

ระดับทักษะฟุตบอลของนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่
ปีการศึกษา 2551



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
พฤษภาคม 2554

ระดับทักษะฟุตบอลของนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่
ปีการศึกษา 2551



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

พฤษภาคม 2554

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ระดับทักษะฟุตบอลของนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่
ปีการศึกษา 2551



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

เศรษฐโชค สิริภักดีกุล(2554). ระดับทักษะฟุตบอลของนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่
การศึกษาเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2551 ปริญญาโท กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ:
บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. คณะกรรมการควบคุม:
รองศาสตราจารย์ผาณิต บิลมาศ, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธำมณี ปลื้มสำราญ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย เพื่อศึกษาระดับทักษะฟุตบอลของนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 3
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2551 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชายช่วงชั้น
ที่ 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ปีการศึกษา 2551 จำนวน 335 คน ซึ่งได้มาโดยการ
สุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบทดสอบ
ทักษะฟุตบอลของณัฐวุฒิ ปลั่งเจริญ ประกอบด้วยการเตะลูกฟุตบอล การเตะลูกฟุตบอลกระทบฝา
ผนัง การโหม่งลูกฟุตบอล การเตะลูกฟุตบอลโค้ง การเลี้ยงลูกฟุตบอล การยิงประตูฟุตบอล วิเคราะห์
ข้อมูล โดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คะแนนสูงสุด คะแนนต่ำสุด ฐานนิยม มัธยฐานและ
คะแนนที่

ผลการวิจัยพบว่า

1. ระดับทักษะฟุตบอลของนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
เชียงใหม่ ปีการศึกษา 2551 มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน คะแนนสูงสุด คะแนนต่ำสุด
ฐานนิยม และมัธยฐานของคะแนนในการทดสอบทักษะฟุตบอลแต่ละรายการตามลำดับเป็นดังนี้

1.1 ทักษะการเตะฟุตบอล มีค่าเท่ากับ 38.30 ครั้ง 8.96 ครั้ง 65 ครั้ง 16 ครั้ง 36 ครั้ง
และ 37 ครั้ง ตามลำดับ

1.2 ทักษะเตะลูกฟุตบอลกระทบฝาผนัง มีค่าเท่ากับ 24.04 ครั้ง 8.13 ครั้ง
50 ครั้ง 10 ครั้ง 25 ครั้ง และ 23 ครั้ง ตามลำดับ

1.3 ทักษะโหม่งลูกฟุตบอลเพื่อความแม่นยำมีค่าเท่ากับ 7.40 ครั้ง 1.41 ครั้ง 12 ครั้ง 4
ครั้ง 8 ครั้ง และ 7 ครั้ง ตามลำดับ

1.4 ทักษะการเตะลูกฟุตบอลโค้งเข้าวงกลมมีค่าเท่ากับ 11.53 ครั้ง 2.93 ครั้ง 20 ครั้ง 4
ครั้ง 12 ครั้ง และ 12 ครั้ง ตามลำดับ

1.5 ทักษะการเลี้ยงลูกฟุตบอลเร็วอ้อมหลักมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 34.61 วินาที
6 วินาที 55 วินาที 20 วินาที 31 วินาที และ 34 วินาที ตามลำดับ

1.6 ทักษะการยิงประตูเข้ากรอบมีค่าเท่ากับ 13.70 ครั้ง 2.31 ครั้ง 19 ครั้ง 7 ครั้ง 14
ครั้ง และ 14 ครั้ง ตามลำดับ

2. ระดับทักษะฟุตบอลของชายช่วงชั้นที่ 3 ในเขตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่
ปีการศึกษา 2551 รวมทุกรายการ มีเกณฑ์คะแนนที่ (T – Score) ดังนี้

ระดับทักษะสูงมาก มีค่าคะแนนที่ 65 คะแนนขึ้นไป

ระดับสูง มีค่าคะแนนที่ 58 – 64

ระดับปานกลาง มีค่าคะแนนที่ 43 – 57

ระดับต่ำ มีค่าคะแนนที่ 36 – 42

ระดับต่ำมาก มีค่าคะแนนที่ 35



FOOTBALL SKILL LEVELS OF LEVEL 3 MALE STUDENTS IN
CHIANG MAI EDUCATIONAL SERVICE AREA
IN ACADEMIC YEAR 2008



Presented in Partial Fulfillment of the Requirements for the
Master of Education Degree in Physical Education
at Srinakharinwirot University

Setthachok Siripukdeekul. (2011). *Football Skill Levels of Level 3 Male Students in Chiang Mai Educational Service Area in Academic Year 2008*. Master Thesis, M.Ed. (Physical Education). Bangkok: Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisor Committee: Assoc. Prof. Phanit Billamas, Asst. Prof. Thawuth Pluemsamran.

The purpose of this research was to investigate football skill levels of level 3 male students in Chiang Mai Educational Service Area in Academic Year 2008. The stratified random sampling subjects were 335 male students. Nutthawut Plongcharoen's Soccer Skill Test was used to collect data. The data were analyzed into mean, standard deviation, maximum and minimum scores, mode, median, and T – Score.

The results were found as follows:

1. Mean, standard deviation, maximum and minimum scores, mode and median of each football skill level were

1.1 Ball Controlling: 38.30 , 8.96, 65, 16, 36 , 37 times .

1.2 Wall Volleying: 24.04, 8.13, 50, 10, 25, 23 times.

1.3 Heading: 7.40, 1.41, 12, 4, 8, 7 times.

1.4 Aerial Kicking: 11.53, 2.93, 20, 4, 12, 12 times.

1.5 Speed-Zigzag Dribbling: 34.61, 6, 55, 20, 31, 34 second.

1.6 Shooting: 13.70, 2.31, 19, 7, 14, 14 times.

2. Norms (T – score) were as fallows :

Very high = 65 and over

High = 58 – 64

Medium = 43 - 57

Low = 36 – 42

Very = 35 and below

ปริญญานิพนธ์
เรื่อง
ระดับทักษะฟุตบอลของนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่
ปีการศึกษา 2551
ของ
เศรษฐโชค สิริภักดีกุล

ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย สันติวัฒนกุล)

วันที่ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2554

คณะกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์

คณะกรรมการสอบปากเปล่า

..... ประธาน

..... ประธาน

(รองศาสตราจารย์ผาณิต บิลมาศ)

(รองศาสตราจารย์ธงชัย เจริญทรัพย์มณี)

..... กรรมการ

..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธำมณี ปลื้มสำราญ)

(รองศาสตราจารย์ผาณิต บิลมาศ)

..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธำมณี ปลื้มสำราญ)

..... กรรมการ

(รองศาสตราจารย์วิสันศักดิ์ อ่วมเพ็ง)

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลงได้นั้น ผู้วิจัยได้รับความกรุณาจาก รองศาสตราจารย์ ผาณิต บิลมาศประธานควบคุมปริญญานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธัญฉิ ปลื้มสำราญ กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ธงชัย เจริญทรัพย์มณีและรองศาสตราจารย์วิสันศักดิ์ อ่วมเพ็ง กรรมการแต่งตั้งเพิ่มเติม ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ปรับปรุงและแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ จนผู้วิจัยสามารถดำเนินการทำปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จสมบูรณ์ด้วยดี ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ไพฑูรย์ ศรีชัยสวัสดิ์ รองศาสตราจารย์วัฒนา สุทธิพันธ์ อาจารย์ประสิทธิศิลป์ ชมสะห้าย รองศาสตราจารย์ฐระวี สุริยจันทร์ อาจารย์ภัททิศา โพธิ์มู และคณาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาทุกท่านที่ได้กรุณาถ่ายทอดความรู้ทางด้านวิชาการ แนวคิดต่าง ๆ และชี้แนะแนวทางในการเรียนครั้งนี้ที่เป็นประโยชน์ทางวิชาการและให้คำแนะนำตลอดจนคำสั่งสอนตลอดเวลาที่ผู้วิจัยเข้ามาศึกษาจนสำเร็จการศึกษา

ขอขอบคุณผู้อำนวยการโรงเรียนและครูอาจารย์ในจังหวัดเชียงใหม่ ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ ในเรื่องสถานที่รวมถึงเครื่องมือทดสอบและช่วยเก็บข้อมูลในการทำวิจัยในครั้งนี้

สุดท้ายนี้ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คุณแม่ภัทรนันท์ ทองตัน คุณพ่อสมยุทธ ทองตัน ที่ให้กำเนิด ให้ความรัก ความอบอุ่น ดูแลผู้วิจัยช่วยเหลือและสนับสนุนในทุก ๆ ด้านตลอดมา ขอขอบคุณนางสาวพรพรรณ สิริภักดีกุล ภรรยา พร้อม ด.ช.ปัทมธร สิริภักดีกุล ลูกชาย ครอบครัวญาติพี่น้องที่อยู่เคียงข้างให้กำลังใจเสมอมาและขอขอบคุณพี่ ๆ เพื่อน ๆ น้อง ๆ ซึ่งคอยให้ความช่วยเหลือและเป็นกำลังใจอยู่เสมอ

คุณค่าและประโยชน์ของปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ผู้วิจัยขอมอบแด่ บิดา มารดา ครูอาจารย์ทุกท่านที่มีส่วนในการวางรากฐานการศึกษาให้แก่ผู้วิจัย ตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่กรุณาให้ความช่วยเหลือและเป็นกำลังใจแก่ผู้วิจัยทำให้ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

เศรษฐโชค สิริภักดีกุล

สารบัญ

บทที่
หน้า

1	บทนำ	1
	ภูมิหลัง	1
	ความมุ่งหมายของการวิจัย	2
	ความสำคัญของการวิจัย	2
	ขอบเขตของการวิจัย	3
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย	3
	ตัวแปรที่ศึกษา	3
	นิยามศัพท์เฉพาะ	3
	กรอบแนวคิดในการวิจัย	5
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	6
	ทักษะและองค์ประกอบของทักษะการเล่นฟุตบอล	6
	หลักเกณฑ์การเลือกแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอล	16
	ประโยชน์ของการทดสอบทักษะกีฬา	17
	การวัดทักษะกีฬา	20
	คะแนนมาตรฐาน	20
	เกณฑ์ปกติ	22
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่	22
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	25
	งานวิจัยในต่างประเทศ	25
	งานวิจัยในประเทศ	27
3	วิธีดำเนินการวิจัย	32
	การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง	32
	เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	33
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	33

สารบัญ (ต่อ)

บทที่

หน้า

3 (ต่อ)

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล	34
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	35
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	35
การเสนอวิเคราะห์ข้อมูล	35
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	36
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	45
ความมุ่งหมายของการวิจัย	45
สรุปผลการวิจัย	46
อภิปรายผล	48
ข้อเสนอแนะ	49
ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป	49
บรรณานุกรม	50
ภาคผนวก	54
ภาคผนวก ก แบบทดสอบทักษะกีฬาสีฟุตบอล	55
ภาคผนวก ข ใบบันทึกการทดสอบทักษะกีฬาสีฟุตบอล	65
ภาคผนวก ค ตารางคะแนนดิบและคะแนนที่ (T-Score)	67
ประวัติย่อผู้วิจัย	81

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	34
2 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทักษะฟุตบอลแต่ละรายการ	36
3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่ามัธยฐาน ค่าฐานนิยม ค่าสูงสุดและค่าต่ำสุด (N = 335)	37
4 ระดับทักษะฟุตบอล โดยใช้คะแนนดิบและคะแนนที่ รายการทดสอบทักษะการเตะลูก ฟุตบอล (N = 335)	38
5 ระดับทักษะฟุตบอล โดยใช้คะแนนดิบและคะแนนที่ รายการทดสอบทักษะการเตะลูก ฟุตบอลกระแทกฝ่าผนัง (N = 335)	39
6 ระดับทักษะฟุตบอล โดยใช้คะแนนดิบและคะแนนที่ รายการทดสอบทักษะการโหม่งลูก ฟุตบอล (N = 335)	40
7 ระดับทักษะฟุตบอล โดยใช้คะแนนดิบและคะแนนที่ รายการทดสอบทักษะการเตะลูก ฟุตบอลโค้ง (N = 335)	41
8 ระดับทักษะฟุตบอล โดยใช้คะแนนดิบและคะแนนที่ รายการทดสอบการทักษะเลี้ยงลูก ฟุตบอล (N = 335)	42
9 ระดับทักษะฟุตบอล โดยใช้คะแนนดิบและคะแนนที่ รายการทดสอบทักษะการยิง ประตู (N = 335)	43
10 ระดับทักษะฟุตบอลชายช่วงชั้นที่ 3 ในเขตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ปี การศึกษา 2551 รวมทุกรายการมีเกณฑ์คะแนนที่ (T – Score) (N = 335)	44
11 คะแนนดิบและคะแนน (T – Score) การทดสอบทักษะฟุตบอลของนักเรียนชายช่วงชั้น ที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2551 (N = 335)	69

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ

หน้า

1 แบบทดสอบทักษะฟุตบอลของ ณัฐภูมิ ปลั่งเจริญ

55



บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ในสังคมไทยการออกกำลังกายเริ่มมีบทบาทสำคัญต่อการดำรงชีวิตประจำวัน นอกจากจะทำให้ร่างกายมีความแข็งแรงแล้ว ยังทำให้สุขภาพทางจิตดีขึ้น และมีอารมณ์ที่แจ่มใสว่าจึงอยู่เสมอลงเล่นกีฬาฟุตบอลเป็นการออกกำลังกายอีกประเภทหนึ่งที่นิยมเล่นกันในปัจจุบัน ซึ่งการเล่นกีฬานั้นมีอยู่หลายชนิดกีฬาที่คนไทยส่วนใหญ่นิยมเล่นกันมากไม่ว่าจะเป็นวอลเลย์บอล ตะกร้อ บาสเกตบอล แบดมินตัน และกีฬาชนิดอื่นๆอีกมากมายรวมไปถึงกีฬาฟุตบอล ไม่ว่าจะไปที่แห่งใดย่อมต้องมีการออกกำลังกายด้วยการเล่นฟุตบอลอยู่เสมอ และยังสามารถกล่าวได้ว่า กีฬาฟุตบอลเป็นกีฬายอดนิยมได้อีกด้วย สมคิด ยอดระบำ(2544 : บทนำ) การเล่นฟุตบอลและการเล่นกีฬาชนิดอื่น ๆ โดยทั่วไปมีจุดมุ่งหมายเพื่อความสนุกสนาน อีกทั้งเป็นการออกกำลังกาย ทำให้สุขภาพสมบูรณ์แล้วยังมีการพัฒนาขึ้นจนถึงมีการแข่งขัน ซึ่งในปัจจุบันจัดให้มีการแข่งขันกันเป็นจำนวนมากมาตลอดทั้งปี และยังแบ่งออกเป็นหลายระดับ ไม่ว่าจะเป็นกีฬานักเรียนเยาวชน ประชาชน รวมทั้งระดับชาติ อีกทั้งยังแบ่งการแข่งขันออกเป็นประเภท 11 คน 7 คน และ 5 คน เป็นต้น

สุชาติ มุฑกัณฑ์ (2516: 9) กล่าวว่า ฟุตบอลเป็นกิจกรรมการออกกำลังกายที่สามารถส่งเสริมพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาของบุคคลได้เป็นอย่างดี การเล่นฟุตบอลมีจุดมุ่งหมายเพื่อความสนุกสนานเพลิดเพลิน เป็นการออกกำลังกายที่จะให้ร่างกายมีพลานามัยสมบูรณ์ มีวินัยในตนเอง มีการประสานงาน และมีการควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ดีอีกด้วย องค์ประกอบที่สำคัญที่นักกีฬาจะต้องมีในการฝึกทักษะฟุตบอลขั้นพื้นฐาน คือ การเลี้ยงลูกฟุตบอล การโหม่งลูกฟุตบอล การยิงประตูฟุตบอล การเป็นผู้รักษาประตู การเตะลูกฟุตบอล การทุ่มลูกฟุตบอล การบังคับควบคุมลูกฟุตบอล นอกจากนี้ยังต้องอาศัยปัจจัยต่างๆในการเคลื่อนไหวอีก อย่างเช่น ความเร็ว ความอดทน ความแข็งแรง และอ่อนตัว เป็นต้น ฟอง เกิดแก้ว. (2520: 234) การทดสอบทักษะฟุตบอลเป็นกิจกรรมที่ครูพลศึกษาและผู้ฝึกสอนใช้ในการวัดผล และประเมินผลนักเรียนและนักกีฬาเพื่อตัดสินเกี่ยวกับสัมฤทธิ์ผลของการเรียน และใช้เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาคัดเลือกตัวนักกีฬาฟุตบอลเข้าแข่งขันในโอกาสต่อไป ซึ่ง ผาณิต บิลมาศ (2524:2-3) กล่าวว่า"ประโยชน์ในการทดสอบ คือ เพื่อการจัดตำแหน่ง การวินิจฉัยว่าเด็กเก่งหรือไม่เก่งในวิชาที่เรียน การเปรียบเทียบระหว่างเด็กแต่ละคน หรือแต่ละห้องเรียน การพยากรณ์ว่าเด็กควรจะเรียนอะไรจึงจะสำเร็จและประเมินค่าการเรียนการสอน" การทดสอบทักษะฟุตบอลรวมไปถึงกระบวนการวัดและการประเมินจึงเป็นสิ่งที่สำคัญมาก ซึ่งแบบทดสอบที่ดีนั้นจะต้องมีความเชื่อมั่น ความเป็นปรนัย ความเที่ยงตรง

และมีเกณฑ์ปกติ โดยเฉพาะการทดสอบทักษะทางด้านกีฬาเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนกิจกรรมพลศึกษา (สุนทร ศรีเกตุ. 2542: 2) เพราะเป็นขบวนการที่ทำให้ทราบถึงพัฒนาความก้าวหน้าและจุดบกพร่องต่างๆของผู้เล่นหรือผู้เรียนฟุตบอลและผู้สอนเพื่อที่จะนำข้อมูลที่ได้จากการทดสอบไปปรับปรุงและพัฒนาการเล่นหรือการเรียนการสอนวิชาฟุตบอล

โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ มีการจัดการเรียนการสอนอยู่ในช่วงชั้นที่ 3 เขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ กำหนดเขตพื้นที่การศึกษาออกเป็น 6 เขต มีโรงเรียนมัธยมอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ ที่มีการจัดการเรียนการสอนวิชาฟุตบอลอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จำนวน 9 โรงเรียน แต่ละโรงเรียนมีปัจจัยต่างๆที่เอื้อต่อการเรียนการสอนที่แตกต่างกันออกไปตามสภาพความพร้อมของแต่ละโรงเรียน และการทดสอบทักษะฟุตบอลของแต่ละโรงเรียนก็ใช้แบบทดสอบที่แตกต่างกันทำให้ไม่สามารถทราบได้ว่า ระดับทักษะฟุตบอลของนักเรียนในโรงเรียนต่างๆแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร ด้วยเหตุดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะทราบทักษะฟุตบอลของนักเรียน และสร้างระดับทักษะฟุตบอลเพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการประเมินทักษะของนักเรียนและเปรียบเทียบทักษะฟุตบอลของนักเรียนระหว่างโรงเรียน และเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เพื่อเป็นแนวทางในการประเมินทักษะฟุตบอลและพัฒนาทักษะฟุตบอลของนักเรียนให้สูงขึ้นและเป็นประโยชน์ในการศึกษาสำหรับผู้สนใจศึกษาค้นคว้าต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งความมุ่งหมายไว้ดังนี้

1. เพื่อทราบระดับทักษะกีฬาฟุตบอล สำหรับนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2551
2. เพื่อสร้างระดับ ทักษะกีฬาฟุตบอล สำหรับนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2551

ความสำคัญของการวิจัย

ทำให้ทราบระดับทักษะฟุตบอลของนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2551 ทำให้มีเกณฑ์ในการประเมินระดับทักษะฟุตบอลสำหรับนักเรียน เป็นแนวทางในการประเมินผลการเรียนการสอนรายวิชาฟุตบอลซึ่งผลจากการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้สอน ผู้ฝึกกีฬา ผู้เรียน นักกีฬาและผู้สนใจกีฬาฟุตบอลจะนำไปเป็นเกณฑ์เปรียบเทียบระดับทักษะฟุตบอล เพื่อพัฒนาระดับทักษะฟุตบอลให้สูงขึ้นในโอกาสต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชายช่วงที่ 3 ซึ่งกำลังเรียนวิชาฟุตบอล ของโรงเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2551 จำนวน 2,422 โดยแบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็น 2 กลุ่ม คือ

- 1.1 กลุ่มศึกษาคุณภาพของแบบทดสอบ จำนวน 30 คน
- 1.2 กลุ่มศึกษาเกณฑ์มาตรฐาน จำนวน 335 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชายช่วงชั้น 3 ที่เรียนวิชาฟุตบอลของโรงเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2551 จำนวน 335 คน ได้มาโดยการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

ตัวแปรที่ศึกษา

- 2.1 ตัวแปรอิสระ (Independent Variable) คือ นักเรียนชายช่วงชั้นที่ 3
- 2.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variable) คือ ระดับ ทักษะกีฬาฟุตบอล

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **ระดับทักษะฟุตบอล** หมายถึง ความสามารถในการชานาญเกี่ยวกับวิธีการเล่นฟุตบอล ได้แก่ การรับส่งลูกฟุตบอล การหยุดลูกฟุตบอล การครอบครองลูกฟุตบอล การเลี้ยงลูกฟุตบอล การเตะลูกฟุตบอล การโหม่งลูกฟุตบอล และการยิงประตู
2. **นักเรียนชายช่วงชั้นที่ 3** หมายถึง นักเรียนชายที่กำลังศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนวิชาฟุตบอลของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2551
3. **เขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่** หมายถึง เขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ รวมเขต 1 ซึ่งแบ่งตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 เขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ มี 6 เขตพื้นที่การศึกษาดังนี้

เขต 1 ประกอบด้วย อำเภอเมืองเชียงใหม่ อำเภอดอยสะเก็ด อำเภอสันกำแพง อำเภอแม่อน

เขต 2 ประกอบด้วย อำเภอแมริม อำเภอแม่แตง อำเภอสันทราย อำเภอสะเมิง

อำเภอพร้าว

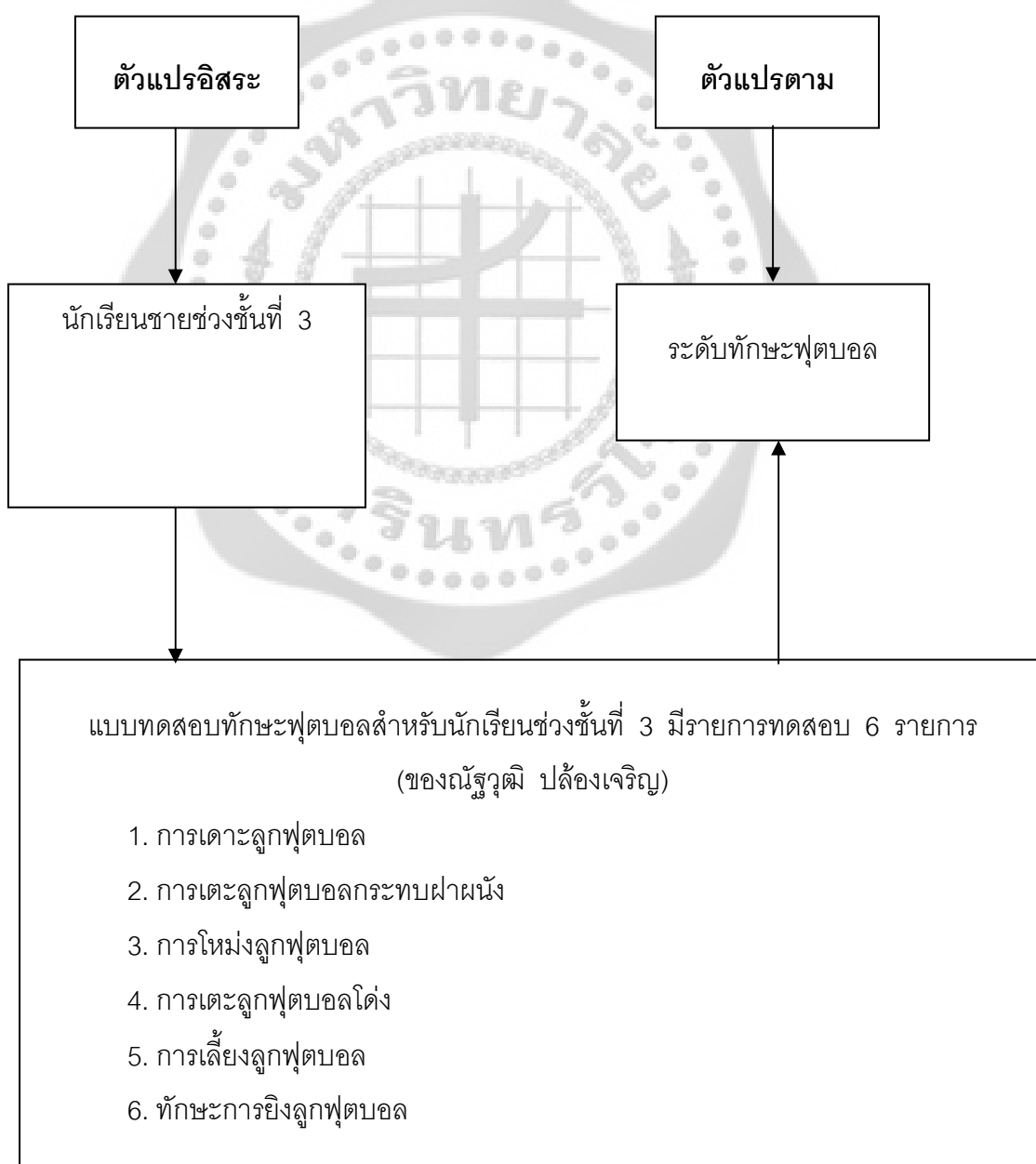
เขต 3 ประกอบด้วย อำเภอฝาง อำเภอแม่ฮาด อำเภอไชยปราการ อำเภอเชียงดาว
อำเภอเวียงแหง

เขต 4 ประกอบด้วย อำเภอหางดง อำเภอสารภี อำเภอแม่วาง อำเภอสันป่าตอง
อำเภอดอยหล่อ

เขต 5 ประกอบด้วย อำเภอฮอด อำเภออมก๋อย อำเภอดอยเต่า

เขต 6 ประกอบด้วย อำเภอจอมทอง อำเภอแม่แจ่ม

กรอบแนวคิดในการวิจัย



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องได้ดังนี้

1. ทักษะและองค์ประกอบของทักษะการเล่นกีฬาฟุตบอล
2. หลักเกณฑ์และการเลือกแบบทดสอบ
3. ประโยชน์ของแบบทดสอบทักษะ
4. การวัดทักษะกีฬา
5. คะแนนมาตรฐาน
6. เกณฑ์ปกติ
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่
8. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 8.1 งานวิจัยในต่างประเทศ
 - 8.2 งานวิจัยในประเทศ

ทักษะและองค์ประกอบของทักษะการเล่นฟุตบอล

การเล่น การฝึก หรือการแข่งขันกีฬาฟุตบอล ผู้เล่นหรือผู้เขียนจะแสดงทักษะต่าง ๆ ออกมาให้เห็น แต่จะดีหรือไม่ดีขึ้นอยู่กับความชำนาญของแต่ละบุคคล การแสดงทักษะก็เพื่อที่จะให้การเล่นของตนเกิดความสนุกสนาน ตื่นเต้น มีการสานงานที่ดีกับเพื่อนร่วมทีมจนเป็นระบบ ซึ่งทักษะนั้นไม่ว่าจะเป็นการเตะ การรับ การเลี้ยง การโหม่ง การสกัด หรือการยิงประตู เป็นต้น การแสดงทักษะต่าง ๆ ดังกล่าว หากผู้เล่นได้ใช้ขั้นเชิงของทักษะที่ดีและเหนือกว่า ย่อมสามารถเอาชนะฝ่ายตรงข้ามและป้องกันการบาดเจ็บของทั้ง 2 ฝ่ายได้อีกด้วย

แกรี่ (Gary. 1973: 9) ได้กล่าวถึงทักษะการเล่นฟุตบอลว่า “การเป็นนักฟุตบอลจะต้องเรียนรู้การเตะ การส่ง การเลี้ยง การหยุด การโหม่ง การทุ่ม การสกัด และการป้องกันประตู แต่ละทักษะดังกล่าวต้องพยายามฝึกฝน เพื่อนำไปใช้ภายใต้สถานการณ์ของการแข่งขันให้เกิดสัมฤทธิ์ผล”

การเรียนวิชาฟุตบอลตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ปรับปรุง 2533) เนื้อหาวิชาได้กล่าวถึงทักษะการเล่นฟุตบอลที่สำคัญ ๆ และส่วนใหญ่มักจะเห็นนักฟุตบอลทุกระดับแสดงทักษะนี้เสมอ ๆ ในการฝึกซ้อมหรือแข่งขัน ทักษะดังกล่าวนี้ อุทัย สงวนพงศ์ (2533 : 12 - 67) ได้อธิบายวิธีการฝึกไว้ดังต่อไปนี้

การเตะฟุตบอล

1. การเตะลูกฟุตบอลด้วยหลังเท้า

การเตะลูกหลังเท้าให้ลูกฟุตบอลเลียดไปกับพื้นเหมาะกับการยิงประตู เพราะเป็นลูกที่มีความรุนแรง รวดเร็ว ทำเตะถูกวิธี ผู้รักษาประตูจะรับฟุตบอลได้ยากมาก ในบางโอกาสยังใช้ลูกฟุตบอลในระยะไกลได้ด้วย แต่การเตะลูกหลังเท้านี้ ถ้าผู้เตะวางเท้าหลักและเท้าที่จะเตะผิดพลาดนิดเดียวลูกฟุตบอลก็จะเปลี่ยนทิศทาง ไม่ตรงตามจุดหมายได้ทันทีเหมือนกัน การเตะด้วยหลังเท้ามีวิธีฝึกดังนี้

1. จรดเท้าที่ไม่ได้เตะให้ไ้ระดับเดียวกับลูกฟุตบอลด้านข้าง ระยะห่างจากลูกฟุตบอลประมาณ 20 – 25 เซนติเมตร หรือประมาณ 1 คืบ
2. ปลายเท้าชี้ไปในทิศทางที่ต้องการให้ลูกไป ตามองลูก
3. เท้าที่ใช้เตะจะใช้แรงเหวี่ยงจากสะโพก ปลายเท้างุ้ม ข้อเท้าเกร็ง หัวเข่าตั้งอยู่เหนือลูกฟุตบอล
4. เหวี่ยงเท้าแค่สะโพก ลำตัวโน้มไปข้างหน้า แขนทั้งสองเหวี่ยงไปตามจังหวะ ใช้บริเวณหลังเท้าถูกลูกฟุตบอลตรงส่วนกลางด้านหลังของลูก
5. เมื่อเตะไปแล้วให้ปล่อยเท้าที่เตะตามลูกในลักษณะเข้ายึดอยู่อย่างเดิมปลายเท้าชี้ไปทางทิศที่ลูกเตะไป พร้อมกับเขย่งสันเท้าที่ไม่ได้เตะขึ้น ให้ลูกฟุตบอลกลิ้งไปบนพื้นตามทิศทางที่ต้องการ

2. การเตะลูกฟุตบอลด้วยเท้าด้านใน

การเตะลูกฟุตบอลด้วยข้างเท้าด้านใน หรืออาจเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า ลูกแป การเตะลูกฟุตบอลด้วยข้างเท้าด้านในนับว่าเป็นการเตะที่ง่าย เป็นการเตะส่งที่มีความแน่นอน รวดเร็ว และแม่นยำมาก ในการแข่งขันครั้งหนึ่ง ๆ ผู้เล่นจะเตะข้างเท้าด้านในไม่น้อยกว่า 60% เพราะเตะได้ในทุกโอกาส และทุกสถานการณ์ ว่าลูกนั้นจะอยู่บนดินหรือลูกลอยในอากาศ แล้วแต่ความต้องการของผู้เล่น แต่ต้องเป็นระยะสั้น ๆ ใกล้ ๆ เช่น การส่งผ่านหรือยิงประตู โดยเฉพาะในระยะที่ได้ผลแน่นอนและแม่นยำ ควรเป็นระยะทางไม่เกิน 20 เมตร การเตะ ด้วยข้างเท้าด้านใน มีวิธีฝึกดังนี้

1. จรดเท้าข้างที่ไม่ได้เตะให้ไ้ระดับเดียวกับลูกฟุตบอล ปลายเท้าชี้ไปยังทิศทางที่ต้องการจะให้ลูกไป ตามองที่ลูก
2. แบะเท้าข้างที่จะใช้เตะให้ปลายเท้าหันออกจากตัว เป็นมุมฉากกับเท้าอีกข้าง หนึ่งย่อเข้าแบะออกด้านนอก

3. เหยียงเท้าที่เตะแค่สะโพก โดยใช้แรงเหยียงจากสะโพก แขนทั้งสองเหยียงไปตามจังหวะการเหยียงเท้า ย่อเข้าของเท้าที่ไม่ได้เตะลงเล็กน้อย โนมตัวไปข้างหน้า

4. ก่อนเตะให้เหยียงเท้าไปข้างหลังตรง ๆ ให้เท้าถูกลูกฟุตบอลบริเวณหน้าเท้า ส่วนกลาง (คือ ส่วนหัวใต้บริเวณตาตุ่มลงไป) ใช้แรงส่งจากสะโพกเป็นจุดหมุน

5. เมื่อเตะลูกฟุตบอลไปแล้วให้ปล่อยเท้าที่เตะตามลูกไปตามทิศทางที่ต้องการ

3. การเตะด้วยข้างเท้าด้านนอก

การเตะลูกฟุตบอลด้วยข้างเท้าด้านนอก บางคนเรียกว่า เตะลูกสะกิด เป็นการเตะลูกฟุตบอลด้วยหลังเท้าทางด้านนิ้วก้อย การเตะวิธีนี้ใช้เมื่อต้องการเตะส่งโดยรวดเร็วและในระยะใกล้ บางครั้งก็ใช้เพื่อหลบหลีกหรือหลอกล่อฝ่ายตรงข้ามในขณะการเล่นหรือเคลื่อนที่อยู่ การเตะลูกฟุตบอลด้วยข้างเท้าด้านนอกจึงมักกระทำขณะเคลื่อนไหวนหรือวิ่งอยู่ การเตะด้วยข้างเท้าด้านนอกมีวิธีการฝึกดังนี้

1. ตาเหลือบดูผู้รับหรือทิศทางที่จะเตะไปก่อนแล้วจึงมองที่ลูกฟุตบอล

2. เมื่อจะเตะให้จรดเท้าข้างที่ใช้เตะอยู่ระดับเดียวกับลูกฟุตบอล ในลักษณะเอนตัวออกข้างเล็กน้อย เพื่อช่วยในการทรงตัว น้ำหนักตัวอยู่บนเท้าที่เป็นหลัก

3. ยกเท้าข้างที่ใช้เตะขึ้น งอเข่าเล็กน้อยเตะลูกข้างเท้าด้านนอก (ด้านนิ้วก้อย) โดยการเหยียงจากเข่า บิดข้อเท้าข้างที่ใช้เตะลูกฟุตบอลให้ข้อเท้าถูกลูกที่บริเวณส่วนกลางของลูก ด้านในใกล้ตัว อาจจะสะบัดเท้าเล็กน้อยขณะส่งลูกฟุตบอลก็ได้

4. เมื่อเตะลูกฟุตบอลไปแล้วปล่อยเท้าตามไปด้วย

4. การเตะโค้งหรือเตะขึ้น

การเตะด้วยหลังเท้าให้ลูกฟุตบอลโค้งหรืออาจจะเรียกได้อีกอย่างหนึ่งว่า เตะลูกขึ้นกระเตะลูกแบบนี้ ใช้เมื่อต้องการส่งลูกระยะไกล ๆ หรือการเตะเปลี่ยนทิศทาง รวมทั้งการเตะจากมุม (มุมธง) หรือต้องการเตะให้ข้ามฝ่ายตรงข้ามไปยังฝั่งเดียวกัน เช่น การตั้งเตะของกองหลัง การโยนลูกฟุตบอลเพื่อเปลี่ยนเกมของฮาล์ฟ หรือจากปีกซ้ายไปยังปีกขวา หรือจากปีกขวาไปยังปีกซ้าย การเตะลูกฟุตบอลให้โค้งมีวิธีฝึกดังนี้

1. จรดเท้าข้างที่ไม่ได้เตะข้างหลัง ห่างจากลูกฟุตบอลประมาณ 1 ศอก หรือจะวางเท้าข้างลูกฟุตบอลประมาณ 1 คืบ

2. แขนกางออกตามปกติ ลำตัวเอนไปข้างหลังเล็กน้อย ข้อเท้าและเข่าตั้ง

3. ตามองที่ลูกฟุตบอล เมื่อเห็นว่าลูกฟุตบอลเข้ามาในระยะที่จะเตะได้ให้เหยียงเท้าที่ใช้ไปข้างหลัง ประมาณระดับสะโพกแล้วจุ่มปลายเท้า

4. การเตะให้สอดเท้าได้ลูกให้มากที่สุดจนเจียดพื้น เท้าที่เป็นหลักย่อลงเล็กน้อย
เท้าที่เตะลูกฟุตบอลให้ยกเท้าเหวี่ยงสูงขึ้นเกือบเสมอตัว เตะลูกฟุตบอลด้วยหลังเท้าไปในลักษณะ
ชันลูก

5. ปล่อยเท้าที่เตะไปตามทิศทางที่เตะลูกฟุตบอลไป

5. การเตะในอากาศหรือวอลเลย์ด้วยหลังเท้า

การเตะลูกฟุตบอลแบบนี้เป็นวิธีที่ใช้ได้ดีทั้งผู้เล่นกองหน้าและผู้เล่นกองหลัง
สำหรับผู้เล่นกองหน้าเพื่อยิงประตู ส่วนผู้เล่นกองหลังใช้เตะเพื่อต้องการเตะให้พ้นเขตอันตราย
การเตะลูกในอากาศหรือลูกวอลเลย์บอลนี้เป็นลูกที่เตะยากมากแต่ก็เป็นลูกที่มีความรุนแรง
เด็ดขาด มีความเร็วและหนักแน่น การหัดเตะใหม่ ๆ ควรฝึกลูกฟุตบอลกับหลักแล้วหัดเตะ หรือ
จะใช้วิธีโยนลูกฟุตบอลแล้วเตะเข้าหากำแพง หรือให้เพื่อนโยนลูกฟุตบอลแล้วให้เราเตะก็ได้

5.1 การเตะในอากาศหรือวอลเลย์ด้วยหลังเท้า มีวิธีฝึกดังนี้

1. ขณะลูกฟุตบอลลอยมา (ใกล้จะถึง) ด้านข้างลำตัวให้หมุนตัวไปข้างหลัง
แล้วเตะแขนลำตัวเข้าหาลูก ซึ่งขณะเตะแขนลำตัวให้ปล่อยลูกฟุตบอลต่ำลงประมาณระดับสะเอว
เกือบจะถึงเข่า พร้อมทั้งยกขาเหวี่ยงแบบตัวตวัดเท้า โดยเฉียงไปทางด้านตรงข้ามกับเท้าที่จะเตะ

2. เท้าที่ใช้เตะต้องเหวี่ยงไปข้างหน้าขนานกับพื้นไปที่ลูกฟุตบอล ถ้าต้องการ
ให้ลูกฟุตบอลพุ่งไปในระดับต่ำหรือเรียบไปกับพื้น ก็จะต้องให้หลังเท้าถูกกึ่งกลางลูกฟุตบอลหรือ
ค่อนข้างข้างบนเล็กน้อย

3. ถ้าต้องการให้ลูกฟุตบอลไปโด่งให้เตะลูกด้านใต้ของลูกฟุตบอลเล็กน้อย
ขณะเตะต้องใช้แรงเหวี่ยงจากสะโพก เข่าและข้อเท้าตึง

4. เมื่อเตะไปแล้วปล่อยให้เท้าไปตามทิศทางที่ลูกฟุตบอลพุ่งออกไป เท้าที่ยืน
เป็นหลักให้ยืนปลายเท้าและเขย่งส้นเท้าเพื่อช่วยในการหมุนตัว การเตะลูกนี้อาจใช้วิธีหมุนตัวหรือ
ล้มตัวหรือทิ้งตัวในการเตะก็ได้

5.2 ลักษณะของลูกฟุตบอลที่ลอยมาตรงหน้า

การเตะลูกฟุตบอลในอากาศซึ่งลูกฟุตบอลลอยมาตรงหน้า เป็นการเตะที่
ต้องการให้ลูกฟุตบอลไปในระยะไกล หรือเป็นการเตะเพื่อให้พ้นเขตอันตรายของกองหลัง คือเมื่อ
ลูกฟุตบอลลอยมาให้ใช้หลังเท้าเตะลูกให้โด่งไปในอากาศมีวิธีการฝึกดังนี้

1. เมื่อลูกฟุตบอลลอยมาตรงหน้า ปล่อยลูกให้ลอยต่ำลงจนกระทั่งอยู่ระดับ
สะเอวถึงหัวเข่า

2. ให้เหยียงเท้าข้างที่จะใช้เตะไปข้างหลัง โดยการเหยียงจากสะโพก งอเข่าปลายเท้ารู้ม แขนทั้งสองเหยียงให้ได้จังหวะกับการเหยียงเท้า พร้อมกับโน้มตัวไปข้างหน้า ให้หลังเท้าถูกลูกฟุตบอลตามลักษณะที่ต้องการ

3. ถ้าต้องการให้ลูกฟุตบอลลอยโด่งมากก็ให้เท้าถูกลูกฟุตบอลค่อนข้างล่างเล็กน้อย ถ้าต้องการให้ลูกฟุตบอลลอยไปตรง ๆ ก็ให้เท้าถูกส่วนหลังของลูกฟุตบอล แล้วก้มตัวไปข้างหน้ามาก ๆ ในขณะที่เหยียงเท้าไปข้างหน้า

6. การเตะลูกฟุตบอลให้โค้ง

การเตะลูกฟุตบอลให้โค้งหรืออาจเรียกว่า การเตะลูกเหวี่ยง เป็นการเตะลูกให้หมุนโค้งเข้าหาจุดหมาย การเตะลูกฟุตบอลโค้งใช้ในการยิงประตู ยิงลูกฟุตบอลลูกโทษระยะไกล การเตะลูกฟุตบอลจากมุมธงเป็นต้น การเตะลูกฟุตบอลให้โค้งมีวิธีฝึกดังนี้

ตามองลูกฟุตบอลตลอดเวลา ลักษณะการจรดเท้า และการเหยียงเท้าเคลื่อนไหวร่างกายเช่นเดียวกับการเตะลูกฟุตบอลด้วยหลังเท้าทุกประการ แตกต่างกันตรงที่เท้าสัมผัสลูกฟุตบอล ซึ่งถ้าแบ่งลูกฟุตบอลออกเป็น 2 ส่วน หากเตะลูกฟุตบอลให้เท้าสัมผัสส่วนนอกของลูกฟุตบอล ลูกฟุตบอลก็จะหมุนและโค้งออกไปทางขวามือของผู้เตะ

การหยุดลูกฟุตบอล

การหยุดลูกฟุตบอล หมายถึง การบังคับลูกฟุตบอลที่เคลื่อนที่มาในลักษณะต่าง ๆ ให้อยู่กับเท้าบนพื้นดินหรือเคลื่อนไหวไปในลักษณะที่อยู่ครอบครอง หลักทั่ว ๆ ไปที่จะใช้ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายช่วยบังคับลูกฟุตบอลนั้น ต้องอาศัยการผ่อนตาม เพื่อให้ลูกฟุตบอลอยู่ในครอบครอง ซึ่งหมายถึง เท้า ร่างกายจะต้องอยู่ในมุมลูกฟุตบอลที่เคลื่อนที่เข้ามา แล้วบังคับให้ลูกฟุตบอลหยุดนิ่ง หรือเคลื่อนไหวไปในทิศทางที่ต้องการ

1. การหยุดลูกด้วยฝ่าเท้า มีวิธีการฝึกการหยุดดังนี้

1. เมื่อลูกฟุตบอลกลิ้งมาถึงกับพื้น ให้หันหน้าเข้าหาลูกฟุตบอล พร้อมกับยกเท้าข้างที่จะหยุดขึ้น ยกปลายเท้าให้เงยขึ้น สันเท้าห่างจากพื้นประมาณ 3 นิ้ว

2. ย่อตัวลงและกางแขนออก โน้มตัวไปข้างหน้า เข่าของเท้าที่จะหยุดลูกงอเล็กน้อย เมื่อลูกกลิ้งผ่านมาจนอยู่ใต้ฝ่าเท้าประกับลูกฟุตบอลไว้กับพื้น โดยกดปลายเท้าลงเบา ๆ พร้อมกับเหยียดขาลงเล็กน้อย

3. การหยุดลูกฟุตบอลกลิ้งมาแรงให้ผ่อนเท้าตามความแรงของลูกฟุตบอล เพื่อให้ไม่ให้ลูกฟุตบอลกระดอนไปจากเท้า อย่าใช้วิธีกระแทบลูกฟุตบอล

2. การหยุดลูกฟุตบอลด้วยหลังเท้ามีวิธีการฝึกดังนี้

1. หันหน้าเข้าหาทิศทางที่ลูกฟุตบอลลอยมา ยกเท้าขึ้นดักรับลูกฟุตบอลให้จังหวะที่ลูกฟุตบอลยังลอยอยู่ทันที
2. เมื่อลูกฟุตบอลเตะหลังเท้าให้รีบผ่อนเท้าลงโดยเร็วตามความแรงของลูกที่เข้ามา โดยผ่อนเท้ามาทั้งหมดตั้งแต่หัวเข่ามาให้ถึงเข่าหัว อย่ายให้เป็นลักษณะเตะสวนขึ้นหรือเกร็งเท้าแข็งไว้ เพราะจะทำให้ลูกกระดอนไปไกลจากตัว
3. สำหรับลูกฟุตบอลที่กลิ้งมากับพื้นและลูกฟุตบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้น ถ้าจะหยุดลูกฟุตบอลด้วยหลังเท้า ให้หันหน้าเข้าไปหาทิศทางที่ลูกฟุตบอลกำลังพุ่งมา ยกเท้าข้างที่จะหยุดลูกขึ้นจากพื้นเล็กน้อยปลายเท้าจุ่มลงพื้น

4. เมื่อลูกฟุตบอลเตะหลังเท้า ให้ผ่อนเท้าไปข้างหลังเล็กน้อย

3. การหยุดลูกฟุตบอลด้วยข้างเท้าด้านใน สามารถแบ่งตามลักษณะการเคลื่อนที่มาของลูกฟุตบอล ซึ่งมีวิธีการหยุดลูกที่แตกต่างกันดังนี้

3.1 การหยุดลูกฟุตบอลที่กลิ้งมากับพื้นด้วยข้างเท้าด้านใน มีวิธีฝึกการหยุดดังนี้

1. เมื่อลูกฟุตบอลกลิ้งมากับพื้นให้หันหน้าเข้าหาลูกฟุตบอล หรือวิ่งเข้าหาลูกฟุตบอล
2. สายตามองดูลูกฟุตบอลจรดเท้าข้างที่ไม่ใช่หยุดลงบนพื้น ให้ปลายเท้าตรงไปข้างหน้ายกเท้าข้างที่จะใช้หยุดขึ้นจากพื้นเล็กน้อย หันปลายเท้าออกข้างนอก
3. ขณะที่ลูกฟุตบอลเคลื่อนใกล้เข้ามาในระยะที่พอจะหยุดได้แล้ว ให้เหยียดเท้าข้างที่จะให้หยุดออกไปรับลูกฟุตบอลกระทบข้างเท้าด้านใน
4. ขณะที่ลูกฟุตบอลกระทบเท้าให้ดึงเท้ากลับมาข้างหลัง เพื่อผ่อนตามความแรงของลูกโดยเร็ว การปฏิบัติดังกล่าวจะทำให้ลูกฟุตบอลอยู่ในครอบครองของเท้าและไม่กระดอนออกไปห่างจากตัว

3.2 การหยุดลูกฟุตบอลที่ลอยมาในอากาศด้วยข้างเท้าด้านใน มีวิธีฝึกการหยุดดังนี้

1. หันหน้าเข้าหาลูกฟุตบอลตามทิศทางที่ลูกพุ่งมา ตามองที่ลูกฟุตบอล
2. งอเข่าของเท้าข้างที่ไม่ใช่หยุดลูกลงเล็กน้อย กางแขนออกเพื่อช่วยในการทรงตัว
3. เมื่อลูกฟุตบอลพุ่งมาได้ระยะหยุดลูก ให้ยกเท้าขึ้นบิดปลายเท้าข้างนอก ลำตัว ความสูงของเท้าขึ้นอยู่กับความสูงของลูกฟุตบอล

4. ใช้ฝ่าเท้าด้านในรับลูกฟุตบอล เมื่อลูกฟุตบอลสัมผัสเท้า ให้ดึงเท้ากลับมาข้างหลัง เพื่อพาลูกฟุตบอลลงสู่พื้น

4. การหยุดลูกฟุตบอลด้วยข้างเท้าด้านนอก มีวิธีการฝึกดังนี้

1. ให้หันหน้าเข้าหาลูกฟุตบอล สายตามองลูกฟุตบอลตลอดเวลา ต้องทรงตัวให้ดี โดยการกางแขนออก ย่อตัวลงเล็กน้อย

2. ใช้เท้าข้างที่ไม่ใช่หยุดลูกฟุตบอลเป็นเท้าหลักและรับน้ำหนักตัว ให้ลูกฟุตบอลตกทางด้านตรงข้ามกับเท้าข้างที่จะใช้หยุด

3. ยกเท้าข้างที่จะใช้หยุดไปรับลูกฟุตบอลที่กลิ้งมาที่พื้น หรือกระดอนขึ้นจากพื้น โดยใช้ข้างเท้าด้านนอกประคองลูกฟุตบอลลงสู่พื้นเบา ๆ เมื่อลูกฟุตบอลกระทบเท้าให้ผ่อนความแรงเล็กน้อย

5. การหยุดลูกฟุตบอลด้วยหน้าอก มีวิธีการฝึกดังนี้

1. หันหน้าเข้าหาลูกฟุตบอล สายตามองลูกฟุตบอลตลอดเวลา เท้าที่เป็นหลักจะยืนขนานกันหรือเท้าใดเท้าหนึ่งอยู่อีกเท้าหนึ่งได้

2. ให้ยกตัวขึ้นทันทีเมื่อลูกฟุตบอลกำลังลอยมาเกือบจะกระทบหน้าอก โดยเกร็งกล้ามเนื้อส่วนอกและย่อเข่า

3. ขณะที่ลูกฟุตบอลถูกอกให้ผ่อนตัวลง (แบบเอนหลัง) พยายามทำให้หน้าอกเป็นโพรงหรือแอ่งในการรับลูกฟุตบอล กางแขนออก งอเข่าเท้าหน้าเล็กน้อยและย่อตัวลงทันทีเมื่อลูกกระทบอกแล้วปล่อยลูกฟุตบอลลงสู่พื้น หรือเตะลูกฟุตบอลไปตามจังหวะและโอกาส

การเลี้ยงลูกฟุตบอล

การเลี้ยงลูกฟุตบอล หมายถึง การพาลูกฟุตบอลไปด้วยการใช้เท้าทั้งสองข้างสลับกัน จะเป็นการเดินหรือวิ่งก็ตาม เราสามารถที่จะไปได้ตามทิศทางที่ต้องการ ช้า เร็ว หรือหลบหลีก ด้วยการใช้อีกเท้าทั้งสองข้างบังคับลูกฟุตบอลนั่นเอง รวมทั้งการหลอกหลอ ป้องกันหรือเพื่อการพาไปยังประตู

การเลี้ยงลูกฟุตบอลหรือบังคับลูกฟุตบอลให้อยู่ในครอบครองนับว่ามีประโยชน์มากในการเล่นลูกฟุตบอล เพราะผู้ที่เล่นลูกฟุตบอลให้ดีได้นั้นจะต้องมีความคุ้นเคยต่อลูกฟุตบอลก่อน ทั้งยังต้องรู้จักวิธีบังคับลูกฟุตบอลด้วยการเลี้ยง เตะ โหม่ง เพื่อหลบหลีกฝ่ายตรงข้ามและเคลื่อนไหวไปตามทิศทางที่ต้องการทักษะดังกล่าวนี้จำเป็นต้องฝึกหัดมากจนรู้จังหวะของลูก การเตะลูกฟุตบอล ความแรง และวิถีของลูกฟุตบอล รวมทั้งความอ่อนตัว ความแข็งแรงของ

กล้ามเนื้อตลอดจนสายตาของผู้เลี้ยงลูกฟุตบอลก็มีส่วนสำคัญมาก ซึ่งทักษะการเลี้ยงลูกฟุตบอลต่าง ๆ มีดังนี้

1. การเลี้ยงลูกฟุตบอลด้วยข้างเท้าด้านใน มีวิธีการฝึกเลี้ยงดังนี้

1.1 ตามองไปยังทิศทางที่จะพาลูกฟุตบอลไปหรือชำเลืองมองลูกฟุตบอลเล็กน้อยเป็นครั้งคราว

1.2 ใช้เท้าด้านในทั้งสองข้างซ้าย และข้างขวาเชี่ยลูกฟุตบอลไปข้างหน้าสลับกันซ้ายบ้าง ขวาบ้าง การเชี่ยลูกฟุตบอลให้เชี่ยเบา ๆ เพื่อให้ลูกฟุตบอลอยู่ในครอบครองโดยใกล้ชิด

1.3 ย่อตัวลงต่ำ งอเข่าเล็กน้อย น้ำหนักตัวโน้มไปข้างหน้า แกว่งแขนไปตามจังหวะของเท้าและกางแขนออกเล็กน้อยเพื่อช่วยในการทรงตัว

2. การเลี้ยงลูกฟุตบอลด้วยข้างเท้าด้านนอก มีวิธีการฝึกเลี้ยงดังนี้

2.1 ตามองไปยังทิศทางที่จะพาลูกไป หรือชำเลืองดูลูกฟุตบอลเป็นครั้งคราว

2.2 ใช้เท้าด้านนอกทั้งเท้าซ้ายและเท้าขวา หรืออาจจะใช้ข้างเท้าด้านในและด้านนอกช่วยในบางโอกาส

2.3 เชี่ยลูกฟุตบอลไปข้างหน้าเบา ๆ แล้วจึงตามลูกไป ให้น้ำหนักตัวโน้มไปข้างหน้าเหนือหัวเข่าอยู่เหนือลูก ปลายเท้าบิดเข้าข้างในเล็กน้อย ในขณะที่เชี่ยลูกควรวิ่งด้วยปลายเท้าเพื่อสะดวกต่อการเชี่ยลูก

3. การเลี้ยงลูกฟุตบอลด้วยหลังเท้า มีวิธีการฝึกดังนี้

3.1 การเลี้ยงลูกฟุตบอลด้วยหลังเท้า วิธีการเลี้ยงเช่นเดียวกับการเลี้ยงลูกฟุตบอลด้วยข้างเท้าด้านใน และการเลี้ยงลูกฟุตบอลด้วยเท้าข้างเท้าด้านนอก แตกต่างกันเพียงแต่ใช้หลังเท้าข้างใดข้างหนึ่ง หรือทั้งสองข้างสลับกันเชี่ยลูกไปข้างหน้า โดยให้รู้มปลายเท้า งอเข่า

3.2 ใช้ส่วนหลังเท้าตอนปลายเชี่ยลูกฟุตบอลให้กลิ้งไปข้างหน้าเบา ๆ น้ำหนักตัวโน้มไปข้างหน้า

การโหม่ง

การโหม่ง หมายถึง การใช้ศีรษะบริเวณหน้าผากบังคับลูกฟุตบอลที่ลอยมา หรือพุ่งมาในอากาศ ให้เปลี่ยนทิศทางไปตามต้องการ นับว่าเป็นวิธีการเล่นที่ได้เปรียบกว่าการเล่นส่วนอื่น ๆ ของร่างกาย เมื่อลูกฟุตบอลลอยมาสูง เพราะสามารถเล่นลูกฟุตบอลได้เร็วกว่าการใช้เท้า

การฝึกการโหม่งลูกฟุตบอลมีวิธีฝึกดังนี้

1. เมื่อลูกฟุตบอลลอยมาทิศทางใดให้หันหน้าไปทิศทางนั้น สายตามองอยู่ที่ลูกฟุตบอล กางแขนออกเล็กน้อยเพื่อช่วยในการทรงตัว งอเข่าเล็กน้อย
2. ให้เท้าใดเท้าหนึ่งอยู่ข้างหน้า โดยปกติเท้าที่ถนัดจะอยู่ข้างหลัง
3. เมื่อลูกฟุตบอลพุ่งมาได้ระยะที่จะโหม่งได้ ให้เอนตัวไปข้างหน้าเล็กน้อย แล้วยืดตัวขึ้นเต็มที่ สปริงข้อเท้าและเข่า เกร็งกล้ามเนื้อคอ ลิ้นตา ไล่น้ำหนักตัวไปที่ลูกฟุตบอล ให้นำหน้าผากปะทะกับลูกฟุตบอล ถ้าต้องการให้ลูกฟุตบอลไปทางไหนให้หันหน้าไปทางนั้น

การเป็นผู้รักษาประตู

การเล่นในตำแหน่งผู้รักษาประตูมีความแตกต่างจากการเล่นของผู้เล่นตำแหน่งอื่นในทีม ลักษณะการฝึกจึงต่างกันไปด้วย ทั้งนี้เพราะการเป็นผู้รักษาประตุนั้นการใช้มือมากกว่าการใช้เท้า ดังนั้นผู้รักษาประตูจึงต้องฝึกความคล่องแคล่วว่องไวมากกว่าการฝึกความเร็วในการวิ่ง แต่เป็นการฝึกความแข็งแรงของแขน มือและไหล่ เพื่อช่วยให้ผู้เล่น จับ ขว้างและปัดลูกฟุตบอลได้อย่างแม่นยำและจำเป็นต้องฝึกหัดอยู่ระหว่างเสาประตูให้มากเพราะสภาพการเล่นจริง ๆ ผู้รักษาประตูจะเคลื่อนที่อยู่นอกรอบประตูมากที่สุด นอกจากนี้ยังมีทักษะท่าทางโดยทั่วไปที่ผู้รักษาประตูที่ต้องฝึกหัดอีกคือ ท่าทางการยืนเตรียมพร้อมรับลูกฟุตบอลในลักษณะต่าง ๆ การชก การปัด การขว้าง และการเตะลูกฟุตบอลจากประตู เป็นต้น การเป็นผู้รักษาประตูจะต้องฝึกทักษะต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. การยืนท่าเตรียมพร้อม

1. ผู้รักษาประตูต้องยืนในลักษณะเตรียมพร้อมที่จะรับ ชก หรือปัดลูก และพร้อมที่จะเคลื่อนที่ออกไปปิดมุมบริเวณหน้าประตูอย่างรวดเร็ว โดยยืนเต็มฝ่าเท้าตรงกลางประตู ห่างจากเส้นประตู ประมาณ 1 - 2 ก้าว

2. เท้าทั้งสองแยกห่างกันประมาณ 1 ช่วงไหล่ ให้ปลายเท้าเสมอกัน หรือเท้าใดเท้าหนึ่งอยู่ข้างหน้าอีกเท้าหนึ่ง แล้วงอเข่าทั้งสองลง และโน้มตัวไปข้างหน้าเล็กน้อย

3. กางแขนออกข้างลำตัวเล็กน้อย ตามองที่ลูกฟุตบอลตลอดเวลา

2. การรับ

วิธีการรับลูกฟุตบอลในลักษณะต่าง ๆ อันถือว่าเป็นทักษะเบื้องต้นของผู้เล่นที่จะเป็นผู้รักษาประตู มีหลายลักษณะด้วยกัน เช่น การรับลูกฟุตบอลระดับต่ำ การรับลูกฟุตบอลที่พุ่งมาระดับลำตัว การรับลูกฟุตบอลระดับสูง

- 2.1 การรับลูกฟุตบอลระดับต่ำ หมายถึง การรับลูกฟุตบอลที่กลิ้งกับพื้นหรือเด้งมากับพื้น และไม่สูงเกินระดับเข่าของผู้รักษาประตูมีวิธีการฝึกดังนี้

2.1.1 คุณเข้าข้างใดข้างหนึ่งลงกันพื้น เช่น คุณเข้าซ้ายลงให้เอามือซ้ายด้านหลังลูก หันฝ่ามือไปข้างหน้า มือซ้ายอยู่ชิดกับหัวเข่าซ้าย มือซ้ายอยู่ชิดกับเข่าซ้าย มือขวาคอยประคองลูก

2.1.2 เมื่อลูกกลิ้งมาสัมผัสฝ่ามือซ้าย ให้ใช้มือขวาจับลูกฟุตบอลทันที ทำอีกข้างหนึ่งคอยช่วยดักลูกฟุตบอล เพราะลูกฟุตบอลอาจหลุดออกจากมือ ต่อจากนั้นจึงต้องยกลูกฟุตบอลขึ้นสู่หน้าอกต่อไป

2.2 การรับลูกฟุตบอลที่ลอยมาในระดับหน้าอก มีวิธีการรับดังนี้

2.2.1 การรับลูกฟุตบอลที่ลอยมาในระดับหน้าอก ถ้าหากว่าลูกนั้นไม่มีความรุนแรงมากนัก อาจจะใช้วิธีรับเช่นเดียวกันกับรับลูกบาสเกตบอล โดยการเหยียดแขนออกไปคอยรับลูก เมื่อลูกบอลสัมผัสมือให้ดึงลูกเข้ามาที่ลำตัว เพื่อช่วยผ่อนแรงกระแทกลูกฟุตบอลกับตัวเราได้

2.2.2 ถ้าหากลูกนั้นยิ่งมาด้วยความแรงมากการรับด้วยวิธีการเหยียดแขนออกไปรับลูกอาจไม่ได้ผล เพราะลูกฟุตบอลอาจจะกระดอนออกจากมือเสียก่อน จึงควรใช้การรับโดยให้มือข้างหนึ่งอยู่ข้างบน และใช้หน้าอกเป็นฉากรับลูก

2.2.3 เมื่อลูกฟุตบอลปะทะหน้าอก ให้สอดตัวไปข้างหน้าพร้อมกับใช้มือกอดลูกไว้ กดข้อศอกทั้งสองให้แนบชิดกับลำตัว

2.3 การรับลูกบอลระดับสูง หมายถึง การรับลูกฟุตบอลที่ลอยมาสูงกว่าศีรษะ การรับลูกลักษณะนี้ต้องอาศัยส่วนประกอบอื่น ๆ เช่น การกระโดด การลอยตัว การบิด การขก ลูกฟุตบอล มีวิธีการฝึกการรับลูกฟุตบอลดังนี้

2.3.1 การรับลูกฟุตบอลที่ลอยมาในระดับสูงนั้น ให้ปฏิบัติเช่นเดียวกับการรับลูกบาสเกตบอล คือ เหยียดแขนทั้งสองข้างขึ้นเหนือศีรษะ หันฝ่ามือไปข้างหน้า ถ้าหากยืนรับอยู่กับที่อาจจะไม่ถึง จึงต้องกระโดดรับ

2.3.2 เมื่อรับลูกฟุตบอลได้แล้ว ให้รีบดึงลูกฟุตบอลลงมากอดไว้บริเวณหน้าอกโดยเร็ว พร้อมกับลงสู่พื้นด้วยเท้าทั้งสอง

3. การขกและการปิดลูกฟุตบอล

การขกหรือการปิดลูกฟุตบอล ใช้เมื่อผู้รักษาประตูต้องรับลูกสูงสุดเอ้าต และลูกอยู่ใกล้กับประตู หรือขณะนั้นผู้เล่นฝ่ายตรงข้ามเข้ามาแย่ง ซึ่งอาจจะกระแทกในขณะรับลูกฟุตบอล เพื่อความปลอดภัยจึงต้องขกหรือปิดลูกให้เข้ามาคม หรือออกข้างเสาประตูไป ทั้งการขกและการปิดลูกฟุตบอลจะใช้มือทั้งสองข้างหรือมือข้างใดข้างหนึ่งก็ได้ การขกจะใช้วิธีกำหนดแบบ

ชกมวย แต่ถ้าชกแบบสองมือให้เอามือทั้งสองชิดกัน หัวแม่มือชนกัน ส่วนการปิด ให้ใช้ตั้งแต่โคนอุ้งมือขึ้นไปจนถึงปลายนิ้วปิดลูกฟุตบอลแบบดันไปทั้งแขน

4. การพุ่งรับลูกฟุตบอลที่กลิ้งมากับพื้นด้านข้างมีวิธีการฝึกดังนี้

4.1 ยืนในท่าเตรียมพร้อม สายตาจ้องมองลูกฟุตบอลที่พุ่งมาด้านข้าง

4.2 ถ่ายน้ำหนักตัวไปยังเท้าด้านที่ลูกฟุตบอลกำลังพุ่งมา

4.3 พุ่งตัวไปรับ หรือปิดลูกฟุตบอลโดยการส่งแรงถีบจากเท้าทั้งสอง โดยเฉพาะเท้าด้านที่พุ่งตัวไปรับจะต้องออกแรงให้มากกว่าเท้าตรงข้ามเพื่อจะพุ่งตัวได้ไกลและรวดเร็ว

4.4 ขณะพุ่งตัวออกไปให้ยืดตัวและเหยียดแขน กางมือข้างเดียวหรือสองข้างก็ได้

4.5 ลำตัวจะต้องไม่คว่ำหรือพลิกหงายไปด้านหลัง

4.6 เมื่อรับลูกได้แล้วต้องดึงลูกบอลกลับเข้าอกทันที

หลักเกณฑ์การเลือกแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอล

สก็อตต์ และเฟรนช์ (ครองจักร งามมีศรี. 2530: 18 – 19; อ้างอิงจาก Scott and French. 1950: 28 - 46) ได้กล่าวถึงคุณสมบัติของแบบทดสอบพลศึกษาที่มีประสิทธิภาพว่าควรประกอบด้วย

1. วัดความสามารถที่สำคัญ ๆ ในกีฬานั้น ๆ
2. เหมือนกับสถานการณ์การเล่นจริง
3. วัดผู้ทดสอบแต่ละคนโดยผลการทดสอบไม่ขึ้นอยู่กับบุคคลที่สอง
4. ส่งเสริมสิ่งที่ดีกับผู้เล่นต่อไป
5. มีวิธีการให้คะแนนที่ถูกต้อง
6. มีการกำหนดครั้งในการทดสอบที่แน่นอนและเพียงพอ
7. น่าสนใจและมีความหมาย
8. มีความยากง่ายเหมาะสม
9. สามารถนำคะแนนมาตัดสินโดยใช้สถิติได้
10. เป็นเครื่องมือในการตีความหมายของการกระทำนั้น

คลาร์ก (Clarke. 1968: 25) ได้เสนอแนะว่าการเลือกแบบทดสอบที่ดีควรพิจารณาเกณฑ์ที่ใช้เลือกแบบทดสอบ ควรมีคำถามดังนี้

1. แบบทดสอบมีคุณภาพพอที่จะวัดในสิ่งที่วัดตามที่เรากำลังต้องการได้หรือไม่ซึ่งเป็นเรื่องของความเที่ยงตรง

2. แบบทดสอบสามารถทดสอบได้อย่างถูกต้องแน่นอนหรือไม่ ซึ่งเป็นเรื่องของความเชื่อมั่นและความเป็นปรนัย

3. แบบทดสอบสามารถสอบได้อย่างถูกต้องแน่นอน

4. แบบทดสอบมีความประหยัดและได้รับประโยชน์มากที่สุดหรือไม่

การเล่นกีฬาถือเป็นสิ่งจำเป็น เพราะเป็นการช่วยเสริมสมรรถภาพทางกายให้สมบูรณ์ได้ซึ่งวิธีการสามารถแสดงให้เห็นว่าการออกกำลังกายหรือการเล่นกีฬาผลที่ได้รับเป็นอย่างไรตรงตามจุดประสงค์ที่ต้องการหรือไม่ คือจะต้องมีการทดสอบวัดและประเมินผลทางการศึกษาซึ่ง เพบ และมินส์ (Pape and Means. 1963: 253) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการวัดผลทางพลศึกษาดังนี้

1. ช่วยแบ่งความสามารถของผู้เรียน
2. ช่วยพิจารณาถึงความก้าวหน้า
3. ช่วยให้ผู้ปกครองทราบถึงผลการเรียนของผู้เรียน
4. ช่วยให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น
5. ช่วยปรับปรุงแก้ไขสิ่งบกพร่องและแนะแนวทางให้แก่ผู้เรียน

สรุปได้ว่าแบบทดสอบที่ดีควรมีลักษณะทางด้านต่าง ๆ คือ มาตรฐานทางเทคนิค ได้แก่ ความเป็นปรนัย ความเชื่อมั่น ความเที่ยงตรงและเกณฑ์มาตรฐานทางการปฏิบัติ ซึ่งเป็นข้อพิจารณาประกอบการดำเนินการทดสอบ ได้แก่ อุปกรณ์ เวลา เงิน การนำไปใช้ประโยชน์ คุณค่าในการพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจและสังคม

ประโยชน์ของแบบทดสอบทักษะกีฬา

จุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผลเพื่อ จะก่อให้เกิดประโยชน์มากมายแก่บุคคลที่เกี่ยวข้องหลายฝ่าย ในเรื่องนี้ พิตร ทองชั้น (2524 : 6-7) กล่าวถึงประโยชน์ของการวัดผล ซึ่งพอจะสรุปประโยชน์ในด้านต่างๆ ดังนี้

1. เป็นประโยชน์ต่อนักเรียน
 - ช่วยให้เด็กรู้ถึงความสามารถของตนเอง เช่น อยู่ในตำแหน่งอะไร
 - ช่วยให้เด็กมีแรงจูงใจอยากพัฒนาตัวเอง
 - ทำให้เด็กสามารถแก้ไขข้อบกพร่องทางการเรียนด้วยตนเอง
2. มีประโยชน์ต่อครู
 - ทำให้ครูจัดอันดับเด็กในห้องเรียนได้
 - ช่วยให้ครูวินิจฉัยว่าเด็กเก่ง – อ่อนด้านใด

- ช่วยให้ครูส่งเสริมได้ถูกจุดในเด็กแต่ละคน
- ช่วยให้ครูปรับปรุงการเรียนการสอนได้ดีขึ้น
- ช่วยให้ครูใช้ในการแนะแนวต่างๆ เช่น การเลือกวิชา การเลือกอาชีพ
- ช่วยให้ครูทราบว่าเด็กได้บรรลุเป้าหมายมากน้อยเพียงไร

3. มีประโยชน์ต่อผู้ปกครอง

- ทราบความเจริญของงานของเด็กตนว่าเป็นอย่างไร
- เพื่อเตรียมการสนับสนุนในการเรียนต่อหรือการเลือกอาชีพของเด็ก

นอกจากทั้ง 3 ด้านที่การวัดผลให้ประโยชน์แล้ว ยังมีด้านอื่นๆ อีก เช่น เป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารการศึกษา ทำให้ทราบถึงความก้าวหน้าของการเรียนการสอน และจุดอ่อนจุดเด่นอย่างไรทำให้เตรียมวางแผน หรือจัดงบประมาณให้เหมาะสม ถูกต้อง และนอกจากนี้ ยังเป็นประโยชน์แก่งานวิจัยต่าง ๆ ทางการศึกษา เพราะงานวิจัยที่จะมีขึ้นได้นั้นต้องอาศัยการวัดผลเป็นหลักสำคัญ

การวัดและการประเมินผลจะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน ครู ผู้ปกครองหรือผู้บริหาร การศึกษานั้น ผู้ที่มีบทบาทมากที่สุดก็คือ ครูผู้สอน เพราะครูจะเป็นสื่อที่ใกล้ชิดกับนักเรียน การวัดและประเมินผลเป็นหน้าที่ของครูโดยตรง ดังนั้น ครูผู้สอนจะต้องมีความรู้ในเรื่องการวัดและประเมินผลดังที่ จอห์นสัน และเนลสัน (Johnson and Nelson. 1974: 43) กล่าวได้ว่า ครูผู้สอนจะต้องมีความรู้ความสามารถในเรื่องการวัดและการประเมินผล ดังนี้

1. เลือกเครื่องมือที่มีความเชื่อมั่น และมีความเที่ยงตรง รวมทั้งเข้าใจเทคนิคการวัดและแหล่งที่มาของความรู้ที่ช่วยในการดำเนินงาน
2. การเลือกวิธีการวัดและประเมินผลแบบทดสอบ
3. เลือกวิธีการเก็บข้อมูลให้มีความเที่ยงตรง มีความเชื่อมั่น และประหยัดเวลา
4. สามารถแปลผลแบบทดสอบให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้บริหารทราบได้
5. สามารถสร้างแบบทดสอบอย่างมีความหมาย และจุดมุ่งหมาย
6. สามารถสร้างแบบทดสอบขึ้นเอง โดยไม่เน้นทางด้านปฏิบัติเพียงด้านเดียว อาจจะสร้างแบบทดสอบวัดความรู้ได้

7. มีความรู้ทางสถิติ สามารถแปลผลที่ได้จากการทดสอบอย่างถูกต้อง

นิกสัน และเจเวตต์ (Nixon and Jewett. 1980: 399 - 400) ได้กล่าวถึงประโยชน์ในการวัดผลทางพลศึกษาดังนี้

1. ช่วยวิเคราะห์ผู้เรียนและเป็นแนวการสอนของครู
2. ช่วยจูงใจให้ผู้เรียนสนใจเรียนยิ่งขึ้น

3. ช่วยในการประเมินผลผู้เรียน
4. ช่วยในการแบ่งกลุ่มผู้เรียน
5. ช่วยพิจารณาประสิทธิภาพการสอนของครู
6. ช่วยในการให้คะแนนหรือเกรด

พิชิต ภูติจันทร์ (2547: 105-106) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของแบบทดสอบทักษะกึ่ฟ้าไว้ดังนี้

1. ใช้วัดผลสัมฤทธิ์ (Measurement of Achievement) เป็นความสำคัญอันดับแรก ของแบบทดสอบทักษะกึ่ฟ้า เพื่อวัดความก้าวหน้าของผู้เรียน ระดับของผลสัมฤทธิ์ของเนื้อหา ฤุษาฏฐีและหลักการต่าง ๆ ของพลศึกษา
2. เพื่อให้คะแนนหรือเกรด (Marking or Grading) การทดสอบจะเป็นเครื่องมือ เพื่อให้ได้มาซึ่งคะแนน และนำมาประเมินผลความสามารถต่อไป
3. เพื่อแบ่งกลุ่ม (Classification) การใช้แบบทดสอบทักษะกึ่ฟ้า ผู้สอนจะใช้แบ่ง ผู้เรียนตามระดับความสามารถ เพื่อจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสม หรือเกิดความยุติธรรมใน การแข่งขันในกลุ่มหรือระหว่างกลุ่ม
4. เพื่อการจูงใจ (Motivation) ผู้เรียนจะมีการตอบสนองในทางบวกต่อสิ่งที่มาท้าทาย เขาจะพยายามอย่างมากเพื่อให้ได้คะแนนมาก ๆ กับการทดสอบจากแบบทดสอบทักษะกึ่ฟ้า
5. เพื่อการฝึก (Practice) ผู้เรียนจะถูกจูงใจให้ขยันฝึกซ้อมตามรายการของ แบบทดสอบเพื่อให้ได้คะแนนมากขึ้น การฝึกฝนดังกล่าวเป็นการสร้างความก้าวหน้าและเป็นการ ทดสอบตัวเองด้วย
6. เพื่อการวินิจฉัย (Diagnosis) การพัฒนาทักษะกึ่ฟ้าเป็นความจำเป็นอย่างยิ่ง ในการเรียนการสอนพลศึกษา การวินิจฉัยถึงความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับ ทำให้รู้ ถึงจุดบกพร่องต่างๆเพื่อแก้ไขต่อไป
7. เป็นเครื่องมือช่วยสอน (Teaching Aids) โดยธรรมชาติแล้วผู้เรียนทุกคน อยากจะรู้ผลการทดสอบของตัวเองว่ามีความก้าวหน้าหรือพัฒนาขึ้นมากน้อยเพียงใด ผู้สอน อาจเน้นการทดสอบทักษะกึ่ฟ้าเป็นเครื่องมือช่วยสอนได้
8. เป็นเครื่องมือในการแปลความหมายได้ (Interpretative Tools) ผลจากการทดสอบ จะถูกแปลความหมายเพื่อประโยชน์ในการบริหารต่อผู้ปกครอง และเป็นการประชาสัมพันธ์ สถานศึกษาไปในตัวด้วย
9. เพื่อการแข่งขัน (Competition) การที่ผู้เรียนได้ทำการแข่งขัน หรือทำคะแนน ให้ ได้มาก ๆ ในแต่ละรายการทดสอบ จะเป็นสิ่งชี้ให้เห็นถึงความสำเร็จของโครงการพลศึกษา

การวัดทักษะกีฬา

การเรียนรู้ทักษะทางกีฬาเป็นเรื่องพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนวิชาพลศึกษา ครูพลศึกษาหรือนักพลศึกษาสามารถทราบสภาพความสามารถหรือข้อบกพร่องของนักเรียนได้โดยใช้แบบทดสอบทักษะกีฬาเป็นเครื่องมือในการดำเนินการพิจารณาและนำข้อมูลที่ได้มาให้เป็นประโยชน์ในการแบ่งกลุ่มของนักเรียน เป็นพื้นฐานในการพิจารณาคะแนนหรือผลการเรียน และเป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนในครั้งต่อไป การทดสอบนี้ควรกระทำในชั่วโมงแรกก่อนเริ่มต้นสอนและทดสอบอีกครั้งภายหลังสอนเสร็จเรียบร้อยแล้ว

ความมุ่งหมายสำคัญในการวัดทักษะกีฬา

1. เพื่อประเมินความสัมฤทธิ์และความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียน
2. เพื่อประเมินความก้าวหน้าของโครงการพลศึกษาในโรงเรียน
3. เพื่อเป็นการกระตุ้นความสนใจในการเรียนของนักเรียน
4. เพื่อประโยชน์ในการแบ่งกลุ่มนักเรียน ตามความสามารถในแต่ละกิจกรรม

วิริยา บุญชัย (2529: 257) ได้กล่าวไว้ว่า การเรียนรู้ทักษะทางกีฬาเป็นรากฐานที่สำคัญของการเรียนพลศึกษา ครูพลศึกษาหรือนักพลศึกษาสามารถทราบสภาพความสามารถหรือข้อบกพร่องของนักเรียนได้ โดยใช้แบบทดสอบทักษะกีฬาเป็นเครื่องมือในการดำเนินการนำข้อมูลที่ได้มานำมาใช้ให้เป็นประโยชน์ในการแบ่งกลุ่มของนักเรียน เป็นพื้นฐานในการพิจารณาคะแนนหรือผลการเรียนและเป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนในครั้งต่อไปการทดสอบนี้ควรกระทำในชั่วโมงแรกก่อนเริ่มต้นสอน และทดสอบอีกครั้งภายหลังการสอนเสร็จเรียบร้อยแล้ว

คะแนนมาตรฐาน

ไพศาล หวังพาณิชย์ (2523: 2540 – 246) กล่าวว่า คะแนนมาตรฐาน (Standard Scores) เป็นหน่วยของการวัดชนิดหนึ่งที่แปลงมาจากคะแนนดิบ เพื่อเปลี่ยนระดับผลการวัดจากระดับอันดับ (Ordinal Scale) ของคะแนนดิบให้เป็นช่วงระดับระยะ (Interval Scale) การที่คะแนนมาตรฐานเป็นผลจากการวัดระดับช่วงระยะทำให้เป็นคะแนนที่หน่วยเท่ากัน สามารถนำมาเปรียบเทียบกันได้อย่างมีความหมาย คะแนนมาตรฐานมีหลายแบบ แต่แบบที่นิยมใช้มากที่สุด ก็คือคะแนนมาตรฐานที่อยู่ในรูปคะแนนซี (Z – Score) และคะแนน (T – Score)

1. คะแนนซี (Z – Score) เป็นคะแนนมาตรฐานที่มีทรวดทรงการกระจายที่เป็นโค้งปกติซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0 และมีความเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็น 1 นั่นคือ หนึ่งหน่วยของคะแนนมาตรฐานจะมีระยะเท่ากับหนึ่งความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าของคะแนนซีเป็นได้ทั้งค่าบวกและค่า

ลบ คะแนนของเด็กคนใดเมื่อแปลงเป็นคะแนนซีและค่าเป็นบวก แสดงว่าเด็กคนนั้นมีความสามารถสูงกว่ารายเฉลี่ยของกลุ่ม ส่วนเด็กคนที่ได้คะแนนซีเป็นลบ แสดงว่าความสามารถต่ำกว่ารายเฉลี่ยของกลุ่มเด็กคนใดได้คะแนนซีเป็นศูนย์ แสดงว่าเด็กคนนั้นมีความสามารถเท่ากับรายเฉลี่ยคืออยู่ตรงกลางของกลุ่ม ถ้าหากกำหนดให้พื้นที่ใต้โค้งปกติมีค่าเป็น 100 คะแนนซีจะมีคุณสมบัติดังนี้คือ ในแต่ละช่วงหรือหนึ่งหน่วยคะแนนมาตรฐานนั้นจะแบ่งพื้นที่ใต้โค้งออกเป็นสัดส่วนคือ

ค่าซี จาก 0 ถึง +1 หรือ - 1 พื้นที่ใต้โค้งจะประมาณ 34 % ของพื้นที่ทั้งหมด
ค่าซี จาก +1 ถึง +2 และ -1 ถึง -2 พื้นที่ใต้โค้งจะประมาณ 14 % ของพื้นที่ทั้งหมด

ค่าซี จาก +2 ถึง +3 และ -2 ถึง -3 พื้นที่ใต้โค้งจะประมาณ 2% ของพื้นที่ทั้งหมด

คุณสมบัติดังกล่าวจะเป็นประโยชน์อย่างมากสำหรับการแปลความหมายของคะแนนจะเห็นได้จากคะแนน -3 ถึง 0 พื้นที่ใต้โค้งจะเท่ากับ 50% ซึ่งหมายความว่าเด็กที่ได้คะแนน

คะแนนซี 0 จะมีความสามารถสูงกว่าคนอื่น 50 คน ใน 100 คน

คะแนนซี +1 จะมีความสามารถสูงกว่าคนอื่น 84 คน ใน 100 คน

คะแนนซี -1 จะมีความสามารถสูงกว่าคนอื่น 16 คน ใน 100 คน

คะแนนซี -2 จะมีความสามารถสูงกว่าคนอื่น 2 คน ใน 100 คน

2. คะแนนที (T - Score) เป็นคะแนนมาตรฐานที่แปลงรูปมาจากคะแนนซีเพราะคะแนนซีมีค่าติดลบได้และมีค่าเป็นทศนิยมจึงไม่สะดวกในการใช้และสับสนในการแปลความหมายเพื่อใช้ได้สะดวกกว่าคะแนนซี แต่ยังมีคุณสมบัติเหมือนคะแนนซี เพียงแต่ว่ารายเฉลี่ยของคะแนนทีมีค่าเท่ากับ 50 และความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 10 การใช้คะแนนที (T - Score) ใช้ประโยชน์ในด้านต่าง ๆ เช่นเดียวกับคะแนนซี แต่คะแนนทีสื่อความหมายได้เข้าใจง่าย เพราะเป็นเลขจำนวนเต็มไม่มีทศนิยม การแปลผลของคะแนนทีคือ

คะแนนที 45 แปลว่า มีความสามารถสูงกว่าคนอื่น 31 คน ใน 100 คน

คะแนนที 50 แปลว่า มีความสามารถสูงกว่าคนอื่น 50 คน ใน 100 คน

คะแนนที 55 แปลว่า มีความสามารถสูงกว่าคนอื่น 69 คน ใน 100 คน

คะแนนที 60 แปลว่า มีความสามารถสูงกว่าคนอื่น 84 คน ใน 100 คน

คะแนนที 65 แปลว่า มีความสามารถสูงกว่าคนอื่น 93 คน ใน 100 คน

เกณฑ์ปกติ

วิริยา บุญชัย (2529: 26 – 27) ได้ให้ความหมายของเกณฑ์ปกติเป็นมาตรฐานที่กำหนดเรื่องใดเรื่องหนึ่งของกลุ่มประชากรกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง ซึ่งนำผลการทดสอบไปเปรียบเทียบกับประชากรในลักษณะเดียวกันได้

หลักเกณฑ์ในการเกณฑ์ปกติ ผาณิต บิลมาศ (2530 : 18) ได้กล่าวไว้ดังนี้

1. ทำจากกลุ่มตัวอย่างที่มากพอ (ทำให้มีความคลาดเคลื่อนน้อย)
2. การสุ่มตัวอย่างกระจายอยู่ในประชากรทั่วไป
3. กลุ่มตัวอย่างที่นำมาต้องเป็นตัวแทนประชากรได้จริงๆ
4. เกณฑ์ปกติต้องใช้เฉพาะกลุ่มที่กำหนดให้
5. จะต้องคำนวณหาเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบทั้งหมด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่

ประวัติความเป็นมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่เขต 1 เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ดำเนินงานให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และมีอำนาจหน้าที่ดังนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษาและแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบและกำกับตรวจสอบติดตามการใช้งบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

6. ประธานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
 7. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษา
 8. ประธาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถาน ประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
 9. ดำเนินการและประธาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขต พื้นที่การศึกษา
 10. ประธาน ส่งเสริม ดำเนินงานของคณะกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
 11. ประธานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขต พื้นที่การศึกษา
 12. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจกรรมภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ ของหน่วยงานใดโดยเฉพาะหรือปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย
- กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้มีเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 175 เขต ในเบื้องต้น และ กำหนดโครงสร้างงานในเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย 6 หน่วยงาน ดังนี้
1. กลุ่มอำนวยการ
 2. กลุ่มบริหารงานบุคคล
 3. กลุ่มนโยบายและแผน
 4. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
 5. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
 6. กลุ่มส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

บทบาทหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทหน้าที่ที่เป็นการสนองต่อ พระราชบัญญัติแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ดังนี้

1. จัดทำ เสนอนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษา มาตรฐานการจัดการศึกษา และ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. กำหนดหลักเกณฑ์ แนวทาง และดำเนินการเกี่ยวกับการสนับสนุนทรัพยากร การ จัดตั้ง จัดสรรทรัพยากร และบริหารงบประมาณอุดหนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. พัฒนาระบบการบริหารและการส่งเสริมประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ การนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการเรียนการสอน รวมทั้งส่งเสริมการนิเทศการบริหารและการจัดการศึกษา

4. ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของเขตพื้นที่ การศึกษา

5. พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลการจัดการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษ และ ประสานส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และ สถาบันสังคมอื่นของเขตพื้นที่การศึกษา

6. ดำเนินการเกี่ยวกับงานเลขานุการของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

7. ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือตามที่รัฐมนตรีหรือคณะรัฐมนตรี มอบหมาย

วิสัยทัศน์

ประชากรในวัยเรียนจะได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เป็นคนดี มี ปัญญา มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นไทย และมีศักยภาพการเรียนรู้ในระดับสากล เพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

พันธกิจ (Mission)

จัดและส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ประชาชนในวัยเรียนอย่าง ทั่วถึง เสมอภาคและมีคุณภาพ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในต่างประเทศ

คล้ากซ์ (ธนิต พันธุมะโอภาส. 2547 : 11; อ้างอิงจาก Clark. 1976:279-280; citing Johnson. 1963) ได้ปรับปรุงแบบทดสอบการเตะบอลกระทบฝ่าผนังสำหรับนักศึกษาระดับ มหาวิทยาลัยซึ่งขนาดของฝ่าผนังเท่ากับประตูฟุตบอลจริง คือ มีความกว้าง 24 ฟุต สูง 8 ฟุต เส้นเริ่ม ห่างจากฝ่าผนัง 15 ฟุต การทดสอบจะเลือกเอาครั้งที่ดีที่สุดในการทดสอบ 3 ครั้งๆ ละ 30 วินาที ผลการวิจัยพบว่า

1. แบบทดสอบทักษะฟุตบอลของจอห์นสัน มีความน่าเชื่อถือ 0.98
2. ค่าความเที่ยงตรงสำหรับผู้เรียนวิชาฟุตบอลเท่ากับ 0.98

3. ค่าความเที่ยงตรงสำหรับนักศึกษาเอกพลศึกษาเท่ากับ 0.94
4. ค่าความเที่ยงตรงสำหรับนักศึกษาที่มีลำดับที่ 1 , 2 และ 3 ของวิทยาลัยเท่ากับ 0.58 และ 0.81 ตามลำดับ

เวอร์ดูซซี่ (ธีระพงษ์ ทวีสุวรรณโกศล.2548: 16-17; อ้างอิงจาก Verducci. 1980: 334-335) ได้สร้างแบบทดสอบทักษะฟุตบอลขึ้น ซึ่งประกอบไปด้วย 4 รายการ คือ

1. ความแม่นยำในการเตะลูกฟุตบอลกระทบฝ่าผ่น
2. การเลี้ยงลูกฟุตบอล
3. ความแม่นยำในการเตะลูกฟุตบอล
4. การเดาะลูกฟุตบอล

โดยใช้นักศึกษาชายระดับวิทยาลัยเป็นกลุ่มตัวอย่าง ผลปรากฏว่า

1. ความเที่ยงตรงของแบบทดสอบ โดยใช้เกณฑ์จากผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

ความแม่นยำในการเตะลูกฟุตบอลกระทบฝ่าผ่น มีค่าเท่ากับ 0.88

การเลี้ยงลูกฟุตบอล มีค่าเท่ากับ 0.92

ความแม่นยำในการเตะลูกฟุตบอลโค้ง มีค่าเท่ากับ 0.94

การเดาะลูกฟุตบอล มีค่าเท่ากับ 0.96

การทดสอบทุกรายการ มีค่าเท่ากับ 0.98

2. ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ โดยการทดสอบซ้ำ (Test-Retest) มีค่าดังนี้

ความแม่นยำในการเตะลูกฟุตบอลกระทบฝ่าผ่น มีค่าเท่ากับ 0.97

การเลี้ยงลูกฟุตบอล มีค่าเท่ากับ 0.99

ความแม่นยำในการเตะลูกฟุตบอลโค้ง มีค่าเท่ากับ 0.99

การเดาะลูกฟุตบอล มีค่าเท่ากับ 0.99

แอบบอทและดักลาส (เฉลิมชัย บัวเจริญ. 2549: 12; อ้างอิงจาก Abbot; & Douglas. 2005: 184) ได้ทำการศึกษาเรื่องการวิเคราะห์ของแบบจำลองการทำนายในการเลือกวิทยาลัยโดยนักกีฬาฟุตบอลของโรงเรียนมอนทาน่า วัตถุประสงค์ของการศึกษานี้เพื่อให้ทราบว่าควรที่จะพัฒนาแบบจำลองการทำนายโดยการวัดหาค่าตัวแปรจำนวนหนึ่งที่สามารถบ่งชี้ได้ว่ามหาวิทยาลัย/วิทยาลัย มอนทาน่า ที่นักกีฬาฟุตบอลนักเรียนมัธยมมอนทาน่าจะเลือกไปเรียน นักศึกษาที่เป็นนักกีฬาฟุตบอลจำนวน 153 คน จากสถานศึกษา 4 แห่ง (มหาวิทยาลัย มอนทาน่า-มิสซูล่า, มหาวิทยาลัยแห่งมลรัฐมอนทาน่า-บอซซ์แมน, มหาวิทยาลัยเทคนิคมอนทาน่า และวิทยาลัยแคร์โรล) ได้ผ่านการสำรวจ การสำรวจประกอบไปด้วยคำถาม 50 คำถาม แบ่งออกเป็น 3 หัวข้อหลัก คือ พร้อมทางด้านกีฬา พื้นฐานทางการศึกษา และทางด้านภูมิศาสตร์ประชากร ผู้เชี่ยวชาญด้าน

เครือข่ายระบบประสาท (Artificial Network ANN) ได้รับการว่าจ้างให้วิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ การทำงานถูกแบ่งออกเป็น 6 กลุ่มเพื่อทดสอบตัวแปรที่แตกต่างกัน ตัวแปรที่ใช้ในแต่ละรายการทดสอบมีค่าจาก 143 ในการทดสอบที่ 1 จนถึงค่า 36 ในการทดสอบที่ 5 การทดสอบแต่ละแบบได้ทำถึง 2 รอบ (A และ B) โดยการใช้กลุ่มของข้อมูลที่แตกต่างกันในการฝึก การทดสอบ

ดิลล์ลอน (กฤษณะ ยัมแย้ม.2549 19-20; อ้างอิงจาก Dillon. 1990: Abstract) ได้ทำการศึกษาความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่ใช้ประเมินความสามารถของผู้เล่นตำแหน่งตัววิ่งแนวตั้งในกีฬาอเมริกันฟุตบอล เรื่องที่ศึกษานี้เป็นการตรวจสอบลักษณะท่าทางซึ่งเชื่อว่าเป็นสิ่งสำคัญต่อความสำเร็จต่อผู้เล่นกองหลังในกีฬาอเมริกันฟุตบอล ดิวิชั่น 1 ดิวิชั่น 2 ของระดับมหาวิทยาลัย ได้ขอให้โค้ชประเมินผู้เล่นตอนหลังที่ดี 2 คน ในฤดูกาลแข่งขัน ปี ค.ศ. 1984 แล้วโค้ชประเมินกองหลังอีก 161 คน ในการปฏิบัติ 20 ครั้ง โดยใช้ตารางจัดลำดับคุณภาพ 1 (ต่ำ) - 7 (สูง) จากอัตราการประเมินที่ปรากฏได้ไปใช้เป็นสถิติสำหรับผู้เล่นแต่ละคนในฤดูกาลแข่งขัน ปี ค.ศ.1984

จากการศึกษาเรื่องนี้แสดงให้เห็นว่าเทคนิคจากการวิเคราะห์สามารถนำไปใช้กับผู้เล่นกองหลังระดับมหาวิทยาลัยได้ ยิ่งกว่านั้นยังสนับสนุนตั้งสมมุติฐานที่ว่า การเลือกเครื่องมือเพื่อทำนายการปฏิบัติของผู้เล่นกองหลังสามารถพัฒนาได้

จากการศึกษาของดิลล์ลอน พบว่าการประเมินความสามารถของผู้เล่นกองหลังของอเมริกันฟุตบอล ใช้มาตรฐานการประเมิน 7 ระดับ คือ 1 (ต่ำ) - 7 (สูง) เป็นมาตรฐานการประเมินที่เหมาะสมและละเอียด

งานวิจัยในประเทศ

ณัฐวุฒิ ปลั่งเจริญ (2534 : บทคัดย่อ) ได้สร้างแบบทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างแบบทดสอบทักษะฟุตบอลและสร้างเกณฑ์ปกติ ผู้วิจัยได้สร้างแบบทดสอบ 23 รายการ ให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินและพิจารณาคัดเลือกเหลือ 6 รายการ คือ แบบทดสอบการเตะบอล การเตะบอลกระทบฝ่าผืน การโหม่งลูกบอล การเตะลูกโค้ง การเลี้ยงลูกบอล และการยิงประตู

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการหาคุณภาพของแบบทดสอบ ได้แก่ นักเรียนชาย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนกรรณสูตศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี ที่ผ่านการเรียนรายวิชาฟุตบอลมาแล้ว จำนวน 40 คน โดยการสุ่มแบบเจาะจง และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการสร้างเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบ ได้แก่ นักเรียนชายระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของจังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 390 คน โดยการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน การวิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบ โดยใช้สัมประสิทธิ์

สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และใช้คะแนนที่ในการสร้างแบบปกติของแบบทดสอบผลของการศึกษาพบว่า

1. ความเป็นปรนัยของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ .93 .91 และ .91 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบแต่ละรายการมีค่าดังนี้
การเตะลูกบอล มีค่าเท่ากับ .97 การเตะบอลกระทบฝ่าผนัง มีค่าเท่ากับ .91 การโหม่งบอลมีค่าเท่ากับ .84 การเตะบอลโค้ง มีค่าเท่ากับ .90 การเลี้ยงบอล มีค่าเท่ากับ .90 การยิงประตู มีค่าเท่ากับ .88 รวมทั้งฉบับ มีค่าเท่ากับ .93 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ความเที่ยงตรงของแบบทดสอบทั้งฉบับ มีค่าเท่ากับ .83 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. เกณฑ์ปกติ ในการแบ่งระดับความสามารถในการทดสอบทักษะฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้แก่

ดีเลิศ	คะแนน	67 ขึ้นไป
ดี	คะแนน	56 – 66
ปานกลาง	คะแนน	45 – 55
พอใช้	คะแนน	34 – 44
ควรปรับปรุง	คะแนน	ต่ำกว่า 34

เดชา แจ่มประสิทธิ์ (2540: บทคัดย่อ) ได้สร้างแบบประเมินในการเล่นฟุตบอลของนักศึกษาระดับอุดมศึกษา โดยประเมินความสามารถในการเล่นทีม และพฤติกรรมในขณะที่เล่นเป็นทีม แบบประเมินเป็นลักษณะมาตราส่วนประเมินค่ามีจำนวน 11 ข้อ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษา สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร วิชาเอกพลศึกษา ชั้นปีที่ 2, 3 และ 4 ที่ผ่านการเรียนวิชาฟุตบอล 1 มาแล้ว จำนวน 66 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. ค่าความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์มีค่าดัชนีของความสอดคล้องเป็น 1.0 แสดงว่ามีความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์สูง
2. มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .9858 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่ามีความเชื่อมั่นในระดับสูง
3. ค่าความเป็นปรนัย มีค่าเท่ากับ .9477 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่ามีความเป็นปรนัยในระดับสูง

4. ค่าอำนาจจำแนกรายข้อมีค่าอำนาจจำแนก จำนวน 11 ข้อ ตั้งแต่ -0.82 ถึง -5.32 อย่างมีนัยสำคัญ .05 แสดงว่ามีอำนาจจำแนกในระดับสูง

สมภพ รุ่งเรือง (2547: บทคัดย่อ) การวิจัยศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างแบบทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับนักเรียนชายขยายโอกาสทางการศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคุณภาพของแบบทดสอบเป็นนักเรียนชาย จำนวน 30 คน และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการสร้างเกณฑ์ เป็นนักเรียนชาย จำนวน 200 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบง่าย เครื่องมือเป็นแบบทดสอบทักษะฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วย 4 รายการ คือ การครอบครองลูกฟุตบอล การส่งลูกฟุตบอล การเลี้ยงลูกฟุตบอล และการโหม่งลูกฟุตบอล วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ตามวิธีการของเพียร์สัน ผลการศึกษาพบว่า

1. แบบทดสอบทักษะฟุตบอล สำหรับนักเรียนชาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความเป็นปรนัยทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = 0.647 - 0.897$)
2. แบบทดสอบทักษะฟุตบอล สำหรับนักเรียนชาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความเชื่อมั่นทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = 0.845 - 0.896$)
3. แบบทดสอบทักษะฟุตบอล สำหรับนักเรียนชาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความเที่ยงตรงทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = 0.719 - 0.952$)
4. เกณฑ์ปกติในการแบ่งระดับความสามารถของแบบทดสอบทักษะฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีระดับความสามารถ 5 ระดับ คือ สูงมาก สูง ปานกลาง ต่ำ ต่ำมาก

อรธวุฒิ หนูทอง (2548: บทคัดย่อ) การศึกษาค้นคว้านี้เพื่อทราบระดับและเกณฑ์ทักษะฟุตบอลของนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 3 ที่เรียนวิชาฟุตบอลในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ จำนวน 356 คน ได้มาโดยการสุ่มหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือแบบทดสอบทักษะฟุตบอล ของ ณัฐวุฒิ ปล้องเจริญ การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และคะแนนที่ ผลการวิจัยพบว่า

1. ระดับทักษะฟุตบอลของนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 มีค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสูงสุดและต่ำสุดดังนี้
ทักษะการเตะลูกฟุตบอล มีค่าเฉลี่ย 115.09 ครั้ง ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 39.30 มีค่าสูงสุด 195 ครั้ง และค่าต่ำสุด 35 ครั้ง
ทักษะการเตะบอลกระทบฝ่าผ่น มีค่าเฉลี่ย 14.60 ครั้ง ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.38 มีค่าสูงสุด 21 ครั้ง และค่าต่ำสุด 9 ครั้ง

ทักษะการโหม่งลูกฟุตบอล มีค่าเฉลี่ย 6.19 ครั้ง ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.34 มีค่าสูงสุด 9 ครั้ง และค่าต่ำสุด 3 ครั้ง

ทักษะการเตะลูกฟุตบอลโค้ง มีค่าเฉลี่ย 10.11 ครั้ง ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.27 มีค่าสูงสุด 17 ครั้ง และค่าต่ำสุด 3 ครั้ง

ทักษะการเลี้ยงลูกฟุตบอล มีค่าเฉลี่ย 39.66 วินาที ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 6.02 มีค่าสูงสุด 56 วินาที และค่าต่ำสุด 26 วินาที

ทักษะการยิงลูกฟุตบอล มีค่าเฉลี่ย 11.02 ครั้ง ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.65 มีค่าสูงสุด 19 ครั้ง และค่าต่ำสุด 6 ครั้ง

2. เกณฑ์ของแบบทดสอบทักษะฟุตบอลของนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 รวมทุกรายการมีดังนี้

ระดับทักษะสูง มีค่าคะแนนที่ 60 คะแนนขึ้นไป

ระดับสูง มีค่าคะแนนที่ 55 – 59

ระดับปานกลาง มีค่าคะแนนที่ 46 – 54

ระดับต่ำ มีค่าคะแนนที่ 38 – 45

ระดับต่ำมาก มีค่าคะแนนที่ 37 ลงมา

กฤษณะ ยิ้มแย้ม (2549: บทคัดย่อ) เพื่อศึกษาระดับทักษะฟุตบอลของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2548 ผลการวิจัยพบว่า

1. ระดับทักษะฟุตบอลของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2548 มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่ามัธยฐาน ค่าฐานนิยม ค่าสูงสุดและต่ำสุดดังนี้

แบบทดสอบการเตะฟุตบอลกระทบฝ่าผนัง มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต 72.86 ครั้ง ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.94 ครั้ง ค่ามัธยฐาน 22.00 ครั้ง ค่าฐานนิยม 23.00 ครั้ง ค่าสูงสุด 27 ครั้ง และค่าต่ำสุด 7 ครั้ง

แบบทดสอบการเตะลูกฟุตบอล มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต 20.42 ครั้ง ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 22.53 ครั้ง ค่ามัธยฐาน 77.00 ครั้ง ค่าฐานนิยม 82.00 ครั้ง ค่าสูงสุด 107 ครั้ง และค่าต่ำสุด 26 ครั้ง

แบบทดสอบการเลี้ยงลูกฟุตบอล มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต 38.22 วินาที ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.67 วินาที ค่ามัธยฐาน 38.00 วินาที ค่าฐานนิยม 39.00 วินาที ค่าสูงสุด 45 วินาที และค่าต่ำสุด 32 วินาที

แบบทดสอบการเตะลูกฟุตบอลโด่ง มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต 7.73 ครั้ง ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.41 ครั้ง ค่ามัธยฐาน 8.00 ครั้ง ค่าฐานนิยม 7.00 ครั้ง ค่าสูงสุด 10 ครั้ง และค่าต่ำสุด 5 ครั้ง

แบบทดสอบการโหม่งลูกฟุตบอล มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต 5.08 ครั้ง ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.48 ครั้ง ค่ามัธยฐาน 5.00 ครั้ง ค่าฐานนิยม 6.00 ครั้ง ค่าสูงสุด 8 ครั้ง และค่าต่ำสุด 3 ครั้ง

แบบทดสอบการยิงประตูฟุตบอล มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต 8.67 ครั้ง ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.40 ครั้ง ค่ามัธยฐาน 9.00 ครั้ง ค่าฐานนิยม 9.00 ครั้ง ค่าสูงสุด 11 ครั้ง และค่าต่ำสุด 5 ครั้ง

2. เกณฑ์ของแบบทดสอบทักษะฟุตบอลของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2548 รวมทุกรายการมีดังนี้

ระดับทักษะสูง มีค่าคะแนนที่ 59 คะแนนขึ้นไป

ระดับสูง มีค่าคะแนนที่ 55 – 58

ระดับปานกลาง มีค่าคะแนนที่ 46 – 54

ระดับต่ำ มีค่าคะแนนที่ 42 – 45

ระดับต่ำมาก มีค่าคะแนนที่ 41 ลงมา

จากงานวิจัยที่กล่าวมาข้างต้นนั้น จะเห็นได้ว่าการที่จะสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬา การนำแบบทดสอบทักษะกีฬาไปใช้ การสร้างเกณฑ์มาตรฐาน หรือการวัดระดับทักษะกีฬา ทุกชนิดกีฬา จำเป็นที่จะต้องมีการวิเคราะห์แบบทดสอบ เพื่อที่จะเลือกแบบทดสอบที่จะนำมาใช้ โดยนำมาหาค่าความเที่ยงตรง ความเชื่อมั่น ก่อนที่จะมีการนำแบบทดสอบไปใช้ซึ่งงานวิจัยทั้งหมดที่ได้กล่าวมานี้ได้ให้ประโยชน์กับผู้วิจัยในการที่จะนำไปเลือกแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลให้เป็นไปตามหลักการเลือกแบบทดสอบที่ดีและสามารถวิเคราะห์ทางสถิติเพื่อหาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ ซึ่งในการทำวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้เลือกแบบทดสอบทักษะฟุตบอลมาตรฐานที่ผู้วิจัยได้ใช้แบบทดสอบของณัฐวุฒิ ปลั่งเจริญที่ได้สร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 6 รายการ ได้แก่

1. แบบทดสอบการเตะลูกฟุตบอล
2. แบบทดสอบการเตะฟุตบอลกระทบฝ่าผืน
3. แบบทดสอบการโหม่งลูกฟุตบอล
4. การเตะลูกฟุตบอลโด่ง
5. แบบทดสอบการเลี้ยงลูกฟุตบอล
6. แบบทดสอบการยิงประตู

มาใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งสอดคล้องกับผู้วิจัยที่จะศึกษาระดับทักษะกีฬาฟุตบอลของ นักเรียนชายช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ คือนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2551 เพื่อนำไปวัดระดับทักษะฟุตบอล และสร้างเกณฑ์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ต่อไป



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. การกำหนดประชากรและการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชายช่วงที่ 3 ซึ่งกำลังเรียนวิชาฟุตบอล ของโรงเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2551 จำนวน 2,422 โดยแบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็น 2 กลุ่ม คือ

- 1.1 กลุ่มศึกษาคุณภาพของแบบทดสอบ จำนวน 30 คน
- 1.2 กลุ่มศึกษาเกณฑ์มาตรฐาน จำนวน 335 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษา 3 ที่เรียนวิชาฟุตบอลของโรงเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ ที่เรียนวิชาฟุตบอล ปีการศึกษา 2551 จำนวน 335 คน ได้มาจากการประมาณขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่ และมอร์แกน (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2543: 303) ที่ประชากร 2,600 คน และโดยการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

ตาราง 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ลำดับ	โรงเรียน	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง(ชาย)
1	โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย	538	75
2	โรงเรียนสันกำแพง	729	102
3	โรงเรียนดอยสะเก็ด	62	8
4	โรงเรียนแมริม	135	18
5	โรงเรียนสันทรายวิทยาคม	157	21
6	โรงเรียนสันป่าตองวิทยาคม	202	28
7	โรงเรียนหางดงรัฐราษฎร์อุปถัมภ์	374	52
8	โรงเรียนฝางชินุอุปถัมภ์	72	10
9	โรงเรียนจอมทอง	153	21
รวม		2,422	335

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

ในการทำวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้เลือกแบบทดสอบทักษะฟุตบอลของ ณัฐวุฒิ ปลั่งเจริญ (2543) เป็นเครื่องมือในการทดสอบนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 3 ซึ่งประกอบไปด้วยรายการทดสอบดังนี้

1. แบบทดสอบการเตะลูกฟุตบอล
2. แบบทดสอบการเตะลูกฟุตบอลกระทบฝ่าผนัง
3. แบบทดสอบการโหม่งลูกฟุตบอล
4. แบบทดสอบการเตะลูกฟุตบอลโค้ง
5. แบบทดสอบการเลี้ยงลูกฟุตบอล
6. แบบทดสอบการยิงประตูฟุตบอล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับแบบทดสอบทักษะฟุตบอลทำการเลือกแบบทดสอบทักษะฟุตบอลมา 6 รายการ
2. นำแบบทดสอบทักษะทั้ง 6 รายการ ที่ผู้วิจัยได้คัดเลือกมา

3. หนังสือขอความร่วมมือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ไปติดต่อขอความอนุเคราะห์ จากผู้อำนวยการโรงเรียนในจังหวัดเชียงใหม่ เพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์และ ขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

4. ก่อนนำแบบทดสอบไปใช้ ผู้วิจัยนำแบบทดสอบไปทดลองใช้กับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนวชิรวิทย์ ฝ่ายมัธยม จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 30 คน ได้ค่าความเชื่อมั่น อยู่ระหว่าง 0.755 – 0.990 ของแบบทดสอบทักษะฟุตบอลทั้ง 6 รายการ

5. จัดหาผู้ช่วยในการเก็บรวบรวมข้อมูลพร้อมทั้งอธิบายและสาธิตวิธีการต่าง ๆ ในการเก็บรวบรวมข้อมูลให้เข้าใจรายละเอียดของการทดสอบตลอดจนวิธีการบันทึกผลให้เข้าใจถูกต้องตรงกัน

6. เตรียมอุปกรณ์ สถานที่ และใบบันทึกการทดสอบ

7. ก่อนลงมือทดสอบ ผู้วิจัยและผู้ช่วยผู้วิจัยชี้แจงวัตถุประสงค์และสาธิตการทดสอบให้ผู้เข้ารับการทดสอบเข้าใจถึงวิธีการทดสอบและสิ่งที่ต้องการทดสอบ

8. ทำการทดสอบในปีการศึกษา 2551

9. ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนและผู้วิจัยควบคุมการทดสอบทุกครั้งด้วยตนเอง

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

นำผลคะแนนการทดสอบทักษะฟุตบอลที่ได้มาวิเคราะห์ทางสถิติเพื่อหาค่าต่าง ๆ ดังนี้

1. หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบทักษะฟุตบอลแต่ละรายการโดยใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product-Moment Correlation Coefficient)

2. หาค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) คะแนนสูงสุด (Maximum) คะแนนต่ำสุด (Minimum) ฐานนิยม (Mode) มัธยฐาน (Median) ของคะแนนที่ได้จากการทดสอบทักษะบาสเกตบอลแต่ละรายการ และรวมทุกรายการ

3. สร้างระดับทักษะฟุตบอล โดยใช้คะแนนดิบและคะแนนที่ (T – Score) และแบ่งระดับทักษะฟุตบอลแต่ละรายการ และรวมทุกรายการออกเป็น 5 ระดับ คือ สูงมาก สูง ปานกลาง ต่ำ และต่ำมาก

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้มาจากการทดลองและการแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ยเลขคณิต
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
Me	แทน	มัธยฐาน
Mo	แทน	ฐานนิยม
Max	แทน	คะแนนสูงสุด
Min	แทน	คะแนนต่ำสุด

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 แสดงค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบทักษะฟุตบอลแต่ละรายการ โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product-Moment Correlation Coefficient)

ตอนที่ 2 หาค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่ามัธยฐาน ค่าฐานนิยม ค่าสูงสุด ค่าต่ำสุด ของคะแนนที่ได้จากการทดสอบแต่ละรายการของนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2551

ตอนที่ 3 สร้างระดับทักษะของแบบทดสอบทักษะฟุตบอล โดยใช้คะแนนดิบ และคะแนนที่แบ่งระดับทักษะฟุตบอลแต่ละรายการ และรวมทุกรายการออกเป็น 5 ระดับ คือ สูงมาก สูง ปานกลาง ต่ำ และต่ำมาก ของนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2551

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบทักษะฟุตบอลแต่ละรายการ โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product-Moment Correlation Coefficient)

ตาราง 2 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทักษะฟุตบอลแต่ละรายการ

รายการทดสอบ	(N ชาย = 30)
เตะลูกฟุตบอล (คะแนน)	0.899*
เตะลูกฟุตบอลกระทบฝ่าผนัง (คะแนน)	0.777*
โหม่งลูกฟุตบอล (คะแนน)	0.761*
การเตะลูกฟุตบอลโค้ง (คะแนน)	0.755*
เลี้ยงลูกฟุตบอล (คะแนน)	0.990*
การยิงประตู (คะแนน)	0.815*

จากตาราง 2 แสดงว่า แบบทดสอบทักษะฟุตบอลของนักเรียนชายแต่ละรายการมีค่าความเชื่อมั่นทางบวกระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกรายการ ($r = 0.755 - 0.990$)

ตอนที่ 2 หาค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่ามัธยฐาน ค่าฐานนิยม ค่าสูงสุด ค่าต่ำสุด ของคะแนนที่ได้จากการทดสอบแต่ละรายการของนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2551

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่ามัธยฐาน ค่าฐานนิยม ค่าสูงสุดและค่าต่ำสุด ของคะแนนที่ได้จากการทดสอบแต่ละรายการของนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษา เชียงใหม่ ปีการศึกษา 2551 (N = 335)

รายการทดสอบ (คะแนน)	$\bar{X}$	S.D.	Me	Mo	Max	Min
เตะลูกฟุตบอล	38.30	8.96	37	36	65	16
เตะลูกฟุตบอลกระทบฝ่าผนัง	24.04	8.13	23	25	50	10
โหม่งลูกฟุตบอล	7.40	1.41	7	8	12	4
การเตะลูกฟุตบอลโค้ง	11.53	2.93	12	12	20	4
การเลี้ยงลูกฟุตบอล	34.61	6.00	34	31	55	20
การยิงประตู	13.70	2.31	14	14	19	7

จากตาราง 3 แสดงว่า ระดับทักษะฟุตบอล ของนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่ การศึกษาเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2551 มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่ามัธยฐาน ค่าฐานนิยม ค่าสูงสุดและค่าต่ำสุด ของคะแนนในการทดสอบฟุตบอลแต่ละรายการดังต่อไปนี้

ทักษะการเตะลูกฟุตบอล มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต 38.30 ครั้ง ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 8.96 ครั้ง ค่ามัธยฐาน 37 ครั้ง ค่าฐานนิยม 36 ครั้ง ค่าสูงสุด 65 ครั้ง และค่าต่ำสุด 16 ครั้ง

ทักษะเตะลูกฟุตบอลกระทบฝ่าผนัง มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต 24.04 ครั้ง ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 8.13 ครั้ง ค่ามัธยฐาน 23 ครั้ง ค่าฐานนิยม 25 ครั้ง ค่าสูงสุด 50 ครั้ง ค่าต่ำสุด 10 ครั้ง

ทักษะโหม่งลูกฟุตบอล มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต 7.40 ครั้ง ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.41 ครั้ง ค่ามัธยฐาน 7 ครั้ง ค่าฐานนิยม 8 ครั้ง คะแนนค่าสูงสุด 12 ครั้ง ค่าต่ำสุด 4 ครั้ง

ทักษะการเตะลูกฟุตบอลโค้ง มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต 11.53 คะแนน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.93 ครั้ง ค่ามัธยฐาน 12 ครั้ง ค่าฐานนิยม 12 ครั้ง คะแนนค่าสูงสุด 20 ครั้ง ค่าต่ำสุด 4 ครั้ง

ทักษะการเลี้ยงลูกฟุตบอล มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต 34.61 วินาที ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 6.00 วินาที ค่ามัธยฐาน 34 วินาที ค่าฐานนิยม 31 วินาที คะแนนค่าสูงสุด 55 วินาที ค่าต่ำสุด 20 วินาที

ทักษะการยิงประตู มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต 13.70 ครั้ง ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.31 ครั้ง ค่ามัธยฐาน 14 ครั้ง ค่าฐานนิยม 14 ครั้ง คะแนนค่าสูงสุด 19 ครั้ง ค่าต่ำสุด 7 ครั้ง

ตอนที่ 3 สร้างระดับทักษะฟุตบอล โดยใช้คะแนนดิบและคะแนนที่ แบ่งระดับทักษะฟุตบอลแต่ละรายการและรวมทุกรายการ ออกเป็น 5 ระดับ คือ สูงมาก, สูง, ปานกลาง, ต่ำ และต่ำมาก ของนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2551

ตาราง 4 ระดับทักษะฟุตบอล โดยใช้คะแนนดิบและคะแนนที่ รายการแบบทดสอบการเตะลูกฟุตบอล ของนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2551 (N = 335 คน)

ระดับ	คะแนนดิบ (ครั้ง)	คะแนนที่
สูงมาก	57 ขึ้นไป	73 ขึ้นไป
สูง	48 – 56	60 – 72
ปานกลาง	29 – 47	39 – 61
ต่ำ	20 – 28	28 – 38
ต่ำมาก	19 ลงมา	27 ลงมา

จากตาราง 4 แสดงว่าในรายการทักษะการเตะลูกฟุตบอล ของนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2551

จากแบบทดสอบเตะลูกฟุตบอล ระดับสูงมากตรงกับคะแนนดิบที่ 57 ครั้งขึ้นไป หรือตรงกับคะแนนที่ 73 ขึ้นไป ระดับสูงตรงกับคะแนนดิบที่ 48 – 56 ครั้ง หรือตรงกับคะแนนที่ 60 – 72 ระดับปานกลางตรงกับคะแนนดิบที่ 29 – 47 ครั้ง หรือตรงกับคะแนนที่ 39 – 61 ระดับต่ำตรงกับคะแนนดิบที่ 20 – 28 ครั้ง หรือตรงกับคะแนนที่ 28 – 38 ระดับต่ำมากตรงกับคะแนนดิบที่ 19 ครั้ง ลงมาหรือตรงกับคะแนนที่ 27 ลงมา

ตาราง 5 ระดับทักษะฟุตบอล โดยใช้คะแนนดิบและคะแนนที่ รายการแบบทดสอบทักษะเตะลูกฟุตบอลกระทบฝ่าผนัง ของนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2551 (N = 335 คน)

ระดับ	คะแนนดิบ (ครั้ง)	คะแนนที่
สูงมาก	41 ขึ้นไป	71 ขึ้นไป
สูง	33 – 40	61 – 70
ปานกลาง	16 – 32	40 – 60
ต่ำ	8 – 15	30 – 39
ต่ำมาก	7 ลงมา	29 ลงมา

จากตาราง 5 แสดงว่าในรายการทักษะการเตะลูกฟุตบอลกระทบฝ่าผนังของนักเรียนชาย ช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2551

จากแบบทดสอบการเตะลูกฟุตบอลกระทบฝ่าผนัง ระดับสูงมากตรงกับคะแนนดิบที่ 41 ครั้ง ขึ้นไป หรือตรงกับคะแนนที่ 71 ขึ้นไป ระดับสูงตรงกับคะแนนดิบที่ 33 – 40 ครั้ง หรือตรงกับคะแนนที่ 61 – 70 ระดับปานกลางตรงกับคะแนนดิบที่ 16 – 32 ครั้ง หรือตรงกับคะแนนที่ 40 – 60 ระดับต่ำ ตรงกับคะแนนดิบที่ 8 – 15 ครั้ง หรือตรงกับคะแนนที่ 30 – 39 ระดับต่ำมากตรงกับคะแนนดิบที่ 7 ครั้ง ลงมาหรือตรงกับคะแนนที่ 29 ลงมา

ตาราง 6 ระดับทักษะฟุตบอล โดยใช้คะแนนดิบและคะแนนที่ รายการแบบทดสอบทักษะการโหม่ง
ลูกฟุตบอลของนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่
ปีการศึกษา 2551 (N = 335 คน)

ระดับ	คะแนนดิบ (ครั้ง)	คะแนนที่
สูงมาก	10 ขึ้นไป	73 ขึ้นไป
สูง	9 – 9	60 – 72
ปานกลาง	6 – 8	39 – 61
ต่ำ	4 – 5	28 – 38
ต่ำมาก	3 ลงมา	27 ลงมา

จากตาราง 6 แสดงว่าในรายการทักษะการโหม่งลูกฟุตบอล ของนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2551

จากแบบทดสอบทักษะโหม่งลูกฟุตบอล ระดับสูงมากตรงกับคะแนนดิบที่ 10 คะแนน ขึ้นไป หรือตรงกับคะแนนที่ 73 ขึ้นไป ระดับสูงตรงกับคะแนนดิบที่ 9 – 9 ครั้งหรือตรงกับคะแนนที่ 60 – 72 ระดับปานกลางตรงกับคะแนนดิบที่ 6 – 8 ครั้งหรือตรงกับคะแนนที่ 39 – 61 ระดับต่ำตรงกับคะแนนดิบที่ 4 – 5 ครั้ง หรือตรงกับคะแนนที่ 28 – 38 ระดับต่ำมากตรงกับคะแนนดิบที่ 3 ครั้ง ลงมา หรือตรงกับคะแนนที่ 27 ลงมา

ตาราง 7 ระดับทักษะฟุตบอล โดยใช้คะแนนดิบและคะแนนที่ รายการแบบทดสอบทักษะการเตะลูกฟุตบอลโด่งของนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2551 (N = 335 คน)

ระดับ	คะแนนดิบ (ครั้ง)	คะแนนที่
สูงมาก	19 ขึ้นไป	73 ขึ้นไป
สูง	16 – 18	60 – 72
ปานกลาง	9 – 15	39 – 61
ต่ำ	6 – 8	28 – 38
ต่ำมาก	5 ลงมา	27 ลงมา

จากตาราง 7 แสดงว่าในรายการทักษะการเตะลูกฟุตบอลโด่ง ของนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2551

จากแบบทดสอบทักษะการเตะลูกฟุตบอลโด่ง ระดับสูงมากตรงกับคะแนนดิบที่ 19 ครั้งขึ้นไป หรือตรงกับคะแนนที่ 73 ขึ้นไป ระดับสูงตรงกับคะแนนดิบที่ 16 – 18 ครั้งหรือตรงกับคะแนนที่ 60 – 72 ระดับปานกลางตรงกับคะแนนดิบที่ 9 – 15 ครั้งหรือตรงกับคะแนนที่ 39 – 61 ระดับต่ำตรงกับคะแนนดิบที่ 6 – 8 ครั้งหรือตรงกับคะแนนที่ 28 – 38 ระดับต่ำมากตรงกับคะแนนดิบที่ 5 ครั้ง ลงมาหรือตรงกับคะแนนที่ 27 ลงมา

ตาราง 8 ระดับทักษะฟุตบอล โดยใช้คะแนนดิบและคะแนนที่ รายการแบบทดสอบทักษะการเลี้ยงลูกฟุตบอลของนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2551 (N = 335 คน)

ระดับ	คะแนนดิบ (วินาที)	คะแนนที่
สูงมาก	47 ขึ้นไป	75 ขึ้นไป
สูง	41 – 46	63 – 74
ปานกลาง	28 – 40	38 – 62
ต่ำ	22 – 27	26 – 37
ต่ำมาก	21 ลงมา	25 ลงมา

จากตาราง 8 แสดงว่าในรายการทักษะการเลี้ยงลูกฟุตบอล ของนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2551

จากแบบทดสอบทักษะการเลี้ยงลูกฟุตบอล ระดับสูงมากตรงกับคะแนนดิบที่ 47 วินาที ขึ้นไป หรือตรงกับคะแนนที่ 76 ขึ้นไป ระดับสูงตรงกับคะแนนดิบที่ 41 – 46 วินาที หรือตรงกับคะแนนที่ 63 – 74 ระดับปานกลางตรงกับคะแนนดิบที่ 28 – 40 วินาที หรือตรงกับคะแนนที่ 38 – 62 ระดับต่ำตรงกับคะแนนดิบที่ 22 – 27 วินาที หรือตรงกับคะแนนที่ 26 – 37 ระดับต่ำมากตรงกับคะแนนดิบที่ 21 วินาที ลงมาหรือตรงกับคะแนนที่ 25 ลงมา

ตาราง 9 ระดับทักษะฟุตบอล โดยใช้คะแนนดิบและคะแนนที่ รายการแบบทดสอบทักษะการยิงประตูของนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2551 (N = 335 คน)

ระดับ	คะแนนดิบ (ครั้ง)	คะแนนที่
สูงมาก	20 ขึ้นไป	71 ขึ้นไป
สูง	17 – 19	61 – 70
ปานกลาง	12 – 16	40 – 60
ต่ำ	9 – 11	28 – 39
ต่ำมาก	8 ลงมา	29 ลงมา

จากตาราง 9 แสดงว่าในรายการทักษะการยิงประตู ของนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2551

จากแบบทดสอบทักษะการยิงประตูระดับสูงมากตรงกับคะแนนดิบที่ 20 ครั้ง ขึ้นไป หรือตรงกับคะแนนที่ 71 ขึ้นไป ระดับสูงตรงกับคะแนนดิบที่ 17 – 19 ครั้ง หรือตรงกับคะแนนที่ 61 – 70 ระดับปานกลางตรงกับคะแนนดิบที่ 12 – 16 ครั้ง หรือตรงกับคะแนนที่ 40 – 60 ระดับต่ำตรงกับคะแนนดิบที่ 9 – 11 ครั้ง หรือตรงกับคะแนนที่ 28 – 39 ระดับต่ำมากตรงกับคะแนนดิบที่ 8 ครั้ง หรือตรงกับคะแนนที่ 29 ลงมา

ตาราง 10 ระดับทักษะฟุตบอลของชายช่วงชั้นที่ 3 ในเขตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2551 รวมทุกรายการ มีเกณฑ์คะแนนที่ (T – Score)

ระดับ	คะแนนที่ (คะแนน)
สูงมาก	65 ขึ้นไป
สูง	58 – 64
ปานกลาง	43 – 57
ต่ำ	36 – 42
ต่ำมาก	35 ลงมา

จากตาราง 10 ระดับทักษะฟุตบอลของชายช่วงชั้นที่ 3 ในเขตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2551 รวมทุกรายการ มีเกณฑ์คะแนนที่ (T – Score) ดังนี้

ระดับทักษะสูงมาก	มีค่าคะแนนที่ 65 คะแนนขึ้นไป
ระดับสูง	มีค่าคะแนนที่ 58 – 64
ระดับปานกลาง	มีค่าคะแนนที่ 43 – 57
ระดับต่ำ	มีค่าคะแนนที่ 36 – 42
ระดับต่ำมาก	มีค่าคะแนนที่ 35

บทที่ 5

บทย่อ สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อทราบทักษะกีฬาฟุตบอลของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2551
2. เพื่อสร้างระดับทักษะฟุตบอลของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2551

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 3 ซึ่งกำลังเรียนวิชาฟุตบอล ของโรงเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2551 จำนวน 2,422 โดยแบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็น 2 กลุ่ม คือ

- 1.1 กลุ่มศึกษาคุณภาพของแบบทดสอบ จำนวน 30 คน
- 1.2 กลุ่มศึกษาเกณฑ์มาตรฐาน จำนวน 335 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 3 ที่เรียนวิชาฟุตบอลของ โรงเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2551 จำนวน 335 คน ได้มาโดยการสุ่มกลุ่ม ตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

ในการทำวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้เลือกแบบทดสอบทักษะฟุตบอลของ ณัฐวุฒิ ปลั่งเจริญ (2543) เป็นเครื่องมือในการทดสอบนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 3 ซึ่งประกอบไปด้วยรายการทดสอบดังนี้

1. แบบทดสอบการเตะลูกฟุตบอล
2. แบบทดสอบการเตะฟุตบอลกระทบฝ่าผนัง
3. แบบทดสอบการโหม่งลูกฟุตบอล
4. การเตะลูกฟุตบอลโค้ง
5. แบบทดสอบการเลี้ยงลูกฟุตบอล
6. แบบทดสอบการยิงประตู

การวิเคราะห์ข้อมูล

นำผลคะแนนการทดสอบทักษะฟุตบอลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าสถิติดังนี้

1. หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบทักษะฟุตบอลแต่ละรายการโดยใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product-Moment Correlation Coefficient)
2. หาค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) คะแนนสูงสุด (Maximum) คะแนนต่ำสุด (Minimum) ฐานนิยม (Mode) มัธยฐาน (Median) ของคะแนนที่ได้จากการทดสอบทักษะบาสเกตบอลแต่ละรายการ และรวมทุกรายการ
3. สร้างระดับทักษะฟุตบอล โดยใช้คะแนนดิบและคะแนนที่ (T – Score) และแบ่งระดับทักษะฟุตบอลแต่ละรายการ และรวมทุกรายการออกเป็น 5 ระดับ คือ สูงมาก สูง ปานกลาง ต่ำ และต่ำมาก

สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัยพบว่า

1. ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ แบบทดสอบทักษะฟุตบอลของนักเรียนชายแต่ละรายการ มีค่าความเชื่อมั่นทางบวกระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกรายการ ($r = 0.755 - 0.990$)
2. หาค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่ามัธยฐาน ค่าฐานนิยม ค่าพิสัย ค่าสูงสุด และค่าต่ำสุด ของคะแนนที่ได้จากการทดสอบแต่ละรายการ
 - 2.1 นักเรียนชายช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2551
 - ทักษะการเตะลูกฟุตบอล มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต 38.30 ครั้ง ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 8.96 ครั้ง ค่ามัธยฐาน 37 ครั้ง ค่าฐานนิยม 36 ครั้ง ค่าสูงสุด 65 ครั้ง และค่าต่ำสุด 16 ครั้ง
 - ทักษะเตะลูกฟุตบอลกระทบฝ่าผนัก มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต 24.04 ครั้ง ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 8.13 ครั้ง ค่ามัธยฐาน 23 ครั้ง ค่าฐานนิยม 25 ครั้ง ค่าสูงสุด 50 ครั้ง ค่าต่ำสุด 10 ครั้ง
 - ทักษะโหม่งลูกฟุตบอล มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต 7.40 ครั้ง ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.41 ครั้ง ค่ามัธยฐาน 7 ครั้ง ค่าฐานนิยม 8 ครั้ง คะแนนค่าสูงสุด 12 ครั้ง ค่าต่ำสุด 4 ครั้ง
 - ทักษะการเตะลูกฟุตบอลโด่ง มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต 11.53 ครั้ง ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.93 ครั้ง ค่ามัธยฐาน 12 ครั้ง ค่าฐานนิยม 12 ครั้ง คะแนนค่าสูงสุด 20 ครั้ง ค่าต่ำสุด 4 ครั้ง
 - ทักษะการเลี้ยงลูกฟุตบอล มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต 34.61 วินาที ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 6.00 วินาที ค่ามัธยฐาน 34 วินาที ค่าฐานนิยม 31 วินาที คะแนนค่าสูงสุด 55 วินาที ค่าต่ำสุด 20 วินาที

ทักษะการยิงประตู มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต 13.70 ครั้ง ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.31 ครั้ง ค่ามัธยฐาน 14 ครั้ง ค่าฐานนิยม 14 ครั้ง คะแนนค่าสูงสุด คะแนน 19 ครั้ง ค่าต่ำสุด 7

3.สร้างระดับทักษะฟุตบอล โดยใช้คะแนนดิบและคะแนนที่ แบ่งระดับทักษะฟุตบอลแต่ละรายการ และรวมทุกรายการ ออกเป็น 5 ระดับ คือ สูงมาก, สูง ปานกลาง ต่ำ และต่ำมาก ของนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2551

3.1 รายการทดสอบแบบทดสอบเตะลูกฟุตบอล ระดับสูงมากตรงกับคะแนนดิบที่ 57 ครั้ง ขึ้นไป หรือตรงกับคะแนนที่ 73 ขึ้นไป ระดับสูงตรงกับคะแนนดิบที่ 48 – 56 ครั้ง หรือตรงกับคะแนนที่ 60 – 72 ระดับปานกลางตรงกับคะแนนดิบที่ 29 – 47 ครั้ง หรือตรงกับคะแนนที่ 39 – 61 ระดับต่ำตรงกับคะแนนดิบที่ 20 – 28 ครั้ง หรือตรงกับคะแนนที่ 28 – 38 ระดับต่ำมากตรงกับคะแนนดิบที่ 19 ครั้ง ลงมาหรือตรงกับคะแนนที่ 27 ลงมา

3.2 รายการทดสอบแบบทดสอบการเตะลูกฟุตบอลกระทบฝ่าผืน ระดับสูงมากตรงกับคะแนนดิบที่ 41 ครั้ง ขึ้นไป หรือตรงกับคะแนนที่ 71 ขึ้นไป ระดับสูงตรงกับคะแนนดิบที่ 33 – 40 ครั้ง หรือตรงกับคะแนนที่ 61 – 70 ระดับปานกลางตรงกับคะแนนดิบที่ 16 – 32 ครั้ง หรือตรงกับคะแนนที่ 40 – 60 ระดับต่ำตรงกับคะแนนดิบที่ 8 – 15 ครั้ง หรือตรงกับคะแนนที่ 30 – 39 ระดับต่ำมากตรงกับคะแนนดิบที่ 7 ครั้ง ลงมา หรือตรงกับคะแนนที่ 29 ลงมา

3.3 รายการทดสอบแบบทดสอบทักษะโหม่งลูกฟุตบอล ระดับสูงมากตรงกับคะแนนดิบที่ 10 ครั้ง ขึ้นไป หรือตรงกับคะแนนที่ 73 ขึ้นไป ระดับสูงตรงกับคะแนนดิบที่ 9 – 9 ครั้ง หรือตรงกับคะแนนที่ 60 – 72 ระดับปานกลางตรงกับคะแนนดิบที่ 6 – 8 ครั้ง หรือตรงกับคะแนนที่ 39 – 61 ระดับต่ำตรงกับคะแนนดิบที่ 4 – 5 ครั้ง หรือตรงกับคะแนนที่ 28 – 38 ระดับต่ำมากตรงกับคะแนนดิบที่ 3 ครั้ง ลงมา หรือตรงกับคะแนนที่ 27 ลงมา

3.4 รายการทดสอบแบบทดสอบทักษะการเตะลูกฟุตบอลโค้ง ระดับสูงมากตรงกับคะแนนดิบที่ 19 ครั้ง ขึ้นไป หรือตรงกับคะแนนที่ 73 ขึ้นไป ระดับสูงตรงกับคะแนนดิบที่ 16 – 18 ครั้งหรือตรงกับคะแนนที่ 60 – 72 ระดับปานกลางตรงกับคะแนนดิบที่ 9 – 15 ครั้งหรือตรงกับคะแนนที่ 39 – 61 ระดับต่ำตรงกับคะแนนดิบที่ 6 – 8 ครั้งหรือตรงกับคะแนนที่ 28 – 38 ระดับต่ำมากตรงกับคะแนนดิบที่ 5 ครั้ง ลงมาหรือตรงกับคะแนนที่ 27 ลงมา

3.5 รายการแบบทดสอบทักษะการเลี้ยงลูกฟุตบอล ระดับสูงมากตรงกับคะแนนดิบที่ 47 วินาที ขึ้นไป หรือตรงกับคะแนนที่ 76 ขึ้นไป ระดับสูงตรงกับคะแนนดิบที่ 41 – 46 วินาที หรือตรงกับคะแนนที่ 63 – 74 ระดับปานกลางตรงกับคะแนนดิบที่ 28 – 40 วินาที หรือตรงกับคะแนนที่ 38 –

62 ระดับต่ำตรงกับคะแนนดิบที่ 22 – 27 วินาที หรือตรงกับคะแนนที่ 26 – 37 ระดับต่ำมากตรงกับคะแนนดิบที่ 21 วินาที ลงมาหรือตรงกับคะแนนที่ 25 ลงมา

3.6 รายการแบบทดสอบทักษะการยิงประตูระดับสูงมากตรงกับคะแนนดิบที่ 20 ครั้งขึ้นไป หรือตรงกับคะแนนที่ 71 ขึ้นไป ระดับสูงตรงกับคะแนนดิบที่ 17 – 19 ครั้ง หรือตรงกับคะแนนที่ 61 – 70 ระดับปานกลางตรงกับคะแนนดิบที่ 12 – 16 ครั้ง หรือตรงกับคะแนนที่ 40 – 60 ระดับต่ำตรงกับคะแนนดิบที่ 9 – 11 ครั้ง หรือตรงกับคะแนนที่ 28 – 39 ระดับต่ำมากตรงกับคะแนนดิบที่ 8 ครั้ง หรือตรงกับคะแนนที่ 29 ครั้ง ลงมา

3.7 รายการแบบทดสอบทักษะฟุตบอลรวมทุกรายการ

ระดับสูงมากตรงกับคะแนนที่ 65 ครั้ง ขึ้นไป ระดับสูงตรงกับคะแนนที่ 58 – 64 ระดับปานกลางตรงกับคะแนนที่ 43 – 57 ครั้ง ระดับต่ำตรงกับคะแนนที่ 36 – 42 ครั้ง ระดับต่ำมากตรงกับคะแนนที่ 35 ครั้ง ลงมา

อภิปรายผล

จากการศึกษาวิจัยในครั้งนี้สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. นักเรียนชายช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2551 มีค่าเฉลี่ยของทักษะการเตะลูกฟุตบอล เตะลูกฟุตบอลกระทบฝ่าผืน โหม่งลูกฟุตบอล เตะลูกฟุตบอลโค้ง การเลี้ยงลูกฟุตบอล การยิงประตูเข้ากรอบ เท่ากับ 38.34 ครั้ง 24.04 ครั้ง 7.40 ครั้ง 11.53 ครั้ง 34.61 วินาที 13.70 ครั้ง ตามลำดับ สอดคล้องกับอรรถวุฒิ หุ่นทอง (2548 : บทคัดย่อ) ซึ่งศึกษาระดับทักษะฟุตบอลของนักเรียนชาย ช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยของทักษะการเตะลูกฟุตบอล การเตะลูกฟุตบอลกระทบฝ่าผืน การโหม่งลูกฟุตบอล เตะลูกฟุตบอลโค้ง การเลี้ยงลูกฟุตบอล การยิงประตู เท่ากับ 115.09 ครั้ง 14.60 ครั้ง 6.19 ครั้ง 10.11 ครั้ง 39.66 วินาที 11.02 ครั้ง ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้อง โดยใช้แบบทดสอบทักษะฟุตบอลของ ณัฐวุฒิ ปล้องเจริญ เหมือนกันพบว่า ค่าเฉลี่ยทักษะกีฬาฟุตบอลของนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ ที่ทำการทดสอบโดยผู้วิจัย มาเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยทักษะกีฬาฟุตบอลของนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ โดยการทดสอบของอรรถวุฒิ หุ่นทอง จะพบว่า ผลการวิจัยครั้งนี้ค่าเฉลี่ยของการทดสอบในการเตะลูกฟุตบอลกระทบฝ่าผืน โหม่งลูกฟุตบอล เตะลูกฟุตบอลโค้ง การยิงประตูเข้ากรอบ ของนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ มีค่ามากกว่าผลการทดสอบของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ส่วนผลการทดสอบทักษะการเตะลูกฟุตบอล การเลี้ยงลูกฟุตบอล มีค่าต่ำกว่าผลการทดสอบของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์

ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเนื่องจากสภาพร่างกายของนักเรียนมีความแตกต่างกัน รวมทั้งการพัฒนาการของร่างกายเกี่ยวกับความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ ความคล่องแคล่ว ว่องไว การประสานงานกันของกล้ามเนื้อ และความชำนาญในทักษะกีฬา ตลอดจนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งครูผู้สอนวิชาฟุตบอลในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่สามารถนำไปใช้เป็นเกณฑ์ในการประเมินทักษะของนักเรียนได้ ล้วนแต่มีอิทธิพลต่อความสามารถในการเรียนรู้ และการฝึกทักษะฟุตบอลเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งสอดคล้องกับ สุนทร ศรีเกตุ (2542 : 18) ที่กล่าวว่า การเล่นเกมฝึกหรือการแข่งขันฟุตบอล ผู้เล่นจะแสดงทักษะต่างๆ ออกมาให้เห็น แต่จะดีหรือไม่ดีขึ้นอยู่กับชำนาญของแต่ละบุคคล ปีการศึกษา 2551 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยใช้คะแนนดิบและคะแนนที่ (T – Score) แบ่งระดับทักษะกีฬาฟุตบอลแต่ละรายการ และรวมทุกรายการออกเป็น 5 ระดับ คือ สูงมาก, สูง, ปานกลาง, ต่ำ และต่ำมาก แสดงถึงระดับความสามารถของนักเรียนในแต่ละทักษะและโดยรวม

ข้อเสนอแนะ

1. ควรนำแบบทดสอบและระดับทักษะที่ได้จากการวิจัยไปใช้เป็นข้อมูลในการประเมินระดับทักษะของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3
2. ในการทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างควรจัดเป็น 6 กลุ่มเท่าๆกันและทำการทดสอบ 6 รายการไปพร้อมกัน โดยที่ผู้ที่ทดสอบทั้งกลุ่มได้ทดสอบเสร็จจนมีการหมุนเวียนไปทดสอบรายการต่อไปจนครบเพื่อประหยัดเวลาในการทดสอบ
3. ผลจากการวิจัยในครั้งนี้ ครูผู้สอน ควรนำข้อมูลที่ได้จากการทดสอบทักษะฟุตบอลและการจัดลำดับคุณภาพของนักเรียน ไปเป็นแนวทางในการพัฒนาแก้ไขปรับปรุงระดับทักษะฟุตบอลให้มีทักษะที่ดียิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยในครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบระดับทักษะฟุตบอลของนักเรียนในแต่ละโรงเรียน และแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา
2. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบระดับทักษะฟุตบอลของนักเรียนในโรงเรียนรัฐบาล และโรงเรียนเอกชน

บรรณานุกรม

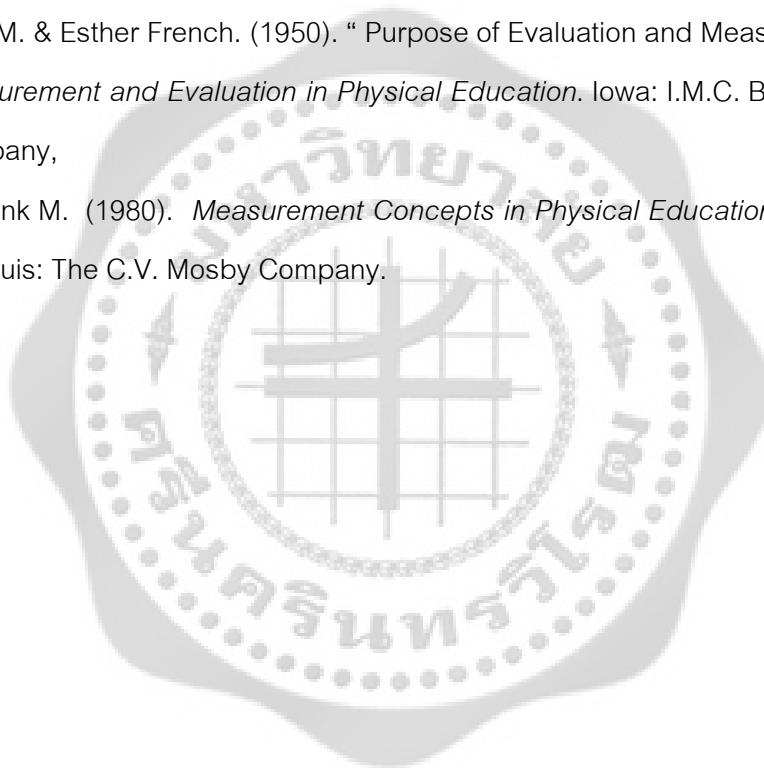


บรรณานุกรม

- กฤษณะ ยิ้มแย้ม. (2549). *ระดับทักษะฟุตบอลของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม.(พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ครองจักร งามมีศรี. (2530). *แบบทดสอบทักษะกีฬามวยไทยสำหรับนักศึกษาชายวิทยาลัยพลศึกษา*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม.(พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- เดชา แจ่มประสิทธิ์. (2540). *การสร้างแบบประเมินความสามารถในการเล่นฟุตบอลของนักศึกษาระดับอุดมศึกษา*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ณัฐวุฒิ ปลั่งเจริญ. (2534). *การสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอล สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- อนิต พันธุมะโอภาส. (2547). *ระดับทักษะฟุตบอลนักเรียนชาย 14 ปี โรงเรียนกีฬาสำนักพัฒนาการกีฬาและนันทนาการปีการศึกษา 2546*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร .
- ธีระพงษ์ สุวรรณไกร. (2548). *ระดับทักษะฟุตบอลของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี ปีการศึกษา 2546*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร .
- ผาณิต บิลมาศ. (2524). *การทดสอบและการประเมินผลพลศึกษา*. กรุงเทพฯ : ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- _____. (2530). *การวัดทักษะกีฬา*. กรุงเทพฯ : ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- พิตร ทองชั้น. (2524). *หลักการและเหตุผล*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- พิชิต ภูติจันทร์. (2547). *การทดสอบและการประเมินผล*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- ไพศาล หวังพานิช. (2523). *การวัดผลทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ฟอง เกิดแก้ว. (2520). *การพลศึกษา*. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.

- ลือศักดิ์ กุลน้อย. (2538). การสร้างแบบทดสอบทักษะเฉพาะตำแหน่งสำหรับนักกีฬาฟุตบอลชาย. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม.(พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- วิริยา บุญชัย. (2529). การทดสอบและวัดผลทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- สุชาติ มุกกัณฑ์. (2516). การเปรียบเทียบความสามารถของสมรรถภาพทางกายด้านทักษะระหว่างนักฟุตบอลทีมชาติไทย และนักฟุตบอลอุดมศึกษา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- สมคิด ยอดระบำ. (2544). คุณลักษณะที่ดีของผู้ฝึกสอนกีฬาฟุตบอลไทยแลนด์ยูนิเวอร์ซิตีส์ลีก ตามการรับรู้ของผู้จัดการทีมผู้ฝึกสอนและนักฟุตบอล. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.(พลศึกษา). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง. ถ่ายเอกสาร.
- สมภพ รุ่งเรือง. (2547). การสร้างแบบทดสอบทักษะฟุตบอล สำหรับนักเรียนชาย โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม.(พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สุนทร ศรีเกตุ. (2542). การสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอล สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม.(พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- อรรถวุฒิ หุ่นทอง. (2548). ระดับทักษะฟุตบอลของนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร .
- อุทัย สงวนพงศ์. (2533). วิชาฟุตบอล. กรุงเทพฯ: ไทยร่มเกล้า.
- Abbot, Peter G. ;& Douglas James K. (2005). Analysis of a Predictive Model for College Choice by High School Football Players. *Dissertations Abstract International* DAI-A 66/02,p.
- Clark, William James. (1974). Development and Validation of a Basketball Skill Test. *Dissertation Abstracts International*. 34: 4832 – A.
- _____.Harrison H. (1976). *Application of Measurement to Health Physical Education*. 4 ed. New Jersey : Englewood Clift, prentice Hall, Inc.
- Dillon, M.F. (1990, January-March). Validation of An Instrument Used to Access the Performances of Running Backs. *Dissertations Abstract International*. 637.

- Gary, R. (1973). *Soccer California* : Hal Leighton Printing Company.
- Johnson, B.L. & J.K. Nelson. (1974). *Practical Measurements for Evaluation in Physical Education*. 2 ed. Minneapolis, Minnesota: Burgess Publishing Company
- Nixon, John E. & Ann. E. Jewett. (1980). *An Introduction to Physical Education*. St. Louis: The C.V. Mosby Company.
- Pape, Laurence A. & Louis E. Means. (1963). *A Professional Career in Physical Education*. Englewood Cliffs, New Jersey. Prentice Hall.
- Scott, Gladys M. & Esther French. (1950). " Purpose of Evaluation and Measurement " *Measurement and Evaluation in Physical Education*. Iowa: I.M.C. Brown Company,
- Verducci, Frank M. (1980). *Measurement Concepts in Physical Education*. 3rd ed. St. Louis: The C.V. Mosby Company.







ภาคผนวก ก.

แบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลของ ณัฐวุฒิ ปลั่งเจริญ

1. แบบทดสอบการเตะลูกฟุตบอล

วัตถุประสงค์

เพื่อวัดความสามารถในการควบคุมลูกฟุตบอล

คุณภาพ

ค่าความเชื่อมั่น 0.979 และค่าความเป็นปรนัย 0.933, 0.917

อุปกรณ์

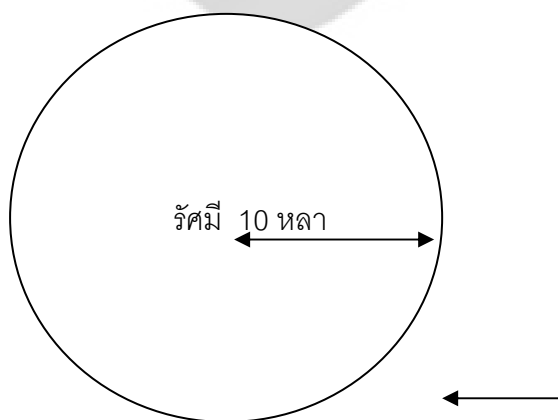
1. ลูกฟุตบอล 1 ลูก
2. นาฬิกาจับเวลา 1 เรือน

วิธีการทดสอบ

ให้ผู้รับการทดสอบใช้มือโยนลูกฟุตบอลขึ้น แล้วใช้เท้า เตะ หน้าขา ท่อนบน และ ศีรษะ หรือส่วนหนึ่งส่วนใดของร่างกาย ยกเว้นมือหรือแขน เตะบอลขึ้นในอากาศภายในพื้นที่ วงกลมรัศมี 10 หลา ภาพประกอบที่ 1 ให้ได้จำนวนครั้งมากที่สุด โดยกำหนดระยะเวลาทดสอบ 45 วินาที ให้ทำการทดสอบ 2 ครั้ง ซึ่งในการทดสอบครั้งที่หนึ่งและครั้งที่สอง ต้องให้ผู้รับการทดสอบพักไม่น้อยกว่า 10 นาที สำหรับในกรณีที่ลูกฟุตบอลตกพื้นอนุญาตให้ผู้รับการทดสอบใช้มือโยนลูกฟุตบอลขึ้นเพื่อนเตะบอลต่อไปได้แล้วให้นับจำนวนครั้งต่อไป ก่อนที่ลูกฟุตบอลจะตกพื้น หรือกรณีที่ผู้รับการทดสอบใช้มือจับลูกฟุตบอลถือเข้ามาภายในบริเวณพื้นที่วงกลม แล้วโยนขึ้นเพื่อทำการเตะบอลต่อไปได้แล้วนับจำนวนครั้งในการเตะบอลต่อไปก่อนที่ลูกฟุตบอลจะออกจากพื้นที่วงกลม

การให้คะแนน

ให้คิดคะแนนจากผลรวมของจำนวนครั้งในการเตะบอลได้จากการทดสอบ 2 ครั้ง เป็นคะแนนการทดสอบ



ภาพประกอบ 1 การทดสอบการเตะลูกฟุตบอล

2. แบบทดสอบการเตะลูกฟุตบอลกระทบฝาผนัง

วัตถุประสงค์

เพื่อวัดความสามารถในการเตะและหยุดลูกฟุตบอล

คุณภาพ

ค่าความเชื่อมั่น 0.915 และค่าความเป็นปรนัย 0.933 , 0.914 , 0.917

อุปกรณ์

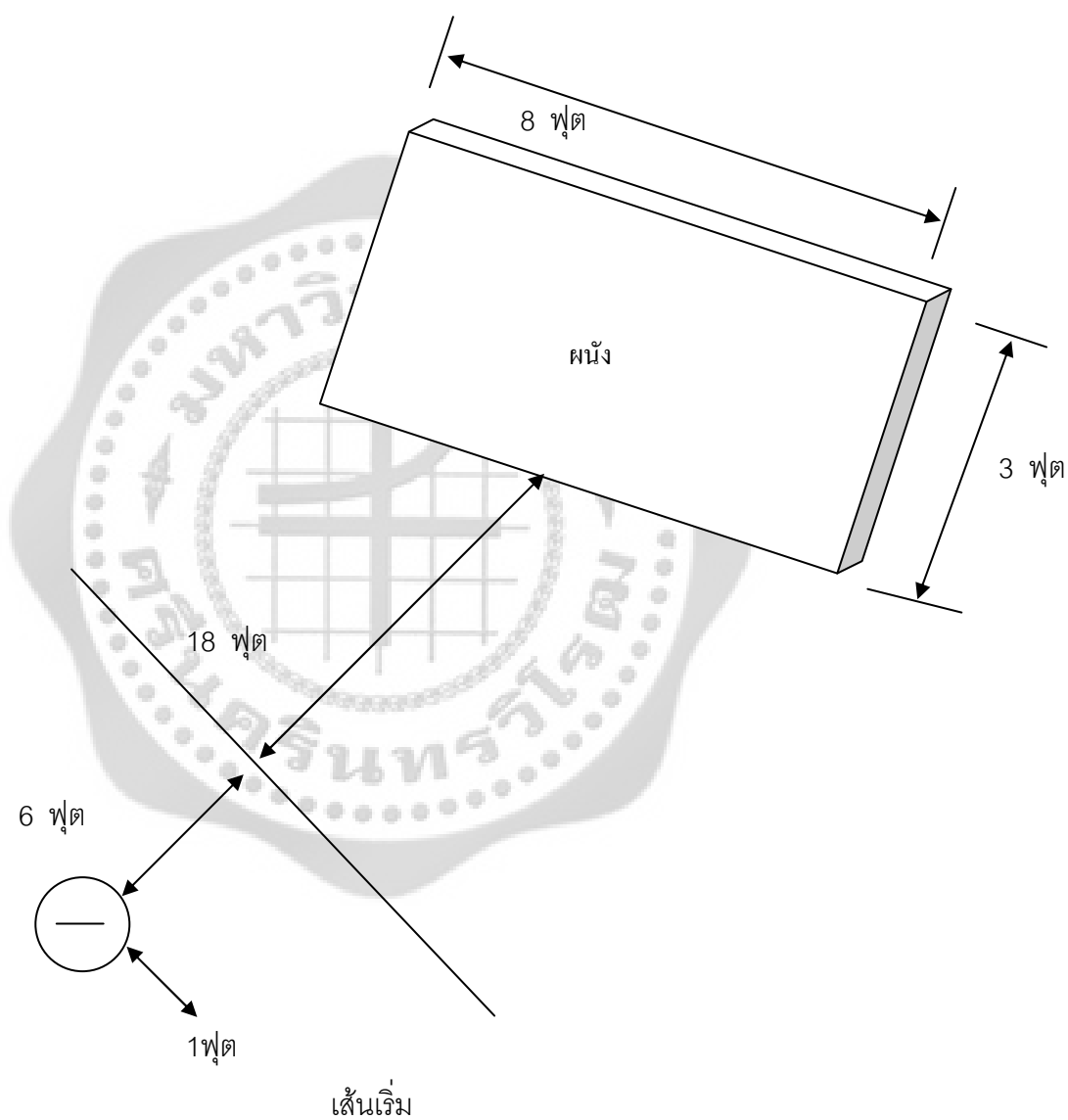
1. ลูกฟุตบอล 3 ลูก
2. นาฬิกาจับเวลา 1 เรือน
3. ผนังขนาดกว้าง 8 ฟุต สูง 3 ฟุต

วิธีการทดสอบ

ให้ผู้รับการทดสอบพร้อมด้วยลูกฟุตบอล 1 ลูก ยืนอยู่หลังเส้นเริ่มซึ่งอยู่ห่างจากผนังขนาดกว้าง 8 ฟุต สูง 3 ฟุต เป็นระยะทาง 18 ฟุต (ภาพประกอบ 2) เมื่อได้ยินสัญญาณ “เริ่ม” ให้เตะลูกฟุตบอลไปกระทบฝาผนังให้กระดอนออกมาหลังเส้นเริ่ม แล้วหยุดลูกฟุตบอล ไว้หลังเส้นเริ่ม ก่อนที่จะเตะลูกฟุตบอลกลับเข้าไปอีก โดยให้จำนวนครั้งของการหยุดลูกฟุตบอลไว้หลังเส้นเริ่มมากที่สุดภายในเวลา 30 วินาที กรณีลูกฟุตบอลเสียการควบคุมอีก ผู้เข้ารับการฝึกใช้ลูกฟุตบอลที่สำรองไว้อีก 2 ลูกในวงกลมรัศมี 1 ฟุต ซึ่งห่างจากเส้นเริ่ม 6 ฟุต ถ้าลูกฟุตบอลที่สำรองไว้เสียการควบคุมอีก ผู้รับการทดสอบสามารถเก็บลูกฟุตบอลลูกใดลูกหนึ่งในจำนวน 3 ลูกมาทำการทดสอบต่อไปได้ให้ทำการทดสอบ 2 ครั้ง

การให้คะแนน

ให้คิดคะแนนจากผลรวมของจำนวนครั้งในการหยุด



ภาพประกอบ 2 การทดสอบการเตะลูกฟุตบอลกระทบผนัง

3. การโหม่งลูกฟุตบอล

วัตถุประสงค์

เพื่อวัดความสามารถในการโหม่งลูกฟุตบอล

คุณภาพ

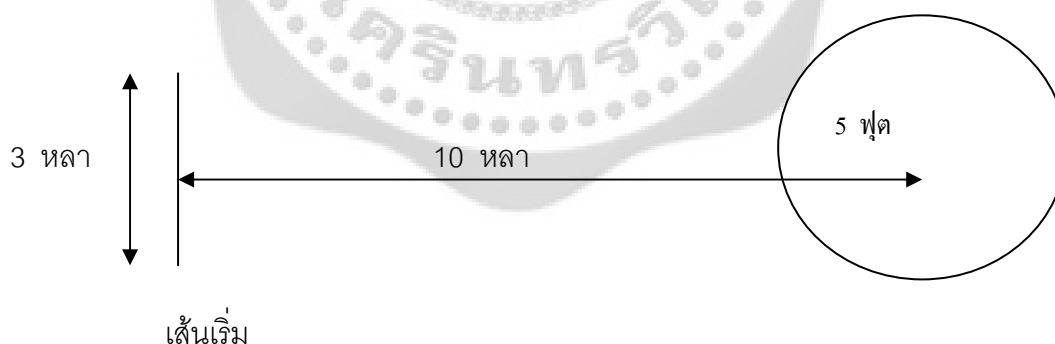
ค่าความเชื่อมั่น 0.849 และค่าความเป็นปรนัย 0.933 , 0.914 , 0.917

อุปกรณ์

ลูกฟุตบอล 3 ลูก

วิธีการทดสอบ

ให้ผู้รับการทดสอบยืนถือลูกฟุตบอลอยู่ห่างหลังเส้นเริ่ม ซึ่งมีความยาว 3 หลา แล้วให้โยนลูกฟุตบอลขึ้นเหนือศีรษะด้วยมือทั้งสองข้างและใช้ศีรษะโหม่งลูกฟุตบอล ขณะที่ตกลงมาไปยังวงกลมรัศมี 5 ฟุต ซึ่งมีจุดศูนย์กลางห่างจากเส้นเริ่ม ถ้าลูกฟุตบอลตกภายในพื้นที่วงกลมหรือเส้นรอบวงให้คิดเป็น 1 คะแนน ถ้าลูกฟุตบอลตกนอกพื้นที่ดังกล่าวหรือผู้รับการทดสอบปฏิบัติไม่ถูกต้องให้คิดเป็น 0 คะแนนโดยให้การทดสอบ 10 ครั้ง (ภาพประกอบ 3)



ภาพประกอบ 3 การทดสอบการโหม่งลูกฟุตบอล

4. แบบทดสอบการเตะลูกฟุตบอลโค้ง

วัตถุประสงค์

เพื่อวัดความสามารถในการเตะลูกฟุตบอลให้ลอยขึ้นเหนือพื้นในระยะไกล

คุณภาพ

ค่าความเชื่อมั่น 0.9.3 และค่าความเป็นปรนัย 0.93,0.914,0.917

อุปกรณ์

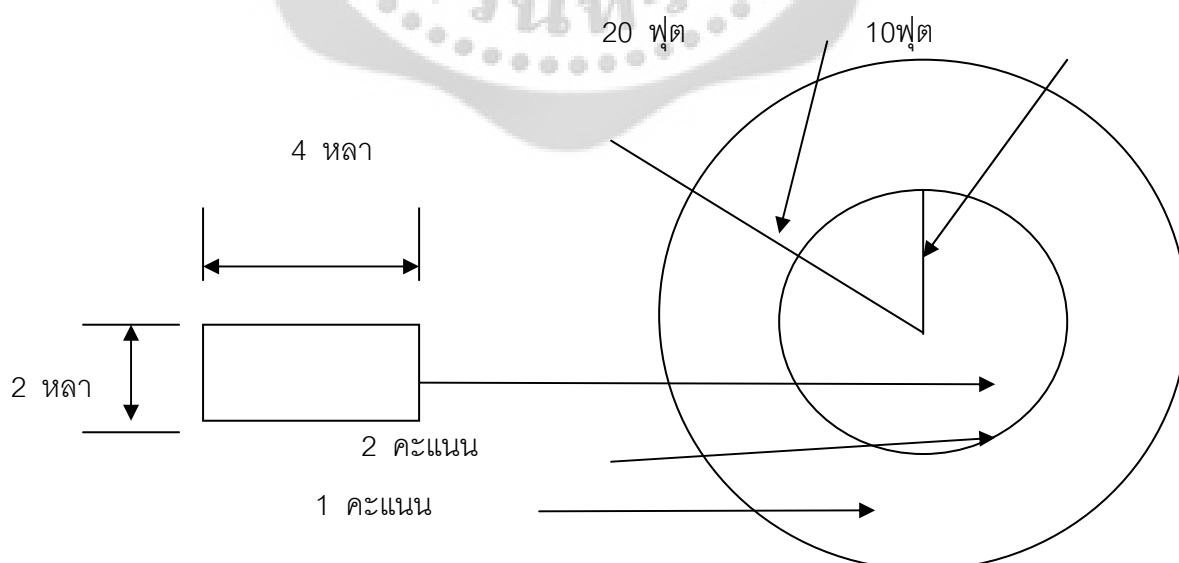
ลูกฟุตบอล 3 ลูก

วิธีการทดสอบ

ให้ผู้รับการทดสอบยืนอยู่ในพื้นที่สีเขียวผืนผ้าที่มีความกว้าง 2 หลา ยาว 4 หลา พร้อมด้วยลูกฟุตบอล 1 ลูก แล้วให้เท้าซ้ายลูกฟุตบอลให้หลังไปข้างหน้าอย่างน้อย 1 รอบ เตะลูกฟุตบอลในขณะที่ยังเคลื่อนอยู่ภายในพื้นที่สีเขียวให้ลูกฟุตบอลขึ้นเหนือพื้นไปตกในพื้นที่วงกลม 2 วง ซึ่งใช้จุดศูนย์กลางรวมกันและห่างจากเส้นด้านกว้างของสีเขียวผืนผ้า 25 หลา วงกลมในรัศมี 10 ฟุต วงกลมมีรัศมี 20 ฟุต (ภาพประกอบ 4) ถ้าลูกฟุตบอลตกครั้งแรกในพื้นที่วงกลมในจะได้ 2 คะแนน ถ้าจุดที่ลูกฟุตบอลตกครั้งแรกในพื้นที่ส่วนที่เหลือจากวงกลมในและรวมทั้งเส้นรอบวงของวงกลมนอกจะได้ 1 คะแนน และถ้าจุดที่ลูกฟุตบอลตกครั้งแรกอยู่นอกพื้นที่ดังกล่าวหรือมีการปฏิบัติในการเตะไม่ถูกต้องจะได้ 0 คะแนน ให้ทำการทดสอบ 10 ครั้ง

การให้คะแนน

ให้คิดคะแนนจากผลรวมของคะแนนการทดสอบ 10 ครั้ง



ภาพประกอบ 4 การทดสอบการเตะลูกฟุตบอลโค้ง

5. แบบทดสอบการเลี้ยงลูกฟุตบอล

วัตถุประสงค์

เพื่อวัดความสามารถในการเลี้ยงลูกฟุตบอล

คุณภาพ

ค่าความเชื่อมั่น 0.908 และค่าความเป็นปรนัย 0.933 ,0.914 ,0.917

อุปกรณ์

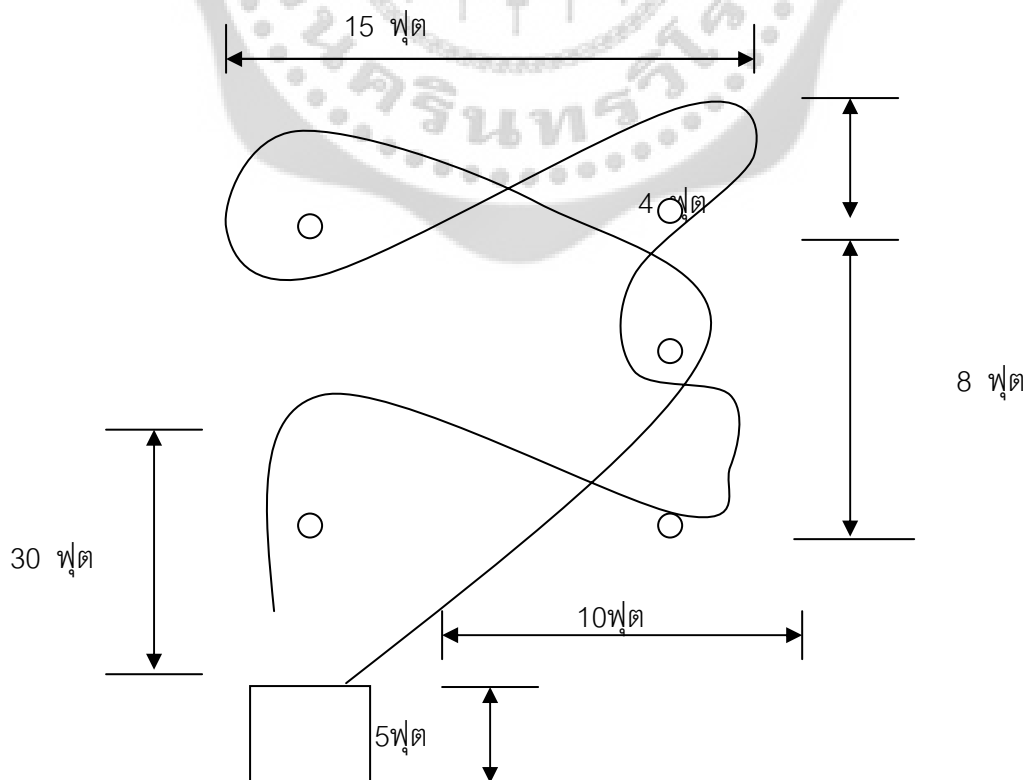
1. ลูกฟุตบอล 1 ลูก
2. นาฬิกาจับเวลา 1 เรือน
3. หลัก 5 อัน

วิธีการทดสอบ

ให้ผู้รับการทดสอบพร้อมด้วยลูกฟุตบอลยืนอยู่ในพื้นที่เริ่มต้นซึ่งเป็นสี่เหลี่ยมจัตุรัสขนาดกว้างและยาวด้านละ 5 ฟุต เมื่อได้ยินสัญญาณ “ระวัง” “เริ่ม” ให้ผู้รับการทดสอบเลี้ยงลูกฟุตบอลอ้อมหลบก 5 อันซึ่งตั้งอยู่ในระยะห่าง ๆ กัน (ภาพประกอบ 5) แล้วเลี้ยงลูกฟุตบอลอ้อมหลบกกลับมาอยู่ในพื้นที่เริ่มต้นทั้งผู้รับการทดสอบและลูกฟุตบอล โดยใช้ระยะเวลาน้อยที่สุด ให้ทำการทดสอบ 2 ครั้ง

การให้คะแนน

ให้คิดคะแนนจากผลรวมของเวลาจากการทดสอบทั้ง 2 ครั้ง



ภาพประกอบ 5 การทดสอบการเลี้ยงลูกฟุตบอล

ข้อเสนอแนะ

1. หลักควรมีความมั่นคงไม่สามารถเคลื่อนที่ได้และมีความสูงอย่างน้อย 150 เซนติเมตร
2. เวลาในการทดสอบควรเป็นเลขจำนวนเต็ม โดยให้ตัดเศษทศนิยมออก



6. แบบทดสอบการยิงประตูลูกฟุตบอล

วัตถุประสงค์

เพื่อวัดความสามารถในการยิงประตู

คุณภาพ

ค่าความเชื่อมั่น 0.880 และเป็นค่าความเป็นปรนัย 0.933, 0.914, 0.917

อุปกรณ์

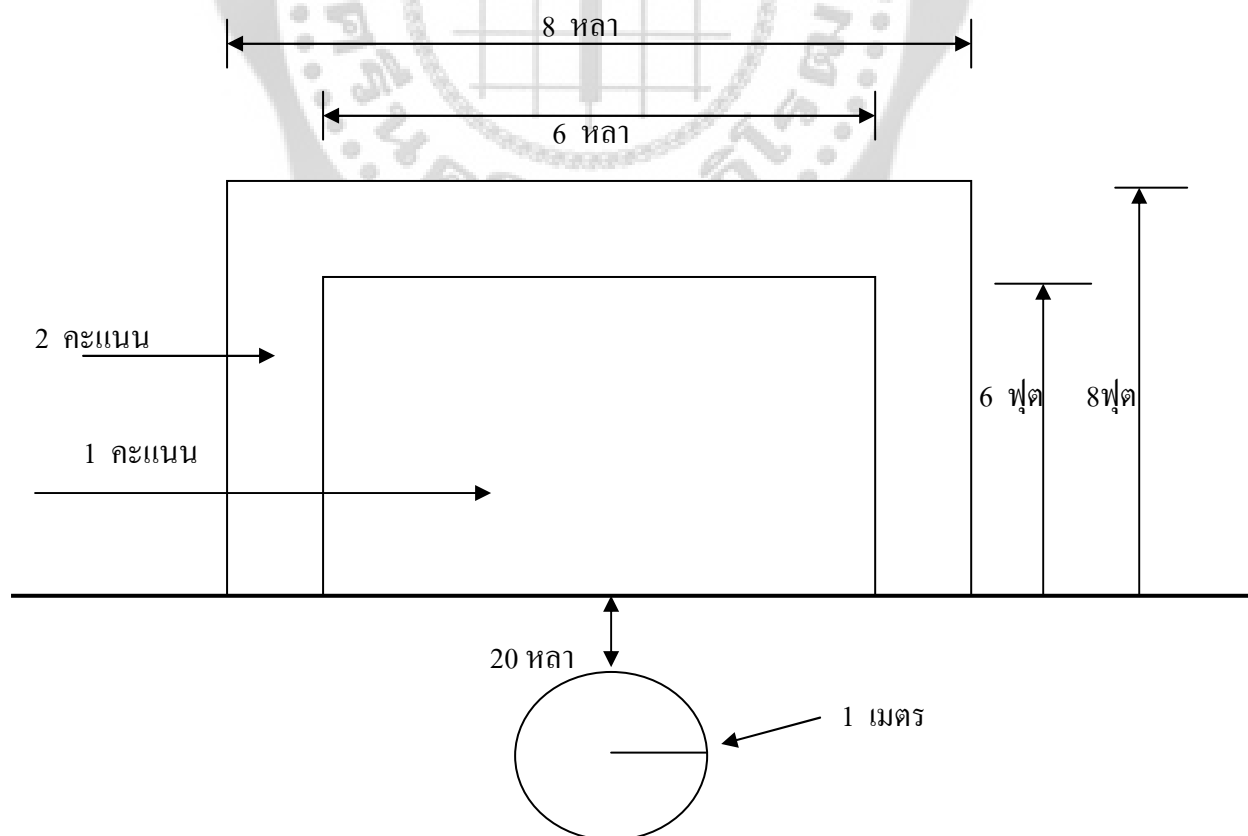
1. ลูกฟุตบอล 1 ลูก
2. พนักกว้าง 8 หลา สูง 8 ฟุต

วิธีการทดสอบ

ให้ผู้รับการทดสอบพร้อมด้วยลูกฟุตบอลอยู่ในวงกลมรัศมี 1 เมตร ซึ่งห่างจากจุดกึ่งกลางผนัง 20 หลา แล้วใช้เท้าเขี่ยลูกฟุตบอลให้กลิ้งไปข้างหน้า จากนั้นให้ยิงประตูด้วยหลังเท้าด้านใน ขณะที่ลูกฟุตบอลยังอยู่ในวงกลมไปกระทบพื้นที่ของผนังซึ่งได้กำหนดคะแนนไว้ (ภาพประกอบที่ 6) ให้ทำการทดสอบ 10 ครั้ง

การให้คะแนน

ให้คิดจากผลรวมของคะแนนทดสอบทั้ง 10 ครั้ง



ภาพประกอบ 6 การทดสอบการยิงประตู

ข้อเสนอแนะ

สำหรับกรณีที่ไม่มีผนังก็สามารถใช้ประตูฟุตบอลจริง ให้ใช้หลัก 2 หลักปักไว้ ซึ่งผูกติดกับคานประตูและใช้เชือกผูกกระหว่าง 2 อัน นั้นเพื่อแบ่งพื้นที่ของการให้คะแนนก็ได้





ภาคผนวก ข

ใบบันทึกการทดสอบทักษะฟุตบอล

ใบบันทึกการทดสอบทักษะฟุตบอล

สำหรับนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่

ผู้ได้รับการทดสอบ ชื่อ.....สกุล.....

ลำดับที่การทดสอบ.....โรงเรียน.....

ลำดับ ที่	ทักษะ	แบบทดสอบ	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	รวม																														
1	การเตะลูกฟุตบอล	เตะลูกฟุตบอลเคลื่อนในวงกลม																																	
2	การเตะลูกฟุตบอล	เตะลูกฟุตบอลกระทบฝาผนัง																																	
3	การโหม่งลูกฟุตบอล	โหม่งลูกฟุตบอลเพื่อความแม่นยำ																																	
4	การเตะลูกฟุตบอลโค้ง <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> การเตะลูกฟุตบอลโค้งเข้าวงกลม												1	2	3	4	5	6	7	8	9	10													
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																										
5	การเลี้ยงลูกฟุตบอล	เลี้ยงลูกฟุตบอลเร็วอำมหัก																																	
6	การยิงประตู <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> การยิงประตูเข้ากรอบ												1	2	3	4	5	6	7	8	9	10													
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																										

.....ผู้ประเมินการทดสอบ

ภาคผนวก ค

ตารางคะแนนดิบและคะแนนที่ (T-Score) การทดสอบทักษะฟุตบอล
ของนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2551

สัญลักษณ์ในตารางภาคผนวก ค

Raw	แทน คะแนนดิบ
T – score	แทน คะแนนที่
A	แทน การเตะลูกฟุตบอล
B	แทน การเตะลูกฟุตบอลกระทบฝ่าผนัง
C	แทน การโหม่งลูกฟุตบอล
D	แทน การเตะลูกฟุตบอลโค้ง
E	แทน การเลี้ยงลูกฟุตบอล
F	แทน การยิงประตู
G	แทน การรวมทุกรายการ

ตาราง 11 คะแนนดิบและคะแนน (T-Score) การทดสอบทักษะฟุตบอลของนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 3

ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2551 (N=335)

ลำดับ ที่	A		B		C		D		E		F		G
	Raw	T-Score	Raw	T-Score	Raw	T-Score	Raw	T-Score	Raw	T-Score	Raw	T-Score	T-Score
1	42	54	40	70	7	47	18	72	26	36	17	64	57
2	46	59	41	71	6	40	17	69	29	41	18	69	58
3	43	55	23	49	6	40	13	55	34	49	14	51	50
4	42	54	22	48	8	54	14	58	44	66	15	56	56
5	41	53	21	46	7	47	12	52	39	57	15	56	52
6	46	59	24	50	8	54	15	62	25	34	15	56	52
7	39	51	25	51	9	61	14	58	46	69	14	51	57
8	41	53	19	44	5	33	15	62	38	56	16	60	51
9	40	52	20	45	8	54	14	58	36	52	14	51	52
10	40	52	19	44	8	54	15	62	34	49	12	43	51
11	39	51	18	43	7	47	13	55	45	67	15	56	53
12	35	46	24	50	8	54	19	75	43	64	12	43	55
13	40	52	25	51	6	40	13	55	30	42	13	47	48
14	43	55	24	50	7	47	16	65	29	41	14	51	52
15	47	60	25	51	7	47	14	58	33	47	15	56	53
16	40	52	25	51	8	54	15	62	36	52	18	69	57
17	45	57	24	50	8	54	17	69	32	46	17	64	57
18	44	56	22	48	7	47	18	72	34	49	16	60	55
19	47	60	25	51	7	47	11	48	26	36	15	56	50
20	45	57	20	45	8	54	13	55	30	42	14	51	51
21	47	60	26	53	7	47	18	72	30	42	17	64	56
22	46	59	23	49	6	40	13	55	35	51	15	56	51
23	45	57	21	46	8	54	13	55	33	47	15	56	53
24	38	50	24	50	7	47	14	58	41	61	14	51	53
25	36	47	20	45	6	40	12	52	42	62	15	56	50
26	38	50	22	48	6	40	14	58	46	69	16	60	54
27	46	59	25	51	9	61	14	58	37	54	15	56	57
28	42	54	25	51	9	61	14	58	34	49	16	60	56
29	40	52	26	53	4	26	12	52	38	56	15	56	49

ตาราง 11 (ต่อ)

ลำดับ ที่	A		B		C		D		E		F		G
	Raw	T-Score	Raw	T-Score	Raw	T-Score	Raw	T-Score	Raw	T-Score	Raw	T-Score	T-Score
30	40	52	23	49	4	26	13	55	32	46	14	51	46
31	46	59	25	51	6	40	16	65	30	42	15	56	52
32	36	47	22	48	5	33	10	45	36	52	13	47	45
33	41	53	22	48	8	54	14	58	29	41	14	51	51
34	45	57	25	51	7	47	12	52	28	39	13	47	49
35	30	41	19	44	6	40	14	58	45	67	12	43	49
36	45	57	26	53	7	47	14	58	39	57	17	64	56
37	46	59	25	51	9	61	14	58	34	49	16	60	56
38	46	59	25	51	7	47	18	72	31	44	18	69	57
39	41	53	22	48	5	33	14	58	36	52	16	60	51
40	40	52	21	46	8	54	16	65	40	59	15	56	55
41	57	71	25	51	8	54	15	62	27	37	16	60	56
42	25	35	13	37	7	47	15	62	43	64	11	38	47
43	24	34	14	38	5	33	13	55	38	56	10	34	42
44	35	46	14	38	6	40	14	58	34	49	11	38	45
45	21	31	15	39	4	26	10	45	37	54	8	25	37
46	65	80	26	53	8	54	18	72	28	39	17	64	60
47	42	54	14	38	7	47	15	62	40	59	15	56	53
48	45	57	13	37	6	40	14	58	33	47	13	47	48
49	52	65	24	50	7	47	15	62	27	37	15	56	53
50	25	35	14	38	7	47	6	31	42	62	7	21	39
51	41	53	19	44	8	54	10	45	34	49	13	47	49
52	64	79	20	45	8	54	13	55	29	41	15	56	55
53	38	50	18	43	8	54	12	52	39	57	12	43	50
54	36	47	16	40	8	54	12	52	31	44	13	47	47
55	39	51	18	43	9	61	14	58	35	51	14	51	53
56	34	45	15	39	9	61	12	52	40	59	12	43	50
57	41	53	18	43	8	54	17	69	28	39	15	56	52
58	38	50	15	39	7	47	13	55	30	42	14	51	47
59	42	54	18	43	8	54	15	62	27	37	16	60	52

ตาราง 11 (ต่อ)

ลำดับ ที่	A		B		C		D		E		F		G
	Raw	T-Score	Raw	T-Score	Raw	T-Score	Raw	T-Score	Raw	T-Score	Raw	T-Score	T-Score
60	38	50	15	39	6	40	17	69	35	51	14	51	50
61	39	51	18	43	7	47	12	52	31	44	13	47	47
62	41	53	17	41	9	61	14	58	30	42	14	51	51
63	34	45	18	43	8	54	14	58	41	61	13	47	51
64	39	51	17	41	9	61	12	52	43	64	16	60	55
65	38	50	15	39	8	54	13	55	44	66	17	64	55
66	35	46	18	43	7	47	12	52	40	59	12	43	48
67	34	45	19	44	9	61	16	65	39	57	16	60	55
68	37	49	16	40	8	54	13	55	37	54	14	51	51
69	36	47	13	37	9	61	10	45	42	62	13	47	50
70	31	42	14	38	9	61	12	52	46	69	14	51	52
71	35	46	12	35	6	40	14	58	40	59	13	47	48
72	36	47	13	37	8	54	10	45	42	62	15	56	50
73	33	44	14	38	10	68	11	48	38	56	12	43	49
74	39	51	11	34	8	54	14	58	35	51	13	47	49
75	35	46	12	35	9	61	10	45	36	52	14	51	49
76	35	46	11	34	8	54	13	55	46	69	12	43	50
77	34	45	12	35	9	61	11	48	32	46	10	34	45
78	36	47	11	34	8	54	11	48	35	51	12	43	46
79	36	47	12	35	10	68	10	45	28	39	14	51	48
80	35	46	12	35	9	61	10	45	47	71	16	60	53
81	35	46	12	35	8	54	9	41	49	74	13	47	50
82	37	49	13	37	9	61	11	48	51	77	14	51	54
83	38	50	13	37	9	61	9	41	35	51	14	51	48
84	36	47	14	38	7	47	13	55	32	46	12	43	46
85	38	50	10	33	8	54	12	52	41	61	15	56	51
86	36	47	12	35	8	54	10	45	37	54	14	51	48
87	34	45	20	45	8	54	12	52	46	69	11	38	51
88	37	49	13	37	9	61	12	52	55	84	15	56	56
89	48	61	25	51	10	68	14	58	29	41	15	56	56

ตาราง 11 (ต่อ)

ลำดับ ที่	A		B		C		D		E		F		G
	Raw	T-Score	Raw	T-Score	Raw	T-Score	Raw	T-Score	Raw	T-Score	Raw	T-Score	T-Score
90	38	50	19	44	8	54	12	52	36	52	14	51	50
91	29	40	17	41	7	47	8	38	40	59	9	30	42
92	40	52	23	49	7	47	9	41	31	44	13	47	47
93	36	47	21	46	8	54	7	35	40	59	12	43	47
94	36	47	22	48	9	61	9	41	46	69	14	51	53
95	38	50	19	44	9	61	8	38	38	56	12	43	49
96	42	54	24	50	8	54	12	52	31	44	14	51	51
97	46	59	25	51	9	61	15	62	37	54	16	60	58
98	39	51	22	48	8	54	12	52	39	57	14	51	52
99	36	47	20	45	7	47	9	41	42	62	13	47	48
100	42	54	23	49	9	61	14	58	31	44	15	56	54
101	50	63	26	53	8	54	9	41	30	42	16	60	52
102	53	66	30	57	10	68	12	52	27	37	16	60	57
103	56	70	35	64	9	61	12	52	25	34	17	64	57
104	54	67	29	56	11	75	10	45	28	39	15	56	56
105	57	71	38	67	10	68	14	58	26	36	16	60	60
106	53	66	28	55	9	61	13	55	27	37	16	60	56
107	60	74	40	70	10	68	14	58	25	34	17	64	61
108	48	61	30	57	9	61	12	52	33	47	14	51	55
109	49	62	32	60	9	61	9	41	39	57	15	56	56
110	58	72	41	71	8	54	12	52	26	36	17	64	58
111	55	69	39	68	10	68	14	58	28	39	16	60	60
112	56	70	39	68	9	61	13	55	26	36	15	56	58
113	54	67	38	67	10	68	15	62	27	37	14	51	59
114	52	65	40	70	9	61	12	52	28	39	15	56	57
115	53	66	38	67	9	61	14	58	27	37	15	56	58
116	64	79	50	82	12	82	16	65	25	34	18	69	68
117	57	71	43	73	10	68	12	52	29	41	14	51	59
118	54	67	45	76	8	54	13	55	30	42	17	64	60
119	59	73	47	78	9	61	15	62	28	39	16	60	62

ตาราง 11 (ต่อ)

ลำดับ ที่	A		B		C		D		E		F		G
	Raw	T-Score	Raw	T-Score	Raw	T-Score	Raw	T-Score	Raw	T-Score	Raw	T-Score	T-Score
120	64	79	50	82	10	68	14	58	25	34	17	64	64
121	32	43	22	48	6	40	8	38	39	57	13	47	45
122	51	64	45	76	9	61	13	55	29	41	16	60	59
123	53	66	42	72	10	68	12	52	31	44	15	56	60
124	56	70	47	78	8	54	12	52	28	39	17	64	60
125	57	71	46	77	9	61	11	48	26	36	16	60	59
126	40	52	35	64	7	47	10	45	32	46	14	51	51
127	56	70	45	76	9	61	20	79	27	37	18	69	65
128	50	63	42	72	9	61	18	72	29	41	18	69	63
129	54	67	41	71	10	68	8	38	25	34	16	60	56
130	52	65	43	73	10	68	13	55	24	32	14	51	58
131	47	60	38	67	9	61	15	62	39	57	15	56	60
132	45	57	39	68	8	54	11	48	42	62	15	56	58
133	52	65	40	70	10	68	9	41	23	31	13	47	54
134	60	74	47	78	10	68	20	79	27	37	19	73	68
135	57	71	45	76	9	61	13	55	29	41	17	64	61
136	57	71	43	73	8	54	12	52	30	42	14	51	57
137	50	63	41	71	7	47	16	65	36	52	17	64	60
138	39	51	26	53	9	61	14	58	45	67	15	56	58
139	37	49	24	50	8	54	10	45	37	54	11	38	48
140	38	50	31	59	8	54	12	52	34	49	14	51	52
141	40	52	36	65	8	54	12	52	31	44	14	51	53
142	34	45	32	60	7	47	14	58	28	39	16	60	52
143	36	47	23	49	9	61	10	45	37	54	15	56	52
144	37	49	29	56	8	54	12	52	36	52	14	51	52
145	50	63	47	78	9	61	14	58	24	32	17	64	60
146	25	35	19	44	8	54	13	55	20	26	9	30	41
147	33	44	25	51	9	61	11	48	40	59	14	51	53
148	40	52	36	65	9	61	12	52	38	56	16	60	58
149	37	49	26	53	10	68	14	58	31	44	15	56	55

ตาราง 11 (ต่อ)

ลำดับ ที่	A		B		C		D		E		F		G
	Raw	T-Score	Raw	T-Score	Raw	T-Score	Raw	T-Score	Raw	T-Score	Raw	T-Score	T-Score
150	35	46	28	55	8	54	10	45	37	54	13	47	50
151	21	31	14	38	7	47	9	41	41	61	11	38	43
152	38	50	17	41	8	54	11	48	31	44	13	47	47
153	42	54	26	53	9	61	13	55	36	52	17	64	57
154	55	69	27	54	10	68	15	62	26	36	18	69	59
155	59	73	25	51	9	61	14	58	24	32	17	64	57
156	45	57	22	48	8	54	12	52	35	51	16	60	54
157	48	61	20	45	7	47	13	55	32	46	17	64	53
158	55	69	25	51	8	54	15	62	33	47	17	64	58
159	37	49	18	43	6	40	7	35	41	61	15	56	47
160	22	32	15	39	5	33	7	35	45	67	13	47	42
161	25	35	17	41	8	54	9	41	39	57	11	38	45
162	32	43	23	49	6	40	6	31	40	59	15	56	46
163	34	45	21	46	8	54	7	35	34	49	14	51	47
164	42	54	24	50	7	47	5	28	31	44	15	56	46
165	38	50	22	48	8	54	7	35	46	69	12	43	50
166	41	53	23	49	8	54	13	55	31	44	12	43	50
167	36	47	22	48	8	54	7	35	24	32	16	60	46
168	37	49	25	51	7	47	6	31	28	39	15	56	45
169	40	52	27	54	5	33	15	62	30	42	15	56	50
170	35	46	24	50	8	54	4	24	37	54	14	51	47
171	24	34	15	39	6	40	8	38	40	59	12	43	42
172	41	53	25	51	7	47	9	41	32	46	16	60	50
173	38	50	22	48	5	33	5	28	39	57	11	38	42
174	25	35	14	38	7	47	6	31	42	62	15	56	45
175	33	44	21	46	6	40	7	35	24	32	16	60	43
176	38	50	20	45	8	54	11	48	41	61	10	34	49
177	42	54	23	49	7	47	10	45	34	49	14	51	49
178	34	45	22	48	5	33	8	38	38	56	11	38	43
179	46	59	25	51	8	54	7	35	29	41	15	56	49

ตาราง 11 (ต่อ)

ลำดับ ที่	A		B		C		D		E		F		G
	Raw	T-Score	Raw	T-Score	Raw	T-Score	Raw	T-Score	Raw	T-Score	Raw	T-Score	T-Score
180	43	55	23	49	6	40	13	55	31	44	12	43	48
181	35	46	20	45	8	54	7	35	37	54	14	51	48
182	40	52	22	48	7	47	7	35	32	46	15	56	47
183	43	55	23	49	9	61	5	28	41	61	15	56	52
184	36	47	24	50	6	40	10	45	34	49	11	38	45
185	30	41	18	43	7	47	7	35	35	51	12	43	43
186	33	44	22	48	6	40	11	48	38	56	13	47	47
187	29	40	16	40	8	54	10	45	39	57	15	56	49
188	34	45	17	41	7	47	12	52	32	46	12	43	46
189	32	43	18	43	6	40	11	48	31	44	8	25	41
190	30	41	20	45	7	47	9	41	32	46	10	34	42
191	36	47	19	44	8	54	13	55	34	49	12	43	49
192	31	42	17	41	7	47	13	55	33	47	13	47	47
193	25	35	14	38	6	40	12	52	45	67	11	38	45
194	35	46	21	46	6	40	11	48	37	54	15	56	48
195	30	41	20	45	5	33	13	55	32	46	10	34	42
196	41	53	25	51	8	54	14	58	30	42	14	51	52
197	38	50	22	48	5	33	12	52	37	54	12	43	46
198	29	40	21	46	5	33	11	48	42	62	10	34	44
199	31	42	20	45	8	54	10	45	38	56	12	43	47
200	34	45	19	44	6	40	12	52	31	44	13	47	45
201	45	57	28	55	9	61	15	62	31	44	16	60	57
202	20	30	15	39	4	26	10	45	36	52	10	34	38
203	39	51	23	49	7	47	13	55	31	44	15	56	50
204	33	44	21	46	8	54	10	45	30	42	11	38	45
205	30	41	19	44	6	40	7	35	35	51	12	43	42
206	28	39	19	44	6	40	10	45	43	64	8	25	43
207	34	45	22	48	6	40	9	41	30	42	13	47	44
208	35	46	24	50	7	47	9	41	32	46	14	51	47
209	36	47	20	45	7	47	12	52	36	52	12	43	48

ตาราง 11 (ต่อ)

ลำดับ ที่	A		B		C		D		E		F		G
	Raw	T-Score	Raw	T-Score	Raw	T-Score	Raw	T-Score	Raw	T-Score	Raw	T-Score	T-Score
210	48	61	29	56	8	54	14	58	29	41	17	64	56
211	29	40	18	43	5	33	8	38	38	56	7	21	38
212	31	42	23	49	6	40	13	55	29	41	14	51	46
213	25	35	19	44	7	47	8	38	37	54	12	43	43
214	37	49	23	49	8	54	14	58	32	46	13	47	50
215	30	41	25	51	7	47	13	55	34	49	15	56	50
216	21	31	14	38	4	26	8	38	45	67	9	30	38
217	26	36	17	41	5	33	9	41	33	47	10	34	39
218	16	25	12	35	4	26	7	35	42	62	9	30	36
219	36	47	20	45	6	40	10	45	39	57	12	43	46
220	29	40	21	46	6	40	11	48	37	54	14	51	47
221	31	42	18	43	5	33	12	52	32	46	11	38	42
222	28	39	17	41	5	33	13	55	41	61	13	47	46
223	55	69	34	62	9	61	17	69	24	32	19	73	61
224	50	63	31	59	9	61	16	65	45	67	18	69	64
225	30	41	19	44	6	40	13	55	32	46	14	51	46
226	34	45	18	43	6	40	12	52	30	42	12	43	44
227	28	39	17	41	7	47	10	45	44	66	12	43	47
228	42	54	26	53	7	47	14	58	31	44	16	60	53
229	48	61	27	54	8	54	15	62	33	47	17	64	57
230	39	51	20	45	7	47	11	48	38	56	13	47	49
231	25	35	18	43	6	40	10	45	43	64	12	43	45
232	36	47	21	46	8	54	7	35	33	47	14	51	47
233	34	45	20	45	7	47	12	52	34	49	13	47	48
234	41	53	23	49	8	54	14	58	30	42	15	56	52
235	47	60	24	50	8	54	15	62	31	44	16	60	55
236	37	49	17	41	7	47	13	55	34	49	11	38	47
237	39	51	20	45	8	54	12	52	38	56	13	47	51
238	24	34	15	39	6	40	8	38	48	72	10	34	43
239	17	26	13	37	5	33	7	35	49	74	10	34	40

ตาราง 11 (ต่อ)

ลำดับ ที่	A		B		C		D		E		F		G
	Raw	T-Score	Raw	T-Score	Raw	T-Score	Raw	T-Score	Raw	T-Score	Raw	T-Score	T-Score
240	34	45	22	48	7	47	12	52	30	42	14	51	48
241	40	52	27	54	9	61	13	55	39	57	16	60	57
242	32	43	21	46	6	40	11	48	33	47	14	51	46
243	29	40	20	45	7	47	7	35	21	27	12	43	39
244	43	55	27	54	9	61	14	58	38	56	17	64	58
245	37	49	26	53	8	54	13	55	32	46	15	56	52
246	38	50	25	51	7	47	11	48	37	54	13	47	50
247	44	56	26	53	8	54	15	62	27	37	18	69	55
248	23	33	17	41	6	40	8	38	45	67	14	51	45
249	34	45	22	48	6	40	13	55	30	42	15	56	48
250	29	40	20	45	8	54	17	69	44	66	13	47	53
251	32	43	22	48	6	40	9	41	31	44	12	43	43
252	28	39	21	46	7	47	11	48	40	59	13	47	48
253	39	51	27	54	9	61	16	65	32	46	15	56	55
254	37	49	26	53	8	54	14	58	34	49	16	60	54
255	36	47	24	50	7	47	13	55	38	56	14	51	51
256	30	41	23	49	7	47	9	41	37	54	15	56	48
257	47	60	29	56	8	54	15	62	31	44	17	64	57
258	28	39	19	44	5	33	10	45	42	62	10	34	43
259	43	55	20	45	8	54	12	52	41	61	14	51	53
260	33	44	18	43	7	47	6	31	34	49	14	51	44
261	37	49	20	45	7	47	12	52	39	57	15	56	51
262	32	43	19	44	6	40	11	48	38	56	9	30	43
263	22	32	17	41	6	40	10	45	47	71	10	34	44
264	34	45	19	44	7	47	13	55	36	52	13	47	48
265	40	52	25	51	8	54	10	45	29	41	11	38	47
266	42	54	24	50	8	54	11	48	31	44	13	47	50
267	39	51	22	48	7	47	9	41	32	46	10	34	44
268	35	46	20	45	8	54	10	45	30	42	12	43	46
269	41	53	23	49	7	47	12	52	28	39	13	47	48

ตาราง 11 (ต่อ)

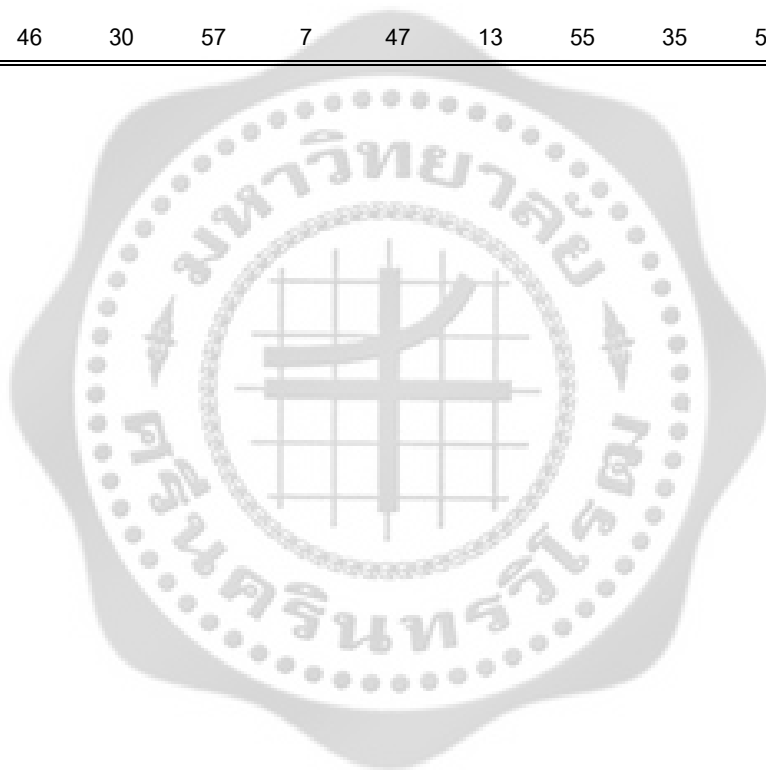
ลำดับ ที่	A		B		C		D		E		F		G
	Raw	T-Score	Raw	T-Score	Raw	T-Score	Raw	T-Score	Raw	T-Score	Raw	T-Score	T-Score
270	36	47	18	43	6	40	11	48	31	44	10	34	43
271	35	46	18	43	6	40	10	45	28	39	9	30	40
272	39	51	21	46	5	33	8	38	24	32	11	38	40
273	34	45	19	44	8	54	6	31	30	42	10	34	42
274	40	52	24	50	8	54	6	31	42	62	14	51	50
275	28	39	15	39	5	33	7	35	46	69	11	38	42
276	38	50	22	48	6	40	9	41	37	54	12	43	46
277	37	49	20	45	6	40	8	38	35	51	13	47	45
278	32	43	25	51	7	47	7	35	37	54	12	43	45
279	37	49	21	46	6	40	7	35	37	54	13	47	45
280	30	41	21	46	7	47	10	45	39	57	12	43	47
281	17	26	13	37	4	26	5	28	47	71	8	25	35
282	38	50	19	44	7	47	10	45	35	51	10	34	45
283	55	69	38	67	9	61	13	55	27	37	17	64	59
284	25	35	17	41	6	40	9	41	39	57	8	25	40
285	40	52	27	54	8	54	12	52	30	42	10	34	48
286	37	49	25	51	7	47	10	45	34	49	10	34	46
287	27	37	24	50	6	40	9	41	38	56	9	30	42
288	34	45	22	48	7	47	9	41	31	44	12	43	45
289	39	51	23	49	7	47	8	38	35	51	14	51	48
290	23	33	18	43	5	33	6	31	40	59	10	34	39
291	25	35	17	41	6	40	6	31	39	57	11	38	41
292	24	34	18	43	6	40	5	28	43	64	10	34	40
293	24	34	21	46	5	33	9	41	38	56	11	38	41
294	30	41	24	50	7	47	8	38	34	49	12	43	45
295	29	40	34	62	7	47	12	52	40	59	15	56	53
296	30	41	32	60	6	40	9	41	30	42	14	51	46
297	32	43	35	64	6	40	12	52	31	44	16	60	50
298	30	41	29	56	8	54	10	45	31	44	13	47	48
299	28	39	29	56	6	40	11	48	39	57	12	43	47

ตาราง 11 (ต่อ)

ลำดับ ที่	A		B		C		D		E		F		G
	Raw	T-Score	Raw	T-Score	Raw	T-Score	Raw	T-Score	Raw	T-Score	Raw	T-Score	T-Score
300	33	44	27	54	7	47	9	41	35	51	11	38	46
301	30	41	29	56	6	40	10	45	38	56	12	43	47
302	29	40	31	59	7	47	11	48	32	46	14	51	48
303	35	46	33	61	5	33	10	45	34	49	12	43	46
304	32	43	34	62	7	47	12	52	30	42	15	56	50
305	33	44	31	59	6	40	9	41	36	52	14	51	48
306	28	39	22	48	4	26	8	38	35	51	10	34	39
307	32	43	29	56	7	47	11	48	39	57	12	43	49
308	31	42	30	57	7	47	10	45	30	42	13	47	47
309	39	51	27	54	8	54	12	52	25	34	15	56	50
310	35	46	24	50	8	54	13	55	23	31	15	56	49
311	37	49	30	57	7	47	12	52	29	41	14	51	49
312	40	52	32	60	9	61	12	52	36	52	16	60	56
313	39	51	29	56	8	54	10	45	37	54	14	51	52
314	33	44	32	60	8	54	11	48	30	42	15	56	51
315	38	50	29	56	9	61	9	41	32	46	10	34	48
316	34	45	35	64	9	61	10	45	31	44	14	51	52
317	38	50	32	60	7	47	8	38	29	41	13	47	47
318	36	47	25	51	7	47	9	41	32	46	16	60	49
319	40	52	29	56	8	54	9	41	32	46	17	64	52
320	36	47	15	39	8	54	8	38	30	42	14	51	45
321	33	44	35	64	8	54	12	52	31	44	13	47	51
322	37	49	23	49	6	40	11	48	38	56	14	51	49
323	34	45	29	56	7	47	10	45	36	52	16	60	51
324	27	37	33	61	7	47	11	48	29	41	14	51	48
325	32	43	29	56	6	40	9	41	30	42	15	56	46
326	37	49	25	51	8	54	13	55	35	51	12	43	50
327	39	51	26	53	6	40	8	38	38	56	12	43	47
328	33	44	29	56	8	54	12	52	32	46	15	56	51
329	39	51	37	66	7	47	14	58	38	56	13	47	54

ตาราง 11 (ต่อ)

ลำดับ ที่	A		B		C		D		E		F		G
	Raw	T-Score	Raw	T-Score	Raw	T-Score	Raw	T-Score	Raw	T-Score	Raw	T-Score	T-Score
330	38	50	25	51	8	54	13	55	38	56	12	43	51
331	35	46	31	59	7	47	10	45	37	54	14	51	50
332	32	43	25	51	7	47	10	45	38	56	13	47	48
333	34	45	29	56	7	47	12	52	36	52	14	51	51
334	41	53	37	66	8	54	14	58	29	41	15	56	55
335	35	46	30	57	7	47	13	55	35	51	13	47	51





ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ – ชื่อสกุล	นายเศรษฐ โชค สิริภักดีกุล
วัน เดือน ปีเกิด	6 ตุลาคม 2526
สถานที่เกิด	โรงพยาบาลอานันทมหิดล จ.ลพบุรี
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	96 หมู่ 3 บ้านสันใหม่ ตำบล น้ำบ่อหลวง อำเภอสันป่าตอง จังหวัด เชียงใหม่ 50120

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2539	ประถมศึกษา จากโรงเรียนบ้านบัวขาว (วันครู2500) อำเภอภูผินารายณ์ จังหวัดกาฬสินธุ์
พ.ศ. 2542	มัธยมศึกษาตอนต้น จากโรงเรียนบัวขาว อำเภอภูผินารายณ์ จังหวัดกาฬสินธุ์
พ.ศ. 2545	มัธยมศึกษาตอนปลาย จากโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ
พ.ศ. 2549	ปริญญาตรี วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์ โปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา จากมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2554	การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