

ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทของครูโรงเรียนสามเสนนอก

สารนิพนธ์
ของ
นางสาวสมพร เพ็ญเสงี่ยม

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การศึกษา

พฤษภาคม 2546

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

342.1146
๙๒๖๕๓
๑.3

ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทของครูโรงเรียนสามเสนนอก

บทคัดย่อ
ของ
นางสาวสมพร เพ็ญเสีรัมย์

14 ส.ค. 2546

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การศึกษา

พฤษภาคม 2546

๒ ๒๒483๒

สมพร เพ็ญเสงี่ยม.(2546). ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทของครูโรงเรียน
สามเสนนอก. สารนิพนธ์ ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์การศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ : รองศาสตราจารย์
ดร. ชำรงค์ อุดมไพจิตรกุล.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทของครู
โรงเรียนสามเสนนอกและศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยทางเศรษฐกิจและ
สังคมกับความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทของครูโรงเรียนสามเสนนอก

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ ครูโรงเรียนสามเสนนอกจำนวน 110 คน ที่มี
อายุ 50 ปีลงมาและยังไม่ได้ศึกษาต่อระดับปริญญาโท เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
เป็นแบบสอบถามปลายปิดและปลายเปิด สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ
ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่า ไค-สแควร์
ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. สถานภาพด้านปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจและสังคมของครูโรงเรียน
สามเสนนอก แยกพิจารณาแต่ละปัจจัยดังต่อไปนี้

สถานภาพด้านปัจจัยส่วนบุคคล เป็นเพศหญิงมากที่สุด ร้อยละ 77.30 มีอายุตั้งแต่
32 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 64.50 ประชากรมีอายุเฉลี่ย 38 ปีโดยมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ
0.93 สถานภาพสมรสมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 52.70

สถานภาพทางด้านเศรษฐกิจและสังคม พบว่ารายได้ของประชากรต่อเดือนสูงกว่า
9,000 บาท มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 46.40 รายได้ของบิดาและมารดาต่อเดือนต่ำกว่า 10,000
บาท มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 61.80 มีความสนใจเรียนในภาคพิเศษมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ
89.10 และได้รับข้อมูลหรือคำแนะนำจากสื่อประเภทบุคคลมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 56.40

2. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณระดับ 0.01 กับความ
ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโท คือ อายุและรายได้ของประชากร ส่วนปัจจัยที่มีความสัมพันธ์
อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 คือ สื่อหรือโฆษณา และปัจจัยที่ไม่มีความสัมพันธ์ คือ เพศ
สถานภาพสมรส รายได้ของบิดาและมารดาต่อเดือน และเวลาเรียน

เหตุผลในการศึกษาต่อระดับปริญญาโทของครูโรงเรียนสามเสนนอก พบว่าประชากร
ต้องการเรียนไปเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพของตนเอง และปัญหามาจากความไม่พร้อมทางด้าน
เงินเป็นสำคัญ

DEMAND FOR FURTHER STUDY AT A MASTER DEGREE LEVEL
OF SAMSENNOK SCHOOL TEACHERS

AN ABSTRACT
BY
MISS SOMPORN PENSANGIEM

Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Economics degree in Economics of Education
at Srinakharinwirot University
May 2003

Somporn Pensangiem.(2003) . *Demand for Further Study at a Master Degree Level of Samsennok School Teachers*. Master's Project, M.Econ. (Economics of Education). Bangkok : Graduate School, Sinakarinwirot University. Advisor : Assoc. Prof. Dr. Tumrong Udompijitkul.

The purposes of this research were to investigate the demand for further study at a master degree level of Samsennok school teachers and to investigate the personal factors related to demand and social – economic factors related to demand for further study at a Master Degree level to Samsennok school teachers.

The target population of the study consisted of 110 Samsennok teachers who age below 50 years and have no study in Master Degree Level. The instrument for collecting data was the questionnaire with closed – opened questions. The data were analyzed by percentage, arithmetic mean, standard deviation, and Chi – square test.

The results revealed that:

1. The personal factors status and social – economic factors of teachers at Samsennok school were described below:

The personal factors consisted of almost were female (77.30%) , age above 32 years, (64.50%) ,average age was 38 year, the standard deviation was 0.93. The status were married (52.70%) .

The socio–economic factors, found that, income above 9,000 Baht/month (46.40%), parent's income below 10,000 Baht/month (61.80%), preferred evening program (89.10), receiving information or advising from personal media (56.40%)

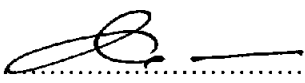
2. The factors that had shown statistically significant difference at 0.01 on relation to demand for further study at a Master Degree level were age and income

The factors that had shown statistically significant difference at 0.05 on relation to demand for further study at a Master Degree level were media or advertising and the factors that had shown no statistically significant on relation to demand for further study at a Master Degree level were sex, status, parent income and time type of program.

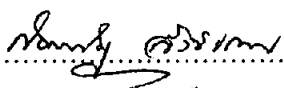
The reasons of demand for further study at a Master Degree level of Samsennok school teachers were being self efficiency development and inadequate financial status was significant problem.

อาจารย์ที่ปรึกษา ประธานคณะกรรมการหลักสูตร และคณะกรรมการสอบ
ได้พิจารณาสารนิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา
เศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต วิชาเอกเศรษฐศาสตร์การศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

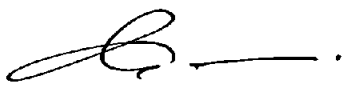
อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์

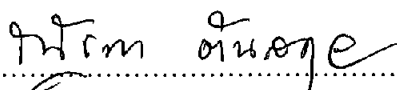

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร. ชำรงค์ อุดมไพจิตรกุล)

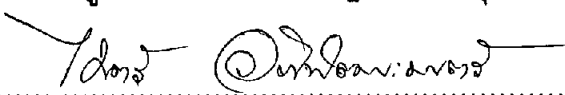
ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร


.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กิตติมา สังข์เกษม)

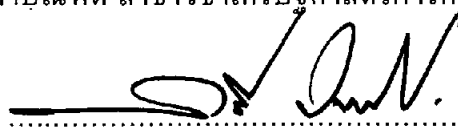
คณะกรรมการสอบ


..... ประธาน
(รองศาสตราจารย์ ดร. ชำรงค์ อุดมไพจิตรกุล)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ญัฐกา ตันสกุล)


..... กรรมการ
(อาจารย์ ไมตรี อภิพัฒน์มนตรี)

อนุมัติให้รับสารนิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ


..... คณบดีคณะสังคมศาสตร์
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กวี วรกวิน)

วันที่ 8 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2546

ประกาศคุณูปการ

สารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความเมตตากรุณาเป็นอย่างยิ่งจากรองศาสตราจารย์ ดร. ชำรงค์ อุดมไพจิตรกุล อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์และประธานกรรมการการสอบสารนิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ญัฐกา ตันสกุล และอาจารย์ไมตรี อภิพัฒนะมนตรี กรรมการสอบสารนิพนธ์ ที่ได้ให้คำแนะนำในการศึกษาค้นคว้า การให้ข้อคิด และแนวทางแก้ไขปรับปรุงงานวิจัย ผู้วิจัย ขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ นายพิชิต เป็นทรวง ผู้อำนวยการโรงเรียนสามเสนนอก นางปราณี ภูมิรัตนกุล นางวลีวรรณ ชัยชาญ นางปภาดา อัสวธีรกุล นางสาวนวลลออ โตกลม ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนสามเสนนอก ที่ได้กรุณาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิให้ความอนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ซึ่งทำให้การวิจัยสามารถดำเนินไปได้ด้วยดี

ขอกราบขอบพระคุณคุณอาจารย์ในภาควิชาเศรษฐศาสตร์ทุกท่านที่ได้ให้ความรู้ และประสบการณ์ต่างๆ ซึ่งเป็นประโยชน์ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณผู้อำนวยการโรงเรียนสามเสนนอกที่ให้ความช่วยเหลือและอนุญาตให้ผู้วิจัยแจกแบบสอบถามในโรงเรียนสามเสนนอก และขอขอบคุณครูโรงเรียนสามเสนนอกที่ได้สละเวลาให้ความกรุณาตอบแบบสอบถาม อันเป็นผลให้งานวิจัยฉบับนี้สามารถดำเนินการสำเร็จสมบูรณ์ได้

ขอขอบคุณอาจารย์ พิพุทธพงษ์ แนวทอง ฝ่ายวัดผลของโรงเรียนสามเสนนอกที่ให้ความช่วยเหลือเมื่อประสบปัญหาการทำสารนิพนธ์ รวมถึงอาจารย์ อัญชลิต เทอดเกียรติกุล เพื่อนที่ให้ความช่วยเหลือด้านเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้ช่วยสุขกวีล อาริรมย์ ผู้ช่วยโรงเรียน ประชาราษฎร์บำเพ็ญให้ความอนุเคราะห์ในเรื่อง try out และเพื่อนๆ ทุกคนที่ให้ความช่วยเหลือและให้กำลังใจทำให้การทำสารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

และสุดท้ายผู้วิจัยขอขอบคุณน้องสาวและหลานที่เป็นกำลังใจให้ผู้วิจัยมีความอดทนอดกลั้น จนสามารถจัดทำสารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้

คุณค่าและประโยชน์ของสารนิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณแด่ คุณแม่ คุณพ่อ ผู้คอยดูแลเป็นกำลังใจเกื้อหนุนอยู่เบื้องหลัง จนได้รับความสำเร็จในที่สุด

สมพร เพ็ญเสงี่ยม

สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ.....	1
	ภูมิหลัง.....	1
	ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า.....	3
	ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	3
	ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า.....	3
	การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	3
	ตัวแปรที่ศึกษา.....	3
	นิยามศัพท์เฉพาะ.....	4
	กรอบแนวคิดในการศึกษาค้นคว้า.....	5
	สมมุติฐานของการศึกษาค้นคว้า.....	6
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
	สภาพทั่วไปของโรงเรียนสามเสนนอก.....	7
	ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาของครูโรงเรียนสามเสนนอก.....	8
	นโยบายการบริหารโรงเรียน.....	8
	ความหมายของเศรษฐศาสตร์การศึกษา.....	8
	แนวคิดและทฤษฎี	10
	ความหมายของการพัฒนาบุคลากร.....	10
	ความสำคัญและความจำเป็นในการพัฒนาบุคลากร.....	11
	การจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา.....	12
	แนวคิดและทฤษฎีด้านความต้องการและแรงจูงใจในการศึกษา.....	14
	ทฤษฎีอุปสงค์การศึกษา.....	19
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	23
3	วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า.....	28
	การกำหนดประชากร.....	28
	การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า.....	28
	การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	29
	การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	29

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	32
	การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	32
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	32
5	สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	44
	สังเขปความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า.....	44
	สังเขปกลุ่มตัวอย่าง.....	44
	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	44
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	44
	สรุปผลการวิจัย.....	45
	อภิปรายผล.....	46
	ข้อเสนอแนะ.....	48
	บรรณานุกรม.....	49
	ภาคผนวก.....	55
	ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์.....	64

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 คำร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง แยกตามสถานภาพด้านปัจจัยส่วนบุคคล.....	33
2 สถานภาพด้านปัจจัยส่วนบุคคลด้วยค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน.....	34
3 คำร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง แยกตามสถานภาพด้านปัจจัยเศรษฐกิจ.....	35
4 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลกับความต้องการศึกษาต่อระดับ ปริญญาโทของครูโรงเรียนสามเสนนอก.....	37
5 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคมกับความต้องการศึกษา ต่อระดับปริญญาโทของครูโรงเรียนสามเสนนอก.....	39
6 ความคิดเห็นของครูโรงเรียนสามเสนนอกเกี่ยวกับการศึกษาต่อระดับปริญญาโท...	41
7 ปัญหาของครูโรงเรียนสามเสนนอกเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อระดับ ปริญญาโท.....	43

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ

หน้า

1	อุปสงค์ที่มีต่อการศึกษาของเอกชน.....	21
2	อุปสงค์ที่มีต่อการศึกษาของตลาด.....	23

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ฮาร์บิสัน (Harbison. 1965:343) กล่าวว่า การลงทุนในมนุษย์เป็นการลงทุนที่ดีที่สุดเพราะก่อให้เกิดคุณค่าเพิ่มทั้งทางเศรษฐกิจและสังคม การลงทุนดังกล่าวที่นิยมทำกันมากที่สุดคือ การลงทุนทางการศึกษาโดยเฉพาะสถาบันการศึกษา ซึ่งเป็นสถาบันหลักของสังคมในการเป็นตัวแทนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ในการทำหน้าที่ดังกล่าวกลไกขับเคลื่อนที่สำคัญคือ ครู อาจารย์ เพราะฉะนั้นการลงทุนพัฒนาครู อาจารย์ จึงเป็นสิ่งสำคัญอันจะนำไปสู่การใช้ทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 7 ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามาตรา 52 ให้กระทรวงส่งเสริมให้มีระบบ กระบวนการผลิต การพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยการกำกับและประสานให้สถาบันที่ทำหน้าที่ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมและมีความเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่และพัฒนาบุคลากรประจำการอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพคนให้สามารถปรับตัวเท่าทันและแข่งขันในสังคมโลกได้ในระยะต่อไปโดย

1. ต้องพัฒนาคุณภาพคนอย่างเป็นขั้นตอนให้มีความพร้อมทั้งความรู้ด้านเทคนิค ภาษา วิทยาการ และกฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินธุรกิจ เศรษฐกิจยุคใหม่ โดยสามารถปรับใช้เทคโนโลยีทันสมัยมาช่วยพัฒนาคุณภาพคนและยกระดับรายได้ของคนส่วนใหญ่ของประเทศได้

2. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างฐานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้เข้มแข็งและพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานที่สนับสนุนและก่อให้เกิดนวัตกรรมทางความคิดและเทคโนโลยีใหม่เพื่อลดการพึ่งพาเทคโนโลยีต่างประเทศ

การศึกษา เป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความรู้ ความสามารถ มีความเจริญงอกงามทางสติปัญญา ตลอดจนให้มีความคิดและจิตใจที่มีคุณธรรม มุ่งเน้นให้มนุษย์สามารถคิดเป็นทำเป็นและแก้ปัญหาเป็น เพื่อสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้ในสภาพที่สังคมเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว

การจัดการศึกษาในปัจจุบันได้อำนวยความสะดวกและเปิดโอกาสให้บุคคลทั่วไปสามารถเลือกศึกษาเล่าเรียนตามความสะดวกของแต่ละบุคคลได้แก่ การศึกษาในระบบโรงเรียน (Formal Education) การศึกษานอกระบบโรงเรียน (Nonformal Education) และการศึกษา

ตามอรรถาธิบาย (Informal Education) ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ไม่ได้หมายถึง กิจกรรมการศึกษาเฉพาะภายในโรงเรียนเท่านั้น แต่จะเกิดขึ้นได้ทุกสถานที่ตลอดเวลาและมีความสัมพันธ์ต่อเนื่องกันไปตลอดชีวิต

การพัฒนาครู คณาจารย์ เป็นสิ่งสำคัญ ควรหาโอกาสให้ครู อาจารย์ได้ศึกษาต่อ โดยการจัดส่งครู อาจารย์ไปรับการศึกษเพิ่มเติมยังมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาอื่นใด ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ เพื่อให้ได้รับปริญญาสูงขึ้น ซึ่งจะเป็นประโยชน์โดยตรงต่อการปฏิบัติและพัฒนางานให้ดีขึ้น ด้วยการพัฒนาบุคลากรโดยวิธีนี้เป็นการพัฒนาบุคลากรระยะยาว และเป็นการลงทุนชนิดหนึ่ง

การสนับสนุนให้ศึกษาต่อ ผู้บริหารโรงเรียนควรเป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์ทางการศึกษา สนับสนุนและเปิดโอกาสให้บุคลากรได้มีการศึกษาต่อ โดยชี้แจงต่อบุคลากรให้เห็นความสำคัญ และประโยชน์ในการเรียนระดับต่างๆ มีการสอบถามความต้องการของบุคลากรอาจมีการคัดเลือกบุคลากรโดยการใช้ระบบคุณธรรมหรือใช้วิธีการสอบแข่งขันบุคลากร จัดประชุมครู ทั้งหมดเพื่อพิจารณาบุคลากรที่เหมาะสมและจัดหาบุคลากรมาทำงานแทน มีการจัดแฟ้มเอกสาร เกี่ยวกับระเบียบหลักเกณฑ์วิธีการขออนุญาตศึกษาต่อของทางราชการให้ผู้จะไปศึกษาต่อได้ เข้าใจอย่างถูกต้องหรือจัดทำป้ายประกาศเกี่ยวกับข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษาต่างๆ หรือ ประชาสัมพันธ์ในสื่อต่างๆ รวมทั้งมีการสอดแทรกการศึกษาต่อในการประชุมในหน่วยงานให้ กำลังใจและสร้างแรงจูงใจแก่บุคลากร โดยผู้ไปเรียนจะต้องขออนุญาตการลาศึกษาต่อตาม ระเบียบของทางราชการและจะมีสิทธิได้รับการพิจารณาความดีความชอบด้วยการจัดทุนการ ศึกษาต่อโดยมีเงื่อนไขจากหน่วยงานหรือจัดหาทุนจากสถาบันต่าง ๆ

การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษานี้ เป็นการศึกษาขั้นสูงที่เป็นการศึกษาต่อเนื่องมาจากการ ศึกษาในระดับปริญญาตรีโดยมีจุดมุ่งหมายที่จะพัฒนาความรู้ความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขา เป็นการแสวงหาความจริงทางวิชาการเพื่อให้ผู้เรียนมีความเป็นนักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง เป็นกำลังสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมและพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าไปในทิศทางที่ถูกต้อง เหมาะสมและสมควรแก่กาลเทศะ บุคคลที่มีความต้องการการศึกษาในระดับสูงนี้เป็นบุคคลที่มีความ ต้องการที่จะเพิ่มพูนความรู้และยกระดับมาตรฐานการทำงานของตนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น ทำให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ (พินพรัตน์ รังสิกรรพุม. 2525:77) เป็น ประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและประเทศชาติ ประเทศไทยเป็นประเทศที่กำลังพัฒนา ซึ่งมีความ ต้องการบุคลากรที่มีการศึกษาในระดับสูงอยู่มาก ในปัจจุบันบุคลากรในระดับสูงมีจำนวน ที่น้อยมาก เมื่อเทียบกับจำนวนประชากรของประเทศ

ปัจจุบันการศึกษาได้ขยายตัวอย่างกว้างขวาง ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับหนึ่งต่างดิ้นรน แสวงหาโอกาสในการศึกษาต่อ เป็นเหตุให้มีการแข่งขันเพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับต่าง ๆ ใน อัตราที่ค่อนข้างสูง และในการสมัครสอบแข่งขันเพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับต่าง ๆ นั้น การศึกษา ต่อในระดับชั้นปริญญาโทจัดได้ว่าเป็นสนามสอบที่มีอัตราการแข่งขันของผู้สมัครที่สูงมาก

คณะครูอาจารย์ ผู้นำการสอน ต่างมีความต้องการด้านความรู้และทักษะในการจัดการศึกษาและการเรียนการสอนให้มีความก้าวหน้าทันต่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ซึ่งความต้องการต่างๆ เหล่านี้ได้แก่ความต้องการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาในชั้นปริญญาโท เพื่อจะได้นำไปใช้ในการทำงานให้เกิดประสิทธิภาพอย่างเต็มที่ เป็นผลให้ประเทศชาติสามารถพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจสังคมและสิ่งแวดล้อมได้ดีที่สุด

จากประเด็นดังกล่าวข้างต้น ได้นำไปสู่ความสนใจในการทำการศึกษาค้นคว้าความต้องการศึกษาต่อปริญญาโทของครูโรงเรียนสามเสนนอกว่าจะมีปริมาณมากน้อยเท่าใด

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งความมุ่งหมายไว้ดังนี้

1. เพื่อสำรวจความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทของครูโรงเรียนสามเสนนอก
2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคม กับความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทของครูโรงเรียนสามเสนนอก

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. นำไปใช้เป็นแนวทางกำหนดนโยบายการส่งเสริมบุคลากรในการศึกษาต่อ
2. เป็นข้อมูลสำหรับบุคลากรทางด้านการศึกษาได้ใช้เตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อระดับปริญญาโทมากขึ้น เพื่อพัฒนางานให้ดีขึ้น และเป็นประโยชน์แก่ผู้สนใจศึกษาค้นคว้าต่อไป
3. เป็นข้อมูลที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อและปัญหาในการศึกษาต่อระดับปริญญาโท

ขอบเขตของการศึกษาวิจัย

1. ประชากร คือ ครูโรงเรียนสามเสนนอก 110 คน ที่ยังไม่ได้ศึกษาต่อในระดับปริญญาโท
2. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่
 - 2.1 ตัวแปรอิสระ มี
 - 2.1.1 เพศ
 - 2.1.2 อายุ
 - 2.1.3 สถานภาพสมรส
 - 2.1.4 รายได้ของผู้เรียนต่อเดือน
 - 2.1.5 รายได้ของบิดาและมารดาต่อเดือน

2.1.6 เวลาเรียน

2.1.7 ประเภทสื่อหรือโฆษณา

2.2 ตัวแปรตาม คือ ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทของครูโรงเรียนสามเสนนอก

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ความต้องการศึกษา หมายถึง ความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทของครูโรงเรียนสามเสนนอก สังกัดกรุงเทพมหานคร

2. การศึกษาต่อ หมายถึง การเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญาโทของครูโรงเรียนสามเสนนอก สังกัดกรุงเทพมหานคร

3. การศึกษาระดับปริญญาโท หมายถึง การเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงกว่าปริญญาตรีของครูโรงเรียนสามเสนนอก สังกัดกรุงเทพมหานคร

4. ปัจจัยด้านบุคคล หมายถึง คุณลักษณะเฉพาะของบุคคลซึ่งได้แก่ เพศ อายุ สถานภาพสมรส

5. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจและสังคม หมายถึง รายได้ของผู้เรียนต่อเดือน รายได้ของบิดามารดาต่อเดือน เวลาเรียน สื่อหรือโฆษณา

6. เพศ หมายถึง สถานภาพทางด้านเพศของครูโรงเรียนสามเสนนอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ซึ่งแบ่งออกเป็นเพศชายและเพศหญิง

7. อายุ หมายถึง อายุของครูโรงเรียนสามเสนนอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ซึ่งยังไม่ได้ศึกษาต่อในระดับปริญญาโท

8. สถานภาพสมรส หมายถึง สถานภาพส่วนตัวทางสังคมของครูโรงเรียนสามเสนนอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ซึ่งแบ่งออกได้ ดังนี้

8.1 โสด

8.2 สมรส

8.3 หม้าย

8.4 หย่าร้าง

9. รายได้ของผู้เรียนต่อเดือน หมายถึง รายได้ที่ได้จากเงินเดือน เงินประจำตำแหน่งและเงินอื่น ๆ ในแต่ละเดือนของครูโรงเรียนสามเสนนอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ซึ่งแบ่งออกได้ ดังนี้

9.1 6,000 – 7,000 บาท

9.2 7,001 – 8,000 บาท

9.3 8,001 – 9,000 บาท

9.4 สูงกว่า 9,000 บาท

10. รายได้ของบิดาและมารดาต่อเดือน หมายถึง รายได้ที่ได้จากการประกอบอาชีพของบิดาและมารดาในแต่ละเดือนของครูโรงเรียนสามเสนนอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ซึ่งแบ่งออกได้ ดังนี้

9.5 ต่ำกว่า 10,000 บาท

9.6 10,000 – 20,000 บาท

9.7 20,001 – 30,000 บาท

9.8 สูงกว่า 30,000 บาท

11. เวลาเรียน หมายถึง ช่วงเวลาของการศึกษาที่ครูโรงเรียนสามเสนนอกจะเลือกศึกษาต่อในระดับปริญญาโท ซึ่งแบ่งออกได้ ดังนี้

9.1 ภาคปกติ หมายถึง การศึกษาในระดับปริญญาโทในวันเวลาราชการ

9.2 ภาคพิเศษ หมายถึง การศึกษาในระดับปริญญาโทนอกวันเวลาราชการ

12. สื่อหรือโฆษณา หมายถึง รูปแบบการสื่อสารระหว่างสถานศึกษากับครูโรงเรียนสามเสนนอกที่สนใจในการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท ซึ่งแบ่งออกได้ ดังนี้

10.1 แผ่นปลิว / ป้ายประกาศ

10.2 อินเทอร์เน็ต / โทรศัพท์ / วิทยุ

10.3 บุคคลแนะนำ

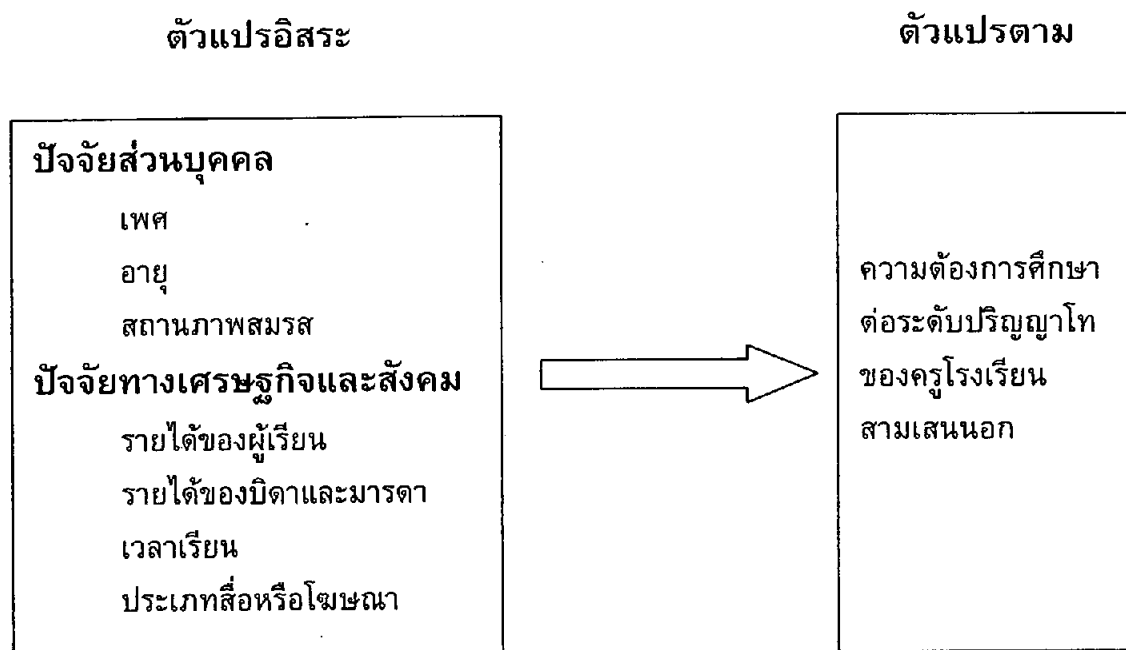
10.4 หนังสือพิมพ์ / นิตยสาร

10.5 อื่น ๆ

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การสำรวจความต้องการศึกษาต่อปริญญาโทของครูโรงเรียนสามเสนนอก ผู้วิจัยได้แนวความคิดด้านปัจจัยส่วนบุคคลของครู ซึ่งประกอบด้วย เพศ อายุ สถานภาพสมรส และสถานภาพด้านปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคม คือ รายได้ของผู้เรียน รายได้ของบิดามารดา เวลาเรียน และประเภทสื่อหรือโฆษณา ซึ่งเขียนสรุปได้ ดังนี้

กรอบแนวคิด



สมมติฐานในการวิจัย

สมมติฐานที่ 1

: เพศมีความสัมพันธ์กับความต้องการศึกษาต่อปริญญาโท

สมมติฐานที่ 2

: อายุมีความสัมพันธ์กับความต้องการศึกษาต่อปริญญาโท

สมมติฐานที่ 3

: สถานภาพสมรสมีความสัมพันธ์กับความต้องการศึกษาต่อปริญญาโท

สมมติฐานที่ 4

: รายได้ของผู้เรียนมีความสัมพันธ์กับความต้องการศึกษาต่อปริญญาโท

สมมติฐานที่ 5

: รายได้ของบิดามารดามีความสัมพันธ์กับความต้องการศึกษาต่อปริญญาโท

สมมติฐานที่ 6

: เวลาเรียนมีความสัมพันธ์กับความต้องการศึกษาต่อปริญญาโท

สมมติฐานที่ 7

: ประเภทสื่อหรือโฆษณามีความสัมพันธ์กับความต้องการศึกษาต่อปริญญาโท

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาประกอบการศึกษาวิจัยและนำเสนอตามหัวข้อต่อไปนี้

1. สภาพทั่วไปของโรงเรียนสามเสนนอก
2. ความหมายของเศรษฐศาสตร์การศึกษา
3. แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับความต้องการศึกษา
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. สภาพทั่วไปของโรงเรียนสามเสนนอก

โรงเรียนสามเสนนอก (ประชาราษฎร์อนุกุล) ตั้งอยู่ที่ 2000/22 ถนนประชาสงเคราะห์ สำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร เดิมชื่อโรงเรียนกุนนทีรุทธาราม ในปี พ.ศ. 2515 โอนมาสังกัดกรุงเทพมหานคร ตามคำสั่งคณะปฏิวัติวันที่ 13 ธันวาคม 2515 และได้ที่ดินเพิ่มเติมอีก 3 ไร่ 42 ตารางวา ซึ่งโรงเรียนได้ขยายอาคารเรียนเพิ่มตามอัตราการเพิ่มของนักเรียนภาคบังคับอีก 6 อาคาร อยู่เขตห้วยขวาง ในวันที่ 14 มกราคม 2537 เขตดินแดง แยกออกมาจากเขตห้วยขวาง โรงเรียนจึงย้ายมาสังกัดสำนักงานเขตดินแดง จนถึงปัจจุบัน เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีอาคารถึง 8 หลัง โดยเฉพาะอาคาร 8 มิลิฟต์ มีทางลาดเชื่อมต่อระหว่างอาคารมีสถานที่ อุปกรณ์อำนวยความสะดวกสำหรับเด็กพิการทางร่างกาย มีสระว่ายน้ำโรงเรียน สวนหย่อม สภาพแวดล้อมร่มรื่น ฯลฯ และที่สำคัญ เราสามเสนนอกทุกคนมีจิตวิญญาณของความเป็นครูเต็มเปี่ยม พร้อมทั้งจะสร้างเยาวชนของชาติให้ ดี เก่ง และสามารถอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

ปัจจุบัน พ.ศ. 2545 มีนักเรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาล-มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 4,082 คน รวม 105 ห้องเรียน ข้าราชการครู 147 คน ปฏิบัติงานในโรงเรียน จำนวน 145 คน ไปช่วยราชการ 2 คน (ซึ่งตามกรอบอัตรากำลังของปีการศึกษา 2543 ที่มีนักเรียนจำนวน 4,050 คน จะต้องมียุติการกำลังครู 147 คน ดังนั้นบุคลากรจึงยังไม่เพียงพอ) มีข้าราชการครูจากกองศึกษาเพื่อคนพิการ กรมสามัญศึกษา มาช่วยราชการ จำนวน 1 คน ลูกจ้างประจำ จำนวน 2 คน ลูกจ้างชั่วคราวตำแหน่งครู (ขาดแคลน) 9 คน ลูกจ้างชั่วคราวตำแหน่งครูเลี้ยงเด็ก 15 คน (มีนักเรียนอนุบาล 20 ห้องเรียน) ลูกจ้างชั่วคราว ตำแหน่งธุรการ 1 คน ลูกจ้างประจำ ตำแหน่งภารโรง 7 คน ลูกจ้างชั่วคราว ตำแหน่งภารโรง 3 คน รวมบุคลากรทั้งหมด 190 คน สถานที่โรงเรียนระยะไม่เกิน 500 เมตร ประกอบด้วยสถานีตำรวจห้วยขวาง ตลาดสดห้วยขวาง ศูนย์สาธารณสุข 52

ศูนย์เยาวชนห้วยขวาง สำนักงานการเคหะห้วยขวาง แพลตของการเคหะแห่งชาติ วัดกุนนที รุทธารามและสนามกีฬาห้วยขวาง ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพค้าขายและรับจ้าง รายได้ไม่ค่อยแน่นอน มีข้าราชการและรัฐวิสาหกิจน้อยมาก ส่วนใหญ่ไม่ค่อยมีเวลาสำหรับบุตรหลานมากนัก จึงค่อนข้างที่จะเป็นภาระหนักสำหรับครูแต่อย่างไรก็ดีความร่วมมือจากชุมชนต่อโรงเรียนอยู่ในภาวะที่น่าพอใจ มีการประสานงานกันตลอดเวลา

ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาของครูโรงเรียนสามเสนนอก

ข้าราชการครู 147 คน ลูกจ้างประจำ 2 คน ลูกจ้างชั่วคราว 9 คน วุฒิการศึกษาปริญญาตรี 139 คน ปริญญาโท 8 คน กำลังศึกษาต่อปริญญาโท 10 คน ข้าราชการครูที่ยังไม่ได้ศึกษาต่อปริญญาโท 129 คน

นโยบายการบริหารโรงเรียน

1. จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ปฏิบัติตามนโยบายของกรุงเทพมหานครและชาติ
3. พัฒนาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้มีประโยชน์สูงสุดในการเรียนรู้
4. จัดให้มีแผนผังที่เหมาะสมเอื้อต่อบรรยากาศการเรียนรู้
5. ส่งเสริมให้ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น คอมพิวเตอร์
6. ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณสมบัติที่พึงประสงค์ในจริยธรรม ความรู้ ระเบียบวินัย และมีนิสัยที่ดี
7. ส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
8. ส่งเสริมนักเรียนรักและปฏิบัติตามวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมไทย
9. ดำเนินการประกันคุณภาพโรงเรียนตามมาตรฐานให้พร้อมรับการประเมินภายนอก
10. ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันของนักเรียนที่มีความบกพร่องเพื่อการดำรงอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

2. ความหมายของเศรษฐศาสตร์การศึกษา

บุญคง หันจางสิทธิ์ (2543 : 2 – 8) กล่าวถึง เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์ (Economics of Human Resources) หรือบางทีก็เรียกว่า เศรษฐศาสตร์การศึกษา (Economics of Education) ยังไม่มีคำจำกัดความที่กระชับหรือชัดเจนนักแต่ก็มีบุคคลพยายามเลียนแบบเอาคำจำกัดความคำว่าเศรษฐศาสตร์ไปขยายความ ฉะนั้น จึงขอเริ่มต้นด้วยคำจำกัดความคำว่าเศรษฐศาสตร์ก่อน พอล เอ แซมมวลสัน (Paul A. Samuelson) ได้ให้คำจำกัดความของวิชาเศรษฐศาสตร์ไว้ว่า “ Economics is the study of how men and society choose ,

with or without the use of money , to employ scarce productive resources to produce various commodities overtime and distribute them for consumption, now and in the future, among various people and groups in society.” ถ้าจะแปลเป็นไทยจะได้ความว่า “วิชาเศรษฐศาสตร์เป็นการศึกษาถึงเรื่องมนุษย์และสังคมที่จะเลือกใช้ทรัพยากรที่มีค่าและหามาได้ยากไปผลิตสินค้าและบริการชนิดต่างๆ ตลอดช่วงเวลาไม่ว่าการเลือกใช้นั้นจะผ่านการใช้เงินหรือไม่ก็ตาม และแจกจ่ายสินค้าและบริการนั้นเพื่อการบริโภคในปัจจุบันและอนาคตของคนและกลุ่มบุคคลต่างๆในสังคม

โคห์น และเกสเค (Cohn and Geske) ในหนังสือเศรษฐศาสตร์การศึกษา (Economics of Education) ได้ให้คำจำกัดความเศรษฐศาสตร์การศึกษาหรือเศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์ โดยเลียนแบบคำจำกัดความข้างต้น ดังนี้

“The economics of education is the study of how men and society choose, with or without the use of money, to employ scarce productive resources to produce various types of training, the development of knowledge, skill, mind, character, and so forth – especially by normal schooling – overtime and to distribute them, now and in the future, among various people and groups in society.” ถ้าจะแปลเป็นไทยก็คงจะได้ความว่า “เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์หรือเศรษฐศาสตร์การศึกษา เป็นการศึกษาถึงเรื่องมนุษย์และสังคมที่จะเลือกใช้ทรัพยากรที่มีค่าและหาได้ยากไปใช้ในการผลิตการฝึกอบรมชนิดต่างๆและไปพัฒนาความรู้ ความชำนาญ จิตใจ อุปนิสัย และบุคลิกภาพ และอื่นๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการศึกษาอย่างมีรูปแบบตลอดช่วงเวลาและกระจาย หรือถ่ายทอดความรู้ ความชำนาญ และสิ่งดีงามทั้งหลายที่ได้จากการฝึกอบรมและการศึกษานั้น ไปยังบุคคลและกลุ่มบุคคลต่างๆ ในสังคมปัจจุบันและอนาคต”

ถ้าจะถอดความให้เข้าใจง่ายขึ้นก็หมายความว่า เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์เป็นการศึกษาถึงมนุษย์และสังคมว่าจะใช้ทรัพยากรที่มีค่าไม่ว่าจะเป็นเงิน ที่ดิน อาคาร สถานที่ อุปกรณ์ และเครื่องมือต่างๆ แม้กระทั่งเวลาที่มีค่าอย่างไร ในการฝึกอบรมบ่มนิสัย ให้การศึกษาแก่มนุษย์และเยาวชนในสังคม ให้มีความรู้ความสามารถ ความชำนาญ มีจิตใจ อุปนิสัย และบุคลิกภาพที่ดีให้แก่สังคม คำว่ามีความรู้ ความสามารถ ความชำนาญ พอจะเข้าใจได้ แต่คำว่ามีจิตใจ อุปนิสัย และบุคลิกภาพที่ดี มีความหมายลึกซึ้งและกินใจมากอาจจะหมายถึงบุคคลที่มีความเมตตาอารี มีความขยันขันแข็ง เป็นคนประหยัด ซื่อสัตย์ เสียสละ ตรงต่อเวลา รับผิดชอบ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย มีศีลธรรม จริยธรรม และคุณธรรมอื่นๆ ซึ่งเป็นสิ่งที่ต้องการของสังคมและประเทศชาติ

หากสังคมใดใช้ทรัพยากรที่มีค่าในการฝึกอบรมและให้การศึกษา ทำให้คนมีความรู้ ความสามารถ ความชำนาญ และคุณธรรมอื่นๆ ดังกล่าวมาเท่าไร ความเป็นทรัพยากรมนุษย์ของคนในสังคมนั้นย่อมมีมากเท่านั้น และคนที่มีคุณสมบัติดีๆ เช่นนี้ จะสามารถผลิตสินค้าและ

บริการให้แก่สังคมอย่างมีประสิทธิภาพ และจะเป็นคนในสังคมที่สร้างแต่ความสุขความเจริญให้แก่สังคม

แต่ถ้าหากครอบครัวหรือสังคมใดสร้างแต่คนที่มีความรู้ ความสามารถ ความชำนาญ ซึ่งเป็นคุณสมบัติที่นักเศรษฐศาสตร์ตะวันตกเน้นอย่างมาก หากขาดความขยัน ไม่ซื่อสัตย์ ไม่รับผิดชอบ ไม่ตรงต่อเวลา ไม่มีระเบียบวินัย หรือคุณธรรมอื่นๆประกอบแล้ว ก็อย่าหวังว่า สังคมนั้นจะสามารถผลิตสินค้าและบริการให้แก่สังคมได้มากและมีประสิทธิภาพยังจะสร้างปัญหาให้แก่สังคมและประเทศชาติอีกด้วย ในกรณีเช่นนี้ความเป็นทรัพยากรมนุษย์น้อย อาจจะเรียกว่าทรัพยากรตัวเข้าไป

หลังจากสงครามโลกครั้งที่ 2 เป็นต้นมานักเศรษฐศาสตร์ได้ให้ความสำคัญแก่ทรัพยากรมนุษย์มากกว่าเดิม โรเบิร์ต เอ็ม โซโลว์ (Robert M. Solow) ได้ศึกษาโดยใช้ฟังก์ชันการผลิต (Production Function) เพื่อจะอธิบายการเปลี่ยนแปลงเทคนิคการผลิตกับการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ และได้ชี้ให้นักเศรษฐศาสตร์ตระหนักถึงรายจ่ายในการศึกษาว่าเป็นรูปหนึ่งของการลงทุน แต่ก็ไม่มีการตื่นเต้นและสนใจในการลงทุนในทรัพยากรมนุษย์เท่าที่ควร จนกระทั่งศาสตราจารย์ริชาร์ด ดับเบิลยู ชูลส์ ได้เขียนบทความเน้นให้เห็นความสำคัญและบทบาทของทรัพยากรมนุษย์

ฉะนั้น จึงเป็นความสามารถโดยแท้จริงของ ศาสตราจารย์ ริชาร์ด ดับเบิลยู ชูลส์ (Theodore W. Schultz) ที่ได้จุดประกายถึงความสำคัญของทรัพยากรมนุษย์จนได้เกิดเศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์ หรือเศรษฐศาสตร์การศึกษาขึ้น (Schultz's works marked the "birth" of the economics of education) เขาจึงได้ศึกษาฟังก์ชันการผลิตคล้ายกับ โซโล แต่ข้อสรุปของเขา เป็นที่น่าสนใจมาก โดยชี้ว่าการลงทุนในการศึกษาเป็นปัจจัยที่สำคัญยิ่งในการอธิบายการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ และพบว่าประมาณร้อยละ 20 -40 ของผลผลิตรวมที่เพิ่มขึ้นเป็นผลมาจากการศึกษา การลงทุนในการศึกษาทำให้แรงงานมีประสิทธิภาพในการผลิตเพิ่มมากขึ้น ทำให้ผลผลิตเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ

3. แนวคิดและทฤษฎี

ความหมายของการพัฒนาบุคลากร

วิจิตร อวกุล (2537:23) กล่าวว่า การพัฒนา หมายถึง การเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถของบุคคลขึ้นทีละเล็กทีละน้อย มีการงอกงาม(Growth) ภายในตัวบุคคลจนกระทั่งถึงระดับความรู้ความสามารถ ความเป็นผู้ใหญ่ (Mature) ที่เราต้องการ

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2528:276) ได้ให้ความหมายว่าการพัฒนาบุคลากรคือการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ให้มากขึ้น หรือการพัฒนา

บุคลากรได้แก่การให้ความรู้แนวคิดใหม่ๆ ในการปฏิบัติงานแก่บุคลากร หรือการพัฒนาบุคลากร คือการให้การศึกษาคือความรู้ แก่ผู้ที่ปฏิบัติงาน

สรุปแล้ว การพัฒนาบุคลากร เป็นกระบวนการที่มุ่งจะส่งเสริมช่วยเหลือให้บุคลากรในโรงเรียน ได้เพิ่มพูนความรู้ ทักษะ ตลอดจนทัศนคติ และเทคนิคต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับบทบาทและความรับผิดชอบของบุคลากรในโรงเรียน เพื่อให้การปฏิบัติงานในหน้าที่เกิดผลดียิ่งขึ้น

ความสำคัญและความจำเป็นในการพัฒนาบุคลากร

ความจำเป็นของการพัฒนาบุคลากร ชัยพจน์ รังงาม (2539:23) กล่าวถึง สุขุม นวลสกุลที่ได้กล่าวว่า คนเราทำงานก็อยากที่มีความก้าวหน้าเจริญเติบโตในตำแหน่งหน้าที่การทำงาน ถ้าใครทำงานแล้วไม่อยากจะขึ้นเบื้องสูง ทำงานหน้าที่อะไรก็อยากอยู่ที่เก่าอึดนั้นไปจนกว่าเกษียณ ก็คงไม่ใช้นิสัยของคนแม้ตัวจะเป็นคน

ประทาน คงฤทธิศึกษากร (2539:24-50) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการพัฒนาบุคลากรว่า บุคลากรจะต้องเพิ่มพูนความรู้ให้ทันสมัย ทันโลกในการทำงาน การใช้เครื่องมือต่างๆ เพื่อให้การปฏิบัติงานเกิดความรวดเร็วมีประสิทธิภาพ แต่ที่สำคัญไปกว่านั้นก็คือต้องเปลี่ยนทัศนคติของคนในการทำงานที่จะต้องคำนึงถึงความรับผิดชอบการทำงานเป็นทีม ตลอดจนการทำงานที่มีสำนึกในการให้บริการ การพัฒนาตัวบุคคลเป็นสิ่งสำคัญการหาโอกาสให้มีการศึกษาและดูงานการฝึกอบรม ตลอดจนโอกาสความก้าวหน้าต่างๆ และสำคัญที่สุดการใช้คนให้ถูกกับงาน และการให้ความเป็นธรรมในการปกครองบังคับบัญชา

สุพล วงสินธ์ (2539:27) กล่าวว่าครูเป็นผู้ให้เสียสละอดทน เพื่อให้ลูกศิษย์ทุกคนพัฒนาศักยภาพของตนเองสามารถปฏิบัติงานและดำรงชีวิตได้ด้วยความความสุข จากผลการวิจัยหลายเรื่องหลายสถาบันที่เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูที่พึงปรารถนายังพบว่าปัจจุบันคุณภาพของการศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยทั่วไปยังไม่ดีพอ ควรจะต้องส่งเสริมสมรรถภาพของครูให้พัฒนาวิชาชีพของตนเองทั้งทางด้านความรู้ทั้งวิชาสามัญ วิชาครู และวิชาพิเศษ โดยการศึกษาเพิ่มเติม และฝึกฝนอบรมด้านทักษะการสอนตลอดจนการปกครองชั้นด้านคุณธรรมหรือจริยธรรม ด้านบทบาทหน้าที่และการปฏิบัติงานของครู

ยนต์ ชุ่มจิต (2531:173) กล่าวถึงการยกระดับวิชาชีพว่า ความจริงการจัดให้ครูอาจารย์ได้ศึกษาต่อฝึกอบรมดูงาน ประชุมสัมมนา เพื่อแลกเปลี่ยน ความรู้ความคิดเห็นซึ่งกันและกัน สิ่งเหล่านี้ถือได้ว่าเป็นการกระทำที่เป็นการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู

การสนับสนุนให้บุคลากรศึกษาต่อ เป็นวิธีการพัฒนาบุคลากรวิธีหนึ่งซึ่ง ยนต์ ชุ่มจิต (2531:173) กล่าวว่าการศึกษาต่อหมายถึงการให้ศึกษา เพื่อเพิ่มพูนคุณวุฒิทั้งในประเทศและต่างประเทศ ทุกระดับคุณวุฒิ โดยต้นสังกัดเป็นผู้อนุญาตให้ครู อาจารย์ไปศึกษาต่อตามความประสงค์

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2532:660) ได้สรุปการศึกษาต่อ (Further Education) ว่าการศึกษาต่อหมายถึง การจัดส่งข้าราชการหรือผู้ปฏิบัติงาน ไปรับการศึกษเพิ่มเติม ยังมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาอื่นใดทั้งภายในประเทศและต่างประเทศเพื่อให้ได้รับปริญญาหรือประกาศนียบัตรวิชาชีพเพิ่มขึ้นหรือสูงขึ้น ซึ่งจะเป็นประโยชน์โดยตรงต่อการปฏิบัติและพัฒนางานให้ดีขึ้น ด้วยการพัฒนาบุคคลโดยวิธีนี้ เป็นการพัฒนาบุคคลระยะยาวและเชื่อได้ว่าเป็นการลงทุนชนิดหนึ่ง

การศึกษาต่อจัดว่าเป็นรูปแบบหนึ่งของการพัฒนาบุคลากร (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. 2528:279) โดยที่ผู้ได้ศึกษาต่อมีโอกาสทั้งในด้านการได้รับความรู้แนวคิดใหม่ๆ และการเพิ่มวุฒิทางการศึกษาด้วยถ้าหากมีโอกาส และไม่เป็นการขัดกับระเบียบปฏิบัติของทางราชการแล้ว ผู้บริหารโรงเรียนควรหาทางสนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนได้มีโอกาสด้วยปรีชา คัมภีรปกรณ และกล้า ทองขาว (2531:298-304) ได้กล่าวไว้ว่า

“การศึกษา เป็นปัจจัยพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ในแง่ของการเพิ่มพูน ความรู้ ทักษะ และความสามารถในการปฏิบัติงาน พิจารณาการศึกษาเป็นการลงทุน และการศึกษาคือปัจจัยเสริมสร้างคุณภาพชีวิตการประกันความสูญเปล่า ของการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์กร คือ จะต้องกำหนดนโยบาย จุดหมายและวิธีการที่ดี”

การจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา

สำหรับการจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษานั้นมีผู้กล่าวไว้ในหลายลักษณะดังเช่น สกต อุทรานันท์ กล่าวว่าจัดการศึกษาที่สูงกว่าระดับปริญญาตรี หรือที่เรียกว่าบัณฑิตศึกษาหมายถึง การศึกษาที่เกิดขึ้นหลังจากที่ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีแล้ว สำหรับประเทศไทยที่จัดอยู่ในขณะนี้มียุ 3 อันดับ คือ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะระดับปริญญาโทและระดับปริญญาเอก เป้าหมายในการผลิตก็เพื่อผลิตกำลังคนออกไปปฏิบัติงานตามสาขาวิชาที่ได้ศึกษา ทั้งในหน่วยราชการและงานเอกชน นอกจากนี้ยังมีจุดมุ่งหมายที่จะผลิตบุคคลที่มีความรู้สูงขึ้นไป ด้านการค้นคว้าและวิจัยขั้นสูงในขณะนี้ ไพฑูรย์ สินลารัตน์ (2536:116-126) ได้กล่าวถึงการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาว่าเป็นการจัดการศึกษาสำหรับผู้จบการศึกษาระดับปริญญาตรีแล้ว โดยแบ่งออกเป็นสายใหญ่ๆ คือ

1. สายวิชาการ (Academic) ในสายนี้มีเป้าหมายในการผลิตบุคลากรหลักคือ ผลิตผู้สอนในมหาวิทยาลัยและผลิตนักวิจัย
2. สายวิชาชีพ (Profession) ในสายนี้มีเป้าหมายอยู่ที่การผลิตผู้เชี่ยวชาญหรือชำนาญการเฉพาะเรื่อง สามารถปฏิบัติหน้าที่และทำงานในสาขานั้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีทบวงมหาวิทยาลัยได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาไว้ 4 ประการคือ

1. ส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการในสาขาวิชาต่างๆที่มหาวิทยาลัยนั้นๆ ได้เปิดสอนในชั้นปริญญาตรีโดยมีผลงานที่ดีมาแล้วหรือ
2. ส่งเสริมหลักสูตรที่ประกอบไปด้วยสาขาต่างๆ จัดโดยคณะกรรมการจากภาควิชาต่างๆหรือ
3. ส่งเสริมหลักสูตรที่มีลักษณะเฉพาะของสถาบันที่สร้างขึ้นเพื่อจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
4. เป็นการสนับสนุนการผลิตอาจารย์มหาวิทยาลัยและนักวิชาการขั้นสูงขั้นบัณฑิตศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการทางเศรษฐกิจและสังคมรวมทั้งเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของประเทศ

นอกจากนั้นบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้กล่าวว่า การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งเป็นวิธีการสำคัญอย่างหนึ่งที่จะทำให้เกิดการวิจัยค้นคว้าอย่างจริงจัง เกิดการฝึกฝนความรู้ความสามารถของบุคลากรตลอดจนการติดตามผลงานวิจัยค้นคว้าต่างๆในระดับนานาชาติเป็นการศึกษาที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้และทักษะในสาขาวิชาการเฉพาะทางให้มีความชำนาญมากขึ้น มุ่งสร้างสรรค์ความก้าวหน้าและความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยเฉพาะการศึกษาค้นคว้าวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ สำหรับเรื่องนี้ สุทธาภรณ์ดิษฐากร (2520:33) ได้วิจัยพบว่า การมาศึกษาต่อเป็นการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ทำให้ข้าราชการได้พัฒนาตนเอง มีความรู้ ความสามารถ ได้เรียนรู้ทฤษฎีต่างๆ พร้อมทั้งได้รับประสบการณ์หลากหลายจากการมาศึกษาต่อซึ่งในลักษณะเดียวกัน ประชุมสุข อาทวบารุง ได้กล่าวถึงการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษานี้ต่างจากระดับปริญญาตรี ในหลักสูตรและการสอนจึงไม่ควรมีวิชาภาควิทยาการทั่วไป ควรคงเหลือส่วนเดียวคือ วิชาชีพที่เป็นความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขา และเป็นความเชี่ยวชาญพอที่จะเป็นผู้นำสาขานั้นๆได้ ซึ่ง สุมณ อมรวิวัฒน์ ได้กล่าวถึงคุณสมบัติของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาด้านวิชาการไว้ 7 ประการคือ

1. นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาจะต้องรู้ลึกรู้รอบ
2. นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาจะต้องรู้จักค้นคว้าและคิดวิเคราะห์
3. นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาจะต้องชี้แจงและสามารถแสดงออกให้ปรากฏ
4. นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาจะต้องสามารถนำหลักวิชาไปประยุกต์ใช้ได้
5. นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาจะต้องมีความฉับไวและคล่องตัว
6. นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาจะต้องไม่ยึดติดอดีตและ
7. นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาจะต้องมีคุณธรรมของนักวิชาการ

การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งเป็นวิธีการสำคัญอย่างหนึ่งที่จะทำให้เกิดการค้นคว้าอย่างจริงจัง เกิดการฝึกฝนความรู้ความสามารถบุคลากร ตลอดจนเกิดการติดตามผลงาน

วิจัยค้นคว้าต่างๆในระดับนานาชาติเพื่อพัฒนา สถาบันบัณฑิตศึกษามีหน้าที่รับผิดชอบ
ดังนี้

1. รับผิดชอบงานผลิตบัณฑิตระดับสูงกว่าระดับปริญญาตรีที่ได้รับเปิดสอนในสถาบัน
2. สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาโครงการต่างๆและสาขาวิชาต่างๆที่กำลังดำเนินการ
อยู่ในสถาบันรวมทั้งริเริ่มโครงการใหม่ที่จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาทางวิทยา
ศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาประเทศ
3. ให้บริการเผยแพร่งานวิจัยในสาขาวิชาต่างๆโดยรูปแบบต่างๆไปยังหน่วยงานที่
ต้องการทั้งภายในและภายนอกในรูปของการจัดสัมมนาทางวิชาการ การจัดอบรมหลักสูตรต่างๆ
และอื่นๆ
4. ดำเนินการขออนุมัติเปิดหลักสูตรระดับสูงกว่าปริญญาตรี
5. เป็นหน่วยงานกลางในการรับนักศึกษาเข้าเรียน การลงทะเบียนเรียนการจัดการ
สอนและการวัดผลการจัดสรรงบประมาณ และการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งหมด

แนวคิดและทฤษฎีด้านความต้องการและแรงจูงใจในการศึกษา

โนลส์(Knowles,1970:80) แบ่งความต้องการออกเป็น 2 ประเภท

1) ความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ ได้แก่ ความต้องการทางกายภาพความต้องการ
ทางความเจริญงอกงาม, ความต้องการความปลอดภัย, ความต้องการประสบการณ์ใหม่,ความ
ต้องการความสำเร็จและความต้องการยอมรับว่าตนเองมีคุณค่า

2) ความต้องการด้านการศึกษา เป็นผลมาจากแรงกระตุ้นของความต้องการพื้นฐาน
ของมนุษย์ร่วมกับสภาพแวดล้อมที่ทำให้บุคคลต้องการเรียนรู้ในบางสิ่งบางอย่างที่ตนเองขาด
แคลนเพื่อให้ตนเองดีขึ้น เพราะฉะนั้น ความต้องการด้านการศึกษาคือช่องว่างระหว่างความ
สามารถของบุคคลในปัจจุบันกับความปรารถนาที่อยากจะมีขึ้นในอนาคต

เชียรศรี วิวิธสิริ (2538:9) ให้ทรรศนะว่าไว้ว่า ผู้ใหญ่โดยทั่วไปเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษา
เพราะมีความต้องการ 3 ประการคือ

1. ความต้องการที่จะรู้จักหรือตระหนักในตนเอง และพัฒนาตนเองเพื่อปรับตัวและปรับ
อาชีพให้ทันต่อความเจริญที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงสังคม
2. ความต้องการที่จะประสบความสำเร็จเจริญก้าวหน้าในทุกๆด้านต่อเนื่องตลอดชีวิต
3. ความต้องการที่สร้างความสัมพันธ์ กับผู้อื่นและรู้สึกว่าคุณค่าต่อสังคม

ฮูล (Houle. 1972 : 27) พบว่าผู้ใหญ่ที่เข้ารับการศึกษาด้วยเหตุพื้นฐานอย่างน้อย
3 ประการคือ

1. มีเป้าหมายเฉพาะอย่างอยู่ในใจ เช่น ต้องการประกาศนียบัตรไปเลื่อนวุฒิการศึกษาและเลื่อนขึ้นเงินเดือน นักศึกษาที่เข้ามารับการศึกษาด้วยเหตุนี้ มีจุดหมายเพื่ออาชีพ การงาน หรือเพิ่มวิทยฐานะ

2. เพื่อเข้าร่วมสังคมเช่น มีกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นบ้าง แสวงหากิจกรรมใหม่ๆ หรือ มาเรียนเพื่อแก้เหงา และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เป็นต้น

3. ต้องการรู้สิ่งใหม่ๆ มาเรียนเพราะความสนใจอยากรู้อยากเห็น มิได้คำนึงถึง ประกาศนียบัตร แต่ต้องการความรู้เพิ่มพูนความรู้ของตนเอง

นอกจากความต้องการทางด้านการศึกษารังแรงจูงใจเป็นสาเหตุที่สำคัญอีกประการหนึ่ง ในการที่จะรับการศึกษาต่อ อารี พันธุ์มณี (2538.179-182) ได้มีความหมายการจูงใจ (Motivation) ไว้ว่า หมายถึง การนำปัจจัยต่างๆที่เป็นแรงจูงใจ (Motive) มาผลักดันให้บุคคล แสดงความประพฤติอย่างมีทิศทางเพื่อบรรลุจุดมุ่งหมายหรือเงื่อนไขที่ต้องการ ปัจจัยต่างๆ ที่ นำมาอาจเป็นเครื่องล่อรางวัลการลงทุน การทำให้ตื่นตัว รวมทั้งการทำให้เกิดความคาดหวัง เป็นต้น

การจูงใจ(Motivation) เป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา ครอบงำมนุษย์มีความ ต้องการ ทำให้สภาวะทางร่างกายเกิดความไม่สมดุลจะทำให้มีแรงขับ (Drives)ที่กำหนด ทิศทางเพื่อแสดงพฤติกรรมกระทำไปสู่เป้าหมายที่จะต้องสนองความต้องการนั้น ๆ เมื่อได้ รับการตอบสนอง แรงขับก็จะลดลงเกิดความพอใจ

แรงจูงใจ (Motive) สามารถแบ่งตามลักษณะของการแสดงพฤติกรรม ได้เป็น 2 ประเภทใหญ่คือ

1. การจูงใจภายใน (Intrinsic Motivation) เป็นสภาวะที่บุคคลต้องการที่จะ กระทำหรือเรียนรู้บางสิ่งบางอย่างด้วยตนเอง ไม่ต้องอาศัยการชักจูงจากสิ่งเร้าภายนอก เช่น ความต้องการเรียนรู้เพื่อต้องการความรู้ ทำงานเพราะต้องการความสนุก ซึ่งความต้องการและ ความสนใจพิเศษ ตลอดจนความรู้สึกนึกคิด หรือทัศนคติของแต่ละบุคคล จะผลักดันให้บุคคล สร้างพฤติกรรมขึ้น ซึ่งได้แก่ ความอยากรู้ความอยากรู้อยากเห็น ความสนใจ ความรัก ความศรัทธา เป็นต้น

2. การจูงใจภายนอก (Extrinsic Motivation) เป็นสภาวะที่บุคคลได้รับกระตุ้น จากสิ่งเร้าภายนอก เช่น สิ่งของ หรือเกียรติยศ เงินเดือน ปริญญาบัตร ความก้าวหน้า รางวัล คำชมเชย การติเตียน ทำให้บุคคลมองเห็นเป้าหมาย จึงเร้าให้บุคคลเกิดความต้องการและ แสดงพฤติกรรมมุ่งสู่เป้าหมายนั้น

การจูงใจ (Motivation) สามารถแบ่งตามที่มาของ แรงจูงใจ (Motive) ได้ 3 ประเภท ดังนี้

1. แรงจูงใจทางสรีรวิทยา (Physiological Motivation) แรงจูงใจด้านนี้ เกิดขึ้น เพื่อสนองความต้องการทางด้านร่างกายทั้งหมด เพื่อให้บุคคลมีชีวิตอยู่รอด เป็นความต้องการ

ที่เป็นธรรมชาติของมนุษย์ ได้แก่ ต้องการน้ำ อาหาร ปราศจากโรค เป็นต้น เราสามารถวัดระดับความต้องการทางสรีระได้ จากการสังเกตพฤติกรรมและการกระทำของคนเรา คือจากความต้องการของการกระทำ การเลือกกระทำ (เลือกสิ่งใดแสดงว่าต้องการสิ่งนั้นมาก) การตอบสนองจากสิ่งที่มาขัดขวาง เป็นต้น

2. แรงจูงใจทางจิตวิทยา (Psychological Motivation) มีความสำคัญน้อยกว่าแรงจูงใจทางด้านสรีรวิทยา เพราะจำเป็นในการดำรงชีวิตน้อยกว่า แต่จะช่วยคนเราทางด้านจิตใจ ทำให้สุขภาพจิตดีและสดชื่น แรงจูงใจประเภทนี้ ได้แก่ ความอยากรู้อยากเห็น และการตอบสนองต่อสิ่งแวดล้อม ความต้องการความรัก และความเอาใจใส่ใกล้ชิดจากผู้อื่น

3. แรงจูงใจทางสังคมหรือแรงจูงใจที่เกิดจากการเรียนรู้ (Social Motivation) แรงจูงใจชนิดนี้มีจุดเริ่มต้นส่วนใหญ่มาจากประสบการณ์ทางสังคมในอดีตของบุคคลและเป้าหมายของแรงจูงใจชนิดนี้ มีความสัมพันธ์กับการแสดงปฏิกิริยาของบุคคลอื่นที่มีต่อเรา ตัวอย่างของแรงจูงใจทางสังคมที่มีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของคนเราได้แก่

3.1 แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (Achievement Motives) เป็นความปรารถนาของบุคคล ที่กระทำการกิจกรรมต่างๆ ที่ดีและประสบผลสำเร็จ ซึ่งได้รับการส่งเสริมตั้งแต่วัยเด็กจากผลการศึกษาวิจัยพบว่าเด็กที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูอย่างอิสระเป็นตัวเองฝึกหัดการช่วยเหลือตัวเองตามวัย จะเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีความต้องการความสำเร็จในชีวิตสูง

3.2 แรงจูงใจสัมพันธ์ (Affiliative Motives) เป็นแรงจูงใจที่ทำให้บุคคลปฏิบัติให้ตนเป็นที่ยอมรับของบุคคลอื่น ต้องการความเอาใจใส่ ความรัก ความรักจากผู้อื่น เป็นต้น

3.3 แรงจูงใจต่อความนับถือตนเอง (Self-Esteem) เป็นแรงจูงใจที่บุคคลปรารถนาเป็นที่ยอมรับของสังคม มีชื่อเสียงเป็นที่รู้จักของคนทั่วไป ต้องการได้รับการยกย่องจากสังคม ซึ่งจะนำมาสู่ความนับถือตนเอง

วัฒนา พัทธราวิช (2526:82) กล่าวว่า ความต้องการเป็นรากฐานอันสำคัญอย่างหนึ่ง สำหรับการศึกษาเพื่อจะได้เป็นแนวทางในการจัดหลักสูตรให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน จึงสามารถกล่าวได้ว่า การวางหลักสูตรต้องคำนึงถึงความต้องการเป็นหลักและถือ "ความต้องการเป็นรากฐานของการพัฒนาหลักสูตร "

เจือจันทร์ จงสถิตอยู่ (2525:19) ได้กล่าวว่า แรงจูงใจในการศึกษาจัดอยู่กับปัจจัยต่างๆดังนี้

1. สภาพฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมที่แตกต่างกัน
2. ทุนทรัพย์ที่ใช้ในการศึกษามากหรือน้อยกว่ากัน
3. คุณภาพของการจัดการศึกษาที่แตกต่างกัน
4. ภูมิสำเนาของสถานศึกษาที่อยู่ในส่วนกลางหรือส่วนภูมิภาค
5. ความมีชื่อเสียงของสถานศึกษาที่แตกต่างกัน

ปัจจัยทั้ง 5 ประการดังกล่าวเป็นผลให้บุคคลมีแรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อต่างกัน

พจนี สะเพียรชัย (2526:8) ได้กล่าวว่าแรงจูงใจในการศึกษาระดับต่าง ๆ โดยเฉพาะในระดับอุดมศึกษานั้นจะมีแนวโน้มสูงขึ้นตามลำดับ เนื่องมาจากความต้องการของผู้เรียนส่วนหนึ่งมาจากค่านิยมในปรัชญาและอีกส่วนหนึ่งมาจากการที่ไม่มีงานทำ จากการพิจารณาการศึกษาที่ผ่านมาปรากฏชัดอย่างหนึ่งคือ การศึกษาได้รับการยอมรับเป็นปัจจัยพื้นฐานอีกอย่าง เช่นเดียวกับปัจจัยด้าน อาหาร ยารักษาโรค เครื่องนุ่งห่ม เมื่อทุกคนเห็นคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาเช่นนี้ ทุกคนจึงต้องการไฝหา

ปฐม นิคมานนท์ (2528:321) กล่าวว่าเหตุจูงใจผู้ที่เข้ามาเรียน เหตุหนึ่งคือ เหตุจูงใจด้านอาชีพ (Vocational Motives) เป็นเหตุผลที่สำคัญและชัดเจนที่สุด โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ใหญ่ วัยต้นและคนหนุ่มสาวเข้าเรียนเพราะต้องการพัฒนาตนเองทั้งด้านอาชีพและด้านความรู้เพื่อจะได้หางานง่ายขึ้น ประกอบอาชีพง่ายขึ้น ได้รับการเลื่อนขั้นเลื่อนตำแหน่งหรือรายได้เพิ่มขึ้น

อันเดรส (Burton G. Andress) ได้ให้ความหมายของคำว่าจูงใจ หมายถึง ตัวการที่ทำให้เกิดพลังในพฤติกรรมของมนุษย์

ลัทแทนส์ (Fred Luthans) ได้ให้ความหมายของการจูงใจ หมายถึง กระบวนการซึ่งเริ่มต้นด้วยความต้องการทางจิตใจ หรือทางความคิด แล้วกระตุ้นให้เกิดพฤติกรรมที่มุ่งไปสู่จุดหมายของความต้องการนั้น

มาสโลว์ (Abraham Harold Maslow) ได้กล่าวถึง ลำดับขั้นของความต้องการของมนุษย์ (Hierarchy of Needs) ในทฤษฎีการจูงใจ (Theory of Human Motivation) โดยได้จัดลำดับความต้องการของมนุษย์ไว้ดังนี้

1. ความต้องการทางกายภาพ (The Physiological Needs) เป็นความต้องการพื้นฐานเพื่อการอยู่รอดของชีวิต ได้แก่ ความหิวอาหาร ความต้องการทางเพศ การขับถ่าย การกระหายน้ำ เครื่องนุ่งห่ม ที่อยู่อาศัย เป็นต้น

2. ความต้องการความมั่นคงปลอดภัย (The Safety Need) เป็นความต้องการในระดับที่สูงขึ้น หลังจากที่ความต้องการทางด้านกายภาพได้รับการตอบสนองแล้วมนุษย์จะมีความต้องการได้รับความปลอดภัยและมีความมั่นคงในการดำเนินชีวิต ได้แก่ ความปลอดภัยจากการถูกประทุษร้ายในชีวิต ความมั่นคงในการประกอบกิจการงาน โดยไม่ถูกโยกย้ายหรือไล่ออกโดยไม่มีเหตุผลเป็นต้น

3. ความต้องการความรักและการมีส่วนร่วม (The Belongingness and Love Needs) หลังจากที่ความต้องการด้านกายภาพและความต้องการความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตได้รับการสนองตอบแล้วมนุษย์จะเกิดความต้องการในระดับที่สูงขึ้น ได้แก่ ความต้องการมีเพื่อน มีคนรัก มีผู้ที่ให้การยอมรับและเข้าใจในตัวเขา มนุษย์จะเกิดความต้องการเข้าไปมีส่วนร่วมเป็นส่วนหนึ่งของสังคม มีการทำงานร่วมกัน อยู่ร่วมกัน

4. ความต้องการการยกย่องสรรเสริญ การยอมรับนับถือ (The Esteem Needs) มนุษย์ทุกคนในสังคมมีความต้องการในขั้นนี้แบ่งออกได้เป็น 2 ประการได้แก่ ประการแรก เป็นความต้องการได้รับการบรรลุผลสำเร็จในเรื่องที่ตนเองต้องการอย่างพอเพียง ที่จะอยู่ในสังคมได้ด้วย ความมั่นใจในความสามารถของตนเอง ประการที่สอง เป็นความต้องการในเรื่องของเกียรติยศ ศักดิ์ศรี อันเนื่องมาจากการได้รับการยอมรับความสำเร็จของตนเองจากสังคม

5. ความต้องการทำในสิ่งที่ตนอยากทำให้สำเร็จ (The Need for Self - Actualization) ได้แก่ ความต้องการได้ทำในสิ่งที่ตนนึกคิดไว้ให้ประสบความสำเร็จ เช่น นักแต่งเพลง ก็ได้แต่งเพลง จิตรกรก็ได้วาดรูป นักประพันธ์ก็ได้แต่งหนังสือ เป็นต้น

เฮอริซเบิร์ก (Frederick Herzberg) ได้เสนอทฤษฎีการจูงใจที่เรียกว่า Hygiene Theory โดยได้เสนอว่า ปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิภาพในการทำงานของคนสามารถแบ่งออกได้เป็น 2 ประเภทด้วยกัน ปัจจัยตัวแรกเป็นปัจจัยที่ช่วยลดความไม่พอใจของคนในการทำงาน แต่จะไม่ช่วยจูงใจให้คนเกิดความต้องการในการทำงานเพิ่มขึ้น ปัจจัยชนิดนี้เรียกว่า Hygiene Factors ได้แก่ เงินเดือน สวัสดิการ สภาพเงื่อนไขในการทำงาน เป็นต้นปัจจัยตัวนี้ถึงแม้จะมีการตอบสนองเป็นอย่างดีแต่ก็จะมีผลเพียงแต่ทำให้ความไม่พึงพอใจในงานลดลงเท่านั้น

สำหรับปัจจัยอีกประเภทหนึ่งซึ่งเรียกว่า Motivators Factors เป็นปัจจัยที่ช่วยเสริมแรงจูงใจให้คนต้องการทำงานเพิ่มขึ้น และเกิดความพอใจที่จะทำงานให้บรรลุผลตามเป้าหมายของงานปัจจัยประเภทนี้ ได้แก่ การได้รับการยอมรับในความสามารถ ความก้าวหน้าในการทำงาน การได้รับมอบหมายให้มีความรับผิดชอบในงานเพิ่มขึ้น ปัจจัยประเภทนี้ยังมีมากก็ยิ่งเป็นการกระตุ้นให้เกิดการจูงใจในการทำงาน

ดาร์ลิง (William F. Dowling) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการจูงใจในการทำงานว่าเป็นสิ่งที่ทุกหน่วยงานจะต้องมี เนื่องจากถ้าคนงานเกิดความไม่พอใจในการทำงานแล้ว จากการศึกษาพบว่าจะทำให้หน่วยงานต้องเสียค่าใช้จ่ายสูงขึ้น อันเนื่องมาจากความไม่พอใจนั้น ได้แก่ ค่าใช้จ่ายในการรักษาระดับมาตรฐานของผลผลิต ค่าใช้จ่ายในการสรรหาและคัดเลือกคนงานใหม่เพื่อแทนคนเก่าที่ย้ายออกไป เกิดความเฉื่อยชาในการทำงานซึ่งจะส่งผลถึงประสิทธิภาพของหน่วยงานโดยรวม คนงานที่มีแรงจูงใจในการทำงานก็คือผู้ผลิตที่มีคุณค่ามากที่สุดของหน่วยงานนั่นเอง

ทฤษฎีอุปสงค์การศึกษา

ธำรงค์ อุคมไพจิตรกุล (2544:2-4) กล่าวว่า อุปสงค์ของการศึกษา หมายถึง ความต้องการของผู้เรียนที่จะพัฒนาคุณภาพของตนเองตามเป้าหมายที่วางไว้ หรือความต้องการของสังคมที่จะพัฒนาคุณภาพของประชาชนตามเป้าหมายที่วางไว้เมื่ออุปสงค์ของการศึกษาเป็นความต้องการของบุคคลหรือสังคมที่หวังจะเรียนในสถานศึกษา เพื่อให้มีความรู้ในวิชาการด้าน

ต่างๆ เพื่อประกอบอาชีพ และเพื่อเป็นที่ยอมรับนับถือของบุคคลอื่นและสังคมทั่วไป นี่คือสิ่งจูงใจหรือปัจจัยหลักที่มีอิทธิพลต่ออุปสงค์ของการศึกษาแต่สิ่งจูงใจอีกประการ คือความอยากรู้ (Curiosity) ก็ไปศึกษาหรือเรียนเพื่อสนองความอยากรู้ไม่ได้หวังจะนำไปใช้ประโยชน์อะไร เพราะฉะนั้นอุปสงค์ของการศึกษาจึงแบ่งได้เป็น 2 ส่วนคือ

1. อุปสงค์ของการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน การศึกษาจึงเป็นการลงทุนเพื่อผลิตประชากรที่เรียกว่าทุนมนุษย์ (Human Capital)

2. อุปสงค์ของการศึกษาเพื่อตอบสนองความอยากรู้ของผู้เรียน การศึกษาจึงเป็นการบริโภค (Consumption) เพื่อตอบสนองความอยาก (Consumption Goods) การศึกษาจึงเหมือนกับสินค้าเพื่อการบริโภค

จากการสรุปอุปสงค์ของการศึกษานั้นแสดงให้เห็นว่าในกรณีแรกนั้น อุปสงค์ของการศึกษาเป็นอุปสงค์ต่อเนื่อง (Derived Demand) คือ เกิดอุปสงค์สำหรับประชากรที่มีคุณภาพขึ้นมาก่อน แล้วจึงเกิดอุปสงค์ของการศึกษาตามมา แต่ในกรณีหลังนั้นอุปสงค์ของการศึกษาเป็นอุปสงค์ปกติ (Demand) คืออยากรู้ ได้เรียน และทำให้รู้ความอยากก็หมดไป เหมือนอยากดื่มน้ำได้ดื่มความอยากก็หมดไป เพราะฉะนั้นการศึกษาเป็นทั้งปัจจัยที่มีกำลังผลิต (Productive agent) และปัจจัยเพื่อการบริโภค (Consumptive agent) และอุปสงค์ของการศึกษาที่จะกล่าวต่อไปนี้เป็นอุปสงค์ต่อเนื่อง ซึ่งเป็นปัจจัยที่มีกำลังการผลิต

สาเหตุที่เกิดอุปสงค์ของการศึกษา

1. เพื่อจะได้มีความรู้ และความสามารถไปใช้ในการประกอบอาชีพ เพราะการศึกษาจะทำให้มีงานทำตามที่เราเรียนมา ยิ่งเรียนมากรายได้จะเพิ่มตาม เช่น ประเทศไทยจบการศึกษาภาคบังคับทำงานได้ค่าตอบแทนตามอัตราค่าจ้างขั้นต่ำ จบอนุปริญญา ปริญญาตรี เงินเดือนจะสูงขึ้นตามลำดับเป็น 5,740 บาทและ 6,360 บาทตามลำดับถ้ารับราชการ หากไปทำงานเอกชนขึ้นเงินเดือนก็จะสูงกว่าโดยอิงฐานเงินเดือนราชการ

2. ร่วมกิจกรรมทางสังคม การเป็นนักเรียนนักศึกษาที่มีเวลาและเป็นที่ยอมรับว่ามีความเป็นกลาง จึงทำให้มีโอกาสทำกิจกรรมทางสังคม หรือเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคม ทั้งภายในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา เป็นการฝึกประสบการณ์ทั้งด้านความเป็นคนเก่งและเป็นคนดี เพื่อสร้างประชาคม

3. ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สถานศึกษา มีภาระฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้กับผู้เรียน เพื่อเตรียมความพร้อมและความสามารถในการแข่งขัน และเพิ่มผลผลิตทั้งทางเศรษฐกิจและสังคม

4. ความเป็นสากลทั้งด้านเครือข่ายของความรู้ (Knowledge Networks) และเครือข่ายของอาชีพ (Occupation Networks) การศึกษาตอบสนองความต้องการส่วนนี้ได้ และก่อให้เกิดความร่วมมือและสมานฉันท์อันนำไปสู่สันติ

5. ได้รับการยกย่องและเกียรติจากสังคม ผู้ปกครองจึงส่งเสริมและสนับสนุนให้สมาชิกในครอบครัวเข้ารับการศึกษาคำนึงและรายได้ในบางอาชีพ เช่น แพทย์ วิศวกร ทำให้ความต้องการศึกษาในสาขาเหล่านั้นสูงมากหรือส่งเสริมให้เรียนตามประเพณีหรือกฎหมายการศึกษา เพื่อให้เป็นที่ยอมรับและไม่ผิดกฎหมาย

6. เตรียมกำลังคนเพื่อรองรับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม

7. สร้างความสามารถเพื่อการแข่งขันของประเทศ

8. เตรียมความพร้อมด้านปัจจัยพื้นฐานทางสังคม (Social infrastructure)

9. สร้างช่องทางโอกาส (Opportunity) แก่ผู้มีการศึกษา

10. การศึกษาส่งผลโดยตรงต่อการเพิ่มผลผลิตไม่ว่าจะมองแรงงานในฐานะปัจจัยในการผลิตหรือผู้มีทักษะในการผลิตหรือทั้งสองอย่างซึ่งพิจารณาได้จากสมการต่อไปนี้

$$\text{การเพิ่มผลผลิต} = \frac{\text{ผลผลิต}}{\text{ปัจจัยการผลิต}}$$

และการเพิ่มผลผลิตอันเป็นผลจากการศึกษาจะปรากฏในกรณีต่อไปนี้

1. ผลผลิตเพิ่ม โดยปัจจัยการผลิตเท่าเดิม
2. ผลผลิตเพิ่ม โดยปัจจัยการผลิตลดลง
3. ผลผลิตเท่าเดิมโดยปัจจัยการผลิตลดลง
4. ผลผลิตเพิ่มมากกว่าการเพิ่มของปัจจัยการผลิต
5. ผลผลิตลด แต่ปัจจัยการผลิตลดมากกว่า

สรุปได้ว่าสาเหตุที่ก่อให้เกิดอุปสงค์ของการศึกษานั้นเป็นสาเหตุมาจากความต้องการของบุคคล (Individual Demand) และความต้องการของสังคม (Social Demand) ดังได้กล่าวมาแล้ว ดังนั้นปริมาณหรือจำนวนความต้องการที่เข้ารับการศึกษ หรืออุปสงค์ของการศึกษาจะมากน้อยแค่ไหนจะถูกกำหนดโดยปัจจัยต่างๆ มีทั้งที่วัดปริมาณได้ และบอกระดับความต้องการได้ (Quantity and Quality)

ปัจจัยที่กำหนดอุปสงค์ของการศึกษา (Factors Determine Demand for Education)

1. วิเคราะห์จากสาเหตุที่ทำให้เกิดอุปสงค์ของการศึกษา แล้วสรุปได้ดังนี้

1.1 ปัจจัยส่วนบุคคล คือ เป้าหมายของชีวิต การสร้างโอกาสให้กับตนเอง โอกาสการมีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม อาชีพ

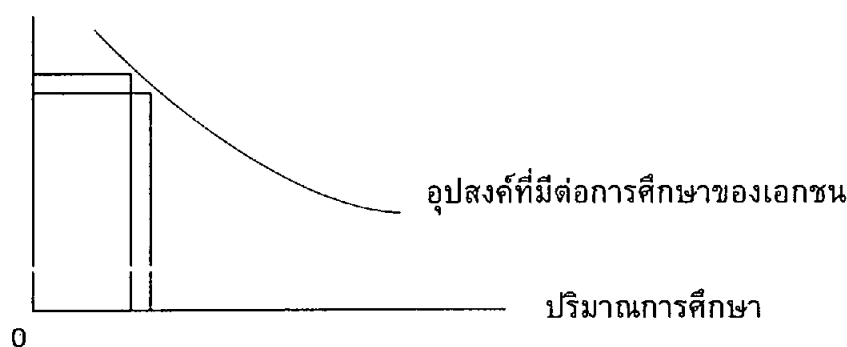
1.2 ปัจจัยทางสังคม คือ ค่านิยม ต้องการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางสังคม ความเป็นสากล และความรู้ ปัจจัยพื้นฐานทางสังคม

1.3 ปัจจัยทางเศรษฐกิจ คือ อาชีพ รายได้ กำลังคน ความสามารถในการแข่งขัน

นวลทิพย์ คากุล (2527 : 34-37) ได้อธิบายเส้นอุปสงค์ที่มีผลต่อการศึกษาของเอกชน และของสังคมในการพิจารณาอุปสงค์ที่มีต่อการศึกษาของแต่ละคนจะพิจารณาจาก

- 1) ผลตอบแทนของการศึกษาและ
- 2) อัตราดอกเบี้ยซึ่งสะท้อนถึงต้นทุนค่าเสียโอกาสของการนำเงินมาลงทุนทำการ ศึกษา จากสองส่วนนี้สามารถนำไปหาอุปสงค์ที่มีต่อการศึกษาของเอกชนได้ตามรูปภาพ 1

$$P = R_b/R_c = \text{ราคาการศึกษา}$$



R_b คือ อัตราดอกเบี้ยหรืออัตราผลตอบแทนสูงสุดจากการลงทุนทางอื่น

R_c คือ อัตราผลตอบแทนทางการศึกษา

R_b/R_c คือ ราคาของการศึกษา (Price of Education)

ภาพประกอบ 1 อุปสงค์ที่มีต่อการศึกษาของเอกชน

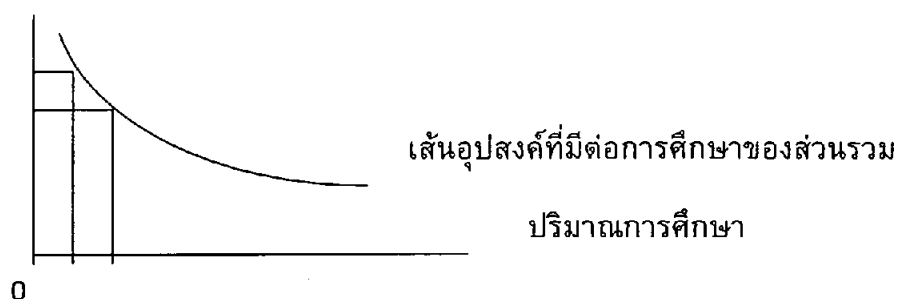
ถ้าอัตราผลตอบแทนจากการลงทุนในพันธบัตรรัฐบาลเพิ่มสูงขึ้น ราคาการศึกษา ก็จะเพิ่มสูงขึ้นด้วย เป็นผลให้ความต้องการการศึกษาลดต่ำลง แต่ถ้าอัตราผลตอบแทนจากการลงทุนในพันธบัตรรัฐบาลลดต่ำลง ราคาการศึกษา ก็จะลดลง ทำให้ความต้องการการศึกษาเพิ่มสูงขึ้น เพราะฉะนั้นเส้นอุปสงค์ที่มีต่อการศึกษาจึงเป็นเส้นที่ลาดจากซ้ายมาขวาดังเช่นเส้นอุปสงค์ที่มีต่อราคาสินค้าโดยทั่วไป เส้นอุปสงค์ที่มีต่อการศึกษาในความเป็นจริงอาจไม่ได้ลาดจากซ้ายมาขวาดังรูปที่ 1 ทั้งนี้ด้วยเหตุผล 2 ประการ

ประการแรก การศึกษามีลักษณะเหมือนสินค้าที่ต้องบริโภคทั้งจำนวน (Lumpy Commodity) เพราะเมื่อตัดสินใจลงทุนทำการศึกษแล้ว ก็มักต้องเรียนให้จบการศึกษาแต่ละระดับ เช่นการตัดสินใจเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนต้นซึ่งมี 3 ปี แสดงให้เห็นว่าการศึกษาเป็นสิ่งที่แบ่งแยกไม่ได้ (Indivisibility) เมื่อเป็นดังนี้เส้นอุปสงค์ที่มีต่อการศึกษาของแต่ละบุคคล

จึงน่าที่จะเป็นแบบขั้นบันได (Step Function) มากกว่าที่จะเป็นเส้นลาดเอียงจากซ้ายมาขวา (Smooth Function)

ประการที่สอง เส้นอุปสงค์ที่มีต่อการศึกษาจะลาดเอียงจากซ้ายมาขวาตามรูปได้ก็ต่อเมื่อผลตอบแทนที่ได้จากการศึกษาเพิ่มขึ้นในอัตราที่ลดลง (Diminishing Returns) ตามทฤษฎีหากผลผลิตที่เกิดจากการใช้ปัจจัยการผลิต 2 ชนิด ชนิดหนึ่งเป็นปัจจัยผันแปร อีกชนิดหนึ่งเป็นปัจจัยคงที่แล้ว การผลิตเพิ่มขึ้นโดยไม่สามารถเปลี่ยนแปลงปัจจัยคงที่ได้ จะทำให้ผลได้เพิ่มขึ้นในอัตราที่ลดลง ทำนองเดียวกันถ้าถือว่ามนุษย์ หรือ บุคคลที่ทำการศึกษเป็นปัจจัยคงที่และการศึกษาเป็นปัจจัยผันแปร การใส่การศึกษาเข้าไปในตัวผู้ที่ทำการศึกษามากขึ้นๆ ความสามารถของคนๆนั้นในการรับรู้ (Absorb Knowledge) ซึ่งมีอยู่จำกัด (คงที่) จะทำให้ผลได้เพิ่มขึ้นในอัตราที่ลดลงนอกจากนี้การทำการศึกษามากขึ้นจะทำให้ต้นทุนค่าเสียโอกาสเพิ่มสูงขึ้น ผลตอบแทนที่ได้รับจากการศึกษาจึงเพิ่มขึ้นในอัตราที่ลดลง อย่างไรก็ตามจากหลักฐานความเป็นจริงที่ปรากฏออกมา ผลตอบแทนไม่ได้เพิ่มขึ้นในอัตราที่ลดลงเสมอไป ยกตัวอย่างเช่นในอินเดียผลตอบแทนหน่วยสุดท้าย (Marginal Rates of Return) ที่เอกชนได้รับจากการเรียนเพิ่มขึ้นที่ละขั้นจะเพิ่มขึ้นในอัตราที่ลดลง แต่ผลตอบแทนหน่วยสุดท้ายในเม็กซิโกและในสหรัฐอเมริกาไม่ได้มีแนวโน้ม การลดลงของผลได้เหมือนในอินเดีย ตรงกันข้ามถ้าผลตอบแทนหน่วยสุดท้ายจากการเรียนเพิ่มขึ้นที่ละขั้นไม่ได้เพิ่มขึ้นในอัตราที่ลดลง เส้นอุปสงค์ที่มีต่อการศึกษาาก็จะไม่ใช่เส้นที่ลาดจากซ้ายมาขวา สำหรับเส้นอุปสงค์ที่มีต่อการศึกษาของตลาดจะเป็นเส้นที่ลาดจากซ้ายมาขวาหรือไม่นั้นขึ้นอยู่กับอุปสงค์ที่มีต่อการศึกษาของเอกชนแต่ละคน กล่าวคือ ถ้าอุปสงค์ที่มีต่อการศึกษาของเอกชนเป็นเส้นที่ลาดจากซ้ายมาขวา อุปสงค์ที่มีต่อการศึกษาของตลาดซึ่งได้จากการรวมอุปสงค์ของเอกชนเข้าด้วยกันนั้นก็ควรเป็นเส้นที่ลาดจากซ้ายมาขวาด้วย ดังแสดงในรูปภาพ 2

$$P = r / i = \text{ราคาการศึกษา}$$



ภาพประกอบ 2 อุปสงค์ที่มีต่อการศึกษารวม

- r คือ อัตราผลตอบแทนสูงสุดจากการลงทุนทางอื่นที่ไม่ใช่ทางการศึกษา
 i คือ อัตราผลตอบแทนทางการศึกษา
 r/i คือ ราคาของการศึกษา

ถ้าอัตราผลตอบแทนทางการศึกษาลดต่ำลงราคาการศึกษาจะสูงขึ้น พร้อมทั้งดึงให้ปริมาณความต้องการการศึกษาลดลง แต่ถ้าผลตอบแทนทางการศึกษาเพิ่มสูงขึ้น ราคาการศึกษาจะลดต่ำลงและความต้องการการศึกษาจะเพิ่มขึ้น อย่างไรก็ตามเส้นอุปสงค์ที่มีต่อการศึกษารวมจะไม่ใช้เส้นที่ลาดจากซ้ายมาขวาถ้าอัตราผลตอบแทนจากการลงทุนไม่ได้เพิ่มขึ้นในอัตราที่ลดลง ข้อสังเกตประการหนึ่งเกี่ยวกับการหาเส้นอุปสงค์ของตลาดคือ เส้นอุปสงค์ของตลาดไม่อาจกระทำได้ง่าย ทั้งนี้เนื่องจาก ณ ระดับการศึกษาหนึ่งๆ เช่น การเรียนอัตราผลตอบแทนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 อัตราผลตอบแทนทางการศึกษาของบุคคลแต่ละคนจะไม่เท่ากัน ของบุคคลบางคนอาจจะเท่ากับร้อยละ 18 แต่อัตราผลตอบแทนบางคนอาจเท่ากับร้อยละ 12 เมื่อเป็นเช่นนี้การรวมอัตราผลตอบแทนของทุกคนเข้าด้วยกันจึงทำได้ค่อนข้างยาก

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การวิจัยความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท ได้มีการศึกษางานวิจัยหลายเรื่องสรุปได้ดังต่อไปนี้

ก้องเกียรติ โอภาสวงการ (2540:107) ได้กล่าวว่า การศึกษาระดับปริญญาโทจะช่วยให้คนเราสามารถดึงโอกาส หรือความสามารถส่วนลึกมาใช้ได้อย่างเต็มที่ ช่วยพัฒนาความคิดของคนเราให้กว้างขึ้น อีกทั้งยังช่วยเพิ่มเครดิตในสายตาศาสนิกชนภายนอก การที่บุคคลมีโอกาสได้ศึกษาในระดับปริญญาโทมากเท่าใดก็จะช่วยให้บุคคลนั้นมีโอกาสประสบความสำเร็จในการทำงานมากขึ้นเท่านั้น ตามทฤษฎีความต้องการของมาสโลว์ ซึ่งเป็นทฤษฎีหนึ่งที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ถือว่า ข้อความนี้เป็นความต้องการบุคคลที่มีต่อการศึกษาระดับปริญญาโท

ในชั้นความต้องการที่จะมีฐานะเด่นในสังคม ที่จะได้รับยกย่องนับถือให้ผู้อื่นเห็นว่าตนมีความสามารถ

วิริยา จงรักนัสนิตย์ (2537) ได้ทำการวิจัยในหัวข้อเรื่องความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่า ประชาชนในอำเภอเมืองเชียงใหม่ มีทัศนคติต่อการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท แตกต่างกันตามอาชีพในด้านประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ ด้านโปรแกรมการศึกษา ด้านหน่วยกิตและค่าใช้จ่ายและด้านอื่นๆ โดยรวมมีทัศนคติเห็นด้วยอย่างยิ่ง เพื่อเพิ่มความรู้ความสามารถในการทำงาน พัฒนาความคิดให้กว้างไกล เพิ่มเครดิตในสายตาของบุคคลภายนอกและความสามารถวิเคราะห์ปัญหาและแก้ไขปัญหา ส่วนใหญ่ต้องการศึกษาปริญญาโทภาคพิเศษมากกว่าภาคปกติ เพราะไม่ต้องการออกจากงาน

นิตยา วัฒนภรณ์ (2530:89-90) ได้ศึกษาเรื่องเหตุจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโท ของนักศึกษาสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษามีเหตุจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในระดับปานกลางโดยมีเหตุผลส่วนตัวเป็นเหตุจูงใจสูงสุด นักศึกษาที่มีเพศ คณะ หรือที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและรายได้ต่างกันมีเหตุจูงใจในการเข้าศึกษาต่อไม่แตกต่างกัน นักศึกษาที่มีงานทำและไม่มีการมีเหตุจูงใจในการเข้าศึกษาต่อด้านเหตุผลส่วนตัวแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักศึกษาที่มีงานทำมีเหตุจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโทสูงกว่านักศึกษาที่ไม่มีการมีงานทำ แต่มีเหตุจูงใจด้านลักษณะสถาบัน ด้านการสนับสนุนของผู้อื่น ด้านความมุ่งมั่น และเหตุจูงใจโดยส่วนรวมไม่แตกต่างกัน สำหรับนักศึกษาที่สอบเข้าศึกษาต่อจำนวนครั้งต่างกัน มีเหตุจูงใจเกี่ยวกับลักษณะของสถาบัน เหตุผลส่วนตัวและเหตุจูงใจโดยส่วนรวมแตกต่างกัน แต่มีเหตุจูงใจเกี่ยวกับด้านการสนับสนุนของผู้อื่นและความมุ่งมั่นไม่แตกต่างกัน

มนัส สุวรรณ และ ประหยัด ปานดี (2532:83) ได้ศึกษาความต้องการและโอกาสทางการศึกษาระดับอุดมศึกษาในส่วนภูมิภาค มีความต้องการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษามากถึงประมาณร้อยละ 80 ของจำนวนทั้งหมด ส่วนที่เหลือส่วนใหญ่ยังไม่แน่ใจ หากรัฐได้กระจายโอกาสทางการศึกษาและเพิ่มสถาบันทางการศึกษาในส่วนภูมิภาค โดยขยายสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานแล้ว จำนวนผู้ที่ต้องการศึกษาต่อเชื่อว่าจะเพิ่มขึ้น นอกเหนือจากโอกาสทางการศึกษาดังกล่าวแล้วยังพบว่าอาชีพของผู้ปกครองและฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวเป็นอุปสรรคที่สำคัญที่ทำให้นักเรียนส่วนหนึ่งเกิดความไม่แน่ใจการการศึกษาต่อ ดังนั้นกรณีของนักเรียนที่เรียนดีและมีความสามารถสูง รัฐควรจะได้สนับสนุนทางด้านการศึกษาล้ากับโครงการต่างๆ ของมหาวิทยาลัยที่ให้โอกาสแก่นักเรียนในส่วนภูมิภาคที่เรียนดี โดยเพิ่มการสนับสนุนทางด้านทุนการศึกษาทั้งจากครอบครัวและการระดมทุนจากภาคเอกชนให้มากขึ้น

ควอสเทลและโบเชีย (Quastel and Boshier. 1982: 130-141) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความต้องการทางการศึกษา โอกาสทางการศึกษาและความพึงพอใจในหน้าที่ กลุ่มตัวอย่างได้แก่ เจ้าหน้าที่ของสำนักบริการสุขภาพจิตของเทศบาลนครแวนคูเวอร์ (Vancouver) ประเทศแคนาดาจำนวน 103 คนวิธีการศึกษาใช้เทคนิคเดลไฟ (Delphi Technique) พบว่าความพอใจในหน้าที่เป็นการวัดปริมาณจากองค์ประกอบ 5 ชนิด คือองค์ประกอบด้านเนื้อหาของงาน การนิเทศ รายได้ ผู้ร่วมงานและโอกาสในความก้าวหน้าโดยมีปริมาณความสอดคล้องระหว่างความต้องการของการศึกษากับโอกาสทางการศึกษาคำนวณจากการนำปริมาณทางการศึกษาไปหักออกจากปริมาณความต้องการทางการศึกษา และทำการวิเคราะห์พบว่าปริมาณความสอดคล้องของโอกาสทางการศึกษากับความต้องการทางการศึกษาเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่จะอธิบายปริมาณความพึงพอใจในหน้าที่ของบุคคลไว้

ซิสสัน (Scissons. 1982:27) ได้สร้างรูปแบบประเมินความต้องการทางการศึกษาของบุคคลโดยตั้งอยู่บนฐานของการประเมินตนเอง (Self - Assessment) ซิสสันได้กำหนดนิยามความต้องการทางการศึกษาว่า ประกอบด้วยความสัมพันธ์ร่วมกันระหว่าง 3 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบด้านสมรรถภาพพื้นฐาน องค์ประกอบด้านความเกี่ยวข้องและ องค์ประกอบด้านแรงจูงใจ การกำหนดความต้องการทางการศึกษากระทำโดยวัดปริมาณของแต่ละองค์ประกอบแล้วใช้วิธีการทางคณิตศาสตร์หาความสัมพันธ์ร่วมกันขององค์ประกอบความต้องการทั้ง 3 มาเรียงลำดับความสำคัญเป็นความต้องการทางการศึกษา

กลุ่มตัวอย่างที่ซิสสันใช้ในการทดลองรูปแบบในการประเมินความต้องการทางการศึกษาได้แก่ ลูกจ้างธุรกิจต่างๆ จำนวน 700 ประเภท ธุรกิจในแวนคูเวอร์แคนาดาซิตี (Western Canada City) กลุ่มตัวอย่างดังกล่าวเป็นสมาชิกของคณะกรรมการการค้าท้องถิ่น (Local Board of Trade) เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่ามี 6 ระดับ สร้างจากการวิเคราะห์งานที่ลูกจ้างจะต้องปฏิบัติตามหน้าที่นำไปสร้างเป็นแบบสอบถามวัดองค์ประกอบความต้องการทั้ง 3 ด้านคือ ด้านสมรรถภาพพื้นฐานในปัจจุบัน ด้านสมรรถภาพพื้นฐานที่คาดหวังหรือเกี่ยวข้องกับการปฏิบัติหน้าที่ และแรงจูงใจของบุคคลต่อกิจกรรมนั้นๆ สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลใช้การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างกลุ่มแบบดิสคริมิแนนท์ (Discriminant analysis) ร่วมกับ คาโนนิคอลอะนาไลซิส (Canonical Analysis) ผลสรุปคือความต้องการทางการศึกษาซึ่งกำหนดโดยใช้องค์ประกอบความต้องการที่ต่างกันจะให้ผลความต้องการที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 หรืออีกนัยหนึ่งองค์ประกอบความต้องการแต่ละองค์ประกอบเป็นอิสระต่อกันในการกำหนดความสำคัญของความต้องการ

จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สรุปได้ว่า บุคคลมักมีความต้องการการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และมีตัวแปรต่างๆ จำนวนมากที่มีส่วนสัมพันธ์กับความต้องการการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของบุคคลดังนี้

สินธุ์ สโรบล (2540:73-75) ได้ทำการวิจัยในเรื่องการสำรวจความต้องการของผู้ที่ต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยพายัพ ผลการวิจัยพบว่า

1. กลุ่มประชากรส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 234 คน คิดเป็นร้อยละ 56.4 และเป็นเพศชาย จำนวน 181 คน คิดเป็นร้อยละ 43.6

2. เมื่อพิจารณาถึงช่วงอายุพบว่าอยู่ในช่วงอายุระหว่าง 20-25 ปี รองลงมาได้แก่ ช่วงอายุระหว่าง 26-30 ปี และ 41 ปี ขึ้นไป

3. สถานภาพส่วนใหญ่มีสถานภาพโสด รองลงมาคือ สมรสแล้วและเป็นหม้าย

4. ทางด้านแหล่งที่มาของค่าเล่าเรียน ส่วนใหญ่ได้ค่าเล่าเรียนมาจาก รายได้จากงานประจำ รองลงมาได้แก่ รายได้จากงานพิเศษ และรองอันดับ 3 คือ รายได้จากผู้ปกครอง และทุนการศึกษา

5. สำหรับช่วงเวลาที่เหมาะสมในการเปิดสอนปริญญาโทนั้น ส่วนใหญ่ร้อยละ 91.1 เห็นว่าควรเป็นภาคพิเศษเรียนเฉพาะวันเสาร์-อาทิตย์ รองลงมาคือ ภาคปกติ

6. ส่วนการรับทราบข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาต่อนั้น ส่วนใหญ่จะทราบข้อมูลจาก โปสเตอร์และป้ายประกาศโฆษณามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 34.6 รองลงมาจากเพื่อน คิดเป็นร้อยละ 32.7 และศิษย์เก่า ร้อยละ 15.9 และร้อยละ 6.7 จากหนังสือ แผ่นพับ วิทยุ

7. ด้านอาจารย์ผู้สอน ควรจะเป็นผู้ที่มีคุณภาพ ประสบการณ์ มีความเชี่ยวชาญในวิชานั้น ๆ เป็นพิเศษ ให้ความเป็นกันเองแก่นักศึกษา ควรจะมีการนำวิทยากร หรือบุคคลที่มีความเกี่ยวข้องในการเรียนการสอนจากองค์กรภายนอก หรือจากสถาบันอื่น ๆ บ้างเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นควรมีการเอาใจใส่ต่อนักศึกษา

8. ด้านสถาบันการศึกษา ส่วนใหญ่จะพิจารณาจากคุณภาพของอาจารย์ผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 34.2 และพิจารณาจากความทันสมัยของอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ ในการเรียนการสอนกับชื่อเสียงของสถาบัน มีอัตราส่วนร้อยละที่ใกล้เคียงกัน คือ 18.7 และ 17.2 ตามลำดับ และสามารถเดินทางไปเรียนได้สะดวกสบาย

9. ส่วนความเห็นเกี่ยวกับการยกระดับวิทยฐานะของบุคลากรในหน่วยงานนั้นควรได้รับการเพิ่มความรู้ขึ้นระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 40.0

จิตต์อารีย์ กนกนรินทร์ (2541:24-27) ได้ทำการวิจัยเรื่องความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท คณะวิจิตรศิลป์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่า

1. กลุ่มตัวอย่างเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 50.2 เป็นเพศชายคิดเป็นร้อยละ 49.8

2. อายุระหว่าง 20-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 85.5 รองลงมาอายุระหว่าง 24-27 ปี คิดเป็นร้อยละ 12.6 อายุระหว่าง 28-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 1.5

3. ส่วนใหญ่มีสถานภาพโสด คิดเป็นร้อยละ 97.8 รองลงมาคือสมรส คิดเป็นร้อยละ

4. ส่วนใหญ่มีรายได้เริ่มตั้งแต่ 5,000 บาทต่อเดือน คิดเป็นร้อยละ 58.0 รองลงมาคือ ตั้งแต่ 5,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 32.7 ตั้งแต่ 8,001 บาท ต่อเดือน ถึง 10,000 บาท ต่อเดือน คิดเป็นร้อยละ 5.2 ตามลำดับ

5. ส่วนใหญ่ต้องการให้มีการเสนอข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการศึกษาต่อระดับปริญญาโท โดยติดประกาศตามสถาบันการศึกษาต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 72.4 รองลงมาคือ หนังสือพิมพ์ คิดเป็นร้อยละ 70.7 โทรทัศน์ คิดเป็นร้อยละ 63.4 ตามลำดับ

สุธรรม จันทน์หอม (2532:21-22) ได้ทำการวิจัยเรื่องความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทภาคพิเศษของครู อาจารย์และนักการศึกษาในเขตภาคเหนือตอนบน ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้ให้ข้อมูลเป็นหญิงร้อยละ 56 เป็นชายร้อยละ 44
2. ส่วนใหญ่ยังเป็นโสดร้อยละ 68 สมรสร้อยละ 28.93 อื่น ๆ ร้อยละ 2.97
3. อายุระหว่าง 31-40 ปี ร้อยละ 61 อายุ 20-30 ปี ร้อยละ 21.40 อายุระหว่าง 41-50 ปี ร้อยละ 15.42

4. มีความต้องการศึกษาต่อปริญญาโทภาคพิเศษ ร้อยละ 78

ผลการวิจัยที่กล่าวมานี้ทำให้ทราบว่าตัวแปรต้นมีความสัมพันธ์กับตัวแปรตาม คือ ปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคมมีความสัมพันธ์กับความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโท

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโท เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติและพัฒนางานให้ดีขึ้น จากวัตถุประสงค์ดังกล่าวจึงได้ดำเนินการวิจัยดังนี้

1. ประชากร
2. เครื่องมือและขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากร

ประชากรในการวิจัย คือ ครูโรงเรียนสามเสนนอกจำนวน 110 คน ที่ยังไม่ศึกษาต่อปริญญาโท โดยกำหนดกลุ่มเป้าหมาย คือ ครูที่มีอายุ 50 ปีลงมา

2. เครื่องมือและขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นแบบสอบถามความต้องการศึกษาต่อปริญญาโท ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นตามขั้นตอนดังนี้

2.1 เครื่องมือในการเก็บรวบรวม

เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามลักษณะปลายเปิดและปลายปิด แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 คำถามเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 คำถามเกี่ยวกับปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคมของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโท

2.2 ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยมีขั้นตอน ดังนี้

2.2.1 ศึกษาค้นคว้าแนวคิด ทฤษฎีและผลงานที่เกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท แล้วรวบรวมข้อมูลมาใช้ในการสร้างแบบสอบถาม

2.2.2 สร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมคำถามวิจัยและตัวแปรทุกตัว

2.2.3 เสนอแบบสอบถามฉบับร่างต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและครอบคลุมเนื้อหาที่ต้องการจะวัด ซึ่งมีรายชื่อดังนี้

นายพิชิต	เย็นทรง	ผู้อำนวยการโรงเรียนสามเสนนอก
นางปราณี	ภูมิรัตนกุล	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนสามเสนนอก
นางวลีวรรณ	ชัยชาญ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนสามเสนนอก
นางปภาดา	อัครวิรุฬ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนสามเสนนอก
นางสาวนวลลอ	โตกลม	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนสามเสนนอก

สำหรับเกณฑ์ในการให้คะแนนความสอดคล้อง ต้องเห็นสอดคล้องกันอย่างน้อย 3 คน ขึ้นไป แบบสอบถามข้อนี้จึงจะคัดเลือกได้

2.2.4 ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา และผู้เชี่ยวชาญ ก่อนนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.2.5 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มตัวอย่างที่มีคุณลักษณะใกล้เคียง คือ ครูโรงเรียนประชาราษฎร์บำเพ็ญ จำนวน 50 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ด้วยสถิติ α -Coefficient ตามสูตรของครอนบาค (Cronbach.1971:161) ได้ค่าความเชื่อมั่น = 0.86 เกณฑ์ที่ยอมรับได้ คือ สูงกว่า 0.75

2.2.6 ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามครั้งสุดท้าย ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา ก่อนนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมดังนี้

- 3.1 ขออนุญาตผู้อำนวยการโรงเรียนสามเสนนอกเพื่อแจกแบบสอบถาม
- 3.2 ขอความร่วมมือจากครูโรงเรียนสามเสนนอกให้ช่วยทำแบบสอบถาม
- 3.3 ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลด้วยตนเองที่โรงเรียนสามเสนนอก
- 3.4 รวบรวมข้อมูลและจัดระบบข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม

4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC (Statistical Package for the Social Science Personal Computer) version 11 และใช้สถิติดังต่อไปนี้

4.1 สถิติที่ใช้ในการหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - coefficient) (ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ. 2528 : 200)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S^2} \right\}$$

เมื่อ	α	แทน	ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม
	n	แทน	จำนวนข้อของแบบสอบถาม
	S_i^2	แทน	ค่าความแปรปรวนของคะแนนข้อหนึ่งๆ
	S^2	แทน	ค่าความแปรปรวนของแบบสอบถามทั้งฉบับ

4.2 สถิติที่ใช้นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่

4.2.1 ค่าร้อยละ (Percent) เป็นค่าสถิติที่บอกถึงสัดส่วนจำนวนต่อร้อย

$$\text{ค่าร้อยละ} = \frac{f}{n} \times 100$$

เมื่อ	f	แทน	ความถี่ที่ประชากรตอบแบบสอบถามเป็นรายข้อ
	n	แทน	ข้อมูลทั้งหมด

4.2.2 ค่าเฉลี่ย (ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ. 2528 : 59-60) คือ ค่าคะแนนตัวหนึ่งซึ่งเกิดจากการเอาค่าคะแนนทุกตัวมารวมกันแล้วหารด้วยจำนวนของข้อมูลทั้งหมด

$$\mu = \frac{\sum x}{n}$$

เมื่อ	μ	แทน	ค่าเฉลี่ย
	$\sum x$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	n	แทน	จำนวนข้อมูลทั้งหมดของประชากร

4.2.3 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (ลัวิน สายยศและอังคณา สายยศ.2528 : 64)
คือ ค่ารากที่สองของผลรวมของความแตกต่างระหว่างข้อมูลดิบกับค่าเฉลี่ยยกกำลังสองหาร
ด้วยจำนวนข้อมูลทั้งหมด

$$\sigma = \sqrt{\frac{n \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ	σ	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	$\sum x^2$	แทน	ผลรวมของค่ายกกำลังสองของข้อมูล
	n	แทน	จำนวนประชากร
	$(\sum x)^2$	แทน	ค่าผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง

4.3 ใช้ในการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลและปัจจัยทาง
เศรษฐกิจและสังคมกับความต้องการศึกษาปริญญาโท

การทดสอบค่าไคส-แควร์ แบบความเป็นอิสระ (Chi-square test for independence)
(ชูศรี วงศ์รัตนะ. 2541: 313)

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^c \sum_{j=1}^r \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}, df = (c-1)(r-1)$$

เมื่อ	χ^2	แทน	ค่าการแจกแจง Chi-square
	O	แทน	ความถี่ที่สังเกตได้
	E	แทน	ความถี่ที่คาดหวัง
	c	แทน	จำนวนหลัก
	r	แทน	จำนวนแถว

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจึงได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
SD	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
χ^2	แทน	ค่าไคสแควร์
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผลและวิเคราะห์ข้อมูลโดยแยกออกเป็น 3 ตอน คือ
ตอนที่ 1 การวิเคราะห์สถานภาพด้านปัจจัยส่วนบุคคลและปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคมของครูโรงเรียนสามเสนนอก (ตาราง 1-3)

ตอนที่ 2 การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลและปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคม กับความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทของครูโรงเรียนสามเสนนอก (ตาราง 4-5)

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เกี่ยวกับความคิดเห็นและปัญหาในการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทของครูโรงเรียนสามเสนนอก (ตาราง 6-7)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์สถานภาพด้านปัจจัยส่วนบุคคลและปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคม ของครูโรงเรียนสามเสนนอก

จากการศึกษาวิเคราะห์สถานภาพด้านปัจจัยส่วนบุคคลและปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคม ได้กระทำโดยใช้สถิติค่าร้อยละและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งนำเสนอด้วย (ตาราง 1-3)

ตาราง 1 ค่าร้อยละของประชากร แยกตามสถานภาพด้านปัจจัยส่วนบุคคล

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
ปัจจัยส่วนบุคคล		
เพศ		
ชาย	25	22.70
หญิง	85	77.30
รวม	110	100.00
อายุ		
23 – 25 ปี	4	3.60
26 – 28 ปี	23	20.90
29 – 31 ปี	12	10.90
32 ปีขึ้นไป	71	64.50
รวม	110	100.00
สถานภาพสมรส		
โสด	44	40.00
สมรส	58	52.70
หม้าย	5	4.50
หย่าร้าง	3	2.70
รวม	110	100.00

จากตาราง 1 พบว่าประชากรจำนวน 110 คน มีสถานภาพด้านปัจจัยส่วนบุคคลดังนี้
 เพศ ประชากรเป็นหญิงมากที่สุดร้อยละ 77.30 เป็นเพศชายเพียงร้อยละ 22.70
 อายุ ประชากรมีอายุ 32 ปีขึ้นไปมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 64.50 รองลงมา มีอายุระหว่าง 26 – 28 ปี คิดเป็นร้อยละ 20.90 มีอายุระหว่าง 29 – 31 ปี คิดเป็นร้อยละ 10.90 และมีอายุระหว่าง 23 - 25 ปี คิดเป็นร้อยละ 3.60

สถานภาพสมรส ประชากรมีสถานภาพสมรสมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 52.70 รองลงมา มีสถานภาพโสดคิดเป็นร้อยละ 40.00 มีสถานภาพหม้ายคิดเป็นร้อยละ 4.50 และมีสถานภาพหย่าร้างคิดเป็นร้อยละ 2.70

ตาราง 2 สถานภาพด้านปัจจัยส่วนบุคคล ด้วยค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สถานภาพ	μ	σ
อายุของประชากร	38.35	0.93

จากตาราง 2 พบว่า ประชากรมีอายุเฉลี่ย 38 ปี ($\mu = 38.35$) ทั้งนี้โดยมีอายุที่แตกต่างและกระจายกันมาในช่วง 23 – 50 ปี เมื่อพิจารณาจากค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งมีค่าสูง (0.93) เพราะว่า ประชากรที่มีอายุ 32 ปีขึ้นไปมีมากที่สุดและต้องการศึกษาต่อเนื่องจากมีเงินเดือนสูง เรียนเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพของตนเอง

สถานภาพด้านปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคม

จากการศึกษาสถานภาพด้านปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคม ของประชากรจำนวน 110 คน แสดงผลในตาราง 3

ตาราง 3 ค่าร้อยละของประชากร แยกตามสถานภาพด้านปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคม

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
รายได้ของประชากรต่อเดือน		
6,000 – 7,000 บาท	28	25.50
7,001 – 8,000 บาท	21	19.10
8,001 – 9,000 บาท	10	9.10
สูงกว่า 9,000 บาท	51	46.40
รวม	110	100.00
รายได้ของบิดาและมารดาต่อเดือน		
ต่ำกว่า 10,000 บาท	68	1.80
10,000 – 20,000 บาท	22	20.00
20,001 – 30,000 บาท	18	16.40
สูงกว่า 30,000 บาท	2	1.80
รวม	110	100.00
เวลาเรียน		
ภาคปกติ	12	10.90
ภาคพิเศษ	98	89.10
รวม	110	100.00
สื่อหรือโฆษณา		
แผ่นปลิว / ป้ายประกาศ	16	14.50
อินเทอร์เน็ต / โทรศัพท์ / วิทยุ	18	16.40
บุคคลแนะนำ	62	56.40
หนังสือพิมพ์ / นิตยสาร	13	11.80
อื่น ๆ	1	0.90
รวม	110	100.00

จากตาราง 3 พบว่าประชากรจำนวน 110 คน มีสถานภาพด้านปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคมดังนี้

รายได้ของประชากรต่อเดือน สูงกว่า 9,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 46.40 รองลงมา มีรายได้ต่อเดือน 6,000 – 7,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 25.50 มีรายได้ต่อเดือน 7,001–8,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 19.10 และมีรายได้ต่อเดือน 8,001 – 9,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 9.10

รายได้ของบิดาและมารดาต่อเดือน บิดาและมารดาของประชากรมีรายได้ต่อเดือนมากที่สุดต่ำกว่า 10,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 61.80 รองลงมา มีรายได้ต่อเดือน 10,000 – 20,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 20.00 มีรายได้ต่อเดือน 20,001 – 30,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 16.40 และมีรายได้ต่อเดือน สูงกว่า 30,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 1.80

เวลาเรียน ประชากรมีเวลาเรียนในภาคพิเศษมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 89.10 และมีเวลาเรียนในภาคปกติ คิดเป็นร้อยละ 10.90

สื่อและโฆษณา ประชากรได้รับข้อมูลหรือคำแนะนำจากสื่อประเภทบุคคลมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 56.40 รองลงมา ได้รับข้อมูลจากสื่อประเภทอินเทอร์เน็ตหรือโทรทัศน์หรือวิทยุ คิดเป็นร้อยละ 16.40 ได้รับข้อมูลสื่อประเภทแผ่นปลิวหรือป้ายประกาศ คิดเป็นร้อยละ 14.50 ได้รับข้อมูลจากสื่อประเภทหนังสือพิมพ์หรือนิตยสาร คิดเป็นร้อยละ 11.80 และได้รับข้อมูลจากสื่อประเภทอื่นๆ คิดเป็นร้อยละ 0.90

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลและปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคม กับความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทของครูโรงเรียนสามเสนนอก

จากการศึกษาวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลและปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคมกับความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทของครูโรงเรียนสามเสนนอก โดยการทดสอบสมมติฐานที่ 1 ถึงสมมติฐานที่ 7 ด้วยค่าสถิติ ไค-สแควร์ ได้ผลดังตาราง 4-5

ตาราง 4 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลกับความต้องการศึกษาต่อระดับ
ปริญญาโทของครูโรงเรียนสามเสนนอก

ปัจจัยส่วนบุคคล	ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโท		รวม	χ^2
	ต้องการ	ไม่ต้องการ		
เพศ				
ชาย	16	9	25	
หญิง	61	24	85	
รวม	77	33	110	0.55
อายุ				
23 – 25 ปี	4	-	4	
26 – 28 ปี	22	1	23	
29 – 31 ปี	10	2	12	
32 ปีขึ้นไป	41	30	71	
รวม	77	33	110	15.014**
สถานภาพสมรส				
โสด	36	8	44	
สมรส	35	23	58	
หม้าย	4	1	5	
หย่าร้าง	2	1	3	
รวม	77	33	110	5.755

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 4 พบว่าเมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโท พบว่าค่า χ^2 ที่คำนวณได้มีค่าเท่ากับ 0.555 น้อยกว่าค่า χ^2 จากตาราง ($\chi^2_{.05,1} = 3.84$) ซึ่งแสดงว่า เพศไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโท

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโท พบว่าค่า χ^2 ที่คำนวณได้มีค่าเท่ากับ 15.01 ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($\chi^2_{.01,3} = 11.34$) แสดงว่าอายุของครูโรงเรียนสามเสนนอกมีความสัมพันธ์กับความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโท

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพสมรสกับความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโท พบว่าค่า χ^2 ที่คำนวณได้มีค่าเท่ากับ 5.755 น้อยกว่าค่า χ^2 ที่เปิดจากตาราง ($\chi^2_{.05,3} = 7.82$) ซึ่งแสดงว่าสถานภาพสมรส ไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโท

ตาราง 5 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคมกับความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทของครูโรงเรียนสามเสนนอก

ปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคม	ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโท		รวม	χ^2
	ต้องการ	ไม่ต้องการ		
รายได้ของประชากรต่อเดือน				
6,000 – 7,000 บาท	26	2	28	
7,001 – 8,000 บาท	20	1	21	
8,001 – 9,000 บาท	10	0	10	
สูงกว่า 9,000 บาท	21	30	51	
รวม	77	33	110	37.798**
รายได้ของบิดาและมารดาต่อเดือน				
ต่ำกว่า 10,000 บาท	47	21	68	
10,000 – 20,000 บาท	16	6	22	
20,001 – 30,000 บาท	12	6	18	
สูงกว่า 30,000 บาท	2	0	2	
รวม	77	33	110	1.056
เวลาเรียน				
ภาคปกติ	8	4	12	
ภาคพิเศษ	69	29	98	
รวม	77	33	110	0.071
สื่อหรือโฆษณา				
แผ่นปลิว/ป้ายประกาศ	14	2	16	
อินเทอร์เน็ต/โทรทัศน์/วิทยุ	16	2	18	
บุคคลแนะนำ	37	25	62	
หนังสือพิมพ์/นิตยสาร	10	3	13	
อื่นๆ	0	1	1	
รวม	77	33	110	11.168*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 **มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 5 พบว่า เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างรายได้ของประชากรกับความ ต้องการศึกษาระดับปริญญาโท พบว่าค่า χ^2 ที่คำนวณได้มีค่าเท่ากับ 37.778 ซึ่งมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01 ($\chi^2_{.01,3} = 11.34$) นั้นแสดงว่ารายได้ของประชากรมีความสัมพันธ์กับความ ต้องการศึกษาระดับปริญญาโท ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้ (สมมติฐานที่ 4)

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างรายได้ของบิดาและมารดาของประชากรกับความ ต้องการศึกษาระดับปริญญาโท พบว่า χ^2 ที่คำนวณได้มีค่าเท่ากับ 1.056 ซึ่งมีค่าน้อยกว่า ค่า χ^2 ที่เปิดจากตาราง ($\chi^2_{.05,3} = 7.82$) นั้นแสดงว่า รายได้ของบิดาและมารดาของประชากร ไม่มีความสัมพันธ์กับความ ต้องการศึกษาระดับปริญญาโทซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ผู้วิจัย ตั้งไว้ (สมมติฐานที่ 5)

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างเวลาเรียนกับความ ต้องการศึกษาระดับปริญญาโท พบว่า ค่า χ^2 ที่คำนวณได้มีค่าเท่ากับ 0.071 ซึ่งมีค่าน้อยกว่าค่า χ^2 ที่เปิดจากตาราง ($\chi^2_{.05,1} = 3.84$) นั้นแสดงว่า เวลาเรียนไม่มีความสัมพันธ์กับความ ต้องการศึกษาระดับ ปริญญาโท ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้ (สมมติฐานที่ 6)

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างสื่อหรือโฆษณากับความ ต้องการศึกษาระดับ ปริญญาโท พบว่า ค่า χ^2 ที่คำนวณได้มีค่าเท่ากับ 11.168 ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($\chi^2_{.05,4} = 9.49$) นั้นแสดงว่า สื่อหรือโฆษณามีความสัมพันธ์กับความ ต้องการศึกษาระดับ ปริญญาโท ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้ (สมมติฐานที่ 7)

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นในการศึกษาต่อและปัญหาของความ ต้องการศึกษาระดับปริญญาโท ของครูโรงเรียนสามเสนนอก

จากการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นในการศึกษาต่อและปัญหาของ ความต้องการศึกษาระดับปริญญาโทของครูโรงเรียนสามเสนนอก โดยพิจารณาจากค่า ความถี่ที่ได้จากผู้ตอบแบบสอบถาม ดังตาราง 6 -7

ตาราง 6 ความคิดเห็นของครูโรงเรียนสามเสนนอกเกี่ยวกับการศึกษาต่อระดับปริญญาโท

ความคิดเห็นของครู	ความถี่
ด้านเหตุผลในการศึกษาต่อ	
1. พัฒนาประสิทธิภาพของตนเอง	66
2. เพิ่มวุฒิการศึกษา	64
3. ต้องการแสวงหาประสบการณ์ใหม่	54
4. ได้รับความรู้ใหม่ๆ ไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน	50
5. เพิ่มความก้าวหน้าในการรับราชการ	50
6. เสริมความมั่นใจในการปฏิบัติงาน	38
7. ต้องการปรับตัวให้ทันกับสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป	34
8. ต้องการมีเกียรติ ศักดิ์ศรีให้แก่ตนเอง ครอบครัว และตระกูล	30
9. ต้องการเรียนรู้เรื่องการวิจัยทางการศึกษาเพื่อนำไปใช้ ในการเขียนผลงานทางวิชาการ	26
10. ต้องการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	22
11. ได้รับการยกย่องจากสังคม	18
12. ได้รับการยอมรับจากเพื่อนในด้านความรู้ความสามารถ	18
13. ต้องการปริญญาบัตร	10
14. ต้องการเปลี่ยนงาน	4
15. ต้องการให้ผู้บังคับบัญชาพอใจ	2
16. ต้องการหลีกเลี่ยงความจำเจจากการสอนในปัจจุบัน	2
ด้านแหล่งที่มาของค่าเล่าเรียน	
1. รายได้จากงานประจำ	50
2. รายได้จากผู้ปกครอง	48
3. รายได้จากงานพิเศษ	12
4. ทุนการศึกษาที่ได้รับ	0

ตาราง 6 (ต่อ)

ความคิดเห็นของครู	ความถี่
ด้านปัจจัยที่คำนึงถึงในการเลือกสถานศึกษาต่อ	
1. ชื่อเสียงของสถาบัน	39
2. ความสะดวกในการเดินทาง	28
3. คุณภาพอาจารย์	18
4. ความทันสมัยของอุปกรณ์เครื่องมือ/เครื่องใช้ในการเรียนการสอน	14
4. สถานที่ใหญ่โตโอโง	7
5. ค่าเล่าเรียนที่เหมาะสม	4
ด้านสถานที่ในการศึกษาต่อที่ได้	
1. ในประเทศ	100
2. ที่ใดก็ได้	8
3. ต่างประเทศ	2

จากตาราง 6 ความคิดเห็นของครูโรงเรียนสามเสนนอกเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโท พบว่า

ความคิดเห็นด้านเหตุผลในการศึกษา ประชากรต้องการเรียนเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพของตนเองมากที่สุดซึ่งมีความถี่เท่ากับ 66 รองลงมาเพื่อเพิ่มวุฒิการศึกษามีความถี่เท่ากับ 64 ทั้งนี้ความต้องการต้องการแสวงหาประสบการณ์ใหม่ การได้รับความรู้ใหม่ ๆ ไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนและการเพิ่มความก้าวหน้าในการรับราชการซึ่งมีความถี่เท่ากับ 54 และ 50 ตามลำดับ ในขณะที่ความคิดเห็นด้านเหตุผลในการศึกษาต่อมีค่าความถี่ต่ำสุดและมีค่าความถี่เท่ากับ 2 มีดังนี้ ต้องการหลีกเลี่ยงความจำเจจากการสอนในปัจจุบันและความต้องการให้ผู้บังคับบัญชาพอใจ

ความคิดเห็นด้านแหล่งที่มาของค่าเล่าเรียน ประชากรได้รับค่าเล่าเรียนจากงานประจำมากที่สุดและรองลงมาเป็นรายได้จากผู้ปกครองซึ่งมีค่าความถี่เท่ากับ 50 และ 48 ตามลำดับ ในขณะที่รายได้จากงานพิเศษมีค่าความถี่เท่ากับ 12 และรายได้จากทุนการศึกษาที่ได้รับมีค่าความถี่เท่ากับ 0

ความคิดเห็นด้านปัจจัยที่คำนึงถึงในการเลือกสถานศึกษาต่อ ประชากรคำนึงถึงชื่อเสียงของสถาบันที่จะศึกษาต่อมากที่สุดซึ่งมีความถี่เท่ากับ 39 รองลงมาความสะดวกในการ

เดินทางมีค่าความถี่เท่ากับ 28 ในขณะที่ความคิดเห็นด้านปัจจัยที่คำนึงถึงในการเลือกสถานที่ศึกษาต่อ เกี่ยวกับค่าเล่าเรียนที่เหมาะสมมีค่าความถี่ต่ำสุดและมีค่าความถี่เท่ากับ 4

ความคิดเห็นด้านการศึกษาต่อในประเทศมีความถี่มากที่สุดเท่ากับ 100 ส่วนความคิดเห็นในการศึกษาต่อต่างประเทศมีความถี่ต่ำสุดเท่ากับ 2

ปัญหาเกี่ยวกับความต้องการในการศึกษาต่อระดับปริญญาโท

จากการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาของครูโรงเรียนสามเสนนอกเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโท โดยพิจารณาจากค่าความถี่ที่ได้จากผู้ตอบแบบสอบถาม จากตาราง 7

ตาราง 7 ปัญหาของครูโรงเรียนสามเสนนอกเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโท

ปัญหา	ความถี่
1. ความไม่พร้อมทางด้านเงิน	81
2. มีภาระทางครอบครัว	57
3. ความไม่พร้อมทางด้านเวลา	52
4. ลางานเพื่อศึกษาต่อไม่ได้	27
5. ความไม่พร้อมทางด้านสุขภาพ	12
6. คุณสมบัติยังไม่พร้อม	10

จากตาราง 7 พบว่า ปัญหาของครูโรงเรียนสามเสนนอกเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโท มากที่สุดมาจากความไม่พร้อมทางด้านเงิน ซึ่งมีความถี่สูงถึง 81 รองลงไปคือปัญหาเกี่ยวกับการมีภาระทางครอบครัวและความไม่พร้อมทางด้านเวลา ซึ่งมีความถี่สูงเท่ากับ 57 และ 52 ตามลำดับ ในขณะที่ปัญหาเกี่ยวกับการลางานเพื่อศึกษาต่อไม่ได้และความไม่พร้อมทางด้านสุขภาพมีความถี่เท่ากับ 27 และ 12 ส่วนปัญหาที่มีความถี่ต่ำสุดคือปัญหาเกี่ยวกับคุณสมบัติยังไม่พร้อม มีความถี่เท่ากับ 10

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

จากการวิเคราะห์และแปลผลข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพปัจจัยส่วนบุคคลและปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคมและความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยดังกล่าวกับความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทของครูโรงเรียนสามเสนนอก สามารถสรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อสำรวจความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทของครูโรงเรียนสามเสนนอก
2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคมกับความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทของครูโรงเรียนสามเสนนอก.

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นข้าราชการครูโรงเรียนสามเสนนอก ปีการศึกษา 2545 จำนวนทั้งหมด 110 คน โดยกำหนดกลุ่มเป้าหมายได้แก่ครูที่มีอายุ 50 ปีลงมาและยังไม่ได้ศึกษาต่อระดับปริญญาโท

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทของครูโรงเรียนสามเสนนอก

การวิเคราะห์ข้อมูล

การข้อมูลดำเนินการโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS / PC (Statistical Package for the Social Science Personal Computer) VERSION 11 และวิเคราะห์ด้วยสถิติตามขั้นตอนดังนี้

1. วิเคราะห์สถานภาพด้านปัจจัยส่วนบุคคลและปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคมของครูโรงเรียนสามเสนนอก ด้วยการใช้ค่าร้อยละ
2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลและปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคมกับความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทของครูโรงเรียนสามเสนนอก ด้วยการใช้การทดสอบค่าไค-สแควร์

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาสถานภาพด้านปัจจัยส่วนบุคคลและปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคมของครูโรงเรียนสามเสนนอก สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. สถานภาพด้านปัจจัยส่วนบุคคลและปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคม ของครูโรงเรียนสามเสนนอกที่เป็นประชากร ครูในโรงเรียนสามเสนนอกจำนวน 110 คน มีสถานภาพด้านปัจจัยส่วนบุคคล ดังนี้ เพศเป็นหญิงมากที่สุดร้อยละ 77.30 เป็นเพศชายเพียงร้อยละ 22.70 อายุประชากรมีอายุ 32 ปีขึ้นไปมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 64.50 รองลงมามีอายุระหว่าง 26 – 28 ปี คิดเป็นร้อยละ 20.90 สถานภาพสมรสมีสถานภาพสมรสมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 52.70 รองลงมามีสถานภาพโสดคิดเป็นร้อยละ 40.00 รายได้ของประชากรต่อเดือน สูงกว่า 9,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 46.40 รองลงมามีรายได้ต่อเดือน 6,000 – 7,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 25.50

รายได้ของบิดาและมารดาต่อเดือนมีรายได้ต่อเดือนต่ำกว่า 10,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 61.80 รองลงมามีรายได้ต่อเดือน 10,000 – 20,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 20.00 เวลาเรียนประชากรมีความสนใจเรียนในภาคพิเศษมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 89.10 และมีเวลาเรียนในภาคปกติคิดเป็นร้อยละ 10.90 ส่วนสื่อและโฆษณา ได้รับข้อมูลหรือคำแนะนำจากสื่อประเภทบุคคลมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 56.40 รองลงมาได้รับข้อมูลจากสื่อประเภทอินเทอร์เน็ตหรือโทรทัศน์หรือวิทยุ คิดเป็นร้อยละ 16.40

2. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลและปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคมกับความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทของครูโรงเรียนสามเสนนอก เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลกับความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโท พบว่า อายุของครูโรงเรียนสามเสนนอกมีความสัมพันธ์กับความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ส่วนเพศและสถานภาพสมรสไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโท และไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้ เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคมกับความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโท พบว่ารายได้ของผู้เรียน และสื่อหรือโฆษณามีความสัมพันธ์กับความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และ 0.05 ตามลำดับ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้ ส่วนรายได้ของบิดาและมารดาของประชากร เวลาเรียนกับความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโท ไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโท ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้

3. ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูในการศึกษาต่อและปัญหาของความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทของครูโรงเรียนสามเสนนอก โดยพิจารณาจากค่าความถี่ที่ได้จากผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ความคิดเห็นด้านเหตุผลในการศึกษา ต้องการพัฒนาประสิทธิภาพของตนเองมากที่สุดซึ่งมีความถี่เท่ากับ 66 รองลงมาเพื่อเพิ่มวุฒิการศึกษามีความถี่เท่ากับ 64

ความคิดเห็นด้านแหล่งที่มาของค่าเล่าเรียนได้รับค่าเล่าเรียนจากงานประจำมากที่สุดและรายได้จากผู้ปกครองรองลงมาซึ่งมีค่าความถี่เท่ากับ 50 และ 48 ตามลำดับ ความคิดเห็นด้านปัจจัยที่คำนึงถึงในการเลือกสถานศึกษาต่อ ผู้เรียนคำนึงถึงชื่อเสียงของสถาบันที่จะศึกษาต่อมากที่สุดซึ่งมีความถี่เท่ากับ 39 รองลงมาความสะดวกในการเดินทางมีค่าความถี่เท่ากับ 28 และความคิดเห็นด้านสถาบันการศึกษาต่อในประเทศมีความถี่มากที่สุดเท่ากับ 100 ส่วนความคิดเห็นในการศึกษาต่อต่างประเทศมีความถี่ต่ำสุดเท่ากับ 2

4. ปัญหาเกี่ยวกับความต้องการในการศึกษาต่อระดับปริญญาโท จากการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาของครูโรงเรียนสามเสนนอกเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทโดยพิจารณาจากค่าความถี่ที่ได้จากผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ปัญหาของครูโรงเรียนสามเสนนอกเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโท มาจากความไม่พร้อมทางด้านเงินมากที่สุดซึ่งมีความถี่สูงถึง 81 รองลงไปคือปัญหาเกี่ยวกับการมีภาระทางครอบครัวและความไม่พร้อมทางด้านเวลา ซึ่งมีความถี่สูงเท่ากับ 57 และ 52 ตามลำดับ

อภิปรายผล

ผลการศึกษาความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทของครูโรงเรียนสามเสนนอก ตามปัจจัยส่วนบุคคลและปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคม มีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายผลดังนี้

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโท พบว่าเพศไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโท และไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้ (สมมติฐานที่ 1) ทั้งนี้เพราะความคิดเห็นของครูโรงเรียนสามเสนนอกต้องการพัฒนาประสิทธิภาพของตนเอง เพิ่มวุฒิการศึกษา แสวงหาประสบการณ์ใหม่ นำความรู้ใหม่ๆ ไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนและเพิ่มความก้าวหน้าในการรับราชการและยังสอดคล้องกับงานวิจัยของนิตยา วัฒนภรณ์ (2530 :89-90) ที่พบว่านักศึกษาที่มีเพศ หรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและรายได้แตกต่างกัน มีเหตุจูงใจในการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทไม่แตกต่างกันและอาจเป็นเพราะครูโรงเรียนสามเสนนอกมีความต้องการตามทฤษฎีของมาสโลว์ (Hierarchy of Needs) คือ ความต้องการการยกย่องสรรเสริญ การยอมรับนับถือ (The Esteem Needs) และต้องการในเรื่องเกียรติยศ ศักดิ์ศรี อันเนื่องมาจากการได้รับการยอมรับความสำเร็จของตนเองจากสังคม (ก้องเกียรติ โอภาสวงการ. 2540 : 107) รวมทั้งเป็นความต้องการที่จะพัฒนาคุณภาพของตนเอง (ชาร์ค อุดมไพจิตรกุล.2544:2-4)

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโท พบว่า อายุของครูโรงเรียนสามเสนนอกมีความสัมพันธ์กับความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโท ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ (สมมติฐานที่ 2) โดยดูจากความต้องการศึกษาต่อพบว่าประชากรอายุ 23-25 ปีมีความต้องการเรียนร้อยละ 100 อายุ 26-28 ปีร้อยละ 95.65 อายุ 29-31 ปีร้อยละ 83.33 และอายุ 32 ปีขึ้นไปร้อยละ 59.15 แสดงว่าอายุมีความสัมพันธ์กับความต้องการศึกษาต่อ

ระดับปริญญาโทและยังสอดคล้องกับงานวิจัยของสุธรรม์ จันทน์หอม (2532 : 21-22) ที่พบว่า ปัจจัยส่วนบุคคล มีความสัมพันธ์กับความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโท และยังสอดคล้องกับคำกล่าวของ ปฐม นิคมานนท์ (2528: 321) ที่ว่า เหตุจูงใจผู้ที่เข้ามาเรียน คือ เหตุจูงใจด้านอาชีพ (Vocational Motives) เป็นเหตุผลที่สำคัญและชัดเจนที่สุดโดยเฉพาะอย่างยิ่ง ผู้ใหญ่ วัยต้นและคนหนุ่มสาวเข้าเรียนเพราะต้องการพัฒนาตนเองทั้งด้านอาชีพและด้านความรู้ เพื่อจะได้หางานง่ายขึ้น ประกอบอาชีพง่ายขึ้น ได้รับการเลื่อนตำแหน่งหรือรายได้เพิ่มขึ้น

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพสมรสกับความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโท พบว่าสถานภาพสมรสไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโท และไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้ (สมมติฐานที่ 3) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูโรงเรียนสามเสนนอกมีภาระทางครอบครัวมากจึงไม่มีความมานะพยายามในการศึกษาต่อเท่าที่ควร

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างรายได้ของประชากรกับความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโท พบว่า รายได้ของประชากรมีความสัมพันธ์กับความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโท ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้ (สมมติฐานที่ 4) เป็นเพราะประชากรใช้รายได้จากงานประจำในการศึกษาต่อและยังสอดคล้องกับงานวิจัยของสุธรรม์ จันทน์หอม (2532 : 21-22) พบว่าปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคม มีความสัมพันธ์กับความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโท และยังสอดคล้องกับการค้นพบของ วิริยา จงรักษ์สัจย์ (2537) สินธุ์ สโรบล (2540 : 73-75) ที่มีความคิดเห็นว่ารายได้ของประชากรมีความสัมพันธ์กับความต้องการศึกษาต่อ

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างรายได้ของบิดาและมารดาของประชากรกับความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโท พบว่า รายได้ของบิดาและมารดาของประชากรไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโท ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้ (สมมติฐานที่ 5) เพราะรายได้ของบิดาและมารดาของประชากรที่ต้องการศึกษาต่อมีรายได้น้อยยังต้องใช้รายได้จากผู้ปกครองเป็นค่าเล่าเรียน และมีปัญหาความไม่พร้อมทางด้านเงินมากที่สุด และยังสอดคล้องกับการค้นพบของ มนัส สุวรรณ และ ประหยัด ปานดี (2538 : 83) ที่กล่าวว่าอุปสรรคที่สำคัญที่ทำให้นักเรียนส่วนหนึ่งเกิดความไม่แน่ใจในการศึกษาต่อ คือ อาชีพและรายได้ของผู้ปกครอง และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของวิริยา จงรักษ์สัจย์ (2537) ที่พบว่าประชาชนมีทัศนคติต่อการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทแตกต่างกันตามอาชีพรายได้และรายจ่ายอื่น ๆ

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างเวลาเรียนกับความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโท พบว่า เวลาเรียนไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโท ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้ (สมมติฐานที่ 6) เพราะประชากรไม่พร้อมทางด้านเวลาและต้องการเรียนภาคพิเศษมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับการค้นพบของ วิริยา จงรักษ์สัจย์ (2537) สินธุ์ สโรบล (2540 : 73-75) และ สุธรรม์ จันทน์หอม (2532:21-22) ที่มีความคิดเห็นว่าการประชากรต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทภาคพิเศษมากกว่าภาคปกติ เพราะไม่ต้องการออกจากงาน

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างสื่อหรือโฆษณากับความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโท พบว่า สื่อหรือโฆษณามีความสัมพันธ์กับความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโท ซึ่งเป็นไปตาม สมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้ (สมมติฐานที่ 7) เพราะประชากรได้รับข้อมูลหรือคำแนะนำจากสื่อประเภทบุคคลมากที่สุด รองลงมาได้รับข้อมูลจากสื่อประเภทอินเทอร์เน็ต โทรทัศน์ วิทยุ ซึ่งสอดคล้องกับการค้นพบของ วิริยา จงรักนัสนิตย์ (2537) สินธุ์ สโรบล (2540 : 73-75) จิตต์อารีย์ กนกนรินทร์ (2541 : 24-27) และ สุธรรม จันทน์หอม (2532:21-22) พบว่าได้รับทราบข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการศึกษาต่อจากสื่อหรือการโฆษณามากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยเรื่องความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทของครูโรงเรียนสามเสนนอก ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. หน่วยงานต้นสังกัดของโรงเรียนสามเสนนอกควรส่งเสริมให้ครูที่มีอายุ 23-25 ปี ศึกษาต่อในระดับปริญญาโทเนื่องจากครูมีความต้องการศึกษาต่อคิดเป็น ร้อยละ 100 โดยมีเหตุผลในการในการศึกษาต่อ คือ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพของตนเองและเพิ่มวุฒิการศึกษา
2. หน่วยงานต้นสังกัดของโรงเรียนสามเสนนอกควรมีการจัดสรรเงินทุนสำหรับบุคลากรเพื่อใช้ในการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท เนื่องจากครูมีปัญหาความไม่พร้อมทางด้านเงินมากที่สุด
3. ผู้บริหารควรจัดเวลาการทำงานของครูที่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทให้เอื้อต่อการศึกษาเพราะครูจำนวนมากมีปัญหาเกี่ยวกับความไม่พร้อมในด้านเวลาและผลงานเพื่อศึกษาต่อไม่ได้
4. ฝ่ายพัฒนาบุคลากรโรงเรียนสามเสนนอกควรให้ความสำคัญและเพิ่มการประชาสัมพันธ์ในด้านชื่อเสียงของสถาบันและความสะดวกในการเดินทางให้กับครูที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท เนื่องจากเป็นปัจจัยหลักที่ครูจำนวนมากคำนึงถึงในการเลือกสถานศึกษาต่อในระดับปริญญาโท

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการศึกษาในลักษณะเดียวกับงานวิจัยครั้งนี้ โดยศึกษาเปรียบเทียบระหว่างโรงเรียนกรมสามัญศึกษากับโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร เพื่อหาคำตอบว่าปัจจัยส่วนบุคคลและปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคม มีความสัมพันธ์กับความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทแตกต่างกันหรือไม่

2. ควรทำการศึกษาถึงความเป็นไปได้ในการศึกษาต่อระดับปริญญาโทของข้าราชการครู เพื่อใช้เป็นประโยชน์ในการส่งเสริมและตัดสินใจเกี่ยวกับการศึกษาต่อ

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (ม.ป.ป.). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. สำนักนโยบาย
และแผนการศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม สำนักงานปลัดกระทรวง
- ก้องเกียรติ โอภาสวงการ. (2540). กลยุทธ์สู่ความสำเร็จในธุรกิจส่วนตัว. กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดชั่น
เจ็จันท์ จงสถิตอยู่ . (2524,สิงหาคม – 2525,มกราคม)." ความต้องการทางการศึกษา :โอกาส
และทางเลือก ," วารสารการศึกษาแห่งชาติ .
- จิตต์อารี กนกนรินทร์.(2541). ความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท คณะวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ บธ.ม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยแม่โจ้. ถ่ายเอกสาร.
- ชัยพจน์ รักราม.(2539,พฤษภาคม). "ความก้าวหน้าของครูอาจารย์โดยการพัฒนาผลงานวิชา
การ," มิตรครู. 3(24).
- ✓เชิยศรี วิวิธสิริ.(2538). การศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษานอกโรงเรียน เทคโนโลยีทางการ
ศึกษา. พิมพ์ครั้งที่2 . กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ ห้างหุ้นส่วนจำกัด เอ็กซ์เพรสสมิเตอร์.
- ✓ชูศรี วงศ์รัตนะ.(2541). เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : เทพเนรมิต
การพิมพ์.
- ทบวงมหาวิทยาลัย .(2534). แนวโน้มบัณฑิตศึกษา. หน้า 1. กรุงเทพฯ : กองวิชาการ ทบวง
มหาวิทยาลัย.
- ธำรงค์ อุดมไพจิตรกุล . (2544). เศรษฐศาสตร์การศึกษา.กรุงเทพฯ : โครงการตำราคณะสังคม
ศาสตร์ มศว.ประสานมิตร.
- นิตยา วัฒนาภรณ์ .(2532). เหตุจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทของนักศึกษาสถาบัน
บัณฑิต พัฒนบริหารศาสตร์. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม.กรุงเทพ ฯ : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- นวลทิพย์ ควกุล.(2527). เศรษฐศาสตร์การศึกษา. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บัณฑิตวิทยาลัย.(2534). รายงานประจำปี 2534 . หน้า 1 งานนโยบายและแผน บัณฑิต
วิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- บุญคง หันจางสิทธิ์ . (2543,มีนาคม). เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์. พิมพ์ครั้งที่ 2. สำนัก
พิมพ์โอเอส พรินติ้งเฮาส์.
- ปฐม นิคมานนท์ .(2538) .การศึกษานอกโรงเรียน . กรุงเทพฯ ฯ : ทิพย์อักษร.
- ✓ประทาน คงฤทธิศึกษากร.(2539,มีนาคม). " การรื้อปรับระบบกับการพัฒนาระบบการปกครอง
ท้องถิ่น," นิตยสารท้องถิ่น. 36 (3): 21-26.

ปรีชา ตัมภีรปกรณ และ กล้าทองขาว. (2531). " การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์กรโดยการศึกษา," การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์กร. หน้า 298-304.หน่วยที่ 7-15.

กรุงเทพฯ : อักษรไทย.

พิมพ์พรณ รังสิกรรพุม. (2525). ความต้องการในการศึกษาต่อเนื่องของอาจารย์ผู้ฝึกสอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ในมหาวิทยาลัยและวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.

ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. (2536) . " การสอนระดับบัณฑิตศึกษา," พูดเรื่องอุดมศึกษา. หน้า116-126. กรุงเทพฯ : เจ้าพระยาการพิมพ์ .

พจน์ สะเพียรชัย. (2525,ธันวาคม -2526,มกราคม)."การศึกษากับการพัฒนาชุมชน ," วารสารการศึกษาแห่งชาติ. 2:7 – 35.

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. (2532) . เอกสารการสอนชุดวิชาการบริหารบุคลากรในโรงเรียน. เล่มที่ 1. หน่วยที่ 1-5. พิมพ์ครั้งที่ 8. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

_____. (2532) . เอกสารการสอนชุดวิชาการบริหารบุคลากรในโรงเรียน. เล่มที่ 2. หน่วยที่ 6-10.พิมพ์ครั้งที่ 8. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

_____. (2528) . เอกสารการสอนชุดวิชาฝึกอบรมผู้บริหารสถานศึกษาระดับประถม. หน่วยที่ 1-4. พิมพ์ครั้งที่ 2. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

ล้วน อังคณา สายยศ. (2528). หลักการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : วิกดอร์เพาเวอร์พอยท์

ยนต์ ชุ่มจิต. (2531). ความเป็นครู. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

วิจิตร อาวะกุล. (2537) . การฝึกอบรม. กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วัฒนา พัชราวนิช. (2525). จิตวิทยาและการแนะแนวเด็กวัยรุ่น . กรุงเทพฯ : ภาควิชาจิตวิทยาการแนะแนว. วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จ.

วิริยา จงรักษ์สัตย์ .(2537) . ความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท คณะสังคมศาสตร์.

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. เชียงใหม่ : ปัญหาพิเศษปริญญาโท . มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

สุตารา ดิษฐากรอ้างโดย สมศรี สุขเกษม. (2520). ปัจจัยที่ทำให้ตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาโท ของข้าราชการสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.หน้า 33. วิทยานิพนธ์ วท.ม. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.

สุพล วังสินธ์. (2539,มกราคม)." คุณธรรมกับการพัฒนาครูยุคโลกาภิวัตน์," ประชาศึกษา.46(4) : 25-27.

เสาวนีย์ พันธ์สรณ์ .(2535). เหตุจูงใจในการเข้าเรียนภาษาของผู้เรียนในโรงเรียนสอนภาษา
ของผู้เรียนในโรงเรียนสอนภาษาต่างประเทศภาคเอกชนในกรุงเทพมหานคร.
ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
ถ่ายเอกสาร.

สินธุ์ สโรบล.(2540). การสำรวจความต้องการของผู้ที่ต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยพายัพ. รายงานการวิจัย. ฉบับที่ 132.

สุธรรม์ จันทน์หอม.(2532). ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทภาคพิเศษของครู
อาจารย์และนักการศึกษาในเขตภาคเหนือตอนบน. โครงการวิจัย. มหาวิทยาลัย
เชียงใหม่.

อารีย์ พันธุ์มณี. (2538) . จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : บริษัทอ็ฟ แอนด์ลิฟเพรส
จำกัด.

Andress, Burton G.(1970). *Experimental Psychology*. p.505. New York :John Wiley
&Son.

Dowling, William F. and Saykes, Leonard R.(1978). *How Managers Motivate The
Imparatives of Supervision*. p. 9.Tokyo : McGraw – Hill.

Eaddy, Vanik Silas.(1969,March). *The Influence of Selected Factors on the
Vacational Choices of Vacational Agricutural Students in Louisiana*.
Dissertation Abstracts 26(9) :2958-2959.

Harbison, Frederick.(1965). *Manpower and Eucation : country studies in economic
Development*. p. 343. New York : McGraw – hill . Xiii .

Herberg, Frederick. Mansner, Bernard. and Snyderman, Barbara B. (1959).*The
Motivation to Work* . p.113 – 114. New York : John Wiley & Sons.

Knowles, Malcom S.(1970). *The Modem Practice of Adult Education : Andragogy
versus pedagogy* . Chicago : Follett Publishing Co.

Luthans, Fred.(1992). *Organizational Behavior*. p.147. New Jersey : McGraw – Hill.

Maslow, Abraham H.(1954). *Motivation and personality*. p. 80 – 92. New York : Harper&
Brothers

Peter, R .S.(1967). *The Concept of Education*. p. 20. London : Routledge & Kegan Paul
Ltd.

Quastel, Leak and Boshier.(1982). " Educational Needs and Opportunities as
Antecedents of Job Satisfacting," *Adult Education*. 32(3):130-141.

Scissons, Edward H.(1969). " A Typology of Needs Assessment Definitions in Adult Education," *Adult Education*. 33 (1) : 20 – 28 : Fall.

ภาคผนวก

แบบสอบถาม

เรื่อง

ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทของครูโรงเรียนสามเสนนอก

- ◆ แบบสอบถามฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการทำสารนิพนธ์ระดับมหาบัณฑิต หลักสูตรเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเศรษฐศาสตร์การศึกษา เรื่อง “ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทของครูโรงเรียนสามเสนนอก” โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อการศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโท โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้
 - ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจและสังคมของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 3 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท
- ◆ ผู้วิจัยจะนำข้อมูลที่ท่านตอบไปใช้ในการวิจัยเท่านั้น โดยนำไปแปลผลในภาพรวมซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อส่วนราชการและหน่วยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในประเทศไทย และจะเก็บรักษาข้อมูลไว้เป็นความลับ จะไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบใด ๆ ทั้งสิ้น จึงขอความกรุณาจากท่านตอบแบบสอบถามทั้ง 3 ตอนให้ครบทุกข้อตามความคิดเห็นของท่านจักเป็นพระคุณยิ่ง

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ที่อยู่หน้าข้อความที่ท่านต้องการหรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่เว้นไว้

ตอนที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคล

- | | | |
|----------------|-----------------------------------|--------------------------------------|
| 1. เพศ | ☐ 1. ชาย | ☐ 2. หญิง |
| 2. อายุ |ปี | |
| 3. สถานภาพสมรส | ☐ 1. โสด | ☐ 2. สมรส |
| | ☐ 3. หม้าย | ☐ 4. หย่าร้าง |

ตอนที่ 2 ปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคม

1. รายได้ของผู้เรียนต่อเดือน

☐ 1. 6,000 – 7,000 บาท	☐ 2. 7,001 – 8,000 บาท
☐ 3. 8,001 – 9,000 บาท	☐ 4. สูงกว่า 9,000 บาท
2. รายได้ของบิดาและมารดาต่อเดือน

☐ 1. ต่ำกว่า 10,000 บาท	☐ 2. 10,000 – 20,000 บาท
☐ 3. 20,001 – 30,000	☐ 4. สูงกว่า 30,000 บาท
3. เวลาเรียน

☐ 1. ภาคปกติ	☐ 2. ภาคพิเศษ
-------------------------------------	--------------------------------------
4. ประเภทสื่อหรือโฆษณา

☐ 1. แผ่นปลิว/ป้ายประกาศ	☐ 2. อินเทอร์เน็ต/โทรทัศน์/วิทยุ
☐ 3. บุคคลแนะนำ	☐ 4. หนังสือพิมพ์/นิตยสาร
☐ 5. อื่น ๆ	

ตอนที่ 3 ความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท

1. ท่านต้องการที่จะศึกษาต่อในระดับปริญญาโทหรือไม่

☐ 1. ต้องการ	☐ 2. ไม่ต้องการ (ไม่ต้องตอบข้อต่อไป)
-------------------------------------	---
2. ท่านต้องการจะศึกษาต่อในระดับปริญญาโทในลักษณะใด

☐ 1. ลาศึกษาต่อและเรียนเต็มเวลา	☐ 2. เรียนหลักสูตรนอกเวลาราชการ
--	--
3. เหตุผลที่ท่านต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโท (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

☐ 1. ต้องการแสวงหาประสบการณ์ใหม่

- ☐ 2. ได้รับความรู้ใหม่ ๆ ไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน
 - ☐ 3. ต้องการ เรียนรู้เรื่องการวิจัยทางการศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการเขียนผลงานทางวิชาการ
 - ☐ 4. เพิ่มวุฒิการศึกษา
 - ☐ 5. เพิ่มความก้าวหน้าในการรับราชการ
 - ☐ 6. ต้องการปริญญาบัตร
 - ☐ 7. ต้องการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
 - ☐ 8. ได้รับการยกย่องจากสังคม
 - ☐ 9. ได้รับการยอมรับจากเพื่อนในด้านความรู้ความสามารถ
 - ☐ 10. ต้องการมีเกียรติ ศักดิ์ศรีให้แก่ตนเอง ครอบครัว และตระกูล
 - ☐ 11. ต้องการหลีกเลี่ยงความจำเจจากการสอนในปัจจุบัน
 - ☐ 12. ต้องการปรับตัวให้ทันกับสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป
 - ☐ 13. ต้องการให้ผู้บังคับบัญชาพอใจ
 - ☐ 14. พัฒนาประสิทธิภาพของตนเอง
 - ☐ 15. เสริมความมั่นใจในการปฏิบัติงาน
 - ☐ 16. ต้องการเปลี่ยนงาน
 - ☐ 17. อื่น ๆ (โปรดระบุ)
1. หากท่านตัดสินใจที่จะศึกษาต่อ ท่านสามารถจะได้ค่าเล่าเรียนจากแหล่งใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ☐ 1. รายได้จากงานประจำ
 - ☐ 2. รายได้จากผู้ปกครอง
 - ☐ 3. รายได้จากงานพิเศษ
 - ☐ 4. ทุนการศึกษาที่ได้รับ
 - ☐ 5. อื่น ๆ (โปรดระบุ)
2. การเลือกสถานศึกษาต่อ ท่านเลือกโดยคำนึงถึงปัจจัยใดมากที่สุด (เลือก 1 ข้อ)
- ☐ 1. ชื่อเสียงของสถาบัน
 - ☐ 2. คุณภาพอาจารย์สอน
 - ☐ 3. ความทันสมัยของอุปกรณ์ เครื่องมือ/เครื่องใช้ในการเรียนการสอน
 - ☐ 4. สถานที่ใหญ่โต/โอโถง
 - ☐ 5. ความสะดวกในการเดินทาง

- ☐ 6. ค่าเล่าเรียนที่เหมาะสม
- ☐ 7. อื่น ๆ (โปรดระบุ)
3. ท่านมีความต้องการศึกษาต่อในประเทศ หรือต่างประเทศ
- ☐ 1. ในประเทศ
- ☐ 2. ต่างประเทศ
- ☐ 3. ที่ใดก็ได้
4. ท่านคิดว่าเป็นปีการศึกษา 2546 ท่านพร้อมที่จะศึกษาต่อระดับปริญญาโทหรือยัง
- ☐ 1. พร้อมแล้ว
- ☐ 2. ยังไม่พร้อม คาดว่าจะพร้อมมาศึกษาได้ในปี พ.ศ.
8. จากข้อ 7 ถ้าท่านตอบว่า ยังไม่พร้อม เหตุผลที่ท่านไม่สามารถศึกษาได้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ☐ 1. คุณสมบัติยังไม่พร้อม
- ☐ 2. ลางานเพื่อศึกษาต่อไม่ได้
- ☐ 3. ความไม่พร้อมทางการเงิน
- ☐ 4. ความไม่พร้อมทางด้านสุขภาพ
- ☐ 5. ความไม่พร้อมทางด้านเวลา
- ☐ 6. มีภาระทางครอบครัว
- ☐ 7. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ขอขอบคุณในความกรุณาของท่านในการตอบแบบสอบถาม
สมพร เพ็ญเสียม (ผู้วิจัย)

ที่ ทม 1012/ ๕๖๙๕



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

/๑ มีนาคม 2546

โรงเรียนสามเสนนอก	
รับที่.....	๒๔๙ ๒๐๓๖
วันที่.....	11 ต.ค. ๒๕๔๕
เวลา.....	12.00 น.

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสามเสนนอก

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางสาวสมพร เพ็ญเสงี่ยม นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกเศรษฐศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำสารนิพนธ์เรื่อง "ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทของครูโรงเรียนสามเสนนอก" โดยมี รองศาสตราจารย์ธีรารักษ์ อุดมไพจิตรกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญท่าน อาจารย์ปราณี ภูมิรัตนกุล อาจารย์บัวลิวรรณ ชัยชาญ อาจารย์ปภาดา อัสวศิริกุล และ อาจารย์นวลลออ โดกถม เป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบแบบสอบถามความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทของครูโรงเรียนสามเสนนอก

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ข้าราชการในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถามให้ นางสาวสมพร เพ็ญเสงี่ยม และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

เพื่อโปรด.....นางสาวสมพร (ผู้วิจัย)
.....นางสาวนวลลออ โดกถม.....
.....

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ธีรารักษ์ อุดมไพจิตรกุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(นางสาวนวลลออ โดกถม)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนสามเสนนอก

12 มี.ค. ๔๖

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5618, 5731

โทรสาร. 02-258-4119

(นายพิชิต เย็นทรง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสามเสนนอก

หมายเหตุ : ต้องการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 02-2770557

มือถือ 09-1439417

ที่ ทม 1012/ ๒๕๕๔



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

/๔ มีนาคม 2546

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เพื่อพัฒนาเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนประชารัฐวรป่าเพ็ญ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางสาวสมพร เพ็ญเสงี่ยม นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกเศรษฐศาสตร์การศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำสารนิพนธ์ เรื่อง "ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทของครูโรงเรียนสามเสนนอก" โดยมี รองศาสตราจารย์ธำรงค์ อุดมไพจิตรกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อพัฒนาเครื่องมือการวิจัย โดยขอให้ครูผู้สอนที่ยังไม่ได้ศึกษาต่อปริญญาโท จำนวน 50 คน เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทของครูโรงเรียนสามเสนนอก ในระหว่างเดือนมีนาคม 2546

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นางสาวสมพร เพ็ญเสงี่ยม ได้เก็บข้อมูลในการทำสารนิพนธ์ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

ผู้อำนวยการโรงเรียน

เพื่อโปรดทราบ ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูล

พัฒนาเครื่องมือการวิจัย

นางสาวสมพร เพ็ญเสงี่ยม

(นางสาวสมพร เพ็ญเสงี่ยม นิสิต)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนประชารัฐวรป่าเพ็ญ
สำนักงานคณะบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5618, 5731 8 มี.ค. 2546

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ธำรงค์ อุดมไพจิตรกุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๑๕ มี.ค. ๒๕๔๖

หมายเหตุ : ต้องการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 02-2770557 มือถือ 09-1439417



ร.ท. 10121/๕๙๐4

โรงเรียนสามเสนนอก
รับที่ 267/2546
วันที่ 17 มี.ค. 2546
เวลา 10.00 น.

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

14 มีนาคม 2546

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสามเสนนอก

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางสาวสมพร เพ็ญเสงี่ยม นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกเศรษฐศาสตร์การศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำสารนิพนธ์เรื่อง "ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทของครูโรงเรียนสามเสนนอก" โดยมี รองศาสตราจารย์อรรถ อุดมไพจิตรกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอให้ครูผู้สอนที่ยังไม่ได้ศึกษาต่อปริญญาโท จำนวน 110 คน ตอบแบบสอบถามความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทของครูโรงเรียนสามเสนนอก ในระหว่างเดือนมีนาคม 2546

จึงเรียนมาเพื่อขอกความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นางสาวสมพร เพ็ญเสงี่ยม ได้เก็บข้อมูลในการทำสารนิพนธ์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน
เพื่อโปรด.....
.....
.....

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์อรรถ อุดมไพจิตรกุล หะวานนท์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

- อ.พ.ท.
- อ.พ.ท.
- อ.พ.ท.

(นายนิชิต เย็นทรวง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสามเสนนอก

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5618, 5731

หมายเหตุ : ต้องการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 02-2770557 มือถือ 09-1439417

ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

ประวัติผู้ทำสารนิพนธ์

ชื่อ สกุล	นางสาวสมพร เพ็ญเสีรัมย์
วันเดือนปีเกิด	15 กุมภาพันธ์ 2495
สถานที่เกิด	อำเภอเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	364 ซอยกุนนที ถนนประชาสงเคราะห์ แขวงดินแดง เขตดินแดง กรุงเทพมหานคร 20310
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	อาจารย์ 2 ระดับ 7
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนสามเสนนอก สังกัดกรุงเทพมหานคร
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2519	ป.กศ. สูง (ภาษาอังกฤษ) จาก วิทยาลัยครูสวนสุนันทา
พ.ศ. 2521	กศ.บ. (ชีววิทยา) จาก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน
พ.ศ. 2522	บธ.บ. (การเงินการธนาคาร) มหาวิทยาลัยรามคำแหง
พ.ศ. 2546	ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์การศึกษา) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