

ปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรี

สารนิพนธ์
ของ
นายอรรณพ คล้าชื่น

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกธุรกิจศึกษา

ตุลาคม 2545

ลิขสิทธิ์เป็นของ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

๖๖๔.๖๘๑๓๔๕

๑๓๘๗

ร.๕

ปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรี

บทคัดย่อ

ของ

นายอรรณุ คล้าชื่น

12 พ.ย. 2545



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกธุรกิจศึกษา

ตุลาคม 2545

๔ 1523๗2

อรัญ คล้าชื่น. (2545). ปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา

สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี. สารนิพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา).

กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อาจารย์ที่ปรึกษา

สารนิพนธ์ : รองศาสตราจารย์ สุวัฒน์ วัฒนวงศ์

การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษา และเปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดตั้งกิจกรรมสหกรณ์ ด้านการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์ ด้านการประเมินผลกิจกรรมสหกรณ์ และด้านการพัฒนางานกิจกรรมสหกรณ์

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบสหกรณ์ โรงเรียน และครูทั่วไป ที่ดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี โดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) จำนวน 73 โรงเรียน รวม 219 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ (Rating Scale) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าที ค่าความแปรปรวนแบบทิศทางเดียว และใช้การเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยวิธีของ LSD. (Fisher's Least – Significant Different) ผลการวิจัย พบว่า

1. ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ และครูทั่วไป มีปัญหาในการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียนประถมศึกษาโดยรวมทุกด้าน อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการจัดตั้งกิจกรรมสหกรณ์ ด้านการพัฒนางานกิจกรรมสหกรณ์ และด้านการประเมินผลกิจกรรมสหกรณ์ มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์ มีปัญหาในระดับน้อย

2. ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ และครูทั่วไปมีปัญหาในการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียนประถมศึกษาโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ และครูทั่วไป ที่มีเพศต่างกัน มีปัญหาในการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียนประถมศึกษาโดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4. ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ และครูทั่วไปที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีปัญหาในการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา โดยรวมแตกต่างกัน

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5. ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ และครูทั่วไป ที่สังกัดขนาดโรงเรียนต่างกัน มีปัญหาในการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียนประถมศึกษาโดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการประเมินผลกิจกรรมสหกรณ์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และด้านการพัฒนางานกิจกรรมสหกรณ์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

6. ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ และครูทั่วไป มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาทั่วไปการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียนประถมศึกษา คือ ครูแต่ละคนต้องมีหน้าที่สอนและรับผิดชอบงานด้านอื่น ๆ ทำให้มีเวลามาดำเนินงานสหกรณ์น้อย และในส่วนของนักเรียนนั้นก็ไม่มีเวลามาปฏิบัติงานสหกรณ์ เนื่องจากมีกิจกรรมมาก ส่วนข้อเสนอแนะเพิ่มเติม คือ ให้มีการจัดอบรม เพื่อให้ครูหรือเจ้าหน้าที่ เพื่อให้มีความเข้าใจในงานสหกรณ์โรงเรียนดียิ่งขึ้น

PROBLEMS OF THE COOPERATIVE OPERATION ACTIVITIES IN PRIMARY SCHOOL
UNDER PETCHABURI OFFICE OF THE PROVINCIAL PRIMARY EDUCATION

AN ABSTRACT
BY
MR.ARUN KLUMCHAUN

Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education degree in Business Education
at Srinakharinwirot University
October 2002

Arun Klumchaun. (2002). *Problems of the Cooperative Operation Activities in Primary School Under Petchaburi Office of the Provincial Primary Education*. (Business Education). Bangkok : Graduate School, Srinakarinwirot University. Advisor : Assoc. Prof. Suwat Watanawong.

The Purpose of this research was to study and compare the problems of the Cooperative Operation Activities in Primary School Under Petchaburi Office of the Provincial Primary Education in 4 aspects : Organizing, operating, evaluating and development. The samples of this study composed of 73 schools and total 219 teachers. The instrument used for collecting data was the five rating scale questionnaires. The statistics used for the analysis of data were percentage, mean, standard deviation, t-test and One – Way Analysis of Variance.

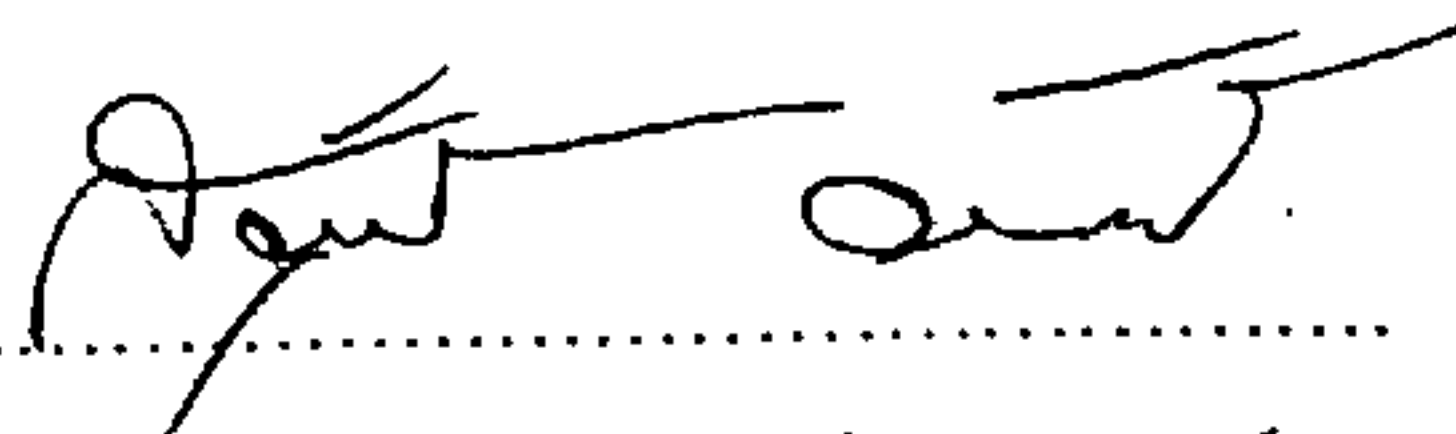
The findings were as follows:

1. School administrators, counseller teachers and general teachers perceived the problems concerning elementary cooperative as a whole at a moderate level. When considered by aspect, was found : organizing, development and evaluating had problem at a moderate level and operating at a least level.
2. School administrations, counseller teachers and general teachers with different state had problem concerning elementary cooperative as a whole and in each aspect with no statistically significant difference.
3. School administrations, counseller teachers and general teachers with different sex had problem concerning elementary cooperative as a whole and in each aspect with no statistically significant difference.
4. School administrations, counseller teachers and general teachers with different working experience had problem concerning elementary cooperative as a whole with statistically significant difference is .01. When considered by aspect was found a whole with statistically significant difference is .01.

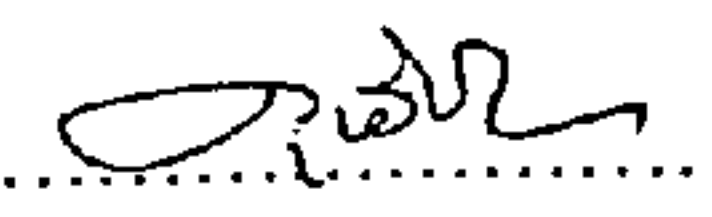
5. School administrations, counseller teachers and general teachers with different size's school had problem concerning elementary cooperative as a whole with statistically significant difference is .05. When considered by aspect was found; the evaluating was statistically significant difference is .01 and the development was statistically significant difference is .05 and the others were no statistically significant difference.
6. School administrations, counseller teachers and general teachers had opinions of problem concerning elementary cooperative was the teachers had authority teaching and other action. Because the teachers didn't had time for working elementary cooperative and training for teachers to understand concerning elementary cooperative.

อาจารย์ที่ปรึกษา ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะกรรมการสอบ
ได้พิจารณาสารนิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกธุรกิจศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

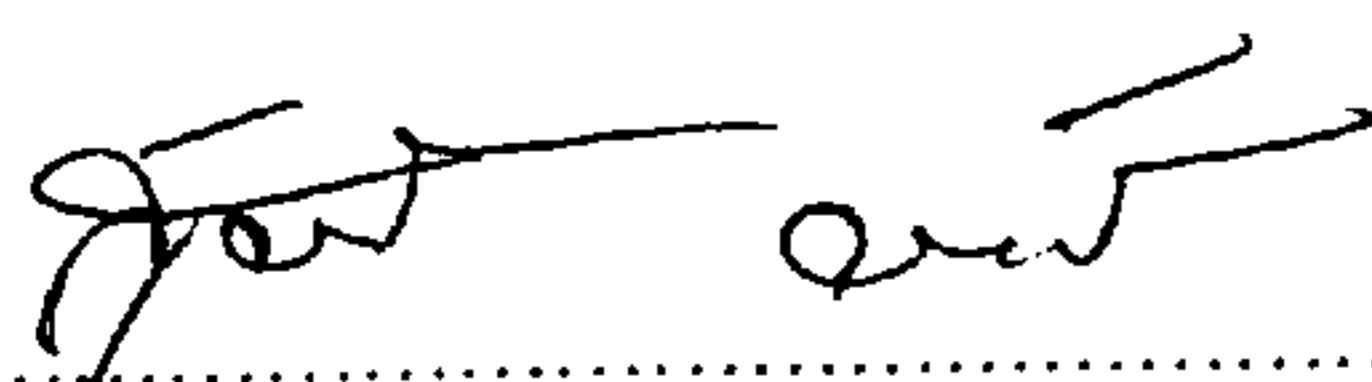
อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์


.....
(รองศาสตราจารย์สุวัฒน์ วัฒนวงศ์)

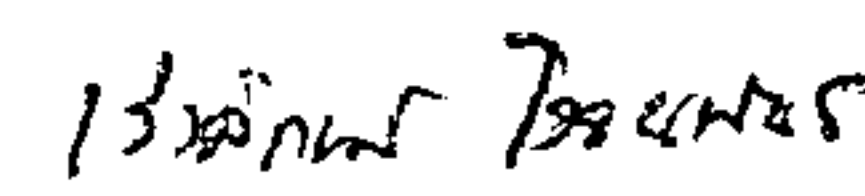
ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร


.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพียรุ ลิ้มไทย)

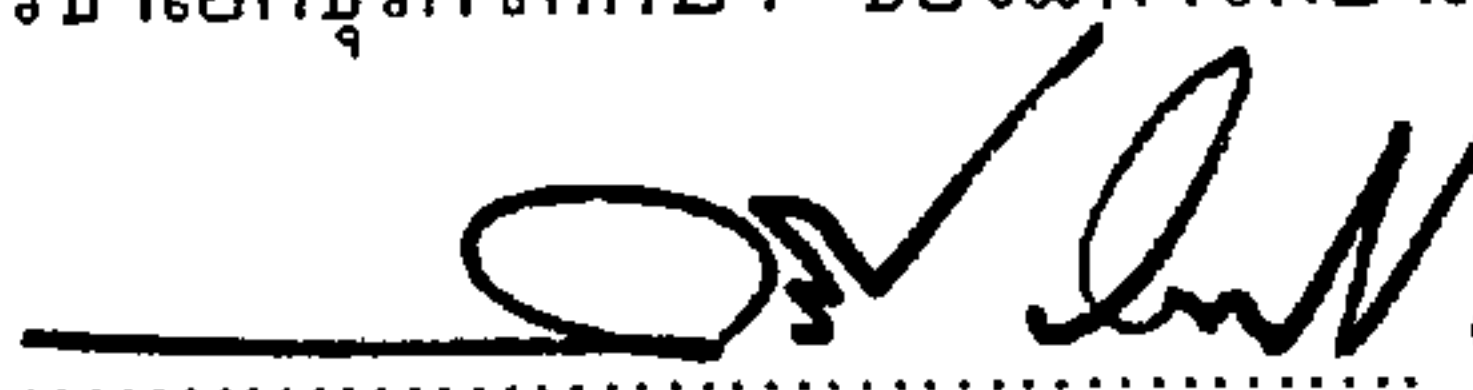
คณะกรรมการสอบ


..... ประธาน
(รองศาสตราจารย์สุวัฒน์ วัฒนวงศ์)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. สุภาพรรณ สิริแพทยพิสุทธิ์)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เรืองลักษณะ โรจนพันธ์)

อนุมัติให้รับสารนิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกธุรกิจศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ


..... คณบดีคณะสังคมศาสตร์
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กวี วรกวิน)

วันที่ 4 ตุลาคม 2545

ประกาศคุณูปการ

สารนิพนธ์ฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์ด้วยการช่วยเหลือแนะนำและให้คำปรึกษาอย่างดียิ่งจาก รองศาสตราจารย์สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์และประธานคณะกรรมการสอบ รองศาสตราจารย์ ดร. สุภาพรรณ สิริแพทย์พิสุทธิ์และผู้ช่วยศาสตราจารย์เรืองลักษณ์ โรจนพันธ์ กรรมการสอบ ที่กรุณาให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่ง

ขอขอบคุณอาจารย์สิฏฐากร ชูทรัพย์ ภาควิชาบริหารทางธุรกิจ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ อาจารย์กิตติมา จันทร์นิล คีษานีเทศก์ 9 สำนักงานการ ประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรี อาจารย์พรศักดิ์ พัทธพจนากรณ์ ผู้จัดการสหกรณ์ออมทรัพย์ครู เพชรบุรี จำกัด ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญช่วยกรุณาตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ และ ให้คำแนะนำปรับปรุงแบบสอบถามที่ใช้เป็นเครื่องมือสำหรับเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบคุณพิทยา วงษ์ยอด ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรี ที่กรุณา อนุญาตให้เก็บข้อมูลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรี และหัวหน้า การประถมศึกษาอำเภอทุกอำเภอ ตลอดจนศึกษานิเทศก์อำเภอที่ช่วยเหลือเก็บข้อมูล นอกจากนี้ ได้รับความร่วมมืออย่างดีจากผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบสหกรณ์โรงเรียน ตลอดจน ครูวิชาการทุกท่านที่ตอบแบบสอบถามโดยเสียสละเวลาให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์

คุณค่าและประโยชน์ของสารนิพนธ์ฉบับนี้ ผู้ศึกษาค้นคว้าขอมอบเป็นเครื่องมือนุชา บิดา มารดา และบูรพาจารย์ผู้มีพระคุณทุกท่าน

อรัญ คล้าชื่น

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย	3
ความสำคัญของการวิจัย	3
ขอบเขตของการวิจัย	4
ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย	4
ตัวแปรที่ศึกษา	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
กรอบแนวคิดในการวิจัย	7
สมมุติฐานของการวิจัย	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
ความหมายของสหกรณ์	8
ความเป็นมาของกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา	10
การดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ ในโรงเรียนประถมศึกษา.....	11
ขั้นการจัดตั้งกิจกรรมสหกรณ์	11
ขั้นการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์	14
ขั้นการประเมินผลกิจกรรมสหกรณ์	17
ขั้นการพัฒนางานกิจกรรมสหกรณ์	18
รูปแบบและแนวทางการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา.....	20
การดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนัก งานการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรี.....	24
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน ประถมศึกษา	25

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3 วิธีดำเนินการวิจัย	30
การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง	30
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	31
การเก็บรวบรวมข้อมูล	33
การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล	33
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	34
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	38
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	38
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	38
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	39
5 สรุปผล การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	62
ความมุ่งหมายของการวิจัย	62
ความสำคัญของการวิจัย	62
สมมุติฐานของการวิจัย	62
วิธีดำเนินการวิจัย	63
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล	65
การอภิปรายผล	68
ข้อเสนอแนะ	74
บรรณานุกรม	75

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก	79
ภาคผนวก ก. หนังสือขอความร่วมมือ.....	80
ภาคผนวก ข. รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ	86
ภาคผนวก ค. แบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	92
ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์	100

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามขนาดโรงเรียน	31
2	จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม	39
3	ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรม สหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษาโดยรวมและรายด้าน.....	41
4	ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรม สหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการจัดตั้งกิจกรรมสหกรณ์ โดยรวม และรายด้าน	42
5	ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการดำเนินงานจัด กิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการดำเนินงานกิจกรรม สหกรณ์ โดยรวมและรายข้อ	44
6	ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรม สหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการประเมินผลกิจกรรมสหกรณ์ โดยรวมและรายข้อ	46
7	ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรม สหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการพัฒนางานกิจกรรมสหกรณ์ โดยรวมและรายข้อ	48
8	ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรม สหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา โดยรวมและรายด้าน จำแนกตาม สถานภาพ.....	50
9	เปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามสถานภาพ	51
10	เปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามเพศ	52
11	เปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน	53

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
12	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรม สหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษาโดยรวมและรายด้านจำแนกตามขนาดของ โรงเรียน	54
13	เปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามขนาดโรงเรียน	55
14	การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรม สหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านการ ประเมินผลกิจกรรมสหกรณ์	56
15	การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรม สหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านการ พัฒนางานกิจกรรมสหกรณ์	57
16	การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรม สหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวม	58
17	สภาพปัญหาทั่วไปเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน ประถมศึกษา	59
18	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน ประถมศึกษา	61

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย	7
2 แสดงโครงสร้างการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา	14
3 แผนภูมิกิจกรรมสหกรณ์แบบครบวงจร.....	20

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพจะต้องให้การศึกษา ปลุกฝังเยาวชนซึ่งสามารถทำให้เกิดความรู้ ความคิด ในการแก้ปัญหาเศรษฐกิจและสังคม การที่สังคมไทยจะพ้นวิกฤตได้ต้องเปลี่ยนวิธีคิดใหม่ เปลี่ยนวิธีคิดจากการคิดพึ่งพิงผู้อื่นและสิ่งอื่นมาคิดพึ่งพาตนเอง สร้างความเข้มแข็งให้ตนเอง สร้างภูมิคุ้มกันให้ตนเอง และเปลี่ยนวิธีคิดจากการทำให้ฐานล่างอ่อนแอมาเป็นสร้างความเข้มแข็งที่ฐานล่างถ้าฐานล่างแข็งแรงสังคมก็เติบโตใหญ่ด้วยความมั่นคงและยั่งยืน ถ้าเปลี่ยนวิธีคิดใหม่มาเป็นเศรษฐกิจพึ่งตนเอง ความเข้มแข็งของฐานล่างเราจะทำอะไรได้มากทีเดียว และจะทำให้ทุกสิ่งทุกอย่างพลิกฟื้น (ประเวศ วะสี. 2542 : 24)

การศึกษาจึงมีความสำคัญที่นำไปสู่การพัฒนา การจัดการกระบวนการเรียนรู้ในสถานศึกษาและหน่วยงานในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 24 (3) นั้นเป็นการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง การจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันจะเห็นได้ว่า มีหน่วยงานผู้รับผิดชอบมีนโยบายชัดเจน โดยเฉพาะการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักรวมกลุ่มช่วยเหลือซึ่งกันและกัน รู้จักตนเองและเฟื่องตนเอง สหกรณ์ในทางธุรกิจเป็นองค์กรธุรกิจแบบหนึ่งที่ตั้งและดำเนินการโดยกลุ่มบุคคลที่มีความประสงค์อย่างเดียวกันที่จะขจัดปัญหาความเดือดร้อนในหมู่สมาชิก โดยยึดหลักประชาธิปไตย หลักความยุติธรรม หลักการศึกษา และหลักการช่วยเหลือตนเองและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เป็นหน่วยงานทางการศึกษามีหน้าที่จัดการศึกษาให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติประถมศึกษา พ.ศ. 2523 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิต ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐาน สามารถวิเคราะห์สาเหตุและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองและครอบครัวอย่างมีเหตุผล กิจกรรมหนึ่งที่จัดไว้ในหลักสูตร คือ กิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน การดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ครบวงจรในโรงเรียนประถมศึกษาเป็นไปตามหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ซึ่งได้กำหนดให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้ในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต โดยเป็นกิจกรรมที่ประยุกต์กระบวนการ และวิธีการจัดสหกรณ์ มาใช้ในสถานศึกษา เพื่อให้นักเรียนรู้ภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เพื่อเป็นการสนองจุดหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตร จึงได้กำหนดโครงสร้างและเนื้อหาในการจัดประมวลประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อปลุกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่หลักสูตรกำหนดไว้ เป็น 5 กลุ่มประสบการณ์ และกำหนดให้หลักสูตร และเนื้อหา ของกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

ให้เป็นการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างกระบวนการในการแก้ปัญหาชีวิต และสังคมโดยเน้นกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ รวมทั้งสร้างเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ วิเคราะห์สาเหตุ และเสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหาให้แก่ตนเองและครอบครัวอย่างมีเหตุผล มีนิสัยไม่เห็นแก่ตัว ไม่เอาเปรียบผู้อื่น สามารถอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข จึงได้กำหนดเนื้อหาเกี่ยวกับสหกรณ์ไว้ในหลักสูตรหน่วยที่ 5 เรื่อง การทำมาหากิน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อให้โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อปลูกฝัง หลักการอุดมการณ์ และวิธีการของสหกรณ์ เพื่อสร้างนิสัยให้เป็นผู้มีความอดทน ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ และมีความรับผิดชอบเพื่อให้สามารถช่วยตนเองได้ รวมทั้งมีความสามารถในการรวมกลุ่มเพื่อช่วยเหลือซึ่งกันและกัน (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2539 : 1)

ในการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา สามารถดำเนินการได้ 3 รูปแบบ โรงเรียนประถมศึกษาสามารถเลือกดำเนินการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษาในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง ตามสภาพและความพร้อมซึ่งมีเจตนาจะพัฒนาให้เป็น การดำเนินงานจัดกิจกรรมออมทรัพย์และเงินทุน การดำเนินงานจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม ออมทรัพย์ โดยการรับฝากเงินหรือระดมทุนจากสมาชิก เพื่อนำเงินดังกล่าวมาเป็นทุน ดำเนินงานสหกรณ์ การดำเนินงานจัดกิจกรรมส่งเสริมการผลิต เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ สมาชิกได้ฝึกปฏิบัติจริงในการเรียนการสอนและกิจกรรมพิเศษ การดำเนินงานจัดกิจกรรม ร้านค้าเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้สมาชิกได้ฝึกปฏิบัติจริงในการรวมกลุ่มเลือกซื้อสินค้าในราคาที่เป็นธรรม

สำหรับเรื่องการดำเนินงานจัดการจัดกิจกรรมสหกรณ์ สำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ ได้เน้นให้โรงเรียนคำนึงถึงสาระสำคัญ กล่าวคือ ต้องเป็นไปตาม หลักการและวิธีการสหกรณ์ นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองมากที่สุด สอดคล้อง กันกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ และกิจกรรมสหกรณ์มีความ มั่นคงก้าวหน้า และสามารถควบคุม ตรวจสอบได้โดยไม่เป็นภาระสำหรับครู และผู้บริหาร

การดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษาเป็นภาระหนัก มีปัญหา หลายประการจากงานวิจัยของ กฤติยา มหาชนะวงศ์ (2537 : 2-3) พบว่าการดำเนินงานไม่ เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ เช่น เกิดความขัดแย้งในการดำเนินงานหาผลประโยชน์เข้าสู่ตนเอง และขาดความรู้ความเข้าใจ นักเรียนมีส่วนในกิจกรรมน้อย ดังนั้นการดำเนินงานจะประสบความสำเร็จเป็นไปตามเจตนารมณ์ มีประสิทธิภาพเพียงใด ขึ้นอยู่กับเทคนิคในการดำเนินงานของ คณะกรรมการดำเนินการ ที่จะมึวิธีการที่สามารถให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรี ได้ดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถม ศึกษาในสังกัด ตั้งแต่ปี 2528 โดยปฏิบัติตามนโยบายและดำเนินการอย่างต่อเนื่องมาโดยตลอด

ผู้วิจัยเห็นว่าการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา ได้เริ่มดำเนินการมานานแล้ว การดำเนินงานการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษาไม่ก้าวหน้าเท่าที่ควร และไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์แนวคิดของการร่วมมือการรวมกลุ่มช่วยเหลือซึ่งกันและกัน รู้จักพึ่งตนเอง ร่วมคิดร่วมทำอันจะก่อให้เกิดประโยชน์โดยรวม ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาปัญหา อุปสรรคต่างๆ เพื่อนำข้อมูลไปเสนอแนะปรับปรุงการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรี ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดตั้งกิจกรรมสหกรณ์ ด้านการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์ ด้านการประเมินผลกิจกรรมสหกรณ์ และด้านการพัฒนางานกิจกรรมสหกรณ์
2. เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรี จำแนกตาม สถานภาพ เพศ ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของโรงเรียน
3. เพื่อรวบรวมสภาพทั่วไป และข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรี

ความสำคัญของการวิจัย

1. เพื่อนำผลการศึกษาไปใช้เป็นข้อมูลในการวางแผน การดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรี
2. เพื่อนำผลของการศึกษาไปใช้พัฒนาปรับปรุงรูปแบบการดำเนินงานการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรี
3. เพื่อรายงานผลการศึกษาให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนประถมศึกษา ในการพัฒนาการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์ของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี ใน 4 ด้าน คือ ด้านการจัดตั้ง กิจกรรมสหกรณ์ ด้านการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์ ด้านการประเมินผลกิจกรรมสหกรณ์ และด้านการพัฒนางานกิจกรรมสหกรณ์

