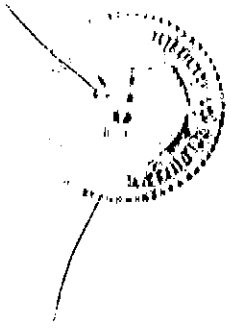
378.124
ป447บ
ร.2

บุคลิกภาพในการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษา ในสถาบันการศึกษาอุดมศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร

28 พ.ค. 2540

ปริญญานิพนธ์
ของ
ปรานม รอดทัศนา



เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา
มีนาคม 2540
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

63689

h35176

บุคลิกภาพในการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษา ในสถาบันการศึกษาอุดมศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร

บทคัดย่อ

ของ

ปรานม รอดทัศนา

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา
มีนาคม 2540

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาบุคลิกภาพในการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในสถาบันการศึกษาอุดมศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร ทั้ง 15 ด้าน คือ ด้านสัมฤทธิผล ด้านการเป็นผู้ตาม ด้านความเป็นระเบียบ ด้านการแสดงออก ด้านการพึ่งตนเอง ด้านผูกไมตรีกับผู้อื่น ด้านการเข้าใจตนเองและผู้อื่น ด้านขอความช่วยเหลือ ด้านมีอำนาจเหนือผู้อื่น ด้านการยอมรับโทษ ด้านช่วยเหลือผู้อื่น ด้านเปลี่ยนแปลง ด้านความอดทน ด้านคบเพื่อนต่างเพศ และด้านความก้าวร้าว โดยจำแนกตามเพศ อายุ วุฒิทางการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน

กลุ่มประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นอาจารย์พลศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ในปีการศึกษา 2538 ในสถาบันการศึกษาอุดมศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร จำนวน 66 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล เป็นแบบทดสอบบุคลิกภาพที่ได้ทำการดัดแปลงมาจากแบบทดสอบบุคลิกภาพ อีพีพีเอส (EPPS) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสัมประสิทธิ์การกระจาย

ผลการศึกษาพบว่า บุคลิกภาพในการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในสถาบันการศึกษาอุดมศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร ทั้ง 15 ด้าน โดยส่วนรวม เพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา และประสบกาณ์ในการทำงานพบว่า มีค่าเฉลี่ยและการจัดอันดับความสำคัญของบุคลิกภาพใกล้เคียงกัน เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านพบว่าด้านความช่วยเหลือผู้อื่นเป็นอันดับแรก ด้านความอดทน อันดับสอง รองลงมาคือ ด้านความเป็นระเบียบ ด้านเข้าใจตนเองและผู้อื่น ด้านการยอมรับโทษ ด้านผูกไมตรีกับผู้อื่น ด้านสัมฤทธิ์ผล ด้านเป็นผู้ตาม ด้านมีอำนาจเหนือผู้อื่น ด้านขอความช่วยเหลือ ด้านการแสดงออก ด้านเปลี่ยนแปลง ด้านการพึ่งตนเอง ด้านความก้าวร้าว และด้านคบเพื่อนต่างเพศ ตามลำดับ

PERSONALITY OF PHYSICAL EDUCATION TEACHERS PRIVATE COLLEGES AND UNIVERSITIES IN THE BANGKOK METROPOLIS

AN ABSTRACT

BY PRANOM RODTADSANA

Presented in partial fulfillment of the requirements for the
Master of Education degree in Physical Education
at Srinakharinwirot University
March 1997

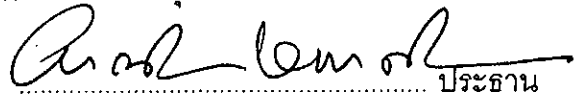
The objectives of this study is for studying the personality of physical education teachers private colleges and universityes in the Bangkok Metropolis. They consits of fifteen items whcih are (1) Achievement, (2) Deference, (3) Order, (4) Exhibition, (5) Autonomy, (6) Affiliation, (7) Intraception, (8) Succorrance, (9) Dominance, (10) Abasement, (11) Nurturance, (12) Change, (13) Patience, (14) Affection and (15) Aggression. These personalities are classified based on sex, age, level of education and work experiences.

Sixty six subjects used in this study are physical education teachers who works in the educational year of 1995 in the private colleges and universities. Instrumentation used for collection data this study are questionaires adapted from The Edwards Personal Preference Schedule (EPPS). Statistics for analyzing data are means, standard deviation, and coefficent of variation.

The results of the study found that the total scores of fifteen personalities of physical education teachers in the private colleges and universities classfied by using sex, age, level of education and work experiences have almost the same mean and rank of importance. After analyzing the data in each personlition, the results sequencolly show that Nurturance, Patience, Order, Intraception, Abasement, Affiliation, Achievement, Deference, Dominance, Succorrance, Exhibition, Change, Autonomy, Aggression and Affection.

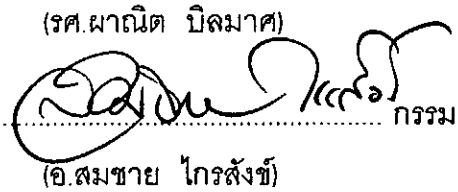
คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบได้พิจารณาปริญญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้

คณะกรรมการควบคุม



..... ประธาน

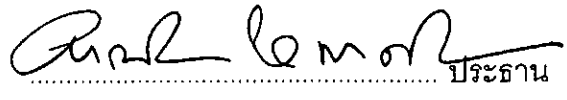
(รศ.ผาณิต บิลมาศ)



..... กรรมการ

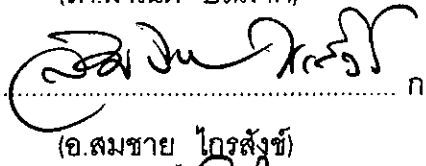
(อ.สมชาย ไกรสังข์)

คณะกรรมการสอบ



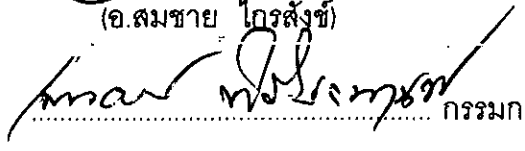
..... ประธาน

(รศ.ผาณิต บิลมาศ)



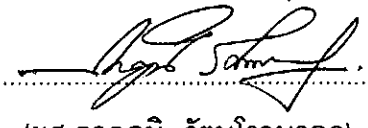
..... กรรมการ

(อ.สมชาย ไกรสังข์)



..... กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

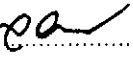
(รศ.เทเวศร์ พิริยะพฤนท์)



..... กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(ผศ.ภาคภูมิ รัตนโรจนากุล)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปริญญานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ดร.ศิริยุภา พูลสุวรรณ)

วันที่ 14 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2540

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จได้ด้วยความกรุณาจากรองศาสตราจารย์ผาณิต บิลมาศ ประธานควบคุมปริญญานิพนธ์ อาจารย์สมชาย ไกรสังข์ กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ ที่ได้เสียสละเวลาให้แนวคิด แนะนำ ช่วยเหลือ อีกทั้งได้ตรวจแก้ไขให้คำแนะนำอยู่ทุกขั้นตอน พร้อมทั้งให้กำลังใจจนสามารถทำให้ปริญญานิพนธ์ ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ และรองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพฤนท์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภาคภูมิ รัตนโรจนากุล ที่ได้กรุณาเป็นกรรมการสอบปากเปล่าปริญญานิพนธ์ และให้ข้อคิดเห็นต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่องานวิจัย ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งและขอกราบขอบพระคุณในความกรุณาของอาจารย์ทั้งสี่ท่านเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณคณาจารย์ทุก ๆ ท่านที่ไม่ได้กล่าวนามในที่นี้ ที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ให้จนผู้วิจัยมีความสามารถ ที่นำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการดำเนินการทำปริญญานิพนธ์จนสำเร็จ

ขอขอบพระคุณอาจารย์พลศึกษาในสถาบันการศึกษาอุดมศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามเพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการวิจัยครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

ขอขอบพระคุณท่านอาจารย์อำนวยศาสตร์ หัสดิน อาจารย์ปิยะ ศรีชวนะ อาจารย์ไชยรัตน์ รุจิพงศ์ และอาจารย์โสภิต ภาโนมัย ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษา คอยสนับสนุนช่วยเหลือ และให้กำลังใจตลอดมา

คุณประโยชน์ที่พึงได้รับจากปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบสำหรับบิดา มารดา ครูบาอาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน ที่ให้แสงสว่างนำทางชีวิต

ท้ายที่สุดนี้ ขอขอบคุณญาติพี่น้องและเพื่อน ๆ ทุกคน ที่กรุณาช่วยเหลือสนับสนุนให้กำลังใจจนทำให้เกิดความสำเร็จด้วยดี

ปรานม รอดทัศนา

สารบัญ

บทที่		หน้า
1	**บทนำ**	1
	คำนำ	1
	ความมุ่งหมายของการค้นคว้า	3
	ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	3
	ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	3
	นิยามศัพท์เฉพาะ	4
2	**เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย**	5
	ความหมายของบุคลิกภาพ	5
	ขอบข่ายของบุคลิกภาพ	7
	โครงสร้างของบุคลิกภาพ	12
	ทฤษฎีบุคลิกภาพ	13
	บุคลิกภาพของอาจารย์พลศึกษา	19
	การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้า	22
	การวิจัยในต่างประเทศ	22
	การวิจัยในประเทศไทย	24
3	**วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า**	29
	แหล่งข้อมูลและกลุ่มตัวอย่าง	29
	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	30
	คุณภาพของแบบทดสอบ	30
	ลักษณะของเครื่องมือ	30
	เกณฑ์การให้คะแนน	32
	การตรวจนับคะแนน	32
	การแปลความหมาย	33
	วิธีดำเนินการรวบรวมข้อมูล	34
	วิธีจัดกระทำกับข้อมูล	35

บทที่ หน้า

4 **ผลการวิเคราะห์ข้อมูลศึกษาค้นคว้า** 36
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล 36
การนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า 36
ผลการศึกษาค้นคว้า 36

5 **บทย่อ สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ** 59
บทย่อ 59
ความมุ่งหมายในการค้นคว้า 59
วิธีดำเนินการวิจัย 59
การวิเคราะห์ข้อมูล 60
สรุปผลการค้นคว้า 60
อภิปรายผล 62
ข้อเสนอแนะ 64
ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป 64

บรรณานุกรม 65

ภาคผนวก 69

ประวัติย่อของผู้วิจัย 90

บัญชีตาราง

ตาราง

		หน้า
1	แสดงจำนวนประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าจำแนกตามเพศ	29
2	สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน	38
3	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสัมประสิทธิ์การกระจายของคะแนนบุคลิกภาพของอาจารย์พลศึกษาในสถาบันการศึกษาอุดมศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร โดยส่วนรวมที่ได้จากการวัดโดยใช้แบบทดสอบ อีพีพีเอส (EPPS) ทั้ง 15 ด้าน	39
4	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสัมประสิทธิ์การกระจายของคะแนนบุคลิกภาพของอาจารย์พลศึกษาในสถาบันการศึกษาอุดมศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามเพศที่ได้จากการวัดโดยใช้แบบทดสอบ อีพีพีเอส (EPPS) ทั้ง 15 ด้าน	42
5	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสัมประสิทธิ์การกระจายของคะแนนบุคลิกภาพของอาจารย์พลศึกษาในสถาบันการศึกษาอุดมศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามอายุที่ได้จากการวัดโดยใช้แบบทดสอบ อีพีพีเอส (EPPS) ทั้ง 15 ด้าน	45
6	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสัมประสิทธิ์การกระจายของคะแนนบุคลิกภาพของอาจารย์พลศึกษาในสถาบันการศึกษาอุดมศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามวุฒิทางการศึกษาที่ได้จากการวัดโดยใช้แบบทดสอบ อีพีพีเอส (EPPS) ทั้ง 15 ด้าน	49
7	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสัมประสิทธิ์การกระจายของคะแนนบุคลิกภาพของอาจารย์พลศึกษาในสถาบันการศึกษาอุดมศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานที่ได้จากการวัดโดยใช้แบบทดสอบ อีพีพีเอส (EPPS) ทั้ง 15 ด้าน	53
8	สรุปการจัดอันดับบุคลิกภาพทั้ง 15 ด้าน ของอาจารย์พลศึกษาในสถาบันการศึกษาอุดมศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามเพศ อายุ วุฒิทางการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน	57

บัญชีประกอบภาพ

ภาพประกอบ		หน้า
1	ลักษณะ (Traits) ต่าง ๆ ที่เป็นส่วนประกอบบุคลิกภาพตามทัศนะของกิลฟอร์ด	7
2	แผนภูมิสรุปทฤษฎีบุคลิกภาพของเมอร์เรย์ (Murray)	18
3	เส้นภาพแสดงคะแนนเฉลี่ยบุคลิกภาพด้านต่าง ๆ ของอาจารย์พลศึกษาโดยส่วนรวม	39
4	เส้นภาพแสดงคะแนนเฉลี่ยบุคลิกภาพด้านต่าง ๆ ของอาจารย์พลศึกษาเพศชายและเพศหญิง	43
5	เส้นภาพแสดงคะแนนเฉลี่ยบุคลิกภาพด้านต่าง ๆ ของอาจารย์พลศึกษาอายุระหว่าง 25-35 ปี และอายุระหว่าง 36-45 ปี	47
6	เส้นภาพแสดงคะแนนเฉลี่ยบุคลิกภาพด้านต่าง ๆ ของอาจารย์พลศึกษาระดับปริญญาตรี และสูงกว่าระดับปริญญาตรี	51
7	เส้นภาพแสดงคะแนนเฉลี่ยบุคลิกภาพด้านต่าง ๆ ของอาจารย์พลศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี และประสบการณ์ระหว่าง 5-10 ปี	55

บทที่ 1

บทนำ

คำนำ

บุคลิกภาพ เป็นลักษณะส่วนรวมที่สามารถมองเห็นได้ของบุคคล เป็นเครื่องหมายช่วยให้บุคคลบรรลุสมประสงค์ในกิจการงานอันเป็นยอดปรารถนาสูงสุด การปฏิบัติงานใด ๆ ก็ตาม องค์ประกอบที่มีผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน คือ ลักษณะของบุคลากรในหน่วยงานนั้น ๆ คุณสมบัติส่วนตัวของบุคคลมีส่วนช่วยสนับสนุนให้คนเราประสบความสำเร็จเป็นอันมาก และคุณสมบัติส่วนตัวที่นับว่าสำคัญอย่างยิ่ง ได้แก่ บุคลิกภาพ ดังที่ ดุ้ย ชุมสาย (2508 : 3) ได้กล่าวไว้ว่า นอกจากความรู้ เชาวน์ปัญญา และความขยันขันแข็งแล้ว บุคลิกภาพเป็นสิ่งที่สำคัญอีกประการหนึ่งที่ทำให้บุคคลประสบความสำเร็จในอาชีพการงานต่าง ๆ และการที่บุคคลนั้นจะประกอบอาชีพได้ดีหรือไม่นั้น ขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายประการ เช่น ความรู้ ความสนใจ ความถนัดและบุคลิกภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งบุคลิกภาพมีส่วนสำคัญที่จะใช้พิจารณาว่าบุคคลนั้นเหมาะสมกับงานใด ความสำคัญของบุคลิกภาพนี้ เดโช สวนานนท์ (2508 : 22-23) ได้กล่าวไว้พอสรุปได้ว่า ความสำเร็จและความล้มเหลวในการประกอบอาชีพของบุคคลใดย่อมขึ้นอยู่กับบุคลิกภาพของบุคคลนั้นเป็นสำคัญ ผู้ที่มีบุคลิกภาพดีย่อมจะเป็นที่นิยมชมชอบของบุคคลที่เกี่ยวข้องด้วย การที่บุคคลมีบุคลิกภาพแบบใด ลักษณะใด ย่อมต้องสั่งสมลักษณะต่าง ๆ มาตั้งแต่เริ่มต้นของชีวิตไปจนตาย โดยการสั่งสมนี้เป็นไปโดยบุคคลไม่อาจรู้สึกตัว และ กันยา สุวรรณแสง (2533 : 205) กล่าวไว้ว่า บุคคลที่มุ่งหวังจะมีความสำเร็จในการงานไม่ว่าธุรกิจการค้าหรือทางราชการ บุคคลนั้นจะต้องทำให้ทุกคนมีความพึงพอใจในคุณสมบัติส่วนรวมของบุคคลนั้น ถ้าการกระทำที่ทำไปแล้วนั้นยังไม่สมหวัง บุคคลนั้นจะต้องดัดแปลงปรุงแต่งคุณสมบัติใหม่ เพื่อให้บุคลิกภาพนำความสำเร็จมาให้ตามปรารถนา เป็นที่ยอมรับกันว่าบุคลิกภาพมีบทบาทต่อความสำเร็จและความล้มเหลวในการประกอบอาชีพของบุคคล

การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนากำลังคนและความเจริญทั้งหลายอันจะมีผลโดยตรงต่อการสร้างบูรณภาพทางการเมือง ความก้าวหน้าทางเศรษฐกิจ และความเป็นปึกแผ่นของสังคม ดังนั้นการพัฒนาประเทศจึงต้องดำเนินการพัฒนาการศึกษาควบคู่ไปด้วย เพราะจะช่วยให้บรรลุเป้าหมายทางด้านกำลังคน ลัดดา แพทย์จรัส (2521 : 1) กล่าวว่า คุณภาพการศึกษาทุกระดับขึ้นอยู่กับคุณภาพของครูเป็นสำคัญ เพราะเป็นผู้ที่มีโอกาสให้การอบรม ปลูกฝังความรู้ในทางที่ถูกต้องเหมาะสม เพื่อให้เป็นคนรุ่นใหม่ที่มีความสามารถ เป็นพลเมืองที่ดี และสร้างความเจริญให้แก่สังคมและประเทศชาติอย่างมีประสิทธิภาพ และเมื่อครูเป็นบุคคลที่วางรากฐานสำคัญดังกล่าวให้แก่เด็ก ครูจึงควรเป็นบุคคลที่มีความสมบูรณ์ในทางบุคลิกภาพ มีความราบรื่นในการดำรงชีวิต เพื่อจะเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เยาวชนของชาติและสามารถทำหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 7 พุทธศักราช 2535-2539 ได้เห็นความสำคัญของการพัฒนาบุคคลมากขึ้น บนพื้นฐานแห่งความคาดหวัง เมื่อบุคลากรมีคุณภาพสูงขึ้นย่อมส่งผลให้ชุมชนและสังคมโดยส่วนรวมมีคุณภาพดีขึ้นตามไปด้วย ทั้งนี้ โดยกำหนดวัตถุประสงค์ไว้ว่า เพื่อบุคลากรสามารถพัฒนาคุณภาพชีวิต และมีส่วนร่วมในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมอย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมทางเศรษฐกิจและสังคม สำหรับการศึกษาทางด้านพลศึกษา วรศักดิ์ เพียรชอบ (2527 : 4) ได้กล่าวว่า การพลศึกษาจะเจริญก้าวหน้าเพียงใด ย่อมขึ้นอยู่กับบุคลากรทางพลศึกษาว่าประพฤติและปฏิบัติอย่างไร การพลศึกษาจะดีหรือเลวสำคัญมากหรือน้อยเพียงใด อยู่ที่นักพลศึกษาเป็นส่วนใหญ่ บุคลากรทางพลศึกษาเป็นบุคคลที่มีความสำคัญยิ่ง เพราะการจัดโครงการพลศึกษาในสถาบันการศึกษาจะประสบผลสำเร็จและนักศึกษาได้รับประโยชน์จากวิชาพลศึกษามากน้อยเพียงใด ย่อมขึ้นอยู่กับความสามารถในการจัดดำเนินการของบุคลากรทางพลศึกษา ฉะนั้น อาจารย์พลศึกษาควรมีบุคลิกภาพที่ดี มีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม

ปัจจุบันได้มีการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในสถาบันการศึกษาอุดมศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานครหลายแห่ง เช่น มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ มหาวิทยาลัยรังสิต วิทยาลัยครีสเตียน วิทยาลัยพยาบาลเซนต์หลุยส์ วิทยาลัยมิชชั่น เป็นต้น สถาบันการศึกษาอุดมศึกษาเอกชนได้เล็งเห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษา ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาและมีความสำคัญไม่น้อยกว่าการศึกษาแขนงอื่น ๆ เพราะวิชาพลศึกษามีบทบาทในการที่จะช่วยส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีการพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม สามารถมีชีวิตอยู่ในสังคมปัจจุบันอย่างมีประสิทธิภาพ อาจารย์พลศึกษาในสถาบันการศึกษาอุดมศึกษา นับว่าเป็นบุคคลหนึ่งที่มีความสำคัญและมีส่วนช่วยในการพัฒนาประเทศด้วยเช่นกัน ดังนั้น อาจารย์พลศึกษาจึงเป็นบุคคลที่ควรจะต้องอุทิศทั้งกำลังกายและกำลังใจ พัฒนาตนเองอยู่เสมอเพื่อทำให้บุคคลอื่นเชื่อถือไว้วางใจและยกย่องนับถือในทุก ๆ โอกาสที่กล่าวถึง

จากที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่า บุคลิกภาพของอาจารย์พลศึกษาเป็นส่วนสำคัญและมีอิทธิพลต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ดังที่ เฮนจัม (Henjum. 1969 : 143-147) กล่าวไว้ว่า บุคลิกภาพของผู้สอนเป็นตัวแปรที่สำคัญต่อปฏิกิริยาระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ดังนั้น ความรู้ ศิลปการสอน และความสมบูรณ์ในบุคลิกภาพของผู้สอนจึงมีอิทธิพล อันจะเป็นผลต่อการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่ง ผาณิต บิลมาศ (2522 : 255-256) ได้วิจัยสรุปได้ว่า คุณลักษณะอาจารย์พลศึกษาที่ดีด้านบุคลิกภาพนั้น อาจารย์พลศึกษาควรเป็นผู้ที่มีการควบคุมอารมณ์และอดทนไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคทั้งปวง นอกจากนั้น สำอางค์ พ่วงบุตร (2525 : 2) ยังได้กล่าวอีกเช่นกันว่า ความสำคัญด้านบุคลิกภาพของอาจารย์พลศึกษา ต้องเป็นตัวอย่างที่ดีต่อนักศึกษา เพราะนักศึกษามีโอกาสใกล้ชิดมากกว่าผู้สอนวิชาอื่น ฉะนั้น จึงมีความจำเป็นที่อาจารย์พลศึกษาจะต้องแสดงบุคลิกภาพให้เป็นที่ศรัทธาของนักศึกษา เช่น สามารถควบคุมอารมณ์ได้เป็นอย่างดี มีความมานะพยายามสุขุมรอบคอบ สุขภาพสมบูรณ์ สุภาพอ่อนโยน ร่าเริงแจ่มใส พูดชัดถ้อยชัดคำ กล้าแสดงความคิดอย่างมีเหตุมีผล รวมทั้งการยอมรับความคิดเห็นที่ถูกที่ควร

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความคิดว่าบุคลิกภาพเป็นสิ่งสำคัญมากต่อการประกอบอาชีพ หากได้มีการศึกษาถึงบุคลิกภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษา ในสถาบันการศึกษาอุดมศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร ซึ่งจะส่งผลให้การเรียนการสอนพลศึกษาบรรลุตามวัตถุประสงค์ ผลจากการศึกษาในครั้งนี้จะเป็นข้อมูลส่วนหนึ่งเพื่อใช้เป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาบุคลิกภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาให้เหมาะสมยิ่งขึ้น และจะเป็นปัจจัยในการพัฒนาวิชาชีพด้านพลศึกษาด้วย นอกจากนี้ยังใช้เป็นแนวทางในการวิจัยทางพลศึกษาต่อไป

ความมุ่งหมายของการค้นคว้า

เพื่อทราบบุคลิกภาพในการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในสถาบันการศึกษาอุดมศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. ทำให้ทราบบุคลิกภาพในการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในสถาบันการศึกษาอุดมศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร
2. เป็นแนวทางในการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในสถาบันการศึกษาอุดมศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร
3. เป็นข้อเสนอแนะให้อาจารย์พลศึกษาในสถาบันการศึกษาอุดมศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร ได้พัฒนาและเสริมสร้างบุคลิกภาพในการปฏิบัติงานให้เหมาะสมยิ่งขึ้น
4. เพื่อเป็นแนวทางในการทำวิจัยทางพลศึกษาต่อไป

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาบุคลิกภาพในการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในสถาบันการศึกษาอุดมศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร โดยกำหนดขอบเขตของการศึกษาค้นคว้าไว้ดังนี้

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นอาจารย์พลศึกษาในสถาบันการศึกษาอุดมศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร จำนวน 10 แห่ง ได้แก่ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ มหาวิทยาลัยรังสิต วิทยาลัยคริสเตียน วิทยาลัยพยาบาลเซนต์หลุยส์ วิทยาลัยมิชชั่น จำนวนอาจารย์พลศึกษา 66 คน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ เพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ บุคลิกภาพของอาจารย์พลศึกษาในสถาบันการศึกษาอุดมศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. บุคลิกภาพ หมายถึง ลักษณะเฉพาะของบุคคลที่ปรากฏให้เห็นและรู้สึกได้ ในภาวะที่แตกต่างกัน เช่น รูปร่างหน้าตา ความสามารถ ความคิด การแสดงออกทางอารมณ์ และผลที่เกิดจากประสบการณ์

2. อาจารย์พลศึกษา หมายถึง บุคคลที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ในการสอนและจัดกิจกรรมทางด้านพลศึกษาในสถาบันการศึกษาอุดมศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร

3. สถาบันการศึกษาอุดมศึกษาเอกชน หมายถึง วิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัยของเอกชนในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยที่ทำการสอนวิชาพลศึกษา ในระดับปริญญาตรี ได้แก่ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ มหาวิทยาลัยรังสิต วิทยาลัยคริสเตียน วิทยาลัยพยาบาลเซนต์หลุยส์ วิทยาลัยมิชชั่น

บทที่ 2

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

ความหมายของบุคลิภาพ

นักจิตวิทยาหลายท่านได้ให้ความหมายของคำว่า บุคลิกภาพไว้แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องมาจากความซับซ้อนของบุคลิกภาพ เพราะบุคลิกภาพของมนุษย์มีความแตกต่างกันไปในแต่ละบุคคล ยากที่จะให้นิยามที่แน่ชัด อาทิเช่น

สวนา พรพัฒน์กุล (2522 : 295) ให้ความหมาย บุคลิกภาพว่าเป็นลักษณะโดยส่วนรวมของทั้งหมดของบุคคลแต่ละคนที่สามารถมองเห็นจากภายนอก และซ่อนเร้นอยู่ภายใน เช่น รูปร่าง หน้าตา ท่าทาง อากัปกิริยา การพูด ความสนใจ ทัศนคติ

บังอร ภูวภิรมย์ขวัญ (2526 : 41) ได้สรุป ความหมายของบุคลิกภาพไว้ว่า คือ ทุกสิ่งทุกอย่าง ได้แก่ ลักษณะท่าทีการแสดงออก รูปร่างหน้าตา ความรู้สึก และพฤติกรรมต่าง ๆ ที่แสดงออก

จรรยา สุวรรณทัต และดวงกมล เวชบรรยงรัตน์ (2529 : 219) กล่าวว่า บุคลิกภาพ คือ แบบแผนพฤติกรรมของบุคคลใดบุคคลหนึ่งที่เป็นที่รับรู้กันโดยทั่วไป เป็นลักษณะรวมของบุคคลนั้น อันประกอบด้วยพฤติกรรมที่แสดงออกและลักษณะภายในของบุคคล ซึ่งทำให้บุคคลนั้นมีความแตกต่างจากบุคคลทั่วไป

กันยา สุวรรณแสง (2533 : 11) กล่าวว่า บุคลิกภาพ คือ ลักษณะโดยส่วนรวมของแต่ละบุคคล ซึ่งมีอิทธิพลต่อความรู้สึกของผู้พบเห็น

ธิติยา จันทพลาบูรณ์ (2537 : 9) ได้สรุปว่า บุคลิกภาพ คือ ลักษณะเฉพาะของแต่ละบุคคล ซึ่งประกอบขึ้นจากลักษณะต่าง ๆ ทั้งลักษณะอุปนิสัยพฤติกรรม ลักษณะทางอารมณ์ และสังคมที่แสดงออกให้เห็นได้ เป็นไปตามความรู้สึกนึกคิด ความรู้ความสามารถของแต่ละบุคคล

เบอร์นาร์ด (Bernard. 1970 : 110) ได้กล่าวซึ่งสรุปได้ว่า บุคลิกภาพเป็นผลรวมทั้งหมดของท่าทางรูปร่างลักษณะกาย พฤติกรรมที่แสดงออก แนวโน้มการกระทำ ขอบเขตความสามารถ ทั้งที่ซ่อนเร้นอยู่ภายในและที่แสดงออกมาให้เห็น

แมคแคนแนลล์ (Mc Cannall. 1974 : 610) กล่าวว่าบุคลิกภาพ หมายถึงคุณลักษณะที่บุคคลคิดและแสดงเป็นแบบพฤติกรรม เพื่อใช้ในการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม คุณลักษณะที่กล่าวนี้หมายถึง ค่านิยม แรงจูงใจ ทัศนคติ ความสามารถต่าง ๆ มโนภาพแห่งตน (Self-Concept) และเชาว์ปัญญา

แมดดิ (Maddi. 1978 : 98) กล่าวไว้พอสรุปได้ว่า บุคลิกภาพของบุคคลประกอบด้วย 2 ลักษณะ คือ

1. ลักษณะภายนอกและพฤติกรรมที่แสดงออกในสังคม

2. ลักษณะภายใน คือ ความรู้สึกของบุคคลนั้นที่มีต่อตนเอง

กิลฟอร์ด (Guilford. 1980 : 7) ได้กล่าวไว้ว่า บุคลิกภาพ คือ ลักษณะนิสัย (Traits) ที่รวมกันเป็นแบบฉบับเฉพาะตัวของแต่ละบุคคล และมีความแตกต่างกันซึ่งจะทราบได้อย่างชัดเจน โดยการเปรียบเทียบจากการนำเอาเฉพาะลักษณะนิสัยของแต่ละบุคคลที่เป็นลักษณะประจำตัวของบุคคลนั้น ๆ ซึ่งจะแบ่งตามลักษณะ (Traits) ต่าง ๆ ออกได้เป็น 7 ลักษณะ คือ

1. ด้านความสนใจ (Interests) เป็นความปรารถนาของบุคคลที่มีต่อกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การโต้วาที การทำงานด้วยมือ เป็นต้น

2. ด้านความต้องการ (Needs) เป็นความปรารถนาที่มีอยู่ชั่วชีวิตของมนุษย์ เช่น ความต้องการการยกย่องนับถือ ความต้องการความสะดวกสบาย ความต้องการที่จะเป็นเจ้าของทรัพย์สิน เป็นต้น

3. ด้านเจตคติ (Attitudes) เป็นความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อบุคคลหรือวัตถุสิ่งของและความคิดเห็นต่าง ๆ เช่น เจตคติต่อผู้นำ เจตคติต่อการเรียนการสอนของครู เจตคติต่อการประกอบอาชีพ เจตคติต่อคนที่เป็นโรคเอดส์ เป็นต้น

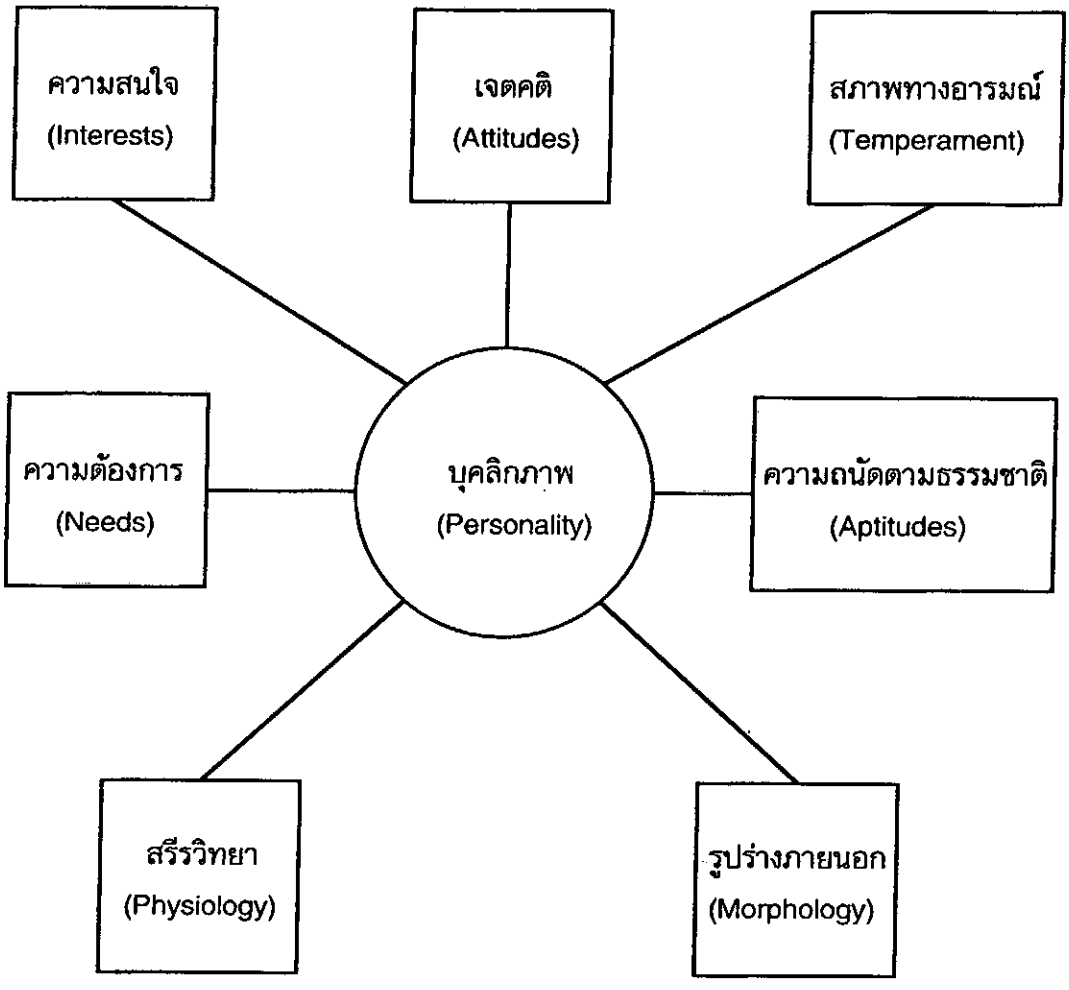
4. ด้านความถนัดตามธรรมชาติ (Aptitudes) เป็นเรื่องของความสามารถของบุคคลที่จะทำหรือปฏิบัติงานต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดีกว่าบุคคลอื่น ๆ เช่น การวาดภาพ การซ่อมเครื่องจักร การประดิษฐ์สิ่งของ เป็นต้น

5. ด้านสภาพทางอารมณ์ (Temperament) คำนี้ค่อนข้างยากต่อการให้คำจำกัดความโดยทั่วไปเกี่ยวข้องกับพฤติกรรมที่แสดงออก เช่น ความร่าเริง ความแจ่มใส ความโกรธ ความสนุกสนานตื่นเต้น เป็นต้น

6. ด้านสรีรวิทยา (Physiology) เป็นเรื่องของการทำงานของระบบอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย เช่น การหายใจ การย่อยอาหาร กระบวนการจำการลืมของสมอง เป็นต้น

7. ด้านรูปร่างภายนอก (Morphology) เป็นเรื่องของโครงสร้างหรือรูปร่างของร่างกาย เช่น ความสูง น้ำหนัก สีผิว เป็นต้น

ลักษณะทั้ง 7 ประการ จะประสานสัมพันธ์ (Integrated Whole) เป็นหน่วยเดียวกัน ดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 ลักษณะ (Traits) ต่าง ๆ ที่เป็นส่วนประกอบบุคลิกภาพตามทัศนะของ กิลฟอร์ด

จากความหมายทั้งหมดพอสรุปได้ว่า บุคลิกภาพของบุคคลเป็นลักษณะส่วนรวมของพฤติกรรมของบุคคลทั้งในด้านชีวิตส่วนตัว กิจการงาน นิสัย รูปร่าง การแต่งกาย ต่างก็มีความสัมพันธ์และมีอิทธิพลต่อกัน เป็นสิ่งที่แสดงถึงลักษณะเฉพาะตัวของแต่ละบุคคลโดยจะถูกหล่อหลอมกำหนดและประสมประสานด้วยอิทธิพลจากพันธุกรรม การเรียนรู้ ความต้องการ การปรับตัวของบุคคลที่มีต่อสิ่งแวดล้อมที่จะมีผลต่อการแสดงพฤติกรรม อารมณ์ ความรู้สึกนึกคิด เป็นต้น ซึ่งจะมีการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาอยู่ตลอดเวลาโดยไม่หยุดนิ่ง (Dynamics)

ขอบข่ายของบุคลิกภาพ

แนวทางที่คนส่วนใหญ่ยึดถือ ในการพิจารณาบุคลิกภาพของคนมีดังต่อไปนี้

1. ลักษณะทางกาย คือ ร่างกาย ทรวดทรง ความสูง น้ำหนัก ความปกติของอวัยวะ สีผม ผิวพรรณ หน้าตา ท่วงที ท่าทาง ฯลฯ สิ่งเหล่านี้ย่อมเป็นเครื่องแสดงให้ทราบประสิทธิภาพ

ของบุคคล ทางกาย ทราบถึงความแข็งแรง ทางจิตใจ ทราบถึงความผ่องแผ้วของจิตใจ การที่อวัยวะรับสัมผัสและทำงานได้ดีรวดเร็ว เป็นบุคลิกที่สำคัญอย่างหนึ่งของคนเรา

2. คุณลักษณะทางจิตใจ คือ สติปัญญา ความจำ จินตนาการ ความฉลาด เจตคติ ความสนใจ ความตั้งใจ การตัดสินใจ ความคิดด้วยเหตุผล ฯลฯ เหล่านี้เกี่ยวกับสมองทั้งสิ้น

3. อุปนิสัย คือ ลักษณะผลรวมของนิสัยหลาย ๆ อย่างของบุคคลที่แสดงออกเป็นพฤติกรรมเป็นระยะเวลายาวนานพอสมควร จนเป็นความประพฤติหรือความมีศีลธรรมจรรยามารยาทเวลายาวนานพอสมควร เป็นความประพฤติหรือความดีมีศีลธรรม จรรยามารยาทและคุณธรรม เช่น ความสุภาพอ่อนโยน ความซื่อสัตย์เชื่อถือได้ ความเคารพกฎหมายไม่เห็นแก่ตัว ฯลฯ เหล่านี้เป็นกิริยาอาการที่สอดคล้องกับปทัสถานของสังคม

4. อารมณ์ คือ ความรู้สึกแห่งจิตที่ก่อให้เกิดอาการกระทำต่าง ๆ เช่น ตื่นเต้น โกรธ กล้าหาญ หวาดกลัว ตกใจง่าย ร่าเริง หดหู่ หงุดหงิด กังวล ฯลฯ

5. กำลังใจ คือ ความสามารถที่จะควบคุมหรือบังคับกิริยาอาการต่าง ๆ ที่กระทำไปโดยเจตนา เช่น กระฉับกระเฉงว่องไว หรือเฉื่อยชา เชื่องช้า ความอดทน หรือความเบื่อหน่าย

6. การสมาคม คือ กิริยาท่าทีอาการที่บุคคลแสดงต่อผู้อื่น ไม่แยแสเอาใจใส่กับผู้ใดเสียสละ คอยแต่จะเอาเปรียบเขา ฯลฯ

