

ความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน
เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงานของแรงงานอุตสาหกรรม
กรณีศึกษา บริษัท ซีนิธ เมทอล อินดัสทรี จำกัด

สารนิพนธ์

ของ

นางสาวนัตยา โกวิทนัตติสัย

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การศึกษา

พฤษภาคม 2549

ความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน
เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงานของแรงงานอุตสาหกรรม
กรณีศึกษา บริษัท ซีนิธ เมทอล อินดัสทรี จำกัด

บทคัดย่อ
ของ
นางสาวนัตยา โกวิทนวัตสัย

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การศึกษา
พฤษภาคม 2549
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
นัตยา โกวิทนวัตสัย. (2549). ความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน เพื่อพัฒนา

ความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงานของแรงงานอุตสาหกรรม กรณีศึกษา บริษัท
ชินนิส เมทอล อินดัสทรี จำกัด. สารนิพนธ์ ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์การศึกษา). กรุงเทพฯ:
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์:
รองศาสตราจารย์ ดร.ธำรงค์ อุดมไพจิตรกุล.

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาสถานภาพด้านปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยทาง
เศรษฐกิจและสังคม และศึกษาถึงระดับความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อ
พัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงาน โดยศึกษาเปรียบเทียบระดับความต้องการศึกษา
ต่อกับปัจจัยส่วนบุคคลที่ต่างกัน ศึกษาถึงปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคมที่มีความสัมพันธ์กับ
ความต้องการศึกษาต่อ รวบรวมเหตุผลที่แรงงานอุตสาหกรรมต้องการศึกษาต่อ และเหตุผลที่ไม่
ต้องการศึกษาต่อ ตลอดจน
ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อของแรงงานอุตสาหกรรมบริษัท ชินนิส เมทอล อินดัสทรี
จำกัด

ประชากรกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ แรงงานอุตสาหกรรม ปฏิบัติงานสาย การผลิต แผนกการผลิต ที่
โรงงาน บริษัท ชินนิส เมทอล อินดัสทรี จำกัด ไม่ใช่ผู้ที่กำลังศึกษาต่อ

หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญและ สายอาชีพ ซึ่งมีจำนวน 80 คน เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็น
แบบสอบถามปลายปิดและปลายเปิด สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ร้อยละ

ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทิศทาง

เดียว การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่โดยวิธีของ Scheffe' และการทดสอบความสัมพันธ์ไค-สแควร์

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. แรงงานอุตสาหกรรมส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุอยู่ในช่วง 15-25 ปี สมรสแล้ว จบ
การศึกษาสูงสุดระดับประถมศึกษาหรือเทียบเท่า มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 3 ปี มีรายได้
เฉลี่ยต่อเดือนน้อยกว่า 5,001 บาท มีค่าใช้จ่ายในการดำรงชีวิตประจำวันเฉลี่ยต่อเดือนน้อยกว่า
4,001 บาท บิตามารดาของแรงงานมีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน น้อยกว่า 5,001 บาท คิดว่าค่าใช้จ่าย
ในการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนมีความเหมาะสมอยู่แล้ว คาดหวังว่าจะมีโอกาสมาก
ในการที่รายได้จะเพิ่มขึ้น แต่ไม่แน่ใจว่าจะมีโอกาสในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และคาดหวังว่ามี
โอกาสน้อยที่จะได้เลื่อนตำแหน่งงาน ได้เปลี่ยนสายงาน

2. แรงงานอุตสาหกรรมมีระดับความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน
เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นราย
ด้านพบว่า ระดับความต้องการด้านการศึกษาระดับพื้นฐาน ด้านทักษะวิชาชีพ และด้านข่าวสารข้อมูล
อยู่ในระดับมาก

3. แรงงานอุตสาหกรรมที่มี เพศ อายุ ประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงาน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 ในขณะที่แรงงานอุตสาหกรรมที่มีสถานภาพสมรสและระดับการศึกษาสูงสุดต่างกันมีความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงาน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงาน ของแรงงานอุตสาหกรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ที่ระดับ .05 ได้แก่ รายได้เฉลี่ยต่อเดือน ค่าใช้จ่ายในการดำรงชีวิตประจำวันเฉลี่ยต่อเดือน ค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อ ความคาดหวังเกี่ยวกับโอกาสในการที่รายได้จะเพิ่มขึ้น ความคาดหวังเกี่ยวกับโอกาสในการได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ในขณะที่ปัจจัยที่ไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการศึกษาต่อ ได้แก่ รายได้ปีตามารดาเฉลี่ยต่อเดือน ความคาดหวังเกี่ยวกับโอกาสในการได้เลื่อนตำแหน่งงาน และความคาดหวังเกี่ยวกับโอกาสในการได้เปลี่ยนสายงาน

5. เหตุผลที่แรงงานอุตสาหกรรมต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงาน คือ เพื่อเพิ่มทักษะในการทำงาน คาดหวังในรายได้

ที่จะเพิ่มขึ้น ใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และเหตุผลที่แรงงานอุตสาหกรรมไม่ต้องการศึกษาต่อ คือ แรงงานไม่มีเวลาในการศึกษาต่อ ไม่พร้อมทางการเงิน พอใจในสิ่งที่ตนมีอยู่ และไม่พอใจในหลักสูตรที่จัดให้

6. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อของแรงงานอุตสาหกรรม พบว่า แรงงานต้องการเรียนรู้ความปลอดภัยในการทำงานในโรงงาน และบริษัทฯ ควรจัดสวัสดิการด้านการศึกษาให้มากขึ้น

Miss Narttaya Kovitniwatsai. (2006) *Demand for Furthering Study in Non-Formal Education for Development of Performance of Factory Workers: A Case Study of Zenith Metal Industry Company Limited*. Master's Project. M.Econ. (Economic of Education), Bangkok: Graduate School. Srinakharinwirot University. Project Advisor: Assoc. Prof. Tumrong Udompijitkul.

The purposes of this research were to investigate personal and socio-economic factors of factory workers, to study level demand for furthering study in Non-Formal education for development of the factory working in industrial factories of Zenith Metal Industry Company Limited, to compare the level of demand for furthering study in Non-Formal education in each personal factors, to study the relationship between the socio-factors and demand for furthering study in non-formal education, to study the reason and problem of demand for furthering study in non-formal education and to study the suggestion of demand for furthering study in non-formal education of factory workers.

The samples of the study were 80 factory workers, which working in production department and not studying in non-formal education program. The instruments for collecting data were the questionnaire. The Statistical techniques were Percentage, arithmetic means, standard deviation, t-test, F-test, Scheffe'(S-Method), and Chi-square.

The Result revealed that:

1. The personal factors and socio-economic factors of most factory workers were Female, Married, age 15-25 years, primary level, and below than 3 years of experience. Most factory workers earned average income per month was less than Baht 5,001, average expense for surviving per month was less than Baht 4,001, average parent's income per month was less than Baht 5,001. Most of them agree that the expense of furthering study program was reasonable, to expected that higher opportunities for increase income but they were not sure to expected that had opportunities for furthering study in higher level and the less expected that they were not opportunities for promotions and job rotation.

2. The level of demand for furthering study in non-formal education for development of performance of factory workers was high. When considering into each aspect, the level of demand for general non-formal education, vocation skill and data informations were high.

3. The factory workers whose were different sex, age and experience had no significantly statistical difference in demand for furthering study in non formal education as a whole at the .05 level. However in the general non-formal education. We found that

factory workers were different status, level education had significantly statistical at the .05 level in the particular aspect of general non- formal education.

4. Socio- economic factors; average income per month, average expense for surviving per month, opportunities for increase income and for further studying, that had significantly statistical differences at the .05 level. While average parent's income per month, opportunities for promotions and job rotation had no significantly statistical differences at the .05 level.

5. The reason of demand for furthering study in non-formal education were to improve their working skill, the expectation of increasing income, to continue in a higher level of education. On the other hand, the reason of not demand for furthering study in non-formal education were the time constraint, financial problem, satisfied themselves and unsatisfied curriculum.

6. The suggestion of demand for furthering study in non-formal education of factory workers revealed that they would like to learn the safety for working in the factory and the company should provide more education welfare.

ประกาศคุณูปการ

สารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความสามารถเป็นอย่างยิ่งจากรองศาสตราจารย์ ดร. ชำรงค์ อุดมไพจิตรกุล อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์และประธานกรรมการการสอบสารนิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ธีรภา ตันสกุล และอาจารย์ไมตรี อภิพัฒน์มนตรี กรรมการสอบสารนิพนธ์ ที่ได้ให้คำแนะนำ และข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ทำให้สารนิพนธ์ฉบับนี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ทุกท่านด้วยความเคารพอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ นายสมบัติ สุวรรณพิทักษ์ รองศาสตราจารย์ เสาวนีย์ เลวลย์ และคุณยุพิน ยะติสัจ ที่ได้กรุณาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิให้ความอนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยซึ่งทำให้การวิจัยสามารถดำเนินการไปได้ด้วยดี

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่านที่ได้อบรมสั่งสอน ให้ความรู้ ประสิทธิ์ประสาทวิชา ความรู้ที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งแก่ผู้วิจัย

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ นาง หวัง ชู วิน กรรมการผู้จัดการ บริษัท ซีนิธ เมทอล อินดัสทรี จำกัด ที่อนุญาตให้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูล รวมถึงเจ้าหน้าที่ฝ่ายบุคคลและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และพนักงานทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการวิจัยในครั้งนี้

ผู้วิจัยขอขอบคุณญาติพี่น้อง คุณพจนา เลาสุวรรณหายก ผู้จัดการแผนกบัญชี ผู้ซึ่งเป็นพี่สาวที่แสนดีของผู้วิจัยเสมอมา ตลอดจนเพื่อน ๆ ที่คอยให้คำปรึกษาและเป็นกำลังใจให้ผู้วิจัย จนสามารถจัดทำสารนิพนธ์ฉบับนี้จนสำเร็จลุล่วงได้ดี

ท้ายสุดนี้ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณบิดามารดาที่ให้การสนับสนุนแก่ผู้วิจัยด้วยดีมาตลอด และคุณประโยชน์ของสารนิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณของบิดา มารดาและคณาจารย์ทุกท่านที่ได้อบรมสั่งสอนชี้แนะแนวทางที่ดีจนได้รับความสำเร็จในที่สุด

นัตยา โกวิทนิวัตติสัย

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย	8
ความสำคัญของการวิจัย	8
ขอบเขตของการวิจัย	8
นิยามศัพท์เฉพาะ	10
กรอบแนวคิดในการวิจัย	14
สมมติฐานการวิจัย	14
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	16
ประวัติและสภาพทั่วไปของบริษัท ซีนิธ เมทอล อินดัสทรี จำกัด	16
แนวคิดการพัฒนาแรงงานให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงาน	19
ความจำเป็นที่แรงงานอุตสาหกรรมควรได้รับการศึกษา	22
แนวคิดเกี่ยวกับการคุ้มครองสวัสดิการแรงงานอุตสาหกรรม	23
แนวคิดเกี่ยวกับการศึกษาตลอดชีวิต	24
แนวคิดเกี่ยวกับการศึกษานอกระบบโรงเรียน	25
ความหมายและแนวคิดของเศรษฐศาสตร์การศึกษา	39
ทฤษฎีอุปสงค์ทางการศึกษา	39
ทฤษฎีการตัดสินใจโดยใช้ทฤษฎีอรรถประโยชน์	41
แนวคิดและทฤษฎีความต้องการ	42
ทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และกำลังคน	46
ทฤษฎีการเรียนรู้	46
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	47
3 วิธีดำเนินการวิจัย	55
การกำหนดประชากรกลุ่มเป้าหมาย	55
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	55
การเก็บรวบรวมข้อมูล	57
การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล	57

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	63
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	63
การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	63
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	64
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	92
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	92
ความสำคัญของการวิจัย.....	92
สมมติฐานการวิจัย.....	93
วิธีดำเนินการวิจัย.....	94
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	94
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	95
อภิปรายผล.....	102
ข้อเสนอแนะ.....	108
บรรณานุกรม.....	111
ภาคผนวก.....	118
ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์.....	135

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 จำนวนผู้มีงานทำ จำแนกตามระดับการศึกษาที่สำเร็จ พ.ศ. 2544-2545	3
2 จำนวนผู้มีงานทำ จำแนกตามอุตสาหกรรม	4
3 แสดงค่าความถี่และร้อยละของประชากรกลุ่มเป้าหมาย แยกตามปัจจัยส่วนบุคคล	64
4 แสดงค่าความถี่และร้อยละของประชากรกลุ่มเป้าหมาย แยกตามปัจจัยทางเศรษฐกิจ และสังคม	66
5 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความต้องการศึกษาต่อหลักสูตร การศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงาน ของแรงงานอุตสาหกรรม กรณีศึกษา บริษัท ซีนิธ เมทอล อินดัสทรี จำกัด ด้านการศึกษาระดับพื้นฐาน	69
6 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความต้องการศึกษาต่อหลักสูตร การศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงาน ของแรงงานอุตสาหกรรม กรณีศึกษา บริษัท ซีนิธ เมทอล อินดัสทรี จำกัด ด้านทักษะวิชาชีพ	70
7 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความต้องการศึกษาต่อหลักสูตร การศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงาน ของแรงงานอุตสาหกรรม กรณีศึกษาบริษัท ซีนิธ เมทอล อินดัสทรี จำกัด ด้านข่าวสารข้อมูล	71
8 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความต้องการศึกษาต่อหลักสูตร การศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงาน ของแรงงานอุตสาหกรรม กรณีศึกษา บริษัท ซีนิธ เมทอล อินดัสทรี จำกัด โดยรวมและรายด้าน	71
9 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความต้องการศึกษาต่อหลักสูตร การศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงาน ของแรงงานอุตสาหกรรม กรณีศึกษาบริษัท ซีนิธ เมทอล อินดัสทรี จำกัด จำแนกตามตัวแปรเพศ เป็นรายด้าน	72
10 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความต้องการศึกษาต่อหลักสูตร การศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงาน ของแรงงานอุตสาหกรรม กรณีศึกษาบริษัท ซีนิธ เมทอล อินดัสทรี จำกัด จำแนกตามตัวแปรอายุ เป็นรายด้าน	73

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
11 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความต้องการศึกษาต่อหลักสูตร การศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงาน ของแรงงานอุตสาหกรรม กรณีศึกษา บริษัท ซีนิธ เมทอล อินดัสทรี จำกัด จำแนกตามตัวแปรสถานภาพสมรส เป็นรายด้าน.....	74
12 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความต้องการศึกษาต่อหลักสูตร การศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงาน ของแรงงานอุตสาหกรรม กรณีศึกษา บริษัท ซีนิธ เมทอล อินดัสทรี จำกัด จำแนกตามตัวแปรระดับการศึกษาสูงสุด เป็นรายด้าน.....	75
13 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความต้องการศึกษาต่อหลักสูตร การศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงาน ของแรงงานอุตสาหกรรม กรณีศึกษาบริษัท ซีนิธ เมทอล อินดัสทรี จำกัด จำแนกตามตัวแปรประสบการณ์ในการทำงาน เป็นรายด้าน.....	76
14 แสดงการเปรียบเทียบระดับความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงานของแรงงานอุตสาหกรรม กรณีศึกษา บริษัท ซีนิธ เมทอล อินดัสทรี จำกัด จำแนกตามตัวแปรเพศ เป็นรายด้าน.....	78
15 แสดงการเปรียบเทียบระดับความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงานของแรงงานอุตสาหกรรม กรณีศึกษา บริษัท ซีนิธ เมทอล อินดัสทรี จำกัด จำแนกตามตัวแปรอายุ เป็นรายด้าน.....	79
16 แสดงการเปรียบเทียบระดับความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงานของแรงงานอุตสาหกรรม กรณีศึกษา บริษัท ซีนิธ เมทอล อินดัสทรี จำกัด จำแนกตามตัวแปร สถานภาพสมรส เป็นรายด้าน.....	80
17 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของแรงงานอุตสาหกรรม กรณีศึกษา บริษัท ซีนิธ เมทอล อินดัสทรี จำกัด ที่มีสถานภาพสมรสแตกต่างกัน ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	81
18 แสดงการเปรียบเทียบระดับความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงานของแรงงานอุตสาหกรรม กรณีศึกษา บริษัท ซีนิธ เมทอล อินดัสทรี จำกัด จำแนกตามตัวแปร ระดับการศึกษาสูงสุด เป็นรายด้าน.....	82

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
19 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของแรงงานอุตสาหกรรม กรณีศึกษา บริษัท ซีนิธ เมทอล อินดัสทรี จำกัด ที่มีระดับการศึกษาสูงสุดแตกต่างกัน ด้านการศึกษาระดับพื้นฐาน.....	83
20 แสดงการเปรียบเทียบระดับความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงานของแรงงานอุตสาหกรรม กรณีศึกษา บริษัท ซีนิธ เมทอล อินดัสทรี จำกัด จำแนกตามตัวแปรประสบการณ์ ในการทำงาน เป็นรายด้าน.....	84
21 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคมกับความต้องการศึกษาต่อ หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงาน ของแรงงานอุตสาหกรรม กรณีศึกษา บริษัท ซีนิธ เมทอล อินดัสทรี จำกัด.....	86
22 แสดงเหตุผลที่แรงงานอุตสาหกรรมต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงาน กรณีศึกษา บริษัท ซีนิธ เมทอล อินดัสทรี จำกัด.....	90
23 แสดงเหตุผลที่แรงงานอุตสาหกรรมไม่ต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงาน กรณีศึกษา บริษัท ซีนิธ เมทอล อินดัสทรี จำกัด.....	91
24 แสดงข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อของแรงงานอุตสาหกรรม กรณีศึกษา บริษัท ซีนิธ เมทอล อินดัสทรี จำกัด.....	91

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 จำนวนผู้มีงานทำในเดือนธันวาคม จำแนกตามอุตสาหกรรมที่สำคัญ ตาม พ.ศ. 2544–2545	5
2 โครงสร้างการศึกษาของแรงงานในอุตสาหกรรมการผลิต ตาม พ.ศ. 2530–2539	6
3 สายงานบังคับบัญชา บริษัท ซีนิธ เมทอล อินดัสทรี จำกัด	18
4 แผนภูมิโครงสร้างหลักสูตรตามหลักเกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษานอกโรงเรียน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544	34
5 แผนภูมิประกอบโครงสร้างหลักสูตรตามหลักเกณฑ์และวิธี การจัดการศึกษานอกโรงเรียน	35

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ปัจจุบันนี้เป็นยุคของการแข่งขัน แต่ละประเทศต่างก็ต้องการที่จะพัฒนาประเทศของตนให้ทัดเทียมโดดเด่นกว่าประเทศต่าง ๆ ทั้งนี้ปัจจัยสำคัญที่จะนำพาให้ประเทศชาติพัฒนาได้นั้นก็ขึ้นอยู่กับคน ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้ตระหนักถึงความจำเป็นในการพัฒนา โดยเห็นว่าคนเป็นปัจจัยและเป็นผลลัพธ์ที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาประเทศ ดังจะเห็นได้จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 ที่เริ่มมุ่งเน้นการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ และเมื่อคนเกิดการพัฒนาแล้วจักกลายเป็นมนุษย์ ซึ่งทรัพยากรมนุษย์เป็นรากฐานสำคัญต่อความมั่งคั่งของประเทศ เนื่องจากมนุษย์เป็นตัวกระทำคือ เป็นผู้สะสมต้นทุนในการผลิต สร้างองค์การทางด้านสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง ทั้งนี้ยิ่งกระแสโลกาภิวัตน์ยิ่งเป็นผลทำให้ไทยต้องเร่งพัฒนาสร้างพื้นฐาน องค์กร สังคมสามารถบรรลุเป้าหมาย ส่งผลให้ประเทศชาติเจริญยิ่งขึ้นได้นั้น จะต้องได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้ที่มีคุณภาพเพื่อสนองต่อศักยภาพของแต่ละคน องค์กรจะสามารถดำเนินการได้บรรลุวัตถุประสงค์ได้นั้นต้องอาศัยองค์ประกอบหลายประการ เช่น นโยบายการบริหารงาน ให้มีความสำคัญกับการเพิ่มมูลค่าทรัพยากรบุคคล เน้นให้เกิดการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลาเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ประเทศไทยเป็นประเทศหนึ่ง ที่มีการพัฒนาเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง โดยรัฐบาลมีนโยบายสำคัญในการลงทุนด้านโครงสร้างพื้นฐาน และส่งเสริมอุตสาหกรรมเพื่อการส่งออก ซึ่งก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงครั้งสำคัญในทุกมิติ กล่าวคือ จากโครงสร้างพื้นฐานการผลิตสังคมเกษตรมาสู่สังคมการผลิตแบบสังคมอุตสาหกรรมซึ่งเป็นมูลเหตุให้ไทยมีการขยายตัวในด้านอุตสาหกรรมในอัตราที่สูงขึ้นกว่าเดิมทุกปี โดยการได้รับสิทธิพิเศษมากมายจึงทำให้มีการส่งเสริมการลงทุนและมีแนวโน้มสูงขึ้นอีก มีการเคลื่อนย้ายทุนและแรงงานอย่างเสรี ทำให้กรรมกรโรงงานกระจายตัวในต่างจังหวัดและในกรุงเทพฯ แรงงานจัดเป็นปัจจัยการผลิตประเภทหนึ่งที่มีบทบาทสำคัญต่อกระบวนการผลิตและความเจริญเติบโตของประเทศ (กิตติมา สังข์เกษม. 2531: 1) การผลิตใด ๆ ย่อมต้องอาศัยแรงงานและถ้าได้แรงงานที่มีคุณภาพ การผลิตนั้นจะได้รับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทั้งนี้การที่จะพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งถือเป็นทรัพยากรบุคคลขององค์กรให้ยั่งยืนได้นั้น ได้แก่ การทำให้มนุษย์ซึ่งมีกำลังกายและกำลังความคิด ให้เกิดมีขีดความสามารถสูง เพื่อใช้ทำงานผลิตและให้บริการ แต่เราพบว่าปัญหาที่เกิดขึ้นกับประเทศกำลังพัฒนาอย่างประเทศไทยคือ การใช้ทรัพยากรมนุษย์ให้เกิดประโยชน์ไม่เต็มที่ แรงงานส่วนใหญ่ขาดความรู้ทักษะฝีมือ (เกษมา พรธณสวัสดิ์; และ ศิริพรรณ ตระกูลลี. 2521: 15) ได้แยกปัญหาของประเทศกำลังพัฒนาเกี่ยวกับทรัพยากรมนุษย์ออกเป็นสองประเภท คือ การด้อยพัฒนาในด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถพิเศษของแรงงานและการไม่ได้ใช้ประโยชน์อย่างเต็มที่จากพลังงานและความสามารถของแรงงาน ซึ่งปัญหาการขาดทักษะฝีมือของแรงงานเป็นอุปสรรคสำคัญในการพัฒนาระบบอุตสาหกรรม แม้ว่ารัฐบาลจะพยายามผลิตช่างฝีมือ

เพื่อป้อนโรงงานอุตสาหกรรมแล้วก็ตาม โดยปัจจัยที่ช่วยส่งผลต่อการพัฒนาคนได้เป็นอย่างดีนั้นคือ การศึกษา เพราะการศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญ มีผลโดยตรงต่อประสิทธิภาพการผลิตทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ เกิดฝีมือมีสติปัญญาแก้ไขดัดแปลงธรรมชาติจึงเกิดสิ่งแปลกใหม่ขึ้น (อัมพร วิจิตรพันธ์. 2520: 8) นอกจากนั้นการศึกษายังเป็นเครื่องมือที่จะฟื้นฟูศักยภาพของคน ตามความเชื่อที่ว่า “การศึกษาคือความเจริญงอกงาม ทำให้ช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจระหว่างชุมชนเมืองและชุมชนชนบท ทั้งนี้เมื่อสำเร็จการศึกษาและออกไปประกอบอาชีพแล้ว การศึกษายังมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาคนให้มีความรู้และความสามารถในการดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีความสุข สังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว หลายคนต้องการความรู้และทักษะในอาชีพในระดับที่สูงขึ้น จึงจำเป็นต้องแสวงหาความรู้ต่อไป เพื่อจะได้พัฒนาอาชีพและวิชาชีพของคนให้สูงขึ้นอีก ยิ่งสังคมเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ทำให้ต้องการความรู้ตลอดเวลา การศึกษาและการฝึกอบรมเป็นปัจจัยที่สำคัญในการสะสมทุนมนุษย์ ความรู้และทักษะที่เกิดจากการศึกษาและฝึกอบรมจะเป็นประโยชน์ต่อกระบวนการพัฒนาทางเศรษฐกิจ (อุไรวรรณ แก้วมูลคำ. 2545: 1) การจัดการศึกษาโดยทั่วไป จำแนก 3 ระบบโดยใช้ระบบการศึกษาทุกรูปแบบตามที่ได้มีกฎหมายการศึกษาแห่งชาติ ว่าด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่เน้นปฏิรูปการศึกษา เพิ่มศักยภาพในการเรียนรู้ของบุคคล ครอบครัวและชุมชน ให้มีความรู้ความเข้าใจและทักษะเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2541: 4-5) โดยการศึกษาสามารถทำควบคู่ไปกับการทำงานได้

ประเทศไทยเป็นประเทศหนึ่งที่มีความก้าวหน้าทางอุตสาหกรรม มีความสามารถในการผลิต พบว่ามีผู้ใช้แรงงานอยู่ในอุตสาหกรรมการผลิตมากที่สุด แต่เมื่อพิจารณาด้านการศึกษาของแรงงานอุตสาหกรรมแล้วยังอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานของการศึกษาภาคบังคับ (สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย. 2541: 26) ซึ่งปัจจุบันการศึกษาภาคบังคับได้ขยายเป็น 9 ปี นับจากอายุย่างเข้าปีที่เจ็ด จนอายุย่างเข้าปีที่สิบหกหรือเมื่อสอบได้ชั้นปีที่เก้าขอการศึกษาภาคบังคับ โดยการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายปลายทางได้นั้นต้องอาศัยความร่วมมืออย่างดียิ่งระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ ชุมชน ผู้เรียน และผู้ใช้แรงงานทั่วไป (กรมการศึกษานอกโรงเรียน. 2539: 7)

ตาราง 1 จำนวนผู้มีงานทำ จำแนกตามระดับการศึกษาที่สำเร็จ พ.ศ. 2544-2545

หน่วย : พันคน

ระดับการศึกษาที่สำเร็จ	พ.ศ. 2544				พ.ศ. 2545			
	ไตรมาสที่1 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาสที่2 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาสที่3 (ก.ค.-ก.ย.)	ไตรมาสที่4 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาสที่1 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาสที่2 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาสที่3 (ก.ค.-ก.ย.)	ไตรมาสที่4 (ต.ค.-ธ.ค.)
ยอดรวม	30444.7	31388.2	33483.7	33100.4	31767.9	32352.3	34262.4	34602.9
1. ไม่มีวุฒิการศึกษา	1093.1	1089.7	1146.0	1135.1	1203.1	1185.5	1151.0	1168.3
2. ต่ำกว่าประถมศึกษา	12183.8	12432.8	13527.5	13106.1	12492.9	12612.4	13489.8	12979.1
3. ประถมศึกษา	6706.2	7003.8	7536.7	7486.4	7003.2	7213.5	7825.4	7853.5
4. มัธยมศึกษาตอนต้น	3840.2	4036.3	4251.2	4248.0	4051.8	4209.8	4436.9	5250.3
5. มัธยมศึกษาตอนปลาย	2957.7	3160.4	3159.2	3300.2	3114.4	3324.1	3437.2	3324.0
5.1 สายสามัญ	1923.0	2088.0	2067.3	2205.7	2055.6	2281.3	2341.5	2255.4
5.2 สายอาชีวศึกษา	1009.6	1054.0	1070.0	1073.5	1041.9	1029.4	1078.9	1052.6
5.3 สายวิชาการศึกษา	25.2	18.4	21.9	21.0	16.6	13.4	16.8	16.1
6. อุดมศึกษา	3618.3	3576.7	3773.1	3719.3	3791.8	3705.1	3826.5	3923.1
6.1 สายวิชาการ	1737.2	1708.0	1814.1	1786.7	1844.7	1800.3	1866.0	1940.7
6.2 สายวิชาชีพ	1117.2	1106.3	1170.1	154.3	1169.7	1154.8	1224.8	1225.5
6.3 สายวิชาการศึกษา	763.8	762.5	788.8	778.3	777.5	750.1	735.7	759.9
7. อื่น ๆ	9.4	10.9	13.7	15.4	9.9	17.1	21.8	17.0
8. ไม่ทราบ	36.0	77.5	76.4	89.9	101.2	84.9	73.8	84.9

ที่มา: สำนักงานสถิติแห่งชาติ. (2546). รายงานผลการสำรวจภาวะการทำงานของประชากร พ.ศ.2544-2545. (ออนไลน์).

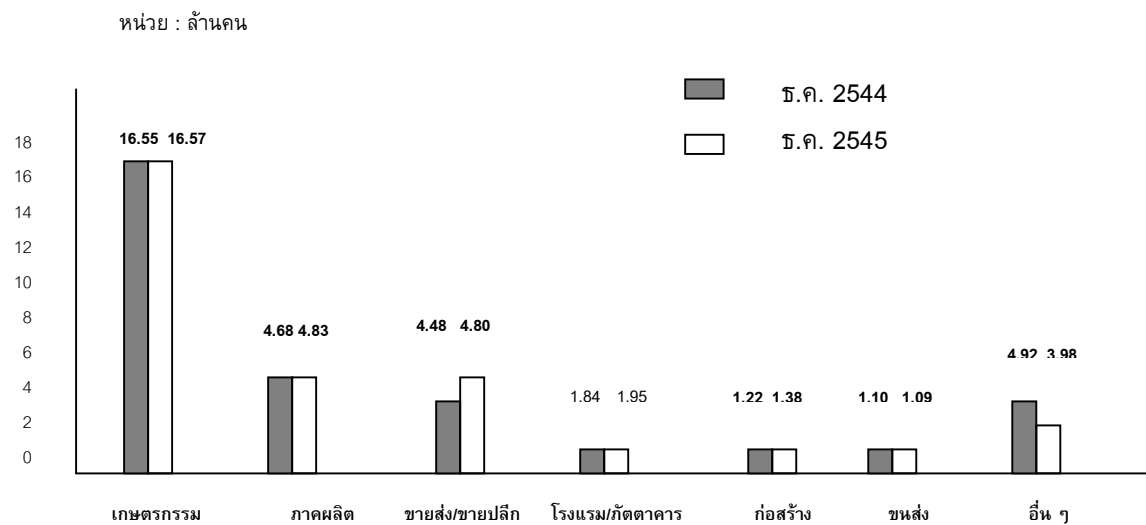
จากตาราง 1 ตลาดแรงงาน ประกอบไปด้วยผู้มีงานทำที่มีความรู้ มีการศึกษาต่างกันไป ในปี พ.ศ. 2546 สำนักงานสถิติแห่งชาติได้มีการจัดสำรวจผู้มีงานทำเป็นรายไตรมาสแสดงให้เห็นถึงภาพรวมของแรงงาน ในไตรมาสที่ 4 ปี พ.ศ. 2545 พบว่าเมื่อพัฒนาด้านคุณภาพของกำลังแรงงาน ซึ่งให้เห็นสัดส่วนของผู้มีงานทำ ประมาณร้อยละ 63.59 มีการศึกษาระดับประถมศึกษาและต่ำกว่า ผู้มีงานทำที่มีวุฒิการศึกษาในระดับมัธยมศึกษามีเพียงร้อยละ 24.78 และอุดมศึกษาเพียงร้อยละ 11.34 ของผู้มีงานทำในอุตสาหกรรมทั้งหมด ซึ่งนับว่าเป็นสัดส่วนที่ต่ำเมื่อเปรียบเทียบกับประเทศในภูมิภาคอื่น ๆ

ตาราง 2 จำนวนผู้มีงานทำ จำแนกตามอุตสาหกรรม

หน่วย : ล้านคน

อุตสาหกรรม	2544 ธ.ค.	2545 ธ.ค.
ยอดรวม	34.16	34.60
1. สาขาเกษตรกรรม	16.55	16.57
1.1 การเกษตร สัตว์ และการป่าไม้	16.14	16.18
1.2 การประมง	0.41	0.39
2. สาขานอกเกษตรกรรม	17.61	18.03
2.1 การผลิต	4.68	4.83
2.2 การก่อสร้าง	1.22	1.38
2.3 การขายส่ง ขายปลีก ซ่อมยานพาหนะ และของใช้ส่วนบุคคลและครัวเรือน	4.48	4.80
2.4 โรงแรมและภัตตาคาร	1.84	1.95
2.5 การขนส่ง คมนาคมและคลังสินค้า	1.10	1.09
2.6 กิจกรรมด้านอสังหาริมทรัพย์ ธุรกิจให้เช่าและธุรกิจอื่น	0.49	0.56
2.7 การบริหารราชการแผ่นดินรวมประกันสังคมภาคบังคับ	0.93	0.87
2.8 การศึกษา	0.99	0.89
2.9 อื่น ๆ	1.88	1.67

ที่มา: สำนักงานสถิติแห่งชาติ (2546) รายงานผลการสำรวจภาวะการทำงานของประชากร ปี พ.ศ. 2544-2545. (ออนไลน์).



ภาพประกอบ 1 จำนวนผู้มีงานทำ จำแนกตามอุตสาหกรรม พ.ศ. 2544 -2545

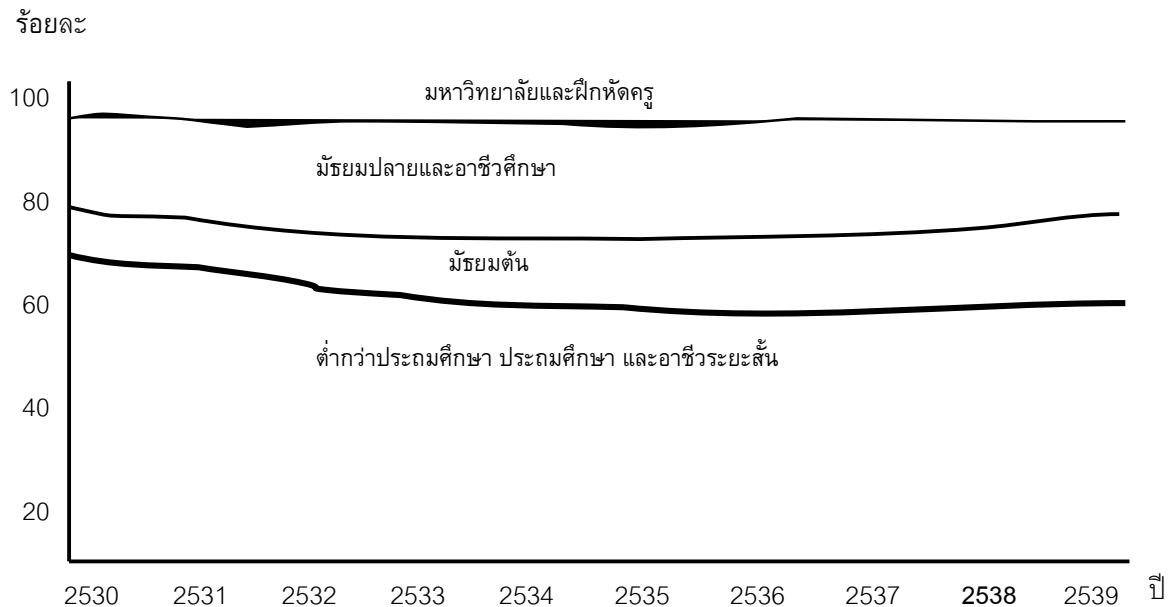
ที่มา: สำนักงานสถิติแห่งชาติ (2546) รายงานผลการสำรวจภาวะการทำงานของประชากร ปี พ.ศ. 2544-2545. (ออนไลน์).

จากตาราง 2 และ ภาพประกอบ 1 เมื่อพิจารณาจำนวนผู้มีงานทำในเดือนธันวาคม ปี พ.ศ. 2545 จำแนกตามอุตสาหกรรมที่สำคัญแล้วพบว่า ผู้มีงานทำ จำนวน 34.60 ล้านคนนี้เป็นผู้ทำงานในภาคเกษตรประมาณ 16.57 ล้านคน และทำงานนอกภาคเกษตรกรรมประมาณ 18.03 ล้านคน เมื่อเปรียบเทียบกับช่วงเวลาเดียวกันของปีที่แล้ว ผู้มีงานทำเพิ่มขึ้นประมาณ 4.4 แสนคน โดยเพิ่มขึ้นจากผู้มีงานทำทั้งในภาคเกษตรและนอกภาคเกษตรเพิ่มขึ้นประมาณ 4.2 แสนคน

อุตสาหกรรมการผลิตเป็นอุตสาหกรรมที่มีความสำคัญ โดยเริ่มตั้งแต่ปี พ.ศ. 2524 มูลค่าเพิ่มของสาขาอุตสาหกรรมการผลิตเริ่มสูงกว่าสาขาเกษตรกรรมเป็นปีแรก (สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย ฝ่ายทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม. 2539:12) แนวโน้มอุตสาหกรรมการผลิตของไทยพัฒนาขึ้นจากการผลิตเพื่อทดแทนการนำเข้ามาสู่การผลิตเพื่อการส่งออก อุตสาหกรรมประเทศไทย สามารถแบ่งย่อยเป็น 6 หมวดย่อย

1. การผลิตอาหาร เครื่องดื่ม และยาสูบ
2. การผลิตสิ่งของ สิ่งถัก เครื่องแต่งกาย หนังสือพิมพ์ และผลิตภัณฑ์หนังสือพิมพ์
3. การผลิตไม้และผลิตภัณฑ์จากไม้ รวมทั้งเครื่องเรือน
4. การผลิตเคมีภัณฑ์และผลิตภัณฑ์เคมี น้ำมันปิโตรเลียม ถ่านหิน ยาง และพลาสติก
5. การผลิตผลิตภัณฑ์โลหะ เครื่องจักร และอุปกรณ์
6. อุตสาหกรรมประเภทอื่น

แรงงานอยู่ในอุตสาหกรรมการผลิตมากที่สุด ถึงร้อยละ 40.6 ซึ่งโครงสร้างการศึกษาของแรงงานในอุตสาหกรรมการผลิต พ.ศ. 2530 – 2539 เป็น



ภาพประกอบ 2 โครงสร้างการศึกษาของแรงงานในอุตสาหกรรมการผลิต พ.ศ. 2530 -2539

ที่มา : สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาแห่งประเทศไทย. (2543) โครงการสำรวจแรงงานระหว่างปี พ.ศ.2530-2539 หน้า.10

จากโครงสร้างการศึกษาแรงงานในอุตสาหกรรมการผลิตแต่ละประเภทยังมีแนวโน้มว่าจะใช้แรงงานที่มีการศึกษาไม่เกินประถมศึกษาเป็นส่วนใหญ่ แต่พบว่าทั้งอุตสาหกรรมเคมีภัณฑ์ และอุตสาหกรรมโลหะและผลิตภัณฑ์โลหะเป็นอุตสาหกรรมที่มีการใช้แรงงานที่มีการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาในสัดส่วนที่สูงกว่าอุตสาหกรรมอื่น มีแนวโน้มใช้แรงงานที่มีการศึกษาระดับไม่เกินประถมศึกษาในสัดส่วนที่น้อยลง โดยต้องการแรงงานที่มีฝีมือและกึ่งฝีมือเป็นจำนวนมากที่สุด (สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย. 2543: 33) ทำให้แรงงานเกิดประสิทธิภาพสูงขึ้น สอดคล้องแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 9 พ.ศ. 2545-2549 จึงได้กำหนดให้ประชาชนอายุ 15 ปีขึ้นไป มีการศึกษาเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 9 ปี โดยการยกระดับการศึกษาความรู้ให้แรงงานเกิดทักษะ ความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานและในชีวิตประจำวัน สามารถเพิ่มพูนความรู้ให้กับผู้ใช้แรงงานไปพร้อมกับการทำงานได้ การรับรู้ข่าวสาร การฝึกฝนอบรมพัฒนาต่างๆ ให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตซึ่งเป้าหมายให้มีการศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไปไม่ต่ำกว่า

ร้อยละ 50 เหตุเพราะการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นระดับที่มีความรู้เพียงพอเบื้องต้นสำหรับการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ

การที่แรงงานขาดการพัฒนาไม่ได้รับรู้ข่าวสารต่าง ๆ อันเนื่องมาจากการขาดโอกาสทางการศึกษา การศึกษาที่ไม่เป็นทางการจึงเข้ามามีบทบาท เพราะการศึกษาในระบบโรงเรียนยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด ประชาชนที่อยู่นอกระบบโรงเรียนมีจำนวนมากกว่าผู้ที่เรียนหนังสือ ทั้งยังเป็น การช่วยอุดช่องโหว่ของกรมสามัญศึกษา และสามารถสอบเทียบทางสามัญศึกษาได้ (อัมพร วิจิตร พันธุ์, 2520: 10) แรงงานที่ขาดโอกาสศึกษาในระบบโรงเรียนนั้นมิได้หมายความว่าไม่ได้รับการ ศึกษา แต่ยังคงเลือกการศึกษาที่แรงงานพึงเล็งเห็นโอกาสคือ การศึกษานอกระบบโรงเรียน โดย ทำการศึกษาไปพร้อม ๆ กับการทำงาน ดังนั้นแล้วจึงมีสัดส่วนเพิ่มขึ้นทุกปี การศึกษานอกระบบ โรงเรียนหรือการศึกษาผู้ใหญ่ จึงจำเป็นสำหรับแรงงาน ให้เกิดการพัฒนาทักษะประสิทธิภาพในการ ปฏิบัติงานได้นั้น เพราะแรงงานที่ได้รับการศึกษาจะรู้จักคิดที่จะปรับปรุงการทำงาน ก่อให้เกิดความ ร่วมมือร่วมใจกันในการทำงาน เป็นการศึกษาเพื่อชีวิต เพื่อสังคม และเพื่อพัฒนาประเทศ

จากแนวคิดเบื้องต้น ทำให้รู้กันว่าการศึกษาคือเครื่องมือสำคัญในการพัฒนามนุษย์ ซึ่ง จะส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของแรงงานอุตสาหกรรมถือว่าเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจเนื่องจาก แรงงานเป็นปัจจัยสำคัญในระบบการผลิตและระบบเศรษฐกิจทุกประเภท แรงงานที่มีคุณภาพจะช่วย ให้ศักยภาพหรือผลิตภาพ (Productivity) ในระบบการผลิตสูงขึ้น คุณภาพของแรงงานจะมีมากน้อย เพียงใดนั้น การศึกษาเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดที่ส่งผลต่อคุณภาพแรงงานดังกล่าว โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในระบบเศรษฐกิจใหม่ (New Economy) ซึ่งใช้ความรู้เป็นฐานในการผลิตและสร้างความเจริญเติบโต ทางเศรษฐกิจที่เรียกว่า เศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge-Based Economy) การพัฒนาคุณภาพ แรงงานอุตสาหกรรมเหล่านี้สามารถดำเนินการได้ทั้งการศึกษาในระบบ การจัดการศึกษานอกระบบ โรงเรียน อย่างไรก็ตามมักจะพบว่าแรงงานมีปัญหามากมายในด้านการขาดความรู้ ทักษะการทำงาน อย่างมีประสิทธิภาพ การศึกษานอกระบบโรงเรียนเป็นวิธีการที่เหมาะสม สำหรับการให้การศึกษา แก่แรงงานให้มีการพัฒนาความรู้ความสามารถของเขาเอง เพื่อให้เกิดผลต่อการประกอบอาชีพและ การดำรงชีวิตที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจสังคมวัฒนธรรมรวมทั้งการเปลี่ยนแปลง ทางเทคโนโลยีที่ทันสมัยอีกด้วย ทั้งนี้แรงงานที่ได้รับการศึกษาจะรู้จักคิดอย่างมีเหตุผล การอ่าน ออกเขียนได้มีประโยชน์อย่างมากสำหรับการทำงานในภาคอุตสาหกรรม อย่างน้อยก็ทำให้สามารถ อ่านข้อบังคับในการทำงานหรือการรักษาความปลอดภัยได้ สามารถเรียนรู้อาชีพและวิธีการทำงาน แบบใหม่มีความคิดความอ่าน ด้วยเหตุนี้จึงทำให้ผู้วิจัยต้องการศึกษาถึงความต้องการศึกษาต่อ หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะประสิทธิภาพในการทำงานของแรงงาน อุตสาหกรรม จะเป็นแนวทางในการพัฒนาความรู้ ทักษะฝีมือให้สูงขึ้นที่จะก่อให้เกิดประสิทธิภาพ ในการทำงานรองรับกับระบบอุตสาหกรรมที่กำลังแพร่ขยายมากขึ้น โดยจะใช้บริษัท ซีนิช เมทอล อินดัสทรี จำกัด เป็นกรณีศึกษาในครั้งนี้

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสถานภาพด้านปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยเศรษฐกิจและสังคม กรณีศึกษา บริษัท ซีนิธ เมทอล อินดัสทรี จำกัด
2. เพื่อศึกษาระดับความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนของแรงงานอุตสาหกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะประสิทธิภาพในการทำงานของแรงงานอุตสาหกรรมกรณีศึกษา บริษัท ซีนิธ เมทอล อินดัสทรี จำกัด
2. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบระดับความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงานของแรงงานอุตสาหกรรม กรณีศึกษา บริษัท ซีนิธ เมทอล อินดัสทรี จำกัด ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลที่แตกต่างกัน กับระดับความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะประสิทธิภาพในการทำงานของแรงงานอุตสาหกรรม
4. เพื่อศึกษาถึงปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคมที่มีความสัมพันธ์กับความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงานของแรงงานอุตสาหกรรม กรณีศึกษา บริษัท ซีนิธ เมทอล อินดัสทรี จำกัด
5. เพื่อรวบรวมเหตุผลที่แรงงานอุตสาหกรรมต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงานและเหตุผลที่แรงงานอุตสาหกรรมไม่ต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงาน ตลอดจนข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อของแรงงานอุตสาหกรรม กรณีศึกษา บริษัท ซีนิธ เมทอล อินดัสทรี จำกัด

ความสำคัญของการวิจัย

1. ผลของการศึกษาจะเป็นข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงานของแรงงานอุตสาหกรรม กรณีศึกษา บริษัท ซีนิธ เมทอล อินดัสทรี จำกัด
2. ผลของการศึกษาจะเป็นข้อมูลในการกำหนดแนวทางประกอบการ ปรับปรุง แก้ไขการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สามารถสนับสนุนและพัฒนาคุณภาพของแรงงานอุตสาหกรรม โดยร่วมมือกับหน่วยงานของกรมการศึกษานอกโรงเรียน

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรกลุ่มเป้าหมาย

แรงงานอุตสาหกรรม ปฏิบัติงานสายการผลิต แผนกการผลิต ที่โรงงาน บริษัท ซีนิธ เมทอล อินดัสทรี จำกัด และไม่ใช่ผู้ที่กำลังศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญและสายอาชีพ ณ วันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2547 ซึ่งมีจำนวน 80 คน

ขอบเขตด้านเนื้อหา

ขอบเขตด้านเนื้อหาของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ศึกษาความต้องการศึกษาต่อหลักสูตร การศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ทักษะประสิทธิภาพในการทำงานของแรงงานอุตสาหกรรม กรณีศึกษา บริษัท ซีนิธ เมทอล อินดัสทรี จำกัด โดยทำการศึกษาตามกิจกรรมการศึกษานอกระบบ โรงเรียนใน 3 ด้านคือ

1. ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ด้านทักษะวิชาชีพ
3. ด้านข่าวสารข้อมูล

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่

1.1 ปัจจัยส่วนบุคคล

- 1.1.1 เพศ
- 1.1.2 อายุ
- 1.1.3 สถานภาพสมรส
- 1.1.4 ระดับการศึกษาสูงสุด
- 1.1.5 ประสบการณ์ในการทำงาน

1.2 ปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคม

- 1.2.1 รายได้เฉลี่ยต่อเดือน
- 1.2.2 ค่าใช้จ่ายในการดำรงชีวิตประจำวันเฉลี่ยต่อเดือน
- 1.2.3 รายได้บิดามารดาเฉลี่ยต่อเดือน
- 1.2.4 ค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อ
- 1.2.5 ความคาดหวังเกี่ยวกับโอกาสในการที่รายได้จะเพิ่มขึ้น
- 1.2.6 ความคาดหวังเกี่ยวกับโอกาสในการเลื่อนตำแหน่งงาน
- 1.2.7 ความคาดหวังเกี่ยวกับโอกาสในการเปลี่ยนสายงาน
- 1.2.8 ความคาดหวังเกี่ยวกับโอกาสในการได้ศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงานของแรงงานอุตสาหกรรม กรณีศึกษา บริษัท ซีนิธ เมทอล อินดัสทรี จำกัด ซึ่งเป็นความต้องการศึกษาที่จัดตามกิจกรรมการจัดการศึกษานอกระบบ โรงเรียน ประกอบด้วย 3 ด้าน คือ

- 2.1 ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2.2 ด้านทักษะวิชาชีพ
- 2.3 ด้านข่าวสารข้อมูล

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **การศึกษานอกโรงเรียน** หมายถึง กระบวนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของมนุษย์ ที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมายและเนื้อหาให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของแรงงาน

2. **หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน** หมายถึง หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญที่จัดการศึกษาตามหลักเกณฑ์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และหลักสูตรการศึกษาอกโรงเรียนสายอาชีพ

3. **ความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษาอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงาน** หมายถึง ความต้องการทางการศึกษาที่เป็นความประสงค์ของแรงงานอุตสาหกรรมกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งต้องการเข้ารับการศึกษาคหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อพัฒนาความรู้ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงาน ซึ่งประสิทธิภาพในการทำงานนี้จะ หมายถึง ความสามารถในการทำงานได้อย่างมีคุณภาพและประสบความสำเร็จได้ผลลัพธ์ที่ตรงตามเป้าหมายขององค์กร โดยจัดระดับความต้องการเป็น 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ซึ่งเป็นความต้องการศึกษา ที่จัดตามกิจกรรมการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน ประกอบด้วย 3 ด้านคือ

3.1 **ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน** เป็นกิจกรรมการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนสายสามัญที่มุ่งให้ความรู้ที่จะเป็นพื้นฐานของการดำรงชีวิต ทำให้ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็นแก้ปัญหาเป็น ซึ่งจัดการเรียนการสอนตามหลักเกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษาอกโรงเรียนตามสายสามัญ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

3.2 **ด้านทักษะวิชาชีพ** เป็นกิจกรรมการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนสายอาชีพที่มุ่งให้ผู้เรียนสามารถพัฒนางานอาชีพ และความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น โดยสอนเกี่ยวกับวิชาชีพเพื่อแรงงาน จะได้สามารถนำมาปรับปรุงการปฏิบัติงานได้อย่างถูกวิธี ซึ่งจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาสายอาชีพ

3.3 **ด้านข่าวสารข้อมูล** เป็นกิจกรรมการจัดศึกษานอกระบบโรงเรียนที่ช่วยสานต่อระหว่างด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับด้านทักษะวิชาชีพ ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมข้อมูลข่าวสารที่จะนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน โดยจัดในลักษณะห้องสมุดประชาชน เผยแพร่สิ่งพิมพ์ เสียงตามสาย กิจกรรมสนทนาการ

4. **ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษาอกโรงเรียน** หมายถึง สิ่งที่ทำให้บุคคลนั้น ๆ ตัดสินใจที่จะเลือกศึกษาต่อหรือไม่ศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษาอกโรงเรียน ซึ่งในการศึกษาได้แก่ ปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคม

5. **แรงงานอุตสาหกรรม** หมายถึง พนักงานที่ปฏิบัติงานอยู่ในสายการผลิต แผนกการผลิต บริษัท ซีนิธ เมทอล อินดัสทรี จำกัด

6. **อายุ** หมายถึง อายุของแรงงานอุตสาหกรรม สามารถจัดแบ่งได้เป็น

- 6.1 15-25 ปี
- 6.2 26-30 ปี
- 6.3 31-35 ปี
- 6.4 มากกว่า 35 ปี

7. สถานภาพสมรส หมายถึง สถานภาพส่วนตัวของแรงงานอุตสาหกรรม สามารถจัดแบ่งได้เป็น

- 7.1 โสด
- 7.2 สมรส
- 7.3 หย่าร้าง/ม่าย

8. ประสบการณ์ในการทำงาน หมายถึง ระยะเวลาในการทำงานของแรงงานตั้งแต่เริ่มทำงานในบริษัท ซีนิธ เมทอล อินดัสทรี จำกัด สามารถจัดแบ่งได้เป็น

- 8.1 น้อยกว่า 3 ปี
- 8.2 3-5 ปี
- 8.3 มากกว่า 5 ปี

9. ระดับการศึกษาสูงสุด หมายถึง ระดับการศึกษาสูงสุดของแรงงานอุตสาหกรรม สามารถจัดแบ่งได้เป็น

- 9.1 ไม่มีวุฒิการศึกษา
- 9.2 ระดับประถมศึกษาหรือเทียบเท่า
- 9.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า

10. รายได้เฉลี่ยต่อเดือน หมายถึง รายได้ที่ได้รับในแต่ละเดือนของแรงงานอุตสาหกรรม ซึ่งรวมถึง ค่าล่วงเวลา ค่าเบี้ยขยัน ค่าฝีมือ เงินพิเศษอื่น ๆ สามารถจัดแบ่งได้เป็น

- 10.1 น้อยกว่า 5,001 บาท
- 10.2 5,001-5,500 บาท
- 10.3 5,501-6,000 บาท
- 10.4 มากกว่า 6,000 บาท

11. ค่าใช้จ่ายในการดำรงชีวิตประจำวันเฉลี่ยต่อเดือน หมายถึง ค่าใช้จ่ายเพื่อการอุปโภคบริโภคของแรงงานอุตสาหกรรม บริษัท ซีนิธ เมทอล อินดัสทรี จำกัด ได้แก่ ค่าอาหารและเครื่องดื่ม ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับที่อยู่อาศัย ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับยานพาหนะ ค่าบริการติดต่อสื่อสารต่าง ๆ และค่าใช้จ่ายอื่นๆ สามารถจัดแบ่งเป็นช่วงได้ดังนี้

- 11.1 น้อยกว่า 4,001 บาท
- 11.2 4,001-6,000 บาท
- 11.3 มากกว่า 6,000 บาท

12. รายได้ปีตามารดาเฉลี่ยต่อเดือน หมายถึง รายได้ที่ได้จากการประกอบอาชีพในแต่ละเดือนของบิดาและมารดาของแรงงานอุตสาหกรรม บริษัท ซีนิธ เมทอล อินดัสทรี จำกัด สามารถจัดแบ่งเป็นช่วงได้ดังนี้

12.1 น้อยกว่า 5,001 บาท

12.2 5,001-7,001 บาท

12.3 มากกว่า 7,000 บาท

13. ค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อ หมายถึง ค่าใช้จ่ายทางการศึกษา ซึ่งได้แก่ ค่าเล่าเรียน และค่าใช้จ่ายส่วนตัวของแรงงานอุตสาหกรรม บริษัท ซีนิธ เมทอล อินดัสทรี จำกัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ และหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพ สามารถจัดแบ่งตามความคิดเห็นของแรงงานอุตสาหกรรมได้เป็น

13.1 เหมาะสม

13.2 ไม่เหมาะสม

14. ความคาดหวังเกี่ยวกับโอกาสในการที่รายได้จะเพิ่มขึ้น หมายถึง เป็นความคาดหวังส่วนตัวที่แรงงานอุตสาหกรรม บริษัท ซีนิธ เมทอล อินดัสทรี จำกัด คาดหวังว่า รายได้จะเพิ่มขึ้นถ้าได้รับการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน สามารถจัดแบ่งความคาดหวังเกี่ยวกับโอกาสในการที่รายได้จะเพิ่มขึ้นได้เป็น

14.1 มีโอกาสมาก หมายถึง ความคาดหวังส่วนตัวที่แรงงานอุตสาหกรรมคาดหวังว่ามีโอกาสมากที่รายได้จะเพิ่มขึ้น

14.1 ไม่แน่ใจ หมายถึง ความคาดหวังส่วนตัวที่แรงงานอุตสาหกรรมคาดหวังว่าไม่แน่ใจว่าจะมีโอกาสมากที่รายได้จะเพิ่มขึ้น

14.2 มีโอกาสน้อย หมายถึง ความคาดหวังส่วนตัวที่แรงงานอุตสาหกรรมคาดหวังว่ามีโอกาสน้อยที่รายได้จะเพิ่มขึ้น

15. ความคาดหวังเกี่ยวกับโอกาสในการเลื่อนตำแหน่งงาน หมายถึง เป็นความคาดหวังส่วนตัวที่แรงงานอุตสาหกรรม บริษัท ซีนิธ เมทอล อินดัสทรี จำกัด คาดหวังว่า จะได้เลื่อนตำแหน่งงานถ้าได้รับการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน สามารถจัดแบ่งความคาดหวังเกี่ยวกับโอกาสในการเลื่อนตำแหน่งงานได้เป็น

15.1 มีโอกาสมาก หมายถึง ความคาดหวังส่วนตัวที่แรงงานอุตสาหกรรมคาดหวังว่ามีโอกาสมากที่จะได้เลื่อนตำแหน่งงาน

15.2 ไม่แน่ใจ หมายถึง ความคาดหวังส่วนตัวที่แรงงานอุตสาหกรรมคาดหวังว่าไม่แน่ใจว่าจะมีโอกาสมากที่จะได้เลื่อนตำแหน่งงาน

15.3 มีโอกาสน้อย หมายถึง ความคาดหวังส่วนตัวที่แรงงานอุตสาหกรรมคาดหวังว่ามีโอกาสน้อยที่จะได้เลื่อนตำแหน่งงาน

16. ความคาดหวังเกี่ยวกับโอกาสในการเปลี่ยนสายงาน หมายถึง ความคาดหวังส่วนตัวที่แรงงานอุตสาหกรรมคาดหวังว่า จะได้เปลี่ยนสายงานถ้าได้รับการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน สามารถจัดแบ่งความคาดหวังเกี่ยวกับโอกาสในการเปลี่ยนสายงานได้เป็น

16.1 มีโอกาสมาก หมายถึง ความคาดหวังส่วนตัวที่แรงงานอุตสาหกรรมคาดหวังว่ามีโอกาสมากที่จะได้เปลี่ยนสายงาน

16.2 ไม่แน่ใจ หมายถึง ความคาดหวังส่วนตัวที่แรงงานอุตสาหกรรมคาดหวังว่าไม่แน่ใจว่าจะมีโอกาสที่จะได้เปลี่ยนสายงาน

16.3 มีโอกาสน้อย หมายถึง ความคาดหวังส่วนตัวที่แรงงานอุตสาหกรรมคาดหวังว่ามีโอกาสน้อยที่จะได้เปลี่ยนสายงาน

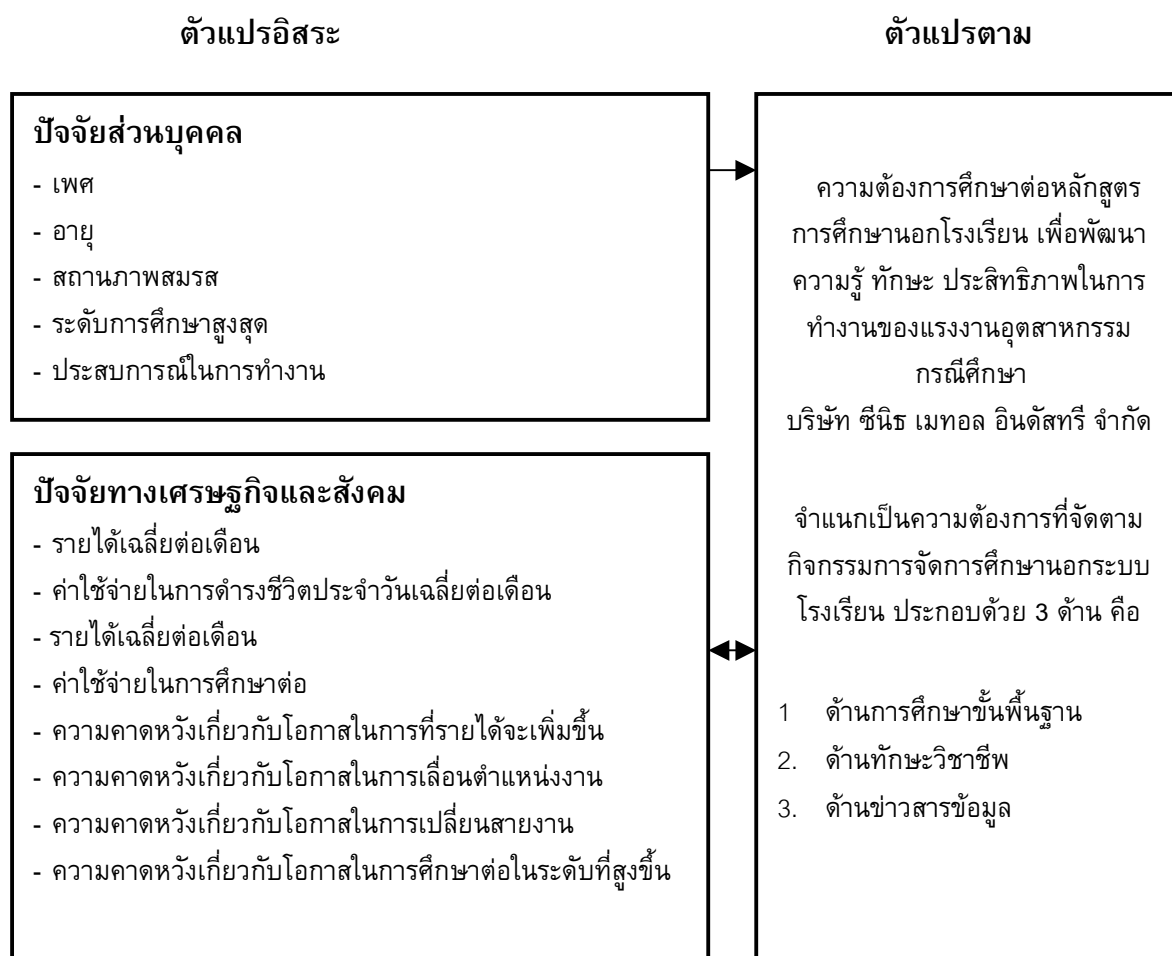
17. ความคาดหวังเกี่ยวกับโอกาสในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หมายถึง ความคาดหวังส่วนตัวที่แรงงานอุตสาหกรรม คาดหวังว่าจะได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นถ้าได้รับการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน สามารถจัดแบ่งความคาดหวังเกี่ยวกับโอกาสในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้เป็น

17.1 มีโอกาสมาก หมายถึง ความคาดหวังส่วนตัวที่แรงงานอุตสาหกรรมคาดหวังว่ามีโอกาสมากที่จะได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

17.2 ไม่แน่ใจ หมายถึง ความคาดหวังส่วนตัวที่แรงงานอุตสาหกรรมคาดหวังว่าไม่แน่ใจว่าจะมีโอกาสที่จะได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

17.3 มีโอกาสน้อย หมายถึง ความคาดหวังส่วนตัวที่แรงงานอุตสาหกรรมคาดหวังว่ามีโอกาสน้อยที่จะได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

กรอบแนวคิดในการวิจัย



สมมติฐานการวิจัย

1. แรงงานอุตสาหกรรมที่มีเพศต่างกันมีความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงาน แตกต่างกัน
2. แรงงานอุตสาหกรรมที่มีอายุต่างกันมีความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงาน แตกต่างกัน
3. แรงงานอุตสาหกรรมที่มีสถานภาพสมรสต่างกันมีความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงาน แตกต่างกัน
4. แรงงานอุตสาหกรรมที่มีระดับการศึกษาสูงสุดต่างกันมีความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงาน แตกต่างกัน
5. แรงงานอุตสาหกรรมที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงาน แตกต่างกัน

6. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนมีความสัมพันธ์กับความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงานของแรงงานอุตสาหกรรม

7. ค่าใช้จ่ายในการดำรงชีวิตประจำวันเฉลี่ยต่อเดือนมีความสัมพันธ์กับความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงานของแรงงานอุตสาหกรรม

8. รายได้ปีตามารดาเฉลี่ยต่อเดือนมีความสัมพันธ์กับความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ทักษะประสิทธิภาพในการทำงานของแรงงานอุตสาหกรรม

9. ค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อมีความสัมพันธ์กับความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงานของแรงงานอุตสาหกรรม

10. ความคาดหวังเกี่ยวกับโอกาสในการที่รายได้จะเพิ่มขึ้นมีความสัมพันธ์กับความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงานของแรงงานอุตสาหกรรม

11. ความคาดหวังเกี่ยวกับโอกาสในการเลื่อนตำแหน่งงานมีความสัมพันธ์กับความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะประสิทธิภาพในการทำงานของแรงงานอุตสาหกรรม

12. ความคาดหวังเกี่ยวกับโอกาสในการเปลี่ยนสายงานมีความสัมพันธ์กับความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงานของแรงงานอุตสาหกรรม

13. ความคาดหวังเกี่ยวกับโอกาสในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นมีความสัมพันธ์กับความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงานของแรงงานอุตสาหกรรม

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และได้นำเสนอตามหัวข้อต่อไปนี้

1. ประวัติและสภาพทั่วไปของบริษัท ซีนิธ เมทอล อินดัสทรี จำกัด
2. แนวคิดการพัฒนาแรงงานให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงาน
3. ความจำเป็นที่แรงงานอุตสาหกรรมควรได้รับการศึกษา
4. แนวคิดเกี่ยวกับการคุ้มครองสวัสดิการแรงงานอุตสาหกรรม
5. แนวคิดเกี่ยวกับการศึกษาตลอดชีวิต
6. แนวคิดเกี่ยวกับการศึกษานอกระบบโรงเรียน
7. ความหมายและแนวคิดของเศรษฐศาสตร์การศึกษา
8. ทฤษฎีอุปสงค์ทางการศึกษา
9. ทฤษฎีการตัดสินใจโดยใช้ทฤษฎีอรรถประโยชน์
10. แนวคิดและทฤษฎีความต้องการ
11. ทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และกำลังคน
12. ทฤษฎีการเรียนรู้
13. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. ประวัติและสภาพทั่วไปของบริษัท ซีนิธ เมทอล อินดัสทรี จำกัด

สืบเนื่องด้วยภาครัฐ ได้มีประกาศดำเนินการโครงการพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ตั้งแต่แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 5 มาจนถึงปัจจุบัน ภาคอุตสาหกรรมได้เข้ามา มีบทบาทเพิ่มมากขึ้น เนื่องด้วยนโยบายที่เปลี่ยนไป จากการขยายตัวของอุตสาหกรรมเพื่อทดแทนการนำเข้า มาเป็นการขยายตัวเพื่อการส่งออก ลักษณะเด่นของอุตสาหกรรมที่เกิดขึ้นในปีที่ผ่านมาเป็น อุตสาหกรรมการส่งออกหรือเป็นการลงทุนขนาดใหญ่ของชาวต่างชาติอันเนื่องมาจากสิทธิประโยชน์ของการส่งเสริมการลงทุน

บริษัท ซีนิธ เมทอล อินดัสทรี จำกัด ก่อตั้งขึ้นในปี 2542 ตามสิทธิประโยชน์ของการส่งเสริมการลงทุน ประเภท 4.4 ในกิจการผลิตผลิตภัณฑ์โลหะซึ่งใช้ในการก่อสร้างหรือติดตั้งเพื่อการการส่งออก 100% ผลิตภัณฑ์ของบริษัทฯ ได้แก่ TUBULAR DOOR LOCK, MORTISE DOOR LOCK, ZINC DOOR ACCESSORIES, BRASS DOOR ACCESSORIES ด้วยเงินทุนจดทะเบียนเริ่มต้นที่ สิบห้าล้านบาท สำนักงานของบริษัทตั้งอยู่ที่ ถนนสุขุมวิท จังหวัดกรุงเทพมหานคร โรงงานตั้งอยู่ที่ ถนนบางละมุง จังหวัดชลบุรี

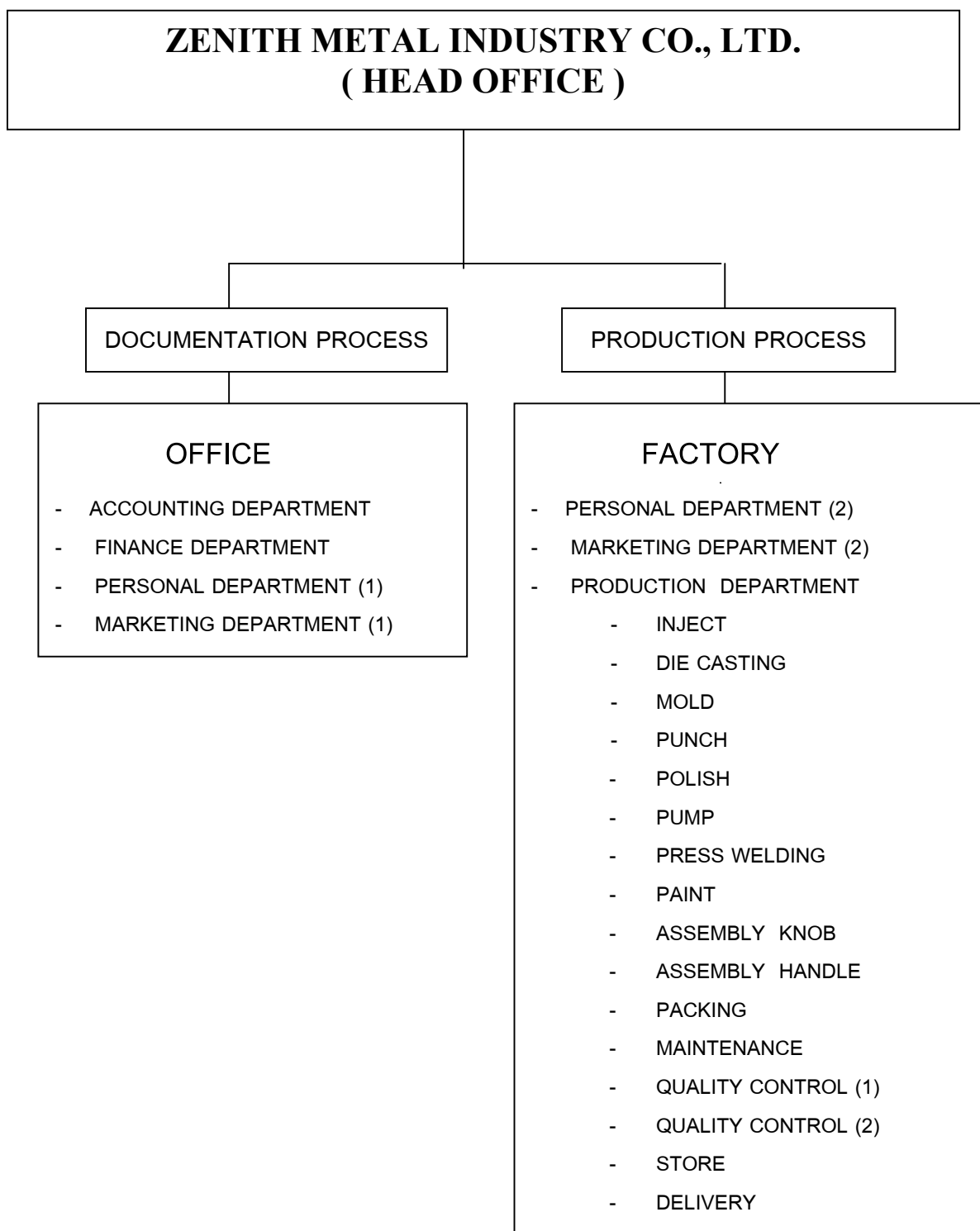
ในปัจจุบัน บริษัท มีพนักงานทั้งสิ้น 105 คน (บริหารงานบุคคล แผนกบุคคลและพัฒนาทรัพยากรบุคคล. วันที่ 28 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ.2547) โดยแบ่งส่วนงานออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

1. งานสายเอกสารหรืองานสายสำนักงาน ประกอบด้วยแผนกต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ แผนกบัญชี แผนกการเงิน แผนกบุคคลและพัฒนาทรัพยากรบุคคล(1) และแผนกการตลาด(1) ประกอบด้วยพนักงาน 20 คน ปฏิบัติงานที่สำนักงาน บริษัท มีการกำหนดคุณสมบัติของพนักงานสายเอกสาร ดังนี้

- 1.1 จบการศึกษาชั้นต่ำวุฒิปริญญาตรี ทางด้านสายงานที่เกี่ยวข้อง
- 1.2 มีอายุไม่ต่ำกว่า 23 ปีบริบูรณ์
- 1.3 ถ้าเป็นเพศชาย ต้องผ่านการเกณฑ์ทหารมาเรียบร้อยแล้ว
- 1.4 มีร่างกายและสภาพจิตใจที่สมบูรณ์ ไม่มีโรคติดต่อร้ายแรงใด ๆ อันจะส่งผลต่อการปฏิบัติงาน
- 1.5 ถ้ามีประสบการณ์จะพิจารณาเป็นพิเศษ

2. งานสายการผลิต งานส่วนนี้ถือเป็นหัวใจของบริษัท เนื่องจากบริษัท ประกอบธุรกิจอุตสาหกรรมการผลิต และงานผลิตจึงเป็นส่วนสำคัญที่จะแปรรูปวัตถุดิบให้กลายเป็นสินค้าสำเร็จรูปที่สามารถนำเสนอขายให้แก่ลูกค้าได้ ประกอบด้วยพนักงาน 85 คน ปฏิบัติงานที่โรงงาน ประกอบด้วย คือ แผนกบุคคลและพัฒนาทรัพยากรบุคคล(2) แผนกการตลาด(2) แผนกการผลิต ซึ่งบริษัท มีการกำหนดคุณสมบัติของพนักงานสายงานผลิต ดังนี้

- 2.1 จบการศึกษาชั้นต่ำประถมศึกษาหรือเทียบเท่า
- 2.2 ต้องมีอายุไม่ต่ำกว่า 15 ปีบริบูรณ์
- 2.3 มีร่างกายและสภาพจิตใจที่สมบูรณ์ ไม่มีโรคติดต่อร้ายแรงใด ๆ อันจะส่งผลต่อการปฏิบัติงาน
- 2.4 ถ้ามีประสบการณ์จะพิจารณาเป็นพิเศษ



ภาพประกอบ 3 สายงานบังคับบัญชา บริษัท ซีนิธ เมทอล อินดัสทรี จำกัด

2. แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาแรงงานให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงาน

ความหมายของการพัฒนาบุคลากร

วิลาศ สิงหวิสัย; และบุญเลิศ ไพรินทร์ (2537: 60-61) ได้เสนอแนวคิดว่าการพัฒนาบุคคลเป็นกระบวนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมทั้งหมด ได้แก่ด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะ และทัศนคติ โดยอาศัยกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ซึ่งจะครอบคลุมกระบวนการจัดการศึกษาให้คนทุกคนและทุกระบบได้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ ทัศนคติอันพึงปรารถนาของสังคมและประเทศชาติ

เกศินี หงสนันท์ (เกรียงศักดิ์ บุญศิริเกสัช. 2538: 27; อ้างอิงจาก เกศินี หงสนันท์. 2531: 78) ได้เสนอแนวคิดว่าการพัฒนาบุคลากรยังเป็นการรวมวิธีต่าง ๆ ที่มุ่งจะเพิ่มพูนความรู้ ความชำนาญ ทักษะ และความเข้าใจของผู้ปฏิบัติงาน เพื่อสามารถปฏิบัติหน้าที่ที่อยู่ในความรับผิดชอบให้ดียิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังมุ่งที่จะพัฒนาเจตคติของผู้ปฏิบัติงานไปในทางที่ถูกต้อง

จากความหมายของการพัฒนาบุคลากร สามารถสรุปได้ว่าเป็นกระบวนการที่มุ่งเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ ความชำนาญ ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน เพื่อให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพอันมุ่งที่จะทำให้การปฏิบัติงานได้ตรงเป้าหมายที่วางไว้

ความสำคัญของการพัฒนาบุคลากร

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (2539: 169-171) ได้เสนอแนวคิดการเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานเป็นวิธีการหนึ่งที่ช่วยเสริมสร้างให้บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ ทัศนคติ ทำให้ระบบและวิธีปฏิบัติงานมีสมรรถภาพดียิ่งขึ้น เกิดการประหยัด ลดความสิ้นเปลืองในการทำงาน

เอกศักดิ์ เจษฎาภิบาล (2521: 87) ได้เสนอแนวคิดว่าการที่ผู้ใช้แรงงานได้รับการศึกษาเพิ่มขึ้น เป็นวิธีการหนึ่งที่จะช่วยให้เกิดความกระตือรือร้นตั้งใจในการทำงาน เพราะช่วยให้มีโอกาสก้าวหน้า มีหลักประกันดีขึ้นกว่าที่เป็นอยู่เดิม

จากความสำคัญของการพัฒนาบุคลากรสามารถสรุปได้ว่า การพัฒนาบุคลากรมีความสำคัญต่อองค์กร เพราะเมื่อบุคลากรเกิดการพัฒนามีประสิทธิภาพแล้ว จะช่วยเสริมสร้างให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ ทัศนคติ ทำให้ระบบและวิธีปฏิบัติงานมีสมรรถภาพดียิ่งขึ้น เกิดการประหยัด ลดความสิ้นเปลืองในการทำงาน ทั้งเป็นการกระตุ้นให้บุคลากรมีความตื่นตัวในการทำงาน

วิธีการพัฒนาบุคลากร

วรารณ บวรศิริ (2539: 13-15) ให้แนวคิดว่าการฝึกอบรมเพิ่มเติมในขณะปฏิบัติงานนั้นมีผลเป็นอย่างมากในการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถและความก้าวหน้าในการทำงานจึงเสนอการฝึกอบรมในขณะปฏิบัติงานว่าเหมาะสมอย่างยิ่งในการจัดการศึกษาแก่แรงงานอุตสาหกรรม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2540: 157-158) ได้กล่าวถึงวิธีการในการพัฒนาบุคคลที่สำคัญ สรุปได้ดังนี้

1. การส่งบุคคลไปศึกษาหรือดูงาน
2. การพัฒนาบุคคลโดยกระบวนการปฏิบัติงาน เช่น การแนะนำ การมอบหมายงานให้ไปศึกษา การหมุนเวียนงาน โยกย้ายสับเปลี่ยน เป็นต้น
3. การพัฒนาด้วยตนเอง เช่น การศึกษาคู่มือปฏิบัติงานศึกษาค้นคว้าประกอบการทำงาน ศึกษาตอนนอกเวลา เป็นต้น
4. การพัฒนาองค์กร เช่น การที่หน่วยงานจัดให้มีการพัฒนาบุคคลในเรื่องใดเรื่องหนึ่งในลักษณะพัฒนาทั้งทีมงาน เป็นต้น

จากวิธีการพัฒนาบุคคล สามารถสรุปได้ว่าการพัฒนาบุคคลามีหลายวิธีแตกต่างกันไปตามแต่สภาพแวดล้อม และตามแต่ละแผนนโยบายของแต่ละองค์กร ซึ่งเมื่อเกิดกระบวนการพัฒนาบุคลากรเกิดขึ้นแล้วนั้น ต้องส่งผลให้บุคลากรเกิดการพัฒนาดังกล่าวอย่างแท้จริง

แนวคิดเกี่ยวกับประสิทธิภาพขององค์กร

ปรีชา ประสงค์ชัย (2541: 20-25) ได้เสนอแนวคิดเรื่องประสิทธิผลและประสิทธิภาพซึ่งจะมีผลต่อความสามารถในการแข่งขันของบริษัทโดยประสิทธิผลเป็นสิ่งที่เรามีอยู่ และตรงตามความต้องการของลูกค้า แต่ประสิทธิภาพ เป็นความคุ้มค่าเชิงเศรษฐศาสตร์ในการใช้ประโยชน์ทรัพยากรของบริษัท ความสามารถในการเปลี่ยนแปลง เป็นผลสัมฤทธิ์ของผลผลิตที่ใช้ทรัพยากรน้อยที่สุด ประสิทธิภาพเป็นอัตราส่วนของปัจจัยป้อนเข้ากับผลผลิต ที่กล่าวว่าองค์การธุรกิจมุ่งเป้าหมายคือกำไรสูงสุดแต่เพียงอย่างเดียว โดยละเลยพนักงาน ก็อาจมีผลกระทบต่อการปฏิบัติงานได้

ศุภสิทธิ์ กิตชัย (2546: 13-20) เสนอ แนวคิดว่าการประกอบธุรกิจในปัจจุบันประสิทธิภาพเป็นสิ่งที่สำคัญที่สุด ธุรกิจที่ขาดประสิทธิภาพจะอยู่รอดได้ในสภาวะปัจจุบัน ประสิทธิภาพในการประกอบธุรกิจมีหลายด้าน แต่ที่สำคัญที่เป็นเรื่อง คน เพราะคนเป็นผู้ควบคุมปัจจัยการผลิต ดังนั้นการพัฒนาบุคลากรและการฝึกอบรม ทำหน้าที่ให้ความรู้เพื่อเปลี่ยนทัศนคติเสริมประสิทธิภาพในเชิงบวก จูงใจให้เกิดความรักงาน รักสถาบัน องค์กร เพื่อให้การทำงานโดยส่วนรวมมีประสิทธิภาพสูงขึ้น

แคมเบลล์ (ธิดารัตน์ ดีประเสริฐ. 2548: 18; อ้างอิงจาก Campbell. 1977: 36-39) ศึกษาผลการดำเนินงานขององค์กรและกล่าวถึงบรรทัดฐานขององค์กรที่มีประสิทธิภาพดังนี้

1. ประสิทธิภาพโดยรวม (Overall efficiency) การประเมินผลโดยทั่วไปขององค์กร โดยเจาะจงเข้าไปในเกณฑ์หลาย ๆ อย่างเท่าที่จะประเมินได้โดยทั่วไปจะประเมินและวัดผลโดยรวมระหว่างผลการปฏิบัติงานที่ทำการบันทึกอย่างต่อเนื่องในเอกสารกับการประเมินโดยใช้การตัดสินจากบุคคลที่มีความรู้ความสามารถในองค์กร
2. ผลผลิต (Productivity) ปริมาณหรือจำนวนของผลิตภัณฑ์หรือการบริการหลัก ๆ ที่องค์กรดำเนินอยู่ โดยวัดได้ 3 ระดับ คือ รายบุคคล รายกลุ่ม และทั้งองค์กรโดยผ่านข้อมูลการบันทึกเป็นเอกสารและการประเมินระดับ

3. ประสิทธิภาพ (Efficiency) อัตราส่วนระหว่างหน่วยของผลปฏิบัติงานของตัวบ่งชี้หนึ่งกับต้นทุนที่ต้องใช้ในการปฏิบัติงานนั้น
 4. กำไร (Profit) ผลรวมรายได้จากการขายผลิตภัณฑ์หลังหักลบกับต้นทุนและพันธะต่าง ๆ ที่ต้องชำระ
 5. คุณภาพ (Quality) เป็นคุณภาพเบื้องต้นของการบริการหรือผลิตภัณฑ์ที่จัดทำโดยองค์กร
 6. อุบัติเหตุ (Accident) ความถี่ในการเกิดอุบัติเหตุในขณะทำงานอันเป็นผลให้เกิดการสูญเสียเวลา
 7. การเติบโต (Growth) เป็นการวัดสิ่งที่เป็นตัวแทนของการเพิ่มขึ้นของตัวแปรต่าง ๆ เช่นกำลังการผลิตของโรงงาน สินทรัพย์ ยอดขาย กำไร ส่วนแบ่งการตลาด เป็นต้น โดยเปรียบเทียบกับค่าในปัจจุบันกับในอดีต
 8. การขาดงานเสมอ (Absenteeism) การขาดงานโดยไม่ได้รับอนุญาต อาจะวัดโดยการหาจากเวลาทั้งหมดที่ขาดงานเทียบกับความถี่ของการเกิดการขาดงาน
 9. การลาออก (Turnover) วัดจากบุคลากรที่ลาออกจากงานเทียบกับบุคลากรทั้งหมด
 10. ความพอใจในงาน (Job Satisfaction) วัดได้หลายอย่าง เช่น วัดความพอใจส่วนบุคคลด้วยจำนวนของงานต่าง ๆ ที่ปรากฏออกมา จากงานต่าง ๆ ที่บุคลากรได้ทำอยู่
 11. การจูงใจ (Motivation) การจัดการเพื่อโน้มน้าวให้บุคลากรแต่ละบุคคลปฏิบัติงานเป็นไปตามทิศทางของเป้าหมายที่วางไว้
 12. การจัดการด้านสื่อสารข้อมูล (Information management communication) ความสมบูรณ์ ประสิทธิภาพ และความถูกต้องในการวิเคราะห์และการกระจายข้อมูลสำคัญ ๆ ขององค์กรอย่างเกิดประสิทธิผล
 13. การอบรมและพัฒนาสิ่งที่มีความสำคัญ (Training and development emphasis) ความพยายามขององค์กรที่จะเอาใจใส่ในการพัฒนาทรัพยากรบุคคล
- จากแนวคิดเกี่ยวกับประสิทธิภาพขององค์กรที่ประสิทธิภาพในการทำงาน สามารถสรุปได้ว่าประสิทธิภาพในการทำงาน เป็นการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่น้อยหรือจำนวนจำกัดให้เกิดผลประโยชน์แก่องค์กร กล่าวคือ ทำให้องค์กรได้รับประโยชน์สูงสุดบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ จัดเป็นความคุ้มค่าในเศรษฐศาสตร์ในการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรขององค์กร ดังนั้น การพัฒนาแรงงานให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงาน จึงหมายถึง ความสามารถที่ทำให้เกิดผลในการทำงานที่ทำให้เจริญขึ้น ดีขึ้น เป็นกระบวนการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตามความปรารถนา ที่เป็นไปในทางที่ดีเพื่อให้บรรลุเป้าหมายเป็นที่พึงพอใจ โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผลรวมขององค์กร

3. ความจำเป็นที่แรงงานอุตสาหกรรมควรได้รับการศึกษา

ณรงค์ เส็งประชา (2535: 43 –45) ได้กล่าวถึงความจำเป็นที่แรงงานอุตสาหกรรมควรได้รับการศึกษาไว้ว่า

1. ด้านคุณภาพของแรงงาน พบว่าแรงงานไทยส่วนใหญ่เข้ามาจากชนบท มีการศึกษาในระดับประถมศึกษาเป็นส่วนใหญ่ แรงงานดังกล่าวอพยพเข้ามาทำงานในลักษณะถาวรและชั่วคราวประเภทชั่วคราวจะอพยพเข้ามาหางานทำในช่วงระยะเวลาที่ว่างจากการทำนา และเมื่อถึงฤดูทำนาก็จะกลับไปทำนาตามเดิม ซึ่งเป็นลักษณะที่ก่อให้เกิดรายได้เพิ่มขึ้นของชาวชนบท แต่เจ้าของโรงงานจะพบกับปัญหาการออกจากการงาน ขาดแรงงานจำเป็นต้องรับคนงานใหม่เข้ามาเรียนรู้งานและทำงานแทนต่อไป เมื่อพิจารณาการเข้าออกของแรงงานไทยโดยส่วนรวมพบว่า อยู่ในระดับสูง ซึ่งย่อมสืบเนื่องมาจากหลายสาเหตุ เช่น ความไม่เคยชินกับการทำงานอย่างมีระบบ การกลับไปทำไร่ทำนาเป็นต้น และเมื่อแรงงานที่เข้ามาในลักษณะถาวรนั้น ทำงานไปนานแล้ว พื้นฐานเดิมของแรงงานส่วนใหญ่มักจะดำเนินชีวิตไปแบบเรื่อย ๆ

2. ด้านการศึกษา พบว่าการที่แรงงานขาดความรู้ขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาต่ำ จากการสำรวจของสำนักงานสถิติแห่งชาติถึงระดับการศึกษาของผู้มีงานทำในภาคอุตสาหกรรมต่าง ๆ เปรียบเทียบระหว่างปี 2530 2535 และ 2539 จากจำนวนแรงงานทั้งหมดจะเห็นว่าในภาคอุตสาหกรรมการผลิตนั้น มีแรงงานมากที่สุด แต่มีระดับการศึกษาที่สูงอยู่ในระดับประถมศึกษาหรือต่ำกว่ามากที่สุด

3. ด้านวัฒนธรรม พบว่าการที่วัฒนธรรม ลัทธิ ความเชื่อใหม่ ๆ ถูกเผยแพร่เข้ามา อันส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมความเชื่อ การให้การศึกษาในระบบโรงเรียนจึงมีหน้าที่สำคัญในการบำรุงรักษาวัฒนธรรมค่านิยมต่าง ๆ อันดีงามของไทย

4. ด้านสังคมและเศรษฐกิจ พบว่าการที่สังคมมีความซับซ้อนขึ้น มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา จากสังคมเกษตรกรรมเป็นสังคมอุตสาหกรรม ทำให้ทุกฝ่าย ๆ ยิ่งต้องปรับตัว เรียนรู้ถึงระบบต่าง ๆ มากขึ้นตลอดจนการใช้ชีวิตของผู้ใช้แรงงานในสังคมอุตสาหกรรมในประเทศกำลังพัฒนา แรงงานภาคเกษตรกรรมเข้าสู่ภาคอุตสาหกรรม ซึ่งเร่งรีบมีระเบียบแบบแผนทั้งความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและวิชาการสมัยใหม่ ในโรงงานอุตสาหกรรมมีการพัฒนาวิทยาการให้ทันสมัยและมีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ซึ่งต้องการความชำนาญพิเศษจากคนงานมากขึ้นทำให้เกิดปัญหาในการปรับตัวของผู้ใช้แรงงาน การจัดการศึกษานอกกระบวนโรงเรียนจึงจำเป็นต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ความรู้ความเข้าใจ

5. ด้านสิทธิหน้าที่และการเมือง พบว่าการศึกษาคือเครื่องมือที่ผู้ประกอบการประเทศใช้ในการเปลี่ยนแปลงนิสัยมนุษย์ เพื่อก่อให้เกิดความสามัคคี จึงควรเร่งส่งเสริมให้มนุษย์ซึ่งเป็นทรัพยากรที่สำคัญในการพัฒนาประเทศรู้จักตระหนักถึงสิทธิหน้าที่และการรวมตัวกันเป็นองค์กรต้องรู้และเข้าใจสิทธิหน้าที่ตามกฎหมายคุ้มครองแรงงานเพื่อไม่ให้นายจ้างถือโอกาสเอาเปรียบโดยอาศัย

ประโยชน์จากความไม่รู้ของลูกจ้าง (อุไรวรรณ แก้วมูลคำ. 2545: 15) จึงจำเป็นต้องให้การศึกษาแก่ลูกจ้างในเรื่องสิทธิประโยชน์ที่ลูกจ้างพึงได้รับ

วรนาถ มีภูมิรู้ (2546: 16-17) ได้กล่าวถึงความจำเป็นที่ผู้ใช้แรงงานในโรงงานควรได้รับการศึกษา สามารถแบ่งได้เป็น

1. การขาดความรู้พื้นฐาน พบว่าผู้ใช้แรงงานในโรงงานอุตสาหกรรมส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาที่ต่ำ ก่อให้เกิดปัญหาต่าง ๆ ตามมาอย่างมากมาย ทั้งต่อตนเองและโดยรวม ดังนั้นผู้ใช้แรงงานอุตสาหกรรมจึงควรได้รับการพัฒนาทางด้านการศึกษาให้สูงขึ้น เพื่อให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น
2. การขาดความรู้ ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสมัยใหม่ พบว่าพัฒนาการด้านวิทยาการมีการเปลี่ยนแปลงทันสมัยอยู่เสมอ จำเป็นที่ต้องการผู้ใช้แรงงานที่มีความรู้ความชำนาญเฉพาะด้านจากผู้ใช้งานมากขึ้น
3. การขาดความรู้ความสามารถในการปรับตัวและใช้ชีวิตของผู้ใช้แรงงาน พบว่าเมื่อสังคมกลายเป็นสังคมอุตสาหกรรม ทำให้การดำเนินชีวิตของผู้ใช้แรงงานต้องเปลี่ยนไปตามสภาพที่แวดล้อมอยู่ มีกฎระเบียบมากขึ้น ซึ่งการให้การศึกษาแก่ผู้ใช้แรงงานจะสามารถช่วยให้ผู้ใช้แรงงานเกิดความรู้ความเข้าใจที่สูงขึ้น สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ดียิ่งขึ้น
4. การขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้สิทธิและหน้าที่ของการเป็นผู้ใช้แรงงานที่ดี พบว่า ผู้ใช้แรงงานส่วนใหญ่ยังไม่ตระหนักถึงสิทธิหน้าที่ของตนควรจะได้รับตามกฎหมายคุ้มครองจากความเป็นที่แรงงานอุตสาหกรรมควรได้รับการศึกษา สามารถอธิบายให้เห็นถึงความจำเป็นในการจัดการศึกษาให้แก่แรงงานอุตสาหกรรม บริษัท ชินธิ เมทอล อินดัสทรี จำกัด ได้ว่าเนื่องด้วยแรงงานอุตสาหกรรม ที่ทำงานในงานสายการผลิต แผนการผลิต มีวุฒิการศึกษาที่ต่างกันไปบ้างก็มีการศึกษาขั้นต่ำประถมศึกษาหรือต่ำกว่า จึงทำให้ถูกมองว่าเป็นแรงงานกำลังต่ำไร้ฝีมือ ทั้งแรงงานมักมีปัญหาในการปฏิบัติงาน อันเนื่องมาจากความไม่เข้าใจในการทำงาน ขาดความตื่นตัวในการที่จะขวนขวายหาความรู้เพิ่มเติม ประกอบกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่เน้นปฏิรูปการศึกษา ให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต จึงทำให้ ต้องมีการเร่งพัฒนาแรงงานให้มีความรู้ทักษะเพิ่มขึ้น ตลอดจนมีเจตคติที่ดี สามารถนำความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ที่มีอยู่เดิม และที่ได้รับเพิ่มเติมมาปรับปรุงประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ส่งผลถึงกระบวนการทำงานที่จะส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพขึ้น เป็นการลดการสูญเสียในระหว่างการผลิตได้ด้วย ทั้งยังจัดเป็นสวัสดิการอย่างหนึ่งที่นายจ้างพึงจัดให้ลูกจ้างได้

4. แนวคิดเกี่ยวกับการคุ้มครองสวัสดิการแรงงานอุตสาหกรรม

กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน (2537: 21-30) ได้บัญญัติว่าการจัดสวัสดิการแก่ลูกจ้างก็เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน เพราะการทำงานในสภาพแวดล้อมที่ดีหรือมีสิ่งจูงใจที่ดี ลูกจ้างย่อมจะทำงานด้วยความสุขใจ เปรียบเสมือนเครื่องจักรที่ได้รับการบำรุงรักษาอย่างดี ก็ย่อมทำงานได้

ดีและให้ผลผลิตที่มีตามมาด้วย การจัดสวัสดิการในสถานประกอบการโดยทั่วไปมีหลักสำคัญที่ควรยึดถือเพื่อให้สวัสดิการที่ลูกจ้างได้รับเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัด เกิดประโยชน์แก่ผู้รับและผู้ให้ และผู้รับ สามารถพิจารณาได้ 2 ประเด็นหลักดังนี้

1. ลูกจ้าง หรือผู้ได้รับ มีหลักการคือ มุ่งที่จะสนองประโยชน์แก่ลูกจ้างส่วนใหญ่โอกาสได้รับอย่างทั่วถึงเท่าที่เป็นไปได้ โดยยึดหลักความต้องการที่แท้จริง ไม่เสียเงินโดยเปล่าประโยชน์ ส่งเสริมให้ลูกจ้างช่วยเหลือตนเองได้ และต้องไม่เป็นภาระหรือสร้างความหนักใจแก่ลูกจ้าง

2. นายจ้าง หรือผู้ให้ มีหลักการคือ การจัดสวัสดิการต้องคำนึงถึงงบประมาณที่จะใช้และความสามารถในการดำเนินสวัสดิการได้อย่างต่อเนื่องซึ่งต้องก่อให้เกิดผลคุ้มค่าต่อการดำเนินการที่สามารถทำให้ลูกจ้างสามารถเพิ่มผลผลิตให้นายจ้างสูงขึ้นอีกด้วย

หน่วยสวัสดิการศาลแรงงานกลาง (2540: 44-46) ได้บัญญัติว่า สวัสดิการของแรงงานอุตสาหกรรมที่นายจ้างจัดให้แก่แรงงานอุตสาหกรรมเพื่อให้มีสภาพการทำงาน และระดับความเป็นอยู่ที่ดี มีความปลอดภัยในการทำงานนั้น สามารถจัดเป็นประเภทต่าง ๆ ได้ดังนี้

1. สวัสดิการที่กำหนดโดยกฎหมาย เป็นสวัสดิการบังคับที่กำหนดไว้ในกฎหมาย เป็นหน้าที่ของนายจ้างที่จะต้องจัดให้ละเลยจะมีความผิด ขอบเขตสวัสดิการแรงงานที่กฎหมายกำหนด คือให้นายจ้างจัดให้มีน้ำสะอาดสำหรับดื่ม ห้องน้ำที่ถูกลักษณะ บริการช่วยเหลือลูกจ้างเมื่อประสบเหตุอันตราย และจัดให้มีการตรวจร่างกายลูกจ้างไม่น้อยกว่าปีละหนึ่งครั้ง เป็นต้น

2. สวัสดิการทางเศรษฐกิจ เป็นสวัสดิการประเภท “ถ้าให้ก็ดี” แต่กฎหมายไม่ได้บังคับ สวัสดิการนี้ดีค่าออกเป็นเงินได้ ซึ่งจะมีผลเป็นการลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ใช้แรงงาน เช่น สวัสดิการเรื่องที่อยู่อาศัย อาหาร รถรับส่ง เป็นต้น

3. สวัสดิการทางสังคม เป็นสวัสดิการด้านให้คำปรึกษาแนะนำแก่คนงาน สวัสดิการด้านนันทนาการ ห้องสมุด ทักษะศึกษา การศึกษา ให้ความรู้ เป็นต้น

จากแนวคิดเกี่ยวกับการคุ้มครองสวัสดิการแรงงานอุตสาหกรรม สรุปได้ว่าสวัสดิการเป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับแรงงาน ทั้งนี้แรงงานย่อมต้องการสวัสดิการที่ดีเพียงพอกับความต้องการ ซึ่งการจัดศึกษานอกระบบโรงเรียนให้แรงงาน ถือว่าเป็นสวัสดิการทางสังคมอย่างหนึ่งที่สำคัญ โดยที่การให้ความรู้อาจจะแตกต่างกันไปตามสภาพของคนงานแต่ละประเภทอุตสาหกรรมและสังคม แต่จุดหมายก็เพื่อให้แรงงานเข้าใจถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและสังคม สามารถนำความรู้ไปพัฒนาการดำรงชีวิตประจำวันให้ดีขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดการศึกษาให้แรงงานอุตสาหกรรมนั้น จะก่อให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างลูกจ้างและนายจ้าง ยังผลให้การทำงานสามารถบรรลุเป้าหมายได้

5. แนวคิดเกี่ยวกับการศึกษาตลอดชีวิต

กระทรวงศึกษาธิการ (2538: 112) กล่าวว่าสืบเนื่องจากกฎหมายการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่เน้นย้ำให้การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรม

ในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขสอดคล้องกับหลักของการจัดการศึกษา ที่เน้นเป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน สังคมมีส่วนร่วม และต้องพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

การศึกษาตลอดชีวิต มีองค์ประกอบที่สำคัญคือ

1. การจัดการศึกษาในระบบโรงเรียน (Formal Education) หมายถึง การจัดกิจกรรมการศึกษาที่มีโครงสร้างที่ชัดเจนแน่นอน มีลำดับ มีหลักสูตรเวลาเรียนที่แน่นอน จำกัดอายุผู้เรียน
2. การศึกษานอกระบบโรงเรียน (Non-formal Education) หมายถึง การจัดกิจกรรมการศึกษาที่จัดขึ้นนอกระบบโรงเรียนปกติ โดยมีกลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการเป็นประชาชนอยู่นอกโรงเรียน มีวัตถุประสงค์ในการเรียนชัดเจน กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย เน้นการเรียนรู้เรื่องที่เป็นปัจจุบัน
3. การศึกษาตามอัธยาศัย (Informal Education) หมายถึง การศึกษาที่เกิดขึ้นตามวิถีชีวิตที่เป็นการเรียนรู้จากประสบการณ์ จากการทำงาน บุคคล สื่อ แหล่งความรู้ต่าง ๆ เพื่อเพิ่มพูนทักษะ ความบันเทิง

จากแนวคิดเกี่ยวกับการศึกษาตลอดชีวิต สามารถสรุปได้ว่า การศึกษาตลอดชีวิต เป็นการเรียนรู้ของบุคคลที่เป็นไปอย่างต่อเนื่องโดยใช้กระบวนการเรียนรู้และนวัตกรรมตลอดชีวิต สามารถจัดทำได้ 3 รูปแบบ คือ ในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัยซึ่งการศึกษาตลอดชีวิตนี้จะเกิดขึ้นได้จากความร่วมมือ ร่วมใจ ของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้คนเกิดกระบวนการเรียนรู้ตลอดเวลา

6. แนวคิดเกี่ยวกับการศึกษานอกระบบโรงเรียน

การศึกษานอกระบบโรงเรียน เป็นการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ทุกคนที่พลาดโอกาสทางการศึกษาในระบบหรือผู้ที่ไม่ได้รับการศึกษาได้ศึกษาต่อตั้งแต่ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย จัดเป็นการศึกษาที่ส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิตให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น วิธีการที่มีความยืดหยุ่น และสามารถบริการแก่ประชาชนได้ทั่วไป

ความหมายของการศึกษานอกระบบโรงเรียน

ทองปลิว ชมชื่น (2529: 14) กล่าวว่า การศึกษานอกระบบโรงเรียนเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อขยายบริการทางการศึกษาให้แก่ประชาชนของประเทศ ที่ไม่ได้อยู่ในระบบโรงเรียน ได้มีโอกาสเข้ารับการศึกษามากขึ้น

ปฐุม นิคมานนท์ (2528: 6) กล่าวว่า การศึกษานอกระบบโรงเรียนเป็นกระบวนการพัฒนาทุกด้าน ทั้งสติ ปัญญา ร่างกาย อารมณ์ ความเป็นพลเมืองดี มีลักษณะสำคัญคือเป็นกระบวนการต่อเนื่องก่อให้เกิดตลอดชีวิตและมีบูรณาการ

เกียรติวรรณ อมาตยกุล (2530: 40) กล่าวว่า การศึกษานอกระบบโรงเรียนเป็นกิจกรรมการศึกษาที่จัดขึ้นได้ทั้งในและนอกระบบโรงเรียนโดยไม่มีรูปแบบที่แน่นอน จัดขึ้นตามความเหมาะสมและ

ตามความต้องการของผู้เรียน ยึดหลักปรัชญาที่ว่า การศึกษาคือชีวิต เพื่อพัฒนาคนให้รู้จักเรียนรู้ด้วยตนเอง

ศรีสุวรรณ แสงวิจิตร (2531: 20-22) กล่าวว่า การจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนแก่ผู้ใช้แรงงานในโรงงานอุตสาหกรรม สามารถแยกความหมายของการศึกษานอกระบบเป็น 2 ลักษณะ

1. แร้งงานศึกษา (Labor Education) เป็นการศึกษาเพื่อสร้างความเข้าใจและสร้างสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ใช้แรงงานด้วยกัน โดยมีสหภาพแรงงานเป็นศูนย์กลาง และอาจจะร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ๆ ก็ได้ เช่น มหาวิทยาลัย วิทยาลัย เป็นต้น และการศึกษาดังกล่าวจะเน้นในเรื่องกิจกรรมเป็นกลุ่มเพื่อบรรลุเป้าหมายของกลุ่ม วิชาที่เรียนรู้นักก็มักเน้นในเรื่องเศรษฐกิจและรวมถึงการฝึกอบรมทางอาชีพด้วย

2. การศึกษาของคณงาน (Workers Education) มีจุดมุ่งหมายให้ความรู้ในเรื่องสิทธิหน้าที่และความรับผิดชอบแก่ผู้ใช้แรงงาน การศึกษาที่ต่างจากการฝึกวิชาชีพ และมักจะเน้นในเรื่องปัญหาสังคม เศรษฐศาสตร์ กฎหมายเบื้องต้น เป็นการศึกษาที่มุ่งเน้นให้คนเป็นพลเมืองที่ดี

กองแผนงาน กรมการศึกษานอกโรงเรียน (2544: 20) กล่าวว่า การศึกษานอกระบบโรงเรียนเป็นกิจกรรมทางการศึกษาที่จัดขึ้นนอกระบบโรงเรียน โดยมีกลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการ และวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ชัดเจน กิจกรรมการศึกษาที่จัดขึ้นนั้น อาจเป็นเอกเทศหรือเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมอื่น ๆ สำหรับหน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียนนั้น อาจเป็นหน่วยงานทางการศึกษาโดยตรงหรือเป็นหน่วยงานที่อาศัยเป็นเครื่องมือไปสู่วัตถุประสงค์ในการพัฒนาในด้านอื่น ๆ การศึกษานอกระบบโรงเรียนมีลักษณะผสมผสานระหว่างการศึกษาในระบบโรงเรียน และการศึกษาตามอัธยาศัย กล่าวคืออาจมีการจัดกิจกรรมในกลุ่มผู้เรียนหรือชั้นเรียนแต่เป็นการจัดที่มีความคล่องตัว ยืดหยุ่นกว่าการศึกษาในระบบโรงเรียน ขณะเดียวกัน ก็ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติในสังคม ในรูปของแหล่งวิชาหรือเครือข่ายแหล่งวิชา เพื่อสนับสนุนให้เกิด การเรียนรู้ที่สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (สำนักนโยบายและแผนการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม. 2542: 9) ได้จำกัดความของการศึกษานอกระบบโรงเรียนไว้ว่า เป็นการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนด จุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดผล การประเมินผล รวมทั้งเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรต้องมีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม

จากความหมายของการศึกษานอกระบบโรงเรียน สามารถสรุปได้ว่า เป็นการศึกษาที่จัดขึ้นเพื่อให้บุคคลที่ขาดโอกาสในการศึกษาต่อในระบบโรงเรียน เปิดโอกาสให้เรียนรู้ มีวัตถุประสงค์ในการเรียนที่ชัดเจน กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นสอดคล้องกับสภาพความต้องการของกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายเพื่อมุ่งพัฒนาคนให้เจริญทั้งกายและใจ

วัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน

เกียรตินิยม อมาตยกุล (2530: 33) ได้ให้ความสำคัญของการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนไว้ว่า

1. แก้ไขปัญหาความรู้และส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิต
2. เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา เปิดโอกาสให้ประชาชนได้ศึกษาหาความรู้ เพิ่มพูนสติปัญญา และประสบการณ์ในด้านต่าง ๆ
3. เกิดประโยชน์ในเวลาอันสั้น นำไปใช้ได้ทันที ทนต่อเหตุการณ์
4. เพื่อเป็นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ อันเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาต่าง ๆ ด้วยการให้การศึกษารูปแบบช่วยให้ประชาชนเกิดความสำนึกถึงปัญหา

ศรีสุวรรณ แสงวิจิตร (2531: 26) ให้วัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับผู้ใช้งานไว้ว่า

1. เพื่อพัฒนาความสามารถและความชำนาญในการอ่าน เขียน สำหรับผู้ที่ได้รับการศึกษามาจากโรงเรียนแล้วระดับหนึ่งให้มีระดับความสามารถสูงขึ้น
2. เพื่อพัฒนาความสามารถในหน้าที่การงาน เพื่อเพิ่มผลิตผลและรายได้
3. ทำให้เข้าใจและสามารถแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม การจ้างงาน และสภาพของคนในโรงงาน
4. ทำให้เป็นผู้ที่มีวัฒนธรรมทางสังคมที่ดีงามไม่ตกเป็นกลุ่มคนที่มีวัฒนธรรมแบบสังคมชั้นสอง
5. ทำให้เกิดมีความสัมพันธ์ที่ดีกับนายจ้างและเพื่อนร่วมงานไม่มีปมด้อยหรือความคับข้องใจต่าง ๆ เพราะให้ความร่วมมือร่วมใจในกิจกรรมต่าง ๆ ของบริษัทดีขึ้นและมีความเชื่อมั่นในตัวเองสูงขึ้น

กองแผนงาน กรมการศึกษานอกโรงเรียน (2544: 58) ได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อให้ประชาชนทั่วไปที่พลาดและขาดโอกาสทางการศึกษาได้รับการศึกษาตลอดชีวิต และเพื่อให้ประชาชนมีคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น โดยให้บริการทางการศึกษาในหลากหลายรูปแบบ

จากวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน สามารถสรุปได้ว่า การจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน จัดขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์ตอบสนองทางการศึกษาให้แก่บุคคลที่ขาดโอกาสทางการศึกษาในระบบ ก่อให้เกิดมูลค่าในตัวมนุษย์ด้วยการศึกษา ที่จะทำให้นุญชกลายเป็นผู้ที่สมบูรณ์ทั้งกาย ใจ และสติปัญญา มีวัฒนธรรมทางสังคม สามารถเข้าใจและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้

แนวปฏิบัติของการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน

ดังนั้นรูปแบบ เนื้อหาตลอดจนวิธีการจึงต้องสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของผู้เรียนจึงจะเกิดประโยชน์ ดังนั้นรูปแบบ เนื้อหาตลอดจนวิธีการจึงต้องสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพ

แวดล้อมของผู้เรียนจึงจะเกิดประโยชน์

ทองจุล ชันขาว (2535: 46-47) ได้เสนอแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการศึกษานอกระบบโรงเรียนไว้ดังนี้

1. การจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน ต้องจัดให้แก่คน ตั้งแต่เริ่มปฏิสนธิ โดยการให้การศึกษาแก่พ่อแม่ ในการดูแลลูกจนเติบโต การจัดการศึกษาก็ต้องเป็นไปอย่างต่อเนื่องตลอดช่วงอายุคน
2. จัดการศึกษาให้สนองต่อความต้องการ เนื้อหาหลักสูตรต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีทางเลือกในการเรียน นำไปใช้ได้จริง
3. ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ประสบการณ์
4. มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ ช่วยให้ผู้เรียนสามารถรู้จักคิด แสวงหาด้วยตนเอง

กองแผนงาน กรมการศึกษานอกโรงเรียน (2544: 4) ได้กำหนดแนวปฏิบัติการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงาน ไว้ดังนี้

1. การจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนต้องมีความกว้างขวางทั่วถึง และเป็นธรรม
2. ต้องมีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับและส่งผลต่อการพัฒนาความรู้ความสามารถของเป้าหมายตลอดจนการพัฒนาศักยภาพอย่างแท้จริง
3. งานการศึกษานอกระบบโรงเรียนต้องมีความยืดหยุ่น และหลากหลายในรูปแบบ เนื้อหา และวิธีการ โดยที่มีการจัดเนื้อหาสาระที่ไม่มุ่งเน้นเฉพาะการฝึกทักษะและมีมือที่จำเป็นเท่านั้น แต่ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ การพัฒนาคุณภาพชีวิตพัฒนาชุมชนและการประกอบอาชีพตามความเหมาะสม และความต้องการของผู้เรียนในชุมชนนั้น ๆ ตลอดจนหลักสูตร รูปแบบของกิจกรรมเพื่อพัฒนาอาชีพต้องให้ความหลากหลายเพื่อให้เหมาะสม ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ความสามารถในด้านต่าง ๆ
4. มีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นที่ให้บริการแก่กลุ่มเป้าหมายเดียวกัน ทั้งนี้จะแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบตามความต้องการ ความชำนาญ เพื่อไม่ให้ซ้ำซ้อนกัน
5. เน้นให้บริการแก่เยาวชนและผู้ใช้แรงงานเป็นหลักโดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้มีการศึกษาในระดับประถมศึกษาหรือต่ำกว่า

จากแนวปฏิบัติของการศึกษานอกระบบโรงเรียน สามารถสรุปแนวปฏิบัติได้ว่าต้องยึดหน้าที่ความรับผิดชอบคือ มุ่งส่งเสริมให้ประชาชน คิดเป็น ทำเป็นและแก้ปัญหาเป็น เพื่อให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน และประเทศชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลุ่มเป้าหมายของการศึกษานอกระบบโรงเรียน

สำนักงานบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน. 2549. (ออนไลน์) กำหนดกลุ่มเป้าหมายไว้ดังนี้

1. แรงงานในสถานประกอบการ
2. เกษตรกร
3. ผู้นำท้องถิ่น
4. ทหารกองประจำการ
5. อาสาสมัครสาธารณสุข
6. สมาชิกกองทุนหมู่บ้าน
7. สมาชิกธนาคารเกษตรและสหกรณ์
8. ผู้ต้องขัง
9. ผู้ด้อยโอกาส
10. ชาวไทยภูเขา

กรอบจุดเน้นการดำเนินการตามกลยุทธ์

สำนักงานบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน. 2549. (ออนไลน์). กำหนดกรอบนโยบาย ยุทธศาสตร์และจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2549 ให้เป็นปีแห่งการปฏิรูปการจัดบริการและการบริหาร การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อยกระดับการศึกษาและสร้างโอกาสการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตให้กับประชาชนนอกโรงเรียน

1. การสร้างสังคมและชุมชนแห่งการเรียนรู้ เนื่องจากการศึกษาตลอดชีวิตเป็นปัจจัย สำคัญในการสร้างสังคมและชุมชนแห่งการเรียนรู้เพราะเป็นกลไกหลักที่ทำหน้าที่ถ่ายทอดและพัฒนา ระบบค่านิยม และองค์ความรู้ต่าง ๆ ให้กับสมาชิกของสังคมและชุมชน

2. การยกระดับการศึกษาให้กับกลุ่มเป้าหมายแรงงาน เนื่องจากร่างงานเป็นปัจจัย สำคัญในระบบการผลิตและระบบเศรษฐกิจทุกประเภท แรงงานที่มีคุณภาพจะช่วยให้ศักยภาพหรือ ผลผลิตภาพ (Productivity) ในระบบการผลิตสูงขึ้น ซึ่งคุณภาพของแรงงานจะมีมากน้อยเพียงใดนั้น การศึกษาเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดที่ส่งผลต่อคุณภาพแรงงานดังกล่าว

3. การจัดการเรียนรู้สำหรับประชาชนและเยาวชนนอกโรงเรียน เน้นการเรียนรู้แบบ เอกัตภาพ (Individualized Learning) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยจัดให้สอดคล้องกับสติปัญญา ความสามารถ ความสนใจ ความต้องการ และความสะดวกของ ผู้เรียน

4. การพัฒนาอาชีพเพื่อแก้ไขปัญหาความยากจน เน้นดำเนินงานที่สำคัญ 3 ส่วนคือ เพิ่มรายได้ ลดรายจ่าย และขยายโอกาสให้กับประชาชน

5. การสร้างพันธมิตรภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน เน้นการ สร้างเครือข่ายภาคีให้เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดการศึกษา

จากกรอบจุดเน้นการดำเนินการตามกลยุทธ์ในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนสรุปได้ ว่า ปีงบประมาณ 2549 สำนักงานบริหารการศึกษานอกโรงเรียนได้เน้นการจัดการศึกษานอกระบบ

โรงเรียนในด้านพัฒนาคน และสังคมควบคู่กันไป โดยมุ่งเน้นยกระดับศักยภาพของบุคคลให้รู้จักการแก้ปัญหา สร้างชีวิตใหม่ที่เต็มไปด้วยบูรณาการ ชุมชนและสังคมเข้มแข็ง เปิดโอกาสช่องทางการเรียนรู้สู่ทุกคนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต พร้อมทั้งสนับสนุนให้เกิดภาคีเครือข่ายโดยสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กิจกรรมการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน

สำนักงานบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน 2549. (ออนไลน์) กำหนดกิจกรรมการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน 3 ด้าน คือ

1. **ด้านการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน** เป็นกิจกรรมการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนที่มุ่งเน้นจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามแนวการจัดการศึกษาตลอดชีวิตถือว่ามีความจำเป็นในสังคมปัจจุบัน ซึ่งเรียกได้ว่าเป็นการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนสายสามัญ ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาเพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาและส่งเสริมให้ประชาชนที่พลาดโอกาสทางการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองอย่างกว้างขวางและต่อเนื่อง มีการกำหนดหลักสูตรการศึกษาไว้ดังนี้

- หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนในระดับประถมศึกษา
- หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
- หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

หลักเกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามหลักสูตรการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 (กรมการศึกษานอกโรงเรียน. 2546: 2)

สืบเนื่องจากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ ที่มีจุดประสงค์ที่จะพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นคนดีมีปัญญา คุณภาพชีวิตที่ดี มีความสามารถในการแข่งขัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น มีการกำหนดให้ใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2546 เป็นต้นไป ทั้งนี้เกิดจากการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันและร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในสังคมโลก เป็นไปตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2540 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

หลักการ

1. เป็นการศึกษาสำหรับผู้พ้นเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ
2. เป็นการศึกษาที่มุ่งเน้นสำหรับกลุ่มเป้าหมายที่พลาดโอกาส
3. เป็นการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนคิดเป็น แก้ปัญหาเป็น เน้นการเรียนรู้แบบบูรณาการ และการปฏิบัติจริงสอดคล้องกับวิถีชีวิต
4. เป็นการศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้เห็นคุณค่าและมีความเชื่อมั่น

ในตนเอง ตลอดจนแสวงหาความรู้ในการพัฒนาตนเองและสังคมอย่างต่อเนื่อง

5. เป็นการศึกษาที่ให้คุณค่าความรู้ ประสบการณ์ และอาชีพของผู้เรียน โดยสามารถนำมาเทียบโอนเป็นผลการเรียนตามหลักสูตรได้

6. ส่งเสริมให้บุคคล องค์กร ชุมชนในสังคมมีส่วนร่วม

จุดหมาย

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดจุดหมายซึ่งถือเป็นมาตรฐานการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังต่อไปนี้

1. เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยในตนเอง
2. มีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ รักการค้นคว้า
3. มีความรู้อันเป็นสากล รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและความเจริญ
4. มีทักษะและเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพการงาน
5. รักการออกกำลังกาย ดูแลสุขภาพ
6. มีประสิทธิภาพในการผลิตและบริโภค
7. เข้าใจประวัติศาสตร์ของชาติไทย ภูมิใจในความเป็นไทย
8. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภาษาไทย ศิลปะ วัฒนธรรม ภูมิปัญญา
9. รักประเทศชาติและท้องถิ่น มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามให้กับสังคม

สาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544

1. ระดับประถมศึกษา (รวมไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต)

- 1.1 กลุ่มหมวดวิชาพื้นฐาน
 - 1.1.1 ภาษาไทย (5)
 - 1.1.2 คณิตศาสตร์ (5)
 - 1.1.3 วิทยาศาสตร์ (5)
 - 1.1.4 ภาษาต่างประเทศ (5)
- 1.2 กลุ่มหมวดวิชาประสบการณ์
 - 1.2.1 พัฒนาสังคมและชุมชน (7)
 - 1.2.2 พัฒนาทักษะชีวิต 1(7)
 - 1.2.3 พัฒนาทักษะชีวิต 2(7)
 - 1.2.4 พัฒนาอาชีพ (7)
- 1.3 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.)
 - 1.3.1 พัฒนาตนเองและครอบครัว

- 1.3.2 พัฒนาชุมชนและสังคม
- 2. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (รวมไม่น้อยกว่า 56 หน่วยกิต)
 - 2.1 กลุ่มหมวดวิชาพื้นฐาน
 - 2.1.1 ภาษาไทย (6)
 - 2.1.2 คณิตศาสตร์ (6)
 - 2.1.3 วิทยาศาสตร์ (6)
 - 2.1.4 ภาษาต่างประเทศ (6)
 - 2.2 กลุ่มหมวดวิชาประสบการณ์
 - 2.2.1 พัฒนาสังคมและชุมชน (8)
 - 2.2.2 พัฒนาทักษะชีวิต 1(8)
 - 2.2.3 พัฒนาทักษะชีวิต 2(8)
 - 2.2.4 พัฒนาอาชีพ (8)
 - 2.3 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.)
 - 2.3.1 พัฒนาตนเองและครอบครัว
 - 2.3.2 พัฒนาชุมชนและสังคม
- 3. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (รวมไม่น้อยกว่า 76 หน่วยกิต)
 - 3.1 กลุ่มหมวดวิชาพื้นฐาน
 - 3.1.1 ภาษาไทย (7)
 - 3.1.2 คณิตศาสตร์ (7)
 - 3.1.3 วิทยาศาสตร์ (7)
 - 3.1.4 ภาษาต่างประเทศ (7)
 - 3.2 กลุ่มหมวดวิชาประสบการณ์
 - 3.2.1 พัฒนาสังคมและชุมชน (12)
 - 3.2.2 พัฒนาทักษะชีวิต 1(12)
 - 3.2.3 พัฒนาทักษะชีวิต 2(12)
 - 3.2.4 พัฒนาอาชีพ (12)
 - 3.3 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.)
 - 3.3.1 พัฒนาตนเองและครอบครัว
 - 3.3.2 พัฒนาชุมชนและสังคม

ทั้งนี้ กลุ่มเป้าหมายเฉพาะอื่น ๆ มีความจำเป็นต้องเรียนรู้องค์ความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามวิถีชีวิต ก็สามารถเพิ่มเติมสาระ และมาตรฐานการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะนั้นได้ทุกหมวดวิชา ในกลุ่มหมวดวิชาประสบการณ์

การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

ร่วมกับชุมชนสถานประกอบการจัดทำหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้วิธีการวัดประเมินผล และพัฒนาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม

เวลาเรียน

เรียนปีการศึกษาละ 2 ภาคเรียน ภาคเรียนละ 20 สัปดาห์ โดยต้องเรียนไม่น้อยกว่า 4 ภาคเรียน ยกเว้นมีการเทียบโอนผลการเรียน

การลงทะเบียนเรียน

สามารถลงทะเบียนเรียนได้ภาคเรียนละ 2 หมวดวิชา ยกเว้นลงทะเบียนได้ 3 หมวดวิชาในกรณีที่ลงทะเบียนเรียนหมวดวิชาเพิ่มเติม ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือ หมวดวิชาที่ได้ผลการเรียนเป็นศูนย์ ทั้งนี้ไม่รวมหมวดวิชาที่มีการเทียบโอน

การจัดกระบวนการเรียนรู้

คำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยยึดแนวคิดปรัชญาคิดเป็นทำเป็น เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งนี้มีวิธีการรูปแบบการเรียนรู้โดย การเรียนในรูปแบบการพบกลุ่ม กิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่อง การเรียนรู้จากการทำโครงการ

การวัดและประเมินผลการเรียน

ต้องมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้หมวดวิชา กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต การอ่าน การคิด วิเคราะห์ และการเรียน รวมถึงประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

การเทียบโอนผลการเรียน

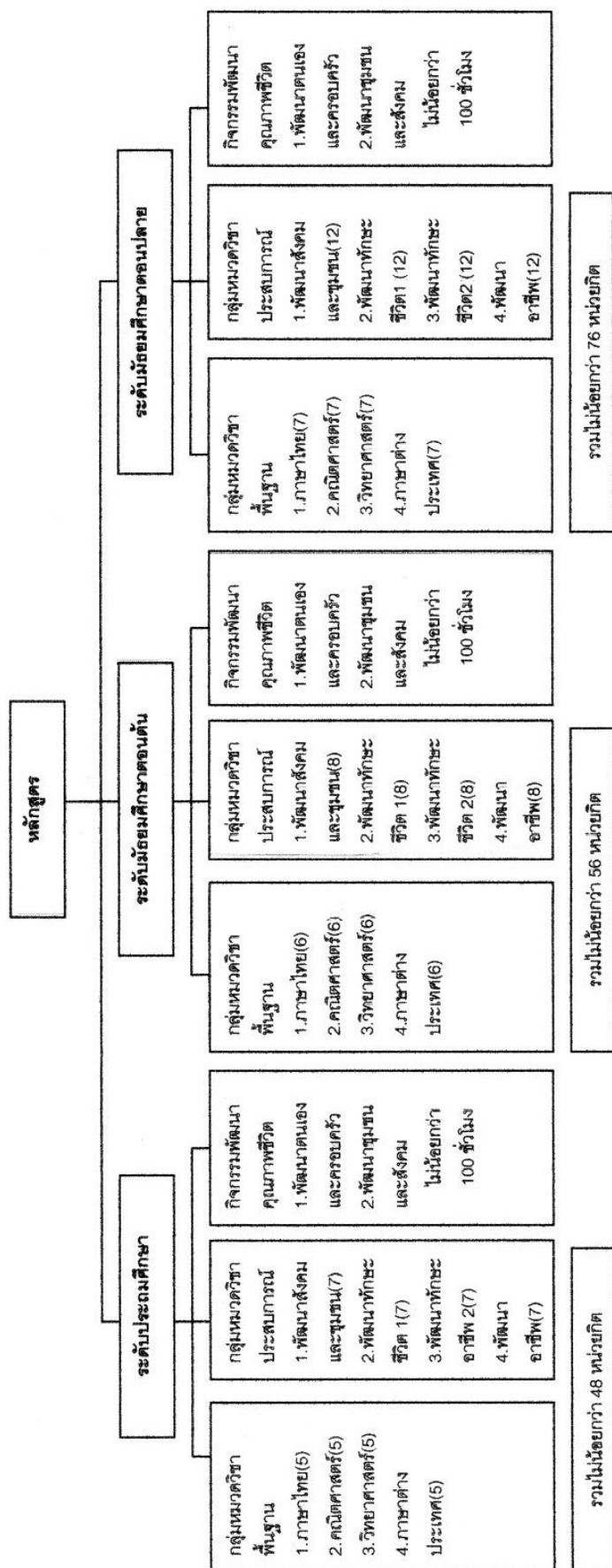
สามารถเทียบโอนผลการเรียนจากหลักฐานการศึกษา และจากการประเมินความรู้ ทักษะ และประสบการณ์

เกณฑ์การผ่านการศึกษาแต่ละระดับและจบการศึกษา

1. จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ถือว่าจบการศึกษาภาคบังคับ
2. จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ถือว่าจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีเกณฑ์การผ่านการศึกษาตามเกณฑ์ดังนี้

1. สอบผ่าน 4 หมวดวิชาพื้นฐาน และ 4 หมวดวิชาประสบการณ์
2. ผ่านเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต กระบวนการประเมิน

คุณลักษณะ รวมถึงต้องผ่านเกณฑ์การอ่าน คิด วิเคราะห์ และการเขียน

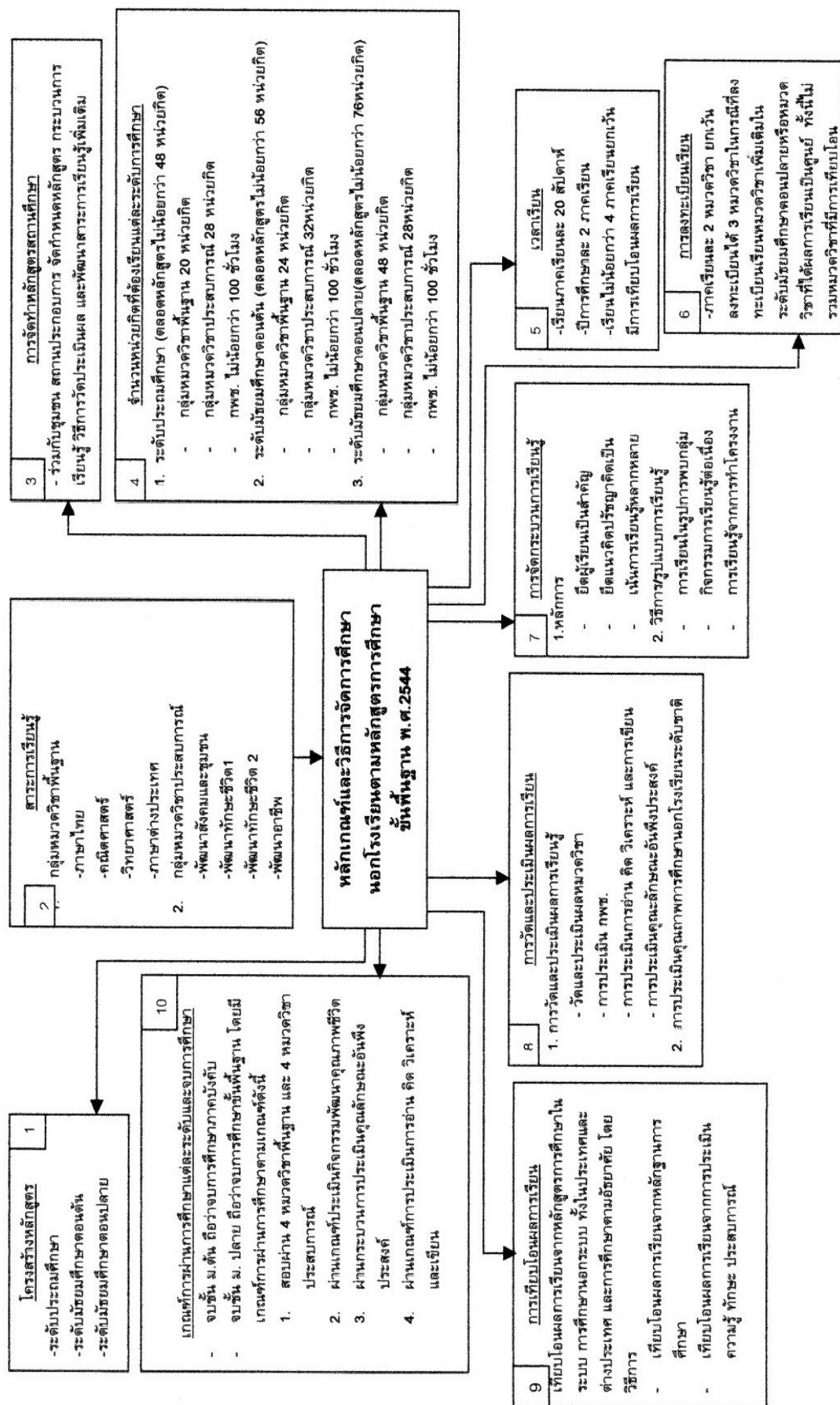


หมายเหตุ โครงสร้างหลักสูตรที่กำหนดในแผนภูมิ จำแนกไว้ดังนี้

- ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนต้องลงทะเบียนเรียนในกลุ่มหมวดวิชาพื้นฐาน 4 หมวดวิชา กลุ่มหมวดวิชาประเภทอื่น จำนวน 4 หมวดวิชา และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต ไม่น้อยกว่า 100 ชั่วโมง สำหรับระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในกลุ่มหมวดวิชาพื้นฐาน และกลุ่มหมวดวิชาประเภทอื่น ในแต่ละหมวดวิชา ผู้เรียนสามารถลงทะเบียนในหมวดวิชาใดหมวดวิชาหนึ่งเพิ่มเติมตามความต้องการของผู้เรียนได้ นอกเหนือจาก 8 หมวดวิชา
- กลุ่มเป้าหมายเฉพาะอื่น ๆ มีความจำเป็นต้องเรียนรู้ถึงความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามวิถีชีวิต ก็สามารถเพิ่มเติมสาระ และมาตรฐานการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะนั้น ๆ ได้ทุกหมวดวิชาในกลุ่มหมวดวิชาประเภทอื่น

ภาพประกอบ 4 แผนภูมิโครงสร้างหลักสูตรตามหลักเกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544

ที่มา : กองพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน กรมการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (2546). หลักเกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. หน้า 5



ภาพประกอบ 5 แผนภูมิประกอบโครงสร้างหลักสูตรตามหลักเกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษาสถานศึกษาโรงเรียน

ที่มา : กองพัฒนาการศึกษานอกระบบ กรมการศึกษานอกโรงเรียน. (2546). หลักเกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษานอกระบบตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. หน้า 6

2. **ด้านทักษะวิชาชีพ** เป็นกิจกรรมการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนสายอาชีพที่ช่วยให้การศึกษาตลอดชีวิตมีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ซึ่งถือเป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีอาชีพช่องทางทำมาหากิน คิดเป็น แก้ปัญหาเป็น ทักษะ เจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพ ประกอบไปด้วย หลักสูตรต่าง ๆ ดังนี้

- หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน
- กลุ่มสนใจวิชาชีพ
- หลักสูตรประกาศนียบัตรอาชีพ พ.ศ. 2533 (ปอ.)
- หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ.2539 (ปวช)

หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพ

1. หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน เป็นหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่กรมการศึกษานอกโรงเรียนจัดให้บริการแก่ประชาชน เป็นหลักสูตรที่ใช้เวลาสั้น ๆ มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาอาชีพ ทั้งยังเป็นการฝึกทักษะแรงงาน รายละเอียดเป็นดังนี้

1.1 สำหรับผู้ที่เข้ารับการศึกษานี้ จะต้องจบการศึกษาอย่างน้อยชั้น ป.4 หรืออ่านออกเขียนได้

1.2 โดยที่ความต้องการจะเรียนวิชาชีพนั้น ๆ จะใช้เวลาในการเรียน 30 ชั่วโมงขึ้นไป

1.3 หลังจบหลักสูตรแล้วจะมีอาชีพติดตัว ได้รับใบสำคัญ เพื่อแสดงว่าได้รับความรู้ นั้น เช่น ช่างเชื่อม ช่างหล่อ เป็นต้น

2. กลุ่มสนใจวิชาชีพ เป็นหลักสูตรซึ่งจัดการศึกษาอาชีพให้แก่ประชาชนกลุ่มต่าง ๆ ที่สามารถจัดได้รวดเร็ว เพื่อให้สามารถสนองความต้องการและความสนใจได้ในทันทีโดยมีการรวมกลุ่มผู้ที่สนใจในอาชีพเดียวกันมาเรียน กลุ่มหนึ่ง ๆ มีผู้เรียน 15 คนขึ้นไป มีระยะเวลาเรียนไม่เกิน 30 ชั่วโมง โดยมีวิทยากร ผู้มีความรู้ ความชำนาญ มาเป็นผู้สอน (สมาชิกกลุ่มรับผิดชอบค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับวัสดุฝึก)

3. หลักสูตรประกาศนียบัตรอาชีพ พ.ศ. 2533 (ปอ.) เป็นหลักสูตรประกาศนียบัตรอาชีพ พ.ศ. 2533 (ปอ.) เป็นหลักสูตรที่จัดทำขึ้นเพื่อมุ่งให้ผู้เรียนเข้าสู่อาชีพ มีรายได้ระหว่างเรียน โดยผ่านกระบวนการทางการศึกษา ได้รับประกาศนียบัตรเทียบเท่าระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในระบบโรงเรียน ผู้ที่จะเรียน ต้องจบชั้น ป.6 หรือเทียบเท่า มีความประสงค์จะใช้ชีวิต และประกอบอาชีพในท้องถิ่น หลักสูตร 3 ปี แต่ถ้ามีการเทียบโอนวิชาสามัญ หรือวิชาชีพ สามารถจบได้ก่อน 3 ปี ตามโครงสร้างจะมีวิชาที่เรียนประกอบด้วย 2 หมวดวิชา คือ หมวดวิชาอาชีพ และหมวดวิชาส่งเสริมคุณภาพชีวิต มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีอาชีพ และพัฒนาอาชีพ โดยวิธีศึกษาด้วยตนเองภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยมีวิทยากรเป็นผู้ให้คำปรึกษาและแนะแนวให้เกิดการเรียนรู้

4. หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2539 (กศน.ปวช) เป็นอีกทางเลือกหนึ่งสำหรับกลุ่มเป้าหมายนอกระบบโรงเรียนที่มีงานทำแล้ว หรือมีประสบการณ์ หรือ

เป็นบุคคลที่ขาดโอกาสในการศึกษาต่อในระบบโรงเรียน ดังนั้นการมองหาช่องทางในการประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ จึงเป็นสิ่งจำเป็นต่อการดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมให้ได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ยังเป็นการยกระดับการศึกษาได้อีกระดับหนึ่ง

4.1 เป็นหลักสูตรที่จัดหลังมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะวิชาชีพ มีคุณธรรมจริยธรรม เจตคติที่ดีต่ออาชีพ

4.2 เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนตามความต้องการซึ่งมีความสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางสังคม

4.3 เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ อาชีพด้วยการนำมาเทียบโอน

4.4 เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้สถานศึกษา สถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรและจัดการศึกษาอย่างกว้างขวาง

เน้นกลุ่มเป้าหมายที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นแล้ว และกำลังทำงานในสถานประกอบการ เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถและมีทักษะวิชาชีพเฉพาะด้าน ตลอดจนมีคุณธรรม จริยธรรมและเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ ให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน นอกจากนี้ยังเป็นการยกระดับการศึกษาของผู้เรียนให้สูงขึ้น โดยไม่ต้องเสียเวลาทำงาน เพราะกระบวนการเรียนรู้ใช้วิธีเรียนทางไกล ผู้ที่เรียนจบหลักสูตรนี้จะได้รับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช) เทียบเท่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในระบบโรงเรียน วิธีเรียนนั้น ผู้เรียนต้องผ่านวิชาสามัญ 30 หน่วยกิต วิชาชีพเฉพาะ 42 หน่วยกิต วิชาชีพสัมพันธ์ 18 หน่วยกิต การฝึกงาน 4 หน่วยกิต และวิชาเลือกเสรี 12 หน่วยกิต รวมทั้งหลักสูตร 106 หน่วยกิต แล้วยังต้องผ่านกิจกรรมการพบกลุ่มเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตอีก 48 หน่วยกิจกรรม ตลอดหลักสูตรใช้เวลาเรียน 3 ปี หากมีการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์ จะทำให้จบเร็วขึ้น และให้เวลาในการศึกษาตามหลักสูตรได้ไม่เกิน 6 ปี สาขาวิชาที่เปิดสอนมี 22 สาขา วิชา คือ

1. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
2. การจัดการ
3. การโรงแรมและท่องเที่ยว
4. ภาษาอังกฤษธุรกิจ
5. ธุรกิจและบริการอุตสาหกรรม
6. การดูแลเด็กและผู้สูงอายุ
7. ธุรกิจอาหาร
8. ผ้าและเครื่องแต่งกาย
9. ช่างยนต์
10. ช่างอุตสาหกรรมเซรามิก
11. ช่างอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม
12. ช่างเชื่อมอุตสาหกรรม

13. ช่างกลโรงงาน
14. ช่างควบคุมงานก่อสร้าง
15. ช่างเขียนแบบ
16. อิเลคทรอนิกส์
17. การเกษตร
18. ช่างอิเล็กทรอนิกส์
19. ผ้าและเครื่องแต่งกาย
20. ดนตรีสากล
21. การออกแบบแฟชั่นเสื้อผ้า
22. แพทย์แผนไทย

3. ด้านข่าวสารข้อมูล เป็นกิจกรรมการจัดศึกษานอกระบบโรงเรียนที่ช่วยสานต่อระหว่างด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับด้านทักษะวิชาชีพ ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ทั้งยังเป็นระบบที่ช่วยสานต่อระหว่างความรู้ที่ได้รับกับความรู้ใหม่ ซึ่งการให้ข้อมูลข่าวสารอาจอยู่ในรูปการศึกษาอัธยาศัย นั่นคือ มีการเผยแพร่ ส่งเสริม หอสมุดประชาชน สื่อการเรียนรู้ต่างๆ โดยเป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดเวลาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต เน้นการจัดกิจกรรมด้านการให้ข่าวสารข้อมูล ซึ่งเป็นการจัดเพื่อให้ประชาชน มีนิสัยรักการขวนขวายศึกษาด้วยตนเอง และพัฒนาตนเองให้มีความรู้ทันต่อเหตุการณ์ เพื่อเป็นข้อมูลในการตัดสินใจในชีวิตประจำวันในอันที่จะทำการปรับปรุงชีวิตให้ดีขึ้น สืบเนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ต้องการให้ผู้เรียนรู้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต จึงต้องมีการจัดเตรียมความพร้อม อันได้แก่

3.1 การจัดห้องสมุดประชาชน เป็นการจัดการศึกษาในรูปเอนกประสงค์เพื่อให้การศึกษาแก่ประชาชนทุกเพศทุกวัยและทุกระดับการศึกษา เพื่อช่วยส่งเสริมให้ประชาชนมีนิสัยรักการอ่าน ตลอดจนให้บริการข่าวสารต่าง ๆ ที่ทันต่อเหตุการณ์และความเปลี่ยนแปลงต่อสังคม

3.2 ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านดำเนินการโดยส่งเสริมให้ประชาชนในหมู่บ้านสร้างที่อ่านหนังสือขึ้น

3.3. การจัดหน่วยโสตศึกษา จัดฉายวีดีโอเทปที่มีสาระประโยชน์ต่อการทำงาน รายการวิทยุเสียงตามสาย ทำหน้าที่ทำข่าวประกาศ บทความและความรู้ต่าง ๆ ไปสู่ประชาชน

3.4 การจัดหน่วยทัศนศึกษา ดูงานนอกสถานที่

3.5 มีการเผยแพร่สื่อการเรียนการสอนทางไกล เพื่อเน้นให้ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต

7. ความหมายและแนวคิดของเศรษฐศาสตร์การศึกษา

ความหมายของเศรษฐศาสตร์การศึกษา

อัมพร วิจิตรพันธ์ (2520: 8) ให้คำจำกัดความของเศรษฐศาสตร์การศึกษาว่า เป็นการศึกษาด้านหนึ่งของวิชาเศรษฐศาสตร์ที่แตกย่อยออกจากปัจจัยแรงงานมุ่งเพื่อปรับปรุงแรงงานหรือมุ่งเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีฝีมือ มีสมรรถภาพสูง เพื่อให้ได้ใช้แรงงานเกิดประโยชน์เต็มที่และมิงานทำ

บุญพุ่ม เสนารักษ์ (2531: 2) ให้คำจำกัดความของเศรษฐศาสตร์การศึกษาว่า เป็นการประยุกต์เศรษฐศาสตร์เกี่ยวกับกระบวนการนำเอาทรัพยากรซึ่งมีจำกัดไปผลิตเป็นสินค้าและบริการทางการศึกษาในรูปต่าง ๆ อันจะยังผลให้ทรัพยากรมนุษย์มีคุณภาพสูงขึ้น ทั้งทางด้านความรู้ ความสามารถ สติปัญญา อารมณ์ ทักษะ ทักษะคติ และอื่น ๆ

จากเอกสารประกอบการสอนวิชา EC561 เศรษฐศาสตร์การศึกษาของ รศ.ดร.ธำรงค์ อุดมไพจิตรกุล (2543: 1) ให้คำจำกัดความของเศรษฐศาสตร์การศึกษาว่า เป็นการประยุกต์ทฤษฎีและวิธีการวิเคราะห์ทางเศรษฐศาสตร์ เพื่อตัดสินใจกำหนดนโยบายการลงทุนทางการศึกษา รวมทั้งการตัดสินใจแก้ปัญหาการลงทุนทางการศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการเพิ่มมูลค่าภายในและมูลค่าภายนอกกับประชากรของประเทศ

จากความหมายของเศรษฐศาสตร์การศึกษา สามารถสรุปได้ว่า เศรษฐศาสตร์การศึกษาเป็นเรื่องของการจัดสรรทรัพยากรที่มีอย่างจำกัดในระบบให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยเน้นที่การลงทุนในมนุษย์ซึ่งจัดเป็นทรัพยากรที่สำคัญที่สุด ให้มีมูลค่าโดยการพัฒนามนุษย์ ด้วยการให้การศึกษา การฝึกอบรม โดยนำความรู้ทางเศรษฐศาสตร์มาผนวกกับทางการศึกษา เพื่อให้มนุษย์ที่ผ่านการพัฒนาแล้ว เกิดการใช้แรงงานให้เกิดประโยชน์อย่างเต็มที่

แนวคิดเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์การศึกษา

Schultz, T.W. (บุญคง หันจางสิทธิ์. 2540: 28; อ้างอิงจาก Schultz, T.W. 1971: 17-19) ได้ให้ความสำคัญของเศรษฐศาสตร์การศึกษา โดยชี้ว่า การลงทุนในการศึกษาเป็นปัจจัยที่สำคัญในการอธิบายการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ การลงทุนในการศึกษานั้น ทำให้แรงงานมีประสิทธิภาพในการผลิตเพิ่มมากขึ้น ก่อให้เกิดผลผลิตรวมเพิ่มขึ้น นั้นย่อมหมายถึงว่า คุณภาพของแรงงานได้เพิ่มขึ้น ซึ่งมีความสัมพันธ์กับการที่ อัมพร วิจิตรพันธ์ (2520 : 15) ได้กล่าวเน้นถึงการลงทุนทางการศึกษาว่าเป็นการลงทุนที่ก่อให้เกิดผลผลิตและบริการโดยที่ผู้ลงทุนจะได้รับผลตอบแทน

8. ทฤษฎีอุปสงค์ทางการศึกษา

บุญพุ่ม เสนารักษ์ (2531: 158) ได้อธิบายอุปสงค์สำหรับบริการการศึกษาของบุคคลหนึ่งว่าจะมีลักษณะต่างจากอุปสงค์สำหรับสินค้าทั่วไป ด้วยเหตุผลอย่างน้อย 5 ประการคือ

1. การศึกษาเป็นสินค้าพิเศษ ที่ไม่สร้างเฉพาะความพึงพอใจให้แก่ผู้บริโภค หากยังเป็นการลงทุนเพื่อผลตอบแทนไม่ทางใดก็ทางหนึ่งในอนาคต เพราะการศึกษาย่อมเป็นการเพิ่มโอกาสให้เขามีเพื่อนและรู้จักบุคคลในวงการต่าง ๆ มากขึ้นเป็นประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพในอนาคต

2. การศึกษาแม้จะเป็นสินค้าบริโภคชนิดหนึ่ง แต่สินค้านี้จะแตกต่างจากสินค้าชนิดอื่น ๆ คือจะไม่หมดสิ้นไปเมื่อได้รับการบริโภค ตรงกันข้ามยังมีการบริโภคมาก ก็ยิ่งทำให้สินค้าทางการศึกษามีมากขึ้น

3. การศึกษาเป็นสินค้าพิเศษที่ไม่อาจนับเป็นปริมาณได้แน่นอนเหมือนสินค้าชนิดอื่น ทั้งนี้เนื่องจากสินค้าทางการศึกษาประกอบด้วยส่วนต่าง ๆ จำนวนมาก เช่น โรงเรียน ครู อาจารย์ นักเรียน และอื่น ๆ แต่สามารถนับปริมาณสินค้าทางการศึกษาออกมาในรูปหนึ่ง เช่น จำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียน เป็นต้น

4. ในการบริโภคสินค้าและบริการทั่วไป ผู้บริโภคจะเป็นผู้ตัดสินใจและวินิจฉัยปัญหาต่าง ๆ เองทั้งหมด แต่สำหรับสินค้าทางการศึกษา ผู้บริโภคซึ่งเป็นตัวผู้เรียน มักไม่ค่อยมีอิสระในการเลือกบริโภค

5. ตามปกติอุปสงค์สำหรับสินค้าและบริการทั่วไปของบุคคลจะเกิดขึ้นจากแรงผลักดันภายในตัวบุคคล และเมื่อได้รับสินค้าและบริการมาบริโภคแล้วอุปสงค์จะหมดสิ้นไป

ธำรงค์ อุดมไพจิตรกุล (2543: 2-4) ได้กล่าวถึง ทฤษฎีอุปสงค์ของการศึกษาไว้ว่าเป็นความต้องการของผู้เรียนที่จะพัฒนาคุณภาพของตนเองตามเป้าหมายที่วางไว้ หรือความต้องการของสังคมที่จะพัฒนาคุณภาพของประชากรตามเป้าหมายที่วางไว้ เมื่ออุปสงค์ทางการศึกษาเป็นความต้องการของบุคคลหรือสังคมที่หวังจะเรียนมีวิชาความรู้ ในด้านต่าง ๆ เพื่อประกอบอาชีพ และเป็นที่ยอมรับนับถือของบุคคลอื่น แล้วนั้น จักสามารถแบ่งอุปสงค์ของการศึกษาเป็น 2 ส่วนคือ

1. อุปสงค์ของการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน การศึกษาจึงเป็นการลงทุน (Investment) เพื่อผลิตประชากรที่เรียกว่า ทุนมนุษย์ (Human Capital) เป็นอุปสงค์ต่อเนื่อง
2. อุปสงค์ของการศึกษาเพื่อตอบสนองความอยากรู้ของผู้เรียน การศึกษาจึงเป็นการบริโภค (Consumption) เพื่อตอบสนองความอยากรู้อยากเห็น การศึกษาจึงเหมือนกับสินค้าเพื่อการบริโภค เป็นอุปสงค์ปกติ คือ อยากรู้ ได้เรียน และทำให้รู้ ความยากก็หมดไป

สาเหตุที่เกิดอุปสงค์ของการศึกษา

1. เพื่อจะได้มีความรู้ ความสามารถในการประกอบอาชีพ
2. ร่วมกิจกรรมทางสังคม
3. ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เป็นการเตรียมความพร้อม
4. ความเป็นสากลทั้งด้านเครือข่ายของความรู้ และเครือข่ายของอาชีพ
5. การยอมรับของสังคม
6. การเตรียมกำลังคนเพื่อรองรับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม

7. สร้างความสามารถเพื่อการแข่งขันของประเทศ
8. เตรียมความพร้อมด้านปัจจัยพื้นฐานของสังคม
9. สร้างช่องทางโอกาสแก่ผู้มีการศึกษา
10. การศึกษาส่งผลโดยตรงต่อการเพิ่มผลผลิต

ปัจจัยที่กำหนดอุปสงค์ทางการศึกษา

1. วิเคราะห์จากสาเหตุที่ทำให้เกิดอุปสงค์ของการศึกษาแล้วสรุปได้ดังนี้
 - 1.1 ปัจจัยส่วนบุคคล เช่น เพศ อายุ สถานภาพสมรส ประสบการณ์ในการทำงาน ระดับการศึกษา เป็นต้น
 - 1.2 ปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคม เช่น ระดับรายได้ ค่าใช้จ่ายในการดำรงชีพ อัตราค่าเล่าเรียน รายได้บิดามารดา รสนิยม ทักษะคิด เป็นต้น
 - 1.3 ปัจจัยอื่น ๆ เช่น ยศถาบรรดาศักดิ์ ตำแหน่งงานและรายได้หรือผลตอบแทนที่คาดว่าจะได้รับในอนาคต ความเชื่อ ระยะเวลา ความยากง่ายในการเรียน เป็นต้น
 2. ผลประโยชน์ที่จะได้รับจากการศึกษา เช่น โอกาสหารายได้มีมากกว่า โอกาสมีงานทำ ผลตอบแทนต่าง ๆ
 3. ความสำคัญของทรัพยากรมนุษย์เป็นที่ยอมรับกันทั่วไป
- ดังนั้นแล้วสรุปได้ว่า อุปสงค์ของการศึกษา เป็นการบริโภคสินค้าและบริการพิเศษที่เป็น การลงทุนแบบแฝง ที่มีการได้รับผลตอบแทนทางด้านส่วนบุคคลและสังคม เช่น รายได้ที่เพิ่มขึ้นใน อนาคต ความก้าวหน้าต่าง ๆ ซึ่งผลตอบแทนนี้สอดคล้องกับแนวคิดของโนลส์ที่ว่าบุคคลมีความ ต้องการสำเร็จในที่นี้คือ รายได้ของตนเองที่เพิ่มขึ้นหลังจากการศึกษาต่อ เราจึงจัดได้ว่าอุปสงค์ของ การศึกษาเป็นอุปสงค์ต่อเนื่อง (Derived Demand) เนื่องจากเป็นลักษณะของการเกิดอุปสงค์สำหรับ ประชากรที่มีคุณภาพขึ้นมาก่อน แล้วจึงเกิดอุปสงค์ของการศึกษาตามมา เพราะเมื่อผู้เรียนประสงค์ที่ จะศึกษาเพื่อได้รับความรู้ แล้วจึงนำความรู้ไปใช้ประกอบการปฏิบัติงาน โดยที่อุปสงค์ดังกล่าวจะ ขึ้นอยู่กับปัจจัยอย่างอื่นต่อเนื่องด้วย

9. ทฤษฎีการตัดสินใจโดยใช้ทฤษฎีอรรถประโยชน์

วันชัย ริจิรวนิช; และ สุทัศน์ รัตนเกื้อกังวาน (2540: 102) ให้ความหมายไว้ว่าเป็นทฤษฎี การตัดสินใจที่ไม่ได้คำนึงถึงค่าของเงินเป็นปัจจัยหลักในการตัดสินใจคือการพิจารณาว่าทางเลือกนั้น จะให้ผลตอบแทนสูงสุดหรือไม่ แต่ทฤษฎีอรรถประโยชน์จะกระทำโดยการทำให้เกิดอรรถประโยชน์ สูงสุดหรือเกิดความพอใจสูงสุด โดยเปรียบเทียบอรรถประโยชน์ที่ได้จากสินค้าและบริการกับกับอรรถ ประโยชน์ของเงินที่จ่ายเพื่อสินค้าและบริการดังกล่าวต้องเท่ากัน แต่บุญพุ่ม เสนารักษ์ (2531: 85) ได้ให้นิยามศัพท์คำว่า อรรถประโยชน์ไว้ว่าเป็นอำนาจของสินค้าที่จะสนองความต้องการ สร้างความ พึงพอใจให้แก่ผู้บริโภค ดังนั้นอรรถประโยชน์จึงเป็นสิ่งที่เป็นามธรรมที่เกิดขึ้นในจิตใจของแต่ละ

บุคคล ถ้าแรงงานต้องการศึกษาต่อก็จะเกิดความต้องการศึกษาต่อ หรืออาจเรียกว่าเกิดอุปสงค์ทางการศึกษาซึ่งต้องหาซื้อได้จริง ณ ราคาค่าหนึ่งโดยถือว่าปัจจัยอย่างอื่นที่เกี่ยวข้องคงที่

สรุปได้ว่า อรรถประโยชน์หรือความพอใจที่ได้รับจากการบริโภคการศึกษาของแต่ละบุคคลมีไม่เท่ากัน ความพอใจในการบริโภคการศึกษาของแต่ละบุคคลจึงขึ้นอยู่กับปัจจัย 3 อย่าง คือ รสนิยม รายได้ และราคาสินค้า เมื่อผู้บริโภคได้รับความพอใจในการบริโภคการศึกษา เป็นความพอใจส่วนบุคคล ซึ่งอาจโดยเหตุผลต่างกันไปที่ผู้บริโภคตัดสินใจเข้าศึกษาต่อแต่ถือว่าเมื่อได้รับอรรถประโยชน์จากการศึกษาต่อแล้วเช่นนี้ เป็นการมองการศึกษาเป็นการบริโภค ดังนั้นความต้องการศึกษาต่อของบุคคลจึงขึ้นอยู่กับ รายได้ของผู้บริโภคและอัตราค่าเล่าเรียน

10. แนวคิดและทฤษฎีความต้องการ

สุรกุล เจนอบรม (2530: 6) ให้คำจำกัดความหมายของความต้องการว่า ความคิดเห็นของแต่ละบุคคลที่อยากจะได้รับการตอบสนองจากสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งอาจจะมีระดับแตกต่างกันไปในแต่ละบุคคล

อภิรักษ์ เจริญเชื้อ (2543: 10-11) ได้ให้ความหมายของความต้องการว่าเป็นสิ่งที่จำเป็น ต้องได้รับเพื่อการดำรงชีวิต เมื่อร่างกายเกิดความต้องการจะทำให้เกิดแรงขับขึ้น แรงขับหรือแรงจูงใจนี้เองที่กระตุ้นหรือผลักดันให้ร่างกายทำพฤติกรรมเพื่อให้ได้สิ่งที่ต้องการ พฤติกรรมที่กระทำจึงมีทิศทาง หรือมีจุดหมายอยู่ที่สิ่งที่ต้องการ เมื่อได้สิ่งที่ต้องการแล้วจะเกิดความพึงพอใจ เมื่อสามารถตอบสนองความต้องการได้แล้ว แรงขับก็จะลดลง เพื่อที่จะได้สนใจและเกิดการเรียนรู้อย่างได้ผล เนื่องจากแรงจูงใจเกิดจากความต้องการ

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2545: 45) แบ่งความต้องการของมนุษย์ออกเป็น 2 แบบคือ

1. ความต้องการทางกายภาพ เป็นแรงผลักดันที่เกิดขึ้นพร้อมกับความต้องการมีชีวิต การดำรงชีพ เกิดขึ้นเนื่องจากความต้องการทางร่างกายเป็นสำคัญ
2. ความต้องการทางจิตใจและสังคม เป็นความต้องการที่ค่อนข้างซับซ้อนและเกิดขึ้นจากสภาพสังคม วัฒนธรรม การเรียนรู้ และประสบการณ์ที่บุคคลนั้นได้รับ ซึ่งความต้องการทางจิตใจและสังคมนี้ย่อมแตกต่างกันไปตามแต่ละบุคคล

สุภาวดี เหมือนใจ (2547: 8-9) ให้ความหมายของความต้องการ (Needs) ไว้ว่า ความต้องการมีส่วนสำคัญที่ทำให้มนุษย์เกิดการเรียนรู้ และเกิดการกระทำขึ้น โดยที่การศึกษานอกระบบโรงเรียนเป็นการศึกษาที่ผู้เรียนมาเรียนด้วยความสมัครใจ ดังนั้นแล้วหากจัดสิ่งที่เรียนรู้สนองความต้องการย่อมมีผลทำให้เกิดความสนใจแก่ผู้เรียน

ในทางจิตวิทยาเชื่อว่าการแสดงพฤติกรรมของมนุษย์เกิดจากความต้องการ เมื่อมนุษย์มีความต้องการขั้นพื้นฐานแล้ว มนุษย์ก็จะมีความต้องการในขั้นสูงขึ้นต่อไป ซึ่งสามารถอธิบายได้ด้วยทฤษฎีความต้องการ ดังนี้

มาสโลว์ (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2538: 58; อ้างอิงจาก Maslow. 1970: 35-36) ได้กล่าวว่า มนุษย์ทุกคนมีความต้องการอยู่ตลอดเวลา ลักษณะที่มีอยู่ในตัวแต่ละคนไม่มีที่สิ้นสุด เมื่อได้รับการตอบสนองในสิ่งใดสิ่งหนึ่งแล้ว ย่อมแสวงหาความต้องการในสิ่งอื่นต่อไปอีกโดยความต้องการของมนุษย์จะเป็นในลักษณะจากต่ำไปหาสูงที่เรียกว่า ลำดับขั้นของความต้องการ สามารถลำดับขั้นความต้องการของมนุษย์ ได้ 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ความต้องการด้านร่างกาย เป็นความต้องการขั้นพื้นฐาน ซึ่งมนุษย์ต้องการตอบสนองเพื่อการดำรงชีวิตตามปกติ ได้แก่ ปัจจัยสี่ กล่าวคือ อาหาร เครื่องนุ่งห่ม ที่อยู่อาศัย ยารักษาโรค รวมทั้งสิ่งจำเป็นสำหรับการดำรงชีพ

ขั้นที่ 2 ความต้องการความมั่นคงและปลอดภัย เมื่อมนุษย์ได้รับการตอบสนองในขั้นพื้นฐานแล้ว มักเกิดความต้องการในขั้นที่ 2 เป็นความต้องการที่เกี่ยวกับการป้องกันเพื่อให้เกิดความปลอดภัยจากอันตรายที่จะเกิดขึ้นแก่ร่างกายหรือให้ปลอดภัยจากการถูกข่มขู่และมีความมั่นคงในชีวิต

ขั้นที่ 3 ความต้องการความรักและเข้าเป็นสมาชิกในกลุ่ม จัดเป็นความต้องการทางสังคม เมื่อได้รับการตอบสนองในขั้นที่ 1 และ 2 แล้วมนุษย์จะเกิดความต้องการให้สังคมยอมรับตนเข้าเป็นสมาชิก เป็นตัวกระตุ้นที่สำคัญทางพฤติกรรมของคน ความต้องการเป็นเจ้าของ การคบค้าสมาคม มีฐานะและบทบาทในสังคม

ขั้นที่ 4 ความต้องการได้รับการยกย่อง เป็นความต้องการชนิดนี้เกิดขึ้นได้เพราะความต้องการข้างต้นได้บรรลุเป้าหมาย ความต้องการชนิดนี้ประกอบด้วย ความต้องการมีชื่อเสียง เป็นที่รู้จักที่จะได้รับการเคารพยกย่อง ได้รับความเชื่อมั่นในตนเอง มีเสรีภาพและมีความบรรลุจุดประสงค์ รวมถึงความต้องการมียศและฐานะเป็นที่ยอมรับ มีเกียรติเป็นคนที่บุคคลอื่นพึงพอใจ

ขั้นที่ 5 ความต้องการความสำเร็จในชีวิต เป็นความต้องการสูงสุดในชีวิตของมนุษย์ เพื่อแสดงว่ามีความสามารถ และศักยภาพที่จะทำได้ ความต้องการบรรลุผลสำเร็จในสิ่งที่ใฝ่ฝันไว้

จากทฤษฎีความต้องการของมาสโลว์ที่กล่าวมานี้ สรุปได้ว่า ความต้องการของมาสโลว์มีหลักอยู่ 2 ประการ คือ

1. ขั้นตอนของความต้องการจะต่อเนื่องกันไปตลอดชีวิตของบุคคลและมีอยู่ตลอดไป ลำดับขั้นความต้องการหรือแรงจูงใจมีทั้งหมด 5 ขั้น จากความต้องการซึ่งเป็นขั้นพื้นฐานไปสู่ความต้องการขั้นสูงไปตามลำดับได้แก่ ความต้องการทางด้านร่างกาย ความต้องการความปลอดภัย ความต้องการความรัก ความต้องการได้รับการยกย่อง และความต้องการความสำเร็จในชีวิต

2. บุคคลจะต้องได้รับการตอบสนองในขั้นต่ำเสียก่อน เขาจึงจะเกิดความต้องการในระดับสูงขึ้นไป และอาจไม่เกิดความต้องการครบทั้ง 5 ขั้นทุกคน

เมอร์เรย์ (อารีย์ พันธมณี. 2534: 189-192; อ้างอิงจาก Murray. 1938. 40-49) ได้กล่าวว่าความต้องการเป็นสิ่งที่บุคคลได้สร้างขึ้นซึ่งความต้องการนี้ บางครั้งเกิดขึ้นเนื่องจากแรงกระตุ้นภายในของบุคคล และบางครั้งอาจเกิดความต้องการเนื่องจากสภาพสังคมหรือแรงกระตุ้นภายนอก

ได้ หรืออาจกล่าวได้ว่า ความต้องการเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นเนื่องจากสภาพทางร่างกายและสภาพทางจิตใจสามารถสรุปได้ดังนี้

1. ความต้องการความสำเร็จ เป็นความต้องการทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี เช่น ความต้องการที่จะเอาชนะฝนฝ่าอุปสรรคต่าง ๆ ความต้องการที่รักษาชื่อเสียง เป็นต้น
2. ความต้องการมีมิตรสัมพันธ์ เป็นความต้องการมีความสัมพันธ์อันดีกับบุคคลอื่น โดยคำนึงถึงการยอมรับของเพื่อนร่วมงาน การได้รับการยกย่อง การมีเกียรติยศชื่อเสียงเช่น ความต้องการสร้างมิตรภาพกับบุคคลอื่น เป็นต้น
3. ความต้องการอิสระ เป็นความต้องการที่จะเป็นตัวของตัวเองในการตัดสินใจให้มากที่สุด เช่น ความต้องการแยกตนเองออกจากผู้อื่น เป็นต้น
4. ความต้องการมีอำนาจ เป็นความต้องการที่จะมีอิทธิพลเหนือคนอื่น และต้องการที่จะควบคุมคนอื่นให้อยู่ในอำนาจของตน เช่น ความต้องการที่จะเอาชนะด้วยการแสดงออกทางความก้าวร้าว ความต้องการมีอิทธิพลเหนือบุคคลอื่น ๆ

จากทฤษฎีความต้องการของเมอร์เรย์ที่กล่าวมานี้สรุปได้ว่าจะมีความแตกต่างไปจากทฤษฎีความต้องการของมาสโลว์ กล่าวคือ ทฤษฎีความต้องการของเมอร์เรย์ไม่ได้เรียงลำดับขั้นความต้องการเหมือนของมาสโลว์ และทฤษฎีเมอร์เรย์สามารถอธิบายได้ว่า ในเวลาเดียวกันบุคคลอาจมีความต้องการด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้านสูง และความต้องการด้านอื่น ๆ ต่ำก็ได้

จากการศึกษาทฤษฎีความต้องการข้างต้นทั้งทฤษฎีของมาสโลว์ และ ทฤษฎีของเมอร์เรย์จะสามารถสรุปได้ว่าความต้องการของคนส่วนใหญ่มาจากความต้องการ 2 สิ่ง ดังนี้ (กฤษณา ศักดิ์ศรี. 2534: 166)

1. ความต้องการทางกายไม่ว่าจะเป็นปัจจัย 4 คือ อาหาร เครื่องนุ่งห่ม ที่อยู่อาศัย ยารักษาโรค นอกจากนั้นก็เป็นเงินเดือนที่ได้เพื่อการซื้อหาสิ่งของที่จำเป็นและสร้างความสะดวกสบายให้เกิดขึ้นกับบุคคลนั้น ๆ ความเป็นอยู่ส่วนตัว ความมั่นคงในชีวิตและการงาน
2. ความต้องการทางจิตใจและสังคม ได้แก่ ความรัก ความเข้าใจ ความต้องการเป็นอิสระ ความต้องการรักษาชื่อเสียง ความสมหวังในชีวิต ความสำเร็จในหน้าที่การงาน ความต้องการสร้างมิตรสัมพันธ์

โนลส์ (อัญชลี โภคพูน. 2538: 18; อ้างอิงจาก Knowles. 1980: 88) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับความต้องการของมนุษย์ตาม ทฤษฎีของ Knowles โดยแบ่งออกเป็น 2 ประเภทคือ

1. ความต้องการทางกาย เป็นความต้องการขั้นพื้นฐานของมนุษย์แบ่งได้ 6 ด้านคือ
 - 1.1 ความต้องการทางกายภาพ เป็นสิ่งที่สามารถมองเห็นและสังเกตได้ง่าย ส่วนมากมนุษย์เรามีความต้องการทางด้านนี้ เพื่อความคงอยู่ของร่างกาย เช่น ความต้องการแลเห็น ได้ยิน พักผ่อน เป็นต้น หากสิ่งเหล่านี้ไม่เป็นไปตามความต้องการอาจจะทำให้ผู้เรียนไม่พึงพอใจได้

1.2 ความต้องการในการเจริญงอกงาม เป็นสิ่งสำคัญที่จะพาไปสู่ส่วนอื่น ๆ ของความต้องการ ซึ่งตรงกับความต้องการประสบความสำเร็จด้วยตนเองตามทฤษฎีของมาสโลว์ ผู้ใหญ่ที่มองไม่เห็นความก้าวหน้าในอนาคตของตนเอง จะทำให้คุณค่าอื่น ๆ ลดลงอย่างมาก

1.3 ความต้องการได้รับความมั่นคงปลอดภัย เป็นความต้องการความปลอดภัยทางร่างกาย ถ้าหากความต้องการด้านความมั่นคงไม่ได้รับการตอบสนองจะเกิดความรู้สึกไม่มั่นคงโดยการถอนตัวออกมาจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนั้น ๆ

1.4 ความต้องการได้รับประสบการณ์ใหม่ ๆ เป็นความต้องการที่จะเกิดเมื่อบุคคลอาจจะเกิดความเบื่อหน่ายต่องานประจำที่ซ้ำซากจนเกิดอาการเหนื่อยอ่อน และเขาต้องการได้รับประสบการณ์ใหม่ ๆ รวมทั้งแนวคิดใหม่เป็นการชดเชย

1.5 ความต้องการด้านจิตใจและอารมณ์ เป็นความต้องการทางด้านสังคม มีการร่วมแสดงความคิดเห็น มีประสบการณ์ร่วมกัน

1.6 ความต้องการได้รับการยอมรับ เป็นความต้องการได้รับความรู้สึกว่าคุณค่า ได้รับการยกย่องจากผู้อื่น ความต้องการด้านนี้ทำให้เขามีการรวมกลุ่มทางสังคมเป็นชุมชนสถาบันต่าง ๆ

2. ความต้องการทางการศึกษา เป็นผลมาจากแรงกระตุ้นของความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ร่วมกับสภาพแวดล้อมที่ทำให้บุคคลต้องการเรียนรู้ในบางสิ่งบางอย่างที่ตนเองขาดแคลนเพื่อให้ตนเองดีขึ้น เพราะฉะนั้น ความต้องการทางการศึกษา จึงคือช่องว่างระหว่างความสามารถของบุคคลในปัจจุบันกับความปรารถนาที่อยากจะเพิ่มขึ้นในอนาคต

คูลมส์ (จิรชน ตั้งเจริญสุทธร. 2546: 19; อ้างอิงจาก Coombs. 1974: 15) ได้กล่าวถึงความต้องการด้านการศึกษามองบุคคล ดังนี้

1. ความต้องการในด้านการศึกษาระดับพื้นฐานและเรื่องทั่ว ๆ ไป เช่น การเรียนรู้หนังสือ การอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น มีความเข้าใจอย่างง่าย ๆ เรื่องของวิทยาศาสตร์และภาวะแวดล้อมรอบตัว เป็นต้น

2. ความต้องการในการศึกษาเพื่อปรับปรุงชีวิตครอบครัวให้ดีขึ้น เช่น ความรู้พื้นฐานทักษะ และทัศนคติพื้นฐาน ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น เริ่มในวิชา สุขอนามัย การจัดบ้าน เป็นต้น

3. ความต้องการในการศึกษาเพื่อปรับปรุงชุมชนที่คนอยู่อาศัย เช่น ความรู้เกี่ยวกับสถาบันการปกครองของท้องถิ่นและประเทศ เป็นต้น

4. ความต้องการในการศึกษาด้านอาชีพ เช่น ความรู้และทักษะเฉพาะซึ่งเกี่ยวข้องกับกิจกรรมทางเศรษฐกิจและที่เป็นประโยชน์ในการดำรงชีพ เป็นต้น

จากแนวคิดที่ได้กล่าวไปเกี่ยวกับความต้องการทางการศึกษาของบุคคลเป็นความต้องการที่ปรับตัวบุคคลให้ดำรงชีวิตอยู่กับสภาพแวดล้อมได้อย่างยั่งยืน ทั้งด้านชีวิต ครอบครัว สังคม ซึ่งสรุป

ได้ว่า บุคคลต้องการการศึกษาเพื่อเป็นบันไดให้ตนเองก้าวไปสู่จุดมุ่งหมายในชีวิตในด้านมีทักษะ ความรู้ ความก้าวหน้าในอาชีพเป็นที่ยอมรับของสังคม เป็นต้น ดังนั้นการที่เราทราบถึงความต้องการของบุคคล จะเป็นประโยชน์ในการจัดโครงการต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามความเหมาะสมของบุคคลได้เป็นอย่างดี

11. ทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และกำลังคน

เทียนฉาย กิระนันท์ (2519: 12-13) ได้มีแนวคิดเน้นหนักเรื่องทุนมนุษย์ คือ มนุษย์จัดเป็น ทรัพยากรอย่างหนึ่งที่สำคัญที่สุดในกระบวนการผลิต เพราะมนุษย์จัดเป็นทรัพยากรที่สามารถฝึกฝน ให้เกิดทักษะ ความรู้ ความชำนาญ เพื่อเสริมเพิ่มผลผลิตให้สามารถใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ได้สูงสุด ทั้งนี้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ มิได้อยู่ที่การให้ประชากรมีความรู้ความสามารถ และ ประสบการณ์เพียงประการเดียวเท่านั้น หากแต่อยู่ที่ความพยายามในอันที่จะยกระดับผลผลิตอันเกิด จากประชากรในชาติให้สูงขึ้นได้นั้นด้วย ซึ่งการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ก็มีหลายวิธีด้วยกัน เช่น การ ลงทุนทางการศึกษา การฝึกอบรม ฯลฯ

บุญคง หันจางสิทธิ์ (2540: 25-27) มีแนวคิดเน้นหนักในการเพิ่มมูลค่าให้มนุษย์ คุณภาพ มนุษย์เริ่มจากสถาบันครอบครัวเป็นครั้งแรก จากนั้นมนุษย์เริ่มเกิดการพัฒนาได้โดยการให้การศึกษา การฝึกอบรม เพื่อเพิ่มพูนสมรรถภาพในการทำงานของมนุษย์ พัฒนาในด้านความคิด การกระทำ ความสามารถ ความรู้ ความชำนาญ ทั้งนี้ต้องมีเสริมการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม โภชนาการ สุขภาพอนามัย เพื่อให้มนุษย์กลายเป็นทรัพยากรที่มีประสิทธิภาพสูงสุด และสอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดแรงงาน

จากทฤษฎีการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และกำลังคน สามารถสรุปได้ว่า เป็นทฤษฎีที่เกี่ยวกับการเพิ่มมูลค่าในตัวคนให้กลายเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีมูลค่าในทุนมนุษย์ ก่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ในการที่จะยกระดับผลผลิตอันเกิดจากประชากรในชาติให้สูงขึ้นด้วย

12. ทฤษฎีการเรียนรู้

ทฤษฎีการเรียนรู้เป็นแนวทางในการแสวงหาความรู้ซึ่งมีอยู่หลากหลาย การเลือกใช้ต้องคำนึงถึงความเหมาะสมของแต่ละบุคคล ซึ่งตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ใน หมวดที่ 4 ได้สรุปการศึกษาที่มุ่งเน้นในการพัฒนาคนโดยใช้คนเป็นศูนย์กลาง ตามศักยภาพของ ผู้เรียนโดยเน้นทั้งความรู้ คุณธรรมด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยที่การเรียนรู้ก่อให้เกิด การสะสม ฝึกฝน อบรม บ่มนิสัยด้วยวิธีการหลากหลายต่อเนื่องยาวนาน

กรมการศึกษานอกโรงเรียน (2542: 20) ได้เสนอแนวทางในการเตรียมคนให้สามารถปรับตัวทันกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี โลกของข่าวสาร โดยใช้รูปแบบที่เรียกว่า สี่เสาหลักของ กระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิตของบุคคล ดังนี้

1. การเรียนรู้เพื่อรู้ (Learning to know) เป็นการเรียนรู้เพื่อให้มีองค์ความรู้ ใช้เป็นพื้นฐานในการค้นคว้าหาความรู้อื่น ๆ
2. การเรียนรู้สู่การปฏิบัติ (Learning to do) เป็นการเรียนรู้สู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดทักษะตามต้องการ
3. การเรียนรู้เพื่อการมีชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่น (Learning to live together) เป็นการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความเคารพในศักดิ์ศรีและวัฒนธรรมของผู้อื่น
4. การเรียนรู้เพื่อชีวิต (Learning to be) เป็นการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคคลทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้สึก ความรับผิดชอบ อิสระในการคิดและกระทำ

โนลส์ (อัญชลี โภคพูน. 2538: 25; อ้างอิงจาก Knowles. 1980: 92) ได้สรุปแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ ดังนี้

1. ผู้ใหญ่จะถูกกระตุ้นให้เรียนต่อเมื่อเขามีความต้องการและความสนใจและคิดว่าการเรียนรู้นี้จะตอบสนองความต้องการของเขาได้
2. แนวโน้มการเรียนรู้ของผู้ใหญ่จะมีจุดรวมอยู่ที่ชีวิต วิธีการเรียนการสอนต้องประยุกต์ประสบการณ์วิชาชีพ มากกว่าที่จะเน้นหนักเรื่องเนื้อหา
3. ผู้ใหญ่มักมีความต้องการที่จะเป็นผู้นำตัวเอง ดังนั้นการเรียนการสอนจึงควรให้ครูและผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่ ได้แสดงวิสัยทัศน์ร่วมกัน
4. การศึกษาของผู้ใหญ่ต้องคำนึงถึงความแตกต่างในเรื่องวิธีการ เวลา สถานที่และภาวะการรับรู้ของผู้ใหญ่ด้วย

13. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ทองสุข ถาวรพงษ์ (2541: 107-109) ได้ศึกษาสาเหตุในการเข้าเรียนสายสามัญ วิธีเรียนทางไกลของพนักงานโรงงานอุตสาหกรรม จังหวัดฉะเชิงเทรา ผลการศึกษาพบว่าพนักงานโรงงานอุตสาหกรรมที่มีรายได้ต่างกัน มีสาเหตุในการเข้าเรียนสายสามัญ วิธีทางไกล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เพราะพนักงานโรงงานอุตสาหกรรมที่มีรายได้ต่างกัน มีสาเหตุในการเข้าเรียนสายสามัญ เพื่อต้องการที่จะย้ายงาน เปลี่ยนงานใหม่ โอนงาน ส่วนผู้ที่มีรายได้ต่ำกว่า 2,000 บาทต่อเดือน ต้องการด้านสังคมมากกว่า เพราะพนักงานโรงงานอุตสาหกรรมเมื่อทำงานมาแล้วหลายปี อายุมากขึ้น ส่วนใหญ่โรงงานจะเลิกจ้าง จึงทำให้พนักงานชนวนขายที่จะศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม

รัชชัย ยงกิตติกุล (2532: 25-27) ได้ศึกษา ถึงการเตรียมคนสำหรับเศรษฐกิจในอนาคต ผลการศึกษาพบว่า ความต้องการการศึกษานอกโรงเรียนของผู้ใช้แรงงาน โดยส่วนรวมแล้ว ผู้ใช้แรงงานมีความต้องการศึกษาเพิ่มเติมในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับมาก เพราะการพัฒนาอุตสาหกรรมเป็นผลให้มีความต้องการแรงงานที่มีการศึกษาสูงขึ้น

พรรณทิพา งามสม (2530: 80-82) ได้ทำการศึกษาความต้องการการศึกษานอกระบบของ

ผู้ใช้แรงงาน ซึ่งทำงานในโรงงานอุตสาหกรรมสิ่งทอ กรณีศึกษา โรงงานทอผ้าไทยเย็น ผลการศึกษาปรากฏว่า ผู้ใช้แรงงานที่มีเพศ อายุ ระดับการศึกษาต่างกัน มีความต้องการศึกษานอกระบบโดยรวมไม่ต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแล้วพบว่า ด้านทักษะอาชีพ ผู้ใช้แรงงานเพศชายมีความต้องการเรียนช่างซ่อมรถยนต์ และผู้ใช้แรงงานเพศหญิงมีความต้องการเรียนวิชาทำอาหาร ทั้งนี้ผู้ใช้แรงงานที่มีอายุน้อยกว่า 25 ปี มีความต้องการการศึกษานอกระบบโรงเรียนด้านการศึกษาระดับพื้นฐานด้านข่าวสารข้อมูล และด้านทักษะอาชีพมากกว่าผู้ใช้แรงงานที่มีอายุมากกว่า 35 ปี ผู้ใช้แรงงานที่มีอายุต่างกัน มีความต้องการการศึกษานอกระบบโรงเรียนด้านการรับบริการข่าวสารข้อมูลไม่ต่างกัน และผู้ใช้แรงงานที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าประถมศึกษามีความต้องการด้านรับบริการข่าวสารข้อมูล และด้านทักษะอาชีพมากกว่าผู้ใช้แรงงานที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าประถมศึกษา

วรรณพ ทองบรรจบ (2539: 84-87) ได้ศึกษาความต้องการรับบริการของการศึกษานอกโรงเรียนของนักศึกษาผู้ใหญ่ที่ทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม จังหวัดปทุมธานี ผลการศึกษพบว่า ผู้ใช้แรงงานมีความต้องการรับบริการโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเมื่อเปรียบเทียบความต้องการโดยจำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา รายได้ ปรากฏผลดังนี้ ผู้ใช้แรงงานที่มีเพศอายุต่างกัน มีความต้องการรับบริการทางการศึกษานอกโรงเรียนโดยรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้เพราะในสังคมปัจจุบันเพศมิได้เป็นตัวแปรสำคัญในการทำงานในโรงงาน และการศึกษาเป็นการศึกษาตลอดชีวิตเท่าเทียมกัน สามารถช่วยพัฒนาความรู้เพิ่มขีดความสามารถในการปฏิบัติงาน แต่เมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่าด้านการศึกษายาสัมฤทธิ์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญโดยแรงงานที่มีอายุมากกว่า 35 ปีต้องการด้านการศึกษายาสัมฤทธิ์มากกว่า ทั้งนี้ผู้ใช้แรงงานที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความต้องการรับบริการทางการศึกษานอกโรงเรียนโดยรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และที่สำคัญผู้ใช้แรงงานที่มีรายได้ต่างกัน มีความต้องการรับบริการทางการศึกษานอกโรงเรียนโดยรวมทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการศึกษายาสัมฤทธิ์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ศรีสุวรรณ แสงวิจิตร (2531: 135-138) ได้ศึกษารูปแบบการจัดการศึกษานอกโรงเรียนให้แก่ผู้ใช้แรงงานในโรงงานอุตสาหกรรม ในเขตจังหวัดสมุทรสาคร ผลการศึกษพบว่า ผู้ใช้แรงงานส่วนมากมีปัญหาเรื่องรายได้น้อยแต่ต้องการศึกษาต่อ และสะดวกที่จะเรียนในโรงงาน ซึ่งเป็นสถานที่สะดวกต่อผู้ใช้แรงงานที่พักในโรงงานอุตสาหกรรม ที่ไม่ต้องเสียเวลาในการเดินทางไปเรียนที่อื่น และเป็นการประหยัดสำหรับผู้ใช้แรงงานที่ไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปเรียน ทั้งการที่แรงงานขาดความรู้ในการประกอบอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรมเป็นผลเกี่ยวเนื่องกับการมีรายได้น้อยของผู้ใช้แรงงาน เพราะการขาดความรู้ความชำนาญ ทักษะในการประกอบอาชีพ ทำให้ต้องทำงานในระดับไร้ฝีมือ ซึ่งมีรายได้ค่อนข้างน้อย แต่เมื่อพิจารณาด้านอื่น ๆ แล้วพบว่า ผู้ใช้แรงงานต้องการศึกษาต่อจนจบในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 มากที่สุด

สิริกาญจน์ วีระพันธ์ (2536: 111-113) ได้ศึกษาความต้องการการศึกษานอกระบบโรงเรียนของผู้ใช้แรงงานอุตสาหกรรม เขตจังหวัดสิงห์บุรี ผลการศึกษาพบว่าผู้ใช้แรงงานอุตสาหกรรมมีความต้องการศึกษานอกระบบโรงเรียนด้านการศึกษาระดับพื้นฐานและด้านบริการข่าวสารข้อมูลระดับปานกลาง ส่วนด้านการเพิ่มพูนทักษะอาชีพมีความต้องการในระดับน้อย เมื่อเปรียบเทียบตามตัวแปรแล้วพบว่าผู้ใช้แรงงานอุตสาหกรรมที่มีอายุน้อยกว่า 20 ปี มีระดับการศึกษานอกระบบมีความต้องการการศึกษานอกระบบโรงเรียนด้านการศึกษาระดับพื้นฐาน ด้านบริการข่าวสารข้อมูล และด้านการเพิ่มพูนทักษะอาชีพมากกว่าผู้ใช้แรงงานอุตสาหกรรมที่มีอายุมากกว่า 40 ปี และผู้ใช้แรงงานที่มีรายได้ต่ำกว่า มีความต้องการการศึกษานอกระบบด้านการศึกษาระดับพื้นฐาน บริการข่าวสารข้อมูลและเพิ่มพูนทักษะอาชีพมากกว่าผู้ใช้แรงงานที่มีรายได้มากกว่า เนื่องจากความต้องการมีรายได้ที่เพิ่มขึ้นของผู้มีรายได้ต่ำกว่า

สุพิน พินาม (2535: 79-80) ได้ศึกษาแนวทางการจัดการศึกษานอกระบบในโรงงานอุตสาหกรรม อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี ผลการศึกษาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับความต้องการได้รับการศึกษานอกระบบโรงเรียน พบว่า ผู้ใช้แรงงานประมาณ 3 ใน 4 มีความต้องการการศึกษานอกระบบโรงเรียนด้านความรู้พื้นฐานสายสามัญ โดยต้องการเรียนต่อในรูปแบบชั้นเรียน ใน โรงเรียนที่ตั้งใกล้โรงงาน โดยเรียนหลักเลิกงานหรือวันอาทิตย์ และพร้อมที่จะเสียค่าใช้จ่ายในการเรียน ทางด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียนด้านข่าวสารข้อมูลนั้น ผู้ใช้แรงงานส่วนใหญ่ต้องการ ข่าวสารข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์ประจำวัน สำหรับด้านทักษะอาชีพนั้นผู้ใช้แรงงานส่วนใหญ่ต้องการที่จะมีความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับงานในหน้าที่ประจำ นอกจากนี้ยังพบว่าระดับการศึกษาของผู้ใช้แรงงานมีความสัมพันธ์กับความต้องการความรู้พื้นฐานสายสามัญ และความต้องการด้านข่าวสารข้อมูลแต่ไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการด้านทักษะอาชีพ

สุภาวดี จำเริญนุสิต (2540: 79-81) ได้ศึกษาถึงความคิดเห็นของลูกจ้างต่อการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนในโรงงานอุตสาหกรรมเขตจังหวัดสงขลา ผลการศึกษาพบว่าตัวแปรด้านสถานภาพสมรส ระดับการศึกษาสูงสุดของลูกจ้างมีความสัมพันธ์กับความคิดเห็นของลูกจ้างต่อการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนในโรงงานอุตสาหกรรมเขตจังหวัดสงขลาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อันเนื่องจากลูกจ้างที่เป็นโสดมีความคิดเห็นที่เห็นด้วยต่อการจัดการศึกษานอกระบบ ในสัดส่วนที่สูงกว่าลูกจ้างที่สมรสแล้ว และลูกจ้างที่มีการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นขั้นต่ำ มีความเห็นด้วยกับการศึกษานอกระบบ

สุรพงษ์ ทองจันทร์ (2530:158-162) ได้ศึกษาการรับข่าวสารและความต้องการรับการศึกษานอกระบบโรงเรียนของหญิงบริการอาบ อบ นวด ในกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่าหญิงบริการอาบ อบ นวด ส่วนใหญ่รับข่าวสารในปริมาณค่อนข้างมาก และมีความต้องการรับการศึกษานอกระบบโรงเรียนในด้านความรู้เกี่ยวกับสุขภาพกาย และสุขภาพจิต ส่วนด้านความรู้ทั่วไปนั้น หญิงบริการอาบ อบ นวด มีความต้องการความรู้เรื่องการใช้ภาษาอังกฤษมากที่สุด เนื่องจากในการประกอบวิชาชีพนั้นจำเป็นต้องมีความรู้ภาษาอังกฤษด้วย

อรรถพ จินะวัฒน์ (2529: 131-134) ได้ศึกษาความคิดเห็นของผู้ใช้แรงงาน นายจ้าง และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนในโรงงานอุตสาหกรรม เขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ผลการศึกษาพบว่า ผู้ใช้แรงงานไม่แน่ใจว่า เมื่อผู้ใช้แรงงานได้รับการศึกษาด้านวิชาสามัญดีขึ้นแล้ว จะทำให้ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ใช้แรงงานกับนายจ้างและผู้ร่วมงานดีขึ้น เนื่องจากโดยส่วนมากแล้วผู้ใช้แรงงานกับนายจ้างมักมีความสัมพันธ์ต่อกันที่ไม่สู้จะดีนัก เพราะความมุ่งหมายของนายจ้างคือกำไร ในขณะที่ผู้ใช้แรงงานมุ่งหมายที่รายได้ที่เป็นตัวเงินมากกว่าอีกประการหนึ่งนายจ้างเองก็ไม่แน่ใจว่าผู้ใช้แรงงานเมื่อได้รับการศึกษาแล้วจะมีโอกาสก้าวหน้าในหน้าที่ทำงานที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าในเรื่องการเลื่อนตำแหน่งให้ผู้ใช้แรงงานมีความก้าวหน้าขึ้นนั้น ใช่ว่าจะกระทำกับผู้ที่มีความรู้ความสามารถทุกคน แต่จะมีตัวแปรอื่น ๆ อีกที่สำคัญ เช่น ตำแหน่งว่าง เงินค่าจ้าง เมื่อพิจารณาในด้านทักษะวิชาชีพแล้ว ผู้ใช้แรงงานมีความต้องการศึกษาเนื่องจากเห็นว่ามีความสามารถในการปฏิบัติงานได้ดีและมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

อัญชลี โภคพูน (2538: 135-139) ได้ศึกษาความต้องการการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อพัฒนาอาชีพของผู้ใช้แรงงานในโรงงานอุตสาหกรรมสิ่งทอ จังหวัดสมุทรปราการ ผลการศึกษาพบว่า ผู้ใช้แรงงานมีความต้องการความรู้เพื่อพัฒนาความรู้ เพื่อพัฒนาอาชีพของผู้ใช้แรงงานโดยส่วนรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมาก ในด้านการศึกษาสามัญ และด้านข่าวสารข้อมูล ด้านสายอาชีพอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อเปรียบเทียบความต้องการโดยจำแนกตามตัวแปร เพศ อายุ ประสบการณ์ในการทำงาน ขนาดของโรงงาน ประเภทอุตสาหกรรมต่างกัน มีความต้องการความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความแตกต่างในด้านการศึกษายาสามัญ ส่วนด้านการศึกษายาอาชีพและด้านรับบริการข่าวสารข้อมูล ไม่มีความแตกต่างกัน ผู้ใช้แรงงานที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความต้องการความรู้ เพื่อพัฒนาอาชีพของผู้ใช้แรงงานโดยรวมและรายด้านมีความแตกต่างกัน โดยรายด้านมีความแตกต่างในด้านการศึกษายาสามัญ

อุบล ติรัศมี (2544: 106-112) ได้ศึกษาความต้องการการศึกษานอกระบบโรงเรียนของผู้ใช้แรงงานในโรงงานอุตสาหกรรมเขตจังหวัดฉะเชิงเทรา ผลการศึกษาพบว่าผู้ใช้แรงงานในโรงงานอุตสาหกรรม มีความต้องการการศึกษาด้านอาชีวศึกษาอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่าผู้ใช้แรงงานในโรงงานอุตสาหกรรมเขตจังหวัดฉะเชิงเทราส่วนมากสำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและปวช. มีอาชีพอยู่แล้ว ดังนั้นจึงต้องการที่จะศึกษาหาความรู้เพื่อเป็นส่วนประกอบในวิชาชีพสำหรับด้านการศึกษายาอาชีพนั่น ผู้ใช้แรงงานมีความต้องการในระดับปานกลางเพราะว่าผู้ใช้แรงงานทุกคนอาจจะมีความรับผิดชอบแต่ละงานอยู่แล้ว มีความชำนาญและมีทักษะในงานนั้นอยู่แล้ว จึงไม่จำเป็นต้องไปแสวงหาความรู้ใหม่อีก และเมื่อทำการเปรียบเทียบความต้องการการศึกษานอกระบบโรงเรียนของผู้ใช้แรงงานในโรงงานอุตสาหกรรมในภาพรวมแล้วพบว่า ด้านการศึกษายาอาชีวศึกษา และด้านการศึกษาด้านอาชีวศึกษา โดยภาพรวมแล้วผู้ใช้แรงงานที่มีเพศ อายุ รายได้ วุฒิการศึกษาที่ต่างกัน ความต้องการแตกต่างกัน อาจเนื่องมาจากผู้ใช้แรงงานมีเวลาว่าง ภาระทางบ้าน อายุ รายได้ วุฒิการศึกษา

ศึกษาที่ต่างกัน โดยเฉพาะด้านรายได้ นี่เป็นสิ่งสำคัญอย่างหนึ่งในการสนับสนุนการศึกษา ถ้าบุคคลมีรายได้เพียงพอกับการเลี้ยงชีพ เลี้ยงครอบครัว ก็มักจะแสวงหาการศึกษาให้สูงขึ้น

เอกศักดิ์ เจษฎาภิบาล (2521: 161-163) ได้ศึกษาสภาพความต้องการและทัศนคติของผู้ใช้แรงงานต่องานสังคมสงเคราะห์ ผลการวิจัยพบว่า ความรู้ทั่วไปที่ให้แก่ผู้ใช้แรงงานควรจะเน้นหนักในเรื่องสิทธิในการทำงาน และสวัสดิการต่างๆ ที่ผู้ใช้แรงงานพึงได้รับความรู้สึกสำนึกในหน้าที่ระเบียบข้อบังคับ

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องพบว่ากำลังแรงงานอุตสาหกรรมของไทย ยังขาดความรู้พื้นฐานและด้อยการศึกษา ซึ่งเป็นสาเหตุให้คุณสมบัติของแรงงานไทยยังด้อยอยู่มาก ทั้งนี้แรงงานอุตสาหกรรมที่มีปัจจัยส่วนบุคคล จำพวก เพศ อายุ สถานภาพสมรส ระดับการศึกษาสูงสุด และประสบการณ์ในการทำงานที่ต่างกัน ถือเป็นตัวแปรประกอบพื้นฐานในการศึกษาว่า มีความต้องการแตกต่างกันหรือไม่ และทั้งนี้ที่สำคัญก็ขึ้นอยู่กับปัจจัยทางเศรษฐกิจของแรงงานด้วย เพราะความต้องการศึกษาต่อจะปรับเปลี่ยนเป็นอุปสงค์ทางการศึกษาได้ต่อเมื่อมีอำนาจในการซื้อด้วย จึงทำให้ผู้วิจัยสนใจศึกษาว่าปัจจัยทางเศรษฐกิจของแรงงานอุตสาหกรรมนั้น มีความสัมพันธ์กับความต้องการศึกษาต่อการศึกษาออกโรงเรียนด้วยหรือไม่ ซึ่งผลการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางต่อการตั้งสมมติฐานและให้เห็นว่าปัจจัยทางเศรษฐกิจมีความสัมพันธ์กับความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงานของแรงงานอุตสาหกรรม โดยมีรายละเอียดของการศึกษาดังต่อไปนี้

รายได้เฉลี่ยต่อเดือน

รายได้จัดเป็นตัวแปรที่สำคัญตัวแปรหนึ่ง ที่มีความสัมพันธ์กับความต้องการอย่างยิ่ง เพราะความต้องการจะปรับเปลี่ยนเป็นอุปสงค์ได้เมื่อมีความสามารถในการที่จะซื้อด้วย จากการศึกษาของ ประภาศรี มานะ (2528:34) ซึ่งศึกษาลักษณะของผู้ตัดสินใจศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อในโปรแกรมการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับ 4 ในสมุทรสงคราม พบว่า รายได้มีความสัมพันธ์กับการศึกษาต่อเนื่องจากถ้าไม่มีทุนทรัพย์ก็จะไม่เลือกศึกษาต่อซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ ภัทธริรา วารินทร์ (2539: 130) ที่ศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อการศึกษาออกโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของคณงานโรงงานอุตสาหกรรมในจังหวัดนครปฐม พบว่า รายได้มีความสัมพันธ์กับการศึกษาต่อเพราะเมื่อคณงานมีรายได้ที่ต่ำกว่าแล้วย่อมมีความต้องการศึกษาต่อที่น้อย อันเนื่องจากจะกระทบต่อชีวิตความเป็นอยู่ได้ สอดคล้องกับการศึกษาของ อุไรวรรณ แก้วมูลคำ (2545: 64) ที่ศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการศึกษาต่อในหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของแรงงานในโรงงานอุตสาหกรรม บริษัท สุรพลฟู้ดส์ จำกัด (มหาชน) พบว่ามีความสัมพันธ์ระหว่างรายได้กับความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าแรงงานส่วนใหญ่มีรายได้สามารถรับภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษาได้ด้วยตนเอง และยิ่งถ้ามีรายได้สูงยิ่งกระตุ้นให้แรงงานต้องการการศึกษา มีการเพิ่มเติมทักษะ ประสิทธิภาพในการ

ทำงานเพิ่มขึ้น สอดคล้องกับผลการศึกษาของ จิรชน ตั้งเจริญสมุทร (2546: 87-88) ที่ศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความต้องการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของพนักงานโรงพยาบาลเมืองสมุทร จังหวัดสมุทรปราการ พบว่า รายได้มีความสัมพันธ์กับความต้องการศึกษาต่อ

จากการทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่ารายได้เป็นปัจจัยสำคัญในการศึกษาต่อ อันด้วยว่าแรงงานอุตสาหกรรมมีรายได้ที่ไม่ได้เท่ากันทุกคนจึงมีผลต่อความต้องการศึกษาต่อ ดังนั้นรายได้ของแรงงานน่าจะมีผลสัมพันธ์กับความต้องการศึกษาต่อ ผู้วิจัยจึงได้นำตัวแปรรายได้มาศึกษาวิจัยในครั้งนี้

ค่าใช้จ่ายในการดำรงชีวิตประจำวันเฉลี่ยต่อเดือน

ค่าใช้จ่ายในการดำรงชีวิตประจำวันก็มีความสำคัญเนื่องจากเมื่อมีรายได้แล้ว ก็ต้องมีการใช้จ่ายการบริโภคเกิดขึ้น ซึ่งจากผลการศึกษาของอุไรวรรณ แก้วมูลคำ (2545: 65) ที่ศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการศึกษาต่อในหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของแรงงานในโรงงานอุตสาหกรรม บริษัท สุรพลฟู้ดส์ จำกัด(มหาชน) พบว่าค่าใช้จ่ายในการดำรงชีวิตประจำวันต่อเดือนของแรงงาน มีความสัมพันธ์กับความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นอย่างมีนัยสำคัญ เพราะถ้าแรงงานมีค่าใช้จ่ายในการดำรงชีวิตประจำวันต่อเดือนสูงมาก จะทำให้รายได้น้อยลง และรายได้ก็จะไม่สามารถนำมาใช้ในกิจกรรมอื่นได้ รวมถึงการการศึกษาต่อด้วย

จากการทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่าค่าใช้จ่ายในการดำรงชีวิตประจำวันต่อเดือนเป็นปัจจัยสำคัญในการศึกษาต่อ อันด้วยว่าแรงงานอุตสาหกรรมที่มีค่าใช้จ่ายในการดำรงชีวิตประจำวันต่อเดือนสูงมาก จะทำให้รายได้น้อยลง เสมือนกับว่ามีเงินเหลือจากการใช้จ่ายน้อยลง จึงมีผลต่อความต้องการศึกษาต่อ เพราะแรงงานอาจต้องการเก็บเงินไว้เป็นเงินออม ดังนั้นค่าใช้จ่ายในการดำรงชีวิตประจำวันต่อเดือนน่าจะมีผลสัมพันธ์กับความต้องการศึกษาต่อ ผู้วิจัยจึงได้นำตัวแปรค่าใช้จ่ายในการดำรงชีวิตประจำวันมาศึกษาวิจัยในครั้งนี้

รายได้บิดามารดาเฉลี่ยต่อเดือน

รายได้บิดามารดาก็มีความสำคัญเนื่องจากผลของการศึกษาของ สุรัตน์ ไชยชมภู (2535: 112-113) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่มีสัมพันธ์กับความตั้งใจในการเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในเขตโครงการพัฒนาพื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก พบว่ารายได้ของบิดามารดาเป็นตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับความตั้งใจในการเรียนต่อของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ สมพร พรหมจรรย์ (2540: 77) จากการศึกษาตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจในการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่าฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว (รายได้ของบิดามารดาที่ได้รับรวมกันต่อเดือน) มีความสัมพันธ์ทิศทางบวกกับแรงจูงใจในการเรียนของนักเรียน สอดคล้องกับผลการศึกษา

ของจิรัชน ตั้งเจริญสมุทร (2546: 87-88) ที่ศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความต้องการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของพนักงานโรงพยาบาลเมืองสมุทร จังหวัดสมุทรปราการ พบว่า รายได้บิดามารดา มีความสัมพันธ์กับความต้องการศึกษาต่อ และสอดคล้องกับผลการศึกษาของ อุไรวรรณ แก้วมูลคำ (2545: 64) ที่ศึกษาเรื่องปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการศึกษาต่อในหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของแรงงานในโรงงานอุตสาหกรรม บริษัท สุรพลฟู้ดส์ จำกัด (มหาชน) พบว่า รายได้ของบิดามารดา มีความสัมพันธ์กับความต้องการศึกษาต่อ เนื่องจากสะท้อนให้เห็นว่าหากบิดามารดา ประกอบอาชีพ มีรายได้แล้วไม่ต้องให้บุตรคอยเลี้ยงดูหรือรับภาระมากนักจะสนับสนุนให้บุตรมีโอกาสได้ศึกษาต่อ

จากการทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า รายได้ของบิดามารดา เป็นปัจจัยที่สัมพันธ์ในการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน ถ้าบิดามารดา มีรายได้แล้ว แรงงานอาจจะมีการรับผิดชอบในการที่ต้องส่งเสียรับภาระไม่มากนัก ประกอบกับหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนมีค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อที่ไม่สูงเกินกำลังของแรงงาน ผู้วิจัยจึงได้นำตัวแปรรายได้บิดามารดา มาศึกษาวิจัยในครั้งนี้

ค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อ

การศึกษานั้นถือว่าเป็นการลงทุนอย่างหนึ่งเนื่องจากการศึกษาต่อในทุกระดับและทุกระบบย่อมเกิดค่าใช้จ่ายทางการศึกษาเกิดขึ้นที่ผู้เรียนสามารถเลือกการศึกษาให้กับตนเองได้ตามแต่สภาพเศรษฐกิจจะอำนวย ทั้งนี้สอดคล้องกับผลการศึกษาของจิรัชน ตั้งเจริญสมุทร (2546: 87-88) ที่ศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความต้องการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของพนักงานโรงพยาบาลเมืองสมุทร จังหวัดสมุทรปราการ พบว่า ค่าเล่าเรียนมีความสัมพันธ์กับความต้องการศึกษาต่อของพนักงาน สอดคล้องกับผลการศึกษาของ ณัฐจริยา แสงสว่าง (2533: 65-69) ได้ศึกษาถึงปัจจัยบางประการที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นของประชาชน ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนในเขตภาคกลางพบว่าปัจจัยที่ประชาชนเลือกศึกษา คือ ใช้เงินทุนในการศึกษาน้อย ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ อุไรวรรณ แก้วมูลคำ (2545: 66) ที่ศึกษาเรื่องปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการศึกษาต่อในหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของแรงงานในโรงงานอุตสาหกรรม บริษัท สุรพลฟู้ดส์ จำกัด (มหาชน) พบว่าค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อมีความสัมพันธ์กับความต้องการศึกษาต่อ เหตุผลมาจากหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนเป็นการศึกษานอกระบบ และผู้เรียนส่วนใหญ่ทำงานและมีรายได้เป็นของตนเองสามารถที่จะรับผิดชอบค่าใช้จ่ายที่เกิดขึ้นได้ รวมทั้งค่าใช้จ่ายในการศึกษาเนื่องจากมีราคาไม่สูงนัก

จากการทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่าค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อเป็นปัจจัยที่สัมพันธ์ในการศึกษาต่อ อันด้วยว่าค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อของการศึกษานอกโรงเรียนจะมีราคาไม่สูงมากนัก จึงจะเป็นอีกปัจจัยที่สนับสนุนให้แรงงานมีความต้องการศึกษาต่อได้มากขึ้น ผู้วิจัยจึงได้นำตัวแปรค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อมาศึกษาวิจัยในครั้งนี้

ความคาดหวังเกี่ยวกับโอกาสในการที่รายได้จะเพิ่มขึ้น โอกาสในการเลื่อนตำแหน่งงาน โอกาสในการเปลี่ยนสายงาน โอกาสในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

เนื่องจากการศึกษาตลอดชีวิต ปัจจุบันได้ให้ความสำคัญกับการศึกษาเพิ่มขึ้น อันเนื่องมาจากการศึกษานำพาซึ่งในหลาย ๆ สิ่งที่ดีในสังคม จากผลการศึกษาของ ณรงค์ เทียนสง (2526: 24-25) ที่ศึกษา เหตุผลในการไปเรียนการศึกษาผู้ใหญ่ของนักเรียนศึกษาผู้ใหญ่ พบว่า เพื่อต้องการยกระดับความเป็นอยู่ให้สูงขึ้น เพิ่มทักษะในการประกอบอาชีพ และอยากก้าวหน้าในอาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ ภักธริธา วรินทร์ (2530: 130-139) ที่ศึกษาถึงปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อการศึกษาออกโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของคนงานในโรงงานอุตสาหกรรมในจังหวัดนครปฐม พบว่า แรงงานที่ต้องการศึกษาต่อ มีเหตุผลมาจากการอยากก้าวหน้าในชีวิต รู้เท่าทันผู้อื่น แต่ถ้ามองในแง่ของการได้เลื่อนตำแหน่ง อาจไม่มีโอกาสได้เลื่อนตำแหน่ง สอดคล้องกับผลการศึกษาของ อุไรวรรณ แก้วมูลคำ (2545: 67) ศึกษาเรื่องปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษาออกโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของแรงงานโรงงานอุตสาหกรรม บริษัท สุรพลฟู้ดส์ จำกัด(มหาชน) พบว่าโอกาสในการก้าวหน้ามีความสัมพันธ์กับความต้องการศึกษาต่อของแรงงาน เนื่องจากถ้ามองในแง่ของจิตใจ เหตุผลส่วนตัว ความสัมพันธ์ระหว่างโอกาสในการศึกษาับความต้องการศึกษาต่อ คือ เพิ่มความรู้และทักษะในการทำงานเป็นสัดส่วนมาก ที่สุดแล้ว ทั้งนี้เนื่องจากการศึกษาช่วยให้แรงงานสามารถสนองตอบความไม่เข้าใจต่าง ๆ ได้ สามารถยกระดับความรู้ให้เท่าทันผู้อื่นได้ แต่ถ้ามองถึงโอกาสในการเลื่อนตำแหน่งแล้ว บริษัทไม่มีนโยบายจะพิจารณาเลื่อนตำแหน่งให้แรงงาน ทั้งนี้จะพิจารณาตั้งแต่วุฒิการศึกษาเริ่มแรกที่มาสมัครงาน

จากการทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จะเห็นได้ว่าการศึกษามีบทบาทสำคัญในการพัฒนามนุษย์ สามารถก่อให้เกิดกระบวนการทัศน์ใหม่ ๆ ผู้วิจัยจึงได้นำตัวแปรความคาดหวังเกี่ยวกับโอกาสในการที่รายได้จะเพิ่มขึ้น ความคาดหวังเกี่ยวกับโอกาสในการเลื่อนตำแหน่งงาน ความคาดหวังเกี่ยวกับโอกาสในการเปลี่ยนสายงาน และความคาดหวังโอกาสในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นมาศึกษาวิจัยในครั้งนี้

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. การกำหนดประชากรกลุ่มเป้าหมาย
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การกำหนดประชากรกลุ่มเป้าหมาย

ประชากรกลุ่มเป้าหมาย

ประชากรและกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แรงงานอุตสาหกรรม ปฏิบัติงานสายการผลิต แผนกการผลิต ที่โรงงาน บริษัท ซีนิธ เมทอล อินดัสทรี จำกัด และไม่ใช่ผู้ที่กำลังศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญและสายอาชีว ณ วันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2547 ซึ่งมีจำนวน 80 คน

2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามลักษณะปลายเปิด และปลายปิด แบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งลักษณะเป็นแบบคำถามแบบปลายเปิดและปลายปิด ประกอบด้วยจำนวนข้อคำถาม 5 ข้อ

1. เพศ
2. อายุ
3. สถานภาพสมรส
4. ระดับการศึกษาสูงสุด
5. ประสบการณ์ในการทำงาน (ตั้งแต่เริ่มทำงานในโรงงานจนถึงปัจจุบัน)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคมของผู้ตอบแบบสอบถาม และข้อคำถามความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะประสิทธิภาพในการทำงานของแรงงานอุตสาหกรรม ว่าท่านมีความต้องการหรือไม่ ด้วยเหตุใด ลักษณะเป็นแบบสอบถาม แบบปลายเปิดและปลายปิด ประกอบด้วยจำนวนข้อคำถาม 10 ข้อ

1. รายได้เฉลี่ยต่อเดือน
2. ค่าใช้จ่ายในการดำรงชีวิตประจำวันเฉลี่ยต่อเดือน

3. รายได้ปีตามารดาเฉลี่ยต่อเดือน
4. ค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อสายสามัญ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 มีความเหมาะสมหรือไม่
5. ค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อสายอาชีพ หลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษาสายอาชีพ มีความเหมาะสมหรือไม่
6. ความคาดหวังเกี่ยวกับโอกาสในการที่รายได้จะเพิ่มขึ้น
7. ความคาดหวังเกี่ยวกับโอกาสในการเลื่อนตำแหน่งงาน
8. ความคาดหวังเกี่ยวกับโอกาสในการเปลี่ยนสายงาน
9. ความคาดหวังเกี่ยวกับโอกาสในการได้ศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น
10. ข้อคำถามความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนว่าต้องการหรือไม่ ด้วยเหตุใด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงาน ของแรงงานอุตสาหกรรม ประกอบด้วยจำนวนข้อคำถาม 27 ข้อ เป็นลักษณะแบบสอบถามปลายปิด ที่มีมาตรวัดแบบส่วนประเมิณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ โดยแบ่งเป็นด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ข้อ ด้านทักษะวิชาชีพ 9 ข้อ และด้านข่าวสารข้อมูล 6 ข้อ โดยผู้ตอบเลือกตอบในข้อที่ตรงกับความเป็นจริงของตนเองมากที่สุดเพียงข้อเดียว

แบ่งระดับความต้องการออกเป็น 5 ระดับ โดยมีการกำหนดค่าระดับคะแนนดังนี้

5	หมายถึง	มีความต้องการระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	มีความต้องการระดับมาก
3	หมายถึง	มีความต้องการระดับปานกลาง
2	หมายถึง	มีความต้องการระดับน้อย
1	หมายถึง	มีความต้องการระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 4 เป็นข้อคำถามปลายเปิดข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการศึกษาของแรงงานอุตสาหกรรม กรณีศึกษาบริษัท ซีนิธ เมทอล อินดัสทรี จำกัด

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ศึกษาเอกสาร บทความ งานวิจัย และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนของแรงงานอุตสาหกรรม เพื่อนำมาเป็นกรอบในการสร้างแบบสอบถาม
2. สร้างแบบสอบถามให้มีเนื้อหาครอบคลุมจุดมุ่งหมายและตัวแปรที่ต้องการศึกษา
3. นำแบบสอบถามเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ และผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและครอบคลุมด้านเนื้อหาที่ต้องการจะวัดในแต่ละข้อ
4. ปรับปรุงแก้ไขตามที่ได้รับการแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญ

5. นำแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับแรงงานอุตสาหกรรม ไกล่เคียง คือ บริษัท โซเล็กซ์ อินเตอร์เนชั่นแนล (ประเทศไทย) จำกัด จำนวน 20 ชุด
6. นำแบบสอบถามที่ผ่านการทดลองไปทดสอบหาความเชื่อมั่น โดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ 0.827 เกณฑ์ที่ยอมรับได้ คือสูงกว่า 0.75
7. ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามครั้งสุดท้ายภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญ
8. นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปเก็บข้อมูล

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. ขอหนังสือรับรองจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อขอความอนุเคราะห์จากบริษัท ซีนิธ เมทอล อินดัสทรี จำกัด
2. นำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยไปติดต่อกับผู้จัดการบริษัทฯ ด้วยตนเอง เพื่อชี้แจงลักษณะและวิธีการตอบแบบสอบถาม
3. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลระหว่างวันที่ 3 มีนาคม 2547 ถึง วันที่ 23 เมษายน 2547 รวมระยะเวลาประมาณ 52 วัน
4. ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลและจัดระบบของหมวดหมู่ก่อนนำไปวิเคราะห์

4. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล การศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC V11.0 (Statistical Package for the Social Science Personal Computer)

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคม ของแรงงานอุตสาหกรรม กรณีศึกษา บริษัท ซีนิธ เมทอล อินดัสทรี จำกัด วิเคราะห์โดยใช้ค่าความถี่และร้อยละ
2. ข้อมูลเกี่ยวกับระดับความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงานของแรงงานอุตสาหกรรม กรณีศึกษา บริษัท ซีนิธ เมทอล อินดัสทรี จำกัด วิเคราะห์ใช้สถิติค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยผู้วิจัยได้กำหนดการคิ
น้ำหนักค่าเฉลี่ยแต่ละช่วงตามความต้องการตามเกณฑ์ ไว่ดังนี้ (Best. 1981: 182)

- ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.50 - 5.00 หมายถึง มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด
- ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50- 4.49 หมายถึง มีความต้องการอยู่ในระดับมาก
- ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.50 - 3.49 หมายถึง มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง
- ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.50 - 2.49 หมายถึง มีความต้องการอยู่ในระดับน้อย
- ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.00 - 1.49 หมายถึง มีความต้องการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. การทดสอบสมมติฐานในการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ตามตัวแปรอิสระในส่วนที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยส่วนบุคคล

ใช้ สถิติ t (t-test for Independent Samples) เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างสองกลุ่มที่เป็นอิสระจากกัน ตามตัวแปรดังนี้

เพศ

- เพศชาย
- เพศหญิง

ใช้ สถิติ F (F-test) หรือการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบมีหนึ่งตัวประกอบ (One Way Analysis of Variance) เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่มีมากกว่าสองกลุ่ม ตามตัวแปรดังนี้

อายุ

- 15-25 ปี
- 26-30 ปี
- 31-35 ปี
- มากกว่า 35 ปี

สถานภาพสมรส

- โสด
- สมรส
- หย่าร้าง/ม่าย

ระดับการศึกษาสูงสุด

- ไม่มีวุฒิการศึกษา
- ประถมศึกษาหรือเทียบเท่า
- มัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า

ประสบการณ์ในการทำงาน

- น้อยกว่า 3 ปี
- 3-5 ปี
- มากกว่า 5 ปี

ในกรณีที่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ จะทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีทดสอบของ Scheffe'

4. การทดสอบสมมติฐานในการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระในส่วนที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคมกับความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงานของแรงงานอุตสาหกรรม กรณีศึกษา บริษัท ซีนิธ เมทอล อินดัสทรี จำกัด โดยใช้ Chi-square

5. สำหรับข้อมูลที่ได้จากข้อคำถามปลายเปิดเกี่ยวกับการรวบรวมเหตุผลที่แรงงานอุตสาหกรรมต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงาน และเหตุผลที่แรงงานอุตสาหกรรมไม่ต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงาน ตลอดจนข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อของแรงงานอุตสาหกรรม กรณีศึกษา บริษัท ซีนิธ เมทอล อินดัสทรี จำกัด วิเคราะห์โดยใช้ค่าความถี่และร้อยละ

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. สถิติที่ใช้หาคุณภาพของเครื่องมือ โดยใช้วิธีหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยวิธีการของครอนบัค ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) (ล้วน สายยศ; และ อังคณา สายยศ. 2538: 200)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right)$$

α	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น
n	แทน	จำนวนข้อของเครื่องมือวัด
s_i^2	แทน	คะแนนความแปรปรวนเป็นรายข้อ
s_t^2	แทน	คะแนนความแปรปรวนของเครื่องมือทั้งฉบับ

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

2.1 สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) ประกอบด้วย

2.1.1 ค่าร้อยละ (Percentage) (ชูศรี วงศ์รัตนะ. 2541: 30)

$$\% = \frac{f \times 100}{n}$$

%	แทน	ค่าร้อยละ
f	แทน	ความถี่หรือจำนวน
n	แทน	จำนวนข้อมูล

2.1.2 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) (ลัวัน สายยศ; และอังคณา สายยศ. 2538: 73)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ยของข้อมูล
$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
n	แทน	จำนวนข้อมูล

2.1.3 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) (ลัวัน สายยศ; และอังคณา สายยศ. 2538: 79)

$$S.D. = \sqrt{\frac{n\sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
$\sum X^2$	แทน	ผลรวมของกำลังสองของคะแนน
$(\sum X)^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
n	แทน	จำนวนข้อมูล

2.2 สถิติเชิงอนุมาน (Inferential Analysis) เป็นสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

2.2.1 t-test for Independent Samples ทดสอบสมมติฐานเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างสองกลุ่มที่เป็นอิสระจากกัน (ลัวัน สายยศ; และอังคณา สายยศ. 2538: 102)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}, \quad df = \frac{\left[\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2} \right]^2}{\frac{\left[\frac{S_1^2}{n_1} \right]^2}{n_1 - 1} + \frac{\left[\frac{S_2^2}{n_2} \right]^2}{n_2 - 1}}$$

t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณา t-distribution
$\bar{X}_1$	แทน	ค่าเฉลี่ยกลุ่มตัวอย่างที่ 1
$\bar{X}_2$	แทน	ค่าเฉลี่ยกลุ่มตัวอย่างที่ 2
S_1^2	แทน	ค่าความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างที่ 1
S_2^2	แทน	ค่าความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างที่ 2
n_1	แทน	ขนาดกลุ่มตัวอย่างที่ 1
n_2	แทน	ขนาดกลุ่มตัวอย่างที่ 2
df	แทน	ชั้นของความเป็นอิสระ

2.2.2 F-test วิเคราะห์หาความแปรปรวนตัวประกอบทางเดียว (One Way Analysis of Variance) ทดสอบสมมติฐานเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่มีมากกว่าสองกลุ่ม (ลัวัน สายยศ; และอังคณา สายยศ. 2538: 113)

$$F = \frac{MS_b}{MS_w} \quad ; \quad df_1 = k-1$$

$$df_2 = n-k$$

F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณา F-distribution
MS_b	แทน	ความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม
MS_w	แทน	ความแปรปรวนภายในกลุ่ม
df_1	แทน	ชั้นความเป็นอิสระของความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม
df_2	แทน	ชั้นความเป็นอิสระของความแปรปรวนภายในกลุ่ม
k	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
n	แทน	จำนวนข้อมูล

2.2.3 เมื่อวิเคราะห์ความแปรปรวนแล้วพบว่าค่า F มีนัยสำคัญค่าเฉลี่ยอย่างน้อยหนึ่งคู่ที่แตกต่างกัน ให้ทำการเปรียบเทียบทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยใช้วิธีการของ Scheffe' (ลัวัน สายยศ; และ อังคณา สายยศ. 2538 : 140)

$$S = \sqrt{(K-1)F_{(\alpha; df_1, df_2)}} \sqrt{MS_E \left[\sum_{j=1}^k \frac{(C_j)^2}{n_j} \right]}$$

S	แทน	ค่าวิกฤตของ Scheffe'
K	แทน	จำนวนของกลุ่มตัวอย่างที่นำมาเปรียบเทียบกัน
F	แทน	ค่า F ที่เปิดจากตาราง
MS _E	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนของความแปรปรวนในตารางวิเคราะห์ความแปรปรวน
C _j	แทน	สัมประสิทธิ์ Contrast
n _j	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่ม

2.2.4 Chi-square ทดสอบสมมติฐานวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคมกับความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2541: 219)

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^c \frac{(O - E)^2}{E} \quad ; \quad df = (r-1)(c-1)$$

χ^2	แทน	ค่า Chi - Square
O	แทน	ความถี่ที่สังเกตได้
E	แทน	ความถี่ที่คาดหวัง
r	แทน	จำนวนแถว
c	แทน	จำนวนหลัก

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้มุ่งศึกษาความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงานของแรงงานอุตสาหกรรม กรณีศึกษา บริษัท ซีนิธ เมทอล อินดัสทรี จำกัด ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

n	แทน	จำนวนข้อมูล
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ยของข้อมูล (Mean)
S.D	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณา t-Distribution
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณา F-Distribution
df	แทน	ชั้นของความเป็นอิสระ(Degree of Freedom)
SS	แทน	ผลบวกกำลังสองของคะแนน (Sum of Square)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยผลบวกกำลังสองของคะแนน (Mean of Square)
p	แทน	ความน่าจะเป็นสำหรับบอกนัยสำคัญทางสถิติ
χ^2	แทน	ค่า Chi-square
*	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวม ประมวล และวิเคราะห์ข้อมูล โดยแยกออกเป็น 5 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคม ของแรงงานอุตสาหกรรม กรณีศึกษา บริษัท ซีนิธ เมทอล อินดัสทรี จำกัด

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะประสิทธิภาพในการทำงานของแรงงานอุตสาหกรรม กรณีศึกษาบริษัท ซีนิธเมทอล อินดัสทรี จำกัด ทั้ง 3 ด้าน คือด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านทักษะวิชาชีพ และด้านข่าวสารข้อมูล

ตอนที่ 3 แสดงการทดสอบสมมติฐานในการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ตามตัวแปรอิสระในส่วนที่เกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคล ซึ่งได้แก่ ตัวแปรเพศ อายุ สถานภาพสมรส ระดับการศึกษาสูงสุด และประสบการณ์ในการทำงานกับระดับความต้องการศึกษาต่อ

หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงานของแรงงาน อุตสาหกรรม กรณีศึกษาบริษัท ซีนิธ เมทอล อินดัสทรี จำกัด ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านทักษะวิชาชีพ และด้านข่าวสารข้อมูล

ตอนที่ 4 แสดงการทดสอบสมมติฐานในการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคมกับความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะประสิทธิภาพในการทำงานของแรงงานอุตสาหกรรม กรณีศึกษาบริษัท ซีนิธ เมทอล อินดัสทรี จำกัด

ตอนที่ 5 การวิเคราะห์เกี่ยวกับการรวบรวมเหตุผลที่แรงงานอุตสาหกรรมต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะประสิทธิภาพในการทำงาน และเหตุผลที่ไม่ต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะประสิทธิภาพในการทำงาน ตลอดจนข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อของแรงงานอุตสาหกรรม กรณีศึกษา บริษัท ซีนิธ เมทอล อินดัสทรี จำกัด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคม

จากการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคม กระทำโดยใช้สถิติร้อยละ ซึ่งนำเสนอด้วยตาราง 3-4

ตาราง 3 แสดงค่าความถี่และร้อยละของประชากรกลุ่มเป้าหมาย แยกตามปัจจัยส่วนบุคคล

ปัจจัยส่วนบุคคล	จำนวน(คน)	ร้อยละ
	80	100.0
เพศ		
ชาย	30	37.5
หญิง	50	62.5
อายุ		
15-25 ปี	31	38.7
26-30 ปี	24	30.0
31-35 ปี	13	16.3
มากกว่า 35 ปี	12	15.0

ตาราง 3 (ต่อ)

ปัจจัยส่วนบุคคล	จำนวน(คน)	ร้อยละ
	80	100.0
สถานภาพสมรส	30	37.5
โสด	46	57.5
สมรส	4	5.0
หย่าร้าง/ม่าย		
ระดับการศึกษาสูงสุด	4	5.0
ไม่มีวุฒิการศึกษา	40	50.0
ประถมศึกษาหรือเทียบเท่า	36	45.0
มัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า		
ประสบการณ์ในการทำงาน	58	72.5
น้อยกว่า 3 ปี	16	20.0
3-5 ปี	6	7.5
มากกว่า 5 ปี		

จากตาราง 3 ข้อมูลปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคมของแรงงานอุตสาหกรรมที่ตอบแบบสอบถามจำนวน 80 คน พบว่า

แรงงานอุตสาหกรรมเป็นเพศหญิง 50 คน คิดเป็นร้อยละ 62.5 และเพศชาย 30 คน คิดเป็นร้อยละ 37.5

ทางด้านอายุ พบว่า แรงงานอุตสาหกรรมส่วนใหญ่มีอายุ 15-25 ปี จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 38.7 รองลงมาอายุ 26-30 ปี จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 30 อายุ 31-35 ปี จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 16.3 และอายุมากกว่า 35 ปี จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 15

ทางด้านสถานภาพสมรส พบว่า แรงงานอุตสาหกรรมส่วนใหญ่สมรสแล้ว จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 57.5 เป็นโสด จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 37.5 และหย่าร้าง/ม่ายจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 5.0

ทางด้านระดับการศึกษาสูงสุด พบว่า แรงงานอุตสาหกรรมส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษาหรือเทียบเท่า จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 50 รองลงมาจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 45.0 และไม่มีวุฒิการศึกษาจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 5.0

ทางด้านประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า แรงงานอุตสาหกรรมส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 3 ปี จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 72.5 รองลงมา มีประสบการณ์ในการทำงาน 3-5 ปี และมีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 5 ปี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 7.5

ตาราง 4 แสดงค่าความถี่และร้อยละของประชากรกลุ่มเป้าหมาย แยกตามปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

ปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
	80	100.0
รายได้เฉลี่ยต่อเดือน		
น้อยกว่า 5,001 บาท	30	37.5
5,001-5,500 บาท	14	17.5
5,501-6,000 บาท	16	20.0
มากกว่า 6,000 บาท	20	25.0
ค่าใช้จ่ายในการดำรงชีวิตประจำวันเฉลี่ยต่อเดือน		
น้อยกว่า 4,001 บาท	36	45.0
4,001-6,000 บาท	32	40.0
มากกว่า 6,000 บาท	12	15.0
รายได้ปีตามารดาเฉลี่ยต่อเดือน		
น้อยกว่า 5,001 บาท	33	41.3
5,001-7,000 บาท	28	35.0
มากกว่า 7,000 บาท	19	23.7
ค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ		
เหมาะสม	68	85.0
ไม่เหมาะสม	12	15.0
ค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพ		
เหมาะสม	66	82.5
ไม่เหมาะสม	14	17.5
ความคาดหวังเกี่ยวกับโอกาสในการที่รายได้จะเพิ่มขึ้น		
มีโอกาสมาก	37	46.2
ไม่แน่ใจ	30	37.5
มีโอกาสน้อย	13	16.3

ตาราง 4 (ต่อ)

ปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
	80	100.0
ความคาดหวังเกี่ยวกับโอกาสในการเลื่อนตำแหน่งงาน		
มีโอกาสมาก	10	12.5
ไม่แน่ใจ	29	36.3
มีโอกาสน้อย	41	51.2
ความคาดหวังเกี่ยวกับโอกาสในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น		
มีโอกาสมาก	34	42.5
ไม่แน่ใจ	37	46.2
มีโอกาสน้อย	9	11.3

จากตาราง 4 ข้อมูลปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคมของแรงงานอุตสาหกรรมที่ตอบแบบสอบถามจำนวน 80 คน พบว่า ทางด้านรายได้รวมเฉลี่ยต่อเดือน พบว่าแรงงานอุตสาหกรรมส่วนใหญ่ มีรายได้รวมเฉลี่ยต่อเดือนน้อยกว่า 5,001 บาท จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 37.5 รองลงมา มีรายได้รวมเฉลี่ยต่อเดือนมากกว่า 6,000 บาท จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 25.0 มีรายได้รวมเฉลี่ยต่อเดือน 5,501-6,000 บาท จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 20 และแรงงานส่วนน้อยมีรายได้รวมเฉลี่ยต่อเดือน 5,001-5,500 บาท จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 17.5

ทางด้านค่าใช้จ่ายในการดำรงชีวิตประจำวันเฉลี่ยต่อเดือน พบว่าแรงงานอุตสาหกรรมส่วนใหญ่มีค่าใช้จ่ายในการดำรงชีวิตประจำวันเฉลี่ยต่อเดือนน้อยกว่า 4,001 บาท จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 45.0 รองลงมา มีค่าใช้จ่ายในการดำรงชีวิตประจำวันเฉลี่ยต่อเดือน 4,001-6,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 40.0 และแรงงานส่วนน้อยมีค่าใช้จ่ายในการดำรงชีวิตประจำวันเฉลี่ยต่อเดือนมากกว่า 6,000 บาท จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 15.0

รายได้ปีตามารดาเฉลี่ยต่อเดือน พบว่า ปีตามารดาของแรงงานอุตสาหกรรมส่วนใหญ่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนน้อยกว่า 5,001 บาท จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 41.3 รองลงมา มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 5,001-7,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 35.0 และปีตามารดาของแรงงานมีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนมากกว่า 7,000 บาท จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 23.7

ค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ และค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพ แรงงานอุตสาหกรรมส่วนใหญ่ตอบว่าค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ มีความเหมาะสม จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 85 และไม่มีความเหมาะสม จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 15 ส่วนค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อ

หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพ มีความเหมาะสม จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 82.5 และไม่มีความเหมาะสม จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 17.5

ความคาดหวังเกี่ยวกับโอกาสที่รายได้จะเพิ่มขึ้น แรงงานอุตสาหกรรมส่วนใหญ่คาดหวังว่ามีโอกาสมากที่รายได้จะเพิ่มขึ้น จำนวน 37 คนคิดเป็นร้อยละ 46.2 รองลงมาไม่แน่ใจว่าจะมีโอกาสมากที่รายได้จะเพิ่มขึ้น จำนวน 30 คิดเป็นร้อยละ 37.5 และแรงงานส่วนน้อยคาดหวังว่ามีโอกาสน้อยที่รายได้จะเพิ่มขึ้น จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 16.3

ความคาดหวังเกี่ยวกับโอกาสในการเลื่อนตำแหน่งงาน แรงงานอุตสาหกรรมส่วนใหญ่คาดหวังว่ามีโอกาสน้อยที่จะได้เลื่อนตำแหน่งงาน จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 51.2 รองลงมาไม่แน่ใจว่าจะมีโอกาสมากที่จะได้เลื่อนตำแหน่งงาน จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 36.3 และแรงงานส่วนน้อยคาดหวังว่ามีโอกาสมากที่จะได้เลื่อนตำแหน่งงาน จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 12.5

ความคาดหวังเกี่ยวกับโอกาสในการเปลี่ยนสายงาน แรงงานอุตสาหกรรมส่วนใหญ่คาดหวังว่ามีโอกาสน้อยในการเปลี่ยนสายงาน จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 47.5 รองลงมาไม่แน่ใจว่าจะมีโอกาสมากในการเปลี่ยนสายงาน จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 32.5 และแรงงานส่วนน้อยคาดหวังว่ามีโอกาสมากที่จะได้เปลี่ยนสายงาน จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 20.0

ความคาดหวังเกี่ยวกับโอกาสในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น แรงงานอุตสาหกรรมส่วนใหญ่ไม่แน่ใจว่าจะมีโอกาสมากในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 46.2 รองลงมาคาดหวังว่ามีโอกาสมากที่จะได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 42.5 และแรงงานส่วนน้อยคาดหวังว่ามีโอกาสน้อยที่จะได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 11.3

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงานของแรงงานอุตสาหกรรม กรณีศึกษา บริษัท ซีนิธ เมทอล อินดัสทรี จำกัด

พบว่า แรงงานอุตสาหกรรม ปฏิบัติงานสายการผลิต แผนการผลิต ที่โรงงาน บริษัท ซีนิธ เมทอล อินดัสทรี จำกัด และไม่ใช่ว่าผู้ที่กำลังศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ สายอาชีพ ณ วันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2547 ซึ่งมีจำนวน 80 คน คน เป็นผู้ที่มีความต้องการศึกษาต่อ จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 71.25 และเป็นผู้ที่ไม่มีความต้องการศึกษาต่อ จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 28.75 สามารถวิเคราะห์ระดับความต้องการศึกษาต่อ ทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านทักษะวิชาชีพ และด้านข่าวสารข้อมูล

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงานของแรงงานอุตสาหกรรม กรณีศึกษาบริษัท ซีนิธ เมทอล อินดัสทรี จำกัด ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ
1. เรียนระดับประถมศึกษา (ป.6)	1.12	0.66	น้อยที่สุด
2. เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3)	2.60	1.76	ปานกลาง
3. เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6)	4.12	0.91	มาก
4. เรียนรู้การเมืองการปกครอง	4.16	1.04	มาก
5. เรียนรู้ระเบียบวินัยในการทำงาน	3.75	0.95	มาก
6. เรียนรู้กฎหมายทั่วไปที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน	3.86	0.81	มาก
7. เรียนรู้กฎหมายแรงงาน	4.00	0.82	มาก
8. เรียนรู้การรักษาสุขภาพอนามัยเบื้องต้น	3.84	1.29	มาก
9. เรียนรู้มนุษยสัมพันธ์ในการทำงาน	3.65	1.09	มาก
10. เรียนรู้ขั้นตอนการการออกกำลังกาย	4.11	0.88	มาก
11. เรียนรู้การทำโครงการต่าง ๆ	2.95	1.04	ปานกลาง
12. เรียนรู้การป้องกันอันตรายจากการทำงานในโรงงาน	4.42	0.73	มาก
รวม	3.55	0.43	มาก

จากตาราง 5 พบว่าแรงงานอุตสาหกรรม มีความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงานของแรงงานอุตสาหกรรม ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}= 3.55$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าแรงงานมีความต้องการเรียนรู้เกี่ยวกับการป้องกันอันตรายจากการทำงานในโรงงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.42$) ลำดับต่อมาต้องการเรียนรู้เกี่ยวกับการเมืองการปกครองอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}= 4.16$) และต้องการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}= 4.12$)

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงานของแรงงานอุตสาหกรรม กรณีศึกษาบริษัท ซีนิธ เมทอล อินดัสทรี จำกัด ด้านทักษะวิชาชีพ

ด้านทักษะวิชาชีพ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ
1. เรียนหลักสูตร กศน. ปวช	3.54	1.04	มาก
2. เรียนอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	3.82	0.97	มาก
3. เรียนอบรมหลักสูตรกลุ่มสนใจวิชาชีพ	3.75	1.15	มาก
4. เรียนรู้ระบบงานอุตสาหกรรม	4.42	0.73	มาก
5. เรียนรู้อบรมงานเชื่อมโลหะ	3.58	1.25	มาก
6. เรียนรู้อบรมงานขึ้นเงาผลิตภัณฑ์	4.18	0.89	มาก
7. เรียนรู้อบรมงาน PACKING	3.88	1.14	มาก
8. เรียนรู้อบรมงานดูแลเครื่องจักร	3.60	1.02	มาก
9. เรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำมาใช้ในชีวิต	3.09	1.31	ปานกลาง
รวม	3.76	0.43	มาก

จากตาราง 6 พบว่าแรงงานอุตสาหกรรม มีความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงานของแรงงานอุตสาหกรรม ด้านทักษะวิชาชีพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}= 3.76$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าแรงงานมีความต้องการเรียนรู้ระบบงานอุตสาหกรรม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}= 4.42$) ลำดับต่อมาต้องการเรียนรู้อบรมงานขึ้นเงาผลิตภัณฑ์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}= 4.18$) และต้องการเรียนรู้อบรมงาน PACKING อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}= 3.88$)

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงานของแรงงานอุตสาหกรรม กรณีศึกษาบริษัท ซีนิช เมทอล อินดัสทรี จำกัด ด้านข่าวสารข้อมูล

ด้านข่าวสารข้อมูล	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ
1. ชมภาพยนตร์หรือวีดีโอเทปที่มีสาระประโยชน์	4.35	0.77	มาก
2. แหล่งเรียนรู้ห้องสมุดในโรงงาน	4.46	0.73	มาก
3. มุมที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำวันในโรงงาน	3.89	1.08	มาก
4. ฟังรายการเสียงตามสายภายในโรงงาน	4.18	0.91	มาก
5. ศึกษาดูงานนอกสถานที่	3.70	1.13	มาก
6. ใช้สื่อการเรียนทางไกล	4.40	0.65	มาก
รวม	4.16	0.50	มาก

จากตาราง 7 พบว่าแรงงานอุตสาหกรรม มีความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงานของแรงงานอุตสาหกรรม ด้านข่าวสารข้อมูล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าแรงงานมีความต้องการแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดในโรงงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$) ลำดับต่อมาต้องการสื่อการเรียนทางไกลอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$) ลำดับต่อมาต้องการชมภาพยนตร์หรือวีดีโอเทปที่มีสาระประโยชน์อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$)

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงานของแรงงานอุตสาหกรรม กรณีศึกษาบริษัท ซีนิช เมทอล อินดัสทรี จำกัด โดยรวมและรายด้าน

ความต้องการศึกษาต่อ หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ
ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.55	0.98	มาก
ด้านทักษะวิชาชีพ	3.76	1.04	มาก
ด้านข่าวสารข้อมูล	4.16	0.88	มาก
รวม	3.82	0.35	มาก

จากตาราง 8 พบว่า แรงงานอุตสาหกรรมมีความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงานของแรงงานอุตสาหกรรมโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.82$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า แรงงานมีระดับความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงานของแรงงานอุตสาหกรรม ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.55$) ด้านทักษะวิชาชีพอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.76$) และด้านข่าวสารข้อมูลอยู่ในระดับ ($\bar{X} = 4.16$)

ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงานของแรงงานอุตสาหกรรม กรณีศึกษาบริษัท ซีนิธ เมทอล อินดัสทรี จำกัด จำแนกตามตัวแปรเพศ เป็นรายด้าน

ความต้องการศึกษาต่อ หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน	เพศชาย (n = 20)			เพศหญิง (n = 37)		
	$\bar{X}$	S.D	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
			ความต้องการ			ความต้องการ
ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.55	0.51	มาก	3.65	0.59	มาก
ด้านทักษะวิชาชีพ	3.90	0.55	มาก	3.86	0.48	มาก
ด้านข่าวสารข้อมูล	4.35	0.59	มาก	4.35	0.54	มาก

จากตาราง 9 พบว่าแรงงานอุตสาหกรรมทั้งเพศชายและเพศหญิงมีความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงาน ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.55$) และ ($\bar{X} = 3.65$) ตามลำดับ

แรงงานอุตสาหกรรมทั้งเพศชายและเพศหญิงมีความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงาน ด้านทักษะวิชาชีพอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.90$) และ ($\bar{X} = 3.86$) ตามลำดับ

แรงงานอุตสาหกรรมทั้งเพศชายและเพศหญิงมีระดับความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงาน ด้านข่าวสารข้อมูลอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$) และ ($\bar{X} = 4.35$) ตามลำดับ

ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความต้องการศึกษาต่อหลักสูตร การศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงานของแรงงาน อุตสาหกรรม กรณีศึกษาบริษัท ซีนิธ เมทอล อินดัสทรี จำกัด จำแนกตามตัวแปรอายุ เป็น รายด้าน

ความต้องการ ศึกษาต่อ หลักสูตร การศึกษา นอกโรงเรียน	อายุ 15-25 ปี (n = 27)			อายุ 26-30 ปี (n = 14)			อายุ 31-35 ปี (n = 10)			อายุ มากกว่า 35 ปี (n = 6)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความ ต้องการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความ ต้องการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความ ต้องการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความ ต้องการ
ด้านการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	3.59	0.44	มาก	3.57	0.42	มาก	3.54	0.45	มาก	3.49	0.46	ปาน กลาง
ด้านทักษะ วิชาชีพ	3.76	0.45	มาก	3.80	0.41	มาก	3.75	0.44	มาก	3.74	0.42	มาก
ด้านข่าวสาร ข้อมูล	4.20	0.53	มาก	4.17	0.50	มาก	4.15	0.55	มาก	4.12	0.45	มาก

จากตาราง 10 พบว่าแรงงานอุตสาหกรรมที่มีอายุต่างกันไปคือ อายุ 15-25 ปี อายุ 26-30 ปี และอายุ 31-35 ปี มีความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงาน ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.59$) ($\bar{X}=3.57$) ($\bar{X}=3.54$) ตามลำดับ ส่วนแรงงานอายุมากกว่า 35 ปี มีความต้องการศึกษาต่ออยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.49$)

แรงงานอุตสาหกรรมที่มีอายุต่างกันไปคือ อายุ 15-25 ปี อายุ 26-30 ปี และอายุ 31-35 ปี รวมถึงแรงงานที่มีอายุมากกว่า 35 ปี มีความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงาน ด้านทักษะวิชาชีพอยู่ในระดับมาก($\bar{X}=3.76$) ($\bar{X}=3.80$) ($\bar{X}=3.75$) ($\bar{X}=3.74$) ตามลำดับ

แรงงานอุตสาหกรรมที่มีอายุต่างกันไปคือ อายุ 15-25 ปี อายุ 26-30 ปี และอายุ 31-35 ปี รวมถึงแรงงานที่มีอายุมากกว่า 35 ปี มีความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงาน ด้านข่าวสารข้อมูลอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.20$) ($\bar{X}=4.17$) ($\bar{X}=4.15$) ($\bar{X}=4.12$) ตามลำดับ

ตาราง 11 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงานของแรงงานอุตสาหกรรม กรณีศึกษาบริษัท ซีนิช เมทอล อินดัสทรี จำกัด จำแนกตามตัวแปรสถานภาพสมรส เป็นรายด้าน

ความต้องการศึกษาต่อ หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน	โสด (n=23)			สมรส (n=31)			หย่าร้าง/ม่าย (n=3)		
	ระดับ			ระดับ			ระดับ		
	$\bar{X}$	S.D.	ความต้องการ	$\bar{X}$	S.D.	ความต้องการ	$\bar{X}$	S.D.	ความต้องการ
ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.39	0.50	ปานกลาง	3.77	0.56	มาก	3.67	0.58	มาก
ด้านทักษะวิชาชีพ	3.89	0.58	มาก	3.90	0.47	มาก	4.00	0.00	มาก
ด้านข่าวสารข้อมูล	4.35	0.57	มาก	4.38	0.55	มาก	4.33	0.58	มาก

จากตาราง 11 พบว่าแรงงานอุตสาหกรรมที่มีสถานภาพสมรสเป็นโสด มีความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงาน ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.39$) แรงงานที่สมรสแล้ว และหย่าร้าง/ม่าย มีความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.77$) และ ($\bar{X} = 3.67$)ตามลำดับ

แรงงานอุตสาหกรรมที่มีสถานภาพสมรสต่างกันก็คือ โสด และที่สมรสแล้ว รวมถึงแรงงานที่มีสถานภาพสมรสหย่าร้าง/ม่าย มีความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงาน ด้านทักษะวิชาชีพอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$) ($\bar{X} = 3.90$) และ ($\bar{X} = 4.00$) ตามลำดับ

แรงงานอุตสาหกรรมที่มีสถานภาพสมรสต่างกันก็คือ โสด และที่สมรสแล้ว รวมถึงแรงงานที่มีสถานภาพสมรสหย่าร้าง/ม่าย มีความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงาน ด้านข่าวสารข้อมูลอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$) ($\bar{X} = 4.35$) และ ($\bar{X} = 4.33$) ตามลำดับ

ตาราง 12 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความต้องการศึกษาต่อหลักสูตร การศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงานของแรงงาน อุตสาหกรรม กรณีศึกษา บริษัทชินนิธ เมทอล อินดัสทรี จำกัด จำแนกตามตัวแปรระดับการศึกษา สูงสุด เป็นรายด้าน

ความต้องการศึกษาต่อ หลักสูตรการศึกษา นอกโรงเรียน	ไม่มีวุฒิมัธยมศึกษา			ประถมศึกษา หรือเทียบเท่า			มัธยมศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่า		
	(n=2)			(n=26)			(n=29)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความต้องการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความต้องการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความต้องการ
ด้านการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	4.50	0.71	มากที่สุด	3.77	0.51	มาก	3.41	0.50	ปานกลาง
ด้านทักษะวิชาชีพ	4.00	0.00	มาก	3.96	0.45	มาก	3.79	0.56	มาก
ด้านข่าวสารข้อมูล	4.50	0.71	มากที่สุด	4.31	0.62	มาก	4.38	0.49	มาก

จากตาราง 12 พบว่าแรงงานอุตสาหกรรมที่ไม่มีวุฒิมัธยมศึกษา มีความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงาน ด้านการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.50$) แรงงานที่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาหรือเทียบเท่ามีความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงาน ด้านการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.77$) แรงงานที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า มีความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงาน ด้านการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.41$)

แรงงานอุตสาหกรรมที่มีระดับการศึกษาต่างกันไปคือ ไม่มีวุฒิมัธยมศึกษา และที่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาหรือเทียบเท่า รวมถึงแรงงานที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า มีความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงาน ด้านทักษะวิชาชีพ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.00$) ($\bar{X}=3.96$) และ ($\bar{X}=3.79$) ตามลำดับ

แรงงานอุตสาหกรรมที่ไม่มีวุฒิมัธยมศึกษา มีความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงาน ด้านข่าวสารข้อมูลอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.50$) แรงงานที่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาหรือเทียบเท่า และ มัธยมศึกษาตอนต้น

หรือเทียบเท่า มีความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงาน ด้านข่าวสารข้อมูลอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.31$) และ($\bar{X}=4.38$) ตามลำดับ

ตาราง 13 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงานของแรงงาน อุตสาหกรรม กรณีศึกษา บริษัทชินนิร เมทอล อินดัสทรี จำกัด จำแนกตามตัวแปรประสบการณ์ในการทำงาน เป็นรายด้าน

ความต้องการศึกษาต่อ หลักสูตรการศึกษา การศึกษานอกโรงเรียน	ประสบการณ์ในการทำงาน น้อยกว่า 3 ปี (n=45)			ประสบการณ์ในการทำงาน 3-5 ปี (n=8)			ประสบการณ์ในการทำงาน มากกว่า 5 ปี (n=4)		
			ระดับ			ระดับ			ระดับ
	$\bar{X}$	S.D.	ความ ต้องการ	$\bar{X}$	S.D.	ความ ต้องการ	$\bar{X}$	S.D.	ความ ต้องการ
ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.60	0.58	มาก	3.50	0.54	มาก	4.00	0.00	มาก
ด้านทักษะวิชาชีพ	3.82	0.44	มาก	4.00	0.76	มาก	4.25	0.50	มาก
ด้านข่าวสารข้อมูล	4.33	0.56	มาก	4.50	0.53	มากที่สุด	4.25	0.50	มาก

จากตาราง 13 พบว่าแรงงานอุตสาหกรรมที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันไป คือ ประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 3 ปี และมีประสบการณ์ในการทำงาน 3-5 ปี รวมถึงแรงงานที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 5 ปี มีความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงาน ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.60$) ($\bar{X}=3.50$) ($\bar{X}=4.00$)ตามลำดับ

แรงงานอุตสาหกรรมที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันไป คือ ประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 3 ปี และมีประสบการณ์ในการทำงาน 3-5 ปี รวมถึงแรงงานที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 5 ปี มีความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงาน ด้านทักษะวิชาชีพอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.82$) ($\bar{X}=4.00$) และ ($\bar{X}=4.25$) ตามลำดับ

แรงงานอุตสาหกรรมที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 3 ปี และที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 5 ปี มีความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงาน ด้านข่าวสารข้อมูล อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.33$) และ($\bar{X}=4.25$)

ตามลำดับ ส่วนแรงงานที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 3-5 ปี มีความต้องการต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน ด้านข่าวสารข้อมูลอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.50$)

ตอนที่ 3 แสดงการทดสอบสมมติฐานในการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงานของแรงงานอุตสาหกรรม กรณีศึกษาบริษัท ซีนิธ เมทอล อินดัสทรี จำกัด

การวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงาน ของแรงงานอุตสาหกรรม ที่ปฏิบัติงานสายการผลิต แผนกการผลิต ที่โรงงานบริษัท ซีนิธ เมทอล อินดัสทรี จำกัด และไม่ใช่ผู้ที่กำลังศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญและสายอาชีพ ณ วันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2547 ซึ่งมีจำนวน 80 คน เป็นผู้ที่มีความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนทั้งสิ้น 57 คน และเป็นผู้ที่ไม่มีความต้องการศึกษาต่อ จำนวน 23 คน สามารถเปรียบเทียบระดับความต้องการศึกษาต่อ ทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านทักษะวิชาชีพ และด้านข่าวสารข้อมูล โดยจำแนกตามตัวแปรเพื่อทดสอบ สมมติฐานข้อที่ 1-5 ที่ว่า แรงงานอุตสาหกรรมที่มีปัจจัยส่วนบุคคลต่างกัน มีความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงาน ที่แตกต่างกัน ดังตาราง 14-20

สมมติฐานข้อที่ 1 แรงงานอุตสาหกรรมที่มีเพศต่างกัน มีความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงานของแรงงานอุตสาหกรรม แตกต่างกัน

ตาราง 14 แสดงการเปรียบเทียบระดับความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนของแรงงานอุตสาหกรรม เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงาน กรณีศึกษาบริษัท ซีนิธ เมทอล อินดัสทรี จำกัด จำแนกตามตัวแปรเพศ เป็นรายด้าน

ความต้องการศึกษาต่อ หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน	เพศชาย (n=20)			เพศหญิง (n=37)			t	p
			ระดับ			ระดับ		
	$\bar{X}$	S.D.	ความต้องการ	$\bar{X}$	S.D.	ความต้องการ		
ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.55	0.51	มาก	3.65	0.59	มาก	-.632	.584
ด้านทักษะวิชาชีพ	3.90	0.55	มาก	3.86	0.48	มาก	.250	.752
ด้านข่าวสารข้อมูล	4.35	0.59	มาก	4.35	0.54	มาก	-.009	.635

จากตาราง 14 ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงาน ของแรงงานอุตสาหกรรม กรณีศึกษาบริษัท ซีนิธ เมทอล อินดัสทรี จำกัด ที่มีเพศต่างกัน พบว่าความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพ ในการทำงานของแรงงานอุตสาหกรรม ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านทักษะวิชาชีพ และด้านข่าวสารข้อมูล มีค่า P (P-value) เท่ากับ .584 .752 และ .635 ตามลำดับ ซึ่งค่า (P-value) ที่คำนวณได้มีค่ามากกว่านัย สำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า แรงงานอุตสาหกรรมที่มีเพศต่างกัน มีความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงานของแรงงานอุตสาหกรรม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เช่นกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

สมมติฐานข้อที่ 2 แรงงานอุตสาหกรรมที่มีอายุต่างกันมีความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงานของแรงงานอุตสาหกรรม แตกต่างกัน

ตาราง 15 แสดงการเปรียบเทียบระดับความต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงาน ของแรงงานอุตสาหกรรม กรณีศึกษา บริษัท ซีนิธ เมทอล อินดัสทรี จำกัด จำแนกตามตัวแปรอายุเป็นรายด้าน

ความต้องการศึกษาต่อ หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	p
ด้านการศึกษาระดับพื้นฐาน	ระหว่างกลุ่ม	3	.449	.150	.465	.708
	ภายในกลุ่ม	53	17.060	.322		
	รวม	56	17.509			
ด้านทักษะวิชาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	3	.792	.264	1.048	.379
	ภายในกลุ่ม	53	13.348	.252		
	รวม	56	14.140			
ด้านข่าวสารข้อมูล	ระหว่างกลุ่ม	3	.903	.301	.992	.404
	ภายในกลุ่ม	53	16.079	.303		
	รวม	56	16.982			

จากตาราง 15 ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงานของแรงงานอุตสาหกรรม กรณีศึกษา บริษัท ซีนิธ เมทอล อินดัสทรี จำกัด ที่มีอายุต่างกัน พบว่าความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงานของแรงงานอุตสาหกรรม ด้านการศึกษาระดับพื้นฐาน ด้านทักษะวิชาชีพ และด้านข่าวสารข้อมูล มีค่า P (P-value) เท่ากับ .708 .379 และ .404 ตามลำดับ ซึ่งค่า P (P-value) ที่คำนวณได้มีค่ามากกว่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าแรงงานอุตสาหกรรมที่มีอายุต่างกันมีความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงานของแรงงานอุตสาหกรรม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

สมมติฐานข้อที่ 3 แรงงานอุตสาหกรรมที่มีสถานภาพสมรสต่างกัน มีความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงานของแรงงานอุตสาหกรรม แตกต่างกัน

ตาราง 16 แสดงการเปรียบเทียบระดับความต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงาน ของแรงงานอุตสาหกรรม กรณีศึกษา บริษัท ซีนิธ เมทอล อินดัสทรี จำกัด จำแนกตามตัวแปรสถานภาพสมรส เป็นรายด้าน

ความต้องการศึกษาต่อ หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	p
ด้านการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	ระหว่างกลุ่ม	2	1.944	.972	3.373*	.042
	ภายในกลุ่ม	54	15.564	.288		
	รวม	56	17.509			
ด้านทักษะวิชาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	2	.126	.063	.243	.785
	ภายในกลุ่ม	54	14.014	.260		
	รวม	56	14.140			
ด้านข่าวสารข้อมูล	ระหว่างกลุ่ม	2	.002	.001	.003	.997
	ภายในกลุ่ม	54	16.981	.314		
	รวม	56	16.982			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 16 ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงานของแรงงานอุตสาหกรรม ของแรงงานอุตสาหกรรม กรณีศึกษา บริษัท ซีนิธ เมทอล อินดัสทรี จำกัด ที่มีสถานภาพสมรสต่างกันพบว่า ความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน ด้านการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน มีค่า P (P-value) เท่ากับ .042 ซึ่งค่า P (P-value) ที่คำนวณได้มีค่าน้อยกว่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า แรงงานอุตสาหกรรมที่มีสถานภาพสมรสต่างกัน มีความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้วิจัยจึงนำผลการวิเคราะห์ไปเปรียบเทียบเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีทดสอบแบบ Scheffe' เพื่อหาค่าเฉลี่ยคู่ใดบ้างที่แตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ .05

ตาราง 17 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของแรงงานอุตสาหกรรม บริษัท ซีนิช เมทอล อินดัสทรี จำกัด ที่มีสถานภาพสมรสแตกต่างกัน ด้านการศึกษาชั้นพื้นฐาน

สถานภาพสมรส		โสด n = 23	สมรส n = 31	หย่าร้าง/ม่าย n = 3
	$\bar{X}$	3.39	3.77	3.67
โสด	3.39		-0.38* (.042)	-0.28 (.707)
สมรส	3.77			0.10 (.947)
หย่าร้าง/ม่าย	3.67			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 17 ผลการวิเคราะห์พบว่า พบว่าแรงงานที่เป็นโสด กับแรงงานที่สมรสแล้ว จากการวิเคราะห์พบว่า ค่า P (P-value) เท่ากับ .042 ซึ่งน้อยกว่าระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หมายความว่า แรงงานอุตสาหกรรมที่มีสถานภาพที่สมรสแล้วมีความต้องการศึกษาต่อหลักสูตร การศึกษานอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงาน ด้านการศึกษาชั้น พื้นฐาน มากกว่าแรงงานอุตสาหกรรมที่เป็นโสด แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีผลต่างค่าเฉลี่ยเท่ากับ .38 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

สมมติฐานข้อที่ 4 แรงงานอุตสาหกรรมที่มีระดับการศึกษาสูงสุดต่างกัน มีความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงาน แตกต่างกัน

ตาราง 18 แสดงการเปรียบเทียบระดับความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงาน ของแรงงานอุตสาหกรรม กรณีศึกษา บริษัท ซีนิธ เมทอล อินดัสทรี จำกัด จำแนกตามตัวแปรระดับการศึกษาสูงสุด เป็นรายด้าน

ความต้องการศึกษาต่อ หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	p
ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระหว่างกลุ่ม	2	3.359	1.679	6.409*	.003
	ภายในกลุ่ม	54	14.150	.262		
	รวม	56	17.509			
ด้านทักษะวิชาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	2	.420	.210	.048	.443
	ภายในกลุ่ม	54	13.720	.254		
	รวม	56	14.140			
ด้านข่าวสารข้อมูล	ระหว่างกลุ่ม	2	.116	.058	.186	.831
	ภายในกลุ่ม	54	16.866			
	รวม	56	16.982			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 18 ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงาน ของแรงงานอุตสาหกรรม กรณีศึกษา บริษัท ซีนิธ เมทอล อินดัสทรี จำกัด ที่มีระดับการศึกษาสูงสุดต่างกันพบว่า ความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีค่า P (P-value) เท่ากับ .003 ซึ่งค่า P (P-value) ที่คำนวณได้มีค่าน้อยกว่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าแรงงานอุตสาหกรรมที่มีระดับการศึกษาสูงสุดต่างกัน มีความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้วิจัยจึง

นำผลการวิเคราะห์ไปเปรียบเทียบเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีทดสอบแบบ Scheffe' เพื่อหาค่าเฉลี่ยคู่ใดบ้างที่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ .05

ตาราง 19 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของแรงงานอุตสาหกรรม บริษัท ซีนิธ เมทอล อินดัสทรี จำกัด ที่มีระดับการศึกษาสูงสุดแตกต่างกัน ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาสูงสุด	ไม่มีวุฒិการศึกษา $\bar{X}$ n = 23	ประถมศึกษา หรือเทียบเท่า n = 31	มัธยมศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่า n = 3
	4.50	3.77	3.41
ไม่มีวุฒิการศึกษา	4.50	.73 (161)	1.09* (020)
ประถมศึกษาหรือเทียบเท่า	3.77		.36* (044)
มัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า	3.41		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 19 ผลการวิเคราะห์พบว่า พบว่าแรงงานที่ไม่มีวุฒิการศึกษากับแรงงานที่จบการศึกษาสูงสุดระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า จากการวิเคราะห์พบว่า ค่า P (P-value) เท่ากับ .020 ซึ่งน้อยกว่าระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หมายความว่าแรงงานอุตสาหกรรมที่ไม่มีวุฒิการศึกษา มีต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงาน ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานมากกว่าแรงงานอุตสาหกรรมที่จบการศึกษาสูงสุดระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีผลต่างค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.09

แรงงานที่จบการศึกษาสูงสุดระดับประถมศึกษาหรือเทียบเท่า กับแรงงานที่จบการศึกษาสูงสุดระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า จากการวิเคราะห์พบว่าค่า P (P-value) เท่ากับ .044 ซึ่งน้อยกว่าระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หมายความว่าแรงงานอุตสาหกรรมที่จบการศึกษาสูงสุดระดับประถมศึกษาหรือเทียบเท่า มีความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงาน ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน มากกว่าแรงงานอุตสาหกรรมที่จบการศึกษาสูงสุดระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีผลต่างค่าเฉลี่ยเท่ากับ .36

ดังนั้น จากการการวิเคราะห์สามารถสรุปได้ว่าแรงงานอุตสาหกรรมที่ไม่มีวุฒิการศึกษา และแรงงานอุตสาหกรรมที่จบการศึกษาสูงสุดระดับประถมศึกษาหรือเทียบเท่ามีความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงาน ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน มากกว่าแรงงานอุตสาหกรรมที่จบการศึกษาสูงสุดระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีผลต่างค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.09 และ 0.36 ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

สมมติฐานข้อที่ 5 แรงงานอุตสาหกรรมที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงาน แตกต่างกัน

ตาราง 20 แสดงการเปรียบเทียบระดับความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงาน ของแรงงานอุตสาหกรรม กรณีศึกษา บริษัท ซีนิธ เมทอล อินดัสทรี จำกัด จำแนกตามตัวแปรประสบการณ์ในการทำงาน เป็นรายด้าน

ความต้องการศึกษาต่อ หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	p
ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระหว่างกลุ่ม	2	.709	.354	1.139	.328
	ภายในกลุ่ม	54	16.800	.311		
	รวม	56	17.509			
ด้านทักษะวิชาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	2	.813	.406	1.646	.202
	ภายในกลุ่ม	54	13.325	.247		
	รวม	56	14.140			
ด้านข่าวสารข้อมูล	ระหว่างกลุ่ม	2	.232	.116	.375	.689
	ภายในกลุ่ม	54	16.750	.310		
	รวม	56	16.982			

จากตาราง 20 ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงาน ของแรงงานอุตสาหกรรม กรณีศึกษา บริษัท ซีนิธ เมทอล อินดัสทรี จำกัด ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน พบว่าความต้องการ

ศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านทักษะวิชาชีพ และด้านข่าวสารข้อมูล มีค่า P (P-value) เท่ากับ .328 .202 และ .689 ตามลำดับ ซึ่งค่า P (P-value) ที่คำนวณได้มีค่ามากกว่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าแรงงานอุตสาหกรรมที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนแตกต่างกันอย่างไม่นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตอนที่ 4 แสดงการทดสอบสมมติฐานในการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคมกับความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงานของแรงงานอุตสาหกรรม กรณีศึกษา บริษัท ชินิธ เมทอล อินดัสทรี จำกัด

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคมกับความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะประสิทธิภาพในการทำงานของแรงงานอุตสาหกรรม กรณีศึกษาบริษัท ชินิธ เมทอล อินดัสทรี จำกัด โดยศึกษาในภาพรวม พบว่าแรงงานอุตสาหกรรม ที่ปฏิบัติงานสายการผลิต แผนกการผลิต ที่โรงงาน บริษัท ชินิธ เมทอล อินดัสทรี จำกัด และไม่ใช่ว่ากำลังศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ สายอาชีพ ณ วันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2547 มีจำนวน 80 คน ประกอบด้วยผู้ที่มีความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนจำนวน 57 คน และเป็นผู้ที่ไม่มีความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน จำนวน 23 คน โดยจำแนกตามตัวแปรเพื่อทดสอบสมมติฐานข้อที่ 6-13 ที่ว่าปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคมมีความสัมพันธ์กับความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน ดังตาราง 21

ตาราง 21 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคมกับความต้องการศึกษาต่อ
หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงานของ
แรงงานอุตสาหกรรม กรณีศึกษาบริษัท ซีนิธ เมทอล อินดัสทรี จำกัด

ปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคม	ความต้องการศึกษาต่อหลักสูตร การศึกษานอกโรงเรียน		รวม	χ^2
	ต้องการ	ไม่ต้องการ		
รายได้รวมเฉลี่ยต่อเดือน				
น้อยกว่า 5,001 บาท	25	5	30	12.480*
5,001-5,500 บาท	12	2	14	
5,501-6,000 บาท	6	10	16	
มากกว่า 6,000 บาท	14	6	20	
รวม	57	23	80	
ค่าใช้จ่ายในการดำรงชีวิตประจำวันเฉลี่ยต่อเดือน				
น้อยกว่า 4,001 บาท	29	7	36	11.220*
4,001-6,000 บาท	21	11	32	
มากกว่า 6,000 บาท	7	5	12	
รวม	57	23	80	
รายได้บิดามารดาเฉลี่ยต่อเดือน				
น้อยกว่า 5,001 บาท	24	9	33	.659
5,001-7,000 บาท	21	7	28	
มากกว่า 7,000 บาท	12	7	19	
รวม	57	23	80	
ค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ				
เหมาะสม	55	13	68	20.533*
ไม่เหมาะสม	2	10	12	
รวม	57	23	80	

* ระดับนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตาราง 21 (ต่อ)

ปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคม	ความต้องการศึกษาต่อหลักสูตร		รวม	χ^2
	การศึกษานอกโรงเรียน			
	ต้องการ	ไม่ต้องการ		
ค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพ				
เหมาะสม	53	13	66	15.089*
ไม่เหมาะสม	4	10	14	
รวม	57	23	80	
ความคาดหวังเกี่ยวกับโอกาสในการที่รายได้จะเพิ่มขึ้น				
มีโอกาสมาก	25	5	30	12.767*
ไม่แน่ใจ	25	12	37	
มีโอกาสน้อย	7	6	13	
รวม	57	23	80	
ความคาดหวังเกี่ยวกับโอกาสในการเลื่อนตำแหน่งงาน				
มีโอกาสมาก	16	13	29	5.473
ไม่แน่ใจ	9	1	10	
มีโอกาสน้อย	32	9	41	
รวม	57	23	80	
ความคาดหวังเกี่ยวกับโอกาสในการเปลี่ยนสายงาน				
มีโอกาสมาก	28	3	26	4.306
ไม่แน่ใจ	23	10	38	
มีโอกาสน้อย	6	10	16	
รวม	57	23	80	
ความคาดหวังเกี่ยวกับโอกาสในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น				
มีโอกาสมาก	31	3	34	12.258*
ไม่แน่ใจ	22	15	37	
มีโอกาสน้อย	4	5	9	
รวม	57	23	80	

* ระดับนัยสำคัญที่ระดับ .05

จะเพิ่มขึ้นมีความสัมพันธ์กับความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงานของแรงงานอุตสาหกรรม ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ (สมมติฐานที่ 10)

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างความคาดหวังเกี่ยวกับโอกาสในการเลื่อนตำแหน่งงาน กับความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงานของแรงงานอุตสาหกรรม พบว่าค่า χ^2 ที่คำนวณได้มีค่า 5.473 ซึ่งมีไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับความเชื่อมั่น 95% ($\chi^2_{0.05, 2} = 5.99$) แสดงว่าความคาดหวังเกี่ยวกับโอกาสในการเลื่อนตำแหน่งงานไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงาน ของแรงงานอุตสาหกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ (สมมติฐานที่ 11)

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างความคาดหวังเกี่ยวกับโอกาสในการเปลี่ยนสายงานกับความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงานของแรงงานอุตสาหกรรม พบว่าค่า χ^2 ที่คำนวณได้มีค่า 4.306 ซึ่งมีไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับความเชื่อมั่น 95% ($\chi^2_{0.05, 2} = 5.99$) แสดงว่าความคาดหวังเกี่ยวกับโอกาสในการเปลี่ยนสายงานไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงาน ของแรงงานอุตสาหกรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ (สมมติฐานที่ 12)

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างความคาดหวังเกี่ยวกับโอกาสในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของแรงงานกับความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงานของแรงงานอุตสาหกรรม พบว่าค่า χ^2 ที่คำนวณได้มีค่า 12.258 ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับความเชื่อมั่น 95% ($\chi^2_{0.05, 2} = 5.99$) แสดงว่าความคาดหวังเกี่ยวกับโอกาสในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นมีความสัมพันธ์กับความต้องการศึกษาความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงานของแรงงานอุตสาหกรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ (สมมติฐานที่ 13)

ตอนที่ 5 การวิเคราะห์เกี่ยวกับการรวบรวมเหตุผลที่แรงงานอุตสาหกรรมต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงาน และเหตุผลที่ไม่ต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงาน ตลอดจนข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อของแรงงานอุตสาหกรรม กรณีศึกษา บริษัท ซีนิธ เมทอล อินดัสทรี จำกัด

จากการวิเคราะห์เหตุผลที่แรงงานอุตสาหกรรม ปฏิบัติงานสายการผลิต แผนการผลิต ที่โรงงาน บริษัท ซีนิธ เมทอล อินดัสทรี จำกัด และไม่ใช่ผู้ที่กำลังศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญและสายอาชีว ณ์ วันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2547 ซึ่งมีจำนวน 80 คน เป็นผู้ที่มีความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน จำนวน 57 คนเป็นผู้ที่ไม่มีความต้องการศึกษาต่อ จำนวน 23 คน สามารถรวบรวมเหตุผล ตลอดจนข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อของแรงงานอุตสาหกรรม บริษัท ซีนิธ เมทอล อินดัสทรี จำกัด สามารถจัดได้ดังตาราง 22-24

ตาราง 22 แสดงเหตุผลที่แรงงานอุตสาหกรรม บริษัท ซีนิธ เมทอล อินดัสทรี จำกัด ต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงาน

เหตุผล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
	57	100
เพื่อเพิ่มความรู้และทักษะในการทำงาน	21	36.84
เพื่อรายได้ที่จะได้รับเพิ่มขึ้น	17	29.82
เพื่อใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	13	22.81
อื่น ๆ (ไม่ระบุ)	6	10.53

จากตาราง 22 พบว่าเหตุผลที่แรงงานอุตสาหกรรม บริษัท ซีนิธ เมทอล อินดัสทรี จำกัด ต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงานที่มีค่าความถี่มากที่สุดคือ ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ทักษะในการทำงาน จำนวนมากถึง 21 คน คิดเป็นร้อยละ 36.84 รองลงมาคือ เพื่อรายได้ที่จะได้รับเพิ่มขึ้น จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 29.82 เพื่อใช้ในการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 22.81 และอื่น ๆ ซึ่งไม่ได้ระบุ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 10.53

ตาราง 23 แสดงเหตุผลที่แรงงานอุตสาหกรรม บริษัท ซีนิธ เมทอล อินดัสทรี จำกัด ไม่ต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงาน

เหตุผล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
	23	100
ไม่มีเวลาในการศึกษาเล่าเรียน	10	43.47
ไม่พร้อมทางการเงิน	8	34.78
พอใจในสิ่งที่ตนมีอยู่	3	13.04
ไม่พอใจในหลักสูตรที่มี	2	8.71

จากตาราง 23 พบว่าเหตุผลที่แรงงานอุตสาหกรรม บริษัท ซีนิธ เมทอล อินดัสทรี จำกัด ไม่ต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงาน ที่มีค่าความถี่มากที่สุด คือ แรงงานไม่มีเวลาในการศึกษาเล่าเรียน จำนวนมากถึง 10 คน คิดเป็นร้อยละ 43.47 รองลงมาคือ ไม่พร้อมทางการเงิน จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 34.78 พอใจในสิ่งที่ตนมีอยู่ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 13.04 และไม่พอใจในหลักสูตรมีจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 8.71

ตาราง 24 แสดงข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อของแรงงานอุตสาหกรรม กรณีศึกษา บริษัท ซีนิธ เมทอล อินดัสทรี จำกัด

ข้อเสนอแนะ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
	40	100
ต้องการเรียนรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยในการทำงานในโรงงาน	23	57.5
บริษัทฯ ควรจัดสวัสดิการด้านการศึกษาให้มากขึ้น	17	42.5

จากตาราง 24 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการศึกษาของแรงงานอุตสาหกรรม กรณีศึกษา บริษัท ซีนิธ เมทอล อินดัสทรี จำกัด จากจำนวนผู้ตอบ 40 คน พบว่า แรงงานอุตสาหกรรม จำนวน 23 คน ต้องการเรียนรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยในการทำงานในโรงงาน เป็นจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 57.5 และบริษัทฯ ควรจัดสวัสดิการด้านการศึกษาให้มากขึ้น จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 42.5

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยในครั้งนี้มุ่งศึกษาความต้องการการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงานของแรงงานอุตสาหกรรม กรณีศึกษา บริษัท ซีนิธ เมทอล อินดัสทรี จำกัด ซึ่งสรุปสาระสำคัญและผลการวิจัยตามลำดับดังต่อไปนี้

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสถานภาพด้านปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยเศรษฐกิจและสังคม กรณีศึกษา บริษัท ซีนิธ เมทอล อินดัสทรี จำกัด
2. เพื่อศึกษาระดับความต้องการการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนของแรงงานอุตสาหกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงานของแรงงานอุตสาหกรรม กรณีศึกษา บริษัท ซีนิธ เมทอล อินดัสทรี จำกัด
3. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบระดับความต้องการการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงานของแรงงานอุตสาหกรรม กรณีศึกษา บริษัท ซีนิธ เมทอล อินดัสทรี จำกัด ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลที่แตกต่างกัน กับระดับความต้องการการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านทักษะวิชาชีพ และด้านข่าวสารข้อมูลโดยทำการเปรียบเทียบเป็นรายด้าน
4. เพื่อศึกษาถึงปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคมที่มีความสัมพันธ์กับความต้องการการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงานของแรงงานอุตสาหกรรม กรณีศึกษา บริษัท ซีนิธ เมทอล อินดัสทรี จำกัด
5. เพื่อรวบรวมเหตุผลที่แรงงานอุตสาหกรรมต้องการการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงาน และเหตุผลที่แรงงานอุตสาหกรรมไม่ต้องการการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงาน ตลอดจนข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อของแรงงานอุตสาหกรรม กรณีศึกษา บริษัท ซีนิธ เมทอล อินดัสทรี จำกัด

ความสำคัญของการวิจัย

1. ผลของการศึกษาจะเป็นข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับความต้องการการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงานของแรงงานอุตสาหกรรม กรณีศึกษาบริษัท ซีนิธ เมทอล อินดัสทรี จำกัด

2. ผลของการศึกษาจะเป็นข้อมูลในการกำหนดแนวทางประกอบการ ปรับปรุงแก้ไขการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สามารถสนับสนุนคุณภาพของแรงงานอุตสาหกรรม โดยร่วมมือกับหน่วยงานของกรมการศึกษานอกโรงเรียน

สมมติฐานการวิจัย

1. แรงงานอุตสาหกรรมที่มีเพศต่างกันมีความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงาน แตกต่างกัน
2. แรงงานอุตสาหกรรมที่มีอายุต่างกันมีความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงาน แตกต่างกัน
3. แรงงานอุตสาหกรรมที่มีสถานภาพสมรสต่างกันมีความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงาน แตกต่างกัน
4. แรงงานอุตสาหกรรมที่มีระดับการศึกษาสูงสุดต่างกันมีความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงาน แตกต่างกัน
5. แรงงานอุตสาหกรรมที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงาน แตกต่างกัน
6. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนมีความสัมพันธ์กับความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงานของแรงงานอุตสาหกรรม
7. ค่าใช้จ่ายในการดำรงชีวิตประจำวันเฉลี่ยต่อเดือนมีความสัมพันธ์กับความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงานของแรงงานอุตสาหกรรม
8. รายได้บิดามารดาเฉลี่ยต่อเดือนมีความสัมพันธ์กับความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงานของแรงงานอุตสาหกรรม
9. ค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อมีความสัมพันธ์กับความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงานของแรงงานอุตสาหกรรม
10. ความคาดหวังเกี่ยวกับโอกาสในการที่รายได้จะเพิ่มขึ้นมีความสัมพันธ์กับความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงานของแรงงานอุตสาหกรรม
11. ความคาดหวังเกี่ยวกับโอกาสในการเลื่อนตำแหน่งงานมีความสัมพันธ์กับความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงานของแรงงานอุตสาหกรรม
12. ความคาดหวังเกี่ยวกับโอกาสในการเปลี่ยนสายงานมีความสัมพันธ์กับความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงานของแรงงานอุตสาหกรรม

13. ความคาดหวังเกี่ยวกับโอกาสในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นมีความสัมพันธ์กับความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงานของแรงงานอุตสาหกรรม

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้ทำการเก็บข้อมูลโดยการแจกแบบสอบถามให้แก่ประชากรกลุ่มเป้าหมายคือ แรงงานอุตสาหกรรม ปฏิบัติงานสายการผลิต แผนกการผลิต ที่โรงงาน บริษัท ซีนิธ เมทอล อินดัสทรี จำกัด และไม่ใช่ผู้ที่กำลังศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ และสาย อาชีพ ณ วันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2547 ซึ่งมีจำนวน 80 คน โดยผู้วิจัยได้ทำการเก็บแบบสอบถาม ด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC (Statistical Package for Social Science) และมีขั้นตอนในการวิเคราะห์ดังนี้

1. เมื่อรวบรวมแบบสอบถามตามต้องการแล้ว ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความถูกต้องและตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม
2. จากนั้นนำมาวิเคราะห์ข้อมูลและประมวลผลซึ่งใช้คอมพิวเตอร์ในการคำนวณค่าสถิติ ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC V11.0 (Statistical Package for the Social Science Personal Computer)
3. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคม วิเคราะห์โดยใช้ค่าความถี่และร้อยละ
4. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงานของแรงงานอุตสาหกรรม กรณีศึกษาบริษัท ซีนิธ เมทอล อินดัสทรี จำกัด โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
5. วิเคราะห์ทดสอบสมมติฐานเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ตามตัวแปรอิสระ ในส่วนที่เกี่ยวกับปัจจัยทางด้านบุคคล
 - 5.1 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของตัวแปร 2 กลุ่ม โดยใช้การทดสอบหาความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยสองค่า (t-test) ที่เป็นอิสระจากกัน ตามตัวแปรเพศ
 - 5.2 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของตัวแปรมากกว่า 2 กลุ่ม ที่เป็นอิสระจากกันโดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way Analysis of Variance) ตามตัวแปรสถานภาพสมรส อายุ ระดับการศึกษาสูงสุด ประสบการณ์ในการทำงาน ในกรณีที่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญจะทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีทดสอบของ Scheffe'

6. การทดสอบสมมติฐานในการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระในส่วนที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคมกับความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงานของแรงงานอุตสาหกรรม กรณีศึกษา บริษัท ซีนิธ เมทอล อินดัสทรี จำกัด โดยใช้ Chi-square

7. สำหรับข้อมูลที่ได้จากข้อคำถามปลายเปิด เพื่อรวบรวมเหตุผลที่แรงงานอุตสาหกรรมต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงาน และเหตุผลที่แรงงานอุตสาหกรรมไม่ต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงาน ตลอดจนข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อของแรงงานอุตสาหกรรม กรณีศึกษา บริษัท ซีนิธ เมทอล อินดัสทรี จำกัด วิเคราะห์โดยใช้ความถี่และร้อยละ

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการวิเคราะห์ และแปลผลข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงาน ของแรงงานอุตสาหกรรม กรณีศึกษา บริษัท ซีนิธ เมทอล อินดัสทรี จำกัด พบว่าแรงงานอุตสาหกรรม ปฏิบัติงานสายการผลิต แผนกการผลิต ที่โรงงาน บริษัท ซีนิธ เมทอล อินดัสทรี จำกัด และไม่ใช่ผู้ที่กำลังศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ สายอาชีว ณ วันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2547 ซึ่งมีจำนวน 80 คน เป็นผู้ที่มีความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 71.25 และเป็นผู้ที่ไม่มีความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 28.75 สามารถสรุปผลการศึกษาได้ดังนี้

การวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยเศรษฐกิจและสังคม

สถานภาพปัจจัยส่วนบุคคล

จากการวิจัยครั้งนี้ พบว่าแรงงานเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย มีอายุ 15-25 ปี มากที่สุด รองลงมา 26-30 ปี มีอายุ 31-35 ปี และมีอายุสูงกว่า 35 ปี ตามลำดับ ส่วนใหญ่สมรสแล้ว รองลงมาเป็นโสด และหย่าร้าง/ม่าย ตามลำดับ แรงงานจบการศึกษาสูงสุดระดับประถมศึกษาหรือเทียบเท่ามากที่สุด รองลงมา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า และไม่มีวุฒิการศึกษาน้อยที่สุด แรงงานมีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 3 ปี คิดเป็นสัดส่วนมากที่สุด รองลงมา 3-5 ปี และน้อยที่สุดคือมีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 5 ปี

สถานภาพปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคม

รายได้เฉลี่ยต่อเดือน พบว่าแรงงานส่วนใหญ่มีรายได้รวมเฉลี่ยโดยประมาณน้อยกว่า 5,001 บาท ต่อเดือน คิดเป็นสัดส่วนมากที่สุดร้อยละ 37.5 รองลงมา มีรายได้รวมเฉลี่ยโดยประมาณมากกว่า 6,000 บาทต่อเดือน คิดเป็นร้อยละ 20 และน้อยที่สุดคือ มีรายได้รวมเฉลี่ยโดยประมาณ

ต่อเดือนอยู่ในช่วง 5,001 - 5,500 บาทต่อเดือน คิดเป็นร้อยละ 17.5

ค่าใช้จ่ายในการดำรงชีวิตประจำวันเฉลี่ยต่อเดือน พบว่าแรงงานส่วนใหญ่มีค่าใช้จ่ายในการดำรงชีวิตประจำวันเฉลี่ยต่อเดือนน้อยกว่า 4,001 บาท คิดเป็นสัดส่วนมากที่สุดร้อยละ 45 รองลงมา มีค่าใช้จ่ายในการดำรงชีวิตประจำวันเฉลี่ยต่อเดือน 4,001 - 6,000 บาทคิดเป็นร้อยละ 40 และน้อยที่สุด มีค่าใช้จ่ายในการดำรงชีวิตประจำวันเฉลี่ยต่อเดือนมากกว่า 6,000 บาทคิดเป็นร้อยละ 15

รายได้ปีตามารดาเฉลี่ยต่อเดือน พบว่าปีตามารดาของแรงงานส่วนใหญ่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนน้อยกว่า 5,001 บาทคิดเป็นสัดส่วนมากที่สุดร้อยละ 41.3 รองลงมา มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 5,001-7,000 บาทคิดเป็นร้อยละ 35 และน้อยที่สุด มีรายได้รวมเฉลี่ยต่อเดือนมากกว่า 7,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 23.7

ค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ และค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพ พบว่า แรงงานส่วนใหญ่ร้อยละ 85 และร้อยละ 82.5 ตามลำดับ คิดว่าค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญและสายอาชีพ มีความเหมาะสม ส่วนแรงงานอีกร้อยละ 15 และ ร้อยละ 17.5 ตามลำดับ คิดว่ายังไม่เหมาะสม

ความคาดหวังเกี่ยวกับโอกาสในการที่รายได้จะเพิ่มขึ้น พบว่าแรงงานส่วนใหญ่ ร้อยละ 46.2 คาดหวังว่าจะมีโอกาสมากที่รายได้จะเพิ่มขึ้น รองลงมาไม่แน่ใจว่าจะมีโอกาสที่รายได้จะเพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 37.5 และส่วนน้อย ร้อยละ 16.3 คาดหวังว่ามีโอกาสน้อยที่รายได้จะเพิ่มขึ้น

ความคาดหวังเกี่ยวกับโอกาสในการเลื่อนตำแหน่งงาน ความคาดหวังเกี่ยวกับโอกาสในการเปลี่ยนสายงาน พบว่าแรงงานส่วนใหญ่คาดหวังว่ามีโอกาสน้อยในการเลื่อนตำแหน่งงาน มีโอกาสน้อยในการเปลี่ยนสายงาน คิดเป็นร้อยละ 51.2 และร้อยละ 47.5 ตามลำดับ รองลงมาไม่แน่ใจว่าจะมีโอกาสในการเลื่อนตำแหน่งงาน โอกาสในการเปลี่ยนสายงาน คิดเป็นร้อยละ 36.3 และร้อยละ 32.5 ตามลำดับ และคาดหวังว่ามีโอกาสมากในการเลื่อนตำแหน่งงาน โอกาสมากในการเปลี่ยนสายงาน คิดเป็นส่วนน้อยที่สุด ร้อยละ 12.5 และ ร้อยละ 20 ตามลำดับ

ความคาดหวังเกี่ยวกับโอกาสในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น พบว่าแรงงานส่วนใหญ่ ร้อยละ 46.2 ไม่แน่ใจว่าจะมีโอกาสในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รองลงมาไม่แน่ใจว่าจะมีโอกาสในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ 42.5 และส่วนน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 11.3 ที่คาดหวังว่ามีโอกาสน้อยในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงาน ของแรงงานอุตสาหกรรม กรณีศึกษา บริษัท ชีนิธ เมทอล อินดัสทรี จำกัด

การวิเคราะห์ระดับความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงาน ของแรงงานอุตสาหกรรม กรณีศึกษาบริษัท ชีนิธ เมทอล

อินดัสทรี จำกัด พบว่าแรงงานอุตสาหกรรม ปฏิบัติงานสายการผลิต แผนการผลิต ที่โรงงาน บริษัท ซีนิธ เมทอล อินดัสทรี จำกัด และไม่ใช่ผู้ที่กำลังศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน สายสามัญและสายอาชีว ๓ วันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2547 ซึ่งมีจำนวน 80 คน เป็นผู้ที่มีความต้องการ ศึกษาต่อ จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 71.25 และเป็นผู้ที่ไม่มีความต้องการศึกษาต่อ จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 28.75 สามารถวิเคราะห์ระดับความต้องการศึกษาต่อ 3 ด้าน คือ ด้านการ ศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านทักษะวิชาชีพ และด้านข่าวสารข้อมูล จากการศึกษพบว่ามีความต้องการศึกษาต่อ หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความ ต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน ด้านข่าวสารข้อมูลอยู่ในระดับมาก รองลง มาคือ ด้านทักษะวิชาชีพ และด้านการศึกษขั้นพื้นฐาน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อทั้ง 3 ด้าน ดังนี้

ด้านการศึกษขั้นพื้นฐาน

เมื่อเรียงตามรายชื่อ 3 ลำดับแรก พบว่าแรงงานอุตสาหกรรมต้องการเรียนรู้เกี่ยวกับการ ป้องกันอันตรายจากการทำงานในโรงงาน เรียนรู้การเมืองการปกครอง เรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย (ม.6)

ด้านทักษะวิชาชีพ

เมื่อเรียงตามรายชื่อ 3 ลำดับแรก พบว่าแรงงานอุตสาหกรรมต้องการเรียนรู้ระบบงาน อุตสาหกรรม เรียนรู้อบรมงานขึ้นเงาผลิตภัณฑ์ เรียนรู้อบรมงานPACKING

ด้านข่าวสารข้อมูล

เมื่อเรียงตามรายชื่อ 3 ลำดับแรกพบว่าแรงงานอุตสาหกรรมต้องการให้มีแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุดในโรงงาน เรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนทางไกล ชมภาพยนตร์หรือวีดีโอเทปที่มีสารประโยชน์

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับเกี่ยวกับระดับความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอก โรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงานของแรงงานอุตสาหกรรม กรณีศึกษา บริษัท ซีนิธ เมทอล อินดัสทรี จำกัด สามารถจำแนกตามตัวแปรปัจจัยส่วนบุคคลที่แตกต่างกัน พบว่า

เพศ

ด้านการศึกษขั้นพื้นฐาน พบว่าแรงงานอุตสาหกรรมเพศชายและเพศหญิงมีความ ต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนในด้านการศึกษขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับมาก

ด้านทักษะวิชาชีพ พบว่า แรงงานอุตสาหกรรมเพศชายและเพศหญิงมีความต้องการ ศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน ในด้านทักษะวิชาชีพ อยู่ในระดับมาก

ด้านข่าวสารข้อมูล พบว่า แรงงานอุตสาหกรรมเพศชายและเพศหญิงมีความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนในด้านข่าวสารข้อมูล อยู่ในระดับมาก

อายุ

ด้านการศึกษาระดับพื้นฐาน พบว่า แรงงานอุตสาหกรรมที่มีอายุ 15-25 ปี 26-30 ปี และ 31-35 ปี มีความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน ด้านการศึกษาระดับพื้นฐาน อยู่ในระดับมาก ส่วนแรงงานอุตสาหกรรมที่มีอายุมากกว่า 35 ปี มีความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน ด้านการศึกษาระดับพื้นฐานอยู่ในระดับปานกลาง

ด้านทักษะวิชาชีพ พบว่า แรงงานอุตสาหกรรมที่มีอายุ 15-25 ปี 26-30 ปี 31-35 ปี และอายุมากกว่า 35 ปี ล้วนมีความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน ด้านทักษะวิชาชีพอยู่ในระดับมาก

ด้านข่าวสารข้อมูล พบว่า แรงงานอุตสาหกรรมที่มีอายุ 15-25 ปี 26-30 ปี 31-35 และอายุมากกว่า 35 ปี ล้วนมีความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน ด้านข่าวสารข้อมูลอยู่ในระดับมาก

สถานภาพสมรส

ด้านการศึกษาระดับพื้นฐาน พบว่า แรงงานอุตสาหกรรมที่เป็นโสดมีความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน ด้านการศึกษาระดับพื้นฐาน อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนแรงงานที่มีที่สมรสแล้วและแรงงานที่มีสถานภาพสมรสหย่าร้าง/ม่าย มีระดับความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนด้านการศึกษาระดับพื้นฐานอยู่ในระดับมาก

ด้านทักษะวิชาชีพ พบว่า แรงงานอุตสาหกรรมที่เป็นโสด แรงงานที่สมรสแล้ว และแรงงานที่หย่าร้าง/ม่าย ล้วนมีความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนด้านทักษะวิชาชีพอยู่ในระดับมากเช่นกัน

ด้านข่าวสารข้อมูล พบว่า แรงงานอุตสาหกรรมที่มีที่เป็นโสด แรงงานที่สมรสแล้ว และแรงงานที่หย่าร้าง/ม่าย ล้วนมีความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนด้านข่าวสารข้อมูลอยู่ในระดับมากเช่นกัน

ระดับการศึกษาสูงสุด

ด้านการศึกษาระดับพื้นฐาน พบว่า แรงงานอุตสาหกรรมที่ไม่มีวุฒิการศึกษา มีความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน ด้านการศึกษาระดับพื้นฐานอยู่ในระดับมากที่สุด แรงงานอุตสาหกรรมที่มีการศึกษาสูงสุดประถมศึกษาหรือเทียบเท่ามีความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน ด้านการศึกษาระดับพื้นฐานอยู่ในระดับมาก และแรงงานอุตสาหกรรมที่มีระดับการศึกษาสูงสุดมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า มีความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการ

ศึกษานอกโรงเรียน ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับปานกลาง

ด้านทักษะวิชาชีพ พบว่า แรงงานอุตสาหกรรมที่ไม่มีวุฒิการศึกษา แรงงานที่จบการศึกษาสูงสุดระดับประถมศึกษาหรือเทียบเท่า และแรงงานที่จบการศึกษาสูงสุดระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า ล้วนมีความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน ด้านทักษะวิชาชีพอยู่ในระดับมากเช่นกัน

ด้านข่าวสารข้อมูล พบว่า แรงงานอุตสาหกรรมที่ไม่มีวุฒิการศึกษา มีความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนด้านข่าวสารข้อมูลอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนแรงงานอุตสาหกรรมที่จบการศึกษาสูงสุดระดับประถมศึกษาหรือเทียบเท่า และแรงงานที่จบการศึกษาสูงสุดระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า มีความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนด้านข่าวสารข้อมูลอยู่ในระดับมาก

ประสบการณ์ในการทำงาน

ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า แรงงานอุตสาหกรรมที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 3 ปี ในช่วง 3-5 ปี และมีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 5 ปี ล้วนมีระดับความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับมาก

ด้านทักษะวิชาชีพ พบว่า แรงงานอุตสาหกรรมที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 3 ปี ในช่วง 3-5 ปี และมีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 5 ปี ล้วนมีความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนด้านทักษะวิชาชีพอยู่ในระดับมาก

ด้านข่าวสารข้อมูล พบว่า แรงงานอุตสาหกรรมที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 5 ปี มีความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนด้านข่าวสารข้อมูลอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนแรงงานอุตสาหกรรมที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 3 ปีและที่มีประสบการณ์ในช่วง 3-5 ปี ความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนด้านข่าวสารข้อมูลอยู่ในระดับมาก

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการทดสอบสมมติฐาน

สมมติฐานที่ 1 แรงงานอุตสาหกรรมที่มีเพศต่างกันมีความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงาน แตกต่างกันพบว่า แรงงานอุตสาหกรรม บริษัท ชินธิ เมทอล อินดัสทรี จำกัด ที่มีเพศต่างกัน มีความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงาน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

สมมติฐานที่ 2 แรงงานอุตสาหกรรมที่มีอายุต่างกัน มีความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงาน แตกต่างกัน พบว่า

การวิเคราะห์เกี่ยวกับการรวบรวมเหตุผลที่แรงงานอุตสาหกรรมต้องการศึกษาต่อ หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงาน และ เหตุผลที่แรงงานอุตสาหกรรมไม่ต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน เพื่อ พัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงาน ตลอดจนข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการ การศึกษาต่อของแรงงานอุตสาหกรรม กรณีศึกษา บริษัทชินีธ เมทอล อินดัสทรี จำกัด

เหตุผลที่แรงงานอุตสาหกรรมต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนา ความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงาน พบว่าจากจำนวนแรงงานอุตสาหกรรมที่มีความต้องการ ศึกษาต่อจำนวน 57 คน ได้แสดงเหตุผลที่แรงงานต้องการศึกษาต่อมากที่สุด คือ เพื่อเพิ่มความรู้ ทักษะในการทำงาน รองลงมา เพื่อรายได้ที่จะได้รับเพิ่มขึ้น เพื่อใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และน้อยที่สุดคือ ไม่ระบุเหตุผล

เหตุผลที่แรงงานอุตสาหกรรมไม่ต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อ พัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงาน พบว่าแรงงานอุตสาหกรรมที่ไม่มีความต้องการ ศึกษาต่อจำนวน 23 คน ได้แสดงเหตุผลที่แรงงานไม่ต้องการศึกษาต่อมากที่สุด คือ ไม่มีเวลา รอง ลงมาเป็น ไม่พร้อมทางการเงิน พอใจในสิ่งที่ตนมีอยู่ และน้อยที่สุดคือ ไม่พอใจในหลักสูตรที่จัดให้

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อของแรงงานอุตสาหกรรม พบว่า แรงงาน อุตสาหกรรมมีความต้องการศึกษาในเรื่องเรียนรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยในการทำงานในโรงงาน และสถานประกอบการควรจัดสวัสดิการด้านการศึกษาให้มากกว่าที่เป็นอยู่

อภิปรายผล

ผลการศึกษาความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงานของแรงงานอุตสาหกรรม กรณีศึกษา บริษัทชินีธ เมทอล อินดัสทรี จำกัด มีประเด็นสำคัญที่สามารถอภิปรายได้ดังนี้

1. แรงงานอุตสาหกรรม มีระดับความต้องการศึกษาต่อโดยรวมอยู่ในระดับมาก จากเหตุ ผลที่แรงงานกลุ่มเป้าหมายส่วนมาก ร้อยละ 71.25 มีความต้องการศึกษาต่อความก้าวหน้าในอาชีพ เพิ่มพูนความรู้ทักษะในการปฏิบัติงาน เพื่อรายได้ที่คาดหวัง และเพื่อใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูง ขึ้น ทำให้เห็นได้ว่า แรงงานกลุ่มเป้าหมายนั้นเห็นความสำคัญของการศึกษา ทั้งยังสืบ เนื่องจากการ จ้างแรงงานในปัจจุบัน ทำให้อุตสาหกรรมการผลิตส่วนใหญ่ต้องกำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าทำงาน ต้องมีวุฒิการศึกษาขั้นต่ำ ม.3 สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 9 พ.ศ. 2545-2549 จึงได้กำหนดให้ประชาชนอายุ 15 ปีขึ้นไป มีการศึกษาเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 9 ปี โดยการยก ระดับการศึกษา ความรู้ให้แรงงานเกิดทักษะ ความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน ชีวิตประจำวัน ซึ่งสามารถเพิ่มพูนความรู้ให้กับผู้ใช้แรงงานไปพร้อมกับการทำงานได้ การรับรู้ข่าวสาร การฝึกฝน

อบรมพัฒนาต่าง ๆ ให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งเป้าหมายให้มีการศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไปไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50 เหตุเพราะการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นระดับที่มีความรู้เพียงพอเบื้องต้นสำหรับการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ แต่จากผลการวิจัยพบว่าแรงงานกว่าครึ่งมีการศึกษาที่อยู่ในระดับประถมศึกษาหรือเทียบเท่า และส่วนใหญ่มีอายุอยู่ในช่วง 15-25 ปี จึงทำให้แรงงานเกิดความตื่นตัวทางการศึกษา หาความรู้เพิ่มเติม อย่างไรก็ตามทัศนคติในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน รวมถึงการปรับตัวที่จะอยู่ในสังคม ตลอดจนช่องทางที่จะก้าวหน้าและเกิดความมั่นคงในหน้าที่การงาน สิ่งเหล่านี้ได้เกิดความตระหนักของแรงงานจำนวนมากที่จะพัฒนาตนเอง ดังนั้นความต้องการจึงมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น ประกอบกับบริษัทยังมีนโยบายจัดสวัสดิการส่งเสริมการศึกษาให้กับแรงงานอุตสาหกรรม ที่ปฏิบัติงานเกี่ยวข้องโดยตรงกับกระบวนการผลิต ด้วยเหตุนี้จึงส่งผลให้เกิดความต้องการศึกษาต่ออยู่ในระดับมาก พัฒนาตนเองให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ อุบล ติรตมี. (2544: 106) พบว่าผู้ใช้แรงงานในโรงงานอุตสาหกรรม จังหวัดฉะเชิงเทรา มีระดับความต้องการการศึกษานอกโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก เพื่อเสริมความรู้เพิ่มเติมให้ตนเอง

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า แรงงานอุตสาหกรรมมีระดับความต้องการด้านข่าวสารข้อมูลอยู่ในระดับมาก ในเรื่องที่ต้องการให้มีแหล่งเรียนรู้ในห้องสมุดมากที่สุด ทั้งนี้การศึกษานอกระบบเป็นเรื่องของการส่งเสริมข่าวสารข้อมูล อีกทั้งระบบการสื่อสารที่ทันสมัยเริ่มมีมากขึ้น และมีการเผยแพร่ข่าวสารเป็นไปอย่างรวดเร็ว ซึ่งมีผลต่อการดำรงชีวิตของแรงงาน สอดคล้องกับผลการศึกษาของ วรณนพ ทองบรรจบ. (2539: 84) พบว่าผู้ใช้แรงงานส่วนใหญ่มีความต้องการรับรู้ด้านข่าวสารข้อมูลมากที่สุด แรงงานมีระดับความต้องการด้านการศึกษาระดับพื้นฐานอยู่ในระดับมาก ในเรื่องที่ต้องการเรียนรู้ความปลอดภัยในการทำงานในโรงงาน ระบบงานอุตสาหกรรม เนื่องจากแรงงานส่วนใหญ่ยังขาดความรู้ในการป้องกันอุบัติเหตุ สอดคล้องกับงานวิจัยของ พรพนทิพางามสม. (2530: 131-135) ที่พบว่าผู้ใช้แรงงานในอุตสาหกรรมสิ่งทอต้องการความรู้เนื้อหาเกี่ยวกับการป้องกันอันตรายจากการทำงานในโรงงาน ยังสอดคล้องกับทฤษฎีความต้องการขั้นพื้นฐานของ มาสโลว์ (ปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2538: 58; อ้างอิงจาก Maslow. 1970: 35-36) ที่พบว่าแรงงานมีความต้องการในขั้นที่ 2 คือความต้องการความมั่นคงและปลอดภัยในการทำงาน

2. เปรียบเทียบความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงานของแรงงานอุตสาหกรรมกรณีศึกษา บริษัท ซีนิธ เมทอลอินดัสทรี จำกัด โดยจำแนกตามตัวแปร เพศ อายุ สถานภาพสมรส ระดับการศึกษาสูงสุด และประสบการณ์ในการทำงาน

2.1 แรงงานอุตสาหกรรมที่มีเพศต่างกัน มีความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงาน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เนื่องจากปัจจุบันการศึกษานอกระบบเป็นระบบการจัดการศึกษาที่เปิดกว้างให้สังคมโดยไม่จำกัดเพศ ชายหญิงมีสิทธิเท่าเทียมกันในเรื่องของการได้รับการศึกษาเพื่อพัฒนาความรู้ของตน ดังนั้นเพศชายกับเพศหญิง จึงมีความสามารถไม่

ยิ่งหย่อนไปกว่ากัน การตัดสินใจหรือความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ ของเพศชายและเพศหญิง จึงไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ วรรณพ ทองบรรจบ. (2539: 84) ที่พบว่านักศึกษาผู้ใหญ่ที่ทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม ทั้งเพศชายและเพศหญิง มีความต้องการรับบริการทางการศึกษานอกโรงเรียนที่ไม่แตกต่างกัน และยังสอดคล้องกับ อัญชลี โภคพูน. (2538: 141) ที่พบว่าผู้ใช้แรงงานในโรงงานอุตสาหกรรมสิ่งทอที่มีเพศต่างกัน มีความต้องการความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพไม่แตกต่างกัน

2.2 แรงงานอุตสาหกรรมที่มีอายุต่างกัน มีความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงาน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เนื่องจากแรงงานทุกอายุล้วนเห็นความสำคัญของการศึกษาตลอดชีวิตเท่าเทียมกัน สามารถช่วยพัฒนาความรู้ เพิ่มทักษะ ชีดความสามารถในการปฏิบัติงาน ชีวิตประจำวัน และสิ่งที่จะตามมาคือการเพิ่มของรายได้ จัดว่าเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองทางหนึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้ตลอดชีวิต ของกรมการศึกษานอกโรงเรียน. (2542: 20) กล่าวว่าบุคคลสามารถเรียนรู้ได้ตามแบบสี่เสาหลัก โดยแรงงานอาจเรียนรู้เพื่อการปฏิบัติ ให้ทันต่อความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีกระบวนการผลิต การเรียนรู้เพียงอย่างเดียวคงจะไม่พอเพียง ต้องเรียนรู้เพื่อชีวิตควบคู่ไปด้วย กอปรกับการศึกษานอกระบบไม่ได้แบ่งแยกอายุ ดังนั้นอายุจึงไม่ได้เป็นอุปสรรคในการที่จะเรียนรู้ทั้งนี้ยังสอดคล้องกับผลการศึกษาของ อัญชลี โภคพูน. (2538: 42-143) ที่พบว่าผู้ใช้แรงงานในโรงงานอุตสาหกรรมสิ่งทอ จังหวัดสมุทรปราการ ที่มีอายุต่างกัน มีความต้องการการศึกษานอกโรงเรียนที่ไม่แตกต่างกัน

2.3 แรงงานอุตสาหกรรมที่มีสถานภาพสมรสต่างกัน มีความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้สอดคล้องกับผลการศึกษาของ สุภาวดี จำเริญนุสิต. (2540: 79-81) ที่พบว่าตัวแปรทางด้านสถานภาพสมรส มีความสัมพันธ์กับความคิดเห็นของลูกจ้างต่อการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนในโรงงานอุตสาหกรรม เขต จังหวัดสงขลา และสอดคล้องจากกับผลการศึกษาของ นวลศิริ พงศ์ถาวรรักษ์. (2529:117-123) ที่พบว่านักศึกษาผู้ใหญ่มีสถานภาพสมรสแตกต่างกัน มีความต้องการศึกษาต่อแตกต่างกัน เนื่องจากแรงงานส่วนใหญ่สมรสแล้ว ดังนั้น ความต้องการศึกษาต่อจึงมีความแตกต่างกันกับแรงงานที่ยังเป็นโสด เนื่องจาก สถานภาพสมรสเป็นตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับความต้องการศึกษาต่อ

2.4 แรงงานอุตสาหกรรมที่มีระดับการศึกษาสูงสุดต่างกัน มีความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เนื่องจากแรงงานอุตสาหกรรมต้องการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความก้าวหน้า พึงเห็นความสำคัญของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ว่าแต่ละคนสามารถเรียนรู้ได้ตามแต่สภาพของระดับการศึกษาเดิมของแต่ละคน ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ พรรณทิพา งามสม. (2530: 81) ที่พบว่าผู้ใช้แรงงานที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความต้องการศึกษานอกระบบโดยรวมไม่ต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้ใช้แรงงานที่มีระดับ

การศึกษาต่างกัน มีความต้องการด้านการศึกษาระดับพื้นฐานที่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจากผู้ใช้แรงงาน มีพื้นฐานระดับการศึกษาที่ต่างกันย่อมมีความต้องการศึกษาต่อในด้านพื้นฐานที่แตกต่างกันไปตาม วุฒิการศึกษาเดิมที่เป็นอยู่ของแต่ละบุคคล สอดคล้องกับผลการศึกษาของ วรณนพ ทองบรรจบ. (2539: 84-87) ได้ศึกษาความต้องการบริการของการศึกษานอกโรงเรียนของนักศึกษาผู้ใหญ่ที่ทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม จังหวัดปทุมธานี ที่พบว่า นักศึกษาผู้ใหญ่ที่ทำงานในโรงงาน อุตสาหกรรมที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความต้องการบริการด้านการศึกษาระดับพื้นฐานแตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการศึกษาของอุบล ธีรศิริ (2544: 106-112) ได้ศึกษาความต้องการการศึกษานอกโรงเรียนของผู้ใช้แรงงานในโรงงานอุตสาหกรรมเขตจังหวัดฉะเชิงเทรา พบว่าผู้ใช้แรงงานที่มี วุฒิการศึกษาที่ต่างกันความต้องการแตกต่างกัน อาจเนื่องมาจากพื้นฐานความรู้เดิมไม่เท่ากัน

2.5 แรงงานอุตสาหกรรมที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะประสิทธิภาพในการทำงาน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เนื่องจากประสบการณ์ในการทำงานของแรงงานอุตสาหกรรมแต่ละคนอาจวัดประเมินผลได้ไม่เท่ากัน บางคนย่อมต้องการที่จะเรียนรู้ความรู้ใหม่ๆ ให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี ยิ่งในสังคมปัจจุบันมีการนำเครื่องจักรเข้ามาแทนกำลังคนที่ด้อยคุณภาพ ดังนั้นจึงไม่เสมอไปที่ว่า แรงงานที่ทำงานมานาน จะมีความต้องการพัฒนาความรู้ ทักษะ น้อยกว่าผู้ที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า เพราะการศึกษาเป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิต ดังนั้นสามารถเพิ่ม ฝึกฝน ให้เกิดทักษะในการทำงานได้เสมอ สอดคล้องกับผลการศึกษาของ อัญชลี โภคพูน. (2538: 144) ที่พบว่าผู้ใช้แรงงานในโรงงานอุตสาหกรรม สิ่งทอ จังหวัดสมุทรปราการ ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความต้องการความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพไม่แตกต่างกัน

3. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคม กับความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงาน ของแรงงาน อุตสาหกรรม กรณีศึกษา บริษัท ซีนิธ เมทอล อินดัสทรี จำกัด พบว่า แรงงานอุตสาหกรรมที่มีความต้องการศึกษาต่อคิดเป็นร้อยละ 71.25 และร้อยละ 28.75 ไม่ต้องการศึกษาต่อ จากผลการศึกษาสามารถจำแนกตามตัวแปรได้ดังนี้

3.1 รายได้เฉลี่ยต่อเดือน มีความสัมพันธ์กับความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงานของแรงงานอุตสาหกรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เนื่องจากแรงงานส่วนใหญ่มีรายได้ที่สามารถรับภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษาได้ด้วยตนเอง และจากแนวคิดทฤษฎีเศรษฐศาสตร์ การศึกษาที่ว่า การศึกษาเป็นการลงทุนซึ่งถือเป็นปัจจัยที่สำคัญยิ่งที่ทำให้สามารถเพิ่มประสิทธิภาพในการผลิตได้ (บุญคง หันจางสิทธิ์. 2540: 28; อ้างอิงจาก Schultz, T.W. 1971 : 17-19) ทั้งยังสอดคล้องกับผลการศึกษาของ ภัทรธิดา วารินทร์. (2539: 130) ที่ศึกษาเรื่องปัจจัยที่มีผลต่อการศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อการศึกษานอกโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของคนงานโรงงานอุตสาหกรรม

ในจังหวัดนครปฐม พบว่า รายได้มีความสัมพันธ์กับการศึกษาต่อ สอดคล้องกับผลการศึกษาของ อุไรวรรณ แก้วมูลคำ. (2545: 64) ที่ศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการศึกษาต่อในหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับมัธยม พบว่ารายได้เป็นตัวแปรสำคัญที่มีความสัมพันธ์กับการศึกษาต่อของแรงงานในโรงงานอุตสาหกรรม

3.2 ค่าใช้จ่ายในการดำรงชีวิตประจำวันเฉลี่ยต่อเดือน มีความสัมพันธ์กับความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงานของแรงงานอุตสาหกรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เนื่องจากถ้าผู้ใช้แรงงานมีการค่าใช้จ่ายในการดำรงชีวิตเฉลี่ยต่อเดือนสูง จะทำให้รายได้คงเหลือที่แท้จริงลดน้อยลง สอดคล้องกับผลการวิจัยของอุไรวรรณ แก้วมูลคำ. (2545 : 65) พบว่าถ้าแรงงานมีค่าใช้จ่ายในการดำรงชีพสูงแล้ว จะทำให้รายได้สุทธิน้อยลงและรายได้ก็ไม่สามารถที่จะนำมาใช้ในกิจกรรมอย่างอื่นได้ รวมถึงการศึกษาต่อด้วย

3.3 รายได้ปีตามารดาเฉลี่ยต่อเดือน ไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงานของแรงงานอุตสาหกรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เนื่องจากแรงงานอุตสาหกรรมเป็นผู้ที่ทำงานแล้ว มีรายได้เป็นของตนเอง กอปรกับค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อการศึกษานอกระบบอยู่ในอัตราที่ไม่สูงเกินกำลังของแรงงาน

3.4 ค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อมีความสัมพันธ์กับความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงานของแรงงานอุตสาหกรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากพบว่า มีสัดส่วนแรงงานอุตสาหกรรมถึงร้อยละ 85 และ 82.5 ตามลำดับที่คาดหวังว่า ค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อในหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ และสายอาชีว อยู่ในเกณฑ์ที่เหมาะสม ทั้งนี้หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน มีค่าใช้จ่ายในการศึกษาที่ไม่สูงเกิน และผู้ที่มีความต้องการศึกษาต่อส่วนใหญ่มีรายได้ที่จะรับผิดชอบค่าใช้จ่ายที่จะเกิดขึ้นจนจบการศึกษาเองได้ การศึกษาจัดเป็นการลงทุนอย่างหนึ่ง ค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อจึงจัดเป็นปัจจัยที่ทำให้เกิดอุปสงค์ทางการศึกษา หากค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อมีการเปลี่ยนแปลงย่อมส่งผลให้ความต้องการศึกษาต่อเปลี่ยนไปด้วยเช่นกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ ภักธริธา วรินทร์.(2539: 132) ที่พบว่าค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อจัดเป็นปัจจัยหนึ่งที่ช่วยในการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อ หรือไม่เข้าศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของคนงานโรงงานอุตสาหกรรมในจังหวัดนครปฐม และสอดคล้องกับผลการศึกษาของ อุไรวรรณ แก้วมูลคำ. (2545: 64) พบว่าค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อมีความสัมพันธ์กับความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของแรงงานในโรงงานอุตสาหกรรมบริษัท สุรพล ฟู้ดส์ จำกัด (มหาชน)

3.5 ความคาดหวังเกี่ยวกับโอกาสในการที่รายได้จะเพิ่มขึ้นมีความสัมพันธ์กับความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงานของแรงงานอุตสาหกรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่

ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากแรงงานอุตสาหกรรมส่วนใหญ่ร้อยละ 46.2 มีความคาดหวังมากกว่าจะมีโอกาสในการมีรายได้เพิ่มขึ้นจากการศึกษา อบรม จัดเป็นแรงจูงใจในการศึกษาต่ออย่างหนึ่ง เนื่องจากเมื่อแรงงานได้รับการศึกษาอบรมเพิ่มเติม ทักษะในการทำงาน จะทำให้แรงงานสามารถเข้าใจในงานและปฏิบัติงานได้อย่างบรรลุเป้าหมายขององค์กร องค์กรย่อมมีผลตอบแทนให้กับพนักงานที่มีความรู้ มีฝีมือเพิ่มขึ้น โดยผ่านการประเมินจากองค์กร ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ ณรงค์เทียนสง. (2526 : 24-25) ที่พบว่าเหตุผลในการไปเรียนการศึกษาผู้ใหญ่ของนักเรียนศึกษาผู้ใหญ่ก็เพื่ออยากก้าวหน้าในอาชีพ มีรายได้ที่เพิ่มขึ้นกว่าเดิม

3.6 ความคาดหวังเกี่ยวกับโอกาสในการเลื่อนตำแหน่งงาน และความคาดหวังเกี่ยวกับโอกาสในการเปลี่ยนสายงานไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงานของแรงงานอุตสาหกรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจาก แรงงานส่วนใหญ่ร้อยละ 51.2 ความคาดหวังว่าโอกาสน้อยที่จะได้เลื่อนตำแหน่งงาน และร้อยละ 47.5 คาดหวังว่ามีโอกาสน้อยในการที่จะได้เปลี่ยนสายงาน ประกอบกับนโยบายการจ้างงานของบริษัทเองก็ยังไม่มีการพิจารณาเลื่อนตำแหน่ง หรือเปลี่ยนสายงานให้หลังจบการศึกษาเนื่องจากกระบวนการทำงานในสายการผลิต มิได้คำนึงถึงระดับการศึกษาของพนักงานเป็นสำคัญ หากแต่คำนึงถึงความสามารถในการเรียนรู้ ความเข้าใจในงาน ความชำนาญในการใช้แรงงานเป็นหลัก สอดคล้องกับผลการศึกษาของ อุไรวรรณ แก้วมูลคำ. (2545: 67) ที่พบว่าโอกาสในการเลื่อนตำแหน่งงาน และโอกาสในการเปลี่ยนสายงานไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการศึกษาต่อ

3.7 ความคาดหวังเกี่ยวกับโอกาสในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นมีความสัมพันธ์กับความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงานของแรงงานอุตสาหกรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เนื่องจากแรงงานส่วนใหญ่ร้อยละ 46.2 ไม่แน่ใจว่าจะมีโอกาสได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือไม่ แต่ก็ยังเป็นเรื่องที่ดีที่แรงงานมีทัศนคติที่ดีต่อการศึกษา เล็งเห็นความสำคัญของการศึกษาว่าสามารถเพิ่มโอกาสในการศึกษาต่อในการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น เพื่อเพิ่มคุณภาพชีวิตให้กับตนเอง สอดคล้องกับผลการศึกษาของ ภัทธริรา วารินทร์. (2539: 134-135) ที่พบว่าคนงานในโรงงานอุตสาหกรรมที่มีความต้องการที่จะศึกษาต่อ นั้น มีปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับโอกาสในการก้าวหน้าได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นมาเกี่ยวข้องสัมพันธ์ด้วย

4. เหตุผลที่แรงงานอุตสาหกรรมต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงาน และเหตุผลที่แรงงานอุตสาหกรรมไม่ต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงาน ตลอดจนข้อเสนอนี้เกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อของแรงงานอุตสาหกรรม กรณีศึกษา บริษัท ชินิธ เมทอล อินดัสทรี จำกัด

จากผลการวิจัย พบว่าเหตุผลที่แรงงานอุตสาหกรรมมีความต้องการศึกษาต่อ คือ เพื่อเพิ่มความรู้ทักษะในการทำงาน รายได้ที่จะได้รับเพิ่มขึ้น เพื่อใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

สอดคล้องกับผลการศึกษาของ ณรงค์ เทียนสง (2526: 24-25) ที่ศึกษา เหตุผลในการไปเรียนการ ศึกษาผู้ใหญ่ของนักเรียนศึกษาผู้ใหญ่ พบว่า เพื่อต้องการยกระดับความเป็นอยู่ให้สูงขึ้น เพิ่มทักษะ ในการประกอบอาชีพ และอยากก้าวหน้าในอาชีพ สอดคล้องกับผลการศึกษาของ ภัทรธิดา วารินทร์ (2530: 130-139) ที่ศึกษาถึงปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อการศึกษา นอก โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของคนงานในโรงงานอุตสาหกรรมในจังหวัดนครปฐม พบว่า แรงงานที่ต้องการศึกษาต่อ มีเหตุผลมาจากการอยากก้าวหน้าในชีวิต รู้เท่าทันผู้อื่น สอดคล้องกับผล การศึกษาของ อุไรวรรณ แก้วมูลคำ (2545: 67) พบว่าโอกาสในการก้าวหน้ามีความสัมพันธ์กับ ความต้องการศึกษาต่อของแรงงาน เนื่องจากถ้ามองในแง่ของจิตใจ เหตุผลส่วนตัว คือ เพิ่มความรู้ และทักษะในการทำงานเป็นสัดส่วนมากที่สุดแล้ว เนื่องจากการศึกษาช่วยให้แรงงานสามารถสนอง ตอบความไม่เข้าใจต่าง ๆ ได้ สามารถยกระดับความรู้ให้เท่าทันผู้อื่นได้

จากผลการวิจัย ที่พบว่าเหตุผลที่แรงงานอุตสาหกรรมไม่มีความต้องการศึกษาต่อ คือ ไม่มี เวลาในการศึกษาต่อ ไม่พร้อมทางการเงิน พอใจในสิ่งที่ตนมีอยู่ และไม่พอใจในหลักสูตรที่มีให้ สอด คล้องกับผลการศึกษาของ ภัทรธิดา วารินทร์ (2530: 130-139) ที่ศึกษาถึงปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ กับการศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อการศึกษา นอกโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของคนงานใน โรงงานอุตสาหกรรมในจังหวัดนครปฐม พบว่าเหตุผลที่แรงงานไม่ต้องการศึกษาต่อ เนื่องจากความ ไม่พร้อมทางการเงิน ไม่มีเวลาในการศึกษา และสิ่งที่สำคัญคือขาดการสนับสนุนจากนายจ้าง

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการศึกษาของแรงงานอุตสาหกรรม พบว่าแรงงานมีความ ต้องการที่เรียนรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยในโรงงานเพิ่มขึ้น ทั้งยังเรียกร้องให้ บริษัท จัดสวัสดิการ ด้านการศึกษาให้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยเรื่อง ความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนา ความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงานของแรงงานอุตสาหกรรม กรณีศึกษา บริษัท ชินิธ เมทอล อินดัสทรี จำกัด โดยส่วนรวมมีความต้องการศึกษาต่ออยู่ในระดับมาก ผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะดังนี้

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. จาการศึกษาครั้งนี้ พบว่าเนื่องจากแรงงานส่วนมากจบการศึกษาสูงสุดระดับประถม ศึกษา เนื่องจากในสมัยก่อนบริษัทมีนโยบายเบื้องต้นในการรับคนงานว่าจบวุฒิการศึกษาระดับ ประถมศึกษา อันเนื่องการรับสมัครคนเข้าทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม ถึงแม้ว่าจะดำเนินการล่วงหน้าก่อนเดินเครื่องจักรเป็นเวลาแรมเดือน แต่ก็หาผู้สมัครที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามเกณฑ์ที่ต้อง การไม่ได้จึงเป็นเหตุผลหนึ่งที่ทำให้โรงงานต้องรับคนที่มีคุณภาพต่ำกว่าเกณฑ์เข้าไปทำงานประทัง ไปได้ก่อน แต่ปัจจุบันโรงงานกำลังขยายการผลิตเพิ่มขึ้น จึงต้องเปลี่ยนแผนการดำเนินงานโดยเร่ง พัฒนาแรงงานเพื่อรองรับกับการพัฒนาเทคโนโลยีการผลิตเพราะการพัฒนาคุณภาพของแรงงาน

อุตสาหกรรมการผลิตอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องก็เท่ากับการเพิ่มประสิทธิภาพและเพิ่มความสำเร็จ ก้าวหน้าให้แก่บริษัทและสร้างกำไรให้กับบริษัทโดยรวมประกอบกับความต้องการศึกษาต่อหลักสูตร การศึกษานอกโรงเรียนของแรงงานอยู่ในระดับมาก ดังนั้นบริษัทควรให้ความสำคัญกับการส่งเสริม การศึกษาให้แรงงาน ถือเป็นสวัสดิการที่นายจ้างสามารถจัดให้ลูกจ้างได้ จัดการเรียนการสอนใน บริเวณโรงงาน ให้มีการเรียนรู้ในวันอาทิตย์ ซึ่งเป็นวันหยุดของแรงงาน ร่วมมือกับศูนย์บริหารการ การศึกษานอกโรงเรียน ประจำท้องที่ ประสานงานให้โรงงานเป็นศูนย์เรียนรู้ของแรงงานที่ปฏิบัติงานอยู่ ในโรงงานนั้น เพื่อยกระดับความรู้พื้นฐาน ซึ่งความรู้พื้นฐานเหล่านี้เป็นความรู้ทั่วไปที่สามารถนำ ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการประกอบวิชาชีพซึ่งเป็นความชำนาญเฉพาะเรื่องได้ทุกเรื่อง มี ส่วนช่วยให้คนผู้นั้นเป็นคนสอนง่าย เรียนรู้ง่าย พัฒนาง่าย จะส่งผลให้แรงงานมีความรู้ ความเข้าใจ ในการทำงานเพื่อเตรียมตัวรองรับกับการพัฒนาเทคโนโลยีการผลิต โดยให้มีการเทียบโอนวิชาชีพที่ ทำอยู่ในโรงงานให้เข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนตามหลักสูตรนี้ด้วย เพราะการเทียบโอนวิชาชีพ จะเป็นประโยชน์ต่อโรงงานอย่างมากที่จะได้รับทราบมองเห็นปัญหาและ จุดที่ต้องการให้แรงงาน อุตสาหกรรมในโรงงานพัฒนาตนเองและมีมือโดยจัดทำในรูปของโครงการพัฒนา สรรวจความต้องการ การศึกษาที่มีต่อการศึกษา อบรมของแรงงานในโรงงานอุตสาหกรรม

2. จากการศึกษาครั้งนี้ พบว่าแรงงานส่วนใหญ่มีความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการ การศึกษานอกโรงเรียน ในด้านทักษะวิชาชีพอยู่ในระดับมาก ดังนั้นนายจ้างควรเร่งพัฒนาความรู้ด้าน ทักษะวิชาชีพ ด้วยการจัดอบรมวิชาชีพอยู่เสมอในด้านที่เกี่ยวข้องกับการผลิตโดยตรง คือ เรียนรู้ งานที่เกี่ยวข้องกับการทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม โดยวิธีหนึ่งโรงงานจัดการฝึกฝนทักษะด้วย การอบรมชี้แจงก่อนลงมือใช้เครื่องอุปกรณ์ในการทำงาน และมีการสอนนิเทศขณะทำงาน พัฒนา มีมือแรงงานในแต่ละแผนก เพราะถ้าแรงงานได้รับการฝึกอบรมอยู่เป็นประจำ จะก่อให้เกิดทักษะที่ดี ในการทำงาน โดยอาจให้หัวหน้างานเป็นผู้สอนเสริมคอยประเมินความสามารถของแรงงานว่ามีการ พัฒนาขึ้นหรือไม่ คำนึงค่ากับการที่นายจ้างจะลงทุนหรือไม่ ทั้งนี้นายจ้างสามารถเพิ่มทุนพัฒนาฝีมือ แรงงานได้อีกทาง โดยร่วมมือกับเครือข่ายพัฒนาเอกชนในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน สถาน ศึกษาวิชาชีพ สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน กรมอาชีวศึกษาโดยอาจจัดในรูปแบบไตรภาคี

3. จากการศึกษาที่แรงงานมีความต้องการด้านข่าวสารข้อมูลอยู่ในระดับมาก นายจ้างควรเน้น กระจายการรับรู้ข่าวสารให้แก่แรงงานโดยส่งเสริมให้แรงงานเข้าร่วมกิจกรรมการจัดการศึกษานอก ระบบ ในด้านข่าวสารข้อมูล โดยเน้นให้เกิดแหล่งเรียนรู้ในโรงงาน เนื่องมาจากแรงงานมีความสนใจ ในการศึกษาต่อที่แตกต่างกัน และกิจกรรมด้านข่าวสารข้อมูลยังเป็นระบบที่ช่วยสานต่อระหว่าง กิจกรรมการจัดการศึกษานอกโรงเรียนด้านความรู้ขั้นพื้นฐาน ความรู้เดิม ๆ กับความรู้ใหม่ ๆ ที่จะ ได้รับ มีรูปแบบการเผยแพร่ข่าวสารผ่านสื่อ สามารถให้แรงงานได้รับรู้ถึงความเปลี่ยนแปลงในด้าน อาชีพโดยเฉพาะระบบอุตสาหกรรมที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการผลิต จัดแหล่งเรียนรู้ในรูปของห้อง สมุดในโรงงาน คู่มือโอเทปที่มีสาระ จัดกิจกรรมสนทนากลุ่ม เสี่ยงตามสายเน้นสื่อการเรียนการสอน ทางไกล เพื่อเป็นการสะดวกแก่แรงงานและผู้ประกอบการ

4. จากเหตุผลที่แรงงานจำนวนหนึ่งต้องการศึกษาต่อก็เพื่อเพิ่มพูนความรู้ทักษะชีวิต เพราะแรงงานส่วนหนึ่งคิดว่าเมื่อได้รับการศึกษา การพัฒนา เพิ่มเติมแล้ว โอกาสที่รายได้จะเพิ่มขึ้นย่อมมีมากประกอบกับนโยบายของบริษัท ซีนิธ เมทอล อินดัสทรี จำกัด ที่มีการให้ค่าฝีมือ ค่าเบี้ยขยันเพิ่มเติมแก่แรงงานที่สามารถทำงานให้สถานประกอบได้ตรงเป้าหมายขององค์กร แต่ก็อาจไม่เพียงพอกับแรงงานที่มีอยู่ จึงเกี่ยวเนื่องกับเหตุผลส่วนหนึ่งที่เป็นอุปสรรคต่อความต้องการศึกษาต่อของแรงงานนั้นก็คือ แรงงานส่วนหนึ่งมีความคิดว่าตนไม่มีความพร้อมทางการเงิน เพราะแรงงานส่วนใหญ่แล้วมีรายได้ค่อนข้างต่ำ ค่าครองชีพสูง จึงทำให้รายได้สุทธิน้อยลง ทำให้ไม่มีแรงจูงใจในการที่จะพัฒนาตนให้ขึ้น ดังนั้นแล้วบริษัทควรมีส่วนช่วยกระตุ้นให้แรงงานมีความต้องการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ด้วยการเพิ่มสวัสดิการในรูปของ การเพิ่มค่าฝีมือ ค่าเบี้ยขยัน หรือค่าพิเศษอื่น ๆ ถือเป็นการเชื่อมความสัมพันธ์ด้วย

5. จากผลการศึกษาที่พบว่า แรงงานส่วนน้อยร้อยละ 20 และร้อยละ 42.5 มีความคาดหวังเชิงบวกว่ามีโอกาสมากในการที่จะได้เปลี่ยนสายงาน และมีโอกาสมากในการที่จะได้เลื่อนตำแหน่งงาน ตามลำดับ แต่เมื่อเทียบเป็นสัดส่วนกับผู้ที่มีความคาดหวังน้อยและไม่แน่ใจรวมกันแล้ว พบว่า แรงงานส่วนใหญ่มีความคาดหวังเชิงลบว่าจะมีโอกาสได้เปลี่ยนสายงานถึงร้อยละ 80 และคาดหวังเชิงลบว่าจะมีโอกาสได้เลื่อนตำแหน่งงานถึงร้อยละ 57.5 อันเนื่องมาจากนโยบายของบริษัท ยังไม่มีการสนับสนุนให้เกิดโอกาสในการเปลี่ยนสายงาน และโอกาสในการเลื่อนตำแหน่งงาน จึงเป็นมูลเหตุหนึ่งที่ทำให้แรงงานขาดแรงจูงใจในการที่จะทำงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ขาดการพัฒนาตนเอง เนื่องจากมีความคิดเดิมที่ว่า “ทำงานแบบเช้าชามเย็นชาม” ดังนั้นแล้วผู้ประกอบการจึงควรให้ความสำคัญกับการทำงานภายใต้นโยบายการเปลี่ยนสายงาน หมุนเวียนงาน ทั้งควรส่งเสริมให้เกิดการเลื่อนขั้นและตำแหน่ง เนื่องจากการเป็นเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้กับพนักงานที่มีความขยัน ปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพและมีศักยภาพในการปฏิบัติงาน ซึ่งถือเป็นลักษณะหนึ่งของการเพิ่มงานในทางลึก โดยต้องทำอย่างมีความเสมอภาคกัน จะก่อให้เกิดความจงรักภักดีต่อองค์กร

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรให้มีการวิจัยแนวทางจัดหลักสูตรการศึกษานอกระบบที่เหมาะสม สามารถปรับยืดหยุ่นให้สอดคล้องกับสภาพการทำงานของผู้ใช้แรงงานที่ทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม โดยคุ้มค่ากับการที่โรงงานจะสามารถจะจัดทำให้ได้

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กรมการศึกษานอกโรงเรียน. (2538). นโยบายการยกระดับพื้นฐานการศึกษาสายสามัญให้กับแรงงานภาคอุตสาหกรรม. กรุงเทพฯ: กรมฯ.
- _____. (2539 ก). แผนพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544). กรุงเทพฯ : บริษัท ประชาช่าง จำกัด.
- _____. (2539 ข). หลักการจัดการศึกษานอกโรงเรียน. กรุงเทพฯ: กรมฯ.
- _____. (2542). สภาพความต้องการและแนวทางการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับสตรีกลุ่มเสี่ยง. กรุงเทพฯ: พันนี้.
- กรมการศึกษานอกโรงเรียน. (2544). การจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน กรุงเทพฯ: กองแผนงาน กรมฯ
- กรมการศึกษานอกโรงเรียน. (2546). หลักเกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษานอกโรงเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ: กองพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน กรมฯ.
- กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน. (2540). กฎหมายแรงงาน. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: ศรีสมบัติการพิมพ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2538). การเรียนรู้ตลอดชีวิต. กรุงเทพฯ: ศูนย์กลางดพรว.
- กล้า ทองขาว; และ สุมาลี สังข์ศรี. (2542). รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาแรงงานเยาวชนไร้ทักษะในโรงงานอุตสาหกรรม. รายงานวิจัย. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. ถ่ายเอกสาร.
- กฤษณา ศักดิ์ศรี. (2534). มนุษย์สัมพันธ์ เล่ม 1. กรุงเทพฯ: อักษรพิทยา
- กษมา พรรณสวัสดิ์; และศิริพรรณ ตระกูลลี. (2521). มนุษย์-ทรัพยากรอันมีค่าของชาติ. กรุงเทพฯ: แพร่พิทยา.
- กิตติมา สังข์เกษม. (2531). เศรษฐศาสตร์แรงงาน. กรุงเทพฯ: ประสานมิตร.
- เกตุมนี มากมี. (2536). โอกาสในการศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของเยาวชนในชนบทภาคเหนือ. ปรินิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต. (พัฒนศึกษาศาสตร์). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เกียรติวรรณ อมาตยกุล. (2530). การศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์. กรุงเทพฯ กรมการศึกษานอกโรงเรียน.
- เกรียงศักดิ์ บุญศิริเกษ. (2538). การศึกษาความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงานของนักรการโรงในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี. ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. (การศึกษาผู้ใหญ่). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- จิรชน ตั้งเจริญสมุทร. (2546). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความต้องการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของพนักงานโรงพยาบาลเมืองสมุทร จังหวัดสมุทรปราการ. สารนิพนธ์เศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต. (เศรษฐศาสตร์การศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

- ชูศรี วงศ์รัตนะ. (2541). เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: เทพเนรมิตรการพิมพ์
- ณรงค์ เทียนสง. (2526). เหตุผลที่ผู้ใหญ่ไปเรียนการศึกษาผู้ใหญ่. *พัฒนาศึกษา*. หน้า 38. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ณรงค์ เส็งประชา. (2535). *การพัฒนาแรงงานด้วยการศึกษา*. กรุงเทพฯ: เทียนชัยการพิมพ์.
- ณัฐจริยา แสงสว่าง. (2533). *ปัจจัยบางประการที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นของประชาชนศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนในเขตภาคกลาง*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย (การศึกษาผู้ใหญ่). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
- ทองจุล ชันขาว. (2535). “แนวคิดและหลักการจัดการศึกษานอกโรงเรียน”. *รวมบทความการศึกษา* นอกโรงเรียน เล่ม 13. กรุงเทพฯ: ไอเดียสแควร์.
- ทองปลิว ชมชื่น. (2529). *ทรัพยากรมนุษย์กับความมั่งคั่งของประเทศ*. กรุงเทพฯ: ประสานมิตร.
- ทองสุข ถาวรวงษ์. (2541). *การศึกษาสาเหตุในการเข้าเรียนสายสามัญ วิธีเรียนทางไกลของพนักงานโรงงานอุตสาหกรรม จังหวัดฉะเชิงเทรา*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. (การศึกษาผู้ใหญ่). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร
- เทียนฉาย กิระนันท์. (2519) *เศรษฐศาสตร์ว่าด้วยการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์*. กรุงเทพฯ: โอ เอส พริ้นติ้ง.
- รัชชัย ยงกิตติกุล. (2532, เมษายน-พฤษภาคม). การเตรียมคนสำหรับเศรษฐกิจในอนาคต. *วารสารการศึกษาแห่งชาติ*. 3:21-28.
- ธิดารัตน์ ดีประเสริฐ. (2548). *แรงจูงใจและประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน กรณีศึกษาบริษัท แอพาสอินดัสตรี จำกัด . สารนิพนธ์บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต. (การจัดการ)*. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร
- ธำรงค์ อุดมไพจิตรกุล. (2543). *วิชาเศรษฐศาสตร์การศึกษา*. (เอกสารประกอบคำสอน). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นภดล คุ่มประวดี. (2517). *ความมุ่งหวังของบิดามารดาในเขตชนบทไทยเกี่ยวกับการศึกษาของบุตร*. รายงานการวิจัย. กรุงเทพฯ: กรมการศึกษานอกโรงเรียน. ถ่ายเอกสาร.
- นวลศิริ พงศ์ถาวรภิญโญ. (2529). *ความต้องการรับบริการทางการศึกษาของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. (การศึกษาผู้ใหญ่). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- บุญคง หันจางสิทธิ์. (2540). *เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์*. กรุงเทพฯ: โอ.เอส.พริ้นติ้ง เฮ้าส์.
- บุญพุ่ม เสนารักษ์. (2531). *เศรษฐศาสตร์การศึกษา*. ชลบุรี: ภาควิชาเศรษฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- บริษัท ซีนิธ เมทอล อินดัสตรี จำกัด. (2547). *รายงานบังคับบัญชา*. (เอกสารประกอบการทำงาน). กรุงเทพฯ: แผนกบุคคลและพัฒนาทรัพยากรบุคคล บริษัทฯ.
- ปฐม นิคมานนท์. (2528). *การศึกษานอกโรงเรียน*. กรุงเทพฯ: ทิพย์อักษร.

- ประคอง กรรณสูต. (2535). สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ: บรรณกิจการพิมพ์.
- ประภาศรี มานะ. (2538). ลักษณะของผู้ที่ตัดสินใจศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อในโปรแกรมการศึกษา
ผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ ระดับที่ 4 ศึกษากรณีจังหวัดสมุทรสงคราม. วิทยานิพนธ์การศึกษา
มหาบัณฑิต. (สังคมศาสตร์). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร. ถ่ายเอกสาร
- ประยูร วรจิตต์. (2537). การจัดการศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ของคนงานในโรงงานอุตสาหกรรมหล่อ
พระพุทธรูป จังหวัดพิษณุโลก. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต (การศึกษานอกระบบ).
เชียงใหม่: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ถ่ายเอกสาร.
- ปรีชา ประสงค์ชัย. (2541). แนวคิดประสิทธิภาพองค์กร กรุงเทพฯ: อักษรการพิมพ์.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2538). จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมกรุงเทพฯ.
_____. (2545). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมกรุงเทพฯ.
- พรรณทิพา งามสม. (2530). ความต้องการการศึกษานอกระบบโรงเรียนของผู้ใช้แรงงานอุตสาหกรรม
สิ่งทอ ศึกษาเฉพาะกรณีโรงงานทอผ้าเย็บ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. (การศึกษา
นอกระบบ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- ภัทรธิดา วารินทร์. (2538). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการศึกษาและไม่ศึกษาต่อการศึกษานอกโรงเรียน
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของแรงงานในโรงงานอุตสาหกรรมในจังหวัดนครปฐม. วิทยานิพนธ์
ศึกษาศาสตร์ดุสิตบัณฑิต. (ประชากรศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล.
ถ่ายเอกสาร.
- มนัส แก้วสมนึก. (2541). การศึกษาความต้องการการพัฒนาผู้ใช้แรงงาน ในโรงงานอุตสาหกรรมสิ่งทอ
ขนาดใหญ่ ประเภทการผลิตเส้นด้าย. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. (อุตสาหกรรมศึกษา)
กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ถ่ายเอกสาร.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. (2539). การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้วยการศึกษา. เอกสารประกอบ
การสอน. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยฯ
- ล้วน สายยศ; และอังคณา สายยศ. (2538). การวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: ทวีกิจการพิมพ์.
- วรนาถ มีภูมิรู้. (2546). ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าเรียน การศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญระดับ
มัธยมศึกษาตอนต้น ของผู้ใช้แรงงานอุตสาหกรรมสิ่งทอ จังหวัดสมุทรปราการ. สารนิพนธ์
เศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต. (เศรษฐศาสตร์การศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร
- วรรณพ ทองบรรจบ. (2539). ความต้องการรับบริการทางการศึกษานอกโรงเรียนของนักศึกษา
ผู้ใหญ่ที่ทำงานในโรงงานอุตสาหกรรมจังหวัดปทุมธานี. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต.
(การศึกษาผู้ใหญ่). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- วรภรณ์ บวรศิริ. (2539, เมษายน-พฤษภาคม) การอาชีวศึกษาและตลาดแรงงานไทย. ข่าวสารวิจัย
การศึกษา 5: 7-13.
- วันชัย ธิจรวณิช; และ สุทัศน์ รัตนเกื้อกังวาน. (2540). วิธีการเชิงปริมาณเพื่อการตัดสินใจทางธุรกิจ.
กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- วิลาวลัย รัตนเศรษฐากุล; และคณะ. (2530). การศึกษานอกระบบการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาต่อเนื่อง ในชุมชนชนบทภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. รายงานการวิจัย. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ถ่ายเอกสาร.
- วิลาศ สิงห์วิสัย; และ บุญเลิศ ไพรินทร์. (2537). การพัฒนาบุคคลเพื่อการพัฒนาประเทศ ในหนังสือ รวมบทความทางวิชาการประจำปี. บรรณาธิการโดยบุญเลิศ ไพรินทร์. หน้า 60. กรุงเทพฯ: สถาบันพัฒนาข้าราชการพลเรือน สำนักงาน ก.พ.
- ศุภลิตทิ กิตชัย. (2546). ระบบงานและเครื่องมือสนับสนุนประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากร กรณีศึกษา บริษัท อะโรเมติกส์ (ประเทศไทย) จำกัด (มหาชน). วิทยานิพนธ์บริหารธุรกิจ มหาบัณฑิต. (การจัดการ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ศรีสวรรค์ แสงวิจิตร. (2531). รูปแบบการจัดการศึกษานอกโรงเรียนให้แก่ผู้ใช้แรงงานในโรงงาน อุตสาหกรรม ในเขตจังหวัดสมุทรสาคร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. (การศึกษา ผู้ใหญ่และการศึกษาต่อเนื่อง). นครปฐม: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร. ถ่ายเอกสาร.
- สมพร พรหมจรรย์. (2540). ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจในการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. (จิตวิทยาการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สมลักษณ์ เพชรช่วย. (2540). ความคาดหวังในการเรียนการศึกษาสายสามัญ วิธีเรียนทางไกลของ ผู้ใช้แรงงานในโรงงานอุตสาหกรรม จังหวัดระยอง. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. (การศึกษาผู้ใหญ่). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย ฝ่ายทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม. (2539). แผนแม่บท เพื่อการพัฒนาอุตสาหกรรมของประเทศไทย. รายงานการวิเคราะห์. กรุงเทพฯ: สถาบันฯ.
- สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย ฝ่ายการวิจัยทรัพยากรมนุษย์และกำลังคน. (2541 ก). แผนแม่บทการพัฒนากำลังคนเพื่ออุตสาหกรรมการผลิตและบริการของประเทศไทย พ.ศ. 2541-2549. รายงานฉบับสมบูรณ์. กรุงเทพฯ: สถาบันฯ.
- _____. (2541 ข). ทิศทางการพัฒนากำลังคนรองรับการพัฒนาอุตสาหกรรมในระยะยาว. รายงาน การวิเคราะห์ฉบับสมบูรณ์. กรุงเทพฯ: สถาบันฯ.
- _____. (2543). โครงการสำรวจแรงงาน ระหว่างปี 2530 –2539. กรุงเทพฯ: สถาบันฯ.
- สิริกาญจน์ วีระพันธ์. (2536). ความต้องการการศึกษานอกระบบโรงเรียนของผู้ใช้แรงงานอุตสาหกรรม ศึกษาเฉพาะกรณีจังหวัดสิงห์บุรี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. (การศึกษานอกโรงเรียน). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- สุพิน พินงาม. (2535). แนวทางการจัดการศึกษานอกระบบในโรงงานอุตสาหกรรม อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต. (การศึกษาผู้ใหญ่). กรุงเทพฯ: บัณฑิต วิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.

- สุภาวดี จำริญนุสิต. (2540). *ความคิดเห็นของลูกจ้างต่อการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนในโรงงานอุตสาหกรรม เขตจังหวัดสงขลา*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ประชากรศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล. ถ่ายเอกสาร.
- สุภาวดี เหมือนใจ. (2540). *ความต้องการด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียนของพนักงานแบกถุงไม่กอล์ฟสตรีในจังหวัดปทุมธานี*. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต. (การศึกษาผู้ใหญ่). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
- สุรกุล เจนอบรม. (2530). *การศึกษาความต้องการและความสนใจด้านการศึกษาต่อเนื่องของข้าราชการไทย*. รายงานการวิจัย. กรุงเทพฯ: ถ่ายเอกสาร.
- สุพงษ์ ทองจันทร์. (2530). *การรับข่าวสารและความต้องการรับการศึกษาอกระบบโรงเรียนของหญิงบริการอาบ อบ นวด ในกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การศึกษานอกระบบโรงเรียน). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร
- สุรัตน์ ไชยชมภู. (2535). *ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความตั้งใจในการเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในเขตโครงการพัฒนาพื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. (การศึกษาผู้ใหญ่). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2531). *การบริหารงานบุคคล(การจัดการบุคลากรครู*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- _____. (2541 ก). *แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- _____. (2541 ข). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2545). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9*. กรุงเทพฯ: สำนักงานฯ
- สำนักงานบริหารงานการศึกษานอกระบบโรงเรียน. (2549 ก). *กลุ่มเป้าหมายของการศึกษานอกระบบโรงเรียน*. (ออนไลน์). แหล่งที่มา http://www.nfe.go.th/page_roadmap.php. วันที่สืบค้น 22 มกราคม 2549.
- _____. (2549 ข). *กรอบจุดเน้นการดำเนินการตามกลยุทธ์*. (ออนไลน์). แหล่งที่มา. http://www.nfe.go.th/page_strategy.php. วันที่สืบค้น 22 มกราคม 2549.
- _____. (2549 ค). *กิจกรรมการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน*. (ออนไลน์). แหล่งที่มา. http://www.nfe.go.th/page_activity.php. วันที่สืบค้น 22 มกราคม 2549.
- สำนักงานสถิติแห่งชาติ. (2546 ก). *รายงานผลการสำรวจภาวะการทำงานของประชากร พ.ศ.2544-2545* (ออนไลน์). แหล่งที่มา http://www.nso.go.th/thai/data/data23/stat_23/toc_2/2.1.2-5.xls. วันที่สืบค้น 15 ธันวาคม 2546.
- _____. (2546 ข). *รายงานผลการสำรวจภาวะการทำงานของประชากร พ.ศ.2544-2545*. (ออนไลน์). แหล่งที่มา http://www.nso.go.th/thai/data/data23/stat_23/toc_2/2.1.2-6-45.xls. วันที่สืบค้น 15 ธันวาคม 2546.

- สำนักงานสถิติแห่งชาติ. (2546 ค). รายงานผลการสำรวจภาวะการทำงานของประชากร พ.ศ.2544-2545 (ออนไลน์). แหล่งที่มา http://www.nso.go.th/thai/data/data23/stat_23/toc_2/2.1.2-6-46.xls. วันที่สืบค้น 15 ธันวาคม 2546.
- หน่วยสวัสดิการ ศาลแรงงานกลาง. (2530). กฎหมายแรงงาน. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ ศรีสมบัติการพิมพ์.
- อภิรักษ์ เจริญเชื้อ. (2543). ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีและมีกรอบเพิ่มเติมของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ที่จบการศึกษาจากโรงเรียนสัตวแพทย์ กรมปศุสัตว์ที่ปฏิบัติงานในเขตกรุงเทพฯ และปริมณฑล. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต. (ครุศาสตร์เกษตร). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. ถ่ายเอกสาร
- อรรณพ จินะวัฒน์. (2529). ความคิดเห็นของผู้ใช้แรงงาน นายจ้าง และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนในโรงงานอุตสาหกรรม เขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. (วิจัยการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- อัญชลี โภคพูน. (2538). ความต้องการการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาอาชีพของผู้ใช้แรงงานในโรงงานอุตสาหกรรม จังหวัดสมุทรปราการ. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. (การศึกษาผู้ใหญ่). กรุงเทพฯ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- อัมพร วิจิตรพันธ์. (2520). เศรษฐศาสตร์การศึกษาและการวางแผนกำลังคน. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง. ถ่ายเอกสาร.
- อารีย์ พันธุ์มณี. (2534). จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ: บริษัท เลิฟแลนด์เลิฟเพรส จำกัด.
- อุบล ดิรัศมี. (2544). การศึกษาความต้องการการศึกษานอกโรงเรียนของผู้ใช้แรงงานในโรงงานอุตสาหกรรมเขตจังหวัดฉะเชิงเทรา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง. ถ่ายเอกสาร
- อุไรวรรณ แก้วมูลคำ. (2545). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของแรงงานในโรงงานอุตสาหกรรม จังหวัดสมุทรปราการ กรณีศึกษา บริษัท สุรพลฟู้ดส์ มหาชน จำกัด. สารนิพนธ์เศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต. (เศรษฐศาสตร์การศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- เอกศักดิ์ เจษฎาภิบาล. (2521). สภาพความต้องการและทัศนคติของผู้ใช้แรงงานต่องานสังคมสงเคราะห์. วิทยานิพนธ์สังคมศาสตรมหาบัณฑิต (สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.

Best, John W. (1981). *Research in Education*. 3re Ed. New Hersest : Prentice-Hill.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
หนังสือขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มศว โทร. 5731, 5618

ที่ ศธ 0519.12/1.3๙๙

วันที่ ๙ กุมภาพันธ์ 2547

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

เนื่องด้วย นางสาวนาคยา โกวิทนวัตติสัย นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชา
เศรษฐศาสตร์การศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำสารนิพนธ์ เรื่อง
“ความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาทักษะประสิทธิภาพในการทำงานของ
แรงงานอุตสาหกรรม กรณีศึกษา บริษัท ชินิธ เมทอล อินดัสทรี จำกัด” โดยมี รองศาสตราจารย์
ธำรง อุดมไพจิตรกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ
รองศาสตราจารย์เสาวนีย์ เลวลีย์ ประธานกรรมการบริหารหลักสูตร เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
ความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาทักษะประสิทธิภาพในการทำงานของ
แรงงานอุตสาหกรรม กรณีศึกษา บริษัท ชินิธ เมทอล อินดัสทรี จำกัด

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ข้าราชการในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญ
ตรวจสอบสอบถามให้ นางสาวนาคยา โกวิทนวัตติสัย และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

(รองศาสตราจารย์นภาพร หะวานนท์)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ ศธ 0519.12/1398



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๑ กุมภาพันธ์ 2547

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางสาวนาคยา โกวิทนิวติสัย นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ การศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำสารนิพนธ์เรื่อง “ความต้องการ ศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาทักษะประสิทธิภาพในการทำงานของแรงงานอุตสาหกรรม กรณีศึกษา บริษัท ชินิธ เมทอล อินดัสทรี จำกัด” โดยมี รองศาสตราจารย์ธำรง อุดมไพจิตรกุล เป็นอาจารย์ ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ นายสมบัติ สุวรรณพิทักษ์ รักษาการผู้อำนวยการ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถามความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงานของแรงงานอุตสาหกรรม กรณีศึกษา บริษัท ชินิธ เมทอล อินดัสทรี จำกัด

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ข้าราชการในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถามให้ นางสาวนาคยา โกวิทนิวติสัย และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์นภกรณ์ หะวานนท์)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5618, 5731

หมายเหตุ : ต้องการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 02-7141834-5 มือถือ 09-3183689

ที่ ศธ 0519.12/14๐๐



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๙ กุมภาพันธ์ 2547

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้จัดการ บริษัท ชินิธ เมทอล อินดัสทรี จำกัด

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางสาวนาคยา โกวิทนิวัติชัย นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ การศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำสารนิพนธ์ เรื่อง “ความต้องการ ศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาทักษะประสิทธิภาพในการทำงานของแรงงานอุตสาหกรรม กรณีศึกษา บริษัท ชินิธ เมทอล อินดัสทรี จำกัด” โดยมี รองศาสตราจารย์ธำรง อุดมไพจิตรกุล เป็นอาจารย์ ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ นางสาวยุพิน ชะดิสัง ผู้จัดการฝ่ายบุคคลและ พัฒนาทรัพยากรบุคคล เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถามความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอก โรงเรียนเพื่อพัฒนาทักษะประสิทธิภาพในการทำงานของแรงงานอุตสาหกรรม กรณีศึกษา บริษัท ชินิธ เมทอล อินดัสทรี จำกัด

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้บุคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ แบบสอบถามให้ นางสาวนาคยา โกวิทนิวัติชัย และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์นภาพรณ์ หะวานนท์)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5618, 5731

หมายเหตุ : ต้องการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 02-7141834-5 มือถือ 09-3183689

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์พัฒนาเครื่องมือ

ที่ ศธ 0519.12/1347



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๑ กุมภาพันธ์ 2547

เรื่อง ขออนุญาตเพื่อพัฒนาเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้จัดการ บริษัท โซเล็กส์ อินเตอร์เนชั่นแนล (ประเทศไทย) จำกัด

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางสาวนาคยา โกวิทนวิติสัย นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ การศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำสารนิพนธ์ เรื่อง “ความต้องการ ศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาทักษะประสิทธิภาพในการทำงานของแรงงานอุตสาหกรรม กรณีศึกษา บริษัท ชินธิ เมทอล อินดัสทรี จำกัด” โดยมี รองศาสตราจารย์ธำรง อุดมไพจิตรกุล เป็นอาจารย์ ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อพัฒนาเครื่องมือการวิจัย โดยขอให้ พนักงานของโรงงาน บริษัท โซเล็กส์ อินเตอร์เนชั่นแนล (ประเทศไทย) จำกัด จำนวน 20 คน เป็นกลุ่มตัวอย่าง ตอบแบบสอบถามความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาทักษะประสิทธิภาพในการทำงานของแรงงานอุตสาหกรรม กรณีศึกษา บริษัท ชินธิ เมทอล อินดัสทรี จำกัด ในระหว่างเดือนกุมภาพันธ์ - มีนาคม 2547

จึงเรียนมาเพื่อขออนุญาต ได้โปรดพิจารณาให้ นางสาวนาคยา โกวิทนวิติสัย ได้เก็บข้อมูลในการทำสารนิพนธ์ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณ เป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ภรณ์ หะวานนท์)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5618, 5731

หมายเหตุ : ต้องการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 02-7141834-5 มือถือ 09-3183689

ภาคผนวก ค
หนังสือขอเก็บข้อมูล

ที่ ศร 0519.12/391



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุภูมิวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๑ กุมภาพันธ์ 2547

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย

เรียน ผู้จัดการ บริษัท ชินิธ เมทอล อินดัสทรี จำกัด

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางสาวนาคยา โกวิทนิวัติชัย นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ การศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำสารนิพนธ์ เรื่อง “ความต้องการ ศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาทักษะประสิทธิภาพในการทำงานของแรงงานอุตสาหกรรม กรณีศึกษา บริษัท ชินิธ เมทอล อินดัสทรี จำกัด” โดยมี รองศาสตราจารย์ธำรง อุดมไพจิตรกุล เป็นอาจารย์ ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอให้พนักงานอุตสาหกรรม ส่วนโรงงาน บริษัท ชินิธ เมทอล อินดัสทรี จำกัด จำนวน 85 คน ตอบแบบสอบถามความต้องการศึกษาต่อ หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาทักษะประสิทธิภาพในการทำงานของแรงงานอุตสาหกรรม กรณีศึกษา บริษัท ชินิธ เมทอล อินดัสทรี จำกัด ในระหว่างเดือนกุมภาพันธ์ - มีนาคม 2547

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นางสาวนาคยา โกวิทนิวัติชัย ได้เก็บข้อมูลในการทำสารนิพนธ์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ธำรง อุดมไพจิตรกุล)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5618, 5731

หมายเหตุ : ต้องการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 02-7141834-5 มือถือ 09-3183689

ภาคผนวก ง

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถาม

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถาม

- | | |
|----------------------------------|--|
| 1. รองศาสตราจารย์เสาวนีย์ เลวลัย | ประธานกรรมการบริหารหลักสูตร
ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่ คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| 2. นายสมบัติ สุวรรณพิทักษ์ | รักษาการผู้อำนวยการสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ |
| 3. นางสาวยุพิน ยะติสัจ | ผู้จัดการฝ่ายบุคคลและพัฒนาทรัพยากรบุคคล
บริษัท ซีนิธ เมทอล อินดัสทรี จำกัด |

ภาคผนวก จ
แบบสอบถาม

แบบสอบถาม

ความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน
เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะประสิทธิภาพในการทำงานของแรงงานอุตสาหกรรม
กรณีศึกษา บริษัท ชีนิธ เมทอล อินดัสทรี จำกัด

ตอนที่ 1 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคล มีทั้งแบบให้เลือกตอบและเติมคำในช่องว่าง

ตอนที่ 2 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคมที่มีความสัมพันธ์กับความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน และข้อคำถามเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนของแรงงานอุตสาหกรรม เป็นแบบสอบถามให้เลือกตอบ และเติมคำในช่องว่าง

ตอนที่ 3 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนของแรงงานอุตสาหกรรม ทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านทักษะวิชาชีพ และด้านข่าวสารข้อมูล เป็นแบบ สอบถามแบบให้เลือกตอบมาตราส่วนประเมินค่าของ (Rating Scale) โดยกำหนดความหมายของแต่ละระดับไว้ดังนี้

5	หมายถึง	มีความต้องการมากที่สุด
4	หมายถึง	มีความต้องการมาก
3	หมายถึง	มีความต้องการปานกลาง
2	หมายถึง	มีความต้องการน้อย
1	หมายถึง	มีความต้องการน้อยที่สุด

ตอนที่ 4 เป็นข้อคำถามข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนของแรงงานอุตสาหกรรม กรณีศึกษา บริษัทชีนิธ เมทอล อินดัสทรี จำกัด

โปรดตอบแบบสอบถามด้วยความเป็นจริง ขอขอบพระคุณล่วงหน้า มา ณ โอกาสนี้

นัตยา โกวิทินวิสัย
ผู้วิจัย

ตอนที่ 1 ข้อคำถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคล

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ และเติมคำหรือข้อความในช่องว่างที่ตรงกับความเป็นจริงเพียงช่องเดียว

1. เพศ () ชาย () หญิง
2. อายุปี
3. สถานภาพสมรส () โสด () สมรส () หย่าร้าง/ม่าย
4. ระดับการศึกษาสูงสุด
5. ประสบการณ์ในการทำงาน (ตั้งแต่เริ่มทำงานในโรงงานจนถึงปัจจุบัน).....ปี

ตอนที่ 2 ข้อคำถามเกี่ยวกับปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคม

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ และเติมคำหรือข้อความในช่องว่างที่ตรงกับความเป็นจริงเพียงช่องเดียว

6. ท่านมีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน จำนวนเงินบาท
7. ท่านต้องจ่ายค่าใช้จ่ายในการดำรงชีวิตประจำวันเฉลี่ยต่อเดือน จำนวนเงิน.....บาท
8. รายได้บิดามารดาของท่านเฉลี่ยต่อเดือน.....บาท (ถ้าไม่มีหรือไม่ทราบให้ใส่ 0)
9. ในการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 เป็นหลักสูตรใหม่ที่ไม่เก็บค่าเล่าเรียน แต่มีค่าใช้จ่ายส่วนตัวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ที่ผู้เรียนต้องออกเอง ซึ่งได้แก่ ค่าหนังสือและอุปกรณ์ ค่าใช้จ่ายในระหว่างทำกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตจากข้อมูลเบื้องต้น ท่านคิดว่า ค่าใช้จ่ายในการเรียนนั้น เหมาะสม หรือไม่
() เหมาะสม () ไม่เหมาะสม
10. ในการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพ ในการเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช) ใช้เวลาในการเรียน ประมาณ 3 ปี (6 ภาคการศึกษา) มีค่าใช้จ่ายในการเรียน (เป็นค่าลงทะเบียน + ค่าหนังสือ จนจบหลักสูตร) ประมาณ 11,000 บาท (เรียน 3 ปี เสียค่าเล่าเรียนแค่ 11,000 บาท) จากข้อมูลเบื้องต้น ท่านคิดว่า ค่าใช้จ่ายในการเรียนนั้น เหมาะสม หรือไม่
() เหมาะสม () ไม่เหมาะสม
11. ความคาดหวังเกี่ยวกับโอกาสในการที่รายได้จะเพิ่มขึ้นถ้าท่านได้รับความรู้การศึกษานอกโรงเรียนเสริมเพิ่มทักษะจนจบหลักสูตร ตลอดจนการรับทราบข่าวสารข้อมูลแล้วนั้น ท่านคาดว่าจะรายได้จากการทำงานที่โรงงานเพิ่มขึ้นหรือไม่
() มีโอกาสมาก () ไม่แน่ใจ
() มีโอกาสน้อย

12. ความคาดหวังเกี่ยวกับโอกาสในการเลื่อนตำแหน่งงานถ้าท่านได้รับความรู้การศึกษานอกโรงเรียน เสริมเพิ่มทักษะ จนจบหลักสูตร ตลอดจนการรับทราบข่าวสารข้อมูลแล้วนั้น ท่านคาดว่า ท่านมี โอกาสเลื่อนตำแหน่งงานหรือไม่

- () มีโอกาสมาก () ไม่แน่ใจ
() มีโอกาสน้อย

13. ความคาดหวังเกี่ยวกับโอกาสในการเปลี่ยนสายงาน ถ้าท่านได้รับความรู้การศึกษานอกโรงเรียน เสริมเพิ่มทักษะ จนจบหลักสูตร ตลอดจนการรับทราบข่าวสารข้อมูลแล้วนั้น ท่านคาดว่า ท่านมีโอกาสเปลี่ยนสายงานหรือไม่

- () มีโอกาสมาก () ไม่แน่ใจ
() มีโอกาสน้อย

14. ความคาดหวังเกี่ยวกับโอกาสในการได้ศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น ถ้าท่านได้รับความรู้การศึกษานอกโรงเรียน เสริมเพิ่มทักษะ จนจบหลักสูตร ตลอดจนการรับทราบข่าวสารข้อมูลแล้วนั้น ท่านคาดว่าท่านมี โอกาสได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือไม่

- () มีโอกาสมาก () ไม่แน่ใจ
() มีโอกาสน้อย

15. ท่านมีความต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงานหรือไม่

- () ต้องการ เนื่องจาก

.....
ถ้าตอบว่าต้องการ ให้ท่านทำแบบสอบถามต่อในตอนที่ 3
ด้วย เพื่อวัดระดับความต้องการและให้ตอบข้อเสนอแนะที่ท่าน
ต้องการศึกษาต่อในตอนที่ 4

- () ไม่ต้องการ เนื่องจาก

.....
ถ้าตอบว่าไม่ต้องการ ให้ท่านไม่ต้องทำต่อในตอนที่ 3 แต่
ให้ตอบข้อเสนอแนะในตอนที่ 4 ด้วย

ตอนที่ 3 ข้อคำถามเกี่ยวกับระดับความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการทำงานของแรงงานอุตสาหกรรม ทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านทักษะวิชาชีพ และด้านข่าวสารข้อมูล

โปรดตอบคำถามแต่ละข้อโดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความต้องการของท่านมากที่สุดเพียงช่องเดียว

ความต้องการ	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
1. เรียนระดับประถมศึกษา (ป.6)					
2. เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3)					
3. เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6)					
4. เรียนรู้การเมืองการปกครอง					
5. เรียนรู้ระเบียบวินัยในการทำงาน					
6. เรียนรู้กฎหมายทั่วไปที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน					
7. เรียนรู้กฎหมายแรงงาน					
8. เรียนรู้การรักษาสุขภาพอนามัยเบื้องต้น					
9. เรียนรู้มนุษยสัมพันธ์ในการทำงาน					
10. เรียนรู้ขั้นตอนการการออกกำลังกาย					
11. เรียนรู้การทำโครงการต่าง ๆ					
12. เรียนรู้การป้องกันอันตรายจากการทำงานในโรงงาน					
ด้านทักษะวิชาชีพ					
13. ต้องการเรียนหลักสูตร กศน. ปวช(ซึ่ง เป็นหลักสูตร 3 ปี เทียบเท่ามัธยมศึกษาตอนปลายใช้วิธีเรียนทางไกลผ่านสื่อ เป็น การเรียนทางสายอาชีพและอาชีวศึกษา					
14. ต้องการเรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น (ใช้เวลาเรียน 30 ชั่วโมงขึ้นไป โดยต้องมีพื้นฐานความรู้อ่านออกเขียนได้ด้วย) โดยการฝึกอบรมวิชาชีพ					

ความต้องการ	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
15. เรียนหลักสูตรกลุ่มสนใจวิชาชีพ (กลุ่มหนึ่งเรียน 15 คน มีเวลาเรียนไม่เกิน 30 ชั่วโมง) โดยการฝึกอบรมวิชาชีพ					
16. เรียนรู้ระบบงานอุตสาหกรรม					
17. เรียนรู้บรมงานเชื่อมโลหะ					
18. เรียนรู้บรมงานขึ้นเงาผลิตภัณฑ์					
19. เรียนรู้บรมงาน PACKING					
20. เรียนรู้บรมการดูแลเครื่องจักร					
21. เรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำมาใช้ในชีวิต					
ด้านข่าวสารข้อมูล					
22. ชมภาพยนตร์หรือวีดีโอเทปที่มีสาระประโยชน์					
23. แหล่งเรียนรู้ห้องสมุดในโรงงาน					
24. มุมอ่านหนังสือพิมพ์ประจำวันในโรงงาน					
25. ฟังรายการเสียงตามสายภายในโรงงาน					
26. ศึกษาดูงานนอกสถานที่					
27. ใช้สื่อการเรียนทางไกล					

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการศึกษาของแรงงานอุตสาหกรรม

1. ท่านมีความต้องการ เกี่ยวกับการศึกษาเพิ่มเติมในเรื่องใด

.....

.....

.....

.....

.....

ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

ชื่อ ชื่อสกุล	นางสาวนัตยา โกวิทนิตสัย
วันเดือนปีเกิด	10 ธันวาคม 2522
สถานที่เกิด	อำเภอคลองสาน กรุงเทพมหานคร
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	593 ซ.ท่าดินแดง 16 ถ.ท่าดินแดง แขวงคลองสาน เขตคลองสาน กรุงเทพฯ 10600
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน	พนักงานบัญชี
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	บริษัท ซีนิธ เมทอล อินดัสทรี จำกัด
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2540	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ
	จาก สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตบพิตรพิมุข จักรวรรดิ
พ.ศ. 2542	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
	จาก สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตบพิตรพิมุข จักรวรรดิ
พ.ศ. 2544	ปริญญาตรี บริหารธุรกิจ (บัญชี)
	จาก สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตบพิตรพิมุข จักรวรรดิ
พ.ศ. 2549	เศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต (เศรษฐศาสตร์การศึกษา)
	จาก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