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ และครูทั่วไป ที่ดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา จังหวัดเพชรบุรี ปีการศึกษา 2545 จำนวน 244 โรงเรียน ๆ ละ 3 คน รวม 732 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ และ ครูทั่วไป ที่ดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา จังหวัดเพชรบุรี โดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) จำนวน 73 โรงเรียน ๆ ละ 3 คน รวม 219 คน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรอิสระ มีดังต่อไปนี้

2.1.1 สถานภาพ

2.1.1.1 ผู้บริหารโรงเรียน

2.1.1.2 ครูผู้รับผิดชอบ

2.1.1.3 ครูทั่วไป

2.1.2 เพศ

2.1.2.1 ชาย

2.1.2.2 หญิง

2.1.3 ประสบการณ์ในการทำงาน

2.1.3.1 ต่ำกว่า 5 ปี

2.1.3.2 5 ปี ขึ้นไป

2.1.4 ขนาดของโรงเรียน

2.1.4.1 โรงเรียนขนาดเล็ก

2.1.4.2 โรงเรียนขนาดกลาง

2.1.4.3 โรงเรียนขนาดใหญ่

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี ใน 4 ด้าน ได้แก่

2.1.1 ด้านการจัดตั้งกิจกรรมสหกรณ์

2.1.2 ด้านการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์

2.1.3 ด้านการประเมินผลกิจกรรมสหกรณ์

2.1.4 ด้านการพัฒนางานกิจกรรมสหกรณ์

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ หมายถึง ข้อขัดข้องหรืออุปสรรค ที่ทำให้การบริหารและการจัดการกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา ไม่ประสบความสำเร็จ ใน 4 ด้าน ได้แก่

1.1 ด้านการจัดตั้งกิจกรรมสหกรณ์ หมายถึง ข้อขัดข้องหรืออุปสรรค ในการบริหารและจัดการเกี่ยวกับการแต่งตั้งคณะกรรมการ ร่างข้อบังคับ การแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการ ประชาสัมพันธ์ การประกาศรับสมาชิก การระดมเงินทุน การจัดอาคารสถานที่ และ อุปกรณ์เครื่องใช้

1.2 ด้านการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์ หมายถึง ข้อขัดข้องหรืออุปสรรคในการบริหารและจัดการตามนโยบาย หรือระเบียบข้อบังคับเกี่ยวกับกิจกรรมออมทรัพย์และเงินทุน กิจกรรมส่งเสริมการผลิต และกิจกรรมร้านค้า

1.3 ด้านการประเมินผลกิจกรรมสหกรณ์ หมายถึง ข้อขัดข้อง หรืออุปสรรค ในการหาข้อมูลสารสนเทศ ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องที่เกิดขึ้นในแต่ละขั้นตอนของการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา ตั้งแต่ด้านการจัดตั้งกิจกรรมสหกรณ์ถึงด้านการพัฒนางานกิจกรรมสหกรณ์

1.4 ด้านการพัฒนางานกิจกรรมสหกรณ์ หมายถึง ข้อขัดข้องหรืออุปสรรค การบริหารและการจัดการเกี่ยวกับการพัฒนางานกิจกรรมออมทรัพย์และเงินทุน กิจกรรมส่งเสริม การผลิตและกิจกรรมร้านค้า โดยยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น เช่น การเพิ่มสมาชิก การระดม เงินหุ้น ขยายการบริการให้มากขึ้น

2. ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบการบริหารสถาน ศึกษาแต่ละแห่ง ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรี ได้แก่ ผู้อำนวยการ โรงเรียน อาจารย์ใหญ่ และครูใหญ่

3. ครูผู้รับผิดชอบ หมายถึง ข้าราชการครูที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบ การดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี

4. ครูทั่วไป หมายถึง ข้าราชการครูที่ทำหน้าที่เป็นวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรี

5. โรงเรียนประถมศึกษา หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรี ที่ดำเนินการจัดกิจกรรมสหกรณ์ แบ่งเป็นขนาด ดังต่อไปนี้

5.1 ขนาดเล็ก มีนักเรียนตั้งแต่ 1 - 120 คน

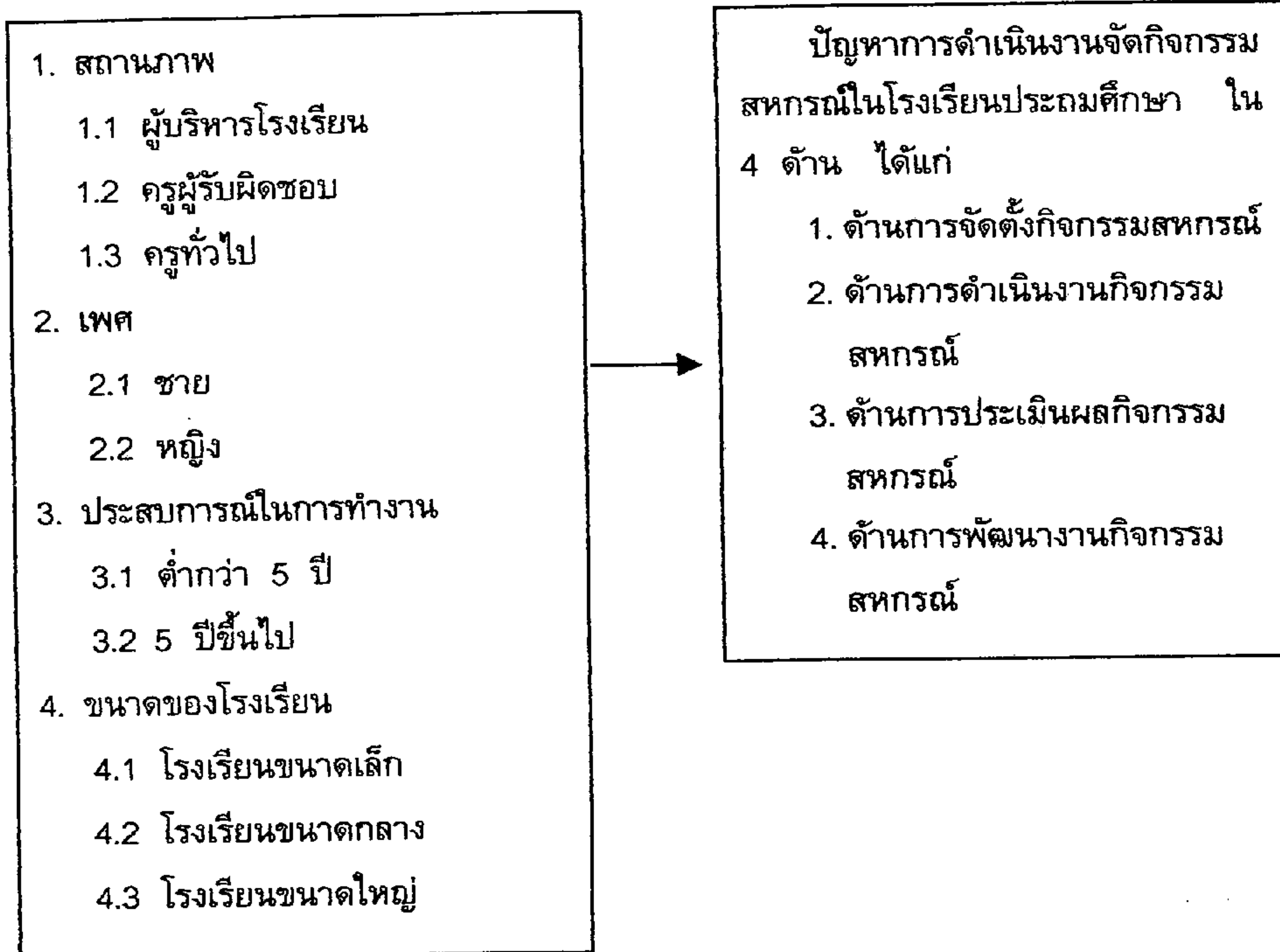
5.2 ขนาดกลาง มีนักเรียนตั้งแต่ 121 - 300 คน

5.3 ขนาดใหญ่ มีนักเรียนตั้งแต่ 301 คนขึ้นไป

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ตัวแปรอิสระ

ตัวแปรตาม



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

สมมุติฐานของการวิจัย

1. ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ และครูทั่วไป มีปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา ใน 4 ด้าน แตกต่างกัน
2. ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ และครูทั่วไป ที่มีเพศต่างกัน มีปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา ใน 4 ด้าน แตกต่างกัน
3. ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ และครูทั่วไป ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา ใน 4 ด้าน แตกต่างกัน
4. ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ และครูทั่วไป ที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน มีปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา ใน 4 ด้าน แตกต่างกัน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

1. ความหมายของสหกรณ์
2. ความเป็นมาของกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา
3. การดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา
 - 3.1 ด้านการจัดตั้งกิจกรรมสหกรณ์
 - 3.2 ด้านการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์
 - 3.3 ด้านการประเมินผลกิจกรรมสหกรณ์
 - 3.4 ด้านการพัฒนางานกิจกรรมสหกรณ์
4. รูปแบบและแนวทางการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา
5. การดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรี
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา

1. ความหมายของสหกรณ์

คำว่า สหกรณ์ มาจากคำภาษาสันสกฤต คือ สห แปลว่า ร่วมกัน และ กรณ์ แปลว่า การกระทำ เมื่อรวมคำเข้าด้วยกันแล้วแปลว่า "การกระทำร่วมกัน หรือการทำงานร่วมกัน หรือการร่วมมือกัน"

พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2525 ได้ให้ความหมายของสหกรณ์ไว้ว่า "งานร่วมมือกัน วิธีการอย่างหนึ่งที่บุคคลพอใจร่วมมือกัน เพื่อบำรุงความเจริญในทางเศรษฐกิจ โดยแบ่งกำไรเสมอกัน" และพระราชบัญญัติสหกรณ์ พุทธศักราช 2511 ได้ให้คำจำกัดความไว้ว่า "สหกรณ์ หมายความว่า คณะบุคคลซึ่งร่วมกันดำเนินกิจการ เพื่อช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และได้จดทะเบียนตามพระราชบัญญัตินี้"

ความหมายของสหกรณ์ มีผู้รู้หลายท่านได้ให้คำจำกัดความไว้ พอจะสรุปคำจำกัดความของสหกรณ์ได้ดังนี้

- 1.1 กรมหมื่นทิพย์ยาลงกรณ์ ผู้ก่อตั้งการดำเนินงานสหกรณ์ และเป็นผู้ดำรงตำแหน่ง

นายทะเบียนสหกรณ์พระองค์แรกในประเทศไทย ประทานแปลไว้ในเอกสารปาฐกถาสหกรณ์บางรูป โดยแปลมาจากคำจำกัดความของ นายฮิวเบิร์ต คัลเวอร์ต (Hubert Calvert) ผู้เคยดำรงตำแหน่งนายทะเบียนสหกรณ์ของประเทศอินเดียว่า "สหกรณ์ เป็นวิธีการจัดการรูปหนึ่งซึ่งบุคคลหลายคนเข้าร่วมกันโดยความสมัครใจของตนเองในฐานะที่เป็นมนุษย์โดยมีสิทธิเสมอหน้ากันหมด เพื่อบำรุงตนเองให้เกิดความเจริญทางทรัพย์" (พสุ สัตถาภรณ์ 2533 : 16)

1.2 ปราณี ศรีจันท์ (2542 : 10) กล่าวโดยสรุป สหกรณ์ หมายถึง

1.2.1 ธุรกิจรูปหนึ่งที่มีการประกอบธุรกิจ เช่นเดียวกับธุรกิจอื่น ๆ โดยใช้ปัจจัย

4 คือ คน เงิน ทรัพยากรและการจัดการ

1.2.2 เกิดขึ้นจากการรวมคน และรวมทุนด้วยความสมัครใจ เพื่อร่วมกันช่วยแก้ปัญหาทางเศรษฐกิจ และสังคม

1.2.3 มีวัตถุประสงค์ในการดำเนินธุรกิจที่แน่นอน เพื่อช่วยเหลือตนเอง และช่วยเหลือซึ่งกันและกันมีการจดทะเบียนถูกต้องตามกฎหมาย โดยมีฐานะเป็นนิติบุคคล สมาชิกทุกคนมีสิทธิเสมอภาคเท่าเทียมกัน

1.2.4 มีกฎหมายสหกรณ์และข้อบังคับสหกรณ์เน้นแนวทางในการดำเนินธุรกิจ

1.3 ชาร์ส (Schaars. 1973 : 123) "สหกรณ์เป็นธุรกิจที่เกิดขึ้นโดยความสมัครใจซึ่งสมาชิกเป็นทั้งเจ้าของผู้ถือหุ้น และผู้ควบคุมการดำเนินงานในลักษณะที่ไม่ได้มุ่งหวังกำไรหรือเพื่อบริการในราคาทุน"

1.4 เฟย์ (Fay. 1948 : 5) "สหกรณ์เป็นสมาคมที่ก่อตั้งขึ้นในกลุ่มคนที่อ่อนแอ เพื่อความมุ่งหมายในการเข้าร่วมกัน และดำเนินการด้วยความไม่เห็นแก่ตัว โดยมีข้อกำหนดว่าทุกคนพร้อมที่จะปฏิบัติตามหน้าที่ของสมาชิก มีส่วนในผลตอบแทนตามอัตราส่วนของการใช้ประโยชน์จากสมาคมของตน"

1.5 รอย (Roy. 1969 : 19) "สหกรณ์ คือ องค์การธุรกิจที่จัดตั้งขึ้นโดยความสมัครใจดำเนินการในราคาต้นทุน (ไม่แสวงหากำไร) สมาชิกผู้ถือหุ้นต่างก็เป็นเจ้าของ เป็นผู้ลงทุนและควบคุมกิจการ มีส่วนในการเสี่ยงภัยและได้รับส่วนแบ่งกำไรตามส่วนธุรกิจที่ทำกับ สหกรณ์"

1.6 คัลเวอร์ต (Calvert. 1933 : 14) "สหกรณ์ คือ องค์การแบบหนึ่งที่บุคคล รวมกันเข้าด้วยความสมัครใจในฐานะที่เป็นมนุษย์โดยยึดหลักความเสมอภาค เพื่อส่งเสริมผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจของตนเอง"

2. ความเป็นมาของกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่มีหน้าที่จัดการศึกษาระดับประถมศึกษา ตามพระราชบัญญัติประถมศึกษา พ.ศ.2523 เพื่อให้ นักเรียนทุกคนมี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2533) มุ่งปลูกฝังพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้ สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตให้พร้อมที่จะทำประโยชน์ให้กับสังคม มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการทำงาน มีนิสัยรักการทำงาน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เพื่อสนองตอบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร สำนักคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จึงได้กำหนดให้โรงเรียนประถมศึกษา ทุกโรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามที่หลักสูตรกำหนดเนื้อหาเกี่ยวกับสหกรณ์ไว้ในหน่วยที่ 5 เรื่องการทำมาหากิน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 – 6 และจัดให้มีโครงการส่งเสริมกิจกรรม สหกรณ์ขึ้นในโรงเรียนประถมศึกษา ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ ในหลักการ อุดมการณ์ และวิธีการ ตลอดจนประโยชน์ของการรวมกลุ่มและสหกรณ์

การจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนที่จะให้ประสบผลสำเร็จ และสามารถตอบสนองหลักสูตรได้เป็นอย่างดีนั้น ต้องจัดกิจกรรมสหกรณ์รูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง และประเมินผล การดำเนินงานว่าอยู่ในระดับที่น่าพอใจ หรือไม่น่าพอใจ ด้วยการวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหา อุปสรรค และหาแนวทางแก้ไขพัฒนาให้ดีขึ้น หากอยู่ในระดับที่น่าพอใจโรงเรียนควรยกระดับ คุณภาพให้สูงขึ้นด้วยการเพิ่มสมาชิก ระดมทุน ขยายบริการและพัฒนาไปสู่การจัดกิจกรรม สหกรณ์แบบครบวงจรดังกล่าวนำมาแล้ว ตามหลักและวิธีการสหกรณ์ ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ กิจกรรมด้วยตนเองมากที่สุด สอดคล้องและบูรณาการกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนใน กลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ การดำเนินการกิจกรรมสหกรณ์ ควรปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อ ความก้าวหน้ามั่นคง สามารถควบคุมตรวจสอบได้ ไม่เป็นการให้แก่ครูและผู้บริหาร จนเกิด ปัญหาอย่างอื่นตามมา จากการดำเนินงานที่ผ่านมาจนถึงปัจจุบันนี้ สำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ ได้จัดกิจกรรมหลักในการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการ ปฏิบัติงานของโรงเรียน สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ กิ่งอำเภอ และสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัด ดังนี้

1. จัดพิมพ์คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกิจกรรมสหกรณ์ ในโรงเรียน ประถมศึกษาให้สำนักงานประถมศึกษาจังหวัด สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ กิ่งอำเภอ และโรงเรียน ใช้ในการพัฒนากิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา

2. จัดพิมพ์ภาพพลิกความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน ให้สำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัด สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ กิ่งอำเภอ และโรงเรียนเพื่อใช้เป็น สื่อการเรียนการสอน

3. จัดประชุมสัมมนาศึกษานิเทศก์จังหวัด ผู้รับผิดชอบ

4. จัดทำวีดิทัศน์ความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมสหกรณ์แบบครบวงจร ให้สำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัด สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ กิ่งอำเภอ ใช้เป็นแนวทางในการ จัดอบรมครูผู้รับผิดชอบและผู้บริหารโรงเรียน

5. จัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินโครงการฯ ในช่วงแผนการพัฒนการศึกษา แห่งชาติฉบับที่ 7

6. จัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุนให้กับโรงเรียนต้นแบบการจัดกิจกรรมสหกรณ์ แบบ ครบวงจรทุกอำเภอ ๆ ละ 3 โรงเรียน ๆ ละ 1,000 บาท ตั้งแต่ปี 2534 – 2541 ทุกปี

7. จัดพิมพ์หนังสือสหกรณ์โรงเรียน : สังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สำนักงานประถมศึกษา จังหวัด สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ กิ่งอำเภอ กลุ่มโรงเรียน

3. การดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา

ในการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา มีแนวดำเนินการตาม แนวทางที่กำหนดไว้ในหนังสือคู่มือการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2536 ได้กำหนดการดำเนินงาน จัดกิจกรรม สหกรณ์ไว้ 4 ชั้น คือ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2536 ข : 53 – 79)

3.1 ขั้นการจัดตั้งกิจกรรมสหกรณ์

3.2 ขั้นการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์

3.3 ขั้นการประเมินผลกิจกรรมสหกรณ์

3.4 ขั้นการพัฒนางานกิจกรรมสหกรณ์

ขั้นการจัดตั้งกิจกรรมสหกรณ์

1. หลักการ ต้องจัดตั้งโดยการมุ่งประโยชน์ทางการศึกษาเป็นสำคัญมากกว่าการ แสวงหากำไร และต้องมีคณะกรรมการเข้าร่วมปฏิบัติงาน ร่วมรับผิดชอบในกิจกรรมสหกรณ์ให้ มากที่สุด โดยยึดถือและขอบังคับที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้กำหนด ใช้เป็นแนวทางใน การปฏิบัติ

2. แนวปฏิบัติสำหรับแนวทางในขั้นตอนการจัดตั้ง ซึ่งถือเป็นขั้นตอนสำคัญ ที่จะ เป็นตัวบ่งบอกถึงการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์ จะสำเร็จหรือล้มเหลวโดยมีขั้นตอนในการ จัดตั้งคือ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2536 ฉ : 68 – 72)

2.1 สํารวจข้อมูลและความพร้อม

2.1.1 บุคลากรที่จะดำเนินงาน อาจประกอบด้วย ครู ภารโรง ผู้ปกครอง กรรมการศึกษาและนักเรียน

2.1.2 ทุนหรืองบประมาณในการดำเนินงาน เช่น เงินงบประมาณ เงินบริจาค เงินมูลนิธิต่าง ๆ เงินจากหน่วยงานที่ไม่ใช่ของรัฐ โรงเรียนหาทุนเอง ทุนจากการซื้อหุ้นของสมาชิก

2.1.3 วัสดุอุปกรณ์ เครื่องใช้ที่จำเป็น

2.1.4 สถานที่ที่จะทำสหกรณ์ในโรงเรียน

2.1.5 จำนวนนักเรียนที่จะเข้าเป็นสมาชิก

2.1.6 ความร่วมมือของครูและผู้ปกครอง

2.1.7 แหล่งที่จะซื้อสินค้าต่าง ๆ เข้ากิจกรรมสหกรณ์

2.2 แต่งตั้งคณะกรรมการโครงการกิจกรรมสหกรณ์

เพื่อให้การจัดกิจกรรมสหกรณ์ของโรงเรียนได้ผลตามจุดมุ่งหมาย โรงเรียนควรมีคณะกรรมการชุดหนึ่งเพื่อควบคุม กำหนดนโยบาย การจัดทำร่างข้อบังคับหรือแนะนำให้คำปรึกษา ตลอดจนหาทางสนับสนุนให้ความช่วยเหลือเพื่อให้การดำเนินงานโครงการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ให้ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่หรือผู้อำนวยการโรงเรียน เป็นผู้แต่งตั้งคณะกรรมการโครงการกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน ควรประกอบด้วยบุคคลต่อไปนี้

2.2.1 นักเรียนที่เป็นสมาชิกที่ได้รับ เลือกจากที่ประชุมใหญ่เป็นกรรมการดำเนินงาน

2.2.2 ตัวแทนคณะครูเป็นที่ปรึกษา และตรวจสอบบัญชี

2.2.3 ตัวแทนกรรมการศึกษาเป็นที่ปรึกษา

2.2.4 ผู้สนใจอื่น ๆ ในท้องถิ่นเป็นกรรมการที่ปรึกษา

2.2.5 คณะกรรมการดำเนินการผู้คัดเลือกสมาชิกที่มีความรู้ ความสามารถ ความซื่อสัตย์สุจริต เหมาะสมแก่หน้าที่เสนอหัวหน้าสถานศึกษา เพื่อให้หัวหน้าสถานศึกษา เป็นผู้แต่งตั้งผู้จัดการ 1 คน

2.2.6 คณะกรรมการดำเนินการเลือกสมาชิกเป็นเหรัญญิก 1 คน

2.2.7 คณะกรรมการดำเนินการเลือกสมาชิกเป็นนายทะเบียน 1 คน

2.2.8 คณะกรรมการดำเนินการเลือกสมาชิกเป็นประชาสัมพันธ์ 1 คน

2.3 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน

หลังจากแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนแล้วโรงเรียนควรจะได้นัดประชุมคณะกรรมการ เพื่อพิจารณาวางแผนจัดการเรื่องที่สำคัญ ๆ ซึ่งน่าจะให้มีการประชุมร่วมกันพิจารณาดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2527 : 133)

2.3.1 กำหนดนโยบาย

2.3.2 วิธีการและรูปแบบในการจัดการ

2.3.3 การพิจารณาตัวบุคคลผู้รับผิดชอบ

2.3.4 ควบคุมเกี่ยวกับการเงิน

2.3.5 เรื่องอื่น ๆ ที่เป็นประเด็นปัญหาเฉพาะแต่ละท้องถิ่น

2.4 การเตรียมดำเนินงานตามโครงการ

ในขั้นนี้ถือว่าเป็นขั้นตอนที่โรงเรียนจะต้องดำเนินการ เพื่อให้สามารถดำเนินงานในแต่ละวันให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ทางโรงเรียนจะต้องคำนึงถึงเรื่องต่าง ๆ ตั้งแต่เริ่ม ภารกิจแต่ละวัน จนกระทั่งโรงเรียนเลิกปิดทำการสอนแต่ละวัน โรงเรียนต้องเตรียมการในเรื่องต่าง ๆ โดยคำนึงถึงสภาพของโรงเรียนด้วยดังนี้

2.4.1 สถานที่ ที่จะทำกิจกรรมสหกรณ์ ควรคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

2.4.1.1 เป็นศูนย์กลางที่สมาชิกจะซื้อหรือใช้บริการสะดวกทาง่าย

2.4.1.2 ปลอดภัยในการเก็บรักษาสินค้า ปิดให้มิดชิด ไม่มีหนู

สุนัข แมลง ตลอดจนป้องกันการขโมยหรือถูกก่อกวน

2.4.1.3 สถานที่จำหน่ายหรือบริการสมาชิก ควรจะตกแต่งให้สวยงามเพื่อจูงใจในการใช้บริการ

2.4.2 อุปกรณ์เครื่องใช้

2.4.2.1 ตู้เก็บสินค้าและตู้โชว์ควรจัดของให้จูงใจแก่ผู้ใช้บริการ

2.4.2.2 โต๊ะทำงาน ควรมีไว้เพื่อทำบัญชีและเคาเตอร์ ควรตกแต่งให้สวยงามและใช้ประโยชน์ได้ดี

2.4.2.3 ตู้เก็บเอกสารต่าง ๆ ติดกุญแจให้เรียบร้อย เพื่อป้องกันการสูญหาย

2.4.3 การโฆษณาจูงใจและวิธีการดำเนินการต่างๆของสหกรณ์

2.4.4 การกำหนดตัวบุคคลที่จะมาทำงานในสหกรณ์ ในแต่ละวันให้ชัดเจน

2.4.5 การกำหนดเวลาบริการ ควรกำหนดในตอนเช้าก่อนเข้าเรียน เวลาพักกลางวันและตอนเย็น

2.4.6 การทำบัญชี เป็นหัวใจของการสหกรณ์จะต้องรอบคอบ ให้เป็นปัจจุบันและถูกต้อง การปิดบัญชีของเจ้าหน้าที่แต่ละครั้งต้องมีการลงชื่ออย่างถูกต้อง

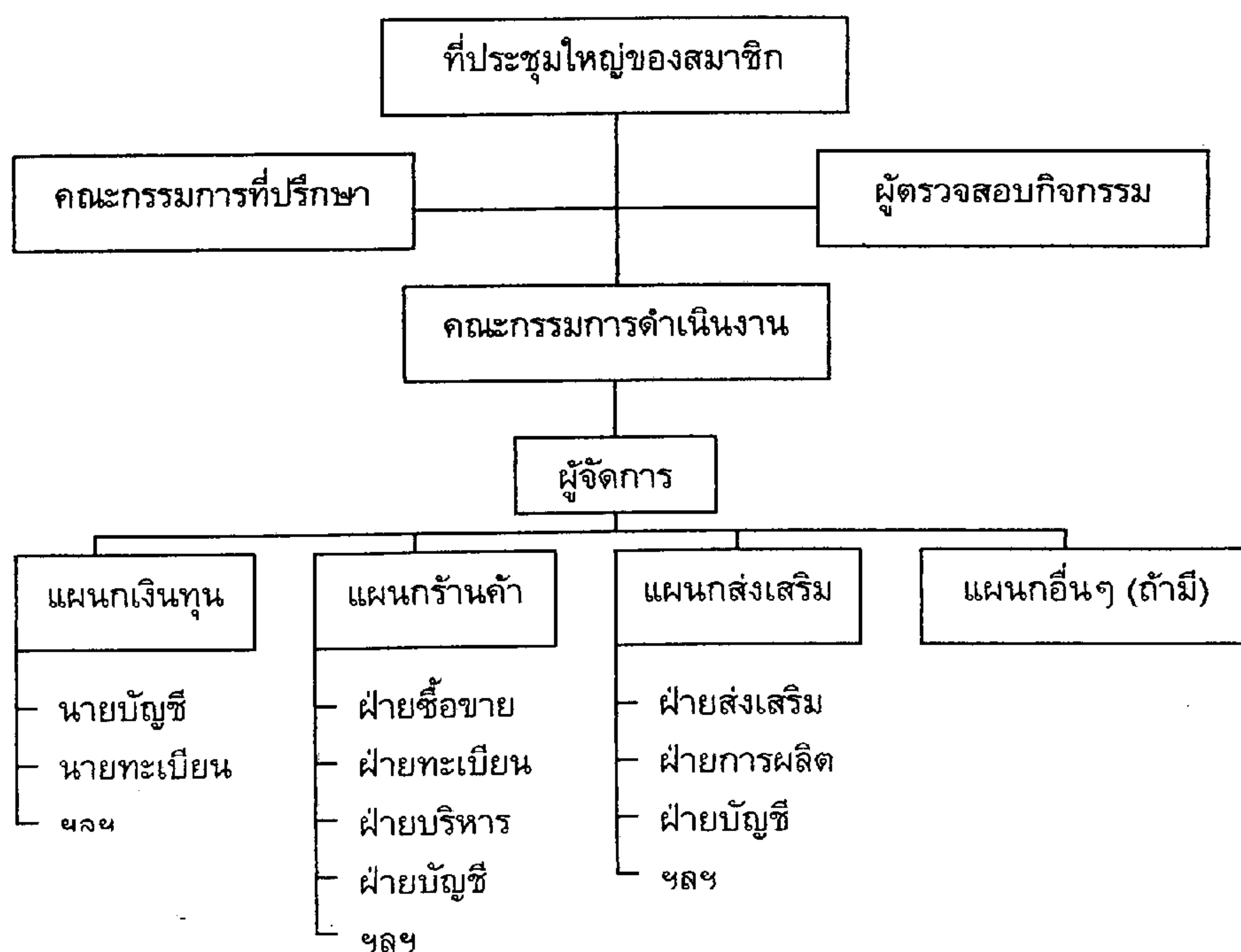
2.4.7 การซื้อสินค้า ต้องลงบัญชีให้ถูกต้อง ตรวจสอบคุณภาพของสินค้า

2.4.8 การงบดุลต้องทำปีละ 1 ครั้ง ก่อนการประชุมทุกปี

ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์

1. หลักการ ในขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์ตามนโยบายหรือระเบียบข้อบังคับที่ทำไว้เน้นให้สมาชิกได้มีส่วนร่วมและได้ปฏิบัติงานจริง มีการสร้างสรรค์ให้เกิดความร่วมมือจากทุกฝ่าย การจัดเอกสารให้ถูกต้องและเป็นปัจจุบันที่สามารถควบคุมการดำเนินงาน และสามารถตรวจสอบได้ โดยเน้นการบริการแก่สมาชิกในรูปแบบต่าง ๆ เช่น สินค้า เงินกู้ยืม เป็นต้น (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2536 จ : 52)

2. แนวปฏิบัติ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานโดยให้โรงเรียนจัดกิจกรรมสหกรณ์ให้ครบวงจร ดังแผนภูมิ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2530 : 26)



ภาพประกอบ 2 แสดงโครงสร้างการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา

จากภาพประกอบ สามารถอธิบายการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา ได้ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2537 ก : 62-70)

1. การกำหนดประชุมใหญ่ คือ การประชุมสมาชิกสหกรณ์หรือผู้แทนทั้งหมดซึ่งต้องจัดอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง ที่ประชุมใหญ่มีอำนาจสูงสุดในการวินิจฉัยปัญหาทุกอย่างที่เกิดขึ้น รวมทั้งรับทราบผลการดำเนินงานและระเบียบข้อบังคับใหม่ ๆ ที่กำหนดเพิ่มเติม

2. สมาชิกสหกรณ์ ได้แก่ ครู นักเรียน และเจ้าหน้าที่อื่น ในสถานศึกษาที่มีชื่ออยู่ในบัญชีรายชื่อสมาชิกของสหกรณ์และรายชื่อสมาชิกที่ได้ชำระค่าหุ้นตามข้อบังคับสมาชิกทั้งหมด มีหน้าที่ในส่วนที่เกี่ยวกับการบริหารสหกรณ์ ดังนี้

2.1 เข้าร่วมประชุมกลุ่ม และประชุมใหญ่ด้วยตนเองทุกครั้ง

2.2 เลือกตั้งประธานกลุ่ม เลขานุการกลุ่ม และกรรมการดำเนินการเพื่อให้ได้คนดี มีความสามารถเข้ามาบริหารงาน

2.3 ลงทุน ชื้อหุ้น และฝากเงินเพื่อเพิ่มพูนทุนให้แก่สหกรณ์

2.4 อุดหนุนหรือทำธุรกิจกับสหกรณ์อย่างสม่ำเสมอ

2.5 ต้องหมั่นศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย ข้อบังคับ ระเบียบต่าง ๆ เพื่อช่วยแก้ไขปรับปรุงสหกรณ์ให้ก้าวหน้า

2.6 แนะนำ ชี้แจงให้ผู้อื่นเข้าใจเกี่ยวกับงานสหกรณ์

2.7 ร่วมมือทุกทางเพื่อให้เกิดความเจริญแก่สหกรณ์

2.8 ยอมรับ นับถือ ใช้หรือแก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับสหกรณ์ในที่ประชุมใหญ่รวมทั้งเสนอข้อคิดเห็นและลงมติที่ประชุมใหญ่

2.9 เข้าชื่อกันให้มีการเรียกประชุมใหญ่วิสามัญเมื่อเห็นว่ามีเรื่องจำเป็น (ต้องมีสมาชิกไม่น้อยกว่า 1 ใน 5 หรือไม่น้อยกว่า 50 คน หรือผู้แทนสมาชิกไม่น้อยกว่า 1 ใน 5 ของจำนวนผู้แทนสมาชิกทั้งหมด หรือไม่น้อยกว่า 25 คน)

3. คณะกรรมการดำเนินงาน คือ นักเรียนที่ได้รับเลือกจากที่ประชุมใหญ่ จำนวนไม่น้อยกว่า 5 คน และไม่เกิน 25 คน โดยสมาชิกไว้วางใจให้ควบคุมการดำเนินงานของสหกรณ์ แทนตนมีหน้าที่ดังนี้ (เริงศักดิ์ สุทวาทิน. 2535 : 62-64)

3.1 ดำเนินการในเรื่องรับสมาชิก และสมาชิกออกจากสหกรณ์

3.2 ควบคุมการดำเนินงานของสหกรณ์

3.3 กำหนดนโยบายการดำเนินงานของสหกรณ์

3.4 ดำเนินการเรื่องการจ้างและเลิกจ้างพนักงานสหกรณ์

3.5 จัดให้มีการตรวจสอบหลักฐานทางบัญชี และการเงิน

- 3.6 พิจารณางบรายจ่ายของสหกรณ์ แล้วนำเสนอต่อที่ประชุมใหญ่เพื่อขอมติ
- 3.7 กำหนดระเบียบต่าง ๆ ของสหกรณ์
- 3.8 จัดทำงบดุล เพื่อให้ผู้ตรวจสอบบัญชีตรวจสอบ และการจัดทำรายงานประจำปี เพื่อเสนอที่ประชุมใหญ่ในคราวมีการเสนองบดุล
- 3.9 พิจารณาเรื่องการฝากหรือวงเงินทุนของสหกรณ์
- 3.10 วิเคราะห์ และปฏิบัติตามคำสั่ง หรือคำแนะนำของนายทะเบียนสหกรณ์ ร่องนายทะเบียนสหกรณ์ ผู้ตรวจการสหกรณ์ ผู้สอบบัญชี พนักงาน เจ้าหน้าที่ ซึ่งนายทะเบียน หรือเจ้าหน้าที่ส่งเสริมสหกรณ์ได้มอบหมายหรือแนะนำ
- 3.11 ป้องกันรักษา หรือดำเนินคดีเกี่ยวกับกิจการสหกรณ์

4. ผู้จัดการ คือ นักเรียนที่ได้รับแต่งตั้งจากคณะกรรมการดำเนินการจะต้องรับผิดชอบในการบริหารงานให้บรรลุเป้าหมาย จึงต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการวางแผน การบริหารงานบุคคล การประสานงาน และการควบคุมงาน มีหน้าที่ดังนี้ (วินัย วงศ์ทองดี. 2535 : 39-40)

- 4.1 ศึกษาและเสนอแนะคณะกรรมการเกี่ยวกับการวางนโยบายปฏิบัติตามนโยบายที่วางไว้
- 4.2 ปฏิบัติหน้าที่ในการให้บริการประจำวันและรับผิดชอบเรื่องการเงินและบัญชี
- 4.3 รักษาผลประโยชน์ของสมาชิกในการดำเนินธุรกิจของสหกรณ์
- 4.4 ส่งเสริมให้สมาชิกได้ใช้บริการของสหกรณ์
- 4.5 จัดให้มีการสัมพันธ์ระหว่างสหกรณ์และบุคคลภายนอก
- 4.6 รายงานผลการดำเนินงานให้คณะกรรมการอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง
- 4.7 ควบคุมดูแล การปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานแผนกต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพ

5. คณะกรรมการที่ปรึกษา คือ หัวหน้าสถานศึกษา และครูผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับโครงการการเงินของโรงเรียน ครูผู้สอนมีหน้าที่ให้คำปรึกษาและเสนอแนะแก่สมาชิก คณะกรรมการดำเนินการ ผู้จัดการและเจ้าหน้าที่ทุกแผนก

6. ผู้ตรวจสอบกิจการ คือ ครูและนักเรียนจำนวนหนึ่ง (ครู 1-2 คน และ นักเรียน 2-4 คน) ที่ได้รับเลือกตั้งจากที่ประชุมใหญ่ให้ตรวจสอบกิจการทั้งปวงของสหกรณ์ และเสนอผลการตรวจสอบต่อที่ประชุมใหญ่สามัญประจำปีของสมาชิกสหกรณ์

7. ฝ่ายต่าง ๆ ที่ดำเนินงานประสานเพื่อให้งานบรรลุได้ตามเป้าหมายและเกิดประสิทธิภาพมากที่สุด ประกอบด้วย (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2537 ก : 99-101)

7.1 ฝ่ายเงินทุน มีหน้าที่ดังนี้

7.1.1 จัดให้มีการออมทรัพย์

7.1.2 พิจารณาให้สินเชื่อแก่แผนกเสริมการผลิตแผนกร้านค้า

7.1.3 ให้ความรู้ ข่าวสาร และข้อมูลแก่สมาชิกสหกรณ์ในเรื่องเกี่ยวกับการจัดการเงิน และอื่น ๆ

7.2 ฝ่ายร้านค้า มีหน้าที่ดังนี้

7.2.1 จัดหาสินค้าตามที่สมาชิกต้องการมาจำหน่ายให้แก่สมาชิก

7.2.2 รับซื้อผลผลิตของสมาชิกไปจำหน่าย

7.2.3 ให้ความรู้ข่าวสารและข้อมูลแก่สมาชิกสหกรณ์ในเรื่องเกี่ยวกับการซื้อขาย
ตุลการค้า ตูลการชำระเงิน ทุนสำรอง การบัญชีและอื่น ๆ

7.3 ฝ่ายส่งเสริมการผลิต มีหน้าที่ดังนี้

7.3.1 เป็นการส่งเสริมให้สมาชิกผลิตสินค้าของตนเองมาจำหน่าย เพื่อหา
รายได้โดยการฝึกปฏิบัติอย่างจริงจัง จากกิจกรรมในกลุ่มการทำงานพื้นฐานอาชีพ และกลุ่ม
ประสบการณ์พิเศษ (งานเลือก) เช่น การเลี้ยงสัตว์ การเกษตร และงานประดิษฐ์

7.3.2 ให้ความรู้ ข่าวสารและข้อมูลแก่สมาชิกสหกรณ์ในเรื่องเกี่ยวกับการเลี้ยง
สัตว์ การเพาะปลูก การบำรุงดิน การเพิ่มผลผลิต และการถนอมอาหาร

7.4 ฝ่ายการเงินและบัญชี มีหน้าที่ดังนี้ (กรมส่งเสริมสหกรณ์. 2532 : 45 - 47)

7.4.1 ควบคุมการเบิกจ่ายเงิน และการรับจ่ายเงิน

7.4.2 จัดทำบัญชีต่าง ๆ ของกิจกรรมสหกรณ์และการเก็บรักษาเอกสารทาง
การเงิน การบัญชี

7.4.3 จัดทำงบดุล และงบกำไรขาดทุนของกิจกรรมสหกรณ์

7.4.4 จัดทำทะเบียนสมาชิกและการถือหุ้น และจัดทำทะเบียนทรัพย์สินที่ถาวร

7.4.5 จัดทำและควบคุมประมาณการรายจ่ายของกิจกรรมสหกรณ์

ขั้นการประเมินผลกิจกรรมสหกรณ์

1. หลักการ ขั้นการประเมินผล เป็นการดำเนินการเพื่อต้องการหาข้อมูลมาเป็นข้อ
สนเทศ ในการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องที่เกิดขึ้นของแต่ละขั้นตอน โดยการประเมินกิจกรรม
ต่าง ๆ ของโรงเรียนต่อการดำเนินการตั้งแต่ขั้นจัดตั้ง จนถึงขั้นการพัฒนากิจกรรมสหกรณ์
(วรชัย เยาวภาณี. 2531 : 11)

2. แนวปฏิบัติ การติดตามประเมินผล เป็นกระบวนการในการเก็บรวบรวมข้อมูล และสารสนเทศในการดำเนินงาน เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไข หรือพัฒนางานให้บรรลุตาม วัตถุประสงค์ของงานที่ตั้งไว้ โดยดำเนินติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เครื่องมือมีวิธีการ ดำเนินการ ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2537 ข : 75 - 76)

2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินที่เป็นบุคคล ที่ไม่ใช่คณะกรรมการบริหาร สหกรณ์ หรือแต่งตั้งกรรมการจากสมาชิก มีจำนวนไม่น้อยกว่า 5 คน ประกอบด้วยครู จำนวน 1-2 คน และนักเรียนจำนวน 3 - 4 คน

2.2 ดำเนินการเก็บข้อมูลในรูปแบบการสอบถามหรือใช้เครื่องมืออื่น ๆ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นผลการดำเนินงานและเป็นปัจจุบัน

2.3 ทำการวิเคราะห์ข้อมูลหาสาเหตุถ้ามีปัญหา หรือหาวิธีการส่งเสริมการ ดำเนินการกิจกรรมสหกรณ์ให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยการรับปรึกษาและคำแนะนำจาก ผู้บริหารหรือผู้อื่น ๆ

2.4 ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจกับคณะกรรมการและสมาชิกสหกรณ์เพื่อให้ เกิดผลที่ติดตามมา และให้เกิดประสิทธิภาพอย่างแท้จริง

2.5 จัดการประเมินเป็นช่วงเวลา แล้วแต่ความเหมาะสมของสภาพแต่ละ โรงเรียนและดุลพินิจของคณะกรรมการประเมิน

ขั้นการพัฒนางานกิจกรรมสหกรณ์

1. หลักการในกรณีที่ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับที่น่าพอใจแล้ว โรงเรียนควร พัฒนางานจัดกิจกรรมสหกรณ์ของโรงเรียนให้ได้ผลดียิ่งขึ้น โดยอาจกระทำได้ใน 2 ลักษณะ คือ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2537 ก : 96)

1.1 ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น เช่น เพิ่มสมาชิก ระดมเงินหุ้นขยายบริการให้ มากขึ้นกว่าเดิม

1.2 พัฒนาไปสู่การจัดกิจกรรมสหกรณ์แบบครบวงจร

2. แนวปฏิบัติของขั้นพัฒนา มีรูปแบบ และขั้นตอนการจัดกิจกรรมการดำเนินงาน จัดกิจกรรมสหกรณ์ให้เป็นสหกรณ์แบบครบวงจร เพื่อให้ได้ผลดี โรงเรียนจำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ วิธีการและขั้นตอนการปฏิบัติของกิจกรรมสหกรณ์ทั้ง 3 กิจกรรม ดังนี้ (กรมส่งเสริมสหกรณ์. 2532 : 52 - 53)

2.1 กิจกรรมออมทรัพย์เป็นเงินทุน อันเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้สมาชิกออมทรัพย์ โดยการรับฝากเงินหรือระดมทุนจากสมาชิก เพื่อนำเงินดังกล่าวมาเป็นทุนดำเนินการของสหกรณ์ โดยมีวัตถุประสงค์

2.1.1 เพื่อส่งเสริมให้สมาชิกรู้จักประหยัดและเก็บออม

2.1.2 เพื่อให้สมาชิกให้ความร่วมมือช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

2.1.3 เพื่อฝึกให้สมาชิกมีความซื่อสัตย์ และความรับผิดชอบ โดยรูปแบบ การออมทรัพย์ของกิจกรรมการออมทรัพย์และเงินทุน สามารถดำเนินการได้ 2 รูปแบบ ดังนี้

2.1.3.1 การออมทรัพย์ เป็นการส่งเสริมให้สมาชิกนำเงินที่ได้มา จากการหารายได้พิเศษ เงินที่เหลือจากใช้จ่ายประจำวัน เงินจากการจำหน่ายผลผลิตที่ได้จากการเรียน การสอน มาฝากกับสหกรณ์ โดยให้ผลประโยชน์ตอบแทนในอัตราที่เหมาะสม ซึ่งสามารถดำเนินการได้ 2 ลักษณะ คือ

2.1.3.1.1 รับฝากเงินจากสมาชิก จัดให้มีหลักฐานเอกสาร ต่าง ๆ ที่จำเป็นเพื่อฝึกให้สมาชิกเป็นคนละเอียดรอบคอบ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้ เช่น จัดให้มีสมุดเงินฝาก ใบฝากเงิน ใบถอนเงิน เป็นต้น

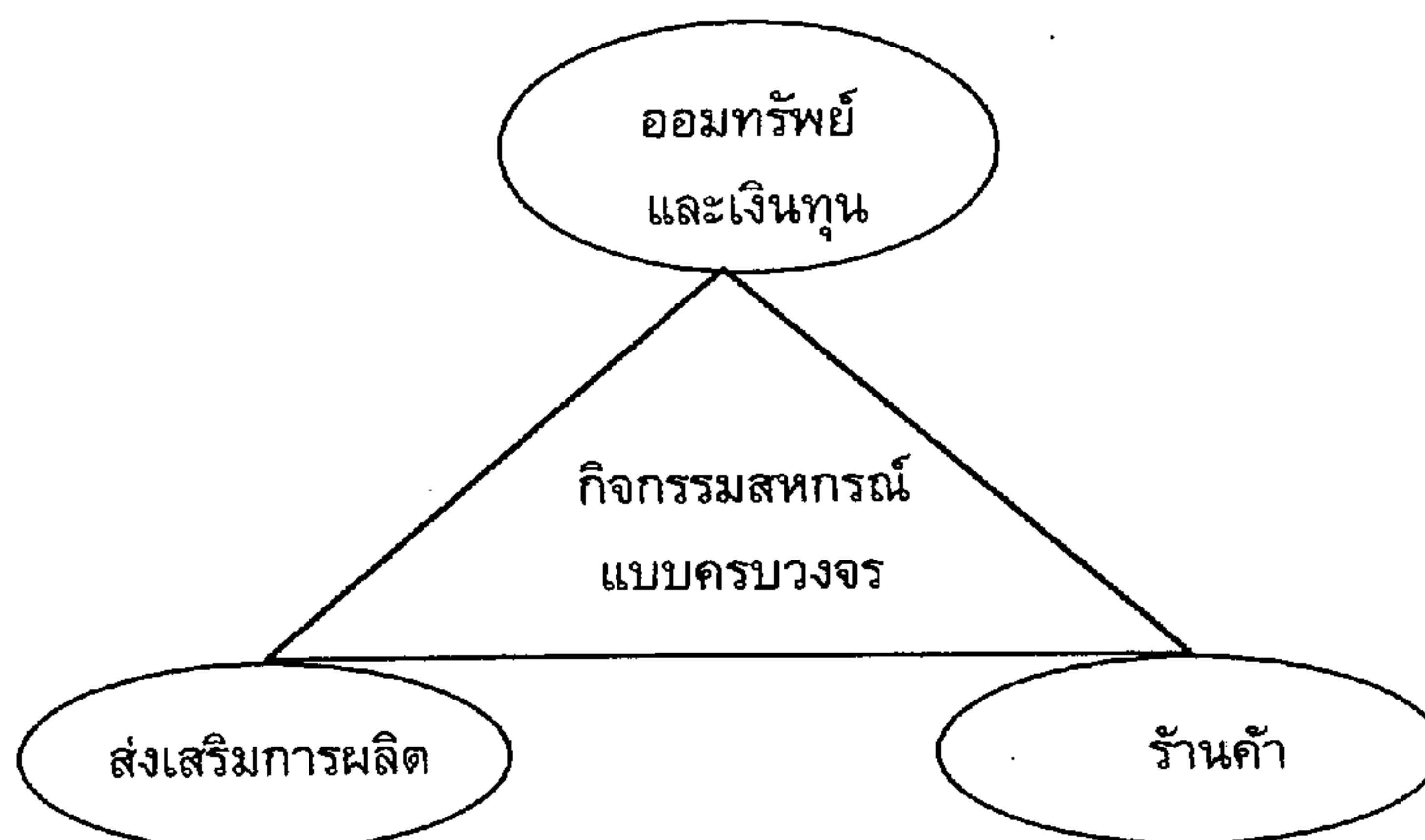
2.1.3.1.2 การระดมเงินทุน โดยการขายหุ้นให้แก่ สมาชิก เพื่อนำเงินค่าหุ้นที่ได้ไปลงทุนในกิจกรรมร้านค้า สหกรณ์ควรส่งเสริมให้มีการระดมทุน ตลอดปี เพื่อให้โอกาสแก่สมาชิกสามารถซื้อหุ้นได้ตามกำลังความสามารถของแต่ละคน และ สหกรณ์สามารถมีทุนดำเนินการเพิ่มมากขึ้น

2.1.3.2 กิจกรรมร้านค้า เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้สมาชิกได้ฝึก ปฏิบัติจริงในการรวมกลุ่มเลือกซื้อสินค้า โดยมีวัตถุประสงค์ (สมบุญ แก้วดำย. 2533 : 52-53)

2.1.3.2.1 เพื่อให้สมาชิกมีความร่วมมือร่วมใจกัน

2.1.3.2.2 เพื่อให้สมาชิกรู้จักประหยัดอดออม และใช้จ่าย ในสิ่งที่จำเป็น

4. รูปแบบและแนวทางการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา



ภาพประกอบ 3 แผนภูมิกิจกรรมสหกรณ์แบบครบวงจร

การดำเนินการจัดกิจกรรมสหกรณ์แบบครบวงจร ทั้งกิจกรรมส่งเสริมการผลิต กิจกรรมร้านค้า และกิจกรรมออมทรัพย์และเงินทุน โรงเรียนจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ วัตถุประสงค์ รูปแบบ วิธีการ ขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรมทั้ง 3 กิจกรรม ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2534 : 24 – 27)

1. กิจกรรมส่งเสริมการผลิต

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้สมาชิกทำการผลิตแปรรูปผลิตผล ให้บริการแก่สมาชิกในด้านวัสดุ เครื่องมือ อุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อหารายได้โดยการฝึกปฏิบัติจริงในกิจกรรม การเรียนการสอน กิจกรรมพิเศษ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อปลูกฝังให้สมาชิกมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

