

A20.323

๗๕๖๖

๗, ๘

ศึกษาด้านภาพและวิเคราะห์ความต้องการในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เขตการศึกษา ๒

ปริญญานิพนธ์

ของ

สุกานา บ็อว์

๗๒ พ.ย. ๒๕๓๓

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประชามิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษาบัณฑิต วิชาเอกภาษาอังกฤษ

พฤศจิกายน ๒๕๓๒

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

170932

ศึกษาด้านภาพและวิเคราะห์ความต้องการในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เขตการศึกษา 2

บทคัดย่อ
ของ
สุกัญญา บัวอาร์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษาบัณฑิต วิชาเอกภาษาอังกฤษ
พฤษภาคม 2532

งานวิจัยมีความมุ่งหมายเพื่อวิเคราะห์ความคืบหน้าและความต้องการในการพัฒนา
การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เขตการศึกษา 2

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคือ บุคลากรในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
เขตการศึกษา 2 จำนวน 152 คน โดยแยกเป็นบุคลากรฝ่ายต่าง ๆ ดังนี้

1. ครู - อาจารย์ ผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ
2. หัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ
3. ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามมาตราส่วน
ประมาณค่า 5 ระดับ แบบตรวจสอบรายการ และคำถามปลายเปิด เครื่องมือทั้งสามได้ผ่านการ
การตรวจสอบและหาค่าความเชื่อมั่นจากคณะกรรมการควบคุมปริญญาโท และผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน
แบบสอบถามได้รั้บคิ่เมททั้งหมด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือค่ามัธยฐานเลขคณิต และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า

1. ครู - อาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ 70 ประสบปัญหาด้านการขาดความรู้
ความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษ จำนวนครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีน้อย ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีหน้าที่
อื่นอีกมากที่กองรับนิเทศฯ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรรายวิชา
อังกฤษตลอดจนขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินผลรายวิชาภาษาอังกฤษ

2. นักเรียน มีพื้นฐานภาษาอังกฤษแตกต่างกันมาก นักเรียนมีเวลาศึกษาหาความรู้
เพิ่มเติมตลอดจนการรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายน้อย ทั้งนี้เพราะต้องเรียนรายวิชาศาสนา
เพิ่มขึ้นอีกทุกวัน

3. ขาดแคลนสื่อประกอบการเรียนการสอนตลอดจน สภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับ
การเรียนการสอนภาษาอังกฤษไม่เอื้ออำนวย

4. ครูผู้สอน หัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษและ ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ มีความต้องการให้
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เอาใจใส่ดูแลการจัดกาการเรียนการสอนในโรงเรียน
ประเภทนี้ให้มากยิ่งขึ้นโดยเฉพาะในรายวิชาภาษาอังกฤษ ทั้งนี้อาจจะในความรู้ เช่น ให้เข้าร่วม
อบรมสัมมนา สนับสนุนให้ศึกษาคู ตลอดจนการบริการสื่อการเรียนการสอน เช่น จัดให้มีแบบเรียน

วิชาภาษาอังกฤษชั้นใช้เฉพาะในโรงเรียนประเภทนี้ โดยพิจารณาจากพื้นฐานความรู้ของผู้เรียน
และสภาพการจัดกาเรียนการสอน

5. ครูผู้สอน หัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ และผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ เชื่อว่า ถ้าหลักสูตร
การเรียนการสอนไปกับการพัฒนา และรายวิชาภาษาอังกฤษ ได้ถูกจัดให้เป็นรายวิชาบังคับ แล้วยอม
ก่อให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอย่างแน่นอน

A STUDY OF CONDITIONS AND NEEDS ANALYSIS FOR THE DEVELOPMENT
IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING IN THE ISLAMIC
PRIVATE SCHOOLS, EDUCATIONAL REGION II

AN ABSTRACT

BY

SUKINA YEE-AR

A dissertation submitted in partial fulfilment of the requirements
for the Master of Education degree in English
at Srinakharinwirot University

November 1989

The purpose of this study was to analyze the opinions and needs for the Development in English Language Teaching in the Islamic Private Schools, Educational Region II

The respondents of this study were 152 persons comprised of

1. English instructors
2. Heads of English Section
3. Assistant Heads for Academic Affairs

The data-gathering instruments used in this study were constructed by the researcher and approved by the chairman, the advisor and three experts in the field concerned. The instruments were the rating scales, the check lists and the open-ended questions. Arithmetic mean and standard deviation were used for the analysis of data.

The findings of this study were as follows:

1. 70% of the English instructors were not qualified to teach English. The number of English instructors were not adequate and they were also assigned to do some other tasks. Most of them did not understand the English curriculum and the evaluation process of English.
2. The students were not on the same level of competency in English and they did not have enough time for the study of English because, they had to take the religious subject everyday.
3. the instructional materials and the classroom situations were not suitable for English language instruction.
4. The English instructors, the Heads of English Section and the Assistant Heads for Academic Affairs needed more supports for further

studying, attending seminars and developing suitable curriculum materials such as the specific English textbooks for the students in the Islamic Private Schools.

5. The English instructors, the Heads of English Section and the Assistant Heads for Academic Affairs believed that curriculum improvement and compulsory of English would lead to the effectiveness of English language instruction.

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำคณะนิติศาสตร์และคณะกรรมการสอบไล่ให้จรรยาบรรณนิพนธ์
ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรปริญญาการศึกษาหาบัณฑิต
วิชาเอกภาษาอังกฤษของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

คณะกรรมการที่ปรึกษา

..... ประธาน
(รศ.ดร.ประศาสน์ ทฤทธิประภา)

..... กรรมการ
(ผศ.กรรณิการ์ ยุทธิรัตน)

คณะกรรมการสอบ

..... ประธาน
(รศ.ดร.ประศาสน์ ทฤทธิประภา)

..... กรรมการ
(ผศ.กรรณิการ์ ยุทธิรัตน)

..... กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(ผศ. ลีลาวรรณ นุสสี)

บัณฑิตวิทยาลัยขอเปิดให้รับปริญญาฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตร
ปริญญาการศึกษาหาบัณฑิตวิชาเอกภาษาอังกฤษของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศ.ดร.สมพร บัวทอง)

วันที่... 23 ... เดือน... พฤศจิกายน ... พ.ศ. 2532 ...

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ได้รับความกรุณาและอนุเคราะห์จาก รองศาสตราจารย์ ดร.ประพาสน์ พุทธิประภา ประธานกรรมการควบคุมการทำปริญญานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์กรรณิการ์ บุทธิรัตน กรรมการควบคุมการทำปริญญานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์อศลาวัลย์ บุทธิศักดิ์ กรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งเพิ่มเติม รองศาสตราจารย์เสาวณี อินทรภักดี หัวหน้าภาควิชาภาษาตะวันตก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประธานมิตร รองศาสตราจารย์ ดร.สุนทร โคตรบรรเทา อาจารย์ชจร สุขรังสรรค์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประธานมิตร รวมทั้ง อาจารย์ณณู การามิตร และ อาจารย์ลำพู ประยูรพงษ์ แห่งกองโรงเรียนนโยบายพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ที่กรุณาให้คำแนะนำ ทราจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ตลอดจนให้กำลังใจจนทำให้ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงด้วยดี ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความเมตตากรุณาที่ได้รับอย่างยิ่ง จึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณ ดร.ไพฑูรย์ โพธิ์สาร แห่งกรมการศึกษานอกโรงเรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุจิตรา จิริงจิตร์ และอาจารย์ หม่อมราชวงศ์ประกายดิษฐ์ สุขสวัสดิ์ แห่งมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ Dr.Steve Torox แห่งองค์การสหประชาชาติ (THE UNITED NATIONS) อาจารย์บุญเสริม และอาจารย์อาทิตย์ ฤทธาภิรมย์ แห่งโรงเรียนสฤวิทยา อาจารย์ มุกนัคคา พิทักษ์มหาเกตุ อาจารย์ทศรี ใจงาม อาจารย์ชมพูนุช โมราชาติ ตลอดจนเจ้าหน้าที่ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนทุกท่านที่ได้อุปการให้คำปรึกษาแนะนำ และอนุเคราะห์ในการทำปริญญานิพนธ์ฉบับนี้

นอกจากนี้ ขอขอบพระคุณ ครู-อาจารย์ ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เขตการศึกษา 2 ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างที่กรุณาให้ข้อมูล ข้อคิดเห็น และช่วยเก็บรวบรวมข้อมูล ในการทำปริญญานิพนธ์ฉบับนี้เป็นอย่างดี

สุดท้าย ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ และพี่ ๆ เพื่อน ๆ ทุกคนที่ให้ความช่วยเหลือ และให้กำลังใจตลอดเวลาที่ทำปริญญานิพนธ์ จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

สารบัญ

บท	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	8
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	8
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	8
นิยามศัพท์เฉพาะ	8
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
ปัญหาการสื่อสารภาษาอังกฤษ	10
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	18
งานวิจัยในประเทศที่เกี่ยวข้อง	18
งานวิจัยต่างประเทศที่เกี่ยวข้อง	21
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	37
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	37
เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	39
ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ	40
การเก็บรวบรวมข้อมูล	42
การวิเคราะห์ข้อมูล	42
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	43
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	48

บทที่	หน้า
5 บทยก สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	120
บทขอ	120
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	120
วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	120
การวิเคราะห์ข้อมูล	122
สรุปผลการศึกษาค้นคว้า	123
อภิปรายผลการศึกษาค้นคว้า	128
ข้อเสนอแนะ	137
บรรณานุกรม	141
ภาคผนวก	150
ประวัติย่อของผู้วิจัย	174

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 แสดงจำนวนโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในเขตการศึกษา 2 โดยแบ่งตามจังหวัด	38
2 แสดงจำนวนครูสอนภาษาอังกฤษ หัวหน้าหมวดภาษาอังกฤษ ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เขตการศึกษา 2 โดยแบ่งตามจังหวัด	39
3 คำนวณเฉลี่ยค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของครูสอนวิชา ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับปัญหาในการสอนด้านทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน ของครู	49
4 คำนวณเฉลี่ยค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของครูสอนวิชา ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับปัญหาคำนวณวิธีสอนของครู	51
5 คำนวณเฉลี่ยค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของครูสอนวิชา ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับปัญหาคำนึงกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน	53
6 คำนวณเฉลี่ยค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของครูสอนวิชา ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับปัญหาคำนึงการวัดและประเมินผลของครู	55
7 คำนวณเฉลี่ยค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของครูสอนวิชา ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับนักเรียน	57
8 คำนวณเฉลี่ยค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของครูสอนวิชา ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับปัญหาสภาพแวดล้อม	59
9 คำนวณเฉลี่ยค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของหัวหน้าหมวด วิชาภาษาอังกฤษเกี่ยวกับปัญหาในการสอนด้านทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ..	61
10 คำนวณเฉลี่ยค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของหัวหน้าหมวด วิชาภาษาอังกฤษเกี่ยวกับปัญหาคำนวณวิธีสอนของครู	63
11 คำนวณเฉลี่ยค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของหัวหน้าหมวด วิชาภาษาอังกฤษเกี่ยวกับปัญหาคำนึงกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน	65

12	คามัชฌิมเลขคณิต คาคความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคึกเห็นของหัวหนาหมวก วิชาภาษาอังกฤษเกี่ยวกับปัญหาการวัดและประเมินผลของครู	67
13	คามัชฌิมเลขคณิต คาคความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคึกเห็นของหัวหนาหมวก วิชาภาษาอังกฤษเกี่ยวกับนักเรียน	69
14	คามัชฌิมเลขคณิต คาคความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคึกเห็นของหัวหนาหมวก วิชาภาษาอังกฤษเกี่ยวกับปัญหาสภาพแวดล้อมอื่น ๆ	71
15	คามัชฌิมเลขคณิต คาคความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคึกเห็นของผู้ช่วยฝ่าย วิชาการเกี่ยวกับปัญหาในการสอนคานหัททะหัง ทุก อาน เขียน	73
16	คามัชฌิมเลขคณิต คาคความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคึกเห็นของผู้ช่วย ฝ่ายวิชาการเกี่ยวกับปัญหาคานวิธีสอนของครู	75
17	คามัชฌิมเลขคณิต คาคความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคึกเห็นของผู้ช่วย ฝ่ายวิชาการเกี่ยวกับปัญหาคานกิจกรรมเสริมการ เรียนการสอน	77
18	คามัชฌิมเลขคณิต คาคความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคึกเห็นของผู้ช่วย ฝ่ายวิชาการเกี่ยวกับปัญหาคานการวัดและประเมินผลของครู	79
19	คามัชฌิมเลขคณิต คาคความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคึกเห็นของผู้ช่วย ฝ่ายวิชาการเกี่ยวกับนักเรียน	81
20	คามัชฌิมเลขคณิต คาคความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคึกเห็นของผู้ช่วย ฝ่ายวิชาการเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมอื่น ๆ	83
21	คามัชฌิมเลขคณิต คาคความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคึกเห็นของครูผู้สอน ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับความสามารถที่ทองการพัฒนาในหัททะหัง ทุก อาน เขียน	85
22	คามัชฌิมเลขคณิต คาคความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคึกเห็นของครูผู้สอนภาษา อังกฤษเกี่ยวกับความสามารถที่ทองการพัฒนาในคานวิธีสอน	87

23	คำขวัญเลิศฉันท คำความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของครูผู้สอน ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับความรู้ความสามารถที่ของการพัฒนาการกิจกรรมเสริม การเรียนการสอน	88
24	คำขวัญเลิศฉันท คำความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของครูผู้สอน ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับความรู้ความสามารถที่ของการพัฒนาในด้านการวัด และประเมินผล	89
25	คำขวัญเลิศฉันท คำความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของครูผู้สอน ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับความรู้ความสามารถที่ของการพัฒนาในสถานภาพแวดล้อม อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	90
26	คำขวัญเลิศฉันท และสำคัญของความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับลักษณะและสถานการณ์ของการพัฒนาความรู้ความสามารถ ในการสอน	91
27	คำขวัญเลิศฉันทและสำคัญของความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่จะให้ความรู้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ	93
28	คำขวัญเลิศฉันท คำความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของหัวหน้าหมวดวิชา ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับความรู้ความสามารถที่ของการพัฒนาในทักษะด้านฟัง พูด อ่าน เขียน	98
29	คำขวัญเลิศฉันท คำความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของหัวหน้าหมวดวิชา ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับความรู้ความสามารถที่ของการพัฒนาในด้านการสอนของครู	100
30	คำขวัญเลิศฉันท คำความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของหัวหน้าหมวดวิชา ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับความรู้ความสามารถที่ของการพัฒนาการกิจกรรม เสริมการเรียนการสอน	101

31	คำขวัญเลิศคณิศ ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของหัวหน้ามหาวิทยาลัย ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับความรู้ความสามารถของการพัฒนาในด้านการวัดและ ประเมินผล	102
32	คำขวัญเลิศคณิศ ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของหัวหน้ามหาวิทยาลัย ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับความรู้ความสามารถของการพัฒนาในสภาพแวดล้อม ๗ ที่เกี่ยวข้อง	103
33	คำขวัญเลิศคณิศ และลำดับที่ของความคิดเห็นของหัวหน้ามหาวิทยาลัยภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับปัญหา อุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาความรู้ ความสามารถในการสอน	104
34	คำขวัญเลิศคณิศ ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้ช่วยฝ่าย วิชาการเกี่ยวกับความรู้ความสามารถของการพัฒนาในทักษะด้านฟัง พูด อ่าน เขียน	109
35	คำขวัญเลิศคณิศ ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้ช่วยฝ่าย วิชาการเกี่ยวกับความรู้ความสามารถของการพัฒนาในด้านวิธีสอนของครู ...	111
36	คำขวัญเลิศคณิศ ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้ช่วยฝ่าย วิชาการเกี่ยวกับความรู้ความสามารถของการพัฒนาด้านกิจกรรมเสริมการเรียน การสอน	112
37	คำขวัญเลิศคณิศ ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้ช่วยฝ่าย วิชาการเกี่ยวกับความรู้ความสามารถของการพัฒนาในด้านการวัดและ ประเมินผล	113
38	คำขวัญเลิศคณิศ ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้ช่วยฝ่าย วิชาการเกี่ยวกับความรู้ความสามารถของการพัฒนาในด้านสภาพแวดล้อม ๗ ที่เกี่ยวข้อง	114

- 39 คำนึงถึงเลขคณิต และลำดับที่ของความคิดเห็นของผู้ช่วยฝ่ายวิชาการในโรงเรียน
เอกชนสอนศาสนาอิสลาม เขตการศึกษา 2 เกี่ยวกับปัญหา อุปสรรคในการจัด
การเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาความรู้ความสามารถในการสอนภาษาอังกฤษ

บทนำ

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่มีบทบาทสำคัญยิ่งในปัจจุบันเพราะเป็นเครื่องมือสื่อสารความเข้าใจระหว่างมนุษย์เป็นจำนวนมากเนื่องจากเป็นภาษาสากล (International Language) ที่นิยมใช้กันอย่างแพร่หลายโดยเฉพาะอย่างยิ่งในการเรียนการสอน ทั้งในและนอกระบบโรงเรียนทั่วโลก ประชากรประมาณ 700 ล้านคน เรียนหรือใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแรกและภาษาหลัง (Primary and Secondary Language) ทั้ง ๆ ที่ส่วนใหญ่ไม่ได้เป็นเจ้าของภาษาก้าวเข้าไป ภาษาอังกฤษจึงเป็นภาษาระหว่างชาติโดยไม่ต้องสงสัย (ประพาศน์ พุทธิประภา. 2528 : 8 ; อ้างอิงมาจาก Smith. 1983) สำหรับประเทศไทยก็ยอมรับความสำคัญของภาษาอังกฤษในอันที่ตนจวบจนแทบจะกล่าวได้ว่าภาษาอังกฤษมีความสำคัญเป็นรองจากภาษาไทยเพราะจำนวนประโยชน์ทั้งในด้านการเมือง สังคม เศรษฐกิจและการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งสภาพของประเทศไทย ในขณะนี้จำเป็นต้องเกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาอังกฤษอย่างแพร่หลายและอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ทั้งนี้เพราะรัฐบาลมีนโยบายที่จะรณรงค์และแนะนำแหล่งท่องเที่ยวให้นักท่องเที่ยวโดยเฉพาะอย่างยิ่งชาวตะวันตก ดังนั้นภาษาอังกฤษจึงมีบทบาทสำคัญยิ่ง นอกจากนั้นประเทศไทยได้มีการติดต่อกับชาวต่างประเทศ โดยเฉพาะชาวยุโรปและชาวอเมริกันเป็นจำนวนมากขึ้นและเป็นไปอย่างกว้างขวาง ทั้งในระดับประเทศและในระหว่างประชาชนทั่ว ๆ ไป อาทิเช่น ชาวยุโรปและชาวอเมริกัน จำนวนมากทั้งทหาร อาสาสมัคร ครูสอนภาษาอังกฤษ นักธุรกิจ นักท่องเที่ยว ตลอดจนผู้เชี่ยวชาญในสาขาต่าง ๆ ที่เข้ามาให้ความช่วยเหลือ ตลอดจนร่วมมือปฏิบัติงานกับชาวไทย ดังนั้นความต้องการผู้รู้ภาษาอังกฤษก็พอในการติดต่อสมาคมก็ยิ่งสูงขึ้นในอันที่จะก่อให้เกิดความเข้าใจและร่วมมือปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งผู้มีความรู้ภาษาอังกฤษก็ย่อมมีโอกาสได้รับความก้าวหน้าในการทำงานร่วมกับชาวต่างประเทศ ทั้งยังมีโอกาสเพิ่มพูนความรู้ในวิชาการแขนงต่าง ๆ สำหรับตนเองอย่างกว้างขวาง เพราะวิชาการต่าง ๆ นั้น ผู้รู้หรือผู้เชี่ยวชาญได้เรียบเรียงไว้เป็นภาษาอังกฤษเสียเป็นส่วนใหญ่ นอกจากนี้ยังได้รวมถึงการใช้สื่อมวลชนต่าง ๆ เช่น วิทยุ โทรทัศน์

นิตยสาร และหนังสือพิมพ์ ซึ่งต้องใช้ภาษาอังกฤษแบบทั้งสี่ จึงกล่าวได้ว่าความรู้ภาษาอังกฤษเป็นสิ่งสำคัญและมีอิทธิพลต่อชาวไทยเป็นอย่างมากทั้งในด้านความเจริญก้าวหน้าในชีวิตส่วนตัว สังคมและของประเทศชาติในอนาคต

ด้วยเหตุนี้กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบด้านการศึกษาดำเนินการตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าวจึงได้บรรจุวิชาภาษาอังกฤษไว้ในหลักสูตรที่จะต้องใช้ให้เรียนในสถานบันการศึกษามาทุกยุคทุกสมัย และก็ได้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อให้เหมาะสมกับสภาพของสังคมไทยทั้งอดีตถึงปัจจุบันและเพื่อให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520 ซึ่งกำหนดระบบการศึกษาในชั้นก่อนอุดมศึกษาเป็น 6 : 3 : 3 โดยบรรจุวิชาภาษาอังกฤษไว้ในหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 และหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ซึ่งมีผลทำให้หลักสูตรภาษาอังกฤษเปลี่ยนไปจากเดิม กล่าวคือ ภาษาอังกฤษได้กลายเป็นวิชาเลือกหนึ่งในสาขาวิชาภาษาต่างประเทศสำหรับนักเรียนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นต้นไป (กระทรวงศึกษาธิการ. 2520 : 25 - 26) และมีผลต่อเนื่องมาถึงหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ด้วยโดยกำหนดให้หลักสูตรภาษาอังกฤษเป็นวิชาเลือกตามความถนัดความสามารถหรือความสนใจของนักเรียนซึ่งโรงเรียนอาจจัดให้เป็นวิชาเลือกตามแผนการเรียนหรือวิชาเลือกเสรีก็ได้เพราะหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษได้กำหนดรายวิชาให้เลือกอย่างกว้างขวางทั้งทางด้านอาชีพและสามัญ ทั้งนี้เพื่อสนองความต้องการของผู้เรียนในการนำไปใช้ประกอบอาชีพหรือเพื่อใช้เป็นวิชาพื้นฐานสำหรับผู้ที่ต้องการจะศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นและเพื่อให้มีความรู้เพียงพอต่อการฝึกฝนทางด้านภาษาอังกฤษทั้งจุดมุ่งหมายของรายวิชาที่ใคร่รู้อยู่ดังต่อไปนี้

1. ให้มีพัฒนาการในด้านความรู้ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามกาละเทศะ
2. เพื่อฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ให้ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตประจำวัน ในงานอาชีพและการศึกษาระดับสูงขึ้นตามศักยภาพของผู้เรียน
3. ให้มีพัฒนาการในการอ่านและการฟัง เพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ ตลอดจนเพื่อพัฒนาความรู้สึกรักการศึกษามากยิ่งขึ้น

4. เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในวัฒนธรรมของชนชาติเจ้าของภาษาอันจะนำไปสู่ความเข้าใจอันดีระหว่างกัน (หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย. 2524 : 38)

อย่างไรก็ตาม ถึงแม้รัฐบาลจะให้ความสำคัญและได้จัดทำแผนการเรียนการสอนมานานแล้ว แต่การเรียนการสอนในประเทศไทยก็ยังไม่เกิดผลเป็นที่น่าพอใจนัก ทั้งนี้ เพราะยังมีปัญหาอยู่ค่อนข้างมากนั่นเอง ทั้งนี้จึงได้มีการศึกษาถึงปัญหาที่เกิดขึ้นดังกล่าวและพบว่าปัญหาการเรียนภาษาอังกฤษเกิดจากสาเหตุสำคัญ 3 ประการ คือปัญหาที่เกิดจากตัวครู ปัญหาที่เกิดจากนักเรียน และปัญหาที่เกิดจากสภาพแวดล้อม (เช่น ศิวรักษ์. 2528 : 3) และยิ่งไปกว่าสาเหตุสำคัญที่สุดอยู่ที่ตัวครู หากครูมีความสามารถในการสอนก็แล้วก็จะสามารถแก้ปัญหาที่อื่นได้หรือไม่หรืออย่างน้อยก็ลดปัญหาได้ส่วนหนึ่ง เพราะครูสามารถสร้างแรงจูงใจและสิ่งแวดล้อมได้ ถึงแม้ว่าจะไม่อาจกระทำโดยสมบูรณ์แต่ก็สามารถทำให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพได้พอสมควร ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของ วิบูลย์ศิลป์ (Wibunsin. 1984 : 8) ที่กล่าวว่า การเรียนการสอนจะบรรลุผลสำเร็จได้นั้นต้องอาศัยองค์ประกอบที่สำคัญ 2 ประการคือ ครูที่มีความสามารถ (Competent Teachers) และนักเรียนที่สนใจเรียน (Motivated Students) ถ้าปราศจากองค์ประกอบทั้ง 2 ประการนี้แล้ว ถึงแม้จะมีหลักสูตรที่ดี วิธีสอนที่ดีและสื่อการสอนที่ดีอาจล้มเหลวได้ สำหรับองค์ประกอบแรกคือ ครูที่มีความสามารถนั้นนับเป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญยิ่งเพราะถ้าครูสอนเป็นผู้ที่มีความสามารถแล้ว ถึงแม้ว่านักเรียนจะเป็นผู้ที่ไม่สนใจเรียนก็ตาม ครูสอนย่อมสามารถที่จะกระตุ้นให้เด็กเกิดความสนใจเรียนได้ ทั้งนี้จะเห็นได้ว่าครูสอนมีบทบาทสำคัญยิ่งต่อการเรียนการสอน และนอกจากนั้น ครูสอนจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ในภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี ตลอดจนต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีสอนภาษาอังกฤษและหลักจิตวิทยาในการเรียนการสอนเป็นอย่างดีอีกด้วย

ปัจจุบันมีผู้ทำการวิจัยปัญหาเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษไว้มากมาย เช่น งานวิจัยของ วันชัย ชำนาญศรี (2531 : 87) โดยศึกษาปัญหาในการสอนภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 11 ผลการวิจัยพบว่า ครูขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์เพื่อประกอบการสอน จำนวนคนที่สอนมากเกินไปทำให้ไม่มีเวลาเตรียมการสอนหรือคนควา

เพิ่มเติม ข้อสอบที่ครูใช้ไม่มีการวัดเพื่อหาคุณภาพนั้นคือครูส่วนใหญ่ไม่มีความรู้ในด้านการวัดและประเมินผล ส่วนการกำหนดการสอนก็เช่นกันสาเหตุเพราะบุคลากรในการสอนมีน้อยทำให้ครูมีความชงมากเกินไปจึงไม่มีเวลาในการกำหนดการสอน ปัญหาสำคัญอีกอย่างหนึ่งคือ เนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่คะแนนจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูต้องใช้ภาษาอังกฤษในการสอน แต่ปรากฏว่าในขณะที่ทำการสอน ครูไม่พูดภาษาอังกฤษเลย

นอกจากปัญหาเกี่ยวกับครูแล้วก็มีปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนเช่น การที่นักเรียนไม่เห็นความสำคัญของภาษาอังกฤษเพราะไม่ค่อยมีโอกาสนอกห้องเรียนและเนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นวิชาเลือก นอกจากนั้นจำนวนนักเรียนในชั้นมีจำนวนมากเกินกว่า 40 คน ทำให้การสอนไม่ไฉนอีก เป็นต้น ส่วนปัญหาค้นอื่น ๆ ก็ได้แก่ การขาดการสนับสนุนจากผู้บริหาร หนังสือเรียนที่มีเนื้อหาบางตอนไม่เหมาะสมกับระดับชั้น เป็นต้น

จากปัญหาที่กล่าวมาข้างต้นจะเห็นได้ว่าต่างมีความสำคัญด้วยกันทั้งสิ้น แต่ผู้วิจัยเห็นว่าปัญหาที่น่าจะศึกษามากที่สุดก็คือ ตัวครูผู้สอน นั่นคือหากครูผู้สอนมีความสามารถในการสอนดีแล้วก็จะสามารถแก้ปัญหาค้นอื่น ๆ ที่ตามมาภายหลังได้ แม้ว่าไมอาจกระทำได้อย่างสมบูรณ์แต่ก็สามารถทำได้ในะดับที่ทำให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีได้เฉพาะในประเทศไทยหรือในประเทศเพื่อนบ้านของไทย เช่น มาเลเซีย เท่านั้น แต่จะพบในทุก ๆ ประเทศที่จัดให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศขึ้นในโรงเรียน (Chandrasegaran. 1981 : 2) ดังนั้นย่อมแสดงว่าการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีปัญหาที่เกี่ยวข้องและคล้ายคลึงกันอยู่มาก และจากการที่กาแลนท์ซีส (Kalantzis. 1972 : 132) ได้สรุปปัญหาในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองว่า ปัญหามักจะเกิดขึ้นเพราะครูเป็นส่วนใหญ่ สาเหตุเพราะครูสอนโดยไม่คำนึงถึงหลักจิตวิทยาและสังคมเด็ก ครูบางคนสอนเพียงเพราะว่าเป็นหน้าที่อันหลีกเลี่ยงไม่ได้ จึงสอนโดยไม่ได้อุทิศตนให้กับการสอนอย่างเต็มที่ การเรียนการสอนจะประสบผลสำเร็จหรือไม่ขึ้นอยู่กับครูผู้สอนเป็นสำคัญ ความจริงแล้วเราอาจกล่าวได้ว่า ไม่มีวิธีการสอนใดจะประกันความสำเร็จของการเรียนการสอนได้หากครูผู้สอนเป็นครูที่ไม่ดีเสียแล้ว วิธีการที่ใด ๆ ก็ไม่สามารถทำให้ครูเป็นครูที่ดีขึ้นมาได้ ดังนั้น เมื่อมีวิธีการสอนใหม่ ๆ จึงจำเป็นต้องให้ครูยอมรับ

และถึงปฏิบัติอย่างจริงจัง การเรียนการสอนจึงจะประสบผลสำเร็จ (Dutton. 1965 : 3) และถกเถียงถึงบทบาทในการสอนของครูก็ย่อมมีความสำคัญต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเช่นกัน ทั้งนี้ ความสามารถในการสอนจะมีขึ้นในตัวครูได้ขึ้นอยู่กับหน้าที่ของสถานที่มีหน้าที่ผลิตครูโดยตรง ทั้งนี้ไม่ว่าจะเป็นนิสิต นักศึกษา ครูหรือแม่แทนที่เป็นครูอยู่แล้วก็จำเป็นต้องสร้างหรือพัฒนาความสามารถในการสอนอยู่เสมอ ทั้งนี้เพราะว่าความกระตือรือร้นของมนุษย์มีความจำกัด การปฏิบัติงานที่เป็นงานประจำย่อมทำให้คนขาดความฉับไว ขาดการริเริ่มในหน้าที่การงาน (ชาร์ มัสซี่. 2521 : 109)

เมื่อพิจารณาถึงการเรียนการสอนในประเทศไทย โดยเฉพาะอย่างยิ่งโรงเรียนที่อยู่ในทางจังหวัดจะพบว่า การเรียนการสอนภาษาอังกฤษยังเป็มาวที่สร้างความห่วงให้แก่ครูผู้สอนเป็นอย่างมาก เพราะไม่ว่าจะใช้วิธีการสอนอย่างไรความสนใจของเด็กก็ยังน้อยอยู่ เด็กต้องการให้ครูผู้สอนแปลให้ฟังมากกว่าวิธีสอนแบบอื่น ๆ นอกจากนี้ข้อจำกัดของการเรียนภาษาอังกฤษในเมืองไทยก็คือ การไม่มีโอกาสใช้ โดยจะพบอยู่เสมอว่าผู้ที่ประสบความสำเร็จในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นอย่างดีนั้นไม่ได้เรียนภาษาอังกฤษโดยตรงแต่อาศัยการฝึกฝนการเรียนภาษาอังกฤษกับเจ้าของภาษาโดยตรง แต่สำหรับคนไทยนั้นมีความเท่ากัน นั่นคือ ขึ้นอยู่กับความสามารถของครูผู้สอนเป็นหลัก (มาลินี จันทวิมจ. 2531 : 21)

โดยทั่วไปแล้วถกเถียงถึงโรงเรียนระดับมัธยมศึกษามักจะหมายถึง โรงเรียนที่สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งที่จริงยังมีโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาอีกประเภทหนึ่งนี้จัดการเรียนการสอนเฉพาะในจังหวัดชายแดนภาคใต้ นั่นคือ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ซึ่งเป็นโรงเรียนที่มีลักษณะพิเศษแตกต่างจากโรงเรียนเอกชนอื่น ๆ กล่าวคือ เป็นโรงเรียนตาม มาตรา 15 (2) แห่งพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2525 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. 2530 : 60) ซึ่งเป็นโรงเรียนประเภทสอนศาสนาที่จัดตั้งอยู่ในจังหวัดต่าง ๆ ทางชายแดนภาคใต้ อันได้แก่ จังหวัดในเขตการศึกษา 2, 3 และ 4 ซึ่งทำการสอนวิชาศาสนาควบคู่ไปกับการสอนวิชาสามัญ และ/หรือวิชาชีพตามนโยบายของรัฐบาล ฉะนั้น สภาพการจัด การเรียนการสอน ปัจจัยทางการศึกษา ฯลฯ ของโรงเรียนเหล่านี้จึงแตกต่างไปจากโรงเรียนอื่น ๆ ทั้งนี้

หลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการได้ส่งเสริมให้โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามภาคใต้ สามารถจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ทั้งด้านศาสนา สามัญ และวิชาชีพ โดยมุ่งเน้นที่จะพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจ ในเขตการศึกษา 2, 3 และ 4 ทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการได้ปรับปรุงหลักสูตรสามัญให้เหมาะสมกับท้องถิ่นดังนี้

1. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521
2. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524
3. หลักสูตรการศึกษาน้อยแบบเบ็ดเสร็จ ระดับที่ 3 - 4 พุทธศักราช 2522

(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. 2525 : 5)

สำหรับการจัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามภาคใต้นั้น สันนิษฐาน (2530 : 5 - 6) ใ้คำว่าการประเมินการปรับปรุงส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนประเภทนี้พบว่า ประสบผลสำเร็จเป็นที่น่าพอใจ ขณะเดียวกันก็ยังมีปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานอยู่มาก อาทิเช่น ปัญหาทางกายภาพของอาคาร โดยเฉพาะอัตราค่าจ้างครูสอนวิชาสามัญยังขาดอยู่อีกมาก ก็จะได้เห็นได้จากพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช ซึ่งพระราชทานแก่ ผู้นำศาสนาอิสลาม (อิหม่าม) ในจังหวัดชายแดนภาคใต้และครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในเขตการศึกษา 2 ๓ คาบามุฮัมหมัด หักนิษารนิเวศน์ เมื่อวันที่พฤหัสบดีที่ 22 กันยายน 2526 ความตอนหนึ่งว่า

...โดยที่โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามปรารถนาและพยายามปรับปรุงการเรียนการสอนให้โดยจริงจัง ๆ จึงมีความต้องการครูกำหนดวิชาสามัญเพิ่มขึ้นกว่าแต่ก่อนมาก ดังนั้น ถ้ากระทรวงศึกษาธิการโดยเฉพาะสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนกับสำนักงานศึกษาธิการเขตและจังหวัดช่วยเหลือสนับสนุน ให้โรงเรียนมีครูวิชาสามัญอย่างเพียงพอและให้สามารถดำเนินงานอย่างคล่องตัวและให้มีประสิทธิภาพ ก็จะเป็นประโยชน์แก่เยาวชนในภูมิภาคนี้ตลอดถึงบ้านเมืองโดยรวมเป็นอันมาก...

(สำนักงานศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 2. 2527 : หน้าพิเศษ)

โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในเขตการศึกษา 2 อันได้แก่ โรงเรียนใน 4 จังหวัดภาคใต้ คือ ปัตตานี ยะลา นราธิวาส และสตูล ที่เปิดสอนควบคู่กันทั้งวิชาสามัญ และศาสนา มีจำนวนทั้งสิ้น 70 โรงเรียน ซึ่งหลักสูตรที่เปิดสอนก็ใช้หลักสูตรเดียวกันกับ หลักสูตรของกรมสามัญศึกษา นั่นคือ ปกหลักสูตรการเรียนการสอนของกระทรวงศึกษาธิการ (สำนักงานศึกษาธิการเขตการศึกษา 2. 2529 : 19)

วิชาภาษาอังกฤษเป็นรายวิชาหนึ่งที่อยู่ในหลักสูตรการเรียนการสอน ซึ่งจัดให้มีขึ้นใน โรงเรียนประเภทคิงดำว เช่นเดียวกับรายวิชาอื่น ๆ และจากข้อมูลแสดงการเปรียบเทียบ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในรายวิชาสามัญ โดยเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษ ระหว่างนักเรียนใน โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กับนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เป็น 13.8 กับ 13.7 ตามลำดับ (สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาเอกชน. 2530 : 31) จะเห็นได้ว่า ยังมีความแตกต่างกันอยู่ ใน ฐานะที่ผู้วิจัย มีหน้าที่โดยตรงในการรับผิดชอบงานด้านการสอนวิชาภาษาอังกฤษ จึงมีความเห็นว่า ในเมื่อโรงเรียนทั้ง 2 ประเภท ที่กล่าวถึงข้างต้น อยู่ในความรับผิดชอบของเขตการศึกษา เดียวกัน คือ เขตการศึกษา 2 ตลอดจนเมื่อพิจารณากำหนดการเรียนการสอนแล้ว ก็พบว่า ในรายวิชาสามัญ ทางที่ใช้เนื้อหาหลักสูตรเดียวกัน ซึ่งรวมถึงรายวิชาภาษาอังกฤษด้วย ดังนั้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก็ย่อมไม่มีความแตกต่างกันด้วย ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาว่า ใน กระบวนการเรียนการสอนลงจะมีปัญหามาจากประการแห่งใด และกลไกที่สำคัญที่สุดที่จะทำให้รู้ว่า อะไรเป็นตัวปัญหาในการสอนจะใช้วิธีแก้ไขหรือพัฒนาอย่างไร จึงจะเหมาะสม นั่นก็คือตัวครูผู้สอน เหนืออื่นใด ผู้วิจัยจึงเลือกที่จะศึกษาปัญหาในการสอนภาษาอังกฤษ อันเกิดจากตัวครู ทั้งนี้จะศึกษา เฉพาะความคิดเห็นและวิเคราะห์ความต้องการในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษใน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเพื่อที่ว่า ข้อมูลที่ได้จากการวิจัยจะเป็นแนวทางในการนำไป ประกอบการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร เนื้อหาวิชา ตลอดจนการจัดการปฎิบัติกรมแก่ครูภาษาอังกฤษ ให้เหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอนในโรงเรียนประเภทคิงดำวให้มากที่สุด

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

เพื่อศึกษาความคึกคักและความต้องการของครูผู้สอนที่เกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ด้านทักษะและเนื้อหาวิชา การจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน ตลอดจนการวัดและประเมินผล ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เขตการศึกษา 2

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. เป็นแนวทางให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ หราบถึงปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และเพื่อพัฒนาความสามารถในการสอนภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เขตการศึกษา 2
2. เป็นแนวทางในการจัดการฝึกอบรมครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนทั้งกล่าวให้ตรงกับปัญหาและความต้องการของครูผู้สอน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสิทธิภาพในการสอน
3. เป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน ตลอดจนระบบการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับลักษณะการเรียนการสอนในโรงเรียนประเภทดังกล่าว

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจที่มุ่งศึกษาเฉพาะในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่เปิดสอนรายวิชาสามัญ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และที่เปิดสอนถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตการศึกษา 2 จำนวน 80 โรงเรียน ในปีการศึกษา 2531

นิยามศัพท์เฉพาะ

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยได้นิยามศัพท์บางคำ ในความหมายและขอบเขตดังนี้

1. ครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม หมายถึง ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ หัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 2

2. ความต้องการ หมายถึง ความต้องการของครูภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษา
ตอนต้นและตอนปลาย ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 2

3. การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ หมายถึง การเพิ่มพูนความสามารถ
ทุก ๆ ด้านที่เกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษของครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 2

4. สถานภาพ หมายถึง สถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ใน
โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เขตการศึกษา 2

5. โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม หมายถึง โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ที่เปิดสอนรายวิชาสามัญเฉพาะมัธยมศึกษาตอนต้น
และที่เปิดสอนรายวิชาสามัญทั้งมัธยมศึกษาตอนต้น ถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

6. เขตการศึกษา 2 หมายถึง เขตการศึกษาที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาในพื้นที่
4 จังหวัดภาคใต้ คือ ปัตตานี ยะลา นราธิวาส และสตูล

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามลำดับ ดังต่อไปนี้

1. ปัญหาการสอนภาษาอังกฤษ
2. งานวิจัยในประเทศที่เกี่ยวข้อง
3. งานวิจัยในต่างประเทศที่เกี่ยวข้อง

ปัญหาการสอนภาษาอังกฤษ

ปัญหาคำกรูยสอน

ครูเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในด้านการจัดการกระบวนการเรียนการสอนของนักเรียน ทั้งนี้ไม่ว่าปรัญชาการศึกษา หลักสูตรและประมวลการสอนจะเขียนไว้อย่างละเอียดเพียงใด ถ้าครูผู้สอนขาดความรู้ความสามารถย่อมทำให้การศึกษาคือคุณภาพของได้ ดังนั้น การอบรมให้ครูมีคุณภาพหรือมีสมรรถภาพจึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง (พุทธนา พุทธทอง. 2519 : 63) เนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่คณะที่นักเรียนจะต้องได้รับการฝึกฝนบ่อย ๆ และต้องเป็นการฝึกที่ถูกต้องด้วย ดังนั้นครูผู้ทำหน้าที่รับผิดชอบโดยตรงจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ ตลอดจนต้องเป็นแบบอย่าง ที่นักเรียนจะเลียนแบบทั้งในด้านการพูด การอ่านและการเขียน ฉะนั้น ถ้าครูขาดความรู้ ความชำนาญ ตลอดจนการฝึกฝนก็จะไม่สามารถสอนเนื้อหาได้อย่างถูกต้อง (สุโร พงษ์ทองเจริญ. 2520 : 50 - 51) ขณะเดียวกัน ถ้าครูมีความรู้ความสามารถทั้งด้านเนื้อหาวิชาและการถ่ายทอด วิชาการ รอบคกร่องอื่น ๆ ก็ย่อมได้รับการปรับปรุงจากครู ซึ่งจะทำให้การเรียนการสอนดำเนินไปควบคู่ ในทางตรงกันข้าม ถ้ามีนักเรียนที่มีสถานที่และอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ มีตำราแบบเรียน และแบบทดสอบที่เหมาะสมถูกต้อง แต่ถ้าครูผู้สอนไม่มีความสามารถก็ย่อมจะไม่ทำให้การเรียน การสอนเกิดประโยชน์และคุ้มค่าเท่าที่ควร เป็นการก่อให้เกิดผลเสียมากกว่า

ทั้งนี้จึงอาจกล่าวได้ว่า สาเหตุส่วนใหญ่ที่ทำให้การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบันไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควรก็คือ ปัญหาเกี่ยวกับครูผู้สอนซึ่งสาเหตุดังกล่าวสอดคล้องกับที่ ศรีวิชัย สุวรรณภักติ (2522 : 74 - 76) ได้กล่าวถึงคุณภาพของครูผู้สอนอันเกี่ยวโยงไปถึงปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษดังนี้คือ

1. ครูมีความรู้ทางคำแนะหาวิชาภาษาอังกฤษไม่แม่นยำ โดยเฉพาะอย่างยิ่งทั้งด้านไวยากรณ์และการทบทวนความรู้ที่ควรสอนได้หมดทุกวิชา เมื่อเป็นเช่นนี้จึงทำให้โคครูที่ไม่สนใจหรือไม่มีความรู้ทางภาษาอังกฤษก็พยายามสอนนักเรียน บ่มเป็นผลเสียต่อนักเรียน
2. ครูขาดความพร้อมที่จะสอน ไม่มีการเตรียมบทเรียน อาจเป็นเพราะครูมีชั่วโมงสอนมากเกินไป หรือเป็นเพราะครูต้องการความสะดวกสบายในการสอน เคยสอนอย่างไรก็สอนอย่างนั้นตลอด ไม่มีการปรับปรุงพัฒนาให้เหมาะสมกับนักเรียนซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ๆ
3. ครูขาดความรู้ด้านวิธีสอนที่ถูกต้อง ไม่เข้าใจวิชาภาษาศาสตร์ที่จะช่วยในการสอน อาจเป็นเพราะไม่เคยศึกษามาก่อนหรือเคยศึกษามาอย่างผิวเผิน ไม่สามารถนำวิธีสอนที่เหมาะสมมาใช้ประโยชน์หรือนำไปใช้โดยไม่ถูกต้อง
4. ครูขาดความมั่นใจในตนเอง อาจเป็นเพราะไม่แม่นยำในเนื้อหาหรือวิธีสอนหรืออาจเป็นเพราะครูเหนื่อยความอายุ ไม่กล้าแสดงออก การที่จะหวังให้นักเรียนพูดภาษาอังกฤษ หรืออ่านภาษาอังกฤษด้วยสำเนียงที่ถูกต้องนั้นย่อมเป็นไปได้ยาก
5. ครูบางคนไม่ใส่ใจหลักสูตรว่าวิชาที่ตนเองสอนนั้นมีจุดมุ่งหมายอย่างไรบ้าง เนื้อหาที่จะสอนครอบคลุมไปถึงไหน เหตุนี้เองจึงทำให้การสอนไม่มีหลักเกณฑ์
6. จำนวนครูไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนและไม่มีเวลาทบทวนงานของนักเรียน เพราะบางโรงเรียนจัดให้ครูสอนมากเกินไป
7. ครูไม่กระตุ้นความสนใจของนักเรียนโดยการใช้กิจกรรมต่าง ๆ เช่น เกมหรืออุปกรณ์และไม่ได้นำให้นักเรียนได้เห็นความสำคัญของภาษาอังกฤษ
8. ครูขาดการวิจัยทบทวนในการสอน เช่น เมื่อนักเรียนเรียนไม่ดีเท่าที่ครูคาดหวังไว้ ครูบางคนจะรู้สึกโกรธและแสดงอาการไม่พอใจ คุวานักเรียน จนบางครั้งนักเรียนบางคนเกิดความกลัว ทำให้เกิดทัศนคติที่ไม่ดีต่อครูและต่อวิชาภาษาอังกฤษด้วย

9. ปัญหาเกี่ยวกับเศรษฐกิจของครู ครูบางคนมีเงินไม่เพียงพอที่จะใช้จ่ายในการแสวงหาความรู้เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ของตนเอง เช่น ขาดอุปกรณ์เกี่ยวกับการเรียนภาษาอังกฤษ ตำรา หรือนิตยสารต่าง ๆ ครูบางคนอยู่ไกล การคมนาคมไม่สะดวก ต้องเสียค่าใช้จ่ายสูงในการเดินทางไปรับการอบรมหรือเข้าเรียนในสถานสอนภาษา

นอกจากที่กล่าวมาข้างต้นแล้ว ยังมีงานวิจัยที่ศึกษาถึงปัญหาในการสอนภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับตัวครูอีก ทั้งที่ สอวช. มาณู (2530 : 7 - 11) ได้สรุปผลการวิจัยปัญหาที่เกิดขึ้นจากครูไว้ดังนี้ คือ

1. ครูสอนภาษาอังกฤษยังพูดไม่เก่ง ใ้ภาษายังไม่คล่องแคล่ว เนื่องจากได้รับการฝึกจากวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัยมาในระบอบเก่า ประกอบกับบางคนเคยชินกับวิธีสอนแบบเก่าซึ่งไม่เคยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการสอนมาเป็นเวลานานทำให้ยากแก่การปรับตัวไปใช้วิธีการสอนแบบใหม่ได้

2. ครูบางคน ยังใช้ภาษาอังกฤษไม่ถูกต้องสมบูรณ์ โดยเฉพาะในระดับประถมศึกษาที่ผู้สอนไม่ได้อาศัยภาษาในแนววิชาเอกภาษาอังกฤษแต่จำเป็นต้องสอนภาษาอังกฤษ อักขระเช่นนี้จะทำให้นักเรียนได้ท้ออย่างหนัก ๆ และมีบางคนที่จำอักขระผิด ๆ นี้ไปใช้อยู่เสมอ

3. ครูผู้สอนยังมีความรู้ทางภาษาศาสตร์ไม่ทันนัก นั่นคือ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาที่มีความรู้ทางภาษาศาสตร์เฉลี่ยประมาณ 5% เท่านั้น

จะเห็นได้ว่าปัญหาการขาดครูภาษาอังกฤษที่มีความสามารถนั้นอยู่ทุกระดับในระบบการศึกษาไทย ครูภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่จบการศึกษาจากวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยส่วนใหญ่ไม่ได้เชี่ยวชาญในการสอนทักษะทั้ง 4 และจะมีความสามารถจริง ๆ เฉพาะในเรื่องการสอนอ่านและการสอนไวยากรณ์เท่านั้น ทั้งนี้ เนื่องจากการขาดการฝึกฝนที่มีประสิทธิภาพพอเพียงทั้งก่อนและระหว่างการทำงานเป็นครู จึงทำให้ขาดความรู้และทักษะภาษาอังกฤษอันนำไปสู่การขาดเทคนิคความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษ (ศรีวิไล คอกจันทร์. 2527 : 102)

จากการสำรวจข้อมูลจากครูที่ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษจาก 5 จังหวัด คือ กาฬสินธุ์ นครราชสีมา เพชรบูรณ์ ชลบุรี และราชบุรี โดยใช้เกณฑ์แบ่ง

ความสามารถทางการใช้ภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ คือ ฟัง พูด อ่าน เขียน ออกเป็น 4 ระดับ โดยให้ระดับที่ 1 เป็นความสามารถขั้นพื้นฐานในการฟัง พูด อ่าน เขียน ระดับที่ 2 เป็นความสามารถที่ใช้ภาษาอังกฤษทุกทักษะและสื่อความหมายได้ แต่ยังไม่สมบูรณ์นัก ระดับที่ 3 เป็นความสามารถที่ใช้ทุกทักษะสื่อสารได้ก็ค่อนข้างใกล้เคียงกับเจ้าของภาษาจนถึงระดับที่ 4 เป็นความสามารถที่ใช้ทุกทักษะเทียมเท่าเจ้าของภาษา นอกจากการสำรวจพบว่า ความสามารถของครูส่วนใหญ่อยู่ในระดับ 2 (ประพาศน์ พุทธิประภา. 2528 : 98 - 100)

สาเหตุอีกประการหนึ่งที่เกี่ยวกับตัวครูก็คือ ครูสอนภาษาอังกฤษมีความสามารถอยู่ในระดับต่ำ จึงทำให้ขาดความมั่นใจในการสอน โดยเฉพาะในปัจจุบันการสอนภาษาอังกฤษแนวสื่อสารกำลังเป็นที่นิยมและก้าวหน้าสูงถึงเป็นอันมาก ทำให้วิธีการสอนแบบนี้เป็นต้องอาศัยครูที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะก็เพียงพอจึงจะสอนให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ (สมถวิล ธนะโสภณ 2530 : 1)

สำหรับลักษณะหรือบทบาทของครูที่คนนั้น บรรจง ชูสกุลชาติ (2521 : 40) ได้กล่าวไว้ว่า ครูต้องมีเขว้าไฉว ไหวพริบ มีอุดมคติ มีหลักแห่งการดำเนินชีวิต หลักแห่งการศึกษและหลักแห่งการกระทำ สามารถรวมกิจกรรมและทำงานเป็นหมู่คณะได้ เห็นเด็กมีความสำคัญ เข้าใจถึงความแตกต่างในด้านความต้องการ ความสามารถ ความถนัด ความแตกต่างในด้านความเจริญเติบโตทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ลักษณะดังกล่าวนี้สอดคล้องกับความนึกเห็นของ สังก อุทรานันท์ (2525 : 102) ซึ่งได้กล่าวถึงลักษณะของครูที่พึงประสงค์ไว้ดังนี้คือ

1. เป็นผู้ที่เตรียมการสอนทุกครั้ง โดยเตรียมตามหัวข้อต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในระบบการสอนคือ ศึกษาลักษณะของผู้เรียน วัตถุประสงค์ของการสอน การเลือกเนื้อหาที่จะนำมาสอน คิดถึงวิธีการเรียนการสอน จะใช้วัสดุอุปกรณ์การสอนและจะทำการวัดผลประเมินผลอย่างไร
2. ระหว่างการสอน ดำเนินการสอนตามแผนที่วางไว้โดยเริ่มตั้งแต่การนำเข้าสู่บทเรียน การตรวจสอบความรู้ของผู้เรียนก่อนเรียน และตอนท้ายก็จะทำการสรุปบทพวนหรือทำการวัดผลหลังการเรียน

3. หลังการสอน กับวิธีการประเมินผลหลังการสอนว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ทำไว้หรือไม่เพียงใด มีสิ่งใดต้องปรับปรุงแก้ไขบ้าง เพื่อที่จะให้ทำการปรับปรุงการสอนต่อไป

นอกจากนั้น พวงเพ็ญ อินทรประวัติ (2521 : 10 - 11) ได้กล่าวถึงลักษณะที่พึงประสงค์ของครูภาษาอังกฤษไว้ดังนี้

1. บุคลิกภาพของครูและทัศนคติส่วนตัว ครูไม่ควรเป็นผู้เฉื่อยชา มีความเข้าใจนักเรียน มีความอดทน เสียสละให้กับการสอน มีบุคลิกภาพที่น่าเชื่อถือ มีอารมณ์ขัน สัมพันธภาพดีกับนักเรียน มีความน่ารัก

2. เทคนิคการสอน ครูต้องมีความรู้เกี่ยวกับเทคนิควิธีสอน มีความสามารถที่จะทำการสอนได้ สามารถควบคุมชั้นเรียน สำหรับเทคนิคการสอนนั้น เป็นเรื่องของการฝึกฝนที่ครูควรไตร่ตรองแล้ว หรืออาจเป็นแนวทางสอนที่ใคร่มาเอง หรือคิดแปลงปรับปรุงขึ้นมาเอง ผู้สอนควรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจุดมุ่งหมาย และหน้าที่ของภาษาอังกฤษที่จะนำไปใช้ในประเทศของตน และผู้สอนควรมีความคุ้นเคยกับหนังสือแบบเรียน หลักสูตร ประมวลการสอนที่จะนำไปใช้สอนในห้องเรียน

จากงานวิจัย เรื่อง บุคลิกลักษณะที่ดีของครูผู้สอนภาษาต่างประเทศหรือภาษาที่ 2 โดย สเคอร์ริทท์ (Skerritt. 1988 : 7 - 8) สรุปได้ว่า ครูที่ดีควรมีคุณลักษณะดังนี้ คือ

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายในการเรียนภาษา มีความกระตือรือร้น รู้จักสร้างแรงจูงใจให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียน กระจายงานให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมรับผิดชอบ รู้จักควบคุมหรือปกครองนักเรียนในชั้น

2. ใฝ่หาความรู้เทคนิควิธีสอนใหม่ ๆ ทดลองนวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายนั่นเอง

3. มีความรู้ความสามารถในทักษะภาษาอังกฤษทุกทักษะ

4. ชยัน มีความคิดสร้างสรรค์ ทั้งในด้านการพัฒนาวิธีสอนแบบต่าง ๆ ทดลองการใช้สื่อการสอน ให้ความร่วมมือช่วยเหลือ แลกเปลี่ยนสื่อการเรียนการสอนในระหว่างเพื่อนครูด้วยกัน

5. มีความสามารถในการสอนและอธิบายให้ผู้เรียนเข้าใจแจ่มแจ้ง สร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนการสอน เป็นกันเองกับผู้เรียน

6. คัดแปลง หรือยืมเนื้อหาวิชา ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจ และยังเป็นการสร้างทัศนคติที่ดีกับผู้เรียนในการเรียนภาษาอังกฤษ ให้ผู้เรียนรู้สึกว่า ภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่น่าสนใจและไม่ยากเกินความสามารถของตนเองเลย

7. ให้ผู้เรียนกล้าพูดกล้าแสดงออกในการร่วมกิจกรรมประกอบการเรียน พยายามเข้าใจในสิ่งที่ผู้เรียนแสดงหรือทักออกมา แม้ว่า เนื้อความนั้นไม่ถูกต้องตามหลักโครงสร้างหรือตามเนื้อหาวิชาก็ตาม ทั้งนี้ เพื่อสร้างความกล้าและความมั่นใจให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ลักษณะดังกล่าวต้องเป็นไปในลักษณะค่อยเป็นค่อยไป

8. เข้าใจปัญหาของผู้เรียน ไม่ว่าจะเป็นปัญหาส่วนตัวหรือปัญหาการเรียน สามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่ผู้เรียน

9. เป็นผู้มีใจรักและชื่นชอบในงานสอน

จากที่กล่าวมาทั้งหมด เป็นลักษณะของครูที่ดีๆ ไป แต่การจะเป็นครูภาษาอังกฤษที่ดีได้นั้น ยังจะต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถพิเศษพอ ทั้งที่ ประสาคัน พุทธิประภา (Prapart Brudhiprabha. 1984 : 4) ได้เสนอเกณฑ์มาตรฐานคุณสมบัตินี้ที่ครูภาษาอังกฤษในประเทศไทย ประชากรไม่ได้พูดภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ ว่าควรมีดังนี้

1. มีความสามารถในการฟัง คือ การฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษพอเพียงที่จะปฏิบัติการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียน

2. มีความรู้ด้านโครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ

3. มีความรู้ทางภาษาศาสตร์ ภาษาศาสตร์สังคม (Sociolinguistics)

ในการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

4. เข้าใจหลักเกณฑ์ในการสอนภาษา (Language Pedagogy) โดยวิธีทฤษฎี เทคนิค และวิธีการสอนได้อย่างเหมาะสม

5. เข้าใจนโยบายภาษาต่างประเทศ สภาพการศึกษา ระบบโรงเรียน และความสำคัญของวิชาภาษาอังกฤษในหลักสูตรและในสังคม

ครูที่จะเป็นผู้สอนภาษาอังกฤษก็ควรเป็นผู้ที่รอบรู้ในเรื่องวิธีสอนและเทคนิคการสอน
 ทุกอย่าง มีความรู้ในเรื่องทักษะและเนื้อหาภาษาอังกฤษที่ ทั้งนี้เพราะว่าในปัจจุบันวิธีสอนภาษา
 ทางประเพณีแบบใดที่จะใช้ทฤษฎีผสมผสานมากขึ้น ทฤษฎีนี้คือการผสมผสานกันระหว่างวิธี
 การสอนแบบต่าง ๆ การสอนของครูคนหนึ่งอาจจะใช้วิธีสอนที่ได้มาจากหลาย ๆ ทฤษฎี เช่น
 ไวยากรณ์ - แปล แบบฟัง - พูด รวมกับการสอนแบบเอกัตบุคคลโดยเลือกวิธีการที่เหมาะสม
 กับผู้เรียน สภาพของห้องเรียน จุณงุณพยานและเนื้อหาวิชา ผู้ที่จะใช้วิธีสอนแบบผสมผสานได้
 อย่างเป็นผลสำเร็จต้องเป็นผู้รอบรู้ในทฤษฎีต่าง ๆ และสามารถเลือกวิธีสอนมาใช้ได้ตรงกับ
 จุณงุณพยานของการเรียนการสอน (กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. 2521 : 4)

โบส (Bose. 1979 : 29 - 30) กล่าวถึง ลักษณะของครูภาษาอังกฤษที่ดีว่า
 ควรมีลักษณะดังต่อไปนี้

1. เป็นผู้ที่สามารถพูดภาษาอังกฤษได้อย่างเชี่ยวชาญซึ่งเป็นความสามารถที่จำเป็น
 สำหรับการสอนฟัง - พูด
2. เป็นผู้ที่มีความสามารถจำแนกได้ว่าภาษาอังกฤษที่นักเรียนพูดออกมานั้นอย่างไร
 ไม่ดี เพื่อที่จะให้ช่วยแก้ไขและพัฒนาความสามารถในการพูดของนักเรียนได้
3. เป็นผู้ที่สามารถออกเสียงหนัก - เบาได้ถูกต้อง อ่านได้อย่างสมานและอย่าง
 เกลือกเพี้ยนเพื่อที่จะให้ช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านของนักเรียน
4. เป็นผู้ที่มีความสามารถในการเขียนทุกรูปแบบคือ เขียนอย่างถูกต้องตามมาตรฐาน
 เขียนอย่างอิสระฉาวและเขียนอย่างสร้างสรรค์เพื่อที่จะสอนการเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. เป็นผู้สนใจเรื่องการสอนภาษาอังกฤษอย่างแท้จริง

จากคุณลักษณะดังกล่าว ได้มีการประเมินคุณภาพของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่จำเป็นไว้
 ดังนี้คือ

1. สมรรถภาพของครู ประเมินในค่านความรู้และทักษะทั่ว ๆ ไป
2. ความรู้ความชำนาญของครู ประเมินในค่านความรู้และทักษะในแต่ละค่าน
3. ค่านพฤติกรรมและการปฏิบัติงานของครู ประเมินจากพฤติกรรมของครู
4. ประสิทธิภาพของครู ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (Darling.

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินคุณภาพของครูมีดังนี้

1. การสัมภาษณ์ครู
2. การทดสอบสมรรถภาพ
3. การศึกษาจากมุกฉีกฉีกของครู
4. การสังเกตการสอน
5. การให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน
6. การศึกษาจากเพื่อนร่วมงาน
7. การศึกษาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
8. การประเมินตนเอง (Darling. 1983 : 307)

จะเห็นได้ว่า การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง หรือเป็นภาษาต่างประเทศนั้น ครูผู้สอนต้องได้รับการฝึกฝนด้านการสอน โดยเฉพาะทักษะทั้งสี่ ทั้งที่ เชลชา (Shelsha. 1982 : 767) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยก็อ้างไว้ว่า ครูมีความรู้ทักษะและคุณสมบัติด้านใดบ้าง นอกจากการศึกษาพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นตรงกันคือ ในความสำคัญในทักษะทั้งสี่ คือ ฟัง พูด อ่าน เขียน มากที่สุด รองลงมาคือ หลักการสอน การฝึกสอน ความรู้ทางภาษาศาสตร์ ความรู้ด้านการทดสอบ และการวิเคราะห์ภาษา และจากการที่ อะคินโปลา (Akintola. 1983 : 2201-A) ได้ศึกษาการเตรียมครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนมัธยมใน Oyo State of Nigeria พบว่า ครูส่วนใหญ่ไม่ได้รับการเตรียมมาเพียงพอในด้านการเขียน การฟัง การพูด และการสอนภาษาอังกฤษ สรุปได้ว่า การฝึกอบรมก่อนเป็นครู (Preservice Training) ยังไม่เหมาะสม ครูจำเป็นต้องได้รับ Inservice Training เพื่อให้การสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

จากที่กล่าวมาข้างต้นจะเห็นได้ว่า ปัญหาเกี่ยวกับตัวครูนั้น มีสาเหตุมากมายและการที่จะได้ครูที่มีคุณสมบัติเพียบพร้อมเพื่อเป็นตัวอย่างแก่นักเรียนก็ทำได้ยากและถ้าพิจารณาจนถึงปัญหาเกี่ยวกับครูแล้วจะพบว่า ถ้าครูภาษาอังกฤษมีความรู้ความสามารถย่อมสามารถแก้ปัญหาในการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี ซึ่งกรณีนี้ก็ทำให้ได้ครูที่มีคุณสมบัติของการเป็นครูสอนภาษา

ที่แท้จริง จากการวิจัยเกี่ยวกับวิธีการสอนโดย CILT (Center for Information Language Teaching. (1969 : 30) พบว่า ในการเรียนการสอนนั้นถือว่าความสามารถทางภาษาของครูผู้สอนมีความสำคัญมากกว่าวิธีสอน

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบัน ตลอดจนความทองการการพัฒนาความสามารถของครูผู้สอนภาษาอังกฤษซึ่งพอสรุปได้ดังนี้

งานวิจัยในประเทศที่เกี่ยวข้อง

เป็นที่ทราบกันดีแล้วว่า ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษนั้นองค์ประกอบที่สำคัญยิ่งก็คือ นักเรียนและครู ฉะนั้น ปัญหาที่มีผลกระทบต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษก็คือ ครูภาษาอังกฤษ อันเป็นปัญหาที่หนักที่สุดโดยเฉพาะครูภาษาอังกฤษที่มีคุณภาพไม่เพียงพอ

นางญา วิฑูรศิริ (2525 : 196 - 197) ได้ศึกษาปัญหาค้นหาการเรียนการสอนวิชาเอกภาษาอังกฤษ ระดับปริญญาตรีในวิทยาลัยครูทุกแห่ง ผลปรากฏว่า ปัญหาที่อาจารย์และนักศึกษา มีความคิดเห็นตรงกันอยู่ค่อนข้างมาก คือ ปริมาณเนื้อหาวิชา หักกะการฟัง การพูด ไวยากรณ์ และปัญหาระดับรองลงมาคือ คำนหลักสูตร คำกริยาเรียน การวัดและประเมินผล

การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบันของไทยเริ่มในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สาเหตุเพราะการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรจากหลักสูตร 2503 มาใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น 2521 และหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย 2524 นั้น วิชาภาษาอังกฤษกลายเป็นวิชาเลือก เมื่อถึงปี 2524 ซึ่งเป็นปีนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่เรียนหลักสูตรใหม่ จบการศึกษารุ่นแรก ได้มีผู้ทำวิจัยเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไว้ในหลายจังหวัด กังท้าวอย่างต่อไปนี้

จากการศึกษาวิจัยเรื่องปัญหาและอุปสรรคของการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดชลบุรี โดย วาณิช สุรพล (2524 : 104 - 109) ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ครูสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 50 คน ผลการวิจัยสรุปว่า ครูสอนภาษาอังกฤษส่วนใหญ่

มีปัญาเกี่ยวกับการออกเสียงภาษาอังกฤษ ครูส่วนใหญ่ยังใช้วิธีสอนแบบเกิม นั่นคือ Grammar-Translation และมีใช้ภาษาไทยในขณะที่สอน อุปกรณ์การสอนไม่เพียงพอ ครูเห็นว่าปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการสอนมากที่สุดคือ นักเรียนในชั้นมีมากเกินไป ตลอดจนจำนวนคาบที่สอนมีมากเกินไป 18 คาบ ทำให้ไม่มีเวลาเตรียมการสอน ค้นคว้าเพิ่มเติม

จากงานวิจัยของ วังธิดา สุวรรณโชติ (2529 : 58 - 60) ซึ่งได้ทำการวิจัยเรื่องปัญหาการสอนภาษาอังกฤษและความนึกเห็นของครูสอนทอหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สรุปผลการวิจัยได้ว่า ครูสอนที่มีวุฒิ ป.กศ. สูงหรือเทียบเท่าลงนามมีปัญาในด้านการสอนมากกว่าครูที่มีวุฒิต่ำกว่าหรือเทียบเท่าขึ้นไป โดยเฉพาะในเรื่องการเตรียมการสอน การค้นคว้าเอกสารเพิ่มเติม สื่อการสอนที่กำหนดในแบบเรียนยากเกินกว่าที่จะปฏิบัติ นอกจากนี้ครูยังมีปัญาเกี่ยวกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม และปัญาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล

ข้อมูลที่ได้รับจากผลการวิจัยที่กล่าวมานี้ แสดงว่าครูมีผลต่อปัญหาการเรียนการสอนอย่างไรก็ตามครูสอนภาษาอังกฤษในกรุงเทพมหานครก็มีปัญาในการวัดและประเมินผล เช่นเดียวกับครูที่สอนในต่างจังหวัด ดังนั้น จึงกล่าวได้ว่าการวัดและประเมินผลมีความสำคัญต่อการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก สอดคล้องกับที่ อัจฉรา วงศ์โสธร (2529 : 4) กล่าวว่า การทดสอบกับการเรียนการสอนมีได้แยกออกจากกันเป็นเอกเทศและการทดสอบก็คือ "การเรียนการสอนอย่างหนึ่ง"

เป็นที่ทราบกันดีแล้วว่าในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษปัจจุบันจะมุ่งเน้นใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ดังนั้น ในการจัดการเรียนการสอนจึงเกิดเป็นปัญหา ดังที่ วสันต์ วันสนเวทวิสิฐ (2530 : 85 - 86) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องปัญหาของครูในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนรัฐบาล ในเขตการศึกษา 2 กลุ่มประชากรที่ใช้เป็นครูสอนภาษาอังกฤษตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 จำนวน 80 คน

ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ครูสอนมีปัญามากในด้านการสอนเนื้อหาตามจุดประสงค์รายวิชาของหลักสูตรในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้คือ หักกะพัง - ทุก ไ้แก่ การฟังเพื่อจับใจความสำคัญจากข้อความ บทสนทนา เรื่องราวที่มีความยาวพอสมควร การเล่าประสบการณ์ส่วนตัว การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่กำลังเป็นที่น่าสนใจ หักกะการอ่าน ไ้แก่ การอ่านแล้วแสดงความคิดเห็น

เกี่ยวกับข้อความหรือเรื่องท้อแท้ การอ่านหนังสือที่กำหนดให้หรือหนังสือประกอบอื่น ๆ ทักษะ การเขียน ไคแก่ การเขียนจดหมายส่วนตัวและจดหมายธุรกิจ การเขียนเรียงความหรือรายงาน ตามแนวที่กำหนดให้ ปัญหาในอันที่ต่อมา ไคแก่ การวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อเป็นแนวทางในการเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ด้านการเรียนการสอน ไคแก่ การจัดทำแผนการสอนระยะยาว ในสอดคล้องกับจุดประสงค์ของรายวิชา ด้านการดำเนินการสอน ไคแก่ การเชื่อมโยงบทเรียน ให้สัมพันธ์กับความสามารถ ความถนัดและความสนใจของนักเรียน การใช้สื่อประเภทต่าง ๆ ด้านการวัดและการประเมินผล ไคแก่ การสร้างแบบทดสอบเพื่อใช้วัดความสามารถในการฟัง-พูด และการวิเคราะห์ข้อสอบ

จากผลการวิจัยข้างต้นนี้ทำให้ทราบว่า การเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนั้น นับเป็นปัญหาใหม่สำหรับครูสอนและแนวทางหลักสูตรมีขมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 เกี่ยวกับรายวิชาภาษาอังกฤษ ได้กำหนดจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนใช้ภาษาอังกฤษทุกทักษะเพื่อการสื่อสารได้ก็ตาม ทว่าเหตุที่ภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ แนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์และ อย่มีประสิทธิภาพจึงทำให้เกิดเป็นปัญหาคงถาวรขึ้น

นอกจากปัญหาคงถาวรมาข้างต้นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแล้ว ยังมี งานวิจัยอีกมากมายที่ได้ทำการศึกษาแล้วทำให้ทราบถึงปัญหาอื่น ๆ อีก ดังที่ นพมาศ รัตนาภิรัตกุล (2523 : ๑) ทำการวิจัยเรื่องความนึกเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษา ทางประเทศของครูภาษาอังกฤษในกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยปรากฏว่าครูภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ มีปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตร ทั้งยังมีครูบางคนสอนโดยใช้ภาษาไทยมากกว่าภาษาอังกฤษ การใช้ อุปกรณ์ยังมีน้อยในทุกระดับชั้น ปัญหาที่สำคัญก็คือ จำนวนนักเรียนในแต่ละชั้นมีมากเกินไป ครูไม่มี เวลาพอที่จะจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ดังนั้นเมื่อมีปัญหาในการสอนครูมักจะแก้ปัญหาโดยการสอบถาม เพื่อนร่วมงาน และมีครูเพียงส่วนน้อยที่ศึกษาเพิ่มเติมด้วยตนเอง

สำหรับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูสอนภาษาอังกฤษ มีงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเรื่อง กิ่งถาวรพอสรุปได้ดังนี้

งานวิจัยเรื่องความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพครูภาษาอังกฤษโดย สมศักดิ์ เจริญสุข (2524 : ๑) วัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา และเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา นักการศึกษา ศึกษาพิเศษ ครูภาษาอังกฤษและนิสิตเกี่ยวกับสมรรถภาพครูภาษาอังกฤษ กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้บริหารการศึกษา 70 คน นักการศึกษา 35 คน ศึกษาพิเศษ 20 คน ครูภาษาอังกฤษ 78 คน นิสิตปริญญาตรี ที่เลือกเรียนวิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอก 92 คน ผลการวิจัยพบว่า สมรรถภาพครูภาษาอังกฤษ ที่ต้องการมีดังนี้

1. ความรู้ในเนื้อหาและโครงสร้างวิชาภาษาอังกฤษอย่างแม่นยำและลึกซึ้งในวิชาที่สอน
2. ทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 โดยเฉพาะทักษะการพูด
3. ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร
4. ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้โดยใช้เทคนิคและกลวิธีที่เหมาะสม
5. ทักษะที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
6. บุคลิกภาพเหมาะสมต่อการเป็นครู
7. ความรู้และความสามารถเกี่ยวกับจิตวิทยาทั่วไปและจิตวิทยาการเรียนรูภาษา โดยเฉพาะในด้านการสร้างแรงจูงใจ
8. ความรู้และความสามารถในการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน
9. ความสามารถในการแสวงหาความรู้จากสื่อมวลชนและการยอมรับในวิทยาการใหม่ ๆ
10. ความสามารถในการเขียนจุดประสงค์และเขียนแผนการสอนเชิงพฤติกรรมได้

งานวิจัยต่างประเทศที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยต่างประเทศเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศทั้งที่เป็นปัญหาในการเรียนการสอน ตลอดจนที่เกี่ยวข้องกับความต้องการการพัฒนาความสามารถในการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนมีดังต่อไปนี้

การศึกษาวิจัยเรื่อง วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง โดย กาแลนทซีส (Kalantzis. 1972 : 33 - 1321A) ผลการวิจัยสรุปได้ว่า การเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง จะโดยลงอย่างจริงจังนั้นขึ้นอยู่กับครูผู้สอนเป็นสำคัญ ในการนำหลักสูตรไปใช้ใหม่บรรลุตามเป้าหมายนั้น กongsนำเอาลักษณะทางสังคมและจิตวิทยามาผสมผสานให้เข้ากับความรูภาษาและวิธีการสอนของ ครูและผู่วิจัยอีกกว่าในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เป็นภาษาที่สอง ไม่เพียงแต่จะเป็นปัญหา ของครูเท่านั้นหากแต่ยังเป็นปัญหาของผู้บริหารโรงเรียนที่ควรพิจารณาหลักสูตรที่ใช้ในโรงเรียน ของตนเองอีกด้วย

ในประเทศโคลัมเบียได้มีการศึกษาวิจัยเรื่อง การสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนรัฐบาล ระดั่มัธยมศึกษา โดย สแตนฟีลด์ (Stanfield. 1972 : 34) พบว่า วิธีการสอนที่ครูใช้ มากที่สุดคือ การบรรยาย โดยครูจะเป็นผู้พูดมากกว่านักเรียน อีกทั้งจำนวนนักเรียนในชั้นเรียนมาก เกินไป นับเป็นปัญหาต่อการสอนทักษะการฟัง-พูด เป็นอย่างมาก จึงควรมีองค์การหรือสมาคม ที่ทำหน้าที่ให้คำปรึกษาหรือเข้ามาับบทบาทเกี่ยวกับ การมีวิธีการสอนใหม่ ๆ มาอบรมครูภาษา อังกฤษเพื่อเป็นการช่วยให้การสอนของครูมีประสิทธิภาพและตรงกับความต้องการของนักเรียน มากยิ่งขึ้น จากงานวิจัยนี้สอดคล้องกับงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงวิธีการสอนภาษาอังกฤษเป็น ภาษาที่สองของโรงเรียนในประเทศอิหร่านซึ่งทำการศึกษาโดย รามี (Rabie. 1979 : 40) สรุปผลการวิจัยได้ว่า การเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองในประเทศอิหร่านไม่ประสบ ผลสำเร็จเท่าที่ควรโดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการพูด เนื่องจากขาดสิ่งอำนวยความสะดวกหลาย ๆ อย่าง เช่น วัสดุอุปกรณ์การสอนหรือสื่อทัศนูปกรณ์ต่าง ๆ ที่เป็นเช่นนั้นเพราะอุปกรณ์ดังกล่าวมีราคา สูงเกินกว่าที่จะนำมาใช้ในโรงเรียน ผู่วิจัยยังได้แนะนำให้เห็นอีกว่าการใช้อุปกรณ์ประกอบการสอน ภาษาจะช่วยให้การเรียนการสอนได้ผลดียิ่งขึ้น แต่ก็ต้องขึ้นอยู่กับว่าครูสามารถใช้อุปกรณ์การสอน ได้ถูกต้องหรือเหมาะสมเพียงใด

เมื่อพิจารณาถึงโครงการสอนที่ใช้ภาษาสองภาษาในการสอนนั้นคือ ภาษาอังกฤษ-สเปน โดยเน้นเรื่องการเตรียมครู หลักสูตร วิธีสอนและการวางโครงการสอนภาษาสองภาษาควบคู่กัน โดยสรุปผลการวิจัยได้ว่าครูสอนภาษาอังกฤษ-สเปน ส่วนใหญ่ไม่มีวุฒิทางด้านการสอนภาษา ใน ด้านหลักสูตรพบว่า เนื้อหาของวิชาภาษาสเปนส่วนใหญ่เน้นทางด้านการอ่านและหลักสูตรจะพัฒนา

ไปตามสภาพเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของผู้เรียน สำหรับวิธีสอนพบว่าการสอน โดยใช้วิธี
สาธิตและการศึกษารายบุคคลเป็นวิธีที่ครูใช้บ่อยที่สุด อุปสรรคที่ครูมักใช้ประกอบการสอนก็คือ
ภาพยนตร์และเทป (Angle. 1982 : 42)

จากการที่ได้ศึกษางานวิจัยทางประเทศที่เกี่ยวข้องกับปัญหาภาษาอังกฤษส่วนใหญ่พบว่า
จะคล้ายคลึงกับปัญหาที่เกิดขึ้นในประเทศไทย เช่น ปัญหาเกี่ยวกับครูผู้สอนที่ขาดความรู้ความสามารถ
การขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน ตลอดจนปัญหาที่เกี่ยวกับหลักสูตร วิธีสอน ทั้งที่
จันตราเซการ์วัน (Chandrasegaran. 1981 : 2) กล่าวว่า "ปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
อังกฤษนั้นจะเกิดขึ้นในทุก ๆ แห่งที่มีการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศในโรงเรียน"

งานวิจัยในทางประเทศที่เกี่ยวข้องกับความต้องการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษเพื่อ เพิ่มพูน
ความสามารถในการสอน พบว่า ความต้องการดังกล่าวมีอยู่หลาย ๆ ลักษณะ เช่น จากผลการวิจัย
ของ เอเชอวาเรีย (Echevaria. 1981 : 1105) โดยทำการวิจัยเรื่องความต้องการเข้ารับการศึกษา
อบรมของครูประจำการตามทัศนคติความรู้ของครูในประเทศเปรูโตริโก กลุ่มประชากรที่ใช้เป็นกลุ่ม
ตัวอย่างได้แก่ ครูจำนวน 283 คน และครูใหญ่ 28 คน ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ความนึกเห็น
ในเรื่องความต้องการการฝึกอบรมตามธรรมชาติของครูผู้สอนและครูใหญ่แตกต่างกัน แต่ทั้งสองกลุ่ม
เห็นพ้องกันในเรื่องการจับคู่ค่าความสำคัญของประเด็นความนึกเห็นว่าสิ่งที่ควรทำเป็นอันดับแรก
ได้แก่ การเตรียมการสอนซึ่งเป็นเรื่องที่ต้องการจะได้รับการอบรมส่วนรองลงมาคือ การดำเนินการ
การสอน และจากงานวิจัยเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาบุคลากรหรือครูที่ทำการสอน ซึ่ง
ทำการวิจัยโดย เคอร์ (Kerr. 1984 : 2329) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้คือ ครูจำนวน 426 คน
ซึ่งทำการสอนในวิทยาลัยกฎหมาย จากรัฐอินเดียนา รัฐโอไฮโอ และรัฐเคนตักกี พบว่า
ความสามารถที่ต้องการพัฒนามากที่สุดคือ การสร้างแรงจูงใจ ความสามารถที่ต้องการรองลงมา
ได้แก่ วิธีการสอนต่าง ๆ กิจกรรมทางวิชาการ การเขียนและการพิมพ์ ผลงานทางวิชาการ
ส่วนวิธีพัฒนาความสามารถที่ต้องการได้แก่ การจัดสัมมนาภายในมหาวิทยาลัย การสัมมนาภายนอก
มหาวิทยาลัย ตลอดจนการประชุมปฏิบัติการ สำหรับงานวิจัยเกี่ยวกับความต้องการการฝึกอบรม
ของครูประจำการ โดยศึกษากับครูและผู้บริหารโรงเรียนจากโรงเรียนทั้งสิ้น 121 โรงเรียน
ในรัฐอริโซนา ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการสอนที่สำคัญและต้องการพัฒนามากที่สุด

ได้แก่ เทคนิคการสร้างแรงจูงใจ การสอนตามเอกัตภาพ การใช้คอมพิวเตอร์ในชั้นเรียน และวิธีการพัฒนาความสามารถ ได้แก่ การชมเชย การประชุมปฏิบัติการ การสังเกต การสอนจากโรงเรียนอื่น ทดลองการศึกษาค้นคว้าตนเอง (Totten. 1983 : 1287) และสำหรับงานวิจัยที่เกี่ยวกับคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของครูภาษาต่างประเทศในอุดมคติซึ่งทดลองกับนักเรียนชาวฝรั่งเศสที่ศึกษาภาษาเยอรมันเป็นภาษาต่างประเทศโดย จีราร์ก (Girard. 1977 : 97 - 102) พบว่า ครูภาษาต่างประเทศในอุดมคติควรมีลักษณะดังนี้คือ

1. มีบุคลิกภาพเชิงคนหนุ่มสาว (ไม่ว่าจะมีอายุเท่าไรก็ตาม)
2. มีวัฒนธรรมและพัฒนาควมมีวัฒนธรรมแก่นักเรียน
3. ช่วยเหลือนักเรียน
4. ช่วยให้นักเรียนเข้าใจและเห็นใจชาวต่างประเทศที่เป็นเจ้าของภาษา
5. เป็นคนทันสมัยและสอนเรื่องทันสมัย
6. สร้างบรรยากาศการเรียนให้สนุก

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ระดับมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 2 ดังนี้

1. ความเป็นมาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
2. นโยบายของรัฐบาลที่เกี่ยวกับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
3. หลักสูตรภาควิชาสามัญ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
4. รายงานงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

ความเป็นมาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เปลี่ยนชื่อมาจากโรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลาม ในปี พ.ศ. 2525 ตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2525 (พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2525, 2526 : 4 - 25) และโรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลามได้พัฒนามาจาก

ปอเนาะ ซึ่งเปลี่ยนชื่อจากปอเนาะมาเป็นโรงเรียนราษฎรสอนศาสนาอิสลามในปี พ.ศ. 2509 (กระทรวงศึกษาธิการ. 2526 : 12 - 13)

เสริมศักดิ์ วิชาสารณ์ (2524 : 30 - 31) อธิบายความหมายของปอเนาะไว้ว่า

ปอเนาะเป็นศัพท์ที่พัฒนามาจากคำว่า ปนโดะ (Pondok) ซึ่งแปลว่า กระท่อมใน ความหมายของคนทั่วไป หมายถึง สำนักศึกษาวิชาการศาสนาอิสลามตามความหมาย เดิมว่า กระท่อม เพราะนักศึกษาส่วนมากไปปลูกที่พักรออาศัยเป็นแบบกระท่อม เป็น จำนวนมากมายหลายหลังรวมกันไปในปอเนาะหนึ่ง ๆ ตามความเจริญของแต่ละปอเนาะ ถ้าปอเนาะใดมีความเจริญ มีชื่อเสียงมาก ก็จะมีจำนวนกระท่อมมาก นักศึกษา จะพักอาศัยอยู่ในกระท่อม กระท่อมละ 2 - 3 คน ผู้จัดตั้งปอเนาะส่วนมากจะเป็น ผู้มีความรู้ทางศาสนาเป็นอย่างดีเรียกว่าตามภาษาอาหรับว่า อาเล็ม (Alim) หรือเรียกว่า โต๊ะครู การจัดตั้งปอเนาะถือว่าเป็นวิทยาทาน ดังนั้นจึงดำเนินการได้โดยอิสระ ไม่ต้องขออนุญาตจากใคร

โต๊ะครูนั้นเปรียบเสมือนพระภิกษุในพุทธศาสนา ซึ่งทำหน้าที่อบรมสั่งสอนและเผยแพร่ ศาสนาไปสู่เยาวชน นักศึกษาปอเนาะนั้นส่วนใหญ่เป็นวัยรุ่นที่มีอายุอยู่ในระหว่าง 15 - 20 ปี (สำนักงานเขตการศึกษา 2. 2513 : 58) การสอนศาสนาในโต๊ะครูถือว่าเป็นอาชีพของโต๊ะครู เพราะโต๊ะครูมิได้มีรายได้หลักจากการสอนศาสนา แต่จะเป็นการประกอบอาชีพอื่น ๆ ซึ่ง ส่วนใหญ่มักจะเป็นอาชีพทางเกษตรกรรม เช่น ทำสวนยางพารา ทำนาข้าว ทำสวนมะพร้าว หรือสวนผลไม้ เป็นต้น ส่วนรายได้ที่นำมาบำรุงปอเนาะจะได้มาจากการบริจาคทานของประชาชน ที่เรียกว่า การซากาอะห์ (Sedakah) การบริจาคทานนี้ศาสนาอิสลามมิได้บังคับผู้ใด จะบริจาค หรือไม่ก็ได้ (เสริมศักดิ์ วิชาสารณ์ 2524 : 32) นอกจากนั้นยังมีการบริจาคอีกชนิดหนึ่ง เรียกว่า ซากาต (Zakat) ซึ่งจะสามารถช่วยให้โต๊ะครูดำเนินการปอเนาะไปได้

การเรียนในปอเนาะได้รับความนิยมนอกจากชาวโหญะฮ์มาก โดยเฉพาะชาวโหญะฮ์ ที่มีฐานะปานกลาง โต๊ะครูก็เป็นผู้มีชื่อเสียงและอิทธิพลสูง ส่วนรับโต๊ะครูที่มีชื่อเสียงมาก ๆ แล้ว จะมีลูกศิษย์มากทั้งในจากชุมชนนั้น ๆ ชุมชนใกล้เคียง หรือแม้แต่ชุมชนที่อยู่ห่างไกล ก็ยังเดินทาง

มาขอศึกษาค้นคว้า ในสมัยแรก ๆ ปอเนาะบางแห่งนอกจากจะสอนหลักศาสนาอิสลาม สอนภาษามลายูและภาษาอาหรับแล้ว โต๊ะครูบางคนยังได้ออกแพร่ความรู้รักในเรื่องชาตินิยมเข้าไปด้วย คือ ปลุกปล้ำความรู้สึกว่า ชาวไทยมุสลิมเป็นชาวมลายูเพราะพูดภาษามลายูและนับถือศาสนาอิสลาม ซึ่งการกระทำเช่นนั้นนอกจากจะเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาการศึกษาแล้ว ยังก่อให้เกิดปัญหาทางการเมืองอีกด้วย (ชจิกภัย บุรุษพัฒน์. 2519 : 196 - 205)

คณะกรรมการที่ปรึกษาการพัฒนาการศึกษาในส่วนภูมิภาคของเขตการศึกษา 2 ได้จัดให้มีการประชุมสัมมนาเพื่อปรับปรุงปอเนาะในเขตการศึกษา 2 ขึ้น ที่สำนักงานเขตการศึกษา 2 จังหวัดยะลา ผู้เข้าประชุมประกอบด้วยเจ้าหน้าที่ของจังหวัด คณะกรรมการอิสลามประจำจังหวัด และโต๊ะครู รวมทั้งสิ้น 96 คน โดยที่ประชุมได้ลงมติให้กระทรวงศึกษาธิการปรับปรุงปอเนาะก่อนมากระทรวงศึกษาธิการ ก็ได้ประกาศใช้ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการปรับปรุงส่งเสริมปอเนาะในเขตการศึกษา 2 พ.ศ. 2504 (เสริมศักดิ์ วิชาสารณ. 2524 : 35) โดยมติสาระสำคัญเพื่อให้ปอเนาะมาทำการจดทะเบียนตามความสมัครใจ และมีการสร้างแรงจูงใจเพื่อให้ปอเนาะดำเนินการไปตามนโยบายด้วยดี และรวดเร็วด้วย การให้ทุนอุดหนุนเป็นประจำปี ปอเนาะที่จดทะเบียนแล้ว จะมีการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามหลักสูตรทั้งวิชาศาสนา วิชาภาษาไทย และวิชาชีพ (สำนักงานเขตการศึกษา 2. 2521 : 6)

กระทรวงศึกษาธิการได้เสนอโครงการปรับปรุงปอเนาะให้เป็นโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม คณะรัฐมนตรีได้อนุมัติโครงการที่เสนอ และให้ดำเนินการเตรียมพร้อมภายใน 3 ปี คือ พ.ศ. 2509 - 2511 และเพื่อเป็นการสนับสนุนโครงการนี้ คณะรัฐมนตรีจึงได้ลงมติเมื่อวันที่ 14 มิถุนายน 2508 ห้ามจัดตั้งปอเนาะขึ้นใหม่ ทั้งนี้เพื่อให้เป็นไปตามข้อเสนอแนะของสภาความมั่นคงแห่งชาติ หากมีผู้ฝ่าฝืนจะถูกลงโทษ ส่วนปอเนาะที่มีอยู่แล้วให้มาจดทะเบียนให้ถูกต้อง ภายในวันที่ 31 ธันวาคม 2509 และให้เปลี่ยนปอเนาะเป็นโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม โดยดำเนินการเป็นขั้น ๆ และให้เสร็จสิ้นภายในวันที่ 15 มิถุนายน 2514 (มบุรี จารุพาน. 2518 : 7 - 13)

ในปัจจุบัน มีโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่สอนทั้งวิชาสามัญ วิชาศาสนาและวิชาชีพ สำหรับวิชาสามัญนั้นได้ทั้งหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย การศึกษาอยู่ในระดับ 3

และระดับ 4 โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามบางโรงเรียนสอนหลักสูตรเดียว บางโรงเรียน
ก็สอน 2 หลักสูตร และบางโรงเรียนก็สอนถึง 3 หลักสูตร (สำนักงานเขตการศึกษา 2.

2525 : 84 - 96)

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

วิทยา บุญชม (2521 : 120 - 123) ได้ทำการวิจัยเรื่องการบริหารโรงเรียนเอกชน
สอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยศึกษาจากประชากรที่เป็นผู้บริหารการศึกษา
นอกโรงเรียน ซึ่งได้แก่ ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการอำเภอ และหัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์
จังหวัด และกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน อันได้แก่ ครูใหญ่ กลุ่มตัวอย่างครู
สอนวิชาสามัญและครูสอนวิชาศาสนาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ผลของการวิจัยปรากฏว่า

1. การปฏิบัติงานการบริหารการศึกษาทั้ง 5 ประเภท ได้แก่ งานบริหารด้านวิชาการ
งานบริหารด้านบุคคล งานบริหารด้านกิจการนักเรียน งานบริหารธุรการ และงานบริหาร
ความสัมพันธ์กับชุมชน ผู้บริหารภายนอกโรงเรียน ครูใหญ่และครูผู้สอน มีความเห็นดังนี้

1.1 งานบริหารด้านวิชาการ ผู้บริหารภายนอกโรงเรียนเห็นว่า โรงเรียนได้
ปฏิบัติงานด้านนี้อยู่ในระดับน้อย ส่วนครูใหญ่เห็นว่าอยู่ในระดับค่อนข้างน้อย และครูผู้สอนเห็นว่า
โรงเรียนปฏิบัติงานด้านนี้อยู่ในระดับน้อย ดังนั้นเมื่อคิดโดยเฉลี่ยแล้วจะเห็นว่าโรงเรียนได้ปฏิบัติ
งานด้านวิชาการอยู่ในระดับน้อย

1.2 งานบริหารด้านบุคคล ผู้บริหารภายนอกโรงเรียนเห็นว่า โรงเรียนได้ปฏิบัติ
งานด้านนี้อยู่ ในระดับน้อย ในขณะที่ครูใหญ่เห็นว่าโรงเรียนได้ปฏิบัติงานด้านนี้ในระดับปานกลาง และ
ครูผู้สอนเห็นว่าอยู่ในระดับค่อนข้างน้อย ดังนั้นเมื่อกล่าวโดยสรุปจะเห็นว่า โรงเรียนได้ปฏิบัติงาน
ด้านการบริหารงานบุคคลอยู่ในระดับค่อนข้างน้อย

1.3 งานบริหารด้านกิจการนักเรียน ผู้บริหารภายนอกโรงเรียนเห็นว่า โรงเรียน
ได้ปฏิบัติงานด้านนี้อยู่ในระดับน้อยเช่นเดียวกัน กล่าวโดยสรุปแล้วจะเห็นว่า ประชากรทั้ง 3 กลุ่ม
ต่างก็เห็นว่า โรงเรียนได้ปฏิบัติงานด้านกิจการนักเรียนอยู่ในระดับน้อย

1.4 งานบริหารธุรการและบริการต่าง ๆ เมื่อกล่าวโดยสรุป ประชากรทั้ง
3 กลุ่มต่างก็เห็นว่า โรงเรียนได้ปฏิบัติงานด้านธุรการและบริการต่าง ๆ อยู่ในระดับน้อย

2. โรงเรียนมีปัญหาดังต่อไปนี้

2.1 ปัญหาเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ

2.1.1 ผู้บริหารโรงเรียนไม่มีความรู้ทางด้านวิชาการ ไม่มีวุฒิทางครู วิชาสามัญส่วนใหญ่เป็นประเภทที่ 4 และประเภทที่ 7

2.1.2 ขาดทำรายเรียนและหนังสือประกอบการสอน ตลอดจนตัววัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่จะส่งเสริมในการเรียนการสอนที่ดีขึ้น

2.1.3 ขาดการนิเทศช่วยเหลือเท่าที่ควรจากผู้ที่มีหน้าที่พิเศษ คือ ศึกษาธิการอำเภอและศึกษานิเทศก์

2.1.4 ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสนใจและสนับสนุนงานด้านวิชาการน้อยไป

2.1.5 ครูสอนวิชาสามัญต้องไปทำหน้าที่แทนครูใหญ่ในหลาย ๆ ด้าน ทำให้มีเวลาทำงานวิชาการลดลง

2.2 ปัญหาเกี่ยวกับงานด้านบุคคล

2.2.1 โรงเรียนเหล่านี้เป็นโรงเรียนราษฎร์ จัดตั้งและบริหารโดยเอกชนแต่มีครูส่วนหนึ่งที่ไม่ช่วยสอน เป็นข้าราชการ ทำให้เข้ากันไม่สนิทนัก

2.2.2 โรงเรียนขาดบุคลากรที่ทำหน้าที่โดยเฉพาะในด้านการเงิน การธุรการต้องใช้ครูสอนวิชาสามัญมาทำหน้าที่แทน

2.2.3 ครูผู้สอนมีวุฒิ

เสริมศักดิ์ วิสาธกรณ (2524 : 147 - 154) ได้ทำการวิจัยเรื่องปัญหาและแนวคิดของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม (ปอเนาะ) ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยผู้วิจัยได้ศึกษาจากเอกสาร และส่งแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่าไปให้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารโรงเรียนที่สอนศาสนาอย่างละ 25 คน และผู้บริหารโรงเรียนที่สอนทั้งศาสนาและสามัญ จำนวน 128 คน เป็นผู้ตอบ โดยกลุ่มตัวอย่างนี้ สุ่มมาจากการสุ่มแบบบังเอิญจากผู้บริหารของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้แก่ จังหวัดยะลา ปัตตานี นราธิวาส สงขลา และสตูล นอกจากนี้ยังได้ค้นคว้า

ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนและคุณภาพของครู

1. โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจากครูทั้งวิชาศาสนาและสามัญ
2. โรงเรียนส่วนใหญ่มีขนาดเล็ก จึงทำให้การกระจายของครูไม่ทั่วถึง
3. โรงเรียนเปิดสอนวิชาสามัญหลายหลักสูตรในโรงเรียนเดียวกัน แต่จะหลักสูตรมีหลายรายวิชา ครูแต่ละคนสอนหลายรายวิชา และครูบางคนไม่สามารถสอนหลายวิชาได้ ทำให้เกิดการขาดแคลนครูในบางสาขาวิชา
4. ครูมีคุณภาพต่ำ ร้อยละ 46.94 ของครูสอนวิชาสามัญ มีความรู้ชั้น-ป.กศ. หรือต่ำกว่า ครูจำนวนนี้ไม่สามารถสอนในชั้นมัธยมศึกษาหรือการศึกษายุ่งเกี่ยวกับ 4 ใต้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. ร้อยละ 14.79 ของครูถูกใช้ให้ไปช่วยราชการที่สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ จังหวัดและเขตการศึกษา นอกจากนี้ มีครูจำนวนหนึ่งที่ลาศึกษาต่อ จึงทำให้มีครูที่ทำการสอนจริง ๆ เพียงร้อยละ 73.18 ของครูทั้งหมด โดยเฉลี่ยแล้ว มีครูวิชาสามัญ 3 คน ต่อหนึ่งโรงเรียน จึงทำให้ขาดแคลนครูมาก
6. อัตราส่วนของครูต่อนักเรียนในวิชาศาสนาเป็น 1 : 49 และอัตราส่วนของครูต่อนักเรียนในวิชาสามัญเป็น 1 : 34 ในเมื่อโรงเรียนส่วนมากมีขนาดเล็ก และมีครูน้อยคน จึงทำให้ปัญหาการขาดแคลนครูมีมาก

ปัญหาค่านครูช่วยสอนวิชาสามัญ

1. เนื่องจากมีโรงเรียนขนาดเล็กเป็นจำนวนมาก เช่น โรงเรียนที่มีนักเรียนน้อยกว่า 40 คน มีถึง 50 โรงเรียน หรือร้อยละ 41.32 ของโรงเรียนที่สอนวิชาสามัญ โรงเรียนเหล่านี้ถ้ามีครูคนเดียวก็จะทำให้เกิดปัญหาในคุณภาพของการสอน เพราะครูคนเดียวต้องสอนทุกวิชา หากมีครูหลายคนจะทำให้จำนวนชั่วโมงสอนของครูแต่ละคนมีน้อย ทำให้เกิดการว่างงาน โรงเรียนเหล่านี้ย่อมจะมีปัญหาในการพัฒนา
2. เนื่องจากผู้บริหารโรงเรียนเป็นภาคเอกชน ครูสอนวิชาสามัญเป็นข้าราชการ จึงทำให้เกิดปัญหาของการบังคับบัญชา และการตรวจเช็ค

3. ครูสอนวิชาสามัญมักไปทำงานไม่ตรงตามเวลาทางราชการ บางคนไปเฉพาะวันหรือเวลาที่สอนเท่านั้น

ปัญหาเกี่ยวกับเงินค่าเนิกรและเงินอุดหนุน ตลอดจนปัญหาอื่น ๆ

มณู การามิทร (2525 : 43 - 49) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลาม เขตการศึกษา 2 ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า เพื่อใช้ในการวิจัยครั้งนี้กับกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารโรงเรียนและครูโรงเรียน ในเขตการศึกษา 2 รวมทั้งสิ้น 295 คน ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนได้ปฏิบัติงานวิชาการ ด้านหลักสูตร ประมวลการสอนและโครงการสอน ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการติดตามผล และนิเทศการสอน อยู่ในระดับปานกลาง และได้ปฏิบัติงานวิชาการด้านการจัดและประเมินผลการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อของทั้งสี่ด้านพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนได้ทำการสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนเรียนวิชาสามัญมากกว่าการปฏิบัติในเรื่องอื่น ๆ และได้สนับสนุนส่งเสริมให้ครูบรรณาธิการเข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการจัดของสมุทขนอยกว่าการปฏิบัติในเรื่องอื่น ๆ

สำหรับปัญหาการบริหารงานวิชาการนั้น ปรากฏว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีปัญหาค้นหาหลักสูตร ประมวลการสอนและโครงการสอนด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการติดตามผล และนิเทศการสอนอยู่ในระดับมาก และมีปัญหาค้นหาการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อของทั้งสี่ด้าน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีปัญหาในเรื่องห้องสมุดของโรงเรียน มีหนังสือไม่พอเพียงในการให้บริการแก่นักเรียนมากกว่าปัญหาเรื่องอื่น ๆ และมีปัญหาเรื่องครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลน้อยกว่าปัญหาอื่น ๆ

สนั่น สิทธิวัง (2530 : 119 - 123) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การประเมินโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่สอนวิชาสามัญ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตการศึกษา 2 โดยผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า เพื่อใช้ในการวิจัยครั้งนี้กับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2529 ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในเขตการศึกษา 2 ซึ่งได้มาโดยการสุ่มตามชั้น จำนวน 566 คน และครูใหญ่ หัวหน้าครู และครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่สอนวิชาสามัญถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตการศึกษา 2

ไคมาโคยวิสัยชุมชน จำนวน 177 คน รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 743 คน ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้คือ

1. ความสำคัญในความเป็นคนไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในเขตการศึกษา 2 อยู่ในระดับสูงกว่าเกณฑ์ทุกจังหวัด

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยและสังคมศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในเขตการศึกษา 2 อยู่ในระดับสูงกว่าเกณฑ์ทุกจังหวัด

จากงานวิจัยนี้ ยังได้พบว่า มีปัญหาในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนประเภทนี้ ซึ่งเปิดสอนวิชาสามัญถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตการศึกษา 2 ดังต่อไปนี้ คือ

1. ปัญหาเกี่ยวกับนักเรียน

1.1 ขาดความสนใจในการเรียน

1.2 มาสายบ่อย

2. ปัญหาเกี่ยวกับครู

2.1 ความกระตือรือร้นของครูแต่ละคนมากเกินไป

2.2 ครูคนเดิมสอนหลายวิชา

3. ปัญหาเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

3.1 ขาดอุปกรณ์การสอน

3.2 การบริการน้ำดื่มแก่นักเรียนยังไม่เพียงพอ

4. ปัญหาเกี่ยวกับงบประมาณ

4.1 งบประมาณของโรงเรียนมีน้อย

4.2 เงินที่เก็บจากค่าเช่าโรงเรียนมีระดับต่ำ

5. ปัญหาเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการ

5.1 ระบบการบริหารยังไม่ดีพอ

5.2 แผนการปฏิบัติงานยังไม่ชัดเจนพอ

6. ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอน

6.1 ไม่สามารถจัดกิจกรรมพิเศษให้นักเรียนได้ เพราะมีชั่วโมงเรียนมากเกินไป

6.2 ไม่สามารถจัดหาเวชภัณฑ์เสริมให้แก่นักเรียนได้

7. ปัญหาเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผล

7.1 ครูไม่เข้าใจการเขียนข้อสอบวัดความรู้จากการเรียนรู้อย่างถูกต้อง

7.2 นักเรียนที่สอบตกไม่ค่อยกระตือรือร้นมาสอบแก้ตัว

8. ปัญหาเกี่ยวกับการนิเทศ

8.1 ครูไม่ทราบหน้าที่และบทบาทของการนิเทศภายใน

8.2 ครูมีปัญหาที่ของการให้รับนิเทศชมโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามระดับอำเภอและจังหวัด ไปทำการนิเทศเพื่อแก้ปัญหาเหล่านั้น

ปรากฏงานวิจัยที่เกี่ยวกับปัญหาค่านักเรียน พบว่า ผู้เรียนขาดความสนใจในการเรียน ตลอดจนขาดความกระตือรือร้นในการไปหาความรู้ เรียนเพียงเพื่อสอบให้ได้คะแนนเท่านั้น ซึ่งผู้เรียนมักจะเห็นว่า ภาษาอังกฤษไม่ได้เป็นรายวิชาบังคับ ตลอดจนผู้เรียนมีความคิดว่า แม้จะเรียนภาษาอังกฤษจนแล้ว ก็ไม่สามารถใช้ประโยชน์อะไรได้มาก เพราะเนื้อหาที่ปรากฏในหนังสือ มีลักษณะเป็นภาษาอังกฤษที่เจาะจงเฉพาะเนื้อหาในบทเรียน เมื่อออกนอกห้องเรียน จึงปรากฏว่า ผู้เรียนมีความหมายไม่ได้เลย อีกทั้งสถานการณ์นอกห้องเรียนที่จะต้องใช้ภาษาอังกฤษก็มีน้อยมาก หรือไม่มีเลย สาเหตุประการต่อมาคือ การขาดความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษ (สมยศ ชันแก้ว, 2528 : 56 - 57) ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ หวานิก รุณาวาร (2529 : 29 - 31) ที่พบว่า ผู้เรียนมีทัศนคติไม่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ เพราะมีความรู้พื้นฐานน้อยหรือไม่มีเลยนั่นเอง และจากการที่ผู้เรียนมักขาดเรียนบ่อยหรือมาสายบ่อย ก็เป็นอีกปัญหาหนึ่งที่มักปรากฏในห้องเรียนเสมอ ๆ ในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้ก็อาจมาจากสาเหตุของการมีพื้นฐานความรู้ที่แตกต่างกันดังกล่าวข้างต้นด้วยเช่นกัน

ปัญหาคำนครุชสอน เกี่ยวกับปริมาณงานที่อยู่ในความรับผิดชอบ ซึ่งพบว่า โรงเรียน
มีครูส่วนใหญ่ ครุภาพอังกฤษมีปัญหาเกี่ยวกับเรื่องชั่วโมงสอน โดยเฉลี่ย 18 - 20 ชั่วโมง
ต่อสัปดาห์ ทั้งยังต้องทำงานอื่นอีก เช่น รับผิดชอบงานด้านทะเบียน สหกรณ์ โดยสรุปมากกว่า
20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ทำให้ไม่มีเวลาเตรียมการสอน หรือค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม (ศรีภูมิ
อักษรมาศ. 2531 : 5) ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ชุรินทร์ อุนพิทูล (2524 : 114)
และอุไรวรรณ ศฤงคารนันท์ (2527 : 96) ที่พบว่า ครูส่วนใหญ่ มีชั่วโมงสอนมากเกินไป
ทำให้ครูขาดความพร้อมที่จะสอน ไม่มีการเตรียมบทเรียน อีกทั้งสาเหตุเพราะครูบางคน
ของการความสับสนวุ่นวายในการสอน เคยสอนอย่างไรก็สอนอย่างนั้นตลอด ไม่มีการปรับปรุง
พัฒนาให้เหมาะสมกับนักเรียน ซึ่งมักเปลี่ยนแปลงอยู่เรื่อย ๆ (ศรีวิชัย สุวรรณฉัตร. 2522 :
74 - 76) สาเหตุทั้งกล่าวส่งผลต่อการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้การสอน นั่นคือครูไม่มีเวลา
พอที่จะจัดกิจกรรมเสริมบทเรียนให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่ปรากฏได้

เมื่อพิจารณาถึงอุปสรรคที่จะเสริมหรืออำนวยความสะดวกการเรียนการสอน พบว่า โรงเรียน
ส่วนใหญ่ ยังไม่สามารถจัดบริการได้อย่างทั่วถึง และครูสอนส่วนใหญ่ ต้องใช้เงินส่วนตัว
เพื่อจัดหาวัสดุที่ใช้เสริมการเรียนรู้เอง โรงเรียนบางแห่งขาดแคลนวัสดุที่ใช้ทำอุปกรณ์
การสอน ตลอดจนครูสอนไม่มีเวลาจัดหา หรือเตรียมอุปกรณ์ได้ ทั้งนี้ทั้งนั้นก็เนื่องมา
เนื่องจากงานในหน้าที่รับผิดชอบของครูมีมากเกินไป และการขาดความช่วยเหลือจากผู้บริหาร
ระดับสูงนั่นเอง จึงพบว่า ส่วนใหญ่มักใช้อุปกรณ์ประเภทที่พอจะหาได้ หรือผลิตขึ้นเองได้ง่าย ๆ
เช่น บัตรคำ บัตรภาพ ซึ่งวิธีการดังกล่าวอาจจะไม่สามารถทำให้การเรียนการสอนภาษาใน
ปัจจุบันเกิดประสิทธิภาพได้ก็เห็นได้ชัด

สำหรับท่านบริหารและการจัดการเรียนการสอน ก็มีผลกระทบเช่นกัน ทั้งนี้เพราะ
นโยบายตลอดจนกระบวนการเรียนการสอน จะมีขึ้นโดยมีผลต่ออาศัยความร่วมมือจากฝ่ายบริหาร
ในการจัดวางหลักหรือวางแผนปฏิบัติงาน ดังที่ สมนึก แสงวิเชียร (2528 : 73 - 75)
ได้ทำการศึกษาพบว่า ด้านการบริหารจัดการเรียนการสอนจากฝ่ายบริหาร เช่น สภาพแวดล้อม
ห้องเรียน ยังไม่เหมาะสม ห้องเรียนภาษาอยู่ในสภาพที่ไม่ดีนัก หรือไม่สามารรถพัฒนาให้
เหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมเสริมบทเรียน ปัญหาคำนเวลา พบว่า จัดสรรเวลาในการสอน

น้อยเกินไป จำนวนนักเรียนในแต่ละชั้นมากเกินไป จำนวนชั่วโมงสอนและวิชาสอนของครูไม่เหมาะสม ครูผู้สอนไม่ไ้ทำงานด้านวิชาการมากเท่าที่ควร กล่าวโดยสรุปก็คือ ระบบการบริหารยังจึกไม่เหมาะสมนั่นเอง

ปัญหาการวัดและประเมินผล ก็เป็นอีกปัญหาหนึ่งที่ส่งต่อการจัดการเรียนการสอน จากการศึกษาเอกสารสรุปปัญหาการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายของคณะกรรมการฝ่ายวิชาการที่นำเสนอคณะกรรมการวิเคราะห์หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ระบุว่า การวัดและประเมินผลการเรียนที่เป็นปัญหาสำคัญ พอสรุปได้ดังนี้คือ

1. ครูยังมีเจตคติ เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลแบบอิงกลุ่มมากกว่าแบบอิงเกณฑ์ทำให้ไม่เห็นความสำคัญของการประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน
2. ครูไม่เข้าใจวิธีการวัดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
3. ครูประเมินผลไม่ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู
4. ครูยังขาดความเข้าใจในเรื่องการสร้างข้อสอบ ซึ่งถือเป็นเครื่องมือการวัดตามจุดประสงค์การเรียนรู
5. ฝ่ายทะเบียนวัดผลไม่เข้าใจระเบียบวิธีการที่พอ (สาอาจ นิตยบุรณะ ; พิมพ์และคนอื่น ๆ. 2524 - 2526 : 161 - 162)

การวัดและประเมินผลการเรียนภาษาอังกฤษในปัจจุบัน โดยทั่ว ๆ ไป ครูผู้สอนยังเน้นหนักที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Achievement) ของผู้เรียนมากกว่าความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารจริง ๆ (Communicative Competence) ซึ่งเห็นว่าไม่สอดคล้องกับแบบทดสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ เนื่องจากทบวงมหาวิทยาลัยได้กำหนดแนวทางในการทดสอบหรือคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐให้สอดคล้องกับหลักสูตรมัธยมศึกษา เพื่อจึกช่องว่างระหว่างการสอบและการศึกษา ดังนั้น ข้อสอบภาษาอังกฤษ จึงมีการวัดความสามารถในการสื่อสารทางภาษามากขึ้น (อิจนรา วงศ์โสธร. 2531 : 5)

ครูส่วนมากยังขาดความเข้าใจเรื่องการทดสอบ บางครั้งการทดสอบไม่สัมพันธ์กับวิธีการสอน ครูบางคนมีความเข้าใจในเรื่องการทดสอบเพียงพอแต่ไม่นำไปปฏิบัติ คงยึดถือตามแบบที่ตัวเองมีความถนัด และใช้อยู่เป็นประจำ ทำให้เกิดปัญหาค้นหาการวัดผลอยู่เสมอ

ด้านการนิเทศการศึกษา พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนบางแห่ง ไม่ให้ความสำคัญของรายวิชาภาษาอังกฤษ เนื่องจากหลักสูตรกำหนดให้วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาเลือก จึงไม่ค่อยสนับสนุนให้ครูผู้สอนเข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และจากการที่ครูไม่ได้รับการนิเทศการสอนอย่างทั่วถึงนี้เอง ทำให้ไม่ทราบข้อบกพร่องในการสอนของตัวเอง ด้วยเหตุที่ว่า การนิเทศการสอนในประเทศไทยเพิ่งเริ่มพัฒนากันอย่างจริงจัง เมื่อไม่นานมานี้เอง (สภค อุทรานันท์. 2529 : 5) ปัญหาด้านการนิเทศดังกล่าวนี้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศรเพชร ชัยสงคราม (2529 : 76 - 79) ซึ่งทำการศึกษาพบว่า ครูผู้สอนมีความต้องการด้านการนิเทศการสอนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ทั้งนี้เพื่อให้ได้ทราบถึงข้อบกพร่องในการสอนของตนเอง และได้หาทางแก้ไขเพื่อการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จากผลการศึกษาวิจัยดังกล่าวมานี้ ล้วนแต่มีความสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนทั้งสิ้น ปัญหาดังกล่าวถ้าได้รับการปรับปรุงแก้ไข ก็จะเป็นผลดีต่อการจัดการเรียนการสอน และเมื่อพิจารณาถึงสิ่งที่อาจเป็นปัญหาหรืออุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอีกอย่างก็คือ ปัญหาทางงบประมาณ เพราะถ้าขาดเสียซึ่งงบประมาณหรือการสนับสนุนด้านนี้จากฝ่ายบริหาร ปัญหาต่าง ๆ ที่กล่าวมาข้างต้น อาจจะไม่สามารถแก้ไขให้ลุล่วงได้ หรืออาจจะแก้ไขได้เป็นบางส่วน ในการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะด้านการบริการเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ จำเป็นต้องอาศัยเงินงบประมาณสนับสนุนเหมือนกัน ทั้งที่ พรพิพา เหลืองวิสินกิจ (2523 : 86 - 87) ทำการศึกษาพบว่า โรงเรียนใดก็ตามที่ไม่มีงบประมาณสนับสนุน การบริหารงานหรือการจัดการเรียนการสอนก็จะไม่ประสบผลสำเร็จได้ ไม่ว่าจะเป็นงบประมาณสนับสนุนด้านการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอน การสนับสนุนด้านกำลังเงินในการเข้ารับการอบรมสัมมนาต่าง ๆ ตลอดจนการพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งล้วนแล้วแต่ต้องอาศัยเงินงบประมาณทั้งสิ้น ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนควรตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว เพื่อการจัดสรรงบประมาณในการให้ความช่วยเหลือแก้ไขปัญหานั้น ๆ ด้าน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ประจำเขตการศึกษา 2 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนประจำเขตการศึกษา 2. 2528 : 23 - 30) ได้ประมวลปัญหาเกี่ยวกับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในเขตการศึกษา 2 ปีงบประมาณ 2528 ไว้ดังนี้

1. บุคลากร

1.1 อัตรากำลังข้าราชการครูช่วยสอนวิชาสามัญยังขาดอยู่อีกมาก หากติดตามเกณฑ์การอุดหนุนครูตามโครงการอุดหนุนปี 2525 ถึงปี 2529 สช.จะต้องจัดให้มีครู จำนวน 983 คน แต่ขณะนี้ครูที่ทำการสอนอยู่ที่โรงเรียนจริง ๆ เพียง 484 คนเท่านั้น ซึ่งยังขาดอยู่อีกจำนวน 499 คน (50.76%)

จากการสำรวจพบว่า ขณะนี้ในโรงเรียนที่เปิดสอนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งมีครูสอนเพียงคนเดียว จำนวน 4 โรงเรียน มีครูสองคนจำนวน 8 โรงเรียน และโรงเรียนที่เปิดสอนตามหลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ มีครูเพียงคนเดียว จำนวน 18 โรงเรียน มีครู 2 คน มีจำนวน 15 โรงเรียน และอัตรากำลังข้าราชการครูอีกจำนวนหนึ่งนั้น อำเภอ จังหวัด และเขต ต้องเอาไปช่วยราชการที่สำนักงานอีกด้วย

1.2 การปฏิบัติงานของข้าราชการครู ยังปฏิบัติไม่ไ้ครบเต็มที่

1.3 ผู้บริหารโรงเรียน (โต๊ะครู) ส่วนใหญ่ไม่มีความรู้ทางการบริหารโรงเรียน และให้ความสนใจเกี่ยวกับการปรับปรุงวิชาสามัญน้อย

2. นักเรียน

2.1 ในปีการศึกษา 2527 จำนวนนักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลามซึ่งจบการศึกษาภาคบังคับ (ป.6) จะเข้าศึกษาต่อชั้น ม.1 ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามถึงร้อยละ 62.35 ของจำนวนนักเรียนที่เรียนต่อชั้น ม.1 ทั้งหมด จึงทำให้จำนวนนักเรียนในโรงเรียนประเภทนี้เพิ่มขึ้น แต่จะมีเป็นจำนวนมาก อันเป็นสาเหตุที่ทำให้ห้องเรียน โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดใหญ่มีห้องเรียนไม่เพียงพอเป็นอย่างมาก และสภาพอาคารเรียนเป็นอาคารชั่วคราว ซึ่งจะใช้ไม่ได้เลย โดยเฉพาะในฤดูฝน ทำให้การเรียนการสอนต้องหยุดชะงัก

2.2 นักเรียนให้ความสนใจต่อการเรียนวิชาสามัญน้อย ทั้งนี้เนื่องจากไม่เป้าหมายในการเรียนวิชาสามัญ

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การวิจัยครั้งนี้มุ่งหมายเพื่อศึกษาความพึงพอใจและความต้องการของครูผู้สอนเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เขตการศึกษา 2 เพื่อสำรวจว่าปัญหาในการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เขตการศึกษา 2 มีปัญหาคืออะไรบ้าง ตลอดจนเพื่อศึกษาความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาความสามารถในการสอนภาษาอังกฤษของครูในโรงเรียนดังกล่าว วิธีการศึกษา ผู้วิจัยจะดำเนินการศึกษาค้นคว้า ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ บุคลากรในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เขตการศึกษา 2 แยกเป็นบุคลากรฝ่ายต่าง ๆ ดังนี้

1. ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ
2. หัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ
3. ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) คือจัดโรงเรียนในแต่ละจังหวัดออกเป็น 3 กลุ่ม ตามขนาดของโรงเรียน โดยยึดตามระดับขนาดของโรงเรียน ที่ระบุไว้ในข้อมูลแสดงขนาดของโรงเรียน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. 2530 : 22) จากนั้นทำการสุ่มมาร้อยละ 50 ของโรงเรียน ในแต่ละกลุ่มของแต่ละจังหวัด โดยวิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ได้โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 37 โรงเรียน และจำนวนบุคลากรที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ทั้ง 3 ฝ่าย จำนวน 152 คน ดังตาราง 1 และ 2

ตาราง 1 แสดงจำนวนโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในเขตการศึกษา 2 โดยแบ่งตามจังหวัด

ขนาดโรงเรียน จังหวัด	ขนาดใหญ่ จำนวน	ขนาดกลาง จำนวน	ขนาดเล็ก จำนวน	จำนวนโรงเรียน ที่สุ่มมาศึกษา
ปัตตานี	4	9	8	11
ยะลา	4	5	8	9
นราธิวาส	3	4	12	10
สตูล	2	3	8	7
รวม	13	21	36	37

ตาราง 2 แสดงจำนวนครูผู้สอนภาษาอังกฤษ หัวหน้าหมวดภาษาอังกฤษ ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการใน
โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เขตการศึกษา 2 โดยแบ่งตามจังหวัด

จังหวัด	โรงเรียน	ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ	หัวหน้าหมวด	ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ
ปัตตานี	11	20	11	11
ยะลา	9	21	9	9
นราธิวาส	10	27	10	10
สตูล	7	10	7	7
รวม	37	78	37	37

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วยแบบสอบถาม 3 ฉบับ โดยแต่ละฉบับจะใช้ศึกษากับกลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ หัวหน้าหมวด และผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ ดังนี้

ฉบับที่ 1 เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจของครูผู้สอนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ซึ่งมีลักษณะดังต่อไปนี้

1.1 เป็นแบบสอบถามซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบ่งออกเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด มีจำนวน 2 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ประกอบด้วยปัญหาที่เกี่ยวกับครู นักเรียน ตลอดจนเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ และสิ่งแวดลอมอื่น ๆ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความต้องการของครูผู้สอนเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เช่น หลักสูตร ทัศนคติและเนื้อหาวิชา การดำเนินการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน การใช้สื่อ การวัดและประเมินผล เป็นต้น

1.2 เป็นแบบจิกจิกความสำคัญของความนึกเห็นเกี่ยวกับลักษณะและสถานที่ครูภาษาอังกฤษต้องการในการพัฒนาความสามารถในการสอน

1.3 เป็นแบบจิกจิกความสำคัญของความนึกเห็นเกี่ยวกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่จะให้ความรู้ในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของครู

1.4 เป็นคำถามปลายเปิดให้ผู้ตอบแสดงความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาที่ประสบในการสอนภาษาอังกฤษ และความต้องการการพัฒนาความสามารถในการสอนของครู

ฉบับที่ 2 และ 3 เป็นแบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) และแบบจิกจิกความสำคัญและเป็นคำถามปลายเปิด ให้ผู้ตอบแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยแยกศึกษาเกี่ยวกับหัวหน้าหมวดภาษาอังกฤษ และผู้อำนวยการ คำนวณค่า

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

เพื่อหาคำตอบว่า ปัญหาและความต้องการการพัฒนาความสามารถในการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนในโรงเรียนประเภทกิ่งก้อจะมีอะไรบ้าง ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร หนังสือ วารสาร และงานวิจัยทั้งที่เป็นภาษาไทยและภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับปัญหาที่ทำการวิจัย

2. ทำ Pilot Study เพื่อรวบรวมปัญหาและความต้องการการพัฒนาความสามารถในการสอนภาษาอังกฤษกับโรงเรียนที่มีลักษณะการเรียนการสอนที่คล้ายคลึงกัน ตลอดจนศึกษาในภาคที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการประเมินผลการเรียนการสอนในโรงเรียนประเภทกิ่งก้อ และจากประสบการณ์ของผู้วิจัย เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เพียงพอในการนำไปสู่การสร้างแบบสอบถามอันเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3. วิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะทำการศึกษาโดยอาศัยหลักการและเนื้อหาหลักสูตร วิธีดำเนินการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล เพื่อนำมาประกอบในการสร้างเครื่องมือในการวิจัยร่วมกับข้อมูลที่ได้รับการทำ Pilot Study ควบคู่กับแบบสัมภาษณ์และประสมการณ์ในเรื่องที่จะทำการศึกษา ซึ่งผู้วิจัยประสมมาโดยตรง
4. สร้างแบบสอบถามซึ่งจะใช้เป็นเครื่องมือในการศึกษาวิจัย
5. นำแบบสอบถาม ซึ่งเป็นเครื่องมือในการวิจัยที่สร้างเสร็จแล้วเสนอประธานและกรรมการควบคุมปริญญาโท ทดสอบผู้เชี่ยวชาญ รวม 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบ แก้ไข ปรับปรุง จำนวน ทดสอบภาษาที่ใช้ให้ถูกต้องและเหมาะสม
6. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดสอบใช้กับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นครูสอนภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ที่มีใช้กลุ่มตัวอย่างประชากรจริง จำนวน 30 คน จากโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เขตการศึกษา 3

การวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ

1. นำข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ (Reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ของ ครอนบาค (Cronbach. 1975 : 47) ดังนี้

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{s_i^2}{s_x^2} \right]$$

- เมื่อ α แทน ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น
- n แทน จำนวนข้อของเครื่องมือวัด
- s_i^2 แทน คะแนนความแปรปรวนในแต่ละข้อ (Variance of a Single Item)
- s_x^2 แทน คะแนนความแปรปรวนของเครื่องมือทั้งฉบับ

ได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา = 0.91

2. ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามอีกครั้ง เพื่อให้เหมาะสมโดยปริกษานุเชี่ยวชาญก่อน นำแบบสอบถามไปใช้จริง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม โดยขอความร่วมมือจากครู อาจารย์ผู้สอนและบุคลากรในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างให้ช่วยตอบแบบสอบถาม ซึ่งส่วนใหญ่ ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลด้วยตนเอง และอีกบางส่วนผู้วิจัยให้ผู้ตอบแบบสอบถามส่งคืน ไปยังผู้วิจัยโดยมอบของเปล่าทดแทนทันที ตลอดจนเจ้าหน้าที่ของส่งไปยังผู้วิจัย แบบสอบถามได้รับ คืนมาเป็นจำนวนทั้งสิ้น 152 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาแยกประเภทตามลักษณะของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม ออกเป็น 3 ชุด แบบสอบถามทั้ง 3 ชุด จะมีลักษณะเหมือนกันอยู่ 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 และตอนที่ 2 จากนั้นนำไปวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละตอนในแต่ละชุดเป็นลำดับขั้น ดังนี้

กลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูผู้สอนภาษาอังกฤษ มี 5 ตอน

1. วิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 1 ดังนี้

คำนวณค่าเฉลี่ยของค่าตอบแบบมาตราส่วนประมาณค่าของความถี่เห็นของ ครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาในการสอนภาษาอังกฤษในแต่ละคำถาม โดยกำหนดค่าน้ำหนักของคะแนน ออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้คือ

- 5 หมายถึง ข้อความที่เป็นปัญหามากที่สุด
- 4 หมายถึง ข้อความที่เป็นปัญหามาก
- 3 หมายถึง ข้อความที่เป็นปัญหามากปานกลาง
- 2 หมายถึง ข้อความที่เป็นปัญหาน้อย
- 1 หมายถึง ข้อความที่เป็นปัญหาน้อยที่สุด

2. วิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 2 ดังนี้

2.1 คำนวณค่าเฉลี่ยของค่าตอบแบบมาตราส่วนประมาณค่าของความพึงเห็นของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ หัวหน้าหมวด และผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ เกี่ยวกับความต้องการการพัฒนาความสามารถในการสอนภาษาอังกฤษแต่ละคำถาม โดยกำหนดค่าน้ำหนักคะแนนเป็น 5 ระดับ ดังนี้

- | | |
|-----------|------------------------|
| 5 หมายถึง | ต้องการพัฒนามากที่สุด |
| 4 หมายถึง | ต้องการพัฒนามาก |
| 3 หมายถึง | ต้องการพัฒนาปานกลาง |
| 2 หมายถึง | ต้องการพัฒนาน้อย |
| 1 หมายถึง | ต้องการพัฒนาน้อยที่สุด |

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

นำข้อมูลตอนที่ 1 และตอนที่ 2 มาหาค่ามัธยเลขคณิตของระดับข้อมูล ตลอดจนระดับกับความต้องการการพัฒนาความสามารถในการสอนภาษาอังกฤษ ของแต่ละคำถาม โดยวิธีสูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{N}$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน ค่ามัธยเลขคณิต

$\sum fx$ แทน ผลบวกของผลคูณระหว่างความถี่กับคะแนน

N แทน จำนวนตัวอย่างประชากร

ในการคำนวณค่าสถิติทั้งกฏวนี้ ได้กำหนดความหมายของระดับค่าเฉลี่ยของความพึงเห็นจากแบบสอบถามตอนที่ 1 และตอนที่ 2 ไว้ดังนี้ คือ (ประคอง วรรณสูตร. 2524 : 41)

ค่าเฉลี่ยระหว่าง	ความหมาย
4.50 - 5.00	เป็นปัญหามากที่สุด/ต้องการพัฒนามากที่สุด
3.50 - 4.49	เป็นปัญหามาก/ต้องการพัฒนามาก
2.50 - 3.49	เป็นปัญหากลาง/ต้องการพัฒนาปานกลาง
1.50 - 2.49	เป็นปัญหาน้อย/ต้องการพัฒนาน้อย
1.00 - 1.49	เป็นปัญหาน้อยที่สุด/ต้องการพัฒนาน้อยที่สุด

2.2 คำนวณหาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (ประคอง กรรณสูตร. 2522 : 49)

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \left[\frac{\sum fx}{N} \right]^2}$$

เมื่อ S.D. แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum fx^2$ แทน ผลบวกของผลคูณระหว่างความถี่กับกำลังสองของคะแนน

$\sum fx$ แทน ผลบวกของผลคูณระหว่างความถี่กับคะแนน

N แทน จำนวนตัวอย่างประชากร

3. วิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 3 และ 4 ของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูผู้สอนภาษาอังกฤษ โดยการหาคำขวัญเลขคณิตของความถี่ในการจัดลำดับที่ จากความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สูตรตามข้อ 2.1 แล้วนำคำขวัญเลขคณิตของความคิดเห็นเรียงลำดับจากน้อยไปหามาก ทั้งนี้คือ คำขวัญเลขคณิต น้อยที่สุดให้เป็นลำดับที่ 1 คำขวัญเลขคณิต การรองลงมาให้เป็นลำดับที่ 2 ตามลำดับไปจนถึง 9 หรือ 7 ซึ่งเป็นลำดับที่มีคำขวัญเลขคณิตมากที่สุดตามกรณีของข้อมูลตอนที่ 3 และ 4 ตามลำดับ

ส่วนการแปลความหมายในวงสุดท้ายของแต่ละตารางนั้น จะพิจารณาเฉพาะคำขวัญเลขคณิตเท่านั้น

4. วิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 5 ซึ่งเป็นคำถามปลายเปิด โดยการนำคำตอบที่ได้มารวบรวม แล้วสรุปเป็นความเรียง

กลุ่มตัวอย่างที่เป็นหัวหน้าหมวดวิชา และผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ มี 4 ตอน

1. วิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 1 ดังนี้

คำนวณหาค่าเฉลี่ยของคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่าของความคิดเห็นของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ และผู้ช่วยฝ่ายวิชาการเกี่ยวกับปัญหาในการสอนภาษาอังกฤษในแต่ละคำถาม โดยกำหนดค่าน้ำหนักของคะแนนออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้ คือ

- 5 หมายถึง ข้อความที่เป็นปัญหามากที่สุด
- 4 หมายถึง ข้อความที่เป็นปัญหามาก
- 3 หมายถึง ข้อความที่เป็นปัญหากลาง
- 2 หมายถึง ข้อความที่เป็นปัญหาน้อย
- 1 หมายถึง ข้อความที่เป็นปัญหาน้อยที่สุด

2. วิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 2 ดังนี้

2.1 คำนวณหาค่าเฉลี่ยหาค่าตอนแบบมาตราส่วนประมาณค่าของความคิดเห็นของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ และผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ เกี่ยวกับความต้องการการพัฒนาความสามารถในการสอนภาษาอังกฤษ ในแต่ละคำถามโดยกำหนดค่าน้ำหนักคะแนนออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้ คือ

- 5 หมายถึง ต้องการพัฒนามากที่สุด
- 4 หมายถึง ต้องการพัฒนามาก
- 3 หมายถึง ต้องการพัฒนามาก
- 2 หมายถึง ต้องการพัฒนาน้อย
- 1 หมายถึง ต้องการพัฒนาน้อยที่สุด

นำข้อมูลตอนที่ 1 และตอนที่ 2 มาหาคำนวณเฉลี่ยของระดับปัญหา ตลอดจนระดับความต้องการพัฒนาความสามารถในการสอนภาษาอังกฤษ ในแต่ละคำถามโดยใช้สูตร (ประคองกรรณสูตร. 2524 : 11)

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{N}$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน ค่ามัธยฐานเลขคณิต

Σfx แทน ผลบวกของผลคูณระหว่างความถี่กับคะแนน

N แทน จำนวนตัวอย่างประชากร

ในการคำนวณหาค่าสถิติทั้งสามนี้ ได้กำหนดความหมายของระดับค่าเฉลี่ยของความถี่เห็นจากแบบสอบถามตอนที่ 1

ค่าเฉลี่ยระหว่าง	ความหมาย
4.50 - 5.00	เป็นปัญหามากที่สุด/ต้องการพัฒนามากที่สุด
3.50 - 4.49	เป็นปัญหามาก/ต้องการพัฒนามาก
2.50 - 3.49	เป็นปัญหาปานกลาง/ต้องการพัฒนาปานกลาง
1.50 - 2.49	เป็นปัญหาน้อย/ต้องการพัฒนาน้อย
1.00 - 1.49	เป็นปัญหาน้อยที่สุด/ต้องการพัฒนาน้อยที่สุด

2.2 คำนวณหาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (ประคอง กรรณสูตร. 2522 : 49)

$$S.D. = \sqrt{\frac{\Sigma fx^2}{N} - \left[\frac{\Sigma fx}{N} \right]^2}$$

เมื่อ S.D. แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

Σfx^2 แทน ผลบวกของผลคูณระหว่างความถี่กับกำลังสองของคะแนน

Σfx แทน ผลบวกของผลคูณระหว่างความถี่กับคะแนน

N แทน จำนวนตัวอย่างประชากร

3. วิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 3 ของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นหัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ และผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ โดยการหาค่ามัธยฐานเลขคณิตของความถี่ในการจัดลำดับที่ จากความถี่เห็นของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สูตรตามข้อ 2.1 แล้วนำค่ามัธยฐานเลขคณิตของความถี่เห็นดังกล่าวมาเรียงลำดับจากค่าน้อยไปค่ามากที่สุดนี้

ค่ามัธยฐานเลขคณิตน้อยที่สุด ให้เป็นลำดับที่ 1

ค่ามัธยฐานเลขคณิต รองลงมาให้เป็นลำดับที่ 2 ตามลำดับไปจนถึง 13 ซึ่งเป็นลำดับที่ค่ามัธยฐานเลขคณิตมากที่สุด

4. วิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 4 ซึ่งเป็นคำถามปลายเปิด โดยการนำคำตอบที่ได้มารวบรวมแล้วสรุปเป็นความเรียง
 5. สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล และนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง
- ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ และหาข้อมูลทางสถิติต่าง ๆ โดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS-X

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้แบ่งออกเป็น 3 ชุด คือ วิเคราะห์ความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ และของผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ

ชุดที่ 1 ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 1 และ 2 การวิเคราะห์รายละเอียดที่เป็นความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา การสอนภาษาอังกฤษและความต้องการของครูผู้สอนที่เกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้านทักษะและเนื้อหาวิชา วิธีสอน การจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ตลอดจนสภาพแวดล้อมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์รายละเอียดเกี่ยวกับการจัดลำดับความสำคัญของ ลักษณะและสถานพหุของการพัฒนาความรู้ความสามารถในการสอนของครู

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์รายละเอียดเกี่ยวกับการจัดลำดับความสำคัญของ หน่วยงานต่าง ๆ ที่จะให้ความรู้ในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของครู

ตอนที่ 5 รายละเอียดของความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับ ปัญหาและความต้องการในการพัฒนาความรู้ความสามารถในการสอนภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพและ ชอเสนอแนะอื่น ๆ

ชุดที่ 2 และ 3 หัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ และผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ ตามลำดับ

ตอนที่ 1 และ 2 การวิเคราะห์รายละเอียดที่เป็นความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา การสอนภาษาอังกฤษ และความต้องการของครูผู้สอนที่เกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้านทักษะและเนื้อหาวิชา วิธีสอน การจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ตลอดจนสภาพแวดล้อมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์รายละเอียดที่เป็นปัญหา อุปสรรค ตลอดจนความ ต้องการในการพัฒนาความรู้ความสามารถในการสอนภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 4 รายละเอียดของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถามปลายเปิดที่เป็นปัญหา อุปสรรค และความต้องการการพัฒนาความสามารถในการสอนภาษาอังกฤษ ตลอดจนข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ชุดที่ 1 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 1 รายละเอียดเกี่ยวกับปัญหาในการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอน
ทั้งปรากฏในตาราง 3 - 8

ตาราง 3 ค่ามัธยเลขคณิต ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษเกี่ยวกับปัญหาในการสอนด้านทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน ของครู

ข้อที่	ข้อความที่เป็นปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. <u>ด้านทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน</u>				
1	ความสามารถในการฟัง	3.46	0.87	ปานกลาง
2	ความสามารถในการพูด	3.28	0.89	ปานกลาง
3	ความสามารถในการอ่าน	3.44	0.99	ปานกลาง
4	ความสามารถในการเขียน	3.53	0.97	มาก
5	ความสามารถในการใช้จำนวนภาษาอังกฤษ ที่จำเป็นสำหรับการสอนระดับมัธยมศึกษา	3.29	0.95	ปานกลาง
6	ความสามารถในการใช้โครงสร้างไวยากรณ์ ภาษาอังกฤษที่จำเป็นสำหรับการสอนระดับ มัธยมศึกษา	3.40	0.99	ปานกลาง
รวม		3.40	0.94	ปานกลาง

ตาราง 3 ปัญหาในคำทักขะทั้ง ฟัง พูด อ่าน เขียน แสดงให้เห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้ว ครอบุสณภาษาอังกฤษประสบปัญหาการสอนคำทักขะทั้ง ฟัง พูด อ่าน เขียน อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ปัญหาอยู่ในระดับปานกลางมากที่สุด แต่เมื่อพิจารณา คำนวณเลขคณิตของความถี่ที่เป็นปัญหาการสอนของครู คำทักขะทั้ง 4 คือ ฟัง พูด อ่าน เขียน แล้วพบว่า อยู่ในระดับสูงสุดคือ 3.53 นั่นคือ ปัญหาเกี่ยวกับความสามารถในการเขียน รองลงมาคือ 3.46 เป็นความสามารถในการฟัง และ 3.44 เป็นปัญหาคำนความสามารถในการอ่าน

ตาราง 4 ค่ามัธยฐานและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความถี่เห็นของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนของครู

ข้อที่	ข้อความที่เป็นปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
2. <u>ด้านวิธีสอน</u>				
1	ความชำนาญในการสอนทักษะทั้งในระคับเนื้อหาที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	3.28	0.92	ปานกลาง
2	ความชำนาญในการสอนทักษะทุกในระคับเนื้อหาที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	3.49	0.93	ปานกลาง
3	ความชำนาญในการสอนทักษะอ่านจนนักเรียนสามารถจับใจความสำคัญของเนื้อหาวิชา	3.49	0.98	ปานกลาง
4	ความชำนาญในการสอนทักษะเขียนจนนักเรียนสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ตามเนื้อหาวิชา	3.56	0.90	มาก
5	ความชำนาญในการนำทักษะทั้งสี่ไปใช้สอนแบบบูรณาการใ้ถูกต้องของคามวิธีสอนเพื่อการสื่อสาร	3.64	0.93	มาก
6	การเตรียมการสอนล่วงหน้า	3.38	1.21	ปานกลาง
7	การวางแผนการสอนในระดับชั้นที่สอน	3.22	1.09	ปานกลาง
รวม		3.44	0.99	ปานกลาง

ตาราง 4 แสดงให้เห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วครูผู้สอนภาษาอังกฤษประสบปัญหาเกี่ยวกับวิธีสอน อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ระดับของปัญหามีอยู่ในระดับปานกลาง และมาก ค่ามัธยเทศของความคิดเห็นที่เป็นปัญหาคำนวณวิธีสอนอยู่ในระดับสูงที่สุด คือ 3.64 คือปัญหาความชำนาญในการนำทักษะทั้งสี่ไปใช้สอนแบบบูรณาการได้ถูกต้องตามวิธีสอนเพื่อการสื่อสาร รองลงมาคือ ปัญหาความชำนาญในการสอนทักษะเขียนจนนักเรียนสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ตามเนื้อหาวิชา อยู่ในระดับ 3.56 และค่ามัธยเทศอยู่ในระดับ 3.49 เป็นปัญหาเกี่ยวกับความชำนาญในการสอนทักษะทุกในระดับเนื้อหาที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน และปัญหาคำนวณความชำนาญในการสอนทักษะอ่านจนนักเรียนสามารถจับใจความสำคัญของเนื้อหาวิชา

ตาราง 5 ค่ามัธยฐานเลขคณิต ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความถี่เห็นของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษเกี่ยวกับปัญหาคำณิกกรรมการเสริมการเรียนการสอน

ข้อที่	ข้อความที่เป็นปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
3. <u>คำณิกกรรมการเสริมการเรียนการสอน</u>				
1	การจัดกิจกรรมเสริมการฟังเรื่องราวที่เป็นภาษาอังกฤษจนนักเรียนจับสาระสำคัญได้	3.47	0.86	ปานกลาง
2	การจัดกิจกรรมเสริมการพูดในห้องเรียนระหว่างการเรียนการสอน	3.50	0.86	มาก
3	การจัดกิจกรรมให้นักเรียนอ่านหนังสือภาษาอังกฤษนอกเหนือจากบทเรียน	3.49	0.97	ปานกลาง
4	การจัดกิจกรรมให้นักเรียนเขียนในระดับทันเนื้อหาเหมาะกับวัย	3.37	0.88	ปานกลาง
5	การบริการสื่อประกอบการเรียนการสอนทักษะฟัง-พูด	3.32	0.94	ปานกลาง
6	การบริการสื่อที่ใ้ประกอบการสอนทักษะอ่าน	3.33	0.98	ปานกลาง
7	การบริการสื่อที่ใ้ประกอบการสอนทักษะเขียน	3.31	0.94	ปานกลาง
รวม		3.40	0.92	ปานกลาง

ตาราง 5 แสดงให้เห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษประสบปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมการเรียนรู้การสอนอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ระดับของปัญหา อยู่ในระดับปานกลาง เป็นส่วนใหญ่ แต่ค่ามัธยฐานเลขคณิตของความถี่เห็นเกี่ยวกับปัญหาคำนวณกิจกรรมเสริมการเรียนรู้การสอนสูงสุดคือ 3.50 ซึ่งเป็นปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมการพูดในห้องเรียนระหว่างการเรียนการสอน รองลงมาคือ 3.49 เป็นปัญหาคำนวณการจัดกิจกรรมให้นักเรียนอ่านหนังสือภาษาอังกฤษนอกเหนือจากบทเรียน และ 3.47 ซึ่งเป็นปัญหาคำนวณการจัดกิจกรรมเสริมการฟังเรื่องราวที่เป็นภาษาอังกฤษจนนักเรียนจับสาระสำคัญได้

ตาราง 6 ค่ามัธยฐานและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลของครู

ข้อที่	ข้อความที่เป็นปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
4. <u>ด้านการวัดและประเมินผล</u>				
1	การมอบหมายงานให้นักเรียนรับผิดชอบเนื้อหาบทเรียน	3.38	0.92	ปานกลาง
2	การวัดผลโดยให้นักเรียนฟังแล้วสรุปเรื่องให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	3.24	0.79	ปานกลาง
3	การวัดผลโดยให้นักเรียนหาคำศัพท์ที่กำหนดให้	3.59	0.85	มาก
4	การวัดผลโดยให้นักเรียนอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ	3.58	0.90	มาก
5	การวัดผลโดยให้นักเรียนเขียนตามหัวข้อที่กำหนด	3.60	0.79	มาก
6	การวัดผลทุกครั้งหลังจากจบบทเรียนแต่ละบท	3.40	0.95	ปานกลาง
7	การวัดผลเดือนละ 1 ครั้ง	3.33	1.05	ปานกลาง
8	การวัดผลเทอมละ 1 ครั้ง	3.19	1.13	ปานกลาง
9	การวัดผลโดยให้สอบอัตนัย	3.41	1.03	ปานกลาง
10	การวัดผลโดยให้สอบปรนัย	3.35	1.07	ปานกลาง
รวม		3.41	0.95	ปานกลาง

ตาราง 6 แสดงให้เห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วครูผู้สอนภาษาอังกฤษประสบปัญหาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เป็นส่วนใหญ่ ค่ามัธยเทศของความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาคำถามการวัดและประเมินผลสูงสุดคือ 3.60 ซึ่งเป็นปัญหาคำถามการวัดผลโดยให้นักเรียนเขียนตามหัวข้อที่กำหนดให้ รองลงมาคือ 3.59 ซึ่งเป็นปัญหาคำถามการวัดผลโดยให้นักเรียนทุกตามหัวข้อที่กำหนดให้ และ 3.56 ซึ่งเป็นปัญหาการวัดผลโดยให้นักเรียนอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ

ตาราง 7 คำนวณเฉลี่ยคิด ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความถี่เห็นของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษเกี่ยวกับนักเรียน

ข้อที่	ข้อความที่เป็นปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
<u>5. เกี่ยวกับนักเรียน</u>				
1	พัฒนาความรู้ในทักษะฟัง	3.17	1.11	ปานกลาง
2	พัฒนาความรู้ในทักษะพูด	3.06	1.21	ปานกลาง
3	พัฒนาความรู้ในทักษะอ่าน	3.04	1.04	ปานกลาง
4	พัฒนาความรู้ในทักษะเขียน	3.04	1.09	ปานกลาง
5	พัฒนาความรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนต่างกัน	3.60	1.00	มาก
6	นักเรียนเคยชินกับการสอนโดยวิธีแปล จึงยากที่ครูจะนำวิธีอื่นมาใช้	3.51	1.03	มาก
7	นักเรียนมีเวลาเรียนภาษาอังกฤษน้อย	3.46	0.87	ปานกลาง
8	นักเรียนสนใจเรียนวิชาภาษาอังกฤษน้อย	3.49	1.03	ปานกลาง
9	นักเรียนเพิ่มพูนความรู้ภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน น้อย	3.68	1.08	มาก
10	นักเรียนขาดความร่วมมือในการฝึกภาษาอังกฤษ	3.63	1.05	มาก
11	นักเรียนยากจนจึงส่งผลกระทบการเรียนภาษาอังกฤษ	3.10	1.70	ปานกลาง
12	นักเรียนรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายน้อย	3.15	0.99	ปานกลาง
รวม		3.33	1.05	ปานกลาง

ตาราง 7 แสดงให้เห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วครูผู้สอนภาษาอังกฤษประสบปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ระดับของปัญหามองอยู่ในระดับปานกลาง เป็นส่วนใหญ่ ค่ามัธยเลขคณิตของความคิดเห็นในปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนสูงสุดคือ 3.68 ซึ่งเป็นปัญหาคำถามการเพิ่มพูนความรู้ภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนของนักเรียน รองลงมาคือ 3.63 เป็นปัญหาคำถามการขาดความร่วมมือในการฝึกภาษาอังกฤษของนักเรียน และ 3.60 เป็นปัญหาคำถามความแตกต่างของพื้นความรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียน

ตาราง 8 คำนวณเลขคณิต ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความถี่เห็นของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษเกี่ยวกับปัญหาสภาพแวดล้อมอื่น ๆ

ข้อที่	ข้อความที่เป็นปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
6. ปัญหาสภาพแวดล้อมอื่น ๆ				
1	การบริหารงานของโรงเรียนเป็นอุปสรรคต่อการสอนภาษาอังกฤษ	3.10	1.17	ปานกลาง
2	งบประมาณของโรงเรียนเป็นอุปสรรคต่อการสอนภาษาอังกฤษ	3.41	1.02	ปานกลาง
3	สภาพของโรงเรียนไม่ช่วยส่งเสริมการเรียนการสอน	3.60	1.18	มาก
4	ขาดคู่มือครูที่ใช้ประกอบการสอน	3.58	1.18	มาก
5	การจัดอุปกรณ์การสอนให้ตรงกับเนื้อหาวิชา ทำไคยาก	3.58	1.08	มาก
6	ขาดวัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	3.47	1.07	ปานกลาง
7	ปริมาณงานที่ครูมีมากเกินไปเพราะ ครูสอนเกินขอบ	3.60	1.08	มาก
8	ขาดแหล่งข้อมูลที่ติดตามข่าวเกี่ยวกับเทคนิค วิธีสอนภาษาอังกฤษ	3.64	1.04	มาก
รวม		3.50	1.10	มาก

ตาราง 8 แสดงให้เห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วครูผู้สอนภาษาอังกฤษประสบปัญหาเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมอื่น ๆ อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ปัญหาอยู่ในระดับมากเป็นส่วนใหญ่ คำขวัญและคติของความคิดเห็นที่เป็นปัญหาสภาพแวดล้อมอื่น ๆ ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับสูงที่สุดคือ 3.64 ซึ่งเป็นปัญหาค้นหาแหล่งข้อมูลที่จะติดตามข่าวเกี่ยวกับเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ รองลงมาคือ 3.60 ซึ่งเป็นปัญหาเกี่ยวกับสภาพห้องเรียนไม่ช่วยส่งเสริมการเรียนการสอน และปริมาณงานที่ครูสอนต้องรับผิดชอบมีมากเกินไป เพราะครูสอนมีน้อย นอกจากนี้ ระดับปัญหาที่มีมากเท่ากันคือ 3.58 ได้แก่ ปัญหาการขาดเครื่องมือครูที่ใช้ประกอบการสอนตลอดจนการจัดอุปกรณ์การสอนให้ตรงกับเนื้อหาวิชานั้นทำไยยาก

รูปที่ 2 หัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 1 รายละเอียดเกี่ยวกับปัญหาในการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอน

ทั้งปรากฏในตาราง 9 - 14

ตาราง 9 ค่ามัธยเทศ คำนวณค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษเกี่ยวกับปัญหาในการสอนด้านทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน

ข้อที่	ข้อความที่เป็นปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. <u>ด้านทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน</u>				
1	ความสามารถในการฟัง	3.59	1.07	มาก
2	ความสามารถในการพูด	3.65	1.05	มาก
3	ความสามารถในการอ่าน	3.46	1.08	ปานกลาง
4	ความสามารถในการเขียน	3.32	1.07	ปานกลาง
5	ความสามารถในการใช้จำนวนภาษาอังกฤษ ที่จำเป็นสำหรับการสอนระดับมัธยมศึกษา	3.41	1.08	ปานกลาง
6	ความสามารถในการใช้โครงสร้างไวยากรณ์ ภาษาอังกฤษที่จำเป็นสำหรับการสอนระดับ มัธยมศึกษา	3.30	1.06	ปานกลาง
รวม		3.45	1.07	ปานกลาง

ตาราง 9 แสดงให้เห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วหัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ มีความเห็นเกี่ยวกับปัญหาการสอนที่เกี่ยวกับครูสอนด้านทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อกพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ปัญหาอยู่ในระดับปานกลางเกือบทุกข้อ ค่ามัธยเลขคณิตของความถี่เห็นเกี่ยวกับปัญหาคือสอนด้านทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน สูงถึง 3.65 ซึ่งเป็นปัญหาคานความสามารถในการพูดของครู รองลงมาคือ 3.59 ซึ่งเป็นความสามารถในการฟังของครู และ 3.46 ซึ่งเป็นปัญหาคานความสามารถในการอ่าน

ตาราง 10 ค่ามัธยฐานเลขคณิต ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความถี่เห็นของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษเกี่ยวกับปัญหาคำนวณวิธีสอนของครู

ข้อที่	ข้อความที่เป็นปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
2. <u>คำนวณวิธีสอน</u>				
1	ความชำนาญในการสอนทักษะฟังในระดับเนื้อหาที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	3.30	1.04	ปานกลาง
2	ความชำนาญในการสอนทักษะพูดในระดับเนื้อหาที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	3.32	0.93	ปานกลาง
3	ความชำนาญในการสอนทักษะอ่านจนนักเรียนสามารถจับใจความสำคัญของเนื้อหาวิชา	3.32	1.09	ปานกลาง
4	ความชำนาญในการสอนทักษะเขียนจนนักเรียนสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ตามเนื้อหาวิชา	3.38	0.99	ปานกลาง
5	ความชำนาญในการนำทักษะทั้งสี่ไปใช้สอนแบบบูรณาการใ้ถูกต้องตามวิธีสอนเพื่อการสื่อสาร	3.54	1.03	มาก
6	การเตรียมการสอนล่วงหน้า	3.38	0.88	ปานกลาง
7	การวางแผนการสอนในระดับชั้นที่สอน	3.51	0.79	มาก
รวม		3.39	0.97	ปานกลาง

ตาราง 10 แสดงให้เห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วหัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ มีความเห็นเกี่ยวกับปัญหาค้นวิธีสอนของครูอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ปัญหาอยู่ในระดับปานกลางเกือบทุกข้อ ความเข้มข้นของความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาค้นวิธีสอนของครูสูงถึง 3.54 ซึ่งเป็นปัญหาค้นความชำนาญในการนำทักษะทั้ง 4 ไปใช้สอนแบบบูรณาการใ้ถูกต้องตามวิธีสอนเพื่อการสื่อสาร รองลงมาคือ 3.51 ซึ่งเป็นปัญหาค้นการสร้างแผนการสอนในระดับชั้นที่สอน และ 3.38 ซึ่งเป็นปัญหาค้นความชำนาญในการสอนทักษะเขียนจนนักเรียนสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ตามเนื้อหาวิชา

ตาราง 11 คำนวณเชิงสถิติ ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความถี่เห็นของหัวหน้าหมวดวิชา
ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอน

ข้อ	ข้อความที่เป็นปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
<u>3. คำนวณเชิงสถิติการเรียนการสอน</u>				
1	การจัดกิจกรรมเสริมการฟังเรื่องราวที่เป็นภาษาอังกฤษจนนักเรียนจับสาระสำคัญได้	3.49	0.76	ปานกลาง
2	การจัดกิจกรรมเสริมการพูดในห้องเรียนระหว่างการเรียนการสอน	3.43	0.82	ปานกลาง
3	การจัดกิจกรรมให้นักเรียนอ่านหนังสือภาษาอังกฤษนอกเหนือจากบทเรียน	3.22	1.07	ปานกลาง
4	การจัดกิจกรรมให้นักเรียนเขียนในระดับที่เนื้อหาเหมาะกับวัย	3.08	1.02	ปานกลาง
5	การบริการสื่อประกอบการเรียนการสอน ทักษะฟัง-พูด	3.43	1.22	ปานกลาง
6	การบริการสื่อที่ประกอบการสอนทักษะอ่าน	3.43	1.20	ปานกลาง
7	การบริการสื่อที่ประกอบการสอนทักษะเขียน	3.32	1.19	ปานกลาง
รวม		3.34	1.04	ปานกลาง

ตาราง 11 แสดงให้เห็นว่า โคเบเจียแล้วหน้ามหาวิทยาลัยภาษาอังกฤษ มีความเห็นเกี่ยวกับปัญหาค้นหาการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนของครูอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ค่ามัธยเลขคิณของความถี่เห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนของครูสูงถึง 3.49 ซึ่งเป็นปัญหาค้นหาการจัดกิจกรรมเสริมการฟังเรื่องราวที่เป็นภาษาอังกฤษจนนักเรียนจับสาระสำคัญได้ รองลงมาเป็นค่ามัธยเลขคิณที่สูงเท่ากันคือ 3.43 เป็นปัญหาค้นหาการจัดกิจกรรมเสริมการพูดในห้องเรียนระหว่างการเรียนการสอน การบริการสื่อประกอบการสอนทักษะฟัง-พูด และการบริการสื่อที่ใช้ประกอบการสอนทักษะอ่าน

ตาราง 12 ความถี่และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความถี่เห็นของหัวหน้าหมวดวิชา
ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลของครู

ข้อที่	ข้อความที่เป็นปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
4. <u>ด้านการวัดและประเมินผล</u>				
1	การมอบหมายงานให้นักเรียนรับผิดชอบเมื่อจบ เนื้อหาแต่ละบท	3.41	0.97	ปานกลาง
2	การวัดผลโดยให้นักเรียนฟังแล้วสรุปเรื่อง ให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	3.46	0.92	ปานกลาง
3	การวัดผลโดยให้นักเรียนพูดตามหัวข้อที่กำหนดให้	3.86	0.87	มาก
4	การวัดผลโดยให้นักเรียนอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ	3.84	1.03	มาก
5	การวัดผลโดยให้นักเรียนเขียนตามหัวข้อที่กำหนด	3.57	1.00	มาก
6	การวัดผลทุกครั้งหลังจากจบบทเรียนแต่ละบท	3.49	1.24	ปานกลาง
7	การวัดผลก่อนละ 1 ครั้ง	3.11	1.03	ปานกลาง
8	การวัดผลหลังละ 1 ครั้ง	3.08	1.05	ปานกลาง
9	การวัดผลโดยใช้ข้อสอบอัตนัย	3.19	1.01	ปานกลาง
10	การวัดผลโดยใช้ข้อสอบปรนัย	3.19	1.09	ปานกลาง
รวม		3.42	1.02	ปานกลาง

ตาราง 12 แสดงให้เห็นว่า โคยเจียแล้วหัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ มีความเห็นเกี่ยวกับปัญหาค้นการวัดและประเมินผลของครูผู้สอนอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เป็นส่วนใหญ่ คำอธิบายเชิงลึกของความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการวัดและประเมินผลของครูสูงถึง 3.86 ซึ่งเป็นปัญหาค้นการวัดผลโคยให้นักเรียนทุกตามหัวข้อที่กำหนดให้ รองลงมาคือ 3.84 ซึ่งเป็นปัญหาค้นการวัดผลโคยให้นักเรียนอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ และ 3.57 ซึ่งเป็นปัญหาค้นการวัดผลโคยให้นักเรียนเขียนตามหัวข้อที่กำหนด

ตาราง 13 ค่ามัธยฐานและกิตติ ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความถี่เห็นของหัวหน้าหมวดวิชา
ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับนักเรียน

ข้อที่	ข้อความที่เป็นปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
5. <u>เกี่ยวกับนักเรียน</u>				
1	ทัศนความรู้ในทักษะฟัง	3.24	0.91	ปานกลาง
2	ทัศนความรู้ในทักษะพูด	3.49	1.13	ปานกลาง
3	ทัศนความรู้ในทักษะอ่าน	3.27	0.92	ปานกลาง
4	ทัศนความรู้ในทักษะเขียน	3.30	1.18	ปานกลาง
5	ทัศนความรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนต่างกัน	3.57	1.13	มาก
6	นักเรียนเคยชินกับการสอนโดยวิธีแปลจึงยาก ที่จะนำวิธีอื่นมาใช้	3.30	1.27	ปานกลาง
7	นักเรียนมีเวลาเรียนภาษาอังกฤษน้อย	3.32	1.07	ปานกลาง
8	นักเรียนสนใจเรียนวิชาภาษาอังกฤษน้อย	3.27	0.92	ปานกลาง
9	นักเรียนเพิ่มพูนความรู้ภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน น้อย	3.16	1.26	ปานกลาง
10	นักเรียนขาดความร่วมมือในการฝึกภาษาอังกฤษ	3.14	1.04	ปานกลาง
11	นักเรียนยากจนจึงส่งผลกระทบ เรียนภาษาอังกฤษ	2.97	1.30	ปานกลาง
12	นักเรียนรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายน้อย	3.38	1.02	ปานกลาง
รวม		3.28	1.10	ปานกลาง

ตาราง 13 แสดงให้เห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วหัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ มีความเห็นเกี่ยวกับปัญหานักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ระดับของปัญหาอยู่ในระดับปานกลางเกือบทุกข้อ แต่ค่ามัธยฐานเลขคณิตของความถี่เห็นเกี่ยวกับปัญหานักเรียนสูงถึง 3.49 ซึ่งเป็นปัญหาคำนึงถึงความรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนต่างกัน รองลงมาคือ 3.49 ซึ่งเป็นปัญหาคำนึงถึงความรู้ในทักษะทุก และ 3.38 เป็นปัญหาคำนึงถึงนักเรียนรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายน้อย

ตาราง 14 คำนวณเฉลี่ยคณิต ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความถี่เห็นของหัวหน้าหมวดวิชา
ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับปัญหาสภาพแวดล้อมอื่น ๆ

ข้อที่	ข้อความที่เป็นปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
6. <u>ปัญหาสภาพแวดล้อมอื่น ๆ</u>				
1	การบริหารงานของโรงเรียนเป็นอุปสรรคต่อ การสอนภาษาอังกฤษ	3.16	1.13	ปานกลาง
2	งบประมาณของโรงเรียนเป็นอุปสรรคต่อ การสอนภาษาอังกฤษ	3.46	1.31	ปานกลาง
3	สภาพห้องเรียนไม่ช่วยส่งเสริมการเรียนการสอน	3.46	1.26	ปานกลาง
4	ขาดคู่มือครูที่ประกอบการสอน	3.05	1.06	ปานกลาง
5	การจัดอุปกรณ์การสอนให้ตรงกับเนื้อหาวิชา ทำไต่ยาก	2.92	0.94	ปานกลาง
6	ขาดวัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ	3.22	1.02	ปานกลาง
7	ปริมาณงานที่ต้องรับผิดชอบมีมากเพราะครูผู้สอน มีน้อย	3.41	1.03	ปานกลาง
8	ขาดแหล่งข้อมูลที่ติดตามข่าวเกี่ยวกับเทคนิค วิธีสอนภาษาอังกฤษ	3.65	1.07	มาก
รวม		3.29	1.10	ปานกลาง

ตาราง 14 แสดงให้เห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วหัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ มีความเห็นเกี่ยวกับปัญหาสภาพแวดล้อมอื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ปัญหาอยู่ในระดับปานกลางเกือบทุกข้อ แต่ค่ามัธยฐานเลขคณิตของความถี่เห็นเกี่ยวกับปัญหาสภาพแวดล้อมอื่น ๆ สูงถึง 3.65 ซึ่งเป็นปัญหาคำถามการขาดแหล่งข้อมูลที่จะติดตามข่าวเกี่ยวกับเทคนิควิธีสอนภาษาอังกฤษ รองลงมาคือ 3.46 ซึ่งเป็นค่ามัธยฐานเลขคณิตที่เท่ากันของปัญหาคำนวณประมาณของโรงเรียนเป็นอุปสรรคต่อการสอนภาษาอังกฤษและสภาพห้องเรียนไม่ช่วยส่งเสริมการเรียนการสอน

ชุดที่ 3 ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ

ตอนที่ 1 รายละเอียดเกี่ยวกับปัญหาในการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอน

ดังปรากฏในตาราง 15 - 20

ตาราง 15 ค่ามัธยเลขคณิต ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความถี่เห็นของผู้ช่วยฝ่ายวิชาการเกี่ยวกับปัญหาในการสอนด้านทักษะทั้ง ห้า อ่าน เขียน

ข้อที่	ข้อความที่เป็นปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. <u>ด้านทักษะทั้ง ห้า อ่าน เขียน</u>				
1	ความสามารถในการฟัง	3.22	1.04	ปานกลาง
2	ความสามารถในการพูด	3.24	1.08	ปานกลาง
3	ความสามารถในการอ่าน	3.19	0.95	ปานกลาง
4	ความสามารถในการเขียน	3.11	0.89	ปานกลาง
5	ความสามารถในการใช้จำนวนภาษาอังกฤษ ที่จำเป็นสำหรับการสอนระดับมัธยมศึกษา	3.03	0.88	ปานกลาง
6	ความสามารถในการใช้โครงสร้างไวยากรณ์ ภาษาอังกฤษที่จำเป็นสำหรับการสอนระดับ มัธยมศึกษา	3.03	1.10	ปานกลาง
รวม		3.14	0.99	ปานกลาง

ตาราง 15 แสดงให้เห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ มีความเห็นเกี่ยวกับ
 ปัญหาการสอนของครูท่านทักษะทั้ง ทุก อ่าน เขียน อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็น
 รายข้อ พบว่า ปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ความถี่และชนิดของความคิดเห็นเกี่ยวกับ
 ปัญหาท่านทักษะทั้ง ทุก อ่าน เขียน ของครูสูงถึง 3.24 ซึ่งเป็นปัญหาคำนความสามารทใน
 การทุก รองลงมาคือ 3.22 ซึ่งเป็นปัญหาคำนการทั้ง และ 3.19 เป็นปัญหาคำนความ
 สามารทในการอ่าน

ตาราง 16 คำนวณเชิงสถิติ ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความถี่เห็นของผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ
เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนของครู

ข้อที่	ข้อความที่เป็นปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
2. <u>ด้านวิธีสอน</u>				
1	ความชำนาญในการสอนทักษะฟังในระดับเนื้อหา ที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	3.27	0.92	ปานกลาง
2	ความชำนาญในการสอนทักษะพูดในระดับเนื้อหา ที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	3.32	0.84	ปานกลาง
3	ความชำนาญในการสอนทักษะอ่านจนนักเรียน สามารถจับใจความสำคัญของเนื้อหาวิชา	3.19	0.90	ปานกลาง
4	ความชำนาญในการสอนทักษะเขียนจนนักเรียน สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ตามเนื้อหาวิชา	3.49	0.98	ปานกลาง
5	ความชำนาญในการนำทักษะทั้งสี่ไปใช้สอน แบบบูรณาการให้ถูกต้องตามวิธีสอนเพื่อการสื่อสาร	3.22	0.74	ปานกลาง
6	การเตรียมการสอนล่วงหน้า	3.19	1.11	ปานกลาง
7	การสร้างแผนการสอนในระดับชั้นที่สอน	3.30	0.98	ปานกลาง
รวม		3.28	0.92	ปานกลาง

ตาราง 16 แสดงให้เห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ มีความเห็นเกี่ยวกับปัญหาคำนวณวิธีสอนของครู พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ค่ามัธยเทศคิของความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาคำนวณวิธีสอนของครูสูงถึง 3.49 ซึ่งเป็นปัญหาคำนวณความชำนาญในการสอนทักษะเขียนจนนักเรียนสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ตามเนื้อหาวิชา รองลงมาคือ 3.32 ซึ่งเป็นปัญหาคำนวณความชำนาญในการสอนทักษะทุกในระดับเนื้อหาที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน และ 3.27 เป็นปัญหาคำนวณความชำนาญในการสอนทักษะทั้งในระดับเนื้อหาที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน

ตาราง 17 คำนวณเลขคณิต ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความถี่เห็นของผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ
เกี่ยวกับปัญหาคำกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน

ข้อที่	ข้อความที่เป็นปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
3. <u>คำกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน</u>				
1	การจัดกิจกรรมเสริมการฟังเรื่องราวที่เป็น ภาษาอังกฤษจนนักเรียนจับสาระสำคัญได้	3.32	1.04	ปานกลาง
2	การจัดกิจกรรมเสริมการพูดในห้องเรียน ระหว่างการเรียนการสอน	3.22	1.04	ปานกลาง
3	การจัดกิจกรรมให้นักเรียนอ่านหนังสือภาษาอังกฤษ นอกเหนือจากบทเรียน	3.16	1.03	ปานกลาง
4	การจัดกิจกรรมให้นักเรียนเขียนในระดับชั้น เนื้อหาเหมาะกับวัย	3.05	1.06	ปานกลาง
5	การบริการสื่อประกอบการเรียนการสอน ทักษะฟัง-พูด	3.27	0.89	ปานกลาง
6	การบริการสื่อที่ประกอบการสอนทักษะอ่าน	3.00	1.09	ปานกลาง
7	การบริการสื่อที่ประกอบการสอนทักษะเขียน	3.32	1.01	ปานกลาง
รวม		3.19	1.02	ปานกลาง

ตาราง 17 แสดงให้เห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ มีความเห็นเกี่ยวกับปัญหาค้นกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ความชัดเจนของความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาค้นกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนสูงถึง 3.32 ซึ่งเป็นปัญหาค้นการจัดกิจกรรมเสริมการฟังเรื่องราวที่เป็นภาษาอังกฤษจนนักเรียนจำสาระสำคัญได้ รองลงมาได้แก่ 3.32 ซึ่งเป็นปัญหาค้นการบริการสื่อที่ใช้ประกอบการสอนทักษะเขียน และ 3.27 เป็นปัญหาค้นการบริการสื่อประกอบการเรียนการสอนทักษะฟัง-พูด

ตาราง 18 ค่ามัธยฐานและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความถี่เห็นของผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ
เกี่ยวกับปัญหาค่าการวัดและประเมินผลของครู

ข้อ	ข้อความที่เป็นปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
<u>4. ค่าการวัดและประเมินผล</u>				
1	การมอบหมายงานให้นักเรียนรับผิดชอบเมื่อจบ เนื้อหาแต่ละบท	3.22	1.07	ปานกลาง
2	การวัดผลโดยให้นักเรียนฟังแล้วสรุปเรื่อง ให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	3.22	0.90	ปานกลาง
3	การวัดผลโดยให้นักเรียนพูดตามหัวข้อที่กำหนดให้	3.30	1.09	ปานกลาง
4	การวัดผลโดยให้นักเรียนอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ	3.32	1.07	ปานกลาง
5	การวัดผลโดยให้นักเรียนเขียนตามหัวข้อที่กำหนด	3.43	0.89	ปานกลาง
6	การวัดผลทุกครั้งหลังจากบทเรียนแต่ละบท	3.35	1.02	ปานกลาง
7	การวัดผลเดือนละ 1 ครั้ง	3.27	0.86	ปานกลาง
8	การวัดผลเทอมละ 1 ครั้ง	3.51	1.15	มาก
9	การวัดผลโดยใช้ข้อสอบอัตนัย	3.62	0.94	มาก
10	การวัดผลโดยใช้ข้อสอบปรนัย	3.38	1.02	ปานกลาง
รวม		3.36	1.00	ปานกลาง

ตาราง 18 แสดงให้เห็นว่า โคเบเลียบแล้วช่วยวิชาการ มีความเห็นเกี่ยวกับปัญหา
 ด้านการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ปัญหาอยู่ใน
 ระดับปานกลางเกือบทุกข้อ ลำดับความสำคัญของความถี่เห็นเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลสูงถึง
 3.62 ซึ่งเป็นปัญหาด้านการวัดผลโดยวิธีสอบอัตนัย รองลงมาคือ 3.51 ซึ่งเป็นปัญหาด้าน
 การวัดผลเฉพาะ 1 ครั้ง และ 3.43 การวัดผลโดยให้นักเรียนเขียนตามหัวข้อที่กำหนด

ตาราง 19 ความสัมพันธ์เชิงสถิติ ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความถี่เห็นของผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ
เกี่ยวกับนักเรียน

ข้อที่	ข้อความที่เป็นปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
<u>5. เกี่ยวกับนักเรียน</u>				
1	ทัศนความรู้ในทักษะฟัง	3.30	1.11	ปานกลาง
2	ทัศนความรู้ในทักษะพูด	3.19	1.09	ปานกลาง
3	ทัศนความรู้ในทักษะอ่าน	3.27	0.86	ปานกลาง
4	ทัศนความรู้ในทักษะเขียน	3.19	1.11	ปานกลาง
5	ทัศนความรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนต่างกัน	3.46	0.83	ปานกลาง
6	นักเรียนเคยชินกับการสอนโดยวิธีแปล จึงยากที่ครูจะนำวิธีอื่นมาใช้	3.32	1.01	ปานกลาง
7	นักเรียนมีเวลาเรียนภาษาอังกฤษน้อย	3.05	1.01	ปานกลาง
8	นักเรียนสนใจเรียนวิชาภาษาอังกฤษน้อย	3.24	1.05	ปานกลาง
9	นักเรียนเพิ่มพูนความรู้ภาษาอังกฤษ นอกห้องเรียนน้อย	3.32	1.19	ปานกลาง
10	นักเรียนขาดความร่วมมือในการฝึกภาษาอังกฤษ	3.16	1.08	ปานกลาง
11	นักเรียนขาดจูงใจส่งผลต่อการเรียนภาษาอังกฤษ	3.43	0.92	ปานกลาง
12	นักเรียนรับนิเทศงานที่ได้รับมอบหมายน้อย	3.32	0.84	ปานกลาง
รวม		3.27	1.01	ปานกลาง

ตาราง 19 แสดงให้เห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ มีความเห็นเกี่ยวกับ
 ปัญหาค่านักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ปัญหาอยู่ในระดับ
 ปานกลางทุกข้อ ค่ามัธยเทศของความถี่เห็นเกี่ยวกับนักเรียนสูงถึง 3.46 ซึ่งเป็นปัญหาค่านักเรียน
 ด้านความรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่แตกต่างกัน รองลงมาเป็นค่ามัธยเทศสองเท่ากัน
 คือ 3.32 ซึ่งเป็นปัญหาค่านักเรียนเคยชินกับการสอนโดยวิธีแบบจิงยาที่ครูจะนำวิธีมาให้
 และปัญหาที่นักเรียนเพิ่มพูนความรู้ภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนน้อย

ตาราง 20 ค่ามัธยเทศกิต ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความถี่เห็นของบุรุษผ่านวิชาการเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมอื่น ๆ

ข้อที่	ข้อความที่เป็นปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
6. <u>ปัญหาสภาพแวดล้อมอื่น ๆ</u>				
1	การบริหารงานของโรงเรียนเป็นอุปสรรคต่อ การสอนภาษาอังกฤษ	2.86	1.12	ปานกลาง
2	งบประมาณของโรงเรียนเป็นอุปสรรคต่อ การสอนภาษาอังกฤษ	3.59	1.08	มาก
3	สภาพห้องเรียนไม่ช่วยส่งเสริมการเรียนการสอน	3.49	0.95	ปานกลาง
4	จากคุณครูที่ประกอบการสอน	3.27	0.98	ปานกลาง
5	การจัดอุปกรณ์การสอนให้ตรงกับเนื้อหาวิชา คำไวยากรณ์	3.05	1.01	ปานกลาง
6	จากวัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ	3.24	1.05	ปานกลาง
7	ปริมาณงานที่กองวินัยมีมากเกินไปเพราะครูผู้สอน มีน้อย	3.49	1.11	ปานกลาง
8	จากแหล่งข้อมูลที่ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเทคนิค วิธีสอนภาษาอังกฤษ	3.41	1.17	ปานกลาง
รวม		3.30	1.58	ปานกลาง

ตาราง 20 แสดงให้เห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ มีความเห็นเกี่ยวกับ
 ปัญหาคุณภาพแวกปลอมอื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ปัญหา
 อยู่ในระดับปานกลางเกือบทุกข้อ แต่ค่ามัธยฐานเฉลี่ยของความถี่เห็นเกี่ยวกับปัญหาคุณภาพแวกปลอม
 อื่น ๆ สูงถึง 3.59 ซึ่งเป็นปัญหาค่าคงที่ประมาณของโรงเรียนเป็นอุปสรรคต่อการสอนภาษา
 อังกฤษ รองลงมาเป็นค่ามัธยฐานเฉลี่ยที่สูงเท่ากันคือ 3.49 ซึ่งเป็นปัญหาค่าคงที่ของโรงเรียน
 ไม่ช่วยส่งเสริมการเรียนการสอน และปริมาณงานที่กองรับนิเทศมีมากเพราะครูผู้สอนมีน้อย

ตอนที่ 2 รายละเอียดเกี่ยวกับความรู้ความสามารถในการสอนภาษาอังกฤษ
ที่ทองการพัฒนา ดังปรากฏในตาราง 21 - 25

ตาราง 21 ค่ามัธยเทศ คำนวณค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความถี่ของครูสอนภาษาอังกฤษ
เกี่ยวกับความรู้ความสามารถที่ทองการพัฒนาในทักษะด้านฟัง พูด อ่าน เขียน

ข้อที่	ความรู้ความสามารถที่ทองการพัฒนา	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. <u>ด้านทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน</u>				
1	การฟังข่าวที่เป็นภาษาอังกฤษในระดับที่เข้าใจได้	3.72	1.13	มาก
2	การฟังเพลงภาษาอังกฤษในระดับที่เข้าใจได้	3.54	1.05	มาก
3	การฟังคำบรรยายที่เป็นภาษาอังกฤษในระดับที่เข้าใจได้	3.59	0.97	มาก
4	การใช้ภาษาอังกฤษขณะทำการสอนจนนักเรียนสามารถปฏิบัติตามได้	3.69	0.98	มาก
5	การอธิบายให้นักเรียนเข้าใจได้	3.87	1.11	มาก
6	การอ่านเรื่องราวที่เป็นภาษาอังกฤษได้เข้าใจ	3.69	1.07	มาก
7	การอ่านตำราภาษาอังกฤษได้เข้าใจ	3.62	1.02	มาก
8	การเขียนเรื่องราวที่เป็นภาษาอังกฤษได้	3.51	1.06	มาก
9	การใช้โครงสร้างไวยากรณ์ที่ปรากฏในบทเรียน	3.73	0.84	มาก
10	การใช้สำนวนภาษาอังกฤษที่ปรากฏในบทเรียน	3.60	0.99	มาก
รวม		3.66	1.02	มาก

ตาราง 21 แสดงให้เห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วครูผู้สอนภาษาอังกฤษ มีความต้องการพัฒนาความรู้ความสามารถในด้านทักษะทั้ง ห้า ด้าน เขียน อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความต้องการในการพัฒนาทักษะทั้งสี่มากเท่ากันทุกข้อ ค่ามัธยเลขคณิตที่เกี่ยวกับความรู้ความสามารถที่ต้องการพัฒนาอยู่ในระดับสูงสุดคือ 3.87 เกี่ยวกับการอธิบายให้นักเรียนเข้าใจได้ รองลงมาคือ 3.73 ซึ่งเป็นความต้องการด้านการใช้โครงสร้างไวยากรณ์ที่ปรากฏในบทเรียน และค่ามัธยเลขคณิตของความต้องการในการพัฒนาทักษะทั้งสี่สูงเท่ากันคือ 3.69 ซึ่งเป็นความต้องการเกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ ขณะทำการสอนจนนักเรียนสามารถปฏิบัติตามได้ และการอ่านเรื่องราวที่เป็นภาษาอังกฤษได้เข้าใจ

ตาราง 22 ค่ามัธยเทศกิต ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความถี่เห็นของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ
เกี่ยวกับความรู้ความสามารถของการพัฒนาในท่านวิธิสอน

รชท	ความรู้ความสามารถของการพัฒนา	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
2. <u>ท่านวิธิสอน</u>				
1	การฝึกฝนให้มีความชำนาญในการสอนทักษะฟัง ทุก อ่าน เขียนเพื่อการสื่อสาร	3.64	1.05	มาก
2	การเข้าร่วมการฝึกอบรมเทคนิคการสอน	3.49	1.08	ปานกลาง
3	ความรู้ในวิธิสอนเพื่อการสื่อสาร	3.56	1.03	มาก
รวม		3.56	1.06	ปานกลาง

ตาราง 22 แสดงให้เห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วครูผู้สอนภาษาอังกฤษ มีความต้องการพัฒนา
ความรู้ความสามารถด้านวิธิสอนอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความ
ต้องการในการพัฒนาวิธิสอนอยู่ในระดับมาก และปานกลาง ค่ามัธยเทศกิตของความถี่เห็นของ
พัฒนาความรู้ความสามารถอยู่ในระดับที่ 3.64 ซึ่งเป็นความต้องการด้านการฝึกฝนให้มีความชำนาญ
ในการสอนทักษะฟัง ทุก อ่าน เขียนเพื่อการสื่อสาร และ 3.56 ซึ่งเป็นความต้องการพัฒนา
วิธิสอนเพื่อการสื่อสาร และ 3.49 ซึ่งเป็นความรู้ความสามารถด้านการเข้าร่วมการฝึกอบรม
เทคนิคการสอน

ตาราง 23 ค่ามัธยเทศกิต ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความถี่เห็นของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ
เกี่ยวกับความรู้ความสามารถที่ของการพัฒนาค่านกิจกรรมเสริมการ เรียนการสอน

ข้อที่	ความรู้ความสามารถที่ของการพัฒนา	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
<u>3. ค่านกิจกรรมเสริมการ เรียนการสอน</u>				
1	การรับรองเพลงพื้นเมืองภาษาอังกฤษ	3.06	1.23	ปานกลาง
2	การนำเทคนิคการสร้างควมสนใจในการนำ เข้าสู่บทเรียน	3.53	1.09	มาก
3	การตั้งชมรมภาษาอังกฤษขึ้นในโรงเรียน	3.42	1.13	ปานกลาง
4	การตั้งศูนย์วิทยบริการร่วมกับโรงเรียนอื่น	3.27	1.21	ปานกลาง
5	การจัดแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษในโรงเรียน	3.41	1.16	ปานกลาง
6	การจัดนิทรรศการที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชา ภาษาอังกฤษ	3.46	1.11	ปานกลาง
รวม		3.36	1.15	ปานกลาง

ตาราง 23 แสดงให้เห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วครูผู้สอนภาษาอังกฤษ มีความต้องการพัฒนา
ความรู้ความสามารถค่านกิจกรรมเสริมการ เรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณา
เป็นรายข้อ พบว่า ระดับความต้องการพัฒนาอยู่ในระดับปานกลาง เป็นส่วนใหญ่ แต่ค่ามัธยเทศกิต
ของความถี่เห็นที่เป็นความต้องการการพัฒนาค่านกิจกรรมเสริมการ เรียนการสอนสูงถึง 3.53 ซึ่ง
เป็นความต้องการค่านการนำเทคนิคการสร้างควมสนใจในการนำเข้าสู่บทเรียนรองลงมาคือ 3.46
ซึ่งเป็นความต้องการค่านการจัดนิทรรศการที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ และ 3.42 ซึ่ง
เป็นปัญหาค่านการตั้งชมรมภาษาอังกฤษขึ้นในโรงเรียน

ตาราง 24 ค่ามัธยเทศกิต ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความถี่เห็นของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ
เกี่ยวกับความรู้ความสามารถของการพัฒนาในด้านการวัดและประเมินผล

ข้อ	ความรู้ความสามารถของการพัฒนา	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
4. ด้านการวัดและประเมินผล				
1	การวัดผลทักษะทั้งสี่อย่างมีประสิทธิภาพ	3.60	1.02	มาก
2	การวัดความรู้ในวัฒนธรรมของชนชาติ เจ้าของภาษา	3.36	1.12	ปานกลาง
3	การทดสอบทักษะความรู้พื้นฐานของนักเรียน	3.94	0.88	มาก
4	การสร้างข้อสอบที่ครอบคลุมเนื้อหาในหลักสูตร	3.96	0.87	มาก
รวม		3.71	0.97	มาก

ตาราง 24 แสดงให้เห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วครูผู้สอนภาษาอังกฤษ มีความต้องการพัฒนา
ความรู้ความสามารถด้านการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า
ระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก เป็นส่วนใหญ่ และค่ามัธยเทศกิตของความถี่เห็นที่เป็น
ความต้องการพัฒนาการวัดและประเมินผลสูงถึง 3.96 ซึ่งเป็นความต้องการด้านการสร้าง
ข้อสอบที่ครอบคลุมเนื้อหาในหลักสูตร รองลงมาคือ 3.94 ซึ่งเป็นความต้องการด้านการทดสอบ
ทักษะความรู้พื้นฐานของนักเรียนก่อนเข้าเรียน และ 3.60 ซึ่งเป็นความต้องการด้านการวัดผล
ทักษะทั้งสี่อย่างมีประสิทธิภาพ

ตาราง 25 คำนวณเลขคณิต ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความถี่เห็นของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ
เกี่ยวกับความรู้ความสามารถที่ของการพัฒนาในสถานภาพแวดล้อมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ข้อ	ความรู้ความสามารถที่ของการพัฒนา	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
5. สถานภาพแวดล้อมอื่น ๆ				
1	การเพิ่มปริมาณครูผู้สอนภาษาอังกฤษ	3.92	1.05	มาก
2	การจัดอบรมสัมมนาเทคนิควิธีสอนที่มีประสิทธิภาพ	4.04	0.98	มาก
3	การจัดให้มีวัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนที่ เหมาะสมอย่างเพียงพอ	3.92	0.96	มาก
4	การสนับสนุนให้ครูมีโอกาสศึกษาต่อ	3.97	0.96	มาก
5	การจัดให้มีห้องปฏิบัติการทางภาษาชั้น ในโรงเรียน	4.06	0.79	มาก
รวม		3.98	0.95	มาก

ตาราง 25 แสดงให้เห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วครูผู้สอนภาษาอังกฤษ มีความต้องการพัฒนา
ความรู้ความสามารถในสถานภาพแวดล้อมอื่น ๆ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ระดับ
ความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุดขอ คำนวณเลขคณิตของความถี่เห็นที่เป็นการต้องการด้าน
สถานภาพแวดล้อมอื่น ๆ สูงถึง 4.06 ซึ่งเป็นความต้องการด้านการจัดให้มีห้องปฏิบัติการทางภาษาชั้น
ในโรงเรียน รองลงมาคือ 4.04 ซึ่งเป็นความต้องการด้านการจัดอบรมเทคนิควิธีสอนที่มี
ประสิทธิภาพ และ 3.97 ซึ่งเป็นความต้องการด้านการสนับสนุนให้ครูมีโอกาสศึกษาต่อ

ตอนที่ 3 รายละเอียดเกี่ยวกับการจัดอันดับความสำคัญของลักษณะและสถานที่
ที่ต้องการเพื่อการพัฒนาความรู้ความสามารถในการสอน ดังปรากฏในตาราง 26

ตาราง 26 ลำดับความสำคัญและลำดับที่รองความถี่ของครูสอนภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับ
ลักษณะและสถานที่ที่ต้องการเพื่อการพัฒนาความรู้ความสามารถในการสอน

ลำดับที่	ลักษณะและสถานที่ที่ต้องการเพื่อการพัฒนา ความรู้ความสามารถในการสอน	$\bar{X}$	ลำดับที่
1	เข้ารับการอบรมจากหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา	1.89	1
2	เข้ารับการอบรมจากสถานสอนภาษาขององค์การต่างประเทศ (เช่น บริษัท เคาท์ริอ์ สถานสอนภาษาเอ ยู เอ หรือ สมาคม THAI/TESOL)	2.92	3
3	เข้ารับการอบรมจากหน่วยงานในเขตพื้นที่ ประจำสำนักงาน คณะกรรมการศึกษาเอกชน	3.10	4
4	ศึกษาต่อในวิทยาลัย มหาวิทยาลัยในประเทศ /	5.83	7
5	ศึกษาต่อในวิทยาลัย มหาวิทยาลัยในต่างประเทศ	7.69	8
6	ไปทำงานในโรงเรียนที่สอนเสียงในการสอนภาษาอังกฤษ	4.32	6
7	จัดให้วิทยากรที่เป็นเจ้าของภาษามีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมเสริมการเรียนรู้การสอน	3.56	5
8	จัดให้มีห้องปฏิบัติการทางภาษาอื่นในโรงเรียน	2.34	2
9	อื่น ๆ (ไปรษณีย์)	-	-

ตาราง 26 แสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เขตการศึกษา 2 มีความต้องการในเรื่องลักษณะและสถานที่เพื่อการพัฒนาความรู้ความสามารถในการสอนตามลำดับดังนี้คือ ต้องการพัฒนาความรู้ความสามารถในการสอน โดยการเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานพิเศษประจำเขตการศึกษามากเป็นอันดับหนึ่ง รองลงมาได้แก่ การจัดให้มีห้องปฏิบัติการทางภาษาขึ้นเฉพาะในโรงเรียน การเข้ารับการอบรมจากสถานสอนภาษาขององค์การต่างประเทศ เช่น มริทซ์ เคาน์ซิล สถานสอนภาษาเอ ยู เอ หรือสมาคม THAI/TESOL การเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานพิเศษประจำสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน การจัดให้วิทยากรที่เป็นเจ้าของภาษามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน การจัดไปดูงานในโรงเรียนที่ขอเสียงในการสอนภาษาอังกฤษ การศึกษาต่อในวิทยาลัย มหาวิทยาลัยในประเทศ การศึกษาต่อในวิทยาลัย มหาวิทยาลัยในต่างประเทศ ตามลำดับ

ตอนที่ 4 รายละเอียดเกี่ยวกับการจัดลำดับความสำคัญของวิทยากรจาก
หน่วยงานต่าง ๆ ที่จะให้ความรู้ในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของครู ทั้งปรากฏ
ในตาราง 27

ตาราง 27 ลำดับความสำคัญและลำดับที่ของความถี่ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับ
หน่วยงานต่าง ๆ ที่จะให้ความรู้ในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

ลำดับที่	วิทยากรจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่จะให้ความรู้ ในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	$\bar{X}$	ลำดับที่
1	ศึกษานิเทศก์จากหน่วยศึกษานิเทศก์ประจำเขตการศึกษา	1.61	1
2	ศึกษานิเทศก์จากหน่วยศึกษานิเทศก์ประจำสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาเอกชน	2.34	2
3	อาจารย์จากวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยต่าง ๆ	4.15	3
4	อาจารย์ที่เป็นชาวต่างประเทศ (เจ้าของภาษา)	5.00	4
5	ครู-อาจารย์ที่สอนภาษาอังกฤษจากกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่ทันสมัยและเป็นผู้นำการอบรมเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ รายการสำคัญมาแล้ว	5.23	5
6	หัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียน	6.91	6
7	อื่น ๆ (ไปรษณีย์)	-	-

ตาราง 27 แสดงให้เห็นว่า ครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เขตการศึกษา 2 มีความต้องการเกี่ยวกับวิทยากรจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่จะให้ความรู้ในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามลำดับดังนี้คือ ศึกษานิเทศก์จากหน่วยศึกษานิเทศก์ประจำเขตการศึกษา เป็นอันดับหนึ่ง รองลงไปได้แก่ ศึกษานิเทศก์จากหน่วยศึกษานิเทศก์ประจำสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน อาจารย์จากวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยต่าง ๆ อาจารย์ที่เป็นชาวต่างประเทศ (เจ้าของภาษา) ครู-อาจารย์ที่สอนภาษาอังกฤษ จากกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่ท่านสังกัดและเป็นผู้ผ่านการอบรมเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษรายการสำคัญมาแล้ว หัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียน ตามลำดับ

รูปที่ 1 ครูสอนภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 5 รายละเอียดที่เป็นความนึกเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ตลอดจนการพัฒนาความสามารถในการสอนภาษาอังกฤษ มีผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูสอนภาษาอังกฤษ รวมทั้งสิ้น 58 คน คิดเป็นร้อยละ 74.36 จากแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมด จึงสรุปได้ดังนี้

1. เกี่ยวกับครูสอน

พบว่า ครูสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนประเภทนี้ส่วนใหญ่ประสบปัญหาค่าตอบแทนและค่าตอบแทนในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เนื่องจากไม่ได้จบการศึกษาในสาขาวิชาเอกภาษาอังกฤษโดยตรง แต่จำเป็นต้องสอนเพราะครูสอนภาษาอังกฤษที่มีอยู่ไม่เพียงพอกับจำนวนชั้นเรียน เมื่อครูต้องสอนในรายวิชาที่ไม่ถนัด จึงขาดความมั่นใจในการสอน กอปรกับต้องสอนหลายรายวิชา จึงไม่สามารถเตรียมการสอนล่วงหน้าได้ และเมื่อกล่าวถึงทักษะทุก ซึ่งเป็นทักษะที่ครูจะต้องใช้เป็นประจำเพื่อให้นักเรียนเกิดความเคยชิน แต่ครูสอนส่วนใหญ่ไม่สามารถใช้ภาษาอังกฤษในขณะทำการสอนได้ จึงเป็นการเสียผลประโยชน์แก่นักเรียน และส่งผลต่อประสิทธิภาพการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน นอกจากนี้ ครูส่วนใหญ่ไม่ค่อยมีโอกาสดำเนินการฝึกอบรมสัมมนาเทคนิควิธีสอนภาษาอังกฤษที่ทันสมัยในการนำมาใช้สอน ตลอดจนปัญหาค่านการวัดและประเมินผลรายวิชาภาษาอังกฤษตามจุดประสงค์

จากปัญหาดังกล่าว ครูผู้สอนได้ให้ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษว่า มีความต้องการให้หน่วยงานที่รับผิดชอบในระดับจังหวัด และระดับเขตการศึกษา จัดฝึกอบรมสัมมนาวิชาภาษาอังกฤษ โดยการจัดฝึกอบรมเป็นระยะ ๆ อย่างสม่ำเสมอ ทั้งนี้เพื่อเป็นการพัฒนาความรู้ และข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการเข้ารับการฝึกอบรม ที่จะก่อให้เกิดโอกาสแก่ครูผู้สอนทุกคนให้ได้เข้าร่วมในการฝึกอบรมอย่างทั่วถึง

2. เกี่ยวกับนักเรียน

พบว่า นักเรียนในโรงเรียนประเภทนี้ จำเป็นต้องเรียนทั้ง รายวิชาสามัญ และรายวิชาศาสนาพร้อม ๆ กัน จึงเป็นเหตุให้นักเรียนไม่สามารถจัดแบ่งเวลา การฝึกฝนนอกห้องเรียนทั้ง 2 รายวิชาได้ ไม่ว่าจะเป็นการทบทวนความรู้ที่ได้รับในห้องเรียน หรืองานที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติ จึงทำให้อยู่สภาวะสับสนต่อการเรียนของนักเรียนไม่คุ้มค่าที่ควร และโดยเฉพาะรายวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งได้ถูกจัดให้เป็นวิชาเลือก ทำให้นักเรียนให้ความสำคัญ ในการเรียนลดน้อยลง ทั้ง ๆ ที่วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่นักเรียนต้องศึกษาเพื่อเป็นพื้นฐานใน การศึกษาชั้นสูงต่อไป นอกจากนี้ นักเรียนบางส่วนไม่เคยเรียนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา มาก่อน จึงทำให้ครูผู้สอนไม่สามารถจัดแบ่งเนื้อหา ความยาก-ง่าย เพื่อให้เหมาะสมกับนักเรียน แต่ละประเภทได้ เพราะไม่มีการแยกนักเรียนที่มีพื้นฐานต่างกันในแต่ละห้องเรียน เหตุนี้เอง จึงก่อให้เกิดผลเสียต่อนักเรียนที่เคยเรียนภาษาอังกฤษมาแล้ว และต้องมาเรียนเนื้อหาซ้ำ ๆ กัน และเป็นไปอย่างช้า ๆ ทำให้เกิดความเบื่อหน่าย และบางครั้งก่อให้เกิดทัศนคติที่ไม่ดีต่อวิชา ภาษาอังกฤษ จะเกิดขึ้นในกรณีนักเรียนไม่มีพื้นฐานมาก่อนแต่ต้องมาเรียน ร่วมกับนักเรียนที่ เคยเรียนมาแล้ว จึงเป็นเหตุให้ตามบทเรียนไม่ทัน ส่งผลต่อความสนใจของนักเรียนกลุ่มนี้ ทำให้ ไม่อยากเรียนภาษาอังกฤษอีกต่อไป เพราะไม่เข้าใจและตามเพื่อนร่วมชั้นไม่ทัน

ครูจึงให้ข้อเสนอแนะว่า ถ้าเป็นไปได้ควรแยกนักเรียนที่มีพื้นฐาน รายวิชาภาษาอังกฤษต่างกันออกจากกัน ทั้งนี้เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามวัตถุประสงค์ และความสนใจของนักเรียน อีกทั้งบางข้อคิดเห็นได้เสนอแนะว่า หน่วยงานที่รับผิดชอบ คือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ควรจัดทำแบบเรียนภาษาอังกฤษเฉพาะสำหรับใช้ในโรงเรียน

ประเภทนี้ หักนี้ต้องพิจารณาถึงเวลา ความรู้ความสามารถของนักเรียนเป็นหลัก ซึ่งน่าจะเป็นไปได้ เพราะขณะนี้โรงเรียนประเภทนี้ได้ขยายและเพิ่มมากขึ้นทุกปี

3. เกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน

พบว่า ครูส่วนใหญ่มีความเห็นว่า สื่อที่โรงเรียนประกอบการเรียนการสอนมีจำนวนน้อยมาก เมื่อเทียบกับปริมาณนักเรียน และสื่อส่วนใหญ่ที่มีอยู่ก็ล้าสมัย ไม่สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมที่ครูระบุไว้ในบทเรียน เมื่อขาดสื่อที่มีคุณภาพ นักเรียนจึงเกิดความเบื่อหน่าย ไม่สนใจเรียนวิชาภาษาอังกฤษ และอีกประการหนึ่งก็คือสื่อการเรียนการสอนส่วนใหญ่มีราคาค่อนข้างสูง โรงเรียนไม่สามารถจัดหาหาไว้ใช้ได้

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม คือ ควรให้สถาบันอุดมศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่เดียวกันกับโรงเรียนประเภทนี้ ให้ความช่วยเหลือโดยการจัดบริการหรือให้ยืมสื่อการเรียนแก่โรงเรียนที่ต้องการ หรืออาจจัดตั้งเป็นโครงการร่วมระหว่างสถาบันอุดมศึกษา กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดฝึกอบรมการผลิตสื่อขึ้นใช้เองภายในโรงเรียน แก่ครูผู้สอน ทั้งนี้เพื่อให้การเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์ตามหลักสูตรที่กำหนด

4. อื่น ๆ

ครูส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า ควรจัดให้มีศูนย์วิชาการขึ้นในกลุ่มโรงเรียนประเภทเดียวกัน โดยเฉพาะในรายวิชาภาษาอังกฤษ หรืออาจจะขอความร่วมมือกับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาในการให้ความช่วยเหลือแนะนำ ทั้งนี้ ควรให้มีผู้บริหารที่มีคุณวุฒิที่เป็นเจ้าของภาษาโดยตรงประจำศูนย์ และเขามามีส่วนร่วมในโครงการดังกล่าวด้วย อีกทั้งควรจัดพิมพ์หนังสือสำหรับนักเรียนได้ใช้เวลาว่างฝึกทักษะภาษาอังกฤษ

นอกจากนี้ ควรให้หน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยเฉพาะระดับเขตการศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนจังหวัด และศึกษาประเมินผล การสอนของครูอย่างสม่ำเสมอ เพื่อจะได้ทราบปัญหาที่แท้จริงในด้านการสอน เพื่อหาทางแก้ปัญหา ร่วมกัน ในด้านปริมาณครูผู้สอนและปริมาณงานที่รับผิดชอบนั้น ครูผู้สอนเสนอแนะว่า ควรเพิ่มปริมาณข้าราชการครู ที่มีคุณวุฒิด้านภาษาอังกฤษโดยตรงให้ประจำการอยู่ในโรงเรียนทุกโรงเรียน

อย่างน้อยโรงเรียนละ 1 คน ส่วนด้านการบริหารนั้น พบว่า ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อวิชาภาษาอังกฤษน้อยที่สุดในรายวิชาสามัญทั้งหมด โดยคิดว่าเป็นสิ่งไม่จำเป็นต่อนักเรียน ให้นักเรียนได้เรียนวิชาภาษาไทย และภาษาอาหรับเท่านั้นก็พอ เหตุนี้เองจึงส่งผลต่องบประมาณการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ดังนั้น หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรให้ความรู้เกี่ยวกับคุณค่า และประโยชน์ที่จะได้รับจากการเรียนภาษาอังกฤษ ตลอดจนให้ความกระจ่างในด้านการจัดกิจกรรมประกอบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ไม่ว่าจะเป็นการขับร้องเพลงภาษาอังกฤษ การฝึกเกมทักษะต่าง ๆ และการจัดนิทรรศการความสำคัญทางวัฒนธรรมของชนชาติเจ้าของภาษา ซึ่งผู้บริหารมักเห็นว่าจัดก่อนลักษณะธรรมดาเป็นธรรมดา

ตอนที่ 2 รายละเอียดเกี่ยวกับความรู้ความสามารถในการสอนภาษาอังกฤษ
ที่ทองการพิชิตา ดังปรากฏในตาราง 28 - 32

ตาราง 28 คำนิยามเชิงสถิติ ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของหัวหน้าหมวดวิชา
ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับความรู้ความสามารถที่ทองการพิชิตาในทักษะด้านฟัง พูด อ่าน เขียน

ข้อที่	ความรู้ความสามารถที่ทองการพิชิตา	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. <u>ด้านทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน</u>				
1	การฟังข่าวที่เป็นภาษาอังกฤษในระดับที่เข้าใจได้	3.84	1.05	มาก
2	การฟังเพลงภาษาอังกฤษในระดับที่เข้าใจได้	3.38	1.05	ปานกลาง
3	การฟังคำบรรยายที่เป็นภาษาอังกฤษในระดับที่เข้าใจได้	3.81	1.06	มาก
4	การใช้ภาษาอังกฤษขอความช่วยเหลือจากเพื่อนนักเรียนสามารถปฏิบัติตามได้	3.73	0.83	มาก
5	การอธิบายให้นักเรียนเข้าใจได้	3.86	0.66	มาก
6	การอ่านเรื่องราวที่เป็นภาษาอังกฤษได้เข้าใจ	3.54	1.00	มาก
7	การอ่านตำราภาษาอังกฤษได้เข้าใจ	3.46	1.08	ปานกลาง
8	การเขียนเรื่องราวที่เป็นภาษาอังกฤษได้	3.54	1.08	มาก
9	การใช้โครงสร้างไวยากรณ์ที่ปรากฏในบทเรียน	3.65	0.91	มาก
10	การใช้สำนวนภาษาอังกฤษที่ปรากฏในบทเรียน	3.57	0.95	มาก
รวม		3.64	0.97	มาก

ตาราง 28 แสดงให้เห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วหัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ มีความต้องการพัฒนาความรู้ความสามารถด้านทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความต้องการในการพัฒนาความรู้ความสามารถอยู่ในระดับมากเกือบทุกข้อ ค่ามัธยฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน สูงถึง 3.86 ซึ่งเป็นความต้องการด้านการอธิบายให้นักเรียนเข้าใจได้ รองลงมาคือ 3.84 และ 3.81 ซึ่งเป็นความต้องการด้านการฟังข่าวที่เป็นภาษาอังกฤษในระดับที่เข้าใจได้ และการฟังคำบรรยายที่เป็นภาษาอังกฤษในระดับที่เข้าใจได้

ตาราง 29 ค่ามัธยฐานและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความถี่เห็นของหัวหน้ามหาวิทยาลัย
ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับความรู้ความสามารถที่ทองการพัฒนาในค่านิยมสอนของครู

ข้อที่	ความรู้ความสามารถที่ทองการพัฒนา	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
2. ค่านิยมสอน				
1	การฝึกฝนใหม่ความรู้ชำนาญในการสอนทักษะทั้ง ทุก อ่าน เขียนเพื่อการสื่อสาร	3.84	1.05	มาก
2	การเข้าร่วมการฝึกอบรมเทคนิคการสอน	3.70	0.95	มาก
3	ความรู้ในวิธีสอนเพื่อการสื่อสาร	3.81	0.90	มาก
รวม		3.78	0.97	มาก

ตาราง 29 แสดงให้เห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วหัวหน้ามหาวิทยาลัยภาษาอังกฤษ มีความต้องการ
พัฒนาความสามารถค่านิยมสอนอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ระดับของ
ความต้องการในการพัฒนาความรู้ความสามารถค่านิยมสอนอยู่ในระดับมากทุกข้อ ค่ามัธยฐานและ
ของความถี่เห็นสูงถึง 3.84 ซึ่งเป็นความต้องการค่านิยมสอนใหม่ความรู้ชำนาญในการสอน
ทักษะทั้ง ทุก อ่าน เขียนเพื่อการสื่อสาร รองลงมาคือ 3.81 ซึ่งเป็นความต้องการค่านิยม
ความรู้ในวิธีสอนเพื่อการสื่อสาร และ 3.70 เป็นความต้องการในการเข้าร่วมการฝึกอบรมเทคนิคการสอน

ตาราง 30 ค่ามัธยเลขคณิต ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความถี่เห็นของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษเกี่ยวกับความรู้ความสามารถของการในการพัฒนา คำนกิจกรรมเสริมการ เรียน การสอน

ข้อ	ความรู้ความสามารถของการในการพัฒนา	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
3. <u>คำนกิจกรรมเสริมการ เรียนการสอน</u>				
1	การรับรองเพลงพื้นเมืองภาษาอังกฤษ	3.62	1.12	มาก
2	การนำเทคนิคการสร้างควมสนใจในการนำเข้าสู่เรียน	3.84	0.92	มาก
3	การตั้งชมรมภาษาอังกฤษขึ้นในโรงเรียน	3.38	1.36	ปานกลาง
4	การตั้งศูนย์วิทยบริการร่วมกับโรงเรียนอื่น	3.65	1.07	มาก
5	การจัดแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษในโรงเรียน	3.54	1.13	มาก
6	การจัดนิทรรศการที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ	3.73	1.08	มาก
รวม		3.63	1.11	มาก

ตาราง 30 แสดงให้เห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วหัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ มีความต้องการพัฒนาความรู้ความสามารถคำนกิจกรรมเสริมการ เรียนการสอนของครูอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความต้องการพัฒนาอยู่ในระดับมากเกือบทุกข้อ ค่ามัธยเลขคณิตของความถี่เห็นเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาสูงถึง 3.84 ซึ่งเป็นความต้องการคำนการนำเทคนิคการสร้างควมสนใจในการนำเข้าสู่เรียน และ 3.73 ซึ่งเป็นความต้องการคำนการจัดนิทรรศการที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ และ 3.65 ซึ่งเป็นความต้องการคำนการจัดตั้งศูนย์วิทยบริการร่วมกับโรงเรียนอื่น

ตาราง 31 ค่ามัธยเทศคณิก ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความถี่เห็นของหัวหน้าหมวดวิชา
ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับความรู้ความสามารถที่ต้องการพัฒนาในด้านการวัดและประเมินผล

ข้อที่	ความรู้ความสามารถที่ต้องการพัฒนา	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
4. <u>ด้านการวัดและประเมินผล</u>				
1	การวัดผลทักษะทั้งสี่อย่างมีประสิทธิภาพ	3.81	0.86	มาก
2	การวัดความรู้ในวัฒนธรรมของชนชาติ เจ้าของภาษา	3.43	1.00	ปานกลาง
3	การทดสอบทักษะความรู้พื้นฐานของนักเรียน	3.86	0.96	มาก
4	การสร้างข้อสอบที่ครอบคลุมเนื้อหาในหลักสูตร	3.89	0.89	มาก
รวม		3.75	0.93	มาก

ตาราง 31 แสดงให้เห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วหัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ มีความต้องการ
พัฒนาความรู้ความสามารถด้านการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
พบว่า ความต้องการพัฒนาอยู่ในระดับมากเกือบทุกข้อ ค่ามัธยเทศคณิกของความถี่เห็นเกี่ยวกับ
การพัฒนากิจกรรมวัดและประเมินผลของครูสูงถึง 3.89 ซึ่งเป็นความต้องการด้านการสร้างข้อสอบ
ที่ครอบคลุมเนื้อหาในหลักสูตร รองลงมาคือ 3.86 ซึ่งเป็นความต้องการด้านการทดสอบทักษะ
ความรู้พื้นฐานของนักเรียน และ 3.81 ซึ่งเป็นความต้องการด้านการวัดผลทักษะทั้งสี่อย่างมี
ประสิทธิภาพ

ตาราง 32 ค่ามัธยเทศคณิต ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความถี่เห็นของหัวหน้าหมวดวิชา
ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับความรู้ความสามารถที่ต้องการพัฒนาในสถานภาพแวดล้อมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ข้อที่	ความรู้ความสามารถที่ต้องการพัฒนา	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
5. สถานภาพแวดล้อมอื่น ๆ				
1	การเพิ่มปริมาณครูผู้สอนภาษาอังกฤษ	3.84	1.08	มาก
2	การจัดอบรมสัมมนาเทคนิควิธีสอนที่มีประสิทธิภาพ	4.00	0.81	มาก
3	การจัดให้มีวัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน ที่เหมาะสมอย่างเพียงพอ	4.00	0.96	มาก
4	การสนับสนุนให้ครูมีโอกาสศึกษาต่อ	4.08	0.78	มาก
5	การจัดให้มีห้องปฏิบัติการทางภาษาขึ้น ในโรงเรียน	3.97	0.79	มาก
รวม		3.98	0.88	มาก

ตาราง 32 แสดงให้เห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วหัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ มีความต้องการ
พัฒนาความรู้ความสามารถด้านสภาพแวดล้อมอื่น ๆ อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
พบว่า ความต้องการในการพัฒนาอยู่ในระดับมากทุกข้อ ค่ามัธยเทศคณิตของความถี่เห็นเกี่ยวกับ
ความต้องการการพัฒนาความรู้ความสามารถด้านสภาพแวดล้อมอื่น ๆ สูงถึง 4.08 ซึ่งเป็นความ
ต้องการด้านการสนับสนุนให้ครูมีโอกาสศึกษาต่อ รองลงมาคือ 4.00 ซึ่งเป็นความต้องการด้าน
การจัดอบรมสัมมนาเทคนิควิธีสอนที่มีประสิทธิภาพและการจัดให้มีวัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียน
การสอนที่เหมาะสมอย่างเพียงพอ

ตอนที่ 3 รายละเอียดเกี่ยวกับการจัดลำดับความสำคัญของปัญหา อุปสรรค
และความต้องการการพัฒนาความรู้ความสามารถในการสอนภาษาอังกฤษ

ตาราง 33 คำนวณเลขคณิต และลำดับที่ของความถี่ของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ
เกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาความรู้ความสามารถ
ในการสอน

ลำดับที่	ปัญหา อุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนา ความรู้ความสามารถในการสอน	$\bar{x}$	ลำดับที่
1	ครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการเรียน การสอนภาษาอังกฤษ	2.65	4
2	เอกสารประกอบการสอนมีไม่เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน	2.83	6
3	ครูมีหน้าที่ต้องรับผิดชอบนอกเหนือจากงานสอน	3.56	8
4	พื้นฐานความรู้ของครูมีไม่เพียงพอ	1.78	1
5	สภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนไม่เอื้ออำนวย	2.73	5
6	ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญของการบริหารงาน รายวิชาสาขามากกว่ารายวิชาสามัญ	6.62	9
7	ครูขาดกำลังใจในการทำงาน	2.35	3
8	บุคลากรในโรงเรียนมีน้อย ขาดแคลนครูที่มีความรู้ ความสามารถเฉพาะวิชา	6.81	10
9	สื่อการเรียนมีไม่เพียงพอและสื่อบางอย่างไม่เหมาะสม กับกิจกรรมบางประเภท	2.30	2
10	ครูขาดความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินผลตามหลักสูตร การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	3.33	7

ตาราง 33 (ต่อ)

ลำดับที่	ปัญหา อุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนา ความรู้ความสามารถในการสอน	$\bar{x}$	ลำดับที่
11	ขาดการประสานงานระหว่างโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียน ประเภทเดียวกัน	7.08	11
12	จุดประสงค์ของประเมินมีมากเกินไป	7.55	12
13	อื่น ๆ (โปรดระบุ)	-	-

ตาราง 33 แสดงให้เห็นว่า หัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เขตการศึกษา 2 มีความเห็นว่า ปัญหา และอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถในการสอน ตามลำดับดังนี้คือ พื้นฐานความรู้ของครูไม่เพียงพอเป็นอันดับหนึ่ง รองลงไปได้แก่ สื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอและสื่อบางอย่างไม่เหมาะสมกับกิจกรรมบางประเภท ครูขาดกำลังใจในการทำงาน ครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ สภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนไม่เอื้ออำนวย เอกสารประกอบการสอนไม่เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน ครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินผล

ด้านหลักสูตรการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ครูมีหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบนอกเหนือจากงานสอน ธุรบริหารโรงเรียนให้ความสำคัญของการบริหารงานรายวิชาศาสนา มากกว่ารายวิชาสามัญ บุคลากรในโรงเรียนน้อย ขาดแคลนครูที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะวิชา ขาดการประสานงานระหว่างโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนประเภทเดียวกัน จุดประสงค์ของประเมินมีมากเกินไป

ตามลำดับ

รูปที่ 2 หัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 5 รายละเอียดเกี่ยวกับความคึกคักเห็นในคำนำปัญหาอุปสรรคและความ
ต้องการในการพัฒนาความรู้ความสามารถในการสอนภาษาอังกฤษและขอเสนอแนะอื่น ๆ มีผู้ตอบ
แบบสอบถามที่เป็นหัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษทั้งสิ้น 24 คน คิดเป็นร้อยละ 64.92 ซึ่งสรุป
ได้ดังนี้

1. เกี่ยวกับครูผู้สอน

พบว่า จากสภาพที่เป็นอยู่ของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
ในโรงเรียนประถมพื้น ครูผู้สอนประสบปัญหาความเครียดและกำลังใจในการปฏิบัติงาน โดยเฉพาะ
อย่างยิ่งครูผู้สอนที่มีสถานเป็นเพียงครูจ้างสอน เนื่องจากผลตอบแทนที่ได้รับนั้นน้อยมาก เมื่อ
เปรียบเทียบกับปริมาณงานที่รับผิดชอบ นอกจากนี้ จำเป็นต้องสอนในรายวิชาที่ตนเองไม่ถนัด
ไม่มีประสบการณ์ จึงเกิดความท้อแท้ ไม่มีกำลังใจในการสอน จึงส่งผลต่อการเรียนการสอน
อย่างยิ่ง นอกจากนี้ ครูผู้สอนยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลรายวิชา
ภาษาอังกฤษในแต่ละจุดประสงค์ ขาดการประสานงานระหว่างครูในหมวดเดียวกัน และ
บางครั้งครูไม่ได้สร้างบรรยากาศในการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนเมื่อหน่ายไม่สนใจเรียน
อีกทั้งครูส่วนใหญ่มักยึดตัวเองเป็นหลัก นักเรียนเป็นเพียงผู้รับความรู้เท่านั้น ทำให้การเรียน
การสอนไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร เพราะนักเรียนไม่ค่อยมีโอกาสนในการแสดงออก

ขอเสนอแนะเพิ่มเติมคือ ควรสนับสนุนให้ครูผู้สอนที่ทำการสอน
มานานและสอนอย่างมีคุณภาพ ได้รับการพิจารณาบรรจุเป็นข้าราชการครู ซึ่งเป็นการสร้างขวัญ
และกำลังใจแก่ครู ทำให้ประสิทธิภาพการสอนภาษาอังกฤษก็ดีขึ้น ส่วนการวัดและประเมินผล
การเรียนวิชาภาษาอังกฤษนั้น ควรจัดปีกล้อมรอบแก่ผู้รับผิดชอบในแต่ละหมวด เพื่อที่หัวหน้าหมวด
จะได้นำความรู้นั้นไปเผยแพร่แก่ครูผู้สอนต่อไป และควรจัดให้มีศูนย์บริการทางวิชาการขึ้นใน
แต่ละจังหวัด เพื่อให้ครูผู้สอนทุกโรงเรียนได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนวิธีการสอนต่าง ๆ ที่จะสามารถ
สร้างประสิทธิภาพให้ดีขึ้น

2. เกี่ยวกับนักเรียน

นักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ไม่สามารถจัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอนได้ โดยเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษที่มักเปลี่ยนแปลงตำราเรียนเสมอ ๆ เพราะมีหนังสืออื่น ๆ ประกอบอีกด้วย แต่นักเรียนไม่สามารถจัดหาได้ และทางโรงเรียนก็ไม่มีงบประมาณเพียงพอในการจัดบริการแก่นักเรียนได้ทั่วถึง จึงก่อให้เกิดปัญหาในการเรียนอย่างยิ่ง ขณะเดียวกันนักเรียนมักขาดเรียนบ่อย โดยเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษซึ่งมีสาเหตุจากหลาย ๆ ประเด็น เช่น ทัศนคติของนักเรียนไม่ทัน ไม่ให้ความสำคัญต่อวิชาภาษาอังกฤษ และเมื่อมีการลงโทษในบางกรณี ก็จะทำให้ให้นักเรียนขาดเรียนมากขึ้นจนบางครั้งหยุดเรียนรายวิชาสามัญทันที เรียนแต่รายวิชาศาสนาอย่างเดียว ทำให้เกิดผลเสียต่อโอกาสทางการศึกษาของนักเรียน

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมคือ ผู้บริหารควรร่วมมือกับครูผู้สอนในการเอาใจใส่ดูแล การเข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ และควรจัดหาหนังสือเรียนที่จำเป็นมาบริการแก่นักเรียนในกรณีที่นักเรียนยากจน หรืออาจขอความช่วยเหลือจากโรงเรียนใกล้เคียง หรือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับเขตการศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ในการให้ความช่วยเหลือ

3. เกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน

พบว่า โรงเรียนยังขาดสื่อพื้นฐานอยู่มาก เช่น สื่อประเภท นิตราภาพ นิตรคำ วิหบุพ เป็นต้น ส่วนสื่อที่ใชเ้เสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแทบจะไม่มีเลย ไม่ว่าจะเป็นหนังสืออ่าปะกอบ พจนานุกรม เพื่อการค้นคว้าอ้างอิงที่เกี่ยวกับการเพิ่มพูนความรู้ภาษาอังกฤษ

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมคือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ซึ่งรับผิดชอบโดยตรง ควรตระหนักถึงปัญหานี้ โดยการจัดหาสื่อการเรียนการสอนตามความจำเป็นให้มีขึ้นในโรงเรียน ตลอดจนจัดตั้งห้องปฏิบัติการทางภาษาขึ้นภายในโรงเรียน เพื่อจะได้ใช้เป็นแหล่งศึกษา และเก็บรวบรวมอุปกรณ์ต่าง ๆ ในรายวิชาภาษาอังกฤษโดยเฉพาะ

4. อื่น ๆ

พบว่า หน่วยงานที่รับผิดชอบ จัดฝึกอบรมสัมมนาวิชาภาษาอังกฤษน้อยมาก ทั้ง ๆ ที่ภาษาอังกฤษเป็นวิชาทักษะที่คงมีการฝึกฝนอยู่เสมอ ๆ ไม่ว่าจะเป็นเทคนิควิธีสอน อุปกรณ์การสอน เหตุที่ทำให้ครูอ้าหลังในการสอน ขณะที่ครูในโรงเรียนระดับเดียวกันในสังกัดอื่น ๆ มีการจัดอบรมความรู้วิธีสอนใหม่ ๆ อยู่เสมอ นอกจากนี้ สภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนประเภทนี้ ไม่เอื้อต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ นั่นคือ ห้องเรียนคับแคบไม่เป็นสัดส่วน จึงมักจะสร้างความรำคาญแก่ห้องเรียนข้างเคียงอยู่เสมอ ในขณะทำการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมคือ ควรจัดให้มีการอบรมสัมมนาเทคนิควิธีสอน แก่ครูในกลุ่มโรงเรียนประเภทนี้ หรืออาจขอความร่วมมือโดยการขอเข้าร่วมอบรมกับโรงเรียนในสังกัดอื่น ๆ เพื่อให้ได้เทคนิควิธีการใหม่ ๆ มาพัฒนาการเรียนการสอนในโรงเรียนให้ดีขึ้น นอกจากนี้ ควรให้ความช่วยเหลือด้านอาคารสถานที่ โดยเฉพาะห้องเรียนภาษาอังกฤษ เพื่อลดการสร้างความรำคาญแก่ห้องเรียนข้างเคียง ในขณะทำการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยจัดให้มีห้องสำหรับเรียนภาษาอังกฤษเฉพาะวิชาขึ้น และประการสุดท้ายที่เป็นข้อคิดเห็นเพิ่มเติมก็คือ ควรพิจารณารายวิชาภาษาอังกฤษเสียใหม่ จากที่เป็นเพียงรายวิชาเลือก ควรจัดให้เป็นรายวิชาบังคับ เช่นเดียวกับ รายวิชาบังคับอื่น ๆ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนการสอนยิ่งขึ้น

ตอนที่ 2 รายละเอียดเกี่ยวกับความรู้ความสามารถในการ สอนภาษาอังกฤษ
ที่ของการพัฒนา ดังปรากฏในตาราง 34 - 38

ตาราง 34 ค่ามัธยฐานเลขคณิต ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความถี่เห็นของผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ
เกี่ยวกับความรู้ความสามารถที่ของการพัฒนาในทักษะด้านฟัง พูด อ่าน เขียน

ข้อที่	ความรู้ความสามารถที่ของการพัฒนา	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ด้านทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน				
1	การฟังข่าวที่เป็นภาษาอังกฤษในระดับที่เข้าใจได้	3.38	1.02	ปานกลาง
2	การฟังเพลงภาษาอังกฤษในระดับที่เข้าใจได้	3.11	1.18	ปานกลาง
3	การฟังคำบรรยายที่เป็นภาษาอังกฤษในระดับที่เข้าใจได้	3.43	1.13	ปานกลาง
4	การใช้ภาษาอังกฤษขอความช่วยเหลือจากเพื่อนนักเรียน สามารถปฏิบัติทักได้	3.65	0.94	มาก
5	การอธิบายให้นักเรียนเข้าใจได้	3.65	0.94	มาก
6	การอ่านเรื่องราวที่เป็นภาษาอังกฤษได้เข้าใจ	3.65	0.91	มาก
7	การอ่านตำราภาษาอังกฤษได้เข้าใจ	3.73	0.92	มาก
8	การเขียนเรื่องราวที่เป็นภาษาอังกฤษได้	3.51	1.00	มาก
9	การใช้โครงสร้างไวยากรณ์ที่ปรากฏในบทเรียน	3.78	0.76	มาก
10	การใช้สำนวนภาษาอังกฤษที่ปรากฏในบทเรียน	3.84	0.68	มาก
รวม		3.57	0.95	มาก

ตาราง 34 แสดงให้เห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ มีความเห็นเกี่ยวกับ ความรู้ความสามารถของการศึกษาค้นคว้าทั้ง หก ด้าน เขียน อยู่ในระดับมาก และเมื่อ พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ระดับของความต้องการในการพัฒนาความรู้ความสามารถอยู่ในระดับ มากเกือบทุกข้อ ลำดับเลขคี่ของความต้องการเกี่ยวกับการศึกษาค้นคว้าทั้ง หก ด้าน เขียน สูงถึง 3.84 ซึ่งเป็นความต้องการด้านการใช้สำนวนภาษาอังกฤษที่ปรากฏในบทเรียน รองลงมาคือ 3.78 ซึ่งเป็นความต้องการด้านการใช้โครงสร้างไวยากรณ์ที่ปรากฏในบทเรียน ลำดับเลขคี่สูงถึง 3.73 เป็นความต้องการด้านการอ่านทำรายการอังกฤษได้เข้าใจ และ ลำดับเลขคี่ที่สูงสุดเท่ากันคือ 3.65 เป็นความต้องการด้านการใช้ภาษาอังกฤษขณะทำการสอน จนนักเรียนสามารถปฏิบัติตามได้ การอธิบายให้นักเรียนเข้าใจได้ และการอ่านเรื่องราวที่เป็นภาษาอังกฤษได้เข้าใจ

ตาราง 35 คำนวณเลขคณิต ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความถี่ของข้อมูลช่วยฝ่ายวิชาการ เกี่ยวกับความรู้ความสามารถที่ของการพัฒนาในค่านีวิชสอนของครู

ข้อที่	ความรู้ความสามารถที่ของการพัฒนา	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
2. ค่านีวิชสอน				
1	การฝึกฝนใหม่ความรู้ความชำนาญในการสอนทักษะทั้ง พูด อ่าน เขียนเพื่อการสื่อสาร	3.57	1.08	มาก
2	การเข้าร่วมการฝึกอบรมเทคนิคการสอน	3.84	0.97	มาก
3	ความรู้ในวิชสอนเพื่อการสื่อสาร	3.76	1.10	มาก
รวม		3.72	1.05	มาก

ตาราง 35 แสดงให้เห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ มีความเห็นเกี่ยวกับ ความต้องการการพัฒนาค่านีวิชสอนของครู อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ระดับของความต้องการในการพัฒนาความรู้ความสามารถอยู่ในระดับมากทุกข้อ คำนวณเลขคณิต ของความถี่เกี่ยวกับความต้องการการพัฒนาความรู้ความสามารถสูงถึง 3.84 ซึ่งเป็นความ ต้องการเกี่ยวกับการเข้าร่วมการฝึกอบรมเทคนิคการสอน รองลงมาคือ 3.76 ซึ่งเป็นความต้องการ เกี่ยวกับความรู้ในวิชสอนเพื่อการสื่อสาร และ 3.57 ซึ่งเป็นความต้องการในการพัฒนาความรู้ ความสามารถในการฝึกฝนใหม่ความรู้ความชำนาญในการสอนทักษะทั้ง พูด อ่าน เขียนเพื่อการสื่อสาร

ตาราง 36 ค่ามัธยฐานและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความถี่เห็นของผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ
เกี่ยวกับความรู้ความสามารถของการพัฒนาค่านักกิจกรรมเสริมการเรียนรู้การสอน

ข้อ	ความรู้ความสามารถของการพัฒนา	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
3. ค่านักกิจกรรมเสริมการเรียนรู้การสอน				
1	การขับร้องเพลงพื้นเมืองภาษาอังกฤษ	3.24	1.22	ปานกลาง
2	การนำเทคนิคการสร้างความสนใจในการนำเสนอ บทเรียน	3.81	1.20	มาก
3	การจัดชมรมภาษาอังกฤษขึ้นในโรงเรียน	3.51	1.13	มาก
4	การจัดศูนย์วิทยบริการร่วมกับโรงเรียนอื่น	3.59	1.34	มาก
5	การจัดแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษในโรงเรียน	3.57	1.05	มาก
6	การจัดนิทรรศการที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชา ภาษาอังกฤษ	3.70	1.01	มาก
รวม		3.57	1.16	มาก

ตาราง 36 แสดงให้เห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ มีความเห็นเกี่ยวกับความ
ต้องการในการพัฒนาค่านักกิจกรรมเสริมการเรียนรู้การสอนของครูอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณา
เป็นรายข้อ พบว่า ความต้องการในการพัฒนาอยู่ในระดับมากเกือบทุกข้อ ค่ามัธยฐานของความ
ถี่เห็นเกี่ยวกับความต้องการการพัฒนาสูงถึง 3.81 ซึ่งเป็นความต้องการเกี่ยวกับการนำ
เทคนิคการสร้างความสนใจในการนำเสนอบทเรียน รองลงมาคือ 3.70 ซึ่งเป็นความต้องการ
เกี่ยวกับการจัดนิทรรศการที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ และ 3.59 เป็นความต้องการ
เกี่ยวกับการจัดตั้งศูนย์วิทยบริการร่วมกับโรงเรียนอื่น

ตาราง 37 ค่ามัธยเทศคิต ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคึกเห็นของผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ
เกี่ยวกับความรู้ความสามารถที่ตองการพัฒนาในด้านการวัดและประเมินผล

ข้อห	ความรู้ความสามารถที่ตองการพัฒนา	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
4. <u>ด้านการวัดและประเมินผล</u>				
1	การวัดผลทักษะทั้งสี่อย่างมีประสิทธิภาพ	4.00	0.66	มาก
2	การวัดความรู้ในวัฒนธรรมของชนชาติเจ้าของ ภาษา	3.68	1.12	มาก
3	การทดสอบทักษะความรู้พื้นฐานของนักเรียน	4.14	0.70	มาก
4	การสร้างข้อสอบที่ครอบคลุมเนื้อหาในหลักสูตร	4.05	0.87	มาก
รวม		3.97	0.84	มาก

ตาราง 37 แสดงให้เห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ มีความเห็นเกี่ยวกับ
ความตองการการพัฒนาความรู้ความสามารถด้านการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับมาก และเมื่อ
พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความตองการอยู่ในระดับมากทุกข้อ ค่ามัธยเทศคิตของความคึกเห็น
เกี่ยวกับความตองการในการพัฒนาสูงถึง 4.14 ซึ่งเป็นความตองการด้านการทดสอบทักษะความรู้
พื้นฐานของนักเรียน รองลงมาคือ 4.05 และ 4.00 ซึ่งเป็นความตองการด้านการสร้างข้อสอบ
ที่ครอบคลุมเนื้อหาในหลักสูตร และการวัดผลทักษะทั้งสี่อย่างมีประสิทธิภาพตามลำดับ

ตาราง 38 คำนวณเลขคณิต ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความถี่เห็นของผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ เกี่ยวกับความรู้ความสามารถของการพัฒนาในด้านสภาพแวดล้อม ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ข้อที่	ความรู้ความสามารถของการพัฒนา	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
5. สภาพแวดล้อม ๆ				
1	การเพิ่มปริมาณครูผู้สอนภาษาอังกฤษ	3.92	1.02	มาก
2	การจัดอบรมสัมมนาเทคนิควิธีสอนที่มีประสิทธิภาพ	3.84	1.00	มาก
3	การจัดให้มีวัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนที่เหมาะสมอย่างเพียงพอ	4.11	0.76	มาก
4	การสนับสนุนให้ครูมีโอกาสดูงาน	4.11	0.86	มาก
5	การจัดให้มีห้องปฏิบัติการทางภาษาชั้นในโรงเรียน	4.00	0.87	มาก
รวม		3.99	0.93	มาก

ตาราง 38 แสดงให้เห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ มีความเห็นเกี่ยวกับ ความต้องการพัฒนาความรู้ความสามารถด้านสภาพแวดล้อม ๆ อยู่ในระดับมาก และเมื่อ พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อ คำนวณเลขคณิตของความถี่เห็น เกี่ยวกับสภาพแวดล้อม ๆ สูงเท่ากันคือ 4.11 ซึ่งเป็นความต้องการพัฒนาด้านการจัดให้มี วัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนที่เหมาะสมอย่างเพียงพอ และการสนับสนุนให้ครูมีโอกาสดูงาน 3.92 เป็นความต้องการพัฒนาด้านการเพิ่มปริมาณครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 3 รายละเอียดเกี่ยวกับการจัดลำดับความสำคัญของปัญหา อุปสรรคและความต้องการการพัฒนาความรู้ความสามารถในการสอนภาษาอังกฤษ

ตาราง 39 ค่านิยมเชชคณิต และลำดับที่ของความถี่ของข้อมูลช่วยฝ่ายวิชาการในโรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลาม เขตการศึกษา 2 เกี่ยวกับปัญหา อุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาความรู้ความสามารถในการสอนภาษาอังกฤษ

ลำดับที่	ปัญหา อุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา ความรู้ความสามารถในการสอน	$\bar{X}$	ลำดับที่
1	ครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ	2.65	7
2	เอกสารประกอบการสอนมีไม่เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน	2.08	3
3	ครูมีหน้าที่สอนรับผิดชอบนอกเหนือจากงานสอน	5.45	12
4	พื้นฐานความรู้ของครูไม่เพียงพอ	1.13	1
5	สภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนไม่เอื้ออำนวย	1.85	2
6	ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญของการบริหารงานรายวิชา ศาสนามากกว่ารายวิชาสามัญ	3.73	10
7	ครูขาดกำลังใจในการทำงาน	2.41	5
8	บุคลากรในโรงเรียนมีน้อย ขาดแคลนครูที่มีความรู้ ความสามารถเฉพาะวิชา	2.60	6
9	สื่อการเรียนมีไม่เพียงพอและสื่อบางอย่างไม่เหมาะสมกับ กิจกรรมบางประเภท	2.24	4
10	ครูขาดความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินผลตามหลักสูตร การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	3.18	4

ตาราง 39 (ต่อ)

ลำดับที่	ปัญหา อุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา ความรู้ความสามารถในการสอน	$\bar{x}$	ลำดับที่
11	ขาดการประสานงานระหว่างโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียน ประเภทเดียวกัน	3.42	9
12	ครูประสงค์ของประเมินมีมากเกินไป	4.74	11
13	อื่น ๆ (ไปรกระบุ)	-	-

ตาราง 39 แสดงให้เห็นว่า ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
เขตการศึกษา 2 มีความเห็นว่า ปัญหา และอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน เพื่อการพัฒนา
ความรู้ความสามารถในการสอนภาษาอังกฤษ ตามลำดับดังนี้คือ พื้นฐานความรู้ของครูมีไม่เพียงพอ
เป็นอันดับหนึ่ง รองลงไปคือ สภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนไม่เอื้ออำนวย เอกสาร
ประกอบการสอนมีไม่เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน สื่อการเรียนมีไม่เพียงพอและสื่อบางอย่าง
ไม่เหมาะสมกับกิจกรรมบางประเภท ครูขาดกำลังใจในการทำงาน บุคลากรในโรงเรียนมีน้อย
ขาดแคลนครูที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะวิชา ครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร
การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ครูขาดความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินผลตามหลักสูตรการเรียน
การสอนภาษาอังกฤษ ขาดการประสานงานระหว่างโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนประเภทเดียวกัน
ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญทางการบริหารงานรายวิชาศาสนามากกว่ารายวิชาสามัญ จุดประสงค์
ที่ของประเมินมีมากเกินไป ครูมีหน้าที่ต้องรับผิดชอบนอกเหนือจากงานสอน ตามลำดับ

รูปที่ 3 ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ

ตอนที่ 5 รายละเอียดเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรคและความต้องการในการพัฒนา ความรู้ความสามารถในการสอนภาษาอังกฤษ และข้อเสนอแนะอื่น ๆ มีผู้ตอบแบบสอบถาม ที่เป็น ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการทั้งสิ้น 21 คน คิดเป็นร้อยละ 56.75 ซึ่งพอสรุปได้ดังนี้

1. เกี่ยวกับครูผู้สอน

พบว่า เมื่อครูผู้สอนประสบปัญหาในด้านการสอนภาษาอังกฤษ ทั้งเนื้อหาวิชาและทักษะทั้ง 4 แล้ว ครูไม่สามารถขอคำปรึกษาที่ถูกต้องแม่นยำได้ เนื่องจาก ไม่มีบุคลากรที่เป็นเจ้าของภาษาโดยตรงที่จะให้ความช่วยเหลือแนะนำ และขอทำการสอน ครูผู้สอนมักไม่กล้าแสดงหาทางประกอบ ตลอดจนทักษะการพูดเป็นภาษาอังกฤษ ขอทำการสอน หรือขอจะมีกิจกรรมเสริม เพื่อให้เกิดความคุ้นเคยและสร้างความเคยชินแก่นักเรียน ทั้ง ๆ ที่ ภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่เน้นทักษะ และต้องฝึกบ่อย ๆ

สำหรับข้อคิดเห็นเพิ่มเติมคือ ควรจัดให้อาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งเป็นเจ้าของภาษาประจำศูนย์วิชาการ เพื่อคอยบริการตอบข้อสงสัย และเสริมความรู้ ตลอดจนช่วยแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเนื้อหา และทักษะภาษาอังกฤษที่ถูกต้องและแม่นยำที่สุด และเนื่องจากสภาพที่เป็นอยู่ขณะนี้ ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีสถานะเป็นเพียงครูจ้างสอน ยังขาดความรู้ ความสามารถเฉพาะทาง เพราะไม่ได้จบสาขาวิชาที่สอนโดยตรง จึงเห็นสมควรให้หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องคอยให้ความช่วยเหลือ โดยนำบุคลากรที่เป็นเจ้าของภาษาโดยตรงจัดอบรมครูผู้สอน ร่วมกับศึกษานิเทศก์ประจำเขตการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้ทักษะ ภาษาอังกฤษด้านการพูดที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน การใช้ภาษาเพื่อการติดต่อสื่อสาร เพื่อที่ครูจะได้ฟังความรู้ที่ได้จากการอบรมไปถ่ายทอดแก่นักเรียนต่อไป

2. เกี่ยวกับนักเรียน

พบว่า นักเรียนมีปัญหาด้านพื้นฐานความรู้ที่แตกต่างกัน ดังนั้น ขณะเรียนวิชาภาษาอังกฤษ จึงไม่สามารถทำความเข้าใจได้ เพราะไม่เคยเรียนมาก่อน ซึ่ง ถ้าครูจะแก้ปัญหาโดยการสอนเนื้อหาซ้ำ ๆ ค่อยเป็นค่อยไป เพื่อให้ นักเรียนพื้นฐานไม่ตกค่อย ๆ

ทำความเข้าใจ ก็จะเป็นผลเสียต่อนักเรียนอีกกลุ่มที่เคยเรียนภาษาอังกฤษมาแล้ว แต่ต้องเรียนซ้ำในบางเนื้อหา และเป็นไปอย่างซ้ำ ๆ ทำให้นักเรียนกลุ่มนี้เกิดความเบื่อหน่ายในที่สุด ส่วนปัญหาต่อมาก็คือ จำนวนนักเรียนที่มีอยู่ในแต่ละห้องเรียนมีมากเกินไปจนเกินไป จึงเป็นสาเหตุให้การเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนลดน้อยลง และเป็นไปค่อนข้างไม่ทั่วถึง ตลอดจนปัญหาความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งนักเรียนมักไม่ค่อยรับผิดชอบ

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมก็คือ ผู้บริหารจะต้องมีความเข้าใจในปัญหาค้างกล่าว และพยายามแก้ปัญหาค้างกล่าวแบบค่อยเป็นค่อยไปก็จะสามารถแก้ปัญหาได้ทั้งหมด เนื่องจากส่วนใหญ่แล้ว ปัญหามีผลสืบเนื่องต่อกันทุก ๆ ด้าน

3. งานสื่อสารการเรียนการสอน

พบว่า สื่อประกอบการเรียนการสอนที่ครูสอนจะต้องใช้อยู่เป็นประจำ เช่น คู่มือครู อุปกรณ์การสอนทัศนศึกษาบางประเภท เช่น เครื่องเล่นเทป และหนังสืออ้างอิงประเภทสารานุกรม (Encyclopedia) แต่จากสภาพที่เป็นอยู่นั้น โรงเรียนไม่สามารถจัดหาไว้บริการได้

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมก็คือ หน่วยงานที่รับผิดชอบทั้งระดับเขตการศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ควรให้บริการในสื่อค้างกล่าว เพราะสื่อชนิดนี้มีความจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ตลอดจนหน่วยงานที่รับผิดชอบ ควรจัดทำหนังสือสำเร็จรูปในรายวิชาภาษาอังกฤษ ที่มีเนื้อหาสาระเหมาะสมกับระดับความรู้ของนักเรียนในโรงเรียนประเภทนี้ ตลอดจนพยายามสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องแก่ผู้บริหารท้องถิ่นทั้งในระดับจังหวัดและระดับอำเภอ ซึ่งผู้บริหารมีความเห็นว่าไม่สมควรจัดให้มีขึ้นในโรงเรียนประเภทนี้ ทั้งนี้เพื่อก่อให้เกิดผลดีต่อทั้ง ครูผู้สอน และผู้บริหารในการช่วยกันแก้ไข ปรับปรุงให้สภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษใหม่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

4. อื่น ๆ

พบว่า เนื่องจากภาษาอังกฤษถูกจัดให้เป็นวิชาเลือก ดังนั้นนักเรียนจึงไม่ค่อยกระตือรือร้นในการเรียนภาษาอังกฤษ เพราะคิดว่า เมื่อสอบภาษาอังกฤษไม่ผ่านก็ยังมีโอกาส "ซ่อม" ได้เสมอ

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเห็นสมควรให้พิจารณาลักษณะวิชาภาษาอังกฤษให้เป็นรายวิชามังคัม เพื่อให้นักเรียนได้เห็นคุณค่าและประโยชน์ที่จะนำไปใช้ในการศึกษาต่อชั้นสูง เช่นเดียวกับรายวิชามังคัมอื่น ๆ นอกจากนี้ ยังมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมว่า หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรจัดทำคู่มือการสาธิตวิธีสอนที่มีประสิทธิภาพ โดยผู้ตอบแบบสอบถาม ไม่ต้องการเป็นแค่เพียงผู้รับฟังเพียงอย่างเดียว แต่ต้องการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนั้นด้วย เพราะมุ่งหวังจะได้นำเทคนิควิธีการสอนที่ได้รับจากการอบรมไปใช้สอนจริงในห้องเรียน

บทย่อ สรุปย่อ อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

บทย่อ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

เพื่อศึกษาความึกเห็นและความต้องการของครูผู้สอนที่เกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้านทักษะและเนื้อหาวิชา การจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน ตลอดจนการวัดและประเมินผลในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เขตการศึกษา 2

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

1. กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 78 คน หัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 37 คน และผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ จำนวน 37 คน จากโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เขตการศึกษา 2 จำนวน 37 โรงเรียน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยยึดตามขนาดของโรงเรียน จากนั้นทำการสุ่มมารอยละ 50 ของโรงเรียนในแต่ละกลุ่ม ของแต่ละจังหวัดโดยวิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 152 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ได้มาโดยการศึกษาเอกสาร หนังสือ งานวิจัยต่างๆ และการทำ Pilot Study เพื่อรวบรวมปัญหาและความต้องการการพัฒนาความสามารถในการสอนภาษาอังกฤษของครู ในการสร้างเครื่องมือ ตลอดจนการสัมภาษณ์ส่วนเกี่ยวข้องของการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนดังกล่าว และจากประสบการณ์ของผู้วิจัย

เครื่องมือดังกล่าว เป็นแบบสอบถาม ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบบจัดลำดับความสำคัญ และแบบปลายเปิด โดยกลุ่มตัวอย่างแบ่งเป็น

3 กลุ่มด้วยกัน คือ กลุ่มครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มหัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ และ
กลุ่มผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ

เครื่องมือที่ใช้ศึกษากับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูสอนภาษาอังกฤษ แบ่งออกเป็น

5 ตอน ดังนี้คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า โดยตามความนึกเห็น
เกี่ยวกับปัญหาการสอนภาษาอังกฤษ คำนครูสอน นักเรียน กิจกรรมเสริมการเรียนการสอน
วิธีสอน การวัดและประเมินผล ตลอดจนสภาพแวดล้อมอื่น ๆ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า โดยตามความนึกเห็นเกี่ยวกับ
ความต้องการในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เช่น หลักสูตร ทักษะและเนื้อหาวิชา
การดำเนินการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน การใช้สื่อ ตลอดจน
การวัดและประเมินผล

ตอนที่ 3 เป็นแบบจิกสำคัญกับความสำคัญของความนึกเห็นเกี่ยวกับลักษณะและสถานที่
ที่ครูสอนภาษาอังกฤษต้องการในการพัฒนาการเรียนการสอน

ตอนที่ 4 เป็นแบบจิกสำคัญกับความสำคัญของความนึกเห็นเกี่ยวกับหน่วยงานต่าง ๆ
ที่จะให้ความรู้ในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของครู

ตอนที่ 5 เป็นคำถามปลายเปิด ตามความนึกเห็นและข้อเสนอแนะทั่วไปเกี่ยวกับ
ปัญหาและความต้องการในการพัฒนาความรู้ความสามารถในการสอนภาษาอังกฤษ

เครื่องมือที่ใช้ศึกษากับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นหัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษและผู้ช่วย
ฝ่ายวิชาการ แบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า โดยตามความนึกเห็นเกี่ยวกับ
ปัญหาการสอนภาษาอังกฤษ คำนครูสอน นักเรียน กิจกรรมเสริมการเรียนการสอน วิธีสอน
การวัดและประเมินผล ตลอดจนสภาพแวดล้อมอื่น ๆ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า โดยตามความนึกเห็นเกี่ยวกับ
ความต้องการในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เช่น หลักสูตร ทักษะและเนื้อหาวิชา
การดำเนินการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน การใช้สื่อ ตลอดจน
การวัดและประเมินผล

ตอนที่ 3 เป็นแบบจำลองจำแนกความสำคัญของสาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหาในการสอนภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 4 เป็นคำถามปลายเปิดเกี่ยวกับ ปัญหา และอุปสรรค ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาความรู้ความสามารถในการสอนภาษาอังกฤษ

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามทั้ง 3 ประเภท ที่สร้างขึ้นให้ผู้ทรงคุณวุฒิทางการสอนภาษาอังกฤษ 3 ท่าน และอาจารย์ที่ปรึกษาการวิจัย เพื่อตรวจสอบ และแก้ไขประเด็นคำถามต่าง ๆ ก่อนนำไปใช้ทดลองจริง นำแบบสอบถามที่เป็นเครื่องมือในการวิจัย ไปใช้ทดลองกับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างประชากรจริง ในเขตการศึกษา 3 จำนวน 30 คน แล้วนำข้อมูลที่ได้ไปหาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ของครอนแบค (Cronbach, 1975 : 47) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.91 จากนั้นผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างประชากรจริง โดยผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปส่งและรับคืนมาด้วยตนเองเป็นส่วนใหญ่ และมีบางส่วนที่ผู้วิจัยได้เตรียมซองปิดผนึก เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามจัดส่งคืนให้ผู้วิจัย ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาจำนวน 152 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

แบบสอบถามที่ได้รับคืนมา วิเคราะห์ข้อมูลดังนี้คือ

ชุดที่ 1 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

1.1 วิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 1 และตอนที่ 2 โดยการหาค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

1.2 วิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 3 และตอนที่ 4 โดยการหาค่าเฉลี่ยของความถี่ในการจัดลำดับที่ของตัวอย่างประชากร

1.3 วิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 5 โดยการรวบรวมและสรุปเป็นความเรียง

ชุดที่ 2 และ 3 ซึ่งเป็นแบบสอบถามที่ใช้กับหัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ และผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ วิเคราะห์ข้อมูลในลักษณะเดียวกันดังนี้คือ

1. วิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 1 และตอนที่ 2 โดยการหาค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. วิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 3 โดยการนำค่าเฉลี่ยของความถี่ในการจัดลำดับ
ที่ของกลุ่มตัวอย่างประชากร

3. วิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 4 โดยการรวบรวมและสรุปเป็นความเรียง

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

จากการศึกษาวิจัยดังกล่าว พอสรุปผลได้ดังนี้

ปัญหาในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจากความคิดเห็นของครูผู้สอน หัวหน้าหมวดวิชา
ภาษาอังกฤษ ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ สรุปมีดังนี้คือ

1. ครูผู้สอนยังขาดความรู้ความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษ ทั้งนี้เพราะ 70% ของ
ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เขตการศึกษา 2 ไม่ได้จบการศึกษา
วิชาเอกภาษาอังกฤษโดยตรง
 2. เกี่ยวกับผู้เรียน ปัญหาคือ นักเรียนมีพื้นฐานความรู้ภาษาอังกฤษในชั้นต่าง ๆ อยู่ในระดับ
ที่ต่างกันมาก ตลอดจนนักเรียนขาดการฝึกฝนตนเอง เพื่อเพิ่มพูนความรู้ภาษาอังกฤษนอกเวลาเรียน
 3. เกี่ยวกับอุปกรณ์การสอนและการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน พบว่า ใน
โรงเรียนประเภทนี้ยังขาดวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นในการฝึกฝนทักษะการใช้ภาษาอังกฤษทุกทักษะ ส่วน
การจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนนั้น ยังจัดได้ไม่ทั่วถึง ทั้งนี้เพราะครูผู้สอนมีจำนวนไม่
เพียงพอ ตลอดจนครูผู้สอนเองยังขาดความรู้ความสามารถในการใช้ทักษะเบื้องต้นในการสื่อสาร
กับนักเรียนเป็นภาษาอังกฤษ จึงส่งผลต่อการจัดกิจกรรมเสริมในแต่ละทักษะ
 4. เกี่ยวกับการวัดผล ครูผู้สอนยังขาดความรู้ความสามารถด้านการวัดและประเมินผล
 ตลอดจนการสร้างข้อสอบที่สามารถครอบคลุมเนื้อหาวิชาที่สอน
- ความทองการในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอน หัวหน้าหมวดวิชา
ภาษาอังกฤษ ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ สรุปได้ดังนี้ คือ
1. ครูผู้สอนทองการพัฒนาความรู้ความสามารถในการอธิบายเป็นภาษาอังกฤษให้นักเรียน
เข้าใจได้ ตลอดจนการฝึกฝนให้ครูมีความชำนาญในการสอนทักษะทั้ง ห้า อ่าน เขียน เพื่อการสื่อสาร
 2. ผู้เรียน ครูผู้สอนมีความทองการให้แก่นักเรียนพื้นฐานความรู้ภาษาอังกฤษ

แตกต่างกัน โดยจัดแบ่งเป็นชั้นเรียนเฉพาะนักเรียนที่มีพื้นฐานความรู้ภาษาอังกฤษมาก่อน และเฉพาะนักเรียนที่มีพื้นฐานภาษาอังกฤษมาน้อย หรือไม่มีพื้นฐานความรู้ภาษาอังกฤษเลย

3. อุปกรณ์การสอน ครูผู้สอนมีความต้องการให้หน่วยงานที่รับผิดชอบ ให้ความช่วยเหลือด้านวัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่ทันสมัยและเหมาะสมแก่เนื้อหาในบทเรียน

4. การวัดผล ครูผู้สอนมีความต้องการให้จัดการอบรมสัมมนาเทคนิคการวัดและประเมินผลภาษาอังกฤษที่มีคุณภาพ ตลอดจนการฝึกอบรมวิธีการสร้างข้อสอบที่ครอบคลุมเนื้อหาในหลักสูตร

ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะและสถานที่ต้องการ เพื่อการพัฒนาความรู้ความสามารถในการสอนของครู พบว่า ครูภาษาอังกฤษ มีความต้องการ เรียงตามลำดับดังนี้คือ เข้ารับการอบรมจากหน่วยงานพิเศษ ประจำเขตการศึกษา การจัดให้มีห้องปฏิบัติการทางภาษาขึ้นในโรงเรียน เข้ารับการอบรมจากสถานสอนภาษาขององค์การระหว่างประเทศ (เช่น บริติช เคาน์ซิล สถานสอนภาษาเอ ยู เอ หรือสมาคม THAI/TESOL) เข้ารับการอบรมจากหน่วยงานพิเศษ ประจำสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จัดให้มีวิทยากรที่เป็นเจ้าของภาษามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน การไปปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีชื่อเสียงในการสอนภาษาอังกฤษ ศึกษาต่อในวิทยาลัย มหาวิทยาลัยในประเทศ ศึกษาต่อในวิทยาลัย มหาวิทยาลัยในต่างประเทศ ส่วนลำดับที่ 9 ซึ่งให้ผู้ตอบแบบสอบถามระบุลักษณะและสถานที่ที่ต้องการ นอกเหนือจากที่กล่าวมาข้างต้น ปรากฏว่า ไม่มีความคิดเห็นเพิ่มเติม

ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับวิทยากรจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่จะให้ความรู้ในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอน เรียงตามลำดับดังนี้คือ ศึกษานิเทศก์จากหน่วยงานพิเศษ ประจำเขตการศึกษา ศึกษานิเทศก์จากหน่วยงานพิเศษประจำสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน อาจารย์จากวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยต่าง ๆ อาจารย์ที่เป็นเจ้าของภาษา ครู-อาจารย์ที่สอนภาษาอังกฤษจากกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาที่สังกัด และเป็นผู้ที่ผ่านการอบรมเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ รายการสำคัญมาแล้ว หัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียน ส่วนลำดับที่ 7 ซึ่งให้ผู้ตอบแบบสอบถาม แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมนอกเหนือจากที่ได้ระบุไว้นั้นปรากฏว่า ไม่มีความคิดเห็นเพิ่มเติม

ตอนที่ 5 สำหรับคำถามปลายเปิด ซึ่งใช้ถามความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ
 ความต้องการในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพ ครูภาษาอังกฤษ
 ต้องการให้มีการจัดฝึกอบรมสัมมนาวิชาภาษาอังกฤษ ที่จัดขึ้นโดยหน่วยงานที่รับผิดชอบทั้งในระดับ
 จังหวัด และระดับเขตการศึกษา โดยการจัดฝึกทักษะเป็นระยะ ๆ อย่างสม่ำเสมอ ทั้งนี้เพื่อ
 เป็นการเพิ่มพูนความรู้และรื้อฟื้นความรู้เดิม ตลอดจนขอความเห็นเกี่ยวกับการเข้าร่วมการฝึกอบรม
 ที่จะก่อให้เกิดโอกาสแก่ครูสอนทุกคนได้เข้าร่วมในการฝึกอบรมอย่างทั่วถึง เกี่ยวกับทวิญเวียน
 ครูภาษาอังกฤษต้องการให้แยกนักเรียนเพิ่มพื้นฐานรายวิชาภาษาอังกฤษต่างกันออกจากกัน ทั้งนี้เพื่อ
 ในการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามวัตถุประสงค์และความสนใจของนักเรียน ตลอดจน
 ข้อเสนอแนะให้หน่วยงานที่รับผิดชอบ คือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ควรจัดทำแบบเรียน
 สำเร็จรูปวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับใช้ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม โดยพิจารณาถึงเวลา
 ความรู้ความสามารถของนักเรียนเป็นหลัก หากด้านสื่อการเรียนการสอน ครูภาษาอังกฤษมีความ
 คิดเห็นว่า ควรให้สถาบันอุดมศึกษาที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่เดียวกัน ให้ความช่วยเหลือโดยการจัดบริการ
 หรือให้เพิ่มสื่อการเรียนการสอน แก่โรงเรียนที่ต้องการ หรืออาจทั้งเป็นโครงการร่วมระหว่าง
 สถาบันอุดมศึกษา กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้จัดฝึกอบรมการผลิตสื่อขึ้นใช้เองภายในโรงเรียน
 แก่ครูสอน ทั้งนี้เพื่อการเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ส่วน
 ข้อคิดเห็นอื่น ๆ คือ ควรจัดให้มีศูนย์วิชาการขึ้นในกลุ่มโรงเรียนประเภทเดียวกัน โดยเฉพาะ
 ในรายวิชาภาษาอังกฤษ หรืออาจจะขอความร่วมมือกับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา
 ในการให้ความช่วยเหลือแนะนำ ทั้งนี้ควรให้มีบุคคลที่เป็นเจ้าของภาษาโดยตรงเข้า
 ประจำศูนย์ และเข้ามามีส่วนร่วมในโครงการดังกล่าว ตลอดจนความคิดเห็นว่าควรจัดให้มี
 มุมหนังสือสำหรับให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างฝึกทักษะภาษาอังกฤษ การจัดให้หน่วยงานที่มีส่วน
 เกี่ยวข้องโดยเฉพาะระดับเขตการศึกษาได้จัดนิเทศ และติดตามผลการสอนของครูอย่างสม่ำเสมอ
 เพื่อให้ทราบถึงปัญหาและจะได้นำทางแก้ไข หากด้านปริมาณครูสอนควรเพิ่มปริมาณข้าราชการครู
 ที่มีคุณวุฒิด้านภาษาอังกฤษโดยตรงให้ประจำการอยู่ในโรงเรียนทุกโรงอย่างน้อยแห่งละ 1 คน
 หากด้านการบริหาร ครูสอนภาษาอังกฤษมีความเห็นว่า หน่วยงานที่รับผิดชอบควรจัดฝึกอบรม
 การให้ความรู้เกี่ยวกับคุณภาพทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ แก่ผู้บริหารโรงเรียน ทั้งนี้
 เพื่อการจัดสรรงบประมาณบางส่วน เช่น การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพ

ตอนที่ 3 ด้านความคึกคักเห็นของหัวหน้าหมวดวิชาเกี่ยวกับสาเหตุแห่งปัญหาการ จัดการ เรียน การสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนตามลำดับดังนี้คือ พื้นฐานความรู้ของครูไม่เพียงพอ สภาพแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนไม่เอื้ออำนวย เอกสารประกอบการสอนไม่เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน สื่อการเรียนไม่เพียงพอและสื่อบางอย่างไม่เหมาะสมกับกิจกรรมบางประเภท ครูขาดกำลังใจ ในการทำงาน บุคลากรในโรงเรียนน้อย ขาดแคลนครูที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะวิชา ครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ครูขาดความเข้าใจ เกี่ยวกับการประเมินผลตามหลักสูตรการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ขาดการประสานงานระหว่าง โรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนประเภทเดียวกัน ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญของการบริหารงาน รายวิชาศาสนามากกว่ารายวิชาสามัญ จุดประสงค์ของประเมินมีมากเกินไป ครูมีหน้าที่ ที่ต้องรับผิดชอบนอกเหนือจากงานสอน ส่วนลำดับที่ 13 ซึ่งให้ครูตอบแบบสอบถาม แสดงความ คึกคักเห็นเพิ่มเติม นอกเหนือจากที่ระบุข้างต้น ปรากฏว่า ไม่มีข้อคึกคักเห็นเพิ่มเติม

ตอนที่ 4 สำหรับคำถามปลายเปิด ซึ่งใช้ถามความคึกคักเห็นและข้อเสนอแนะของหัวหน้า หมวดเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค และความต้องการในการพัฒนาความรู้ความสามารถในการสอน ภาษาอังกฤษ มีดังนี้คือ

ปัญหาค้นครูผู้สอนซึ่งมีสถานะเป็นครูจ้างสอนได้รับค่าตอบแทนเพียงเล็กน้อย เมื่อ เปรียบเทียบกับปริมาณงานที่ต้องรับผิดชอบและบางคนต้องสอนในรายวิชาที่ตัวเองไม่ได้ศึกษา มา โดยตรง จึงทำให้เกิดความท้อแท้ ไม่มีกำลังใจในการสอน จึงมีความคึกคักเห็นว่า ผู้บริหาร ควรพิจารณาปัญหาดังกล่าวนี้ อีกทั้งควรจัดให้มีการอบรมสัมมนาเทคนิควิธีสอนและการวัดผล รายวิชาภาษาอังกฤษให้ขึ้นแก่ครูผู้สอน ด้านผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนขาดความสนใจในรายวิชา ภาษาอังกฤษ เพราะเห็นว่าเป็นเพียงวิชาเลือก จึงขาดความเอาใจใส่เท่าที่ควร จึงได้ เสนอแนะว่า ผู้บริหารควรตระหนักถึงปัญหานี้ โดยการให้ความร่วมมือกับครูผู้สอนเกี่ยวกับวิธีการ ที่จะไม่ให้นักเรียนขาดเรียนบ่อย ด้านสื่อการเรียนการสอน ซึ่งยังขาดแคลนอยู่มาก สมควรให้ หน่วยงานที่รับผิดชอบ พิจารณาให้ความช่วยเหลือ ส่วนปัญหาค้นอื่น ๆ คือ สภาพแวดล้อมใน การจัดการเรียนการสอน ไม่เอื้อต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ คือสภาพห้องเรียนไม่ได้ มาตรฐาน และมักจะก่อความรำคาญแก่ห้องเรียนข้างเคียงอยู่เสมอ ทุกครั้งที่มีการจัดกิจกรรม

ประกอบเนื้อหาวิชา ดังนั้น จึงควรที่หน่วยงานที่รับผิดชอบตระหนักถึงปัญหานี้ โดยการขอความร่วมมือคณาจารย์ในการปรับปรุงสภาพห้องเรียน สำหรับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ตลอดจนขอเสนอแนะเกี่ยวกับรายวิชาภาษาอังกฤษว่า ควรที่จะพิจารณาจากการที่ภาษาอังกฤษเป็นเพียงรายวิชาเลือกให้เป็นรายวิชาบังคับ ทั้งนี้ เพื่อให้ให้นักเรียนเห็นความสำคัญและหันมาสนใจมากยิ่งขึ้น

ตอนที่ 3 ด้านความคิดเห็นของผู้ช่วยฝ่ายวิชาการเกี่ยวกับสาเหตุแห่งปัญหา การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียน ตามลำดับดังนี้คือ พื้นฐานความรู้ของครูไม่เพียงพอ สภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนไม่เอื้ออำนวย เอกสารประกอบการสอนไม่เพียงพอ กับจำนวนครูผู้สอน สื่อการเรียนไม่เพียงพอ และสื่อบางอย่างไม่เหมาะสมกับกิจกรรมบางประเภท ครูขาดกำลังใจในการทำงาน บุคลากรในโรงเรียนมีน้อย ขาดแคลนครูที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะวิชา ครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ครูขาดความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินผลตามหลักสูตรการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ขาดการประสานงานระหว่างโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนประเภทเดียวกัน ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญทางการบริหารงานรายวิชาสาขามากกว่ารายวิชาสามัญ จุดประสงค์ของประเมินมีมากเกินไป ครูมีหน้าที่อื่นที่ต้องรับผิดชอบนอกเหนือจากงานสอน ส่วนลำดับที่ 13 ซึ่งให้ครูออกแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมนอกเหนือจากที่ระบุข้างต้น ปรากฏว่าไม่มีข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

ตอนที่ 4 สำหรับคำถามปลายเปิด ซึ่งใช้ถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ช่วยฝ่ายวิชาการเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรคและความต้องการในการพัฒนาความรู้ความสามารถในการสอนภาษาอังกฤษมีดังนี้คือ เมื่อครูผู้สอนประสบปัญหาด้านการสอนภาษาอังกฤษแล้ว ครูไม่สามารถขอคำปรึกษาหรือคำแนะนำที่ถูกต้องแม่นยำได้ เนื่องจากขาดบุคลากรที่เป็นเจ้าของภาษาโดยตรง ที่จะให้ความช่วยเหลือแนะนำ ตลอดจนครูยังขาดความมั่นใจในการแสดงออกถึงท่าทางประกอบกิจกรรมเสริม เช่น การพูดภาษาอังกฤษ ขณะสอน จึงมีข้อเสนอแนะว่า ควรจัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาประจำศูนย์วิชาการที่เป็นเจ้าของภาษา คอยให้คำแนะนำเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนการจัดกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพ ตลอดจนจัดให้มีการอบรมครูผู้สอน ให้มีความรู้ความสามารถในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษด้านการพูด ประกอบการแสดงกิจกรรม ด้านผู้เรียน ปัญหาที่พบก็คือ พื้นความรู้ภาษาอังกฤษ

ที่แตกต่างกัน ซึ่งตรงกันกับความคิดเห็นของหัวหน้าหมวดวิชาที่เสนอแนะว่า ควรแยกประเภทของ
ผู้เรียนออกไป ทั้งนี้เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพแก่มักเรียนที่ผู้เรียนมีความรู้
มาก่อนแล้ว และนักเรียนที่ไม่เคยเรียนภาษาอังกฤษมาก่อน ด้านสื่อการเรียนการสอน พบว่า
ครูยังขาดอุปกรณ์ที่จะช่วยเพิ่มความรู้ความสามารถแก่ครู โดยเฉพาะอย่างยิ่งพจนานุกรม และ
สารานุกรม (Encyclopedia) ซึ่งครูผู้สอนมักต้องใช้อ้างอิงอยู่เสมอ จึงเห็นควรให้หน่วยงานที่
รับผิดชอบตระหนักถึงปัญหาดังกล่าว ส่วนปัญหาคำอื่น ๆ ก็คือ การที่นักเรียนขาดความกระตือรือร้น
ในการเรียนภาษาอังกฤษ โดยมีความเห็นว่า เมื่อสอบไม่ผ่านก็ยังสามาร "ซ่อม" ได้เสมอ
ดังนั้น จึงเห็นควรให้พิจารณาวิชาภาษาอังกฤษเสียใหม่ จากที่เป็นเพียงรายวิชาเลือก ให้
เป็นรายวิชาบังคับ ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์ทางการเรียนภาษา
อังกฤษ จากปัญหาและข้อเสนอแนะในประเด็นนี้จะเห็นได้ว่า สอดคล้องกับความคิดเห็นของหัวหน้า
หมวดวิชา

อภิปรายผลการศึกษาค้นคว้า

จากผลการวิจัยเรื่อง ศึกษาสภาพและวิเคราะห์ความต้องการในการพัฒนาการเรียน
การสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เขตการศึกษา 2 พบว่า มีประเด็น
ที่พอจะนำมาอภิปรายได้ดังนี้คือ

1. ความคิดเห็นของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ หัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ และ
ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ เกี่ยวกับปัญหาในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนประเภทนี้
ดังนี้คือ

ด้านทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน

พบว่า ปัญหาคำแรกที่นึกว่าเป็นปัญหามากที่สุดคือ ความสามารถในการฟัง พูด อ่าน
เขียน ที่เป็นเช่นนี้เพราะจากสภาพความเป็นจริง ครูผู้สอนส่วนใหญ่ที่ได้รับมอบหมายในสอนวิชา
ภาษาอังกฤษในโรงเรียนประเภทนี้ ไม่ได้จบสาขาวิชาภาษาอังกฤษมาโดยตรง แต่ต้องรับหน้าที่นี้
เพราะขาดแคลนครูผู้สอน จึงเป็นเหตุให้การเรียนการสอนโดยคุณภาพ เนื่องจากครูผู้สอนขาดความสามารถ

ในทักษะภาษาอังกฤษ ทั้งนี้ ภาษาอังกฤษเป็นวิชาทักษะที่จำเป็นต้องได้รับการฝึกฝนบ่อย ๆ และครูผู้สอนก็ต้องเป็นผู้ที่ได้รับการฝึกฝนถูกต้องเท่านั้น จึงจะทำให้การสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพราะครูคือแบบอย่างที่ดีนักเรียนจะเลียนแบบ ทั้งในด้านการพูด การอ่าน หรือการเขียน (สุไร พงษ์ทองเจริญ. 2520 : 50 - 51)

ด้านวิธีสอน

ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาด้านนี้คือ การที่ครูผู้สอนขาดความชำนาญในการนำทักษะทั้งสี่ไปใช้สอนแบบบูรณาการได้ถูกต้องตามวิธีสอนเพื่อการสื่อสาร ทั้งนี้ แนวโน้มการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยในปัจจุบันได้เปลี่ยนแปลงไปเป็นการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (วสันต์ วันสทเวทวิสิฐ. 2530 : 85 - 86) แต่เนื่องจากครูผู้สอน ยังมีความสามารถอยู่ในระดับต่ำ จึงทำให้ขาดความมั่นใจในการสอน หรือใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียนได้ไม่เต็มที่เท่าที่ควร จึงเป็นปัญหาสำหรับครูผู้สอนในหลาย ๆ ด้าน แม้ว่าหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย 2524 ในรายวิชาภาษาอังกฤษ จะกำหนดจุดมุ่งหมาย เพื่อให้ผู้เรียนใช้ภาษาอังกฤษทุกทักษะเพื่อการสื่อสารได้ก็ตาม ทว่าเหตุที่ครูผู้สอนยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวการสอนหรือวิธีการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนั่นเอง (อุไรวรรณ ศฤงคารนันท์. 2527 : 96) นอกจากนี้ ปัญหาการขาดความชำนาญในการสอนทักษะเขียนจนนักเรียนสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ตามเนื้อหาวิชาก็เป็นอีกปัญหาหนึ่ง ซึ่งทั้งครูผู้สอน หัวหน้าหมวด และผู้ช่วยฝ่ายวิชาการเห็นพ้องกันว่า เป็นปัญหาที่ควรได้รับการพิจารณาแก้ไข เพราะนอกจากทักษะฟัง พูด อ่าน แล้ว ทักษะเขียนก็นับว่าเป็นทักษะที่ต้องได้รับการฝึกฝนอย่างถูกต้อง ไม่ว่าจะเป็นการเขียนอย่างไรก็ตาม การเขียนตามหัวข้อเรื่องที่กำหนดให้ ทั้งนี้เพื่อนำไปสู่การสอนเขียนแก่นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Bose. 1979 : 29 - 30)

จะเห็นได้ว่า ปัญหาด้านทักษะทั้ง ฟัง พูด อ่าน เขียน และปัญหาด้านวิธีสอนของครูนั้นมีส่วนเกี่ยวข้องกันอย่างมาก ทั้งนี้เพราะวิธีสอนจำเป็นต้องอาศัยพื้นฐานทักษะความรู้ทั้งสี่ในการพัฒนาการสอนของครูได้ ดังนั้น เมื่อครูผู้สอนขาดความชำนาญในทักษะใดทักษะหนึ่ง หรือทุกทักษะก็จะส่งผลกระทบต่อปัญหาด้านวิธีสอนอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ฉะนั้น ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ควรเป็นผู้ที่มีความสามารถด้านวิธีสอนและเทคนิคการสอนทุกอย่าง และต้องมีความรู้ในเรื่องทักษะ และ

เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษด้วยกัน ทั้งนี้เพราะปัจจุบันวิธีสอนภาษาอังกฤษมีแนวโน้มที่จะใช้ทฤษฎีผสมผสานมากขึ้น นั่นคือ การนำเอาทักษะทั้งสี่มาใช้ด้วยกัน (ทวงเพ็ญ อินทรประวัติก. 2521 : 10 - 11) แต่ทั้งนี้ทั้งนั้น วิธีสอนแบบใด ๆ ก็ตาม จะโคมาโดยการพิจารณาเลือกวิธีการที่เหมาะสมกับนักเรียน สภาพห้องเรียน จุดมุ่งหมาย และเนื้อหาวิชา จึงจะสามารถเลือกวิธีสอนมาใช้ได้ตรงตามจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2521 : 4)

งานกิจกรรมการเรียนการสอน

ปัญหาที่ประสมมากในค่านนี้คือ การจัดกิจกรรมเสริมด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน ตลอดจน ปัญหาการสอนที่ประกอบกับการเรียนการสอนในทักษะทุกทักษะดังกล่าว ซึ่งแสดงให้เห็นว่าสื่อหรือวัสดุอุปกรณ์การสอนที่จะเอื้ออำนวยให้การเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์นั้น มีความสำคัญอย่างยิ่ง ทั้งนี้เพราะบรรดาอุปกรณ์ทั้งหลายมิใช่จะมีประโยชน์เพียงช่วยกระตุ้นและจูงใจให้เด็กเกิดความอยากรู้อยากเห็นหรืออยากเรียนเท่านั้น แต่อุปกรณ์ทั้งหลาย ยังสามารถช่วยให้นักเรียนจดจำสิ่งที่เรียนได้เป็นอย่างดีอีกด้วย (Galison. 1970 : 1) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรจัดทำโครงการผลิตสื่อและอุปกรณ์การสอนจากวัสดุหาง่ายในห้องเรียนโดยใช้บุคลากรที่มีอยู่ในโรงเรียนเป็นผู้นำรับผิดชอบ นอกจากนั้นผู้บริหารควรสนับสนุนค่านงบประมาณเพิ่มเติม อันจะทำให้การเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นแต่สภาพความเป็นจริง พบว่า ครูภาษาอังกฤษไม่สามารถจัดหาวัสดุอุปกรณ์มาใช้ประกอบในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ เนื่องจากไม่มีเวลาพอที่จะผลิตวัสดุอุปกรณ์ขึ้นใช้เองได้ ทั้งนี้อาจมีสาเหตุเพราะชั่วโมงสอนมีมากเกินไป ทั้งยังขาดงบประมาณสนับสนุนอีกด้วย จึงทำให้การจัดกิจกรรมเสริมในแต่ละทักษะต้องเกิดเป็นปัญหาขึ้น (วันชัย ชำนาญศรี. 2531 : 89) ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยที่ วหาณีย์ สุขพothi (2524 : 105) อรอาจ บุรณารมย์ (2521 : 26) พรทิพา เหลืองวัฒนกิจ (2523 : 86) ทรรณ บัวโค (2524 : 114) และนพมาศ รัตนปริศาณ (2524 : 76) ซึ่งทำการวิจัยพบว่าครูขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอนทั้งที่และทันสมัย จึงเห็นสมควรให้ผู้บริหารที่เกี่ยวข้องไม่ว่าจะเป็นผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ พิจารณาให้ความสำคัญและให้ความช่วยเหลือในความต้องการดังกล่าว เพื่อให้การจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนเป็นไปตามวัตถุประสงค์ ซึ่งจะนำไปสู่ประสิทธิภาพการเรียนภาษาอังกฤษที่ดีของนักเรียน

งานกิจกรรมการวัดและประเมินผล

ปัญหาที่ประสพคือ ครูขาดความรู้ความสามารถด้านการวัดและประเมินผล ตลอดจนการสร้างข้อสอบที่ครอบคลุมเนื้อหาวิชา ปัญหาดังกล่าวนี้มีความสำคัญต่อการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษเป็นอย่างยิ่ง ครูผู้สอนจะทราบผลการเรียนของนักเรียนได้ก็ต่อจากการวัดผล ข้อทดสอบก็เป็นเครื่องมืออย่างหนึ่ง ที่ใช้วัดและตรวจสอบความรู้ของผู้เรียน การทดสอบจึงนับได้ว่าเป็นการเรียนการสอนอย่างหนึ่ง และการสร้างข้อสอบที่ครอบคลุมเนื้อหาวิชา ก็จะนำไปสู่การทดสอบซึ่งมีความสัมพันธ์กับการวัดและประเมินผล (อิจรา วงศ์ไชยร. 2529 : 4) ดังนั้น ครูผู้สอนต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ในการวัดผล และประเมินผล ตลอดจนการสร้างข้อสอบตามหลักเกณฑ์ถูกต้อง ซึ่งจะมีส่วนช่วยสนับสนุนการสอนของตนเองให้ประสบผลสำเร็จจากสภาพความเป็นจริงในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ด้านการวัดและประเมินผลรายวิชาของนักเรียนนั้น ปรากฏว่าตัวครูผู้สอนเอง ไม่ใคร่สนใจค้นคว้า ทำความเข้าใจ หรือปรับปรุงการวัด และประเมินผลของตนเองเลย ทั้งนี้ครูอาจจะไม่เห็นความจำเป็นที่จะต้องวัดผลให้ครอบคลุมตามเนื้อหาและวิธีสอนที่ใช้ อีกทั้งข้อสอบที่ใช้ส่วนใหญ่ไม่สนใจจะวิเคราะห์ว่ามีคุณภาพ มีความเหมาะสมในการนำมาใช้วัดผลประเมินผลผู้เรียนหรือไม่ จึงเห็นสมควรให้มีหน้าที่เกี่ยวข้อง และผู้บริหารโรงเรียนจักดำเนินการให้ความรู้และให้การอบรมเชิงปฏิบัติการแก่ครู ในด้านการวัด และประเมินผล การเรียนการสอนภาษาอังกฤษจากหลักสูตร เนื้อหาวิชา และวิธีการเรียน การสอนภาษาอังกฤษที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน (วันชัย ชำนาญศรี. 2531 : 90)

เกี่ยวกับนักเรียน

ในกรณีที่นักเรียนมีพื้นฐานความรู้ภาษาอังกฤษแตกต่างกันนี้ นับว่าเป็นปัญหาสำคัญ สำหรับครู เป็นสิ่งที่ครูต้องแก้ไขปรับปรุงอย่างยิ่ง ทั้งนี้เพราะการที่นักเรียนมีพื้นฐานความรู้ แตกต่างกันมากนั้น ย่อมเป็นภาระที่ครูต้องจัดเตรียมการสอน ดำเนินการสอนใหม่ เพื่อให้ นักเรียนในชั้นเรียนทุกคน มีพื้นฐานความรู้ และมีความสามารถทัดเทียมกัน สำหรับนักเรียนที่ไม่มี พื้นฐานความรู้ภาษาอังกฤษมาก่อนเลย ย่อมเป็นเครื่องรังสรรค์ความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียน ที่เคยมีพื้นฐานมาก่อนแล้ว ผู้วิจัยเห็นว่า วิธีที่จะสามารถแก้ปัญหานี้ได้ก็โดยการคัดเลือกตาม

ความสามารถทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนเพื่อแยกกลุ่มเรียน ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนที่มี พื้นความรู้น้อยหรือไม่มีพื้นความรู้เลย สามารถเรียนได้ทัน หรือเรียนร่วมกับเพื่อนในชั้นได้ ทยอย ๆ ไป ซึ่งวิธีนี้คงจะพอช่วยให้ครูผู้สอนลดปัญหาเกี่ยวกับความแตกต่างด้านพื้นความรู้ของ นักเรียนได้ แต่ทั้งนี้ทั้งนั้นก็ขึ้นอยู่กับความสามารถของครูผู้สอน ที่จะใช้เทคนิควิธีการสอน ให้เหมาะสมกับผู้เรียนด้วย (วันชัย ชำนาญศรี. 2531 : 96)

การจัดการศึกษาที่ถือคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นสำคัญ เนื่องจาก ความแตกต่างระหว่างบุคคลมีผลต่อการเรียนรู้ ซึ่งทำให้คนแต่ละคนมีความสามารถในการเรียนรู้ ในระดับที่ต่างกัน ผู้มีความสามารถ ความถนัดในการเรียนรู้นาน จึงมักมีความสำเร็จมากกว่า ผู้ที่มีความถนัดในการเรียนรู้น้อย (ภาณุจนา จำปาเกตุกุล. 2526 : 7)

จากปัญหาดังกล่าว จึงมีความจำเป็นที่จะต้องมีการปรับปรุงการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ที่ทำให้ผู้เรียนมีความแตกต่างกันทางพื้นความรู้ ความถนัด ความสามารถในการเรียนรู้หรือ สัมฤทธิ์ผลในการเรียนสูงสุดทุกคน แต่ในทางปฏิบัติการที่ผู้เรียนจะบรรลุจุดมุ่งหมายใดสูงสุดทุกคน จะต้องใช้เวลาในการเรียนมากน้อยแตกต่างกัน (สาธิต แกมเมณี. 2525 : 1) ดังนั้นครูผู้สอน ควรจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับพื้นความรู้ที่แตกต่างกันของผู้เรียน ตลอดจนความแตกต่าง ระหว่างบุคคล คือผู้ที่เรียนรู้เร็วก็อาจใช้เวลาในการสอนให้น้อยลง ส่วนคนที่เรียนช้าก็ใช้เวลา ในการสอนให้ยาวขึ้น หรือสอนหลาย ๆ ครั้ง ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจ หรือมีพื้นความรู้น้อย ได้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเท่าเทียมกับผู้เรียนรู้เร็ว หรือมีพื้นความรู้มากก่อน

นอกจากนั้น สภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา อิสลาม เขตการศึกษา 2 ยังพบว่า มีปัญหาเกี่ยวกับการเพิ่มพูนความรู้นอกห้องเรียนของนักเรียน ซึ่งผู้วิจัยมีความคิดว่า การที่นักเรียนขาดการฝึกฝนตนเองด้านการเพิ่มพูนความรู้ภาษาอังกฤษนอก ห้องเรียน น่าจะเป็นปัญหาที่มาจากการสอนของครูส่วนหนึ่ง นั่นคือ ครูไม่ค่อยปลูกฝังทัศนคติที่ดี ต่อการเรียนภาษาอังกฤษให้เข้มข้นในตัวผู้เรียน ครูไม่สามารถชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของการเรียน ภาษาอังกฤษ นักเรียนจึงไม่สนใจในวิชาภาษาอังกฤษเท่าที่ควร อีกประการหนึ่ง การจัดการเรียน การสอนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามนั้น ต้องจัดทั้งรายวิชาสามัญและศาสนาควบคู่กันไป นั่นคือ นักเรียนต้องเรียนทั้งสองรายวิชา จึงอาจเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้นักเรียนไม่สามารถค้นคว้า

หาความรู้เพิ่มเติมได้ เนื่องจากต้องแบ่งเวลาที่มีอยู่ในการเรียนทั้ง 2 รายวิชา และแต่ละรายวิชา ก็มียานที่ครูผู้สอนมอบหมายให้ทำในเกือบทุกรายวิชา และเป็นปริมาณมากอีกด้วย จึงอาจเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้เรียนไม่สามารถหาเวลานอกเหนือจากเวลาเรียนเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม

เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมอื่น ๆ

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมอื่น ๆ ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เขตการศึกษา 2 พบว่า ประสิทธิภาพด้านการจัดหาแหล่งข้อมูลที่จะติดตามข่าวคราวเกี่ยวกับเทคนิควิธีสอนภาษาอังกฤษ ตลอดจนสภาพห้องเรียนซึ่งไม่ช่วยส่งเสริมการเรียนการสอน เพราะจากสภาพความเป็นจริง พบว่า อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนภายในห้องเรียนในโรงเรียนประเภทนี้ ไม่ว่าจะเป็นอุปกรณ์โต๊ะ เก้าอี้ หรือสภาพแวดล้อม เช่น แสงสว่าง และแม่เหล็กอากาศภายในห้องเรียน ซึ่งผู้วิจัยมีความเห็นว่า ควรมีการปรับปรุงสภาพห้องเรียนให้ดีกว่านี้ นอกจากนั้นเมื่อมีการจัดกิจกรรมประกอบการเรียนภาษาอังกฤษทุกครั้ง มักจะสร้างความรำคาญแก่ห้องเรียนข้างเคียงเป็นประจำ

จากการที่ปัญหาการขาดแหล่งข้อมูลเป็นปัญหาหนึ่งในปัญหาสภาพแวดล้อมอื่น ๆ นั้น อาจมีสาเหตุมาจากการที่โรงเรียนประเภทนี้ ส่วนใหญ่ตั้งอยู่ทางไกลห่างชุมชน หรือแหล่งข้อมูลทางวิชาการ ตลอดจนขาดหน่วยงานที่รับผิดชอบโดยตรงในระดับจังหวัดที่เป็นเอกเทศ ส่วนใหญ่มักจะขอความร่วมมือจากหน่วยงานอื่น เช่น จากโรงเรียนในสังกัดกรมสามัญศึกษาที่อยู่ในพื้นที่เดียวกัน ทำให้ได้ข้อมูลที่ไม่เพียงพอและไม่สมบูรณ์ จึงควรที่จะให้หน่วยงานที่รับผิดชอบโรงเรียนประเภทนี้ ตระหนักถึงปัญหา ควรที่จะพิจารณาถึงความจำเป็น ตลอดจนต้องเข้ามามีบทบาทในการให้ความช่วยเหลืออย่างแข็ง นอกจากนั้น ปัญหาเกี่ยวกับการที่ผู้เรียนมีพื้นฐานภาษาอังกฤษน้อยหรือไม่ดีพื้นฐานมาก่อนเลย ก็จัดว่าเป็นปัญหาที่น่าจะพิจารณา เพราะการที่ผู้เรียนไม่มีความเข้าใจในเนื้อหาวิชาตั้งแต่เริ่มต้นแล้ว ก็จะเป็นผลเสียต่อการศึกษาระดับสูงขึ้นไป ซึ่งอาจกล่าวได้ว่าเป็นการสูญเสียโอกาสทางการศึกษาอีกลักษณะหนึ่ง

เมื่อพิจารณาถึงหลักสูตรรายวิชาภาษาอังกฤษปัจจุบันคือ หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย 2524 พบว่า ถูกบรรจุให้เป็นเพียงรายวิชาเลือก ซึ่งหมายความว่า ผู้เรียนจะเลือกเรียนหรือไม่ก็ได้ กรณีนี้อาจเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้ผู้เรียนไม่ใคร่ให้ความสนใจเรียนมากนัก

ทั้งการศึกษาในปัจจุบัน ภาษาอังกฤษได้เข้ามามีบทบาทเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะการศึกษาชั้นสูง ซึ่งล้วนแล้วแต่ต้องใช้ภาษาอังกฤษทั้งสิ้น ไม่ว่าจะเป็นการอ่านตำราประกอบการเรียน การแปล เอกสารประกอบในรายวิชาบางรายวิชา แต่เมื่อภาษาอังกฤษได้ถูกจำกัด หรือกำหนดให้เป็น เพียงรายวิชาเลือก ก็ทำให้โอกาสทางการศึกษาของผู้เรียนไม่เหมาะสมเท่าที่ควร เว้นไว้แต่ เฉพาะผู้เรียนที่มีความสนใจ ใคร่รู้จริง ๆ เท่านั้นที่มองเห็นความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษ ซึ่งอาจจะมีเพียงส่วนน้อยเท่านั้น จึงควรที่หน่วยงานที่รับผิดชอบ ไม่ว่าจะเป็นหน่วยงานในสังกัดใด ก็ตาม ให้ความสำคัญถึงความสำคัญทางการเรียนภาษาอังกฤษดังที่กล่าวมาข้างต้น

2. ส่วนความต้องการในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลาม เขตการศึกษา 2 จากความนึกเห็นของครูผู้สอน หัวหน้าหมวด และผู้ช่วย ฝ่ายวิชาการ มีประเด็นที่พอจะนำมาอภิปรายโดยสรุปได้ดังนี้

ด้านทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน

ครูภาษาอังกฤษมีความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษเกี่ยวกับ โครงสร้างไวยากรณ์และเนื้อหาที่ปรากฏในบทเรียนในระดับที่นักเรียนเข้าใจได้ ทั้งนี้เพื่อให้ การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ บรรลุวัตถุประสงค์ตามหลักสูตร ซึ่งตรงกับงานวิจัยของ สมศักดิ์ เจริญสุข (2524 : 9) ซึ่งพบว่า สมรรถภาพที่ครูภาษาอังกฤษต้องการพัฒนามากที่สุดก็คือ การใช้ทักษะภาษาอังกฤษในการพูดอธิบายเป็นภาษาอังกฤษอย่างถูกต้องแม่นยำตามเนื้อหาวิชา ที่สอน ซึ่งตรงกับคุณสมบัติที่จำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการเป็นครูภาษาอังกฤษอันดับแรก ที่ ระวีวรณ ศรีครามกรัน (2521 : 15) จัดไว้คือ การมีทักษะฟัง การมีทักษะพูด การมีทักษะอ่าน และ การมีทักษะเขียน

ด้านวิธีสอน

พบว่า มีความต้องการในการพัฒนาเกี่ยวกับการฝึกฝนให้มีความชำนาญในการสอน ทักษะทั้งสี่ และการเข้ารับการฝึกอบรมเทคนิคการสอน

เมื่อพิจารณาถึงความรู้ความสามารถที่ต้องการพัฒนาในค่านี้นี้ ผู้วิจัยมีความเห็นว่า ควรคำนึงถึงตัวครูผู้สอนเป็นหลัก นั่นคือ ครูผู้สอนในโรงเรียนประเภทนี้ประมาณ 70% ไม่ได้จบ

การศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษมาโดยตรง ดังนั้นครูเหล่านี้จึงมีความต้องการในการพัฒนาความรู้ ความชำนาญในทักษะทั้ง 4 เนื่องจากครูผู้สอนเองไม่ได้สำเร็จการศึกษาวิชาภาษาอังกฤษมาโดยตรงนั่นเอง ส่วนการเข้าร่วมการฝึกอบรมเทคนิคการสอนนั้น ท่านมีความเห็นว่า ควรจัดให้มีขึ้น ทั้งนี้ก็เพื่อครูผู้สอนจะได้ฝึกฝน รับความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ ตลอดจนวิธีการสอนให้มีประสิทธิภาพ เพื่อจะได้นำความรู้ที่ได้รับจากการเข้าฝึกอบรมมาใช้ให้เกิดประโยชน์แก่นักเรียน ซึ่งผู้วิจัยมีความเห็นว่า ถ้าครูผู้สอนได้รับการฝึกอบรมวิชาภาษาอังกฤษเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ ก็จะสามารถช่วยให้นักเรียนที่ไม่ได้จบมาโดยตรงได้มีความรู้ที่จะนำไปถ่ายทอดแก่นักเรียน วิธีนี้น่าจะเป็นการแก้ปัญหาที่ว่า ครูผู้สอนขาดความรู้ความชำนาญในการสอนทักษะทั้ง 4 เพราะความรู้ที่ได้รับจากการเข้าร่วมการฝึกอบรมนั้น จะช่วยเพิ่มความรู้ความชำนาญในการสอนแก่ครูและเนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นวิชาทักษะที่ครูต้องฝึกฝนอยู่อย่างสม่ำเสมอ ดังนั้นการเข้าร่วมการฝึกอบรมอย่างสม่ำเสมอ หรืออย่างน้อยหนึ่งครั้ง ก็ย่อมจะเป็นการแก้ปัญหานี้ได้เช่นกัน

งานกิจกรรมเสริมการเรียนรู้การสอน

พบว่า ครูผู้สอนต้องการพัฒนาความรู้ด้านการนำเทคนิคการสร้าง ความสนใจในการนำเข้าสู่บทเรียน ทั้งนี้เพราะการสร้าง ความสนใจให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียน จะช่วยให้ผู้เรียนมีความสนใจใฝ่รู้ในเนื้อหาวิชา มีความกระตือรือร้นที่จะทำความเข้าใจเพราะมีความสนุกสนาน ขณะเดียวกันถ้าครูผู้สอนไม่มีเทคนิคในการนำเข้าสู่บทเรียนแล้ว ผู้เรียนก็จะเกิดทัศนคติที่ไม่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ โดยอาจมองว่าเป็นวิชาที่น่าเบื่อหน่าย ไม่น่าสนใจ ดังนั้นในการที่จะสร้างประสิทธิภาพในการเรียนภาษาอังกฤษให้ได้ ก็ควรพัฒนาการสร้าง ความสนใจในการนำเข้าสู่บทเรียน จึงเป็นสิ่งที่ควรพิจารณาเป็นอย่างยิ่ง บุคลากรที่รับผิดชอบ ไม่ว่าจะเป็น ศึกษานิเทศก์ ประจำเขตการศึกษา หรือประจำสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ควรตระหนักถึงความสำคัญ และความต้อการดังกล่าว เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติจริง อันจะก่อให้เกิดความสนใจใฝ่รู้ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษต่อไป

ด้านการวัดและประเมินผล

พบว่า ครูผู้สอนมีความต้องการพัฒนาความรู้ความสามารถด้านการสร้างข้อสอบที่ครอบคลุมเนื้อหาวิชาในหลักสูตร ตลอดจนการทดสอบทักษะความรู้พื้นฐานของนักเรียน

สำหรับข้อสอบที่จะสามารถสร้างได้ครอบคลุมเนื้อหาั้น พบว่า จากสภาพที่เป็นจริง ครูผู้สอนยังขาดความรู้ในการออกข้อสอบตามจุดประสงค์รายวิชาเป็นอย่างมาก และเมื่อไม่มีความรู้ในการออกข้อสอบจากจุดย่อย ๆ ก็ย่อมเป็นผลเสียตามมาในการออกข้อสอบทั้งฉบับที่จะต้องสร้างให้ครอบคลุมเนื้อหาวิชา ทั้งที่ผลการวิจัยข้อหนึ่งของ พงษ์ชัย พัฒนลาโพธิ์ และอังคณา พัฒนลาโพธิ์ (2527 : อิศำเนา) พบว่า ครูยังขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องการสร้างข้อสอบ อันเป็นเครื่องมือการวัดผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะสถานที่ต้องการ เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของครู ตลอดจนความคิดเห็นเกี่ยวกับวิทยากรจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่จะให้ความรู้ในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ครูผู้สอนต้องการให้หน่วยงานพิเศษ ประจำเขตการศึกษา เป็นผู้ให้ความรู้ในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ทั้งนี้ เนื่องจากครูผู้สอน มีความเห็นว่า บุคลากรที่มีความใกล้ชิดตลอดจนรับรู้ปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในเขตการศึกษา 2 มากที่สุดก็คือ ศึกษานิเทศก์ ประจำเขตการศึกษา เพราะเป็นผู้ที่เข้าใจและรับทราบปัญหาตลอดมา และโดยเฉพาะในรายวิชาภาษาอังกฤษ เหตุนี้จึงให้ความสำคัญทางการเข้ารับการอบรมจากบุคลากรดังกล่าวเป็นอันดับแรก เพราะเชื่อว่า สามารถแก้ปัญหาและหาทางพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนได้ดียิ่งขึ้น ขณะเดียวกัน ครูผู้สอนต่างให้ความสำคัญต่อการเข้ารับการอบรมจากสถานสอนภาษาขององค์การต่างประเทศ (เช่น บริติช เคาน์ซิล สถานสอนภาษาเอ ยู เอ หรือสมาคม THAI/TESOL) ตลอดจนความต้องการให้มีห้องปฏิบัติการทางภาษาขึ้นภายในโรงเรียน ทั้งนี้เพราะครูผู้สอนเชื่อว่าเป็นความจำเป็นอย่างยิ่งต่อการสอนภาษาต่างประเทศของครูที่ใช้ภาษานั้นเป็นเพียงภาษาต่างประเทศ ที่จะต้องคลุกคลีกับสิ่งแวดล้อมที่พอจะเอื้อต่อการประสิทธิภาพการสอนภาษาอังกฤษ นั่นคือ กับเจ้าของภาษาโดยตรง และจากการที่จัดให้มีห้องปฏิบัติการทางภาษาขึ้นในโรงเรียน ก็จะเป็นการพัฒนาความรู้ภาษาอังกฤษทั้งครูผู้สอนและนักเรียน เพราะสามารถฝึกฝนทักษะต่าง ๆ อย่างเป็นเอกเทศ ไม่วาจะเป็นการเรียน การฝึก

ข้อเสนอแนะ

ผลของการวิจัยเกี่ยวกับสถานการณ์และวิเคราะห์ความต้องการในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เขตการศึกษา 2 นี้ จะก่อประโยชน์ทั้งโดยทางตรงและทางอ้อมต่อการเรียนการสอนหรือไม่นั้น ย่อมขึ้นอยู่กับครูผู้สอน และหน่วยงานที่รับผิดชอบที่จะนำไปเป็นข้อคิดเพื่อพัฒนาหาทางแก้ไข ปรับปรุงในสิ่งที่เห็นว่ายังบกพร่องอยู่ จากผลการศึกษาวิจัยนี้ย่อมก่อประโยชน์ในการนำไปเป็นแนวทางปรับปรุงสภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้ประสบความสำเร็จทั้งนี้ ผู้วิจัยจึงใคร่ขอนำมาเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

1.1 การบรรจุครู ควรคำนึงถึงความต้องการของโรงเรียน ตลอดจนพิจารณาคุณสมบัติของครูให้ตรงกับความต้องการและปริมาณของโรงเรียนเท่าที่จะเป็นไปได้ นอกจากนี้ควรจัดให้มีความสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อให้หาทางช่วยเหลือสนับสนุนต่อไป

1.2 จัดตั้งศูนย์พัฒนาภาษาสำหรับนิคมและพัฒนางานวิชาการ โดยเฉพาะในสาขาวิชาภาษาอังกฤษ การวัดผล และประเมินผล การสนับสนุนส่งเสริมให้มีการผลิตและใช้วัสดุประกอบการเรียนการสอนร่วมกันในโรงเรียน ในเขตการศึกษาเดียวกัน ตลอดจนการจัดให้มีการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้และร่วมพัฒนา แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างครูสอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับเดียวกัน ในโรงเรียนประเภทเดียวกัน หรือกับโรงเรียนทางสังกัด ซึ่งหน่วยงานที่รับผิดชอบควรจัดให้มีขึ้นอย่างสม่ำเสมอ ทั้งในสาขาวิชาภาษาอังกฤษ และระบบการวัดและประเมินผลที่เป็นมาตรฐาน มีคุณภาพ นอกจากนี้การสนับสนุนให้ครูมีโอกาสศึกษาต่อทั้งในประเทศ และต่างประเทศ ในสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ก็ย่อมมีส่วนช่วยให้ครูมีประสิทธิภาพในการสอน เพิ่มขึ้น ทั้งนี้เพราะการเรียนการสอนจะประสบความสำเร็จได้นั้น ย่อมขึ้นอยู่กับ การที่ครูมีความรู้ความสามารถในทักษะภาษาอังกฤษ ทั้ง 4 ทักษะเป็นอย่างดี ตลอดจนการได้รับการถ่ายทอดวิธีสอนที่ถูกตองเหมาะสมก็จะเป็นสิ่งที่ช่วยเสริมให้ประสิทธิภาพในการเรียนการสอนเป็นไปอย่างดี

1.3 สื่อที่ใช้ประกอบการเรียนการสอน อันจะนำไปสู่การพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมประกอบเนื้อหาวิชา ก็ควรได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือเช่นกัน

1.4 เพื่อเป็นการวางรากฐานการสอนภาษาอังกฤษด้วยวิธีที่ถูกต้องทั้งแก่ครู เริ่มเข้าทำงาน ผู้วิจัยยังมีความคิดเห็นว่า สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนควรประสานงานกับสถาบันหลักในการผลิตครูทั้งกรมฝึกหัดครู และสถาบันผลิตครูในระดับอุดมศึกษา ในการร่วมกันพิจารณาหลักสูตรที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนจากสภาพที่เป็นจริง ทั้งนี้ เพื่อผู้เรียนการศึกษาและไปประกอบอาชีพครู จะได้เป็นแนวปฏิบัติที่ถูกต้อง เพื่อให้เขาบรรลุเป็นครูผู้สอนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ทั้งที่สังกัดหน่วยงานอื่น หรือสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนโดยตรง เพื่อสร้างประสิทธิภาพในการสอนภาษาอังกฤษแก่นักเรียนต่อไป

1.5 ควรพิจารณาเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษให้เหมาะสมกับความมุ่งหมายของหลักสูตร และ ปริมาณเนื้อหาตลอดจนสภาพของสถานศึกษา จากข้อคิดเห็นของครูผู้สอนส่วนใหญ่ มีความเห็นว่า ควรจัดให้มีแบบเรียนเฉพาะสำหรับใช้ในโรงเรียนประเภทนี้ นั่นคือ การผลิตแบบเรียนสำเร็จรูปขึ้น ซึ่งแผนหน่วยงานที่รับผิดชอบร่วมกันจัดทำคือ ที่เรียกว่า แบบเรียนสำเร็จรูปขึ้นเพื่อทดลองใช้ โดยแบบเรียนดังกล่าว เป็นแบบเรียนที่ใช้ในวิชาภาษาไทย เนื้อหาสาระประกอบด้วย จุดประสงค์ การเรียนรู้ เนื้อหาวิชา การจัดกิจกรรมประกอบการเรียนการสอน ตลอดจนการประเมินผลรายวิชา โดยรายละเอียดดังกล่าว ที่นำไปบรรจุในแบบเรียนสำเร็จรูปนี้ สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร การเรียนการสอนทุกประการ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. 2532) ทั้งนี้ ผู้วิจัยจึงใคร่ขอเสนอแนะว่า ควรมีการพิจารณาจัดทำสื่อประกอบการเรียนการสอนดังกล่าว มาใช้กับรายวิชาภาษาอังกฤษด้วยเช่นกัน ทั้งนี้ เพื่อการพัฒนาประสิทธิภาพในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนประเภทนี้ให้ทัดเทียมกับโรงเรียนในสังกัดอื่น และจากการเสนอแนะข้อคิดเห็นเพิ่มเติมของครูผู้สอน พบว่า ในการพิจารณาแบบเรียนเฉพาะนี้ จะต้องคำนึงถึงสภาพแวดล้อมของโรงเรียน เพื่อให้ในขั้นตอนหลักสูตร การเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสภาพดังกล่าว

2. ข้อเสนอแนะต่อสำนักงานศึกษาธิการ เขต เขตการศึกษา 2

2.1 ควรส่งเสริมการหาความรู้เพิ่มเติมของครูอยู่เสมอ เช่น การให้ครูเข้ารับการฝึกอบรม หรือสัมมนาเกี่ยวกับวิธีสอนภาษาอังกฤษ ทั้งการอบรมหรือสัมมนา ก็ควร เป็นการนำมาซึ่งประโยชน์ที่จะได้รับจริง ๆ คำนึงเวลาของการอบรมหรือสัมมนาเพียงพอที่จะเปลี่ยนทัศนคติของครู

เพื่อให้สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ประโยชน์ต่อการจัดการ เรียนการสอนจริง ๆ ทั้งนี้
 เขตการศึกษา 2 ควรจะเอาใจใส่ดูแลอย่างใกล้ชิดในการ เข้ารับการอบรม หรือการนำเอาประโยชน์
 ที่ได้มาปฏิบัติจริงในโรงเรียน นอกจากนี้ ผลสืบเนื่องจากการ เข้ารับการฝึกอบรม ก็จะสามารถนำมา
 จัดแหล่งข้อมูลในการให้บริการความรู้ใหม่ ๆ ความก้าวหน้าในการ สอนภาษาอังกฤษ เพื่อครูจะได้
 นำมาพัฒนา ปรับปรุงความรู้ของตนเอง ตลอดจนเทคนิคการสอนให้ทันสมัยอยู่เสมอ

3. ข้อเสนอแนะต่อบุคลากร โรงเรียน และหน่วยงานที่รับผิดชอบ ระดับจังหวัด

3.1 ควรจัดตั้งศูนย์วิชาการในระดับกลุ่มโรงเรียนเพื่อให้มีการ พบปะเวียนครู ในการ สอน
 การวัดและประเมินผล ตลอดจนรวมกันผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอนในกลุ่มโรงเรียน ซึ่งจะทำให้
 โรงเรียนในกลุ่มเดียวกันมีมาตรฐานการศึกษาที่ใกล้เคียงกัน ทั้งนี้ อาจขอความร่วมมือจาก มหาวิทยาลัย
 สงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ซึ่งเป็นสถานบันอุดมศึกษาที่ตั้งอยู่ในพื้นที่เดียวกัน ในการให้ความ
 อนุเคราะห์วัสดุอุปกรณ์ในการใช้ประกอบการ เรียนการสอน

3.2 ควรติดตามดูแลความเป็นไปในการ จัดการ เรียนการสอนภาษาอังกฤษ ภายใน
 โรงเรียนอย่างใกล้ชิด ทั้งนี้เพื่อให้ได้ทราบถึงปัญหาที่กำลังเกิดขึ้นเกี่ยวกับการ จัดการ เรียนการสอน
 เพื่อหาทางแก้ไขปรับปรุงต่อไป หากงานครูผู้สอนเต็มสถานะเพียงครู จ้างสอน ควรมีการสร้างขวัญและ
 กำลังใจให้แก่ครู เหล่านั้น โดยการสนับสนุนให้เข้าร่วมอบรมสัมมนาเช่นเดียวกับข้าราชการครูทั่ว ๆ ไป
 ตลอดจนการให้ความช่วยเหลือค่านพาหนะที่ขาดบริการในโรงเรียนประเภทนี้ ในลักษณะค่าตอบแทน
 ที่เหมาะสมกับสถานะทางเศรษฐกิจในปัจจุบัน เพื่อให้ครู เหล่านี้กำลังใจในการ สร้างประสิทธิภาพ
 งานการสอนให้ดีขึ้น อันจะก่อผลดีแก่นักเรียนต่อไป

4. ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ที่ทำการ วิจัยต่อไป

4.1 ควรจะมีการวิจัยเกี่ยวกับ ความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา
 อิสลาม ด้านความต้องการ การ เรียนวิชาภาษาอังกฤษ

4.2 ควร จะมีการวิจัยเปรียบเทียบเกี่ยวกับปัญหาในการ จัดการ เรียนการสอนภาษา
 อังกฤษในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม กับโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาในเขตการศึกษาเดียวกัน
 ทั้งนี้เพื่อให้ทราบว่า โรงเรียนสองประเภททั้งกล่าว ประสบปัญหาอย่างเดียวกันหรือไม่ และเพื่อให้
 ครบถ้วนสมบูรณ์ของการ เรียนภาษาอังกฤษในโรงเรียนทั้งสองประเภท

4.3 สืบเนื่องจากการที่การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ หลักสูตรใหม่ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ มีคำริ จะเริ่มทดลองใช้ในโรงเรียนร่วมพัฒนาหลักสูตร ปีการศึกษา 2533 จึงมีนโยบายส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอย่างเต็มที่ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถของผู้เรียน จึงจัดให้เวลาเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเป็น 10 - 14 คาบ ต่อสัปดาห์ ในแต่ละภาคเรียน (ไทยรัฐ. 1 พ.ย. 2532) นั้น จึงควรจะมีการวิจัยเกี่ยวกับการนำนโยบายดังกล่าวนี้ไปใช้ในทางปฏิบัติ โดยทำการวิจัยทดลองในลักษณะย่อก่อน นั่นคือ เลือกโรงเรียนที่ทำการศึกษาดังความเป็นไปได้ตามนโยบายดังกล่าวนี้

מחפשי חזק

บรรณานุกรม

- เขตการศึกษา 2, สำนักงาน รายงานผลการปฏิบัติงานและสถิติการศึกษา ปีการศึกษา 2530
โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม บะดา : เขตการศึกษา 2, 2530.
- _____. โรงเรียนเอกชนจังหวัดขอนแก่นภาคใต้. บะดา : สำนักงานศึกษาธิการเขต 2,
 2530.
- _____. บรรยายสรุปเรื่องโรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลามภาคใต้. บะดา : 2521
 อัดสำเนา.
- คณะกรรมการการศึกษาเอกชน, สำนักงาน. คู่มือการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน
เอกชนสอนศาสนาอิสลามภาคใต้. กรุงเทพฯ : ฝ่ายการศึกษาพิเศษ สำนักงาน
 คณะกรรมการการศึกษาเอกชน, 2528.
- _____. โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามภาคใต้. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการ
 การศึกษาเอกชน, 2529.
- จุฬารักษ์ ชาวไทย. การศึกษาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษต่างกัน
 วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
 2529. อัดสำเนา.
- ชสุรัตน์ อุ่นพิภพ. ปัญหาการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดร้อยเอ็ด.
 วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524. อัดสำเนา.
- หวานิก ชูदार. การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษา.
 วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529. อัดสำเนา.
- นพมาศ รัตนปริกาภ. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศของ
ครูภาษาอังกฤษ ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ :
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524. อัดสำเนา.

- นาฏยา วิฑูรศิริ. ปัญหาการเรียนการสอนวิชาเอกภาษาอังกฤษระดับปริญญาตรีในวิทยาลัยครู.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524. อักษรำเนา.
- บรรจง ชูสกุลชาติ. "Teaching Spirit," ครูปริทัศน์ 3(1) : 40 : 50 ;
กันยายน 2531.
- บุบผชาติ เห่งสินิจ. การศึกษามัธยมศึกษาในการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นมัธยมศึกษา 2511. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2512. อักษรำเนา.
- ประคอง กรรณบุตร. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือ
คร.ศรีสง่า จำกัก, 2524.
- _____. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2522.
- ✓ ประพาศน์ พงษ์ธิประภา. วิทยาการสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2528.
- ประสิทธิ์ นรศาสตร์. การวิเคราะห์พฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียน
มัธยมศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526. อักษรำเนา.
- ฝ่ายสำนักงาน การศึกษาเอกชน ประจำเขตการศึกษา 2. 2527.
- พรณีนิ สาคริน. "ข้อจำกักในเรื่องการสอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษา," วารสาร
ครูศาสตร์. 4 ; มิถุนายน - กันยายน 2524.
- พรณี บัวโต. ปัญหาการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดนครปฐม.
วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524.
- ทองเพ็ญ อินทรประวัติ. วิธีสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สงขลา, 2521.
- พรทิพา เหลืองวัฒนกิจ. ปัญหาในการใช้สื่อทัศนูปกรณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับ
มัธยมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม.
กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

- ทัศน์ น้อยแสงศรี. ปัญหาการสอนอ่านในโรงเรียนมัธยม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2530.
- มบุญ การามิทร. การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลาม เขตการศึกษา 2. ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2525. อักษรสำเนา.
- ✓ มาลี จันทวิมล. มทชน 20 ตุลาคม 2531.
- ✓ ปิ่น ศรีวรรณ. ความต้องการของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาความสามารถในการสอนภาษาอังกฤษ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528. อักษรสำเนา.
- บุษนา ชุนทอง. "แนวทางหนึ่งในการเพิ่มประสิทธิภาพของครู," ครูปริทัศน์ 9 ; กันยายน 2519.
- วหาณีย์ สุขทอสี. ปัญหาและอุปสรรคของการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524. อักษรสำเนา.
- วสันต์ วันสทเวทวิสิฐ. ปัญหาของครูในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนรัฐบาล เขตการศึกษา 2. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2530. อักษรสำเนา.
- ✓ วันชัย ชำนาญศรี. ปัญหาการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรมศึกษาเขตการศึกษา 11. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2531. อักษรสำเนา.
- วัลลียา สุวรรณโชติ. ปัญหาในการสอนภาษาอังกฤษและความคิดเห็นของผู้สอนต่อหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในกรุงเทพมหานคร. ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525. อักษรสำเนา.
- วิชาการ, กรม. รายงานการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ : สำนักงานทดสอบทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2529.
- วินัย เกษมศาสตร์. ไทยรัฐ. 1 พฤศจิกายน 2532.

- ศรเพชร ชัยสงคราม. ความเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการนำหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2524 ไปใช้ในโรงเรียนรัฐบาล กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ก.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2529. อักษรย่อ.
- ศรีภูมิ อัครมาส. มศึกษน. 3 กุมภาพันธ์ 2531.
- ศรีวัย สุวรรณภักติ. วิธีสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, แผนกเอกสารและการพิมพ์, 2522.
- ศรีวิไล ทอกจันทร์. "นโยบายการสอนภาษาอังกฤษในมหาวิทยาลัย, : ESP/EGP," ศึกษาศาสตร์สาร. 12(1 - 4) : 102 ; ตุลาคม 2526 - 2527.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ, 2520.
- _____. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ, 2529.
- _____. คู่มือครูสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, 2522.
- สมยศ ชันแก้ว. การศึกษาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และความต้องการทักษะภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2528. อักษรย่อ.
- สมยศชัย ศิริพร. การศึกษาคความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของผู้ทำหน้าที่ครูซึ่งมีวุฒิทางศิลปะและศิลปศึกษาในกรมการศึกษานอกโรงเรียน. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531.
- สงัด อุหรานันท์. การนิเทศการศึกษา หลักสูตร ทฤษฎี และปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มิตรสยาม, 2529.
- สนั่น สิทธิวัง. การประเมินโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่สอนวิชาสามัญถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตการศึกษา 2. วิทยานิพนธ์ กศ.ก. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530.

- สมถวิล ชนะโสภณ. "การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร," เอกสารประกอบการสอน
กรุงเทพฯ : ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์,
2530.
- สมศักดิ์ เจริญสุข. ความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพภาษาอังกฤษ. วิทยานิพนธ์ ค.ม.
กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- สอวัฏ มากบุญ. "ปัญหาการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในโรงเรียน," ศึกษาศาสตร์.
2530.
- สังเวียน สฤณทิกุล. วิธีสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยม. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวราวุธ, 2521.
- "สัมพันธ์ ศรีภูมิ อัศรมาศ," มติชน 3 กุมภาพันธ์ 2531. หน้า 5.
- สาทร แก้วเมตตา. การทดลองเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะ และความสนใจ
ในวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง โพลิโนเมียล มัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม.
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523. อักษรย่อ.
- สาวาง นิธิคุณธนะ พันธุ์ และคนอื่น ๆ. โครงการศึกษาผลและประเมินผล โครงการ
พัฒนาการสอนภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ระหว่างปีการศึกษา
2524 - 2526. กรุงเทพฯ : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา, 2526.
- สุเพ็ญ ละอองทอง. ความคิดเห็นของครูภาษาอังกฤษเกี่ยวกับปัญหาการวัดและประเมินผล
การเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตการศึกษา 11.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527. อักษรย่อ.
- สุไร พงษ์ทองเจริญ. "ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนภาษาอังกฤษในระดับ
อุดมศึกษา," มนุษยศาสตร์ปริทัศน์ ปีที่ 1, 2 ; ธันวาคม 2522.
- _____. วิธีสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2519.
- _____. วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มิตรสยาม, 2520.
- เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. รายงานวิจัยเรื่องปัญหาและแนวปฏิบัติบริหารโรงเรียนราษฎร์สอน
ศาสนาอิสลาม (ปอเนาะ) ในจังหวัดขอนแก่นภาคใต้. สงขลา : ภาควิชาบริหาร
การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา, 2524.

- อรอาจ นุรณารมย์. การผลิตและการใช้ครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์
ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- อนันต์ ศรีโสภณ. หลักการวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์วัฒนาพานิช, 2527.
- อัจนรา วงศ์โสธร. เทคนิควิธีการสร้างข้อทดสอบภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์
อักษรเจริญทัศน์, 2529.
- _____. "บทวิเคราะห์และวิจารณ์ข้อสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา
ของรัฐ วิชาภาษาอังกฤษ ฌบับ กช และฌบับ กชค," ข้อสอบเข้ามหาวิทยาลัย
ภาษาอังกฤษปี 2531. THAI/TESOL OCCASIONAL PAPERS No. 1988/1.
สำนักพิมพ์อักษรพิทัศน์, 2531.
- เอกสิทธิ์ อ้วนไทร. ความึกเห็นของครูและผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
ที่มีต่อการจัดโครงการนพศึกษา ในโรงเรียนในเขตการศึกษา 2. ปรินญาณิพนธ์
กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529.
อักษำเนา.
- อุทุมพร หองอุไทย. แบบสอยฉฉฉฉ : การสร้างและการใช้. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สมาฉฉฉ
การพิมพ์, 2520.
- อุไรวรฉฉ ฉฉฉฉฉฉฉฉ. ความึกเห็นของครูภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาเกี่ยวกับ
แนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ :
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527. อักษำเนา.
- Angle, D.R. "A Descriptive Study of Current Spanish-English Title VII,
k-3 (1978 - 1979) Bilingual Education Progress, State of Washington
with Emphasis on Teacher Preparation, Curriculum, Instructional
Strategies and a Projection of a Bilingual Program Model,"
Dissertation Abstracts International. V.42 No. 13 : 3904A;
July, 1982.
- Bose, Kshanika. Teaching of English. Delhi : Jadhna Printers, 1979.
- Cronbach, Lee Joseph. Essential of Psychological Testing. 3rd ed.
New York: Herper and Row, 1970.

- ✓ Chandrasegaran, Antonia. Problems of Learning English as a Second Language. Singapore : Singapore of University Press, 1981.
- Cornelius, Edwin T. Language Teaching. New York : Thomas Y Crowell Company, 1983.
- Darling, Linda, and others. Teacher Evaluation in the Organization Context Review of Educational Research. 22(1) : 2 - 6; Fall, 1983.
- ✓ Dutton, Brian, Ed. Guide to Modern Language Teaching Methods. London : The Camelot Press Ltd. 1966.
- Echevaria, Santos de Perez. "A Study of Inservice Training Needs of Teachers as Percieved by Teachers and Principals of Elementary Schools of Puerto Rico," Dissertation Abstracts International. V. 42 no. 3 : 1105A; September, 1981.
- Girard, Denis. "Motivation : The Responsibility of the Teacher," English Language Teaching Journal. Vol. xxxi, No. 2 (January), 1977.
- Hipple, Theodore W. Teaching English in Secondary Schools. New York : Mac Milan Publishing Co., Inc., 1978.
- Kerr, James Larry. "Professional Instructional Development Needs as Percieved by Faculty Members at Selected Law Colleges," Dissertation Abstracts International. V.44. No. 8 : 2394A; February, 1984.
- ✓ Kalantzis, Constantine P. "The Systems Approach to Instruction English as A Second Language," Dissertation Abstracts International. V. 33 No. 3 : 1321A; September, 1972
- McGrath , Ian. "Language Skills and Language Teachers," English Language Teaching Journal. Vol. xxviii No. 4 (July), 1974.
- Prapart, Brudhiprabha. On EFL/ESL Teacher Training in New English Speaking Countries. Srinakaranwirot University at Prasarnmitr Unpublished article, 1984.
- Rabie, P. "Improve The Method of Teaching English as A Second Language in Iranian Schools," Dissertation Abstracts International. V.40 No. 6 : 3095A; December, 1979.
- Stansfield, C.N., Jr. "The Teaching of English in Colombia Public Secondary Schools," Dissertation Abstracts International. V.34 No. 6 : 2938A; December 1973.

- Sudman S. and Bradburn N.M. Asking Questions. London : Jossey-Bass Publishers, 1982.
- Totten, Dorothy L. "An Analysis of Inservice Needs as Perceived by Middle Grade Level Teachers and Administrators," Dissertation Abstracts International. V.44 No. 5 1287A : November, 1983.
- ✓ Wibunsin, D. "Communicative VS. Non-Communicative Language Teaching," Language Use in The Classroom. Thai/TESOL'S OCCASIONAL PAPER. No. 1984.
- Wright, Audrey L. "Hints for Beginning Teachers of English," Teaching, English. Wishon, George E and O'Hare, Thomas J. ed. New York : American Book Company, 1953.

ກາລຸຢາວ

ที่ ทม 1007/1117

(กรุงเทพ)

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

7 กรกฎาคม 2532

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์

เรียน ศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 2

บัณฑิตวิทยาลัย ขอรับรองว่า นางสาวสุกัญญา นีอาร์ เป็นนิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอก
ภาษาอังกฤษ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

นิสิตผู้มีความประสงค์จะมาติดต่อเพื่อขอความสะดวกในการศึกษาค้นคว้า เพื่อทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง ศึกษาสภาพและวิเคราะห์ความต้องการในการพัฒนาการเรียนการสอน
ภาษาอังกฤษในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เขตการศึกษา 2

ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความควบคุมดูแลของ

รศ.ดร.ประพาศน์ พุทธิประภา ประธาน

ผศ.กรรณิการ์ ยุทธีรัตน กรรมการ

สิ่งที่นิติกรขอความอนุเคราะห์ คือ ขอให้ครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในเขต
การศึกษา 2 ทอบแบบสอบถาม ในระหว่างเดือนกรกฎาคม 2532 เพื่อเป็นข้อมูลในการทำ
วิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าท่านจะกรุณาให้ความร่วมมือในครั้งนี้ และขอขอบคุณ
ในความช่วยเหลืออนุเคราะห์ใด ๆ ที่ท่านจะโปรดให้แก่นิสิตผู้ศึกษาค้นคว้า

ขอแสดงความนับถือ

สมพร บัวทอง

(นายสมพร บัวทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 2584119

ที่ ทม 1007/1123

(ครุฑ)

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

7 กรกฎาคม 2532

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์

เรียน ครูใหญ่ฝ่ายวิชาสามัญ

บัณฑิตวิทยาลัย ขอรับรองว่า นางสาวสุกัญญา ขีอาร์ เป็นนิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอก
ภาษาอังกฤษ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

นิสิตผู้นี้มีความประสงค์จะมาติดต่อเพื่อขอความสะดวกในการศึกษาค้นคว้า เพื่อทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง ศึกษาสถานภาพและวิเคราะห์ความต้องการในการพัฒนาการเรียนการสอน
ภาษาอังกฤษในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เขตการศึกษา 2

ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความควบคุมดูแลของ

รศ.ดร.ประพาศน์ พุทธิประภา ประธาน

ผศ.กรรณิการ์ ยุทธิรัตน กรรมการ

สิ่งที่บันทึกขอความอนุเคราะห์ คือ ขอให้ครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในเขต
การศึกษา 2 ทบแบบสอบถาม ในระหว่างเดือนกรกฎาคม 2532 เพื่อเป็นข้อมูลในการทำ
วิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าท่านจะกรุณาให้ความร่วมมือในครั้งนี้ และขอขอบคุณ
ในความช่วยเหลืออนุเคราะห์ใด ๆ ที่ท่านจะโปรดให้แก่นิสิตผู้นี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

สมพร บัวทอง

(นายสมพร บัวทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 2584119

ภาควิชาภาษาตะวันตก

คณะมนุษยศาสตร์

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

7 กรกฎาคม 2532

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน ครูใหญ่ฝ่ายวิชาสามัญศึกษา โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

ด้วยคณิตนางสาวสุกีน่า บืออาร์ นิสิตปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "ศึกษาสภาพภาพ
และวิเคราะห์ความต้องการในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนเอกชนสอน
ศาสนาอิสลาม เขตการศึกษา 2" โดยมีจุดมุ่งหมายที่จะศึกษาความบกพร่องและความต้องการ
ของครูผู้สอนเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้านทักษะและเนื้อหาวิชา การจัด
กิจกรรมเสริมการเรียนการสอนตลอดจนการวัดและประเมินผลในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา
อิสลาม เขตการศึกษา 2 เพื่อจะนำไปเป็นข้อมูลเสนอแนะเกี่ยวกับการหาทางแก้ไขปรับปรุง
และพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามให้มีประสิทธิภาพ
ยิ่งขึ้น

จึงใคร่ขอความกรุณาจากท่านช่วยดำเนินการแจกแบบสอบถามให้กับครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ
หัวหน้าหมวดภาษาอังกฤษและช่วยฝ่ายวิชาการในโรงเรียนของท่านกรอกแบบสอบถาม
ที่แนบมานี้ตามความเป็นจริงเพื่อผลการวิจัยอันถูกต้อง ซึ่งความร่วมมือของท่านจะมีความสำคัญ
ต่องานวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงหวังในความกรุณาจากท่านที่จะให้ความร่วมมือด้วยดี
ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

สุกีน่า บืออาร์

(นางสาวสุกีน่า บืออาร์)

แบบสอบถามการศึกษาด้านภาพและวิเคราะห์ความต้องการในการพัฒนาการเรียนการสอน
ภาษาอังกฤษในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เขตการศึกษา 2

สำหรับครู - อาจารย์

- ตอนที่ 1 ปัญหาในการสอนที่เกี่ยวกับครู นักเรียน และสภาพแวดล้อมอื่น ๆ ในการสอนภาษาอังกฤษ
- คำชี้แจง - ให้ท่านอ่านข้อความที่กำหนดให้ต่อไปนี้ แล้วพิจารณาตามความคิดเห็นของท่านว่า
หัวข้อเรื่องนี้มีปัญหามากน้อยเพียงใดในการสอนภาษาอังกฤษ โดยพิจารณาจาก
5 ระดับ ดังนี้
มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด
- เมื่อท่านพิจารณาแล้วให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ถือว่าเป็นระดับปัญหา
ของท่านและให้เขียนเครื่องหมาย ✓ เพียงช่องเดียวเท่านั้นในแต่ละข้อ

ข้อที่	ข้อความที่เป็นปัญหา	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1.	<u>ด้านทักษะทั้ง หู ตา อ่าน เขียน</u>					
1	ความสามารถในการฟัง					
2	ความสามารถในการพูด					
3	ความสามารถในการอ่าน					
4	ความสามารถในการเขียน					
5	ความสามารถในการใช้สำนวนภาษาอังกฤษที่ จำเป็นสำหรับการสอนระดับมัธยมศึกษา					
6	ความสามารถในการใช้โครงสร้างไวยากรณ์ ภาษาอังกฤษที่จำเป็นสำหรับการสอนระดับ มัธยมศึกษา					

ข้อที่	ข้อความที่เป็นปัญหา	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
	2. <u>ด้านวิธีสอน</u>					
1	ความชำนาญในการสอนทักษะฟังในระดัมนี้อา ที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน					
2	ความชำนาญในการสอนทักษะพูดในระดัมนี้อา ที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน					
3	ความชำนาญในการสอนทักษะอ่านจนนักเรียน สามารถจับใจความสำคัญของเนื้อหาวิชา					
4	ความชำนาญในการสอนทักษะเขียนจนนักเรียน สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ตามเนื้อหาวิชา					
5	ความชำนาญในการนำทักษะฟังไปใช้สอนแบบ บูรณาการได้ถูกต้องตามวิธีสอนเพื่อการสื่อสาร					
6	การเตรียมการสอนล่วงหน้า					
7	การสร้างแผนการสอนในระดับชั้นที่สอน					
	3. <u>ด้านกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน</u>					
1	การจัดกิจกรรมเสริมการฟังเรื่องราวที่เป็น ภาษาอังกฤษจนนักเรียนจับสาระสำคัญได้					
2	การจัดกิจกรรมเสริมการพูดในห้องเรียนระหว่าง การเรียนการสอน					
3	การจัดกิจกรรมให้นักเรียนอ่านหนังสือภาษา อังกฤษนอกเหนือจากบทเรียน					

ข้อที่	ข้อความที่เป็นปัญหา	มากที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
4	การจัดกิจกรรมให้นักเรียนเขียนในระดั ที่มีเนื้อหาเหมาะสมกับวัย .....	.....	.....	.....	.....	.....
5	การบริการสื่อประกอบการเรียนการสอนพิเศษ ทั้ง-ทุก .....	.....	.....	.....	.....	.....
6	การบริการสื่อที่ให้บริการสอนพิเศษอ่าน .....	.....	.....	.....	.....	.....
7	การบริการสื่อที่ให้บริการสอนพิเศษเขียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
	<u>4. <u>ด้านการวัดและประเมินผล</u></u>					
1	การมอบหมายงานให้นักเรียนรับผิดชอบ เมื่อจบเนื้อหาแต่ละบท .....	.....	.....	.....	.....	.....
2	การวัดผลโดยให้นักเรียนทำแล้วสรุปเรื่อง ให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา .....	.....	.....	.....	.....	.....
3	การวัดผลโดยให้นักเรียนดูความหัวข้อที่กำหนด ไว้ .....	.....	.....	.....	.....	.....
4	การวัดผลโดยให้นักเรียนอ่านเพื่อจับใจความ สำคัญ .....	.....	.....	.....	.....	.....
5	การวัดผลโดยให้นักเรียนเขียนตามหัวข้อ ที่กำหนด .....	.....	.....	.....	.....	.....
6	การวัดผลทุกครั้งหลังจากจบบทเรียนแต่ละบท .....	.....	.....	.....	.....	.....
7	การวัดผลเดือนละ 1 ครั้ง .....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	ข้อความที่เป็นปัญหา	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
8	การวัดผลเหมาะสม 1 ครั้ง					
9	การวัดผลโดยใช้ข้อสอบอัตนัย					
10	การวัดผลโดยใช้ข้อสอบปรนัย					
	5. <u>เกี่ยวกับนักเรียน</u>					
1	พื้นความรู้ในทักษะฟัง					
2	พื้นความรู้ในทักษะพูด					
3	พื้นความรู้ในทักษะอ่าน					
4	พื้นความรู้ในทักษะเขียน					
5	พื้นความรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนต่างกัน					
6	นักเรียนเคยชินกับการสอนไทยวิธีแปลจึงยาก ที่จะจะนำวิธีอื่นมาใช้					
7	นักเรียนมีเวลาเรียนภาษาอังกฤษน้อย					
8	นักเรียนสนใจเรียนวิชาภาษาอังกฤษน้อย					
9	นักเรียนเพิ่มทุนความรู้ภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน น้อย					
10	นักเรียนขาดความร่วมมือในการฝึกภาษาอังกฤษ					
11	นักเรียนยากจนจึงส่งผลต่อการเรียนภาษาอังกฤษ					
12	นักเรียนรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายน้อย					

ข้อที่	ข้อความที่เป็นปัญหา	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
	6. <u>ปัญหาสภาพแวดล้อมอื่น ๆ</u>					
1	การบริหารงานของโรงเรียนเป็นอุปสรรคต่อการสอนภาษาอังกฤษ					
2	งบประมาณของโรงเรียนเป็นอุปสรรคต่อการสอนภาษาอังกฤษ					
3	สภาพห้องเรียนไม่ช่วยส่งเสริมการเรียนการสอน					
4	ขาดคู่มือครูที่ใช้ประกอบการสอน					
5	การจัดอุปกรณ์การสอนให้ตรงกับเนื้อหาวิชาทำได้ยาก					
6	ขาดวัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ					
7	ปริมาณงานที่ต้องรับผิดชอบมีมากเพราะครูผู้สอนมีน้อย					
8	ขาดแหล่งข้อมูลที่จะศึกษาหาเกี่ยวกับเทคนิควิธีสอนภาษาอังกฤษ					

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการการพัฒนาความรู้ความสามารถในการสอนภาษาอังกฤษ

คำชี้แจง - ข้อความต่อไปนี้เป็นความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาความรู้ความสามารถในการสอนภาษาอังกฤษของครู โดยแต่ละคำถามแบ่งเป็น 5 ระดับดังนี้

ต้องการพัฒนามากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

- เมื่อท่านพิจารณาแล้วให้เขียนเครื่องหมาย ลงในช่องที่คิดว่าตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านและให้เขียนเครื่องหมาย เพียงช่องเดียวเท่านั้นในแต่ละข้อ

ข้อที่	ความรู้ความสามารถที่ต้องการพัฒนา	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
	1. <u>ด้านทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน</u>					
1	การฟังข่าวที่เป็นภาษาอังกฤษในระดับที่เข้าใจได้.....					
2	การฟังเพลงภาษาอังกฤษในระดับที่เข้าใจได้					
3	การฟังคำบรรยายที่เป็นภาษาอังกฤษในระดับที่เข้าใจได้					
4	การใช้ภาษาอังกฤษขณะทำการสอนจนนักเรียนสามารถปฏิบัติตามได้					
5	การอธิบายให้นักเรียนเข้าใจได้					
6	การอ่านเรื่องราวที่เป็นภาษาอังกฤษได้เข้าใจ					
7	การอ่านตำราภาษาอังกฤษได้เข้าใจ					
8	การเขียนเรื่องราวที่เป็นภาษาอังกฤษได้					
9	การใช้โครงสร้างไวยากรณ์ที่ปรากฏในบทเรียน					
10	การใช้สำนวนภาษาที่ปรากฏในบทเรียน					

ข้อที่	ความรู้ความสามารถที่องค์การพัฒนา	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
	2. <u>ด้านวิธีสอน</u>					
1	การฝึกฝนให้มีความชำนาญในการสอนพิเศษทั้ง พูด อ่าน เขียนเพื่อการสื่อสาร					
2	การเข้าร่วมการฝึกอบรมเทคนิคการสอน					
3	ความรู้ในวิธีสอนเพื่อการสื่อสาร					
	3. <u>ด้านกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน</u>					
1	การขับร้องเพลงพื้นเมืองภาษาอังกฤษ					
2	การนำเทคนิคการสร้างแรงบันดาลใจในการนำเข้าสู่ บทเรียน					
3	การตั้งชมรมภาษาอังกฤษขึ้นในโรงเรียน					
4	การตั้งศูนย์วิทยบริการร่วมกับโรงเรียน					
5	การจัดแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษในโรงเรียน					
6	การจัดนิทรรศการเกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชา ภาษาอังกฤษ					
	4. <u>ด้านการวัดและประเมินผล</u>					
1	การวัดผลทักษะทั้งสี่อย่างมีประสิทธิภาพ					
2	การวัดความรู้ในวัฒนธรรมของชนชาติเจ้าของ ภาษา					
3	การทดสอบทักษะความรู้พื้นฐานของนักเรียน					
4	การสร้างข้อสอบที่ครอบคลุมเนื้อหาในหลักสูตร					

ข้อที่	ความรู้ความส าวารถที่ต ้องการพัฒนา	มาก ที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
1	5. <u>สภาพแวดล้อมอื่น ๆ</u>					
2	การเพิ่มปริมาณครูผู้สอนภาษาอังกฤษ					
3	การจัดอบรมสัมมนาเทคนิควิธีสอนที่มีประสิทธิภาพ					
4	การจัดให้มีวัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียน					
5	การสอนที่เหมาะสมอย่างเพียงพอ					
6	การสนับสนุนให้ครูมีโอกาสศึกษาต่อ					
7	การจัดให้มีห้องปฏิบัติการภาษาอื่นใน					
8	โรงเรียน					

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการและสถานที่ที่ต้องการเพื่อการพัฒนาความรู้ความสามารถในการสอนของครู

คำชี้แจง - กรุณาใส่ตัวเลขลำดับความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการและสถานที่ที่ต้องการ จาก 1 - 9 หน้าข้อที่ตรงกับความต้องการของท่าน ตัวเลขมากที่สุดเป็นความต้องการของท่านมากที่สุด และตัวเลขน้อยที่สุดเป็นความต้องการของท่านน้อยที่สุด

- เข้าร่วมการอบรมจากหน่วยศึกษานิเทศก์ ประจำเขตการศึกษา
- เข้าร่วมการอบรมจากสถานสอนภาษาขององค์การต่างประเทศ (เช่น นวัตกรรม
เคาน์ซิล สถานสอนภาษา เอเชีย หรือสมาคม THAI/TESOL
- เข้าร่วมการอบรมจากหน่วยศึกษานิเทศก์ ประจำสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
เอกชน
- ศึกษาต่อในวิทยาลัย มหาวิทยาลัยในประเทศ
- ศึกษาต่อในวิทยาลัย มหาวิทยาลัยในต่างประเทศ
- ไปดูงานในโรงเรียนที่มีชื่อเสียงในการสอนภาษาอังกฤษ
- จัดให้วิทยากรที่เป็นเจ้าของภาษามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมการเรียน
การสอน
- จัดให้มีห้องปฏิบัติการทางภาษาขึ้นในโรงเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิทยากรจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่จะให้ความรู้ ในการพัฒนา
การเขียนการสอนภาษาอังกฤษของครู

คำชี้แจง กรุณาใส่ตัวเลขลำดับความคิดเห็นเกี่ยวกับวิทยากรจากหน่วยงานต่าง ๆ
ทั้งแต่หมายเลข 1 - 7 หน้าข้อที่ตรงกับความต้องการของท่าน ตัวเลขมากที่สุด
เป็นความต้องการของท่านมากที่สุด และตัวเลขน้อยที่สุดเป็นความต้องการของ
ท่านน้อยที่สุด

- คณาจารย์จากหน่วยศึกษานิเทศก์ ประจำเขตการศึกษา
- คณาจารย์จากหน่วยศึกษานิเทศก์ประจำสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
- อาจารย์จากวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยต่าง ๆ
- อาจารย์ที่เป็นชาวต่างประเทศ (เจ้าของภาษา)
- ครู-อาจารย์ที่สอนภาษาอังกฤษจากกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ท่านสังกัดและ
เป็นผู้ที่ผ่านการอบรมเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษรายการสำคัญมาแล้ว
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 5 กรุณาแสดงความคิดเห็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาการเขียน
การสอนภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพขึ้นโรงเรียนของท่าน

-
-
-
-
-

แบบสอบถามการศึกษาด้านภาพและวิเคราะห์ความต้องการ ในการพัฒนาการเรียน
การสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลาม เขตการศึกษา 2
สำหรับหัวหน้ามหาวิทยาลัยภาษาอังกฤษและผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ

ตอนที่ 1 ปัญหาในการสอนที่เกี่ยวข้องกับครู นักเรียน และสภาพแวดล้อมอื่น ๆ ในการสอนภาษาอังกฤษ

คำชี้แจง - ให้ท่านอ่านข้อความที่กำหนดให้ต่อไปนี้ แล้วพิจารณาตามความคิดเห็นของท่านว่า
หัวข้อเรื่องนั้นมีปัญหามากน้อยเพียงใดในการสอนภาษาอังกฤษ โดยพิจารณาจาก
5 ระดับ ดังนี้
มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด
- เมื่อท่านพิจารณาแล้วให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่คิดว่าเป็นระดับปัญหา
ของท่านและให้เขียนเครื่องหมาย ✓ เพียงช่องเดียวเท่านั้นในแต่ละข้อ

ข้อที่	ข้อความที่เป็นปัญหา	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1.	<u>ด้านทักษะทั้ง หู อ่าน เขียน</u>					
1	ความสามารถในการฟัง					
2	ความสามารถในการพูด					
3	ความสามารถในการอ่าน					
4	ความสามารถในการเขียน					
5	ความสามารถในการใช้จำนวนภาษาอังกฤษที่ จำเป็นสำหรับการสอน ระดับมัธยมศึกษา					
6	ความสามารถในการใช้โครงสร้างไวยากรณ์ภาษา อังกฤษที่จำเป็นสำหรับการสอน ระดับมัธยมศึกษา					

ข้อที่	ข้อความที่เป็นปัญหา	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
2. <u>ด้านวิธีสอน</u>						
1	ความชำนาญในการสอนทักษะฟังในระดับเนื้อหาที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
2	ความชำนาญในการสอนทักษะพูดในระดับเนื้อหาที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
3	ความชำนาญในการสอนทักษะอ่านจนนักเรียนสามารถจับใจความสำคัญของเนื้อหาวิชา .....	.....	.....	.....	.....	.....
4	ความชำนาญในการสอนทักษะเขียนจนนักเรียนสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ตามเนื้อหาวิชา .....	.....	.....	.....	.....	.....
5	ความชำนาญในการนำทักษะทั้งสี่ไปใช้สอนแบบบูรณาการ ได้ถูกต้องตามวิธีสอนเพื่อการสื่อสาร .....	.....	.....	.....	.....	.....
6	การเตรียมการสอนล่วงหน้า .....	.....	.....	.....	.....	.....
7	การสร้างแผนการสอนในระดับชั้นที่สอน .....	.....	.....	.....	.....	.....
3. <u>ด้านกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน</u>						
1	การจัดกิจกรรมเสริมการฟังเรื่องราวที่เป็นภาษาอังกฤษจนนักเรียนจับสาระสำคัญได้ .....	.....	.....	.....	.....	.....
2	การจัดกิจกรรมเสริมการพูดในห้องเรียนระหว่างการเรียนการสอน .....	.....	.....	.....	.....	.....
3	การจัดกิจกรรมให้นักเรียนอ่านหนังสือภาษาอังกฤษนอกเหนือจากบทเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	ข้อความที่เป็นปัญหา	มากที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
4	การจัดกิจกรรมให้นักเรียนเขียนในระทึกที่มี เนื้อหาเหมาะสมวัย					
5	การบริการสื่อประกอบการเรียนการสอนทักษะ ฟัง-พูด					
6	การบริการสื่อที่ใช้ประกอบการสอนทักษะ อ่าน					
7	การบริการสื่อที่ใช้ประกอบการสอนทักษะ เขียน					
	4. <u>ด้านการวัดและประเมินผล</u>					
1	การมอบหมายงานให้นักเรียนรับผิดชอบ เมื่อจบ เนื้อหาแต่ละบท					
2	การวัดผลโดยให้นักเรียนฟังแล้วสรุปเรื่อง ให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา					
3	การวัดผลโดยให้นักเรียนทุกตามหัวข้อที่กำหนด ให้					
4	การวัดผลโดยให้นักเรียนอ่านเพื่อจับใจความ สำคัญ					
5	การวัดผลโดยให้นักเรียนเขียนตามหัวข้อที่กำหนด					
6	การวัดผลทุกครั้งหลังจากจบบทเรียนแต่ละบท					
7	การวัดผลเดือนละ 1 ครั้ง					
8	การวัดผลเทอมละ 1 ครั้ง					

ข้อที่	ข้อความที่เป็นปัญหา	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
9	การวัดผลโดยใช้ข้อสอบอัตนัย					
10	การวัดผลโดยใช้ข้อสอบปรนัย					
	5. <u>เกี่ยวกับนักเรียน</u>					
1	พื้นความรู้ในทักษะฟัง					
2	พื้นความรู้ในทักษะพูด					
3	พื้นความรู้ในทักษะอ่าน					
4	พื้นความรู้ในทักษะเขียน					
5	พื้นความรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนต่างกัน					
6	นักเรียนเคยชินกับการสอนโดยวิธีแปลจึงยากที่ครู จะนำ วิธีอื่นมาใช้					
7	นักเรียนมีเวลาเรียนภาษาอังกฤษน้อย					
8	นักเรียนสนใจเรียนวิชาภาษาอังกฤษน้อย					
9	นักเรียนเพิ่มพูนความรู้ภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน น้อย					
10	นักเรียนขาดความร่วมมือในการฝึกภาษาอังกฤษ					
11	นักเรียนยากจนจึงส่งผลต่อการเรียนภาษาอังกฤษ					
12	นักเรียนรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายน้อย					

ข้อที่	ข้อความที่เป็นปัญหา	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
	6. <u>ปัญหาสภาพแวดล้อมอื่น ๆ</u>					
1	การบริหารงานของโรงเรียนเป็นอุปสรรคต่อการสอนภาษาอังกฤษ					
2	งบประมาณของโรงเรียนเป็นอุปสรรคต่อการสอนภาษาอังกฤษ					
3	สภาพห้องเรียนไม่ช่วยส่งเสริมการเรียนการสอน					
4	ขาดคู่มือครูที่ใช้ประกอบการสอน					
5	การจัดอุปกรณ์การสอนให้ตรงกับเนื้อหาวิชาทำได้ยาก					
6	ขาดวัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ					
7	ปริมาณงานที่ต้องรับผิดชอบมีมากเพราะครูผู้สอนมีน้อย					
8	ขาดแหล่งข้อมูลที่จะศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเทคนิควิธีสอนภาษาอังกฤษ					

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการการพัฒนาความรู้ความสามารถในการ
สอนภาษาอังกฤษ

- คำชี้แจง - ข้อความต่อไปนี้ เป็นความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาความรู้ความสามารถ
ในการสอนภาษาอังกฤษของครู โดยแต่ละคำถามแบ่งเป็น 5 ระดับ ดังนี้
ต้องการพัฒนามากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด
- เมื่อท่านพิจารณาแล้วให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่คิดว่าตรงกับระดับความ
คิดเห็นของท่านและให้เขียนเครื่องหมาย ✓ เพียงช่องเดียวเท่านั้นในแต่ละข้อ

ข้อที่	ความรู้ความสามารถที่ต้องการพัฒนา	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
	1. <u>ทักษะพื้นฐาน อ่าน เขียน</u>					
1	การฟังข่าวที่เป็นภาษาอังกฤษในระดับที่เข้าใจได้	.....	.....	.....	.....	.....
2	การฟังเพลงภาษาอังกฤษในระดับที่เข้าใจได้	.....	.....	.....	.....	.....
3	การฟังคำบรรยายที่เป็นภาษาอังกฤษในระดับที่เข้าใจได้	.....	.....	.....	.....	.....
4	การใช้ภาษาอังกฤษขณะทำการสอนจนนักเรียนสามารถปฏิบัติตามได้	.....	.....	.....	.....	.....
5	การอธิบายให้นักเรียนเข้าใจได้	.....	.....	.....	.....	.....
6	การอ่านเรื่องราวที่เป็นภาษาอังกฤษได้เข้าใจ	.....	.....	.....	.....	.....
7	การอ่านตำราภาษาอังกฤษได้เข้าใจ	.....	.....	.....	.....	.....
8	การเขียนเรื่องราวที่เป็นภาษาอังกฤษได้	.....	.....	.....	.....	.....
9	การใช้โครงสร้างไวยากรณ์ที่ปรากฏในบทเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
10	การใช้สำนวนภาษาอังกฤษที่ปรากฏในบทเรียน	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	ความรู้ความสามารถที่องค์การพัฒนา	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
	2. <u>ด้านวิธีสอน</u> 1 การฝึกฝนให้มีความชำนาญในการสอนทักษะฟัง พูด อ่าน เขียนเพื่อการสื่อสาร 2 การเข้ารับการฝึกอบรมเทคนิคการสอน 3 ความรู้ในวิธีสอนเพื่อการสื่อสาร					
	3. <u>ด้านกิจกรรมเสริมการเรียนรู้การสอน</u> 1 การขับร้องเพลงพื้นเมืองภาษาอังกฤษ 2 การนำเทคนิคการสร้างควมสนใจในการนำเข้าสู่บทเรียน 3 การตั้งชมรมภาษาอังกฤษขึ้นในโรงเรียน 4 การตั้งศูนย์วิทยบริการร่วมกับโรงเรียนอื่น 5 การจัดแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษในโรงเรียน 6 การจัดนิทรรศการที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ					
	4. <u>ด้านการวัดและประเมินผล</u> 1 การวัดผลทักษะทั้งสี่อย่างมีประสิทธิภาพ 2 การวัดความรู้ในวัฒนธรรมของชนชาติเจ้าของภาษา					

ข้อที่	ความรู้ความสามารถที่องค์การพัฒนา	มากที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
3	การทดสอบทักษะความรู้พื้นฐานของนักเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
4	การสร้างข้อสอบที่ครอบคลุมเนื้อหาในหลักสูตร .....	.....	.....	.....	.....	.....
	5. <u>สภาพแวดล้อมอื่น ๆ</u>					
1	การเพิ่มปริมาณครูผู้สอนภาษาอังกฤษ .....	.....	.....	.....	.....	.....
2	การจัดอบรมสัมมนาเทคนิคการสอนที่มีประสิทธิภาพ .....	.....	.....	.....	.....	.....
3	การจัดให้มีวัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน ที่เหมาะสมอย่างเพียงพอ .....	.....	.....	.....	.....	.....
4	การสนับสนุนให้ครูมีโอกาสศึกษาต่อ .....	.....	.....	.....	.....	.....
5	การจัดให้มีห้องปฏิบัติการทางภาษาจีนใน โรงเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 3 ปัญหาอุปสรรคและความต้องการการพัฒนาความรู้ความสามารถในการสอนภาษาอังกฤษ

คำชี้แจง กรุณาใส่ตัวเลขเพื่อจัดเรียงลำดับความสำคัญของสาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหาในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ หน้าข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ตัวเลขมากที่สุดแสดงว่าข้อความนั้นเป็นสาเหตุสำคัญที่สุด และหมายเลขที่น้อยที่สุดแสดงว่าข้อความนั้นเป็นสาเหตุของปัญหาน้อยที่สุด

- ครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
- เอกสารประกอบการสอนมีไม่เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน
- ครูมีหน้าที่อื่นที่ต้องรับผิดชอบนอกเหนือจากงานสอน
- พื้นฐานความรู้ของครูมีไม่เพียงพอ
- สภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนไม่เอื้ออำนวย
- ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญของการบริหารงานรายวิชาสนามมากกว่ารายวิชาสามัญ
- ครูขาดกำลังใจในการทำงาน
- บุคลากรในโรงเรียนน้อย ขาดแคลนครูที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะวิชา
- สื่อการเรียนมีไม่เพียงพอและสื่อบางอย่างไม่เหมาะสมกับกิจกรรมบางประเภท
- ครูขาดความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินผลตามหลักสูตรการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
- ขาดการประสานระหว่างโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนประเภทเดียวกัน
- จุดประสงค์ที่ต้องประเมินมีมากเกินไป
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ตอนที่ 4 ปัญหาอุปสรรคและความต้องการในการพัฒนาความรู้ความสามารถในการสอนภาษาอังกฤษตามความลึกเห็นของท่าน

คำชี้แจง กรุณาแสดงข้อคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรคและความต้องการการปฏิบัติงานที่รับผิดชอบให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

.....

.....

.....

.....

.....

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ นางสาวสุกีน่า ชื่อสกุล ยี่อาร์

เกิดวันที่ 7 เดือนพฤษภาคม พุทธศักราช 2504

สถานที่เกิด จังหวัดสตูล

สถานที่อยู่ปัจจุบัน เลขที่ 42 ถ.สมันตประคิษฐ์ อ.เมือง จ.สตูล 91000
โทรศัพท์ 711265

ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน อาจารย์ 1 ระดับ 3

สถานที่ทำงานปัจจุบัน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จังหวัดสตูล 91000

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2518 จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 7 จากโรงเรียนตลาดพิฆาน
(วันครู 2503)

พ.ศ. 2522 จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 จากโรงเรียนสตูลวิทยา

พ.ศ. 2526 จบการศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกภาษาอังกฤษ (ศศ.บ.)
จากมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

พ.ศ. 2532 จบการศึกษาระดับปริญญาโท วิชาเอกภาษาอังกฤษ (กศ.ม.)
จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตประสานมิตร