

4.95. 91846

๙ ๙๒ ๘

๐๐๕

ผลการสอนอ่านภาษาไทยด้วยวิธีการอาร์ เอส เอ็ม และวิธีสอนแบบปกติ
ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ห้องสมุดคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ปริญญานิพนธ์

ของ

นฤนาถ กวงมูลิทธิ

๒๒ พ.ค. ๒๕๓๕

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตร

ปริญญาดุษฎีบัณฑิต

กุมภาพันธ์ ๒๕๓๕

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ผลการสอนอ่านภาษาไทยด้วยวิธีการอาร์ เอส เอ็ม และวิธีสอนแบบปกติ
ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

บทคัดย่อ
ของ
นฤนาถ กววมุสิห์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
กุมภาพันธ์ ๒๕๓๒

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาไทยของนักเรียน
ชั้น ม. 1 ที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการ อาร์ เอส เอ็ม และวิธีสอนแบบปกติ

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้น ม. 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2531 โรงเรียน
ไตรมิตรวิทยาลัย เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร จำนวน 198 คน เป็นกลุ่มทดลอง 99 คน
และกลุ่มควบคุม 99 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง ประกอบด้วยแบบทดสอบ
วัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาไทยแบบเลือกตอบชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 48 ข้อ แบบสอบถาม
วัดเจตคติต่อการอ่านภาษาไทย ซึ่งใช้มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)
ตามวิธีการของ ลิกเคิร์ต (Likert) จำนวน 20 ข้อ แผนการสอนอ่านภาษาไทย 2 แผน
คือ แผนการสอนอ่านภาษาไทยด้วยวิธีการ อาร์ เอส เอ็ม และแผนการสอนอ่านภาษาไทย
ด้วยวิธีสอนแบบปกติ

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการ อาร์ เอส เอ็ม มีผลสัมฤทธิ์ในการอ่าน
สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. นักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการ อาร์ เอส เอ็ม มีผลสัมฤทธิ์ภายหลังการทดลอง
สูงกว่าที่เรียนการอ่านด้วยวิธีสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. นักเรียนที่มีระดับความสามารถสูง ปานกลาง ต่ำ ของกลุ่มที่เรียนการอ่านด้วย
วิธีการ อาร์ เอส เอ็ม มีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านสูงกว่านักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีสอนแบบ
ปกติในระดับความสามารถเดียวกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
4. นักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการ อาร์ เอส เอ็ม มีเจตคติต่อการอ่านภายหลังการ
ทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
5. นักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการ อาร์ เอส เอ็ม มีเจตคติต่อการอ่านภายหลัง
การทดลองสูงกว่ากลุ่มที่เรียนการอ่านด้วยวิธีปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
6. นักเรียนที่มีระดับความสามารถในการอ่านสูง และต่ำ ของกลุ่มที่เรียนการอ่าน
ด้วยวิธีการ อาร์ เอส เอ็ม มีเจตคติต่อการอ่านสูงกว่านักเรียนที่มีระดับความสามารถสูงและต่ำ

ของกลุ่มที่เรียนการอ่านด้วยวิธีแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนนักเรียนกลุ่ม
ปานกลางของทั้ง 2 กลุ่ม มีเจตคติต่อการอ่านไม่แตกต่างกัน

7. ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาไทยและเจตคติต่อการอ่านของกลุ่มที่เรียนการอ่าน
ด้วยวิธีการอาร์ เอส เอ็ม มีความสัมพันธ์กันอย่างไรมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนกลุ่มที่เรียนการอ่าน
ด้วยวิธีสอนแบบปกติมีความสัมพันธ์กันอย่างไรมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

THE OUTCOMES OF TEACHING READING THAI USING THE R.S.M.
AND THE TRADITION METHOD IN MATHAYOM SUKSA I

AN ABSTRACT

BY

NARINATH DUANGMUSIT

Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education degree
at Srinakharinwirot University

February 1989

✓

The purpose of this research is to compare reading achievement of Mathayom Suksa I students through the R.S.M. method with the one through the traditional method.

The population is 198 students from Traimit Wittayalai School, Sumpantawong District, Bangkok, equally divided into two groups: the experimental group and the control one only during the second semester.

The research instruments were developed by the researcher. The Thai reading achievement test comprised 48 items : the test is a multiple choices type with four alternatives. The Thai reading attitude questionnaire is five-level rating scale and comprised 20 items. Two types of teaching plan on Thai reading are the R.S.M. and the traditional methods.

The results of the study are as follow :

1. The students in the R.S.M. significantly improve their Thai reading achievement at .01 level.

2. The reading achievement of the R.S.M. group is significantly higher than the reading achievement in the traditional method group at .01 level.

3. The reading achievement of the students in the same level in the R.S.M. group is significantly higher than that of the students in the traditional group at .01 level.

4. The students in the R.S.M. significantly improve their reading attitude at .01 level.

5. After the experiment, the reading attitude of students in the R.S.M. group is significantly higher than the reading attitude of the ones in the traditional group at .01 level.

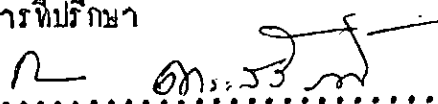
✓

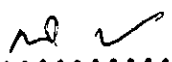
6. The reading attitude of the students both higher and lower than average in the R.S.M. group is significantly higher than that of the students with the same level at .01 level in the traditional group. But there is no significance in the moderate group.

7. There is no significance between Thai reading achievement and reading attitude of students in the R.S.M. group. But Thai reading achievement and reading attitude of students in the traditional group is significantly correlated at .01 level.

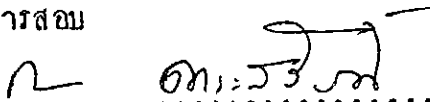
คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิตและคณะกรรมการสอบ ได้พิจารณาปฏิญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

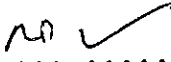
คณะกรรมการที่ปรึกษา

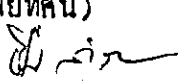
.......... ประธาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กานดา การะสวัสดิ์)

.......... กรรมการ
(อาจารย์สมเกียรติ ทิพย์ทัศน์)

คณะกรรมการสอบ

.......... ประธาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กานดา การะสวัสดิ์)

.......... กรรมการ
(อาจารย์สมเกียรติ ทิพย์ทัศน์)

.......... กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์โมรี สีนสำราญ)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปฏิญานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

.......... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์สมพร บัวทอง)

ทำที่.....๓.....เดือน..........พ.ศ. ๒๕๓๒.....

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ ด้วยความเมตตาและความช่วยเหลืออย่างดียิ่งของท่านผู้ช่วยศาสตราจารย์กานดา การะสวัสดิ์ และอาจารย์สมเกียรติ ทัพยพันธ์ ที่ได้กรุณาให้ข้อคิดเห็น คำแนะนำ ตลอดจนการแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์โมรี ชื่นสำราญ ที่กรุณาเป็นกรรมการสอบปากเปล่า และได้ให้ข้อเสนอแนะที่มีค่าซึ่งส่งผลต่อความสมบูรณ์ของปริญญานิพนธ์ฉบับนี้

ขอกราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์จันทิมา พรหมโชติกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนันท์ ศลโกสุม และขอขอบคุณอาจารย์สุมาลี จันทร์ชลอ ที่ช่วยตรวจแก้แบบทดสอบ และให้คำแนะนำต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัยครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เสาวลักษณ์ รัตนวิรัช และขอขอบคุณอาจารย์กรรณิการ์ ทองทา ที่กรุณาให้คำแนะนำอันมีค่า และให้พิมพ์เอกสารอ้างอิงที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัยอย่างยิ่ง

ขอขอบพระคุณผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการโรงเรียนวัดมกุฏกษัตริย์ อาจารย์ผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดมกุฏกษัตริย์ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการโรงเรียนเทพศิรินทร์ อาจารย์ผู้สอนภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทพศิรินทร์ ที่ให้ความร่วมมือ และอำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล

สุดท้ายนี้ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณคุณพ่อวีระ และคุณแม่ประคอง วิทยาวัตร ผู้เป็นกำลังใจ และอุทิศทุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา และการทำวิจัยมาโดยตลอด จนทำให้การวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

นฤนาถ กวางมุสลิห์

สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ	1
	ภูมิหลัง	1
	✓ความมุ่งหมายของการวิจัย	5
	ความสำคัญของการวิจัย	5
	ขอบเขตของการวิจัย	6
	คำนิยามศัพท์เฉพาะ	7
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
	เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน	11
	ความหมายของการอ่าน	11
	จุดมุ่งหมายของการอ่าน	14
	ความสำคัญของการอ่าน	15
	ความเข้าใจในการอ่าน	17
	ความสนใจในการอ่านของเด็กวัย 11 - 14 ปี	19
	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการอาร์ เอส เอ็ม	21
	ความเป็นมาของวิธีการอาร์ เอส เอ็ม	21
	วิธีการวิเคราะห์เมตริก	22
	วิธีการอาร์ เอส เอ็ม	23
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการอาร์ เอส เอ็ม	
	เอกสารที่เกี่ยวข้องกับเจตคติในการอ่าน	27
	ความหมายของเจตคติ	27
	องค์ประกอบของเจตคติ	28
	ประโยชน์ของเจตคติ	29

การเปลี่ยนแปลง เจตคติ	29
การสร้างเครื่องมือวัดเจตคติ	30
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเจตคติ	31
สมมุติฐานของการวิจัย	33
3 วิธีดำเนินการวิจัย	34
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	34
เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง	35
การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ	35
การดำเนินการทดลอง	39
การวิเคราะห์ข้อมูล	42
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	43
4 การวิเคราะห์ข้อมูล และผลการทดลอง	49
การวิเคราะห์ข้อมูล	49
ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล	52
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	53
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	74
ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า	74
สมมุติฐานการวิจัย	74
วิธีดำเนินการวิจัย	75
การวิเคราะห์ข้อมูล	76
สรุปผลการวิจัย	77
อภิปรายผล	78
ข้อเสนอแนะ	85

บทที่	หน้า
บรรณานุกรม	88
ภาคผนวก	96
ประวัติของผู้วิจัย	249

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	แบบแผนการทดลอง	39
2	แสดงการแบ่งกลุ่มตัวอย่างตามระดับความสามารถในการอ่าน สูง ปานกลาง ต่ำ	50
3	แสดงคะแนนเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาไทยก่อนและหลังการทดลองสอนของ กลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่ม	51
4	แสดงคะแนนเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบสอบถาม วัดเจตคติต่อการอ่านภาษาไทยก่อนและหลังการทดลองสอนของกลุ่ม ตัวอย่างแต่ละกลุ่ม	52
5	เปรียบเทียบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาไทยก่อนและ หลังการทดลองของกลุ่มที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการอาร์ เอส เอ็ม ...	54
6	ความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาไทยก่อนและหลังการ ทดลองของกลุ่มที่เรียนการอ่านด้วยวิธีสอนแบบปกติ	55
7	ความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาไทยภายหลังการทดลอง สอนระหว่างกลุ่มนักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการอาร์ เอส เอ็ม กับกลุ่มที่เรียนการอ่านด้วยวิธีสอนแบบปกติ	56
8	การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อตรวจสอบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ ในการอ่านภาษาไทยระหว่างนักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการอาร์ เอส เอ็ม กับนักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีสอนแบบปกติที่มีระดับ ความสามารถในการอ่านสูง ปานกลาง ต่ำ	57

9	ความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาไทยระหว่างนักเรียน ที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการอาร์ เอส เอ็ม กับกลุ่มที่เรียนการอ่าน ด้วยวิธีสอนแบบปกติในระดับความสามารถสูง	58
10	ความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาไทยระหว่างนักเรียน ที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการอาร์ เอส เอ็ม กับกลุ่มที่เรียนการอ่าน ด้วยวิธีสอนแบบปกติในระดับความสามารถปานกลาง	59
11	ความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาไทยระหว่างนักเรียน ที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการอาร์ เอส เอ็ม กับกลุ่มที่เรียนการอ่าน ด้วยวิธีสอนแบบปกติในระดับความสามารถต่ำ	60
12	ความแตกต่างของเจตคติต่อการอ่านภาษาไทยก่อน และหลัง การทดลองสอนของกลุ่มที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการอาร์ เอส เอ็ม	63
13	ความแตกต่างของเจตคติต่อการอ่านภาษาไทยก่อนและหลัง การทดลองสอนของกลุ่มที่เรียนการอ่านด้วยวิธีสอนแบบปกติ	64
14	ความแตกต่างของเจตคติต่อการอ่านภาษาไทยภายหลัง การทดลองสอน ระหว่างกลุ่มนักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธี การอาร์ เอส เอ็ม กับกลุ่มที่เรียนการอ่านด้วยวิธีสอนแบบปกติ ..	65
15	การวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อตรวจสอบความแตกต่างของ เจตคติต่อการอ่านภาษาไทย ระหว่างนักเรียนที่เรียนการอ่าน ด้วยวิธีการอาร์ เอส เอ็ม กับนักเรียนที่เรียนการอ่านด้วย วิธีสอนแบบปกติที่มีระดับความสามารถสูง ปานกลาง ต่ำ	66
16	ความแตกต่างของเจตคติต่อการอ่านภาษาไทย ระหว่างนักเรียน ที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการอาร์ เอส เอ็ม กับกลุ่มที่เรียน การอ่านด้วยวิธีสอนแบบปกติในระดับความสามารถสูง	67

17	ความแตกต่างของเจตคติต่อการอ่านภาษาไทยระหว่างนักเรียนที่เรียน การอ่านด้วยวิธีการอาร์ เอส เอ็ม กับกลุ่มที่เรียนการอ่านด้วยวิธี สอนแบบปกติในระหว่างความสามารถปานกลาง	68
18	ความแตกต่างของเจตคติต่อการอ่านภาษาไทย ระหว่างนักเรียนที่เรียน การอ่านด้วยวิธีการอาร์ เอส เอ็ม กับกลุ่มที่เรียนการอ่านด้วยวิธีสอน แบบปกติในระหว่างความสามารถต่ำ	69
19	เปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาไทยและ เจตคติต่อการอ่านภาษาไทยของกลุ่มที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการ อาร์ เอส เอ็ม	72
20	เปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาไทยและ เจตคติต่อการอ่านภาษาไทยของกลุ่มที่เรียนการอ่านด้วยวิธีสอน แบบปกติ	73

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ

หน้า

- 1 กราฟแท่งแสดงคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาไทยก่อนการทดลอง
และภายหลังการทดลองภายในกลุ่มของนักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการ
อาร์ เอส เอ็ม และที่เรียนการอ่านด้วยวิธีสอนแบบปกติ จำแนกตามระดับ
ความสามารถในการอ่าน 61
- 2 กราฟแท่งแสดงคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาไทยก่อนการทดลอง
และภายหลังการทดลองของนักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการ อาร์ เอส
เอ็ม และที่เรียนการอ่านด้วยวิธีสอนแบบปกติ จำแนกตามระดับความสามารถ
ในการอ่าน 62
- 3 กราฟแท่งแสดงคะแนนเฉลี่ยเจตคติต่อการอ่านภาษาไทยก่อนการทดลอง
และภายหลังการทดลอง ภายในกลุ่มของนักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการ
อาร์ เอส เอ็ม และที่เรียนการอ่านด้วยวิธีสอนแบบปกติ จำแนกตามระดับ
ความสามารถในการอ่าน 70
- 4 กราฟแท่งแสดงคะแนนเฉลี่ยเจตคติต่อการอ่านภาษาไทยก่อนการทดลอง
และภายหลังการทดลองของนักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการ อาร์ เอส
เอ็ม และที่เรียนการอ่านด้วยวิธีสอนแบบปกติ จำแนกตามระดับความสามารถ 71

บทนำ

การอ่านหนังสือมีส่วนช่วยสร้างความสำเร็จในการดำเนินชีวิตได้อย่างมาก การอ่านเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับนักเรียน นักศึกษา โดยเฉพาะนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพราะถ้านักเรียนระดับนี้อ่านหนังสือเป็นประจำจะเป็นแนวทางในการศึกษาค้นคว้าในระดับที่สูงขึ้นไป นอกจากนี้การอ่านยังเป็นปัจจัยสำคัญในการศึกษาค้นคว้าความรู้ด้วยตนเองในทุกสาขาวิชา หากมีทักษะการอ่านดีแล้วจะเรียนวิชาต่าง ๆ ได้อย่างคล่องตัว ปัจจุบันวิชาการต่าง ๆ เจริญอย่างรวดเร็วจึงต้องมีการแสวงหาความรู้ให้ทันต่อเหตุการณ์ จึงต้องมีความสามารถในการอ่าน คืออ่านจับใจความได้ และอ่านได้เร็วด้วย การอ่านนอกจากจะได้ประโยชน์โดยตรงแก่ผู้อ่านแล้ว ยังสามารถนำความรู้ ความคิดที่ได้จากการอ่านไปพัฒนาสังคมได้อีกด้วย ดังที่ ฉวีลักษณ์ มุขะภานุจัน (2523 : 1 - 3) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านไว้ว่า

การอ่านมีความจำเป็นต่อชีวิตของมนุษย์ในปัจจุบันยิ่งกว่าทุกยุคที่ยานมา เนื่องจากโลกปัจจุบันเปลี่ยนแปลงทั้งทางกายภาพ วิชาการ เทคโนโลยี และความคิด ฯลฯ จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่มนุษย์ต้องสนใจการอ่าน และต้องอ่านเพื่อสามารถติดตามความเคลื่อนไหว ความก้าวหน้าทาง ๆ ให้ทันต่อเหตุการณ์เปลี่ยนแปลงไป เพราะการอ่านให้ประโยชน์แก่มนุษย์ด้านความรู้ในการประกอบอาชีพ และการพักผ่อนหย่อนใจ ทั้งยังช่วยส่งเสริมความรู้ ความคิดของคนเราให้เพิ่มพูนขึ้น

จะเห็นว่าการอ่านมีความสำคัญในชีวิตประจำวันของมนุษย์ไปศึกษาค้นคว้าความรู้อยู่เสมอ เพราะนอกจากจะทำให้จิตใจมีความสุขและความเพลิดเพลินแล้ว ยังทำให้ได้รับทราบความรู้สึกลึกซึ้งของคนทั้งในอดีตและปัจจุบัน ได้ทราบข้อเท็จจริงเกี่ยวกับปัญหาต่าง ๆ ที่ต้องการทราบ ได้เรียนรู้วิชาการต่าง ๆ การอ่านหนังสือมากทำให้มีความรอบรู้มากขึ้น เพราะการอ่านช่วยพัฒนาสติปัญญาของคนเราให้สูงขึ้น ให้รู้จักเลือกอ่าน และอ่านอย่างถูกวิธี สามารถแปลความ ที่ความเรื่องราวต่าง ๆ ได้ถูกต้องและมีเหตุผล มีหลักมีเกณฑ์ การอ่านช่วยขยายความคิดให้มีความคิดริเริ่ม และ

ประสบการณ์จากการอ่านสามารถนำมาแก้ไขปัญหาวិชาได้ โดยทำให้เป็นผู้ที่สามารถเข้าใจสภาพการณ์
ที่เผชิญได้อย่างรวดเร็ว และสามารถแก้ไขเหตุการณ์ได้ทันเวลาที่ เพราะปัญหามางประเภทอาชนา
ประสบการณ์ที่เคยอ่านพบมาศึกษาก็แก้ปัญหาก็

ดังนั้นครูควรจะต้องฝึกให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คือสามารถจับใจความของเรื่อง
เข้าใจเรื่องราวที่อ่านอย่างแท้จริง สามารถถ่ายทอดความเข้าใจ และความรู้ต่าง ๆ จากเรื่องที่อ่าน
ให้ผู้อื่นทราบได้ ทั้งสามารถนำความรู้ไปใช้ได้อย่างถูกต้อง มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อเท็จจริง
และมีวิจารณญาณในการอ่าน

บุญเสริม ฤทธาภิรมย์ (2518 : 32 - 34) กล่าวว่า

การอ่านเป็นทักษะที่ของอาศัยทักษะย่อยหลายประการ เกี่ยวโยงกันทักษะต่าง ๆ จะเป็นไป
ได้อย่างคล่องตัวก็ของอาศัยกลไก ระบบประสาท ตลอดจนความสามารถทางสมอง ที่มีความพร้อม
และสามารถปฏิบัติหน้าที่อย่างสัมพันธ์ต่อเนื่องกันเป็นจังหวะตลอดเวลา เช่น การกวาดสายตาคู
ตัวอักษร สมองก็จะของสิ่งงาน จะต้องสื่อความหมาย แปลความ หรือสร้างสิ่งกับ (Concept)
ว่าที่ได้อ่านไปแล้วนั้นเข้าใจอะไร สมองหรือสติปัญญาที่จะต้องไปใช้ในความจำ ซึ่งผู้เป็นนักอ่าน
หนังสือที่ดีก็จะมี การนำความสัมพันธ์ การวิเคราะห์ และประเมินค่ามาใช้ในการแปลความ ซึ่งเป็นความ
สามารถของสมองที่สูงขึ้นไปอีกขั้นหนึ่ง การอ่านหนังสือเป็นทักษะที่ควรปลูกฝังมาตั้งแต่เด็ก และ
ผู้ที่จะเป็นนักอ่านที่ดีก็ควรได้รับการฝึกฝนมาอย่างถูกต้อง เข้าใจหลักและวิธีการอ่านที่ถูกต้อง ตลอดจน
รู้จักเลือกหนังสือที่ตนมีความสามารถอ่าน

ฉะนั้นการสอนอ่านจึงควร เน้นความเข้าใจในการอ่านให้มาก แต่ตามสภาพความจริง
การสอนอ่านในโรงเรียนทั่วไปไม่ค่อยได้รับความสนใจเท่าใดนัก จึงทำให้เด็กขาดประสิทธิภาพ
ทางการอ่าน ด้วยเหตุนี้ครูจึงควรฝึกฝนการอ่านให้นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ และควรส่งเสริม
ให้นักเรียนรักการอ่านหนังสือ โดยเฉพาะในระดับมัธยมศึกษาครูควรสอนให้นักเรียนอ่านจับใจความ
สำคัญให้ได้ สามารถตีความข้อความที่อ่านได้ และเข้าใจ ความคิดเห็นที่ผู้เขียนสอดแทรกไว้ แต่
การสอนอ่านในโรงเรียนมัธยมศึกษาปัจจุบันยังหาได้บรรลุเป้าประสงค์ดังกล่าวข้างต้นไม่ ในทาง
ตรงกันข้ามการสอนอ่านในระดับมัธยมศึกษามีปัญหาหลายประการ ทั้งที่ ฐะปะนีย์ นาครทรรพ (2514 :
4 - 38) กล่าวว่า

นักเรียนระดับมัธยมศึกษาในปัจจุบันจำนวนมากที่อ่านหนังสือไม่เป็น คืออ่านแล้วไม่สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ ไม่เข้าใจเนื้อเรื่อง ไม่สามารถวิจารณ์เรื่องที่อ่านได้ การที่นักเรียนมีปัญหาการอ่านเช่นนี้อาจเป็นเพราะครูยังใช้การสอนอ่านโดยให้อ่านจากหนังสือแบบเรียนแล้วถามเนื้อเรื่องที่อ่าน หรือมีบางครั้งครูหาเรื่องที่ครูเป็นฝ่ายพอใจมาให้ให้นักเรียนอ่าน จากนั้นครูก็ตั้งคำถามในเรื่องนั้น ๆ ถ้าใครจำเรื่องได้ก็ก็สามารถเรียนอ่านได้ก็

จากการสอนอ่านโดยวิธีการที่กล่าวนี้ทำให้ผลการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยเท่าที่ผ่านมา และที่เป็นอยู่ไม่ประสบผลสำเร็จตามความมุ่งหมายเท่าที่ควร นอกจากนั้นอาจมีสาเหตุจากอุปสรรคด้านอื่น ๆ อีกหลายประการ เช่น พื้นความรู้ภาษาไทยของนักเรียนแตกต่างกัน จำนวนนักเรียนในชั้นมีมากเกินไป เนื้อหาวิชาในหลักสูตรมีมากเกินไป ครูขาดอุปกรณ์การสอนและความรู้เกี่ยวกับการวัดผล เป็นต้น แต่อุปสรรคที่มีความสำคัญมากคือวิธีสอนของครูดังที่ ศิริรัตน์ นิละยุพ (2526 : 15) กล่าวว่า

ปัญหาการสอนอ่านที่พบในประเทศไทย คือผู้สอนไม่ได้ให้งานเพียงพอที่จะให้ผู้เรียนพัฒนาการอ่านของตนได้มากไปกว่าการจดจำข้อความที่กล่าวไว้อย่างเด่นชัดในเรื่องที่อ่าน และคำถามเกี่ยวกับความเข้าใจส่วนมากเป็นคำถามที่ผู้เรียนสามารถตอบได้โดยหาคำตอบที่ปรากฏเด่นชัดในเรื่องที่อ่าน คำถามที่ท่องตอบโดยอาศัยการอนุมาน และการประเมินเกือบไม่มีเลยที่เป็นเช่นนั้นก็เพราะผู้สอนยังไม่มี ความเข้าใจ "การอ่านเพื่อทำความเข้าใจ" อย่างถ่องแท้

อาจกล่าวได้ว่า ปัจจุบันปัญหาของการอ่านหนังสือ คือ ผู้อ่านมีความสามารถเพียงอ่านหนังสือออก แต่ไม่สามารถเก็บความรู้ที่ได้จากการอ่านมาใช้ประโยชน์เท่าที่ควรจะเป็น ฉะนั้นวิธีสอนของครูควรมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง โดยค้นคว้าวิธี และเทคนิคทางวิทยาการสมัยใหม่ มาช่วยพัฒนาการสอนอ่านให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ทั้งนี้เพราะการอ่านที่คล่องแคล่ว และส่งเสริมให้พัฒนาได้ โดยอาศัยประสบการณ์จากการเรียนการสอนในห้องเรียนเป็นพื้นฐาน

วทสัน (Watson. 1976 : 76 - 85) ได้เสนอกิจกรรมที่ใช้วิธีการอาร์ เอส เอ็ม ซึ่งพัฒนามาจากการวิเคราะห์คำที่เป็นปัญหามอง ถูกแบบ ซึ่งมีลำดับขั้นดังนี้

ขั้นที่ 1 ให้ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องในใจจนจบ โดยใช้เวลาประมาณ 20 - 30 นาที โดยก่อนเริ่มการอ่าน ครูจะแจกบัตรหนังสือ (Bookmarks) จำนวน 3 แบบ ในขณะที่อ่านเมื่อพบ

คำที่เป็นปัญหา (Miscues) ทำให้ไม่เข้าใจความหมาย ในหว่างที่ค้นหนังสือ หรือทำเครื่องหมายไว้ ณ จุดที่เป็นปัญหานั้นแล้วอ่านต่อไปจนจบ

ขั้นที่ 2 ให้นักเรียนเลือกคำที่เป็นปัญหามากที่สุดในคำความหมาย และทำให้การอ่านของบุคคลข้างมาเพียง 3 คำ นักเรียนจะเป็นผู้ตัดสินใจเลือกคำโดยอาจมีครูเป็นผู้แนะนำ เนื่องจากคำบางคำแม้อ่านตามปกติก็อาจเกิดความ เพราะผู้เรียนอาจจะได้รายละเอียดจากการอ้างอิง (Reference) คำแทน (Substitution) เครื่องหมายย่อ (Ellipsis) ตัวอย่าง (Example) และนิยาม (Definition) หลังจากนั้นนักเรียนจึงเขียนประโยคและขีดเส้นใต้คำที่เป็นปัญหาในประโยคนั้น ๆ พร้อมทั้งเขียนชื่อผู้เรียน ชื่อหนังสือและเลขหน้าบนที่ค้นหนังสือทั้ง 3 แขน แล้วส่งครู ครูเอาที่ค้นหนังสือของนักเรียนทุกคนมาจัดประเภทของคำที่เป็นปัญหาเพื่อเป็นพื้นฐานในการจัดกลุ่มนักเรียน คำที่เป็นปัญหาที่พบในครั้งแรกนั้นมักเป็นคำที่ไม่รู้ความหมาย คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ และคำที่เป็นภาษาถิ่น

ขั้นที่ 3 เป็นวิธีการขั้นสุดท้ายของวิธีการอาร์ เอส เอ็ม คือการให้นักเรียนเพิ่มปัญหาเกี่ยวกับคำประเภทเดียวกันรวมอภิปรายเกี่ยวกับปัญหาของคำนั้น ๆ นักเรียนจะรู้สึกประหลาดใจเมื่อพบว่าปัญหาของพวกเขานั้นง่าย และไม่ซับซ้อนแต่อย่างใด นอกจากนั้นอาจมีปัญหากับการออกเสียงคำ เมื่อครูให้ช่วยแนะนำเกี่ยวกับวิธีการทั้งชื่อคำที่ไม่รู้จักแล้วผู้เรียนก็อาจใช้ชื่อเล่นหรือคำที่ไม่มี ความหมายหรือตัวอักษรแทนคำนั้น ๆ และสามารถถามให้เข้าใจได้ ซึ่งทำให้ผู้อ่านเกิดความรู้สึกว่าการที่เขาไม่สนใจความหมายของคำบางคำไม่ใช่เพราะว่าเขาเกียจคร้านหรือสะเพร่า แต่เขาจะรู้สึกผ่อนคลายความเครียดในการอ่านและเพลิดเพลินกับการแลกเปลี่ยนความคิดเกี่ยวกับคำที่เป็น ปัญหาซึ่งกันและกัน สมาชิกในแต่ละกลุ่มนั้น จะเปลี่ยนแปลสลับทุกคาบเรียนซึ่งขึ้นอยู่กับประเภทของคำที่เป็นปัญหาที่เขาเลือก วิธีการนี้จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความคิดต่อยากรู้เกี่ยวกับคำที่เป็นปัญหา และนำไปปรึกษากายในกลุ่ม

กรรณิการ์ ทองทา (2528 : 63) ได้เสนอการสอนอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน
ชั้น ม.3 โดยเปรียบเทียบความเข้าใจ และเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนโดยการสอนด้วยวิธีการอาร์ เอส เอ็ม ไว้ว่า เมื่อพิจารณาผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อน การเรียนกับหลังการเรียนของนักเรียน ปรากฏว่า มีความเข้าใจในการอ่านภายหลังการเรียน

สูงกว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .01 ($t = 10.3075$) แสดงว่าการสอนด้วยวิธีการอาร์ เอส เอ็ม ทำให้นักเรียนพัฒนาความสามารถในการอ่านดีขึ้น

จากที่กล่าวมานี้ ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่า วิธีการอาร์ เอส เอ็ม น่าจะเป็นวิธีการหนึ่งจะช่วยแก้ปัญหาการเรียนการสอนภาษาไทย โดยเฉพาะการอ่านในระดับมัธยมศึกษาวิธีการนี้จะส่งเสริมให้นักเรียนสามารถแก้ปัญหาด้วยตนเอง และจะมีส่วนช่วยให้นักเรียนเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง มีเจตคติที่ดีต่อการอ่านมากขึ้น ประกอบกับยังไม่มีผู้นำวิธีการอาร์ เอส เอ็ม ไปทดลองใช้สอนวิชาภาษาไทย ผู้วิจัยจึงนำไปทดลองปฏิบัติว่าการสอนอ่านโดยวิธีการอาร์ เอส เอ็ม นี้จะสามารถช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านแตกต่างจากการสอนแบบปกติหรือไม่ อย่างไร ซึ่งจะเป็นการส่งเสริมการค้นคว้าหาวิธีการใหม่ ๆ ที่เหมาะสม เพื่อนำมาใช้พัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาลักษณะผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการอาร์ เอส เอ็ม และวิธีการสอนแบบปกติ
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของการสอนอ่านภาษาไทยด้วยวิธีการอาร์ เอส เอ็ม กับวิธีสอนปกติ จากกลุ่มที่มีระดับความสามารถในการอ่านสูง ปานกลาง ทำ
3. เพื่อเปรียบเทียบเจตคติต่อการอ่านภาษาไทยของนักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการอาร์ เอส เอ็ม กับนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบปกติ จากกลุ่มที่มีระดับความสามารถในการอ่านสูง ปานกลาง ทำ
4. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของผลสัมฤทธิ์ และเจตคติในการอ่าน ของนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการอาร์ เอส เอ็ม กับนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนปกติ

ความสำคัญของการวิจัย

1. ทำให้ทราบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการอาร์ เอส เอ็ม และวิธีสอนปกติ

2. ทำให้ทราบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการอาร์ เอส เอ็ม และวิธีสอนแบบปกติ ในกลุ่มที่มีระดับความสามารถสูง ปานกลาง ทำ

3. ทำให้ทราบเจตคติต่อการอ่านภาษาไทยของนักเรียนในกลุ่มที่มีระดับความสามารถสูง ปานกลาง ทำ ซึ่งจะเป็นแนวทางในการปรับปรุงสภาพการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

4. ทำให้ทราบเจตคติของผู้เรียน เพื่อประกอบการตัดสินใจได้แน่นอนยิ่งขึ้น ว่าควรจะมีการส่งเสริมการอ่านภาษาไทยด้วยวิธีการอาร์ เอส เอ็ม หรือไม่

5. เป็นแนวทางให้ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนได้พิจารณาปรับปรุงการเรียนการสอนภาษาไทยโดยใช้วิธีการอาร์ เอส เอ็ม เพื่อพัฒนาความสามารถทางการอ่านภาษาไทยของนักเรียนต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากร เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2531 จำนวน 8 ห้องเรียน รวมทั้งหมด 400 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2531 โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย 4 ห้องเรียน จำนวน 198 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 2 ห้องเรียน จำนวน 99 คน กลุ่มควบคุม 2 ห้องเรียน จำนวน 99 คน ซึ่งสุ่มมาจากประชากรโดยใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

3. เวลาที่ใช้ในการทดลอง ใช้เวลา 12 คาบ คาบละ 50 นาที ใช้เวลาสอน

4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 คาบ โดยใช้คาบเรียนตามปกติ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2531

4. เนื้อเรื่องที่ใช้ในการทดลอง คัดมาจากหนังสือเหล่านี้ คือ

4.1 หนังสือแบบเรียนภาษาไทยชุดทักษะสัมพันธ์ เล่ม 1 ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ

4.2 วารสาร นิตยสาร และหนังสืออื่น ๆ

ให้นำเรื่องทั้งหมดที่คัดมาจากข้อ 4.1 และ 4.2 มาพิจารณาคัดเลือกรวบรวมกัน
ระหว่างผู้ควบคุมปฏิญาณตน และครูสอนภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อีก 3 ท่าน คัดเลือกเรื่อง
ไว้ 12 เรื่อง

5. ทักษะที่จะศึกษา

5.1 ทักษะอิสระ ได้แก่

5.1.1 วิธีสอนอ่าน 2 วิธี คือ

5.1.1.1 วิธีสอนอ่านด้วยวิธีการอาร์ เอส เอ็ม

5.1.1.2 วิธีสอนแบบปกติ

5.1.2 ระดับความสามารถในการอ่าน ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ระดับ คือ

5.1.2.1 ระดับความสามารถในการอ่านสูง

5.1.2.2 ระดับความสามารถในการอ่านปานกลาง

5.1.2.3 ระดับความสามารถในการอ่านต่ำ

5.2 ทักษะตาม ได้แก่

5.2.1 ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาไทย

5.2.2 เจตคติต่อการอ่านภาษาไทย

คำนิยามศัพท์เฉพาะ

1. วิธีการอาร์ เอส เอ็ม (Reader Selected Miscues) คือ วิธีการอ่านวิธีหนึ่ง
ที่ผู้อ่านเลือกคำที่ ทำให้ไม่เข้าใจความหมายของข้อความที่อ่านและนำคำที่มีปัญหา (Miscue)
มาอภิปรายกันในกลุ่มผู้อ่าน เพื่อให้เข้าใจความหมายของคำและเนื้อหาที่อ่าน โดยมีครูเป็นผู้คอย
แนะนำแก้ไขและช่วยเหลือในเวลาอภิปราย

2. การสอนอ่านด้วยวิธีการอาร์ เอส เอ็ม หมายถึง การสอนภาษาไทยโดยคัดแปลง
ลำดับชั้นการสอนจากวิธีการอาร์ เอส เอ็ม ของ วัทสัน คังนี้

2.1 ให้นักเรียนอ่านข้อความในใจ เมื่อพบคำที่มีปัญหาให้ทำเครื่องหมายไว้แล้ว
อ่านต่อไปจนจบ

2.2 ให้นักเรียนเลือกคำที่เป็นปัญหา ซึ่งทำให้ไม่เข้าใจข้อความที่อ่านมา 3 คำ แล้วลอกประโยคซึ่งมีคำที่เป็นปัญหาส่งครู

2.3 ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาคำเหมือนกัน กลุ่มละประมาณ 7 - 8 คน ให้แต่ละกลุ่มอภิปรายคำที่เป็นปัญหาในคำความหมายของคำ และคำที่ช่วยในการทำความเข้าใจ ถ้านักเรียนส่วนใหญ่เลือกคำที่เป็นปัญหาเหมือนกัน ครูและนักเรียนทั้งชั้นร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับคำนั้น

2.4 ให้ตัวแทนของนักเรียนแต่ละกลุ่มรายงานการอภิปราย คำที่เป็นปัญหา โดยให้นักเรียนทั้งชั้นร่วมแสดงความคิดเห็น และครูเป็นผู้ตรวจแก้ไข ช่วยเหลือ แนะนำในการอภิปราย

3. การสอนอ่านแบบปกติ หมายถึง การสอนโดยที่ครูเป็นผู้บรรยาย อธิบายให้นักเรียน ให้นักเรียนถามปัญหาเมื่อมีข้อสงสัย ให้นักเรียนอ่านออกเสียง หรือทำกิจกรรมอื่น ๆ ตามความเหมาะสม

4. คะแนนความรู้พื้นฐาน หมายถึง คะแนนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ได้จากการตอบแบบทดสอบ ก่อนทดสอบสอนด้วยวิธีการอาร์ เอส เอ็ม และวิธีสอนแบบปกติ โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

5. ระดับความสามารถในการอ่าน หมายถึง ระดับคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาไทย โดยวัดจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและนำคะแนนที่ได้มาหาค่าแห่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ เพื่อแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 ระดับ คือ

5.1 ระดับความสามารถในการอ่านสูง หมายถึง ระดับคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาไทยที่นักเรียนทำจากแบบทดสอบได้ เปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 75 ขึ้นไป

5.2 ระดับความสามารถในการอ่านปานกลาง หมายถึง ระดับคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาไทยที่นักเรียนทำจากแบบทดสอบได้ เปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 37.5 ถึง 62.5

5.3 ระดับความสามารถในการอ่านต่ำ หมายถึง ระดับคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาไทยที่นักเรียนทำจากแบบทดสอบได้ เปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 25 ลงมา

6. ผลสัมฤทธิ์ในการอ่าน หมายถึง ความสามารถของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างในการตอบแบบทดสอบ หลังการเรียนการสอนแล้ว โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาไทย ฉบับเดียวกันกับที่ใช้ทดสอบหาคะแนนความรู้พื้นฐาน

7. เจตคติต่อการอ่านภาษาไทย หมายถึง ความรู้สึก ความนึกเห็นของนักเรียนต่อการอ่านภาษาไทย ซึ่งวัดได้จากคะแนนที่นักเรียนตอบแบบสอบถามเจตคติต่อการอ่านในชั้น ความสำคัญ และอุปสรรคของการอ่านภาษาไทยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและหาคุณภาพแล้ว

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นพื้นฐานในการดำเนินการวิจัย โดยแยกกล่าวตามหัวข้อต่อไปนี้

1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน
 - 1.1 ความหมาย
 - 1.2 จุดมุ่งหมายของการอ่าน
 - 1.3 ความสำคัญของการอ่าน
 - 1.4 ความเข้าใจในการอ่าน
 - 1.5 ความสนใจในการอ่านของเด็กวัย 11 - 14 ปี
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการอาร์ เอส เอ็ม
 - 2.1 ที่มาของวิธีการอาร์ เอส เอ็ม
 - 2.2 วิธีการวิเคราะห์ผล
 - 2.3 วิธีการอาร์ เอส เอ็ม
 - 2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการอาร์ เอส เอ็ม
3. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับเจตคติต่อการอ่าน
 - 3.1 ความหมายของเจตคติ
 - 3.2 องค์ประกอบของเจตคติ
 - 3.3 ประโยชน์ของเจตคติ
 - 3.4 การเปลี่ยนแปลงเจตคติ
 - 3.5 การสร้างเครื่องมือวัดเจตคติ
 - 3.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเจตคติต่อการอ่าน

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน

ความหมาย

การอ่านเป็นสิ่งจำเป็น และสำคัญอย่างยิ่งสำหรับมนุษย์ โดยเฉพาะสมัยปัจจุบันวิทยาการต่าง ๆ เจริญก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็ว นักการศึกษาจึงให้ความสำคัญเรื่องของการอ่าน ในรูปแบบต่าง ๆ กันอย่างกว้างขวาง และได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ดังนี้

เบ็ดื่อง ณ นคร (2511 : 12) ให้ความหมายของการอ่านว่า คือการถ่ายทอดความคิดจากหนังสือของผู้ประพันธ์ไปยังผู้อ่าน โดยผู้ประพันธ์ต้องการให้ผู้อ่านได้เห็นความคิด ความรู้สึกของตน ถ้าผู้อ่านสามารถตีความหมายของหนังสือได้ และสามารถสรุปคัมภีร์หมายของผู้ประพันธ์ได้ ก็จะเชื่อได้ว่า "อ่านหนังสือเป็น"

บอนด์ และทิงเกอร์ (Bond and Tinker. 1957 : 19) ได้ให้ความหมายของการอ่านว่า การอ่านเป็นการจำสัญลักษณ์ ซึ่งเป็นสิ่งเร้าให้ผู้อ่านนึกถึงความหมายของคำที่ตามมา ความหมายใหม่จะเกิดขึ้นจากการผสมผสานของสิ่งกับที่ผู้อ่านมีอยู่ หรืออาจจะกล่าวได้ว่า การอ่านคือการที่ผู้อ่านทำความเข้าใจในสิ่งที่ผู้เขียนต้องการให้ผู้อ่านทราบ และสามารถตีความ หรือประเมินค่าจากความหมายที่อ่านได้

ฉวีลักษณ์ บุณยะกาญจน์ (2524 : 2 - 3) กล่าวว่า การอ่าน หมายถึงการแปลความหมายของตัวอักษรออกมาเป็นถ้อยคำ แล้วนำความคิดนั้นไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ตัวอักษรเป็นเพียงเครื่องหมายแทนคำพูด และคำพูดก็เป็นเพียงเสียงที่ไร้อารมณ์ของจริงอีกทอดหนึ่ง เพราะฉะนั้นหัวใจของการอ่านจึงอยู่ที่การเข้าใจความหมายของคำที่ปรากฏอยู่ในความนั้น

นอกจากนั้น ฉวีลักษณ์ บุณยะกาญจน์ ได้รวบรวมคำนิยามของการอ่านของนักการศึกษา และผู้เชี่ยวชาญทางภาษาศาสตร์ชาวต่างประเทศไว้ในหนังสือเล่มเดียวกันนี้ไว้ดังนี้

1. ฮิลเดรท (Hildreth) และธอร์นไดค์ (Thorndike) กล่าวว่า การอ่าน คือกระบวนการทางสมองที่จะแปลสัญลักษณ์ที่มองเห็นได้แล้วเกิดความคิด ความเข้าใจในเรื่องที่อ่านได้ และสามารถแยกแยะที่ความหมายก่อนที่จะสรุปเป็นความคิดของตน

2. ซิงท์ (Zints) และเกรย์ (Gray) กล่าวว่า การอ่าน คือการเก็บรวบรวม
ความคิดจากสิ่งพิมพ์ เข้าใจภาษาของผู้เขียน ทำให้ประสบการณ์ หักยะ และการสร้างมโนภาพ
เกิดขึ้นในใจของผู้อ่าน

จุฑามาศ สุวรรณโคธ (2519 : 27 - 36) กล่าวว่า การอ่าน คือการรับรู้ข้อความ
ในสิ่งพิมพ์ หรือในสิ่งที่เขียนขึ้น หรือการรับรู้เครื่องหมายสื่อสารซึ่งมีความหมายและสามารถสร้าง
ความเข้าใจแก่ผู้อ่าน โดยอาศัยประสบการณ์เฉพาะมาของผู้อ่านประกอบด้วย

ประเทิน มหาจันทร์ (2523 : 17) กล่าวว่า การอ่าน หมายถึงกระบวนการในการแปล
ความหมายของตัวอักษร หรือสัญลักษณ์ที่ปรากฏบันทึกไว้ กระบวนการอ่านเป็นกระบวนการที่ซับซ้อน
เมื่อเด็กเปล่งเสียงตัวอักษร หรือสัญลักษณ์ออกมาเป็นคำพูด ถ้าหากไม่เข้าใจคำพูดนั้นจักว่าไม่ใช่
การอ่านที่สมบูรณ์เป็นแต่เพียงส่วนหนึ่งของการอ่านเท่านั้น ลักษณะของการอ่านที่แท้จริง ได้แก่
การทำความเข้าใจความหมายของเรื่องที่อ่าน ความหมายของเรื่องที่อานดังกล่าวนี้มิใช่เกิดจาก
ตัวอักษร หรือสัญลักษณ์เท่านั้น หากขึ้นอยู่กับการกระตุ้นให้เกิดความคิดรวบยอด หรือจินตนาการ
ของผู้อ่านเป็นสำคัญ การเข้าใจความหมายของตัวอักษร หรือสัญลักษณ์ที่อ่านขึ้นอยู่กับความหมายที่
ผู้อ่านต้องทำความเข้าใจโดยอาศัยประสบการณ์เดิมของผู้อ่านเป็นพื้นฐาน การอ่านจึงเป็น
กระบวนการที่ประกอบด้วยการแปลความ การตอบสนอง การกำหนดความมุ่งหมาย และการลำดับ
ภาพของตัวอักษร หรือสัญลักษณ์ที่ผู้อ่านเห็นมากระตุ้นการทำงานของสมองซึ่งขึ้นอยู่กับคุณธรรมและ
ปริมาณของประสบการณ์ที่ผู้อ่านมีอยู่ก่อนแล้ว

จะเห็นว่าการอ่านที่แท้จริงไม่ใช่การออกเสียงที่ถูกท่องตามอักษรวิธีเท่านั้น แต่ต้อง
เข้าใจในสิ่งที่อ่าน หรือที่เรียกว่า อานเป็นด้วย ดังที่ผู้กล่าวไว้ดังนี้

บุญ วิหะเมียร (2521 : 67 - 76) กล่าวว่า การอ่านหนังสือได้กับการอ่านหนังสือ
เป็นนัยทางกันมาก ผู้อ่านหนังสือเป็นยอมสามารถอ่าน และเข้าใจเรื่องราวได้อย่างรวดเร็ว สามารถ
จับใจความได้อย่างถูกต้องครบถ้วน ทั้งยังแยกได้ว่าใจความใดเป็นใจความสำคัญ และใจความใดเป็น
ใจความรอง นอกจากนั้นควรจะต้องเข้าใจและเข้าถึงความตั้งใจ อารมณ์ และทัศนคติของผู้เขียนซึ่งถ่ายทอด
ออกมาเป็นตัวหนังสือได้อย่างลึกซึ้ง และในชั้นสุดท้ายก็อาจจะชี้ให้เห็นกลวิธีการ เขียน และประเมิน
คุณค่าของงานเขียน หรือหนังสือเล่มหนึ่ง ๆ ได้อย่างน่าสนใจ

จุฬามาศ สุวรรณโคธ (2519 : 27 - 28) กล่าวว่า การอ่านเป็น หรือผู้อ่านเป็น
ทงมีลักษณะดังนี้

1. รู้จักเลือกอ่านได้ตรงตามความต้องการ
2. จับใจความได้
3. รู้จักบันทึกการอ่าน
4. มีวิจารณ์ภายในการอ่าน
5. อ่านได้เร็ว
6. มีนิสัยรักการอ่าน

ทำนอง สิงคาลวิธ (2515 : 17) กล่าวว่า การอ่านหนังสือเป็นมีไรหมายความว่าแค่
เพียงว่าอ่านออกเขียนได้เท่านั้น ได้มีนักการศึกษาบางท่านกล่าวว่าความหมายที่แท้จริงของการอ่าน
หนังสือออก ท้องประกอบด้วย R3 ตัวคือ Reading Writting และ Arithmetic นอกจากนั้น
ยังต้องมีความสามารถในการติดตามข้อความในหนังสือที่อ่านแล้วนำไปพิจารณา เพื่อก่อให้เกิดการ
พัฒนาตนเองทุก ๆ ด้านอีกด้วย

สุจิตา สัจจามันท์ (2526 : 28) กล่าวว่า การอ่านมิได้เป็นเพียงการทอดสายตานาน
ตัวอักษรเท่านั้น แต่ต้องเข้าใจความหมายของข้อความ นัยของคำแต่ละคำ เข้าใจวัตถุประสงค์
ของผู้เขียน สามารถสังเกตอคติ หรือการโฆษณาชวนเชื่อตลอดจนแสดงทัศนคติของตนเอง และ
ให้ข้อวิจารณ์ได้

บุญเสริม ฤทธาภิรมย์ (2518 : 32 - 34) กล่าวว่า การอ่านเป็นทักษะที่ต้องอาศัย
ทักษะย่อยหลายประการเกี่ยวโยงกัน ทักษะต่าง ๆ จะเป็นไปได้อย่างคล่องตัวก็ต่อเมื่ออาศัยกลไก
ระบบประสาท ตลอดจนความสามารถทางสมองที่มีความพร้อม และสามารถทำหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
ต่อเนื่องกันเป็นจังหวะตลอดเวลา เช่น การกวาดสายตาคู่ตัวอักษร สมองก็ต้องสั่งงาน จะต้อง
สื่อความหมาย แปลความ และสร้างสิ่งป (Concept) ว่า ที่ได้อ่านไปแล้วนั้นเข้าใจอะไร สมอง
หรือสติปัญญาก็ต้องไปใช้ในด้านความจำ ซึ่งผู้เป็นนักอ่านที่ดีก็จะมีกระบวนการนำความสัมผัส การวิเคราะห์
สังเคราะห์ และประเมินค่ามาไขแปลความ ซึ่งเป็นความสามารถทางสมองที่สูงขึ้นไปอีกขั้นหนึ่ง
การอ่านหนังสือเป็นทักษะที่ต้องปลูกฝังมาตั้งแต่เด็ก และผู้ที่เป็นนักอ่านที่ดีต้องได้รับการฝึกฝน

อย่างถูกวิธี เข้าใจหลัก และวิธีอ่านที่ถูกต้อง ตลอดจนรู้จักเลือกเฟ้นหนังสือที่มีคุณค่ามาอ่านด้วย

จากความหมายของการอ่านข้างต้น อาจกล่าวได้ว่า การอ่านเป็นกระบวนการรับรู้ ความหมายจากตัวอักษร ซึ่งช่วยให้ผู้อ่านสามารถเข้าใจความหมายของตัวอักษรที่ปรากฏ แล้วแปล ความหมายออกเป็นความคิด จินตนาการ ความรู้สึก ความเข้าใจของผู้อ่าน แล้วนำความคิดที่ได้นั้น ไปใช้ให้เป็นประโยชน์

จุดมุ่งหมายของการอ่าน

การอ่านหนังสือของแต่ละคนมีจุดมุ่งหมายที่แตกต่างกัน โดยมีผู้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการอ่านไว้ดังนี้

บุษฎี สีนะเมียร (2521 : 18) กล่าวว่า ความมุ่งหมายของการอ่านอาจแบ่งได้เป็น ลำดับชั้น คือ

ชั้นแรก อ่านเพื่อความรู้ และความเพลิดเพลิน

ชั้นที่สอง อ่านเพื่อการศึกษา และทำความเข้าใจ ซึ่งมีผลเนื่องถึงขั้นที่สาม

ชั้นที่สาม อ่านเพื่อหोजจำเพื่อการทบทวน

ชั้นที่สี่ อ่านเพื่อให้เข้าใจถึงรสของหนังสือ ซึ่งประกอบด้วยภาพ เสียง จินตนาการ

อารมณ ทัศนคติ จุดมุ่งหมาย และศิลปการประพันธ์

ชั้นที่ห้า อ่านเพื่อแสดงความคิดเห็นกับท่อนหนังสือ ท่อเรื่องราวนั้น ๆ

สนิท กังทวิ (2526 : 1 - 2) กล่าวถึง จุดมุ่งหมายของการอ่านไว้ว่า

1. เพื่อศึกษาหาความรู้ในเรื่องราวต่าง ๆ โดยละเอียด

2. เพื่อศึกษาหาความรู้ในเรื่องราวต่าง ๆ โดยย่อ

3. เพื่อสนองความอยากรู้อยากเห็น หรือความสงสัย

4. เพื่อต้องการทราบข่าวสารข้อเท็จจริง

5. เพื่อการศึกษาค้นคว้า

6. เพื่อต้องการ เป็นที่ยอมรับในวงสังคม และสามารถปรับตัว วางตัวเข้ากับคนอื่นได้

7. เพื่อความสนุกสนานเพลิดเพลิน

สิทธิ กิ่งทวี (2523 : 2 - 3) กล่าวว่า การอ่านมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์ ดังนั้น เราต้องอ่านเพื่อจุดมุ่งหมายดังนี้

1. เพื่อช่วยแก้ปัญหาต่าง ๆ ให้ตนเอง
2. เพื่อส่งเสริมบุคลิกภาพ
3. เพื่อความรู้

ทศิมา สัจจามันท์ (2525 : 8 - 15) กล่าวว่า วัตถุประสงค์อันเป็นพื้นฐานการอ่าน ได้แก่

1. เพื่อใช้เวลา
2. เพื่อปฏิบัติตามหน้าที่
3. เพื่อให้ทันต่อเหตุการณ์
4. เพื่อสนองความพอใจส่วนตัว
5. เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน
6. เพื่อขยายความรู้ในแขนงชีวิต
7. เพื่อส่งเสริมความสนใจในทางวิชาการ
8. เพื่อความเป็นพลเมืองดี
9. เพื่อปรับปรุง หรือพัฒนาตน

ความสำคัญของการอ่าน

ทวีป อภิสัทธ (2526 : 53 - 54) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของการอ่านว่า การอ่านเป็นส่วนสำคัญของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ จะช่วยเสริมสร้างประสบการณ์อย่างต่อเนื่องให้กับผู้อ่านยิ่งขึ้น จากข้อเท็จจริงนั้นพบว่า ตลอดช่วงชีวิตของเรา และประสบการณ์ที่เกิดขึ้นโดยตรงกับตัวบุคคลอาจมีไม่มากนัก ผู้ใฝ่หาความรู้ย่อมมีความรู้มาก และประสบการณ์กว้างไกล เกิดความคิดที่จะนำไปสู่การปฏิบัติ และสร้างสรรค์สิ่งแปลกใหม่ที่ดีกว่าเดิมเพิ่มขึ้น

บุญสม นาวานุเคราะห์ (2523 : 50 - 53) กล่าวว่า นิสัยรักการอ่านหนังสือเป็นสิ่งที่ดี และมีคุณค่าต่อความเจริญก้าวหน้าของบุคคล และประเทศชาติ

รุธิมา สัจจามันท์ (2525 : 8 - 15) กล่าวว่า การอ่านทำให้เกิดพัฒนาการ ไม่ว่าจะเป็นด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ พฤติกรรม และการดำเนินชีวิต ศีลธรรม จริยธรรม ค่านิยม ฯลฯ การอ่านมีส่วนช่วยปรับปรุงชีวิตให้ดีขึ้นสมบูรณ์ การอ่านหมายถึงการมีชีวิตอยู่ (Reading is Living) เพราะทราบดีว่าโลกยังไม่หยุดหมุน วิทยาการต่าง ๆ จะเจริญงอกงาม มีการค้นคว้า ค้นพบทฤษฎีความรู้ใหม่ ๆ ให้ได้เรียนรู้โดยไม่สิ้นสุด ความสำเร็จจากการศึกษามักจะเป็นผลมาจากความสามารถในการอ่าน ชอบเชก และลักษณะการอ่านอีกด้วย นอกจากนั้นการอ่านยังก่อให้เกิดความสนุกสนาน สร้างจินตนาการ ขยายขอบเขตของชีวิต และเนื่องจากคนคือทรัพยากรที่สำคัญของประเทศชาติ การอ่านจึงเป็นปัจจัยสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาสังคม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจของประเทศ นอกจากนั้น การอ่านยังให้ผลตอบแทนดังนี้ คือ

1. ผลทางด้านการเป็นสื่อ เพื่อนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหา
2. ผลทางด้านศักดิ์ศรี ช่วยปลดปล่อยความรู้สึกท้อถอย โดยการอ่านจะทำให้เป็นที่

ยอมรับของสังคม

3. ผลทางด้านการเสริมพลัง เสริมพลังทัศนคติ หรือเปลี่ยนทัศนคติต่อเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ปัญหาความขัดแย้ง

4. ผลทางด้านสุนทรียศาสตร์ ให้ประสบการณ์ และรสนิยมอันงดงาม

5. ผลทางด้านการพัฒนาตน ช่วยผ่อนคลายความเครียด

มาลีนิ นิเมเสมอ (2523 : 26) กล่าวถึง ความสำคัญของการอ่านไว้ว่า การอ่านจะช่วยพัฒนาสติปัญญาให้สูงขึ้น ถ้ารู้จักเลือกอ่าน และอ่านอย่างถูกต้อง สามารถวินิจฉัยความถูกต้องของเรื่องราวที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล มีหลักมีเกณฑ์ แก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้ฉับไว เนื่องจากประสบการณ์จากการอ่านทำให้เป็นผู้ที่สามารถเข้าใจสถานการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างรวดเร็ว และสามารถนำมาแก้ไขเหตุการณ์ได้ทันเวลาที่ ช่วยขยายความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เกิดความจรรโลงใจ ทำให้เกิดความเพลิดเพลิน เป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิต

จะเห็นได้ว่า การอ่านมีความสำคัญ และจำเป็นอย่างยิ่งในสังคมปัจจุบัน เพราะนอกจากจะอ่านเพื่อความเพลิดเพลินแล้ว การอ่านยังเป็นการแสวงหาความรู้ เพื่อให้ทันต่อเหตุการณ์ ทั้งยังเพิ่มพูนสติปัญญาของตน บุคคลที่มีความเข้าใจในเรื่องที่อ่านอย่างแท้จริง ย่อมสามารถนำความรู้ ความคิด ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ทั้งแก่ตนเอง และสังคมได้เป็นอย่างดี

ความเข้าใจในการอ่าน

ความเข้าใจในการอ่าน นับเป็นหัวใจสำคัญของการอ่าน เพราะการอ่านออกเสียงเพียงอย่างเดียวมันย่อมไม่เกิดประโยชน์ หากไม่มีความเข้าใจในเรื่องที่อ่านเพียงพอ ซึ่งความเข้าใจในการอ่านนั้น ต้องอาศัยความสามารถหลาย ๆ ด้านประกอบกัน ดังที่ เบอร์ตัน (Burton. 1956 : 321) ได้กล่าวถึงความเข้าใจในการอ่านว่า ต้องอาศัยความสามารถในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. การเข้าใจความหมายของศัพท์
2. การเรียงลำดับเหตุการณ์ได้
3. การจับใจความสำคัญได้
4. การสังเกตความสัมพันธ์ของข้อความที่อ่านได้
5. การสรุปความ และคาดการณ์ล่วงหน้า

ชวาล แพทย์กุล (2520 : 134) ได้กล่าวถึง ความเข้าใจในการอ่านไว้ว่า คือความสามารถในการผสม และขยายความรู้ ความจำ ให้ไกลออกไปจากเดิมอย่างสมเหตุสมผล ซึ่งต้องมีคุณสมบัติ 4 ประการ คือ

1. รู้ความหมาย และรายละเอียดย่อย ๆ ของเรื่องนั้นมาก่อนแล้ว
2. รู้ความเกี่ยวของสัมพันธ์ระหว่างชิ้นความรู้ย่อย ๆ นั้น
3. สามารถอธิบายสิ่งเหล่านั้นได้ด้วยสำนวนภาษาของตนเอง
4. เมื่อพบสิ่งอันใดที่มีสภาพแน่นอนเกี่ยวกับที่เคยเรียนรู้มาแล้ว ก็สามารถตอบและ

อธิบายได้

บอนด์ และทิงเกอร์ (Bond and Tinker. 1957 : 235) ได้กล่าวถึง ความเข้าใจในการอ่านว่า มีพื้นฐานมาจาก

1. การเข้าใจความหมายของคำ (Word Meanings) เป็นพื้นฐานของความเข้าใจในการอ่าน เมื่อเข้าใจศัพท์ก็ย่อมทำให้เกิดความนึกหน้าไปใช้ในการอ่าน ทำให้เข้าใจประโยคข้อความ ตลอดจนเนื้อเรื่องที่อ่านได้

2. การเข้าใจหน่วยความคิด (Thought Units) การที่จะเข้าใจประโยคจะต้องอ่านเป็นหน่วยความคิดย่อย ๆ ก่อน คือแบ่งคำเป็นหมู่ หรือกลุ่มคำที่ให้ความหมาย ถ้าเข้าใจหน่วยความคิดจะสามารถอ่านข้อความนั้นด้วยความเข้าใจ

3. การเข้าใจประโยค (Sentence Comprehension) นอกจากเข้าใจความหมายของคำ กลุ่มคำ หรือหน่วยความคิดแล้ว จะต้องสามารถนำแต่ละส่วนมาสัมพันธ์เข้าด้วยกันจนได้ใจความเป็นประโยค

4. การเข้าใจอนุเจต (Paragraph Comprehension) เมื่อสามารถนำเอาประโยคแต่ละประโยคในอนุเจตมาสัมพันธ์กันได้ ก็ทำให้เข้าใจอนุเจตได้

5. การเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างอนุเจต หรือการเข้าใจเนื้อความทั้งหมด (Comprehension of Larger Units) คือต้องเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างข้อความสำคัญ ๆ ในแต่ละตอน ก็จะทำให้เข้าใจเนื้อเรื่องทั้งหมดได้

เบอเร็ท (ศิริวิทย์ นิละคุปต์. 2526 : 15 - 20 ; อ้างอิงมาจาก Barret. 1972) ได้จัดระบบการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ 4 ระดับ คือ

1. การจำหรือระลึกตามตัวอักษรได้ (Literal Recognition or Recall) เกิดขึ้นเมื่อผู้อ่านสามารถจำได้ หรือระลึกได้ถึงความคิด ข้อความและสิ่งที่เกิดขึ้นซึ่งได้กล่าวไว้อย่างชัดเจนในเรื่องที่ตนอ่าน

2. การอนุมาน (Inference) คือการสังเคราะห์เนื้อหาในเรื่อง อาจได้มาโดยอาศัยความรู้พื้นฐานที่มีมาแต่เดิม หรือความคิดสร้างสรรค์ เป็นการคิดและใช้จินตนาการนอกเหนือไปจากข้อความที่ปรากฏอยู่ในหน้ากระดาษ

3. การประเมิน (Evaluation) หมายถึงการที่ผู้เรียนสามารถตัดสินเรื่องที่ตนอ่านได้โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ภายนอก (External Criteria) เช่น ข้อความที่ได้รับการบอกเล่า ฯลฯ หรือเกณฑ์ภายใน (Internal Criteria) เช่น ประสบการณ์ของผู้อ่าน ความรู้ ฯลฯ การประเมินนั้นต้องเป็นไปในแนวของความถูกต้อง การยอมรับคุณค่า ความต้องการ ฯลฯ เช่น ตัดสินได้ว่าบุคคลในเรื่องมีชีวิตจริงหรือไม่ ข้อความมีข้อมูลเพียงพอหรือไม่ เป็นต้น

4. ความนิยม (Appreciation) เกี่ยวข้องกับการเข้าถึงเทคนิค รูปแบบ สไตล์ และโครงสร้างทางวรรณกรรมที่ผู้เขียนใช้เป็นเครื่องกระตุ้นให้ผู้อ่านเกิดการตอบสนองทางอารมณ์ ซึ่งผู้อ่านจะต้องมีความสามารถทางค่านิยม และประเมินควย

ความเข้าใจในการอ่านของอาศัยการศึกษาเล่าเรียน อาศัยประสบการณ์ทาง ๆ หลาย ๆ ด้านของผู้อ่าน และการฝึกฝนทักษะในการอ่านที่ถูกต้องให้นักเรียนยอมรับเป็นพื้นฐานให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในการอ่านได้ดีขึ้น

ความสนใจในการอ่านของเด็กวัย 11 - 14 ปี

รัฐจวน อินทรกำแหง (2517 : 96 - 97) ได้จำแนกความสนใจการอ่านของวัยรุ่นตามลำดับอายุดังต่อไปนี้

อายุ 11 ปี เด็กชายยังคงชอบเรื่องผจญภัยลึกลับ และเพิ่มความสนใจในการค้นคว้า ประพันธ์ และวิทยาศาสตร์มากขึ้น หนังสือเกี่ยวกับเครื่องยนตร์กลไก หนังสือการ์ตูนยังคงเป็นที่ถูกใจอยู่ แต่บางคนจะลดความสนใจในเรื่องสัตว์ไปบ้าง ส่วนเด็กหญิงชอบเรื่องเกี่ยวกับชีวิตในบ้าน สัตว์เลี้ยง เรื่องเกี่ยวกับธรรมชาติ และเริ่มชอบเรื่องเกี่ยวกับรัก ๆ ใคร่ ๆ บางทีก็ชอบอ่านนิยายผจญภัยอย่างเด็กชายเหมือนกัน

อายุ 12 ปี เด็กชายชอบเรื่องที่มีการจบอย่างรวบรัดไว้ให้คิด ชอบอ่านหนังสือเกือบทุกชนิด ผจญภัย ประวัติศาสตร์ ชีวประวัติ กีฬา ฯลฯ ส่วนเด็กหญิงส่วนมากยังคงชอบเรื่องเกี่ยวกับชีวิตในบ้าน ในโรงเรียน ชอบเรื่องรัก ๆ ใคร่ ๆ มากขึ้น เรื่องผจญภัยยังคงชอบอยู่ และเริ่มอ่านนวนิยายสำหรับผู้ใหญ่ และบางทีก็ชอบเรื่องเกี่ยวกับอาชีพด้วย ในวัยนี้เด็กหญิงเริ่มอ่านเกือบทุกอย่างเหมือนกัน

อายุ 13 ปี เด็กชายยังคงชอบเรื่องเครื่องยนตร์กลไก แต่ให้ยุ่งยากซับซ้อนมากขึ้น ชอบเรื่องเกี่ยวกับงานอดิเรก การเพาะปลูก ความงามของร่างกาย เป็นต้น ส่วนเด็กหญิงคงอ่านนวนิยายของผู้ใหญ่ต่อไป ไม่ชอบหนังสือที่เป็นหลักวิชาจนเกินไป เริ่มชอบหนังสือคำประพันธ์ บทละคร เรื่องเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงก็ยังคงชอบอยู่

อายุ 14 ปี เป็นวัยเข้าสู่วัยรุ่นเต็มที่ ะยะนี้จะอ่านหนังสือน้อยลง แทรกบันเทิงสารมากขึ้น เด็กชายชอบอ่านชีวประวัติ ประวัติศาสตร์ การเดินทาง เครื่องยนตร์กลไกต่าง ๆ

ชอบอ่านหนังสือที่มันมีแบบแปลน เด็กหญิงชอบเรื่องรัก ๆ ใคร่ ๆ ที่สะท้อนอารมณ์ มักสนใจ เรื่องราวที่แต่งเกินความจริงแต่ง่าย ๆ บางคนอาจสนใจหนังสือเกี่ยวกับอาชีพมากขึ้น และยังสนใจ บทละคร คำประพันธ์ด้วย

วรรณิ์ สุนทรเวช (2510 : 110 - 118) ได้สำรวจความสนใจ และความต้องการในการอ่านของนักเรียนอายุ 11 - 16 ปี โดยแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คืออายุ 11 - 13 ปี และอายุ 14 - 16 ปี กลุ่มอายุ 11 - 13 ปี ซึ่งเป็นช่วงอายุใกล้เคียงกับระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 นั้น วรรณิ์ สุนทรเวช ได้สรุปไว้ว่าชอบอ่านหนังสือประเภทต่าง ๆ จากมากไปหาน้อยตามลำดับ ดังนี้

1. หนังสือเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ นิทาน นิยาย

วิทยาศาสตร์ชอบอ่านเรื่องสัตว์ รองลงไป ได้แก่ การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ อวกาศ การสำรวจทะเล มหาสมุทร ทงควา เครื่องจักรกล สมฟ้าอากาศ พืช กิน หิน แร่ และอื่น ๆ

นิทาน นิยาย เด็กหญิงชอบนิทานพื้นเมือง และนิทานมีคติสอนใจ เด็กชายชอบนิทานโบราณคดี และนิทานที่แปลมาจากภาษาต่างประเทศ

2. หนังสือพิมพ์ และหนังสือเรียน

3. วรรณคดี ชอบอ่านสังข์ทอง ชุนช้าง-ชุนแผนมากที่สุด รองลงไป ได้แก่ พระอภัยมณี รามเกียรติ์ พระราชนิพนธ์ เป็นต้น

4. สารคดี ชอบเรื่องประวัติกุศลสำคัญ รองลงไป คือประวัติศาสตร์

5. นิตยสาร

6. เรื่องแปล

จะเห็นได้ว่าความสนใจในการอ่านของเด็กในแต่ละวัยนั้นมีความสนใจที่แตกต่างกัน การเลือกเรื่องที่นำมาให้นักเรียนอ่านเพื่อฝึกทักษะในการอ่านจึงต้องเลือกให้เหมาะสมกับวัย และความสนใจของนักเรียน ผู้วิจัยจึงได้คัดเลือกเนื้อหาที่สอดคล้องกับความสนใจดังกล่าว มาให้นักเรียนอ่านเพื่อจูงใจให้นักเรียนสนใจการอ่าน และปลูกฝังเจตคติที่ดีต่อการอ่านให้กับนักเรียน

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการอาร์ เอส เอ็ม

ความเป็นมาของวิธีการอาร์ เอส เอ็ม

วิธีการอาร์ เอส เอ็ม (Reader Selected Miscues) ได้พัฒนาจากการสังเกตการแสดงพฤติกรรมกรรมการอ่านปากเปล่าของนักเรียนโดยใช้วิธีการวิเคราะห์ผสมคิว (Miscue Analysis) ซึ่งเคนเนท และเบ็ททา กูดแมน ผู้เชี่ยวชาญในด้านการอ่านของอเมริกาได้เป็นผู้ริเริ่มขึ้น โดยเขียนเรื่องเกี่ยวกับมิดคิวในปี ค.ศ. 1972 และ 1973 ได้แก่ Reading Miscue Inventory : Procedure for Diagnosis and Evaluation (Goodman and Burke. 1972) และ Miscue Analysis Application to Reading Instruction (Goodman. 1973) ซึ่งอธิบายการวิเคราะห์ผสมคิว (Miscue Analysis) ว่าเป็นวิธีการที่จะวิเคราะห์คุณภาพเพื่อสังเกตการแสดงพฤติกรรมกรรมการอ่านปากเปล่าของนักเรียน และเป็นการวินิจฉัยการเสนอข้อมูล (Information) ของผู้อ่านในระหว่างการอ่าน แล้วยอมรับความพยายามของนักเรียนในการแก้ไขเมื่ออ่านผิด (กรรณิการ์ พงศา. 2529 : 16 ; อ้างอิงมาจาก Board. 1979.)

ในการวิเคราะห์ผสมคิวจะช่วยให้ผู้สอนได้ทราบพฤติกรรมของนักเรียน การอ่านให้เข้าใจความหมายนั้น จำเป็นต้องมีความรู้เกี่ยวกับภาษา ทั้งในด้านวิธีการจัดลำดับคำ และวิธีการสร้างความหมาย และความรู้อย่างนี้เกี่ยวกับเนื้อหาของข้อความที่อ่าน นอร์ค (Board. 1979) ได้กล่าวถึงข้อมูล 3 ระดับที่ผู้อ่านใช้ในขณะที่อ่านออกเสียง ได้แก่

1. ข้อมูลด้านความหมาย (Semantic Information) เป็นความคิดที่ผู้เขียนเสนอในรูปของภาษา โดยผู้อ่านนำความคิดของตนเองสัมพันธ์กับความคิดที่ปรากฏในข้อเขียน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เพิ่มความหมายจากสิ่งที่อ่านนั้น
2. ข้อมูลด้านไวยากรณ์ (Syntactic Information) เป็นข้อมูลเกี่ยวกับโครงสร้างทางไวยากรณ์ของภาษาที่จะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจความหมาย ผู้เขียนจะเสนอความคิดอย่างเป็นลำดับ (Orderly Way) โดยใช้โครงสร้างไวยากรณ์ของภาษา ในทำนองเดียวกันผู้อ่านก็ต้องใช้ความรู้ทางโครงสร้างไวยากรณ์ในการอ่าน ดังนั้นทั้งผู้เขียน และผู้อ่านจึงจำเป็นต้องอาศัยพื้นฐานโครงสร้างไวยากรณ์เดียวกัน

3. ข้อมูลทางเสียง และอักษร (Grapho - phonetic Information) ผู้อ่านและ ผู้เขียนจะต้องใช้ระบบเสียง และอักษรชนิดเดียวกัน จึงจะได้ความหมายที่ตรงกัน ทั้งนี้จำเป็น ของอาศัยรูปแบบ เสียง และอักษรซึ่งเป็นที่ยอมรับ และใช้กันโดยทั่วไป

ข้อมูลทั้ง 3 ระดับนี้ไม่ได้ใช้อย่างเป็นอิสระจากกัน แต่มีความสัมพันธ์กันอย่างสูง ในขณะที่ นักเรียนอ่าน นักเรียนจะรวมข้อมูลทางชนิดเข้าด้วยกัน เพื่อทำความเข้าใจข้อความที่อ่านมีความหมาย หากไม่สามารถเข้าใจสิ่งที่อ่าน นักเรียนก็จำเป็นต้องย้อนกลับมาดู และหาสิ่งที่หนัก และใช้ข้อมูลใน วิธีที่แตกต่างกันออกไป จนกว่าจะเข้าใจความหมายของเรื่องที่อ่าน ในขณะที่อ่านนั้นนักเรียนจะ ได้รับข้อมูลจากหลายแหล่ง ทั้งจากสมอง ข้อความที่อ่าน และภาพที่ปรากฏในข้อความ โดยใช้ ข้อมูลจากข้อความที่อ่านเป็นสิ่งที่กระตุ้น หรือก่อให้เกิดความหมายขึ้นในสมอง (กรรณิการ์ ทองทา. 2529 : 17 ; อ้างอิงมาจาก Board. 1979)

วิธีการวิเคราะห์นิสคิด

รัฟเลย์ (Rupley. 1977 : 580 - 581; citing Goodman. 1973) ได้สรุป วิธีการวิเคราะห์นิสคิดไว้ดังนี้

1. การเลือกเรื่องที่อ่าน ข้อความที่อ่านควรจะมีมีความหมายต่อเนื่อง และยาวพอสมควร รวมทั้งใช้เวลาในการอ่านไม่มากนัก

2. จัดเตรียมการบันทึกเสียงเรื่องที่เลือกไว้ โดยผู้สอนจัดเตรียมการบันทึกเสียง และ กระดาษที่จะบันทึกนิสคิด โดยกระดาษที่จดบันทึกนั้นจะมีเนื้อเรื่องแต่ละบรรทัดเหมือนกับเนื้อเรื่องที่ นักเรียนอ่าน แต่จะมีความหมายแต่ละบรรทัด และเลขกำกับหน้า เพื่อสามารถแยกนิสคิดได้ทันที ปรากฏในเนื้อเรื่อง

3. บันทึกเสียง และทำเครื่องหมายบนกระดาษจด ในขณะที่นักเรียนอ่านปากเปล่า ข้อความที่กำหนด ครูบันทึกเทป หรือทำเครื่องหมายเมื่อนักเรียนมีนิสคิดเกิดขึ้นลงบนกระดาษจดทันที เทปที่บันทึกต้องนำมาเปิดฟังอีกครั้งหนึ่ง เพื่อตรวจสอบว่านิสคิดที่ทำเครื่องหมายไว้ครบถ้วน หรือไม่

4. ให้นักเรียนเล่าเรื่องที่อ่านแล้วโดยใช้คำพูดของนักเรียนเอง ซึ่งเป็นวิธีหนึ่ง ที่สามารถบอกถึงความเข้าใจของนักเรียนได้ การเล่าเรื่องจะแสดงถึงการรวบรวมความหมาย

ตามอักษร การลำดับเหตุการณ์ และแรงจูงใจที่จะแสดงพฤติกรรมของตัวละครออกมา นอกจากนั้น ครูอาจใช้คำถามกระตุ้น เพื่อตรวจสอบในสิ่งที่นักเรียนลืม หรือละเว้นในการเล่าเรื่อง

5. รวบรวมมโนคติโดยวิธีการแบ่งประเภทมโนคติ ในหนังสือ Reading Miscue Inventory (Goodman. 1972) หรือวิเคราะห์ตอน ๆ

6. ศึกษากระบวนประโยคมโนคติ (Miscue Patterns) และวิเคราะห์พฤติกรรมการสอนที่เหมาะสม

ในการสอนอ่านในชั้นเรียนนั้น หากนำวิธีการวิเคราะห์มโนคติมาใช้เป็นพื้นฐานในการเรียน การสอนก็จะช่วยให้เด็กเรียนมีความเข้าใจในการอ่านสูงขึ้น การวิเคราะห์มโนคติยังช่วยให้เข้าใจ กระบวนการอ่านของนักเรียนและปรับปรุงการสอนอ่านได้

วิธีการอาร์ เอส เอ็ม

วัตสัน (Watson. 1978 : 76 - 85) ได้เสนอกิจกรรมที่ใช้วิธีการอาร์ เอส เอ็ม ซึ่งพัฒนามาจากการวิเคราะห์คำที่เป็นปัญหา หรือมโนคติ (Miscue) ของ กูดแมน (Goodman's Analysis of Miscues) (Goodman. 1973) ซึ่งมีลำดับขั้นดังนี้

ขั้นที่ 1 ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องในใจจนจบ เป็นเวลา 20 - 30 นาที โดยก่อนเริ่ม การอ่านครูจะแจกบัตรหนังสือ (Book Marks) จำนวน 3 แผ่น ในขณะที่อ่าน เมื่อพบคำที่เป็นปัญหา (Miscue) ทำให้ไม่เข้าใจความหมาย ให้วางบัตรหนังสือ หรือทำเครื่องหมายไว้ ณ ที่ที่เป็นปัญหานั้น แล้วอ่านต่อไปจนจบ ซึ่งการกระทำดังนี้จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียน มีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน และทบทวนเองหลายประการ ดังนี้

1. ไม่มีบุคคลภายนอกมาทำให้เสียสมาธิได้ ทำให้ผู้อ่านสามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้โดยปราศจากการรบกวน

2. ผู้อ่านตระหนักว่าทุกคนสามารถพบคำที่เป็นปัญหาได้

3. ผู้อ่านจะต้องเลือกคำที่เป็นปัญหาคับตนเอง เช่นหากเราพบคำที่เป็นปัญหาจำนวน

5 คำ ในหนึ่งหน้า ผู้อ่านจะต้องกว่าคำนั้นเป็นสาเหตุให้อ่านไม่เข้าใจหรือไม่

4. ผู้อ่านเป็นผู้ดำเนินการเอง ในการทำความเข้าใจกับข้อความที่อ่าน

5. การอ่านที่ต่อเนื่องถือเป็นยุทธศาสตร์ในการอ่านที่ดี นักเรียนจะต้องรู้ว่าไม่มีการหยุดเพื่อขอความช่วยเหลือ หรือค้นหาความหมายจากพจนานุกรม นักเรียนบางคนจะรู้สึกว่าเป็นการหลอกตัวเองหากยังทนอ่านต่อไปโดยไม่เข้าใจความหมายของคำทุกคำ แต่ความรู้สึกเช่นนี้จะหมดไปเมื่อใช้วิธีการวางที่ค้นหนังสือ หรือทำเครื่องหมายไว้ตรงคำนั้น

ขั้นที่ 2 ผู้เรียนตรวจสอบคำที่เป็นปัญหา โดยไม่ควรมับจำนวนคำที่ไ้ทำเครื่องหมายไว้ และเลือกมาเพียง 3 คำ ซึ่งเป็นสาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหามากที่สุดในด้านความหมาย และทำให้การอ่านต้องหยุดชะงัก กิจกรรมนี้ผู้เรียนเป็นผู้ตัดสินใจเลือกโดยมีครูเป็นผู้แนะนำ เนื่องจากคำที่เป็นปัญหามักคำไม่ทำให้ขาดความต่อเนื่อง หรือเป็นปัญหาแก่อย่างใด ทั้งนี้เพราะผู้เรียนจะได้รายละเอียดเพิ่มเติมจากการอ้างอิง (Reference) คำแทน (Substitution) เครื่องหมายย่อ (Ellipsis) ตัวอย่าง (Example) และคำนิยาม (Definition) หลังจากนั้นนักเรียนจึงเขียนประโยคและชี้คั่นในคำที่เป็นปัญหาในประโยคนั้น พร้อมทั้งเขียนชื่อผู้เรียน ชื่อหนังสือ และเลขหน้าบนที่ค้นหนังสือทั้ง 3 แฉก แล้วส่งครู

ครูเอาที่ค้นหนังสือของนักเรียนทุกคนมาจัดประเภทของคำที่เป็นปัญหาเพื่อเป็นพื้นฐานในการจัดกลุ่มนักเรียน ซึ่งคำที่เป็นปัญหาในครั้งแรก ๆ นั้นมักเป็นคำที่ไม่รู้ความหมาย คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ และคำที่เป็นภาษาถิ่น

ขั้นที่ 3 เป็นกิจกรรมขั้นสุดท้ายของวิธีการอาร์ เอส เอ็ม คือการให้นักเรียนที่มีปัญหาเกี่ยวกับคำประเภทเดียวกันร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับปัญหาของคำนั้น ๆ นักเรียนจะรู้สึกประหลาดใจเมื่อพบว่าปัญหาของเพื่อนง่าย และไม่ซับซ้อนแก่อย่างใด นอกจากนั้นอาจมีปัญหายุ่งยากเกี่ยวกับการออกเสียงคำ เมื่อครูได้ช่วยแนะนำเกี่ยวกับการตั้งชื่อคำที่ไม่รู้จักแล้ว ผู้เรียนก็สามารถที่จะใช้ชื่อเล่น คำที่ไม่มีความหมาย หรือตัวอักษรแทนคำนั้น ๆ และสามารถอ่านต่อไปได้โดยไม่มีความเข้าใจในคำความหมาย และเมื่อเขาอ่านด้วยวิธีการนี้ ทำให้เขารู้สึกว่าการที่เขาไม่ใส่ใจความหมายของคำบางคำไม่ได้ เพราะว่าเขาเฝ้ายาม หรือสะเพร่า แต่เขารู้สึกผ่อนคลายความเครียดในขณะที่อ่าน และเพลิดเพลินกับการแลกเปลี่ยนความคิดเกี่ยวกับคำที่เป็นปัญหาซึ่งกันและกัน สมาชิกในแต่ละกลุ่มจะเปลี่ยนแปลงทุกสามวัน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับประเภทของคำที่เป็นปัญหาที่เขาเลือก วิธีการนี้ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความอยากรู้เกี่ยวกับคำที่เป็นปัญหา และนำไปปรึกษากันภายในกลุ่ม

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการอาร์ เอส เอ็ม ✓

ใน ค.ศ. 1982 ฮอจ (Hoge. 1982 : 447-A) ได้ศึกษาวิธีการอาร์ เอส เอ็ม ในการพัฒนาความสามารถในการอ่าน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งได้รับการสอนในชั้นเรียนโดยให้รายงานเกี่ยวกับหัวข้อ (Items) ที่เป็นปัญหา และเป็นอุปสรรคต่อกระบวนการอ่านจากหนังสือที่กำหนด นอกจากนั้นกลุ่มตัวอย่างจะเข้าร่วมในการสัมภาษณ์ และการอ่านปากเปล่า การวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งเป็น 3 ลักษณะ คือ

1. อาร์ เอส เอ็ม รวบรวมจากการเรียน 8 สัปดาห์ และวิเคราะห์ตามลำดับทางภาษาศาสตร์

2. การตอบจากการสัมภาษณ์ แยกประเภทตามตัวแปร คือบุพพวิธี (Strategy)

บุคคล (Person) ภาระงาน (Task) และการสอน (Instruction)

3. การอ่านปากเปล่า วิเคราะห์โดยใช้ Miscue Analysis

ผลการวิจัยพบว่า จำนวนคำที่เป็นปัญหาของกลุ่มตัวอย่างได้ลดลงจากการรายงานครั้งแรกของนักเรียน และคำที่เป็นปัญหาได้เปลี่ยนแปลงเป็นระดับคำที่เกิดจากกระบวนการรู้ความเข้าใจที่ซับซ้อนมากขึ้น นอกจากนั้นความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนยังเพิ่มขึ้นอย่างเด่นชัด ซึ่งผลการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้โดยวิธีวิธีการอาร์ เอส เอ็ม เป็นพื้นฐานการสอนในชั้นเรียนที่ปรับเปลี่ยน

ต่อมาในปี ค.ศ. 1983 ฮอจ (Hoge. 1983 : 52 - 55) ได้นำเอาวิธีการอาร์ เอส เอ็ม มาใช้ในโครงการการอ่านเพื่อเพิ่มความเข้าใจกับนักเรียนใน School of the Ozarks, Branson ในรัฐมิสซูรี และได้เสนอวิธีการจำแนกประเภทของคำที่มีปัญหา (Miscue Type) พร้อมทั้งบุพพวิธีในการแก้ปัญหาไว้ดังนี้

1. คำที่ไม่คุ้นเคย (Unfamiliar Words) ใช้วิธีการสอนรวมทั้งชั้น เนื่องจากเป็นคำที่เป็นปัญหาที่พบบ่อยที่สุดจากการรายงานของนักเรียน ปัญหานี้แก้ไขได้โดยการพัฒนาความสามารถของนักเรียนในการเดาความหมายจากการแนะ (Cues) เช่น เมื่อผู้เรียนพบคำที่เป็นปัญหาให้ใช้นิ้วชี้คำหรืออ่านข้ามคำนั้น เพื่อพิจารณาคำแนะนำอื่นที่จะช่วยให้เข้าใจความหมายได้ นอกจากนั้น

อาจใช้การเขียนประโยคที่มีคำที่มีปัญหาลงบนกระดาน แล้วเว้นช่องว่างแทนที่คำที่มีปัญหาเหล่านั้น และให้นักเรียนช่วยกันเดาคำที่ติดออกไปจากเนื้อความของประโยคนั้น

2. คำที่ไม่รู้ความหมาย (Unknow Words) ให้นักเรียนเดาคำที่ไม่รู้ความหมายโดยดูจากอักษรตัวแรกของคำที่ครูแนะนำประกอบกับพิจารณาหาข้อความใกล้เคียงที่จะสามารถรู้เนะความหมายได้

3. ชื่อเฉพาะและคำแทน (Proper Names and Substitutions) จากการรายงานคำที่เป็นปัญหาที่พบโดยทั่วไปของนักเรียน คำอีกชนิดหนึ่งก็คือชื่อเฉพาะและคำแทน ผู้สอนสามารถแก้ปัญหาได้โดยให้นักเรียนใช้ทฤษฎีตั้งชื่อ (Goodman and Burke. 1980) อาจใช้อักษรชื่อเล่น หรือตำแหน่ง (Place Holder) สำหรับชื่อที่ไม่คุ้นเคยแล้วอ่านต่อไป ซึ่งทฤษฎีตั้งชื่อ (Naming Strategy) จะเป็นประโยชน์อย่างมากต่อผู้อ่าน ทำให้สามารถอ่านต่อไปได้โดยไม่จำเป็นต้องอ่านชื่อนั้นได้ และยังสามารถถามเกี่ยวกับชื่อนั้นได้ภายหลังหากมีความสำคัญ นอกจากนั้นยังช่วยให้อ่านไม่หยุดชะงัก หรือทำให้ความหมายขาดความต่อเนื่องแต่อย่างใด

4. คำที่เป็นปัญหาคับซ้อน (Complex miscues) ครูจำเป็นต้องอธิบายความหมายให้นักเรียนเข้าใจ เช่น

1. การใช้คำที่คุ้นเคยด้วยวิธีแปลกไปจากเดิม
2. ส่วนวนภาษาที่ผิดแปลก
3. ภาษาถิ่น

ผลจากการใช้วิธีการอาร์ เอส เอ็ม พบว่านักเรียนสามารถเดาความหมายของคำส่วนมากได้อย่างเป็นที่น่าสนใจ แม้ว่านักเรียนยังคิดว่าการอ่านจำเป็นที่จะต้องรู้จัก และอ่านคำทุกคำได้ อย่างไรก็ตามวิธีการอาร์ เอส เอ็ม เป็นวิธีการสอนอ่านที่แก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และรายงานโดยตัวนักเรียนเองมากกว่าจะสอนจากแบบฝึกหัดที่นำมาจากหนังสือ หรือแบบเรียน ภาระในการสอนอ่านของครูก็คือการให้นักเรียนค้นหาความหมายของเรื่องที่อ่าน

และในปี ค.ศ. 1973 เชียร์อน (Shearon. 1983 : 769-A) ได้ศึกษาเปรียบเทียบคำที่เป็นปัญหา ที่เกิดขึ้นในขณะที่อ่านในใจ และอ่านปากเปล่า กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับเกรด 4 เรียนโดยอ่านปากเปล่าจากข้อความ 3 เรื่อง และเติมคำลงในข้อความโคสรอีก 3 เรื่อง

ผลการวิจัยพบว่าค่าที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับความเกี่ยวข้องทางภาษาดั้ง การยอมรับด้านความหมาย ไวยากรณ์ และการจัดประเภททางไวยากรณ์ในการอ่านในใจ และการอ่านปากเปล่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

จากผลการนำวิธีการอาร์ เอส เอ็ม มาใช้ในการสอนอ่าน พบว่าวิธีการอาร์ เอส เอ็ม เป็นเครื่องมือวัดความสามารถในการอ่านที่เที่ยงตรง และยังเป็นวิธีการสอนอ่านที่มีประสิทธิภาพ วิธีหนึ่งช่วยให้ครูมีความเข้าใจในการอ่านดีขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งเป็นวิธีสอนอ่านที่เปิดโอกาสให้ครูได้รายงานปัญหาที่พบ และร่วมกันแก้ปัญหา ไม่ใช่เป็นการได้รับความรู้จากการมาเรียนแต่เพียงอย่างเดียว

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับเจตคติในการอ่าน

ความหมายของเจตคติ

ได้มีผู้ให้ความหมายของเจตคติไว้หลายแบบ ดังนี้

เชคคักก์ โสวาสน์ (2520 : 38) ได้กล่าวว่า เจตคติเป็นความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ อันเป็นผลเนื่องมาจากการเรียนรู้ ประสบการณ์ และเป็นตัวกระตุ้นให้บุคคลแสดงพฤติกรรม หรือแนวโน้มที่จะตอบสนองต่อสิ่งเรานั้น ๆ ไปในทิศทางใดทิศทางหนึ่ง อาจเป็นไปในทางสนับสนุน หรือคัดค้านก็ได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับกระบวนการอบรมให้เรียนรู้ระเบียบวิธีของสังคม (Socialization) ซึ่งเจตคตินี้จะแสดงออกหรือปรากฏให้เห็นชัดในกรณีสิ่งเรานั้นเป็นสิ่งเร้าทางสังคม

สุวัฒน์ จันทร์ลอย (2527:45) ได้ให้ความหมายของเจตคติว่า คือการแสดงออกทางความรู้สึก ความคิดเห็น และท่าทางของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งในทางบวก คือเห็นด้วย ชอบ พอใจ หรือในทางลบ คือไม่ชอบ หรือไม่พอใจ และเจตคติที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งนั้นสามารถสร้างเสริมหรือเปลี่ยนแปลงได้

ทองเทียน พันธมนาวิน และบุญยิ่ง เจริญยิ่ง (2518 : 3) กล่าวว่า เจตคติเป็นความรู้สึกที่แสดงออกอย่างมั่นคงต่อบุคคล หรือสถานการณ์ใด ๆ ซึ่งอาจเป็นไปในทางที่ดี ชักเย้าย หรือเป็นกลางก็ได้ อันเป็นผลของการรับรู้เกี่ยวกับลักษณะที่ดี หรือเลวของบุคคล หรือสถานการณ์นั้น ๆ

เกโซ สอนานนท์ (2512 : 28) กล่าวว่า เจตคติเป็นคุณลักษณะของบุคลิกลักษณะที่สร้างขึ้นได้ เปลี่ยนแปลงได้ และเป็นแรงจูงใจที่กำหนดทิศทางพฤติกรรมของบุคคลที่มีต่อสิ่งแวดลอมทาง ๗ ดังนั้นเจตคติจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญยิ่งที่จะทำให้บุคคลประสบความสำเร็จ หรือล้มเหลวในหน้าที่การงาน หรืออาชีพของตน

จากความหมายที่กล่าวมานั้นพอสรุปได้ว่า เจตคติหมายถึงความรู้สึกของจิตใจ และความคิดเห็นของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ไม่ว่าจะเป็นบุคคล สิ่งของ หรือสถานการณ์ในทางบวก คือเห็นด้วย ชอบ พอใจ หรือในทางลบ คือไม่เห็นด้วย ไม่ชอบ ไม่พอใจ เจตคติที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งสามารถสร้างขึ้น และเปลี่ยนแปลงได้

องค์ประกอบของเจตคติ

ประภาเพ็ญ สุวรรณ (2520 : 3 - 4) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบของเจตคติว่า มีองค์ประกอบ 3 ประการคือ

1. องค์ประกอบทางความรู้ (Cognitive Component) ได้แก่ ความคิด ซึ่งอาจจะอยู่ในรูปใดรูปหนึ่งแตกต่างกัน ขึ้นอยู่กับความคิดของแต่ละบุคคลที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ
2. องค์ประกอบทางความรู้สึก (Affective Component) เป็นส่วนประกอบทางอารมณ์ ความรู้สึก ซึ่งจะเป็นตัวเรา "ความคิด" อีกทอดหนึ่ง ขณะที่บุคคลคิดถึงสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ด้วยความรู้สึกที่ดี หรือไม่ก็ แสดงว่าบุคคลนั้นมีความรู้สึกในทางบวก และลบ ตามลำดับ

3. องค์ประกอบทางปฏิบัติ (Behavioral Component) เป็นองค์ประกอบที่มีแนวโน้มในทางปฏิบัติ หรือถ้ามีสิ่งเร้าที่เหมาะสม จะเกิดปฏิบัติ หรือมีปฏิกริยาอย่างใดอย่างหนึ่ง

องค์ประกอบทั้ง 3 นี้ มีความสัมพันธ์กันมาก บางครั้งจะแยกกันไม่ออก เช่น ถ้าบุคคลใดเคยประสบอุบัติเหตุรถยนต์แล้ว เขาอาจจะมีความรู้สึกในทางลบต่อรถยนต์ แต่ขณะเดียวกันเขาอาจจะยอมรับว่า เขาจำเป็นต้องใช้รถยนต์ในการเดินทางไปในที่ต่าง ๆ ซึ่งแสดงว่าเขามีองค์ประกอบทางปฏิบัติเป็นไปในทางบวก และมีแนวโน้มที่จะใช้รถยนต์

ประโยชน์ของเจตคติ

ประภาเพ็ญ (2520 : 4) กล่าวว่า เจตคติให้ประโยชน์กับบุคคลดังนี้

1. ช่วยให้เราเข้าใจสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัว โดยการจับรูปแบบหรือระบบสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวเรา
2. ช่วยให้ความนิมิตในตัวเอง โดยชี้ให้บุคคลหลีกเลี่ยงสิ่งไม่ดี หรือหลีกเลี่ยงความจริงบางอย่าง ซึ่งนำความไม่พอใจมาสู่เรา
3. ช่วยในการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง ซึ่งการมีปฏิกริยาตอบโต้ หรือกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งออกไปนั้น ส่วนมากจะกระทำในสิ่งที่นำความพอใจมาให้
4. ช่วยให้บุคคลสามารถแสดงออกถึงค่านิยมของตนเอง ซึ่งแสดงว่า เจตคตินำมาความพอใจให้บุคคลนั้น

การเปลี่ยนแปลงเจตคติ

ซูซีพ อ่อนโคสูง (2518 : 7) กล่าวว่า เจตคติเป็นสิ่งที่สามารถเปลี่ยนแปลงได้ ซึ่งมีสาเหตุมาจากสิ่งต่อไปนี้ คือ

1. เจตคติเปลี่ยนแปลงได้ เมื่อได้รับข้อมูลใหม่จากบุคคล หรือสิ่งแวดล้อม
2. เมื่อได้รับประสบการณ์ตรง หรือความสะเทือนใจ
3. เมื่อถูกบังคับให้ต้องปฏิบัติไปนาน ๆ
4. การรักษาทางจิต เพื่อให้เข้าใจเหตุผลที่ถูกต้อง
5. เปลี่ยนเพื่อให้สอดคล้องกับพฤติกรรมใหม่

จะเห็นได้ว่าเจตคติของบุคคลสามารถที่จะเปลี่ยนแปลงได้ในสถานการณ์หลาย ๆ อย่างดังกล่าวดังนี้ ในทำนองเดียวกันเจตคติต่อการอ่านของนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการอาร์ เอส เอ็ม ซึ่งเป็นวิธีการที่ส่งเสริมการแก้ปัญหาด้วยตัวเองอันมีส่วนช่วยให้นักเรียนเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง ย่อมจะสามารถเปลี่ยนเจตคติต่อการอ่านของนักเรียนได้

การสร้างเครื่องมือวัดเจตคติ

การวัดเจตคตินั้นเป็นสิ่งที่มีความยุ่งยากพอสมควร เพราะเป็นการวัดคุณลักษณะภายในของบุคคล ซึ่งเกี่ยวข้องกับอารมณ์ ความรู้สึก หรือเป็นลักษณะทางจิตใจ คุณลักษณะดังกล่าวมีการแปรเปลี่ยนได้ง่าย แต่อย่างไรก็ตามเจตคติของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งก็ยังสามารถวัดได้ โดยมีนักการศึกษาหลายท่านได้สร้างเครื่องมือวัดเจตคติไว้มากมายด้วยกัน แต่ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เลือกใช้วิธี Summated Ratings ของ เรนีส ลิกเอิร์ต (Rensis Likert) ซึ่ง เช็คสคัล โฆวาลินซ์ และประภาเพ็ญ สุวรรณ (2520 : 50 - 56) และ ประภาเพ็ญ สุวรรณ (2520 : 28 - 32) ได้กล่าวถึงลำดับขั้นตอนของการสร้างไว้ดังนี้

1. พิจารณาว่าต้องการจะวัดเจตคติของใคร ที่มีต่ออะไร และให้ความหมายของเจตคติ และสิ่งที่จะวัดให้แน่นอน
2. เมื่อมีความหมายของสิ่งที่จะวัดแน่นอนแล้ว ก็สร้างข้อความในแต่ละหัวข้อโดยให้คลุมเนื้อหาในหัวข้อเหล่านั้น ข้อความนี้อาจเขียนขึ้นเอง หรือนำมาจากที่อื่น เช่น จากหนังสือพิมพ์ หรือจากบทพูดของผู้อื่นในทางต่าง ๆ ก็ได้ แต่จะต้องมีลักษณะดังนี้
 1. ต้องเป็นข้อความที่เขียนในแง่ความรู้สึก ความเชื่อ หรือความตั้งใจที่จะทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ไม่ใช่ข้อเท็จจริง
 2. ข้อความที่บรรจุลงในสเกลจะต้องประกอบด้วยข้อความที่เป็นบวก และลบ คละกันไป
3. ข้อความแต่ละข้อความจะต้องสั้น เข้าใจง่าย ชัดเจน ไม่กำกวม
จำนวนข้อความที่สร้างขึ้นในครั้งแรกนั้นควรมีประมาณ 30 ข้อความขึ้นไป เพราะจะต้องเลือกข้อความให้เหลือประมาณ 20 - 25 ข้อความ ในแต่ละหัวข้อของสิ่งที่จะวัด
3. เมื่อได้ข้อความเพียงพอแล้วก็บรรจุลงในสเกล โดยให้มีข้อเลือก 5 ข้อเลือก ดังนี้ คือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
4. การกำหนดน้ำหนักในการตอบข้อเลือกต่าง ๆ แต่ละข้อความ ซึ่งในการกำหนดน้ำหนักว่า ข้อเลือกใดควรจะให้น้ำหนักเท่าใดนั้น วิธีที่ง่ายที่สุดคือ การกำหนดให้แต่ละข้อเลือก

มีน้ำหนักเป็น 5 4 3 2 1 และ 1 2 3 4 5 ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับชนิดของข้อความว่า
จะเป็นบวก หรือลบ

5. นำข้อความที่สร้างขึ้นไปทดสอบกับบุคคลที่มีลักษณะพื้นฐานคล้าย ๆ กันกลุ่มที่จะ
ศึกษา เพื่อการปรับปรุงข้อความ และคัดเลือกข้อความโดยวิธีวิเคราะห์ข้อความ จำนวนบุคคลที่
ใช้ทดลองทำแบบสอบถามนี้อาจจะประมาณ 80 - 100 คน เหตุผลที่ทำการวิเคราะห์ข้อความ
ก็เพื่อจะเลือกเอาเฉพาะข้อความที่มีความแตกต่างของคะแนนในกลุ่มที่ใดคะแนนสูงสุด กับกลุ่มที่
ใดคะแนนต่ำสุด เพราะถือว่าข้อความเหล่านี้สามารถจะวัดความรู้สึกที่แตกต่างกันได้

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเจตคติ

การวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับการสอนอ่านภาษาไทยด้วยวิธีการอาร์ เอส เอ็ม และการสอน
อ่านด้วยวิธีสอนแบบปกติ แล้ววัดเจตคติต่อการอ่านยังไม่มีผู้ทำวิจัยไว้ แต่ได้มีการวัดเจตคติในเรื่อง
อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาไทย และวิธีการอาร์ เอส เอ็ม ไว้ดังนี้

มานิต เพชรจำรัส (2529) ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เจตคติต่อวิชา
ภาษาไทยเพื่อกิจธุระ และความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยการสอนแบบ
ซินติเคท กับการสอนตามคู่มือครู ผลการวิจัยพบว่ากลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมมีเจตคติต่อวิชา
ภาษาไทยไม่แตกต่างกัน และเจตคติต่อวิชาภาษาไทยเพื่อกิจธุระหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

วาสนี ชูสงค์ (2525) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อวิชาหลักภาษา
เพื่อการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยวิธีกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ ผลการศึกษาพบว่า
กลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเจตคติต่อวิชาหลักภาษา เพื่อการสื่อสาร
แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นักเรียนในกลุ่มทดลองมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเจตคติ
สูงกว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อัทธยา สายศิลป์ (2526) ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเจตคติต่อ
การอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนโดยใช้เทคนิคสมรรถภาพการอ่านเร็ว

กับการสอนที่ฝึกตามกิจกรรมก่อนการสอนของกรมวิชาการ ผลการวิจัยสรุปว่า นักเรียนกลุ่มทดลอง มีเจตคติต่อการอ่านภาษาไทยสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อรุณศรี แสงแก้ว (2530) ได้ศึกษาความสามารถในการอ่าน และเจตคติต่อการอ่านของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการสอนซึ่งใช้แบบฝึกอ่านที่ไร้อำนาจระดับต่าง ๆ กับการสอนตามปกติ ผลการวิจัยพบว่าเจตคติต่อการอ่านของนักเรียนทั้ง 2 กลุ่มไม่แตกต่างกัน และความสามารถในการอ่านของนักเรียนทั้ง 2 กลุ่มหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

กรรณิการ์ ทองทา (2528) ได้ศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจ และเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยการสอนด้วยวิธีการอาร์ เอส เอ็ม และวิธีการโคลซ โคสรุปผลว่านักเรียนทั้ง 2 กลุ่มมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษภายหลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียน และพบว่านักเรียนที่มีระดับความสามารถในการอ่านสูงที่เรียนด้วยวิธีการอาร์ เอส เอ็ม มีคะแนนสูงกว่านักเรียนที่มีระดับความสามารถในการอ่านสูงที่เรียนด้วยวิธีการโคลซ และทั้ง 2 กลุ่มมีเจตคติต่อการอ่านไม่แตกต่างกัน

สำหรับในต่างประเทศก็มีผู้วิจัยเกี่ยวกับเจตคติไว้เช่นกัน เช่น โรเอตเจอร์ และคนอื่น ๆ

(Roettger and others. 1979 : 138 - 141) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติ และผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักเรียนระดับ 3 - 6 จำนวน 697 คน พบว่าเจตคติต่อการอ่านของนักเรียนระดับ 5 - 6 สูงกว่านักเรียนระดับอื่น ๆ และมีความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติในการอ่านกับคะแนนความเข้าใจในการอ่านตลอดจนคะแนนคำศัพท์ รวมทั้งพบว่าผู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสูง จะมีเจตคติในการอ่านสูงขึ้นด้วย

คอฟลิน (Coughlan. 1979 : 6668-A) ได้ศึกษาเจตคติต่อการอ่านของนักเรียนเกรด 6 7 และ 8 ในปี ค.ศ. 1978 พบว่านักเรียนเกรด 6 มีเจตคติต่อการอ่านสูงกว่านักเรียนเกรด 7 และ 8 และมีความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติกับผลสัมฤทธิ์ในการอ่าน ส่วนเกรด 7 และ 8 ไม่มีความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติกับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และมีเจตคติต่ำ

จากงานวิจัยเกี่ยวกับเจตคติข้างต้น อาจกล่าวได้ว่านักเรียนจะมีเจตคติต่อการอ่านสูงขึ้นเมื่อได้รับการฝึกฝนการอ่าน และเจตคติต่อการอ่านมีความสัมพันธ์กับความสามารถในการอ่าน ซึ่งถ้านักเรียนมีเจตคติต่อการอ่านสูงก็ทำให้มีความสามารถในการอ่านสูงขึ้นด้วย

ผลจากการศึกษาค้นคว้าเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการอาร์ เอส เอ็ม (Reader Selected Miscues) สรุปได้ว่าวิธีการนี้สามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนอ่านภาษาต่างประเทศอย่างมีประสิทธิภาพ แต่ยังไม่มียุทธศาสตร์เกี่ยวกับการนำวิธีการอาร์ เอส เอ็ม มาใช้ในการสอนอ่านภาษาไทยแต่อย่างใด ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ และเจตคติต่อการอ่านภาษาไทยของนักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการอาร์ เอส เอ็ม และเรียนด้วยวิธีสอนแบบปกติ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุง และพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยต่อไป

สมมุติฐานของการวิจัย

1. หลังจากนักเรียนเรียนการอ่านด้วยวิธีการอาร์ เอส เอ็ม นักเรียนจะมีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านสูงขึ้น
2. นักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการอาร์ เอส เอ็ม กับที่เรียนการอ่านด้วยวิธีสอนแบบปกติมีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพิ่มขึ้นแตกต่างกัน
3. นักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการอาร์ เอส เอ็ม กับที่เรียนการอ่านด้วยวิธีสอนแบบปกติในแต่ละระดับความสามารถ มีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านแตกต่างกัน
4. หลังจากนักเรียนเรียนการอ่านด้วยวิธีการอาร์ เอส เอ็ม นักเรียนจะมีเจตคติที่ดีต่อการอ่านสูงขึ้น
5. นักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการอาร์ เอส เอ็ม กับที่เรียนการอ่านด้วยวิธีสอนแบบปกติมีเจตคติต่อการอ่านแตกต่างกัน
6. นักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการอาร์ เอส เอ็ม กับที่เรียนการอ่านด้วยวิธีสอนแบบปกติ ในแต่ละระดับความสามารถมีเจตคติในการอ่านแตกต่างกัน
7. ผลสัมฤทธิ์ในการอ่าน และเจตคติที่ดีต่อการอ่านภาษาไทยมีความสัมพันธ์กันในทางบวก

วิธีการดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามลำดับหัวข้อดังต่อไปนี้

1. ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง
3. การสร้าง และหาคุณภาพเครื่องมือ
4. การดำเนินการทดลอง
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2531 โรงเรียนไทรมิตรวิทยาลย์ เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 8 ห้องเรียน มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น 400 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2531 โรงเรียนไทรมิตรวิทยาลย์ เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร โดยนำเอาห้องที่โรงเรียนคัดเลือกไว้ว่าเป็นนักเรียนเรียนดี 2 ห้อง มาสุ่มเป็นกลุ่มทดลอง 1 ห้องเรียน กลุ่มควบคุม 1 ห้องเรียน และนำอีก 6 ห้องเรียนที่มีระดับผลการเรียนคะแนนสุ่มเป็นกลุ่มทดลอง 1 ห้องเรียน กลุ่มควบคุม 1 ห้องเรียน รวมนักเรียนทั้งหมด 4 ห้องเรียน จำนวน 198 คน ได้เป็นกลุ่มทดลอง 2 ห้องเรียน จำนวน 99 คน กลุ่มควบคุม 2 ห้องเรียน จำนวน 99 คน แล้วให้แต่ละกลุ่มได้รับการสอนอ่านด้วยวิธีการต่างกันดังนี้

กลุ่มทดลอง เรียนการอ่านด้วยวิธีการอาร์ เอส เอ็ม
 กลุ่มควบคุม เรียนการอ่านด้วยวิธีสอนแบบปกติ

เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

ในการวิจัยครั้งนี้ใช้เครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล คือ

1. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาไทย
2. แบบสอบถามเจตคติต่อการอ่านภาษาไทย
3. แผนการสอนภาษาไทย 2 แผน คือ
 - 3.1 แผนการสอนอ่านภาษาไทยด้วยวิธีการอาร์ เอส เอ็ม
 - 3.2 แผนการสอนอ่านภาษาไทยด้วยวิธีสอนแบบปกติ

การสร้าง และหาคุณภาพเครื่องมือ

1. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง โดยมีขั้นตอนดังนี้
 - 1.1 ศึกษาความสนใจในการอ่านของเด็กชายในช่วง 11 - 13 ปี ซึ่งเป็นช่วงอายุใกล้เคียงกับระดับชั้น ม.1 เพื่อเลือกเรื่องที่จะให้ทดลองสอน และนำมาสร้างตารางวิเคราะห์หลักสูตร เพื่อสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาไทย
 - 1.2 ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบจากหนังสือ และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบทดสอบ
 - 1.3 ทำตารางวิเคราะห์หลักสูตร เพื่อกำหนดน้ำหนัก และเนื้อหาข้อสอบ
 - 1.4 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาไทยแบบเลือกตอบชนิด 4 ทัวเลือกให้สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม และครอบคลุมเนื้อหาตามตารางวิเคราะห์หลักสูตร จำนวนรวมทั้งสิ้น 48 ข้อ
 - 1.5 นำแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านตรวจสอบความเที่ยงตรงในเนื้อหา และจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม พร้อมทั้งแก้ไขถ้อยคำสำนวนภาษาที่ใช้แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขจนเรียบรอบสมบูรณ์

1.6 นำแบบทดสอบไปทดลองสอบ (Try Out) ครั้งที่ 1 กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2529 โรงเรียนวัดมกุฏกษัตริย เจษพระนคร กรุงเทพมหานคร จำนวน 2 ห้องเรียน รวมนักเรียนทั้งสิ้น 100 คน และนำกระดาษคำตอบที่ได้จากการทดลองสอบ มาตรวจให้คะแนน โดยถือเกณฑ์ดังนี้ ตอบถูกให้ 1 คะแนน ตอบผิด หรือไม่ตอบ หรือตอบเกินกว่า 1 แห่ง ให้ 0 คะแนน แล้วนำข้อสอบมาวิเคราะห์รายข้อ เพื่อหาค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) โดยใช้เทคนิค 27% แบ่งเป็นกลุ่มสูง และกลุ่มต่ำ และใช้ตารางสำเร็จรูปของ จุง เทห์ ฟ่าน (Fan, 1952 : 1 - 32) คัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง .20 - .80 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .20 ขึ้นไป จำนวน 48 ข้อ จึงได้แสดงรายละเอียดไว้ในภาคผนวก

1.7 นำข้อสอบที่คัดเลือกไว้ไปทดลองสอบ (Try out) ครั้งที่ 2 กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2529 โรงเรียนเทพศิรินทร์ เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร จำนวน 2 ห้องเรียน รวมนักเรียนทั้งสิ้น 100 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สูตร KR-20 ของ กูเดอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder Richardson Formula 20) (Ferguson, 1981 : 438) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .7875

2. แบบสอบถามเจตคติในการอ่านภาษาไทย มีลำดับชั้นในการสร้างดังนี้

2.1 ศึกษาวิธีสร้างแบบสอบถามเจตคติที่มีต่อการอ่านภาษาไทย จากหนังสือและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้าง และวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และการวัดทัศนคติและบุคลิกภาพ

2.2 เขียนข้อความวัดเจตคติ จำนวน 51 ข้อ โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามวิธีการของลิเคิร์ต (Likert) เป็นข้อความเกี่ยวกับความนึกเห็นหรือความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อการอ่านภาษาไทย จากนั้นนำไปให้กรรมการผู้ควบคุมปฏิบัติงานพิจารณารวบรวมข้อความถูกต้อง ตลอดจนแก้ไขข้อความเพื่อความเหมาะสม พร้อมทั้งตัดสินว่าข้อความนั้น ๆ มีความหมายไปในทางบวกหรือลบ ถูกต้องตามที่ผู้วิจัยกำหนดไว้หรือไม่

2.3 นำแบบสอบถามวัดเจตคติในการอ่านภาษาไทยไปหาคุณภาพ โดยนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2529 โรงเรียนวัดมกุฏกษัตริย

เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร จำนวน 100 คน และทราวจีให้คะแนน โดยกำหนดน้ำหนัก
คะแนนในแต่ละข้อดังนี้ คือ

ถ้าข้อความนั้นมีความหมายไปในทางบวก ให้คะแนนดังนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง ให้ 5 คะแนน

เห็นด้วย ให้ 4 คะแนน

ไม่แน่ใจ ให้ 3 คะแนน

ไม่เห็นด้วย ให้ 2 คะแนน

ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ให้ 1 คะแนน

ถ้าข้อความนั้นมีความหมายไปในทางลบ ให้คะแนนดังนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง ให้ 1 คะแนน

เห็นด้วย ให้ 2 คะแนน

ไม่แน่ใจ ให้ 3 คะแนน

ไม่เห็นด้วย ให้ 4 คะแนน

ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ให้ 5 คะแนน

2.4 นำผลการทราวจีให้คะแนนของแบบสอบถาม มาหาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ
โดยใช้เทคนิค 25% แบ่งเป็นกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ แล้วใช้ t-test คัดเลือกแบบสอบถามข้อที่มีค่า
ตั้งแต่ 1.75 ขึ้นไป จำนวน 20 ข้อ จึงปรากฏรายละเอียดในภาคผนวก

2.5 นำแบบสอบถามเจดคติที่คัดเลือกไว้แล้ว ไปหาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้วิธี
สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) (สวน สายยศ
และอังคณา สายยศ. 2524 : 171 - 172) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ
เท่ากับ .7788

3. แผนการสอนอ่านภาษาไทย มีลำดับขั้นในการสร้างดังนี้

3.1 ศึกษาหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 และคู่มือครูที่
เกี่ยวกับการอ่าน เพื่อพิจารณาจุดมุ่งหมาย และอธิบายเนื้อหา

3.2 ศึกษาเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับความต้องการ ความสนใจในการอ่านของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อเป็นแนวทางในการเลือกเรื่องที่น่าสนใจจากแบบเรียนมาสอน

3.3 นำเนื้อเรื่องทั้งหมดมาพิจารณาว่า เหมาะสมสำหรับเด็กชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หรือไม่ โดยพิจารณาว่ามีความเหมาะสมกับระดับความรู้ความสามารถ และอาจารย์ผู้สอนภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 3 ท่าน คัดเลือกเรื่องไว้จำนวน 12 เรื่อง

3.4 ศึกษาหลักการอ่าน และวิธีการอาร์ เอส เอ็ม จากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยต่าง ๆ

3.5 ศึกษาการสร้างแผนการสอนอ่านจากหนังสือ เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอน การสร้างแผนการสอน และการเขียนบันทึกการสอน

3.6 นำเนื้อเรื่องมาทำแผนการสอน 2 แผน คือ

3.6.1 แผนการสอนอ่านภาษาไทยด้วยวิธีการอาร์ เอส เอ็ม

3.6.2 แผนการสอนอ่านภาษาไทยด้วยวิธีสอนแบบปกติ

3.6.1 แผนการสอนอ่านภาษาไทยด้วยวิธีการอาร์ เอส เอ็ม โดยศึกษาลำดับขั้นในการจัดกิจกรรมการเรียน และบุทควิธีในการสอน (Reader Selected Miscues : Getting More from Sustained Silent Reading (Watson. 1978 : 78 - 85) และ A Comprehension entered Reading Program Using Selected Miscues (Hoge. 1983 : 52 - 55)

3.6.2 แผนการสอนอ่านภาษาไทยด้วยวิธีสอนแบบปกติ โดยศึกษาจากคู่มือครู ประโยชน์มัธยมศึกษาตอนต้น วิชาภาษาไทย และเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาไทย

แผนการสอนทั้ง 2 แผน แต่ละเรื่องแบ่งเป็นหัวข้อต่าง ๆ ดังนี้

1. จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม
2. เนื้อเรื่อง
3. กิจกรรมการเรียนการสอน

4. อุปกรณ์การสอน

5. การประเมินผล

3.7 นำแผนการสอนไปใช้เพื่อระดมและกรรมการผู้ควบคุมปริมาณที่ตรวจแก้ไข โดยพิจารณาจากจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะช่วยใ้บรรลุจุดมุ่งหมาย และการประเมินผล

3.8 นำแผนการสอนไปทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย ในห้องที่ไม่ใช่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการทดลอง เพื่อดูความเหมาะสมของเวลาที่ใช้สอน และขอบทระองอื่น ๆ แล้วปรับปรุงให้เหมาะสมเพื่อใช้สอนต่อไป

การดำเนินการทดลอง

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental - research) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาไทย และเจตคติต่อการอ่านภาษาไทยของนักเรียนที่เรียนโดยการสอนอ่านภาษาไทย ด้วยวิธีการอาร์ เอส เอ็ม และการสอนอ่านภาษาไทย ด้วยวิธีสอนแบบปกติ ผู้วิจัยวางแผนการทดลองไว้เป็นแบบ (Randomized Control - group Pretest - Posttest Design (ลวน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2524 : 216) ดังแสดงในตาราง 1

ตาราง 1 แบบแผนการทดลอง

กลุ่มตัวอย่าง	ทดสอบก่อน	ทดลอง	ทดสอบหลัง
ER	T ₁	การสอนอ่านด้วยวิธีการอาร์ เอส เอ็ม (X)	T ₂
CR	T ₁	การสอนอ่านด้วยวิธีสอนแบบปกติ	T ₂

สัญลักษณ์ที่ใช้ในแบบแผนการทดลอง

- X แทน การจัดการกระทำ (Treatment)
 R แทน การกำหนดกลุ่มตัวอย่างแบบสุ่ม (Random Assignment)
 E แทน กลุ่มทดลอง (Experimental Group)
 C แทน กลุ่มควบคุม (Control Group)
 T_1 แทน การทดสอบก่อนทำการทดลอง (Pretest)
 T_2 แทน การทดสอบหลังทำการทดลอง (Posttest)

วิธีดำเนินการทดลอง

1. ให้กลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่ม ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่าน และแบบสอบถามเจตคติในการอ่าน เป็นการทดสอบก่อนการทดลอง (Pretest)
2. นำคะแนนจากการทำแบบทดสอบก่อนการทดลอง (Pretest) ของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่ม มาหาตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ เพื่อหาระดับความสามารถของนักเรียน ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ระดับคือ สูง ปานกลาง ต่ำ เพื่อศึกษาความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ในการอ่าน และเจตคติในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนแต่ละระดับความสามารถ
3. ให้กลุ่มทดลอง เรียนด้วยวิธีการอาร์ เอส เอ็ม กลุ่มควบคุม เรียนด้วยวิธีการสอนแบบปกติ ซึ่งดำเนินการสอนโดยผู้วิจัยเป็นผู้สอนนักเรียนทั้ง 2 กลุ่มด้วยตนเอง โดยใช้เนื้อหาเดียวกันตามแผนการสอนที่จัดทำขึ้น
 - 3.1 กลุ่มทดลอง เรียนการอ่านด้วยวิธีการอาร์ เอส เอ็ม ซึ่งมีกิจกรรมการเรียนการสอนตามลำดับขั้นตอนดังนี้
 - 3.1.1 ครูบอกจุดประสงค์การเรียนรู้ และนำเข้าสู่บทเรียน
 - 3.1.2 ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง ซึ่งมีความยาวประมาณ 2 หน้ากระดาษ โดยให้อ่านในใจจนจบข้อความ เมื่อพบคำที่เป็นปัญหา (Miscues) ให้ทำเครื่องหมายไว้ที่คำนั้น แล้วอ่านต่อไปจนจบ
 - 3.1.3 ให้นักเรียนเลือกคำที่เป็นปัญหา ซึ่งทำให้ไม่เข้าใจข้อความที่อ่านมา 3 คำ หรืออาจจนกว่านั้นก็ได้ แล้วออกประโยคซึ่งมีคำที่เป็นปัญหาลงในกระดาษที่ครูแจกให้ส่งครู

3.1.4 ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาในการอ่านเหมือนกัน หรือทำนองเดียวกัน กลุ่มละประมาณ 7 - 8 คน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายคำที่เป็นปัญหาในคำความหมายของคำ และคำหรือข้อความที่ช่วยในการทำความเข้าใจความหมายของคำ ถ้านักเรียนส่วนใหญ่เลือกคำที่เป็นปัญหา อย่างเดียวกัน ครูและนักเรียนทั้งชั้นร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับคำนั้น ๆ

3.1.5 ให้ตัวแทนของนักเรียนแต่ละกลุ่มรายงานการอภิปรายเกี่ยวกับ ความหมายของคำที่เป็นปัญหา และการแก้ปัญหาความไม่เข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน ให้นักเรียนทั้งชั้น ร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูเป็นผู้ชักถาม และช่วยเหลือแนะนำในการอภิปราย (ถ้ามีคำซ้ำกัน ครูจะจัดการอภิปรายคำซ้ำกันของบางกลุ่มออก)

3.1.6 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปใจความสำคัญ ข้อคิด คติ สาระประโยชน์ และเรียงลำดับเหตุการณ์จากเนื้อเรื่อง

3.1.7 ให้นักเรียนตอบคำถาม และแสดงความคิดเห็น ทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่าน ทั้งปากเปล่า และเขียนคำตอบส่งครู

3.2 กลุ่มควบคุม เรียนการอ่านด้วยวิธีสอนแบบปกติ ซึ่งมีกิจกรรมการเรียน การสอน ตามลำดับขั้นตอนดังนี้

3.2.1 ครูบอกจุดประสงค์การเรียนรู้ และนำเข้าสู่บทเรียน

3.2.2 ครูอธิบายศัพท์ สำนวนที่ปรากฏในเรื่อง หรือครูและนักเรียนร่วมกัน อธิบาย หรือโดยให้นักเรียนปรึกษาเพื่อน และเปิดหาความหมายคำศัพท์จากพจนานุกรม

3.2.3 ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องโดยการอ่านในใจ และอ่านออกเสียง โดยอ่านพร้อมกันทั้งชั้น อ่านเป็นกลุ่ม อ่านเป็นรายบุคคล ครูคอยแนะนำ แก้ไข ให้นักเรียนอ่านให้ ถูกต้อง

3.2.4 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปใจความสำคัญ ข้อคิด คติ สาระประโยชน์ และเรียงลำดับเหตุการณ์จากเนื้อเรื่อง

3.2.5 ให้นักเรียนตอบคำถาม และแสดงความคิดเห็น ทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่าน ทั้งปากเปล่า และเขียนคำตอบส่งครู

4. เวลาทำการทดลอง ผู้วิจัยดำเนินการสอนระยะภาคปลาย ปีการศึกษา 2531 ใช้เวลาเรียนทั้งหมด 12 คาบ คาบละ 50 นาที
5. เมื่อสิ้นสุดการเรียนแล้ว ผู้วิจัยนำแบบทดสอบชุดเดิมมาทดสอบหลังการเรียน (Posttest) กลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่ม เพื่อหาผลสัมฤทธิ์ในการอ่านของทั้ง 2 กลุ่ม
6. นำแบบสอบถามเจตคติต่อการอ่านในกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่มทำ เพื่อศึกษาเจตคติของทั้ง 2 กลุ่ม ที่ต่อการอ่านในแต่ละระดับความสามารถ

การวิเคราะห์ข้อมูล

นำข้อมูลทั้งหมดมาตรวจให้คะแนน และวิเคราะห์ตามวิธีการทางสถิติด้วยคอมพิวเตอร์ ซึ่งใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS เพื่อเปรียบเทียบในหัวข้อต่อไปนี้ คือ

1. เปรียบเทียบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาไทยก่อนและหลังการทดลองสอนภายในกลุ่มของกลุ่มที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการอาร์ เอส เอ็ม และกลุ่มที่เรียนการอ่านด้วยวิธีสอนแบบปกติ
2. เปรียบเทียบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาไทยภายหลังการทดลองสอนระหว่างกลุ่มที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการอาร์ เอส เอ็ม กับกลุ่มที่เรียนการอ่านด้วยวิธีสอนแบบปกติ
3. เปรียบเทียบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาไทยภายหลังการทดลองสอนระหว่างกลุ่มที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการอาร์ เอส เอ็ม กับกลุ่มที่เรียนการอ่านด้วยวิธีสอนแบบปกติ ในแต่ละระดับความสามารถ
4. เปรียบเทียบความแตกต่างของเจตคติต่อการอ่านภาษาไทยภายหลังการทดลองสอนระหว่างกลุ่มที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการอาร์ เอส เอ็ม กับกลุ่มที่เรียนการอ่านด้วยวิธีสอนแบบปกติ
5. เปรียบเทียบความแตกต่างของเจตคติต่อการอ่านภาษาไทยภายหลังการทดลองสอนระหว่างกลุ่มที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการอาร์ เอส เอ็ม กับกลุ่มที่เรียนการอ่านด้วยวิธีสอนแบบปกติ ในแต่ละระดับความสามารถ
6. เปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาไทย และเจตคติต่อการอ่านภาษาไทย

การวิเคราะห์ข้อมูลในข้อ 4, 5 จะทำการทดสอบโดยวิธีวิเคราะห์ความแปรปรวน 2 ทิศประกอบ (Two-way Analysis of Variance) ถ้าพบความแตกต่างระหว่างกลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ผู้วิจัยจะทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยใช้ t-test

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐานในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่

1.1 หาค่าคะแนนเฉลี่ยโดยคำนวณจากสูตร (Ferguson. 1981 : 49)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

$\bar{X}$ แทน คะแนนเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่ม

1.2 หาค่าความแปรปรวนของคะแนน โดยคำนวณจากสูตร (Ferguson. 1981 : 69)

$$s^2 = \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N - 1)}$$

s^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนน

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนน

$\sum X^2$ แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

2. สถิติที่ใช้หาคุณภาพของเครื่องมือ

2.1 หาค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ โดยใช้เทคนิค 27% ในการวิเคราะห์ข้อสอบของ จุง เทห์ ฟาน (Fan. 1952 : 1 - 32)

2.2 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านโดยคำนวณจากสูตร KR.20 ของ คูเดอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder Richardson Formula 20) (Ferguson. 1981 : 438)

$$r_{xx} = \frac{n}{n-1} \left[\frac{s_x^2 - pq}{s_x^2} \right]$$

r_{xx} แทน ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

n แทน จำนวนข้อสอบในแบบทดสอบ

s_x^2 แทน คะแนนความแปรปรวนของแบบทดสอบทั้งฉบับ

p แทน สัดส่วนของผู้ทำได้ในข้อหนึ่ง ๆ

จำนวนคนที่ทำถูก

จำนวนคนทั้งหมด

q แทน สัดส่วนของผู้ทำผิดในข้อหนึ่ง ๆ หรือ คือ $1 - p$

pq แทน ผลบวก ของผลคูณระหว่างจำนวนคนที่ทำถูกกับจำนวนคนที่ทำผิดในแต่ละข้อ

2.3 หาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามเจตคติเป็นรายข้อคำนวณจากสูตร (Ferguson. 1981 : 178)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{N_1} + \frac{s_2^2}{N_2}}}$$

t	แทน ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามแต่ละข้อ
X ₁	แทน คะแนนเฉลี่ยของคะแนนคำตอบเป็นรายข้อในกลุ่มสูง
X ₂	แทน คะแนนเฉลี่ยของคะแนนคำตอบเป็นรายข้อในกลุ่มต่ำ
S ₁ ²	แทน ค่าความแปรปรวนของคะแนนคำตอบเป็นรายข้อในกลุ่มสูง
S ₂ ²	แทน ค่าความแปรปรวนของคะแนนคำตอบเป็นรายข้อในกลุ่มต่ำ
N ₁	แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มสูง
N ₂	แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มต่ำ

2.4 หากหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเจตคติ โดยวิธีหาสัมประสิทธิ์ แอลฟา

(α -Coefficient) คำนวณจากสูตร (ล่วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2524 :

171 - 172)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{S_i^2}{S_t^2} \right]$$

α	แทน ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น
n	แทน จำนวนข้อของเครื่องมือวัด
S _i ²	แทน คะแนนความแปรปรวนเป็นรายข้อ
S _t ²	แทน คะแนนความแปรปรวนของเครื่องมือทั้งหมด

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐาน

3.1 เปรียบเทียบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่ม ก่อนและหลังการทดลอง โดยใช้ t-test แบบ t-dependent (Ferguson.

1981 : 179 - 180)

$$t = \frac{\Sigma D}{\sqrt{\frac{N \Sigma D^2 - (\Sigma D)^2}{N-1}}} \quad df = n - 1$$

- t แทน ค่าสถิติที่จะพิจารณา
- ΣD แทน ผลรวมของความแตกต่างระหว่างคะแนน การทดสอบทั้งสองครั้ง
ที่นำมาเปรียบเทียบกันเป็นรายบุคคล
- ΣD^2 แทน ผลรวมของความแตกต่างระหว่างคะแนน การทดสอบทั้งสองครั้ง
ที่นำมาเปรียบเทียบกันเป็นรายบุคคลยกกำลังสอง
- N แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่ม

3.2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านของกลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่มภายหลังการ
ทดลอง ในแต่ละระดับความสามารถ คำนวณจากสูตร t -test ในรูป Difference Score
(Mc Nemar. 1955 : 90 - 111)

$$t = \frac{\bar{D}_1 - \bar{D}_2}{\sqrt{\frac{s_{D_1}^2}{n_1} + \frac{s_{D_2}^2}{n_2}}}, \quad df = n_1 + n_2 - 2$$

- t แทน ค่าสถิติที่จะพิจารณา
- $\bar{D}_1$ แทน คะแนนเฉลี่ยของความสามารถในการอ่านที่เพิ่มขึ้นภายหลัง
การสอนของนักเรียนกลุ่มทดลอง
- $\bar{D}_2$ แทน คะแนนเฉลี่ยของความสามารถในการอ่านที่เพิ่มขึ้นภายหลัง
การสอนของนักเรียนกลุ่มควบคุม
- $s_{D_1}^2$ แทน ความแปรปรวนของความแตกต่างเฉลี่ยของคะแนนความ
สามารถในการอ่านที่เพิ่มขึ้นของนักเรียนกลุ่มทดลอง
- $s_{D_2}^2$ แทน ความแปรปรวนของความแตกต่างเฉลี่ยของคะแนนความ
สามารถในการอ่านที่เพิ่มขึ้นของนักเรียนกลุ่มควบคุม
- n_1 แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มทดลอง
- n_2 แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มควบคุม

3.3 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่าน และเจตคติต่อการอ่านภาษาไทยของกลุ่มตัวอย่าง ทั้งสองกลุ่ม ในแต่ละระดับความสามารถ โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบ 2 ทัวประกอบ (Two-way Analysis of Varince) (ชูศรี วงศ์วัณณะ. 2525 : 178)

Source of variation	df	SS	MS	F
Row means	$r - 1$	SSR	MSR	$\frac{MSR}{MSE}$
Column means	$c - 1$	SSC	MSC	$\frac{MSC}{MSE}$
Interaction	$(r - 1)(c - 1)$	SS(RC)	MS(RC)	$\frac{MS(RC)}{MSE}$
Error	$rc(n - 1)$	SSE	MSE	
Total	$rcn - 1$	SST		

3.4 หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ในการอ่าน กับเจตคติต่อการอ่าน โดยใช้สูตรของ เพียร์สัน (Pearson Product - Moment Correlation Coefficient) (ชูศรี วงศ์วัณณะ. 2525 : 226 - 233)

$$r = \frac{N\sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2] [N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

r	แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
ΣX	แทน ผลรวมของคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการอ่าน
ΣY	แทน ผลรวมของคะแนนเจตคติต่อการอ่าน
ΣX^2	แทน ผลรวมของคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการอ่านแต่ละตัวยกกำลังสอง
ΣY^2	แทน ผลรวมของคะแนนเจตคติต่อการอ่านแต่ละตัวยกกำลังสอง
ΣXY	แทน ผลรวมของผลคูณระหว่างคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการอ่าน กับคะแนนเจตคติต่อการอ่าน
N	แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่ม

ทดสอบนัยสำคัญทางสถิติ โดยการใช้ตาราง

การวิเคราะห์ข้อมูล และผลการทดลอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล และการแปลความหมาย ผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์ต่าง ๆ ในการวิเคราะห์ดังต่อไปนี้

N	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ยของคะแนน
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
$\bar{D}$	แทน	ค่าผลต่างเฉลี่ยของคะแนนการสอบก่อนและหลังการทดลอง
$S_{\bar{D}}$	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลต่างเฉลี่ยของคะแนนการสอบก่อนและหลังการทดลอง
t	แทน	ค่าสถิติที่พิจารณาใน t-distribution
df	แทน	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ
SS	แทน	Sum of Squares
MS	แทน	Mean. Squares
F	แทน	ค่าสถิติที่พิจารณาใน F-distribution
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
T_1	แทน	ทดสอบก่อนการทดลอง
T_2	แทน	ทดสอบหลังการทดลอง
ER	แทน	กลุ่มนักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการอาร์ เอส เอ็ม
CR	แทน	กลุ่มนักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีสอนแบบปกติ

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในครั้งนี ผู้วิจัยมีรายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูล ดังนี้คือ

1. การแบ่งกลุ่มตัวอย่างจากกลุ่มที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการอาร์ เอส เอ็ม จำนวน 99 คน และกลุ่มที่เรียนการอ่านด้วยวิธีสอนแบบปกติ จำนวน 99 คน ออกเป็น กลุ่มย่อย 3 กลุ่ม คือ กลุ่มที่มีระดับความสามารถในการอ่านสูง กลุ่มที่มีระดับความสามารถในการอ่านปานกลาง และกลุ่มที่มีระดับความสามารถในการอ่านต่ำ ตามคะแนนเปอร์เซ็นต์ไทล์ ที่ตั้งเกณฑ์ไว้ ทั้งรายละเอียดในตาราง 2
2. คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาไทยก่อนและหลังการทดลองสอนของกลุ่มตัวอย่าง ทั้งรายละเอียดในตาราง 3
3. คะแนนเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบสอบถามวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาไทยก่อนและหลังการทดลองสอนของกลุ่มตัวอย่าง ทั้งรายละเอียดในตาราง 4

ตาราง 2 แสดงการแบ่งกลุ่มตัวอย่างตามระดับความสามารถในการอ่านสูง ปานกลาง ต่ำ

กลุ่มตัวอย่าง	เปอร์เซ็นต์ ไทล์ที่	คะแนน ที่ได้	จำนวนนักเรียนในแต่ละ กลุ่ม		จำนวน นักเรียน รวม
			อาร์ เอส เอ็ม	ปกติ	
กลุ่มระดับความสามารถสูง	75-100	24-35	35	24	59
กลุ่มระดับความสามารถ- ปานกลาง	37.50- 62.50	19-22	29	35	64
กลุ่มระดับความสามารถต่ำ	1-25	1-17	25	26	51
รวม			89	85	174

ตาราง 3 แสดงคะแนนเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการทดสอบ
 ทัศนสมฤทธิในการอ่านภาษาไทยก่อนและหลังการทดลองสอนของกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่ม

กลุ่มตัวอย่าง	การ สอบ	อาร์ เอส เอ็ม			ปกติ			$\bar{X}_1 - \bar{X}_2$
		N_1	$\bar{X}_1$	S.D. ₁	N_2	$\bar{X}_2$	S.D. ₂	
กลุ่มรวม	T ₁	99	21.1717	5.125	99	20.4646	5.059	0.7071
	T ₂		27.5253	5.084		23.1818	4.875	4.3435
กลุ่มระดับ ความสามารถสูง	T ₁	35	26.6000	2.757	24	27.0000	2.654	-0.4000
	T ₂		31.6857	3.085		28.1667	3.422	3.5190
กลุ่มระดับ ความสามารถปานกลาง	T ₁	29	20.2759	1.251	35	20.4571	1.120	-0.1812
	T ₂		26.8621	4.397		22.9714	2.738	3.8907
กลุ่มระดับ ความสามารถต่ำ	T ₁	25	14.6800	2.056	26	14.2308	2.688	0.4492
	T ₂		23.0000	3.905		19.1538	4.880	3.8462

ตาราง 4 แสดงคะแนนเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบสอบถามวัดเจตคติ
ต่อการอ่านภาษาไทยก่อนและหลังการทดลองสอนของกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่ม

กลุ่มตัวอย่าง	การ สอบ	อาร์ เอส เอ็ม			ปกติ			$\bar{X}_1 - \bar{X}_2$
		N_1	$\bar{X}_1$	S.D. ₁	N_2	$\bar{X}_2$	S.D. ₂	
กลุ่มรวม	T ₁	99	3.3773	.430	99	3.4737	.343	-0.0964
	T ₂		3.6520	.391		3.5556	.359	0.0964
กลุ่มระดับ ความสามารถสูง	T ₁	35	3.5057	.466	24	3.6917	.242	-0.1860
	T ₂		3.7500	.426		3.6938	.429	0.0562
กลุ่มระดับ ความสามารถปานกลาง	T ₁	29	3.3086	.463	35	3.4314	.308	-0.1228
	T ₂		3.5672	.423		3.5543	.349	0.0129
กลุ่มระดับ ความสามารถต่ำ	T ₁	25	3.2720	.265	26	3.2962	.386	-0.0242
	T ₂		3.6100	.320		3.4135	.298	0.1965

ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการในการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นดังต่อไปนี้

1. ทดสอบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาไทย และเจตคติต่อการอ่านภาษาไทยก่อน
ดำเนินการทดลอง กับภายหลังการทดลองของกลุ่มนักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการ อาร์ เอส
เอ็ม และที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการสอนแบบปกติ
2. นำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาไทย และแบบสอบถามเจตคติต่อการอ่าน
ภาษาไทยไปตรวจให้คะแนน และวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ ซึ่งใช้โปรแกรมสำเร็จรูป
เพื่อทดสอบสมมุติฐาน โดยเปรียบเทียบในหัวข้อต่อไปนี้คือ

2.1 เปรียบเทียบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาไทยก่อน และหลังการทดลองสอนภายในกลุ่มของกลุ่มที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการ อาร์ เอส เอ็ม และที่เรียนการอ่านด้วยวิธีสอนแบบปกติ

2.2 เปรียบเทียบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาไทยภายหลัง การทดลองสอนระหว่างกลุ่มที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการ อาร์ เอส เอ็ม กับกลุ่มที่เรียนการอ่าน ด้วยวิธีสอนแบบปกติ

2.3 เปรียบเทียบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาไทยภายหลัง การทดลองสอนระหว่างกลุ่มที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการ อาร์ เอส เอ็ม กับกลุ่มที่เรียน การอ่านด้วยวิธีสอนแบบปกติในแต่ละระดับความสามารถ

2.4 เปรียบเทียบความแตกต่างของ เจตคติต่อการอ่านภาษาไทยภายหลัง การทดลองสอนระหว่างกลุ่มที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการ อาร์ เอส เอ็ม กับกลุ่มที่เรียนการอ่าน ด้วยวิธีสอนแบบปกติ

2.5 เปรียบเทียบความแตกต่างของ เจตคติต่อการอ่านภาษาไทยภายหลัง การทดลองสอนระหว่างกลุ่มที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการ อาร์ เอส เอ็ม กับกลุ่มที่เรียน การอ่านด้วยวิธีสอนแบบปกติในแต่ละระดับความสามารถ

2.6 เปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาไทย และเจตคติต่อการอ่านภาษาไทย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. เปรียบเทียบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาไทยก่อนและหลัง การทดลองสอนภายในกลุ่มที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการ อาร์ เอส เอ็ม และกลุ่มที่เรียนการอ่าน ด้วยวิธีสอนแบบปกติ

เพื่อให้เห็นความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีสอน ทั้งสองวิธีนี้ ปรากฏรายละเอียดทั้งตาราง 5 และตาราง 6

ตาราง 5 เปรียบเทียบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาไทยก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการ อาร์ เอส เอ็ม

คะแนน	N	$\bar{X}$	S.D.	t
ก่อนการทดลอง	99	21.1717	5.125	16.44**
หลังการทดลอง		27.5253	5.084	

$$.05 = 2.000$$

$$.01 = 2.660$$

$$, df = 98$$

จากตาราง 5 แสดงว่านักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการ อาร์ เอส เอ็ม มีผลสัมฤทธิ์ภายหลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นั่นคือนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพิ่มขึ้นหลังจากที่ได้เรียนการอ่านด้วยวิธีการ อาร์ เอส เอ็ม ซึ่งตรงตามสมมุติฐานข้อที่ 1 ที่ว่า หลังจากนักเรียนเรียนการอ่านด้วยวิธีการ อาร์ เอส เอ็ม นักเรียนจะมีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านสูงขึ้น

ตาราง 6 ความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาไทยก่อนและหลังการทดลองของ
กลุ่มที่เรียนการอ่านด้วยวิธีสอนแบบปกติ

คะแนน	N	$\bar{X}$	S.D.	t
ก่อนการทดลองสอน	99	20.4646	5.059	7.43**
หลังการทดลองสอน		23.1818	4.875	

$$.05 = 2.000$$

$$, df = 98$$

$$.01 = 2.660$$

จากตาราง 6 แสดงว่านักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีสอนแบบปกติ มีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านสูงกว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นั่นคือนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพิ่มขึ้นหลังจากที่ได้เรียนการอ่านด้วยวิธีสอนแบบปกติ

2. เปรียบเทียบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาไทยภายหลังการทดลองสอน ระหว่างนักเรียนกลุ่มที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการ อาร์ เอส เอ็ม กับกลุ่มที่เรียนการอ่านด้วยวิธีสอนแบบปกติ

เพื่อทดสอบสมมุติฐานข้อ 2 ที่ว่านักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการ อาร์ เอส เอ็ม กับที่เรียนการอ่านด้วยวิธีสอนแบบปกติมีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพิ่มขึ้นแตกต่างกัน

ตาราง 7 ความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาไทยภายหลังการทดลองสอนระหว่าง
กลุ่มนักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการ อาร์ เอส เอ็ม กับกลุ่มที่เรียนการอ่านด้วยวิธีสอน
แบบปกติ

กลุ่มตัวอย่าง	N	$\bar{D}$	$S_{\bar{D}}$	t
ER	99	6.3535	3.845	6.83*
CR	99	2.7172	3.639	

$$.05 = 1.960$$

$$.01 = 2.576, df = 196$$

จากตาราง 7 แสดงว่านักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการ อาร์ เอส เอ็ม
กับที่เรียนการอ่านด้วยวิธีสอนแบบปกติ มีผลสัมฤทธิ์ในการอ่าน ภายหลังการทดลองแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นั่นคือ นักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการ อาร์ เอส
เอ็ม มีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านสูงกว่านักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีสอนแบบปกติ ซึ่งตรงตาม
สมมุติฐานข้อที่ 2 ที่ว่า นักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการ อาร์ เอส เอ็ม กับนักเรียน
ที่เรียนการอ่านด้วยวิธีสอนแบบปกติมีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพิ่มขึ้นแตกต่างกัน

3. เปรียบเทียบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาไทยภายหลังการทดลอง
สอน ระหว่างกลุ่มที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการ อาร์ เอส เอ็ม กับกลุ่มที่เรียนการอ่านด้วยวิธีสอน
แบบปกติในแต่ละระดับความสามารถ

เพื่อทดสอบสมมุติฐานข้อ 3 ที่ว่านักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการ อาร์ เอส เอ็ม
กับที่เรียนการอ่านด้วยวิธีสอนแบบปกติในแต่ละระดับความสามารถ มีผลสัมฤทธิ์ในการอ่าน
แตกต่างกัน ปรากฏรายละเอียดดังตาราง 8, 9, 10 และ 11

ตาราง 8 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อตรวจสอบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาไทยระหว่างนักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการ อาร์ เอส เอ็ม กับนักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีสอนแบบปกติที่มีระดับความสามารถในการอ่านสูง ปานกลาง ต่ำ

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
วิธีสอน	603.722	1	603.722	43.147**
ระดับความสามารถในการอ่าน	2146.456	2	1073.228	76.702**
ปฏิสัมพันธ์	1.190	2	.595	.043
ความคลาดเคลื่อน	2350.681	168	13.992	
รวมทั้งหมด	5341.408	173	30.875	

$$F_{.01}(2,168) = 4.75$$

จากตาราง 8 แสดงว่า

1. วิธีสอนที่แตกต่างกัน ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นั่นคือ นักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการ อาร์ เอส เอ็ม จะมีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพิ่มขึ้นสูงกว่านักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีสอนแบบปกติ
2. ระดับความสามารถในการอ่านที่แตกต่างกัน ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังนั้นจึงได้ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ต่อไป จึงแสดงรายละเอียดไว้ในตาราง 9, 10 และ 11
3. วิธีสอนและระดับความสามารถมีผลร่วมกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นั่นคือ วิธีสอนและระดับความสามารถไม่ส่งผลร่วมกันต่อการมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน ของนักเรียน

ตาราง 9 ความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาไทยระหว่างนักเรียนที่เรียนการอ่าน
ด้วยวิธีการ อาร์ เอส เอ็ม กับกลุ่มที่เรียนการอ่านด้วยวิธีสอนแบบปกติในระดัความสามารถ
สูง

กลุ่มตัวอย่าง	N	$\bar{D}$	s_D	t
ER	35	5.0857	3.013	4.94**
CR	24	1.667	2.959	

$$.05 = 2.021$$

$$, df = 57$$

$$.01 = 2.704$$

จากตาราง 9 แสดงว่านักเรียนที่มีระดับความสามารถในการอ่านสูง กลุ่มที่เรียน
การอ่านด้วยวิธีการ อาร์ เอส เอ็ม มีความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ภายหลังการทดลองสอน
สูงกว่ากลุ่มที่เรียนการอ่านด้วยวิธีสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นั่นคือ
นักเรียนที่มีระดับความสามารถในการอ่านสูง กลุ่มที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการ อาร์ เอส เอ็ม
มีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพิ่มขึ้นกว่ากลุ่มที่เรียนการอ่านด้วยวิธีสอนแบบปกติ

ตาราง 10 ความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาไทยระหว่างนักเรียนที่เรียนการอ่าน
ด้วยวิธีการ อาร์ เอส เอ็ม กับกลุ่มที่เรียนการอ่านด้วยวิธีสอนแบบปกติในระดัับความสามารถ
ปานกลาง

กลุ่มตัวอย่าง	N	$\bar{D}$	s_D	t
ER	29	6.5862	4.428	4.60**
CR	35	2.5143	2.560	

$$.05 = 2.000$$

$$.01 = 2.660, df = 62$$

จากตาราง 10 แสดงว่านักเรียนที่มีระดับความสามารถในการอ่านปานกลางกลุ่มที่
เรียนการอ่านด้วยวิธีการ อาร์ เอส เอ็ม มีความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภายหลัง
การทดลองสูงกว่ากลุ่มที่เรียนการอ่านด้วยวิธีสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
นั่นคือ นักเรียนที่มีระดับความสามารถในการอ่านปานกลาง กลุ่มที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการ อาร์
เอส เอ็ม มีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพิ่มขึ้นสูงกว่ากลุ่มที่เรียนการอ่านด้วยวิธีสอนแบบปกติ

ตาราง 11 ความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาไทยระหว่างนักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการ อาร์ เอส เอ็ม กับกลุ่มที่เรียนการอ่านด้วยวิธีสอนแบบปกติในระดับความสามารถต่ำ

กลุ่มตัวอย่าง	N	$\bar{D}$	$S_{\bar{D}}$	t
ER	25	8.3200	3.579	2.93**
OR	26	4.9231	4.621	

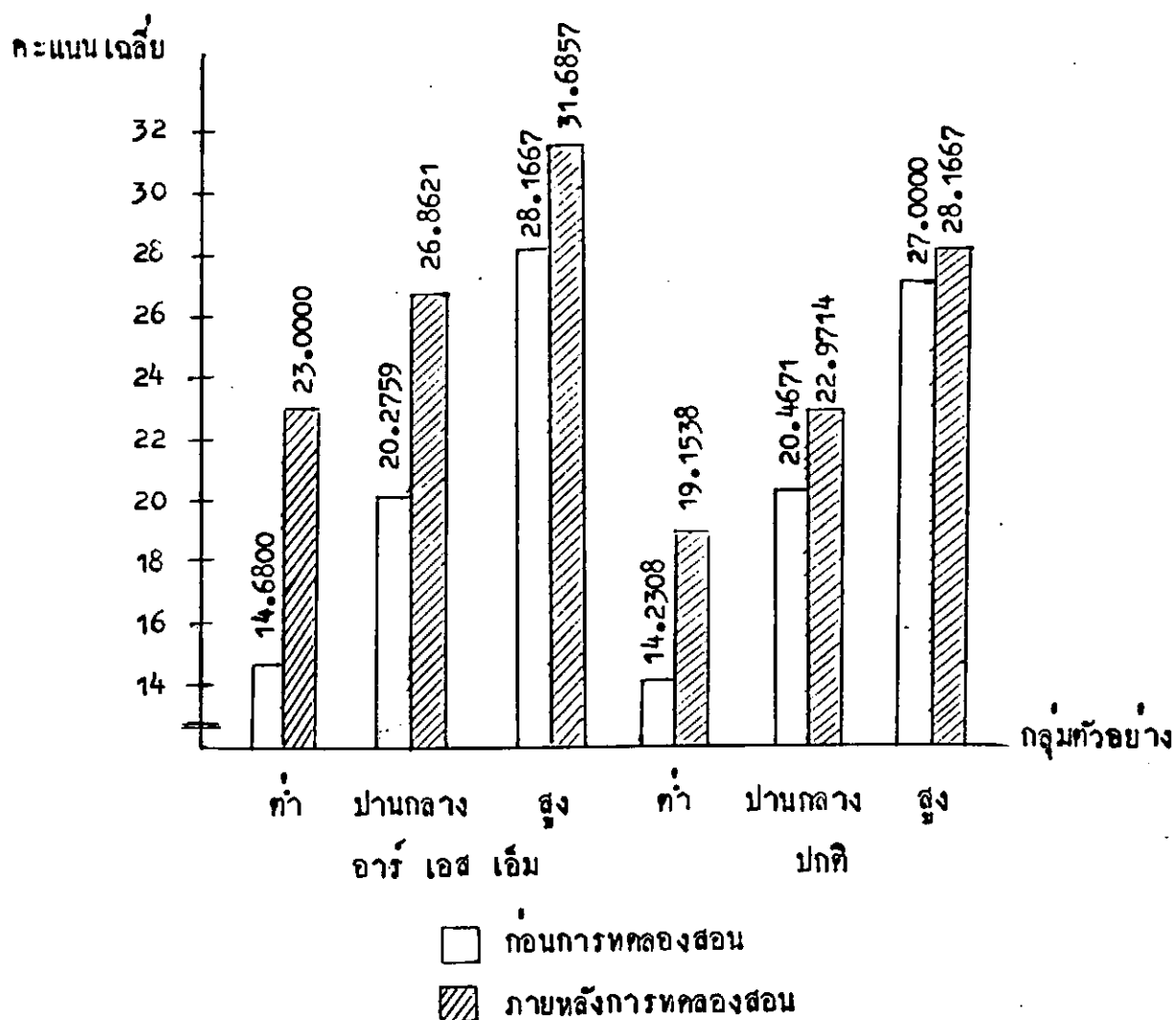
$$.05 = 2.021$$

$$.01 = 2.704$$

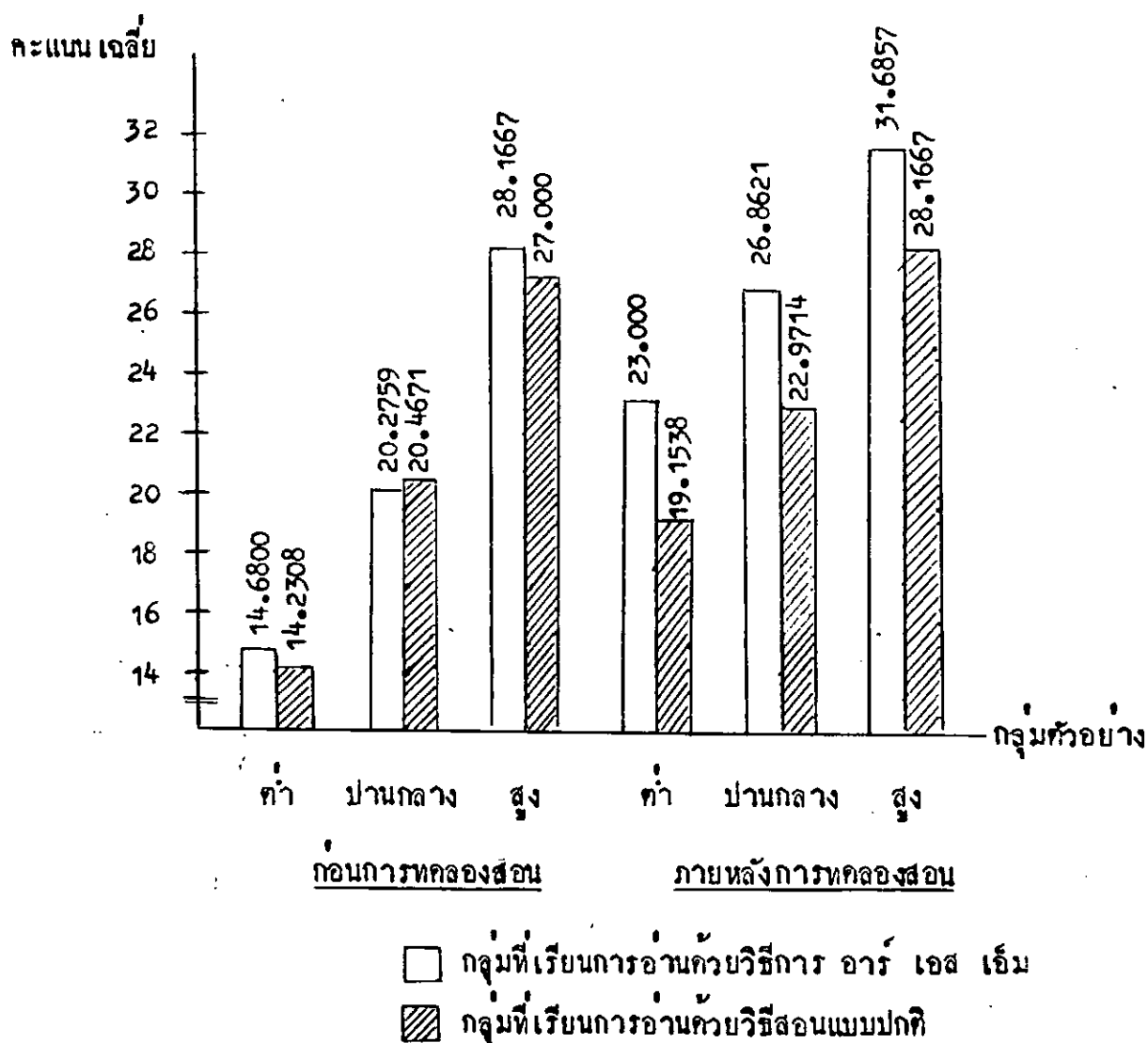
$$, df = 49$$

จากตาราง 11 แสดงว่านักเรียนที่มีระดับความสามารถในการอ่านต่ำ กลุ่มที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการ อาร์ เอส เอ็ม มีความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ในการอ่านสูงกว่ากลุ่มที่เรียนการอ่านด้วยวิธีสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นั่นคือ นักเรียนที่มีระดับความสามารถในการอ่านต่ำกลุ่มที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการ อาร์ เอส เอ็ม มีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพิ่มขึ้นสูงกว่ากลุ่มที่เรียนการอ่านด้วยวิธีสอนแบบปกติ

สรุป จากตาราง 9, 10 และ 11 จะเห็นว่านักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูง ปานกลาง ต่ำ ของกลุ่มที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการ อาร์ เอส เอ็ม กับกลุ่มที่เรียนการอ่านด้วยวิธีสอนแบบปกติ มีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพิ่มขึ้นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งตรงตามสมมุติฐานข้อที่ 3 ที่ว่านักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการ อาร์ เอส เอ็ม กับกลุ่มที่เรียนการอ่านด้วยวิธีสอนแบบปกติในแต่ละระดับความสามารถ มีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านแตกต่างกัน



ภาพประกอบ 1 คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาไทยก่อนการทดลองและภายหลังการทดลองภายในกลุ่มของนักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการ อาร์ เอส เอ็ม และที่เรียนการอ่านด้วยวิธีสอนแบบปกติ จำแนกตามระดับความสามารถในการอ่าน



ภาพประกอบ 2 คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาไทยก่อนการทดลองและภายหลังการทดลองของนักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการ อาร์ เอส เอ็ม และที่เรียนการอ่านด้วยวิธีสอนแบบปกติ จำแนกตามระดับความสามารถในการอ่าน

4. เปรียบเทียบความแตกต่างของเจตคติต่อการอ่านภาษาไทย ภายหลังการทดลองสอนระหว่างกลุ่มที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการ อาร์ เอส เอ็ม กับกลุ่มที่เรียนการอ่านด้วยวิธีสอนแบบปกติ

เพื่อทดสอบสมมุติฐานข้อ 5 ที่ว่านักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการ อาร์ เอส เอ็ม กับที่เรียนการอ่านด้วยวิธีสอนแบบปกติมีเจตคติต่อการอ่านแตกต่างกัน จึงแสดงรายละเอียดในตาราง 12 แต่เพื่อให้เห็นความแตกต่างของเจตติก่อนการทดลองสอน กับภายหลังการทดลองสอน ภายในกลุ่มเดียวกัน เพื่อดูความเปลี่ยนแปลงของเจตคติในแต่ละกลุ่ม ผู้วิจัยจึงนำมาเสนอไว้ในตาราง 12 และ 13 ดังนี้

ตาราง 12 / ความแตกต่างของเจตคติต่อการอ่านภาษาไทยก่อน และหลังการทดลองสอนของกลุ่มที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการ อาร์ เอส เอ็ม

คะแนน	N	$\bar{X}$	S.D.	t
ก่อนการทดลองสอน	99	3.3773	.430	9.51**
หลังการทดลองสอน		3.6520	.391	

$$.05 = 2.000$$

$$.01 = 2.660 \quad , \quad df = 98$$

จากตาราง 12 แสดงว่านักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการ อาร์ เอส เอ็ม มีเจตคติภายหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นั่นคือ นักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการ อาร์ เอส เอ็ม มีเจตคติต่อการอ่านสูงขึ้นหลังจากที่ได้เรียนการอ่านด้วยวิธีการ อาร์ เอส เอ็ม ซึ่งตรงตามสมมุติฐานข้อที่ 4 ที่ว่า หลังนักเรียนเรียนการอ่านด้วยวิธีการ อาร์ เอส เอ็ม นักเรียนจะมีเจตคติที่ดีต่อการอ่านสูงขึ้น

ตาราง 13 ความแตกต่างของเจตคติต่อการอ่านภาษาไทยก่อนและหลังการทดลองสอน
ของกลุ่มที่เรียนการอ่านด้วยวิธีสอนแบบปกติ

คะแนน	N	$\bar{X}$	S.D.	t
ก่อนการทดลองสอน	99	3.4737	.343	2.66**
หลังการทดลองสอน		3.5556	.359	

$$.05 = 2.000$$

$$.01 = 2.660$$

$$, df = 98$$

จากตาราง 13 แสดงว่านักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการสอนแบบปกติมีเจตคติ
ภายหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นั่นคือ
นักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการสอนแบบปกติมีเจตคติต่อการอ่านหลังการทดลองสูงกว่า
ก่อนการทดลอง

ตาราง 14 ความแตกต่างของเจตคติต่อการอ่านภาษาไทยภายหลังการทดลองสอน ระหว่างกลุ่มนักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการ อาร์ เอส เอ็ม กับกลุ่มที่เรียนการอ่านด้วยวิธีสอนแบบปกติ

กลุ่มตัวอย่าง	N	$\bar{D}$	s_D	t
ER	99	.2747	.287	4.57 **
CR	99	.0818	.306	

$$.05 = 1.960$$

$$.01 = 2.576$$

, df = 196

จากตาราง 14 แสดงว่านักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการ อาร์ เอส เอ็ม มีความแตกต่างของเจตคติต่อการอ่านภาษาไทยหลังการทดลองสูงกว่ากลุ่มที่เรียนการอ่านด้วยวิธีสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นั่นคือ นักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการ อาร์ เอส เอ็ม มีเจตคติที่ดีต่อการอ่านหลังการทดลองสูงขึ้นกว่านักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีสอนแบบปกติ ซึ่งตรงตามสมมุติฐานข้อที่ 5 ที่ว่า นักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการ อาร์ เอส เอ็ม กับที่เรียนการอ่านด้วยวิธีสอนแบบปกติมีเจตคติต่อการอ่านแตกต่างกัน

เพื่อให้เห็นความแตกต่างของเจตคติต่อการอ่านภาษาไทยเป็นรายข้อ ระหว่างกลุ่มที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการ อาร์ เอส เอ็ม กับที่เรียนการอ่านด้วยวิธีสอนแบบปกติทั้งก่อนการทดลองสอนและภายหลังการทดลองสอน ผู้วิจัยจึงได้นำมาเสนอไว้ในตาราง 14 และ 15 ดังนี้

5. เปรียบเทียบความแตกต่างของ เจตคติต่อการอ่านภาษาไทยภายหลังการทดลอง ระหว่างกลุ่มที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการ อาร์ เอส เอ็ม กับกลุ่มที่เรียนการอ่านด้วยวิธีสอนแบบปกติ ในแต่ละระดับความสามารถ

เพื่อทดสอบสมมุติฐานข้อที่ 6 ที่ว่านักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการ อาร์ เอส เอ็ม กับที่เรียนการอ่านด้วยวิธีสอนแบบปกติในแต่ละระดับความสามารถ มีเจตคติต่อการอ่านแตกต่างกัน ปรากฏรายละเอียดดังตาราง 15, 16, 17 และ 18

ตาราง 15 การวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อตรวจสอบความแตกต่างของ เจตคติต่อการอ่านภาษาไทย ระหว่างนักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการ อาร์ เอส เอ็ม กับนักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีสอนแบบปกติที่มีระดับความสามารถสูง ปานกลาง ต่ำ

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
วิธีสอน	.288	1	.288	1.998
ระดับความสามารถในการอ่าน	1.318	2	.659	4.574*
ปฏิสัมพันธ์	.252	2	.126	.876
ความคลาดเคลื่อน	24.198	168	.144	
รวมทั้งหมด	26.207	173	.151	

$$F .01 (2,168) = 4.75$$

$$.05 (2,168) = 3.06$$

จากตาราง 15 แสดงว่า

1. วิธีสอนที่แตกต่างกันนั้นทำให้นักเรียนมีเจตคติต่อการอ่านเพิ่มขึ้น แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นั่นคือ การสอนอ่านด้วยวิธีการ อาร์ เอส เอ็ม และการสอนอ่านด้วยวิธีสอนแบบปกติ มีผลต่อการเพิ่มขึ้นของคะแนนเจตคติต่อการอ่านของนักเรียนไม่แตกต่างกัน

2. ระบุความสามารถในการอ่านที่แตกต่างกันส่งผลต่อคะแนนเจตคติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือ นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านแตกต่างกัน จะมีเจตคติต่อการอ่านแตกต่างกัน

3. ไม่มีผลรวมระหว่างวิธีสอน และระบุความสามารถในการอ่าน นั่นคือวิธีสอนและระบุความสามารถในการอ่านของนักเรียนไม่ส่งผลร่วมกันต่อการมีเจตคติต่อการอ่านเพิ่มขึ้น หรือลดลง

ตาราง 16 ความแตกต่างของเจตคติต่อการอ่านภาษาไทย ระหว่างนักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการ อาร์ เอส เอ็ม กับกลุ่มที่เรียนการอ่านด้วยวิธีสอนแบบปกติในระบุความสามารถสูง

กลุ่มตัวอย่าง	N	$\bar{D}$	S_D	t
ER	35	.2443	.217	3.74**
CR	24	.1121	.280	

$$.05 = 2.021$$

$$.01 = 2.704, df = 57$$

จากตาราง 16 แสดงว่านักเรียนที่มีระบุความสามารถในการอ่านสูง กลุ่มที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการ อาร์ เอส เอ็ม กับกลุ่มที่เรียนการอ่านด้วยวิธีสอนแบบปกติ มีเจตคติต่อการอ่านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นั่นคือ นักเรียนที่มีระบุความสามารถในการอ่านสูง กลุ่มที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการ อาร์ เอส เอ็ม มีเจตคติต่อการอ่านเพิ่มขึ้นกว่ากลุ่มที่เรียนการอ่านด้วยวิธีสอนแบบปกติ

ตาราง 17 ความแตกต่างของ เจตคติต่อการอ่านภาษาไทยระหว่างนักเรียนที่เรียนการอ่าน
ด้วยวิธีการ อาร์ เอส เอ็ม กับกลุ่มที่เรียนการอ่านด้วยวิธีสอนแบบปกติในระดับความสามารถ
ปานกลาง

กลุ่มตัวอย่าง	N	$\bar{D}$	S_D	t
ER	29	.2586	.333	1.60
CR	35	.1229	.342	

$$.05 = 2.000$$

$$.01 = 2.660, \quad df = 62$$

จากตาราง 17 แสดงว่านักเรียนที่มีระดับความสามารถในการอ่านปานกลาง
ที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการ อาร์ เอส เอ็ม กับกลุ่มที่เรียนการอ่านด้วยวิธีสอนแบบปกติ
มีเจตคติต่อการอ่านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นั่นคือ กลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถ
ในการอ่านปานกลางกลุ่มที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการ อาร์ เอส เอ็ม และที่เรียนการอ่าน
ด้วยวิธีสอนแบบปกติมีเจตคติเพิ่มขึ้นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 18 ความแตกต่างของเจตคติต่อการอ่านภาษาไทย ระหว่างนักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการ อาร์ เอส เอ็ม กับกลุ่มที่เรียนการอ่านด้วยวิธีสอนแบบปกติในระดัความสามารถต่ำ

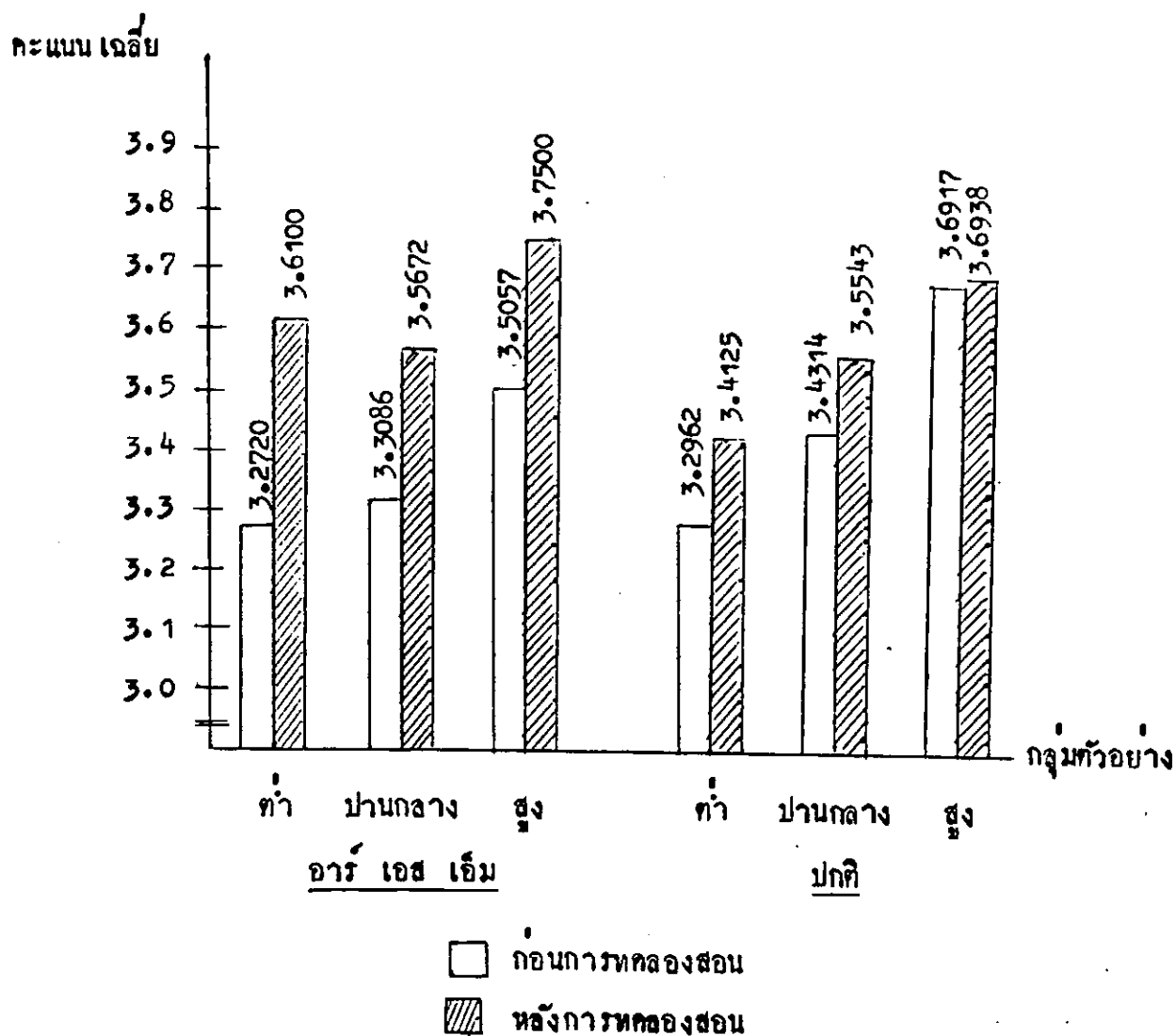
กลุ่มตัวอย่าง	N	$\bar{D}$	s_D	t
ER	25	.3380	.323	2.72**
CR	26	.1173	.254	

$$.05 = 2.021$$

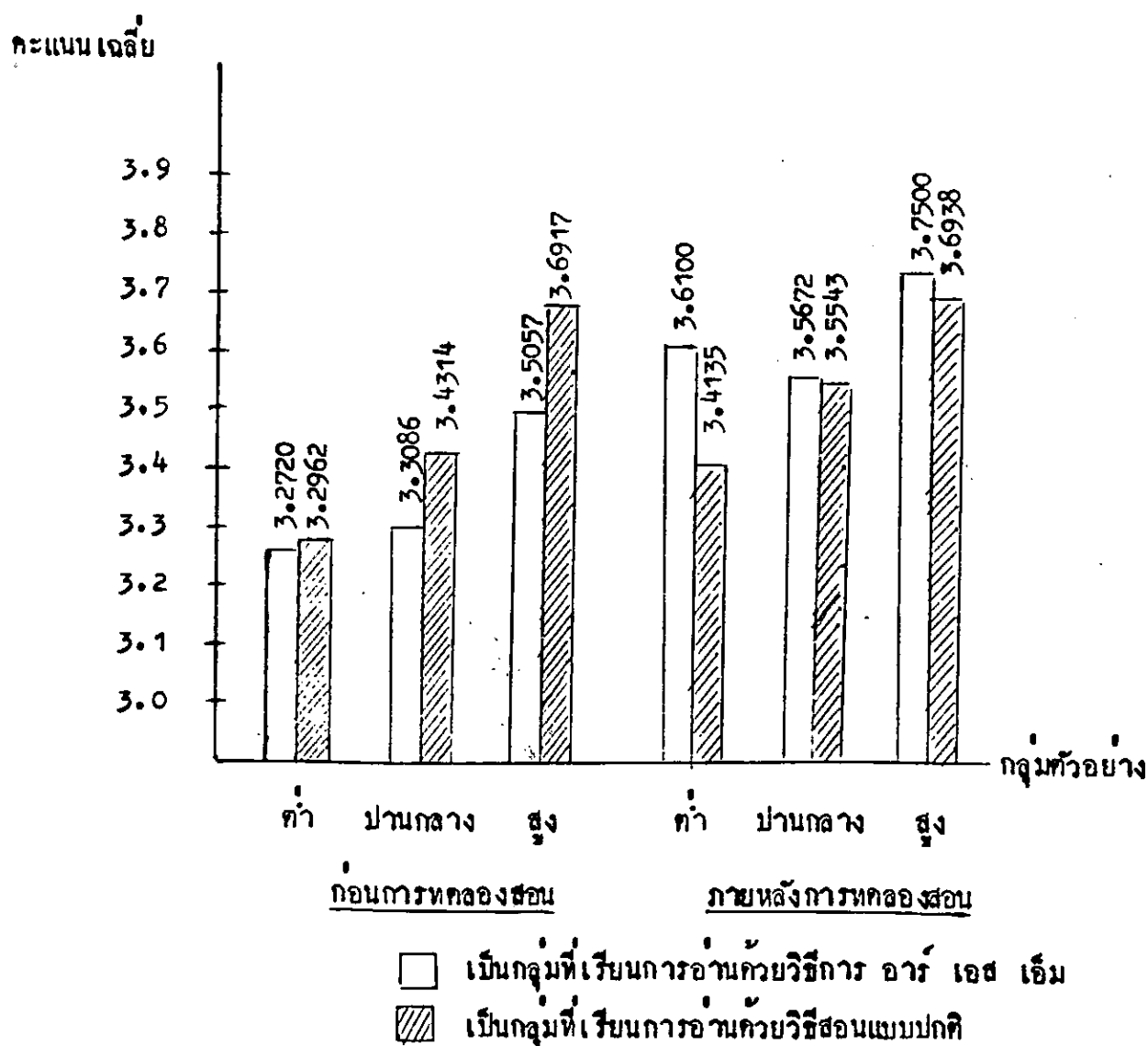
$$.01 = 2.704, df = 49$$

จากตาราง 18, แสดงว่านักเรียนที่มีระดับความสามารถในการอ่านต่ำ ที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการ อาร์ เอส เอ็ม มีความแตกต่างของเจตคติต่อการอ่านภายหลังการทดลองสูงกว่ากลุ่มที่เรียนการอ่านด้วยวิธีสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นั่นคือ นักเรียนที่มีระดับความสามารถในการอ่านต่ำที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการ อาร์ เอส เอ็ม มีเจตคติต่อการอ่านเพิ่มขึ้นสูงกว่ากลุ่มนักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีสอนแบบปกติ

สรุปจากตาราง 16, 17 และ 18 จะเห็นได้ว่านักเรียนที่มีระดับความสามารถในการอ่านปานกลางของกลุ่มที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการ อาร์ เอส เอ็ม กับกลุ่มที่เรียนการอ่านด้วยวิธีสอนแบบปกติมีเจตคติต่อการอ่านเพิ่มขึ้นไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่ตรงตามสมมุติฐานข้อที่ 6 ที่ว่านักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการ อาร์ เอส เอ็ม กับที่เรียนการอ่านด้วยวิธีสอนแบบปกติในแต่ละระดับความสามารถ มีเจตคติต่อการอ่านแตกต่างกัน สำหรับนักเรียนที่มีระดับความสามารถในการอ่านสูง และระดับความสามารถในการอ่านต่ำ ของกลุ่มที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการ อาร์ เอส เอ็ม กับกลุ่มที่เรียนการอ่านด้วยวิธีสอนแบบปกติ มีเจตคติต่อการอ่านแตกต่างกัน ซึ่งตรงกับสมมุติฐานข้อที่ 6



ภาพประกอบ 3 คะแนนเฉลี่ยเจตคติต่อการอ่านภาษาไทยก่อนการทดลองและภายหลังการทดลอง
 ภายในกลุ่มของนักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการ อาร์ เอส เอ็ม และวิธีสอนแบบปกติ
 จำแนกตามระดับความสามารถในการอ่าน



ภาพประกอบ 4 คะแนนเฉลี่ยเจตคติต่อการอ่านภาษาไทยก่อนการทดลองและภายหลังการทดลองของนักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการ อาร์ เอส เอ็ม และที่เรียนการอ่านด้วยวิธีสอนแบบปกติ จำแนกตามระดับความสามารถในการอ่าน

ตาราง 19 เปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาไทยและเจตคติ
ต่อการอ่านภาษาไทยของกลุ่มที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการ อาร์ เอส เอ็ม

สหสัมพันธ์	T ₁ ผลสัมฤทธิ์	T ₂ ผลสัมฤทธิ์	T ₁ เจตคติ	T ₂ เจตคติ
T ₁ ผลสัมฤทธิ์	1.0000	.7162**	.2031	.1392
T ₂ ผลสัมฤทธิ์		1.0000	.2093	.1613
T ₁ เจตคติ			1.0000	.7590**
T ₂ เจตคติ				1.0000

$$.05 = .2050$$

$$.01 = .2673, \quad df = 97$$

จากตาราง 19 แสดงว่าผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาไทย และเจตคติต่อการอ่าน
ของกลุ่มที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการ อาร์ เอส เอ็ม มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติ นั่นคือ ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาไทย และเจตคติต่อการอ่านภาษาไทย มีความ
สัมพันธ์กันที่ .1613

ตาราง 20 เปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาไทย และเจตคติต่อการอ่านภาษาไทยของกลุ่มที่เรียนการอ่านด้วยวิธีสอนแบบปกติ

สหสัมพันธ์	T ₁ ผลสัมฤทธิ์	T ₂ ผลสัมฤทธิ์	T ₁ เจตคติ	T ₂ เจตคติ
T ₁ ผลสัมฤทธิ์	1.0000	.7322**	.4180	.2538 *
T ₂ ผลสัมฤทธิ์		1.0000	.3617 **	.3051 **
T ₁ เจตคติ			1.0000	.6219 **
T ₂ เจตคติ				1.0000

$$.05 = .2050$$

$$.01 = .2673, \quad df = 97$$

จากตาราง 20 แสดงว่าผลสัมฤทธิ์ในการอ่านและเจตคติต่อการอ่านของกลุ่มที่เรียนการอ่านด้วยวิธีสอนแบบปกติ มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นั่นคือ กลุ่มที่เรียนการอ่านด้วยวิธีสอนแบบปกติ มีความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาไทย และเจตคติต่อการอ่านภาษาไทย เป็นไปในทางเดียวกัน (ทางบวก) ที่ .3051

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายในการศึกษาครั้งนี้

1. เพื่อศึกษาดุลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการอาร์ เอส เอ็ม และวิธีสอนแบบปกติ
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของการสอนอ่านภาษาไทยด้วยวิธีการอาร์ เอส เอ็ม กับวิธีสอนแบบปกติจากกลุ่มที่มีระดับความสามารถในการอ่านสูง ปานกลาง ทำ
3. เพื่อเปรียบเทียบเจตคติต่อการอ่านภาษาไทยของนักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการอาร์ เอส เอ็ม กับนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบปกติ จากกลุ่มที่มีระดับความสามารถในการอ่านสูง ปานกลาง ทำ
4. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของผลสัมฤทธิ์ และเจตคติในการอ่านของนักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการอาร์ เอส เอ็ม กับนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบปกติ

สมมุติฐานของการวิจัย

1. หลังจากนักเรียนเรียนการอ่านด้วยวิธีการอาร์ เอส เอ็ม นักเรียนจะมีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านสูงขึ้น
2. นักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการอาร์ เอส เอ็ม กับนักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีสอนแบบปกติ มีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพิ่มขึ้นแตกต่างกัน
3. นักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการอาร์ เอส เอ็ม กับที่เรียนการอ่านด้วยวิธีสอนแบบปกติ ในแต่ละระดับความสามารถ มีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านแตกต่างกัน
4. หลังจากนักเรียนเรียนการอ่านด้วยวิธีการอาร์ เอส เอ็ม นักเรียนจะมีเจตคติที่ดีต่อการอ่านสูงขึ้น

5. นักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการอาร์ เอส เอ็ม กับที่เรียนการอ่านด้วยวิธีสอนแบบปกติมีเจตคติต่อการอ่านแตกต่างกัน
6. นักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการอาร์ เอส เอ็ม กับที่เรียนการอ่านด้วยวิธีสอนแบบปกติ ในแต่ละระดับความสามารถ มีเจตคติต่อการอ่านแตกต่างกัน
7. ผลสัมฤทธิ์ในการอ่าน และเจตคติที่มีต่อการอ่านภาษาไทยมีความสัมพันธ์กันในทางบวก

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากร

ประชากรเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2531 โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร จำนวน 8 ห้องเรียน มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น 400 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2531 โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร จำนวน 4 ห้องเรียน มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น 198 คน เลือกมาโดยวิธีสุ่มอย่างง่ายเป็นกลุ่มทดลอง จำนวน 2 ห้องเรียน และเป็นกลุ่มควบคุมจำนวน 2 ห้องเรียน โดยดำเนินการเรียนการสอนดังนี้

กลุ่มทดลอง เรียนการอ่านด้วยวิธีการอาร์ เอส เอ็ม

กลุ่มควบคุม เรียนการอ่านด้วยวิธีสอนแบบปกติ

3. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

3.1 แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาไทย ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และทดสอบหาคุณภาพแล้วเป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ จำนวน 48 ข้อ มีลักษณะเป็นข้อความให้นักเรียนอ่านแล้วตอบคำถามเกี่ยวกับข้อความนั้น ๆ โดยวัดด้านการแปลความ ที่ความ ชะยาความ การจับใจความสำคัญ และการเรียงลำดับเหตุการณ์ เป็นแบบทดสอบที่มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ที่ได้ผ่านการวิเคราะห์หาค่าความมาแล้ว และมีความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ .7875

3.2 แบบทดสอบตามเจตคติต่อการอ่านภาษาไทย เป็นแบบสอบถาม โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ เป็นข้อความเกี่ยวกับความคิดเห็นหรือความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อการอ่าน จำนวน 20 ข้อ และใช้วิเคราะห์หาค่าอ่านจำแนกโดยใช้เทคนิค 25% คิกค่าตั้งแต่ 1.75 ขึ้นไป และหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .7788

3.3 แผนการสอน เป็นคู่มือการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งเป็นแผนการสอนอ่าน ด้วยวิธีการ อาร์ เอส เอ็ม และการสอนอ่านแบบปกติ วิธีสอนละ 12 คาบ รวมทั้งสิ้น 24 คาบ ได้ผ่านการทดลองใช้ และปรับปรุงแก้ไขมาแล้ว

4. วิธีดำเนินการทดลอง

ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการทดลองด้วยตนเอง โดยใช้เวลาในการสอน 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 คาบ โดยมีขั้นตอนในการดำเนินการทดลอง ดังนี้

4.1 ทดสอบก่อนการเรียนกับกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่ม เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ในการอ่าน และเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการอ่าน

4.2 ดำเนินการสอนอ่าน โดยใช้เนื้อหา และบทเรียนเดียวกันตามแผนการสอน

4.3 ทดสอบผลสัมฤทธิ์ในการอ่าน และเจตคติต่อการอ่านของนักเรียน

หลังการทดลอง

4.4 รวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. เปรียบเทียบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาไทยก่อนและหลังการทดลองสอนภายในกลุ่มของกลุ่มที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการ อาร์ เอส เอ็ม และที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการสอนแบบปกติโดยใช้ t-test แบบ t-Dependent

2. เปรียบเทียบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาไทยภายหลังการทดลองสอนระหว่างกลุ่มที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการ อาร์ เอส เอ็ม กับกลุ่มที่เรียนการอ่านด้วยวิธีสอนแบบปกติโดยใช้ t-test แบบ Difference Score

3. เปรียบเทียบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาไทยภายหลังการทดลองสอน ระหว่างกลุ่มที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการ อาร์ เอส เอ็ม กับกลุ่มที่เรียนการอ่านด้วยวิธีสอนแบบปกติในแต่ละระดับความสามารถโดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบ 2 ตัวประกอบ

4. เปรียบเทียบความแตกต่างของเจตคติต่อการอ่านภาษาไทยภายหลังการทดลองสอน ระหว่างกลุ่มที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการ อาร์ เอส เอ็ม กับกลุ่มที่เรียนการอ่านด้วยวิธีสอนแบบปกติ โดยใช้ t -test แบบ Difference Score

5. เปรียบเทียบความแตกต่างของเจตคติต่อการอ่านภาษาไทยภายหลังการทดลองสอน ระหว่างกลุ่มที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการ อาร์ เอส เอ็ม กับกลุ่มที่เรียนการอ่านด้วยวิธีสอนแบบปกติในแต่ละระดับความสามารถโดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบ 2 ตัวประกอบ

6. เปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาไทย และเจตคติต่อการอ่านภาษาไทยโดยใช้สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

สรุปผลการวิจัย

1. นักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการ อาร์ เอส เอ็ม มีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. นักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการ อาร์ เอส เอ็ม กับที่เรียนการอ่านด้วยวิธีสอนแบบปกติมีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพิ่มขึ้นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. นักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการ อาร์ เอส เอ็ม กับที่เรียนการอ่านด้วยวิธีสอนแบบปกติในแต่ละระดับความสามารถ มีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. หลังจากนักเรียนเรียนการอ่านด้วยวิธีการ อาร์ เอส เอ็ม นักเรียนมีเจตคติที่ดีในการอ่านสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5. นักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการ อาร์ เอส เอ็ม กับที่เรียนการอ่านด้วยวิธีสอนแบบปกติ มีเจตคติในการอ่านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6. นักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการ อาร์ เอส เอ็ม กับที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการสอนแบบปกติ ในแต่ละระดับความสามารถ มีเจตคติในการอ่านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

7. ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านและเจตคติต่อการอ่านของนักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการ อาร์ เอส เอ็ม มีสหสัมพันธ์กันต่ำ ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านและเจตคติต่อการอ่านของนักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีสอนแบบปกติมีสหสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผล

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่าน และเจตคติต่อการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการ อาร์ เอส เอ็ม และวิธีสอนแบบปกติ ผลปรากฏว่า

1. เปรียบเทียบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาไทยก่อน และหลังการทดลองสอนภายในกลุ่มเดียวกัน ของกลุ่มที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการ อาร์ เอส เอ็ม และที่เรียนการอ่านด้วยวิธีสอนแบบปกติ

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการ อาร์ เอส เอ็ม มีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ในข้อที่ 1 และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ฮอจ (Hoge. 1982 : 447-A) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถในการอ่านโดยใช้วิธีการ อาร์ เอส เอ็ม ผลการวิจัยพบว่าความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนเพิ่มขึ้นอย่างเด่นชัด

เมื่อพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาไทยก่อนการเรียน กับภายหลังการเรียนของนักเรียนที่เรียนการอ่านทั้ง 2 วิธี ปรากฏว่านักเรียนทั้ง 2 กลุ่มตัวอย่างต่างมีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภายหลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยวิธีการ อาร์ เอส เอ็ม $t=16.44$ และวิธีสอนแบบปกติ $t=7.43$ แสดงว่าการสอนอ่านด้วยวิธีการ อาร์ เอส เอ็ม และการสอนอ่านด้วยวิธีสอนแบบปกติต่างสามารถทำให้นักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม มีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านสูงขึ้น

2. เปรียบเทียบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาไทยภายหลังการทดลอง ระหว่างนักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการ อาร์ เอส เอ็ม กับกลุ่มที่เรียนการอ่านด้วยวิธีสอนแบบปกติ

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการ อาร์ เอส เอ็ม มีผลสัมฤทธิ์ ภายหลังการทดลองสูงกว่านักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ในข้อที่ 2

จากผลการวิจัยครั้งนี้แสดงให้เห็นว่าการสอนอ่านด้วยวิธีการ อาร์ เอส เอ็ม ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพิ่มขึ้นกว่าการสอนแบบปกติที่ใช้ในการสอน โดยทั่วไป ทั้งนี้ผู้สอนสามารถนำเอาวิธีการ อาร์ เอส เอ็ม ไปใช้ในการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยแทนวิธีการสอนแบบปกติได้เป็นอย่างดี

3. เปรียบเทียบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาไทยภายหลังการทดลอง สอน ระหว่างกลุ่มที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการ อาร์ เอส เอ็ม กับกลุ่มที่เรียนการอ่านด้วยวิธีสอนแบบปกติในแต่ละระดับความสามารถ

ผลการวิจัยพบว่า การสอนอ่านด้วยวิธีการ อาร์ เอส เอ็ม และการสอนอ่าน ด้วยวิธีสอนแบบปกติ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นั่นคือนักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการ อาร์ เอส เอ็ม มีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านสูงกว่านักเรียน ที่เรียนการอ่านด้วยวิธีสอนแบบปกติ

เมื่อพิจารณาความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ในการอ่านของนักเรียนที่เรียนการอ่าน ด้วยวิธีการ อาร์ เอส เอ็ม กับที่เรียนการอ่านด้วยวิธีสอนแบบปกติในระดับความสามารถเดียวกัน จะพบว่านักเรียนที่ระดับความสามารถในการอ่านสูง ปานกลาง ต่ำ ของกลุ่มที่เรียนการอ่าน ด้วยวิธีการ อาร์ เอส เอ็ม มีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพิ่มขึ้นกว่ากลุ่มนักเรียนที่มีระดับความสามารถ ในการอ่านสูง ปานกลาง ต่ำ ของกลุ่มที่เรียนการอ่านด้วยวิธีสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานข้อที่ 3 และเป็นที่น่าสังเกตว่านักเรียนที่มีระดับความ สามารถต่ำ กลุ่มที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการ อาร์ เอส เอ็ม มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการอ่านสูงขึ้น อย่างมาก โดยมีผลต่างของคะแนนเฉลี่ยก่อนการทดลองกับภายหลังการทดลองถึง 8.3100 คะแนน โดยก่อนการทดลองมีคะแนนเฉลี่ย 14.6800 คะแนน และภายหลังการทดลองมีคะแนนเฉลี่ย

23.0000 คะแนน โดยที่กลุ่มสูงและกลุ่มปานกลางมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 5.0857 และ 6.5262 ตามลำดับ

จากผลการวิจัยนี้แสดงให้เห็นว่าการสอนอ่านภาษาไทยด้วยวิธีการ อาร์ เอส เอ็ม เหมาะสมที่จะนำมาใช้สอนอ่านภาษาไทยในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากการสังเกตระหว่างการทดลอง ยังพบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนอ่าน ด้วยวิธีการอาร์ เอส เอ็ม มีความสามารถในการแสดงความคิดเห็นเพิ่มขึ้น เพราะการได้มีส่วนร่วมในการอภิปรายเพื่อแก้ปัญหาคำที่สงสัยภายในกลุ่มของนักเรียน เป็นการฝึกให้นักเรียน รู้จักแสดงความคิดเห็นได้อย่างมีเหตุผล และรู้จักฟังความคิดเห็นของผู้อื่นนั่นเอง

4. เปรียบเทียบความแตกต่างของเจตคติต่อการอ่านภาษาไทยภายหลังการทดลอง ระหว่างกลุ่มที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการ อาร์ เอส เอ็ม กับกลุ่มที่เรียนการอ่านด้วยวิธีสอนแบบปกติ

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการ อาร์ เอส เอ็ม มีเจตคติ ภายหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตาม สมมุติฐานที่ตั้งไว้ในข้อที่ 4

เมื่อพิจารณาจากเจตคติต่อการอ่านภาษาไทยก่อนการเรียนกับภายหลังการเรียน ของนักเรียนที่เรียนการอ่านทั้ง 2 วิธี ปรากฏว่านักเรียนทั้ง 2 กลุ่มตัวอย่าง มีเจตคติภายหลัง การทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยวิธีการ อาร์ เอส เอ็ม $t = 9.51$ และวิธีสอนแบบปกติ $t = 2.66$ แสดงว่าการสอนอ่านทั้ง 2 วิธี ทำให้นักเรียน มีเจตคติเพิ่มขึ้นได้เช่นเดียวกัน

อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาถึงความแตกต่างของเจตคติที่เพิ่มขึ้นภายหลัง การทดลองของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่ม พบว่า ความแตกต่างของเจตคติต่อการอ่านภาษาไทย ภายหลังการทดลองสอน ระหว่างกลุ่มนักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการ อาร์ เอส เอ็ม กับกลุ่มที่เรียนการอ่านด้วยวิธีสอนแบบปกติ พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 นั่นคือ นักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการ อาร์ เอส เอ็ม มีเจตคติต่อการอ่าน ภายหลังการทดลองสูงกว่านักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีสอนแบบปกติ ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐาน ข้อที่ 5

จากการพิจารณาเจตคติต่อการอ่านภาษาไทยของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่ม เป็นรายชื่อ พบว่า นักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการ อาร์ เอส เอ็ม มีความรู้สึกว่าการอ่าน ทำให้คิดเป็นทำเป็น สูงกว่านักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ นอกจากนั้นยังมีความรู้สึกว่าการอ่านช่วยส่งเสริมการมีมนุษยสัมพันธ์ ทำให้มีมนุษยสัมพันธ์ดีขึ้น และเห็นว่าการอ่านรอบคองไม่ใช่เรื่องยุ่งยากอีกต่อไป

5. เปรียบเทียบความแตกต่างของเจตคติต่อการอ่านภาษาไทยภายหลังการทดลองสอน ระหว่างกลุ่มที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการ อาร์ เอส เอ็ม กับกลุ่มที่เรียนการอ่านด้วยวิธีสอนแบบปกติ ในแต่ละระดับความสามารถ

เมื่อวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อตรวจสอบความแตกต่างของเจตคติต่อการอ่านภาษาไทยของทั้ง 2 กลุ่ม ผลการวิจัยพบว่า วิธีสอนที่แตกต่างกันไม่ทำให้เจตคติต่อการอ่านเพิ่มขึ้น แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจจะมีสาเหตุมาจากวิธีการ อาร์ เอส เอ็ม เป็นวิธีการที่ใหม่สำหรับนักเรียน การเตรียมความพร้อมเกี่ยวกับการเรียนด้วยวิธีการ อาร์ เอส เอ็ม อาจะยังไม่เพียงพอ นักเรียนยังไม่มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้ถึงกลวิธีในการเรียนการสอนแบบนี้ ฉะนั้นก่อนเริ่มการเรียนการสอนครูต้องอธิบายและยกตัวอย่าง เกี่ยวกับการอ่านด้วยวิธีการ อาร์ เอส เอ็ม จนนักเรียนมีความเข้าใจดี และทดสอบแล้วว่านักเรียนจะสามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง เนื่องจากการอ่านด้วยวิธีการ อาร์ เอส เอ็ม เป็นวิธีการอ่านที่ต้องศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง ขณะอ่านนักเรียนจะไม่มีโอกาสเปิดพจนานุกรมเพื่อหาคำอธิบายศัพท์ หรือถามข้อความที่สงสัยจากใครจนกว่าจะมีการแยกกลุ่มอภิปราย การที่นักเรียนจะร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น ใต้นั้น ครูต้องปลุกฝังการกล้าแสดงความคิดเห็นแบบประชาธิปไตยให้แก่ นักเรียน และต้องสร้างบรรยากาศประชาธิปไตยในห้องเรียน เพื่อให้ นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็น ต้องฝึกให้นักเรียนคุ้นเคยกับการที่ออกไปพูด หรือออกไปรายงานหน้าชั้นเรียน แต่การทดลองในครั้งนี้การเตรียมตัวนักเรียนให้คุ้นเคยกับการกล้าแสดงออกแบบประชาธิปไตย การฝึกพูดหน้าชั้นเรียนก่อนเริ่มการทดลองสอนมีเวลาน้อยไม่เพียงพอ นักเรียนบางส่วนอาจรู้สึกลำบากใจต่อวิธีการเรียนแบบใหม่นี้ เพราะไม่กล้าแสดงออก บางส่วนก็ไม่อยากแสดงออก หรือรำคาญพวกที่กล้าแสดงออกจนเกินไป บางส่วนอาจมีสาเหตุมาจากการแสดงออกในครั้งแรก ๆ ไม่ประสบความสำเร็จ เช่น เพื่อนไม่ยอมฟังความเห็นขณะมีการอภิปรายในกลุ่ม หรือได้พบกับปฏิกริยาโต้ตอบในทาง

ไม่พึงประสงค์ เช่น เพื่อนล้อเลียน เพื่อนหัวเราะเมื่อออกรายงานหน้าชั้น พฤติกรรมเหล่านี้ ครูควรสังเกต ติดตาม และแก้ไขนักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างใกล้ชิดโดยคำนึงถึงความเหมาะสมกับลักษณะนิสัยเฉพาะตัวของนักเรียนแต่ละคน ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของซูซีฟ อ่อนโลกสูง (2518 : 7) ที่ว่า เจตคติจะสามารถเปลี่ยนแปลงได้เมื่อมีการรักษาทางจิตเพื่อให้เข้าใจ เหตุผลที่ถูกต้อง นอกจากนั้นครูต้องคอยให้กำลังใจ กระตุ้น ย้ำยักให้นักเรียนทุกคนได้มีโอกาส แสดงความคิดเห็น หรือออกอภิปรายหน้าชั้นด้วยความเต็มใจ ไม่ให้นักเรียนเกิดความรู้สึกว่าเป็นการแสดงความคิดเห็น หรือการอภิปรายที่ล้มเหลว ทั้งที่ซูซีฟ อ่อนโลกสูง (2518 : 7) ได้กล่าวไว้ว่า เจตคติจะเปลี่ยนแปลงไปเมื่อบุคคลได้รับประสบการณ์ตรง หรือความสะเพื่อนใจ ในคำพูดหรืออบ

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของ เจตคติในแต่ละระดับความสามารถเป็นรายบุคคล การวิจัยพบว่า นักเรียนที่มีระดับความสามารถในการอ่านสูงกลุ่มที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการอาร์ เอส เอ็ม มีเจตคติภายหลังการทดลองสูงกว่ากลุ่มที่เรียนการอ่านด้วยวิธีสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้จะเป็นเพราะนักเรียนในกลุ่มระดับความสามารถในการอ่านสูงมีความกระตือรือร้น ชอบหาความรู้ ชอบการแสดงออก และไม่ล้มเหลวสูง ตามลักษณะของนักเรียนที่เรียนคืออยู่แล้ว และถ้าการทำกิจกรรมนั้นนำความพอใจมาให้ เช่น ได้รับคำชมจากครู ได้รับปฏิริยาโต้ตอบจากเพื่อน ก็จะทำให้มีแนวโน้มที่จะปฏิบัติกิจกรรมด้วยความพอใจจึงทำให้มีเจตคติที่ดีด้วย ซึ่งสอดคล้องกับที่ ประภาเพ็ญ สุวรรณ (2520 : 4) กล่าวว่า การมีปฏิริยาโต้ตอบ หรือกระทำให้สิ่งใดออกไปนั้น ส่วนมากจะทำในสิ่งที่น่าสนใจมาให้

นักเรียนที่มีระดับความสามารถในการอ่านปานกลางของทั้ง 2 กลุ่ม มีเจตคติภายหลังการทดลองสอนไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ถึงแม้เจตคติต่อการอ่านไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาแล้ว พบว่าความไม่แตกต่างกันดังกล่าวเป็นผลมาจากนักเรียนที่มีระดับความสามารถในการอ่านปานกลางทั้ง 2 กลุ่มมีเจตคติต่อการอ่านเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ จึงพอสรุปได้ว่า วิธีการสอนทั้ง 2 วิธี มีผลต่อการสร้างเจตคติที่ดีต่อการอ่านของนักเรียนที่มีระดับความสามารถในการอ่านปานกลางอย่างเท่าเทียมกัน

นักเรียนที่มีระดับความสามารถในการอ่านต่ำ กลุ่มที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการอาร์ เอส เอ็ม มีเจตคติต่อการอ่านภายหลังการทดลองสูงกว่ากลุ่มที่เรียนการอ่านด้วยวิธีสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปได้ว่านักเรียนที่มีระดับความสามารถในการอ่านต่ำ ได้รับความสนใจเป็นรายบุคคลมากกว่ากลุ่มอื่น ๆ จึงทำให้นักเรียนสนใจกิจกรรมและตั้งใจทำกิจกรรมมากขึ้น จึงทำให้เจตคติที่ดีต่อการอ่านสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับประภาเพ็ญสุวรรณ (2520 : 3 - 4) ที่กล่าวว่า องค์ประกอบของเจตคติมีแนวโน้มในทางปฏิบัติหรือยอมรับการทำกิจกรรมใหม่ ๆ เมื่อมีสิ่งเร้าที่เหมาะสม

จากการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่าน และเจตคติต่อการอ่านภาษาไทย พบว่านักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการ อาร์ เอส เอ็ม ทุกระดับความสามารถ มีผลสัมฤทธิ์ในการอ่าน และเจตคติต่อการอ่านภายหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองสอน โดยเฉพาะนักเรียนที่มีระดับความสามารถในการอ่านต่ำ ซึ่งได้รับความสนใจ และกระตุ้นเป็นพิเศษ มีผลสัมฤทธิ์ภายหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองสอนมาก วิธีการสอนแบบ อาร์ เอส เอ็ม นี้ ทำให้ครูมีโอกาสได้สังเกตและกระตุ้นนักเรียนได้มาก ฉะนั้นครูควรเปลี่ยนบทบาทจากการสอนแบบเดิม มาเป็นการกระตุ้น บัวยุนักเรียนเพื่อสร้างเจตคติที่ดีต่อการอ่าน ซึ่งทำให้มีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านสูงขึ้นได้มาก ทั้ง เช่นกลุ่มที่มีระดับความสามารถในการอ่านต่ำ

6. เปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาไทย และเจตคติต่อการอ่านภาษาไทย ผลการวิจัยพบว่า

6.1 นักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการ อาร์ เอส เอ็ม มีความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาไทย และเจตคติต่อการอ่านภาษาไทย อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นั่นคือผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาไทย และเจตคติต่อการอ่านภาษาไทยมีความสัมพันธ์กันต่ำ ที่ .1613 ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะวิธีการ อาร์ เอส เอ็ม เป็นวิธีการที่มุ่งให้นักเรียนอ่านและศึกษาหาความรู้จากการอ่านด้วยตนเอง มีการเข้ากลุ่มปรึกษากัน มีการแสดงออกด้วยการพูด การอภิปรายแสดงความคิดเห็น และการออกไปรายงานหน้าชั้น ซึ่งเป็นวิธีการที่นักเรียนไม่คุ้นเคย การเตรียมความพร้อมนักเรียนก่อนเริ่มการทดลองสอนมีเวลาน้อยซึ่งมีส่วนให้นักเรียนบางส่วนไม่เข้าใจถึงวิธีการ เรียนอย่างถ่องแท้ หรือไม่กล้าแสดงความคิดเห็นนักเรียนเหล่านั้นจึงอาจรู้สึกอับอายใจที่ต้องแสดงพฤติกรรมเหล่านี้ เจตคติที่ดีต่อการอ่านจึงไม่สูงขึ้นมากนัก ในขณะเดียวกันนักเรียนที่กล้าแสดงออกก็จะชอบการอ่านด้วยวิธีการ อาร์ เอส เอ็ม จึงทำให้เจตคติต่อการอ่าน

สูงขึ้น และนักเรียนบางส่วนที่พบวิธีการนี้อาจจะชอบและสนุกสนานในการเรียนแต่เพียงอย่างเดียว โดยไม่คำนึงถึงคะแนนจึงทำให้คะแนนเจตคติต่อการอ่านสูงขึ้น โดยที่คะแนนผลสัมฤทธิ์ในการอ่านสูงขึ้นเพียงเล็กน้อย หรือคงเดิม หรือต่ำกว่าเดิม ฉะนั้นครูจึงต้องทำหน้าที่กระตุ้นให้นักเรียนกล้าแสดงออกในทางที่ถูกอยู่เสมอ เพื่อให้นักเรียนคุ้นเคยกับวิธีการนี้เพิ่มขึ้น และครูต้องให้ความเป็นกันเอง มีการให้รางวัลด้วยการชมเชยจะทำให้นักเรียนมีความกล้า มีความเชื่อมั่น และกล่าวคล่องว่องไวในการอธิบายแสดงความคิดเห็นและการออกไปรายงานหน้าชั้นมากขึ้น ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านและเจตคติต่อการอ่านเพิ่มขึ้น

นอกจากนี้ผู้วิจัยคิดว่าระยะเวลาในการทดลองสอนเพียง 12 คาบนั้นน้อยเกินไปจนทำให้การปลูกฝังความชอบ และเจตคติที่ดีต่อการอ่านด้วยวิธีการ อาร์ เอส เอ็ม ไม่เพียงพอ ทั้งที่ ชูชีพ อ่อนโลกสูง (2518 : 7) ได้กล่าวไว้ว่า เจตคติเป็นสิ่งที่สามารถเปลี่ยนแปลงได้ ถ้าได้มีการปฏิบัติกิจกรรมนั้นไปนาน ๆ ส่วนการสอนในแต่ละสัปดาห์ไม่ควรมาก และกระชั้นจนเกินไป เพราะจะทำให้นักเรียนบางกลุ่มรู้สึกว่ายากเกินไป และเหนื่อยหน่ายในการเรียน จึงเห็นว่า ควรจะเรียนเพียงสัปดาห์ละ 2 คาบ แทนที่จะเป็น 3 คาบ ซึ่งจะทำให้ระยะการฝึกในแต่ละครั้งห่างกันออกไปบ้าง และควรเพิ่มคาบการทดลองจาก 12 คาบ เป็น 15 หรือ 18 คาบ

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการอ่านก่อนการทดลอง กับผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภายหลังการทดลองจะมีความสัมพันธ์เป็นไปในทางเดียวกัน (ทางบวก) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และคะแนนเจตคติต่อการอ่านก่อนการทดลองกับคะแนนเจตคติภายหลังการทดลองมีความสัมพันธ์เป็นไปในทางเดียวกัน (ทางบวก) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เช่นกัน

6.2 นักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีสอนแบบปกติมีความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาไทย และเจตคติต่อการอ่านภาษาไทยมีความสัมพันธ์ในทางบวก ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ โรเอทเจอร์ และคนอื่น ๆ (Roettger and others. 1979 : 138 - 141) ซึ่งได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติ และผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักเรียนระดับ 3 - 6 พบว่า เจตคติต่อการอ่านมีความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อการอ่านกับคะแนนความเข้าใจในการอ่านตลอดจนคะแนนด้านคำศัพท์ รวมทั้งพบว่าผู้ที่มิได้ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสูงจะมีเจตคติต่อการอ่านสูงขึ้นด้วย

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการอ่านก่อนการทดลอง กับผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภายหลัง การทดลองจะมีความสัมพันธ์เป็นไปในทางเดียวกัน (ทางบวก) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และคะแนนเจตคติต่อการอ่านภาษาไทยก่อนการทดลอง กับภายหลังการทดลอง มีความสัมพันธ์เป็นไปในทางเดียวกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่ง เป็นไปได้ว่ากลุ่มที่เรียนการอ่านด้วยวิธีสอนแบบปกติมีความเคยชินกับการ เรียนการสอนแบบนี้ อยู่แล้ว เมื่อครูมีการเตรียมการสอนอย่างเต็มที่ มีอุปกรณ์การสอนพร้อม และให้โอกาสนักเรียน ได้ทำกิจกรรมอย่าง เหมาะสมจึงทำให้ความสนใจในการ เรียนเพิ่มขึ้น ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ ในการเรียนเพิ่มขึ้น และมีเจตคติที่ดีเพิ่มขึ้นเช่นกัน

จากผลการวิจัยครั้งนี้แสดงให้เห็นว่าวิธีสอนอ่านทั้ง 2 วิธี ทำให้นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ในการอ่าน และเจตคติต่อการอ่านภายหลังการทดลอง เปลี่ยนแปลงไปในทางบวก คือมีผลสัมฤทธิ์ในการอ่าน และเจตคติต่อการอ่านเพิ่มขึ้นกว่าก่อนการทดลอง

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในด้านการเรียนการสอน

1.1 ครูผู้สอนภาษาไทย อาจนำวิธีการสอนอ่านด้วยวิธีการ อาร์ เอส เอ็ม ไปใช้ในการเรียนการสอน เพราะจากการวิจัยครั้งนี้จะเห็นว่ากลุ่มที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการ อาร์ เอส เอ็ม มีผลสัมฤทธิ์ในการอ่าน และเจตคติที่ดีต่อการอ่านสูงขึ้นกว่ากลุ่มที่เรียนการอ่าน ด้วยวิธีสอนแบบปกติ ถึงแม้ว่าผลสัมฤทธิ์ในการอ่าน และเจตคติต่อการอ่านจะมีความสัมพันธ์กัน ค่า แต่ในสภาวะการณ์ทางการศึกษาในปัจจุบันต้องการให้นักเรียนมีคุณสมบัติด้านความรับผิดชอบ การอยู่ร่วมกันในสังคม การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และการรู้จัก แก้ปัญหา การเรียนการอ่านด้วยวิธีการ อาร์ เอส เอ็ม จึงเป็นวิธีการหนึ่งที่เหมาะสมในการ ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณสมบัติตามเป้าประสงค์ดังกล่าว ได้ นอกจากนั้นยังทำให้นักเรียนได้พบกับ บรรยากาศใหม่ ๆ ทำให้มีความสนุกสนานในการเรียน

1.2 ในการสอนอ่านภาษาไทยด้วยวิธีการ อาร์ เอส เอ็ม นี้ทำให้ครูมีโอกาส กระตุ้นนักเรียนมาก ฉะนั้นครูควรศึกษาลักษณะนิสัยเฉพาะตัวของนักเรียนทุกคนอย่างใกล้ชิด

เพื่อหาทวิวิธีกระตุ้น บัณฑิตให้เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละคนเพื่อให้ นักเรียนมีความพร้อมและเต็มใจ ทำกิจกรรม กล่าวพูด กล่าวแสดง เหตุผล ซึ่งจะทำให้ การเรียนการสอนด้วยวิธีการ อาร์ เอส เอ็ม ประสบความสำเร็จและมีบรรยากาศที่ดีในการเรียน

1.3 ช่วงเวลาในการอ่าน และการทำความเข้าใจเนื้อเรื่องด้วยตนเอง เป็นช่วงเวลาที่มีความสำคัญต่อการเรียนการสอนด้วยวิธีการ อาร์ เอส เอ็ม มาก จึงควรให้ เวลาในช่วงนี้ให้มากที่สุดที่นักเรียนจะอ่านย้อนเพื่อทำความเข้าใจได้ และควรมีห้องที่พร้อม สำหรับการอภิปรายกลุ่มได้อย่างคล่องตัวโดยไม่ต้องเสียเวลาในการจัดทุกคาบเรียน

1.4 ในการสอนอ่านภาษาไทยหากครูผู้สอนต้องการให้นักเรียนมีความสามารถในการแปลความ ที่ความ ขยายความ การจับใจความ และการเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ ครูผู้สอนควรมีแบบฝึกหัด หรือแบบทดสอบที่เน้นทักษะดังกล่าวข้างต้น ไม่ควรฝึกการตอบคำถาม ที่เน้นความจำมากเกินไป

1.5 นักเรียนในกลุ่มที่จะเรียนการสอนด้วยวิธีการ อาร์ เอส เอ็ม ควรจะได้มีการฝึกแสดงความคิดเห็นร่วมกันแบบประชาธิปไตย การทำงานเป็นกลุ่ม การอภิปรายกลุ่ม และการรายงานหน้าชั้นเป็นรายบุคคล ก่อนการเรียนด้วยวิธีการ อาร์ เอส เอ็ม ก็จะทำให้ นักเรียนเข้าใจถึงการแสดงเหตุผล การรับฟังเหตุผล และมีความคล่องตัวในการร่วมกิจกรรม การอภิปรายกลุ่ม การรายงานหน้าชั้น ซึ่งจะส่งผลให้การเรียนการสอนด้วยวิธีการ อาร์ เอส เอ็ม ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

2.1 ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการอ่าน และความสามารถ ในการเขียนด้วย เพราะจากการสังเกตยังมีนักเรียนที่เข้าใจเรื่องที่อ่าน แต่ไม่สามารถถ่ายทอดออกมาเป็นภาษาเขียนที่ดีได้

2.2 ควรศึกษาเปรียบเทียบถึงองค์ประกอบอื่น ๆ ที่มีผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านของนักเรียนแตกต่างกันนอกเหนือจากที่ผู้วิจัยได้ศึกษาแล้ว เช่น ทัศนคติปัญหา เพศ อาชีพของนิสิตมารดา ถิ่นที่อยู่อาศัยของนักเรียน ความคิดสร้างสรรค์ สภาพทางเศรษฐกิจ และสังคมของนักเรียน เป็นต้น

2.3 สำหรับการศึกษาวิจัยการสอนอ่านด้วยวิธีการ อาร์ เอส เอ็ม นี้ ควรใช้แบบทดสอบทั้งแบบ เลือกตอบ และแบบ เขียนตอบ เพื่อให้นักเรียนจะได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นได้เต็มที่ตามหลักการของวิธีการ อาร์ เอส เอ็ม

2.4 เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้ศึกษาเฉพาะผลสัมฤทธิ์ในการอ่านของนักเรียนเท่านั้น ในการวิจัยครั้งต่อไปควรศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตลอดทั้งภาคเรียนของนักเรียน

กวย

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กรรณิการ์ ทองทา. การเปรียบเทียบความเข้าใจ และเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยการสอนด้วยวิธีการอาร์ เอส เอ็ม
และวิธีโคธข. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
- ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529. อัดสำเนา.
- โกชัย สาริกบุตร. การสร้างความสามารถในการอ่าน. เชียงใหม่ : โรงพิมพ์
- กลางเวียง, 2519.
- โกวิทย์ วรวิพัฒน์. คู่มือการอบรมครู โรงเรียนผู้ใหญ่อายสวามัญ ระดับ 3 - 4.
- กรุงเทพฯ : กรมสามัญศึกษา, 2518.
- คริสโตเฟอร์ เฟลวิน. "พลังงานจากกังหันลม," เสรีภาพ. 66(4) : 55 ; 1984
- จันทิมา พรหมโชติกุล. การเขียนข้อสอบวิชาภาษาไทย. กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบทาง
- การศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526.
- จุฬามาศ สุวรรณโคธข. "การอ่านเป็น," สามัญศึกษา. 12 : 27 - 30 ;
- ธันวาคม 2519.
- ฉวีลักษณ์ มุขะกะกาญจน์. จิตวิทยาการอ่าน. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2524.
- _____. แบบเรียนการอ่านและพิจารณาหนังสือ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ :
- สมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย, 2523.
- ชลดา เรืองรักษ์ฉัตร. ชีวประวัติและผลงานสุนทรภู่. กรุงเทพฯ : ภาควิชาภาษาไทย
- คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ชลธิรา สัตยารัตนา. "ส่งเสริมการอ่าน," วารสารวิทยุศึกษา. 11 : 50 - 54 ;
- มิถุนายน - กรกฎาคม 2517.
- ชวาล แพร่พิบูล. เทคนิคการเขียนข้อสอบ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2520.
- ชุติมา สัจจานันท์. "การส่งเสริมการอ่านแก่เด็ก," ประชาศึกษา. 34(2) : 8 - 15 ;
- พฤศจิกายน 2525.
- _____. "เด็กอ่านหนังสือ "เป็น" หรือเปล่า," ประชาศึกษา. 2 : 28 - 30 ;
- พฤศจิกายน 2526.

สุติมา ฉัจจามันท์. "มาแข่งอ่านหนังสือกันเถอะ," คุรุปริทัศน์. 5(3) : 58 - 61 ;
มีนาคม 2523.

ฐิติพ อชนโลกสูง. เอกสารประกอบการสอนวิชาจิตวิทยาการศึกษา, กรุงเทพฯ :
วรวิธิการพิมพ์, 2518.

ชูศรี วงศ์รัตนะ. เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย, กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525.

เชิดศักดิ์ โขवासินธุ์. การวัดทัศนคติ และบุคลิกภาพ, กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบทาง
การศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.

ระประณี นาคทรพร. คู่มือครูประโยคมัธยมศึกษาตอนต้นวิชาภาษาไทย, กรุงเทพฯ :
กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2514.

ทองเทียน พันธมนาวิน และบุญปิ้ง เจริญปิ้ง. อิทธิพลของสังคมต่อทัศนคติของวัยรุ่น
รายงานการวิจัยฉบับที่ 18 ของสถาบันระหว่างชาติสำหรับคารักคนคว่ำเรื่องเด็ก.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2518.

กุญแจ สีนัดะเมียร. "อ่านหนังสือ อ่านอย่างไร," วารสารราชบัณฑิตยสถาน. 4 : 67 - 76
กรกฎาคม - กันยายน 2521.

เกโซ สวณานนท์. พัฒนาการจิตวิทยา, กรุงเทพฯ : โอเคียนสโตร์, 2512.

ทวีป อภิสิทธิ์. "การอ่านออกเขียนได้ จุดเริ่มต้นของการพัฒนาคุณภาพชีวิต," วารสาร
การศึกษานอกโรงเรียน, 21(17) : 53 - 56 ; ตุลาคม - พฤศจิกายน
2526.

เทพธู หัมทอง. "ถนนสมัยพระจอมเกล้า," ความรู้คือประทีป. 2(28) : 20 - 22 ;
เมษายน - มิถุนายน 2528.

ท่านอง สิงคาลวนิช. การประชุมศึกษาเรื่องหนังสือสำหรับผู้เริ่มอ่าน, กรุงเทพฯ :
อักษรสยามการพิมพ์, 2515.

ธีรภัทร "นิทานเรื่องสระบัวบาน," ธรรมจักษุ มหาวิทยาลัยในพระบรมราชูปถัมภ์
70(4) : 92 - 93 ; สิงหาคม 2529.

บุญสม นาวานุเคราะห์. "ถึงเวลาหรือยังที่เราควรจะช่วยกันพัฒนานิสัยการอ่านหนังสือ
ของประชาชน," การศึกษานอกโรงเรียน. 98 : 50 - 58 ; มกราคม -
กุมภาพันธ์ 2523.

บุญเสริม ฤทธาภิรมย์. "การสอนเพื่อพัฒนาการอ่าน," วิทยาสาร. 23 : 32 - 34 ;
กรกฎาคม 2519.

ประภาเพ็ญ สุวรรณ. ทัศนคติ : การจัดการเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรมอนามัย.
กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2520.

ประเทิน มหาพันธ์. การสอนอ่านเบื้องต้น. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
บางแสน, 2523.

ประเทือง ฒ นคร. "ภาษาภิรมย์," ชัยพฤกษ์. 19 : 12 ; ตุลาคม 2511.

ผะอม โปษะกฤษณะ. ลักษณะสำคัญของภาษาไทย (การเขียน การอ่าน การพูด และการฟัง).
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ที่ระพีพัฒนา, 2522.

ผาณิต เพชรจำรัส. การศึกษามลสมณธรรมทางการเรียน เจตคติต่อวิชาภาษาไทยเพื่อกิจธุระ
และความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยการสอนแบบจีนติเคท
กับการสอนตามคู่มือครู. ปรินญาณพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529. อักษรสำเนา

พุทธศรีประทีป, สำนัก. ตำนานการจัดสร้างพระพุทธรูปปางต่าง ๆ. พระนคร :
โรงพิมพ์เสียงเชียงใหม่เจริญ, 2514.

มนธิรา อินทร์อร่าม. "พระราชพิธีโสกันต์," ความรู้คือประทีป. 4(27) : 6 - 7 ;
ตุลาคม - ธันวาคม 2527.

มนุชยศาสตร์, คณะ. วรรณกรรมพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2525.

มาคมณี. "มันมากับแสงแดด," สตรีสาร. 39(32) : 122 - 123 ; พฤศจิกายน
2529.

มาลี นิมเสมอ. "การส่งเสริมการอ่านของเด็ก," ครู. 4 : 26 - 28 ;

มกราคม 2523.

รัฐจวน อินทรกำแหง. วรรณกรรมสำหรับเด็กและวัยรุ่น. กรุงเทพฯ : กวางมณ, 2517.

ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน 2525. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์, 2525.

เรืองชัย ทรัพย์นิรันดร์. "แนวทฤษฎีสอบอัยการผู้ช่วย จำยโตโตะหัวละ 2 - 5 แสน,"

มติชนรายวัน. 12(3971) : 1, 22 วันอังคารที่ 8 พฤศจิกายน 2532.

ธกาวลัย บัวเอี่ยม. "พัฒนาสติปัญญาของเด็กด้วยการอ่าน," จันทร์เกษม. 168 : 47 - 50
กันยายน - ตุลาคม 2528.

อ้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. หลักการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ :

ทวีกิจการพิมพ์, 2524.

วราลี สุนทรเวช. "ความสนใจ และความถ้อยการในการอ่านของเด็กอายุ 11 - 16 ปี,"

การสัมมนาเรื่องหนังสืออ่านสำหรับเด็กกลุ่มอายุ 11 - 16 ปี. กรุงเทพฯ :

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2510.

วาสนี ชูสงค์. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเจตคติต่อวิชาหลักภาษาเพื่อการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยวิธีกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.

กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525. อักษรอาเน.

วิชาการ, กรม. หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดทักษะสัมพันธ์ ประโยคมัธยมศึกษาตอนต้น เล่ม 1.

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2521.

วิมลศิริ รวมสุข. การสอนภาษาไทย. กรุงเทพฯ : ภาควิชาภาษาไทยและภาษาตะวันออก
คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน, 2522.

ศิริรัตน์ นิละคุปต์. "สารบบจำแนกการอ่านเพื่อความเข้าใจ," จันทร์เกษม. 174 :

15 - 20 กันยายน - ตุลาคม 2526.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521. กรุงเทพฯ :

จงเจริญการพิมพ์, 2520.

- สนม ครูทเมือง. เอกสารประกอบการเรียนวิชาภาษาไทย. พินิจโลก : ภาควิชาภาษาไทย และภาษาตะวันออก คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พินิจโลก, 2525.
- สมถวิล วิเศษสมบัติ. วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : ภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาลัยครูสวนสุนันทา, 2525.
- สนิท ทั้งทวี. อ่านไทย ท 211. มหาสารคาม : ภาควิชาภาษาไทย และภาษาตะวันออก. คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม, 2526.
- สายสิงห์ สิริบุคร, ม.ร.ว. พญานกแขกเต้า. กรุงเทพฯ : โครงการนิทานภาพชาดก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, สำนักพิมพ์คั่นอ้อ, 2527.
- _____. พญาวานรกับคั่นอ้อ. กรุงเทพฯ : โครงการนิทานภาพชาดก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, สำนักพิมพ์คั่นอ้อ, 2527.
- สัทธา พิณภูวกล และคนอื่น ๆ. การเขียนและการพูด. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2516.
- สุจริต เพียรชอบ และสายใจ อินทรมพรรย์. วิธีสอนภาษาไทยในระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2522.
- สุวัฒน์ จันทร้อย. การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านความเข้าใจในการอ่าน และสมรรถภาพการอ่านเร็ว และเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากชุดการอ่านที่มีคำถามก่อนการอ่าน ระหว่างการอ่าน และหลังการอ่าน. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527. อักษรสำเนา.
- โสภณคณาภรณ์, พระ. ประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนา. อนุสรณ์เนื่องในการประสาทปริญญาศาสนศาสตร์บัณฑิตปี 2529. สมัยที่ 20. 2529.
- เสรีบุรโกเศศ. วัฒนธรรมและประเพณีต่าง ๆ ของไทย. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์คลังวิทยา, 2514.
- อรุณศรี แสงแก้ว. การศึกษาความสามารถในการอ่าน และเจตคติต่อการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการสอนซึ่งใช้แบบฝึกอ่านที่ใช้คำถามระดับต่าง ๆ กับการสอนตามปกติ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530. อักษรสำเนา.

- อังคณา สายยศ. "การพิจารณาข้อคำถามของแบบทดสอบ," วิจัยและวิจัย 27.
4(4) : 183 - 186 ; 2527.
- อัทธยา สายศิลป์. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเจตคติต่อการอ่านภาษาไทย
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดฝึกสมรรถภาพการอ่าน
เร็ว กับการสอนที่ฝึกตามกิจกรรมคู่มือการสอนของกรมวิชาการ. วิทยานิพนธ์
กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526.
อัครสำเนา.
- อารี เจริญพจน์. เปรียบเทียบผลการเรียนภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้
การสอนแบบศูนย์การเรียนกับการสอนปกติ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521. อัครสำเนา.
- Allen, Edward D. "Miscue Analysis : A new Tool for Diagnosing Oral
Reading Proficiency in Foreign Language," Foreign Language Annals.
9 : 563 - 569; December, 1976.
- Bond, Guy L. and Tinker, Miles A. Reading Difficulties : their Diagnosis
and Correction. New York : Appleton - Century - Crofts, Inc.,
1957.
- Burton, William H. Reading in Child Development. New York : The Bobbs -
Merrill Co., cl 1956.
- Coughlan, Crew, Marry Lois. "A Study of Various Factors in Terms of
Attitude Toward Reading," Dissertation Abstracts International.
30 : 6668-A; May, 1979.
- Fan, Chung - Teh. Item Analysis Table. Educational Testing Service,
Princeton, New Jersey, United States of America., 1952.
- Ferguson, Gorge A. Statistical Analysis in Psychology and Education.
Fifth Edition McGraw-Hill, Inc., New York, 1981.
- Goodman, Kenneth, ed. Miscues Analysis, : Application to Reading Instruction.
Urbana, National Council of Teachers of English : ERIC Clearinghouse
on Reading and Communication Skills. 1973.
- Goodman, Yetta and Carolyn L. Burke. Reading Miscues Inventory : Procedure
for Diagnosis and Evaluation. New York : The Macmillan Co., 1972.

- Hoge, Sharon. "A comprehension centered reading program using Reader Selected Miscues," Journal of Reading. 27 : 52 - 55; October, 1983.
- _____. "A study of reading comprehension monitoring using Reader Selected Miscues with selected tenth, eleventh, and twelfth grade students," Dissertation Abstracts International. 447-A; 1982.
- Honeycutt, Charles Allem. "A Study of the Second Language Reading Process Using a close Procedure, Miscue Analysis and Story Retelling with Third Year High School French Students," Dissertation Abstracts International. 43 : 2580-A; February, 1983.
- Likert, Edward A. Techniques of Attitude Scale Construction. New York : Appleton - Century - Crofts, 1975.
- Mc Nemar, Quinn. Psychological Statistics. 2nd ed. New York : John Wiley and Sons, Inc., 1955.
- Roettger, Doris and others. "Validation of a Reading Attitude Scale for Elementary Students and an Investigation of the Relationship between Attitude and Achievement," The Journal of Education Research. 72 : 138 - 142; January - February, 1979.
- Rupley, William H. "Miscue analysis research : Implications for teacher and research," The Reading Teacher. 30 : 580 - 583; February, 1977.
- Shearon, Linda Anne. "A Comparison of Miscues Made During Oral and Silent Reading," Dissertation Abstracts International. 44 : 719-A; September, 1983.
- Watson, Dorothy J. "Reader Selected Miscues : Getting More from Sustained Silent Reading," English Education. 10 : 75 - 85; 1978.

ពាក្យបញ្ជាក់

ภาคผนวกประกอบไปด้วย

ภาคผนวก ก

1. ตารางวิเคราะห์หลักสูตร
2. ตารางแสดงค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาไทย
3. ตารางแสดงค่าอำนาจจำแนก เป็นรายชื่อของแบบสอบถามวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาไทย

ภาคผนวก ข

1. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาไทย
2. แบบสอบถามวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาไทย

ภาคผนวก ค

1. แผนการสอนอ่านภาษาไทยด้วยวิธีการอาร์ เอส เอ็ม
2. แผนการสอนอ่านภาษาไทยด้วยวิธีสอนแบบปกติ

ภาคผนวก ก

ตารางวิเคราะห์หลักสูตร

ตารางแสดงค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
ในการอ่านภาษาไทย

ตารางแสดง ค่าอำนาจจำแนก เป็นรายชื่อของแบบสอบ ตามวิกิ เจตคติต่อการอ่าน
ภาษาไทย

ตารางวิเคราะห์หลักสูตร

เนื้อหา	จำนวน คาบเวลา	จำนวนข้อทดสอบวัดตามจุดประสงค์		จับใจความ	รวม
		แปลความ ขยายความ	ตีความ เรียงลำดับ เหตุการณ์		
นิทาน-นิยาย	2	4	2	2	8
บทร้อยกรอง	2	4	-	4	8
ประวัติศาสตร์-สารคดี	2	3	2	3	8
ประเพณี-ตำนาน	2	4	2	2	8
ชีวประวัติ	1	2	1	1	4
วิทยาศาสตร์	1	1	1	2	4
การเดินทาง-ท่องเที่ยว	1	2	1	1	4
หนังสือพิมพ์	1	2	1	1	4
	12	22	10	16	48

ตาราง การหาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผล
สัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาไทย โดยใช้เทคนิค 27% แล้วเปิดตารางสำเร็จรูปของ จุง เกห์
ฟาน

ข้อ	PH	PL	p	r	ข้อ	PH	PL	p	r
1	.66	.37	.52	.29	20	.85	.55	.71	.35
2	.74	.55	.65	.21	21	.66	.40	.53	.26
3	.48	.25	.36	.25	22	.85	.25	.56	.60
4	.74	.18	.45	.56	23	.81	.51	.67	.33
5	.33	.14	.23	.26	24	.81	.18	.49	.62
6	.92	.66	.80	.38	25	.62	.37	.49	.25
7	.37	.14	.25	.30	26	.85	.40	.64	.48
8	.44	.18	.30	.30	27	.92	.59	.77	.44
9	.70	.51	.61	.20	28	.88	.33	.62	.57
10	.77	.14	.44	.63	29	.92	.48	.72	.53
11	.81	.40	.61	.43	30	.48	.25	.36	.25
12	.96	.55	.79	.57	31	.59	.22	.40	.39
13	.88	.37	.64	.54	32	.48	.25	.36	.25
14	.48	.11	.28	.44	33	.77	.25	.51	.52
15	.88	.59	.75	.37	34	.81	.55	.69	.30
16	.37	.14	.25	.30	35	.81	.44	.63	.40
17	.66	.03	.29	.72	36	.62	.40	.51	.22
18	.55	.29	.42	.27	37	.81	.59	.71	.26
19	.85	.55	.71	.35	38	.81	.25	.54	.56

ตาราง (ทอ)

ข้อ	PH	PL	p	r	ข้อ	PH	PL	p	r
39	.51	.25	.38	.28	44	.85	.40	.64	.48
40	.74	.25	.49	.49	45	.85	.40	.64	.48
41	.51	.14	.31	.42	46	.88	.51	.71	.43
42	.55	.33	.44	.23	47	.48	.18	.32	.34
43	.55	.14	.33	.45	48	.62	.29	.45	.34

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาไทยฉบับนี้มีค่าความเชื่อมั่น .7875

ตาราง แสดง ค่าอำนาจจำแนก เป็นรายชื่อของ แบบสอบถามวัด เจตคติต่อการอ่านภาษาไทย

ข้อที่	t	ข้อที่	t
1	2.13	11	2.94
2	2.66	12	3.68
3	2.40	13	5.07
4	5.86	14	1.85
5	2.00	15	2.18
6	3.48	16	6.72
7	3.82	17	6.43
8	5.45	18	6.33
9	3.38	19	4.07
10	6.28	20	5.20

แบบสอบถามวัด เจตคติต่อการอ่านภาษาไทยฉบับนี้ มีค่าความเชื่อมั่น .7788

ภาคผนวก ข

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาไทย

แบบทดสอบการวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาไทย

แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง

1. ข้อสอบมีทั้งหมด 48 ข้อ เป็นข้อสอบแบบเลือกตอบ มี 4 ตัวเลือกคือ ก ข ค ง
2. ให้นักเรียนพิจารณาข้อแต่ละข้อ ถ้าเห็นว่าตัวเลือกใดเป็นคำตอบที่ถูกต้องให้ทำเครื่องหมาย $\times$ ทับตรงตัวเลือกนั้น ๆ ในกระดาษคำตอบ เช่น เลือก ค ก็กาที่ ค ดังนี้

ข้อ	ก	ข	ค	ง
๐๐			$\times$	

3. ถ้านักเรียนเปลี่ยนใจไปเลือกตัวเลือกอื่น ให้กากับตัวเลือกที่ไม่เอาหลาย ๆ ครั้ง แล้วไปกาตัวเลือกที่ต้องการ เช่น เปลี่ยนเป็น ก ดังนี้

ข้อ	ก	ข	ค	ง
๐๐	$\times$		$\times$	

4. พยายามทำให้ดีที่สุด ข้อใดยากให้เว้นไว้ ทำข้อที่ง่าย ๆ ก่อน แล้วค่อยย้อนมาทำข้อยากทีหลัง
5. ข้อสอบฉบับนี้มีคะแนนเต็ม 48 คะแนน ให้เวลา 50 นาที
6. ห้ามใช้เขียนเครื่องหมาย หรือข้อความใด ๆ ลงในแบบทดสอบฉบับนี้

ขอให้นักเรียนทุกคนโชคดี

ใช้ข้อความต่อไปนี้ตอบคำถามข้อ 1 - 5

นานมาแล้วในป่าแห่งหนึ่ง มีพญาวานรตัวหนึ่งคุมบริวารฝูงใหญ่แยกหมิ่นกว่าตัว
พญาวานรเป็นจำฝูง มีบัญชาเจตียวดลาค เป็นผู้นำที่ คอยปกป้องคุ้มครองภัยให้ลูกฝูง
พญาวานรสั่งย้าลูกฝูงเสมอว่า "ถ้าพวกเจ้าพบเห็นผลไม้แปลก ๆ ที่ไม่เคยกิน จงรอดถาม
เราเสียก่อน เพราะในป่าอาจมีพิษไม่มีพิษ" "หรือถ้าพบสระน้ำที่พวกเจ้าไม่เคยลงดื่มมาก่อน
ก็จงรอดถามเราเสียก่อน เพราะในสระอาจมีภูตผีปีศาจหรือยักษ์สิงอยู่" ฝูงลิงรักและเคารพ
พญาวานร จึงเชื่อพญาวานร

1. ข้อความใดไม่ใช่สาเหตุที่พญาวานรสั่งให้บริวารถามตน ก่อนที่จะกินผลไม้แปลก ๆ
 - ก. ผลไม้บางชนิดอาจมีพิษ
 - ข. พญาวานรรู้จักผลไม้ทุกชนิด
 - ค. ความปลอดภัยของบริวารสำคัญที่สุด
 - ง. ไม่อยากให้บริวารตัดสินใจด้วยตนเอง
2. เหตุผลข้อใดที่ทำให้ลูกฝูง เชื่อฟังพญาวานรมากที่สุด
 - ก. เพราะพญาวานรเป็นผู้นำที่ดี
 - ข. เพราะพญาวานรคอยปกป้องคุ้มครองภัยให้ลูกฝูง
 - ค. เพราะพญาวานรเป็นห่วงความปลอดภัยของลูกฝูง
 - ง. เพราะพญาวานรเป็นที่รัก และเคารพของลูกฝูง
3. การที่พญาวานรสั่งให้พวกวานรถามตนก่อนที่จะกินผลไม้แปลก ๆ เป็นการปฏิบัติตัว
ตรงกับชั้นกับภานิชข้อใด
 - ก. เอาหูไปนาเอาตาไปไร่
 - ข. หลายหัวดีกว่าหัวเดียว
 - ค. กว่าตัวจะสุกงาก็ไหม้
 - ง. ระวังล่อลวง

4. เหล่าบิรवारทำตามทฎาวานรสั่ง แสดงว่าเหล่าบิรวารยึดถือตามส่วนวนโก

- ก. เถาวัลย์พันไม้ใหญ่
- ข. เชื้อผู้นำชาติพันภัย
- ค. ความสามัคคีคือพลัง
- ง. เจ้าเมืองตาหลิ่ว ต้องหลิ่วตาตาม

5. เหตุการณ์ในข้อใดเกิดขึ้นกับหงส์สุด

- ก. ต้นไม้ในป่าอาจมีพิษ
- ข. ทฎาวานรเป็นจำป๋อง
- ค. ทฎาวานรมีบิรवारแปดหมื่นกว่าตัว
- ง. ทฎาวานรสั่งให้ลูกน้องตามตน เมื่อจะกินผลไม้แปลก ๆ

ใช้ข้อความต่อไปนี้ ตอบคำถามข้อ 6 - 8

พญานกแขกเต้าซึ่งเป็นหัวหน้าฝูงนั้นแก่เฒ่าแล้ว แต่ต้องบินเร็วเพื่อหาฝูงบิรवारไปหาอาหารในที่ไกล ๆ และกลับคืนรังให้ทันตะวันตกกดิน ต้องออกแรงเกินกำลังวังชา หูตาต้องปะทะกับสายลมแรง และแสงแดดแฉกกล้าเป็นประจำ ในที่สุดทั้งพญานกและภรรยา ก็ตามออกสนิท ต้องสละตำแหน่งหัวหน้าฝูง และอาศัยลูกซึ่งยังหนุ่มแน่นหาอาหารเลี้ยงพ่อบริษัทชีวิตรไปวันหนึ่ง ๆ ลูกพญานกพยายามเสาะหาอาหารมาเลี้ยงพ่อแม่ ไม่เคยเห็นแก่ความเหนื่อยยาก เมื่อทราบว่ามิมีผลไม้อร่อยอยู่ที่ใดก็คั่นคั่นไปหามาฝากพ่อแม่จนได้

6. สาเหตุในข้อใดมีส่วนให้พญานกและภรรยาตามออกมากที่สุด

- ก. แกชรามากแล้ว
- ข. ขาดต้องปะทะกับสายลมแรง
- ค. บินผ่านความร้อนเป็นประจำ
- ง. ต้องออกแรงบินเกินกำลังมากเกินไป

7. เหตุการณ์ในข้อใดเกิดเป็นชั้นกับสุดท้าย
- ลูกพญานกมีความกตัญญูรู้คุณ
 - ลูกพญานกหันกลับไปหาอาหารมาปากพ่อแม่
 - พญานกและภรรยาตากยอกสนิททั้งสองข้าง
 - พญานกและภรรยาอาศัยลูกหาอาหารมาให้

8. จากบทความนี้พญานกปฏิบัติตัวตามข้อใด
- คนที่ต้องเสียสละเพื่อส่วนรวม
 - คนเราต้องยอมรับสภาพของตนเอง
 - ความพยายามเป็นหนทางแห่งความสำเร็จ
 - การสอนลูกให้เป็นคนดีเป็นหน้าที่ของพ่อแม่

ใช้คำประพันธ์ต่อไปนี้ ตอบคำถามข้อ 9 - 14

ปากใจไม่ตรงกัน	ความสัมพันธ์ไม่ยั่งยืน
ใจเกลียดแต่ปากดี	พูดต่างสิ่งอื่นมีความหมาย
ปากใจให้ตรง เด็ด	ผลจกเกิดทั้งต้นปลาย
ผู้พูดใจสบาย	ผู้ฟังแล้วเข้าใจตรง

9. "พูดต่างสิ่ง" มีความหมายตรงกับข้อใด
- พูดไม่จริง
 - พูดสอพลอ
 - พูดเพื่อเจ้อ
 - พูดสอเสียด
10. ความในสี่วรรคแรกแสดงให้เห็นโทษของคนปากไม่ตรงกับใจอย่างไร
- ไม่สบายใจ
 - บั่นทอนมิตรภาพ
 - พูดไม่มีความหมาย
 - ทำให้คนอื่นเข้าใจผิดหลากหลาย

11. ความในสี่วรรคแรกตรงกับสำนวนในข้อใด
 - ก. น้ำกลิ้งบนใบบอน
 - ข. ปากปราศรัยน้ำใจเชือกคอก
 - ค. พังไม้ไถ่สรรพหีบไปกระเทียม
 - ง. ช้างนอกสุกใสช้างในเป็นโพรง
12. ความในสี่วรรคหลัง ไม่ว่า ให้เห็นประโยชน์ของการพูดในลักษณะใด
 - ก. การพูดตรง ๆ
 - ข. การพูดความจริง
 - ค. การพูดที่ไพเราะ
 - ง. การพูดอย่างจริงใจ
13. คำประพันธ์ข้างต้น ไม่ได้เกี่ยวข้องกับเรื่องใด
 - ก. การใช้คำพูด
 - ข. ความซื่อสัตย์
 - ค. ความรับผิดชอบ
 - ง. ความมีคุณธรรม
14. ควรตั้งชื่อคำประพันธ์ตามข้อใด
 - ก. ทนร้ายปลายที
 - ข. คำพูดที่มีมิตรมาก
 - ค. คำพูดกับความคิด
 - ง. ใจคนยากแท้หยั่งถึง

ใช้คำประพันธ์ต่อไปนี้ ทอมคำถามข้อ 15 - 16

อันความฉิบาตหนึ่งอย่าพึ่งโกรธ	ควรคงโทษกันและกันให้พ้นหาย
อย่าอาฆาตบาดหมางจนวางวาย	เป็นกรรมร้ายติดตัวชั่วกับปรีดิ์ปลื้ม
ข้างหนึ่งโกรธข้างหนึ่งนิ่งเสียมันไซ้	เป็นบุญได้กับร้อนช่วยผ่อนผัน
เหมือนตบมือข้างเดียวไม่ดังพลัน	เรารักกันดีกว่าเกลียดเกลียดฉันท์เอ๋ย

15. คำประพันธ์นี้สอนเรื่องใด

- ก. ความอดทน
- ข. ความสันโดษ
- ค. ความอดกลั้น
- ง. ความพยายาม

16. ใจความสำคัญของบทประพันธ์นี้คือข้อใด

- ก. เหมือนตบมือข้างเดียวไม่ดังพลัน เรารักกันดีกว่าเกลียดเกลียดฉันท์เอ๋ย
- ข. ข้างหนึ่งโกรธข้างหนึ่งนิ่งเสียมันไซ้ เหมือนบุญได้กับร้อนช่วยผ่อนผัน
- ค. อย่าอาฆาตบาดหมางจนวางวาย เป็นกรรมร้ายติดตัวชั่วกับปรีดิ์ปลื้ม
- ง. อันความฉิบาตหนึ่งอย่าพึ่งโกรธ ควรคงโทษกันและกันให้พ้นหาย

ใช้ข้อความต่อไปนี้ ทอมคำถามข้อ 17 - 24

จากประวัติศาสตร์อันยาวนานของชมพูทวีป พระราชาที่ครองดินแดนส่วนนี้ พระเจ้าอโศกมหาราช เป็นผู้ที่มีประวัติเด่น และถึงงานที่สุด ต่อจากพระเจ้าอโศกมหาราชคือ พระเจ้ากนิษกมหาราช ซึ่งทรงยึดถือแบบการทำงานของพระเจ้าอโศกมหาราชเป็นหลัก พระองค์เสวยราชย์ต่อจากพระเจ้าวสิษฐะ ในปี พ.ศ. 653 พระองค์ทรงขยายอาณาเขตออกกว้างขวางมาก จักรวรรดิของพระองค์เริ่มจากเตอร์กีสถานลงมาถึงอุมม์น้ำคองคา สมณะเขื่องจึงบันทึกไว้ว่า พระองค์มีราชสำนักอยู่ในส่วนต่าง ๆ ของอินเดียหลายแห่ง ใช้เป็นที่ประทับในฤดูต่าง ๆ ราชสำนักมีที่ใดมหาวิทยาลัยจะมีในที่นั้น ทรงให้การบำรุงรักษา ก่อสร้างศาสนสถานขึ้นเป็นอันมาก ประทานการบำรุงพระสงฆ์ด้วยปัจจัยสี่เป็นอย่างดี งานที่ทรงทำเป็นประจำคือการอาราธนาพระเถระในนิกายต่าง ๆ เข้าถวายพระธรรมเทศนาในพระราชวัง

17. ข้อความข้างต้นให้ความรู้ด้านใดมากที่สุด
- การห้ามบำรุงศาสนาในอินเดียของสมณะเชียงจิง
 - ประวัติดั้งเดิมของพระเจ้าอโศกมหาราช
 - การขยายอาณาเขตของพระเจ้าวสันต
 - การทำงานของพระเจ้ากนิษกมหาราช
18. การที่พระเจ้ากนิษกมหาราชให้อารามนาพระเถระในนิกายต่าง ๆ เข้าถวายพระธรรมเทศนาเป็นประจำแสดงว่าพระองค์เป็นบุคคลเช่นไร
- ทรงโปรกนิทาน
 - ทรงยึดพุทธศาสนาเป็นที่พึ่ง
 - ทรงสนพระทัยพระพุทธศาสนา
 - ทรงต้องการบำรุงพระพุทธศาสนา
19. "จักรวรรดิ" ในที่นี้มีความหมายตรงกับข้อใด
- อำนาจ
 - เมืองขึ้น
 - อาณาเขต
 - กลุ่มประเทศ
20. เหตุการณ์ในข้อใดเกิดขึ้นกับแรกสุด
- อารามนาพระเถระเข้าถวายพระธรรมเทศนา
 - สมณะเชียงจิงบันทึกเหตุการณ์เกี่ยวกับชมพูทวีปไว้
 - พระเจ้าอโศกมหาราช สร้างประวัตินิพนธ์และตั้งนาม
 - พระเจ้ากนิษกมหาราชโปรดให้ก่อสร้างศาสนสถาน

21. พระเจ้ากนิษฐมหาราชทรงทำอะไร เป็นอันคับแค้น
- ทรงขยายอาณาเขตออกกว้างขวางมาก
 - ประหารการบำรุงพระสงฆ์ด้วยปัจจัยสี่เป็นอย่างดี
 - ทรงยึดแบบการทำงานของพระเจ้าอโศกมหาราช เป็นหลัก
 - ทรงอาราธนาพระเถระในนิกายต่าง ๆ เข้าถวายพระธรรมเทศนา
22. ข้อใดลำดับชื่อตามการครองราชย์ได้ถูกต้อง
- พระเจ้าวสันต
 - พระเจ้าอโศกมหาราช
 - พระเจ้ากนิษฐมหาราช
- 2 1 3
 - 2 3 1
 - 1 2 3
 - 1 3 2
23. จากการอ่านข้อความข้างต้น นักเขียนคิดว่ากษัตริย์องค์ใดที่น่าจะมีผู้รักมากที่สุด
- พระเจ้าวสันต
 - พระเจ้าสมณะเชียงจิง
 - พระเจ้ากนิษฐมหาราช
 - พระเจ้าอโศกมหาราช
24. จากข้อความข้างต้น ไม่ได้สะท้อนให้เห็นว่าผู้เขียนมีความรู้สึกศรัทธาในการกระทำของกษัตริย์พระองค์ใด
- พระเจ้าวสันต
 - พระเจ้ากนิษฐมหาราช
 - พระเจ้าอโศกมหาราช
 - ศรัทธาในทุกพระองค์

ใช้ข้อความต่อไปนี้ ทอยคำถามข้อ 25 - 30

มีงานประเพณีทำบุญให้ทานของคนจีนเรียกว่างานทิ้งกระจาด คือผู้มีเงินหรือองค์การกุศล จัดสิ่งของ เครื่องกิน เครื่องใช้ รวมใส่กระจาดให้คนยากจน ให้จับสลากโดยวิธีโยนไม้เท้ามีหมายเลขให้ผู้คนรับ นำไปรับสิ่งของตามหมายเลข เคี้ยวนี้เปลี่ยนวิธีเป็นจัดของให้เข้าแถวรับเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ต้องยื้อแย่งกัน และใช้หมวกไม้ไผ่สานแทนกระจาดบรรจุของ แจกทานแบบนี้เรียกว่าทิ้งกระจาด แต่มีผู้เรียกเพี้ยนเป็นเทกระจาด ซึ่งหมายถึง เขียงหรือคว่ำกระจาดเอาของทิ้ง บางทีก็เปรียบเทียบกับรดคว่ำ ก็เรียกว่า เทกระจาดผู้คนตกจากรด

25. "ชิ้นสิ่งของ" คำที่ขีดเส้นใต้มีความหมายตรงกับข้อใด

- ก. ขอ
- ข. รับ
- ค. แลก
- ง. เปลี่ยน

26. "เพี้ยน" ในที่นี้มีความหมายตรงกับข้อใด

- ก. มุ่งง่าย
- ข. บกพร่อง
- ค. ผิดพลาด
- ง. คลาดเคลื่อน

27. ข้อใดคือสาเหตุที่ทำให้เปลี่ยนจากการจับสลากโดยโยนไม้เท้า มาเป็นเข้าแถวรับเป็นรายบุคคล

- ก. คนยากจนมากขึ้น
- ข. วิธีเดิมเสียเวลามาก
- ค. ไม่ให้เกิดความรุ่มร่าม
- ง. ทุกคนจะได้รับเท่าเทียมกัน

28. เหตุการณ์ใด เกิดก่อน

- ก. รมไม่คิวไปขึ้นสิ่งของ
- ข. เจ้าแตร รม เป็นรายบุคคล
- ค. ใจหมวกไม่ไผ่ร้านบรรจของ
- ง. จักสิ่งของแจกทานใส่กระจาก

29. ข้อใดเรียงลำดับ เหตุการณ์ในประเพณีได้ถูกต้อง

- 1. โยนไม้คิว
- 2. คนยากจนจับสลาก
- 3. จักสิ่งของใส่กระจาก
- 4. ไปขึ้นของตามหมายเลข

ก. 3 1 2 4

ข. 2 3 1 4

ค. 1 3 2 4

ง. 1 2 3 4

30. ข้อใดไม่ใช่ความหมายของคำว่า "เพกระจาก"

- ก. การแจกทานแบบหนึ่ง
- ข. รถคว่ำผู้คนตกจากรถ
- ค. การทำของหกทั้งกระจาก
- ง. การเอียงหรือคว่ำกระจากเอาของทิ้ง

ไขข้อความต่อไปนี้ ตอบคำถามข้อ 31 - 32

ความเชื่อประหนึ่งนาง เสือ เรือดำทั้งนิคิพิททางหรือทำให้เรือบายหน้าไปนิคิพิทแล้ว ยิ่งแล่นไปไกลเพียงใดก็นิคิมากขึ้นเพียงนั้น ทุกคนปรารถนาความสุขนั้นจริงแล้ว แต่หนทางที่จะบรรลุความสุขนั้นทางยากเป็นปัญหาสำคัญที่ทำให้เกิดคำถามต่าง ๆ เป็นอันมาก จุดประสงค์ก็คือ ทำอย่างไรจะได้รับความสุขเท่านั้น แต่มีผู้ชี้ให้ไปสู่ความสุขอยู่ทุกทิศ เอนบางศาสนาสอนให้ ย่างตัว ทรมาณตัว บางศาสนาสอนให้อ่อนนวลเหวศว่า ซึ่งทางพระพุทธศาสนาก็สอนด้วยว่า

จะย่างตัวทำไม ข้างกิเลสไม่ดีกว่าหรือ จะอ่อนวอนเหวคาทำไม ตัวเราเองนั่นแหละจะช่วย
ตัวไ้ดีกว่าเหวคา

31. จากข้อความนี้ คำสอนในศาสนาต่าง ๆ เกิดขึ้นเพราะสาเหตุใดเป็นสำคัญ

- ก. เพื่อทำลายกิเลส
- ข. เพื่อไ้บรรลุความสุข
- ค. เพื่อเป็นเครื่องปิกเหนียวจิตใจ
- ง. เพื่อแสดงถึงความเชื่อของคนกลุ่มต่าง ๆ

32. "ปฐิธิศให้ไปสู่ความสุขอยู่ทุกทิศ" ปฐิธิศในที่นี้หมายถึงผู้ใด

- ก. เหวคา
- ข. ตัวเราเอง
- ค. บุคคลรอบ ๆ ตัวเรา
- ง. ศาสนาของศาสนาต่าง ๆ

ใช้ข้อความต่อไปนี้ ตอบคำถามข้อ 33 - 36

ชื่อเสียงของนักกลอนสุนทรภู่คงจะเป็นที่เลื่องลือกันบ้างแล้ว ความเป็นหนุ่มคนอง
รักพาให้ไปชอบกับผู้หญิงคนหนึ่งชื่อจัน (จันทรี) ได้เขียนเพลงยาวถึงแม่จันจนเกิดเรื่อง
คือบิดาของแม่จันคงจะพบเพลงยาวนั้นเข้า ก็ให้คนไปจับแล้วนำความขึ้นกราบทูลกรมพระราชวังหลัง
ถูกกริ้วต้องเวรจำทั้งชายหญิง ตอนนั้นสุนทรภู่เห็นจะอยู่ใกล้กำแพงวัง นับเป็นครั้งแรกที่
สุนทรภู่ต้องเวรจำเพราะเรื่องรัก แต่อยู่ไม่นานเท่าไร เพราะถึงวันที่ 20 ธันวาคม
พ.ศ. 2349 กรมพระราชวังหลังทิวงคต สุนทรภู่ก็ได้รับการปลดปล่อย ถึงจะเป็นอิสระ
แต่จิตใจก็ยังหม่นหมอง ไม่อยากจะอยู่แถววังหลังต่อไป ตอนนั้นคิดถึงบิดาขึ้นมาจะเป็นตายร้าย
ก็อย่างไรก็ไม่รู้ อีกประการหนึ่งอายุก็ครบบรรพชา ก็คงอยากบวชล้างอาปมุงคลที่ถูกต้องจำ
เสียด้วย

33. สาเหตุใดที่ทำให้สุนทรภู่ต้องจากบ้านไปมากที่สุด
- ก. ท้องการบวช
 - ข. เกิดความอาย
 - ค. บิดหวังเรื่องรัก
 - ง. จิตใจหม่นหมอง
34. "ถูกกริ้วของเขเจ้าทั้งชายหญิง" คำที่ขีดเส้นใต้หมายความว่าอย่างไร
- ก. ถูกจำคุก
 - ข. ลงโทษหนัก
 - ค. จำกักบริเวณ
 - ง. เป็นทาสชั่วคราว
35. ข้อใดเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง
1. ท้องเวรจำ
 2. เป็นนักกลอน
 3. บวชจำพรรษา
 4. กรมพระราชวังหลังทิวงคต
- ก. 2 1 4 3
 - ข. 2 4 1 3
 - ค. 2 1 3 4
 - ง. 1 4 3 2
36. ถ้าไม่มีคนซื้อจัน เหตุการณ์จะเป็นอย่างไร
- ก. สุนทรภู่ไม่บวช
 - ข. ชีวิตของสุนทรภู่มิมีความสุข
 - ค. กรมพระราชวังหลังจะไม่กริ้วสุนทรภู่
 - ง. อาจจะมีหญิงอื่นที่เป็นเหตุให้สุนทรภู่ท้องเวรจำ

ใช้ข้อความต่อไปนี้ ตอบคำถามข้อ 37 - 40

สภาวะแวดล้อมและมลพิษในปัจจุบันก่อให้เกิดปัญหาต่าง ๆ มากมาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งต่อสุขภาพ อนามัยของคน โรคใหม่ที่เกิดขึ้นจะค้นพบ และเป็นที่ยึดอาของชาวต่างประเทศ โดยเฉพาะชาวอเมริกาคือโรคมะเร็งที่ผิวหนัง ซึ่งได้มีการศึกษาวิจัยถึงสาเหตุแห่งโรคนี้ และค้นพบว่าแสงแดดนี่เองที่ในอดีตทุกคนมีความเข้าใจว่า แสงแดดนั้นมีประโยชน์ที่สุด จนถึงขนาดมีการนิยมนอนอาบแดด นุ่งน้อยห่มน้อยให้แสงแดดโลมร่างกายกันอย่างแพร่หลาย ทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศทั่วโลก แต่หารู้ไม่ว่าโรคร้ายกำลังคืบคลานมาสู่ผิวของคุณ

37. โรคใหม่ที่เพิ่งค้นพบ และเป็นที่ยึดอาของชาวต่างประเทศ จากที่กล่าวข้างต้นสาเหตุของโรคมามีอะไรบ้าง

- ก. การนุ่งน้อยห่มน้อย
- ข. การไม่รักษาสุขภาพ
- ค. ถูกแสงแดดมากเกินไป
- ง. สภาวะแวดล้อมและมลพิษ

38. ข้อใดเป็นใจความสำคัญของบทความนี้

- ก. มลพิษก่อให้เกิดปัญหา
- ข. ค้นพบสาเหตุของมะเร็งผิวหนัง
- ค. สภาวะแวดล้อมมีผลต่อสุขภาพมาก
- ง. โรคร้ายกำลังคืบคลานมาสู่ผิวของคุณ

39. "โรคใหม่ที่เพิ่งจะค้นพบและเป็นที่ยึดอาของชาวต่างประเทศ โดยเฉพาะชาวอเมริกา คือโรคมะเร็งที่ผิวหนัง" คำที่ขีดเส้นใต้มีความหมายตามข้อใด

- ก. สนใจ
- ข. ขึ้นแท่น
- ค. แรกขึ้น
- ง. กล่าวยกย่อง

40. ในข้อใดเป็นความเข้าใจอันดีสุด

- ก. แสงแดดมีประโยชน์ที่สุด
- ข. แสงแดดทำให้เกิดโรคมะเร็งที่ผิวหนังได้
- ค. สภาวะแวดล้อมก่อให้เกิดปัญหาต่อสุขภาพอนามัยของคน
- ง. นอนอาบแดดเพื่อให้แสงแดดโลมร่างกายเป็นสิ่งที่ควรทำ

ใช้ข้อความต่อไปนี้ ทดสอบคำถามข้อ 41 - 44

วันเดินทางของพวกเราคือว่าวันที่ 3 กันยายน พ.ศ. 2529 ด้วยเที่ยวบินที่

914 ออกจากท่าอากาศยานดอนเมืองเวลา 23.45 นาฬิกาเกือบสองยาม ตามบรรทัดของเครื่องบินที่จะไปยุโรปเพื่อไปให้ถึงยุโรปตอนเช้า กรุงเทพฯ กับกรุงนิวเดลีนั้นไม่ได้ห่างไกลกันเลย ห่างกันเพียง 2,917 กิโลเมตร การบินไทยใช้เวลาเพียง 4 ชั่วโมง 10 นาทีเท่านั้น

41. สถานที่ใดที่เครื่องบินนี้ไม่จอด

- ก. ยุโรป
- ข. อินเดีย
- ค. อเมริกา
- ง. ดอนเมือง

42. ผู้ร่วมเดินทางที่มีจุดประสงค์เดียวกับผู้เขียนมีจำนวนเท่าใด

- ก. กลุ่มเล็ก ๆ
- ข. ประมาณสองคน
- ค. ผู้เขียนไปคนเดียว
- ง. ทั้งลำมีจุดหมายปลายทางเดียวกัน

43. ข้อใดเรียงแผนการเดินทางของเที่ยวบินที่ 914 ได้ถูกต้อง

1. لندنเมือง

2. ยุโรป

3. นิวเคซี

4. อเมริกา

ก. 2 1 3

ข. 1 3 2

ค. 1 4 3 2

ง. 1 2 3 4

44. เที่ยวบินที่ 914 ออกจากท่าอากาศยานลอนดอนเมืองเวลา 23.45 นาฬิกา ไปยังท่าอากาศยานนิวเคซีเวลาเท่าไร

ก. 02.00 นาฬิกา

ข. 02.55 นาฬิกา

ค. 03.00 นาฬิกา

ง. 03.55 นาฬิกา

ใช้ข้อความต่อไปนี้ ตอบคำถามข้อ 45 - 48

"โสม สะวิคามิน" รองผ.ภ. 2 นำกำลังตำรวจเฉพาะกิจร่วมตำรวจกองกำกับการตำรวจภูธรชลบุรี บุกรื้อโรงแรมชั้นหนึ่งกลางเมืองพัทยาจับมอมหนึ่มใหญ่ เจ้าของโรงแรมเข้าขวางอ้างผู้กำกับอนุญาตให้เปิดได้ สุดท้ายโดนรวบไปด้วย ผ.ภ. 2 สั่งตั้งกรรมการสอบสวนการวางตัว ตำรวจพัทยาล่อยปละละเลยให้มีมอมหนึ่มกลางเมืองอยู่ได้อย่างไร

45. จากข่าวนี้ข้อใดที่รองผ.ภ. 2 ไม่ได้ทำ

ก. จับเจ้าของโรงแรม

ข. บุกรื้อมอมหนึ่มในโรงแรม

ค. สอบสวนทุกคนที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

ง. เป็นผู้นำกำลังตำรวจในการจับกุมครั้งนี้

46. "โศกรวม" ในที่นี้หมายความว่าตามข้อใด
- ถูกจับกุม
 - ถูกกล่าวหา
 - ถูกรวบรวมไปรวมกัน
 - ถูกตั้งกรรมการสอบสวน
47. จากข่าวนี้เจ้าของโรงแรมแสดงออกตรงกับส่วนใดในข้อใด
- เสียชื่อเสียง
 - เขียนสื่อให้วิพากษ์
 - ตกกระไดพลอยโจน
 - ขายผ้าเอาหน้ารอด
48. เหตุการณ์ในข้อใดเกิดเป็นอันจบสุดท้าย
- ตั้งกรรมการสอบสวน
 - เจ้าของโรงแรมโศกรวม
 - ตำรวจจับกุมบอนพันใหญ่
 - อ้างผู้กำกับอนุญาตให้เปิดบ่อนได้

กระดานคำตอบของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่าน

ชื่อ..... เลขที่..... ชั้น.....

ข้อ	ก	ข	ค	ง	ข้อ	ก	ข	ค	ง	ข้อ	ก	ข	ค	ง
1				X	17				X	33				X
2				X	18			X		34	X			
3				X	19			X		35	X			
4		X			20			X		36				X
5				X	21			X		37			X	
6		X			22	X				38		X		
7				X	23				X	39	X			
8		X			24	X				40		X		
9	X				25		X			41			X	
10		X			26				X	42	X			
11		X			27			X		43		X		
12			X		28		X			44				X
13			X		29	X				45			X	
14			X		30	X				46	X			
15			X		31		X			47		X		
16	X				32				X	48	X			

แบบสอบถามวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการอ่าน

คำชี้แจง

1. ในการตอบแบบสอบถามฉบับนี้ขอให้นักเรียนตอบให้ตรงกับความเป็นจริงตามความรู้สึกของนักเรียนให้มากที่สุด แต่ละข้อของแบบสอบถามไม่มีคำตอบใดถูกหรือผิด เพราะแต่ละคนย่อมมีความรู้สึก ซึ่งอาจจะมีความบ้าง น้อยบ้าง แตกต่างกันไป คำตอบของนักเรียนจะรักษาไว้เป็นความลับ แบบสอบถามนี้จะใช้เฉพาะเพื่อประโยชน์ในการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น ไม่มีผลต่อการเรียนของนักเรียนแต่อย่างใด
2. แบบสอบถามทั้งหมดมีข้อเกี่ยว จำนวน 20 ข้อ
3. วิธีทำแบบสอบถาม ให้นักเรียนทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียน และในแต่ละข้อให้นักเรียนกาถูกเพียงข้อเดียวเท่านั้น

<u>เห็นด้วยอย่างยิ่ง</u>	หมายความว่า	ตรงกับความเป็นจริงตามความรู้สึกของนักเรียนมากที่สุด
<u>เห็นด้วย</u>	หมายความว่า	ตรงกับความเป็นจริงตามความรู้สึกของนักเรียน
<u>ไม่แน่ใจ</u>	หมายความว่า	อาจตรงกับความเป็นจริงตามความรู้สึกหรือไม่ตรงก็ได้ ไม่ขอตัดสินใจ
<u>ไม่เห็นด้วย</u>	หมายความว่า	ไม่ตรงกับความเป็นจริงตามความรู้สึกของนักเรียน
<u>ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง</u>	หมายความว่า	ไม่ตรงกับความเป็นจริงตามความรู้สึกของนักเรียนมากที่สุด

ข้อที่	ข้อความ	ความรู้สึก	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1	อ่านหนังสือทำให้เกิดความ เพลิดเพลิน						
2	การอ่านทำให้คิดเป็นทำเป็น						
3	รู้สึกพอใจเมื่อครูสั่งให้อ่านหนังสือ เป็นการบ้าน						
4	การอ่านหนังสือเป็นสิ่งที่น่า ง่วงนอน						
5	การอ่านหนังสือทำให้มีมนุษย สัมพันธ์ดี						
6	การอ่านหนังสือเก่งก็ไม่ทำให้ การเรียนดีขึ้น						
7	การอ่านทำให้มีอิสระในการคิด มากขึ้น						
8	ไม่ใช่ทุกคนจะไม่สนใจอ่าน						
9	การอ่านหนังสือมากทำให้เกิด ความเชื่อมั่นในตัวเอง						
10	การอ่านค่าประพันธ์ร่ายกรองเป็น เรื่องยุ่งยาก						
11	การอ่านหนังสือใดก็ไม่ได้ทำให้ ความรอบคอบในการแก้ปัญหา เพิ่มขึ้น						

ข้อที่	ข้อความ	ความรู้สึก	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่สนใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
12	เมื่ออ่านหนังสือจะรู้สึกว่ามีเรื่อง ที่น่ารู้อีกมาก						
13	เชื่อว่าการอ่านหนังสือไม่มี ประโยชน์ต่อการหางานทำใน อนาคต						
14	ถ้ามีวิธีอื่นที่หาความรู้ไ้้นอกจาก การอ่านจะเลือกวิธีนั้น						
15	การอ่านหนังสือเป็นการพักผ่อนที่ ก็อย่างหนึ่ง						
16	การอ่านหนังสือทำให้เสียเวลา โดยเปล่าประโยชน์						
17	เห็นคนที่อ่านหนังสือบ่อย ๆ แล้ว รู้สึกไร้ค่า						
18	คนอ่านหนังสือมาก ๆ เป็นคนเซย ในอนาคตกถ้ามีโอกาสจะแต่ง หนังสือให้คนอื่นอ่าน						
20	รู้สึกเบื่อหน่ายเมื่อต้องอ่านหนังสือ ประกอบการเรียน						

ภาคผนวก ก

แผนการสอนอ่านภาษาไทยด้วยวิธีการอาร์ เอส เอ็ม
แผนการสอนอ่านภาษาไทยด้วยวิธีสอนแบบปกติ

แผนการสอนอ่านภาษาไทยด้วยวิธีการอาร์ เอส เอ็ม

จุดประสงค์ทั่วไป

1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน
2. เพื่อให้นักเรียนได้รับความเพลิดเพลิน
3. เพื่อให้นักเรียนสามารถพิจารณาความหมายของคำศัพท์ และแปลความ
ที่ความ ข้อความ หรือประโยคใด เมื่ออ่านด้วยวิธีการอาร์ เอส เอ็ม
4. เพื่อให้นักเรียนนำข้อคิด คติสอนใจไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อนักเรียนเรียนจบในแต่ละเรื่องแล้ว นักเรียนจะสามารถ

1. แปลความ ที่ความ คำศัพท์ยากได้
2. แปลความ ที่ความ ข้อความหรือประโยคใด
3. จับใจความสำคัญของเรื่องได้
4. เรียงลำดับเหตุการณ์ในเรื่องได้

เนื้อหาและการจัดเนื้อหา

คาบที่	เรื่อง
1	วิธีการอ่านแบบอาร์ เอส เอ็ม
2	นิทานเรื่องโมบร็อย
3	ประเพณีเรื่องการลอยกระทงทางภาคพายัพ
4	ชีวประวัติเรื่องราวพระราชนิพนธ์พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
5	ข่าวเรื่องแผนบูรณาการช่วยจ่ายใต้โต๊ะหัวละ 2 - 5 แสน

ตอนที่	เรื่อง
6	การเดินทางท่องเที่ยว เรื่อง เกาะหลาว เหลียง เหนือ-ใต้ความงามที่ โคกแก่น
7	กลอนสุภาพเรื่อง รุ่งอรุณแห่งหัวใจ
8	ประวิศศาสตร์ เรื่อง ถนนสมัยพระจอมเกล้า
9	ประเพณี เรื่อง พระราชพิธีโสกันต์
10	กาพย์ยานี เรื่อง รोजันทรแจ่มแสง
11	บทความวิทยาศาสตร์ เรื่อง มหันตภัยแสงแดด
12	สารคดี เรื่อง ผลงานจากกังหันลม
13	นิทาน เรื่อง สระบัวบาน

แผนการสอนอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการอาร์ เอส เอ็ม

ตอนที่ 1

เรื่อง วิธีการอาร์ เอส เอ็ม

เวลาสอน 50 นาที

จุดประสงค์ทั่วไป

เพื่อให้นักเรียนเข้าใจวิธีการอาร์ เอส เอ็ม และนำไปใช้ได้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถบอกขั้นตอนของวิธีการอาร์ เอส เอ็ม ได้
2. นักเรียนสามารถร่วมกันอภิปราย และสรุปความหมายของคำที่เป็นปัญหาได้ด้วยวิธีการอาร์ เอส เอ็มได้
3. นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับวิธีการอาร์ เอส เอ็มได้

เนื้อหา

1. ความหมายของวิธีการอาร์ เอส เอ็ม
2. ขั้นตอนการเรียนการสอนด้วยวิธีการอาร์ เอส เอ็ม
3. เทปนิยายเรื่องแม่ศรีโกสพ

1. ความหมายของวิธีการอาร์ เอส เอ็ม

อาร์ เอส เอ็ม ย่อมาจากภาษาอังกฤษว่า Reader Selected Miscues คือวิธีการอ่านวิธีหนึ่งที่ย่ออ่านเลือกคำที่หน้าให้ไม่เข้าใจความหมายของข้อความที่อ่าน และนำคำที่เป็นปัญหา (Miscues) มาอภิปรายกันในกลุ่มผู้อ่านเพื่อให้เข้าใจความหมาย และเข้าใจเนื้อหาที่อ่าน โดยมีครูเป็นผู้คอยแนะนำ แก้ไข และช่วยเหลือในเวลาอภิปราย

2. ขั้นตอนการสอนด้วยวิธีการอาร์ เอส เอ็ม

1. ครูแจกข้อความเนื้อหา และมีบัตรคั่นหนังสือให้นักเรียน
2. ครูอธิบายให้นักเรียนทราบว่าให้นักเรียนอ่านข้อความนั้นในใจ เมื่อพบคำที่ไม่เข้าใจให้ทำเครื่องหมายไว้ แล้วอ่านต่อไปจนจบ
3. ให้นักเรียนเลือกคำที่เป็นปัญหาซึ่งทำให้ไม่เข้าใจข้อความที่อ่านมา 3 คำ หรืออาจจะน้อยกว่านั้นก็ได้ แล้วลอกประโยคซึ่งมีคำที่เป็นปัญหาส่งครู
4. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนที่มีคำมีปัญหาเหมือนกัน หรือทำนองเดียวกัน กลุ่มละประมาณ 7 คน ให้แต่ละกลุ่มอภิปรายความหมายของคำ และคำหรือข้อความที่ช่วยในการทำความเข้าใจ (ถ้านักเรียนส่วนใหญ่เลือกคำที่เป็นปัญหาอย่างเดียวกัน ครูและนักเรียนทั้งชั้นร่วมกันอภิปราย)
5. ให้ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มรายงานการอภิปรายเกี่ยวกับความหมายของคำที่เป็นปัญหา และการแก้ปัญหาความไม่เข้าใจเนื้อเรื่องในตอนที่นักเรียนอ่าน และให้นักเรียนทั้งชั้นร่วมแสดงความคิดเห็นเมื่อจบการอภิปรายแต่ละกลุ่มแล้ว โดยครูคอยช่วยเหลือแนะนำแก้ไข (ถ้าคำซ้ำกันครูก็จัดการอภิปรายคำที่ซ้ำกันของบางกลุ่มออก)

3. เทศน์นิยาย เรื่องแม่ศรีโกลศพ

อันองค์นางแม่ศรีโกลศพแก่นี้ เจริญเป็นนางฟ้าอยู่บนสวรรค์ ทรงนามว่า นางสวเทวี เป็นสนมเอกขององค์สมเด็จพระอมรินทราบหาร นางนี้มีผิวพรรณเป็นทองและมีกลิ่นพระวรกายหอมเหมือนเกษรดอกไม้ จึงได้รับหน้าที่เป็นเทพธิดาผู้รักษาสวนสวรรค์ สำหรับเก็บดอกไม้นำไปถวายสมเด็จพระอมรินทราบหาร เพื่อให้พระองค์ได้ทรงบูชาพระรัตนตรัย ในวันพระ 8 ค่ำ 14 - 15 ค่ำ

อยู่มาวันหนึ่ง ครั้นถึงวันอุโบสถ แม่เทพธิดาศรีโกลศพเจ้า จึงเข้าไปสู่สวนสวรรค์ เลือกเก็บพรรณบุปผชาติ อันกำลังจะเบ่งบานตระการตา บรรจงจัดใส่ไว้ในพานทอง ทำให้วิจิตรสวยงามแล้ว นางก็ยกถาดพระวรกายให้เจ้าเวฬุตา เทาะเสื้อถอดเสื้อออก จากวิมานทองตรงไปสู่เวชยันตมหาปราสาท อันองค์สมเด็จพระอมรินทราบหารประทับอยู่

อดิโธ สกุกโก เทวราชา ครั้งนั้นแล สมเด็จพระอัมรินทร์ราชา พระบาท้าวเธอ
 ใต้ทรงเพ่งพระเนตรของคณางแม่ศรีโกลสพนทเก้า ใต้ทรงพิจารณาเห็นนิพพรมของนางนั้น
 เสราหมอง จึงตรัสบอกแก่นางน้องว่าภุเท ถูกอนเจ้าผู้มีทักตร์มองเพียงถึงเพิงจันทร์
 กิณุโซ กระไรหนอน้องนิพพรมของเจ้าจึงเสร้านัก ขอน้องรักถึงทราวมเถิดว่า บุญกุศลอันคณ
 บันดาลให้เจ้าได้เกิดมาเป็นนางสวรรคนี้กำลังจะหมดไปแล้ว ขอให้น้องแก้วเร่งแสวงบุญ
 เสียใหม่ถ้ามีฉะนั้นจะมีโค้อยบนสววรรคด้วยกัน

อด สา โกลสเทวธิดา ครั้งนั้นแล แม่เทพธิดาศรีโกลสเจ้าได้ฟังมูลเค้าคดีอันจะมี
 แก่นางแล้ว นางแก้วก็หาได้หวั่นไหวหรือตระหนกตกพระทัยไม่ ด้วยนางได้เคยพิจารณา
 สังขารอยู่มิได้ขาด ตกอยู่ในความไม่ประมาทเสมอมา

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูถามนักเรียนถึงวิธีอ่านว่ามีกี่ชนิด อะไรบ้าง ถ้านักเรียนตอบได้ไม่ตรงกับ
 ที่ครูต้องการครูใช้คำถามถามนักเรียนเพื่อให้ได้คำตอบตามที่ครูต้องการ ครูเสนอวิธีการอ่าน
 แบบใหม่ คือวิธีการอาร์ เอส เอ็ม
2. ครูแจกข้อความเรื่องแม่ศรีโกลสให้นักเรียนอ่านในใจ ครูอธิบายว่าเมื่อ
 นักเรียนอ่านพบคำศัพท์ยากให้นักเรียนทำเครื่องหมายไว้ แล้วอ่านต่อไปจนจบเรื่อง
3. ครูถามนักเรียนถึงจำนวนคำศัพท์ยากที่นักเรียนทำเครื่องหมายไว้ และอธิบาย
 ว่า คำศัพท์ยากบางคำแม้เราไม่ทราบความหมายแต่เราก็สามารถอ่านข้อความนั้นรู้เรื่อง ถ้า
 เป็นเช่นนั้นคำศัพท์นั้นถือว่าเป็นคำที่ไม่เป็นปัญหาให้อ่านข้ามคำนั้นไปเลย อย่าเสียเวลา
 คิดความหมายของคำนั้นอยู่ และบางคำถ้าเราสังเกตให้ดี เราจะพบว่าข้อความใกล้เคียง
 ช่วยทำให้เราเดาความหมายของคำนั้นได้โดยไม่ต้องรู้ความหมายตามพจนานุกรมของ
 คำนั้นเลย คำที่เป็นสื่อเฉพาะก็ถือว่าเป็นคำที่ไม่เป็นปัญหา เพราะไม่จำเป็นต้องหา
 ความหมาย

4. ครูแจกบัตรคั่นหนังสือให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น แล้วให้นักเรียนอ่านข้อความที่ครูแจกอีกครั้ง แล้วพิจารณาว่าคำศัพท์ยากที่นักเรียนทำเครื่องหมายไว้ในตอนอ่านครั้งแรกนั้นมีคำที่ให้นักเรียนไม่เข้าใจความหมายของคำที่อ่าน ให้นักเรียนเลือกคำที่ทำให้ไม่เข้าใจข้อความที่อ่านมากที่สุดมาเพียง 3 คำ หรืออาจจะน้อยกว่านั้นก็ได้ แล้วเขียนประโยคที่มีคำศัพท์นั้น โดยขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่เป็นปัญหาไว้ด้วยจนบัตรคั่นหนังสือส่งครู

5. ครูดูข้อความจากบัตรคั่นหนังสือที่นักเรียนส่งมา เพื่อพิจารณาแยกกลุ่มอภิปรายกลุ่มละ 7 - 8 คน ให้แต่ละกลุ่มอภิปรายคำที่เป็นปัญหาว่าจำเป็นต้องรู้ความหมายของคำคำนี้หรือไม่ ถ้าจำเป็นต้องรู้ความหมาย ก็ให้พิจารณาว่ามีคำหรือข้อความแวดล้อม หรือส่วนใดของเนื้อหาที่ช่วยให้เราความหมายของคำที่เป็นปัญหาได้บ้าง

6. ให้ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มรายงานการอภิปรายเกี่ยวกับความหมายของคำที่เป็นปัญหา และการแก้ปัญหาความไม่เข้าใจเนื้อหา ครูคอยช่วยเหลือแนะนำ แก้ไข และช่วยให้นักเรียนทั้งชั้นได้ร่วมแสดงความคิดเห็นตามสมควร

7. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปขั้นตอนการอ่านเป็นข้อ ๆ ครูคิดแถบประโยคที่นักเรียนสรุปบนกระดาน ครูอธิบายว่าการอ่านดังกล่าวยังคงเรียกว่า การอ่านด้วยวิธีการอาร์ เอส เอ็ม

อุปกรณ์การสอน

1. เอกสาร เนื้อเรื่อง เทพนิยายเรื่องแม่ศรีโพธิ์
2. บัตรคั่นหนังสือ
3. แถบประโยคสรุปขั้นตอนการอ่านด้วยวิธีการอาร์ เอส เอ็ม

การประเมินผล

ความสนใจในการร่วมทำกิจกรรม

หมายเหตุ

คำศัพท์ที่คำความักเรียนอาจจะมีปัญหา

คำศัพท์

ความหมาย

พระวรกาย

ร่างกาย

พระการตา

งาม

วิจิตร

งามหยดย้อย

จำเริญทว

งามตา นามอง

มดเคี้ยว

เรื่องราวความเป็นมาแต่เดิม

สังขาร

ร่างกาย ก้าวหน้า

คาบที่ 2

เรื่อง นิทานเรื่องโบราณ

เวลาสอน 50 นาที

จุดประสงค์ทั่วไป

1. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจเนื้อเรื่อง
2. เพื่อให้นักเรียนได้รับความเพลิดเพลินจากการอ่าน
3. เพื่อให้นักเรียนได้คิดสนใจ และนำคติไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อนักเรียนเรียนจบคาบนี้แล้วนักเรียนจะสามารถ

1. จับใจความสำคัญของเรื่องได้
2. แปรความ ที่ความคำศัพท์ และข้อความในเรื่องได้
3. เรื่องลำดับเหตุการณ์ในเรื่องได้
4. ตอบคำถามจากเนื้อเรื่องได้

เนื้อหา

นิทานที่นำมาเล่าต่อไปนี้ ก็เพื่อแสดงให้เห็นความสำคัญของการสอนด้วยบทเรียนจริง ๆ
ดังกล่าวก่อนแล้วคือ :-

นานมาแล้ว ปราชญ์ชาวเมืองสุวรรณหนึ่ง เป็นผู้ชำนาญในทางทวิ ทราบว่าพระเจ้ากาสิ
โปรคทวิ จึงเดินทางไปเมืองกาสิเพื่อเข้าเฝ้า ครั้นไปถึงแล้วจะเข้าประพาศราชวัง คนรักษาประตู
ก็ห้ามไว้ เมื่อทวิผู้นั้นอ่อนวอนทวิขอการขออนุญาต นายประตูก็กล่าวว่า "ถ้าท่านจะเข้าไป ก็จงให้
อะไรแก่ข้าพเจ้าเป็นค่าธรรมเนียมก่อน มิฉะนั้นจะเข้าไปไม่ได้"

กวีไคฟังกังนั้นจึงตอบว่า "ในขณะนี้ แม่เมียบอยสีกอันหนึ่งข้าพเจ้าก็ไม่มี แค่อาเด็ก
ถ้าข้าพเจ้าไกรางวัลอะไรจากพระเจ้าแผ่นดินแล้ว จักแบ่งรางวัลนั้นให้ครึ่งหนึ่ง"

นายประยูรไคฟังกังใจ จึงอนุญาตให้กวีผ่านเข้าไปได้ การกระทำเช่นนั้น แสดงให้เห็น
ความไม่ซื่อตรงทอหน้าของนายประยูร

เมื่อถึงประตูชั้นในอีกแห่งหนึ่ง นายประยูรชั้นในก็ห้ามกวีนั้นไว้อีก กวีต้องสัญญาว่า จะแบ่ง
สิ่งที่ได้จากพระเจ้าแผ่นดินให้ครึ่งหนึ่ง จึงผ่านประตูชั้นนั้นเข้าไปถึงพระเจ้าแผ่นดิน ครั้นเข้าไปถึง
ถวายบังคมแล้วก็กล่าวโสลก (คำฉันท์) อันไพเราะจับใจทำให้พระราชชนบานเป็นอย่างยิ่ง

พระราชทรงเฝ้าสมเด็จพระราชหฤทัยเพราะกวีผู้นั้น จึงทำความเคารพแล้วทูลสว่สนทน์
มารับสั่งให้พระราชทานช่างเชือกหนึ่งแก่กวีผู้นั้น

กวีไคฟังกังทูลว่า "พระเจ้าข้า! ข้าพระพุทธเจ้าเคยไคช่างมาแล้วหลายครั้ง ขณะนี้ช่าง
ไม่เป็นประโยชน์แก่ข้าพระพุทธเจ้า ข้าพระพุทธเจ้าจะทูลขอสิ่งอื่น"

พระราชทูลตอบว่า "ท่านนักปราชญ์! ท่านต้องการอะไรก็จงว่ามาเถิด ถ้าอาจให้ได้
ข้าพเจ้าจักให้"

กวีทูลว่า "พระเจ้าข้า! ถ้าพระองค์จะโปรดพระราชทานรางวัลแล้ว ขอไคทรงโปรด
ให้โยมข้าพระพุทธเจ้าจนครบ 100 เป็นรางวัลเถิด ข้าพเจ้าหาประสงค์สิ่งใดที่พระองค์ไม่อาจ
พระราชทานได้"

พระราชไมทรงทราบความมุ่งหมายของเขาก็รู้สึกอับอายพระราชหฤทัยยิ่ง จึงตรัสว่า
"ท่านมหาวิ จงเลิกพูดเรื่องเขิ่นตักเสียดิก ท้องการแกวแหวนหรือเงินทอง ก็จงขอมา
ข้าพเจ้าจักให้ทุกอย่าง"

กวีทูลว่า "พระเจ้าข้า! ถ้าจะทรงพระกรุณาถึงความประสงค์ของกวีทั้งหลายให้
เต็มบริบูรณ์แล้วก็ขอให้พระราชทานรางวัลข้าพระพุทธเจ้าด้วยการ โยจนครบ 100 เถิด มิเช่นนั้น
ข้าพระพุทธเจ้าจักถวายบังคมลา ขอความสวัสดิ์ จงมีแก่พระองค์"

เมื่อพระราชไมทรงเห็นทางอื่นที่จะยังความปรารถนาของกวีให้เต็มที่ จึงตรัสสั่งให้ตำรวจ
หาวจับการลงพระอาญา

เมื่อตำรวจหายเที่ยวจะลงมือโมย กวีผู้นั้นจึงกล่าวว่า "รอประเดี๋ยวเถิดท่าน นายประตู่ 2 คน เป็นผู้มีส่วนได้รับรางวัลนี้ ข้าพเจ้าได้ปฏิญาณไว้ว่า รางวัลที่ได้จากพระราชทาน ครั้งหนึ่งจะให้แก่นายประตู่คนแรก อีกครั้งหนึ่งจะให้แก่นายประตู่คนที่ 2 มิเช่นนั้น ก็จะมีใครเขาเฝ้า เพราะฉะนั้นขอได้โปรดแบ่งรางวัล คือ การโยนที่หลังนี้ให้แก่นายประตู่ทั้ง 2 นั้นคนละครึ่งเท่า ๆ กัน เพื่อมิให้ข้าพเจ้าผู้ทำปฏิญาณไว้ต้องเสียสัตย์"

ควยการขอร้องของกวีผู้นั้น นายประตู่ทั้ง 2 ก็ถูกนำตัวมาในที่เฉพาะพระพักตร์ของพระราชเจ้าแล้วถูกโยนหลังคนละ 50 ท่อย่างหนัก

เพราะความฉลาดของกวีผู้นั้น พระราชาและมนตรีทั้งหลายต่างรู้สึกอัศจรรย์ใจเป็นอันมากเพิ่มความนับถือกวีผู้นั้นยิ่งขึ้น

นี่คือ บทเรียนควยของจริง ที่กวีผู้นั้นสอนคนโลก แต่เมื่อเทียบกับการสั่งสอนด้วยวิธีของพระพุทธรเจ้าแล้ว ก็จะเห็นว่าพระองค์ไม่ทรงนิยมนำบทเรียนที่เป็นเหตุให้บุคคลต้องอาชญาอันรุนแรง การทรมานให้คนเป็นคนที่ของพระองค์นั้น ใช้วิธีไม่โหดร้าย ซึ่งเป็นที่สังเกตอย่างหนึ่งระหว่างการสอนของบุพชนกับของพระอรหันต์

สุริโว ภิกขุ. หนังสือชุดทักษะสัมพันธ์เล่ม 1 กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ 2525.
หน้า 170 - 171

ประสบการณ์เพิ่มเติม

นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการอ่านด้วยวิธีการอาร์ เอส เข้มมาแล้ว

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกขั้นตอนการอ่านด้วยวิธีการอาร์ เอส เข้ม
2. ครูให้นักเรียนอ่านนิทานเรื่องโมยรอย และศึกษาคำศัพท์ และเนื้อเรื่อง ด้วยวิธีการอาร์ เอส เข้ม โดยครูคอยให้คำปรึกษาแนะนำ

3. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน
4. ครูให้นักเรียนช่วยกันเรียงแถบประโยคตามลำดับเหตุการณ์ แล้วเล่าเรื่องจากประโยคนั้นให้เป็นเรื่องราวติดต่อกัน
5. ครูให้นักเรียนตอบคำถามปากเปล่าเกี่ยวกับคำศัพท์ และเนื้อเรื่อง
6. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเป็นกรณีย์

อุปกรณ์การสอน

1. เอกสาร เนื้อเรื่องนิทานเรื่องใบย้อย
2. แถบประโยค 5 ประโยค ดังนี้
 - 1) พระเจ้ายาจ
 - 2) กวีเดินทางไปเมืองสุวรรณ
 - 3) นายประจักษ์ขอค่าธรรมเนียมผ่านประตูจากกวี
 - 4) กวีกล่าวโศลกให้พระเจ้ายาจฟัง
 - 5) กวีแย่งรางวัลให้นายประจักษ์
3. บัตรค้นหนังสือ
4. แบบฝึกหัด

การประเมินผล

1. ความสนใจในการทำกิจกรรม และการตอบคำถาม
2. จากคะแนนแบบฝึกหัด

หมายเหตุ

1. แบบฝึกหัดครูจะตรวจและแจกคืนนักเรียนก่อนถึงคาบเรียนคาบต่อไปทุกคาบ

2. คำศัพท์ที่คาดว่านักเรียนจะมีปัญหา

คำศัพท์	ความหมาย
เบี้ยหยบ	หยบชนิดหนึ่งโบราณใช้แทนเงินตรา
กังหนึ่ง	ครึ่ง ประมาณครึ่ง
โศลก (คำฉันท์)	คำขวัญหรือสรว เสริฐ คำประพันธ์ชนิดหนึ่ง
ปฏินญา	การให้คำมั่นสัญญา
บุคลชน	สามัญชน ผู้ไม่ใช่เป็นพระหรือขุนนาง
พระอริยะ	บุคคลผู้บรรลุนิพพานพิเศษ
ธรรมนิยม	ประเพณี แบบแผน แบบอย่าง

แบบฝึกหัด

จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

- เหตุใดนายประจักษ์จึงเรียกคำธรรมนิยมจากกวีก่อนให้กวีเข้าเฝ้าพระเจ้ากาสิ
 - เพื่อให้กวีเห็นความสำคัญของนายประจักษ์
 - เพราะต้องการลองใจกวี
 - เพราะมีความโลภ
 - เพื่อลองปัญญากวี
- ข้อใดเป็นเหตุผลสำคัญที่กวีไม่ยอมรับรางวัลที่พระเจ้ากาสิพระราชทานให้
 - เพื่อแสดงความฉลาดของตน
 - เพราะไม่เป็นประโยชน์แก่ตน
 - เพราะมีรางวัลหลายเรื่องแล้ว
 - เพื่อสั่งสอนบทเรียนแก่นายประจักษ์

3. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะของกวีในเรื่องโมบร็อย
 - ก. มีความซื่อสัตย์ รักษาสัญญาอย่างเคร่งครัด
 - ข. มีความโหด และต้องการทรัพย์สินเงินทอง
 - ค. มีความสามารถกล่าวโคลกอันไพเราะจับใจ
 - ง. มีความเฉลียวฉลาดในการหาวิธีลงโทษคนผิด
4. เหตุการณ์ในข้อใดเกิดเป็นอันดับหลังสุด
 - ก. กวีกล่าวโคลกอันไพเราะจับใจ
 - ข. กวีสอนบทเรีบนแก่นาญประจักษ์ของจริง
 - ค. พระราชาทรงปฏิบัติตามคำขอพระราชทานรางวัลของกวี
 - ง. กวีขอพระราชทานรางวัลจากพระราชาด้วยการโมบ 100 ที่
5. "เมื่อพระราชาไม่ทรงเห็นทางอื่นที่จะยังความปรารถนาของกวีให้เต็มได้ จึงตรัสสั่งให้ตำรวจหาของพระอาญา" ข้อความที่ขีดเส้นใต้หมายความว่าตามข้อใด
 - ก. ให้กวีพอใจ
 - ข. ให้สมกับความต้องการของกวี
 - ค. ให้พระราชาพอใจ และกวีเต็มใจ
 - ง. ให้เป็นไปตามความตั้งใจของกวี
6. "เพื่อแสดงให้เห็นความสำคัญของการสอนด้วยบทเรีบนจริง ๆ" ข้อความที่ขีดเส้นใต้หมายความว่าตามข้อใด
 - ก. การสั่งสอนที่ตรงไปตรงมา
 - ข. การสั่งสอนที่เพิ่มการสาธิตให้ดู
 - ค. การสั่งสอนที่เอาเรื่องจริงมาแสดงให้ดู
 - ง. การสั่งสอนที่ให้ได้รับผลของการกระทำนั้น ๆ

7. คนเฝ้าประตูของพระเจ้ากาสีมีพฤติกรรมตรงกับส่วนใดในข้อใด
- ยักษ์โรยหนา
 - หน้าไหวหลังหลอก
 - ชอกกินไม่หมดคคกินไม่นาน
 - มือใครยาวสาวได้สาวเอา
8. "ข้าพระพุทธเจ้าหาประสงค์สิ่งหนึ่งที่พระองค์ไม่อาจจะพระราชทานได้" ประโยคนี้มีความหมายตรงตามประโยคในข้อใด
- ข้าพระพุทธเจ้าไม่ต้องการสิ่งที่พระองค์จะพระราชทาน
 - พระองค์ไม่สามารถที่จะพระราชทานอะไรแก่ข้าพระพุทธเจ้าได้
 - ข้าพระพุทธเจ้าต้องการสิ่งที่พระองค์ไม่สามารถจะพระราชทานได้
 - ข้าพระพุทธเจ้าจะไม่ขอสิ่งที่พระองค์ไม่สามารถจะพระราชทานได้

เฉลยแบบฝึกหัด

- | | | | |
|------|------|------|------|
| 1. ก | 2. ง | 3. ข | 4. ข |
| 5. ข | 6. ง | 8. ก | 8. ง |

คาบที่ 3

เรื่อง ประเพณีเรื่องการลอยกระทงทางภาคพายัพ

เวลาสอน 50 นาที

จุดประสงค์ทั่วไป

1. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน
2. เพื่อให้นักเรียนใคร่ถึงประเพณีการลอยกระทงทางภาคพายัพ
3. เพื่อให้นักเรียนใคร่ถึงความเชื่อเกี่ยวกับประเพณีการลอยกระทงทางภาคพายัพ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อนักเรียนเรียนจบคาบนี้แล้ว นักเรียนจะสามารถ

1. จับใจความสำคัญของเรื่องได้
2. แปลความ ที่ความคำศัพท์ และข้อความในเรื่องได้
3. เรียงลำดับเหตุการณ์ในเรื่องได้
4. ตอบคำถามจากเนื้อเรื่องได้

เนื้อหา

การลอยกระทงของภาคพายัพเขาเริ่มพิธีเป็น 3 วัน ในวันขึ้น 13 ค่ำเป็นวันจ่าย วันขึ้น 14 ค่ำเป็นวันทำบุญ คือนำภัตตาหารและเครื่องอุปโภคไปถวายพระสงฆ์วัด ทางวัดจัดตกแต่งสถานที่ด้วยทณกลวย ทนออย ทางมะพร้าวและขมิ้ว ส่วนวัดใหญ่ในละแวกหมู่บ้านจัดทำกระทงใหญ่ โดยมากเป็นรูปเรือทั้งไว้กลางลานวัด ภายในกระทงบรรจุของกินชนิดเสียบยกรัง มีข้าวสาร น้ำตาล เป็นทณ นอกนั้นมีไม้ขีดไฟ เทียนไข ขันหมักหนาวและอื่น ๆ สิ่งของเหล่านี้ชาวบ้านนำมาถวายวัดและบรรจุลงในกระทงเพื่อทำทานต่อไป

เมื่อถึงวันงานสำคัญเดือนปีเปง (คือเพ็ญเดือนปี ตรงกับกลางเดือนสิบสองของเรา เพราะของเขามันเดือนเร็วไปกว่าเรา 2 เดือน) เมื่อชาวบ้านกลับจากทำบุญที่วัดแล้วก็มาของกินไปแจกกันตามบ้านเพื่อน มีขนมเทียน โขงมากพวกเด็กผู้หญิงนำช็อคโกแลตไม้อัดเล็ก ๆ ไปมอบให้ผู้ใหญ่เขาแทนของจำที่ลอบูที่วัดตั้งแต่วันที่ 14 ค่ำ ส่วนเด็ก ๆ ผู้ชายทำกระทงขนาดเล็กแข่งขันกัน และเตรียมประทัดเป็นคัม ๆ สำหรับไปจุกควย พอตกเย็นค่ำลงแล้วนำขางประทัดหรือกระทงประทัดทำควยขึ้นเผาเป็นรูปและขนาดเท่าด้วยตะไลเล็ก ๆ แยกตามวัยตามกว่า หยาดขี้ผึ้งบนน้ำมันมะพร้าวลงไป แล้วใส่ท้ายคันเป็นคัมสำหรับเป็นไส้จุกนำไปสู่วัดต่าง ๆ เอาไปจุกที่หน้าพระประธานในโบสถ์มากวางควยกันในโบสถ์จึงดูสว่างไสว ส่วนขางประทัดที่เหลือนำไปจุกบูชาที่บาน ประดับคัมไว้ตามหิ้งตามชอกประตูตามทางและที่นอนภายในเรือน ตามปรกติในคืนนั้นโคมไฟดวงใหญ่ ๆ มักจะดับเสียสิ้นเหลือไว้แต่แสงดวงประทัดในขางและอาศัยแสงเดือนเท่านั้น มีผู้เล่าให้ข้าพเจ้าฟังว่า ชาวบ้านถือว่าการจุกประทัดเป็นสิ่งสำคัญมาก ถ้าไม่จุกก็ยกมันจะมาเอาตัวไป

น้ำในแม่ปิงในวันเพ็ญเดือน 12 หรือเดือนปีเปง กำลังเจิ่งเต็ม เวลากลางคืนอากาศก็ปลอดโปร่งสว่างควยแสงเดือนในวันเพ็ญ เจ้าผู้ครองนครพร้อมด้วยบริพารนำกระทงลอยประทัดเป็นปฐมฤกษ์ แล้วราษฎรก็นำกระทงใหญ่ของวัดในละแวกบ้านของตนแห่แหนกันสนุกสนาน นำไปลอยในแม่ปิง พร้อมทั้งมีกระทงใบเล็ก ๆ ทำด้วยกานมะพร้าวเป็นรูปต่าง ๆ เป็นส่วนตัวของชาวบ้านไปลอยไปควย ไ้ทราว่ากระทงใบเล็ก ๆ เหล่านี้มีกล้วย้อยใส่ไปควย เคียงเอียงเกริกสนุกกันไปหัวถึงท้องน้ำ กระทงเหล่านี้เมื่อลอยตามกระแสน้ำไหลทันเซตออกไปไกล จนถึงหมู่บ้านขึ้นนอกไกลเวียงออกไป พวกที่ติดตามกระทงเป็นกระบวนแห่กันไปทางเรือก็พายเรือหวนน้ำกลับมาควยความรำเริงร้องรำทำเพลง กระทงลอยไปเรื่อย ๆ จนใกล้ลันตา ชาวบ้านแถบกลางทางโน้นที่อยากจนจะมาก็ก็กเก็บเอาสิ่งของเครื่องใช้ในกระทงไปใช้ประโยชน์ของตน การลอยกระทงนี้เชื่อกันว่าลอยไปเพื่อบูชาพระอุปคุต ซึ่งเป็นพระที่ชาวพม่านับถือมาก และว่าป่าเพ็ญบริเวณลันตาอยู่ในท้องทะเลลึก

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูกล่าวถึงข้อดี และข้อควรแก้ไขของนักเรียนเกี่ยวกับการอ่านในคาบที่ผ่านมา และให้นักเรียนถามข้อสงสัยต่าง ๆ เช่น การเฉลยคำตอบของครู ซึ่งอาจไม่ตรงกับที่นักเรียนคิด
2. ครูเอากาแฟเกี่ยวกับประเพณีลอยกระทงให้นักเรียนดู แล้วสนทนากับนักเรียนถึงวันลอยกระทงของนักเรียนในปีนั้น
3. ครูให้นักเรียนอ่านและศึกษาคำศัพท์ เนื้อเรื่องด้วยวิธีการอาร์ เอส เอ็ม โดยมีครูคอยสังเกต ให้คำปรึกษา แนะนำ
4. ครูให้นักเรียนสรุปการกระทำของบุคคลที่กล่าวถึงในเรื่องว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อใด ลงในกระดาษของแต่ละคน
5. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปการกระทำของบุคคลในเรื่องอีกครั้ง โดยมีนักเรียนโยงภาพบุคคลกับการกระทำบนแผนภูมิให้ถูกต้อง แล้วตรวจสอบกับที่นักเรียนเขียนไว้ในเศษกระดาษว่าที่เขียนไว้ถูกหรือไม่ว่างไร ใครมีปัญหาสงสัยให้ถามครู
6. ครูให้นักเรียนตอบคำถามปากเปล่าเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง และคำศัพท์
7. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด

อุปกรณ์การสอน

1. เอวสาร เนื้อเรื่องประเพณีลอยกระทงทางภาคพายัพ
2. ภาพเกี่ยวกับประเพณีลอยกระทง
3. บัตรคำหนังสือ
4. แผนภูมิภาพและการกระทำของบุคคลในเรื่อง
5. แบบฝึกหัด

การประเมินผล

1. ความสนใจในการร่วมทำกิจกรรม และการตอบคำถาม
2. คะแนนแบบฝึกหัด

หมายเหตุ

คำศัพท์ที่กล่าวถึงนักเรียนอาจจะมีปัญหา

คำศัพท์	ความหมาย
ภัตตาหาร	อาหารสำหรับพระฉัน
ขงทิว	ขงรูปกระบอก
อุบโลก	เครื่องใช้ที่เอามาใช้ให้เกิดประโยชน์
เสียบยกรัง	อาหารแห้งที่เก็บไว้กินไต้ทาน
ถวยทะโล	ถวยกระเบื้องเล็ก ๆ สำหรับใส่ขนมแฉ้วนึ่ง
บริกรรม	สวดมนต์ภาวนา
ปฐมฤกษ์	เริ่มแรก

แบบฝึกหัด

จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. "ภายในกระทงบรรจุของกินชนิดเสียบยกรัง" คำที่ขีดเส้นใต้มีความหมายตามข้อใด
 - ก. ของที่เก็บไว้กินไต้ทาน ๆ
 - ข. ของกินและของใช้ที่จำเป็น
 - ค. อาหารที่เลือกสรรเป็นพิเศษ
 - ง. อาหารแห้งและภาชนะในการปรุงอาหาร
2. จากเรื่องการลอยกระทงทางภาคพายัพใครเป็นคนลอยกระทงเป็นคนแรก
 - ก. ไคร่กัได๋
 - ข. พระผู้ใหญ่
 - ค. ผู้แก่ผู้เฒ่า
 - ง. เจ้าผู้ครองนคร

3. ความมุ่งหมายในการลอบกระหนงของภาคทนายทึคืออะไร
 - ก. เพื่อบูชาพระพุทธรเจ้า
 - ข. เพื่อบูชาพระนาคไศลุมทร
 - ค. เพื่อบูชาพระอุปคุตในทองทะเลลึก
 - ง. เพื่อบูชาพระเกษตราทึบรจรุในพระจุฬามณีสวรรค์
4. "เจ้าผู้ครองนครพร้อมทวยบริพารจะนำกระหนงลอบประทีปเป็นปฐมฤกษ์"คำว่า "บริพาร" หมายถึงบุคคลในข้อใด
 - ก. เพื่อนสนิท
 - ข. ข้าราชการ
 - ค. ประชาชนทั่วไป
 - ง. ผู้รับใช้และผู้คอยติดตาม
5. "นางประทีปหรือกระดางประทีป" หมายถึงข้อใด
 - ก. กระดางไฟ
 - ข. กระดางหลุ
 - ค. กระดางกินเฆ
 - ง. กระดางปากผาย
6. พฤติกรรมในข้อใดเกิดเป็นอันดับแรก
 - ก. ผู้เฒ่าผู้แก่ไปนอนจำศีลที่วัด
 - ข. เจ้าผู้ครองนครนำบริพารลอบประทีป
 - ค. ชาวบ้านนำของกินไปแจกตามบ้านเพื่อน
 - ง. วัดใหญ่ในสรวงหมื่นบ้านจักทำกระหนงใหญ่

7. ข้อใดเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง

1. จุฬามงกุฎประพาศหน้าพระประธานในโบสถ์
2. เด็กหญิงนำช่อดอกไม้ไปมอบให้พี่เขยแทนนอนจาที่ลี้ภัยที่วัด
3. ชาวบ้านเอาของกินชนิดเสียบยกรังไปใส่ในกระทงใหญ่ที่ตั้งไว้กลางลานวัด
4. คนขายขนมจะมาตักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ในกระทงไปใช้เป็นประโยชน์ของตน

ก. 1 2 3 4

ข. 3 2 1 4

ค. 2 1 3 4

ง. 3 1 2 4

8. ทำไมชาวบ้านจึงนำของกินชนิดเสียบยกรังมาถวายวัดแทนการทำบุญถวายภัตตาหารพระ

- ก. เพราะเชื่อว่าไ้บุญมากกว่า
- ข. เพราะเก็บไว้กินได้นานกว่า
- ค. เพราะหาได้ง่ายภายในหมู่บ้าน
- ง. เพราะไม่เสียเวลาในการจัดหา

เฉลยแบบฝึกหัด

1. ก

2. ง

3. ค

4. ง

5. ก

6. ง

7. ข

8. ข

คาบที่ 4

เรื่อง พระราชนิพนธ์ พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

เวลาสอน 50 นาที

จุดประสงค์ทั่วไป

1. เพื่อให้นักเรียนได้ความรู้เกี่ยวกับพระราชนิพนธ์ของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวโดยย่อ
2. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจเนื้อเรื่องพอ่าน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อนักเรียนเรียนจบคาบนี้แล้ว นักเรียนจะสามารถ

1. จับใจความสำคัญของเรื่องได้
2. แผลความ ที่ความคำศัพท์ และข้อความในเรื่องได้
3. เรียงลำดับเหตุการณ์ในเรื่องได้
4. ตอบคำถามจากเนื้อเรื่องได้

เนื้อหา

พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว เป็นพระราชโอรสองค์ที่ 4 ในพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว และพระนางเชอพระองค์เจ้ารำเพยภมราภิรมย์ ซึ่งปรากฏพระนามโดยพระเกียรติยศตามว่า สมเด็จพระเทพศิรินทราบรมราชินี เป็นสมเด็จพระบรมราชชนนี พระองค์ทรงพระราชสมภพ เมื่อวันอังคาร เดือน 10 แรม 3 ค่ำ ปีฉลู เบญจศก จุลศักราช 1215 พ.ศ. 2396 เติบมปฏิทินทางสุริยคติ ตรงกับวันที่ 20 กันยายน ค.ศ. 1853 เมื่อทรงพระเยาว์ทรงพระนามว่า เจ้าฟ้าจุฬาลงกรณ์ พระองค์มีพระอนุชา รวมสมเด็จพระบรมราชชนนี 3 พระองค์ คือ

1. สมเด็จพระเจ้าน้องยาเธอ เจ้าฟ้าจุฑามณี กรมหลวงสวัสดิวัณวิศริย
2. สมเด็จพระเจ้าน้องยาเธอ เจ้าฟ้าจุฑามณี กรมพระจักรพรรดิพงษ์
3. สมเด็จพระเจ้าน้องยาเธอ เจ้าฟ้าภาณุรังษีสว่างวงศ์ กรมพระยาภาณุพันธุวงศ์วรเดช

พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว เป็นพระราชบิดาของสมเด็จพระบรมชนกนาถ มาแต่ทรงพระเยาว์ โปรดให้เสด็จอยู่ใกล้รัชพระองค์เสมอ ถึงเมื่เวลาเสด็จประพาสหัวเมือง จะเป็นทางไกลหรือใกล้โปรดให้โดยเสด็จทุกครั้ง เมื่อทรงพระเจริญขึ้น ได้รับความที่ทรงใช้สอยการทางพระเนตรพระกรรมาจนตลอดรัชกาล ส่วนการศึกษาวิชาทั้งปวงนั้นในชั้นต้น ใต้ทรงศึกษาเล่าเรียนในสำนักพระเจ้านารายณ์เชอพระองค์เจ้าบุตรี ซึ่งเป็นขัตติยราชนาวิทรงรอบรู้ทั้งอักษรสมัยและโบราณสาธประเพณี ทรงศึกษาวิชาการต่าง ๆ ซึ่งนับถือกันในสมัยนั้นว่าสมควรแก่พระราชกุมารทุกอย่าง และทรงศึกษากับอาจารย์ซึ่งมีความชำนาญในวิชานั้น ๆ โดยเฉพาะได้แก่ ภาษามคธ จากพระยาปริยัติธรรมธาดา (เปี่ยม) เวลานั้นยังเป็นหลวงราชภิรมย์ โดยเสด็จออกไปทรงศึกษาที่ หอมขมิ้นธรรมในวัดพระศรีรัตนศาสดารามเป็นเวลา การยิงปืนไฟทรงศึกษาในสำนักพระยาอภัยสรเพ็ง (ศรี) วิชามวยปล้ำ กระบี่กระบอง ทรงศึกษาจากหลวงมลิโยธานโยค (รุ่ง) วิชาอักษกรรม พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงครอบพระราชนาแล้วโปรดให้ทรงศึกษาในสำนักหม่อมเจ้าสิงหนาทในกรมพระพิทักษเทเวศรา ศึกษกรม ทรงศึกษาในสำนักสมเด็จพระเจ้าฟ้ากรมพระบำราบปรปักษ์ ส่วนวิชาวิภูฐานาธราชประเพณีและโบราณคดี พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวพระราชทานพระบรมราโชวาทฝึกสอนเองตลอดมา นอกจากนี้ ใต้ทรงศึกษาภาษาอังกฤษจากนางแอนนา ลีโอโนเน่ ชาวคานาดา จนกระทั่งผนวช (พ.ศ. 2409) ทรงผนวชเป็นสามเณรอยู่ 6 เดือน จึงไ้ลาผนวช เมื่อลาผนวชแล้วไ้มาประทับอยู่ที่พระตำหนักสวนกุหลาบ ใต้ทรงศึกษาภาษาอังกฤษเพิ่มเติมจากหม่อมจันตเล ชาวอเมริกา พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงฝึกหัดราชการกวขันขึ้น คือ นอกจากเสด็จไปเฝ้าและตามเสด็จโดยปรกติแล้ว เวลาากลางคืนถ้าทรงพระราชวินิจฉัยราชการหรือทรงประพาศิพระราชกรณียกิจโดยลำพัง ก็รับสั่งให้หาพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวเข้าไปอยู่ปฏิบัติประจำพระองค์ ให้ทรงฟังพระบรมราโชวาทและพระบรมราชานาบายในราชการและราชประเพณีต่าง ๆ เสมอ เป้าอยู่ราวเพียงคินหรือคิกกว่านั้น จึงได้เสด็จกลับมายังพระตำหนัก

พ.ศ. 2410 ไททรงกรมเป็นกรมขุนพิณพินธุระชานาด และโปรดให้รับตำแหน่งบัญชาการ
กรมมหาดเล็ก เมื่อพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวเสด็จสวรรคต สมเด็จพระเจ้าลูกยาเธอ
เจ้าฟ้ากรมขุนพิณพินธุระชานาด พระราชนัดดาองค์ใหญ่ได้ครองราชสมบัติต่อมา แต่เนื่องจากยังทรง
พระเยาว์ เจ้าพระยาสุริยวงษ์จึงเป็นผู้สำเร็จราชการแทนพระองค์ไปก่อนจนกว่า
สมเด็จพระเจ้าลูกยาเธอจะทรงผนวช

พ.ศ. 2416 พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวเสด็จออกทรงผนวชเป็นเวลา
15 วัน แล้วจึงลาผนวช และให้ทำพิธีบรมราชาภิเษกเป็นพระเจ้าแผ่นดินว่าราชการแผ่นดินเอง
โดยสิทธิขาดไม่ต้องมีผู้สำเร็จราชการแทนพระองค์ต่อไป

จากหนังสือวรรณกรรมพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้า (TH 454) คณะมนุษยศาสตร์
มหาวิทยาลัยรามคำแหง หน้า 1 - 3

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ครูศึกษากำหนดกิจกรรม และการทำแบบฝึกหัดในคาบที่ผ่านมาแล้ว ครูนำภาพ
พระบรมฉายาลักษณ์ของกษัตริย์ในราชวงศ์จักรีทั้ง 9 พระองค์ให้นักเรียนดู แล้วถามนักเรียนว่า
กษัตริย์พระองค์ใดบ้างที่ทรงเป็นมหาราช และกษัตริย์พระองค์ใดที่โปรดให้เลิกทาส กษัตริย์พระองค์
นี้มีผลงานที่สำคัญ ๆ อะไรบ้าง
2. ครูให้นักเรียนอ่าน และศึกษาคำศัพท์ เนื้อเรื่องควยวิธีการอาร์ เอส เอ็ม ครูคอย
สังเกต ในคำปรึกษา แนะนำ
3. ครูให้นักเรียนช่วยกันเรียงลำดับเหตุการณ์ในเรื่อง
4. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 ฝ่ายให้แต่ละทีมตอบคำถามฝ่ายละ 5 คำถาม โดยให้
คะแนนคำถามละ 1 คะแนน ฝ่ายใดได้คะแนนรวมมากกว่าเป็นฝ่ายชนะ
5. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปใจความสำคัญของเรื่อง
6. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด

อุปกรณ์การสอน

1. เอกสาร เนื้อเรื่องชีวประวัติเรื่องพระราชนิพนธ์พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
2. พระบรมฉายาลักษณ์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวในราชวงศ์จักรี
3. แบบฝึกหัด

การประเมินผล

1. ความสนใจในการทำกิจกรรม
2. จากคะแนนแบบฝึกหัด

หมายเหตุ

1. ครูสั่งให้นักเรียนไปอ่านข่าวจากหนังสือพิมพ์เป็นฉบับคนละ 1 ข่าว เพื่อมาเล่าให้ครูและเพื่อนฟัง

2. คำศัพท์ที่คาดว่านักเรียนจะมีปัญหา

คำศัพท์

ความหมาย

สุริยคติ

วิธีนับวันอย่างปัจจุบัน

ปิโยรส

ลูกพี่รัก

ชิตยราชนารี

หญิงที่เป็นเชื้อสายใกล้ชิดพระเจ้านั่น

ภาษามคธ

ภาษามาลังที่ใช้เป็นภาษาหลักในพระพุทธศาสนา

บุษบารัณการ

บุญปฏิบัติหน้าที่แทนพระเจ้าแผ่นดิน

ศกกรรม

กิจการในทางปฏิบัติอันเกี่ยวกับช้าง เช่น การขี่

การพันชะ

อศกกรรม

กิจการในทางปฏิบัติอันเกี่ยวกับม้า

คำศัพท์

ความหมาย

ทรงกรม

เชื้อพระวงศ์ที่ได้รับแต่งตั้งให้ควบคุมดูแล
อันเป็นทรวมกำลังไพร่พล ในปัจจุบันหมายถึง
พระอิสริยยศ และพระนามเจ้านาย

แบบฝึกหัด

จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. "วิชาอศักรกรม พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงครอบพระราชนาน" คำที่ขีดเส้นใต้
หมายความว่าตามข้อใด
 - ก. ทรงทำพิธีรับรองความรู้ให้ด้วยพระองค์เอง
 - ข. ทรงรวมสอนกับพระอาจารย์คนอื่นด้วย
 - ค. ทรงเก็บไว้มองคอยเรียนหลังวิชาอื่น
 - ง. ทรงเลือกพระอาจารย์พระราชนาน
2. เหตุใดจึงกล่าวว่า "พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว เป็นราชปิโยรสของ
สมเด็จพระบรมชนกนาถมาตั้งแต่ทรงพระเยาว์"
 - ก. เพราะทรงให้ศึกษากับอาจารย์ที่มีความชำนาญในวิชานั้น ๆ โดยเฉพาะ
 - ข. เพราะทรงให้เสด็จอยู่ใกล้ชิดพระองค์เสมอ และโปรดให้โดยเสด็จทุกครั้ง
 - ค. เพราะทรงให้ศึกษาวิชาการต่าง ๆ ซึ่งนับถือกันในสมัยนั้นว่าสมควรแก่พระราชนาน
 - ง. เพราะทรงพระราชนานพระบรมราโชวาทและพระบรมราชธิบายในราชการและ
ราชประเพณีต่าง ๆ

3. เหตุใดเจ้าพระยาศรีสุริยวงศ์จึงต้องเป็นผู้สำเร็จราชการแทนพระองค์ไปก่อน
 - ก. เพราะเจ้าฟ้ากรมขุนพิษณุพรชนานายังไม่ไ้ทำพิธีบรมราชาภิเษกเป็นพระเจ้าแผ่นดิน
 - ข. เพราะเจ้าฟ้ากรมขุนพิษณุพรชนานายังไม่เข้าใจราชการและราชประเพณีต่าง ๆ
 - ค. เพราะเจ้าฟ้ากรมขุนพิษณุพรชนานายังทรงศึกษาในสำนักต่าง ๆ ไม่สำเร็จ
 - ง. เพราะเจ้าฟ้ากรมขุนพิษณุพรชนานายังทรงพระเยาว์
4. เมื่อทรงพระเยาว์พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงได้รับการศึกษาวิชาต่าง ๆ จากผู้ใด
 - ก. พระสังฆราช
 - ข. พระอาจารย์จากมหาวิทยาลัยหม่อมอยู่
 - ค. พระอาจารย์ที่มีความชำนาญในวิชานั้น ๆ โดยเฉพาะ
 - ง. พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว และบุคคลในข้อ ค.
5. อาจสรุปได้ว่าเชื้อพระวงศ์ชั้นสูงในสมัยพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงได้รับการศึกษาจากที่ใด
 - ก. โรงเรียน
 - ข. มหาวิทยาลัย
 - ค. พระเจ้าแผ่นดิน
 - ง. สำนักอาจารย์ที่มีความชำนาญในวิชานั้น ๆ
6. เหตุการณ์ในข้อใดเกิดเป็นอันคับสุกท้าย
 - ก. เจ้าฟ้าจุฬาลงกรณ์ไ้ทรงกรมเป็นขุนพิษณุพรชนาน
 - ข. พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวเสด็จสวรรคต
 - ค. เจ้าพระยาศรีสุริยวงศ์ไ้เป็นผู้สำเร็จราชการแทนพระองค์
 - ง. พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวไ้ทรงศึกษาภาษาอังกฤษเพิ่มเติมจากหมอจีนและชาวอเมริกา

7. ข้อใดเรียงลำดับเหตุการณ์ในข้อ 6 ได้ถูกต้อง

ก. ง ก ค ข

ข. ค ง ข ก

ค. ข ค ก ง

ง. ก ข ง ค

8. "เจ้าพระยาศรีสุริยวงศ์เป็นผู้สำเร็จราชการแทนพระองค์ไปก่อนจนกว่าสมเด็จพระเจ้าลูกยาเธอ จะทรงผนวช" คำที่ขีดเส้นใต้มีความหมายตามข้อใด

ก. ให้คำปรึกษาขอราชการแก่พระเจ้าแผ่นดิน

ข. ทำหน้าที่เป็นพระเจ้าแผ่นดินชั่วคราว

ค. ปฏิบัติพระราชภารกิจแทน

ง. รักษาราชการแทน

เฉลยแบบฝึกหัด

1. ก

2. ข

3. ง

4. ง

5. ง

6. ค

7. ก

8. ค

คาบที่ 5

เรื่อง ชาวเมืองแอฟริกาตอบรับการผู้ช่วยจาก "ไคโตะ" หัวละ 2 - 5 แส่น

เวลาสอน 50 นาที

จุดประสงค์ทั่วไป

1. เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้จากชาวพื้นเมือง
2. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจเนื้อเรื่องพื้นเมือง
3. เพื่อให้นักเรียนเห็นประโยชน์ของการอ่านหนังสือพิมพ์

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อนักเรียนเรียนจบคาบนี้แล้ว นักเรียนจะสามารถ

1. จับใจความสำคัญของเรื่องไค
2. แปลความ ที่ความ คำศัพท์ และข้อความในเรื่องไค
3. เรียงลำดับเหตุการณ์ในเรื่องไค
4. ตอบคำถามจากเนื้อเรื่องไค

เนื้อหา

รายงานข่าวจากกรมอัยการ เปิดเผย "มิดิซัน" เมื่อวันที่ 7 พฤษภาคมนี้ว่า ในระยะ 2 - 3 สัปดาห์ที่ผ่านมาได้เกิดกระแสข่าววิจารณ์อย่างกว้างขวางจากกลุ่มคนที่อยู่ในกระบวนการยุติธรรม โดยเฉพาะบรรดาทนายความ เกี่ยวกับการสอบเป็นอัยการผู้ช่วยมีพฤติกรรมการทุจริตรับผลประโยชน์จากผู้เข้าสอบ ซึ่งถือเป็นการกระทำที่เอาเปรียบและไม่สุจริตอย่างยิ่ง

รายงานข่าวแจ้งว่า การสอบเป็นอัยการผู้ช่วยนั้น มีขึ้นเมื่อเดือนกันยายนที่ผ่านมา ผู้เข้าสอบมีหลายพันคน ทั้งนี้เงื่อนไขกำหนดคุณสมบัติผู้เข้าสอบว่า ต้องเป็นทนายความมาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี

หรือเป็นนิติกร สังกัดหน่วยงานของรัฐบาล จมนิติศาสตร์บัณฑิตและได้เป็นเนติบัณฑิต การสอบทั้งกล่าว
ได้ประกาศผลข้อเขียนเมื่อต้นเดือนตุลาคม ในราวกลางเดือนเดียวกันนี้เป็นการสอบสัมภาษณ์ และ
ประกาศผลรอบสุดท้ายในปลายเดือนตุลาคม มีผู้สอบได้เป็นอัยการผู้ช่วยจำนวน 177 คน ซึ่งถือว่าผู้สอบ
ได้มีเป็นจำนวนมากอย่างผิดสังเกต เพราะในการสอบเมื่อปี 2530 หรือปีที่แล้วมีผู้สอบได้เพียง 6 คน
เท่านั้น

มีเสียงโชนกันชนิพนธ์ปากกอกปากในหมู่ผู้เข้าสอบและกรรมการที่ถือความบริสุทธิ์ยุติธรรม
เป็นที่ตั้งว่า ผู้ที่สอบได้ทั้งหมดนี้ไม่ต่ำกว่า 80 คน สอบได้เพราะเป็นบุตรหลานของอัยการ นอกจากนี้
ยังมีการเพิ่มคะแนนให้เป็นพิเศษอีกไม่ต่ำกว่า 50 คน รวมทั้งสอบได้เพราะจ่ายเงินให้กับเจ้าหน้าที่
ระดับสูงในกรมอัยการอีกรายละ 200,000 ถึง 500,000 บาท" แหล่งข่าวกล่าวและตั้งข้อสังเกต
ว่า มีบางกรณีเสียเงินหลายหมื่นบาทและดูท่าทางจะสอบไม่ได้ก็ยังสามารถซื้อติดเข้าไปด้วย เพราะเป็น
ญาติใกล้ชิดกับอัยการชั้นผู้ใหญ่

แหล่งข่าวกล่าวต่อไปว่า การสอบครั้งนี้กรรมการที่เกี่ยวข้องอยู่หลายส่วน ประกอบด้วย
กรรมการออกข้อสอบ กรรมการคุมสอบ กรรมการตรวจข้อสอบ อย่างไรก็ตามกรรมการตรวจข้อสอบ
นั้นแม้จะเป็นคนตรวจข้อสอบแต่ก็ไม่สามารถรับรู้อะไรของทั้งหมดได้ เพราะต้องส่งมอบให้
นายโกเมน ภัทรภิรมย์ อธิบดีกรมอัยการและเจ้าหน้าที่ชั้นผู้ใหญ่อีก 2 คนรับผิดชอบ และนายโกเมน
ในฐานะเป็นอธิบดีกรมอัยการซึ่งเป็นผู้บังคับบัญชาสูงสุดของกรมนี้จะดูแลรับผิดชอบประจำตัวของผู้เข้าสอบ

แหล่งข่าวกล่าวว่า การทุจริตสอบอัยการผู้ช่วยนี้ ถือเป็นเรื่องที่เสียหายอย่างร้ายแรง
เพราะผู้ที่เข้าไปปฏิบัติหน้าที่เป็นทนายของแผ่นดินกลับมีพฤติการณ์อันทุจริตเสียเองแล้วเช่นนี้จะมี
หลักประกันอะไรว่าในอนาคตเมื่อต้องปฏิบัติหน้าที่อันสำคัญแล้วจะไม่ทุจริต หรือแสวงหาผลประโยชน์
โดยมิชอบเกิดขึ้น

"ควรจะมีการตั้งกรรมการขึ้นสอบสวนเรื่องนี้โดยเร็วที่สุด หากการฟ้องร้องเบื้องหลัง
การทุจริตเอาตัวมาลงโทษทั้งทางวินัยและทางอาญา ขณะเดียวกันจะต้องประกาศให้การสอบที่ผ่านมา
มาเป็นโมฆะแล้วจัดสอบใหม่ อย่างบริสุทธิ์ ยุติธรรม เช่นเกี่ยวกับการสอบครู หรือการสอบบวช
ของพระที่เคมีข่าวว่าโกงเมื่อปีที่แล้ว" แหล่งข่าวกล่าว

อย่างไรก็ตามแหล่งข่าวคนเดียวกันยังได้กล่าวว่า "มีกรรมการบางคนที่ไม่ได้ทูลเรื่องที่เกิดขึ้น เพราะถือว่าตัวเองมีศักดิ์ศรี ถือความถูกต้องเหนืออื่นใด พร้อมทั้งจะทูลเรื่องนี้อย่างถึงที่สุด" แหล่งข่าวกล่าว

อนึ่ง ตำแหน่งอธิการบดีผู้ช่วย เป็นข้าราชการอธิการระดับ 5 อัตราเงินเดือนใหม่ที่เพิ่งผ่านการเห็นชอบจากรัฐสภาไปเมื่อเร็ว ๆ นี้ประมาณเกือบ 7,000 บาท เหตุที่ผู้จบเนติบัณฑิตทางของการเป็นอธิการบดีผู้ช่วยกันมากจนกระทั่งลงนามสาบกันจำนวนหลายพัน เพราะมุ่งหวังจะเป็นข้าราชการ เนื่องจากมีความมั่นคงกว่าการเป็นนายความอยู่ตามสำนักงาน นอกจากนั้นเมื่อเป็นอธิการบดีผู้ช่วยแล้วประมาณ 2 ปี ก็จะได้เป็นอธิการและการเป็นอธิการนั้น ก็ยังสามารถจะเปิดสำนักงานกฎหมายหรือสำนักงานทนายความของตัวเองได้อีกด้วย

ข่าวคืนหน้า "มติชน" จะติดตามมาเสนอต่อไป

เรื่องชัย ทรัพย์สินวัณกร. "เหตุการณ์สอบอธิการบดีผู้ช่วย จ่ายใต้โต๊ะหัวละ 2 - 5 แสน," มติชนรายวัน. 12(3971) : 1, 22 วันอังคารที่ 8 พฤศจิกายน 2532.

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ครูให้นักเรียนออกมาเล่าข่าวที่นักเรียนอ่านมาให้ครูและเพื่อนฟังประมาณ 3 คน
2. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกประโยชน์ของการอ่านหนังสือพิมพ์
3. ครูให้นักเรียนอ่านและศึกษาคำศัพท์ เนื้อเรื่องด้วยวิธีการอาร์ เอส เอ็ม ครูคอยสังเกต ใ้คำปรึกษา แนะนำ
4. ครูให้นักเรียนออกมาสรุปความสำคัญของข่าวที่อ่าน 3 คน คนละไม่เกิน 1 นาที แล้วให้นักเรียนทั้งชั้นร่วมกันสรุปอีกครั้ง
5. ครูให้นักเรียนตอบคำถามปากเปล่าเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง
6. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด

อุปกรณ์การสอน

1. เอกสาร เนื้อเรื่อง
2. บัตรค้นหนังสือ
3. แถบประโยคเรียงตามลำดับดังนี้
 - 1) การสอบอัยการผู้ช่วยเมื่อเดือนกันยายน พ.ศ. 2531
 - 2) การเพิ่มคะแนนให้กับบุตรหลานของอัยการ
 - 3) เกิดการวิพากษ์วิจารณ์ถึงการทุจริตในการสอบอัยการผู้ช่วย
 - 4) มีผู้สอบอัยการผู้ช่วยได้มากอย่างผิดปกติ
4. แบบฝึกหัด

การประเมินผล

1. ความสนใจในการทำกิจกรรม และการตอบคำถาม
2. จากคะแนนแบบฝึกหัด

หมายเหตุ

1. คำศัพท์ที่คาดว่านักเรียนอาจจะเกิดปัญหา

คำศัพท์	ความหมาย
จ่ายใต้โต๊ะ	สินบน
โจชนาน	ทุกคนแข่งแซ่ เล่าลือกันอื้ออึง
วิพากษ์วิจารณ์	วิจารณ์ พิพน
นิติกร	เจ้าหน้าที่เกี่ยวกับการใช้กฎหมาย
โมฆะ	ไม่มีผล

2. ครูสั่งให้นักเรียนเตรียมเล่าเรื่องการไปห้องเที่ยวของนักเรียนเพื่อนมาเล่าให้เพื่อน ๆ

ฟังในคาบต่อไป

แบบฝึกหัด

จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. จากข่าวคนกลุ่มใดที่หาทนายจ้างเรื่องการทุจริตในการสอบครั้งนี้มากที่สุด
 - ก. คนที่อยู่ในกระบวนการยุติธรรม
 - ข. ผู้มีพฤติการณ์ทุจริต
 - ค. ผู้เข้าสอบทั้งหมด
 - ง. คนทั่วไป
2. "แผนทุจริตสอบอัยการผู้ช่วยจำใช้โต๊ะหัวละ 2 - 5 แสน" คำว่า "หัว" เป็นลักษณะนามที่ใช้เรียกแทนสิ่งของหรือบุคคลข้อใด
 - ก. ชำระการขึ้นผู้ใหญ่ในกรมอัยการ
 - ข. หนังสือรวบรวมข้อสอบ
 - ค. ผู้เข้าสอบ
 - ง. ข้อสอบ
3. ข้อใดเป็นการแสดงถึงความไม่ยุติธรรมในการสอบอย่างมีเหตุผลที่สุด
 - ก. ผู้สอบได้มีจำนวนมากจนผิดสังเกต
 - ข. ผู้สอบได้กว่า 80 คน เป็นบุตรหลานของอัยการ
 - ค. ผู้สอบได้จำนวนไม่ต่ำกว่า 50 คน ได้รับการเพิ่มคะแนนพิเศษ
 - ง. ผู้สอบได้บางคนมีนิสัยขี้เหล้าเมายาและดูท่าทางจะสอบไม่ได้
4. บุคคลในข้อใดที่ไม่เกี่ยวข้องกับการสอบในครั้งนี้
 - ก. กรรมการออกข้อสอบ
 - ข. กรรมการตรวจข้อสอบ
 - ค. อธิบดีกรมอัยการ
 - ง. นักข่าว

5. คำว่า "แหล่งข่าว" ในข่าวนี้หมายถึงข้อใด
- ผู้ที่ให้รายละเอียดเกี่ยวกับข่าวนี้
 - สถานที่ที่ทำให้ข่าวนี้เกิดขึ้น
 - ชื่อหนังสือพิมพ์ฉบับหนึ่ง
 - สำนักพิมพ์ที่พิมพ์ข่าวนี้
6. กรรมการบางคนทนไม่ไหวที่เกิดเรื่องการทุจริตในการสอบขึ้นเพราะยึดถือตามสำนวนใด
- เสียชีพ อย่าเสียสัตย์
 - ศักดิ์ศรีมีค่ากว่าทรัพย์สิน
 - ชอกกินไม่หมด คดกินไม่นาน
 - ความถูกต้องอยู่เหนืออื่นใด และข้อ ข
7. เหตุการณ์ในข้อใดเกิดเป็นอันดับที่ 3
- มีการยึดเงินใต้โต๊ะหัวละ 2 - 5 แสนบาท
 - การประกาศผลรอบสุดท้ายขึ้นในปลายเดือนตุลาคม
 - มีผู้สอบอัยการผู้ช่วยได้เป็นจำนวนมากอย่างผิดสังเกต
 - ได้เกิดกระแสวิพากษ์วิจารณ์ถึงการสอบอัยการผู้ช่วย
8. ข้อใดเรียงลำดับเหตุการณ์ในข้อ 7 ได้ถูกต้อง
- ง ค ก ข
 - ก ง ข ค
 - ก ข ค ง
 - ข ค ง ก

เฉลยแบบฝึกหัด

- | | | | |
|------|------|------|------|
| 1. ก | 2. ค | 3. ค | 4. ง |
| 5. ก | 6. ง | 7. ข | 8. ข |

คาบที่ 6

เรื่อง เกาะหลาวเหลียงเหนือ - ใต้ ความงามที่โคกเค่น

เวลาสอน 50 นาที

จุดประสงค์ทั่วไป

1. เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้ และความเพลิดเพลินจากเรื่องที่อ่าน
2. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน
3. เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักสถานที่ท่องเที่ยวที่สวยงามอีกแห่งหนึ่งของไทย

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อนักเรียนเรียนจบคาบนี้แล้ว นักเรียนจะสามารถ

1. จับใจความสำคัญของเรื่องได้
2. แปรความ ที่ความคำศัพท์ และข้อความในเรื่องได้
3. เรียงลำดับเหตุการณ์ในเรื่องได้
4. ตอบคำถามจากเนื้อเรื่องได้

เนื้อหา

ต้นเดือนแรกของฤดูฝน ความร้อนระอุยังแผดเผาไปทุกหย่อมหญ้า กลุ่มนักท่องเที่ยวที่มาร่วมกันในธรรมชาติทางทิศหลังไหลกันออกสู่ทะเลอย่างไม่ขาดสาย ไม่ว่าจะเป็นทะเลทางด่านอ่าวไทย หรือฝั่งอันดามัน

และที่หาเรือปากน้ำกันตึงตึงเช่นกัน กลุ่มนักท่องเที่ยว ทั้งสาว ทั้งหนุ่ม ทั้งแก่ ทั้งเด็ก หยอกล้อหัวสัมผัสภาวะส่วนตัวลงเรือท่องเที่ยวทางทะเลในฤดูร้อนที่ทาง "เกาะกระดาน ไรส์แลนด์ รีสอร์ท" จักไว้บริการ นักท่องเที่ยวกว่า 60 ชีวิต ก็ได้ที่นั่งเป็นเบาะนุ่มอย่างกับเบาะในโรงหนัง เรืออันนี้เป็นเรือสำหรับท่องเที่ยวโดยเฉพาะ

เจ้าหน้าที่ของ "เกาะกระดาน ไอส์แลนด์ รีสอร์ท" ทั้งสก็อต สก็อต น้าทิมโดย "คุณอังสนา ทั่วตะ" หรือที่ใคร ๆ เรียกว่า "เจ๊เบบ" ทางธุรกิจจอบริการน้ำดื่มเย็น ๆ ทั้งน้ำหวาน น้ำจืดแก่นักท่องเที่ยวอย่างทั่วถึง

เพื่อนร่วมชะตากรรมบนเรือหมัน ก็เชื่อกันว่าจะมากัน 2 - 3 กลุ่ม กลุ่มที่ใหญ่ที่สุดกว่า 30 คนนั้นก็便是 "หอปเตน ทัวร์" รองลงมาก็เป็นกลุ่มจากธนาคารกสิกรไทย กลุ่มจาก "แลนด์ แอนด์ เฮาส์" และกลุ่มจาก "แหล่งเที่ยว" ยกโขยงกันไปถึง 2 พระนอน

เรือแล่นเอื่อย ๆ ออกไปตามลำน้ำกันคึกเพื่อออกสู่ทะเลกว้าง ทิวทัศน์สองข้างทางเป็น ป่าชายเลน ปากน้ำแห่งนี้มีเรือแล่นออกแล่นเข้าอยู่ตลอดเวลา ส่วนมากจะเป็นเรือคังเก

ฉมึนทึบหายเรือ โดยนั่งบนกระสอบป่านที่บรรจุน้ำแข็งป้อนคิใหญ่ แล้วยกบรรจุใส่ภาชนะ ป้อน ๆ ลงคอกอย่างยากเย็น มันทั้งชื้นทั้งหอม กับแถมกัทิวทัศน์สองข้างทางนั้นแหละแล้วมันก็เพลิน ไปเองแม้จะก้มอยู่คนเดียว เวลามาผ่านไปอย่างยากเย็นอีกหนึ่งชั่วโมง

"สวัสดิ์ครับ...ท่านผู้มีเกียรติทุกท่าน บัดนี้เราออกสู่ทะเลแล้วเราจะนำท่านแล่นน้ำที่ เกาะหลาวเหลียง แก่ออกประมาณหนึ่งชั่วโมงนะครับ ขอให้ทุกท่านหลับให้สบาย เมื่อถึงแล้วเราจะปลุกท่านเอง..."

เสียงอู้อ้อออกมาจากโถงโง่ง แอ้งกับเสียงเรือที่กลางอ้อ ๆ แหมฟังไม่ได้ศัพท์ เสียงนั้น เป็นเสียงของทัวร์ลึกลับเกอร์หมู่ของหอปเตน ทัวร์คือ "คุณโต" และสาวน้อยทุนดินระเบิดที่เบบเฒ่าแป้น อยู่ข้าง ๆ ทัวร์ลึกลับเกอร์นั่นก็คือ "คุณมอง" ที่ออกมาปรากฏตัวเพื่อให้กำลังใจแก่ลึกลับทัวร์

ทะเลแถบนั้นมันก็สวยงามไปอีกแบบ เพราะพอออกพ้นปากน้ำกันคึก จะมองเห็นหมู่เกาะ เป็นรูปทรงแหลม ๆ คุ้งหินงอกกลางทะเลอยู่เป็นกลุ่ม ๆ เหมือนกับหมู่เกาะที่อ่าวพังงาอย่างไร อย่างนั้น คือตัวเกาะจะเป็นเขาหินปูนสูงชันรอบ ๆ ตัวเขาหินปูนจะมีหินย้อยลงมาอย่างสวยงาม ส่วนด้านล่างที่ติดกับน้ำหรือหากทรายจะเป็นเว้าลึกเข้าไป มีหินย้อยระเกะระกะสวยงาม

เกาะเทหิตบนขนาดใหญ่อยู่ทางเบื้องไปทางขวามือมีชื่อว่า "เกาะตะลึง" มีฐานะเป็น ตำบลหนึ่งของอำเภอกันตัง และมันเป็นถิ่นแดนเสรีของนกนานาชนิด ทั้งนกประจำถิ่นและย้ายถิ่น ปัจจุบันทางกรมป่าไม้ประกาศให้เป็นเขต "ห้ามล่าสัตว์ป่า" เพื่ออนุรักษ์พันธุ์นกไว้

ถัดจากเกาะตะลึง เราไปทางตะวันออกจะเป็นแผ่นดินใหญ่ที่ขึ้นออกมาในทะเล

เขาเรียกกันว่าแหลม และแหลมนี้ชื่อว่า "แหลมเจ้าไหม" อันเป็นที่ตั้งของ "หาคเจ้าไหม" ปัจจุบัน
ได้กลายเป็น "อุทยานแห่งชาติหาคเจ้าไหม" ไปแล้ว อุทยานานี้กินพื้นที่ เกาะมุก เกาะกระดาน
เกาะแหวน เกาะเชือก เกาะปลิง เกาะเม็ง และหาคบนแผ่นดินใหญ่ที่มี หาคเจ้าไหม หาคแหลมหยงลำ
หาควางหลาง และเกาะที่อยู่ตรงหน้า ที่เรือกำลังพุ่งเข้าหาคือ "เกาะหลาวเหลียง"

เรือใหญ่จอดหน้าหาคช่องเกาะหลาวเหลียงเหนือ จากนั้นบนเรือก็เกิดจลาจลวุ่นวายขึ้น
เพราะสาว ๆ วัยรุ่นเพื่อหาที่เปลี่ยนเครื่องทรงเป็นชุดว่ายน้ำกัน ส่วนผมก็ถูกขึ้นจากชวกเหลาปอน ๆ
ชวคนนั้นก้าวลงเรือเล็กเป็นคนแรกพร้อมทวยกลองตาบรูป เพราะต้องการที่จะไปเหยียบหาคทรายที่
มองเห็นชาวสะอากอยู่เบื้องหน้านั้น และก็ต้องการที่จะอยู่บนนั้นให้นานกว่าคนอื่น ๆ

เรือหางยาวเล็กที่ทวยทนายเรือใหญ่มา ทำหน้าที่อย่างเห็นได้ชัดเห็นอย่างจะระบายพลขึ้นเกาะ
ก็รวมครึ่งชั่วโมง โดยวิ่งรับส่ง 6 - 7 เที่ยว

หาคทรายของเกาะนี้ยาวประมาณ 200 เมตร เป็นหาดแคบ ๆ แคสว่ย เส้นของเกาะอยู่
ที่หาคทรายยาว น้ำทะเลใสแจ้ว ทิวเกาะเป็นภูเขาหินปูนสูงชัน ที่หินปูนนั้นก็มีลวดลายมีสีสันแปลก ๆ
ตรงที่หินเขามีสถิภพโรงเขาไปลึกเจือยแล้วประมาณ 2 - 3 เมตร มีหินงอกหินย้อยที่สวยงามพอ ๆ
กับถ้ำแถว ๆ เมืองกาญจนบุรี ด้านหน้าหาคถ้ำจะมีต้นไม้บังลม เหมาะที่จะกางเต็นท์พักแรม หรือ
ปูเสื่อนอนฟังเสียงคลื่นได้เป็นอย่างดี แต่ของชนนำไปเอง

หลังจากพากันเดินดูหาคถ้ำแล้ว เหล่านักท่องเที่ยวทั้งหลายก็ทยอยกันลงน้ำ เหมือนกับ
นกเพนกวินที่หัวโอดที่พากันเดินเรียงแถวลงไปลอยคออยู่ในน้ำอย่างสนุกสนาน เป็นเวลากว่าชั่วโมง
เรือหางยาวก็รับกลับสู่เรือใหญ่เพื่อเดินทางต่อ

เพราะจุดหมายอยู่ที่เกาะกระดาน ค่ายระยะทางจากเกาะนี้ไปถึงเกาะกระดานก็ประมาณ
30 กิโลเมตร อย่างน้อยก็ต้องใช้เวลา รวม ๆ 3 ชั่วโมง

ในช่วงบ่าย ทะเลเริ่มคลื่นบ้างเล็กน้อย แม้เรือจะลำใหญ่แต่เมื่อเทียบกับความใหญ่โตของ
ทะเลแล้วก็พอ ๆ กับก้านไม้ขีดไฟเล็ก ๆ ลอยอยู่ในทะเลมั่งไปใหญ่ เรือจึงไหวเอนขยับยวบ
ไปตามแรงคลื่น นั่นก็ทำให้การเดินทางท่องเที่ยวทางทะเลเริ่มชีวิตชีวาขึ้น

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ครูให้นักเรียนเล่าประสบการณ์ในการท่องเที่ยวของนักเรียนให้เพื่อน ๆ ฟัง
2. ครูให้นักเรียนอ่าน และศึกษาคำศัพท์ เนื้อเรื่องควยวิธีการอาร์ เอส เอ็ม
ครูคอยสังเกต ใ้คำปรึกษา แนะนำ
3. ครูให้นักเรียนเขียนสรุปเหตุการณ์ หรือพฤติกรรมเด่น ๆ เป็นข้อ ๆ เรียงตามลำดับที่เกิดขึ้นในสมุดแบบฝึกหัด ครูเฉลยควยแผนภูมิให้นักเรียนดูว่าตรงกับที่นักเรียนเขียนไว้หรือไม่ ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนถามข้อสงสัย
4. ครูให้นักเรียนตอบคำถามปากเปล่าเกี่ยวกับคำศัพท์ และเนื้อเรื่อง
5. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปใจความสำคัญของเรื่อง
6. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด

อุปกรณ์การสอน

1. เอกสารเนื้อเรื่อง
2. บัตรค้นหนังสือ
3. แบบฝึกหัด
4. แผนภูมิเหตุการณ์ และพฤติกรรมของบุคคลในเรื่องที่อ่านตามลำดับดังนี้
 - 1) กลุ่มนักท่องเที่ยวลงเรือท่องเที่ยวหาเรือปากน้ำกันตั้ง
 - 2) เจ้าหน้าหนเรือบริการน้ำดื่มแก่นักท่องเที่ยว
 - 3) ในขณะที่เรือแล่นออกสู่ทะเลนั้นอากาศร้อนอบอ้าว ทองฟ้าชุ่มฉ่ำ
 - 4) ทิวทัศน์เคอร์บรรยายการ เดินทางและบอกชื่อเกาะที่จะหยุดเล่นน้ำ
 - 5) ผู้เขียนมองเห็นหมู่เกาะเป็นรูปแหวน ๆ เหมือนหินงอกกลางทะเล
 6. เกิดการจลาจลจนวាយบนเรือเมื่อเรือจอดที่เกาะหลาวเหลียง

การประเมินผล

1. ความสนใจในการทำกิจกรรม และการตอบคำถาม
2. จากคะแนนแบบฝึกหัด

หมายเหตุ

คำศัพท์ที่คำความนักเรียนอาจจะมีปัญหา

คำศัพท์

ความหมาย

ชะตากกรรม

ลักษณะที่สับสนเหตุหรือร้าย

สัมภาระ

สิ่งของต่าง ๆ เช่น เครื่องมือ เครื่องใช้

และเสบียง

ป่าชายเลน

ป่าที่อยู่ตามริมฝั่งทะเลในเขตเมืองร้อน

โหลโง

เครื่องขยายเสียงแบบมือถือ

หลิบทอง

ของที่กลวงเอาไว้ใส่

หัวรถจักร

ผู้นำในการท่องเที่ยว

อนุรักษ์

รักษาให้คงเดิม

จลาจล

ความปั่นป่วน ความวุ่นวาย

แบบฝึกหัด

จงเลือกคำที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำเดียว

1. "เพื่อนร่วมชะตากกรรมของเรานั้น" คำที่ขีดเส้นใต้หมายความว่าข้อใด
 - ก. ร่วมการเดินทาง
 - ข. ร่วมเคราะห์กรรม
 - ค. ร่วมสนุก
 - ง. ร่วมทุกข์

2. "บรรจงสักเหลาปอน ๆ ลงค้อย่างยากเย็น" คำว่า "เหลาปอน ๆ" หมายความว่า

- ก. เหลาที่มขอลี้อย่าง
- ข. เหลาราคาแพง
- ค. เหลาราคาถูก ๆ
- ง. เหลาเถื่อน

3. เหตุการณ์ในข้อใดเกิดเป็นอันดับที่ 2

- ก. มองเห็นหมู่เกาะเป็นรูปทรงแหลม ๆ กุจกิ้งงอกกลางทะเล
- ข. ทวีตลึงเคอร์ออกมาปรากฏตัวเพื่อให้งัดใจแก่ลูกทิว
- ค. เหลานักท่องเที่ยวทางหยอยกันลงน้ำ
- ง. เจาหน้าทางกุดกุดจอบบริการน้ำดื่ม

4. ข้อใดเขียนกลาวว่าทำให้การท่องเที่ยวตนเต็มชวศสว

- ก. หองทะเลเว้งวางเงียบสงบ
- ข. หินเป็นคินแค้นเสรีของนกนารนค
- ค. ทะเลมคคณทำให้เรือไหวเอนยวบย
- ง. บนเรือเกิดจลาจลววยเพราะสาว ๆ วึ่งวุ่นเพื่อหาที่เปลี่ยนเครื่องทรง

5. ข้อใดเรียงลำดับสถานที่จากต้นทางไปปลายทางได้ถูกต้อง

- 1. เกาะกระดาน 2. เกาะหลาวเหลียง 3. เกาะทะเลลิง

ก. 1 2 3

ข. 2 3 1

ค. 3 1 2

ง. 3 2 1

6. "กลุ่มนักท่องเที่ยวในธรรมชาติทางทิศหลังไหลกันออกสู่ทะเลอย่างไม่ขาดสาย" คำที่ขีดเส้นใต้มีความหมายตามข้อใด
- จำนวนมาก
 - อย่างต่อเนื่อง
 - ไม่ยอมเห็นแก่เหนื่อย
 - มาทันเวลาและครบจำนวน
7. "กลุ่มจากแหล่งเที่ยวชกโอบงกันไปถึง 2 พระหม้อ" ข้อความที่ขีดเส้นใต้จะหมายถึงข้อใด
- 2 กลุ่ม
 - 2 สาว
 - 2 หมู
 - เก็ก 2 คน
8. ระยะทางระหว่างเกาะกระดานกับเกาะหลาวเหลียงมีระยะทางเพียง 30 กิโลเมตร แต่ทำไมต้องใช้เวลาร่วม ๆ 3 ชั่วโมง
- เพราะเรือลำใหญ่ทำให้ไปไต่ช้า
 - เพราะเรือท้องโตคลื่นลมในทะเล
 - เพราะหยุดพักนอนระหว่างทางเสียบ้าง
 - เพราะนักท่องเที่ยวหิวจะอยู่บนเรือนาน ๆ

เฉลยแบบฝึกหัด

- | | | | |
|------|------|------|------|
| 1. ก | 2. ค | 3. ข | 4. ค |
| 5. ง | 6. ข | 7. ค | 8. ข |

คาบที่ 7

เรื่อง รุ่งอรุณแห่งหัวใจ

เวลาสอน 50 นาที

จุดประสงค์ทั่วไป

1. เพื่อให้ นักเรียน เข้าใจ เนื้อเรื่อง ท่อาน
2. เพื่อให้ นักเรียน นำข้อคิดจากเรื่อง ไปใช้ ชีวิตประจำวัน ได้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อนักเรียน เรียนจบคาบนี้แล้ว นักเรียน จะสามารถ

1. จับใจความสำคัญของเรื่อง ได้
2. แผลความ ที่ความ คำศัพท์ และ ข้อความ ในเรื่อง ได้
3. เรียงลำดับ เหตุการณ์ ในเรื่อง ได้
4. ตอบคำถาม จากเนื้อเรื่อง ได้

เนื้อหา

พอแดดเริ่มขึ้น พรายกับชายฟ้า
หยาดอรุณอุ่นหล้า เข้มข้นอาร์
เพียงจะพลิกแผ่นฟ้าลงมานัน
เราคนทอรวีหวังจะกาย
ทุกวันนี้แรงเทวาวปดรวนนัก
ทนายความชั่วทวนปคราบเนรคุณ

โลกก็จำแถมหวังควยรังสี
แพรวะที่ชมพูพอบทนายคลาย
กับแสงอันอบอุ่นอรุณฉาย
หวังซีทพรวนบางอย่างอรุณ
ทนายทุกธหนักแน่นไซ้โรคนักคุณ
ความอบอุ่นแห่งใจนั้นไม่มี

ถ้าความรักความหวังถึงแสงฉาน
 หวังแสงแห่งเมตตาและอารี
 และเหนือสิ่งอื่นใดใจมนุษย์
 แสงแห่งรักและอภัยเห็นใจกัน
 อารมณ์อันหลากหลายรส
 เราขอขอบอกร้างแห่งฤทัย

นานเท่านานแสงจะเป่าลงมานี้
 พลิกราตรีมืดมองให้ของพรณ
 ของจุกแสงอันละมุนเย็น
 แสงคุณธรรมซจกัชั่วจากหัวใจ
 สวรรค์ภพของครวลงไสว
 ซึ่งเกิดได้เมื่อมนุษย์หยุดกรรมเรา

จินตนา ปิ่นเฉลียว. หนังสือชุดทักษะสัมพันธ์เล่ม 1 กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ
 หน้า 182.

ประสบการณ์เดิม

นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับลักษณะ และการอ่านกลอนสุภาพบ้างแล้ว

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูชี้แจงการทำกิจกรรมในคาบที่ผ่านมาแล้ว ครูคิดแผนภูมิกลอนสุภาพ แล้วถาม
 นักเรียนว่าเป็นคำประพันธ์ชนิดใด
2. ครูให้นักเรียนอ่านบทประพันธ์เป็นทำนองเสนาะพร้อมกัน เพื่อทบทวนความรู้เดิม
 เกี่ยวกับการอ่านทำนองเสนาะกลอนสุภาพ
3. ครูให้นักเรียนอ่านคำประพันธ์ในใจ และศึกษาคำศัพท์ เนื้อเรื่องกวีวิธีการอาร์
 เอส เอ็ม ครูคอยสังเกต ให้คำปรึกษา แนะนำ
4. ครูให้นักเรียนแปลความ ที่ความบทประพันธ์คนละ 1 บท นักเรียนที่นั่งข้างกัน
 แก้ไข เพิ่มเติม
5. ครูให้นักเรียนช่วยกันเรียงลำดับสิ่งที่มีมนุษย์ในปัจจุบันประสบการณ์บทประพันธ์นี้ และสิ่ง
 ที่เกี่ยวข้องการให้คนทุกคนทำ
6. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อเรื่อง
7. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด

อุปกรณ์การสอน

1. เอกสาร เนื้อเรื่อง
2. บัตร คั่นหนังสือ
3. แผนภูมิกลอนสุภาพ
4. แบบฝึกหัด

การประเมินผล

1. ความสนใจในการร่วมทำกิจกรรม
2. จากคะแนนแบบฝึกหัด

หมายเหตุ

คำศัพท์ที่คาดว่านักเรียนจะมีปัญหา

คำศัพท์

ความหมาย

รพี

พระอาทิตย์

อรุณ

เวลาเช้าตรู่

พราย

แฉะแฉะ ในที่นี้หมายถึงมีความสุข

แสงฉาน

แสงกล้า แสงพุ่งออกไป

ทิวา

พระอาทิตย์ กลางวัน

จรัส

แจ่มแจ้ง รุ่งเรือง สว่าง

ครรรลอง

ทาง แนวทาง

แบบฝึกหัด

จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. "ทุกวันนี้แรงหนาวปวกร้านัก" ผู้แต่งทองการจะบอกอะไร เป็นสำคัญ
 - ก. ผู้แต่งมีสุขภาพที่ไม่แข็งแรง
 - ข. ความทุกข์ความเคียดแค้นเกิดขึ้นมากมาย
 - ค. สภาพอากาศในขณะที่แต่งบทร้อยกรองหนาวมาก
 - ง. มีคนได้รับความทุกข์จากสภาพอากาศหนาวมากมาย
2. บทร้อยกรอง "รุ่งอรุณแห่งหัวใจ" จบคายความรู้สึกเช่นไรของผู้แต่ง
 - ก. ความหวัง
 - ข. ความรื่นเริง
 - ค. ความตั้งใจมั่น
 - ง. ความอบอุ่นใจ
3. บทร้อยกรอง "รุ่งอรุณแห่งหัวใจ" ผู้ประพันธ์กล่าวถึงสิ่งใดเป็นสำคัญ
 - ก. หองฟ้า
 - ข. ดวงดาว
 - ค. ทวงจันทร์
 - ง. ดวงอาทิตย์
4. "ทุกวันนี้แรงหนาวปวกร้านัก" คำที่ขีดเส้นใต้ผู้ประพันธ์ใช้ในความหมายตามข้อใด
 - ก. ความทุกข์ความเคียดแค้น
 - ข. ความท้อแท้สิ้นหวัง
 - ค. สุขภาพที่ไม่แข็งแรง
 - ง. สภาพอากาศหนาว

5. "รุ่งอรุณแห่งหัวใจ" ในความหมายของผู้แต่งตรงกับข้อใดมากที่สุด
- แสงอันอบอุ่นอรุณฉาย
 - แสงแห่งเมตตาและอารี
 - แสงแห่งรักและอภัยเห็นใจกัน
 - แสงคุณธรรมซจกัชั่วจากหัวใจ
6. เหตุการณ์หรือพฤติกรรมในข้อใดเกิดเป็นอันดับแรก
- หนาวความชั่วร้ายและความเนรคุณ
 - หวังดีพพรอบอุ้มบางอย่างอรุณ
 - แสงคุณธรรมซจกัชั่วจากหัวใจ
 - ขอจงจุกแสงอุณหะนุณฉัน
7. จากข้อ 6 คำตอบในข้อใดเรียงตามลำดับได้ถูกต้อง
- ข ก ค ง
 - ก ข ง ค
 - ค ค ง ก ข
 - ง ง ค ข ก
8. ข้อใดเป็นสาเหตุที่ทำให้ผู้แต่งอยากให้มี "รุ่งอรุณแห่งหัวใจ"
- ความบึกหวัง
 - ความทุกข์
 - ความชั่ว
 - ความจน

9. คำประพันธ์ในข้อใดเป็นรูปประสงคหลักของผู้แต่งคำประพันธ์นี้
- เพียงจะพลิกแผ่นฟ้าลงมาฉัน กับแสงอันอ่อนอุณอุณา
 - บุกรันนี้แรงหนาวปวกราวนัก ทนหนาวทุกขหนักแน่นไซ้โรคลภัยหนุ
 - แสงแห่งรักและอภัยเห็นใจกัน แสงคุณธรรมซจกัชั่วจากหัวใจ
 - หวังล้าแสงแห่งเมตตาและอารี พลิกราทรมิคหนองไหของพรม
10. "พลิกราทรมิคหนองไหของพรม" ตามคำประพันธ์จะมีได้เมื่อมีแสงในข้อใด
- แสงอุณอุณ
 - แสงแห่งเมตตาและอารี
 - แสงอันอ่อนอุณอุณา
 - แสงแห่งรักและอภัยเห็นใจกัน

เฉลยแบบฝึกหัด

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. ข | 2. ก | 3. ง | 4. ก | 5. ง |
| 6. ก | 7. ข | 8. ค | 9. ค | 10. ข |

คาบที่ 8

เรื่อง ถนนสมัยพระจอมเกล้า

เวลาสอน 50 นาที

จุดประสงค์ทั่วไป

1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับชื่อและลักษณะถนนในกรุงเทพฯ ในสมัยพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
2. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจเนื้อเรื่องพอ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อนักเรียนเรียนจบคาบนี้แล้ว นักเรียนจะสามารถ

1. จับใจความสำคัญของเรื่องได้
2. แผลความ ที่ความสำคัญ และข้อความในเรื่องได้
3. เรียงลำดับเหตุการณ์ในเรื่องได้
4. ตอบคำถามจากเนื้อเรื่องได้

เนื้อหา

เมื่อสมัยที่กรุงรัตนโกสินทร์ กรุงเทพมหานครมีถนนอยู่ในกำแพงพระนครเพียงไม่กี่สาย และถนนเหล่านั้นก็มีสภาพเป็นถนนดินหรือถนนทราย ซึ่งเมื่อถึงหน้าฝน ก็เป็นหลุม เป็นบ่อ เลอะแฉะ เป็นโคลนเลน

ถนนดังกล่าวได้แก่ ถนนหน้าจักรวรรดิวังหลวง (คือถนนมหาไชย) ถนนหน้าจักรวรรดิวังหน้า (คือส่วนหนึ่งของถนนราชดำเนินใน) ถนนเสาชิงช้า (คือถนนบำรุงเมือง) ถนนท่าช้างวังหลวง (คือถนนหน้าพระลาน) ถนนพระจันทร์ ถนนหน้าวัดมหาธาตุ (คือถนนหน้าพระธาตุ) ถนนโรงไหม (คือส่วนหนึ่งของถนนราชวิถี) ถนนท่าขุนนาง และถนนสำเริง

ถนนทั้งกล่าวที่มียานาคใหญ่กว่าถนนอื่น ๆ ได้แก่ ถนนหน้าจักรวรรดิวังหลวง กับถนนหน้าจักรวรรดิวังหน้าและสนามหลวง ถนนท่าช้างวังหลวง ถนนพระจันทร์ และถนนหน้าวัดมหาธาตุ เพราะถนนเหล่านี้อยู่ติดกับวังหลวง (พระบรมมหาราชวัง) วังหน้า (พระราชวังบวร) และสนามหลวง ซึ่งเป็นถนนที่ต้องใช้ในพระราชพิธีต่าง ๆ เช่น เสด็จเลียบพระนครทางชลมารค งานโสกันต์ และงานพระราชทานเพลิงพระบรมศพ และพระศพ ฯลฯ

ส่วนถนนนอกนั้นก็เป็นที่รอก ซอก ซอย ซึ่งก็มีสภาพไม่ต่างไปจากถนนใหญ่ ๆ ทั้งกล่าว สำหรับถนนสำคัญบางตอน ก็อยู่ด้วยแผนเดิมที่เป็นที่คับแคบเร็ว ซึ่งนำมาจากเมืองจีน แต่ส่วนใหญ่ก็เป็นพื้นดินเช่นกัน

การที่ถนนเหล่านี้มีสภาพทั้งกล่าว ก็เนื่องจากความจำเป็นในการใช้ถนนน้อย เพราะส่วนใหญ่อาศัยการสัญจรไปมาทางแม่น้ำลำคลองเป็นหลัก ซึ่งมีมาตั้งแต่โบราณ

อนึ่ง สมัยก่อนพาหนะทางบก ก็มีแต่เพียง เกวียน ล้อ ช้าง ม้า ฯลฯ เท่านั้น ซึ่งพาหนะทั้งกล่าวสามารถวิ่ง หรือเดินไปตามถนนที่เป็นหลุมบ่อ หรือตามทางรถ ๆ ได้โดยไม่ติดขัด ด้วยเหตุนี้การสร้างถนนหนทางให้เรียบ และดี จึงไม่จำเป็น

อย่างไรก็ตาม สำหรับถนนสำคัญ ๆ ที่จะต้องใช้แน่นอนในพระราชพิธีต่าง ๆ เมื่อถึงคราวจะมีการแห่แหนทั้งกล่าวก็จะโปรดเกล้าฯ ให้เกณฑ์เจ้านายและข้าราชการออกมุงดูทำการซ่อมแซมถนน โดยการถมดิน และทรายเป็นครั้งเป็นคราวไป พอไม่มีการแห่แหนเมื่อถึงฤดูฝน ถนนก็ขยับเขยื้อนกลับเป็นหลุมบ่ออย่างเดิมอีก

ถนน และสภาพของถนนมีอยู่ และเป็นไปในลักษณะนี้ตลอดมา จนกระทั่งถึงรัชกาลที่ 4 ถนนและสภาพของถนนจึงเปลี่ยนแปลงไปกล่าวคือ พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวได้โปรดเกล้าฯ ให้มีการสร้างถนนนอกกำแพงพระนคร เชื่อมต่อกับถนนในกำแพงพระนคร เป็นครั้งแรกในสมัยกรุงรัตนโกสินทร์ และสร้างถนนในกำแพงพระนครเพิ่มขึ้นหลังจากที่ไม่ได้สร้างถนนใหม่มาถึง 3 รัชกาล

ถนนที่โปรดเกล้าฯ ให้สร้างนอกกำแพงพระนคร ได้แก่ ถนนทรง ถนนสี่ลม และถนนเจริญกรุง ซึ่งเชื่อมต่อกับถนนเจริญกรุงในกำแพงพระนคร

การที่โปรดเกล้าให้สร้างถนนทรง พระราชพงศาวดารกรุงรัตนโกสินทร์ รัชกาลที่ 4
ของเจ้าพระยาทิพากรวงศ์ โคลงลาวไว้ว่า

...ในปีมะเส็งนั้น พวกกงสุล นายห้างต่างประเทศเข้าชื้อกันทำหนังสือยื่นว่าเรือลูกค้าจะ
ขึ้นมาค้าขายถึงกรุงเทพมหานคร ทางไกลนัก หน้ำถุกน้ำ น้ำก็เชี่ยวแรงนักกว่าจะขึ้น
มาถึงกรุงเทพมหานครก็ป่วยการหลายวันจะลองไปตั้งห้างซื้อขายที่ปากคลอง
พระโขนงตลอดถึงบางนา จะให้ชุกคลองลึกทั้งแ่บางนามาตลอดคลองนุ่งกรุงเทพมหานคร
จึงได้โปรดเกล้าโปรดกระหม่อมให้ปรึกษาท่านเสนาบดี ๆ ปรึกษาเห็นพ้องกันให้ทราบทูล
ว่า ถ้าชาวยุโรปยกกันลงไปถึงอยู่ที่บางนาได้ ก็จะทำทางไกลออกไปก็มีคุณอย่างหนึ่ง
คว่ความยุ่งเหยิงนั้นน้อยลง ถึงจะชุกคลองให้เป็นทางลึกก็ควร จึงโปรดเกล้า
โปรดกระหม่อมให้เจ้าพระยาวิวัฒน์มหาโกษาธิบดีที่พระคลัง จ้างเงินชุกคลอง ตั้งแต่
หน้าป้อมเฉลียวไชยราชม ทั่วลงไปถึงคลองพระโขนง และชัก (แก) คลองพระโขนง
ออกไปทะเลออกแม่น้ำใหญ่เป็นคลองกว้าง 6 วา ลึก 6 ศอก ยาว 207 เส้น 2 วา
3 ศอก เอาจุลินขึ้นถมเป็นถนนฝั่งเหนือตลอดลำคลอง ราคาจ้างเงินชุกคลอง และ
ถมถนนเป็นเส้นละ 1 ชั่ง 5 ตำลึง คิดรวมทั้งค่าชุกคลองไม่เป็นเงิน 207 ชั่ง 18 ตำลึง
1 บาท พระราชทานชื่อว่าคลองถนนทรง ครั้นชุกคลองแล้ว พวกชาวเขายุโรปก็ไม่ลงไป
อยู่ที่บางนา ท่านเจ้าพนักงานทูลว่าถ้าทำไกลจะชื้อตามเดิม...

จากพระราชทานพงศาวดารดังกล่าว แสดงให้เห็นว่า ความจริงการสร้างถนนทรงนั้น
เป็นผลพลอยได้มาจากการชุกคลองนั่นเอง คือเมื่อเอาดินจากการชุกขึ้นมาถมทางฝั่งเหนือของ
คลอง ทางทิศจึงเป็นถนนขนานกับคลองไปในตัว

คลองและถนนที่กล่าวนี้นักคือคลองหัวลำโพง หรือถนนพระราม 4 ในปัจจุบัน

เทพฐ ทัฬหอง. "ถนนสมัยพระจอมเกล้า," ความรู้คือประวัติ. 2(28). :

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ครูให้นักเรียนดูภาพถนนในกรุงเทพฯ ปัจจุบันนี้คือถนนเยาวราช ถนนพระราม 4 (คลองเตย) ถนนพหลโยธิน ถนนสาทรใต้ ถนนเจริญกรุง ถนนศรีเพชร (ช่วงปากคลองตลาด) ถนนราชดำเนินนอก ถนนรอบวังสวนจิตรลดา และถนนในสมัยพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว แล้วถามนักเรียนถึงความแตกต่างของถนนในสมัยพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวกับปัจจุบันนี้
2. ครูให้นักเรียนอ่านและศึกษาคำศัพท์ เนื้อเรื่องทวิวิการอาร์ เอส เอ็ม ครูคอยสังเกต ให้คำปรึกษา แนะนำ
3. ครูให้นักเรียนออกไปเขียนคำศัพท์ที่กลุ่มของเขามีปัญหาและไม่ค่อยหายไป แล้ว ครูให้นักเรียนอธิบายความหมายเป็นรายบุคคล
4. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปใจความสำคัญของเรื่อง
5. ครูคิดแผนภูมิข้อความบนกระดานให้นักเรียนออกไปใส่หมายเลขตามลำดับที่เกิดขึ้น ก่อนหลัง ข้อความที่ตามลำดับดังนี้
 - 1) ถนนมีสภาพเป็นถนนดิน หรือถนนทรายเป็นหลุมเป็นบ่อ
 - 2) บ่อถนนชุ่มฉ่ำถนน เมื่อถึงคราจะมีรถม้าการแทนแทน
 - 3) สร้างถนนนอกกำแพงพระนคร เชื่อมกับถนนในกำแพงพระนคร
 - 4) จ้างจีนซุกคลองทั้งแม่น้ำป้อมขุดคูให้รถม้าวิ่งไปถึงคลองพระโขนง
 - 5) พระราชทานชื่อคลอง คลองหนึ่งว่าคลองถนนตรง
6. ครูให้นักเรียนตอบคำถามปากเปล่าเกี่ยวกับความหมายศัพท์ และเนื้อเรื่อง
7. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกแบบฝึกหัดเป็นการบ้าน

อุปกรณ์การสอน

1. เอกสารเนื้อเรื่อง
2. ภาพถนนเยาวราช ถนนพระราม 4 (คลองเตย) ถนนพหลโยธิน ถนนสาทรใต้ ถนนเจริญกรุง ถนนศรีเพชร (ช่วงปากคลองตลาด) ถนนราชดำเนินนอก ถนนรอบวังสวนจิตรลดา ถนนในสมัยพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว (ถนนเจริญกรุง และถนนหาซางวัดหลวง)

3. แผนภูมิ
4. บัตรค้นหนังสือ
5. แบบฝึกหัด

การประเมินผล

1. ความสนใจในการร่วมทำกิจกรรม และการตอบคำถาม
2. จากคะแนนแบบฝึกหัด

หมายเหตุ

คำศัพท์ที่คาดว่านักเรียนอาจจะมีปัญหา

คำศัพท์

ความหมาย

ขสมารค

ทางน้ำ

โสกันต์

โกนจุก (ใช้แต่พระองค์เจ้าขึ้นไป)

หินอับเฉาเรือ

หินดวงเรือกันเรือโคลง

บอกบุญ

บอกชักชวนให้ทำบุญ

แบบฝึกหัด

จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. "อาศัยการสัญจรไปมาทางแม่น้ำลำคลองเป็นต้น" ข้อความนี้มีความหมายตรงตามข้อใด
 - ก. นิยมการสัญจรไปมาทางแม่น้ำลำคลอง
 - ข. การสัญจรไปมาทางแม่น้ำลำคลองมีมานานแล้ว
 - ค. โดยมากอาศัยการสัญจรไปมาทางแม่น้ำลำคลอง
 - ง. คนพื้นเมืองอาศัยการสัญจรไปมาทางแม่น้ำลำคลอง

2. ข้อใดเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง
 1. พวกกงสุลจะใหญ่คดครองลัค
 2. เจ้าพระยาวรวงศา จ้างเงินชุกคดครอง
 3. ถนนทรงเป็นผลพลอยได้จากการชุกคดครอง
 4. ชาวยุโรปชองไปตั้งห้างไคปากคดครองพระโขนง

ก. 4 1 2 3
ข. 3 2 1 4
ค. 2 3 4 1
ง. 1 4 3 2
3. "การที่ถนนเหล่านีสภาทังกล่าวก็เนื่องจากความจำเป็นในการใช้ถนนน้อย" สภาทังกล่าวนี้คือสภาทณในข้อใด

ก. ถนนสกลปรก
ข. ถนนขนาดเล็ก
ค. ถนนปุควยแผนทิน
ง. ถนนคินหรือถนนทราย
4. ทำไมจึงกล่าวว่า "การสร้างถนนหนทางให้เรียบและคิจึงไม่จำเป็น"

ก. ทาหนะที่ใช้สามารถวิ่งหรือคินไปได้ในทุกสภาทณ
ข. นิยมการสัญจรไปมาทางแม่น้ำคดครองมากกว่า
ค. มีความจำเป็นทองนำเงินไปใช้ในคานอื่นมาก
ง. ประชาชนมีความจำเป็นในการใช้ถนนน้อย
5. ข้อใดคือถนนในกำแหงพระนคร ในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น

ก. ถนนลาภยาย
ข. ถนนคอนกรีค
ค. ถนนปุควยแผนทิน
ง. ถนนคินหรือถนนทราย

6. ถนนสำคัญ ๆ ในสมัยรัชกาลที่ 4 นั้น จะมีการซ่อมเมื่อใด
- เมื่อเห็นว่าทรุดโทรมมากแล้ว
 - เมื่อถึงคราวจะมีการแห่แห่น
 - เมื่อมีเงินและกำลังงานเพียงพอ
 - เมื่อมีข่าวทางชาตินาเบียมเยือนประเทศไทย
7. "เกณฑ์ให้เจ้านายและข้าราชการ**บอกบุญ**ทำการซ่อมแซมถนน" คำที่ขีดเส้นใต้มีความหมายตามข้อใด
- ร่วมบริจาค
 - ขอรับบริจาค
 - บังคับให้บริจาค
 - เชิญชวนเพื่อให้คนอื่นร่วมบริจาค
8. ข้อใดเรียงลำดับได้ถูกต้อง
- เกณฑ์เจ้านายและข้าราชการบอกบุญซ่อมแซมถนน
 - ทุกคลองลัดตั้งแต่องนามาตลอดคลองในกรุงเทพมหานคร
 - บูรณนควยแผนที่เป็นพิชัยเจ้าเรือ
 - สร้างถนนนอกกำแพงพระนคร เชื่อมต่อกับถนนในพระนคร
- 1 3 2 4
 - 2 1 3 4
 - 3 1 4 2
 - 4 2 1 1

เฉลยแบบฝึกหัด

- | | | | |
|------|------|------|------|
| 1. ค | 2. ก | 3. ง | 4. ก |
| 5. ง | 6. ข | 7. ง | 8. ค |

คาบที่ 9

เรื่อง พระราชนิพนธ์โสกันต์

เวลาสอน 50 นาที

จุดประสงค์ทั่วไป

1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับพระราชนิพนธ์โสกันต์
2. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจถึงความคิด และค่านิยมของคนในสมัยโบราณ
3. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจเนื้อเรื่องพอาน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อนักเรียนเรียนจบความนี้แล้ว นักเรียนจะสามารถ

1. จับใจความสำคัญของเรื่องได้
2. แปลความ ที่ความคำศัพท์ และข้อความในเรื่องได้
3. เรียงลำดับเหตุการณ์ในเรื่องได้
4. ตอบคำถามจากเนื้อเรื่องได้

เนื้อหา

ประเพณีโบราณของไทยเรานั้น เด็กไทยไม่ว่าจะเป็นเด็กชวามัน ราษฎรสามัญจนถึงเด็กในราชินิกุลชั้นเจ้าห้า ท่างนิยมไว้จุกกันทุกคน เพราะการไว้จุกเป็นเครื่องหมายแสดงว่ายังอยู่ในวัยเด็ก นอกเหนือจากการสวมกำไลเท้าซึ่งเป็นการแสดงวัยอีกอย่างหนึ่ง

เด็กที่หม้ออายุไม่เกิน 11 - 13 ปี นั้นถือว่าเป็นวัยที่มีความไร้เดียงสา ไม่มีมายา จักเป็นวัยที่ยังไม่แสดงเพศ จึงนิยมเกล้าจุกเหมือนกันทั้งหญิงและชาย ในวัยนี้ผู้ปกครองจะปล่อยให้เล่นกันได้โดยไม่มีใครว่ากล่าวห้ามปราม จนเด็กพ้นอายุ 11 - 12 ปี ผู้ปกครองจะทำพิธีโกนจุกให้โดยจัก

เป็นงานมงคลใหญ่ไม่แพ้พิธีการอื่น เด็กผู้หญิงจะโกนจุกทั้งแต่อายุได้ 11 ปี ส่วนเด็กผู้ชายจะโกนเมื่ออายุได้ 13 ปี เพราะผู้หญิงจะเจริญเติบโตเร็วกว่าผู้ชาย การโกนจุกถือเป็นการเตือนให้เด็กใคร่รู้ตัวล่วงหน้าว่าต่อไปจะไม่ใช่เด็กเล็ก ๆ อีกต่อไปแล้ว และจะเล่นหัวกับเด็กผู้ชายไม่ได้อีกเช่นกัน เพราะถือว่าการโกนจุกคือการเริ่มจะเป็นผู้ใหญ่ เด็กผู้ชายก็จะถูกส่งไปศึกษาหาความรู้ในวัดโดยให้บวชเรียนเป็นสามเณรจนอายุ 20 ปี ก็อาจจะสึกออกมาประกอบอาชีพได้ หรืออาจจะบวชเป็นพระภิกษุเสียเลย ส่วนเด็กผู้หญิงเมื่อโกนจุกแล้วจะต้องเข้าอบรมวิชาการบ้าน การเรียนของสตรีตามสมัยนิยม ผู้ที่ทำการจะใหญ่ศรีท้าวหนาคีจะนำบุตรสาวไปฝากไว้ในวังตามตำแหน่งของเจ้านายผู้หญิงที่ตนเคารพนับถือ เพื่อถวายตัวให้ศึกษาวิชาการต่าง ๆ เพื่อเตรียมตัวรับผิดชอบชีวิตตัวเองต่อไป

การไว้จุกของเด็กไทย เท้าที่สันนิษฐานอาจเนื่องจากทรงกลางศีรษะของเด็กเป็นกระหม่อมบาง ได้รับความกระทบกระเทือน ตลอดจนอากาศร้อนและหนาวได้เร็ว การเหลื่อมไว้บ้างอาจจะช่วยกันการ เป็นหวัดหรือสิ่งกระทบกระเทือนอื่น เนื่องจากเด็กไปถูชนหลักคทหกล้มโดนของแข็งเป็นอันตรายพอสมควร กระโหลกศีรษะส่วนนั้นไต่ง่าย การไว้จุกอาจพอจะป้องกันอันตรายได้บ้างเมื่อเกิดได้ 3 เดือน พ่อแม่ก็จะโกนผมรอบข้างออกเหลือจุกไว้เฉพาะทรงกลางกระหม่อม เพื่อสร้างความอบอุ่นและเป็นเครื่องรองรับการกระทบกระเทือนเมื่อเด็กโตพอสมควร (กำลังถึงวัยเป็นหนุ่มสาว) เขาจึงคอยเตรียมการพำพิตรับกับชาวบ้านนั้น พ่อแม่จะต้องหาฤกษ์เสียก่อนตามวัน เดือน ปี ของเด็ก จากนั้นก็จะจัดแจงตกแต่งสถานที่สำหรับประกอบพิธีมงคลและสิ่งของเข้าพิธี สิ่งที่เขาไม่ได้ คือหมอน่านนาคและนิวมะกรูด นิวมะกรูด ใบเงิน ใบทอง กล้วยแพรวใส่ในหมอน่านนาค มีคโณ กรรไกรใส่พานไว้ โดยเจ้าภาพจะต้องเชิญพระสงฆ์มาสวดในพิธี

เมื่อถึงวันพำพิท เขาจะตกแต่งเด็กให้สวยงามสมฐานะ ในตอนเย็นวันแรกของงาน พระสงฆ์จะสวดพระพุทธมนต์เด็กจะต้องฟังสวดตรงหน้าพระสงฆ์และถวายน้ำร้อน น้ำชา เมื่อพระสวดเสร็จเจ้าภาพจะจัดมหรสพให้แขกชม

วันรุ่งขึ้น พิธีจะเริ่มโดยเด็กนั่งเป็นประธานตรงหน้าพระสงฆ์ที่เจริญพระพุทธมนต์ ขณะนั้นพ่อแม่ของเด็กทำจุกเป็น 3 หย่อม แพรวกใบเงินใบทอง และกล้วยแพรวทั้ง 3 หย่อม พอได้เวลาพระสงฆ์สวดมนต์ โทนถึงบท "สี่เฮปฐวิโปกขเร" ผู้ที่จะรับจุกเอาฤกษ์จะต้องเตรียมตัวกริบไว้จุกหนึ่ง

จากนั้นพ่อแม่และปู่ย่าทวดกับอีกลูกหนึ่ง ญาติในตระกูลกับอีกลูกหนึ่ง หากเป็นพระราชโอรส พระราชธิดา ของพระมหากษัตริย์จะมีการบิณฑบาตด้วย 3 นก จากนั้นก็ร่อนน้ำพระพุทธมนต์เป็น อันเสร็จพิธี ส่วนแม่ที่โกนเสิร์ฟพ่อแม่จะใส่กระหมอบศรีลอนน้ำอาบฐานไป จากนั้นก็จะมีการ ทำขวัญในตอนบ่าย

การทำขวัญและเวียนเทียนสมโภชนั้น พระราชนัดจะเป็นผู้กล่อมขวัญเริ่มต้นด้วยบทชุมนุมเทวดา เพื่ออัญเชิญเทวดาทั้งปวงมาร่วมชุมนุมและประสาธน์ให้แก่เด็ก แล้วจึงถึงบททำขวัญลูก ซึ่งใน เนื้อความจะกล่าวถึงความรักที่บิดามารดามีต่อบุตร เป้าพระอนุชอมตั้งแต่เริ่มอยู่ในครรภ์จนกระทั่ง คลอดและเติบโตขึ้น เมื่อถึงเวลาจึงให้ทำพิธีให้

มนสิรา อินทรอราม. "พระราชพิธีโสกันต์," ความรู้คือประทีป. 4(27) : 6 - 7 ;
ตุลาคม - ธันวาคม 2527.

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ครูให้นักเรียนดูภาพเด็กไว้จุก และพิธีโกนจุก และอธิบายว่า สมัยโบราณเด็กผู้ชาย และเด็กผู้หญิงทุกคนไว้จุก เด็กผู้ชายจะโกนจุกเมื่ออายุ 13 ปี เด็กผู้หญิงจะโกนจุกเมื่ออายุ 11 ปี ถ้าเป็นเจ้าฟ้าและพระองค์เจ้าพิธีโกนจุกเรียกว่า พระราชพิธีโสกันต์

2. ครูให้นักเรียนอ่าน และศึกษาคำศัพท์ เนื้อเรื่องควยวิธีการอาร์ เอส เอ็ม ครูคอยสังเกต ในคำปรึกษา แนะนำ

3. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปใจความสำคัญของเรื่อง
4. ครูให้นักเรียนออกไปเขียนเหตุการณ์ ในเรื่องคนละ 1 เหตุการณ์ โดยเรียง ตามลำดับที่ เกิดก่อนและหลัง ครูให้นักเรียนช่วยกันดูว่าเพื่อนเขียนถูกต้องหรือไม่

5. ครูนำภาพพระราชพิธีโสกันต์ให้นักเรียนดู

6. ครูให้นักเรียนตอบคำถามปากเปล่าเกี่ยวกับคำศัพท์ และเนื้อเรื่อง

7. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด

อุปกรณ์การสอน

1. เอกสาร เนื้อเรื่อง
2. บัตรค้นหนังสือ
3. ภาพเด็กไว้อุก ภาพพระราชพิธีโสกันต์
4. แบบฝึกหัด

การประเมินผล

1. ความสนใจในการร่วมทำกิจกรรม และการตอบคำถาม
2. จากคะแนนแบบฝึกหัด

หมายเหตุ

คำศัพท์ที่คาดว่านักเรียนอาจจะไม่เข้าใจ

คำศัพท์

ความหมาย

ราชินิกุล

เชื้อพระวงศ์

ถวายตัว

มอบตัวแก่เจ้านายให้เจ้านายปกครองดูแล

วิวัฒนาการ

การเปลี่ยนแปลงไปสู่ทางที่ดีขึ้น

เป็นสัญลักษณ์

เป็นที่ยอมรับและแสดงความเคารพ

สมโภช

งานฉลองในพิธีมงคล

อัญเชิญ

เชิญด้วยความเคารพ

แบบฝึกหัด

จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. "ราษฎรสามัญจนถึงเด็กในราชินิกุล ต่างนิยมไว้อุทิศกันทุกคน" คำที่ขีดเส้นใต้หมายถึงเด็ก ๆ ในข้อใด
 - ก. ลูกพอลา
 - ข. ลูกเศรษฐี
 - ค. ลูกผู้มีตระกูล
 - ง. ลูกหลานพระเจ้าแผ่นดิน
2. "เด็กที่อายุไม่เกิน 11 - 13 ปี ไม่มีมายุ จักเป็นวัยที่ไม่แสดงเพศ" คำที่ขีดเส้นใต้หมายความว่าตามข้อใด
 - ก. ยังมองไม่ออกว่าเป็นหญิงหรือชาย
 - ข. ทั้งเด็กชายหญิงและชายยังแคงตัวเหมือนกัน
 - ค. ทั้งเด็กชายหญิงและชายยังเล่นสนุกสนานเหมือนกัน
 - ง. พ่อแม่ยังไม่ห้ามการ เล่นหัวกันของเด็กหญิงและชาย
3. จากเรื่องนี้ในข้อใดเป็นการแสดงให้เห็นว่าเด็กเริ่มเป็นผู้ใหญ่แล้ว
 - ก. เมื่อมีอายุ 20 ปี
 - ข. เมื่อเด็กหญิงและชายทำพิธีโกนจุกแล้ว
 - ค. เมื่อเด็กหญิงและชายเริ่มศึกษาหาความรู้
 - ง. เมื่อเด็กหญิงและชายถูกห้ามปรามไม่ให้เล่นควายกัน
4. การที่พ่อแม่จะทอดหาฤกษ์เพื่อทำพิธีโกนจุกนั้นนักเรีนคิดว่าเป็นการกระทำตามข้อใด
 - ก. ความจำเป็น
 - ข. ความถูกต้อง
 - ค. ความนิยม
 - ง. ความเชื่อ

5. ทำไมเด็กผู้ชายต้องไปศึกษาคหาความรู้ที่วัด
- เด็กที่ใกล้ชิดศาสนาโตขึ้นจะเป็นคนดี
 - เพื่อเข้ารับการอบรมมารยาท และศีลธรรม
 - ผู้มีความสามารถมักจะบวชเป็นพระคอยสั่งสอนผู้อื่น
 - วัดอาจเป็นสถานศึกษาเพียงแห่งเดียวของเด็กผู้ชายในสมัยนั้น
6. การไว้อุปัชฌาย์ที่แท้จริงตามข้อใด
- แสดงว่ายังอยู่ในวัยเด็ก
 - ช่วยประหยัดเงินและเวลา
 - เพื่อให้เป็นไปตามสมัยนิยม
 - ป้องกันกระโหลกและสมองกระทบกระเทือน
7. เหตุการณ์ในข้อใดเกิดเป็นอันดับที่ 3
- ทำขวัญลูก
 - จัดมหรสพในแซกชม
 - นิมนต์พระสงฆ์มาสวดในพิธี
 - เตรียมสถานที่และสิ่งของทำพิธี
8. ข้อใดเรียงเหตุการณ์ในข้อ 7 ได้ถูกต้อง
- ข ก ง ค
 - ก ข ค ง
 - ง ค ข ก
 - ค ง ก ข

เฉลยแบบฝึกหัด

- | | | | |
|------|------|------|------|
| 1. ง | 2. ค | 3. ข | 4. ง |
| 5. ง | 6. ง | 7. ข | 8. ค |

คาบที่ 10

เรื่อง รोजันทรแจมแสง

เวลาสอน 50 นาที

จุดประสงค์ทั่วไป

1. เพื่อให้นักเรียนเกิดความเพลิดเพลินในการอ่าน
2. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจเนื้อเรื่องพออ่าน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อนักเรียนเรียนจบคาบนี้แล้ว นักเรียนจะสามารถ

1. จับใจความสำคัญของเรื่องได้
2. แปลความ ที่ความคำศัพท์ และข้อความในเรื่องได้
3. เรียงลำดับเหตุการณ์ในเรื่องได้
4. ตอบคำถามจากเนื้อเรื่องได้

เนื้อหา

จงพระจันทร์จรแจมท่า

นวลส่องขรากล

ไปขึ้นพระจันทร์งาม

จากกฤตราชา

และหญิงชาย ๗ ยามรัก

เพื่อบันพระจันทร์... ครวญ

สว่างหล้าสว่างกลม

เพราจะแจ่มไสยสีกลา

มิหยาบหยาบสุอนา

มิเวณชม ๗ แสงนวล

ฤคิมักจะรัญจวน

คะนิงพิทวาสนวน

ไผ่ผืนภิมขัสม	เผ้าทรมทรมทุกโมงยาม
วชนโสมประสาทความ	ประสงคัสทประสาชน
หากเลทแห่งรักร้าย	เผ้าจิตคล้ายถูกไฟลน
ปวคแปลงภมลกอล	กระทบสาทรอันคมเจอน
ไอโสมจะรักษา	ถุติว่าวจะวุ่นเทือน
ให้สุชกถบศินเบือน	อยารูฐำระกำทรม

กุลทรัพย์ รุ่งฤทิ. หนังสือชุดทักษะสัมพันธ์เล่ม 1 กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ
หน้า 180.

ประสบการณ์เดิม

นักเรียนมีความรู้เรื่องลักษณะบังคับ และการอ่านกาพย์ยานี 11 เป็นทำนองเสนาะ
มาบ้างแล้ว

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ครูทบทวนการทำกิจกรรมของคาบที่ผ่านมา และทบทวนภูมิปัญญาท้องถิ่นกาพย์ยานี 11
พร้อมกับเปิดเพลงการอ่านกาพย์ยานี 11 ให้นักเรียนฟัง บางท่อน ให้นักเรียนบอกชนิดของ
คำประพันธ์
2. ครูให้นักเรียนอ่านทำนองเสนาะกาพย์ยานี 11 ประมาณ 5 คน ครูคอยแนะนำ
แก้ไข เมื่อนักเรียนอ่านผิด
3. ครูให้นักเรียนอ่าน และศึกษาคำศัพท์ เนื้อเรื่องด้วยวิธีการอาร์ เอส เอ็ม
ครูคอยสังเกต ในคำปรึกษา แนะนำ
4. ครูให้นักเรียนสรุปใจความสำคัญจากบทประพันธ์คนละ 1 บท และให้นักเรียนใน
ชั้นเรียนช่วยกันแก้ไข

5. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ๆ ละ 7 คน ให้เล่นเกมบอโกไบ้ให้ทายคำศัพท์ ซึ่งมีลักษณะดังนี้

เกมบอโกไบ้ให้ทายคำศัพท์

<u>ความหมาย</u>	<u>พยัญชนะที่กำหนดให้</u>		<u>คำตอบ</u>
1. ดวงจันทร์	ส	ม	_____
2. รัศมี ความสว่าง	อ	ภ	_____
3. พันแขนกัน	ข	ก	_____
4. เข็น หนาว	ส	ท	_____
5. ใจ	ก	ล	_____
6. รักใคร่	พ	ศ	_____
7. รื่นเริงยิ่ง ก็ใจยิ่ง	ภ	ม	_____
8. การให้ ยินดีให้	ป	ช	_____
9. ความสำเร็จ	ส	ธ	_____
10. อารมณ์คม	ส	ท	_____

6. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปความหมายของศัพท์ และเนื้อเรื่อง
7. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด

อุปกรณ์การสอน

- เอกสาร เนื้อเรื่อง
- บัตรค้นหนังสือ
- เกมบอโกไบ้ให้ทายคำศัพท์
- เพลงการออกเสียงพยางค์ของเสนาะกาพย์ยานี 11
- แบบฝึกหัด

การประเมินผล

1. ความสนใจในการร่วมทำกิจกรรม และการเล่นเกม
2. จากคะแนนแบบฝึกหัด

หมายเหตุ

1. เฉลยเกมบอกใบ้ให้ทายคำศัพท์

- | | |
|----------|-----------|
| 1. โสม | 6. พิศวาส |
| 2. อากา | 7. ภิมข |
| 3. อรากล | 8. ประสาท |
| 4. สีสลา | 9. สัท |
| 5. ฌล | 10. สาท |

2. คำศัพท์ที่คำความนักเรียนจะมีปัญหา

คำศัพท์	ความหมาย
อรากล	พื้นแผ่นดิน
ภิมข	บ้านใจ สะเพื่อนใจด้วยความคะเนถึง
โสม	ทองจันทร์
พิศวาส	รักใคร
ภิมข	วันเวียง คีโย่ง
สัท	ความสำเร็จ
อากา	รักมี ความสว่าง

แบบฝึกหัด

จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. ข้อใดเป็นใจความเรียงเปรียบเทียบ
 - ก. ใฝ่ฝันพระจันทร์ทรงงาม มีหนาบหนามสุอาภา
 - ข. วอนโสมประสาทความ ประสงค์ศัพทประสาท
 - ค. ปวดแปลบกลมกลด กระทบสัทรอันคมเจียน
 - ง. ให้สุขกลับคืนเยือน อัยารัฐำระกำทรน
2. ใครพอใจชมแสงจันทร์
 - ก. ยาจก
 - ข. ทูมสาว
 - ค. พระราชา
 - ง. คนทุกคนไม่จำกัดชนชั้น
3. จากบทประพันธ์นี้ดวงจันทร์ช่วยชี้ทุกขจากอะไรได้มากที่สุด
 - ก. ความจน
 - ข. ความรัก
 - ค. การชาตมิต
 - ง. ความเจ็บใจ
4. จากบทร่ายกรองนี้ ผู้ประพันธ์ขออะไรจากพระจันทร์
 - ก. ขอขาว แสง แทวน
 - ข. ขอให้ช่วยทำให้โลกมีความสุข
 - ค. ขอให้ปรากฏให้เขาเห็นบ่อย ๆ
 - ง. ขอให้ช่วยให้เรามีความสุข อย่างมีความสุขเพราะความรัก

5. กวางจันทร์มีประโยชน์ต่อคนที่ถูก "เล่ห์แห่งรักร้าย แยกเฝ้าจิตใจได้" ตามข้อใด

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| ก. แลหญิงชาย ฌ บามรัก | ฤทัยจะรัญจน |
| เพ็ญวันพระจันทร์...ครวญ | ละนิงพิศวาสหาว |
| ข. จงพระจันทร์จรแจ่มฟ้า | สว่างหลาสว่างกมล |
| นวลรองรราทอล | เพราะแจ่มโสมสีทลา |
| ค. โอโสมจะรักษา | ฤทัยจะวุ่นเหือน |
| ให้สุขกัลป์คืนเขื่อน | อยุธยาชำระกำตรม |
| ง. ไปชั้นภิรมย์สม | เฝ้าทรมตรมทุกโมงยาม |
| วอนโสมประสาทความ | ประสงคส์หิประสาชน |

6. "..... ฤทัยจะรัญจน
เพ็ญวันพระจันทร์...ครวญ ละนิงพิศวาสหาว" บทประพันธ์นี้แสดงถึงอารมณ์ใด

- ก. รัก
ข. ชัง
ค. โกรธ
ง. เจ็บปวด

7. จากบทประพันธ์นี้ กวางจันทร์มีอิทธิพลต่อใครมากที่สุด

- ก. หุมนสาว
ข. เด็กเล็ก
ค. ยาจก
ง. คนไร่

8. ข้อใดมีความหมายตรงกับคำว่า "โคมระย้า"?

ก. ทวงดาว

ข. ทวงจันทร์

ค. ทวงอาทิตย์

ง. เวลากลางวัน

เฉลยแบบฝึกหัด

1. ก

2. ง

3. ข

4. ง

5. ก

6. ก

7. ก

8. ข

คาบที่ 11

เรื่อง มัณมาถัมกับแสงแดก

เวลาสอน 50 นาที

จุดประสงค์ทั่วไป

1. เพื่อให้เด็กเรีบบมีความรู้เกี่ยวกับประโยชน์และโทษของแสงแดก
2. เพื่อให้เด็กเรีบบเข้าใจเนื้อเรื่องทีอ่าน
3. เพื่อให้เด็กเรีบบนำความรู้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อนักเรีบบเรียนจบคาบนี้แล้ว นักเรีบบจะสามารถ

1. จมใจความสำคัญของเรื่องได้
2. แผลความ ที่ความคำศัพท์ และข้อความในเรื่องได้
3. เรียงลำดับเหตุการณ์ในเรื่องได้
4. ตอบคำถามจากเนื้อเรื่องได้

เนื้อหา

แสงแดกมีความสำคัญและผูกพัน กับมนุษย์และสิ่งมีชีวิตทั้งหลายตั้งแต่สมัยดึกดำบรรพ์ จนกลายเป็นส่วนหนึ่งหรือปรากฏการณ์ทางธรรมชาติของการดำเนินชีวิตประจำวัน เราทุกคนคงจะปฏิเสธไม่ได้ว่าแสงแดกนั้นมีคุณค่าและคุณประโยชน์อย่างอนันต์กับสิ่งมีชีวิตทั้งปวงและที่แน่นอนที่สุดสรรพสิ่งมีชีวิตทั้งหลายจะขาดแสงแดกไม่ได้เลย

แสงแดก หรือแสงอาทิตย์ หรือศัพท์ทางวิทยาศาสตร์ เรียกว่า แสงอุลตราไวโอเล็ตนั้นมีคุณประโยชน์ในการสร้างความเจริญเติบโตให้แก่สิ่งมีชีวิตและถึงขนาดว่าเชื้อโรคใด ๆ

ในเวลาเดียวกัน เพราะแสงแดดประกอบด้วยวิตามิน ที่ กับมันทาฟรังสี รังสีเมอคิวรี และรังสี
ต่าง ๆ อีกมากมายที่ผสมผสานกันอยู่ในแสงแดดที่สำคัญที่สุดของแสงแดดคือเป็นแหล่งทรัพยากร
ของพลังงานความร้อนและแสงสว่าง

แต่ทั้งนี้ทั้งนั้น สรรพสิ่งต่าง ๆ ทั้งหลายในโลกนี้คงหนีสังขารความจริงไปไม่ได้ว่า
มีคุณสมบัติ ซึ่งขึ้นอยู่กับกระบวนการแบ่งสรรปันส่วนของการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ เหล่านั้น หรือทุกอย่าง ๆ
ก็ถือว่า มีวิธีการใช้ เลือกใช้มากน้อย ขนาดไหน ซึ่งแสงแดดก็รวมอยู่ในขอบข่ายนี้ด้วยเหมือนกัน
คุณสมบัติของแสงแดดและโทษมันค่อนข้างจะเกี่ยวกัน เพราะในแสงแดดนั้นประกอบไปด้วยรังสีต่าง ๆ นานา ที่
ไม่สามารถมองเห็นได้ด้วยตาเปล่า ผสมผสานกับมลพิษในอากาศหรือโลกร่างกาย จากการวิจัยของ
ชาวต่างประเทศนั้นสรุปได้ว่าการที่อยู่ในแสงแดดนานเกินไปโดยมิได้ป้องกันทั้งการใส่เสื้อผ้า การ
ใช้ครีมหรือน้ำมันพิเศษบางประเภทโลบลูบโลส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย จะก่อให้เกิดมะเร็งที่ผิวหนังได้

ปัจจุบันในโลกตะวันตกโดยเฉพาะประเทศสหรัฐอเมริกาได้มีผลิตภัณฑ์ใหม่หลายชนิดที่เป็น
โลชั่นครีม หรือน้ำมัน ที่มุ่งเน้นการปกป้องผิวจากแสงแดดเป็นหลักโดยมีสูตรผสมของตัวยาที่เรียกว่า
ยูวีชีลด์ (U V shield) หรือตัวยากันแสงอัลตราไวโอเล็ตซึ่งประกอบไปด้วยรังสีนานาชนิด
ที่ก่อให้เกิดโรคมะเร็งที่ผิวหนังได้ นอกจากนั้นยังสามารถป้องกันมลภาวะที่เป็นพิษจากอากาศได้ด้วย
ในเวลาเดียวกัน ผลิตภัณฑ์ดังกล่าวนี้กำลังเป็นที่สนใจ และนิยมของชาวอเมริกันซึ่งนิยมการใช้ชีวิต
นอกบ้าน (Out door) มาก เพราะแสงแดดกับกลุ่มประเทศเมืองหนาวเหล่านี้ค่อนข้างจะเป็น
ทรัพยากรที่มีค่าและอึดอัด แต่ถึงกระนั้นก็มีการป้องกันแสงแดดในกลุ่มประเทศเหล่านี้กำลังฮือฮา
ที่ตัวกันพอสมควร โดยเฉพาะอย่างยิ่งหลังจากการค้นพบว่าแสงแดดเป็นตัวที่ก่อให้เกิดมะเร็งที่
ผิวหนัง

ดังนั้น กลุ่มประเทศร้อนอย่างเรา ๆ นั้นคงจะไม่ต้องพูดถึงว่าเราได้รับแสงแดดอยู่
ตลอดเวลา จนกระทั่งเมื่อต้องออกนอกบ้านเผชิญแสงแดดเมื่อไรจะต้องมีการใส่เสื้อผ้าป้องกัน
หรือยืนหลบในที่ร่มหรือแม้กระทั่งมีการกางร่มเพื่อปกป้องแสงแดดให้สัมผัสผิวหนังน้อยที่สุด แต่จาก
การป้องกันแบบนี้เจตนารมณ์ที่แท้จริงคือ กลัวร้อนและกลัวผิวดำเท่านั้น โดยที่ยังไม่มีความรู้เลย
ว่าผิวหนังจะถูกแสงแดดมากเกินไปโดยปราศจากการใช้ตัวยา ครีม หรือโลชั่นบางชนิด จะก่อให้เกิด
เกิดเป็นมะเร็งที่ผิวหนังได้ในโอกาสต่อไป

ความรู้ในโรคมะเร็งผิวหนังดังกล่าวนี้ กำลังแผ่ขยายไปสู่ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกว่าควร
จะต้องมีการป้องกันไว้ โดยใช้ผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ ที่โฆษณากันโครมครามมากในประเทศเมืองหนาว
โดยเฉพาะประเทศอเมริกา สินค้าเป็นโลชั่นครีม หรือน้ำมันนี้จะมีส่วนผสมที่สำคัญคือ สู่ท
ยู วี ซีลค์ จะมีสู่ทที่เรียกว่า ซันโพรเทคชั่น แฟกเตอร์ (Sun Protection Factor) หรือ
ที่เรียกย่อ ๆ ว่า SPF การขโมยโลชั่นครีมที่ใส่สู่ทซึ่งค่อนข้างอ่อน ก็สามารถหาซื้อได้ได้
เกือบตลอดเวลา เพื่อหวังประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการป้องกันแสงและมลภาวะเป็นพิษต่าง ๆ
ในอากาศ

สรุปแล้วความรู้และความตื่นตัวในการป้องกันแสงแดด รังสีอัลตราไวโอเล็ตจากโรคมะเร็ง
ผิวหนังนี้ กำลังแผ่ขยายไปทั่วโลก ทำให้ประชาชนหันมาซื้อผลิตภัณฑ์ดังกล่าวนี้กันอย่างแพร่หลาย
ซึ่งมีสรรพคุณในการปกป้องแสงแดดยังไม่พอ แต่กลัวรอยของฝ้าและตกกระไ้อีกด้วย ในขณะเดียวกัน
ความรู้และความตื่นตัวนี้ ก็กำลังเริ่มคลี่คลายมาสู่ชาวไทยว่า แสงแดดนั้นมีพิษและโทษเช่นเดียวกัน
ดังนั้นการป้องกันจากโรคร้ายนี้ ก็ควรจะเริ่มหันไปจับจ่ายซื้อหาผลิตภัณฑ์ที่วางไว้ได้จากทางสรรพสินค้า
ต่าง ๆ ซึ่งจริง ๆ แล้วผลิตภัณฑ์ที่วางไว้ในเมืองไทยเราก็นิดเองได้เพียงแต่เอาส่วนผสมของตัวยา
และสู่ทจากทางประเทศ นำมาผลิตขึ้นในบ้านเมืองเรา และก็ตีเหียบเท่าของทางประเทศด้วย
นี่ ๆ คุณแล้วบ้านเมืองเราก็คงไม่ใช่ขอยเหมือนกัน น่าภูมิใจ

นาคามิ. "มันมากับแสงแดด," สตรีสาร. 39(32) : 122 - 123 ;

พฤศจิกายน 2529.

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ครูชี้แจงการทำกิจกรรมของคาบที่ตามมา
2. ครูตั้งคำถามถามนักเรียนถึงประโยชน์ และโทษของแสงแดดให้นักเรียนช่วยกันตอบ
และแสดงความคิดเห็น
3. ครูให้นักเรียนอ่าน และศึกษาคำศัพท์ เนื้อเรื่องควยวิธีการอาร์ เอส เอ็ม
ครูคอยสังเกตให้คำปรึกษาแนะนำ

4. ครูให้นักเรียนสรุปใจความสำคัญคนละ 1 ข้อหน้า และนำมาอ่านหน้าชั้นให้นักเรียนในชั้นช่วยกันแสดงความคิดเห็นรับรองหรือแก้ไขปรับปรุง

5. ครูให้ตัวแทนนักเรียน 5 คน ออกมาหยิบแถบข้อความ แล้วอ่านให้เพื่อนฟัง ครูให้นักเรียนคนใดคนหนึ่งจัดให้เพื่อนทั้ง 5 คน เป็นเรียงกันตามลำดับเหตุการณ์ ตัวแทนนักเรียนอ่านแถบประโยคที่ถือหาคะคนตามลำดับ

6. ครูให้นักเรียนตอบคำถามปากเปล่าเกี่ยวกับคำศัพท์ และเนื้อเรื่อง

7. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด

อุปกรณ์การสอน

1. เอกสาร เนื้อเรื่อง
2. บัตรค้นหนังสือ
3. แถบข้อความ 5 แถบ ดังนี้
 - 1) แสงแดดมีความสำคัญ และผูกพันกับสิ่งมีชีวิตมาช้านานแล้ว
 - 2) มีการวิจัยถึงสาเหตุแห่งโรคมะเร็งผิวหนัง
 - 3) จากการวิจัยพบว่าแสงแดด และมลพิษในอากาศทำให้เกิดมะเร็งผิวหนัง
 - 4) ปัจจุบันมีผลิตภัณฑ์ป้องกันผิวจากแสงแดด
 - 5) ผลิตภัณฑ์ป้องกันผิวจากแสงแดดเมืองไทยเราผลิตได้เองแล้ว
4. แบบฝึกหัด

การประเมินผล

1. ความสนใจในการร่วมทำกิจกรรม และการตอบคำถาม
2. แบบฝึกหัด

หมายเหตุ

คำศัพท์ที่คาดว่านักเรียนอาจจะมีปัญหา

คำศัพท์	ความหมาย
อนันต์	มาก
สัญกรรม	ความจริงแท้ตามธรรมชาติโดยไม่ต้องพิสูจน์
มลภาวะ	สิ่งแวดล้อมที่สกปรก
มลพิษ	พิษที่เกิดจากความสกปรก
วิจัย	การค้นคว้าเพื่อหาข้อมูลอย่างถี่ถ้วนตามหลักวิชา
อัคร	ซ้าย ขวา
เจตนารมณ์	ความมุ่งหมาย
ศักยภาพ	อำนาจหรือคุณสมบัติที่มีแฝงอยู่ในสิ่งต่าง ๆ อาจทำให้ปรากฏเห็นได้
ประสิทธิผล	ผลสำเร็จ ผลที่เกิดขึ้น

แบบฝึกหัด

จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

- จุดประสงค์เบื้องต้นในโครงการวันทศ โดยเฉพาะอเมริกาได้มีผลิตภัณฑ์เป็นโลชั่นครีม หรือน้ำมันขึ้นมาเพราะจุดประสงค์ข้อใด
 - เพื่อบำรุงผิว
 - เพื่อเสริมความงามของผิว
 - เพื่อป้องกันอันตรายที่เกิดจากแสงแดดแก่ผิว
 - เพราะเป็นพื้นผิวของชาวอเมริกา ที่ใช้ชีวิตกลางแจ้ง

2. ผู้เขียนกล่าวว่าการใช้โลชั่น หรือครีม หรือน้ำมันที่มี SPF จะมีประสิทธิภาพทางการป้องกันตามข้อใดบ้าง
 - ก. ป้องกันโรคเมะเร็ง
 - ข. ป้องกันโรคผิวหนัง
 - ค. ป้องกันผิวจากมลภาวะเป็นพิษในอากาศ
 - ง. ป้องกันและบำรุงไม่ให้ผิวเหี่ยวเกินไป
3. "ผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ ที่โฆษณาว่า โคโรมคราม" ในข้อความนี้ คำที่ขีดเส้นใต้มีความหมายตามข้อใด
 - ก. มากมาย
 - ข. แพร่หลาย
 - ค. นานาเท่น
 - ง. เสียทั้งมาก
4. ข้อใดไม่ใช่ประโยชน์ของแสงแดด
 - ก. สร้างความเจริญเติบโตให้แก่สิ่งมีชีวิต
 - ข. ทำให้ผิวมีสีสวยตามธรรมชาติ
 - ค. เป็นแหล่งพลังงานความร้อน
 - ง. ช่วยฆ่าเชื้อโรค
5. เหตุการณ์หรือพฤติกรรมในข้อใดเกิดหลังสุด
 - ก. ใส่เสื้อผ้า กางร่ม เพื่อป้องกันความร้อนจากแสงแดด
 - ข. มีรังสีต่าง ๆ บดบังสถานะกันอยู่ในแสงแดด
 - ค. ความรู้เรื่องเมะเร็งผิวหนังยังไม่แพร่หลาย
 - ง. มีผลิตภัณฑ์ที่มี SPF บนสมของทัวบายู วี ซิลค์

6. จากเหตุการณ์หรือเหตุการณ์ในข้อ 5 ข้อใดเรียงตามลำดับก่อนหลังได้ถูกต้อง

ก. ข ก ค ง

ข. ก ข ง ค

ค. ค ง ก ข

ง. ง ค ข ก

7. ทำไมผู้เขียนจึงกล่าวว่า "บ้านเมืองเราก็ดูไม่ใช่อยุคเหมือนกับนาฏมิโจ"

ก. มีความตื่นตัวในการป้องกันโรคระบาดร้ายแรง

ข. ผลิตวัคซีนเพื่อปกป้องภัยจากแสงแดดไทยเราผลิตได้เอง

ค. มีความรู้ที่แสงแดดนั้นทั้งคุณและโทษมานานกว่าอเมริกา

ง. ผู้คนและตัวป้องกันโรคระบาดของไทยได้ผลิตเป็นเยี่ยม

8. ข้อใดคือใจความสำคัญของย่อหน้าแรก

ก. แสงแดดมีความสำคัญและผูกพันกับสิ่งมีชีวิตมานานแล้ว

ข. แสงแดดเป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินชีวิต

ค. แสงแดดมีคุณประโยชน์ต่อสิ่งมีชีวิต

ง. สิ่งมีชีวิตจะขาดแสงแดดไม่ได้

เฉลยแบบฝึกหัด

1. ค

2. ก

3. ก

4. ข

5. ง

6. ก

7. ข

8. ง

คาบที่ 12

เรื่อง พลังงานจากกังหันลม

เวลาสอน 50 นาที

จุดประสงค์ทั่วไป

1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการพัฒนากังหันลม ตั้งแต่สมัยแรกเริ่มถึงปัจจุบัน
2. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจเนื้อเรื่องก่อน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อนักเรียนเรียนจบคาบนี้แล้ว นักเรียนจะสามารถ

1. จบใจความสำคัญของเรื่องได้
2. แผลความ ที่ความคำศัพท์ และข้อความในเรื่องได้
3. เรียงลำดับเหตุการณ์ในเรื่องได้
4. ตอบคำถามจากเนื้อเรื่องได้

เนื้อหา

ในช่วงไม่กี่ปีที่ผ่านมา พลังลมได้เลื่อนขึ้นมามีความสำคัญสูงสุดแล้วในวงการพลังงานแบบที่นำกลับมาใช้ได้อีกในบางประเทศถึงแม้จะมีการสูบน้ำโดยกังหันลมแบบง่าย ๆ มานานนักหนาแล้ว เพื่อนำน้ำขึ้นมาใช้ในด้านกรเกษตรและในครัวเรือน แต่การพัฒนาพลังลมในช่วงทศวรรษ ค.ศ. 1980 ได้ถูกครอบงำโดยพลังลมรูปแบบใหม่ไปเสีย กล่าวคือ โรงไฟฟ้าพลังลมเพื่อกิจการสาธารณูปโภค โรงไฟฟ้ากังหันลม -- ประกอบด้วยกังหันจำนวนมากซึ่งต่อเชื่อมเข้ากับแฉกเก็บไฟฟ้า -- ขณะนี้กำลังขลิบกระแสไฟฟ้าเป็นการค้าอยู่ในแคลิฟอร์เนียและบริเวอื่น ๆ อีกสองสามแห่ง

การใช้สมบัติกระแสไฟฟ้าสมัยย้อนหลังไปก็ถึงปี ค.ศ. 1890 และเครื่องกำเนิดไฟฟ้าพลังลมไคถูกนำมาใช้กันอย่างกว้างขวางเพื่อให้กระแสไฟฟ้าแก่ฟาร์มทั้งหลายในช่วงต้นศตวรรษนี้ ทุกวันนี้ถึงกันสมัยอยู่ประมาณ 20,000 เครื่อง ประจำอยู่ที่สถานีระวางเพลิงและสนามบิน อันทางไกลแล้วก็ตามท้องทุ่งเลี้ยงสัตว์อันโคกเคี้ยวและบนทุนเคื่องกับตามชายฝั่งทะเล เมื่อราคาค่าพลังงานเริ่มถีบตัวสูงขึ้นในรอบทศวรรษ ค.ศ. 1970 นั้น อุตสาหกรรมพลังลมมีการเจริญรุดหน้าไปได้เป็นพัก ๆ เท่านั้นในตอนแรก ภัยความช่วยเหลือจากการวิจัยและพัฒนาด้วยเงินอุดหนุนของรัฐบาล เทคโนโลยีค่านี้นจึงได้รับการปรับปรุงให้ดีขึ้นทีละน้อย ๆ บรรดาวิศวกรยานอวกาศทางศึกษาทางที่จะพัฒนาเครื่องพลังลมให้ไปพักกันทันยาวเท่า ๆ กับปีกของเครื่องบินจัมโบ้เจ็ต และให้กำลังผลิตกระแสไฟฟ้าได้มากถึง 5,000 กิโลวัตต์ มากพอที่จะจ่ายกระแสไฟฟ้าให้บ้านสมัยใหม่ใช้ไ้มากกว่า 1,000 หลัง

มีการคิดทั้งเครื่องกังหันลมขนาดยักษ์อย่างน้อยที่สุด 8 แห่ง ในสหรัฐอเมริกาและที่คิดทั้ง ๗ หออื่น ๆ ก็มีในแคนาดา เดนมาร์ก เนเธอร์แลนด์ สหภาพโซเวียต สวีเดน สหราชอาณาจักร และเยอรมนีตะวันตก ความสำเร็จในความพยายามทั้งหลายนี้มีหลายแบบระคนกัน เครื่องกังหันลมบางเครื่องทำงานไม่ได้ และเครื่องกำเนิดไฟฟ้าบางเครื่องก็เกิดไฟไหม้จนใช้ไม่ได้ — อันเป็นปัญหาธรรมดาของเทคโนโลยีแบบใหม่ — แล้วก็มีการใช้ความพยายามหาทางลดต้นทุนของกังหันลมลงมาและปรับปรุงให้สามารถเชื่อถือได้มากขึ้น จากการที่โซ่แบบที่ออกสำหรับยานอวกาศและการควบคุมด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องกังหันขนาดยักษ์เหล่านี้จึงจำเป็นต้องใช้วิศวกรมีชั้นเป็นระดับโลก คงจะอีกหลายปีกว่ามันจะกลายเป็นเทคโนโลยีที่ใช้ได้ในเชิงพาณิชย์

กังหันลมที่ทันสมัยประกอบด้วยการอุปกรณาล้ำสุดในด้านการถ่ายทอดกำลัง การควบคุมด้วยคอมพิวเตอร์และใช้วัสดุสังเคราะห์ อย่างไรก็ตาม โรงไฟฟ้าพลังลมก็เชื่อว่าจะไม่มีปัญหาทางเทคนิคเลย เครื่องกังหันจำนวนมากจำต้องหยุดเครื่องลงชั่วคราวเพื่อทำการซ่อมแซมแล้วก็ยังได้รับบทเรียนที่สำคัญ ๆ อยู่เรื่อย ๆ ปัญหาเบื้องต้นที่สุดก็คือว่าเครื่องกังหันลมที่เรียบ ๆ เพาะทะนั้นมันทำจะทนทานที่สุด และแบบที่ออกไว้อย่างสลักรับซ่อมมีประสิทธิภาพบางแบบได้ถูกตัดทิ้งไปเสีย การผลิตเครื่องกังหันลมทีละมาก ๆ โดยใช้วิธีประกอบตามสายพานคงจะเริ่มในไม่ช้าเพื่อนำพลังลมไปใช้ในกิจการอุตสาหกรรมเหมือนอย่างเมื่อเฮนรี ฟอร์ด ผลิตรถยนต์โมเดลทีในครั้งกระโน้น เครื่องที่ออกมาใหม่ทำที่จะไวใจไ้มากกว่าและถูกลงด้วย

คำตัดสินว่าโรงไฟฟ้าพลังลมคุ้มค่าการลงทุนหรือไม่ บัญชีรู้กันแล้ว หากเครื่องพิมพ์การออกแบบ
มาที่ถูกต้องไปตั้งไว้ตรงที่มีลมจัดแล้ว ก็สามารถผลิตกระแสไฟฟ้าได้ควมราคาเพียง 10 เซ็นต์ต่อกิโลวัตต์
ชั่วโมงเท่านั้น ในภาคทาง ๆ ของแคลิฟอร์เนีย ภาคตะวันตกกลางของสหรัฐ ยุโรปตอนเหนือและ
ประเทศที่กำลังพัฒนาอีกหลายประเทศซึ่งมีอัตราความเร็วลมเฉลี่ยอย่างน้อยที่สุด 19 กิโลเมตรต่อ
ชั่วโมง และซึ่งใช้กระแสไฟฟ้าจากพลังงานลมโดยทั่วไปอยู่แล้วนั้น โรงไฟฟ้าพลังลมมีที่หาว่าจะคุ้มค่า
แล้วในตอนนั้น ผลการศึกษาค้นคว้าในยุโรปและสหรัฐถือว่าเครื่องกังหันที่ผลิตขึ้นมาทีละมาก ๆ ใน
รุ่นหลัง ๆ จะสามารถผลิตกระแสไฟฟ้าได้ควมต้นทุน 3 ถึง 7 เซ็นต์ต่อกิโลวัตต์ - ชั่วโมง ทำให้
สามารถทำธุรกิจต่อไปได้โดยไม่ต้องอาศัยการลดหย่อนภาษีเป็นการพิเศษ เมื่อถึงทศวรรษ ค.ศ. 1990
โรงไฟฟ้าพลังลมก็คงมีความได้เปรียบทางเศรษฐกิจเหนือกว่าโรงจักรที่ใช้พลังงานหินหรือนิวเคลียร์
ในหลาย ๆ ภาคของโลกเป็นแน่

โรงไฟฟ้าพลังลมของแคลิฟอร์เนียได้รับความสนใจจากทั่วโลกอยู่แล้วในตอนนั้นและคงจะช่วย
กระตุ้นให้เกิดโครงการแบบเดียวกันนี้ต่อไปในประเทศอื่น ๆ ซึ่งสามารถนำบทเรียนทางเทคนิคและ
ข้อมูลทีเร้นรู้มาของโครงการบุกเบิกทั้งหลายนี้ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ได้ นับตั้งแต่กลางปี ค.ศ. 1983
ความพยายามด้านการทำโรงไฟฟ้าพลังลมได้เร่งกระชั้นถี่และคาดว่าเครื่องกังหันลมหลายพันเครื่อง
คงจะได้รับการติดตั้งในช่วงไม่กี่ปีข้างหน้า พลังลมกำลังจะกลายเป็นเรื่องของความสำเร็จด้าน
พลังงานครั้งใหญ่ในรอบทศวรรษ ค.ศ. 1980

คริสโตเฟอร์ เฟลวิน. "พลังงานจากกังหันลม," เสรีภาพ 66(4) : 55 ; 1984

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูจัดชมการทำกิจกรรมในคาบที่ตามมา
2. ครูถามนักเรียนว่าใครรู้จักกังหันลมบ้าง ทราบหรือไม่ว่ากังหันลมมีประโยชน์อย่างไร
แล้วครูให้นักเรียนดูภาพกังหันลม
3. ครูให้นักเรียนอ่านและศึกษาคำศัพท์ เนื้อเรื่องทวิวิธการอาร์ เอส เอ็ม ครูคอย
สังเกต ใจคำปรึกษา แนะนำ

4. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปใจความสำคัญของเรื่อง
5. ครูแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มหนึ่งเป็นฝ่ายตั้งคำถามเกี่ยวกับความหมายของคำศัพท์ หรือความรู้ความเข้าใจจากเรื่องที่อ่าน อีกกลุ่มหนึ่งเป็นฝ่ายตอบคำถาม กลุ่มที่ตั้งคำถามจะชี้ให้กลุ่มที่เป็นฝ่ายตอบคำถามคนใดเป็นผู้ตอบก็ได้ คนที่เป็นผู้ตอบต้องบิเคเอกสาร เนื้อเรื่องก่อนที่จะตอบให้นักเรียนยังไม่ไ้ถาม
6. ครูพิจารณาการถามการตอบของนักเรียน และถามคำถามเกี่ยวกับคำศัพท์ และเนื้อเรื่องที่นักเรียนยังไม่ไ้ถาม
7. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเป็นการบ้าน

อุปกรณ์การสอน

1. เอกสาร เนื้อเรื่อง
2. บัตรค้นหนังสือ
3. ภาพถึงทันสมัย
4. แบบฝึกหัด

การประเมินผล

1. ความสนใจการร่วมทำกิจกรรม และการตอบคำถาม
2. จากคะแนนแบบฝึกหัด

หมายเหตุ

1. ให้นักเรียนเตรียมนิทานสั้น ๆ มาเล่าให้ครูและเพื่อนฟังในคาบต่อไป
2. คำศัพท์ที่เล่าว่านักเรียนจะมีปัญหา

คำศัพท์	ความหมาย
ทศวรรษ	รอบ 10 ปี
ศตวรรษ	รอบ 100 ปี

คำศัพท์	ความหมาย
ถึบถัว	พุ่งขึ้นอย่างรวดเร็ว สูงขึ้น
เจ็งหาญชัย	เจ็งการค้า ภาระบวนาการค้า
เทคโนโลยี	วิทยาการเกี่ยวกับศิลปะในการนำเอาวิทยาศาสตร์ ประยุกตมาปฏิบัติใช้ให้เกิดประโยชน์

แบบฝึกหัด

จงเลือกคำทอมที่ถูกที่สุดเพียงคำทอมเดียว

- ทำไมจึงค้าคว่าโรงไฟฟ้าหลังลมีค้าคได้เปรียบทางเศรษฐกิจเหนือกว่าโรงจักรที่ใช้หลังถ่านหินหรือนิวเคลียร์
 - ผลิตกระแสไฟฟ้าได้ค้าคยทนทนค้าค
 - เพราะนิวเคลียร์และถ่านหินจะหายาก
 - โรงไฟฟ้าหลังลสามารถค้าคตั้งได้หัวไปในโลก
 - โรงไฟฟ้าหลังลมีใช้วัสดุ และบุคคลน้อยกว่าโรงไฟฟ้าหลังถ่านหินหรือนิวเคลียร์
- ข้อใดเกิดเป็นอันดับแรก
 - มีการสูบน้ำโดยใช้กังถังหลังล
 - มีโรงไฟฟ้าหลังลเพื่อถึการสาธารณูปโภค
 - มีการผลิตกระแสไฟฟ้าค้าคยหลังลเพื่อใช้ในบ้าน
 - มีกังถังหลังลที่สถานี่ระวังเพลิงและสนาขมินอันทางไกล
- "เมื่อราคาค้าคพลังงานเริ่มถึบถัว" ค้าคที่ซึคเส้นนี้มีความหมายตามข้อใด
 - คงถัว
 - เพิ่มขึ้น
 - ปรับปรุ้ง
 - เปลี่ยนแปลง

4. "คงจะอีกหลายปีกว่ามันจะกลายเป็นเทคโนโลยีที่ใช้ได้ในเชิงพาณิชย์" คำที่ขีดเส้นใต้เกี่ยวข้องกับข้อใด
- การพัฒนา และการลงทุน
 - ประโยชน์มากหรือน้อย
 - ผลดี และผลกระทบบ
 - กำไร ขาดทุน
5. ไฟฟ้าพลังลมจะมีการลงทุนน้อยเมื่อใด
- ใช้กังหันลมแบบเวียน
 - เครื่องมีการออกแบบมาดี
 - นำไปตั้งไว้ตรงที่มีลมจัด
 - ได้รับเงินอุดหนุนจากรัฐบาล
6. ข้อใดเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง
- มีกังหันลมประจำอยู่ที่สถานีระวางเพลิงและสนามบินอันห่างไกล
 - มีโรงไฟฟ้าพลังลมเพื่อกิจการสาธารณูปโภค
 - พลังงานจากกังหันลมเป็นเทคโนโลยีที่ใช้ได้ในเชิงพาณิชย์
 - ใช้เครื่องกำเนิดไฟฟ้าพลังลมเพื่อให้กระแสไฟฟ้าแก่ฟาร์ม
- 1 2 3 4
 - 2 3 1 4
 - 3 4 2 1
 - 4 2 1 3

7. "ความสำเร็จในความพยายามทั้งหลายนี้มีหลายแบบระคนกัน" คำที่ขีดเส้นใต้หมายความว่าความหมายข้อใด
- สลับ
 - ผสม
 - ให้เลือก
 - ทองศึกษา
8. ปัจจัยแรกสุดที่มีส่วนให้กัมพูชาพัฒนาขึ้นคือข้อใด
- การลดต้นทุนการบริโภค
 - การควบคุมเครื่องกีดกันลดทอนเครื่องคอมพิวเตอร์
 - ความช่วยเหลือจากการวิจัย และพัฒนาด้วยเงินอุดหนุนของรัฐบาล
 - ความพยายามของบรรดาวิศวกรด้านยานอวกาศที่ศึกษาทางพัฒนาเครื่องกีดกัน

เฉลยแบบฝึกหัด

- | | | | |
|------|------|------|------|
| 1. ง | 2. ค | 3. ง | 4. ง |
| 5. ค | 6. ง | 7. ข | 8. ค |

คาบที่ 13

เรื่อง นิทานเรื่องสระบัวบาน

เวลาสอน 50 นาที

จุดประสงค์ทั่วไป

1. เพื่อให้นักเรียนได้รับความเพลิดเพลินจากการอ่าน
2. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน
3. เพื่อให้นักเรียนได้คิดสอใจ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อนักเรียนเรียนจบคาบนี้แล้ว นักเรียนจะสามารถ

1. จับใจความสำคัญของเรื่องได้
2. แผลความ ที่ความคำศัพท์ และข้อความในเรื่องได้
3. เรียงลำดับเหตุการณ์ในเรื่องได้
4. ตอบคำถามจากเนื้อเรื่องได้

เนื้อหา

สระนี้มีบัวบานสะพรั่ง กลิ่นหอมแห่งเกสร ไซ้ชื่นตามสายลมกระพือพานประสาทของมนุษย์หนุ่ม
ก่อให้เกิดความสุขความเบิกบาน กลิ่นหอมของดอกไม้เป็นกลิ่นหอมตามธรรมชาติ หอมเป็นชื่นใจ
แสงแดดออกในยามเช้าสองสากลงสู่บริเวณสระนั้นเสมือนดูบไล้อย่างปรานี ทำให้สว่างสดใส
หมู่ภรรยาบนบานหาเกสร เมื่อพบแล้วก็เขาคู่น้ำหวานแล้วบินไป มีให้คอกและเกสรชอกช้ำ

เลี่ยมมณีนุญมีวัตรดี เข้าสู่สกุล ไม่กระเทยศรัทธาและโกะระของสกุล อำนาจแห่งสวรรค์ให้สกุล ฉะนั้น
นักพรตหนุ่มกาวลงสู่สระหิมะขาวบานนี้เมื่อจิตภิกษุยกอดกลิ่นหอม จึงตั้งใจเป็นโกลมสุกกลิ่นคอกบัว
สักชั้นระเรงใจ

"อา ช่างหอมเป็นสักชั้นอะไรเชื่อนี้" เขาอุทานเบา ๆ

เทพธิดาผู้สถิตอยู่ ณ ที่นั้นมิมีสระบัวใดเฝ้าสังเกตพฤติกรรมของนักพรตผู้นั้นอยู่ เห็นดังนั้น
จึงเอ่ยทักขึ้นว่า

"ท่านยังมีใครรับอนุญาตจากปู่ใด สุกกลิ่นคอกบัวเช่นนี้ ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งแห่งการขโมย
กุณฑลทานนุญรทุกซ์ ท่านเป็นผูขโมยกลิ่นคอกบัว"

นักพรตหนุ่มกล่าวขึ้นว่า

"เรามีใครเอาไป เรามีใครมีโรค เราเพียงแต่ยืนชมคอกบัวอยู่ระยะห่าง ๆ เมื่อเป็นดังนี้
เหตุไรท่านจึงว่าเราขโมยกลิ่นคอกบัวแล้ว กุณฑลเทพธิดา ถาพาทนประกอบอาหารและกลิ่นอาหารนั้น
โธเอมากระเทยทานประสาธของข้าพเจ้า ข้าพเจ้าพอใจในกลิ่นนั้น ท่านยังจะเล็งเห็นว่าข้าพเจ้า
ขโมยกลิ่นอาหารของท่านหรือ?"

ขณะนั้น ชายคนหนึ่งลงสู่สระ ถอนเหง้าบัว เกิดคอกบัวในสระนั้นตามใจชอบแล้วหนีไป
มุนีหนุ่มเห็นดังนั้นจึงกล่าวกับเทพธิดาว่า

"มีคุณมาเกิดคอกบัว ถอนเหง้าบัวไป เหตุไรท่านจึงไม่ว่ากล่าวเราทำการหยามช้ำ
ถึงปานนั้น ท่านไม่ว่า แหมหาใจจ้าวข้าพเจ้าผู้เพียงแต่ยืนชมอยู่ห่าง ๆ ท่านคิดว่าท่านมีความบริสุทธิ์
ดีแล้วหรือ?"

"ข้าแต่ภัทรรค" เทพธิดากล่าว "บุรุษนั้นสกลปรกหยามช้ำเปรอะเปื้อนด้วยบาปอยู่โดย
ปกติแล้ว เหมื่อนยานุญของแม่แม่ที่เปรอะเปื้อนด้วยน้ำลาย น้ำมูก มูตรและอุจจาระของเด็ก ฉะนั้น
การที่เขาจะหาเช่นนี้ออกจึงมิใช่ของแปลก อันนี้เล่า หากข้าพเจ้าเห็นบุรุษผู้นั้นในเพศภุชชิตอยู่
ร่วมด้วยสตรี ข้าพเจ้าก็จะเห็นเป็นเรื่องราวธรรมดา ส่วนท่านนี้เป็นนักพรต หากทำเช่นนั้นก็จะก่อ
ความพิศวงให้แก่ข้าพเจ้าเป็นอย่างยิ่ง"

"ข้าพเจ้าทราบดีว่าท่านเป็นนักกล่าวในส่วนใหญ่ อันเป็นโทษร้ายแรงสำหรับผู้ที่พูด
ในส่วนย่อยก็เหมือนกัน ข้าพเจ้าเห็นว่าการตั้งใจสุกคัมของหอมไม่สมควรแก่ท่านผู้เป็นสมณะผู้มีศีล
เป็นที่รัก บุรุษผู้ปราศจากโทษเช่นท่านแสวงหาความสะอาดอยู่เป็นนิตย์ ย่อมเห็นบาปโทษชนพรา
ปราศกเหมือนเมฆาเมฆหรือเหมือนภูเขาค่อยๆ เห็น ข้าพเจ้าจึงกล่าวเตือนท่าน เพื่อมิให้บาปเม
เพียงเล็กน้อย เปราะเปื้อนท่านผู้บริสุทธิ์อยู่แล้ว"

ขณะนั้น มุนีหนุ่มรู้สึกภาคภูมิใจและสละใจพร้อมกัน ภาคภูมิใจที่เทพธิดาได้เห็นว่าตนเป็น
บริสุทธิ์และตั้งใจสละใจของตนเป็นเช่นนั้นยังพอใจในการสุกคัมกลิ่นหอมจากดอกไม้ อันไม่ควรแก่
ผู้ปฏิบัติตนว่าเป็นสมณะ เขากล่าวว่า

"เทพธิดา ท่านรู้จักข้าพเจ้าดี ท่านรู้ถึงความ เป็นอยู่ของข้าพเจ้า ท่านมีเมตตาตั้งใจ
อนุเคราะห์หาข้าพเจ้า เมื่อใดท่านเห็นโทษแม้เพียงเล็กน้อย ขอจงเตือนข้าพเจ้าอีก"

"ข้าพเจ้าทราบดีว่าท่าน" เทพธิดาตอบ "ข้าพเจ้ามิได้อาศัยท่านเลี้ยงชีพ ข้าพเจ้า
มิได้เป็นลูกจ้างของท่าน จะได้เที่ยวคอยรักษาท่านอยู่ตลอดเวลา ที่ท่านนั้นแหละ หวังว่า
ตนเองว่า อะไรควรอะไรไม่ควรแก่ท่าน กรรมใดเป็นเหตุแห่งสุคติ กรรมใดเป็นเหตุแห่งทุกข์
ผู้มีปัญญาและบุพการีกรรม ไม่พึงอ้างเอาความผิดของผู้ตนมากลบเกลื่อนความผิดของตน

ธีรภัทร หนังสือธรรมจักร มหามกุฏราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ปีที่ 70
ฉบับที่ 4 ประจำเดือนสิงหาคม 2529 หน้า 92 - 93

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนเขียนชื่อสถานที่ที่เตรียมมาแล้วใส่ซองกระดาษส่งครู
2. ครูเลือกนักเรียนให้ออกมาเล่นหน้า 2 คน
3. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกถึงประโยชน์ของนิทาน
4. ครูให้นักเรียนอ่าน และศึกษาคำศัพท์ เนื้อเรื่อง ตัวละครการอาร์ เอส เอ็ม

ครูคอยสังเกต ในคำปรึกษา แนะนำ

5. ครูให้นักเรียนช่วยกันเปิดบทความของตัวละครที่ใช้คำศัพท์ยาก หรือคำพูดที่เป็นแบบเป็นคำพูดธรรมดาในสมัยปัจจุบันโดยครูคอยแนะนำ แก้ไขแล้วเขียนไว้บนกระดาน
6. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปใจความสำคัญ และข้อคิดจากเรื่อง
7. ครูให้นักเรียนออกมาแสดงบทบาทสมมุติจากเรื่อง โดยใช้คำพูดที่แก้ไขใหม่แล้ว และเพิ่มเพิ่มตัวละครเสริมอีก 2 ตัว
8. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด

อุปกรณ์การสอน

1. เอกสาร เนื้อเรื่อง
2. บัตรค้นหนังสือ
3. แบบฝึกหัด

การประเมิน

1. ความสนใจในการร่วมกันทำกิจกรรม
2. จากคะแนนแบบฝึกหัด

หมายเหตุ

1. คำศัพท์ที่คาดว่านักเรียนจะมีปัญหา

คำศัพท์

ความหมาย

วัตร

กิจที่กระทำ หน้าที่

อภิมภ

จิตใจยิ่ง ยินดียิ่ง รื่นเริงยิ่ง

สถิต

อยู่

นิรทุกข์

ไม่มีทุกข์

เหงา (ขั่ว)

ร่าเริง

คำศัพท์	ความหมาย
คฤหัสถ์	ผู้ครองเรือน ผู้ไม่ใช่บัณฑิต
สมณะ	ผู้สงฆ์แล้ว เปรียบถึงบัณฑิต
อนุเคราะห์	ช่วยเหลือ
สุคติ	สวรรค์ ภูมิที่ไปเกิดมีความสุขความสบาย
ทุคติ	นรก ภูมิที่ไปเกิดมีความทุกข์ ความลำบาก

2. การแสดงบทบาทสมมติ

ตัวละคร

1. มุณีหนุ่ม
2. เทพธิดา
3. ชายคนหนึ่ง
4. คอกบัว (ใช้นักเรียน 6 คน)

ฉากที่ 1

นักเรียนที่เป็นคอกบัวออกไปนั่งหรือยืนในลักษณะที่ต่าง ๆ กัน

(มุณีหนุ่มเดินออกมา แล้วก้าวลงไปในสระบัวยืนดูกลิ้งคอกบัวอย่างสบายใจ)

มุณีหนุ่มรำพึง : อ่า ข้างหอมเย็น สดชื่นอะไรเชื่อนี้

(เทพธิดาเดินออกมา หน้าตาเฉยเมย)

เทพธิดาพูด : ท่านได้รับอนุญาตจากใครละท่านนักพรต จึงมาชมโฉมลูกกลิ้งคอกบัวในสระนี้

มุณีหนุ่มตอบ : เราไม่ได้เอาไป เราไม่ได้กิน เพียงแต่ยืนดูห่าง ๆ เท่านั้น เช่นเดียวกับท่านผู้ขบถประจบอาหาร กลืนอาหารโซดามาเข้าจมูกเรา เราพอใจในกลิ่นนั้น ท่านจะอ้างว่าเราขโมยกลืนอาหารจะถูกไหม

ฉากที่ 2

มีชายคนหนึ่งเอนไปบนสระ แล้วเค็ดคอกบัว และถอนเหง้าบัวแล้วเอนหนีไป (เค็ดคอกบัว โดยการเอามือตะแคงเพื่อน ถอนเหง้าบัวโดยการจุดมือเพื่อนให้ขึ้นขึ้นแล้วเอนตามคนจุดไป เหลือไว้ 2 คอก)

ภูมิคุ้ม : ท่านเทพธิดา คุณชายคนนั้น เค็ดคอกบัว และถอนเหง้าบัวไป ทำไมท่านไม่ว่าเขาละ จงใจว่าแก่เรานี่นา

เทพธิดา : เขาเป็นชาวบ้านธรรมดาเขาทำเช่นนี้ไม่ผิดหรอก แต่ท่านนะเป็นนักบวช ท่านทำเช่นนั้นไม่ได้ เพราะไม่เหมาะสม

ภูมิคุ้ม : ขอบคุณเทพธิดา คราวหลังถ้าท่านเห็นข้าพเจ้าทำผิดอีก กรุณาช่วยเตือนด้วย

เทพธิดา : ข้าไม่ใช่ลูกจ้างของท่านนะ ทั้งท่านเองเป็นนักบวช ย่อมจะรู้ว่ากรรมใดคือกรรมใดชั่วใดเอง

ทั้งภูมิคุ้มและเทพธิดาเอนกลับไปนั่งที่โต๊ะ เหลือคอกบัวอยู่ 2 คอก

คอกบัวคอกที่หนึ่ง : คนดีเมื่อทำผิดต้องยอมรับนะเชื่อนะ

คอกบัวคอกที่สอง : ฮือ! และไม่ควรเอาความผิดของคนอื่นมากลบบกเปลี่ยนความผิดที่ตัวเองทำด้วยจะ

ปิณฑาก

แบบฝึกหัด

จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. เหตุใดเทพธิดาจึงไม่ตำหนิ ชายคนที่เค็ดคอกบัวและถอนเหง้าบัวจากสระตามใจชอบ
 - ก. ไม่อยากพูดกับคนบาป
 - ข. เพื่อนคนชั่วไร้ประโยชน์
 - ค. คนสกปรกหยามชามักควยจะเสียราศี
 - ง. การที่คนชั่วจะทำความชั่วนั้นไม่แปลก

2. เมื่อนักพรตขอความอนุเคราะห์ให้เทพธิดาเคียน เมื่อเขาทำนิตในครั้งต่อไป เทพธิดา
เทพธิดาจึงปฏิเสธ
- เทพธิดาไม่ได้เป็นลูกจ้างของนักพรต
 - คนที่ฉลาดไม่จำเป็นต้องเคียนกับบอย ๆ
 - นักพรตของภรรยาของบาปบุญคุณโทษอย่างดี
 - เห็นว่านักพรตเป็นผู้ประพฤติกว้างขวางรู้ตัวชั่วได้เอง
3. "ขณะนั้นผู้หนึ่งรู้สึกภาคภูมิใจและสลดใจพร้อมกัน ภาคภูมิใจที่เทพธิดาได้เห็นว่า ตนเป็น
ผู้บริสุทธิ์ และสลดใจที่ตนเป็นผู้เป็นเช่นนั้น ยังพอใจในการสวดมนต์สั่นห้อมจากดอกไม้
อันไม่ควรแก่บุญปัญญาตนว่าเป็นสมณะ" ความที่ซัดเซ้นใจมีความหมายตรงกับข้อใด
- เป็นคุณวิเศษ
 - เป็นผู้บริสุทธิ์
 - เป็นผู้ปัญญา
 - เป็นผู้ปราศจากโรค
4. ข้อใดเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง
- นักพรตมีจิตอธิษฐานยกดอกไม้
 - เทพธิดากล่าวว่านักพรตเป็นผู้ขโมยดอกไม้
 - นักพรตภาคภูมิใจที่เทพธิดาเห็นว่าตนเป็นผู้บริสุทธิ์
 - ชายคนหนึ่งลงไปเก็บดอกไม้ในสระและถอนเหง้าบัวไป
- 1 2 3 4
 - 1 3 4 2
 - 1 2 4 3
 - 1 4 3 2

5. "กลิ่นหอมแห่งเกสรโรยขึ้นตามสายลมกระหน่ำประสาธของจุนีหนุ่ม ก่อให้เกิดความสุขความเบิกบาน" คำที่ขีดเส้นใต้หมายถึงข้อใด
- จุนี
 - สายลม
 - ประสาธ
 - ร่างกาย
6. เหตุการณ์ในข้อใดเกิดเป็นอันดับที่ 2
- นักพรตก้าวลงสู่สระบัว
 - นักพรตตั้งใจสูดกลิ่นดอกบัว
 - นักพรตถูกเทพีควาวกล่าว
 - นักพรตรู้สึกว่ามีกลิ่นหอมโชยมา
7. "สมณะ เชนทานยอมเห็นบาปเท่าชนทรายปรากฏเหมือนมหาเมฆหรือเหมือนภูเขาลูก" ข้อความนี้เป็นการกล่าวในทำนองใด
- ชี้แจง
 - สั่งสอน
 - ชักชวน
 - วาทศิลป์
8. ในข้อ 7 เป็นการกล่าวในลักษณะใด
- เกินจริง
 - ยกตัวอย่าง
 - เปรียบเทียบ
 - แสดงเหตุผล

เฉลยแบบฝึกหัด

- | | | | |
|------|------|------|------|
| 1. ง | 2. ง | 3. ข | 4. ค |
| 5. ก | 6. ก | 7. ค | 8. ค |

แผนการสอนภาษาไทยด้วยวิธีสอนแบบปกติ

คาบที่ 1

เรื่อง นิทานเรื่องโยยร้อย

เวลาสอน 50 นาที

จุดประสงค์ทั่วไป

1. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน
2. เพื่อให้นักเรียนได้รับความเพลิดเพลินจากการอ่าน
3. เพื่อให้นักเรียนอ่านเว้นวรรค และอ่านออกเสียงคำได้ถูกต้อง
4. เพื่อให้นักเรียนได้คิดสนใจ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อนักเรียนเรียนจบคาบนี้ นักเรียนจะสามารถ

1. จับใจความสำคัญของเรื่องได้
2. บอกความหมายของคำศัพท์ยาก และข้อความบางตอนในเรื่องได้
3. เรียงลำดับเหตุการณ์ในเรื่องได้
4. อ่านเว้นวรรค และอ่านออกเสียงคำได้ถูกต้อง
5. ตอบคำถามจากเนื้อเรื่องได้

เนื้อหา

(ใช้เนื้อหาเกี่ยวกับกับในแผนการสอนอ่านภาษาไทยด้วยวิธีการอาร์ เอส เอ็ม)

ประสบการณ์เดิม

นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการอ่านในใจ และการอ่านออกเสียง และการใช้
พจนานุกรมมาแล้ว

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ครูถามนักเรียนว่าการอ่านมีกี่วิธี อะไรบ้าง ถ้านักเรียนตอบไม่ได้ครูอธิบาย
ให้นักเรียนฟัง
2. ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องในใจ หากพบคำศัพท์ยากให้นักเรียนเปิดพจนานุกรม
แล้วเขียนความหมายลงไปในเอกสารที่อ่านเลย
3. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปใจความสำคัญของเรื่อง
4. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงทีละคน ครูแนะนำการเว้นวรรคในการอ่าน
และให้นักเรียนคนใดอ่านออกเสียงตัว ร อ ตัวควบกล้ำไม่ชัดเจน ครูคอยแก้ไข
5. ครูให้นักเรียนเล่าเรื่องโดยย่อทีละคนให้ติดต่อกัน ครูคอยชี้แนะ
6. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกข้อคิด และประโยชน์ที่ได้จากเรื่องนี้
7. ครูให้นักเรียนตอบคำถามปากเปล่าเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง และความหมายของ
ศัพท์ยาก
8. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด

อุปกรณ์การสอน

1. เอกสารเนื้อเรื่อง
2. พจนานุกรม
3. แบบฝึกหัด (ใช้แบบฝึกหัดเดียวกันกับวิธีสอนแบบอาร์ เอส เอ็ม)

การประเมินผล

1. สังเกตการอ่านออกเสียง
2. ความสนใจในการร่วมกันทำกิจกรรม และการตอบคำถาม
3. จากคะแนนแบบฝึกหัด

หมายเหตุ

คำศัพท์ที่ควรทราบ

คำศัพท์

กวี

ธรรมเปี่ยม

เปี่ยมหอบ

กิ่งหนึ่ง

โคลก (คำฉันท์)

พระราชหฤทัย

โหมย

อาฐา อาชญา

ปณิธา

สัตย์

อัศจรรย์

ปฤชณ

พระอริยะ

ความหมาย

ผู้เชี่ยวชาญในศิลปการประพันธ์บทกลอน

ประเพณี แบบแผน แบบอย่าง

หอยชนิดหนึ่งโบราณใช้ เป็นวัตถุกลางสำหรับซื้อขาย
สิ่งของ

ครั้ง ประมาณครั้ง

คำขวัญร้องสรรเสริญ คำประพันธ์ชนิดหนึ่ง

ใจ

เขียน

อำนาจ โทษ

การให้คำมั่นสัญญา

จริง ชื่อตรง แน่นนอน

แปลก ประหลาด

สามัญชน ผู้ไม่ได้เป็นพระอริยมุคคณ

บุคคลผู้บรรลุนิพพานวิเศษ

ภาพที่ 2

เรื่อง ประเพณีเรื่องการลอยกระทงทางภาคพายัพ

เวลาสอน 50 นาที

จุดประสงค์ทั่วไป

1. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน
2. เพื่อให้นักเรียนอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง
3. เพื่อให้นักเรียนได้ทราบถึงประเพณีการลอยกระทงทางภาคพายัพ
4. เพื่อให้นักเรียนได้รู้ถึงความเชื่อเกี่ยวกับประเพณีการลอยกระทงทางภาคพายัพ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อนักเรียนเรียนจบความนี้แล้วนักเรียนจะสามารถ

1. จับใจความสำคัญของเรื่องได้
2. อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง
3. อธิบายความหมายของคำศัพท์ และข้อความบางตอนในเนื้อเรื่องได้
4. เรียงลำดับเหตุการณ์ในเรื่องได้
5. ตอบคำถามจากเนื้อเรื่องได้

เนื้อหา

(ใช้เนื้อหาเดียวกันกับในแผนการสอนอ่านภาษาไทยด้วยวิธีการอาร์ เอส เอ็ม)

กิจกรรมการเขียนการสนทนา

1. ครูเอาภาพเกี่ยวกับประเพณีลอยกระทงให้นักเรียนดู แล้วสนทนากับนักเรียนถึงวันลอยกระทงของนักเรียนในปีนี้
2. ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องในใจ โดยเปิดหาคำศัพท์จากพจนานุกรม ถ้าคำไหนหาไม่ได้ ให้ถามเพื่อนที่นั่งข้างกัน หรือถามครูก็ได้ แล้วสรุปการกระทำของบุคคลในเรื่องลงสมุด
3. แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่มให้ส่งตัวแทนออกไปเขียนคำศัพท์ยากบนกระดาน แล้วชี้ให้อีกกลุ่มหนึ่งอธิบายความหมายของคำศัพท์นั้น โดยยืมตัวกันเขียนคนละ 1 คำ
4. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อเรื่อง แล้วให้นักเรียนออกไปโยงบุคคลกับพฤติกรรมของบุคคลในเรื่องจากแผนภูมิที่ครูติดบนกระดาน แล้วให้นักเรียนตรวจสอบกับที่นักเรียนเขียนไว้ ให้ความถูกต้อง
5. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปใจความสำคัญ และข้อคิดที่ได้จากเรื่อง
6. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียง เนื้อเรื่องที่ละคน ครูคอยแนะนำแก้ไขการอ่านให้ถูกต้อง
7. ให้นักเรียนตอบคำถามปากเปล่าเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง และความหมายคำศัพท์
8. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด

อุปกรณ์การสอน

1. เอกสาร เนื้อเรื่อง
2. พจนานุกรม
3. ภาพเกี่ยวกับประเพณีลอยกระทง
4. แผนภูมิภาพและการกระทำของบุคคลในเรื่อง
5. แบบฝึกหัด (ใช้แบบฝึกหัดเดียวกันกับวิธีสอนแบบอาร์เอส เอ็ม)

การประเมินผล

1. ความสนใจในการร่วมทำกิจกรรม และการตอบคำถาม
2. ความถูกต้องในการอ่าน
3. จากคะแนนแบบฝึกหัด

หมายเหตุ

คำศัพท์ที่ควรทราบ

คำศัพท์

ความหมาย

ภัตตาหาร

อาหารสำหรับพระภิกษุ

ขงทิว

ขงรูปกระบอก

อุปโลก

เครื่องใช้ที่เอามาใช้ให้เกิดประโยชน์

เสปียงกรง

อาหารแห้งที่เก็บไว้กินไ้ช่นาน

ถ้วยตะไล

ถ้วยกระเบื้อง เล็ก ๆ ชนิดหนึ่งสำหรับใส่ขนมแล้วนั่ง

บริกรรม

สำรวมใจสวคณนคภาวนา

เวียง

เมือง

บริพาร

ผู้แวดล้อม ผู้รับใช้หรือผู้ห้อมล้อมติดตาม

ปฐมฤกษ์

เริ่มแรก

เอิกเกริก

อื้ออึง ครึกครื้น สนุกสนาน ภู่หัวกัน

คาบที่ 3

เรื่อง พระราชนิพนธ์ พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

เวลาสอน 50 นาที

จุดประสงค์ทั่วไป

1. เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับพระราชนิพนธ์พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
2. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อนักเรียนเรียนจบคาบนี้แล้ว นักเรียนจะสามารถ

1. จับใจความสำคัญของ เรื่อง ได้
2. อธิบายความหมายของคำศัพท์ยาก และอธิบายเนื้อเรื่องได้
3. เรียงลำดับเหตุการณ์ในเรื่องได้
4. ตอบคำถามจากเนื้อเรื่องได้

เนื้อหา

(ใช้เนื้อหาเดียวกันกับในแผนการสอนอ่านภาษาไทยด้วยวิธีการอาร์ เอส เอ็ม)

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ครูนำภาพพระบรมฉายาลักษณ์ของพระมหากษัตริย์ในราชวงศ์จักรีทั้ง 9 พระองค์ให้นักเรียนดู แล้วถามนักเรียนว่ากษัตริย์พระองค์ใดบ้างที่เป็นมหาราช และกษัตริย์พระองค์ใดที่โปรดให้เลิกทาส พระราชกรณียกิจที่สำคัญของพระองค์มีอะไรอีกบ้าง
2. ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องในใจ
3. ครูอธิบายเนื้อหาพระราชประวัติพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวให้นักเรียนฟังทีละย่อหน้า ระหว่างอธิบายครูบอกความหมายของคำศัพท์ยากไปด้วย และเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อความที่นักเรียนไม่เข้าใจ
4. ครูให้นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์ในเรื่อง และถามนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง
5. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 ฝ่าย ให้แต่ละกลุ่มถามตอบ ฝ่ายละ 5 คำถาม ผู้ถูกถามได้คะแนนคำถามละ 1 คะแนน ฝ่ายใดได้คะแนนมากกว่าเป็นฝ่ายชนะ
6. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อเรื่อง และข้อคิดที่ได้จากเรื่อง
7. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด

อุปกรณ์การสอน

1. เอกสารเนื้อเรื่อง
2. ภาพพระบรมฉายาลักษณ์พระมหากษัตริย์ในราชวงศ์จักรีทั้ง 9 รัชกาล
3. แบบฝึกหัด (ใช้แบบฝึกหัดเดียวกันกับวิธีสอนแบบอาร์ เอส เอ็ม)

การประเมินผล

1. ความสนใจในการร่วมกันทำกิจกรรม และการตอบคำถาม
2. จากคะแนนแบบฝึกหัด

หมายเหตุ

1. ครูส่งให้นักเรียนไปอ่านข่าวเป็นการบ้านคนละ 1 ข่าว เพื่อเล่าให้ครูและเพื่อนฟัง

2. คำศัพท์ที่ควรทราบ

คำศัพท์	ความหมาย
พระราชสมภพ	การ เกิด
สุริยคติ	วิธีนับวันอย่างปัจจุบัน
อนุชา	น้อง
ปิโยรส	ลูกที่รัก
พระบรมชนกนาถ	พ่อ
โคกเสด็จ	ตามไปด้วย ร่วม
ทรงพระเจริญ	เติบโตขึ้น
ทางพระเนตรพระกรรณ	เป็นหูเป็นตาให้พระเจ้าแผ่นดิน แทน
ขัตติยราชนาวิ	หญิงที่เป็นเชื้อสายใกล้ชิดกับพระเจ้าแผ่นดิน
ภาษามคธ	ภาษามาสีเป็นภาษาที่ใช้เป็นหลักในพุทธศาสนา
คชกรรม	กิจการในทางปฏิบัติอันเกี่ยวกับช้าง เช่น การขี่ การสับขอ เป็นต้น
อศวกกรรม	กิจการในทางปฏิบัติอันเกี่ยวกับม้า
ผู้สำเร็จราชการ	ผู้แทนพระเจ้าแผ่นดิน
บรมราชาภิเษก	แต่งตั้ง
ทรงกรม	เชื้อพระวงศ์ที่ได้รับแต่งตั้งให้ควบคุมหมู่เหล่าอัน เป็นที่รวมกำลังไพร่พล ในปัจจุบันหมายถึง พระอิสริยยศ และพระนามเจ้านาย

คาบที่ 4

เรื่อง ชาวเรือแฉทุจริตสมอัยการผู้ช่วยจำ "โตโต้ะ" หัวละ 2 - 5 แสน

เวลาสอน 50 นาที

จุดประสงค์ทั่วไป

1. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจเนื้อเรื่อง
2. เพื่อให้นักเรียนได้ความรู้จากข่าวที่อ่าน
3. เพื่อให้นักเรียนเห็นประโยชน์ของการอ่านหนังสือพิมพ์

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อนักเรียน เรียนจบคาบนี้แล้วนักเรียนจะสามารถ

1. จับใจความสำคัญของเรื่องได้
2. อธิบายความหมายของคำศัพท์ยากได้
3. เรียงลำดับเหตุการณ์ในเรื่องได้
4. ตอบคำถามจากเนื้อเรื่องได้

เนื้อหา

(ใช้เนื้อหาเดียวกันกับในแผนการสอนอ่านภาษาไทยด้วยวิธีการอาร์ เอส เอ็ม)

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ครูให้นักเรียนออกมาเล่าข่าวที่นักเรียนอ่านมาให้ครูและเพื่อนฟัง ประมาณ 3 คน
2. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกประโยชน์ของการอ่านหนังสือพิมพ์

3. ครูให้นักเรียนอ่านข่าวในใจถ้าพบคำศัพท์ยากให้ถามเพื่อนที่นั่งข้างกัน หรือเปิดหาจากพจนานุกรม
4. ให้นักเรียนออกมาสรุปข่าวที่อ่านให้เพื่อนฟังประมาณ 3 คน แล้วให้นักเรียน หั่งชั้นร่วมกันสรุปใจความข่าวอีกครั้ง
5. ครูให้นักเรียนช่วยกันเรียงลำดับเหตุการณ์ในข่าว
6. ครูสมมติให้นักเรียนเป็นผู้ประกาศข่าว ออกมาอ่านข่าวให้เพื่อนฟังทีละคนประมาณ 3 คน ครูคอยแนะนำ และติชม
7. ครูให้นักเรียนตอบคำถามปากเปล่าเกี่ยวกับคำศัพท์ และเนื้อเรื่อง
8. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด

อุปกรณ์การสอน

1. เอกสารเนื้อเรื่อง
2. พจนานุกรม
3. แบบฝึกหัด (ใช้แบบฝึกหัดเกี่ยวกับกับวิธีสอนแบบอาร์ เอส เอ็ม)

การประเมินผล

1. ความสนใจในการทำกิจกรรม และการตอบคำถาม
2. จากคะแนนแบบฝึกหัด
3. ความถูกต้องในการอ่าน

หมายเหตุ

1. ครูสั่งให้นักเรียนเตรียมเล่าเรื่องการไปท่องเที่ยวของนักเรียนมาเล่าให้ เพื่อน ๆ ฟังในคาบต่อไป

2. คำศัพท์ที่ควรทราบ

คำศัพท์

จ่ายใต้โต๊ะ

มโหฬาร

โจษขาน

วิพากษ์วิจารณ์

นิทกร

ทุจริต

โมฆะ

ความหมาย

ติดสินบน

ยิ่งใหญ่ กว้างใหญ่

พูดกันเชิงแซะ เล่าลือกันือืออิง

วิจารณ์ ทิชม

ผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการใช้กฎหมาย

คคโกง ฉ้อโกง ไม่ซื่อตรง

ไม่มีผล

คาบที่ 5

เรื่อง เกาะหลาวเหลียงเหนือ - ใต้ ความงามที่โคกแก่น

เวลาสอน 50 นาที

จุดประสงค์ทั่วไป

1. เพื่อให้นักเรียนอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง
2. เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้ และความเพลิดเพลินจากเรื่องที่อ่าน
3. เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักสถานที่ท่องเที่ยวที่สวยงามแห่งหนึ่งของไทย

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อนักเรียนเรียนจบคาบนี้แล้ว นักเรียนจะสามารถ

1. อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง
2. จับใจความสำคัญของเรื่องได้
3. อธิบายความหมายคำศัพท์ และข้อความบางตอนในเนื้อเรื่องได้
4. เรียงลำดับเหตุการณ์ในเรื่องได้
5. ตอบคำถามจากเนื้อเรื่องได้

เนื้อหา

(ใช้เนื้อหาเกี่ยวกับในแผนการสอนอ่านภาษาไทยด้วยวิธีการอาร์ เอส เอ็ม)

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ครูให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการท่องเที่ยวของนักเรียนให้เพื่อนฟัง (ให้เล่า 2 คน)
2. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงทีละคน พอจบหนึ่งย่อหน้าให้นักเรียนช่วยกันแปลความหมายของคำศัพท์ยาก และสรุปใจความสำคัญในย่อหน้านั้น ๆ
3. ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องในใจอีกครั้ง แล้วให้นักเรียนเขียนสรุปเหตุการณ์หรือพฤติกรรมเด่น ๆ เป็นข้อ ๆ เรียงตามลำดับที่เกิดลงสมุด ครูแจกคีย์แบบภูมิให้นักเรียนดูว่าตรงกับที่นักเรียนเขียนไว้หรือไม่ ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย
4. ครูให้นักเรียนตอบคำถามปากเปล่าเกี่ยวกับคำศัพท์ และเนื้อเรื่อง
5. ครูให้นักเรียนหาแบบฝึกหัด

อุปกรณ์การสอน

1. เอกสาร เนื้อเรื่อง
2. แบบฝึกหัด (ใช้แบบฝึกหัดเดียวกันกับวิธีสอนแบบอาร์ เอส เอ็ม)
3. แบบภูมิเหตุการณ์ และพฤติกรรมเด่น ๆ ของบุคคลในเรื่อง

การประเมินผล

1. ความถูกต้องในการอ่าน
2. ความสนใจในการทำกิจกรรม และการตอบคำถาม
3. จากคะแนนแบบฝึกหัด

หมายเหตุ

คำศัพท์ที่ควรทราบ

คำศัพท์

กุสีกุจอ

ชะตากกรรม

โขบง

สัมภาระ

ป่าชายเลน

กัง เก

ปอน ๆ

โทรโง่ง

หีบโทรง

หัวรีสีคเคอร์

ชะลูด

อนุรักษ

จลาจล

ความหมาย

ช่วยจักษุช่วยท้าวอย่าง เอาจริงเอาจัง

ลักษณะที่บัง เกิดสับสนเหตุที่หรือร้าย

พวก หมู ฝูง

สิ่งของต่าง ๆ เช่น เครื่องมือ เครื่องใช้

และเสบียง

ป่าที่อยู่ตามริมฝั่งทะเลในเขตเมืองร้อน

ชื่อเรือจับปลาน้ำหนึ่ง

ขอมหรือ เรือกของเลว ๆ มีลักษณะเหมือนว่า

อักษิต ทัศน

เครื่องขยายเสียงแบบมือถือ

ช่องที่กลวง เข้าไป

ผู้นำในการเที่ยว

เรียวยาวสูงขึ้นไป

รักษาให้คงเดิม

ความวุ่นวาย ความปั่นป่วน

คาบที่ 6

เรื่อง รุ่งอรุณแห่งหัวใจ

เวลาสอน 50 นาที

จุดประสงค์ทั่วไป

1. เพื่อให้ให้นักเรียนบอกลักษณะบังคับและอ่านทำนองเสนาะของกลอนสุภาพได้
2. เพื่อให้ให้นักเรียนเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน
3. เพื่อให้ให้นักเรียนนำข้อคิดจากเรื่องไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อนักเรียนเรียนจบคาบนี้แล้ว นักเรียนจะสามารถ

1. อ่านกลอนสุภาพเป็นทำนองเสนาะและบอกลักษณะบังคับของกลอนสุภาพได้
2. จับใจความสำคัญของเรื่องได้
3. อธิบายความหมายของคำศัพท์ข้อความในเรื่องได้
4. ตอบคำถามจากเรื่องได้

เนื้อหา

(ใช้เนื้อหาเดียวกันกับในแผนการสอนอ่านภาษาไทยด้วยวิธีการอาร์ เอส เอ็ม)

ประสบการณ์เดิม

นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับลักษณะบังคับ และการอ่านกลอนสุภาพมาบ้างแล้ว

กิจกรรมการ เรียนการสอน

1. ครูฝึกแผนภูมิกลอนสุภาพบนกระดาน แล้วถามนักเรียนว่าเป็นคำประพันธ์ชนิดใด ครูเปิดเพลงการอ่านกลอนสุภาพเป็นทำนอง เสนาะให้นักเรียนฟัง
2. ครูอธิบายลักษณะบังคับของกลอนสุภาพ
3. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านทำนอง เสนาะโดยอ่านตามครูพร้อมกันทั้งชั้น อ่านเอง พร้อมกันทั้งชั้น อ่านเป็นแถว และอ่านเป็นรายบุคคล
4. ให้นักเรียนอ่านบทประพันธ์ในใจอีกครั้ง ถ้ามีคำศัพท์ยากให้นักเรียนเปิดหาคำอธิบายจากพจนานุกรม
5. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 ฝ่าย ให้แต่ละฝ่ายผลัดกันส่งตัวแทนออกไปเขียนคำศัพท์บนกระดานแล้วชี้ถามเพื่อนอีกฝ่ายให้ลุกขึ้นแปลความหมาย กลุ่มใดเขียนคำศัพท์และอธิบายความหมายได้ถูกต้องมากกว่าฝ่ายนั้นชนะ
6. ครูให้นักเรียนแปลความ ที่ความบทประพันธ์คนละ 2 บรรทัด ครูคอยแก้ไขปรับปรุง
7. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปใจความสำคัญ และข้อคิดที่ได้จากเรื่อง
8. ครูให้นักเรียนตอบคำถามปากเปล่าเกี่ยวกับ เนื้อเรื่อง
9. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด

อุปกรณ์การสอน

1. เอกสาร เนื้อเรื่อง
2. พจนานุกรม
3. เทปบันทึกเสียงการอ่านกลอนสุภาพ
4. แผนภูมิกลอนสุภาพ
5. แบบฝึกหัด (ใช้แบบฝึกหัดเกี่ยวกับวิธีสอนแบบอาร์ เอส เอ็ม)

การประเมินผล

1. ความสนใจในการร่วมทำกิจกรรม และการตอบคำถาม
2. จากคะแนนแบบฝึกหัด
3. ความถูกต้องในการอ่านทำนองเสนาะ

หมายเหตุ

คำศัพท์ที่ควรทราบ

คำศัพท์

รังสี

รพี

อรุณ

พราย

เนรคุณ

แสงฉาน

มองพรหม

ละมุน

ทิวา

จรัส

ครรลอง

ความหมาย

แสง แสงสว่าง

พระอาทิตย์

เวลาเช้าตรู่

แวววาว

ไม่สำนึกถึงบุญคุณ ไม่รู้บุญคุณ

มีแสงกล้า มีแสงพุ่งออกมา

บุคคลของปราศจากมลทิน

อ่อนนุ่ม นุ่มนวล

พระอาทิตย์ กลางวัน

แจ่มแจ้ง รุ่งเรือง สว่าง

ทาง แนวทาง

คาบที่ 7

เรื่อง ถนนสมัยพระจอมเกล้าฯ

เวลาสอน 50 นาที

จุดประสงค์ทั่วไป

1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับชื่อและลักษณะถนนในกรุงเทพฯ ในสมัยพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
2. เพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน
3. เพื่อให้นักเรียนอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อนักเรียนเรียนจบความนี้แล้ว นักเรียนจะสามารถ

1. บอกความหมายของคำศัพท์ยากได้
2. จับใจความสำคัญของเรื่องได้
3. เรียงลำดับเหตุการณ์ในเรื่องได้
4. อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง
5. ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง

เนื้อหา

(ใช้เนื้อหาเกี่ยวกับถนนในแผนการสอนอ่านภาษาไทยด้วยวิธีการอาร์ เอส เอ็ม)

กิจกรรมการ เรียนการสอน

1. ครูให้นักเรียนดูภาพถนนในกรุงเทพฯ ปัจจุบันนี้คือ ถนนเบาวราช ถนนพระราม4 (ช่วงหน้าตลาดคลองเตย) ถนนพลโยธิน ถนนสาทรใต้ ถนนเจริญกรุง ถนนตรีเพชร (ช่วงปากคลองตลาด) ถนนราชดำเนินนอก ถนนรอบพระราชวังสวนจิตรลดา และถนนในสมัยพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว แล้วถามนักเรียนถึงความแตกต่างของถนนในสมัยพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวกับปัจจุบันนี้
2. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงที่ละคน ครูคอยแก้ไขการอ่านให้ถูกต้อง ระหว่างที่เพื่อนอ่านให้นักเรียนทำเครื่องหมายตรงคำศัพท์ยากไว้ เสร็จแล้วให้นักเรียนออกไปเขียนคำศัพท์ยากบนกระดานคนละ 1 คำ ไม่ให้ซ้ำกัน โดยไม่ต้องเขียนความหมาย
3. ครูให้นักเรียนเปิดพจนานุกรมหาความหมาย คำศัพท์ทั้งหมดบนกระดาน แล้วจดคำศัพท์ และความหมายลงสมุดแบบฝึกหัดส่งครู
4. ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องในใจ แล้วช่วยกันสรุปใจความสำคัญ
5. ครูคิดแผนภูมิข้อความบนกระดานให้นักเรียนออกไปเขียนหมายเลขเรียงตามลำดับเหตุการณ์ ข้อความมีตามลำดับดังนี้
 - 1) ถนนมีสภาพเป็นถนนดิน หรือถนนทรายเป็นหลุมเป็นบ่อ
 - 2) บอกบุญซ่อมถนน เมื่อถึงคราวจะมีการแทน
 - 3) สร้างถนนนอกกำแพงพระนคร เชื่อมกับถนนในกำแพงพระนคร
 - 4) จ้างจีนขุดคลองตั้งแต่หน้าป้อมผาสุโขทัย ลงไปถึงคลองพระโขนง
 - 5) พระราชทานชื่อคลองคลองหนึ่งว่าคลองถนนตรง
6. ให้นักเรียนตอบคำถามปากเปล่าเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง และความหมายศัพท์
7. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด

อุปกรณ์การสอน

1. เอกสาร เนื้อเรื่อง
2. ภาพถนนเขาวราช ถนนพระราม 4 (ช่วงตลาดคลองเตย) ถนนพหลโยธิน ถนนสาทรใต้ ถนนเจริญกรุง ถนนศรีเพชร (ช่วงปากคลองตลาด) ถนนราชดำเนินนอก ถนนรอบวังสวนจิตรลดา ถนนในสมัยพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว คือถนนเจริญกรุง และถนนท่าช้างวังหลวง
3. แผนภูมิ
4. แบบฝึกหัด (ใช้แบบฝึกหัดเกี่ยวกับกับวิธีสอนแบบอาร์ เอส เอ็ม)

การประเมินผล

1. ความสนใจในการร่วมทำกิจกรรม และการตอบคำถาม
2. จากคะแนนแบบฝึกหัด

หมายเหตุ

คำศัพท์ที่ควรทราบ

คำศัพท์

เสด็จเสียบพระนคร

ขอมารค

โสกันต์

หินฉับ เจาะเรือ

สัญจร

แหแห่น

เกณฑ

บอกบุญ

ยัย เป็น

พระราชพงศาวดาร

ความหมาย

เสด็จพระราชดำเนินรอยพระนคร

ทางน้ำ

โกนจุก (ใช้แก่พระองค์เจ้าขึ้นไป

หินฉาง เรือกันโคลง

ทาง ถนน การผ่านไปมา

ห้อมล้อมระวัง ขบวนเสด็จของพระเจ้าแผ่นดิน

บังคับ หรือขอร้องแกมบังคับ

บอกชักชวนให้ทำบุญ

เสียดายนั้นนี้ ย้อยยัย

เรื่องราวหรือเหตุการณ์เกี่ยวกับประเทศชาติ หรือพระมหากษัตริย์

คาบที่ 8

เรื่อง พระราชนิพนธ์โคลง

เวลาสอน 50 นาที

จุดประสงค์ทั่วไป

1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับพระราชนิพนธ์โคลง
2. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน
3. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจถึงความคิด และค่านิยมของคนในสมัยโบราณ
4. เพื่อให้นักเรียนอ่านออกเสียง ได้ถูกต้อง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อนักเรียนเรียนจบคาบนี้แล้ว นักเรียนจะสามารถ

1. แปลความ ตีความคำศัพท์ หรือข้อความในเรื่องได้
2. สรุปเหตุการณ์ในเรื่องได้ถูกต้อง
3. จับใจความสำคัญของเรื่องได้
4. อ่านออกเสียง ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

(ใช้เนื้อหาเกี่ยวกับในแผนการสอนอ่านภาษาไทยด้วยวิธีการอาร์ เอส เอ็ม)

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ครูให้นักเรียนดูภาพเด็กไวกุ และพิชิโกนจู และอธิบายว่าสมัยโบราณ เด็กผู้ชาย และเด็กผู้หญิงทุกคนไวกุ เด็กผู้ชายจะโกนจูเมื่ออายุ 13 ปี เด็กผู้หญิงจะโกนจูเมื่ออายุ 11 ปี ถ้าเป็นเจ้าฟ้า และพระองค์เจ้าพิชิโกนจูเรียกว่าพระราชพิธีโสกันต์
2. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงทีละคน ครูคอยแนะนำ แก้ไขให้นักเรียนอ่านให้ถูกต้องจนจบเรื่อง ครูให้นักเรียนทั้งชั้นร่วมกันอธิบายคำศัพท์ยาก
3. ครูให้นักเรียนสรุปใจความสำคัญของเรื่องลงสมุดส่งครู
4. ครูให้นักเรียนออกไปเขียนเหตุการณ์ในเรื่องคนละหนึ่งเหตุการณ์ โดยเรียงลำดับตามที่เกิดก่อนหลัง ครูให้นักเรียนทั้งชั้นช่วยกันดูความถูกต้อง
5. ครูนำภาพพระราชพิธีโสกันต์มาให้นักเรียนดู
6. ครูให้นักเรียนตอบคำถามปากเปล่าเกี่ยวกับคำศัพท์ และเนื้อเรื่อง
7. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด

อุปกรณ์การสอน

1. เอกสารเนื้อเรื่อง
2. ภาพเด็กไวกุ ภาพพระราชพิธีโสกันต์
3. แบบฝึกหัด (ใช้แบบฝึกหัดเดียวกันกับวิธีสอนแบบอาร์ เอส เอ็ม)

การประเมินผล

1. ความสนใจในการร่วมกันทำกิจกรรม และการตอบคำถาม
2. ความถูกต้องในการอ่านออกเสียง
3. จากคะแนนแบบฝึกหัด

หมายเหตุ

คำศัพท์ที่ควรทราบ	
คำศัพท์	ความหมาย
ราชินิกุล	เชื้อพระวงศ์
มาบยา	เล่ห์กล การสร้างทำ
สมัยนิยม	ความนิยมในเวลานั้น ๆ
ทำหนัก	เรือนของเจ้านาย
ถวายตัว	มอบตัวแก่เจ้านาย
อารักขา	การป้องกันให้ ความคุ้มครอง ความดูแล
บน	ขอรับรองสิ่งศักดิ์สิทธิ์ให้ช่วยโดยให้คำมั่นว่าจะให้ สิ่งของตอบแทนหรือทำตามสัญญา
สันนิษฐาน	ลงความเห็น เป็นการคาดคะเนไว้ก่อน
กระหม่อม	ส่วนสูงสุดของศีรษะตอนกลาง
ฤกษ์	คราวหรือเวลาซึ่งเหมาะเป็นมงคล
ส่มบ่อย	ชื่อไม้เลื้อยชนิดหนึ่งใช้ทำบาไทยได้
มหรสพ	การเล่นรื่นเริงมีโขนละคร หรืออื่น ๆ เป็นต้น
วิวัฒนาการ	กระบวนการ เปลี่ยนแปลง ไปสู่ทางที่ดีขึ้น เจริญขึ้น
ชยันโต	ชื่อบทสวด
กริบ	ทักให้ซำค้อย่างฉับไว
ปิ่นสุท	ปิ่นที่อิง เพื่อแสดงความเคารพ
บายศรี	เครื่อง เชิญขวัญหรือรับขวัญทำด้วยใบทองเป็นชั้น ๆ
อธิษฐาน	ตั้งใจขอรับรองสิ่งศักดิ์สิทธิ์เพื่อผลอย่างใดอย่างหนึ่ง
สมโภช	งานฉลองในพิธีมงคล
กล่อมขวัญ	การบรรเลง เพลง เพื่อให้ เพลิดเพลิน
อัญเชิญ	เชิญด้วยความเคารพนับถือ

ตอนที่ 9

เรื่อง รोजันทรแจ่มแสง

เวลาสอน 50 นาที

จุดประสงค์ทั่วไป

1. เพื่อให้นักเรียนได้รับความเพลิดเพลินในการอ่าน
2. เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้สึกเมื่ออ่านบทประพันธ์
3. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อนักเรียนเรียนจบความนี้แล้วนักเรียนจะสามารถ

1. อ่านออกเสียงกาพย์เป็นทำนองเสนาะได้
2. อธิบายความหมายคำศัพท์ยากได้
3. จับใจความสำคัญของเรื่องได้
4. ตอบคำถามจากเนื้อเรื่องได้

เนื้อหา

(ใช้เนื้อหาเดียวกันกับในแผนการสอนอ่านภาษาไทยด้วยวิธีการอาร์ เอส เอ็ม)

คำศัพท์ และคำอธิบายศัพท์

คำศัพท์

จร

หล้า

ความหมาย

เที่ยวไป เค้นไป

โลก แผ่นดิน

คำศัพท์	ความหมาย
กมล	ใจ
ชราภ	พื้นแผ่นดิน
โสม	ทองจันทร์
สีคลา	เป็น หนาว
อาภา	รัศมี ความสว่าง
ฤทิ	ความยินดี
รัฐจวน	ป่วนใจ สะเทือนใจด้วยความกะฉิบถึง
ครวญ	ร้องรำพัน
พิศวาส	รักใคร่
ภิรมย์	รื่นเริงยิ่ง ตีใจยิ่ง
ประสาท	การให้ ยินดีให้
ประสงค์	ต้องการ
สิทธิ์	ความสำเร็จ
เล่ห์	กลอุบาย อุบายล่อลวง
กล	เช่น เหมือน
สาคร	อาวูมึคม
ระกำ	ความลำบาก ความทรมานใจ ความทุกข์

ประสบการณ์เสริม

นักเรียนมีความรู้เรื่องลักษณะบังคับ และการอ่านกาพย์ยานี 11 เป็นทำนองเสนาะ มาบ้างแล้ว

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ครูศึกษารูปภาพกาพย์ยานี 11 แล้วถามนักเรียนว่าเป็นคำประพันธ์ชนิดใด
ครูอธิบายลักษณะบังคับของกาพย์ยานี 11
2. ครูฝึกให้นักเรียนอ่านกาพย์ยานี 11 เป็นทำนองเสนาะโดยอ่านตามครู
พร้อมกันทั้งชั้นแล้วให้นักเรียนอ่านเองโดยอ่านเป็นกลุ่ม อ่านเป็นรายบุคคล ครูคอยแนะนำ
แก้ไขให้ถูกต้อง
3. ครูให้นักเรียนอ่านบทประพันธ์ในใจ ถ้าพบคำศัพท์ยาก ให้เปิดดูจากเอกสารคำ
ศัพท์ที่ครูแจกให้ แล้วถอดความบทประพันธ์ส่งครู
4. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปใจความสำคัญของเรื่อง แล้วช่วยกันบอกข้อคิด
ที่ได้จากเรื่อง
5. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 7 กลุ่ม กลุ่มละ 7 คน ให้เล่นเกมบอโกใบให้
ทายคำศัพท์ส่งครู

เกมบอโกใบให้ทายคำศัพท์

ความหมาย	พยัญชนะที่กำหนดมาให้	คำตอบ
1. กวางจันทร์	ส ม	.....
2. รัศมี แสงสว่าง	อ ภ	.....
3. พื้นแผ่นดิน	ธ ท	.....
4. เย็น หนาว	ส ท	.....
5. ใจ	ก จ	.....
6. รักใคร่	ท ศ	.....
7. รื่นเริงยิ่ง ที่ใจยิ่ง	ภ ม	.....
8. การให้ ยินดีให้	ป ร	.....
9. ความสำเร็จ	ส ข	.....
10. อาวุธมีคม	ส ร	.....

6. ครูให้นักเรียนช่วยกันเฉลยเกมบอโกใบให้ทายคำศัพท์

1. โสม
2. ชาม
3. ทราย
4. สี
5. กบ
6. ปลา
7. กล้วย
8. ปลา
9. ปลา
10. ปลา

7. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด

อุปกรณ์การสอน

1. เอกสาร เนื้อเรื่อง
2. เอกสารคำศัพท์ยาก
3. เกมบอโกใบให้ทายคำศัพท์
4. แบบฝึกหัด (ใช้แบบฝึกหัดเดียวกันกับวิธีสอนแบบอาร์ เอส เอ็ม)

การประเมินผล

1. ความสนใจในการร่วมกันทำกิจกรรม และการเล่นเกม
2. จากคะแนนแบบฝึกหัด

คาบที่ 10

เรื่อง มันทากับแสง แดก

เวลาสอน 50 นาที

จุดประสงค์ทั่วไป

1. เพื่อให้นักเรียนอ่านออกเสียงได้ถูกต้องชัดเจน
2. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับประโยชน์และโทษของแสง แดก
3. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน
4. เพื่อให้นักเรียนนำความรู้จากการอ่านไปใช้ในสัปดาห์ประจำวันได้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อนักเรียนอ่านเนื้อเรื่องจบแล้ว นักเรียนจะสามารถ

1. อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง
2. อธิบายความหมายคำศัพท์ยาก และอธิบายเนื้อเรื่องได้
3. จมใจความสำคัญของเรื่องได้
4. เรียงลำดับเหตุการณ์ในเรื่องได้
5. ตอบคำถามจากเนื้อเรื่องได้

เนื้อหา

(ใช้เนื้อหาเกี่ยวกับภัยในแผนการสอนอ่านภาษาไทยด้วยวิธีการอาร์ เอส เอ็ม)

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ครูถามนักเรียนถึงประโยชน์ และโทษของแสงแดด ให้นักเรียนช่วยกันตอบ และแสดงความคิดเห็น
2. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงทีละคน แล้วให้นักเรียนทั้งหมดช่วยกันแปลความหมาย ศัพท์ในคำจะย่อหน้า ถ้ามีคำศัพท์ยากที่ไม่มีนักเรียนคนใดทราบเลยก็ให้เปิดพจนานุกรม
3. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปใจความสำคัญของเรื่อง
4. ครูให้นักเรียนออกไป เขียนเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในเรื่องบนกระดานดำทีละคน โดยให้เรียงตามลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อนหลัง นักเรียนทั้งชั้นช่วยกันดูความถูกต้องถ้าไม่ถูกต้องก็ช่วยกันแก้ไขให้ถูกต้อง
5. ให้นักเรียนตอบคำถามปลายเปิดเกี่ยวกับคำศัพท์และเนื้อเรื่อง
6. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด

อุปกรณ์การสอน

1. เอกสารเนื้อเรื่อง
2. พจนานุกรม
3. แบบฝึกหัด (ใช้แบบฝึกหัดเดียวกันกับวิธีสอนแบบอาร์ เอส เอ็ม)

การประเมิน

1. ความสนใจในการร่วมกิจกรรม และการตอบคำถาม
2. ความถูกต้องในการอ่าน
3. จากคะแนนแบบฝึกหัด

หมายเหตุ

คำศัพท์ที่ควรทราบ

คำศัพท์

ปรากฏการณ์

อนันต์

สรรพสิ่ง

ทรัพย์สิน

สังขาร

มอภาวะ

มลพิษ

วิจัย

ชโลม

ผสมผสาน

อัคร

เจตนารมณ์

ศักยภาพ

ประสิทธิภาพ

ประสิทธิภาพ

ความหมาย

การสำแดงออกมาให้เห็นแจ้ง

มาก

ทุกสิ่ง ทั้งปวง ทั้งหมด

ทรัพย์สินของทั้งปวง

ความจริงแท้ตามธรรมชาติโดยไม่ต้องพิสูจน์

สิ่งแวดล้อมที่สกลปรก

พิษเกิดจากความสกลปรก

การค้นคว้าเพื่อหาข้อมูลอย่างถี่ถ้วนตามหลักวิชา

ดูใบให้เปียก

เก็บไว้ที่ละเล็กละน้อย เก็บเล็กผสมน้อย

อัคร ชาคแคสน ผักเคื่อง ยากจน

ความมุ่งหมาย

อำนาจหรือคุณสมบัติที่มีแฝงอยู่ในสิ่งต่าง ๆ

อาจทำให้ปรากฏเห็นได้

ผลสำเร็จ ผลที่เกิดขึ้น

ความสามารถที่ทำให้ทำงานเกิดผลสำเร็จ

คาบที่ 11

เรื่อง พลังงานจากกังหันลม

เวลาสอน 50 นาที

จุดประสงค์ทั่วไป

1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการพัฒนากังหันลม ตั้งแต่แรกเริ่มถึงปัจจุบัน
2. เพื่อให้นักเรียนอ่านออกเสียง ได้ถูกต้อง
3. เพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจ เนื้อเรื่อง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อนักเรียนเรียนจบคาบนี้แล้ว นักเรียนจะสามารถ

1. อธิบายความหมายคำศัพท์ และข้อความในเนื้อเรื่องได้
2. อ่านออกเสียง ได้ถูกต้อง
3. จับใจความสำคัญของ เรื่อง ได้
4. เรียงลำดับ เหตุการณ์ใน เรื่อง ได้
5. ตอบคำถามจาก เนื้อเรื่องได้

เนื้อหา

(ใช้เนื้อหาเกี่ยวข้องกับในแผนการสอนอ่านภาษาไทยด้วยวิธีการอาร์ เอส เอ็ม)

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับลักษณะ และประโยชน์ของกังหันลม ครูให้นักเรียนดูภาพกังหันลม

2. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงทีละคน ครูคอยแนะนำ แก้ไขให้อ่านให้ถูกต้อง
3. ครูอธิบายความหมายของคำศัพท์ และเนื้อเรื่อง เมื่อนักเรียน แต่ละคนอ่านจบ
4. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปใจความสำคัญ และข้อคิดที่ได้จากเรื่อง
5. ครูให้นักเรียนตอบคำถามปากเปล่าเกี่ยวกับคำศัพท์ และเนื้อเรื่อง
6. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด

อุปกรณ์การสอน

1. เอกสาร เนื้อเรื่อง
2. ภาพทั้งหัตถ์
3. แบบฝึกหัด (ใช้แบบฝึกหัดเกี่ยวกับวิธีสอนแบบอาร์ เอส เอ็ม)

การประเมินผล

1. ความสนใจในการร่วมทำกิจกรรม และการตอบคำถาม
2. จากคะแนนแบบฝึกหัด

หมายเหตุ

1. ให้นักเรียนเตรียมนิทานสั้น ๆ มาเล่าให้ครูและเพื่อนฟังในคาบต่อไป
2. คำศัพท์ที่ควรทราบ

คำศัพท์	ความหมาย
ทศวรรษ	รอบ 10 ปี
ครอบงำ	มีอำนาจเหนือหรือบังคับให้เป็นไปตาม
สาธารณูปโภค	การประกอบการ เพื่อประโยชน์แก่ประชาชนทั่วไป
ศตวรรษ	รอบ 100 ปี

คำศัพท์	ความหมาย
ทุน	สิ่งที่ลดย่น้ำสำหรับให้สิ่งอื่นเกาะหรือเพื่อพยุง สิ่งอื่นให้ลดย่น้ำ
ถึบถ้ว	สูงชัน พุ่งขึ้นอย่างรวกเร็ว
การวิจัย	การค้นคว้าเพื่อหาข้อมูลอย่างถึถ้วตามหลักวิชา
เทคโนโลยี	วิทยาการเกี่ยวกับศิลปะในการนำเอาวิทยาศาสตร์ ประยุกต์มาปฏิบัติใช้ให้เกิดประโยชน์
วิศวกร	ผู้ทำงานเกี่ยวกับการนำความรู้ทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์มาประยุกต์ใช้
เชิงพาณิชย์	เชิงการค้า กระบวนการค้า
เทอะทะ	ไม่ไ้รูปทรง
ส่อ	แสดงให้รู้เป็นนัย ๆ
กระตุ้น	เตือน
ข้อมูล	สิ่งที่ถือหรือยอมรับว่าเป็นข้อเท็จจริงสำหรับใช้ หาความจริง
บุกเบิก	ริเริ่มทำเป็นคนแรกหรือพวกแรก
กระทั่ง	เร่ง
ระคน	ปน หรือผสม

คาบที่ 12

เรื่อง นิทานเรื่องสระบัวบาน

เวลาสอน 50 นาที

จุดประสงค์ทั่วไป

1. เพื่อให้นักเรียนได้รับความเพลิดเพลินในการอ่าน
2. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน
3. เพื่อให้นักเรียนได้คิดสนใจ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อนักเรียนเรียนจบคาบนี้แล้ว นักเรียนจะสามารถ

1. อธิบายความหมายคำศัพท์ยาก และอธิบายเนื้อเรื่องได้
2. จับใจความสำคัญของเรื่องได้
3. พูดย่อและแสดงบทบาทสมมติได้
4. เรียงลำดับเหตุการณ์ในเรื่องได้
5. ตอบคำถามจากเนื้อเรื่องได้

เนื้อหา

(ใช้เนื้อหาเกี่ยวกับในแผนการสอนอ่านภาษาไทยด้วยวิธีการอาร์ เอส เอ็ม)

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ให้นักเรียนเขียนชื่อนิทานที่เตรียมมาใส่เศษกระดาษส่งครู ครูเลือกนักเรียนให้ออกมาเล่าให้เพื่อนฟัง 2 - 3 คน

2. ให้นักเรียนทั้งชั้นช่วยกันบอกประโยชน์ของนิทานโดยทั่ว ๆ ไป
3. ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องในใจ ถ้าพบคำศัพท์ยากให้เปิดพจนานุกรม แล้วจกคำอธิบายลงไปในเอกสาร เนื้อเรื่อง
4. ครูให้นักเรียนทั้งชั้นช่วยกันสรุปเนื้อเรื่อง และข้อคิดที่ได้จากเรื่อง
5. ครูให้นักเรียนเตรียมอ่านออกเสียงโดยสมมุติตัวเองเป็นตัวละคร และเป็น
คนบรรยาย
6. ครูเลือกนักเรียนให้อ่านออกเสียงโดยเป็นคนบรรยาย 1 คน และเป็นตัวละคร
อีก 2 คน ให้ทำเสียงให้เหมือนกำลังเป็นตัวละครนั้น ๆ จริง ๆ
7. ให้นักเรียนตอบคำถามปากเปล่าเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง และคำศัพท์ยาก
8. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด

อุปกรณ์การสอน

1. เอกสาร เนื้อเรื่อง
2. พจนานุกรม
3. แบบฝึกหัด (ใช้แบบฝึกหัดเดียวกันกับวิธีสอนแบบอาร์ เอส เอ็ม)

การประเมินผล

1. ความสนใจในการร่วมทำกิจกรรม และการตอบคำถาม
2. จากคะแนนแบบฝึกหัด

หมายเหตุ

คำศัพท์ที่ควรทราบ

คำศัพท์

ความหมาย

มานะ ปราศ

นุ

มณี

ณิ พระสงฆ์

คำศัพท์

ภมร

วัชร

ศรียา

นักพรต

อภิมรณ

สถิต

พฤติการณ์

นิรหฤช

บริโกล

เหง้า (บัว)

พิศวง

บ่าเพื่ออุทปะ

คฤหัสถ์

สมณะ

สังเวช

ปณิธาน

อนุเคราะห์

สุคติ

ทุกข์

ความหมาย

ฝั่ง แมลงภู

กิจทั้งหลาย หน้าที่ ความประพฤติ การปฏิบัติ

ความเชื่อถือ ความเลื่อมใส

ผู้ประพฤติความชอบกำหนดการปฏิบัติทางศาสนา

ที่ใจยิ่ง ยินดียิ่ง รื่นเริงยิ่ง

อยู่

เหตุการณ์ที่เป็นไป

ไม่มีทุกข์

กิน

ราก

แปลกใจ

การบ่าเพื่อให้อัฏฐิเลศ เบาบาง

ผู้ครองเรือน ผู้ไม่ใช่ภิกษุ

ผู้สงบกิเลสแล้ว หมายถึง ภิกษุ

รู้สึกเศร้าสลดทันทูต่อผู้ที่ตนเคารพซึ่งประพฤติ

ตนไม่เหมาะสม

ให้คำแนะนำ

เชื้อเพื่อช่วยเหลือ

สวรรค์ ภูมิที่ไปเกิดมีความสุขความสบาย

นรก ภูมิที่ไปเกิดมีความทุกข์ ความลำบาก

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ นางสาวณดา ดวงมูสิห์

ประวัติการศึกษา

- | | |
|-----------|--|
| พ.ศ. 2514 | มศ. 3 จากโรงเรียนสภาราณี จังหวัดตรัง |
| พ.ศ. 2518 | ป.กศ.สูง (วิชาเอกภาษาไทย วิชาโทภาษาอังกฤษ นาฏศิลป์)
จากวิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช |
| พ.ศ. 2520 | กศ.บ. (วิชาเอกภาษาไทย วิชาโทไทยคดีศึกษา)
จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา |
| พ.ศ. 2531 | กศ.ม. (ภาษาไทย) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร |

ตำแหน่งหน้าที่การงาน

ปัจจุบัน
อาจารย์ 1 ระดับ 5 โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย
เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพฯ 10100