

53.1534

1368 0

๖.๖

องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์ ของพลทหาร
ที่สังกัด ศูนย์ฝึกทหารใหม่ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ

สารนิพนธ์

ของ

ยุทธชัย ทองพิทักษ์

24 ก.ค. 2549

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา
ตุลาคม 2548

๒ ๒๘๙๖๑๘

องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์ของพลทหาร
ที่สังกัด ศูนย์ฝึกทหารใหม่ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ

บทคัดย่อ
ของ
ยุทธชัย ทองพิทักษ์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา
ตุลาคม 2548

ยุทธชัย ทองพิทักษ์. (2548). องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์
ของพลทหารที่สังกัด ศูนย์ฝึกทหารใหม่ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ . สารนิพนธ์
กศ.ม.(จิตวิทยาการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
คณะกรรมการควบคุม : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทศพร มณีศรีขำ ,รองศาสตราจารย์เวรณี
กริทอง.

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจในการสมัคร
เป็นทหารเกณฑ์ ของพลทหารที่สังกัด ศูนย์ฝึกทหารใหม่ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ จำแนก
องค์ประกอบเป็น 2 องค์ประกอบดังนี้ องค์ประกอบด้านส่วนตัว ได้แก่ อายุ บุคลิกภาพ เจตคติใน
การสมัครเป็นทหารเกณฑ์ ความเป็นผู้นำ ระดับการศึกษา และ ภูมิถำเนา และองค์ประกอบด้าน
ครอบครัว ได้แก่ ความคาดหวังของผู้ปกครอง อาชีพของผู้ปกครอง ฐานะทางเศรษฐกิจของ
ครอบครัว และสัมพันธภาพของทหารเกณฑ์กับสมาชิกในครอบครัว กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา
ครั้งนี้เป็นพลทหารที่สังกัด ศูนย์ฝึกทหารใหม่ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ จำนวนทั้งสิ้น 150 คน
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ แบบสอบถามองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจใน
การสมัครเป็นทหารเกณฑ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของ
เพียร์สันและการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ

ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์ทางลบกับแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์ ของ
พลทหารที่สังกัด กรมยุทธศึกษาทหารเรือ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 มีจำนวน 1
องค์ประกอบ คือ ความคาดหวังของผู้ปกครอง (X_{11}) และองค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์ทาง
ลบกับแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์ ของพลทหารที่สังกัด กรมยุทธศึกษาทหารเรือ
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 มีจำนวน 1 องค์ประกอบ คือ สัมพันธภาพของทหาร
เกณฑ์กับสมาชิกในครอบครัว (X_{16})

2. องค์ประกอบที่ไม่มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์ ของพล
ทหารที่สังกัด กรมยุทธศึกษาทหารเรือ มีจำนวน 14 องค์ประกอบ ได้แก่ อายุ (X_1) บุคลิกภาพ
(X_2) เจตคติในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์ (X_3) ความเป็นผู้นำ (X_4) ต่ำกว่าปริญญาตรี (X_5)
ปริญญาตรี (X_6) ภาคกลาง (X_7) ภาคตะวันออก (X_8) ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (X_9)
ภาคใต้ (X_{10}) ข้าราชการ (X_{12}) นักธุรกิจ (X_{13}) เกษตรกร (X_{14}) และรายได้ของครอบครัว
(X_{15})

3. องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์ของพลทหารที่สังกัด ศูนย์ฝึกทหารใหม่ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 1 องค์ประกอบ ได้แก่ สัมพันธภาพของทหารเกณฑ์กับสมาชิกในครอบครัว (X_{16}) ซึ่งองค์ประกอบนี้สามารถพยากรณ์แรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์ของพลทหารที่สังกัด ศูนย์ฝึกทหารใหม่ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ ได้ร้อยละ 8.70

4. สมการพยากรณ์แรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์ของพลทหารที่สังกัด ศูนย์ฝึกทหารใหม่ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 รายละเอียดดังนี้

4.1 สมการพยากรณ์แรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์ของพลทหารที่สังกัด ศูนย์ฝึกทหารใหม่ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ ในรูปคะแนนดิบ ได้แก่

$$\hat{Y} = 4.263 - .132 X_{16}$$

4.2 สมการพยากรณ์แรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์ของพลทหารที่สังกัด ศูนย์ฝึกทหารใหม่ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ ในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้แก่

$$Z = -.295 X_{16}$$

FACTOR AFFECTING ON MOTIVATION TO TAKE THE CONSCRIPT
IN CENTRAL NEW SOLDIER DIVISION OF THE NAVY
KROM YUTHASUKSA ROYALY THAI NAVY

AN ABSTRACT
BY
YUTTICHAIR THONGPITAK

Presented in Partial Fulfillment of the Requirements for the
Master of Education degree in Educational Psychology
at Srinakharinwirot University
October 2005

Yuttichai Thongpitak. (2005). *FACTOR AFFECTING ON MOTIVATION TO TAKE THE CONSCRIPT IN CENTRAL NEW SOLDIER DIVISION OF THE NAVY KROM YUTHASUKSA ROYALY THAI NAVY* Master's Project,
M.Ed. (Educational Psychology). Bangkok : Graduate School, Srinakharinwirot University. Assistant Professor Dr. Totsaworn Maneesrikum Advisor Committee :
Assoc.Prof. Waythanee Greethong.

The purposes of this research were to investigate factors affecting on Motivation to take the conscript in central new Soldier division of The Navy KromyuthAsuksa Royaly Thai Navy. There were 2 dimensions of factors ; first of them was personal have 6 factor : second of them was personal have 4 factor. The subject of 150 navy from the central new Soldier division of The Navy KromyuthAsuksa Royaly Thai Navy . The instruments were the factors affecting on the motivation questionnaires. The data was analyzed by The Pearson Product Moment Correlation Coefficient and Stepwise Multiple Regression Analysis.

The results were as follows :

1. There were significantly negative correlation between the Motivation relationship between navy and their peer group (X_{16}) at .01 level.
2. There were no significantly correlation among the Motivation and 14 factors : Age (X_1) personality (X_2) attitude (X_3) leader ship (X_4) educational level : lower graduate (X_5) educational level : graduate (X_6) address : central area (X_7) address : east area (X_8) address : north east area (X_9) address : south area (X_{10}) employment : employee (X_{12}) employment : business owner (X_{13}) employment : farmer (X_{14}) money income of family (X_{15})
3. There were 1 factors that affecting on the motivation ranking from the most to the least affective factors were interpersonal relationship between navy and their peer group (X_{16}) at .01 level. These 1 factors could predicted motivation about percentage of 8.70

4. The significantly predicted equation of factors affecting on Motivation of the central new Soldier division of The Navy KromyuthAsuksa Royal Thai Navy at .01 level were as follows :

4.1 In terms of row scores were :

$$\hat{Y} = 4.263 - .132 X_{16}$$

4.2 In terms of standard scores were :

$$Z = -.295 X_{16}$$

อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะกรรมการ
สอบได้พิจารณาสารนิพนธ์เรื่อง องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์
ของพลทหารที่สังกัดกรมยุทธศึกษาทหารเรือ ของ บุทธิชัย ทองพิทักษ์ จบนี้แล้ว เห็นสมควรรับ
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา
การศึกษา ของ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทศพร มณีศรีจำ)

ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

.....
(รองศาสตราจารย์ เวรณี กรีทอง)

คณะกรรมการสอบ

.....ประธาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทศพร มณีศรีจำ)

.....กรรมการสอบสารนิพนธ์
(รองศาสตราจารย์ เวรณี กรีทอง)

.....กรรมการสอบสารนิพนธ์
(รองศาสตราจารย์ ชูชีพ อ่อนโคกสูง)

อนุมัติได้รับสารนิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

.....คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร. สมชาย ชูชาติ)

วันที่ 19 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2544

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทศพร มณีศรีขำ อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ รองศาสตราจารย์เวอร์นี กรีทอง และ รองศาสตราจารย์ชูชีพ อ่อนโคกสูง กรรมการที่ได้รับแต่งตั้งเพิ่มเติมในการสอบปากเปล่าปริญญานิพนธ์ที่กรุณาให้คำปรึกษา แนวคิด และข้อเสนอแนะพร้อมทั้งการแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ อันเป็นประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ด้วยความเมตตา ผู้วิจัยจึงกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรณรัตน์ พลอยเลื่อมแสง อาจารย์ ดร. พาสนา จุลรัตน์ และอาจารย์วิไลลักษณ์ พงษ์โสภา ที่กรุณาให้คำแนะนำและเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ในการตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณ คณาจารย์ในภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษาทุกท่าน ที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ให้แก่ผู้วิจัย

ขอกราบขอบพระคุณ พ.จ.อ. สุมิตร สุขเจริญผล นายทหารเวรกองบริการ ศูนย์ฝึกทหารใหม่ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ พลทหารทุกท่านที่เกี่ยวข้อง และให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล รวมถึงผู้ไม่ประสงค์จะออกนามทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามทุกคน

ขอกราบขอบพระคุณคุณพ่อ คุณแม่ สมาชิกในครอบครัว และผู้ใกล้ชิดทุกคนที่ให้กำลังใจ และให้ความห่วงใยผู้วิจัยตลอดมา

ยุทธิชัย ทองพิทักษ์

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า.....	4
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า.....	5
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า.....	5
ตัวแปรที่ศึกษา.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
กรอบแนวคิดของการศึกษาค้นคว้า.....	9
สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า.....	10
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์... ..	11
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อ แรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์.....	17
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับอายุ.....	19
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพ.....	22
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเจตคติในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์.....	24
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความเป็นผู้นำ.....	35
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความคาดหวังของผู้ปกครอง.....	38
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว.....	40
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสัมพันธภาพของทหารเกณฑ์กับ สมาชิกในครอบครัว.....	42
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับศูนย์ฝึกทหารใหม่ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ	46

สารบัญ (ต่อ)

บทที่

หน้า

3	วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า.....	57
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า.....	57
	วิธีการสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือ.....	57
	การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	70
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	70
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	72
	สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	72
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	73
	การเสนอผลการศึกษาค้นคว้า.....	73
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	74
5	สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ	80
	ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า.....	80
	สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า.....	80
	วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า.....	80
	เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า.....	81
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	82
	สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	82
	อภิปรายผลการศึกษาค้นคว้า.....	83
	ข้อเสนอแนะทั่วไป.....	91
	ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย.....	91
	บรรณานุกรม.....	92
	ภาคผนวก.....	101

สารบัญ (ต่อ)

บทที่

หน้า

ประวัติย่อผู้วิจัย.....	125
-------------------------	-----

บัญชีตาราง

ตาราง

หน้า

1	แสดงจำนวน ร้อยละของทหารเกณฑ์	74
2	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานขององค์ประกอบ ได้แก่ บุคลิกภาพ สัมพันธ์ภาพระหว่างทหารเกณฑ์กับสมาชิกในครอบครัว และแรงจูงใจในการสมัคร เป็นทหารเกณฑ์.....	75
3	แสดงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหาร เกณฑ์ ที่สังกัด ศูนย์ฝึกทหารใหม่ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ	76
4	แสดงการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ขององค์ประกอบที่ส่งผลต่อแรงจูงใจ ในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์ที่สังกัดศูนย์ฝึกทหารใหม่กรมยุทธศึกษา ทหารเรือ.....	77
5	แสดงองค์ประกอบที่สามารถพยากรณ์แรงจูงใจในการสมัครเป็นทหาร เกณฑ์ ที่สังกัด ศูนย์ฝึกทหารใหม่ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ โดยใช้วิธีการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Stepwise Multiple Regression Analysis).....	78
6	แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t) ของแบบสอบถามบุคลิกภาพ.....	119
7	แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t) ของแบบสอบถามเจตคติในการสมัคร เป็นทหารเกณฑ์.....	120
8	แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t) ของแบบสอบถามความเป็นผู้นำ.....	121
9	แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t) ของแบบสอบถามความคาดหวัง ของผู้ปกครอง.....	122
10	แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t) ของแบบสอบถามสัมพันธ์ภาพ ของทหารเกณฑ์กับสมาชิกในครอบครัว.....	123
11	แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t) ของแบบสอบถามแรงจูงใจ ในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์.....	124

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ

หน้า

1 องค์ประกอบทัศนคติของโทรแอนดิส.....	30
--------------------------------------	----

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ชาติที่จะดำรงเอกราชอธิปไตยอยู่ได้นั้น ต้องประกอบด้วยองค์คุณไม่น้อยกว่า 4 ประการ คือ 1. ต้องมีจำนวนพลเมืองมากพอสมควร 2. พลเมืองเหล่านั้นสืบเชื้อสายเป็นเผ่าเดียวและอยู่ร่วมกันเป็นหลักฐานปักแผ่น 3. มีแผ่นดินเป็นอาณาเขตเรียกว่าประเทศเป็นของตนเอง 4. มีประมุขปกครอง คือพระมหากษัตริย์หรือรัฐบาลเป็นคนชาติเดียวกัน องค์ประกอบดังกล่าวจะทำให้ชาติดำรงอยู่ได้ ถ้าชาติเสียแม้แต่เพียงอย่างใดอย่างหนึ่งก็ต้องเสียเอกราชและทำให้ชาติล่มจม ชาติไทยที่เคยเสียเอกราชอธิปไตยและเสียประเทศมาแล้วหลายครั้ง แต่เพราะยังมีองค์คุณประกอบกันขึ้นครบทั้ง 4 อย่างมั่นคง จึงกู้เอกราชและแสวงหาแผ่นดินตั้งเป็นประเทศอยู่ได้จนถึงทุกวันนี้ (กองข่าวสารทหารเรือ 2543 : 18)

กองทัพเป็นหน่วยงานที่สำคัญของชาติ ที่ได้รับมอบหมายหน้าที่ด้านการพัฒนาประเทศ พร้อม ๆ กับภารกิจในการป้องกันประเทศ โดยกำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยปีพุทธศักราช 2540 ว่า " รัฐต้องจัดให้มีกำลังทหารไว้เพื่อพิทักษ์รักษาเอกราช ความมั่นคงของรัฐ สถาบันพระมหากษัตริย์ ผลประโยชน์แห่งชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และเพื่อการพัฒนาประเทศ " (กองบัญชาการทหารสูงสุด.2544 :14) ดังนั้นนโยบายการพัฒนาประเทศของรัฐบาล ตามที่ปรากฏอยู่ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 (2545 - 2549) จึงเป็นแผนยุทธศาสตร์ที่ชี้นำทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะปานกลาง ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ระยะยาว และมีการดำเนินการต่อเนื่องจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (2540 - 2544) ในด้านแนวคิดที่ยึด " คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา " ในทุกมิติอย่างเป็นองค์รวม และให้ความสำคัญกับการพัฒนาที่สมดุล ทั้งด้านตัวคน สังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างระบบบริหารจัดการภายในที่ดีขึ้นทุกระดับ อันจะทำให้เกิดการพัฒนายั่งยืนที่มี " คน " เป็นศูนย์กลางได้อย่างแท้จริง (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2544 : 24)

ดังนั้นประชาชนชาวไทยจึงมีหน้าที่ต้องปฏิบัติตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 69 ความว่า บุคคลมีหน้าที่ป้องกันประเทศ เป็นทหาร เสียภาษีอากร ช่วยเหลือราชการ รับการศึกษา อบรม พักพิทักษ์ ปกป้อง และสืบสานศิลปวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น และอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หน้าที่สำคัญยิ่งของชายไทยทุกคนจะต้องถือปฏิบัติได้ถูก

กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติรับราชการทหาร พ.ศ. 2497 บัญญัติว่า "ชายที่มีสัญชาติไทยตามกฎหมายมีหน้าที่รับราชการทหารด้วยตนเองทุกคน" (หน้าที่ชายไทยตามกฎหมายรับราชการทหาร. ม.ป.ป. : 1) และหน้าที่ของทหารตามบทบัญญัติรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย หมวดที่ 5 แนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ มาตรา 72 บัญญัติไว้ว่า รัฐต้องจัดไว้ให้มีกำลังทหาร ไว้เพื่อพิทักษ์รักษาเอกราช ความมั่นคงของรัฐ สถาบันพระมหากษัตริย์ ผลประโยชน์แห่งชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และเพื่อการพัฒนาประเทศ (ร่างรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 6 พ.ศ. 2539) แสดงให้เห็นถึงเจตนารมณ์ และหน้าที่อันยิ่งใหญ่ของชายไทยทุกคน ซึ่งสอดคล้องกับ ประสงค์ สุนศิริ (2542 : 3) ได้กล่าวว่าการเป็นทหารถือเป็นหน้าที่ของชายไทยทุกคน หน้าที่ของทหารนั้นกล่าวได้ว่า มีเกียรติและน่านับถือ เครื่องแบบทหารนั้นเป็นสัญลักษณ์แห่งความเป็นลูกผู้ชาย ซึ่งเสียสละได้แม้แต่ชีวิตเพื่อปกป้องและรักษาไว้ซึ่งแผ่นดินให้อยู่รอดปลอดภัย ไม่ว่าจะเป็นทหารระดับใด ประวัติศาสตร์อันยืนยวนนับพันปีที่ผ่านมาบันทึกไว้เป็นหลักฐานว่า แผ่นดินไทยเป็นมรดกตกทอดมาถึงลูกหลานก็เพราะความเสียสละในชีวิตและเลือดเนื้อของทหาร และบุคคลผู้มีหน้าที่ในการป้องกันประเทศ การเป็นทหารจึงเป็นการสืบทอดเจตนารมณ์อันสูงส่งของผู้เสียสละเหล่านั้น และเป็นการทดแทนบุญคุณแผ่นดินที่อาศัยเกิด

แต่ในปัจจุบันกลับพบว่ามุมมองเหล่านั้นผิดไป โดยคิดว่าการเป็นทหารเป็นเรื่องที่น่ากลัว รวมไปถึงพ่อแม่ ผู้ปกครองก็พยายามหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อให้บุตรหลานของตนเองพ้นจากการเป็นทหาร แต่ก็ยังมีผู้ที่เสียสละเพื่อชาติโดยการไปสมัครเป็นทหารซึ่งเป็นเรื่องที่น่าสรรเสริญเป็นอย่างยิ่ง แต่คนจำพวกนี้ยังมีน้อยมากทั้ง ๆ ที่คนในชาติก็เห็นความสำคัญของการเป็นทหาร ดังนั้นจึงต้องคิดหาวิธีการที่จะให้บุคคลเข้ามาสมัครเป็นทหาร เพราะการที่บุคคลทำอะไรด้วยความเต็มใจก็จะทำให้งานที่ออกมาประสบความสำเร็จเป็นอย่างดีซึ่งสิ่งที่น่าจะทำได้เป็นหลักเบื้องต้นก็คือการพยายามสร้างแรงจูงใจให้เกิดขึ้นกับบุคคล

พฤติกรรมต่าง ๆ ของมนุษย์เกิดจากแรงจูงใจทั้งสิ้น และแรงจูงใจที่สำคัญก็คือ แรงขับภายในตัวบุคคลนั้น เช่น ความหิว ความกระหาย ความต้องการทางเพศ และอื่น ๆ นอกจากแรงขับภายในแล้วอาจจะมีแรงขับภายนอกหรือแรงขับทางสภาพแวดล้อมของสังคม ซึ่งเป็นแรงขับที่เกิดจากความต้องการทางด้านจิตใจ และสังคมเป็นส่วนใหญ่ เช่น ความต้องการความปลอดภัย ความต้องการความรัก ความต้องการที่จะได้รับการยกย่องจากผู้อื่น เป็นต้น (หทัย ตันหยง. 2535 : 134)

ดังนั้น แรงจูงใจ จึงเป็นความปรารถนาที่จะให้ได้มาซึ่งเป้าประสงค์ หรือจุดหมายซึ่งอาจจะมีมากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับความรู้ของแต่ละบุคคล ความปรารถนานี้มักทำให้บุคคลดิ้นรน (มีพฤติกรรม) เรียนรู้วิธีการต่าง ๆ ที่จะให้ได้รับการตอบสนอง อย่างไรก็ดี พฤติกรรมแต่ละอย่างของ

บุคคล อาจไม่ได้เกิดจากแรงจูงใจประการเดียวเท่านั้น แต่อาจจะเกิดจากแรงจูงใจหลาย ๆ อย่าง ร่วมกันก็ได้

เนื่องจากผู้วิจัยมีความสนิทสนมคุ้นเคยกับผู้บังคับบัญชาของทหารที่สังกัดศูนย์ฝึกทหารใหม่ ซึ่งดำรงตำแหน่งเป็นนายทหารเวรอยู่ในขณะนั้น และได้พูดคุยกันในเรื่องสภาพปัญหาของทหารที่สังกัดในศูนย์ฝึกทหารใหม่ สรุปได้ว่า มีปัญหาที่เกิดขึ้นมากมาย เช่น การปฏิบัติงานไม่เต็มประสิทธิภาพ มีการหนีงานบ่อยครั้ง และกระด้างกระเดื่องต่อผู้บังคับบัญชา

ดังนั้นผู้วิจัยจึงขอรายชื่อของทหารทั้งหมดที่สมัครเข้ามา และได้ถามคำถามกับทหารเหล่านั้น โดยผู้วิจัยได้เลือกมา จำนวน 100 คน แล้วถามคำถามปลายเปิดมีข้อความดังนี้ แรงจูงใจที่ทำให้ท่านสมัครเข้ามาเป็นทหารเกณฑ์คืออะไร ผลการสำรวจพบว่า ชอบเป็นทหาร จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 38 พ่อแม่จะภาคภูมิใจถ้าสมัครเป็นทหาร จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 27 ชอบยิงปืน จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 14 พ่อแม่รับราชการทหารอยู่แล้วเมื่อปลดแล้วจะให้สมัครต่อ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 10 อยากรับใช้ชาติ จำนวน 5 เรียนจบปริญญาตรีเป็นแค่ 6 เดือน จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 4 อยากไปร่วมรบที่ 3 จังหวัดชายแดนใต้ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจ ศึกษาแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์ ของพลทหารที่สังกัดในศูนย์ฝึกทหารใหม่ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

ในการวิจัยครั้งนี้ได้ตั้งความมุ่งหมายไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบด้านส่วนตัว และด้านครอบครัว กับแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์ ของพลทหารที่สังกัด ศูนย์ฝึกทหารใหม่ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ
2. เพื่อศึกษาองค์ประกอบด้านส่วนตัว และด้านครอบครัว ที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์ ของพลทหารที่สังกัด ศูนย์ฝึกทหารใหม่ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ
3. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์ ของพลทหารที่สังกัด ศูนย์ฝึกทหารใหม่ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ

ความสำคัญในการศึกษาค้นคว้า

ผลของการศึกษาวิจัยครั้งนี้ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ประกอบการวางนโยบายสำหรับผู้เกี่ยวข้องที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการรับทหารเข้ามาในสังกัดของกรมยุทธศึกษาทหารเรือ สำหรับการ

วางแผนพัฒนาด้านแรงจูงใจในการสมัครเข้าเป็นทหารเกณฑ์ต่อไป

ขอบเขตในการศึกษาค้นคว้า

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นบุคคลที่สมัครเข้ามาเป็นทหารเกณฑ์ ของพลทหารที่สังกัดในศูนย์ฝึกทหารใหม่ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ จำนวนทั้งสิ้น 150 คน ซึ่งใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

องค์ประกอบที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

1. ตัวแปรต้น แบ่งเป็น 2 องค์ประกอบดังนี้

1.1 องค์ประกอบด้านส่วนตัว ได้แก่

- 1.1.1 อายุ
- 1.1.2 บุคลิกภาพ
- 1.1.3 เจตคติต่อการสมัครเป็นทหารเกณฑ์
- 1.1.4 ความเป็นผู้นำ
- 1.1.5 ระดับการศึกษา
- 1.1.6 ภูมิสำเนา

1.2 องค์ประกอบด้านครอบครัว ได้แก่

- 1.2.1 ความคาดหวังของผู้ปกครอง
- 1.2.2 อาชีพของผู้ปกครอง
- 1.2.3 ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว
- 1.2.4 สัมพันธภาพของทหารเกณฑ์กับสมาชิกในครอบครัว

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ แรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **แรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์** หมายถึง กระบวนการทางจิตใจที่กระตุ้นให้ทหารเกณฑ์ แสดงพฤติกรรมด้านความต้องการ ความรู้สึก ลักษณะนิสัยของความพยายามที่จะสมัครเข้ามาเป็นทหารเกณฑ์

2. **องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์** หมายถึง สิ่งที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์ ของพลทหารที่สังกัด ศูนย์ฝึกทหารใหม่ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ จำแนกเป็น 2 ด้าน คือ ด้านส่วนตัว และด้านครอบครัว ดังรายละเอียดต่อไปนี้

2.1 **องค์ประกอบด้านส่วนตัว** ได้แก่ อายุ บุคลิกภาพ เจตคติในการสมัครเข้ามาเป็นทหารเกณฑ์ ความเป็นผู้นำ และระดับการศึกษา ดังรายละเอียดต่อไปนี้

2.1.1 **อายุ** หมายถึง จำนวนอายุเป็นปีของทหารเกณฑ์ ต่ำกว่า 22 ปี ปกติไม่มีการผ่อนผันการเป็นทหารเกณฑ์ และ ตั้งแต่ 22 ปี ขึ้นไป ปกติผ่อนผัน

2.1.2 **บุคลิกภาพ** หมายถึง ลักษณะนิสัยที่เป็นลักษณะเฉพาะหรือพฤติกรรมของทหารเกณฑ์ ที่แสดงออกถึงความคิด ความรู้สึก เพื่อตอบสนองต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ในการดำรงชีวิตซึ่งจะทำให้นักเรียนผู้นั้นมีเอกลักษณ์เป็นของตนเอง ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้แบ่งบุคลิกภาพเป็น 2 ประเภท คือ บุคลิกภาพแสดงตัว และบุคลิกภาพเก็บตัว ดังรายละเอียดต่อไปนี้

2.1.2.1 **บุคลิกภาพแสดงตัว** หมายถึง ลักษณะของทหารเกณฑ์ ที่สนใจต่อบุคคล สิ่งแวดล้อม และเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นภายนอกมากกว่าสนใจต่อเรื่องราวของตนเอง สามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ใหม่ ๆ ได้ง่าย ชอบเข้าสังคม ชอบแสดงความคิดเห็น

2.1.2.2 **บุคลิกภาพเก็บตัว** หมายถึง ลักษณะของทหารเกณฑ์ ที่ไม่กล้าแสดงความคิดเห็น ขี้อาย ชอบคิดและทำอะไรเงียบ ๆ คนเดียว สนใจตนเองมากกว่าบุคคลภายนอก ปรับตัวยาก ไม่ชอบเข้าสังคม

2.1.3 **เจตคติต่อการสมัครเข้าเป็นทหารเกณฑ์** หมายถึง ความคิด ความรู้สึก และแนวโน้มในการสมัครเข้าเป็นทหารเกณฑ์ ของพลทหารที่สังกัด ศูนย์ฝึกทหารใหม่ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ ซึ่งแบ่งได้ 3 ด้าน ได้แก่

2.1.3.1 **เจตคติด้านความคิด** หมายถึง การรับรู้ของผู้สมัครเข้าเป็นทหารเกณฑ์ ที่จะเห็นความสำคัญและประโยชน์ในการสมัครเข้าเป็นทหารเกณฑ์ รวมทั้งความเชื่อที่จะสมัครเข้าเป็นทหารเกณฑ์

2.1.3.2 **เจตคติด้านความรู้สึก** หมายถึง เป็นความรู้สึกของผู้สมัครเข้าเป็นทหารเกณฑ์ที่มีต่อสิ่งเร้าที่เขารับรู้ อาจจะเป็นทางที่ดี หรือไม่ดี ถ้าผู้สมัครเข้าเป็นทหารเกณฑ์มีความรู้สึกไม่ดีต่อการเป็นทหาร ผู้สมัครเข้าเป็นทหารเกณฑ์นั้นก็จะไม่ชอบเป็นทหาร ถ้าผู้สมัครเข้าเป็นทหาร

เกณฑ์มีความรู้สึกดีต่อการเป็นทหาร ผู้สมัครเข้าเป็นทหารเกณฑ์ก็จะชอบเป็นทหาร

2.1.3.3 เจตคติด้านแนวโน้มที่จะแสดงพฤติกรรม หมายถึง ความโน้มเอียงของผู้สมัครเข้าเป็นทหารเกณฑ์ที่จะแสดงพฤติกรรมให้สอดคล้องกับความรู้สึกของตน คือการยอมรับหรือไม่ยอมรับ ปฏิบัติหรือไม่ปฏิบัติ

2.1.4 ความเป็นผู้นำ หมายถึง ความสามารถของทหารเกณฑ์ ในการนำกลุ่มเพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อรักษาขวัญกำลังใจของผู้ตาม วัดออกมาเป็นคะแนนได้โดยแบบสอบถามความเป็นผู้นำ

2.1.5 ระดับการศึกษา ได้แก่

2.1.5.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี

2.1.5.2 ปริญญาตรี

2.1.5.3 สูงกว่าปริญญาตรี

2.1.6 ภูมิสำเนา ได้แก่ ภาคกลาง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคใต้ และภาคตะวันออก

2.2 องค์ประกอบด้านครอบครัว ได้แก่ ความคาดหวังของผู้ปกครอง อาชีพของผู้ปกครอง ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว และสัมพันธภาพระหว่างทหารเกณฑ์กับสมาชิกในครอบครัว ดังรายละเอียดต่อไปนี้

2.2.1 ความคาดหวังของผู้ปกครอง หมายถึง การรับรู้ของทหารเกณฑ์ที่มีต่อ ความคาดหวังของผู้ปกครองที่ตั้งไว้ เกี่ยวกับการสมัครเข้าเป็นทหารเกณฑ์ และความคาดหวังที่ผู้ปกครองปรารถนา ที่จะให้ผู้สมัครเข้าเป็นทหารเกณฑ์ประสบความสำเร็จในการปฏิบัติงานในอาชีพทหารเรือในอนาคต

2.2.2 อาชีพของผู้ปกครอง ได้แก่

2.2.2.1 ข้าราชการ

2.2.2.2 นักธุรกิจ

2.2.2.3 เกษตรกร

2.2.3 ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว หมายถึง รายได้ของบิดา มารดาที่ได้รับรายได้รวมกันเป็นรายเดือน

2.2.4 สัมพันธภาพของทหารเกณฑ์กับสมาชิกในครอบครัว หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้สมัครเข้าเป็นทหารเกณฑ์ปฏิบัติต่อบิดา มารดา หรือผู้ปกครอง และพฤติกรรมที่บิดา มารดาหรือผู้ปกครองปฏิบัติต่อผู้สมัครเข้าเป็นทหารเกณฑ์ เพื่อให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ดังนี้

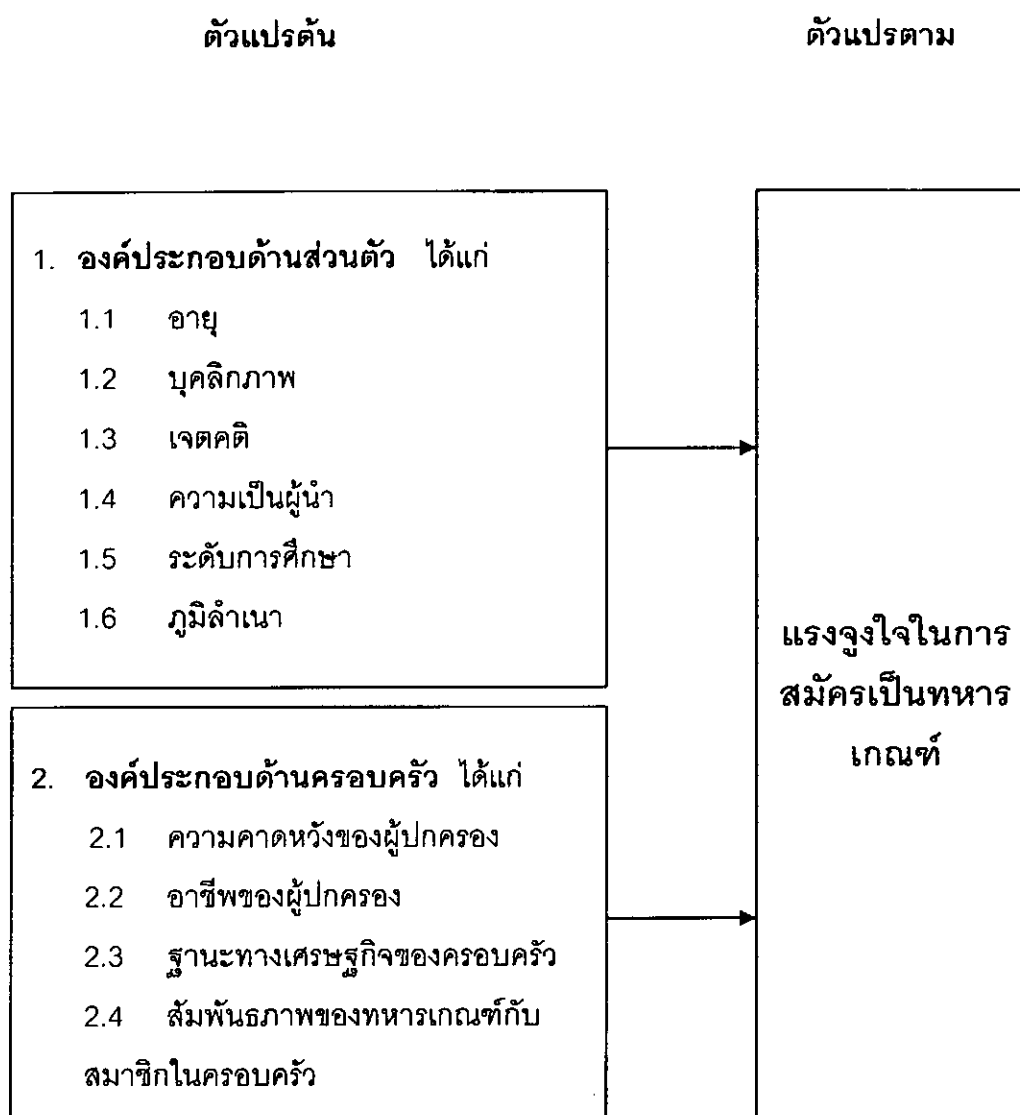
2.2.4.1 การปฏิบัติตนของผู้สมัครเข้าเป็นทหารเกณฑ์ต่อบิดา มารดาหรือ

ผู้ปกครอง ได้แก่ การเคารพเชื่อฟังตามคำสั่งสอน ทั้งทางการใช้ชีวิตส่วนตัว การเงิน และการเรียน

2.2.4.2 การปฏิบัติตนของบิดา มารดาหรือผู้ปกครองต่อผู้สมัครเข้าเป็นทหาร

เกณฑ์ ได้แก่ การให้ความรัก ความเอาใจใส่ การดูแลสุขภาพ การอบรมสั่งสอน เป็นที่ปรึกษาทั้งเรื่องส่วนตัวและเรื่องทั่วไป

กรอบแนวคิดในการศึกษาค้นคว้า



สมมุติฐานของการศึกษาค้นคว้า

1. องค์ประกอบด้านส่วนตัว และด้านครอบครัว มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์ ของพลทหารที่สังกัด ศูนย์ฝึกทหารใหม่ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ
2. องค์ประกอบด้านส่วนตัว และด้านครอบครัว มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์ ของพลทหารที่สังกัด ศูนย์ฝึกทหารใหม่ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และได้นำเสนอตามหัวข้อต่อไปนี้

1. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์
 - 1.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์
 - 1.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
 - 2.1 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับอายุ
 - 2.2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพแสดงตัวและเก็บตัว
 - 2.3 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเจตคติ
 - 2.4 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความเป็นผู้นำ
 - 2.5 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับระดับการศึกษา
 - 2.6 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภูมิลำเนา
 - 2.7 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความคาดหวังของผู้ปกครอง
 - 2.8 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับลักษณะอาชีพของผู้ปกครอง
 - 2.9 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว
 - 2.10 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสัมพันธภาพระหว่างทหารเกณฑ์กับสมาชิกในครอบครัว
3. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับศูนย์ฝึกทหารใหม่ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ

1. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์
 - 1.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์
 - 1.1.1 แรงจูงใจ

1.1.1.1 ความหมายของแรงจูงใจ

กู๊ด (Good. 1973 : 375) ได้กล่าวว่า แรงจูงใจ หมายถึง การที่บุคคลหนึ่งพยายามกระทำการให้อีกบุคคลหนึ่งหรือหลายๆ คนมีความความเห็นคล้อยตามกับตน

อัญชลี ภูพานิช (2539 : 44) ได้ให้ความหมายของแรงจูงใจว่าเป็นปัจจัยต่างๆ หรือสิ่งเร้าที่เป็นให้บุคคลแสดงพฤติกรรมอย่างหนึ่งอย่างใดออกมาเพื่อตอบสนองความต้องการ หรือ เพื่อตัดสินใจที่จะกระทำหรือไม่กระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งของบุคคล และแรงจูงใจนี้จะทำให้บุคคลเกิดความรู้สึก พร้อม ความตั้งใจ และพลังหรือแรงขับในการที่จะกระทำสิ่งใดให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

พรพิมล จันท์พลับ (2539 : 159) ได้ให้ความหมายของแรงจูงใจว่าเป็นแรงกระตุ้น ที่จะทำให้เกิดพฤติกรรมหนึ่งอย่างต่อเนื่องและมีเป้าหมาย ซึ่งอาจเกิดจากสิ่งเร้าภายในหรือภายนอก ก็ได้

สุชา จันทน์เอม (2540 : 101 - 102) ได้ให้ความหมายของแรงจูงใจว่าแรงจูงใจเป็น แรงขับที่กระตุ้นให้อิทธิพลแสดงพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งเพื่อตอบสนองต่อความต้องการอันนำไปสู่ จุดหมายปลายทางที่ตั้งไว้

พงษ์พันธ์ พงษ์โสภา (2542 : 138) ได้ให้ความหมายของแรงจูงใจว่าเป็น กระบวนการที่อิทธิพลถูกกระตุ้นจากสิ่งเร้าให้มีพฤติกรรมมุ่งไปสู่จุดหมายปลายทาง ถ้ามีแรงจูงใจ มากพฤติกรรมก็จะมีมาก

สรุปได้ว่า แรงจูงใจเป็นแรงขับหรือแรงกระตุ้นให้บุคคลแสดงพฤติกรรมอย่างใดอย่าง หนึ่งให้บรรลุความต้องการหรือวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ดังนั้นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของมนุษย์จึง เกิดจากแรงจูงใจเป็นสำคัญ หากผู้เรียนมีแรงจูงใจในการเรียนก็จะส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ที่ดี

1.1.2 ประเภทของแรงจูงใจ

ซูซีพ อ่อนโคกสูง (2522 : 71 - 72) แบ่งแรงจูงใจออกเป็น 2 ประเภท คือ

1. แรงจูงใจภายนอก (Extrinsic Motivation) โดยใช้สิ่งเร้าภายนอก เช่น สิ่งของหรือเกียรติยศเป็นเครื่องล่อ (Incentive) ให้เขาเกิดแรงจูงใจในการกระทำพฤติกรรมต่างๆ เพื่อให้ได้เครื่องล่อนี้

2. แรงจูงใจภายใน (Intrinsic Motivation) หมายถึง แรงจูงใจในการใช้ พฤติกรรมหรือสิ่งที่จะกระทำเป็นเครื่องล่อให้เกิดความอยากจะทำแรงจูงใจภายในนี้จะมีผลยิ่งขึ้นไม่ หมดหรือหายไปง่าย ๆ

กมลรัตน์ หล้าสูงษ์ (2528 : 236) ได้แบ่งประเภทของแรงจูงใจออกเป็น 2 ประเภท คือ

ก. แบ่งตามที่มาของแรงจูงใจ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

1. แรงจูงใจทางร่างกาย (Physiological Motive) เป็นแรงจูงใจที่ติดตัวมา แต่กำเนิด มีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ซึ่งเกิดจากความต้องการทางร่างกาย ได้แก่ ความหิว ความกระวนกระวาย ความต้องการทางเพศ ฯลฯ

2. แรงจูงใจทางสังคม (Social Motive) เป็นแรงจูงใจที่เกิดขึ้นทีหลังจากการเรียนรู้ทางสังคม ได้แก่ ความต้องการความรัก ความอบอุ่น การเป็นที่ยอมรับในสังคม ฯลฯ

ข. แบ่งตามเหตุผลของเบื้องหลังในการแสดงออกของพฤติกรรม แบ่งออกได้เป็น 2 ประเภท คือ

1. แรงจูงใจภายใน (Intrinsic Motivation) หมายถึง การที่บุคคลมองเห็นคุณค่าที่จะกระทำด้วยความเต็มใจ เชื่อกันว่าถ้าผู้เรียนเกิดแรงจูงใจประเภทนี้จะทำให้เกิดการเรียนรู้ได้ดีที่สุด ดังนั้นครูควรสร้างแรงจูงใจประเภทนี้ให้เกิดขึ้นมากที่สุด ได้แก่ การอยากเรียนเพราะต้องการเป็นผู้ที่มีความรู้

2. แรงจูงใจภายนอก (Extrinsic Motivation) การที่บุคคลแสดงพฤติกรรมเพราะต้องการสิ่งใดสิ่งหนึ่งเข้ามาไว้ภายนอก เช่น รางวัล เกรด เป็นต้น

หทัย ดันหยง (2535 : 134 - 137) ได้แบ่งประเภทของแรงจูงใจออกเป็น 2 กลุ่ม คือ

1. แรงจูงใจทั่วไป แบ่งออกเป็น 4 ประเภท ได้แก่

1.1 แรงจูงใจทางร่างกาย (Physiological Motivation) เป็นแรงจูงใจทำกิจกรรมทางธรรมชาติของร่างกาย

1.2 แรงจูงใจทางสังคม (Social Motivation) เป็นแรงจูงใจที่เกิดจากภายนอกและเกิดขึ้นหลังจากแรงจูงใจภายใน ซึ่งหมายความว่ามนุษย์เราเมื่อเกิดประสบการณ์จากปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม และสิ่งแวดล้อมเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดแรงจูงใจที่เกี่ยวข้องกับเงื่อนไขหลายประการ

1.3 แรงจูงใจบุคคล (Person Motivation) เป็นแรงจูงใจที่เกิดระหว่างปฏิสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจทางร่างกายกับแรงจูงใจทางสังคม

1.4 แรงจูงใจทางจิตใต้สำนึก (Subconscious Motivation) จากทฤษฎีของซิกมันด์ ฟรอยด์ (Sigmund Freud) อธิบายว่ามนุษย์พยายามเก็บสิ่งที่ขัดแย้งกับจิตใจ ผังลึกอยู่ใต้สำนึกในภาวะปกติ แต่ในภาวะที่เกิดการตอบสนองจิตใต้สำนึกนั้นก็ถูกกระตุ้นให้แสดงออก บางครั้งก็แสดงออกแบบตรงและหลบเลี่ยง บางครั้งก็เป็นแบบตรงสู่เป้าหมาย และบางครั้งก็มุงหลบเลี่ยงอย่างสิ้นเชิง

1.2 กฎหมายการสมัครเป็นทหารเกณฑ์

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักร พุทธศักราช 2540 ที่ใช้ในปัจจุบัน กำหนดไว้ในหมวดที่ 4 หน้าที่ของชายไทย มาตรา 69 มีความว่า " บุคคลมีหน้าที่ป้องกันประเทศ รับราชการทหาร เสียภาษีอากร ช่วยเหลือราชการ รับการศึกษาอบรม ... ฯลฯ... ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ "

กฎหมายที่บัญญัติเกี่ยวกับเรื่องนี้ คือ พระราชบัญญัติรับราชการทหาร พ.ศ.2497 ซึ่ง มาตรา 7 บัญญัติว่า " ชายที่มีสัญชาติเป็นไทย ตามกฎหมายมีหน้าที่รับราชการทหารด้วยตนเองทุกคน " และการได้มีสัญชาติไทยเป็นไปตามพระราชบัญญัติสัญชาติ พ.ศ.2508

ดังนั้นหน้าที่ของชายไทยทุกคนต้องรับราชการทหาร หรือ "ต้องไปเกณฑ์ทหาร" ซึ่งปกติ การเกณฑ์ทหาร จะกระทำกันในช่วงเดือน เม.ย. ของทุกปี ปีละครั้ง หากได้รับการคัดเลือก ต้องเข้ารับ ราชการเป็นทหารจำนวน ๒ ปี แต่มีข้อยกเว้น และผ่อนผันสำหรับผู้ที่ยังเรียนวิชาภาคบังคับ (ร.ด.) หรือผู้ที่สำเร็จ การศึกษาในระดับต่าง ๆ ซึ่งกำหนดไว้ในพระราชบัญญัติรับราชการทหาร และ กฎกระทรวง ซึ่งจะกล่าวต่อไป

1.2.1 หน้าที่ของชายไทยเกี่ยวกับการรับราชการทหารมีดังนี้

1.2.1.1 การลงบัญชีทหารกองเกิน (การขึ้นทะเบียนทหาร) ชายไทยเมื่ออายุย่างเข้า 18 ปี (17 ปีบริบูรณ์) ให้ไปแสดงตนเพื่อขึ้นทะเบียนทหารภายในปี พ.ศ.นั้น

1.2.1.2. การรับหมายเรียก (การรับหมายเกณฑ์) ทหารกองเกินทุกคนเมื่อมีอายุย่าง เข้า 21 ปี (20 ปี บริบูรณ์) ใน พ.ศ.ใดต้องไปแสดงตน เพื่อรับหมายเรียกที่อำเภอท้องที่ ที่เป็น ภูมิลำเนาทหารของตน ภายใน พ.ศ.นั้น

1.2.1.3. การเข้ารับการตรวจเลือก (การเข้าเกณฑ์ทหาร) ทหารกองเกินเมื่อได้รับ หมายเรียกแล้ว จะต้องไปเกณฑ์ทหารตามวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนดไว้ในหมายเรียก

1.2.1.4. การเข้ารับการเรียกพลของทหารกองหนุน ทหารที่ปลดจากกองประจำการ โดยรับราชการในกองประจำการจนครบตามที่กฎหมายกำหนด หรือทหารกองเกินซึ่งสำเร็จการฝึกวิชา ทหารตามกฎหมายว่าด้วยการส่งเสริมการฝึกวิชาทหาร และได้ขึ้นทะเบียนกองประจำการแล้วปลด เป็นทหารกองหนุน เมื่อมีหมายเรียกพล (เพื่อตรวจสอบ เพื่อฝึกวิชาทหาร หรือเพื่อทดลองความพร้อ งพร้อม) จะต้องไปรายงานตัวเพื่อเข้ารับการฝึก หรือทบทวนวิชาทหาร ให้มีความรู้ความสามารถพร้อมที่ จะปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2.2 บุคคลที่จะได้สัญชาติไทย จะต้องเข้าหลักเกณฑ์อย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้

1.2.2.1 เกิดโดยบิดาเป็นผู้มีสัญชาติไทย ไม่ว่าจะเกิดในหรือนอกราชอาณาจักรไทย

1.2.2. 2 เกิดนอกราชอาณาจักรไทย โดยมารดาเป็นผู้มีสัญชาติไทย แต่ไม่ปรากฏ บิดาที่ชอบด้วยกฎหมายหรือบิดาไม่มีสัญชาติ

1.2.2.3 เกิดในราชอาณาจักรไทย (นอกจากผู้เกิดในราชอาณาจักรไทย ที่มีบิดา

มารดาเป็นคนต่างด้าว และขณะที่เกิดบิดามารดาเป็นหัวหน้าคณะผู้แทนทางการทูต หรือเจ้าหน้าที่ในคณะผู้แทนทางการทูต หรือพนักงาน หรือผู้เชี่ยวชาญขององค์การระหว่างประเทศ และคนในครอบครัว ซึ่งเป็นญาติอยู่ในอุปการะหรือคนใช้ ซึ่งเดินทางจากต่างประเทศ มาอยู่กับบุคคลดังกล่าว)

1.2.2.4 ผู้ที่ได้แปลงสัญชาติเป็นไทยตามกฎหมาย

1.2.2.5 บุคคลที่ได้กลับคืนสัญชาติไทย

1.2.3 การนับอายุ

คนเกิดวันใด เดือนใดก็ตาม ในปีเดียวกันเมื่อสิ้นปีนั้น อายุจะเท่ากันหมด คือ 1 ปี บริบูรณ์ และนับเป็นอายุอย่าง 2 ปีด้วย เช่น คนเกิดวันที่ 1 ม.ค.2540 กับคนเกิดวันที่ 31 ธ.ค. 2540 เมื่อสิ้นปี 2540 และในวันที่ 1 ม.ค. 2541 ให้นับอายุครบ 1 ปีบริบูรณ์ และจะมีอายุอย่าง 2 ปี เท่ากันเรื่อยไปจนถึงวันที่ 31 ธ.ค. 2541 และเมื่อสิ้นปี 2541 แล้ว ในวันที่ 1 ม.ค. 2542 ให้นับอายุครบ 2 ปีบริบูรณ์และจะมีอายุอย่าง 3 ปีด้วย ให้นับเช่นนี้ไปเรื่อย ๆ ตามที่ต้องการ

การจะทราบว่ายอายุปัจจุบันเท่าใดให้เอา พ.ศ.ปัจจุบันตั้งลบด้วย พ.ศ.เกิด เช่น คนเกิด พ.ศ. 2524 จะมีอายุครบ 17 ปีบริบูรณ์ หรือย่างเข้า 18 ปี ตลอดปี 2541 คือ อายุครบและอายุอย่างตั้งแต่วันที่ 1 ม.ค. 2541 - วันที่ 31 ธ.ค. 2541

1.2.4 การตรวจเลือก (การเกณฑ์ทหาร)

"บุคคลซึ่งจะเข้ารับราชการทหารกองประจำการนั้น ต้องมีขนาดรอบตัวตั้งแต่ เจ็ดสิบหกเซนติเมตรขึ้นไป ในเวลาหายใจออก และสูงตั้งแต่ หนึ่งเมตรสี่สิบเซนติเมตรขึ้นไป ถ้าขนาดสูงหรือขนาดรอบตัว อย่างใดอย่างหนึ่งต่ำกว่ากำหนดนี้ ให้ถือว่าเป็นคนไม่ได้ขนาด จะส่งเข้ากองประจำการไม่ได้" การตรวจเลือกทหารกองเกิน เข้ารับราชการทหารกองประจำการ หรือการเกณฑ์ทหารนั้น ตามปกติกระทรวงกลาโหม ได้กำหนดไว้ในเดือนเมษายน (วันที่ 1 เมษายน ถึงวันที่ 11 เมษายน ของทุกปี) ดังนั้น ทหารกองเกินเมื่อได้รับหมายเรียกแล้ว จะต้องไปเข้ารับการตรวจเลือกตามวัน เวลา และสถานที่ ที่กำหนดในหมายเรียก ทั้งนี้ โดยนำหลักฐานต่างๆ ได้แก่ ใบสำคัญทหารกองเกิน (แบบ สด.9), หมายเรียก(แบบ สด.35.) , บัตรประจำตัวประชาชน, ประกาศนียบัตร หรือหลักฐานทางการศึกษา ไปแสดงด้วย

หากทหารกองเกินผู้ใดไม่ไป ถือว่าหลีกเลี่ยงขัดขืนมีความผิด ต้องระวางโทษจำคุกไม่เกิน 3 ปี และในวันตรวจเลือกนั้น ผู้เข้ารับการตรวจเลือกทุกคน จะได้รับใบรับรองผลการตรวจเลือกทหารกองเกิน เข้ารับราชการทหารกองประจำการ (แบบ สด.43) หรือ ใบผ่านการเกณฑ์ทหารนั่นเอง

1.2.5 ขั้นตอนการตรวจเลือก ในการเลือกนั้น จะแบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

1.2.5.1 **ขั้นตอนที่หนึ่ง** เมื่อทหารกองเกินมา ณ สถานที่ตรวจเลือก ให้เข้าแถวรวมอยู่ตามป้ายตำบลที่ปักไว้ ครั้นถึงเวลา ๐๗.๐๐น. จะมีพิธีเชิญธงชาติขึ้นสู่ยอดเสา โดยประธานกรรมการ นำคณะกรรมการตรวจเลือก และเจ้าหน้าที่ทั้งหมดมาเข้าแถว ณ หลังเสาธง จัดให้มีเจ้าหน้าที่เชิญธงชาติ เมื่อธงชาติขึ้นสู่ยอดเสาแล้ว ประธานกรรมการ จะกล่าวถึงความสำคัญในการเข้ารับราชการทหาร และกรรมการสัสดีจังหวัด จะชี้แจงวิธีปฏิบัติในการร้องขอเข้ากองประจำการ รวมทั้งการยกเว้น ผ่อนผัน ตลอดจนการขอสิทธิลดวันรับราชการ และเหตุต่าง ๆ ที่ควรทราบ ต่อจากนั้น จะเริ่มทำการตรวจเลือก ดังนี้

เจ้าหน้าที่โต๊ะที่ 1 มีหน้าที่เรียกชื่อ ตรวจบัตรประจำตัวประชาชน และหมายเรียก เพื่อมิให้เปลี่ยนตัวและผิดคน

เจ้าหน้าที่โต๊ะที่ 2 มีหน้าที่ตรวจร่างกาย และแบ่งคนเป็นจำพวก กล่าวคือเมื่อตรวจร่างกายแล้ว จะแบ่งคนออกเป็น 4 จำพวก คือ

จำพวกที่ 1 ได้แก่ คนซึ่งร่างกายสมบูรณ์ดี ไม่มีอวัยวะพิการ หรือผิดส่วนแต่อย่างใด

จำพวกที่ 2 ได้แก่ คนซึ่งมีร่างกายที่เห็นได้ชัดว่า ไม่สมบูรณ์ดีเหมือนคนจำพวกที่ 1 แต่ไม่ถึงกับทุพพลภาพ ตามกฎกระทรวงฉบับที่ 47 (พ.ศ. 2517) ออกตามความในพระราชบัญญัติรับราชการทหาร พ.ศ.2497 เช่น ตาเหล่ ช่องหู มีหนองเรื้อรัง และทั้งแก้วหูทะลุ คอพอก มือหรือแขนลีบหรือบิดเก ไล่เลื้อนลงถุง ฯลฯ

จำพวกที่ 3 ได้แก่ คนซึ่งมีร่างกายยังไม่แข็งแรงพอที่จะรับราชการทหารในขณะนั้นได้ เพราะป่วยซึ่งจะบำบัดให้หายไม่ได้ ภายในกำหนด 30 วัน กรณีนี้ให้เรียกมาตรวจเลือกในคราวถัดไป เมื่อคณะกรรมการตรวจเลือกได้ตรวจเลือกแล้ว ยังคงเป็นคนจำพวกที่ 3 อยู่รวม 3 ครั้ง ให้งดเรียก (การนับครั้ง จะนับครั้งให้เฉพาะที่ได้ตัวมาตรวจเลือก ถ้าตัวไม่มาตรวจเลือกไม่นับครั้งให้)

จำพวกที่ 4 ได้แก่ คนพิการทุพพลภาพ หรือมีโรคซึ่งไม่สามารถรับราชการได้ตามกฎกระทรวงฉบับที่ 74 (พ.ศ.2540) ออกตามความในพระราชบัญญัติรับราชการทหาร พ.ศ.2497 เช่น ต้อหิน หูหนวกทั้งสองข้าง ลิ่นหัวใจพิการ หิด เบาหวาน กระเทย โรคจิต ไข้ คนเผลอ ฯลฯ (ปลดพ้นราชการทหารประเภทที่ 2 ตามกฎหมาย)

เมื่อตรวจร่างกายกำหนดคนเป็นจำพวกแล้ว คนจำพวกที่ 1 เจ้าหน้าที่จะนำตัวไปยังโต๊ะที่ 3 เพื่อทำการวัดขนาด ส่วนคนจำพวกที่ 2, 3 และ 4 ให้ไปรอที่โต๊ะประธานกรรมการ เพื่อตรวจสอบปล่อยตัว

เจ้าหน้าที่โต๊ะที่ 3 มีหน้าที่ วัดขนาด โดยกระทำ ดังนี้ ให้ผู้ที่เข้ารับการตรวจเลือกยืนตัวตรง สันเท้าชิดกัน ขนาดสูงให้วัด ตั้งแต่สันเท้าจนสุดศีรษะ ขนาดรอบตัวให้คล้องแถบ

เมตรรอบตัว ให้ริมล่างของแถบลงได้ระดับราวนมโดยรอบ วัดเมื่อหายใจออกเต็มที่หนึ่งครั้ง และหายใจเข้าเต็มที่หนึ่งครั้ง เมื่อวัดขนาดแล้ว จะแบ่งทหารกองเกินเป็น 3 กลุ่มดังนี้

กลุ่มที่ 1 เรียกว่า คนได้ขนาด คือ มีขนาดสูงตั้งแต่ 1 เมตร 60 เซนติเมตร ขึ้นไป และมีขนาดรอบตัวตั้งแต่ 76 เซนติเมตรขึ้นไป

กลุ่มที่ 2 เรียกว่า คนขนาดถัดรอง คือ มีขนาดสูงตั้งแต่ 1 เมตร 59 เซนติเมตร ลงมาถึง 1 เมตร 46 เซนติเมตร และมีขนาดรอบตัวตั้งแต่ 76 เซนติเมตรขึ้นไป คนขนาดถัดรองนี้ หากมีคนขนาดสูงกว่าและได้ขนาดพอ (คนได้ขนาด) คณะกรรมการตรวจเลือกจะคัดออก ปลอยตัวไปโดยไม่ต้องจับสลาก

กลุ่มที่ 3 เรียกว่า คนไม่ได้ขนาด คือ มีขนาดสูงไม่ถึง 1 เมตร 46 เซนติเมตร หรือขนาดรอบตัวไม่ถึง 76 เซนติเมตร อย่างใดอย่างหนึ่ง คนไม่ได้ขนาดนี้ คณะกรรมการตรวจเลือกจะคัดออก ปลอยตัวไปโดยไม่ต้องจับสลากแต่อย่างใด

1.2.5.2 **ขั้นตอนที่สอง** ซึ่งได้แก่การจับสลาก ซึ่งเป็นขั้นตอนที่สำคัญ ในขั้นตอนนี้ เจ้าหน้าที่จะเรียกชื่อคนจำพวกที่ 1 ซึ่งอยู่ในชายที่จะต้องจับสลาก (คัดเลือกแล้ว) มารวมเป็นตำบล ๆ เพื่อดำเนินการจับสลาก โดยมีสลากสีแดง และ สลากสีดำ รวมกันเท่ากับคนที่ต้องจับสลาก สลากสีแดงให้มีเท่ากับจำนวนคนที่ต้องส่งเข้ากองประจำการ โดยหักคนหลีกเลี่ยงชัดเจน และคนร้องขอเข้ากองประจำการ (สมัคร) ออก นอกนั้นเหลือเป็นสลากสีดำ การที่จะกำหนดให้ตำบลใดจับสลากก่อนหลังนั้น จะกระทำโดยวิธี ให้ผู้แทนของแต่ละตำบล ซึ่งอาจจะเป็นการกัน ผู้ใหญ่บ้าน เทศมนตรี หรือผู้แทนทหารกองเกินของตำบลนั้น ๆ มาจับสลาก

ผู้ที่จับสลากดำ ประธานกรรมการตรวจเลือก จะมอบใบรับรองผลการตรวจเลือกฯ (แบบ สด.43) ให้รับไปในวันตรวจเลือก และปลอยตัวไป

ผู้ที่จับสลากแดง ประธานกรรมการตรวจเลือก จะมอบใบรับรองผลการตรวจเลือกฯ (แบบ สด.43) ให้รับไปในวันตรวจเลือก และนำตัวรับหมายนัดเข้าราชการทหาร (แบบ สด.40) จากเจ้าหน้าที่ของอำเภอ เพื่อให้ไปรายงานตัวเข้ารับราชการกองประจำการ ตามกำหนดในหมายนัดของนายอำเภอต่อไป

สำหรับผู้จับสลากแดง โดยปกติจะต้องเป็นทหารมีกำหนด 2 ปี แต่ถ้าเป็นผู้มีคุณสมบัติพิเศษแล้ว กฎหมายยังเปิดโอกาสให้สิทธิในการลดวันรับราชการได้ ตามกฎกระทรวงฉบับที่ 24 (พ.ศ.2508) ออกตามความในพระราชบัญญัติรับราชการทหาร พ.ศ.2497 ทั้งนี้ การขอสิทธิลดวันรับราชการทหาร ต้องนำหลักฐานแสดงคุณสมบัติพิเศษ ไปยื่นต่อคณะกรรมการตรวจเลือกในวันตรวจเลือก โดยทำคำร้องไว้ พร้อมทั้งขอใบรับหลักฐาน จากเจ้าหน้าที่ด้วย

1.2.6 ผู้ที่อยู่ในกองประจำการน้อยกว่า 2 ปี

ตามกฎหมายกระทรวง ฉบับที่ 24 (พ.ศ. 2508) ออกตามความในพระราชบัญญัติรับราชการทหาร พ.ศ.2497

ประเภท	ร้องขอ ฯ (สมัคร)	ไม่ร้องขอฯ (จับได้ใบแดง)
ข้าราชการกลาโหมพลเรือนชั้นสัญญาบัตร	6 เดือน	1 ปี
ข้าราชการตุลาการ	6 เดือน	1 ปี
ดาโต๊ะยุติธรรม	6 เดือน	1 ปี
ข้าราชการฝ่ายตุลาการซึ่งเป็นข้าราชการ ตุลาการและรับเงินเดือนประจำตั้งแต่ชั้นตรีหรือ เทียบเท่าขึ้นไป	6 เดือน	1 ปี
ข้าราชการอัยการ	6 เดือน	1 ปี
ข้าราชการพลเรือนซึ่งรับเงินเดือนประจำ	6 เดือน	1 ปี
ตั้งแต่ชั้นตรีหรือเทียบเท่าขึ้นไป	6 เดือน	2 ปี
พนักงานเทศบาลซึ่งรับเงินเดือนประจำ	6 เดือน	1 ปี 6 เดือน
ตั้งแต่ชั้นตรีหรือเทียบเท่าขึ้นไป	6 เดือน	1 ปี
อุดมศึกษา(ปวท.,ปวส.,อนุ ฯ , ฯลฯ)	6 เดือน	1 ปี

1.3 แรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์

ดังนั้นสรุปได้ว่า แรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์ เป็นกระบวนการที่ชักนำโน้มน้าวให้บุคคลเกิดความมานะพยายาม ตอบสนองความต้องการที่อยากเป็นทหาร ให้บรรลุผลโดยการสมัครใจเข้าไปเป็นทหารเกณฑ์

2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

2.1 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับอายุ

อายุของบุคคลนับเป็นปัจจัยหนึ่งที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานของบุคคล เนื่องจากการที่บุคคลมีอายุมากขึ้นนั้น ย่อมหมายถึง การมีประสบการณ์ต่าง ๆ มากขึ้นด้วย ตลอดจนวุฒิภาวะในการคิด และการตัดสินใจก็เปลี่ยนแปลงไปตามอายุที่มากขึ้นด้วยเช่นกัน (ทิพสุดา สีสาศิรคุณ 2545

: 23) เฮอร์ล็อก กล่าวว่า ความสนใจจะเปลี่ยนแปลงมากในช่วงต้น ๆ ของการเข้าสู่วัยภาวะ
 ภาวะและประมาณครึ่งหนึ่งของการเปลี่ยนแปลงทั้งหมดจะตกอยู่ในช่วงระหว่างอายุ 25 - 35 ปี
 ประมาณร้อยละ 20 ระหว่างอายุ 35 - 45 ปี ส่วนอายุระหว่าง 55 - 65 ปี จะมีการเปลี่ยนแปลง
 น้อยมากหรือไม่มีเลย ซึ่งจะเห็นว่า อายุของบุคคลนั้น สามารถนำมาใช้อธิบายและทำนาย
 ปรากฏการณ์ต่าง ๆ เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคคลได้ (สุพล บุญทรง. 2523 : 195 - 196 ;
 อ้างอิงจาก Hurlock. 1964 : 386 - 387) นอกจากนี้ เกษสุดา ดันขุน (2545 : 30) ได้กล่าวว่า
 ปัจจัยด้านอายุ ส่งผลต่อแรงจูงใจและความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน คนที่มีอายุแตกต่างกันก็ย่อมมี
 ความรู้สึกต่อการปฏิบัติงาน มีความสามารถในการปฏิบัติงานแตกต่างกันไปด้วย จากการศึกษา
 งานวิจัยของเจียมจิตร ศรีฟ้า (2545 : บทคัดย่อ) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน
 บริหารโรงเรียนของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่เข้าสู่ตำแหน่งใหม่สังกัดกรุงเทพมหานคร
 กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2544
 จำนวน 258 คน ผลการศึกษาปรากฏว่า อายุ สามารถพยากรณ์แรงจูงใจในการปฏิบัติงานบริหาร
 โรงเรียนของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนได้ ร้อยละ 64.80 สอดคล้องกับถาวร เกียรติทับทิว และพรชัย
 ลิขิตธรรมโรจน์ (2541 : 36) ศึกษารูปแบบภาวะผู้นำในการเพิ่มพูนประสิทธิภาพและเสริมสร้าง
 แรงจูงใจในการปฏิบัติราชการ : ศึกษาเฉพาะกรณี 6 กระทรวงหลักของไทย ผลการศึกษาพบว่า
 อายุมีความสัมพันธ์กับการเพิ่มพูนประสิทธิภาพและเสริมสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติราชการ โดยผู้ที่
 มีอายุระหว่าง 30 -40 ปี จะแสดงความคิดเห็นต่อผู้บังคับบัญชามากกว่ากลุ่มอายุอื่น ๆ นอกจากนี้
 เบญจมาภรณ์ มะวิญธร (2545 : บทคัดย่อ) ศึกษาแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของพนักงานสายงาน
 โรงงานรังสิต บริษัทไทยน้ำทิพย์ จำกัด ผลการศึกษาพบว่า พนักงานที่มีอายุแตกต่างกันมีแรงจูงใจ
 ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน และโชคดี รักทอง (2531 : 162 - 164) ได้ศึกษาความพึงพอใจใน
 การปฏิบัติของบุคลากรฝ่ายบริการมหาวิทยาลัยรามคำแหง ตามทฤษฎีแรงจูงใจและทางอนามัยหรือ
 ปัจจัยค้ำจุนของเฮิร์ซเบิร์ก ผลการศึกษาพบว่า ความพึงพอใจในการปฏิบัติของบุคลากรที่มีอายุ
 น้อยกับอายุมากแตกต่างกัน สอดคล้องกับอารีรัตน์ นิรันดร์ (2532 : 165 - 157) ได้ศึกษาแบบ
 ผู้นำที่ส่งผลต่อแรงจูงใจและความพอใจในการปฏิบัติของอาจารย์ในสถานศึกษา สังกัดกรม
 อาชีวศึกษา ผลการศึกษาพบว่า อาจารย์ที่มีอายุแตกต่างกัน มีแรงจูงใจและความพอใจในการ
 ปฏิบัติงานแตกต่างกัน ส่วนคูเปอร์ และคนอื่น ๆ (Cooper and others. 1979 : 117 - 125) ได้
 ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความพึงพอใจงาน ซึ่งความพึงพอใจจะเพิ่มขึ้นตามอายุ สอดคล้องกับโชติ
 เกิดบัณฑิต (2539 : 81-82) ได้ศึกษาแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่สาธารณสุขในสถาน
 อนามัยระดับตำบล จังหวัดราชบุรี ผลการวิจัยพบว่า เจ้าหน้าที่สาธารณสุขที่มีอายุมากกว่า จะมี
 แรงจูงใจในการทำงาน เพื่อมุ่งความสำเร็จของงานมากกว่าเจ้าหน้าที่สาธารณสุขที่มีอายุน้อยกว่า

2.2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพแสดงตัวและเก็บตัว

ความหมายของบุคลิกภาพการแสดงตัว และการเก็บตัว

จุง (สถิต วงศ์สวรรค์.2544:61 – 63; อ้างอิงจาก Jung.1875 – 1961) บุคคลที่มีบุคลิกภาพแบบแสดงตัว หมายถึง พวกที่คิดเรื่องภายนอกตัวเอง มีลักษณะเป็นคนที่แสวงหาและชอบทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ชอบการสังสรรค์ ชอบการเข้าสังคมอยู่กับคนหมู่มาก ชอบเกี่ยวสัมพันธ์กับผู้อื่น ชอบคบหาสมาคมกับคนอื่น ๆ มีการยอมรับและปรับตัวเองให้เข้ากับสังคมได้ เป็นคนที่พูดคุยนุกสนานเป็นกันเอง ชอบพูดคุยกับคนอื่น มีลักษณะเปิดเผย คบคนง่าย ใจกล้า ชอบที่จะแสวงหาประสบการณ์ชีวิตโดยการเข้าไปมีส่วนร่วมกับการกิจกรรมจริง ๆ มากกว่าการอ่านหนังสือหรือนั่งนึกคิดเอาเองตามลำพัง ชอบเด่น ชอบดัง แต่งตัวดีพิถีพิถัน เป็นคนเปิดเผย ชอบการเปลี่ยนแปลงพร้อมที่จะเปลี่ยนแปลงไปตามสถานการณ์ใหม่อยู่เสมอ ชอบเผชิญหน้ากับปัญหาต่าง ๆ ชอบทำอะไรโดยไม่วางแผนล่วงหน้า ชอบนำตัวเองไปพัวพันอยู่กับสิ่งแวดล้อม หรือกับบุคคลอื่น ๆ โดยทั่วไปชอบสมาคม การเข้าร่วมกลุ่ม สังคมเก่ง ไม่ชอบอะไรที่ซ้ำซาก-จำเจ สนใจและตื่นตัวต่อสิ่งแวดล้อม เปลี่ยนแปลงความเคยชินหรือลักษณะนิสัยของตนเองได้ง่าย เพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนไป สนใจสิ่งต่าง ๆ ง่าย แต่ความสนใจไม่ค่อยยั่งยืน ชอบความตื่นเต้น มีอารมณ์อ่อนไหวเร็ว การแสดงออกซึ่งอารมณ์เห็นได้ชัดเจน ไม่ว่า เสียใจ ดีใจ เศร้า โศก โกรธ เบื่อง่าย ปรับตัวเก่ง อารมณ์ดี มีไมตรีจิต มีความเป็นมิตร ชอบแสดงตนชอบอยู่ในหมู่เพื่อน สนใจสิ่งแวดล้อม ชอบแสดงความรู้สึก ชอบทำกิจกรรม เชื่อโดยการพิสูจน์ ไม่มีเกณฑ์แน่นอนตายตัวในการปรับตัวและการปฏิบัติตน ถ้าเกิดความคับข้องใจจะปรับตัวในรูปก้าวร้าว (Aggression) มักปรับตัวด้วยวิธีที่หยาบ มีอุปนิสัยที่เปลี่ยนแปลงได้ตามสถานการณ์ที่เหมาะสม พร้อมทั้งจะเปลี่ยนเพื่อรับสถานการณ์ใหม่ ๆ ปรับตัวได้ดีในสถานการณ์ใหม่ ๆ มีความเชื่ออยู่บนรากฐานของความจริงและข้อมูลที่ได้ บูชาความจริงแห่งโลกภายนอกตัวซึ่งสัมผัสและรู้สึกได้ ชอบการค้นคว้าหาความจริง ไม่พะวงถึงตนเองมากนัก ถือว่าตัวตนไม่ใช่ตัวกูของกู จึงไม่โกรธเกลียด รัก ใครง่าย ๆ ชอบสนุกสนานเฮฮาร่าเริง ชอบเข้าหา เล่นหัวในทำนองเกรียนตลกน้อย แต่หาจะมีเจตนาที่จะทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนไม่ พูดดังฟังชัด คล่องตัว ว่องไว กระฉับกระเฉง พูดคุยเก่ง ใจฮวด ชอบบังคับข่มขู่ให้คนอื่นทำตามใจตน มีอำนาจเหนือคนอื่น ชอบเป็นหัวหน้า ชอบเจ้ากี้เจ้าการในเรื่องต่าง ๆ ปากคอกออกจะเราะร้าย ทำอะไรมักจะฉะฉาน ตามตาม ชี้แจงใจ จึงไม่มีใครเป็นตัวของตัวเอง ไม่ชอบขัดใจคน เอาอย่างไรเอากัน ไม่ใคร่พิจารณาอะไรอย่างรอบคอบถี่ถ้วน สังคมเขาทำกันอย่างไรก็ทำตามเขาอย่างนั้นด้วยความสบายใจ ไม่ต้องฝืนใจทำ ไม่เป็นพวกขัดสังคม พวกนี้ไม่ว่าจะเป็นด้านความคิด อารมณ์ และการกระทำต่าง ๆ จะเกี่ยวข้องกับแต่เรื่องภายนอกตัวเองเป็นส่วนใหญ่ ความคิด และมโนคติต่าง ๆ จะมุ่งไปแต่เรื่องที่เป็นความจริงทั้งสิ้น ไม่มา

เรื่องเพื่อนที่เลือนลอย พอใจสบายใจในเรื่องที่มีระเบียบแบบแผนและขนบธรรมเนียมที่กำลังถือปฏิบัติกันอยู่

สรุปบุคลิกภาพแสดงตัวเป็นข้อ ๆ ให้มองได้ง่ายขึ้นดังนี้

1. ถือคนส่วนมากในสังคมเป็นศูนย์กลาง ไม่ถือตัวเองเป็นหลัก เป็นพวกทำอะไรตามกัน ไปไหนไปกัน ไม่ทำอะไรตามใจตัว
2. ชอบการทำงานเป็นหมู่พวก เป็นนักประชาธิปไตย ไม่ขัดแย้งมติของที่ประชุม
3. คิดและทำตามหลักความจริง-ตามข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้มาจริง ๆ ทำตามแบบแผนที่เขาทำกันไม่ชอบฝ่าฝืนระเบียบ
4. ไม่สนใจตัวของตัวเองมากนัก
5. เป็นคนทันสมัย สมัยเปลี่ยนไปอย่างไรก็เปลี่ยนตามไปด้วย พร้อมทั้งจะเปลี่ยนนิสัยให้เป็นไปตามความเหมาะสม หรือตามสถานการณ์และสิ่งแวดล้อมใหม่ ๆ ไม่ตั้งตนยึดมั่นในอุดมการณ์เก่า ๆ เข้ากับสังคมที่เปลี่ยนแปลงได้โดยไม่มีควมยึดอัดจิตใจแต่อย่างใด
6. มีอารมณ์ดี สนุกสนาน รื่นเริงเป็นอาจินต์ ไม่เครียดกับการใช้ความคิด ไม่โกรธ ไม่เกลียด ไม่รักใครง่าย ๆ ปราดเปรี้ยวคล่องแคล่ว กินจุ
7. ทำอะไรเอาจริงเอาจัง ทุ่มเทกำลังลงไปทุกอย่าง ถ้างานล้มเหลวไม่สำเร็จก็ไม่เอะอะโวยวายโทษตัวเองหรือใคร ๆ
8. ไม่ชอบคิดถึงอดีต ไม่ครุ่นคิดเรื่องที่ล่วงแล้วให้เปลืองสมอง
9. ชอบหยอกล้อ ปากเปราะ

มอลโร (Momroe. 1960 : 808) กล่าวว่า บุคคลที่มีบุคลิกภาพแบบแสดงตัว หมายถึง บุคคลที่มีลักษณะได้ตอบกับภายนอก กระฉับกระเฉง ข่างพูด คิดถึงเรื่องของสังคมและพยายามที่จะมีความเกี่ยวข้องกับสังคมเสมอ ๆ มักร่วมมือและช่วยเหลือกิจกรรมต่าง ๆ ของสังคม

แอลพอร์ท (Allport. 1960 : 7 – 8) กล่าวว่า บุคคลที่มีบุคลิกภาพแบบแสดงตัว หมายถึง บุคคลที่พุ่งความสนใจออกนอกตัวเอง สนใจบุคคลอื่นหรือสิ่งแวดล้อม ชอบแสดงออก ชอบสมาคมกับบุคคลอื่น เป็นคนเปิดเผยกล้าหาญ ชอบผจญและกระทำการต่าง ๆ ตามสภาพความเป็นจริงปรับตัวให้เข้ากับ สถานการณ์ใหม่ ๆ ได้ ไม่ค่อยวิพากษ์วิจารณ์ตนเอง ทำอะไรขึ้นอยู่กับโลกภายนอก คือ ฝึกหัดปฏิบัติจริงเป็นหลัก

ออสเชล (Ausubel . 1968 : 47) กล่าวว่า บุคคลที่มีบุคลิกภาพแบบแสดงตัว หมายถึงลักษณะของบุคคลที่ชอบแสดงตัว ชอบเข้าสังคม และสังสรรค์ มีเพื่อนมาก ไม่ชอบอ่าน

หนังสือหรือศึกษาโดยลำพัง ชอบกิจกรรมที่สนุกสนานร่าเริงใจ ชอบการเปลี่ยนแปลงไม่จำเจ มองโลกในแง่ดี เป็นคนแสดงอารมณ์และความรู้สึกเปิดเผย มีแนวโน้มที่จะมีพฤติกรรมก้าวร้าว

สตอม (Strom. 1969 : 215) กล่าวว่า บุคคลที่มีบุคลิกภาพแบบแสดงตัว หมายถึง บุคคลซึ่งสามารถทำงานร่วมกับบุคคลอื่น ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ และยังช่วยชักจูงคนอื่นให้เห็นค่านิยมอันนี้ด้วย

มลวิภา สุวรรณมาลย์ (2514: 39) กล่าวว่า บุคคลที่มีบุคลิกภาพแบบแสดงตัว หมายถึง ลักษณะของบุคคลที่สนใจคนอื่นและโลกภายนอก ไม่ใคร่ห่วงตนเอง ชอบความสนุกสนาน รื่นเริง และการสมาคม ปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ใหม่ ๆ ได้ง่ายไม่ค่อยวิพากษ์วิจารณ์ตนเอง เป็นคนกล้าหาญ รื่นเริงทำอะไรมีจุดหมาย มีข้อมูลให้เห็นความประพฤติของเขาดือหลักความจำเป็นและสิ่งที่เป็นอยู่

กาญจนา ควรสุภา (2516 : 98) กล่าวว่า บุคคลที่มีบุคลิกภาพแบบแสดงตัว หมายถึง ลักษณะของบุคคลซึ่งสนใจในคนอื่นและโลกภายนอก เป็นพวกที่มีกำลังมาก ช่างพูด ถ้อยดี ยืนหยัด มีการกระทำที่หุนหัน ใจเร็ว และสามารถทำตนเองให้เป็นที่ยอมรับของสังคมได้ดี

ชูชีพ อ่อนโคกสูง (2516: 7) กล่าวว่า บุคคลที่มีบุคลิกภาพแบบแสดงตัว หมายถึง ลักษณะของบุคคลที่พุ่งความสนใจออกนอกตนเอง เมื่อมีสิ่งเร้า ลักษณะดังกล่าวจะปรากฏมาในรูปพฤติกรรมต่าง ๆ เช่น สนใจบุคคลอื่นหรือสิ่งแวดล้อม ชอบแสดงออก ชอบการสมาคมกับผู้อื่น เข้ากับคนอื่นได้ง่าย เปิดเผย กล้าหาญ ชอบผจญภัย ทำอะไรตามสภาพความเป็นจริง

นิพนธ์ แจ่มเยี่ยม (2519) กล่าวว่า บุคคลที่มีบุคลิกภาพแบบแสดงตัว หมายถึง ลักษณะที่บุคคลแสดงออกด้วยการสนใจคนอื่น และโลกภายนอก ไม่ค่อยห่วงตนเอง ชอบความสนุกสนาน รื่นเริง และการสมาคม ปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ใหม่ ๆ ได้ง่าย เป็นคนกล้าหาญ ร่าเริง ทำอะไรมีจุดหมาย มองโลกในแง่ดีและเป็นคนแสดงอารมณ์และความรู้สึกอย่างเปิดเผย

บุคลิกภาพการเก็บตัว

จุง (สถิต วงศ์สวรรค์.2544:61 – 63; อ้างอิงจาก Jung.1875 – 1961) บุคคลที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัว หมายถึง เป็นบุคคลประเภทที่ชอบอยู่โดดเดี่ยว ชอบอยู่ตามลำพัง ชอบแยกตัวเองออกจากสังคม ชอบทำงานคนเดียว ใช้ความคิดของตนเองเป็นหลักในการสำรวจตัวเอง ควบคุมตนเอง คิดแต่เรื่องเกี่ยวกับตนเอง สนใจเฉพาะเรื่องของตน ไม่ค่อยกล้าแสดงตัวต่อชุมชน มักเก็บความทุกข์ไว้กับตนเอง เก็บความรู้สึกเก่งไม่ค่อยจะแสดงออกมักจะหวาดระแวง มีความกดดันทางอารมณ์มีลักษณะเป็นหนอนหนังสือ ไม่ชอบสังคม (ไม่ชอบการสมาคม) ไม่ชอบติดต่อกับคนหมู่มาก ไม่ชอบทำตัวเด่นเมื่อออกสังคม ไม่ชอบการเปลี่ยนแปลง เปลี่ยนแปลงยาก ชอบทำอะไรตามระเบียบกฎเกณฑ์แบบแผนของสังคม มีหลักการที่แน่นอนในการที่จะควบคุมตนเอง มีความเชื่อมั่นใน

ตนเองสูงมาก ทำอะไรมักขึ้นอยู่กับการตัดสินใจของตนเองเป็นใหญ่ ถือเอาความคิดของตนเองเป็นหลักเสมอ ถือเอาความคิดของตนเองเป็นใหญ่ ยึดถือตัวเองเป็นใหญ่ มักทำหรือคิดโดยผูกพันกับตนเองมากกว่าผู้อื่น หรือสิ่งแวดล้อมอื่น สนใจแต่เรื่องของตนเองมากกว่าสิ่งอื่น หรือบุคคลอื่นที่อยู่รอบข้าง ชอบนั่งคิด ชอบฝัน เก็บความรู้สึก ไม่แสดงอารมณ์ ไตร่ตรองแล้วจึงทำ ปรับตัวได้ค่อนข้างยาก

เห็นแก่ตัวถ้ามีความรู้สึกขัดแย้งและเกิดความคับข้องใจจะปรับตัวในรูปของการถดถอย (Withdrawal) การหลีกเลี่ยงนี้ แยกตัวออกจากสังคม มักเป็นคนเก็บตัว เป็นพวกที่มีความคิด ความรู้สึกทางใจ และการกระทำหรือพฤติกรรมต่าง ๆ เกี่ยวกับเรื่องของตัวไม่ค่อยนึกถึงความจริงของโลกภายนอก นอกจากความจริงนั้น ๆ จะเผชิญไปพร้อมกับความคิดของตนเองเข้า จะทำการงานอะไรมักพิจารณาอย่างรอบคอบสุขุม คือนหาทางหนีทีไล่ให้ดีเสียก่อน เป็นพวกที่มีหัวรุนแรงทั้งทางความคิด ความรู้สึก และทางการกระทำเป็นคนเจ้าปัญญาและชอบฝัน มีอารมณ์เบา ลึก โกรธเกลียด รักง่าย แต่ไม่มีใครแสดงออกมาให้เด่นชัด ดูเป็นคนเฉยๆ บางทีไม่เป็นคนก้าวร้าว ใช้อวดตน ไม่ชอบพูดจาสามัคคีกับใคร เวลาเจ็บใจจะเจ็บรุนแรงมาก ไม่ค่อยหายโกรธง่ายๆ เวลารักก็รักอย่างดุเดือด ลึกซึ้ง ในเรื่องที่ตนมีส่วนเกี่ยวข้องอยู่ ด้วยเมื่อเกิดเรื่องผิดร้ายเกิดขึ้นมักจะโทษตัวเองจึงทำให้เกิดปมด้อยได้ง่ายๆ การเลือกคู่ครองนึกถึงแต่ตนเองเป็นเกณฑ์ รักเขาโดยไม่มีเหตุผล ไม่คำนึงถึงฐานะ ชื่อเสียง หรือความหล่อเหลาสวยงามขอให้ถูกใจเป็นรักได้ทั้งนั้น ไม่พูดจาบาดใจใครคอยระมัดระวังคำพูด วางแผนล่วงหน้าในการทำงาน ไม่ค่อยมีการยืดหยุ่น อะลุ่มอล่วย เป็นบุคคลที่มีมาตรฐานและกฎเกณฑ์ที่แน่นอนในการควบคุมอุปนิสัยของตนเองและการปฏิบัติตน เป็นคนที่เชื่อมั่นในตนเองและทุกอย่างที่ตนเองทำมักจะขึ้นอยู่กับตัวเอง เป็นบุคคลประเภทที่ผูกพันสิ่งต่างๆ เข้ากับตนเองมากกว่าที่จะผูกพันกับสังคม พุดน้อย มีนิสัยขี้อาย กลัวคนอื่นมอง ไม่กล้าทำอะไรมากนัก ชอบอยู่ตามลำพังมากกว่าอยู่ในหมู่เพื่อนฝูง เมื่อเกิดความคับข้องใจมักจะมีพฤติกรรมแบบหลบหนี แยกตัวเองออกไปเสียจากสังคม

สรุปบุคลิกภาพเก็บตัวเป็นข้อ ๆ ให้มองได้ง่ายขึ้นดังนี้

1. ชอบทำงานเงียบ ๆ เพียงคนเดียว ไม่ชอบปรึกษาหารือ ไม่ชอบทำงานเป็นหมู่ เป็นพวกแต่ก็จะทำงานได้ดีเป็นพิเศษเสียด้วย มีโครงการและวางแผนงานละเอียดลออ แต่ถ้ามีการผิดพลาดก็จะโทษโชคชะตาตัวเองไปจนถึงดินฟ้าอากาศ
2. มีความวิตกกังวลกระทั่งเรื่องไม่เป็นเรื่อง บางเรื่องไม่น่าวิตกทุกซักรือนก็วิตก เช่น กลัวว่าจะโชคร้าย กลัวคนอื่นจะนินทาว่าร้าย กลัวคนอื่นจะไม่เห็นด้วยและขัดขวาง เวลาจะติดต่อหรือจะทำอะไรวิตกกังวล กลัวจะไม่สำเร็จ
3. ชอบสนใจข่าวลือต่าง ๆ
4. ชอบวิพากษ์วิจารณ์คนอื่น แต่ไม่ยอมคิดนึกตรึกตรองว่างานที่ตัวเองทำลงไปนั้น

ดีเลว ผิด ถูกอย่างไรบ้าง

5. ชอบเขียนมากกว่าชอบพูด เพราะเวลาเขียนมีเวลาคิดไตร่ตรองได้ และไม่ต้องเผชิญหน้ากับคนส่วนมาก

6. ชอบนั่งเฉย ๆ นั่งนึกอยู่คนเดียว

7. ชอบให้ออ ยู่ขึ้น ชอบคำชมเชย

8. ถือตนเองเป็นศูนย์กลาง คนอื่นเป็นเพียงส่วนประกอบเท่านั้น

ไอแซคส์ (อุไร สิงโต. 2521 : 4 ; อ้างอิงจาก Eysenck. 1959.) กล่าวว่า บุคคลที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัว หมายถึง เป็นคนเงียบ แยกตัวออกจากคนอื่น เจ้าระเบียบ ชอบหนังสือตำรามากกว่าจะสนิทสนมกับเพื่อน มีแนวโน้มที่จะวางแผนล่วงหน้า ไม่ไว้วางใจในเหตุการณ์ ไม่ชอบความตื่นเต้น ดำเนินชีวิตประจำวันด้วยความเคร่งเครียด เอาจริงเอาจัง ชอบแบบของชีวิตที่เป็นพิธีรีตอง ควบคุมอารมณ์นาน ๆ ครั้งจึงจะมีพฤติกรรมก้าวร้าว ไม่เสียอารมณ์ง่าย เป็นคนซื่อสัตย์ บางครั้งมองโลกในแง่ร้ายให้ค่านิยมสูงกับจริยธรรม

นรินทร์ แจ่มจำรัส (2515: 6) กล่าวว่า บุคคลที่มีบุคลิกภาพเก็บตัว หมายถึง ลักษณะของบุคคลซึ่งเมื่ออยู่ในสิ่งแวดล้อม หรือสถานการณ์อันใดอันหนึ่งเกิดขึ้นแล้ว มักจะตัดสินใจโดยยึดตนเองเป็นสำคัญ ไม่ตามคนอื่น จะทำอะไรแล้วมักจะทำตามมาตรฐานและหลักการ เป็นพวกที่ขาดความยืดหยุ่น ซื่อาย ปรับตัวออก เป็นผู้ที่สนใจเอาใจใส่ตัวของตัวเอง มีการวิพากษ์วิจารณ์ตัวเอง การปรับตัวของพวกนี้มักทำโดยการหลบหนี และเพ้อฝัน

อัจฉรา เปรมเปรี๊ยะ (2517 : 7) กล่าวว่า บุคคลที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัว หมายถึงเป็นบุคลิกภาพที่ตรงกันข้ามกับบุคลิกภาพแสดงตัว คือ เป็นลักษณะของบุคคลที่ค่อนข้างเก็บตัวทำอะไรเต็มไปด้วยความระมัดระวัง และมักมีแผนการล่วงหน้า อาจเป็นคนเอาจริงเอาจัง เจ้าระเบียบ ไม่ใคร่แสดงความวู่วาม ไม่ชอบกิจกรรมที่ตื่นเต้นโลดโผน อาจมองโลกในแง่ร้าย

อุไร สิงโต (2521 : 12) กล่าวว่า บุคคลที่มีบุคลิกภาพเก็บตัว หมายถึง ลักษณะของบุคคลที่ชอบเก็บตัว เป็นคนเงียบ แยกตัวจากผู้อื่น ชอบอ่านหนังสือมากกว่าจะสนิทกับเพื่อน ทำอะไรเต็มไปด้วยความระมัดระวังและมักมีแผนการล่วงหน้า เจ้าระเบียบ เป็นคนที่ซื่อตรง ซื่อาย ไม่ชอบความตื่นเต้น ควบคุมอารมณ์ไม่ใคร่แสดงอารมณ์วู่วาม อาจมองโลกในแง่ร้ายให้ค่านิยมกับจริยธรรมสูง

บุคลิกภาพแบบเก็บตัวแสดงตัวนี้ เป็นแบบของบุคลิกภาพของ คาร์ล จี จุง (Carl G. Jung) ซึ่งเป็นนักจิตแพทย์ชาวเมืองซูริคตั้งทฤษฎี "จิตวิทยาฝ่ายวิเคราะห์" (Analytical Psychology) จุงได้กล่าวถึงบุคลิกภาพไว้ว่า ทศนคติโดยทั่วไปของคนเรามีอยู่ 2 อย่าง คือหันเข้าหาตนเอง (Introvert) และหันออกจากตนเอง (Extravert) พวกหันออกจากตนเอง ได้แก่ บุคคลซึ่งสนใจโลก

ภายนอก พวกหันเข้าหาตนเอง ได้แก่ บุคคลซึ่งสนใจเรื่องภายในของตน ทศนคติทั้งสองอย่างนี้ โดยทั่วไป อันหนึ่งจะเด่นและอยู่ในจิตสำนึก ขณะที่อีกอันหนึ่งอยู่ภายใต้และอยู่ในจิตไร้สำนึก (Hall, 1957: 86) ออลพอร์ท (Allport, 1961: 427 – 428) กล่าวว่าลักษณะพวกแสดงตัว ของจุนั้นจะเน้น ความสำคัญของสิ่งภายนอก และความเป็นจริงทางสังคม ส่วนพวกเก็บตัวจะคิดแต่เรื่องของตนเอง นำเรื่องต่าง ๆ มาสัมพันธ์กับตัวเอง จุนได้บรรยายลักษณะของพวกแสดงตัวว่า เป็นคนที่ปรับตัวให้เข้ากับสภาพการณ์ใหม่ ๆ ได้ ไม่ค่อยวิพากษ์วิจารณ์ตนเอง ทำอะไรขึ้นอยู่กับโลกภายนอกถือการฝึกหัด และยึดหลักความจำเป็นเป็นสำคัญ ส่วนพวกเก็บตัวการตัดสินใจขึ้นอยู่กับตนเอง ถือหลักทุกสิ่งต้อง สมบูรณ์ เป็นคนไม่รู้จักยืดหยุ่น มีความรู้สึกละเอียดอ่อน มีการวิเคราะห์และวิพากษ์วิจารณ์ตนเอง การปรับตัวจะทำการโดยการหลบหนี และเพื่อฝัน มอนโร (monroo, 1960: 808) กล่าวว่าจุนได้แบ่ง ลักษณะของคนเป็น 2 แบบ คือพวกเก็บตัว และพวกแสดงตัว พวกเก็บตัวแสดงลักษณะหันเข้าหาตนเอง ขณะที่พวกแสดงตัวมีลักษณะตอบโต้กับภายนอก คำทั้งสองคำนี้นำไปใช้กับแบบของการปรับตัวทางสังคมคือพวกหลบหนี ซ้ำง่าย กับพวกมีส่วนร่วม พวกเก็บตัวชอบที่จะใส่ใจในตนเองของเขาเอง มีความกลัว ซ้ำง่าย และเชื่องช้า ทำอะไรด้วยความระมัดระวัง พวกแสดงตัวเป็นพวกที่มีกำลังมาก กระฉับกระเฉง ช่างพูด ถือดี ยืนหยัด และมีการกระทำที่หุนหันใจเร็ว

จุนกล่าวว่า คนเราต้องมีทศนคติที่จะหันเข้าหาและหันออกจากตัวเองนานกำลังกันจึงจะเหมาะ ถ้าบุคคลเป็น introvert หรือ extrovert อย่างสุดขีด (extreme) ก็จะลำบากในการปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น อนึ่งจุนเชื่อว่า introvert กับ extrovert นั้นมีลักษณะดึงดูดซึ่งกันและกันในเบื้องต้น เพราะทศนคติทั้งสองนี้ช่วยประกอบกันและกัน ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ดังนั้นคนทั้งสองประเภทนี้จึงมักจะเลือกเพื่อน หรือเลือกคู่ซึ่งมีลักษณะตรงข้ามกับตน แต่แล้วก็เลิกร้างกันไปเนื่องจากไม่เข้าใจกัน (ประมวล คิดค้นสัน : 2511) นักจิตวิทยาสนใจในทฤษฎีบุคลิกภาพของจุนกันมาก มีข้อทดสอบหลายชนิดที่สร้างขึ้นเพื่อวัดลักษณะเก็บตัว และแสดงตัว พบว่า คนเราไม่ใช่มีแต่บุคลิกภาพแบบเก็บตัว และแบบแสดงตัวเท่านั้น เรายังมีบุคลิกภาพที่มีลักษณะเป็นกลาง ๆ ไม่เก็บตัวหรือแสดงตัวจนเกินไป ซึ่งเราเรียกว่า พวกแอมไบเวต (Ambivert) อีกพวกหนึ่ง ซึ่งโดยมากก็เป็นพวกแอมไบเวต ระหว่างพวกแสดงตัวและเก็บตัวนี้ไม่มีใครดีเลวกว่ากัน แต่ถ้าบุคคลเป็นคนเก็บตัวหรือแสดงตัวอย่างสุดขีด ก็ จะลำบากในการปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นและย่อมจะกลายเป็นโรคจิตไปในที่สุด พวกแสดงตัวมักจะเป็นโรคจิตชนิดมานิค ดีเพรสซีฟ (Manic Depressive) กล่าวคือ คนที่เป็นจะมีอาการตื่นเต้นมาก อารมณ์แรง ว่องไวเกินไป อยู่นิ่งไม่ได้ ต่อมาก็ถึงระยะที่มีอาการเศร้าซึม ถ้ารุนแรงอาจฆ่าตัวตายได้ นอกจากนี้พวกแสดงตัวจะเป็นโรคประสาทชนิดฮิสทีเรีย (Hysteria) ซึ่งมีอาการลืมน หรือหมดความรู้สึก และอาจแสดงออกทางอารมณ์ที่รุนแรงได้ โกรธง่าย ทำอะไรตามอารมณ์ และอารมณ์เปลี่ยนแปลงเร็วส่วนพวกเก็บตัวมักเป็นโรคประสาทชนิด ไฮคาสทีเนีย (Psycasthenia) มีอาการ

กลัวสิ่งต่าง ๆ มีอาการทำอะไรซ้ำ ๆ ซาก ๆ บางครั้งตื่นเต้นหรือเศร้าโศกเกินไป มีความสงสัยมาก ผิดปกติและกลัวในสิ่งที่ไม่มีความหมาย นอกจากนี้พวกเขาก็มักจะเป็นโรคจิตเภท (Schizophrenia) ซึ่งคนที่เป็นจะมีอาการเพ้อเจ้อ ขอบฝัน หมดความสนใจในสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ไม่ต้องการปรับตัวให้สังคมกับใคร พยายามกลับไปสู่สภาพของตนเมื่อเป็นเด็ก (ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ และนาฏเจลิยา สุมาวงศ์: 2506)

บุคลิกภาพแบบแสดงตัว - การเก็บตัว (ทศพร ประเสริฐสุข. 2528 : 67; อ้างอิงจาก Jung. 1967) ได้กล่าวถึงบุคลิกภาพว่า โดยทั่วไปบุคลิกภาพของคนเรามีอยู่ 2 ลักษณะ คือ หันเข้าหาตัวเอง ซึ่งเป็นพวกที่เก็บตัว และอีกลักษณะหนึ่ง คือ หันออกจากตัวเอง หรือเรียกว่า พวกแสดงตัว ลักษณะของพวกแสดงตัวจะเป็นบุคคลที่สนใจโลกภายนอกและความเป็นจริงทางสังคมเป็นสำคัญ เป็นพวกปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ใหม่ๆ ได้ ไม่ค่อยวิจารณ์ตนเอง ทำอะไรขึ้นอยู่กับโลกภายนอกคือ ฝึกหัดปฏิบัติจริงเป็นหลัก ส่วนพวกเก็บตัวก็จะสนใจแต่เรื่องของตนเองเป็นสำคัญ ไม่ว่าจะเป็นการตัดสินใจหรือการทำงาน จึงเป็นคนที่มักกฎเกณฑ์ ตายตัว ไม่ยืดหยุ่น ชอบวิจารณ์ลงโทษตัวเอง แต่ก็มีคุณละเอียดย่อย

2.3 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเจตคติต่อการเลือกแหล่งอาหารเรือ

2.3.1 ความหมายของทัศนคติ

กู๊ด (Good. 1959:48) กล่าวว่า ทัศนคติ คือ ความรู้สึกที่แสดงออกในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง อาจเป็นการเข้าหาหรือต่อต้านสถานการณ์บางอย่าง บุคคล หรือสิ่งใดสิ่งหนึ่งเช่น รักเกลียดกลัว หรือไม่พอใจมากน้อยเพียงใดต่อสิ่งนั้น ๆ

ฮิลการ์ด (Hilgard.1962 : 564) ได้ให้คำจำกัดความไว้ว่า ทัศนคติ หมายถึง การยอมรับหรือปฏิเสธในสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือสังกัดใดสังกัดหนึ่ง หรือสถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่ง รวมทั้งความพร้อมที่จะตอบสนองสิ่งนั้น ๆ โดยมีความลำเอียงในการตัดสินใจอยู่ในใจก่อนแล้ว

เคนด์เลอร์ (Kendler. 1963 : 572) กล่าวว่า ทัศนคติ คือ ภาวะความพร้อมของแต่ละบุคคลที่จะแสดงพฤติกรรม ในทางสนับสนุนหรือต่อต้านสถานการณ์บางอย่างต่อบุคคล ต่อสถาบันหรือต่อแนวคิดบางอย่าง อีกทั้งเป็นการผสมผสานหรือการจัดระเบียบของความเชื่อที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือสถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่ง ผลรวมของความเชื่อนี้เป็นตัวกำหนดแนวโน้มของบุคคลในการที่จะมีปฏิกิริยาตอบสนองในลักษณะที่ชอบหรือไม่ชอบ

อัลพอร์ต (เชดส์คีย์ โฆวาสินธุ์. 2520 : 38 ; อ้างอิงมาจาก Allport. 1967.)

กล่าวว่า ทัศนคติ เป็นลักษณะทางจิตวิทยา ความพร้อม ตลอดจนประสบการณ์ที่กระตุ้นให้บุคคลมีพฤติกรรมในการตอบสนองต่อสิ่งเร้าหรือสถานการณ์ต่าง ๆ ที่บุคคลเข้าไปเกี่ยวข้อง

เทอร์สตัน (สุภาพร เลานสถิตย์. 2525 : 9 ; อ้างอิงมาจาก Fishbein. 1967)

ได้ให้ความหมายของทัศนคติไว้ว่า ทัศนคติเป็นผลรวมทั้งหมดของมนุษย์เกี่ยวกับความรู้สึก อคติ ความคิดความกลัวต่อบางสิ่งบางอย่าง การแสดงออกทางด้านการพูดเป็นการแสดงออกของความคิดเห็นนี้เป็นสัญลักษณ์ของทัศนคติ ดังนั้นถ้าเราอยากจะวัดทัศนคติเราก็สามารถทำได้โดยวัดความคิดเห็นของบุคคลที่มีต่อสิ่งนั้น ๆ

โรคิช (Rokeach. 1970 : 112) ให้ความหมายของทัศนคติว่า เป็นการผสมผสานหรือการจัดระเบียบความเชื่อที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือสถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่ง ผลรวมของความเชื่อนี้จะเป็นตัวกำหนดแนวโน้มของบุคคลในการที่จะมีปฏิกิริยาตอบสนองในลักษณะที่ชอบหรือไม่ชอบ

นอร์ธ และ แชพแมน (North and Chapman. 1973 : 464) ได้ให้ความหมายของทัศนคติว่า เป็นแบบแผนหรือกระบวนพฤติกรรม ความคาดหวังหรือแนวโน้มของการตัดสินใจในสถานการณ์หรือสิ่งแวดล้อม ซึ่งได้รับอิทธิพลจากสังคม

อนาสตาซี (Anastasi. 1990 : 585) ให้คำนิยามของทัศนคติว่า หมายถึงความโน้มเอียงที่จะแสดงออกว่าชอบหรือไม่ชอบต่อสิ่งต่าง ๆ เช่น เชื้อชาติ ขนบธรรมเนียม ประเพณี หรือสถาบันต่าง ๆ เป็นต้น ทัศนคติไม่สามารถเห็นได้โดยตรง แต่สามารถสรุปสันนิษฐานจากพฤติกรรมภายนอกทั้งที่ต้องใช้ภาษาและไม่ต้องใช้ภาษา

เดโช สนวนานนท์ (2512 : 28) กล่าวว่า ทัศนคติเป็นคุณลักษณะของบุคคลิกภาพที่สร้างขึ้นได้ เปลี่ยนแปลงได้ และเป็นแรงจูงใจที่กำหนดทิศทางของพฤติกรรมบุคคล ที่มีต่อสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ กัน ดังนั้นทัศนคติจึงเป็นองค์ประกอบที่สำคัญยิ่ง ที่จะทำให้นักบุคคลประสบความสำเร็จในหน้าที่การงานของตนหรืออาจทำให้ล้มเหลว

ดวงเดือน พันธุมนาวิน (2519 : 3) ได้ให้ความหมายของทัศนคติว่า ทัศนคติเป็นความรู้สึกที่แสดงออกอย่างมั่นคงต่อบุคคลหรือสถานการณ์ ซึ่งอาจเป็นไปในทางที่ดี ชัดแจ้ง หรือเป็นกลางได้ซึ่งเป็นผลของการรับรู้เกี่ยวกับลักษณะที่ดีหรือเลวของบุคคลหรือสถานการณ์นั้น ๆ

เชิดศักดิ์ โฆวาสินธุ์ (2522 : 38) ได้สรุปความหมายของ ทัศนคติ ว่าหมายถึงความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ อันเป็นผลเนื่องมาจากการเรียนรู้ประสบการณ์ และเป็นตัวกระตุ้นให้บุคคลแสดงพฤติกรรม หรือแนวโน้มที่จะตอบสนองต่อสิ่งเร้านั้น ๆ ไปในทิศทางใดทิศทางหนึ่ง อาจเป็นไปในทางสนับสนุนหรือคัดค้านก็ได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับขบวนการอบรมให้เรียนรู้ระเบียบของสังคม (Socialization) ซึ่งทัศนคตินี้ จะแสดงออกหรือปรากฏให้เห็นได้ชัดเจนในกรณีที่สิ่งเร้านั้นเป็นสิ่งที่เร้าทางสังคม

พัชนี วรรณกวิน (2522 : 60) ให้ความหมายของทัศนคติไว้ว่า หมายถึง ความรู้สึก

ความคิด ความเชื่อ หรือแนวโน้มที่พร้อมจะกระทำต่อสิ่งแวดล้อมในการตอบสนองในลักษณะที่ชอบหรือไม่ชอบ

ประภาเพ็ญ สุวรรณ (2527 : 12) ได้กล่าวถึงคำว่า ทศนคติ ว่า ทศนคตินั้นมาจากประสบการณ์ ซึ่งเป็นทั้งประสบการณ์โดยตรงและประสบการณ์ทางอ้อม ค่านิยม และสิ่งเร้า เกิดความรู้สึก และผ่านออกไปสู่พฤติกรรม การแสดงความคิดเห็นหรือแสดงเหตุผล ซึ่งเป็นปฏิกิริยาตอบสนอง

ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา และ คนอื่น ๆ (2527 : 6-7) ให้ความหมายของ ทศนคติ สรุปได้ว่า หมายถึง สภาพความพร้อมทางจิตใจ และระบบประสาทของบุคคล ซึ่งกำหนดทิศทางของท่าทีการแสดงออกในทางบวก (พึงพอใจ ชอบ เห็นด้วย ยอยากกระทำ) หรือในทางลบ (ไม่พึงพอใจไม่ชอบ ไม่เห็นด้วย ไม่อยากกระทำ) ต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง สถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่ง กล่าวได้ว่าทศนคติ คือ ความรู้สึก ความคิดเห็นของบุคคล อันเนื่องมาจากการเรียนรู้ ประสบการณ์ ที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง สถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่ง และแสดงออกมาเป็นพฤติกรรมในทางบวกหรือลบ ซึ่งพฤติกรรมของคนเรานี้จะขึ้นอยู่กับองค์ประกอบ 4 อย่าง คือ

1. ลักษณะนิสัย ซึ่งแบ่งเป็น ความเชื่อ ค่านิยม และบุคคลิกภาพ
2. สิ่งกระตุ้นพฤติกรรมและพลังของมัน
3. ทศนคติ
4. สถานการณ์

กมลรัตน์ หล้าสูงษ์ (2528 : 231) กล่าวว่า ทศนคติ หมายถึง ความพร้อมของร่างกายและจิตใจที่มีแนวโน้มตอบสนองต่อสิ่งเร้าหรือสถานการณ์ใด ๆ ด้วยการเข้าหาหรือถอยออกไป

พวงรัตน์ ทวีรัตน์ (2530 : 193) กล่าวว่า ทศนคติ หมายถึง ความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ อันเป็นผลเนื่องมาจากการเรียนรู้ประสบการณ์ และเป็นตัวกระตุ้นให้บุคคลแสดงพฤติกรรมต่อสิ่งต่าง ๆ ไปในทิศทางใดทิศทางหนึ่ง

สมบุญ สังขบุญชร (2532 : 17) กล่าวว่าทศนคติ หมายถึง ความรู้สึกภายในของบุคคลที่มีต่อสิ่งหนึ่งอันเป็นผลมาจากประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งนั้น และความรู้ดังกล่าวจะเป็นตัวกำหนดให้บุคคลนั้นแสดงพฤติกรรม หรือแนวโน้มของการตอบสนองต่อสิ่งนั้นในทิศทางหนึ่งอาจเป็นทางสนับสนุนหรือโต้แย้งคัดค้านก็ได้

คงพร คงชาติ (2537 : 10) ทศนคติ หมายถึง สภาพความพร้อมทางจิตใจและ

อารมณ์ของบุคคล ที่มีต่อสภาพการณ์ใดหรือสิ่งหนึ่ง อันเกิดจากประสบการณ์รับรู้ในอดีต ปัจจุบัน และความหวัวในอนาคตของบุคคล และบุคคลมีพฤติกรรมไปตามความคิด ความรู้สึกที่มีต่อสภาพการณ์นั้น ๆ

ดวงฤดี ช่วยจำ (2540 : 8) ทศนคติ หมายถึง ความคิด ความรู้สึก และแนวโน้ม การกระทำของบุคคลต่อบุคคล สถานการณ์สิ่งแวดล้อมซึ่งอาจจะเป็นไปในทางบวก คือ ชอบ เห็นด้วยพอใจ สนับสนุน หรือในทางลบ คือ ไม่ชอบ ไม่เห็นด้วย ไม่พอใจ ไม่สนับสนุน และทศนคติของบุคคลที่มีต่อสิ่งใด ๆ นั้น สามารถสร้างขึ้นและเปลี่ยนแปลงได้

จากเอกสารดังกล่าวข้างต้นสรุปได้ว่าทศนคติ หมายถึง ความรู้สึก ความคิด ความเชื่อ ที่จะแสดงออกว่าชอบหรือไม่ชอบต่อสิ่งต่าง ๆ อันเนื่องมาจากการเรียนรู้จากประสบการณ์ โดยตรงและประสบการณ์ทางอ้อม และผ่านออกไปสู่พฤติกรรม และทศนคติของบุคคลที่มีต่อสิ่งใด ๆ นั้นสามารถสร้างขึ้นและเปลี่ยนแปลงได้

2.3.2 ลักษณะสำคัญของทศนคติ

กมลรัตน์ หล้าสูงษ์ (2528 : 231) อธิบายลักษณะสำคัญของทศนคติ ดังนี้

1. ทศนคติเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ หรือการได้รับประสบการณ์ มิใช่สิ่งที่มีติดตัวมาแต่กำเนิด
2. ทศนคติเป็นดัชนีที่จะชี้แนวทางในการแสดงพฤติกรรม กล่าวคือ ถ้ามีทศนคติที่ดีก็จะมีแนวโน้มที่จะเข้าหา หรือแสดงพฤติกรรมนั้น ๆ ตรงกันข้ามถ้ามีทศนคติที่ไม่ดีก็มีแนวโน้มที่จะไม่เข้ามาโดยดุษณีหรือต่อต้านการแสดงพฤติกรรมนั้น ๆ
3. ทศนคติสามารถถ่ายทอดจากบุคคลหนึ่งไปยังบุคคลอื่นได้
4. ทศนคติสามารถเปลี่ยนแปลงได้ เนื่องจากทศนคติเป็นสิ่งที่ได้รับจากการเรียนรู้ หรือประสบการณ์ของแต่ละบุคคล ถ้าการเรียนรู้หรือประสบการณ์เปลี่ยนแปลงได้ ทศนคติย่อมเปลี่ยนแปลงไปด้วย

2.3.3 องค์ประกอบของทศนคติ

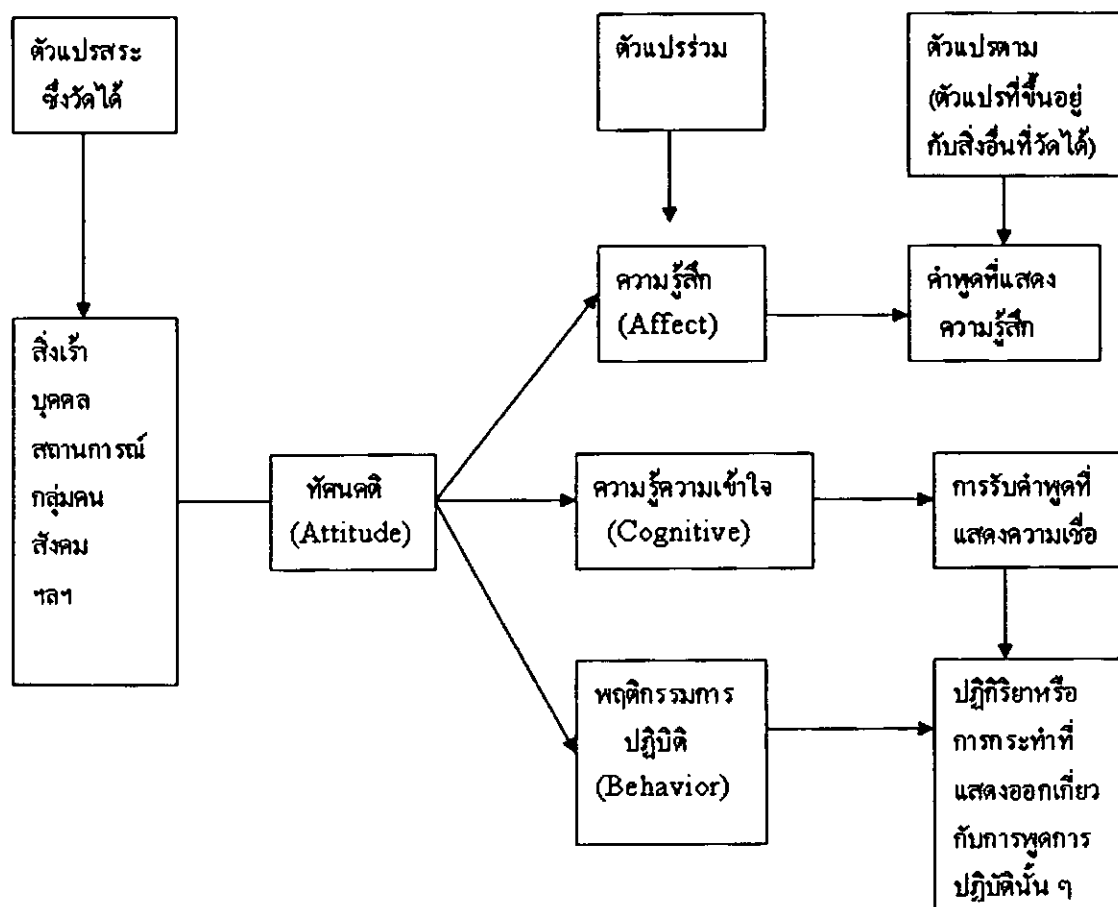
องค์ประกอบของทศนคตินั้น เซฟเวอร์ (บุษราคัม ธุระพันธ์. 2523 : 11 ; อ้างอิงมาจาก Shaver. 1977) กล่าวว่า ทศนคติประกอบด้วยองค์ประกอบ 3 ด้าน คือ

1. องค์ประกอบทางด้านความรู้ (Cognitive Component) หมายถึง การรับรู้ของบุคคลที่เกี่ยวกับวัตถุหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ รวมทั้งความเชื่อของบุคคลที่มีต่อสิ่งเหล่านั้นด้วย
2. องค์ประกอบด้านความรู้สึก (Affective Component) เป็นความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งเข้าที่เขารับรู้ อาจจะเป็นทางที่ดี หรือไม่ดี ถ้าบุคคลมีความรู้สึกไม่ดีต่อสิ่งใด บุคคลก็จะไม่ชอบสิ่งนั้น ถ้าบุคคลมีความรู้สึกที่ดีต่อสิ่งใด ก็จะชอบสิ่งนั้น

3. องค์ประกอบทางด้านแนวโน้มที่จะกระทำ (Behavioral Component)

หมายถึง ความโน้มเอียงของบุคคลที่จะแสดงพฤติกรรมให้สอดคล้องกับความรู้สึกของตน คือการยอมรับหรือไม่ยอมรับ ปฏิบัติหรือไม่ปฏิบัติ

องค์ประกอบทั้งสามด้านนี้จะต้องมีความสอดคล้องกัน ถ้าองค์ประกอบด้านใดด้านหนึ่งเปลี่ยนแปลงไป ทศนคติของบุคคลนั้นก็จะเปลี่ยนแปลงไปด้วย นอกจากนี้แล้ว ไทรแอนดิส (Triandis, 1971 : 3) ได้เสนอแผนภูมิองค์ประกอบของทศนคติ ดังต่อไปนี้



ภาพประกอบ 1 องค์ประกอบทศนคติของไทรแอนดิส

จากภาพประกอบ 1 การวัดทศนคติวัดได้จากบุคคลหรือกลุ่มคนที่มีต่อสถานการณ์หรือสังคม โดยทศนคติแบ่งเป็น 3 ด้านคือ ด้านที่ 1 ความรู้สึก เช่น คำพูดที่แสดงความรู้สึก ด้านที่ 2 คือความรู้ ความเข้าใจ เช่นการรับรู้คำพูดที่แสดงความเชื่อ และด้านที่ 3 คือพฤติกรรม เช่น ปฏิกริยา หรือการกระทำที่ แสดงออกเกี่ยวกับคำพูดนั้น ๆ ซึ่งทั้งสามด้านต้องสอดคล้องกัน และถ้า ด้านใดด้านหนึ่งเปลี่ยนไป ซึ่งทำให้ทศนคติโดยภาพรวมเปลี่ยนแปลงไปด้วยการเปลี่ยนแปลงทศนคติ

เป็นไปตามสภาพแวดล้อมของสังคมภายใต้กระบวนการดังนี้ (ประภาเพ็ญ สุวรรณ. 2520:82 ; อ้างอิงมาจาก Keman. 1975)

1. การยินยอม (Compliance) คือ การยอมรับอิทธิพลจากผู้อื่นเพื่อให้เขาปฏิบัติต่อตัวในทางที่ตนต้องการหรือพอใจ

2. การเลียนแบบ (Identification) คือ การแสดงพฤติกรรมเพื่อให้เหมือนสมาชิกในสังคม หรือเพื่อให้คนอื่นเห็นว่าตนเป็นคนเก่ง เพื่อจะมีสัมพันธภาพอันดีกับคนอื่น

3. รับอิทธิพลจากสิ่งต่าง ๆ เนื่องจากตรงกับค่านิยมที่มีอยู่ในตัวบุคคลเอง (Internalization) นอกจากนั้น ไทรแอนดิส (Triandis. 1971 : 3) กล่าวถึงสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงทัศนคติว่า มีดังนี้

1. ได้รับข้อมูลใหม่จากบุคคลหรือสื่อมวลชน
2. ได้ประสบการณ์ตรงหรือความกระทบกระเทือนทางใจ
3. ถูกบังคับให้ปฏิบัติไม่ตรงกับทัศนคติของตน
4. การรักษาทางจิตใจ เพื่อให้เข้าใจเหตุผลที่ถูกต้องขึ้น
5. เปลี่ยนเพื่อให้สอดคล้องพฤติกรรมใหม่

จะเห็นได้ว่า ทัศนคติของบุคคลสามารถที่จะเปลี่ยนแปลงได้ภายใต้สถานการณ์หลาย ๆ อย่าง ดังกล่าวมาแล้ว

2.3.4 ประโยชน์ของทัศนคติ

ประภาเพ็ญ สุวรรณ (2526 : 4) กล่าวถึง ประโยชน์ของทัศนคติ ดังนี้

1. ช่วยให้เข้าใจสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัว โดยการจัดรูปหรือระบบสิ่งของต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวเราช่วยให้มีความภาคภูมิใจในตัวเอง (Self-Esteem) โดยบุคคลหลีกเลี่ยงสิ่งที่ไม่ดีหรือปกปิดความจริงบางอย่าง ซึ่งนำความไม่พอใจมาสู่ตัวเรา

2. ช่วยในการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมที่สลับซับซ้อน ซึ่งการมีปฏิกิริยาตอบโต้หรือกระทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดนั้นส่วนมากจะนำสิ่งที่พอใจมาให้ หรือเป็นบำเหน็จรางวัลจากสิ่งแวดล้อม ดังจะเห็นได้จากบุคคลที่มีทัศนคติที่เหมือนกันนั้นมักจะเข้ากันได้ง่าย และบุคคลส่วนมากมักจะมีทัศนคติเหมือนกับบุคคลอื่นที่เขาใกล้ชิดสนิทสนมด้วย บุคคลที่มีความสำคัญสำหรับเขา

3. ช่วยให้บุคคลสามารถแสดงค่านิยมของตนเอง ซึ่งแสดงว่า ทัศนคตินั้นนำความพอใจให้บุคคลนั้น

2.3.5 การวัดทัศนคติ

ทัศนคติเป็นเรื่องเกี่ยวกับจิตใจ ความรู้สึกตลอดจนอารมณ์ ดังนั้น การวัดทัศนคติโดยตรงจะประสบปัญหามาก เพราะผู้ตอบจะต้องประเมินความรู้สึกของตนเองว่า รู้สึกพอใจ หรือ

มองเห็นคุณค่าของสิ่งนั้นมากน้อยเพียงใด ปัจจุบันแบบวัดทัศนคติที่นิยมใช้ คือ มาตรฐานวัดทัศนคติเธอร์สโตน(Thurstone's Type Scale) และมาตรฐานวัดทัศนคติแบบลิเคอร์ท (Likert Scale)

มาตรฐานวัดทัศนคติเธอร์สโตน (Thurstone's Type Scale) เชิดศักดิ์ โหมวสินธุ์ (2522 : 98- 103) กล่าวว่า การสร้างมาตรฐานวัดทัศนคติเธอร์สโตน มีลำดับขั้น ดังนี้

1. รวบรวมข้อความที่ต้องการวัดทัศนคติให้มาก ให้ครอบคลุมเรื่องที่ต้องการวัด
2. นำข้อความในข้อ 1 ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ กำหนดว่าข้อความใดอยู่ในมาตรใดระหว่างค่า 1 – 11 โดยเริ่มจาก "ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง" ไปจนถึง "เห็นด้วยอย่างยิ่ง"
3. นำผลจากการตัดสินของผู้ทรงคุณวุฒิมาแจกแจงความถี่และความถี่สะสมของแต่ละข้อความ แล้วนำไปคำนวณหาค่ามาตรวัด (S = Scale Value) และหาค่าความแปรปรวน (Q – Value)

4. นำข้อความที่ได้จากข้อ 3 มาเรียงตามลำดับค่า S จากน้อยไปหามากและเลือกข้อความที่มีค่า S ตั้งแต่ 1 – 11 อย่างน้อยช่วงละ 2 ข้อความ ถ้าช่วงใดมีมากกว่า 2 ข้อให้เลือกข้อที่มี Q น้อยที่สุด เรียงตามลำดับไว้ประมาณ 20 – 22 ข้อ นำข้อความมาเรียงคละกันให้ผู้ตอบเลือกว่าเห็นด้วยกับข้อความใดมากที่สุด ถ้ามีประมาณ 20 ข้อความ ให้เลือกตอบ 2 ข้อ ถ้ามีประมาณ 30 ข้อความ ให้เลือกตอบ 3 ข้อ และให้คะแนนตามค่ามาตรวัด S ประจำข้อความนั้น

มาตรฐานวัดทัศนคติแบบลิเคอร์ท (Likert Scale) เยาวดี วิบูลย์ศรี (2531 : 19) กล่าวถึงการสร้างมาตรฐานวัดทัศนคติแบบลิเคอร์ท ดังนี้

มาตรฐานวัดทัศนคติแบบลิเคอร์ท เป็นวิธีวัดพฤติกรรมด้านจิตพิสัยที่ใช้กันมากที่สุดในการวิจัย เนื่องจากกระบวนการสร้างไม่ซับซ้อน ถ้าดำเนินการสร้างอย่างดีมาตรฐานวัดทัศนคติแบบลิเคอร์ท (Likert Scale) จะมีประสิทธิภาพเช่นเดียวกับมาตรฐานวัดทัศนคติแบบเธอร์สโตน ซึ่งมีกระบวนการสร้างที่ซับซ้อนกว่า ลักษณะของมาตรฐานวัดทัศนคติแบบลิเคอร์ท เป็นมาตรประเภทอันตรภาคชั้นที่มีช่วงเท่ากัน(Equal Interval Scale) ประกอบด้วยระดับต่าง ๆ 5 ระดับ หรือ 4 ระดับ ในแต่ละระดับมีการให้น้ำหนักของคำตอบ คะแนนรวมทั้งฉบับ (Summated score) จะเป็นพฤติกรรมด้านนั้น ๆ ของผู้ที่ถูกวัดต่อสิ่งนั้น

บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์ (2527 : 233) กล่าวถึง การสร้างมาตรฐานวัดทัศนคติแบบลิเคอร์ท ดังนี้

1. กำหนดโครงสร้างของทัศนคติที่ต้องการวัด ตามหลักการทั่วไปในการสร้างข้อความวัดทัศนคติให้ชัดเจน และครอบคลุมเนื้อหาที่ต้องการวัด
2. สร้างข้อความวัดทัศนคติซึ่งอาจรวบรวมจากเอกสาร ตำราหรือส่ง

แบบสอบถามปลายเปิด ให้กลุ่มตัวอย่างตอบมา นำคำตอบมาสร้างเป็นข้อความวัดทัศนคติให้ครอบคลุมเนื้อหาที่ต้องการวัด และควรมีข้อความที่เป็นบวกและลบในจำนวนใกล้เคียงกัน

3. กำหนดมาตรวัดเป็น 5 ระดับ หรือ 4 ระดับ เริ่มจากเห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย และไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง หรือเริ่มจากเห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยและไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ให้คะแนน 5, 4, 3, 2, 1 หรือ 4, 3, 2, 1 สำหรับข้อความวัดทัศนคติ ลักษณะเป็นบวก (Positive) ส่วนข้อความวัดทัศนคติลักษณะเป็นลบ (Negative) ให้คะแนนดังนี้ 1, 2, 3, 4, 5 หรือ 1, 2, 3, 4

4. นำข้อความวัดทัศนคติไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง นำผลวิเคราะห์ความเที่ยงตรงของแบบวัดโดยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟา

วิวัฒน์ อยู่ยืนยง (2521 : 21) ได้กล่าวถึง การวัดทัศนคติว่าทำได้หลายวิธี เช่น

1. การออกแบบสัมภาษณ์ (Survey Interview) อาจจะเป็นคำถามประเภทให้เลือกตอบโดยกำหนดคำตอบไว้ให้แล้ว เช่น ใช่ ไม่ใช่ ไม่แน่ใจ หรืออาจใช้คำถามประเภทเปิดโอกาสให้ผู้ตอบได้อย่างอิสระ (Open – ended Question)

2. การแบ่งช่วงสากล (Scaling Technique) หรือการใช้ช่วยการแบ่งการวัดออกตามความคิดเห็นเป็น 5 ช่วง เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ไม่แน่ใจเป็นต้น

3. วิธีพิเศษ (Special Technique) ในการวัดทัศนคติผู้ตอบอาจจะตอบไม่ตรงกับความจริง ทั้งนี้เพราะค่านิยมและประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น ดังนั้นเราควรจะใช้วิธีทางอ้อมเพื่อใช้วัดโดยไม่ให้ผู้ตอบทราบว่า กำลังทำอะไรอยู่ โดยอาจใช้วิธีการให้บรรยายความรู้และประสบการณ์จากรูปภาพที่นำมาให้ดู

2.3.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติ

2.3.6.1 งานวิจัยในต่างประเทศ

โรนอลด์ (Ronold. 1970 : 3868-A) ได้ศึกษาในเรื่องทัศนคติเกี่ยวกับอาชีพของเด็กวัยรุ่น อิทธิพลและผลประโยชน์ของอาชีพต่าง ๆ นั้น ผลของการศึกษาค้นคว้าพบว่าวัยรุ่นทั้งหลายยังอาศัยความต้องการเป็นอิทธิพลเบื้องต้นในการเลือกอาชีพ ในระดับมัธยมศึกษาไม่ได้คำนึงเพศ ส่วนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และนักศึกษามหาวิทยาลัยปีที่ 2 มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญในการจัดลำดับอิทธิพลในการเลือกอาชีพตามความมั่นใจทั้งเพศหญิงและเพศชาย ซึ่งต่างแสดงออกในการลำดับอาชีพตามความคิดคล้าย ๆ กัน แต่ไม่เหมือนกันในด้านความมั่นใจในการเลือกอาชีพ

2.3.6.2 งานวิจัยในประเทศ

เจือ จันทร์เพ็ญ (2511 : 155 – 156) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องทัศนคติของนักเรียนเตรียมทหารในการเลือกเหล่าทัพ พบว่า นักเรียนเตรียมทหารชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2509 และผู้สมัครสอบเข้าเรียนในโรงเรียนเตรียมทหาร ปีการศึกษา 2510 ผู้สมัครสอบและนักเรียนมีทัศนคติต่อเหล่าทัพต่าง ๆ ดังนี้

1. ทหารบก เป็นเหล่าทัพที่มีเกียรติยศสูงเป็นพิเศษกว่าเหล่าอื่น ๆ และลักษณะเด่นในด้านที่มีบทบาทในทางการเมืองของประเทศ กับมีความก้าวหน้าในทางอาชีพ
2. ทหารเรือ มีลักษณะเด่นในด้านที่มีโอกาสก้าวหน้าทางวิชาการมีความรับผิดชอบต่อประเทศชาติเป็นส่วนรวม แต่เป็นเหล่าที่ได้รับผลประโยชน์เกื้อกูลน้อยกว่าเหล่าอื่น ๆ
3. ทหารอากาศ มีลักษณะเด่นในด้านสัญลักษณ์หรือสิ่งประทับใจเป็นพิเศษ เช่น เครื่องแบบสวยงาม ชอบเครื่องบิน มีลักษณะความกล้าหาญและเสี่ยงต่อภัยสูง มีผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจดี เพราะการเป็นนักบินทำให้มีรายได้เพิ่มขึ้น ส่วนหลักประกันน้อยกว่าเหล่าอื่น
4. ตำรวจ มีลักษณะเด่นในด้านที่มีกิจกรรมและความรับผิดชอบตามหลักการ เช่น การปราบปรามผู้ร้าย การเป็นนักสืบ และมีลักษณะเด่นในด้านอำนวยความสะดวกทางเศรษฐกิจ โดยนักเรียนประเมินค่าว่า มีรายได้สูง ในขณะที่ประเมินความรู้ความสามารถต่ำ และเห็นว่าง่ายและสะดวกในการศึกษาว่า การเรียนทั้งสามเหล่าทัพ

พิรัช เลอศิลาปี (2519 : 1-2) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องค่านิยมของนักเรียนเตรียมทหารที่มีต่อทหารเรือ ผลการวิจัยเรื่องนี้ในส่วนที่เกี่ยวกับทัศนคติของนักเรียนเตรียมทหาร ที่มีต่อทหารตำรวจ ในลักษณะเด่นของแต่ละเหล่า พบว่า

1. ทัศนคติของนักเรียนเตรียมทหารที่มีต่อทหารบก ได้แก่ เครื่องแบบสง่างาม ท่าทางผึ่งผายมีระเบียบวินัย กล้าหาญ มีเกียรติ มีชื่อเสียงทางด้านกีฬา รักชาติ รักพวกพ้อง มีความสามารถในการทำงาน หลากกรส ไม่น่าเบื่อ งานเสี่ยงอันตราย ทำงานกันอย่างจริงจัง มีบทบาทในการปกครองมีอำนาจในการบริหาร สำคัญต่อการอยู่รอด เป็นผู้ที่น่าเลื่อมใสและประชาชนนิยม
2. ทัศนคติของนักเรียนเตรียมทหารที่มีต่อทหารเรือ ได้แก่ การเป็นสุภาพบุรุษ บริการการแพทย์ดี มีการจัดเครื่องอุปโภคบริโภคราคาถูก การปกครองภายในเป็นธรรม มีโอกาสไปฝึกหรือไปราชการต่างประเทศ นิยมประชาธิปไตย หางานง่ายเมื่อออกจากราชการ เป็นอาชีพที่มั่นคง มีการจ่อราษฎรบังหลวงน้อยมาก
3. ทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อทหารอากาศ ได้แก่ ความรู้สูง สถานที่ทำงาน

สบายมีบ้านให้อยู่ทั่วถึง มีบริการให้การศึกษาแก่สมาชิกในครอบครัว สนับสนุนการศึกษาความรู้มาก ให้ทุนการศึกษามาก มีโอกาสก้าวหน้าดี หางานง่ายเมื่อออกราชการก้าวหน้าทางเทคโนโลยีมาก เป็นอาชีพมั่นคง

4. ทศคติของนักเรียนที่มีต่อตำรวจ ได้แก่ ได้อยู่ใกล้ครอบครัว รายได้ดี สร้างฐานะได้เร็ว ครอบครัวไม่ด้อยาก มีฐานะในสังคมสูง มีการจ้อราษฎร์บังหลวงมาก

2.4 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความเป็นผู้นำ

2.4.1 ทฤษฎีเบื้องต้นเกี่ยวกับลักษณะความเป็นผู้นำ

รอส และเฮนดรี (อ้างจาก Menifield, 1961 : 100 – 104) สรุปว่าสังกับ (Concept) ที่เกี่ยวกับลักษณะความเป็นผู้นำ มี 3 อย่างใหญ่ๆ คือ

1. ลักษณะความเป็นผู้นำเป็นคุณสมบัติที่อยู่ภายในตัวผู้นำแต่ละคน (Leadership as trait within the individual leader) ในสมัยก่อน เชื่อว่าความเป็นผู้นำนั้นเป็นผลมาจากพันธุกรรม คือ มีลักษณะความเป็นผู้นำมาตั้งแต่เกิด (Leaders were born, not made) แต่ในปัจจุบันเชื่อว่าลักษณะความเป็นผู้นำนั้นสามารถที่จะปลูกฝังและเรียนรู้ให้เกิดขึ้นในตัวบุคคลได้ (Leaders are made, not born)

2. ลักษณะความเป็นผู้นำขึ้นอยู่กับกลุ่ม (Leaders are a function of the group) ลักษณะความเป็นผู้นำนั้นเป็นโครงสร้างทางสังคมหรือกลุ่มมากกว่าบุคคล กล่าวคือ สัมพันธภาพระหว่างบุคคล (Interindividual Relationship) ภายในกลุ่มหนึ่งๆ จะถูกกำหนดด้วยโครงสร้างของกลุ่มมากกว่าบุคลิกภาพของบุคคลเพียงคนเดียว ฉะนั้นความเป็นผู้นำจึงเป็นลักษณะธรรมชาติหรือเป็นคุณสมบัติหนึ่งของกลุ่ม

3. ลักษณะความเป็นผู้นำขึ้นอยู่กับสถานการณ์ (Leadership as a function of the situation) นอกจากความเป็นผู้นำจะอยู่ที่ลักษณะของแต่ละบุคคลและตรวจสอบได้จากบทบาทและหน้าที่ภายในกลุ่มแล้ว สถานการณ์ของกลุ่มที่เป็นอยู่ขณะนั้น ก็ก่อให้เกิดผู้นำขึ้นได้ สังกับนี้สรุปได้ว่าสถานการณ์ทำให้เกิดผู้นำขึ้น

2.4.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับผู้นำ

วันเพ็ญ อายุการ (2512) ได้ศึกษาเด็กวัยรุ่นชาย 184 คน หญิง 123 คน อายุระหว่าง 13 – 20 ปี โดยใช้แบบสำรวจบุคลิกภาพ และมาตราส่วนประมาณ การยอมรับตัวเอง พบว่าการยอมรับตนเองของผู้มีบุคลิกภาพแสดงตัวและเก็บตัวไม่ต่างกัน แต่เมื่อหาความสัมพันธ์แล้วปรากฏว่าสหสัมพันธ์ของเด็กที่แสดงตัวกับการยอมรับตนเอง มีสูงกว่าค่าสัมพันธ์ของเด็กที่เก็บตัวกับการยอมรับตนเอง

จากการค้นคว้าเดียวกันนี้ ปรากฏผลอีกว่า ลักษณะพฤติกรรมที่เด็กซึ่งมีบุคลิกภาพแบบแสดงตัวเลือกปฏิบัติมากตามลำดับดังนี้

1. มีคนรู้จักมาก
2. ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมใหม่ๆ ได้มาก
3. เข้ากับคนได้ทุกประเภท
4. เป็นผู้หน้าที่ดี
5. ชอบปฏิบัติการทดลอง ฯลฯ

คินสลิงเกอร์ (Kinslinger, 1967 : 4155 – B) ได้หาความสัมพันธ์ระหว่างความเป็นผู้นำกับตัวแปร 3 ตัว คือ ความสนใจ การยอมรับตัวเอง (Self perception) ประวัติชีวิตโดยตัวแปรทั้ง 3 ตัวนี้เป็นตัวทำนายและความเป็นผู้นำเป็นตัวเกณฑ์ (Criteria) การศึกษาครั้งนี้ทำกับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้นำของสโมสรในมหาวิทยาลัย โดยการสุ่มตัวอย่างมาครั้งหนึ่งจากผู้นำทั้งหมดและให้กลุ่มตัวอย่างทำข้อสอบ 3 ฉบับ คือ

1. Strong Vocational Interest Blank
2. Self Description Inventory
3. Life History Questionnaire

ผลการวิเคราะห์โดย Multiple Correlation กับผู้ถูกทดลองทั้งผู้หญิงและผู้ชายพบว่าตัวทำนายมีค่าสหสัมพันธ์แบบพหุคูณกับตัวเกณฑ์สูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ นั่นคือความเป็นผู้นำมีความสัมพันธ์กับความสนใจ การยอมรับตนเองและประวัติชีวิตสูงอย่างมีนัยสำคัญ

สไตรส์ (Stires, 1970 : 3551 – A) ได้ทำการทดลองเกี่ยวกับความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองกับความเป็นผู้นำ พบว่า ผู้นำที่มีความเชื่อมั่นในตัวเองมากจะเรียกศรัทธาจากผู้ร่วมงานโดยวิธียกย่องตนเองสูงเกินกว่าความเป็นจริง แสดงให้เห็นว่าผู้นำที่ดีนั้นจะมีความคิดความรู้สึกต่อตนเองตรงกับความเป็นจริงมากกว่า นั่นคือมโนภาพเกี่ยวกับตนเอง

เทอร์เนอร์และแวนเดอร์ลิพ (Lindzey and Hall, 1965 : 494 – 498) ได้ศึกษาความสอดคล้องกันระหว่าง "ตนตามอัตภาพ" และ "ตนตามปณิธาน" ของนักศึกษาที่เรียนวิชาจิตวิทยาเบื้องต้นจำนวน 175 คน ในขณะเดียวกันเขาก็ได้ศึกษาความสัมพันธ์ของลักษณะนิสัย (Trait) ของนักศึกษาเหล่านี้ โดยใช้วิธีแบบของ Guildford – Zimmerman กับมโนภาพเกี่ยวกับตน ซึ่ง SIO Q – Sort วัด ผลปรากฏว่าผู้ที่มีความสอดคล้องกันระหว่างตนตามอัตภาพกับตนตามปณิธานมากจะมีลักษณะเหล่านี้มาก

1. General activity (แรงขับเคลื่อนแรง, พลังงานมาก, กระตือรือร้น)
2. Ascendancy (มีความเป็นผู้นำ)

3. Sociability (สังคมเก่ง คบคนง่าย)

4. Emotional stability (อารมณ์มั่นคง มองโลกในแง่ดี ไม่เป็นโรคประสาท)

ฟลาเฮอร์ตี (Flaherty : 1967, 377 – 378) ได้วิจัยค้นหาลักษณะต่างๆ ของบุคลิกภาพของผู้เยาว์ว่าแตกต่างจากผู้ที่ไม่เป็นผู้นำทางด้านใดบ้าง โดยให้นิสิตปี 1 กลุ่มหนึ่งจำนวน 111 คน ซึ่งเข้าเรียนในปี 1960 ตอบแบบสอบถาม California Psychological Inventory แล้วทิ้งช่วงไว้ 4 ปี จนกระทั่งนิสิตเหล่านี้เรียนอยู่ในชั้นปีที่ 4 ฟลาเฮอร์ตีจึงได้ใช้วิธีการสังคมมิติกับนิสิตกลุ่มนี้ ให้เลือกผู้ที่มีลักษณะเป็นผู้นำ และไม่เป็นผู้นำ ปรากฏว่าได้ผู้นำ 22 คน และไม่มีลักษณะเป็นผู้นำ 32 คน จึงนำเอากลุ่มผู้นำและกลุ่มไม่ใช่ผู้นำไปเปรียบเทียบกันในด้านบุคลิกภาพ ซึ่งได้วัดจาก California Psychological Inventory ผลปรากฏว่าผู้นำมีความแตกต่างจากผู้ที่ไม่เป็นผู้นำในด้านการยอมรับตนเอง และลักษณะความเข้มแข็งที่ระดับความเชื่อมั่น 99.9% ในด้านการสมาคมต่างกันที่ระดับความเชื่อมั่น 99% ในขณะเดียวกันผู้นำก็มีความสามารถในด้านภาษาต่างจากผู้ที่ไม่ใช่ผู้นำด้วยระดับความเชื่อมั่น 95% แต่ความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

จากผลการวิจัยของฟลาเฮอร์ตี นี้จะเห็นว่าผู้นำมีการยอมรับตนเองหรือมโนภาพเกี่ยวกับตนเอง และในขณะเดียวกันก็มีความสามารถทางด้านภาษาดีกว่าผู้ตาม ดังนั้นผู้เขียนจึงอยากจะศึกษาดูว่าสำหรับนักเรียนไทย ระหว่างมโนภาพเกี่ยวกับตนกับความเป็นผู้นำ จะเป็นไปในทางใด นอกจากนั้นผู้เขียนยังศึกษาความสัมพันธ์ของมโนภาพเกี่ยวกับตนกับลักษณะบุคลิกภาพแบบแสดงตัวและเก็บตัวอีกด้วย

สิทธิโชค วรานุสันติกุล (2514 : 43 - 46) ได้ศึกษาเรื่องมโนภาพแห่งตนและลักษณะความเป็นผู้นำของเด็กนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 จำนวน 219 คน โดยแยกกลุ่มตัวอย่างออกเป็น 2 กลุ่มใหญ่ คือ ในกรุง 117 คน กับในต่างจังหวัด 102 คน กลุ่มในกรุงแบ่งออกเป็นเพศชาย 63 คน กับเพศหญิง 53 คน กลุ่มต่างจังหวัดแบ่งออกเป็นเพศชาย 57 คน กับเพศหญิง 45 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ประกอบด้วยแบบสอบถาม 3 ฉบับ คือ

ก. แบบสอบถามตนตามอัตภาพ

ข. แบบสอบถามตนตามปณิธาน

ค. แบบสอบถามลักษณะความเป็นผู้นำ

ผลของการศึกษาพบว่า

1. กลุ่มตัวอย่างที่มีลักษณะความเป็นผู้นำสูงมีตนตามอัตภาพสูงกว่ากลุ่มที่มีลักษณะความเป็นผู้นำต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. คะแนนเฉลี่ยตามปณิธานของกลุ่มที่มีลักษณะความเป็นผู้นำสูงและต่ำ ไม่แตกต่างกัน

3. เด็กที่มีลักษณะความเป็นผู้นำสูงมีความแตกต่างระหว่างตนน้อยกว่าเด็กที่มีลักษณะความเป็นผู้นำต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. เด็กชายและเด็กหญิงมีลักษณะความเป็นผู้นำไม่แตกต่างกัน

5. เด็กในกรุงมีลักษณะความเป็นผู้นำสูงกว่าในต่างจังหวัด ($p < .05$)

6. เด็กชายในกรุงมีลักษณะความเป็นผู้นำสูงกว่าเด็กชายในต่างจังหวัด ($p < .01$)

7. เด็กหญิงในกรุงมีลักษณะความเป็นผู้นำไม่แตกต่างกับเด็กหญิงในต่างจังหวัด

8. ตนตามอัตภาพสัมพันธ์กับลักษณะความเป็นผู้นำ ($p < .01$)

9. ตนตามปณิธานสัมพันธ์กับลักษณะความเป็นผู้นำ ($p < .05$)

10. ความแตกต่างระหว่างตนสัมพันธ์กับลักษณะความเป็นผู้นำ ($p < .01$)

นอกจากนั้นเขายังพบอีกว่าเด็กที่มีบุคลิกภาพแบบแสดงตัว ซึ่งเป็นบุคลิกภาพหนึ่งของผู้นำมีตนตามอัตภาพหรือมโนภาพแห่งตนสูงกว่าเด็กที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัวอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .01$)

แม็คคอบี (Maccoby, 1958 : 437 - 477) ได้กล่าวถึง ผลการศึกษาของ เบลส์ (Robert F. Bales) ซึ่งกระทำกับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนิสิตปีที่ 1 ของมหาวิทยาลัยฮาร์เวิร์ด จำนวน 150 คน พบว่ากลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักคิด (Idea Men) และกลุ่มตัวอย่างที่เป็นที่ชอบพอรักใคร่ของสมาชิกส่วนมากจะเป็นผู้ที่มีลักษณะความเป็นผู้นำได้ดีที่สุด และนอกจากนั้นเขายังพบอีกว่าผู้ที่จะเป็นผู้นำที่ดี (Good Leader or great man) จะมีองค์ประกอบ 3 ประการสูงคือ

1. ความสำเร็จและความเด่น (Individual prominence and achievement)

2. ช่วยให้กลุ่มได้รับความสำเร็จ (Aiding attainment by the group)

3. มีความสามารถในการเข้าสังคม (Sociability)

เจอร์ซิลด์ (Jersild, 1968 : 179) ได้อ้างถึงผลการศึกษาของ ลีวิน (Levine) ซึ่งศึกษาเรื่องการรับรู้ตนเองของเด็กที่มีอายุระหว่าง 6 - 12 ปี พบว่าเด็กที่มีสถานะทางเศรษฐกิจสังคมต่ำและเด็กที่จัดอยู่ในประเภทเรียนอ่อน (poor students) มีมโนภาพแห่งตนและความคิดเห็นเกี่ยวกับอนาคตต่างไปจากเด็กเรียนดี (good students) และเนื่องจากเด็กเรียนดีเป็นส่วนหนึ่งของคุณสมบัติของผู้นำ เพราะเด็กเรียนดีมักจะเป็นบุคคลที่ครูบาอาจารย์และเพื่อนๆ รักใคร่ จึงมีโอกาที่จะได้รับเลือกให้เป็นผู้นำมากกว่าเด็กเรียนอ่อน ดังนั้นจึงอาจกล่าวได้ว่าผู้นำน่าจะมีมโนภาพแห่งตนต่างไปจากผู้ที่ไม่เป็นผู้นำ

2.5 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความคาดหวังของผู้ปกครอง

2.5.1 ความหมายของความคาดหวัง

มีคำที่มีความหมายใกล้เคียงกับคำว่าความคาดหวังอยู่หลายคำ เช่น คำว่า ความมุ่งหวัง จุดมุ่งหมาย ความหวัง ความต้องการ ความปรารถนา ความใฝ่ฝัน ในบางครั้งเราใช้คำเหล่านี้แทนในความหมายเดียวกันหรือใกล้เคียง

ฟินน์ (Finn. 1962 : 390) กล่าวว่า ความคาดหวัง หมายถึง การประเมินค่าต่อบุคคลหรือตนเองด้านจิตสำนึกหรือจิตใต้สำนึก และใช้ความคาดหวังนั้นมาเป็นแนวทางในการกำหนดพฤติกรรมที่จะมีต่อตนคาดหวังหรือต่อตนเอง ในลักษณะที่ตนคิดว่าถูกต้อง

วิทเทคเคอร์ (Wiltaker. 1965 : 635) ให้นิยามความคาดหวังว่า หมายถึง เป้าประสงค์ที่บุคคลตั้งไว้สำหรับตนเองและเป็นสิ่งที่เขาจะพยายามทำให้สำเร็จ

บรุคโอเวอร์ (อ้อยทิพย์ บัวสมบุญ. 2520 : 15 ; อ้างอิงมาจาก Brookover.1964.) ได้กล่าวถึงเรื่องนี้ว่า ความคาดหวังนี้มีอิทธิพลต่อผู้ถูกคาดหวังมาก เช่น ความคาดหวังของพ่อแม่จะมีผลทำให้ลูกมีพฤติกรรมไปตามแนวทางที่พ่อแม่คาดหวัง แต่ความคาดหวังจะมีอิทธิพลต่อผู้ถูกคาดหวังมากหรือน้อยเพียงใดนั้น ขึ้นอยู่กับความสัมพันธ์เกี่ยวข้องระหว่างบุคคลหรือกลุ่มคนที่มีความคาดหวังบทบาทต่อกัน

ประทีน มหาจันทร์ (2521 : 24) กล่าวถึงความคาดหวังว่า หมายถึง ปณิธานหรือความมุ่งหวังในชีวิต และความเป็นอยู่ในอนาคต ซึ่งเยาวชนคิดฝันว่าจะได้บรรลุ

แบนดูรา (Bandura. 1977 : 79) ได้ให้ความสนใจในเรื่อง "ความคาดหวังของบุคคลในอนาคต" และได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับความคาดหวังซึ่งมีผลต่อการตัดสินใจที่กระทำพฤติกรรมใดหรือไม่นั้นมี 2 ชนิด คือ

1. ความคาดหวังเกี่ยวกับผลกรรม (Outcome Expectancy) เป็นการประมาณของบุคคลว่าพฤติกรรมใดนำไปสู่ผลกรรม
2. ความคาดหวังเกี่ยวกับความสามารถของตนในการกระทำพฤติกรรมที่จะนำไปสู่ผลกรรมที่คาดหวังไว้

โดยทั่ว ๆ ไปบิดามารดาจะมีความปรารถนาที่ดีต่อบุตร อยากให้บุตรได้รับโอกาสที่เขาทั้งหลายไม่เคยได้รับมาในอดีต ชดเชยในสิ่งที่ตนอยากเป็นอยากได้แต่ไม่ได้หรือไม่ได้เป็น เฮิร์ลอค ได้กล่าวในทำนองเดียวกันว่า (Hurlock. 1973 : 188) บิดามารดาจะมีภาพหรือความใฝ่ฝันให้ลูกเป็นอะไรตั้งแต่เด็กยังไม่เกิด สิ่งที่บิดามารดาหวังเป็นแบบที่หล่อหลอมความหวังของบิดามารดาที่มีต่อเด็กตลอดชีวิต บิดามารดามักจะตัดสินใจไว้เลย ลูกควรจะทำการศึกษาในระดับใด ควรประกอบอาชีพอะไร ควรเรียนได้ดีขนาดไหน และควรมีสถานภาพทางสังคมระดับใด

จากเอกสารดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า ความคาดหวัง หมายถึง แนวทางในการกำหนดเป้าหมายที่บุคคลตั้งไว้สำหรับตนเอง หรือบุคคลอื่น ซึ่งในเรื่องของความคาดหวังของบิดามารดาที่มีต่อบุตรนั้น ต้องการให้บุตรประสบความสำเร็จ ในเรื่องการเรียนรู้และการประกอบอาชีพ ความหวังให้บุตรประกอบอาชีพที่เป็นความใฝ่ฝันของตน

2.5.2 งานวิจัยในประเทศ

ราตรี รุ่งโรจน์ดี (2515 : 65) ได้ทำการศึกษาแนวโน้มของการเลือกเรียนต่อสายสามัญและสายอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา พบว่าผู้ปกครองมีอิทธิพลต่อการเลือกเรียนต่อของนักเรียนมากกว่าครู เกี่ยวกับความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการเรียนต่อของนักเรียน พบว่าผู้ปกครองต้องการให้นัดเรียนเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา และเหตุผลสำคัญที่ผู้ปกครองใช้พิจารณาความคาดหวังของตนเอง ได้แก่ ทุนทรัพย์ในการส่งบุตรศึกษาต่อ ความเหมาะสมกับความสามารถและสติปัญญาของเด็ก โอกาสในการทำงาน ความก้าวหน้าในการทำงานและประโยชน์ของวิชาชีพต่อส่วนรวม

2.6 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับฐานะทางเศรษฐกิจ

2.6.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับฐานะทางเศรษฐกิจ

เครช (Krech. 1962 : 182) เห็นว่า รายได้ของบิดามีความสัมพันธ์สูงกับการเลือกอาชีพของนักเรียน นักเรียนมีแนวโน้มที่จะคาดหวังให้ตนเอง มีแบบฉบับของการดำเนินชีวิตให้เหมือนกับบิดาของตน รายได้ของครอบครัวเป็นตัวประกอบสำคัญในความคาดหวังของนักเรียนที่มีผลต่อโอกาสที่จะเลือกอาชีพให้เหมาะสมกับรายได้ของครอบครัว เด็กที่มาจากครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูงได้เปรียบอย่างมาก เนื่องจากได้รับการสนับสนุนทางการเงินในด้านการศึกษาเล่าเรียน และเมื่อเริ่มต้นประกอบอาชีพบิดามารดามีฐานะทางเศรษฐกิจระดับปานกลางมีแนวโน้มที่จะเสียสละเพื่อสนับสนุนทางการเงินเพื่อการศึกษาเล่าเรียนแก่บุตรของเขา ขณะที่บิดามารดาที่มีลักษณะเศรษฐกิจชั้นต่ำกว่า อาจจะไม่สามารถให้การสนับสนุนได้ กล่าวคือ รายได้ของบิดามารดามากขึ้น ความปรารถนาของบุตรที่จะได้รับรายได้ก็สูงขึ้นและยิ่งกว่านั้นบิดามารดที่มีรายได้มากต้องการที่จะสนับสนุนในการให้การศึกษาแก่บุตรของตนสูงขึ้นรวมทั้งการเตรียมพร้อมในเรื่องอาชีพด้วย

จอห์น และ โฮเวิร์ด (John and Howard. 1975 : 89) มีความเห็นว่าตั้งแต่เกิดมามนุษย์ต้องการสภาพฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว การยอมรับในสังคม ซึ่งระดับชั้นในสังคม ถูกระบุจากขนาดของครอบครัว ฐานะทางเศรษฐกิจ ซึ่งเกี่ยวกับรายได้และความคาดหวังของอาชีพ อันอาจรวมถึงการศึกษาที่ส่งผลถึงระดับของรายได้ด้วย

2.6.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับฐานะทางเศรษฐกิจ

2.6.2.1 งานวิจัยในต่างประเทศ

โรเซนเบิร์ก (รชนินาด มณีพงษ์ 2527 : 59 ; อ้างอิงมาจากRosenberg. 1957) ศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างระดับชั้นสังคมของบิดามารดาและความคาดหวังทางอาชีพพบว่า การประกอบอาชีพของเด็กในอนาคตนั้นมีความสัมพันธ์อย่างสูงมากกับระดับฐานะทางเศรษฐกิจของบิดา กล่าวคือ ระดับฐานะทางเศรษฐกิจมีอิทธิพลต่อความคาดหวังในอาชีพและการเจริญรอยตามบิดา ฉะนั้นฐานะเศรษฐกิจของครอบครัวจึงเป็นปัจจัยสำคัญมากต่อนักเรียนในการเลือกอาชีพเฉพาะเจาะจง

เครช (Krech. 1962 : 182) พบว่า รายได้ของบิดามีความสัมพันธ์สูงกับการเลือกอาชีพของนักเรียน นักเรียนมีแนวโน้มที่จะคาดหวังให้ตนเองมีแบบฉบับของการดำเนินชีวิตให้เหมือนกับบิดาของตน รายได้ของครอบครัวเป็นตัวประกอบสำคัญในความคาดหวังของนักเรียน ที่มีผลต่อโอกาสที่จะเลือกอาชีพให้เหมาะสมกับรายได้ของครอบครัว

ลอเรนซ์ (Laurance. 1962 : 431 –437) พบว่า เด็กที่มาจากครอบครัวที่มีลักษณะทางเศรษฐกิจสังคมระดับกลาง จะเลือกอาชีพระดับสูงกว่าอาชีพของบิดามารดา ซึ่งเขาให้ข้อคิดว่า อาจเนื่องจากครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจระดับกลางมักสนับสนุนให้บุตรเลือกอาชีพที่มีเกียรติและมีรายได้ดีกว่าตน เนื่องจากเขามีกำลังความสามารถพอที่จะสนับสนุนให้บุตรได้ และพบว่า เด็กที่มาจากครอบครัวที่มีรายได้สูง ตั้งใจเรียนต่อถึงระดับอุดมศึกษาและเลือกอาชีพระดับวิชาชีพ แต่เด็กที่มาจากครอบครัวที่มีรายได้ต่ำจะเลือกอาชีพที่ใช้ทักษะหรือความชำนาญ ไม่มีลักษณะงานที่ซับซ้อน จะเห็นได้ว่า เด็กที่มาจากครอบครัวที่มีรายได้ต่ำไม่กล้าตั้งความหวังไว้สูง

ฮาบิสัน และมายเออร์ (Habison and Myers. 1964 : 11) ศึกษาพบว่า เด็กวัยรุ่นที่อยู่ในช่วงอายุ 15 – 19 ปี จากครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูงจะมีโอกาสเรียนโดยไม่หยุดชะงัก เด็กที่อยู่ในครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำส่วนใหญ่ต้องออกจากโรงเรียนมาทำงานเพื่อช่วยครอบครัวและส่งผลต่อการศึกษาของเด็ก

แซนเนย์ (Channay. 1969 : 2957 – 2959 A) พบว่า นักเรียนที่มาจากครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำ จะพิจารณาด้านเงิน การควบคุมเงิน เกียรติยศ สูงกว่านักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจดี

แฟนตินี และเวนสทิน (Fantini and Weinstein. 1972 : 13) ได้ศึกษาพบว่า บิดามารดาที่มีรายได้ต่ำ จะมีความมุ่งหวังต่อการศึกษาและอาชีพของบุตรต่ำกว่าด้วย

2.6.2.2 งานวิจัยในประเทศ

นภดล คุ่มประวดี (2517 : 95) ศึกษาความมุ่งหวังของบิดามารดาในเขตชนบทไทยเกี่ยวกับการศึกษาของบุตร พบว่า ครอบครัวที่มีระดับฐานะเศรษฐกิจสูงจะมีความต้องการให้บุตรได้รับการศึกษาในระดับสูง ส่วนครอบครัวที่มีระดับฐานะทางเศรษฐกิจต่ำ จะมีความต้องการให้บุตรได้รับการศึกษาในระดับต่ำ

สากร เทียสกุล (2523 : 79) ได้ศึกษาความคาดหวังของมารดาไทยเกี่ยวกับระดับการศึกษาของบุตร พบว่า มารดาที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูง มีความคาดหวังเกี่ยวกับการศึกษาของบุตรสูงกว่ามารดาที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำ

ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์ (2531 : 160) ได้ศึกษาค่านิยมในการทำงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 1 ปีการศึกษา 2530 จำนวน 1,500 คน ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่บิดามารดามีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนต่างกัน มีคะแนนเฉลี่ยค่านิยมในการทำงานด้านความมีอิสระ และด้านผลตอบแทนทางเศรษฐกิจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากเอกสารและงานวิจัยดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่าฐานะทางเศรษฐกิจของบิดามารดาจะมีความสัมพันธ์กับทัศนคติต่อการเลือกแหล่งอาหารเรื้อของนักเรียนเตรียมทหาร

2.7 สัมพันธภาพของทหารเกณฑ์กับสมาชิกในครอบครัว

2.7.1 ความหมายของสัมพันธภาพในครอบครัว

กุลวรรณ วิทยาวงศ์รุจิ (2526 : 5 – 7) กล่าวว่า สัมพันธภาพในครอบครัว (Family Relations) หมายถึง ลักษณะพฤติกรรมที่พ่อแม่ปฏิบัติต่อลูก พฤติกรรมที่ลูกปฏิบัติต่อพ่อแม่ และพฤติกรรมที่พ่อและแม่ปฏิบัติต่อกัน โดยจำแนกพฤติกรรมที่แสดงถึงสัมพันธภาพในครอบครัวไว้ดังนี้

1. การพักผ่อนร่วมกันในครอบครัว หมายถึง การที่พ่อแม่และลูกได้มีกิจกรรมร่วมกันในการพักผ่อนหย่อนใจเมื่อมีเวลาว่าง
2. การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและรับรู้เรื่องราวต่างๆ หมายถึง การที่ลูกได้มีส่วนร่วมกับพ่อแม่ในการแสดงความคิดเห็นและรับรู้เกี่ยวกับทุกข์ลูก ความลับในเรื่องต่างๆ ของพ่อแม่ เช่น ปัญหาทางการเงิน ปัญหาทางการงาน
3. การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ หมายถึง การที่ลูกได้มีส่วนร่วมกับพ่อแม่ในการตัดสินใจกระทำการสิ่งต่างๆภายในบ้าน เช่น การจัดระเบียบกฎเกณฑ์ภายในบ้าน
4. การเห็นชอบของพ่อแม่ หมายถึง พฤติกรรมที่พ่อแม่แสดงต่อลูกในลักษณะของการเห็นด้วยกับการกระทำ ความคิดเห็นของลูก เช่น การไม่ปฏิเสธข้อเสนอนะ ข้อคิดเห็น หรือการกระทำต่างๆของลูก

5. ความรักความห่วงใยของพ่อแม่ หมายถึง พฤติกรรมของพ่อแม่ที่ลูกรับรู้ว่าเป็นพฤติกรรมที่แสดงถึงความรัก ความห่วงใยที่มีต่อลูก เช่น การช่วยเหลือคลี่คลายปัญหาต่างๆ การให้ความเป็นกันเองกับลูก

6. ความไว้วางใจของพ่อแม่ หมายถึง พฤติกรรมของพ่อแม่ที่แสดงถึงความไว้วางใจในตัวลูกว่า สามารถปฏิบัติตนเองได้อย่างเหมาะสม สามารถช่วยเหลือตนเองได้ มีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง

7. การที่พ่อแม่เห็นด้วยกับกิจกรรมต่างของเพื่อนๆลูก หมายถึง พฤติกรรมของพ่อแม่ที่แสดงถึงความเห็นด้วยกับการที่ลูกได้ไปมีกิจกรรมกับเพื่อนๆ โดยไม่ขัดขวางหรือเป็นอุปสรรคหรือแสดงออกถึงความไม่ไว้วางใจในการไปร่วมกิจกรรม

8. การที่ลูกยอมรับเกณฑ์มาตรฐานของพ่อแม่ หมายถึง การที่ลูกแสดงพฤติกรรมยอมรับมาตรฐานพฤติกรรมต่างๆ มาตรฐานการดำรงชีวิตของพ่อแม่ เช่น เห็นด้วยกับความคิดเห็นของพ่อแม่ในด้านการเรียน การทำงาน ค่านิยม ทศนคติ และยินยอมกระทำตามเกณฑ์ที่พ่อแม่กำหนดด้วยความยินดี

9. ความรักและเคารพของลูกที่มีต่อพ่อแม่ หมายถึง พฤติกรรมของลูกที่แสดงต่อพ่อแม่ ซึ่งเป็นการแสดงถึงความรัก ความเคารพพ่อแม่โดยการเชื่อฟังพ่อแม่ ไม่ขัดใจ ไม่ทำให้พ่อแม่เสียใจ

10. การไม่มีข้อกำหนดมากเกินไป หมายถึง การที่พ่อแม่ไม่แสดงพฤติกรรมที่เห็นการกำหนด หรือจำกัดความประพฤติของลูกมากเกินไป

11. การไม่เข้มงวดกวดขันเกี่ยวกับระเบียบวินัยมากเกินไป หมายถึง การที่พ่อแม่ไม่แสดงการกระทำใดๆ ที่สื่อแสดงถึงความเข้มงวดในระเบียบวินัย เช่น การลงโทษอย่างรุนแรง การไม่ยินยอมในระเบียบวินัย การบังคับให้ลูกปฏิบัติตามกฎระเบียบวินัยอย่างเคร่งครัด โดยไม่คำนึงถึงความพร้อม

12. การปกป้องคุ้มครองมากเกินไป หมายถึง พฤติกรรมที่พ่อแม่อย่างแสดงต่อลูกมีการปกป้องคุ้มครองมากเกินไป เหมือนลูกไม่มีความสามารถดูแลตนเองได้ หรือเหมือนลูกเป็นเด็กเล็ก ๆ

13. การที่พ่อแม่ไม่คอยย้ำเตือนถึงความสำเร็จมากเกินไป หมายถึง พ่อแม่ไม่คอยย้ำเตือนหรือบงการให้ลูกได้รับความสำเร็จในการทำงานมากเกินไป เช่น ไม่เคี่ยวเข็ญให้ลูกกระทำสิ่งต่างๆ มากเกินไป

14. การยินดีให้กำลังใจเพื่อความสำเร็จ หมายถึง การที่พ่อแม่ให้กำลังใจ ส่งเสริมหรือกระตุ้นให้ลูกประสบความสำเร็จในการเรียน การทำงาน ทั้งการกระทำและคำพูด

15. ความกลมกลืนของพ่อแม่ หมายถึง พฤติกรรมที่พ่อแม่กระทำต่อกันในขณะที่ไม่มีความขัดแย้งซึ่งกันและกัน มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กัน มีความรักใคร่สามัคคีกัน ถ้อยทีถ้อยอาศัยกัน

อัสรา อวอร์น (2540 : 45) กล่าวว่า สัมพันธภาพในครอบครัว หมายถึง การที่บุคคลรู้สึกว่าจะได้รับความรัก การดูแลอย่างดีในครอบครัว มีความรู้สึกอบอุ่นปลอดภัยมั่นใจในตนเองถึงความสัมพันธ์กับคนอื่นในบ้าน ดังนั้นสัมพันธภาพในครอบครัวจึงมีอิทธิพลอย่างสำคัญต่อพฤติกรรมของบุคคลและการอยู่ร่วมกันในสังคม ถ้าครอบครัวสมบูรณ์ด้วยระเบียบและคุณธรรมอันดีทุกประการแล้วสมาชิกทุกคนก็จะเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สัมพันธภาพที่ดีของสมาชิกในครอบครัวขึ้นอยู่กับความร่วมมือ ร่วมใจของสมาชิกแต่ละคน เพราะความสัมพันธ์ที่แน่นแฟ้นในครอบครัว จะช่วยให้ความเป็นอยู่ในครอบครัวราบรื่น และทุกคนมีความสุขกายสบายใจ และมีสุขภาพจิตที่ดี ซึ่งสอดคล้องกับ อัญมณี สมตัว (2544 : 28) กล่าวว่า สัมพันธภาพที่ดีในครอบครัว เป็นความสัมพันธ์ที่ราบรื่นระหว่างบุคคลในครอบครัว ไม่ว่าจะเป็นระหว่าง พ่อ แม่ ลูก หรือผู้ปกครอง ซึ่งจะต้องมีความเชื่อใจกัน รักใคร่ผูกพันกัน มีเวลาให้แก่กัน ทำกิจกรรมร่วมกัน ตลอดจนรวมทั้งการอบรมสั่งสอน ชดเชยลูกหลานให้เรียนรู้สิ่งต่างๆ และประพฤติตนเป็นคนดี

สุชา จันทน์เอม (2528 : 48) ได้กล่าวถึงครอบครัวกับการอบรมเลี้ยงดูต่อการคบเพื่อนต่างเพศของเด็กวัยรุ่นไว้ว่า เด็กที่เกิดจากพ่อแม่ซึ่งเป็นคนชั้นต่ำจะมีการควบคุมเด็กในด้านการคบเพื่อนต่างเพศน้อยที่สุด เด็กเหล่านี้จะมีเสรีภาพมาก เพราะพ่อแม่มักปล่อยลูกให้เป็นอิสระ เด็ก

จรรยา สุวรรณทัต (2523 : 54-56) ได้กล่าวถึงปัจจัยที่มีส่วนในการสร้างความสัมพันธ์ในครอบครัวไว้ ดังนี้

1. สถานภาพทางเศรษฐกิจ- สังคมของครอบครัว กล่าวคือ ครอบครัวใดที่มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ ไม่ขัดสน ย่อมนำมาซึ่งความสงบสุขของครอบครัว เกิดความกลมกลืนสมัคสมานกันในครอบครัว
2. การรู้จักบทบาทและหน้าที่ต่อสมาชิกในครอบครัว ตลอดจนสามารถปฏิบัติการให้สอดคล้องกับบทบาทและหน้าที่ของตนเองทั้งพ่อแม่และตัวเด็กเอง
3. การรู้จักลักษณะธรรมชาติและความต้องการมูลฐานของเด็ก พ่อแม่ที่พยายามเข้าใจในลักษณะธรรมชาติของการเจริญเติบโต และมีความพร้อมที่จะช่วยเหลือเด็ก เมื่อเกิดปัญหา ย่อมมีส่วนช่วยความสัมพันธ์อันดี
4. ความคงเส้นคงวาของพ่อแม่ ในการวางระเบียบวินัย ปัจจัยนี้นับว่ามีอิทธิพลต่อสภาพแวดล้อมในครอบครัวโดยเฉพาะวัยรุ่น ซึ่งมีความอดทนน้อยต่อการไม่คงเส้นคงวาของพ่อแม่ ซึ่งเป็นต้นเหตุให้เกิดความคลอนแคลน ในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างพ่อแม่และลูก

จากเอกสารดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า สภาพแวดล้อมในครอบครัว ซึ่งประกอบด้วย ความรัก ความอบอุ่น และความยอมรับนับถือด้วยความเหมาะสม สมเหตุสมผล และสอดคล้องกับ สถานการณ์ มีความสำคัญต่อการพัฒนาการและความสมบูรณ์แห่งบุคลิกภาพของสมาชิกในครอบครัวนั้น ซึ่งประสบการณ์ที่เด็กได้รับจากทางบ้านเป็นสิ่งสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาในการดำเนินชีวิตในสังคมของเด็กต่อไป

2.7.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสัมพันธภาพระหว่างบุคคล

มโนภาพแห่งตนได้แก่คุณลักษณะ ด้านผลสัมฤทธิ์ ด้านอารมณ์ และด้านการปรับตัวทางสังคมของบุคคล คุณลักษณะเหล่านี้มิใช่มีติดตัวเขาแต่กำเนิดแต่พัฒนามาจากการปะทะสังสรรค์กับสิ่งแวดล้อมและยังอาจเปลี่ยนแปลงได้ตามสภาพของสังคม สิ่งแวดล้อมและลักษณะการปะทะสังสรรค์ของบุคคลนั้น ดังการศึกษาของ แลนดิส (Landis, 1954 : 105 – 106) ที่ศึกษาการปรับตัวของวัยรุ่น พบว่า เด็กที่มาจากครอบครัวที่พ่อแม่ปกครองแบบประชาธิปไตย ปรับตัวได้ดีกว่าเด็กที่มาจากครอบครัวที่พ่อแม่ปกครองแบบเข้มงวดอย่างเด่นชัดซึ่งสอดคล้องกับ แรดเก้ (Radke, 1964 : 1 – 12) ที่ศึกษาพบว่า เด็กที่ได้รับการฝึกความเป็นระเบียบ จะทำให้เด็กเป็นคนเจ้าระเบียบ เคารพกฎเกณฑ์มีอารมณ์มั่นคงและปรับตัวได้ดี เด็กที่ถูกปกครองแบบเข้มงวดจะทำให้เด็กมีความวิตกกังวลสูง อารมณ์ไม่มั่นคง ไม่เป็นตัวของตัวเอง ก้าวร้าวและมีเพื่อนน้อย ส่วนเด็กที่ได้รับอิสระจะเป็นคนก้าวร้าว ดื้อรั้นเป็นตัวของตัวเองและมีเพื่อนมาก

นอกจากการศึกษาดังกล่าว สไตส์และดอร์ซี (Stiles and Dorsey, 1950 : 98 – 100) ศึกษาพบว่า การปฏิสัมพันธ์แบบประชาธิปไตย ทำให้เด็กมีผลสัมฤทธิ์สูง มีบุคลิกภาพด้านการปรับตัวทางสังคมดี เป็นคนมีอารมณ์ดี มีเพื่อนมาก ส่วนการปฏิสัมพันธ์แบบอัตตาริปไตย จะทำให้เด็กมีผลสัมฤทธิ์ดีเช่นกัน แต่ด้านบุคลิกภาพ เด็กจะปรับตัวไม่ดี มีพฤติกรรมก้าวร้าว ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของประคอง ประสิทธิพร (ประคอง ประสิทธิพร, 2519 : 42) ที่ได้ศึกษาการปฏิสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่านักเรียนที่มีปฏิสัมพันธ์กับครูแบบประชาธิปไตยแบบอัตตาริปไตยและแบบปล่อยปละละเลย มีผลสัมฤทธิ์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ การปฏิสัมพันธ์แบบประชาธิปไตยมีผลสัมฤทธิ์สูงที่สุด รองลงมาได้แก่การปฏิสัมพันธ์แบบอัตตาริปไตย และการปฏิสัมพันธ์แบบปล่อยปละละเลยมีผลสัมฤทธิ์ต่ำที่สุด ส่วนด้านการปรับตัวนั้นนักเรียนที่มีการปฏิสัมพันธ์แบบประชาธิปไตยมีการปรับตัวได้ดีที่สุด รองลงมาได้แก่การปรับตัวแบบปล่อยปละละเลย ส่วนการ ปฏิสัมพันธ์แบบอัตตาริปไตยปรับตัวได้น้อยที่สุด

ซึ่งลักษณะการปรับตัว ความมั่นคงทางอารมณ์ และผลสัมฤทธิ์จากการวิจัยดังกล่าวเป็นองค์ประกอบของมโนภาพแห่งตน จึงสรุปได้ว่านักเรียนที่มีปฏิสัมพันธ์กับครูแบบประชาธิปไตยมีมโนภาพแห่งตนสูงที่สุด นักเรียนที่มีปฏิสัมพันธ์แบบปล่อยปละละเลยมีมโนภาพแห่ง

ตนต่ำที่สุด และการปฏิสัมพันธ์แบบประชาธิปไตยสัมพันธ์ทางบวกกับมโนภาพแห่งตน ส่วนการปฏิสัมพันธ์แบบอัตตาธิปไตยและแบบปล่อยปละละเลยสัมพันธ์ทางลบกับมโนภาพแห่งตน

3. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับศูนย์ฝึกทหารใหม่ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ

3.1 ประวัติความเป็นมาของกรมยุทธศึกษาทหารเรือ

ได้เริ่มตั้งเป็นกรมอิสระขึ้นครั้งแรก เมื่อวันพฤหัสบดีที่ ๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๔๔๖ ตรงกับวันแรม ๒ ค่ำ เดือน ๔ ปีเถาะ ในรัชสมัยของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาจุฬาลงกรณ์ พระ จุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ซึ่งเป็นหน่วยขึ้นตรงกรมทหารเรือ (คำสั่งกรมทหารเรือ ที่ ๑/๑๕๕๒ ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๔๔๖, ร.ศ. ๑๒๒)(กองทัพอเรือ) โดยมีที่ทำการอยู่บริเวณพระราชวังเดิม (พระราชวังสมเด็จพระตากสินมหาราช) จังหวัดธนบุรี มีหน้าที่บังคับบัญชาโรงเรียนนายเรือ ซึ่งขณะนั้นมีแผนกที่ขึ้นตรงอยู่ ๒ แผนก คือ กองโรงเรียนนายเรือและกองแผนที่ ทั้งนี้มีนายเรือเอกผู้ช่วยหม่อมไพบูลย์เดชเทพ (หม่อมราชวงศ์พิณ สนิทวงศ์) เป็นเจ้ากรมยุทธศึกษาทหารเรือคนแรก มีสถานที่ทำงานตั้งอยู่ ณ พระตำหนักแก่งพระบาทสมเด็จพระปิ่นเกล้าเจ้าอยู่หัวหรือพระตำหนักแก่งพระปิ่นเกล้า ต่อมา เมื่อวันที่ ๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๔๖๔ ทางราชการให้ยุบจากกรมอิสระเป็นกรมย่อย ขึ้นอยู่ในบังคับบัญชาของกรมเสนาธิการทหารเรือ และได้ยุบเลิกไปเมื่อวันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๔๖๙ โดยเหลือไว้เฉพาะกองโรงเรียนนายเรือ ซึ่งให้ขึ้นตรงต่อกรมเสนาธิการทหารเรือแทน สาเหตุที่ถูกยุบไปเนื่องจากรัฐบาลในสมัยนั้นประสบปัญหาเรื่องงบประมาณแผ่นดิน จึงจำเป็นต้องลดรายจ่ายประเภทเงินเดือน และค่าใช้จ่ายต่าง ๆ ลงมาให้อยู่ในระดับดุลยภาพ กระทรวงทหารเรือ (ชื่อซึ่งเรียกในสมัยนั้น) ได้ถูกตัดงบประมาณลงไปส่วนหนึ่ง และเพื่อให้ราชการดำเนินต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพจึงต้องยุบส่วนราชการบางส่วนออกไป

ต่อมา เมื่อปี พ.ศ. ๒๔๘๖ ทางราชการได้ตระหนักถึงงานด้านการศึกษาว่ามีความสำคัญต่อกองทัพอเรือเป็นอย่างยิ่ง เพราะปรากฏตามข้อเท็จจริงว่าความเจริญก้าวหน้าของหน่วยต่าง ๆ ในกองทัพอเรือจะต้องอาศัยวิชาการและบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถเป็นมาตรฐานจึงจะดำเนินไปได้ด้วยดี นอกจากนั้น การศึกษาจะมีคุณภาพและเกิดประสิทธิผลได้ก็จำเป็นต้องมีหน่วยงานรองรับเพื่อทำหน้าที่ควบคุมดูแลรับผิดชอบอย่างใกล้ชิด จึงจะทำงานบรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ได้ ด้วยเหตุผลดังกล่าวจึงได้มีการตั้งกรมยุทธศึกษาทหารเรือ ขึ้นอีกครั้งหนึ่งเมื่อวันที่ ๘ กันยายน พ.ศ. ๒๔๘๖ หลังจากถูกยุบเลิกไปเป็นเวลานานถึง ๑๙ ปี แต่กรมที่ตั้งขึ้นใหม่นี้ เป็นเพียงหน่วยขึ้นตรงอยู่ในบังคับบัญชาของกรมเสนาธิการทหารเรือเช่นเดิม จนกระทั่งเมื่อวันที่ ๒๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๔๙๘ ได้มีพระราชกฤษฎีกาจัดวางระเบียบราชการกองทัพอเรือในกระทรวง กลาโหม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๔๙๘ ตั้งให้กรมยุทธศึกษาทหารเรืออยู่ในส่วนการศึกษาและเป็นหน่วยขึ้นตรงกองทัพอเรือ กรมยุทธศึกษาทหารเรือที่ตั้งขึ้นในครั้งหลังนี้ มีที่ทำการอยู่ภายในบริเวณพระราชวังเดิมเหมือน ครั้งแรก แต่สถานที่ทำการได้ย้ายจากพระตำหนักแก่งพระปิ่นไปอยู่ ณ ดิكتที่ประทับของกรมพระราชวังบวร วิไชยชาญ (พระราชโอรสใน

พระบาทสมเด็จพระปิ่นเกล้าเจ้าอยู่หัว) หรือเรียกอีกชื่อหนึ่งว่า ตึกบวรวิไชยชาญ โดยกองบังคับการ กรมยุทธศึกษาทหารเรือตั้งอยู่ชั้นบน ส่วนชั้นล่างเป็นที่ตั้งโรงเรียนนายเรือ มีหน่วย ขึ้นตรงในบังคับบัญชา รวม ๗ หน่วย คือ แผนกที่ ๑-๓ แผนกอนุศาสนาจารย์ กองโรงเรียนนายเรือ กอง โรงเรียนชุมพลทหารเรือและโรงเรียนปืนใหญ่ ตึกบวรวิไชยชาญตั้งอยู่ภายในกำแพงพระราชวังเดิมชั้นในทางด้านทิศ ตะวันออกเฉียงเหนือของท้องพระโรงต่อมาตึกลังนี้ได้ชำรุดทรุดโทรมลง อีกทั้งยังคับแคบไม่เพียงพอ แก่การปฏิบัติราชการ กองทัพเรือจึงอนุมัติงบประมาณเพื่อสร้างตึกหลังใหม่ขึ้นบนเนื้อที่เดิม โดยรื้อตึก บวรวิไชยชาญ แต่ได้ขยายให้มีความ กว้าง-ยาวกว่าเดิม มีลักษณะเป็นอาคาร ๒ ชั้น หลังคาทรงไทย มุงด้วยกระเบื้องวิบูลย์ ได้ประกอบพิธีวางศิลาฤกษ์ เมื่อวันที่ ๒๔ กันยายน พ.ศ. ๒๔๙๖ และสร้างเสร็จ บริบูรณ์ในปี พ.ศ. ๒๔๙๙ ต่อมาเมื่อวันที่ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๐๐ ได้ย้ายที่ทำการกรมยุทธศึกษา ทหารเรือจากอาคารที่สร้างขึ้นใหม่ไปอยู่ ณ อาคารโรงเรียนเตรียมนายเรือ (อาคารส่วนบัญชาการ อาคาร ๑ ในปัจจุบัน) ส่วน อาคารกรมยุทธศึกษาทหารเรือหลังเดิมให้ใช้เป็นที่ทำการส่วนบัญชาการ กองทัพเรือแทน หลังจากกรมยุทธศึกษาทหารเรือย้ายที่ทำการไปอยู่ที่อาคารโรงเรียนเตรียมนายเรือ ประมาณ ๒ ปี ก็ได้ย้ายกลับไปอยู่ที่อาคารกรมยุทธศึกษาทหารเรือที่สร้างขึ้นใหม่ในสมัยนั้นอีกครั้ง หนึ่ง เมื่อวันที่ ๒๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๐๒ และอยู่ต่อมาจนถึง วันที่ ๔ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๓๖ กองทัพเรือ ได้อนุมัติให้ทำการ ปรับปรุงสถานที่ทำงานของผู้บังคับบัญชา ณ ตึกบัญชาการกองทัพเรือเสียใหม่ กรม ที่ทำการไปอยู่ที่อาคารที่ทำการเดิมของฐานทัพเรือกรุงเทพ (อยู่ในเขตพื้นที่กรมสารวัตรทหารเรือใน ปัจจุบัน อาคารดังกล่าวได้ถูกรื้อถอนไปแล้ว เพื่อใช้สร้างหอประชุม กองทัพเรือ สำหรับรองรับการ ประชุม APEC 2003) ในช่วงนี้กองทัพเรือได้สร้างอาคารที่ทำการกรมยุทธศึกษาทหารเรือขึ้นใหม่ บริเวณใกล้เคียงกับสถาบันวิชาการทหารเรือชั้นสูง อาคารกรมยุทธศึกษาทหารเรือหลังใหม่นี้ เป็น อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ๓ ชั้น ขนาดกว้าง ๔๐ x ๖๐ เมตร ตั้งอยู่บนเนื้อที่ ๕๖ ไร่ ๒ งาน ๙ ตาราง วา ได้รับงบประมาณจาก กองทัพเรือให้ดำเนินการก่อสร้างตั้งแต่ปีงบประมาณ ๒๕๓๗ ในวงเงิน ๓๙,๕๑๕,๐๐๐.-บาท(สามสิบเก้าล้านห้าแสนหนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน) ได้เริ่มดำเนินการก่อสร้างตาม สัญญาตั้งแต่วันที่ ๒๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๓๗ และมีกำหนดแล้วเสร็จภายในวันที่ ๑๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๓๘ แต่เนื่องจากปลายปี พ.ศ. ๒๕๓๘ ได้เกิด สภาวะน้ำท่วมขังอย่างหนัก บริษัทผู้รับเหมาไม่ สามารถดำเนินการให้แล้วเสร็จได้ตามสัญญา ทำให้การ ก่อสร้างต้องล่าช้าออกไปอีกระยะหนึ่ง ใน ที่สุดการก่อสร้างได้แล้วเสร็จและส่งมอบอาคาร เมื่อวันที่ ๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๓๘ และกรมยุทธศึกษา ทหารเรือได้ย้ายเข้าที่ทำการแห่งใหม่ซึ่งตั้งอยู่ ณ เลขที่ ๑๐๖ ถนนไทยวาสด หมู่ที่ ๓ ตำบลศาลายา อำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม เมื่อวันที่อังคารที่ ๑๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๓๙ ตรงกับวันขึ้น ๘ ค่ำ เดือน ๑๒ ปีวอก

การแบ่งส่วนราชการของกรมยุทธศึกษาทหารเรือ ปัจจุบันกรมยุทธศึกษาทหารเรือเป็นส่วนราชการขึ้นตรงกองทัพเรือแบ่งส่วนราชการออกเป็น ๙ หน่วย แต่ละหน่วยมีหน้าที่ดังนี้

1. ศูนย์ฝึกทหารใหม่ มีหน้าที่ดำเนินการฝึกและอบรมวิชาทหารเรือเบื้องต้นแก่ทหารกองประจำการ โดยทหารใหม่ทุกคนที่สังกัดทหารเรือจะต้องผ่านเข้ามาฝึกที่ศูนย์ฝึกทหารใหม่ทั้งสิ้น จึงนับได้ว่าเป็นหน่วยที่หล่อหลอมจากพลเรือนเป็นทหาร

2. กองบังคับการ มีหน้าที่ วางแผน อำนวยการประสานงาน กำกับการ และดำเนินการให้เป็นไป ตามภารกิจกรมยุทธศึกษาทหารเรือ

3. กองวิชาการ มีหน้าที่ วิจัยพัฒนาจัดทำตำรา แบบเรียน แบบฝึก บรรณสารที่เกี่ยวกับการศึกษา พิจารณาและดำเนินการเพื่อขออนุมัติใช้ตำรา และเอกสารการฝึกที่หน่วยหรือบุคคลต่าง ๆ จัดทำขึ้น รวมทั้ง ผลิตภัณฑ์ ควบคุม แจกจ่าย เสนอแนะการจัดจำหน่ายตำรา แบบเรียนแบบฝึกและบรรณสารที่เกี่ยวกับการศึกษา ตลอดจนดำเนินการห้องสมุดทางวิชาการ

4. กองเครื่องช่วยการศึกษา มีหน้าที่ พิจารณากำหนดอัตราและความต้องการผลิต การเก็บรักษา ควบคุม แจกจ่าย ซ่อมบำรุงเสนอแนะการจัดจำหน่าย และให้บริการเครื่องช่วยการศึกษาให้แก่หน่วยต่าง ๆ ในกองทัพเรือ รวมทั้งการบันทึกภาพนิ่ง ภาพยนตร์ เทปโทรทัศน์ ให้กับหน่วยต่าง ๆ ตามที่กองทัพเรือมอบหมาย ตลอดจนเขียนประกาศนียบัตรและปริญญาบัตรให้กับโรงเรียนในสังกัดกรมยุทธศึกษาทหารเรือ

5. กองอนุศาสนาจารย์ มีหน้าที่ อำนวยการและดำเนินการเกี่ยวกับการอบรมและสอนศีลธรรมวัฒนธรรม รวมทั้งดำเนินการศาสนพิธี เป็นที่ปรึกษาเกี่ยวกับสวัสดิภาพทางจิตใจแก่กำลังพลของกองทัพเรือ

6. สำนักงานราชนาวิกสภา มีหน้าที่ส่งเสริมและเผยแพร่วิทยาการด้านต่าง ๆ ตลอดจนดำเนินการห้องสมุดกลางกองทัพเรือ

7. โรงเรียนพันจ่า มีหน้าที่ให้การศึกษา อบรม ฝึก และปกครองนายทหารประทวนชั้นจ่าเอกที่จะเลื่อนฐานะเป็นพันจ่าและชั้นพันจ่าที่ทำหน้าที่ในตำแหน่งนายทหารสัญญาบัตร

8. โรงเรียนชุมพลทหารเรือ มีหน้าที่ดำเนินการฝึกหัดศึกษาและอบรมนักเรียนจ่าให้มีความรู้ ความสามารถในวิชาทหารเรือและวิชาการอื่น ๆ เพื่อเป็นนายทหารประทวนชั้นจ่าตลอดจน

ดำเนินการฝึก และอบรมวิชาการทหารเรือเบื้องต้นแก่ข้าราชการกลาโหมพลเรือนต่ำกว่าชั้นสัญญาบัตรที่จะได้รับการแต่งตั้งยศทหาร

9. ศูนย์ภาษา มีหน้าที่ดำเนินการเกี่ยวกับการศึกษาภาษาต่างประเทศและภาษาท้องถิ่นให้แก่ข้าราชการ ตลอดจนเจ้าหน้าที่ต่าง ๆ ตามความต้องการและนโยบายของกองทัพเรือ

การแบ่งส่วนราชการของศูนย์ฝึกทหารใหม่ ปัจจุบันศูนย์ฝึกทหารใหม่เป็นส่วนราชการขึ้นตรงกรมยุทธศึกษาทหารเรือ แบ่งส่วนราชการออกเป็น 4 หน่วย แต่ละหน่วยมีหน้าที่ดังนี้

1. กองบังคับการ มีหน้าที่ วางแผน อำนวยการประสานงาน กำกับการ และดำเนินการให้เป็นไป ตามภารกิจของศูนย์ฝึกทหารใหม่

2. กองนักเรียน มีหน้าที่ ฝึกฝนวิชาการทหารในภาคปฏิบัติให้กับทหารใหม่ทุกคน ซึ่งมีขอบเขตบังคับบัญชาควบคุม 4 กองพัน 24 กองร้อย

3. กองบริการ มีหน้าที่ ให้ความสะดวกในด้านต่าง ๆ ภายในศูนย์ฝึกทหารใหม่ มีขอบข่ายการบังคับบัญชา 5 หน่วยขึ้นตรง ได้แก่

3.1 หมวดขนส่ง รับผิดชอบดูแลเกี่ยวกับการใช้รถยนต์ รถยนต์ทุก การเบิกจ่ายน้ำมัน การเดินทางไปราชการในโอกาสต่างๆ

3.2 หมวดเครื่องช่วยฝึก รับผิดชอบดูแลเกี่ยวกับกิจการบันเทิง ทั้งหมด ภาพยนต์ วงดนตรี ระบบงานอิเล็กทรอนิกส์ เครื่องควบคุมอัตโนมัติ

3.3 หมวดยุทธโยธา รับผิดชอบเรื่องระบบไฟฟ้า ระบบประปา งานก่อสร้าง ซ่อมแซมอุปกรณ์เครื่องใช้ ภายในศูนย์ฝึกทหารใหม่

3.4 หมวดพลการ รับผิดชอบเกี่ยวกับเรื่องการทำอาหารเพื่อเลี้ยงดูพลทหารภายในศูนย์ฝึกทหารใหม่ รับผิดชอบเรื่องเสื้อผ้า สิ่งของเครื่องใช้จำเป็นต่างๆ

3.5 หมวดสวัสดิการ รับผิดชอบเรื่องกิจการเกษตร กิจการบ้านพักรับรอง สวัสดิการของข้าราชการและทหารทั้งหมด ภายในศูนย์ฝึกทหารใหม่

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การกำหนดประชากรและเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ขอบเขตในการศึกษาค้นคว้า

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นบุคคลที่สมัครเข้ามาเป็นทหารเกณฑ์ ของพลทหารที่สังกัด ศูนย์ฝึกทหารใหม่ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ จำนวนทั้งสิ้น 150 คน ซึ่งใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามองค์ประกอบที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์ แบ่งออกเป็น 7 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลส่วนบุคคล ได้แก่ อายุ ระดับการศึกษา ภูมิลำเนา อาชีพของผู้ปกครอง สถานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว

ตอนที่ 2 แบบสอบถามบุคลิกลักษณะ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเจตคติต่อการสมัครเป็นทหารเกณฑ์

ตอนที่ 4 แบบสอบถามความเป็นผู้นำ

ตอนที่ 5 แบบสอบถามความคาดหวังของผู้ปกครอง

ตอนที่ 6 แบบสอบถามแบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างสมาชิกในครอบครัว

ตอนที่ 7 แบบสอบถามแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์

วิธีการสร้างเครื่องมือ และการหาคุณภาพเครื่องมือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัว

ลักษณะแบบสอบถามข้อมูลส่วนตัว

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของทหารเกณฑ์ เมื่อท่านอ่านข้อความแล้ว ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () ให้ตรงกับความเป็นจริง

1. อายุ..... ปี

2. ระดับการศึกษา

() ต่ำกว่าปริญญาตรี

() ปริญญาตรี

() สูงกว่าปริญญาตรี

3. ภูมิลำเนา

() ภาคเหนือ

() ภาคกลาง

() ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

() ภาคตะวันออก

() ภาคตะวันตก

() ภาคใต้

4. อาชีพของผู้ปกครอง

() ข้าราชการ

() นักธุรกิจ

() เกษตรกร

() อื่นๆ โปรดระบุ.....

5. รายได้ของครอบครัว บาทต่อเดือน

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือตอนที่ 2 แบบสอบถามบุคลิกภาพ

2.1 ผู้วิจัยศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างนิยามศัพท์เฉพาะ

2.2 ผู้วิจัยศึกษาแบบสอบถามที่เกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพ ของเดิมศักดิ์ คชนิช (2540:53-55) สดับ คนอื่น ๆ (อัจฉรา วงศ์วัฒนามงคล. 2533:162; อ้างอิงมาจาก Strube and others. 1987) ซึ่งได้ปรับปรุงมาจากแบบสอบถามบุคลิกภาพของเจนกินส์ (Jenkins Activity Survey หรือ JAS) และผู้วิจัยได้นำมาปรับปรุงข้อความให้สอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะของ เตือนใจ สีนอำไพสิทธิ์ (2542 : 104 – 105)

2.3 ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามโดยใช้แนวคิดที่ได้จากข้อ 2.1 และข้อ 2.2 ซึ่งลักษณะของแบบสอบถามบุคลิกภาพ เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของลิเคอร์ท (Likert) มี 5 ระดับ ได้แก่ จริงที่สุด จริง จริงบ้าง จริงน้อย และ จริงน้อยที่สุด

ตัวอย่าง แบบสอบถามบุคลิกภาพ

คำชี้แจง ขอให้ท่านอ่านข้อความในแบบสอบถามแล้วโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องขวามือ ช่องใดช่องหนึ่งในห้าช่อง ให้ตรงกับความจริงมากที่สุด

จริงที่สุด	หมายถึง	ตรงกับความจริงของท่านมากที่สุด
จริง	หมายถึง	ตรงกับความจริงของท่านมาก
จริงบ้าง	หมายถึง	ตรงกับความจริงของท่านปานกลาง
จริงน้อย	หมายถึง	ตรงกับความจริงของท่านน้อย
จริงน้อยที่สุด	หมายถึง	ตรงกับความจริงของท่านน้อยที่สุดจนแทบจะไม่ตรงเลย

ข้อ	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
0.	เมื่อท่านได้รับนัดเพื่อไปปฏิบัติงานนอกสถานที่ ท่านมักไปก่อนเสมอ					
00.	ท่านรู้สึกไม่พอใจถ้ามีคนมาขัดจังหวะเวลาที่ท่านไม่สามารถทำสิ่งที่ท่านตั้งใจไว้ได้					

เกณฑ์การให้คะแนน

ผู้วิจัยตรวจและให้คะแนนตามความหมายของคำถามในแต่ละข้อดังนี้

1. ข้อความที่มีความหมายทางบวกให้คะแนนดังนี้

จริงที่สุด	ให้	5	คะแนน
จริง	ให้	4	คะแนน
จริงบ้าง	ให้	3	คะแนน
จริงน้อย	ให้	2	คะแนน
จริงน้อยที่สุด	ให้	1	คะแนน

2. ข้อความทางลบ ให้คะแนนดังนี้

จริงที่สุด	ให้	1	คะแนน
------------	-----	---	-------

จริง	ให้	2	คะแนน
จริงบ้าง	ให้	3	คะแนน
จริงน้อย	ให้	4	คะแนน
จริงน้อยที่สุด	ให้	5	คะแนน

เกณฑ์ในการแปลความหมาย

ใช้เกณฑ์ในการแปลความหมายบุคลิกภาพ (อัจฉรา วงศ์วัฒนามงคล. 2533: 57 – 58)

ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 3.00 - 5.00 หมายถึง มีบุคลิกภาพแบบแสดงตัว

คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 2.99 หมายถึง มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัว

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือตอนที่ 3 แบบสอบถามเจตคติในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์

3.1 ผู้วิจัยศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเจตคติเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างนิยามศัพท์เฉพาะ

3.2 ผู้วิจัยได้ศึกษาแบบสอบถามที่เกี่ยวข้องกับเจตคติ ของเชิดศักดิ์ โฆวาสินธุ์ (2522 : 38) และผู้วิจัยได้นำมาปรับปรุงข้อความให้สอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะของ เชิดศักดิ์ โฆวาสินธุ์ (2522 : 38)

3.3 ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามโดยใช้แนวคิดที่ได้จากข้อ 3.1 และข้อ 3.2 ซึ่งลักษณะของแบบสอบถามบุคลิกภาพ เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของลิเคอร์ท (Likert) มี 5 ระดับ ได้แก่ จริงที่สุด จริง จริงบ้าง จริงน้อย และ จริงน้อยที่สุด ตัวอย่างแบบสอบถามเจตคติ

คำชี้แจง ขอให้ท่านอ่านข้อความในแบบสอบถามแล้วโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องขวามือ ช่องใดช่องหนึ่งในห้าช่อง ให้ตรงกับความรู้สึกของท่านมากที่สุด

แบบสอบถามเจตคติฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 3 ด้าน ดังต่อไปนี้

ก. ด้านความรู้

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้ประกอบด้วยข้อความที่เกี่ยวข้องกับเจตคติต่อการสมัครเป็นทหารเกณฑ์ เมื่อท่านอ่านข้อความดังกล่าวแล้วพิจารณาว่า ข้อความแต่ละข้อเป็นความจริงตามความคิดเห็นของท่านมากน้อยเพียงใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ต้องการเพียงข้อละเครื่องหมายเดียว ดังนี้

จริงที่สุด หมายถึง ตรงกับความจริงของท่านมากที่สุด

จริง	หมายถึง	ตรงกับความจริงของท่านมาก
จริงบ้าง	หมายถึง	ตรงกับความจริงของท่านปานกลาง
จริงน้อย	หมายถึง	ตรงกับความจริงของท่านน้อย
จริงน้อยที่สุด	หมายถึง	ตรงกับความจริงของท่านน้อยที่สุดจนแทบจะไม่ตรงเลย

ข้อ	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
0..	การสมัครเป็นทหารเกณฑ์มีประโยชน์ต่อท่านมากในการประกอบอาชีพ					
00.	ใบผ่านเกณฑ์ทหารจะช่วยให้หางานง่ายขึ้น					

ข. ด้านความรู้สึก

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความดังกล่าว แล้วพิจารณาว่าข้อความแต่ละข้อ ตรงกับความรู้สึกของท่านมากน้อยเพียงใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ต้องการเพียงข้อละเครื่องหมายเดียว ดังนี้

จริงที่สุด	หมายถึง	ตรงกับความจริงของท่านมากที่สุด
จริง	หมายถึง	ตรงกับความจริงของท่านมาก
จริงบ้าง	หมายถึง	ตรงกับความจริงของท่านปานกลาง
จริงน้อย	หมายถึง	ตรงกับความจริงของท่านน้อย
จริงน้อยที่สุด	หมายถึง	ตรงกับความจริงของท่านน้อยที่สุดจนแทบจะไม่ตรงเลย

ข้อ	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
0	ข้าพเจ้าไม่ชอบทหารเกณฑ์					
00	ข้าพเจ้าภูมิใจที่ได้สวมชุดทหาร					

ค. ด้านแนวโน้มที่จะแสดงพฤติกรรม

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องใดช่องหนึ่งทางขวามือซึ่งตรงกับพฤติกรรมที่เคยเกิดขึ้น หรืออาจเกิดขึ้นในอนาคตของท่าน โดยมีเกณฑ์ ดังนี้

จริงที่สุด	หมายถึง	ตรงกับความจริงของท่านมากที่สุด
จริง	หมายถึง	ตรงกับความจริงของท่านมาก
จริงบ้าง	หมายถึง	ตรงกับความจริงของท่านปานกลาง
จริงน้อย	หมายถึง	ตรงกับความจริงของท่านน้อย
จริงน้อยที่สุด	หมายถึง	ตรงกับความจริงของท่านน้อยที่สุดจนแทบจะไม่ตรงเลย

ข้อ	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
1.	ข้าพเจ้ามักแต่งชุดทหารเสมอ					
2.	ข้าพเจ้ามักซื้อชุดทหารเสมอ					

เกณฑ์การให้คะแนน

1. ข้อความที่มีความหมายทางบวกให้คะแนน ดังนี้

จริงที่สุด	ให้	5	คะแนน
จริง	ให้	4	คะแนน
จริงบ้าง	ให้	3	คะแนน
จริงน้อย	ให้	2	คะแนน
จริงน้อยที่สุด	ให้	1	คะแนน

2. ข้อความที่มีความหมายทางลบให้คะแนน ดังนี้

จริงที่สุด	ให้	1	คะแนน
จริง	ให้	2	คะแนน
จริงบ้าง	ให้	3	คะแนน
จริงน้อย	ให้	4	คะแนน
จริงน้อยที่สุด	ให้	5	คะแนน

เกณฑ์การแปลความหมายเจตคติในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์ (วิเชียร เกตุสิงห์. 2538 : 9)

- 3.67 – 5.00 หมายถึง เจตคติทางบวกต่อการสมัครเป็นทหารเกณฑ์
 2.34 – 3.66 หมายถึง เจตคติปานกลางต่อการสมัครเป็นทหารเกณฑ์
 1.00 – 2.33 หมายถึง เจตคติทางลบต่อการสมัครเป็นทหารเกณฑ์

ตอนที่ 4 แบบสอบถามความเป็นผู้นำ

4.1 ผู้วิจัยศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับลักษณะความเป็นผู้นำเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างนิยามศัพท์เฉพาะ

4.2 ผู้วิจัยได้ศึกษาแบบสอบถามที่เกี่ยวข้องกับลักษณะความเป็นผู้นำ ของ ดวงเนตร ไพบูลย์ (2541 : 77 – 81)

4.3 ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามโดยใช้แนวคิดที่ได้จากข้อ 3.1 และข้อ 3.2 ลักษณะของแบบสอบถามความเป็นผู้นำ เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของลิเคอร์ท (Likert) มี 5 ระดับ ได้แก่ จริงที่สุด จริง จริงบ้าง จริงน้อย และ จริงน้อยที่สุด

ตัวอย่างของแบบสอบถามความเป็นผู้นำ

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้สอบถามเกี่ยวกับความเป็นผู้นำ เมื่ออ่านข้อความแล้ว ให้ทำเครื่องหมาย

✓ ลงในช่องขวามือ ช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่อง ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่านมากที่สุด ดังนี้

จริงที่สุด	หมายถึง	ตรงกับความจริงของท่านมากที่สุด
จริง	หมายถึง	ตรงกับความจริงของท่านมาก
จริงบ้าง	หมายถึง	ตรงกับความจริงของท่านปานกลาง
จริงน้อย	หมายถึง	ตรงกับความจริงของท่านน้อย
จริงน้อยที่สุด	หมายถึง	ตรงกับความจริงของท่านน้อยที่สุดจนแทบจะไม่ตรงเลย

ข้อ	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
0	ข้าพเจ้ามีการวางแผนการทำงานร่วมกันกับเพื่อนเสมอ					
00	ข้าพเจ้าไม่รับฟังความคิดเห็นของสมาชิกเพราะคิดว่าความคิดดีแล้ว					

เกณฑ์การให้คะแนน

ผู้วิจัยตรวจและให้คะแนนตามความหมายของคำถามในแต่ละข้อดังนี้

1. ข้อความที่มีความหมายทางบวกให้คะแนนดังนี้

จริงที่สุด	ให้	5	คะแนน
จริง	ให้	4	คะแนน
จริงบ้าง	ให้	3	คะแนน
จริงน้อย	ให้	2	คะแนน
จริงน้อยที่สุด	ให้	1	คะแนน

2. ข้อความทางลบ ให้คะแนนดังนี้

จริงที่สุด	ให้	1	คะแนน
จริง	ให้	2	คะแนน
จริงบ้าง	ให้	3	คะแนน
จริงน้อย	ให้	4	คะแนน
จริงน้อยที่สุด	ให้	5	คะแนน

เกณฑ์ในการแปลความหมาย

ใช้เกณฑ์ในการแปลความหมายความเป็นผู้นำ (วิเชียร เกตุสิงห์ . 2538 : 9) ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 3.67 - 5.00 หมายถึง มีความเป็นผู้นำมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.34 - 3.66 หมายถึง มีความเป็นผู้นำปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 2.33 หมายถึง มีความเป็นผู้นำน้อย

ตอนที่ 5 แบบสอบถามความคาดหวังของผู้ปกครอง

5.1 ผู้วิจัยศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความคาดหวังของผู้ปกครอง เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างนิยามศัพท์เฉพาะ

5.2 ผู้วิจัยศึกษาแบบสอบถามที่เกี่ยวข้องกับความคาดหวังของผู้ปกครองของ ประทิน มหาจันทร์ (2521 : 24)

5.3 ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามโดยใช้แนวคิดที่ได้จากข้อ 5.1 และข้อ 5.2 ลักษณะของแบบสอบถามความคาดหวังของผู้ปกครองเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของลิเคอร์ท (Likert) มีระดับ 5 ระดับได้แก่ จริงที่สุด จริง จริงบ้าง จริงน้อย และจริงน้อยที่สุด

ตัวอย่างแบบสอบถามความคาดหวังของผู้ปกครอง

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องขวามือ ช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่อง ที่ตรงกับความเป็นจริงของนักเรียนมากที่สุด ดังนี้

จริงที่สุด	หมายถึง	ตรงกับความจริงของท่านมากที่สุด
จริงมาก	หมายถึง	ตรงกับความจริงของท่านมาก
จริงบ้าง	หมายถึง	ตรงกับความจริงของท่านปานกลาง
จริงน้อย	หมายถึง	ตรงกับความจริงของท่านน้อย
จริงน้อยที่สุด	หมายถึง	ตรงกับความจริงของท่านน้อยที่สุดจนแทบจะไม่ตรงเลย

ข้อ	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
0.	พ่อแม่ของท่านต้องการให้ท่านเป็นทหารเกณฑ์					
00.	พ่อแม่ของท่านดีใจที่ท่านใส่ชุดทหารกลับบ้าน					

เกณฑ์การให้คะแนน

ผู้วิจัยตรวจและให้คะแนนตามความหมายของคำถามในแต่ละข้อดังนี้

1. ข้อความที่มีความหมายทางบวกให้คะแนนดังนี้

จริงที่สุด	ให้	5	คะแนน
จริง	ให้	4	คะแนน
จริงบ้าง	ให้	3	คะแนน
จริงน้อย	ให้	2	คะแนน
จริงน้อยที่สุด	ให้	1	คะแนน

2. ข้อความทางลบ ให้คะแนนดังนี้

จริงที่สุด	ให้	1	คะแนน
จริง	ให้	2	คะแนน
จริงบ้าง	ให้	3	คะแนน

จริงน้อย	ให้	4	คะแนน
จริงน้อยที่สุด	ให้	5	คะแนน

เกณฑ์ในการแปลความหมาย

ใช้เกณฑ์ในการแปลความหมายความคาดหวังของผู้ปกครอง (วิเชียร เกตุสิงห์ . 2538 : 9)

ดังนี้

ผู้ที่ได้คะแนนเฉลี่ย 3.67 – 5.00	ความคาดหวังของผู้ปกครองมาก
ผู้ที่ได้คะแนนเฉลี่ย 2.34 – 3.66	ความคาดหวังของผู้ปกครองปานกลาง
ผู้ที่ได้คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 2.33	ความคาดหวังของผู้ปกครองน้อย

ตอนที่ 6 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างทหารเกณฑ์กับสมาชิกในครอบครัว

6.1 ผู้วิจัยศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสัมพันธภาพระหว่างทหารเกณฑ์กับผู้ปกครองเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างนิยามศัพท์เฉพาะ

6.2 ผู้วิจัยศึกษาแบบสอบถามที่เกี่ยวข้องกับสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครองของ ประกายทิพย์ พิชัย (2539 : 86) และอดิเทพ ศรีสุอารักษ์ (2545 : 73 – 74)

6.3 ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามโดยใช้แนวคิดที่ได้จากข้อ 6.1 และข้อ 6.2 ลักษณะของแบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างทหารเกณฑ์กับผู้ปกครอง เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของลิเคอร์ท (Likert) มีระดับ 5 ระดับได้แก่ จริงที่สุด จริงจริงบ้าง จริงน้อย และ จริงน้อยที่สุด

ตัวอย่างแบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างทหารเกณฑ์กับผู้ปกครอง

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้สอบถามเกี่ยวกับสัมพันธภาพระหว่างทหารเกณฑ์กับผู้ปกครอง ให้ท่านอ่านแล้วให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่อง ที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด แบบสอบถามนี้แบ่งเป็น 5 ระดับ คือ

จริงที่สุด	หมายถึง	ตรงกับความจริงของท่านมากที่สุด
จริง	หมายถึง	ตรงกับความจริงของท่านมาก
จริงบ้าง	หมายถึง	ตรงกับความจริงของท่านปานกลาง
จริงน้อย	หมายถึง	ตรงกับความจริงของท่านน้อย
จริงน้อยที่สุด	หมายถึง	ตรงกับความจริงของท่านน้อยที่สุดจนแทบจะไม่ตรงเลย

ข้อ	ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริงน้อย	จริงน้อย ที่สุด
0.	<u>พฤติกรรมที่ท่านปฏิบัติต่อ ผู้ปกครอง</u> ข้าพเจ้าไม่พอใจเมื่อผู้ปกครอง ถามถึงเรื่องส่วนตัว					
00.	<u>พฤติกรรมที่ผู้ปกครองปฏิบัติ ต่อท่าน</u> ผู้ปกครองคอยให้คำปรึกษาเรื่อง การปฏิบัติตน					

เกณฑ์การให้คะแนน

ผู้วิจัยตรวจและให้คะแนนตามความหมายของคำถามในแต่ละข้อดังนี้

1. ข้อความที่มีความหมายทางบวกให้คะแนนดังนี้

จริงที่สุด	ให้	5	คะแนน
จริง	ให้	4	คะแนน
จริงบ้าง	ให้	3	คะแนน
จริงน้อย	ให้	2	คะแนน
จริงน้อยที่สุด	ให้	1	คะแนน

2. ข้อความทางลบ ให้คะแนนดังนี้

จริงที่สุด	ให้	1	คะแนน
จริง	ให้	2	คะแนน
จริงบ้าง	ให้	3	คะแนน
จริงน้อย	ให้	4	คะแนน
จริงน้อยที่สุด	ให้	5	คะแนน

เกณฑ์ในการแปลความหมาย

ใช้เกณฑ์ในการแปลความหมายสัมพันธภาพระหว่างทหารเกณฑ์กับผู้ปกครอง (วิเชียร เกตุสิงห์ 2538 : 9) ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 3.67 – 5.00 หมายถึง สัมพันธภาพในครอบครัวดี

คะแนนเฉลี่ย 2.34 - 3.66 หมายถึง สัมพันธภาพภายในครอบครัวดีพอใช้

คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 2.33 หมายถึง สัมพันธภาพภายในครอบครัวไม่ดี

ตอนที่ 7 แบบสอบถามแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์

7.1 ผู้วิจัยศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจเพื่อเป็นแนวทางในการสร้าง

นิยามศัพท์เฉพาะ

7.2 ผู้วิจัยศึกษาแบบสอบถามที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจของ กาญจนา ควรสุภา (2516 : 98)

7.3 ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามโดยใช้แนวคิดที่ได้จากข้อ 7.1 และข้อ 7.2 ลักษณะของ

แบบสอบถามแรงจูงใจ เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของลิเคอร์ท (Likert) มีระดับ 5 ระดับได้แก่ จริงที่สุด จริง จริงบ้าง จริงน้อย และ จริงน้อยที่สุด

ตัวอย่างแบบสอบถามวัดแรงจูงใจ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือเฉพาะข้อที่ตรงกับความรู้สึกที่แท้จริงของท่านมากที่สุดเพียงเพียงช่องเดียวในแต่ละข้อ

จริงที่สุด	หมายถึง	ตรงกับความจริงของท่านมากที่สุด
จริง	หมายถึง	ตรงกับความจริงของท่านมาก
จริงบ้าง	หมายถึง	ตรงกับความจริงของท่านปานกลาง
จริงน้อย	หมายถึง	ตรงกับความจริงของท่านน้อย
จริงน้อยที่สุด	หมายถึง	ตรงกับความจริงของท่านน้อยที่สุดจนแทบจะไม่ตรงเลย

ข้อ	ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริงน้อย	จริง น้อย ที่สุด
0.	การฝึกทหารเป็นสิ่งที่ข้าพเจ้าชอบ					
00.	ข้าพเจ้าคิดว่าการฝึกทหารเป็นการทำให้ร่างกายดีขึ้น					

เกณฑ์การให้คะแนน

1. ข้อความที่มีความหมายทางบวกให้คะแนน ดังนี้

จริงที่สุด	ให้	5	คะแนน
จริง	ให้	4	คะแนน
จริงบ้าง	ให้	3	คะแนน
จริงน้อย	ให้	2	คะแนน
จริงน้อยที่สุด	ให้	1	คะแนน

2. ข้อความที่มีความหมายทางลบให้คะแนน ดังนี้

จริงที่สุด	ให้	1	คะแนน
จริง	ให้	2	คะแนน
จริงบ้าง	ให้	3	คะแนน
จริงน้อย	ให้	4	คะแนน
จริงน้อยที่สุด	ให้	5	คะแนน

เกณฑ์การแปลความหมายแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์ (วิเชียร เกตุสิงห์. 2538: 9)

คะแนนเฉลี่ย	3.67 – 5.00	หมายถึง	มีแรงจูงใจมาก
คะแนนเฉลี่ย	2.34 – 3.66	หมายถึง	มีแรงจูงใจปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย	1.00 – 2.33	หมายถึง	มีแรงจูงใจน้อย

การหาคุณภาพเครื่องมือ

1 ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามให้สอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะและจุดมุ่งหมาย แล้วนำไปหาความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Face Validity) โดยนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 3 คน ได้แก่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรรณรัตน์ พลอยเลื่อมแสง อาจารย์ ดร. พาสนา จุลรัตน์ และอาจารย์วิไลลักษณ์ พงษ์โสภา ตรวจสอบความเหมาะสมทั้งด้านเนื้อหา ข้อคำถาม และภาษาที่ใช้ให้สอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒีก่อนนำไปใช้

2 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ แล้วนำไปทดลองใช้ (Try out) กับพลทหารที่สังกัด สอ.รฝ. (หน่วยต่อสู้อากาศยานและรักษาฝั่ง) อำเภอสตึก จังหวัดชลบุรี ที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คนแล้วนำมาตรวจสอบให้คะแนนเพื่อวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ โดยใช้เทคนิค 25 % กลุ่มสูง – กลุ่มต่ำ โดยนำคะแนนที่ได้จากการตอบแบบสอบถามมาเรียงลำดับจากคะแนนสูงสุดจนถึงต่ำสุด นำผู้ที่ได้คะแนนในกลุ่มสูง

25% แล้วนำค่าเฉลี่ยรายข้อมาทดสอบนัยสำคัญทางสถิติ โดยใช้ t-test และเลือกเฉพาะข้อที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มาใช้เป็นแบบสอบถามในการวิจัย ได้ผลดังนี้

2.1 แบบสอบถามบุคลิกภาพ จำนวน 20 ข้อ มีค่า t ระหว่าง 2.059 – 6.267

2.2 แบบสอบถามเจตคติต่อการสมัครเป็นทหารเกณฑ์ จำนวน 27 ข้อ มีค่า t ระหว่าง 2.026 – 6.410

2.3 แบบสอบถามความเป็นผู้นำ จำนวน 19 ข้อ มีค่า t ระหว่าง 3.303 – 7.856

2.4 แบบสอบถามความคาดหวังของผู้ปกครอง จำนวน 13 ข้อ มีค่า t ระหว่าง 2.200 – 13.535

2.5 แบบสอบถามแบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างสมาชิกในครอบครัว จำนวน 23 ข้อ มีค่า t ระหว่าง 2.068 – 7.297

2.6 แบบสอบถามแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์จำนวน 10 ข้อ มีค่า t ระหว่าง 2.105 – 8.107

3. หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามที่ตัดไว้ในข้อ 2 เพื่อหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ของ ครอนบาค (Cronbach) เพื่อนำมาใช้ในการวิจัย ได้ผลดังนี้

3.1 แบบสอบถามบุคลิกภาพ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .9338

3.2 แบบสอบถามเจตคติต่อการสมัครเป็นทหารเกณฑ์ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .8081

3.3 แบบสอบถามความเป็นผู้นำ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .9482

3.4 แบบสอบถามความคาดหวังของผู้ปกครอง มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .8736

3.5 แบบสอบถามแบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างสมาชิกในครอบครัว มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .9678

3.6 แบบสอบถามแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .8707

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยของหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อไปขออนุญาตและขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามจากหัวหน้ากองบริการสังกัดศูนย์ฝึกทหารใหม่ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ

2. ผู้วิจัยนำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามไปขออนุญาตทหารเวรประจำวัน สังกัดศูนย์ฝึกทหารใหม่ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ

3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปให้ทหารจำนวน 150 ฉบับตอบ ตั้งแต่วันที่ 19 สิงหาคม ถึงวันที่ 24 สิงหาคม 2548 และนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาครบทุกฉบับตรวจสอบความสมบูรณ์ปรากฏว่าสมบูรณ์ทุกฉบับ แล้วจึงนำมาตรวจให้คะแนนและวิเคราะห์เพื่อทดสอบสมมติฐานต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป โดยการคิดค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบด้านส่วนตัว และด้านครอบครัว กับแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์ ของพลทหารที่สังกัด ศูนย์ฝึกทหารใหม่ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ
3. วิเคราะห์องค์ประกอบด้านส่วนตัว และด้านครอบครัว ที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์ ของพลทหารที่สังกัด ศูนย์ฝึกทหารใหม่ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน
 - 1.1 ค่าร้อยละ
 - 1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)
 - 1.3 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ
 - 2.1 หาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายชื่อของแบบสอบถาม โดยใช้เทคนิค 25 % กลุ่มสูง กลุ่มต่ำ แล้วทดสอบด้วย t-test
 - 2.2 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach)
3. สถิติสำหรับทดสอบสมมติฐาน
 - 3.1 วิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบด้านส่วนตัว และด้านครอบครัว กับแรงจูงใจ โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (The Pearson Product Moment Correlation Coefficient) เพื่อทดสอบสมมติฐานข้อ 1
 - 3.2 วิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบด้านส่วนตัว และด้านครอบครัว ที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจ โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Stepwise Multiple Regression Analysis) เพื่อทดสอบสมมติฐาน

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เพื่อจะให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
df	แทน	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degrees of Freedom)
SS	แทน	ผลบวกกำลังสองของคะแนนแต่ละตัว
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยกำลังสองของคะแนนแต่ละตัว
R	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R^2	แทน	กำลังสองของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
SE	แทน	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์
SE_b	แทน	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์
b	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์
β	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์ซึ่งพยากรณ์อยู่ในรูปของคะแนนมาตรฐาน
a	แทน	ค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
$\hat{Y}$	แทน	ค่าสมการพยากรณ์ที่แทนค่าในรูปคะแนนดิบ
Z	แทน	ค่าสมการพยากรณ์ที่แทนค่าในรูปคะแนนมาตรฐาน
Y	แทน	แรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์
X_1	แทน	อายุ
X_2	แทน	บุคลิกภาพ
X_3	แทน	เจตคติในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์
X_4	แทน	ความเป็นผู้นำ
X_5	แทน	ระดับการศึกษา : ต่ำกว่าปริญญาตรี

X_6	แทน	ระดับการศึกษา : ปริญญาตรี
X_7	แทน	ภูมิลำเนา : ภาคกลาง
X_8	แทน	ภูมิลำเนา : ภาคตะวันออก
X_9	แทน	ภูมิลำเนา : ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
X_{10}	แทน	ภูมิลำเนา : ภาคใต้
X_{11}	แทน	ความคาดหวังของผู้ปกครอง
X_{12}	แทน	อาชีพของผู้ปกครอง : ข้าราชการ
X_{13}	แทน	อาชีพของผู้ปกครอง : นักธุรกิจ
X_{14}	แทน	อาชีพของผู้ปกครอง : เกษตรกร
X_{15}	แทน	รายได้ของครอบครัว
X_{16}	แทน	สัมพันธภาพระหว่างทหารเกณฑ์กับสมาชิกในครอบครัว

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน โดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบด้านส่วนตัว และด้านครอบครัวกับแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์ของพลทหารที่สังกัด ศูนย์ฝึกทหารใหม่ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ
3. วิเคราะห์องค์ประกอบด้านส่วนตัว และด้านครอบครัวที่มีอิทธิพลต่อการสมัครเป็นทหารเกณฑ์ของพลทหารที่สังกัด ศูนย์ฝึกทหารใหม่ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ

การเสนอผลการศึกษาค้นคว้า

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยเสนอผลการศึกษาค้นคว้าตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 จำนวนร้อยละของพลทหารที่สังกัด ศูนย์ฝึกทหารใหม่ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ โดยจำแนกตามระดับการศึกษา ภูมิลำเนา และอาชีพของผู้ปกครอง

ตอนที่ 2 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานขององค์ประกอบ ได้แก่ อายุ ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว บุคลิกภาพ เจตคติในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์ ความเป็นผู้นำ ความคาดหวังของผู้ปกครอง สัมพันธภาพของทหารเกณฑ์กับสมาชิกในครอบครัว

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบด้านส่วนตัว และด้านครอบครัว กับแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์ โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (The Pearson Product Moment Correlation Coefficient)

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์เพื่อค้นหาตัวพยากรณ์ที่สามารถพยากรณ์แรงจูงใจของพลทหารที่สังกัด ศูนย์ฝึกทหารใหม่ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยเสนอผลการศึกษาค้นคว้าตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 จำนวนร้อยละของพลทหารที่สังกัด ศูนย์ฝึกทหารใหม่ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ โดยจำแนกตามระดับการศึกษา ภูมิลำเนา และอาชีพของผู้ปกครอง ดังแสดงในตาราง 1

ตาราง 1 แสดงจำนวน ร้อยละของพลทหารที่สังกัด ศูนย์ฝึกทหารใหม่ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ โดยจำแนกตามระดับการศึกษา ภูมิลำเนา และอาชีพของผู้ปกครอง

องค์ประกอบ	ระดับองค์ประกอบ	จำนวน	ร้อยละ
1.ระดับการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	103	68.7
	ปริญญาตรี	47	31.3
	รวม	150	100.00
2.ภูมิลำเนา	ภาคกลาง	25	16.7
	ภาคตะวันออก	39	26.0
	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	33	22.0
	ภาคใต้	53	35.3
	รวม	150	100.00
3.อาชีพของผู้ปกครอง	ข้าราชการ	47	31.3
	นักธุรกิจ	42	28.0
	เกษตรกร	61	40.7
	รวม	150	100.00

จากตาราง 1 พบว่าองค์ประกอบด้านระดับการศึกษา ระดับต่ำกว่าปริญญาตรีมีมากกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 68.7 และ 31.3 ตามลำดับ

องค์ประกอบภูมิลำเนาส่วนใหญ่อาศัยอยู่ภาคใต้ รองลงมาภาคตะวันออก ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคกลาง คิดเป็นร้อยละ 35.3 26.0 22.0 และ 16.7 ตามลำดับ

องค์ประกอบอาชีพของผู้ปกครอง ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกร รองลงมาอาชีพข้าราชการและอาชีพนักธุรกิจ คิดเป็นร้อยละ 40.7 31.3 และ 28 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานขององค์ประกอบ ได้แก่ บุคลิกภาพ ความเป็นผู้นำ สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับบิดา มารดา สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู และสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน ดังแสดงในตาราง 2

ตาราง 2 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานขององค์ประกอบ ได้แก่ อายุ ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว บุคลิกภาพ เจตคติในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์ ความเป็นผู้นำ ความคาดหวังของผู้ปกครอง สัมพันธภาพของทหารเกณฑ์กับสมาชิกในครอบครัว และแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์

องค์ประกอบ	X	S	การแปลผล
1. อายุ	21.85	1.197	ไม่เกิน 22 ปี
2. ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว	21273.04	13036	สูง
3. บุคลิกภาพ	3.6053	.65904	แสดงตัว
4. เจตคติต่อการสมัครเป็นทหารเกณฑ์	3.7030	.63665	ทางบวก
5. ความเป็นผู้นำ	3.1172	.90313	ปานกลาง
6. ความคาดหวังของผู้ปกครอง	3.7313	.70065	มาก
7. สัมพันธภาพของทหารเกณฑ์กับสมาชิกในครอบครัว	3.0649	.93235	ดีพอใช้
8. แรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์	3.8587	.41663	มาก

จากตาราง 2 พบว่า พลทหารที่สังกัดกรมยุทธศึกษาทหารเรือ มีองค์ประกอบอายุอยู่ในลักษณะไม่ผ่นผ้น ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวอยู่ในระดับสูง บุคลิกภาพเป็นลักษณะแสดงตัว เจตคติในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์อยู่ในระดับทางบวก ความเป็นผู้นำอยู่ในระดับปานกลาง ความคาดหวังของผู้ปกครองอยู่ในระดับมาก สัมพันธภาพของทหารเกณฑ์กับสมาชิกในครอบครัวอยู่ในระดับดีพอใช้และแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์อยู่ในระดับมาก

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบด้านส่วนตัว และด้าน
ครอบครัว กับแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์ ของพลทหารที่สังกัด วิทยาลัยการทหารเรือ
ดังแสดงในตารางที่ 3

ตาราง 3 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์ของพลทหารที่สังกัด ศูนย์ฝึกทหารใหม่ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ

ตัวแปร	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆	X ₇	X ₈	X ₉	X ₁₀	X ₁₁	X ₁₂	X ₁₃	X ₁₄	X ₁₅	X ₁₆	Y
X ₁	1.000	.028	.029	.064	-.870**	-.870**	-.812*	-.026	-.013	-.177	.001	-.094	-.142	-.041	.011	-.116	.146
X ₂		1.000	.712**	.336**	-.046	.046	-.006	.142	-.050	-.082	.595**	.102	-.014	-.109	.026	.444**	-.170*
X ₃			1.000	.365**	-.029	.029	.039	.081	-.039	-.071	.682**	-.030	.001	.028	-.081	-.594**	-.177*
X ₄				1.000	-.060	-.060	-.051	.034	-.012	.019	.210**	.157	.158	-.003	-.177*	.206*	-.146
X ₅					1.000	-1.000**	.148	.040	-.058	-.102	.010	-.084	-.123	.033	.032	.028	-.119
X ₆						1.000	-.148	-.040	.058	-.102	.010	-.084	.123	-.033	.032	-.028	.119
X ₇							1.000	-.265**	-.238**	-.331**	-.035	-.032	.000	.030	-.053	-.092	.139
X ₈								1.000	-.315**	-.438**	-.087	-.073	.070	.004	-.072	.148	.037
X ₉									1.000	-.393**	-.049	-.092	.063	-.145	.171*	-.144	.010
X ₁₀										1.000	-.011	.012	-.119	.098	-.041	-.189*	-.151
X ₁₁											1.000	-.049	.099	-.045	.059	.459**	-.180*
X ₁₂												1.000	-.421**	-.559**	.033	-.010	.074
X ₁₃													1.000	-.516**	.048	.002	-.085
X ₁₄														1.000	-.075	.008	.007
X ₁₄															1.000	.028	.069
X ₁₄																1.000	-.295**
Y																	1.000

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 3 พบว่า องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์ทางลบกับแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์ ของพลทหารที่สังกัด กรมยุทธศึกษาทหารเรือ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 มีจำนวน 1 องค์ประกอบ คือ ความคาดหวังของผู้ปกครอง (X_{11})

องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์ทางลบกับแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์ ของพลทหารที่สังกัด กรมยุทธศึกษาทหารเรือ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 มีจำนวน 1 องค์ประกอบ คือ สัมพันธภาพของทหารเกณฑ์กับสมาชิกในครอบครัว (X_{16})

องค์ประกอบที่ไม่มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์ ของพลทหารที่สังกัด กรมยุทธศึกษาทหารเรือ มีจำนวน 14 องค์ประกอบ ได้แก่ อายุ (X_1) บุคลิกภาพ (X_2) เจตคติในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์ (X_3) ความเป็นผู้นำ (X_4) ต่ำกว่าปริญญาตรี (X_5) ปริญญาตรี (X_6) ภาคกลาง (X_7) ภาคตะวันออก (X_8) ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (X_9) ภาคใต้ (X_{10}) ข้าราชการ (X_{12}) นักรูกิจ (X_{13}) เกษตรกร (X_{14}) รายได้ของครอบครัว (X_{15})

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์เพื่อค้นหาตัวพยากรณ์ที่สามารถพยากรณ์แรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์ของพลทหารที่สังกัดศูนย์ฝึกทหารใหม่ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Stepwise Multiple Regression Analysis) ดังแสดงในตาราง 4

ตาราง 4 แสดงการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณขององค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์ของพลทหารที่สังกัดศูนย์ฝึกทหารใหม่ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
Regression	1	2.256	2.256	14.142**
Residual	148	23.608	.160	
Total	149	25.864		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 4 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน พบว่า แรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์ของพลทหารที่สังกัดศูนย์ฝึกทหารใหม่ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ มีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงกับองค์ประกอบ 1 องค์ประกอบ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ซึ่งสามารถสร้างสมการพยากรณ์เชิงเส้นตรงได้ จึงได้คำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สัมพันธพหุคูณ ดังแสดงในตาราง 5

ตารางที่ 5 แสดงองค์ประกอบที่สามารถพยากรณ์แรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์ของพลทหารที่สังกัดศูนย์ฝึกทหารใหม่ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ โดยใช้วิธีการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ตัวแปร	b	SE _b	β	R	R ²	F
X ₁₆	-.132	.035	-.295	.295	.087	14.142**

$$R = .295$$

$$R^2 = .087$$

$$SE_b = .399$$

$$a = .4263$$

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 5 พบว่าองค์ประกอบที่สามารถพยากรณ์แรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์ของพลทหารที่สังกัด ศูนย์ฝึกทหารใหม่ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ มีจำนวน 1 องค์ประกอบ ได้แก่ สัมพันธภาพของทหารเกณฑ์กับสมาชิกในครอบครัว (X₁₆) ซึ่งองค์ประกอบ 1 องค์ประกอบนี้สามารถพยากรณ์แรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์ของพลทหารที่สังกัด ศูนย์ฝึกทหารใหม่ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ ได้ร้อยละ 8.70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ ได้นำค่าสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์มาเขียนเป็นสมการ ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์แรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์ของพลทหารที่สังกัด ศูนย์ฝึกทหารใหม่ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ ในรูปคะแนนดิบ ได้แก่

$$\hat{Y} = 4.263 - .132 X_{16}$$

สมการพยากรณ์แรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์ของพลทหารที่สังกัด ศูนย์ฝึกทหารใหม่ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ ในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้แก่

$$Z = -.295 X_{16}$$

บทที่ 5

สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบด้านส่วนตัว และด้านครอบครัว กับแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์ ของพลทหารที่สังกัด ศูนย์ฝึกทหารใหม่ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ
2. เพื่อศึกษาองค์ประกอบด้านส่วนตัว และด้านครอบครัว ที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์ ของพลทหารที่สังกัด ศูนย์ฝึกทหารใหม่ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ
3. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์ ของพลทหารที่สังกัด ศูนย์ฝึกทหารใหม่ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ

สมมุติฐานของการศึกษาค้นคว้า

1. องค์ประกอบด้านส่วนตัว และด้านครอบครัว มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์ ของพลทหารที่สังกัด ศูนย์ฝึกทหารใหม่ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ
2. องค์ประกอบด้านส่วนตัว และด้านครอบครัว มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์ ของพลทหารที่สังกัด ศูนย์ฝึกทหารใหม่ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ

วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้เป็นบุคคลที่สมัครเข้ามาเป็นทหารเกณฑ์ ของพลทหารที่สังกัด ศูนย์ฝึกทหารใหม่ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ จำนวนทั้งสิ้น 150 คน ซึ่งใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นแบบสอบถามองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์ แบ่งออกเป็น 7 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลส่วนบุคคล ได้แก่ อายุ ระดับการศึกษา ภูมิลำเนา อาชีพของผู้ปกครอง ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว

ตอนที่ 2 แบบสอบถามบุคลิกภาพ บุคลิกภาพ เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของลิเคอร์ท (Likert) มี 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ มีค่า t ระหว่าง 2.059 – 6.267 ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .9338

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเจตคติในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์ เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของลิเคอร์ท (Likert) มี 5 ระดับ จำนวน 27 ข้อ มีค่า t ระหว่าง 2.026 – 6.410 ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .8081

ตอนที่ 4 แบบสอบถามความเป็นผู้นำ เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของลิเคอร์ท (Likert) มี 5 ระดับ จำนวน 19 ข้อ มีค่า t ระหว่าง 3.303 – 7.856 ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .9482

ตอนที่ 5 แบบสอบถามความคาดหวังของผู้ปกครอง เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของลิเคอร์ท (Likert) มี 5 ระดับ จำนวน 13 ข้อ มีค่า t ระหว่าง 2.200 – 13.535 ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .8736

ตอนที่ 6 แบบสอบถามสัมพันธภาพของทหารเกณฑ์กับสมาชิกในครอบครัว เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของลิเคอร์ท (Likert) มี 5 ระดับ จำนวน 23 ข้อ มีค่า t ระหว่าง 2.068 – 7.297 ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .9678

ตอนที่ 7 แบบสอบถามแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์ เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของลิเคอร์ท (Likert) มี 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ มีค่า t ระหว่าง 2.105 – 8.107 ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .8704

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อนำไปขออนุญาตและขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามจากหัวหน้ากองบริการสังกัดศูนย์ฝึกทหารใหม่ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ

2. ผู้วิจัยนำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามไปขออนุญาตทหารเวรประจำวัน สังกัดศูนย์ฝึกทหารใหม่ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ

3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปให้ทหารจำนวน 150 ฉบับตอบ ตั้งแต่วันที่ 19 สิงหาคม ถึงวันที่ 24 สิงหาคม 2548 และนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาครบทุกฉบับตรวจสอบความสมบูรณ์ปรากฏว่าสมบูรณ์ทุกฉบับ แล้วจึงนำมาตรวจให้คะแนนและวิเคราะห์เพื่อทดสอบสมมติฐานต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรม SPSS ดังนี้ คือ

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป โดยการคิดค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบด้านส่วนตัว และด้านครอบครัว กับแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์ ของพลทหารที่สังกัด ศูนย์ฝึกทหารใหม่ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (The Pearson Product Moment Correlation Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach)
3. วิเคราะห์องค์ประกอบด้านส่วนตัว และด้านครอบครัว ที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์ ของพลทหารที่สังกัด ศูนย์ฝึกทหารใหม่ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ โดยใช้การถดถอยพหุคูณ (Stepwise Multiple Regresstion Analysis)

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้

1. องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์ทางลบกับแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์ ของพลทหารที่สังกัด กรมยุทธศึกษาทหารเรือ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 มีจำนวน 1 องค์ประกอบ คือ ความคาดหวังของผู้ปกครอง (X_{11}) และองค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์ทางลบกับแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์ ของพลทหารที่สังกัด กรมยุทธศึกษาทหารเรือ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 มีจำนวน 1 องค์ประกอบ คือ สัมพันธภาพของทหารเกณฑ์กับสมาชิกในครอบครัว (X_{16})
2. องค์ประกอบที่ไม่มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์ ของพลทหารที่สังกัด กรมยุทธศึกษาทหารเรือ มีจำนวน 14 องค์ประกอบ ได้แก่ อายุ (X_1) บุคลิกภาพ (X_2) เจตคติในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์ (X_3) ความเป็นผู้นำ (X_4) ต่ำกว่าปริญญาตรี (X_5) ปริญญาตรี (X_6) ภาคกลาง (X_7) ภาคตะวันออก (X_8) ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (X_9) ภาคใต้ (X_{10}) ข้าราชการ (X_{12}) นักธุรกิจ (X_{13}) เกษตรกร (X_{14}) และรายได้ของครอบครัว (X_{15})
3. องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์ของพลทหารที่สังกัด ศูนย์ฝึกทหารใหม่ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 1 องค์ประกอบ ได้แก่ สัมพันธภาพของทหารเกณฑ์กับสมาชิกในครอบครัว (X_{16}) ซึ่งองค์ประกอบนี้สามารถพยากรณ์แรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์ของพลทหารที่สังกัด ศูนย์ฝึกทหารใหม่

กรมยุทธศึกษาทหารเรือ ได้ร้อยละ 8.70

4. สมการพยากรณ์แรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์ของพลทหารที่สังกัด ศูนย์ฝึกทหารใหม่ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 รายละเอียดดังนี้

4.1 สมการพยากรณ์แรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์ของพลทหารที่สังกัด ศูนย์ฝึกทหารใหม่ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ ในรูปคะแนนดิบ ได้แก่

$$\hat{Y} = 4.263 - .132 X_{16}$$

4.2 สมการพยากรณ์แรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์ของพลทหารที่สังกัด ศูนย์ฝึกทหารใหม่ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ ในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้แก่

$$Z = -.295 X_{16}$$

อภิปรายผลการศึกษาค้นคว้า

จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่สรุปข้างต้น พบว่า

1. องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์ทางลบกับแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์ ของพลทหารที่สังกัด กรมยุทธศึกษาทหารเรือ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 มีจำนวน 1 องค์ประกอบ คือ ความคาดหวังของผู้ปกครอง (X_{11}) ส่วนองค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์ทางลบกับแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์ ของพลทหารที่สังกัด กรมยุทธศึกษาทหารเรือ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 มีจำนวน 1 องค์ประกอบ คือ สัมพันธภาพระหว่างทหารเกณฑ์กับสมาชิกในครอบครัว (X_{16}) ซึ่งอภิปรายผลได้ดังนี้

1.1 ความคาดหวังของผู้ปกครองมีความสัมพันธ์ทางลบกับแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์ ของพลทหารที่สังกัด กรมยุทธศึกษาทหารเรือ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แสดงว่าทหารเกณฑ์ที่ถูกคาดหวังจากผู้ปกครองมาก มีแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์น้อย ทั้งนี้ เพราะ จากการสัมภาษณ์พลทหารคนที่ 1 พบว่า พ่อแม่ต้องการให้ตนเป็นทหารอย่างมาก แต่ตนเองไม่อยากเป็นทหารเลย พ่อแม่จะคอยปลูกฝังให้ตนเองสมัครเป็นทหารให้ได้ ซึ่งตนก็เคยผิดหวังจากการสอบเข้าเป็นนักเรียนจ่ามาแล้ว 2 ครั้ง แต่พ่อแม่ก็ยังไม่ละความพยายามโดยการขอร้องแกมบังคับให้ตนสมัครเข้ามาเป็นพลทหาร เพื่อที่จะได้มีโอกาสในการรับราชการเป็นทหารต่อไป พลทหารคนนั้นเล่าให้ฟังว่าตนเองจบการศึกษาระดับปริญญาตรี จากมหาวิทยาลัยราชภัฏแห่งหนึ่งในภาคอีสาน แต่จบออกมาก็หางานทำไม่ได้ตรงตามสาขาวิชาที่ตนเองเรียนมา อีกทั้งทางพ่อแม่ก็มีตนเป็นลูกชายคนเดียว ส่วนอีก 5 คนเป็นผู้หญิงทั้งหมด ตนเองจึงต้องจำใจเป็นทหารเกณฑ์อยู่เช่นทุกวันนี้ และจากการสัมภาษณ์พลทหารคนที่ 2 พบว่า พ่อแม่ต้องการให้เป็นทหารเกณฑ์ โดยพ่อแม่ต้องการให้ตนมีความเป็นผู้ใหญ่มากขึ้น มีความรับผิดชอบ มีความอดทนต่อ

สถานการณ์ที่กดดัน โดยพ่อแม่สร้างเงื่อนไขว่าต้องสมัครเป็นทหารเกณฑ์โดยแลกเปลี่ยนกับการที่พ่อแม่จะแบ่งกิจการของครอบครัวให้ดูแล ทั้งๆ ที่ตนเองคิดว่าไม่จำเป็นต้องมาเป็นทหารเกณฑ์เลย เพราะต้องเสียเวลาดัง 1 ปี เนื่องจากตนเองจบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงตนเองจึงจำต้องทำตามความต้องการของพ่อแม่ โดยการสมัครเข้ามาเป็นทหารเกณฑ์

สรุปได้ว่า คาดหวังของผู้ปกครองมีความสัมพันธ์ทางลบกับแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์ ของพลทหารที่สังกัด กรมยุทธศึกษาทหารเรือ

1.2 สัมพันธภาพระหว่างทหารเกณฑ์กับสมาชิกในครอบครัว มีความสัมพันธ์ทางลบกับแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์ ของพลทหารที่สังกัด กรมยุทธศึกษาทหารเรือ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ . 01 แสดงว่า ทหารเกณฑ์ที่มีสัมพันธภาพไม่ดีกับสมาชิกในครอบครัว มีแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์มาก ทั้งนี้เพราะ จากการสัมภาษณ์พลทหารคนที่ 1 พบว่าพลทหารมีสัมพันธภาพกับสมาชิกในครอบครัวไม่ดี ทำให้พลทหารไม่ยอมอาศัยอยู่บ้าน ไม่อยากเจอหน้าพ่อแม่พี่น้อง ซึ่งพลทหารคิดว่าไม่มีใครสนใจความคิด ความรู้สึกของตน เนื่องจากพลทหารเป็นลูกเลี้ยงของพ่อแม่ มักโดนพ่อแม่และญาติตราหน้าตลอดเวลาว่าตนเป็นคนไม่ดี ชอบคบคนพาล ชอบการพนัน มุ่งแสวงหาแต่ทางเลื่อม คงไม่หันติดคุกแน่นอน เมื่อมีโอกาสที่จะออกไปจากบ้านก็ยอมที่จะไม่ลงเอยในการสมัครเข้ามาเป็นทหารเกณฑ์ อีกทั้งตนเองยังคิดว่าปลดประจำการแล้วตนจะขอสมัครเป็นทหารต่อ เนื่องจากที่ผ่านมาตนเองรู้สึกมีความสุขสบายใจที่ได้เป็นทหารเกณฑ์ มีการกินอยู่ที่เป็นเวลา มีการออกกำลังกายทุกวันทั้งตอนเช้าตอนเย็น มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงขึ้นกว่าตอนที่ตนเป็นพลเรือน เมื่อถึงอายุเกณฑ์ทหารตนจึงสมัครเข้ามาเป็นทหารเกณฑ์ทันที และจากการสัมภาษณ์พลทหารคนที่ 2 พบว่า พ่อแม่หย่าร้างกันตนเองอาศัยอยู่กับป้า ซึ่งตนเองไม่ค่อยลงรอยกับลูกชายของป้าซึ่งเป็นลูกพี่ลูกน้องกัน บ่อยครั้งที่ป้าเข้าข้างลูกชายของตนเองและซ้ำร้ายชอบออกปากไล่ตนอยู่เสมอ ตนเองจึงพยายามคบเพื่อนนอกบ้าน ตนเองไม่ชอบอาศัยอยู่ที่บ้านเนื่องจากมองว่าไม่โลดโผน ไม่ตื่นเต้น ตนเองชอบยิงปืน ชอบการต่อสู้ทุกรูปแบบโดยเฉพาะมวยไทย ตอนนี้พลทหารเป็นสมาชิกของกลุ่มมวยทะเล ซึ่งมีการจัดแข่งขันกันบ่อยๆ ในหมู่ทหารเรือ พลทหารรู้สึกว่าทุกครั้งที่ตนลากลับไปบ้านนั้นตนเองจะรู้สึกภาคภูมิใจ รู้สึกว่าตนเองดูดี รู้สึกว่าเป็นที่ยอมรับในกลุ่มเพื่อนฝูงมากขึ้น พลทหารมีความรู้สึกว่าเหมือนได้เข้ามาเที่ยวมากกว่ามาฝึก ไม่เคยรู้สึกเหนื่อย รู้สึกห่อ อาจเป็นเพราะตนเองมีภูมิลำเนาอยู่ที่จังหวัดระยองก็เป็นได้ สามารถที่จะกลับบ้านได้ทุกเสาร์และอาทิตย์ อีกทั้งตนมีสัมพันธภาพกับสมาชิกในครอบครัวไม่ดีจึงคิดที่จะพิสูจน์ตนเองให้ครอบครัวเห็นว่าตนเองสามารถมีชีวิตที่ดีกว่าอาศัยอยู่ที่บ้าน โดยการสมัครเป็นทหารเกณฑ์

สรุปได้ว่า คาดหวังของผู้ปกครองมีความสัมพันธ์ทางลบกับแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์ ของพลทหารที่สังกัด กรมยุทธศึกษาทหารเรือ

2. องค์ประกอบที่ไม่มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์ ของพลทหารที่สังกัด กรมยุทธศึกษาทหารเรือ มีจำนวน 14 องค์ประกอบ ได้แก่ อายุ (X_1) บุคลิกภาพ (X_2) เจตคติในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์ (X_3) ความเป็นผู้นำ (X_4) ต่ำกว่าปริญญาตรี (X_5) ปริญญาตรี (X_6) ภาคกลาง (X_7) ภาคตะวันออก (X_8) ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (X_9) ภาคใต้ (X_{10}) ข้าราชการ (X_{12}) นักธุรกิจ (X_{13}) เกษตรกร (X_{14}) รายได้ของครอบครัว (X_{15}) ซึ่งอภิปรายผลได้ดังนี้

2.1 อายุ ไม่มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์ ของพลทหารที่สังกัด กรมยุทธศึกษาทหารเรือ แสดงว่า พลทหารบางคนที่มีอายุที่มีการผ่อนผัน มีแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์มาก ทั้งนี้เพราะ พลทหารกลุ่มนี้เป็นพลทหารที่มีอายุมากกว่า 22 ปี ส่วนใหญ่เป็นพลทหารที่มีวุฒิการศึกษา ตั้งแต่ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จนถึง ระดับปริญญาตรี จะมีสิทธิพิเศษบางอย่างในขณะที่ประจำการอยู่ในค่ายทหาร อาทิเช่น ไม่ต้องฝึกหนัก ยกเว้นการเข้าเวรยาม สามารถเลือกหน่วยงานที่จะสังกัดได้หลังจาก 2 เดือนไปแล้ว ส่งผลให้พลทหารมีแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์มาก

พลทหารบางคนที่มีอายุที่มีการผ่อนผัน มีแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์น้อย ทั้งนี้เพราะ พลทหารกลุ่มนี้เป็นพลทหารที่มีอายุมากกว่า 22 ปี ส่วนใหญ่เป็นพลทหารที่มีวุฒิการศึกษา ตั้งแต่ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จนถึง ระดับปริญญาตรี อยากที่จะออกไปใช้ชีวิตข้างนอกค่ายทหาร จะได้ประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับวุฒิการศึกษาของตน มากกว่าการเป็นทหารเกณฑ์ จะเปรียบเทียบเงินเดือนของทหารเกณฑ์กับเงินเดือนของงานอย่างอื่น ส่งผลให้พลทหารมีแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์น้อย

2.2 บุคลิกภาพ ไม่มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์ ของพลทหารที่สังกัด กรมยุทธศึกษาทหารเรือ แสดงว่า พลทหารบางคนที่มีบุคลิกภาพ มีแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์มาก ทั้งนี้เพราะ การสมัครเป็นทหารเกณฑ์จะเป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไปอยู่แล้ว ส่งผลให้พลทหารมีแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์มาก

พลทหารบางคนที่มีบุคลิกภาพ มีแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์น้อย ทั้งนี้เพราะ อาจจะรับรู้ได้ถึงความเหน็ดเหนื่อยที่จะได้รับตามมา ส่งผลให้พลทหารมีแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์น้อย

สรุปได้ว่า บุคลิกภาพ ไม่มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์ ของพลทหารที่สังกัด กรมยุทธศึกษาทหารเรือ

2.3 เจตคติในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์ ไม่มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์ ของพลทหารที่สังกัด กรมยุทธศึกษาทหารเรือ แสดงว่า พลทหารบางคนที่มีเจตคติในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์มีแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์มาก ทั้งนี้เพราะ การรับรู้

ของพลทหารเห็นความสำคัญและประโยชน์ในการสมัครเข้าเป็นทหารเกณฑ์ รวมทั้งความเชื่อว่าจะตนเองจะเป็นพลทหารที่ดีได้ ผู้สมัครเข้าเป็นทหารเกณฑ์มีความรู้สึกดีต่อการเป็นพลทหาร อีกทั้งยังมีแนวโน้มในการปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับทหาร ส่งผลให้พลทหารมีแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์มาก

พลทหารบางคนที่มีเจตคติในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์บางคนอาจมีแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์น้อย ทั้งนี้เพราะ พลทหารอาจจะมีความสุขที่ได้คิดและศึกษาเรียนรู้เรื่องราวต่างๆ เกี่ยวกับทหาร แต่อาจจะกลัวความเหน็ดเหนื่อยที่จะได้รับ ส่งผลให้พลทหารมีแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์น้อย

สรุปได้ว่า เจตคติในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์ ไม่มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์ ของพลทหารที่สังกัด กรมยุทธศึกษาทหารเรือ

2.4 ความเป็นผู้นำ ไม่มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์ ของพลทหารที่สังกัด กรมยุทธศึกษาทหารเรือ แสดงว่า พลทหารบางคนที่มีความเป็นผู้นำมีแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์มาก ทั้งนี้เพราะ การเป็นพลทหารจะทำให้ตนเองได้รับการยอมรับจากผู้อื่น ได้แสดงศักยภาพความเป็นผู้นำของตนเองได้เต็มที่ ได้มีการแสดงออกในสิ่งที่ตนเองต้องการ ได้มีโอกาสวางแผนการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น ส่งผลให้พลทหารมีแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์มาก

พลทหารบางคนที่มีความเป็นผู้นำบางคนอาจมีแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์น้อย ทั้งนี้เพราะ คิดว่าตนเองมีความสามารถสูงย่อมสามารถที่จะทำอะไรก็ได้ไม่จำเป็นต้องเป็นพลทหาร ส่งผลให้พลทหารมีแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์น้อย

สรุปได้ว่า ความเป็นผู้นำ ไม่มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์ ของพลทหารที่สังกัด กรมยุทธศึกษาทหารเรือ

2.5 ระดับการศึกษา : ต่ำกว่าปริญญาตรี ไม่มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์ ของพลทหารที่สังกัด กรมยุทธศึกษาทหารเรือ แสดงว่า พลทหารบางคนที่ยังการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีมีแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์มาก ทั้งนี้เพราะ อาจเป็นเพราะการสมัครเข้ามาเป็นทหารเกณฑ์ จะมีโอกาสได้รับราชการเป็นทหารต่อไป อีกทั้งถ้าการศึกษาน้อยหน้าที่การทำงานก็จะหายาก จำเป็นต้องทำงานหนัก ส่งผลให้ทหารเกณฑ์มีแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์มาก

พลทหารบางคนที่ยังการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี มีแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์น้อย ทั้งนี้เพราะ คิดว่าตนเองมีการศึกษาน้อยเมื่อเข้าไปเป็นทหารแล้วอาจเสียเปรียบคนอื่น โดนผู้อื่นเอาเปรียบ รู้สึกว่าตนเองต่ำต้อย ส่งผลให้พลทหารมีแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์น้อย

สรุปได้ว่า ระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ไม่มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์ ของพลทหารที่สังกัด กรมยุทธศึกษาทหารเรือ

2.6 ระดับการศึกษา : ปริญญาตรี ไม่มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์ ของพลทหารที่สังกัด กรมยุทธศึกษาทหารเรือ แสดงว่า พลทหารบางคนที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีมีแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์มาก ทั้งนี้เพราะ การสมัครเข้ามาจะมีสิทธิพิเศษ รับราชการทหารแค่ 6 เดือน ซึ่งเป็นระยะเวลาที่สั้นมาก ซึ่งส่วนใหญ่แล้วคนที่จบปริญญาตรีจะไม่ต้องได้รับการฝึกที่หนักมาก ถ้าได้รับคัดเลือกให้เป็นหัวหน้าหมวดก็จะมีภาระงานที่น้อยต้องรับผิดชอบ เพราะทางผู้บังคับบัญชาจะคิดสรรหาไปช่วยทำงานตามวิชาชีพที่เรียนมา บางคนอาจคิดว่าเพิ่งจบปริญญาตรีมาใหม่ๆ จึงเข้ามาฝึกอบรมวินัยเพื่อเตรียมความพร้อมในการทำงานต่อไปในอนาคต ส่งผลให้พลทหารมีแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์มาก

พลทหารบางคนที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีบางคนอาจมีแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์น้อย ทั้งนี้เพราะ อาจคิดว่าเป็นการเสียโอกาสในการทำงานไปช่วงหนึ่ง ถ้าออกไปสมัครงานเลยก็จะได้รับเงินเดือนมากกว่าเป็นพลทหาร ส่งผลให้พลทหารมีแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์น้อย

สรุปได้ว่า ระดับการศึกษาปริญญาตรี ไม่มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์ ของพลทหารที่สังกัด กรมยุทธศึกษาทหารเรือ

2.7 ภูมิลำเนา : ภาคกลาง ไม่มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์ ของพลทหารที่สังกัด กรมยุทธศึกษาทหารเรือ แสดงว่า พลทหารบางคนที่มีภูมิลำเนาภาคกลางมีแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์มาก ทั้งนี้เพราะ เป็นบุคคลที่มีชีวิตส่วนตัวที่สุขสบายกว่าบุคคลที่มีภูมิลำเนาต่างจังหวัดอุปนิสัยชอบความท้าทาย การฝึกในค่ายทหาร ส่งผลให้พลทหารมีแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์มาก

พลทหารบางคนที่มีภูมิลำเนาภาคกลางบางคนอาจมีแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์น้อย ทั้งนี้เพราะ อาจกลัวความเหน็ดเหนื่อยกับการฝึก เพราะไม่เคยลำบากมาก่อนส่งผลให้พลทหารมีแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์น้อย

สรุปได้ว่า ภูมิลำเนาภาคกลาง ไม่มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์ ของพลทหารที่สังกัด กรมยุทธศึกษาทหารเรือ

2.8 ภูมิลำเนา : ภาคตะวันออก ไม่มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์ ของพลทหารที่สังกัด กรมยุทธศึกษาทหารเรือ แสดงว่า พลทหารบางคนที่มีภูมิลำเนาภาคตะวันออกมีแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์มาก ทั้งนี้เพราะ พลทหารเหล่านั้นคิดว่าการเข้ามาเป็นทหารเกณฑ์ที่ อ. สัตหีบ จ. ชลบุรี เป็นพื้นที่บ้านเกิดของตนเอง จะลากลับบ้านเมื่อไหร่ก็ได้ สามารถตัดปัญหาการเดินทางไกล อีกทั้งยังคุ้นเคยสถานที่มากกว่าบุคคลอื่น ส่งผลให้พลทหารมี

แรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์มาก

พลทหารบางคนที่มีภูมิลำเนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์น้อย ทั้งนี้เพราะ เนื่องด้วยเป็นคนในพื้นที่รู้จักคุ้นเคยกับสถานที่อยู่แล้วจึงคิดว่าไม่ไผ่โดน จำเจ ส่งผลให้พลทหารมีแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์น้อย

สรุปได้ว่า ภูมิลำเนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ไม่มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์ ของพลทหารที่สังกัด กรมยุทธศึกษาทหารเรือ

2.9 ภูมิลำเนา : ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ไม่มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์ ของพลทหารที่สังกัด กรมยุทธศึกษาทหารเรือ แสดงว่า พลทหารบางคนที่มีภูมิลำเนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์มาก ทั้งนี้เพราะ เป็นความต้องการทั้งจากครอบครัวของพลทหารเอง อาชีพของพลทหารส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำนา ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับกรรมมีเงินเดือนประจำ มีเบี้ยเลี้ยงทุกวัน ทำให้บุคคลเหล่านั้นเข้ามาสมัครเป็นทหารเกณฑ์กันมาก ส่งผลให้ทหารเกณฑ์มีแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์มาก

พลทหารบางคนที่มีภูมิลำเนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือบางคนอาจมีแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์น้อย ทั้งนี้เพราะ พลทหารต้องจากบ้านมาไกล รู้สึกเหงา คิดถึงบ้าน จึงทำให้พลทหารมีแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์น้อย

สรุปได้ว่า ภูมิลำเนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ไม่มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์ ของพลทหารที่สังกัด กรมยุทธศึกษาทหารเรือ

2.10 ภูมิลำเนา : ภาคใต้ ไม่มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์ ของพลทหารที่สังกัด กรมยุทธศึกษาทหารเรือ แสดงว่า พลทหารบางคนที่มีภูมิลำเนาภาคใต้บางคนมีแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์มาก ทั้งนี้เพราะ เป็นบุคคลที่มีอุปนิสัยชอบความท้าทาย ชอบการแข่งขัน ชอบการเดินทางไปหาประสบการณ์ใหม่ๆ ให้ชีวิต ซึ่งการสมัครเป็นทหารเรื่อนั้นจำเป็นต้องไปประจำการที่ อ. สัตหีบ จ. ชลบุรี ส่งผลให้พลทหารมีแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์มาก

พลทหารบางคนที่มีภูมิลำเนาภาคใต้บางคนอาจมีแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์น้อย ทั้งนี้เพราะ ทหารเกณฑ์ต้องจากบ้านมาไกล รู้สึกเหงา คิดถึงบ้าน จึงทำให้ทหารเกณฑ์มีแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์น้อย

สรุปได้ว่า ภูมิลำเนาภาคใต้ ไม่มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์ ของพลทหารที่สังกัด กรมยุทธศึกษาทหารเรือ

2.11 อาชีพของผู้ปกครอง : ข้าราชการ ไม่มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์ ของพลทหารที่สังกัด กรมยุทธศึกษาทหารเรือ แสดงว่า พลทหารบางคนที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพรับราชการบางคนอาจมีแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์มาก ทั้งนี้

เพราะ ในต่างจังหวัดบางคนยังชื่นชอบคนที่ทำงานข้าราชการ เพราะมียศ มีเกียรติ ส่งผลให้ครอบครัวมีหน้ามีตา ผู้คนเคารพนับถือ ทำให้พลทหารที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพรับราชการ ต้องการลอกเลียนแบบ ส่งผลให้พลทหารมีแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์มาก

พลทหารบางคนและผู้ปกครองประกอบอาชีพรับราชการบางคนอาจมีแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์น้อย ทั้งนี้เพราะ ผู้ปกครองที่ทำงานข้าราชการจะมีความเข้มงวดในการทำงานมาก เพราะทุกอย่างจะต้องมีระบบระเบียบ ทำงานเป็นขั้นเป็นตอน อาจส่งผลให้ผู้ปกครองอบรมเลี้ยงดูพลทหารให้มีความเป็นระบบระเบียบ เข้มงวดมากเกินไป ซึ่งการเป็นทหารเกณฑ์ก็ต้องมีกฎ ระเบียบที่เข้มงวดมากเช่นเดียวกัน ส่งผลให้พลทหารมีแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์น้อย

สรุปได้ว่า อาชีพของผู้ปกครองที่เป็นข้าราชการ ไม่มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์ ของพลทหารที่สังกัด กรมยุทธศึกษาทหารเรือ

2.12 อาชีพของผู้ปกครอง : นักธุรกิจ ไม่มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์ ของพลทหารที่สังกัด กรมยุทธศึกษาทหารเรือ แสดงว่า พลทหารบางคนและผู้ปกครองประกอบอาชีพนักธุรกิจบางคนอาจมีแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์มาก ทั้งนี้เพราะ ผู้ปกครองที่เป็นนักธุรกิจ มีวิธีในการสอนบุตรหลานให้มีความอดทนในทุกสถานการณ์ มีระบบระเบียบ ก่อนที่จะมารับช่วงกิจการต่อจากตนเอง หรือเข้าสู่โลกของการทำงาน ต้องการให้บุตรหลานของตนผ่านช่วงที่ยากลำบากในชีวิต โดยการใช้ชีวิตอยู่ในค่ายทหาร ทำให้พลทหารที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพนักธุรกิจมีแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์มาก

พลทหารบางคนและผู้ปกครองประกอบอาชีพนักธุรกิจบางคนอาจมีแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์น้อย ทั้งนี้เพราะ พลทหารที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพนักธุรกิจต้องการออกไปช่วยทำธุรกิจกับครอบครัวมากกว่าเป็นพลทหาร ส่งผลให้ทหารเกณฑ์มีแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์น้อย

สรุปได้ว่า อาชีพของผู้ปกครองอาชีพนักธุรกิจ ไม่มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์ ของพลทหารที่สังกัด กรมยุทธศึกษาทหารเรือ

2.13 อาชีพของผู้ปกครอง : เกษตรกร ไม่มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์ ของพลทหารที่สังกัด กรมยุทธศึกษาทหารเรือ แสดงว่า พลทหารบางคนและผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตรกรมีแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์มาก ทั้งนี้เพราะ ค่านิยมของบุคคลที่ประกอบอาชีพเกษตรกรต้องการยกระดับของตนเอง และของวงศ์ตระกูลโดยการทำงานในวงราชการ ได้สวมเครื่องแบบ มียศมีตำแหน่ง มีโอกาสในความก้าวหน้า จึงมักจะคาดหวังให้บุตรหลานเรียนสูงๆ เพื่อจะสอบแข่งขันในการทำงานได้ อีกทั้งในอดีตการสมัครเป็นทหารเกณฑ์นั้นเมื่อปลดประจำการไปแล้วสามารถที่จะสมัครต่อเป็นข้าราชการในหน่วยงานนั้นๆ ได้ ส่งผลให้พล

ทหารที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตรกรรมมีแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์มาก

พลทหารบางคนและผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตรกรรมมีแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์น้อย ทั้งนี้เพราะ พลทหารที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตรกรรมส่วนใหญ่จะมีความรับผิดชอบในการช่วยงานทางบ้าน เป็นหัวเรี่ยวหัวแรงในการทำงาน มีอุปนิสัยรักความสงบ ชอบอยู่กับธรรมชาติ มีอิสระในการทำงาน ไม่ชอบออกไปพักอาศัยในถิ่นที่ตนเองไม่คุ้นเคย ซึ่งการเป็นทหารเกณฑ์ก็ต้องมีกฎ ระเบียบที่เข้มงวดมากเช่นเดียวกัน ส่งผลให้พลทหารมีแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์น้อย

สรุปได้ว่า อาชีพของผู้ปกครองอาชีพเกษตรกรรม ไม่มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์ ของพลทหารที่สังกัด กรมยุทธศึกษาทหารเรือ

2.14 รายได้ของผู้ปกครองไม่มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์ของพลทหารที่สังกัด กรมยุทธศึกษาทหารเรือ แสดงว่า พลทหารบางคนที่ยังได้ของผู้ปกครองสูง มีแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์มาก ทั้งนี้เพราะ ไม่มีจำเป็นที่จะต้องรับหางานทำเพื่อเลี้ยงชีพ อยากรับพลทหารโดยไม่สนใจว่าจะได้รับเงินเดือนเท่าไร ส่งผลให้พลทหารที่ผู้ปกครองมีรายได้สูง มีแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์มาก

พลทหารบางคนที่ยังได้ของผู้ปกครองสูงบางคนอาจมีแรงจูงใจในการสมัครเป็นพลทหารน้อย ทั้งนี้เพราะไม่ต้องการเป็นทหารเกณฑ์เพราะคิดว่าเงินเดือนน้อย ส่งผลให้พลทหารที่ผู้ปกครองมีรายได้สูง มีแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์น้อย

สรุปได้ว่า รายได้ของผู้ปกครองไม่มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์ ของพลทหารที่สังกัด กรมยุทธศึกษาทหารเรือ

3. องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์ของพลทหารที่สังกัด ศูนย์ฝึกทหารใหม่ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 1 องค์ประกอบ ซึ่งองค์ประกอบที่สามารถพยากรณ์แรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์ของพลทหารที่สังกัด ศูนย์ฝึกทหารใหม่ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ ได้แก่ สัมพันธภาพของทหารเกณฑ์กับสมาชิกในครอบครัว (X_{16}) ซึ่งอภิปรายผลได้ดังนี้

สัมพันธภาพระหว่างทหารเกณฑ์กับสมาชิกในครอบครัว มีอิทธิพลทางลบต่อแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์ ของพลทหารที่สังกัด กรมยุทธศึกษาทหารเรือ แสดงว่า พลทหารที่มีสัมพันธภาพกับสมาชิกในครอบครัวไม่ดี ทั้งนี้เพราะ การที่สัมพันธภาพกับสมาชิกในครอบครัวไม่ดี เช่น สมาชิกในครอบครัว ให้ความรัก ความอบอุ่น ความเอาใจใส่ในระดับที่ไม่เหมาะสม ไม่ยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน มีการใช้อารมณ์มากกว่าเหตุผล ทำให้พลทหารรู้สึกว่าถูกบังคับ บีบคั้น กดดัน ส่งผลให้พลทหารมีแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์มาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ผลการวิจัยครั้งนี้ ทำให้ผู้บังคับบัญชาชั้นสูง นายทหาร ครูฝึก ฝ่ายบัญชาพล กองอนุศาสนาจารย์ พ่อแม่ของทหารเกณฑ์ ตลอดจนตัวทหารเกณฑ์เองได้ทราบว่ามียอดประกอบ 1 องค์ประกอบ ที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์ ของพลทหารที่สังกัด กรมยุทธศึกษาทหารเรือ ได้แก่ สัมพันธภาพระหว่างทหารเกณฑ์กับสมาชิกในครอบครัว ดังนั้นผู้เกี่ยวข้องควรร่วมกันพัฒนา สัมพันธภาพระหว่างทหารเกณฑ์กับสมาชิกในครอบครัว โดยจัดกิจกรรมที่ต้องกระทำเป็นกลุ่มร่วมกันบ่อย ๆ เนื่องจากองค์ประกอบดังกล่าวมีอิทธิพลต่อแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์ ของพลทหารที่สังกัด กรมยุทธศึกษาทหารเรือ เพื่อให้ทหารเกณฑ์มีแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์มากขึ้น

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาองค์ประกอบด้านอื่นๆ ของทหารเกณฑ์ที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์ เช่น ความภาคภูมิใจในตัวพ่อแม่ อยากรับใช้ชาติ เป็นต้น

2.2 ควรทำการพัฒนาสัมพันธภาพระหว่างทหารเกณฑ์กับสมาชิกในครอบครัว โดยใช้เทคนิคทางจิตวิทยา เช่น การปรับพฤติกรรม กิจกรรมกลุ่ม เป็นต้น

2.3 ควรศึกษาองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์ กับทหารเกณฑ์ในระดับอื่น ๆ เช่น ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เป็นต้น

บรรณานุกรม

- ศรินทิพย์ พงษ์ศาควัต. (2546). ปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการเข้าเรียนในระดับอุดมศึกษาโดยวิธีสอบตรงของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- เจียมจิตร ศรีฟ้า. (2545). ปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานบริหารโรงเรียนของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่เข้าสู่ตำแหน่งใหม่
- อนุสรณ์ในงานพระราชทานเพลิงศพ พลเรือโท หลวงสุนาวินวิวัฒน์. (2519) ประวัติกองทัพเรือ. กระทรวงมหาดไทย.
- กองบัญชาการทหารสูงสุด. (2544). คู่มือนายทหารสัญญาบัตร. กรุงเทพฯ : อมรินทร์พริ้นติ้ง แอนด์ พับลิชชิ่ง.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.(2544). แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 พ.ศ. 2545 – 2549. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- "รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ฉบับที่ 6) พ.ศ. 2539 หมวด 4 ม. 72 แนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ," ราชกิจจานุเบกษา.2539.
- ประสงค์ สุนศิริ. (2542). "ทหารเกณฑ์," แนวหน้า. 8 มีนาคม 2542.
- ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ และคณะ. (2506). วิชาครู ตอน 3. จิตวิทยา. องค์การคำคุณสภา .
- กาญจนา ควรสุภา.(2516). ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพแสดงตัว-เก็บตัว ความรู้สึกลึกซึ้งและคุณธรรมแห่งผลดี.ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการศึกษา).กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ .ถ่ายเอกสาร.
- จุไรรัตน์ เปรมิษฐ์เรียม.(2518). การศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองของวัยรุ่นในสถานสงเคราะห์.วิทยานิพนธ์ ค.ม.จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.ถ่ายเอกสาร
- ชัยวัฒน์ ปัญจพงษ์,สุรีย์ กาญจนวงศ์ และจารุณี นະวิโรจน์. (2524). เพศศึกษาแผนใหม่.กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- ชีรวัฒน์ นิเจนตร.(2526) .สภาพเชิงจิต-สังคมในโรงเรียนกับสุขภาพจิตของนักเรียนวัยรุ่นในเขตกรุงเทพมหานคร. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ด. (บัณฑิตวิทยาลัย). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.

ภาคผนวก ก
หนังสือขอความร่วมมือ

ภาคผนวก ข
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถาม

เรื่อง องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์ ของพลทหารที่สังกัด ศูนย์ฝึกทหารใหม่ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ

คำชี้แจง แบบสอบถามชุดนี้มีทั้งหมด 7 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลส่วนบุคคล

ตอนที่ 2 แบบสอบถามบุคลิกลักษณะ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเจตคติในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์

ตอนที่ 4 แบบสอบถามความเป็นผู้นำ

ตอนที่ 5 แบบสอบถามความคาดหวังของผู้ปกครอง

ตอนที่ 6 แบบสอบถามสัมพันธภาพของทหารเกณฑ์กับสมาชิกในครอบครัว

ตอนที่ 7 แบบสอบถามแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์

แบบสอบถามฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อต้องการศึกษา องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์ ของพลทหารที่สังกัด ศูนย์ฝึกทหารใหม่ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ ซึ่งท่านสามารถแสดงความรู้สึก หรือแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ คำตอบของท่านไม่มีข้อผิดพลาดถูก และไม่มีผลกระทบใดๆ ทั้งสิ้น ดังนั้นขอให้ท่านตอบแบบสอบถามทุกข้อให้ตรงกับความรู้สึกและความคิดเห็นเพื่อความสมบูรณ์ของแบบสอบถามนี้

ขอขอบคุณพลทหารทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ

(นายยุทธิชัย ทองพิทักษ์)

นิสิตปริญญาโท

วิชาเอก จิตวิทยาการศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์ของพลทหารที่สังกัด
ศูนย์ฝึกทหารใหม่ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลส่วนบุคคล

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามข้อมูลส่วนตัวของทหารเกณฑ์ เมื่อท่านอ่านข้อความแล้ว
ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () ให้ตรงกับความเป็นจริง

1. อายุ..... ปี
2. ระดับการศึกษา

()	ต่ำกว่าปริญญาตรี
()	ปริญญาตรี
()	สูงกว่าปริญญาตรี
3. ภูมิลำเนา

()	ภาคเหนือ
()	ภาคกลาง
()	ภาคกลาง
()	ภาคกลาง
()	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
()	ภาคใต้
4. อาชีพของผู้ปกครอง

()	ข้าราชการ
()	นักธุรกิจ
()	เกษตรกร
()	อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
5. รายได้ของครอบครัว บาทต่อเดือน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามบุคลิกภาพ

คำชี้แจง ขอให้ท่านอ่านข้อความในแบบสอบถามแล้วโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องขวามือ ช่องใดช่องหนึ่งในห้าช่อง ให้ตรงกับความจริงมากที่สุด

จริงที่สุด	หมายถึง	ตรงกับความจริงของท่านมากที่สุด
จริง	หมายถึง	ตรงกับความจริงของท่านมาก
จริงบ้าง	หมายถึง	ตรงกับความจริงของท่านบ้าง ไม่ตรงบ้าง
จริงน้อย	หมายถึง	ตรงกับความจริงของท่านน้อย
จริงน้อยที่สุด	หมายถึง	ตรงกับความจริงของท่านน้อยที่สุดจนแทบจะไม่ตรงเลย

ข้อที่	ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง	จริง บ้าง	จริง น้อย	จริง น้อย ที่สุด
1	เมื่อท่านมีนัด ท่านชอบไปถึงที่นัดหมายก่อนเวลา					
2	ท่านรู้สึกโมโห ถ้ามีคนมาขัดจังหวะในขณะที่ท่านไม่สามารถทำสิ่งที่ท่านตั้งใจไว้ได้					
3	ท่านคิดว่าเวลาช่างผ่านไปรวดเร็วจนไม่สามารถทำสิ่งที่ตั้งใจไว้ได้					
4	ท่านรู้สึกว่าเป็นการเสียเวลา ถ้าต้องไปรอซื้อของในร้านค้าที่มีลูกค้าแน่น					
5	ท่านรู้สึกไม่สบายใจ ถ้างานของท่านดำเนินไปอย่างล่าช้า					
6	ท่านเป็นคน que เริ่มต้นทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งแล้วต้องทำให้เสร็จ					
7	ท่านรู้สึกว่าต้องทำสิ่งต่างๆ อย่างรวดเร็วเพื่อแข่งกับเวลา					
8	ท่านรู้สึกว่าคนรอบข้างทำงานไม่ถูกใจท่าน					
9	ท่านรู้สึกว่าท่านอยากทำกิจวัตรให้เสร็จโดยเร็วเท่าที่จะทำได้					

10	ท่านรู้สึกหงุดหงิดที่ต้องเข้าคิวเพื่อรอรับบริการ เช่น ที่ธนาคาร ที่ทำการไปรษณีย์ เป็นต้น					
11	ท่านไม่ชอบให้มีใครหรืออะไรมาขัดจังหวะการ ทำงานของท่าน					
12	ท่านรู้สึกทนไม่ได้ ถ้าต้องทำงานร่วมกับคนที่ ทำงานแบบขอไปที					
13	เพื่อนๆ ส่วนมากเห็นว่าท่านเป็นคนที่จริงจังกับ การทำงาน					
14	ท่านเป็นคนที่ไม่ยอมเสียเวลาเพื่อฟังคนอื่นพูด เพื่อเจ้อ					
15	ถ้าท่านต้องฟังคนที่พูดไม่รู้จกจบท่านจะรู้สึกทน ไม่ได้					
16	ท่านชอบทำงานที่ท่านรับผิดชอบให้เสร็จก่อน กำหนดเวลา					
17	เมื่อท่านกำลังฟังคนพูดเรื่องไร้สาระท่านจะรู้สึก เบื่อและหาทางเลี้ยวออกมา					
18	ท่านเป็นคนที่ทำกิจกรรมต่างๆ ด้วยความรวดเร็ว ว่องไว					
19	เมื่อท่านต้องทำสิ่งต่างๆ ซ้ำซากท่านรู้สึกหงุดหงิด					
20	ท่านเป็นคนที่มีความกระตือรือร้นในการทำงาน					

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเจตคติในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์

ก. ด้านความคิด

คำชี้แจง ให้ท่านอ่านข้อความแล้วโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องขวามือ ช่องใดช่องหนึ่ง ใน 5 ช่อง ที่ตรงกับความคิดของท่านมากที่สุด ดังนี้

จริงที่สุด	หมายถึง	ตรงกับความคิดของท่านมากที่สุด
จริง	หมายถึง	ตรงกับความคิดของท่านมาก
จริงบ้าง	หมายถึง	ตรงกับความคิดของท่านบ้าง ไม่ตรงบ้าง
จริงน้อย	หมายถึง	ตรงกับความคิดของท่านน้อย
จริงน้อยที่สุด	หมายถึง	ตรงกับความคิดของท่านน้อยที่สุดจนแทบจะไม่ตรงเลย

ข้อที่	ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง	จริง บ้าง	จริง น้อย	จริง น้อย ที่สุด
	<u>ข้าพเจ้าคิดว่าการสมัครเป็นทหารเกณฑ์</u>					
1	เป็นสิ่งที่มีความสำคัญ					
2	สามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้ดี					
3	ไม่สามารถนำไปปรับพฤติกรรมของตนเองได้					
4	มีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น					
5	มีวินัยในตนเองมากขึ้น					
6	ทำให้ข้าพเจ้ากล้าแสดงออกน้อยลง					
7	ทำให้ข้าพเจ้ารู้จักการปรับตัว					
8	ทำให้มีบุคลิกภาพดีขึ้น					
9	เป็นทหารเสียโอกาสในการหาเงิน					
10	ช่วยให้ข้าพเจ้ารับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นมากขึ้น					
11	ใบผ่านเกณฑ์ทหารจะช่วยให้หางานได้ง่ายขึ้น					
12	ทำให้มีสังคมและเพื่อนมากขึ้น					
13	ทหารเกณฑ์เงินเดือนน้อยไม่พอในการยังชีพ					
14	เป็นทหารเกณฑ์เปรียบเสมือนทาส					
15	เป็นทหารจะทำให้อดทนมากขึ้น					

ข. ด้านความรู้สึก

คำชี้แจง ให้ท่านอ่านข้อความดังกล่าว แล้วพิจารณาว่าข้อความแต่ละข้อ ตรงกับความรู้สึกของท่าน มากน้อยเพียงใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ต้องการเพียงข้อละเครื่องหมายเดียว ดังนี้

จริงที่สุด	หมายถึง	ตรงกับความรู้สึกของท่านมากที่สุด
จริง	หมายถึง	ตรงกับความรู้สึกของท่านมาก
จริงบ้าง	หมายถึง	ตรงกับความรู้สึกของท่านบ้าง ไม่ตรงบ้าง
จริงน้อย	หมายถึง	ตรงกับความรู้สึกของท่านน้อย
จริงน้อยที่สุด	หมายถึง	ตรงกับความรู้สึกของท่านน้อยที่สุดจนแทบจะไม่ตรงเลย

ข้อ	ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง	จริง บ้าง	จริง น้อย	จริง น้อย ที่สุด
1	ข้าพเจ้าไม่ชอบการฝึกของทหารเกณฑ์					
2	ข้าพเจ้าภูมิใจที่ได้สวมชุดทหาร					
3	ข้าพเจ้ารู้สึกเบื่อหน่ายการเป็นทหารเกณฑ์					
4	ข้าพเจ้าไม่ชอบลักษณะการฝึกแบบทหาร					
5	ข้าพเจ้าชอบกิจกรรมต่างๆ ในการฝึก					
6	ข้าพเจ้ารู้สึกสนุกกับรูปแบบการฝึกต่างๆ					
7	ข้าพเจ้ารู้สึกภูมิใจที่ได้เป็นส่วนหนึ่งของกองทัพ					

ค. ด้านแนวโน้มที่จะแสดงพฤติกรรม

คำชี้แจง ให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องใดช่องหนึ่งทางขวามือซึ่งตรงกับพฤติกรรมที่เคยเกิดขึ้น หรืออาจเกิดขึ้นในอนาคตของท่าน โดยมีเกณฑ์ ดังนี้

จริงที่สุด	หมายถึง	ตรงกับพฤติกรรมของท่านมากที่สุด
จริง	หมายถึง	ตรงกับพฤติกรรมของท่านมาก
จริงบ้าง	หมายถึง	ตรงกับพฤติกรรมของท่านบ้าง ไม่ตรงบ้าง
จริงน้อย	หมายถึง	ตรงกับพฤติกรรมของท่านน้อย
จริงน้อยที่สุด	หมายถึง	ตรงกับพฤติกรรมของท่านน้อยที่สุดจนแทบจะไม่ตรงเลย

ข้อ	ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง	จริง บ้าง	จริง น้อย	จริงน้อย ที่สุด
	<u>ในระหว่างการเป็นทหารข้าพเจ้าปฏิบัติดังนี้</u>					
1.	ข้าพเจ้ามักจะถ่ายรูปในชุดเครื่องแบบทหารเสมอ					
2.	ข้าพเจ้ามักซื้อชุดทหารมาสวมใส่เสมอ					
3.	ข้าพเจ้าอ่านหนังสือเกี่ยวกับทหารเสมอ					
4.	ข้าพเจ้าไม่เคยพูดคุยกับครูฝึกเลย					
5.	ข้าพเจ้าศึกษาประวัติของทหารเสมอ					

ตอนที่ 4 แบบสอบถามความเป็นผู้นำ

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้สอบถามเกี่ยวกับความเป็นผู้นำของท่าน เมื่ออ่านข้อความแล้ว ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องขวามือ ช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่อง ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่านมากที่สุด ดังนี้

จริงที่สุด	หมายถึง	ตรงกับความรู้สึกของท่านมากที่สุด
จริง	หมายถึง	ตรงกับความรู้สึกของท่านมาก
จริงบ้าง	หมายถึง	ตรงกับความรู้สึกของท่านบ้าง ไม่ตรงบ้าง
จริงน้อย	หมายถึง	ตรงกับความรู้สึกของท่านน้อย
จริงน้อยที่สุด	หมายถึง	ตรงกับความรู้สึกของท่านน้อยที่สุดจนแทบจะไม่ตรงเลย

ข้อ	ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง	จริง บ้าง	จริง น้อย	จริง น้อย ที่สุด
1.	เมื่อได้รับมอบหมายให้ทำงานกลุ่มข้าพเจ้าพยายามแบ่งงานให้เพื่อนทุกคนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมนั้น					
2.	ข้าพเจ้าสามารถจัดสรรแบ่งงานให้แก่สมาชิกในกลุ่มทำได้ตามความเหมาะสมของแต่ละคน					
3.	เมื่อได้รับมอบหมายงาน ข้าพเจ้าทำแต่เพียงผู้เดียว ไม่แบ่งงานให้ผู้อื่นทำเลย					
4.	ข้าพเจ้าไม่สามารถแบ่งงานให้กับเพื่อนได้ เพราะเกรงใจเพื่อน					
5.	ถ้าข้าพเจ้าได้รับเลือกให้เป็นหัวหน้ากลุ่ม จะเปิดโอกาสให้สมาชิกในกลุ่มได้เสนอความคิดเห็นในการทำงานกลุ่มร่วมกัน					
6.	ถ้าข้าพเจ้าเป็นหัวหน้ากลุ่ม จะเปิดโอกาสให้สมาชิกในกลุ่มได้แสดงความคิดเห็นเสมอ					
7.	ข้าพเจ้าให้อิสระแก่สมาชิกในกลุ่มแสดงความคิดเห็น แม้ว่าไม่ตรงกับความคิดของข้าพเจ้าก็ตาม					

8.	ถ้าข้าพเจ้าเป็นหัวหน้ากลุ่ม แต่มีสมาชิกคนหนึ่งมีความคิดเห็นขัดแย้งกับเพื่อนในกลุ่ม จะเปิดโอกาสให้สมาชิกคนนั้นได้แสดงความคิดเห็น					
9.	ถ้าข้าพเจ้าเป็นผู้นำกลุ่ม จะกระตุ้นให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มได้แสดงความคิดเห็น					
10.	ข้าพเจ้ารับฟังความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่มเสมอ แม้ว่าความคิดเห็นนั้นไม่ตรงกับความคิดเห็นของข้าพเจ้าก็ตาม					
11.	ข้าพเจ้าจะรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเสมอ					
12.	ถ้าสมาชิกคนใดคนหนึ่งมีความคิดเห็นไม่ตรงกับข้าพเจ้า จะไม่รับฟังความคิดเห็นของเขาเลย					
13.	เมื่อข้าพเจ้าได้รับเลือกให้เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรมต่างๆ ข้าพเจ้าจะปรึกษารื้อกับสมาชิกในกลุ่ม					
14.	เมื่อได้รับมอบหมายงานจากครูฝึก ข้าพเจ้ามีการปรึกษารื้อกับสมาชิกในกลุ่มก่อนลงมือทำงานทุกครั้ง					
15.	ถ้าการทำงานเกิดปัญหาข้าพเจ้าและเพื่อนๆในกลุ่มมีการปรึกษารื้อกันถึงวิธีการแก้ปัญหา					
16.	เมื่อมีการทำงานเป็นกลุ่ม ข้าพเจ้าไม่ปรึกษารื้อกับใครเลย ขอทำแต่ส่วนของตัวเองเท่านั้น					
17.	ข้าพเจ้ามีการวางแผนการทำงานร่วมกันกับเพื่อนเสมอ					
18.	ในการทำงานกลุ่ม เมื่อกลุ่มประสบปัญหาใด ๆ ข้าพเจ้าและเพื่อน ๆ ช่วยแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น					
19.	เมื่อได้รับมอบหมายงานจากครูฝึก ข้าพเจ้าไม่มีการวางแผนในการทำงานร่วมกับสมาชิกในกลุ่ม					

ตอนที่ 5 แบบสอบถามความคาดหวังของผู้ปกครอง

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องขวามือ ช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่อง ที่ตรงกับความเป็นจริงของนักเรียนมากที่สุด ดังนี้

จริงที่สุด	หมายถึง	ตรงกับความรู้สึกของท่านมากที่สุด
จริง	หมายถึง	ตรงกับความรู้สึกของท่านมาก
จริงบ้าง	หมายถึง	ตรงกับความรู้สึกของท่านบ้าง ไม่ตรงบ้าง
จริงน้อย	หมายถึง	ตรงกับความรู้สึกของท่านน้อย
จริงน้อยที่สุด	หมายถึง	ตรงกับความรู้สึกของท่านน้อยที่สุดจนแทบจะไม่ตรงเลย

ข้อ	ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง	จริง บ้าง	จริง น้อย	จริง น้อย ที่สุด
1	ผู้ปกครองต้องการให้ข้าพเจ้าเป็นทหาร					
2	พ่อแม่ตั้งใจที่ข้าพเจ้าใส่ชุดทหารกลับบ้าน					
3	พ่อแม่ชมทุกครั้งที่ข้าพเจ้าสวมเครื่องแบบทหาร					
4	พ่อแม่ชอบย้าเสมอว่าให้ทำงานรับราชการทหาร					
5	พ่อแม่ย้าเสมอว่าทหารเป็นอาชีพที่มีเกียรติ					
6	พ่อแม่ต้องการให้ข้าพเจ้าสมัครเป็นทหารต่อหลังจาก ปลดประจำการ					
7	พ่อแม่บอกข้าพเจ้าเสมอว่าทหารมีสวัสดิการที่ดีมาก					
8	พ่อแม่บอกว่าทหารเป็นอาชีพที่รายได้ก็น้อย					
9	พ่อแม่ต้องการให้ข้าพเจ้าเป็นทหารสุขภาพจะได้ แข็งแรง					
10	พ่อแม่ต้องการให้สมัครเป็นทหารเกณฑ์เพื่อที่จะได้ สิทธิลดหย่อน					
11	พ่อแม่บอกว่าให้ข้าพเจ้าทำงานอะไรก็ได้					
12	พ่อแม่ไม่ต้องการให้ข้าพเจ้าเป็นข้าราชการทหาร					
13	พ่อแม่อยากให้ข้าพเจ้าทำธุรกิจส่วนตัว					

ตอนที่ 6 แบบสอบถามแบบสอบถามสัมพันธภาพของทหารเกณฑ์กับสมาชิกในครอบครัว

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้สอบถามเกี่ยวกับสัมพันธภาพของทหารเกณฑ์ แล้วให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่อง ที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด แบบสอบถามนี้แบ่งเป็น 5 ระดับ คือ

จริงที่สุด	หมายถึง	ตรงกับความรู้สึกของท่านมากที่สุด
จริง	หมายถึง	ตรงกับความรู้สึกของท่านมาก
จริงบ้าง	หมายถึง	ตรงกับความรู้สึกของท่านบ้าง ไม่ตรงบ้าง
จริงน้อย	หมายถึง	ตรงกับความรู้สึกของท่านน้อย
จริงน้อยที่สุด	หมายถึง	ตรงกับความรู้สึกของท่านน้อยที่สุดจนแทบจะไม่ตรงเลย

ข้อ	ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง	จริง บ้าง	จริง น้อย	จริง น้อย ที่สุด
1	<u>การปฏิบัติตนของท่านต่อบิดา มารดา</u> ข้าพเจ้าปฏิบัติตามคำแนะนำของผู้ปกครอง เกี่ยวกับเรื่องการฝึก					
2.	ข้าพเจ้าไม่พอใจเมื่อผู้ปกครองสอบถามเกี่ยวกับ การฝึกของข้าพเจ้า					
3.	ข้าพเจ้าไม่ใส่ใจกับคำแนะนำของผู้ปกครอง					
4.	ข้าพเจ้าไม่ช่วยผู้ปกครองทำงานบ้าน					
5.	ข้าพเจ้าไม่พอใจผู้ปกครองเมื่อผู้ปกครองดักเตือน เรื่องต่าง ๆ					
6.	เมื่อกลับถึงบ้านข้าพเจ้าไม่ต้องการพบหน้า ผู้ปกครอง					
7.	ข้าพเจ้าไม่พอใจเมื่อผู้ปกครองบอกให้เล่า เรื่องราวเกี่ยวกับทหาร					
8.	ข้าพเจ้าไม่เคยให้ของขวัญ ของที่ระลึก บัตรอวย พรแก่ผู้ปกครองในวันพิเศษ					
9.	ข้าพเจ้าแสดงความรัก ต่อผู้ปกครองเสมอ					
10.	ข้าพเจ้าทำความเคารพผู้ปกครองทั้งก่อนไปและ กลับจากค่ายทหาร					

11.	ข้าพเจ้าเอาใจใส่ดูแลผู้ปกครองเมื่อผู้ปกครองไม่สบาย					
12.	<u>การปฏิบัติตนของบิดามารดา ต่อท่าน</u> เมื่อมีเวลาร่วมผู้ปกครองคุยกับข้าพเจ้าเสมอ					
13.	ผู้ปกครองแสดงความห่วงใยเมื่อข้าพเจ้ากลับบ้านผิดเวลา					
14.	ผู้ปกครองแนะนำวิธีการดูแลตัวเองให้แก่ข้าพเจ้า					
15.	ผู้ปกครองกล่าวชมเชยเมื่อข้าพเจ้าทำงานสำเร็จ					
16.	ผู้ปกครองให้คำปรึกษากับข้าพเจ้าเสมอเมื่อข้าพเจ้ามีปัญหา					
17.	ผู้ปกครองไม่เอาใจใส่ในเรื่องต่างๆของข้าพเจ้า					
18.	ผู้ปกครองไม่สนับสนุนให้ข้าพเจ้าทำในสิ่งที่ข้าพเจ้าสนใจ					
19.	ผู้ปกครองมาเยี่ยมข้าพเจ้าที่ค่ายทหารเสมอ					
20.	ผู้ปกครองซื้อของฝากทุกครั้งที่มาเยี่ยมข้าพเจ้า					
21.	ผู้ปกครองซื้อของใช้จำเป็นให้ข้าพเจ้าอย่างครบครัน					
22.	ผู้ปกครองไม่เปิดโอกาสให้ข้าพเจ้าได้แสดงความคิดเห็นในเรื่องใด ๆ เลย					
23.	ผู้ปกครองให้คำแนะนำในการคบเพื่อนกับข้าพเจ้า					

ตอนที่ 7 แบบสอบถามแรงจูงใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือเฉพาะข้อที่ตรงกับความรู้สึกที่แท้จริงของท่านมากที่สุดเพียงเพียงช่องเดียวในแต่ละข้อ

จริงที่สุด หมายถึง ตรงกับความรู้สึกของท่านมากที่สุด

จริง หมายถึง ตรงกับความรู้สึกของท่านมาก

จริงบ้าง หมายถึง ตรงกับความรู้สึกของท่านบ้าง ไม่ตรงบ้าง

จริงน้อย หมายถึง ตรงกับความรู้สึกของท่านน้อย

จริงน้อยที่สุด หมายถึง ตรงกับความรู้สึกของท่านน้อยที่สุดจนแทบจะไม่ตรงเลย

ข้อ	ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง	จริง บ้าง	จริง น้อย	จริง น้อย ที่สุด
	<u>ข้าพเจ้าสมัครเข้ามาเป็นทหารเกณฑ์เพราะ</u>					
1	พ่อแม่บังคับให้สมัครเป็นทหาร					
2	ชอบบุคลิกภาพของทหาร					
3	อยากฝึกวินัยให้ตนเอง					
4	อยากแต่งชุดทหาร					
5	ไม่มีงานทำ					
6	อยากมีเพื่อนเยอะๆ					
7	อยากอยู่ในที่ที่มีผู้ชายเยอะๆ					
8	อยากรับราชการมียศ มีตำแหน่ง					
9	อยากให้ร่างกายแข็งแรง					
10	อยากมีเงินเดือนประจำ					

ภาคผนวก ค
คุณภาพเครื่องมือ

ตาราง 6 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t) ของแบบสอบถามบุคลิกภาพ

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t)
1	5.081
2	2.722
3	3.379
4	3.301
5	5.429
6	5.007
7	4.092
8	3.303
9	3.610
10	6.267
11	2.612
12	4.303
13	3.160
14	2.059
15	2.201
16	5.485
17	3.013
18	3.610
19	6.267
20	2.612

ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .9338

ตาราง 7 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t) ของแบบสอบเจตคติด้านความคิดในการสมัคร
เป็นทหารเกณฑ์

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t)
1	6.254
2	4.019
3	3.458
4	2.167
5	5.668
6	2.192
7	2.368
8	2.374
9	4.340
10	2.717
11	8.970
12	4.342
13	5.752
14	4.643
15	5.766

ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .8081

ตาราง 8 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t) ของแบบสอบเจตคติด้านความรู้สึกในการสมัคร
เป็นทหารเกณฑ์

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t)
1	5.266
2	6.005
3	6.306
4	3.909
5	5.904
6	3.405
7	5.993

ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .8321

ตาราง 9 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t) ของของแบบสอบเจตคติด้านแนวโน้มในการแสดงพฤติกรรมในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t)
1	6.058
2	4.645
3	4.180
4	6.150
5	2.434

ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .8076

ตาราง 10 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t) ของแบบสอบถามความเป็นผู้นำ

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t)
1	5.442
2	2.068
3	3.923
4	7.297
5	3.385
6	4.686
7	6.393
8	4.019
9	3.458
10	2.167
11	5.668
12	2.192
13	2.368
14	2.374
15	4.340
16	2.717
17	8.970
18	4.342
19	5.752

ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .9482

ตาราง 11 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t) ของแบบสอบถามความคาดหวังของผู้ปกครอง

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t)
1	2.598
2	2.299
3	5.213
4	2.963
5	4.020
6	4.814
7	4.644
8	3.271
9	8.107
10	4.062
11	3.718
12	4.134
13	2.105

ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .8736

ตาราง 12 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t) ของแบบสอบถามสัมพันธภาพของทหารเกณฑ์ กับสมาชิกในครอบครัว

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t)
1	2.598
2	2.299
3	5.213
4	2.963
5	4.020
6	4.814
7	4.644
8	3.271
9	8.107
10	4.062
11	3.718
12	4.134
13	2.105
14	2.840
15	4.144
16	3.783
17	3.718
18	4.134
19	2.105
20	2.840
21	4.144
22	3.783
23	3.783

ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .9678

ตาราง 13 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t) ของแบบสอบถามแรงงูใจในการสมัครเป็นทหารเกณฑ์

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t)
1	2.598
2	2.299
3	5.213
4	2.963
5	4.020
6	4.814
7	4.644
8	3.271
9	8.107
10	4.062

ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .8704

ประวัติของผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ ชื่อสกุล	ยุทธชัย ทองพิทักษ์
วันเดือนปีเกิด	4 ธันวาคม 2522
สถานที่เกิด	โรงพยาบาลตรัง
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	7/2 ม.5 ตำบลนาโต๊ะหมิง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง 92000

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2548	การศึกษามหาบัณฑิต (สาขาจิตวิทยาการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2546	ครุศาสตรบัณฑิต สาขา วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพระนครเหนือ
พ.ศ. 2544	ปวส. อิเล็กทรอนิกส์ - สื่อสาร วิทยาลัยเทคนิคตรัง