1.1 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการทำงาน มีนิสัยรักการทำงาน และสามารถทำงานร่วมกันได้

1.2 มีความขยันอดทน และความรับผิดชอบ

1.3 มีความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างผลผลิตของตนเอง

รูปแบบการส่งเสริมการผลิต

กิจกรรมส่งเสริมการผลิต อาจดำเนินการได้ 2 รูปแบบ ดังนี้

1. บูรณาการกับกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ เช่น กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ

2. กิจกรรมพิเศษ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้สมาชิกหารายได้ระหว่างเรียน จากการทำกิจกรรมพิเศษของแต่ละคน หรือแต่ละกลุ่ม ตามความสามารถทั้งในโรงเรียนและที่บ้าน เช่น การเลี้ยงสัตว์ การปลูกพืชผัก การผลิตสินค้าหัตถกรรมต่าง ๆ รวมทั้งกิจกรรมที่ส่งเสริมโครงการอาหารกลางวัน โครงการเกษตรแบบพอเพียง ฯลฯ

แนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมการผลิต

โรงเรียนอาจจัดกิจกรรมส่งเสริมให้สมาชิกทำการผลิตเพื่อสร้างผลิตผลของตนเองได้ ดังนี้

1. โรงเรียนสำรวจสภาพแวดล้อม ทรัพยากร ปัญหา ความต้องการของท้องถิ่น ตลาด และความพร้อมของบุคลากร เพื่อกำหนดนโยบาย
2. ครูผู้สอนหรือครูประจำชั้นร่วมกันจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ หรือกลุ่มประสบการณ์พิเศษ กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาอาชีพ หรือประสบการณ์อื่น ๆ ในแต่ละชั้น โดยอาจทำเป็นรายชั้น รายกลุ่ม หรือบุคคล ตามความเหมาะสม เลือกกิจกรรมการผลิตที่สมาชิกหรือกลุ่มสนใจ เช่น การเกษตร งานหัตถกรรมต่าง ๆ หรือกิจกรรมพิเศษ ส่งเสริมอาหารกลางวัน โครงการเกษตรแบบพอเพียง
3. นักเรียนเสนอรายละเอียดของงาน โครงการและกิจกรรมต่อคณะกรรมการดำเนินการ เพื่อขออนุมัติกรณีที่ยืมเงินทุน ระดมทุนเพื่อดำเนินการหรือกลุ่มสนใจร่วมลงทุน โดยมีครูประจำชั้น หรือครูที่ปรึกษาเป็นผู้ให้ความเห็นชอบ
4. ดำเนินการผลิตตามงาน โครงการ กิจกรรม โดยมีครูประจำชั้นหรือครูที่ปรึกษา บุคลากรที่เกี่ยวข้องให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือติดตาม ดูแลปฏิบัติงาน
5. จำหน่ายผลผลิตแก่สหกรณ์ร้านค้า โครงการอาหารกลางวันหรือตลาดในชุมชน
6. รายได้จากการจำหน่าย ส่งคืนเงินยืมให้แก่สหกรณ์ และแบ่งผลกำไรตามข้อตกลง ให้เป็นรายได้ของสมาชิกหรือคงไว้ดำเนินการต่อไปหรือใช้ร่วมกัน
7. ประชาสัมพันธ์รณรงค์ให้สมาชิกนำเงินรายได้ฝากออมทรัพย์ หรือเพิ่มทุนหรือซื้อหุ้นเพิ่ม

2. กิจกรรมร้านค้า

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้สมาชิกได้ฝึกปฏิบัติจริงในการจัดหาสินค้าหรือเครื่องอุปโภคบริโภคมาจำหน่ายให้แก่สมาชิก โดยการรวมกลุ่มเลือกซื้อสินค้า การให้บริการและการจำหน่ายผลิตผลจากการส่งเสริมการผลิต โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

- 2.1 เพื่อส่งเสริมให้เกิดการร่วมมือช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
- 2.2 เพื่อฝึกการทำงานร่วมกัน และการแก้ไขปัญหาโดยใช้เหตุผล

2.3 เพื่อฝึกนิสัยการปฏิบัติตามระเบียบ หรือข้อตกลงร่วมกัน

2.4 ฝึกให้มีวินัย ความซื่อสัตย์ และรับผิดชอบ

2.5 เพื่อส่งเสริมการประหยัด อดออม

แนวทางการจัดกิจกรรมร้านค้า

โรงเรียนอาจจัดกิจกรรมร้านค้าสหกรณ์ให้เกิดขึ้นได้ ดังนี้

1. โรงเรียน โดยผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดนโยบาย

2. วางแผนการดำเนินการ ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาความต้องการความพร้อมและ

ผลกระทบด้านต่าง ๆ

3. แต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อดำเนินการ

4. เสนอรายละเอียดงาน โครงการ เพื่อขออนุมัติงบประมาณเป็นทุนดำเนินการ หรือรวบรวมเงินทุนจากแหล่งเงินทุน หรือระดมหุ้น

5. ประชาสัมพันธ์ ชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงาน และทำความเข้าใจให้ผู้เกี่ยวข้องทราบดำเนินการจัดหาสินค้ามาจำหน่ายตามความต้องการของสมาชิก รับซื้อหรือ รับฝาก ผลผลิตจากการส่งเสริมการผลิต เพื่อบริการและจำหน่ายแก่สมาชิกและบุคคลทั่วไป

6. จัดการประชุมใหญ่ประจำปี เพื่อสรุปผล และแบ่งผลกำไร

3. กิจกรรมออมทรัพย์และเงินทุน

เป็นกิจกรรมที่ดำเนินการเกี่ยวกับการรับฝากเงินและจัดหาทุนให้สมาชิกกู้ยืมไปใช้จ่าย ในเวลาจำเป็น ส่งเสริมให้สมาชิกออมทรัพย์ โดยการรับฝากเงินหรือระดมทุนจากสมาชิก เพื่อนำเงินดังกล่าวมาเป็นทุนดำเนินการของสหกรณ์ มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อส่งเสริมให้สมาชิกรู้จักอดทน ประหยัด และเก็บออม

2. เพื่อฝึกให้สมาชิกมีวินัย ซื่อสัตย์ และรับผิดชอบ และมีความละเอียดรอบคอบ

3. เพื่อฝึกการทำงานร่วมกันและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

4. เพื่อฝึกการปฏิบัติตามระเบียบหรือข้อตกลงร่วมกัน

5. เพื่อให้สมาชิกชื่นชม ภาคภูมิใจ และเห็นคุณค่าการออมทรัพย์

รูปแบบการออมทรัพย์

กิจกรรมการออมทรัพย์และเงินทุน สามารถดำเนินการได้ 2 รูปแบบ ดังนี้

1. การออมทรัพย์

เป็นการส่งเสริมให้สมาชิกนำเงินที่ได้จากการหารายได้พิเศษ เงินที่เหลือจากการใช้จ่ายประจำวัน เงินจากการจำหน่ายผลผลิตนำมาฝากกับสหกรณ์ โดยให้ผลประโยชน์ตอบแทนในอัตราที่เหมาะสม ซึ่งสามารถดำเนินการได้ 2 ลักษณะ คือ

1.1 รับฝากเงินจากสมาชิก

โดยให้บริการรับฝากเงินจากสมาชิกและให้มีเอกสารหลักฐานต่าง ๆ ที่จำเป็น เช่น จัดให้มีสมุดเงินฝาก ใบฝากเงิน ใบถอนเงิน เป็นต้น

1.2 การระดมเงินทุน

โดยการขายหุ้นให้แก่สมาชิก เพื่อนำเงินค่าหุ้นที่ได้ไปลงทุนในกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า ทั้งนี้ ควรส่งเสริมให้มีการระดมทุนตลอดปี เพื่อให้โอกาสสมาชิกซื้อหุ้นได้ตามกำลังความสามารถของแต่ละคน และสหกรณ์มีทุนดำเนินการเพิ่มมากขึ้น

1. การให้สมาชิกกู้ยืมเงินไปลงทุน

โดยให้บริการกู้ยืมเงินไปลงทุน เพื่อส่งเสริมให้สมาชิกมีรายได้จากการฝึกปฏิบัติจริง

แนวทางการดำเนินงาน

กิจกรรมออมทรัพย์และเงินทุนมีวิธีการ และแนวทางดำเนินงาน ดังนี้

1. กำหนดข้อบังคับ ระเบียบ หรือข้อตกลงว่าด้วยการรับฝากเงิน การถอนเงิน เงินค่าหุ้น เงินปันผล เงินเฉลี่ยคืน การกู้ยืมไปลงทุน การจัดบัญชีต่าง ๆ การตรวจสอบการจัดทำบัญชี และอื่น ๆ ตามข้อบังคับของสหกรณ์

2. แต่งตั้งคณะกรรมการ และเจ้าหน้าที่ดำเนินงาน

3. ประชาสัมพันธ์ชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงาน เพื่อให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทราบ

4. ดำเนินการรับฝากเงินจากสมาชิก เช่น

4.1 ดำเนินการรับฝากเอง โดยจัดทำเอกสาร บัญชีต่าง ๆ และนำเงินฝากธนาคาร โดยบัญชีออมทรัพย์ของกิจกรรมสหกรณ์ รายได้ แบ่งให้สมาชิกตามระเบียบ ข้อบังคับ

4.2 ร่วมมือกับธนาคารพาณิชย์ โดยโรงเรียนรับฝากเงิน จากนักเรียน แล้วนำฝากธนาคารในบัญชีของนักเรียนเป็นรายบุคคลหรือเชิญธนาคารพาณิชย์มารับฝากที่โรงเรียน

5. รณรงค์เพื่อการระดมทุนด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น

5.1 จัดสัปดาห์ออมทรัพย์

5.2 จัดฝากเงินในห้องเรียน

5.3 จัดโครงการออมทรัพย์พิเศษเป็นครั้งคราว

5.4 ให้รางวัลสมาชิกที่มียอดเงินฝากตามเป้าหมาย ฯลฯ

6. พิจารณาให้สมาชิกกู้ยืมเพื่อการลงทุน

5. การดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรี

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรี มีฐานะเป็นหน่วยงานตามระเบียบบริหารราชการส่วนกลาง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พระราชบัญญัติคณะกรรมการการประถมศึกษา พ.ศ.2523 และพระราชบัญญัติโอนกิจการบริหารโรงเรียนประชาบาลขององค์การบริหารส่วนจังหวัด และโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ไปเป็นของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2523 ปัจจุบัน ตั้งอยู่บนอาคาร 1 ชั้น 3 ศาลากลางจังหวัดเพชรบุรี มีโรงเรียนในสังกัดจำนวน 244 โรงเรียน (สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรี 2544 : 2)

การดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรี ได้กำหนดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกระดับ ส่งเสริมให้การสนับสนุนการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และมีประสิทธิภาพ โดยได้เริ่มดำเนินการมาตั้งแต่ปี 2528 เป็นต้นมา ทั้งนี้ เพื่อปลูกฝังแนวคิดในเรื่องสหกรณ์ หรือเรียกว่า อุดมการณ์สหกรณ์ ซึ่งจะทำให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะที่สามารถช่วยตนเอง และรวมกลุ่มในการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ และสังคมได้ โดยพยายามนำแนวคิด อุดมการณ์สหกรณ์เชื่อมโยงกับหลักสูตรประถมศึกษา ให้นักเรียนได้ปฏิบัติ มีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต มีความรู้ ทักษะ ในการจัดการ และทำงานรวมกลุ่ม โดยยึดหลักสหกรณ์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรี ได้จัดส่งคู่มือการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา เล่ม 1 เล่ม 2 และข้อบังคับกิจกรรม สหกรณ์ในสถานศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ให้แก่โรงเรียนใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติ ผลการดำเนินงานได้ประชุมสัมมนาผู้บริหาร และครูผู้รับผิดชอบเป็นประจำทุกปี และจำนวนโรงเรียนที่จัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 (สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรี 2532 : 1)

ผู้ที่มีบทบาทสำคัญรับผิดชอบ การดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา คือ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้รับผิดชอบโครงการ ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้รับนโยบายจากสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด เพชรบุรี ไปดำเนินการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ สำหรับครูผู้รับผิดชอบโครงการเป็นผู้รับนโยบายจากผู้บริหารโรงเรียนไปปฏิบัติในการจัดกิจกรรมสหกรณ์ บุคคลทั้ง 2 กลุ่มนี้ นับว่ามีบทบาทต่อการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา ใน 4 ด้าน คือ ด้านการจัดตั้งกิจกรรมสหกรณ์ ด้านการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์ ด้านการประเมินผลกิจกรรมสหกรณ์ และด้านการพัฒนางานกิจกรรมสหกรณ์ การดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา จะสำเร็จตามวัตถุประสงค์ได้ ขึ้นอยู่กับบุคคลดังกล่าว

ในการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรีพบว่า ปัญหาในการดำเนินงานเกิดจากด้านต่าง ๆ เช่น ด้านการจัดตั้งกิจกรรมสหกรณ์ คือ อาคารสถานที่ วัสดุครุภัณฑ์ และด้านการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์ เช่น โรงเรียนขนาดเล็ก มีบุคลากรน้อย มีผลกระทบในการหาบุคลากรในการดำเนินงาน ขาดสมาชิก กำลังการลงทุน กำลังซื้อต่ำ โรงเรียนขนาดใหญ่ อยู่ห่างไกลจากแหล่งสินค้าทำให้การขนส่งสินค้ามาจำหน่ายเป็นไปด้วยความลำบาก ต้นทุนสูง

ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน

1. ควรมีการจัดสรรงบประมาณให้โรงเรียน เพื่อซ่อมแซม หรือต่อเติมอาคารสถานที่ให้เป็นสัดส่วน เหมาะสม ปลอดภัย
2. ควรมีการจัดสรรวัสดุ ครุภัณฑ์ ที่จำเป็นในการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน เช่น โต๊ะ, ตู้เก็บเอกสาร, ตู้, ชั้นวางสินค้า
3. ควรมีการจัดหาแหล่งสินค้าราคาถูกไว้บริการ ในการซื้อสินค้าไปจำหน่ายในสหกรณ์โรงเรียน
4. ควรจัดให้มีการอบรมวิธีการจัดทำเอกสารการเงิน การบัญชี ให้แก่ผู้รับผิดชอบโครงการ เป็นประจำทุกปี
5. ควรมีการปรับปรุงแบบบัญชีให้เหมาะสมกับระดับประถมศึกษา
6. ควรมีการจัดสรรเงินทุนสำรองให้แก่โรงเรียนขนาดเล็ก และสภาพยังไม่พร้อม
7. ควรมีการติดต่อประสานงานให้ห้างร้าน หรือผู้ผลิตสินค้า ให้ส่งสินค้าให้กับสหกรณ์โดยตรง
8. ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองร่วมในการดำเนินกิจกรรม (สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรี 2532 : 7)

6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา

6.1 งานวิจัยภายในประเทศ

ฉลาด เสริมปัญญา (2526 : 82-83) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการศึกษาความรู้ และทัศนคติของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดขอนแก่น สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ความรู้เกี่ยวกับสหกรณ์ของผู้บริหารโรงเรียนและครูยังมีน้อย
 2. เปรียบเทียบความรู้เรื่องสหกรณ์ ของผู้บริหารและครูในโรงเรียนขนาดต่างกัน มีความรู้ไม่ต่างกัน
 3. เปรียบเทียบความรู้เรื่องสหกรณ์ของผู้บริหารและครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันจะมีความรู้ต่างกัน กลุ่มอนุปริญาที่มีความรู้มากกว่ากลุ่มต่ำกว่ากลุ่มอนุปริญา และกลุ่มอนุปริญาและกลุ่มปริญาตรีขึ้นไปมีความรู้ไม่แตกต่างกัน
 4. ทักษะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมสหกรณ์ของผู้บริหารโรงเรียนและครูพบว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูมีทักษะที่ดีต่อสหกรณ์แทบทุกด้าน
 5. เปรียบเทียบความรู้เรื่องสหกรณ์ของผู้บริหารและครูในโรงเรียนขนาดต่างกัน พบว่าทักษะเกี่ยวกับสหกรณ์ไม่มีความสัมพันธ์กับขนาดโรงเรียน
 6. เปรียบเทียบความรู้เรื่องสหกรณ์ของผู้บริหารโรงเรียน และครูที่มีการศึกษาระดับต่ำกว่าอนุปริญา อนุปริญา และปริญาตรีขึ้นไป พบว่าทักษะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมสหกรณ์ ไม่มีความสัมพันธ์กับระดับการศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับปานกลาง
- สรุปได้ว่าในขั้นการจัดตั้งพบปัญหาคือผู้บริหารและครูไม่เข้าใจหลักการสหกรณ์ ส่วนขั้นตอนดำเนินงานผู้บริหารโรงเรียนและครูมีความรู้และทักษะต่อการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนไม่แตกต่างกัน
- สมยศ ภูสิงห์ (2533 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษาสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ พบว่า
1. การจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ประสบปัญหาในการขาดแคลนสื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ส่วนปัญหาด้านนักเรียนการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ครูผู้สอน เนื้อหาวิชาสหกรณ์ การดำเนินงาน การติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมสหกรณ์และปัญหาด้านการจัดองค์การกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง
 2. การจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีขนาดต่างกัน คือ โรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก โดยภาพรวมแล้ว มีปัญหาในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ คือ มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง แต่เมื่อพิจารณาประเด็นย่อยของปัญหาด้านการจัดองค์การกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนพบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลาง มีปัญหามากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนปัญหาการดำเนินงานพบว่าโรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหามากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่
 3. การจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา ที่ต้องอยู่ในพื้นที่ระดับความยากจนต่างกัน คือพื้นที่ยากจนมาก พื้นที่ยากจนปานกลาง พื้นที่ยากจนน้อย โดยภาพรวมแล้วมีปัญหา

การจัดกิจกรรมสหกรณ์ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาประเด็นย่อยของปัญหาด้านสื่อการเรียน พบว่าโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ยากจนปานกลาง มีปัญหามากกว่าโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ยากจนมาก และปัญหาด้านนักเรียน พบว่าโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ยากจนปานกลางมีปัญหามากกว่า โรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตยากจนน้อย และโรงเรียน ที่ตั้งอยู่ในเขตยากจนมาก

สรุปได้ว่า ขั้นตอนการจัดตั้งกิจกรรมสหกรณ์ โรงเรียนขาดสื่อการเรียนการสอน เกี่ยวกับกิจกรรมสหกรณ์ในระดับมาก ขั้นตอนดำเนินงาน มีปัญหาทั่วไปอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนขั้นตอนการประเมินผลกิจกรรมสหกรณ์ ครูมีปัญหาในการประเมินและติดตามผลอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งปัญหาทุกขั้นตอนไม่ได้แตกต่างกันตามขนาด และพื้นที่ของสภาพเศรษฐกิจของโรงเรียน

วิมล แก้วมณีชัย (2542 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดนครพนม พบว่า

1. โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดนครพนม มีปัญหาการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลางเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามีปัญหาโดยเรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการประเมินผล ด้านการพัฒนา ด้านการดำเนินงานและด้านการจัดตั้งกิจกรรม สหกรณ์ตามลำดับ ส่วนแนวทางแก้ไขปัญหาของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้รับผิดชอบโครงการกิจกรรมสหกรณ์ในบางส่วน คือ การจัดหาเงินทุนเพื่อจัดตั้งกิจกรรมสหกรณ์ให้ทั่วถึง จัดสัมมนาสมาชิกในโรงเรียนมีการนิเทศติดตามผลและให้สมาชิก เพิ่มเงินทุนในการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์

2. ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้รับผิดชอบโครงการกิจกรรมสหกรณ์ มีทัศนะต่อปัญหาการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดนครพนม ไม่แตกต่างกัน ทั้งโดยรวมและรายด้าน แต่ด้านการจัดตั้งกิจกรรมสหกรณ์และด้านการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์ กลับมีทัศนะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารโรงเรียน มีปัญหาการปฏิบัติงานกิจกรรมสหกรณ์มากกว่าครู ผู้รับผิดชอบโครงการกิจกรรมสหกรณ์

สรุปได้ว่า ปัญหาการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดนครพนม ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้รับผิดชอบโครงการกิจกรรมสหกรณ์ พบว่า ทั้งผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการกิจกรรมสหกรณ์จะต้องมีการประชุมปรึกษาหารือกันก่อนว่า ควรจะจัดกิจกรรมสหกรณ์ในรูปแบบใด เพื่อให้เป็นไปตามหลักการ และแนวทางตามที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติกำหนดเพื่อช่วยเหลือซึ่งกันและกัน โดยยึดหลักประชาธิปไตย และความยุติธรรมในการดำเนินงาน

นิคม สุพงษ์ (2535 : 135-136) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมสหกรณ์แบบครบวงจรในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด พบว่า

1. ปัญหาโดยส่วนรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อจำแนกเป็นรายด้านทุกด้าน มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ปัญหาอันดับแรก คือ ด้านอาคารสถานที่ และวัสดุอุปกรณ์ รองลงมาคือ ด้านการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า

2. ปัญหาการจัดกิจกรรมสหกรณ์แบบครบวงจร แยกตามขนาดโรงเรียน คือ ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง พบปัญหาระดับปานกลาง โรงเรียนทั้ง 2 ขนาด มีปัญหาอันดับแรกคือ ด้านอาคารสถานที่ และวัสดุอุปกรณ์ รองลงมาคือ ด้านการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์ออมทรัพย์ และกิจกรรมการส่งเสริมการผลิต ส่วนปัญหาสุดท้าย คือ ด้านการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์ ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาระดับน้อย

3. ปัญหาการจัดกิจกรรมสหกรณ์แบบครบวงจร แยกตามปีที่ใช้โครงการ คือ ปี พ.ศ. 2532 และ พ.ศ. 2533 พบปัญหาระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทุกด้านมีปัญหาในระดับปานกลาง ปัญหาอันดับแรก คือ ด้านอาคารสถานที่ และวัสดุอุปกรณ์ รองลงมาคือ ด้านการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์ออมทรัพย์และกิจกรรมการส่งเสริมการผลิต ส่วนปัญหาสุดท้าย คือ ด้านการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์ ส่วนโรงเรียนขนาดเล็ก มีปัญหาระดับน้อย

4. ปัญหาการจัดกิจกรรมสหกรณ์แบบครบวงจร แยกตามสถานภาพผู้ตอบคำถาม คือ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้รับผิดชอบโครงการ ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียนที่เป็นคณะกรรมการดำเนินงานสหกรณ์ พบว่า มีปัญหาระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีปัญหาในระดับปานกลาง

สรุปได้ว่า ในขั้นการพัฒนางานกิจกรรมสหกรณ์ ที่มีการจัดกิจกรรมสหกรณ์แบบครบวงจรของโรงเรียน พบปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง แตกต่างกันทุก ๆ ขนาดโรงเรียน

1. ในการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา ควรเป็นการฝึกนักเรียนให้สามารถรวมกลุ่ม และดำเนินการสหกรณ์กันเอง โดยมีครูเป็นเพียงพี่เลี้ยงเท่านั้น

2. ในการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา ควรดำเนินการ โดยใช้วิธีการทางประชาธิปไตย เช่น มีการเลือกตั้งแบบประชาธิปไตย มีการประชุมโดยยึดเสียงข้างมาก รู้จักสิทธิและหน้าที่ และยอมรับในความคิดเห็นของผู้อื่น

3. ในการจัดกิจกรรมสหกรณ์ ควรจัดสหกรณ์ประเภทอื่น ๆ ด้วย นอกจากสหกรณ์ร้านค้า เช่น สหกรณ์ออมทรัพย์ สหกรณ์การเกษตร เป็นต้น

4. การจัดกิจกรรมสหกรณ์ควรเริ่มต้นมาจากความรู้ และการเรียนการสอนภายในห้อง

5. ผู้บริหารควรให้การสนับสนุนและติดตามผลการสอนอยู่เสมอ อย่างต่อเนื่อง

6. ควรฝึกนิสัยการอุดมการณ์สหกรณ์ในโรงเรียน เช่น นิสัยประชาธิปไตยยอมรับผู้อื่น การประหยัด การทำงานโดยการรวมกลุ่ม

วรรณิ ไทยานันท์ (2531 : 197) ได้วิจัยเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และนักเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี พบว่า ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นด้านวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมสหกรณ์และวิธีดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์ สอดคล้องกับแนวการจัดกิจกรรมของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ส่วนด้านความร่วมมือในการจัดกิจกรรมสหกรณ์พบว่า ผู้บริหารและครู มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรในโรงเรียนอยู่ในระดับมาก และได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับน้อย ในด้านประโยชน์ของการจัดกิจกรรมสหกรณ์ ทั้งครูและนักเรียนมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า ได้รับประโยชน์ในระดับมาก ในเรื่องที่ซื้อสินค้าคุณภาพดีในราคาถูก และซื้อสินค้าได้สะดวกรวดเร็ว ไม่ต้องเดินทางไกล ส่วนปัญหาในการจัดกิจกรรมสหกรณ์นั้น การจัดทำบัญชีความรู้ด้านธุรกิจสหกรณ์ และชนิดของสินค้าไม่ถูกใจผู้ซื้อ เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็น พบว่าความคิดเห็นของครูทั้งสองกลุ่มในด้านความร่วมมือที่ควรได้รับแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความคิดเห็นของครูทั้งสองกลุ่มในด้านประโยชน์ที่ควรได้รับแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนความคิดเห็นด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

สรุปได้ว่า ในขั้นการจัดตั้งกิจกรรมสหกรณ์ ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมสหกรณ์ ต่างเข้าใจวัตถุประสงค์และวิธีการดำเนินงาน โดยในขั้นการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์ ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบ ได้จัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนสอดคล้องกันกับแนวกำหนดของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ โดยสภาพปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนในขั้นการประเมินผลกิจกรรมสหกรณ์ ครูทั้งสองกลุ่มเห็นว่ากิจกรรมสหกรณ์ให้ประโยชน์ที่ไม่แตกต่างกัน

เศรษฐกิจ เสาวทอง (2531 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบโครงการ และครูผู้ให้บริการ จากกิจกรรม สหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียน มีความคิดเห็นต่อปัญหาการจัดกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียนประถมศึกษาศึกษาทั้งรายด้าน และรวมทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรสำหรับสุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้สำหรับสุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ เป็นผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ และครูทั่วไป ที่ดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรี ปีการศึกษา 2545 จำนวน 244 โรงเรียน ๆ ละ 3 คน รวมทั้งสิ้น 732 คน

การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้มาจากประชากรที่กำหนดเป็นเป็นผู้บริหาร โรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ และครูทั่วไป ที่ดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรี ปีการศึกษา 2545 โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างของเกย์ (สำอาน งามวิชา. 2543 : 42 ; อ้างอิงมาจาก Gay. 1992 : 137) ได้กลุ่มตัวอย่าง เป็นสัดส่วนตามขนาดโรงเรียน 73 โรงเรียน ๆ ละ 3 คน รวมทั้งสิ้น 219 คน จากการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ดังแสดงในตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามขนาดโรงเรียน

สำนักงาน การประถมศึกษา อำเภอ	ขนาดเล็ก				ขนาดกลาง				ขนาดใหญ่				รวม	
	ประชากร		กลุ่ม ตัวอย่าง		ประชากร		กลุ่ม ตัวอย่าง		ประชากร		กลุ่ม ตัวอย่าง		กลุ่ม ตัวอย่าง	
	โรงเรียน	จำนวนคน	โรงเรียน	จำนวนคน	โรงเรียน	จำนวนคน	โรงเรียน	จำนวนคน	โรงเรียน	จำนวนคน	โรงเรียน	จำนวนคน	โรงเรียน	จำนวนคน
เมืองเพชรบุรี	24	72	5	15	16	48	4	12	2	6	2	6	13	39
ท่ายาง	21	63	4	12	21	63	5	15	6	18	4	12	14	42
เขาย้อย	11	33	3	9	10	30	3	9	2	6	2	6	7	21
ชะอำ	13	39	3	9	11	33	3	9	2	6	2	6	8	24
บ้านแหลม	14	42	3	9	8	24	2	6	9	27	5	15	9	27
หนองหญ้าปล้อง	7	21	2	6	8	24	2	6	-	-	-	-	4	12
บ้านลาด	20	60	4	12	10	30	3	9	4	12	4	12	11	33
แก่งกระจาน	15	45	3	9	7	21	2	6	3	9	3	9	7	21
รวม	125	375	27	81	91	273	24	72	28	84	22	66	73	219

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยสร้างขึ้นใหม่เป็นแบบสอบถามมีทั้งหมด 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ และครูทั่วไป เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นสอบถามประเภทเลือกตอบ (Check list) สอบถามตามตัวแปรอิสระ ได้แก่ สถานภาพ เพศ ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรี แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามวิธีของลิเคิร์ท (Likert) จำนวน 52 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับสภาพปัญหาทั่วไป และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เพื่อการปรับปรุงการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรี

การสร้างเครื่องมือ

การสร้างแบบสอบถาม ปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรี

1. ศึกษาเอกสาร ทฤษฎี หลักการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา ใน 4 ด้าน

2. รวบรวมเนื้อหาสาระต่างๆ ที่ได้จากเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แล้วนำมาประมวลเพื่อกำหนดขอบเขตในการสร้างข้อคำถาม ให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ในการศึกษาวิจัย

3. ดำเนินการสร้างแบบสอบถาม ได้ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามจากปริญญานิพนธ์ (วิมล แก้วมณีชัย. 2542 : 104 – 115)

4. นำแบบสอบถามฉบับร่างเสนออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ พิจารณาและให้ข้อเสนอแนะแก้ไขปรับปรุงสำนวนภาษาเพื่อให้ได้ข้อคำถามที่ตรงกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

5. ผู้วิจัยปรับปรุงแบบสอบถาม และนำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 คน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและภาษา (Content Validity) ได้แก่

5.1 อาจารย์สิฐฎากร ชูทรัพย์ ภาควิชาบริหารธุรกิจ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

5.2 นางกิตติมา จันทรนิล ศึกษาพิเศษ 9 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรี

5.3 นายพรศักดิ์ พัทธพจนการณ ผู้จัดการสหกรณ์ออมทรัพย์ครูเพชรบุรี จำกัด

6. นำแบบสอบถามที่ได้ผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงพินิจจากผู้เชี่ยวชาญ มาหาค่าดัชนีความสอดคล้องแล้วคัดเลือกแบบสอบถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับหรือมากกว่า 0.5 ขึ้นไป จำนวน 52 ข้อ

7. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรี จำนวน 30 คน

8. ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัยเพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha – Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .97

9. ได้แบบสอบถามปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษาเป็นเครื่องมือเพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. วางแผนการจัดเก็บ โดยพิจารณาข้อมูลปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรี ปีการศึกษา 2545
2. นำหนังสือบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เสนอผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรี ขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูล
3. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลระหว่างวันที่ 10 พฤษภาคม 2545 ถึง วันที่ 29 มิถุนายน 2545 จำนวน 219 ฉบับ และได้รับกลับคืนมา 219 ฉบับ โดยได้รับความร่วมมือจากหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอและศึกษานิเทศก์อำเภอ ช่วยแจกแบบสอบถามให้กับผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ และครูทั่วไปที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ถูกต้องของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมา มีความสมบูรณ์ทุกฉบับ
2. จำแนกข้อมูลแบบสอบถามตัวแปรอิสระ ได้แก่
 - 2.1 สถานภาพ
 - 2.2 เพศ
 - 2.3 ประสบการณ์ในการทำงาน
 - 2.4 ขนาดของโรงเรียน
3. ตรวจสอบให้คะแนนของแบบสอบถาม ตอนที่ 2 สอบถามปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา ใช้เกณฑ์แปรความหมายคำตอบของแบบสอบถาม ดังนี้ เกณฑ์การแปลความหมายคำตอบของแบบสอบถาม

ตอนที่ 2	คำตอบ	คะแนน
	มากที่สุด	5
	มาก	4
	ปานกลาง	3
	น้อย	2
	น้อยที่สุด	1

4. นำคะแนนจากแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูล โดยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC⁺ วิเคราะห์หาค่าร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
5. วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าร้อยละ
6. วิเคราะห์ปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา โดยการหาค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยแบ่งเป็น 5 ระดับ คือ
ใช้เกณฑ์การแปลผลเป็นรายด้านและโดยรวมของตอนที่ 2 ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	1.00-1.50	มีปัญหาการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์อยู่ในระดับน้อยที่สุด
ค่าเฉลี่ย	1.51-2.50	มีปัญหาการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์อยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย	2.51-3.50	มีปัญหาการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์อยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	3.51-4.50	มีปัญหาการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์อยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย	4.51-5.00	มีปัญหาการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์อยู่ในระดับมากที่สุด
7. เปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ให้โรงเรียนประถมศึกษา ระหว่างกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม จำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการทำงาน โดยใช้สถิติค่าที (t-test)
8. เปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา ระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่มีมากกว่า 2 กลุ่ม จำแนกตามสถานภาพและขนาดของโรงเรียนประถมศึกษา โดยใช้สถิติค่าเอฟ (F-test)
9. เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยวิธีของ LSD (Fisher's Least – Significant Different)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ค่าร้อยละของแบบสอบถามตอนที่ 1 ได้แก่ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1.2 คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) ของแบบสอบถามตอนที่ 2 ได้แก่ ปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา ใน 4 ด้าน คือ ด้านการจัดตั้งกิจกรรมสหกรณ์, ด้านการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์, ด้านการประเมินผลกิจกรรมสหกรณ์ และด้านการพัฒนา
งานกิจกรรมสหกรณ์ (ชูศรี วงศ์รัตน์. 2541 : 40)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน ค่าคะแนนเฉลี่ย
 $\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
 N แทน จำนวนประชากรทั้งหมด

1.3 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2538 : 79)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 $(\sum X)^2$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
 $\sum X^2$ แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
 N แทน จำนวนประชากรทั้งหมด

2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ

2.1 หาค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Face Validity) โดยใช้สูตร (ลำอังกค์ งามวิชา . 2541 : 62)

$$IC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IC แทน ดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามและพฤติกรรม
 $\sum R$ แทน ผลรวมของความคิดเห็นในแต่ละข้อของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
 N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2.2 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ของคอนบาค (Cronbach) (บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์. 2545 : 113)

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s^2 j}{s^2 t} \right]$$

เมื่อ α แทน ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ
 k แทน จำนวนข้อของแบบสอบถาม
 $\sum s^2 j$ แทน คะแนนความแปรปรวนเป็นรายข้อ
 $s^2 t$ แทน คะแนนความแปรปรวนของแบบสอบถามทั้งฉบับ

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

3.1 ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าคะแนนเฉลี่ย 2 กลุ่ม โดยใช้สถิติทดสอบค่าที (t-test Independent) (สำอากค์ งามวิชา. 2543 : 132) เพื่อทดสอบสมมติฐานข้อ 2 และข้อ 3

$$t = \frac{\overline{X}_1 - \overline{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left\{ \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right\}}}$$

$$df = n_1 + n_2 - 2$$

เมื่อ t แทน ค่าสถิติที่ใช้พิจารณา ใน t - distribution

$\overline{X}_1$ แทน คะแนนเฉลี่ยของประชากรกลุ่มที่ 1

$\overline{X}_2$ แทน คะแนนเฉลี่ยของประชากรกลุ่มที่ 2

n_1 แทน จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างที่ 1

n_2 แทน จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างที่ 2

S_1^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1

S_2^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 2

df แทน ระดับขั้นแห่งความเป็นอิสระของความแปรปรวนรวม

3.2 ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าคะแนนเฉลี่ยมากกว่า 2 กลุ่ม โดยใช้สถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance) (ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. 2538 : 113) เพื่อทดสอบสมมติฐานข้อ 1 และข้อ 4

$$F = \frac{MS_b}{MS_w}$$

เมื่อ F แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาใน F-distribution
 MS_b แทน ความแปรปรวน (Mean Square) ระหว่างกลุ่ม
 MS_w แทน ความแปรปรวน (Mean Square) ภายในกลุ่ม

3.3 ในกรณีพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทดสอบเป็นรายคู่โดยวิธีของ LSD. (Fisher's Least - Significant Different) (ชัชวาลย์ เรื่องประพันธ์. 2541 :345)

$$\text{สูตร LSD.} = \frac{t_{\alpha}}{2} \sqrt{MSE \left(\frac{1}{n_i} + \frac{1}{n_j} \right)}$$

เมื่อ n_i, n_j แทน ขนาดของสิ่งทดลองที่ i และ j

$$\frac{t_{\alpha}}{2} \quad \text{แทน} \quad \text{ค่าของตัวแปรสุ่ม } T$$

$$\text{ที่มีแห่งความเป็นอิสระ} \quad V = \sum_{i=1}^k n_i - k$$

$$\text{และมีพื้นที่ปลายหางทางขวาโค้งที่เท่ากับ} \quad \frac{\alpha}{2}$$

$$\text{หรือ} \quad P \left(T(V) > t_{\frac{\alpha}{2}} \right) = \frac{\alpha}{2}$$

MSE แทน ค่าเฉลี่ยกำลังสองของความคลาดเคลื่อนจากตาราง
 วิเคราะห์ความแปรปรวนแบบจำแนกทางเดียว

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ต่าง ๆ ในการแปลความหมายดังนี้

$\bar{X}$	=	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	=	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
N	=	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามในกลุ่มตัวอย่าง
t	=	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน t – distribution
F	=	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน F – distribution
df	=	ระดับขั้นของความเป็นอิสระของความแปรปรวน (Degrees of Freedom)
SS	=	ผลรวมของคะแนนค่าความเบี่ยงเบนยกกำลังสอง (Sum of Squares)
MS	=	ค่าเฉลี่ยผลรวมของคะแนนค่าความเบี่ยงเบนยกกำลังสอง (Mean squares)
*	=	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	=	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพ เพศ ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของโรงเรียนประถมศึกษา

ตอนที่ 2 ศึกษาปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดตั้งกิจกรรมสหกรณ์ ด้านการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์ ด้านการประเมินผลกิจกรรมสหกรณ์ และด้านการพัฒนางานกิจกรรมสหกรณ์ โดยใช้วิธีการคำนวณค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดตั้งกิจกรรมสหกรณ์ ด้านการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์ ด้านการประเมินผลกิจกรรมสหกรณ์ และด้านการพัฒนางานกิจกรรมสหกรณ์ โดยจำแนกตามสถานภาพ เพศ ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของโรงเรียนประถมศึกษา

ตอนที่ 4 สรุปสภาพปัญหาทั่วไปและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียนประถมศึกษา จากแบบสอบถามปลายเปิด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพ เพศ ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของโรงเรียน ดังแสดงในตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. สถานภาพ		
1.1 ผู้บริหารโรงเรียน	73	33.33
1.2 ครูผู้รับผิดชอบ	73	33.33
1.3 ครูทั่วไป	73	33.33
รวม	219	100.00
2. เพศ		
2.1 ชาย	82	37.40
2.2 หญิง	137	62.60
รวม	219	100.00
3. ประสบการณ์ในการทำงาน		
3.1 ต่ำกว่า 5 ปี	62	28.30
3.2 5 ปี ขึ้นไป	157	71.70
รวม	219	100.00
4. ขนาดของโรงเรียนประถมศึกษา		
4.1 ขนาดเล็กมีนักเรียนต่ำกว่า 120 คน	81	37.00
4.2 ขนาดกลางมีนักเรียน 121 – 300 คน	72	32.90
4.3 ขนาดใหญ่มีนักเรียน 301 คนขึ้นไป	66	30.10
รวม	219	100.00

จากตาราง 2 พบว่า ในจำนวนผู้สอบถามทั้งหมด 219 คน มีสถานภาพเป็น
 ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 มีสถานภาพเป็นครูผู้รับผิดชอบ
 จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 และมีสถานภาพเป็นครูทั่วไป จำนวน 73 คน คิดเป็น
 ร้อยละ 33.33 จำแนกตามเพศ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิง มากกว่าเพศชาย คือ
 เพศหญิง 137 คน คิดเป็นร้อยละ 62.60 และเพศชาย 82 คน คิดเป็นร้อยละ 37.40
 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการ
 ทำงานตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป จำนวน 157 คน คิดเป็นร้อยละ 71.70 และมีประสบการณ์ในการ
 ทำงาน ต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 28.30 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน
 พบว่า ขนาดของโรงเรียนส่วนใหญ่จะเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก มีนักเรียนต่ำกว่า 120 คน
 จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 37.00 รองลงมาเป็นโรงเรียนขนาดกลาง มีนักเรียน
 121 – 300 คน จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 32.90 และเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่มีนักเรียน
 131 คนขึ้นไป จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 30.10

ตอนที่ 2 ศึกษาปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดตั้งกิจกรรมสหกรณ์ ด้านการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์ ด้านการประเมินผลกิจกรรมสหกรณ์ และด้านการพัฒนางานกิจกรรมสหกรณ์ โดยใช้วิธีการคำนวณค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน เป็นรายด้านและรายข้อ ดังแสดงในตาราง 3-7

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา โดยรวมและรายด้าน

ปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ด้านการจัดตั้งกิจกรรมสหกรณ์	2.51	0.66	ปานกลาง
2. ด้านการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์	2.48	0.65	น้อย
3. ด้านการประเมินผลกิจกรรมสหกรณ์	2.58	0.80	ปานกลาง
4. ด้านการพัฒนางานกิจกรรมสหกรณ์	2.78	0.78	ปานกลาง
รวม	2.59	0.65	ปานกลาง

จากตาราง 3 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ และครูทั่วไป มีปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.59$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ และครูทั่วไป มีปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง 3 ด้าน คือ ด้านการพัฒนางานกิจกรรมสหกรณ์ มีปัญหาสูงสุด ($\bar{X} = 2.78$) รองลงมา คือ ด้านการประเมินผลกิจกรรมสหกรณ์ ($\bar{X} = 2.58$) และด้านการจัดตั้งกิจกรรมสหกรณ์ ($\bar{X} = 2.51$) ตามลำดับ ส่วนด้านการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.48$)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรม
สหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการจัดตั้งกิจกรรมสหกรณ์ โดยรวมและรายข้อ

ปัญหาด้านการจัดตั้งกิจกรรมสหกรณ์		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.	การกำหนดนโยบายในการจัดตั้งกิจกรรมสหกรณ์ไม่มุ่งเน้นประโยชน์ทางการศึกษา	2.52	1.09	ปานกลาง
2.	ขาดการสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากรก่อนการจัดตั้งกิจกรรมสหกรณ์	2.48	0.99	น้อย
3.	การจัดตั้งกิจกรรมสหกรณ์ไม่เป็นไปตามแผนงานที่กำหนดไว้	2.46	1.02	น้อย
4.	การวางแผนเกี่ยวกับการใช้อาคารสถานที่ในการจัดตั้งกิจกรรมสหกรณ์	2.65	1.06	ปานกลาง
5.	ปริมาณวัสดุอุปกรณ์และเครื่องใช้ที่จำเป็นที่มีอยู่ไม่เพียงพอในการจัดตั้งกิจกรรมสหกรณ์	2.81	1.11	ปานกลาง
6.	สมาชิกไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจุดประสงค์ของการจัดตั้งกิจกรรมสหกรณ์	2.64	0.93	ปานกลาง
7.	การเปิดโอกาสให้ครูและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดตั้งกิจกรรมสหกรณ์	2.85	1.11	ปานกลาง
8.	ผู้บริหารไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดตั้งกิจกรรมสหกรณ์	2.01	0.97	น้อย
9.	การกำหนดตัวครูผู้รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมสหกรณ์ไม่เป็นไปตามความรู้ความสามารถ	2.42	1.10	น้อย
10.	เงินทุนไม่เพียงพอในการจัดตั้งกิจกรรมสหกรณ์	2.34	1.08	น้อย
11.	ผู้บริหารไม่ให้ความสำคัญต่อการจัดหางบประมาณภายนอกมาสนับสนุนการจัดตั้งกิจกรรมสหกรณ์	2.22	0.93	น้อย
12.	การประชาสัมพันธ์มีข่าวสารการจัดกิจกรรมสหกรณ์ยังไม่ทั่วถึง	2.71	0.99	ปานกลาง
13.	การสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งที่จะซื้อสินค้า ก่อนการจัดตั้งกิจกรรมสหกรณ์	2.53	0.99	ปานกลาง
รวม		2.51	0.66	ปานกลาง

จากตาราง 4 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ และครูทั่วไป มีปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา ในด้านการจัดตั้งกิจกรรมสหกรณ์โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.51$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ และครูทั่วไป มีปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา อยู่ในระดับปานกลางจำนวน 7 ข้อ ($\bar{X} = 2.52 - 2.85$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูง 3 ข้อแรก ได้แก่ ข้อ 5, ข้อ 7 และข้อ 12 และมีปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา อยู่ในระดับน้อย จำนวน 6 ข้อ ($\bar{X} = 2.01 - 2.48$)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรม
สหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์ โดยรวมและรายข้อ

ปัญหาด้านการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.	คณะกรรมการไม่ได้นำข้อเสนอแนะจากสมาชิกสหกรณ์ไปวางแผนการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์	2.63	0.89	ปานกลาง
2.	คณะกรรมการไม่ได้จัดทำรายงานการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์เสนอต่อที่ประชุมอย่างต่อเนื่อง	2.72	0.98	ปานกลาง
3.	การดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์ไม่สอดคล้องกับระเบียบข้อปฏิบัติที่กำหนดตามมติของที่ประชุม	2.49	0.91	น้อย
4.	คณะกรรมการไม่ได้ให้ความสำคัญในเรื่องเกี่ยวกับการตรวจสอบการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์ในด้านการเงินและบัญชี	2.57	1.02	ปานกลาง
5.	นักเรียนไม่มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์	2.45	1.01	น้อย
6.	สินค้าที่นำมาจำหน่ายไม่เป็นไปตามความต้องการของสมาชิก	2.13	0.88	น้อย
7.	ครูผู้รับผิดชอบไม่เคยผ่านการฝึกอบรมหรือไม่มีความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์	2.63	1.18	ปานกลาง
8.	การจัดฝึกอบรมให้ความรู้เรื่องสหกรณ์แก่สมาชิก	2.85	1.07	ปานกลาง
9.	การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้สมาชิกผลิตสินค้ามาจำหน่ายในร้านสหกรณ์	2.94	1.18	ปานกลาง
10.	คณะกรรมการดำเนินงานสหกรณ์ไม่มีอำนาจตัดสินใจ ในเรื่อง การกำหนดราคาสินค้า	2.23	0.97	น้อย
11.	การให้บริการแก่สมาชิกสหกรณ์ยังไม่สามารถปฏิบัติได้ทั่วถึง	2.32	0.94	น้อย
12.	การแต่งตั้งคณะกรรมการและเจ้าหน้าที่ในการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์ไม่เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของแต่ละบุคคล	2.37	0.93	น้อย
13.	การจัดทำบัญชีเกี่ยวกับการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์มีความซับซ้อนยุ่งยากในการปฏิบัติต่อเจ้าหน้าที่สหกรณ์	2.64	1.00	ปานกลาง
14.	สมาชิกไม่ได้ชำระค่าหุ้นตามข้อบังคับของสหกรณ์	1.75	0.88	น้อย
15.	เจ้าหน้าที่สหกรณ์ไม่มีความรู้และความชำนาญในการปฏิบัติงานด้านการเงินและการบัญชี	2.51	1.04	ปานกลาง
รวม		2.48	0.65	น้อย

จากตาราง 5 พบว่าผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ และครูทั่วไป มีปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา ในด้านการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.48$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ และครูทั่วไป มีปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 8 ข้อ ($\bar{X} = 2.51 - 2.94$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูง 3 ข้อแรก ได้แก่ ข้อ 2, ข้อ 8 และข้อ 9 และมีปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา อยู่ในระดับน้อย จำนวน 7 ข้อ ($\bar{X} = 1.75 - 2.49$)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรม
สหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการประเมินผลกิจกรรมสหกรณ์ โดยรวมและรายข้อ

ปัญหาด้านการประเมินผลกิจกรรมสหกรณ์		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.	การประเมินผลกิจกรรมสหกรณ์ไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้	2.47	0.95	น้อย
2.	วิธีการประเมินผลกิจกรรมสหกรณ์ไม่เป็นไปตามขั้นตอนการประเมิน	2.59	0.96	ปานกลาง
3.	ผู้รับผิดชอบไม่มีความรู้ความเข้าใจในการประเมินผลกิจกรรมสหกรณ์	2.48	0.99	น้อย
4.	การนิเทศติดตามผลกิจกรรมสหกรณ์ไม่มีการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง	2.62	1.06	ปานกลาง
5.	การประเมินผลกิจกรรมสหกรณ์ยังไม่ครอบคลุมทุกขั้นตอนของการจัดกิจกรรมสหกรณ์	2.81	0.99	ปานกลาง
6.	คณะกรรมการประเมินผลกิจกรรมสหกรณ์ยังปฏิบัติหน้าที่การประเมินกิจกรรมสหกรณ์ไม่สมบูรณ์	2.78	0.97	ปานกลาง
7.	ผู้ตรวจสอบผลการดำเนินการจัดกิจกรรมสหกรณ์ที่ได้รับ การแต่งตั้งไม่ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	2.47	1.01	น้อย
8.	คณะกรรมการประเมินผลกิจกรรมสหกรณ์ไม่มีอิสระในการดำเนินงาน	2.21	1.01	น้อย
9.	ผลการประเมินกิจกรรมสหกรณ์ไม่ได้นำไปปรับปรุงแก้ไข การดำเนินงาน	2.51	1.00	ปานกลาง
10.	การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์ประจำปี ยังขาดความสมบูรณ์	2.83	0.99	ปานกลาง
11.	คณะกรรมการประเมินผลกิจกรรมสหกรณ์ไม่ให้ความสำคัญต่อการประเมิน	2.62	0.93	ปานกลาง
รวม		2.58	0.80	ปานกลาง

จากตาราง 6 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ และครูทั่วไป มีปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการประเมินผลกิจกรรมสหกรณ์โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.58$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ และครูทั่วไป มีปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 7 ข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูง 3 ข้อแรก ได้แก่ ข้อ 5, ข้อ 6 และข้อ 10 ($\bar{X} = 2.51 - 2.83$) ยกเว้นข้อ 1, ข้อ 3, ข้อ 7 และ ข้อ 8 มีปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.21 - 2.48$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรม
สหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการพัฒนางานกิจกรรมสหกรณ์ โดยรวมและรายข้อ

ปัญหาด้านการพัฒนางานกิจกรรมสหกรณ์		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.	ไม่ได้มีการนำข้อเสนอแนะของสมาชิกไปใช้ในการวางแผนพัฒนางานจัดกิจกรรมสหกรณ์	2.66	0.96	ปานกลาง
2.	กิจกรรมที่จัดขึ้นไม่ส่งเสริมให้สมาชิกสหกรณ์รู้จักการออมทรัพย์	2.45	1.02	น้อย
3.	โครงการหรือกิจกรรมสหกรณ์ ไม่ได้สนับสนุนให้สมาชิกรู้จักบทบาทหน้าที่ ผู้นำ และผู้ตามที่ดี	2.44	0.90	น้อย
4.	ไม่มีการกำหนดแผนงานในแต่ละขั้นตอนของการพัฒนางานจัดกิจกรรมสหกรณ์	2.58	0.96	ปานกลาง
5.	ไม่มีการจัดกิจกรรมสหกรณ์เพื่อส่งเสริมให้สมาชิกช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	2.50	0.96	น้อย
6.	ขาดการส่งเสริมให้สมาชิกมีความรู้ในการผลิตสินค้าหัตถกรรมเพื่อมาจำหน่ายในร้านสหกรณ์	3.04	1.11	ปานกลาง
7.	สมาชิกไม่ได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความต้องการและความสนใจของตนเอง	2.70	0.95	ปานกลาง
8.	สมาชิกไม่กล้าแสดงความคิดเห็นในข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อที่ประชุม	2.67	1.08	ปานกลาง
9.	การฝึกปฏิบัติกิจกรรมสหกรณ์ไม่ได้นำมาบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอน	2.60	1.04	ปานกลาง
10.	ไม่ได้นำเอาหลักการ อุดมการณ์สหกรณ์ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	2.57	0.99	ปานกลาง
11.	ไม่ได้นำข้อมูลไปวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาเพื่อพัฒนางานกิจกรรมสหกรณ์	2.73	1.01	ปานกลาง
12.	ไม่มีการจัดทำโครงการให้สมาชิกไปศึกษาดูงานกิจกรรมสหกรณ์ ตัวอย่าง	3.63	1.19	มาก
13.	ไม่มีการเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้ในเรื่องการพัฒนางานจัดกิจกรรมสหกรณ์แก่สมาชิก	3.58	1.17	มาก
รวม		2.78	0.78	ปานกลาง

จากตาราง 7 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ และครูทั่วไป มีปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา ในด้านการพัฒนางานจัดกิจกรรมสหกรณ์โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.78$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ และครูทั่วไป จะมีปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 8 ข้อ ($\bar{X} = 2.57 - 3.04$) และมีปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์อยู่ในระดับมากจำนวน 2 ข้อ ได้แก่ ข้อ 12 ($\bar{X} = 3.63$) และข้อ 13 ($\bar{X} = 3.58$) ส่วนข้อ 2, ข้อ 3 และ ข้อ 5 มีปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.44 - 2.50$)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์
ในโรงเรียนประถมศึกษา โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามสถานภาพ

ปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์	สถานภาพ					
	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้รับผิดชอบ		ครูทั่วไป	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ด้านการจัดตั้งกิจกรรมสหกรณ์	2.58	0.63	2.48	0.61	2.48	0.73
2. ด้านการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์	2.80	0.67	2.44	0.62	2.42	0.65
3. ด้านการประเมินผลกิจกรรมสหกรณ์	2.68	0.80	2.54	0.73	2.52	0.88
4. ด้านการพัฒนางานกิจกรรมสหกรณ์	2.90	0.80	2.69	0.72	2.75	0.80
รวม	2.69	0.65	2.54	0.59	2.54	0.71

จากตาราง 8 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ และครูทั่วไป มีปัญหาสถานภาพต่างกันมีปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.54 - 2.69$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทุกด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนสถานภาพที่เป็นครูผู้รับผิดชอบและครูทั่วไปมีปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการจัดตั้งกิจกรรมสหกรณ์ และด้านการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์อยู่ในระดับน้อย ส่วนปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการประเมินผลกิจกรรมสหกรณ์และด้านการพัฒนางานกิจกรรมสหกรณ์อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนผู้บริหารโรงเรียนมีปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษาทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลในตอนนี้ เป็นการเปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดตั้งกิจกรรมสหกรณ์ ด้านการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์ ด้านการประเมินผลกิจกรรมสหกรณ์ และด้านการพัฒนางานกิจกรรมสหกรณ์ จำแนกตาม สถานภาพ เพศ ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของโรงเรียนประถมศึกษา ดังแสดงในตาราง 9 – 16

ตาราง 9 เปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา
โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามสถานภาพ

ปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์	แหล่งความแปรปรวน	Df	SS	MS	F
1. ด้านการจัดตั้งกิจกรรมสหกรณ์	ระหว่างกลุ่ม	2	0.61	0.31	0.71
	ภายในกลุ่ม	216	93.21	0.43	
	รวม	218	93.82		
2. ด้านการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์	ระหว่างกลุ่ม	2	1.40	0.70	1.66
	ภายในกลุ่ม	216	91.04	0.42	
	รวม	218	92.44		
3. ด้านการประเมินผลกิจกรรมสหกรณ์	ระหว่างกลุ่ม	2	1.16	0.58	0.91
	ภายในกลุ่ม	216	137.19	0.64	
	รวม	218	138.35		
4. ด้านการพัฒนางานกิจกรรมสหกรณ์	ระหว่างกลุ่ม	2	1.69	0.85	1.41
	ภายในกลุ่ม	216	129.87	0.60	
	รวม	218	131.47		
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	1.14	0.57	1.35
	ภายในกลุ่ม	216	91.70	0.42	
	รวม	218	92.84		

จากตาราง 9 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ และครูทั่วไปที่มีสถานภาพต่างกัน มีปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 10 เปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามเพศ

ปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์	เพศชาย		เพศหญิง		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. ด้านการจัดตั้งกิจกรรมสหกรณ์	2.59	0.64	2.47	0.66	1.33
2. ด้านการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์	2.59	0.69	2.42	0.62	1.87
3. ด้านการประเมินผลกิจกรรมสหกรณ์	2.67	0.80	2.53	0.79	1.33
4. ด้านการพัฒนางานกิจกรรมสหกรณ์	2.89	0.79	2.71	0.76	1.65
รวม	2.69	0.66	2.53	0.64	1.70

จากตาราง 10 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ และครูทั่วไป มีเพศต่างกัน มีปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 11 เปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา
โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์	ต่ำกว่า 5 ปี		5 ปีขึ้นไป		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. ด้านการจัดตั้งกิจกรรมสหกรณ์	2.06	0.65	2.69	0.57	7.09**
2. ด้านการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์	2.08	0.66	2.64	0.58	6.20**
3. ด้านการประเมินผลกิจกรรมสหกรณ์	2.10	0.75	2.77	0.73	6.13**
4. ด้านการพัฒนางานกิจกรรมสหกรณ์	2.29	0.74	2.97	0.71	6.34**
รวม	2.13	0.65	2.77	0.56	7.23**

จากตาราง 11 พบว่าผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ และครูทั่วไป มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ และครูทั่วไป มีปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา ทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ และครูทั่วไป ที่มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป มีปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา สูงกว่าผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ และครูทั่วไป ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 5 ปี

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรม
สหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์	ขนาดของโรงเรียนประถมศึกษา					
	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ด้านการจัดตั้งกิจกรรมสหกรณ์	2.52	0.65	2.60	0.66	2.39	0.66
2. ด้านการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์	2.51	0.66	2.56	0.60	2.37	0.69
3. ด้านการประเมินผลกิจกรรมสหกรณ์	2.73	0.81	2.64	0.77	2.34	0.76
4. ด้านการพัฒนางานกิจกรรมสหกรณ์	2.90	0.82	2.84	0.67	2.57	0.80
รวม	2.66	0.67	2.66	0.59	2.42	0.67

จากตาราง 12 พบว่าผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ และครูทั่วไป ที่สังกัดโรงเรียนต่างกัน มีปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.66$) ยกเว้นโรงเรียนขนาดใหญ่ มีปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.42$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบและครูทั่วไป ที่สังกัดโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง มีปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ทุกด้าน อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ และครูทั่วไป ที่สังกัดโรงเรียนขนาดใหญ่ มีปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการจัดตั้งกิจกรรมสหกรณ์ ด้านการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์ และด้านการประเมินผลกิจกรรมสหกรณ์อยู่ในระดับน้อยส่วนด้านการพัฒนางานกิจกรรมสหกรณ์ มีปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 13 เปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา
โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์	แหล่งความ แปรปรวน	Df	SS	MS	F
1. ด้านการจัดตั้งกิจกรรมสหกรณ์	ระหว่างกลุ่ม	2	1.55	0.77	1.81
	ภายในกลุ่ม	216	92.28	0.43	
	รวม	218	93.82		
2. ด้านการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์	ระหว่างกลุ่ม	2	1.38	0.69	1.63
	ภายในกลุ่ม	216	91.07	0.42	
	รวม	218	92.45		
3. ด้านการประเมินผลกิจกรรมสหกรณ์	ระหว่างกลุ่ม	2	5.87	2.94	4.79**
	ภายในกลุ่ม	216	132.48	0.61	
	รวม	218	138.35		
4. ด้านการพัฒนางานกิจกรรมสหกรณ์	ระหว่างกลุ่ม	2	4.16	2.08	3.53*
	ภายในกลุ่ม	216	127.31	0.59	
	รวม	218	131.48		
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	2.75	1.38	3.30*
	ภายในกลุ่ม	216	90.09	0.42	
	รวม	218	92.84		

จากตาราง 13 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ และครูทั่วไป ที่สังกัดขนาด
โรงเรียนต่างกัน มีปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา โดยรวม
ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้
รับผิดชอบ และครูทั่วไป มีปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา ด้าน
การประเมินผลกิจกรรมสหกรณ์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีปัญหา
การดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการพัฒนางานกิจกรรมสหกรณ์
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการจัดตั้งกิจกรรมสหกรณ์และด้าน
การดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

- ตาราง 14 การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์
ในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการประเมินผลกิจกรรมสหกรณ์ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน		ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
	$\bar{X}$	2.34	2.64	2.73
ขนาดใหญ่	2.34	-	0.30**	0.39**
ขนาดกลาง	2.64	-	-	0.09
ขนาดเล็ก	2.73	-	-	-

จากตาราง 14 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ และครูทั่วไป ที่สังกัดโรงเรียน
ขนาดใหญ่ มีปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา ด้าน
การประเมินผลกิจกรรมสหกรณ์ แตกต่างจากผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ และครูทั่วไป
ที่สังกัดโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดย
ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบและครูทั่วไป ที่สังกัดโรงเรียนขนาดใหญ่มีปัญหาการ
ดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา น้อยกว่าผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้
รับผิดชอบและครูทั่วไป ที่สังกัดโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็ก

ตาราง 15 การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรม
สหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการพัฒนางานกิจกรรมสหกรณ์ จำแนกตาม
ขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน		ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
	$\bar{X}$	2.57	2.84	2.90
ขนาดใหญ่	2.57	-	0.27*	0.33*
ขนาดกลาง	2.84	-	-	0.06
ขนาดเล็ก	2.90	-	-	-

จากตาราง 15 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ และครูทั่วไปที่สังกัดโรงเรียน
ขนาดใหญ่ มีปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการพัฒนา
งานกิจกรรมสหกรณ์แตกต่างจากผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบและครูทั่วไปที่สังกัดโรงเรียน
ขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารโรงเรียน
ครูผู้รับผิดชอบ และครูทั่วไป ที่สังกัดโรงเรียนขนาดใหญ่มีปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรม
สหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษาน้อยกว่าผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ และครูทั่วไปที่
สังกัดโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็ก

ตาราง 16 การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์
ในโรงเรียนประถมศึกษา โดยรวม จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน		ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
	$\bar{X}$	2.42	2.66	2.66
ขนาดใหญ่	2.42	-	0.24*	0.24*
ขนาดกลาง	2.66	-	-	0.06
ขนาดเล็ก	2.66	-	-	-

จากตาราง 16 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบและครูทั่วไป ที่สังกัดโรงเรียนขนาดใหญ่ มีปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา โดยรวม แตกต่างจากผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ และครูทั่วไป ที่สังกัดโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ และครูทั่วไป ที่สังกัดโรงเรียนขนาดใหญ่ มีปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษาน้อยกว่าผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบและครูทั่วไปที่สังกัดโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็ก

ตอนที่ 4 สรุปสภาพปัญหาทั่วไปและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา จากแบบสอบถามปลายเปิดซึ่งมีผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 182 คน ดังแสดงในตาราง 17 – 18

ตาราง 17 สภาพปัญหาทั่วไปเกี่ยวกับการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา

ลำดับที่	สภาพปัญหาทั่วไป	ความถี่ (จำนวนปัญหาทั่วไป)
1.	สภาพปัญหาทั่วไป ครูแต่ละคนต้องทำหน้าที่สอนและรับผิดชอบด้านอื่น ๆ ทำให้มีเวลามาดำเนินการสหกรณ์น้อย นักเรียนไม่ค่อย มีเวลามาปฏิบัติงาน เพราะมีกิจกรรมมากจึงไม่ให้ความสำคัญต่อกิจกรรมสหกรณ์	34
2.	ไม่ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองบางคนฐานะยากจน ทำให้นักเรียนมีเงินมาน้อย	28
3.	ขาดการไปศึกษาดูงานจากสถานที่อื่นทำให้สมาชิกหรือ เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานไม่ดีเท่าที่ควร	12
4.	โรงเรียนส่วนใหญ่เป็นขนาดเล็ก นักเรียนมีจำนวนน้อย การดำเนินการค่อนข้างยาก	11
5.	การตั้งสหกรณ์ดำเนินการไม่ได้รูปแบบกึ่งร้านค้ากึ่ง สหกรณ์ ไม่มีการเข้าหุ้นและไม่มีปันผล	10
6.	ครูที่เป็นเจ้าหน้าที่สหกรณ์ไม่รับผิดชอบ และไม่มี ความซื่อสัตย์	8
7.	สินค้าบางอย่างแพงกว่าท้องตลาดเพราะสหกรณ์มุ่งกำไร มากเกินไป	7
8.	โรงเรียนมีกิจกรรมหลายอย่างทำให้นักเรียนปฏิบัติหน้าที่ ไม่ได้เต็มเวลา	4
9.	ผู้บริหารไม่สนับสนุนกิจกรรมสหกรณ์อย่างต่อเนื่อง	3
10.	สินค้าส่วนใหญ่ ครูเป็นผู้จัด	2

จากตาราง 17 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ และครูทั่วไป มีสภาพปัญหาทั่วไปเกี่ยวกับการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา ที่มีความถี่ในระดับสูงสุด คือ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ และครูทั่วไป แต่ละคนต้องมีหน้าที่สอนและรับผิดชอบงานด้านอื่น ๆ ทำให้มีเวลามาดำเนินการสหกรณ์น้อย และนักเรียนไม่ค่อยมีเวลามาปฏิบัติงานเพราะมีกิจกรรมมาก จึงไม่ให้ความสำคัญต่อกิจกรรมสหกรณ์

ตาราง 18 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน
ประถมศึกษา

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม	ความถี่ (จำนวนข้อเสนอแนะ)
1.	ข้อเสนอแนะ ให้มีการจัดอบรมเพื่อให้ครูหรือเจ้าหน้าที่ที่มีความรู้ ความเข้าใจสหกรณ์โรงเรียนดียิ่งขึ้น	28
2.	ควรจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานสหกรณ์ อย่างทั่วถึง	14
3.	ควรบูรณาการการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเรื่องสหกรณ์ในเวลาเรียนและให้นักเรียน ปฏิบัติจริง	13
4.	ควรมีคณะกรรมการดำเนินงานหรือเจ้าหน้าที่โดยตรง	12
5.	ควรจัดห้องสหกรณ์เป็นเอกเทศจะได้จัดกิจกรรม อย่างเป็นระบบ	9
6.	ควรมีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	8
7.	ควรสนับสนุนให้สมาชิกนำสินค้ามาส่งจำหน่ายใน สหกรณ์	8

จากตาราง 18 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ และครูทั่วไป มีข้อเสนอแนะ
เพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา ที่มีความถี่
สูงสุด คือ ให้มีการจัดอบรมเพื่อให้ครูหรือเจ้าหน้าที่ที่มีความรู้ความเข้าใจงานสหกรณ์โรงเรียน
ดียิ่งขึ้น

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรี ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดตั้งกิจกรรมสหกรณ์ ด้านการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์ ด้านการประเมินผลกิจกรรมสหกรณ์และด้านการพัฒนางานกิจกรรมสหกรณ์
2. เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรี จำแนกตามสถานภาพ เพศ ประสบการณ์ในการทำงานและขนาดของโรงเรียน
3. เพื่อรวบรวมสภาพปัญหาทั่วไป และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อปรับปรุงการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรี

ความสำคัญของการวิจัย

1. เพื่อนำผลการศึกษาไปใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรี
2. เพื่อนำผลของการศึกษาไปใช้พัฒนาปรับปรุงรูปแบบการดำเนินงานการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรี
3. เพื่อรายงานผลการศึกษาให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนประถมศึกษา ในการพัฒนาการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์ของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

สมมุติฐานของการวิจัย

1. ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ และครูทั่วไป มีปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา ใน 4 ด้าน แตกต่างกัน
2. ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ และครูทั่วไป ที่มีเพศต่างกัน มีปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา ใน 4 ด้าน แตกต่างกัน
3. ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ และครูทั่วไป ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา ใน 4 ด้าน แตกต่างกัน

4. ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ และครูทั่วไป ที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน มีปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา ใน 4 ด้าน แตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

การกำหนดประชากร และการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรสำหรับกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้สำหรับกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ เป็นผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ และครูทั่วไป ที่ดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี ปีการศึกษา 2545 จำนวน 244 โรงเรียน โรงเรียนละ 3 คน รวมทั้งสิ้น 732 คน

การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้มาจากประชากรที่กำหนดเป็นผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบและครูทั่วไปที่ดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี ปีการศึกษา 2545 โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างของเกย์ (สำอาน งามวิชา.2543 : 42 ; อ้างอิงมาจาก Gay. 1992 : 137) ได้กลุ่มตัวอย่างเป็นสัดส่วนตามขนาดโรงเรียน โรงเรียนละ 3 คน รวมทั้งสิ้น 219 คน จากการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยสร้างขึ้นใหม่เป็นแบบสอบถามมีทั้งหมด 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสถานภาพของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบและครูทั่วไป เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสอบถามประเภทเลือกตอบ (Check list) สอบถามตามตัวแปรอิสระ ได้แก่ สถานภาพ เพศ ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ ปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) จำนวน 52 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .97

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับสภาพปัญหาทั่วไป และข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรี

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. วางแผนการจัดเก็บโดยพิจารณาข้อมูลปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรี ปีการศึกษา 2545
2. นำหนังสือบันทึกวิทยาลัษครินทร์วิโรฒ เสนอผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรี ขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูล
3. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลระหว่างวันที่ 10 พฤษภาคม 2545 ถึงวันที่ 29 มิถุนายน 2545 จำนวน 219 ฉบับ และได้รับกลับคืนมา 219 ฉบับ โดยได้รับความร่วมมือจากหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ และศึกษานิเทศก์อำเภอ ช่วยแจกแบบสอบถามให้กับผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ และครูทั่วไปที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

การจัดกระทำข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล

- การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC⁺ วิเคราะห์ข้อมูลดังนี้
1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม คำนวณหาค่าร้อยละ
 2. วิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน ค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการจัดตั้งกิจกรรมสหกรณ์ ด้านการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์ ด้านการประเมินผลกิจกรรมสหกรณ์ และด้านการพัฒนางานกิจกรรมสหกรณ์ เป็นรายด้านและโดยรวม
 3. ทดสอบสมมุติฐานที่ตั้งไว้ตามตัวแปรคือ สถานภาพ เพศ ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของโรงเรียน โดยใช้สถิติเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม (t - test) สถิติทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างมากกว่า 2 กลุ่ม (F - test) เมื่อพบความแตกต่างที่มีนัยสำคัญ ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ใช้วิธีทดสอบของ LSD (Fisher's Least - Significant Different)
 4. สรุปสภาพปัญหาทั่วไป และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรี จากแบบสอบถามปลายเปิด โดยหาค่าความถี่และเรียงลำดับ

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี สรุปได้ดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1.1 สถานภาพ ในจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 219 คน มีสถานภาพ เป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 เป็นครูผู้รับผิดชอบ จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 และครูทั่วไป จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33

1.2 เพศ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิง จำนวน 137 คน คิดเป็น ร้อยละ 62.60 และเป็นเพศชาย จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 37.40

1.3 ประสบการณ์ในการทำงาน ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบและครูทั่วไป ส่วนใหญ่มีมีประสบการณ์ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไปจำนวน 157 คนคิดเป็นร้อยละ 71.70 และมี ประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 28.30

1.4 ขนาดของโรงเรียนประถมศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบและ ครูทั่วไป ส่วนใหญ่สังกัดโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 37.00 รองลงมา ได้แก่ ผู้ตอบแบบสอบถาม ที่สังกัดโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 32.90 และสังกัดโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 30.10 ตามลำดับ

2. ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ และครูทั่วไป มีปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรม สหกรณ์โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.59$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มี ปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์อยู่ในระดับปานกลาง 3 ด้าน คือ ด้านการพัฒนางาน กิจกรรม สหกรณ์ซึ่งมีปัญหาสูงสุด ($\bar{X} = 2.78$) รองลงมาคือด้านการประเมินผลกิจกรรมสหกรณ์ ($\bar{X} = 2.58$) และด้านการจัดตั้งกิจกรรมสหกรณ์ ($\bar{X} = 2.51$) ตามลำดับ ส่วนด้านการดำเนินงาน กิจกรรมสหกรณ์มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.48$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อทั้ง 4 ด้าน พบว่า

2.1 ด้านการจัดตั้งกิจกรรมสหกรณ์ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ และครูทั่วไป มีปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการจัด ตั้งกิจกรรมสหกรณ์โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.51$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่เป็นปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษามากที่สุดคือ การ เปิดโอกาสให้ครูและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดตั้งกิจกรรมสหกรณ์ ($\bar{X} = 2.85$) รองลงมาคือ ปริมาณวัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือใช้ที่จำเป็นที่มีอยู่ไม่เพียงพอ ในการจัดตั้งกิจกรรมสหกรณ์ ($\bar{X} = 2.81$) และการประชาสัมพันธ์ มีข่าวสารการจัดกิจกรรมสหกรณ์ยังไม่ทั่วถึง ($\bar{X} = 2.71$)

2.2 ด้านการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ และครูทั่วไป มีปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.48$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษามากที่สุดคือการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้สมาชิกผลิตสินค้ามาจำหน่ายในร้านสหกรณ์ ($\bar{X} = 2.94$) รองลงมาคือการจัดฝึกอบรมให้ความรู้เรื่องสหกรณ์แก่สมาชิก ($\bar{X} = 2.85$) และคณะกรรมการไม่ได้จัดทำรายงานการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์เสนอต่อที่ประชุมอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 2.72$)

2.3 ด้านการประเมินผลกิจกรรมสหกรณ์ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ และครูทั่วไป มีปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการประเมินผลกิจกรรมสหกรณ์โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.58$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่เป็นปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษาสูงสุดคือการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์ประจำปียังขาดความสมบูรณ์ ($\bar{X} = 2.83$) รองลงมาคือ การประเมินผลกิจกรรมสหกรณ์ยังไม่ครอบคลุมทุกขั้นตอนของการจัดกิจกรรมสหกรณ์ ($\bar{X} = 2.81$) และคณะกรรมการประเมินผลกิจกรรมสหกรณ์ยังปฏิบัติหน้าที่การประเมินผลกิจกรรมสหกรณ์ไม่สมบูรณ์ ($\bar{X} = 2.81$)

2.4 ด้านการพัฒนางานกิจกรรมสหกรณ์ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ และครูทั่วไป มีปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการพัฒนางานกิจกรรมสหกรณ์โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.78$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่เป็นปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษามากที่สุดคือ ไม่มีการจัดทำโครงการให้สมาชิกไปศึกษาดูงานกิจกรรมสหกรณ์ตัวอย่าง ($\bar{X} = 3.63$) รองลงมาคือ ไม่มีการเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้ในเรื่องการพัฒนางานกิจกรรมสหกรณ์แก่สมาชิก ($\bar{X} = 3.58$) และขาดการส่งเสริมให้สมาชิก มีความรู้ในการผลิตสินค้าหัตถกรรมเพื่อมาจำหน่ายในร้านสหกรณ์ ($\bar{X} = 3.04$)

3. ผลการเปรียบเทียบ ปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรี จำแนกตามสถานภาพ เพศ ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของโรงเรียน พบว่า

3.1 ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีสถานภาพต่างกัน คือ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ และครูทั่วไป มีปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.2 ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ และครูทั่วไป ที่มีเพศต่างกัน คือ เพศชาย และเพศหญิง มีปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษาโดยรวม และรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.3 ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบและครูทั่วไป ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน คือ ต่ำกว่า 5 ปี และ 5 ปีขึ้นไป มีปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษาโดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบและครูทั่วไป ที่มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป มีปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษาสูงกว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบและครูทั่วไป ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 5 ปี

3.4 ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ และครูทั่วไป ที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน มีปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ และครูทั่วไป มีปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการประเมินผลกิจกรรมสหกรณ์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และด้านการพัฒนางานกิจกรรมสหกรณ์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการจัดตั้งกิจกรรมสหกรณ์ และด้านการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อทดสอบเป็นรายคู่พบว่า

3.4.1 ด้านการประเมินผลกิจกรรมสหกรณ์ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ และครูทั่วไป ที่สังกัดโรงเรียนขนาดใหญ่ กับผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ และครูทั่วไป ที่สังกัดโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก มีปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการประเมินผลกิจกรรมสหกรณ์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ และครูทั่วไป ที่สังกัดโรงเรียนขนาดใหญ่ มีปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการประเมินผลกิจกรรม สหกรณ์น้อยกว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบและครูทั่วไป ที่สังกัดโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนคู่อื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.4.2 ด้านการพัฒนางานกิจกรรมสหกรณ์ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ และครูทั่วไป ที่สังกัดโรงเรียนขนาดใหญ่กับผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ และครูทั่วไป ที่สังกัดโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็ก มีปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการพัฒนางานกิจกรรมสหกรณ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง

สถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ และครูทั่วไป ที่สังกัดโรงเรียนขนาดใหญ่ มีปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการพัฒนางาน กิจกรรมสหกรณ์น้อยกว่าผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ และครูทั่วไป ที่สังกัดโรงเรียน ขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 4 สภาพปัญหาทั่วไปและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ และครูทั่วไป จากข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ และครูทั่วไป จากแบบสอบถามปลายเปิด ซึ่งมีผู้ตอบแบบสอบถามจำนวนทั้งสิ้น 182 คน โดยใช้วิธีนำเสนอในรูปความถี่ ดังนี้

ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ และครูทั่วไปมีสภาพปัญหาทั่วไปการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา ที่เป็นปัญหาสูงสุดคือ ครูแต่ละคนต้องมีหน้าที่สอนประจำและรับผิดชอบงานด้านอื่นๆ ทำให้ครูมีเวลามาดำเนินการสหกรณ์น้อย รองลงมาคือนักเรียนไม่ค่อยมีเวลามาปฏิบัติงาน เพราะมีกิจกรรมมากจึงไม่ได้ให้ความสำคัญต่อกิจกรรมสหกรณ์ ส่วนข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ที่ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ และครูทั่วไป เสนอแนะสูงสุด คือ ควรให้มีการจัดการฝึกอบรม เพื่อให้ครูหรือเจ้าหน้าที่ได้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับงานสหกรณ์โรงเรียนดียิ่งขึ้น

อภิปรายผล

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ ปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน และด้านการพัฒนางานกิจกรรมสหกรณ์เป็นปัญหาสูงสุด รองลงมาคือ ด้านการประเมินผลกิจกรรมสหกรณ์ ด้านการจัดตั้งกิจกรรมสหกรณ์ และด้านการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์เป็นปัญหาที่น้อยที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา ทั้ง 4 ด้าน เป็นการปฏิบัติที่ได้มีข้อกำหนดไว้อย่างชัดเจนตามที่ได้ระบุไว้ในหนังสือคู่มือการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา พุทธศักราช 2536 อย่างชัดเจน ดังนั้น โรงเรียนประถมศึกษาทุกโรงเรียนจึงต้องปฏิบัติตามข้อกำหนดดังกล่าว จึงทำให้แต่ละโรงเรียนมักพบกับปัญหาที่ไม่รุนแรงนัก ซึ่งส่วนใหญ่ปัญหาดกอยู่ที่การพัฒนางานกิจกรรมสหกรณ์ อาจเป็นเพราะกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา จัดตั้งขึ้นเพื่อให้ นักเรียนได้รู้จักการทำงานเป็นทีม ใ้บุคลากรในโรงเรียน ตั้งแต่ครู ภารโรง

ผู้ปกครอง ได้เข้าร่วมกันดำเนินงานกิจกรรมร่วมกัน และงบประมาณจะมาจากทุนการซื้อหุ้นของสมาชิก ซึ่งเงินจากหน่วยงานที่ไม่ใช่ของรัฐ โรงเรียนหาทุนมาเองโดยไม่ใช้งบประมาณของรัฐบาล จึงทำให้งบประมาณที่ได้มีจำกัด ทำให้การพัฒนางานกิจกรรมสหกรณ์ทำได้อย่างไม่เต็มที่ จึงก่อเกิดปัญหามากกว่าขั้นตอนอื่น ๆ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิมล แก้วมณีชัย (2542 : 85-86) ซึ่งได้ศึกษาปัญหาการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครพนม ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครพนม โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ กฤติยา มหาชนะวงศ์ (วิมล แก้วมณีชัย. 2542 : 90 ; อ้างอิงจาก กฤติยา มหาชนะวงศ์ 2527 : 119 -120) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียน ประจำจังหวัดอุบลราชธานี พบว่า ขาดความรู้พื้นฐาน เรื่องระบบบัญชีการเงินและการดำเนินธุรกิจซึ่งปรากฏผล เช่นเดียวกับงานวิจัยของ เศรษฐการ เสาวทอง (2531 : 91) ได้ทำการศึกษาปัญหาการจัดกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ผลการวิจัยพบว่า โดยเฉลี่ยมีปัญหาอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

2. ผลการเปรียบเทียบ ปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรี ด้านการจัดตั้งกิจกรรมสหกรณ์ ด้านการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์ ด้านการประเมินผลกิจกรรมสหกรณ์ และด้านการพัฒนางานกิจกรรมสหกรณ์โดยรวมและรายด้าน จำแนกตาม สถานภาพ เพศ ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของ โรงเรียน ดังนี้

2.1 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา จำแนกตามสถานภาพ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีสถานภาพต่างกัน คือ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ และครูทั่วไป มีปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษาโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะทั้ง ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ และครูทั่วไปต้องเข้าร่วมโครงการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษาทุกคน และจะต้องมีการประชุมปรึกษาหารือ และวางแผนงานร่วมกัน ก่อนที่จะลงมือดำเนินการกิจกรรมในแต่ละขั้นตอนตามข้อกำหนดและหลักการตามแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติได้กำหนดไว้ ทั้งในทางปฏิบัติไม่ว่าจะเป็นผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ หรือครูทั่วไป ทุกคนต้องมีภาระหน้าที่ในการปฏิบัติงานสหกรณ์ด้วยกันทุกคน เนื่องจากจำนวนครูในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีจำนวนน้อย จึงไม่สามารถที่จะกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบได้อย่างชัดเจนตามตำแหน่งงานได้ และสาเหตุที่ทั้งผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ และครูทั่วไป มีปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์

แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นั้น อาจเนื่องมาจาก ทั้งผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ และครูทั่วไป ได้เข้ารับการฝึกอบรม เพื่อเป็นการเตรียมพร้อมด้านบุคลากร ให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการสหกรณ์อยู่ในระดับหนึ่ง จึงทำให้ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ และครูทั่วไป จึงมีความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในแนวทางเดียวกัน อีกทั้งกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และกรมวิชาการได้จัดทำเอกสารเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา โดยกำหนดให้เป็นคู่มือสำหรับครู และผู้บริหารโรงเรียน ได้ยึดถือเป็นแนวปฏิบัติ ซึ่งทำให้การเริ่มต้นการปฏิบัติกิจกรรมสหกรณ์ของทุกฝ่ายเป็นไปในทิศทางเดียวกันหรือประสบปัญหาที่ไม่แตกต่างกันนัก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิมล แก้วมณี (2542 : 90) ที่ศึกษาปัญหาการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาศึกษาจังหวัดนครพนม พบว่า ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบโครงการกิจกรรมสหกรณ์โดยรวม ไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฉลาด เสริมปัญญา (2526 : 82-83) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับ การศึกษาความรู้ และทัศนคติของผู้บริหารโรงเรียน และครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดขอนแก่น พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครู ไม่เข้าใจหลักการสหกรณ์ ส่วนขั้นตอนการดำเนินงานผู้บริหารโรงเรียน และครูมีความรู้ และทัศนคติต่อการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนไม่แตกต่างกัน

2.2 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา จำแนกตามเพศ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบและครูทั่วไป ที่มีเพศต่างกัน คือเพศชายและเพศหญิง มีปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะในการปฏิบัติงานโครงการกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษาไม่ว่าจะเป็นผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ และครูทั่วไป ทั้งเพศหญิงหรือเพศชายก็ต้องมีหน้าที่ความรับผิดชอบที่ไม่แตกต่างกัน คือทำหน้าที่เป็นคณะกรรมการที่ปรึกษา ซึ่งมีหน้าที่ให้คำปรึกษา และเสนอแนะแก่สมาชิกทุกคน คณะกรรมการดำเนินการ ผู้จัดการ และเจ้าหน้าที่ทุกแผนก ให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการของสหกรณ์เป็นอย่างดี ดังนั้น ปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนที่พบ จึงไม่แตกต่างกัน อีกทั้งการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน ถือว่าเป็นกิจกรรมประเภทหนึ่งของการจัดกิจกรรมนักเรียน ซึ่งบุคลากรทุกฝ่ายต้องให้ความร่วมมือกัน เพื่อให้การดำเนินกิจกรรมเป็นไปตามเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ที่สำคัญขั้นตอนในแต่ละขั้นตอนของการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์ก็เป็นขั้นตอนการดำเนินงานที่เป็นพื้นฐาน ไม่ได้จำกัดหรือแบ่งแยกงานสำหรับเพศหญิงหรือเพศชายไว้ ดังนั้น ไม่ว่าผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ หรือครูทั่วไป ที่สามารถปฏิบัติกิจกรรมสหกรณ์ในแต่ละขั้นตอนได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสามารถ จันทรสุรีย์. (เศรษฐกิจการ เสาวทอง. 2531 : 46 - 47 ; อ้างอิงจาก สามารถ จันทรสุรีย์. 2524 : 78 - 84) ได้ทำ

การวิจัย เรื่องปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความคิดเห็นของครูในการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในสถานศึกษา ศึกษาเฉพาะกรณีสหกรณ์โรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 1 ผลการวิจัยพบว่า ครูมีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมในสถานศึกษาอยู่ในระดับดี ตัวแปรเพศ อายุ อายุราชการ สถานภาพ สมรส และจำนวนสมาชิกในครอบครัว มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

2.3 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน ประถมศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่าผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ และครูทั่วไป ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน คือ ต่ำกว่า 5 ปี และ 5 ปีขึ้นไป มีปัญหาการดำเนินงาน จัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ และครูทั่วไปมีปัญหา การดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา ทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ และครูทั่วไป ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป มีปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์สูงกว่าผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ และครูทั่วไปที่มีประสบการณ์ในการทำงาน ต่ำกว่า 5 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ และครูทั่วไป ที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อย จะไม่กล้าตัดสินใจเกี่ยวกับการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน เพราะการตัดสินใจดำเนินการใด ๆ ควรต้องอาศัย ข้อมูล ทักษะ และประสบการณ์ที่มีเข้ามาช่วย เพื่อให้การตัดสินใจนั้นมีความผิดพลาดให้น้อยที่สุด ส่วนผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ และครูทั่วไป ที่มีประสบการณ์ในการทำงานมาก จะเคยผ่านการฝึกอบรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมสหกรณ์มาหลายครั้งและมีประสบการณ์ ทักษะ ในการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์มาเป็นเวลานาน จึงทำให้เกิดความชำนาญ พร้อมทั้งจะดำเนินการจัดกิจกรรมสหกรณ์ให้ขยายออกไปได้อย่างกว้างขวาง แต่ในขณะเดียวกันการดำเนินงานใด ๆ ก็ตาม ล้วนต้องพบกับปัญหา และอุปสรรคบ้าง ในบางส่วนที่สำคัญการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษาเป็นงานที่ต้องอาศัยบุคลากรที่มีความชำนาญเนื่องจากสมาชิก คือนักเรียนในระดับประถมศึกษา เป็นผู้ที่ยังมีวุฒิภาวะที่ไม่สูง และเริ่มที่จะเรียนรู้การทำงานเป็นทีมจากกิจกรรมสหกรณ์นี้เอง ดังนั้นหากโรงเรียนใดที่มีความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ที่จะขยายการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ให้มีขนาดใหญ่ และได้มาตรฐานที่ดี ก็ย่อมต้องพบกับ ปัญหา และอุปสรรคที่มากกว่าโรงเรียนที่จัดกิจกรรมสหกรณ์ในลักษณะแบบง่าย ๆ ค่อยเป็นค่อยไป จัดเพียงเพื่อให้นักเรียนได้รู้รูปแบบของสหกรณ์เพียงพื้นฐาน เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติจริงต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฉลาด เสริมปัญญา (2526 : 82-83) ที่ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับ การศึกษาความรู้และทัศนคติของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม

สหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดขอนแก่น พบว่า ปัญหาการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดขอนแก่น ประเด็นหนึ่งเกิดจากผู้บริหารโรงเรียน และครูมีความรู้เกี่ยวกับสหกรณ์น้อย และสอดคล้องกับแนวคิดของ ผุสดี กุสอินทร์ (2526 : 350-352) ซึ่งได้เสนอแนะการดำเนินการเกี่ยวกับกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษาไว้ดังนี้ คือ ควรมีการจัดอบรมให้ครู และผู้บริหารโรงเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสหกรณ์ และวิธีการดำเนินงานสหกรณ์ โดยใช้วิธีหลาย ๆ ลักษณะ เพื่อให้การจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนมีความเหมาะสมตามสภาพของโรงเรียนนั้น ๆ

2.4 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบและครูทั่วไป ที่สังกัดโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน คือ โรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก มีปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ และครูทั่วไป มีปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการประเมินผลกิจกรรมสหกรณ์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และด้านการพัฒนางานกิจกรรมสหกรณ์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการจัดตั้งกิจกรรมสหกรณ์ และด้านการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์ แตกต่างกันอย่างไม่มีความนัยสำคัญทางสถิติ โดยผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ และครูทั่วไป ที่สังกัดโรงเรียนขนาดใหญ่ มีปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการประเมินผลกิจกรรมสหกรณ์น้อยกว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ และครูทั่วไป ที่สังกัดโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ และครูทั่วไป ที่สังกัดโรงเรียนขนาดใหญ่ มีปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการพัฒนางานกิจกรรมสหกรณ์น้อยกว่าผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ และครูทั่วไป ที่สังกัดโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดกลาง มีการวางแผนงานด้านการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์เป็นอย่างดี มีบุคลากร อุปกรณ์ต่าง ๆ พร้อมเพรียงกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่จะเคยมีประสบการณ์เกี่ยวกับการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์มากกว่า จึงสามารถที่จะนำประสบการณ์ที่มีอยู่มาใช้ในการมอบหมายงาน การประสานงาน การให้คำปรึกษา หรือให้ความช่วยเหลือสนับสนุน การนิเทศควบคุม กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์ได้อย่างมีระบบ อีกทั้งครูผู้รับผิดชอบ และครูทั่วไป มีการร่วมกันวางแผนงานในการให้ความรู้ ความเข้าใจ เรื่องกิจกรรมสหกรณ์แก่นักเรียนที่เป็นสมาชิกได้อย่างทั่วถึง ผิดกับโรงเรียนขนาดเล็กที่อาจจะขาดทั้งวัสดุ อุปกรณ์ งบประมาณและบุคลากรที่จะดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์ให้มีคุณภาพได้ซึ่งความพร้อม

และไม่พร้อมดังกล่าวในข้างต้น จะส่งผลต่อการดำเนินกิจกรรมสหกรณ์เป็นอย่างดี องค์การที่มีขนาดใหญ่และเหมาะสมย่อมที่จะมีความพร้อมมากกว่าองค์การขนาดเล็กในทุกด้าน เริ่มตั้งแต่ขั้นตอนการวางแผนงานจนถึงขั้นตอนการวัดผลและการประเมินผล จึงส่งผลถึงผลสัมฤทธิ์ของงานที่ปรากฏออกมาด้วยเช่นเดียวกัน ซึ่งผลการวิจัยใกล้เคียงกับงานวิจัยของ สมยศ ภูสิงห์ (2533 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ พบว่า การจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีขนาดต่างกัน คือขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก โดยภาพรวมแล้ว มีปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ คือ มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง แต่เมื่อพิจารณาเป็นประเด็นย่อยของปัญหา ด้านการจัดองค์กรกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดกลาง มีปัญหามากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนปัญหาการดำเนินงาน พบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก มีปัญหามากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ และ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สะอาด นาคาเริงฤทธิ์ (2534 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 11 ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายบริการ โดยภาพรวมมีปัญหาในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นขั้นตอนพบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่มีปัญหาระดับน้อยทุกชั้น ส่วนโรงเรียนขนาดกลางมีปัญหาระดับน้อยในขั้นเตรียมการและมีปัญหาระดับกลางในขั้นดำเนินการ โรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาระดับกลางทุกขั้นตอน แต่เมื่อนำความคิดเห็นขั้นต้นมาเปรียบเทียบกัน พบว่า ความคิดเห็นโดยภาพรวมทุกขั้นตอน โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหามากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สรุปได้ว่า ในขั้นตอนการดำเนินงาน ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน มีปัญหาในการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์อยู่ในระดับปานกลาง แตกต่างกันไปตามขนาดโรงเรียน

3. การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามปลายเปิด

สภาพปัญหาทั่วไปจากแบบสอบถามปลายเปิด ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนครูผู้รับผิดชอบ และครูทั่วไป มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา ที่เป็นปัญหาสูงสุด คือ ครูแต่ละคนต้องมีหน้าที่สอน และรับผิดชอบงานด้านอื่นๆ จึงทำให้มีเวลามาดำเนินงานสหกรณ์น้อย และนักเรียนจะไม่ค่อยมีเวลามาปฏิบัติงานของสหกรณ์ เพราะต้องมีกิจกรรมอื่น ๆ ค่อนข้างมาก จึงไม่มีใครให้ความสำคัญต่อกิจกรรมสหกรณ์เท่าที่ควร ส่วนข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ข้อที่มีผู้เสนอแนะมากที่สุด คือ ควรให้มีการจัดอบรม เพื่อให้ครูหรือเจ้าหน้าที่ได้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ กิจกรรมของสหกรณ์โรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ผลการวิจัยเรื่องปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี มีข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางให้กับผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ ครูทั่วไป และบุคคลที่ต้องมีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียนประถมศึกษา เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียนประถมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

1. ผู้บริหารโรงเรียนรวมถึงบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายควรให้ความสำคัญกับงานกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียนประถมศึกษาอย่างจริงจังในทุกขั้นตอน เพื่อให้การดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์เป็นไปอย่างมีระบบ และถูกต้องตามหลักการของสหกรณ์ที่แท้จริง
2. ควรมีการจัดการฝึกอบรมเกี่ยวกับการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน ให้กับผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ และครูทั่วไป รวมถึงนักเรียนทุกคน เพื่อให้ทุกฝ่ายได้มีความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมสหกรณ์อย่างชัดเจน และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน เพื่อที่การปฏิบัติกิจกรรมสหกรณ์จะได้มีการประสานงานกันได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
3. ควรมีการเชิญวิทยากรที่มีความรู้ด้านการประกอบอาชีพอิสระ หรือมีความรู้ความสามารถในการผลิตสินค้าต่าง ๆ เข้ามาให้ความรู้แก่นักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้มีความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการผลิตสินค้า และสามารถผลิตสินค้ามาจำหน่ายในสหกรณ์ได้ และเป็นการส่งเสริมนำเอาภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาใช้ให้เป็นที่ยูจัก

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาถึงความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษาในระดับสังกัดอื่น ๆ หรือระดับเขตการศึกษา
2. ควรมีการศึกษาถึงปัญหาการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนทุกสังกัด เฉพาะในแต่ละขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน
3. ควรมีการศึกษาถึงปัญหาการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์ประเภทอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา
4. ควรมีการศึกษาถึงทัศนคติของนักเรียน ที่มีต่อการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา
5. ควรมีการวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา เพื่อเป็นตัวอย่าง

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

กรมส่งเสริมสหกรณ์. (2532). "การส่งเสริมกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน", สหกรณ์. 3(38) :

23 : 244 ; มกราคม – มีนาคม, 2533.

_____. (2536). คู่มือการสอนวิชาสหกรณ์ในโรงเรียน. กรุงเทพฯ ฯ : ชุมชนการเกษตร
แห่งประเทศไทย.

กฤติยา มหาชนะวงศ์. (2537). การดำเนินการกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียนประจำจังหวัด

อุบลราชธานี : ศึกษาเฉพาะกรณีกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าที่ได้รับกับไม่ได้รับคัดเลือก

เป็นแม่แบบ. ปรินูญานิพนธ์ ศศ.ม. (การบริหารการศึกษา). มหาสารคาม :

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒมหาสารคาม. อุดลำนเา.

ฉลัด เสริมปัญญา. (2526). การศึกษาความรู้และทัศนคติของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการจัด

กิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม.

(การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ ฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

อุดลำนเา.

ชัชวาล เรืองประพันธ์. (2541). สถิติพื้นฐาน : พร้อมตัวอย่างการวิเคราะห์โปรแกรม MINITAB

SPSS และ SAS. ขอนแก่น : ภาควิชาสถิติ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ชูศรี วงศ์รัตนะ. (2534). เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ ฯ :

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

นิคม สุพงษ์. (2535). ปัญหาการจัดกิจกรรมสหกรณ์แบบครบวงจรในโรงเรียนประถมศึกษา

สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม.

(การบริหารการศึกษา). มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

มหาสารคาม. อุดลำนเา.

บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์. (2545). ประมวลสาระชุดวิชาการพัฒนาเครื่องมือสำหรับการ

ประเมินการศึกษา (หน่วยที่ 3). นนทบุรี : สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย

สุโขทัยธรรมาธิราช.

ประเวศ วะสี. (2542). เศรษฐกิจพอเพียงและประชาสังคมแนวทางพลิกฟื้นเศรษฐกิจสังคม.

กรุงเทพฯ ฯ : หมอชาวบ้าน.

ปราณี ศรีจันที. (2538). การดำเนินงานของสหกรณ์ออมทรัพย์ในสถาบันการศึกษาสังกัด

ทบวงมหาวิทยาลัย. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา). กรุงเทพฯ ฯ : บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อุดลำนเา.

มุสดี กุสอินทร์. (2526). เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

หน่วยที่ 8-15. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. (2538). เอกสารการสอนชุดวิชาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับ

สหกรณ์หน่วยที่ 1 – 7. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

เรีงศักดิ์ สุทวาทิน. (2535). คู่มือการสอนวิชาสหกรณ์โรงเรียน. กรุงเทพฯ : รุ่งศิลป์การพิมพ์.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2538). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4.

กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

วรชัย เยาวปาณี. (2531). "โครงสร้างกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน," สหกรณ์. 38 (3) 9 – 14 ;

มีนาคม.

วรรณ ไทยานันท์. (2531). ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และนักเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม

สหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี.

วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย. อัดสำเนา.

วินัย วงศ์ทองดี. (2535). การจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน

การประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรี. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา).

กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. อัดสำเนา.

เศรษฐการ เสาร์ทอง. (2531). ปัญหาการจัดกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียนประถมศึกษา

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม.

(การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประสานมิตร. อัดสำเนา.

สมบุญ แก้วต่าย. (2523). การศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า

ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดระยอง.

ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). ชลบุรี : บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน. อัดสำเนา.

สมยศ ภูสิงห์. (2533). ปัญหาการจัดกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัด

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ. ปรินูญานิพนธ์ ศศ.ม.

(การบริหารการศึกษา). มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

มหาสารคาม.

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรี. (2544). แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2544.

ฝ่ายแผนงานและงบประมาณ. อัดสำเนา.

_____. (2543). รายงานการดำเนินงานโครงการส่งเสริมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา
ปีการศึกษา 2542. หน่วยศึกษานิเทศก์. อัดสำเนา.

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2537). การบริหารโรงเรียน การบริหารงาน
วิชาการ ชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง เล่มที่ 6. กรุงเทพฯ : สามเจริญพานิช. ก.

_____. (2527). คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน
ประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.

_____. (2536). คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน
ประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. ข.

_____. (2530). คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถม
ศึกษา. กรุงเทพฯ : สามเจริญพานิช.

_____. (2534). คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน
ประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : มปท.

_____. (2536). แนวคิดหลักในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา ทรัพยากรการบริหาร
โรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียน กับจุดมุ่งหมายของการประถมศึกษา ชุดฝึกอบรมด้วย
ตนเอง เล่มที่ 2. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : สามเจริญพานิช. ฉ.

_____. (2536). สรุปผลการประชุมสัมมนาผู้จัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา.
กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. จ.

_____. (2543). สหกรณ์ก้าวไกลในโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.

สำอานง งามวิชา. (2543). เอกสารคำสอนการวิจัยธุรกิจศึกษา. ภาควิชาบริหารธุรกิจ
คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. อัดสำเนา.

Calvert, H. (1933). *The Law and Principles of Co-operation*. 4th ed. Calcutta : Thacker,
Spring & Co.

Fay, C.R. (1948). *Co-operation of Home and Abroad*. 2 Vols. 5th ed. London : Staples
Press Ltd.

Roy, Ewell Paul. (1969). *Cooperative : Today and Tomorrow*. 2nd ed. Danville, Illionois
: The Interstate Printer & Publisher, Inc.

Schaars, Marvin A. (1973). *Cooperative Principle and practices*. Madison : University
of Wisconsin Extension.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.

หนังสือขอความร่วมมือ



ที่ ทม 1012/1687

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

1 มีนาคม 2545

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นายอรรถ คล้าชื่น นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกธุรกิจศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำสารนิพนธ์เรื่อง “ปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรี” โดยมีรองศาสตราจารย์สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ นางกิตติมา จันทน์นิลศึกษานิเทศก์ 9 เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถามปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรี

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ข้าราชการในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นายอรรถ คล้าชื่น ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์นภาพร หะวานนท์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 664-1000 ต่อ 5726, 5644

โทรสาร. 258-4119



ที่ ทม 1012/1688

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

1 มีนาคม 2545

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้จัดการสหกรณ์ออมทรัพย์ครูเพชรบุรี จำกัด

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นายอรรถ คล้าชื่น นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำสารนิพนธ์เรื่อง "ปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรี" โดยมี รองศาสตราจารย์สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถามปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรี

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นายอรรถ คล้าชื่น ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์นภาพรณ์ ทะวานนท์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 664-1000 ต่อ 5726, 5644

โทรสาร. 258-4119



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มศว โทร. 5726, 5644

ที่ ทม 1012/1689

วันที่ 1 มีนาคม 2545

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน คณบดีคณะสังคมศาสตร์

เนื่องด้วย นายอรรถ คล้าชื่น นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำสารนิพนธ์เรื่อง “ปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรี” โดยมี รองศาสตราจารย์สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ อาจารย์สิฏฐากร ชูทรัพย์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถามปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรี

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ข้าราชการในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นายอรรถ คล้าชื่น ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

(รองศาสตราจารย์นภาพรณ์ ทะวานนท์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ทม 1012/2475

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

29 มีนาคม 2545

เรื่อง ขอความร่วมมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นายอรรถ คล้าชื่น นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำสารนิพนธ์เรื่อง “ปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรี” โดยมี รองศาสตราจารย์สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อพัฒนาเครื่องมือการวิจัย โดยขอให้ผู้บริหาร จำนวน 10 คน ครูผู้รับผิดชอบโครงการสหกรณ์ จำนวน 10 คน และครูผู้สอน จำนวน 10 คน ในโรงเรียนบ้านแหลม โรงเรียนบ้านท่ายาง โรงเรียนบ้านหนองชุมแสง โรงเรียนวัดนาพรหม โรงเรียนบ้านสารเห็ด โรงเรียนวัดลาดโพธิ์ โรงเรียนวัดหนองควง โรงเรียนวัดบางทะเล โรงเรียนถิ่นปฐา และโรงเรียนวัดพุทธรูป โรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรี เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรี ในระหว่างเดือน มีนาคม 2545

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นายอรรถ คล้าชื่น ได้เก็บข้อมูลในการทำสารนิพนธ์ และกรุณามีหนังสือแจ้งไปยังโรงเรียนในสังกัดจะเป็นพระคุณอย่างยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์นภาพร หะวานนท์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 664-1000 ต่อ 5726, 5644

โทรสาร. 258-4119

ที่ ทม 1012/2683



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

1 พฤษภาคม 2545

เรื่อง ขอความร่วมมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นายอรรถ คล้าชื่น นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำสารนิพนธ์เรื่อง “ปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรี” โดยมี รองศาสตราจารย์สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขออนุญาตใช้สถานที่ และขอให้ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ และครูทั่วไป ดังเอกสารที่แนบ ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรี ตอบแบบสอบถามปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรี ในระหว่างเดือน พฤษภาคม 2545

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นายอรรถ คล้าชื่น ได้เก็บข้อมูลในการทำสารนิพนธ์ และจะกรุณามีหนังสือแจ้งไปยังโรงเรียนในสังกัดจะเป็นพระคุณอย่างยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์นภาพร หะวานนท์)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
โทร. 664-1000 ต่อ 5726, 5644
โทรสาร. 258-4119

ภาคผนวก ข.

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย
ค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

1. อาจารย์สิฏฐากร ชูทรัพย์

การศึกษา : MS. In Business Education

MA. In Management

เชี่ยวชาญด้านการตลาด

ที่ทำงาน : ภาควิชาบริหารธุรกิจ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

2. อาจารย์กิตติมา จันทน์นิล

การศึกษา : วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (วท.ม.) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ที่ทำงาน : ศึกษาพิเศษที่ 9 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรี

3. อาจารย์พรศักดิ์ พิชรพจนานกรณ์

การศึกษา : เศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต (ศศ.ม.)

ที่ทำงาน : ผู้จัดการสหกรณ์ออมทรัพย์ครูเพชรบุรี จำกัด

ค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ

ข้อ	ปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ ในโรงเรียนประถมศึกษา	ความสอดคล้อง			
		สีฐฐฐฐ	พฐฐฐ	กฐฐฐ	ฐฐฐ
1. ด้านการจัดตั้งกิจกรรมสหกรณ์					
1.	การกำหนดนโยบายในการจัดตั้งกิจกรรมสหกรณ์ ไม่มุ่งเน้นประโยชน์ทางการศึกษา	+1	+1	+1	1.00
2.	ขาดการสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากร ก่อนการ จัดตั้งกิจกรรมสหกรณ์	+1	+1	+1	1.00
3.	การจัดตั้งกิจกรรมสหกรณ์ไม่เป็นไปตามแผนงาน ที่กำหนดไว้	+1	+1	+1	1.00
4.	การวางแผนเกี่ยวกับการใช้อาคารสถานที่ในการ จัดตั้งกิจกรรมสหกรณ์	+1	+1	+1	1.00
5.	ปริมาณวัสดุอุปกรณ์ และเครื่องใช้ที่จำเป็นที่มีอยู่ ไม่เพียงพอในการจัดตั้งกิจกรรมสหกรณ์	+1	+1	+1	1.00
6.	สมาชิกไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจุดประสงค์ ของการจัดตั้งกิจกรรมสหกรณ์	+1	+1	+1	1.00
7.	การเปิดโอกาสให้ครูและผู้ปกครองมีส่วนร่วม ในการจัดตั้งกิจกรรมสหกรณ์	+1	+1	+1	1.00
8.	ผู้บริหารไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดตั้ง กิจกรรมสหกรณ์	+1	+1	+1	1.00
9.	การกำหนดตัวครูผู้รับผิดชอบในการจัดกิจกรรม สหกรณ์ไม่เป็นไปตามความรู้ความสามารถ	0	+1	+1	0.66
10.	เงินทุนไม่เพียงพอในการจัดตั้งกิจกรรมสหกรณ์	+1	+1	+1	1.00
11.	การระดมเงินทุนในการจัดตั้งกิจกรรมสหกรณ์	-1	+1	+1	0.33
12.	ผู้บริหารไม่ให้ความสำคัญต่อการจัดหางบประมาณ ภายนอก มาสนับสนุนการจัดตั้งกิจกรรมสหกรณ์	+1	+1	+1	1.00
13.	การประชาสัมพันธ์ข่าวสารการจัดตั้งกิจกรรม สหกรณ์ยังไม่ทั่วถึง	+1	+1	+1	1.00
14.	การสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งที่จะซื้อสินค้า ก่อน การจัดตั้งกิจกรรมสหกรณ์	+1	+1	+1	1.00

ปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์		ความสอดคล้อง			
ข้อ	ในโรงเรียนประถมศึกษา	สีฐานการ	พรรคักดี	กิตติมา	เฉลี่ย
2. ด้านการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์					
1.	คณะกรรมการไม่ได้นำข้อเสนอแนะจากสมาชิกสหกรณ์ไปวางแผนการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์	+1	+1	+1	1.00
2.	คณะกรรมการไม่ได้จัดทำรายงานการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์ เสนอต่อที่ประชุมอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	1.00
3.	การดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์ ไม่สอดคล้องกับระเบียบข้อปฏิบัติที่กำหนดตามมติของที่ประชุม	+1	+1	+1	1.00
4.	คณะกรรมการไม่ให้ความสำคัญในเรื่องเกี่ยวกับการตรวจสอบ การดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์ในด้านการเงินและบัญชี	+1	+1	+1	1.00
5.	นักเรียนไม่มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์	+1	+1	+1	1.00
6.	สินค้าที่นำมาจำหน่ายไม่เป็นไปตามความต้องการของสมาชิก	+1	+1	+1	1.00
7.	ครูผู้รับผิดชอบไม่เคยผ่านการฝึกอบรม หรือไม่มีความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์	+1	+1	+1	1.00
8.	การจัดฝึกอบรมให้ความรู้เรื่องสหกรณ์แก่สมาชิก	+1	+1	+1	1.00
9.	การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้สมาชิกผลิตสินค้ามาจำหน่ายในร้านสหกรณ์	+1	+1	+1	1.00
10.	คณะกรรมการดำเนินงานสหกรณ์ ไม่มีอำนาจตัดสินใจในเรื่องการกำหนดราคาสินค้า	+1	+1	+1	1.00
11.	การให้บริการแก่สมาชิกสหกรณ์ ยังไม่สามารถปฏิบัติได้ทั่วถึง	+1	+1	+1	1.00
12.	การแต่งตั้งคณะกรรมการและเจ้าหน้าที่ ในการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์ไม่เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของแต่ละบุคคล	+1	+1	+1	1.00
13.	การจัดทำบัญชีเกี่ยวกับการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์มีความซับซ้อนยุ่งยากในการปฏิบัติต่อเจ้าหน้าที่สหกรณ์	+1	+1	+1	1.00

ข้อ	ปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ ในโรงเรียนประถมศึกษา	ความสอดคล้อง			
		สีฐานการ	พหุศักดิ์	กิตติมา	เฉลี่ย
14.	สมาชิกไม่ได้ชำระค่าหุ้นตามข้อบังคับของสหกรณ์	+1	+1	+1	1.00
15.	เจ้าหน้าที่สหกรณ์ไม่มีความรู้และความชำนาญ ในการปฏิบัติงานด้านการเงินและการบัญชี	+1	+1	+1	1.00
3. ด้านการประเมินผลกิจกรรมสหกรณ์					
1.	การประเมินผลกิจกรรมสหกรณ์ไม่เป็นไปตาม วัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้	+1	0	+1	0.66
2.	วิธีการประเมินผลกิจกรรมสหกรณ์ ไม่เป็นไปตาม ขั้นตอนการประเมิน	+1	+1	+1	1.00
3.	ผู้รับผิดชอบไม่มีความรู้ความเข้าใจ ในการ ประเมินผลกิจกรรมสหกรณ์	+1	+1	+1	1.00
4.	การนิเทศติดตามผลกิจกรรมสหกรณ์ ไม่มีการ ปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	1.00
5.	การประเมินผลกิจกรรมสหกรณ์ ยังไม่ครอบคลุม ทุกขั้นตอนของการจัดกิจกรรมสหกรณ์	+1	+1	+1	1.00
6.	คณะกรรมการประเมินผลกิจกรรมสหกรณ์ ยัง ปฏิบัติหน้าที่การประเมินกิจกรรมสหกรณ์ไม่ สมบูรณ์	+1	+1	+1	1.00
7.	ผู้ตรวจสอบผลการดำเนินการกิจกรรมสหกรณ์ ที่ ได้รับการแต่งตั้งไม่ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	+1	+1	+1	1.00
8.	คณะกรรมการประเมินผลกิจกรรมสหกรณ์ ไม่มี อิสระในการดำเนินงาน	+1	+1	+1	1.00
9.	ผลการประเมินกิจกรรมสหกรณ์ ไม่ได้นำไป ปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน	+1	+1	0	0.66
10.	การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม สหกรณ์ประจำปี ยังขาดความสมบูรณ์	+1	+1	+1	1.00
11.	คณะกรรมการประเมินผลกิจกรรมสหกรณ์ ไม่ให้ ความสำคัญต่อการประเมิน	+1	+1	+1	1.00

ปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์		ความสอดคล้อง			
ข้อ	ในโรงเรียนประถมศึกษา	สีฐฐากร	พรรคักดี	กิตติมา	เฉลี่ย
4. ด้านการพัฒนางานกิจกรรมสหกรณ์					
1.	ไม่ได้มีการนำข้อเสนอแนะของสมาชิกไปใช้ในการวางแผนพัฒนางานกิจกรรมสหกรณ์	+1	0	+1	0.66
2.	กิจกรรมที่จัดขึ้นไม่ส่งเสริมให้สมาชิกสหกรณ์ เกิดพฤติกรรมตามวัตถุประสงค์ของสหกรณ์	+1	+1	+1	1.00
3.	โครงการหรือกิจกรรมสหกรณ์ไม่ได้สนับสนุนให้สมาชิกรู้จักบทบาทหน้าที่ผู้นำ และผู้ตามที่ดี	+1	+1	+1	1.00
4.	ไม่มีการกำหนดแผนงานในแต่ละขั้นตอนของการพัฒนางานกิจกรรมสหกรณ์	+1	+1	+1	1.00
5.	ไม่มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกสหกรณ์	0	+1	+1	0.66
6.	ขาดการส่งเสริมให้สมาชิกมีความรู้ และทักษะในการผลิตสินค้าหัตถกรรมเพื่อมาจำหน่ายในร้านสหกรณ์	+1	+1	+1	1.00
7.	สมาชิกไม่มีอิสระในการปฏิบัติกิจกรรมสหกรณ์ตามความต้องการ และความสนใจของตนเอง	+1	+1	+1	1.00
8.	สมาชิกไม่กล้าแสดงความคิดเห็นหรือให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมสหกรณ์	+1	+1	+1	1.00
9.	การฝึกปฏิบัติกิจกรรมสหกรณ์ไม่ได้นำมาบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	0	0.66
10.	ไม่ได้นำเอาหลักการ อุดมการณ์สหกรณ์ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	1.00
11.	ไม่ได้นำข้อมูลไปวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา เพื่อนำไปพัฒนางานกิจกรรมสหกรณ์	0	+1	+1	0.66
12.	ไม่มีการจัดทำโครงการให้สมาชิกไปศึกษาดูงานกิจกรรมสหกรณ์อื่น ๆ	+1	+1	+1	1.00
13.	ไม่มีการเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้ในเรื่องการพัฒนางานกิจกรรมสหกรณ์แก่สมาชิก	+1	+1	+1	1.00

ภาคผนวก ค.

แบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี

คำชี้แจงเกี่ยวกับแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย เรื่อง ปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี งานวิจัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

2. แบบสอบถามฉบับนี้ต้องการทราบปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี การตอบแบบสอบถามจะไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อตัวท่านและการปฏิบัติในโรงเรียนของท่าน คำตอบของท่านจะถือเป็นความลับ และการตอบแบบสอบถาม ขอให้ตอบตามสภาพจริงซึ่งผลที่ได้จะนำไปใช้ในการศึกษาวิจัยเท่านั้น

3. แบบสอบถามฉบับนี้มี 3 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับสภาพทั่วไป และข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี

ทั้งนี้ ขอให้ท่านตอบแบบสอบถามทุก ๆ ข้อ ตามสภาพปัญหาที่เป็นจริงทุกประการ ผู้วิจัยขอขอบคุณในความร่วมมือเพื่อการวิจัยครั้งนี้

(นายอรรณู คล้าชื่น)

นิสิตปริญญาโท เอกธุรกิจศึกษา

**ปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี**

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ตรงกับความเป็นจริง

1. สถานภาพ

- ☐ ผู้บริหารโรงเรียน
☐ ครูผู้รับผิดชอบ
☐ ครูทั่วไป

2. เพศ

- ☐ ชาย
☐ หญิง

3. ประสบการณ์ในการทำงาน

- ☐ ต่ำกว่า 5 ปี
☐ 5 ปี ขึ้นไป

4. ขนาดของโรงเรียนประถมศึกษา

- ☐ โรงเรียนขนาดเล็กมีนักเรียนต่ำกว่า 120 คน
☐ โรงเรียนขนาดกลางมีนักเรียน 121 – 300 คน
☐ โรงเรียนใหญ่มีนักเรียน 301 คน ขึ้นไป

ตอนที่ 2 แบบสอบถามปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา ใน 4 ด้าน คือ ด้านการจัดตั้งกิจกรรมสหกรณ์ ด้านการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์ ด้านการประเมินผลกิจกรรมสหกรณ์ และ ด้านการพัฒนากิจกรรมสหกรณ์

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในตาราง ให้ตรงกับปัญหาของท่านต่อการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา ข้อคำถามในแบบสอบถามนี้ เป็น มาตรฐานส่วนประมาณค่า 5 ระดับ แต่ละระดับมีความหมาย ดังนี้

- ระดับ 1 หมายถึง ปัญหาน้อยที่สุด
 ระดับ 2 หมายถึง ปัญหาน้อย
 ระดับ 3 หมายถึง ปัญหาปานกลาง
 ระดับ 4 หมายถึง ปัญหามาก
 ระดับ 5 หมายถึง ปัญหามากที่สุด

ข้อ	ปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ ในโรงเรียนประถมศึกษา	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ด้านการจัดตั้งกิจกรรมสหกรณ์						
1.	การกำหนดนโยบายในการจัดตั้งกิจกรรมสหกรณ์ ไม่มุ่งเน้นประโยชน์ทางการศึกษา					
2.	ขาดการสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากร ก่อนการ จัดตั้งกิจกรรมสหกรณ์					
3.	การจัดตั้งกิจกรรมสหกรณ์ไม่เป็นไปตามแผนงาน ที่กำหนดไว้					
4.	การวางแผนเกี่ยวกับการใช้อาคารสถานที่ ในการ จัดตั้งกิจกรรมสหกรณ์					
5.	ปริมาณวัสดุอุปกรณ์ และเครื่องใช้ที่จำเป็นที่มีอยู่ ไม่เพียงพอในการจัดตั้งกิจกรรมสหกรณ์					
6.	สมาชิกไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจุดประสงค์ ของการจัดตั้งกิจกรรมสหกรณ์					
7.	การเปิดโอกาสให้ครูและผู้ปกครองมีส่วนร่วมใน การจัดตั้งกิจกรรมสหกรณ์					
8.	ผู้บริหารไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดตั้ง กิจกรรมสหกรณ์					
9.	การกำหนดตัวครูผู้รับผิดชอบในการจัดกิจกรรม สหกรณ์ไม่เป็นไปตามความรู้ความสามารถ					
10.	เงินทุนไม่เพียงพอในการจัดตั้งกิจกรรมสหกรณ์					
11.	ผู้บริหารไม่ให้ความสำคัญต่อการจัดหางบประมาณ ภายนอก มาสนับสนุนการจัดตั้งกิจกรรมสหกรณ์					
12.	การประชาสัมพันธ์ข่าวสารการจัดตั้งกิจกรรม สหกรณ์ยังไม่ทั่วถึง					
13.	การสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งที่จะซื้อสินค้า ก่อน การจัดตั้งกิจกรรมสหกรณ์					

ข้อ	ปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ ในโรงเรียนประถมศึกษา	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
2. ด้านการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์						
14.	คณะกรรมการไม่ได้นำข้อเสนอแนะจากสมาชิกสหกรณ์ไปวางแผนการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์					
15.	คณะกรรมการไม่ได้จัดทำรายงานการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์ เสนอต่อที่ประชุมอย่างต่อเนื่อง					
16.	การดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์ ไม่สอดคล้องกับระเบียบข้อปฏิบัติที่กำหนดตามมติของที่ประชุม					
17.	คณะกรรมการไม่ให้ความสำคัญในเรื่องเกี่ยวกับการตรวจสอบ การดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์ในด้านการเงินและบัญชี					
18.	นักเรียนไม่มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ การดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์					
19.	สินค้าที่นำมาจำหน่ายไม่เป็นไปตามความต้องการของสมาชิก					
20.	ครูผู้รับผิดชอบไม่เคยผ่านการฝึกอบรม หรือไม่มีความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์					
21.	การจัดฝึกอบรมให้ความรู้เรื่องสหกรณ์แก่สมาชิก					
22.	การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้สมาชิกผลิตสินค้า มาจำหน่ายในร้านสหกรณ์					
23.	คณะกรรมการดำเนินงานสหกรณ์ ไม่มีอำนาจตัดสินใจในเรื่องการกำหนดราคาสินค้า					
24.	การให้บริการแก่สมาชิกสหกรณ์ ยังไม่สามารถปฏิบัติได้ทั่วถึง					
25.	การแต่งตั้งคณะกรรมการและเจ้าหน้าที่ ในการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์ไม่เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของแต่ละบุคคล					

ข้อ	ปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ ในโรงเรียนประถมศึกษา	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
26.	การจัดทำบัญชีเกี่ยวกับการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์มีความซับซ้อนยุ่งยากในการปฏิบัติต่อเจ้าหน้าที่สหกรณ์.....					
27.	สมาชิกไม่ได้ชำระค่าหุ้นตามข้อบังคับของสหกรณ์.....					
28.	เจ้าหน้าที่สหกรณ์ไม่มีความรู้และความชำนาญในการปฏิบัติงานด้านการเงินและการบัญชี.....					
3. ด้านการประเมินผลกิจกรรมสหกรณ์						
29.	การประเมินผลกิจกรรมสหกรณ์ไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้.....					
30.	วิธีการประเมินผลกิจกรรมสหกรณ์ ไม่เป็นไปตามขั้นตอนการประเมิน.....					
31.	ผู้รับผิดชอบไม่มีความรู้ความเข้าใจ ในการประเมินผลกิจกรรมสหกรณ์.....					
32.	การนิเทศติดตามผลกิจกรรมสหกรณ์ ไม่มีการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง.....					
33.	การประเมินผลกิจกรรมสหกรณ์ ยังไม่ครอบคลุมทุกขั้นตอนของการจัดกิจกรรมสหกรณ์.....					
34.	คณะกรรมการประเมินผลกิจกรรมสหกรณ์ ยังปฏิบัติหน้าที่การประเมินกิจกรรมสหกรณ์ ไม่สมบูรณ์.....					
35.	ผู้ตรวจสอบผลการดำเนินการกิจกรรมสหกรณ์ ที่ได้รับการแต่งตั้งไม่ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย.....					
36.	คณะกรรมการประเมินผลกิจกรรมสหกรณ์ ไม่มีอิสระในการดำเนินงาน.....					
37.	ผลการประเมินกิจกรรมสหกรณ์ ไม่ได้นำไปปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน.....					

ข้อ	ปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ ในโรงเรียนประถมศึกษา	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
38.	การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์ประจำปี ยังขาดความสมบูรณ์.....					
39.	คณะกรรมการประเมินผลกิจกรรมสหกรณ์ ไม่ให้ความสำคัญต่อการประเมิน					
40.	ไม่ได้มีการนำข้อเสนอแนะของสมาชิกไปใช้ในการวางแผนพัฒนางานกิจกรรมสหกรณ์.....					
41.	กิจกรรมที่จัดขึ้นไม่ส่งเสริมให้สมาชิกสหกรณ์ รู้จักการออมทรัพย์.....					
42.	โครงการหรือกิจกรรมสหกรณ์ไม่ได้สนับสนุนให้สมาชิกรู้จักบทบาทหน้าที่ผู้นำ และผู้ตามที่ดี.....					
43.	ไม่มีการกำหนดแผนงานในแต่ละขั้นตอนของการพัฒนางานกิจกรรมสหกรณ์.....					
44.	ไม่มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้สมาชิกรู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกัน.....					
45.	ขาดการส่งเสริมให้สมาชิกมีความรู้ในการผลิตสินค้าหัตถกรรมเพื่อมาจำหน่ายในร้านสหกรณ์.....					
46.	สมาชิกไม่ได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความต้องการและความสนใจของตนเอง.....					
47.	สมาชิกไม่กล้าแสดงความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อที่ประชุม.....					
48.	การฝึกปฏิบัติกิจกรรมสหกรณ์ไม่นำมาบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอน.....					
49.	ไม่ได้นำเอาหลักการ อุดมการณ์สหกรณ์ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน.....					
50.	ไม่ได้นำข้อมูลไปวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา เพื่อพัฒนางานกิจกรรมสหกรณ์.....					

ข้อ	ปัญหาการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ ในโรงเรียนประถมศึกษา	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
51.	ไม่มีการจัดทำโครงการให้สมาชิกไปศึกษาดูงาน กิจกรรมสหกรณ์ตัวอย่าง					
52.	ไม่มีการเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้ในเรื่อง การพัฒนางานกิจกรรมสหกรณ์แก่สมาชิก					

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับสภาพทั่วไปและข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุง
การดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดเพชรบุรี

1. สภาพปัญหาทั่วไปในการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา

2. ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงการดำเนินงานจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา

ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

ชื่อ – สกุล	นายอรรณู กล้าชื่น
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	30/1 ถนนบริพัตร ตำบลท่าราบ อำเภอเมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี 76000
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	ศึกษานิเทศก์ 7
สถานที่ทำงาน	สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองเพชรบุรี

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2512	ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา วิทยาลัยครูเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี
พ.ศ. 2515	ประกาศนียบัตรการศึกษาชั้นสูง วิทยาลัยครูเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี
พ.ศ. 2525	การศึกษามหาบัณฑิต (ศิลปศึกษา) วิทยาลัยครูเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี
พ.ศ. 2545	การศึกษามหาบัณฑิต (ธุรกิจศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร