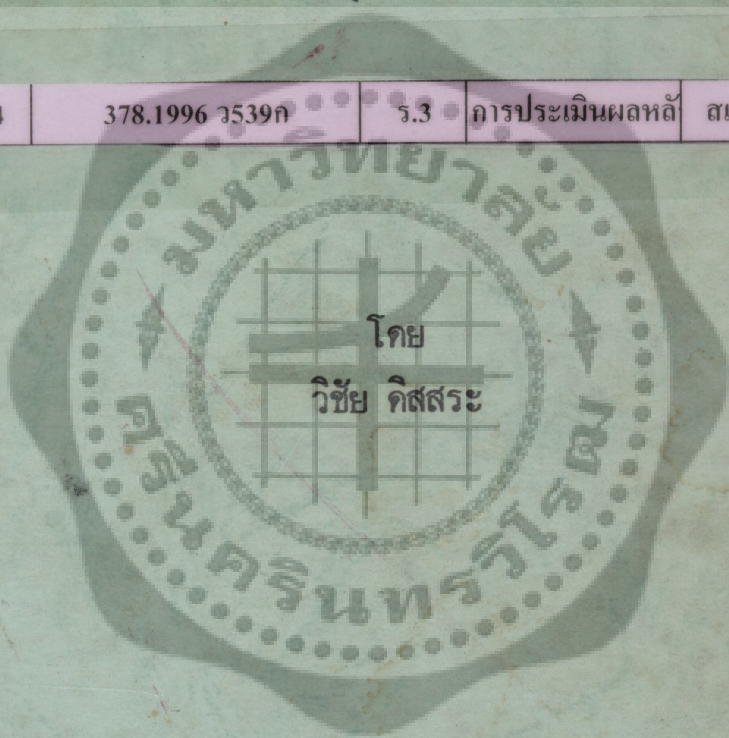


การประเมินผลหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเอกการมัธยมศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
วิทยาเขตประสานมิตร

94	378.1996 ว539ก	ร.3	การประเมินผลหลักสูตร	สแกน57
----	----------------	-----	----------------------	--------



นางสาวการมัธยมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
วิทยาเขตประสานมิตร
กรกฎาคม 2533

การประเมินผลหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเอกการมัธยมศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
วิทยาเขตประสานมิตร



แผนการมัธยมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
วิทยาเขตประสานมิตร
กรกฎาคม 2533

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายที่จะประเมินผลหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเอกการมัธยมศึกษา สังกัดภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตประสานมิตร ประจำปีการศึกษา 2529 - 2532 และเพื่อจะนำข้อมูลที่ได้รับมานั้นใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงโครงสร้างของหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเอกการมัธยมศึกษา

การวิจัยครั้งนี้ใช้วิธีการศึกษาจากเอกสารและสภาพความเป็นจริงของ หลักสูตรและการสำรวจความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในการสอนวิชาเอกการมัธยมศึกษาจำนวน 7 คน อาจารย์ประจำที่สอนวิชาต่าง ๆ ในหมวดวิชาการศึกษา หมวดวิชากลุ่มการสอน วิชาภาษาไทย อังกฤษ สังคมศึกษา คณิตศาสตร์ และวิชา วิทยาศาสตร์ จำนวน 14 คน และนิสิตมหาบัณฑิตสาขาวิชาเอกการมัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2529-2532 จำนวน 112 คน รวม 133 คน

ผลการวิจัยพบว่า โครงสร้างของหลักสูตรเกี่ยวกับจุดมุ่งหมาย เนื้อหาวิชา จำนวนหน่วยกิต และกระบวนการเรียนการสอนจะต้องมีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง ถึงแม้กระบวนการเรียนการสอนจะอยู่ในระดับที่ดีกว่าปานกลางมาก แต่จากการ เปรียบเทียบจำนวน และคุณภาพของอาจารย์ประจำที่มีอยู่จริงกับเกณฑ์มาตรฐาน พบว่ายังขาดทั้งจำนวนอาจารย์และคุณภาพที่เหมาะสมกับการสอนในระดับบัณฑิตศึกษา

คำประกาศคุณูปการ

งานวิจัยครั้งนี้สำเร็จลงไปได้ด้วยดีก็ด้วยความเอื้ออาทรของบุคคลเป็นจำนวนมาก ผู้วิจัยขอนามกล่าวไว้ ณ ที่นี้เพื่อแสดงความสำนึกในพระคุณเป็นอย่างสูง

ท่านแรกคือ รองศาสตราจารย์ อังศณา สายยศ ผู้ซึ่งได้ให้คำปรึกษาและแนะนำวิธีการวิจัย ตลอดทั้งการรวบรวมข้อมูลและอภิปรายผล ท่านต่อไปก็คือ ศพจารย์ที่สอนประจำหลักสูตรวิชาเอกการมัธยมศึกษาทั้งหมด 14 ท่าน ที่กรุณาแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการทำการวิจัยครั้งนี้ และบุคคลอีกฝ่ายหนึ่งที่จะลืมเสียมิได้คือ นิสิตมหาบัณฑิตประจำปีการศึกษา 2529-2532 จำนวน 112 คน ได้ช่วยกรอกแบบสำรวจความคิดเห็นและเสนอแนะข้อมูลทั้งในแบบสอบถามและปากเปล่า

ผู้วิจัยมีความซาบซึ้งในความกรุณาของทุกท่านที่กล่าวถึงเป็นอย่างมาก และขอถือโอกาสนี้ขอบพระคุณและขอบคุณไว้เป็นอย่างยิ่ง

วิชัย คีตสระ

สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ	1
	ภูมิหลัง	1
	ความมุ่งหมายของการวิจัย	3
	ความสำคัญของการวิจัย	4
	ขอบเขตของการวิจัย	4
	นิยามศัพท์เฉพาะ	6
	สมมติฐานการวิจัย	8
2	เอกสารและการวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
	ความหมายการประเมินหลักสูตร	10
	ลักษณะการประเมินหลักสูตร	11
	รูปแบบของการประเมินหลักสูตร	12
	ประวัติความเป็นมาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย	
	ศรีนครินทร์วิโรฒ	15
	การดำเนินงานของบัณฑิตวิทยาลัย	19
	คำประกาศทบวงมหาวิทยาลัย เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร	
	ปริญญาโท พ.ศ. 2522	21
	คำประกาศทบวงมหาวิทยาลัย เรื่องแนวทางและวิธีการ	
	พิจารณาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2527	22
	หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.)	28
	รายวิชาในหมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา	29
	รายวิชาในหมวดวิชาเอกการมัธยมศึกษา	34
	ประกาศของมหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ เรื่องรับสมัคร	
	เข้าเป็นนิสิตมหาบัณฑิต ประจำปีการศึกษา 2532	41

โครงการบริการทางวิชาการ	43
โครงการประชุมปฏิบัติการ	44
โครงการพัฒนาการสอนภาษาไทย	
แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา	48
การกำหนด เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต	
สาขาวิชา เอกการมัธยมศึกษา	55
เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา เอก	
การมัธยมศึกษา	58
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	60
การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง	60
เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	60
การรวบรวมข้อมูล	66
การวิเคราะห์ข้อมูล	67
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	68
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	70
สัญลักษณ์ทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	70
ลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล	70
ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลสภาพความเป็นจริง	
เกี่ยวกับโครงสร้างและบุคลากร ของหลักสูตร	
การมัธยมศึกษา สาขาวิชาเอกการมัธยมศึกษา	
ภาควิชาหลักสูตรและการสอนคณะศึกษาศาสตร์	
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขต	
ประสานมิตร	72
ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ผลการประเมินโครงสร้างของ	
หลักสูตรของผู้เชี่ยวชาญ	75

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย	
ความคิดเห็นของนิสิตมหาลัยติดแต่ละวิชา	
กลุ่มการสอนที่มีต่อกระบวนการเรียนการสอน	
ในหมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษาหมวดวิชา	
การมัธยมศึกษา หมวดวิชากลุ่มการสอน และ	
หมวดวิชาเลือกเสรี	79
ตอนที่ 4 การวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็น	
ของนิสิตมหาลัยติดและอาจารย์ที่มีต่อคุณลักษณะ	
ที่คาดหวังกับคุณลักษณะที่เป็นจริงของนิสิต	
มหาลัยติดแต่ละวิชากลุ่มการสอน	91
ตอนที่ 5 การสรุปความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของ	
นิสิตมหาลัยติดที่มีต่อหลักสูตร	
การศึกษามหาลัยติด สาขาวิชาเอก	
การมัธยมศึกษา	96
กลุ่มการสอนวิชาภาษาไทย	96
กลุ่มการสอนวิชาภาษาอังกฤษ	101
กลุ่มการสอนวิชาสังคมศึกษา	105
กลุ่มการสอนวิชาคณิตศาสตร์	109
กลุ่มการสอนวิชาวิทยาศาสตร์	113
5 สรุปอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	117
ความมุ่งหมายของการวิจัย	117
วิธีการในการวิจัย	118
เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	118
การวิเคราะห์ข้อมูล	119
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	119
ตอนที่ 1 ไตรงสรุปของหลักสูตร	119

ตอนที่ 2 กระบวนการเรียนการสอน	121
ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยที่มีต่อ คุณลักษณะที่คาดหวังกับที่เป็นจริง	122
ตอนที่ 4 ความคิดเห็นของอาจารย์ที่มีต่อคุณลักษณะ ที่คาดหวังกับที่เป็นจริง	122
อภิปรายผล	123
ข้อเสนอแนะ	130
ข้อเสนอแนะการปรับปรุงหลักสูตร	130
ข้อเสนอแนะการวิจัย	130
บรรณานุกรม	131
ภาคผนวกที่ 1	132
ภาคผนวกที่ 2	136
ภาคผนวกที่ 3	149
ภาคผนวกที่ 4	158
ภาคผนวกที่ 5	167
ภาคผนวกที่ 6	176
ภาคผนวกที่ 7	185
บทคัดย่อ	195

28/05/25

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 จำนวนอาจารย์ประจำตาม เกณฑ์มาตรฐานและสภาพ เป็นจริง จำแนกตามคุณวุฒิของหลักสูตรวิชา เอกการมัธยมศึกษา	73
2 จำนวนอาจารย์ประจำตาม เกณฑ์มาตรฐานและสภาพ เป็นจริง จำแนกตามตำแหน่ง วิชาการของหลักสูตรวิชา เอกการ มัธยมศึกษา	74
3 แสดงค่าความถี่ของการประเมิน เกี่ยวกับความ เหมาะสมของ จำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหมวดวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตร โดยผู้เชี่ยวชาญ	76
4 แสดงค่าความถี่ของการประเมิน เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของ หลักสูตรโดยผู้เชี่ยวชาญ	77
5 แสดงค่าความถี่ของการประเมิน เกี่ยวกับความ สอดคล้องของ กระบวนวิชาที่กำหนดให้ เรียนกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรโดย ผู้เชี่ยวชาญ	77
6 แสดงค่าความถี่ของการประเมิน เกี่ยวกับความ เหมาะสมของ เนื้อหาที่กำหนดให้ เรียนในหมวดวิชาต่าง ๆ โดยผู้เชี่ยวชาญ	78
7 คำนัยสำคัญทางสถิติของความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัย แต่ละวิชา กลุ่ม การสอนที่มีต่อการเรียนการสอนในหมวด วิชาพื้นฐานทางการศึกษา	79
8 ค่าความแปรปรวนของคะแนนเฉลี่ยในการ เปรียบ เปรียบเทียบความคิดเห็น ของนิสิตมหาวิทยาลัยแต่ละวิชา กลุ่ม การสอนที่มีต่อการเรียน การสอนในหมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา	80
9 คำนัยสำคัญทางสถิติของความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยแต่ละ วิชา กลุ่ม การสอนที่มีต่อการเรียนการสอนในหมวด วิชาการมัธยมศึกษา	81

10	ค่าความแปรปรวนของคะแนนเฉลี่ยในการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยแต่ละวิชากลุ่มการสอนที่มีต่อกระบวนการเรียนการสอนในหมวดวิชาการมัธยมศึกษา	82
11	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ Newman-Keuls	83
12	ค่าร้อยละทางสถิติของความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยแต่ละวิชากลุ่มการสอนที่มีต่อกระบวนการเรียนการสอนในหมวดวิชาการสอน	84
13	ค่าความแปรปรวนของคะแนนเฉลี่ยในการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยแต่ละวิชากลุ่มการสอนที่มีต่อกระบวนการเรียนการสอนในหมวดวิชาการสอน	85
14	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ Newman-keuls	86
15	ค่าร้อยละทางสถิติของความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยแต่ละวิชากลุ่มการสอนที่มีต่อกระบวนการเรียนการสอนในหมวดวิชาเลือกเสรี	87
16	ค่าความแปรปรวนของคะแนนเฉลี่ยในการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยแต่ละวิชากลุ่มการสอนที่มีต่อกระบวนการเรียนการสอนในหมวดวิชาเลือกเสรี	88
17	ค่าร้อยละทางสถิติของความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยแต่ละวิชากลุ่มการสอนที่มีต่อกระบวนการเรียนการสอนในหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเอกการมัธยมศึกษา	89
18	ค่าความแปรปรวนของคะแนนเฉลี่ยในการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยแต่ละวิชากลุ่มการสอนที่มีต่อกระบวนการเรียนการสอนในหลักสูตรสาขาวิชาเอกการมัธยมศึกษา	90

- 19 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีการเกษตร
ต่าง ๆ ที่มีต่อคุณลักษณะที่คาดหวังกับที่เป็นจริงในมหาวิทยาลัย
การมัธยมศึกษา 91
- 20 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีการเกษตร
ต่าง ๆ ที่มีต่อคุณลักษณะที่คาดหวังกับที่เป็นจริงในมหาวิทยาลัยกลุ่ม
การสอนของตน 92
- 21 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของอาจารย์แต่ละกลุ่มการสอนที่มีต่อ
คุณลักษณะที่คาดหวังและที่เป็นจริงของนิสิตมหาวิทยาลัยแต่ละ
กลุ่มการสอน ในมหาวิทยาลัยการมัธยมศึกษา 93
- 22 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของอาจารย์แต่ละกลุ่มการสอนที่มีต่อ
คุณลักษณะที่คาดหวังและที่เป็นจริง ของนิสิตมหาวิทยาลัยแต่ละ
กลุ่มการสอนในมหาวิทยาลัยกลุ่มการสอน 94

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้เปิดสอนหลักสูตรปริญญาโททางการศึกษาหรือปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเอก การมัธยมศึกษา มาตั้งแต่สมัยมหาวิทยาลัยยังเป็นวิทยาลัยวิชาการศึกษาในปี พ.ศ. 2504 โดยมีวัตถุประสงค์จะผลิตมหาบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถในการสอนในระดับมัธยมศึกษา ซึ่งตลอดระยะเวลาเกือบ 30 ปีที่ผ่านมา มหาวิทยาลัยได้มีการประชุมปรึกษาหารือระหว่างการบริหารมหาวิทยาลัยทั้งฝ่ายวิชาการและฝ่ายจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะการรวมการบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย ได้พยายามศึกษาถึงสภาพการณ์และปัญหาของการจัดการเรียนการสอน และได้มีการประชุมเปลี่ยนแปลงหลักสูตรและการเรียนการสอนให้พัฒนาขึ้นมาเป็นระยะ ๆ ครั้งที่สำคัญที่สุดสำหรับหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเอกการมัศึกษาก็คือ ในปี พ.ศ. 2522 ได้ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงโครงสร้างของหลักสูตรวิชาเอกเลือกจากวิชาการมัธยมศึกษาทั่ว ๆ ไปมาเป็นกลุ่มการสอนวิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ วิชาสังคมศึกษา วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ เพื่อเน้นให้มหาบัณฑิตที่สำเร็จออกไปสามารถจะเป็นผู้นำทางการเรียนการสอนในระดับมัธยมให้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและในปี พ.ศ. 2527 ทางบัณฑิตวิทยาลัยได้ปรับปรุงระเบียบการ กฎเกณฑ์ต่าง ๆ เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของทบวงมหาวิทยาลัย พร้อมทั้งได้จัดพิมพ์เอกสารคู่มือ หลักสูตรทั้งในระดับปริญญาโท และปริญญาเอกเป็นรูปเล่มที่สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

นับเวลาตั้งแต่ปรับปรุงหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเอกการมัธยมศึกษาในปี พ.ศ. 2522 โดยเน้นทางกลุ่มการสอนวิชาต่าง ๆ ในระดับมัศึกษามาถึงปัจจุบันก็เป็นเวลา 10 ปีบริบูรณ์ หรือ

ถ้าจะนับเวลาที่บัณฑิตวิทยาลัยปรับปรุงหลักสูตรดังกล่าวในปี พ.ศ. 2527 แล้ว ปีการศึกษา 2532 ก็เป็นปีที่มาวิทยาลัยมีมหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษามาแล้ว 2 รุ่น คือรุ่นปีการศึกษา 2529 และ 2530 และมีบัณฑิตกำลังศึกษาอยู่ 2 รุ่น เช่นกัน คือ รุ่นปีการศึกษา 2531 และ 2532 มหาบัณฑิตที่สำเร็จออกไปแล้ว และบัณฑิตที่กำลังศึกษาอยู่จะมีคุณภาพสมเจตนาของมหาวิทยาลัยหรือไม่ อย่างไรก็ไม่สามารถจะพิจารณาตัดสินได้ เป็นแต่เพียงสิ่งที่คาดหวังว่าเราสามารถผลิตมหาบัณฑิตที่มีคุณภาพสามารถออกไปรับใช้สังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้เนื่องจากทางมหาวิทยาลัยได้พยายามปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตรอยู่เสมอมาเป็นระยะ ๆ แต่การปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตรดังกล่าวก็เป็นผลที่เกิดจากการประชุมปรึกษาหารือระหว่างอาจารย์ผู้เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนทั้งภายในวิทยาเขตประสานมิตร และวิทยาเขตอื่น ๆ ที่เปิดการเรียนการสอนในหลักสูตรสาขานี้เป็นครั้งคราว ซึ่งการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตรแต่ละครั้งก็เป็นผลจากข้อเสนอแนะที่เกิดจากการสังเกตของอาจารย์ผู้เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนโดยตรง การศึกษาสภาพแวดล้อมที่เป็นจริงและปัญหาของหลักสูตรและการเรียนการสอนอย่างจริงจังนั้น ยังมีให้ศึกษาค้นคว้า

ผู้ทำการศึกษา ค้นคว้าครั้งนี้ ในฐานะ เป็นผู้ทำการสอนหลายวิชาในหลักสูตรวิชาเอกการมัธยมศึกษามาตั้งแต่ปีการศึกษา 2516 และมีส่วนเกี่ยวข้องในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตรมาตลอด จึงมีความสนใจที่จะศึกษาค้นคว้าหรือประเมินหลักสูตรดังกล่าวอย่างถูกต้อง และหากระบวนการของกระบวนการผลิตหลักสูตรและการสอน ทั้งนี้เพื่อจะให้นำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา เอกการมัธยมศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของชาติ และที่สำคัญที่สุดมหาวิทยาลัยจะสามารถผลิตมหาบัณฑิตที่มีคุณภาพตรงตามจุดหมายที่กำหนดไว้

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อประเมินผลหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเอกการมัธยมศึกษาฉบับปีการศึกษา 2527 โดยพิจารณาโครงสร้างหลักสูตรที่จัดขึ้นนั้นสามารถสนองตามวัตถุประสงค์ที่หลักสูตรนั้นต้องการหรือไม่
2. เพื่อศึกษากระบวนการเรียนการสอนในหมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา หมวดวิชาการมัธยมศึกษา หมวดวิชากลุ่มการสอน หมวดวิชาเลือกเสรี ในหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตสาขาวิชาเอกการมัธยมศึกษา
3. เพื่อศึกษากระบวนการเรียนการสอนในหมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา หมวดวิชาการมัธยมศึกษา หมวดวิชากลุ่มการสอน หมวดวิชาเลือกเสรี ในหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตสาขาวิชาเอกการมัธยมศึกษา จำแนกตามกลุ่มการสอนวิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ วิชาสังคมศึกษา วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์
4. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตมหาบัณฑิตระหว่างกลุ่มการสอนต่าง ๆ ที่มีต่อกระบวนการเรียนการสอนในหมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา หมวดวิชาการมัธยมศึกษา หมวดวิชากลุ่มการสอน หมวดวิชาเลือกเสรี
5. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตมหาบัณฑิตที่มีต่อคุณลักษณะที่คาดหวังกับที่เป็นจริงในหมวดวิชาการมัธยมศึกษา หมวดวิชากลุ่มการสอน ของนิสิตมหาบัณฑิตสาขาวิชาเอกการมัธยมศึกษา จำแนกตามกลุ่มการสอน วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษ วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาสังคมศึกษา
6. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ที่มีต่อคุณลักษณะที่คาดหวังกับที่เป็นจริงในหมวดวิชาการมัธยมศึกษา หมวดวิชากลุ่มการสอน ของนิสิตมหาบัณฑิต สาขาวิชาเอกการมัธยมศึกษา จำแนกตามกลุ่มการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษ วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาสังคมศึกษา
7. เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุง โครงสร้างหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอนของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเอกการมัธยมศึกษา

ความสำคัญของการวิจัย

ทำให้รู้ถึงสภาพความเป็นจริงและสภาพคาดหวังของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตสาขาวิชาเอกการมัธยมศึกษาและคุณลักษณะของมหาบัณฑิต ซึ่งจะเป็นแนวทางในการนำเอาผลมาปรับปรุงหลักสูตรทั้งในด้านการเรียนการสอนคุณลักษณะของมหาบัณฑิต อันเป็นเป้าหมายที่สำคัญของบัณฑิตวิทยาลัยที่จะผลิตมหาบัณฑิตให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้นของหลักสูตรวิชาเอกการมัศึกษาคงมหาวิทยาลัยต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้เป็นการประเมินผลหลักสูตร การศึกษามหาบัณฑิตสาขาวิชาเอกการมัธยมศึกษาที่เริ่มใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2527
2. ประชากรที่ทำการวิจัย
 - 2.1 ผู้เชี่ยวชาญในการสอนสาขาวิชาเอกการมัธยมศึกษา 7 คน
 - 2.2 อาจารย์ ผู้สอนวิชาต่าง ๆ ในหมวดวิชาการศึกษา กลุ่มการสอนวิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ วิชาสังคมศึกษา วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์จำนวน 14 คน
 - 2.3 นิสิตมหาบัณฑิต สาขาวิชาเอกการมัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2529-2532 จำนวน 112 คน
3. ตัวแปรที่จะศึกษา ได้แก่
 - 3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่
 - 3.1.1 ลักษณะกลุ่มประชากร จำแนกออกเป็น 3 กลุ่มดังนี้
 - 3.1.1.1 ผู้เชี่ยวชาญในการสอน
 - 3.1.1.2 อาจารย์
 - 3.1.1.3 นิสิตมหาบัณฑิต จำแนกออกเป็น 5 กลุ่มการสอนดังนี้
 - 3.1.1.3.1 กลุ่มการสอนวิชาภาษาไทย

- 3.1.1.3.2 กลุ่มการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
- 3.1.1.3.3 กลุ่มการสอนวิชาสังคมศึกษา
- 3.1.1.3.4 กลุ่มการสอนวิชาคณิตศาสตร์
- 3.1.1.3.5 กลุ่มการสอนวิชาวิทยาศาสตร์

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

- 3.2.1 หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเอก
การมัธยมศึกษา ที่เริ่มใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2527
ถึงปีการศึกษา 2532 จำแนกออกเป็น 5 หมวดวิชา
ดังนี้ :
 - 3.2.1.1 หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา
 - 3.2.1.2 หมวดวิชาการศึกษา
 - 3.2.1.3 หมวดวิชากลุ่มการสอน
 - 3.2.1.4 หมวดวิชาเลือกเสรี
 - 3.2.1.5 วิทยานิพนธ์
- 3.2.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอน
ในหมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา หมวดวิชาการศึกษา
มัธยมศึกษา หมวดวิชากลุ่มการสอน หมวดวิชา
เลือกเสรี จำแนกตามกลุ่มการสอน วิชาภาษาไทย
วิชาภาษาอังกฤษ วิชาสังคมศึกษา วิชาคณิตศาสตร์
วิชาวิทยาศาสตร์
- 3.2.3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่คาดหวังกับคุณลักษณะ
ที่เป็นจริงของนิสิตมหาบัณฑิตสาขาวิชาเอกการมัธยมศึกษา
จำแนกตามกลุ่มการสอนวิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ
วิชาสังคมศึกษา วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การประเมินผลหลักสูตร หมายถึง การนำเอาผลของการใช้หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเอกการมัธยมศึกษาเทียบกับเกณฑ์ของผู้เชี่ยวชาญที่ตั้งไว้แล้วตัดสินว่าดีหรือไม่อย่างไร โดยใช้วิธีการประเมินแบบ C I P P Model ทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

1.1 การประเมินบริบท หมายถึง การประเมินสิ่งแวดล้อมของหลักสูตรด้านโครงสร้างที่เกี่ยวกับหมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา หมวดวิชาการมัธยมศึกษา หมวดวิชากลุ่มการสอน หมวดวิชาเลือกเสรี

1.2 การประเมินตัวบ่อน หมายถึง การประเมินวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมายและเนื้อหาของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเอกการมัธยมศึกษา โดยเทียบกับความเห็นของผู้เชี่ยวชาญทางการสอน

1.3 การประเมินกระบวนการ หมายถึง การประเมินกระบวนการเรียนการสอนในหมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา หมวดวิชาการมัธยมศึกษา หมวดวิชากลุ่มการสอน หมวดวิชาเลือกเสรี ตามความเห็นของนิสิตมหาบัณฑิต สาขาวิชาเอกการมัธยมศึกษา

1.4 การประเมินผลผลิต หมายถึง การประเมินกระบวนการเรียนการสอน ในหมวดวิชาการมัธยมศึกษา หมวดวิชากลุ่มการสอน ตามคุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่คาดหวังของนิสิตมหาบัณฑิต สาขาวิชาเอกการมัธยมศึกษา

2. ผู้เชี่ยวชาญในการสอน หมายถึง อาจารย์ผู้สอนหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตสาขาวิชาเอกการมัธยมศึกษา มาเป็นเวลายาวนานอย่างน้อย 10 ปี

3. หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเอกการมัธยมศึกษา หมายถึง โปรแกรมการเรียนการสอนในระดับปริญญาโททางการศึกษา สาขาวิชาเอกการมัธยมศึกษา สังกัดภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตประสานมิตร

4. หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา หมายถึง วิชาที่เป็นรากฐานของการศึกษานในหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิตทุกวิชาเอก และไม่เป็นวิชาพื้นฐานของวิชาเอกใด ๆ

5. หมวดวิชาการมัธยมศึกษา หมายถึง วิชาที่จะฝึกฝนนิสิตมหาวิทยาลัย
ให้มีคุณลักษณะตรงตามความมุ่งหมายของวิชาการมัธยมศึกษา ซึ่งผู้ที่ศึกษาในหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเอกการมัธยมศึกษาต้องเรียนทุกคน

6. หมวดวิชากลุ่มการสอน หมายถึง วิชาเอกที่จะฝึกฝนนิสิตมหาวิทยาลัย
ให้มีคุณลักษณะที่สามารถจะทำการสอนและเป็นผู้ดำเนินการปรับปรุงพัฒนาการเรียน
การสอนในวิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ วิชาสังคมศึกษา วิชาคณิตศาสตร์
วิชาวิทยาศาสตร์

7. หมวดวิชาเลือกเสรี หมายถึง วิชาที่ส่งเสริมให้นิสิตมหาวิทยาลัย
ความรู้ความสามารถกว้างขวางขึ้น นิสิตมหาวิทยาลัยจะเลือกเรียนวิชาใด ๆ ก็ได้
ตามที่หลักสูตรกำหนดให้ ทั้งนี้ต้องได้รับอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษาและหัวหน้า
ภาควิชาของรายวิชานั้น ๆ

8. นิสิตมหาวิทยาลัย หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรการศึกษามหา
บัณฑิต สาขาวิชาเอกการมัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขต
ประสานมิตร ประจำปีการศึกษา 2529-2532

9. อาจารย์ หมายถึง ผู้สั่งสอนให้ความรู้ สำหรับการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้
หมายถึงผู้ที่ทำหน้าที่สอนวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเอก
การมัธยมศึกษา ในหมวดวิชาการมัธยมศึกษา และกลุ่มการสอนต่าง ๆ ใน
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตประสานมิตร ประจำปีการศึกษา 2529-
2532

10. คุณลักษณะ หมายถึง สิ่งบ่งชี้ให้เห็นลักษณะประจำของแต่ละบุคคล
ที่ปรากฏออกมาให้เห็นต่อสายตาบุคคลทั่วไป สำหรับงานวิจัยครั้งนี้ หมายถึง
ลักษณะด้านส่วนตัวที่แสดงออกให้เห็นซึ่ง เป็นความสามารถของนิสิตมหาวิทยาลัยที่
ระบุไว้ในจุดมุ่งหมายของวิชาในหมวดวิชาการมัธยมศึกษาและวิชากลุ่มการสอน
ต่าง ๆ ในหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเอกการมัธยมศึกษา คุณลักษณะ
ดังกล่าวแบ่งออกเป็น 2 ประเภทคือ

10.1 คุณลักษณะที่เป็นจริง หมายถึง ลักษณะประจำของนิสิต
มหาวิทยาลัย ที่แสดงออกให้เห็นต่อสายตาบุคคลทั่วไปในการปฏิบัติงานการเรียน

การสอนในกลุ่มวิชาต่าง ๆ ซึ่งอาจารย์และนิสิตมหาวิทยาลัยมีความคิดเห็นว่าเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยจริง

10.2 คุณลักษณะที่คาดหวัง หมายถึงลักษณะประจำของนิสิตมหาวิทยาลัยที่แสดงออกให้เห็นต่อสายตาคณะทั่วไปในการปฏิบัติงานการเรียนการสอนในกลุ่มวิชาต่าง ๆ ซึ่งอาจารย์และนิสิตมหาวิทยาลัยมีความคิดเห็นว่าเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยควรมี

สมมุติฐานการวิจัย

1. หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา หมวดวิชาการมัธยมศึกษา
หมวดวิชากลุ่มการสอน หมวดวิชาเลือกเสรีและปัญญานิพนธ์ ที่กำหนดให้เรียน
ในหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตสาขาวิชาเอกการมัธยมศึกษา มีโครงสร้าง
บางส่วนที่จะต้องทำการปรับปรุงแก้ไข
2. กระบวนการเรียนการสอนในหมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา
หมวดวิชาการมัธยมศึกษา หมวดวิชากลุ่มการสอน หมวดวิชาเลือกเสรี
ในหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตสาขาวิชาเอกการมัธยมศึกษาอยู่ในระดับดีกว่า
ปานกลาง
3. กระบวนการเรียนการสอนในหมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา
หมวดวิชาการมัธยมศึกษา หมวดวิชากลุ่มการสอน หมวดวิชาเลือกเสรี ใน
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตสาขาวิชาเอกการมัธยมศึกษา จำแนกตาม
กลุ่มการสอน วิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ วิชาสังคมศึกษา วิชาคณิตศาสตร์
วิชาวิทยาศาสตร์อยู่ในระดับดีกว่าปานกลาง
4. นิสิตมหาวิทยาลัยกลุ่มการสอนวิชาต่าง ๆ มีความคิดเห็นต่อกระบวนการ
เรียนการสอนในหมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา หมวดวิชาการมัธยมศึกษา
หมวดวิชากลุ่มการสอน หมวดวิชาเลือกเสรี แตกต่างกัน
5. นิสิตมหาวิทยาลัยกลุ่มการสอนวิชาต่าง ๆ มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะ
ที่คาดหวังกับที่เป็นจริงในหมวดวิชาการมัธยมศึกษา หมวดวิชากลุ่มการสอนของ
นิสิตมหาวิทยาลัย สาขาวิชาเอกการมัธยมศึกษา แตกต่างกัน

6. อาจารย์ที่กลุ่มการสอนวิชาต่าง ๆ มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะ
ที่คาดหวังกับที่เป็นจริงในหมวดวิชาการมัธยมศึกษา หมวดวิชากลุ่มการสอนของ
นิสิตมหบัณฑิต สาขาวิชาเอกการมัธยมศึกษา แตกต่างกัน



บทที่ 2

เอกสารและการวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ตามหลักของการพัฒนาหลักสูตรและการสอนนั้น ภายหลังจากที่ผู้
หลักสูตรไปแล้ว จำเป็นต้องมีการติดตามและประเมินผลเป็นระยะ ๆ ตลอด
เวลาอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำข้อมูลต่าง ๆ มาพัฒนาปรับปรุง เปลี่ยนแปลงหลักสูตร
ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับแผนเศรษฐกิจและสังคม การเมือง การปกครอง
และความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี นอกจากการติดตาม
และการประเมินผลเป็นระยะ ๆ ดังกล่าวแล้ว จะต้องมีการติดตามและประเมินผล
ในภาพรวมของการใช้หลักสูตรอย่างเต็มรูปแบบจนกว่า โดยเน้นการเรียน
การสอนในระดับบัณฑิต จำเป็นจะต้องมีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงและพัฒนาหลักสูตร
อยู่เสมอ เพื่อให้เหมาะสมทันสมัยและมีประโยชน์สูงสุดในการนำไปใช้

ความหมายการประเมินหลักสูตร

โดยทั่วไปแล้วการประเมินหลักสูตรมักจะมีจุดมุ่งหมายอยู่เพียงอย่าง
เดียว คือการพิจารณาคุณค่า หรือนิยามของหลักสูตร แต่ผลของการประเมิน
หลักสูตรนั้นมีบทบาทสำคัญ ๆ อยู่หลายประการ เช่น (วิชัย หิรัญระ, 2533 :
166 - 167)

1. บทบาทการประเมินหลักสูตรที่มีผลต่อการหาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน
โดยการใช้แบบสอบถามชนิดต่าง ๆ เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์และพัฒนาการเรียนรู้นอง
นักเรียน ตลอดจนทั้งการนำเอาผลจากแบบทดสอบเหล่านั้นไป เปรียบเทียบกับเกณฑ์
มาตรฐานต่าง ๆ เพื่อหาระดับความสามารถของนักเรียน

2. บทบาทของการประเมินหลักสูตรที่มีต่อการหาประสิทธิภาพของ
หลักสูตร เป็นการพิจารณาว่า จุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่กำหนดไว้ นั้น เมื่อ
นำไปใช้แล้วบรรลุตามจุดมุ่งหมายหรือเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่อย่างไร

กระบวนการเรียนการสอน เนื้อหาวิชา สื่อการเรียนการสอนและการประเมินผล การเรียนที่เลือกสรรมาใช้นั้นมีประสิทธิภาพหรือไม่อย่างไร

3. บทบาทของการประเมินหลักสูตรที่มีต่อการตัดสินใจหาทางเลือกที่ดีที่สุด เป็นการช่วยให้ผู้บริหารสามารถพิจารณาหาทางเลือกในการบริหารงาน ให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

แนวคิดของการประเมินหลักสูตรให้พัฒนามาเรียงตั้งแต่ต้นทศวรรษที่ 1930 และนักประเมินหลักสูตรที่ได้รับการยอมรับและยกย่องว่าเป็นผู้นำในการ ประเมินหลักสูตรคนแรกก็คือ ราวฟ ไทเลอร์ (Ralph Tyler) ซึ่ง ไทเลอร์ มองเห็นว่า กระบวนการเรียนการสอนเป็นองค์ประกอบที่สำคัญส่วนหนึ่งของ หลักสูตร

ตั้งแต่ปี ค.ศ.1960 เป็นต้นมามีผู้เชี่ยวชาญการประเมินหลักสูตร หลายนท่านได้พยายามศึกษาค้นคว้ากระบวนการประเมินหลักสูตร และหาจำกัดความ ของการประเมินผลทางการศึกษาที่ได้รับการยอมรับและยกย่องว่าใหม่และดีนั้น เป็นของ สตัฟเฟิลบีมและคณะ (Stufflebeam and His Committee) ซึ่ง กล่าวว่า การประเมินผลทางการศึกษา คือ กระบวนการจำแนกแยกแยะสภาพการ หรือปัญหาของการศึกษาและการจัดกระทำข้อมูลต่าง ๆ ดังกล่าวอันจะเป็น ประโยชน์ต่อการพิจารณาตัดสินใจหาทางเลือกที่ดีที่สุด (Saylor, Alexander : อ้างจาก วิชัย คิสมะ, 2533 : 169)

ดังนั้นการประเมินหลักสูตรย่อมหมายถึง การนำเอาผลการทำงาน ของ หลักสูตรมา เปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้แล้วตัดสินใจว่าดีหรือไม่อย่างไร

ลักษณะการประเมินหลักสูตร

การพัฒนาการแนวคิดของการประเมินหลักสูตร มักจะคำนึงถึง กระบวนการหรือวิธีการประเมินผลที่มีจุดมุ่งหมายของหลักสูตรเป็นประการ สำคัญ แต่ถ้าจะพิจารณาให้ละเอียดและรอบคอบแล้ว การประเมินหลักสูตร

ที่คำนึงถึงช่วงเวลาในการประเมินผลมาประกอบด้วยก็จะได้ผลที่เราสามารถนำมาวิเคราะห์เปรียบเทียบหาความสัมพันธ์และความสอดคล้อง เพื่อความถูกต้อง และชัดเจนให้สมดังเป็นกระบวนการทางสังคมศาสตร์ และวิธีการทางวิทยาศาสตร์ ด้วย เช่น การประเมินผลก่อนการดำเนินการ (Project Analysis) การประเมินผลขณะดำเนินการ (Formative Evaluation) และการประเมินผลหลังการดำเนินการ (Summative Evaluation) ลักษณะของการประเมินผลดังกล่าว ในเรื่องกระบวนการและวิธีการและเครื่องมือที่จะใช้ในการประเมินผลนั้นไม่สามารถจะแยกออกมาให้เห็นได้ชัดเจนว่า การประเมินผลในแต่ละลักษณะจะต้องใช้อะไรเป็นหลัก ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับจุดมุ่งหมายและช่วงเวลาของการประเมินหลักสุดความเป็นประการสำคัญ

รูปแบบของการประเมินหลักสุด

กระบวนการวางแผนพัฒนาหลักสุด ซึ่งประกอบไปด้วยขั้นตอนของการกำหนดจุดมุ่งหมาย กำหนดเนื้อหาและรูปแบบของหลักสุด การวางแผน การที่จะนำหลักสุดไปใช้ และการนำหลักสุดไปใช้ การประเมินหลักสุด และการเรียนการสอนตาม ขั้นตอนทั้ง 4 ดังกล่าว การประเมินหลักสุดและการเรียนการสอนเป็นกระบวนการวางแผนพัฒนาหลักสุดในตัวของมันเองด้วย ซึ่งจะทำหน้าที่วิเคราะห์ตรวจสอบหาความสัมพันธ์และความสอดคล้องของขั้นตอนทั้ง 4 ถ้าหากองค์ประกอบทั้ง 4 มีความสัมพันธ์และสอดคล้องกันก็ถือว่าหลักสุดนั้นมีประสิทธิภาพ ถ้าไม่สอดคล้องและไม่สัมพันธ์กัน ก็ถือว่าหลักสุดนั้นไม่มีประสิทธิภาพ แต่ในความจริงแล้วไม่ปรากฏว่าองค์ประกอบทั้ง 4 ส่วน จะไม่มีความสัมพันธ์และไม่สอดคล้องกัน มีแต่ความสัมพันธ์และความสอดคล้องนั้นจะมีมากหรือน้อยแค่ไหนอย่างไร ความสัมพันธ์และความสอดคล้องนี้จะทำให้เกิดแนวคิดที่จะกำหนดรูปแบบของการประเมินหลักสุดในลักษณะต่าง ๆ กัน เช่น ไทเลอร์ มีจุดมุ่งหมายของการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเป็นหลักในการประเมิน

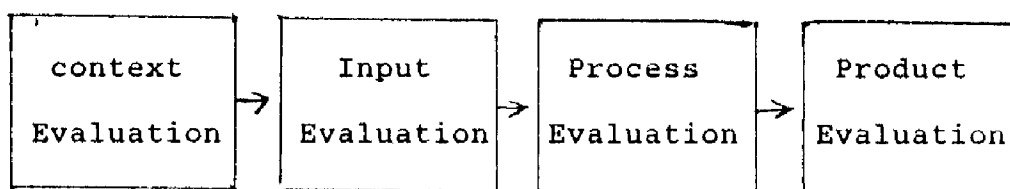
หลักรัฐว โรเบิร์ตสแต็ก (Robert Stake) ยึดความสัมพันธ์และความสอดคล้องของสิ่งที่หลักรัฐวกำหนด หรือความคาดหวังที่คิดว่าจะเกิดขึ้นกับสภาพความเป็นจริงที่เกิดขึ้นจากการสังเกต หรืออีกนัยหนึ่งก็คือยึดความสัมพันธ์และความสอดคล้องสิ่งที่คิดว่าจะเกิดกับสิ่งที่เกิดขึ้นนั้นตรงกันมากน้อยแค่ไหนอย่างไร

รูปแบบของการประเมินหลักรัฐวต่าง ๆ ทำให้ทราบหลักรัฐวและเหตุผลของการประเมินหลักรัฐว และขณะเดียวกันหลักรัฐวและเหตุผลนี้จะกำหนดวิธีการของการประเมินผล ตลอดทั้งกำหนดเครื่องมือที่จะใช้ในการรวบรวมข้อมูลเพื่อการประเมินผลอีกด้วย รูปแบบของการประเมินหลักรัฐวที่สำคัญ ๆ มีหลายรูปแบบ เช่น

1. รูปแบบการประเมินหลักรัฐวของโรเบิร์ตสแต็ก ยึดหลักความสัมพันธ์ของสิ่งที่กำหนดไว้ก่อนแล้ว กระบวนการทำงาน และผลผลิตที่เกิดขึ้นหลังจากกระบวนการเรียนการสอน หลังจากการหาความสัมพันธ์ของสิ่ง 3 สิ่งดังกล่าวแล้ว ก็ไปหาความสอดคล้องของสิ่งที่ประเมินกับสิ่งที่สังเกตพบเป็นจริง ๆ และขณะเดียวกันนั้นก็หาความสัมพันธ์ในแนวตั้งระหว่างสิ่งที่กำหนดไว้ก่อน กระบวนการทำงานและผลผลิต เมื่อได้ข้อมูลโดยการบรรยายทั้งหมดแล้ว ก็นำข้อมูลทั้งหมดไปพิจารณาเปรียบเทียบกับสิ่งที่เป็มาตรฐานแล้วพิจารณาตัดสินคุณค่าว่ามีประสิทธิภาพมากน้อยแค่ไหนอย่างไร

2. รูปแบบการประเมินหลักรัฐวของ โพรวัส (Provus) ยึดหลักของความสอดคล้องระหว่างการปฏิบัติกับเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด ซึ่งมีลักษณะคล้ายของ โรเบิร์ต สแต็ก แต่รูปแบบของ โพรวัส ง่ายและสะดวกในการประเมินผลมากกว่า

3. รูปแบบการประเมินหลักรัฐวของ คณะกรรมการสมาคมศึกษานิเทศศาสตร์ (The Phi Delta Kappa Committee) ที่ทำการประเมินหาการจัดการศึกษาโดยภาวนำของ สะตัพเฟิลบีม ซึ่งบางครั้งรูปแบบนี้ก็เรียกว่า สะตัพเฟิลบีม โมเดล (Stufflebeam Model) หรือเรียกย่อ ๆ ว่า ซีบีพีเอ็ม (CIPP Model) โดยเริ่มเชื่อมโยงของสิ่งที่ประเมินผล คือ Context - Input - Process - Product ดังปรากฏในแผนภูมิ



แผนภูมิที่ 1 แบบการประเมินหลักสูตรตามหลักการของ CIPP Model

การประเมินหลักสูตรตามหลักการของ สะตัพเฟิลบีม หรือ ชิปปโมเดล นี้เป็นการประเมินผลภาคบริบท (Context) ตัวป้อน (Input) กระบวนการ (Process) และผลผลิต (Product) ซึ่ง สะตัพเฟิลบีม ได้ให้ความหมายของแต่ละส่วนดังนี้ (Stufflebeam อ้างจาก วิชัย คีลสระ, 2533 : 176 - 179)

3.1 การประเมินบริบท เป็นการประเมินผลที่เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของหลักสูตร เพื่อหาความสมเหตุสมผลของภูมิหลังที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาหลักสูตร เช่น ปรัชญาสภาพและความต้องการของสังคม นโยบาย และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของชาติ ผลในภาคบริบทนี้จะช่วยให้มีหลักการที่แน่นอนที่จะช่วยในการกำหนดขอบข่ายของสิ่งที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรได้อย่างชัดเจน

3.2 การประเมินตัวป้อน เป็นการประเมินผลปัจจัยเบื้องต้นที่เกี่ยวกับทรัพยากรต่าง ๆ เช่น งบประมาณ ครู นักเรียน สื่อการเรียนการสอน ตลอดจนความตั้งใจของคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ผลของการประเมินภาคตัวป้อนนี้จะช่วยให้สามารถออกแบบและใช้ทรัพยากรได้อย่างเหมาะสม

3.3 การประเมินกระบวนการ เป็นการประเมินกระบวนการเรียนการสอน การเสริมแรง การใช้วัสดุอุปกรณ์ และการประเมินผล การสอน การประเมินกระบวนการนี้จะช่วยให้ทราบถึงระดับประสิทธิภาพของการนำหลักสูตรไปใช้ ตลอดจนข้อบกพร่องอื่น ๆ ของการปฏิบัติ

3.4 การประเมินผลผลิต เป็นการประเมินผลที่เกิดจากการใช้หลักสูตร หรือคุณภาพของนักเรียนที่เกี่ยวกับความรู้ ความสามารถ ทักษะ

ค่านิยม การประเมินผลในด้านผลผลิตนี้ ต้องคำนึงถึงองค์ประกอบในท้องถิ่น
เกี่ยวกับ สภาพแวดล้อม ปัจจัยเบื้องต้นหรือตัวป้อนและกระบวนการนำหลักสูตร
ไปใช้ ซึ่งทำให้ทราบถึงคุณภาพของผู้เรียน หรือประสิทธิภาพของหลักสูตรนั่นเอง

การประเมินหลักสูตรตามหลักการของ คณะกรรมการเถียรตินิยมการศึกษา
โดยมี สะตัพ เพลิม เป็นประธานนี้ให้แนวคิดที่ว่า หลังจากประเมินหลักสูตรทั้ง
4 องค์ประกอบนี้แล้ว จะทำให้เกิดขึ้นตอนที่จะต้องตัดสินไว้อยู่ 4 ขั้นตอน
ด้วยกันคือ

- 3.4.1 การตัดสินใจทางด้านการวางแผน
- 3.4.2 การตัดสินใจทางด้านการกำหนดโครงสร้างของหลักสูตร
- 3.4.3 การตัดสินใจทางด้านการนำหลักสูตรไปใช้
- 3.4.4 การตัดสินใจการนำหลักสูตรไปใช้ใหม่

ประวัติความเป็นมาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒเดิมใช้ชื่อว่าวิทยาลัยวิชาการศึกษา
ได้รับการยกฐานะขึ้นเป็นมหาวิทยาลัยเมื่อ พ.ศ. 2517 พระบาทสมเด็จพระ
เจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชโปรดเกล้าฯ พระราชทานนามของมหาวิทยาลัยแห่งนี้
ว่า "ศรีนครินทรวิโรฒ" สันนิษฐานความหมายว่า รุ่งเรืองเป็นศรีสง่าแห่งนคร
มหาวิทยาลัยแห่งนี้มีวิทยาเขตแปดแห่ง ตั้งอยู่ในเขตกรุงเทพมหานครสี่แห่งคือ
วิทยาเขตประสานมิตร วิทยาเขตปทุมวัน วิทยาเขตบางเขน และวิทยาเขต
พลศึกษา และตั้งอยู่ในต่างจังหวัดสี่แห่ง คือ วิทยาเขตบางแสน วิทยาเขตพิษณุโลก
วิทยาเขตมหาสารคาม และวิทยาเขตสงขลา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้เริ่มผลิตบัณฑิตระดับปริญญาตรีทาง
การศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2496 ในสมัยที่ยังเป็นวิทยาลัยวิชาการศึกษา
การศึกษามันบัณฑิตศึกษาได้เริ่มขึ้นในปีการศึกษา 2499 ณ วิทยาเขตประสานมิตร

โดยการเปิดสอนระดับปริญญาโทเริ่มครั้งแรกในสาขาจิตวิทยาพัฒนาการ ด้วยความร่วมมือของสถาบันระหว่างชาติสำหรับการค้นคว้าเรื่องเด็ก (ปัจจุบันคือสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์)

ในปีการศึกษา 2504 วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร ได้เปิดรับสมัครและคัดเลือกนิสิตเข้าศึกษาในระดับปริญญาโท 8 สาขาวิชา คือ การประถมศึกษา การมัธยมศึกษา การอุดมศึกษาและฝึกหัดครู การบริหาร การศึกษา การแนะแนวการศึกษา การวัดผลการศึกษา โสวัตต์ศึกษา และบรรณารักษศาสตร์

ในปีการศึกษา 2506 วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร ได้เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรชั้นสูงวิชาเฉพาะชั้น 12 สาขา ได้แก่ ภาษาและวรรณคดีไทย ภาษาและวรรณคดีอังกฤษ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ ชีววิทยา ฟิสิกส์ เคมี คณิตศาสตร์ การวัดผลการศึกษา โสวัตต์ศึกษา บรรณารักษศาสตร์ และการแนะแนว

ในระยะแรกนี้วิทยาลัยวิชาศึกษายังอยู่ในสังกัดของกระทรวงศึกษาธิการ และได้รับความช่วยเหลือจากคณะผู้เชี่ยวชาญจากมหาวิทยาลัยอื่นเช่น สหรัฐอเมริกา ในด้านการจัดทำหลักสูตรและเตรียมงาน การดำเนินงานระดับบัณฑิตศึกษา ในช่วงนี้ควบคุมโดย "คณะกรรมการควบคุมการศึกษาในระดับปริญญาชั้นสูง" มีอธิการวิทยาลัยวิชาการศึกษาเป็นประธาน กรรมการชุดนี้เป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการ ต่อมาจนกระทั่งเมื่อวิทยาลัยวิชาการศึกษาได้รับการยกฐานะขึ้นเป็นมหาวิทยาลัยในปี พ.ศ. 2517 และมีพระราชบัญญัติกำหนดให้บัณฑิตวิทยาลัยเป็นส่วนราชการของมหาวิทยาลัยแห่งนี้ คณะกรรมการชุดเดิมได้ปฏิบัติงานอยู่จนกระทั่งได้มีการแต่งตั้งกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยขึ้นตามพระราชบัญญัติเมื่อเดือนมีนาคม พ.ศ. 2519

ในปีการศึกษา 2515 กระทรวงศึกษาธิการได้ระบุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาและเสวนา ึ่งแห่งภาคฉบับที่ 3 ว่าเห็นสมควรให้วิทยาลัยวิชาการศึกษา

ศึกษาประสานมิตรเปิดสอนชั้นดุริยบัณฑิตได้ วิทยาลัยได้ใช้เวลาเตรียมงานเตรียมบุคลากร และหลักสูตรจนกระทั่งพร้อมจึงได้เปิดสอนหลักสูตรการศึกษาชั้นดุริยบัณฑิตขึ้นในปีการศึกษา 2517 ในสองสาขาวิชา คือ สาขาพัฒนศึกษาศาสตร์ และสาขาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร ในปีเดียวกันนั้นเองก็ได้เปิดหลักสูตรการศึกษาระดับประกาศนียบัตรชั้นสูงวิชาเฉพาะในสาขาการศึกษาพิเศษ (การสอนผู้มีความบกพร่องทางการได้ยิน) เพิ่มอีกสาขาหนึ่ง ในปีการศึกษา 2522 จึงได้มีการขยายการศึกษาสาขานี้เป็นระดับปริญญาโท

ปัจจุบันนี้บัณฑิตวิทยาลัยบริหารงานโดยมีคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยทำหน้าที่ควบคุมมาตรฐานทางวิชาการและดำเนินการเกี่ยวกับการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายของมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยได้แต่งตั้งให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยบริหารงานอยู่ที่วิทยาเขตประสานมิตร และมีรองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยบริหารงานอยู่ที่วิทยาเขตประสานมิตร วิทยาเขตบางแสน วิทยาเขตพิษณุโลก วิทยาเขตมหาสารคาม และวิทยาเขตสงขลา บัณฑิตวิทยาลัยมีหน้าที่ควบคุมดูแลดำเนินงานเกี่ยวกับการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษาด้านต่าง ๆ ดังนี้ คือ ระดับปริญญาการศึกษาดุริยบัณฑิต 6 สาขา และระดับปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต 30 สาขา ระดับปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต 3 สาขา ระดับปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต 3 สาขา และระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต 1 สาขา

วิทยาเขตประสานมิตร เปิดสอนหลักสูตรการศึกษาดุริยบัณฑิต 5 สาขา คือสาขาพัฒนศึกษาศาสตร์ สาขาวิจัยและพัฒนาหลักสูตร สาขาการบริหารการศึกษา สาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา และสาขาการอุดมศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต 23 วิชาเอก คือ การศึกษาปฐมวัย การประถมศึกษา การมัธยมศึกษา การอุดมศึกษา การบริหารการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาการศึกษา การวัดผลการศึกษา เทคโนโลยีการศึกษา การศึกษาผู้ใหญ่ การศึกษาพิเศษ (สาขาผู้มีความบกพร่องทางการได้ยิน) จิตวิทยาพัฒนาการ บรรณารักษศาสตร์

ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาศาสตร์การศึกษา ศิลปศึกษา ภูมิศาสตร์
ประวัติศาสตร์ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ศึกษา พลศึกษา สุขศึกษา หลักสูตร
วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต 3 สาขาวิชา คือ สาขาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์
สาขาฟิสิกส์ และสาขาเคมีชีวภาพ หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต 1 สาขาวิชา
คือ บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศ และระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต 1
สาขาวิชา คือ การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ

วิทยาเขตบางแสน เปิดสอนหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต รวม 6
วิชาเอก คือ การบริหารการศึกษา การประถมศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว
วิทยาศาสตร์ศึกษา พลศึกษา และชีววิทยา

วิทยาเขตพิษณุโลก เปิดสอนหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต รวม 7
วิชาเอกคือ การบริหารการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว ภาษาไทย ภาษา
อังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ศึกษา

วิทยาเขตมหาสารคาม เปิดสอนหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต รวม 7
วิชาเอกคือ การประถมศึกษา การมัธยมศึกษา การบริหารการศึกษา
บรรณารักษศาสตร์ ภาษาไทย ชีววิทยา และวิทยาศาสตร์ศึกษา และหลักสูตร
ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต 2 สาขาวิชาคือ ไทยคดีศึกษา และบรรณารักษ-
ศาสตร์และสารนิเทศ

วิทยาเขตสงขลา เปิดสอนหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต รวม 3 วิชาเอก
คือ การอุดมศึกษา การบริหารการศึกษา และภาษาไทย หลักสูตรศิลปศาสตร
มหาบัณฑิต 1 สาขาวิชา คือ ไทยคดีศึกษา

มหาวิทยาลัยมีนโยบายที่จะขยายการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้พัฒนา
ก้าวหน้าโดยการเพิ่มจำนวนการรับบัณฑิตในสาขาวิชาต่าง ๆ เพิ่มหลักสูตร
สาขาอื่น ๆ ทั้งในระดับมหาบัณฑิตและดุษฎีบัณฑิต เพื่อให้สามารถผลิตบุคลากรที่มี
คุณภาพสนองความต้องการของประเทศในด้านกำลังคน ให้สอดคล้องกับแผนงาน
พัฒนาการศึกษาและเศรษฐกิจแห่งชาติฉบับที่ 6 ดังนั้น ในปัจจุบันงานของบัณฑิต

วิทยาลัย จึงเน้นหนักไปในด้านขยายหลักสูตรใหม่ที่จะสนองความต้องการของสังคมและพยายามปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน การวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพของบัณฑิตให้ดียิ่งขึ้น

ที่ตั้งของบัณฑิตวิทยาลัย คือ ตึกสำนักงานอธิการบดี (ตึก 9) ชั้น 4 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร ถนนสุขุมวิท ซอย 23 กรุงเทพมหานคร 10110 โทร. 258-0310-13 ต่อ 122 หรือ 258-4119

การดำเนินงานของบัณฑิตวิทยาลัย

1. ด้านบริหาร

สภามหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยและรองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้เป็นผู้บริหารงานของบัณฑิตวิทยาลัย โดยมีวาระในการดำรงตำแหน่ง 4 ปี และแต่งตั้งกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยอีก 4 คน เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อหาเงินงานให้เป็นตามนโยบายที่สภามหาวิทยาลัยวางไว้เกี่ยวกับการศึกษาในระดับปริญญาชั้นสูง ตลอดจนเป็นผู้ควบคุมมาตรฐานการศึกษา หลักสูตร การคัดเลือกเข้าศึกษา การสำเร็จ การศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ดำเนินงานทางวิชาการโดยประสานงานกับคณะและภาควิชาต่าง ๆ คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยมีสิทธิเสนอขอให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการย่อยขึ้นเพื่อดำเนินการพิจารณาเรื่องใด ๆ ได้อีกตามความจำเป็นและเหมาะสม

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยมีผู้ช่วยคณบดีเป็นผู้ช่วยปฏิบัติงานและควบคุมผลงานต่าง ๆ ตามที่คณบดีมอบหมาย

2. การประสานงาน

การประสานงานมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประจำสาขาวิชา ทำหน้าที่รับผิดชอบพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร พิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการควบคุม

ปริญญานิพนธ์ อนุมัติเค้าโครงปริญญานิพนธ์ ประเมินผลการดำเนินงานด้านการเรียนการสอน การทำปริญญานิพนธ์ ประสานงานการบริหารวิชาการ เกี่ยวกับการรับนิสิต การสอน การวิจัย การจัดตารางสอน ตารางสอบ เพื่อนำเสนอบัณฑิตวิทยาลัย ให้ข้อเสนอแนะแก่บัณฑิตวิทยาลัยในการทำงานประมวลโครงการใช้จ่ายประจำปีในการดำเนินงาน และทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาทางวิชาการของนิสิตสาขาวิชานั้น ๆ

3. ด้านวิชาการ

อาจารย์ประจำบัณฑิตวิทยาลัยและอาจารย์ที่มาช่วยปฏิบัติราชการที่บัณฑิตวิทยาลัย ตลอดจนนักวิชาการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ดำเนินงานด้านวิชาการของบัณฑิตโดยแบ่งหน้าที่รับผิดชอบในงานด้านต่าง ๆ เช่น โครงการบริหารหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิตสาขาต่าง ๆ การจัดตารางสอนและการสอนวิชาพื้นฐานอันเป็นสหวิทยาการ การจัดการสอบพิเศษต่าง ๆ การควบคุมมาตรฐานปริญญานิพนธ์ การพิจารณาเค้าโครงปริญญานิพนธ์ การจัดประชุมสัมมนาเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านวิชาการและบุคลากรระดับบัณฑิตศึกษา รวบรวมสถิติเกี่ยวกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา เป็นต้น

4. ด้านธุรการ

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัยซึ่งมีเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบงานในด้านต่าง ๆ ภายใต้การควบคุมของเลขานุการ บัณฑิตวิทยาลัยแบ่งฝ่ายงานเป็น 4 แผนก คือ แผนกธุรการ แผนกการเงินและบัญชี แผนกพัสดุ และแผนกบริการวิชาการ (หลักสูตรที่บัณฑิตศึกษา. 2532 : 3-5)

คำประกาศทบวงมหาวิทยาลัย เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรปริญญาโท พ.ศ. 2522

ด้วยทบวงมหาวิทยาลัยและสถาบันอุดมศึกษาของรัฐในสังกัดให้ร่วมกันพิจารณาเห็นสมควรกำหนดเกณฑ์มาตรฐานเกี่ยวกับหลักสูตรปริญญาโท เพื่อประโยชน์ในการรักษามาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ และเพื่อให้การบริหารงานด้านวิชาการดำเนินไปด้วยดี

โดยที่การกำหนดมาตรฐานและการให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาเป็นอำนาจหน้าที่ของทบวงมหาวิทยาลัย ตามนัยมาตรา 4 (2) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบการปฏิบัติราชการของทบวงมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2520 ทบวงมหาวิทยาลัยจึงได้กำหนดเกณฑ์มาตรฐานดังกล่าวไว้ดังต่อไปนี้

1. เกณฑ์มาตรฐานนี้เรียกว่า "เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรปริญญาโท พ.ศ. 2522" และให้ใช้สำหรับหลักสูตรปริญญาโททุกสาขาวิชาที่มีระยะเวลาการศึกษา 4 ภาคการศึกษาตามระบบทวิภาค หรือที่มีระยะเวลากการศึกษาเทียบเท่า

2. จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรตามระบบทวิภาค จะต้องไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต ทั้งนี้ จะต้องใช้เวลาศึกษาอย่างมากไม่เกิน 5 ปี โดยให้แบ่งออกเป็น 2 แผนการศึกษา คือ

แผน ก ศึกษาจนรายวิชาไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต แล้วทำวิทยานิพนธ์

แผน ข ศึกษาจนรายวิชาอย่างเดียวน้อยกว่า 39 หน่วยกิต โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ควรส่งเสริมให้มีประสบการณ์การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การจัดประสบการณ์ดังกล่าวหากจะต้องมีการกำหนดหน่วยกิตเป็นการเฉพาะ ก็ให้กำหนดได้ไม่เกิน 6 หน่วยกิต

3. การเทียบค่าน่วยกิตวิทยานิพนธ์ ให้แต่ละสถาบันชี้แจงหลักเกณฑ์การเทียบดังกล่าวไว้ในแต่ละหลักสูตรด้วย

4. การเรียกชื่อปริญญาและชื่อสาขาวิชา ให้ใช้คำว่า "มหาบัณฑิต" ต่อท้ายชื่อวิชาหลักแล้วอาจตามด้วยชื่อสาขาวิชาภายในวงเล็บ

5. เกณฑ์มาตรฐานนี้ ให้ใช้กับหลักสูตรที่จะเปิดใหม่ รวมทั้งหลักสูตรเก่าที่จะปรับปรุงแก้ไขใหม่ต่อไป

สำหรับหลักสูตรที่มีระบบการศึกษาแตกต่างไปจากที่กำหนดไว้ข้างต้น ให้ใช้เกณฑ์มาตรฐานนี้โดยอนุโลม

ในกรณีที่จำเป็นต้องเปิดหลักสูตรที่ไม่อาจอนุโลมตามเกณฑ์มาตรฐานนี้ได้ทั้งหมด ให้สถาบันทำความตกลงกับทบวงมหาวิทยาลัยเป็นกรณีไป

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วไป

ประกาศ ณ วันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2522

เกษม สุวรรณกุล

(นายเกษม สุวรรณกุล)

รัฐมนตรีว่าการทบวงมหาวิทยาลัย

คำประกาศทบวงมหาวิทยาลัย เรื่องแนวทางและวิธีการพิจารณาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2527

เพื่อให้การพิจารณาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ดำเนินการได้อย่างรวดเร็ว และมาตรฐานเดียวกัน ทบวงมหาวิทยาลัยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 4(2) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบการปฏิบัติราชการของทบวงมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2520 จึงได้กำหนดแนวทางและวิธีการพิจารณาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาไว้ดังต่อไปนี้

1. วัตถุประสงค์ของการพิจารณาหลักสูตร เพื่อประเมินหลักสูตรนั้น ๆ ว่าเป็นไปตามแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา มีมาตรฐานตามเกณฑ์ที่ทบวงมหาวิทยาลัยกำหนดและสถาบันอุดมศึกษาที่จะเปิดสอนมีความพร้อมหรือศักยภาพที่จะเปิดสอนตามหลักสูตรได้ตามปรัชญาหรือวัตถุประสงค์ของหลักสูตรเพียงใดหรือไม่ ทั้งนี้ เพื่อมุ่งที่จะให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีความรู้ความสามารถในสาขาวิชานั้นอย่างแท้จริง

2. หน้าที่ของคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตร ในกรณีที่ทบวงมหาวิทยาลัยเห็นสมควรแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณาหลักสูตร ทบวงมหาวิทยาลัยจะแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิเป็นอนุกรรมการเพื่อทำหน้าที่พิจารณาและเสนอความเห็นในเรื่องต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

2.1 มาตรฐานทางวิชาการของหลักสูตร ว่าเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่ทบวงมหาวิทยาลัยกำหนดหรือไม่ เพียงใด พร้อมทั้งพิจารณาเนื้อหาสาระของหลักสูตรให้มีความเหมาะสมกับระดับและสอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

2.2 ความเหมาะสม ความพร้อม และศักยภาพในด้านต่าง ๆ ของสถาบันอุดมศึกษาที่จะเปิดสอนหลักสูตรนั้น

3. แนวทางการพิจารณาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันอุดมศึกษาที่จะเปิดสอนหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาจะต้องคำนึงถึงเรื่องต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

3.1 ความสอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการทางเศรษฐกิจ สังคม และสภาพการณ์ของประเทศ และเป็นไปตามวัตถุประสงค์และนโยบายของแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา

3.2 ควรมีวัตถุประสงค์ดังนี้

- 1) เพื่อสนองความต้องการกำลังคนระดับสูงในสาขาวิชานั้น ๆ
- 2) เพื่อส่งเสริมความก้าวหน้าในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยอาศัยผลการวิจัยค้นคว้าเป็นปัจจัยสำคัญและส่งเสริมประสิทธิภาพการสอน

3) เพื่อส่งเสริมให้ผู้ศึกษาเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ
ทางวิชาการในระดับสูงและเป็นผู้มีจริยธรรม

3.3 ต้องได้รับความเห็นชอบหรืออนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย
หรือสภาสถาบันเจ้าของหลักสูตรก่อนที่จะเสนอหลักสูตรให้ทบวงมหาวิทยาลัย
พิจารณา และควรเป็นหลักสูตรที่ได้รับการบรรจุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาระดับ
อุดมศึกษาแล้วเท่านั้น

3.4 สาขาวิชาที่เปิดสอนไม่ควรซ้ำซ้อนกับหลักสูตรในสถาบัน
เดียวกัน ส่วนการเปิดหลักสูตรซ้ำซ้อนกันระหว่างสถาบันนั้น ควรพิจารณา
ความต้องการบัณฑิตในสาขาวิชานั้นของประเทศหรือแผนพัฒนาการศึกษาระดับ
อุดมศึกษา ประกอบด้วย

4. เงื่อนไขในการพิจารณาหลักสูตร

4.1 ต้องมีโครงสร้างหรือองค์ประกอบของหลักสูตรสอดคล้อง
ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาที่ทบวงมหาวิทยาลัยกำหนด

4.2 หลักสูตรปริญญาโทควรมีผู้เข้าศึกษาอย่างน้อยวันละ 5 คน
ส่วนหลักสูตรปริญญาเอกให้เป็นไปตามความต้องการและความพร้อมของสถาบัน
อุดมศึกษาใน

4.3 ต้องมีคณาจารย์ประจำทำหน้าที่อาจารย์บัณฑิตศึกษาใน
สาขาวิชาที่เปิดสอนซึ่งมีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในข้อ 4.5 เป็น
จำนวนอย่างน้อย 5 คน

1) หลักสูตรปริญญาโท ต้องมีอาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอก
หรือเทียบเท่าอย่างน้อย 1 คน

2) หลักสูตรปริญญาเอก ต้องมีอาจารย์คุณวุฒิปริญญา
เอกหรือเทียบเท่าอย่างน้อย 3 คน

4.4 อาจารย์ผู้หนึ่งควรควบคุมการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิต
นักศึกษาปริญญาโทและปริญญาเอก ไม่เกิน 5 คน

4.5 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน/ผู้สอบวิทยานิพนธ์และผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ระดับบัณฑิตศึกษา จะต้องมิตุสมบัติดังนี้

1) หลักสูตรปริญญาโท

(ก) อาจารย์ผู้สอนและผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องเป็นผู้ได้รับปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และมีผลงานวิจัยเพิ่มเติมนอกเหนือจากงานวิจัยที่เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา หากมีคุณสมบัติต่ำกว่าปริญญาเอกต้องเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ หรือเป็นผู้มีผลงานวิจัยเพิ่มเติมนอกเหนือจากงานที่เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา หรือเป็นผู้ชำนาญพิเศษในสาขาวิชานั้น

(ข) อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ต้องเป็นผู้ได้รับปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และมีผลงานวิจัยเพิ่มเติมนอกเหนือจากงานวิจัยที่เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา หากมีคุณสมบัติต่ำกว่าปริญญาเอกต้องเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ หรือเป็นผู้ชำนาญพิเศษในสาขาวิชานั้น

2) หลักสูตรปริญญาเอก

(ก) อาจารย์ผู้สอนและผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องเป็นผู้ได้รับปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และมีผลงานวิจัยเพิ่มเติมนอกเหนือจากงานวิจัยที่เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา หากมีคุณสมบัติต่ำกว่าปริญญาเอกต้องเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ หรือเป็นผู้เชี่ยวชาญพิเศษในสาขาวิชานั้น

(ข) อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ต้องเป็นผู้ได้รับปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และมีผลงานวิจัยเพิ่มเติมนอกเหนือจากงานวิจัยที่เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา หากมีคุณสมบัติต่ำกว่าปริญญาเอกต้องเป็นผู้ดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์ หรือเป็นผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชานั้น

4.6 เอกสารโครงการหลักสูตร ที่สถาบันอุดมศึกษาเสนอให้ทบวงมหาวิทยาลัยพิจารณาให้ความเห็นชอบ ต้องมีหัวข้อและรายละเอียดการเสนอโครงการตามที่ทบวงมหาวิทยาลัยกำหนด

5. วิธีการดำเนินงาน

5.1 ให้สถาบันอุดมศึกษาเสนอหลักสูตรซึ่งสภามหาวิทยาลัยหรือสภามหาวิทยาลัยอนุมัติแล้วไปให้ทบวงมหาวิทยาลัย พิจารณาก่อนวันเปิดรับสมัครนักศึกษาไม่น้อยกว่า 6 เดือน เมื่อรัฐมนตรีว่าการทบวงมหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบหลักสูตรแล้ว สถาบันอุดมศึกษาจึงจะดำเนินการสอนได้

5.2 เมื่อสถาบันได้เสนอหลักสูตรมาแล้วทบวงมหาวิทยาลัยจะพิจารณาตรวจสอบกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ว่าสาขาวิชาในหลักสูตรนั้น ได้รับการบรรจุไว้ในแผนฯ หรือไม่

5.3 หากหลักสูตรที่เสนอมาบรรจุอยู่ในแผนพัฒนาการศึกษา ระดับอุดมศึกษาแล้วทบวงมหาวิทยาลัย อาจจะพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตรนั้นขึ้น เพื่อทำหน้าที่พิจารณาหลักสูตรตามข้อ 2 แต่ถ้าหลักสูตรที่เสนอมามิได้บรรจุในแผนพัฒนาการศึกษา ระดับอุดมศึกษา ทบวงมหาวิทยาลัยจะพิจารณาในด้านนโยบายของรัฐ และความเหมาะสมในการเปิดหลักสูตรเป็นการเพิ่มเติมด้วย

5.4 การดำเนินงานของคณะกรรมการฯ โดยปกติคณะกรรมการฯ จะใช้เวลาพิจารณาหลักสูตรให้แล้วเสร็จภายในระยะเวลาประมาณ 4 เดือน นับตั้งแต่การแต่งตั้งคณะกรรมการฯ หลังจากนั้นคณะกรรมการฯ จะเสนอผลการพิจารณาให้สถาบันอุดมศึกษาเจ้าของหลักสูตรรับไปพิจารณาทบทวน แก้ไข หรือปรับปรุงและเสนอกลับมาให้คณะกรรมการฯ พิจารณาให้ความเห็นอีกครั้งก่อนเสนอคณะกรรมการทบวงมหาวิทยาลัยพิจารณาเสนอรัฐมนตรีว่าการทบวงมหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ

5.5 กรณีที่สถาบันเจ้าของหลักสูตรไม่เห็นด้วยกับข้อเสนอแนะ

หรือผลการพิจารณาของคณะอนุกรรมการฯ ในข้อใด สถาบันอาจชี้แจงเหตุผล หรือความจำเป็นต่อคณะอนุกรรมการฯ หากคณะอนุกรรมการฯ ไม่ขัดข้อง หรือเห็นควรอนุมัติได้ ก็จะเสนอผลการพิจารณาให้คณะกรรมการทบวงมหาวิทยาลัยพิจารณาต่อไป แต่ถ้าคณะอนุกรรมการฯ ยังยึดตามความเห็นเดิม และสถาบันไม่สามารถดำเนินการตามความเห็นดังกล่าวได้ คณะอนุกรรมการฯ ก็จะเสนอให้คณะกรรมการทบวงมหาวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาวินิจฉัยต่อไป

5.6 สถาบันอุดมศึกษาควรแต่งตั้งผู้แทนที่รับผิดชอบเกี่ยวกับ หลักสูตรที่สามารถชี้แจงวินิจฉัย และตัดสินใจเกี่ยวกับหลักสูตรที่เสนอมาต่อ คณะอนุกรรมการฯ ให้ ทั้งนี้ เพื่อให้การพิจารณาเป็นไปด้วยความรวดเร็วและ เหมาะสม

5.7 เมื่อทบวงมหาวิทยาลัยพิจารณาแล้วเสร็จ และรัฐมนตรี ว่าการทบวงมหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบหลักสูตรแล้ว ทบวงมหาวิทยาลัยจะ แจ้งให้สำนักงาน ก.พ. พิจารณารับรองคุณวุฒิผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร นั้น ๆ พร้อมกับแจ้งให้สถาบันอุดมศึกษาทราบขึ้นหนึ่งก่อน และเมื่อสำนักงาน ก.พ. พิจารณารับรองคุณวุฒิเสร็จแล้วทบวงมหาวิทยาลัยจะแจ้งให้สถาบันอุดมศึกษา ทราบอีกครั้งหนึ่งพร้อมเวียนให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ

6. คุณสมบัติของผู้ทรงคุณวุฒิที่จะ เป็นอนุกรรมการพิจารณาหลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษา

6.1 หลักสูตรระดับปริญญาโท ควรเป็นผู้ได้รับปริญญาเอก หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หากมีคุณวุฒิต่ำกว่าปริญญาเอกต้อง เป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ หรือ เป็นผู้เชี่ยวชาญ ในสาขาวิชานั้น

6.2 หลักสูตรระดับปริญญาเอก ควรเป็นผู้ได้รับปริญญาเอก หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และมีผลงานวิจัย หากมีคุณวุฒิต่ำกว่าปริญญาเอก ต้องเป็นผู้ดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเป็น ผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชานั้น

สำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่ไม่อาจอนุมานตามแนวทางและวิธีการพิจารณาหลักสูตรที่ได้กำหนดไว้ ให้สถาบันอุดมศึกษาเสนอเหตุผลและความจำเป็นให้ทบวงมหาวิทยาลัยพิจารณาเป็นกรณี ๆ ไป

จึงประกาศให้ทราบทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ 28 ธันวาคม 2527

ปรีดา พัฒนถาบุตร
(นายปรีดา พัฒนถาบุตร)
รัฐมนตรีว่าการทบวงมหาวิทยาลัย

หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.)

โครงสร้างของหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต ประกอบด้วยรายวิชาในหมวดวิชาต่าง ๆ ดังนี้

- | | | |
|-------------------------------|-------------|-------------|
| 1. หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา | ไม่น้อยกว่า | 12 หน่วยกิต |
| 2. หมวดวิชาเอก | ไม่น้อยกว่า | 21 หน่วยกิต |
| 3. หมวดวิชาเลือกเสรี | ไม่น้อยกว่า | 6 หน่วยกิต |
| 4. วิทยานิพนธ์ | | 6 หน่วยกิต |

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

1. หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา

วิชาพื้นฐานทางการศึกษาเป็นวิชาที่เป็นรากฐานของการศึกษาในหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิตทุกวิชาเอก และไม่เป็นวิชาพื้นฐานของวิชาเอกใด ๆ

2. หมวดวิชาเอก

วิชาเอกเป็นวิชาที่ฝึกนิสิตให้มีคุณลักษณะตามความมุ่งหมายของแต่ละวิชาเอกในหลักสูตรนี้มีทั้งหมด 30 วิชาเอก

3. หมวดวิชาเลือกเสรี

วิชาเลือกเสรีเป็นวิชาที่ส่งเสริมให้นิสิตมีความรู้กว้างขวางขึ้น นิสิตจะเลือกเรียนวิชาใด ๆ ที่เปิดสอนในระดับปริญญาตรีเพื่อเป็นวิชาเลือกเสรี ต้องได้รับอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษาและหัวหน้าภาควิชาของรายวิชานั้น ๆ

4. วิทยานิพนธ์

นิสิตต้องเขียนวิทยานิพนธ์เป็นการวิจัยปัญหาเกี่ยวกับการศึกษา หรือ วิชาการที่เกี่ยวข้องทั้งการศึกษาและวิชาการ

รายวิชาในหมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา

กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิตดังนี้

วิชาพื้นฐานบังคับ 9 หน่วยกิต

ศษ 501	พื้นฐานทางปรัชญาของการศึกษา	2 (2-0-4)
ศษ 502	พื้นฐานทางสังคมวิทยาและเศรษฐศาสตร์ของการศึกษา	2 (2-0-4)
ศษ 503	พื้นฐานทางจิตวิทยาของการศึกษา	2 (2-0-4)
ศษ 521	วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์	3 (3-0-6)

วิชาพื้นฐานเลือก ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

ศษ 504	พื้นฐานทางประวัติศาสตร์ของการศึกษา	2 (2-0-4)
ศษ 505	การศึกษาเปรียบเทียบ	2 (2-0-4)
ศษ 506	พื้นฐานทางเทคโนโลยีในการศึกษา	2 (2-0-4)
ศษ 507	จริยธรรมวิชาชีพ	2 (2-0-4)
สส 511	วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย	3 (3-0-6)
สส 513	สถิติอนุมาน	3 (3-0-6)

คำอธิบายรายวิชาในหมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา

- ศษ 501 พื้นฐานทางปรัชญาของการศึกษา 2 (2-0-4)
ศึกษาระบบความคิดทางปรัชญา ความคิดทางการศึกษาของนักปรัชญา นักการศึกษาและนักคิดคนสำคัญ ๆ ของไทยและต่างประเทศ โดย เฉพาะอย่างยิ่งความคิดของบุคคลสำคัญ ๆ ในระบบปรัชญาการศึกษา ต่าง ๆ และการนำปรัญมามาประยุกต์ในการจัดการศึกษาไทย
- ศษ 502 พื้นฐานทางสังคมวิทยาและเศรษฐศาสตร์ของการศึกษา 2 (2-0-4)
ศึกษาสังคมวิทยาอย่างมีระบบเพื่อความเข้าใจพฤติกรรมทางสังคม ของมนุษย์ เช่น การปะทะสังสรรค์ทางสังคม บทบาทและสถานภาพ ทางสังคม กระบวนการควบคุมสังคม และสถาบันทางสังคม ศึกษา ความสัมพันธ์ของปัจจัยทางสังคมกับการศึกษา และเศรษฐศาสตร์ ของการศึกษา ยกตัวอย่างสังคมไทย
- ศษ 503 พื้นฐานทางจิตวิทยาของการศึกษา 2 (2-0-4)
ศึกษาถึงจิตวิทยาในแขนงต่าง ๆ ที่มีความเกี่ยวข้องโดยตรงกับ กระบวนการศึกษาพัฒนาการของคน ทฤษฎีการเรียนรู้ แรงจูงใจ จิตวิทยา สังคม ความแตกต่างระหว่างบุคคลและบุคลิกภาพ มุ่งให้ ความสำคัญไปยังการนำหลักทฤษฎีต่างๆ ไปใช้ในกระบวนการเรียน และการสอน

- คช 504 พื้นฐานทางประวัติศาสตร์ของการศึกษา 2 (2-0-4)
 ศึกษาประวัติศาสตร์ทางการศึกษาของตะวันตกและตะวันออก
 องค์ประกอบพื้นฐานต่าง ๆ ที่มีผลต่อการศึกษา ตลอดจนวิวัฒนาการ
 ของความคิดทางการศึกษา
- คช 505 การศึกษาเปรียบเทียบ 2 (2-0-4)
 ศึกษาระเบียบวิธีและข้อตกลงเบื้องต้นในวิชาการศึกษาเปรียบเทียบ
 และเปรียบเทียบระบบการศึกษาของบางประเทศที่น่าสนใจ ตลอดจน
 วิเคราะห์องค์ประกอบต่าง ๆ ที่สำคัญอันมีผลต่อการพัฒนาการศึกษา
- คช 506 พื้นฐานทางเทคโนโลยีในการศึกษา 2 (2-0-4)
 การสำรวจและวิเคราะห์คุณสมบัติของเทคโนโลยีบัณฑิต
 ความสำเร็จและประสิทธิภาพที่เกิดขึ้นกับระบบงานสาขาต่าง ๆ
 ของมนุษย์ รวมทั้งการที่ระบบจักรกลอัตโนมัติและสื่อใหม่ ๆ ใน
 สังคมจะเข้ามามีบทบาทต่อการตัดสินใจและการปฏิรูปทางการศึกษา
- คช 507 จริยธรรมวิชาชีพ 2 (2-0-4)
 ศึกษาเกี่ยวกับสิ่งที่มืออยู่และสิ่งที่ควรจะเป็น ความหมายของคำว่า
 "ความดี" ความหมายของคำว่า "จริยธรรม" ทั้งในแง่ศีลธรรม
 และจรรยาในวิชาชีพ การพิจารณาและการเลือกศีลธรรมและจรรยา
 ที่เหมาะสมกับวิชาชีพของตน การพิจารณาศีลธรรมและจรรยาใน
 วิชาชีพที่เกี่ยวข้องในปัจจุบันรวมทั้งแบบกรรมนิยมของครูซึ่งครูสภา
 กำหนดไว้ หรือจรรยาของวิชาชีพชั้นสูงอื่น ๆ ที่เหมาะสมอันอาจ
 จะนำมาปรับปรุงและประยุกต์ใช้ได้
- วจ 521 วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ 3 (3-0-6)
 มโนคติเบื้องต้นเกี่ยวกับการวิจัย ลักษณะของขั้นตอนต่าง ๆ ใน
 โครงการวิจัยการกำหนดปัญหาการวิจัย สมมติฐานการวิจัย ลักษณะ
 ของข้อมูล เครื่องมือและเทคนิคสำหรับการรวบรวมข้อมูล การสร้าง
 เครื่องมือการวิจัย เทคนิคการสุ่มตัวอย่าง การรวบรวมและการ
 จัดทำข้อมูล แนวทางการวิจัย (research approach) แบบต่าง ๆ

เช่น แบบประวัติศาสตร์ แบบพรรณนาวิเคราะห์ แบบการทดลอง
แบบคุณภาพเป็นต้น การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมาย
สถิติที่จำเป็นในการจัดการทำและวิเคราะห์ข้อมูล รวมทั้งข้อตกลง
เบื้องต้นที่เกี่ยวข้องกับสถิตินั้น ๆ การสรุปและการวางแผนทั่วไป
เค้าโครงการวิจัยและรายงานการวิจัย

สถ 511 วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย 3 (3-0-6)

ทบทวนสถิติพื้นฐาน ความน่าจะเป็น ตัวแปรสุ่ม ทฤษฎีการสุ่มตัวอย่าง
การทดสอบสมมติฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวน และการ
วิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม การวิเคราะห์ความถดถอยและ
สหสัมพันธ์

สถ 513 สถิติอนุมาน 3 (3-0-6)

ลักษณะข้อมูลทางสถิติ การแจกแจงความถี่ การวัดแนวโน้มเข้าสู่
ศูนย์กลางสถิติพารามิเตอร์ของการแจกแจง ฟังก์ชันการแจกแจง:
ปกติ, t , F , x ความรู้ขั้นต้นเกี่ยวกับทฤษฎีการสุ่มตัวอย่าง : มายินล์
p.d.f. สถิตินิติศาสตร์ อินทิเกรตเชิงเส้น การเลือกแบบสุ่ม สถิติอนุมาน
สมมติฐานทางสถิติ การทดสอบระดับนัยสำคัญ เพาเวอร์ฟังก์ชันความ
แตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยกลุ่มตัวอย่างขนาดเล็ก : การแจกแจง t
พร้อมกับความหมาย สหสัมพันธ์แนวความคิด วิธีการ การแปล
ความหมาย การพยากรณ์ การวิเคราะห์ตัวแปรพหุนาม การวัด
สหสัมพันธ์อื่น ๆ : แรงค์ไบซีเรียล พิไบซีเรียล เทตทาสทิกฟาย
สถิติ nonparametric บางชนิด : การทดสอบไบนอมิเยล,
signtest, Fisher exact probability test, Mann-
whitey U-test ฯลฯ

**คำอธิบายรายวิชาพื้นฐานทางการศึกษา
(สำหรับผู้ที่ไม่มีพื้นฐานวิชาชีพทางการศึกษา)**

- ศษ 500 การศึกษากับสังคม 2(2-0-4)
วิเคราะห์และทำความเข้าใจในความหมายของการศึกษา กระบวนการของการศึกษาลดลงจนองค์ประกอบพื้นฐานด้านต่าง ๆ ของการศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษาับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านที่ส่งผลต่อการกำหนดนโยบาย จุดหมายและทิศทางของการศึกษาไทย รวมทั้งการวิเคราะห์วิพากษ์ปัญหาพื้นฐานการศึกษางานประจำ
- ทน 301 สื่อการสอน 2(2-0-3)
ศึกษาและสำรวจคำนิยาม ประเภท และคุณค่าโดยทั่วไปของสื่อการสอนวิเคราะห์บทบาทและความสัมพันธ์ของสื่อในระบบการสอนศึกษาเกณฑ์วิธีการและปฏิบัติการในการเลือกคัดแปลง ผลิต ใช้ และเก็บรักษาสื่อการสอนประเภทต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น
- ศษ 361 วิธสอนทั่วไป 2(2-1-3)
ศึกษาจุดมุ่งหมายทางการศึกษา หลักสูตรที่ใช้ในโรงเรียนและเอกสารประกอบการเรียนการสอน ศึกษาแผนการสอนและชุดการเรียนการสอนตลอดจนฝึกทักษะการสอนเบื้องต้น
- ศษ 464 การสอนจุลภาค 1 2(2-1-3)
ให้เข้าใจระบบการเรียนการสอน การตั้งจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม ฝึกทักษะการสอนบทเรียนสั้น ๆ และสังเกตการสอน
- วพ 401 การวัดผลการศึกษา 3(3-0-6)
ศึกษาหลักการวัดผล การสร้างและการใช้เครื่องมือชนิดต่าง ๆ โดยเน้นหนักที่กระบวนการสร้างแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การแปลความหมายคะแนนทั้งแบบอิงเกณฑ์และแบบอิงกลุ่ม

จศ 301 จิตวิทยาการศึกษา

3 (3-0-6)

ศึกษาความหมายและพัฒนาการของจิตวิทยา การศึกษาแนวคิด
ของนักจิตวิทยากลุ่มต่าง ๆ ที่นำมาใช้ในการศึกษา เชาวน์ปัญญา
และความถนัด การเรียนรู้ การถ่ายโยงการเรียนรู้ การสูงใจ
ในชั้นเรียน การนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการเรียนการสอน
และสำรวจผลการวิจัยทางจิตวิทยาการศึกษาในประเทศไทย

วิชาเอกการมัธยมศึกษา

ความมุ่งหมาย

ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถที่จะสอนและเป็นผู้ดำเนินการปรับปรุง
การเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษา

รายวิชาในหมวดวิชาเอกการมัธยมศึกษา

กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต

วิชาเอกบังคับ 9 หน่วยกิต

มย 511 การพัฒนาหลักสูตรและการสอนในระดับมัธยมศึกษา 3 (3-0-6)

มย 541 การศึกษาขั้นสูงเกี่ยวกับการจัดและการนิเทศในโรงเรียน

มัธยมศึกษา

2 (2-0-4)

มย 561 พฤติกรรมและพัฒนาการของเด็กวัยรุ่น

2 (2-0-4)

มย 581 สัมมนาปัญหาและการวิจัยในระดับมัธยมศึกษา

2 (2-0-4)

วิชาเอกเลือก ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

เลือก 10 หน่วยกิต จากกลุ่มการสอนกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งหรือกลุ่มวิชา

เนื้อหา และเลือกอีกไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต จากรายวิชาในกลุ่มทั่วไป

กลุ่มการสอน

กลุ่มที่ 1 การสอนภาษาไทย

กท 511 ทฤษฎีและการปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรวิชาภาษาไทย	3 (3-0-6)
กท 531 ภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา	3 (3-0-6)
กท 571 ประชุมปฏิบัติการสำหรับครูวิชาภาษาไทย	2 (2-0-4)
กท 581 สัมมนาปัญหาและการวิจัยการสอนภาษาไทย	2 (2-0-4)

กลุ่มที่ 2 การสอนคณิตศาสตร์

กค 511 ทฤษฎีและการปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรคณิตศาสตร์	3 (3-0-6)
กค 531 คณิตศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา	3 (3-0-6)
กค 571 ประชุมปฏิบัติการสำหรับครูคณิตศาสตร์	2 (2-0-4)
กค 581 สัมมนาปัญหาและการวิจัยการสอนคณิตศาสตร์	2 (2-0-4)

กลุ่มที่ 3 การสอนวิทยาศาสตร์

กว 511 ทฤษฎีและการปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตร์	3 (3-0-6)
กว 531 วิทยาศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา	3 (3-0-6)
กว 571 ประชุมปฏิบัติการสำหรับครูวิทยาศาสตร์	2 (2-0-4)
กว 581 สัมมนาปัญหาและการวิจัยการสอนวิทยาศาสตร์	2 (2-0-4)

กลุ่มที่ 4 การสอนสังคมศึกษา

กส 511 ทฤษฎีและการปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา	3 (3-0-6)
กส 521 ทฤษฎีและพฤติกรรมการเรียนการสอนสังคมศึกษา	3 (3-0-6)
กส 522 เทคนิคการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน สังคมศึกษา	2 (2-0-4)
กส 523 นวัตกรรมเทคโนโลยี และการเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับ การสอนสังคมศึกษา	2 (2-0-4)

กลุ่มที่ 5 การสอนภาษาอังกฤษ

กอ 511 หลักสูตรและการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียน มัธยมศึกษา	3 (3-0-6)
กอ 531 ปัญหาและเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ	3 (3-0-6)
กอ 571 ประชุมปฏิบัติการสำหรับครูภาษาอังกฤษ	2 (2-0-4)
กอ 581 สัมมนาการวิจัยการสอนภาษาอังกฤษ	2 (2-0-4)

กลุ่มวิชาเนื้อหา

ให้เลือกเรียนรายวิชาในกลุ่มเนื้อหาใด ๆ กลุ่มหนึ่ง โดยได้รับอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษาและหัวหน้าภาควิชาของกลุ่มวิชาเนื้อหาใน

กลุ่มทั่วไป

มย 551 หลักการและปัญหาการอาชีวศึกษา	2 (2-0-4)
มย 552 การศึกษากับการประกอบอาชีพอิสระ	2 (2-0-4)
มย 591 การศึกษาเฉพาะเรื่อง	2 (2-0-4)
บห 552 การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา	2 (2-0-4)
นน 533 การแนะแนวในโรงเรียนมัธยม	3 (3-0-6)
กญ 531 การศึกษาผู้ใหญ่กับปัญหาในสังคมไทย	2 (2-0-4)
กญ 522 แหล่งวิชาและสื่อการเรียนสำหรับการศึกษาผู้ใหญ่ และการศึกษานอกระบบโรงเรียน	3 (3-0-6)
กญ 541 ปฏิบัติการในการศึกษาผู้ใหญ่	3 (3-0-6)
ปว 511 ทฤษฎีและปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	3 (3-0-6)

คำอธิบายรายวิชาในหมวดวิชาเอกการมัธยมศึกษา

มย 511 การพัฒนาหลักสูตรและการสอนในระดับมัธยมศึกษา ศึกษาพื้นฐานทางปรัชญา จิตวิทยา และสังคมในการพัฒนาหลักสูตร	3 (3-0-6)
--	-----------

กระบวนการพัฒนาและประเมินหลักสูตรมัธยมศึกษาในปัจจุบัน
กระบวนการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงหลักสูตรและการสอนใน
โรงเรียนมัธยมศึกษา

มย 541 การศึกษาขั้นสูงเกี่ยวกับการจัดและการนิเทศใน 2(2-0-4)
โรงเรียนมัธยม

การจัดการบริหารและการนิเทศโรงเรียนมัธยมศึกษา คุณสมบัติ
และทักษะของผู้บริหาร และผู้นิเทศการศึกษา การบริหารงาน
เกี่ยวกับบุคคล กิจกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งงานธุรการ
อาคารสถานที่และประชาสัมพันธ์

มย 551 หลักการและปัญหาการศึกษา 2(2-0-4)
อาชีวศึกษาในประเทศไทยและประเทศที่น่าสนใจทั้งที่เป็นประเทศ
กำลังพัฒนาและพัฒนาแล้ว ความสนใจของเด็กหนุ่มสาวที่มีต่ออาชีพ
ในปัจจุบัน ปัญหาเศรษฐกิจและสังคมที่มีอิทธิพลต่ออาชีพ ทฤษฎีการ
อาชีวศึกษา การแนะแนวทางอาชีพ

มย 552 การศึกษากับการประกอบอาชีพอิสระ 2(2-0-4)
อาชีพต่าง ๆ ในสังคมไทยปัจจุบัน แนวการขยายอาชีพในอนาคต
เจตคติที่เอื้อต่อการประกอบอาชีพอิสระ ศึกษางานวิจัยที่ส่งเสริม
ให้เด็กวัยรุ่นไทยสนใจการประกอบอาชีพอิสระ

มย 561 พฤติกรรมและพัฒนาการของเด็กวัยรุ่น 2(2-0-4)
งานวิจัยและทฤษฎีที่เกี่ยวกับเด็กวัยรุ่นในการพัฒนาการทางด้าน
สติปัญญา ร่างกาย สังคม และอารมณ์

มย 581 สัมมนาปัญหาและการวิจัยในระดับมัธยมศึกษา 2(2-0-4)
ศึกษาปัญหาในการดำเนินงานมัธยมศึกษา และการใช้ผลงานวิจัย
ที่เกี่ยวข้อง

มย 591 การศึกษาเฉพาะเรื่อง 2(2-0-4)
เลือกศึกษาเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการมัธยมศึกษาที่ผู้เรียนสนใจ โดย
คำแนะนำและควบคุมของผู้สอน

- กค 511. ทฤษฎีและปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรคณิตศาสตร์ 3 (3-0-6)
ศึกษาและวิเคราะห์โครงสร้าง มโนคติ ในวิชาคณิตศาสตร์และ
แนวการพัฒนาหลักสูตรวิชาคณิตศาสตร์ ฝึกปฏิบัติการประเมินผล
หลักสูตรวิชาคณิตศาสตร์
- กค 531. คณิตศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา 3 (3-0-6)
ศึกษาหลักสูตรวิชาคณิตศาสตร์ในโรงเรียนมัธยม ปัญหาในการสอน
และแนวโน้มใหม่ในการสอนคณิตศาสตร์
- กค 571. ประชุมปฏิบัติการสำหรับครูคณิตศาสตร์ 2 (2-0-4)
ปฏิบัติการเพื่อเสริมสมรรถนะในการสอน และนิเทศวิชาคณิตศาสตร์
วิเคราะห์สื่อการเรียนและผลิตสื่อการเรียน
- กค 581. สัมมนาปัญหาและการวิจัยการสอนคณิตศาสตร์ 2 (2-0-4)
ศึกษาและวิเคราะห์ปัญหา และการวิจัยการสอนคณิตศาสตร์ใน
โรงเรียน เสนอโครงการแก้ปัญหาโดยมีพื้นฐานทางการวิจัยและ
ทฤษฎีการเรียนรู้
- กท 511. ทฤษฎีและการพัฒนาหลักสูตรวิชาภาษาไทย 3 (3-0-6)
ศึกษาและวิเคราะห์โครงสร้างวิชาภาษาไทย และแนวการพัฒนา
หลักสูตรวิชาภาษาไทย ฝึกปฏิบัติการประเมินผลหลักสูตรวิชา
ภาษาไทย
- กท 531. ภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา 3 (3-0-6)
ศึกษาหลักสูตรวิชาภาษาไทยในโรงเรียนมัธยม ปัญหาในการสอน
และแนวโน้มใหม่ในการสอนภาษา
- กท 571. ประชุมปฏิบัติการสำหรับครูวิชาภาษาไทย 2 (2-0-4)
ปฏิบัติการเพื่อเสริมสมรรถนะในการสอน และนิเทศการสอนวิชา
ภาษาไทยของครู วิเคราะห์สื่อการเรียนและผลิตสื่อการเรียน
- กท 581. สัมมนาปัญหาและการวิจัยการสอนภาษาไทย 2 (2-0-4)
ศึกษาและวิเคราะห์ปัญหา และการวิจัยการสอนภาษาไทยในโรงเรียน
เสนอโครงการแก้ปัญหาโดยมีพื้นฐานทางการวิจัยทฤษฎีการเรียนรู้

- กว 511 ทฤษฎีและปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตร์ 3 (3-0-6)
ศึกษาและวิเคราะห์โครงสร้าง มโนคติในวิชาวิทยาศาสตร์ แนว
การพัฒนาหลักสูตรวิชาวิทยาศาสตร์ในปัจจุบัน ศึกษาปฏิบัติการพัฒนา
และประเมินผลหลักสูตรวิชาวิทยาศาสตร์
- กว 531 วิทยาศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา 3 (3-0-6)
ศึกษาหลักสูตรวิชาวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนมัธยม ปัญหาในการสอน
และแนวโน้มใหม่ในการสอนวิทยาศาสตร์
- กว 571 ประชุมปฏิบัติการสำหรับครูวิทยาศาสตร์ 2 (2-0-4)
ปฏิบัติการเพื่อเสริมสมรรถนะในการสอนและนิเทศการสอนวิชา
วิทยาศาสตร์ วิเคราะห์สื่อการเรียนและผลิตสื่อการเรียน
- กว 581 สัมมนาปัญหาและการวิจัยการสอนวิทยาศาสตร์ 2 (2-0-4)
ศึกษาและวิเคราะห์ปัญหา และการวิจัยการสอนวิทยาศาสตร์ใน
โรงเรียน เสนอโครงการแก้ปัญหาโดยมีพื้นฐานทางการวิจัยและ
ทฤษฎีการเรียนรู้
- กส 511 ทฤษฎีและปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา 3 (3-0-6)
ศึกษาและวิเคราะห์โครงสร้าง มโนคติ หลักการ และแนวการ
พัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษาโดยทั่วไป และในโรงเรียนในประเทศไทย
ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและสร้างสื่อการเรียนประกอบหลักสูตร
สังคมศึกษา
- กส 521 ทฤษฎีและพฤติกรรมกรเรียนการสอนสังคมศึกษา 3 (3-0-6)
ศึกษาและวิเคราะห์แนวโน้มในการสอนสังคมศึกษา พฤติกรรม
การเรียนรู้ วิธีสอนแบบต่าง ๆ ทดลองสอนและประเมินผลการเรียนรู้
การสอนสังคมศึกษาในโรงเรียน
- กส 522 เทคนิคการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน 2 (2-0-4)
สังคมศึกษา
ศึกษาวิเคราะห์หลักการ มโนคติ การประเมินการสอนสังคมศึกษา
การออกแบบเครื่องมือประเมินผลงาน รวมทั้งการวิเคราะห์หาค่า
ความเชื่อมั่นเที่ยงตรงของเครื่องมือ

- กส 523 นวัตกรรม เทคโนโลยี และการเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับ 2(2-0-4)
การสอนสังคมศึกษา
ศึกษาวิเคราะห์แนวโน้มการสอนสังคมศึกษา โดยอาศัยข้อมูล และ
ผลการวิจัยเกี่ยวกับเศรษฐกิจ สังคม การปกครอง จิตวิทยา
วัฒนธรรม และความมั่นคงของประเทศ เสนอนวัตกรรมเทคโนโลยี
- กอ 511 หลักสูตรและการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียน 3(3-0-6)
มัธยมศึกษา
ศึกษาหลักสูตร หนังสือเรียน หนังสืออ่านประกอบ ตลอดจนวิธีสอน
ภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา ศึกษาแนวโน้มใหม่ ๆ ในการ
สอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ
- กอ 531 ปัญหาและเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)
ศึกษาปัญหาในการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียน และเทคนิคการสอน
ในการแก้ปัญหาและปรับปรุงการสอนภาษาอังกฤษ
- กอ 571 ประชุมปฏิบัติการสำหรับครูภาษาอังกฤษ 2(2-0-4)
ปฏิบัติการเพื่อเสริมสมรรถนะในการสอน และนิเทศการสอนวิชา
ภาษาอังกฤษ
- กอ 581 สัมมนาการวิจัยการสอนภาษาอังกฤษ 2(2-0-4)
ศึกษาผลงานวิจัยการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ เพื่อ
หาแนวทางในการปรับปรุงการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียน
- นน 533 การแนะแนวในโรงเรียนมัธยม 3(3-0-6)
(ดูในวิชาเอกจิตวิทยาการแนะแนว)
- บท 552 การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา 2(2-0-4)
(ดูในวิชาเอกการบริหารการศึกษา)
- กญ 531 การศึกษาผู้ใหญ่วัยกับปัญหาในสังคมไทย 2(2-0-4)
(ดูในวิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่)
- กญ 522 แหล่งวิชาและสื่อการเรียนรู้สำหรับการศึกษาผู้ใหญ่ 3(3-0-6)
และการศึกษาเอนกระบบโรงเรียน
(ดูในวิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่)

- กญ 541 ปฏิบัติการในการศึกษาผู้ใหญ่ 3 (3-0-6)
(คู่มือวิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่)
- ปว 511 ทฤษฎีและปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาระดับมัธยม 3 (3-0-6)
(คู่มือวิชาเอกการศึกษาระดับมัธยม)

ประกาศของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เรื่อง รับสมัคร เข้าเป็นนิสิตมหาวิทยาลัย
ประจำปีการศึกษา 2532

หลักสูตร การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.)

วิชาเอก การมัธยมศึกษา

วิชาเอกนี้แบ่งเป็นกลุ่มการสอนต่างๆ 5 กลุ่ม คือกลุ่มการสอน
ภาษาไทย กลุ่มการสอนภาษาอังกฤษ กลุ่มการสอนคณิตศาสตร์ กลุ่มการสอน
สังคมศึกษา และกลุ่มการสอนวิทยาศาสตร์
ผู้สมัครเลือกศึกษาเพียงหนึ่งกลุ่ม

คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนิสิตชั้นมหาบัณฑิต

1. ผู้สมัครต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้
 - 1.1 มีความรู้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี
 - 1.2 มีความประพฤติดี ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย
 - 1.3 ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง ซึ่งเป็นโรคที่สังคมรังเกียจ และหรือ
เป็นโรคที่จะเปื้อนเปื้อน หรือเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา
 - 1.4 มีพื้นฐานความรู้ตามความต้องการของแต่ละหลักสูตร ดังนี้
2. ผู้สมัครจะต้องมีพื้นฐานความรู้ อย่างหนึ่งอย่างใดต่อไปนี้
 - 2.1 สำเร็จปริญญาตรีทางการศึกษา

- 2.2 สำเร็จปริญญาตรี สาขาจิตวิทยาจากคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ธรรมศาสตร์ หรือสำเร็จปริญญาตรี สาขาจิตวิทยา Clinical
Psychology หรือ Service Psychology จากมหาวิทยาลัย
เชียงใหม่ หรือสำเร็จปริญญาตรีสาขาศึกษา (Health Edu-
cation) จากมหาวิทยาลัยมหิดล
- 2.3 สำเร็จปริญญาตรีอื่น และสอบได้วิชาทางการศึกษามาแล้วไม่น้อย
กว่า 30 หน่วยกิต (ระบบทวิภาค) หรือ 45 หน่วยกิต (ระบบ-
ไตรภาค) หรือสอบได้อุปริญญาการศึกษา หรือประกาศนียบัตร
ประโยคครูมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า
- 2.4 สำเร็จปริญญาตรี โดยไม่มีพื้นความรู้ทางวิชาการศึกษา จะต้อง
เรียนวิชาทางการศึกษาเพิ่มเติมอีกไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต และ
ต้องได้ผลการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับ B ทุกรายวิชา มิฉะนั้นจะต้อง
เรียนซ้ำในวิชานั้น ๆ
3. คุณสมบัติ ผู้สมัครต้องมีคุณสมบัติเพิ่มเติมจากข้อ 1-4 ดังนี้
ผู้สมัครต้องมีประสบการณ์ทางการสอนในระดับ
มัธยมศึกษา หรือระดับอุดมศึกษาน้อยเป็นเวลา
1 ปี ในสาขาวิชาต่อไปนี้ ภาษาไทย หรือ ภาษาอังกฤษ
หรือ คณิตศาสตร์ หรือ สังคมศึกษา หรือ วิทยาศาสตร์
ทั้งนี้ต้องมีหนังสือรับรองจากสถาบัน หรือหน่วยงานที่
ทำการสอนตามแบบของมหาวิทยาลัย มาแสดงด้วย
4. รายละเอียดของวิชาที่จะสอบคัดเลือก
- 4.1 การศึกษาทั่วไป จิตวิทยาวิจักษ์ เทคโนโลยีทางการศึกษา
วิธีสอน และการวัดผลการศึกษาในปัจจุบัน การมัธยมศึกษา
ปรัชญา ความมุ่งหมายและโครงสร้างหลักสูตรและกิจกรรม

การจัดและการบริหารโรงเรียน การแนะแนวปัญหาการ
มัธยมศึกษาโครงการใหม่ ๆ ของมัธยมศึกษา

4.2 เลือกสอบเพียง 1 หัวข้อ ตามกลุ่มวิชาที่จะเลือกศึกษาต่อไปนี้

- (ก) แนวโน้มใหม่ ปัญหาและการแก้ปัญหาการเรียนการสอน
วิชาภาษาไทยในโรงเรียนมัธยม
- (ข) แนวโน้มใหม่ ปัญหาและการแก้ปัญหาการเรียนการสอน
วิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยม
- (ค) แนวโน้มใหม่ ปัญหาและการแก้ปัญหาการเรียนการสอน
วิชาคณิตศาสตร์ในโรงเรียนมัธยม
- (ง) แนวโน้มใหม่ ปัญหาและการแก้ปัญหาการเรียนการสอน
วิชาสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยม
- (จ) แนวโน้มใหม่ ปัญหาและการแก้ปัญหาการเรียนการสอน
วิชาวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนมัธยม

โครงการบริการทางวิชาการ

ตามที่พระราชบัญญัติของมหาวิทยาลัย ให้กำหนดให้มีวัตถุประสงค์
ให้การศึกษาวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการวิจัย ส่งเสริมวิชาการและวิชา
ชีพชั้นสูง ให้บริการทางวิชาการแก่สังคมและทะนุบำรุงวัฒนธรรมนั้น ทางแผนก
วิชาการมัธยมศึกษาตระหนักถึงบทบาทและหน้าที่นี้อยู่เสมอมา โดยเฉพาะการให้
บริการทางวิชาการให้แก่สังคม ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนการสอนตาม
สาขาวิชากลุ่มการสอนที่เปิดสอน บางวิชาสามารถจะดำเนินการได้ โดยคำนึงถึง
ความพร้อมของอาจารย์ประจำสาขาวิชาการสอนที่แผนกมีอยู่เป็นหลักสำคัญ เท่าที่
ผ่านมานั้น สาขาวิชากลุ่มการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ได้ทำโครงการบริการทาง
ด้านวิชาการให้แก่โรงเรียนต่าง ๆ ในกรุงเทพมหานคร และต่างจังหวัดเป็น
ประจำ ทั้งในตอนเปิดภาคเรียนและระหว่างเปิดเรียนและปัจจุบันนี้ ทางสาขา
วิชาการสอนภาษาอังกฤษ กำลังดำเนินงานเกี่ยวกับโครงการพัฒนาการสอน

ภาษาไทย แบบมุ่งประสบการณ์ภาษาให้กับโรงเรียนต่าง ๆ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือและมีแนวโน้มที่จะทำผลการพัฒนาการสอนภาษาไทยให้ไปให้กับโรงเรียนต่าง ๆ ทั่วประเทศ โครงการบริการทางด้านวิชาการที่แผนกดำเนินการเป็นประจำขณะนี้คือ

โครงการประชุมปฏิบัติการ

เรื่อง

"เทคนิคการจัดกิจกรรมเพื่อนำไปสู่การวิจัยการสอนวิทยาศาสตร์"

วันที่ 15 - 16 มีนาคม 2533

ณ ห้อง 12-203, 204 ตึก 12 มห.ประสานมิตร กรุงเทพฯ

1. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากปัจจุบันโรงเรียนต่าง ๆ สนใจจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์กันมากขึ้น และครูวิทยาศาสตร์เป็นบุคคลสำคัญที่มีหน้าที่รับผิดชอบในการสั่งสอนอบรมดำเนินการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้กับเยาวชนของชาติ ให้มีสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ วิธีการ กระบวนการ เจตคติและค่านิยมที่เหมาะสม เพื่อให้เป็นพลเมืองที่มีสมรรถภาพของชาติต่อไป ในการที่ครูจะกระทำหน้าที่ดังกล่าวได้ อย่างสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพนั้น ครูจำเป็นต้องพัฒนาตนเองด้วยการสืบเสาะแสวงหา ความรู้และวิธีการใหม่ ๆ อยู่เสมอ เพื่อนำไปพัฒนาการเรียนการสอนในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น การที่ครูจะสามารถจัดกิจกรรมดังกล่าวได้ ครูวิทยาศาสตร์จำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ จะเปรียบวิธีวิจัยเบื้องต้น การสร้างผลงานทางวิชาการ เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนงานของกรมสามัญศึกษา ในแผนพัฒนาฯ ระยะที่ 6 โดยเฉพาะนโยบายเกี่ยวกับ "การพัฒนาและส่งเสริมการเรียนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี" เพื่อให้นโยบายดังกล่าวเป็นจริงในทางปฏิบัติยิ่งขึ้นจึงสมควรให้มีการจัดประชุมปฏิบัติการเรื่อง "เทคนิคการจัดกิจกรรมเพื่อนำไปสู่การวิจัยการสอนวิทยาศาสตร์" เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูวิทยาศาสตร์ให้ปฏิบัติการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพขึ้นในครั้งนี้

2. วัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูวิทยาศาสตร์

- 2.1 มีความรู้ความเข้าใจในเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนวิทยาศาสตร์ในโรงเรียน
- 2.2 มีความคิดริเริ่มและสนใจในการจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ และ การค้นคว้าวิจัยด้านการสอนวิทยาศาสตร์
- 2.3 ให้นำความรู้จากการประชุมปฏิบัติการไปเป็นแนวคิดในการสร้าง ผลงานทางวิชาการ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ และพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพ
- 2.4 ได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์และความคิดระหว่างครูวิทยาศาสตร์ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์อย่างมีระบบ

3. วัตถุประสงค์และเนื้อหาของการประชุม ประกอบด้วย

- 3.1 การบรรยาย อภิปรายกลุ่ม อภิปราย
- 3.2 ปฏิบัติการออกแบบและวางแผนการวิจัยการสอนวิทยาศาสตร์
- 3.3 เนื้อหา ประกอบด้วย เทคนิคและวิธีการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ วิธีการวิจัยการสอนวิทยาศาสตร์ การกำหนดปัญหาและรูปแบบ วิจัยวิจัย การสร้างผลงานทางวิชาการเกี่ยวกับการสอนวิทยาศาสตร์

4. ระยะเวลา

วันที่ 16 - 16 มีนาคม 2533 เวลา 8.30 -16.30

5. สถานที่

ห้อง 12 - 203,204 ตึก 12 มห.ว.ประสานมิตร กรุงเทพฯ

6. ผู้เข้าร่วมประชุมปฏิบัติการ

ครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร และโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขต การศึกษา 1,5,6 จำนวน ประมาณ 40 คน

7. ค่าลงทะเบียน

คนละ 300 บาท (เป็นค่าเอกสาร อุปกรณ์ สถานที่ เครื่องใช้ ในการจัดประชุม และค่าตอบแทนวิทยากร)

8. งบประมาณ

ได้รับเงินค่าลงทะเบียนในการจัดประชุมฯ โดยมีประมาณการใช้จ่ายในโครงการดังนี้

8.1 ค่าตอบแทน

8.1.1 ค่าบรรยายและอภิปรายของวิทยากร ที่วโมงละ	200 บาท
8.1.2 ค่าปฏิบัติงานของผู้ทำเนิงาน วันละ	75 บาท
8.1.3 ค่าปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่และคนงาน วันละ	60 บาท
8.1.4 ค่าปฏิบัติงานของนิสิต วันละ	20 บาท

8.2 ค่าใช้สอย

8.2.1 ค่าดอกไม้ ฐูปเทียน ในวันเปิดประชุมและปิดประชุม	200 บาท
8.2.2 ค่าอาหารว่าง เช้า - บ่าย วันละ	30 บาท

8.3 ค่าวัสดุ

ค่าวัสดุต่าง ๆ ภายในวงเงินที่ได้รับ

หมายเหตุ ยอดเงินค่าใช้จ่ายทั้ง 3 หมวดนี้ ขอเบิกจ่ายเท่าที่จ่ายจริง

9. ผู้รับผิดชอบโครงการ

- 9.1 ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มศว.ประสานมิตร
- 9.2 นิสิตปริญญาโท วิชาเอก การมัธยมศึกษา (การสนทนวิทยาศาสตร์) และวิชาเอกวิทยาศาสตร์ศึกษา

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 10.1 ครูวิทยาศาสตร์ที่เข้าร่วมประชุมปฏิบัติการ จะได้รับความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ในโรงเรียน

- 10.2 ครูวิทยาศาสตร์ที่เข้าร่วมประชุมฯ สามารถจะออกแบบและวางแผนการวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ ไปสู่การวิจัยการสอนวิทยาศาสตร์ได้
- 10.3 ครูวิทยาศาสตร์ที่เข้าร่วมประชุมฯ สามารถนำความรู้ไปสร้างผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ได้



โครงการพัฒนาการสอนภาษาไทย แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา

หลักการและเหตุผล

ปัญหาสำคัญ ในการพัฒนาการศึกษาของประเทศไทย คือความยากจน และความไม่รู้หนังสือ จึงเป็นภาระหน้าที่ของรัฐบาลที่จะต้องกำหนดนโยบายและวางเป้าหมายในการพัฒนาประเทศโดยการปรับปรุงคุณภาพชีวิตฐานะความเป็นอยู่ และส่งเสริมสวัสดิการแก่ประชาชนในด้านการรู้หนังสือให้มากขึ้น โดยเฉพาะใน เขตชนบท และในเขตที่ประชาชนใช้ภาษาที่รองหรือภาษาถิ่น

จากการสำรวจจำนวนผู้รู้หนังสือในประเทศไทย ตั้งแต่ พ.ศ. 2523 เป็นต้นมา พบว่าถ้าผู้ไม่รู้หนังสือในประเทศไทยมีสูงถึงร้อยละ 21.3 ทางภาคใต้ ร้อยละ 19.98 ทางภาคเหนือร้อยละ 19.0 ทางภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคกลางประมาณร้อยละ 3.5 เฉพาะในกรุงเทพฯ ประมาณ ร้อยละ 1.7 (กรมการศึกษาเอกชนโรงเรียน : 2523)

นอกจากนี้ จากผลงานวิจัยประสิทธิภาพประถมศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ : 2526) พบว่า ผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทยยังไม่เป็นที่พอใจ ทักษะการอ่านซึ่งเป็นทักษะเบื้องต้นในการเรียนภาษา และการสื่อสารจึงควรได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วน

การอ่านเป็นทักษะทางภาษาด้านการรับรู้ที่มีความสำคัญมาก เพราะการอ่านเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ถึงสิ่งต่าง ๆ ช่วยให้คนได้เพิ่มพูนความรู้ จากข้อเขียนของผู้รู้ในแต่ละสาขาวิชา อีกทั้งยังเป็นรากฐานในการเรียนวิชาอื่น ๆ นักเรียนที่อ่านได้ดีมักจะเรียนวิชาอื่น ๆ ได้ดีตามไปด้วย ดังนั้น หลักสูตรในระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา การเรียนภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ จึงเน้นการสร้างสรวค์ให้นักเรียนมีความพร้อมในการอ่าน และรู้จักรักการอ่าน (กระทรวงศึกษาธิการ 2523 : 2) นอกจากการอ่านจะช่วยให้นักเรียนรู้ได้ดี

ขึ้นแล้ว ยังช่วยให้คนได้พัฒนาความคิดเป็นของตนเอง และเป็นประโยชน์ในการ
ดำเนินชีวิตในทุก ๆ ด้านได้ นับว่าการอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญในการเสริมสร้าง
ความรู้ ประสบการณ์ และความสามารถของแต่ละคน ซึ่งเป็นการพัฒนาคุณภาพ
ชีวิตมนุษย์ที่ได้ผลระยะยาวมากที่สุด

วิธีการสอนอ่านและเขียนที่เหมาะสม จะช่วยให้การพัฒนาการอ่านของ
ผู้เรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ การวิจัยเพื่อค้นหาวิธีการสอนอ่านและเขียน
จึงนับว่าเป็นงานชิ้นสำคัญที่จะ เป็นกุญแจนำไปสู่ความสำเร็จในการพัฒนาการอ่านได้

จากผลการวิจัยการทดลองสอนอ่านและเขียนด้วยวิธีการสอนแบบมุ่ง
ประสบการณ์ภาษา (Concentrated Language Encounter) ในประเทศ
ออสเตรเลีย ซึ่งได้กระทำมาเกือบ 10 ปีแล้ว ปรากฏว่า นักเรียนที่เรียนด้วย
วิธีนี้ประสบความสำเร็จในการพัฒนาการอ่าน และเขียนได้เป็นอย่างดี และให้
เริ่มมีการทดลองการสอนวิชาภาษาอังกฤษและภาษาไทย ด้วยวิธีการสอนแบบ
มุ่งประสบการณ์นี้ที่โรงเรียนประถมสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร ผลปรากฏว่า นักเรียนที่เรียนด้วยวิธีนี้ มีความสามารถในการอ่าน
และเขียนได้ดี พร้อมทั้งให้ความสนใจ ในการอ่านมากขึ้นอยู่ เป็นที่น่าพอใจ
ด้วยผลการทดลองดังกล่าว Dr. Richard Walker ซึ่งเป็นประธานโครงการ
พัฒนาการอ่านของโรดาร์สากล จึงเสนอให้หน่วยงานวิจัยระดับประเทศ
เกี่ยวกับการสอนภาษาไทยแก่นักเรียนมีเนื้อหาทางภาษาในประเทศไทยไปยัง
มูลนิธิโรดาร์สากล และได้รับอนุมัติให้ทำโครงการนำร่องหรือโครงการต้นแบบ
ขึ้นทดลองสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เมื่อเดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2530
ณ โรงเรียนบ้านศาลาสหทัย กับโรงเรียนหนองโสนวิทยา จังหวัดสุรินทร์
ผลการทดลองปรากฏว่า นักเรียนกลุ่มทดลองทั้ง 2 โรงเรียนมีความสามารถ
ในการอ่านและเขียนพร้อมทั้งการฟังและการพูดมากกว่านักเรียนในกลุ่มโรงเรียน
ควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ นอกจากนี้ความสนใจในการอ่านและผลสัมฤทธิ์
ของวิชาอื่น ๆ ของนักเรียนในกลุ่มทดลองสูงกว่านักเรียนในกลุ่มควบคุมเช่นกัน

จากการประเมินผลของคณะกรรมการมูลนิธิโรดาร์สของโรดาร์สากล
ซึ่งประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญทางการสอนอ่าน (Dr. John Chapman)

และผู้พิทักษ์ทรัพย์สินของมูลนิธิโรตารีของโรตารีสากล (Mr. William Huntley) มูลนิธิดังกล่าว จึงอนุมัติเงินทุนสนับสนุนโครงการพัฒนาการสอนภาษาไทยแบบ มุ่งประสบการณ์ภาษา เป็นเงินประมาณ 17 ล้านบาทโดยให้เริ่มดำเนินการ เป็นโครงการ 5 ปี นับตั้งแต่เดือนมกราคม พ.ศ. 2531 ถึง พ.ศ. 2535

จุดหมายของมูลนิธิโรตารีของโรตารีสากล ต้องการให้รูปแบบการ พัฒนาโครงการอ่านและเขียนที่เหมาะสม เพื่อเผยแพร่ต่อไปยังประเทศอื่น ๆ ทั่วโลก เพื่อประโยชน์แก่ชนทั่วไปในการอ่านและเขียน ซึ่งจะเป็นประโยชน์ ต่อการดำรงชีวิตและการพัฒนาคุณภาพชีวิตต่อไป

ลักษณะของโครงการ

โครงการพัฒนาการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาเป็น โครงการวิจัยและพัฒนาการอ่านและเขียน ระดับประถมศึกษาในท้องถิ่นที่มี ปัญหาทางภาษา โดยเน้นการสอนด้วยวิธีการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา สำหรับวิชาภาษาไทยเป็นหลัก ทั้งนี้โดยมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนพัฒนาการอ่าน การเขียน การฟัง และการพูดได้อย่างมีคุณภาพในระบบ การใช้สื่อภาษา ในการดำรงชีวิตของเด็กต่อไป

หน่วยงานที่รับผิดชอบ

โครงการพัฒนาการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาเป็น โครงการร่วมระหว่าง

1. ศูนย์วิจัยและพัฒนาการสอนภาษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
2. สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
กระทรวงศึกษาธิการ
3. กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ
4. มูลนิธิโรตารีของโรตารีสากล

วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อวิจัยและพัฒนาการอ่าน พร้อมทั้งทักษะภาษาขั้นต้นในลักษณะบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โดยใช้วิธีการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาเป็นหลัก
2. เพื่อพัฒนาสื่อการสอนอ่านภาษาไทย ได้แก่ หนังสือและอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ตามแนวการสอนมุ่งประสบการณ์ภาษา ในหลักสูตรประถมศึกษา
3. เพื่อพัฒนารูปแบบการผลิตหนังสือและอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่น
4. เพื่อพัฒนารูปแบบการฝึกอบรมครูและการเตรียมบุคลากรหลักในการเผยแพร่แนวคิดรวมการสอนภาษา
5. เพื่อเตรียมรูปแบบการวิจัยและพัฒนาการอ่านต่อเนื่อง ในระดับมัธยมและอุดมศึกษาต่อไป

สถานที่ศึกษาและวิจัย

1. ศูนย์วิจัยและพัฒนาการสอนภาษา คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
2. โรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุรินทร์ บุรีรัมย์ ศรีสะเกษ และชัยภูมิ ซึ่งเป็นโรงเรียนต้นแบบในโครงการ
3. โรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาในจังหวัดต่าง ๆ ตามที่ตกลง และโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร

ระยะเวลาของโครงการ

โครงการ 5 ปี ตั้งแต่มกราคม พ.ศ.2531 ถึง ธันวาคม พ.ศ.2535

ขอบเขตของโครงการ

1. ผลิตสื่อการสอน ได้แก่ หนังสือเรียน หนังสือประกอบการอ่าน คู่มือการสอน เกมในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ปีที่ 6
 2. การผลิตสื่อหนังสือ และสื่อการสอนภาษาไทยต่าง ๆ จะใช้วิธีการประชุมปฏิบัติการ (Work shop) โดยมีบุคลากรในท้องถิ่นมาช่วยจัดทำ ทั้งนี้เพื่อให้เหมาะสมกับสภาพและลักษณะของท้องถิ่น ทั้งจะเป็นรูปแบบในการนำวิธีการไปผลิตหนังสือและสื่อภาษาไทยในท้องถิ่นต่าง ๆ
 3. บุคลากรที่ดำเนินงานวิจัยและพัฒนาจะได้แก่ อาจารย์ในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร นักวิชาการ ผู้บริหารของสำนักงาน การประถมศึกษาแห่งชาติ และครูโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสุรินทร์ บุรีรัมย์ ศรีสะเกษ และชัยภูมิ
 4. จัดทำแบบทดสอบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย และระบบการนิเทศติดตามผลการสอนของครูที่ต่อเนื่อง
 5. ผลิตสื่อและอุปกรณ์ในการอบรมครู เช่น วีดิโอเทป แผ่นใส เอกสาร หนังสือ และชุดการสอนต่าง ๆ ที่จะสามารถนำไปเผยแพร่ให้สะดวกและกว้างขวาง
- งบประมาณและการสนับสนุนโครงการ

1. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ให้ความช่วยเหลือด้านบุคลากร และสถานที่ ซึ่งเป็นแกนกลางในการฝึกอบรมบุคลากรหลัก ผลิตสื่ออุปกรณ์ และการเผยแพร่งานในโครงการ
2. สำนักงานประถมศึกษาแห่งชาติ ให้ความช่วยเหลือด้านบุคลากร และสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง
3. กรมวิชาการ ให้ความช่วยเหลือด้านบุคลากร
4. สโมสรโรตารีในประเทศไทย ให้ความช่วยเหลือด้านต่าง ๆ เช่น การเงิน การสื่อสารระหว่างบุคลากร การผลิตอุปกรณ์สื่อการเรียน และการผลิตหนังสือ และสื่อการสอนภาษาไทย การเผยแพร่งานและการบริการ

5. มูลนิธิโรตารีของโรตารีสากล สนับสนุนเงินทุน เป็นเงินประมาณ \$ 680,000 (ประมาณ 17,000,000 บาท)

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-ปีที่6 ที่ได้รับการสอนด้วยวิธีมุ่งประสิทธิภาพภาษาสามารถอ่าน เขียน ฟัง และพูดภาษาไทยได้ถูกต้องตาม กาละ และเทศะ ซึ่งจะเป็นแนวทางในการวางรากฐานการพัฒนาหลักสูตรวิชาภาษาไทยให้เป็นไปตามเป้าหมายของกระทรวงศึกษาธิการ
2. นักเรียนสามารถพัฒนาความคิดริเริ่ม และเกิดลักษณะนิสัยการอ่านที่ดี
3. นักเรียนเรียนรู้จากการอ่าน เพื่อเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนได้
4. ได้รูปแบบของการพัฒนาการอ่าน การเขียน แบบครบวงจร ซึ่งจะเป็นแนวทางในการวางแผนโครงการพัฒนาการอ่านแก่หน่วยงาน หรือ ประเทศอื่น ๆ ต่อไป
5. ได้รูปแบบจัดอบรมบุคลากรหลัก เช่น ครูประจำการ ศึกษานิเทศก์
6. ได้รูปแบบการนิเทศ และการประเมินผลที่เหมาะสม
7. ได้ผลงานวิจัยอันจะเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงการเรียนการสอน พร้อมทั้งสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนภาษา
8. ได้แนวทางต่อเนื่องในการพัฒนาโครงการการสอนอ่าน เขียน ฟัง และพูดภาษา แก่นักเรียนในระดับมัธยมศึกษา และอุดมศึกษาต่อไป
9. เป็นจุดเริ่มต้นในการพัฒนาการรู้หนังสือที่มีประสิทธิภาพซึ่งมีผลถาวรในระยะยาว สำหรับประเทศไทย

การดำเนินงานของโครงการ

การดำเนินงานของโครงการ ในช่วงเวลาแต่ละปีจะปฏิบัติตามขั้นตอน ดังนี้

1. การจัดอบรมบุคลากร

1.1 จัดประชุมสัมมนาผู้บริหารในระดับจังหวัดและอำเภอให้แก่ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด เพื่อทราบความเป็นมา ลักษณะงาน จุดหมายในการดำเนินการโครงการ

1.2 จัดประชุมสัมมนาศึกษานิเทศก์ ระดับจังหวัดและอำเภอ และอาจารย์ใหญ่ของร.ร.ทดลอง ให้เข้าใจโครงการโดยละเอียด และวิธีการสอนทุกขั้นตอน เพื่อทำหน้าที่เป็นบุคลากรหลักของโครงการ

1.3 ขบรมครูประจำการในแต่ละจังหวัด โดยประสานงานกับผู้บริหาร และศึกษานิเทศก์

1.4 ติดตามนิเทศและประเมินผลทุกระยะ โดยประสานงานกับศึกษานิเทศก์ระดับอำเภอ จังหวัด และอาจารย์มหาวิทยาลัย

1.5 สรุปปัญหา เสนอแนะข้อแก้ไข และนำเสนองานปฏิบัติการของโครงการ

2. การจัดสื่ออุปกรณ์

2.1 วิเคราะห์หลักสูตรภาษาไทย

2.2 ประชุมปฏิบัติการผลิตสื่อ ได้แก่ หนังสือเรียน หนังสืออ่านประกอบและคู่มือการสอนเกมและอุปกรณ์ประกอบอื่น ๆ ที่จำเป็น

2.3 ทดลองใช้สื่อและอุปกรณ์ ในโรงเรียนทดลอง (นำร่อง)

2.4 ผลิตชุดการสอนศึกษานิเทศก์ และครูประจำการ

3. การเผยแพร่งาน

3.1 ให้บริการความรู้เกี่ยวกับโครงการงานวิจัย และวิธีการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา โดยการเป็นวิทยากร จัดอบรมสัมมนาให้กับหน่วยงานที่สนใจ

3.2 ผลิตวิดีโอ สไลด์ และเอกสารเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับงานวิจัย การสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา

การขยายผลของโครงการ

ผลของโครงการซึ่งได้แก่ รูปแบบการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา สำหรับชั้นเด็กเล็ก ประถมศึกษาปีที่ 1 และประถมศึกษาปีที่ 2 ได้นำไปใช้ใน โครงการอื่นสืบเนื่องจากโครงการพัฒนาการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ ภาษาในจังหวัดสุรินทร์ บุรีรัมย์ ศรีสะเกษ และชัยภูมิ ดังต่อไปนี้

1. โครงการพัฒนาการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ (สงขลา ยะลา นราธิวาส ปัตตานี และสตูล) (พ.ศ. 2533-2537)
2. โครงการพัฒนาการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาเพื่อ การพัฒนาคุณภาพชีวิต (โครงการนำพระทัยจากในหลวง จังหวัดชัยภูมิ พ.ศ. 2533 เป็นต้นไป)
3. โครงการพัฒนาการสอนภาษาไทยและภาษาอังกฤษแบบมุ่ง ประสบการณ์ภาษา ในเขตกรุงเทพมหานครและจังหวัดชัยภูมิ (พ.ศ. 2532 เป็นต้นไป)
4. โครงการอบรมผู้ดูแลเด็กก่อนวัยเรียนด้วยวิธีมุ่งประสบการณ์ภาษา ในเขตชุมชนแออัดยานนาวา (พ.ศ. 2533-2536)
5. โครงการพัฒนาการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาใน ภาคเหนือ เช่น จังหวัดอุตรดิตถ์ เชียงใหม่ ฯลฯ

การกำหนดเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเอก การมัธยมศึกษา

จากการศึกษาเห็นว่าเอกสารต่าง ๆ ของทบวงมหาวิทยาลัยและ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ลมทรวงจะให้กำหนดเกณฑ์มาตรฐานของ หลักสูตร เพื่อเป็นแนวทางที่จะกำหนดแนวปฏิบัติ หรือการนำหลักสูตรไปใช้ ให้มีประสิทธิภาพมากที่สุดเท่าที่จะกระทำได้ในเรื่องต่อไปนี้

1. โครงสร้างหลักสูตร ลักษณะโครงสร้างของหลักสูตรตาม
หลักสูตรบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2532 บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ กำหนดให้หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรตามระบบทวิภาคไม่น้อย
กว่า 48 หน่วยกิต ซึ่งประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------------|-------------------------|
| 1.1 หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา | ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต |
| 1.2 หมวดวิชาเอก | ไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต |
| 1.3 หมวดวิชาเลือกเสรี | ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต |
| 1.4 วิทยานิพนธ์ | 6 หน่วยกิต |

ตามโครงสร้างของหลักสูตรดังกล่าว ถือได้ว่าเป็นโครงสร้างที่
สอดคล้องกับหลักสูตรของหลักสูตรบัณฑิตศึกษา โดยเฉพาะจำนวนหน่วยกิตในหมวด
วิชาแต่ละหมวดและทั้งจำนวนหน่วยกิตรวมก็มากกว่าเกณฑ์ของทบวงมหาวิทยาลัย
ที่ประกาศ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรปริญญาโท พ.ศ.2522 จึงเห็นสมควร
กิตเป็นโครงสร้างที่เป็นเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรดังกล่าวให้

2. จำนวนอาจารย์ประจำที่ทำหน้าที่อาจารย์บัณฑิตศึกษาในสาขาวิชา
ที่เปิดสอน ตามที่ทบวงมหาวิทยาลัยประกาศเรื่อง แนวทางและวิธีการพิจารณา
หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2527 กำหนดให้มีอาจารย์ประจำในสาขาวิชา
ที่สอนจำนวนอย่างน้อย 5 คน ซึ่งถ้าพิจารณาตามหลักสูตรการศึกษามหาวิทยาลัย
สาขาวิชาเอกการมัธยมศึกษาแล้ว จะเห็นได้ว่าภาคแผนกการมัธยมศึกษา
มีอาจารย์ประจำทำหน้าที่บัณฑิตศึกษามีมากกว่าเกณฑ์ของทบวงที่กำหนดไว้
ปัจจุบันมี 8 คน มากกว่าเกณฑ์ 3 คน แต่ถ้าพิจารณาในรายละเอียดแล้ว
จำนวนอาจารย์ประจำยังขาดอีกมาก ทั้งนี้เนื่องจากลักษณะของโครงสร้าง
ของหลักสูตรวิชาเอกการมัธยมศึกษา มีสาขากลุ่มการสอนวิชาต่าง ๆ แยก
ออกไปถึง 5 สาขาวิชากลุ่มการสอน คือ กลุ่มการสอนวิชาภาษาไทย
กลุ่มการสอนวิชาคณิตศาสตร์ กลุ่มการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ กลุ่มการสอน
วิชาสังคมศึกษา กลุ่มการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ด้วยเหตุผลดังกล่าว อาจารย์
ประจำแต่ละหมวดวิชาสมควรจะมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาเอกหมวดละ 1 คน

เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์ของทบวงมหาวิทยาลัย และจำนวนอาจารย์ประจำที่
ทำหน้าที่บัณฑิตศึกษาในสาขาดังกล่าวสมควรเป็นดังนี้ คือ

- | | |
|--|----------------|
| 2.1 อาจารย์ประจำหมวดศึกษาวรรณคดีศึกษา | อย่างน้อย 2 คน |
| 2.2 อาจารย์ประจำหมวดวิชากลุ่มการสอนภาษาไทย | อย่างน้อย 2 คน |
| 2.3 อาจารย์ประจำหมวดวิชากลุ่มการสอนคณิตศาสตร์ | อย่างน้อย 2 คน |
| 2.4 อาจารย์ประจำหมวดวิชากลุ่มการสอนวิทยาศาสตร์ | อย่างน้อย 2 คน |
| 2.5 อาจารย์ประจำหมวดวิชากลุ่มการสอนสังคมศึกษา | อย่างน้อย 2 คน |
| 2.6 อาจารย์ประจำหมวดวิชากลุ่มการสอนภาษาอังกฤษ | อย่างน้อย 2 คน |

รวมจำนวนอาจารย์ทั้งหมดอย่างน้อย 12 คน ซึ่งต้องมีคุณวุฒิในระดับ
ปริญญาเอก อย่างน้อย 6 คน

3. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน ผู้สอนวิทยานิพนธ์และควบคุมวิทยานิพนธ์
ตามคำประกาศของทบวงมหาวิทยาลัย เรื่อง แนวทางและวิธีการพิจารณาหลักสูตร
ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2527 กำหนดไว้ดังนี้

3.1 ผู้สอนและผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องได้รับปริญญาเอกหรือ
เทียบเท่าในสาขานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หากมีคุณวุฒิต่ำกว่าปริญญาเอก
ต้องเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์

3.2 ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ต้องได้รับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า
ในสาขานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและมีผลงานวิจัยเพิ่มเติมนอกเหนือจากงาน
วิจัยที่เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา หากมีคุณวุฒิต่ำกว่าปริญญาเอก
ต้องเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์

คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน ผู้สอนวิทยานิพนธ์และควบคุมวิทยานิพนธ์
ดังกล่าวเป็นเกณฑ์ที่อยู่ในระดับมาตรฐานที่สมควรจะยึดถือปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม
แล้ว

4. ผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติตามที่ระบุในคำประกาศ
รับสมัครของมหาวิทยาลัยแต่ละปีนั้น ให้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงตามความ
เหมาะสมของสาขาวิชาที่เสนอในแต่ละปี จึงถือว่าเป็นเกณฑ์ที่เหมาะสมแล้ว

5. จำนวนผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรนั้น เนื่องจากศึกษาโครงสร้างของหลักสูตรวิชาเอกการมัธยมศึกษามีหลายสาขาวิชาการสอน จึงเห็นสมควรยึดเกณฑ์ของทบวงมหาวิทยาลัยเป็นเกณฑ์ได้เฉพาะ กลุ่มการสอนเท่านั้น กล่าวคือ แต่ละหมวดวิชากลุ่มการสอนต้องมีผู้เข้ารับการศึกษาไม่ต่ำกว่า 5 คน

เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเอกการมัธยมศึกษา

การเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษา จำเป็นจะต้องมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงและพัฒนาหลักสูตรอยู่เสมอ เพื่อให้เหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม ความก้าวหน้าทางวิชาการและเทคโนโลยี ตลอดจนต้องสอดคล้องกับแผนพัฒนาประเทศและเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ดังนั้น เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงและพัฒนาหลักสูตร ดำเนินการไปได้โดยรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สมควรมีเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเอกการมัธยมศึกษา ดังนี้คือ

1. โครงสร้างหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรตามระบบทวิภาคไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------------|-------------------------|
| 1.1 หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา | ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต |
| 1.2 หมวดวิชาเอก | ไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต |
| 1.3 หมวดวิชาเลือกเสรี | ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต |
| 1.4 วิทยานิพนธ์ | 6 หน่วยกิต |

2. คณาจารย์ประจำทำหน้าที่อาจารย์บัณฑิตศึกษาในสาขาวิชาที่เปิดการสอนนั้นต้องมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาเอกในหมวดวิชาแต่ละหมวดวิชาอย่างน้อย 1 คน และแต่ละหมวดวิชาจะต้องมีจำนวนดังต่อไปนี้

- | | |
|--------------------------------|----------------|
| 2.1 หมวดวิชาการศึกษา | อย่างน้อย 2 คน |
| 2.2 หมวดวิชากลุ่มการสอนภาษาไทย | อย่างน้อย 2 คน |

2.3 หมวดวิชากลุ่มการสอนคณิตศาสตร์ อย่างน้อย 2 คน

2.4 หมวดวิชากลุ่มการสอนวิทยาศาสตร์ อย่างน้อย 2 คน

2.5 หมวดวิชากลุ่มการสอนสังคมศึกษา อย่างน้อย 2 คน

2.6 หมวดวิชากลุ่มการสอนภาษาอังกฤษ อย่างน้อย 2 คน

รวมจำนวนอาจารย์ทั้งหมดอย่างน้อย 12 คน ซึ่งต้องมี
คุณวุฒิในระดับปริญญาเอกอย่างน้อย 6 คน

3. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน ผู้สอบวิทยานิพนธ์และควบคุมวิทยานิพนธ์
จะต้องมีคุณสมบัติดังนี้

3.1 อาจารย์ผู้สอนและผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องเป็นผู้ได้รับปริญญาเอก
หรือเทียบเท่าในสาขาวิชากลุ่มการสอนนั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หากมี
คุณวุฒิต่ำกว่าปริญญาเอกต้องเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วย
ศาสตราจารย์ในสาขาวิชากลุ่มการสอนนั้น หรือเป็นผู้มีผลงานวิจัยเพิ่มเติม
นอกเหนือจากงานวิจัยที่เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาหรือเป็นผู้
ชำนาญพิเศษในสาขาวิชากลุ่มการสอนนั้น ฯ

3.2 อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ต้องเป็นผู้ได้รับปริญญาเอก
หรือเทียบเท่าในสาขาวิชากลุ่มการสอนนั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และมี
ผลงานวิจัยเพิ่มเติมนอกเหนือจากงานวิจัยที่เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อ
รับปริญญา หากมีคุณวุฒิต่ำกว่าปริญญาเอก ต้องเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ
ไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์หรือเป็นผู้ชำนาญพิเศษในสาขาวิชากลุ่มการสอนนั้น ฯ

4. ผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติตรงกับคำประกาศรับสมัคร
เข้าเป็นนิสิตชั้นมหาบัณฑิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

5. จำนวนผู้เข้าศึกษาในแต่ละกลุ่มการสอนไม่ต่ำกว่า 5 คน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

เพื่อให้การประเมินหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเอก การมัธยมศึกษา เป็นไปตามความมุ่งหมายที่กำหนดไว้ ผู้ทำการประเมินหลักสูตร ได้ดำเนินการตามสาระดังต่อไปนี้

1. การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ นิสิตมหาบัณฑิต อาจารย์และผู้เชี่ยวชาญในหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตสาขาวิชาเอกการมัธยมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตประสานมิตร ประจำปีการศึกษา 2529-2531 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2532 ซึ่งมีจำนวนนิสิตมหาบัณฑิต 112 คน อาจารย์ 14 คน และผู้เชี่ยวชาญ 7 คน รวม 133 คน

การเลือกกลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ ประชากรทั้งหมดซึ่งมีนิสิตมหาบัณฑิต 112 คน อาจารย์ 14 คน และผู้เชี่ยวชาญ 7 คน รวม 133 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นเอกสารหลักสูตรการศึกษา

มหัพัตติค ของทบวงมหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และ
แบบสอบถามมาตรฐานส่วนประมาณค่า ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเอก
การมัธยมศึกษา โดยมีขั้นตอนในการดำเนินการศึกษาค้นคว้าและสร้างเครื่องมือ
ดังนี้

1.1 ศึกษาประกาศของทบวงมหาวิทยาลัย เรื่อง

1.1.1 เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรปริญญาโท พ.ศ. 2522

1.1.2 แนวทางและวิธีการพิจารณาหลักสูตรระดับบัณฑิต
ศึกษา พ.ศ. 2527

1.2 ศึกษาเอกสารหลักสูตรชั้นบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2527

1.3 กำหนดเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาเอกการมัธยมศึกษา ในเรื่องต่อไปนี้

1.3.1 โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขา
การมัธยมศึกษา

1.3.2 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร

1.3.3 คุณสมบัติอาจารย์บัณฑิตศึกษาในสาขาวิชาเอก
การมัธยมศึกษา

1.3.4 คุณสมบัติของบัณฑิตที่จะศึกษาในหลักสูตร

2. แบบสอบถามประเมินโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาเอกการมัธยมศึกษา เป็นแบบสอบถามประเภทเลือกคำตอบ เพื่อให้
ผู้เชี่ยวชาญในหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการพัฒนหลักสูตรและ
การเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาและอุดมศึกษากรอกข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพ
ความคิดเห็นต่อโครงสร้างของหลักสูตร และคำถามปลายเปิดให้ผู้เชี่ยวชาญ
เสนอแนะความคิดเห็นเพื่อปรับปรุงโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาเอกการมัธยมศึกษา โดยมีขั้นตอนในการดำเนินการศึกษาค้นคว้าและ
วิธีการสร้างเครื่องมือดังนี้

2.1 ศึกษาเอกสารหลักสูตรที่บัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย

ศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2527 และคำประกาศของทบวงมหาวิทยาลัย เรื่อง
เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรปริญญาโท พ.ศ. 2522 และแนวทางและวิธีการ
พิจารณาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2527

2.2 สร่างแบบสอบถามรายชื่อให้ครอบคลุมองค์ประกอบต่าง ๆ ของ
โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเอกการมัธยมศึกษา ในเรื่อง
จำนวนหน่วยกิตของกลุ่มวิชาต่าง ๆ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ความสอดคล้อง
ของเนื้อหาวิชากับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และความคิดเห็นตลอดทั้งข้อเสนอแนะ
อื่น ๆ เกี่ยวกับโครงสร้างของหลักสูตร

2.3 การตรวจสอบเครื่องมือ โดยกานำแบบสอบถามการประเมิน
โครงสร้างของหลักสูตรที่สร้างขึ้นมานั้นไปให้อาจารย์ผู้เชี่ยวชาญในด้าน
พัฒนาหลักสูตรและการสอนการศึกษา ศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
วิทยาเขตประสานมิตร 3 ท่าน พิจารณาปรับปรุงและแก้ไขข้อคำถาม แบบสอบถาม
2 ครั้ง

2.4 ลักษณะของแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับ โครงสร้าง
ของหลักสูตร

3. แบบสอบถามประเมินกระบวนการเรียนการสอน เป็นแบบสอบถาม
มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) จำนวน 4 ข้อ
เพื่อให้บัณฑิตศึกษาบัณฑิตกรอกข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพ ความคิดเห็นของบัณฑิตศึกษาบัณฑิต
ที่มีต่อกระบวนการเรียนการสอนที่เกิดขึ้นในหลักสูตร และคำถามปลายเปิดเพื่อให้
บัณฑิตศึกษาบัณฑิต เสนอแนะความคิดเห็นเพื่อปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนใน
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตสาขาวิชาเอกการมัธยมศึกษา โดยมีขั้นตอนในการ
ดำเนินการศึกษาค้นคว้าและวิธีการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

3.1 ศึกษาสภาพและคุณลักษณะกระบวนการเรียนการสอนที่ดีในคู่มือ การฝึกสอนของนิสิต เอกสารประกอบการเรียนการสอนวิชาการ เขียนวิธีสอนทั่วไป คู่มือการนิเทศการฝึกสอน

3.2 สร้างแบบสอบถามเป็นรายข้อให้ครอบคลุมคุณลักษณะการสอน ที่ดีควรจะเกิดขึ้นในทางปฏิบัติในเรื่องการเตรียมการสอน กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียน ซึ่งเป็นแบบ สอบถามแบบประมาณค่า และคำถามปลายเปิดเพื่อให้ นิสิตมหาวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ แสดงความคิดเห็นในการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน

3.3 การตรวจสอบเครื่องมือ โดยกำหนดแบบประเมินกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างขึ้นมานั้นไปให้อาจารย์ในภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตประสานมิตร 4 ท่าน พิจารณาปรับปรุงและแก้ไขข้อคำถามในแบบสอบถาม 3 ครั้ง

3.4 หลังจากได้ปรับปรุงแก้ไขข้อความในแบบสอบถามแล้ว จึง นำแบบสอบถามที่ได้ไปทดลองกับกลุ่มนิสิตมหาวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ ภาควิชาเอกวิทยาศาสตร์ศึกษา ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง 5 คน เพื่อตรวจสอบ ความถูกต้องและความเข้าใจในข้อคำถาม

3.5 นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขแล้วนำไปทดลองกับนิสิตมหาวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ ภาควิชาเอกวิทยาศาสตร์ศึกษา ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 12 คน แล้วนำมาหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยวิธีหาค่า สัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ของ Cronbach ได้ค่าความ เชื่อมั่น 0.89

3.6 ลักษณะของแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ที่มีต่อ กระบวนการเรียนการสอน

**ตอนที่ 3 เป็นคำถามปลายเปิด เพื่อให้บัณฑิตมาบันทึกเสนอแนะ
ความคิดเห็นในการปรับปรุงกิจกรรมการเรียน
การสอน**

3.7 เกณฑ์การให้คะแนนของแบบสอบถามซึ่งเป็นแบบประมาณค่า 4 ช่วง โดยให้ผู้ตอบแบบสอบถามเลือกตอบตามความคิดเห็นของตนเอง ด้วยการเขียนเครื่องหมาย 0 ล้อมรอบตัวเลข ที่ 1 - 4 ในแต่ละคำถาม โดยให้นำหนักคะแนนเป็น 1 ถึง 4 ดังนี้

- 4 หมายถึง เห็นด้วย มากที่สุด
- 3 หมายถึง เห็นด้วย มาก
- 2 หมายถึง เห็นด้วย น้อย
- 1 หมายถึง เห็นด้วย น้อยที่สุด

4. แบบสอบถามประเมินหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเอก การมัธยมศึกษา เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า น้ำหนักสมมติ (Rating scale) จำนวน 4 ช่วง เพื่อให้บัณฑิตมาบันทึกและอาจารย์ระบุความคิดเห็นของตนที่มีต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่คาดหวังของบัณฑิตหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเอกการมัธยมศึกษา และคำถามปลายเปิดเพื่อให้ผู้ตอบเสนอแนะความคิดเห็นเพิ่มเติมเป็นรายข้อย่อย โดยมีขั้นตอนในการดำเนินการศึกษาค้นคว้าและวิธีการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

4.1 ศึกษาเอกสารหลักสูตรที่บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2527 ในเรื่องต่อไปนี้

- 4.1.1 จุดมุ่งหมายของรายวิชาในหมวดวิชาการศึกษา
- 4.1.2 จุดมุ่งหมายของรายวิชาในหมวดวิชากลุ่มการสอน
 - ทั้ง 5 กลุ่ม คือ
 - 4.1.2.1 กลุ่มการสอนวิชาภาษาไทย
 - 4.1.2.2 กลุ่มการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
 - 4.1.2.3 กลุ่มการสอนวิชาสังคมศึกษา

4.1.2.4 กลุ่มการสอนวิชาคณิตศาสตร์

4.1.2.5 กลุ่มการสอนวิชาวิทยาศาสตร์

4.2 สร้างแบบสอบถามประเมินหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาเอกการมัธยมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอนคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขต ประสานมิตร ซึ่งมี 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเอกการมัธยมศึกษา ต้องการ
คุณลักษณะของนิสิตมหาบัณฑิตที่สำเร็จหลักสูตรดังกล่าว 3 ประการ
(ข้อ 1-3) และหมวดวิชาการศึกษาซึ่งมีวิชาบังคับให้ศึกษา 4 วิชา
ต้องการให้นิสิตมหาบัณฑิตที่สำเร็จหลักสูตรดังกล่าวมีคุณลักษณะที่สำคัญ
20 ประการ (ข้อ 4 - 23)

ตอนที่ 2 หมวดวิชากลุ่มการสอน ทั้ง 5 กลุ่ม การสอนต่างก็มีคุณลักษณะที่สำคัญ ๆ
ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนิสิตมหาบัณฑิตที่สำเร็จหลักสูตร ดังรายละเอียด
ต่อไปนี้

- ก กลุ่มการสอนวิชาภาษาไทย คุณลักษณะที่ต้องการมี 12 ประการ
(ข้อ 24-35)
- ข กลุ่มการสอนวิชาภาษาอังกฤษ คุณลักษณะที่ต้องการมี 14 ประการ
(ข้อ 24-39)
- ค กลุ่มการสอนวิชาสังคมศึกษา คุณลักษณะที่ต้องการมี 14 ประการ
(ข้อ 24-37)
- ง กลุ่มการสอนวิชาคณิตศาสตร์ คุณลักษณะที่ต้องการมี 20 ประการ
(ข้อ 24-43)
- จ กลุ่มการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ คุณลักษณะที่ต้องการมี 29 ประการ
(ข้อ 24-52)

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการให้บริการของหลักสูตร

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้

4.3 ส่งแบบสอบถามที่ได้นั้นไปทดสอบกับกลุ่มนิสิตมหาวิทยาลัย
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเอกวิทยาศาสตร์ศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่ม
ตัวอย่าง 12 คน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความเข้าใจในข้อคำถาม
แล้วปรับปรุงแก้ไข

4.4 เกณฑ์การให้คะแนนของแบบสอบถาม ซึ่งเป็นแบบสอบถาม
มาตราส่วนประมาณค่า 3 ช่วง ผู้ดำเนินการค้นคว้า กำหนดค่าน้ำหนักคะแนน
3 ช่วง โดยให้ผู้ตอบแบบสอบถามเลือกตอบตามความคิดเห็นของตนเอง ด้วย
การเขียนเครื่องหมาย X ลงในช่องหมายเลขที่ 1-3 ในแต่ละคำถาม โดย
ให้น้ำหนักคะแนนเป็น 1-3 ดังนี้

- 3 หมายถึงมีความคาดหวังหรือ ตรงกับสภาพความเป็นจริง มาก
- 2 หมายถึงมีความคาดหวังหรือ ตรงกับสภาพความเป็นจริง น้อย
- 1 หมายถึงไม่มีความคาดหวังหรือ ไม่ตรงกับสภาพความเป็นจริง

การรวบรวมข้อมูล

เพื่อให้การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้จึงได้
ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ด้วยวิธีการดังต่อไปนี้

1. พิจารณาเปรียบเทียบข้อมูล สภาพความเป็นจริงของหลักสูตร
การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเอกการมัธยมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตประสานมิตร
กับเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดขึ้น

2. ส่งแบบประเมินโครงสร้างของหลักสูตรให้ผู้เชี่ยวชาญหลักสูตร
การศึกษามหาบัณฑิต สาขาพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนในสาขา
การมัธยมศึกษาและการอุดมศึกษา จำนวน 7 ท่าน เพื่อกรอกข้อมูลแสดง
ความคิดเห็นต่อโครงสร้างของหลักสูตร

3. สุ่มแบบประเมินกระบวนการเรียนการสอน หลักสูตรการศึกษา มหำบัณฑิต สาขาวิชาเอกการมัธยมศึกษา ให้นิสิตมหำบัณฑิตหลักสูตรมหำบัณฑิต สาขาวิชาเอกการมัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2529 - 2532 กรอกรข้อมูล ตามแบบสอบถามในเทอมที่ 2 ปีการศึกษา 2532 จำนวน 112 คน

4. สุ่มแบบประเมินหลักสูตรการศึกษามหำบัณฑิต สาขาวิชาเอก การมัธยมศึกษา ให้นิสิตมหำบัณฑิต อาจารย์ ในหลักสูตรการศึกษามหำบัณฑิต สาขาวิชาเอกการมัธยมศึกษาประจำปีการศึกษา 2529-2531 กรอกรข้อมูล ตามแบบสอบถามในเทอมที่ 2 ปีการศึกษา 2532 บัณฑิต 112 คน และ อาจารย์ 14 คน

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลได้ใช้วิธีการทางสถิติ ดังนี้

1. พิจารณาเปรียบเทียบและตัดสินข้อมูลระหว่างสภาพความเป็นจริง กับเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรการศึกษามหำบัณฑิต สาขาวิชาเอกการมัธยมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหำวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตประสานมิตร

2. หาค่าสถิติเบื้องต้น ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าความเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S) และค่าความแปรปรวน (S^2)

3. ทดสอบสมมติฐานโดยใช้ F-Test เมื่อมีกลุ่มตัวอย่างมากกว่า 2 กลุ่มขึ้นไปในการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนิสิตมหำบัณฑิต ที่มีต่อกระบวนการเรียนการสอนทั้ง 5 กลุ่มการสอน ถ้าพบความแตกต่างอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติ ผู้ศึกษาค้นคว้า ได้ทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย เป็นรายคู่ โดยการใช้ Newman-Keuls Procedure

4. ทดสอบสมมติฐาน โดยใช้ t-test แบบ Dependent Group เพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนิสิตมหำบัณฑิตและอาจารย์ที่มีต่อคุณลักษณะ ที่เป็นจริงและที่คาดหวัง

ทั้งนี้ผู้ศึกษาค้นคว้า นำข้อมูลไปคำนวณด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยที่ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ SPSS หรือ Statistical Package for the Social Sciences ของสำนักบริการคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ทำการค้นคว้า นำผลที่ได้จากการรวบรวมข้อมูลมาวิเคราะห์ด้วยระเบียบวิธีการทางสถิติ ดังนี้

1. คะแนนเฉลี่ย (mean) คำนวณจากสูตร (ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. 2528 : 59)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

2. หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามการประเมินกระบวนการเรียนการสอนหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเอกการมัธยมศึกษา ชั้นปีที่ 1 โดยวิธีการหาค่าความสอดคล้องภายในแบบสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ของ Cronbach (ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ 2538 : 170) โดยใช้สูตร

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_x^2} \right\}$$

3. ทดสอบความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยที่มีต่อกระบวนการเรียนการสอน โดยใช้สูตร t - test

$$t = \frac{\bar{X} - \mu}{\frac{S}{\sqrt{N}}}$$

4. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยที่มีต่อกระบวนการเรียนการสอนของนิสิตมหาวิทยาลัยกลุ่มการสอนต่าง ๆ โดยวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว โดยใช้สูตร $F - test$

$$F = \frac{M_{s1}}{M_{2w}}$$

5. ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติผู้วิจัยได้ทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยการใช้ Newman-Keuls Procedure โดยใช้สูตร

$$W_{.05} = q_{.05} \sqrt{\frac{M_{SE}}{\hat{N}}}$$

6. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยและของอาจารย์ที่มีต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่คาดหวัง โดยใช้สูตร $T - test$ แบบ Dependent Group

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N\sum D^2 - (\sum D)^2}{N-1}}}$$

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้การวิเคราะห์ข้อมูลสื่อความหมายตรงกัน ผู้ทำการวิจัย	
ได้กำหนดสัญลักษณ์ทางสถิติใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้	
$\bar{X}$	แทน ค่าเฉลี่ย
S	แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
N	แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
F	แทน ค่าที่ใช้พิจารณา F - distribution
t	แทน ค่าที่ใช้พิจารณา t - distribution
D	แทน ค่าเฉลี่ยของความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นที่คาดหวัง กับที่เป็นจริง
SD	แทน ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของความแตกต่างระหว่าง ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นที่คาดหวังกับที่เป็นจริง
df	แทน ค่าระดับขั้นแห่งความเป็นอิสระ
SS	แทน ค่า Sum Squares
MS	แทน ค่า Mean Squares
q	แทน ค่าที่ใช้พิจารณาใน q - distribution
μ	แทน ค่าระดับปานกลางซึ่งมีค่าเท่ากับ 2

ลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ได้วิเคราะห์ข้อมูลตามสมมติฐานของการศึกษา
โดยแบ่งออกเป็น 4 ตอนดังนี้ คือ

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับโครงสร้าง

และบุคลากร ของหลักสูตรการมัธยมศึกษา สาขาวิชาเอก
การมัธยมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
วิทยาเขตประสานมิตร

- ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ผลการประเมินโครงสร้างของหลักสูตร
ของผู้เชี่ยวชาญ
- ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของ
นิสิตมหำบัณฑิตแต่ละวิชากลุ่มการสอนที่มีต่อกระบวนการ
เรียนการสอน ในหมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา
หมวดวิชาการศึกษา มหำวิชากลุ่มการสอน และ
หมวดวิชาเลือกเสรี
- ตอนที่ 4 การวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของ
นิสิตมหำบัณฑิตและอาจารย์ที่มีต่อคุณลักษณะที่คาดหวัง
กับคุณลักษณะที่เป็นจริงของนิสิตมหำบัณฑิตแต่ละวิชา
กลุ่มการสอน
- ตอนที่ 5 การสรุปความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนิสิตมหำบัณฑิต
และอาจารย์ที่มีต่อหลักสูตรการศึกษามหำบัณฑิต สาขา
วิชาเอกการมัธยมศึกษา

สำหรับตอนที่ 3-4 ผู้ทำการศึกษาค้นคว้าได้นำข้อมูลไปหาด้วย
เครื่องคอมพิวเตอร์ เพื่อหาค่าสถิติและวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย
ระหว่างกลุ่มโดยใช้โปรแกรมสถิติทางสังคมศาสตร์ SPSS (Statistical
Package for The Social Sciences) ของสำนักบริการคอมพิวเตอร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขต ประสานมิตร

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับโครงสร้างและบุคลากรของหลักสูตรการมัธยมศึกษา สาขาวิชาเอกการมัธยมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตประสานมิตร

การวิเคราะห์ข้อมูลสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับโครงสร้างที่กำหนดขึ้นสำหรับการวิจัยครั้งนี้ มีหัวข้อ เรื่องที่จะต้องทำการพิจารณาวิเคราะห์ดังต่อไปนี้

1. โครงสร้างหลักสูตร ลักษณะโครงสร้างของหลักสูตรชั้นบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2527 บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กำหนดให้หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรตามระบบทวิภาค ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต ซึ่งประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------------|-------------------------|
| 1.1 หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา | ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต |
| 1.2 หมวดวิชาเอก | ไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต |
| 1.3 หมวดวิชาเลือกเสรี | ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต |
| 1.4 วิทยานิพนธ์ | 6 หน่วยกิต |

ตามโครงสร้างของหลักสูตรดังกล่าว ถือได้ว่าเป็นโครงสร้างที่สอดคล้องกับหลักการของหลักสูตรบัณฑิตศึกษา จำนวนหน่วยกิตในแต่ละหมวดวิชาและทั้งจำนวนหน่วยกิตรวมก็มีมากกว่าเกณฑ์มาตรฐานของทบวงมหาวิทยาลัยที่ประกาศไว้ จึงเห็นสมควรยึดลักษณะของโครงสร้างของหลักสูตรดังกล่าวเป็นเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตสาขาวิชาเอกการมัธยมศึกษา

2. คณาจารย์ประจำทำหน้าที่อาจารย์บัณฑิตศึกษาในสาขาวิชาเอก
การมัธยมศึกษา จำแนกตามคุณวุฒิและตำแหน่งวิชาการดังต่อไปนี้

ตาราง 1 จำนวนอาจารย์ประจำตามเกณฑ์มาตรฐานและสภาพเป็นจริง
จำแนกตามคุณวุฒิของหลักสูตรวิชาเอกการมัธยมศึกษา

อันดับ	หมวดวิชา	ปริญญาเอก		ปริญญาโท	
		เกณฑ์ มาตรฐาน	สภาพ เป็นจริง	เกณฑ์ มาตรฐาน	สภาพ เป็นจริง
1	การมัธยมศึกษา	1	1	1	-
2	ภาษาไทย	1	-	1	1*
3	คณิตศาสตร์	1	1**	1	1*
4	วิทยาศาสตร์	1	2	1	1
5	สังคมศึกษา	1	1	1	1*
6	ภาษาอังกฤษ	1	2	1	-
		6	7	6	4

* คุณวุฒิไม่ตรงสาขาวิชากลุ่มการสอน

** อาจารย์จากวิทยาเขตอื่นมาช่วยสอนเฉพาะวิชาเป็นประจำ

ตามตาราง 1 จำนวนอาจารย์ประจำโดยไม่คำนึงถึงคุณวุฒิและ
ตำแหน่งวิชาการยังไม่สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดขึ้น ดังนี้

1 หมวดวิชาการมัธยมศึกษา ขาดอาจารย์ประจำ 1 คน

2 หมวดการสอนภาษาไทย ขาดอาจารย์ประจำ 1 คน

3 หมวดการสอนคณิตศาสตร์ ขาดอาจารย์ประจำ 1 คน

จำนวนอาจารย์ประจำโดยคำนึงถึงคุณวุฒิปริญญาเอกยังไม่สอดคล้อง
กับเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดขึ้น ดังนี้

1 หมวดการสอนภาษาไทย ขาดอาจารย์ประจำ 1 คน

2 หมวดการสอนคณิตศาสตร์ ขาดอาจารย์ประจำ 1 คน

โดยสรุปการดำเนินการของหลักสูตรวิชาเอกการมัศึกษามังขาด
อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกสาขาการสอนวิชาภาษาไทย และวิชา
คณิตศาสตร์สาขาละ 1 คน รวมเป็น 2 คน

ตาราง 2 จำนวนอาจารย์ประจำตามเกณฑ์มาตรฐานและสภาพเป็นจริง
จำแนกตามตำแหน่งวิชาการของหลักสูตรวิชาเอกการ
มัธยมศึกษา

อันดับ	หมวดวิชา	รองศาสตราจารย์		ผู้ช่วยศาสตราจารย์		อาจารย์	
		เกณฑ์	สภาพ	เกณฑ์	สภาพ	เกณฑ์	สภาพ
		มาตรฐาน	เป็นจริง	มาตรฐาน	เป็นจริง	มาตรฐาน	เป็นจริง
1	การมัธยมศึกษา	1	-	1	1	-	-
2	ภาษาไทย	1	-	1	1	-	-
3	คณิตศาสตร์	1	-	1	-	-	2
4	วิทยาศาสตร์	1	1	1	1	-	1
5	สังคมศึกษา	1	-	1	2	-	-
6	ภาษาอังกฤษ	1	1	1	-	-	1
		6	2	6	5	-	4

ตามตาราง 2 จำนวนอาจารย์ประจำโดยคำนึงถึงตำแหน่งวิชาการ
ยังไม่สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดขึ้น ดังนี้

- 1 หมวดวิชาการมัธยมศึกษา ยังขาดตำแหน่งรองศาสตราจารย์ 1 คน
- 2 หมวดวิชาการสอนภาษาไทย ยังขาดตำแหน่งรองศาสตราจารย์ 1 คน
- 3 หมวดวิชาการสอนคณิตศาสตร์ ยังขาดตำแหน่งรองศาสตราจารย์ 1 คน
และ ตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ 1 คน
- 4 หมวดวิชาการสอนสังคมศึกษา ยังขาดตำแหน่งรองศาสตราจารย์ 1 คน

โดยสรุปการดำเนินการของหลักสูตรวิชาเอกการมัธยมศึกษา ยังขาด
อาจารย์ประจำที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ 4 คน และตำแหน่งผู้ช่วย
ศาสตราจารย์อีก 1 คน

3. คุณสมบัติของผู้ที่จะ เข้าศึกษาในหลักสูตรวิชา เอกการมัธยมศึกษา
ตามระเบียบว่าด้วยการรับสมัครผู้ เข้าศึกษาในหลักสูตรวิชา เอกการมัธยมศึกษา
ของบัณฑิตวิทยาลัยแต่ละปีนั้นถือว่าตรงกับ เกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดขึ้นแล้ว

4. จำนวนผู้ที่ เข้าศึกษาในหลักสูตรวิชา เอกการมัธยมศึกษาตามระเบียบ
ว่าด้วยการรับสมัครผู้ เข้าศึกษาในหลักสูตรดังกล่าวในแต่ละปี รับกลุ่มการสอน
ละ 5-8 คนนั้นถือว่าตรงกับ เกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดขึ้น

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ผลการประเมินโครงสร้างของหลักสูตร ของผู้เชี่ยวชาญ

ผู้เชี่ยวชาญทำหน้าที่ประเมินโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชา เอกการมัธยมศึกษา มีจำนวน 7 คน จำแนกตามตำแหน่งวิชาการได้ดังนี้

รองศาสตราจารย์ทางการพัฒนาหลักสูตรและการสอน 2 คน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทางการพัฒนาหลักสูตรและการสอน 5 คน

ผลของการประเมินโครงสร้างของหลักสูตรแต่ละด้าน มีดังนี้

1. การประเมินจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหมวดวิชาต่าง ๆ

ตาราง 3 แสดงค่าความถี่ของการประเมินเกี่ยวกับความเหมาะสม
ของจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหมวดวิชาต่าง ๆ ใน
หลักสูตรโดยผู้เชี่ยวชาญ

หมวดวิชา \ ความเหมาะสม	กำหนดไว้ เหมาะสมดีแล้ว	กำหนดไว้ มากเกินไป	กำหนดไว้ น้อยไป
วิชาพื้นฐานทางการศึกษา	3 (43%)	4 (57%)	-
วิชาการมัธยมศึกษา (เอกบังคับ)	5 (71%)	2 (30%)	-
วิชากลุ่มการสอน (เอกเลือก)	1 (14%)	-	6 (86%)
วิชาเลือกเสรี	2 (30%)	3 (43%)	2 (30%)
ปัญญานิพนธ์	4 (57%)	2 (30%)	1 (14%)

ตามตาราง 3 แสดงให้เห็นว่าผู้เชี่ยวชาญ 4 ใน 7 คน (57%)
เห็นว่า จำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา กำหนด
ไว้มากเกินไป ส่วนจำนวนหน่วยกิตวิชาการศึกษาหรือวิชาเอกบังคับนั้น
ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน (71%) เห็นว่าเหมาะสมดีแล้ว ส่วนวิชากลุ่มการสอน
หรือวิชาเอกบังคับเลือก ผู้เชี่ยวชาญ 6 คน (86%) กลับเห็นว่าจำนวนหน่วยกิต
ที่กำหนดไว้มีน้อยไป สำหรับหมวดวิชาเลือกเสรีนั้นผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าจำนวน
หน่วยกิตที่กำหนดไว้มีทั้งเหมาะสมดีแล้ว กำหนดไว้มากเกินไป และน้อยไปมี
จำนวนเท่า ๆ กัน ส่วนจำนวนหน่วยกิตการทำปัญญานิพนธ์ที่กำหนดไว้มี
ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 4 คน (57%) เห็นว่าเหมาะสมดีแล้ว

สรุปได้ว่า ควรลดจำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา
และหมวดวิชาเลือกเสรี แล้วไปเพิ่มให้กับหมวดวิชากลุ่มการสอนหรือวิชาเอก
เลือกในเรื่องวิธีสอนและเนื้อหาวิชาของแต่ละกลุ่มการสอน

2. การประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

วัตถุประสงค์ของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเอกการมัธยมศึกษา กำหนดไว้ว่าเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถที่จะสอนและเป็นผู้นำในการปรับปรุงการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษา

ตาราง 4 แสดงค่าความถี่ของการประเมินเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรโดยผู้เชี่ยวชาญ

	ชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้	ชัดเจน แต่ไม่ สามารถนำไปปฏิบัติได้	ไม่ชัดเจน
วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	3 (43%)	-	4 (57%)

ตามตาราง 4 แสดงให้เห็นว่าผู้เชี่ยวชาญ 4 ใน 7 คน (57%) มีความเห็นว่าวัตถุประสงค์กำหนดไว้นั้นไม่ชัดเจนแต่ก็มียุทธศาสตร์ 3 คน (43%) เห็นว่าชัดเจนแล้ว และสามารถนำไปปฏิบัติได้

3. การประเมินความสอดคล้องของกระบวนการวิชาที่กำหนดให้เรียนกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ตาราง 5 แสดงค่าความถี่ของการประเมินเกี่ยวกับความสอดคล้องของกระบวนการวิชาที่กำหนดให้เรียนกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรโดยผู้เชี่ยวชาญ

	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง
ความสอดคล้อง	7	-

ตามตาราง 5 แสดงให้เห็นว่าผู้เชี่ยวชาญทั้ง 7 คนมีความเห็นว่ากระบวนการวิชาที่กำหนดให้เรียนนั้นสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

4. การประเมินความเหมาะสมของเนื้อหาวิชาที่กำหนดให้เรียนในหมวดวิชาต่าง ๆ

ตาราง 6 แสดงค่าความถี่ของการประเมินเกี่ยวกับความเหมาะสมของเนื้อหาที่กำหนดให้เรียนในหมวดวิชาต่าง ๆ โดยผู้เชี่ยวชาญ

ความเหมาะสม	เหมาะสมดีแล้ว	ควรตัดบางวิชา	ควรเพิ่มวิชา	ทั้งตัดและเพิ่มวิชา
หมวดวิชา				
วิชาพื้นฐานทางการศึกษา	2 (30%)	2 (30%)	1 (14%)	2 (30%)
วิชาการมัธยมศึกษา (เอกบังคับ)	3 (43%)	2 (30%)	-	2 (30%)
วิชากลุ่มการสอน (เอกเลือก)	1 (14%)	-	6 (86%)	-
วิชาเลือกเสรี	4 (57%)	-	3 (43%)	-

ตามตาราง 6 แสดงให้เห็นว่าผู้เชี่ยวชาญจำนวนเท่า ๆ กันต่างก็มีความคิดเห็นว่า ความเหมาะสมของเนื้อหาที่กำหนดให้เรียนในหมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษานั้นมีทั้งเหมาะสมดี ควรตัด ควรเพิ่ม และทั้งตัดและเพิ่มวิชา โดยสรุปผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นว่าเนื้อหาที่กำหนดให้เรียนในหมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษาควรมีการพิจารณาปรับปรุง (70%)

สำหรับหมวดวิชาการมัธยมศึกษา (เอกบังคับ) ผู้เชี่ยวชาญ 3 คน (43 %) เห็นว่าเหมาะสมดีแล้ว 2 คน (30%) เห็นว่าควรตัดและ 2 คน (30%) เห็นว่าควรตัดและเพิ่ม ซึ่งสรุปได้ว่าวิชาในหมวดวิชาการมัธยมศึกษาที่กำหนดให้เรียนนั้นควรมีการพิจารณาปรับปรุง ในรายวิชา มัธยม 541 561 และ 581

สำหรับหมวดวิชากลุ่มการสอน (เอกเลือก) ผู้เชี่ยวชาญ 6 คน (86%) เห็นว่าควรเพิ่มวิชาเนื้อหาในกลุ่มการสอนให้มากขึ้น ส่วนหมวดวิชาเลือกเสรีนั้นเห็นว่าความเหมาะสมของเนื้อหาวิชาที่กำหนดให้เรียนนั้นมีความเหมาะสมดีแล้ว (57%) มีผู้เชี่ยวชาญ 3 คน (43%) เห็นว่าควรเพิ่มรายวิชาเลือกเสรีให้มีมากขึ้นทั้งวิชาเนื้อหาและวิชาอื่น ๆ

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความเห็นของ
นิสิตมหาวิทยาลัยแต่ละวิชากลุ่มการสอนที่มีต่อกระบวนการเรียนการสอน ในหมวด
วิชาพื้นฐานทางการศึกษา หมวดวิชาการมัธยมศึกษา หมวดวิชากลุ่มการสอนและ
หมวดวิชาเลือกเสรี ดังตารางที่ 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18

ตาราง 7 ค่านัยสำคัญทางสถิติของความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัย
แต่ละวิชากลุ่มการสอนที่มีต่อกระบวนการเรียนการสอนในหมวดวิชาพื้นฐาน
ทางการศึกษา

ลำดับ	กลุ่มการสอน	N	$\bar{X}$	S	α	t
1	คณิตศาสตร์	18	2.6644	.4397	2	6.4106**
2	วิทยาศาสตร์	19	2.8553	.3352	2	11.1219**
3	ภาษาอังกฤษ	11	2.7841	.3117	2	8.3431**
4	ภาษาไทย	15	2.8750	.4367	2	7.7599**
5	สังคมศึกษา	15	2.7806	.3015	2	10.0271**
	รวม	78	2.7906	.3727	2	18.7344**

** มีค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตามตาราง 7 แสดงว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยในแต่ละกลุ่มการสอนที่มีต่อกระบวนการเรียนการสอนในหมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษาอยู่ในระหว่าง 2.6644 - 2.8750 ซึ่งอยู่ในระดับที่ดี และเมื่อเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยในระดับปานกลางคือ ค่า α เท่ากับ 2 แล้วนิสิตมหาวิทยาลัยแต่ละกลุ่มการสอนต่างก็มีความคิดเห็นที่ดีมากกว่าปานกลางต่อกระบวนการเรียนการสอนในหมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ α .01

แสดงว่านิสิตมหาวิทยาลัยกลุ่มการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย และสังคมศึกษา ต่างก็มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอนของอาจารย์ในหมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษาอยู่ในระดับดีกว่าปานกลาง อย่างเชื่อถือได้ที่มีความเชื่อมั่น 99%

ตาราง 8 ค่าความแปรปรวนของคะแนนเฉลี่ยในการเปรียบเทียบ
ความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยแต่ละวิชากลุ่มการสอนที่มีต่อกระบวนการเรียน
การสอนในหมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	4	.4752	.1188	.8483
ภายในกลุ่ม	73	10.2227	.1400	
รวม	77	10.6978		

ตามตาราง 8 ปรากฏว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยวิชา
กลุ่มการสอนทั้ง 5 กลุ่มที่มีต่อกระบวนการเรียนการสอนในหมวดวิชาพื้นฐาน
ทางการศึกษา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่าค่าเฉลี่ยของ
ความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยแต่ละวิชากลุ่มการสอนมีค่าใกล้เคียงกัน

ตาราง 9 ค่านัยสำคัญทางสถิติของความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัย
แต่ละวิชากลุ่มการสอนที่มีต่อกระบวนการเรียนการสอนในหมวดวิชาการมัธยมศึกษา

ลำดับ	กลุ่มการสอน	N	$\bar{X}$	S	μ	t
1	คณิตศาสตร์	18	2.9329	.5095	2	7.7682**
2	วิทยาศาสตร์	19	2.8465	.4851	2	7.6061**
3	ภาษาอังกฤษ	11	3.3939	.2152	2	21.4823**
4	ภาษาไทย	15	3.0722	.4760	2	8.7237**
5	สังคมศึกษา	15	2.9500	.3497	2	10.5211**
	รวม	78	3.0069	.4607	2	19.3024**

** มีค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตามตาราง 9 แสดงว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยในแต่ละกลุ่มการสอนอยู่ในระหว่าง 2.8465 - 3.3939 ซึ่งอยู่ในระดับที่ดี และเมื่อเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยในระดับปานกลางคือค่า μ เท่ากับ 2 แล้ว นิสิตมหาวิทยาลัยแต่ละกลุ่มการสอนต่างก็มีความคิดเห็นที่ดีมากกว่าปานกลางต่อกระบวนการเรียนการสอนในหมวดวิชาการมัธยมศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ α .01

แสดงว่านิสิตมหาวิทยาลัยกลุ่มการสอน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย และสังคมศึกษา ต่างก็มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอนของอาจารย์ในหมวดวิชาการมัธยมศึกษาอยู่ในระดับดีกว่าปานกลางอย่างเชื่อถือได้ที่มีความเชื่อมั่น 99%

ตาราง 10 ค่าความแปรปรวนของคะแนนเฉลี่ยในการเปรียบเทียบ
ความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยแต่ละวิชากลุ่มการสอนที่มีต่อกระบวนการเรียน
การสอนในหมวดวิชาการมัธยมศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	4	2.3479	.5870	3.0612*
ภายในกลุ่ม	73	13.9973	.1917	
รวม	77	16.3452		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตามตาราง 10 บ่งบอกว่าความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยระหว่าง
กลุ่มการสอนต่าง ๆ อย่างน้อยมีกลุ่มการสอนอยู่หนึ่งที่มีความคิดเห็นต่อกระบวนการ
เรียนการสอนของอาจารย์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
ดังนั้นผู้วิจัยจึงนำค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของกลุ่มการสอนแต่ละกลุ่มไปเปรียบเทียบ
ด้วยวิธีการของ Newman-Keuls ดังตาราง 11

ตาราง 11 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ Newman-Keuls

ลำดับ	$\bar{X}$	อังกฤษ	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
	$\bar{X}$	3.3939	3.0722	2.9500	2.9329	2.8465
1. อังกฤษ	3.3939	-	.3217*	.4439*	.4610*	.5474*
2. ภาษาไทย	3.0722		-	.1222	.1393	.2257
3. สังคมศึกษา	2.9500			-	-	.1035
4. คณิตศาสตร์	2.9329				-	.0864
5. วิทยาศาสตร์	2.8465					-
พ.05 = .3096						

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตามตาราง 11 พบว่ากลุ่มการสอนที่มีความคิดเห็นต่อกระบวนการเรียนการสอนในหมวดวิชาความรู้มีน้อยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $\alpha .05$ คือ กลุ่มการสอนภาษาอังกฤษกับกลุ่มการสอนภาษาไทย กลุ่มการสอนภาษาอังกฤษกับกลุ่มการสอนสังคมศึกษา กลุ่มการสอนภาษาอังกฤษกับกลุ่มการสอนคณิตศาสตร์และกลุ่มการสอนภาษาอังกฤษกับกลุ่มการสอนวิทยาศาสตร์ นอกนั้นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 12 คำนัยสำคัญทางสถิติของความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีที่มีต่อกระบวนการเรียนการสอนในหมวดวิชากลุ่มการสอน

ลำดับ	กลุ่มการสอน	N	$\bar{X}$	S	μ	t
1	คณิตศาสตร์	18	3.1319	.3768	2	12.7466**
2	วิทยาศาสตร์	19	2.8596	.4991	2	7.5071**
3	ภาษาอังกฤษ	11	3.3712	.2572	2	4.7866**
4	ภาษาไทย	15	2.7750	.7247	2	4.1417**
5	สังคมศึกษา	15	2.9417	.4039	2	9.0297**
	รวม	78	2.9941	.5123	2	17.1376**

** มีค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตามตาราง 12 แสดงว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีแต่ละกลุ่มการสอนอยู่ในระหว่าง 2.7750-3.3712 ซึ่งอยู่ในระดับที่ดี และเมื่อเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยในระดับปานกลางคือค่า μ เท่ากับ 2 แล้ว นิสิตมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีแต่ละกลุ่มการสอนต่างก็มีความคิดเห็นที่ดีมากกว่าปานกลางต่อกระบวนการเรียนการสอนในหมวดวิชากลุ่มการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ α .01

แสดงว่านิสิตมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีกลุ่มการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย และสังคมศึกษา ต่างก็มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอนของอาจารย์ในหมวดวิชากลุ่มการสอนอยู่ในระดับดีกว่าปานกลางอย่างเชื่อถือได้ ที่ความเชื่อมั่น 99%

ตาราง 13 ค่าความแปรปรวนของคะแนนเฉลี่ยในการเปรียบเทียบ
ความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีที่มีต่อกระบวนการเรียน
การสอนของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	4	3.0111	.7528	3.1957*
ภายในกลุ่ม	73	17.1962	.2356	
รวม	77	20.2074		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตามตาราง 13 พบว่าความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
กลุ่มการสอนต่าง ๆ อย่างน้อยมีกลุ่มการสอนอยู่หนึ่งที่มีความคิดเห็นต่อกระบวนการ
เรียนการสอนของอาจารย์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
ดังนั้นผู้วิจัยจึงนำค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของกลุ่มการสอนแต่ละกลุ่มไปเปรียบเทียบ
ด้วยวิธีการของ Newman-Keuls ดังตาราง 14

ตาราง 14 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ
Newman-Keuls

ลำดับ	$\bar{X}$	อังกฤษ	คณิตศาสตร์	สังคมศึกษา	วิทยาศาสตร์	ไทย
	$\bar{X}$	3.3712	3.1319	2.9417	2.8596	2.7750
1. อังกฤษ	3.3712	-	.2393	.4295*	.5216*	.5962*
2. คณิตศาสตร์	3.1319		-	.1902	.2813	.3569*
3. สังคมศึกษา	2.9417			-	.0821	.1667
4. วิทยาศาสตร์	2.8596				-	.0846
5. ไทย	2.7750					
w.05 = .3412						

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตามตาราง 14 พบว่ากลุ่มการสอนที่มีความคิดเห็นต่อกระบวนการเรียนการสอนในหมวดวิชากลุ่มการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $\alpha = .05$ คือ กลุ่มการสอนภาษาอังกฤษกับกลุ่มการสอนสังคมศึกษา กลุ่มการสอนภาษาอังกฤษกับกลุ่มการสอนวิทยาศาสตร์ กลุ่มการสอนภาษาอังกฤษกับกลุ่มการสอนภาษาไทย และกลุ่มการสอนคณิตศาสตร์กับกลุ่มการสอนภาษาไทย นอกนั้นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 15 คำนัยสำคัญทางสถิติของความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัย
แต่ละวิชาต่อการสอนที่มีต่อกระบวนการเรียนการสอนในหมวดวิชาเลือกเสรี

ลำดับ	กลุ่มการสอน	N	$\bar{X}$	S	μ	t
1	คณิตศาสตร์	18	3.1250	.4344	2	10.9873**
2	วิทยาศาสตร์	19	2.7785	.4429	2	7.6616**
3	ภาษาอังกฤษ	11	3.0644	.3325	2	10.6171**
4	ภาษาไทย	15	2.9139	.9144	2	3.8707**
5	สังคมศึกษา	15	2.8694	.3258	2	10.3348**
	รวม	78	2.9423	.5394	2	15.4284**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตามตาราง 15 แสดงว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยในแต่ละกลุ่มการสอนอยู่ในระหว่าง 2.7785-3.1250 ซึ่งอยู่ในระดับที่ดี และเมื่อเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยในระดับปานกลางคือค่า μ เท่ากับ 2 แล้ว นิสิตมหาวิทยาลัยแต่ละกลุ่มการสอนต่างก็มีความคิดเห็นที่ดีมากกว่าปานกลางต่อกระบวนการเรียนการสอนในหมวดวิชาเลือกเสรีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ α .01

นั่นคือ นิสิตมหาวิทยาลัยกลุ่มการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย และสังคมศึกษา ต่างก็มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอนของอาจารย์ในหมวดวิชาเลือกเสรีอยู่ในระดับที่ดีกว่าปานกลางอย่างเชื่อถือได้ที่ความเชื่อมั่น 99%

ตาราง 16 ค่าความแปรปรวนของคะแนนเฉลี่ยในการเปรียบเทียบ
ความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีที่มีต่อกระบวนการเรียน
การสอนในหมวดวิชาเลือกเสรี

ค่าความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	4	1.3663	.3416	1.1852
ภายในกลุ่ม	73	21.0373	.2882	
รวม	77	22.4036		

ตามตาราง 16 พบว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีที่มีต่อกระบวนการเรียนการสอนในหมวดวิชาเลือกไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีทั้ง 5 กลุ่มการสอนจากตาราง 15 แล้วจะพบว่าค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับที่ใกล้เคียงกัน คือมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.7785-3.1250

ตาราง 17 คำนัยสำคัญทางสถิติของความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัย
แต่ละวิชากลุ่มการสอนที่มีต่อกระบวนการเรียนการสอนในหลักสูตรการศึกษา
มหาวิทยาลัย สาขาวิชาเอกการมัธยมศึกษา

ลำดับ	กลุ่มการสอน	N	$\bar{X}$	S	μ	t
1	คณิตศาสตร์	18	2.9635	.3750	2	10.9006**
2	วิทยาศาสตร์	19	2.8350	.4207	2	8.6512**
3	ภาษาอังกฤษ	11	3.1534	.2356	2	16.2366**
4	ภาษาไทย	15	2.9090	.4408	2	7.9865**
5	สังคมศึกษา	15	2.8954	.2762	2	12.4151**
	รวม	78	2.9335	.3727	2	22.1207**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตามตาราง 17 แสดงว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัย
ในแต่ละกลุ่มการสอนอยู่ในระหว่าง 2.8350-3.1534 ซึ่งอยู่ในระดับที่ต่ำ
และเมื่อเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยในระดับปานกลางคือค่า μ เท่ากับ 2 แล้ว
นิสิตมหาวิทยาลัยแต่ละกลุ่มการสอนต่างก็มีความคิดเห็นที่ต่ำกว่าปานกลาง
ต่อกระบวนการเรียนการสอนในหลักสูตรการศึกษามหาวิทยาลัยวิชาเอก
การมัธยมศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $\alpha .01$

นั่นคือ นิสิตมหาวิทยาลัยกลุ่มการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์
ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย และสังคมศึกษา ต่างก็มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอน
ของอาจารย์ในหลักสูตรการศึกษามหาวิทยาลัย สาขาวิชาเอกการมัธยมศึกษา
อยู่ในระดับที่ต่ำกว่าปานกลางอย่าง เชื่อถือได้ที่มีความเชื่อมั่น 99%

ตาราง 18 ค่าความแปรปรวนของคะแนนเฉลี่ยในการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยแต่ละวิชากลุ่มการสอนที่มีต่อกระบวนการเรียนการสอนในหลักสูตรสาขาวิชาเอกการมัธยมศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	4	.7763	.1941	1.4280
ภายในกลุ่ม	73	9.9208	.1359	
รวม	77	10.6971		

ตาราง 18 ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยกลุ่มการสอนทั้ง 5 กลุ่มที่มีต่อกระบวนการเรียนการสอนโดยส่วนรวมทั้ง 4 หมวดวิชา หรือ ต่อหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเอกการมัธยมศึกษา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติและเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยทั้ง 5 กลุ่มการสอนจากตาราง 17 อยู่ในระดับที่ใกล้เคียงกัน คือมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.835-3.1534 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ คือกระบวนการเรียนการสอนในหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเอกการมัศึกษามีคุณภาพดีกว่าปานกลาง

ตอนที่ 4 วิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัย
และอาจารย์ที่มีต่อคุณลักษณะที่คาดหวังกับคุณลักษณะที่เป็นจริงของนิสิตมหาวิทยาลัย
แต่ละกลุ่มวิชาการสอน ดังตาราง 19, 20, 21 และตาราง 22

ตาราง 19 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัย
กลุ่มการสอนต่าง ๆ ที่มีต่อคุณลักษณะที่คาดหวังกับที่เป็นจริงในหมวดวิชาการ
มัธยมศึกษา

กลุ่มการสอน	คุณลักษณะ				t
	คาดหวัง		เป็นจริง		
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
วิทยาศาสตร์	2.771	.255	2.168	.462	6.13**
ภาษาอังกฤษ	2.804	.220	2.239	.257	4.51**
ภาษาไทย	2.693	.254	2.084	.367	6.50**
คณิตศาสตร์	2.744	.257	2.147	.311	10.02**
สังคมศึกษา	2.750	.266	2.250	.307	4.78**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 19 แสดงว่านิสิตมหาวิทยาลัยกลุ่มการสอนวิชาวิทยาศาสตร์
ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และสังคมศึกษามีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะ
ที่คาดหวังกับที่เป็นจริงโดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ $\alpha .01$

นั่นคือ นิสิตมหาวิทยาลัยกลุ่มการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ
ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และสังคมศึกษา ต่างก็มีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะที่
คาดหวังกับที่เป็นจริงของนิสิตมหาวิทยาลัยในหมวดวิชาการมัธยมศึกษาแตกต่าง
กันอย่างเชิดถือได้ถึงความเชื่อมั่น 99%

ตามตาราง 20 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัย
กลุ่มการสอนต่าง ๆ ที่มีต่อคุณลักษณะที่คาดหวังกับที่เป็นจริงในหมวดวิชา
กลุ่มการสอนของตน

กลุ่มการสอน	คุณลักษณะ				t
	คาดหวัง		เป็นจริง		
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
วิทยาศาสตร์	2.931	.071	2.338	.470	5.03**
ภาษาอังกฤษ	2.906	.142	2.563	.310	2.90**
ภาษาไทย	2.851	.234	2.220	.473	5.43**
คณิตศาสตร์	2.836	.271	2.419	.349	6.47**
สังคมศึกษา	2.866	.177	2.366	.388	4.17**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตามตาราง 20 แสดงว่านิสิตมหาวิทยาลัยกลุ่มการสอนวิชาวิทยาศาสตร์
ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะ
ที่คาดหวังกับที่เป็นจริงโดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ $\alpha < .01$

นั่นคือ นิสิตมหาวิทยาลัยกลุ่มการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ
ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และสังคมศึกษา ต่างก็มีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะที่
คาดหวังกับที่เป็นจริงของนิสิตมหาวิทยาลัยในหมวดวิชากลุ่มการสอนของตน
แตกต่างกันอย่างเห็นได้ชัดให้ความเชื่อมั่น 99%

ตาราง 21 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของอาจารย์แต่ละกลุ่มการสอนที่มีต่อคุณลักษณะที่คาดหวังและที่เป็นจริงของนิสิตมหาวิทยาลัยแต่ละกลุ่มการสอน ในหมวดวิชาการมัธยมศึกษา

อาจารย์	คุณลักษณะ	N	$\bar{X}$	S
การสอนวิทยาศาสตร์	ที่คาดหวัง	2	2.630	.523
	ที่เป็นจริง	2	2.457	.584
การสอนภาษาอังกฤษ	ที่คาดหวัง	2	2.696	.246
	ที่เป็นจริง	2	2.109	.277
การสอนภาษาไทย	ที่คาดหวัง	3	2.696	.130
	ที่เป็นจริง	3	1.884	.418
การสอนคณิตศาสตร์	ที่คาดหวัง	1	2.435	-
	ที่เป็นจริง	1	1.870	-
การสอนสังคมศึกษา	ที่คาดหวัง	1	3.000	-
	ที่เป็นจริง	1	2.696	-

ตาราง 21 ข้อมูลดังกล่าวไม่สามารถวิเคราะห์เปรียบเทียบได้เนื่องจากจำนวนประชากรที่ได้รับข้อมูลมานั้นมีน้อยมาก จึงเสนอได้เฉพาะค่าเฉลี่ย ซึ่งพบว่า ค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะที่คาดหวังของอาจารย์แต่ละกลุ่มการสอนที่มีต่อคุณลักษณะของนิสิตมหาวิทยาลัยทุกกลุ่มการสอน สูงกว่าค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะที่อาจารย์แต่ละกลุ่มการสอนพิจารณาจากสภาพความเป็นจริงในหมวดวิชาการมัธยมศึกษา

ตาราง 22 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของอาจารย์แต่ละกลุ่มการสอนที่มีต่อ
คุณลักษณะที่คาดหวังและที่เป็นจริง ของนิสิตมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
วิทยากลุ่มการสอน

อาจารย์	คุณลักษณะ	N	$\bar{X}$	S
การสอนวิทยาศาสตร์	ที่คาดหวัง	2	2.931	.098
	ที่เป็นจริง	2	2.500	.707
การสอนภาษาอังกฤษ	ที่คาดหวัง	2	2.906	.133
	ที่เป็นจริง	2	2.531	.486
การสอนภาษาไทย	ที่คาดหวัง	3	2.944	.048
	ที่เป็นจริง	3	1.917	.682
การสอนคณิตศาสตร์	ที่คาดหวัง	1	3.000	-
	ที่เป็นจริง	1	2.000	-
การสอนสังคมศึกษา	ที่คาดหวัง	1	3.000	-
	ที่เป็นจริง	1	3.000	-

ตาราง 22 ข้อมูลดังกล่าวไม่สามารวิเคราะห์เปรียบเทียบได้
เนื่องจากจำนวนประชากรที่ได้รับข้อมูลมานั้นมีน้อยมาก จึงเสนอให้เฉพาะ
ค่าเฉลี่ย ซึ่งพบว่า ค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะที่คาดหวังของอาจารย์แต่ละกลุ่ม
การสอนที่มีต่อคุณลักษณะของนิสิตมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
คุณลักษณะที่อาจารย์แต่ละกลุ่มการสอน พิจารณาจากสภาพความเป็นจริงใน

หมวดวิชากลุ่มการสอน เว้นแต่อาจารย์กลุ่มการสอนวิชาสังคมศึกษาเท่านั้น
ที่มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่คาดหวังกับที่เป็นจริงของนิสิตมหาวิทยาลัยรัตนโกสินทร์
วิชาสังคมศึกษาสอดคล้องกัน



**ตอนที่ 5 สรุปความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนิสิตมหาวิทยาลัย
ที่มีต่อหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเอกการมัธยมศึกษา**

กลุ่มการสอนวิชาภาษาไทย

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน

1. การเปิดรายวิชาให้เรียนแต่ละภาคเรียน

นิสิตมหาวิทยาลัยจำนวนเท่า ๆ กัน มีความคิดเห็นว่าการเปิดรายวิชาให้เรียนมีความเหมาะสมกับไม่เหมาะสม สำหรับที่เห็นว่าไม่เหมาะสมนั้นเพราะ

1.1 วิชาเรียนมีมากเกินไป

1.2 วิชาเลือกมีให้เลือกน้อย มักจะเป็นวิชาบังคับเลือกหรือเลือกตามกลุ่ม

1.3 วิชาพื้นฐานทางการศึกษา ชั้นปีที่เรียนในระดับปริญญาตรี เช่น จิตวิทยาการศึกษา ไม่ควรเรียนอีก

2. หนังสือและเอกสารประกอบการเรียนการสอนและสำหรับค้นคว้า
นิสิตมหาวิทยาลัยส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่

2.1 เอกสารประกอบการเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ

2.2 หนังสือสำหรับการศึกษาค้นคว้ามีไม่เพียงพอ และหนังสือค้นคว้าส่วนใหญ่ก็เป็นภาษาอังกฤษ

3. นิสิตมหาวิทยาลัยจำนวนเท่า ๆ กันมีความคิดเห็นว่ อาจารย์มีเวลาเพียงพอ และไม่มีเวลาเพียงพอในการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม
ที่เห็นว่าไม่เพียงพอ นั้น เนื่องจากอาจารย์ใช้เวลาของการเรียนการสอนวิชาอื่นมากเกินไป

4. นิสิตมหาวิทยาลัยจำนวนเท่า ๆ กันมีความคิดเห็นว่ อาจารย์มีเวลาเพียงพอและไม่เพียงพอให้คำแนะนำและเป็นที่ยปรึกษา

5. นิสิตมหาวิทยาลัยส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าอาจารย์มีความรู้และ
ความสามารถในการสอนและมีความคิดเห็นเพิ่มเติม
 - 5.1 การถ่ายทอดของอาจารย์ไม่ค่อยจะสื่อความหมาย
 - 5.2 อาจารย์ไม่มีเวลาให้กับนิสิตมหาวิทยาลัยเท่าที่ควร
6. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ
 - 6.1 ควรมีการทางด้านการพัฒนาอาจารย์และ
นิสิตมหาวิทยาลัยพร้อม ๆ กัน
 - 6.2 กระบวนการเรียนการสอนควรมีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ
 - 6.3 อาจารย์ประจำควรประสานงานกัน

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงการนำหลักสูตรไปทำ

1. หมวดวิชาพื้นฐานการศึกษา

นิสิตมหาวิทยาลัยจำนวนมาก มีความคิดเห็นว่าเป็นวิชาที่เป็นประโยชน์
ต่อการประกอบอาชีพของตน แต่มีข้อคิดเห็นเสนอว่า

 - 1.1 บางวิชาเรียนซ้ำซ้อนในระดับปริญญาตรี เช่น จิตวิทยา
การศึกษา
 - 1.2 เน้นภาคทฤษฎีมากเกินไป
 - 1.3 เป็นสิ่งที่ขึ้นอยู่กับประจำในการเรียนการสอน-ไม่จำเป็นต้อง
เรียนอีก
2. หมวดวิชาการมัธยมศึกษา

นิสิตมหาวิทยาลัยทุกคนมีความคิดเห็นว่าเป็นวิชาที่เป็นประโยชน์ต่อการ
ประกอบอาชีพของตน แต่มีข้อคิดเห็นเสนอว่า ควรมีการศึกษาโรงเรียน
แบบทออย่างจริงจัง
3. หมวดวิชากลุ่มการสอน

จำนวนนิสิตมหาวิทยาลัยแตกต่างกันไม่มาก ต่างก็มีความคิดเห็นว่าเป็น
วิชากลุ่มการสอนทั้ง เป็นประโยชน์และไม่เป็นประโยชน์ต่อการประกอบ
อาชีพของตน ทั้งนี้เนื่องจาก

- 3.1 สิ่งที่ได้ค่อนข้างจางจายในเรื่อง สื่อและอุปกรณ์การสอนมากกว่ากระบวนการเรียนการสอน
- 3.2 ควรมีเทคนิคการสอนใหม่ ๆ ไปสอนนักเรียน
- 3.3 ควรมีการสาธิตการสอน
- 3.4 อาจารย์ประจำควรจะประสานงานกันมากกว่านี้
4. หมวดวิชาเลือก

นิสิตมหาวิทยาลัยเกือบทั้งหมดมีความคิดเห็นว่า เป็นวิชาที่เป็นประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพของตน ที่เห็นว่ามีประโยชน์น้อยก็เพียงคนเดียว เพราะการเรียนวิชาเลือกนั้น

 - 4.1 เลือกเรียนวิชาเลือกตามกลุ่มการสอน
 - 4.2 กลุ่มการสอนเลือกเรียนตามอาจารย์ผู้สอน
 - 4.3 มีวิชาเลือกให้เรียนน้อยวิชา
5. ประสบการณ์ทำวิทยานิพนธ์

นิสิตมหาวิทยาลัยทุกคนมีความคิดเห็นว่าเป็นประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพของตนอย่างมาก
6. การสอบข้อเขียนพิสดาร

นิสิตมหาวิทยาลัยจำนวนเท่า ๆ กันมีความคิดเห็น่า ควรมีการสอบและไม่ควรมีการสอบข้อเขียนพิสดาร ที่เห็น่าไม่ควรมีนั้นเพราะ

 - 6.1 แต่ละวิชาที่เรียนมาก็มีการสอบอยู่แล้ว
 - 6.2 ทำวิทยานิพนธ์ก็เป็นการเพียงพอแล้ว
 - 6.3 ทำให้เกิดความวิตกกังวล เครียด
 - 6.4 มีการสอบเข้าและสอบออกแล้วไม่ควรมีการสอบข้อเขียนพิสดารอีก
 - 6.5 ข้อสอบก็ไม่ตรงกับเป็นข้อสอบพิสดาร วัดแต่ความจำเท่านั้น
7. การทำวิทยานิพนธ์

นิสิตมหาวิทยาลัยส่วนมากมีความคิดเห็น่า สมควรมีการทำวิทยานิพนธ์ ทำให้นิสิตมหาวิทยาลัยสนใจในการอ่าน มีความรู้กว้างขวางสามารถศึกษา

ค้นคว้าอะไรก็ได้ แต่ก็มิให้นิสิตมหาวิทยาลัยส่วนน้อยที่เห็นว่าไม่ควรทำ
วิทยานิพนธ์ เพราะ

7.1 ทำเฉพาะการเรียนการสอนนั้นแคบเกินไป

7.2 ควรให้เลือกการเรียนวิชาแทน

8. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

8.1 ควรลดจำนวนรายวิชาให้เรียน เพื่อจะมีเวลาศึกษาค้นคว้ามาก

8.2 ควรให้เลือกระหว่างการสอบข้อเขียนพิสหารกับการทำ
วิทยานิพนธ์

8.3 การสอบข้อเขียนพิสหารควรให้เลือกสอบ 3/5 วิชา

8.4 ขอบเขตของการทำวิทยานิพนธ์ควรจะกว้างขวางกว่านี้
ไม่เช่นนั้นเฉพาะการเรียนการสอนเท่านั้น

8.5 อาจารย์ประจำควรให้เวลาใกล้ชิดกับนิสิตมหาวิทยาลัยมากกว่า
ที่เป็นอยู่

8.6 อาจารย์ประจำกลุ่มภาควิชาสอน ควรให้เวลาในการปรึกษาแนะนำ
มากกว่านี้

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน

1. หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา

1.1 การปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้ชัดเจนเพราะบางวิชาซ้ำซ้อนใน
ระดับปริญญาตรี เช่น จิตวิทยาการศึกษา

1.2 กระบวนการเรียนการสอน บางวิชาที่เน้นการบรรยาย
อย่างเดียวบางวิชาที่เน้นการทำรายงานอย่างเดียว ควรจะ
มีการผสมผสานหลายรูปแบบ

1.3 จำนวนนิสิตมหาวิทยาลัยแต่ละห้องมีมาก ห้องเรียนจึงออกจะ
คับแคบควรจะมีพัดลม และแสงไฟให้สว่างกว่านี้

2. หมวดวิชาการมัธยมศึกษา

2.1 ควรปรับปรุงเนื้อหาวิชามัธยม 541 ให้ชัดเจน

2.2 กระบวนการเรียนการสอนโดยส่วนรวมดีมาก ยกเว้น
วิชามัธยม 541 ค่อนข้างจะเครียดและสับสน ควรกำหนด
แนวการเรียนการสอนให้ชัดเจน

3. หมวดวิชากลุ่มการสอน

3.1 ควรกำหนดขอบข่ายเนื้อหาสาระให้ชัดเจนไม่ควรเน้นหนัก
เกี่ยวกับสื่อและอุปกรณ์เหมือนระดับปริญญาตรี แต่ควรเน้น
ทางด้านกาจัดการมากกว่า

3.2 กระบวนการเรียนการสอนค่อนข้างสับสน เพราะมีอาจารย์
หลายท่านไม่ดำเนินการเรียนการสอนเป็นทีม ต่างคนต่างสั่ง
ต่างคนต่างนัด ควรจะมีการประสานงานกันมากกว่านี้ หรือ
มีอาจารย์ประจำวิชาเพียงคนเดียว นอกนั้นเป็นวิทยากร
ครึ่งคร่าว

4. หมวดวิชาเลือก

4.1 ควรเปิดรายวิชาเลือกให้มากกว่านี้

4.2 วิชาเลือกควรจะเป็นวิชาส่งเสริมอาชีพในโรงเรียนมัธยม
เช่น เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์

กลุ่มการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน

1. การเปิดรายวิชาให้เรียนแต่ละภาคเรียน นิสิตมหาวิทยาลัย
จำนวนมากมีความคิดเห็นว่าการเปิดรายวิชาให้เรียน
ไม่เหมาะสมทั้งนี้เนื่องจาก
 - 1.1 วิชาที่เรียนมีมากเกินไป
 - 1.2 วิชาสถิติ 511 และวิจัย 521 น่าจะเปิดเรียนพร้อมกัน
 - 1.3 วิชาเลือกเปิดให้เรียนน้อยมาก เท่าที่เปิดนั้นเป็นไปบนลักษณะ
บังคับเลือก
 - 1.4 วิชาพื้นฐานทางการศึกษาซ้ำซ้อนกันโดยเฉพาะ จิตวิทยา
การศึกษานั้นเรียนในระดับปริญญาตรีมาแล้ว ไม่ควรให้เรียนอีก
2. หนังสือและเอกสารประกอบการเรียนการสอนและสำหรับ
การศึกษาค้นคว้า นิสิตมหาวิทยาลัยส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าเป็น
 - 2.1 เอกสารประกอบการเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ
 - 2.2 หนังสือและเอกสารสำหรับการศึกษาค้นคว้ามามีไม่เพียงพอ
และค่อนข้างเก่า ต้องอาศัยห้องสมุดจากสถาบันการศึกษา
อื่นเพิ่มเติม
3. นิสิตมหาวิทยาลัยจำนวนเท่ากันมีความคิดเห็นว่าเป็นว่า นิสิตมหาวิทยาลัย
มีเวลาเพียงพอ และไม่เพียงพอในการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม
4. นิสิตมหาวิทยาลัยจำนวนเท่า ๆ กันมีความคิดเห็นว่าเป็นว่าอาจารย์มีเวลา
เพียงพอ และไม่เพียงพอในการให้คำแนะนำและเป็นที่ยปรึกษา
5. นิสิตมหาวิทยาลัยทุกคนมีความคิดเห็นว่าเป็นว่าอาจารย์มีความรู้ความสามารถ
ในการสอน แต่การถ่ายทอดความรู้ให้แก่แก่นิสิตมหาวิทยาลัยไม่ดีเท่าที่ควร
6. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

- 6.1 วิชาที่เรียนมีมากเกินไป น่าจะยุบรวมกัน
- 6.2 วิชาจิตวิทยารุ่นใหม่ไม่ควรเรียน เพราะเรียนปริญญาดิแล้ว
- 6.3 ควรกำหนดเวลาให้ชัดเจนเพื่ออาจารย์ให้คำแนะนำ และเป็นที่ปรึกษา
- 6.4 ควรมีโครงการประชุมสัมมนาปฏิบัติกาาร ทุกแขนงวิชา

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงการนำหลักสูตรไปใช้

1. หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา
 นิสิตมหาวิทยาลัยจำนวนมากมีความคิดเห็นว่าเป็นวิชาที่เป็นประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพของตน แต่ก็ให้ข้อคิดเห็นว่
 - 1.1 มีหลายวิชาซ้ำซ้อนในระดับปริญญาตรี
 - 1.2 วิชาจิตวิทยาการศึกษาไม่ควรเรียน เพราะเหมือนวิชาในระดับปริญญาตรี
2. หมวดวิชาการมัธยมศึกษา
 นิสิตมหาวิทยาลัยทุกคนมีความคิดเห็นว่ เป็นวิชาที่เป็นประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพของตน
3. หมวดวิชากลุ่มการสอน
 นิสิตมหาวิทยาลัยทุกคนมีความคิดเห็นว่ เป็นวิชาที่เป็นประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพของตน และเสนอข้อคิดว่ น่าจะมีวิชาเลือกให้เรียนบ้าง แทนที่จะเป็นวิชาการสอนอย่างเดียว
4. หมวดวิชาเลือก
 นิสิตมหาวิทยาลัยทุกคนมีความคิดเห็นว่ เป็นวิชาที่เป็นประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพของตน และเสนอข้อคิดเห็นว่
 - 4.1 มีวิชาเลือกให้เรียนน้อยวิชา
 - 4.2 วิชาการศึกษาเปรียบเทียบกับไม่มีประโยชน์เลย

5. ประสพการณ์ทำปริญญานิพนธ์

นิสิตมหาลัยติดทุกคนมีความคิดเห็นว่าเป็นประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์มาก แต่ต้องลงทุนทรัพยากรจำนวนมากยังสงสัยว่าจะคุ้มค่าหรือไม่

6. การสอบข้อเขียนพิสดาร

นิสิตมหาลัยติดจำนวนเท่า ๆ กันมีความคิดเห็นว่าการมีและไม่ควรมีการสอบข้อเขียนพิสดาร ที่เห็นว่าไม่ควรมีในเพราะ

6.1 เป็นการสอบที่ซ้ำซ้อนกับวิชาที่เรียนมาซึ่งมีการสอบแต่ละวิชามาแล้ว

6.2 ทำให้นิสิตมหาลัยติดเกิดความวิตกกังวลและเครียด

6.3 ถ้ามีการสอบข้อเขียนพิสดารก็ควรจะเป็นผ่านเฉย ๆ ไม่มีให้หรือตก

6.4 ถ้ามีการสอบก็ควรขยายเวลาสอบให้มากกว่านี้

7. การทำวิทยานิพนธ์

นิสิตมหาลัยติดจำนวนมากมีความคิดเห็นว่าการทำวิทยานิพนธ์

นิสิตมหาลัยติดที่ไม่เห็นด้วยเสนอข้อคิดเห็นว่า

7.1 ควรให้เลือกเรียนวิชาต่าง ๆ แทน

7.2 ควรทำวิจัยเชิงปฏิบัติการ เพื่อฝึกทักษะการสอนก็เพียงพอ

7.3 ถ้าทำวิทยานิพนธ์ ก็ควรให้ได้ประโยชน์จริง ๆ

8. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

8.1 วิชาสถิติ 511 และวิจัย 521 ควรรวมเป็นวิชาเดียวกัน

8.2 ควรเปิดโอกาสให้ทำการวิจัยเชิงสำรวจ หรือหลายรูปแบบ

8.3 ควรมีอาจารย์ประจำสาขามากกว่านี้

8.4 ควรเปิดวิชาเลือกให้มากกว่านี้

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน

1. หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา

1.1 วิชาปรัชญา ควรมีเนื้อหาที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

- 1.2 วิชาจิตวิทยา เนื้อหาควรระบุจุดให้หันเหดูการณ์ ไม่ควร
เรียนเหมือนกับปริญญาดริ
- 1.3 กระบวนการเรียนการสอนไม่ควรมีแต่การบรรยายอย่างเดียว
ควรจะศึกษานอกสถานที่บ้าง เป็นครั้งคราว
2. หมวดวิชาการมัธยมศึกษา
 - 2.1 ควรกำหนดขอบข่ายของเนื้อหาวิชาให้ชัดเจน
 - 2.2 กระบวนการเรียนการสอนโดยส่วนรวมอยู่ในระดับที่ดี
3. หมวดวิชากลุ่มการสอน
 - 3.1 ควรกำหนดรูปแบบการสอนต่าง ๆ ให้ชัดเจนหากทำเป็น
Video-Tape ก็จะช่วยให้เห็นตัวอย่างได้ชัดเจนยิ่งขึ้น
 - 3.2 กระบวนการเรียนการสอนอยู่ในระดับดีเยี่ยมแต่ค่อนข้าง
จะสอนเร็วไปหน่อย
4. หมวดวิชาเลือก
 - 4.1 ควรเปิดรายวิชาเลือกที่เกี่ยวกับการส่งเสริมอาชีพ เพื่อ
นำไปเผยแพร่แก่เด็กมัธยม
 - 4.2 เนื้อหาวิชา Ed.505 ค่อนข้างไม่ทันสมัย (เทคโนโลยี)
 - 4.3 กระบวนการเรียนการสอนควรให้สัมผัสกับสภาพความเป็นจริง

กลุ่มการสอนวิชาสังคมศึกษา

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงการให้บริการ

1. การเปิดรายวิชาให้เรียนแต่ละภาคเรียนนิสิตมหาบัณฑิตจำนวนมาก
มีความคิดเห็นว่าการเปิดรายวิชาให้เรียนมีความเหมาะสมแล้ว
ที่เห็นว่าไม่เหมาะสมนั้นเสนอแนะว่า
 - 1.1 วิชามัธยม 581 ควรเรียนในเทอมที่ 1 ของปีที่ 2 (เทอมที่ 3)
 - 1.2 วิชาวิจัย 521 ควรเรียนในเทอมที่เข้าหาโครงวิทยานิพนธ์
(เทอมที่ 4)
2. หนังสือและเอกสารประกอบการเรียนการสอนและสำหรับการค้นคว้า
นิสิตมหาบัณฑิตจำนวนมากมีความคิดเห็นว่าการเรียนการสอนมีน้อย และไม่เพียงพอ
 - 2.1 เอกสารประกอบการเรียนการสอนมีน้อย และไม่เพียงพอ
 - 2.2 หนังสือสำหรับการค้นคว้ามีเพียงพอ แต่เก่าเกินไป
3. นิสิตมหาบัณฑิตจำนวนเท่า ๆ กันมีความคิดเห็นว่ามีเวลาเพียงพอ
และไม่เพียงพอในการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ที่เห็นว่ามีเวลา
ไม่เพียงพอเพราะ
 - 3.1 มีหน่วยกิตให้เรียนมากเกินไป
 - 3.2 อาจารย์ประจำวิชาให้ทำกิจกรรมนอกเวลาเรียนเสมอ
4. นิสิตมหาบัณฑิตจำนวนเท่า ๆ กันมีความคิดเห็นว่าการอาจารย์ประจำ
ส่วนใหญ่มิและไม่มีความเพียงพอให้คำแนะนำและเป็นพี่ปรึกษา
5. อาจารย์ประจำส่วนมากมีความรู้และความสามารถในการสอน
แต่อาจารย์บางท่านยังขาดประสบการณ์ทางการศึกษา
6. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ
 - 6.1 อาจารย์ประจำควรปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน
เพราะอาจารย์บางท่านไม่เตรียมการสอน และใช้เวลา
ในการสอนเล่าเรื่องส่วนตัวและครวญครวั

6.2 ควรมีเวลาว่างการเรียนสัปดาห์ละ 1 วันเพื่อประชุมสัมมนา
วิชาการ

6.3 ควรจัดอบรมประชุมสัมมนาให้กับโรงเรียนชนบท เพื่อช่วยเหลือ
และพัฒนาโรงเรียนชนบท อาจารย์ประจำวิชาและนิสิต
มหาดำเนินไปด้วย

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงการนำหลักสูตรไปใช้

1. หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา

นิสิตมหาดำเนินการจำนวนมากมีความคิดเห็นว่าเป็นวิชาที่เป็นประโยชน์
ต่อการประกอบอาชีพของตน แต่รายวิชาที่เรียนส่วนมากก็เป็นวิชา
ที่เรียนมาแล้วในระดับปริญญาตรี มีนิสิตมหาดำเนินการคนเดียวเท่านั้นที่
เห็นว่ารายวิชาหมวดพื้นฐานไม่ค่อยจะมีประโยชน์

2. หมวดวิชามัธยมศึกษา

นิสิตมหาดำเนินการทุกคนมีความคิดเห็นว่าเป็นวิชาที่เป็นประโยชน์ต่อการ
ประกอบอาชีพของตน และเสนอแนะว่าควรไปศึกษาโรงเรียนใน
ชนบทบ้าง

3. หมวดวิชากลุ่มการสอน

นิสิตมหาดำเนินการทุกคนมีความคิดเห็นว่าเป็นวิชาที่เป็นประโยชน์ต่อการ
ประกอบอาชีพของตนมาก

4. หมวดวิชาเลือก

นิสิตมหาดำเนินการทุกคนมีความคิดเห็นว่าเป็นวิชาที่เป็นประโยชน์มากแต่ก็
เสริมความคิดเห็นว่า

4.1 ควรจะให้เรียนวิชาคอมพิวเตอร์ได้

4.2 ให้เลือกวิชาเรียนที่เสริมวิชาเอกของตนได้มากกว่านี้

5. ประสิทธิภาพทำปริญญานิพนธ์

นิสิตมหาบัณฑิตทุกคนมีความเห็นว่าเป็นประสิทธิภาพที่เป็นประโยชน์มาก ช่วยให้เห็นและเข้าใจปัญหาตลอดทั้งวิธีการแก้ไขปัญหาด้าน การศึกษาอย่างมีระบบ ทำให้เป็นผู้ที่มีความรอบคอบ ขยันรอบคอบ และ รับผิดชอบในการทำงานดียิ่ง

6. การสอบข้อเขียนพิสดาร

มีนิสิตมหาบัณฑิตเพียงคนเดียวเท่านั้นที่เห็นว่าไม่ควรมีการสอบ นิสิตมหาบัณฑิตจำนวนมากมีความคิดเห็นว่าเป็นประโยชน์และควรมี การสอบข้อเขียนพิสดาร แต่ก็มีข้อคิดเห็นเสนอแนะว่า

- 6.1 การสอบข้อเขียนพิสดารไม่ควรมีให้หวั่น
- 6.2 ไม่ควรสอบเป็นรายวิชาย่อย ๆ ควรจะรวมกันทั้งหมด
- 6.3 ข้อสอบที่ออกมาควรจะเป็นข้อสอบวัดความเข้าใจ ความคิด เห็น ไม่ใช่วัดความจำ

7. การทำวิทยานิพนธ์

นิสิตมหาบัณฑิตทุกคนมีความคิดเห็นว่าเป็นประโยชน์และควรมีการทำ วิทยานิพนธ์อย่างยิ่งและมีข้อคิดเห็นเสนอแนะว่า วิทยานิพนธ์ไม่ควร เป็นระดับคะแนนควรเป็นอย่างดีเยี่ยม ดี หรือ พอใช้

8. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

- 8.1 ให้เรียนวิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาเลือกได้
- 8.2 การเรียนวิชาเลือกควรให้เลือกได้จริง ๆ ไม่ใช่เป็นบังคับเลือก ตามกลุ่มการสอน
- 8.3 ยกเลิกการสอบข้อเขียนพิสดาร

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน

1. หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา

- 1.1 ควรปรับปรุงเนื้อหาวิชาที่ซ้ำซ้อนกับระดับปริญญาตรี
- 1.2 กระบวนการเรียนการสอนไม่ควรเน้นการบรรยายอย่างเดียว

2. หมวดวิชาการมัธยมศึกษา

2.1 เนื้อหาวิชาไม่ทันกับเหตุการณ์โลกภายนอก

2.2 กระบวนการเรียนการสอนบางวิชาเคร่งเครียด นิสิตเกิดความอึดอัด

2.3 ควรศึกษานอกสถานที่บ้างในบางรายวิชา

3. หมวดวิชากลุ่มการสอน

3.1 ควรมีการวิเคราะห์หลักสูตรหมวดวิชาสังคมศึกษาในระดับโรงเรียนมัธยม

3.2 กระบวนการเรียนการสอน ควรมีรูปแบบการสอนแปลก ๆ ใหม่ ๆ และเชิญวิทยากรมาช่วยสอนให้มากขึ้น เท่าที่เป็นอยู่ บางครั้งก็สร้างความเครียดมากกว่าการเรียนรู้

4. หมวดวิชาเลือก

4.1 ควรเปิดรายวิชาเลือกให้มากกว่านี้ เพราะเท่าที่มีอยู่เป็นลักษณะบังคับเลือก

4.2 ควรเปิดรายวิชาเลือกที่ส่งเสริมอาชีพในโรงเรียนมัธยม

กลุ่มการสอนวิชาคณิตศาสตร์

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน

1. การเปิดรายวิชาให้เรียนแต่ละภาคเรียนนิสิตมหาวิทยาลัยติดจำนวนเท่า ๆ กัน มีความคิดเห็นว่าการเปิดรายวิชาให้เรียนมีความเหมาะสมและไม่เหมาะสม สำหรับความคิดเห็นที่ว่าไม่เหมาะสมนั้นเพราะ
 - 1.1 วิชาเลือกเปิดให้เลือกเรียนน้อยวิชา
 - 1.2 วิชาสถิติ 511 กับวิจัย 521 ควรเรียนพร้อมกันในเทอมเดียวกัน
 - 1.3 ควรเปิดวิชาเกี่ยวกับเนื้อหาทางคณิตศาสตร์โดยตรงให้เรียนได้
2. หนังสือและเอกสารประกอบการเรียนการสอน และสำหรับการศึกษาค้นคว้า นิสิตมหาวิทยาลัยติดจำนวนมากมีความคิดเห็นว่าเป็น
 - 2.1 เอกสารประกอบการเรียนการสอนไม่เพียงพอ
 - 2.2 อาจารย์ผู้สอนควรมีตำราประกอบการเรียนการสอนทุกวิชา
 - 2.3 หนังสือสำหรับการศึกษาค้นคว้ามักมีไม่เพียงพอ และขาดความหลากหลายของเรื่องที่จะค้นคว้า
 - 2.4 ทางแผนกการมัธยมควรมีหนังสือและเอกสารประจำของตนเอง
3. นิสิตมหาวิทยาลัยติดจำนวนมากมีความคิดเห็นว่ามีเวลาเพียงพอในการศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติม ที่เห็นว่าไม่เพียงพอ เพราะรายวิชาที่เปิดให้เรียนนั้นเป็นการบังคับให้เรียนในช่วงเวลาที่จำกัด
4. นิสิตมหาวิทยาลัยติดจำนวนมากมีความคิดเห็นว่าการมีอาจารย์ประจำตัวน้อยมีเวลาเพียงพอในการให้คำแนะนำและเป็นที่ปรึกษา ส่วนน้อยมีความคิดเห็นว่าไม่เพียงพอทั้งนี้เนื่องจากมีอาจารย์ประจำวิชาต่อคน
5. นิสิตมหาวิทยาลัยติดทุกคนมีความคิดเห็นว่าการมีอาจารย์มีความรู้ความสามารถ

ในการสอน แต่ก็ยังมีอาจารย์บางท่านขาดหลักจิตวิทยาในการถ่ายทอดความรู้ให้กับนิสิตมหาวิทยาลัย

6. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

- 6.1 ควรปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน
- 6.2 มีวิชาให้เลือกเรียนมากขึ้น
- 6.3 เพิ่มอาจารย์ประจำ
- 6.4 กำหนดให้อาจารย์มีเวลาว่างเพื่อให้คำแนะนำและเป็นที่ปรึกษา
- 6.5 ควรประเมินการสอนของอาจารย์ทุกวิชา
- 6.6 อาจารย์ควรมีตำราการสอน
- 6.7 อาจารย์ควรเปิดโอกาสรับฟังความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัย

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงภาควิชาหลักสูตรไปใช้

1. หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา

นิสิตมหาวิทยาลัยทุกคนมีความคิดเห็นว่าเป็นวิชาที่เป็นประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพของตนและ เสนอข้อคิดเห็นไว้ว่า

- 1.1 เนื้อหาไม่ควรซ้ำซ้อนกับระดับปริญญาตรี
- 1.2 ควรจะรวมวิชาพื้นฐานทางการศึกษาทั้งหมดหรือมีเพียง 2-3 วิชาเท่านั้น

2. หมวดวิชาการมัธยมศึกษา

นิสิตมหาวิทยาลัยทุกคนมีความคิดเห็นว่าเป็นวิชาที่เป็นประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพของตน และเสนอข้อคิดเห็นไว้ว่า

- 2.1 บางวิชามีเนื้อหาที่จะเรียนน้อยมาก
- 2.2 วิชามัธยม.541 ควรปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน
- 2.3 วิชาที่เรียนเน้นทางทฤษฎีมากกว่าทางปฏิบัติ

3. หมวดวิชากลุ่มการสอน

นิสิตมหาวิทยาลัยทุกคนมีความคิดเห็นว่าเป็นวิชาที่เป็นประโยชน์ต่อการ

ประกอบอาชีพของคน และเสนอแนะว่าน่าจะมีวิชาเนื้อหาให้เรียน
บ้างแทนที่จะเป็นวิชาการสอนอย่างเดียว

4. หมวดวิชาเลือก

นิสิตมหาวิทยาลัยจำนวนเท่า ๆ กันมีความคิดเห็นว่าเป็นวิชาที่เป็น
ประโยชน์มากและมากพอสมควรต่อตนเอง ที่เห็นว่าเป็นประโยชน์
มากพอสมควรนั้น เพราะมีวิชาให้ เลือก เรียนน้อยมากต้องเลือกตาม
กลุ่มการสอน

5. ประสบการณ์ทำปริญญานิพนธ์

นิสิตมหาวิทยาลัยทุกคนมีความคิดเห็นว่าเป็นประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์
มากช่วยให้มองเห็นและเข้าใจปัญหาตลอดทั้งวิธีการแก้ปัญหาทาง
การศึกษาย่างมีระบบ ทำให้เป็นผู้ที่มีความขยัน อดทน รอบคอบ และ
รับผิดชอบในการทำงานดียิ่ง

6. การสอบข้อเขียนพิสดาร

นิสิตมหาวิทยาลัยจำนวนเท่า ๆ กัน มีความคิดเห็นว่าการมีและไม่ควรมี
การสอบข้อเขียนพิสดารที่เห็นว่าการไม่ควรมีการสอบนั้น เพราะ

6.1 เป็นการสอบที่ซ้ำซ้อนกับวิชาที่เรียนซึ่งมีการสอบแต่ละวิชามาแล้ว

6.2 ทำให้บัณฑิตเกิดความวิตกกังวล และเครียด

6.3 ไม่สามารถวัดได้โดยตรง

6.4 ถ้ามีการสอบก็ควรจะเป็นการสอบวัดความเข้าใจและความ
คิดเห็นมากกว่าความจำ

7. การทำวิทยานิพนธ์

นิสิตมหาวิทยาลัยจำนวนมากมีความคิดเห็นว่าเป็นประโยชน์และควรมี
การทำวิทยานิพนธ์ มีเพียงส่วนน้อยที่เห็นว่าการจะเปิดโอกาสให้นิสิต
มหาวิทยาลัยเลือกเรียนวิชาแทนการทำวิทยานิพนธ์

8. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

8.1 ควรเปิดโอกาสให้เลือกทำวิทยานิพนธ์หลายรูปแบบ ไม่ควรเน้น
การสอนอย่างเดียว

- 8.2 ควรเปิดโอกาสให้เลือกเรียนวิชาต่าง ๆ ได้อย่างเสรี
- 8.3 ควรมีการประเมินการเรียนการสอนทุกวิชา
- 8.4 ควรจัดให้มีบริการน้ำดื่มที่สะอาด และมีมากแห่งกว่าที่เป็นอยู่

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน

1. หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา
 - 1.1 ควรกำหนด จุดมุ่งหมายขอบข่ายของเนื้อหาวิชาให้ชัดเจน เพื่อเป็นแนวทางศึกษาค้นคว้าให้สะดวกยิ่งขึ้น
 - 1.2 กระบวนการเรียนการสอนควรดำเนินการในลักษณะ เชิงปฏิบัติการ โดยนำเอาปัญหาที่พบเห็นมาร่วมกันอภิปราย และหาแนวทางแก้ไข
2. หมวดวิชาความรู้มัธยมศึกษา
 - 2.1 ควรกำหนดจุดมุ่งหมายขอบข่ายของเนื้อหาวิชาให้ชัดเจน เพื่อเป็นแนวทางศึกษาค้นคว้าให้สะดวกยิ่งขึ้น
 - 2.2 กระบวนการเรียนการสอนโดยส่วนรวมอยู่ในระดับที่ดียกเว้น วิชามัธยม 541 ควรปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนให้มีบรรยากาศที่เป็นกันเองมากยิ่งขึ้น
3. หมวดวิชากลุ่มการสอน
 - 3.1 เนื้อหาวิชาควรเน้นวิธีการสอนแบบต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในวิธีสอนต่าง ๆ อย่างดีเยี่ยม
 - 3.2 กระบวนการเรียนการสอนควรเน้นให้ผู้เรียนสามารถนำไปปฏิบัติ และทดลองสาธิตได้เป็นอย่างดี
 - 3.3 ควรมีการอภิปรายปัญหาและหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน
 - 3.4 ควรมีโอกาสศึกษาดูงานที่ ส.ส.ว.ท.
4. หมวดวิชาเลือก
 - 4.1 ควรเปิดรายวิชาให้เลือกมากขึ้น เพราะเท่าที่เป็นอยู่ไม่เป็นวิชาบังคับเลือก

กลุ่มการสอนวิชาวิทยาศาสตร์

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงการให้บริการ

1. การเปิดรายวิชาให้เรียนแต่ละภาคเรียนนิสิตมหาบัณฑิตจำนวนมาก เห็นว่ามีความเหมาะสมแล้ว แต่มีบางส่วนเห็นว่าไม่เหมาะสม โดยให้ความคิดเห็นและเสนอแนะว่า
 - 1.1 วิชาบังคับและวิชาพื้นฐานทางการศึกษาควรจะต้องให้เรียนจบภายใน 1 ปี
 - 1.2 ให้เพิ่มวิชาเลือกมากขึ้น เพราะเท่าที่มีอยู่นั้นค่อนข้างจะบังคับให้เลือก
 - 1.3 วิชาพื้นฐานทางการศึกษาซ้ำซ้อนกันโดยเฉพาะจิตวิทยาการศึกษา นั้นเรียนในระดับปริญญาตรีแล้ว ไม่ควรให้เรียนอีก
2. หนังสือและเอกสารประกอบการเรียนการสอนและสำหรับการค้นคว้า นิสิตมหาบัณฑิตจำนวนมากมีความคิดเห็นว่า
 - 2.1 หนังสือและเอกสารประกอบการเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ ที่มีอยู่ก็เก่า
 - 2.2 หนังสือและเอกสารสำหรับค้นคว้ามิน้อย เก่าห่วย และส่วนใหญ่ก็เป็นภาษาอังกฤษ
3. เนื่องจากจำนวนหน่วยกิตที่เรียนมีมาก จึงทำให้ไม่มีเวลามากพอที่จะค้นคว้าเพิ่มเติม
4. อาจารย์ประจำล้นมากไม่มีเวลาให้คำปรึกษาแก่นิสิตมหาบัณฑิตเพียงพอ
5. อาจารย์ประจำล้นมากมีความรู้ความสามารถในการสอน แต่ก็มีอาจารย์บางท่านไม่เตรียมสอนหรือไม่ทันคว้าน เรื่องที่ตนเองสอน
6. ข้อเสนอแนะ
 1. ควรจัดห้องสมุดประจำแผนกกว่ามัธยมศึกษา

2. กำหนดให้อาจารย์และนิสิตมหำบัณฑิตพบกันเป็นประจา
3. ไม่ควรเริ่มเรียนเวลา 8.00 น.

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงการนำหลักสูตรไปใช้

1. หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา

นิสิตมหำบัณฑิตจำนวนมาก มีความคิดเห็นว่าเป็นประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพของตน แต่รายวิชาที่เรียนส่วนมากก็เป็นวิชาที่เรียนมาแล้วในระดับปริญญาตรี ควรจะปรับปรุงเนื้อหาให้ดีกว่าที่เป็นอยู่

2. หมวดวิชาการมัธยมศึกษา

นิสิตมหำบัณฑิตทุกคนมีความคิดเห็นว่าเป็นวิชาที่เป็นประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพของตน แต่ควรปรับปรุงการเรียนการสอนวิชา มัธยม.541

3. หมวดวิชากลุ่มการสอน

นิสิตมหำบัณฑิตทุกคนมีความคิดเห็นว่าเป็นวิชาที่เป็นประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพของตน แต่มีอาจารย์ประจำกลุ่มการสอนน้อย มีเวลาให้คำปรึกษาแก่นิสิตมหำบัณฑิตไม่เพียงพอ เพราะต้องสอนถึง 2 หลักสูตร คือ การมัธยมศึกษา และวิทยาศาสตร์ศึกษา

4. หมวดวิชาเลือก

นิสิตมหำบัณฑิตจำนวนมากมีความคิดเห็นว่าเป็นวิชาที่เป็นประโยชน์ แต่วิชาเลือกนั้นเป็นไปในลักษณะบังคับเลือก เลือกเรียนไปตามกลุ่มการสอน

5. ประสิทธิภาพการทำปริญญานิพนธ์

นิสิตมหำบัณฑิตจำนวนมากมีความคิดเห็นว่าเป็นประสิทธิภาพที่เป็นประโยชน์มาก ช่วยให้มีองเป็นและเข้าใจปัญหาตลอดทั้งวิธีการแก้ปัญหาทางการศึกษาอย่างมีระบบ ทำให้เป็นผู้มีความชำนาญ อหทนรอบคอบ และรับผิดชอบในการทำงานดีถึง

6. การสอบข้อเขียนพิสดาร

นิสิตมหาวิทยาลัยจำนวนมากมีความคิดเห็นว่าเป็นประโยชน์ และไม่มีความต้องการสอบข้อเขียนพิสดาร เพราะทุกรายวิชาที่เรียนก็มีการสอบเรียบร้อยแล้ว เป็นการเพิ่มความกดดันความวิตกกังวล ความเครียดให้กับนิสิตมหาวิทยาลัย อีกทั้งมีเวลาเพียง 3 ชั่วโมงในการสอบรวมทั้ง 5 วิชา และข้อสอบที่ออกก็ไม่ได้วัดในลักษณะความเป็นข้อสอบพิสดาร

7. การทำวิทยานิพนธ์

นิสิตมหาวิทยาลัยจำนวนมากมีความคิดเห็นว่าเป็นประโยชน์และมีความต้องการทำวิทยานิพนธ์ แต่ก็มีบางส่วนมีความคิดเห็นว่าการให้เลือกโปรแกรมการเรียนแทนทำวิทยานิพนธ์ได้ ทั้งนี้เพราะการทำวิทยานิพนธ์ต้องใช้ค่าใช้จ่ายค่อนข้างมาก

8. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

1. ควรลดจำนวนหน่วยกิตให้น้อยลง
2. ให้เรียนภาคฤดูร้อนเพิ่มเติมได้
3. ปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการสอนของอาจารย์บางท่าน
4. เปิดวิชาเรียนแทนทำวิทยานิพนธ์
5. เพิ่มอาจารย์ประจำมากขึ้น

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน

1. หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา

- 1.1 เนื้อหาวิชาหลายวิชาซ้ำซ้อนในระดับปริญญาตรี ควรมีการปรับปรุงเนื้อหาวิชา เช่น จิตวิทยาการศึกษา สังคมวิทยา และปรัชญา
- 1.2 ในรายวิชาที่มีอาจารย์สอนหลายท่าน น่าจะมีการประสานงานกัน แล้วกำหนดขอบข่ายเนื้อหาสาระให้เหมือนกัน

- 1.3 กระบวนการเรียนการสอนควรมุ่งให้เกิดความคิด วิเคราะห์
ไม่ใช้เน้นความจำ แล้วนำไปสอบ ควรส่งเสริมการอภิปราย
แสดงความคิด ไม่ใช้การฟังการบรรยายอย่างเดียว
2. หมวดวิชาการมัธยมศึกษา
 - 2.1 เนื้อหาส่วนใหญ่เหมาะสมดีแล้ว แต่อาจารย์สอนไม่ตรงเนื้อหา
เช่น วิชามัธยม 541
 - 2.2 กระบวนการเรียนการสอนส่วนใหญ่เหมาะสมดีแล้ว แต่
บรรยายภาคการเรียนการสอนบางวิชาค่อนข้างเคร่งเครียด
ควรมีการยืดหยุ่น และเปิดโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
3. หมวดวิชากลุ่มการสอน
 - 3.1 ควรเปิดรายวิชา เนื้อหาของวิชาเอกให้เลือกเรียนได้
 - 3.2 กระบวนการเรียนการสอนควรลดการบรรยาย แต่เน้นทาง
การอภิปราย แสดงความคิดเห็นและการวิเคราะห์
 - 3.3 ควรเปิดโอกาสให้ผู้สอนทุกคนได้แสดงความคิดเห็นทั่วถึงกัน
4. หมวดวิชาเลือก
 - 4.1 ควรเปิดรายวิชาเลือกให้มีมากกว่านี้
 - 4.2 รายวิชาเลือกควรเป็นวิชาส่งเสริมอาชีพในโรงเรียนมัธยม

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อประเมินผลหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเอกการมัธยมศึกษาฉบับปีการศึกษา 2527 โดยพิจารณาโครงสร้างหลักสูตรที่จัดขึ้นนั้นสามารถสนองตามวัตถุประสงค์ที่หลักสูตรนั้นต้องการหรือไม่
2. เพื่อศึกษากระบวนการเรียนการสอนในหมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา หมวดวิชาการมัธยมศึกษา หมวดวิชากลุ่มการสอน หมวดวิชาเลือกเสรีในหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเอกการมัธยมศึกษา
3. เพื่อศึกษากระบวนการเรียนการสอนในหมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา หมวดวิชาการมัธยมศึกษา หมวดวิชากลุ่มการสอน หมวดวิชาเลือกเสรีในหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเอกการมัธยมศึกษา จำแนกตามกลุ่มการสอนวิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ วิชาสังคมศึกษา วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์
4. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตมหบัณฑิตระหว่างกลุ่มการสอนต่าง ๆ ที่มีต่อกระบวนการเรียนการสอนในหมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา หมวดวิชาการมัธยมศึกษา หมวดวิชากลุ่มการสอน หมวดวิชาเลือกเสรี
5. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตมหบัณฑิตที่มีต่อคุณลักษณะที่คาดหวังกับที่เป็นจริงในหมวดวิชาการมัธยมศึกษา หมวดวิชากลุ่มการสอน ของนิสิตมหบัณฑิตสาขาวิชาเอกการมัธยมศึกษา จำแนกตามกลุ่มการสอน วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษ วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาสังคมศึกษา
6. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ที่มีต่อคุณลักษณะที่คาดหวังกับที่เป็นจริงในหมวดวิชาการมัธยมศึกษา หมวดวิชากลุ่มการสอน ของ

นิสิตมหาวิทยาลัย สาขาวิชาเอกการมัธยมศึกษา จำแนกตามกลุ่มการสอนวิชา
วิทยาศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษ วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ และวิชา
สังคมศึกษา

7. เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาชี้เป็นแนวทางในการปรับปรุง โครงสร้าง
หลักสูตร กระบวนการเรียนการสอนของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขา
วิชาเอกการมัธยมศึกษา

วิถิการดำเนินการวิจัย

กลุ่มตัวอย่าง : การวิจัยครั้งนี้ให้กลุ่มตัวอย่างจากภาควิชาหลักสูตร
และการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขต
ประสานมิตร มีจำนวนนิสิตมหาวิทยาลัย 112 คน อาจารย์ 14 คน และผู้เกี่ยวข้อง
7 คน รวม 133 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

1. เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเอก
การมัธยมศึกษา
2. แบบสอบถามประเมินโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาเอกการมัธยมศึกษา
3. แบบสอบถามประเมินกระบวนการเรียนการสอน
4. แบบสอบถามประเมินหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเอก
การมัธยมศึกษา

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลได้ใช้วิธีการทางสถิติ ดังนี้

1. พิจารณาเปรียบเทียบและตัดสินข้อมูลระหว่างสภาพความเป็นจริงกับเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเอกการมัธยมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตประสานมิตร
2. หาค่าสถิติเบื้องต้น ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) และค่าความแปรปรวน (S^2)
3. ทดสอบสมมติฐานโดยใช้ F-Test เมื่อมีกลุ่มตัวอย่างมากกว่า 2 กลุ่มขึ้นไปในการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนิสิตมหบัณฑิต ที่มีต่อกระบวนการเรียนการสอนทั้ง 5 กลุ่มการสอน ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ผู้ศึกษาค้นคว้า ได้ทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยการใช้ Newman-Keuls Procedure
4. ทดสอบสมมติฐาน โดยใช้ t-test แบบ Dependent Group เพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนิสิตมหบัณฑิตที่มีต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่คาดหวัง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 โครงสร้างของหลักสูตร :

1. โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเอกการมัธยมศึกษาเป็นโครงสร้างที่สอดคล้องกับหลักการของหลักสูตรบัณฑิตศึกษา จำนวนหน่วยกิตในแต่ละหมวดวิชาและทั้งหน่วยกิตรวมก็มีมากกว่าเกณฑ์ที่มาตรฐานของทบวงมหาวิทยาลัยกำหนดไว้

2. คณาจารย์ประจำที่ทำหน้าที่สอนในหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเอกการมัธยมศึกษา ยังไม่สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดขึ้นดังนี้

2.1 จำนวนอาจารย์ประจำโดยไม่คำนึงถึงคุณวุฒิ และตำแหน่ง วิชาการยังขาด 3 คนดังนี้

2.1.1 หมวดวิชาการศึกษา ขาด 1 คน

2.1.2 หมวดการสอนภาษาไทย ขาด 1 คน

2.1.3 หมวดการสอนคณิตศาสตร์ ขาด 1 คน

2.2 จำนวนอาจารย์ประจำโดยจำแนกตามคุณวุฒิระดับปริญญาเอก ยังขาด 2 คน ดังนี้

2.2.1 หมวดการสอนภาษาไทย ขาด 1 คน

2.2.2 หมวดการสอนคณิตศาสตร์ ขาด 1 คน

2.3 จำนวนอาจารย์ประจำโดยจำแนกตามตำแหน่งทางวิชาการ ยังขาด 5 คนดังนี้

2.3.1 หมวดวิชาการศึกษาขาดตำแหน่ง
รองศาสตราจารย์ 1 คน

2.3.2 หมวดการสอนภาษาไทยขาดตำแหน่ง
รองศาสตราจารย์ 1 คน

2.3.3 หมวดการสอนสังคมศึกษาขาดตำแหน่ง
รองศาสตราจารย์ 1 คน

2.3.4 หมวดการสอนคณิตศาสตร์ขาดตำแหน่ง
รองศาสตราจารย์และผู้ช่วยศาสตราจารย์ 1 คน

3. คุณสมบัติของผู้ที่จะเข้าศึกษาในหลักสูตรวิชาเอกการมัธยมศึกษา แต่ละปีนั้นตรงกับ เกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้

4. จำนวนผู้ที่เข้าศึกษาในหลักสูตรวิชาเอกการมัธยมศึกษาแต่ละปีนั้น ตรงกับ เกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้กลุ่มการสอนละ 5-8 คน

5. หอสมุดจำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษาและ หมวดวิชาเลือกเสรีแล้วไปเพิ่มให้กับหมวดวิชากลุ่มการสอนหรือวิชาเอกเลือก ในเรื่องวิธีสอนและเนื้อหาวิชาแต่ละกลุ่มการสอน

6. วัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่กำหนดไว้นั้นไม่ชัดเจน
7. กระบวนวิชาที่กำหนดให้เรียนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
8. ความเหมาะสมของเนื้อหาวิชาแต่ละหมวดมีดังนี้
 - 8.1 หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา - เนื้อหาวิชาที่กำหนดให้เรียนนั้นควรมีการพิจารณาปรับปรุง
 - 8.2 หมวดวิชาการมัธยมศึกษา - เนื้อหาวิชาที่กำหนดให้เรียนนั้นควรมีการพิจารณาปรับปรุง
 - 8.3 หมวดวิชากลุ่มการสอน - เนื้อหาวิชาที่กำหนดให้เรียนนั้นควรเพิ่มขึ้น (โดยลดจากหมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา)
 - 8.4 หมวดวิชาเลือกเสรี - ควรเพิ่มรายวิชาเลือกเสรีให้มียาก รายวิชาทั้งที่เสรีมีวิชาเอกเลือกและเลือกทั่ว ๆ ไป

ตอนที่ 2 กระบวนการเรียนการสอน

1. หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา
การสอนของอาจารย์ในหมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษาอยู่ในระดับต่ำกว่าปานกลาง ($\bar{X} = 2.7906$)
2. หมวดวิชาการมัธยมศึกษา
การสอนของอาจารย์ในหมวดวิชาการมัธยมศึกษาอยู่ในระดับต่ำกว่าปานกลางมาก ($\bar{X} = 3.0069$)
3. หมวดวิชากลุ่มการสอน
การสอนของอาจารย์ในหมวดวิชากลุ่มการสอนอยู่ในระดับต่ำกว่าปานกลาง ($\bar{X} = 2.9941$)
4. หมวดวิชาเลือกเสรี
การสอนของอาจารย์ในหมวดวิชาเลือกเสรีอยู่ในระดับต่ำกว่าปานกลาง ($\bar{X} = 2.9423$)

5. หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเอกการมัธยมศึกษา
การสอนของอาจารย์ในหลักสูตรวิชาเอกการมัธยมศึกษาอยู่ใน
ระดับดีกว่าปานกลาง ($\bar{X} = 2.9335$)

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยที่มีต่อคุณลักษณะที่คาดหวังกับที่เป็นจริง

1. หมวดวิชาการศึกษา

นิสิตมหาวิทยาลัยทุกกลุ่มการสอนต่างก็มีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะที่
คาดหวังกับที่เป็นจริงของนิสิตมหาวิทยาลัยนั้นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .01

2. หมวดวิชากลุ่มการสอน

นิสิตมหาวิทยาลัยทุกกลุ่มการสอนต่างก็มีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะที่
คาดหวังกับที่เป็นจริงของนิสิตมหาวิทยาลัยนั้น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .01

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นของอาจารย์ที่มีต่อคุณลักษณะที่คาดหวังกับความเป็นจริง

1. หมวดวิชาการศึกษา

อาจารย์ทุกกลุ่มการสอนต่างก็มีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะที่
คาดหวังกับที่เป็นจริงของนิสิตมหาวิทยาลัยนั้น แตกต่างกันโดยที่ค่าเฉลี่ยของ
คุณลักษณะที่คาดหวังนั้นสูงกว่าค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะที่เป็นจริง

2. หมวดวิชากลุ่มการสอน

อาจารย์แต่ละกลุ่มการสอนต่างก็มีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะที่
คาดหวังกับที่เป็นจริงของนิสิตมหาวิทยาลัยนั้น แตกต่างกัน โดยที่ค่าเฉลี่ยของ
คุณลักษณะที่คาดหวังนั้นสูงกว่าค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะที่เป็นจริง เว้นแต่อาจารย์
กลุ่มการสอนวิชาสังคมศึกษาเท่านั้นที่ความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะที่คาดหวังกับ
ที่เป็นจริงอยู่ในระดับสูงเท่ากัน

อภิปรายผล

1. จากการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษา มหาลัยติด สาขาวิชาเอกการมัธยมศึกษาแล้วพบว่า โครงสร้างของหลักสูตร เกี่ยวกับจำนวนหน่วยกิต จุดมุ่งหมาย เนื้อหาวิชา ตลอดจนบุคลากรประจำ หลักสูตรต้องมีการปรับปรุงแก้ไข เป็นบางส่วน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ กำหนดไว้ ซึ่งผู้เชี่ยวชาญเห็นว่า

1.1 ควรลดจำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา และหมวดวิชาเลือกเสรี แล้วนำจำนวนหน่วยกิตที่ลดนั้นไปเพิ่มให้กับหมวดวิชา กลุ่มการสอนทั้งนี้อาจเนื่องมาจากลักษณะของหลักสูตรวิชาเอกการมัธยมศึกษา เป็นหลักสูตรที่มีลักษณะเหมือนหลักสูตรที่มีวิชาเอกอยู่ถึง 5 สาขาวิชา แต่ใน โครงสร้างของหลักสูตรนั้นหมวดวิชากลุ่มการสอนเป็นเพียงหมวดวิชาเอกเลือก จึงมีจำนวนหน่วยกิตรวมให้เรียนน้อย เพราะต้องแบ่งให้กับหมวดวิชาเอกบังคับ คือหมวดวิชาการศึกษา

1.2 จุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้กว้างหรือไม่ชัดเจน ควรมีการปรับปรุง แก้ไข ซึ่งความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญดังกล่าว สอดคล้องกับข้อเสนอแนะของ นิติมหาวิทยาลัยว่าควรมีการปรับปรุงเนื้อหาสาระ วิชาในหมวดวิชาพื้นฐานทาง การศึกษา และหมวดวิชาการศึกษา โดยเฉพาะวิชาจิตวิทยาการศึกษา วิชามัธยม 451 แล้วพิจารณาเพิ่มจำนวนหน่วยกิตและเนื้อหาวิชาให้กับหมวด วิชากลุ่มการสอน

1.3 เมื่อนำข้อมูลความเป็นจริงเกี่ยวกับอาจารย์ประจำหลักสูตร วิชาเอกการมัธยมศึกษาไปเทียบกับ เกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดแล้ว จะพบว่า

1.3.1 จำนวนอาจารย์ประจำที่ทำหน้าที่สอนในหลักสูตร ยังขาดเป็นจำนวนมากซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของนิติมหาวิทยาลัยที่ เสนอแนะว่า ทางแผนกการมัธยมศึกษาควรเพิ่มอาจารย์ประจำให้มากกว่านี้ ซึ่งจะทำให้ อาจารย์มีเวลาพอเพียงที่จะให้คำปรึกษาหารือแก่นักนิสิตมหาวิทยาลัย

1.3.2 คุณวุฒิของอาจารย์ประจำไม่สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานของทบวงมหาวิทยาลัยที่ประกาศไว้ เมื่อพิจารณาในแต่ละกลุ่มการสอน คุณวุฒิในระดับปริญญาเอกทั้งหมดมีจำนวน 6 คน มีคุณวุฒิที่ตรงสาขาการสอน 5 คน และที่ตรงกับสาขาการสอน 1 คนก็ไม่ใช่อาจารย์ประจำวิทยาเขต ประสานมิตร เพียงแต่มาช่วยสอนบางรายวิชา แต่นิสิตมหาบัณฑิตก็ต้องไปเรียนที่วิทยาเขตที่อาจารย์สังกัด

1.3.3 เมื่อพิจารณาในแต่ละกลุ่มการสอน ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ก็ยังไม่สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานของทบวงมหาวิทยาลัยที่กำหนดไว้ มีเพียงกลุ่มการสอนวิชาภาษาอังกฤษกลุ่มเดียวเท่านั้น ที่มีอาจารย์มีตำแหน่งทางวิชาการในระดับรองศาสตราจารย์และคุณวุฒิในระดับปริญญาเอก ตรงตามเกณฑ์มาตรฐานของทบวง

2. กระบวนการเรียนการสอนในหลักสูตรวิชาเอกการมัธยมศึกษา ในหมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา หมวดวิชาการมัธยมศึกษา หมวดวิชากลุ่มการสอน และหมวดวิชาเลือกเสรี อยู่ในระดับดีกว่าปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องสมมติฐานที่กำหนดไว้ แสดงว่าการสอนของอาจารย์ในหลักสูตรวิชาเอกการมัธยมศึกษาอยู่ในระดับที่ดีกว่าปานกลาง อย่างน่าเชื่อถือได้ที่มีความเชื่อมั่น 99% ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการนิสิตมหาบัณฑิต แสดงความคิดเห็นต่อกระบวนการเรียนการสอนโดยรวมของแต่ละหมวดวิชาไม่เฉพาะเจาะจงวิชาใดวิชาหนึ่ง จึงทำให้ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นอยู่ในภาพรวมสูงกว่าระดับปานกลาง

3. นิสิตมหาบัณฑิตกลุ่มการสอนวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ต่างก็มีความคิดเห็นว่า กระบวนการเรียนการสอนในหมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา หมวดวิชาการมัธยมศึกษา หมวดวิชากลุ่มการสอน และหมวดวิชาเลือกเสรี อยู่ในระดับดีกว่าปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ แสดงว่าการสอนของอาจารย์ในหมวดวิชาต่าง ๆ อยู่ในระดับดีกว่าปานกลางอย่างน่าเชื่อถือได้ที่มีความเชื่อมั่น 99% ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการนิสิตมหาบัณฑิตแสดงความเห็น

ต่อกระบวนการเรียนการสอนโดยส่วนรวมของแต่ละหมวดวิชาเหมือนข้อ 2 ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนิสิตมหาวิทยาลัยว่า ในการประเมินผลการเรียนการสอนครั้งต่อไป น่าจะประเมินผลเป็นรายวิชาก็จะได้ข้อมูลที่ชัดเจนยิ่งขึ้น

4. นิสิตมหาวิทยาลัยแต่ละกลุ่มการสอนต่างก็มีความคิดเห็นต่อกระบวนการเรียนการสอนในหมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา หมวดวิชาความรู้มนุษยศาสตร์ หมวดวิชากลุ่มการสอน และหมวดวิชาเลือกเสรีแตกต่างกันดังนี้

4.1 นิสิตมหาวิทยาลัยกลุ่มการสอนวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา และวิทยาศาสตร์ มีความคิดเห็นต่อกระบวนการเรียนการสอนในหมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ อาจเนื่องมาจาก ลักษณะเนื้อหาวิชาที่เรียนในหมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษาเป็นวิชาพื้นฐานทั่วไป และคล้ายกับเนื้อหาวิชาที่นิสิตมหาวิทยาลัยเรียนมาแล้วในระดับปริญญาตรี และไม่ตรงกับสาขาวิชาเอกที่จะศึกษา จึงส่งผลให้ความคิดเห็นต่อกระบวนการเรียนการสอนในลักษณะที่ใกล้เคียงกัน ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนิสิตมหาวิทยาลัยว่า ควรมีการปรับปรุงเนื้อหาวิชาและกระบวนการเรียนการสอนในหมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา เช่น วิชาจิตวิทยาการศึกษา ปรัชญาการศึกษา

4.2 นิสิตมหาวิทยาลัยกลุ่มการสอนวิชาภาษาอังกฤษ มีความคิดเห็นต่อกระบวนการเรียนการสอนในหมวดวิชาความรู้มนุษยศาสตร์ แตกต่างกับความคิดเห็นของกลุ่มการสอนวิชาภาษาไทย สังคมศึกษา คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนดไว้ นอกจากนั้นแล้วไม่พบว่ามี ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจาก

4.2.1 คุณลักษณะของนิสิตมหาวิทยาลัยกลุ่มการสอนวิชาภาษาอังกฤษ มีลักษณะเฉพาะอย่างแตกต่างกับคุณลักษณะของนิสิตมหาวิทยาลัยกลุ่มการสอนอื่น ๆ และลักษณะเนื้อหาวิชาในหมวดวิชาความรู้มนุษยศาสตร์สอดคล้องกับกระบวนการเรียนการสอนในกลุ่มการสอนของตน จึงทำให้นิสิตมหาวิทยาลัยกลุ่ม

การสอนวิชาภาษาอังกฤษมีความรู้สึกที่ดี และมีความคิดเห็นต่อกระบวนการเรียน การสอนในหมวดวิชาการมัธยมศึกษาอยู่ในระดับที่ดีมากและแตกต่างกับความคิด ของกลุ่มการสอนวิชาอื่น ๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้อง กับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนิสิตมหาวิทยาลัยศึกษากลุ่มการสอนอื่น ๆ ที่ว่า วิชา จิตวิทยาวัยรุ่น เป็นวิชาที่เรียนมาแล้วในระดับปริญญาตรี และทำก่อนวิชาจิตวิทยา การศึกษาในหมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา การเรียนการสอนเน้นการบรรยาย และวิชามัธยม 541 กำหนดขอบข่ายเนื้อหาสาระไม่ชัดเจน ควรพิจารณาปรับปรุง กระบวนการเรียนการสอนเพราะบรรยายภาาการเรียนการสอนแห้งเหี่ยวเกินไป

4.2.2 นิสิตมหาวิทยาลัยศึกษากลุ่มการสอนวิชาภาษาไทย สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีความคิดเห็นต่อกระบวนการเรียนการสอนใน หมวดวิชาการมัธยมศึกษา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่ง ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนดไว้ ทั้งนี้เนื่องจากอาจารย์ประจำที่สอนวิชากลุ่ม การสอนวิชาภาษาไทย และอาจารย์ประจำที่สอนวิชากลุ่มการสอนวิชาสังคมศึกษา ต่างก็เป็นอาจารย์ประจำสอนวิชาในหมวดวิชาการมัธยมศึกษาด้วย นอกจากเหตุผล ดังกล่าวแล้ว นิสิตมหาวิทยาลัยศึกษากลุ่มการสอนวิชาศาสนาและวัฒนธรรมต่างก็ มีความคิดเห็นต่อกระบวนการเรียนการสอนในหมวดวิชาการมัธยมศึกษาไปในทางลบ ดังเหตุผลในข้อที่ 4.2.1 จึงส่งผลให้มีความคิดเห็นต่อกระบวนการเรียนการสอนใน หมวดวิชาการมัธยมศึกษาของกลุ่มการสอนวิชาภาษาไทย สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ใกล้เคียงกัน

4.3 นิสิตมหาวิทยาลัยศึกษากลุ่มการสอนวิชาภาษาอังกฤษ มีความคิดเห็นต่อ กระบวนการเรียนการสอนในหมวดวิชากลุ่มการสอน แตกต่างกับความคิดเห็นของ กลุ่มการสอนวิชาสังคมศึกษา วิทยาศาสตร์ และวิชาภาษาไทย อย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนดไว้ ทั้งนี้เนื่องจาก คุณลักษณะของนิสิตมหาวิทยาลัยและกลุ่มการสอนแตกต่างกัน และคุณวุฒิและตำแหน่ง ทางวิชาการของอาจารย์ประจำกลุ่มการสอนวิชาภาษาอังกฤษดีกว่า กลุ่มการสอน อื่น ๆ นอกจากนี้แล้วอาจารย์ประจำกลุ่มการสอนวิชาภาษาอังกฤษก็เป็นหัวหน้า โครงการพัฒนาการสอนภาษา ได้รับทุนช่วยเหลือจากมูลนิธิโรดาร์สากุลเป็นจำนวน

มากในระหว่างปีการศึกษา 2530-2535 ซึ่งมีส่วนผลักดันให้ทางกลุ่มการสอนวิชาภาษาอังกฤษต้องมิกิจกรรมและการประชุมสัมมนาทางวิชาการที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอยู่ตลอดเวลา นิสิตมหาบัณฑิตสังกัดกลุ่มการสอนดังกล่าวจึงมีส่วนร่วมและรับรู้การดำเนินงานต่าง ๆ อยู่เสมอ จึงส่งผลให้นิสิตมหาบัณฑิตกลุ่มการสอนวิชาภาษาอังกฤษสนใจและมีความรู้สึกที่ดีต่อการสอนของอาจารย์ ทำให้ความคิดเห็นต่อกระบวนการเรียนการสอนในหมวดวิชากลุ่มการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีมาก และแตกต่างกับความคิดเห็นของกลุ่มการสอนอื่น ๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.3.1 นิสิตมหาบัณฑิตกลุ่มการสอน วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาไทยมีความคิดเห็นต่อกระบวนการเรียนการสอนในหมวดวิชากลุ่มการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากคุณลักษณะของนิสิตมหาบัณฑิตกลุ่มการสอนวิชาภาษาไทยและวิชาคณิตศาสตร์มีความแตกต่างกัน และอาจารย์ประจำที่สอนในกลุ่มการสอนวิชาคณิตศาสตร์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการสอนคณิตศาสตร์ และมีคุณวุฒิตรงสาขาการสอนในระดับปริญญาเอกจึงส่งผลให้นิสิตมหาบัณฑิตกลุ่มการสอนวิชาคณิตศาสตร์ มีความคิดเห็นที่ดีมากต่อกระบวนการเรียนการสอนในหมวดวิชากลุ่มการสอนของตน และแตกต่างกับความคิดเห็นของนิสิตมหาบัณฑิตกลุ่มการสอนวิชาภาษาไทย ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนิสิตกลุ่มการสอนวิชาภาษาไทยว่า กระบวนการเรียนการสอนค่อนข้างสับสน ขอบข่ายเนื้อหาสาระไม่ชัดเจน เน้นสื่อและอุปกรณ์การสอนเหมือนระดับปริญญาดริ ควรมีรูปแบบการสอนที่ดีและแปลก ๆ ใหม่ ๆ

4.3.2 นิสิตมหาบัณฑิตกลุ่มการสอนวิชาภาษาอังกฤษ และวิชาคณิตศาสตร์มีความคิดเห็นต่อกระบวนการเรียนการสอนในหมวดวิชากลุ่มการสอนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องจาก อาจารย์ที่สอนประจำในหมวดวิชากลุ่มการสอนแต่ละกลุ่มต่างก็เป็นผู้เชี่ยวชาญในสาขาของตน และต่างก็มีวุฒิตรงสาขาการสอนในระดับปริญญาเอกจึงส่งผลให้นิสิตมหาบัณฑิตมีความคิดเห็นต่อกระบวนการเรียนการสอนในระดับที่ดีมากราวใกล้เคียงกัน จึงไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.3.3 นิสิตมหาวิทยาลัยกลุ่มการสอนวิชาสังคมศึกษา

วิทยาศาสตร์และวิชาภาษาไทยมีความคิดเห็นต่อกระบวนการเรียนการสอนในหมวดวิชากลุ่มการสอนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากอาจารย์ประจำที่สอนรายวิชาในกลุ่มการสอนวิชาสังคมศึกษาและวิชาภาษาไทยต่างก็ไม่มีคุณวุฒิตงสาขาในระดับปริญญาเอก และถึงแม้อาจารย์ประจำในกลุ่มการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ จะมีอาจารย์ที่มีคุณวุฒิตงสาขการสอนในระดับปริญญาเอก แต่กระบวนการเรียนการสอนในหมวดวิชากลุ่มการสอน ก็ไม่มีบทบาทสำคัญเท่าที่ควร ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนิสิตมหาวิทยาลัยกลุ่มการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ที่อยากให้อาจารย์ผู้สอนมีบทบาทในการสอนมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้เหตุผลดังกล่าวแล้ว การเรียนการสอนในบางรายวิชาของกลุ่มการสอนวิทยาศาสตร์ต้องเรียนร่วมกับนิสิตมหาวิทยาลัยสาขาวิชาเอกวิทยาศาสตร์ศึกษา จึงทำให้อาจารย์มีเวลาไม่เพียงพอที่จะใกล้ชิดกับนิสิตมหาวิทยาลัยกลุ่มการสอนวิทยาศาสตร์ ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนิสิตมหาวิทยาลัยที่ต้องทำให้มีอาจารย์ประจำมากกว่าที่เป็นอยู่จากเหตุผลดังกล่าว จึงทำให้ความคิดเห็นต่อกระบวนการเรียนการสอนในหมวดวิชากลุ่มการสอนของนิสิตมหาวิทยาลัยกลุ่มการสอนวิชาสังคมศึกษา วิทยาศาสตร์และภาษาไทย แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.4 นิสิตมหาวิทยาลัยกลุ่มการสอนวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ

สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และวิชาวิทยาศาสตร์ มีความคิดเห็นต่อกระบวนการเรียนการสอนในหมวดวิชาเลือกเสรี แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องจาก ลักษณะวิชาเลือกเสรีที่นิสิตมหาวิทยาลัยแต่ละกลุ่มการสอนเลือกเรียนนั้น ถึงแม้จะเลือกเรียนตามความสนใจและความต้องการ แต่การเปิดรายวิชาให้เลือกนั้นมีช่วงเวลาที่จำกัด และจำนวนวิชาให้เลือกเรียนก็มีน้อย ฉะนั้นวิชาเลือกเสรีที่เลือกเรียนนั้นเป็นการเลือกวิชาเรียนตามกลุ่มการสอนหรือเรียนวิชาเลือกในลักษณะถูกบังคับให้เรียน รายวิชาเลือกเสรีจึงมีรายวิชาที่เรียนซ้ำ ๆ กัน ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนิสิตมหาวิทยาลัยที่ว่าควรเปิดรายวิชาเลือกให้มีมากวิชา ทั้งวิชาเนื้อหาและวิชาการสอนและวิชาที่จะส่งเสริมในการประกอบอาชีพให้ดีขึ้น เช่น คอมพิวเตอร์

ภาษาอังกฤษ จากเหตุผลดังกล่าวจึงส่งผลให้ความคิดเห็นต่อกระบวนการเรียนการสอนในหมวดวิชาเลือกเสรีไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. ความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยทุกกลุ่มการสอนที่มีต่อคุณลักษณะที่คาดหวังกับที่เป็นจริงของนิสิตมหาวิทยาลัยในหมวดวิชาการมัธยมศึกษา และหมวดวิชากลุ่มการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องสมมติฐานที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องจากนิสิตมหาวิทยาลัยทุกกลุ่มการสอนมีความคาดหวังสูง ที่จะเห็นการแสดงออกของนิสิตมหาวิทยาลัยตรงตามจุดหมายของหมวดวิชาที่กำหนดไว้ จึงทำให้ค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะที่คาดหวังอยู่ในระดับที่สูงในหมวดวิชาการมัธยมศึกษาและหมวดวิชากลุ่มการสอน แต่ค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะที่เป็นจริงของนิสิตมหาวิทยาลัยในหมวดวิชากลุ่มการสอนค่อนข้างสูงหรือมากกว่าในหมวดวิชาการมัธยมศึกษา ทั้งนี้เนื่องจากความใกล้ชิดหรือการมีโอกาสของอาจารย์ใกล้ชิดกับนิสิตมหาวิทยาลัยในกลุ่มการสอนของตนมาก เพราะอาจารย์ประจำกลุ่มการสอนแต่ละกลุ่มมีจำนวนน้อย และสอนหลายวิชาตรงกันข้ามในหมวดวิชาการมัธยมศึกษา มีอาจารย์ประจำวิชาเฉพาะแต่ละวิชาไม่มีโอกาสใกล้ชิดกับนิสิตมหาวิทยาลัยมาก ซึ่งสอดคล้องกับข้อเสนอแนะของนิสิตมหาวิทยาลัยที่ต้องกำชับอาจารย์กำหนดช่วงเวลาว่างที่แน่นอน เพื่อนิสิตมหาวิทยาลัยจะได้มีโอกาสมาปรึกษาหารือเกี่ยวกับการเรียนการสอน

6. ความคิดเห็นของอาจารย์ทุกกลุ่มการสอนที่มีต่อคุณลักษณะที่คาดหวังกับที่เป็นจริงในหมวดวิชาการมัธยมศึกษาและหมวดวิชากลุ่มการสอนมีแนวโน้มแตกต่างกันอย่างเห็นได้ชัดเจน แต่ไม่สามารถวิเคราะห์ให้เห็นเชิงทางสถิติ ทั้งนี้เนื่องจากอาจารย์ประจำแต่ละกลุ่มการสอนมีจำนวนน้อยเกินไป แต่ก็ได้ข้อสังเกตว่าค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะที่คาดหวังกับที่เป็นจริงแต่ละกลุ่มการสอนไม่แตกต่างกันมากเหมือนกับคุณลักษณะที่คาดหวังกับที่เป็นจริง ตามที่นิสิตมหาวิทยาลัยมองเห็น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะอาจารย์ยอมรับระบอบในบทบาทหน้าที่ของตนที่จะอบรมสั่งสอนศิษย์ให้มีคุณลักษณะตรงตามที่กำหนดไว้ให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้

ข้อเสนอแนะ

จากผลของการวิจัยครั้งนี้ พบจะมีข้อเสนอแนะเป็น 2 ลักษณะคือ

1. ข้อเสนอแนะการปรับปรุงหลักสูตร

1.1 ควรมีการประชุมสัมมนาปฏิบัติการเพื่อปรับปรุงหลักสูตร
วิชาเอกการมัธยมศึกษา โดยเฉพาะหมวดวิชาการศึกษา และหมวด
วิชากลุ่มการสอนในเรื่อง จุดมุ่งหมายของหลักสูตร เนื้อหาสาระ กิจกรรม
การเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียน

1.2 ทางภาควิชาหลักสูตรการสอน และหรือแผนกการมัธยมศึกษา
ต้องกำหนดเป็นนโยบายหรือแผนงานส่งเสริมให้กลุ่มการสอนแต่ละกลุ่มทำโครงการ
ประชุมสัมมนาปฏิบัติการทางด้านวิชาการในสาขาการเรียนการสอนของตน
เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนทั้งของอาจารย์และนิสิตมหาวิทยาลัย

1.3 ทางภาควิชาหลักสูตรและการสอน และหรือแผนก
การมัธยมศึกษาต้องกำหนดแผนงานส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาตำแหน่งทางวิชาการ
ให้สูงขึ้น

1.4 มหาวิทยาลัยต้องพยายามหาทางเพิ่มอัตราค่าจ้างหรือบุคลากร
ให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้

2. ข้อเสนอแนะการวิจัย

2.1 ควรมีการศึกษากระบวนการเรียนการสอนให้ละเอียดลงไปถึง
ระดับรายวิชาในแต่ละหมวดวิชา

2.2 ควรมีการศึกษาและติดตามผลผลิตของหลักสูตรวิชาเอกการ
มัธยมศึกษาอย่างต่อเนื่อง

บรรณานุกรม

- เดือนใจ เกตุษา รายงานการวิจัย : ประเมินผลหลักสูตรปริญญาดริ
วิชาเอกวัดผลการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยรามคำแหง,
 2531
- ทบวงมหาวิทยาลัย, คำประกาศทบวงมหาวิทยาลัย เรื่อง เกณฑ์มาตรฐาน
หลักสูตรปริญญาโท พ.ศ.2522
- ทบวงมหาวิทยาลัย, คำประกาศทบวงมหาวิทยาลัย เรื่อง แนวทางและวิธีการ
พิจารณาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2527
- บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ,หลักสูตรชั้นบัณฑิตศึกษา
ทำงหุ้นส่วนจำกัด โอเคเคสแควร์, กรุงเทพฯ 2532
- ภาควิชาหลักสูตรและการสอน, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ,
 กองโรงพิมพ์, คู่มือนิสิตฝึกสอน, กองโรงพิมพ์, กรมสารบรรณ
 ทหารอากาศ, 2530.
- มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, พระราชบัญญัติ พ.ศ.2519 ล้วน สายยศ
 และอังคณา สายยศ หลักการวิจัยทางการศึกษา, กรุงเทพฯ :
ศึกษาพร, 2531
- วิชาการ, กรม, เอกสาร, โครงการจัดปัจจัยด้านความพร้อมของหลักสูตร,
ลำดับที่ 1-7, กระทรวงศึกษาธิการ, 2532.
- วิชัย ศิษสระ การพัฒนาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, ทำงหุ้นส่วนจำกัด เอ็กซ์เพรสมีเดีย, กรุงเทพฯ, 2533.
- วิชัย วงษ์ใหญ่ พัฒนาหลักสูตรและการสอน : มิตินิยม กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
รุ่งเรืองธรรม, 2521.
- สมบูรณ์ ชิตพงศ์ "รูปแบบและวิธีการประเมินหลักสูตร" แนวทางการประเมิน
และพัฒนาหลักสูตรระดับอุดมศึกษา ทบวงมหาวิทยาลัย 2527

ภาคผนวกที่ 1

แบบประเมินโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาเอกการมัธยมศึกษา

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย X ลงใน () หน้าข้อความที่ต้องการหรือเติม
คำลงในช่องว่างที่กำหนดให้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบประเมินโครงสร้างของหลักสูตร

1. เพศ () ชาย () หญิง
2. วุฒิสถที่สุดทางการศึกษา _____ วิชาเอก _____
3. ตำแหน่งทางวิชาการ
 - 3.1 () ศาสตราจารย์
 - 3.2 () รองศาสตราจารย์
 - 3.3 () ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 - 3.4 () อาจารย์
 - 3.5 () อื่น ๆ โปรดระบุ _____
4. ประสบการณ์ในการสอนหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
 - 4.1 () 1 - 3 ปี
 - 4.2 () 4 - 6 ปี
 - 4.3 () 7 - 9 ปี
 - 4.4 () 10 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 การประเมินความเหมาะสมของโครงสร้างของหลักสูตร
การศึกษามหาบัณฑิตสาขาวิชาเอกการมัธยมศึกษา

1. จำนวนหน่วยกิต

1.1 จำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา/
 (ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต)

1 () กำหนดไว้เหมาะสมดีแล้ว

2 () กำหนดไว้มากเกินไป (ควรลดลงเหลือ..... หน่วยกิต)

3 () กำหนดไว้น้อยไป (ควรเพิ่มเป็น..... หน่วยกิต)

1.2 จำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหมวดวิชาการมัธยมศึกษา (เอกบังคับ
 ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต)

1 () กำหนดไว้เหมาะสมดีแล้ว

2 () กำหนดไว้มากเกินไป (ควรลดลงเหลือ..... หน่วยกิต)

3 () กำหนดไว้น้อยไป (ควรเพิ่มเป็น..... หน่วยกิต)

1.3 จำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหมวดวิชากลุ่มการสอน (เอกเลือก
 ไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต)

1 () กำหนดไว้เหมาะสมดีแล้ว

2 () กำหนดไว้มากเกินไป (ควรลดลงเหลือ..... หน่วยกิต)

3 () กำหนดไว้น้อยไป (ควรเพิ่มเป็น..... หน่วยกิต)

1.4 จำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหมวดวิชาเลือกเสรี (ไม่น้อยกว่า
 6 หน่วยกิต)

1 () กำหนดไว้เหมาะสมดีแล้ว

2 () กำหนดไว้มากเกินไป (ควรลดลงเหลือ..... หน่วยกิต)

3 () กำหนดไว้น้อยไป (ควรเพิ่มเป็น..... หน่วยกิต)

1.5 จำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในปริญญานิพนธ์ (6 หน่วยกิต)

1 () กำหนดไว้เหมาะสมดีแล้ว

2 () กำหนดไว้มากเกินไป (ควรลดลงเหลือ..... หน่วยกิต)

3 () กำหนดไว้น้อยไป (ควรเพิ่มเป็น..... หน่วยกิต)

1.6 ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับจำนวนหน่วยกิต

2. ลักษณะวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- 1 () กำหนดไว้ชัดเจนดี สามารถนำไปปฏิบัติได้
- 2 () กำหนดไว้ชัดเจนแต่ไม่สามารถนำไปปฏิบัติได้
- 3 () กำหนดไว้ไม่ชัดเจน

3. ความสอดคล้องของกระบวนการวิชาที่กำหนดให้เรียนกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- 1 () วิชาที่กำหนดให้เรียนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
- 2 () วิชาที่กำหนดให้เรียนไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ได้แก่

4. ความเหมาะสมของเนื้อหาวิชาที่กำหนดให้เรียนในหมวดวิชาต่าง ๆ

4.1 หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา

- 1 () วิชาที่กำหนดไว้ในหมวดนี้เหมาะสมดีแล้ว
- 2 () ควรตัดวิชาบางวิชาออก เช่น _____
- 3 () ควรเพิ่มวิชาหรือเนื้อหาเกี่ยวกับ _____
- 4 () ควรตัดวิชาบางวิชาออก เช่น _____
แล้วเพิ่มวิชาหรือเนื้อหาเกี่ยวกับ _____

4.2 หมวดวิชาการมัธยมศึกษา (เอกบังคับ)

- 1 () วิชาที่กำหนดไว้ในหมวดนี้เหมาะสมดีแล้ว
- 2 () ควรตัดวิชาบางวิชาออก เช่น _____
- 3 () ควรเพิ่มวิชาหรือเนื้อหาวิชาเกี่ยวกับ _____
- 4 () ควรตัดวิชาบางวิชาออก เช่น _____
แล้วเพิ่มวิชาหรือเนื้อหาวิชาเกี่ยวกับ _____

4.3 หมวดวิชากลุ่มการล่น (เลือกเลือก)

- 1 () วิชาที่กำหนดไว้ในหมวดนี้เหมาะสมดีแล้ว
- 2 () ควรตัดวิชาบางวิชาออก เช่น _____
- 3 () ควรเพิ่มวิชาหรือเนื้อหาเกี่ยวกับ _____
- 4 () ควรตัดวิชาบางวิชาออก เช่น _____
แล้วเพิ่มวิชาหรือเนื้อหาเกี่ยวกับ _____

4.4 หมวดวิชาเลือกเสรี

- 1 () วิชาที่กำหนดไว้ในหมวดนี้เหมาะสมดีแล้ว
- 2 () ควรตัดวิชาบางวิชาออก เช่น _____
- 3 () ควรเพิ่มวิชาหรือเนื้อหาเกี่ยวกับ _____
- 4 () ควรตัดวิชาบางวิชาออก เช่น _____
แล้วเพิ่มวิชาหรือเนื้อหาเกี่ยวกับ _____

4.5 ปรินญาณพนธ์

- 1 () กำหนดให้ทำปรินญาณพนธ์เหมาะสมดีแล้ว
- 2 () ให้เรียนวิชาต่าง ๆ แทนการทำปรินญาณพนธ์
- 3 () ให้โอกาสเลือกทำปรินญาณพนธ์หรือเรียนวิชาต่าง ๆ แทนได้

5. ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับโครงสร้างของหลักสูตร

ภาคผนวกที่ 2

แบบประเมินกระบวนการเรียนการสอน หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเอกการมัธยมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

คำชี้แจง ขอความร่วมมือจากนิสิตมหาบัณฑิตทุกคนให้คำตอบแบบประเมินนี้
ตามความเป็นจริงมากที่สุด โดยไม่ต้องลงชื่อเพื่อประโยชน์ต่อการปรับปรุง
การเรียนการสอน และหลักสูตรต่อไปในอนาคต

ข้อแนะนำการตอบ

หน้าที่ 1. โปรดเติมค่าลงในช่องว่างหรือทำเครื่องหมาย 0 ล้อม
รอบตัวเลขที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

นิสิตกลุ่มการสอน.....ปีที่.....ปีการศึกษา 25.....

คะแนนเฉลี่ยสะสม 1. ต่ำกว่า 3.00 2. 3.00-3.49 3. 3.50-4.00

หน้าที่ 2. โปรดทำเครื่องหมาย 0 ล้อมรอบตัวเลข 4, 3, 2, 1
ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ยกตัวอย่าง เช่น

ข้อ 1. บอกวัตถุประสงค์การสอนไว้อย่างชัดเจน 4 3 2 1

เลข 4 หมายความว่า อาจารย์บอกวัตถุประสงค์การสอนไว้อย่างชัดเจนมากที่สุด

เลข 3 หมายความว่า อาจารย์บอกวัตถุประสงค์การสอนไว้อย่างชัดเจนมาก

เลข 2 หมายความว่า อาจารย์บอกวัตถุประสงค์การสอนไว้อย่างชัดเจนน้อย

เลข 1 หมายความว่า อาจารย์บอกวัตถุประสงค์การสอนไว้
อย่างชัดเจนน้อยที่สุด

ในที่นี้สันนิษฐานว่าบันทึกหาเครื่องหมาย 0 ล้อมรอบตัวเลข 3 จึง

หมายความว่า อาจารย์บอกวัตถุประสงค์การสอนในระดับชัดเจน

หน้าที่ 3. โปรดเขียนข้อเสนอแนะตามหัวข้อดังกล่าว

หมายเหตุ หน้าที่ 2-3 หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา

หน้าที่ 4-5 หมวดวิชาการมัธยมศึกษา

หน้าที่ 6-7 หมวดวิชากลุ่มการสอน

หน้าที่ 8-9 หมวดวิชาเลือก

1. หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา

	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1. อาจารย์ระบุจุดมุ่งหมายของการสอน ไว้อย่างชัดเจน	4	3	2	1
2. อาจารย์แจ้งขอบเขตเนื้อหาที่จะสอน มาอย่างละเอียด	4	3	2	1
3. ลักษณะการสอนของอาจารย์แสดงว่า มีการเตรียมการสอนล่วงหน้า	4	3	2	1
4. อาจารย์เข้าสอนและเลิกสอนตรงเวลา	4	3	2	1
5. วิธีสอนของอาจารย์เป็นแบบบรรยาย เน้นการป้อนให้	4	3	2	1
6. วิธีทดลองหรือสาธิตของอาจารย์ทำให้ มีความสนใจและตั้งใจเรียน	4	3	2	1
7. อาจารย์เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ซักถาม ข้อสงสัย	4	3	2	1
8. อาจารย์ตอบข้อซักถามของนักศึกษาให้ เข้าใจได้	4	3	2	1

	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
9. อาจารย์ใช้วิธีสอนที่กระตุ้นให้นักศึกษา คิดและตัดสินใจด้วยตนเอง	4	3	2	1
10. อาจารย์แนะนำวิธีการจะศึกษาด้วยตนเอง	4	3	2	1
11. อาจารย์เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วม ในการเรียนการสอน	4	3	2	1
12. อาจารย์ใช้วิธีการสอนหลายรูปแบบ	4	3	2	1
13. อาจารย์ให้คำปรึกษาและช่วยเหลือ ทางด้านการเรียน	4	3	2	1
14. บรรยายภาคในหัวข้อเรียนเป็นกันเอง และส่งเสริมการเรียนรู้	4	3	2	1
15. อาจารย์ส่งเสริมให้มีการทำงานเป็นกลุ่มย่อย	4	3	2	1
16. มีเอกสารหรือคู่มือปฏิบัติการ	4	3	2	1
17. เอกสารประกอบการสอนมีประโยชน์	4	3	2	1
18. ใช้สื่อการสอนอย่างอื่นนอกจากกระดานดำ และชอล์ก	4	3	2	1
19. อาจารย์นำเอาประสบการณ์มาประกอบ การสอน	4	3	2	1
20. อาจารย์ใช้วิธีการวัดผลหลายวิธี	4	3	2	1
21. วิธีการวัดผลของอาจารย์ยุติธรรม	4	3	2	1
22. วิธีการวัดผลของอาจารย์ตรงจุดมุ่งหมาย	4	3	2	1
23. อาจารย์ตรวจผลงานของนักศึกษาทันเวลา ที่กำหนด	4	3	2	1
24. โดยสรุปการสอนของอาจารย์อยู่ในระดับดี	4	3	2	1

25. ข้อเสนอแนะ หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา

25.1 ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงเนื้อหาวิชา

25.2 ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

25.3 ข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงบรรยากาศการเรียนการสอน

25.4 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

2. หมวดวิชาการมัธยมศึกษา

	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1. อาจารย์ระบุจุดมุ่งหมายของการสอนไว้อย่างชัดเจน	4	3	2	1
2. อาจารย์แจ้งขอบเขตเนื้อหาที่จะสอนมาอย่างละเอียด	4	3	2	1
3. ลักษณะการสอนของอาจารย์แสดงว่ามีการเตรียมการสอนล่วงหน้า	4	3	2	1
4. อาจารย์เข้าสอนและเลิกสอนตรงเวลา	4	3	2	1
5. วิธีสอนของอาจารย์เป็นแบบบรรยายเน้นการป้อนให้	4	3	2	1
6. วิถีทดลองหรือสาธิตของอาจารย์ทำให้มีความสนใจและตั้งใจเรียน	4	3	2	1
7. อาจารย์เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ซักถามข้อสงสัย	4	3	2	1
8. อาจารย์ตอบข้อซักถามของนักศึกษาให้เข้าใจให้	4	3	2	1
9. อาจารย์ใช้วิธีสอนที่กระตุ้นให้นักศึกษาคิดและตัดสินใจด้วยตนเอง	4	3	2	1
10. อาจารย์แนะนำวิธีการจะศึกษาด้วยตนเอง	4	3	2	1
11. อาจารย์เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน	4	3	2	1
12. อาจารย์ใช้วิธีการสอนหลายรูปแบบ	4	3	2	1
13. อาจารย์ให้คำปรึกษาและความช่วยเหลือทางด้านการเรียน	4	3	2	1

	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
14. บรรยายภาพในห้องเรียนเป็นกันเอง และส่งเสริมการเรียนรู้	4	3	2	1
15. อาจารย์ส่งเสริมให้มีการทำงานเป็น กลุ่มย่อย	4	3	2	1
16. มีเอกสารหรือคู่มือปฏิบัติการ	4	3	2	1
17. เอกสารประกอบการสอนมีประโยชน์	4	3	2	1
18. ใช้สื่อการสอนอย่างอื่นนอกจาก กระดานดำและชอล์ก	4	3	2	1
19. อาจารย์นำเอาประสบการณ์มาประกอบ การสอน	4	3	2	1
20. อาจารย์ใช้วิธีการวัดผลหลายวิธี	4	3	2	1
21. วิธีการวัดผลของอาจารย์ยุติธรรม	4	3	2	1
22. วิธีการวัดผลของอาจารย์ตรงจุดมุ่งหมาย	4	3	2	1
23. อาจารย์ตรวจผลงานของนักศึกษา ทันเวลาที่กำหนด	4	3	2	1
24. โดยสรุปการสอนของอาจารย์ อยู่ในระดับดี	4	3	2	1
25. ข้อเสนอแนะหมวดวิชาการมัธยมศึกษา				
25.1 ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงเนื้อหาวิชา				

25.2 ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

25.3 ข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงบรรยากาศการเรียนรู้การสอน



25.4 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

3. หมวดวิชากลุ่มการสอน

	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1. อาจารย์ระบุจุดมุ่งหมายของการสอนไว้อย่างชัดเจน	4	3	2	1
2. อาจารย์แจ้งขอบเขตเนื้อหาที่จะสอนมาอย่างละเอียด	4	3	2	1
3. ลักษณะการสอนของอาจารย์แสดงว่ามีการเตรียมการสอนล่วงหน้า	4	3	2	1
4. อาจารย์เข้าสอนและเลิกสอนตรงเวลา	4	3	2	1
5. วิธีสอนของอาจารย์เป็นแบบบรรยายเน้นการป้อนให้	4	3	2	1
6. วิธีทดลองหรือสาธิตของอาจารย์ทำให้มีความสนใจและตั้งใจเรียน	4	3	2	1
7. อาจารย์เปิดโอกาสให้นักศึกษาที่เข้าใจได้	4	3	2	1
8. อาจารย์ตอบข้อซักถามของนักศึกษาให้เข้าใจได้	4	3	2	1
9. อาจารย์ใช้วิธีสอนที่กระตุ้นให้นักศึกษาคิดและตัดสินใจด้วยตนเอง	4	3	2	1
10. อาจารย์แนะนำวิธีการจะศึกษด้วยตนเอง	4	3	2	1
11. อาจารย์เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน	4	3	2	1
12. อาจารย์ใช้วิธีการสอนหลายรูปแบบ	4	3	2	1
13. อาจารย์ให้คำปรึกษาและความช่วยเหลือทางด้านการเรียน	4	3	2	1
14. บรรยายภาศานในห้องเรียนเป็นกันเองและส่งเสริมการเรียนรู้	4	3	2	1

มากที่สุด มาก น้อย น้อยที่สุด

15. อาจารย์ส่งเสริมให้มีการทำงาน

	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
เป็นกลุ่มย่อย	4	3	2	1

16. มีเอกสารหรือคู่มือปฏิบัติการ	4	3	2	1
----------------------------------	---	---	---	---

17. เอกสารประกอบการสอนมีประโยชน์	4	3	2	1
----------------------------------	---	---	---	---

18. ใช้สื่อสารการสอนอย่างอื่นนอกจาก กระดานดำและชอล์ก	4	3	2	1
---	---	---	---	---

19. อาจารย์นำเอาประสบการณ์มาประกอบ การสอน	4	3	2	1
--	---	---	---	---

20. อาจารย์ใช้วิธีการวัดผลหลายวิธี	4	3	2	1
------------------------------------	---	---	---	---

21. วิธีการวัดผลของอาจารย์ยุติธรรม	4	3	2	1
------------------------------------	---	---	---	---

22. วิธีการวัดผลของอาจารย์ตรงจุดมุ่งหมาย	4	3	2	1
--	---	---	---	---

23. อาจารย์ตรวจผลงานของนักศึกษาทันเวลา ที่กำหนด	4	3	2	1
--	---	---	---	---

24. โดยสรุปการสอนของอาจารย์อยู่ในระดับดี	4	3	2	1
--	---	---	---	---

25. ข้อเสนอแนะหมวดวิชากลุ่มการสอน

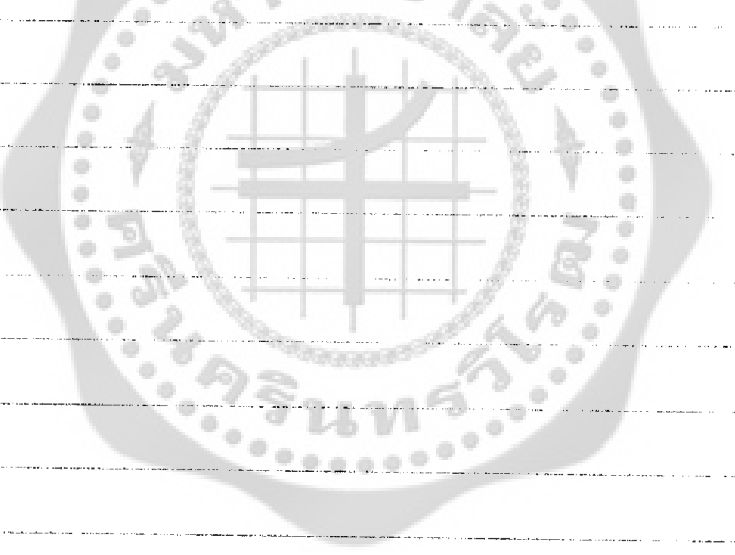
25.1 ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงเนื้อหาวิชา

25.2 ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

25.3 ข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงบรรยากาศการเรียนรู้การสอน

1. The first step in the process of identifying a problem is to define the problem clearly. This involves identifying the symptoms of the problem and determining the scope of the problem. Once the problem has been defined, the next step is to identify the causes of the problem. This involves identifying the factors that are contributing to the problem and determining the underlying causes of the problem. Once the causes of the problem have been identified, the next step is to develop a plan to address the problem. This involves identifying the actions that need to be taken to address the problem and determining the resources that will be needed to implement the plan. Once a plan has been developed, the next step is to implement the plan. This involves carrying out the actions that have been identified in the plan and monitoring the progress of the implementation. Finally, the last step in the process is to evaluate the results of the implementation. This involves assessing the effectiveness of the actions that have been taken and determining whether the problem has been resolved.

25.4 ข้อเสนอกับนักศึกษาอื่น ๆ



4. หมวดวิชาเลือก

	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1. อาจารย์ระบุจุดมุ่งหมายของการสอน ไว้อย่างชัดเจน	4	3	2	1
2. อาจารย์แจ้งขอบเขตเนื้อหาที่จะสอน มาอย่างละเอียด	4	3	2	1
3. ลักษณะการสอนของอาจารย์แสดงว่า มีการเตรียมการสอนล่วงหน้า	4	3	2	1
4. อาจารย์เข้าสอนและเลิกสอนตรงเวลา	4	3	2	1
5. วิธีสอนของอาจารย์เป็นแบบบรรยาย เน้นการบอกรับ	4	3	2	1
6. วิธีทดลองหรือสาธิตของอาจารย์ทำให้ มีความสนใจและตั้งใจเรียน	4	3	2	1
7. อาจารย์เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ซักถาม ข้อสงสัย	4	3	2	1
8. อาจารย์ตอบข้อซักถามของนักศึกษา ให้เข้าใจได้	4	3	2	1
9. อาจารย์ใช้วิธีสอนที่กระตุ้นให้นักศึกษา คิดและตัดสินใจด้วยตนเอง	4	3	2	1
10. อาจารย์แนะนำวิธีการจะศึกษาด้วยตนเอง	4	3	2	1
11. อาจารย์เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วม ในการเรียนการสอน	4	3	2	1
12. อาจารย์ใช้วิธีการสอนหลายรูปแบบ	4	3	2	1
13. อาจารย์ให้คำปรึกษาและความช่วยเหลือ ทางด้านการเรียน	4	3	2	1

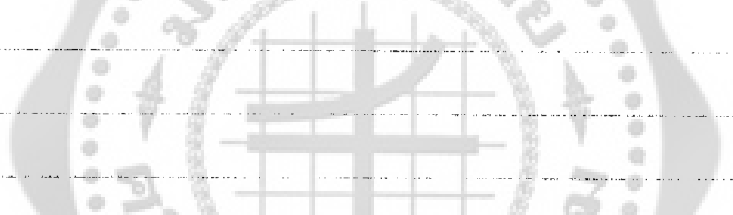
มากที่สุด มาก น้อย น้อยที่สุด

- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 14. บรรยายภาคนในห้องเรียนเป็นกันเอง | | | | |
| และส่งเสริมการเรียนรู้ | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 15. อาจารย์ส่งเสริมให้มีการทำงาน | | | | |
| เป็นกลุ่มย่อย | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 16. มีเอกสารหรือคู่มือปฏิบัติการ | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 17. เอกสารประกอบการสอนมีประโยชน์ | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 18. ใช้สื่อการสอนอย่างอื่นนอกจาก | | | | |
| กระดานดำและชอล์ก | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 19. อาจารย์นำเอาประสบการณ์มา | | | | |
| ประกอบการสอน | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 20. อาจารย์ใช้วิธีการวัดผลหลายวิธี | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 21. วิธีการวัดผลของอาจารย์ยุติธรรม | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 22. วิธีการวัดผลของอาจารย์ตรง | | | | |
| จุดมุ่งหมาย | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 23. อาจารย์ตรวจผลงานของนักศึกษา | | | | |
| ทันเวลาที่กำหนด | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 24. โดดยสรุปการสอนของอาจารย์อยู่ในระดับดี | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 25. ข้อเสนอแนะหมวดวิชากลุ่มการสอน | | | | |
| 25.1 ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงเนื้อหาวิชา | | | | |

25.2 ข้อเสนอนแนะเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

A 3D visualization of a Gaussian distribution (bell curve) centered at 0. The x-axis ranges from -10 to 10, and the y-axis ranges from 0 to 1. The curve is shaded in light gray, and the axes are labeled with numerical values.

25.3 ข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงบรรยากาศการเรียนรู้การสอน



25.4 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ



ภาคผนวกที่ 3การสอนภาษาไทย

แบบประเมินหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาเอกการมัธยมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
ฉบับที่ 2 มี 4 ตอน

คำชี้แจง : ขอความร่วมมือจากนิสิตมหาบัณฑิตและอาจารย์ โปรดให้คำตอบ
แบบประเมินนี้ตามความเป็นจริงมากที่สุด โดยไม่ต้องระบุชื่อ เพื่อ
ประโยชน์ต่อการปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนการสอนในอนาคต

ข้อแนะนำในการตอบ :

ตอนที่ 1-2 โปรดทำเครื่องหมาย X ลงในช่องความคาดหวังและ
ช่องสภาพความเป็นจริงให้ตรงกับความรู้สึกและประสบการณ์ของท่านมากที่สุด
นำหนักที่กำหนดให้มีความหมายดังนี้

- 3 หมายถึง ความคาดหวังหรือตรงกับสภาพความเป็นจริงมาก
- 2 หมายถึง ความคาดหวังหรือตรงกับสภาพความเป็นจริงน้อย
- 1 หมายถึง ไม่คาดหวังหรือไม่ตรงกับสภาพความเป็นจริง

ตอนที่ 3-4 โปรดเขียนคำชี้แจง หรืออธิบาย หรือให้เหตุผลประกอบ
ในแต่ละข้อให้ชัดเจน

ตอนที่ 1 - หมวดวิชาการมัธยมศึกษา ต้องการให้บัณฑิตมหาบัณฑิตมีคุณลักษณะต่อไปนี้ :-

	ความคาดหวัง			สภาพเป็นจริง		
	3	2	1	3	2	1
1. มีความรู้ในสาขากลุ่มการสอนของตน						
2. สามารถที่จะสอนในระดับมัธยมศึกษา						
3. เป็นผู้นำในการปรับปรุงการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษา						
4. สามารถอภิปรายและแสดงความคิดเห็นในการพัฒนาหลักสูตรและการสอน						
5. สามารถอภิปรายกระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการสอน						
6. สามารถอภิปรายกระบวนการประเมินผลหลักสูตรและการสอน						
7. สามารถอภิปรายกระบวนการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตรและการสอน						
8. สามารถวิเคราะห์การพัฒนาและปัญหาการใช้วัตกรรมการเรียนการสอน						
9. สามารถออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอน						
10. เข้าใจวิธีการจัดการบริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีปรัชญาต่าง ๆ กัน						
11. สามารถวิเคราะห์เปรียบเทียบแนวทางการนิเทศในโรงเรียนมัธยมศึกษา						
12. สามารถอภิปรายสรุปแนวทางแก้ปัญหาในการจัดการบริหารงานบุคคล						

	ความคาดหวัง			สภาพเป็นจริง		
	3	2	1	3	2	1
13. สามารถอภิปรายสรุปแนวทางแก้ปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน						
14. สามารถอภิปรายสรุปแนวทางแก้ปัญหาในการจัดคิวการ						
15. สามารถอภิปรายสรุปแนวทางแก้ปัญหาในการจัดอาคารสถานที่						
16. สามารถอภิปรายสรุปแนวทางแก้ปัญหาในการจัดการประชาสัมพันธ์						
17. สามารถปฏิบัติงานเฉพาะกรณีได้อย่างถูกต้อง						
18. เข้าใจในการพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็กวัยรุ่น						
19. ทราบถึงพฤติกรรมในรูปแบบต่าง ๆ ของเด็กวัยรุ่น						
20. สามารถร่วมกันหาวิธีการที่จะแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ของเด็กวัยรุ่น						
21. สามารถอภิปรายการปฏิบัติงานการเรียนการสอน						
22. สามารถวิเคราะห์ผลงานวิจัยต่าง ๆ ในโรงเรียน						
23. สามารถเสนอปัญหาและแนวคิดที่จะแก้ปัญหาในรูปแบบของเค้าโครงของการวิจัย						

ตอนที่ 2 หมวดวิชาการสอนภาษาไทย

ห้องการให้สัมภาษณ์มีคุณลักษณะต่อไปนี้ :-

	ความคาดหวัง			สภาพเป็นจริง		
	3	2	1	3	2	1
24. สามารถวิเคราะห์โครงสร้างและสิ่งกับ ในวิชาภาษาไทย						
25. มีความเข้าใจแนวทางในการพัฒนา หลักสูตรภาษาไทย						
26. สามารถวิเคราะห์หนังสือแบบเรียน และหนังสืออ่านประกอบ						
27. มีประสบการณ์ในการพัฒนาและ ประเมินผลหลักสูตร						
28. สามารถอภิปรายปัญหาการสอนภาษาไทย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา						
29. สามารถวิเคราะห์วิธีสอนภาษาไทย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา						
30. มีความเข้าใจแนวโน้มใหม่ในการสอน ภาษาไทย						
31. สามารถนิเทศการสอนภาษาไทย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา						
32. สามารถสร้างและพัฒนาสื่อการสอน ภาษาไทย						

33. สามารถวิเคราะห์ปัญหาและการวิจัย

การสอนภาษาไทยในโรงเรียน

มัธยมศึกษา _____

34. สามารถสร้างและพัฒนาข้อสอบ

ประเมินผลวิชาภาษาไทย _____

35. สามารถเสนอโครงการแก้ปัญหา

โดยอาศัยพื้นฐานทางการวิจัย

และทฤษฎีการเรียนรู้ _____

ความคาดหวัง			สภาพเป็นจริง		
3	2	1	3	2	1

ตอนที่ 3 การให้บริการ

1. การเปิดรายวิชาให้เรียนแต่ละภาคเรียนมีความเหมาะสมหรือไม่
โปรดอธิบาย

2. หนังสือหรือเอกสารประกอบการเรียนการสอนมีเพียงพอหรือไม่ อย่างไร
โปรดอธิบาย

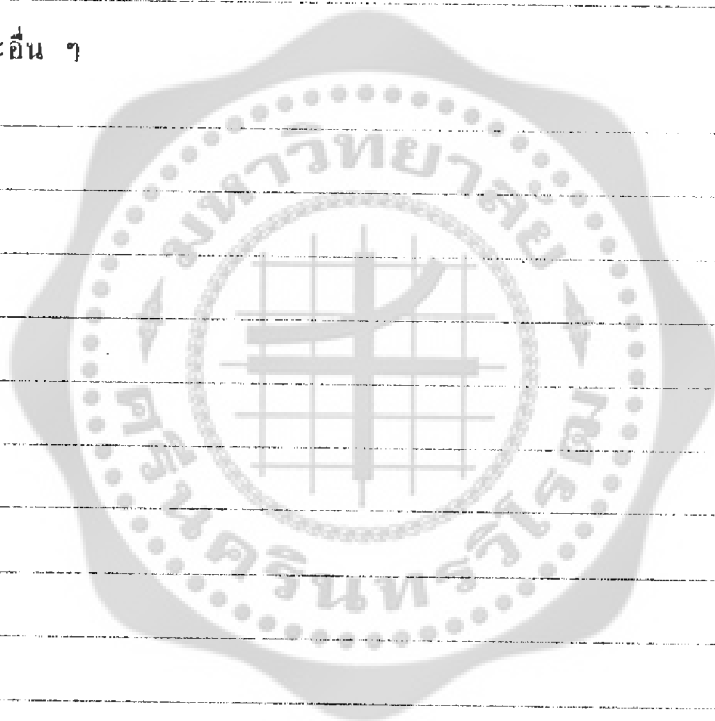
3. หนังสือหรือเอกสารสำหรับศึกษาค้นคว้ามีเพียงพอหรือไม่ อย่างไร
โปรดอธิบาย

4. การจัดเวลาเรียนแต่ละวันหรือสัปดาห์ นิสิตมหาลัยทักษิณมีเวลาศึกษาค้นคว้า
เพิ่มเติมเพียงพอหรือไม่ โปรดอธิบาย

5. อาจารย์มีเวลาและให้คำแนะนำปรึกษาเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน
หรือไม่ อย่างไร โปรดอธิบาย

6. ท่านคิดว่า อาจารย์ผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการผลิตมหัศจรรย์ติตสาขา
การมัธยมศึกษาหรือไม่ อย่างไร โปรดให้เหตุผล

7. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ



ตอนที่ 4 การนำหลักสูตรไปใช้

1. หมวดวิชาพื้นฐาน เกี่ยวข้องและเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานของท่านหรือไม่อย่างไร โปรดอธิบาย

2. หมวดวิชาการมัธยมศึกษา เกี่ยวข้องและเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานของท่านหรือไม่ อย่างไร โปรดอธิบาย

3. หมวดวิชากลุ่มการสอน เกี่ยวข้องและเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานของท่านหรือไม่ อย่างไร โปรดอธิบาย

4. หมวดวิชาเลือก เกี่ยวข้องและเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานของท่านหรือไม่ อย่างไร โปรดอธิบาย

5. ประสบการณ์ในการทำปริญานิพนธ์เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานของท่านหรือไม่ อย่างไร โปรดอธิบาย

6. ท่านคิดว่าการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามีการสอบข้อเขียนพิสดารหรือไม่ อย่างไร โปรดให้เหตุผล

7. ท่านคิดว่าการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามีการทำปริญานิพนธ์หรือไม่ อย่างไร โปรดอธิบาย

8. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ภาคผนวกที่ 4การสอนภาษาอังกฤษ

แบบประเมินหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
 สาขาการมัธยมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
 ฉบับที่ 2 มี 4 ตอน

คำชี้แจง : ขอความร่วมมือจากนิสิตมหาบัณฑิตและอาจารย์ โปรดให้คำตอบ
 แบบประเมินนี้ตามความเป็นจริงมากที่สุด โดยไม่ต้องระบุชื่อ เพื่อ
 ประโยชน์ต่อการปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนการสอนในอนาคต

ข้อเสนอแนะในการตอบ :

ตอนที่ 1-2 โปรดทำเครื่องหมาย X ลงในช่องความคาดหวัง
 และช่องสภาพความเป็นจริงให้ตรงกับความรู้สึกและประสบการณ์ของท่านมากที่สุด
 นำหนักที่กำหนดให้มีความหมายดังนี้

- 3 หมายถึง ความคาดหวังหรือตรงกับสภาพความเป็นจริงมาก
- 2 หมายถึง ความคาดหวังหรือตรงกับสภาพความเป็นจริงน้อย
- 1 หมายถึง ไม่คาดหวังหรือไม่ตรงกับสภาพความเป็นจริง

ตอนที่ 3-4 โปรดเขียนคำชี้แจง หรืออธิบาย หรือให้เหตุผล
 ประกอบในแต่ละข้อให้ชัดเจน

ตอนที่ 1 - หมวดวิชาการมัธยมศึกษา ต้องการให้นิสิตมหาวิทยาลัยศึกษาค้นคว้าตามหัวข้อต่อไปนี้ :-

	ความคาดหวัง			สภาพเป็นจริง		
	3	2	1	3	2	1
1. มีความรู้ในสาขากลุ่มการสอนของตน						
2. สามารถที่จะสอนในระดับมัธยมศึกษา						
3. เป็นผู้นำในการปรับปรุงการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษา						
4. สามารถอภิปรายและแสดงความคิดเห็นในการพัฒนาหลักสูตรและการสอน						
5. สามารถอภิปรายกระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการสอน						
6. สามารถอภิปรายกระบวนการประเมินผลหลักสูตรและการสอน						
7. สามารถอภิปรายกระบวนการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตรและการสอน						
8. สามารถวิเคราะห์การพัฒนาและปัญหาการใช้วัตกรรมการเรียนการสอน						
9. สามารถออกแบบและพัฒนากระบวนการเรียนการสอน						
10. เข้าใจวิธีการจัดการบริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีปรัชญาต่าง ๆ กัน						
11. สามารถวิเคราะห์เปรียบเทียบแนวทางการนิเทศในโรงเรียนมัธยมศึกษา						
12. สามารถอภิปรายสรุปแนวทางแก้ปัญหาในการจัดการบริหารงานบุคคล						

	ความคาดหวัง			สภาพเป็นจริง		
	3	2	1	3	2	1
13. สามารถอภิปรายสรุปแนวทางแก้ปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน						
14. สามารถอภิปรายสรุปแนวทางแก้ปัญหาในการจัดดูการ						
15. สามารถอภิปรายสรุปแนวทางแก้ปัญหาในการจัดอาคารสถานที่						
16. สามารถอภิปรายสรุปแนวทางแก้ปัญหาในการจัดการประชาสัมพันธ์						
17. สามารถปฏิบัติงานเฉพาะกรณีได้อย่างถูกต้อง						
18. เข้าใจในการพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็กวัยรุ่น						
19. ทราบถึงพฤติกรรมในรูปแบบต่าง ๆ ของเด็กวัยรุ่น						
20. สามารถร่วมกันหาวิธีการที่จะแก้ไขปัญหาดังกล่าว ของเด็กวัยรุ่น						
21. สามารถอภิปรายการปฏิบัติงานการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา						
22. สามารถวิเคราะห์ผลงานวิจัยต่าง ๆ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา						
23. สามารถเสนอปัญหาและแนวคิดที่จะแก้ปัญหาในรูปแบบของเค้าโครงของการวิจัย						

ตอนที่ 2 หมวดวิชาการสอนภาษาอังกฤษ

ต้องการให้นิสิตหาบัณฑิตมีคุณสมบัติต่อไปนี้ :-

	ความคาดหวัง			สภาพเป็นจริง		
	3	2	1	3	2	1
24. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรหนังสือเรียน คู่มือครู วิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยม						
25. สามารถวิเคราะห์หลักสูตรหนังสือเรียน คู่มือครู วิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยม						
26. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยม						
27. มีความรู้ความเข้าใจ แนวโน้มใหม่ในการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยม						
28. มีความรู้ความเข้าใจปัญหาการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยม						
29. มีความรู้ความเข้าใจเทคนิคสำหรับแก้ปัญหาการสอน						
30. มีความรู้ความเข้าใจวิธีการปรับปรุงการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยม						
31. สามารถสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียน						
32. สามารถจัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสมรรถนะในการสอนภาษาอังกฤษ						

	ความคาดหวัง			สภาพเป็นจริง		
	3	2	1	3	2	1
33. สามารถสร้างหรือปรับปรุงสื่อสาร การเรียนการสอนเพื่อการ พัฒนาหลักสูตร						
34. สามารถสร้างหรือปรับปรุงข้อทดสอบ วิชาภาษาอังกฤษ						
35. สามารถนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ						
36. สามารถวิเคราะห์งานวิจัยการสอน ภาษาอังกฤษ						
37. สามารถกำหนดแนวทางปรับปรุง การสอนภาษาอังกฤษใน โรงเรียนมัธยม						
38. สามารถกำหนดแนวทางการวิจัย การสอนภาษาอังกฤษใน โรงเรียนมัธยม						
39. สามารถวางแผนเค้าโครงวิจัย การสอนภาษาอังกฤษใน โรงเรียนมัธยม						

ตอนที่ 3 การให้บริการ

1. การเปิดรายวิชาให้เรียนแต่ละภาคเรียนมีความเหมาะสมหรือไม่ โปรดอธิบาย

2. หนังสือหรือเอกสารประกอบการเรียนการสอนมีเพียงพอหรือไม่ อย่างไร
โปรดอธิบาย

3. หนังสือหรือเอกสารสำหรับศึกษาค้นคว้ามีเพียงพอหรือไม่ อย่างไร
โปรดอธิบาย

4. การจัดเวลาเรียนแต่ละวันหรือสัปดาห์ นิสิตมหาวิทยาลัยมีเวลาศึกษาค้นคว้า
เพิ่มเติมเพียงพอหรือไม่ โปรดอธิบาย

5. อาจารย์มีเวลาและให้คำแนะนำปรึกษาเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนหรือไม่ อย่างไร โปรดอธิบาย

[illegible]

6. ท่านคิดว่า อาจารย์ผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการผลิตมหัศจรรย์ติตสาขา
การมัธยมศึกษาหรือไม่ อย่างไร โปรดให้เหตุผล



7. ขับเสนาอเนาะอื่น ๆ



ตอนที่ 4 การนำหลักสูตรไปใช้

1. หมวดวิชาพื้นฐาน เกี่ยวข้องและเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานของท่านหรือไม่อย่างไร โปรดอธิบาย

2. หมวดวิชาการมัธยมศึกษา เกี่ยวข้องและเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานของท่านหรือไม่ อย่างไร โปรดอธิบาย

3. หมวดวิชากลุ่มการสอน เกี่ยวข้องและเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานของท่านหรือไม่ อย่างไร โปรดอธิบาย

4. หมวดวิชาเลือก เกี่ยวข้องและเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานของท่านหรือไม่ อย่างไร โปรดอธิบาย

5. ประสบการณ์ในการทำวิทยานิพนธ์เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานของท่านหรือไม่ อย่างไร โปรดอธิบาย

6. ท่านคิดว่าการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามีการสอบข้อเขียนพิสดารหรือไม่ อย่างไร โปรดให้เหตุผล

7. ท่านคิดว่าการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามีการทำวิทยานิพนธ์หรือไม่ อย่างไร โปรดอธิบาย

8. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ภาคผนวกที่ 5การสอนสังคมศึกษา

แบบประเมินหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาเอกการมัธยมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
ฉบับที่ 2 มี 4 ตอน

คำชี้แจง : ขอความร่วมมือจากนิสิตมหาบัณฑิตและอาจารย์ โปรดให้คำตอบ
แบบประเมินนี้ตามความเป็นจริงมากที่สุด โดยไม่ต้องระบุชื่อ
เพื่อประโยชน์ต่อการปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนการสอนในอนาคต

ข้อแนะนำในการตอบ :

ตอนที่ 1-2 โปรดทำเครื่องหมาย X ลงในช่องความคาดหวัง
และช่องสภาพความเป็นจริงให้ตรงกับความรู้สึกและประสบการณ์ของท่านมากที่สุด
น้ำหนักที่กำหนดให้มีความหมายดังนี้

- 3 หมายถึง ความคาดหวังหรือตรงกับสภาพความเป็นจริงมาก
- 2 หมายถึง ความคาดหวังหรือตรงกับสภาพความเป็นจริงน้อย
- 1 หมายถึง ไม่คาดหวังหรือไม่ตรงกับสภาพความเป็นจริง

ตอนที่ 3-4 โปรดเขียนคำชี้แจง หรืออธิบาย หรือให้เหตุผลประกอบ
ในแต่ละข้อให้ชัดเจน

ตอนที่ 1 - หมวดวิชาการมัธยมศึกษา ต้องการให้สังเกตหาบันทึกมีคุณลักษณะต่อไปนี้ :-

	ความคาดหวัง			สภาพเป็นจริง		
	3	2	1	3	2	1
1. มีความรู้ในสาขากลุ่มการสอนของตน						
2. สามารถที่จะสอนในระดับมัธยมศึกษา						
3. เป็นผู้ดำเนินการปรับปรุงการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษา						
4. สามารถอภิปรายและแสดงความคิดเห็นในการพัฒนาหลักสูตรและการสอน						
5. สามารถอภิปรายกระบวนการพัฒนาหลักสูตรการสอน						
6. สามารถอภิปรายกระบวนการประเมินผลหลักสูตรและการสอน						
7. สามารถอภิปรายกระบวนการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตรและการสอน						
8. สามารถวิเคราะห์การพัฒนาและปัญหาการงานวัดกรรมด้านการเรียนการสอน						
9. สามารถออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอน						
10. เข้าใจวิธีการจัดการบริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีปรัชญาต่าง ๆ กัน						
11. สามารถวิเคราะห์เปรียบเทียบแนวทางการนิเทศในโรงเรียนมัธยมศึกษา						
12. สามารถอภิปรายสรุปแนวทางแก้ปัญหาในการจัดการบริหารงานบุคคล						

	ความคาดหวัง			สภาพเป็นจริง		
	3	2	1	3	2	1
13. สามารถอภิปรายสรุปแนวทางแก้ปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน						
14. สามารถอภิปรายสรุปแนวทางแก้ปัญหาในการจัดหาวัสดุ						
15. สามารถอภิปรายสรุปแนวทางแก้ปัญหาในการจัดหาอาคารสถานที่						
16. สามารถอภิปรายสรุปแนวทางแก้ปัญหาในการจัดการประชาสัมพันธ์						
17. สามารถปฏิบัติงานเฉพาะกรณีได้อย่างถูกต้อง						
18. เข้าใจในการพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็กวัยรุ่น						
19. ทราบถึงพฤติกรรมในรูปแบบต่าง ๆ ของเด็กวัยรุ่น						
20. สามารถร่วมกันหาวิธีการที่จะแก้ไขปัญหาดัง ๆ ของเด็กวัยรุ่น						
21. สามารถอภิปรายการปฏิบัติงานการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา						
22. สามารถวิเคราะห์ผลงานวิจัยต่าง ๆ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา						
23. สามารถเสนอปัญหาและแนวคิดที่จะแก้ไขปัญหในรูปแบบของเค้าโครงของการวิจัย						

ตอนที่ 2 หมวดวิชาการสอนสังคมศึกษา

ต้องการให้นิสิตมหาบัณฑิตมีคุณลักษณะต่อไปนี้ :-

	ความคาดหวัง			สภาพเป็นจริง		
	3	2	1	3	2	1
24. สามารถวิเคราะห์หลักเกณฑ์ หลักการ และแนวคิดในการพัฒนาหลักสูตร สังคมศึกษา						
25. สามารถวิเคราะห์เปรียบเทียบหลักสูตร สังคมศึกษาที่ใช้ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ของไทย						
26. สามารถเสนอแนวความคิดหลักการ ในการสอนสังคมศึกษา						
27. สามารถออกแบบหลักสูตรการสอน สังคมศึกษา						
28. สามารถวิเคราะห์แนวโน้มของการสอน สังคมศึกษา						
29. สามารถสอนวิธีสอนสังคมศึกษาแบบต่าง ๆ						
30. สามารถพัฒนาการสอนแต่ละวิธีตาม จุดประสงค์ของการสอนวิชาสังคมศึกษา						
31. สามารถอธิบายความสัมพันธ์ของการวัดผล กับระบบการศึกษา						
32. สามารถวิเคราะห์หลักสูตร เพื่อหาสิ่งกีดขวาง และพฤติกรรมที่ต้องการวัดและประเมินผล ในวิชาสังคมศึกษา						
33. สามารถสร้างเครื่องมือวัดที่จำเป็นและ สำคัญต่อการวัดและประเมินผล วิชาสังคมศึกษา						

	ความคาดหวัง			สภาพเป็นจริง		
	3	2	1	3	2	1
34. สามารถปรับปรุงเครื่องมือให้มีประสิทธิภาพในด้านความรู้สึกละผลสัมฤทธิ์						
35. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจวิธีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาไปใช้ในการเรียนการสอน						
36. สามารถนำนวัตกรรมทางการศึกษาไปทดลองใช้ให้มีประสิทธิภาพ						
37. สามารถเสนอนวัตกรรมทางการศึกษาโดยอาศัยการศึกษาข้อมูลและผลการวิจัยทางสังคมศาสตร์						

ตอนที่ 3 การให้บริการ

1. การเปิดรายวิชาให้เรียนแต่ละภาคเรียนมีความเหมาะสมหรือไม่

โปรดอธิบาย

2. หนังสือหรือเอกสารประกอบการเรียนการสอนมีเพียงพอหรือไม่ อย่างไร

โปรดอธิบาย

3. หนังสือหรือเอกสารสำหรับศึกษาค้นคว้ามีเพียงพอหรือไม่ อย่างไร

โปรดอธิบาย

4. การจัดเวลาเรียนแต่ละวันหรือสัปดาห์ นิสิตมหาวิทยาลัยมีเวลาศึกษาค้นคว้า

เพิ่มเติมเพียงพอหรือไม่ โปรดอธิบาย

5. อาจารย์มีเวลาและให้คำแนะนำปรึกษาเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนหรือไม่ อย่างไร โปรดอธิบาย

1. The first step is to identify the problem or question that needs to be answered. This involves understanding the context and the specific requirements of the task.

2. Next, it is important to gather relevant information and data. This can be done through research, consultation with experts, or by analyzing existing data sets.

3. Once the information is gathered, the next step is to develop a plan or strategy to address the problem. This may involve breaking the problem down into smaller, more manageable parts.

4. The fourth step is to implement the plan. This involves putting the strategy into action and monitoring progress as you go.

5. Finally, it is important to evaluate the results of the process. This involves comparing the actual outcomes to the expected results and identifying any areas for improvement.

6. ท่านคิดว่า อาจารย์ผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการผลิตมหาบัณฑิตสาขา
การมัธยมศึกษาหรือไม่ อย่างไร โปรดอธิบาย



7. ข้อเสนอนั้นจะขึ้น ๆ

ตอนที่ 4 การนำหลักสูตรไปใช้

1. หมวดวิชาพื้นฐาน เกี่ยวข้องและเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานของท่านหรือไม่ อย่างไร โปรดอธิบาย

2. หมวดวิชาการมัธยมศึกษา เกี่ยวข้องและเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานของท่านหรือไม่ อย่างไร โปรดอธิบาย

3. หมวดวิชา _____ เกี่ยวข้องและเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานของท่านหรือไม่อย่างไร โปรดอธิบาย

4. หมวดวิชาเลือก เกี่ยวข้องและเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานของท่านหรือไม่ อย่างไร โปรดอธิบาย

5. ประสบการณ์ในการทำปริญานิพนธ์ เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานของท่านหรือไม่ อย่างไร โปรดอธิบาย

6. ท่านคิดว่าการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษามีการสอบข้อเขียนพิสดารหรือไม่ อย่างไร โปรดให้เหตุผล

7. ท่านคิดว่าการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษามีการทำปริญานิพนธ์หรือไม่ อย่างไร โปรดอธิบาย

8. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ภาคผนวกที่ 6การสอนคณิตศาสตร์

แบบประเมินหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาเอกการมัธยมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
ฉบับที่ 2 มี 4 ตอน

คำชี้แจง : ขอความร่วมมือจากนิสิตมหาบัณฑิตและอาจารย์ โปรดให้ค่าตอบ
แบบประเมินนี้ตามความเป็นจริงมากที่สุด โดยไม่ต้องระบุชื่อ
เพื่อประโยชน์ต่อการปรับปรุงหลักสูตร และการเรียนการสอนในอนาคต

ข้อแนะนำในการตอบ :

ตอนที่ 1-2 โปรดทำเครื่องหมาย X ลงในช่องความคาดหวัง
และช่องสภาพความเป็นจริงให้ตรงกับความรู้สึกและประสบการณ์ของท่าน
มากที่สุด นำหนักที่กำหนดให้มีความหมายดังนี้

- 3 หมายถึง ความคาดหวังหรือตรงกับสภาพความเป็นจริงมาก
- 2 หมายถึง ความคาดหวังหรือตรงกับสภาพความเป็นจริงน้อย
- 1 หมายถึง ไม่คาดหวังหรือไม่ตรงกับสภาพความเป็นจริง

ตอนที่ 3-4 โปรดเขียนคำชี้แจง หรืออธิบาย หรือให้เหตุผลประกอบ
ในแต่ละข้อให้ชัดเจน

ตอนที่ 1 - หมวดวิชาการมัธยมศึกษา ต้องการให้นิสิตมหาวิทยาลัยศึกษาค้นคว้า :-

	ความคาดหวัง			สภาพเป็นจริง		
	3	2	1	3	2	1
1. มีความรู้ในสาขากลุ่มการสอนของตน						
2. สามารถที่จะสอนในระดับมัธยมศึกษา						
3. เป็นผู้นำในการปรับปรุงการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษา						
4. สามารถอภิปรายและแสดงความคิดเห็นในการพัฒนาหลักสูตรและการสอน						
5. สามารถอภิปรายกระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการสอน						
6. สามารถอภิปรายกระบวนการประเมินผลหลักสูตรและการสอน						
7. สามารถอภิปรายกระบวนการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตรและการสอน						
8. สามารถวิเคราะห์การพัฒนาและปัญหาการใช้วัตกรรมการเรียนการสอน						
9. สามารถออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอน						
10. เข้าใจวิธีการจัดการบริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีบริบทต่าง ๆ กัน						
11. สามารถวิเคราะห์เปรียบเทียบแนวทางการนิเทศในโรงเรียนมัธยมศึกษา						
12. สามารถอภิปรายสรุปแนวทางแก้ปัญหาในการจัดการบริหารงานบุคคล						

	ความคาดหวัง			สภาพเป็นจริง		
	3	2	1	3	2	1
13. สามารถอธิบายสรุปแนวทางแก้ปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน						
14. สามารถอธิบายสรุปแนวทางแก้ปัญหาในการจัดดูการ						
15. สามารถอธิบายสรุปแนวทางแก้ปัญหาในการจัดอาคารสถานที่						
16. สามารถอธิบายสรุปแนวทางแก้ปัญหาในการจัดการประชาสัมพันธ์						
17. สามารถปฏิบัติงานเฉพาะกรณีได้อย่างถูกต้อง						
18. เข้าใจในการพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็กวัยรุ่น						
19. ทราบถึงพฤติกรรมในรูปแบบต่าง ๆ ของเด็กวัยรุ่น						
20. สามารถร่วมกันหาวิธีการที่จะแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ของเด็กวัยรุ่น						
21. สามารถอธิบายการปฏิบัติงานการเรียนการสอน						
22. สามารถวิเคราะห์ผลงานวิจัยต่าง ๆ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา						
23. สามารถเสนอปัญหาและแนวคิดที่จะแก้ปัญหาในรูปแบบของเค้าโครงของการวิจัย						

ตอนที่ 2 หมวดวิชาการสอนคณิตศาสตร์

ต้องการให้นิสิตมหาวิทยาลัยศึกษาค้นคว้าต่อไปนี้ :-

	ความคาดหวัง			สภาพเป็นจริง		
	3	2	1	3	2	1
24. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญา ของวิชาคณิตศาสตร์						
25. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้าง และแก่นแท้ของวิชาคณิตศาสตร์						
26. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตรวิชาคณิตศาสตร์						
27. มีความรู้ความเข้าใจและสามารถสร้าง หลักสูตรวิชาคณิตศาสตร์						
28. มีความรู้ความเข้าใจและสามารถ ใช้หลักสูตรวิชาคณิตศาสตร์						
29. มีความรู้ความเข้าใจและสามารถ ประเมินผลหลักสูตรวิชาคณิตศาสตร์						
30. มีความรู้ความเข้าใจและสามารถ ปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรวิชาคณิตศาสตร์						
31. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้าง หลักสูตรคณิตศาสตร์ในโรงเรียนมัธยม						
32. มีความรู้ความเข้าใจและสามารถสร้าง หลักสูตรคณิตศาสตร์ในโรงเรียนมัธยม						
33. มีความรู้ความเข้าใจและสามารถ ใช้หลักสูตรคณิตศาสตร์ในโรงเรียนมัธยม						
34. มีความรู้ความเข้าใจปัญหาในการสอน คณิตศาสตร์						

	ความคาดหวัง			สภาพเป็นจริง		
	3	2	1	3	2	1
35. มีความรู้ความเข้าใจและสามารถ แก้ไขปัญหาในการสอนคณิตศาสตร์						
36. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวโน้ม ในการสอนคณิตศาสตร์ในโรงเรียนมัธยม						
37. สามารถจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสมรรถนะ ในการสอนคณิตศาสตร์						
38. สามารถนิเทศการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ในโรงเรียนมัธยม						
39. สามารถวิเคราะห์สื่อการเรียนการสอน วิชาคณิตศาสตร์						
40. สามารถผลิตสื่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์						
41. สามารถอภิปรายปัญหาการเรียนการสอน คณิตศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษา						
42. สามารถศึกษาค้นคว้าวิจัยพัฒนาองค์ความรู้ใน การเรียนการสอนคณิตศาสตร์						
43. สามารถเสนอเค้าโครงของงานวิจัย และพัฒนาเครื่องมือที่จะใช้ในการวิจัย						

ตอนที่ 3 การให้บริการ

1. การเปิดรายวิชาให้เรียนแต่ละภาคเรียนมีความเหมาะสมหรือไม่

โปรดอธิบาย

[Home](#)
[About Us](#)
[Contact Us](#)
[Privacy Policy](#)
[Terms of Service](#)
[FAQ](#)
[Blog](#)
[Partners](#)
[Press](#)
[Careers](#)
[Investors](#)
[Sustainability](#)
[Legal](#)
[Security](#)
[Compliance](#)
[Risk Management](#)
[Governance](#)
[Transparency](#)
[Accountability](#)
[Integrity](#)
[Ethics](#)
[Responsible](#)
[Innovation](#)
[Growth](#)
[Success](#)
[Achievement](#)
[Excellence](#)
[Quality](#)
[Efficiency](#)
[Productivity](#)
[Performance](#)
[Results](#)
[Impact](#)
[Contribution](#)
[Value](#)
[Benefit](#)
[Advantage](#)
[Competitive](#)
[Edge](#)
[Leadership](#)
[Authority](#)
[Expertise](#)
[Knowledge](#)
[Experience](#)
[Skill](#)
[Talent](#)
[Team](#)
[Culture](#)
[Values](#)
[Mission](#)
[Vision](#)
[Strategy](#)
[Plan](#)
[Program](#)
[Project](#)
[Initiative](#)
[Action](#)
[Step](#)
[Process](#)
[Method](#)
[Technique](#)
[Approach](#)
[Framework](#)
[Model](#)
[System](#)
[Platform](#)
[Tool](#)
[Software](#)
[Hardware](#)
[Equipment](#)
[Facility](#)
[Resource](#)
[Asset](#)
[Property](#)
[Ownership](#)
[Control](#)
[Management](#)
[Operation](#)
[Maintenance](#)
[Support](#)
[Service](#)
[Delivery](#)
[Implementation](#)
[Execution](#)
[Completion](#)
[Finalization](#)
[Conclusion](#)
[End](#)
[Close](#)
[Exit](#)
[Leave](#)
[Go](#)
[Next](#)
[Previous](#)
[Back](#)
[Forward](#)
[Up](#)
[Down](#)
[Left](#)
[Right](#)
[Cancel](#)
[Confirm](#)
[Apply](#)
[Save](#)
[Delete](#)
[Copy](#)
[Paste](#)
[Print](#)
[Share](#)
[Like](#)
[Dislike](#)
[Love](#)
[Hate](#)
[Wow](#)
[Cool](#)
[Nice](#)
[Great](#)
[Awesome](#)
[Amazing](#)
[Fantastic](#)
[Excellent](#)
[Perfect](#)
[Ideal](#)
[Best](#)
[Top](#)
[First](#)
[Second](#)
[Third](#)
[Fourth](#)
[Fifth](#)
[Sixth](#)
[Seventh](#)
[Eighth](#)
[Ninth](#)
[Tenth](#)
[Eleventh](#)
[Twelfth](#)
[Thirteenth](#)
[Fourteenth](#)
[Fifteenth](#)
[Sixteenth](#)
[Seventeenth](#)
[Eighteenth](#)
[Nineteenth](#)
[Twentieth](#)
[Twenty-first](#)
[Twenty-second](#)
[Twenty-third](#)
[Twenty-fourth](#)
[Twenty-fifth](#)
[Twenty-sixth](#)
[Twenty-seventh](#)
[Twenty-eighth](#)
[Twenty-ninth](#)
[Thirtieth](#)
[Thirty-first](#)
[Thirty-second](#)
[Thirty-third](#)
[Thirty-fourth](#)
[Thirty-fifth](#)
[Thirty-sixth](#)
[Thirty-seventh](#)
[Thirty-eighth](#)
[Thirty-ninth](#)
[Fortieth](#)
[Forty-first](#)
[Forty-second](#)
[Forty-third](#)
[Forty-fourth](#)
[Forty-fifth](#)
[Forty-sixth](#)
[Forty-seventh](#)
[Forty-eighth](#)
[Forty-ninth](#)
[Fiftieth](#)
[Fifty-first](#)
[Fifty-second](#)
[Fifty-third](#)
[Fifty-fourth](#)
[Fifty-fifth](#)
[Fifty-sixth](#)
[Fifty-seventh](#)
[Fifty-eighth](#)
[Fifty-ninth](#)
[Sixtieth](#)
[Sixty-first](#)
[Sixty-second](#)
[Sixty-third](#)
[Sixty-fourth](#)
[Sixty-fifth](#)
[Sixty-sixth](#)
[Sixty-seventh](#)
[Sixty-eighth](#)
[Sixty-ninth](#)
[Seventieth](#)
[Seventy-first](#)
[Seventy-second](#)
[Seventy-third](#)
[Seventy-fourth](#)
[Seventy-fifth](#)
[Seventy-sixth](#)
[Seventy-seventh](#)
[Seventy-eighth](#)
[Seventy-ninth](#)
[Eightieth](#)
[Eighty-first](#)
[Eighty-second](#)
[Eighty-third](#)
[Eighty-fourth](#)
[Eighty-fifth](#)
[Eighty-sixth](#)
[Eighty-seventh](#)
[Eighty-eighth](#)
[Eighty-ninth](#)
[Ninetieth](#)
[Ninety-first](#)
[Ninety-second](#)
[Ninety-third](#)
[Ninety-fourth](#)
[Ninety-fifth](#)
[Ninety-sixth](#)
[Ninety-seventh](#)
[Ninety-eighth](#)
[Ninety-ninth](#)
[Hundredth](#)

2. พลังสีดหรือเอกสวามีประภคณาการเรียนการสอนมีเพียงพอหรือไม่ อย่างไร

ไป ทอ อี ย



3. หนังสือหรือเอกสารสำหรับศึกษาเห็นว่าไม่เพียงพอหรือไม่ อย่างไร

ไปวัดใกล้บ้าน

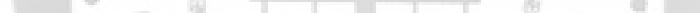


4. การใช้เวลาเรียนแต่ละวันหรือสัปดาห์ นิสิตมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตมหานคร กรุงเทพมหานคร ได้ใช้เวลาเรียนแต่ละวันหรือสัปดาห์ อย่างไรบ้าง

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50
51
52
53
54
55
56
57
58
59
60
61
62
63
64
65
66
67
68
69
70
71
72
73
74
75
76
77
78
79
80
81
82
83
84
85
86
87
88
89
90
91
92
93
94
95
96
97
98
99
100
101
102
103
104
105
106
107
108
109
110
111
112
113
114
115
116
117
118
119
120
121
122
123
124
125
126
127
128
129
130
131
132
133
134
135
136
137
138
139
140
141
142
143
144
145
146
147
148
149
150
151
152
153
154
155
156
157
158
159
160
161
162
163
164
165
166
167
168
169
170
171
172
173
174
175
176
177
178
179
180
181
182
183
184
185
186
187
188
189
190
191
192
193
194
195
196
197
198
199
200
201
202
203
204
205
206
207
208
209
210
211
212
213
214
215
216
217
218
219
220
221
222
223
224
225
226
227
228
229
230
231
232
233
234
235
236
237
238
239
240
241
242
243
244
245
246
247
248
249
250
251
252
253
254
255
256
257
258
259
260
261
262
263
264
265
266
267
268
269
270
271
272
273
274
275
276
277
278
279
280
281
282
283
284
285
286
287
288
289
290
291
292
293
294
295
296
297
298
299
300
301
302
303
304
305
306
307
308
309
310
311
312
313
314
315
316
317
318
319
320
321
322
323
324
325
326
327
328
329
330
331
332
333
334
335
336
337
338
339
340
341
342
343
344
345
346
347
348
349
350
351
352
353
354
355
356
357
358
359
360
361
362
363
364
365
366
367
368
369
370
371
372
373
374
375
376
377
378
379
380
381
382
383
384
385
386
387
388
389
390
391
392
393
394
395
396
397
398
399
400
401
402
403
404
405
406
407
408
409
410
411
412
413
414
415
416
417
418
419
420
421
422
423
424
425
426
427
428
429
430
431
432
433
434
435
436
437
438
439
440
441
442
443
444
445
446
447
448
449
450
451
452
453
454
455
456
457
458
459
460
461
462
463
464
465
466
467
468
469
470
471
472
473
474
475
476
477
478
479
480
481
482
483
484
485
486
487
488
489
490
491
492
493
494
495
496
497
498
499
500
501
502
503
504
505
506
507
508
509
510
511
512
513
514
515
516
517
518
519
520
521
522
523
524
525
526
527
528
529
530
531
532
533
534
535
536
537
538
539
540
541
542
543
544
545
546
547
548
549
550
551
552
553
554
555
556
557
558
559
560
561
562
563
564
565
566
567
568
569
570
571
572
573
574
575
576
577
578
579
580
581
582
583
584
585
586
587
588
589
590
591
592
593
594
595
596
597
598
599
600
601
602
603
604
605
606
607
608
609
610
611
612
613
614
615
616
617
618
619
620
621
622
623
624
625
626
627
628
629
630
631
632
633
634
635
636
637
638
639
640
641
642
643
644
645
646
647
648
649
650
651
652
653
654
655
656
657
658
659
660
661
662
663
664
665
666
667
668
669
670
671
672
673
674
675
676
677
678
679
680
681
682
683
684
685
686
687
688
689
690
691
692
693
694
695
696
697
698
699
700
701
702
703
704
705
706
707
708
709
710
711
712
713
714
715
716
717
718
719
720
721
722
723
724
725
726
727
728
729
730
731
732
733
734
735
736
737
738
739
740
741
742
743
744
745
746
747
748
749
750
751
752
753
754
755
756
757
758
759
760
761
762
763
764
765
766
767
768
769
770
771
772
773
774
775
776
777
778
779
780
781
782
783
784
785
786
787
788
789
790
791
792
793
794
795
796
797
798
799
800
801
802
803
804
805
806
807
808
809
810
811
812
813
814
815
816
817
818
819
820
821
822
823
824
825
826
827
828
829
830
831
832
833
834
835
8

5. อาจารย์มีเวลาและให้คำแนะนำปรึกษาเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนหรือไม่ อย่างไร โปรดอธิบาย

6. ท่านคิดว่า อาจารย์ผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการผลิตบทเรียน
การมัธยมศึกษาหรือไม่ อย่างไร โปรดให้เหตุผล



7. ប្រសិនបើមានការប្រកាសពីសភាពមិនស្របគ្នា ។



ตอนที่ 4 การนำหลักสูตรไปใช้

1. หมวดวิชาพื้นฐาน เกี่ยวข้องและเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานของท่านหรือไม่อย่างไร โปรดอธิบาย

2. หมวดวิชาการมัธยมศึกษา เกี่ยวข้องและเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานของท่านหรือไม่อย่างไร โปรดอธิบาย

3. หมวดวิชากลุ่มการสอน เกี่ยวข้องและเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานของท่านหรือไม่ อย่างไร โปรดอธิบาย

4. หมวดวิชาเลือก เกี่ยวข้องและเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานของท่านหรือไม่ อย่างไร โปรดอธิบาย

5. ประสิทธิภาพในการทำปริญญานิพนธ์ เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานของท่านหรือไม่อย่างไร โปรดอธิบาย

1. The first step in the process of identifying a problem is to recognize that a problem exists. This involves gathering information about the situation and identifying the specific issue that needs to be addressed.

6. ท่านคิดว่าการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น
หรือไม่ว่าอย่างไร โปรดให้เหตุผล



7. ท่านคิดว่าการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษามีความคุ้มค่าหรือไม่ อย่างไร โปรดอธิบาย



8. ข้อเสนอนั้นอะไร ๗

[illegible]

ภาคผนวกที่ 7การสอนวิทยาศาสตร์

แบบประเมินหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาเอกการมัธยมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
ฉบับที่ 2 มี 4 ตอน

คำชี้แจง : ขอความร่วมมือจากนิสิตมหาบัณฑิตและอาจารย์ โปรดให้คำตอบ
แบบประเมินนี้ตามความเป็นจริงมากที่สุด โดยไม่ต้องระบุชื่อ เพื่อ
ประโยชน์ต่อการปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนการสอนในอนาคต

ข้อเสนอแนะในการตอบ :

ตอนที่ 1-2 โปรดทำเครื่องหมาย X ลงในช่องความคาดหวังและ
ช่องสภาพความเป็นจริงให้ตรงกับความรู้สึกและประสบการณ์ของท่านมากที่สุด
น้ำหนักที่กำหนดให้มีความหมายดังนี้

- 3 หมายถึง ความคาดหวังหรือตรงกับสภาพความเป็นจริงมาก
- 2 หมายถึง ความคาดหวังหรือตรงกับสภาพความเป็นจริงน้อย
- 1 หมายถึง ไม่คาดหวังหรือไม่ตรงกับสภาพความเป็นจริง

ตอนที่ 3-4 โปรดเขียนคำชี้แจง หรืออธิบาย หรือให้เหตุผล
ประกอบในแต่ละข้อให้ชัดเจน

ตอนที่ 1 - หมวดวิชาการมัธยมศึกษา ต้องการให้นิสิตมหาบัณฑิตมีคุณลักษณะต่อไปนี้ :-

	ความคาดหวัง			สภาพเป็นจริง		
	3	2	1	3	2	1
1. มีความรู้ในสาขากลุ่มการสอนของตน						
2. สามารถที่จะสอนในระดับมัธยมศึกษา						
3. เป็นผู้นำในการปรับปรุงการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษา						
4. สามารถอภิปรายและแสดงความคิดเห็นในการพัฒนาหลักสูตรและการสอน						
5. สามารถอภิปรายกระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการสอน						
6. สามารถอภิปรายกระบวนการประเมินผลหลักสูตรและการสอน						
7. สามารถอภิปรายกระบวนการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตรและการสอน						
8. สามารถวิเคราะห์การพัฒนาและปัญหาการใช้วัตกรรมการเรียนการสอน						
9. สามารถออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอน						
10. เข้าใจวิธีการจัดการบริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีปรัชญาต่างๆ กัน						
11. สามารถวิเคราะห์เปรียบเทียบแนวทางการนิเทศในโรงเรียนมัธยมศึกษา						
12. สามารถอภิปรายสรุปแนวทางแก้ปัญหาในการจัดการบริหารงานบุคคล						

	ความคาดหวัง			สภาพเป็นจริง		
	3	2	1	3	2	1
13. สามารถอธิบายสรุปแนวทางแก้ปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน						
14. สามารถอธิบายสรุปแนวทางแก้ปัญหาในการจัดการการ						
15. สามารถอธิบายสรุปแนวทางแก้ปัญหาในการจัดอาคารสถานที่						
16. สามารถอธิบายสรุปแนวทางแก้ปัญหาในการจัดการประชาสัมพันธ์						
17. สามารถปฏิบัติงานเฉพาะกรณีได้อย่างถูกต้อง						
18. เข้าใจในการพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็กวัยรุ่น						
19. ทราบถึงพฤติกรรมในรูปแบบต่าง ๆ ของเด็กวัยรุ่น						
20. สามารถร่วมกันหาวิธีการที่จะแก้ไขปัญหาดัง ๆ ของเด็กวัยรุ่น						
21. สามารถอธิบายรายการปฏิบัติงานการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา						
22. สามารถวิเคราะห์ผลงานวิจัยต่าง ๆ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา						
23. สามารถเสนอปัญหาและแนวคิดที่จะแก้ปัญหารูปแบบของเค้าโครงของการวิจัย						

ตอนที่ 2 หมวดวิชาการสอนวิทยาศาสตร์

ต้องการให้บัณฑิตมีคุณลักษณะต่อไปนี้ :-

	ความคาดหวัง			สภาพเป็นจริง		
	3	2	1	3	2	1
24. สามารถวิเคราะห์โครงสร้างของ วิชาวิทยาศาสตร์						
25. สามารถวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพล ต่อการพัฒนาหลักสูตรวิชาวิทยาศาสตร์						
26. สามารถระบุขั้นตอนของการพัฒนา หลักสูตรวิชาวิทยาศาสตร์						
27. สามารถวางแผนและดำเนินการพัฒนา หลักสูตรวิชาวิทยาศาสตร์						
28. สามารถประเมินผลการใช้หลักสูตร วิชาวิทยาศาสตร์						
29. สามารถวิเคราะห์การพัฒนาและ การใช้หลักสูตรวิชาวิทยาศาสตร์						
30. มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตร วิชาวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา						
31. มีความรู้ความเข้าใจปัญหาการสอน ของครูวิทยาศาสตร์						
32. มีความรู้ความเข้าใจแนวโน้มใหม่ ในการสอนวิชาวิทยาศาสตร์						
33. สามารถวิเคราะห์สมรรถภาพ การสอนวิทยาศาสตร์						

	ความคาดหวัง			สภาพเป็นจริง		
	3	2	1	3	2	1
34. สามารถออกแบบการสอนวิทยาศาสตร์เพื่อเสริมสร้างความรู้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์						
35. สามารถออกแบบการสอนวิทยาศาสตร์เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความคิด สร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์						
36. สามารถปฏิบัติการสอนวิทยาศาสตร์ที่สอดคล้องกับรูปแบบการสอนที่กำหนดให้						
37. สามารถอภิปรายรูปแบบการนิเทศการสอนวิทยาศาสตร์อย่างมีระบบ						
38. สามารถกำหนดรูปแบบการนิเทศการสอนวิทยาศาสตร์						
39. สามารถนิเทศการสอนวิทยาศาสตร์						
40. สามารถอภิปรายรูปแบบสื่อการสอนวิทยาศาสตร์						
41. สามารถวิเคราะห์ความเหมาะสมของสื่อการสอน						
42. สามารถผลิตสื่อการเรียนวิทยาศาสตร์ตามที่วิเคราะห์ไว้						
43. สามารถประเมินผลการใช้สื่อที่ผลิต						
44. สามารถวิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษา						
45. สามารถเสนอโครงการแก้ปัญหาโดยอาศัยพื้นฐานทางการวิจัยและทฤษฎีการเรียนรู้						

	ความคาดหวัง			สภาพเป็นจริง		
	3	2	1	3	2	1
46. สามารถพัฒนาเครื่องมือที่จะใช้ในการวิจัย						
47. มีความรู้และความเข้าใจเทคนิค ในการทำงานวิจัย						
48. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย และทฤษฎีโครงสร้างสมรรถภาพทางสมอง กับความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์						
49. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์ประกอบ ของความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ ในแต่ละด้าน						
50. สามารถวิเคราะห์หลักการและวิธีการ ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ทางวิทยาศาสตร์						
51. สามารถออกแบบการจัดกิจกรรม การเรียนรู้การสอนเพื่อพัฒนาความคิด สร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์						
52. สามารถประเมินผลความคิดสร้างสรรค์ ทางวิทยาศาสตร์						

ตอนที่ 3 การให้บริการ

1. การเปิดรายวิชาให้เรียนแต่ละภาคเรียนมีความเหมาะสมหรือไม่

โปรดอธิบาย

2. หนังสือหรือเอกสารประกอบการเรียนการสอนมีเพียงพอหรือไม่ อย่างไร

โปรดอธิบาย

3. หนังสือหรือเอกสารสำหรับศึกษาค้นคว้ามีเพียงพอหรือไม่ อย่างไร

โปรดอธิบาย

4. การจัดเวลาเรียนแต่ละวันหรือสัปดาห์ นิสิตมหาวิทยาลัยมีเวลาศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเพียงพอหรือไม่ โปรดอธิบาย

5. อาจารย์มีเวลาและให้คำแนะนำปรึกษาเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนหรือไม่อย่างไร โปรดอธิบาย

[illegible]

6. ท่านคิดว่า อาจารย์ผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการผลิตบัณฑิตสาขาการมัธยมศึกษาหรือไม่ อย่างไร โปรดอธิบาย



7. ข้อเสนอนี้มีอะไรบ้าง ๗



ตอนที่ 4 การนำหลักสูตรไปใช้

1. หมวดวิชาพื้นฐาน เกี่ยวข้องและเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานของท่านหรือไม่ อย่างไร โปรดอธิบาย

2. หมวดวิชาการมัธยมศึกษา เกี่ยวข้องและเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานของท่านหรือไม่ อย่างไร โปรดอธิบาย

3. หมวดวิชากลุ่มการสอน เกี่ยวข้องและเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานของท่านหรือไม่ อย่างไร โปรดอธิบาย

4. หมวดวิชาเลือก เกี่ยวข้องและเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานของท่านหรือไม่ อย่างไร โปรดอธิบาย

5. ประสบการณ์ในการทำวิทยานิพนธ์ต่อการปฏิบัติงานของท่านหรือไม่
อย่างไร โปรดอธิบาย

6. ท่านคิดว่าการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษามีการสอบข้อเขียนพิสดารหรือไม่ อย่างไร โปรดให้เหตุผล

7. ท่านคิดว่าการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษามีการทำวิทยานิพนธ์หรือไม่
อย่างไร โปรดอธิบาย

8. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ
