

ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา และครูร่วมงาน
ที่มีพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน

ปริญญานิพนธ์

ของ

ระวี จิระเดชากุล

3

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา

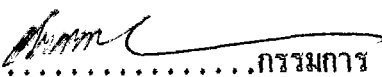
พีนาคม 2541

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบได้พิจารณาปริญญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
วิชาเอกพลศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

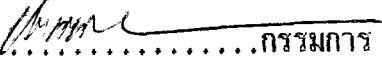
คณะกรรมการควบคุม

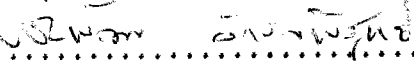
..........ประธาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์แพน เจียรนัย)

..........กรรมการ
(อาจารย์ประพนธ์ ธนารักษ์)

คณะกรรมการสอบ

..........ประธาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์แพน เจียรนัย)

..........กรรมการ
(อาจารย์ประพนธ์ ธนารักษ์)

..........กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(รองศาสตราจารย์ ดร.ประพัฒน์ ลักษณะพิสุทธิ์)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

..........คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร.เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ประกาศคุณประการ

ปริญญานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จลงได้ ก็เพราะความกรุณาของท่านอาจารย์แผน เกียรตินัย และอาจารย์ประพนธ์ ธารักษ์ ซึ่งเป็นคณะกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ ที่ได้ให้ความช่วยเหลือแนะนำ เอาใจใส่ และให้กำลังใจด้วยดีตลอดมา ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

นอกจากนี้ ผู้วิจัย ขอขอบพระคุณท่านผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่กรุณาตรวจสอบและให้คำแนะนำแก้ไขเครื่องมือวิจัยขอขอบพระคุณผู้อำนวยการ โรงเรียน อาจารย์ใหญ่ ครูใหญ่ ครูผู้สอน ทั้งครูผู้สอนพลศึกษา และครูร่วมงาน (วิชาภาษาไทย) ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ที่ได้ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม และขอขอบพระคุณ ท่านอาจารย์คงไคย เรืองเดช และอาจารย์สมเกียรติ รัตนวิฑูรย์ ที่ได้ให้ความช่วยเหลือ แนะนำในเรื่องการใช้สถิติในการวิจัยในครั้งนี้

ระวี จิรเชชากุล

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า.....	6
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า.....	6
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
พฤติกรรมและพฤติกรรมการสอน.....	9
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	26
งานวิจัยต่างประเทศ.....	26
งานวิจัยในประเทศ.....	29
สมมุติฐานของการศึกษาค้นคว้า.....	33
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า.....	34
แหล่งข้อมูลและกลุ่มตัวอย่าง.....	34
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	37
ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ.....	38
การหาคุณภาพของเครื่องมือ.....	38
วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล.....	40
วิธีจัดกระทำข้อมูล.....	40
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาค้นคว้า.....	42
ข้อตกลงเกี่ยวกับการวิเคราะห์และแปลผล	42
การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	42
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	43

บทที่	หน้า
5 บทย่อ สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	131
บทย่อ.....	131
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า.....	131
แหล่งข้อมูลและกลุ่มตัวอย่าง.....	131
วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	132
วิธีจัดกระทำข้อมูล.....	132
สรุปผลการศึกษาค้นคว้า.....	133
อภิปรายผล.....	156
ข้อเสนอแนะ.....	166
ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป.....	167
บรรณานุกรม.....	168
ภาคผนวก.....	175
ประวัติผู้วิจัย.....	209

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 แสดงกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษาและครูร่วมงาน.....	35
2 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่.....	43
3 แสดงสภาพของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารโรงเรียน เกี่ยวกับอายุ ประสบการณ์การสอน วุฒิการศึกษา และชั้นที่สอง	44
4 แสดงสภาพของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูผู้สอนพลศึกษา เกี่ยวกับอายุ ประสบการณ์การสอน วุฒิการศึกษา และชั้นที่สอน.....	46
5 แสดงสภาพของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูร่วมงาน เกี่ยวกับอายุ ประสบการณ์การสอน วุฒิการศึกษา และชั้นที่สอน.....	48
6 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความคิดเห็น ของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา และครูร่วมงาน ที่มีต่อ พฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ด้านการเตรียมการสอน	50
7 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความคิดเห็น ของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา และครูร่วมงาน ที่มีต่อ พฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ด้านวิธีสอน.....	53
8 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความคิดเห็น ของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา และครูร่วมงาน ที่มีต่อ พฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ด้านการรักษา ความปลอดภัยในการฝึกทักษะ ขณะเรียนพลศึกษา.....	57
9 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความคิดเห็น ของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา และครูร่วมงาน ที่มีต่อ พฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ด้านคุณธรรมและ จริยธรรม.....	60

10	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความคิดเห็น ของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา และผู้ร่วมงาน ที่มีต่อ พฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ด้านการใช้อุปกรณ์ การสอนพลศึกษา.....	62
11	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความคิดเห็น ของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา และผู้ร่วมงาน ที่มีต่อ พฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ด้านการควบคุมชั้น และสร้างบรรยากาศในการเรียน.....	66
12	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความคิดเห็น ของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา และผู้ร่วมงาน ที่มีต่อ พฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ด้านการวัดผลและ ประเมินผล.....	69
13	แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างของความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา ครูร่วมงาน ที่มีต่อพฤติกรรม การสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดน่าน ด้านการเตรียมการสอน ข้อ 1 ศึกษา เอกสารหลักสูตร คู่มือครู และแนวการสอนพลศึกษา.....	72
14	แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างของความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา ครูร่วมงาน ที่มีต่อพฤติกรรม การสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดน่าน ด้านการเตรียมการสอน ข้อ 2 วิเคราะห์หลักสูตรวิชาพลศึกษา.....	73

15	แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา ครูร่วมงาน ที่มีต่อพฤติกรรม การสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดน่าน ด้านการเตรียมการสอน ข้อ 3 จัดทำแผนการสอนเป็นรายภาคเรียนหรือรายปี.....	74
16	แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา ครูร่วมงาน ที่มีต่อพฤติกรรม การสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดน่าน ด้านการเตรียมการสอน ข้อ 4 ทำแผนการสอนวิชาพลศึกษาจากกำหนดการสอน โดยทำไว้ ล่วงหน้าแล้วให้ผู้บริหารโรงเรียนตรวจ พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ.....	75
17	แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา ครูร่วมงาน ที่มีต่อพฤติกรรม การสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดน่าน ด้านการเตรียมการสอน ข้อ 5 เตรียมสื่อการสอน อุปกรณ์การสอนพลศึกษาได้ตามที่หลักสูตร กำหนดไว้ในแผนการสอน.....	76
18	แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา ครูร่วมงาน ที่มีต่อพฤติกรรม การสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดน่าน ด้านการเตรียมการสอน ข้อ 6 เตรียมเครื่องมือวัดผลและประเมินผลตามที่กำหนดไว้ ในแผนการสอน.....	77

19	แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา ครูร่วมงาน ที่มีต่อพฤติกรรม การสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดน่าน ด้านการเตรียมการสอน ข้อ 7 ศึกษาหาความรู้และประสบการณ์ใหม่ ๆ ที่เป็นแหล่งวิชาการ ทางพลศึกษา.....	78
20	แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา ครูร่วมงาน ที่มีต่อพฤติกรรม การสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดน่าน ด้านการเตรียมการสอน ข้อ 8 จัดเก็บรวบรวม และสะสมตำราทางการศึกษา เพื่อเป็นแหล่ง วิชาการทางพลศึกษา.....	79
21	แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา ครูร่วมงาน ที่มีต่อพฤติกรรม การสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดน่าน ด้านวิธีสอน ข้อ 1 บอกจุดมุ่งหมาย ของการเรียนการสอนพลศึกษาทุกครั้ง และแจ้งให้ทราบถึงพฤติกรรม ที่นักเรียนต้องแสดงออกขณะที่เรียนพลศึกษา.....	80
22	แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา ครูร่วมงาน ที่มีต่อพฤติกรรม การสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดน่าน ด้านวิธีสอน ข้อ 2 มีการนำเข้าสู่ บทเรียนด้วยเพลงหรือเกมทางพลศึกษา.....	81

23	แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา ครูร่วมงาน ที่มีต่อพฤติกรรม การสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดน่าน ด้านวิธีสอน ข้อ 3 สอนตามขั้นตอน 5 ขั้นตอนของการสอนพลศึกษาทุกครั้ง.....	82
24	แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา ครูร่วมงาน ที่มีต่อพฤติกรรม การสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดน่าน ด้านวิธีสอน ข้อ 4 ให้นักเรียน ฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง มากกว่าที่จะให้ครูเป็นผู้บอกให้ทำ.....	83
25	แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา ครูร่วมงาน ที่มีต่อพฤติกรรม การสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดน่าน ด้านวิธีสอน ข้อ 5 มีการแบ่งกลุ่ม ให้ฝึกปฏิบัติตามความเหมาะสมกับเพศและวัยของนักเรียน.....	84
26	แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา ครูร่วมงาน ที่มีต่อพฤติกรรม การสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดน่าน ด้านวิธีสอน ข้อ 6 ใช้วิธีสอนหลายวิธี ตามความเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาพลศึกษา.....	85
27	แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียนครูผู้สอนพลศึกษา ครูร่วมงาน ที่มีต่อพฤติกรรม การสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดน่าน ด้านวิธีสอน ข้อ 7 พัฒนาวิธีสอน พลศึกษาอย่างเป็นระบบและเน้นกระบวนการ จนสามารถทำเป็น ผลงานวิชาการได้.....	86

- 28 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ความคิดเห็นของ
ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา ครูร่วมงาน ที่มีต่อพฤติกรรม
การสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดน่าน ด้านวิธีสอน ข้อ 8 ใช้จิตวิทยาในการฝึก
พลศึกษาได้เหมาะสมกับเพศและวัยของนักเรียน..... 87
- 29 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ความคิดเห็นของ
ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา ครูร่วมงาน ที่มีต่อพฤติกรรม
การสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดน่าน ด้านวิธีสอน ข้อ 9 เน้นให้นักเรียน
เกิดทักษะ ความสนุกสนานเพลิดเพลิน และมีเจตคติที่ดี
ต่อการเรียนพลศึกษา..... 88
- 30 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ความคิดเห็นของ
ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา ครูร่วมงาน ที่มีต่อพฤติกรรม
การสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดน่าน ด้านวิธีสอน ข้อ 10 มีการสรุปบทเรียน
ทุกครั้งที่สอนพลศึกษา..... 89
- 31 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ความคิดเห็นของ
ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา ครูร่วมงาน ที่มีต่อพฤติกรรม
การสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดน่าน ด้านการรักษาความปลอดภัยในการฝึก
ทักษะ ขณะเรียนพลศึกษา ข้อ 1 สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ
ความปลอดภัยในการฝึก ขณะเรียนพลศึกษา..... 90

- 32 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ความคิดเห็นของ
ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา ครูร่วมงาน ที่มีต่อพฤติกรรม
การสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดน่าน ด้านการรักษาความปลอดภัยในการฝึก
ทักษะ ขณะเรียนพลศึกษา ข้อ 2 นักเรียนสร้างข้อตกลงร่วมกัน
ในการฝึกปฏิบัติทางพลศึกษาให้ปลอดภัย..... 91
- 33 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ความคิดเห็นของ
ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา ครูร่วมงาน ที่มีต่อพฤติกรรม
การสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดน่าน ด้านการรักษาความปลอดภัยในการฝึก
ทักษะ ขณะเรียนพลศึกษา ข้อ 3 ครูคอยดูแลและเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด
เพื่อให้นักเรียนได้ระมัดระวังตนเองและมีความปลอดภัยจากการฝึก
ขณะเรียนพลศึกษา..... 92
- 34 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ความคิดเห็นของ
ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา ครูร่วมงาน ที่มีต่อพฤติกรรม
การสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดน่าน ด้านการรักษาความปลอดภัยในการฝึก
ทักษะ ขณะเรียนพลศึกษา ข้อ 4 ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ
การปฏิบัติ เมื่อเพื่อน ได้รับอุบัติเหตุ..... 93
- 35 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ความคิดเห็นของ
ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา ครูร่วมงาน ที่มีต่อพฤติกรรม
การสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดน่าน ด้านการรักษาความปลอดภัยในการฝึก
ทักษะ ขณะเรียนพลศึกษา ข้อ 5 ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติการช่วยเหลือ
เพื่อน เมื่อเพื่อน ได้รับอุบัติเหตุ..... 94

36	แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา ครูร่วมงาน ที่มีต่อพฤติกรรม การสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดน่าน ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ข้อ 1 สอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในขณะที่สอน.....	95
37	แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา ครูร่วมงาน ที่มีต่อพฤติกรรม การสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดน่าน ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ข้อ 2 ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ.....	96
38	แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา ครูร่วมงาน ที่มีต่อพฤติกรรม การสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดน่าน ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ข้อ 3 ส่งเสริมให้มีความขยันหมั่นเพียร.....	97
39	แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา ครูร่วมงาน ที่มีต่อพฤติกรรม การสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดน่าน ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ข้อ 4 ส่งเสริมให้มีการเสียสละ.....	98
40	แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา ครูร่วมงาน ที่มีต่อพฤติกรรม การสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดน่าน ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ข้อ 5 ส่งเสริมให้มีความอดทน อดกลั้น.....	99

41	แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา ครูร่วมงาน ที่มีต่อพฤติกรรม การสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดน่าน ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ข้อ 6 ส่งเสริมให้มีระเบียบวินัย.....	100
42	แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา ครูร่วมงาน ที่มีต่อพฤติกรรม การสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดน่าน ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ข้อ 7 ส่งเสริมให้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา.....	101
43	แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา ครูร่วมงาน ที่มีต่อพฤติกรรม การสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดน่าน ด้านการใช้อุปกรณ์การสอนพลศึกษา ข้อ 1 ใช้อุปกรณ์พลศึกษาได้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและกิจกรรม.....	102
44	แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา ครูร่วมงาน ที่มีต่อพฤติกรรม การสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดน่าน ด้านการใช้อุปกรณ์การสอนพลศึกษา ข้อ 2 ใช้อุปกรณ์พลศึกษาได้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน.....	103
45	แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา ครูร่วมงาน ที่มีต่อพฤติกรรม การสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดน่าน ด้านการใช้อุปกรณ์การสอนพลศึกษา ข้อ 3 ใช้อุปกรณ์พลศึกษาได้อย่างถูกต้อง.....	104

46	แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา ครูร่วมงาน ที่มีต่อพฤติกรรม การสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดน่าน ด้านการใช้อุปกรณ์การสอนพลศึกษา ข้อ 4 ใช้อุปกรณ์พลศึกษาที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนา การเรียนการสอนของแต่ละเนื้อหาวิชาและกิจกรรม.....	105
47	แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา ครูร่วมงาน ที่มีต่อพฤติกรรม การสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดน่าน ด้านการใช้อุปกรณ์การสอนพลศึกษา ข้อ 5 ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความเชื่อมั่นในตนเองเกี่ยวกับการใช้ อุปกรณ์พลศึกษาได้ถูกต้อง.....	106
48	แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา ครูร่วมงาน ที่มีต่อพฤติกรรม การสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดน่าน ด้านการใช้อุปกรณ์การสอนพลศึกษา ข้อ 6 สามารถดัดแปลง ผลิตอุปกรณ์พลศึกษามาใช้ในการสอน.....	107
49	แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา ครูร่วมงาน ที่มีต่อพฤติกรรม การสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดน่าน ด้านการใช้อุปกรณ์การสอนพลศึกษา ข้อ 7 จัดซ่อมวัสดุอุปกรณ์ เมื่อเกิดการชำรุด เสียหาย เพื่อความ ปลอดภัยของผู้เรียน	108

50	แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา ครูร่วมงาน ที่มีต่อพฤติกรรม การสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดน่าน ด้านการใช้อุปกรณ์การสอนพลศึกษา ข้อ 8 ให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในการเก็บวัสดุอุปกรณ์พลศึกษา เมื่อเรียนจบบทเรียน	109
51	แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา ครูร่วมงาน ที่มีต่อพฤติกรรม การสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดน่าน ด้านการใช้อุปกรณ์การสอนพลศึกษา ข้อ 9 นำวิธีการในการใช้อุปกรณ์กีฬาใหม่ ๆ มาปรับปรุงการเรียน การสอนให้เหมาะสม	110
52	แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา ครูร่วมงาน ที่มีต่อพฤติกรรม การสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดน่าน ด้านการใช้อุปกรณ์การสอนพลศึกษา ข้อ 10 สามารถนำวัสดุในท้องถิ่นมาใช้เป็นอุปกรณ์ในการสอนวิชา พลศึกษา	111
53	แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา ครูร่วมงาน ที่มีต่อพฤติกรรม การสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดน่าน ด้านการควบคุมชั้น และสร้างบรรยากาศ ในการเรียน ข้อ 1 จัดสภาพการเรียนรู้ให้ยืดหยุ่นตามกิจกรรม.....	112

54	แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา ครูร่วมงาน ที่มีต่อพฤติกรรม การสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดน่าน ด้านการควบคุมชั้น และสร้างบรรยากาศ ในการเรียน ข้อ 2 เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางระเบียบ และแนวทางปฏิบัติในการเรียน	113
55	แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา ครูร่วมงาน ที่มีต่อพฤติกรรม การสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดน่าน ด้านการควบคุมชั้น และสร้างบรรยากาศ ในการเรียน ข้อ 3 ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการรักษาดูแลห้องเรียน สนามกีฬา และ โรงพลศึกษา.....	114
56	แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา ครูร่วมงาน ที่มีต่อพฤติกรรม การสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดน่าน ด้านการควบคุมชั้น และสร้างบรรยากาศ ในการเรียน ข้อ 4 สามารถควบคุมและดูแลในด้านความปลอดภัย ในขณะที่ทำการเรียน.....	115
57	แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา ครูร่วมงาน ที่มีต่อพฤติกรรม การสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดน่าน ด้านการควบคุมชั้น และสร้างบรรยากาศ ในการเรียน ข้อ 5 มีความยิ้มแย้มแจ่มใส และอารมณ์เย็น.....	116

58	แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา ครูร่วมงาน ที่มีต่อพฤติกรรม การสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดน่าน ด้านการควบคุมชั้น และสร้างบรรยากาศ ในการเรียน ข้อ 6 ให้ความเป็นกันเองกับนักเรียน.....	117
59	แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา ครูร่วมงาน ที่มีต่อพฤติกรรม การสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดน่าน ด้านการควบคุมชั้น และสร้างบรรยากาศ ในการเรียน ข้อ 7 มีลักษณะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี.....	118
60	แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา ครูร่วมงาน ที่มีต่อพฤติกรรม การสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดน่าน ด้านการควบคุมชั้น และสร้างบรรยากาศ ในการเรียน ข้อ 8 มีบุคลิกลักษณะเหมาะสมกับความเป็นครู.....	119
61	แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา ครูร่วมงาน ที่มีต่อพฤติกรรม การสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดน่าน ด้านการควบคุมชั้น และสร้างบรรยากาศ ในการเรียน ข้อ 9 มีความเป็นประชาธิปไตย.....	120
62	แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา ครูร่วมงาน ที่มีต่อพฤติกรรม การสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดน่าน ด้านการควบคุมชั้น และสร้างบรรยากาศ ในการเรียน ข้อ 10 มีการเสริมแรงอย่างสม่ำเสมอ.....	121

63	แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา ครูร่วมงาน ที่มีต่อพฤติกรรม การสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดน่าน ด้านการวัดและประเมินผล ข้อ 1 จัดชั้นเรียนเพื่อการสรุป วัดผลและประเมินผลอย่างเหมาะสม.....	122
64	แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา ครูร่วมงาน ที่มีต่อพฤติกรรม การสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดน่าน ด้านการวัดและประเมินผล . ข้อ 2 วัดและประเมินผลตรงตามที่กำหนดไว้ในแผนการสอน.....	123
65	แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา ครูร่วมงาน ที่มีต่อพฤติกรรม การสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดน่าน ด้านการวัดและประเมินผล ข้อ 3 ชี้ให้เห็นคุณค่าของสิ่งที่เรียนและคุณค่าของวิชาพลศึกษา.....	124
66	แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา ครูร่วมงาน ที่มีต่อพฤติกรรม การสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดน่าน ด้านการวัดและประเมินผล ข้อ 4 แจกผลการเรียนหรือผลการปฏิบัติของนักเรียน.....	125
67	แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา ครูร่วมงาน ที่มีต่อพฤติกรรม การสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดน่าน ด้านการวัดและประเมินผล ข้อ 5 ชี้จุดบกพร่องและสิ่งที่ควรแก้ไข.....	126

68	แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา ครูร่วมงาน ที่มีต่อพฤติกรรม การสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดน่าน ด้านการวัดและประเมินผล ข้อ 6 ใช้วิธีวัดผลและประเมินผลหลากหลายวิธี.....	127
69	แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา ครูร่วมงาน ที่มีต่อพฤติกรรม การสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดน่าน ด้านการวัดและประเมินผล ข้อ 7 สํารวจอุปกรณ์การสอน.....	128
70	แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา ครูร่วมงาน ที่มีต่อพฤติกรรม การสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดน่าน ด้านการวัดและประเมินผล ข้อ 8 สํารวจสุขภาพและสุขปฏิบัติ.....	129
71	แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา ครูร่วมงาน ที่มีต่อพฤติกรรม การสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดน่าน ด้านการวัดและประเมินผล ข้อ 9 สร้างเครื่องมือการวัดผลและประเมินผลทางพลศึกษาขึ้นใช้เอง....	130
72	แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ ความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา ครูร่วมงาน ที่มีต่อพฤติกรรม การสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดน่าน ด้านการวัดและประเมินผล ข้อ 10 ชี้แนะถึงข้อดกกลงและการเตรียมตัวสำหรับการเรียนการสอน ครั้งต่อไป.....	131

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดการศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้เพราะเป้าหมายที่สูงสุดของการจัดการศึกษา คือ การพัฒนาคนให้มีคุณภาพ การจัดการศึกษาจึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ทางเศรษฐกิจ สังคม วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

เป็นที่ยอมรับว่าการพัฒนาการศึกษา พัฒนาเศรษฐกิจ และพัฒนาสังคม มีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันอย่างใกล้ชิด การพัฒนาการศึกษาทำให้คนมีความรู้ มีทักษะ และมีความสามารถสูงขึ้น แล้วนำความรู้ไปพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ให้เจริญก้าวหน้าต่อไปด้วย ในทางกลับกันหากเศรษฐกิจและสังคมมีการพัฒนาก้าวหน้าไปมาก ๆ ระบบการศึกษาก็จำเป็นต้องเตรียมมวลชน โดยเฉพาะเยาวชนให้มีลักษณะที่เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปนั้น (สำนักงานการศึกษาแห่งชาติ. 2535 : 1)

แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520 ซึ่งเป็นแผนแม่บทในการจัดการศึกษากำหนดให้ระบบการศึกษาแบ่งออกเป็น 4 ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา และระดับอุดมศึกษา โดยให้ระดับประถมศึกษาเป็นการศึกษาภาคบังคับที่รัฐจะต้องจัดให้ทั่วถึงและบริบูรณ์ เป็นการศึกษาที่จัดให้เปล่า โดยไม่เก็บค่าเล่าเรียน สำหรับสถานศึกษาของรัฐและท้องถิ่นใช้เวลาเรียนเป็นตอนเดียวโดยตลอดประมาณ 6 ปี ทั้งนี้มีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถขั้นพื้นฐาน ให้คงสภาพการอ่านออกเขียนได้ คิดคำนวณได้ มีความสามารถประกอบอาชีพตามควรแก่วัยและความสามารถได้ (สำนักงานราชกิจจานุเบกษา. 2520 : 337 - 361)

ปัจจุบันการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี มีความซับซ้อนและก้าวหน้าเป็นอย่างมาก ทำให้นักวิชาการและผู้บริหารการศึกษาระดับสูงมองเห็นว่าการศึกษาพื้นฐาน 6 ปี ในระดับประถมศึกษาไม่เพียงพอที่จะตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ในด้านการจัดการศึกษามีลักษณะสำคัญอยู่ 3 ประการ คือ ประการแรก การศึกษาเป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของบุคคล ให้เป็นไปแนวทางที่

ปรารภ ประการที่สอง การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมนี้เป็นไปโดยจงใจ โดยมีการกำหนดจุดมุ่งหมาย ซึ่งเป็นสิ่งที่มีคุณค่าสูงสุดไว้ และประการสุดท้าย การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมนี้กระทำเป็นระบบ มีกระบวนการอันเหมาะสม และผ่านสถาบันทางสังคมที่ได้รับความนิยมให้กำหนดหน้าที่ด้านการศึกษา โดยครูเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญยิ่งในการกำหนดคุณภาพการจัดการศึกษา ทั้งนี้เพราะครูเป็นผู้ที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้และพฤติกรรมใหม่ของเด็กเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากครูเป็นผู้ที่ต้องติดต่อกใกล้ชิดกับนักเรียนโดยตรง และจะทำให้นักเรียนเรียนรู้ และสามารถแสดงพฤติกรรมตรงตามจุดมุ่งหมายปลายทางของหลักสูตรได้ดีเพียงใดขึ้นอยู่กับวิธีการสอนของครูมากที่สุด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ม.ป.ป.: 65) แม้พฤติกรรมการสอนของครูจะเป็นเพียงส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน และเป็นส่วนหนึ่งของการใช้ หลักสูตร ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะต้องปฏิบัติเกี่ยวข้องกัน คือ การบริหาร การนิเทศติดตามผลการวัดผล ประเมินผล และการจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน แต่พฤติกรรมการสอนของครูก็เป็นส่วนหนึ่งที่มีความสำคัญยิ่ง ที่จะทำให้การใช้หลักสูตรสัมฤทธิ์ผล ทั้งนี้เพราะพฤติกรรมการสอนของครูเป็นกิริยาอาการที่แสดงออก เมื่อเผชิญกับสิ่งแวดล้อมภายนอก ซึ่งการแสดงออกนั้นอาจเกิดจากอุปนิสัยที่ได้สั่งสม ความเคยชิน อันได้จากประสบการณ์ หรือจากการศึกษาอบรมต่าง ๆ ที่ครูมีอยู่ในขณะที่แสดงบทบาทครูตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย คือ การฝึกหัด อบรมและสั่งสอนให้ผู้เรียนมีคุณภาพอันพึงประสงค์ที่จะอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข (สมพงษ์ เกษมสิน. 2527:12) กล่าวว่า พฤติกรรมการสอนของครูเป็นกระบวนการผสมผสานของการจัดการศึกษาขั้นสุดท้าย ที่จะก่อให้เกิดผลผลิตทางการศึกษา หากพฤติกรรมการสอนของครูที่แสดงออกมาสอดคล้องกับพัฒนาการและความต้องการของเด็ก ก็จะทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนตามแนวทางที่วางไว้ในหลักสูตร และจะส่งผลให้การจัดการศึกษาด้านพลศึกษาบรรลุถึงจุดมุ่งหมายที่วางไว้ในที่สุด

ในการพัฒนาประเทศให้ประสบความสำเร็จได้นั้น รัฐบาลได้ตระหนักถึงความสำคัญของวิชาพลศึกษา ซึ่งได้กำหนดไว้ในหลักสูตรการเรียนการสอนมาตั้งแต่ พ.ศ.2445 และถือว่าวิชาพลศึกษาเป็น 1 ใน 4 องค์ประกอบของแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับ พ.ศ. 2520 และในแผนพัฒนาการศึกษา การศาสนา และวัฒนธรรม ระยะที่ 7 สำนักงานการศึกษาแห่งชาติ (2535 : 3) ได้มีนโยบายในการพัฒนาสุขภาพพลานามัยและสวัสดิการของ

นักเรียน นักศึกษา เยาวชน และประชาชนให้มีสุขภาพ พลานามัยที่สมบูรณ์ มีสมรรถภาพที่ดี มีสวัสดินิสัย ในการบริโภค การออกกำลังกาย การเล่นกีฬา และการพักผ่อนหย่อนใจที่ถูกต้อง สาธารณสุขมูลฐาน ส่งเสริมให้ผู้ที่มีความสนใจเป็นพิเศษ ได้พัฒนาตนเองให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาทุกระดับได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งในแผนการศึกษาแห่งชาติ ระยะที่ 7 ให้มีผลใช้บังคับตั้งแต่ พ.ศ.2535 - 2539 ดังนั้น จึงเห็นได้ว่า พลศึกษาเป็นเรื่องที่สำคัญที่รัฐบาลทุกยุคสมัยได้เห็นความสำคัญ และได้พัฒนารูปแบบทางด้านการเรียนการสอนให้มีความสมบูรณ์และ ให้ประโยชน์มากที่สุด

การเรียนการสอนพลศึกษา จะสำเร็จได้ด้วยดีต้องอาศัยองค์ประกอบหลายประการ เช่น ด้านการเงิน สถานที่ อุปกรณ์การเรียนการสอน หลักสูตร ระบบการบริหารและที่สำคัญ ที่สุดคือ ครูพลศึกษา จะต้องเป็นผู้นำและทำให้การเรียนการสอนนี้สำเร็จไปได้เป็นอย่างดีและมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะทำให้เด็กนักเรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อที่จะดำรงชีวิตอยู่ได้ในสังคมปัจจุบันได้อย่างมีความสุข ครูพลศึกษาที่จะดำเนินงานด้านพลศึกษาของโรงเรียนให้ลุล่วงไปด้วยดีนั้นต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ อุทิศทั้งกำลังกาย กำลังใจ เพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างแท้จริง นอกจากนั้นครูพลศึกษายังพึงมีลักษณะประจำตัวอีกหลายด้าน เช่น คุณลักษณะการสอน คือ รู้จุดมุ่งหมายของการสอน และหลักสูตรที่มีวิธีการสอนที่ทำให้นักเรียนสนใจอยู่เสมอ ด้านวิชาการ คือ ใฝ่หาความรู้ทางพลศึกษาและวิชาที่เกี่ยวข้องติดตามความเคลื่อนไหวทางพลศึกษาอยู่เสมอ ด้านสุขภาพทางร่างกายและสุขภาพทางจิตใจ จะต้องเป็นผู้ที่มีสุขภาพดีร่างกายแข็งแรง มีสุขภาพจิตที่ดี โดยเป็นผู้ที่ยิ้มแย้มแจ่มใสอยู่เสมอ โดยพฤติกรรมดังกล่าวสามารถฝึกและปรับปรุงได้ในตัวบุคคลที่ต้องการจะเป็นครูพลศึกษาที่ดี ซึ่งจะต้องขึ้นอยู่กับหลักสูตรการผลิตครูพลศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง พลศึกษาและสุขศึกษา พ.ศ.2525 โดยกรมพลศึกษา (2525 : 20) ได้ระบุไว้ว่า ให้ครูพลศึกษาเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และความรับผิดชอบในหน้าที่ รับผิดชอบในสังคมทั่วไป มีกิจนิสัยซื่อสัตย์สุจริต ขยัน มานะ อดทน ประหยัด และรู้คุณค่าของอาชีพครู ใฝ่หาความรู้อยู่เสมอเป็นนิจ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ตระหนักในปัญหาของสังคม มีทักษะและวิญญานในการแก้ปัญหา มีสุนนิสัยส่งเสริมสุขภาพทางกายและจิตใจ ทั้งในส่วนตัวและส่วนรวม มีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีความเข้าใจ และมีทัศนคติที่ถูกต้องเกี่ยวกับ

การปกครองในระบอบประชาธิปไตย ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เพื่อความเป็นปึกแผ่นมั่นคงของประเทศชาติ

การเรียนการสอนพลศึกษา ครูพลศึกษามีโอกาสใกล้ชิดกับผู้เรียนมากกว่าการสอนหรือกิจกรรมในวิชาอื่น ๆ และนอกจากนั้นจุดประสงค์ของหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในปัจจุบันมุ่งปลูกฝังพื้นฐานทางกีฬา และคุณธรรมที่จะทำให้เป็นพลเมืองดีมีสุขภาพสมบูรณ์ ฉะนั้นครูพลศึกษาควรพัฒนาตนเองให้มีคุณภาพ เพื่อที่จะสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามลักษณะครูพลศึกษาที่ดี ผาณิต บิลมาศ (2522 : 255 - 256) ได้สรุปเกี่ยวกับครูพลศึกษาที่ดีไว้ว่า สอนได้ตามหลักสูตร มีความประพฤติดี และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ และมีความขยันขันแข็ง อดทน มีสุขภาพทั้งทางกายและจิตใจดี มีมนุษยสัมพันธ์ มีความสามารถในเชิงกีฬา เชื่อมมั่นในตนเอง เป็นพลเมืองดีและศรัทธาในอาชีพของตน

นอกจากนี้ ครูพลศึกษาจะต้องปรับปรุงคุณภาพของตนเพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างดีเยี่ยม และลดข้อบกพร่องต่าง ๆ ดังที่ สำอาง พ่วงบุตร (2525 : 234) พบว่า ครูพลศึกษาต้องปรับปรุงทางด้านวิชาการให้ทันสมัยอยู่เสมอ ทางด้านการสอน โดยปรับปรุงให้สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่วนทางด้านบุคลิกลักษณะเพื่อสร้างศรัทธาต่อผู้เรียน จึงต้องปฏิบัติตนให้เป็นตัวอย่างที่ดีในด้านต่าง ๆ เช่น ทางด้านบุคลิกลักษณะเพื่อสร้างศรัทธาต่อผู้เรียน จึงต้องปฏิบัติตนให้เป็นตัวอย่างที่ดีในด้านต่าง ๆ เช่น ทางด้านมนุษยสัมพันธ์ต้องปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี ทางด้านคุณธรรมและความประพฤตินั้น ต้องประพฤติตนให้เหมาะสมมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ ไม่เสเพล ไม่ประพฤติในทางเสื่อมเสียในด้านอบายมุขต่าง ๆ และปฏิบัติตนให้เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ

เมื่อมีข้อสันนิษฐานเช่นนี้ มหาวิทยาลัยธรรมราช (2524 : 123) กล่าวว่า มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการพิจารณาถึงพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษามีพฤติกรรมการสอนเป็นเช่นไรในปัจจุบัน เพื่อจะช่วยให้ทราบแนวโน้มของพฤติกรรมการสอนครูพลศึกษาว่าเป็นไปในทิศทางที่พึงประสงค์ตามหลักการหรือไม่ อันจะนำไปสู่การปรับเปลี่ยนและควบคุมพฤติกรรมการสอนของครูได้ นอกจากนี้ สุมิตร คุณานุกร และคนอื่น ๆ (2519 : 16-17) ได้กล่าวถึงผู้บริหารโรงเรียนว่า ภาระหน้าที่โดยตรงของผู้บริหารสถานศึกษาทุกระดับชั้นที่จะต้องร่วมมือกันรับผิดชอบ ศึกษา

ทำความเข้าใจพฤติกรรมการสอนของครู เพื่อให้ได้ข้อมูลใช้ประกอบการตัดสินใจ กำหนดนโยบายและวางแผนทางการศึกษาได้อย่างถูกต้อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้บริหาร โรงเรียนซึ่งเป็นที่ผู้รับผิดชอบ ดูแล ควบคุมการปฏิบัติงานการเรียนการสอนของครูอย่างใกล้ชิด โดยการบริหารหลักสูตร หรือบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ถือว่าเป็นภาระหน้าที่ที่มีความสำคัญยิ่งเป็นอันดับหนึ่งที่ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องจัดกระทำ อีกประการหนึ่ง เนื่องจากสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่านยังไม่มีข้อมูลด้านความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูพลศึกษา และครูร่วมงานเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนพลศึกษาเลย จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลดังกล่าว ข้อมูลที่ต้องมีไว้ ได้แก่ ข้อมูลเกี่ยวกับคาบเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรว่าต้องสอนพลศึกษากี่คาบใน 1 สัปดาห์, เดือน, ภาคเรียน เพราะพลศึกษาถูกหลอมบรรจุลงในกลุ่มวิชาสร้างเสริมลักษณะนิสัย ซึ่งไม่โดดเด่น และชัดเจนเท่าที่ควรทำให้ขาดบทบาท ความสำคัญของวิชาพลศึกษาลดลง นอกจากนี้ Motive ในการสอนพลศึกษา ไม่มีหรือมีน้อยเพราะผู้บริหารโรงเรียนเน้นความเป็นเลิศทางวิชาการ หรือเน้นผลของการแข่งขันกีฬา/กรีฑาในลักษณะ Championship ซึ่งแสดงผลทางด้านชื่อเสียงของโรงเรียน อันเป็นการเน้นการฝึก เฉพาะตัว หรือกลุ่มน้อยของนักเรียน แทนที่ใช้หลักการ Health for all จากเหตุผลดังกล่าว ถ้าไม่ได้รับการปรับปรุงแก้ไข จะเป็นผลเสียต่อการจัดการศึกษาวิชาพลศึกษาของสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดน่านเป็นอย่างมาก

ดังนั้น ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดน่าน จึงมีความสนใจและต้องการที่จะศึกษาค้นคว้าถึงความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน ครูพลศึกษา และครูร่วมงาน เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผน การนิเทศการสอนวิชาพลศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดน่าน อันจะส่งผลให้คุณภาพการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในสถานศึกษาระดับ ประถมศึกษาสัมฤทธิ์ผลยิ่งขึ้น และเป็นปัจจัยในการพัฒนาวิชาชีพครูพลศึกษาต่อไป

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา และครูร่วมงานที่มีต่อพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา และครูร่วมงาน ที่มีต่อพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนทางการศึกษา โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. ทำให้ทราบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา และครูร่วมงานในโรงเรียนประถมศึกษา เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา
2. ทำให้ทราบความแตกต่างของความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา และผู้ร่วมงาน เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนพลศึกษา
3. เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนการนิเทศการสอนวิชาพลศึกษา โรงเรียนประถมศึกษาทั่วไป
4. เพื่อเป็นแนวทางในการวิจัยด้านอื่น ๆ ของผู้ที่ศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา และครูร่วมงาน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรอิสระ (Independent Variable) ได้แก่

2.1.1 ผู้บริหารโรงเรียน

2.1.2 ครูผู้สอนพลศึกษา

2.1.3 ครูร่วมงาน

2.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variable) ได้แก่ ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา และครูร่วมงาน ที่มีต่อพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษา 7 ด้าน ได้แก่

2.2.1 ด้านการเตรียมการสอน

2.2.2 ด้านวิธีสอน

2.2.3 ด้านการรักษาความปลอดภัยในการฝึกทักษะขณะเรียนพลศึกษา

2.2.4 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

2.2.5 ด้านการใช้อุปกรณ์การสอนพลศึกษา

2.2.6 ด้านการควบคุมชั้นและการสร้างบรรยากาศในการเรียน

2.2.7 ด้านการวัดผลและประเมินผล

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ผู้ที่มีตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน อาจารย์ใหญ่และครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน
2. ครูผู้สอนพลศึกษา หมายถึง ผู้ที่ได้รับมอบหมาย ให้สอนวิชาพลศึกษา โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน
3. ครูร่วมงาน หมายถึง ผู้ที่ได้รับมอบหมายให้สอนวิชาต่าง ๆ ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน
4. ชั้นที่สอน หมายถึง ชั้นที่ได้รับมอบหมายให้สอนวิชานั้น ๆ ตลอดปีการศึกษา
5. พฤติกรรมการสอน หมายถึง การกระทำหรือการแสดงออกของครูเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2533) โดยพิจารณาได้จากกระตือรือร้นการปฏิบัติ ซึ่งวัดได้ โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 7 ด้าน ได้แก่

5.1 ด้านการเตรียมการสอน หมายถึง การที่ครูได้ศึกษาและทำความเข้าใจล่วงหน้าเกี่ยวกับหลักการ จุดมุ่งหมาย และโครงสร้างของหลักสูตรพลศึกษา จากหนังสือหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร การจัดทำบันทึกการสอน การเตรียมอุปกรณ์การสอน การใช้บันทึกการสอน

5.2 ด้านวิธีสอน หมายถึง วิธีการถ่ายทอดความเข้าใจในเนื้อหาวิชาพลศึกษา ประกอบด้วย การอธิบาย การตั้งคำถาม การสาธิตให้นักเรียนดู การมอบหมายกิจกรรมให้นักเรียนปฏิบัติ

5.3 ด้านการรักษาความปลอดภัยในการฝึกขณะเรียนพลศึกษา หมายถึง การที่ครูผู้สอนสามารถควบคุม ดูแล นักเรียน หรือหาวิธีการป้องกันไม่ให้นักเรียนได้รับอันตรายในขณะเรียนพลศึกษา

5.4 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม หมายถึง การที่ครูผู้สอนสอดแทรก การอบรม การฝึกฝน และการสร้างนิสัยให้นักเรียนเล่นกีฬาอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

5.5 ด้านการใช้อุปกรณ์กีฬาในการสอน หมายถึง การที่ครูจัดหาและนำอุปกรณ์กีฬามาใช้ประกอบในการสอน และให้นักเรียนได้ใช้อุปกรณ์กีฬาได้อย่าง ถูกต้อง และปลอดภัย

5.6 ด้านการควบคุมชั้นและสร้างบรรยากาศในการเรียน หมายถึง การที่ครูสามารถควบคุมพฤติกรรมนักเรียนขณะทำการเรียนพลศึกษา ได้แก่ การเป็นกันเองกับนักเรียนทุกคน การให้นักเรียนมีวินัยในตนเอง และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

5.7 ด้านการวัดผลและประเมินผล หมายถึง การที่ครูกระตุ้นให้นักเรียนได้แสดงออกในลักษณะต่าง ๆ เพื่อที่ครูจะได้ทราบว่า นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ หรือทักษะพื้นฐานในวิชาพลศึกษาทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน สอดคล้องกับความรู้ ความสามารถ และ พฤติกรรมตามกำหนดไว้ในแผนการสอน

6. โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษาที่เปิดทำการสอนในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงประถมศึกษาปีที่ 6 ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการค้นคว้าวิจัย ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยได้สรุปเนื้อหาสาระเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ศึกษาพฤติกรรมการสอน

1.1 พฤติกรรมและพฤติกรรมการสอน

1.2 พฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษาตามหลักสูตร

ตอนที่ 2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 งานวิจัยต่างประเทศ

2.2 งานวิจัยในประเทศ

ตอนที่ 1 พฤติกรรมและพฤติกรรมการสอน

1. พฤติกรรม

ประชุม รอดประเสริฐ (2526 : 14) ได้ให้ความหมายของพฤติกรรมว่า หมายถึง ลักษณะการกระทำที่อาจเป็นไปได้ทั้งการกระทำที่ดี หรือการกระทำที่ไม่ดี ซึ่งกล่าวโดยสรุปได้ว่า พฤติกรรม หมายถึง การกระทำทุกอย่างของมนุษย์ที่ได้กระทำไป โดยรู้ตัวและไม่รู้ตัว และการกระทำนั้นอาจจะมีทั้งการกระทำที่ดีและไม่ดี ในลักษณะที่ผู้อื่นสามารถที่จะสังเกตการกระทำนั้น ๆ ได้หรือไม่ก็ตาม

การเกิดขึ้นของพฤติกรรมนั้น ได้มีผู้ศึกษาและอธิบายการเกิดพฤติกรรมไว้หลายทฤษฎีด้วยกัน สามารถจัดเป็น 2 กลุ่มใหญ่ คือ

กลุ่มแรก เป็นกลุ่มที่มีความเชื่อว่า พฤติกรรมเกิดจากสัญชาตญาณ ซึ่งพยายามอธิบายพฤติกรรมของมนุษย์ด้วยทฤษฎีสัญชาตญาณ

กลุ่มหลัง เป็นการศึกษาพฤติกรรมของมนุษย์ที่เชื่อว่า การเกิดขึ้นของพฤติกรรมเป็นเรื่องของการเรียนรู้ภายหลัง คือ เป็นเรื่องอิทธิพลสังคมที่อบรม หรือทำให้เกิดความต้องการในบางเรื่องเป็นพิเศษ

การเกิดพฤติกรรมนั้นจำเป็นต้องมีแรงจูงใจ สมพงษ์ เกษมสิน (2527 : 12 - 13) ได้อธิบายการเกิดพฤติกรรมว่า พฤติกรรมจะเกิดขึ้นได้จำเป็นต้องมีแรงจูงใจ (Motive) เสมอ และแรงจูงใจหรือสิ่งกระตุ้นอาจมีได้ทั้งภายนอกและภายในร่างกาย ดังนี้

1. แรงกระตุ้นจากภายใน (Internal Stimulus) ได้แก่ ความต้องการอาหาร ความต้องการพักผ่อนและความต้องการมีเกียรติ

2. แรงกระตุ้นจากภายนอก (External stimulus) ได้แก่ แรงกระตุ้นที่เกิดจากสิ่งแวดล้อมภายนอกร่างกาย เช่น ภัยอันตรายต่าง ๆ ที่ทำให้เกิดพฤติกรรม เช่น วีนห์ ต่อสู้ หลบหลีก

สาเหตุที่ทำให้เกิดพฤติกรรมของมนุษย์สรุปเป็น 7 สาเหตุใหญ่ ๆ ดังนี้

1. พฤติกรรมต้องมีแรงจูงใจเป็นพลังผลักดัน
2. พฤติกรรมมีเป้าหมาย แต่พฤติกรรมอย่างเดียวกันไม่จำเป็นต้องมีแรงจูงใจ

เหมือนกัน

3. เป้าหมายบางอย่างมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมนั้นยาก
4. พฤติกรรมของคนย่อมขึ้นอยู่กับความต้องการ หรือความหวังของแต่ละบุคคล
5. พฤติกรรมย่อมขึ้นอยู่กับสิ่งแวดล้อม
6. พฤติกรรมของคนย่อมขึ้นอยู่กับประสบการณ์และความสนใจ
7. พฤติกรรมของคนขึ้นอยู่กับสติปัญญาและวินัย

พฤติกรรมที่ดีของครูผู้สอน

1. พฤติกรรมผู้นำ
2. พฤติกรรมเกี่ยวกับความพึงพอใจในการสอน

พฤติกรรมผู้นำ

ปรีชา กลิ่นรัตน์ (2526 : 29) ได้ให้ความหมายของการเป็นผู้นำในเชิงปฏิบัติไว้ว่า ผู้นำ คือ ผู้ที่ทำหน้าที่เกี่ยวกับการอำนวยความสะดวก ริเริ่ม ประนีประนอม และประสานงาน โดยอาศัยอำนาจหน้าที่ (Authority) และอำนาจบารมี (Power) เป็นเครื่องมือในลักษณะที่เป็นแบบพิธีการ (Formal) และแบบไม่เป็นพิธีการ (Informal) ทั้งนี้เพื่อให้เกิดพลังร่วมของกลุ่มในการปฏิบัติงาน ซึ่งจะทำให้การบริหารงานบรรลุวัตถุประสงค์ที่

กำหนดไว้ ซึ่งสอดคล้องกับ ออร์ดเวย์ (Ordway . 1963 : 20) ที่กล่าวว่า การเป็นผู้นำเป็นการใช้อิทธิพลจูงใจคนเพื่อให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานได้ผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยที่คนเหล่านั้นเห็นว่าเป็นสิ่งที่พึงปฏิบัติ หลักในการพิจารณาว่า

“ผู้นำ” คือใครนั้น ภิญโญ สาร (2529 : 139) ให้หลักไว้สามประการ คือ

1. ผู้นำ คือ บุคคลใดบุคคลหนึ่งในหลาย ๆ คน ที่มีอำนาจ อิทธิพล หรือความสามารถในการจูงใจคนให้ปฏิบัติตามความคิดเห็นความต้องการ หรือคำสั่งของเขาได้ ผู้นำมีอิทธิพลเหนือการปฏิบัติตน หรือพฤติกรรมของผู้อื่น

2. ผู้นำ คือ บุคคลที่มีอำนาจเหนือในการติดต่อสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ภาวะผู้นำเป็นกระบวนการสองทาง คือ ผู้นำที่มีอิทธิพลเหนือผู้ตาม และในบางคราวผู้ตามก็มีอิทธิพลเหนือผู้นำ ความเป็นผู้นำหรือภาวะผู้นำจึงเป็นผลรวมของทัศนคติของสมาชิกในกลุ่มทุกคน

3. ผู้นำต่างจากหัวหน้าหรือผู้บริหาร ผู้นำและผู้บริหารอาจเป็นคน ๆ เดียวกันก็ได้แต่ไม่จำเป็นต้องเสมอไป หัวหน้าหรือผู้บริหารหลายคนมีอำนาจหน้าที่โดยตำแหน่ง แต่อาจไม่ใช่ผู้นำที่แท้จริงของกลุ่ม ผู้นำที่แท้จริงอาจเป็นคนอื่นซึ่งไม่ใช่หัวหน้าหรือผู้บริหาร แต่เขามีอำนาจมีอิทธิพลและความสามารถในการจูงใจคนให้ประพฤติหรือปฏิบัติตามความเห็น ความต้องการของเขาได้

ส่วนผู้นำในโรงเรียนนั้น โดแนลด์ (Donald. 1972 : 3) ให้ความหมาย ภาวะผู้นำ คือ พฤติกรรมของบุคคลที่ช่วยให้การบริหารงานโรงเรียนบรรลุจุดมุ่งหมาย ได้แก่ ประสิทธิภาพการทำงาน และความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคลากรในโรงเรียนที่เรียกว่าบรรยากาศในการทำงาน ทำนองเดียวกัน ฮีลด์ (Heald. 1970 : 154) ก็ได้กล่าวว่า ครูใหญ่เป็นผู้นำในโรงเรียน ทำหน้าที่อำนวยความสะดวก ตลอดจนทั้งคอยกระตุ้นและช่วยปรับปรุงมาตรฐานการสอนของครูในโรงเรียน

จากคำจำกัดความและความหมายที่กล่าวมาแล้ว จะเห็นว่าผู้นำเป็นผู้มีอิทธิพลและใช้อิทธิพลนั้นต่อผู้ร่วมงานไปตามที่ตนปรารถนา การใช้อิทธิพลต่อผู้ร่วมงานเป็นศิลปะการแสดงออกอย่างหนึ่งในการทำงานของหัวหน้า เรียกว่า “ภาวะผู้นำ” (Leadership) ซึ่งไซมอนและคณะ ก็เชื่อว่าการปฏิบัติงานของผู้นำหรือผู้บริหารจะต้องใช้ภาวะผู้นำเป็นเครื่องมือดึงดูดให้ผู้ร่วมงานมีความเห็น และยอมปฏิบัติตามความต้องการของตน โดยอาศัย

สถานการณ์แวดล้อมในขณะนั้นช่วยเหลือ (Simon, SmmI Thburg and Thomson. 1968 : 102 - 110)

ในด้านการบริหารการศึกษานั้น ผู้บริหารมีอิทธิพลสำคัญที่จะทำให้ครูคับข้องใจหรือเกิดความตึงเครียดได้ง่าย จะเห็นได้จากการวิจัยของ มิลาน ซึ่งศึกษาอัตราการทำงานของครูในรัฐเนบราสกา พบว่า แม้ครูจะพอใจในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่จะมีความตึงเครียดเนื่องจากผู้บริหารอีกด้วย และครูเสนอแนะให้มีการปรับปรุงให้เกิดความยุติธรรมในด้านบริหารงานให้มากขึ้น มิลาน (Milan. 1962 : 551-A) ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของเมทเฟสเซล ซึ่งได้ศึกษาความคับข้องใจของครูในสหรัฐอเมริกา พบว่า สาเหตุที่ทำให้ครูไม่พอใจในอาชีพครู ซึ่งพอสรุปได้ดังนี้

1. ครูไม่พอใจสภาวะการทำงาน ขาดสิ่งอำนวยความสะดวก และวัสดุอุปกรณ์ขาดบริการสำคัญเพื่อช่วยเหลือนักเรียน เช่น ด้านจิตวิทยา แนะนำ ภาระของครูหนักเกินไปจนไม่มีเวลาพักผ่อน และรายได้น้อยไม่สมดุลกัน

2. ครูไม่พอใจด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารกับผู้ร่วมงาน การบริหารที่ขาดหลักยุทธธรรม ขาดการเอาใจใส่ด้านสวัสดิการ ขาดการสนับสนุนความก้าวหน้า

3. ความคับข้องใจที่เกิดจากสภาพของประชาคม ขาดการสนับสนุนยกย่องอาชีพครูเท่าที่ควร ขาดอิสระ เช่น บุคคลในอาชีพอื่น ไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมส่วนตัวหรือสังคม

การทำงานจะมีความสุขหรือไม่นั้น ผู้บริหารมีส่วนสำคัญในการสร้างน้ำใจให้แก่ผู้ใต้บังคับบัญชา วิทยุ โทรสาร (2529 : 7) ได้กล่าวถึงสิ่งที่ผู้บริหารไม่ควรละเลยในการพิจารณา คือ

1. รายได้ เพราะถ้ารายได้ไม่เพียงพอ จะทำให้ไม่มีกำลังใจในการทำงาน
2. สวัสดิการต้องพอเพียง หมายถึง สภาพที่ทำงาน ห้องพักครู ความสะดวกตลอดจนสิทธิต่าง ๆ ในการดำรงชีวิตหรือความก้าวหน้า
3. ความภูมิใจในหน่วยงาน ถ้าโรงเรียนมีชื่อเสียง ครูก็ภูมิใจ มีน้ำใจทำงานการมีส่วนร่วมในสังคมทำให้คนมีน้ำใจที่จะทำงานต่อไป

อนึ่ง ในด้านสุขภาพจิตของครู เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์ (2521 : 16) ได้กล่าวไว้ว่า สุขภาพจิตของครูเป็นสิ่งที่ควรปรับปรุงสร้างเสริม ถ้าครูมีสัมพันธภาพอันดีต่อกัน รักศิษย์ ตั้งใจสอน นักเรียนก็มีสุขภาพจิตดี มีความสุข แต่ถ้าครูหงุดหงิด นักเรียนก็

พลอยหนีโรงเรียน สุขภาพจิตของโรงเรียนก็เสื่อมลง เพราะครูที่ประสบปัญหาส่วนตัว วุ่นวาย ย่อมไม่มีเวลาเอาใจใส่ปัญหานักเรียน สุขภาพจิตของครูจึงเป็นสิ่งสำคัญ และควรคำนึงถึงเพื่อหาทางจัดต้นเหตุแห่งปัญหาให้ลดลง

วิวัฒน์ วีระกุล (2528 : 19 - 20) ค้นพบว่า

1. การกระทำของผู้หน้าที่พยายามให้เกิดความร่วมมือระหว่างเพื่อนร่วมงาน แทนที่จะทำงานแข่งขันกัน (InterGratation)

2. การกระทำที่ก่อให้เกิดความเข้าใจอันดีต่อกัน และความเข้าใจความเป็นไปของกลุ่ม (Commanication)

3. การกระทำซึ่งเน้นให้เกิดความสำเร็จได้ผลผลิตทั้งคุณภาพ และปริมาณ (Production Emphasis)

4. การกระทำหน้าที่เป็นตัวแทนของกลุ่ม เมื่อมีการปฏิสัมพันธ์กับกลุ่มอื่น ๆ (Reperesentation)

5. ความพยายามที่จะทำให้ผู้นำเข้าไปเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่ม (Fraternization)

6. ความพยายามที่จะจำแนกเนื้อที่และนโยบายในการดำเนินการ (OrGanization)

7. ความพยายามที่จะให้รางวัลหรือลงโทษหรือตัดสินสิ่งหนึ่งสิ่งใด

(Evaluation)

8. การกระทำซึ่งทำให้เปลี่ยนแปลงกิจกรรมของกลุ่ม (Initiation)

9. การกระทำซึ่งแสดงว่าไม่ยอมรับนับถือความคิดของผู้อื่นและสมาชิกในกลุ่ม

พฤติกรรมเกี่ยวกับความพอใจในการทำงาน

โยเดอร์ (Yoder. 1973 : 6) ได้ให้ความเห็นว่า ความพึงพอใจในการทำงาน เป็นความพึงพอใจในงานที่ทำและมีความเต็มใจที่จะปฏิบัติงานนั้นให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ขององค์การ บุคลากรในหน่วยงานที่จะมีความรู้สึกพึงพอใจในงานที่ทำ เมื่องานนั้นให้ผลประโยชน์ตอบแทนทั้งทางด้านวัตถุและทางด้านจิตใจ และสามารถสนองตอบความต้องการของเขาได้ แม้มอร์ส (Morse. 1955 : 27) มีความเห็นว่าความพึงพอใจในการทำงานนั้น หมายถึง ทุกสิ่งทุกอย่างที่ลดความตึงเครียด ของผู้ทำงานให้น้อยลง ถ้ามีความตึงเครียดมากจะเกิดความไม่พึงพอใจในการทำงาน ความตึงเครียดเป็นจากความต้องการของมนุษย์ เมื่อใดความต้องการรับการตอบสนองความตึงเครียดจะลดน้อยลง ซึ่งเป็นผลทำให้เกิดความพึงพอใจในการทำงาน

วีระชาติ แก้วไสย (2528 : 60 - 65) ได้ศึกษาองค์ประกอบที่ส่งผลต่อความพึงพอใจ และไม่พึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดเชียงราย ได้สรุปผลการวิจัยไว้ ดังต่อไปนี้

1. ครูในโรงเรียนประถมศึกษา มีความรู้สึกต่อความสำเร็จของตนในระดับสูงสุด รองลงมาได้แก่ ความรับผิดชอบและความปลอดภัยในการทำงาน ส่วนความรู้สึกในเรื่องนโยบายและการบริหารงาน อยู่ในระดับต่ำสุด

2. ครูที่มีความพึงพอใจในการทำงาน มีความรู้สึกต่อความสำเร็จของงานสูงสุด รองลงมาได้แก่ ความรับผิดชอบ ความปลอดภัย ความก้าวหน้าในการทำงาน ความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน องค์ประกอบที่ครูมีความรู้สึกต่ำสุด ได้แก่ นโยบายและการบริหารงาน

สุภรณ์ ศรีพหล (2529 : 30 - 31) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ทำให้เกิดความพึงพอใจในการทำงานของอาจารย์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร พบว่า

1. ความพึงพอใจของอาจารย์ที่มีต่อองค์ประกอบต่าง ๆ เรียงตามลำดับดังนี้

- 1.1 ความเจริญก้าวหน้าในงาน
- 1.2 ตัวงานเอง
- 1.3 เงินเดือน ตำแหน่ง ความมั่นคง
- 1.4 ความสัมฤทธิ์ผลในการทำงาน
- 1.5 การยกย่องยอมรับนับถือ
- 1.6 ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ร่วมงาน
- 1.7 นโยบายและการบริหารงาน
- 1.8 สภาพการทำงาน

2. องค์ประกอบที่เป็นตัวกระตุ้นให้อาจารย์ทำงานเต็มความสามารถที่สุด เรียงตามลำดับดังนี้

- 2.1 ความสัมฤทธิ์ผลในการทำงาน
- 2.2 ตัวงานเอง
- 2.3 นโยบายและการบริหารงาน
- 2.4 สภาพการทำงาน

- 2.5 ความเจริญก้าวหน้าในการทำงาน
- 2.6 สัมพันธภาพระหว่างผู้ร่วมงาน
- 2.7 การยกย่องและการยอมรับนับถือ
- 2.8 เงินเดือน ตำแหน่ง และความมั่นคง

2. พฤติกรรมการสอนของครู

งานสำคัญของโรงเรียน คือ การให้การศึกษาแก่นักเรียน ผู้ที่จะให้การศึกษาแก่นักเรียน คือ ครู ดังนั้น ครูจึงเป็นผู้ที่ทำงานอันมีผลโดยตรงต่อชีวิตความเป็นของนักเรียน พันธ์ หันนาคินท์ (2526 : 48) เนื่องจากครูคือผู้ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาการโดยรอบด้านขึ้นในตัวผู้เรียน ดังนั้น ภารกิจหลักของครู คือ การสอนหรือการให้การศึกษาโดยมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมให้เป็นไปตามเป้าหมายของการศึกษาตามหลักสูตร ด้วยเหตุที่พฤติกรรมการเรียนของนักเรียนมีส่วนเกี่ยวข้องกับสัมพันธกับพฤติกรรมการสอนของครูอย่างใกล้ชิด ครูจึงเป็นองค์ประกอบหนึ่งในหลาย ๆ องค์ประกอบ ที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพของการศึกษา พฤติกรรมที่ครูแสดงออกในการสอนเท่านั้นที่สร้างสรรค์หรือฉุดรั้งการเรียนรู้ของเด็กให้เกิดขึ้น

คำว่า “ พฤติกรรมการสอน ” ประกอบด้วยคำหลักสองคำ คือ “ พฤติกรรม ” กับ “ การสอน ” ในส่วนของพฤติกรรม ชีระ รุณเจริญ (2525 : 145) ได้ให้ความหมายว่า หมายถึง การกระทำหรือกิจกรรมทุกอย่างของมนุษย์และสัตว์ ทั้งที่เป็นการแสดงออกที่สังเกตได้และที่ถูกควบคุมไม่แสดงออกมาให้เห็น กับคำว่า “ การสอน ” ชีระ รุณเจริญ (2525 : 145) ได้ให้ความหมายว่า การสอน หมายถึง พฤติกรรมที่ครู และนักเรียนแสดงออกร่วมกันเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ และวิชัย วงษ์ใหญ่ (2525 : 2) ได้ให้ความหมายไว้ว่า การสอนคือการพยายามสร้างสถานการณ์ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ดังนั้น พฤติกรรมการสอนจึงน่าจะหมายถึงพฤติกรรมที่ครูแสดงออกเกี่ยวกับการเรียนการสอน โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปสู่พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของหลักสูตร

พฤติกรรมการสอนของครูย่อมมีองค์ประกอบสำคัญที่คล้ายคลึงกับการเกิดพฤติกรรมทั่วไปคือ ขึ้นอยู่กับบุคลิกภาพของครูและสถานการณ์แวดล้อมตัวครูในขณะที่จะ

แสดงพฤติกรรมการสอนนั้น ๆ การที่ครูแสดงพฤติกรรมใด ๆ ออกมานั้น แสดงว่าได้รับอิทธิพลจากแรงกดดันทั้งภายในและภายนอก แรงกดดันภายนอกนั้นได้แก่ นักเรียน เพื่อนร่วมงาน โรงเรียน ตลอดจนสังคมรอบตัวครู แรงกดดันภายใน เกิดจากความขัดแย้งในบทบาทภายใน เป็นต้น ถ้าครูสามารถเข้าใจพฤติกรรมที่ตนแสดงออกได้แล้วก็สามารถบังคับใจตนเองได้ และเมื่อบังคับใจตนเองได้ก็จะนำไปสู่การควบคุมการจัดการเรียนการสอนแก่ นักเรียนได้ดีขึ้น (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช. 2524 : 129)

ในด้านบทบาทกับตำแหน่งครูผู้สอนมีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน โดยสังคมได้คาดหวังบทบาทของผู้ที่ดำรงตำแหน่งครูไว้หลายประการด้วยกัน โดย บัณฑิต พุทธะวัน (2529 : 179 - 81) ได้กล่าวถึงบทบาทของครูประถมศึกษาที่ดีว่า ครูที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการสอนของนักเรียนประถมศึกษาได้ดี ควรมีลักษณะและบทบาทพอสรุปได้ดังนี้

1. ครูประถมศึกษาควรเป็นผู้รู้จักเด็ก ชอบอยู่ใกล้ชิดกับเด็ก มีความเมตตากรุณาอดทนต่อคำถามต่าง ๆ ยิ้มแย้มแจ่มใส อารมณ์เย็น พร้อมทั้งรับฟังและให้อภัยแก่เด็กเสมอ
2. ครูประถมศึกษาควรสร้างบรรยากาศของความเป็นกันเองในห้องเรียนจัดห้องเรียนและวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้เป็นที่น่าสนใจ ทำท่ายความอยากรู้อยากเห็น และมีความสะดวก
3. มีความกระหาย ใครที่จะศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ เพื่อพัฒนาแนวความคิดทางด้านอาชีพ
4. ผู้นำทางพลศึกษาควรจะเฝ้าหาสิ่งที่จะส่งเสริมตนเองให้มีลักษณะแห่งความเป็นผู้นำ
5. ลักษณะท่าทางที่ดีและมีเสน่ห์ในการดึงดูดความสนใจของสังคม ช่วยให้การต่าง ๆ สัมฤทธิ์ผล
6. ครูพลศึกษาที่จะประสบความสำเร็จในชีวิต ต้องเป็นคนที่สติปัญญาเฉลียวฉลาดและมีเหตุผล
7. ความสามารถในการควบคุมพฤติกรรมของบุคคล คือ ลักษณะพิเศษอันหนึ่งที่จะช่วยให้ครูพลศึกษาประสบผลสำเร็จ

นักการศึกษาได้นับบทบาทของครูที่ดีว่า จะต้องค้นคว้าหาความรู้ในวิชาที่ตนสอนอย่างลึกซึ้ง มีความรักเด็กเข้าใจเด็ก สามารถจัดหลักสูตรหรือ บทเรียนให้เหมาะสมกับวุฒิภาวะของเด็ก เป็นแบบอย่างที่ดีของเด็กในด้านวัฒนธรรม ศิลธรรม กิจนิสัย สุชนนิสัย

และอุปนิสัย นอกจากนี้ ครูจะต้องมีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอน มีความสามารถในการสอน สามารถช่วยถ่ายทอดความรู้แนววิธีแห่งปัญญา และอารมณ์เด็กไปสู่เส้นทางที่เปี่ยมไปด้วยคุณธรรมและวัฒนธรรม ส่วน พน์ส หันนาคินท์ (2526 : 8) ได้กล่าวถึงหน้าที่ของครูว่า ครูจะต้องประกอบด้วยความสามารถในการสอน การค้นคว้าหาความรู้ในการสอน มีความสนใจในอาชีพและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เฉลียว บุรีภักดี และคนอื่น ๆ (2520 : 366) ที่พบว่าหน้าที่สำคัญของครูอยู่ที่บทบาทการสอน ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ

กิบสัน และฮันท์ (Gibson and Hunt. 1965 : 242) กล่าวว่าครูที่มีประสิทธิภาพสูงจะต้องมีความรู้ความสามารถในวิชาที่ตนสอน ต้องฝึกทักษะในการใช้ภาษา การเขียน การพูด ฝึกทักษะในการวิจัย ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ ตลอดจนสนใจที่จะพัฒนาอาชีพครูให้ก้าวหน้า ซึ่งไปสนับสนุนแนวความคิดของแฮริสัน และกอวิน (Harrison and Gowin. 1958 : 44-48) ที่กล่าวว่า ครูควรจะเป็นนักวางแผนการสอนและนักการสอน ซึ่งจะวางแผนการสอนได้ดีเพียงไรก็ขึ้นอยู่กับ การได้ค้นคว้าหาความรู้ในเรื่องที่ตนเองสอน เป็นอย่างดี จะต้องสอนให้เด็กมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ บลูม (Bloom. 1976 : 135) ที่ว่าเมื่อพิจารณาผลการเรียนของเด็กแล้วจะพบว่า ครูมีบทบาทที่สำคัญ โดยเฉพาะในเรื่องการสอน ฟรานเดอร์ (Flander. 1980 : 100) ได้กล่าวถึงบทบาทของครูในด้านพฤติกรรมการสอนในห้องเรียนว่า ครูจะต้องรับสภาพความรู้สึกที่นักเรียนแสดงออกทั้งในด้านที่ดีและไม่ดีคอยยกย่องอยู่เสมอ

ในด้านพฤติกรรมเกี่ยวกับวิธีสอน ซึ่งมีความสำคัญมากในการสอนพลศึกษานั้น วรศักดิ์ เพ็ชรชอบ (2527 : 109 -116) กล่าวถึงวิธีการสอนวิชาพลศึกษาแบบต่าง ๆ ไว้ดังนี้

1. การสอนแบบบรรยาย (Lecture Method)
2. การสอนแบบอธิบายและสาธิต (Explanation and Demonstration)
3. การสอนแบบให้นักเรียนได้กระทำหรือฝึกหัดด้วยตนเอง
4. การสอนแบบอภิปราย (Discussion)
5. การสอนแบบมอบหมายงานหรือโครงการให้ทำ (Assignment or Project)
6. การสอนแบบให้กลับบ้าน (Homework)
7. การสอนแบบทดลอง (Experiments)

8. การสอนแบบคำถามคำตอบ (Questions and Answers)

9. การสอนโดยใช้ตำราเรียน (Textbook)

10. การสอนแบบแก้ปัญหา (Problem Solvins)

จรรยา แก่นวงศ์คำ (2529 : 219-233) กล่าวถึงวิธีการสอนวิชาพลศึกษา ดังนี้

1. การสอนแบบบรรยาย (Lecture Method)

2. การสอนแบบอธิบายและสาธิต (Explanation and Demonstration)

3. การสอนให้นักเรียนได้กระทำหรือฝึกหัดด้วยตนเอง

4. การสอนแบบอภิปราย (Discussion)

5. การสอนแบบมอบหมายงานหรือโครงการให้นักเรียนทำ (Assingment or Project)

6. การสอนแบบให้การบ้าน (Homework)

7. การสอนแบบทดลอง (Experiments)

8. การสอนแบบคำถาม คำตอบ (Questions and Answers)

9. การสอนโดยใช้ตำราเรียน (Textbook)

10. การสอนแบบแก้ปัญหา (Problem Solving)

11. การสอนแบบที่เดียวหมดทั้งชั้น (Whole or Class Method)

12. การสอนแบบหมุนเวียนเป็นกลุ่ม (Group Rotation)

13. การสอนแบบกลุ่มอยู่กับที่ (Group Station)

14. การสอนแบบเล่นอย่างอิสระ (Free Play)

15. การสอนแบบเป็นทีม (Team Play)

16. การสอนแบบนำเป็นหมู่ (Squrad Method)

17. การสอนแบบรวมกลุ่ม - แยก - รวมกลุ่ม (Whole - part - whole)

18. การสอนแบบบูรณาการ (Integration)

19. การสอนแบบใช้เป้าหมาย (Target)

20. การสอนแบบใช้สื่อการเรียน (Medium)

21. การสอนแบบฝึกหัด - วิเคราะห์ - ฝึกหัด (Practice Anaslysis Practice)

ผาณิต บิลมาศ (2522 : 256 - 270) ได้ศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาโดยการวิจัยเรื่อง “คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาที่พึงปรารถนาสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร” ผลปรากฏว่า คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงปรารถนาประกอบด้วยคุณลักษณะที่สำคัญเรียงตามลำดับ ดังนี้

1. ด้านการสอน ครูพลศึกษาควรมีความรู้ความเข้าใจในความมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาพลศึกษา และรู้จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา
2. ด้านสุขภาพทางกายและสุขภาพทางจิต ครูพลศึกษาควรมีสมรรถภาพทางกายดี
3. ด้านวิชาการ ควรมีความรู้ในเรื่องอันตรายที่จะเกิดจากการเรียนการสอนกิจกรรมพลศึกษา และการป้องกันโรคติดต่อ
4. ด้านบุคลิกภาพ ควรควบคุมอารมณ์ได้
5. ด้านคุณธรรม ความประพฤติ ควรมีน้ำใจเป็นนักกีฬา ควรมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่การงาน
6. ด้านมนุษยสัมพันธ์ ควรปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่นได้ดี ร่วมมือในกิจกรรมพลศึกษา
7. ด้านการอบรม ปกครอง ควรเป็นตัวอย่างที่ดีแก่เด็ก
8. ด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย ควรยึดมั่นในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
9. ด้านความเชื่อมั่นและความเป็นตัวของตัวเอง ควรมีความภูมิใจในอาชีพ
10. ด้านกีฬาและความสามารถด้านกีฬา ควรสามารถสอนและเข้าร่วมกิจกรรมศึกษาได้หลายอย่าง และมีลักษณะทางกายเป็นนักกีฬา

3. พฤติกรรมการสอนของครูตามหลักสูตรประถมศึกษา วิชาพลศึกษา

การศึกษาค้นคว้าและการทำวิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูในชั้นเรียนผลจากการศึกษาในแต่ละครั้ง จะได้ข้อมูลซึ่งแสดงให้เห็นถึงลักษณะพฤติกรรมการสอนของครูในกลุ่มที่ทำการศึกษาว่าเป็นอย่างไร ซึ่งผลของการศึกษาในแต่ละครั้งจะมีประโยชน์มาก เมื่อได้เปรียบเทียบกับลักษณะพฤติกรรมที่คาดหวังไว้ว่า น่าจะเป็นการสอนที่มี

ประสิทธิภาพมากที่สุดต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียน ให้สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตรในแต่ละระดับการศึกษา โดยที่การวิจัยในครั้งนี้ มุ่งศึกษาพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในระดับประถมศึกษา ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ลักษณะพฤติกรรมการสอนทั่วไปโดยแบ่งออกเป็น 6 ด้านใหญ่ ๆ ดังนี้

3.1 ด้านการเตรียมการสอน

การเตรียมการสอนเป็นการวางแผนล่วงหน้าของครูว่าจะสอนอย่างไร ใช้เวลามากน้อยเท่าใด จะจัดกิจกรรมอย่างไรและจะต้องใช้อุปกรณ์การสอนอย่างไร แล้วจึงจัดเตรียมตัวครูและนักเรียนและสภาพแวดล้อมให้พร้อมสำหรับการเรียนเรื่องนั้น ๆ ในด้านการเตรียมการสอนได้แบ่งออกเป็น 2 ลักษณะใหญ่ ๆ โดยกระทรวงศึกษาธิการ (2526 : 66 - 69) ได้อธิบายไว้ดังนี้

1. การเตรียมตัวของครูผู้สอน แบ่งออกเป็น 2 ลักษณะ

1.1 การเตรียมตัวในระยะยาว หรือเตรียมตัวโดยทั่วไป หมายถึง ศึกษาและทำความเข้าใจหลักการ จุดหมายและโครงสร้างของหลักสูตรประถมศึกษา

1.2 การเตรียมตัวในระยะสั้น หรือการเตรียมตัวเพื่อจะสอนในแต่ละวัน ตามกลุ่มประสบการณ์ ต่าง ๆ

2. บันทึกการสอนหรือการจัดทำแผนการสอน ครูจำเป็นต้องทำบันทึกการสอนทุกคน ตามหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ.2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) มีความมุ่งหมายเพื่อที่จะเตือนความจำของครูในการสอนแต่ละชั่วโมง

3.2 ด้านวิธีสอนที่ครูใช้

การสอน คือ การทำให้ผู้เรียนมีความเจริญงอกงามในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา หลักสำคัญของการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) คือ สอนให้ผู้เรียนกระทำการศึกษาค้นคว้า แก้ปัญหาด้วย ตนเอง และสามารถนำประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

3.3 ด้านการใช้อุปกรณ์กีฬาในการสอน

อุปกรณ์กีฬา หมายถึง ลูกฟุตบอล ลูกวอลเลย์บอล ลูกเทเบิลเทนนิส เบาะ ยิมนาสติก ฯลฯ ทั้งที่เป็นประเภทถาวรและสิ้นเปลือง ในการใช้อุปกรณ์กีฬาเป็นสิ่งที่ช่วยเราและกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจอยากเรียน โดยเฉพาะในหลักสูตรระดับประถมศึกษาได้เน้นในด้านกระบวนการเรียนการสอน ในแผนการสอนมีการจัดกิจกรรมใช้อุปกรณ์การสอนและสื่อการสอนไว้ด้วย ในบางสถานการณ์ ครูผู้สอนพลศึกษาอาจให้นักเรียนช่วยกันจัดทำอุปกรณ์กีฬาขึ้นใช้ในโรงเรียน จะทำให้นักเรียนมีความสนใจเกิดการเรียนรู้เฉพาะ มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา

3.4 ด้านการควบคุมชั้นและสร้างบรรยากาศในการเรียน

การควบคุมชั้นและสร้างบรรยากาศในขณะเรียน ครูผู้สอนถ้าสามารถควบคุมนักเรียนให้เรียนตามกระบวนการที่ครูได้วางไว้ จะทำให้ประสิทธิภาพในการเรียนการสอนดีตามไปด้วย โดยในการเรียนครูต้องให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม และครูต้องสร้างความสัมพันธ์ ให้เกิดขึ้นระหว่างครูกับนักเรียนและระหว่างนักเรียนกับนักเรียน

3.5 ด้านทักษะและความสามารถทางกีฬา

ด้านทักษะและความสามารถทางกีฬา ครูต้องมีพื้นฐาน มีทักษะ มีความสามารถในการสาธิตการเล่นกีฬาได้อย่างถูกต้อง มีความสามารถในการรักษาความปลอดภัยในระหว่างเรียนให้กับนักเรียนที่ปฏิบัติกิจกรรมทางด้านกีฬา มีความรู้ในด้านกีฬาใหม่ ๆ และสามารถสาธิตการเล่นกีฬาได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอน

3.6 ด้านการวัดผลและการประเมินผล

การประเมินผลการเรียนการสอน ในหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ต้องประเมินว่าผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมหลังการเรียนมากน้อยเพียงใด เช่น สามารถคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ในการสอนวิชาพลศึกษา ต้องมีคุณสมบัติที่ดีหลายประการตามที่ วิชา
คุณาภิสิทธิ์ (2528 : 23) กล่าวในเรื่องคุณสมบัติของครูพลศึกษาที่สำคัญไว้ 9 ข้อ ดังนี้

1. เป็นผู้ที่มีสุขภาพทั้งทางกายและทางจิตดี
2. เป็นผู้ที่มีความสามารถในการฝึกสอนและการมีส่วนร่วมในกีฬาต่าง ๆ

ได้หลายประเภท

3. มีความต้องการและพร้อมที่จะให้บริการแก่นักเรียนและบุคคลทั่วไป
4. ครูหรือผู้ฝึกที่ดี ต้องมีความสามารถในการวิเคราะห์แยกย่อยทักษะและ
การเคลื่อนไหวต่าง ๆ ออกมาให้แก่นักเรียนเห็นได้อย่างถูกต้องไม่ผิดพลาด
5. มีความสามารถที่จะทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกร่าเริงพอใจและอยากที่จะฝึกหรือ
เล่นกีฬาต่อไป
6. เป็นผู้ที่มีรูปร่างและลักษณะท่าทางเหมาะสมกับอาชีพครูพลศึกษา
7. เป็นผู้ที่มีลักษณะของความเป็นผู้นำ
8. มีน้ำใจเป็นนักกีฬา และความพยายามปลุกฝังให้นักเรียนมีคุณสมบัติของผู้มีน้ำใจ
เป็นนักกีฬา

9. มีคุณสมบัติอื่น ๆ เป็นส่วนประกอบอีกคือ เป็นผู้ที่มีหลักการหรืออุดมคติของ
ตนเองมีบุคลิกดีและมีคุณธรรม

นอกจากคุณสมบัติดังกล่าวแล้ว ลำออง พ่วงบุตร (2525 : 35) ได้กล่าวถึง
พฤติกรรมของครูพลศึกษา ต้องประกอบด้วยสิ่งต่อไปนี้

1. ความรู้ด้านวิชาการ ครูพลศึกษาต้องมีความเข้าใจในเรื่องวิชาพลศึกษาตามหลัก
สูตรโดยละเอียด รวมทั้งส่วนประกอบอย่างอื่น ที่เกี่ยวข้อง เช่น หลักสูตร การวัดและ
การประเมินผลวิชาพลศึกษา การทำความเข้าใจกับแผนการสอนและสื่อการเรียนต่าง ๆ
อย่างแตกฉาน

2. ความสามารถในการสอน ครูพลศึกษาต้องมีการศึกษาจุดประสงค์ของการ
สอนในแต่ละรายวิชา และสามารถสอนให้ตรงตามจุดประสงค์มากที่สุด ประการสำคัญ
ต้องทำความเข้าใจถึงความต้องการมากน้อยของเนื้อหาวิชาที่สอน แล้วจึงเลือกวิธีสอนที่
เหมาะสม

3. บุคลิกลักษณะ ครูพลศึกษาต้องเป็นตัวอย่างที่ดีต่อนักเรียน เพราะนักเรียนมี
โอกาสใกล้ชิดมากกว่าผู้สอนวิชาอื่น ฉะนั้น จึงมีความจำเป็นที่ครูพลศึกษาจะต้องแสดง

บุคลิกให้เป็นที่ศรัทธาของนักเรียน เช่น สามารถควบคุมอารมณ์ได้เป็นอย่างดี มีความมานะพยายาม สุขุมรอบคอบ สุขภาพสมบูรณ์ สุภาพอ่อนโยน ร่าเริงแจ่มใส พุดชู้ด ถ้อยชัดคำ กล้าแสดงความคิดอย่างมีเหตุผล รวมทั้งการยอมรับความคิดเห็นที่ถูกต้องที่ควร

4. ความมีมนุษยสัมพันธ์ ครูพลศึกษาที่ดีต้องเป็นบุคคลที่สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี ให้ความร่วมมือกับนักเรียนในการประกอบกิจกรรมทางด้านพลศึกษา โดยไม่แสดงความรังเกียจหรือหลีกเลี่ยง ต้องแสดงความสนใจต่อการที่นักเรียนจะขอความช่วยเหลือ

5. มีคุณธรรมและมีความประพฤติดี เช่น รับผิดชอบในหน้าที่การงาน ไม่เสเพล มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา เสียสละเพื่อส่วนรวม รับผิดชอบต่อการกระทำของตน ไม่ประพฤติตนเสื่อมเสียในเรื่องการพนันและเรื่องชู้สาว

6. มีความเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย ครูพลศึกษาที่ดีต้องเป็นผู้ยึดมั่นในระบอบการปกครองอันมีสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมความรักชาติ และความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน รู้จักหน้าที่ของตนเพื่อส่วนรวม

ส่วนในด้านพลศึกษา จรินทร์ ธานีรัตน์ (2523 : 34) ได้กล่าวว่า ลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ไว้ดังนี้

1. วัยอันสมควร
2. ความประพฤติดีงาม น่าเลื่อมใส
3. สุขภาพดี อันจะเป็นตัวอย่างของเด็กได้เสมอ
4. มีบุคลิกภาพที่น่าิยม มีความสง่าและความเป็นมิตร
5. มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะและความสามารถในการสอนพลศึกษาเป็นอย่างดี

6. เป็นผู้ที่ปรับปรุงตัวเองให้ทันสมัย ทนต่อเหตุการณ์อยู่เสมอ

7. มีสมรรถภาพในการเล่นกีฬาหรือกิจกรรมพลศึกษาได้ดีพอสมควร และมีความสามารถตัดสินกีฬาได้

8. มีความสามารถในการสอน รู้วิธีสอน วิธีการฝึก และรู้วิธีดำเนินงานพลศึกษาในโรงเรียนได้ดี

ในด้านคุณลักษณะสำคัญของครูพลศึกษา ฟอง เกิดแก้ว (2527 : 140) ได้ให้ความเห็นว่า ครูพลศึกษาจะต้องมีลักษณะดังนี้

1. มีบุคลิกภาพที่ปรับตัวเข้ากับสังคมได้ง่าย
 2. มีพื้นฐานความรู้กว้างขวาง
 3. มีประสบการณ์เพียงพอ
 4. มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพที่จะเป็นครูพลศึกษา
 5. มีศีลธรรมจรรยาสูง
 6. มีกำลังกาย กำลังใจ ที่จะสามารถปฏิบัติงานได้อย่างเข้มแข็งและทนทานได้
- คุณลักษณะที่ดีของครูพลศึกษา บุญมา พันธ์งาม (2520 : 45) ได้ให้ความเห็นว่าครูพลศึกษาจะต้องประกอบด้วยลักษณะต่าง ๆ ดังนี้

1. มีสุขภาพดีและทักษะที่เป็นพื้นฐานเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ
 2. มีความเชื่ออย่างจริงใจว่าพลศึกษาเป็นโปรแกรมที่เกี่ยวข้องไม่เพียงแต่การเล่นและการเข้าร่วมกีฬาต่าง ๆ
 3. ครูประถมศึกษาคควรรู้จักยกย่อง ชมเชย และสร้างความมั่นใจในตนเองให้นักเรียน ทั้งหลีกเลี่ยงการตำหนิหรือประจาน
 4. ครูประถมศึกษาคควรให้ความสนใจในกิจกรรมที่นักเรียนกระทำอยู่ หากนักเรียนมีปัญหาจะได้ให้ความช่วยเหลือตามความเหมาะสมต่อไป รวมทั้งจะได้มีโอกาสสังเกตและศึกษาพฤติกรรมของนักเรียน อันจะเป็นประโยชน์ในการประเมินผลไปพร้อม ๆ กันด้วย
 5. ครูประถมศึกษาคควรจัดประสบการณ์และกิจกรรมใหม่ ๆ ให้นักเรียนของตนอยู่เสมอ ซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้นักเรียนสนใจในการเรียนยิ่งขึ้น
 6. ครูประถมศึกษาคควรเป็นผู้นำที่ดีในการปฏิบัติ ไม่ว่าจะเป็นการแต่งกาย การใช้คำพูด การตรงต่อเวลา ความประณีตบรรจง
 7. ครูประถมศึกษาคควรทำหน้าที่กระตุ้น และส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้แสดงออก
 8. ครูประถมศึกษาคควรส่งเสริมให้นักเรียนมีอิสระในการทำงาน จัดให้มีกิจกรรมทั้งเป็นกลุ่มและเป็นรายบุคคล ควบคุมกันไปด้วยเสมอ
- ส่วนพฤติกรรมที่วิธีสอนที่เกี่ยวข้องกับพลศึกษานั้น บุญเลี้ยง ศรีสุข (2529 : 53 - 58) ได้รวบรวมไว้ ดังนี้

1. การสอนแบบสั่งการ (Teaching by Command)

การสอนแบบสั่งการ คือ การสอนที่มีลักษณะที่ผู้เรียนจะต้องกระทำตามคำสั่งของครู ครูผู้สอนสั่งออกไปว่าจะให้ทำอะไรในแต่ละชั่วโมงนั้น ๆ และกิจกรรมควรจะเป็นลักษณะใด ซึ่งการสั่งการนั้น ครูผู้สอนเพียงคนเดียวเป็นผู้ดำเนินการ เด็กนักเรียนมีหน้าที่ทำตามคำสั่งของครูเท่านั้น การสอนแบบนี้บางครั้งก็เรียกว่า “การสอนโดยใช้ครูเป็นจุดศูนย์กลาง” (Teacher-Centered Approach)

2. การสาธิต (The Demonstration)

การสาธิต เป็นสิ่งสำคัญในการสอนที่เกี่ยวกับการฝึกหัด การทดลอง โดยเฉพาะในกิจกรรมทางพลศึกษาจะขาดไม่ได้ในการเรียนการสอนก็คือ การสาธิตหรือทำให้เด็กได้ดูเป็นตัวอย่างที่จะนำไปฝึกหัดกิจกรรมนั้น ๆ

3. วิธีการสอนแบบมอบงานให้ทำ (Teaching by Task)

การโดยวิธีสอนแบบมอบงานให้ทำมีความแตกต่างกับการสอนแบบสั่งการ คือ การสอนแบบสั่งการนั้นทุกสิ่งทุกอย่างจะอยู่กับผู้สอนแต่เพียงอย่างเดียว แต่ไม่อิสระในการฝึกกิจกรรม แต่การสอนแบบมอบงานให้ทำ เด็กจะมีอิสระในการฝึกกิจกรรมของเขา แต่ก็ยังมีกิจกรรมลักษณะคล้ายกับการสั่ง คือ สั่งให้เด็กไปทำ กระทำนั้น ก็คือ สิ่งที่ครูมอบและให้กำหนดให้เด็กไปทำหรือไปฝึก

4. การสอนแบบจับคู่ (Reciprocal Teaching)

การสอนแบบนี้เด็กจะมีอิสระและเป็นตัวของเขาเองมากกว่าการสอนแบบสั่งการและแบบมอบงานให้ทำ การสอนแบบนี้ ครูจะมีบทบาทเป็นอย่างมากเกี่ยวกับการวัดผลและความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนก็มีมาก การสอนแบบนี้จับคู่กันเกิดขึ้นเนื่องจากการสอนที่มีครูเพียงคนเดียวไม่สามารถที่จะสังเกต แก้ไข และประเมินผลการเรียนของเด็กได้ทั้งชั้นเรียน ขณะที่เด็กกำลังฝึกอยู่ และครูไม่สามารถดูแลแก้ไขข้อบกพร่องได้ทั่วถึง ฉะนั้น จึงให้มีการจับคู่เพื่อที่จะได้ช่วยเหลือคู่ของตนให้ทำให้อีกคู่ต้องและมีทักษะดีขึ้น ไม่ใช่จับคู่เพื่อแข่งขันระหว่างคู่

5. การสอนแบบการแบ่งเป็นกลุ่มย่อย (The Use of Small Group)

การสอนแบบแบ่งเป็นกลุ่มย่อยนี้ มีลักษณะคล้ายกับการจัดคู่แต่เพิ่มจำนวนคนขึ้นให้เป็นกลุ่ม ๆ มากกว่าการจับคู่ คือ จะมีผู้ฝึก ผู้สังเกต ผู้คอยบันทึกข้อผิดพลาดหรือบันทึกการฝึกว่าฝึกกิจกรรมใดไปได้ เพียงใด และอย่างไร

6. การสอนแบบรายบุคคล (The individual Program)

วิธีสอนแบบรายบุคคล เป็นการถ่ายทอดที่ผู้เรียนจะต้องแสวงหาความรู้ และการเรียนรู้เป็นหน้าที่ของแต่ละคนซึ่งจะเรียนแทนกันไม่ได้ ฉะนั้น ในการจัดโปรแกรมในการสอนต้องมีเนื้อหาวิชามาก พอที่จะได้ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเลือกทดลองและเข้าใจให้ผู้เรียนมีความต้องการที่จะเรียน

7. การสอนแบบแนะแนวให้ค้นคว้า (Guided Discovery)

การสอนแบบแนะแนวให้ค้นคว้า เป็นวิธีที่จะทำให้ผู้เรียนได้ประกอบกิจกรรม อันจะก่อให้เกิดความงอกงามทางด้านสติปัญญา ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในด้านต่อไปนี้ คือ

- 1) ความสามารถในการถาม (Ability to iuquire)
- 2) ความสามารถในการเปรียบเทียบ (Ability to compare)
- 3) ความสามารถในการสรุปความหรือลงความเห็นจากการเปรียบเทียบจากของสองสิ่งหรือหลายสิ่ง (Ability to draw conclusions based on the comparison)
- 4) ความสามารถในการตัดสินใจ (Ability to make decisions)
- 5) มีความสามารถในการใช้กลวิธีต่าง ๆ เข้าช่วยแก้ปัญหา (Ability to use different strategies in approaching problem)

2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 งานวิจัยต่างประเทศ

มิลเลอร์และแมสเซย์ (Miller and Massey. 1963 : 11 - 12) ได้ค้นพบว่า คุณสมบัติของครูพลศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการสอนพลศึกษาต้องมีคุณสมบัติ คือ

มีบุคลิกภาพที่ปรับตัวได้ดี มีพื้นฐานทางการศึกษาที่กว้าง มีประสบการณ์เพียงพอ มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีมาตรฐาน มีศีลธรรมสูง มีสุขภาพทางกายและสุขภาพจิตดี นอกจากนี้แล้ว ครูพลศึกษาควรเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน และมีความชื่นชมต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล

วูด (Wood. 1970 : 84 -102) ได้ศึกษาวิธีการสังเกตพฤติกรรมการสอนหลายระบบ ประกอบด้วยเครื่องมือ เอฟ ที ซี บี (FTCSB) อาร์ ซี เอส (RCS) และแบบรายงานการฝึกการสอนของครู ผลการศึกษาสรุปได้ว่า การฝึกอบรมเกี่ยวกับการสังเกตและวิเคราะห์พฤติกรรม ช่วยให้ครูสามารถควบคุมพฤติกรรมของตนให้สัมพันธ์กับการใช้แบบระบบการสอน และพฤติกรรมการณ์เรียนของนักเรียน

คาร์ไลน์ (Carline. 1970 : 103 - 105) ได้ศึกษาพฤติกรรมของครูระดับประถมศึกษา ซึ่งสอนนักเรียนเกรด 1 ถึง เกรด 5 วิชาคณิตศาสตร์ โดยเลือกโรงเรียนที่มีหลักสูตรอุปกรณ์ ปรักษาการศึกษาและสภาพสังคมของโรงเรียนใกล้เคียงกัน ศึกษาพฤติกรรมของครู 2 กลุ่ม กลุ่มทดลอง 23 คน ได้รับการฝึกเทคนิคและทักษะ เพื่อจะช่วยให้ครูสามารถสร้างบรรยากาศในห้องเรียนแบบทางอ้อมในการปฏิบัติ เน้นทักษะการใช้พฤติกรรมการสอนด้านต่าง ๆ และการประเมินพฤติกรรมของตนเองในห้องเรียน พบว่าการวิเคราะห์พฤติกรรมอย่างจริงจัง สามารถช่วยให้ครูเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมได้ ครูในกลุ่มทดลองแสดงพฤติกรรมต่าง ๆ จากครูในกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญ

ดอทรี (Doughthrey. 1973 : 68) ยังได้กล่าวถึงงานวิจัยของ จอห์น มารีเจอร์ (John Marriger) ซึ่งเขียนในหนังสือ “ Director of Physical Education “ โดยได้ส่งแบบสอบถามไปยังอาจารย์ใหญ่และผู้บริหาร 20 คน เพื่อให้เขาตอบว่าครูพลศึกษาที่เขาปรารถนาจะมีคุณสมบัติเช่นไร คำตอบแบบสอบถามสรุปได้ว่า ครูพลศึกษาที่ปรารถนาต้องมีลักษณะดังนี้

1. มีบุคลิกลักษณะที่ดี และอารมณ์มั่นคง
2. มีวุฒิทางพลศึกษาก่อนที่จะทำการสอนพลศึกษา
3. มีภูมิหลังทางด้านวัฒนธรรมกว้างขวาง
4. เข้าใจและชื่นชมสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับการสอน
5. สนใจในการสอนเด็กมากกว่าการสอนเนื้อหา

6. มีรากฐานในการวางแผนเกี่ยวกับการเรียนรู้ คือ ความรู้เกี่ยวกับ การเจริญเติบโตของเด็กและพัฒนาการของเด็ก

7. มีประสิทธิภาพในสร้างความสัมพันธ์กับเด็ก เพื่อครูและผู้ปกครอง

8. เข้าใจภาระหน้าที่ของงานพลศึกษาที่หลักสูตรได้กำหนด และสนใจโปรแกรมทั้งหมดของโรงเรียน

9. สนใจวิชาชีพของตนเองและพยายามปรับปรุงวิชาชีพ

10. สามารถบอกความหมายทางการพลศึกษาแก่คนอื่นได้

11. สาธิตกิจกรรมที่น่าสนใจแก่เด็ก

12. มีคุณสมบัติในการสาธิตทักษะเบื้องต้นและการเคลื่อนไหวต่าง ๆ ของกิจกรรมพลศึกษา

13. มีความเป็นอิสระ ยุติธรรมและเคารพต่อนักเรียนทุกคน โดยเฉพาะเด็กพิการ และเด็กที่มีความสามารถต่ำกว่าปกติ

มอร์ส (Morss. 1990 : 131) ได้ศึกษาในเรื่องการรับรู้ของนักเรียน และคุณลักษณะพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในชั้นประถมศึกษา โดยการศึกษากลุ่ม นักเรียนที่มีความคาดหวังสูง ปานกลาง น้อย โดยผ่านกระบวนการสอน 3 วิธี ที่ใช้ในการสอนวิชาพลศึกษาพบว่า กลุ่มนักเรียนที่มีความคาดหวังต่างกันมีการรับรู้ต่างกัน และเข้าใจพฤติกรรมการสอนของครูต่างกันแต่อย่างไรก็ตามวิธีการสอนของครูพลศึกษาที่แตกต่างกัน ย่อมมีผลต่อการรับรู้ของนักเรียนไม่มากนัก

บุชเชอร์ และคนอื่น ๆ (Bucher and others. 1970 - 159) กล่าวว่า คุณสมบัติของครูพลศึกษานั้นมีองค์ประกอบ 4 ด้าน ดังนี้

1. คุณสมบัติทางด้านร่างกาย คือ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อทุกคน เป็นตัวอย่างที่ดีต่อนักเรียน สะอาด รสนิยมสูง สุขภาพดี สุขปฏิบัติ สามารถในการให้ความคิดต่าง ๆ แก่เด็กนักเรียน มีความสามารถทางทักษะกีฬา มีทั้งการปฏิบัติและหลักความปลอดภัย กล่าวคือ มีพื้นฐานทางกีฬาต่าง ๆ เพียงพอและสูงกว่าระดับเฉลี่ย

2. มีคุณสมบัติทางสังคมดีและสามารถปรับตัวเข้ากับบุคคลต่าง ๆ ได้ดี

3. มีคุณสมบัติทางอารมณ์ดี คือ มีความมั่นคงอารมณ์ดี คือ มีความมั่นคงทางอารมณ์ สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้

4. มีความเฉลียวฉลาดและถือว่าการสอนพลศึกษาเป็นวิชาชีพ

2.2 งานวิจัยในประเทศ

กรมการฝึกหัดครู (2526 : 4 -10) ได้ศึกษาเกี่ยวกับลักษณะของครูที่ใช้เป็นแนวทางในการผลิตครูให้ตรงกับความต้องการของสังคม พบว่าลักษณะของครูที่ด้นั้นต้องประกอบด้วยลักษณะใหญ่ 8 ประการ คือ

1. คุณลักษณะด้านการสอน เช่น รู้จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาของชาติ มีความรู้ความเข้าใจหลักสูตร มีการเตรียมการสอนและสามารถดำเนินการสอนตามที่เตรียม มีความสามารถในการวัดผล สามารถคัดเลือกวิธีสอนได้เหมาะสม มีความสามารถในการปกครองชั้น ยอมรับฟังความคิดเห็นของเด็ก
2. คุณลักษณะทางวิชาการ เช่น ค้นคว้าหาความรู้เสมอ รู้จักใช้หาเทคนิคใหม่ ๆ ใช้ในการสอน ติดตามความเคลื่อนไหวทางการศึกษา สนใจฟังคำอภิปรายและปาฐกถา
3. คุณลักษณะด้านสุขภาพทางกายและทางจิต เช่น การรู้จักพักผ่อน เอาใจใส่ในการจัดสิ่งแวดล้อมให้สะอาด เอาใจใส่ในการป้องกันโรคติดต่อ มีอารมณ์ดี ไม่มีความกังวลใจ
4. คุณลักษณะทางด้านมนุษยสัมพันธ์ เช่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน เพื่อนร่วมงาน และผู้บังคับบัญชา
5. คุณลักษณะทางด้านคุณธรรมและความประพฤติ เช่น ความเที่ยงธรรม ความเมตตา กรุณา ความยินดีในความสำเร็จของผู้อื่น ความซื่อสัตย์สุจริต การรู้จักวางตน ให้เหมาะสมกับความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน ไม่ดูหมิ่นศาสนาอื่น
6. คุณลักษณะด้านบุคลิกลักษณะ เช่น ร่างเร็งแจ่มใส สุภาพอ่อนโยน ขยันขันแข็ง รูปร่างหน้าตาดี แต่งกายเหมาะสม มีความคล่องแคล่วว่องไว รู้จักควบคุมอารมณ์ มีความกระตือรือร้นในการทำงาน
7. คุณลักษณะทางด้านการอบรมแนะนำการปกครอง เช่น รู้จักการปกครองแบบประชาธิปไตย มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้จักเก็บความลับของศิษย์ เป็นผู้ที่มีระเบียบวินัย เป็นตัวอย่างที่ดีรู้จักใช้ความเด็ดขาด หรืออะลุ่มอล่วยได้อย่างเหมาะสม มีเหตุผล
8. คุณลักษณะด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย เช่น การยอมรับนับถือผู้อื่นให้ความร่วมมือกับผู้อื่น ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา รู้จักสิทธิของตนตามกฎหมาย รู้จักร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับประเพณีนิยม รู้จักปรับปรุงฐานะให้ดีขึ้น รู้จักประหยัดและอื่น ๆ

กุลวดี เรืองเดช (2528 : บทคัดย่อ) ศึกษาพฤติกรรมการสอนของครูด้านการเตรียมการสอนและด้านการใช้อุปกรณ์การสอนพบว่า ครูที่มีเพศ วุฒิ จำนวนปีที่ทำการสอนระดับชั้นที่สอนและสังกัดของโรงเรียนที่แตกต่างกันนั้น มีพฤติกรรมการสอนด้านการเตรียมการสอนและด้านการใช้อุปกรณ์การสอนไม่แตกต่างกันและพบว่า ครูที่มีพฤติกรรมการสอนในด้านการเตรียมการสอนมากจะใช้อุปกรณ์ประกอบการสอนมากด้วย

ส่วนในด้านการเรียนการสอนในชั่วโมง ครูพลศึกษาต้องมีความสามารถในการควบคุมชั้น วิธีสอน การวัดประเมินผลจากการวิจัยของ สุทัศน์ แดงทอง (2528 : บทคัดย่อ) ศึกษาพฤติกรรมการสอนของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยนาท พบว่า พฤติกรรมการสอนของครูโรงเรียนประถมศึกษาโดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง โดยเรียงลำดับความสำคัญดังนี้ ด้านการควบคุมชั้นและสร้างบรรยากาศในการเรียน ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านวิธีสอนที่ครูใช้ ด้านการเตรียมการสอนและด้านการใช้อุปกรณ์การสอน ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาและอายุต่างกันมีพฤติกรรมการสอนในด้านการเตรียมการสอน วิธีการสอนที่ครูใช้ การใช้อุปกรณ์การสอน การควบคุมชั้นและการสร้างบรรยากาศในการเรียนและการวัดผล และการประเมินผลแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ครูที่มีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรกับมีพฤติกรรมการสอนในด้านการใช้อุปกรณ์การสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เจลิยว บุรีภักดี และคณะ (2520 : 363 - 366) ได้สำรวจความคิดเห็นของนักเรียน ผู้ปกครอง ครู ผู้บริหาร พระ และผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับลักษณะของครูที่ดี ผลการวิจัยจากแบบสอบถาม ได้คำตอบว่า ครูที่ดีต้องมีความประพฤติที่ดี มีบุคลิกภาพที่ดี รับผิดชอบในการสอนดี มีความยุติธรรม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ส่วนลักษณะของครูที่ดีตอนที่ให้ผู้ตอบประเมินค่าลักษณะต่าง ๆ จัดลำดับความสำคัญของลักษณะต่าง ๆ ได้คือ มีคุณธรรมและความประพฤติ การเป็นพลเมืองดี การอบรม การแนะแนวและการปกครอง การสอน มนุษย์สัมพันธ์ บุคลิกภาพ สุขภาพทางกายและสุขภาพจิต นอกจากนี้ผู้วิจัยยังพบว่าครูที่ตนไม่ชอบมากที่สุด คือ ครูที่ขาดความรับผิดชอบ เจ้าอารมณ์ ขาดความยุติธรรม เห็นแก่ตัว ประจบสอพลอ ครูผู้ชายส่วนมากมีความบกพร่องเรื่องอบายมุข การแต่งกาย กิริยามารยาท สำหรับครูผู้หญิงมีความบกพร่องในเรื่องการแต่งกาย จู้จี้ ชอบบ่น ซึ่งเป็นเรื่องเกี่ยวกับความประพฤติและคุณธรรมเป็นส่วนใหญ่

มานิต โกศลอินทรี (2522 : ง - จ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “บทบาทของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร” โดยใช้แบบสอบถามหัวหน้าหมวดพลานามัยและครูพลศึกษาทั้งโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์จำนวน 190 คน ผลการวิจัยในส่วนที่เกี่ยวกับบทบาทด้านการสอน พบว่า ครูพลศึกษาต้องพัฒนานิสัยการออกกำลังกายของนักเรียน กระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษา วางระเบียบการเรียนการสอน และการร่วมโครงการสอนประจำปี

กมล สุดประเสริฐ และคณะ (2523 : 245 -263) และคณะ ได้ใช้แบบสอบถามครูประถมศึกษาดีเด่น ผู้บริหารดีเด่น และอาจารย์วิทยาลัย โดยให้เลือกตอบว่าสมรรถภาพที่ปรากฏในแบบสอบถามนั้นจำเป็นสำหรับครูมากน้อยเพียงไร ผลการวิจัยสรุปว่าสมรรถภาพที่จำเป็นมากที่สุด 5 อันดับแรก คือ ประพฤติดีมีวินัย ไม่ฝ่าฝืนระเบียบ ประเพณีและจรรยาบรรณอันดีงามของครู ใช้วิธีสอนเพื่อให้เด็กรู้จักค้นคว้าหาเหตุผลและนำความรู้ไปปฏิบัติได้ ปฏิบัติตนด้วยความสุจริตยุติธรรม ไม่ลำเอียง ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จสิ้น รวดเร็ว และเป็นที่เชื่อถือได้และฝึกให้เด็กมีจริยธรรม

อนันต์ เอียวเจริญ (2524 : ง - จ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษา เกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษา” โดยผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา รวมทั้งสิ้น 315 คน ผลการวิจัยเกี่ยวกับสมรรถภาพด้านการสอน พบว่า ทั้งผู้บริหารและครูอื่น ๆ มีความเห็นว่า ครูพลศึกษามีสมรรถภาพด้านความเข้าใจและการใช้หลักสูตรการสอน และบริหารวิชาการปกครองชั้นเรียน และการแนะแนว ครูพลศึกษาเองเห็นว่าสอนพลศึกษาเป็นอาชีพที่มีเกียรติ และเห็นว่า การสอนและการช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเป็นสิ่งสำคัญที่สุด

ธวัชชัย สุหรั่ง (2526 : ง - จ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “พฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาในวิทยาลัยครูตามการรายงานของตนเอง” โดยใช้แบบสอบถามไปยังอาจารย์พลศึกษา 72 คน และนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา 240 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. อาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเองอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ พฤติกรรมการสอนด้านวินัยในการเรียนการสอน ด้านคุณลักษณะส่วนตัวในการสอน ด้านการมอบงานให้ปฏิบัติ ด้านการดำเนินการสอน

ด้านการเตรียมการสอน ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน ด้านการจูงใจและการเสริมแรงทางการเรียน และด้านการใช้อุปกรณ์การสอน

2. นักศึกษาวิชาเอกพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาอยู่ในระดับมากและระดับปานกลาง เรียงตามลำดับ ดังนี้ คือ พฤติกรรมการสอนด้านวินัยในการเรียนการสอน ด้านคุณลักษณะส่วนตัวในการสอน ด้านการมอบงานให้ปฏิบัติ ด้านการดำเนินการสอน ด้านการเตรียมการสอน ด้านการใช้อุปกรณ์การสอน ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน และด้านการจูงใจและเสริมแรงทางการเรียน

ไพรัช ปานอุทัย ได้ทำการวิจัยเรื่อง “คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่เป็นอยู่และที่พึงประสงค์ ตามทรรศนะของผู้บริหารโรงเรียน และศึกษานิเทศก์ เขตการศึกษา 5” โดยใช้แบบสอบถามไปยังผู้บริหาร จำนวน 336 คน และศึกษานิเทศก์ เขตการศึกษา 5 จำนวน 336 คน ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ผู้บริหารและศึกษานิเทศก์มีความคิดเห็นโดยรวมเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาอยู่ในระดับบ่อยครั้ง เรียงตามลำดับ คือ ด้านการปลูกฝังจริยธรรมและคุณธรรม ได้แก่ สอนให้มีระเบียบวินัย สอนให้มีความรับผิดชอบด้านคุณลักษณะส่วนตัวในการสอน ได้แก่ แต่งกายได้เหมาะสมกับวิชาที่สอน ให้ความรักความยุติธรรมกับนักเรียนทุกคน ด้านการเตรียมการสอน ได้แก่ บอกขอบข่ายเนื้อหาวิชา ก่อนดำเนินการสอนแต่ละครั้ง แสดงให้เห็นถึงการเตรียมเนื้อหาที่สอนเป็นอย่างดี ด้านการดำเนินการสอน ได้แก่ สอนเป็นไปตามลำดับขั้นตอน ต่อเนื่องจากง่ายไปหายาก ให้นักเรียนอบอุ่นร่างกายเหมาะสมกับลักษณะวิชาที่สอน ด้านการจูงใจและการเสริมแรงการเรียน ได้แก่ ให้ความเป็นกันเองและมีมนุษยสัมพันธ์กับนักเรียนทุกคน ชมเชย สนับสนุนและให้กำลังใจนักเรียนในการแสดงออก ด้านการวัดผลและประเมินผล การเรียน ได้แก่ บอกนักเรียนให้ทราบเกณฑ์และวิธีทดสอบในวิชาที่สอน ทดสอบย่อยภาคปฏิบัติตลอดภาคเรียน ด้านการใช้อุปกรณ์และสื่อการสอนอื่น ๆ ได้แก่ สำรวจอุปกรณ์การสอนพลศึกษาทั้งก่อนและหลังเวลาสอน แนะนำนักเรียนเกี่ยวกับการใช้ การเก็บรักษาอุปกรณ์ที่ทำและสื่อการสอนอื่น ๆ ให้นักเรียนทราบทั่วกัน

2. เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารโรงเรียนและศึกษานิเทศก์เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษา พบว่าแตกต่างกันที่ระดับ .01

สมมุติฐานของการศึกษาค้นคว้า

ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา และครูช่วยสอน มีความคิดเห็นต่อ
พฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษาแตกต่างกันทุกด้าน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มุ่งศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน พลศึกษา และผู้ร่วมงาน ที่มีต่อพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ตามรายละเอียดดังนี้

แหล่งข้อมูลและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ประกอบด้วย

1. ผู้บริหารโรงเรียน ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ปีการศึกษา 2539 จำนวน 300 โรงเรียน (300 คน)

2. ครูผู้สอนพลศึกษา ได้แก่ ครูที่มีหน้าที่สอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ปีการศึกษา 2539 โดยแบ่งเป็น

2.1 ครูผู้สอนพลศึกษาที่สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 จำนวนโรงเรียนละ 1 คน รวม 300 คน

2.2 ครูผู้สอนพลศึกษาที่สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 จำนวนโรงเรียนละ 1 คน รวม 300 คน

รวมประชากรที่เป็นครูผู้สอนพลศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 600 คน

3. ครูร่วมงาน ได้แก่ ผู้ที่ทำหน้าที่สอนวิชาต่าง ๆ ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ปีการศึกษา 2539 โดยแบ่งเป็น

3.1 ครูร่วมงานที่สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 จำนวนโรงเรียนละ 1 คน รวม 300 คน

3.3 ครูร่วมงานที่สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 จำนวนโรงเรียนละ 1 คน รวม 300 คน

รวมประชากรที่เป็นครูร่วมงานทั้งสิ้น จำนวน 600 คน และรวมประชากรทั้งหมด 1,500 คน

กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่

1. ผู้บริหารโรงเรียน ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ปีการศึกษา 2539 จำนวน 300 คน จากจำนวนโรงเรียน 300 โรงเรียน ถือเป็นประชากรในการวิจัยครั้งนี้

2. ครูผู้สอนพลศึกษา และครูร่วมงาน ได้แก่ ครูที่มีหน้าที่สอนพลศึกษาและผู้มีหน้าที่สอนวิชาต่าง ๆ ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ปีการศึกษา 2539 โดยคิดคำนวณกลุ่มตัวอย่าง และสุ่มกลุ่มตัวอย่างตามขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามข้อเสนอของ ทาโร่ ทากานะ (Sample Size for Specified Confidence Limits and Precision) ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2531 : 260; อ้างอิงมาจาก Yamane (1967 : 880 - 887) ได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง แต่ละกลุ่มจำนวน 400 คน เป็นครูผู้สอนพลศึกษา จำนวน 400 คน และครูร่วมงาน จำนวน 400 คน

รวมประชากรและกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 1,100 คน ดังตาราง

ตาราง 1 แสดงกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา และครูร่วมงาน

สถานภาพ	จำนวน / คน
ผู้บริหารโรงเรียน	300
ครูผู้สอนพลศึกษา	400
ครูร่วมงาน	400
รวม	1,100

- ขั้นที่ 2 แยกกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนออกเป็นรายอำเภอ โดยการใช้การสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งพวก (Stratified Random Sampling) และคำนวณหาสัดส่วนจำนวนกลุ่มตัวอย่างเป็นรายอำเภอ/กิ่งอำเภอ ดังตาราง

ตาราง 2 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนเป็นรายอำเภอ/กิ่งอำเภอ

ที่	สปอ./ก.	จำนวนโรงเรียน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง						
			ผู้บริหารโรงเรียน	ครูพลศึกษา ป.1-3	ครูพลศึกษา ป.4-6	รวม	ครู ร่วมงาน ป. 1-3	ครู ร่วมงาน ป. 4 - 5	รวม
1	เมืองน่าน	60	60	40	40	80	40	40	80
2	เวียงสา	45	45	30	30	60	30	30	60
3	นาหมื่น	20	20	13	13	26	13	13	26
4	ท่าวังผา	37	37	25	25	50	25	25	50
5	ปัว	40	40	26	26	52	26	26	52
6	เชียงกลาง	14	14	9	9	19	9	9	19
7	ทุ่งช้าง	10	10	7	7	14	7	7	14
8	แม่จริม	15	15	10	10	20	10	10	20
9	สันติสุข	10	10	7	7	14	7	7	14
10	นาหมื่น	12	12	8	8	16	8	8	16
11	บ้านหลวง	10	10	7	7	14	7	7	14
12	บ่อเกลือ	17	17	11	11	22	11	11	22
13	กิ่งอำเภอสองแคว	10	10	7	7	14	7	7	14
รวมทั้งสิ้น		300	300	200	200	400	200	200	400

ขั้นที่ 3 สุ่มตัวอย่างรายชื่อโรงเรียน ใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยการจับสลากรายชื่อโรงเรียนของแต่ละอำเภอ/กิ่งอำเภอ (ดังตารางในภาคผนวก)

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (Questionnaires) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยแบ่งเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นการตรวจคำตอบ (Check list)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา และครูร่วมงาน ที่มีต่อพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดน่าน มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) ซึ่ง แบ่งออกเป็น 7 ด้าน

1. ด้านการเตรียมการสอน
2. ด้านวิธีสอน
3. ด้านการรักษาความปลอดภัยในการฝึกทักษะ ขณะเรียนพลศึกษา
4. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม
5. ด้านการใช้อุปกรณ์การสอนพลศึกษา
6. ด้านการควบคุมชั้นเรียนและสร้างบรรยากาศในการเรียน
7. ด้านการวัดผลและประเมินผล

โดยกำหนดค่าคะแนนเป็น 5 ระดับ ดังนี้

มีความเห็นว่า มีพฤติกรรมนั้น ๆ มากที่สุด ค่าคะแนนเท่ากับ 5

มีความเห็นว่า มีพฤติกรรมนั้น ๆ มากค่าคะแนนเท่ากับ 4

มีความเห็นว่า มีพฤติกรรมนั้น ๆ น้อย ค่าคะแนนเท่ากับ 3

มีความเห็นว่า มีพฤติกรรมนั้น ๆ น้อยที่สุด ค่าคะแนนเท่ากับ 2

มีความเห็นว่า มีพฤติกรรมนั้น ๆ ปฏิบัติ ค่าคะแนนเท่ากับ 1

กำหนดค่าเฉลี่ยคะแนน ดังนี้

ค่าเฉลี่ย		ระดับปฏิบัติ
3.75 - 4.00	หมายถึง	มีพฤติกรรมนั้น ๆ มากที่สุด
3.50 - 3.74	หมายถึง	มีพฤติกรรมนั้น ๆ มาก
2.50 - 3.49	หมายถึง	มีพฤติกรรมนั้น ๆ ปานกลาง
1.50 - 2.49	หมายถึง	มีพฤติกรรมนั้น ๆ น้อย
1.01 - 1.49	หมายถึง	มีพฤติกรรมนั้น ๆ น้อยที่สุด

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจะอยู่ตอนท้ายของแบบสอบถามแต่ละด้าน มีลักษณะเป็น

คำถามแบบปลายเปิด (Open - Ended)

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความคิดเห็นที่มีต่อพฤติกรรม การสอนของครูผู้สอนพลศึกษา
2. กำหนดรูปแบบของเครื่องมือ
3. สร้างแบบสอบถาม โดยเขียนข้อความที่ต้องการตามรูปแบบที่กำหนด โดยยึด นิยาม ตัวแปร และจุดมุ่งหมายของการวิจัยเป็นหลักในการดำเนินการ
4. นำแบบสอบถามฉบับร่างเสนอคณะกรรมการควบคุมปริญญาโท เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ

การหาคุณภาพของเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้น ดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบจากคณะกรรมการควบคุมปริญญาโท ไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ตามเกณฑ์การให้ ค่าระดับคะแนน ผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย
 - 1.1 ศาสตราจารย์ ดร.สมพร บัวทอง
 - 1.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์वासนา คุณาอภิสิทธิ์
 - 1.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์เผชิญ ธีรานนท์

1.4 ดร.อรรคพล เพ็ญสุภา

1.5 ผู้ช่วยศาสตราจารย์แผน จีระนัย

(ดูรายละเอียดในภาคผนวก)

โดยหาค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับคะแนน ซึ่งได้กำหนดค่าคะแนนของแบบสอบถามแต่ละข้อไว้ 5 ระดับ คือ

ความคิดเห็น	ระดับคะแนน	
เห็นว่าสอดคล้องและเป็นตัวแทนมากที่สุด	มีค่าเท่ากับ	5 คะแนน
เห็นว่าสอดคล้องและเป็นตัวแทนมาก	มีค่าเท่ากับ	4 คะแนน
เห็นว่าสอดคล้องและเป็นตัวแทนปานกลาง	มีค่าเท่ากับ	3 คะแนน
เห็นว่าสอดคล้องและเป็นตัวแทนน้อย	มีค่าเท่ากับ	2 คะแนน
เห็นว่าสอดคล้องและเป็นตัวแทนน้อยที่สุด	มีค่าเท่ากับ	1 คะแนน

นำระดับคะแนนที่ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาในแต่ละรายข้อมาหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อนั้น ข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เกิน 1.00 แสดงว่าข้อคำถามนั้นมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (วิรัช วรรณรัตน์. 2532 : 66)

2. นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไข แล้วให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้งหนึ่ง

3. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญเรียบร้อยแล้วไปให้คณะกรรมการควบคุมปริญญาบัตรตรวจและปรับปรุงแก้ไข เพื่อดำเนินการต่อไป

4. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา และครูร่วมงาน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 30 คน ครูผู้สอนพลศึกษา จำนวน 30 คน และครูร่วมงาน จำนวน 30 คน เพื่อวิเคราะห์จุดบกพร่องการใช้ภาษา หาค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่น

5. นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ โดยใช้เทคนิค 25 เปอร์เซนต์ แล้วทดสอบด้วยค่าสถิติค่า t (t - test) ข้อที่มีค่ามากกว่าหรือเท่ากับ 1.75 ถือว่าเป็นข้อคำถามที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเพื่อวิจัยได้ ตามวิธีการของ เอ็ดเวิร์ด, ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ (2536 : 185 - 186 อ้างอิงมาจาก Edward 1978 : 152 - 154)
6. นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ (2536 : 170) ได้ค่าความเชื่อมั่น .96
7. นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อการศึกษา ค้นคว้าต่อไป

วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอนหนังสือจากสถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์ ส่งถึงผู้อำนวยการการประถมศึกษา จังหวัดน่าน และผู้เชี่ยวชาญ เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยผู้วิจัยส่งหนังสือและแบบสอบถามส่งไปให้กลุ่มตัวอย่างตามระบบราชการ
2. ขอนหนังสือจากสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ถึงสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยผู้วิจัยส่งหนังสือและแบบสอบถามส่งไปให้กลุ่มตัวอย่างตามระบบราชการ
3. ระยะเวลาในการรวบรวมข้อมูลระหว่าง 1 - 31 มกราคม 2539
4. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจความถูกต้อง สมบูรณ์ เพื่อนำไปดำเนินการวิเคราะห์ต่อไป

วิธีจัดกระทำข้อมูล

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับ ลงรหัสและบรรจุข้อมูลลงในคอมพิวเตอร์
2. วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS-X ดังต่อไปนี้
 - 2.1 นำผลการตรวจแบบสอบถามตอนที่ 1 มาแจกแจงความถี่และหาค่า ร้อยละ นำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

- 2.2 นำผลการตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 มาแจกแจงความถี่ หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำเสนอในรูปของตารางประกอบความเรียง
3. เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา และครูร่วมงาน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน โดยการทดสอบค่าที (t - test) แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง
4. นำข้อเสนอแนะเพิ่มเติมที่อยู่ท้ายแบบสอบถามแต่ละด้านมารวบรวม สรุป แล้วนำเสนอในรูปของความเรียง
5. ทดสอบนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาค้นคว้า

ข้อตกลงเกี่ยวกับการวิเคราะห์และแปลผล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ต่าง ๆ แทนความหมาย ดังนี้

$\bar{X}$ แทน ค่าคะแนนเฉลี่ย

S.D. แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

F แทน ผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่ม 3 กลุ่ม

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

แบบสอบถามที่ส่งไปยังกลุ่มตัวอย่างจำนวน 1,100 ฉบับ ได้รับคืนมาและเป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ จำนวน 932 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 84.73 ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามดังกล่าวไปวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม นำเสนอในรูปของตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 2 ความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษา ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน นำเสนอในรูปของตารางประกอบความเรียง

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ซึ่งจะอยู่ตอนท้ายของแบบสอบถามแต่ละด้าน รวบรวมแล้วสรุปทีละด้าน และนำเสนอในรูปความเรียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 2 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่

ตำแหน่งหน้าที่	เพศ				รวม	
	ชาย (คน)		หญิง (คน)			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ผู้บริหารโรงเรียน	182	33.21	6	1.56	188	20.18
ครูผู้สอนพลศึกษา	190	34.67	182	47.40	372	39.91
ครูร่วมงาน	176	32.12	196	51.04	372	39.91
รวม	548	100	384	100	932	100

จากตาราง 2 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนพลศึกษา ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย กล่าวคือ ผู้บริหารโรงเรียนเป็นเพศชาย จำนวน 182 คน คิดเป็นร้อยละ 33.21 และเป็นเพศหญิง จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 1.56 และครูผู้สอนพลศึกษา เป็นเพศชาย จำนวน 190 คน คิดเป็นร้อยละ 34.67 เป็นเพศหญิง จำนวน 182 คน คิดเป็นร้อยละ 47.40 ส่วนครูร่วมงาน เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย กล่าวคือ เป็นเพศหญิง จำนวน 196 คน คิดเป็นร้อยละ 51.04 เป็นเพศชาย จำนวน 176 คน คิดเป็นร้อยละ 32.12

ตาราง 3 แสดงสภาพของกลุ่มตัวอย่าง ที่เป็นผู้บริหารโรงเรียน เกี่ยวกับอายุ ประสบการณ์ การสอน วุฒิการศึกษา และชั้นที่สอน

รายการ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
อายุ		
51 ปีขึ้นไป	26	13.83
41 - 50 ปี	82	43.62
31 - 40 ปี	60	31.91
21 - 30 ปี	20	10.64
ประสบการณ์ในการสอน		
16 - 20 ปี	25	13.30
11 - 15 ปี	85	45.21
6 - 10 ปี	55	29.26
1 - 5 ปี	23	12.23
วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	5	2.66
ปริญญาตรี	180	95.74
ปริญญาโท	3	1.60
สูงกว่าปริญญาโท	-	-
ชั้นที่สอน		
ไม่มีชั้นสอน	188	100
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	-	-

จากตาราง 3 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 41 - 50 ปี จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 43.62 รองลงมาได้แก่ อายุระหว่าง 31 - 40 ปี จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 31.91 อายุระหว่าง 51 ปีขึ้นไป จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 13.83 และอายุระหว่าง 21 - 30 ปี จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 10.64

ผู้บริหารโรงเรียนมีประสบการณ์การสอนมากที่สุดระหว่าง 11 - 15 ปี จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 45.21 ระหว่าง 6 - 10 ปี จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 29.26 ระหว่าง 16 - 20 ปี จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 13.30 และระหว่าง 1 - 5 ปี จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 12.23

วุฒิการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน ส่วนใหญ่มีวุฒิกศศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี จำนวน 180 คน คิดเป็นร้อยละ 95.74 ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 2.66 และระดับปริญญาโท จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 1.60

ผู้บริหารโรงเรียนที่ตอบแบบสอบถามทุกคนไม่ได้สอนประจำชั้น จำนวน 188 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ตาราง 4 แสดงสภาพของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูผู้สอนพลศึกษา เกี่ยวกับอายุ ประสบการณ์ การสอน วุฒิการศึกษา และชั้นที่สอน

รายการ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
<u>อายุ</u>		
51 ปีขึ้นไป	43	11.56
41 - 50 ปี	124	33.33
31 - 40 ปี	153	41.13
21 - 30 ปี	52	13.98
<u>ประสบการณ์ในการสอน</u>		
16 - 20 ปี	42	11.29
11 - 15 ปี	124	33.33
6 - 10 ปี	154	41.40
1 - 5 ปี	52	13.98
<u>วุฒิการศึกษา</u>		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	12	3.23
ปริญญาตรี	360	96.77
ปริญญาโท	-	-
สูงกว่าปริญญาโท	-	-
<u>ชั้นที่สอน</u>		
ไม่มีชั้นสอน	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	63	16.93
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	62	16.67
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	62	16.67
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	62	16.67
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	62	16.67
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	61	16.39

จากตาราง 4 แสดงว่า ครูผู้สอนพลศึกษาส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 31 - 40 ปี จำนวน 153 คน คิดเป็นร้อยละ 41.13 รองลงมาได้แก่ อายุระหว่าง 41 - 50 ปี จำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 อายุระหว่าง 21 - 30 ปี จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 13.98 และอายุระหว่าง 51 ปีขึ้นไป จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 11.56 ตามลำดับ

ครูผู้สอนพลศึกษาส่วนใหญ่มีประสบการณ์การสอนระหว่าง 6 - 10 ปี จำนวน 154 คน คิดเป็นร้อยละ 41.40 รองลงมาได้แก่ ระหว่าง 11-15 ปี จำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ระหว่าง 1 - 5 ปี จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 13.98 และระหว่าง 16 - 20 ปี จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 11.29 ตามลำดับ

ครูผู้สอนพลศึกษาส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 360 คน คิดเป็นร้อยละ 96.77 รองลงมาได้แก่ ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 3.23

ส่วนชั้นสอนของครูผู้สอนพลศึกษาส่วนใหญ่สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 16.93 รองลงมาได้แก่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 - 5 จำนวนชั้นละ 62 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 16.39

ตาราง 5 แสดงสภาพของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูร่วมงาน เกี่ยวกับอายุ ประสบการณ์การสอน
วุฒิการศึกษา และชั้นที่สอน

รายการ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
<u>อายุ</u>		
51 ปีขึ้นไป	42	11.29
41 - 50 ปี	123	33.06
31 - 40 ปี	155	41.67
21 - 30 ปี	52	13.98
<u>ประสบการณ์ในการสอน</u>		
16 - 20 ปี	42	11.29
11 - 15 ปี	124	33.33
6 - 10 ปี	154	41.40
1 - 5 ปี	52	13.98
<u>วุฒิการศึกษา</u>		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	46	12.37
ปริญญาตรี	322	86.56
ปริญญาโท	4	1.07
สูงกว่าปริญญาโท	-	-
<u>ชั้นที่สอน</u>		
ไม่มีชั้นสอน	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	62	16.67
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	62	16.67
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	62	16.67
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	62	16.67
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	62	16.67
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	62	16.67

จากตาราง 5 แสดงว่า ครูร่วมงานส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 31 - 40 ปี จำนวน 155 คน คิดเป็นร้อยละ 41.67 รองลงมาได้แก่ การศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 322 คน คิดเป็นร้อยละ 86.56 รองลงมาได้แก่ ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 12.37 และระดับปริญญาโท จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.07

ส่วนชั้นสอนของครูร่วมงาน สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวนชั้นละ 62 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร
โรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา และผู้ร่วมงาน ที่มีต่อพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษา
ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ด้านการเตรียม
การสอน

รายการพฤติกรรม การสอนของครูผู้สอน พลศึกษา	ผู้บริหาร โรงเรียน		ครูผู้สอน พลศึกษา		ครูร่วมงาน		F	P
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
6.1 ศึกษาเอกสาร หลักสูตร คู่มือ และ แนวทางการสอน พลศึกษา	3.11	0.32	3.05	0.21	3.31	0.46	55.61	0.00**
6.2 วิเคราะห์หลักสูตร วิชาพลศึกษา	3.13	0.34	3.10	0.36	3.31	0.46	29.69	0.00**
6.3 จัดทำแผนการสอน เป็นรายภาคเรียน หรือรายปี	3.44	0.49	3.65	0.50	3.58	0.50	11.05	0.00**
6.4 ทำแผนการสอนวิชา พลศึกษาจากกำหนด การสอน โดยทำให้ ล่วงหน้า แล้วให้ ผู้บริหารโรงเรียน ตรวจ พร้อมทั้งให้ ข้อเสนอแนะ	3.66	0.47	3.40	0.50	3.58	0.48	29.80	0.00**
6.5 เตรียมสื่อการสอน อุปกรณ์การสอน พลศึกษาได้ครบตาม ที่กำหนดไว้ใน แผนการสอน	3.36	0.48	3.09	0.28	3.65	0.50	75.75	0.00**

ตาราง 6 (ต่อ)

รายการพฤติกรรม การสอนของครูผู้สอน ผลศึกษา	ผู้บริหาร โรงเรียน		ครูผู้สอน ผลศึกษา		ครูร่วมงาน		F	P
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
6.6 เตรียมเครื่องมือ วัดผล ประเมินผล ตามที่กำหนดไว้ใน แผนการสอน	3.29	0.46	3.13	0.34	3.46	0.50	46.40	0.00*
6.7 ศึกษาความรู้และ ประสบการณ์ใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อ การเรียนการสอน	3.26	0.44	3.12	0.33	3.44	0.44	12.58	0.00*
6.8 จัดเก็บ รวบรวม และ สะสมตำราทาง ผลศึกษา เพื่อเป็น แหล่งวิชาการทาง ผลศึกษา	3.08	0.27	3.07	0.28	3.06	0.23	0.53	0.58*
รวม	3.70	0.41	3.20	0.35	3.38	0.45	32.74	0.06**

จำนวนผู้บริหารโรงเรียน N = 188 ครูผู้สอนผลศึกษา N = 372 ครูร่วมงาน N = 372

*P = .01

** P = .05

จากตาราง 6 แสดงให้เห็นถึง ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนผลศึกษา และครูร่วมงาน ที่มีต่อพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนผลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน โดยภาพรวมสรุปได้ว่า ทั้งผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนผลศึกษา และครูร่วมงาน มีความคิดเห็นว่า ครูผู้สอนผลศึกษาปฏิบัติพฤติกรรมการสอนในด้านการเตรียมการสอนอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาทีละรายข้อพฤติกรรมการสอน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่า พฤติกรรมการสอนที่ครูผู้สอนผลศึกษาปฏิบัติได้มากที่สุด ได้แก่ ข้อ 6.4 ทำแผนการสอนวิชาผลศึกษาจากกำหนดการสอน โดยทำไว้ล่วงหน้า แล้วให้ผู้บริหารโรงเรียนตรวจ พร้อมทั้ง

ให้ข้อเสนอแนะ ($\bar{x} = 3.66$) และพฤติกรรมที่ปฏิบัติได้น้อยที่สุด ได้แก่ ข้อ 6.8 จัดเก็บรวบรวม และสะสมตำราทางพลศึกษา เพื่อเป็นแหล่งวิชาทางพลศึกษา ($\bar{x} = 3.08$) ครูผู้สอนพลศึกษามีความคิดเห็นว่า พฤติกรรมการสอนที่ครูผู้สอนพลศึกษาปฏิบัติได้มากที่สุด ได้แก่ ข้อ 6.3 จัดทำแผนการสอนเป็นรายภาคเรียนหรือรายปี ($\bar{x} = 3.65$) และพฤติกรรมที่ปฏิบัติได้น้อยที่สุด ได้แก่ ข้อ 6.1 การศึกษาเอกสารหลักสูตร คู่มือครู และแนวทางการสอนพลศึกษา ($\bar{x} = 3.05$) ส่วนครูร่วมงานมีความคิดเห็นว่า พฤติกรรมการสอนที่ครูผู้สอนพลศึกษาปฏิบัติได้มากที่สุด ได้แก่ ข้อ 6.5 การเตรียมสื่อการสอน อุปกรณ์การสอนพลศึกษา ได้ครบตามที่กำหนดไว้ในแผนการสอน ($\bar{x} = 3.65$) และพฤติกรรมที่ปฏิบัติได้น้อยที่สุด ได้แก่ ข้อ 6.8 การจัดเก็บ รวบรวม และสะสมตำราทางพลศึกษา เพื่อเป็นแหล่งวิชาทางพลศึกษา ($\bar{x} = 3.06$)

เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบความแตกต่างความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา และครูร่วมงาน มีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษา ในด้านการเตรียมการสอน โดยภาพรวมสรุปได้ว่า ทั้งผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา และครูร่วมงาน มีความเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาทีละรายข้อพฤติกรรมการสอน พบว่า ทั้งผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา และครูร่วมงาน โดยภาพรวมมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกรายข้อ ยกเว้นข้อ 6.8 การจัดเก็บ รวบรวม และสะสมตำราทางพลศึกษา เพื่อเป็นแหล่งวิชาทางพลศึกษา มีความเห็นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร
โรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา และผู้ร่วมงาน ที่มีต่อพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษา
ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ด้านวิธีสอน

รายการพฤติกรรม การสอนของครูผู้สอน พลศึกษา	ผู้บริหาร โรงเรียน		ครูผู้สอน พลศึกษา		ครูร่วมงาน		F	P
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
7.1 บอกจุดมุ่งหมายของ การเรียนการสอน พลศึกษาทุกครั้ง และแจ้งให้ทราบถึง พฤติกรรมที่นักเรียน ต้องแสดงออกขณะที่ เรียนพลศึกษา	3.75	0.44	3.21	0.41	3.72	0.45	163.5	0.00*
7.2 มีการนำเข้าสู่ บทเรียนด้วยเพลง หรือเกมทางพลศึกษา	3.02	0.15	3.02	0.14	3.01	0.07	1.69	0.18
7.3 สอนตามขั้นตอน 5 ขั้นตอนของการสอน พลศึกษาทุกครั้ง	3.02	0.15	3.09	0.29	3.06	0.25	4.94	0.01*
7.4 ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติ ด้วยตนเองมากกว่าที่ ครูเป็นผู้บอกให้ทำ	3.00	0.00	3.03	0.16	3.02	0.15	2.45	0.09
7.5 มีการแบ่งกลุ่มให้ฝึก ตามความเหมาะสม กับเพศ และวัยของ นักเรียน	3.02	0.15	3.03	0.17	3.08	0.28	7.81	0.00*

ตาราง 7 (ต่อ)

รายการพฤติกรรม การสอนของครูผู้สอน ผลศึกษา	ผู้บริหาร โรงเรียน		ครูผู้สอน ผลศึกษา		ครูร่วมงาน		F	P
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
7.6 ใช้วิธีสอนหลาย ๆ วิธีตามความ เหมาะสมของเนื้อหา วิชาผลศึกษา	3.09	0.28	3.13	0.34	3.16	0.37	3.50	0.05
7.7 พัฒนาวิธีสอน ผลศึกษาอย่างเป็น ระบบและเป็น กระบวนการ จนสามารถทำเป็น ผลงานทางวิชาการได้	3.14	0.35	3.02	0.15	3.02	0.13	27.25	0.00*
7.8 ใช้จิตวิทยาในการฝึก ผลศึกษาได้เหมาะสม กับเพศและวัยของ นักเรียน	3.17	0.38	3.12	0.33	3.10	0.30	2.89	0.06
7.9 เน้นให้นักเรียนเกิด ทักษะ ความสนุก สนานเพลิดเพลิน และมีเจตคติที่ดีต่อ การเรียนผลศึกษา	3.08	0.27	3.01	0.13	3.10	0.30	13.68	0.00*
7.10 มีการสรุปบทเรียน ทุกครั้งที่สอน ผลศึกษา	3.02	0.13	3.06	0.24	3.13	0.34	13.55	0.00*
รวม	3.13	0.23	3.07	0.24	3.14	0.26	24.08	0.39

จำนวนผู้บริหารโรงเรียน N = 188 ครูผู้สอนผลศึกษา N = 372 ครูร่วมงาน N = 372

*P = .01

** P = .05

จากตาราง 7 แสดงให้เห็นถึง ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา และครูร่วมงาน ที่มีต่อพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน โดยภาพรวมสรุปได้ว่า ทั้งผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา และครูร่วมงาน มีความคิดเห็นว่า ครูผู้สอนพลศึกษาปฏิบัติพฤติกรรมในด้าน วิธีสอน อยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาทีละรายข้อพฤติกรรมการสอน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน มีความเห็นว่า พฤติกรรมการสอนที่ครูผู้สอนพลศึกษาปฏิบัติได้มากที่สุด ได้แก่ ข้อ 7.1 บอกจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนพลศึกษาทุกครั้ง และแจ้งให้ทราบถึงพฤติกรรมที่นักเรียนต้องแสดงออกขณะที่ยืนพลศึกษา ($\bar{X} = 3.75$) และพฤติกรรมที่ปฏิบัติได้น้อยที่สุด ได้แก่ ข้อ 7.4 ให้นักเรียน ฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง มากกว่าที่ครูเป็นผู้บอกให้ทำ ($\bar{X} = 3.00$) ครูผู้สอนพลศึกษา มีความเห็นว่าพฤติกรรมการสอนที่ครูผู้สอนพลศึกษาปฏิบัติได้มากที่สุด ได้แก่ ข้อ 7.1 บอกจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนพลศึกษาทุกครั้ง และแจ้งให้ทราบถึงพฤติกรรมที่นักเรียนต้องแสดงออกขณะที่ยืนพลศึกษา ($\bar{X} = 3.21$) และพฤติกรรมที่ปฏิบัติได้น้อยที่สุด ได้แก่ ข้อ 7.9 เน้นให้นักเรียนเกิดทักษะ ความสนุกสนานเพลิดเพลิน และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนพลศึกษา ($\bar{X} = 3.01$) และครูร่วมงานมีความเห็นว่า พฤติกรรมการสอนที่ครูผู้สอนพลศึกษาปฏิบัติได้มากที่สุด ได้แก่ ข้อ 7.1 บอกจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนพลศึกษาทุกครั้ง และแจ้งให้ทราบถึงพฤติกรรมที่นักเรียนต้องแสดงออกขณะที่ยืนพลศึกษา ($\bar{X} = 3.72$) และพฤติกรรมที่ปฏิบัติได้น้อยที่สุด ได้แก่ ข้อ 7.2 มีการนำเข้าสู่บทเรียนด้วยเพลง หรือเกมทางพลศึกษา ($\bar{X} = 3.01$)

เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบความแตกต่างความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา และครูร่วมงาน มีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษาในด้านวิธีสอน โดยภาพรวมสรุปได้ว่า ทั้งผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา และครูร่วมงาน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาทีละรายข้อพฤติกรรมการสอน ทั้งผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา และครูร่วมงาน มีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการสอนในด้านวิธีสอน พบว่า ข้อ 7.2 มีการนำเข้าสู่บทเรียนด้วยเพลง หรือเกมทางพลศึกษา ข้อ 7.4 ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติด้วยตนเองมากกว่าที่ครูเป็นผู้บอกให้ทำ ข้อ 7.6 ใช้วิธีสอนหลาย ๆ วิธี ตามความเหมาะสมของเนื้อหาวิชาพลศึกษา ข้อ 7.8 ใช้จิตวิทยาในการฝึกพลศึกษาให้เหมาะสมกับเพศและวัยของนักเรียน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน แต่ ข้อ 7.1 บอกจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนพลศึกษาทุกครั้ง และแจ้งให้

ทราบถึงพฤติกรรมที่นักเรียนต้องแสดงออกขณะที่เรียนพลศึกษา ข้อ 7.3 สอนตามขั้นตอน 5
ขั้นของการสอนพลศึกษาทุกครั้ง ข้อ 7.7 พัฒนาวิธีสอนพลศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็น
กระบวนการ จนสามารถทำเป็นผลงานทางวิชาการได้ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และข้อ 7.5 มีการแบ่งกลุ่มให้ฝึกตามความเหมาะสมกับเพศและ
วัยของนักเรียน ข้อ 7.9 เน้นให้นักเรียนเกิดทักษะ ความสนุกสนานเพลิดเพลิน และมีเจตคติที่
ดีต่อวิชาพลศึกษา และข้อ 7.10 มีการสรุปบทเรียนทุกครั้งที่สอนพลศึกษา มีความคิดเห็น
ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร
โรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา และผู้ร่วมงาน ที่มีต่อพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษา
ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ด้านการรักษาความ
ปลอดภัยในการฝึกทักษะขณะเรียนพลศึกษา

รายการพฤติกรรม การสอนของครูผู้สอน พลศึกษา	ผู้บริหาร โรงเรียน		ครูผู้สอน พลศึกษา		ครูร่วมงาน		F	P
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
8.1 สร้างความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับความ ปลอดภัยในการฝึก ขณะเรียนพลศึกษา	3.91	0.28	3.81	0.40	3.93	0.25	15.10	0.00*
8.2 นักเรียนสร้าง ข้อตกลงร่วมกันใน การปฏิบัติทาง พลศึกษาให้ปลอดภัย	3.03	0.16	3.05	0.22	3.08	0.28	3.94	0.01*
8.3 ครูคอยดูแลและ เอาใจใส่อย่างใกล้ชิด เพื่อให้ นักเรียนได้ ระมัดระวังตนเอง ให้ปลอดภัยจาก การฝึก ขณะเรียน พลศึกษา	3.61	0.49	3.06	0.23	3.26	0.44	128.9	0.00*
8.4 ให้ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการปฏิบัติ เมื่อเพื่อนได้รับ อุบัติเหตุ	3.92	0.26	3.72	0.46	3.96	0.19	53.58	0.00*

ตาราง 8 (ต่อ)

รายการพฤติกรรม การสอนของครูผู้สอน พลศึกษา	ผู้บริหาร โรงเรียน		ครูผู้สอน พลศึกษา		ครูร่วมงาน		F	P
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
8.5 ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติ การช่วยเหลือเพื่อน เมื่อเพื่อนได้รับ อุบัติเหตุ	3.09	0.28	3.38	0.49	3.18	0.38	39.18	0.00*
รวม	3.51	0.29	3.40	0.36	3.48	0.31	48.14	0.01*

จำนวนผู้บริหารโรงเรียน N = 188 ครูผู้สอนพลศึกษา N = 372 ครูร่วมงาน N = 372

*P = .01

** P = .05

จากตาราง 8 แสดงให้เห็นถึง ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา และครูร่วมงาน ที่มีต่อพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน โดยภาพรวมสรุปได้ว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน พลศึกษา และครูร่วมงาน มีความคิดเห็นว่า ครูผู้สอนพลศึกษาปฏิบัติพฤติกรรมในด้านการรักษา ความปลอดภัยในการฝึกทักษะขณะเรียนพลศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด และระดับมาก

เมื่อพิจารณาทีละรายการพฤติกรรมการสอน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็น ว่า พฤติกรรมการสอนที่ครูผู้สอนพลศึกษาปฏิบัติได้มากที่สุด ได้แก่ ข้อ 8.4 ให้ความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติ เมื่อเพื่อนได้รับอุบัติเหตุ ($\bar{X} = 3.92$) และพฤติกรรมที่ปฏิบัติได้ น้อยที่สุด ได้แก่ ข้อ 8.2 ให้นักเรียนสร้างข้อตกลงร่วมกันในการฝึกปฏิบัติทางพลศึกษาให้ ปลอดภัย ($\bar{X} = 3.03$) ครูผู้สอนพลศึกษา มีความคิดเห็นว่า พฤติกรรมที่ครูผู้สอนพลศึกษา ปฏิบัติได้มากที่สุด ได้แก่ ข้อ 8.1 สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความปลอดภัยในการฝึกขณะ เรียนพลศึกษา ($\bar{X} = 3.81$) และพฤติกรรมปฏิบัติได้น้อยที่สุดได้แก่ ข้อ 8.2 นักเรียนสร้าง ข้อตกลงร่วมกันในการฝึกปฏิบัติทางพลศึกษาให้ปลอดภัย ($\bar{X} = 3.08$)

เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบความแตกต่างความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา และครูร่วมงาน มีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษา ในด้านการรักษาความปลอดภัยในการฝึกทักษะ ขณะเรียนพลศึกษา โดยภาพรวมสรุปได้ว่า

ทั้งผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา และครูร่วมงาน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณาที่สาระรายข้อพฤติกรรมการสอน พบว่า ข้อ 8.2 นักเรียนสร้างข้อตกลงร่วมกันในการฝึกปฏิบัติทางพลศึกษาให้ปลอดภัย มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน นอกนั้นมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ข้อ 8.1 สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความปลอดภัยในการฝึกขณะเรียนพลศึกษา ข้อ 8.3 ครูคอยดูแลและเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด เพื่อให้ให้นักเรียนได้ระมัดระวังตนเองให้ปลอดภัยจากการฝึก ขณะเรียนพลศึกษา ข้อ 8.4 ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติ เมื่อเพื่อนได้รับอุบัติเหตุ ข้อ 8.5 ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติการช่วยเหลือเพื่อน เมื่อเพื่อนได้รับอุบัติเหตุ

ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร
โรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา และผู้ร่วมงาน ที่มีต่อพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษา
ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ด้านคุณธรรมและ
จริยธรรม

รายการพฤติกรรม การสอนของครูผู้สอน พลศึกษา	ผู้บริหาร โรงเรียน		ครูผู้สอน พลศึกษา		ครูร่วมงาน		F	P
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
9.1 สอดแทรกคุณธรรม และจริยธรรมในขณะที่ ที่สอน	3.03	0.18	3.05	0.22	3.02	0.13	3.51	0.03
9.2 ส่งเสริมให้นักเรียนมี ความรับผิดชอบ	3.97	0.16	3.95	0.23	4.00	0.05	7.74	0.01*
9.3 ส่งเสริมให้มีความขยัน หมั่นเพียร	3.98	0.13	3.96	0.23	3.99	0.10	3.69	0.03
9.4 ส่งเสริมให้มีความ เสียสละ	3.03	0.18	3.08	0.27	3.01	0.10	11.49	0.00*
9.5 ส่งเสริมให้มีความ อดทน อดกลั้น	3.98	0.15	3.95	0.23	3.99	0.10	4.64	0.01*
9.6 ส่งเสริมให้มีระเบียบ วินัย	3.99	0.07	3.90	0.31	4.00	0.00	30.45	0.00*
9.7 ส่งเสริมให้มีน้ำใจเป็น นักกีฬา	3.99	0.10	3.87	0.33	3.99	0.05	34.24	0.00*
รวม	3.71	0.14	3.68	0.26	3.71	0.08	13.68	0.01*

จำนวนผู้บริหารโรงเรียน N = 188 ครูผู้สอนพลศึกษา N = 372 ครูร่วมงาน N = 372

*P = .01

** P = .05

จากตาราง 9 แสดงให้เห็นถึง ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา และครูร่วมงาน ที่มีต่อพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน โดยภาพรวมสรุปได้ว่า ทั้งผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา และครูร่วมงาน มีความคิดเห็นว่า ครูผู้สอนพลศึกษาปฏิบัติพฤติกรรมในด้าน คุณธรรมและจริยธรรม อยู่ในระดับมากที่สุด

เมื่อพิจารณาที่ละรายข้อพฤติกรรมการสอน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็นว่า พฤติกรรมการสอนที่ครูผู้สอนพลศึกษาปฏิบัติได้มากที่สุด ได้แก่ ข้อ 9.6 ส่งเสริมให้มีระเบียบวินัย ($\bar{X} = 3.99$) ข้อ 9.7 ส่งเสริมให้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา ($\bar{X} = 3.99$) และ พฤติกรรมที่ปฏิบัติได้น้อยที่สุด ได้แก่ ข้อ 9.1 การสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในขณะที่สอน ($\bar{X} = 3.03$) ข้อ 9.4 การส่งเสริมให้มีความเสียสละ ($\bar{X} = 3.03$) ครูผู้สอน พลศึกษามีความคิดเห็นว่า พฤติกรรมการสอนที่ครูผู้สอนพลศึกษาปฏิบัติได้มากที่สุด ได้แก่ ข้อ 9.3 ส่งเสริมให้มีความขยันหมั่นเพียร ($\bar{X} = 3.96$) และพฤติกรรมที่ปฏิบัติได้น้อยที่สุด ได้แก่ ข้อ 9.1 การสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในขณะที่สอน ($\bar{X} = 3.05$) ส่วนครูร่วมงาน มีความคิดเห็นว่า พฤติกรรมการสอนที่ครูผู้สอนพลศึกษาปฏิบัติได้มากที่สุด ได้แก่ ข้อ 9.2 ส่งเสริมให้มีความรับผิดชอบ ($\bar{X} = 4.00$) ข้อ 9.6 ส่งเสริมให้มีระเบียบวินัย ($\bar{X} = 4.00$) และพฤติกรรมที่ปฏิบัติได้น้อยที่สุด ได้แก่ ข้อ 9.4 การส่งเสริมให้มีความเสียสละ ($\bar{X} = 3.01$)

เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบความแตกต่างความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา และครูร่วมงาน มีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษา ในด้านคุณธรรมและจริยธรรม โดยภาพรวมสรุปได้ว่า ทั้งผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน พลศึกษา และครูร่วมงาน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาที่ละรายข้อพฤติกรรมการสอน ทั้งผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา และครูร่วมงาน มีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษาในด้านคุณธรรมและ จริยธรรม พบว่า ข้อ 9.1 สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในขณะที่สอน ข้อ 9.4 ส่งเสริมให้มีความเสียสละ และข้อ 9.5 ส่งเสริมให้มีความอดทน อดกลั้น มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ส่วนข้อ 9.6 ส่งเสริมให้มีระเบียบวินัย และข้อ 9.7 ส่งเสริมให้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีความคิด เห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ข้อ 9.3 ส่งเสริมให้มีความขยันหมั่น เพียร และ ข้อ 9.2 ส่งเสริมให้มีความรับผิดชอบ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร
โรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา และผู้ร่วมงาน ที่มีต่อพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษา
ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ด้านการใช้อุปกรณ์
การสอนพลศึกษา

รายการพฤติกรรม การสอนของครูผู้สอน พลศึกษา	ผู้บริหาร โรงเรียน		ครูผู้สอน พลศึกษา		ครูร่วมงาน		F	P
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
10.1 ใช้อุปกรณ์พลศึกษา ได้เหมาะสมกับ เนื้อหาวิชาและ กิจกรรม	3.02	0.13	3.03	0.17	3.01	0.09	2.42	0.09
10.2 ใช้อุปกรณ์พลศึกษา ได้เหมาะสมกับ สภาพของผู้เรียน	3.01	0.07	3.12	0.32	3.07	0.25	11.38	0.00*
10.3 ใช้อุปกรณ์พลศึกษา ได้อย่างถูกต้องวิธี	3.00	0.00	3.03	0.16	3.06	0.24	7.71	0.00*
10.4 ใช้อุปกรณ์การสอน พลศึกษาที่มีอยู่ให้ เกิดประโยชน์สูงสุด ต่อการพัฒนา การเรียนการสอน ของแต่ละเนื้อหาวิชา และกิจกรรม	3.01	0.07	3.01	0.10	3.05	0.21	6.67	0.00*
10.5 ส่งเสริมให้นักเรียน เกิดความเชื่อมั่นใน ตนเองเกี่ยวกับ การใช้อุปกรณ์ พลศึกษาได้อย่าง ถูกต้อง	3.00	0.00	3.01	0.10	3.01	0.10	1.00	0.37

จากตาราง 10 แสดงให้เห็นถึง ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา และครูร่วมงาน ที่มีต่อพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน โดยภาพรวมสรุปได้ว่า ทั้งผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา และครูร่วมงาน มีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษาอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาทีละรายการพฤติกรรมการสอน ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา และครูร่วมงาน มีความคิดเห็นว่า พฤติกรรมการสอนพลศึกษาที่ปฏิบัติได้มากที่สุด ได้แก่ ข้อ 10.7 จัดซ่อมวัสดุอุปกรณ์เมื่อเกิดการชำรุดเสียหาย เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.03$) และพฤติกรรมที่ปฏิบัติได้น้อยที่สุด ได้แก่ ข้อ 10.3 ใช้อุปกรณ์พลศึกษาได้อย่างถูกวิธี ($\bar{X} = 3.00$) และข้อ 10.5 ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง เกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์ทางพลศึกษาได้อย่างถูกต้อง ($\bar{X} = 3.00$) ส่วนครูผู้สอนพลศึกษา มีความคิดเห็นว่าพฤติกรรมการสอนที่ครูผู้สอนพลศึกษาปฏิบัติได้มากที่สุด ได้แก่ ข้อ 10.7 จัดซ่อมวัสดุอุปกรณ์เมื่อเกิดการชำรุดเสียหาย เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.17$) และพฤติกรรมที่ปฏิบัติได้น้อยที่สุด ได้แก่ ข้อ 10.4 ใช้อุปกรณ์การสอนพลศึกษาที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาการเรียนการสอนของแต่ละเนื้อหาวิชาและกิจกรรม ($\bar{X} = 3.01$) ข้อ 10.5 ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง เกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์พลศึกษาได้อย่างถูกต้อง ($\bar{X} = 3.01$) และข้อ 10.6 สามารถดัดแปลง ผลิตอุปกรณ์พลศึกษาใช้ในการสอน ($\bar{X} = 3.01$) และครูร่วมงาน มีความคิดเห็นว่าพฤติกรรมการสอนที่ครูผู้สอนพลศึกษาปฏิบัติได้มากที่สุด ได้แก่ ข้อ 10.2 ใช้อุปกรณ์พลศึกษาได้เหมาะสมกับสภาพผู้เรียน ($\bar{X} = 3.07$) และพฤติกรรมที่ปฏิบัติได้น้อยที่สุด ได้แก่ ข้อ 10.6 สามารถดัดแปลง ผลิตอุปกรณ์พลศึกษามาใช้ในการสอน ($\bar{X} = 3.00$)

เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบความแตกต่างความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา และครูร่วมงาน มีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษา ในด้านการใช้อุปกรณ์การสอนพลศึกษา ในภาพรวมสรุปได้ว่า ทั้งผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา และครูร่วมงาน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาทีละรายข้อ ทั้งผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา และครูร่วมงาน มีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการสอนพลศึกษา ในด้านการใช้อุปกรณ์การสอนพลศึกษา พบว่า ข้อ 10.3 ใช้อุปกรณ์พลศึกษาได้อย่างถูกวิธี ข้อ 10.4 ใช้อุปกรณ์การสอนพลศึกษาที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาการเรียนการสอนแต่ละเนื้อหาวิชาและกิจกรรม ข้อ 10.8 ให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในการเก็บวัสดุ อุปกรณ์พลศึกษา มีความเห็นไม่แตกต่างกัน

ส่วนใช้อุปกรณ์พลศึกษาได้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและกิจกรรม ข้อ 10.5 ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง เกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์พลศึกษาได้อย่างถูกต้อง ข้อ 10.6 สามารถดัดแปลง ผลิตอุปกรณ์พลศึกษามาใช้ในการสอน ข้อ 10.9 นำวิธีการในการใช้อุปกรณ์กีฬาใหม่ ๆ มาปรับปรุงการเรียนการสอนให้เหมาะสม มีความเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ข้อ 10.2 ใช้อุปกรณ์พลศึกษาได้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน และข้อ 10.10 สามารถนำวัสดุในท้องถิ่นมาใช้เป็นอุปกรณ์ในการสอนพลศึกษา มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ตาราง 11 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร
โรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา และผู้ร่วมงาน ที่มีต่อพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษาใน
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ด้านการควบคุมชั้นเรียน
และสร้างบรรยากาศในการเรียน

รายการพฤติกรรม การสอนของครูผู้สอน พลศึกษา	ผู้บริหาร โรงเรียน		ครูผู้สอน พลศึกษา		ครูร่วมงาน		F	P
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
11.1 จัดสภาพการเรียนรู้ให้ ยืดหยุ่นตามกิจกรรม	3.02	0.15	3.04	0.20	3.07	0.26	3.61	0.02*
11.2 เปิดโอกาสให้ นักเรียนมีส่วนร่วม ในการวางระเบียบ และแนวทางปฏิบัติ ในการเรียน	3.82	0.39	3.84	0.37	3.90	0.30	4.67	0.01*
11.3 ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ในการรักษาดูแล ห้องเรียน สนามกีฬา โรงพลศึกษา	3.96	0.20	3.90	0.30	3.97	0.17	8.65	0.00*
11.4 สามารถควบคุมและ ดูแลในความปลอดภัย ขณะทำการเรียน การสอน	3.03	0.18	3.04	0.20	3.35	0.48	99.36	0.00*
11.5 มีความยิ้มแย้มแจ่มใส และอารมณ์เย็น	3.00	0.07	3.01	0.12	3.01	0.10	0.37	0.69
11.6 ให้ความเป็นกันเอง กับนักเรียน	3.04	0.20	3.02	0.25	3.01	0.12	1.53	0.21
11.7 มีลักษณะของความ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	3.92	0.26	3.80	0.40	3.97	0.18	28.84	0.00*

ตาราง 11 (ต่อ)

รายการพฤติกรรม การสอนของครูผู้สอน พลศึกษา	ผู้บริหาร โรงเรียน		ครูผู้สอน พลศึกษา		ครูร่วมงาน		F	P
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
11.8 มีบุคลิกลักษณะ เหมาะสมกับความ เป็นครู	3.05	0.23	3.08	0.28	3.03	0.18	4.51	0.01*
11.9 มีความเป็น ประชาธิปไตย	3.92	0.27	3.89	0.32	3.96	0.20	6.87	0.00*
11.10 มีการเสริมแรงอย่าง สม่ำเสมอ	3.02	0.15	3.06	0.23	3.03	0.16	3.05	0.05
รวม	3.38	0.21	3.37	0.27	3.43	0.35	16.15	0.10*

จำนวนผู้บริหารโรงเรียน N = 188 ครูผู้สอนพลศึกษา N = 372 ครูร่วมงาน N = 372

*P = .01

** P = .05

จากตาราง 11 แสดงให้เห็นถึง ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา และครูร่วมงาน ที่มีต่อพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน โดยภาพรวมสรุปได้ว่า ทั้งผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา และครูร่วมงาน มีความคิดเห็นว่า ครูผู้สอนพลศึกษาปฏิบัติพฤติกรรม ในด้านการควบคุมชั้นเรียนและสร้างบรรยากาศในการเรียน อยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาทีละรายข้อพฤติกรรมการสอน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็นว่า พฤติกรรมการสอนที่ครูผู้สอนพลศึกษา ปฏิบัติได้มากที่สุด ได้แก่ ข้อ 11.3 ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาห้องเรียน สนามกีฬา โรงพลศึกษา ($\bar{X} = 3.96$) และพฤติกรรมที่ปฏิบัติได้น้อยที่สุด ได้แก่ ข้อ 11.5 มีความยิ้มแย้มแจ่มใส และอารมณ์เย็น ($\bar{X} = 3.00$) ส่วนครูผู้สอนพลศึกษา มีความคิดเห็นว่า พฤติกรรมการสอนที่ครูผู้สอนพลศึกษา ปฏิบัติได้มากที่สุด ได้แก่ ข้อ 11.3 ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาห้องเรียน สนามกีฬา โรงพลศึกษา ($\bar{X} = 3.90$) และพฤติกรรมที่ปฏิบัติได้น้อยที่สุด ได้แก่ ข้อ 11.5 มีความยิ้มแย้มแจ่มใส และอารมณ์เย็น ($\bar{X} = 3.01$) และครูร่วมงาน มีความคิดเห็นว่า พฤติกรรมการสอน

ที่ครูผู้สอนพลศึกษา ปฏิบัติได้มากที่สุด ได้แก่ ข้อ 11.3 ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาห้องเรียน สนามกีฬา โรงพลศึกษา ($\bar{X} = 3.97$) และข้อ 11.7 มีลักษณะของความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ($\bar{X} = 3.97$) และพฤติกรรมที่ปฏิบัติได้น้อยที่สุด ได้แก่ ข้อ 11.5 มีความขี้ขี้แยแหม่แหม่ใสและอารมณ์เย็น ($\bar{X} = 3.01$) ข้อ 11.6 มีความเป็นกันเองกับนักเรียน ($\bar{X} = 3.01$)

เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบความแตกต่างความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา และครูร่วมงาน มีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษา ในด้านการควบคุมชั้นเรียนและการสร้างบรรยากาศในการเรียน ในภาพรวมสรุปได้ว่า ทั้งผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา และครูร่วมงาน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาทีละรายข้อ ทั้งผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา และครูร่วมงาน มีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษา ในด้านการควบคุมชั้นเรียนและการสร้างบรรยากาศในการเรียน พบว่า ข้อ 11.8 มีบุคลิกลักษณะเหมาะสมกับความเป็นครู และมีความเป็นประชาธิปไตย มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ส่วนข้อ 11.1 การจัดสภาพการเรียนให้มีความยืดหยุ่นตามกิจกรรม ข้อ 11.5 มีความขี้ขี้แยแหม่แหม่ใสและอารมณ์เย็น ข้อ 11.6 ให้ความเป็นกันเองกับนักเรียน และข้อ 11.10 มีการเสริมแรงอย่างสม่ำเสมอ มีความเห็นไม่แตกต่างกัน แต่ข้อ 11.2 เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางระเบียบ และแนวทางปฏิบัติในการเรียน ข้อ 11.3 ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการรักษาดูแลห้องเรียน สนามกีฬา โรงพลศึกษา ข้อ 11.4 สามารถควบคุมและดูแลในด้านความปลอดภัยในขณะที่ทำการสอน ข้อ 11.7 มีลักษณะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความคิดเห็นที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 12 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร
โรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา และผู้ร่วมงาน ที่มีต่อพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษา
ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ด้านการวัดผลและ
ประเมินผล

รายการพฤติกรรม การสอนของครูผู้สอน พลศึกษา	ผู้บริหาร โรงเรียน		ครูผู้สอน พลศึกษา		ครูร่วมงาน		F	P
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
12.1 จัดชั้นเรียนเพื่อ การสรุป วัดผลและ ประเมินผลอย่าง เหมาะสม	3.01	0.07	3.02	0.14	3.01	0.07	1.88	0.15
12.2 วัดผลและประเมินผล ตรงตามที่กำหนดไว้ ในแผนการสอน	3.01	0.07	3.04	0.20	3.01	0.10	5.30	0.01*
12.3 ชี้ให้เห็นคุณค่าของ สิ่งที่เรียนและคุณค่า ของวิชาพลศึกษา	3.01	0.07	3.02	0.14	3.01	0.12	1.13	0.32
12.4 แจ้งผลการเรียนหรือ ผลการปฏิบัติงาน ของนักเรียน	3.01	0.07	3.03	0.18	3.02	0.14	2.22	0.11
12.5 ชี้จุดบกพร่องและ สิ่งที่ควรแก้ไข	3.01	0.07	3.01	0.12	3.02	0.13	0.57	0.57
12.6 ใช้วิธีวัดผลและ ประเมินผล หลากหลายวิธี	3.00	0.00	3.00	0.07	3.01	0.14	2.91	0.06
12.7 นำผลการวัดผลและ ประเมินผลไปใช้ใน การปรับปรุงการ สอนของครู	3.00	0.00	3.01	0.12	3.05	0.21	7.12	0.00*

ตาราง 12 (ต่อ)

รายการพฤติกรรม การสอนของครูผู้สอน พลศึกษา	ผู้บริหาร โรงเรียน		ครูผู้สอน พลศึกษา		ครูร่วมงาน		F	P
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
12.8 นำผลการวัดและ ประเมินผลไปใช้ในการ สอนซ่อมเสริม นักเรียน	3.00	0.00	3.01	0.09	3.05	0.22	10.51	0.00*
12.9 สร้างเครื่องมือ การวัดผลและ ประเมินผลทาง พลศึกษาขึ้นใช้เอง	3.04	0.20	3.16	0.37	3.19	0.39	11.20	0.00*
12.10 ชี้แนะถึงข้อตกลง และการเตรียมตัว สำหรับการเรียน การสอนครั้งต่อไป	3.05	0.22	3.09	0.29	3.31	0.46	49.21	0.00*
รวม	3.01	0.08	3.04	0.17	3.07	0.20	9.21	0.12

จำนวนผู้บริหารโรงเรียน N = 188 ครูผู้สอนพลศึกษา N = 372 ครูร่วมงาน N = 372

*P = .01

** P = .05

จากตาราง 12 แสดงให้เห็นถึง ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา และครูร่วมงาน ที่มีต่อพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน โดยภาพรวมสรุปได้ว่า ทั้งผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน พลศึกษา และครูร่วมงาน มีความคิดเห็นว่า ครูผู้สอนพลศึกษาปฏิบัติพฤติกรรมในด้านการวัด และประเมินผลอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาทีละรายข้อพฤติกรรมการสอน ผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็นว่า พฤติกรรมการสอนที่ครูพลศึกษาปฏิบัติได้มากที่สุด ได้แก่ ข้อ 12.10 ชี้แนะถึงข้อตกลงและ การเตรียมตัวสำหรับผลการเรียนการสอนครั้งต่อไป ($\bar{X} = 3.05$) และพฤติกรรมที่ปฏิบัติได้น้อยที่สุด ได้แก่ ข้อ 12.6 ใช้วิธีวัดและประเมินผลหลากหลายวิธี ($\bar{X} = 3.00$) ข้อ 12.7 นำผล

การวัดและประเมินผลไปใช้ในการปรับปรุงการสอนของครู ($\bar{X} = 3.00$) ส่วนครูผู้สอน
 พลศึกษา มีความเห็นว่า พฤติกรรมการสอนที่ครูผู้สอนพลศึกษาปฏิบัติได้มากที่สุด ได้แก่ ข้อ 12.9
 สร้าง เครื่องมือการวัดผลและประเมินผลทางพลศึกษาขึ้นใช้เอง ($\bar{X} = 3.16$) และพฤติกรรม
 ที่ปฏิบัติได้น้อยที่สุด ได้แก่ ข้อ 12.6 ใช้วิธีวัดและประเมินผลหลากหลายวิธี ($\bar{X} = 3.00$) และ
 ครูร่วมงานมีความคิดเห็นว่า พฤติกรรมการสอนที่ครูผู้สอนพลศึกษาปฏิบัติได้มากที่สุด ได้แก่
 ข้อ 12.10 ชี้แนะถึงข้อตกลงและการเตรียมตัวสำหรับการเรียนการสอนครั้งต่อไป ($\bar{X} = 3.31$)
 และพฤติกรรมที่ปฏิบัติได้น้อยที่สุด ได้แก่ ข้อ 12.1 จัดชั้นเรียนเพื่อการสรุป วัดผล และ
 ประเมินผลอย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 3.01$) ข้อ 12.2 วัดและประเมินผลตรงตามที่กำหนดไว้ในแผน
 การสอน ($\bar{X} = 3.01$) และข้อ 12.3 ชี้ให้เห็นคุณค่าของสิ่งที่เรียนและคุณค่าของวิชาพลศึกษา
 ($\bar{X} = 3.01$)

เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบความแตกต่างความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน
 ครูผู้สอนพลศึกษา และครูร่วมงาน มีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษา
 ในด้านการวัดผลและประเมินผล ในภาพรวมสรุปได้ว่า ทั้งผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน
 พลศึกษา และครูร่วมงาน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาทีละรายข้อ ทั้งผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา และครูร่วมงาน
 มีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษาในด้านการวัดผลและประเมินผล
 พบว่า ข้อ 12.2 วัดผลและประเมินผลตรงตามที่กำหนดไว้ในแผนการสอน ข้อ 12.7 นำผล
 การวัดและประเมินผลไปใช้ในการปรับปรุงการสอนของครู และข้อ 12.8 นำผลการวัดและ
 ประเมินผลไปใช้ในการสอนซ่อมเสริมของนักเรียน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน และ ข้อ 12.1
 จัดชั้นเรียนเพื่อการสรุป วัดผล และประเมินผลอย่างเหมาะสม ข้อ 12.3 ชี้ให้เห็นคุณค่าของสิ่ง
 ที่เรียนและคุณค่าของวิชาพลศึกษา ข้อ 12.4 แจ้งผลการเรียนหรือผลการปฏิบัติของนักเรียน
 ข้อ 12.5 ชี้จุดบกพร่องและสิ่งที่ควรแก้ไข ข้อ 12.6 ใช้วิธีวัดผลและประเมินผลหลากหลายวิธี
 มีความเห็นไม่แตกต่างกัน ส่วนข้อ 12.9 สร้างเครื่องมือการวัดผลและประเมินผลทางพลศึกษา
 ขึ้นใช้เอง และข้อ 12.10 ชี้แนะถึงข้อตกลงและการเตรียมตัวสำหรับการเรียนการสอนครั้งต่อไป
 มีความคิดเห็นที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 13 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน กับครูผู้สอนพลศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน ที่มีต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ด้านการเตรียมการสอน ข้อ 1 ศึกษาเอกสาร หลักสูตร คู่มือครู และแผนการสอน พลศึกษา

กลุ่มตัวอย่าง	$\bar{X}$	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอนพลศึกษา	ครูร่วมงาน
ผู้บริหารโรงเรียน	3.1129	-	0.0646	0.2016**
ครูผู้สอนพลศึกษา	3.0483		-	0.2662**
ครูร่วมงาน	3.1345			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 13 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนพลศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษาด้านการเตรียมการสอน ในข้อ 1 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 14 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน กับครูผู้สอนพลศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน ที่มีต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ด้านการเตรียมการสอน ข้อ 2 วิเคราะห์หลักสูตร พลศึกษา

กลุ่มตัวอย่าง	$\bar{X}$	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอนพลศึกษา	ครูร่วมงาน
ผู้บริหารโรงเรียน	3.1290	-	0.0295**	0.1855**
ครูผู้สอนพลศึกษา	3.0995		-	0.2150**
ครูร่วมงาน	3.3145			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 14 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนพลศึกษา มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษาด้านการเตรียมการสอน ข้อ 2 ไม่แตกต่างกัน ส่วนผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 15 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างของความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน กับครูผู้สอนพลศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน ที่มีต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ด้านการเตรียมการสอน ข้อ 3 การจัดทำแผนการสอนเป็นรายภาคเรียนหรือรายปี

กลุ่มตัวอย่าง	$\bar{X}$	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอนพลศึกษา	ครูร่วมงาน
ผู้บริหารโรงเรียน	3.4409	-	0.8294**	0.1344**
ครูผู้สอนพลศึกษา	3.1515		-	0.4238**
ครูร่วมงาน	3.5730			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 15 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนพลศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษา ด้านการเตรียมการสอน ในข้อ 3 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 16 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างของความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนพลศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน ที่มีต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ด้านการเตรียมการสอน ข้อ 4 ทำแผนการสอนวิชาพลศึกษาจากกำหนดการสอน โดยทำไว้ล่วงหน้า แล้วให้ผู้บริหารโรงเรียนตรวจ พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ

กลุ่มตัวอย่าง	$\bar{X}$	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอนพลศึกษา	ครูร่วมงาน
ผู้บริหารโรงเรียน	3.6613	-	0.2592**	0.0135*
ครูผู้สอนพลศึกษา	3.4021		-	0.2457**
ครูร่วมงาน	3.6478			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 16 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนพลศึกษา และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษา ด้านการเตรียมการสอน ในข้อ 4 ไม่แตกต่างกัน ส่วนผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงานมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 17 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างของความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน กับครูผู้สอนพลศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน ที่มีต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ด้านการเตรียมการสอน ข้อ 5 เตรียมสื่อการสอน อุปกรณ์การสอนพลศึกษาได้ตามที่กำหนดไว้ในแผนการสอน

กลุ่มตัวอย่าง	$\bar{X}$	ผู้บริหาร โรงเรียน	ครูผู้สอนพลศึกษา	ครูร่วมงาน
ผู้บริหาร โรงเรียน	3.3602	-	0.2744**	0.0968**
ครูผู้สอนพลศึกษา	3.0858		-	0.3712**
ครูร่วมงาน	3.4570			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 17 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนพลศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษา ด้านการเตรียมการสอน ในข้อ 5 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 18 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างของความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน กับครูผู้สอนพลศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน ที่มีต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ด้านการเตรียมการสอน ข้อ 6 เตรียมเครื่องมือวัด ผลและประเมินผลตามที่กำหนดไว้ในแผนการสอน

กลุ่มตัวอย่าง	$\bar{X}$	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอนพลศึกษา	ครูร่วมงาน
ผู้บริหารโรงเรียน	3.2903	-	0.1589**	0.1452**
ครูผู้สอนพลศึกษา	3.1314		-	0.3041**
ครูร่วมงาน	3.4355			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 18 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนพลศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษา ด้านการเตรียมการสอน ในข้อ 6 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 19 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างของความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน กับครูผู้สอนพลศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน ที่มีต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ด้านการเตรียมการสอน ข้อ 7 ศึกษาหาความรู้และประสบการณ์ใหม่ ๆ ที่เป็น ประโยชน์ต่อการเรียนการสอน

กลุ่มตัวอย่าง	$\bar{X}$	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอนพลศึกษา	ครูร่วมงาน
ผู้บริหารโรงเรียน	3.2634	-	0.3197**	0.0093**
ครูผู้สอนพลศึกษา	3.1237		-	0.1304**
ครูร่วมงาน	3.2541			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 19 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนพลศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษา ด้านการเตรียมการสอน ในข้อ 7 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 20 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างของความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน กับครูผู้สอนพลศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน และครูผู้สอนพลศึกษา กับครูร่วมงาน ที่มีต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ด้านการเตรียมการสอน ข้อ 8 จัดเก็บ รวบรวมและสะสมตำรา เพื่อเป็นแหล่ง วิชาการทางพลศึกษา

กลุ่มตัวอย่าง	$\bar{X}$	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอนพลศึกษา	ครูร่วมงาน
ผู้บริหารโรงเรียน	3.7413	-	0.5338**	0.0224**
ครูผู้สอนพลศึกษา	3.2075		-	0.5114**
ครูร่วมงาน	3.7189			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 20 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนพลศึกษา และครูผู้สอนพลศึกษา กับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษา ด้านการเตรียมการสอน ในข้อ 3 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 21 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างของความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน กับครูผู้สอนพลศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน และครูผู้สอนพลศึกษากับ ครูร่วมงาน ที่มีต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ด้านวิธีสอน ข้อ 1 บอกจุดมุ่งหมายของ การเรียนการสอนพลศึกษาทุกครั้ง และแจ้ง ให้ทราบถึงพฤติกรรมที่นักเรียนต้อง แสดงออกขณะเรียนพลศึกษา

กลุ่มตัวอย่าง	$\bar{X}$	ผู้บริหาร โรงเรียน	ครูผู้สอนพลศึกษา	ครูร่วมงาน
ผู้บริหารโรงเรียน	3.7051	-	0.5398**	0.5114**
ครูผู้สอนพลศึกษา	3.1653		-	0.0284**
ครูร่วมงาน	3.1937			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 21 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนพลศึกษา และผู้บริหารโรงเรียน กับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษา ด้านวิธี สอน ในข้อ 1 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนครูผู้สอนพลศึกษากับ ครูร่วมงาน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 22 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างของความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน กับครูผู้สอนพลศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน และครูผู้สอนพลศึกษา กับครูร่วมงาน ที่มีต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ด้านวิธีสอน ข้อ 2 มีการนำเข้าสู่บทเรียน ด้วยเพลงหรือเกมทางพลศึกษา

กลุ่มตัวอย่าง	$\bar{X}$	ผู้บริหาร โรงเรียน	ครูผู้สอนพลศึกษา	ครูร่วมงาน
ผู้บริหาร โรงเรียน	3.0215	-	0.0701**	0.0434**
ครูผู้สอนพลศึกษา	3.0916		-	0.0276**
ครูร่วมงาน	3.0649			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 22 พบว่า ผู้บริหาร โรงเรียนกับครูผู้สอนพลศึกษา มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษา ด้านวิธีสอน ในข้อ 2 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน และครูผู้สอนพลศึกษา กับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 23 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างของความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน กับครูผู้สอนพลศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน ที่มีต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ด้านวิธีสอน ข้อ 3 สอนตามขั้นตอน 5 ขั้นตอนของการสอนพลศึกษาทุกครั้ง

กลุ่มตัวอย่าง	$\bar{X}$	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอนพลศึกษา	ครูร่วมงาน
ผู้บริหารโรงเรียน	3.0215	-	0.0701**	0.0434**
ครูผู้สอนพลศึกษา	3.0916		-	0.0267**
ครูร่วมงาน	3.0649			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 23 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนพลศึกษา มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษา ด้านวิธีสอน ในข้อ 3 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 24 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างของความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน กับครูผู้สอนพลศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน ที่มีต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ด้านวิธีสอน ข้อ 4 ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติด้วยตนเองมากกว่าที่จะให้ครูเป็นผู้บอกให้ทำ

กลุ่มตัวอย่าง	$\bar{X}$	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอนพลศึกษา	ครูร่วมงาน
ผู้บริหารโรงเรียน	3.1009	-	0.0742**	0.0544**
ครูผู้สอนพลศึกษา	3.1751		-	0.0267**
ครูร่วมงาน	3.1276			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 24 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนพลศึกษา มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษา ด้านวิธีสอน ในข้อ 4 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 25 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน กับครูผู้สอนพลศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน ที่มีต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดน่าน ด้านวิธีสอน ข้อ 5 มีการแบ่งกลุ่มให้ฝึกปฏิบัติตามความเหมาะสมกับเพศและวัยของนักเรียน

กลุ่มตัวอย่าง	$\bar{X}$	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอนพลศึกษา	ครูร่วมงาน
ครูผู้สอนพลศึกษา	3.0215	-	0.0081*	0.0623**
ผู้บริหารโรงเรียน	3.0296		-	0.0542**
ครูร่วมงาน	3.0838			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 25 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนพลศึกษา มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษา ด้านวิธีสอน ในข้อ 5 ไม่แตกต่างกัน ส่วน ผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 26 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างของความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน กับครูผู้สอนพลศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน ที่มีต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ด้านวิธีสอน ข้อ 6 ใช้วิธีสอนหลายวิธีตามความ เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาพลศึกษา

กลุ่มตัวอย่าง	$\bar{X}$	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอนพลศึกษา	ครูร่วมงาน
ผู้บริหาร โรงเรียน	3.0870	-	0.0417**	0.0747**
ครูผู้สอนพลศึกษา	3.1287		-	0.0330**
ครูร่วมงาน	3.1617			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 26 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนพลศึกษา และผู้บริหารโรงเรียน กับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษา ด้านวิธีสอน ในข้อ 3 ไม่แตกต่างกัน ส่วนครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน มีความคิดเห็น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 27 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างของความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน กับครูผู้สอนพลศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน ที่มีต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ด้านวิธีสอน ข้อ 7 พัฒนาวิธีสอนพลศึกษา อย่างเป็นระบบและเน้นกระบวนการจนสามารถทำเป็นผลงานทางวิชาการได้

กลุ่มตัวอย่าง	$\bar{X}$	ผู้บริหาร โรงเรียน	ครูผู้สอนพลศึกษา	ครูร่วมงาน
ผู้บริหารโรงเรียน	3.1413	-	0.1172**	0.1251**
ครูผู้สอนพลศึกษา	3.0241		-	0.0079**
ครูร่วมงาน	3.0162			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 27 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนพลศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษา ด้านวิธีสอน ในข้อ 7 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 28 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างของความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน กับครูผู้สอนพลศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน ที่มีต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ด้านวิธีสอน ข้อ 8 ใช้จิตวิทยาในการฝึกพลศึกษา ให้เหมาะสมกับเพศและวัยของนักเรียน

กลุ่มตัวอย่าง	$\bar{x}$	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอนพลศึกษา	ครูร่วมงาน
ผู้บริหารโรงเรียน	3.1739	-	0.0509	0.0715**
ครูผู้สอนพลศึกษา	3.1230		-	0.0206**
ครูร่วมงาน	3.1024			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 28 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนพลศึกษา และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษาด้านวิธีสอน ในข้อ 8 ไม่แตกต่างกัน ส่วนผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงานมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 29 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน กับครูผู้สอนพลศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน ที่มีต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ด้านวิธีสอน ข้อ 9 เน้นให้นักเรียนเกิดทักษะ ความสนุกสนานเพลิดเพลิน และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนพลศึกษา

กลุ่มตัวอย่าง	$\bar{X}$	ผู้บริหาร โรงเรียน	ครูผู้สอนพลศึกษา	ครูร่วมงาน
ผู้บริหาร โรงเรียน	3.0761	-	0.0654**	0.0236**
ครูผู้สอนพลศึกษา	3.0107		-	0.0890**
ครูร่วมงาน	3.0997			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 29 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนพลศึกษา และผู้บริหารโรงเรียน กับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษา ด้านวิธี สอน ในข้อ 9 ไม่แตกต่างกัน ส่วนครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 30 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างของความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน กับครูผู้สอนพลศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน ที่มีต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ด้านวิธีสอน ข้อ 10 มีการสรุปการเรียนรู้ ทุกครั้งที่สอนพลศึกษา

กลุ่มตัวอย่าง	$\bar{X}$	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอนพลศึกษา	ครูร่วมงาน
ผู้บริหารโรงเรียน	3.0165	-	0.0450**	0.1183**
ครูผู้สอนพลศึกษา	3.0615		-	0.0733**
ครูร่วมงาน	3.1348			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 30 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนพลศึกษา มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษา ด้านวิธีสอน ในข้อ 10 ไม่แตกต่างกัน ส่วนผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 31 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างของความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน กับครูผู้สอนพลศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน ที่มีต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ด้านการรักษาความปลอดภัยในการฝึกทักษะขณะเรียนพลศึกษา ข้อ 1 สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความปลอดภัยในการฝึกขณะเรียนพลศึกษา

กลุ่มตัวอย่าง	$\bar{X}$	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอนพลศึกษา	ครูร่วมงาน
ผู้บริหารโรงเรียน	3.9130	-	0.1060**	0.0194**
ครูผู้สอนพลศึกษา	3.8070		-	0.1254**
ครูร่วมงาน	3.9324			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 31 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนพลศึกษา และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษา ด้านการรักษาความปลอดภัยในการฝึกทักษะขณะเรียนพลศึกษา ในข้อ 1 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงานมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 32 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างของความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน กับครูผู้สอนพลศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนกับครุร่วมงาน และครูผู้สอนพลศึกษา กับครุร่วมงาน ที่มีต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ด้านการรักษาความปลอดภัยในการฝึกทักษะ ขณะเรียนพลศึกษา ข้อ 2 นักเรียนสร้างข้อตกลงร่วมกันในการฝึกปฏิบัติทางพลศึกษาให้ปลอดภัย

กลุ่มตัวอย่าง	$\bar{X}$	ผู้บริหาร โรงเรียน	ครูผู้สอนพลศึกษา	ครุร่วมงาน
ผู้บริหารโรงเรียน	3.0272	-	0.0237**	0.0566**
ครูผู้สอนพลศึกษา	3.0509		-	0.0329**
ครุร่วมงาน	3.0838			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 32 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนพลศึกษา และครูผู้สอนพลศึกษา กับครุร่วมงาน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษา ด้านการรักษาความปลอดภัยในการฝึกทักษะขณะเรียนพลศึกษา ในข้อ 2 ไม่แตกต่างกัน ส่วนผู้บริหารโรงเรียนกับครุร่วมงานมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 33 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างของความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน กับครูผู้สอนพลศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน ที่มีต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ด้านการรักษาความปลอดภัยในการฝึกทักษะขณะเรียนพลศึกษา ข้อ 3 ครูคอยดูแล และเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด เพื่อให้ให้นักเรียนได้ระมัดระวังตนเองให้ปลอดภัยจากการฝึก ขณะเรียนพลศึกษา

กลุ่มตัวอย่าง	$\bar{X}$	ผู้บริหาร โรงเรียน	ครูผู้สอนพลศึกษา	ครูร่วมงาน
ผู้บริหาร โรงเรียน	3.6087	-	0.5524**	0.3465**
ครูผู้สอนพลศึกษา	3.0563		-	0.2059
ครูร่วมงาน	3.2622			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 33 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนพลศึกษา และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษา ด้านการรักษาความปลอดภัยในการฝึกทักษะขณะเรียนพลศึกษา ในข้อ 3 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงานมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 34 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างของความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน กับครูผู้สอนพลศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน และครูผู้สอนพลศึกษา กับครูร่วมงาน ที่มีต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ด้านการรักษาความปลอดภัยในการฝึกทักษะ ขณะเรียนพลศึกษา ข้อ 4 ให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติ เมื่อเพื่อได้รับอุบัติเหตุ

กลุ่มตัวอย่าง	$\bar{x}$	ผู้บริหาร โรงเรียน	ครูผู้สอนพลศึกษา	ครูร่วมงาน
ผู้บริหาร โรงเรียน	3.9274	-	0.2081**	0.0350**
ครูผู้สอนพลศึกษา	3.1766		-	0.2431**
ครูร่วมงาน	3.9567			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 34 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนพลศึกษา และครูผู้สอนพลศึกษา กับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษา ด้านการรักษาความปลอดภัยในการฝึกทักษะขณะเรียนพลศึกษา ในข้อ 4 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงานมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 35 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างของความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน กับครูผู้สอนพลศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน ที่มีต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ด้านการรักษาความปลอดภัยในการฝึกทักษะขณะเรียนพลศึกษา ข้อ 5 ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติการช่วยเหลือเพื่อน เมื่อเพื่อนได้รับอุบัติเหตุ

กลุ่มตัวอย่าง	$\bar{X}$	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอนพลศึกษา	ครูร่วมงาน
ผู้บริหารโรงเรียน	3.0860	-	0.2964**	0.0941**
ครูผู้สอนพลศึกษา	3.3824		-	0.2023**
ครูร่วมงาน	3.1801			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 35 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนพลศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษา ด้านการรักษาความปลอดภัยในการฝึกทักษะขณะเรียนพลศึกษา ในข้อ 5 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 36 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างของความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน กับครูผู้สอนพลศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน ที่มีต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ข้อ 1 สอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในขณะที่สอน

กลุ่มตัวอย่าง	$\bar{X}$	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอนพลศึกษา	ครูร่วมงาน
ผู้บริหารโรงเรียน	3.0323	-	0.0185**	0.0162**
ครูผู้สอนพลศึกษา	3.0508		-	0.0347**
ครูร่วมงาน	3.0161			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 36 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนพลศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษา ด้านคุณธรรมจริยธรรม ในข้อ 1 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 37 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างของความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน กับครูผู้สอนพลศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน ที่มีต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ข้อ 2 ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ

กลุ่มตัวอย่าง	$\bar{X}$	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอนพลศึกษา	ครูร่วมงาน
ผู้บริหารโรงเรียน	3.9731	-	0.0239**	0.0242**
ครูผู้สอนพลศึกษา	3.9492		-	0.0481**
ครูร่วมงาน	3.9973			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 37 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนพลศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษา ด้านคุณธรรมจริยธรรม ในข้อ 2 ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 38 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างของความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน กับครูผู้สอนพลศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน ที่มีต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ข้อ 3 ส่งเสริมให้มีความขยันหมั่นเพียร

กลุ่มตัวอย่าง	$\bar{X}$	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอนพลศึกษา	ครูร่วมงาน
ผู้บริหารโรงเรียน	3.9839	-	0.0267**	0.0053**
ครูผู้สอนพลศึกษา	3.9572		-	0.0032**
ครูร่วมงาน	3.9892			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 38 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนพลศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษา ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ในข้อ 3 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 39 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างของความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน กับครูผู้สอนพลศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน และครูผู้สอนพลศึกษากับ ครูร่วมงาน ที่มีต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ข้อ 4 ส่งเสริม ให้มีการเสียสละ

กลุ่มตัวอย่าง	$\bar{X}$	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอนพลศึกษา	ครูร่วมงาน
ผู้บริหาร โรงเรียน	3.0324	-	0.0478**	0.0216**
ครูผู้สอนพลศึกษา	3.0802		-	0.0694**
ครูร่วมงาน	3.0108			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 39 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนพลศึกษา และผู้บริหารโรงเรียน กับครูร่วมงานครู มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษา ด้าน คุณธรรมและจริยธรรม ในข้อ 4 ไม่แตกต่างกัน ส่วนผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน มีความ คิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 40 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างของความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน กับครูผู้สอนพลศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน ที่มีต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ข้อ 5 ส่งเสริมให้อุดหนุน ออกกำลังกาย

กลุ่มตัวอย่าง	$\bar{X}$	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอนพลศึกษา	ครูร่วมงาน
ผู้บริหารโรงเรียน	3.9785	-	0.0266**	0.0107**
ครูผู้สอนพลศึกษา	3.9519		-	0.0373**
ครูร่วมงาน	3.9892			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 40 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนพลศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษา ด้านคุณธรรมจริยธรรม ในข้อ 5 ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 41 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างของความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน กับครูผู้สอนพลศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนกับครุร่วมงาน และครูผู้สอนพลศึกษากับ ครุร่วมงาน ที่มีต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ข้อ 6 ส่งเสริม ให้มีระเบียบวินัย

กลุ่มตัวอย่าง	$\bar{X}$	ผู้บริหาร โรงเรียน	ครูผู้สอนพลศึกษา	ครุร่วมงาน
ผู้บริหาร โรงเรียน	3.9946	-	0.0989**	0.0054**
ครูผู้สอนพลศึกษา	3.8957		-	0.1043**
ครุร่วมงาน	4.0000			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 41 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนพลศึกษา และครูผู้สอนพลศึกษา กับครุร่วมงาน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษา ด้าน คุณธรรมและจริยธรรม ในข้อ 6 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วน ผู้บริหารโรงเรียนกับครุร่วมงาน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 42 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างของความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน
กับครูผู้สอนพลศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน และครูผู้สอนพลศึกษากับ
ครูร่วมงาน ที่มีต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ข้อ 7 ส่งเสริม
ให้นักเรียนมีน้ำใจเป็นนักกีฬา

กลุ่มตัวอย่าง	$\bar{x}$	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอนพลศึกษา	ครูร่วมงาน
ผู้บริหารโรงเรียน	3.9892	-	0.1149**	0.0081**
ครูผู้สอนพลศึกษา	3.8743		-	0.1230**
ครูร่วมงาน	3.9973			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 42 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนพลศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนกับ
ครูร่วมงาน และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอน
ของครูผู้สอนพลศึกษา ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ในข้อ 7 ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 43 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างของความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน กับครูผู้สอนพลศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน ที่มีต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ด้านอุปกรณ์การสอนพลศึกษา ข้อ 1 ใช้อุปกรณ์การสอนพลศึกษาได้เหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรม

กลุ่มตัวอย่าง	$\bar{X}$	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอนพลศึกษา	ครูร่วมงาน
ผู้บริหารโรงเรียน	3.1580	-	0.1099**	0.0618**
ครูผู้สอนพลศึกษา	3.2679		-	0.0481**
ครูร่วมงาน	3.2198			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 43 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนพลศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษา ด้านอุปกรณ์การสอนพลศึกษา ในข้อ 1 ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 44 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างของความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน กับครูผู้สอนพลศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน ที่มีต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ด้านอุปกรณ์การสอนพลศึกษา ข้อ 2 ใช้ อุปกรณ์การสอนพลศึกษาได้เหมาะสมกับ สภาพของผู้เรียน

กลุ่มตัวอย่าง	$\bar{X}$	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอนพลศึกษา	ครูร่วมงาน
ผู้บริหารโรงเรียน	3.0054	-	0.1099**	0.0618**
ครูผู้สอนพลศึกษา	3.1153		-	0.0481**
ครูร่วมงาน	3.0672			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 44 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนพลศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษา ด้านอุปกรณ์การสอนพลศึกษา ในข้อ 2 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 45 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างของความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน กับครูผู้สอนพลศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน ที่มีต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ด้านอุปกรณ์การสอนพลศึกษา ข้อ 3 ใช้ อุปกรณ์การสอนพลศึกษาได้อย่างถูกต้อง

กลุ่มตัวอย่าง	$\bar{X}$	ผู้บริหาร โรงเรียน	ครูผู้สอนพลศึกษา	ครูร่วมงาน
ผู้บริหารโรงเรียน	3.0000	-	0.0268*	0.0618**
ครูผู้สอนพลศึกษา	3.0268		-	0.0350**
ครูร่วมงาน	3.0618			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 45 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนพลศึกษา มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษา ด้านอุปกรณ์การสอนพลศึกษา ในข้อ 3 ไม่แตกต่างกัน ส่วนผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 46 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างของความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน กับครูผู้สอนพลศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน ที่มีต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ด้านอุปกรณ์การสอนพลศึกษา ข้อ 4 ใช้อุปกรณ์การสอนพลศึกษาที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาการเรียนการสอนของแต่ละเนื้อหาวิชาและกิจกรรม

กลุ่มตัวอย่าง	$\bar{X}$	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอนพลศึกษา	ครูร่วมงาน
ผู้บริหารโรงเรียน	3.0054	-	0.0054*	0.0405**
ครูผู้สอนพลศึกษา	3.0108		-	0.0349
ครูร่วมงาน	3.0457			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 46 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนพลศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษา ด้านอุปกรณ์การสอนพลศึกษา ในข้อ 4 ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 47 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างของความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน กับครูผู้สอนพลศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน ที่มีต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ด้านอุปกรณ์การสอนพลศึกษา ข้อ 5 ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความเชื่อมั่นในตนเองเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์พลศึกษาได้ถูกต้อง

กลุ่มตัวอย่าง	$\bar{X}$	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอนพลศึกษา	ครูร่วมงาน
ผู้บริหารโรงเรียน	3.1244	-	0.1023**	0.1466**
ครูผู้สอนพลศึกษา	3.2267		-	0.0221
ครูร่วมงาน	3.2710			-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 47 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนพลศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษา ด้านอุปกรณ์การสอนพลศึกษา ในข้อ 5 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 48 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน กับครูผู้สอนพลศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน ที่มีต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ด้านอุปกรณ์การสอนพลศึกษา ข้อ 6 สามารถดัดแปลง ผลิตอุปกรณ์พลศึกษามาใช้ในการสอน

กลุ่มตัวอย่าง	$\bar{X}$	ผู้บริหาร โรงเรียน	ครูผู้สอนพลศึกษา	ครูร่วมงาน
ผู้บริหาร โรงเรียน	3.0905	-	0.0266**	0.0373**
ครูผู้สอนพลศึกษา	3.0639		-	0.0107*
ครูร่วมงาน	3.0532			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 48 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนพลศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษา ด้านอุปกรณ์การสอนพลศึกษา ในข้อ 6 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 49 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างของความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน กับครูผู้สอนพลศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน ที่มีต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ด้านอุปกรณ์การสอนพลศึกษา ข้อ 7 จัดซ่อมวัสดุอุปกรณ์ เมื่อเกิดการชำรุดเสียหาย เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

กลุ่มตัวอย่าง	$\bar{X}$	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอนพลศึกษา	ครูร่วมงาน
ผู้บริหารโรงเรียน	3.0270	-	0.1441**	0.0189*
ครูผู้สอนพลศึกษา	3.1711		-	0.1630**
ครูร่วมงาน	3.0081			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 49 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนพลศึกษา และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษา ด้านอุปกรณ์การสอนพลศึกษา ในข้อ 7 ไม่แตกต่างกัน ส่วนผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 50 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างของความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน กับครูผู้สอนพลศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน ที่มีต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ด้านอุปกรณ์การสอนพลศึกษา ข้อ 8 ให้ นักเรียนมีความรับผิดชอบในการเก็บวัสดุอุปกรณ์พลศึกษา เมื่อเรียนจบบทเรียน

กลุ่มตัวอย่าง	$\bar{X}$	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอนพลศึกษา	ครูร่วมงาน
ผู้บริหารโรงเรียน	3.2105	-	0.0433**	0.0080**
ครูผู้สอนพลศึกษา	3.1672		-	0.0513**
ครูร่วมงาน	3.1285			-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 50 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนพลศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษา ด้านอุปกรณ์การสอนพลศึกษา ในข้อ 8 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 51 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างของความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน กับครูผู้สอนพลศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน ที่มีต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ด้านอุปกรณ์การสอนพลศึกษา ข้อ 9 นำวิธีการในการใช้อุปกรณ์กีฬาใหม่ ๆ มาปรับปรุงการเรียนการสอนให้เหมาะสม

กลุ่มตัวอย่าง	$\bar{X}$	ผู้บริหาร โรงเรียน	ครูผู้สอนพลศึกษา	ครูร่วมงาน
ผู้บริหาร โรงเรียน	3.1978	-	0.0989**	0.0054**
ครูผู้สอนพลศึกษา	3.0989		-	0.1043**
ครูร่วมงาน	3.2032			-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 51 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนพลศึกษา และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษา ด้านอุปกรณ์การสอนพลศึกษา ในข้อ 9 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 52 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างของความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน กับครูผู้สอนพลศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน ที่มีต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ด้านอุปกรณ์การสอนพลศึกษา ข้อ 10 สามารถนำวัสดุในท้องถิ่นมาใช้เป็นอุปกรณ์การสอนวิชาพลศึกษา

กลุ่มตัวอย่าง	$\bar{X}$	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอนพลศึกษา	ครูร่วมงาน
ผู้บริหารโรงเรียน	3.0054	-	0.0614**	0.0215**
ครูผู้สอนพลศึกษา	3.0668		-	0.0399**
ครูร่วมงาน	3.0269			-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 52 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนพลศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษา ด้านอุปกรณ์การสอนพลศึกษา ในข้อ 10 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 53 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างของความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน กับครูผู้สอนพลศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน ที่มีต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ด้านการควบคุมชั้นและสร้างบรรยากาศในการเรียน ข้อ 1 จัดสภาพการเรียนรู้ให้ยืดหยุ่นตามกิจกรรม

กลุ่มตัวอย่าง	$\bar{X}$	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอนพลศึกษา	ครูร่วมงาน
ผู้บริหารโรงเรียน	3.0216	-	0.0185**	0.0483**
ครูผู้สอนพลศึกษา	3.0401		-	0.0298**
ครูร่วมงาน	3.0699			-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 53 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนพลศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษา ด้านการควบคุมชั้นและสร้างบรรยากาศในการเรียน ในข้อ 1 ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 54 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างของความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน กับครูผู้สอนพลศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน ที่มีต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ด้านการควบคุมชั้นและสร้างบรรยากาศในการเรียน ข้อ 2 เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางระเบียบและแนวทางปฏิบัติในการเรียน

กลุ่มตัวอย่าง	$\bar{x}$	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอนพลศึกษา	ครูร่วมงาน
ผู้บริหารโรงเรียน	3.8162	-	0.0234**	0.0843**
ครูผู้สอนพลศึกษา	3.8396		-	0.0609**
ครูร่วมงาน	3.9005			-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 54 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนพลศึกษา มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษา ด้านการควบคุมชั้นและสร้างบรรยากาศในการเรียน ในข้อ 2 ไม่แตกต่างกัน ส่วนผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 55 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างของความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน กับครูผู้สอนพลศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน ที่มีต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ด้านการควบคุมชั้นและสร้างบรรยากาศในการเรียน ข้อ 3 ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการรักษา ดูแลห้องเรียน สนามกีฬา และโรงพลศึกษา

กลุ่มตัวอย่าง	$\bar{X}$	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอนพลศึกษา	ครูร่วมงาน
ผู้บริหารโรงเรียน	3.9568	-	0.557**	0.0136**
ครูผู้สอนพลศึกษา	3.9011		-	0.0693**
ครูร่วมงาน	3.9704			-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 55 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนพลศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษา ด้านการควบคุมชั้นและสร้างบรรยากาศในการเรียน ในข้อ 3 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 56 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างของความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน กับครูผู้สอนพลศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน ที่มีต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ด้านการควบคุมชั้นและสร้างบรรยากาศในการเรียน ข้อ 4 สามารถควบคุมและดูแลในด้านความปลอดภัยในขณะที่ทำการสอน

กลุ่มตัวอย่าง	$\bar{X}$	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอนพลศึกษา	ครูร่วมงาน
ผู้บริหารโรงเรียน	3.0324	-	0.0104*	0.3171**
ครูผู้สอนพลศึกษา	3.0428		-	0.3067**
ครูร่วมงาน	3.3495			-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 56 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนพลศึกษา มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษา ด้านการควบคุมชั้นและสร้างบรรยากาศในการเรียน ในข้อ 4 ไม่แตกต่างกัน ส่วนผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 57 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน กับครูผู้สอนพลศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน ที่มีต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ด้านการควบคุมชั้นและสร้างบรรยากาศในการเรียน ข้อ 5 มีความเข้มแข็งแจ่มใส และอารมณ์เย็น

กลุ่มตัวอย่าง	$\bar{X}$	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอนพลศึกษา	ครูร่วมงาน
ผู้บริหารโรงเรียน	3.3408	-	0.775**	0.0482**
ครูผู้สอนพลศึกษา	3.4183		-	0.0293**
ครูร่วมงาน	3.3701			-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 57 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนพลศึกษา มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษา ด้านการควบคุมชั้นและสร้างบรรยากาศในการเรียน ในข้อ 5 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 58 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างของความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน กับครูผู้สอนพลศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน ที่มีต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดน่าน ด้านการควบคุมชั้นและสร้างบรรยากาศในการเรียน ข้อ 6 ให้ความเป็นกันเองกับนักเรียน

กลุ่มตัวอย่าง	$\bar{X}$	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอนพลศึกษา	ครูร่วมงาน
ผู้บริหารโรงเรียน	3.0589	-	0.0856**	0.0589**
ครูผู้สอนพลศึกษา	3.1445		-	0.0321**
ครูร่วมงาน	3.1124			-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 58 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนพลศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษา ด้านการควบคุมชั้นและสร้างบรรยากาศในการเรียน ในข้อ 1 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 59 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างของความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน กับครูผู้สอนพลศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน ที่มีต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ด้านการควบคุมชั้นและสร้างบรรยากาศในการเรียน ข้อ 7 มีลักษณะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

กลุ่มตัวอย่าง	$\bar{X}$	ผู้บริหาร โรงเรียน	ครูผู้สอนพลศึกษา	ครูร่วมงาน
ผู้บริหาร โรงเรียน	3.9247	-	0.1199**	0.0430**
ครูผู้สอนพลศึกษา	3.8048		-	0.0506**
ครูร่วมงาน	3.9677			-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 59 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนพลศึกษา และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษา ในด้านการควบคุมชั้นและการสร้างบรรยากาศในการเรียน ข้อ 7 ไม่แตกต่างกัน ส่วนผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงานมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 60 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนพลศึกษา ครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน ที่มีต่อพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ด้านการควบคุมชั้น และการสร้างบรรยากาศในการเรียน ข้อ 8 มีบุคลิกลักษณะเหมาะสมกับความเป็นครู

รายการ	$\bar{X}$	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอนพลศึกษา	ครูร่วมงาน
ผู้บริหารโรงเรียน	3.0538	-	0.291**	0.0215**
ครูผู้สอนพลศึกษา	3.0829		-	0.0506**
ครูร่วมงาน	3.0323			-

จากตาราง 60 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนพลศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงานและครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงานมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษา ด้านการควบคุมชั้นและสร้างบรรยากาศในการเรียน ในข้อ 8 ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 61 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน กับครูผู้สอนพลศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน ที่มีต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ด้านการควบคุมชั้นและสร้างบรรยากาศในการเรียน ข้อ 9 มีความเป็นประชาธิปไตย

กลุ่มตัวอย่าง	$\bar{X}$	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอนพลศึกษา	ครูร่วมงาน
ผู้บริหารโรงเรียน	3.9194	-	0.0317**	0.0403**
ครูผู้สอนพลศึกษา	3.8877		-	0.0720**
ครูร่วมงาน	3.9597			-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 61 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนพลศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษา ด้านการควบคุมชั้นและสร้างบรรยากาศในการเรียน ในข้อ 9 ไม่แตกต่างกัน ส่วนครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 62 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างของความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน
กับครูผู้สอนพลศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน และครูผู้สอนพลศึกษากับ
ครูร่วมงาน ที่มีต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดน่าน ด้านการควบคุมชั้นและสร้างบรรยากาศใน
การเรียน ข้อ 10 มีการเสริมแรงอย่างสม่ำเสมอ

กลุ่มตัวอย่าง	$\bar{X}$	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอนพลศึกษา	ครูร่วมงาน
ผู้บริหารโรงเรียน	3.0215	-	0.0265**	0.0117**
ครูผู้สอนพลศึกษา	3.0501		-	0.0374**
ครูร่วมงาน	3.0269			-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 62 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนพลศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนกับ
ครูร่วมงาน และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอน
ของครูผู้สอนพลศึกษา ด้านการควบคุมชั้นและสร้างบรรยากาศในการเรียน ในข้อ 10
ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 63 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างของความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน
กับครูผู้สอนพลศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน และครูผู้สอนพลศึกษากับ
ครูร่วมงาน ที่มีต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดน่าน ด้านการวัดและประเมินผล ข้อ 1 จัดชั้นเรียน
เพื่อการสรุป วัดผล และประเมินผลอย่างเหมาะสม

กลุ่มตัวอย่าง	$\bar{X}$	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอนพลศึกษา	ครูร่วมงาน
ผู้บริหารโรงเรียน	3.2040	-	0.0990**	0.0054**
ครูผู้สอนพลศึกษา	3.3030		-	0.0144**
ครูร่วมงาน	3.1986			-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 63 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนพลศึกษา และครูผู้สอนพลศึกษา
กับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษา ด้านการวัด
และประเมินผล ในข้อ 1 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหาร
โรงเรียนกับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 64 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างของความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน กับครูผู้สอนพลศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน ที่มีต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดน่าน ด้านการวัดและประเมินผล ข้อ 2 วัดและประเมินผลตรงตามที่กำหนดไว้ในแผนการสอน

กลุ่มตัวอย่าง	$\bar{X}$	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอนพลศึกษา	ครูร่วมงาน
ผู้บริหารโรงเรียน	3.0054	-	0.0374*	0.0054*
ครูผู้สอนพลศึกษา	3.0401		-	0.0293*
ครูร่วมงาน	3.0108			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 64 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนพลศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล ในข้อ 2 ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 65 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างของความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน กับครูผู้สอนพลศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน และครูผู้สอนพลศึกษา กับครูร่วมงาน ที่มีต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ด้านการวัดและประเมินผล ข้อ 3 ซึ่งให้ เห็นคุณค่าของสิ่งที่เรียนและคุณค่าของวิชาพลศึกษา

กลุ่มตัวอย่าง	$\bar{X}$	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอนพลศึกษา	ครูร่วมงาน
ผู้บริหารโรงเรียน	3.1370	-	0.0997**	0.0108**
ครูผู้สอนพลศึกษา	3.2361		-	0.0373**
ครูร่วมงาน	3.1478			-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 65 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนพลศึกษา และครูผู้สอนพลศึกษา กับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล ในข้อ 3 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 66 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างของความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน กับครูผู้สอนพลศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน ที่มีต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ด้านการวัดและประเมินผล ข้อ 4 แจ้งผลการเรียนหรือผลการปฏิบัติของนักเรียน

กลุ่มตัวอย่าง	$\bar{X}$	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอนพลศึกษา	ครูร่วมงาน
ผู้บริหารโรงเรียน	3.1175	-	0.0478**	0.0215**
ครูผู้สอนพลศึกษา	3.1653		-	0.0263**
ครูร่วมงาน	3.1390			-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 66 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนพลศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล ในข้อ 4 ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 67 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างของความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน กับครูผู้สอนพลศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน ที่มีต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ด้านการวัดและประเมินผล ข้อ 5 ซึ่งจุดบกพร่องและสิ่งที่ควรแก้ไข

กลุ่มตัวอย่าง	$\bar{X}$	ผู้บริหาร โรงเรียน	ครูผู้สอนพลศึกษา	ครูร่วมงาน
ผู้บริหาร โรงเรียน	3.0797	-	0.0475**	0.0049**
ครูผู้สอนพลศึกษา	3.1272		-	0.0426**
ครูร่วมงาน	3.0846			-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 67 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนพลศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล ในข้อ 5 ไม่แตกต่างกัน ส่วนครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 68 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างของความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน
กับครูผู้สอนพลศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน และครูผู้สอนพลศึกษากับ
ครูร่วมงาน ที่มีต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ด้านการวัดและประเมินผล ข้อ 6 ใช้วิธี
วัดผลและประเมินผลหลากหลายวิธี

กลุ่มตัวอย่าง	$\bar{X}$	ผู้บริหาร โรงเรียน	ครูผู้สอนพลศึกษา	ครูร่วมงาน
ผู้บริหาร โรงเรียน	3.0618	-	0.0268**	0.0618**
ครูผู้สอนพลศึกษา	3.0886		-	0.0350**
ครูร่วมงาน	3.1236			-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 68 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนพลศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนกับครู
ร่วมงาน และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอน
ของครูผู้สอนพลศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล ในข้อ 6 ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 69 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างของความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน กับครูผู้สอนพลศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน ที่มีต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ด้านการวัดและประเมินผล ข้อ 7 นำผลการวัดผลและประเมินผลไปใช้ในการปรับปรุงการสอนของครู

กลุ่มตัวอย่าง	$\bar{X}$	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอนพลศึกษา	ครูร่วมงาน
ผู้บริหารโรงเรียน	3.0457	-	0.0134**	0.0457**
ครูผู้สอนพลศึกษา	3.0591		-	0.0323**
ครูร่วมงาน	3.0914			-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 69 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนพลศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล ในข้อ 7 ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 70 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างของความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน กับครูผู้สอนพลศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนกับครุร่วมงาน และครูผู้สอนพลศึกษากับ ครุร่วมงาน ที่มีต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ด้านการวัดและประเมินผล ข้อ 8 นำผล การวัดและประเมินผลไปใช้ในการสอนซ่อมเสริมนักเรียน

กลุ่มตัวอย่าง	$\bar{X}$	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอนพลศึกษา	ครุร่วมงาน
ผู้บริหารโรงเรียน	3.0000	-	0.0080*	0.0511*
ครูผู้สอนพลศึกษา	3.0800		-	0.0289**
ครุร่วมงาน	3.0511			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 70 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนพลศึกษา มีความคิดเห็นต่อ การปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล ในข้อ 6 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนผู้บริหารโรงเรียนกับครุร่วมงาน และ ครูผู้สอนพลศึกษากับครุร่วมงาน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 71 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างของความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน กับครูผู้สอนพลศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน ที่มีต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ด้านการวัดและประเมินผล ข้อ 9 สร้างเครื่องมือการวัดผลและประเมินผลทางพลศึกษาขึ้นใช้เอง

กลุ่มตัวอย่าง	$\bar{X}$	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอนพลศึกษา	ครูร่วมงาน
ผู้บริหารโรงเรียน	3.0430	-	0.1148**	0.1479**
ครูผู้สอนพลศึกษา	3.1578		-	0.0331**
ครูร่วมงาน	3.1909			-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 71 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนพลศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล ในข้อ 9 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 72 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างของความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน กับครูผู้สอนพลศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน ที่มีต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่านด้านการวัดและประเมินผล ข้อ 10 ซึ่งเน้นถึง ข้อตกลงและการเตรียมตัวสำหรับการเรียนการสอนครั้งต่อไป

กลุ่มตัวอย่าง	$\bar{X}$	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอนพลศึกษา	ครูร่วมงาน
ผู้บริหารโรงเรียน	3.0484	-	0.0425**	0.2643**
ครูผู้สอนพลศึกษา	3.0909		-	0.0218**
ครูร่วมงาน	3.3127			-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 72 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนพลศึกษา มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล ในข้อ 10 ไม่แตกต่างกัน ส่วนผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

บทที่ 5

บทย่อ สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

บทย่อ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา และครูร่วมงาน ที่มีต่อพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา และครูร่วมงาน ที่มีต่อพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน

แหล่งข้อมูลและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ประกอบด้วย

1. ผู้บริหารโรงเรียน ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ปีการศึกษา 2539 จำนวน 300 โรงเรียน (300 คน)
2. ครูผู้สอนพลศึกษา ได้แก่ ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ปีการศึกษา 2539 โดยเป็นครูผู้สอนพลศึกษาที่สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 จำนวนอย่างละ 1 คน รวม 600 คน
3. ครูร่วมงาน ได้แก่ ครูผู้สอนวิชาต่าง ๆ ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ปีการศึกษา 2539 โดยเป็นครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 จำนวนอย่างละ 1 คน รวม 600 คน
รวมประชากรทั้งสิ้น 1,500 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 300 คน ครูผู้สอนพลศึกษา จำนวน 400 คน และครูร่วมงาน จำนวน 400 คน รวม 1,100 คน

วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง มี 2 ตอน ประกอบด้วย ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม และตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา และครูร่วมงาน ที่มีต่อพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ปีการศึกษา 2539 จำนวน 7 ด้าน ได้แก่ ด้านการเตรียมการสอน ด้านวิธีสอน ด้านการรักษาความปลอดภัยในการฝึกทักษะขณะเรียนพลศึกษา ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ด้านการใช้อุปกรณ์การสอนพลศึกษา ด้านการควบคุมชั้นและสร้างบรรยากาศในการเรียน และด้านการวัดผลและประเมินผล นอกจากนี้ ยังมีคำถามปลายเปิดอยู่ท้ายแบบสอบถามแต่ละด้านเป็นข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

วิธีจัดกระทำข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปของตารางประกอบความเรียง
2. วิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา และครูร่วมงาน ที่มีต่อพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษา ทั้ง 7 ด้าน โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำเสนอในรูปของตารางประกอบความเรียง
3. เปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา และครูร่วมงาน ที่มีต่อพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษา ทั้ง 7 ด้าน และเป็นรายชื่อพฤติกรรมการสอน โดยการทดสอบค่า F (F - test) แล้วนำเสนอในรูปของตารางประกอบความเรียง

4. เปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นเป็นรายคู่ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน กับครูผู้สอนพลศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน โดยใช้ผลต่างของค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ของทุกด้าน และทุกรายข้อพฤติกรรมการสอน แล้วนำเสนอในรูปแบบของตารางประกอบความเรียง

5. ส่วนที่เป็นคำถามปลายเปิด ได้รวบรวมแล้วสรุปเป็นภาพรวม โดยแยกเป็นข้อๆ

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา และครูร่วมงาน ที่มีต่อพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน สรุปได้ดังนี้

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารโรงเรียน ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 33.21 รองลงมาเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 1.56 และกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูผู้สอนพลศึกษา ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 34.67 รองลงมาเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 47.40 และกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูร่วมงาน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 51.04 รองลงมาเป็น เพศชาย คิดเป็นร้อยละ 32.12

2. ผู้บริหารโรงเรียน ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 41 - 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 43 รองลงมาได้แก่ อายุระหว่าง 31 - 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 31 อายุ 51 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 13 และอายุระหว่าง 21 - 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 10 ประสบการณ์การสอนของผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่อยู่ในระหว่าง 11 - 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 45 รองลงมาได้แก่ ระหว่าง 6 - 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 29 ระหว่าง 16 - 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 13 และระหว่าง 1 - 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 12 วุฒิการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน ส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 95 รองลงมาได้แก่ ต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 2 และปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 1 ส่วนชั้นสอนของผู้บริหารโรงเรียนนั้น ผู้บริหารโรงเรียนไม่มีชั้นสอน จำนวน 188 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3. ครูผู้สอนพลศึกษา ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 31 - 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 41 รองลงมาได้แก่ อายุระหว่าง 41 - 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 33 อายุระหว่าง 21 - 30 ปี คิดเป็น

ร้อยละ 13 และอายุ 51 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 11 ประสบการณ์ในการสอนของครูผู้สอนพลศึกษา ส่วนใหญ่มีประสบการณ์การสอนอยู่ในระหว่าง 6 - 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 11 ระหว่าง 1 - 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 13 ระหว่าง 6 - 10 คิดเป็นร้อยละ 11 และระหว่าง 16 - 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 11 วุฒิการศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษา ส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 96 รองลงมาได้แก่ ต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 3 ส่วนชั้นสอนของครูผู้สอนพลศึกษา ส่วนใหญ่สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 3 คิดเป็นร้อยละ 16.93 รองลงมาได้แก่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4, 5 คิดเป็นร้อยละ 16.67 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 16.79

4. ครูร่วมงาน ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 31 - 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 41 รองลงมาได้แก่ อายุระหว่าง 41 - 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 33 อายุระหว่าง 21 - 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 13 และอายุ 51 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 11 ประสบการณ์ในการสอนของครูร่วมงาน ส่วนใหญ่มีประสบการณ์การสอนอยู่ในระหว่าง 6 - 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 41 ระหว่าง 1 - 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 13 ระหว่าง 6 - 10 คิดเป็นร้อยละ 11 และระหว่าง 16 - 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 11 วุฒิการศึกษาของครูร่วมงาน ส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 86 รองลงมาได้แก่ ต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 12 และปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 1 ส่วนชั้นที่สอนของครูร่วมงาน สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 16 ทุกชั้นเรียน

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์คะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนครูผู้สอนพลศึกษา และครูร่วมงาน ที่มีต่อพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษาในระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน สรุปในแต่ละด้านได้ดังนี้

1. ด้านการเตรียมการสอน

1.1 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา และครูร่วมงาน ที่มีต่อพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษา พิจารณาจากความคิดเห็นโดยภาพรวมสรุปได้ว่า ทั้งผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา และครูร่วมงาน มีความคิดเห็นว่าครูผู้สอนพลศึกษาปฏิบัติพฤติกรรมการสอนในด้านการเตรียมการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด

และระดับมาก เมื่อพิจารณาที่ละรายข้อพฤติกรรมการสอน ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นว่าพฤติกรรมการสอนที่ครูผู้สอนพลศึกษาปฏิบัติได้มากที่สุด ได้แก่ ข้อ 6.4 ทำแผนการสอนวิชาพลศึกษาจากกำหนดการสอน โดยทำไว้ล่วงหน้า แล้วให้ผู้บริหารโรงเรียนตรวจ พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ และพฤติกรรมที่ปฏิบัติได้น้อยที่สุด ได้แก่ ข้อ 6.8 จัดเก็บรวบรวม และสะสมตำราทางพลศึกษา เพื่อเป็นแหล่งวิชาทางพลศึกษา ครูผู้สอนพลศึกษามีความคิดเห็นว่า พฤติกรรมการสอนที่ครูผู้สอนพลศึกษาปฏิบัติได้มากที่สุด ได้แก่ ข้อ 6.3 จัดทำแผนการสอนเป็นรายภาคเรียนหรือรายปี และพฤติกรรมที่ปฏิบัติได้น้อยที่สุด ได้แก่ ข้อ 6.1 การศึกษาเอกสารหลักสูตร คู่มือครู และแนวทางการสอนพลศึกษา และครูร่วมงานมีความคิดเห็นว่า พฤติกรรมการสอนที่ครูผู้สอนพลศึกษาปฏิบัติได้มากที่สุด ได้แก่ ข้อ 6.5 การเตรียมสื่อการสอน อุปกรณ์การสอนพลศึกษาได้ครบตามที่กำหนดไว้ในแผนการสอน และพฤติกรรมที่ปฏิบัติได้น้อยที่สุดได้แก่ ข้อ 6.8 การจัดเก็บ รวบรวม และสะสมตำราทางพลศึกษา เพื่อเป็นแหล่งวิชาทางพลศึกษา

1.2 เปรียบเทียบผลการทดสอบความแตกต่างความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา และครูร่วมงาน ที่มีต่อพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษาในด้านการเตรียมการสอน โดยภาพรวมสรุปได้ว่า ทั้งผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา และครูร่วมงาน มีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาที่ละรายข้อพฤติกรรมการสอนในด้านการเตรียมการสอน สรุปได้ว่า ทั้งผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน พลศึกษา และครูร่วมงาน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกรายข้อพฤติกรรมการสอน ยกเว้นข้อ 6.8 การจัดเก็บ รวบรวม และสะสมตำราทางพลศึกษา เพื่อเป็นแหล่งวิชาทางพลศึกษา มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

1.3 เปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นเป็นคู่ ๆ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนพลศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน โดยเปรียบเทียบที่ละรายข้อของพฤติกรรมการสอนแต่ละด้าน ซึ่งในด้านการเตรียมการสอน สรุปได้ดังนี้

1.3.1 ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนพลศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ข้อ 1. ศึกษาเอกสารหลักสูตร คู่มือ และแนวทางการสอน

พลศึกษา 3. จัดทำแผนการสอนเป็นรายภาคเรียนหรือรายปี 5. เตรียมสื่อการสอนอุปกรณ์ การสอนพลศึกษาได้ครบตามที่กำหนดไว้ในแผนการสอน 6. เตรียมเครื่องมือวัดผล ประเมินผลตามที่กำหนดไว้ในแผนการสอน 7. ศึกษาความรู้และประสบการณ์ใหม่ ๆ ที่ เป็นประโยชน์ต่อ การเรียนการสอน

1.3.2 ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนพลศึกษา มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน และ ครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 ได้แก่ข้อ 2 วิเคราะห์หลักสูตรวิชาพลศึกษา

1.3.3 ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนพลศึกษา และครูผู้สอนพลศึกษากับ ครูร่วมงาน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้ บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน ได้แก่ ข้อ 4 ทำแผนการสอน วิชาพลศึกษาจากกำหนดการสอน โดยทำไว้ล่วงหน้า แล้วให้ผู้บริหารโรงเรียนตรวจ พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ

1.3.4 ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนพลศึกษา และครูผู้สอนพลศึกษากับ ครูร่วมงาน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วน ผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ได้แก่ ข้อ 8 จัดเก็บ รวบรวม และสะสมตำราทางพลศึกษา เพื่อเป็นแหล่งวิชาการทางพลศึกษา

2. ด้านวิธีสอน

2.1 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา และครูร่วมงาน ที่ มีต่อพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดน่าน โดยภาพรวมสรุปได้ว่า ทั้งผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน พลศึกษา และครูร่วมงาน มีความคิดเห็นว่า ครูผู้สอนพลศึกษาปฏิบัติพฤติกรรมในด้านวิธี สอนอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาทีละรายข้อพฤติกรรมการสอน ทั้งผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา และครูร่วมงาน มีความเห็นว่า พฤติกรรมการสอนที่ครูผู้สอนพลศึกษา ปฏิบัติได้มากที่สุด ได้แก่ ข้อ 7.1 บอกจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนพลศึกษาทุกครั้ง และแจ้งให้ทราบถึงพฤติกรรมที่นักเรียนต้องแสดงออกขณะที่เรียนพลศึกษา ส่วน พฤติกรรมที่ปฏิบัติได้น้อยที่สุด ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่าครูผู้สอนพลศึกษาปฏิบัติได้

น้อยที่สุด ได้แก่ ข้อ 7.4 ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง มากกว่าที่ครูเป็นผู้บอกให้ทำ ครูผู้สอนพลศึกษามีความเห็นว่าการสอนที่ครูผู้สอนพลศึกษาปฏิบัติได้น้อยที่สุด ได้แก่ ข้อ 7.9 เน้นให้นักเรียนเกิดทักษะ ความสนุกสนานเพลิดเพลิน และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนพลศึกษา และครูร่วมงานมีความคิดเห็นว่า ครูผู้สอนพลศึกษาปฏิบัติได้น้อยที่สุด ได้แก่ ข้อ 7.2 มีการนำเข้าสู่บทเรียนด้วยเพลง หรือเกมทางพลศึกษา

2.2 เปรียบเทียบผลการทดสอบความแตกต่างความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา และครูร่วมงาน ที่มีต่อพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษาในด้านวิธีสอน โดยภาพรวมสรุปได้ว่า ทั้งผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา และครูร่วมงาน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาทีละรายข้อพฤติกรรมการสอน ในด้านวิธีสอน สรุปได้ว่า ข้อ 7.2 มีการนำเข้าสู่บทเรียนด้วยเพลง หรือเกมทางพลศึกษา ข้อ 7.4 ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติด้วยตนเองมากกว่าที่ครูเป็นผู้บอกให้ทำ ข้อ 7.6 ใช้วิธีสอนหลาย ๆ วิธี ตามความเหมาะสมของเนื้อหาวิชา พลศึกษา ข้อ 7.3 สอนตามขั้นตอน 5 ขั้นตอน ของการสอนพลศึกษาทุกครั้ง มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน แต่ ข้อ 7.1 การบอกจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนพลศึกษาทุกครั้ง และแจ้งให้ทราบถึงพฤติกรรมที่นักเรียนต้องแสดงออกขณะเรียนพลศึกษา ข้อ 7.8 ใช้จิตวิทยาในการฝึกพลศึกษาให้เหมาะสมกับเพศและวัยของนักเรียน ข้อ 7.7 พัฒนาวิธีสอนพลศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นกระบวนการ จนสามารถทำเป็นผลงานทางวิชาการได้ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ ข้อ 7.5 มีการแบ่งกลุ่มให้ฝึกตามความเหมาะสมกับเพศ และวัยของนักเรียน ข้อ 7.9 เน้นให้นักเรียนเกิดทักษะ ความสนุกสนานเพลิดเพลิน และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนพลศึกษา และข้อ 7.10 มีการสรุปบทเรียนทุกครั้งการสอนพลศึกษามีความคิดเห็นไม่แตกต่างต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.3 เปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นเป็นคู่ ๆ ได้แก่ ผู้บริหาร โรงเรียนกับครูผู้สอนพลศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน โดยเปรียบเทียบทีละรายข้อของพฤติกรรมการสอนแต่ละด้าน ซึ่งในด้านวิธีสอน สรุปได้ดังนี้

2.3.1 ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนพลศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ได้แก่ ข้อ 1. บอกจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนพลศึกษาทุกครั้ง และแจ้งให้ทราบถึงพฤติกรรมที่นักเรียนต้องแสดงออกขณะที่เรียนพลศึกษา

2.3.2 ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนพลศึกษา มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ได้แก่ ข้อ 2 มีการนำเข้าสู่บทเรียนด้วยเพลงหรือเกมทางพลศึกษา ข้อ 3 สอนตามขั้นตอน 5 ขั้นตอนของการสอนพลศึกษาทุกครั้ง ข้อ 4 ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติด้วยตนเองมากกว่าที่ครูเป็นผู้บอกให้ทำ ข้อ 7 พัฒนาวิธีสอนพลศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นกระบวนการ จนสามารถทำเป็นผลงานทางวิชาการได้

2.3.3 ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนพลศึกษา มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ได้แก่ ข้อ 5 มีการแบ่งกลุ่มให้ฝึกตามความเหมาะสมกับเพศ และวัยของนักเรียน ข้อ 6 ใช้วิธีสอนหลาย ๆ วิธีตามความเหมาะสมของเนื้อหาวิชาพลศึกษา และข้อ 9 เน้นให้นักเรียนเกิดทักษะ ความสนุกสนานเพลิดเพลิน และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนพลศึกษา

2.3.4 ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนพลศึกษา มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ส่วนผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ได้แก่ ข้อ 8 ใช้จิตวิทยาในการฝึกพลศึกษาได้เหมาะสมกับเพศและวัยของนักเรียน และข้อ 10 มีการสรุปบทเรียนทุกครั้งที่สอนพลศึกษา

3. ด้านการรักษาความปลอดภัยในการฝึกทักษะขณะเรียนพลศึกษา

3.1 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา และครูร่วมงาน ที่มีต่อพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษา พิจารณาจากความคิดเห็นโดยภาพรวมสรุปได้ว่า ทั้งผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา และครูร่วมงาน มีความคิดเห็นว่า ครูผู้สอน

พลศึกษาปฏิบัติพฤติกรรมการสอนในด้านการรักษาความปลอดภัยในการฝึกทักษะขณะเรียน พลศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุดและระดับมาก เมื่อพิจารณาที่ละรายการพฤติกรรมการสอน ผู้บริหารโรงเรียนและครูร่วมงาน มีความคิดเห็นว่า พฤติกรรมการสอนที่ครูผู้สอนพลศึกษาปฏิบัติได้มากที่สุด ได้แก่ ข้อ 8.4 ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติ เมื่อเพื่อนได้รับอุบัติเหตุ ครูผู้สอนพลศึกษา มีความคิดเห็นว่า พฤติกรรมที่ครูผู้สอนพลศึกษาปฏิบัติได้มากที่สุด ได้แก่ ข้อ 8.1 สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความปลอดภัยในการฝึกขณะเรียน พลศึกษา ส่วนพฤติกรรมการสอนที่ปฏิบัติได้น้อยที่สุด ทั้งผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน พลศึกษา และครูร่วมงาน มีความคิดเห็นว่าพฤติกรรมการสอนที่ครูผู้สอนพลศึกษาปฏิบัติได้น้อยที่สุดได้แก่ ข้อ 8.2 นักเรียนสร้างข้อตกลงร่วมกันในการฝึกปฏิบัติทางพลศึกษาให้ปลอดภัย

3.2 เปรียบเทียบผลการทดสอบความแตกต่างความคิดเห็นของผู้บริหาร

โรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา และครูร่วมงาน ที่มีต่อพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอน พลศึกษาในด้านการรักษาความปลอดภัยในการฝึกทักษะ ขณะเรียนพลศึกษา โดยภาพรวมสรุปได้ว่า ทั้งผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา และครูร่วมงาน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาที่ละรายชื่อพฤติกรรมการสอนในด้านการรักษาความปลอดภัยในการฝึกทักษะ ขณะเรียนพลศึกษา สรุปได้ว่า ข้อ 8.2 นักเรียนสร้างข้อตกลงร่วมกันในการฝึกปฏิบัติทางพลศึกษาให้ปลอดภัย มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนข้อ 8.1 สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความปลอดภัยในการฝึกขณะเรียนพลศึกษา ข้อ 8.3 ครูคอยดูแลและเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด เพื่อให้ให้นักเรียนได้ระมัดระวัง ตนเองให้ปลอดภัยจากการฝึก ขณะเรียนพลศึกษา ข้อ 8.4 ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติ เมื่อเพื่อนได้รับอุบัติเหตุ ข้อ 8.5 ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติการช่วยเหลือเพื่อน เมื่อเพื่อนได้รับอุบัติเหตุ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

3.3 เปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นเป็นคู่ ๆ ได้แก่ ผู้บริหาร

โรงเรียนกับครูผู้สอนพลศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน และครูผู้สอนพลศึกษา กับครูร่วมงาน โดยเปรียบเทียบที่ละรายชื่อของพฤติกรรมการสอนแต่ละด้าน ซึ่งในด้านการรักษาความปลอดภัยในการฝึกทักษะ ขณะเรียนพลศึกษา สรุปได้ดังนี้

3.3.1 ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนพลศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ได้แก่ ข้อ 1 สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความปลอดภัยในการฝึก ขณะเรียนพลศึกษา

3.3.2 ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนพลศึกษา และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ส่วนผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ข้อ 2 นักเรียนสร้างข้อตกลงร่วมกันในการปฏิบัติทางพลศึกษาให้ปลอดภัย

3.3.3 ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนพลศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ข้อ 3 ครูคอยดูแลและเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด เพื่อให้ นักเรียนได้ระมัดระวังตนเองให้ปลอดภัยจากการฝึก ขณะเรียนพลศึกษา และข้อ 5 ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติการช่วยเหลือเพื่อน เมื่อเพื่อนได้รับอุบัติเหตุ

3.3.4 ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนพลศึกษา และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ได้แก่ ข้อ 4 ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติ เมื่อเพื่อนได้รับอุบัติเหตุ

4. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

4.1 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา และครูร่วมงาน ที่มีต่อพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษา พิจารณาจากความคิดเห็น โดยภาพรวมสรุปได้ว่า ทั้งผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา และครูร่วมงาน มีความคิดเห็นว่า ครูผู้สอนพลศึกษาปฏิบัติพฤติกรรมการสอนในด้านคุณธรรมและจริยธรรม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาทีละรายข้อพฤติกรรมการสอน ผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็นว่า พฤติกรรมการสอนที่ครูผู้สอนพลศึกษาปฏิบัติได้มากที่สุด ได้แก่ ข้อ 9.6 ส่งเสริมให้มีระเบียบวินัย และ ข้อ 9.7 ส่งเสริมให้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา และพฤติกรรมที่ปฏิบัติได้น้อยที่สุด ได้แก่ ข้อ 9.1 การสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในขณะที่สอน และข้อ 9.4 การส่งเสริมให้มีความเสียสละ ครูผู้สอนพลศึกษามีความคิดเห็นว่า พฤติกรรมการสอนที่ครู

ผู้สอนพลศึกษาปฏิบัติได้มากที่สุด ได้แก่ ข้อ 9.3 ส่งเสริมให้มีความขยันหมั่นเพียร และพฤติกรรมที่ปฏิบัติได้น้อยที่สุด ได้แก่ ข้อ 9.1 การสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในขณะที่สอน และครูร่วมงานมีความคิดเห็นว่า พฤติกรรมการสอนที่ครูผู้สอนพลศึกษาปฏิบัติได้มากที่สุด ได้แก่ ข้อ 9.2 ส่งเสริมให้มีความรับผิดชอบ และพฤติกรรมที่ปฏิบัติได้น้อยที่สุด ได้แก่ ข้อ 9.4 การส่งเสริมให้มีความเสียสละ

4.2 เปรียบเทียบผลการทดสอบความแตกต่างความคิดเห็นของผู้บริหาร

โรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา และครูร่วมงาน ที่มีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษาในด้านคุณธรรมและจริยธรรม โดยภาพรวมสรุปได้ว่า ทั้งผู้บริหาร โรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา และครูร่วมงาน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาทีละรายข้อพฤติกรรมการสอน ในด้านคุณธรรมและจริยธรรม สรุปได้ว่า ข้อ 9.1 สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในขณะที่สอน ข้อ 9.4 ส่งเสริมให้มีความเสียสละ และข้อ 9.5 ส่งเสริมให้มีความอดทน อดกลั้น มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนข้อ 9.6 ส่งเสริมให้มีระเบียบวินัย และข้อ 9.7 ส่งเสริมให้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ข้อ 9.3 ส่งเสริมให้มีความขยันหมั่นเพียร และข้อ 9.2 ส่งเสริมให้มีความรับผิดชอบ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.3 เปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นเป็นคู่ ๆ ได้แก่ ผู้บริหาร

โรงเรียนกับครูผู้สอนพลศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน โดยเปรียบเทียบทีละรายข้อของพฤติกรรมการสอนแต่ละด้าน ซึ่งในด้านคุณธรรมและจริยธรรม สรุปได้ดังนี้

4.3.1 ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนพลศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ข้อ 1 สอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมขณะที่สอน

4.3.2 ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนพลศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ได้แก่ ข้อ 2 ส่งเสริมให้มีความรับผิดชอบ ข้อ 3 ส่งเสริมให้มีความขยันหมั่นเพียร และข้อ 5 ส่งเสริมให้มีความอดทนอดกลั้น

4.3.3 ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนพลศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ส่วนครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ข้อ 4 ส่งเสริมให้มีความเสียสละ

4.3.4 ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนพลศึกษา และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ได้แก่ ข้อ 6 ส่งเสริมให้มีระเบียบวินัย

4.3.5 ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนพลศึกษา และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ได้แก่ ข้อ 7 ส่งเสริมให้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา

5. ด้านการใช้อุปกรณ์การสอนพลศึกษา

5.1 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา และครูร่วมงาน ที่มีต่อพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษา พิจารณาจากความคิดเห็นโดยภาพรวมสรุปได้ว่า ทั้งผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา และครูร่วมงาน มีความคิดเห็นว่าครูผู้สอนพลศึกษาปฏิบัติพฤติกรรมการสอนในด้านการใช้อุปกรณ์ การสอนพลศึกษาอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาทีละรายข้อพฤติกรรมการสอน ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นว่า พฤติกรรมการสอนที่ครูพลศึกษาปฏิบัติได้มากที่สุด ได้แก่ ข้อ 10.7 จัดซ่อมวัสดุอุปกรณ์เมื่อเกิดการชำรุดเสียหาย เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน และพฤติกรรมที่ปฏิบัติได้น้อยที่สุด ได้แก่ ข้อ 10.3 ใช้อุปกรณ์ทางพลศึกษาได้อย่างถูกวิธี ข้อ 10.5 ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความเชื่อมั่นในตนเองเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์ทางพลศึกษาได้อย่างถูกต้อง ครูผู้สอนพลศึกษา มีความคิดเห็นว่า 10.7 จัดซ่อมวัสดุอุปกรณ์เมื่อเกิดการชำรุดเสียหาย เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน และพฤติกรรมที่ปฏิบัติได้น้อยที่สุด ได้แก่ ข้อ 10.4 ใช้อุปกรณ์การสอนพลศึกษาที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาการเรียนการสอนของแต่ละเนื้อหาวิชาและกิจกรรม ข้อ 10.5 ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง เกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์พลศึกษาได้อย่างถูกต้อง ส่วนครูร่วมงานมีความคิดเห็นว่า พฤติกรรมการสอนที่ครู

ผลศึกษาปฏิบัติได้มากที่สุด ได้แก่ ข้อ 10.2 ใช้อุปกรณ์ผลศึกษาได้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน และพฤติกรรมการสอนที่ปฏิบัติได้น้อยที่สุด ได้แก่ ข้อ 10.6 สามารถดัดแปลงผลิตอุปกรณ์ผลศึกษามาใช้ในการสอน

5.2 เปรียบเทียบผลการทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนผลศึกษา และครูร่วมงาน ที่มีต่อพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนผลศึกษาในด้านการใช้อุปกรณ์การสอนผลศึกษา โดยภาพรวมสรุปได้ว่า ทั้งผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนผลศึกษา และครูร่วมงาน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาทีละรายข้อพฤติกรรมการสอนในด้านการใช้อุปกรณ์การสอนผลศึกษา สรุปได้ว่า ข้อ 10.1 จัดสภาพห้องเรียนได้ยืดหยุ่นตามกิจกรรม ข้อ 10.3 ใช้อุปกรณ์ผลศึกษาได้อย่างถูกวิธี ข้อ 10.4 ใช้อุปกรณ์การสอนผลศึกษาที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาการเรียนการสอนของแต่ละเนื้อหาวิชาและกิจกรรม ข้อ 10.5 ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความเชื่อมั่นในตนเองเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์ผลศึกษาได้อย่างถูกต้อง ข้อ 10.6 สามารถดัดแปลงผลิตอุปกรณ์ผลศึกษามาใช้ในการสอน ข้อ 10.8 มีบุคลิกลักษณะเหมาะสมกับความเป็นครู ข้อ 10.9 นำวิธีการในการใช้อุปกรณ์กีฬาใหม่ ๆ มาปรับปรุงการเรียนการสอนให้เหมาะสม มีความคิดไม่เห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แต่ ข้อ 10.2 ใช้อุปกรณ์ผลศึกษาได้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน ข้อ 10.7 จัดซ่อมวัสดุอุปกรณ์ เมื่อเกิดการชำรุดเสียหาย เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน และข้อ 10.10 สามารถนำวัสดุในท้องถิ่นมาใช้เป็นอุปกรณ์ในการสอนผลศึกษา มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

6. ด้านการควบคุมชั้นและสร้างบรรยากาศในการเรียน

6.1 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนผลศึกษา และครูร่วมงาน ที่มีต่อพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนผลศึกษา พิจารณาจากความคิดเห็น โดยภาพรวมสรุปได้ว่า ทั้งผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนผลศึกษา และครูร่วมงาน มีความคิดเห็นว่า ครูผู้สอนผลศึกษาปฏิบัติพฤติกรรมการสอนในด้านการควบคุมชั้นและสร้างบรรยากาศในการเรียนอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาทีละรายข้อพฤติกรรมการสอน ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนผลศึกษามีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า พฤติกรรมการสอนที่ครูผู้สอนผลศึกษาปฏิบัติได้มากที่สุด ได้แก่ ข้อ 11.3 ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาห้องเรียน สนามกีฬา โรงผลศึกษา และพฤติกรรมที่ครูผู้สอนผลศึกษาปฏิบัติได้น้อยที่สุด ได้แก่

ข้อ 11.5 มีความเข้มแข็งเข้มใสและอารมณ์เย็น ส่วนครูร่วมงานมีความคิดเห็นว่าพฤติกรรม การสอนที่ครูผู้สอนพลศึกษาปฏิบัติได้มากที่สุด ได้แก่ ข้อ 11.3 ให้นักเรียนมีส่วนร่วมใน การดูแลรักษาห้องเรียน สนามกีฬา โรงพลศึกษา ข้อ 11.7 มีลักษณะของความเป็นผู้ นำ และผู้ตามที่ดี และพฤติกรรมที่ปฏิบัติได้น้อยที่สุด ได้แก่ ข้อ 11.5 มีความเข้มแข็งเข้มใส และอารมณ์เย็น และข้อ 11.6 มีความเป็นกันเองกับนักเรียน

6.2 เปรียบเทียบผลการทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา และครูร่วมงาน ที่มีพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอน พลศึกษาในด้านการควบคุมชั้นเรียนและการสร้างบรรยากาศในการเรียน โดยภาพรวมสรุป ได้ว่า ทั้งผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา และครูร่วมงาน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาทีละรายชื่อพฤติกรรมการสอน สรุปได้ ว่า ข้อ 11.8 มีบุคลิกลักษณะเหมาะสมกับความเป็นครู และข้อ 11.9 มีความเป็น ประชาธิปไตย มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนข้อ 11.1 การจัดสภาพการเรียนให้มีความยืดหยุ่นตามกิจกรรม ข้อ 11.5 มีความเข้มแข็งเข้มใส และอารมณ์เย็น ข้อ 11.6 ให้ความเป็นกันเองกับนักเรียน และข้อ 11.10 มีการเสริม แรงอย่างสม่ำเสมอ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ข้อ 11.2 เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางระเบียบและแนวทางปฏิบัติใน การเรียน ข้อ 11.3 ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการรักษาดูแลห้องเรียน สนามกีฬา โรงพลศึกษา ข้อ 11.4 สามารถควบคุมและดูแลในด้านความปลอดภัยในขณะที่ทำการสอน และข้อ 11.7 มี ลักษณะความเป็นผู้ นำและผู้ตามที่ดี มีความคิดเห็นที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01

6.3 เปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นเป็นคู่ ๆ ได้แก่ ผู้บริหาร โรงเรียนกับครูผู้สอนพลศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน และครูผู้สอนพลศึกษากับ ครูร่วมงาน โดยเปรียบเทียบทีละรายชื่อของพฤติกรรมการสอนแต่ละด้าน ซึ่งในด้านการ ควบคุมชั้นและสร้างบรรยากาศในการเรียน สรุปได้ดังนี้

6.3.1 ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนพลศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนกับครู ร่วมงาน และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ข้อ 1 จัดสภาพการเรียนให้ยืดหยุ่นตามกิจกรรม ข้อ 8 มี บุคลิกลักษณะเหมาะสมกับความเป็นครู และข้อ 10 มีการเสริมแรงอย่างสม่ำเสมอ

6.3.2 ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนพลศึกษา มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ส่วนผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ได้แก่ ข้อ 2 เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางระเบียบ และแนวทางปฏิบัติในการเรียน และข้อ 4 สามารถควบคุมและดูแลในความปลอดภัยขณะทำการเรียนการสอน

6.3.3 ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนพลศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ส่วนครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ข้อ 3 ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการรักษาดูแลห้องเรียน สนามกีฬา โรงพลศึกษา

6.3.4 ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนพลศึกษา มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ได้แก่ ข้อ 5 มีความขี้เมื่อยเมื่อยและอารมณ์เย็น

6.3.5 ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนพลศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ได้แก่ ข้อ 6 ให้ความเป็นกันเองกับนักเรียน ข้อ 7 มีลักษณะของความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

7. ด้านการวัดและประเมินผล

7.1 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา และครูร่วมงาน ที่มีต่อพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษา พิจารณาจากความคิดเห็น โดยภาพรวมสรุปได้ว่า ทั้งผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา และครูร่วมงาน มีความคิดเห็นว่า ครูผู้สอนพลศึกษาปฏิบัติพฤติกรรมการสอนในด้านการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาที่ละรายข้อพฤติกรรมการสอน ผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็นว่า พฤติกรรมการสอนที่ครูพลศึกษาปฏิบัติได้มากที่สุด ได้แก่ ข้อ 12.10 ซึ่งเน้นถึงข้อตกลงและการเตรียมตัวสำหรับผลการเรียนการสอนครั้งต่อไป และพฤติกรรมการสอนที่ปฏิบัติได้น้อยที่สุด ได้แก่ ข้อ 12.6 ใช้วิธีวัดและประเมินผลหลากหลายวิธี และข้อ 12.7 นำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ในการปรับปรุงการสอนของครู ครูผู้สอนพลศึกษา มีความคิดเห็นว่า

พฤติกรรมการสอนที่ครูผู้สอนพลศึกษาปฏิบัติได้มากที่สุด ได้แก่ ข้อ 12.9 สร้างเครื่องมือการวัดผลและประเมินผลทางพลศึกษาขึ้นใช้เอง และพฤติกรรมที่ปฏิบัติได้น้อยที่สุด ได้แก่ ข้อ 12.6 ใช้วิธีวัดและประเมินผลหลากหลายวิธี และครูร่วมงานมีความคิดเห็นว่าการสอนที่ครูผู้สอนพลศึกษาปฏิบัติได้มากที่สุด ได้แก่ ข้อ 12.10 ซึ่งแนะถึงข้อตกลงและการเตรียมตัวสำหรับการเรียนการสอนครั้งต่อไป และพฤติกรรมการสอนที่ครูผู้สอนพลศึกษาที่ปฏิบัติได้น้อยที่สุด ได้แก่ ข้อ 12.1 จัดชั้นเรียนเพื่อการสรุป วัดผล และประเมินผลอย่างเหมาะสม ข้อ 12.2 วัดและประเมินผลตรงตามที่กำหนดไว้ในแผนการสอน และข้อ 12.3 ซึ่งให้เห็นคุณค่าของสิ่งที่เรียนและคุณค่าของวิชาพลศึกษา

7.2 เปรียบเทียบผลการทดสอบความแตกต่างความคิดเห็นของผู้บริหาร

โรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา และครูร่วมงาน มีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษาในด้านการวัดผลและประเมินผล โดยภาพรวมสรุปได้ว่า ทั้งผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา และครูร่วมงาน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาทีละรายข้อพฤติกรรมการสอน สรุปได้ว่า ข้อ 12.2 วัดผลและประเมินผลตรงตามที่กำหนดไว้ในแผนการสอน ข้อ 12.7 นำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ในการปรับปรุงการสอนของครู และข้อ 12.8 นำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ในการสอนซ่อมเสริมของนักเรียน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ ข้อ 12.1 จัดชั้นเรียนเพื่อการสรุป วัดผล และประเมินผลอย่างเหมาะสม ข้อ 12.3 ซึ่งให้เห็นคุณค่าของสิ่งที่เรียนและคุณค่าของวิชาพลศึกษา ข้อ 12.4 แจ้งผลการเรียนหรือผลการปฏิบัติของนักเรียน ข้อ 12.5 ซึ่งจัดบกร่องและสิ่งที่ควรแก้ไข ข้อ 12.6 ใช้วิธีวัดผลและประเมินผลหลากหลายวิธี มีความเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ข้อ 12.9 สร้างเครื่องมือการวัดผลและประเมินผลทางพลศึกษาขึ้นใช้เอง และข้อ 12.10 ซึ่งแนะถึงข้อตกลงและการเตรียมตัวสำหรับการเรียนการสอนครั้งต่อไป มีความคิดเห็นที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

7.3 เปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นเป็นคู่ๆ ได้แก่ ผู้บริหาร

โรงเรียนกับครูผู้สอนพลศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน โดยเปรียบเทียบทีละรายข้อของพฤติกรรมการสอนแต่ละด้าน ซึ่งในด้านการวัดและประเมินผล สรุปได้ดังนี้

7.3.1 ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนพลศึกษา และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ได้แก่ ข้อ 1 จัดชั้นเรียนเพื่อการสรุป วัดผลและประเมินผลอย่างเหมาะสม และข้อ 3 ซึ่งให้เห็นคุณค่าของสิ่งที่เรียนและคุณค่าของวิชาพลศึกษา

7.3.2 ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนพลศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ได้แก่ ข้อ 2 วัดผลและประเมินผลตรงตามที่กำหนดไว้ในแผนการสอน ข้อ 4 แจ้งผลการเรียนหรือผลการปฏิบัติงานของนักเรียน ข้อ 6 ใช้วิธีวัดผลและประเมินผลหลากหลายวิธี และข้อ 7 นำผลการวัดผลและประเมินผลไปใช้ในการปรับปรุงการสอนของครู

7.3.3 ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนพลศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ส่วนครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ข้อ 5 ซึ่งจับบกพร่องและสิ่งที่ควรแก้ไข

7.3.4 ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนพลศึกษา มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ได้แก่ ข้อ 8 นำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ในการสอนซ่อมเสริมนักเรียน

7.3.5 ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนพลศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ได้แก่ ข้อ 9 สร้างเครื่องมือการวัดผลและประเมินผลทางพลศึกษาขึ้นใช้เอง

7.3.6 ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนพลศึกษา มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ได้แก่ ข้อ 10 ซึ่งเน้นถึงข้อตกลงและการเตรียมตัวสำหรับการเรียนการสอนครั้งต่อไป

ส่วนข้อเสนอแนะเพิ่มเติมที่อยู่ตอนท้ายของแบบสอบถามแต่ละข้อ สรุปได้ดังนี้

1. ด้านการเตรียมการสอน

ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา และครูร่วมงาน มีข้อเสนอแนะในด้านการเตรียมการสอนที่สอดคล้องกันว่า ผู้นิเทศควรให้ความรู้หรือให้แนวทางในการเตรียมการสอนพลศึกษาให้แก่ครูผู้สอนพลศึกษา

2. ด้านวิธีสอน

ผู้บริหารโรงเรียนได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมว่า ควรจัดให้มีการอบรม ประชุม สัมมนา เกี่ยวกับวิธีสอนให้แก่ครูผู้สอนพลศึกษาเป็นประจำทุกปี

ครูผู้สอนพลศึกษาได้ให้ข้อเสนอแนะว่า ควรจัดให้มีการศึกษาดูงานจากครูผู้สอนพลศึกษาที่สอนได้ดีเด่น ปีละอย่างน้อย 1 ครั้ง

ครูร่วมงานให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับวิธีสอนว่า ควรจัดให้มีการนิเทศทางเอกสารสัมพันธ์ เกี่ยวกับด้านวิธีสอน

3. ด้านการรักษาความปลอดภัยในการฝึกทักษะขณะเรียนพลศึกษา

ผู้บริหารโรงเรียนได้ให้ข้อเสนอแนะในด้านการรักษาความปลอดภัยในการฝึกทักษะขณะเรียนพลศึกษาว่า ควรมีการเน้นให้ครูผู้สอนพลศึกษาได้ตระหนักถึงความจำเป็นที่ต้องรักษาความปลอดภัยให้นักเรียนในการฝึกทักษะขณะเรียนพลศึกษา

ครูผู้สอนพลศึกษาและครูร่วมงานให้ข้อเสนอแนะในด้านการรักษาความปลอดภัยในการฝึกทักษะขณะเรียนพลศึกษาว่า ควรจัดทำเอกสารเสริมความรู้เกี่ยวกับแนวทางการรักษาความปลอดภัยให้นักเรียนในการฝึกทักษะ ขณะเรียนพลศึกษา

4. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา และครูร่วมงาน ให้ข้อเสนอแนะในด้านคุณธรรมจริยธรรมว่า ควรจัดให้มีกิจกรรมการประกวดครูพลศึกษาที่สอนพลศึกษาดีเด่น ในด้านการฝึกคุณธรรมและจริยธรรมให้นักเรียน

5. ด้านการใช้อุปกรณ์การสอนพลศึกษา

ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา และครูร่วมงาน ให้ข้อเสนอแนะในด้านการใช้อุปกรณ์การสอนพลศึกษาว่า ควรมีการประชุมปฏิบัติการผลิตและใช้อุปกรณ์การสอนพลศึกษา

6. ด้านการควบคุมชั้นและสร้างบรรยากาศในการเรียน

ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนพลศึกษา ให้ข้อเสนอแนะในด้านการควบคุมชั้นและสร้างบรรยากาศในการเรียนว่า ควรให้ความรู้ความเข้าใจแก่ผู้บริหารในการใช้กิจกรรมการนิเทศภายในแก่ผู้บริหาร เพื่อจะใช้ควบคุม กำกับ ดูแล ครูผู้สอนพลศึกษาในด้านนี้ได้ดียิ่งขึ้น

ส่วนครูร่วมงานได้ให้ข้อเสนอแนะว่า ควรนิเทศติดตามผลในด้านนี้อย่างใกล้ชิดและสม่ำเสมอ

7. ในด้านการวัดผลและประเมินผล

ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา และครูร่วมงาน ให้ข้อเสนอแนะในด้านการวัดและประเมินผลว่า ควรจัดให้มีการอบรม ประชุม สัมมนา เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ครูผู้สอนพลศึกษา ในด้านการวัดและประเมินผล

3. การเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนครูผู้สอนพลศึกษา และครูร่วมงาน ที่มีต่อพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษา โดยเปรียบเทียบทีละคู่ และทีละรายชื่อในแต่ละด้าน สรุปได้ว่า

3.1 ด้านการเตรียมการสอน

ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนพลศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษาด้านการเตรียมการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ข้อ 1 ศึกษาเอกสารหลักสูตร คู่มือ และแนวทางการสอนพลศึกษา ข้อ 3 จัดทำแผนการสอนเป็นรายภาคเรียนหรือรายปี ข้อ 5 เตรียมสื่อการสอนอุปกรณ์การสอนพลศึกษาได้ครบตามที่กำหนดไว้ในแผนการสอน ข้อ 6 เตรียมเครื่องมือวัดผล ประเมินผลตามที่กำหนดไว้ในแผนการสอน และข้อ 7 ศึกษาความรู้และประสบการณ์ใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน

ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนพลศึกษา มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษาด้านการเตรียมการสอนไม่แตกต่างกัน ส่วนผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ข้อ 2 วิเคราะห์หลักสูตรวิชาพลศึกษา

ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนพลศึกษา และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษาด้านการเตรียมการสอนไม่แตกต่างกัน ส่วนผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ได้แก่ ข้อ 4 ทำแผนการสอนวิชาพลศึกษาจากกำหนดการสอน โดยทำไว้ล่วงหน้า แล้วให้ผู้บริหารโรงเรียนตรวจ พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ

ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนพลศึกษา และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษาด้านการเตรียมการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ได้แก่ ข้อ 8 จัดเก็บ รวบรวม และสะสมตำราทางพลศึกษา เพื่อเป็นแหล่งวิชาการทางพลศึกษา

3.2 ด้านวิธีสอน

ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนพลศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษาด้านวิธีสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ได้แก่ ข้อ 1 บอกจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนพลศึกษาทุกครั้ง และแจ้งให้ทราบถึงพฤติกรรมที่นักเรียนต้องแสดงออกขณะที่เรียนพลศึกษา และข้อ 7 พัฒนาวิธีสอนพลศึกษาอย่างเป็นระบบ และเน้นกระบวนการ จนสามารถทำเป็นผลงานทางวิชาการได้

ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนพลศึกษา มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษาด้านวิธีสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ได้แก่ ข้อ 2 มีการนำเข้าสู่บทเรียนด้วยเพลงหรือเกมทางพลศึกษา

ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนพลศึกษา มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษาด้านวิธีสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ได้แก่ ข้อ 3 สอนตามขั้นตอน 5 ขั้น ของการสอนพลศึกษาทุกครั้ง

ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนพลศึกษา มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติ
พฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษาด้านวิธีสอนไม่แตกต่างกัน ส่วนผู้บริหาร
โรงเรียนกับครูร่วมงาน และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .05 ได้แก่ ข้อ 5 มีการแบ่งกลุ่มให้ฝึกปฏิบัติตามความเหมาะสม
กับเพศและวัยของนักเรียน และข้อ 10 มีการสรุปบทเรียนทุกครั้งที่สอนพลศึกษา

ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนพลศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนกับ
ครูร่วมงาน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษาด้านวิธี
สอนไม่แตกต่างกัน ส่วนครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน
ได้แก่ ข้อ 6 ใช้วิธีสอนหลายวิธี ตามความเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาพลศึกษา

ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนพลศึกษา และครูผู้สอนพลศึกษากับ
ครูร่วมงานมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษาด้านวิธี
สอนไม่แตกต่างกัน ส่วนผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงานมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ข้อ 8 ใช้จิตวิทยาในการฝึกพลศึกษาให้เหมาะสมกับ
เพศและวัยของนักเรียน และข้อ 9 เน้นให้นักเรียนเกิดทักษะ ความสนุกสนานเพลิดเพลิน
และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนพลศึกษา

3.3 ด้านการรักษาความปลอดภัยในการฝึกทักษะขณะเรียนพลศึกษา

ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนพลศึกษา และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วม
งาน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษา ด้านการรักษา
ความปลอดภัยในการฝึกทักษะ ขณะเรียนพลศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ .05 ส่วนผู้บริหารโรงเรียนและครูร่วมงานมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ได้แก่ ข้อ
1 สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความปลอดภัยในการฝึก ขณะเรียนพลศึกษา และข้อ 3
ครูคอยดูแลและเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด เพื่อให้ให้นักเรียนได้ระมัดระวังตนเองให้ปลอดภัยจาก
การฝึก ขณะเรียนพลศึกษา

ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนพลศึกษา และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วม
งาน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษา ด้านการรักษา
ความปลอดภัยในการฝึกทักษะ ขณะเรียนพลศึกษาไม่แตกต่างกัน ส่วนผู้บริหารโรงเรียนกับ

ครูร่วมงาน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ข้อ 2 นักเรียนสร้างข้อตกลงร่วมกันในการปฏิบัติทางพลศึกษาให้ปลอดภัย

ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนพลศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษา ด้านการรักษาความปลอดภัยในการฝึกทักษะ ขณะเรียนพลศึกษา ไม่แตกต่างกัน ได้แก่ข้อ 4 ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติ เมื่อเพื่อนได้รับอุบัติเหตุ

ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนพลศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษา ด้านการรักษาความปลอดภัยในการฝึกทักษะ ขณะเรียนพลศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ข้อ 5 ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติการช่วยเหลือเพื่อน เมื่อเพื่อนได้รับอุบัติเหตุ

3.4 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนพลศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษา ด้านคุณธรรมและจริยธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ข้อ 1 สอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมขณะที่สอน และข้อ 3 ส่งเสริมให้มีความขยันหมั่นเพียร

ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนพลศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษา ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ไม่แตกต่างกัน ได้แก่ ข้อ 2 ส่งเสริมให้มีความรับผิดชอบ และข้อ 5 ส่งเสริมให้มีความอดทนอดกลั้น

ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนพลศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษา ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ไม่แตกต่างกัน ส่วนครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ข้อ 4 ส่งเสริมให้มีความเสียสละ

ผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษา ด้านคุณธรรมและจริยธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนพลศึกษา มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ได้แก่ ข้อ 6 ส่งเสริมให้มีระเบียบวินัย

ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนพลศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษา ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ไม่แตกต่างกัน

3.5 ด้านการใช้อุปกรณ์การสอนพลศึกษา

ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนพลศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษา ด้านการใช้อุปกรณ์การสอนพลศึกษาไม่แตกต่างกัน ได้แก่ ข้อ 1 ใช้อุปกรณ์พลศึกษาได้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและกิจกรรม และข้อ 4 ใช้อุปกรณ์การสอนพลศึกษาที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาการเรียนการสอนของแต่ละเนื้อหาวิชา และกิจกรรม

ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนพลศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษา ด้านการใช้อุปกรณ์การสอนพลศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ข้อ 2 ใช้อุปกรณ์พลศึกษาได้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน ข้อ 5 ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง เกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์ทางพลศึกษาได้อย่างถูกต้อง ข้อ 8 ให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในการเก็บวัสดุ อุปกรณ์พลศึกษา เมื่อเรียนจบบทเรียน และข้อ 10 สามารถนำวัสดุในท้องถิ่นมาใช้เป็นอุปกรณ์ในการสอนพลศึกษา

ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนพลศึกษา มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษา ด้านการใช้อุปกรณ์การสอนพลศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ได้แก่ ข้อ 6 สามารถดัดแปลง ผลิตอุปกรณ์พลศึกษามาใช้ในการสอน

ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนพลศึกษา และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษา ด้านการใช้อุปกรณ์การสอนพลศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันได้แก่ ข้อ 9 นำวิธีการในการใช้อุปกรณ์กีฬาใหม่ ๆ มาปรับปรุงการเรียนการสอนให้เหมาะสม

3.6 ด้านการควบคุมชั้นและสร้างบรรยากาศในการเรียน

ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนพลศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษา ด้านการควบคุมชั้นและสร้างบรรยากาศในการเรียนไม่แตกต่างกัน ได้แก่ ข้อ 1 จัดสภาพการเรียนให้ยืดหยุ่นตามกิจกรรม ข้อ 8 มีบุคลิกลักษณะเหมาะสมกับความ เป็นครู และข้อ 10 มีการเสริมแรงอย่างสม่ำเสมอ

ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนพลศึกษา มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติ พฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษา ด้านการควบคุมชั้นและสร้างบรรยากาศในการ เรียนไม่แตกต่างกัน ส่วนผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน และครูผู้สอนพลศึกษากับครู ร่วมงาน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ได้แก่ ข้อ 2 เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางระเบียบ และแนวทางปฏิบัติในการเรียน และข้อ 4 สามารถควบคุมและดูแลในความปลอดภัยขณะทำการเรียนการสอน

ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนพลศึกษา มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติ พฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษา ด้านการควบคุมชั้นและสร้างบรรยากาศในการ เรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ได้แก่ ข้อ 5 มีความ ยิ้มแย้มแจ่มใส และอารมณ์เย็น

ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนพลศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนกับ ครูร่วมงาน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษา ด้านการควบคุมชั้นและสร้างบรรยากาศในการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 ส่วนครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ได้แก่ ข้อ 3

ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการรักษา ดูแลห้องเรียน สนามกีฬา และโรงพลศึกษา และข้อ 6 ให้ความสำคัญกันเองกับนักเรียน

ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนพลศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษาด้านการควบคุมชั้นและสร้างบรรยากาศในการเรียนไม่แตกต่างกัน ส่วนครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ได้แก่ ข้อ 7 มีลักษณะของความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และข้อ 9 ความเป็นประชาธิปไตย

3.7 ด้านการวัดผลและประเมินผล

ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนพลศึกษา และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษาด้านการวัดผลและประเมินผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันได้แก่ ข้อ 1 จัดชั้นเรียนเพื่อการสรุปวัดผลและประเมินผลอย่างเหมาะสม และข้อ 3 ซึ่งให้เห็นคุณค่าของสิ่งที่เรียนและคุณค่าของวิชาพลศึกษา

ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนพลศึกษา และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษาด้านการวัดผลและประเมินผลไม่แตกต่างกัน ส่วนผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ได้แก่ ข้อ 5 ซึ่งจับบกพร่องและสิ่งที่ควรแก้ไข

ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนพลศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษาด้านการวัดผลและประเมินผลไม่แตกต่างกัน ได้แก่ ข้อ 2 วัดผลและประเมินผลตรงตามที่กำหนดไว้ในแผนการสอน ข้อ 4 แจ้งผลการเรียนหรือผลการปฏิบัติงานของนักเรียน ข้อ 6 ใช้วิธีวัดผลและประเมินผลหลากหลายวิธี และข้อ 7 นำผลการวัดผลและประเมินผลไปใช้ในการปรับปรุงการสอนของครู

ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนพลศึกษา มีความคิดเห็นมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษาด้านการวัดผลและประเมินผลแตกต่าง

กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน และครูผู้สอนผลศึกษากับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันได้แก่ ข้อ 8 นำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ในการสอนซ่อมเสริมนักเรียน

ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนผลศึกษา มีความคิดเห็นมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนผลศึกษาด้านการวัดผลและประเมินผลไม่แตกต่างกัน ส่วนผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน และครูผู้สอนผลศึกษากับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ได้แก่ ข้อ 10 ชี้แนะถึงข้อตกลงและการเตรียมตัวสำหรับการเรียนการสอนครั้งต่อไป

ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนผลศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนผลศึกษาด้านการวัดผลและประเมินผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนครูผู้สอนผลศึกษากับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ได้แก่ ข้อ 9 สร้างเครื่องมือการวัดผลและประเมินผลทางผลศึกษาขึ้นใช้เอง

อภิปรายผล

จากผลการศึกษาค้นคว้าเรื่องความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนผลศึกษา และครูร่วมงาน ที่มีต่อพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนผลศึกษาในระดับประถมศึกษา สังกัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน นำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1.1 ผู้บริหารโรงเรียนในระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดน่าน ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย อายุระหว่าง 41 - 50 ปี ประสบการณ์การสอนระหว่าง 11 - 15 ปี วุฒิการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี และไม่ได้สอนประจำชั้น จากข้อมูลนี้ ผู้วิจัยมีความเห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนเป็นเพศชายนั้น นับว่ามีความเหมาะสมเป็นอย่างมาก เพราะว่า ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้นำของครูทุกคนในโรงเรียน จะต้องเป็นผู้ที่มีร่างกายแข็งแรง และมีการตัดสินใจที่มีเหตุผล ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ลือชัย พระแก้ว (2533 : 40) ที่พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้นำที่เข้มแข็ง จะทำให้ประสบความสำเร็จในการจัดการศึกษาในโรงเรียนผู้บริหารโรงเรียนมีอายุอยู่ในระหว่าง 31 - 40 ปี เป็นผู้ใหญ่อย่างสมบูรณ์ เป็นวัยที่กำลังทำงาน มีประสบการณ์มาก มีร่างกายแข็งแรง มีความคิดดี

และกว้างไกล กอปรกับมีประสบการณ์ในการทำงาน สอนอยู่ระหว่าง 11 - 15 ปี นับว่าเป็นผู้ที่ มีประสบการณ์ค่อนข้างมาก มีทักษะในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และวุฒิ การศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรีเป็นส่วนใหญ่ ซึ่งจะช่วยให้การทำงานมีคุณภาพและ ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น นอกจากนี้ผู้บริหารโรงเรียนไม่ได้สอนประจำชั้น

1.2 ครูผู้สอนพลศึกษาในระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถม ศึกษาจังหวัดน่าน ส่วนใหญ่เป็นเพศอายุระหว่าง 31-40 ปี มีประสบการณ์การสอนระหว่าง 6 - 10 ปี มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี และครูพลศึกษาส่วนใหญ่สอนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้นนี้ ผู้วิจัยมีความเห็นว่า มีความเหมาะสมเป็นอย่างมากที่ครู ผู้สอนพลศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศชาย เพราะในการสอนพลศึกษา ครูผู้สอนต้องมีร่างกายที่ สมบูรณ์ แข็งแรง มีความอดทน สามารถสาธิตการสอนได้ทุกกรณีและทุกสถานการณ์ ซึ่งในเรื่องนี้นอกเคน (Nokken 1972 : 746 - A) ได้วิจัยพบว่า "ครูผู้สอนพลศึกษาเพศ ชายได้รับการยอมรับว่า มีความสามารถในการสอนวิชาพลศึกษาได้มากกว่าเพศหญิง" นอกจากนี้ครูผู้สอนพลศึกษามีประสบการณ์การสอนอยู่ในระดับค่อนข้างมาก คือ ระหว่าง 6 - 10 ปี มีอายุระหว่าง 31 - 40 ปี ซึ่งเป็นวัยที่กำลังทำงาน มีร่างกายพร้อมทุกด้าน จึง นับว่ามีความเหมาะสมที่จะสอนพลศึกษาในระดับประถมศึกษามากที่สุด นอกจากนี้ครู ผู้สอนพลศึกษาส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี ซึ่งจะช่วยให้การสอนพลศึกษา มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น และครูผู้สอนพลศึกษาส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1.3 ครูร่วมงานที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุระหว่าง 31 - 40 ปี มีประสบการณ์การสอนระหว่าง 6 - 10 ปี มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี และสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จากข้อมูลข้างต้น ผู้วิจัยมีความเห็นว่า ครูร่วมงานมี ความเหมาะสมที่เป็นเพศหญิง เพราะว่าจะได้ความคิดเห็นที่ชัดเจนกว่าเพศชาย ตาม ธรรมชาติของผู้หญิงจะเป็นคนช่างสังเกต มีความคิดละเอียดอ่อน มีอายุระหว่าง 31 - 40 ปี เป็นวัยที่เป็นผู้ใหญ่เต็มตัว รู้จักใช้เหตุผลในการคิดตัดสินใจ มีความรับผิดชอบสูง มี ประสบการณ์ในการสอนอยู่ในระดับปานกลาง มีวุฒิการศึกษาอยู่ในระดับสูง จึงทำให้ครู ร่วมงานมีความคิดที่ก้าวหน้า และครูร่วมงานส่วนใหญ่สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

2. การศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา และครูร่วมงานในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

2.1 ด้านการเตรียมการสอน

ผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็นว่า การทำแผนการสอนวิชาพลศึกษาจากกำหนดการสอน โดยทำไว้ล่วงหน้า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ผู้วิจัยมีความเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนได้มองเห็นว่า ครูผู้สอนพลศึกษาก่อนที่จะเตรียมการสอนได้ศึกษาขั้นตอนของการวิเคราะห์หลักสูตร เพื่อจะได้กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับคู่มือครู ซึ่งสอดคล้องกับข้อสรุปของหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2527 : 45) ที่พบว่า การเตรียมการสอนเป็นหน้าที่สำคัญสำหรับครู ก่อนที่จะทำการสอนต้องศึกษาหลักสูตรและวิเคราะห์หลักสูตรให้ชัดเจนก่อนจะดำเนินการสอน

ส่วนครูผู้สอนพลศึกษา มีความคิดเห็นว่า การจัดทำแผนการสอนเป็นรายภาคเรียนหรือรายปี มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ผู้วิจัยมีความเห็นว่า ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องเตรียมการสอนเป็นอย่างดี เพราะการจัดทำแผนการสอนเป็นขั้นที่สำคัญที่สุดของการเตรียมการสอนนั้น ซึ่งต้องจัดทำทุกครั้งที่จะสอนและทำอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับผลงานการวิจัยของ สุรพล ศรีพลประพันธ์ (2525 : 90) ที่พบว่า ครูพลศึกษาทำโครงการสอนแบบเฉพาะเทอม ทำบันทึกการสอนเป็นรายสัปดาห์

เช่นเดียวกันกับการเตรียมสื่อการสอนอุปกรณ์การสอนพลศึกษาได้ครบตามที่กำหนดไว้ในแผนการสอน ที่ครูร่วมงานได้มีความคิดเห็นว่า มีการปฏิบัติได้ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ครูผู้สอนพลศึกษา มีความพยายามและตั้งใจที่จะสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยการใช้สื่อและอุปกรณ์การสอน ตามที่กำหนดไว้ในแผนการสอน เพราะสื่อการสอนจะทำให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจตรงกัน สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ พัทยา สุคนธมณี (2529 : 44) พบว่า ในสภาพที่เป็นจริงของครูพลศึกษามีบทบาทในการให้การศึกษาอยู่ในระดับมาก ได้แก่ จัดเตรียมอุปกรณ์และสถานที่ในการสอนได้ เหมาะสมกับเนื้อหา

สำหรับพฤติกรรมกรรมการเตรียมการสอนที่ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษาและครูร่วมงาน มีความคิดเห็นว่า ครูผู้สอนพลศึกษาปฏิบัติได้น้อยที่สุด ได้แก่ การจัดเก็บรวบรวม และสะสมตำราทางพลศึกษา เพื่อเป็นแหล่งวิชาการทางพลศึกษา

ศึกษาเอกสารหลักสูตร คู่มือครู และแผนการสอนพลศึกษา ผู้วิจัยมีความเห็นว่า เป็นผลเสียอย่างยิ่ง เพราะครูทุกคนต้องศึกษาหลักสูตร คู่มือครู และแผนการสอน ก่อนจะเตรียมการสอน ครูผู้สอนพลศึกษาก็เช่นเดียวกัน ก่อนจะเตรียมการสอนจะต้องศึกษาเอกสารหลักสูตร คู่มือครู และแผนการสอนพลศึกษา เพื่อจะได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนให้สนองตามเป้าหมายของหลักสูตรพลศึกษา สอดคล้องกับข้อสรุปของหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2527 : 54) "การเตรียมการสอนที่ดี จะต้องศึกษาเอกสารหลักสูตร และคู่มือครู" ส่วนเรื่องการจัดเก็บ รวบรวม และสะสมตำราทางพลศึกษา เพื่อเป็นแหล่งวิชาการพลศึกษานั้น ก็มีความสำคัญเช่นเดียวกัน เพราะเป็นการพัฒนาอาชีพของตนเองให้ดีขึ้น ดังนั้น ครูผู้สอนพลศึกษายุคใหม่ จะต้องเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการเตรียมการสอน โดยการศึกษาเอกสารหลักสูตร คู่มือครู และแผนการสอนพลศึกษา ก่อนที่จะเตรียมการสอน นอกจากนี้ ต้องมีพฤติกรรมการจัดเก็บ รวบรวม และสะสมตำราทางการศึกษา เพื่อเป็นแหล่งวิชาการพลศึกษาเพิ่มมากขึ้น

ส่วนในการเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา และครูร่วมงาน โดยเปรียบเทียบเป็นรายคู่ ในด้านการเตรียมการสอน เป็นที่น่าสังเกตว่า ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนพลศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องการศึกษาเอกสาร คู่มือครู และแผนการสอนพลศึกษา การจัดทำแผนการสอนเป็นรายภาคเรียนหรือรายปี การเตรียมสื่อการสอน อุปกรณ์การสอนพลศึกษาได้ตามที่กำหนดไว้ในแผนการสอน เตรียมเครื่องมือวัดผลและประเมินผลตามที่บันทึกไว้ในแผนการสอน และศึกษาหาความรู้และประสบการณ์ใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน ผู้วิจัยมีความเห็นว่า ครูผู้สอนพลศึกษาไม่เห็นความจำเป็นและความสำคัญของการเตรียมการสอน จึงทำให้ผู้อื่นมองเห็นพฤติกรรมปฏิบัติเกี่ยวกับการเตรียมการสอนไม่สม่ำเสมอ และมองภาพรวมได้ไม่ตรงกัน ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา และครูร่วมงานจึงแตกต่างกัน ถ้าครูผู้สอนพลศึกษาเห็นความสำคัญของการเตรียมการสอน และเตรียมการสอนทุกครั้งอย่างสม่ำเสมอ จะทำให้การเรียนการสอนบรรลุตามเป้าหมาย ดังที่ เชนิธ ธีรานนท์ (2525 : 49) กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนจะประสบความสำเร็จได้ จะต้องมีการวางแผนงาน มีโอกาสได้เตรียมกำลังคน

วัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอื่น ๆ ที่มีอยู่มาใช้ให้เกิดประโยชน์มากที่สุด และเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

2.2 ด้านวิธีสอน

ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา และครูร่วมงาน มีความคิดเห็นว่าการจัดการเรียนการสอนที่ครูผู้สอนพลศึกษาปฏิบัติให้มากที่สุด ได้แก่ การบอกจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนพลศึกษาทุกครั้ง และแจ้งให้ทราบถึงพฤติกรรมที่นักเรียนต้องแสดงออกขณะที่เรียนพลศึกษา ผู้วิจัยมีความเห็นว่า ครูผู้สอนพลศึกษาได้ศึกษาเกี่ยวกับขั้นตอนการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ถูกต้องตามหลักการสอนโดยทั่วไป ก่อนจะดำเนินการสอนจะต้องให้ผู้เรียนทราบจุดมุ่งหมายของการเรียน และทราบถึงพฤติกรรมที่ต้องแสดงออกขณะที่เรียน อันจะทำให้ผู้เรียนรู้แนวทางในการปฏิบัติ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และผลจากการปฏิบัตินั้น ๆ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จรินทร์ ธานีรัตน์ (2523 : 45) กล่าวว่า "ครูพลศึกษาที่ดีจะต้องบอกจุดมุ่งหมายของการสอน และผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนหลังการสอน"

สำหรับพฤติกรรมในด้านวิธีสอนที่ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา และครูร่วมงาน มีความคิดเห็นว่า ครูพลศึกษาปฏิบัติได้น้อยที่สุด ได้แก่ การให้นักเรียนฝึกปฏิบัติด้วยตนเองมากกว่าที่ครูเป็นผู้บอกให้ทำ และการเน้นให้นักเรียนเกิดทักษะความสนุกสนานเพลิดเพลิน และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา ผู้วิจัยมีความเห็นว่า อาจเป็นเพราะว่าครูผู้สอนพลศึกษาบางส่วนไม่ได้ศึกษาเกี่ยวกับวิธีสอนในยุคใหม่ ที่เน้นให้นักเรียนศึกษา และค้นพบความรู้ด้วยตนเองจากการปฏิบัติ โดยไม่ต้องรอการบอกหรือการสั่งให้ทำจากครูผู้สอน สอดคล้องกับงานวิจัยของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2529 : 22 - 35) ที่พบว่า "ครูผู้สอนในปัจจุบันส่วนมากยังใช้วิธีสอนแบบเก่า โดยยึดตัวครูเป็นจุดศูนย์กลางในการเรียนการสอน" ส่วนการสอนพลศึกษาที่เน้นให้นักเรียนเกิดทักษะ ความสนุกสนานเพลิดเพลิน และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา ที่ปฏิบัติได้น้อยนั้น อาจเป็นเพราะว่า ครูผู้สอนต้องสอนหลายชั้นเรียน ไม่มีเวลาที่จะคิดค้นหาแบบฝึกที่สนุกสนานและเข้าใจมาใช้นักเรียน และไม่ได้เน้นการฝึกหัดอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดทักษะ รวมทั้งไม่ให้สอดแทรก เพลง เกม เพื่อให้เกิดความสนุกสนาน ตลอดจนให้เกิดมีทัศนคติที่สอนวิชาพลศึกษาได้ นอกจากนี้ครูผู้สอนพลศึกษาอาจคิดว่า พฤติกรรมเหล่านี้ไม่ใช่ประเด็นสำคัญสำหรับการสอนพลศึกษา ดังที่ มนตรี ไชยพันธุ์ (2526 : 9) ได้วิจัยบทบาท

ของครูพลศึกษาพบว่า "บทบาทของครูผู้สอนพลศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอน คือ ชี้แจง และแนะนำให้นักเรียนเข้าใจ และมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา"

ส่วนการเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา และครูร่วมงาน โดยเปรียบเทียบเป็นรายคู่ ในด้านวิธีสอน เป็นที่น่าสังเกตว่า ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนพลศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นที่หลากหลายทุกรายข้อ สาเหตุเป็นเพราะว่า ครูผู้สอนพลศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนการสอนพลศึกษา และใช้เทคนิควิธีสอนที่มีคุณภาพ

2.3 ด้านการรักษาความปลอดภัยในการฝึกทักษะ ขณะเรียนพลศึกษา

ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา และครูร่วมงาน มีความคิดเห็นว่า พฤติกรรมที่ครูผู้สอนพลศึกษาปฏิบัติได้มาก ได้แก่ การให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติ เมื่อเพื่อนได้รับอุบัติเหตุ ผู้วิจัยมีความเห็นว่า ครูผู้สอนมีความต้องการให้ผู้เรียนสามารถช่วยเหลือเพื่อนที่ได้รับอุบัติเหตุขณะเรียนได้ ซึ่งเป็นการปฐมพยาบาลเบื้องต้น โดยไม่ต้องรอครูผู้สอน

สำหรับพฤติกรรมในด้านการรักษาความปลอดภัยในการฝึกทักษะ ขณะเรียนพลศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา และครูร่วมงาน มีความคิดเห็นว่า พฤติกรรมที่ครูผู้สอนพลศึกษาปฏิบัติได้น้อย ได้แก่ การให้นักเรียนสร้างข้อตกลงร่วมกัน ในการปฏิบัติทางการศึกษาให้ปลอดภัย ผู้วิจัยมีความเห็นว่า ครูผู้สอนไม่ได้เน้นในเรื่องความปลอดภัยในการสอนพลศึกษา จึงไม่ได้ฝึกให้นักเรียนได้สร้างข้อตกลงร่วมกัน

ส่วนการเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา และครูร่วมงาน โดยเปรียบเทียบเป็นรายคู่ ในด้านการรักษาความปลอดภัยในการฝึกทักษะ ขณะเรียนพลศึกษา เป็นที่น่าสังเกตว่า ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนพลศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน มีความเห็นไม่แตกต่างกันในเรื่องให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติเมื่อเพื่อนได้รับอุบัติเหตุ ผู้วิจัยมีความเห็นว่า ครูผู้สอนพลศึกษาได้มีการปฏิบัติจริงเกี่ยวกับการปฏิบัติเมื่อเพื่อนได้รับอุบัติเหตุ

2.4 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

ผู้บริหารโรงเรียน และครูร่วมงาน มีความคิดเห็นว่า พฤติกรรมที่ปฏิบัติได้มากที่สุด ได้แก่ การส่งเสริมให้มีระเบียบวินัย และการส่งเสริมให้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา ผู้วิจัยมีความเห็นว่า ครูผู้สอนพลศึกษาต้องการสร้างนิสัยให้ผู้เรียนเป็นคนมีระเบียบวินัย เช่น การสำรวจรายชื่อ และตรวจสอบสภาพของนักเรียนทุกวันที่เรียนพลศึกษา สอดคล้องกับการวิจัยของ พยุงศักดิ์ สนเทศ (2527 : 124) ที่ว่า “ครูพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนด้านการปลูกฝังจริยธรรมและคุณธรรมในระดับประจำ คือ สอนให้มีระเบียบวินัย” ส่วนในด้านความมีน้ำใจเป็นนักกีฬานั้น ปัจจุบันนักเรียนส่วนใหญ่ยังขาดคุณธรรมในด้านการมีน้ำใจเป็นนักกีฬา ดังนั้น ครูผู้สอนจึงได้นำนพฤติกรรมในด้านนี้มาก ดังเช่นงานวิจัยของ ประยุทธ์ สาริมาณ (2527 : 6 - ๖) พบว่า “ครูผู้สอนพลศึกษาได้สอนในเรื่องความมีน้ำใจเป็นนักกีฬาทุกครั้ง ในช่วงเวลาพักพลศึกษา”

ครูผู้สอนพลศึกษามีความคิดเห็นว่า พฤติกรรมที่ปฏิบัติได้มากที่สุด ได้แก่ การส่งเสริมให้มีความขยันหมั่นเพียร ทั้งนี้ครูผู้สอนอาจจะมองเห็นว่า ความขยันหมั่นเพียรจะทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนและประสบความสำเร็จในชีวิต

สำหรับพฤติกรรมด้านคุณภาพและจริยธรรม ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา และครูร่วมงาน มีความเห็นสอดคล้องกันว่า พฤติกรรมที่ครูผู้สอนพลศึกษาปฏิบัติได้น้อยที่สุด ได้แก่ การสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในขณะที่สอน และการส่งเสริมให้มีการเสียสละ ทั้งนี้เป็นเพราะว่าครูมีเวลาในการสอนแต่ละครั้งน้อยเกินไป สถานการณ์ในการเรียนการสอนไม่เอื้ออำนวยต่อการสอดแทรกคุณธรรมเหล่านี้ และอาจเป็นเพราะว่าครูผู้สอนพลศึกษายังไม่เข้าใจเนื้อหา และเทคนิคในการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมเหล่านี้ดีพอ ดังงานวิจัยของ ประยุทธ์ สาริมาณ (2527 : ๖ - ๖) พบว่า “ครูผู้สอนพลศึกษา ใช้วิธีการสอนแบบบรรยายสอดแทรกในเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ในขณะที่เล่นกิจกรรมต่าง ๆ เป็นการสอนแบบบรรยายหรืออภิปรายโดยครูพลศึกษาเอง นอกจากนี้ยังพบว่า ครูผู้สอนพลศึกษา สอนในเรื่องคุณธรรมและจริยธรรมในช่วงเวลาพักพลศึกษา แต่ไม่ค่อยจริงจังเท่าที่ควร เพราะให้มีเอกสาร ไม่มีหนังสือที่จะให้ค้นคว้าในการเตรียมการสอน และมีเวลาในการสอนพลศึกษาแต่ละครั้งน้อยเกินไป ทำให้ไม่สามารถบรรจุเนื้อหาเหล่านี้เข้าไปในการสอนได้มากเท่าที่ควร”

นอกจากนี้ อาจเป็นเพราะว่า ครูผู้สอนพลศึกษามีคุณธรรมในด้านต่าง ๆ เหล่านี้ไม่ดีพอ ดังที่กรมพลศึกษา (2527 : 63-64) ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณธรรมของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาทั่วประเทศ พบว่า " ครูผู้สอนพลศึกษามีคุณธรรมและจริยธรรมในระดับปานกลาง "

ในการเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนครูผู้สอนพลศึกษา และครูร่วมงาน โดยเปรียบเทียบเป็นรายคู่ ในด้านคุณธรรมและจริยธรรม เป็นที่น่าสังเกตว่า ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนพลศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน มีความเห็นต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษาด้านคุณธรรมและจริยธรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ เรื่องการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรม และการส่งเสริมให้มีความขยันหมั่นเพียรผู้วิจัยมีความเห็นว่า ครูผู้สอนพลศึกษาส่วนใหญ่ไม่ได้สอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในขณะที่สอน และการส่งเสริมให้นักเรียนมีความขยันหมั่นเพียร

2.5 ด้านการใช้อุปกรณ์การสอนพลศึกษา

ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนพลศึกษา มีความคิดเห็นว่า พฤติกรรมที่ครูผู้สอนพลศึกษาปฏิบัติได้มาก ได้แก่ การจัดซ่อมวัสดุอุปกรณ์เมื่อเกิดการชำรุดเสียหาย เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน ผู้วิจัยมีความเห็นว่า ครูผู้สอนพลศึกษามีความเอาใจใส่และระมัดระวังในเรื่องความปลอดภัยของผู้เรียน และหมั่นสังเกตว่าอุปกรณ์ชิ้นนี้เกิดชำรุดเสียหาย จะได้นำมาซ่อมแซม นับว่าครูผู้สอนได้นำอุปกรณ์การสอนพลศึกษามาใช้ขณะที่สอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเกิดความเข้าใจอย่างแท้จริง ครูที่มีการใช้อุปกรณ์การสอนมักจะเป็นครูที่มีพฤติกรรมการสอนด้านการเตรียมการสอนดีด้วย ดังผลงานวิจัยของ กุลวดี เรืองเดช (2528 : บทคัดย่อ) สรุปไว้ว่า " เมื่อมีการนำอุปกรณ์การสอนมาใช้ในการเรียนการสอนย่อมแสดงถึงความสนใจและวิธีการใช้อุปกรณ์ได้อย่างถูกต้อง ตลอดจนรู้จักการบำรุง ซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพที่ใช้การได้คืออยู่เสมอ "

ครูร่วมงาน มีความคิดเห็นว่า พฤติกรรมที่ปฏิบัติได้มากที่สุด ได้แก่ การใช้ อุปกรณ์พลศึกษาได้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน ผู้วิจัยมีความเห็นว่า ครูผู้สอนพลศึกษามีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการใช้อุปกรณ์การสอนเป็นอย่างดี ยังสามารถใช้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนได้

สำหรับพฤติกรรมใน ด้านการใช้อุปกรณ์การสอนพลศึกษาที่ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา และครูร่วมงาน มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า พฤติกรรมที่ครูผู้สอนพลศึกษาปฏิบัติได้น้อยที่สุด ได้แก่ การใช้อุปกรณ์พลศึกษาได้อย่างถูกต้อง และส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความเชื่อมั่นในตนเองเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์พลศึกษาได้อย่างถูกต้อง การใช้อุปกรณ์พลศึกษาที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาการเรียนการสอนของแต่ละเนื้อหาวิชาและกิจกรรม การสามารถดัดแปลง ผลิตอุปกรณ์พลศึกษามาใช้ในการสอน อาจเป็นเพราะว่า ครูผู้สอนบางคนไม่มีความสนใจในการใช้อุปกรณ์การสอน ไม่สนใจในเรื่องอุปกรณ์การสอนพลศึกษา ไม่เห็นความสำคัญของการใช้อุปกรณ์การสอน และไม่มีความคิดริเริ่มที่จะดัดแปลงวัสดุให้เป็นอุปกรณ์การศึกษาได้ จึงทำให้มีพฤติกรรมในด้านการใช้อุปกรณ์การสอนพลศึกษา ดังงานวิจัยของ กุลวดี เรื่องเดช (2528 : 75) สรุปว่า "การที่ครูไม่ให้ความสนใจในเรื่องของอุปกรณ์การสอน เนื่องจากไม่เห็นความสำคัญของอุปกรณ์การสอน"

ในการเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา และครูร่วมงาน โดยเปรียบเทียบเป็นรายคู่ ในด้านการใช้อุปกรณ์การสอน เป็นที่น่าสังเกตว่า ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนพลศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน มีความเห็นต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนไม่แตกต่างกันในเรื่อง ใช้อุปกรณ์พลศึกษาให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและกิจกรรม และใช้อุปกรณ์พลศึกษาที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาการเรียนการสอนของแต่ละเนื้อหาวิชาและกิจกรรม ผู้วิจัยมีความเห็นว่า ครูผู้สอนพลศึกษาได้ปฏิบัติกิจกรรมดังกล่าวได้เป็นอย่างดี แสดงถึงการมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการใช้สื่อการสอนพลศึกษาของครูผู้สอน

2.6 ด้านการควบคุมชั้นและสร้างบรรยากาศในการเรียน

ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา และครูร่วมงาน มีความคิดเห็นเหมือนกันว่า พฤติกรรมที่ครูผู้สอนพลศึกษาปฏิบัติระดับมาก ที่สุด ได้แก่ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการรักษาดูแลห้องเรียน สนามกีฬา และโรงพลศึกษา ผู้วิจัยมีความเห็นว่า ครูผู้สอนต้องการให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ให้รู้สึว่า ทุกคนเป็นเจ้าของ ต้องช่วยกันดูแลรักษาให้สะอาดและอยู่ในสถานที่ใช้การได้ตลอดเวลา

สำหรับพฤติกรรมในด้านการควบคุมชั้นและสร้างบรรยากาศในการเรียน ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา และครูร่วมงาน มีความคิดเห็นว่า พฤติกรรมการสอนที่ครูปฏิบัติได้น้อยที่สุด ได้แก่ การมีความยิ้มแย้มแจ่มใสและอารมณ์เย็น ผู้วิจัยมีความเห็นว่า ครูผู้สอนพลศึกษาต้องการบังคับให้ผู้เรียนอยู่ในระเบียบวินัย และตั้งใจปฏิบัติกิจกรรม จึงมีการยิ้มแย้มแจ่มใสน้อยและใจร้อน

การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา และครูร่วมงาน โดยเปรียบเทียบเป็นรายคู่ ในด้านการควบคุมชั้นเรียนและสร้างบรรยากาศในการเรียน เป็นที่น่าสังเกตว่า ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนพลศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติพฤติกรรม การสอนของครูผู้สอนพลศึกษาไม่แตกต่างกันในเรื่อง จัดสภาพห้องเรียนยืดหยุ่นได้ตาม กิจกรรม บุคลิกลักษณะเหมาะสมกับความเป็นครู และเสริมแรงอย่างสม่ำเสมอ ผู้วิจัยมีความเห็นว่า ครูผู้สอนพลศึกษาสามารถจัดห้องเรียนได้ตามกิจกรรมที่จัด ดังนั้น ห้องเรียนจึงไม่ตายตัว เปลี่ยนแปลงได้ทุกกรณี ครูผู้สอนพลศึกษามีบุคลิกลักษณะเหมาะสมกับความเป็นครู นอกจากนี้ยังมีจิตวิทยาในการสอนพลศึกษา โดยใช้การเสริมแรงอย่างสม่ำเสมอ นับว่าครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดน่านเป็นครูพลศึกษาที่ดี มีคุณภาพ

2.7 ด้านการวัดผลและประเมินผล

ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา และครูร่วมงาน มีความคิดเห็นว่า พฤติกรรมที่ครูผู้สอนพลศึกษาปฏิบัติให้อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ การชี้แนะถึงข้อตกลง และการเตรียมตัวสำหรับการเรียนการสอนต่อไป แสดงว่าครูผู้สอนพลศึกษามีความเข้าใจในเรื่องการวัดผลและประเมินผลเป็นอย่างดี และอีกสาเหตุหนึ่งก็คือ วิชาพลศึกษามีการสอนภาคปฏิบัติก่อน และครูผู้สอนศึกษาถึงแนวการปฏิบัติในการวัดผลประเมินผล จึงทำให้ครูผู้สอนพลศึกษามีพฤติกรรมในเรื่องนี้อยู่ในระดับมาก

ส่วนครูผู้สอนพลศึกษามีความคิดเห็นว่า พฤติกรรมที่ปฏิบัติได้มากที่สุด ได้แก่ การสร้างเครื่องมือการวัดผลและประเมินผลทางพลศึกษาขึ้นใช้เอง ผู้วิจัยมีความเห็นว่า ครูผู้สอนพลศึกษาได้รับการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลมา โดยตลอดหลังจากมีการประกาศใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง

พ.ศ. 2533) จึงทำให้ครูผู้สอนพลศึกษาได้รับความรู้ และเกิดความเข้าใจในการสร้างเครื่องมือการวัดผลและประเมินผลตามแนวทางของหลักสูตรในระดับประถมศึกษา อีกประการหนึ่งเนื่องจากการเคลื่อนไหวทางวิชาการ มีการติดตามผลประเมินผล มีการปฏิรูปการศึกษา ทำให้ครูผู้สอนมีความกระตือรือร้นในการดำเนินการวัดผลและประเมินผลทางพลศึกษาที่ถูกต้องตามระเบียบการวัดผลยิ่งขึ้น ที่สอดคล้องกับงานวิจัยของกรมการฝึกหัดครู (2526: 4-10) ว่า “ลักษณะของครูที่ดีต้องประกอบด้วยคุณลักษณะด้านการสอน มีความสามารถด้านการวัดผลและประเมินผลเป็นอย่างดี”

สำหรับพฤติกรรมการสอน ในด้านการวัดผลและประเมินผล ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา และครูร่วมงาน มีความคิดเห็นว่า ปฏิบัติได้น้อยที่สุด ได้แก่ การใช้วิธีวัดผลและประเมินผลหลากหลายวิธี การจัดชั้นเรียนเพื่อการสรุป วัดผลและประเมินผลอย่างเหมาะสม ผู้วิจัยมีความเห็นว่า ครูผู้สอนพลศึกษาไม่มีเวลาที่จะศึกษาค้นคว้าหาวิธีการวัดผลประเมินผลมาใช้สอนนักเรียนได้อย่างหลากหลายวิธีได้ เนื่องจากต้องสอนหลายวิชา และต้องทำงานพิเศษอื่น ๆ ในโรงเรียนอีกด้วย

ส่วนการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา และครูร่วมงาน โดยเปรียบเทียบเป็นรายคู่ ในด้านการวัดผลและประเมินผล เป็นที่น่าสังเกตว่า ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนพลศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนกับครูร่วมงาน และครูผู้สอนพลศึกษากับครูร่วมงาน มีความเห็นต่อการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษา ด้านการวัดผลและประเมินผลไม่แตกต่างกันในเรื่องวัดและประเมินผลตรงตามที่กำหนดไว้ในแผนการสอน แจ้งผลการเรียนหรือผลการปฏิบัติของนักเรียน ใช้วิธีวัดผลและประเมินผลหลากหลายวิธี และนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนของครู ผู้วิจัยมีความเห็นว่า การที่ครูผู้สอนพลศึกษาปฏิบัติในเรื่องดังกล่าวข้างต้นได้ดี มีความชัดเจน จึงทำให้ผู้อื่นมองเห็นว่า ครูผู้สอนพลศึกษาปฏิบัติกิจกรรมในด้านการวัดผลและประเมินผลได้ไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ควรวางนโยบายในการปรับปรุงแก้ไขพฤติกรรมการสอนพลศึกษา ที่ครูผู้สอนพลศึกษามีพฤติกรรมในการปฏิบัติน้อย โดยเฉพาะในเรื่องที่มีความสำคัญและจำเป็นจะต้องมีพฤติกรรมนั้น ๆ

2. ควรมีการอบรมวิชาปฏิบัติการ สำหรับครูผู้สอนพลศึกษา ในเรื่องที่ครูผู้สอนมีพฤติกรรมในการปฏิบัติน้อย

3. ควรมีการนิเทศ ติดตาม กำกับ ดูแล ครูผู้สอน ในเรื่องที่ได้รับการอบรม ในข้อ

1.2

4. ควรแจ้งให้ครูผู้สอนพลศึกษาทราบถึงพฤติกรรมการสอนพลศึกษาที่สำคัญ และจำเป็น และควรเน้นให้มีการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

5. ควรนำผลการวิจัยครั้งนี้ เป็นแนวทางในการเสริมสร้างพฤติกรรมการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาต่อไป

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

เพื่อให้ครูผู้สอนพลศึกษามีพฤติกรรมการสอนพลศึกษาที่สมบูรณ์ และเป็นประโยชน์มากขึ้น ควรจะมีการวิจัยเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาครูผู้สอนพลศึกษา ให้มีพฤติกรรมการสอนพลศึกษาที่ครบถ้วนและถูกต้อง เพื่อเป็นการพัฒนาครูผู้สอนพลศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กมล สุดประเสริฐ และคณะ. การศึกษาสมรรถวิสัยของครูประถมศึกษาที่ต้องการ
โครงการ ปรับปรุงหลักสูตร. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2523.
- การฝึกหัดครู, กรม. โครงการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู. การติดตามผลผู้สำเร็จ
การศึกษาจากสถาบันฝึกหัดครูที่สอนในระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์กรมการฝึกหัดครู, 2525.
- _____. วิเคราะห์พฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ :
กรุงสยามการพิมพ์, 2526.
- กุลวดี เรืองเดช. พฤติกรรมการสอนของครูด้านการเตรียมการสอนและด้านการใช้
อุปกรณ์การสอน. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทร
วิโรฒ ประสานมิตร, 2528. อัดสำเนา.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. บทสรุปรวมผลงานการวิจัย
ทางการศึกษาและการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เล่ม 1. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล, 2529.
- _____. แผนการศึกษา การศาสนา และวัฒนธรรม ระยะที่ 7 (พ.ศ.2535 - 2539).
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, 2535.
- จรินทร์ ธานีรัตน์. วิชาพลศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์อักษรบริการ, 2523.
- จรวาย แก่นวงศ์คำ. การจัดและบริหารพลศึกษาในโรงเรียน. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์
โอเดียนสโตร์, 2529.
- เจลิยว บุรีภักดี และคนอื่น ๆ . รายงานผลการวิจัยเรื่องลักษณะของครูที่ดี. กรุงเทพฯ :
หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, 2520. (เอกสารการนิเทศการศึกษา
ฉบับที่ 187).
- ทรงศักดิ์ เจริญพงศ์. “ครูพลศึกษาในสายตามผู้บริหาร,” วารสารกรมพลศึกษา. 20 (6) :
กรกฎาคม 2534.
- ธวัชชัย สุหรัย. พฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาในวิทยาลัยครู ตามการรายงาน
ของตนเอง. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
อัดสำเนา.

- ธีระ รุญเจริญ. การเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2525.
- บุญมา พินงาม. เอกสารประกอบคำสอบวิชา พล.375 หลักการและการบริหารพลศึกษา. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตบึงแสน, 2520.
- บันลือ พฤษะวัน. การประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2529.
- ประคอง กรรณสูต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เจริญผล, 2525.
- ประชุม รอดประเสริฐ. ผู้นำและพฤติกรรมการบริหารงาน. ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526.
- ประยุทธ์ สาริมา. ความคิดเห็นของครูผู้สอนพลศึกษาเกี่ยวกับวิธีปลูกฝังความมีน้ำใจเป็นนักกีฬาให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527. อัดสำเนา.
- ปรีชา กลิ่นรัตน์. ประวัติและหลักการพลศึกษา. กรุงเทพฯ : พิมพ์อักษร, 2526.
- เพชฌู ธีรานนท์. การจัดและบริหารการศึกษาในโรงเรียนระดับประถมศึกษา. ลำปาง : แผนกการพิมพ์เอกสาร ภาควิชาพลศึกษาและสันตนาการ คณะวิทยาศาสตร์ วิทยาลัยครูลำปาง, 2525.
- ผาณิต ปิลมาศ. คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงปรารถนาสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522. อัดสำเนา.
- พลศึกษา, กรม. “การพลศึกษาในโรงเรียน,” วารสารกรมพลศึกษา. 7 (10) : 20 : สิงหาคม 2525.
- _____. รายงานการวิจัยเรื่อง จริยธรรม คุณธรรม ของครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนรัฐบาล ระดับมัธยมศึกษาทั่วประเทศ. เอกสารลำดับที่ 8/2527. กรุงเทพฯ : บรรณาธิการพิมพ์, 2527.
- พนัส หันนาคินทร์. การบริหารบุคลากรในโรงเรียน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์พิมพ์เนศ, 2526.

- พยุงศักดิ์ สนเทศ. ความคิดเห็นของครูพลศึกษาและนักเรียน เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนพลศึกษา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527. อัดสำเนา.
- พัทธา สุคนธมณี. การเปรียบเทียบที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529. อัดสำเนา.
- ไพรัช ปานอุทัย. คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่เป็นอยู่และที่พึงประสงค์ ตามทรรศนะของผู้บริหารโรงเรียนและศึกษานิเทศก์ เขตการศึกษา 5. ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530. อัดสำเนา.
- ฟอง เกิดแก้ว. การพลศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์พิทักษ์อักษร, 2517.
- ภิญโญ สาธร. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2529.
- มนตรี ไชยพันธุ์. บทบาทของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนภูมิภาค ตามการรับรู้ของตนเอง. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523. อัดสำเนา.
- มานิต โกศลอินทรี. บทบาทของครูพลศึกษาในโรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2522. อัดสำเนา.
- ลือชัย พระแก้ว. การศึกษาการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 8. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523. อัดสำเนา.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. หลักการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ทวีกิจการพิมพ์, 2524.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. หลักการและวิธีการสอนพลศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2527.
- วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. “คุณสมบัติสำคัญของครูพลศึกษา,” สารสาธิตวิจารณ์. 3(2) : 23 ; มกราคม 2528.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. “ความต้องการพื้นฐานที่จะช่วยส่งเสริมการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพ,” ประชาศึกษา. 2(11) : 2 - 5 : มิถุนายน 2521.

- วีระชาติ แก้วไสย. องค์ประกอบที่ส่งผลให้เกิดความไม่พึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู
โรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดเชียงราย. ปรินิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2518. อัดสำเนา.
- วิรัตน์ วรรณรัตน์. การตรวจคุณภาพเครื่องมือในการวัดผลและวิจัย. กรุงเทพฯ :
สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2532.
- ศรีนครินทรวิโรฒ, มหาวิทยาลัย คณะศึกษาศาสตร์. รายงานสรุปโครงการพัฒนาเครื่องมือ
และวิธีการประเมินและปรับปรุงการฝึกสอนระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม, ป.ป.ป.
- ศึกษานิเทศก์, กระทรวง. แนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. พิมพ์ครั้งที่
ที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2525.
- _____. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) .
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2535.
- ศึกษานิเทศก์, หน่วย. สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. คู่มือการ
นิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการประถมศึกษา. เอกสาร สปช. ที่ 45/2526.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2527.
- สมพงษ์ เกษมสิน. สารานุกรมการบริหาร. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช,
2517.
- สำออง พ่วงบุตร. “ความสำคัญของครูพลศึกษาต่อวิชาชีพ,” ข่าวสารกรมพลศึกษา.
14(2) : 2, 34 : พฤษภาคม - สิงหาคม 2525.
- สุโขทัยธรรมาธิราช, มหาวิทยาลัย. เอกสารการสอนชุดวิชาพฤติกรรมกรรมการสอนระดับ
ประถมศึกษา หน่วยที่ 1 - 5. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ยูไนเต็ดโปรดักชั่น, 2524.
- _____. เอกสารการสอนชุดวิชาการวางแผนโรงเรียน หน่วยที่ 8 - 15. (พิมพ์ครั้งที่ 2) .
กรุงเทพฯ : เรืองแสงการพิมพ์, 2526.
- สุทัศน์ แดงทอง. พฤติกรรมกรรมการสอนของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดชัยนาท. ปรินิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2528. ถ่ายเอกสาร.

- สุภรณ์ ศรีพหล. ปัจจัยที่ทำให้เกิดความพึงพอใจในการทำงานของอาจารย์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529.
- สมิทร คุณานุกร และคนอื่น ๆ. เกณฑ์การประเมินผลโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์วัฒนาพานิช, 2518.
- สุพหล ศรีพหลประพันธ์. ปัญหาการจัดและดำเนินการตามโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน เขตการศึกษา 10. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
อัสสาเนา.
- เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. พฤติกรรมผู้นำทางการศึกษา. พิชญโลก : แผนกเอกสารและ การพิมพ์ ฝ่ายวิชาการ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิชญโลก, 2521.
- อนันต์ เอียวเจริญ. ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูและครูพลศึกษา เกี่ยวกับ สมรรถภาพของครูพลศึกษา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2524. อัสสาเนา.
- Bucher, Charles A. and other. Foundations of Physical Education. 5 th ed. Saint Louis : The C.V.Mosby Co. 1970.
- Caline, John L. "Inservice Training Re-examined." Journal of Research and Development in Education. 4 : 103 - 105 ; 1970.
- Daughthre, Greayson. Effective Teaching in Physical Education for Secondary Schools. Philadephia : W.B. Saunder Company, 1973.
- Dool, Ronald C. Curriculum Improvement. Bostom : Allyn and Bacon, 1968.
- Flanders, Ned. A Analyzing Teaching Behavior. London : Addison wesley Rublishing, 1980.
- Gerlach, Verson S. and Donald P. Ely. Teaching and Media : A systematic Appeoach. New Jersey : Prentice - Hall, Inc., 1972.
- Harris, Ben M. Supervisory Behavior in Education. 2 nd ed. Engiewood cliffg New York : Prentice - Inc; 1975.
- Mross, Marilyn. "A Description of the Causal Attributions Made to Perceived Teaching Behavior across Three Elementary Physical Education Cotexts," Disserlation Abstracts International. 51(9) : 3012 - A ; March, 1991.

Miller, Arthur C. and Massey M. Dotothy. A Dynamic of Physical Education for Secondary Schools. London : Printcehall Inc., 1963.

Nokken, Criow feter. "Elementary Classroom Teacher Attitude and Practices Relating to Physical Education," Dissertation Abstracts International. (January 1972) : 3764 - A.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แบบสอบถาม

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา และครูร่วมงาน
ที่มีต่อพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาจังหวัดน่าน

คำชี้แจงเบื้องต้น

1. แบบสอบถามนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา และครูร่วมงาน ที่มีต่อพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาจังหวัดน่าน โดยแบ่งรายละเอียดเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 พฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษา จำนวน 7 ด้าน และมีคำถามปลายเปิดให้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมทุกด้าน พฤติกรรมด้านต่าง ๆ ได้แก่

- ด้านการเตรียมการสอน
- ด้านวิธีสอน
- ด้านการรักษาความปลอดภัยในการฝึกทักษะขณะเรียนพลศึกษา
- ด้านคุณธรรมและจริยธรรม
- ด้านการใช้อุปกรณ์การสอนพลศึกษา
- ด้านการควบคุมชั้นเรียนและสร้างบรรยากาศในการเรียน
- ด้านการวัดและประเมินผล

2. แบบสอบถามฉบับนี้ สำหรับผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา และครูร่วมงาน เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม

3. การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยที่จะหาทางช่วยเหลือและพัฒนาการเรียนการสอนให้แก่ครูผู้สอนพลศึกษาในระดับประถมศึกษา จึงขอความกรุณาให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้ตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความเป็นจริง

4. กรุณาส่งแบบสอบถามคืน ภายในวันที่ 2 ตุลาคม 2539

5. ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านที่ได้กรุณาให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน ☐ หน้าข้อความตามความเป็นจริง

1. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง
2. อายุ ☐ 20 - 30 ปี ☐ 31-40 ปี
☐ 41 - 50 ปี ☐ 51 ปีขึ้นไป
3. ประสบการณ์ในการสอน ☐ 1 - 5 ปี ☐ 6 - 10 ปี
☐ 11 - 15 ปี ☐ 16 - 20 ปี
4. วุฒิทางการศึกษา ☐ ต่ำกว่าปริญญาตรี
☐ ปริญญาตรี
☐ ปริญญาโท
☐ สูงกว่าปริญญาโท
5. ทำหน้าที่ ☐ ผู้บริหารโรงเรียน
☐ ครูผู้สอนพลศึกษา
☐ ครูร่วมงาน
6. ชั้นที่สอน ☐ ไม่มีชั้นสอน
☐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
☐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
☐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
☐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
☐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
☐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 2 ข้อมูลพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษา

- คำชี้แจง 1. พฤติกรรมการสอน คือ สิ่งที่ครูผู้สอนปฏิบัติก่อนการสอน ระหว่างสอน และ หลังการสอน ซึ่งประกอบด้วยพฤติกรรม จำนวน 5 ด้าน
2. โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องด้านขวามือของแต่ละข้อที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน
- | | | |
|------------|---------|--|
| มากที่สุด | หมายถึง | ท่านมีความคิดเห็นว่า ครูผู้สอนพลศึกษา มีพฤติกรรมข้อนี้มากที่สุด |
| มาก | หมายถึง | ท่านมีความคิดเห็นว่า ครูผู้สอนพลศึกษา มีพฤติกรรมข้อนี้มาก |
| น้อย | หมายถึง | ท่านมีความคิดเห็นว่า ครูผู้สอนพลศึกษา มีพฤติกรรมข้อนี้น้อย |
| น้อยที่สุด | หมายถึง | ท่านมีความคิดเห็นว่า ครูผู้สอนพลศึกษา มีพฤติกรรมข้อนี้น้อยที่สุด |

ตัวอย่าง

0 ด้านการเรียนและวิธีสอน

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
0	จัดทำแผนการสอนเป็นรายภาคเรียน.....	/			

จากตัวอย่าง หมายความว่า ท่านเห็นว่า ครูผู้สอนพลศึกษามีพฤติกรรมในการจัดทำแผนการสอนเป็นรายภาคเรียนมากที่สุด

1. ด้านการเตรียมการสอน

ข้อที่	พฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา	ระดับความคิดเห็น			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1	ศึกษาเอกสารหลักสูตร คู่มือ และ แนวทางการสอนพลศึกษา.....	.....	.....	.....	.....
2	วิเคราะห์หลักสูตรวิชาพลศึกษา.....	.....	.....	.....	.....
3	จัดทำแผนการสอนเป็นรายภาคเรียน หรือรายปี.....	.....	.....	.....	.....
4	ทำแผนการสอนวิชาพลศึกษาจาก กำหนดการสอน โดยทำไว้ล่วงหน้า แล้วให้				
5	ผู้บริหาร โรงเรียนตรวจ พร้อมทั้งให้ ข้อเสนอแนะ.....	.....	.....	.....	.....
6	เตรียมสื่อการสอน อุปกรณ์การสอน พลศึกษาได้ครบตามที่กำหนดไว้ใน แผนการสอน.....	.....	.....	.....	.....
7	เตรียมเครื่องมือวัดผล ประเมินผล ตามที่กำหนดไว้ในแผนการสอน.....	.....	.....	.....	.....
8	ศึกษาความรู้และประสบการณ์ใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน.....	.....	.....	.....	.....
	จัดเก็บ รวบรวม และสะสมตำราทาง การศึกษา เพื่อเป็นแหล่งวิชาการทาง พลศึกษา.....	.....	.....	.....	.....

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

2. ด้านวิธีสอน

ข้อที่	พฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา	ระดับความคิดเห็น			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1	บอกจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนพลศึกษาทุกครั้ง และแจ้งให้ทราบถึงพฤติกรรมที่นักเรียนต้องแสดงออกขณะที่เรียนพลศึกษา.....	.....	.....	.....	.....
2	มีการนำเข้าสู่บทเรียนด้วยเพลง หรือเกมทางพลศึกษา.....	.....	.....	.....	.....
3	สอนตามขั้นตอน 5 ขั้นตอนของการสอนพลศึกษาทุกครั้ง.....	.....	.....	.....	.....
4	ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติด้วยตนเองมากกว่าที่ครูเป็นผู้บอกให้ทำ.....	.....	.....	.....	.....
5	มีการแบ่งกลุ่มให้ฝึกตามความเหมาะสมกับเพศและวัยของนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....
6	ใช้วิธีสอนหลาย ๆ วิธีตามความเหมาะสมของเนื้อหาวิชาพลศึกษา.....	.....	.....	.....	.....
7	พัฒนาวิธีสอนพลศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นกระบวนการ จนสามารถทำเป็นผลงานทางวิชาการได้	.....	.....	.....	.....
8	ใช้จิตวิทยาในการฝึกพลศึกษาได้เหมาะสมกับเพศและวัยของนักเรียน	.....	.....	.....	.....
9	เน้นให้นักเรียนเกิดทักษะ ความสนุกสนานเพลิดเพลิน และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนพลศึกษา	.....	.....	.....	.....
10	มีการสรุปบทเรียนทุกครั้งที่สอนพลศึกษา	.....	.....	.....	.....

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....
.....
.....
.....
.....

3. ด้านการรักษาความปลอดภัยในการฝึกทักษะ ขณะเรียนพลศึกษา

ข้อที่	พฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา	ระดับความคิดเห็น			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1	สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความปลอดภัยในการฝึก ขณะเรียนพลศึกษา.....	.....	.....	.....	.....
2	นักเรียนสร้างข้อตกลงร่วมกันในการปฏิบัติทางพลศึกษาให้ปลอดภัย.....	.....	.....	.....	.....
3	ครูคอยดูแลและเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดเพื่อให้ นักเรียนได้ระมัดระวังตนเอง และปลอดภัยจากการฝึก ขณะเรียนพลศึกษา....	.....	.....	.....	.....
4	ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติเมื่อเพื่อนได้รับอุบัติเหตุ.....	.....	.....	.....	.....
5	ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติการช่วยเหลือเพื่อน เมื่อเพื่อนได้รับอุบัติเหตุ.....	.....	.....	.....	.....

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

.....

4. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

ข้อที่	พฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา	ระดับความคิดเห็น			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1	สอดแทรกคุณธรรม และจริยธรรม ในขณะที่สอน.....	.....	.....	.....	.....
2	ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ.....	.....	.....	.....	.....
3	ส่งเสริมให้มีความขยันหมั่นเพียร.....	.....	.....	.....	.....
4	ส่งเสริมให้มีความเสียสละ.....	.....	.....	.....	.....
5	ส่งเสริมให้มีความอดทน อดกลั้น.....	...			...
6	ส่งเสริมให้มีระเบียบวินัย.....				
7	ส่งเสริมให้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา.....				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

.....

5. ด้านการใช้อุปกรณ์การสอนพลศึกษา

ข้อที่	พฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา	ระดับความคิดเห็น			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1	ใช้อุปกรณ์พลศึกษาได้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและกิจกรรม.....	.....	.....	.....	.....
2	ใช้อุปกรณ์พลศึกษาได้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน.....	.....	.....	.....	.....
3	ใช้อุปกรณ์พลศึกษาได้อย่างถูกวิธี.....	.....	.....	.....	.....
4	ใช้อุปกรณ์การสอนพลศึกษาที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาการเรียนการสอนของแต่ละเนื้อหาวิชาและกิจกรรม.....	.....	.....	.....	.....
5	ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง เกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์พลศึกษาได้อย่างถูกต้อง.....	.....	.....	.....	.....
6	สามารถดัดแปลง ผลิตภัณฑ์พลศึกษา มาใช้ในการสอน.....	.....	.....	.....	.....
7	จัดซ่อมวัสดุอุปกรณ์ เมื่อเกิดการชำรุดเสียหาย เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน.....	.....	.....	.....	.....
8	ให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในการเก็บวัสดุอุปกรณ์พลศึกษา เมื่อเรียนจบบทเรียน.....	.....	.....	.....	.....
9	นำวิธีการในการใช้อุปกรณ์กีฬาใหม่ ๆ มาปรับปรุงการเรียนการสอนให้เหมาะสม...	.....	.....	.....	.....
10	สามารถนำวัสดุในท้องถิ่นมาใช้เป็นอุปกรณ์ในการสอนพลศึกษา.....	.....	.....	.....	.....

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....
.....
.....
.....
.....

6. ด้านการควบคุมชั้นและสร้างบรรยากาศในการเรียน

ข้อที่	พฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา	ระดับความคิดเห็น			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1	จัดสภาพการเรียนให้ยืดหยุ่นตามกิจกรรม....	.....	.....	.....	.....
2	เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วม ในการวางระเบียบและแนวทางปฏิบัติ ในการเรียน.....	.....	.....	.....	.....
3	ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการรักษาดูแล ห้องเรียน สนามกีฬา โรงพลศึกษา.....	.....	.....	.....	.....
4	สามารถควบคุม และดูแลในความ ปลอดภัยขณะทำการเรียนการสอน.....	.....	.....	.....	.....
5	มีความยิ้มแย้มแจ่มใสและอารมณ์เย็น.....	.....	.....	.....	.....
6	ให้ความเป็นกันเองกับนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....
7	มีลักษณะของความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี..	.....	.....	.....	.....
8	มีบุคลิกลักษณะเหมาะสมกับ ความเป็นครู.....	.....	.....	.....	.....
9	มีความเป็นประชาธิปไตย.....	.....	.....	.....	.....
10	มีการเสริมแรงอย่างสม่ำเสมอ.....	.....	.....	.....	.....

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

.....

7. ด้านการวัดและประเมินผล

ข้อที่	พฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา	ระดับความคิดเห็น			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1	จัดชั้นเรียนเพื่อการสรุป วัดผลและประเมินผลอย่างเหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....
2	วัดผลและประเมินผลตรงตามที่กำหนดไว้ในแผนการสอน.....	.....	.....	.....	.....
3	ชี้ให้เห็นคุณค่าของสิ่งที่เรียนและคุณค่าของวิชาพลศึกษา.....	.....	.....	.....	.....
4	แจ้งผลการเรียนหรือผลการปฏิบัติงานของนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....
5	ชี้จุดบกพร่องและสิ่งที่ควรแก้ไข.....	.....	.....	.....	.....
6	ใช้วิธีวัดผลและประเมินผลหลากหลายวิธี.....	.....	.....	.....	.....
7	นำผลการวัดผลและประเมินผลไปใช้ในการปรับปรุงการสอนของครู.....	.....	.....	.....	.....
8	นำผลการวัดผลและประเมินผลไปใช้ในการสอนซ่อมเสริมนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....
9	สร้างเครื่องมือการวัดผลและประเมินผลทางพลศึกษาขึ้นใช้เอง.....	.....	.....	.....	.....
10	ชี้แนะถึงข้อตกลงและการเตรียมตัวสำหรับการเรียนการสอนครั้งต่อไป.....	.....	.....	.....	.....

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ข

- รายนามผู้เชี่ยวชาญ
- หนังสืออนุญาต

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

ศาสตราจารย์ ดร.สมพร บัวทอง

วุฒิการศึกษา

ค.ด.

หน้าที่การงาน

-

ดร.อรรคพล เพ็ญสุภา

วุฒิการศึกษา

ค.ด. (พลศึกษา)

หน้าที่การงาน

สอนและวิจัยในภาควิชาพลศึกษาและนันทนาการ
คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันราชภัฏเชียงราย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ แผน เกียรติระนัย

วุฒิการศึกษา

กศ.ม. (พลศึกษา)

หน้าที่การงาน

สอนและวิจัยในภาควิชาพลศึกษาและนันทนาการ
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เฉลียว ธีรานนท์

วุฒิการศึกษา

กศ.ม. (พลศึกษา)

หน้าที่การงาน

สอนและวิจัยในภาควิชาพลศึกษาและนันทนาการ
คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันราชภัฏลำปาง

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วาสนา คุณาอภิสิทธิ์

วุฒิการศึกษา

กศ.ม. (พลศึกษา)

หน้าที่การงาน

สอนและวิจัยในภาควิชาพลศึกษาและนันทนาการ
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร



ที่ ศธ 1447/1230

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน
ถนนสุนทรเทวราช จังหวัดน่าน 55000

22 กุมภาพันธ์ 2539

เรื่อง ขอความร่วมมือและสนับสนุนการเก็บข้อมูลเพื่อทำปริญญานิพนธ์

เรียน หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ

สถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์ ได้ขอความร่วมมือและสนับสนุนการเก็บข้อมูลเพื่อทำปริญญานิพนธ์ของ นายระวี จิระเชษฐกุล ซึ่งจะทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา และครูร่วมงาน ต่อพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ซึ่งในการนี้ผู้วิจัยขอความร่วมมือส่งข้อมูลไปที่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่านขอให้สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ แจ้งให้โรงเรียนในสังกัด อำนวยความสะดวกในการเก็บข้อมูลครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(บุญส่ง ธานี)

ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดน่าน

ฝ่ายพัฒนางานวิชาการ

หน่วยศึกษานิเทศก์

โทร. (054) 710029



ที่ ศธ 0309.4/ว 1122

สถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์
อำเภอเมือง จังหวัดอุดรดิตถ์

22 กุมภาพันธ์ 2539

เรื่อง ขอความร่วมมือและสนับสนุนการเก็บข้อมูลเพื่อทำปริญญานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดน่าน

ด้วยนิสิตปริญญาโทหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา ภาคพิเศษ ชื่อ นายระวี จิรเชษฐกุล รับราชการสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน กำลังทำปริญญานิพนธ์เรื่อง ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา และครูร่วมงานต่อพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน มีความประสงค์ขอความร่วมมือและสนับสนุนการเก็บข้อมูลเพื่อทำปริญญานิพนธ์ จากหน่วยงานของท่าน

สถาบันฯ จึงขอความร่วมมือและขอความอนุเคราะห์ให้บุคลากรในหน่วยงานของท่านเอื้ออำนวยความสะดวกในการดำเนินงานครั้งนี้ด้วย จักเป็นพระคุณอย่างยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายไพฑูรย์ จันทสิงห์)

รักษาการรองอธิการบดี รักษาการแทน
อธิการบดีสถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์

โครงการปริญญาโทพลศึกษา ภาคพิเศษ

โทร. (055) 411096 ต่อ 122



ที่ ศธ 0309.4/ว 1120

สถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์
อำเภอเมือง จังหวัดอุดรดิตถ์

1 สิงหาคม 2538

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญปริญญานิพนธ์

เรียน ผู้เชี่ยวชาญ 6 ท่าน

ด้วยโครงการร่วมมือเพื่อผลิตบัณฑิตศึกษา หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
หลักสูตรภาคพิเศษ สาขาพลศึกษา ระหว่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒกับสถาบันราชภัฏ
อุดรดิตถ์ มีความประสงค์ที่จะเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญพิเศษ ตรวจสอบ และให้คำปรึกษาเครื่อง
มือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลปริญญานิพนธ์เรื่อง ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน
พลศึกษา และครูร่วมงาน ต่อพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษา ในโรงเรียนประถม
ศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ของนิสิต ชื่อ นายระวี จิระเดชากุล
โดยปริญญานิพนธ์นี้ได้ผ่านการประชุมพิจารณาเค้าโครงปริญญานิพนธ์ของคณะกรรมการบริหาร
หลักสูตรแล้ว เมื่อวันที่ 15 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ.2539

สถาบันฯ จึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญพิเศษให้กับนิสิตผู้นี้ด้วย
จักเป็นพระคุณอย่างยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายไพฑูรย์ จันทสิงห์)

รักษาการรองอธิการบดี รักษาการแทน
อธิการบดีสถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์

โครงการปริญญาโทพลศึกษา ภาคพิเศษ

โทร. (055) 411096 ต่อ 122

ภาคผนวก ค

- ตารางจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

ตารางจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

จำแนกเป็นรายอำเภอ/กิ่งอำเภอ

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน

ที่	ส.ป.อ./ก.	ประชากร (โรง)				กลุ่มตัวอย่าง						รวม (คน)	หมายเหตุ
		ผู้ บริหาร	ครู ผู้สอน พล ศึกษา	ครู ร่วม งาน	รวม	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน พลศึกษา		ครูร่วมงาน			
						โรง	คน	โรง	คน	โรง	คน		
1	เมืองน่าน	60	120	120	300	60	60	20	80	20	80	220	
2	เวียงสา	45	90	90	225	45	45	15	60	15	60	165	
3	น่าน้อย	20	40	40	100	20	20	8	32	8	32	84	
4	ท่าวังผา	37	74	74	185	37	37	12	48	12	48	133	
5	ปัว	40	80	80	200	40	40	13	52	13	52	144	
6	เชียงกลาง	14	28	28	70	14	14	5	20	5	20	54	
7	ทุ่งช้าง	10	20	20	50	10	10	3	12	3	12	34	
8	แม่จริม	15	30	30	75	15	15	5	20	5	20	55	
9	สันติสุข	10	20	20	50	10	10	3	12	3	12	34	
10	นาหมื่น	12	24	24	60	12	12	4	16	4	16	44	
11	บ้านหลวง	10	20	20	50	10	10	3	12	3	12	34	
12	บ่อเกลือ	17	34	34	85	17	17	6	24	6	24	65	
13	กิ่ง อ. สองแคว	10	20	20	50	10	10	3	12	3	12	34	
รวม		300	600	600	1,500	300	300	100	400	100	400	1,100	

ตารางแสดงรายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามรายอำเภอ/กิ่งอำเภอ

ที่	สปอ./ก.	รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง	
		ผู้บริหาร โรงเรียน	ครูผู้สอนพลศึกษาและครูร่วมงาน
1	เมื่อน่าน	1. โรงเรียนชุมชนบ้านคอนมูล 2. โรงเรียนชุมชนบ้านคูใต้ 3. โรงเรียนบ้านชน้อย 4. โรงเรียนบ้านนาผา 5. โรงเรียนบ้านน้ำครกใหม่ 6. โรงเรียนบ้านคอนน้ำครก 7. โรงเรียนราชานุบาล 8. โรงเรียนบ้านนาขาว 9. โรงเรียนบ้านสะไมย์ 10. โรงเรียนบ้านชาวหลวง 11. โรงเรียนบ้านด้าม 12. โรงเรียนบ้านบ่อสวก 13. โรงเรียนบ้านป่าคา 14. โรงเรียนบ้านม่วงเจริญราษฎร์ 15. โรงเรียนบ้านเชียงยืน 16. โรงเรียนบ้านถ้ำทอง 17. โรงเรียนบ้านฝายแก 18. โรงเรียนบ้านสะเนียน 19. โรงเรียนบ้านปางคำ 20. โรงเรียนบ้านห้วยละเป้า 21. โรงเรียนบ้านวังดาว 22. โรงเรียนบ้านกาไส 23. โรงเรียนบ้านห้วยปุก 24. โรงเรียนบ้านน้ำโค้ง	1. โรงเรียนชุมชนบ้านคูใต้ 2. โรงเรียนบ้านสะไมย์ 3. โรงเรียนบ้านเชียงยืน 4. โรงเรียนบ้านถ้ำทอง 5. โรงเรียนบ้านสะเนียน 6. โรงเรียนบ้านวังดาว 7. โรงเรียนบ้านศรีนาป่า 8. โรงเรียนบ้านไชยสถาน 9. โรงเรียนบ้านผาตูบ 10. โรงเรียนบ้านห้วยทรายทอง 11. โรงเรียนบ้านผาขาว 12. โรงเรียนบ้านท่าล้อ 13. โรงเรียนบ้านเมืองจัง 14. โรงเรียนบ้านม่วงดีด 15. โรงเรียนบ้านหนองรัง 16. โรงเรียนบ้านหัวนา 17. โรงเรียนบ้านทุ่งน้อย 18. โรงเรียนบ้านป่าสัก 19. โรงเรียนบ้านน้ำเกี่ยน 20. โรงเรียนวัดพระธาตุแช่แห้ง

ที่	สปอ./ก.	รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง	
		ผู้บริหาร โรงเรียน	ครูผู้สอนพลศึกษาและครูร่วมงาน
1	เมื่อน่าน (ต่อ)	25. โรงเรียนบ้านสองแคว 26. โรงเรียนบ้านเรือง 27. โรงเรียนบ้านศรีนาป่า 28. โรงเรียนบ้านคอนเฟื่อง 29. โรงเรียนบ้านนาท้อ 30. โรงเรียนบ้านไชยสถาน 31. โรงเรียนบ้านศรีเกิด 32. โรงเรียนบ้านผาดูป 33. โรงเรียนบ้านผาสึงห์ 34. โรงเรียนบ้านวังหมอ 35. โรงเรียนบ้านห้วยยั้ง 36. โรงเรียนบ้านห้วยทรายทอง 37. โรงเรียนบ้านผาขาว 38. โรงเรียนบ้านสระภูเวียง 39. โรงเรียนบ้านน้ำขาว 40. โรงเรียนบ้านท่าล้อ 41. โรงเรียนบ้านน้ำต่วน 42. โรงเรียนบ้านบุปผาราม 43. โรงเรียนบ้านน้ำใส 44. โรงเรียนบ้านหาดผาขน 45. โรงเรียนบ้านเมืองจัง 46. โรงเรียนบ้านหาดเค็ด 47. โรงเรียนบ้านม่วงคี้ด 48. โรงเรียนบ้านหัวเวียงเหนือ 49. โรงเรียนบ้านร้องคอง 50. โรงเรียนบ้านหนองราย	

ที่	สปอ./ก.	รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง	
		ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอนพลศึกษาและครูร่วมงาน
1	เมื่อน่าน (ต่อ)	51. โรงเรียนบ้านท่าน้ำ 52. โรงเรียนบ้านห้วยนา 53. โรงเรียนบ้านน้ำลัดสบแก่น 54. โรงเรียนบ้านม่วงใหม่ 55. โรงเรียนวัดพระธาตุแช่แห้ง 56. โรงเรียนบ้านน้ำเกียน 57. โรงเรียนบ้านน้ำแก่นเหนือ 58. โรงเรียนบ้านฝายแก้ว 59. โรงเรียนบ้านป่าสัก 60. โรงเรียนบ้านทุ่งน้อย	
2	เวียงสา	1. โรงเรียนบ้านไชยสถาน 2. โรงเรียนบ้านปางสา 3. โรงเรียนบ้านนาเหลืองไชย 4. โรงเรียนบ้านนาเกียน 5. โรงเรียนบ้านดอนไชย 6. โรงเรียนบ้านท่าลี่ 7. โรงเรียนบ้านผาเวียง 8. โรงเรียนบ้านม่วงเนิ้ง 9. โรงเรียนบ้านห้วยแก้ว 10. โรงเรียนบ้านวังม่วง 11. โรงเรียนริมฝั่งน่านวิทยา 12. โรงเรียนบ้านน้ำปัว 13. โรงเรียนบ้านฝั่งหมื่น 14. โรงเรียนศรีเวียงสา 15. โรงเรียนบ้านนาไลย	1. โรงเรียนบ้านนาเหลืองไชย 2. โรงเรียนบ้านผาเวียง 3. โรงเรียนบ้านวังม่วง 4. โรงเรียนบ้านฝั่งหมื่น 5. โรงเรียนศรีเวียงสา 6. โรงเรียนบ้านอำนาผา 7. โรงเรียนบ้านหนองนก 8. โรงเรียนบ้านปงสนุก 9. โรงเรียนบ้านวัวแดง 10. โรงเรียนบ้านน้ำมวบ 11. โรงเรียนบ้านช้างงามมงคล 12. โรงเรียนบ้านท่าเลอ 13. โรงเรียนบ้านห้วยหลอด 14. โรงเรียนบ้านตาลชุม 15. โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 45

ที่	สปอ./ก.	รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง	
		ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอนพลศึกษาและครูร่วมงาน
2	เวียงสา (ต่อ)	16. โรงเรียนบ้านอำนาผา 17. โรงเรียนบ้านห้วยน้ำอุ่น 18. โรงเรียนบ้านชมภู 19. โรงเรียนบ้านหนองนก 20. โรงเรียนชุมชนบ้านใหม่ 21. โรงเรียนบ้านศรีนาชั้น 22. โรงเรียนบ้านแม่ชะนิง 23. โรงเรียนบ้านครกคำ 24. โรงเรียนบ้านยาบนาเดิม 25. โรงเรียนบ้านภูเพียง 26. โรงเรียนบ้านปงสนุก 27. โรงเรียนบ้านวังแข 28. โรงเรียนบ้านวังดือบ 29. โรงเรียนบ้านป่าหุ่ง 30. โรงเรียนบ้านวัวแดง 31. โรงเรียนบ้านไพรอุดม 32. โรงเรียนบ้านวนาไพร 33. โรงเรียนบ้านไหล่น่าน 34. โรงเรียนบ้านบุญเรือง 35. โรงเรียนบ้านหาดไร่ 36. โรงเรียนบ้านล้านฯ 37. โรงเรียนบ้านบ้านจอมจันทร์ 38. โรงเรียนบ้านตาลชุม 39. โรงเรียนบ้านนาก้า 40. โรงเรียนบ้านฮากฮาน 41. โรงเรียนบ้านช้างงามมงคล	

ที่	สปอ./ก.	รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง	
		ผู้บริหาร โรงเรียน	ครูผู้สอนพลศึกษาและครูร่วมงาน
		42. โรงเรียนบ้านห้วยหลอด 43. โรงเรียนบ้านน้ำมวบ 44. โรงเรียนบ้านท่าเลอ 45. โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 45	
3	นาน้อย	1. โรงเรียนชุมชนบ้านนาหลวง 2. โรงเรียนบ้านบึง 3. โรงเรียนชุมชนบ้านอ้อย 4. โรงเรียนบ้านน้ำหิน 5. โรงเรียนบ้านเชียงทอง 6. โรงเรียนบ้านหนองบัว 7. โรงเรียนบ้านห้วยเสา 8. โรงเรียนบ้านกิตตินันท์ 9. โรงเรียนบ้านศาลา 10. โรงเรียนบ้านสัน 11. โรงเรียนบ้านนาห้วย 12. โรงเรียนบ้านนาไค้ 13. โรงเรียนบ้านหนองห้า 14. โรงเรียนบ้านสถาน 15. โรงเรียนบ้านหัวเมือง 16. โรงเรียนบ้านน้ำพุ 17. โรงเรียนบ้านนา 18. โรงเรียนบ้านนาราบ 19. โรงเรียนบ้านใหม่ 20. โรงเรียนบ้านสันทะ	1. โรงเรียนบ้านเชียงทอง 2. โรงเรียนบ้านกิตตินันท์ 3. โรงเรียนบ้านสถาน 4. โรงเรียนบ้านนาราบ 5. โรงเรียนบ้านใหม่ 6. โรงเรียนบ้านน้ำพุ 7. โรงเรียนชุมชนบ้านอ้อย 8. โรงเรียนบ้านสัน

ที่	สปอ./ก.	รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง	
		ผู้บริหาร โรงเรียน	ครูผู้สอนพลศึกษาและครูร่วมงาน
4	ท่าวังผา	1. โรงเรียนบ้านวังว้า 2. โรงเรียนบ้านฝายมูล 3. โรงเรียนบ้านน้ำอ่าว 4. โรงเรียนบ้านเสี้ยว 5. โรงเรียนบ้านม่วง (ทักษิณ) 6. โรงเรียนศรีภูมิวิทยา 7. โรงเรียนบ้านน้ำป่าก 8. โรงเรียนบ้านน้ำไคว 9. โรงเรียนบ้านสันติสุข 10. โรงเรียนบ้านน้ำแปง 11. โรงเรียนบ้านน้ำลึกใต้ 12. โรงเรียนบ้านน้ำพุ 13. โรงเรียนบ้านท่าวังผา 14. โรงเรียนบ้านริมป่าคา 15. โรงเรียนบ้านตาลชุม 16. โรงเรียนชุมชนบ้านคอนตัน 17. โรงเรียนบ้านท่าคำ 18. โรงเรียนบ้านนาฝ้า 19. โรงเรียนบ้านถ่อน 20. โรงเรียนบ้านก้ง 21. โรงเรียนบ้านปาง 22. โรงเรียนบ้านหนองบัว 23. โรงเรียนบ้านวังทอง 24. โรงเรียนบ้านนาหนูน 1 25. โรงเรียนบ้านนาหนูน 2 26. โรงเรียนบ้านคอยด้ว	1. โรงเรียนบ้านเสี้ยว 2. โรงเรียนบ้านท่าวังผา 3. โรงเรียนบ้านท่าคำ 4. โรงเรียนชุมชนบ้านคอนตัน 5. โรงเรียนบ้านหนองบัว 6. โรงเรียนบ้านก้ง 7. โรงเรียนบ้านถ่อน 8. โรงเรียนบ้านสบขุน 9. โรงเรียนบ้านแทน 10. โรงเรียนบ้านปิตุราษฎร์ 11. โรงเรียนบ้านสันติสุข 12. โรงเรียนบ้านวังทอง

ที่	สพอ./ก.	รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง	
		ผู้บริหาร โรงเรียน	ครูผู้สอนพลศึกษาและครูร่วมงาน
4	ท่าวังผา (ต่อ)	27. โรงเรียนบ้านคัวะ 28. โรงเรียนบ้านน้ำโหมปางสา 29. โรงเรียนบ้านสบเป็ด 30. โรงเรียนบ้านน้ำพุร้อน 31. โรงเรียนบ้านวังผาง 32. โรงเรียนบ้านขี้ 33. โรงเรียนบ้านสบหนอง 34. โรงเรียนบ้านแหน 35. โรงเรียนบ้านแสนทองวิทยา 36. โรงเรียนบ้านสบขุ่น 37. โรงเรียนบ้านเชียงแล 38. โรงเรียนบ้านห้วยม่วง 39. โรงเรียนบ้านปิตุราษฎร์	
5	ปัว	1. โรงเรียนบ้านป่าหัด 2. โรงเรียนบ้านคันแหลม 3. โรงเรียนวรรณคร 4. โรงเรียนบ้านปรางค์ 5. โรงเรียนบ้านร้อง 6. โรงเรียนบ้านป่ากลาง 7. โรงเรียนบ้านซอน 8. โรงเรียนบ้านนาจัว 9. โรงเรียนบ้านผาเวียง 10. โรงเรียนบ้านพนาสวรรค์ 11. โรงเรียนบ้านปางสนุก 12. โรงเรียนบ้านทุ่งเฮ้า 13. โรงเรียนบ้านเตี้ย	1. โรงเรียนบ้านป่าหัด 2. โรงเรียนวรรณคร 3. โรงเรียนบ้านปรางค์ 4. โรงเรียนบ้านผาเวียง 5. โรงเรียนบ้านปางยาง 6. โรงเรียนบ้านนางค์ 7. โรงเรียนบ้านเตี้ย 8. โรงเรียนบ้านไร่รวงทอง 9. โรงเรียนบ้านศรีมงคล 10. โรงเรียนบ้านไร่ 11. โรงเรียนบ้านนาแก้ว 12. โรงเรียนบ้านนาฝาง 13. โรงเรียนบ้านสกาใต้

ที่	สปอ./ก.	รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง	
		ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอนพลศึกษาและครูร่วมงาน
5	ปัว (ต่อ)	14. โรงเรียนบ้านปางยาง 15. โรงเรียนบ้านดอนมูล 16. โรงเรียนบ้านทุ่งศรีบุญยืน 17. โรงเรียนบ้านไร่รวงทอง 18. โรงเรียนบ้านสกาพัฒนา 19. โรงเรียนบ้านดีด 20. โรงเรียนบ้านดอนแก้ว 21. โรงเรียนบ้านเลี้ยว 22. โรงเรียนบ้านศรีมงคล 23. โรงเรียนบ้านนาเกื้อ 24. โรงเรียนชุมชนศิลาเพชร 25. โรงเรียนชุมชนศิลาแลง 26. โรงเรียนบ้านศรีสระวงศ์ 27. โรงเรียนบ้านนางค์ 28. โรงเรียนบ้านไร่ 29. โรงเรียนบ้านทุ่งกวาว 30. โรงเรียนบ้านสำน 31. โรงเรียนบ้านนาฝาง 32. โรงเรียนบ้านสกาใต้ 33. โรงเรียนบ้านศาลา 34. โรงเรียนบ้านไถ่ยาว 35. โรงเรียนบ้านพาน 36. โรงเรียนบ้านมอน 37. โรงเรียนสหราษฎร์บำรุง 38. โรงเรียนนิคมประชาวิทยา	

ที่	สปอ./ก.	รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง	
		ผู้บริหาร โรงเรียน	ครูผู้สอนพลศึกษาและครูร่วมงาน
5	ปัว (ต่อ)	39. โรงเรียนบ้านเกิด 40. โรงเรียนบ้านหนอง	
6	เขียงกลาง	1. โรงเรียนไตรคามวิทยา 2. โรงเรียนบ้านส้อเด่นพัฒนา 3. โรงเรียนบ้านน้ำอ้อ 4. โรงเรียนบ้านดอนแท่น 5. โรงเรียนบ้านหนองผุก 6. โรงเรียนบ้านหนอง 7. โรงเรียนชุมชนรัชดาฯ 8. โรงเรียนบ้านกอก 9. โรงเรียนบ้านสบคอน 10. โรงเรียนบ้านไฮหลวง 11. โรงเรียนบ้านใหม่ 12. โรงเรียนบ้านเหล่าอ้อ 13. โรงเรียนชุมชนบ้านเจดีย์ 14. โรงเรียนบ้านหนองปลา	1. โรงเรียนบ้านสบคอน 2. โรงเรียนบ้านหนองผุก 3. โรงเรียนบ้านใหม่ 4. โรงเรียนบ้านไฮหลวง 5. โรงเรียนชุมชนบ้านเจดีย์
7	ทุ่งช้าง	1. โรงเรียนชุมชนบ้านทุ่งช้าง 2. โรงเรียนชุมชนบ้านเพือยลูง 3. โรงเรียนบ้านงอบ 4. โรงเรียนบ้านปอน 5. โรงเรียนบ้านสบป็น 6. โรงเรียนบ้านห้วยสะแดง 7. โรงเรียนบ้านน้ำเลียง 8. โรงเรียนบ้านเวียงสอง 9. โรงเรียนบ้านน้ำจาด	1. โรงเรียนชุมชนบ้านเพือยลูง 2. โรงเรียนบ้านปอน 3. โรงเรียนบ้านน้ำลาด

ที่	สปอ./ก.	รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง	
		ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอนพลศึกษาและครูร่วมงาน
8	แม่จริม	1. โรงเรียนบ้านหนองแดง 2. โรงเรียนบ้านแคว้ง 3. โรงเรียนบ้านตอง 4. โรงเรียนบ้านป่าสัก 5. โรงเรียนบ้านหมอเมือง 6. โรงเรียนบ้านบวกรวด 7. โรงเรียนบ้านกัวน้ำ 8. โรงเรียนบ้านน้ำปุ่น 9. โรงเรียนบ้านห้อยกอม 10. โรงเรียนบ้านน้ำปาย 11. โรงเรียนบ้านน้ำลาน 12. โรงเรียนบ้านน้ำปู้ 13. โรงเรียนบ้านน้ำแนะ 14. โรงเรียนชุมชนบ้านนาคา	1. โรงเรียนบ้านแคว้ง 2. โรงเรียนบ้านหมอเมือง 3. โรงเรียนชุมชนบ้านนาคา 4. โรงเรียนบ้านน้ำปุ่น 5. โรงเรียนบ้านป่าสัก
9	สันติสุข	1. โรงเรียนบ้านคู้พงษ์ 2. โรงเรียนบ้านป่าแลว 3. โรงเรียนบ้านป่าอ้อย 4. โรงเรียนบ้านศรีน่าน 5. โรงเรียนบ้านป่าแดด 6. โรงเรียนบ้านศรีบุญเรือง 7. โรงเรียนบ้านปางช้าง 8. โรงเรียนบ้านกัวม่วง 9. โรงเรียนบ้านสบยาง 10. โรงเรียนบ้านน่านม่นคง	1. โรงเรียนบ้านคู้พงษ์ 2. โรงเรียนบ้านศรีบุญเรือง 3. โรงเรียนบ้านป่าแดด
10	นาหมื่น	1. โรงเรียนบ้านท่าเรือ 2. โรงเรียนชุมชนบ้านบ่อแก้ว	1. โรงเรียนชุมชนบ้านบ่อแก้ว 2. โรงเรียนบ้านนาตอง

ที่	สปอ./ก.	รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง	
		ผู้บริหาร โรงเรียน	ครูผู้สอนพลศึกษาและครูร่วมงาน
		3. โรงเรียนชุมชนบ้านนาทะนุง 4. โรงเรียนบ้านนาซอน 5. โรงเรียนบ้านค้ำอ้อย 6. โรงเรียนบ้านปิงไผ 7. โรงเรียนบ้านวังน้ำเย็น 8. โรงเรียนบ้านนาตอง 9. โรงเรียนบ้านน้ำแพะ 10. โรงเรียนบ้านน้ำดี 11. โรงเรียนบ้านน้ำเค็ม 12. โรงเรียนบ้านนาคา	3. โรงเรียนบ้านน้ำดี 4. โรงเรียนบ้านน้ำแพะ
11	บ้านหลวง	1. โรงเรียนบ้านพีเหนือ 2. โรงเรียนบ้านพีใต้ 3. โรงเรียนชุมชนบ้านหลวง 4. โรงเรียนบ้านวังยาว 5. โรงเรียนบ้านคู 6. โรงเรียนบ้านนาวิ 7. โรงเรียนบ้านเป่า 8. โรงเรียนบ้านฟ้า 9. โรงเรียนบ้านคอนหล่ายทุ่ง 10. โรงเรียนรัฐราษฎร์นุเคราะห์	1. โรงเรียนบ้านวังยาว 2. โรงเรียนบ้านคู 3. โรงเรียนบ้านฟ้า
12	บ่อเกลือ	1. โรงเรียนบ้านนาขวาง 2. โรงเรียนบ้านนาคอก 3. โรงเรียนบ้านผักเอือก 4. โรงเรียนบ้านบ่อหลวง 5. โรงเรียนบ้านสะปัน 6. โรงเรียนบ้านบ่อหยวก	1. โรงเรียนบ้านนาขวาง 2. โรงเรียนบ้านสัว 3. โรงเรียนบ้านห้วยนาหลวง 4. โรงเรียนบ้านผักเอือก 5. โรงเรียนบ้านยอดดอยพัฒนา 6. โรงเรียนบ้านบ่อหยวก

ที่	สปอ./ก.	รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง	
		ผู้บริหาร โรงเรียน	ครูผู้สอนพลศึกษาและครูร่วมงาน
12	บ่อเกลือ (ต่อ)	7. โรงเรียนบ้านขุนน้ำน่าน 8. โรงเรียนบ้านสัว้า 9. โรงเรียนบ้านห้วยนาหลวง 10. โรงเรียนบ้านสมมาง 11. โรงเรียนบ้านนาออก 12. โรงเรียนบ้านด่าน 13. โรงเรียนบ้านเปียงซ้อ 14. โรงเรียนบ้านยอดคอยพัฒนา 15. โรงเรียนบ้านกัวจันทร์ 16. โรงเรียนบ้านห้วยโป่ง 17. โรงเรียนบ้านน้ำมาง	
13	สองแคว	1. โรงเรียนบ้านทางทุ่ง 2. โรงเรียนบ้านสองแคว 3. โรงเรียนบ้านสะเก็น 4. โรงเรียนบ้านผาหลัก 5. โรงเรียนบ้านผาสึงห์ 6. โรงเรียนสมาคมพยาบาลไทย 7. โรงเรียนบ้านบรรณ ไศภิชฐ์ 8. โรงเรียนบ้านปางล้าน 9. โรงเรียนบ้านปางไฮ 10. โรงเรียนบ้านปางกอม	1. โรงเรียนบ้านผาหลัก 2. โรงเรียนบ้านปางไฮ 3. โรงเรียนบ้านสองแคว

หมายเหตุ โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างของครูผู้สอนพลศึกษาและครูร่วมงาน จะต้องสุ่มตัวอย่าง
ดังนี้

1. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 จำนวน 2 คน ได้แก่
 - 1.1 ครูพลศึกษาที่สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 จำนวน 1 คน
 - 1.2 ครูร่วมงานที่สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 จำนวน 1 คน
 2. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 จำนวน 2 คน ได้แก่
 - 2.1 ครูผู้สอนพลศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 จำนวน 1 คน
 - 2.2 ครูร่วมงานที่สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 จำนวน 1 คน
- รวมโรงเรียนละ 4 คน

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ นายระวี จิระเชชากุล

เกิดวันที่ 21 เดือนธันวาคม พุทธศักราช 2489

สถานที่เกิด ตำบลเปือ อำเภอยางตลาด จังหวัดน่าน

สถานที่อยู่ปัจจุบัน 37/3 ถนนรอบเมืองด้านตะวันตก ตำบลในเวียง อำเภอเมืองน่าน
จังหวัดน่าน

ตำแหน่งหน้าที่การงานในปัจจุบัน ศึกษาพิเศษ 7 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน

สถานที่ทำงานในปัจจุบัน หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2504 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนศรีสวัสดิ์วิทยาคาร จังหวัดน่าน

พ.ศ.2514 ศศ.บ. ภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

พ.ศ.2540 กศ.ม. พลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา และครูร่วมงาน
ที่มีพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดน่าน

บทคัดย่อ
ของ
ระวี จิรเดชากุล

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา
มีนาคม 2541

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ที่จะศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของ
ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา และครูร่วมงาน ที่มีต่อพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอน
พลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน
การเปรียบเทียบเป็นคู่ความคิดเห็นใน 7 ด้าน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้คือ ผู้บริหารโรงเรียน 300 คน
ครูผู้สอนพลศึกษา, ครูร่วมงาน อย่างละ 400 คน จาก 100 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 1,100 คน

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไป 1,100 ฉบับ ได้รับคืน 932 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 84.73
นำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์โดยคอมพิวเตอร์ โปรแกรม SPSS - X เพื่อหาค่าร้อยละ, ค่าเฉลี่ย
($\bar{X}$), ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และทดสอบค่า F (F - test) ผลการวิจัยปรากฏว่า

1. ด้านการเตรียมการสอน ครูผู้สอนพลศึกษามีพฤติกรรมด้านนี้อยู่ในระดับมากเมื่อ
เปรียบเทียบความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ด้านวิธีสอน ครูผู้สอนพลศึกษามีพฤติกรรมด้านนี้อยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบ
ความคิดเห็น ปรากฏว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05
3. ด้านการรักษาความปลอดภัยในการฝึกทักษะ ขณะเรียนพลศึกษา ครูผู้สอน
พลศึกษามีพฤติกรรมด้านนี้อยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็น ปรากฏว่า
มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
4. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ครูผู้สอนพลศึกษามีพฤติกรรมด้านนี้อยู่ในระดับมาก
ที่สุด และความคิดเห็นของทั้ง 3 กลุ่มไม่แตกต่างกัน
5. ด้านการใช้อุปกรณ์การสอนพลศึกษา ครูผู้สอนพลศึกษาปฏิบัติพฤติกรรมด้านนี้อยู่
ในระดับมาก และความเห็นของทั้ง 3 กลุ่มไม่แตกต่างกัน
6. ด้านการควบคุมชั้นเรียนและการสร้างบรรยากาศในการเรียน ครูผู้สอนพลศึกษามี
พฤติกรรมด้านนี้อยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นปรากฏว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
7. ด้านการวัดผลและประเมินผล ครูผู้สอนพลศึกษามีพฤติกรรมด้านนี้อยู่ในระดับ
มาก เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นปรากฏว่า ทั้ง 3 กลุ่มมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

**THE STUDY OF SCHOOL PRINCIPALS, PHYSICAL EDUCATION
TEACHERS AND OTHER TEACHERS TOWARD PHYSICAL
EDUCATION TEACHER'S BEHAVIOR IN SCHOOLS UNDER
THE JURISDICTION OF NAN PROVINCIAL PRIMARY
EDUCATION OFFICE**

**AN ABSTRACT
BY
RAVEE JEERADAECHAKUL**

**Presented in partial fulfillment of the requirements for the Master
of Education degree in Physical Education
at Srinakharinwirot University
March 1998**

The purposes of this research were to study and to compare the opinions of primary school principals, physical education teachers and other teachers towards teaching behavior of physical education teachers upon 100 schools under the jurisdiction of Nan Provincial Primary Education Office. The compare with in 7 subjects worked out from the opinions of 300 school principles, physical education teachers and other teachers in each amount of 400 teachers. All of the samples were 1,100 people.

The 1,100 questionnaires were handed out and returned back 932 copies, it was 84.73 percent. The data were analyzed by SPSS-X program in computer to find out : percentage, mean ($\bar{X}$) standard deviation, F. test value. The results of comparison between 3 sample groups came out as follow :

1. Learning aspect. The education teachers had done their tasks of teaching at high and level. The opinions between 3 groups were significantly different at .05 level.

2. Teaching method aspect. The aspects in this behavior were at the high level and the opinions were significantly different at .05 level.

3. Safety during skill training. The physical education teachers had taken responsibility upon these activities at the high level, and the opinions were significantly different at .01 level.

4. Moral aspect. Teachers of physical education were at the highest level and the opinions were not significantly different.

5. Sport Skills and Abilities Aspect. The teachers' behavior were at the highest level and the opinions were not significantly different.

6. Class control and in-class environment. The teachers' behavior were at the high level and the opinions were significantly different at .05 level.

7. Evaluation and measurement. The teachers' behavior were at the high level and the opinions were not significantly different.