7. ความรู้ ความสามารถ อำนาจฐานะ ความรู้สูง ความชำนาญ มีความสามารถเป็นพิเศษ ความมีอำนาจ อิทธิพล มียศฐาบรรดาศักดิ์ สถานภาพสูง มีฐานะทางการเงินดี เหล่านี้เป็นปัจจัยส่งเสริมบุคลิกภาพอย่างมาก

การพิจารณาบุคลิกภาพ พิจารณาจุดสำคัญ 3 ลักษณะ ดังต่อไปนี้

1. อุปนิสัยของบุคคล โดยปกติทั่วไป บุคคลแต่ละคนย่อมมีที่แตกต่างกัน ใครมีอุปนิสัยอย่างไร ก็มักจะแสดงออกทางพฤติกรรม นักวิชาการได้รวบรวมไว้มากมายหลายอย่าง ขอนำกล่าวแต่อุปนิสัยที่สำคัญ 5 อย่าง ดังนี้

1.1 ความกล้ากับความรอบคอบ บางคนมีอุปนิสัยกล้าคิด กล้าทำ กล้าพูด กล้าเสี่ยงอันตราย กล้าแสดงตัว ไม่ให้ความรอบคอบมาสะกัดกั้นการกระทำของเขามากนัก เมื่อมีปัญหาสถานการณ์ อุปสรรค ณ ที่ใด คนกล้ามักจะแสดงตัวให้ปรากฏนำหน้าบุคคลอื่น ๆ เพื่อฝ่าฟันอุปสรรคหรือปัญหานั้น ๆ ถ้าอยู่ในที่ประชุมคนกล้ามักแสดงความคิดเห็นโดยมิรั้งรอ ไม่ว่าความคิดของเขาจะถูกหรือผิดก็ตาม กล่าวโดยทั่วไป คนกล้ามักตัดสินใจรวดเร็ว ปราศจากความยั้งคิด การตัดสินใจของเขาเป็นการตัดสินใจเพื่อการกระทำ หรือเพื่อต่อสู้ มิใช่ตัดสินใจเพื่อหลบหลีกปัญหาและอุปสรรค

ที่ควรกล่าวคู่กับความกล้า คือความรอบคอบ คนที่มีอุปนิสัยรอบคอบ ทำอะไรก็ระมัดระวัง ไม่ตัดสินใจทำอะไรอย่างใดอย่างหนึ่งง่าย ๆ จนกว่าจะได้ศึกษาหาลู่ทางไว้อย่างถี่ถ้วน ทำอะไรมักจะทำอย่างเชื่องช้า แต่ก็ได้ผลสมบูรณ์ มีโอกาสผิดพลาดน้อยลง เวลาอยู่ในที่ประชุมบุคคลประเภทรอบคอบจะไม่แสดงตัวถ้าไม่จำเป็น ถ้าแสดงความคิดเห็นก็มักจะไม่เด่นชัดว่าจะทำประการใด ส่วนใหญ่มักจะแสดงความคิดเห็นในลักษณะกลาง ๆ ซึ่งตีความหมายยาก

อุปนิสัยคู่นี้ ทำให้สามารถจำแนกบุคคลออกไปตามอุปนิสัยได้เป็น 2 ประเภท มองเห็นพฤติกรรมของผู้ที่มีอุปนิสัยแตกต่างกันได้ชัดเจน มีบุคลิกภาพไม่เหมือนกัน

ถ้าส่งเสริมและปลูกฝังให้บุคคลมีทั้งสองอย่างอยู่ในตัวคนเดียวกันได้ก็จะดีมาก เพื่อช่วยถ่วงดุลย์ให้เกิดความพอเหมาะพอดี

1.2 ความเยือกเย็น กับความเจ้าอารมณ์ เป็นอีกคู่หนึ่งที่เป็นอุปนิสัยที่มีลักษณะตรงกันข้าม บุคคลที่มีอุปนิสัยเยือกเย็น เป็นคนที่ข่มอารมณ์ของตนได้อย่างแนบเนียน ไม่แสดงอารมณ์อันไม่พึงปรารถนาให้ปรากฏ บุคคลประเภทนี้จึงมีลักษณะเป็นที่น่าเกรงขาม ทำให้ใคร ๆ ที่เกี่ยวข้องมองและเชื่อว่าเป็นคนเยือกเย็น เป็นผู้มีความคิดสุขุม การตัดสินใจมักใช้เหตุผล ไม่วินิจฉัยปัญหาด้วยอารมณ์

ส่วนคนที่มีอุปนิสัยเจ้าอารมณ์จะแสดงอารมณ์ของตนออกมาให้เห็นได้ง่าย เช่น แสดงอารมณ์โกรธ เกลียด รัก ชบขัน ตามธรรมดาคนเจ้าอารมณ์มักจะเป็นคนโกรธง่ายหายเร็ว แสดงอารมณ์ออกมาแล้วก็ลืมไปในเวลาไม่นานนัก

อุปนิสัยคู่นี้ ปรากฏในบุคคลทั่วไปจนเห็นได้ชัดแตกต่างกันก็แต่เพียงว่ามีความเข้มข้นมากน้อยกว่ากันเท่านั้น เช่น บางคนอารมณ์เยือกเย็นมากจนเป็นคนหน้าตายไม่มีความรู้สึก บางคนก็แสดงอารมณ์บางอย่างออกมาบ้างบางครั้งบางคราว

1.3 การคิดการณ์ไกล กับการคิดเฉพาะหน้า ผู้คิดการณ์ไกลมักไม่ยอมรับผลประโยชน์เฉพาะหน้า จะทำสิ่งใดก็มักจะคิดถึงการณ์ข้างหน้าไว้ก่อน คนพวกนี้จึงตัดสินใจช้า และคิดรอบคอบคิดหลายชั้นหลายเชิง มีความอดทน และหักห้ามใจตนเองได้ดีเป็นพิเศษ

ส่วนผู้ที่มีอุปนิสัยคิดเฉพาะหน้ามีลักษณะตรงกันข้าม กล่าวคือ เป็นคนรั้งรออะไรไม่ได้ ไม่มีคำว่า "ช้าเป็นการนานเป็นคุณ หรือช้า ๆ ได้พร้าเล่มงาม" ตัดสินใจรวดเร็วถ้าไม่ทำก็เลิกกันไปเลย ถ้าทำก็ทำทันที และทำเพื่อผลเฉพาะหน้าโดยตรง ไม่มีการอดเปรี้ยวไว้กินหวาน ไม่มีการวางแผนระยะยาวสำหรับดำเนินชีวิต ลักษณะเช่นนี้ บางคนวิจารณ์ว่าเป็นข้อบกพร่อง แต่ในทางจิตวิทยายอมรับกันว่าคนที่มีอุปนิสัยเช่นนี้เป็นคนมีความสุข ไม่มีความกังวล ห่วงใย ไม่ทำให้ใครเดือดร้อนในระยะยาว

1.4 การฝักใฝ่ทางศิลปะกับการเป็นนักปฏิบัติ คนที่มีอุปนิสัยในทางศิลปะ มักจะเป็นคนมีอารมณ์ละเอียดอ่อน รักสวยรักงาม จะทำอะไรก็พยายามทำให้เกิดคุณค่าทางศิลปะ แต่บางครั้งเป็นคนเจ้าอารมณ์ เอาแต่ใจตัวเอง เป็นคนเห็นแก่ตัวไปบ้าง ผู้ที่ฝักใฝ่ทางศิลปะอย่างเข้มข้น ถ้าเขาทำอะไรได้ไม่สวยงามสมใจอย่างที่คิดไว้ เขาก็อาจทำลายมันเสีย เพราะไม่พอใจในผลงานซึ่งปราศจากความงาม แต่คนที่มีอุปนิสัยปลายสุดเช่นนี้มีไม่มากนัก

ส่วนนักปฏิบัติไม่ค่อยคำนึงถึงความงามมากนัก จะคิดถึงแต่การปฏิบัติงานให้สำเร็จผลอย่างรวดเร็ว ยังผู้มีอุปนิสัยเป็นนักปฏิบัติอย่างเข้มข้นจะไม่เอาใจใส่ต่อความงาม ในบางครั้งเขาจะเยาะเย้ยความงาม เช่นพูดว่าความสวยงามกินไม่ได้ ถึงทำให้งามวิจิตก็ไม่มีประโยชน์ในทางใช้สอย

ผู้ฝักใฝ่ทางศิลปะกับนักปฏิบัติเป็นคนที่มีอุปนิสัยตรงกันข้ามอีกคู่หนึ่ง ซึ่งมักปรากฏเป็นลักษณะประจำตัวให้เห็นได้ชัดเจนในบุคคลทั่วไป คนส่วนใหญ่จำพวกหนึ่งอาจคิดถึงความงามก่อนคิดถึงผลสำเร็จ

อีกพวกหนึ่งก็คิดถึงผลสำเร็จก่อนคิดถึงความงาม การคิดหรือการกระทำที่แตกต่างกันเช่นนี้ นับว่าเป็นอุปนิสัยที่แตกต่างกันพอที่จะแยกว่ามีอุปนิสัยคนละอย่างได้

1.5 ความเชื่อในศาสนากับความเชื่อในวิทยาศาสตร์ คนที่มีความเชื่อในศาสนาจะมีความโน้มเอียงที่จะเป็นนักปรัชญาชอบคิดเป็นนามธรรม มักจะใช้จินตนาการของตนอย่าง กว้างขวาง คนประเภทนี้มักยอมรับอำนาจลึกลับซึ่งพิสูจน์ไม่ได้

สำหรับผู้ที่มีความเชื่อในทางวิทยาศาสตร์มีลักษณะตรงกันข้ามกล่าวคือ จะคิดอะไรจากของจริงเป็นส่วนใหญ่ ก่อนจะเชื่ออะไรต้องพิสูจน์ ให้ทราบข้อเท็จจริงเสียก่อน คนพวกนี้จะไม่ยอมรับว่ามีอำนาจลึกลับใด ๆ ทั้งสิ้น

อุปนิสัยคู่นี้ทำให้คนพิจารณาปัญหา หรือศึกษาข้อเท็จจริงในชีวิตแตกต่างกัน ฝ่ายที่เชื่อศาสนามักยอมรับหลักการก่อนแล้วหาเหตุผลประกอบภายหลัง ส่วนนักวิทยาศาสตร์จะต้องพิสูจน์ข้อเท็จจริงก่อน ซึ่งจะยอมรับหลักการในภายหลัง

อุปนิสัยที่กล่าวมานี้เป็นพื้นฐานของบุคลิกภาพภายในที่สำคัญ อุปนิสัยแต่ละอย่างเป็นอิสระแก่กัน คนกล้าอาจเป็นคนเยือกเย็นก็ได้ ถ้าถามว่าอุปนิสัยชนิดใดดีกว่ากัน ก็ตอบได้ว่าอุปนิสัยแต่ละอย่างมีทั้งข้อดีและข้อเสีย ความกล้าย่อมมีประโยชน์ในเหตุการณ์อย่างหนึ่ง แต่ก็อาจเป็นโทษในเหตุการณ์อีกอย่างหนึ่ง เช่น ความรอบคอบ บางครั้งก็เป็นสิ่งดีช่วยลดความผิดพลาดให้น้อยลง แต่บางครั้งก็ดูอืดอาดยืดยาด ทำให้แก้ปัญหาไม่สำเร็จทันเวลา คนที่มีอุปนิสัยแตกต่างกันไม่ใช่คนที่มีคุณภาพสูงต่ำกว่ากัน เป็นแต่เพียงงานชนิดไหนหรือเหตุการณ์ประเภทใดมีความเหมาะสมกับอุปนิสัยชนิดใดเท่านั้น กิจการที่มนุษย์ทำย่อมมีมากมายจนนับไม่ถ้วน ฉะนั้น เมื่อทราบว่าคนมีอุปนิสัยอย่างไร ก็ควรเลือกปฏิบัติแต่สิ่งสอดคล้องกับอุปนิสัยของตน ถ้าปรับตัวได้เช่นนี้ก็จะมีความราบรื่นในชีวิตตามสมควร

2. คุณสมบัติประจำตัวของบุคคล เมื่อรวมเอาลักษณะทางอุปนิสัยเข้าด้วยกันแล้วจะเป็นลักษณะประจำตัวของแต่ละบุคคล ซึ่งไม่ซ้ำกับลักษณะประจำตัวของคนอื่น นอกจากอุปนิสัยแล้วลักษณะประจำตัวทางกายและสติปัญญาของแต่ละคนก็มีความแตกต่างกัน ทำให้คนมีลักษณะไม่เหมือนกัน จึงเป็นลักษณะประจำตัวของแต่ละบุคคล การพิจารณาเรื่องลักษณะประจำตัวจึงมีขอบเขตกว้างขวางกว่าอุปนิสัยมาก

ลักษณะประจำตัวทั้งหมดโดยส่วนรวมของแต่ละคน ถือว่าเป็นบุคลิกภาพประจำตัวของคน ๆ นั้น แต่ละคนย่อมมีบุคลิกภาพของตนอยู่แล้วเป็นลักษณะเฉพาะตัว ถึงแม้จะดัดแปลงหรือเลียนแบบคนอื่นอย่างไรก็ไม่สามารถเปลี่ยนคนให้เป็นคนอื่นได้สมบูรณ์ ถึงแม้ว่าตามปกติทั่วไปคนเราทราบว่าตนเองมีลักษณะไม่เหมือนคนอื่น แต่ก็ไม่ถึงกับสามารถบอกได้อย่างละเอียดและแม่นตรงว่าตนมีลักษณะอย่างไร แต่ในขณะเดียวกันคนเราย่อมอธิบายได้ว่าคนอื่นที่ตนรู้จักมีลักษณะอย่างไร แต่ก็เป็นเพียงอธิบายหรือพูดได้แต่เฉพาะเรื่องใหญ่ ๆ เท่านั้น ไม่สามารถแจกแจงในรายละเอียดได้อย่างเที่ยงตรง เมื่อเป็นดังที่กล่าวมานี้แสดงว่าบุคลิกภาพของคนเป็นสิ่งที่มองไม่เห็นเด่นชัดแก่ตนเองและผู้อื่น ถึงกระนั้นก็ตามคนเราแต่ละคนก็รู้จักตนเองได้จากเสียงสะท้อนคือ การวิเคราะห์ของคนอื่น คนอื่นเขาย่อมเห็นว่าเราเป็นอย่างไร เขาประเมินโดยไม่มีฉันทาคติ คือลำเอียงเข้าข้างตนเองจึงเป็นผลให้เราเข้าใจว่าเราเป็นเช่นนั้นตามไปด้วย และการคิดว่าตนเป็นคนอย่างไรก็เป็นอีกส่วนหนึ่งที่ทำให้เราเป็นเช่นนั้นด้วยเหมือนกัน

ดังนั้น บุคลิกภาพของคนเราจึงเกิดจากความคิดของคนอื่นที่มีต่อคนนั้น และจากความคิดของคนที่มีต่อตัวเองอีกประการหนึ่งด้วยถึงแม้ว่าการพิจารณาบุคลิกภาพจากลักษณะประจำตัวเช่นนี้ ไม่มีความชัดเจนพอที่จะทำให้แต่ละคนรู้จักตนเองได้อย่างถี่ถ้วน แต่ก็ทำให้บุคคลสามารถประเมินตนเองได้ในลักษณะกว้าง ๆ ตามสมควร พอจะรู้ได้ว่าตนเองต่างกันคนอื่น ๆ อย่างไร ซึ่งก็เป็นการเพียงพอที่จะทำให้เขาปรับตัวในสิ่งแวดล้อมได้ดีอยู่แล้ว จึงไม่จำเป็นต้องวิเคราะห์รายละเอียดทุกส่วนทุกตอนให้สมบูรณ์ ถ้าต้องการรู้จักตนเองอย่างถี่ถ้วนก็ต้องอาศัยสติปัญญาอันหลักแหลมและใช้เวลาในการวิเคราะห์ให้มากขึ้น อาศัยเครื่องวัด (Tool) บางอย่าง

3. บทบาทของบุคคล ทุกคนมีสถานภาพ (Status) มีตำแหน่ง (Position) มีหน้าที่ (Duty) และมีบทบาท (Role) ประจำตัว บทบาทที่แสดงออกเป็นส่วนหนึ่งของบุคลิกภาพ ซึ่งเป็นส่วนที่มีความสำคัญอยู่ไม่น้อย คนที่แสดงบทบาทได้เหมาะสมย่อมส่งผลให้เป็นคนที่มีบุคลิกภาพดี ตรงกันข้ามถ้าแสดงบทบาทไม่ถูกต้องก็มีความบกพร่องในทางบุคลิกภาพ ตามปกติบุคคลมักมีหลายสถานภาพ แต่ละคนจึงมีบทบาทหลายอย่าง บางทีบทบาทเหล่านั้นก็มีความขัดแย้งกัน ทำให้บุคคลผู้นั้นแสดงบทบาทไม่ได้ถูกต้องทุกกรณี ซึ่งถ้าเป็นเช่นนั้นเขาก็จะเกิดปัญหาในทางบุคลิกภาพ ดังจะได้กล่าวต่อไปนี้

ในขั้นพื้นฐานของการดำเนินชีวิต คนจะต้องแสดงบทบาทตาม เพศ วัย อาชีพ ฐานะ

เพศหญิง จะต้องแสดงบทบาทของผู้หญิงให้สมบูรณ์ มีพฤติกรรมตามครรลองของความเป็นหญิง ถ้าผู้หญิงคนใดเปลี่ยนไปแสดงบทบาทเป็นชายแทน หรือตรงกันข้าม ผู้ชายแสดงบทบาทเป็นผู้หญิง แสดงว่าเขามีบุคลิกภาพที่ขัดกันกับเพศจนเห็นได้ชัด ซึ่งจะประสบปัญหาทางบุคลิกภาพมาก

วัยที่แตกต่างกันก็จำกัดบทบาทของคนไว้ชัดเจน เด็กต้องมีพฤติกรรมและแสดงบทบาทอย่างเด็ก ถ้าแสดงบทบาทของผู้ใหญ่ก็จะได้รับคำติเตียน ยิ่งผู้ใหญ่แสดงบทบาทเป็นเด็กก็จะถูกครหาหนักขึ้น คนสูงอายุแสดงบทบาทเป็นวัยรุ่นก็ถูกเรียกว่า โก๋แก่ เด็กแก่ วัยรุ่นมีบทบาทคนแก่ อาจถูกเรียกว่า แก่แดด

อาชีพของคนเป็นตัวกำหนดบทบาทให้แสดงพฤติกรรมต่างกัน พระต้องแสดงบทบาทของพระ คนรับใช้ต้องแสดงบทบาทของคนรับใช้ นักเรียนจะแสดงบทบาทอย่างครูไม่ได้ กรรมกรจะแสดงบทบาทเหมือนอย่างรัฐมนตรีไม่ได้ รัฐมนตรีแสดงบทบาทเหมือนภารโรงก็ไม่ได้เช่นกัน บทบาทประจำอาชีพนี้ บุคคลแต่ละอาชีพแสดงกันจนเป็นแบบแผนที่เห็นได้ชัด ถ้าใครแสดงบทบาทประจำอาชีพผิด คนทั้งหลายจะมองออกทันที และจะตำหนิผู้แสดงบทบาทผิดในที่ใดที่หนึ่งเสมอไป

แต่ตำแหน่งของบุคคลเป็นเครื่องกำหนดบทบาทที่ชัดเจน นายทหารจะต้องบังคับบัญชาและสั่งการพลทหารได้ หัวหน้าสั่งการลูกน้องได้ ถ้าเขาแสดงบทบาทนี้ไม่ได้บุคลิกภาพก็เสียไป นายแพทย์สั่งให้คนไข้นอนบนเตียงได้ ช่างถ่ายรูปสั่งให้นางแบบเปลื้องผ้าได้ ทันตแพทย์สั่งให้คนไข้อ้าปากได้ กระเป๋ารถเมล์บอกให้คนขับรถหยุดหรือไปได้ ครูสั่งนักเรียนเข้าห้องเรียนได้ ถ้าเขาแสดงบทบาทของเขาไม่ได้ บุคลิกภาพของเขาก็เสียไป คนที่ไม่มีตำแหน่งที่จะสั่งการกับใคร ถ้าขืนไปสั่งการเข้าก็ไม่มีใครเชื่อฟัง และบุคลิกภาพของเขาก็เสียไปเช่นกัน การแสดงบทบาทตามตำแหน่งไม่ถูกต้อง เขามักจะได้พบเห็นอยู่บ่อย ๆ ทั้งนี้อาจเกิดจากการเข้าใจบทบาทของตนผิดก็ได้ เช่น นักศึกษาแพทย์ศึกษาการตรวจภายในบ่นกับเพื่อนว่าวันนี้ไม่มีสาว ๆ เลยมีแต่คนแก่ พระลักลอบขายยาเสพติด

ฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมก็เป็นอีกสิ่งหนึ่งที่บังคับให้คนแสดงบทบาทต่างกัน คนยากจนที่แต่งตัวด้วยเสื้อผ้าราคาแพงเหมือนเศรษฐี มักจะถูกติเตียนว่าเป็นคนรายได้ต่ำรสนิยมสูง ส่วนเศรษฐีแต่งตัวปอน ๆ าและประหยัดตระหนี่เหนียวแน่นในเรื่องอาหารการกินก็จะถูกติเตียน รัฐมนตรีสังกัดพรรคการเมืองร่วมรัฐบาลไปโฆษณาหาเสียงเลือกตั้งซ่อม ส.ส. ย่อมไม่เข้าท่า คุณหญิงโหนรถเมล์ขาดความสำรวมในเรื่องการแต่งกาย ก็จะถูกนินทาลับหลัง เพราะแสดงบทบาทผิดได้มากเช่นเดียวกัน

ดังได้กล่าวมานี้ บุคคลแสดงบทบาทแตกต่างกันหลายอย่าง ถ้าบทบาทไม่ขัดแย้งกันก็ไม่มีปัญหาอะไรมากนัก แต่ถ้าขัดแย้งกันจะมีปัญหาในทางบุคลิกภาพ บางรายก็มีปัญหาอย่างหนักจนต้องเลิกแสดงบทบาทบางอย่างหรือสละตำแหน่งบางตำแหน่ง เพื่อทำให้ตนดำเนินชีวิตได้ราบรื่น เช่น ลูกเป็นนายทหารสัญญาบัตร พ่อเป็นคนงานหรือเป็นทหารชั้นประทวน ในที่ทำงานพ่อต้องอยู่ในคำสั่งและการปกครองของลูก แต่ที่บ้านลูกต้องอยู่ในโอวาทของพ่อ และข้าราชการผู้ใหญ่บางคนมีหลายตำแหน่งหลายสถานภาพ จนไม่มีเวลาพอจะแสดงบทบาทให้สมบูรณ์ได้ เช่น เป็นปลัดกระทรวงฯ เป็นวุฒิสภาฯ เป็นประธานชมรมฯ ประธานโครงการฯ ประธานกรรมการนิตยสารฯ เป็นอาจารย์พิเศษวิทยาลัยเอกชนฯ เป็นที่ปรึกษาบริษัทฯ เป็นเจ้าของธุรกิจการค้าหลายอย่างในเวลาเดียวกัน การปฏิบัติหน้าที่และบทบาทจำเป็นต้องใช้เวลา กำลังกาย สมอง สำหรับแสดงบทบาทอย่างมาก ฉะนั้น การมีสถานภาพที่ต้องทำหน้าที่และบทบาทจนเกินกำลังสามารถ จึงเป็นปัญหาว่าเขาผู้นั้นจะแสดงบทบาทน้อยลงกว่าที่ควร และหย่อนประสิทธิภาพลง ทำให้เกิดความเสียหายแก่งานในหน้าที่ ซึ่งอาจเป็นผลร้ายแก่บุคลิกภาพของเขาได้ คนที่ประสบปัญหาเช่นนี้อาจต้องยอมสละตำแหน่งบางอย่างเพื่อแสดงบทบาทที่เหลืออยู่ให้ได้ผลสมบูรณ์

จากการพิจารณาบุคลิกภาพของคนทั้ง 3 ด้านที่กล่าวมานี้ จะเห็นได้ว่าเรื่องของบุคลิกภาพมีปัญหาเกี่ยวโยงกันซับซ้อนอย่างมาก การแยกพิจารณาเป็นลักษณะสำคัญ 3 หัวข้อใหญ่เพื่อให้เห็นบุคลิกภาพในแง่มุมที่แตกต่างกัน แต่ต้องระลึกไว้ในใจเสมอว่า บุคลิกภาพของคนนั้นอยู่ในตัวคนรวม ๆ กันไป ไม่ว่าจะพิจารณาในแง่ไหนเราจะต้องคำนึงถึงด้านอื่นคู่กันไปด้วยเสมอ

โครงสร้างของบุคลิกภาพ

โครงสร้างของบุคลิกภาพโดยทั่วไปประกอบด้วยโครงสร้างใหญ่ ดังนี้

1. สติปัญญาหรือความสามารถพิเศษ (Intelligence or Aptitude Ability) เป็นคุณสมบัติทางสมองเป็นส่วนใหญ่ ซึ่งเป็นเครื่องชี้ให้เห็นว่าบุคคลแต่ละคนสามารถจะทำอะไรได้บ้าง ถ้าบุคคลผู้นั้นพยายามจะกระทำ แยกได้เป็น 2 ประเภทใหญ่ ๆ คือ

1.1 ความถนัดทางธรรมชาติเป็นการปฏิบัติงานที่แสดงถึงขีดความสามารถของบุคคลที่จะกระทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อไปปฏิบัติงานในระยะต่อไป ซึ่งกิจกรรมต่าง ๆ เหล่านี้ผลเนื่องมาจากการเรียนรู้ หรือการฝึกทักษะ

1.2 ความสัมฤทธิ์ผล เป็นการปฏิบัติงานที่แสดงให้เห็นว่าบุคคลผู้นั้น ได้เรียนรู้อะไรไปแล้วบ้างในการปฏิบัติงาน

2. อารมณ์ (Temperament) เป็นคุณสมบัติที่เกี่ยวข้องกับความรู้สึกของจิตใจที่โต้ตอบต่อสิ่งแวดล้อม เช่น ความรู้สึกหงุดหงิด ความรู้สึกมั่นใจ ความรู้สึกร่าเริง เป็นต้น

3. แรงจูงใจ (Drive on Motive) คุณสมบัติที่เกี่ยวกับแรงจูงใจนี้ กิลฟอร์ด ได้แบ่งไว้ 3 ด้าน คือ

3.1 ด้านความต้องการ (Need) เป็นความปรารถนาอย่างถาวรในสภาวะหรือเงื่อนไขเฉพาะอย่างของบุคคล เช่น ต้องการเป็นจุดเด่น ต้องการเป็นที่ยอมรับของสังคม ต้องการความสะดวกสะบาย เป็นต้น

3.2 ด้านความสนใจ (Interest) เป็นความปรารถนาของบุคคลที่จะติดตามกิจกรรมหรือสิ่งเร้าบางอย่าง เช่น การสนทนา งานฝีมือ เป็นต้น

3.3 ด้านทัศนคติ (Attitude) เป็นคุณลักษณะภายในของบุคคลที่พร้อมที่จะตอบสนองต่อสภาพแวดล้อมของเขาไปในทิศทางใดทิศทางหนึ่ง ซึ่งจะปรากฏให้เห็นได้ชัดเจนในกรณีที่มีเป้าหมายหรือนโยบายทางสังคมเข้ามาเกี่ยวข้อง เช่น ทัศนคติต่อการคุมกำเนิด เพศศึกษา การเดินขบวน เป็นต้น ซึ่งทัศนคติของบุคคลนี้มักจะเป็นตัวกำหนดทิศทางการกระทำของบุคคล

4. พฤติกรรม หรือการแสดงออก (Behaviour) เป็นการตอบสนองของบุคคลที่มีต่อสิ่งเร้าบางอย่าง ไม่ว่าสิ่งเร้านั้นจะเกิดจากภายในหรือภายนอกร่างกายมาจูงใจ หรือก่อให้เกิดความเครียดอันเป็นผลให้มนุษย์เกิดภาวะที่เตรียมพร้อมเสมอที่จะแสดงพฤติกรรม

จากโครงสร้างของบุคลิกภาพดังกล่าวนั้น จะเห็นว่าจะต้องเกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อม (Environment) เสมอทั้ง 4 โครงสร้าง โดยเฉพาะอย่างยิ่งถ้าเข้าไปเกี่ยวข้องหรือมีปฏิสัมพันธ์ (Interest) กับสิ่งแวดล้อมที่มีบทบาทของสังคมร่วมอยู่ด้วยแล้ว บุคคลจะต้องเกิดการปรับตัวเพราะการปรับตัวหมายถึง ความสามารถของบุคคลแต่ละคนที่จะปฏิบัติตนและชีวิตอย่างมีความสุขโดยสอดคล้องกับวัฒนธรรมและสังคม ฉะนั้น ในการศึกษาเกี่ยวกับบุคลิกภาพโดยทั่วไปแล้วจึงมักจะศึกษาในแง่ของการปรับตัวควบคู่กันไปด้วย และแม้ว่าตามโครงสร้างของบุคลิกภาพจะมีความสามารถหรือสติปัญญาเข้ามาเกี่ยวเนื่องด้วยก็ตามแต่ การวัดบุคลิกภาพนั้นมักจะไม่เกี่ยวข้องด้วย ทั้งนี้เพราะนักทฤษฎีและนักวัดทางบุคลิกภาพได้พยายามที่จะวัดแนวโน้มหรือรูปแบบของพฤติกรรมมากกว่าที่จะมุ่งไปแยกแยะระดับสติปัญญาของบุคคล

ทฤษฎีบุคลิกภาพ

ทฤษฎีเกี่ยวกับบุคลิกภาพมีหลายทฤษฎี ผู้วิจัยเสนอเฉพาะทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยดังนี้

ทฤษฎีบุคลิกภาพของเมอร์เรย์ (Murray's Theory of Personality)

เมอร์เรย์ ได้ให้แนวคิดไว้ว่า สมองเป็นอวัยวะที่ซับซ้อน และเป็นตัวควบคุมสั่งการให้บุคคลดำเนินพฤติกรรมต่าง ๆ ภายใต้การทำงานของสมอง เช่น ความสามารถในการคิดแก้ไขสถานการณ์

ต่าง ๆ การปรับตัว เป็นต้น จนอาจกล่าวได้ว่า "ถ้าไม่มีสมองก็จะไม่มีบุคลิกภาพ" (No Brain, no personality) ซึ่งคำว่าสมองในที่นี้ หมายถึง ความสามารถของสมองในการที่จะพิจารณาตัดสินเกี่ยวกับความต้องการต่าง ๆ เพื่อตอบสนองขบวนการทำงานอันซับซ้อนทางร่ายกายและจิตใจเพื่อให้เกิดสภาวะสมดุลย์ เช่น ความหิวกระหาย ความต่อเนื่องของกระบวนการคิด การตัดสินใจ และความสามารถในการอ่าน เป็นต้น

หลักของแรงจูงใจ (Motivation Principle)

ตามทฤษฎีของเมอร์เรย์ ได้ให้ความสำคัญอย่างมากต่อแรงจูงใจ (Motivation) และได้กล่าวไว้ว่า แรงจูงใจนี้เกิดจากอิทธิพลของสิ่งต่าง ๆ เช่น กระบวนการลดความตึงเครียด (Tension Reduction) ความต้องการ (Needs) แรงกดดัน (Press) เป็นต้น เมื่อบุคคลมีสภาพตามปกติร่างกายจะอยู่ในสภาวะสมดุลย์ (Homeostasis) อย่างไรก็ตาม แต่ละบุคคลจะต้องเผชิญกับสิ่งตนเองไม่พึงพอใจและไม่ปรารถนาที่จะให้เกิดขึ้น ซึ่งเมอร์เรย์เรียกสิ่งนี้ว่าแรงกดดัน (Press) ที่ไม่ว่าจะเกิดจากภายในตัวบุคคลหรือจากสิ่งแวดล้อมก็ตาม บุคคลจึงต้องการที่จะหลีกเลี่ยงแรงกดดันเหล่านี้เพื่อรักษาสภาวะสมดุลย์ของตนเองไว้ ความต้องการดังกล่าวจึงจัดได้ว่าเป็นองค์ประกอบที่สำคัญประการหนึ่งที่จะผลักดันให้เกิดบุคลิกภาพที่ซับซ้อนของบุคคล

หลักการวางแผนชีวิตระยะยาว (Longitudinal Principle)

ดังที่ได้กล่าวมาแล้วว่าเหตุการณ์ในอดีตย่อมส่งผลถึงบุคลิกภาพของบุคคล เมอร์เรย์ (Murray) ได้กล่าวเพิ่มเติมไว้อีกพอสรุปได้ว่า บุคลิกภาพของบุคคลในระยะยาวหรือในอนาคตจะเป็นแบบใดนั้นก็เป็นผลมาจากสิ่งต่าง ๆ ที่บุคคลได้สะสมมาแต่ในอดีต ถ้าต้องการจะศึกษาบุคคลใดก็จำเป็นที่จะต้องย้อนกลับไปศึกษาประวัติของบุคคลนั้นในอดีต ก็จะทำให้ทราบถึงแนวโน้มของบุคลิกภาพของบุคคลในอนาคต

หลักการที่เกี่ยวกับกระบวนการทางสรีรวิทยา (Physiological Processec Principle)

นอกจากประสบการณ์ในอดีตที่ผ่านมาบุคคลที่จะส่งผลต่อบุคลิกภาพแล้ว บุคคลยังเป็นผู้ที่ถูกควบคุมโดยแรงจูงใจ (Motivation) ที่สำคัญ คือ การตอบสนองต่อความต้องการขั้นปฐมภูมิ (Primary or Viscerogenic Needs) เช่น การหายใจ การรับประทานอาหาร และการขับถ่าย เป็นต้น ศักยภาพของบุคคลในการตอบสนองความต้องการเหล่านี้ จะเป็นตัวเสริมให้เกิดเป็นบุคลิกภาพของบุคคลและอยู่ภายใต้อิทธิพลของศูนย์ควบคุมการทำงานของร่างกายในสมอง

หลักการที่เกี่ยวกับนามธรรม (Abstract Principle)

โดยสาระสำคัญของทฤษฎีนี้มีความเชื่อมั่นว่าบุคลิกภาพของบุคคลมิได้ขึ้นกับพลังทางจิตทั้งสามคือ อิด (Id) อีโก้ (E go) และซุบเปอร์อีโก้ (Superego) แต่เพียงเท่านั้น ยังขึ้นกับอุดมการณ์ในชีวิตและการปรับตัวให้เข้ากับสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป เพื่อไปยังจุดมุ่งหมายของชีวิตก็คือ การวางแผนการดำเนินชีวิตในระยะยาวของบุคคลนั่นเอง

หลักการของลักษณะเฉพาะบุคคล (Uniqueness Principle)

เมอร์เรย์ (Murray) ได้กล่าวว่า บุคคลแต่ละคนย่อมจะมีความแตกต่างกัน (No men is like another man) และอาจเหมือนบุคคลอื่นในบางอย่าง ดังนั้น จะหวังให้ทุกคนคิดเห็นเหมือนกัน ปฏิบัติเหมือน ๆ กันนั้นย่อมเป็นไปไม่ได้

หลักการเกี่ยวกับบทบาทและแนวความคิด (Role Concept Principle)

เนื่องจากความแตกต่างระหว่างบุคคล การเลือกวางแผนชีวิตในระยะยาวของบุคคลบทบาทในสังคม ความต้องการที่จะประสบกับสัมฤทธิ์ผลในชีวิตตามสถานภาพ และศักยภาพแห่งตน สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ล้วนเป็นปัจจัยที่ช่วยให้บุคคลสามารถตัดสินใจเลือกบทบาท (Role) หรือรูปแบบของการดำเนินชีวิตเพื่อไปให้ถึงจุดมุ่งหมายหรืออุดมการณ์แห่งชีวิตที่ตนเองตั้งไว้

เมอร์เรย์ (Murray. 1968 : unpaged) ได้กล่าวถึงความหมายของความต้องการ (Needs) ไว้ว่ามีสาระสำคัญพอสรุปได้ 6 ประการ ดังนี้

1. ความต้องการ คือ โครงสร้างอย่างหนึ่งของบุคลิกภาพซึ่งถูกกำหนดหรือสร้างขึ้นโดยมนุษย์เอง

2. ความต้องการ คือ พลังหรืออำนาจของบุคคล

3. ความต้องการนั้นถูกกำหนด หรือได้รับอิทธิพลมาจากการทำงานของสมอง

4. ความต้องการสามารถที่จะจัดการกับปฏิกิริยา หรือการกระทำต่าง ๆ ของบุคคลให้เป็นไปในทิศทางที่ตนเองต้องการได้

5. ผลของความต้องการจะทำให้บุคคลมีความแตกต่างกันโดยที่พฤติกรรมหรือบุคลิกภาพของบุคคลจะเปลี่ยนไปในทิศทางหนึ่งตามที่บุคคลต้องการ

6. สภาพอันไม่เป็นที่พึงพอใจที่มีอยู่ คือ ความต้องการที่จะนำบุคคลไปสู่พฤติกรรมอันเป็นจุดหมายที่พึงพอใจ

ลักษณะของความต้องการที่มีอิทธิพลต่อบุคลิกภาพของมนุษย์นั้น ฮิลการ์ด (Hilgard. 1962 : 125-127) ได้รวบรวมไว้ตามแนวคิดของ เมอร์เรย์ (Murray) ซึ่งจำแนกได้เป็น 2 ประการ คือ

1. ความต้องการขั้นปฐมภูมิ หรือความต้องการทางกาย (Primary of Viscerogenic Needs) เป็นความต้องการทางกายโดยตรง เช่น ความต้องการอากาศ น้ำ อาหาร การพักผ่อน การออกกำลังกาย การขับถ่าย ที่อยู่อาศัย ยารักษาโรค เพศ เป็นต้น

2. ความต้องการขั้นทุติยภูมิ หรือความต้องการทางจิตใจ (Secondary or Psychological Needs) จะเกิดขึ้นเมื่อร่างกายขาดสภาวะสมดุลย์ (Homeostasis) หรือเมื่อร่างกายประสบกับความเครียดความไม่พึงพอใจ เมื่อปรับสภาพด้านร่างกายและจิตใจให้ไปสู่สภาวะสมดุลย์ (Homeostasis) นั้นเอง ซึ่งจำแนกได้เป็น

2.1 ความต้องการที่จะแสดงความเป็นเจ้าของ เช่น ความต้องการที่จะสะสมทรัพย์สมบัติ การรู้จักประหยัดมัธยัสถ์ จัดเก็บสิ่งของต่าง ๆ ให้เป็นระเบียบเรียบร้อย ตลอดจนประดิษฐ์และสร้างสิ่งใหม่ เป็นต้น

2.2 ความต้องการที่แสดงถึง ความทะเยอทะยานมีอำนาจปรารถนา ความสำเร็จ มีชื่อเสียง เช่น ความต้องการที่จะทำตนเองให้เด่นมีชื่อเสียงเอาชนะอุปสรรคต่าง ๆ ที่ผู้อื่นอาจกระทำได้ยาก ต้องการยกย่องชมเชย เป็นต้น

2.3 ความต้องการที่จะทำในสิ่งที่เกี่ยวกับอำนาจของตน ได้แก่ ความต้องการมีอิทธิพลเหนือผู้อื่น การต่อสู้เพื่ออิสระภาพ การทำให้ตนมีเอกลักษณ์ต่างจากผู้อื่น

2.4 ความต้องการที่จะก้าวร้าวบุคคลอื่น ๆ ได้แก่ ความต้องการรุกรานผู้อื่น หลีกเลี่ยงการตำหนิ หรือประพฤติตามกฎเกณฑ์

2.5 ความต้องการเป็นมิตรกับผู้อื่น ได้แก่ ความต้องการที่จะคบหาสมาคมกับบุคคลต่าง ๆ ช่วยเหลือบุคคลที่ด้อยกว่า ชอบให้ความร่วมมือ

2.6 ความต้องการที่เกี่ยวข้องทางสังคม ได้แก่ ความต้องการที่จะทำตนให้สนุกสนาน แสวงหาความรู้ อยากรู้อยากเห็น ต้องการที่จะชี้แจงให้ความรู้ อธิบายตีความหมายต่าง ๆ ที่ตนรู้ให้กับผู้อื่นได้รู้ตาม

ความต้องการดังกล่าวแล้วนั้นล้วนมีพื้นฐานที่สำคัญมาจากแรงจูงใจ (Motivation) ซึ่งจะสรรค์สร้างก่อให้เกิดเป็นบุคลิกภาพของแต่ละบุคคล ซึ่งบริสซอฟ (Brischof. 1970 : 97-99) ได้กล่าวไว้ว่า เมอร์เรย์ (Murray) ได้จำแนกความต้องการของบุคคลออกเป็นด้านต่าง ๆ 20 ด้าน ซึ่งพอสรุปได้ดังนี้

1. ด้านการถ่อมตน (Abasement) มีลักษณะยอมต่อพลังภายนอก ยอมรับความเจ็บปวด ยอมรับว่าตนเองด้อยอ่อนแอ หมดหวัง ยอมรับคำตำหนิติเตียน

2. ด้านสัมฤทธิ์ผล (Achievement) คือ การทำสิ่งที่ยาก ต้องการเป็นผู้นำ ชอบเอาชนะบุคคลอื่น อยากเห็นว่าตนเองมีคุณค่ามีความคิดเป็นเลิศ มีการแสดงออกว่าตนเองสามารถที่จะประสบความสำเร็จได้

3. ด้านการมีไมตรีสัมพันธ์ (Affiliation) คือ ชอบให้ความร่วมมือ ชอบให้คนอื่นรัก ชอบติดสอยห้อยตามเพื่อนฝูง สนุกสนานร่าเริง และเป็นกันเองกับผู้อื่น

4. ด้านการก้าวร้าว (Aggression) คือ ชอบเอาชนะสิ่งที่บังคับ ชอบแก้แค้น

5. ด้านการพึ่งตนเอง (Autonomy) คือ ชอบเป็นอิสระหนีการบังคับ ไม่รับผิดชอบต่อการรวมกลุ่ม เลี่ยงการใช้อำนาจบังคับ ไม่ยอมพึ่งพาผู้อื่น

6. ด้านการเอาชนะ (Conteraction) คือ ชอบเสาะแสวงหาความลำบากและอุปสรรคเพื่อเอาชนะความล้มเหลว โดยการหันหน้าเข้าต่อสู้

7. ด้านการป้องกันตนเอง (Defendance) คือ ต้องการป้องกันตนเอง จากการถูกทำร้ายหรือจากการถูกวิพากษ์วิจารณ์ ติเตียน

8. ด้านการเป็นผู้ตาม (Deference) คือ ชอบที่จะสรรเสริญสนับสนุนผู้ที่เหนือกว่า

9. ด้านการมีอำนาจเหนือผู้อื่น (Dominance) คือ ชอบควบคุม มีอิทธิพลเหนือผู้อื่น ชักชวน สั่งหรือบังคับปราบปรามคนอื่น

10. ด้านการแสดงออก (Exhibition) คือ ชอบแสดงออกให้ผู้อื่นเห็นชอบ ความตื่นเต้น ทำให้คนอื่นพอใจ

11. ด้านการหลีกเลี่ยงอันตราย (Harm Avoidance) คือ หลีกเลี่ยงความเจ็บปวด ความตาย มักชอบคาดการณ์ล่วงหน้า

12. ด้านการหลีกเลี่ยงความอับอาย (Infavoidance) คือ การหลีกเลี่ยง การเสียชื่อเสียง เหยียดหยามเย้ยหยัน

13. ด้านการช่วยเหลือผู้อื่น (Nurturance) คือ มีความต้องการเห็นใจ และพึงพอใจที่จะช่วยเหลือบุคคลอื่นที่อ่อนแอกว่าตนเอง

14. ด้านความเป็นระเบียบ (Order) คือ ชอบทำสิ่งต่าง ๆ ให้เป็นระเบียบอยู่เป็นที่ วางแผนก่อนลงมือทำงาน ทำชีวิตของตนให้เป็นไปอย่างมีแบบแผนต่อเนื่องสม่ำเสมอ

15. ด้านการร่าเริงสนุกสนาน (Play) คือ ชอบที่จะสนุกสนานแสวงหาความเบิกบาน พักผ่อน จากความเครียด

16. ด้านการกล่าวโทษซัดทอดผู้อื่น (Projection) คือ การที่จะกล่าวหากีดกันบุคคลที่ด้อยกว่า

17. ด้านการมีประสาทสัมผัส (Sentience) คือ นิยมชมชอบ ในการเสาะแสวงหาการแสดงออกซึ่งประสาทสัมผัสทั้งห้า

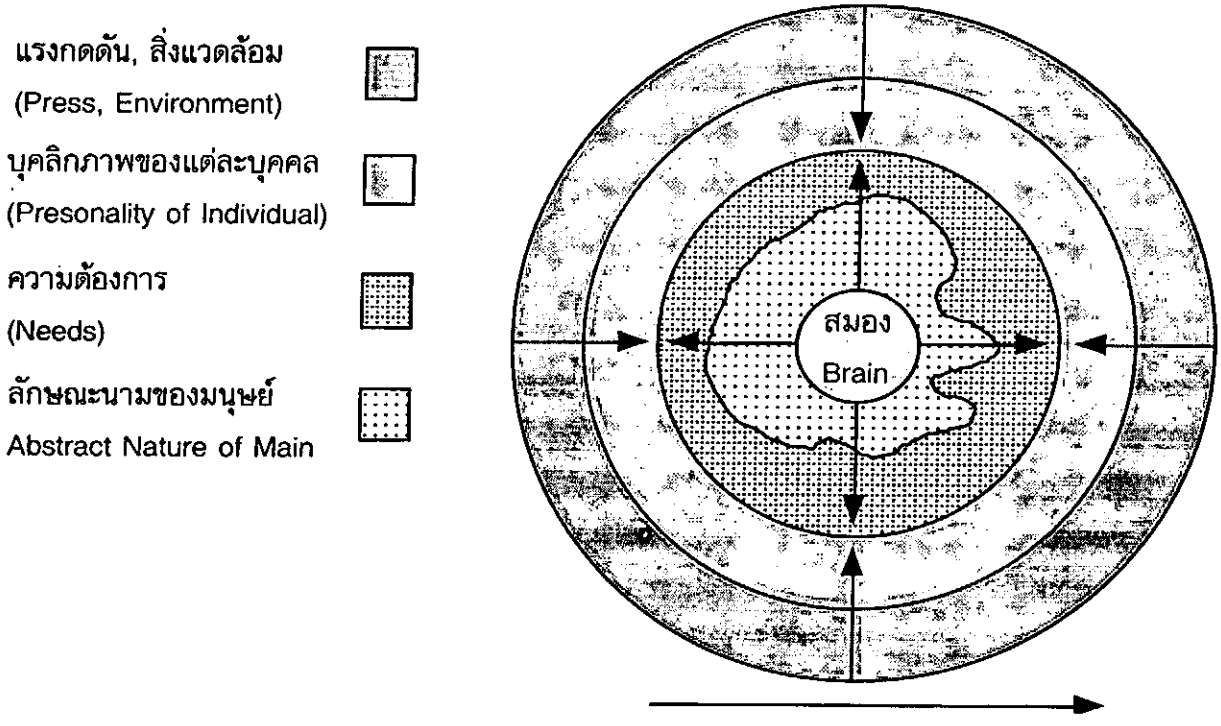
18. ด้านเพศสัมพันธ์ (Sex) คือ การสร้างสัมผัสแบบความรัก และมีเพศสัมพันธ์กับเพศตรงข้าม

19. ด้านการขอความช่วยเหลือ (Succorrance) คือ การให้ผู้อื่นแสดงการปลอบใจ อยู่ใกล้ ๆ ตนเอง

20. ด้านความเข้าใจในสิ่งต่าง ๆ (Understanding) คือ ชอบถามคำถามอยู่เสมอ ต้องการเป็นผู้คิดค้น ประดิษฐ์ วิเคราะห์

ความต้องการด้านต่าง ๆ ดังกล่าวแล้วจะถูกกำหนดขึ้น โดยการทำงานที่ซับซ้อนของสมอง จะมีการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ โดยอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป เช่น อุบัติภัยทางธรรมชาติ อุบัติเหตุ ความยากจน การขาดการเอาใจใส่จากพ่อแม่ การไม่ได้รับความสนับสนุน การมีคู่แข่ง การยึดมั่นถือมั่นมากจนเกินไป ฯลฯ สิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในอดีตย่อมส่งผลถึงบุคลิกภาพในปัจจุบัน และมีอิทธิพลถึงการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงบุคลิกภาพในอนาคต ซึ่งต้องอาศัยระยะยาวนาน แต่จะยาวนานเพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับเงื่อนไขของการพิจารณาการตัดสินใจในการเลือกการแสดงออกของบุคคลนั้น ๆ ซึ่งปฏิกิริยาทั้งหมดดังกล่าวแล้วข้างต้น เมอร์เรย์ (Murray) รวมเรียกว่า "ทีม่า" (Thema)

จากที่กล่าวมาทั้งหมดพอสรุปได้ว่า ความต้องการและแรงกดดันจากสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวของบุคคลมีอิทธิพลอย่างมากต่อบุคลิกภาพ ซึ่งความต้องการบางส่วนมาจากการทำงานภายใน คือ สมอง และบางส่วนมาจากภายนอก ทั้งนี้ เพื่อรักษาให้อินทรีย์อยู่ในสภาพที่มีสภาวะสมดุลย์ (Homeostasis) ดังภาพประกอบ 2



ภาพประกอบ 2 แผนภูมิสรุปทฤษฎีบุคลิกภาพของเมอร์เรย์ (Murray)

เมื่อโครงสร้างเกิดความไม่สมดุลย์ ก็จะเกิดการเคลื่อนไหว (Motion) จากศูนย์กลางออกไป เพื่อลดความเครียด กำลังที่เคลื่อนไปนั้นเหมือนกับวงล้อที่หมุนจากศูนย์กลางออกไป บุคลิกภาพก็เคลื่อนไหวเช่นกัน และไปในทิศทางที่กำหนด คือ ไปในอนาคต ดังนั้นความขัดแย้ง ชัยชนะ จุดเด่น จุดด้อยในอดีต ก็มิอาจจะเป็นแรงขัดขวางกับหลักการของการวางแผนระยะยาว (Longitudinal Principle) ได้ และจุดศูนย์กลางของโครงสร้างของบุคลิกภาพก็คือสมอง (Brain) ถ้าไม่มีศูนย์กลางบุคลิกภาพจะล้มเหลว ดังจะเห็นได้ชัดเจนว่าผู้ที่ปัญญาอ่อนจะมีบุคลิกภาพไม่เข้มแข็ง ไม่ชัดเจน ผู้ที่สมองไม่ทำงาน เช่น สมองพิการ สมองฝ่อ โลหิตคั่งในสมอง หรือผู้ที่ไม่มีความรู้สึกตัวที่เรียกว่า โคม่า (Coma) ก็จะไม่มีบุคลิกภาพ แต่จะแสดงออกในรูปแบบของความเปลี่ยนแปลงทางสรีรวิทยาภายในเท่านั้น

ดังนั้น จึงกล่าวได้ว่า บุคลิกภาพของบุคคลนั้นเป็นผลมาจากปัจจัยหลาย ๆ ด้านมารวมกัน ความต้องการจัดได้ว่าเป็นปัจจัยที่สำคัญในการกำหนดบุคลิกภาพประการหนึ่ง ซึ่งความต้องการของมนุษย์นั้นมีมากมายหลายประการ และสามารถเปลี่ยนแปลงได้อยู่ตลอดเวลา เป็นผลให้บุคลิกภาพของมนุษย์นั้นไม่อาจหยุดนิ่งได้ จะต้องมีการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาไปด้วยตลอดเวลาเช่นกัน

บุคลิกภาพของอาจารย์พลศึกษา

บุญเจือ สุวรรณพฤกษ์ (2523 : 9-11) ได้ให้ความสำคัญของบุคลิกภาพของอาจารย์พลศึกษา ว่า บุคลิกภาพ หมายถึง ลักษณะของบุคคลที่ปรากฏให้เห็นและรู้สึกได้ในภาวะที่แตกต่างกัน เช่น บุคลิกภาพทางกาย บุคลิกภาพทางจิต บุคลิกภาพทางความสามารถ บุคลิกภาพทางอุปนิสัยใจคอ บุคลิกภาพทางอารมณ์ บุคลิกภาพทางกำลังใจ บุคลิกภาพของคนแต่ละลักษณะจึงเป็นลักษณะเฉพาะตัว ที่มีผลในการพิจารณาคุณสมบัติของคนในการคัดเลือกเข้าทำงานในตำแหน่งหน้าที่ต่าง ๆ ในปัจจุบัน

อาจารย์พลศึกษา คือ บุคคลที่มีความรู้ความสามารถพิเศษเฉพาะในทางพลศึกษา ซึ่งเป็นการศึกษาแขนงหนึ่งที่มีความสำคัญเป็นพิเศษ คือ การให้การศึกษาอบรมโดยใช้กิจกรรมทางกายเป็นสื่อ เพื่อก่อให้เกิดพัฒนาการทางกาย ทางจิต ทางอารมณ์ และทางสังคม โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนได้เป็น พลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย บุคลิกภาพจึงนับว่ามีส่วนสำคัญในการคัดเลือกตัวบุคคลที่จะเข้าเรียน ในสาขาวิชาพลศึกษา เมื่อเรียนสำเร็จออกไปเป็นครูพลศึกษาแล้ว แม้จะมีบุคลิกภาพแตกต่างกันซึ่งเป็นไปตามธรรมชาติหลังจากที่ได้กลั่นกรองในการคัดเลือกเข้าเรียนแล้วก็ตาม แต่บุคลิกภาพเป็นเรื่องที่สามารถจะปรับปรุงให้มีคุณภาพที่ดีตามสังคมต้องการได้ ปัจจัยที่ส่งเสริมให้อาจารย์พลศึกษามีบุคลิกภาพดี พอประมวลตามความสำคัญได้ดังนี้

1. เป็นผู้มีสุขภาพดี ซึ่งเป็นรากฐานในการปฏิบัติหน้าที่
2. เป็นผู้ที่มีความรู้ และทักษะดีในทางพลศึกษา เพราะจะสร้างเสริมความเชื่อมั่นให้แก่ตนเองและสร้างศรัทธาให้เกิดขึ้นแก่ศิษย์และบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง
3. รู้เทคนิคในการถ่ายทอดความรู้และทักษะให้แก่ศิษย์เป็นอย่างดี ซึ่งเป็นบุคลิกภาพที่สำคัญของอาจารย์พลศึกษา
4. มีความประพฤติดี เป็นตัวอย่างที่ดีแก่ศิษย์
5. สังคมดี เป็นบุคลิกภาพที่ต้องการของอาจารย์พลศึกษา

บุคลิกภาพเป็นเรื่องที่จะพัฒนาเพิ่มพูนหรือปรับปรุงให้มีคุณภาพที่ดีตามที่พึงประสงค์ได้ อันเป็นสิ่งที่ไม่เหลือวิสัยของอาจารย์พลศึกษา ความสำคัญของบุคลิกภาพของอาจารย์พลศึกษานับว่าให้ผลแก่การดำเนินอาชีพอาจารย์พลศึกษาเป็นอย่างยิ่ง

สำอางค์ พ่วงบุตร (2525 : 13-14) ได้กล่าวถึงความสำคัญของอาจารย์พลศึกษาต่อวิชาชีพ ว่าต้องปรับปรุงคุณภาพของตนเองให้มีคุณลักษณะดังนี้

1. ความรู้ด้านวิชาการ ต้องมีความรู้ในเรื่องวิชาพลศึกษา ตามหลักสูตรโดยละเอียด รวมทั้งส่วนประกอบอย่างอื่นที่เกี่ยวข้อง เช่น หลักสูตรการวัดผลและประเมินผลวิชาพลศึกษา ควรทำความเข้าใจกับแผนการสอนและการใช้สื่อการสอนต่าง ๆ

2. ความสามารถในด้านการสอน อาจารย์พลศึกษาต้องศึกษาจุดประสงค์ของการสอนในแต่ละรายวิชา และสามารถสอนให้ตรงตามจุดประสงค์มากที่สุด ประการสำคัญต้องทำความเข้าใจถึงความต้องการมากน้อย และเนื้อหาวิชาที่สอนแล้วจึงเลือกวิธีสอนที่เหมาะสม

3. บุคลิกลักษณะอาจารย์พลศึกษาต้องเป็นตัวอย่างที่ดีต่อนักเรียน เพราะนักเรียนมีโอกาสใกล้ชิดมากกว่าผู้สอนวิชาอื่น ฉะนั้น จึงมีความจำเป็นที่อาจารย์พลศึกษาจะต้องแสดงบุคลิกภาพให้เป็นที่ศรัทธาของนักเรียน เช่น สามารถควบคุมอารมณ์ได้เป็นอย่างดี มีความมานะพยายาม สุขุมรอบคอบ สุขภาพสมบูรณ์ สุภาพอ่อนโยน ร่าเริงแจ่มใส พูดชัดถ้อยชัดคำ กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล รวมถึงการยอมรับความคิดเห็นที่ถูกที่ควร

4. ความมีมนุษยสัมพันธ์ อาจารย์พลศึกษาที่ดีต้องเป็นบุคคลที่สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้อย่างดี ให้ความร่วมมือกับผู้เรียน ในการประกอบกิจกรรมทางด้านพลศึกษา โดยไม่แสดงความรังเกียจหรือหลีกเลี่ยง ต้องแสดงความสนใจต่อการที่นักเรียนจะขอความช่วยเหลือ

5. มีคุณธรรมและความประพฤติดี เช่น รับผิดชอบต่อการกระทำของตน ไม่ประพฤติตนเสื่อมเสียในเรื่องการพนัน เรื่องชู้สาว เป็นต้น

6. มีความเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย อาจารย์พลศึกษาต้องเป็นผู้ยึดมั่นในระบบการปกครองอันมีสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมความรักชาติและความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน

จรินทร์ ธานีรัตน์ (2526 : 34) ได้กล่าวว่าลักษณะของอาจารย์พลศึกษาที่พึงประสงค์ไว้ดังนี้

1. วัยอันสมควร
2. ความประพฤติดีงาม น่าเลื่อมใส
3. สุขภาพดี อันจะเป็นตัวอย่างของเด็กได้เสมอ
4. มีบุคลิกภาพน่านิยม มีความสง่าและความเป็นมิตร
5. มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะและความสามารถในการสอนพลศึกษาเป็นอย่างดี
6. เป็นผู้ที่ปรับปรุงตัวเองให้ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์อยู่เสมอ
7. มีสมรรถภาพในการเล่นเกมกีฬา หรือกิจกรรมพลศึกษาได้ดีพอสมควร และมีความสามารถตัดสินกีฬาได้
8. มีความสามารถในการสอน รู้วิธีสอน วิธีการฝึกและรู้วิธีดำเนินงานพลศึกษาในโรงเรียนได้ดี

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2527 : 47-52) กล่าวว่า การที่ครูพลศึกษาปฏิบัติหน้าที่และภารกิจทางพลศึกษาได้ดีและมีประสิทธิภาพนั้น ควรจะมีลักษณะสำคัญดังนี้คือ

1. เป็นผู้ที่มีความรู้ดีทั้งในด้านวิชาการศึกษาทั่วไป วิชาครูและวิชาพลศึกษา ซึ่งจะช่วยครูเข้าใจในหลักการและปรัชญาการศึกษาที่ถูกต้อง สามารถเข้าใจลักษณะและความต้องการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคมของผู้เรียนแต่ละคน สามารถจัดกิจกรรม ประสบการณ์วิธีการสอน วิธีการจัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนเป็นผลดียิ่งขึ้น

2. เป็นผู้ที่มีความศรัทธาในวิชาชีพพลศึกษาอย่างแท้จริง โดยปฏิบัติดังนี้ คือ

2.1 เป็นผู้อยากรู้อยากเห็นด้วยการศึกษาหาความรู้ใหม่ ๆ ในวิชาพลศึกษา

2.2 มีความภาคภูมิใจและจงรักภักดีต่อวิชาชีพพลศึกษาเสมอ

2.3 อุทิศตนเพื่อให้ได้มาซึ่งผลการเรียนพลศึกษาของผู้เรียนด้วยความบริสุทธิ์ใจ

2.4 ทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อวิชาชีพพลศึกษา

2.5 มีความเอาใจใส่ในสถาบันวิชาชีพด้วยการเป็นสมาชิกของสถาบันวิชาชีพ

3. เป็นผู้ที่มีความรู้สึกในความรับผิดชอบสูง ห่วงใยในงานและผลซึ่งอาจจะเกิดขึ้นแก่ผู้เรียนอยู่เสมอ

4. เป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และกระตือรือร้น สามารถปรับปรุงวิธีการสอน วัสดุและสื่อการสอนอื่น ๆ ให้เข้ากับสภาพการณ์ที่เป็นอยู่

5. เป็นผู้มีบุคลิกภาพดี มีสุขภาพสมบูรณ์ รวมทั้งการแต่งกายด้วยเสื้อผ้าที่สะอาด ถูกต้องเหมาะสมกับกาลเวลา การออกกำลังกายเป็นประจำ

6. เป็นผู้มีคุณธรรม มีจิตใจโอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และมีน้ำใจเป็นนักกีฬาเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนในเรื่องความสามัคคี ความร่วมมือ การเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม การเป็นผู้นำการเป็นผู้ตาม การรับผิดชอบต่อหน้าที่ การเคารพสิทธิผู้อื่น การรู้แพ้ชนะรู้อภัย เป็นผู้เล่นและผู้ดูที่ดี

7. เป็นผู้มีใจรักเด็ก มีอารมณ์สนุกสนานร่าเริง สามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้เรียนและกาลเวลา

ดอทรีย์ (Daughtrey. 1973 : 66-67) กล่าวว่า ครูพลศึกษาที่ดีควรมีคุณลักษณะดังนี้

1. มีความมั่นคงทางอารมณ์ เพื่อเป็นการส่งเสริมบุคลิกภาพที่ดี ส่วนที่มีอารมณ์เสียง่ายจะทำให้มีปัญหาในทางวินัย และในชั้นเรียน

2. บุคลิกภาพที่น่าสนใจเป็นมิตร และชอบแสดงออกถึงความมีมนุษย์สัมพันธ์

3. มีความรู้ ต้องคุ้นเคยกับทักษะและเทคนิคที่จำเป็นต่อการสอนพลศึกษา

4. อุทิศเวลาและตัวเอง

5. มีความกระตือรือร้น

6. มีความสนใจในความแตกต่างระหว่างบุคคล ควรได้เตรียมการสอนกิจกรรมต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับความสามารถของแต่ละคน

7. มีความสนใจในวิชาชีพ

8. มีจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ในการสอน

9. เป็นตัวอย่างที่ดีเกี่ยวกับวิถีทางของชีวิต ตลอดจนลักษณะที่ปรากฏต่าง ๆ ทั้งการแต่งกาย การพูด การใช้เวลาว่าง การออกกำลังกาย และการวางตัวที่เหมาะสม

10. เลือกกิจกรรมการสอนได้เหมาะสม

11. มีสุขภาพดี

12. มีน้ำเสียงในการพูดดี และสุภาพ

13. รู้และปฏิบัติตามปรัชญาทางการพลศึกษา

14. สามารถตอบคำถามทางพลศึกษา และสามารถสาธิตการสอนกิจกรรมพลศึกษาได้

15. มีลักษณะภายนอก เป็นที่น่าประทับใจแก่ผู้พบเห็น

16. มีความคุ้นเคยกับระบบงานของโรงเรียน

จากคุณลักษณะที่ดีของอาจารย์พลศึกษา ทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศดังที่ได้กล่าวมาแล้วนั้นจะเห็นได้ว่า คุณลักษณะที่ดีของอาจารย์พลศึกษาเหมือนกับคุณลักษณะที่ดีของครูทั่วไป คือ นอกจากจะมีความรู้ความสามารถในวิชาการและวิชาชีพแล้ว ยังต้องมีบุคลิกภาพที่ดีและความประพฤติที่ดีด้วย เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษาและบุคคลทั่วไป

การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้า

การวิจัยในต่างประเทศ

อีเบอร์เลน (Eberlein. 1970 : 112-114) ได้ศึกษากับครูในโรงเรียนประถมศึกษารัฐมิชิแกน ใช้กลุ่มตัวอย่างเป็นครูหญิงล้วน จำนวน 293 คน ให้กลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถาม อีพีพีเอส (EPPS) แล้วนำผลไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ปกติของเอ็ดเวิร์ดส (Edward) ซึ่งเป็นเพศเดียวกัน ผลปรากฏว่า กลุ่มตัวอย่างมีความต้องการสูงกว่าเกณฑ์ปกติ ทางด้านการแสดงออก ความต้องการเป็นอิสระ การเข้าใจตนเองและผู้อื่น การมีอำนาจเหนือผู้อื่น การเปลี่ยนแปลงการคบเพื่อนต่างเพศ แต่ต่ำกว่าทางด้านความเป็นระเบียบ การขอความช่วยเหลือการถ่อมตน การให้ความช่วยเหลือผู้อื่น และอดทน

แคนลีน (Kathleen. 1977 : 1978-A) ได้ทำการวิจัยเรื่องการเปรียบเทียบตัวแปรบุคลิกภาพด้านความสำเร็จ ความก้าวร้าว และลักษณะเด่นในครูพลศึกษาสตรีระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา และระดับวิทยาลัย ประชากรซึ่งเป็นครูระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาใน 33 โรงเรียน จำนวน 218 คน และครูพลศึกษาสตรีระดับวิทยาลัย จำนวน 50 คน ซึ่งเป็นตัวแทนจากวิทยาลัย 15 แห่ง ในรัฐเพนซิลวาเนีย พบว่า

1. ตัวแปรบุคลิกภาพด้านความสำเร็จและความก้าวร้าว ครูพลศึกษาสตรีระดับประถมศึกษา ครูพลศึกษาสตรีระดับมัธยมศึกษา และครูพลศึกษาสตรีในระดับวิทยาลัย มีความแตกต่างกันในตัวแปรบุคลิกภาพ ด้านลักษณะเด่นอย่างมีนัยสำคัญ กล่าวคือ ครูพลศึกษาสตรีในระดับวิทยาลัยมีบุคลิกภาพด้านลักษณะเด่น แตกต่างจากครูพลศึกษาสตรีระดับประถมศึกษา และครูพลศึกษาสตรีระดับมัธยมศึกษา แต่ระหว่างครูพลศึกษาสตรีระดับประถมศึกษาและครูพลศึกษาสตรีระดับมัธยมศึกษา มีบุคลิกภาพด้านลักษณะเด่นไม่แตกต่างกัน

2. ในตัวแปรบุคลิกภาพด้านความสำเร็จ การก้าวร้าวและลักษณะเด่นระหว่างครูพลศึกษาสตรี กับครูสตรีที่ไม่ได้เป็นครูพลศึกษาในครูประถมศึกษา ครูมัธยมศึกษาและครูในระดับวิทยาลัย ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

3. ตัวแปรบุคลิกภาพด้านความสำเร็จและด้านลักษณะเด่นระหว่างครูพลศึกษาสตรีกับครูสตรีที่ไม่ได้เป็นครูพลศึกษาในชั้นประถมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาและในระดับวิทยาลัย ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ อย่างไรก็ตาม ตัวแปรบุคลิกภาพด้านการก้าวร้าวครูพลศึกษาระดับวิทยาลัยกับครูอื่น ๆ ในวิทยาลัย มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ และครูมัธยมศึกษาที่ไม่ใช่ครูพลศึกษากับครูในระดับวิทยาลัยที่ไม่ใช่ครูพลศึกษามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

4. คะแนนของครูพลศึกษาสตรีในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และวิทยาลัยกับคะแนนของครูสตรีในระดับดังกล่าวที่ใช่ครูพลศึกษาในตัวแปรบุคลิกภาพด้านความสำเร็จและการก้าวร้าว เมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนตามเกณฑ์ของ เอ็ดเวิร์ดส (Edward) อยู่ในระดับปานกลาง อย่างไรก็ตาม ตัวแปรบุคลิกภาพด้านลักษณะครูพลศึกษาสตรีในระดับวิทยาลัยและครูอื่น ๆ ในระดับวิทยาลัยมีคะแนนในระดับเปอร์เซ็นต์ไทล์สูงกว่ากลุ่มที่ใช้เป็นเกณฑ์

ไฮป์ (Hypes. 1987 : 109) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ของลักษณะบุคลิกภาพระหว่างผู้นำและผู้ตาม ภายใต้สมมุติฐานว่านิสิตที่เรียนอยู่ต่างคณะกันจะมีลักษณะบุคลิกภาพผู้นำที่แตกต่างกัน เพื่อศึกษาลักษณะทางบุคลิกภาพของนิสิตคณะบริหารพลศึกษาในวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยในเทนเนสเซสส์ (Tenneses) โดยศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นอาจารย์ 9 คน และนิสิต 37 คณะ และกลุ่มตัวอย่าง 10 คณะ ที่ไม่ได้รับการฝึกลักษณะผู้นำ เก็บรวบรวมข้อมูลในภาคฤดูร้อน ปี ค.ศ. 1986 ถึงเดือนพฤษภาคม ค.ศ. 1987 โดยใช้แบบทดสอบ 16 PF ของแคทเทล (Cattell's Sixteen Personality Factor Question) ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่เป็นอาจารย์และนิสิต 37 คณะ มีลักษณะบุคลิกภาพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในองค์ประกอบ N มั่นคงเปิดเผย ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม (Forthnight-Shrewed) โดยอาจารย์เป็นผู้มีความฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยมมาก แต่มีความมั่นคงเปิดเผยน้อย นอกจากนี้ผลการวิจัยพบว่า อาจารย์และนิสิต 10 คณะ มีลักษณะบุคลิกภาพสององค์ประกอบ คือ องค์ประกอบ E อ่อนน้อมถ่อมตน รักษาสิทธิของตน (Humble-Assertive) องค์ประกอบ M ลงมือปฏิบัติสร้างความฝัน (Practical-Imaginative) และองค์ประกอบ Q1 นักอนุรักษ์นักทดลอง (Conservative-Experimenting) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยมีค่าความน่าจะเป็น .001, .012 และ 000 ตามลำดับ โดยนิสิต 10 คณะ มีลักษณะบุคลิกภาพรักษาสิทธิของตน สร้างความฝันและนักอนุรักษ์ นักทดลองมากกว่านิสิต 37 คณะ

กอร์แมน (Gorman. 1989 : 107) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความกลัวกับความสำเร็จ ความโดดเด่นและบุคลิกภาพของนักกีฬาที่มีความสามารถสูง ปัญหาบางด้านของบุคลิกภาพสัมพันธ์กับการแสดงความสามารถของนักกีฬาซึ่งมีการศึกษาที่ผ่านมา อย่างไรก็ตาม ความหวาดกลัวต่อความโดดเด่นไม่มีผลต่อการปฏิบัติตามหลักวิชาการซึ่งได้จากการตรวจสอบเกี่ยวกับความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันต่อนักกีฬาในทางปฏิบัติ หรือหลักใหญ่ทั้งภายในและภายนอกที่เป็นองค์ประกอบของบุคลิกภาพ โดยการใช้แบบทดสอบบุคลิกภาพในการจัดประชุมนักกีฬาทั้งหมด 125 คน โดยเอาคะแนนที่ได้มาจากเครื่องมือที่ทำการทดสอบและวิเคราะห์ข้อมูลหาความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพด้านต่าง ๆ พบว่า บุคลิกภาพของนักกีฬาที่มีความสามารถสูงค่อนข้างจะมีความโดดเด่นและประสบผลสำเร็จ เป็นผู้ที่มีความนอบน้อมอารมณ์ดี มีความเป็นผู้ใหญ่

แซนด์ลิน (Sandlin. 1992 : 108) ได้ศึกษาเกี่ยวกับบุคลิกภาพของนักวิ่งมาราธอน จุดประสงค์เบื้องต้นของการศึกษานี้เพื่อวางแผนในการคัดเลือกนักวิ่งมาราธอน ซึ่งศึกษาโดยใช้อาสาสมัครในการตอบแบบสอบถาม จำนวน 76 คน พบว่า ผู้ที่เข้าเส้นชัย 33 เปอร์เซนต์แรกของการแข่งขัน เป็นผู้ที่มีความเอนเอียงในการตอบแบบสอบถาม และส่วนมากจะไม่สะดวก และนักวิ่งมาราธอนกลุ่มนี้เป็นผู้ที่มีจิตใจเข้มแข็ง มีความเฉลียวฉลาด มีอารมณ์มั่นคงและกระตือรือร้น

แซมโบ (Zambo. 1993 : 58) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความแตกต่างในการเลือกคุณลักษณะหาบุคลิกภาพ โดยมีข้อบังคับกฎระเบียบทางด้านศิลปะการต่อสู้ของผู้ฝึกวิชาชีพ จากการวิจัยทางด้านจิตวิทยา กฎระเบียบของศิลปะการต่อสู้พบว่า การฝึกเป็นสิ่งที่มีคุณค่าน่าปฏิบัติอย่างยิ่ง จากการศึกษาถึงความ แตกต่างในการเลือกบุคลิกลักษณะในจำนวน 112 คน ของสหราชอาณาจักร กัง ซู โม มู เด้ก ควัน เป็นสโมสรแห่งหนึ่งที่เริ่มต้นด้วยพื้นฐานระหว่างการฝึก และตามด้วยระดับที่สูงขึ้นไปในการฝึกมาก ถ้าเริ่มต้นจากขั้นพื้นฐานก่อน และแน่นอนที่สุดคุณสมบัติอย่างใดอย่างหนึ่งใน 5 อย่าง ด้วยลักษณะ ภายนอกต้องมีความร่าเริง แจ่มใส ประกอบด้วยมีบุคลิกน่าเชื่อถือ มีความสุขุม รอบคอบ ผลจากการวิจัยจากแบบสอบถาม เอ็น อี โอ พี ไอ อาร์ (NEOPIR) มีข้อเสนอแนะของผู้ฝึกวิชาชีพนับว่าเริ่มต้นการฝึกจากขั้นพื้นฐานก่อนจะได้ผลสำเร็จและมีความสมบูรณ์แข็งแรง คือ จากข้อมูลข้อเสนอแนะในอนาคตพบว่า การเล่นเป็นกลุ่มจะช่วยลดความเครียด ทำให้เกิดความอบอุ่นและการบังคับตนเองให้มีกฎเกณฑ์เพิ่มมากขึ้นภายในกลุ่ม จากการวิจัยพบว่า การเล่นเป็นทีมจะทำให้ได้รับความรู้และมีสุขภาพดี

<u>การวิจัยในประเทศไทย</u>

ละออ พงษ์พานิช (2512 : 14-17) ได้ศึกษาเปรียบเทียบบุคลิกภาพบางอาชีพ ได้แก่ ครู แพทย์ วิศวกร โดยใช้แบบทดสอบ อีพีพีเอส วัดบุคลิกภาพทั้ง 15 ด้าน กลุ่มตัวอย่างเป็นครู 60 คน เป็นชาย 30 คน แพทย์ 100 คน เป็นชาย 67 คน หญิง 33 คน วิศวกร 100 คน เป็นชายทั้งหมด ซึ่งประกอบอาชีพอยู่ในพระนครธนบุรี ปรากฏผลดังนี้

1. ครูหญิงมีบุคลิกภาพด้านความต้องการยกย่องผู้อื่น และบุคลิกภาพด้านความต้องการขอความช่วยเหลือมากกว่าครูชาย แต่น้อยกว่าทางด้านความเป็นระเบียบและการคบเพื่อนต่างเพศ

2. แพทย์หญิงมีความต้องการเข้าใจตนเองและผู้อื่น การขอความช่วยเหลือและความต้องการเปลี่ยนแปลงมากกว่าแพทย์ชาย แต่น้อยกว่าทางด้านความต้องการอำนาจเหนือผู้อื่นและความต้องการคบเพื่อนต่างเพศ

3. ครูชายต้องการความเป็นระเบียบ และความต้องการเข้าใจตนเองและผู้อื่นมากกว่าแพทย์ชาย แต่น้อยกว่าทางด้านความต้องการมีอำนาจเหนือผู้อื่น และความต้องการเชิงรุก

4. แพทย์หญิงมีความต้องการเชิงรุกมากกว่าครูผู้หญิง

ผาณิต บิลมาศ (2522 : 266-268) ได้ศึกษาคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงปรารถนาสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร โดยศึกษากับอาจารย์ใหญ่ และหัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษาของโรงเรียนรัฐบาล และโรงเรียนราษฎร์ พบว่า คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่ดีเรียงตามลำดับดังนี้ ทางด้านมนุษยสัมพันธ์ดีเป็นอันดับแรก รองลงมาคือ การปกครองนักเรียนและสร้างความเป็นระเบียบของโรงเรียน มีสุขภาพทางกายและจิตดี ฝึกให้นักเรียนมีสุขภาพดี มีอารมณ์ดี มีอารมณ์ขัน และควบคุมอารมณ์ได้ มีน้ำใจนักกีฬา เป็นตัวอย่างแก่เด็กและบุคคลทั่วไป มีความรู้และความสามารถทางการกีฬา อธิบายและสาธิตได้ ให้ความร่วมมือในกิจกรรมนอกหลักสูตรและมีความเชื่อมั่นในตัวเองและตัดสินใจได้ดี

ข้อบกพร่องของครูพลศึกษาคือ ความประพฤติส่วนตัวชอบสูบบุหรี่ ดื่มเหล้า เล่นการพนัน และมีหนี้สินมาก รองลงมาคือ วางตัวไม่เหมาะสม เป็นกันเองกับเด็กมากเกินไป โดยเฉพาะกับนักเรียนหญิงมักมีเรื่องชู้สาว

ครูพลศึกษาหญิงมีข้อบกพร่องคือ ไม่สามารถสาธิตทักษะกีฬาบางอย่างได้ รองลงมาคือ สุขภาพทางกายและจิตไม่ดีพอ แข็งกระด้างมากกว่าแข็งแรง ขาดความคล่องตัวเมื่อมีครอบครัว จะมีเวลาให้กับเด็กน้อยคือการเป็นแม่บ้านเป็นหลัก

ชาญชัย เรืองขจร (2523 : 48) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหาร และอาจารย์ที่มีต่อสมรรถภาพทางการปฏิบัติตนของอาจารย์พลศึกษาในวิทยาลัยครู พบว่า

1. ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่า อาจารย์พลศึกษามีสมรรถภาพการปฏิบัติงานมากทุกด้าน เรียงตามลำดับดังนี้ สมรรถภาพการปฏิบัติงานด้านพัฒนาบุคลิกภาพ ด้านการสร้างมนุษยสัมพันธ์ ด้านการสอนและการประเมินผล การจัดการแข่งขันกีฬา การปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าภาควิชาพลศึกษา การจัดสถานที่อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกและการปฏิบัติหน้าที่พิเศษ

2. อาจารย์วิชาการทั่วไป มีความคิดเห็นว่า อาจารย์พลศึกษามีสมรรถภาพการปฏิบัติงานมากทุกด้านเรียงตามลำดับดังนี้ สมรรถภาพการปฏิบัติงานด้านการสร้างมนุษยสัมพันธ์ ด้านการพัฒนาบุคลิกภาพ ด้านการสอนและการประเมินผลการปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าภาควิชาพลศึกษา การจัดการแข่งขันกีฬา การจัดสถานที่อุปกรณ์และเครื่องอำนายความสะดวก และการปฏิบัติหน้าที่พิเศษ

3. อาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นว่า อาจารย์พลศึกษามีสมรรถภาพการปฏิบัติงานมากทุกด้านเรียงตามลำดับดังนี้ สมรรถภาพการปฏิบัติงานด้านพัฒนาบุคลิกภาพ ด้านการสร้างมนุษยสัมพันธ์ การจัดการแข่งขันกีฬา การปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าภาควิชาพลศึกษา การจัดสถานที่อุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวก และการปฏิบัติหน้าที่พิเศษ

กนกวลี เสริมพงศ์ (2524 : 52-54) ได้ใช้แบบทดสอบ อีพีพีเอส (EPPS) เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเพื่อการเข้าร่วมการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่ม มีอิทธิพลหรือไม่ต่อการเปลี่ยนลักษณะบุคลิกภาพ และความสนใจทางอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนสายน้ำผึ้ง ปีการศึกษา 2521 ในสังกัดของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 8 คน ผลการวิจัยพบว่า ลักษณะบุคลิกภาพก่อนการปรึกษาและหลังการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่ม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในด้านความต้องการเข้าใจตนเองและผู้อื่น และในด้านความต้องการเปลี่ยนแปลง ความต้องการแสดงออก ความต้องการไมตรีสัมพันธ์ และความต้องการช่วยเหลือผู้อื่น นักเรียนส่วนใหญ่มีความสนใจในอาชีพด้านงานนอกสำนักงานและงานวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น

กนกวลี เอ่งฉ้วน (2529 : 59) การศึกษาครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความมีน้ำใจนักกีฬาที่มีคุณภาพสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเป็นนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาภาคใต้ 4 แห่ง ปีการศึกษา 2529 จำนวน 575 คน เลือกมาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น ผลจากการศึกษาพบว่า ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อมีค่าอยู่ระหว่าง 2.8536-11.6832 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบคำนวณโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา มีค่าเท่ากับ .7895 ซึ่งเป็นค่า

ความเชื่อมั่นที่เชื่อถือได้ ค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบทดสอบหาโดยวิธี เทคนิคกลุ่มที่รู้ชัดอยู่แล้ว พบว่าแบบทดสอบมีความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

สุเมธี อัมพันลำ (2531 : 34-35) ได้ศึกษาวิจัยการเปรียบเทียบบุคลิกภาพของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาดีเด่นกับผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาทั่วไป โดยใช้แบบทดสอบ อีพีพีเอส (EPPS) เป็นเครื่องมือกลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานประถมศึกษาแห่งชาติ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2526 ถึง 2530 จำนวน 80 คน ผลการวิจัยปรากฏว่า ผู้บริหารดีเด่นมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มากกว่าผู้บริหารทั่วไป และผู้บริหารทั่วไปมีความเชื่อมั่นในตนเอง และความมีมนุษยสัมพันธ์มากกว่าผู้บริหารดีเด่น ส่วนบุคลิกภาพด้านการมีใจกว้าง มีความรักและศรัทธาในอาชีพครู การเป็นผู้นำ ความเสียสละความยุติธรรม ความรับผิดชอบ การมีใจกว้าง ความอดทน ความซื่อสัตย์ทั้งสองกลุ่มมีบุคลิกภาพไม่แตกต่างกัน

ปานทิพย์ โสภาษิต (2531 : บทคัดย่อ) การศึกษาครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบบุคลิกภาพ 6 ประเภทตามแนวทฤษฎีของ ฮอลแลนด์ ระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิงระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ปานกลางและต่ำ ระหว่างอาชีพผู้ปกครองรับราชการ รับจ้างและค้าขาย รวมทั้งเพื่อสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายตามแนวทฤษฎีของฮอลแลนด์ โดยใช้รูปแบบของแอลพอร์ท เป็นสำคัญ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2530 ของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 732 คน เลือกมาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลได้แก่ แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพตามแนวทฤษฎีของฮอลแลนด์ วิธีการศึกษาทำการทดสอบวัดบุคลิกภาพทั้งหมด 2 ครั้ง ครั้งที่ 1 เป็นการตรวจสอบคุณภาพด้านค่าอำนาจจำแนกรายข้อโดยใช้พิธเธอร์ซี และทดสอบค่าซี ครั้งที่ 2 เป็นการทดสอบเพื่อหาค่าความเชื่อมั่น ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง และการศึกษาเปรียบเทียบเพื่อทดสอบสมมุติฐาน สรุปผลที่สำคัญของการศึกษาครั้งนี้ได้ดังนี้

1. นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีบุคลิภาพของบุคคลที่สนใจอาชีพประเภทช่างฝีมือและกลางแจ้ง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ปานกลางและต่ำ มีบุคลิกภาพของบุคคลที่สนใจวิชาชีพประเภทงานวิทยาศาสตร์ และเทคนิคแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพรับราชการ รับจ้างและค้าขาย มีบุคลิกภาพของบุคคลที่สนใจอาชีพประเภทงานวิทยาศาสตร์ และเทคนิคแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

วาสนา เผือกผ่อง (2533 : บทคัดย่อ) การศึกษาครั้งนี้เพื่อให้ทราบและเปรียบเทียบคุณลักษณะเฉพาะของครูพลศึกษา ตามทรรศนะของผู้บริหารการศึกษาของโรงเรียน และหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย จำนวน 7 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านบุคลิกภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านการกีฬา และความสามารถทางกีฬา

กลุ่มตัวอย่าง เป็นผู้บริหารการศึกษาของโรงเรียน 103 คน หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย 103 คน รวมทั้งสิ้น 206 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจงจากโรงเรียนรัฐบาล

ส่วนกลาง จังหวัดกรุงเทพมหานคร สังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2531 หลังจากวิเคราะห์ข้อมูลตามวิธีการทางสถิติพบว่า

ด้านบุคลิกภาพ ผู้บริหารการศึกษาของโรงเรียนมีทรรศนะต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษาในเกณฑ์สูงมาก และคุณลักษณะของครูพลศึกษาข้อที่ว่ามีศรัทธาในวิชาชีพอยู่ในลำดับสูงสุด การพูดชัดถ้อยชัดคำอยู่ในระดับต่ำมาก ส่วนหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยมีทรรศนะต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษาอยู่ในเกณฑ์สูง และคุณลักษณะของครูพลศึกษาข้อที่ว่า มีศรัทธาในวิชาครูอยู่ในลำดับสูงสุด การมีความสุภาพอ่อนโยนอยู่ในลำดับต่ำสุด

บุษยา ม่วงประเสริฐ (2535 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเปรียบเทียบความต้องการของบุคลิกภาพทั้ง 15 ด้าน ของนิสิตปริญญาตรี มหาวิทยาลัยนเรศวร ผลการวิจัยพบว่า

1. นิสิตที่มีเพศแตกต่างกันในคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ และคณะศึกษาศาสตร์ มีบุคลิกภาพแตกต่างกันในด้านต่าง ๆ ทั้ง 15 ด้าน คือ ด้านสัมฤทธิ์ผล ด้านการเป็นผู้ตาม ด้านความเป็นระเบียบ ด้านการแสดงออก ด้านการพึ่งตนเอง ด้านการผูกไมตรีกับผู้อื่น ด้านการเข้าใจตนเองและผู้อื่น ด้านการขอความช่วยเหลือ ด้านการมีอำนาจเหนือผู้อื่น ด้านการยอมรับโทษ ด้านการช่วยเหลือผู้อื่น ด้านการเปลี่ยนแปลง ด้านความอดทน ด้านการคบเพื่อนต่างเพศ และด้านความก้าวร้าว มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2. ความแตกต่างของบุคลิกภาพของนิสิตชั้นปีที่ 1, 2, 3 และชั้นปีที่ 4 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และศึกษาศาสตร์ มีบุคลิกภาพแตกต่างกันในด้านต่าง ๆ ทั้ง 15 ด้าน คือ ด้านสัมฤทธิผล ด้านการเป็นผู้ตาม ด้านความเป็นระเบียบ ด้านการแสดงออก ด้านการพึ่งตนเอง ด้านการผูกไมตรีกับผู้อื่น ด้านการเข้าใจตนเองและผู้อื่น ด้านการขอความช่วยเหลือ ด้านการมีอำนาจเหนือผู้อื่น ด้านการยอมรับโทษ ด้านการช่วยเหลือผู้อื่น ด้านการเปลี่ยนแปลง ด้านความอดทน ด้านการคบเพื่อนต่างเพศ และด้านความก้าวร้าว มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .01 และ .05

3. เปรียบเทียบคะแนนของบุคลิกภาพนิสิต คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ และคณะศึกษาศาสตร์ ระดับชั้นปีที่ 1 , 2, 3 และชั้นปีที่ 4 มีบุคลิกภาพแตกต่างกันในด้านต่าง ๆ ทั้ง 15 ด้าน คือ ด้านสัมฤทธิผล ด้านการเป็นผู้ตาม ด้านความเป็นระเบียบ ด้านการแสดงออก ด้านการพึ่งตนเอง ด้านการผูกไมตรีกับผู้อื่น ด้านการเข้าใจตนเองและผู้อื่น ด้านการขอความช่วยเหลือ ด้านการมีอำนาจเหนือผู้อื่น ด้านการยอมรับโทษ ด้านการช่วยเหลือผู้อื่น ด้านการเปลี่ยนแปลง ด้านความอดทน ด้านการคบเพื่อนต่างเพศ และด้านความก้าวร้าว มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .01 และ .05

พะระดา สุริยคุณ (2535 : 101-105) ได้ใช้แบบทดสอบ อีพีพีเอส (EPPS) ศึกษาการฝึกศึกษากับการเปลี่ยนแปลงบุคลิกภาพของทหารกองประจำการกองทัพภาคที่ 3 โดยมุ่งศึกษาถึงการเปลี่ยนแปลง บุคลิกภาพของทหารกองประจำการ 15 ด้าน คือ ด้านสัมฤทธิผล ด้านการเป็นผู้ตาม ด้านความเป็นระเบียบ ด้านการแสดงออก ด้านการพึ่งพาตนเอง ด้านการมีไมตรีสัมพันธ์กับผู้อื่น

ด้านการเข้าใจตนเองและผู้อื่น ด้านการขอความช่วยเหลือ ด้านการมีอำนาจเหนือผู้อื่น ด้านการยอมรับโทษ ด้านการช่วยเหลือผู้อื่น ด้านการเปลี่ยนแปลง ด้านความอดทน ด้านการคบเพื่อนต่างเพศ และ ด้านความก้าวร้าว โดยใช้กลุ่มตัวอย่าง คือ ทหารกองประจำการรุ่นที่ 1/2534 ที่สังกัดอยู่ในหน่วยต่าง ๆ ในพื้นที่กองทัพภาคที่ 3 จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 300 คน ให้กลุ่มตัวอย่างที่ทำการศึกษาแบบทดสอบอีพีพีเอส ก่อนและหลังการฝึกศึกษาเบื้องต้นทั่วไปสำหรับทหารใหม่ในการทดสอบภายหลังการฝึกศึกษา ได้ทำการทดสอบภายหลังการฝึกศึกษาแล้วสิ้น 2 สัปดาห์ จากการฝึกทั้งหมดเป็นเวลา 7 สัปดาห์ ทำการทดสอบค่าที (t-test) ผลการวิจัยพบว่า ทหารกองประจำการที่เข้ารับการฝึกศึกษาตามหลักสูตรการฝึกทหารใหม่เบื้องต้นทั่วไปมีการเปลี่ยนแปลงบุคลิกภาพด้านต่าง ๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ บุคลิกภาพด้านต่าง ๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนี้ คือบุคลิกภาพด้านความเป็นระเบียบ ด้านความอดทน ด้านความต้องการการเปลี่ยนแปลง ด้านการเข้าใจตนเองและผู้อื่น ด้านการขอความช่วยเหลือ และด้านการต้องการพึ่งตนเองเป็นไปในทางที่เพิ่มขึ้น ส่วนด้านการต้องความก้าวร้าว รุกราน และด้านการช่วยเหลือผู้อื่น เป็นไปในเชิงนิเสธ

ส่วนการจัดอันดับของบุคลิกภาพด้านต่าง ๆ พบว่า บุคลิกภาพด้านความอดทน ด้านความเป็นระเบียบ ด้านการเข้าใจตนเองและผู้อื่น ถูกจำกัดอยู่ในอันดับต้น ๆ ส่วนบุคลิกภาพด้านการแสดงออกถูกจำกัดอยู่ในอันดับสุดท้าย

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การวิจัยเรื่อง บุคลิกภาพในการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในสถาบันการศึกษาอุดมศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร มีขั้นตอนและวิธีการวิจัยดังต่อไปนี้

แหล่งข้อมูลและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นอาจารย์พลศึกษาที่ปฏิบัติงานในปีการศึกษา 2538 ในสถาบันการศึกษาอุดมศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร จำนวน 10 แห่ง ได้แก่ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ มหาวิทยาลัยรังสิต วิทยาลัยคริสเตียน วิทยาลัยพยาบาลเซนต์หลุยส์ วิทยาลัยมิชชั่น จำนวนอาจารย์พลศึกษา 66 คน รายละเอียดตามตารางดังนี้

ตาราง 1 แสดงจำนวนประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าจำแนกตามเพศ

ชื่อสถาบัน	จำนวนประชากร (คน)		
	ชาย	หญิง	รวม
1. มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์	5	2	7
2. มหาวิทยาลัยศรีปทุม	5	3	8
3. มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย	3	1	4
4. มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	4	1	5
5. มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	8	4	12
6. มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ	5	3	8
7. มหาวิทยาลัยรังสิต	13	4	17
8. วิทยาลัยคริสเตียน	1	1	2
9. วิทยาลัยพยาบาลเซนต์หลุยส์	1	1	2
10. วิทยาลัยพยาบาลมิชชั่น	-	1	1
รวม	45	21	66

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ได้ใช้แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพอีพีพีเอส (EPPS) สร้างขึ้นโดยเอ็ดเวิร์ดส์ (Edwards) จากทฤษฎีความต้องการของเมอร์เรย์ (Murray) และนักจิตวิทยาคนอื่น ๆ ซึ่ง ละออ พงษ์พานิช นักจิตวิทยาประจำโรงพยาบาลพระมงกุฎเกล้า ได้แปลและดัดแปลงมาใช้

คุณภาพของแบบทดสอบ

ละออ พงษ์พานิช (2512 : 17-18) ได้นำแบบทดสอบนี้ไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นครูในเขตกรุงเทพมหานคร ได้ค่าความเชื่อมั่นของบุคลิกภาพด้านความต้องการแต่ละด้าน ระหว่าง 0.62-0.98 บุญส่ง นิลแก้ว และวิไลวรรณ ยามาลี (บุษยา ม่วงประเสริฐ 2535 : 31 ; อ้างอิงมาจาก บุญส่ง นิลแก้ว และวิไลวรรณ ยามาลี 2532 : 78) ได้นำแบบทดสอบอีพีพีเอส (EPPS) ไปหาค่าความเที่ยงตรงอยู่ระหว่าง 0.20-0.64 และค่าความเชื่อมั่นอยู่ระหว่าง 0.55-0.87

ผู้วิจัยได้นำแบบทดสอบอีพีพีเอส (EPPS) ไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นอาจารย์พลศึกษาระดับอุดมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 20 คน ให้ทดสอบซ้ำ 2 ครั้ง ระยะเวลาห่างกันประมาณ 1 เดือน ปรากฏว่าได้ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของบุคลิกภาพด้านความต้องการแต่ละด้าน ระหว่าง 0.65-0.96 แสดงว่าแบบทดสอบนี้มีความเชื่อมั่นสูง

ลักษณะของเครื่องมือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check Lisk) จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบทดสอบที่ประกอบด้วยคำถามทั้งหมด 225 ข้อ เป็นจริง 210 ข้อ 15 ข้อ เป็นคำถามซึ่งเพิ่มความเชื่อมั่นของการทดสอบ คำถามแต่ละข้อจะมีข้อย่อย ก. และข้อย่อย ข. ให้ผู้ตอบเลือก ข้อ ก. หรือ ข้อ ข. เพียงข้อเดียวที่เห็นว่าตรงหรือใกล้เคียงกับลักษณะของตนมากที่สุด (ภาคผนวก) ข้อย่อยแต่ละข้อแทนความต้องการทางบุคลิกภาพ 15 ด้าน ซึ่งเอ็ดเวิร์ดส์ (Edwards) ได้ให้ความหมายของความต้องการบุคลิกภาพทั้ง 15 ด้าน ไว้ดังนี้

1. ความต้องการสัมฤทธิผล (Achievement) คือความต้องการทำอะไรให้ดีที่สุด ต้องการความสำเร็จ ชอบทำงานให้เสร็จโดยอาศัยความชำนาญและความพยายาม อยากให้ผู้อื่นเห็นว่าตนเป็นผู้ชำนาญ ต้องการทำงานชิ้นสำคัญให้เสร็จหรือทำงานชิ้นยาก ๆ ได้ ต้องการแก้ไขปัญหาที่ยุ่งยาก ชอบทำอะไรให้ดีกว่าคนอื่น หรือต้องการจะเขียนนวนิยายหรือบทละครได้

2. ความต้องการยกย่อง (Deference) คือความต้องการคำแนะนำจากคนอื่น อยากรู้ว่าคนอื่นเขาคิดอย่างไร ชอบทำตามคำชี้แจงหรือความคาดหวังของคนอื่น ชอบยกย่องเคารพคนอื่น ชอบชมผู้อื่นว่าทำงานได้ดี ยอมรับความเป็นผู้นำของคนอื่น ชอบอ่านชีวประวัติบุคคลสำคัญ ๆ ชอบทำตามประเพณีนิยม และอยากให้ผู้อื่นเป็นผู้ตัดสินใจให้

3. ความต้องการเป็นระเบียบ (Order) คือความต้องการทำงานให้เป็นระเบียบเรียบร้อย ชอบวางแผนก่อนลงมือทำอะไรที่ยาก ๆ รวบรวมรายละเอียดในงานที่ต้องทำ ชอบเก็บจดหมาย เอกสาร อื่น ๆ อย่างเรียบร้อยและจัดให้เป็นระเบียบ และชอบรับประทานอาหารตรงเวลา

4. ความต้องการแสดงออก (Exhibition) คือความต้องการกล่าวสิ่งที่ผู้อื่นเห็นว่าหลักแหลม ชอบเล่าเรื่องตลกและเรื่องที่น่าสนใจ ชอบเล่าการผจญภัยและประสบการณ์ต่าง ๆ อยากให้ตัวเองเป็นที่น่าสังเกตและเป็นที่กล่าวถึง ชอบพูดเพียงเพื่อจะดูว่ามีผลอย่างไรขึ้นกับคนอื่น ชอบใช้คำที่คนอื่นไม่ค่อยเข้าใจ และถามคำถามที่คนอื่นตอบไม่ได้

5. ความต้องการพึ่งตนเอง (Automomy) คือความต้องการไปไหนมาไหนได้ตามความพอใจ ต้องการตัดสินใจด้วยตนเอง ชอบเป็นอิสระเวลาทำสิ่งต่าง ๆ ชอบทำสิ่งที่ผิดประเพณีนิยม หรือเลี่ยงสิ่งซึ่งคนอื่นอยากให้ทำตาม ทำอะไรมักไม่คำนึงว่าคนอื่นเขาจะคิดอย่างไร วิจารณ์บุคคลผู้มีอำนาจ และหลีกเลี่ยงการรับผิดชอบและงานที่ต้องทำ

6. ความต้องการผูกไมตรีกับผู้อื่น (Affiliation) คือความต้องการช่วยเหลือเพื่อน ๆ และซื่อสัตย์ต่อเพื่อน ๆ ทำสิ่งต่าง ๆ ให้เพื่อน ชอบรู้จักคนหน้าใหม่ ๆ ชอบมีเพื่อนให้มากที่สุดเท่าที่จะมากได้ ชอบแบ่งปันสิ่งของกับเพื่อน ๆ ชอบทำงานกับเพื่อน ๆ มากกว่าทำตามลำพัง ชอบสร้างความสัมพันธ์กับเพื่อน ๆ อย่างแน่นแฟ้น และชอบเขียนจดหมายถึงเพื่อน ๆ

7. ความต้องการเข้าใจตนเองและผู้อื่น (Intraception) คือความต้องการวิเคราะห์แรงจูงใจและความรู้สึกของตนเอง ชอบสังเกตคนอื่น พยายามเข้าใจว่าผู้อื่นรู้สึกอย่างไรเมื่อพบปัญหา มักเอาใจเขาใส่ใจเรา มักวิเคราะห์หาเหตุผลของคนอื่นว่าทำไมเขาจึงทำอย่างนั้นมากกว่าจะดูเพียงแต่สิ่งที่เขาทำเท่านั้น ต้องการวิเคราะห์แรงจูงใจของคนอื่นและชอบทำนายว่าคนอื่นจะปฏิบัติอย่างไรในเหตุการณ์หนึ่ง ๆ

8. ความต้องการขอความช่วยเหลือ (Succorance) คือความต้องการให้ผู้อื่นช่วยเหลือเวลาเดือดร้อน ชอบให้คนอื่นให้กำลังใจตน ชอบให้คนอื่นแสดงความเมตตากรุณาต่อตน ชอบให้คนอื่นเห็นใจและเข้าใจเมื่อตนประสบปัญหา อยากให้คนอื่นรัก ชอบให้คนอื่นทำอะไรให้ด้วยความจริงใจ อยากให้ผู้อื่นปลอบเวลามีความทุกข์ ชอบให้คนอื่นพลอยเสียใจด้วยเมื่อตนป่วย และอยากให้คนอื่นพลอยวุ่นวายเมื่อตนได้รับอันตราย

9. ความต้องการมีอำนาจเหนือคนอื่น (Dominance) คือความต้องการขัดแย้งความคิดของผู้อื่น ชอบเป็นผู้นำของกลุ่ม อยากให้คนอื่นนับถือตนเป็นหัวหน้า อยากได้รับการเลือกหรือแต่งตั้งให้เป็นประธานของกลุ่ม มักตัดสินใจให้กลุ่ม อยากได้รับเชิญไปเป็นผู้ไกล่เกลี่ยข้อถกเถียงขัดแย้งของผู้อื่น ต้องการมีอิทธิพลที่จะชักจูงให้คนอื่นทำตามที่ตนเองปรารถนา ชอบแนะนำและบงการคนอื่น และชอบบอกคนอื่นว่าควรทำงานอย่างไร

10. ความต้องการยอมรับโทษ (Abasement) คือความต้องการให้คนอื่นว่าตนทำไม่ถูก มักรู้สึกผิดเมื่อทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดพลาดไป รู้สึกว่าความเจ็บปวดและความทุกข์ทรมานที่ได้รับนั้นทำให้เกิดผลดีมากกว่าผลเสีย รู้สึกอยากได้รับการลงโทษเมื่อทำผิด รู้สึกสบายใจเมื่อได้ยอมแพ้หรือเลี่ยงการต่อสู้ อยากสารภาพผิดเมื่อทำผิด รู้สึกเศร้าใจในการที่ตนเองไม่สามารถทนต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ มักรู้สึกประหม่าเมื่อมีคนที่เหนือกว่าอยู่ด้วย และรู้สึกว่าตนเองด้อยกว่าผู้อื่นเกือบทุกด้าน

11. ความต้องการช่วยเหลือผู้อื่น (Nurturance) คือความต้องการช่วยเหลือเพื่อนเวลาเขาเดือดร้อน คอยช่วยเหลือคนที่ด้อยกว่า ชอบปฏิบัติต่อคนอื่นด้วยความมีน้ำใจ และรู้สึกเห็นอกเห็นใจ มักยกโทษให้แก่เพื่อน ๆ ชอบทำอะไรเล็ก ๆ น้อย ๆ ให้คนอื่น ชอบมีน้ำใจต่อคนอื่น เห็นใจเวลาคนอื่นได้รับอันตรายหรือเจ็บป่วย และชอบแสดงความรักต่อคนอื่น

12. ความต้องการเปลี่ยนแปลง (Change) คือความต้องการทำสิ่งใหม่ ๆ แปลก ๆ ชอบท่องเที่ยว ชอบพบปะคนแปลกหน้า ชอบเปลี่ยนกิจวัตร ชอบค้นคว้าสิ่งใหม่ ๆ ชอบรับประทานอาหารตามสถานที่ใหม่ ๆ แปลก ๆ ชอบทำงานที่ไม่ซ้ำกัน ชอบเปลี่ยนที่อยู่ไปตามที่ต่าง ๆ และอยู่ในที่แปลก ๆ นิยมการแต่งกายที่ทันสมัย หรือชอบทำอะไรที่แปลก ๆ ใหม่ ๆ

13. ความต้องการอดทน (Endurance) คือความต้องการทำงานโดยไม่หยุดจนกว่างานจะเสร็จ ชอบทำงานที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จ ทำงานด้วยความมานะอดทน ชอบคิดแก้ปัญหาไปเรื่อย ๆ จนกว่าจะแก้ได้ ชอบทำงานชิ้นหนึ่ง ๆ ให้เสร็จก่อนที่จะลงมือทำงานชิ้นอื่นต่อไป ชอบทำงานอยู่จนดึกเพื่อให้งานเสร็จ ไม่อยากให้มีใครมากวนเวลาทำงาน และชอบทำงานหรือคิดแก้ปัญหาต่อไป แม้ดูเสมือนว่าจะไม่ได้อะไรจากงานนั้นก็ตาม

14. ความต้องการคบเพื่อนต่างเพศ (Heterosexuality) คือความต้องการออกไปเที่ยวกับเพื่อนต่างเพศ ชอบทำกิจกรรมทางสังคมร่วมกับเพื่อนต่างเพศ อยากรักกับเพื่อนต่างเพศบางคนที่ถูกใจ ชอบอยู่ใกล้ชิดกับเพื่อนต่างเพศ ชอบให้เพื่อนต่างเพศสนใจและเห็นว่ารูปร่างหน้าตาข้าพเจ้าชวนมอง ชอบคุยเกี่ยวกับเรื่องเพศ ชอบอ่านหนังสือหรือบทละครที่มีเรื่องเพศพัวพันเป็นส่วนใหญ่ ชอบฟังหรือพูดขบขันเกี่ยวกับเรื่องเพศ และชอบเกิดความรู้สึกดื่นเต้น เร้าใจในเรื่องเพศ

15. ความต้องการก้าวร้าว (Aggression) คือความต้องการขัดแย้งความคิดเห็นของคนอื่น ชอบบอกคนอื่นว่าตนคิดเกี่ยวกับเขาอย่างไร ชอบวิจารณ์คนอื่นอย่างเปิดเผยถ้าเห็นสมควร มักหัวเราะเยาะคนอื่น ตำหนิผู้อื่นเมื่อไม่เห็นด้วยกับเขา ชอบแก้แค้นคนที่สบประมาท โกรธง่าย ชอบโทษคนอื่นเมื่อมีสิ่งผิดพลาดเกิดขึ้น มักอ่านหนังสือพิมพ์เรื่องฆาตกรรมและเรื่องรุนแรงอื่น ๆ

เกณฑ์การให้คะแนน

ความต้องการแต่ละประเภทประกอบด้วยคำถาม 15 ข้อ หรือ 30 ข้อย่อย เป็นคำถามจริง 14 ข้อ ที่เพิ่มขึ้นมาอีก 1 ข้อนั้นเป็นคำถามซ้ำ ทั้งนี้เพื่อทดสอบดูว่า ผู้ตอบได้ตอบด้วยความจริงใจหรือมีความคงที่ (Consistence) ในการตอบหรือไม่ ข้อย่อยหนึ่ง ๆ มี 1 คะแนน ดังนั้น คะแนนสูงสุดสำหรับบุคลิกภาพแต่ละด้านจะมี 28 คะแนน เพราะข้อที่เพิ่มขึ้นมาจะตัดทิ้งไม่นับคะแนนรวมด้วย จึงเหลือข้อย่อยเพียง 28 ข้อ

การตรวจนับคะแนน

ใช้แผ่นกระดาษคำตอบที่เจาะเครื่องหมายสำหรับตรวจนับคะแนน วางทาบบนแผ่นกระดาษคำตอบของผู้ตอบแล้วขีดฆ่าข้อที่ไม่ได้นับคะแนน แต่มีไว้สำหรับคำนวณค่าความคงที่ของการตอบจำนวน 15 ข้อ คือข้อ 1, 7, 13, 19, 25, 101, 107, 113, 119, 125, 201, 207, 213, 219 และ

225 ด้วยเส้นเดี่ยว และขีดฆ่าข้อ 151, 157, 163, 169, 175, 26, 32, 38, 44, 50, 51, 57, 63, 69 และ 75 ด้วยเส้นคู่ซึ่งข้อหลังเหล่านี้มีข้อความเหมือนกับพวกแรกทุกประการ วิธีนับคะแนนดังนี้

1. นับจำนวนผู้เลือกตอบข้อ ก. ในแถวแนวนอน ทางด้านบนสุดของกระดาษคำตอบ ตั้งแต่ข้อ 1 ถึง 71 ได้เท่าไร ใส่ตัวเลขไว้ใต้ตัวอักษรอาร์ (R) ถัดจากคำว่า "เอช" (Ach) แล้วนับจำนวนผู้เลือกตอบข้อ ก. ในแถว 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14 และ 15 ใส่จำนวนของคะแนนที่นับได้ของแต่ละแถวลงให้ตรงกับแถวแรกใต้ตัวอักษรอาร์ (R) โดยไม่นับรวมข้อที่มีเส้นเดี่ยวขีดฆ่า

2. นับจำนวนผู้เลือกตอบข้อ ข. ในแถวแนวตั้ง แรกด้านซ้ายมือสุดของกระดาษคำตอบตั้งแต่ข้อ 1 ถึง 155 ได้เท่าไรให้ใส่ตัวเลขใต้อักษรซี (C) แล้วนับแถวต่อไปเรื่อย ๆ 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14 และ 15 ใส่จำนวนและคะแนนที่นับได้ให้ตรงกับคอลัมน์แรกใต้อักษรซี (C) ตามลำดับ โดยไม่นับข้อที่มีเส้นเดี่ยวขีดฆ่า

3. รวมเลขในแถวเดียวกันใต้อักษรอาร์ (R) และซี (C) ใส่ใต้อักษรเอส (S) จนครบทั้ง 15 แถว ตัวเลขที่ได้ของแต่ละแถวคือคะแนนดิบของความต้องการทางด้านบุคลิกภาพแต่ละด้านนั่นเอง ถ้ารวมคะแนนทั้งหมดเข้าด้วยกันจะได้เท่ากับ 210 คะแนน ถ้าหากผลลัพท์ไม่เท่ากับ 210 แสดงว่ามีความคลาดเคลื่อนเกิดขึ้น จะต้องไปตรวจสอบตัวเลขในบุคลิกภาพแต่ละด้านอีกครั้งหนึ่ง

4. การตรวจนับความคงที่ของการตอบ โดยการนับจำนวนข้อที่ได้ถามด้วยข้อความเหมือนกันและจัดไว้ในลักษณะเดียวกัน ดังนี้

1	7	13	19	25	26	32	38
151	157	163	169	175	101	107	113

44	50	51	57	63	69	75
119	125	201	207	213	219	225

ถ้าผู้ตอบแบบทดสอบทำด้วยความคงที่สม่ำเสมอแล้ว เมื่อเลือกข้อ ก. (หรือ ข.) ในข้อ 1. ก็จะเลือกข้อ ก. (หรือ ข.) ในข้อ 151 ด้วย เพื่อที่จะทราบคะแนนความคงที่ก็เขียนเครื่องหมาย √ ลงใน ◯ ข้างล่างกระดาษคำตอบ เมื่อผู้ตอบเลือกตอบข้อเดียวกัน แต่ถ้าผู้ตอบไม่ได้เลือกข้อความเดียวกันก็เว้นว่างไว้จากนั้นนับจำนวนเครื่องหมาย √ ได้เท่าไร ใส่จำนวนเลขไว้ที่รอยปะ (_____) มุมล่างขวามือของกระดาษคำตอบตรงคำว่า "คอน" (Con) ถ้านับคะแนนได้ตั้งแต่ 10 ขึ้นไป ถือว่ากระดาษคำตอบนั้นใช้ได้ ถ้าไม่ถึงให้คัดออกไปเพราะถือว่าใช้ไม่ได้

การแปลความหมาย

คะแนนแนวตั้งและแนวนอนของแถวที่ 1 หมายถึง บุคลิกภาพด้านความต้องการสัมฤทธิผล
คะแนนแนวตั้งและแนวนอนของแถวที่ 2 หมายถึง บุคลิกภาพด้านความต้องการเป็นผู้ตาม
คะแนนแนวตั้งและแนวนอนของแถวที่ 3 หมายถึง บุคลิกภาพด้านความต้องการเป็นระเบียบ

คะแนนแนวตั้งและแนวนอนของแถวที่ 4 หมายถึง บุคลิกภาพด้านความต้องการแสดงออก
คะแนนแนวตั้งและแนวนอนของแถวที่ 5 หมายถึง บุคลิกภาพด้านความต้องการพึ่งตนเอง
คะแนนแนวตั้งและแนวนอนของแถวที่ 6 หมายถึง บุคลิกภาพด้านความต้องการผูกไมตรีกับผู้อื่น
คะแนนแนวตั้งและแนวนอนของแถวที่ 7 หมายถึง บุคลิกภาพด้านความต้องการเข้าใจตนเองและผู้อื่น
คะแนนแนวตั้งและแนวนอนของแถวที่ 8 หมายถึง บุคลิกภาพด้านความต้องการขอความช่วยเหลือ
คะแนนแนวตั้งและแนวนอนของแถวที่ 9 หมายถึง บุคลิกภาพด้านความต้องการมีอำนาจเหนือผู้อื่น
คะแนนแนวตั้งและแนวนอนของแถวที่ 10 หมายถึง บุคลิกภาพด้านความต้องการยอมรับโทษ
คะแนนแนวตั้งและแนวนอนของแถวที่ 11 หมายถึง บุคลิกภาพด้านความต้องการช่วยเหลือผู้อื่น
คะแนนแนวตั้งและแนวนอนของแถวที่ 12 หมายถึง บุคลิกภาพด้านความต้องการการเปลี่ยนแปลง
คะแนนแนวตั้งและแนวนอนของแถวที่ 13 หมายถึง บุคลิกภาพด้านความต้องการอดทน
คะแนนแนวตั้งและแนวนอนของแถวที่ 14 หมายถึง บุคลิกภาพด้านความต้องการคบเพื่อนต่างเพศ
คะแนนแนวตั้งและแนวนอนของแถวที่ 15 หมายถึง บุคลิกภาพด้านความต้องการก้าวร้าว

<u>วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล</u>

วิธีการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้คือ

1. ศึกษารายละเอียด วิธีการใช้และแปลความหมายของแบบทดสอบ และนำแบบทดสอบไปทดลองใช้ และฝึกหัดการตรวจนับให้คะแนน

2. นำแบบทดสอบนั้นไปจัดพิมพ์ให้เรียบร้อย

3. ขอหนังสือราชการจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ถึงอธิการบดี มหาวิทยาลัยหรือวิทยาลัยเอกชน ในกรุงเทพมหานคร ที่มีการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา รวม 10 แห่ง คือ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ มหาวิทยาลัยรังสิต วิทยาลัยคริสเตียน วิทยาลัยพยาบาลเซนต์หลุยส์ วิทยาลัยพยาบาลมิชชั่น เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูล

4. ผู้วิจัยนำแบบทดสอบไปให้แก่สถาบันต่าง ๆ ตามวันเวลานัดหมายและเก็บแบบสอบถามนั้นด้วยตนเอง

5. ระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล เริ่มตั้งแต่วันที่ 15 พฤษภาคม 2539 ถึงวันที่ 30 มิถุนายน 2539

6. นำแบบทดสอบที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความถูกต้อง แล้วนำไปดำเนินการวิเคราะห์ต่อไป

วิธีจัดกระทำกับข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยนำคะแนนจากการตอบแบบทดสอบเพื่อหาค่าตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. หาค่าร้อยละสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. หาค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และสัมประสิทธิ์การกระจาย (S.D./$\overline{X}$) ของบุคลิกภาพในการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษา ในสถาบันการศึกษาอุดมศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร ในแต่ละด้านจำแนกตามตัวแปรที่ศึกษา

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลศึกษาค้นคว้า

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N	แทน	จำนวนคนในกลุ่มประชากร
$\overline{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
S.D./$\overline{X}$	แทน	สัมประสิทธิ์การกระจาย

การนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลิกภาพในการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในสถาบันการศึกษาอุดมศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม แบ่งเป็น เพศ อายุ วุฒิทางการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลิกภาพในการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในสถาบันการศึกษาอุดมศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร ในแต่ละสถานภาพ โดยแบบทดสอบอีพีพีเอส (EPPS) ทั้ง 15 ด้าน

ผลการศึกษาค้นคว้า

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลิกภาพในการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษา ในสถาบันการศึกษาอุดมศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร ในด้านต่อไปนี้

1. บุคลิกภาพด้านความต้องการสัมฤทธิผล
2. บุคลิกภาพด้านความต้องการเป็นผู้ตาม
3. บุคลิกภาพด้านความต้องการเป็นระเบียบ
4. บุคลิกภาพด้านความต้องการแสดงออก

5. บุคลิกภาพด้านความต้องการพึ่งตนเอง
6. บุคลิกภาพด้านความต้องการผูกไมตรีกับผู้อื่น
7. บุคลิกภาพด้านความต้องการเข้าใจตนเองและผู้อื่น
8. บุคลิกภาพด้านความต้องการขอความช่วยเหลือ
9. บุคลิกภาพด้านความต้องการมีอำนาจเหนือผู้อื่น
10. บุคลิกภาพด้านความต้องการยอมรับโทษ
11. บุคลิกภาพด้านความต้องการช่วยเหลือผู้อื่น
12. บุคลิกภาพด้านความต้องการเปลี่ยนแปลง
13. บุคลิกภาพด้านความต้องการอดทน
14. บุคลิกภาพด้านความต้องการคบเพื่อนต่างเพศ
15. บุคลิกภาพด้านความต้องการก้าวร้าว

ข้อมูลจากแบบสอบถามที่ผู้วิจัยนำมาวิเคราะห์ มีจำนวน 66 ชุด ประกอบด้วยแบบสอบถามของอาจารย์ผู้สอนพลศึกษาจำนวน 66 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม แบ่งเป็นเพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

ตาราง 2 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

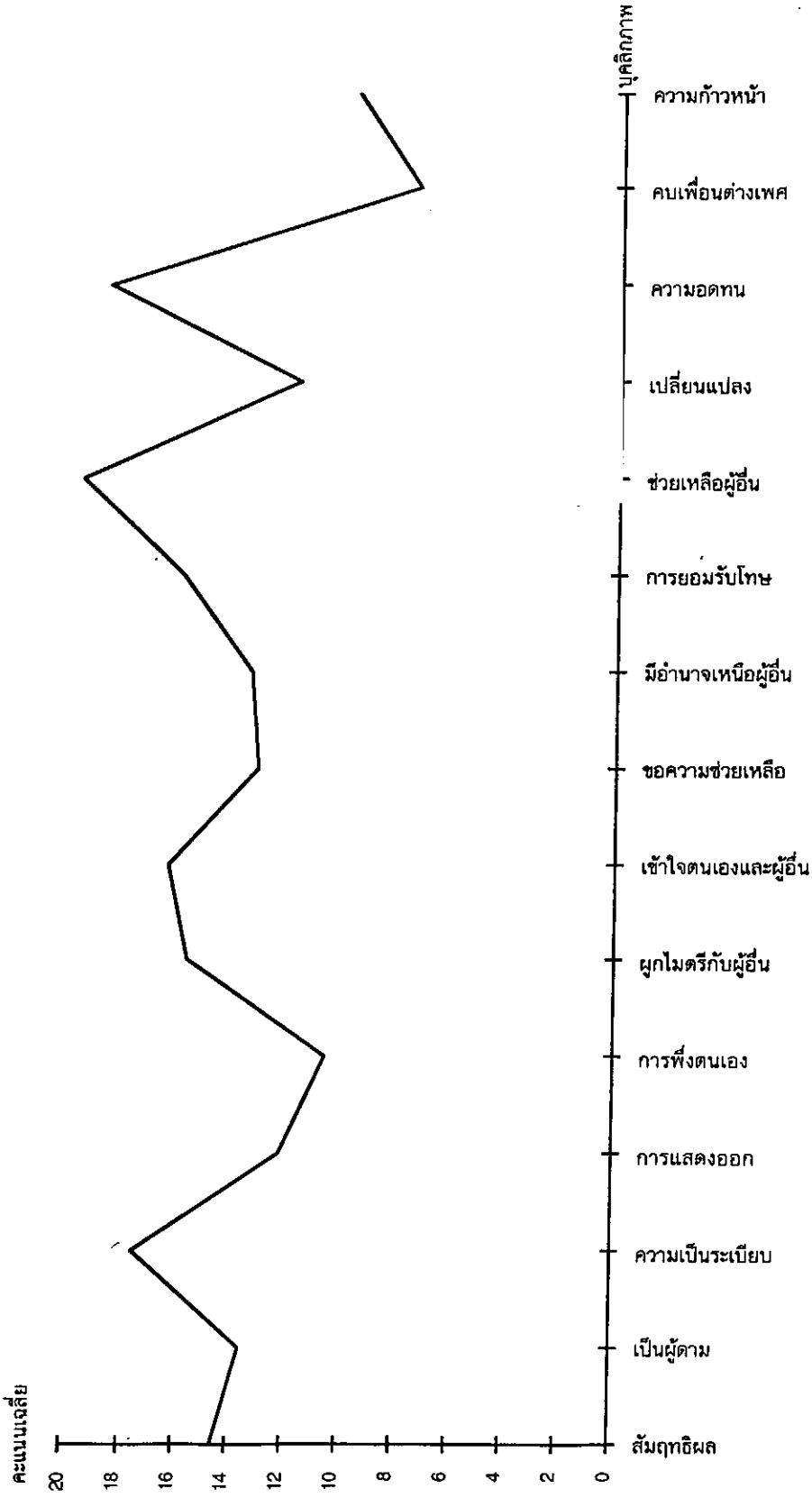
สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
จำนวนทั้งหมด	66	100
1. เพศ		
ชาย	41	62.1
หญิง	25	37.9
2. อายุ		
ต่ำกว่า 25 ปี	2	3.0
25-35 ปี	47	71.2
36-45 ปี	16	24.3
สูงกว่า 45 ปี	1	1.5
3. วุฒิทางการศึกษา		
ปริญญาตรี	53	80.3
สูงกว่าปริญญาตรี	13	19.7
4. ประสบการณ์ในการทำงาน		
น้อยกว่า 5 ปี	14	21.2
5-10 ปี	45	68.2
11-15 ปี	3	4.5
มากกว่า 15 ปี	4	6.1

จากตาราง 2 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์พลศึกษาในสถาบันการศึกษาอุดมศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร ส่วนใหญ่เป็นชายร้อยละ 62.1 เป็นหญิงร้อยละ 37.9 อาจารย์พลศึกษาอายุต่ำกว่า 25 ปี ร้อยละ 3.0 อายุระหว่าง 25-35 ปี ร้อยละ 71.2 อายุระหว่าง 36-45 ปี ร้อยละ 24.3 อายุสูงกว่า 45 ปี ร้อยละ 1.5 อาจารย์พลศึกษา มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 80.3 วุฒิทางการศึกษา สูงกว่าระดับปริญญาตรีร้อยละ 19.7 อาจารย์พลศึกษามีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี ร้อยละ 21.2 ประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 5-10 ปี ร้อยละ 68.2 ประสบการณ์ในการทำงาน ระหว่าง 11-15 ปี ร้อยละ 4.5 ประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 15 ปี ร้อยละ 6.1

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลิกภาพในการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในสถาบันการศึกษาอุดมศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร ในแต่ละสถานภาพ โดยแบบทดสอบ อีพีพีเอส (EPPS) ทั้ง 15 ด้าน

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสัมประสิทธิ์การกระจายของคะแนนบุคลิกภาพของอาจารย์พลศึกษาในสถาบันการศึกษาอุดมศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร โดยส่วนรวมที่ได้จากการวัดโดยใช้แบบทดสอบ อีพีพีเอส (EPPS) ทั้ง 15 ด้าน

บุคลิกภาพ (ด้าน)	อาจารย์พลศึกษา (N = 66)		
	$\bar{X}$	S.D.	S.D./$\bar{X}$
1. สัมฤทธิผล	14.500	3.153	0.217
2. เป็นผู้ตาม	13.484	2.914	0.216
3. ความเป็นระเบียบ	17.500	4.200	0.240
4. การแสดงออก	12.151	3.031	0.249
5. การพึ่งตนเอง	10.484	3.345	0.319
6. ผูกไมตรีกับผู้อื่น	15.560	4.243	0.272
7. เข้าใจตนเองและผู้อื่น	16.363	3.599	0.219
8. ขอความช่วยเหลือ	13.030	4.295	0.329
9. มีอำนาจเหนือผู้อื่น	13.363	3.894	0.291
10. การยอมรับโทษ	15.848	2.791	0.176
11. ช่วยเหลือผู้อื่น	19.575	2.674	0.136
12. เปลี่ยนแปลง	11.666	2.654	0.227
13. ความอดทน	18.712	4.601	0.245
14. คบเพื่อนต่างเพศ	7.469	4.314	0.577
15. ความก้าวร้าว	9.727	3.871	0.397

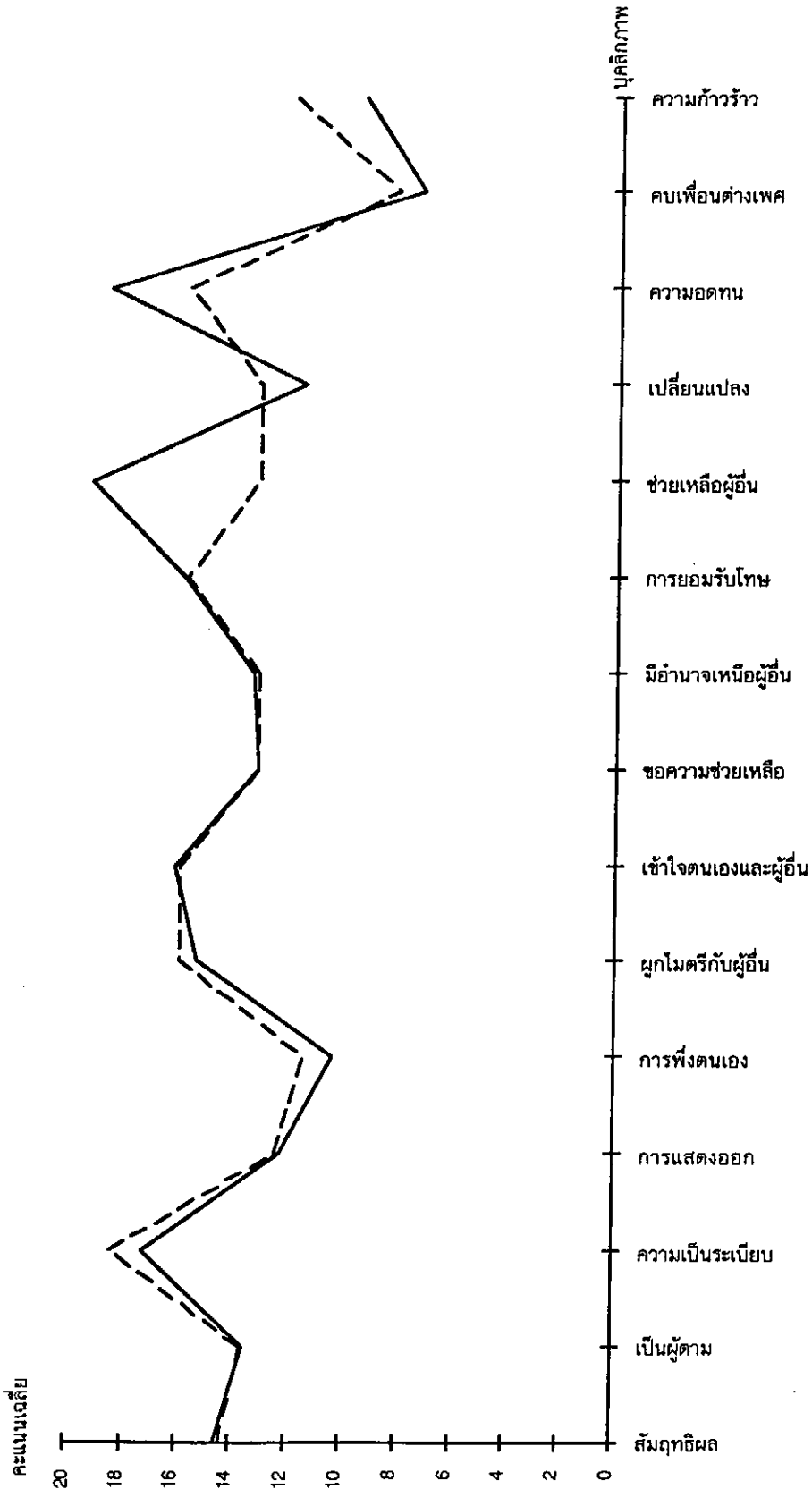


ภาพประกอบ 3 เส้นภาพแสดงคะแนนเฉลี่ยบุคลิกภาพด้านต่าง ๆ ของอาจารย์พลศึกษาโดยส่วนรวม

จากตาราง 3 และภาพประกอบ 3 แสดงว่า อาจารย์พลศึกษาในสถาบันการศึกษาอุดมศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร มีคะแนนบุคลิกภาพเรียงตามลำดับดังนี้ ด้านช่วยเหลือผู้อื่น เป็นอันดับแรก รองลงมาคือ ด้านความอดทน ด้านความเป็นระเบียบ ด้านเข้าใจตนเองและผู้อื่น ด้านการยอมรับโทษ ด้านผูกไมตรีกับผู้อื่น ด้านสัมฤทธิผล ด้านเป็นผู้ตาม ด้านมีอำนาจเหนือผู้อื่น ด้านขอความช่วยเหลือ ด้านการแสดงออก ด้านเปลี่ยนแปลง ด้านการพึ่งตนเอง ด้านความก้าวร้าว และด้านคบเพื่อนต่างเพศ มีค่าเท่ากับ 19.575, 18.712, 17.500, 16.363, 15.848, 15.560, 14.500, 13.484, 13.363, 13.030, 12.151, 11.666, 10.484, 9.727 และ 7.469 ตามลำดับ

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสัมประสิทธิ์การกระจายของคะแนนบุคลิกภาพของอาจารย์พลศึกษาในสถาบันการศึกษาอุดมศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามเพศที่ได้จากการวัด โดยใช้แบบทดสอบ อีพีพีเอส (EPPS) ทั้ง 15 ด้าน

บุคลิกภาพ (ด้าน)	เพศชาย (N = 41)			เพศหญิง (N = 25)		
	$\bar{X}$	S.D.	S.D./$\bar{X}$	$\bar{X}$	S.D.	S.D./$\bar{X}$
1. สัมฤทธิผล	14.683	3.432	0.233	14.200	2.607	0.184
2. เป็นผู้ตาม	13.171	2.827	0.215	14.000	2.979	0.213
3. ความเป็นระเบียบ	17.219	4.117	0.239	17.960	4.294	0.239
4. การแสดงออก	12.219	2.824	0.231	14.040	3.340	0.277
5. การพึ่งตนเอง	10.268	3.595	0.350	10.840	2.852	0.263
6. ผูกไมตรีกับผู้อื่น	16.317	4.431	0.272	14.320	3.585	0.250
7. เข้าใจตนเองและผู้อื่น	16.037	3.453	0.215	16.840	3.781	0.225
8. ขอความช่วยเหลือ	12.756	3.862	0.302	13.480	4.892	0.363
9. มีอำนาจเหนือผู้อื่น	14.024	3.411	0.243	12.280	4.368	0.366
10. การยอมรับโทษ	15.146	2.343	0.155	17.000	3.072	0.181
11. ช่วยเหลือผู้อื่น	19.609	3.059	0.156	19.520	1.879	0.096
12. เปลี่ยนแปลง	12.268	2.576	0.210	10.680	2.493	0.233
13. ความอดทน	18.024	5.115	0.284	19.840	3.307	0.167
14. คบเพื่อนต่างเพศ	7.707	4.452	0.578	7.080	4.049	0.572
15. ความก้าวร้าว	9.414	3.926	0.417	10.840	3.378	0.312



ภาพประกอบ 4 เส้นภาพแสดงคะแนนเฉลี่ยบุคลิกภาพด้านต่าง ๆ ของอาจารย์พลศึกษา เพศชาย และเพศหญิง

จากตาราง 4 และภาพประกอบ 4 แสดงว่า อาจารย์พลศึกษาเพศชาย ที่ปฏิบัติงานอยู่ในสถาบันการศึกษาอุดมศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร มีคะแนนบุคลิกภาพ เรียงตามลำดับดังนี้ ด้านช่วยเหลือผู้อื่น เป็นอันดับแรก รองลงมาคือ ด้านความอดทน ด้านความเป็นระเบียบ ด้านผูกไมตรีกับผู้อื่น ด้านเข้าใจตนเองและผู้อื่น ด้านการยอมรับโทษ ด้านสัมฤทธิผล ด้านมีอำนาจเหนือผู้อื่น ด้านเป็นผู้ตาม ด้านขอความช่วยเหลือ ด้านเปลี่ยนแปลง ด้านการแสดงออก ด้านการพึ่งตนเอง ด้านความก้าวร้าว และด้านคบเพื่อนต่างเพศ มีค่าเท่ากับ 19.609, 18.024, 17.219, 16.317, 16.037, 15.146, 14.683, 14.024, 13.171, 12.756, 12.268, 12.219, 10.268, 9.414 และ 7.707 ตามลำดับ

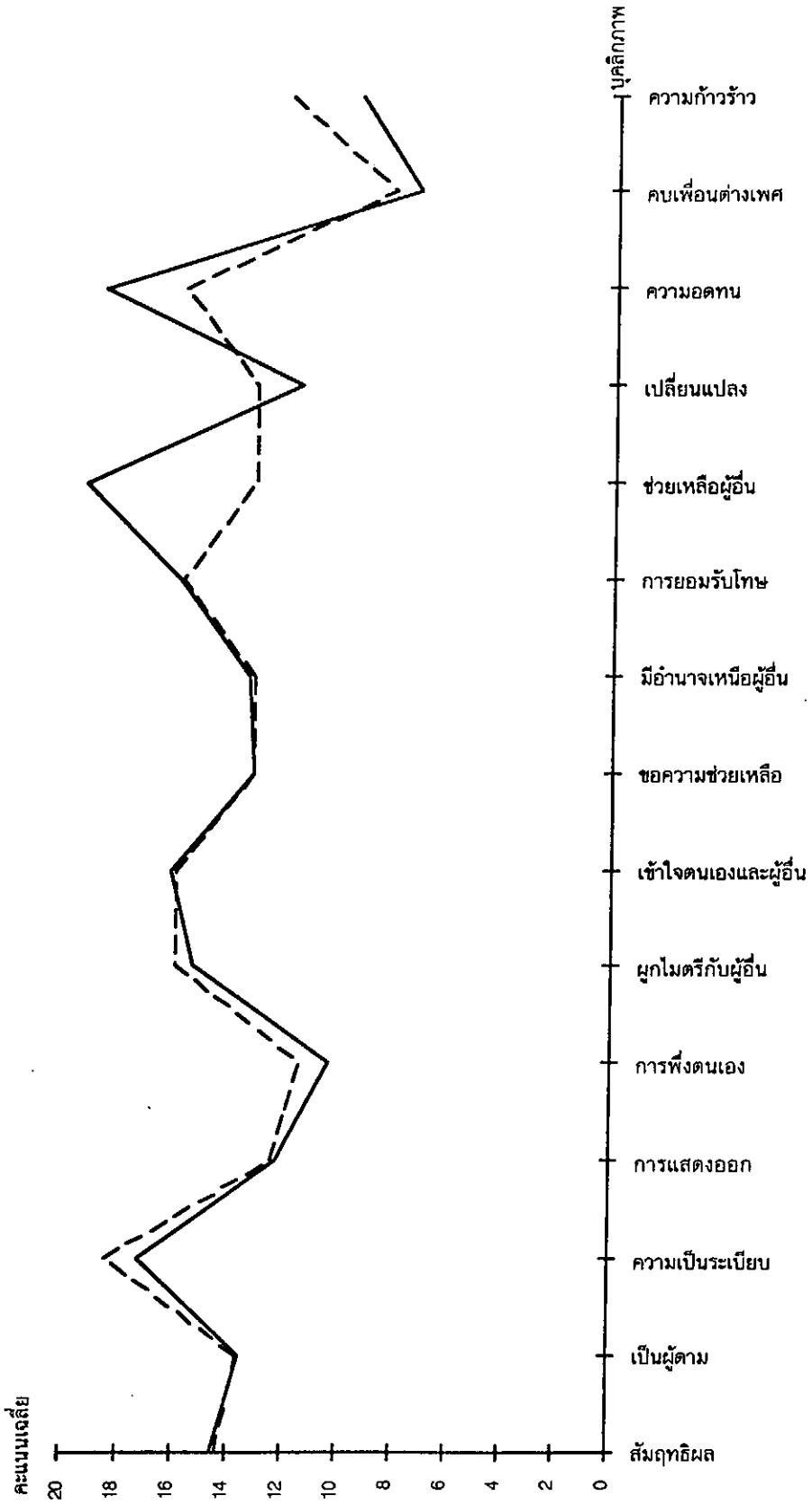
อาจารย์พลศึกษาเพศหญิง ที่ปฏิบัติงานอยู่ในสถาบันการศึกษาอุดมศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร มีคะแนนบุคลิกภาพ เรียงตามลำดับดังนี้ ด้านความอดทน เป็นอันดับแรก รองลงมาคือ ด้านช่วยเหลือผู้อื่น ด้านความเป็นระเบียบ ด้านการยอมรับโทษ ด้านเข้าใจตนเองและผู้อื่น ด้านผูกไมตรีกับผู้อื่น ด้านสัมฤทธิผล ด้านเป็นผู้ตาม ด้านขอความช่วยเหลือ ด้านมีอำนาจเหนือผู้อื่น ด้านการแสดงออก ด้านการพึ่งตนเอง ด้านความก้าวร้าว ด้านเปลี่ยนแปลง และด้านคบเพื่อนต่างเพศ มีค่าเท่ากับ 19.840, 19.520, 17.960, 17.000, 16.840, 14.200, 14.320, 14.000, 13.480, 12.280, 12.040, 10.840, 10.680 และ 7.080 ตามลำดับ

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสัมประสิทธิ์การกระจายของคะแนนบุคลิกภาพของอาจารย์พลศึกษาในสถาบันการศึกษาอุดมศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามอายุ ที่ได้จากการวัดโดยใช้แบบทดสอบ อีพีพีเอส (EPPS) ทั้ง 15 ด้าน

บุคลิกภาพ (ด้าน)	เพศ	อายุระหว่าง 25-35 ปี				อายุระหว่าง 36-45 ปี			
		N	$\bar{X}$	S.D.	S.D./$\bar{X}$	N	$\bar{X}$	S.D.	S.D./$\bar{X}$
1. สัมฤทธิผล	ช	27	14.703	2.916	0.198	11	14.545	4.164	0.286
	ญ	20	14.300	2.666	0.186	5	13.800	2.315	0.168
	รวม	47	14.532	2.819	0.194	16	14.312	3.703	0.259
2. เป็นผู้ตาม	ช	27	13.259	2.809	0.212	11	13.000	3.104	0.239
	ญ	20	13.850	2.725	0.197	5	14.600	3.773	0.258
	รวม	47	13.511	2.789	0.206	16	13.562	3.372	0.249
3. ความเป็นระเบียบ	ช	27	17.000	3.868	0.228	11	17.818	4.877	0.274
	ญ	20	17.550	4.620	0.263	5	19.600	1.850	0.094
	รวม	47	17.234	4.213	0.244	16	18.375	4.255	0.232
4. การแสดงออก	ช	27	12.481	2.685	0.215	11	12.363	3.023	0.245
	ญ	20	11.900	3.505	0.295	5	12.600	2.497	0.198
	รวม	47	12.234	3.075	0.251	16	12.437	2.871	0.231
5. การพึ่งตนเอง	ช	27	9.926	3.848	0.388	11	12.363	3.023	0.245
	ญ	20	10.850	3.150	0.290	5	10.800	0.979	0.091
	รวม	47	10.319	3.597	0.349	16	11.437	2.344	0.205
6. ผูกไมตรีกับผู้อื่น	ช	27	15.852	4.369	0.276	11	11.727	2.699	0.230
	ญ	20	14.650	3.650	0.249	5	13.000	2.966	0.228
	รวม	47	15.340	4.122	0.269	16	15.937	4.145	0.260
7. เข้าใจตนเองและผู้อื่น	ช	27	15.888	3.705	0.233	11	16.545	2.349	0.142
	ญ	20	16.500	3.612	0.219	5	18.200	4.118	0.226
	รวม	47	16.148	3.678	0.228	16	16.000	4.962	0.310

ตาราง 5 (ต่อ)

บุคลิกภาพ (ด้าน)	เพศ	อายุระหว่าง 25-35 ปี				อายุระหว่าง 36-45 ปี			
		N	$\bar{X}$	S.D.	S.D./$\bar{X}$	N	$\bar{X}$	S.D.	S.D./$\bar{X}$
8. ขอความช่วยเหลือ	ช	27	12.629	3.992	0.316	11	13.545	3.774	0.279
	ญ	20	13.800	4.675	0.339	5	12.200	5.492	0.450
	รวม	47	13.127	4.335	0.330	16	13.125	4.428	0.337
9. มีอำนาจเหนือผู้อื่น	ช	27	13.740	3.554	0.259	11	14.272	3.193	0.224
	ญ	20	12.700	4.405	0.347	5	10.600	3.773	0.356
	รวม	47	13.297	3.973	0.299	16	13.125	3.789	0.289
10. การยอมรับโทษ	ช	27	14.815	2.277	0.154	11	15.818	2.587	0.164
	ญ	20	17.350	2.885	0.166	5	15.600	3.382	0.217
	รวม	47	15.894	2.845	0.179	16	15.750	2.861	0.182
11. ช่วยเหลือผู้อื่น	ช	27	19.111	2.671	0.139	11	13.545	3.774	0.279
	ญ	20	19.550	2.085	0.107	5	12.200	5.492	0.450
	รวม	47	19.298	2.449	0.127	16	13.125	4.428	0.337
12. เปลี่ยนแปลง	ช	27	12.148	2.690	0.221	11	14.272	3.193	0.224
	ญ	20	10.650	2.308	0.217	5	10.600	3.773	0.356
	รวม	47	11.511	2.641	0.229	16	13.125	3.789	0.289
13. ความอดทน	ช	27	18.037	5.210	0.289	11	15.818	2.587	0.164
	ญ	20	19.500	3.186	0.163	5	15.600	3.382	0.217
	รวม	47	18.659	4.520	0.242	16	15.750	2.861	0.182
14. คบเพื่อนต่างเพศ	ช	27	7.407	4.245	0.573	11	8.545	4.499	0.527
	ญ	20	7.050	4.031	0.572	5	7.200	4.118	0.572
	รวม	47	7.255	4.159	0.573	16	8.125	4.428	0.545
15. ความก้าวร้าว	ช	27	8.407	3.212	0.382	11	12.545	2.387	0.190
	ญ	20	10.800	3.400	0.315	5	10.800	3.124	0.289
	รวม	47	9.425	3.499	0.371	16	12.000	2.761	0.230



ภาพประกอบ 5 เส้นภาพแสดงคะแนนเฉลี่ยบุคลิกภาพด้านต่าง ๆ ของอาจารย์พลศึกษา อายุระหว่าง 25-35 ปี และอายุระหว่าง 36-45 ปี

จากตาราง 5 และภาพประกอบ 5 แสดงว่า อาจารย์พลศึกษาที่มีอายุระหว่าง 25-35 ปี ที่ปฏิบัติงานอยู่ในสถาบันการศึกษาอุดมศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร มีคะแนนบุคลิกภาพ เรียงตามลำดับดังนี้ ด้านช่วยเหลือผู้อื่น เป็นอันดับแรก รองลงมาคือ ด้านความอดทน ด้านความเป็นระเบียบ ด้านเข้าใจตนเองและผู้อื่น ด้านการยอมรับโทษ ด้านผูกไมตรีกับผู้อื่น ด้านสัมฤทธิผล ด้านเป็นผู้ตาม ด้านมีอำนาจเหนือผู้อื่น ด้านขอความช่วยเหลือ ด้านการแสดงออก ด้านเปลี่ยนแปลง ด้านการพึ่งตนเอง ด้านความก้าวร้าว และด้านคบเพื่อนต่างเพศ มีค่าเท่ากับ 19.298, 18.659, 17.234, 16.148, 15.894, 15.340, 14.532, 13.511, 13.297, 13.127, 12.234, 11.511, 10.319, 9.425 และ 7.255 ตามลำดับ

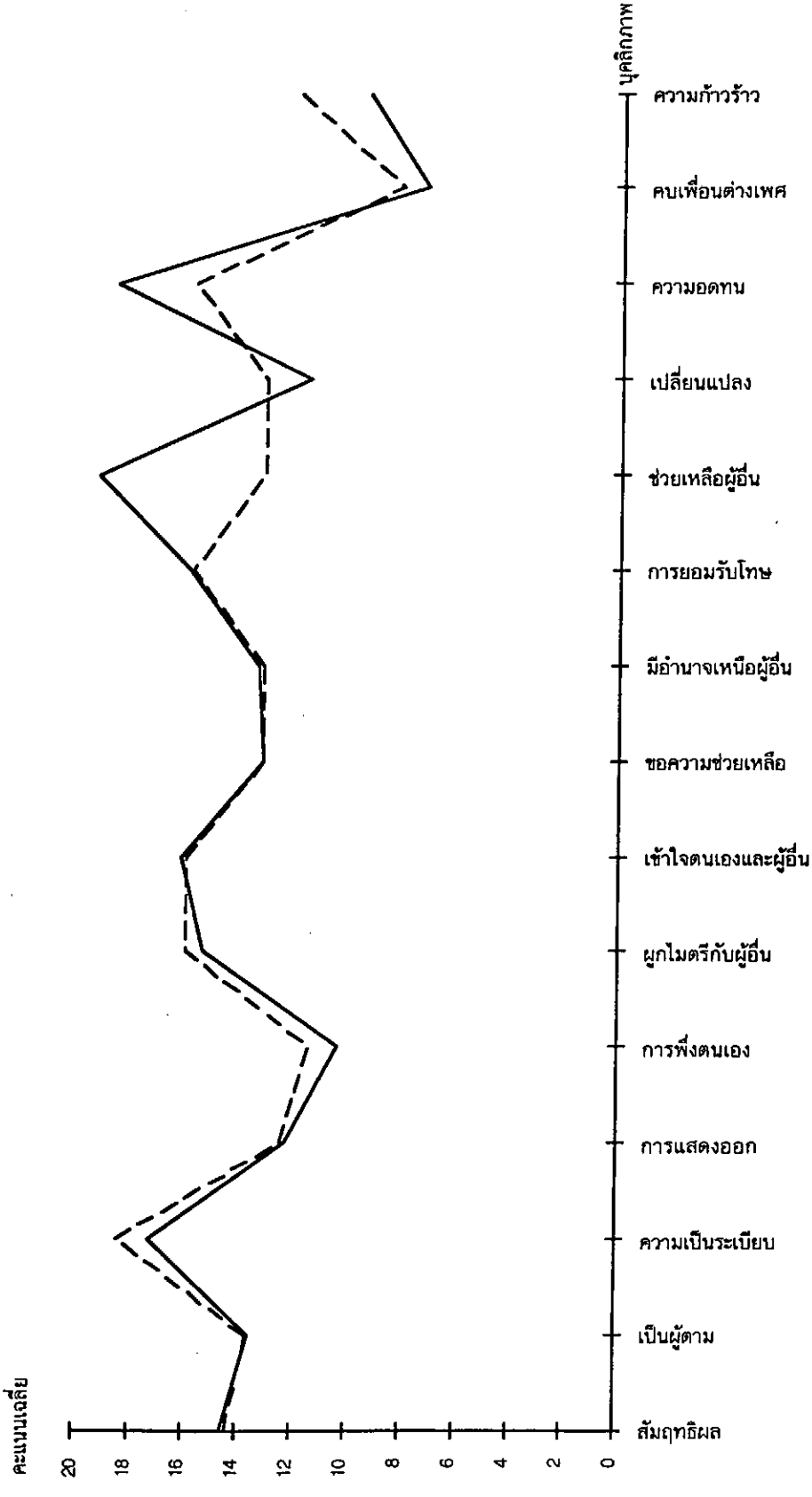
อาจารย์พลศึกษาที่มีอายุระหว่าง 36-45 ปี ที่ปฏิบัติงานอยู่ในสถาบันการศึกษาอุดมศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร มีคะแนนบุคลิกภาพ เรียงตามลำดับดังนี้ ด้านความเป็นระเบียบ เป็นอันดับแรก รองลงมาคือ ด้านเข้าใจตนเองและผู้อื่น ด้านผูกไมตรีกับผู้อื่น มีค่าเท่ากับ 18.374, 16.000 และ 15.937 อาจารย์พลศึกษามีคะแนนบุคลิกภาพเท่ากันในด้านการยอมรับโทษ ด้านความอดทน มีค่าเท่ากับ 15.750 ด้านสัมฤทธิผล ด้านเป็นผู้ตาม มีค่าเท่ากับ 14.312 และ 13.562 มีคะแนนบุคลิกภาพเท่ากันในด้านขอความช่วยเหลือ ด้านมีอำนาจเหนือผู้อื่น ด้านช่วยเหลือผู้อื่น และด้านเปลี่ยนแปลง มีค่าเท่ากับ 13.125 และมีคะแนนบุคลิกภาพด้านการแสดงออก ด้านความก้าวร้าว ด้านการพึ่งตนเอง และด้านคบเพื่อนต่างเพศ มีค่าเท่ากับ 12.437, 12.000, 11.437 และ 8.125 ตามลำดับ

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสัมประสิทธิ์การกระจายของคะแนนบุคลิกภาพของอาจารย์พลศึกษาในสถาบันการศึกษาอุดมศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามวุฒิทางการศึกษาที่ได้จากการวัดโดยใช้แบบทดสอบ อีพีพีเอส (EPPS) ทั้ง 15 ด้าน

บุคลิกภาพ (ด้าน)	เพศ	ปริญญาตรี				สูงกว่าปริญญาตรี			
		N	$\bar{X}$	S.D.	S.D./$\bar{X}$	N	$\bar{X}$	S.D.	S.D./$\bar{X}$
1. สัมฤทธิผล	ช	33	14.969	3.520	0.235	8	13.500	2.738	0.203
	ญ	20	14.800	2.541	0.172	5	11.800	0.979	0.083
	รวม	53	14.905	3.187	0.214	13	12.846	2.380	0.185
2. เป็นผู้ตาม	ช	33	13.000	2.902	0.223	8	13.875	2.368	0.171
	ญ	20	13.750	2.605	0.189	5	15.000	4.000	0.267
	รวม	53	13.283	2.817	0.212	13	14.307	3.147	0.219
3. ความเป็นระเบียบ	ช	33	16.848	4.229	0.251	8	18.750	3.191	0.170
	ญ	20	17.950	4.398	0.245	5	18.000	3.847	0.214
	รวม	53	17.264	4.326	0.251	13	18.461	3.477	0.188
4. การแสดงออก	ช	33	12.121	2.951	0.243	8	12.625	2.175	0.172
	ญ	20	12.350	3.275	0.265	5	10.800	3.310	0.306
	รวม	53	12.207	3.079	0.252	13	11.923	2.813	0.236
5. การพึ่งตนเอง	ช	33	10.242	3.693	0.361	8	10.375	3.159	0.304
	ญ	20	10.800	3.124	0.289	5	11.000	1.265	0.115
	รวม	53	10.452	3.499	0.335	13	10.615	2.617	0.247
6. ผูกไมตรีกับผู้อื่น	ช	33	16.424	4.774	0.291	8	15.875	2.521	0.159
	ญ	20	14.000	3.178	0.227	5	15.600	4.673	0.299
	รวม	53	15.509	4.402	0.284	13	15.769	3.511	0.223
7. เข้าใจตนเองและผู้อื่น	ช	33	15.878	3.756	0.237	8	16.875	1.452	0.086
	ญ	20	15.650	2.903	0.185	5	21.600	3.072	0.142
	รวม	53	15.792	3.460	0.129	13	18.692	3.195	0.171

ตาราง 6 (ต่อ)

บุคลิกภาพ (ด้าน)	เพศ	ปริญญาตรี				สูงกว่าปริญญาตรี			
		N	$\bar{X}$	S.D.	S.D./$\bar{X}$	N	$\bar{X}$	S.D.	S.D./$\bar{X}$
8. ขอความช่วยเหลือ	ช	33	13.000	3.923	0.302	8	11.750	3.418	0.291
	ญ	20	13.900	4.721	0.339	5	11.800	5.192	0.440
	รวม	53	13.339	4.264	0.319	13	11.769	4.190	0.356
9. มีอำนาจเหนือผู้อื่น	ช	33	13.909	3.536	0.254	8	14.500	2.783	0.192
	ญ	20	12.000	4.301	0.358	5	13.400	4.545	0.332
	รวม	53	13.188	3.952	0.299	13	14.076	3.561	0.253
10. การยอมรับโทษ	ช	33	15.121	2.358	0.156	8	15.250	2.277	0.149
	ญ	20	16.800	3.295	0.196	5	17.800	1.720	0.097
	รวม	53	15.754	2.867	0.182	13	16.230	2.422	0.149
11. ช่วยเหลือผู้อื่น	ช	33	19.818	3.298	0.166	8	18.750	1.479	0.079
	ญ	20	19.500	2.085	0.107	5	19.600	0.489	0.029
	รวม	53	19.698	2.904	0.147	13	19.076	1.268	0.066
12. เปลี่ยนแปลง	ช	33	12.030	2.702	0.225	8	13.250	1.639	0.124
	ญ	20	10.400	2.537	0.244	5	11.800	1.939	0.164
	รวม	53	11.415	2.757	0.242	13	12.692	1.896	0.149
13. ความอดทน	ช	33	17.727	5.350	0.302	8	17.875	4.456	0.249
	ญ	20	19.700	3.662	0.186	5	20.400	0.800	0.039
	รวม	53	18.679	4.789	0.256	13	18.846	3.738	0.198
14. คบเพื่อนต่างเพศ	ช	33	7.878	4.443	0.564	8	7.000	4.415	0.631
	ญ	20	7.000	3.873	0.553	5	7.400	4.673	0.631
	รวม	53	7.547	4.258	0.564	13	7.153	4.520	0.632
15. ความก้าวร้าว	ช	33	9.181	3.696	0.403	8	10.375	4.635	0.447
	ญ	20	11.050	3.694	0.334	5	10.000	1.265	0.127
	รวม	53	9.754	4.018	0.412	13	10.230	3.724	0.364



ภาพประกอบ 6 เส้นภาพแสดงคะแนนเฉลี่ยบุคลิกภาพด้านต่าง ๆ ของอาจารย์พลศึกษาระดับปริญญาตรี และสูงกว่าระดับปริญญาตรี

จากตาราง 6 และภาพประกอบ 6 แสดงว่าอาจารย์พลศึกษาที่มีวุฒิระดับปริญญาตรีที่ปฏิบัติงานอยู่ในสถาบันการศึกษาอุดมศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร มีคะแนนบุคลิกภาพ เรียงตามลำดับดังนี้ ด้านช่วยเหลือผู้อื่น เป็นอันดับแรก รองลงมาคือ ด้านความอดทน ด้านความเป็นระเบียบ ด้านเข้าใจตนเองและผู้อื่น ด้านการยอมรับโทษ ด้านผูกไมตรีกับผู้อื่น ด้านสัมฤทธิผล ด้านขอความช่วยเหลือ ด้านเป็นผู้ตาม ด้านมีอำนาจเหนือผู้อื่น ด้านการแสดงออก ด้านเปลี่ยนแปลง ด้านการพึ่งตนเอง ด้านความก้าวร้าวและด้านคบเพื่อนต่างเพศ มีค่าเท่ากับ 19.698, 18.679, 17.264, 15.792, 15.754, 15.509, 14.905, 13.339, 13.283, 13.188, 12.207, 11.145, 10.452, 9.754 และ 7.547 ตามลำดับ

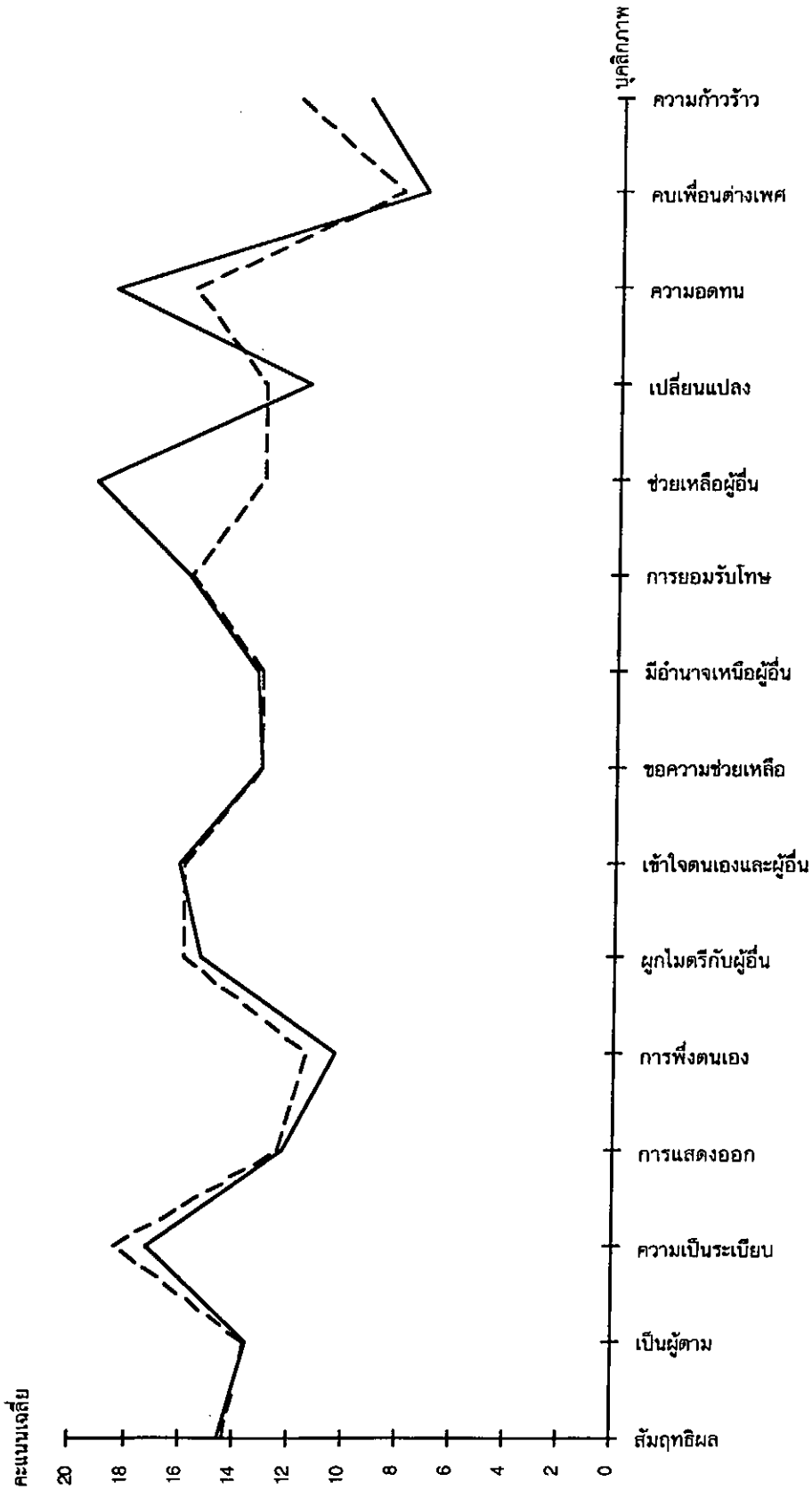
อาจารย์พลศึกษาที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี ที่ปฏิบัติงานอยู่ในสถาบันการศึกษาอุดมศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร มีคะแนนบุคลิกภาพ เรียงตามลำดับดังนี้ ด้านช่วยเหลือผู้อื่น เป็นอันดับแรก รองลงมาคือ ด้านความอดทน ด้านเข้าใจตนเองและผู้อื่น ด้านความเป็นระเบียบ ด้านการยอมรับโทษ ด้านผูกไมตรีกับผู้อื่น ด้านเป็นผู้ตาม ด้านมีอำนาจเหนือผู้อื่น ด้านสัมฤทธิผล ด้านเปลี่ยนแปลง ด้านการแสดงออก ด้านขอความช่วยเหลือ ด้านการพึ่งตนเอง ด้านความก้าวร้าว และด้านคบเพื่อนต่างเพศ มีค่าเท่ากับ 19.076, 18.846, 18.692, 18.401, 16.230, 15.769, 14.307, 14.076, 12.846, 12.692, 11.923, 11.769, 10.615, 10.230 และ 7.153 ตามลำดับ

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสัมประสิทธิ์การกระจายของคะแนนบุคลิกภาพของอาจารย์พลศึกษาในสถาบันการศึกษาอุดมศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานที่ได้จากการวัดโดยใช้แบบทดสอบ อีพีพีเอส (EPPS) ทั้ง 15 ด้าน

บุคลิกภาพ (ด้าน)	เพศ	ประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี				ประสบการณ์ระหว่าง 5–10 ปี			
		N	$\bar{X}$	S.D.	S.D./$\bar{X}$	N	$\bar{X}$	S.D.	S.D./$\bar{X}$
1. สัมฤทธิผล	ช	9	14.333	4.594	0.321	28	14.750	3.214	0.218
	ญ	5	13.400	1.854	0.138	17	14.470	2.810	0.194
	รวม	14	14.000	3.872	0.277	45	14.644	3.070	0.209
2. เป็นผู้ตาม	ช	9	12.222	3.083	0.252	28	13.571	2.441	0.179
	ญ	5	13.000	3.033	0.233	17	14.588	2.787	0.191
	รวม	14	12.500	3.087	0.247	45	13.955	2.624	0.188
3. ความเป็นระเบียบ	ช	9	18.666	3.771	0.202	28	16.607	3.658	0.220
	ญ	5	19.600	4.127	0.216	17	17.291	4.534	0.262
	รวม	14	19.000	3.927	0.207	45	16.866	4.025	0.239
4. การแสดงออก	ช	9	13.222	2.739	0.207	28	12.000	2.549	0.212
	ญ	5	14.000	1.095	0.078	17	11.176	3.665	0.238
	รวม	14	13.500	2.322	0.172	45	11.688	3.046	0.261
5. การพึ่งตนเอง	ช	9	9.111	3.107	0.341	28	10.392	3.608	0.347
	ญ	5	9.400	2.576	0.274	17	11.176	3.033	0.271
	รวม	14	9.214	2.932	0.318	45	10.688	3.424	0.320
6. ผูกไมตรีกับผู้อื่น	ช	9	16.888	5.384	0.319	28	15.964	4.109	0.257
	ญ	5	13.400	0.489	0.036	17	15.058	4.006	0.266
	รวม	14	15.642	4.638	0.297	45	15.622	4.094	0.262
7. เข้าใจตนเองและผู้อื่น	ช	9	15.666	1.699	0.108	28	16.035	3.877	0.242
	ญ	5	15.200	1.833	0.121	17	17.058	3.857	0.226
	รวม	14	15.500	1.762	0.114	45	16.422	3.901	0.238

ตาราง 7 (ต่อ)

บุคลิกภาพ (ด้าน)	เพศ	ประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี				ประสบการณ์ระหว่าง 5-10 ปี			
		N	$\bar{X}$	S.D.	S.D./$\bar{X}$	N	$\bar{X}$	S.D.	S.D./$\bar{X}$
8. ขอความช่วยเหลือ	ช	9	12.000	3.496	0.291	28	13.142	3.916	0.298
	ญ	5	13.000	5.176	0.398	17	14.352	4.269	0.297
	รวม	14	12.357	4.202	0.340	45	13.600	4.095	0.301
9. มีอำนาจเหนือผู้อื่น	ช	9	13.444	4.193	0.312	28	14.000	3.262	0.233
	ญ	5	13.200	5.114	0.387	17	12.176	4.176	0.343
	รวม	14	13.785	4.490	0.326	45	12.933	4.090	0.316
10. การยอมรับโทษ	ช	9	15.888	1.523	0.096	28	14.892	2.512	0.169
	ญ	5	16.600	3.006	0.181	17	17.235	2.941	0.171
	รวม	14	16.142	2.199	0.136	45	15.777	2.912	0.185
11. ช่วยเหลือผู้อื่น	ช	9	20.222	2.615	0.129	28	19.464	3.321	0.171
	ญ	5	19.400	1.019	0.053	17	19.588	2.197	0.112
	รวม	14	19.928	2.218	0.111	45	19.511	2.948	0.151
12. เปลี่ยนแปลง	ช	9	11.222	2.897	0.258	28	12.750	2.429	0.191
	ญ	5	10.200	2.315	0.227	17	10.705	2.395	0.224
	รวม	14	10.928	2.711	0.248	45	11.977	2.611	0.218
13. ความอดทน	ช	9	17.111	5.301	0.309	28	18.214	5.191	0.285
	ญ	5	20.400	4.029	0.198	17	19.588	2.951	0.151
	รวม	14	18.285	5.132	0.281	45	18.733	4.528	0.242
14. คบเพื่อนต่างเพศ	ช	9	8.333	4.898	0.588	28	7.928	4.439	0.559
	ญ	5	6.800	4.664	0.686	17	7.117	3.562	0.500
	รวม	14	7.785	4.872	0.626	45	7.622	4.148	0.544
15. ความก้าวร้าว	ช	9	9.444	3.685	0.390	28	8.857	3.651	0.412
	ญ	5	11.400	3.200	0.281	17	10.000	4.087	0.409
	รวม	14	10.142	3.643	0.359	45	9.466	3.606	0.381



ภาพประกอบ 7 เส้นภาพแสดงคะแนนเฉลี่ยบุคลิกภาพด้านต่าง ๆ ของอาจารย์พลศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี และประสบการณ์ระหว่าง 5-10 ปี

จากตาราง 7 และภาพประกอบ 7 แสดงว่า อาจารย์พลศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี ที่ปฏิบัติงานในสถาบันการศึกษาอุดมศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร มีคะแนนบุคลิกภาพเรียงตามลำดับดังนี้ ด้านช่วยเหลือผู้อื่น เป็นอันดับแรก รองลงมาคือ ด้านความเป็นระเบียบ ด้านความอดทน ด้านการยอมรับโทษ ด้านผูกไมตรีกับผู้อื่น ด้านเข้าใจตนเองและผู้อื่น ด้านสัมฤทธิผล ด้านมีอำนาจเหนือผู้อื่น ด้านการแสดงออก ด้านเป็นผู้ตาม ด้านขอความช่วยเหลือ ด้านเปลี่ยนแปลง ด้านความก้าวร้าว ด้านการพึ่งตนเอง และด้านคบเพื่อนต่างเพศ มีค่าเท่ากับ 19.928, 19.000, 18.285, 16.142, 15.642, 15.500, 14.000, 13.785, 13.500, 12.500, 12.357, 10.928, 10.142, 9.214 และ 7.785 ตามลำดับ

อาจารย์พลศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงานอยู่ระหว่าง 5-10 ปี ที่ปฏิบัติงานในสถาบันการศึกษาอุดมศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร มีคะแนนบุคลิกภาพ เรียงตามลำดับดังนี้ ด้านช่วยเหลือผู้อื่น เป็นอันดับแรก รองลงมาคือ ด้านความอดทน ด้านความเป็นระเบียบ ด้านเข้าใจตนเองและผู้อื่น ด้านการยอมรับโทษ ด้านผูกไมตรีกับผู้อื่น ด้านสัมฤทธิผล ด้านเป็นผู้ตาม ด้านขอความช่วยเหลือ ด้านมีอำนาจเหนือผู้อื่น ด้านเปลี่ยนแปลง ด้านการแสดงออก ด้านการพึ่งตนเอง ด้านความก้าวร้าว และด้านคบเพื่อนต่างเพศ มีค่าเท่ากับ 19.511, 18.733, 16.866, 16.422, 15.777, 15.622, 14.644, 13.955, 13.600, 12.933, 11.977, 11.688, 10.688, 9.466 และ 7.622 ตามลำดับ

ตาราง 8 สรุปการจัดอันดับบุคลิกภาพทั้ง 15 ด้าน ของอาจารย์ในสถาบันการศึกษาอุดมศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามเพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

อันดับ	เพศ		อายุ		วุฒิทางการศึกษา		ประสบการณ์ในการทำงาน	
	ชาย	หญิง	25–35 ปี	36–45 ปี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี	น้อยกว่า 5 ปี	ระหว่าง 5–10 ปี
1	ช่วยเหลือผู้อื่น	ความอดทน	ช่วยเหลือผู้อื่น	ความเป็นระเบียบ	ช่วยเหลือผู้อื่น	ช่วยเหลือผู้อื่น	ช่วยเหลือผู้อื่น	ช่วยเหลือผู้อื่น
2	ความอดทน	ช่วยเหลือผู้อื่น	ความอดทน	เข้าใจตนเองและผู้อื่น	ความอดทน	ความอดทน	ความเป็นระเบียบ	ความอดทน
3	ความเป็นระเบียบ	ความเป็นระเบียบ	ความเป็นระเบียบ	ผูกไมตรีกับผู้อื่น	ความเป็นระเบียบ	เข้าใจตนเองและผู้อื่น	ความอดทน	ความเป็นระเบียบ
4	ผูกไมตรีกับผู้อื่น	การยอมรับโทษ	เข้าใจตนเองและผู้อื่น	การยอมรับโทษ	เข้าใจตนเองและผู้อื่น	ความเป็นระเบียบ	การยอมรับโทษ	เข้าใจตนเองและผู้อื่น
5	เข้าใจตนเองและผู้อื่น	เข้าใจตนเองและผู้อื่น	การยอมรับโทษ	ความอดทน	การยอมรับโทษ	การยอมรับโทษ	ผูกไมตรีกับผู้อื่น	การยอมรับโทษ
6	การยอมรับโทษ	ผูกไมตรีกับผู้อื่น	ผูกไมตรีกับผู้อื่น	สัมฤทธิผล	ผูกไมตรีกับผู้อื่น	ผูกไมตรีกับผู้อื่น	เข้าใจตนเองและผู้อื่น	ผูกไมตรีกับผู้อื่น
7	สัมฤทธิผล	สัมฤทธิผล	สัมฤทธิผล	เป็นผู้ตาม	สัมฤทธิผล	เป็นผู้ตาม	สัมฤทธิผล	สัมฤทธิผล
8	มีอำนาจเหนือผู้อื่น	เป็นผู้ตาม	เป็นผู้ตาม	ขอความช่วยเหลือ	ขอความช่วยเหลือ	มีอำนาจเหนือผู้อื่น	มีอำนาจเหนือผู้อื่น	เป็นผู้ตาม
9	เป็นผู้ตาม	ขอความช่วยเหลือ	มีอำนาจเหนือผู้อื่น	มีอำนาจเหนือผู้อื่น	เป็นผู้ตาม	สัมฤทธิผล	การแสดงออก	ขอความช่วยเหลือ
10	ขอความช่วยเหลือ	มีอำนาจเหนือผู้อื่น	ขอความช่วยเหลือ	ช่วยเหลือผู้อื่น	มีอำนาจเหนือผู้อื่น	เปลี่ยนแปลง	เป็นผู้ตาม	มีอำนาจเหนือผู้อื่น
11	เปลี่ยนแปลง	การแสดงออก	การแสดงออก	เปลี่ยนแปลง	การแสดงออก	การแสดงออก	ขอความช่วยเหลือ	เปลี่ยนแปลง
12	การแสดงออก	การพึ่งตนเอง	เปลี่ยนแปลง	การแสดงออก	เปลี่ยนแปลง	ขอความช่วยเหลือ	เปลี่ยนแปลง	การแสดงออก
13	การพึ่งตนเอง	ความก้าวร้าว	การพึ่งตนเอง	ความก้าวร้าว	การพึ่งตนเอง	การพึ่งตนเอง	ความก้าวร้าว	การพึ่งตนเอง
14	ความก้าวร้าว	เปลี่ยนแปลง	ความก้าวร้าว	การพึ่งตนเอง	ความก้าวร้าว	ความก้าวร้าว	การพึ่งตนเอง	ความก้าวร้าว
15	คบเพื่อนต่างเพศ	คบเพื่อนต่างเพศ	คบเพื่อนต่างเพศ	คบเพื่อนต่างเพศ	คบเพื่อนต่างเพศ	คบเพื่อนต่างเพศ	คบเพื่อนต่างเพศ	คบเพื่อนต่างเพศ

จากตาราง 8 แสดงว่าการจัดอันดับบุคลิกภาพของอาจารย์พลศึกษาในสถาบันการศึกษาอุดมศึกษาเอกชน ทั้ง 15 ด้าน โดยจำแนกตามเพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน มีคะแนนบุคลิกภาพใกล้เคียงกันคือ ด้านช่วยเหลือผู้อื่น อยู่ในระดับ 1 ด้านความอดทน อยู่ในระดับ 2 และด้านความเป็นระเบียบ อยู่ในระดับ 3 นอกจากนี้ อาจารย์พลศึกษายังมีคะแนนบุคลิกภาพใกล้เคียงกัน ด้านความก้าวร้าว ในอันดับ 14 และมีคะแนนบุคลิกภาพด้านคบเพื่อนต่างเพศไว้ในอันดับสุดท้าย คืออันดับ 15 เท่ากันด้วย ส่วนบุคลิกภาพด้านอื่นอยู่ในอันดับกลาง ๆ อันดับที่ใกล้เคียงกันคือ ด้านผูกไมตรีกับผู้อื่น ด้านเข้าใจตนเองและผู้อื่น ด้านการยอมรับโทษ ด้านสัมฤทธิผล ด้านมีอำนาจเหนือผู้อื่น ด้านเป็นผู้ตาม ด้านขอความช่วยเหลือ ด้านเปลี่ยนแปลง ด้านการแสดงออก และด้านการพึ่งตนเอง

บทที่ 5

บทย่อ สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ

บทย่อ

ความมุ่งหมายในการค้นคว้า

เพื่อศึกษาบุคลิกภาพในการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในสถาบันการศึกษาอุดมศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาครั้งนี้ ศึกษาจากอาจารย์พลศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ฝ่ายกิจการนักศึกษา ในสถาบันการศึกษาอุดมศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2538 ซึ่งดำเนินการดังนี้

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นอาจารย์พลศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ ในปีการศึกษา 2538 ในสถาบันการศึกษาอุดมศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร จำนวน 10 แห่ง ได้แก่ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ มหาวิทยาลัยรังสิต วิทยาลัยคริสเตียน วิทยาลัยพยาบาลเซนต์หลุยส์ วิทยาลัยมิชชั่น ได้กลุ่มประชากรจำนวนอาจารย์พลศึกษา 66 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าเป็นแบบทดสอบบุคลิกภาพ อีพีพีเอส (EPPS) ซึ่ง พ.อ.หญิงละออ พงษ์พานิช นักจิตวิทยาประจำโรงพยาบาลพระมงกุฎเกล้า ได้แปลดัดแปลงแบบทดสอบบุคลิกภาพด้านความต้องการ 15 ด้าน ของแอลแลน แอล เอ็ดเวิร์ดส (Allen L. Edwards) โดยได้นำทฤษฎีทางบุคลิกภาพของเมอร์เรย์ (Murray) มาเป็นพื้นฐานในการสร้างเครื่องมือวัดบุคลิกภาพ มีจำนวน 225 ข้อ แบบทดสอบแบ่งเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 เป็นแบบทดสอบบุคลิกภาพ อีพีพีเอส (EPPS)

3. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ผู้วิจัยขอหนังสือแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ถึงอธิการบดีมหาวิทยาลัย อธิการวิทยาลัย สถาบันการศึกษาอุดมศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล

3.2 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปให้แก่สถาบันต่าง ๆ ตามวัน เวลานัดหมาย และเก็บแบบสอบถามนั้นด้วยตนเอง

3.3 ระยะเวลาในการเก็บข้อมูล เริ่มตั้งแต่วันที่ 15 พฤษภาคม 2539 ถึง วันที่ 15 มิถุนายน 2539

3.4 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ แล้วนำไปดำเนินการวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่เก็บรวบรวมข้อมูลได้ นำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีการทางสถิติ ดังนี้

1. นำแบบสอบถามปลายปิดแบบตรวจคำตอบวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละของจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

2. วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติโดยการหาค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และสัมประสิทธิ์การกระจาย (S.D./$\overline{X}$) ตามตัวแปรที่ต้องการศึกษา

สรุปผลการค้นคว้า

ในการศึกษาบุคลิกภาพในการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในสถาบันการศึกษาอุดมศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปได้ดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1.1 อาจารย์พลศึกษาส่วนใหญ่เป็นชาย ร้อยละ 62.1 เป็นหญิง ร้อยละ 37.9

1.2 อาจารย์พลศึกษาอายุต่ำกว่า 25 ปี ร้อยละ 3.0 อายุระหว่าง 25-35 ปี ร้อยละ 71.2 อายุระหว่าง 36-45 ปี ร้อยละ 24.3 อายุสูงกว่า 45 ปี ร้อยละ 1.5

1.3 อาจารย์พลศึกษามีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 80.3 วุฒิทางการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี ร้อยละ 19.7

1.4 อาจารย์พลศึกษามีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี ร้อยละ 21.2 ประสบการณ์ในการทำงานระหว่ง 5-10 ปี ร้อยละ 68.2 ประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 11-15 ปี ร้อยละ 4.5 ประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 15 ปี ร้อยละ 6.1

2. บุคลิกภาพในการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในสถาบันการศึกษาอุดมศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร

จากการศึกษาบุคลิกภาพทั้ง 15 ด้าน ของอาจารย์พลศึกษาโดยส่วนรวมทุกสถานภาพ ได้ผลดังนี้

2.1 ค่าเฉลี่ยของคะแนนบุคลิกภาพทั้ง 15 ด้าน ของอาจารย์พลศึกษาพบว่า อาจารย์พลศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถาบันการศึกษาอุดมศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร มีคะแนนบุคลิกภาพ ด้านสัมฤทธิผล ด้านเป็นผู้ตาม ด้านความเป็นระเบียบ ด้านการแสดงออก ด้านการพึ่งตนเอง ด้านผูกไมตรีกับผู้อื่น ด้านเข้าใจตนเองและผู้อื่น ด้านขอความช่วยเหลือ ด้านมีอำนาจ เหนือผู้อื่น ด้านการยอมรับโทษ ด้านช่วยเหลือผู้อื่น ด้านเปลี่ยนแปลง ด้านความอดทน ด้านคบเพื่อนต่างเพศ และด้านความก้าวร้าว เท่ากับ 14.500, 13.484, 17.500, 12.151, 10.484, 15.560, 16.363, 13.030, 13.363, 15.848, 19.575, 11.666, 18.712, 7.469 และ 9.727 ตามลำดับ

อาจารย์พลศึกษาเพศชายที่ปฏิบัติงานในสถาบันการศึกษาอุดมศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร มีคะแนนบุคลิกภาพด้านสัมฤทธิผล ด้านเป็นผู้ตาม ด้านความเป็นระเบียบ ด้านการแสดงออก ด้านการพึ่งตนเอง ด้านผูกไมตรีกับผู้อื่น ด้านเข้าใจตนเองและผู้อื่น ด้านขอความช่วยเหลือ ด้านมีอำนาจเหนือผู้อื่น ด้านการยอมรับโทษ ด้านช่วยเหลือผู้อื่น ด้านเปลี่ยนแปลง ด้านความอดทน ด้านคบเพื่อนต่างเพศ และด้านความก้าวร้าว เท่ากับ 14.683, 13.171, 17.219, 12.219, 10.268, 16.317, 16.037, 12.756, 14.024,15.146, 19.609, 12.268, 18.024, 7.707 และ 9.414 ตามลำดับ ส่วนอาจารย์พลศึกษาเพศหญิงมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 14.200, 14.000, 17.960, 12.040, 10.840, 14.320, 16.840, 13.480, 12.280, 17.000, 19.520, 10.680, 19.840, 7.080 และ 10.840 ตามลำดับ

อาจารย์พลศึกษาอายุระหว่าง 25-35 ปี ที่ปฏิบัติงานในสถาบันการศึกษาอุดมศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร มีคะแนนบุคลิกภาพด้านสัมฤทธิผล ด้านเป็นผู้ตาม ด้านความเป็นระเบียบ ด้านการแสดงออก ด้านการพึ่งตนเอง ด้านผูกไมตรีกับผู้อื่น ด้านเข้าใจตนเองและผู้อื่น ด้านขอความช่วยเหลือ ด้านมีอำนาจเหนือผู้อื่น ด้านการยอมรับโทษ ด้านช่วยเหลือผู้อื่น ด้านเปลี่ยนแปลง ด้านความอดทน ด้านคบเพื่อนต่างเพศ และด้านความก้าวร้าว เท่ากับ 14.532, 13.511, 17.234, 12.234, 10.319, 15.340, 16.148, 13.127, 13.297, 15.894, 19.298, 11.511, 18.659, 7.255, และ 9.425 ตามลำดับ ส่วนอาจารย์พลศึกษาอายุระหว่าง 36-45 ปี มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 14.312, 13.562, 18.375, 12.437, 11.437, 15.937, 16.000, 13.125, 13.125, 15.750, 13.125, 13.125, 15.750, 8.125 และ 12.000 ตามลำดับ

อาจารย์พลศึกษาวุฒิระดับปริญญาตรี ที่ปฏิบัติงานในสถาบันการศึกษาอุดมศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร มีคะแนนบุคลิกภาพด้านสัมฤทธิผล ด้านเป็นผู้ตาม ด้านความเป็นระเบียบ ด้านการแสดงออก ด้านการพึ่งตนเอง ด้านการผูกไมตรีกับผู้อื่น ด้านเข้าใจตนเองและผู้อื่น ด้านขอความช่วยเหลือ ด้านมีอำนาจเหนือผู้อื่น ด้านการยอมรับโทษ ด้านช่วยเหลือผู้อื่น ด้านเปลี่ยนแปลง ด้านความอดทน ด้านคบเพื่อนต่างเพศ และด้านความก้าวร้าว เท่ากับ 14.905, 13.283, 17.264, 12.207, 10.452, 15.509, 15.792, 13.339, 13.188, 15.754, 19.698 11.415, 18.679, 7.547 และ 9.754 ตามลำดับ ส่วนอาจารย์พลศึกษาวุฒิสูงกว่าระดับปริญญาตรี มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 12.846, 14.307, 18.461, 11.923, 10.615, 15.769, 18.692, 11.769, 14.076, 16.230, 19.076, 12.692, 18.846, 7.153 และ 10.230 ตามลำดับ

อาจารย์พลศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี ที่ปฏิบัติงานในสถาบันการศึกษาอุดมศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร มีคะแนนบุคลิกภาพด้านสัมฤทธิผล ด้านเป็นผู้ตาม ด้านความเป็นระเบียบ ด้านการแสดงออก ด้านการพึ่งตนเอง ด้านผูกไมตรีกับผู้อื่น ด้านเข้าใจตนเองและผู้อื่น ด้านขอความช่วยเหลือ ด้านมีอำนาจเหนือผู้อื่น ด้านการยอมรับโทษ ด้านช่วยเหลือผู้อื่น ด้านเปลี่ยนแปลง ด้านความอดทน ด้านคบเพื่อนต่างเพศ และด้านความก้าวร้าว เท่ากับ 14.000, 12.500, 19.000, 13.500, 9.214, 15.642, 15.500, 12.357, 13.785, 16.142, 19.928, 10.928, 18.285, 7.785 และ 10.142 ตามลำดับ ส่วนอาจารย์พลศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง

5-10 ปี มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 14.644, 13.955, 16.866, 11.688, 10.688, 15.622, 16.422, 13.600, 12.933, 15.777, 19.511, 11.977, 18.733, 7.622 และ 9.466 ตามลำดับ

2.2 บุคลิกภาพของอาจารย์พลศึกษาในสถาบันการศึกษาอุดมศึกษาเอกชน ทั้ง 15 ด้าน เรียงตามลำดับคะแนนบุคลิกภาพ โดยจำแนกตามเพศ อายุ วุฒิทางการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงานพบว่า อาจารย์พลศึกษามีคะแนนบุคลิกภาพใกล้เคียงกันมาก คือ ด้านช่วยเหลือผู้อื่นอยู่ในอันดับแรก รองลงมาคือ ด้านความอดทน ด้านความเป็นระเบียบ ด้านเข้าใจตนเองและผู้อื่น ด้านการยอมรับโทษ ด้านผูกไมตรีกับผู้อื่น ตามลำดับ นอกจากนี้ อาจารย์พลศึกษายังมีคะแนนบุคลิกภาพใกล้เคียงกันมาก ด้านความก้าวร้าวในอันดับ 14 และด้านคบเพื่อนต่างเพศ ในอันดับสุดท้าย คือ อันดับ 15 เท่ากัน ส่วนบุคลิกภาพด้านอื่นอยู่ในอันดับกลาง ๆ คือ ด้านผูกไมตรีกับผู้อื่น ด้านเข้าใจตนเองและผู้อื่น ด้านการยอมรับโทษ ด้านสัมฤทธิผล ด้านมีอำนาจเหนือผู้อื่น ด้านเป็นผู้ตาม ด้านขอความช่วยเหลือ ด้านเปลี่ยนแปลง ด้านการแสดงออกและด้านการพึ่งตนเอง

อภิปรายผล

จากการศึกษาบุคลิกภาพทั้ง 15 ด้าน ของอาจารย์พลศึกษาในสถาบันการศึกษาอุดมศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร โดยส่วนรวม เพศ อายุ วุฒิทางการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า

1. บุคลิกภาพของอาจารย์พลศึกษา มีค่าเฉลี่ยและการจัดอันดับความสำคัญของบุคลิกภาพใกล้เคียงกัน ที่เป็นเช่นนี้เพราะสภาพของการประกอบอาชีพอาจารย์พลศึกษากลุ่มนี้ไม่แตกต่างกัน และอีกประการหนึ่งสาเหตุมาจาก อาจารย์พลศึกษามีฐานะทางสังคมและสภาพแวดล้อมไม่ต่างกัน และสถาบันการศึกษาที่ศึกษาก็ไม่ต่างกันมากนัก โดยเฉพาะอย่างยิ่งอาจารย์พลศึกษาส่วนใหญ่อาศัยอยู่ในเขตชุมนุมชนที่เหมือนกันคือในเขตกรุงเทพมหานคร ฉะนั้นจึงมี ค่านิยมที่คล้ายคลึงกัน ถ้าพิจารณาอันดับบุคลิกภาพแต่ละด้านแล้วจะพบว่ามีอันดับใกล้เคียงกัน และบุคลิกภาพบางด้านมีอันดับตรงกัน ด้วยเหตุนี้เองจึงทำให้ผลการจัดอันดับไม่มีความแตกต่างกัน

2. อาจารย์พลศึกษามีบุคลิกภาพ 6 ด้าน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยค่อนข้างสูง คือ ด้านช่วยเหลือผู้อื่น ($\overline{X}$ = 19.575) ด้านความอดทน ($\overline{X}$ = 18.712) ด้านความเป็นระเบียบ ($\overline{X}$ = 17.500) ด้านเข้าใจตนเองและผู้อื่น ($\overline{X}$ = 16.363) ด้านการยอมรับโทษ ($\overline{X}$ = 15.848) และด้านผูกไมตรีกับผู้อื่น ($\overline{X}$ = 15.560) ส่วนบุคลิกภาพด้านอื่น ๆ อีก 7 ด้าน ที่อยู่ในระดับปานกลางมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 10.484-14.500 ได้แก่ ด้านสัมฤทธิผล ด้านเป็นผู้ตาม ด้านมีอำนาจเหนือผู้อื่น ด้านขอความช่วยเหลือ ด้านการแสดงออก ด้านเปลี่ยนแปลง และด้านการพึ่งตนเอง บุคลิกภาพอีก 2 ด้าน ที่อยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ ได้แก่ ด้านความก้าวร้าว ($\overline{X}$ = 9.727) ด้านคบเพื่อนต่างเพศ ($\overline{X}$ = 7.469) จะเห็นได้ว่าบุคลิกภาพทั้ง 15 ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยเกิน .5 จึงถือได้ว่าอาจารย์พลศึกษามีบุคลิกภาพทั้ง 15 ด้าน อยู่ในเกณฑ์ที่ใช้ได้ ทั้งนี้อาจจะอธิบายได้ว่า โดยทั่วไปอาจารย์พลศึกษาจะต้องร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมนั้นไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมภายในและภายนอก เช่น การจัดการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัย ย่อมมีชีวิตอยู่กับการ

เข้าสังคมตลอดเวลา ดังนั้น การช่วยเหลือเพื่อนเวลามีปัญหา การทำงานด้วยความมานะอดทน คิดแก้ปัญหาไปเรื่อย ๆ จนกว่าจะแก้ได้ การวางแผนงานก่อนลงมือทำอะไรที่ยาก ๆ พยายามเข้าใจเพื่อนร่วมงานว่ารู้สึกอย่างไร ยอมรับผิดในสิ่งที่ได้กระทำผิด และสร้างความสัมพันธ์กับเพื่อน ๆ จึงมีความจำเป็นสำหรับการปฏิบัติงาน เพื่อที่จะสามารถร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ได้ ซึ่งในการจัดกิจกรรมนั้น จะต้องดูว่าบรรยากาศของผู้เข้าร่วมเป็นอย่างไร แล้วจะสามารถจัดกิจกรรมประเภทใดให้สอดคล้องกับบรรยากาศนั้น ซึ่งสอดคล้องกับความเห็นของดอทรีย์ (Daughtrey. 1973 : 66-67) กล่าวว่า ครูพลศึกษาที่ดีควรมีความมั่นคงทางอารมณ์ มีบุคลิกภาพที่น่าสนใจเป็นมิตร และชอบแสดงออกถึงความมีมนุษยสัมพันธ์ อุทิศเวลาและตัวเอง มีความกระตือรือร้น มีความสนใจในความแตกต่างระหว่างบุคคล ควรได้เตรียมการสอนกิจกรรมต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับความสามารถของแต่ละคน มีความสนใจในวิชาชีพ มีจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ในการสอน การวางตัวที่เหมาะสม เลือกกิจกรรมการสอนได้เหมาะสม และบุญเจอ สุวรรณพฤกษ์ (2523 : 9-11) ได้ให้ความสำคัญของบุคลิกภาพของอาจารย์พลศึกษาว่า บุคลิกภาพเป็นเรื่องที่สามารถจะปรับปรุงให้มีคุณภาพที่ดีตามสังคมต้องการได้ ปัจจัยที่ส่งเสริมให้อาจารย์พลศึกษามีบุคลิกภาพดี ได้แก่ เป็นผู้มีสุขภาพดี ซึ่งเป็นรากฐานในการปฏิบัติหน้าที่ เป็นผู้ที่มีความรู้ เพราะจะสร้างเสริมความเชื่อมั่นให้แก่ตนเอง รู้เทคนิคในการถ่ายทอดให้แก่ศิษย์เป็นอย่างดี ซึ่งเป็นบุคลิกภาพที่สำคัญของอาจารย์พลศึกษา มีความประพฤติดีและสังคมดี เป็นบุคลิกภาพที่ต้องการของอาจารย์พลศึกษา นอกจากนี้ สำอางค์ พ่วงบุตร (2525 : 13-14) ได้กล่าวถึงความสำคัญของอาจารย์พลศึกษาต่อวิชาชีพว่า ต้องเป็นผู้มีความรู้ด้านวิชาการ มีความรู้ในเรื่องวิชาพลศึกษา มีความสามารถในด้านการสอน ประการสำคัญ ต้องทำความเข้าใจถึงความต้องการมากน้อย บุคลิกลักษณะต้องเป็นตัวอย่างที่ดี สามารถควบคุมอารมณ์ได้ และมีมนุษยสัมพันธ์ อาจารย์พลศึกษาที่ดีต้องเป็นบุคคลที่สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้อย่างดี ให้ความร่วมมือกับผู้อื่นในการประกอบกิจกรรมทางด้านพลศึกษา โดยไม่แสดงความรังเกียจหรือหลีกเลี่ยง ต้องแสดงความสนใจต่อการที่นักเรียนจะขอความช่วยเหลือ ส่วนบุคลิกภาพที่ไม่พึงประสงค์ของอาจารย์พลศึกษาคือ ด้านความก้าวร้าว การขัดแย้งความคิดเห็นของคนอื่น วิจารณ์คนอื่นอย่าเปิดเผย และด้านคบเพื่อนต่างเพศ การออกไปเที่ยวกับเพื่อนต่างเพศ ทำกิจกรรมทางสังคมร่วมกับเพื่อนต่างเพศ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของผาณิต บิลมาศ (2522 : 266-268) ได้ศึกษาคุณลักษณะของครูพลศึกษา พบว่าครูพลศึกษาที่ดีเรียงตามลำดับดังนี้ ทางด้านมนุษยสัมพันธ์ ดีเป็นอันดับแรก รองลงมาคือ การปกครองนักเรียนและสร้างความเป็นระเบียบของโรงเรียน มีสุขภาพทางกายและจิตดี ฝึกให้นักเรียนมีสุขภาพดี มีอารมณ์ดี มีอารมณ์ขัน และควบคุมอารมณ์ได้ มีน้ำใจนักกีฬา เป็นตัวอย่างแก่เด็กและบุคคลทั่วไป มีความรู้และความสามารถทางการกีฬาอธิบายสาธิตได้ ให้ความร่วมมือในกิจกรรมนอกหลักสูตร และมีความเชื่อมั่นในตัวเองและตัดสินใจได้ดี ข้อบกพร่องของครูพลศึกษาคือ ความประพฤติส่วนตัวชอบสูบบุหรี่ ดื่มเหล้า เล่นการพนัน รองลงมาคือ วางตัวไม่เหมาะสม เป็นกันเองกับเด็กมากเกินไป โดยเฉพาะกับนักเรียนหญิงมักมีเรื่องชู้สาว จากการที่อาจารย์พลศึกษาเป็นผู้ที่มีสุขภาพดี ซึ่งเป็นรากฐานในการปฏิบัติหน้าที่ จึงทำให้อาจารย์พลศึกษามีบุคลิกภาพทั้ง 8 ด้าน ข้างต้นเด่นชัด

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยเกี่ยวกับบุคลิกภาพในการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในสถาบันการศึกษาอุดมศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ผลการศึกษาครั้งนี้ เป็นการช่วยให้อาจารย์พลศึกษาได้มีโอกาสสำรวจดูว่าตนเองมีบุคลิกลักษณะไปในแนวทางใด อันเป็นการช่วยให้เข้าใจตนเองได้ดียิ่งขึ้น และปรับปรุงแก้ไขบุคลิกภาพของตนเพื่อให้ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพ

2. สถาบันการศึกษา ควรจะนำผลการศึกษาครั้งนี้ไปเป็นแนวทางในการฝึกอบรม และปลูกฝังคุณลักษณะให้แก่นักเรียน นักศึกษา หรือบุคลากรในหน่วยงาน ให้มีบุคลิกภาพดีเหมาะสมและเป็นการพัฒนาบุคลิกภาพของตนเองไปในลักษณะที่ดีมากขึ้น

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบบุคลิกภาพระหว่างอาจารย์พลศึกษาในสถาบันการศึกษาอุดมศึกษาเอกชน กับอาจารย์พลศึกษาสถาบันการศึกษาของรัฐบาล เพื่อทราบถึงความแตกต่างของบุคลิกภาพแต่ละด้านว่าเป็นอย่างไร

2. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบบุคลิกภาพอาจารย์พลศึกษากับอาจารย์ในสาขาอื่น ๆ หรืออาชีพอื่น ๆ อีก

3. การวิจัยครั้งต่อไปควรจะพิจารณาตัวแปรอื่น ๆ เข้ามาร่วมด้วย เพื่อให้ได้ผลที่แตกต่างกัน เช่น ฐานะทางเศรษฐกิจและสังคม ผลสัมฤทธิ์ในการทำงานและครอบครัว เป็นต้น

4. การวิจัยครั้งต่อไป ควรจะใช้จำนวนกลุ่มประชากรให้มากขึ้น

5. ควรจะมีการสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพของอาจารย์พลศึกษา โดยรูปแบบข้อคำถามในลักษณะที่สอดคล้องกับการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษา

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

กนกวลี เสริมพงศ์. ลักษณะบุคลิกภาพและลักษณะความสนใจทางอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการได้เข้าร่วมการให้คำปรึกษา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524. อัดสำเนา.

กนกวลี เอ่งฉ้วน. การสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความมีน้ำใจนักกีฬา. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529. อัดสำเนา.

กันยา สุวรรณแสง. การพัฒนาบุคลิกภาพและการปรับตัว. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2533.

จรินทร์ ธานีรัตน์. วิชาการพลศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2526.

จรรยา สุวรรทัต และดวงกมล เวชบรรยงรัตน์. จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2529.

ชาญชัย เรืองขจร. ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ที่มีต่อสมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในวิทยาลัยครู. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523. อัดสำเนา.

เดโช สวนานนท์. "บุคลิกภาพกับความสำเร็จในการงาน," วิทยาสาร. 51 : 22-23 ; ตุลาคม 2508.

ตุ้ย ชุมสาย, ม.ล. จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2508.

นงเยาว์ พึ่งพา. การสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นทหาร. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529. อัดสำเนา.

บังอร ภูวภิรมย์ขวัญ. การวัดบุคลิกภาพ. กรุงเทพฯ : ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526.

บุญเจอ สุวรรณพฤกณ์. "ความสำคัญของบุคลิกภาพของครูพลศึกษา," วารสารสุขศึกษา พลศึกษาและนันทนาการ. 6 (1) : 9 ; มกราคม 2523.

บุษยา ม่วงประเสริฐ. การศึกษาบุคลิกภาพของนิสิตปริญญาตรี มหาวิทยาลัยนเรศวร. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2535. อัดสำเนา.

ปานทิพย์ โสภาษิต. การศึกษาบุคลิกภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตกรุงเทพมหานครตามแนวทฤษฎีของฮอลแลนด์. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531. อัดสำเนา.

ผาณิต บิลมาศ. คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงปรารถนาสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522. อัดสำเนา.

พะระดา สุริยคุณ. การฝึกศึกษากับการเปลี่ยนแปลงบุคลิกภาพของทหารกองประจำการกองทัพภาคที่ 3. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2535. อัดสำเนา.

ธิติยา จันทพลาบูรณ์. การสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2537. อัดสำเนา.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. สถิติวิทยาการศึกษา, พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2522.

_____. หลักการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : ทวีกิจการพิมพ์, 2524.

ลัดดา แพทย์จรัส. การศึกษาเปรียบเทียบบุคลิกภาพของนิสิตมหาวิทยาลัยวิชาการศึกษากับนักเรียนนายร้อยตำรวจ. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร. 2521. อัดสำเนา.

ละออ พงษ์พานิช. การศึกษาเปรียบเทียบบุคลิกลักษณะที่ปรากฏในกลุ่มชนบางอาชีพ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512. อัดสำเนา.

วรศักดิ์ เพียรชอบ. หลักและวิธีสอนวิชาพลศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2527.

วาสนา เผือกผ่อง. คุณลักษณะของครูพลศึกษาระดับปริญญาตรีที่จบจากคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533. อัดสำเนา.

ศึกษาธิการ, กระทรวง, กรมวิชาการ. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539). กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2535.

สวนา พรพัฒน์กุล. จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แสงรุ่งการพิมพ์, 2522.

สิริชัย ประทีปฉาย. การพัฒนาบุคลิกภาพและการปรับปรุง. จันทบุรี : วิทยาลัยรำไพพรรณี, 2533.

สุเมธี อันพันลำ. การเปรียบเทียบบุคลิกภาพของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาดีเด่นกับผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาทั่วไป สังกัดสำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม, 2531. อัดสำเนา.

สำอางค์ พ่วงบุตร. "ความสำคัญของครูพลศึกษาต่ออวิชาชีพ," ข่าวสารกรมพลศึกษา. 14 (2) : 2-34 ; พฤษภาคม-สิงหาคม 2525.

อารี ตัณฑ์เจริญรัตน์. จิตวิทยาพัฒนาการ. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, 2526.

_____. แบบทดสอบทางจิตวิทยา. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, 2532.

Bernard, Haroll W. Mental Health in the Classroom. New York : Mc Graw-Hill, 1970.

Brischof, Ledford J. Interpreting Personality Theories. 2nd ed. New York : Harper and Row, 1970.

Daughtrey, Greyson. Effective Teaching in Physical Education for Secondary School. Philadeophia, W.B. Saunders Company. 1973.

Eberlein, E. Larry, "The EPPS Need Structure of In-Service Elementary School Teachers," The Journal of Educational Research, 64 : 112-114; November, 1970.

Gorman, Brian Frederic. Variations in Selected Personality Traits Among Traditional Martial Arts Practitioners. florida International University U.S.A. 1989.

Guilford, J. B. Personality. New York : Mc Graw-Hill, 1980.

Henjum Arnold. "A Study of Significance of Student Teachers Personality Characteristics," Journal of Teacher Education. 2 : 143-147; September, 1969.

Hilgard, Ernest R. Introduction of Psychology. New Youk : Harcourt, Braced and World, 1962.

Hypes, Michael Gordon. A Companison of Leader and Follower Personality Traits and the Perceived Effectiveness of Physical Education Chairpersons at Selected Institvtions in Tennessee. Middle Tennessee State University, 1987.

Kathleen, Lipkovich M. "A Comparison of Personality Variables of Achievement, Aggression and Dominance among Female Physical Education Theachers at the Eletary, Secondary, and Collegiate Levels," Dissertation abstracts. 33 : 1978 - A ; October, 1977.

Mc Cannall, J.V. Understanding Human Behavior. New York : Holt, Rinehart and Winston, 1974.

Maddi, Salvatore R. Personality Theories : A Comparative Analysis. Home Wood : The Dorsey Press, 1978.

Hurray, H.A. Exploration in Personality. New York : Oxford University Press, 1968.

Sandlin, Michael Earl. Personality Profile of W TRA-Distance Runners. Texas A&M University. U.S.A. 1992.

Zambo, Bonnie Lee. Variations in Selected Personality Traits Among Fraditional Martal Arts Practitioners. Florida International University U.S.A. 1993.

ภาคผนวก

ครุฑ

ที่ ทม 1007/.....

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

พฤษภาคม 2539

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์

เรียน อธิการบดี.....

บัณฑิตวิทยาลัย ขอรับรองว่า นางสาวปรานม รอดทัศนา เป็นนิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกพลศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

นิสิตผู้นี้มีความประสงค์จะมาติดต่อขอความสะดวกในการศึกษาค้นคว้า เพื่อทำปริญญานิพนธ์ เรื่อง บุคลิกภาพในการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในสถาบันการศึกษาอุดมศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร

ทั้งนี้อยู่ในความควบคุมดูแลของ

รศ.ผาณิต	บิลมาศ	ประธาน
อ.สมชาย	ไกรสังข์	กรรมการ

สิ่งที่นิสิตใคร่ขอความอนุเคราะห์ คือ ขอให้อาจารย์พลศึกษา ตอบแบบสอบถาม ในระหว่างเดือนมิถุนายน - กรกฎาคม 2539 เพื่อเป็นข้อมูลในการทำปริญญานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าท่านจะกรุณาให้ความร่วมมือในครั้งนี้ และขอขอบคุณในความช่วยเหลืออนุเคราะห์ใด ๆ ที่ท่านจะโปรดให้แก่นิสิตผู้นี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวศิริยุภา พูลสุวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย
โทร. 2584119

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

มิถุนายน 2539

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

เรียน อาจารย์พลศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวปรานม รอดทัศนา กำลังศึกษาระดับปริญญาโท สาขาพลศึกษา ที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ขณะนี้กำลังทำปริญญานิพนธ์ เรื่อง "บุคลิกภาพในการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในสถาบันการศึกษาอุดมศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร" โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาบุคลิกภาพทั้ง 15 ด้าน ของอาจารย์พลศึกษา

ในการนี้จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน กรุณากรอกแบบสอบถาม ซึ่งแบบสอบถามนี้ต้องการทราบข้อเท็จจริงเกี่ยวกับตัวอาจารย์พลศึกษา เพื่อนำไปเป็นประโยชน์ในการศึกษาวิจัย ฉะนั้นจึงไม่มีคำตอบใดถูกหรือผิด ขอให้ตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อและตอบตามความเป็นจริงให้มากที่สุด คำตอบของท่านจะไม่มีผลกระทบกระเทือนต่ออาจารย์พลศึกษาแต่ประการใด และขอรับคืนในวันที่ ..... กรกฎาคม 2539

ข้าพเจ้าหวังในความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างยิ่ง จึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวปรานม รอดทัศนา)
นิสิตปริญญาโท
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง
บุคลิกภาพในการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษา
ในสถาบันการศึกษาอุดมศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร

แบบสอบถามนี้มีจุดประสงค์เพื่อทราบบุคลิกภาพในการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในสถาบันการศึกษาอุดมศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง แบบสอบถามมีทั้งหมด 2 ตอน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โปรดตอบแบบสอบถามนี้ โดยเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่อง ☐ หน้าข้อความหรือเติมข้อความหรือตัวเลขในช่องว่างให้ตรงกับสภาพความเป็นจริง

1. เพศ
   ☐ ชาย ☐ หญิง

2. อายุ
   ☐ ต่ำกว่า 25 ปี ☐ 25-35 ปี
   ☐ 36-45 ปี ☐ สูงกว่า 45 ปี

3. วุฒิทางการศึกษา
   ☐ ต่ำกว่าปริญญาตรี ☐ ปริญญาตรี
   ☐ ปริญญาโท ☐ อื่น ๆ โปรดระบุ .....

4. สถานที่ท่านกำลังทำงานอยู่ในปัจจุบัน .....
   .....

5. ประสบการณ์ในการทำงาน (ตั้งแต่เริ่มจนถึงปัจจุบัน)
   ☐ น้อยกว่า 5 ปี ☐ 5-10 ปี
   ☐ 11-15 ปี ☐ มากกว่า 15 ปี โปรดระบุ .....

ตอนที่ 2 แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพในการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษา ในสถาบันการศึกษาอุดมศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง แบบทดสอบประกอบด้วยคำถามทั้งหมด 225 ข้อ เป็นข้อสอบจริง 210 ข้อ อีก 15 ข้อ เป็นคำถามซ้ำ เพื่อความเชื่อมั่นของการทดสอบ คำถามแต่ละข้อย่อย ก. และข้อย่อย ข. ให้ผู้ตอบเลือกข้อ ก. หรือข้อ ข. เพียงข้อเดียว ที่เห็นว่าตรงหรือใกล้เคียงกับลักษณะของตนมากที่สุด

ตัวอย่างแบบทดสอบ

(0) ก. ข้าพเจ้าชอบซื่อสัตย์ต่อเพื่อน ๆ
ข. ข้าพเจ้าชอบออกไปเที่ยวกับเพื่อนต่างเพศที่ถูกใจ

(00) ก. ข้าพเจ้าชอบให้คนอื่นเห็นว่าข้าพเจ้าเป็นผู้นำ
ข. ข้าพเจ้าชอบทำงานครั้งละนาน ๆ โดยไม่ถูกรบกวน

เมื่ออ่านข้อความทั้ง 2 ประโยคแล้ว ก็พิจารณาว่าตนเองมีความรู้สึกชอบข้อใด ถ้าชอบที่จะปฏิบัติตามข้อ ก. มากกว่าข้อ ข. ก็ให้เขียนเครื่องหมาย (X) ทับตัว ก. หรือถ้าชอบ ข. ให้เขียนเครื่องหมาย (X) ทับตัว ข. ดังตัวอย่าง

ข้อ (0) X หรือ ก.
ข.
ข้อ (00) X หรือ ก.
ข. X

1. ก. ข้าพเจ้าชอบช่วยเหลือเพื่อนเวลาเขาเดือดร้อน
ข. เวลาที่ข้าพเจ้าทำอะไร ข้าพเจ้าชอบทำให้ดีที่สุด
2. ก. ข้าพเจ้าอยากทราบว่า บุคคลสำคัญ ๆ ได้คิดไว้ว่าอย่างไรเกี่ยวกับปัญหาต่าง ๆ ที่ข้าพเจ้าสนใจ
ข. ข้าพเจ้าอยากประสบความสำเร็จในงานบางอย่างที่มีความสำคัญ
3. ก. เวลาที่ข้าพเจ้าทำงานเกี่ยวกับการเขียนชิ้นใด ข้าพเจ้าชอบทำงานอย่างรัดกุม
ข. ข้าพเจ้าอยากให้ผู้อื่นยอมรับว่า ข้าพเจ้าเป็นผู้มีชื่อเสียง หรือเป็นผู้มีความรู้เชื่อถือได้ในงานหรือในวิชาชีพ หรือในสาขาวิชาเฉพาะบางอย่าง
4. ก. ข้าพเจ้าชอบเล่าเรื่องสนุก ๆ หรือเรื่องตลกในงานชุมนุมสังสรรค์
ข. ข้าพเจ้าอยากเขียนบทละคร หรือนวนิยายที่ยิ่งใหญ่สักเรื่องหนึ่ง
5. ก. ข้าพเจ้าชอบไปไหนมาไหนได้ตามที่ข้าพเจ้าต้องการ
ข. ข้าพเจ้าอยากกล่าวให้เต็มปากว่า ข้าพเจ้าได้ทำงานที่ยากลำบากสำเร็จไปแล้วด้วยดี
6. ก. ข้าพเจ้าอยากแก้ปัญหายาก ๆ ที่คนอื่นแก้ไม่ได้
ข. ข้าพเจ้าชอบทำตามคำสั่งหรือคำแนะนำ และตามที่ได้คาดหวังให้ทำ

7. ก. ข้าพเจ้ามีประสบการณ์แปลก ๆ ใหม่ ๆ และมีการเปลี่ยนแปลงกิจวัตรประจำวันบ้าง
   ข. ข้าพเจ้าชอบบอกให้ผู้ที่มีตำแหน่งสูงกว่าทราบว่าเขาทำงานต่าง ๆ ได้ดี เมื่อข้าพเจ้าเห็นทำได้ดีอย่างนั้นจริง ๆ
8. ก. ข้าพเจ้าชอบวางแผนและรวบรวมรายละเอียดเกี่ยวกับงานที่ข้าพเจ้าต้องทำ
   ข. ข้าพเจ้าชอบทำตามคำแนะนำหรือคำสั่ง และตามที่ได้คาดหวังให้ทำ
9. ก. เวลาที่ข้าพเจ้าอยู่ในที่ชุมนุมชน ข้าพเจ้าชอบให้คนอื่นสังเกตและวิจารณ์รูปร่างหน้าตาท่าทางและการแสดงออกของข้าพเจ้า
   ข. ข้าพเจ้าชอบอ่านชีวประวัติของบุคคลสำคัญ
10. ก. ข้าพเจ้าอยากหลีกเลี่ยงสถานะการณ์ที่มีผู้คาดหวังให้ข้าพเจ้าปฏิบัติตามระเบียบแบบแผน
   ข. ข้าพเจ้าชอบอ่านชีวประวัติของบุคคลสำคัญ
11. ก. ข้าพเจ้าอยากให้ผู้อื่นยอมรับว่า ข้าพเจ้าเป็นผู้มีชื่อเสียง หรือเป็นผู้มีความรู้ที่เชื่อถือได้ในงานหรือในวิชาชีพ หรือในสาขาวิชาเฉพาะบางอย่าง
   ข. ข้าพเจ้าชอบรวบรวม จัดและวางแผนงานก่อนที่ข้าพเจ้าจะลงมือทำงานชิ้นนั้นได้
12. ก. ข้าพเจ้าอยากทราบว่า บุคคลสำคัญได้คิดไว้ว่าอย่างไร เกี่ยวกับปัญหาต่าง ๆ ที่ข้าพเจ้าสนใจ
   ข. ถ้าข้าพเจ้าจะต้องเดินทาง ข้าพเจ้าชอบวางแผนทุกอย่างไว้ล่วงหน้า
13. ก. ข้าพเจ้าชอบทำงานอะไรก็ตามที่ข้าพเจ้าเริ่มต้นไปแล้วให้เสร็จ
   ข. ข้าพเจ้าชอบจัดสิ่งต่าง ๆ บนโต๊ะทำงานหรือบริเวณที่ทำงานให้เป็นระเบียบเรียบร้อย
14. ก. ข้าพเจ้าชอบเล่าเรื่องการผจญภัย หรือเหตุการณ์แปลก ๆ ที่เกิดขึ้นกับข้าพเจ้าให้คนอื่นฟัง
   ข. ข้าพเจ้าชอบให้มีการเตรียมอาหาร และกำหนดเวลาที่แน่นอนในการรับประทานไว้ล่วงหน้า
15. ก. ในการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ข้าพเจ้าชอบตัดสินใจด้วยตนเอง โดยไม่ขึ้นอยู่กับผู้ใด
   ข. ข้าพเจ้าชอบจัดสิ่งต่าง ๆ บนโต๊ะทำงานหรือบริเวณที่ทำงานให้เป็นระเบียบเรียบร้อย
16. ก. ข้าพเจ้าชอบทำสิ่งต่าง ๆ ให้ดีกว่าที่คนอื่นจะทำได้
   ข. ข้าพเจ้าชอบเล่าเรื่องสนุก ๆ และเรื่องตลกในงานชุมนุมสังสรรค์
17. ก. ข้าพเจ้าชอบที่จะปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีและหลีกเลี่ยงการกระทำในสิ่งที่คนที่ข้าพเจ้านับถือ อาจเห็นว่าผิดประเพณีนิยม
   ข. ข้าพเจ้าชอบคุยเกี่ยวกับความสำเร็จของข้าพเจ้า
18. ก. ข้าพเจ้าชอบวางแผนชีวิตที่ดี เพื่อชีวิตของข้าพเจ้าจะได้ดำเนินไปอย่างราบรื่นและไม่ต้องการเปลี่ยนแปลงมากนัก
   ข. ข้าพเจ้าชอบเล่าเรื่องการผจญภัยหรือเหตุการณ์แปลก ๆ ที่เกิดขึ้นกับข้าพเจ้าให้คนอื่นฟัง
19. ก. ข้าพเจ้าชอบอ่านหนังสือหรือบทละครที่มีเรื่องเพศเป็นส่วนสำคัญ
   ข. ข้าพเจ้าชอบเป็นจุดสนใจของกลุ่ม
20. ก. ข้าพเจ้าชอบวิจารณ์บุคคลซึ่งอยู่ในตำแหน่งที่มีอำนาจ
   ข. ข้าพเจ้าชอบใช้คำต่าง ๆ ซึ่งคนอื่นมักจะไม่เข้าใจความหมาย

21. ก. ข้าพเจ้าชอบทำงานที่คนอื่นเห็นว่าต้องอาศัยความชำนาญและความพยายามให้สำเร็จ
ข. ข้าพเจ้าชอบไปไหนมาไหนตามที่ข้าพเจ้าต้องการ

22. ก. ข้าพเจ้าชอบยกย่องบุคคลที่ข้าพเจ้านิยม
ข. ข้าพเจ้าชอบรู้สึกอยากเป็นอิสระที่จะทำทุกอย่างที่ต้องการ

23. ก. ข้าพเจ้าชอบเก็บจดหมาย ใบเสร็จและเอกสารต่าง ๆ อย่างเรียบร้อยและจัดเรียงอย่างมีระเบียบ
ข. ในการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ข้าพเจ้าชอบตัดสินใจด้วยตนเองโดยไม่ขึ้นอยู่กับผู้หนึ่งผู้ใด ตกอยู่ในสถานการณ์อย่างเดียวกับผู้อื่น

24. ก. ข้าพเจ้าชอบตั้งคำถามที่ข้าพเจ้ารู้ว่าไม่มีใครสามารถตอบได้
ข. ข้าพเจ้าชอบวิจารณ์บุคคลที่มีตำแหน่งที่มีอำนาจ

25. ก. ข้าพเจ้าเคยโกรธมากถึงขนาดอยากจะขว้างหรือทำลายสิ่งของ
ข. ข้าพเจ้าชอบหลีกเลี่ยงความรับผิดชอบและภาระผูกพันต่าง ๆ

26. ก. ข้าพเจ้าอยากได้รับความสำเร็จในสิ่งที่ข้าพเจ้าทำ
ข. ข้าพเจ้าชอบมีเพื่อนใหม่ ๆ ให้มากขึ้น

27. ก. ข้าพเจ้าชอบทำตามคำแนะนำหรือคำสั่ง และตามที่ได้รับคาดหวังให้ทำ
ข. ข้าพเจ้าชอบมีความสัมพันธ์กับเพื่อน ๆ อย่างแน่นแฟ้น

28. ก. เวลาที่ข้าพเจ้าทำงานเกี่ยวกับการเขียนชิ้นใด ๆ ข้าพเจ้าชอบทำงานอย่างประณีตและเป็นระเบียบ
ข. ข้าพเจ้าชอบมีเพื่อนให้มากที่สุดเท่าที่จะมากได้

29. ก. ข้าพเจ้าชอบเล่าเรื่องสนุก ๆ และเรื่องตลกในงานชุมนุมสังสรรค์
ข. ข้าพเจ้าชอบเขียนจดหมายถึงเพื่อน ๆ

30. ก. ข้าพเจ้าชอบไปไหนมาไหนได้ตามที่ข้าพเจ้าต้องการ
ข. ข้าพเจ้าชอบแบ่งปันสิ่งของกับเพื่อน ๆ

31. ก. ข้าพเจ้าชอบแก้ปัญหายาก ๆ ที่คนอื่นแก้ไม่ใครได้
ข. ข้าพเจ้าชอบตัดสินผู้อื่นจากการดูเหตุผลที่เขาทำ ไม่ใช่ดูจากสิ่งที่เขาทำไปแล้ว

32. ก. ข้าพเจ้าชอบยอมรับให้บุคคลที่ข้าพเจ้านิยมเป็นผู้นำของข้าพเจ้า
ข. ข้าพเจ้าชอบที่จะทำความเข้าใจถึงความรู้สึกของเพื่อน ๆ เกี่ยวกับปัญหาต่าง ๆ ที่เขาต้องเผชิญ

33. ก. ข้าพเจ้าชอบให้มีการเตรียมอาหาร และกำหนดเวลาที่แน่นอนในการรับประทานอาหารไว้ล่วงหน้า
ข. ข้าพเจ้าชอบศึกษาและวิเคราะห์พฤติกรรมของคนอื่น

34. ก. ข้าพเจ้าพูดสิ่งที่คนอื่นเห็นว่าฉลาดหลักแหลม
ข. ข้าพเจ้ามักจะเอาใจเขามาใส่ใจเรา เพื่อที่จะได้ดูว่าข้าพเจ้าจะรู้สึกอย่างไรถ้าจะต้องตกอยู่ในสถานการณ์อย่างเดียวกับผู้อื่น

35. ก. ข้าพเจ้ารู้สึกอยากเป็นอิสระที่จะทำทุกอย่างได้ตามที่ต้องการ
ข. ข้าพเจ้าสังเกตว่า แต่ละคนรู้สึกอย่างไรในสถานการณ์หนึ่ง ๆ

36. ก. ข้าพเจ้าชอบทำงานที่คนอื่นเห็นว่าต้องอาศัยความชำนาญและความพยายามให้สำเร็จ
ข. ข้าพเจ้าอยากให้เพื่อนพูดให้กำลังใจ เมื่อเวลาที่ข้าพเจ้าประสบความล้มเหลว

37. ก. ในการวางแผนการทำงาน ข้าพเจ้ารับคำแนะนำจากบุคคลที่ข้าพเจ้าเชื่อถือความคิดเห็นของเขา
ข. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อนปฏิบัติต่อข้าพเจ้าอย่างมีน้ำใจ

38. ก. ข้าพเจ้าชอบวางแผนชีวิตที่ดี เพื่อชีวิตของข้าพเจ้าจะได้ดำเนินไปอย่างราบรื่นโดยไม่มีการเปลี่ยนแปลงมากนัก
ข. ข้าพเจ้าอยากให้เพื่อน ๆ รู้สึกเห็นใจข้าพเจ้าเวลาที่ข้าพเจ้าป่วย

39. ก. ข้าพเจ้าชอบเป็นจุดสนใจของกลุ่ม
ข. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อน ๆ แสดงความเห็นใจและวุ่นวายใจกับข้าพเจ้าเมื่อเวลาที่ข้าพเจ้ามีความทุกข์หรือได้รับความสะเทือนใจ

40. ก. ข้าพเจ้าชอบหลีกเลี่ยงสิ่งที่ผู้อื่นจะให้ข้าพเจ้าปฏิบัติตามประเพณี
ข. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อนแสดงความเห็นใจ และวุ่นวายไปกับข้าพเจ้าเมื่อเวลาที่ข้าพเจ้ามีความทุกข์หรือได้รับความสะเทือนใจ

41. ก. ข้าพเจ้าอยากเขียนบทละครหรือนวนิยายที่ยิ่งใหญ่สักเรื่องหนึ่ง
ข. เวลาที่อยู่ในกลุ่ม ข้าพเจ้าอยากได้รับแต่งตั้งหรือได้รับเลือกให้เป็นประธาน

42. ก. เวลาที่อยู่ในกลุ่ม ข้าพเจ้าชอบให้ผู้อื่นเป็นผู้นำในการตัดสินใจว่ากลุ่มควรจะทำอย่างไร
ข. ทุกครั้งที่ข้าพเจ้ามีโอกาส ข้าพเจ้าชอบให้คำแนะนำและให้ผู้อื่นปฏิบัติตามคำแนะนำของข้าพเจ้า

43. ก. ข้าพเจ้าชอบเก็บจดหมาย ใบเสร็จและเอกสารอื่น ๆ อย่างเรียบร้อยและจัดเรียงอย่างมีระเบียบ
ข. ข้าพเจ้าอยากเป็นผู้นำคนหนึ่งของสมาคมหรือกลุ่มที่ข้าพเจ้าเป็นสมาชิกอยู่

44. ก. ข้าพเจ้าชอบตั้งคำถามที่ข้าพเจ้ารู้ว่าไม่มีใครสามารถตอบได้
ข. ข้าพเจ้าชอบบอกคนอื่นว่า เขาควรทำงานของเขาอย่างไร

45. ก. ข้าพเจ้าชอบหลีกเลี่ยงความรับผิดชอบและภาระผูกพันธ์ต่าง ๆ
ข. ข้าพเจ้าชอบที่จะได้รับการเรียกร้องให้เป็นผู้ไกล่เกลี่ยข้อถกเถียงขัดแย้งของผู้อื่น

46. ก. ข้าพเจ้าอยากให้ผู้อื่นยอมรับว่า ข้าพเจ้าเป็นผู้มีชื่อเสียงหรือเป็นผู้ที่มีความรู้ที่เชื่อถือได้ในงานหรือวิชาชีพหรือในสาขาวิชาเฉพาะบางอย่าง
ข. ข้าพเจ้ารู้สึกไม่สบายใจมากทุกครั้งที่ได้ทำในสิ่งที่ข้าพเจ้ารู้อยู่ว่าผิด

47. ก. ข้าพเจ้าชอบอ่านชีวประวัติบุคคลสำคัญ
ข. ข้าพเจ้ามีความรู้สึกว่า ควรสารภาพผิดเมื่อทำสิ่งที่เห็นว่าผิด

48. ก. ข้าพเจ้าชอบวางแผนและรวบรวมรายละเอียดเกี่ยวกับงานที่ข้าพเจ้าต้องทำ
ข. เมื่อมีข้อผิดพลาดเกิดขึ้น ข้าพเจ้ารู้สึกว่าข้าพเจ้าควรเป็นผู้ได้รับการตำหนิมากกว่าคนอื่น

49. ก. ข้าพเจ้าชอบใช้คำที่คนอื่นไม่ค่อยเข้าใจความหมายของคำนั้น
ข. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าข้าพเจ้าด้อยกว่าคนอื่นทุก ๆ ด้าน

50. ก. ข้าพเจ้าชอบวิจารณ์คนที่อยู่ในตำแหน่งที่มีอำนาจ
ข. ข้าพเจ้าชอบกล้าพูดไม่กล้าทำเวลาที่มีคนซึ่งเหนือกว่าข้าพเจ้าอยู่ด้วย

51. ก. เวลาข้าพเจ้าทำอะไร ข้าพเจ้าชอบทำให้ดีที่สุด
ข. ข้าพเจ้าชอบช่วยเหลือคนที่ด้วยกว่าข้าพเจ้า

52. ก. ข้าพเจ้าอยากทราบว่าบุคคลสำคัญ ๆ จะคิดอย่างไรเกี่ยวกับปัญหาต่าง ๆ ที่ข้าพเจ้าสนใจ
ข. ข้าพเจ้าชอบเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่เพื่อน ๆ

53. ก. ข้าพเจ้าชอบวางแผนก่อนลงมือทำอะไรที่ยาก ๆ
ข. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อนไว้ใจข้าพเจ้าและเล่าความเดือดร้อนให้ฟัง

54. ก. ข้าพเข้าชอบเล่าเรื่องการผจญภัยหรือเหตุการณ์แปลก ๆ ที่เกิดขึ้นกับข้าพเจ้าให้คนอื่นฟัง
ข. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อนไว้ใจข้าพเจ้าและเล่าความเดือดร้อนให้ฟัง

55. ก. ข้าพเจ้าชอบพูดเรื่องต่าง ๆ ที่ข้าพเจ้าคิด
ข. ข้าพเจ้าชอบอภัยเพื่อนที่บางครั้งทำให้ข้าพเจ้าไม่สบายใจ

56. ก. ข้าพเจ้าชอบทำสิ่งต่าง ๆ ให้ดีกว่าคนอื่นทำได้
ข. ข้าพเจ้าชอบรับประทานอาหารตามร้านใหม่ ๆ แปลก ๆ

57. ก. ข้าพเจ้าชอบปฏิบัติระเบียบประเพณี และไม่ทำสิ่งที่จะทำให้คนที่ข้าพเจ้านับถือเห็นว่าเป็นการไม่ทำตามวิธีที่ได้ปฏิบัติกันมา
ข. ข้าพเจ้านิยมแฟชั่นใหม่ ๆ

58. ก. ข้าพเจ้าชอบรวบรวมรายละเอียดและวางแผนการก่อนที่ข้าพเจ้าจะลงมือทำงานชิ้นใด
ข. ข้าพเจ้าชอบท่องเที่ยว

59. ก. เมื่อข้าพเจ้าอยู่ในที่ชุมชน ข้าพเจ้าชอบให้คนอื่นสังเกตและกล่าวถึงรูปร่างหน้าตา และท่าทางของข้าพเจ้า
ข. ข้าพเจ้าชอบย้ายที่อยู่ไปตามที่ต่าง ๆ และอยู่ในที่แปลก ๆ

60. ก. ในการกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งข้าพเจ้าชอบที่ตัดสินใจด้วยตนเอง
ข. ข้าพเจ้าชอบทำอะไรใหม่ ๆ แปลก ๆ

61. ก. ข้าพเจ้าอยากจะกล่าวให้เต็มปากว่า ข้าพเจ้าทำงานยากลำบากสำเร็จไปแล้วด้วยดี
ข. งานใดที่ข้าพเจ้าทำ ข้าพเจ้าชอบทำให้เต็มความสามารถ

62. ก. ข้าพเจ้าชอบบอกผู้ที่ตำแหน่งสูงกว่าทำงานต่าง ๆ ได้ดี ถ้าข้าพเจ้าเห็นว่าเขาทำได้ดีอย่างนั้นจริง ๆ
ข. ข้าพเจ้าชอบวางแผนล่วงหน้าก่อนเดินทาง

63. ก. ข้าพเจ้าชอบวางแผนล่วงหน้าก่อนเดินทาง
ข. เมื่อมีปัญหาหรือข้อยุ่งยาก ข้าพเจ้าพยายามแก้ปัญหาจนกว่าจะเสร็จ

64. ก. บางครั้งข้าพเจ้าทำอะไรลงไปเพียงเพื่อที่จะดูว่าเกิดอะไรขึ้นกับคนอื่น ๆ เท่านั้น
ข. ข้าพเจ้ายังชอบทำงานหรือคิดแก้ปัญหาต่อไป แม้งานนั้นดูเหมือนว่าจะไม่คืบหน้าก็ตาม

65. ก. ข้าพเจ้าชอบทำสิ่งที่คนอื่นเห็นว่า เป็นการไม่ทำตามวิธีที่เคยปฏิบัติกันมา
ข. ข้าพเจ้าชอบทำงานนาน ๆ โดยไม่ถูกรบกวน

66. ก. ข้าพเจ้าอยากประสบความสำเร็จกับงานบางอย่างที่มีความสำคัญ
ข. ข้าพเจ้าอยากถูกเนื้อต้องตัวเพื่อนต่างเพศที่ถูกใจ

67. ก. ข้าพเจ้าชอบยกย่องบุคคลที่ข้าพเจ้านิยม
ข. ข้าพเจ้าอยากให้เพื่อนต่างเพศเห็นว่ารูปร่างหน้าตาของข้าพเจ้าชวนมอง

68. ก. ข้าพเจ้าชอบจัดสิ่งของต่าง ๆ บนโต๊ะทำงานหรือบริเวณที่ทำงานให้เป็นระเบียบเรียบร้อย
ข. ข้าพเจ้าอยากรักกับเพื่อนต่างเพศบางคน

69. ก. ข้าพเจ้าชอบคุยเกี่ยวกับความสำเร็จของข้าพเจ้า
ข. ข้าพเจ้าชอบฟังหรือพูดเรื่องขำขันซึ่งมีเรื่องเพศเป็นส่วนสำคัญ

70. ก. ข้าพเจ้าชอบทำอะไรตามใจชอบ โดยไม่คำนึงถึงว่าผู้อื่นจะคิดอย่างไร
ข. ข้าพเจ้าชอบอ่านหนังสือหรือบทละครที่มีเรื่องเพศเป็นส่วนสำคัญ

71. ก. ข้าพเจ้าอยากเขียนบทละครหรือนิยายที่ยิ่งใหญ่สักเรื่องหนึ่ง
ข. ข้าพเจ้าโจมตีความคิดเห็นของคนอื่นที่ไม่ตรงกับของข้าพเจ้า

72. ก. ข้าพเจ้าอยากวิพากย์วิจารณ์คนทุกคนอย่างเปิดเผยถ้าเห็นสมควร
ข. เมื่ออยู่ในกลุ่มข้าพเจ้าชอบให้คนอื่นเป็นผู้นำในการตัดสินใจว่ากลุ่มควรทำอย่างไร

73. ก. ข้าพเจ้าชอบวางแผนชีวิตให้ดี เพื่อชีวิตของข้าพเจ้าจะได้ดำเนินไปอย่างราบรื่นและไม่ต้องมีการเปลี่ยนแปลงมากนัก
ข. ข้าพเจ้าเคยโกรธมากขนาดอยากจะขว้างหรือทำลายสิ่งของ

74. ก. ข้าพเจ้าชอบตั้งคำถามที่ข้าพเจ้ารู้ว่าไม่มีใครตอบได้
ข. ข้าพเจ้าชอบบอกคนอื่นว่า ข้าพเจ้าคิดเกี่ยวกับตัวของเขาอย่างไร

75. ก. ข้าพเจ้าชอบหลีกเลี่ยงความรับผิดชอบและงานที่ต้องทำ
ข. ข้าพเจ้ารู้สึกอยากหัวเราะเยาะคนที่ข้าพเจ้าเห็นว่าทำอะไรโง่ ๆ

76. ก. ข้าพเจ้าชอบซื่อสัตย์ต่อเพื่อน ๆ
ข. เวลาข้าพเจ้าทำอะไร ข้าพเจ้าชอบทำให้ดีที่สุด

77. ก. ข้าพเจ้าชอบสังเกตว่าแต่ละคนรู้สึกอย่างไรในสถานการณ์หนึ่ง ๆ
ข. ข้าพเจ้าอยากจะกล่าวให้ได้เต็มปากว่า ข้าพเจ้าได้ทำงานที่ยากลำบากสำเร็จไปแล้วด้วยดี

78. ก. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อนให้กำลังใจเวลาที่ข้าพเจ้าประสบความล้มเหลว
ข. ข้าพเจ้าชอบได้รับความสำเร็จในสิ่งที่ข้าพเจ้าทำ

79. ก. ข้าพเจ้าอยากเป็นผู้นำคนหนึ่งของสมาคมหรือกลุ่มที่ข้าพเจ้าเป็นสมาชิก
ข. ข้าพเจ้าชอบทำสิ่งต่าง ๆ ให้ดีกว่าที่คนอื่นจะทำได้

80. ก. เมื่อมีข้อผิดพลาดเกิดขึ้น ข้าพเจ้ารู้สึกว่าตนเองควรได้รับการตำหนิมากกว่าคนอื่น
ข. ข้าพเจ้าชอบแก้ปัญหายาก ๆ ที่คนอื่นแก้ไม่ค่อยได้

81. ก. ข้าพเจ้าชอบทำอะไรให้เพื่อน ๆ
ข. ในการวางแผนการทำงาน ข้าพเจ้าชอบรับคำแนะนำจากคนที่ข้าพเจ้าเชื่อถือความคิดของเขา

82. ก. ข้าพเจ้ามักจะเอาใจเขามาใส่ใจเรา เพื่อจะได้รู้ว่า ข้าพเจ้ารู้สึกอย่างไรถ้าจะต้องตกอยู่ในสถานการณ์เช่นเดียวกันนั้น
ข. ข้าพเจ้าชอบบอกผู้ที่มีตำแหน่งสูงกว่าว่าเขาทำงานต่าง ๆ ได้ดี ถ้าข้าพเจ้าเห็นว่าเขาทำได้ดีอย่างนั้นจริง ๆ

83. ก. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อน ๆ แสดงความเห็นใจเวลาที่ข้าพเจ้ามีปัญหา
ข. ข้าพเจ้าชอบให้บุคคลที่ข้าพเจ้านิยมเป็นผู้นำของข้าพเจ้า

84. ก. เวลาที่อยู่ในคณะกรรมการ ข้าพเจ้าอยากได้รับการแต่งตั้งหรือได้รับเลือกเป็นประธาน
ข. เมื่ออยู่ในกลุ่มข้าพเจ้าชอบให้ผู้อื่นเป็นผู้นำในการตัดสินใจว่ากลุ่มควรจะทำอย่างไรดี

85. ก. ถ้าข้าพเจ้าทำผิด ข้าพเจ้าจะรู้สึกว่าตนเองควรได้รับการลงโทษ
ข. ข้าพเจ้าชอบปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี และหลีกเลี่ยงสิ่งซึ่งคนที่ข้าพเจ้านับถือเห็นว่าผิดประเพณีนิยม

86. ก. ข้าพเจ้าชอบแบ่งปันสิ่งของกับเพื่อน ๆ
ข. ข้าพเจ้าชอบวางแผนก่อนที่จะทำอะไรยาก ๆ

87. ก. ข้าพเจ้าอยากจะทำความเข้าใจถึงความรู้สึกของเพื่อน ๆ ขณะที่เขากำลังเผชิญกับปัญหาต่าง ๆ
ข. ถ้าข้าพเจ้าจะต้องเดินทาง ข้าพเจ้าชอบที่จะวางแผนการณ์ไว้ล่วงหน้า

88. ก. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อน ๆ ปฏิบัติต่อข้าพเจ้าอย่างมีน้ำใจ
ข. ข้าพเจ้าชอบรวบรวมรายละเอียดและตระเตรียมงานก่อนจะลงมือทำงานชิ้นใด

89. ก. ข้าพเจ้าชอบให้คนอื่นเห็นว่าข้าพเจ้าเป็นผู้นำ
ข. ข้าพเจ้าชอบเก็บจดหมาย ใบเสร็จและเอกสารอื่น ๆ อย่างเรียบร้อยและจัดให้เป็นระเบียบ

90. ก. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าความเจ็บปวด และความทุกข์ที่ได้รับมา เป็นผลดีแก่ข้าพเจ้ามากกว่าผลเสีย
ข. ข้าพเจ้าชอบวางแผนชีวิตให้ดี เพื่อชีวิตของข้าพเจ้าจะได้ดำเนินไปอย่างราบรื่นโดยไม่ต้องมีการเปลี่ยนแปลงมากนัก

91. ก. ข้าพเจ้าชอบมีความสัมพันธ์กับเพื่อน ๆ อย่างแน่นแฟ้น
ข. ข้าพเจ้าชอบพูดถึงสิ่งที่คนอื่นเห็นว่าฉลาดหลักแหลม

92. ก. ข้าพเจ้าชอบคิดเกี่ยวกับบุคลิกภาพของเพื่อน ๆ และพยายามหาเหตุผลว่าอะไรทำให้เขาเป็นเช่นนั้น
ข. บางครั้งข้าพเจ้าชอบทำอะไรลงไป เพียงเพื่อจะดูว่าจะเกิดอะไรขึ้นกับคนอื่นเท่านั้น

93. ก. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อน ๆ วุ่นวายเวลาที่ข้าพเจ้าได้รับอันตรายหรือเจ็บป่วย
ข. ข้าพเจ้าชอบคุยเกี่ยวกับความสำเร็จของข้าพเจ้า

94. ก. ข้าพเจ้าชอบเป็นจุดสนใจของกลุ่ม
ข. ข้าพเจ้าชอบบอกคนอื่นว่าเขาควรจะทำงานของเขาเหล่านั้นอย่างไร
95. ก. ข้าพเจ้ารู้สึกประหม่าเมื่ออยู่ต่อหน้าคนที่ข้าพเจ้าเห็นว่าเหนือกว่าข้าพเจ้า
ข. ข้าพเจ้าชอบใช้ถ้อยคำซึ่งคนอื่นมักจะไม่เข้าใจความหมาย
96. ก. ข้าพเจ้าชอบทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ มากกว่าทำงานตามลำพัง
ข. ข้าพเจ้าชอบพูดเกี่ยวกับเรื่องข้าพเจ้าคิด
97. ก. ข้าพเจ้าชอบศึกษาและวิเคราะห์พฤติกรรมของคนอื่น
ข. ข้าพเจ้าชอบทำสิ่งที่คนอื่นเห็นว่าไม่เป็นไปตามประเพณีนิยม
98. ก. ข้าพเจ้าอยากให้เพื่อน ๆ รู้สึกเสียใจกับข้าพเจ้าด้วยเวลาที่ข้าพเจ้าป่วย
ข. ข้าพเจ้าชอบหลีกเลี่ยงสถานการณ์ที่คนอื่นต้องการให้ข้าพเจ้าปฏิบัติตามประเพณีนิยม
99. ก. ทุกครั้งที่ข้าพเจ้ามีโอกาส ข้าพเจ้าชอบให้คำแนะนำและให้ผู้อื่นปฏิบัติตามคำแนะนำของข้าพเจ้า
ข. ข้าพเจ้าชอบทำอะไรตามใจชอบโดยไม่คำนึงถึงว่าคนอื่นจะคิดอย่างไร
100. ก. ข้าพเจ้ารู้ว่าตนเองด้อยกว่าคนอื่นเกือบทุกด้าน
ข. ข้าพเจ้าชอบหลีกเลี่ยงความรับผิดชอบและงานที่ต้องทำ
101. ก. ข้าพเจ้าชอบได้รับความสำเร็จในสิ่งที่ข้าพเจ้าทำ
ข. ข้าพเจ้าชอบมีเพื่อนใหม่ ๆ ให้มากขึ้น
102. ก. ข้าพเจ้าชอบวิเคราะห์ความรู้สึกและสาเหตุของการกระทำของตนเอง
ข. ข้าพเจ้าชอบมีเพื่อนมากที่สุดเท่าที่จะมากได้
103. ก. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อน ๆ ช่วยเหลือข้าพเจ้าเวลาที่ข้าพเจ้าเดือดร้อน
ข. ข้าพเจ้าชอบทำอะไรให้เพื่อน ๆ
104. ก. ข้าพเจ้าชอบโต้แย้ง เวลาผู้อื่นโจมตีความคิดเห็นของข้าพเจ้า
ข. ข้าพเจ้าชอบเขียนจดหมายถึงเพื่อน ๆ
105. ก. ข้าพเจ้ารู้สึกไม่สบายใจทุกครั้งที่รู้ตัวว่าทำผิด
ข. ข้าพเจ้าชอบมีความสัมพันธ์กับเพื่อน ๆ อย่างแน่นแฟ้น
106. ก. ข้าพเจ้าชอบแบ่งปันสิ่งของกับเพื่อน ๆ
ข. ข้าพเจ้าอยากจะทำความเข้าใจถึงความรู้สึกของเพื่อน ๆ ขณะที่เขากำลังเผชิญกับปัญหาต่าง ๆ
107. ก. ข้าพเจ้าชอบให้ผู้ที่ข้าพเจ้านิยมเป็นผู้นำของข้าพเจ้า
ข. ข้าพเจ้าอยากจะทำความเข้าใจถึงความรู้สึกของเพื่อน ๆ ขณะที่เขากำลังเผชิญกับปัญหาต่าง ๆ
108. ก. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อน ๆ ช่วยทำอะไรเล็ก ๆ น้อย ๆ ให้ข้าพเจ้าด้วยความเต็มใจ
ข. ข้าพเจ้าชอบตัดสินผู้อื่นจากการดูเหตุผลที่เขาทำเช่นนั้น ไม่ใช่ดูจากสิ่งที่เขาทำไปแล้ว
109. ก. เวลาที่อยู่ในกลุ่มข้าพเจ้าชอบเป็นผู้ตัดสินว่าควรทำอะไรดีต่อไป
ข. ข้าพเจ้าชอบคาดคะเนว่าเพื่อน ๆ จะทำอย่างไรในสถานการณ์ต่าง ๆ

110. ก. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการยอมแพ้และหลีกเลี่ยงการต่อสู้จะทำให้ข้าพเจ้าสบายใจกว่าการพยายามเอาชนะ
ข. ข้าพเจ้าชอบวิเคราะห์ความรู้สึกและสาเหตุของการกระทำของผู้อื่น

111. ก. ข้าพเจ้าชอบมีเพื่อนใหม่ ๆ ให้มากขึ้น
ข. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อน ๆ ช่วยเหลือเวลาที่ข้าพเจ้าเดือดร้อน

112. ก. ข้าพเจ้าตัดสินผู้อื่นจากการดูเหตุผลที่เขาทำเช่นนั้น ไม่ใช่ดูจากสิ่งที่เขาทำลงไปจริง
ข. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อน ๆ แสดงความรักต่อข้าพเจ้ามาก ๆ

113. ก. ข้าพเจ้าอยากวางแผนชีวิตของข้าพเจ้าจะได้ดำเนินไปอย่างราบรื่นโดยไม่ต้องมีการเปลี่ยนแปลงมากนัก
ข. ข้าพเจ้าอยากให้เพื่อนรู้สึกเสียใจกับข้าพเจ้าด้วยเวลาที่ข้าพเจ้าป่วย

114. ก. ข้าพเจ้าอยากได้รับการเรียกร้องให้ไกล่เกลี่ยข้อถกเถียงขัดแย้งของผู้อื่น
ข. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อน ๆ ช่วยทำอะไรเล็ก ๆ น้อย ๆ ให้ด้วยความเต็มใจ

115. ก. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าควรสารภาพผิดเมื่อทำสิ่งที่เห็นว่าผิด
ข. ข้าพเจ้าอยากให้เพื่อน ๆ แสดงความเห็นใจและให้กำลังใจแก่ข้าพเจ้าในยามที่ข้าพเจ้ามีความทุกข์

116. ก. ข้าพเจ้าชอบทำงานกับเพื่อน ๆ มากกว่าทำงานตามลำพัง
ข. ข้าพเจ้าชอบโต้แย้งเวลาที่ผู้อื่นโจมตีความคิดของข้าพเจ้า

117. ก. ข้าพเจ้าชอบคิดเกี่ยวกับบุคลิกภาพของเพื่อน ๆ และพยายามหาเหตุผลว่าอะไรทำให้เขาเป็นเช่นนั้น
ข. ข้าพเจ้าอยากมีความสามารถที่จะชักจูงและมีอิทธิพลพอที่จะให้คนอื่นทำตามที่ข้าพเจ้าอยากจะให้เขาทำ

118. ก. ข้าพเจ้าอยากให้เพื่อน ๆ แสดงความเห็นใจและให้กำลังใจในยามที่ข้าพเจ้ามีความทุกข์
ข. เวลาที่อยู่ในกลุ่มข้าพเจ้าชอบเป็นผู้ตัดสินว่าพวกเราควรจะทำอะไรกันต่อไปดี

119. ก. ข้าพเจ้าชอบตั้งคำถามที่ข้าพเจ้ารู้ว่าไม่มีใครตอบได้
ข. ข้าพเจ้าชอบบอกคนอื่นว่าเขาควรจะทำงานของเขาเหล่านั้นอย่างไร

120. ก. ข้าพเจ้ารู้สึกประหม่าเมื่ออยู่ต่อหน้าคนที่ข้าพเจ้าเห็นว่าเหนือกว่าข้าพเจ้า
ข. ทุกครั้งที่ข้าพเจ้ามีโอกาส ข้าพเจ้าชอบให้คำแนะนำและให้ผู้อื่นปฏิบัติตามคำแนะนำของข้าพเจ้า

121. ก. ข้าพเจ้าชอบรวบรวมกลุ่มที่สมาชิกทุกคนต่างมีความรู้สึกอบอุ่นและมีไมตรีต่อกัน
ข. ข้าพเจ้ารู้สึกไม่สบายใจทุกครั้งที่รู้ตัวว่าทำผิด

122. ก. ข้าพเจ้าชอบวิเคราะห์ความรู้สึกและสาเหตุของการกระทำของผู้อื่น
ข. ข้าพเจ้ารู้สึกเศร้าใจที่ตนเองไม่สามารถจัดการกับสภาพการณ์ต่าง ๆ ได้

123. ก. ข้าพเจ้าอยากให้เพื่อน ๆ รู้สึกเสียใจกับข้าพเจ้าด้วย เวลาที่ข้าพเจ้าเจ็บป่วย
ข. ข้าพเจ้ามีความรู้สึกว่า การยอมแพ้และหลีกเลี่ยงการต่อสู้จะทำให้ข้าพเจ้าสบายใจกว่าการพยายามเอาชนะ

124. ก. ข้าพเจ้าอยากมีความสามารถที่จะชักจูงให้คนอื่นทำตามที่ข้าพเจ้าอยากให้ทำ
ข. ข้าพเจ้ารู้สึกเศร้าใจที่ตนเองไม่สามารถเผชิญกับสภาพการณ์ต่าง ๆ ได้

125. ก. ข้าพเจ้าชอบวิจารณ์บุคคลที่อยู่ในตำแหน่งที่มีอำนาจ
ข. ข้าพเจ้ารู้สึกประหม่าเมื่ออยู่ต่อหน้าคนที่ข้าพเจ้าเห็นว่าเหนือกว่าข้าพเจ้า

126. ก. ข้าพเจ้าชอบร่วมกลุ่มที่สมาชิกทุกคนต่างมีความรู้สึกอบอุ่นและมีไมตรีอันดีต่อกัน
ข. ข้าพเจ้าชอบช่วยเหลือเพื่อนเวลาเขาเดือดร้อน

127. ก. ข้าพเจ้าชอบวิเคราะห์ความรู้สึกและสาเหตุของการกระทำของตนเอง
ข. ข้าพเจ้าชอบแสดงความเห็นอกเห็นใจเวลาที่เพื่อน ๆ ได้รับอันตรายหรือเจ็บป่วย

128. ก. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อน ๆ ช่วยเหลือในเวลาที่ข้าพเจ้าเดือดร้อน
ข. ข้าพเจ้าชอบปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความมีเมตตา กรุณา และความเห็นอกเห็นใจ

129. ก. ข้าพเจ้าชอบเป็นผู้นำคนหนึ่งของสมาคมหรือกลุ่มที่ข้าพเจ้าเป็นสมาชิก
ข. ข้าพเจ้าชอบแสดงความเห็นอกเห็นใจในเวลาที่เพื่อนได้รับอันตรายหรือเจ็บป่วย

130. ก. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าความเจ็บปวด และความทุกข์ที่ได้รับมานี้ ทำให้เกิดผลดีแก่ข้าพเจ้ามากกว่าผลเสีย
ข. ข้าพเจ้าชอบแสดงความรักอย่างมากต่อเพื่อน ๆ

131. ก. ข้าพเจ้าชอบทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ มากกว่าทำงานตามลำพังคนเดียว
ข. ข้าพเจ้าชอบทดลองสิ่งใหม่ ๆ

132. ก. ข้าพเจ้าชอบคิดเกี่ยวกับบุคลิกภาพของเพื่อน ๆ และพยายามหาเหตุผลว่าอะไรทำให้เขาเป็นเช่นนั้น
ข. ข้าพเจ้าชอบทำงานแปลก ๆ ใหม่ ๆ มากกว่าที่จะทำงานเก่าซ้ำ ๆ เรื่อยไป

133. ก. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อน ๆ แสดงความเห็นใจและเข้าใจเวลาที่ข้าพเจ้ามีปัญหา
ข. ข้าพเจ้าชอบพบปะคนแปลกหน้า

134. ก. ข้าพเจ้าชอบโต้แย้งเวลาที่คนอื่นโจมตีความคิดของข้าพเจ้า
ข. ข้าพเจ้าชอบมีประสบการณ์แปลก ๆ ใหม่ ๆ และเปลี่ยนกิจวัตรอยู่เสมอ

135. ก. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการยอมแพ้และหลีกเลี่ยงการต่อสู้จะทำให้ข้าพเจ้าสบายใจกว่าการพยายามที่จะเอาชนะ
ข. ข้าพเจ้าชอบย้ายไปอยู่ตามที่ต่าง ๆ และอยู่ในที่แปลก ๆ

136. ก. ข้าพเจ้าชอบทำอะไรให้เพื่อน ๆ
ข. เมื่อข้าพเจ้าได้รับมอบหมายให้ทำงานบางอย่าง ข้าพเจ้าชอบเริ่มต้นทำทันทีและทำเรื่อยไปจนกว่าจะเสร็จ

137. ก. ข้าพเจ้าชอบวิเคราะห์ความรู้สึกและสาเหตุของการกระทำผู้อื่น
ข. ข้าพเจ้าชอบทำงานครั้งละนาน ๆ โดยไม่ถูกรบกวน
138. ก. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อน ๆ ช่วยทำอะไรเล็ก ๆ น้อย ๆ ให้ข้าพเจ้าด้วยความเต็มใจ
ข. ข้าพเจ้าชอบทำงานอยู่จนดึก เพื่อให้งานเสร็จ
139. ก. ข้าพเจ้าชอบให้คนอื่นเห็นข้าพเจ้าเป็นผู้นำ
ข. ข้าพเจ้าชอบทำงานครั้งละนาน ๆ โดยไม่ถูกรบกวน
140. ก. ข้าพเจ้าทำผิด ข้าพเจ้ารู้สึกว่าตนเองควรได้รับการลงโทษ
ข. ข้าพเจ้ายังชอบทำงานหรือคิดแก้ปัญหาต่อไป แม้จะดูเหมือนว่าจะไม่ได้อะไรจากงานนั้นก็ตาม
141. ก. ข้าพเจ้าชอบซื่อสัตย์ต่อเพื่อน ๆ
ข. ข้าพเจ้าชอบออกไปเที่ยวกับเพื่อนต่างเพศที่ถูกใจ
142. ก. ข้าพเจ้าชอบร่วมกันพูดคุย ถกเถียงเกี่ยวกับเรื่องเพศและกิจกรรมทางเพศ
ข. ข้าพเจ้าชอบคาดคะเนว่าเพื่อน ๆ จะปฏิบัติอย่างไรในสถานะการณ์อย่างหนึ่ง
143. ก. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อน ๆ แสดงความรักต่อข้าพเจ้ามาก ๆ
ข. ข้าพเจ้าชอบเกิดความรู้สึกตื่นเต้นและเร้าใจในเรื่องเพศ
144. ก. เวลาอยู่ในกลุ่ม ข้าพเจ้าชอบเป็นผู้ตัดสินว่าเราควรจะทำอะไรต่อไปดี
ข. ข้าพเจ้าชอบร่วมทำงานสังคมกับคนต่างเพศ
145. ก. ข้าพเจ้ารู้สึกเศร้าใจที่ข้าพเจ้าไม่สามารถเผชิญกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้
ข. ข้าพเจ้าชอบอ่านหนังสือหรือบทละครที่มีเรื่องเพศเป็นส่วนสำคัญ
146. ก. ข้าพเจ้าชอบเขียนจดหมายถึงเพื่อน ๆ
ข. ข้าพเจ้าชอบอ่านหนังสือพิมพ์ที่มีข่าวเกี่ยวกับเรื่องฆาตกรรมและเรื่องรุนแรงอื่น ๆ
147. ก. ข้าพเจ้าคาดคะเนว่าเพื่อน ๆจะปฏิบัติอย่างไรในสถานการณ์หนึ่ง ๆ
ข. ข้าพเจ้าชอบโจมตีความคิดเห็นของคนอื่นที่ไม่ตรงกับของข้าพเจ้า
148. ก. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อนวุ่นวายเวลาที่ข้าพเจ้าได้รับอันตรายหรือเจ็บป่วย
ข. ข้าพเจ้ารู้สึกอยากตำหนิผู้อื่น เมื่อมีอะไรผิดเกิดขึ้นกับข้าพเจ้า
149. ก. ข้าพเจ้าชอบบอกคนอื่นว่าเขาควรจะทำงานของเขาเหล่านั้นอย่างไร
ข. ข้าพเจ้ารู้สึกอยากแก้แค้นคนที่สบประมาทข้าพเจ้า
150. ก. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าตนเองด้อยกว่าผู้อื่นเกือบทุกด้าน
ข. ข้าพเจ้ารู้สึกอยากจะต่อว่าคนที่มีความคิดเห็นขัดแย้งกับข้าพเจ้าให้เสียใจ
151. ก. ข้าพเจ้าชอบช่วยเหลือเพื่อนเวลาเขาเดือดร้อน
ข. เวลาข้าพเจ้าทำอะไร ข้าพเจ้าชอบทำให้ดีที่สุด
152. ก. ข้าพเจ้าชอบท่องเที่ยว
ข. ข้าพเจ้าชอบทำงานที่คนอื่นเห็นว่าต้องอาศัยความชำนาญและความพยายามให้สำเร็จ
153. ก. เมื่อข้าพเจ้าลงมือทำงานใด ข้าพเจ้าจะทำอย่างเต็มที่
ข. ข้าพเจ้าอยากจะประสบความสำเร็จในงานบางอย่างที่มีความสำคัญ

154. ก. ข้าพเจ้าชอบออกไปเที่ยวกับเพื่อนต่างเพศที่ถูกใจ
ข. ข้าพเจ้าชอบได้รับความสำเร็จในสิ่งที่ข้าพเจ้าทำ

155. ก. ข้าพเจ้าชอบอ่านหนังสือพิมพ์ที่มีข่าวเกี่ยวกับฆาตกรรมหรือเรื่องรุนแรงอื่น ๆ
ข. ข้าพเจ้าชอบเขียนบทละครหรือนวนิยายที่ยิ่งใหญ่สักเรื่องหนึ่ง

156. ก. ข้าพเจ้าชอบช่วยทำสิ่งเล็ก ๆ น้อย ๆ ให้เพื่อน
ข. ในการวางแผนการทำงานข้าพเจ้าชอบรับคำแนะนำจากคนที่ข้าพเจ้าเชื่อถือความคิดของเขา

157. ก. ข้าพเจ้าชอบมีประสบการณ์แปลก ๆ ใหม่ ๆ และเปลี่ยนกิจวัตรอยู่เสมอ
ข. ข้าพเจ้าชอบบอกผู้ที่มีตำแหน่งสูงกว่าว่าเขาทำงานต่าง ๆ ได้ดี ถ้าข้าพเจ้าเห็นว่าเขาทำได้ดีอย่างนั้นจริง ๆ

158. ก. ข้าพเจ้าชอบทำงานอยู่จนดึก เพื่อให้งานเสร็จ
ข. ข้าพเจ้าชอบยกย่องบุคคลที่ข้าพเจ้านิยม

159. ก. ข้าพเจ้าชอบเกิดความตื่นเต้นและเร้าใจในเรื่องเพศ
ข. ข้าพเจ้าชอบให้บุคคลที่ข้าพเจ้านิยมเป็นผู้นำของข้าพเจ้า

160. ก. ข้าพเจ้ารู้สึกอยากแก้แค้นคนที่ประมาทข้าพเจ้า
ข. เวลาที่อยู่ในกลุ่มข้าพเจ้าชอบให้ผู้อื่นเป็นผู้นำในการตัดสินใจว่ากลุ่มควรจะทำอะไรดี

161. ก. ข้าพเจ้าชอบเอื้อเฟื้อเพื่อแผ่ต่อเพื่อน ๆ
ข. ข้าพเจ้าชอบวางแผนงานก่อนที่จะลงมือทำอะไรที่ยาก ๆ

162. ก. ข้าพเจ้าชอบรู้จักคนแปลกหน้า
ข. เวลาที่ข้าพเจ้าทำงานเกี่ยวกับการเขียน ข้าพเจ้าชอบทำงานอย่างรัดกุมประณีตและเป็นระเบียบ

163. ก. ข้าพเจ้าชอบทำงานที่ได้เริ่มต้นไปแล้วให้เสร็จ
ข. ข้าพเจ้าชอบจัดสิ่งต่าง ๆ บนโต๊ะทำงาน หรือบริเวณที่ทำงานให้เป็นระเบียบ

164. ก. ข้าพเจ้าอยากให้เพื่อนต่างเพศเห็นรูปร่างหน้าตาของข้าพเจ้าชวนมอง
ข. ข้าพเจ้าชอบวางแผนและรวบรวมรายละเอียดเกี่ยวกับงานที่ข้าพเจ้าต้องทำ

165. ก. ข้าพเจ้าชอบบอกคนอื่นว่า ข้าพเจ้าคิดอย่างไรเกี่ยวกับตัวเขา
ข. ข้าพเจ้าชอบให้มีการเตรียมอาหารและกำหนดเวลาที่แน่นอนในการรับประทานอาหาร

166. ก. ข้าพเจ้าชอบแสดงความรักอย่างมากต่อเพื่อน ๆ
ข. ข้าพเจ้าชอบพูดถึงสิ่งที่คนอื่นเห็นว่าฉลาดหลักแหลม

167. ก. ข้าพเจ้าชอบทำงานแปลก ๆ ใหม่ ๆ มากกว่าที่จะทำงานเก่าซ้ำเรื่อยไป
ข. บางครั้งข้าพเจ้าทำอะไรลงไปเพียงเพื่อจะดูว่าจะเกิดผลอย่างไรขึ้นกับคนอื่นเท่านั้น

168. ก. ข้าพเจ้ามุ่งมั่นที่จะทำงานหรือคิดปัญหาต่อไป แม้จะดูเหมือนว่าจะไม่ได้อะไรจากงานนั้นก็ตาม
ข. เวลาที่ข้าพเจ้าอยู่ในที่ชุมชน ข้าพเจ้าชอบให้คนอื่นวิจารณ์รูปร่าง หน้าตา ท่าทาง และการแสดงออกของข้าพเจ้า

169. ก. ข้าพเจ้าชอบอ่านหนังสือหรือบทละครที่มีเรื่องเพศเป็นส่วนสำคัญ
ข. ข้าพเจ้าชอบเป็นจุดสนใจของกลุ่ม

170. ก. ข้าพเจ้าอยากตำหนิผู้อื่นเมื่อมีอะไรเกิดขึ้นแก่ข้าพเจ้า
ข. ข้าพเจ้าชอบแสดงความเห็นใจเมื่อเวลาที่เพื่อนได้รับอันตรายหรือเจ็บป่วย

171. ก. ข้าพเจ้าชอบแสดงความเห็นใจเมื่อเวลาที่เพื่อนได้รับอันตรายหรือเจ็บป่วย
ข. ข้าพเจ้าชอบพูดเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ตามที่ข้าพเจ้าคิด

172. ก. ข้าพเจ้าชอบรับประทานอาหารตามร้านใหม่ ๆ แปลก ๆ
ข. ข้าพเจ้าชอบทำสิ่งที่คนอื่นเห็นว่าเป็นการไม่ปฏิบัติตามระเบียบประเพณีนิยม

173. ก. ข้าพเจ้าทำงานให้เสร็จเป็นอย่าง ๆ ก่อนที่จะทำงานอื่นต่อไป
ข. ข้าพเจ้าอยากรู้สึกเป็นอิสระที่จะทำทุกอย่างได้ตามต้องการ

174. ก. ข้าพเจ้าชอบพูดคุย ถกเถียงเกี่ยวกับเรื่องเพศ
ข. ข้าพเจ้าชอบทำอะไรตามใจชอบ โดยไม่คำนึงถึงว่าผู้อื่นคิดอย่างไร

175. ก. ข้าพเจ้าเคยโกรธมากถึงขนาดอยากจะขว้างหรือทำลายสิ่งของ
ข. ข้าพเจ้าชอบหลีกเลี่ยงการรับผิดชอบและงานที่ต้องทำ

176. ก. ข้าพเจ้าชอบช่วยเหลือเพื่อน ๆ เวลาเขาเดือดร้อน
ข. ข้าพเจ้าชอบซื่อสัตย์ต่อเพื่อน ๆ

177. ก. ข้าพเจ้าชอบทำอะไรแปลก ๆ ใหม่ ๆ
ข. ข้าพเจ้าชอบมีเพื่อนใหม่ ๆ มากขึ้น

178. ก. เมื่อข้าพเจ้าได้รับมอบหมายให้ทำงานบางอย่าง ข้าพเจ้าชอบเริ่มต้นทำทันที และทำเรื่อยไปจนกว่าจะเสร็จ
ข. ข้าพเจ้าชอบเข้ากลุ่มที่สมาชิกทุกคนมีความรู้สึกอบอุ่น และมีไมตรีอันดีต่อกัน

179. ก. ข้าพเจ้าชอบออกไปเที่ยวกับเพื่อนต่างเพศที่ข้าพเจ้าถูกใจ
ข. ข้าพเจ้าชอบมีเพื่อนให้มากที่สุดเท่าที่จะมากได้

180. ก. ข้าพเจ้าชอบโจมตีความคิดเห็นของคนอื่นที่ไม่ตรงกับของข้าพเจ้า
ข. ข้าพเจ้าชอบเขียนจดหมายถึงเพื่อน ๆ

181. ก. ข้าพเจ้าชอบเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อเพื่อน ๆ
ข. ข้าพเจ้าชอบสังเกตว่า แต่ละคนจะรู้สึกอย่างไรในสภาพการณ์หนึ่ง ๆ

182. ก. ข้าพเจ้าชอบรับประทานอาหารตามร้านใหม่ ๆ แปลก ๆ
ข. ข้าพเจ้าชอบเอาใจเขามาใส่ใจเรา และพยายามคิดว่าเราจะรู้สึกอย่างไรถ้าต้องตกอยู่ในสถานการณ์เช่นกัน

183. ก. ข้าพเจ้าชอบทำงานอยู่จนดึก เพื่อให้งานเสร็จ
ข. ข้าพเจ้าอยากจะทำความเข้าใจถึงความรู้สึกของเพื่อน ๆ ขณะที่เขากำลังเผชิญกับปัญหาต่าง ๆ

184. ก. ข้าพเจ้าชอบเกิดความรู้สึกตื่นเต้นและเร้าใจในเรื่องเพศ
ข. ข้าพเจ้าชอบศึกษาและวิเคราะห์พฤติกรรมของคนอื่น

185. ก. ข้าพเจ้ารู้สึกอยากหัวเราะเยาะคนที่ข้าพเจ้าเห็นว่าทำอะไรโง่ ๆ
ข. ข้าพเจ้าชอบคาดคะเนว่าเพื่อน ๆ จะปฏิบัติอย่างไรในสภาพการณ์หนึ่ง ๆ

186. ก. ข้าพเจ้าชอบให้อภัยเพื่อนที่บางครั้งทำให้ข้าพเจ้าไม่สบายใจ
ข. ข้าพเจ้าอยากให้เพื่อนพูดให้กำลังใจเวลาที่ข้าพเจ้าประสบความล้มเหลว
187. ก. ข้าพเจ้าชอบทดลองสิ่งใหม่ ๆ
ข. ข้าพเจ้าอยากให้เพื่อน ๆ แสดงความเห็นใจและเข้าใจเวลาที่ข้าพเจ้ามีปัญหา
188. ก. เมื่อมีปัญหาหรือข้อยุ่งยาก ข้าพเจ้าพยายามแก้จนกว่าจะเสร็จ
ข. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อน ๆ ปฏิบัติต่อข้าพเจ้าอย่างมีน้ำใจ
189. ก. ข้าพเจ้าอยากให้เพื่อนต่างเพศเห็นว่ารูปร่างหน้าตาข้าพเจ้าชวนมอง
ข. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อน ๆ แสดงความรักต่อข้าพเจ้ามาก ๆ
190. ก. ข้าพเจ้ารู้สึกอยากวิพากย์วิจารณ์คนบางคนอย่างเปิดเผย ถ้าเห็นสมควร
ข. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อน ๆ วุ่นวายเวลาที่ข้าพเจ้าได้รับอันตรายหรือเจ็บป่วย
191. ก. ข้าพเจ้าชอบแสดงความรักต่อเพื่อนมาก ๆ
ข. ข้าพเจ้าชอบให้คนอื่นเห็นว่าข้าพเจ้าเป็นผู้นำ
192. ก. ข้าพเจ้าชอบทำงานแปลก ๆ ใหม่ ๆ มากกว่าจะทำงานเก่าซ้ำเรื่อยไป
ข. ถ้าข้าพเจ้าเป็นกรรมการด้วยผู้หนึ่ง ข้าพเจ้าอยากได้รับเลือกเป็นประธาน
193. ก. ข้าพเจ้าชอบทำงานที่ข้าพเจ้าเริ่มต้นไปแล้วให้เสร็จ
ข. ข้าพเจ้าอยากมีความสามารถที่จะชักจูง และมีอิทธิพลให้คนอื่นทำตามที่ข้าพเจ้าอยากให้ทำ
194. ก. ข้าพเจ้าชอบพูดคุยถกเถียงเกี่ยวกับเรื่องเพศและกิจกรรมทางเพศ
ข. ข้าพเจ้าชอบได้รับร้องเรียนให้ไกล่เกลี่ยข้อถกเถียงและข้อขัดแย้งของผู้อื่น
195. ก. ข้าพเจ้าเคยโกรธมากถึงขนาดอยากขว้างหรือทำลายสิ่งของ
ข. ข้าพเจ้าชอบบอกคนอื่นว่าเขาควรจะทำงานของเขาเหล่านั้นอย่างไร
196. ก. ข้าพเจ้าชอบแสดงความรักต่อเพื่อนมาก ๆ
ข. ข้าพเจ้าอยากตำหนิผู้อื่น เมื่อมีอะไรผิดเกิดขึ้นกับข้าพเจ้า
197. ก. ข้าพเจ้าชอบย้ายที่อยู่ไปตามที่ต่าง ๆ และอยู่ในที่แปลก ๆ
ข. ถ้าข้าพเจ้าทำผิด ข้าพเจ้ารู้สึกว่าตนเองควรได้รับการลงโทษ
198. ก. ข้าพเจ้ายังชอบทำงานหรือคิดแก้ปัญหาต่อไป แม้ดูเหมือนว่าจะไม่ได้อะไรจากงานนั้นก็ตาม
ข. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าความเจ็บปวดและความทุกข์ที่ได้รับมานี้ทำให้เกิดผลดีแก่ข้าพเจ้ามากกว่าผลเสีย
199. ก. ข้าพเจ้าชอบอ่านหนังสือหรือบทละครที่มีเรื่องเพศเป็นส่วนใหญ่
ข. ข้าพเจ้ามีความรู้สึกว่าควรสารภาพผิดเมื่อทำสิ่งที่เห็นว่าผิด
200. ก. ข้าพเจ้าอยากตำหนิผู้อื่น เมื่อมีอะไรผิดพลาดเกิดขึ้นกับข้าพเจ้า
ข. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าตนเองด้อยกว่าคนอื่นเกือบทุกด้าน
201. ก. ถ้าข้าพเจ้าทำอะไร ข้าพเจ้าชอบทำให้ดีที่สุด
ข. ข้าพเจ้าชอบช่วยเหลือคนที่ด้วยกว่าข้าพเจ้า
202. ก. ข้าพเจ้าชอบทำอะไรใหม่ ๆ แปลก ๆ
ข. ข้าพเจ้าชอบปฏิบัติต่อคนอื่นด้วยความมีเมตตากรุณา และความเห็นอกเห็นใจ

203. ก. เมื่อข้าพเจ้าได้รับมอบหมายให้ทำงาน ข้าพเจ้าชอบเริ่มต้นทำทันทีและทำไปเรื่อย ๆ จนกว่าจะเสร็จ
ข. ข้าพเจ้าชอบช่วยเหลือคนที่ด้อยกว่าข้าพเจ้า

204. ก. ข้าพเจ้าชอบทำกิจกรรมทางสังคมร่วมกับคนต่างเพศ
ข. ข้าพเจ้าชอบให้อภัยเพื่อนที่บางครั้งทำให้ข้าพเจ้าไม่สบายใจ

205. ก. ข้าพเจ้าชอบโจมตีความคิดเห็นของผู้อื่นที่ไม่ตรงกับของข้าพเจ้า
ข. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อนไว้ใจข้าพเจ้าและเล่าความเดือดร้อนให้ฟัง

206. ก. ข้าพเจ้าชอบปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความมีเมตตากรุณาและความเห็นอกเห็นใจ
ข. ข้าพเจ้าชอบท่องเที่ยว

207. ก. ข้าพเจ้าชอบปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี และไม่ทำสิ่งที่ทำให้คนที่ข้าพเจ้านับถือเห็นว่าเป็นการไม่ทำตามประเพณีนิยม
ข. ข้าพเจ้านิยมแฟชั่นใหม่ ๆ

208. ก. เมื่อข้าพเจ้าลงมือทำงานได้ ข้าพเจ้าจะทำอย่างเต็มที่
ข. ข้าพเจ้าชอบประสบการณ์ใหม่ ๆ แปลก ๆ และเปลี่ยนกิจวัตรเป็นบางครั้ง

209. ก. ข้าพเจ้าชอบอยู่ใกล้ชิดกับเพื่อนต่างเพศที่ข้าพเจ้าสนใจเป็นกรณีพิเศษ
ข. ข้าพเจ้าชอบทดลองสิ่งใหม่ ๆ

210. ก. เมื่อข้าพเจ้าไม่เห็นด้วยกับใคร ข้าพเจ้าอยากจะว่าเขาให้เสียหาย
ข. ข้าพเจ้านิยมแฟชั่นใหม่ ๆ

211. ก. ข้าพเจ้าชอบช่วยเหลือคนที่ด้อยกว่าข้าพเจ้า
ข. ข้าพเจ้าชอบทำงานที่ข้าพเจ้าได้เริ่มต้นไปแล้วให้เสร็จ

212. ก. ข้าพเจ้าชอบย้ายที่อยู่ไปตามที่ต่าง ๆ และอยู่ในที่แปลก ๆ
ข. ข้าพเจ้าชอบทำงานครั้งละนาน ๆ โดยไม่ถูกรบกวน

213. ก. ถ้าข้าพเจ้าจะต้องเดินทาง ข้าพเจ้าชอบวางแผนการทุกอย่างไว้ล่วงหน้า
ข. เมื่อมีปัญหาหรือข้อยุ่งยาก ข้าพเจ้าพยายามแก้จนกว่าจะเสร็จ

214. ก. ข้าพเจ้าอยากรักกับเพื่อนต่างเพศบางคน
ข. ข้าพเจ้าชอบทำงานให้เสร็จเป็นอย่าง ๆ ก่อนที่จะลงมือทำงานอื่นต่อไป

215. ก. ข้าพเจ้าชอบบอกคนอื่นว่า ข้าพเจ้าชอบเกี่ยวกับตัวเขาอย่างไร
ข. ข้าพเจ้าไม่ชอบให้มีสิ่งใดรบกวนขณะที่ทำงาน

216. ก. ข้าพเจ้าชอบสิ่งเล็ก ๆ น้อย ๆ ให้เพื่อน
ข. ข้าพเจ้าชอบทำกิจกรรมทางสังคมร่วมกับเพื่อนต่างเพศ

217. ก. ข้าพเจ้าชอบรู้จักคนหน้าใหม่ ๆ
ข. ข้าพเจ้าอยากจะถูกเนื้อต้องตัวเพื่อนต่างเพศที่ถูกใจ

218. ก. เมื่อมีปัญหาหรือข้อยุ่งยาก ข้าพเจ้าพยายามแก้จนกว่าจะสำเร็จ
ข. ข้าพเจ้าอยากรักกับเพื่อนต่างเพศบางคน

219. ก. ข้าพเจ้าชอบคุยเกี่ยวกับความสำเร็จของข้าพเจ้า
ข. ข้าพเจ้าชอบฟังหรือพูดเรื่องขำขันที่มีเรื่องเพศเป็นส่วนสำคัญ

220. ก. ข้าพเจ้ารู้สึกอยากหัวเราะเยาะคนที่ข้าพเจ้าเห็นว่าทำอะไรโง่ ๆ
ข. ข้าพเจ้าชอบฟังหรือพูดเรื่องขำขันที่มีเรื่องเพศเป็นส่วนสำคัญ

221. ก. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อนไว้ใจข้าพเจ้าและเล่าความเดือดร้อนให้ฟัง
ข. ข้าพเจ้าชอบอ่านหนังสือพิมพ์ที่มีข่าวเกี่ยวกับเรื่องฆาตกรรมและเรื่องรุนแรงอื่น ๆ

222. ก. ข้าพเจ้านิยมแฟชั่นใหม่ ๆ
ข. ข้าพเจ้ารู้สึกอยากจะวิพากษ์วิจารณ์คนบางคนอย่างเปิดเผยถ้าเห็นสมควร

223. ก. ข้าพเจ้าไม่ชอบให้มีสิ่งใดมารบกวนขณะที่ทำงาน
ข. ข้าพเจ้ารู้สึกอยากจะต่อว่าคนที่มีความเห็นขัดแย้งกับข้าพเจ้าให้เสียหาย

224. ก. ข้าพเจ้าชอบฟังหรือพูดเรื่องขำขันซึ่งมีเรื่องเพศเป็นส่วนสำคัญ
ข. ข้าพเจ้ารู้สึกอยากแก้แค้นคนที่สบประมาทข้าพเจ้า

225. ก. ข้าพเจ้าชอบหลีกเลี่ยงการรับผิดชอบและงานที่ต้องทำ
ข. ข้าพเจ้ารู้สึกอยากจะหัวเราะเยาะคนที่ข้าพเจ้าเห็นว่าทำอะไรโง่ ๆ

กระดาษคำตอบ

ชื่อ _____ เพศ _____ อายุ _____ ปี วุฒิการศึกษา _____

สถานที่ทำงานปัจจุบัน _____ ประสบการณ์ในการทำงาน _____ ปี

คำชี้แจง ให้เขียนเครื่องหมาย × ทับอักษร ก. หรือ ข. ตามที่ท่านได้เลือกไว้แล้ว ในกระดาษคำตอบนี้

| | | |

กระดาษคำตอบ

ชื่อ _____ เพศ _____ อายุ _____ ปี วุฒิการศึกษา _____

สถานที่ทำงานปัจจุบัน _____ ประสบการณ์ในการทำงาน _____ ปี

คำชี้แจง ให้เขียนเครื่องหมาย × ทับอักษร ก. หรือ ข. ตามที่ท่านได้เลือกไว้แล้ว ในกระดาษคำตอบนี้

| | | |

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ นางสาวปรานม	ชื่อสกุล รอดทัศนา
เกิดวันที่ 10 เดือนพฤศจิกายน	พุทธศักราช 2506
สถานที่เกิด	อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสงคราม
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 38 หมู่ 10 ตำบลลาดใหญ่
	อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสงคราม 75000
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน	อาจารย์ประจำ
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	มหาวิทยาลัยรังสิต ตำบลหลักหก ถนนพหลโยธิน
	อำเภอเมือง จังหวัดปทุมธานี 12000

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2525 มัธยมศึกษา จากโรงเรียนศรัทธาสมุทร อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสงคราม

พ.ศ. 2527 ป.กศ. สูง (พลศึกษา) จากวิทยาลัยพลศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี

พ.ศ. 2529 กศ.บ. (พลศึกษา) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

พ.ศ. 2539 กศ.ม. (พลศึกษา) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร