาชีพ

องค์ประกอบ	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ	องค์ประกอบ	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ
ความเชื่อมั่นในตนเอง	.32828-.60794	การเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น	.36243-.62525
การกล้าเผชิญ	.34870-.63945	ความรับผิดชอบ	.33665-.70669
การเข้าสังคม	.33765-.67327	การควบคุมอารมณ์	.34258-.48837

ตอนที่ 4 การทดสอบครั้งที่ 3 กลุ่มตัวอย่าง 411 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาและหาเกณฑ์ปกติ สำหรับค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบหมายถึงความคงเส้นคงวาของผลการวัดที่นำเครื่องมือนี้ไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างไม่ว่าจะทดสอบกี่ครั้งก็จะได้คะแนนเท่าเดิม

ตาราง 4 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบในแต่ละองค์ประกอบและรวมทุกองค์ประกอบ

องค์ประกอบ	r_{tt}
1. ความเชื่อมั่นในตนเอง	0.8250
2. การกล้าเผชิญ	0.8064
3. การเข้าสังคม	0.7780
4. การเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น	0.8640
5. มโนธรรม	0.8985
6. การควบคุมอารมณ์	0.7296
รวมความเชื่อมั่นทั้งฉบับ	0.9247

ตาราง 5 เกณฑ์ปกติขององค์ประกอบด้านความเชื่อมั่นในตนเอง ในรูปของคะแนนมาตรฐานที่ปกติ

คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ	คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ	คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ
60	99	46	66	32	34
59	96	45	64	31	32
58	94	44	62	30	28
57	92	43	59	29	27
56	89	42	57	28	25
55	87	41	56	27	23
54	85	40	53	26	20
53	82	39	51	25	18
52	80	38	48	24	16
51	78	37	45	23	13
50	75	36	43	22	11
49	73	35	41	21	9
48	71	34	39	20	6
47	69	33	36		

ตาราง 6 เกณฑ์ปกติขององค์ประกอบด้านการกล่าวเผชิญ ในรูปของคะแนนมาตรฐานที่ปกติ

คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ	คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ	คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ
63	96	49	64	35	31
62	94	48	61	34	28
61	91	47	59	33	26
60	88	46	57	32	24
59	87	45	54	31	21
58	85	44	52	30	19
57	82	43	49	29	16
56	80	42	47	28	14
55	78	41	45	27	12
54	75	40	42	26	9
53	73	39	40	25	7
52	70	38	38	24	5
51	68	37	35	23	2
50	66	36	33	22	1

ตาราง 7 เกณฑ์ปกติขององค์ประกอบด้านการเข้าสังคมในรูปของคะแนนมาตรฐานที่ปกติ

คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ	คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ	คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ
42	83	35	57	28	30
41	79	34	53	27	26
40	75	33	49	26	23
39	72	32	45	25	19
38	68	31	42	24	15
37	64	30	38	23	11
36	60	29	34	22	8
				21	4

ตาราง 8 เกณฑ์ปกติขององค์ประกอบด้านการเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น ในรูปของคะแนนมาตรฐานที่ปกติ

คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ	คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ	คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ
27	89	21	59	15	29
26	84	20	54	14	24
25	79	19	49	13	19
24	74	18	44	12	14
23	69	17	39	11	9
22	64	16	35	10	5

ตาราง 9 เกณฑ์ปกติขององค์ประกอบด้านมโนธรรม ในรูปของคะแนนมาตรฐานที่ปกติ

คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ	คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ	คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ
27	80	22	51	17	23
26	75	21	45	16	17
25	69	20	40	15	11
24	65	19	34	14	5
23	57	18	29		

ตาราง 10 เกณฑ์ปกติขององค์ประกอบด้านการควบคุมอารมณ์ ในรูปของคะแนนมาตรฐานที่ปกติ

คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ	คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ	คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ
18	94	14	73	10	50
17	90	13	67	9	45
16	84	12	61	8	39
15	78	11	55	7	33
				6	29

การประเมินผล ถ้าต้องการทราบระดับของบุคลิกภาพของพยาบาลสภาวิชาชีพให้นำคะแนนดิบมาเทียบกับคะแนนที่ปกติในแต่ละด้าน แล้วหาค่าคะแนนที่ปกติเฉลี่ย โดยพิจารณาตามเกณฑ์ดังนี้ (ชวาล แพรัตกุล.2520: 53)

ตั้งแต่ T65และสูงกว่า	แปลว่ามีบุคลิกภาพความเป็นพยาบาลสูงมาก
ตั้งแต่ T55-T65	แปลว่ามีบุคลิกภาพความเป็นพยาบาลสูง
ตั้งแต่ T45-T55	แปลว่ามีบุคลิกภาพความเป็นพยาบาลปานกลาง
ตั้งแต่ T35-T45	แปลว่ามีบุคลิกภาพความเป็นพยาบาลต่ำ
ตั้งแต่ T35และต่ำกว่า	แปลว่ามีบุคลิกภาพความเป็นพยาบาลต่ำมาก

ถ้าผู้สอบได้คะแนนตรง จุดแบ่งพอดี คือ T35 T45 T55 และT65 ให้เลื่อนไปอยู่ในกลุ่มสูงถัดไป

เสมอ

ตอนที่ 5 การทดสอบครั้งที่ 4 กลุ่มตัวอย่างเป็นพยาบาลที่ปฏิบัติงานในโรงพยาบาล จำนวน 30 คน และผู้ที่ไม่ใช่พยาบาล จำนวน 30 คน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบทดสอบ

ค่าความเที่ยงตรงของแบบทดสอบ หมายถึง ประสิทธิภาพของแบบทดสอบฉบับนั้นที่สามารถวัดสิ่งที่ต้องการวัดได้ตรงตามจุดมุ่งหมาย ซึ่งจากการดำเนินการสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพของพยาบาลสภาวิชาชีพไทยในครั้งนี้ได้ตรวจสอบความเที่ยงตรงทั้งหมด 2 วิธี ดังนี้ 1. ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความสอดคล้องของข้อความที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นกับนิยามปฏิบัติการตามแนวของแคทเทิลซึ่งได้กล่าวมาแล้วในตอนต้นที่ 1 และ 2 ใช้วิธีเทคนิคกลุ่มที่รู้จักอยู่แล้ว ใช้ค่า t-test เป็นค่าสถิติในการตรวจสอบ พบว่า แบบทดสอบมีความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

วิธีดำเนินการสอบ

อุปกรณ์ที่ใช้ในการทดสอบได้แก่ แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพของพยาบาลสภาวิชาชีพไทย สำหรับการให้คำชี้แจงรายละเอียดมีปรากฏอยู่บนแผ่นหน้าของแบบทดสอบทุกฉบับ ผู้ดำเนินการสอบต้องให้คำชี้แจงจำกัดอยู่แต่เฉพาะเท่าที่ปรากฏเท่านั้น โดยอธิบายวิธีตอบแบบทดสอบให้ผู้สอบเข้าใจอย่างแจ่มแจ้งทุกคน

วิธีตรวจให้คะแนน

การตรวจให้คะแนน ผู้ตรวจต้องถือหลักการให้คะแนน ดังนี้

1. ให้ 3 คะแนน สำหรับข้อที่ตอบ “เป็นประจำ”
2. ให้ 2 คะแนน สำหรับข้อที่ตอบ “เป็นบางครั้ง”
3. ให้ 1 คะแนน สำหรับข้อที่ตอบ “ไม่ใช่”
4. มีบางข้อที่เป็นข้อความในทางปฏิเสธ การให้คะแนน จะให้คะแนนตรงกันข้ามกับข้อ 1 และ 3 คือ ให้ 3 คะแนน สำหรับข้อที่ตอบ “ไม่ใช่” ให้ 1 คะแนน สำหรับข้อที่ตอบ “เป็นประจำ” และให้ 2 คะแนน สำหรับข้อที่ตอบ “เป็นบางครั้ง”
5. ในกรณีที่ผู้ทดสอบเว้นว่าง หรือตอบเกินกว่า 1 ตัวเลือกจะไม่ตรวจคะแนนให้ สำหรับข้อความในทางปฏิเสธของแบบทดสอบ ได้แก่ข้อ

4,8,12,13,19,20,21,26,29,30,33,35,37,40,41,50,56,58,59,60,62,67,73,74,75,76,79

คะแนนเกณฑ์ปกติ

คะแนนเกณฑ์ปกตินี้เป็นเกณฑ์ปกติระดับท้องถิ่น (Local Norm) กลุ่มตัวอย่างเป็นพยาบาลประจำการที่ปฏิบัติงานในโรงพยาบาลสังกัดสภากาชาดไทย คือ โรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์ โรงพยาบาลสมเด็จพระบรมราชเทวี ณ ศรีราชา จำนวน 1,142 คน คะแนนเกณฑ์ปกตินี้เป็นคะแนนมาตรฐานในรูปคะแนนที่ปกติ (Normalized T-Score) ดังแสดงไว้แล้วในตาราง 5

เกณฑ์ปกติ

เนื่องจากการตีความหมายของคะแนนเป็นแบบอิงกลุ่ม เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบจึงใช้คะแนนมาตรฐานในรูปของคะแนนที่ปกติ และเพื่อสะดวกแก่การนำไปใช้ ผู้วิจัยได้นำเสนอเกณฑ์การตัดสินดัง ตาราง 6

ตาราง 6 แสดงคะแนนดิบ คะแนนเกณฑ์ปกติ ของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพพยาบาลภาษาไทย

คะแนนเกณฑ์ปกติ	ระดับของบุคลิกภาพ
ตั้งแต่ T65 และสูงกว่า	สูงมาก
ตั้งแต่ T55-T65	สูง
ตั้งแต่ T45-T55	ปานกลาง
ตั้งแต่ T35-T45	ต่ำ
ตั้งแต่ T35 และต่ำกว่า	ต่ำมาก

ถ้าผู้ทดสอบได้คะแนนตรงจุดแบ่งพอดี คือ T35, T45, T55 และ T65 พอดี ให้เลื่อนขึ้นไปอยู่ในกลุ่มสูงถัดไปเสมอ

แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพของพยาบาลสภาวิชาชีพไทย

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อวัดบุคลิกภาพของพยาบาลสภาวิชาชีพไทย
จำนวน 79 ข้อ จึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านตอบแบบทดสอบตามความเป็นจริง ซึ่งคำตอบของท่านจะไม่มีถูกหรือผิด
2. ให้ท่านพิจารณาตนเองว่ามีลักษณะนิสัย ความรู้สึก ความคิดเห็น หรือได้ปฏิบัติตามข้อความที่กำหนดไว้หรือไม่ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคำตอบ
3. ท่านควรจะตอบ "เป็นประจำ" หรือ "ไม่ใช่" ให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ และตอบ "บางครั้ง" เฉพาะเมื่อคำตอบ "เป็นประจำ" หรือ "ไม่ใช่" เป็นคำตอบที่เป็นไปไม่ได้จริงๆ สำหรับท่านเท่านั้น
4. โปรดตอบทุกข้อ ไม่เว้นข้อใดข้อหนึ่ง

ข้อที่	ข้อความ	คำตอบ		
		เป็นประจำ	บางครั้ง	ไม่ใช่
1	ฉันต้องตรวจทานสิ่งที่ทำไปแล้วหลาย ๆ ครั้งเพื่อความถูกต้อง			
2	ฉันคิดว่าฉันสามารถใช้ชีวิตอยู่ตามลำพังได้			
3	ฉันมักหงุดหงิดและอารมณ์เสียต่อสิ่งต่างๆ ได้ง่าย			
4	ฉันมีงานที่ต้องทำในแต่ละวันมากจนไม่มีเวลาพักผ่อน			
5	ฉันไม่สนใจว่าอนาคตจะเป็นอย่างไรเพราะฉันพอใจกับสิ่งที่ เป็นอยู่ในขณะนี้			
6	ฉันรู้สึกว่าฉันทำงานหนักและมากกว่าผู้อื่นที่อยู่ในระดับเดียวกันในที่ทำงาน			
7	ฉันเป็นคนที่ทำงานได้รวดเร็ว ว่องไว และถูกต้อง			
8	ฉันมีความมั่นใจทุกครั้งที่พูดหรือแสดงความคิดเห็น			
9	ฉันเคยทำงานผิดพลาดแต่ปกปิดไว้ไม่ให้ผู้ใดทราบ			
10	เมื่อฉันรู้สึกไม่พอใจกับคำพูดหรือการกระทำของผู้อื่น ฉันจะเดินเลียงไปที่อื่นทันที			
11	ฉันมักมีปัญหาในการตัดสินใจทำสิ่งต่างๆ เสมอ			
12	ฉันคิดว่าการมีอิสระเสรีมีความสำคัญมากกว่าการทำตามมารยาท			
13	ฉันชอบทดลองวิธีการใหม่ๆ มาปรับปรุงงานในหน้าที่ให้ดียิ่งขึ้น			
14	ฉันมักเป็นผู้ให้คำแนะนำในการแก้ปัญหาให้กับเพื่อนร่วมงาน			
15	ฉันรู้สึกหวั่นไหวต่อคำวิจารณ์ของเพื่อนร่วมงานบางคน			
16	ฉันมีรสนิยมการแต่งตัวที่น่าสมัยตามแฟชั่น			
17	ฉันจะแยกตัวจากปัญหาที่ทำให้เกิดข้อขัดแย้งในที่ทำงาน			
18	ฉันสามารถทำงานที่ยากลำบากให้สำเร็จได้ด้วยตนเอง			
19	ฉันมักเก็บคำพูดและการกระทำของผู้อื่นมาครุ่นคิด			
20	ฉันไม่รู้สึกหวาดหวั่นเมื่อต้องเผชิญความโกรธของผู้อื่น			
21	เมื่อฉันตั้งใจจะทำอะไรแล้วฉันจะต้องทำให้สำเร็จ			
22	ฉันยอมรับในสิ่งที่กระทำทั้งในด้านที่เป็นผลดีและผลเสีย			
23	ฉันเต็มใจให้ความช่วยเหลือผู้อื่นแม้จะเสียเวลาส่วนตัวบ้างก็ตาม			
24	ฉันรู้สึกสนุกสนานที่ได้โต้เถียงเชิงวิชาการกับเพื่อนร่วมงาน			
25	ฉันรู้สึกอึดอัดเมื่อต้องเข้ากลุ่มที่มีเพศตรงข้ามอยู่ด้วย			
26	ฉันรู้สึกมีพลังเพียงพอที่จะเผชิญความยุ่งยากลำบากต่างๆ ได้			
27	ฉันคิดว่าปัจจุบันนี้หาความจริงใจจากผู้อื่นไม่ได้			
28	ฉันมักเขินอายทุกครั้งที่มีคนจ้องมองการกระทำของฉัน			
29	ฉันจะหลีกเลี่ยงการสนทนากับบุคคลที่ไม่คุ้นเคย			
30	ฉันคิดว่าการเข้าสังคมกับกลุ่มเพื่อนบ่อยครั้งเป็นความ สิ้นเปลืองอย่างหนึ่ง			
31	ฉันรู้สึกวิตกกังวลมากเมื่อทำอะไรผิดพลาดไปแม้เพียงเล็กน้อยก็ตาม			

ข้อที่	ข้อความ	คำตอบ		
		เป็นประจำ	บางครั้ง	ไม่ใช่
32	ฉันชอบทำงานร่วมกับผู้อื่นเพราะไม่ต้องรับผิดชอบผลงานเพียงคนเดียว			
33	การตัดสินใจของฉันส่วนใหญ่ใช้เหตุผลมากกว่าอารมณ์			
34	ฉันไม่สามารถวางตนให้เป็นปกติได้เมื่อมีเรื่องไม่สบายใจ			
35	ฉันไม่ชอบปฏิบัติตามความคิดของผู้อื่นโดยไม่แสดงความขัดแย้งใดๆ			
36	ฉันมักเก็บคำพูดและการกระทำของผู้อื่นมาครุ่นคิด			
37	ฉันบริจาคเงินส่วนตัวซื้อยา อาหาร และอื่นๆให้กับผู้ที่ยากจนเสมอ			
38	ฉันชอบไปงานเลี้ยงรุ่นและหาโอกาสเดินคุยกับเพื่อนมากกว่านั่งอยู่กับที่			
39	ฉันไม่มั่นใจว่าตนเองสามารถสร้างสัมพันธภาพกับผู้อื่นได้ดีเมื่อออกสังคม			
40	ถ้าหัวหน้าเรียกพบ ฉันจะรู้สึกว่ามีข้อบกพร่องบางอย่าง			
41	ฉันมีอิสระในการทำงานและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับงานที่ทำ			
42	ฉันทำสิ่งต่างๆด้วยความรู้สึกสนุกและอยากจะทำ			
43	ฉันสามารถปรับตัวให้เข้ากับคนได้ทุกเพศทุกวัย			
44	ฉันสามารถที่ประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นให้ผู้อื่นทราบได้อย่างชัดเจน			
45	ฉันชอบศึกษาหาความรู้ใหม่ๆทางการแพทย์และพยาบาล			
46	แม้ในขณะที่ฉันอารมณ์ไม่ดีแต่ฉันก็สามารถพูดคุยกับผู้อื่นด้วยน้ำเสียงที่เป็นปกติได้			
47	ฉันมักหลีกเลี่ยงที่จะกล่าวถึงสิ่งที่ทำให้ผู้อื่นเกิดความอับอาย			
48	ฉันมีเพื่อนมากมายทั้งในวิชาชีพเดียวกันและต่างวิชาชีพ			
49	ฉันสามารถไปร่วมงานในกลุ่มคนที่ไม่เคยรู้จักมาก่อนได้อย่างมีความสุข			
50	ฉันรู้สึกเบื่อหน่ายกับสิ่งต่างๆที่อยู่แวดล้อมรอบตัว			
51	ฉันเป็นคนที่ยิ้มแย้มแจ่มใสกับบุคคลทั่วไป			
52	ฉันชอบแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและพร้อมจะรับฟังความเห็นของผู้อื่น			
53	ฉันมักมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่จัดขึ้นในหน่วยงาน			
54	เมื่อฉันสั่งงานใครไป ฉันจะควบคุมการทำงานของผู้นั้นอย่างใกล้ชิด			
55	ฉันเป็นคนที่ยึดขริมนพุดน้อยในที่ทำงาน			
56	ฉันสามารถแก้ไขสถานการณ์ฉุกเฉินที่เกิดขึ้นให้ผ่านไปได้อย่างดี			
57	เมื่อมีเรื่องผิดพลาดเกิดขึ้นฉันมักอารมณ์เสียตลอดวัน			
58	ฉันรู้สึกอึดอัดเมื่อต้องทำตามกฎเกณฑ์หรือความคาดหวังจากสังคม			
59	ในขณะที่ออกงานสังคมใดๆฉันมักชอบอยู่เงียบๆปะปนกับคนอื่น			

ข้อที่	ข้อความ	คำตอบ		
		เป็นประจำ	บางครั้ง	ไม่ใช่
60	ฉันสามารถทำให้บรรยากาศที่ตึงเครียดผ่อนคลายได้			
61	ฉันต้องใช้เวลานานในการจดจำสิ่งต่างๆ			
62	ฉันชอบทำงานด้วยวิธีการที่นุ่มนวลค่อยเป็นค่อยไปมากกว่าการใช้อำนาจบังคับ			
63	ฉันจะแก้ไขปัญหาด้วยเหตุผลและกฎเกณฑ์ของสังคม			
64	ฉันจะรีบให้บริการแก่ทุกคนที่มาขอคอย			
65	ฉันจะทำงานที่ต้องรับผิดชอบให้เสร็จถึงแม้ว่าจะถึงเวลาเลิกงานแล้ว			
66	ฉันรู้สึกว่าเป็นส่วนหนึ่งของงานส่วนใหญ่ชอบเอาเปรียบฉัน			
67	ฉันปฏิบัติงานด้วยความระมัดระวังความปลอดภัยของผู้ป่วยอย่างเต็มที่			
68	ฉันสามารถอธิบายวิธีการปฏิบัติตนที่ถูกต้อง ให้ผู้ป่วยทุกระดับเข้าใจชัดเจน			
69	ฉันมักหาทางช่วยเหลือผู้ที่ประสบปัญหาเท่าที่จะทำได้			
70	ฉันชอบอ่านหนังสือเกี่ยวกับเทคโนโลยีสมัยใหม่เพื่อมีความรู้ก้าวหน้าทันสมัย			
71	ฉันสามารถนำความรู้ทางการแพทย์มาประยุกต์ใช้กับกระบวนการพยาบาลได้			
72	ฉันมักเกิดความลังเลใจเมื่อต้องมีการตัดสินใจอะไรบางอย่าง			
73	ฉันรู้สึกหงุดหงิดมากถ้ามีผู้มาขอความช่วยเหลือนอกเวลางาน			
74	ฉันรู้สึกเครียดกระวนกระวายเมื่อนึกถึงสิ่งที่ค้างคั่งอยู่และฉันต้องทำ			
75	ฉันมักควบคุมอารมณ์ตนเองในขณะโกรธไม่ได้			
76	บางครั้งฉันรู้สึกเครียดและยุ่งยากใจเมื่อนึกถึงสิ่งที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน			
77	ฉันจะไม่ปฏิบัติงานใดๆถ้ายังไม่ถึงเวลาที่กำหนด			
78	เมื่อมีเหตุฉุกเฉินเกิดขึ้น สิ่งแรกที่ฉันปฏิบัติคือร้องขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นก่อนที่จะคิดหาทางแก้ไขด้วยตนเอง			
79	ฉันคิดว่าการดูหนังฟังเพลงเป็นสิ่งที่มีความจำเป็นต่อชีวิต			

ประวัติผู้วิจัย

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ	นางสาวพรทิพย์ เชียร์ไพสิฐ
วันเดือนปีเกิด	15 กุมภาพันธ์ 2509
สถานที่เกิด	เขตนานาวา กรุงเทพมหานคร
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	2059 ถ.เจริญกรุง แขวงวัดพระยาไกร เขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร 10120
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	วิทยากร 5
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	ฝ่ายพัฒนาบุคคล สำนักงานการเจ้าหน้าที่ สภาอากาศไทย
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ.2526	จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
พ.ศ.2530	พยาบาลศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย
พ.ศ.2542	การศึกษามหาบัณฑิต (การวัดผลการศึกษา) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร