

ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2546

ปริญญานิพนธ์
ของ
เกริกชัย ไหมเอี่ยม

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
พฤษภาคม 2547
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

613.70712

๖๓๖๔๐

๘ ๖

ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2546

บทคัดย่อ
ของ
เกริกชัย ไหมเอี่ยม

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
พฤษภาคม 2547

เกริกชัย ไหมเอี่ยม. (2546). ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2546. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. คณะกรรมการควบคุม : รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพณท์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมชาย ไกรสังข์

การศึกษาครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อทราบความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2546 กลุ่มตัวอย่างได้มาจากนักเรียนชายและนักเรียนหญิงที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในสังกัดกรมสามัญศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรีเขต 2 ซึ่งมีพื้นที่อยู่ในเขตอำเภอ คือ อำเภอพานทอง อำเภอนนทบุรี อำเภอบ่อทอง และกิ่งอำเภอเกาะจันทร์ เป็นนักเรียนชาย 135 คน นักเรียนหญิง 195 คน รวมทั้งสิ้น 330 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อวิชาพลศึกษาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่น 0.93 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

ผลการศึกษาพบว่า

ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปได้ดังนี้

โดยรวมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นระดับชั้นปีที่ 3 เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามเพศ ทั้งเพศชายและหญิงมีความคิดเห็นต่อวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ดังนี้

นักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นระดับชั้นปีที่ 3 รายงานเรียงลำดับค่าร้อยละจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรม 55.50 ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษา 52.40 ด้านบุคลิกลักษณะของผู้สอนวิชาพลศึกษา 50.00 ด้านการวัดผลและประเมินผล 49.53 ด้านอุปกรณ์และสถานที่ 47.70

นักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นระดับชั้นปีที่ 3 รายงานเรียงลำดับค่าร้อยละจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษา 54.31 ด้านอุปกรณ์และสถานที่ 52.12 ด้านการวัดและประเมินผล 49.16 ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรม 48.14 ด้านบุคลิกลักษณะของผู้สอนวิชาพลศึกษา 48.01

นักเรียนชายและหญิงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นระดับชั้นปีที่ 3 รายงานเรียงลำดับค่าร้อยละจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษา 53.35 ด้านอุปกรณ์และสถานที่ 50.08 ด้านการวัดและประเมินผล 49.12 ด้านบุคลิกลักษณะของผู้สอนวิชาพลศึกษา 48.18 ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรม 40.97

OPINIONS OF MATHAYOMSUKSA 3 STUDENT ON LEARNING
AND TEACHING PHYSICAL EDUCATION IN SCHOOLS IN CHONBURI
EDUCATIONAL SERVICE AREA , OFFICE 2 IN ACADEMIC YEAR 2003

AN ABSTRACT
BY
KRERKCHAI MAIEAM

PRESENTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENTS
FOR THE MASTER OF EDUCATION DEGREE IN PHYSICAL EDUCATION
AT SRINAKHARINWIROT UNIVERSITY

MAY 2004

Krerkchai Maieam. (2003). *Opinions of Mahtayomsuksa 3 Students on Learning and Teaching Physical Education in School in Chonburi Educational Service Area. Office 2 in Academic year 2003.*

Master thesis, M.Ed. (Physical Education). Bangkok : Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisor Committee : Assoc. Prof. Tawate piriapoen , Asst. Prof. Somchai Kraising.

The purpose of this research was to study the Mathayomsuksa 3 students opinions on Learning and teaching Physical Education in Chonburi Educational Service Area, Office 2. The samples consisted of 135 boy students and 195 girl students from secondary schools in Panthong , Panutnikhom , Bothong , and Kaochan districts. The research instrument was a questionnaire concerning students opinions on learning and teaching Physical Education which was tested for content validity and reliability .93.

The results of the study indicated that ;

Opinions of students was at high level.

Averages arranged of boy students from the most to the least were teaching methods and activities , content and curriculum , teachers' characteristic, measurement and evaluation, And provision of equipment and convenience.

On the other hand averages arranged of girl students from the most to the least were content and curriculum, provision of equipment and convenience, measurement and evaluation, teaching methods and activities, and teachers' characteristic.

ปริญญานิพนธ์
เรื่อง

ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียน
การสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2546

ของ
นายเกริกชัย ใหม่เอี่ยม

ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.นภาพร หะวานนท์)
วันที่ 28 เดือนพฤษภาคม พ.ศ.2547

คณะกรรมการสอบปริญญานิพนธ์

..... ประธาน
(รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพจน์)

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมชาย ไกรสังข์)

..... กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธาวุฒิ ปลื้มสำราญ)

..... กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธงชัย เจริญทรัพย์มณี)

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความช่วยเหลือ แนะนำ ให้ข้อคิดเห็นและ แก้ไข
ข้อบกพร่องต่าง ๆ เป็นอย่างยิ่งจากรองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพุกทน์ และผู้ช่วย
ศาสตราจารย์สมชาย ไกรสังข์ ประธานและกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ธงชัย เจริญทรัพย์มณี และผู้ช่วยศาสตราจารย์ธาวุฒิ ปลื้มสำราญ กรรมการสอบปริญญานิพนธ์
ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ผู้วิจัยได้รับความอนุเคราะห์จาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธงชัย เจริญทรัพย์มณี อาจารย์วร
ชาติ ชลาศัย และอาจารย์วาสนา มั่งคั่ง ผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถาม และได้รับความเอื้อเฟื้อ
เป็นอย่างดีในการทดลองใช้เครื่องมือ ตลอดจนการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก โรงเรียนในเขตพื้นที่
การศึกษาชลบุรี เขต 2 และขอขอบคุณนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทุกคน

ขอโน้มรำลึกถึงพระคุณบิดา มารดา ครู อาจารย์ทุกท่านที่ได้ให้กำลังใจ ให้ความรัก
ความเมตตาและประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ให้แก่ผู้วิจัยจนมีความรู้ความสามารถสร้างสรรค์ให้
ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยดี

เกริกชัย ไหมเอี่ยม

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า.....	3
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า.....	3
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า.....	4
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการค้นคว้า.....	4
ตัวแปรที่ศึกษา.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	4
กรอบแนวคิดในการศึกษาค้นคว้า.....	5
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	6
จุดมุ่งหมายของหลักสูตรพลศึกษาระดับมัธยมศึกษา.....	6
คุณสมบัติของครูผู้สอนพลศึกษา.....	12
วิธีการสอนและการจัดกิจกรรม.....	23
อุปกรณ์และสถานที่.....	28
การวัดและประเมินผลทางพลศึกษา.....	30
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	34
งานวิจัยต่างประเทศ.....	34
งานวิจัยในประเทศ.....	35
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า.....	39
แหล่งข้อมูลและกลุ่มตัวอย่าง.....	39
ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า.....	41
วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	41
การจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูล.....	42

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	43
	สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	43
	การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	43
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	44
5	สรุปผล อภิปรายและข้อเสนอแนะ.....	72
	ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	72
	กลุ่มตัวอย่าง.....	72
	เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า.....	72
	การจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูล.....	73
	สรุปผลการศึกษาค้นคว้า.....	73
	อภิปรายผล.....	76
	ข้อเสนอแนะ.....	78
	บรรณานุกรม.....	79
	ภาคผนวก.....	82
	ภาคผนวก ก แบบสอบถาม.....	83
	ภาคผนวก ข รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....	93
	ประวัติย่อผู้วิจัย.....	95

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	40
2 จำนวนและคำร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม ความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา ชลบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2546.....	44
3. จำนวนและร้อยละความคิดเห็นของนักเรียนชายระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อ การเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษา.....	45
4. จำนวนและร้อยละความคิดเห็นของนักเรียนชายระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อ การเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านบุคลิกลักษณะของผู้สอนวิชาพลศึกษา.....	47
5. จำนวนและร้อยละความคิดเห็นของนักเรียนชายระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อ การเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรม.....	49
6. จำนวนและร้อยละความคิดเห็นของนักเรียนชายระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อ การเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านอุปกรณ์และสถานที่	51
7. จำนวนและร้อยละความคิดเห็นของนักเรียนชายระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อ การเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านการวัดและการประเมินผล.....	53
8. จำนวนและร้อยละความคิดเห็นของนักเรียนหญิงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อ การเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษา.....	54
9. จำนวนและร้อยละความคิดเห็นของนักเรียนหญิงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อ การเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านบุคลิกลักษณะของผู้สอนวิชาพลศึกษา.....	56
10. จำนวนและร้อยละความคิดเห็นของนักเรียนหญิงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มี ต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรม.....	58

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
11.	จำนวนและร้อยละความคิดเห็นของนักเรียนหญิงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านอุปกรณ์และสถานที่	60
12.	จำนวนและร้อยละความคิดเห็นของนักเรียนหญิงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านการวัดและการประเมินผล.....	62
13.	จำนวนและร้อยละความคิดเห็นของนักเรียนชายและหญิงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษา	63
14.	จำนวนและร้อยละความคิดเห็นของนักเรียนชายและหญิงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านบุคลิกลักษณะของผู้สอนวิชาพลศึกษา	65
15.	จำนวนและร้อยละความคิดเห็นของนักเรียนชายและหญิงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรม...	67
16.	จำนวนและร้อยละความคิดเห็นของนักเรียนชายและหญิงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านอุปกรณ์และสถานที่	69
17.	จำนวนและร้อยละความคิดเห็นของนักเรียนชายและหญิงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านการวัดและการประเมินผล	71

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1. โครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521.....	7
2. ตารางการสอนวิชาพลศึกษาบังคับระดับมัธยมศึกษาตอนต้น.....	9
3. วิชาพลศึกษาเลือกระดับมัธยมศึกษาตอนต้น.....	10

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ในการพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้า มีสภาพจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาทรัพยากรบุคคลในชาติก่อน เพราะประเทศชาติจะต้องอาศัยทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพซึ่งหมายถึง บุคคลที่มีความสามารถทางสติปัญญา มีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์และแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายที่ดี มีความอดทนอดกลั้น มีความสุขุมรอบคอบ

สุวิมล ตั้งสัจพจน์ (2540 :14–15) กล่าวว่า การพลศึกษาเป็นการศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตทางกาย ทางสุขภาพและสมรรถภาพ รวมทั้งเป็นการเรียนรู้เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การออกกำลังกายที่ถูกต้อง การสร้างให้คนรู้จักวิธีการส่งเสริมสุขภาพ เพื่อความยืดหยุ่นของชีวิต และกระทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม พลศึกษาต้องพัฒนาทั้งหลักสูตร บทบาทและการเรียนการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนสามารถเป็นบุคคลที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมในฐานะ นักสุขภาพที่ดีซึ่งสอดคล้องกับ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2527 : 1) กล่าวว่าพลศึกษาเป็นการศึกษาที่มีบทบาทสำคัญยิ่งอย่างหนึ่งในหลักสูตรของโรงเรียน ในการที่จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้มีการพัฒนา ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ อารมณ์ และสังคม สามารถมีชีวิตอยู่ในสังคมปัจจุบันได้อย่างดีและมี ประสิทธิภาพ

การที่จะให้นักเรียน บรรลุความมุ่งหมายของการเรียนการสอนพลศึกษาดังกล่าวได้นั้นมันจะมีสำคัญและมีส่วนที่เกี่ยวข้องหลายด้าน อาทิ ครู , วัสดุอุปกรณ์ , การวัดการประเมินผล ดังนี้

หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) นั้น มีหลักการ ที่มุ่งพัฒนาบุคลิกภาพและเปิดโอกาสให้เด็กวัยรุ่นได้ค้นพบความสามารถ ความเหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล (กระทรวงศึกษาธิการ. 2535 : 2) เพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายดังกล่าว คณะอนุกรรมการปรับปรุงหลักสูตรเกี่ยวกับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น และกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งรับผิดชอบโดยตรงเกี่ยวกับหลักสูตรมัธยมศึกษาหน่วยงานดังกล่าวได้กำหนดโครงสร้างและจุดประสงค์ของหลักสูตรใหม่ ให้สอดคล้องกับแนวนโยบายดังกล่าว จึงมีทั้งวิชาบังคับและวิชาเลือก เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สำรวจ ความถนัดและความสนใจของตัวเองให้มากขึ้น การจัดกลุ่มวิชาก็ได้จัดให้สอดคล้องกับความคิดที่จะให้การศึกษาเป็นไปในแนวทางที่จะดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ. 2535 : 13) นอกจากนี้วิชาพลศึกษายังเป็นประมวลประสบการณ์หนึ่งที่จัดให้มีไว้ในหลักสูตรระดับมัธยมศึกษา

โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนทุกคนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายและเล่นกีฬาตาม กระบวนการต่างๆ ที่ผู้เรียนและผู้สอนในสถานศึกษานั้นๆ เป็นผู้กำหนดตามสภาพข้อมูล ปัญหา และความต้องการ ให้นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม อย่างสนุกสนาน ปลอดภัยและมีสมรรถภาพทางกายและสุขภาพจิตที่ดี ซึ่งเป็นพื้นฐานที่สำคัญ ของนักเรียนทุกคนในการศึกษาหาประสบการณ์ต่อไป

ครูพลศึกษา ซึ่งจะเป็นผู้นำและทำโครงการนี้ให้สำเร็จไปได้เป็นอย่างดีและมี ประสิทธิภาพ โดยครูพลศึกษาที่จะดำเนินงานด้านพลศึกษาของโรงเรียนให้ได้นั้น จะต้องเป็น ผู้ที่มีความสามารถ อุดมคติร่างกาย กำลังใจ ในการศึกษาและการเรียนรู้ของนักเรียนอย่าง แท้จริง ซึ่งจะทำให้ให้นักเรียน มีพัฒนาการทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม สามารถ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมปัจจุบันได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ ครูพลศึกษายังต้องมีบุคลิกภาพ ประจำตัวอีกหลายด้าน เช่น มีความรู้ในจุดมุ่งหมายของการสอนและหลักสูตร มีวิธีการสอนที่ ทำให้นักเรียนสนใจอยู่เสมอ หมั่นเฝ้าหาความรู้ทางพลศึกษาและวิชาที่เกี่ยวข้อง และติดตาม ข่าวสารการเคลื่อนไหวทางพลศึกษาอยู่เสมอ และยังต้องเป็นผู้ที่มีสุขภาพดี ร่างกายแข็งแรง มีความสามารถในทักษะกีฬาต่างๆ และมีสุขภาพจิตที่ดี โดยเป็นผู้ที่ยิ้มแย้มแจ่มใสอยู่เสมอ ดังที่ กรมพลศึกษา (2525 : 20) กล่าวถึงคุณลักษณะของครูพลศึกษาไว้ว่า ครูพลศึกษาจะต้อง เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถและความรับผิดชอบในหน้าที่ของครู มีความรักและศรัทธาใน อาชีพครู มีศีลธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในบทบาทหน้าที่รับผิดชอบในสังคมทั่วไปอยู่ เสมอ ซื่อสัตย์สุจริต ขยัน มานะ อดทน ประหยัดและรู้คุณค่าของวิชาชีพครู เฝ้าหาความรู้ ใหม่ๆ อยู่เสมอ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ตระหนักถึงปัญหาของสังคมมีทักษะและ จิตวิญญาณในการแก้ปัญหา มีมนุษยชาติที่ดี รู้จักสร้างเสริมสุขภาพทางร่างกายและจิตใจ มีน้ำใจ เป็นนักกีฬา มีความเข้าใจและมีทัศนคติที่ถูกต้องเกี่ยวกับ การปกครองในระบอบประชาธิปไตย ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ เพื่อความเป็นปึกแผ่นมั่นคงของ ประเทศชาติ

วัสดุอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการสอนพลศึกษา เป็นสิ่งสำคัญ อย่างหนึ่งที่ไม่สามารถขาดได้ ไม่ว่าจะเป็นลูกบอลต่างๆ เชือก ดาข่าย ไม้แบดมินตัน ฯลฯ เนื่องจากการเรียนการสอนวิชาพลศึกษานั้น เป็นลักษณะของการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติ ถ้าสามารถจัดหาได้อย่างเหมาะสมและเพียงพอ ก็จะช่วยให้การปฏิบัติงานของครูผู้สอนเกิด ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ดังที่วาสนา คุณาภิสิทธิ์ (2536 : 292 – 293) กล่าวว่า การจัดวัสดุ อุปกรณ์มีความจำเป็นต่อการสอนอย่างมาก จะต้องมีการวางแผนด้วยบุคคลที่มีความรู้ จึงจะ ทำให้การใช้วัสดุอุปกรณ์ดำเนินไปด้วยความปลอดภัย มีประสิทธิภาพ และประหยัดวัสดุ อุปกรณ์ องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา เช่น บุคลากร การ จำหน่าย การเลือกซื้อ การเก็บรักษา สถานที่จัดเก็บวัสดุอุปกรณ์ นอกจากนี้ สถานที่ที่ใช้ในการ เรียนการสอนวิชาพลศึกษาก็เป็นปัจจัยสำคัญที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารชั้น

เรียนด้วยเช่นกัน ซึ่งมีทั้งในร่ม เช่น โรงยิมส์ ห้องเรียน สระว่ายน้ำ ห้องน้ำ เป็นต้น และสถานที่กลางแจ้ง เช่น สนามฟุตบอล สนามเด็กเล่น สระว่ายน้ำ ลู่วิ่ง เป็นต้น สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เหล่านี้ จะเป็นส่วนสำคัญ ที่ช่วยส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเป็นอย่างดี

การวัดผลและประเมินผลเป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่สำคัญ เพราะเป็นกระบวนการที่บ่งชี้ให้เห็นถึงพัฒนาการของการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาว่าจะมีทิศทางไปในด้านใด และจะช่วยให้ครู ผู้ปกครอง นักเรียนและบุคคลอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องได้ทราบถึงพัฒนาการของนักเรียนจากการเรียน วิชานั้นๆ ว่าเรียนได้มากน้อยเพียงใด ซึ่งมีความหมายต่อครูและนักเรียน ทำให้ทราบผลการเรียน เช่น คะแนนได้น้อยหรือสอบตก ควรมีการแก้ไขข้อบกพร่องให้ดีขึ้น และสามารถนำประโยชน์จากการเรียนการสอนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

หากองค์ประกอบต่างๆ เหล่านี้ สอดคล้องกับการพัฒนาการและความต้องการของนักเรียน ก็จะทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการศึกษาเล่าเรียนตามแนวทางที่วางไว้ในหลักสูตร และจะส่งผลให้การจัดการศึกษาทางด้านพลศึกษาสำเร็จบรรลุถึงจุดมุ่งหมายที่วางเอาไว้ในที่สุด ด้วยเหตุผลดังกล่าว ในฐานะที่ผู้วิจัยทำงานในด้านพลศึกษา จึงมีความสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นต่อวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 เพื่อศึกษาว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาอย่างไร อันจะส่งผลให้ การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายที่วางเอาไว้ ผลจากการศึกษาครั้งนี้จะเป็นข้อมูลส่วนหนึ่งให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ทราบความคิดเห็นและเพื่อหาทางปรับปรุงแก้ไขในด้านต่างๆ ให้ดีขึ้นและนำมาพัฒนาปรับปรุงให้เกิดประโยชน์บรรลุผลตามจุดมุ่งหมายในด้าน การเรียนการสอน วิชาพลศึกษาในโอกาสต่อไป

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

เพื่อทราบความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2546

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

ผลของการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ จะทำให้ทราบความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 เพื่อเป็นแนวทางให้ครูและอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ตลอดจนผู้บริหารโรงเรียนสามารถนำผลจากการศึกษาไปพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโอกาสตลอดจนเป็นแนวทางในการศึกษาค้นคว้าสำหรับผู้สนใจในเรื่องดังกล่าวต่อไป

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่

1.1 นักเรียนชายและนักเรียนหญิงที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในสังกัดกรมสามัญศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 ซึ่งมีพื้นที่อยู่ในเขตอำเภอ คือ อำเภอพานทอง อำเภอนนทบุรี อำเภอบ่อทอง และกิ่งอำเภอเกาะจันทร์ เป็นนักเรียนชาย 818 คน นักเรียนหญิง 950 คน รวมทั้งสิ้น 1,765 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้

2.1 นักเรียนชายและนักเรียนหญิงที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในสังกัดกรมสามัญศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 ซึ่งมีพื้นที่อยู่ในเขตอำเภอ คือ อำเภอพานทอง อำเภอนนทบุรี อำเภอบ่อทอง และกิ่งอำเภอเกาะจันทร์ เป็นนักเรียนชาย 135 คน นักเรียนหญิง 195 คน รวมทั้งสิ้น 330 คน ได้มาจากการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบหลาย ขั้นตอน (Multi – stage Random Sampling)

ตัวแปรที่ศึกษาได้แก่

1. ตัวแปรต้น ได้แก่ เพศ จำแนกเป็น เพศชายและหญิง
2. ตัวแปรตาม คือ ความคิดเห็นของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา โรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2

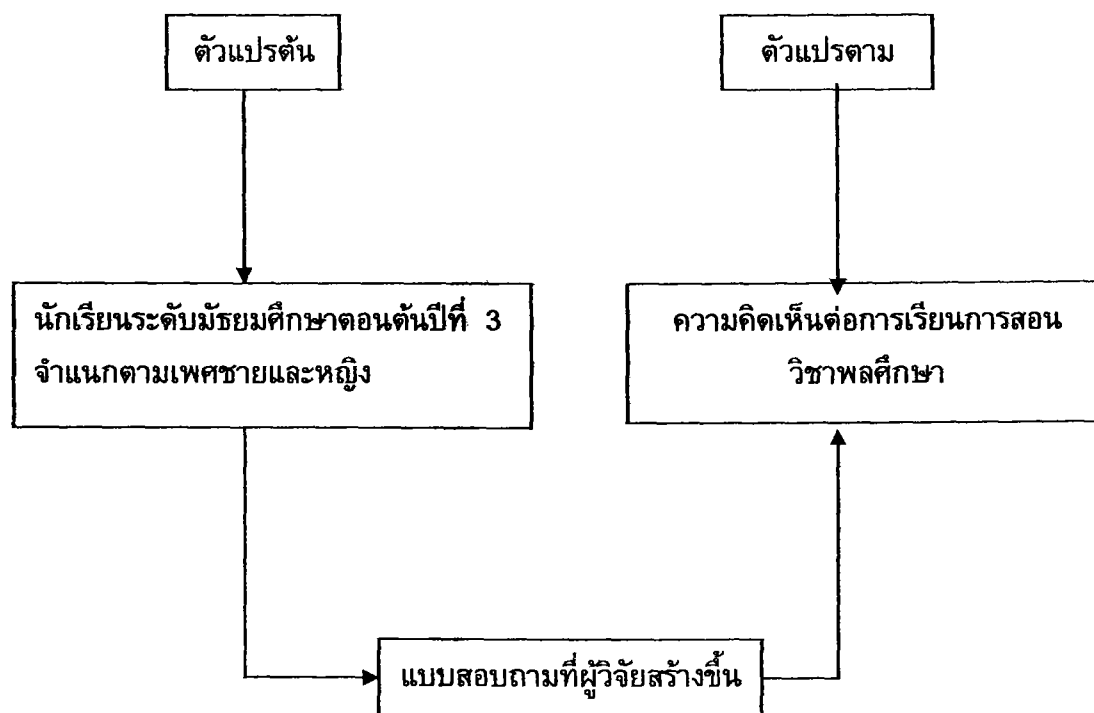
นิยามศัพท์เฉพาะ

ความคิดเห็นของนักเรียน หมายถึง ความรู้สึกนึกคิดหรือความคิดเห็นที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งของนักเรียนซึ่งมีลักษณะไปในทางบวก เช่น ความชอบ ความนิยม ความศรัทธา ความสนใจ หรืออาจมีลักษณะไปในทางลบ เช่น ความไม่ชอบ ไม่นิยม ไม่ศรัทธา ไม่สนใจ

การเรียนการสอนวิชาพลศึกษา หมายถึง การศึกษาที่ใช้กิจกรรมการออกกำลังกาย หรือการเล่นกีฬาเป็นสื่อการเรียนและการให้ความรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างสมบูรณ์ทั้งทาง ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

นักเรียน หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2

กรอบแนวคิดในการศึกษาค้นคว้า



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการทำงานวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งงานวิจัยในประเทศและต่างประเทศ ดังนี้

1. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรพลศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษา
2. คุณสมบัติของครูผู้สอนพลศึกษา
3. วิธีการสอนและการจัดกิจกรรม
4. อุปกรณ์และสถานที่
5. การวัดและการประเมินผลทางพลศึกษา
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 6.1 งานวิจัยในต่างประเทศ
 - 6.2 งานวิจัยในประเทศ

จุดมุ่งหมายของหลักสูตรพลศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษา

ลักษณะหลักสูตรพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ลักษณะหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจะเป็นแบบที่ปูพื้นเบื้องต้นให้แก่นักเรียนสำหรับการศึกษาต่อไป จึงค่อนข้างจะมุ่งให้รู้สิ่งต่าง ๆ ค่อนข้างกว้าง ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนได้สำรวจและทำความเข้าใจในความสนใจและความต้องการของตนเองให้มากขึ้นแต่ถ้าไม่ศึกษาต่อก็สามารถออกไปประกอบอาชีพได้ตามควรแก่อัธยาศัย ลักษณะของหลักสูตรในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จึงไปได้ทั้งแบบเนื้อหาวิชา แบบหมวดวิชากว้าง แบบบูรณาการแบบแกน และแบบอื่น ๆ ลักษณะของหลักสูตรพลศึกษาก็นำมาจัดให้คล้ายคลึงตามลักษณะของหลักสูตรดังกล่าว (กระทรวงศึกษาธิการ , 2527)

พลศึกษาในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521

หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 เป็นหลักสูตรที่คล้ายคลึงกับหลักสูตรแบบหมวดวิชากว้างของรัฐที่กษัตริย์เป็นส่วนใหญ่ มีเพียงบางส่วนที่ใช้หลักสูตรแบบบูรณาการผสมอยู่ โครงสร้างของหลักสูตรมีทั้งวิชาบังคับและวิชาเลือก ทั้งนี้เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สำรวจความถนัดและความสนใจของตนเองให้มากขึ้น มีการจัดกลุ่มวิชาให้สอดคล้องกับความคิดที่จะให้การศึกษาเป็นไปในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับชีวิตและความเป็นอยู่ในสังคมของผู้เรียนให้มากที่สุดโดยเฉพาะในกลุ่มวิชาสังคมได้รวบรวมวิชาต่าง ๆ มาไว้ด้วยกันถึง 7 สาขาด้วยกัน (บูรณาการ) กลุ่มวิชาการงานในส่วนที่บังคับเรียนนั้นก็จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดอุปนิสัยและมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน ได้ปฏิบัติงานที่ควรรู้ควรทำตามวัยของนักเรียน

กลุ่มวิชาอาชีพในวิชาเลือกก็เป็นรายวิชาอาชีพต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น เพื่อให้
นักเรียนได้เลือกเรียนตามความเหมาะสมกับความถนัดและความจำเป็นต่อชีวิตประจำวัน ทั้งนี้
เพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับการออกไปประกอบอาชีพได้ตามวัย โครงสร้างของหลักสูตรประกอบไป
ด้วยกลุ่มวิชา 5 กลุ่มตามตาราง (กระทรวงศึกษาธิการ . 2527)

โครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521

กลุ่มวิชา	จำนวนคาบ / สัปดาห์ / ปี					
	ม. 1		ม. 2		ม. 3	
	บังคับ	เลือก (ไม่เกิน)	บังคับ	เลือก (ไม่เกิน)	บังคับ	เลือก (ไม่เกิน)
1. ภาษา						
ภาษาไทย	4	-	4	2	4	4
ภาษาต่างประเทศ	-	6	-	6	-	8
2. วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์						
วิทยาศาสตร์	4	-	4	-	4	-
คณิตศาสตร์	4	-	4	-	-	6
3. สังคมศึกษา	5	-	5	-	5	4
4. พัฒนาบุคลิกภาพ						
พลานามัย	3	2	3	2	3	4
ศิลปศึกษา	2	2	2	4	-	6
กิจกรรมต่าง ๆ	1	-	1	-	1	-
5. การงานและอาชีพ						
การงาน	4	-	4	-	4	-
อาชีพ	-	6	-	6	-	12
รวม	27	6	27	6	21	12
	33		33		33	

จุดมุ่งหมายเฉพาะของวิชาพลศึกษา

ในหลักสูตรฉบับนี้ วิชาพลศึกษาจะอยู่ในกลุ่มพัฒนาบุคลิกภาพในหมวดวิชาพลานามัย จุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษาซึ่งเป็นวิชาบังคับมีดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ , 2527)

1. ให้มีทักษะในการกีฬาและกิจกรรมพลศึกษาต่าง ๆ และสามารถนำทักษะเหล่านี้ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน
2. ให้รู้และเข้าใจในระเบียบข้อบังคับและกฎกติกาการเล่นเพื่อเป็นผู้เล่นและผู้ดูที่ดี
3. ให้มีคุณลักษณะประจำตัว เช่น การเป็นผู้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา ความยุติธรรม ความรับผิดชอบ ความรักหมู่คณะ ความสามัคคี ฯลฯ
4. ให้เห็นคุณค่าและมีนิสัยในการออกกำลังกายเป็นประจำด้วยความปลอดภัยทั้งตนเองและผู้อื่น
5. เพื่อเพิ่มพูนสมรรถภาพทางกายและสมรรถภาพทางจิต
6. ให้สามารถใช้วิจารณญาณในการเลือกและดัดแปลงกิจกรรมพลศึกษา เพื่อออกกำลังกายให้เหมาะสมกับสภาพและความสามารถของตน เพื่อสร้างเสริมและดำรงไว้ซึ่งประสิทธิภาพและบุคลิกภาพ

เนื้อหาและกิจกรรม

วิชาพลศึกษาบังคับที่นักเรียนทุกคนทั้งชายและหญิงต้องเรียนนั้นมีแผนการสอนตามตารางและมีวิชาพลศึกษาเลือกอีก 1 ตาราง (กระทรวงศึกษาธิการ . 2527)

ตารางการสอนวิชาพลศึกษาบังคับระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาค ชั้น	ต้น	ปลาย
ม. 1	พ.101 ยิโดหยุ่น 1 (18 คาบ) เทเบิลเทนนิส 1 (18 คาบ)	พ.102 ยิโดหยุ่น 2 (18 คาบ) เทเบิลเทนนิส 2 (18 คาบ)
ม.2	พ.203 กรีฑา 1 (18 คาบ) กระบี่ 1 (18 คาบ)	พ.204 กรีฑา 2 (18 คาบ) กระบี่ 2 (18 คาบ)
ม. 3	พ.305 บาสเกตบอล 1 (18 คาบ) วอลเลย์บอล 1 (18 คาบ)	พ.306 บาสเกตบอล 2 (18 คาบ) วอลเลย์บอล 2 (18 คาบ)

วิชาพลศึกษาเลือกระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

รหัส	วิชา	รหัส	วิชา
พ 011	แบดมินตัน 1	พ 0124	บาสเกตบอล 3
พ 012	แบดมินตัน 2	พ 0125	ตะกร้อ 3
พ 013	ดาบสองมือ 1	พ 0126	แฮนด์บอล
พ 014	ดาบสองมือ 2	พ 0127	เทนนิส
พ 015	ฟุตบอล 1	พ 0128	ยิมนาสติก
พ 016	ฟุตบอล 2	พ 0129	รักบี้ฟุตบอล
พ 017	ฟุตบอล 3	พ 0130	มวยปล้ำ
พ 018	พลอง 1	พ 0131	ยกน้ำหนัก
พ 010	พลอง 2	พ 0132	มวยไทย
พ 0110	วอลเลย์บอล 1	พ 0133	มวยสากล
พ 0111	วอลเลย์บอล 2	พ 0134	จ้าว
พ 0112	วอลเลย์บอล 3	พ 0135	โปโลน้ำ
พ 0113	กิจกรรมเข้าจังหวะ 1	พ 0136	ฟลอร์เอ็กเซอร์ไซส์
พ 0114	กิจกรรมเข้าจังหวะ 2	พ 0137	ราวทรงตัว
พ 0115	กิจกรรมเข้าจังหวะ 3	พ 0138	กระโดดน้ำ
พ 0116	ยูโด	พ 0139	ราวต่างระดับ
พ 0117	ว่ายน้ำ 1	พ 0140	ห่วง
พ 0118	ว่ายน้ำ 2	พ 0141	จักรยาน
พ 0119	ศิลปะป้องกันตัว	พ 0142	เซปักตะกร้อ
พ 0120	ฮอกกี้น้ำ	พ 0143	เน็ตบอล
พ 0121	ซอฟท์บอล	พ 0144	ราวคู่ - ราวเดี่ยว
พ 0122	กรีฑา 3	พ 0145	การบริหารกาย
พ 0123	หีบกระโดด - ม้าหมอน	พ 0146	การบริหารประกอบดนตรี
รวม 46 วิชา			

นอกจากวิชาบังคับ 6 รายวิชาดังกล่าวตามแผนการสอนแล้วยังมีวิชาให้เลือกเรียน อีก 46 วิชา โดยให้เลือกเรียนได้ตามระเบียบการเลือกเรียนวิชาเลือก ในกรณีที่โรงเรียน ไม่สามารถหรือไม่พร้อมที่จะจัดสอนตามแผนที่กำหนดไว้ให้ได้ก็ให้เลือกวิชาใดวิชาหนึ่งไปใช้ สอนแทนกันได้ นอกจากนั้นในแต่ละคาบจะต้องสอนกายบริหารประมาณ 10 นาที ทุกคาบ พร้อมทั้งต้องมี การวัดผลในส่วนนี้ด้วย และถ้านักเรียนหญิงไม่พึงประสงค์จะเรียนวิชา ละครหรือหรือฟุตบอลก็ให้โรงเรียนจัดวิชาอื่น ๆ ในหมวดวิชาพลศึกษาเลือกมาสอนทดแทนกัน ได้ นักเรียนแต่ละคน จะเรียนวิชาซ้ำกันไม่ได้ทั้งวิชาบังคับและวิชาเลือกในการเรียนการสอน โรงเรียนอาจจัดให้นักเรียนเรียนวิชาใดวิชาหนึ่งก่อนหรือหลังก็ได้แต่ต้องเป็นไปตามลำดับเลข ของวิชานั้นๆ หรืออาจจัดสอนภาคเรียนละ 1 กิจกรรม แต่เป็นกิจกรรมวิชาหมายเลข 1 และ 2 ของวิชาเดียวกัน หรือ จัดสอนภาคเรียนละ 1 กิจกรรมแต่เป็นกิจกรรมละ 2 กิจกรรม ตามกำหนดก็ได้ สำหรับนักเรียนที่มีความรับผิดชอบปกตินั้นให้โรงเรียนปรึกษากับแพทย์และ ครูพลศึกษาเพื่อพิจารณาเป็นรายบุคคลในการเลือกกิจกรรมให้เหมาะสมกับความผิดปกติและ ถือเป็นวิชาที่ทดแทนกันได้ สำหรับวิชาเลือกทุกวิชาในหลักสูตรจะเรียนสัปดาห์ละ 2 คาบๆ ละ 50 นาที วิชาละ 1 หน่วยการเรียนรู้ ส่วนวิชาบังคับนักเรียนจะต้องเรียนสัปดาห์ละ 2 คาบๆ ละ 50 นาที ถ้าเรียนสองวิชาใน 1 ภาคเรียนต้องเรียนวิชาละ 1 คาบต่อสัปดาห์ วิชาละ 0.5 หน่วยการเรียนรู้ แต่ถ้าเรียนวิชาเดียวกันใน 1 ภาคเรียนก็ปฏิบัติเหมือนกับการ เรียนวิชาเลือกคือเรียนสัปดาห์ละ 2 คาบๆ ละ 50 นาที รวมเป็น 100 นาที ต่อสัปดาห์ต่อ 1 วิชาเช่นกัน ทุกวิชาในหลักสูตรจะมีรหัส เวลาเรียน จำนวนหน่วยการเรียนรู้จุดมุ่งหมายและ คำอธิบายรายวิชาอยู่ด้วย คำอธิบายรายวิชาจะมีบทบาทสำคัญในการแปลงหลักสูตรไปสู่การ สอนในขั้นตอนของการนำหลักสูตรไปใช้

หลักสูตรพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของไทยยังไม่ค่อยเป็นไปตามสากลนักในแง่ การจัดกิจกรรมการเรียนในแต่ละคาบเพราะมุ่งในการสอนกีฬาเกินมากกว่าการสอนพลศึกษาทำให้ ผู้เรียนไม่เข้าใจในความสัมพันธ์ของวิชาพลศึกษากับการนำไปใช้ในชีวิต และโรงเรียนต่าง ๆ นั้นมักพบปัญหาที่ว่าครูผู้สอนไม่ค่อยเข้าใจปรัชญาของวิชาพลศึกษาโดยเฉพาะในเรื่องของ การวัดผล ครูมักจะมุ่งวัดผลในด้านทักษะเสียเป็นส่วนใหญ่ประมาณ 90 % โดยละเอียดและดู เหมือนจะมองไม่เห็นถึงความสำคัญของการวัดผลด้านสมรรถภาพทางกายซึ่งเป็นหัวใจสำคัญที่ เกี่ยวข้องกับการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันต่อไปเพราะตามความเป็นจริงแล้วสมรรถภาพ ทางกายมีบทบาทนำจุดมุ่งหมายของพลศึกษาในด้านอื่น ๆ เสียด้วยซ้ำ การมุ่งวัดทักษะ นักเรียนเพียงอย่างเดียวทำให้นักเรียนมองไม่เห็นและไม่เข้าใจถึงความสำคัญของพลศึกษาที่มี ต่อตัวนักเรียนเองทำให้ขาดความสนใจและขาดความกระตือรือร้นที่จะเรียนเป็นอย่างมาก ปัญหาอื่น ๆ คือครูมักไม่ค่อยเข้าใจถึง การเลือกวิชาทดแทนวิชาบังคับมักจะสอนตามแผนการ ทั้งสอนทั้งหมดโดยไม่พิจารณาตามความเหมาะสมในด้านต่าง ๆ เช่น สถานที่ อุปกรณ์

ความพร้อมและไม่ได้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกเรียนเท่าที่ควร ซึ่งขัดกับหลักมนุษยนิยม เป็นอย่างยี่นักเรียนเองก็จะรู้สึกว่าจะต้องเรียนเพราะความจำเป็นที่ถูกบังคับไม่ใช่การเรียนด้วยความอยากเรียนและจะมีนักเรียนอยู่เพียง ส่วนหนึ่งเท่านั้นที่พอใจจะเรียน ตามปกติแล้ว นักเรียนวัยรุ่นย่อมไม่พอใจกับการถูกบังคับ การใช้หลักสูตรในลักษณะดังกล่าวจึงขัดเถลากับหลักจิตวิทยาพัฒนาการและจิตวิทยาการเรียนรู้ เพราะมุ่งเน้นแต่ เนื้อหาโดยไม่คำนึงถึงตัวนักเรียน (กระทรวงศึกษาธิการ , 2527)

คุณสมบัติของครูผู้สอนพลศึกษา

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2527 : 47 - 49) ได้กล่าวว่า ครูพลศึกษาเป็นครูคนหนึ่ง ในโรงเรียนที่มีหน้าที่และความรับผิดชอบ ในการที่จะให้การศึกษาแก่นักเรียน เพื่อให้ นักเรียนสามารถช่วยตนเองและมีชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ฉะนั้นในการที่จะช่วยให้ ครูพลศึกษาสามารถทำหน้าที่เหล่านี้ได้ผลอย่างสมบูรณ์ ครูพลศึกษาควรมีคุณสมบัติ เช่นเดียวกับครูคนอื่น ๆ อย่างไรก็ดีเนื่องจากหน้าที่และความรับผิดชอบตลอดจนลักษณะงาน ของครูพลศึกษาส่วนใหญ่มีความแตกต่างและมีขอบข่ายของงานกว้างขวางกว่าครูคนอื่น ๆ ครูพลศึกษาที่ดีจึงอาจจะจำเป็นต้องมีคุณสมบัติแตกต่างหรือเพิ่มเติมนอกเหนือจากครูคนอื่น ๆ บ้าง ครูพลศึกษาที่จะสามารถปฏิบัติหน้าที่และภารกิจทางการพลศึกษาได้ดีมีประสิทธิภาพควรมีลักษณะที่สำคัญดังต่อไปนี้

1. เป็นผู้ที่มีความรู้ทั้งในด้านวิชาการศึกษาทั่วไป วิชาครู และวิชาการศึกษา วิชาการศึกษาทั่วไปเป็นวิชาที่จะช่วยให้ครูพลศึกษามีความรู้พื้นฐานที่เกี่ยวกับการมีชีวิตอยู่ประจำวันและการเป็นพลเมืองที่ดีสิ่งเหล่านี้นับว่าเป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญสำหรับครูพลศึกษา มาก เพราะว่าครูพลศึกษาจะต้องมีชีวิตอยู่ในสังคมเช่นเดียวกับคนอื่น ๆ มิฉะนั้นแล้วอาจจะ มีผลสะท้อนถึงการเรียนการสอนของครูได้ ส่วนในวิชาพลศึกษานั้น ครูพลศึกษาควรจะเป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจในความมุ่งหมาย ขอบข่าย ปรัชญา หลักการ วิธีการ เทคนิคและทักษะต่าง ๆ ในวิชาพลศึกษา เพื่อให้สามารถดำเนินการต่าง ๆ ทางพลศึกษาได้เป็นอย่างดีและถูกต้องอย่างแท้จริง

2. เป็นผู้ที่มีความศรัทธาในวิชาชีพพลศึกษาอย่างแท้จริง การที่ครูพลศึกษาจะสามารถสอนวิชาพลศึกษาให้เป็นประโยชน์แก่นักเรียนได้อย่างแท้จริงนั้น สิ่งสำคัญอย่างหนึ่งที่จะมองข้ามไม่ได้ คือ ความศรัทธาในวิชาชีพพลศึกษาที่ตนสอน ผู้มีความศรัทธาในวิชาพลศึกษานั้นอาจปฏิบัติตนในลักษณะดังต่อไปนี้

- 2.1 เป็นผู้ที่ยากรู้อยากเห็นด้วยการพยายามศึกษาหาความรู้ใหม่ในวิชาพลศึกษา เพื่อปรับปรุงตนเองให้ทันสมัยและสามารถสอนวิชาพลศึกษาให้ได้ผลดีอยู่เสมอ

2.2 เป็นผู้ที่มีความภาคภูมิใจในวิชาชีพพลศึกษา และมีความจงรักภักดีต่อวิชาชีพพลศึกษาอยู่เสมอด้วยการกระทำตนและปฏิบัติตนแต่ในสิ่งที่เป็นอุดมคติของวิชาชีพพลศึกษาเท่านั้น

2.3 อุทิศตนเองเพื่อให้ได้มาซึ่งผลของการเรียนพลศึกษาของนักเรียนด้วยความบริสุทธิ์ใจและจริงใจ

2.4 เป็นผู้กระทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อวิชาชีพพลศึกษา ด้วยการทำนุบำรุงวิชาชีพพลศึกษาให้เป็นสาขาวิชาที่มีความก้าวหน้าอยู่เสมอ

2.5 เป็นผู้ที่มีความสนใจในสถาบันวิชาชีพด้วยการเป็นสมาชิกสถาบันของวิชาชีพที่ครูพลศึกษาควรจะเป็นสมาชิก

2.6 เป็นผู้ยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพพลศึกษา จรรยาบรรณของวิชาชีพพลศึกษานั้น ก็คือหลักการของผู้ที่มีอาชีพพลศึกษาที่จะต้องยึดถือและปฏิบัติตาม

3. เป็นผู้ที่มีความรู้สึกในความรับผิดชอบสูง ขอบข่ายของงานพลศึกษามีกว้างขวางมาก และงานแต่ละอย่างจะต้องมีความเกี่ยวเนื่องติดต่อกันเป็นระยะเวลายาวนาน มิฉะนั้นอาจจะเกิดการเสียหายหรือเป็นอันตรายต่อนักเรียนได้ ฉะนั้น ครูพลศึกษาจึงควรจะเป็นผู้ที่มีความรู้สึกในความรับผิดชอบสูงมีความเป็นห่วงเป็นใยในงานและผลที่อาจเกิดขึ้นต่อนักเรียนอยู่เสมอ

4. เป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และกระตือรือร้น ทั้งนี้เพราะว่าวิชาพลศึกษาเป็นวิชาที่จะต้องปรับให้เข้ากับสภาพการณ์ การเรียนการสอนที่จะได้ผลดีนั้น ครูพลศึกษาจะต้องสามารถปรับวิธีการสอน วัสดุและสื่อการเรียนการสอนอื่น ๆ ให้เข้ากับสถานการณ์ที่มีอยู่ขึ้น โดยเฉพาะอุปกรณ์การสอนซึ่งมีจำนวนมากมายหลายอย่างและบางอย่างอาจจะมีราคาสูงมาก โรงเรียนและนักเรียนไม่สามารถจัดหาให้มีจำนวนที่เพียงพอได้ความกระตือรือร้นและความขยันขันแข็งของครูควบคู่กับความคิดสร้างสรรค์นี้จะช่วยให้กิจการเกี่ยวกับการเรียนการสอนพลศึกษาได้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและได้ผลดี

5. เป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพที่ดี มีสุขภาพสมบูรณ์ รวมทั้งการแต่งกายด้วยเสื้อผ้าที่สะอาด ถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเวลา ตลอดจนการออกกำลังกายเป็นประจำ เพื่อให้ร่างกายและจิตใจอยู่ในระดับสมรรถภาพที่สูงสม่ำเสมอ ทั้งนี้เพราะว่าครูพลศึกษาทำหน้าที่คล้ายกับเป็นผู้แทนของวิชาพลศึกษา ฉะนั้น บุคลิกภาพที่ดีและการมีสุขภาพดี ซึ่งเป็นจุดหมายปลายทางอย่างหนึ่งของวิชาพลศึกษาจึงควรจะมีอยู่ในตัวครูผู้สอนวิชาพลศึกษาด้วย มิฉะนั้นแล้วการสอนวิชาพลศึกษาของครูก็จะเป็นไปในลักษณะที่ว่าครูสอนอย่างหนึ่งแต่การกระทำของครูเป็นไปอีกอย่างหนึ่งการสอนของครูก็ไม่ได้ผลดีเท่าที่ควร

6. เป็นผู้ที่มีคุณธรรม มีจิตใจโอบอ้อมอารีเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และมีน้ำใจเป็นนักกีฬาทั้งนี้เพื่อจะเป็นตัวอย่างที่ดีในการสอนวิชาพลศึกษากิจกรมพลศึกษาต่าง ๆ จะทำให้ครูสามารถที่จะปลูกฝังคุณธรรมต่าง ๆ ให้เกิดขึ้นในตัวนักเรียนได้อย่างมากมาย เช่น ความสามัคคี

ความร่วมมือกัน การเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม การเป็นผู้นำ การเป็นผู้ตาม การรู้จักแพ้ รู้จักชนะ รู้จักอภัย การเป็นผู้เล่นที่ดี การเป็นผู้ดูที่ดี การรับผิดชอบต่อหน้าที่ การเคารพสิทธิของผู้อื่น เหล่านี้เป็นต้น ถ้าจะให้สิ่งเหล่านี้มีหรือเกิดขึ้นในตัวนักเรียนแล้ว ครูควรจะได้เป็นตัวอย่างที่ดีก่อนด้วย

7. เป็นผู้ที่รักเด็กมีอารมณ์สนุกสนานร่าเริง ทั้งนี้เพราะการสอนวิชาพลศึกษาที่จะได้ผลดีนั้น ควรเป็นไปในลักษณะที่เป็นธรรมชาติมากที่สุด ทั้งในด้านครูผู้สอนและนักเรียน กิจกรรมการสอนต่าง ๆ ควรจะเป็นไปอย่างกันเอง ครูสามารถปรับตัวให้เข้ากับโอกาสของความสนุกสนานของกิจกรรมการเรียนต่าง ๆ ได้ถูกต้องกับกาลเวลา และในขณะเดียวกันก็มีความรักและความหวังดีในตัวนักเรียนด้วยความจริงใจ

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2539 : 318 - 321) ได้กล่าวถึง คุณสมบัติของครูพลศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ครูที่มีประสิทธิภาพควรมีคุณสมบัติดังนี้

1) การอุทิศตน นักเรียนจะไม่เคารพครูที่ไม่สนใจนักเรียน ไม่สนใจการสอนและการควบคุมชั้น ครูจึงต้องควบคุมชั้นให้ได้จึงจะสอนได้ การอุทิศตนเพื่อการสอนเป็นส่วนหนึ่งของการสอนที่มีประสิทธิภาพ

2) มีความรู้ ครูต้องมีความรู้ในทักษะและเทคนิคของวิชาที่สอนเป็นอย่างดี เพราะนักเรียนต้องการเรียนรู้สิ่งที่ถูกต้อง นักเรียนจะขาดความเชื่อถือครูที่ขาดความรู้

3) มีบุคลิกภาพดี หมายถึง ความเป็นมิตร ความเป็นกันเอง และมีมนุษยสัมพันธ์อันดีในการทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยความรู้สึกทั้งเป็นเพื่อน ผู้ร่วมงาน ผู้บริหาร และพ่อแม่

4) มีความมั่นคงทางอารมณ์ครูที่ไม่รู้จักควบคุมอารมณ์จะสร้างปัญหาและก่อให้เกิดความตึงเครียดในการสอนครูจึงควรมีการปรับตัวที่ดี อดทน อดกลั้น มีความสุข ความพอใจ และเข้าใจในสิ่งต่าง ๆ ได้ดี

5) เข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคลครูต้องเข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียนในด้านร่างกาย จิตใจและอารมณ์ แล้วนำไปประกอบการวางแผนการสอน นักเรียนแต่ละคนจะมีความก้าวหน้าไม่เหมือนกันครูต้องเคารพและเชื่อในตัวนักเรียนว่านักเรียนสามารถทำได้แต่ต้องใช้เวลาพอสมควร

6) มีความสนใจและภูมิใจในวิชาชีพ ครูต้องพยายามส่งเสริมความก้าวหน้าให้แก่ตนเองด้วยการค้นคว้า ศึกษา ทำวิจัย และเป็นสมาชิกของสมาคมวิชาชีพหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ คือ จิตวิทยาการศึกษา สังคมวิทยาการศึกษา สรีรวิทยาการออกกำลังกาย วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว และทักษะกลไก ความรู้เหล่านี้เป็นเอกลักษณ์ของวิชาชีพพลศึกษา

7) มีความเป็นผู้นำ ครูต้องเป็นผู้นำที่ดีมีการเตรียมตัวที่ดีมีความรับผิดชอบ มีบุคลิกภาพทางสังคมที่ดี และมีประสบการณ์การสอนที่ดี

8) มีคุณสมบัติเฉพาะตัว ดังนี้

- ก) สุขภาพ ร่างกายสมบูรณ์ มีสุขภาพแข็งแรงอยู่เสมอ
- ข) ทักษะการแต่งกายสะอาดเรียบร้อย กิริยาวาจาดี
- ค) น้ำเสียง เน้นสำคัญ สอนกลุ่มใหญ่ ๆ ด้วยน้ำเสียงปกติไม่ดังเกินไปหรือไม่

ตะโกน

ง) บุคลิกภาพ มีสุขภาพดี เป็นผู้มีความสุขและมีสมรรถภาพทางกายดี เป็นต้นแบบด้านต่าง ๆ ได้ดี เช่น ยุติธรรม ซื่อสัตย์ มีศีลธรรม

จ) ความคิดสร้างสรรค์ มีความคิดริเริ่มที่ดีและเหมาะสมในโอกาสต่าง ๆ

ฉ) ความร่วมมือให้ความร่วมมือกับหมู่คณะ มีการรวมกลุ่ม ขอบที่จะสอนเด็ก สร้างสัมพันธ์ในกลุ่มได้ดี และมีทัศนคติที่ดีต่อกลุ่ม

ช) ความพอใจมีความสุขในการสอนและการทำงาน รักษาชีพครู

ซ) อารมณ์ขันรู้จักผ่อนคลายความเครียด

ฌ) ความสัมพันธ์เกี่ยวกับอาชีพ มีวุฒิภาวะ มีการตัดสินใจที่ดี และมีมารยาทในวิชาชีพ

คุณสมบัติของครูพลศึกษาที่ดี

ครูพลศึกษาที่ดีมีคุณสมบัติดังนี้

1) เป็นผู้ที่มีสุขภาพดีทั้งกายและจิต ทั้งนี้ เพราะงานครูเป็นงานที่หนัก โดยปกติจะต้องทำงานตั้งแต่ 8.00 – 15.30 น. (โดยประมาณ) รวมแล้วเป็นเวลาวันละประมาณ 7 ชั่วโมงครึ่งเป็นอย่างต่ำ และหลังจากโรงเรียนเลิกแล้วยังต้องใช้เวลาในเรื่องอื่น ๆ อีก เช่น งานลูกเสือ เนตรนารี ทบทวนความรู้ วางแผนการเล่นกีฬาต่าง ๆ ร่วมกับผู้อื่น รวมทั้งเตรียมงานสอนด้วย

2) เป็นผู้มีความสามารถในการฝึกการสอนและมีส่วนร่วมในกีฬาต่าง ๆ ได้หลายประเภทเพราะประสบการณ์เหล่านี้จะทำให้ครูเข้าใจและเห็นใจนักเรียนที่เรียนรู้ได้ช้าทำให้นักเรียนมีความเข้าใจถึงประโยชน์และความสำคัญของการฝึกฝนอยู่เป็นประจำ มีความเต็มใจในการเข้าร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ หลังจากการฝึก เข้าใจในเรื่องของการแพ้ – ชนะ และครูจะมีความรู้สึกว่าตนเองประสบผลสำเร็จหลังจากการสอน จึงสามารถกล่าวได้ว่า ยังมีทักษะมากขึ้นเท่าไรก็ยิ่งเป็นครู พลศึกษาที่มีประสิทธิภาพมากขึ้นเท่านั้น

3) มีความต้องการและพร้อมที่จะให้บริการแก่บุคคลทั่วไปซึ่งเป็นเรื่องของการให้ความช่วยเหลือโดยไม่มุ่งเพียงจะให้นักเรียนจดจำทักษะจนขึ้นใจเท่านั้นแต่ควรตั้งจุดมุ่งหมายว่าต้องสอนหรือช่วยนักเรียนให้เกิดพัฒนาการด้านทักษะ ช่วยให้นักเรียนมีความรู้สึกเป็นอิสระ และมีวุฒิภาวะตามวัยด้วยการแสดงออกในขณะมีส่วนร่วมในกีฬาต่าง ๆ ตามทักษะความสามารถ

ปัญหาที่เกิดขึ้นก็คือ ผู้ที่เพิ่งจะมาเป็นครูใหม่ ๆ และเป็นผู้มีทักษะดี หรือเคยเป็นนักกีฬามาก่อนมักไม่ชอบสอน เหตุเพราะครูเหล่านี้ยึดถือตนเองเป็นหลักมากเกินไป โดยเอา

นักเรียนมาเปรียบเทียบกับตนเอง ครูที่ประสบความสำเร็จในการสอนคือครูที่พอใจจะได้เห็นนักเรียนสนุกสนานและภาคภูมิใจในพัฒนาการทางทักษะของตน

4) มีความสามารถในการวิเคราะห์แยกแยะทักษะย่อยและการเคลื่อนไหวต่าง ๆ ออกมาให้ให้นักเรียนเห็นได้อย่างถูกต้องชัดเจนไม่ผิดพลาด ฉะนั้นครูจึงควรฝึกฝนตนเองให้รู้จักสังเกตการเคลื่อนไหวของนักเรียนอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งควรนำหลักของวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว (Kinesiology) หรือวิทยาศาสตร์การกีฬา (Sport Science) มาประยุกต์ด้วย เพราะจะทำให้การวิเคราะห์นั้นสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

5) มีความสามารถที่จะทำให้ให้นักเรียนเกิดความรู้สึกรักพอใจและอยากที่จะฝึกหรือเล่นกีฬาต่อไปทั้งนี้ เพื่อเป็นการยกระดับความสามารถทางทักษะกลไกและความสนใจของนักเรียนให้มากขึ้นแต่ไม่ได้หมายความว่าครูพลศึกษาชอบกีฬาประเภทใดก็จะบังคับหรือนำกีฬาประเภทนั้นให้แก่ นักเรียนอย่างเดียวดังนั้นต้องทำให้นักเรียนสนใจและอยากที่จะเล่นกีฬาประเภทอื่น ๆ ด้วย เพราะกีฬาทุกประเภทมีคุณค่าทั้งสิ้น และกีฬามีประโยชน์มากคือกีฬาที่เหมาะสมกับนักเรียนชายและหญิงดังนั้นการจูงใจนักเรียนจึงเป็นสิ่งสำคัญ

6) เป็นผู้มีรูปร่างและลักษณะท่าทางที่เหมาะสมกับอาชีพพลศึกษา โดยครูต้องฝึกตนเองให้เป็นผู้มีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์อยู่เสมอ แต่งกายสะอาดเรียบร้อยเหมาะสมกับเวลาและสถานที่ นอกจากนั้น อุปกรณ์เครื่องใช้ประจำตัว โต๊ะเก้าอี้ ก็ต้องสะอาดเรียบร้อยด้วยการปฏิบัติได้เช่นนี้ไม่ใช่จะเกิดประโยชน์ต่อตนเองเท่านั้น แต่ยังเกิดประโยชน์และสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้แก่เพื่อนร่วมอาชีพด้วย ต้องพยายามระลึกไว้เสมอว่า ผู้ที่สูญเสียบุคลิกภาพของตนเองย่อมสูญเสียทุกสิ่งด้วย

7) มีน้ำใจนักกีฬาและพยายามปลุกฝังให้นักเรียนมีคุณสมบัติของผู้มีน้ำใจอยู่เสมอ

8) เป็นผู้มีลักษณะของความเป็นผู้นำ ตามความหมายของคำว่า LEADERSHIP ดังนี้

L = Love = รักในหน้าที่ รักความยุติธรรม รักผู้ที่อยู่ใต้บังคับบัญชาหรือสมาชิกในกลุ่ม รักนักเรียน และรักความก้าวหน้า

E = Education and experience = มีการศึกษา มีความรู้และประสบการณ์มาเป็นอย่างดี

A = Adaptability = มีความสามารถในการปรับตัวให้เหมาะสมและเข้ากับสภาพการณ์ สิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

D = Decisiveness = มีความสามารถในการตัดสินใจและสั่งการได้อย่างรวดเร็วและถูกต้องตามเหตุผลเสมอ

E = Enthusiasm = มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน มีความตั้งใจ และเอาใจจดจ่อต่อหน้าที่การงานอย่างจริงจัง

R = Responsibility = มีความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงานของตนเองและสมาชิก หรือ ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชา

S = Sacrifice and sincere = มีความเสียสละและอุทิศตนให้เป็นประโยชน์ต่อ ส่วนรวม

H = Harmonize = มีความนุ่มนวล พูดยาน่าฟัง อ่อนน้อมถ่อมตน ไม่หยิ่งจองหอง รู้จักกาลเทศะ และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อคนทุกคน

I = Intellectual Capacity = มีสติปัญญาเฉลียวฉลาด มีไหวพริบดี และรู้ทันคน

P = Persuasiveness = มีความสามารถในการโน้มน้าว ชักจูงใจคน

9) มีคุณสมบัติอื่น ๆ เป็นส่วนประกอบอีก คือ เป็นผู้ที่มีหลักการหรืออุดมคติของตนเอง มีบุคลิกดีและมีคุณธรรม เหตุที่ครูต้องมีคุณสมบัติเหล่านี้เพราะนอกเหนือจาก ความสามารถทางการสอนที่ดีมีประสิทธิภาพแล้ว ครูต้องปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างแก่นักเรียนได้ เมื่อนักเรียนได้เห็นแบบอย่างที่ดีนักเรียนก็จะเกิดความรู้สึกที่ดีและยอมรับต่อไป ถ้าครูไม่ดีแล้วสอนนักเรียนให้เป็นคนดีนั้นเป็นเรื่องยาก เพราะนักเรียนย่อมไม่เชื่อถือ

หน้าที่และความรับผิดชอบของครูพลศึกษา

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2527 : 39 - 41) ได้กล่าวถึงหน้าที่และความรับผิดชอบที่สำคัญของครูพลศึกษา ดังต่อไปนี้ คือ

1. หน้าที่และความรับผิดชอบเกี่ยวกับการเรียนการสอนเป็นหน้าที่และความรับผิดชอบที่สำคัญโดยตรงของครูพลศึกษา ที่จะต้องปฏิบัติให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีตามความมุ่งหมายของหลักสูตรหรือที่โรงเรียนได้วางไว้ หน้าที่และความรับผิดชอบที่สำคัญที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนอาจจะมีดังต่อไปนี้

- 1.1 ศึกษาและเข้าใจในหลักสูตรที่จะสอน
- 1.2 ศึกษาและเข้าใจในตัวนักเรียนที่จะสอน
- 1.3 วางวัตถุประสงค์ในการสอนประจำปี ประจำภาค และประจำชั่วโมง
- 1.4 วางโครงการสอนประจำปี ประจำภาคและประจำชั่วโมง
- 1.5 ศึกษาวิธีการสอนใหม่ ๆ เพื่อให้การสอนได้บรรลุตามวัตถุประสงค์
- 1.6 จัดเตรียมสถานที่และอุปกรณ์การสอน
- 1.7 ทดสอบ ประเมินผลการเรียนของนักเรียน และให้คะแนนนักเรียน
- 1.8 เป็นที่ปรึกษาแก่นักเรียนทั้งในด้านส่วนตัวและด้านการเรียนการสอน
- 1.9 ตรวจและให้คำแนะนำทางด้านสุขภาพแก่นักเรียน
- 1.10 จัดกิจกรรมพิเศษให้แก่นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษหรือนักเรียนที่มีสภาพของร่างกายที่ไม่สามารถมีส่วนร่วมร่วมกับคนอื่น ๆ ได้ตามปกติ
- 1.11 ทำระเบียบเกี่ยวกับการเรียนการสอนและการพัฒนาของนักเรียน

1.12 ตรวจรักษา และปรับปรุงซ่อมแซมสถานที่และอุปกรณ์ ให้อยู่ในสภาพใช้ได้ตลอดเวลา

1.13 ทำบัญชีอุปกรณ์ วางระเบียบการยืมและการส่งคืนอุปกรณ์

1.14 จัดหาระเบียบข้อบังคับและนโยบายของสายวิชาโดยเคร่งครัด

1.15 ทำตัวเป็นตัวอย่างและประชาสัมพันธ์ในรายวิชา

2. หน้าที่และความรับผิดชอบในการจัดโปรแกรมพลศึกษาเพื่อส่งเสริมหลักสูตรครูพลศึกษานอกจากจะมีหน้าที่ต้องรับผิดชอบในการสอนนักเรียนตามตารางสอนแล้วจะต้องมีหน้าที่รับผิดชอบในการจัดและดำเนินการเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน การจัดโครงการพลศึกษาพิเศษ และการจัดพลศึกษาเพื่อนันทนาการในเวลารว่าง เพื่อเสริมหลักสูตรการเรียนรู้อีกด้วย

3. หน้าที่และความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกับเพื่อนครูคนอื่น ๆ ตามปกติในโรงเรียนหนึ่ง ๆ จะมีครูพลศึกษาหลายคน ฉะนั้นถ้าจะให้ทำงานได้ผลดีครูแต่ละคนจะต้องทำงานร่วมกันประสานงานกัน และรับผิดชอบร่วมกัน ในระหว่างพวกเดียวกันเป็นอย่างดีด้วย โดยเฉพาะงานทางด้านพลศึกษาซึ่งส่วนมากมักจะเป็นงานที่ต้องอาศัยความช่วยเหลือร่วมมือจากหลาย ๆ คน ไม่ว่าจะเป็นงานทางการสอน การแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน หรือการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน

4. หน้าที่และความรับผิดชอบในการเคารพต่อนโยบายและระเบียบข้อบังคับของโรงเรียนการจัดการศึกษาในโรงเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาจะได้ผลดีนั้นจะต้องวางนโยบายและระเบียบข้อบังคับที่แน่นอนและชัดเจน เช่น นโยบายและระเบียบเกี่ยวกับหลักสูตร การให้การบ้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นโยบายหรือระเบียบข้อบังคับเหล่านี้

ในการบริหารโรงเรียนที่เต็มไปด้วยบรรยากาศของความเป็นกันเองในระบอบประชาธิปไตยนั้นครูทุกคนจะเป็นผู้ช่วยกันกำหนดนโยบายและระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ โดยอาศัยเสียงส่วนมากในที่ประชุมเป็นเกณฑ์ และเมื่อกฎระเบียบได้ถูกวางไว้เรียบร้อยแล้วครูทุกคนก็ควรปฏิบัติตามโดยเคร่งครัด โดยเฉพาะครูพลศึกษาก็ควรจะได้ร่วมรับผิดชอบในหน้าที่อื่น ๆ กับครูคนอื่น ๆ ในโรงเรียนเพื่อที่จะทำให้การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย แม้ว่าหน้าที่และความรับผิดชอบเหล่านั้นอาจจะไม่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรของโรงเรียนโดยตรงก็ตาม

5. หน้าที่และความรับผิดชอบในการเคารพและเข้าใจในหลักสูตรสายวิชาต่าง ๆ ของโรงเรียนครูพลศึกษาควรจะต้องมีความเคารพและเข้าใจในหลักสูตรและการสอนตลอดจนมีความชื่นชมยินดีในความสำเร็จของการสอนของครูในสายวิชาต่าง ๆ ที่สอนในโรงเรียนด้วยความบริสุทธิ์ใจเช่นเดียวกับสายวิชาของตนเอง และควรจะได้มีส่วนร่วมหรือให้ความร่วมมือในกิจกรรมการเรียนการสอนครูสายวิชาต่าง ๆ ควบคู่กันไปด้วยการกระทำเช่นนี้จะช่วยสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีซึ่งกันและกันมากยิ่งขึ้น

6. หน้าที่และความรับผิดชอบที่มีต่อวิชาชีพ ครูพลศึกษามีหน้าที่รับผิดชอบต่อวิชาชีพดังต่อไปนี้ คือ

6.1 ครูพลศึกษามีหน้าที่รับผิดชอบด้วยการเป็นสมาชิกสมาคมหรือองค์การวิชาชีพสมาคมวิชาชีพเป็นสถาบันที่ผู้มีวิชาชีพและความสนใจเหมือนกันมารวมกันเป็นกลุ่มเป็นก้อนเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เพื่อปรับปรุงและสร้างความเจริญเป็นปึกเป็นแผ่นให้แก่วิชาชีพนั้น เนื่องจากครูพลศึกษาก็ถือว่าเป็นนักการศึกษาคนหนึ่ง ฉะนั้น ครูพลศึกษาควรจะเป็นสมาชิกของสมาคมการศึกษาและพลศึกษาด้วย

6.2 ครูพลศึกษาควรจะช่วยสร้างความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพ ต้องทำการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมค้นคว้าวิจัยความรู้และวิธีการใหม่ ๆ เพื่อตีพิมพ์และเผยแพร่ มีการวางแผนการทำงานทางด้านวิธีการต่าง ๆ มีการประชุมและเปลี่ยนความคิดเห็นหรือเขียนคำรับตำราในวิชาการแขนงนี้ การกระทำเช่นนี้เท่ากับเป็นการยกระดับความรู้ความสามารถของตนเองให้สูงขึ้นควบคู่กับวิชาชีพด้วย

7. หน้าที่และความรับผิดชอบต่อชุมชน โรงเรียนถือเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน และชุมชนนี้เองที่จะเป็นกำลังสำคัญในการสนับสนุนกิจการต่าง ๆ ของโรงเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในกิจกรรมพลศึกษา ฉะนั้น หน้าที่ที่สำคัญของครูพลศึกษาประการหนึ่งก็คือ การสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างชุมชนกับโรงเรียนขึ้น ซึ่งอาจจะกระทำดังต่อไปนี้ คือ

7.1 จัดโปรแกรมการสอนพลศึกษาที่ดีขึ้นในโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมได้รับประโยชน์หรือมีการพัฒนาทุก ๆ ด้านอย่างทั่วถึงกัน การที่นักเรียนทุกคนได้รับประโยชน์และมีทัศนคติที่ดีต่อการจัดการพลศึกษาของโรงเรียนนี้ ก็เท่ากับเป็นผลพลอยได้ในการประชาสัมพันธ์ ทำให้พ่อแม่ผู้ปกครองของนักเรียนได้มีความเข้าใจและมีความสัมพันธ์อันดีกับ โรงเรียน รวมทั้งการพลศึกษาด้วย

7.2 ครูพลศึกษาควรมีส่วนร่วมกับกิจกรรมต่าง ๆ ที่ชุมชนจัดขึ้นในตอนเย็นหรือตอนค่ำ โดยเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาหรือการพลศึกษา

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2539 : 316 - 318) ได้กล่าวไว้ว่า ครูพลศึกษามีหน้าที่และความรับผิดชอบต่าง ๆ ที่ประมวลได้ดังนี้

1) การสอน ครูพลศึกษามีหน้าที่และความรับผิดชอบเกี่ยวกับการเรียนการสอนในหลาย ๆ วิชา ต้องสามารถอธิบาย – สาธิตเทคนิค ทักษะ ประวัติ กติกา แผนการเล่น ตลอดจนการใช้อุปกรณ์ให้เป็นประโยชน์ ต้องจัดบริหารชั้นเรียนสำหรับการสอน การเล่นเกม การประเมินผล และการแนะแนวต้องพัฒนาทัศนคติของความมีน้ำใจนักกีฬา การจัดสภาพแวดล้อมทางสุศึกษาและการสอนให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายอื่น ๆ ของวิชาพลศึกษาอีกด้วย

2) การแข่งขันกีฬาภายใน ครูพลศึกษาต้องจัดการแข่งขันกีฬาสีภายใน โดยการจัดโปรแกรมการแข่งขันกีฬาสีต่าง ๆ รวมทั้งสิ่งอำนวยความสะดวกที่จะใช้ในการแข่งขันโดยไม่

ข้าสอนและนักเรียนได้แข่งขันเท่า ๆ กัน ต้องเตรียมการจัดซื้อ จัดลำดับ บำรุงรักษา และแนะนำเกี่ยวกับอุปกรณ์และสิ่งต่าง ๆ ที่ใช้ประกอบการแข่งขัน ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการแข่งขัน จัดดูแลเรื่องความปลอดภัย จัดเจ้าหน้าที่ดำเนินงานจัดระบบการให้คะแนน ขจัดความขัดแย้ง และอาจจะต้องจัดทำคู่มือการแข่งขันกีฬาภายในไว้ด้วย นอกจากนั้น อาจจะต้องทำหน้าที่จัดการแข่งขันกีฬาร่วมกับโรงเรียนอื่น ๆ ด้วย

3) การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา ครูพลศึกษาต้องทำหน้าที่เป็นผู้ฝึกสอนกีฬาด้วย ซึ่งก็หมายความว่าต้องเป็นผู้ที่มีทักษะกีฬาสูงและมีความสามารถในการชักจูงใจสูงด้วย เหตุผลก็เพราะการสอนในชั้นเรียนจะสอนนักเรียนหลาย ๆ ระดับความสามารถปะปนกันไปตั้งแต่อ่อนจนเก่ง แต่การเป็นผู้ฝึกสอนจะต้องสอนนักเรียนที่มีทักษะดีอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้นไปอีกและต้องสอนได้อย่างรวดเร็ว ในหน้าที่นี้ครูพลศึกษาจะต้องโดนกระหน่ำจากหลายฝ่าย เช่น นักเรียน คนดู นักข่าว หรือแม้แต่ความต้องการของตนเองที่จะพยายามไม่ให้เกิดการแพ้ผู้ฝึกสอนจึงต้องมีศีลธรรม หลักการ และการเสียสละตนเองอย่างสูงที่จะต่อต้านสิ่งเหล่านั้น และที่สำคัญที่สุดต้องไม่บ่นเบ่นออกจากจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษาอย่างเด็ดขาด

ครูที่เป็นผู้ฝึกสอนต้องมีการวางแผน จัดการปฏิบัติการ ศึกษาและกำหนดแผนการเล่น ศึกษาภาพยนตร์ จัดโปรแกรมการซ้อม ร่วมมือกับนักข่าว เลือกจัดซื้อและรักษาวัสดุอุปกรณ์ กล่าวคำปราศรัยในงานเลี้ยงนักกีฬา เป็นที่ปรึกษาประเมินผลการตัดสิน นอกจากนั้นยังต้องวางแผนการเดินทางเพื่อการแข่งขันของทีม การซื้อตั๋วเดินทาง ผู้จับเวลา ผู้ให้คะแนน ผู้ตรวจสอบและรับผิดชอบต่อพฤติกรรมของนักกีฬาและผู้ดู ผู้ฝึกสอนจึงต้องมีคุณสมบัติหลายประการและอีกประการหนึ่งที่ต้องมีก็คือความเข้มงวดและความเข้าใจผู้เล่นในฐานะพ่อที่ต้องทำให้ครอบครัวประสบความสำเร็จในการแก้ปัญหา มีความซื่อสัตย์ มีความเชื่อถือในตัวผู้เล่นไม่แสดงความรักผู้เล่นคนหนึ่งคนใดเป็นพิเศษ และอย่าให้สิทธิพิเศษแก่ใครด้วย

4) การอยู่ค่ายพักแรมและกิจกรรมกลางแจ้ง ครูพลศึกษามีหน้าที่เป็นที่ปรึกษาของค่ายหรือควบคุมดูแลการอยู่ค่ายพักแรมและการว่ายน้ำ สอนให้นักเรียนรู้จักการใช้ชีวิต กลางแจ้งการใช้ทักษะกีฬาที่สำคัญที่สุดคือการสอนให้นักเรียนรู้จักวิธีใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับคนอื่นในบรรยากาศประชาธิปไตย รักสงบ รักธรรมชาติ อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

5) การเต้นรำ การเต้นรำเป็นกิจกรรมที่ได้รับความนิยมเสมอมา โดยเฉพาะผู้หญิง และมีความเกี่ยวข้องกับชีวิตของคนโดยตลอดตั้งแต่สมัยโบราณถึงปัจจุบัน เพราะเป็นกิจกรรมที่แสดงถึงความรู้สึกและอารมณ์ เป็นกิจกรรมที่ทำให้คลายความเครียดได้มาก ครูพลศึกษาจึงต้องสอนได้ทั้งกิจกรรมการเคลื่อนไหวพื้นฐาน การเต้นรำพื้นเมือง การร้องเพลงประกอบการเล่นเกม ลีลาศ และอื่น ๆ

6) ลีลาศศึกษา (Movement education) ลีลาศศึกษาเป็น Learning to Move and Moving to learn จึงเป็นการเรียนรู้วิธีการแก้ปัญหาด้วยตนเอง เป็นการสำรวจค้นหาสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง เน้นการเรียนรู้โดยตัวนักเรียนเป็นสำคัญ การเรียนรู้วิธีการดังกล่าวจะใช้การ

เคลื่อนไหวเท่านั้น ครูพลศึกษาต้องเข้าใจในการใช้เครื่องมือและเข้าใจในหลักการเคลื่อนไหวของมนุษย์ให้สัมพันธ์กับเวลา แรง รูปร่าง และการแสดงออก จุดมุ่งหมายของวิชานี้ก็เพื่อให้ นักเรียนรู้จักระมัดระวังตนเองในสิ่งแวดล้อมต่างๆ รู้ถึงความสามารถและขีดจำกัดของตนเอง และรู้ถึงองค์ประกอบของการตอบสนองต่อสิ่งต่าง ๆ ซึ่งครูจะสังเกตได้จากการให้นักเรียนแสดงให้ดูในลักษณะของความเร็ว – ช้า ความหนัก – เบา ความเป็นอิสระ ฯลฯ

7) การพลศึกษาพิเศษครูพลศึกษาต้องจัดกิจกรรมพิเศษให้แก่แก่นักเรียนที่มีลักษณะปกติ และช่วยให้นักเรียนสามารถปรับตัวให้ดีขึ้น ครูพลศึกษาจึงต้องมีความรู้ในกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยา วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว สรีรวิทยาการออกกำลังกาย จิตวิทยา วิธีสอน และศัพท์ทางการแพทย์ มีความตั้งใจจริงที่จะช่วยเหลือนักเรียนและรับฟังความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของแพทย์เสียก่อน ไม่ใช่ทำการบำบัดด้วยตนเอง

8) งานวิจัย การทำงานวิจัยมีประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและความก้าวหน้าในการทำงานแม้ครูจะไม่ทำด้วยตนเองก็ควรสนใจงานวิจัยของผู้อื่นซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นผู้เชี่ยวชาญ ครูควรรู้จักตีความผลที่ได้จากการวิจัยและนำมาใช้ประโยชน์ให้ได้

9) การปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม ในสังคมไทยการปลูกฝังให้ประชาชนพลเมืองมีคุณธรรม (หรือความรู้สึกนึกคิดทางจิตใจ) และจริยธรรม (หรือลักษณะการแสดงออกของร่างกาย) เป็นเรื่องสำคัญอย่างยิ่งเพราะเป็นสิ่งที่แสดงออกถึงความสุขของคนในสังคมเดียวกัน เมื่อสมาชิกแต่ละคนของสังคมมีจริยธรรมสูงก็แสดงว่าสังคมนั้นมีคุณธรรมสูงไปด้วย ซึ่งจะเป็นพื้นฐานของความเจริญก้าวหน้าต่อไป ครูทุกคนจึงควรรับเอาบทบาทของการเป็นผู้ปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมให้แก่แก่นักเรียนไว้อย่างเต็มภาคภูมิ พร้อมทั้งปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีอีกด้วย การปลูกฝังเรื่องดังกล่าวสามารถกระทำได้ในขณะสอนวิชาพลศึกษาในทุกขั้นตอนของกิจกรรมการเรียนเพราะหัวข้อจริยธรรมที่คณะกรรมการจัดจริยศึกษาให้แก่แก่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนได้ระบุไว้นั้นมี 10 ประการดังนี้

- 1) ความมีระเบียบวินัย
- 2) ความซื่อสัตย์ สุจริต และยุติธรรม
- 3) ความขยัน ประหยัด และยึดมั่นในสัมมาชีพ
- 4) ความสำนึกในหน้าที่และความรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติ
- 5) การรู้จักริเริ่ม วิจารณ์ และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล
- 6) ความกระตือรือร้นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย รักและเทิดทูนชาติ

ศาสนา และพระมหากษัตริย์

- 7) ความมีพละทานมัชฌมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ
- 8) การรู้จักพึ่งตนเองและความมีอุดมคติ
- 9) ความรู้สึกภาคภูมิใจและรู้จักทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและทรัพยากรของชาติ
- 10) การรู้จักเสียสละ มีเมตตาอารี กตัญญูกตเวที กล้าหาญ และสามัคคีกัน

ตามความเป็นจริงแล้วในการสอนพลศึกษาเองก็มีจุดมุ่งหมายที่เป็นผลพลอยได้ตามมาจากการพัฒนาตัวร่างกายอยู่แล้ว นั่นก็คือพัฒนาการด้านสังคมวิสัย (Social development) ซึ่งหมายถึงการทำให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงบุคลิกภาพต่าง ๆ เช่น ความมีคุณธรรม ความเป็นพลเมืองดี มีน้ำใจนักกีฬา การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เคารพกฎกติกา กล้าแสดงออก ฯลฯ สิ่งเหล่านี้ถ้านักเรียนได้ปฏิบัติเป็นประจำแล้วก็จะเป็นผู้ที่มีจริยธรรมอันดีอย่างมั่นคงต่อไปในอนาคต

บทบาทต่าง ๆ ในสังคม ครูพลศึกษาอาจมีบทบาทในสถานที่อื่น ๆ อีก เช่น ในสถานกักกัน วัด โรงพยาบาล โรงงานอุตสาหกรรม ชุมชนกีฬา ลูกเสือ – เนตรนารี เทศบาล โดยปฏิบัติให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา แต่วิธีการปฏิบัติอาจต่างจากที่ใช้ในโรงเรียนออกไป

ข้อคิดของครูพลศึกษา

วาสนา คุณาภิสิทธิ์ (2539 : 324) ได้ข้อคิดสำหรับครูพลศึกษาซึ่งเป็นข้อสรุปที่ได้จากการวิพากษ์วิจารณ์ของนักเรียนและประชาชนที่ครูควรจะได้นำไปพิจารณาเพื่อฝึกปฏิบัติตนเองให้ถูกต้องยิ่งขึ้น มีทั้งหมด 10 ประการดังนี้

- 1) ให้ความสนใจแก่นักเรียนที่เป็นนักกีฬา นี่คือการเห็นของนักเรียนส่วนใหญ่
- 2) ไม่สามารถจัดกิจกรรมและโปรแกรมการสอนที่มองเห็นถึงประโยชน์ได้ เพราะจัดกิจกรรมซ้ำกันทุกปี
- 3) ไม่ได้ใช้อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกที่มีอยู่ตามธรรมชาติหรือสิ่งที่มีอยู่ในชุมชนให้เป็นประโยชน์ต่อการสอน เช่น แม่น้ำที่อยู่ใกล้ ๆ ลานสเก็ต สนามอื่น ๆ ซึ่งเป็นส่วนที่เกี่ยวข้องกับกีฬาประเภทบุคคลหรือกีฬาที่นักเรียนสามารถจะนำไปใช้ในเวลาว่างได้ต่อไป
- 4) มองข้ามหลักพัฒนาการและความเจริญเติบโตของนักเรียนในการจัดหลักสูตรและการสอนโดยเฉพาะในระดับประถมศึกษา
- 5) ผลักดันให้นักเรียนแข่งขันกันก่อนที่นักเรียนจะมีความพร้อมเพียงพอ
- 6) ทำตัวเป็นโค้ชหรือผู้ฝึกสอนกีฬา ไม่ใช่ครู ประชาชนโจมตีครูพลศึกษาในแง่นี้ เนื่องจากไม่สามารถทำการสอนได้ดี นอกจากนั้น ยังไปหารายได้พิเศษด้วยการเป็นโค้ชนอกโรงเรียนด้วย
- 7) สอนแต่เนื้อหาเก่า ๆ ด้วยวิธีการเก่า ๆ
- 8) เพิ่มความหนักของการออกกำลังกายเกินอัตราปกติหรือลงโทษนักเรียนด้วยการออกกำลังกายวิธีการเช่นนี้ทำให้วิชาพลศึกษาลดคุณค่าลงไปในสายตาของนักเรียน
- 9) ไม่สามารถสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักเรียนในแต่ละโรงเรียนทั้งในเมืองและในชนบท

10) มองข้ามและละเลยไม่สนใจในความต้องการสูงสุดของนักเรียนซึ่งมีจำนวนมากและมีความแตกต่างกัน เช่น อ้วนเกินไป ผอมเกินไป ขี้อาย งุ่มง่าม พิกการ ประสบสัมพันธไมตรี ฯลฯ

วิธีการสอนพลศึกษาและการจัดกิจกรรมพลศึกษา

วาสนา คุณาภภิสิทธิ์ (2539 : 150 - 152) ได้กล่าวไว้ว่า วิธีสอนหมายถึงการมีส่วนร่วม การแนะนำ การฝึก การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ความประทับใจ หลักการ การให้คำปรึกษา การชี้แนะ และการสืบสวน วิธีสอนยังเป็นตัวเชื่อมเนื้อหาความรู้และประสบการณ์กับตัวนักเรียนเข้าด้วยกันอีกด้วย

การสอนเป็นทั้งศิลป์และวิทยาศาสตร์ ซึ่งในระยะแรกการสอนจะมุ่งทำการทดลองและเพื่อใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ต่าง ๆ เท่านั้น แต่ต่อมาในระยะหลังการสอนจะเปลี่ยนแปลงไปโดยการนำเอาความรู้ที่ได้จากงานวิจัยทางวิทยาศาสตร์ทุกเรื่องเกี่ยวกับการเรียนรู้มาประยุกต์กับการสอน รวมทั้งความรู้เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กับชีวิตมนุษย์และวิธีการที่จะสอนนักเรียนให้มี ประสิทธิภาพมากที่สุด

ครูพลศึกษาแต่ละคนต้องมีการวางแผนการเรียนการสอน นั่นคือ การตั้งเป้าหมายของการเรียนการสอน จุดมุ่งหมายในการสอน การเลือกใช้อุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน การควบคุมประสบการณ์การเรียนรู้ และท้ายที่สุดคือการประเมินผลตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งเอาไว้ สิ่งเหล่านี้คือ กระบวนการของการสอน นั่นเอง วิธีสอนที่ดีเป็นกระบวนการสร้างผลผลิตของทักษะการเคลื่อนไหวที่ก้าวหน้า การสร้างทัศนคติที่ดีให้เกิดขึ้น การสร้างความเข้าใจให้กว้างขวางลึกซึ้งซึ่งเพิ่มขึ้น และยังเป็นการทำให้เกิดความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อตัวผู้เรียนเอง

ข้อควรคำนึงเกี่ยวกับการใช้วิธีสอน

วิธีสอนที่ดีมากมายหลายแบบ แต่สิ่งที่ควรคำนึงถึงคือ (วาสนา คุณาภภิสิทธิ์ , 2539 : 150 - 152)

1) ไม่มีวิธีสอนใดที่จะนำไปใช้ให้เกิดสัมฤทธิ์ผลได้อย่างมั่นใจ ทั้งนี้ เพราะสภาพการณ์การเรียนการสอนที่แตกต่างกัน

2) วิธีสอนที่ดีที่สุดคือวิธีการสอนที่ทำให้งานสำเร็จลุล่วงไปด้วยดีและสอดคล้องกับความต้องการของสังคม เพราะประสบการณ์ชีวิตทั้งมวลคือการศึกษา (All life experiences are educational) หรือการศึกษาเพื่อชีวิต (Educational for life) ดังนั้นชีวิตในโรงเรียนจึงไม่ได้ให้เพียงแต่ประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเดียว

3) สิ่งที่คุณทุกคนต้องยึดถือคือประสบการณ์ที่ครูมีส่วนร่วมกับนักเรียนและต้องเป็นประสบการณ์ทางบวกเท่านั้นจึงจะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพดีขึ้น มีความสุขมากขึ้น และมีประโยชน์สำหรับนักเรียนแต่ละคนและทุก ๆ คนในชั้น

4) ครูแต่ละคนจะต้องค้นหาวิธีสอนที่ดีที่สุดของตนด้วยตนเอง ซึ่งก็ขึ้นอยู่กับวิธีสอนที่ครูใช้นั้นได้ผลตรงตามจุดมุ่งหมายหรือความต้องการของครูมากน้อยเพียงใด ครูมีความสามารถแค่ไหน นักเรียนมีความสนใจและมีความต้องการของครูมากน้อยเพียงใด ลักษณะของนักเรียนทั้งชั้นเป็นอย่างไร สิ่งแวดล้อมเป็นอย่างไร เป็นต้น วิธีการสอนที่ครูเลือกใช้จะได้ผลดีก็ต่อเมื่อมีเทคนิคและวิธีการสัมพันธ์กับสภาพการณ์ต่าง ๆ ได้ดี ฉะนั้น ครูจึงต้องเรียนรู้วิธีสอนต่าง ๆ เท่า ๆ กับนักเรียนต้องเรียนรู้วิธีการเรียน ด้วยประสบการณ์ของการลองผิดลองถูกครูและนักเรียนแต่ละคนจะต้องพัฒนารูปแบบการสอนและการเรียนของตนเองอยู่เสมอ

5) ครูที่ดีจะต้องทำการสอนให้ได้ผลดีตามความต้องการให้เร็วที่สุดและไม่มีวิธีสอนแบบหนึ่งแบบใดหรือแบบเดียวที่จะเหมาะสมมากที่สุดต่อการเรียนรู้ทุกชนิดเพราะชนิดการเรียนรู้มีมากมายและแต่ละชนิดก็ต้องการวิธีการสอนที่แตกต่างกันทั้งสิ้น

6) ในการเรียนการสอนครูจะไม่สามารถแยกแยะการเรียนรู้ทักษะออกจากพัฒนาการด้านทัศนคติหรือการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอื่น ๆ ได้ทุกครั้งไป

7) การเรียนรู้ของนักเรียนเป็นผลมาจากประสบการณ์หลาย ๆ แบบครูจึงควรใช้วิธีสอนหลาย ๆ แบบ

8) การแสดงออกของครู การกระตุ้นนักเรียนการให้ความสนใจนักเรียน และความซื่อสัตย์ยุติธรรมต่อนักเรียน เป็นสิ่งจำเป็นที่ต้องใช้ประกอบกับความสามารถในการทำการสอนให้ได้ตามจุดมุ่งหมาย

9) วิธีสอนที่ดีพื้นฐานมาจากหลักการที่ถูกต้องและไม่ได้เกิดจากประสบการณ์ที่ได้รับจากสถาบันวิชาชีพครูเพียงอย่างเดียวครูจึงต้องค้นหาเทคนิคการสอนที่ดีขึ้นมาใช้ด้วยตนเองอยู่เสมอ และนักเรียนก็ไม่นิยมเรียนกับครูที่ใช้วิธีสอนซ้ำ ๆ

วิธีสอนพลศึกษา (Physical Education Teaching Methods)

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2527 : 109 – 113) กล่าวว่า วิธีการสอนที่อาจนำมาดัดแปลงเพื่อใช้ในการสอนวิชาพลศึกษามีดังต่อไปนี้

1. การสอนแบบบรรยาย (Lecture Method) วิธีการสอนแบบบรรยายอาจจะนำมาใช้ในการสอนวิชาพลศึกษา ในเมื่อครูมีความประสงค์ที่จะให้นักเรียนได้เข้าใจเรื่องต่าง ๆ เช่น ประวัติ และความเป็นมาของกีฬา ระเบียบข้อบังคับและกติกาการเล่น กลวิธีการเล่น มารยาทในการเล่น และเหตุการณ์ต่าง ๆ เกี่ยวกับกีฬา เหล่านี้เป็นต้น เพื่อให้ นักเรียนทั้งชั้นได้เรียนรู้และเข้าใจ พร้อม ๆ กัน การสอนแบบบรรยายนี้เป็นวิธีการสอนที่มีจุดอ่อนที่สุด โดยเฉพาะเมื่อนำมาใช้ในวิชาพลศึกษา เพราะจะทำให้ นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายขาดความสนใจได้ง่าย

2. การสอนแบบสาธิต (Explanation and Demonstration) ในขณะที่การสอนแบบบรรยายเป็นการสอนที่มุ่งให้นักเรียนได้เข้าใจ โดยอาศัยประสาทหูอย่างเดียว การสอนแบบอธิบายและสาธิตนี้ มีความต้องการให้นักเรียนได้ยินและได้เห็นลักษณะท่าทางต่าง ๆ ประกอบกันไปด้วย โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการเรียนวิชาพลศึกษาวิธีการสอนแบบนี้เป็นวิธีที่นิยมใช้กันมากเมื่อครูต้องการให้นักเรียนได้เห็นลักษณะการเคลื่อนไหวหรือวิธีการที่ถูกต้องอย่างแท้จริง จะเป็นการช่วยให้นักเรียนเข้าใจง่ายขึ้น และประหยัดเวลา

3. การสอนแบบให้นักเรียนได้ฝึกหัดด้วยตัวเอง การสอนแบบนี้ก็เพื่อที่จะให้นักเรียนเข้าใจในวิถีทางการเคลื่อนไหวของทักษะแล้ว ฉะนั้นการสอนแบบนี้ก็เพื่อที่จะให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เพื่อให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้และมีทักษะสามารถนำทักษะที่เรียนไปแล้วใช้ในสภาพการณ์ของการเล่นกีฬาจริง ๆ โดยอัตโนมัติ

4. การสอนแบบอภิปราย (Discussion) การสอนโดยให้นักเรียนได้มีการอภิปรายกันนั้น เป็นวิธีการสอนที่กระตุ้นความคิดของนักเรียนได้เป็นอย่างดี ครูพลศึกษาอาจใช้วิธีการสอนแบบนี้เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความคิด และประสบการณ์ในวิชาพลศึกษาอย่างกว้างขวาง เช่น ให้นักเรียนได้มีการอภิปรายปัญหา การเล่นเป็นทีม กลวิธีการเล่น การป้องกันอันตรายจากการเล่น การบำรุงรักษาสุขภาพ และอื่น ๆ เพื่อจะได้ทราบความคิดเห็นของนักเรียนและนำมาเป็นแนวทางปฏิบัติต่อไป

5. การสอนแบบมอบหมายงานหรือโครงการให้นักเรียนทำ (Assignment or Project) การสอนแบบมอบหมายงานหรือโครงการให้นักเรียนทำเป็นการสอนที่กระตุ้นความสนใจ เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญหรือประโยชน์ของพลศึกษาในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดียิ่งอย่างหนึ่งการมอบหมายงานนี้ ครูอาจจะมอบหมายให้นักเรียนทำเป็นกลุ่มหรือเป็นรายบุคคลก็ได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับขอบข่ายหรืองานที่จะต้องทำระยะเวลา หรือวัตถุประสงค์ของงานนั้น ๆ

6. การสอนแบบให้การบ้าน (Homework) การสอนแบบให้การบ้านเป็นการสอนที่จะช่วยส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาให้สามารถบรรลุถึงจุดหมายปลายทางได้ดียิ่งอย่างหนึ่ง โดยเฉพาะอย่างยิ่งถ้าหากว่าการสอนวิชาพลศึกษานั้นเป็นการสอนเพื่อให้นักเรียนสามารถนำเอาประสบการณ์และความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันจริง ๆ แล้ว การสอนแบบให้การบ้านนักเรียนเป็นการสอนที่จะช่วยให้บรรลุได้เป็นอย่างดี เพราะเท่ากับว่าเป็นการฝึกหัดให้นักเรียนได้นำประสบการณ์จากการเรียนไปใช้ในชีวิตประจำวัน

7. การสอนแบบทดลอง (Experiments) การสอนแบบนี้เป็นวิธีการสอนที่มีบทบาทสำคัญในวิชาพลศึกษาไม่น้อย เพราะวิชาพลศึกษาเป็นวิชาการอย่างหนึ่งที่สามารถทดลองให้เห็นผลที่เกิดขึ้นในสิ่งที่เราเชื่อและปฏิบัติตามนั้น ๆ อย่างแท้จริง จะเป็นการช่วยให้นักเรียนเข้าใจและเห็นความสำคัญของการเรียนการสอนนั้น ๆ ยิ่งขึ้น

หลักการจัดกิจกรรมพลศึกษาให้สอดคล้องกับผู้เรียนในระดับต่าง ๆ

วราสนา คุณาภิสิทธิ์ (2536 : 258 - 259) กล่าวไว้ว่า การจัดกิจกรรมพลศึกษาควรคำนึงถึงหลักสูตรหรืออรรถหลักสูตรเป็นแนวทาง (ซึ่งผู้เรียนต้องผ่านการเรียนมาก่อน วิชาการสอนพลศึกษา) ดังนั้นจึงขอสรุปหลักการจัดกิจกรรมพลศึกษาไว้สั้น ๆ ดังนี้

- 1) กำหนดแนวทางของกิจกรรมพลศึกษาแต่ละกิจกรรมให้มีรายละเอียดมากพอ กล่าวคือ มีความสอดคล้องกับหลักสูตร
- 2) คำนึงถึงความจำเป็นลักษณะความสามารถและความต้องการของนักเรียนควรให้นักเรียนมีโอกาสเลือกเรียนกิจกรรมพลศึกษาตามลักษณะความแตกต่างของนักเรียนบ้าง
- 3) จัดกิจกรรมพลศึกษาให้มีความสมดุลและครอบคลุมประสบการณ์หลาย ๆ รูปแบบ เพื่อส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าในการเรียน เช่น การเคลื่อนไหวเบื้องต้น จังหวะ พัฒนาการด้านร่างกาย ยืดหยุ่น ต่อตัว เกม และกีฬาต่าง ๆ นักเรียนจะได้มีโอกาสเรียนรู้ หรือมี ประสบการณ์หลายรูปแบบและจะเกิดการทดลองแสวงหาตามความต้องการของตนเองด้วยตนเอง
- 4) ควรคำนึงถึงคุณค่าของความคิดรวบยอดที่นักเรียนทุกคนจะได้รับซึ่งหมายถึงว่า นักเรียนควรมีทักษะดี มีทักษะหลายรูปแบบ และมีสัมฤทธิ์ผลสูง และควรจัดโปรแกรมสำหรับเด็กพิเศษด้วย
- 5) เลือกกิจกรรมพลศึกษาที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษาในแต่ละระดับชั้น
- 6) เนื้อหาของกิจกรรมพลศึกษาควรตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงด้านพฤติกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดสัมฤทธิ์ผลมีประโยชน์อย่างเต็มที่โดยอาศัยวิธีการสอนที่ดีของครู ฉะนั้นจึงควรมีทั้งกิจกรรมการออกกำลังกายโดยตรง เกม และกีฬาต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมและสนองตอบต่อความต้องการของตัวนักเรียนเองในเรื่องของเป้าหมาย ความคิดริเริ่ม ความเชื่อมั่น และระดับความก้าวหน้า
- 7) เนื้อหาของกิจกรรมพลศึกษาควรขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพของร่างกายและทักษะการเคลื่อนไหวเบื้องต้นจึงควรจัดกิจกรรมโดยให้เวลาเพื่อการสอนของครูและการฝึกของนักเรียนมากพอควรมีการฝึกอย่างเป็นระบบและก่อให้เกิดการเรียนรู้หรือความคิดรวบยอดที่ดี
- 8) การจัดประสบการณ์ของการเรียนรู้ให้แก่นักเรียนแต่ละระดับชั้นต้องมีการวางแผนเป็นปีโดยพิจารณาให้เหมาะสมกับฤดูกาลเพราะจะทำให้นักเรียนได้รับประสบการณ์เต็มที่และครูก็ตั้งใจสอนด้วย
- 9) ควรจัดกิจกรรมพลศึกษาให้น่าสนใจโดยตอบสนองต่อความต้องการของทั้งนักเรียนชายและหญิง จัดการแข่งขันกีฬาโรงเรียน การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน การแข่งขันกีฬาสี กีฬาระหว่างชมรมต่าง ๆ และควรมีหน่วยงานรับผิดชอบในการจัดกิจกรรมพลศึกษาเพื่อ

นันทนาการด้วยโดยอาจจัดในเวลาหลังเลิกเรียน วันหยุด หรือระหว่างเวลาพักของนักเรียนในแต่ละวัน

10) จัดการบริหารกิจกรรมพลศึกษาให้ดีพอสมควรเพื่อช่วยให้นักเรียนเกิดสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนโดยปฏิบัติดังนี้

- ก) ให้คำปรึกษาแนะนำหรือสอนได้เป็นอย่างดี
- ข) จัดสิ่งอำนวยความสะดวกทั้งในร่มและกลางแจ้ง
- ค) จัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอ
- ง) มีสถานที่เก็บวัสดุและอุปกรณ์เพียงพอ
- จ) จัดห้องเปลี่ยนเสื้อผ้าและห้องอาบน้ำไว้ให้เพียงพอ

การจัดกิจกรรมพลศึกษาตามโปรแกรมการบริหาร จึงควรมีลักษณะดังนี้

- 1) การสอนในชั้นเรียน (Class Instruction) เน้นเรื่องประสบการณ์พลศึกษา โดยการ จัดกิจกรรมให้นักเรียนทุกคนทั้งชายและหญิงในชั่วโมงสอนตามปกติเป็นประจำ
- 2) กิจกรรมพลศึกษาพิเศษ (Adapted Activity) เป็นการ จัดประสบการณ์ต่อเนื่องให้สนองตอบต่อความต้องการและความสนใจของนักเรียนที่ไม่สามารถจะเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนตามปกติได้หรือจัดเวลาพิเศษเพิ่มเติมให้แก่คนที่อยากรู้มากขึ้น
- 3) การจัดกิจกรรมกีฬาระหว่างห้อง (Extraclass Athletic Activity) เป็นโปรแกรมต่อเนื่องกับการสอนในชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมด้วยการฝึกและการแข่งขัน
- 4) การแข่งขันกีฬาในโรงเรียน (Intramural Activity) เป็นส่วนหนึ่งของโปรแกรมพลศึกษาซึ่งต้องจัดและดำเนินการอยู่ภายในโรงเรียนพร้อมทั้งให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมอยู่ด้วย
- 5) การแข่งขันกีฬาเป็นพิเศษ (Extramural Activity) เป็นการจัดการแข่งขันกีฬาเพื่อให้นักเรียนได้เข้าไปมีส่วนร่วมในวันพิเศษต่าง ๆ แต่ไม่ใช่โปรแกรมระยะยาวหรือไม่ใช่การแข่งขันประจำเขตหรือชิงความเป็นผู้ชนะเลิศ
- 6) การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน (Interscholastic Athletic Activity) เป็นโปรแกรมที่มีตัวแทนจากโรงเรียนต่าง ๆ มาแข่งขันกัน ซึ่งรวมทั้งการแข่งขันประจำปี และมีการจัดรูปแบบการดำเนินการแข่งขันเพื่อชิงความเป็นผู้ชนะเลิศด้วย
- 7) การแข่งขันกีฬาเพื่อเชื่อมความสัมพันธ์ (Related Activity) เป็นการแข่งขันระหว่างชมรม สมาคม หรือกลุ่มต่าง ๆ ของนักเรียน เป็นการ จัดดำเนินการเพื่อส่งเสริมโปรแกรมพลศึกษาให้สมบูรณ์ขึ้น
- 8) กิจกรรมพลศึกษาเพื่อนันทนาการ (Recreational Activity) เป็นโปรแกรมการจัดกิจกรรมพลศึกษาให้นักเรียนได้เล่นได้ฝึกในเวลาว่างนอกเหนือจากเวลาเรียนและเวลาแข่งขันต่าง ๆ การได้ฝึกเพิ่มเติมเช่นนี้จะทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่มั่นคงยิ่งขึ้น

ความสำคัญของอุปกรณ์พลศึกษา

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2539 : 292 - 294) กล่าวว่า ในการเรียนการสอนหรือการใช้หลักสูตรพลศึกษาจะเกิดสัมฤทธิ์ผลตามจุดมุ่งหมายได้มากน้อยเพียงใดนั้นจำเป็นต้องอาศัยปัจจัยประกอบหลาย ๆ ด้าน เช่น ประสิทธิภาพของครู การใช้วิธีการสอน และปัจจัยอื่น ๆ อีก คือ วัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก เนื่องจากการเรียนการสอนพลศึกษาเป็นลักษณะของการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติประกอบกับการใช้วัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกแตกต่างจากวิชาอื่น ๆ ครูพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนจึงควรได้สำรวจปัจจัยและสภาพการณ์ต่าง ๆ ในโรงเรียนว่ามีมากน้อยเพียงใด เหมาะสมหรือไม่อย่างไร ถ้าจัดได้เหมาะสมเพียงพอก็จะช่วยให้การปฏิบัติงานของครูเกิดประสิทธิภาพสอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรมากยิ่งขึ้น

หลักการจัดและวางแผนวัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก

หลักการจัดและวางแผนวัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกเป็นพื้นฐานในการบริหารหลักสูตร หรือการนำหลักสูตรไปปฏิบัติให้เกิดสัมฤทธิ์ผลที่ดียิ่งขึ้นอย่างหนึ่ง ซึ่งมีหลักการจัดและวางแผนดังต่อไปนี้

1. โรงเรียนควรจัดอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกให้สัมพันธ์กับความต้องการของชุมชน นอกเหนือจากนักเรียนด้วย เพราะชุมชนจำเป็นต้องใช้ในการเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษา กีฬา และกิจกรรมนันทนาการในบางโอกาส
2. ประเภท ขนาด และที่ตั้ง จะต้องสัมพันธ์กับชุมชนโดยส่วนรวม
3. ควรมีการวางแผนการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับลักษณะทางสังคมและเศรษฐกิจของชุมชน
4. ในการวางแผนควรพิจารณาถึงการใช้ประโยชน์ได้อย่างเต็มที่พร้อมทั้งยังเป็นแหล่งเสริมสร้างสมรรถภาพด้วย
5. สอดคล้องกับความสนใจและความต้องการของนักเรียนและชุมชน
6. กำหนดระเบียบเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกไว้เพื่อความสะดวกและความปลอดภัย
7. มีการร่วมมือกันอย่างใกล้ชิดในการวางแผนระหว่างองค์กรและหน่วยงานต่าง ๆ ในชุมชนเกี่ยวกับการออกแบบอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เหมาะกับกิจกรรมพลศึกษา การกีฬา และนันทนาการ
8. เชิญหน่วยงาน องค์กร บุคลากรอื่น ๆ ที่มีความสนใจในการวางแผนหลักสูตรเข้ามามีส่วนร่วมด้วย
9. ตั้งที่ปรึกษาซึ่งมีความเชี่ยวชาญในงานการวางแผนไว้ด้วย
10. ควรมีการสำรวจและประเมินผลแหล่งงบประมาณและใช้ให้เป็นประโยชน์ให้มากที่สุด

11. ให้ข้อคิดและข้อเสนอแนะของสื่อมวลชนต่าง ๆ ให้เป็นประโยชน์ต่อการวางแผน

วัสดุและอุปกรณ์ (Supplies and Equipment)

สมคิด ชิตประสงศ์ (2521 : 130 - 131) กล่าวว่า อุปกรณ์พลศึกษาพอจะจำแนกออกเป็นประเภทใหญ่ ๆ ได้ 3 ประเภท

1. เครื่องอำนวยความสะดวก
2. อุปกรณ์กีฬา
3. โสตทัศนูปกรณ์

1. เครื่องอำนวยความสะดวก แบ่งออกเป็น 2 ชนิด คือ

1.1 เครื่องอำนวยความสะดวกในร่ม หมายถึง เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ทางด้านพลศึกษาที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น อยู่ภายใต้อาคารหรือสถานที่ที่กำหนดไว้ ซึ่งประกอบด้วย ห้องยิมเนเซียม สนามบาสเกตบอล สนามแบดมินตัน สนามวอลเลย์บอล ห้องสหนาการ ห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งกาย ห้องอาบน้ำ ฯลฯ

1.2 เครื่องอำนวยความสะดวกกลางแจ้ง เครื่องอำนวยความสะดวกกลางแจ้งนี้ส่วนใหญ่จะเป็นพวกสนามต่าง ๆ เช่น สนามฟุตบอล สนามฮอกกี้ สนามตะกร้อ สถานที่แข่งขันกรีฑา ฯลฯ

2. อุปกรณ์กีฬา เครื่องอุปกรณ์กีฬามากมาย ทั้งประเภททีมและประเภทบุคคลซึ่งพอจะสรุปได้ดังนี้ คือ

2.1 ประเภททีม ตัวอย่างเช่น

- 2.1.1 ฟุตบอล มีลูกบอล ดาซ่าย เส้าประตู ธงมุมสนาม นาฬิกาจับเวลา เป็นต้น
- 2.1.2 ตะกร้อข้ามดาซ่าย ประกอบด้วย ดาซ่าย ลูกตะกร้อ เป็นต้น
- 2.1.3 อุปกรณ์ลู่และลาน มี รองเท้าวิ่ง ไม้ค้ำขา รั้ว จักร แหวน เส้ากระโดดสูง

2.2 ประเภทบุคคล ตัวอย่างเช่น

2.2.1 มวย มินวม ผ้าพันมือ ฟันยาง กระสอบทราย เชือกกระโดด กระจับ เป็นต้น

2.2.2 กระบี่กระบอง มี ดาบจริง ดาบไม้ มงคูล ชุดแต่งกาย เป็นต้น

การประเมินผลทางพลศึกษา

วริยา บุญชัย (2529 : 32 – 34) กล่าวว่าองค์ประกอบที่นำมาตัดสินคะแนนวิชาพลศึกษา ได้แก่

1. ทักษะพิสัย (Psychomotor Domain) เป็นการพัฒนาด้านการเคลื่อนไหว การทำงานของกล้ามเนื้อ ทักษะในการใช้มือ ครูทดสอบเกี่ยวกับความสัมฤทธิ์ผลในการเรียน ทักษะของกิจกรรมประเภทต่าง ๆ สมรรถภาพทางกาย ความสามารถด้านกลไก และความสามารถในการเล่น

การให้คะแนนในกีฬาแต่ละประเภทควรทดสอบสิ่งเหล่านี้ ทักษะกีฬา ความร่วมมือและการวิเคราะห์ความสามารถในการเล่นบางครั้งการใช้แบบทดสอบทักษะกีฬาอาจไม่สะดวกสำหรับครู ในกรณีดังกล่าวครูควรเลือกวิธีการประเมินค่าแทน

2. พุทธิพิสัย (Cognitive Domain) เป็นการพัฒนาด้านสติปัญญา การระลึกได้ การจำได้หรือการรู้จัก การวัดด้านนี้ ได้แก่ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกลไกและหลักของการเคลื่อนไหว กฎ กติกา ความปลอดภัย การเสริมสร้างสมรรถภาพ ตลอดจนประวัติของกิจกรรมประเภท ต่าง ๆ

3. จิตพิสัย (Affective Domain) เป็นการประเมินเกี่ยวกับพฤติกรรมทางสังคม ซึ่งประกอบด้วยความสนใจ ทศนคติ ความซาบซึ้ง ความมีน้ำใจนักกีฬา ความร่วมมือ ความสามารถในการปรับตัว การเป็นผู้นำและผู้ตาม เป็นต้น

การวัดลักษณะทางสังคมนี้ วิธีที่ดีที่สุดก็คือการสังเกตของครูและของผู้เรียนเองโดยให้ผู้เรียนประเมินค่าของตนเองและเพื่อนร่วมชั้นด้วย วิธีสังเกตดังกล่าวสามารถวัดเกี่ยวกับความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา การเป็นผู้นำและตามได้เป็นอย่างดี

นอกจากส่วนสำคัญ 3 ส่วนที่ได้กล่าวมาแล้วยังมีองค์ประกอบอื่น ๆ อีกที่จะนำมาพิจารณาการให้เกรด ได้แก่ ความพยายาม เวลาเรียน การพัฒนา ความสนใจ

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2539 : 333 - 334) ได้กล่าวไว้ว่า จุดมุ่งหมายทั่วไปของการวัดผลวิชาพลศึกษา คือ 1) เพื่อเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับตัวนักเรียน และ 2) เพื่อปรับปรุงการสอน ส่วนจุดมุ่งหมายเฉพาะของการวัดผลมี 6 ประการดังนี้

- 1) เพื่อการวิเคราะห์หรือวินิจฉัย
- 2) เพื่อการแบ่งกลุ่ม
- 3) เพื่อความสัมฤทธิ์ผล
- 4) เพื่อการบริหาร
- 5) เพื่อการแนะแนว
- 6) เพื่อการวิจัย

ประโยชน์ของการวัดผล ผลที่ได้จากการวัดผลจะนำไปใช้ประโยชน์ดังต่อไปนี้

- 1) การจัดตำแหน่ง การวัดผลจะใช้ในการจัดตำแหน่งของนักเรียนในชั้นหรือในกลุ่มตามความสามารถ หรือคะแนนที่ได้จากการวัดผล
- 2) การวินิจฉัย การวัดผลใช้ในการวินิจฉัยความอ่อนแอของนักเรียน จุดมุ่งหมายของการวินิจฉัยก็เพื่อตรวจสอบความอ่อนแอเพื่อให้การบำบัดรักษาด้วยกิจกรรมเฉพาะราย ในการแบ่งกลุ่มนักเรียนอาจทำตามการวินิจฉัยความแข็งแรงหรือความอ่อนแอก็ได้ การวินิจฉัยจึงเป็นความพยายามอย่างยิ่งที่จะแยกแยะลักษณะเฉพาะของความอ่อนแอของนักเรียนออกมาโดยใช้เกณฑ์มาตรฐาน
- 3) การประเมินผลการเรียนรู้ เป้าหมายของวัดผลนักเรียนก็เพื่อการตัดสินว่านักเรียนเกิดสัมฤทธิ์ผลตามจุดมุ่งหมายของการสอนหรือไม่ โดยทำการเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานในการจัดตำแหน่งตามการวินิจฉัยและการประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งจะนำมาประกอบกันเพื่อสรุปผลที่จะนำไปใช้ประโยชน์ต่อการสอนของครูต่อไป
- 4) การทำนาย ครูอาจนำผลที่ได้จากการวัดและประเมินผลไปทำนายระดับสัมฤทธิ์ผลของนักเรียนในกิจกรรมพลศึกษาต่อ ๆ ไปในภายภาคหน้าได้
- 5) การประเมินผลโปรแกรม การวัดผลจะนำไปใช้ประเมินโปรแกรมหรือหลักสูตรพลศึกษาที่จัดขึ้นในโรงเรียน
- 6) การสร้างแรงจูงใจ การวัดและการประเมินผลความสามารถในการเคลื่อนไหวสามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อการสร้างแรงจูงใจให้แก่นักเรียนได้ เพราะการประสบความสำเร็จในการเรียนหรือสัมฤทธิ์ผลจะช่วยกระตุ้นให้นักเรียนที่มีความสามารถต่ำต้องการพัฒนาและปรับปรุงตนเองให้มีความสามารถสูงขึ้นต่อไป

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2527 : 183 - 184) ได้กล่าวว่า ประโยชน์ของการวัดและประเมินผล ในทางการพลศึกษา การวัดผลและประเมินผลจะอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนดังต่อไปนี้

1. เพื่อช่วยให้ทราบสถานภาพของนักเรียนได้อย่างถูกต้อง การสอนที่จะได้ผลดีนั้นครูควรจะได้ทราบสถานภาพของนักเรียนของตนเองเป็นอย่างดี ทั้งก่อนสอน ระหว่างการสอน และเมื่อสอนเสร็จแล้ว เพื่อที่ครูจะได้ทราบว่านักเรียนของตนมีความสามารถในระดับใด และควรจัดกิจกรรมการสอนที่มีความยากง่ายเพียงใด
2. เพื่อช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนมากยิ่งขึ้น การวัดและการประเมินผลเป็นวิธีการสอนอย่างหนึ่งที่จะช่วยให้นักเรียนได้มีความสนใจในการเรียนมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้ด้วยเหตุผลที่สำคัญสองประการ คือ ประการแรกการวัดผลและประเมินผลจะช่วยทำให้นักเรียนตื่นตัวในการเรียนมากยิ่งขึ้นเพราะนักเรียนมองเห็นจุดหมายปลายทางของการเรียน ประการที่สองการวัดและการประเมินผลจะช่วยให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนดีขึ้น เพราะจะทราบผลการเรียนของตนเองเป็นระยะ ๆ

3. เพื่อช่วยในการแบ่งนักเรียนตามระดับความสามารถ การวัดผลและประเมินผลจะช่วยให้ครูจัดกลุ่มนักเรียนที่มีระดับความสามารถใกล้เคียงกันให้อยู่ในกลุ่มเดียวกัน จะทำให้การเรียนการสอนสามารถสนองความต้องการของนักเรียนได้ดียิ่งขึ้น

4. เพื่อให้สามารถประเมินผลของการเรียนของนักเรียนและการสอนของครูได้ แล้วนักเรียนเองก็จะได้ทราบว่า การเรียนของตนเองดีหรือไม่ดี หรือมีข้อผิดพลาดควรจะได้แก้ไขดีขึ้นอย่างไรบ้าง

5. เพื่อช่วยให้สามารถวินิจฉัยและทำนายผลเกี่ยวกับการเรียนการสอนได้ การวัดและการประเมินผลจะทำให้สามารถทราบข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนโดยตรงได้ และข้อมูลเหล่านี้ก็จะเป็ข้อมูลเบื้องต้นในการที่เราจะตัดสินใจดำเนินการเรียนการสอนว่าจะสำเร็จตามจุดหมายที่วางไว้หรือไม่เพียงใด

6. เพื่อใช้เป็นวิธีหนึ่งของการเรียนการสอน ดังที่ได้กล่าวมาแล้วข้างต้น การวัดและประเมินผลเป็นการสร้างสภาพการณ์อย่างหนึ่งให้แก่นักเรียน เพื่อจะได้นำความรู้และสิ่งที่ได้เรียนมาแล้วไปใช้อย่างเต็มความสามารถ

7. ช่วยให้ผู้สามารถให้คะแนนนักเรียนได้ถูกต้อง ในการเรียนการสอนเราถือว่าการพัฒนาในตัวนักเรียนมีความสำคัญมากกว่าสิ่งอื่นใด

ประโยชน์ของการให้คะแนนในวิชาพลศึกษาอาจจะสรุปได้ดังนี้ คือ

1. คะแนนจะช่วยบอกให้นักเรียนได้ทราบว่า ตนเองมีสัมฤทธิ์ผลจากการเรียนวิชาพลศึกษามากน้อยเพียงใด

2. คะแนนเป็นดัชนีของการพัฒนาการอย่างหนึ่ง ทำให้ครู นักเรียน ผู้บริหารหรือผู้ปกครอง ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบว่า การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาได้บรรลุตามความมุ่งหมายที่ได้วางไว้มากน้อยเพียงใด

3. คะแนนอาจจะช่วยให้นักเรียนมีความมานะพยายามในการเรียนมากยิ่งขึ้น ซึ่งถือว่าเป็นเครื่องกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนอย่างหนึ่ง

4. คะแนนจะช่วยเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนและจัดแบ่งกลุ่มการเรียนของนักเรียนได้ถูกต้องตามระดับความสามารถของนักเรียนดีขึ้น

หลักในการให้คะแนนในวิชาพลศึกษา

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2527 : 192 - 194) ได้กล่าวไว้ว่า เพื่อให้การให้คะแนนได้เป็นไปตามหลักปรัชญาการศึกษาอย่างแท้จริง ครูพลศึกษาควรยึดหลักสำคัญดังต่อไปนี้ เป็นแนวทาง คือ

1. คะแนนควรจะเป็นดัชนีของการพัฒนาการของนักเรียนอันเนื่องจากการเรียนการสอนในวิชาพลศึกษา ฉะนั้นในการให้คะแนนนักเรียนครูควรจะต้องยึดถือความมุ่งหมายของการสอนที่ได้วางไว้เป็นเกณฑ์สำคัญ ถ้าหากว่าความมุ่งหมายของการสอนวิชาพลศึกษาได้กำหนดไว้ว่า

เพื่อให้นักเรียนมีการพัฒนาการในพฤติกรรมทุกด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านทักษะของการเล่น กีฬา ด้านทัศนคติ ด้านคุณลักษณะและด้านสมรรถภาพทางกาย การให้คะแนนก็ควรจะได้ครบทุกด้าน

2. เพื่อให้การให้คะแนนวิชาพลศึกษาได้เป็นไปอย่างถูกต้องอย่างแท้จริง อัตราส่วนของการให้คะแนนในพฤติกรรมในแต่ละด้านควรจะเป็นดังนี้

ก. ทักษะของการกีฬาหรือกิจกรรมพลศึกษาต่าง ๆ ซึ่งรวมทักษะส่วนบุคคลและ ความสามารถในการที่จะนำทักษะเหล่านั้นไปใช้ประโยชน์ในสภาพการเล่นจริง ควรให้คะแนนประมาณร้อยละ 20 - 25

ข. สมรรถภาพทางด้านร่างกาย ซึ่งหมายถึง ปัจจัยที่เป็นส่วนประกอบของ สมรรถภาพทางร่างกาย เช่น ความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ ความทนทานของกล้ามเนื้อ ความทนทานของระบบไหลเวียนและระบบหายใจ ความคล่องตัว การทรงตัว พลังที่ดีของกล้ามเนื้อ ความอ่อนตัว ความเร็วหรืออื่น ๆ ควรให้คะแนนประมาณร้อยละ 20 - 25

ค. ความรู้ความเข้าใจ ซึ่งหมายถึง ความเข้าใจในความเป็นมาของกิจกรรมพลศึกษาหรือกีฬา วิธีการเล่น กฎระเบียบการเล่น หรือความรู้และความเข้าใจในด้านอื่นที่เกี่ยวกับวิชาพลศึกษา ควรให้คะแนนประมาณร้อยละ 10 - 20

ง. ทัศนคติที่มีต่อวิชาพลศึกษา ซึ่งครูจะเห็นได้จากพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกมาในขณะที่เรียนวิชาพลศึกษา เช่น การมาเรียนตรงตามเวลา ความสนใจและตั้งใจเรียน ความกระตือรือร้นของนักเรียนในการเรียนวิชาพลศึกษา การฝึกฝนด้วยตนเองในเวลาว่าง การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ด้วยการมีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษาหรืออื่น ๆ ที่มีลักษณะคล้ายคลึงกันนี้ ควรให้คะแนนร้อยละ 10 - 20

จ. คุณลักษณะประจำตัว เช่น การมีน้ำใจนักกีฬา การเป็นผู้เล่นและผู้ดูกีฬาที่ดี การปฏิบัติตามระเบียบการเล่น การเชื่อฟังและยอมรับคำตัดสิน หรืออื่น ๆ ที่นักเรียนแสดงออกในขณะที่เรียนวิชาพลศึกษา ควรให้คะแนนร้อยละ 10 - 20

3. เกณฑ์และอัตราส่วนของการให้คะแนนในแต่ละด้าน ครูควรจะได้ชี้แจงให้นักเรียน ได้ทราบและเข้าใจโดยชัดเจนตั้งแต่เริ่มแรกในการเรียนการสอน รวมทั้งรายละเอียดในพฤติกรรมแต่ละด้านด้วย

4. การให้คะแนนในพฤติกรรมบางด้าน เช่น ทางด้านทัศนคติที่มีต่อการเรียนวิชาพลศึกษา ด้านคุณลักษณะประจำตัว หรืออื่น ๆ ซึ่งมีลักษณะเป็นอัตนัยมาก ครูควรจะได้แยกแยะส่วนประกอบที่สำคัญที่ใช้เป็นเกณฑ์ในการให้คะแนน พร้อมกับวิธีการให้คะแนนได้ถูกต้องและใกล้เคียงกับความจริงมากที่สุดเสียก่อน

5. วิชาพลศึกษาเป็นวิชาที่มีความมุ่งหมายให้นักเรียนได้เรียนรู้ ด้วยการมีส่วนร่วมเป็นประจำ เพื่อนำไปใช้หรือปฏิบัติให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ จนกลายเป็นนิสัยติด

ตัวไปตลอดเวลา ฉะนั้น ในการให้คะแนนในวิชาพลศึกษานี้จึงควรเป็นการให้คะแนนที่ได้จากการสะสมตลอดเวลาเรียนทั้งภาคหรือปีการศึกษา

6. การประเมินผลเพื่อให้คะแนนในระหว่างภาคและรายภาค ครูพลศึกษาควรจะได้ทำการประเมินผลการเรียนในทุก ๆ ด้าน คือ ทางด้านความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำตัว ทักษะและสมรรถภาพทางด้านร่างกายทุก ๆ ครั้งที่ทำกรประเมินผลทั้งในระหว่างภาคและในปลายภาคเรียน ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับความมุ่งหมายของการสอนวิชาพลศึกษาที่ได้วางไว้

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในต่างประเทศ

เรย์ (Ray . 1981 : 2561 – A) ได้ศึกษาเปรียบเทียบทัศนคติทางพลศึกษาของ นักศึกษาปริญญาตรี ทั้งชายหญิง โดยแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มนักศึกษาที่เรียนวิชา พลศึกษาเป็นวิชาเลือก และกลุ่มนักศึกษาที่เรียนวิชาพลศึกษาเป็นวิชาบังคับ ในการศึกษาครั้งนี้ ได้ทำการทดสอบ 2 ครั้ง ครั้งแรกใช้นักศึกษาชายและหญิง จำนวน 242 คน ทำการ ทดสอบในสัปดาห์แรกของภาคเรียนฤดูใบไม้ผลิ ส่วนในการทดลองครั้งที่สองใช้นักศึกษาทั้ง ชายและหญิง จำนวน 375 คน ทดสอบในสัปดาห์สุดท้ายของภาคเรียนฤดูใบไม้ผลิ โดยใช้ แบบวัดทัศนคติของ เนร์ (Knerr) มาทดสอบผลจากการทดสอบ พบว่า ทั้ง 2 กลุ่ม มีทัศนคติทางพลศึกษาที่ดี และไม่มี ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

โฮลบลูก (Holbrook . 1993 : 2375 – A) ได้ศึกษาความต้องการเร่งด่วนและการ กำหนดแผนเพื่อจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการส่งเสริมสุขภาพการเรียนพลศึกษานั้น ทนาการ และโปรแกรมการแข่งขันกีฬา โดยส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างจำนวน 94 คน แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ประกอบด้วย ผู้บริหารสถาบัน ผู้อำนวยการสำนักธุรการและสถาปนิก ผลการวิจัยพบว่าคณะกรรมการการวางแผนของสถาปนิกจะต้องศึกษาในรายละเอียดเพื่อ กำหนด ผลการวิจัยพบว่าคณะกรรมการวางแผนของสถาปนิกจะต้องศึกษารายละเอียดเพื่อ กำหนดแบบสิ่งอำนวยความสะดวกได้อย่างถูกต้อง จัดเพิ่มงบประมาณเพื่อซ่อมแซมสิ่งอำนวยความสะดวก จัดตั้งศูนย์บริการเพื่อประโยชน์สำหรับการบำรุงที่ได้ประสิทธิภาพควรร่วมกัน ดำเนินการตั้งแต่การวางแผนและการวิจัยเพื่อศึกษาแนวทางในอนาคตเป็นสิ่งจำเป็นเพื่อ ประสิทธิภาพในการวางแผนและการดำเนินการ

บรูสเชสท์ (Brushett . 1996 : 134A) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องเจตคติของนักเรียน และ การเปรียบเทียบพฤติกรรมที่มีต่อการอยู่ดีกินดีของบุคคลในโรงเรียนมัธยมศึกษาในบัลติมอร์ จุดมุ่งหมายของการวิจัยเพื่อการประเมินด้านศักยภาพหลักสูตรพลศึกษา ผลการวิจัยพบว่ามี การเปลี่ยนแปลงในเจตคติและพฤติกรรมที่มีต่อวิถีชีวิตของตนเองในทางที่เพิ่มขึ้น โปรแกรม การจัดการสอนมีส่วนเกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงในทางบวกของนักเรียน นักเรียนต้องใช้

วิธีการต่าง ๆ ที่สำคัญเพื่อพัฒนาปรับปรุงความเป็นอยู่ของตนเองให้ดีขึ้น ข้อมูลทั้งหมดชี้ให้เห็นว่า การเพิ่มกิจกรรมพลศึกษา และการเพิ่มความสามารถทางบวกจะช่วยให้นักเรียนเผชิญกับความเครียดได้อย่างมีประสิทธิภาพ และทำให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเองเพิ่มมากขึ้น

สโตกเกอร์ (Stoker. 1999 : 37A) ได้ทำการวิจัยเรื่องหลักสูตรพลศึกษา และสุขศึกษา เรื่องการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาต่อการเรียนแบบร่วมมือจุดมุ่งหมายการวิจัยเพื่อเป็นการศึกษาถึงหลักสูตรพลศึกษาและสุขศึกษาที่นำมาใช้ประกอบการสอนแบบร่วมมือการศึกษานี้ได้ศึกษากับนักเรียนเกรด 7 ในชั้นเรียนสุขศึกษาที่ใช้ หลักสูตรสุขศึกษาใน 6 สัปดาห์ โดยมุ่งเน้นศึกษาถึงความสัมพันธ์ในด้านกิจกรรมการสอนปฏิบัติ กิจกรรมทางพลศึกษาผลการวิจัยพบว่า เจตคติของนักเรียนที่มีต่อพลศึกษามีเพิ่มสูงขึ้น หลังจากมีการเพิ่มหลักสูตรสุขศึกษาที่มีความสำคัญต่อกิจกรรมต่าง ๆ นอกจากนี้ยังค้นพบว่า วิชาสุขศึกษามีประโยชน์ต่อสุขภาพและช่วยให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิถีชีวิตที่กระตือรือร้น

งานวิจัยภายในประเทศ

วีระ วิเศษสมิต (2538 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นที่มีต่อการเลือกและไม่เลือกวิชาเอกพลศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานคร จุดมุ่งหมายของการวิจัยเพื่อศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการเลือกและไม่เลือกวิชาเอกพลศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานครและเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงเพื่อหาความสัมพันธ์ที่มีต่อการเลือกและไม่เลือกวิชาเอกพลศึกษาตามตัวแปรและระดับชั้นเรียน ประชากรที่ใช้ในการศึกษาได้แก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายของกรมสามัญศึกษาในกรุงเทพมหานครที่เป็นโรงเรียนประเภทสหศึกษา ตัวอย่างโรงเรียน 8 โรงเรียน มีจำนวนนักเรียน 1,162 เป็นนักเรียนชาย จำนวน 558 คน เป็นนักเรียนหญิง 604 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. ความคิดเห็นของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงที่มีต่อการเลือกวิชาเอกพลศึกษาตามเพศที่ไม่มีความสัมพันธ์กันในระดับความเชื่อมั่น 0.05
2. ความคิดเห็นของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงที่มีต่อการเลือกวิชาเอกพลศึกษาตามระดับชั้นเรียนไม่มีความสัมพันธ์กันในระดับความเชื่อมั่น 0.05
3. ความคิดเห็นของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงที่มีต่อการไม่เลือกวิชาเอกพลศึกษาตามเพศไม่มีความสัมพันธ์กันในระดับความเชื่อมั่น 0.05
4. ความคิดเห็นของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงที่มีต่อการไม่เลือกวิชาเอกพลศึกษาตามระดับชั้นเรียนไม่มีความสัมพันธ์กันในระดับความเชื่อมั่น 0.05

จิตินันท์ กันทะวงศ์ (2541 : บทคัดย่อ) ได้ทำการค้นคว้าวิจัยเกี่ยวกับการศึกษาความคิดเห็นของผู้เข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐานของการกีฬาแห่งประเทศไทย ความมุ่งหมายของการวิจัยนี้เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโครงการผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐานของการกีฬาแห่งประเทศไทย 3 ด้าน คือ กระบวนการฝึกอบรมและด้านการนำความรู้ไปใช้เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโครงการอบรมไปใช้เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้เข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับโครงการขั้นพื้นฐานตามตัวแปร เพศ อายุ วุฒิทางพลศึกษา ประสบการณ์ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐานในช่วง พ.ศ. 2540 โดยเลือกชนิดกีฬาที่จัดอบรมมากที่สุด คือ กีฬาบาสเกตบอล จำนวน 560 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่าและคำถามปลายเปิด สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที การทดสอบค่าเอฟ และวิธีการของนิวแมน-คูลส์ ผลการศึกษาพบว่า ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐานด้านเนื้อหาหลักสูตรได้ระดับมาก ด้านกระบวนการฝึกอบรมความเหมาะสมมาก และด้านการนำความรู้จากการฝึกอบรม สามารถนำไปใช้ได้ในระดับมาก เมื่อแยกชนิดกีฬา พบว่า ผู้เข้ารับการฝึกอบรมกีฬาบาสเกตบอล กีฬาออลเล่นบอล และกีฬาฟุตบอลล มีความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการอบรมใน 3 ด้าน มีความเหมาะสมมาก

ระวี จิระเตชากุล (2541 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษาและครูร่วมงานที่มีพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน มีวัตถุประสงค์ที่จะศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษาและครูร่วมงานที่มีพฤติกรรม การสอนของ ครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้คือผู้บริหารโรงเรียน 300 คน ครูผู้สอนพลศึกษา ครูร่วมงานอย่างละ 400 คน จาก 100 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 1,100 คน ผลการวิจัยปรากฏว่าด้านการเตรียมการสอน ด้านวิธีการสอน ด้านการรักษาความปลอดภัยในการฝึกทักษะขณะเรียนพลศึกษา ด้านคุณธรรมและจริยธรรมด้านการใช้อุปกรณ์การสอนพลศึกษา ด้านการควบคุมชั้นเรียนและการสร้างบรรยากาศในการเรียน ด้านการวัดและประเมินผล มีพฤติกรรม ทุกด้านอยู่ในระดับมาก และมีความคิดเห็นแตกต่างกันกายและจิตใจ (ร้อยละ 47.00) รองลงมาคือ สามารถช่วยพัฒนาสมรรถภาพทางกายมากที่สุด (ร้อยละ 43.50)

เทวัญ ถนอมพันธ์ (2545 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดศรีสะเกษ จุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัด ศรีสะเกษ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ของโรงเรียนขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญ จังหวัดศรีสะเกษ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2544 จำนวน 400 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วย
2. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาด้านบุคลิกลักษณะของผู้สอนวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วย
3. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาด้านการจัดวัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกอยู่ในระดับเห็นด้วย
4. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วย

ประสิทธิ์ ผลพฤษ (2546 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา ปีการศึกษา 2545 การศึกษครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา กลุ่มตัวอย่างเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่ ลงทะเบียนเรียนวิชากิจกรรมพลศึกษา ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2545 จำนวน 350 คน เป็นนิสิตชาย จำนวน 110 คน เป็นนิสิตหญิง จำนวน 240 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา ปีการศึกษา 2545 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .89 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ และไค – สแควร์ (Chi – Square) กำหนดความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิจัยพบว่า

1. ความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก เห็นด้วยปานกลาง และเห็นด้วยมากที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละ 64.0 , 35.1 และ 0.9 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาด้านจุดมุ่งหมาย ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอน และด้านการวัดประเมินผล ส่วนใหญ่อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก โดยคิดเป็นร้อยละ 68.6 , 64.6 , 62.3 และ 69.4 ตามลำดับ ส่วนด้านหลักสูตร และด้านอุปกรณ์และสถานที่นั้นส่วนใหญ่อยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง โดยคิดเป็นร้อยละ 64.9 และ 58.6 ตามลำดับ
2. ความคิดเห็นของนิสิตชายกับนิสิตหญิงมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาไม่แตกต่างกัน

3. ความคิดเห็นของนิสิตระหว่างกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพกับกลุ่มสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา ไม่แตกต่างกัน

4. ความคิดเห็นของนิสิตชายระหว่างกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพกับกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชา กิจกรรมพลศึกษา ไม่แตกต่างกัน

5. ความคิดเห็นของนิสิตหญิงระหว่างกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพกับกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชา กิจกรรมพลศึกษา ไม่แตกต่างกัน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การดำเนินการศึกษาค้นคว้าประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ตลอดจนการวิเคราะห์ข้อมูล มีรายละเอียดดังนี้

แหล่งข้อมูลและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่

1.1 นักเรียนชายและนักเรียนหญิงที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในสังกัดกรมสามัญศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรีเขต 2 ซึ่งมีพื้นที่อยู่ในเขตอำเภอ คือ อำเภอพานทอง อำเภอพนัสนิคม อำเภอบ่อทอง และกิ่งอำเภอเกาะจันทร์ เป็นนักเรียนชาย 818 คน นักเรียนหญิง 950 คน รวมทั้งสิ้น 1765 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้

2.1 นักเรียนชายและนักเรียนหญิงที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในสังกัดกรมสามัญศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรีเขต 2 ซึ่งมีพื้นที่อยู่ในเขตอำเภอ คือ อำเภอพานทอง อำเภอพนัสนิคม อำเภอบ่อทอง และกิ่งอำเภอเกาะจันทร์ เป็นนักเรียนชาย 135 คน นักเรียนหญิง 195 คน รวมทั้งสิ้น 330 คน

ใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอนจากประชากรข้างต้น และการประมาณขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) โดยมีวิธีการดังนี้

1. เลือกแบบเจาะจงกลุ่มโรงเรียนในสังกัดกรมสามัญศึกษา 7 โรงเรียน จาก 9 โรงเรียน

2. สุ่มกลุ่มตัวอย่างอย่างง่ายจากข้อ 1 เป็นนักเรียนชาย 135 คน นักเรียนหญิง 195 คน รวมทั้งสิ้น 330 คน ดังตารางแจกแจงและกลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่างดังต่อไปนี้

ตารางที่ 1 ตารางแสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนในสังกัดกรมสามัญศึกษา

โรงเรียน	ประชากร		รวม	กลุ่มตัวอย่าง		รวม
	ชาย	หญิง		ชาย	หญิง	
เกาะจันทร์พิทยาคาร	73	89	162	12	18	30
เกาะโพธิ์ถัวยงาม	80	96	176	13	20	33
ทุ่งเหียงพิทยาคม	43	78	121	7	16	23
พนัสพิทยาคม	251	326	577	41	67	108
พานทอง	169	154	323	28	32	60
พานทองสหราษฎร์	119	126	245	20	26	46
หัวถนนวิทยา	83	81	164	14	16	30
รวม	818	950	1768	135	195	330

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม (Questionnaires) ความคิดเห็น ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ คือ เห็นด้วยมากที่สุด เห็นด้วยมาก เห็นด้วยปานกลาง เห็นด้วยน้อย และเห็นด้วยน้อยที่สุด ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แบบสอบถามที่สร้างขึ้นแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อคำถามเพื่อสอบถามสภาพภาพของนักเรียนโดยให้กลุ่มตัวอย่างตรวจคำตอบ (Check List) ตามความเป็นจริงของแต่ละคน

ตอนที่ 2 เป็นข้อคำถามเพื่อสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาดังต่อไปนี้

1. ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและเนื้อหาวิชา
2. ด้านบุคลิก ลักษณะของผู้สอนวิชาพลศึกษา
3. ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรม
4. ด้านอุปกรณ์และสถานที่
5. ด้านการวัดผลและประเมินผล

แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ คือ เห็นด้วยมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และ น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ด้านความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ ลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

ดังนั้นผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้า ตำรา เอกสาร และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อรวบรวมข้อมูล และรายละเอียดต่างๆ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือ
2. นำข้อมูลมาสร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ทุกด้าน
3. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วไปให้คณะกรรมการควบคุมปริญญาโทพิจารณา ตรวจสอบ เพื่อแก้ไข ปรับปรุง
4. นำแบบสอบถามที่แก้ไขแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน (รายละเอียดในภาคผนวก) พิจารณาตรวจสอบเพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Face Validity)
5. นำแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและแก้ไขมาปรับปรุงข้อคำถามแล้วให้คณะกรรมการควบคุมปริญญาโทพิจารณา
6. นำแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงแล้ว ไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (α -Coefficient) ของ ครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.93

วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ถึงผู้เชี่ยวชาญเพื่อขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือ
2. ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ถึงผู้อำนวยการโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง
4. แบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ถูกต้อง แล้วนำไปดำเนินการวิเคราะห์ต่อไป

การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. นำข้อมูลของแบบสอบถามตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบมาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละและนำเสนอในรูปตารางและความเรียง
2. นำข้อมูลของแบบสอบถามตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนพลศึกษาด้านที่ 1 – 5 มาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละและนำเสนอในรูปตารางและความเรียง
3. นำข้อมูลด้านความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ มาสรุปและนำเสนอในรูปความเรียง

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลศึกษาค้นคว้า

การศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2546 มีการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูลนั้น เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
f	แทน	แทนความถี่
%	แทน	จำนวนร้อยละ

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 3 ตอน

1. นำข้อมูลของแบบสอบถามตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบมาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละและนำเสนอในรูปตารางและความเรียง
2. นำข้อมูลของแบบสอบถามตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนพลศึกษาด้านที่ 1 – 5 มาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละและนำเสนอในรูปตารางและความเรียง
3. นำข้อมูลด้านความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ มาสรุปและนำเสนอในรูปความเรียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 2 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม ความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2546

รายการ	จำนวนคน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	135	40.90
หญิง	195	59.10
ประสบการณ์ในการเรียนวิชาพลศึกษา		
ยิโดหยุ่น	326	98.78
เทเบิลเทนนิส	329	99.69
กรีฑา	330	100
กระบี่กระบอง	325	98.48
บาสเกตบอล	330	100
วอลเลย์บอล	330	100
อื่นๆ	330	100

จากตาราง 2 แสดงว่าจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2546 เป็นชาย 135 คน คิดเป็นร้อยละ 40.90 เป็น หญิง 195 คน คิดเป็นร้อยละ 59.10 นักเรียนมีประสบการณ์ในการเรียนวิชาพลศึกษาเกี่ยวกับยิโดหยุ่น 326 คน คิดเป็นร้อยละ 98.78 เทเบิลเทนนิส 329 คน คิดเป็นร้อยละ 99.69 กรีฑา 330 คน คิดเป็นร้อยละ 100 กระบี่กระบอง 325 คน คิดเป็นร้อยละ 98.48 บาสเกตบอล 330 คน คิดเป็นร้อยละ 100 วอลเลย์บอล 330 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และอื่นๆ ซึ่งได้แก่ ฟุตบอล และตะกร้อ 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละความคิดเห็นของนักเรียนชายระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษา (N= 135)

ด้านหลักสูตรและเนื้อหา วิชาพลศึกษา	ระดับความคิดเห็น									
	เห็นด้วยมาก ที่สุด		เห็นด้วยมาก		ไม่แน่ใจ		ไม่เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1. เวลาในการเรียนมีความเหมาะสม	24	17.78	93	68.89	18	13.33	0	0	0	0
2. เนื้อหาที่เรียนมีความเหมาะสมกับความสนใจของผู้เรียน	35	25.93	72	53.33	25	18.52	3	2.22	0	0
3. การเรียนพลศึกษาทำให้นักเรียนมีระเบียบวินัย	28	20.74	90	66.67	16	11.85	1	0.74	0	0
4. วิชาพลศึกษามีความสำคัญเท่ากับวิชาอื่นๆ	29	21.48	63	46.67	43	31.85	0	0	0	0
5. การเรียนวิชากิจกรรมพลศึกษาช่วยเสริมสร้างจริยธรรมแก่ผู้เรียน	33	24.44	74	54.81	26	19.27	2	1.48	0	0
6. การเรียนวิชากิจกรรมพลศึกษาช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง	46	34.07	69	51.11	20	14.82	0	0	0	0
7. การเรียนพลศึกษาช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีน้ำใจนักกีฬา	71	52.59	49	36.30	14	10.37	1	0.74	0	0
8. หลักสูตรกำหนดให้เรียนวิชา พลศึกษาน้อยเกินไป	18	13.33	51	37.78	52	38.52	10	7.40	4	2.97
9. การเรียนพลศึกษาช่วยพัฒนา ร่างกาย	52	38.52	72	53.33	8	5.92	2	1.49	1	0.74
10. หลักสูตรควรเน้นการพัฒนา คุณภาพชีวิต	36	26.67	73	54.07	25	18.52	1	0.74	0	0

ตาราง 3 (ต่อ) จำนวนและร้อยละความคิดเห็นของนักเรียนชายระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษา (N= 135)

ด้านหลักสูตรและเนื้อหา วิชาพลศึกษา	ระดับความคิดเห็น									
	เห็นด้วยมาก ที่สุด		เห็นด้วยมาก		ไม่แน่ใจ		ไม่เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
11. เนื้อหาวิชาพลศึกษา สามารถ เข้าใจทำความเข้าใจได้ ง่าย	40	29.63	75	55.56	17	12.59	3	2.22	0	0
12. มีเนื้อหาช่วยส่งเสริม พัฒนาคุณภาพชีวิต	49	36.30	68	50.37	16	11.85	2	1.48	0	0
รวม	461	28.50	849	52.40	280	17.30	25	1.54	5	0.26

จากตาราง 3 แสดงว่านักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความคิดเห็นต่อการเรียน
การสอนวิชาพลศึกษาด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษาโดยรวมว่ามีความเหมาะสมอยู่ใน
ระดับ มาก คิดเป็นร้อยละ 52.40 ยกเว้นข้อ 7 การเรียนพลศึกษาช่วยส่งเสริมให้นักเรียน
มีน้ำใจนักกีฬา มีความเหมาะสมมากที่สุดที่ระดับ 52.59

ตาราง 4 จำนวนและร้อยละความคิดเห็นของนักเรียนชายระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านความคิดเห็นต่อบุคลิกลักษณะของผู้สอน

วิชาพลศึกษา (N= 135)

ความคิดเห็นต่อบุคลิกลักษณะของผู้สอนวิชาพลศึกษา	ระดับความคิดเห็น									
	เห็นด้วยมากที่สุด		เห็นด้วยมาก		ไม่แน่ใจ		ไม่เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1. มีความสุภาพเรียบร้อย	35	25.93	72	53.33	25	18.52	3	2.22	0	0
2. สนใจและรักการสอนอย่างจริงจัง	36	26.67	86	63.70	10	7.41	3	2.22	0	0
3. มีความถนัดในวิชาที่ตนเองสอน	45	33.33	67	49.63	20	14.81	2	1.49	1	0.74
4. มีความรอบรู้ในกีฬาต่างๆอย่างกว้างขวาง แม่นยำ และทันสมัย	53	39.26	63	46.67	15	11.11	3	2.22	1	0.74
5. มีสุขภาพอนามัยดี ร่างกายแข็งแรง	42	31.11	69	51.11	21	15.56	3	2.22	0	0
6. มีความจริงใจต่อนักเรียน	44	32.59	69	51.11	20	14.81	2	1.49	0	0
7. มีความรับผิดชอบต่อการสอน และตรงต่อเวลา	47	34.81	59	43.71	25	18.52	3	2.22	1	0.74
8. สร้างบรรยากาศที่ดีในการสอน	39	28.89	62	45.93	30	22.22	2	1.48	2	1.48
9. มีความเชื่อมั่นในตนเอง และพึ่งตนเอง	48	35.56	66	48.89	20	14.81	1	0.74	0	0
10. สามารถปรับตัวเข้ากับนักเรียนได้ดี	46	34.07	68	50.37	18	13.33	2	1.49	1	0.74
11. ใช้ภาษาที่เหมาะสมในขณะทำการสอน	41	30.37	61	45.19	28	20.74	4	2.96	1	0.74
รวม	476	32.10	742	50.00	232	15.62	28	1.88	7	0.50

จากตาราง 4 แสดงว่านักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาด้านความคิดเห็นต่อบุคลิกลักษณะของผู้สอนวิชาพลศึกษาโดยรวมว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก คิดเป็นร้อยละ 50.00

ตาราง 5 จำนวนและร้อยละความคิดเห็นของนักเรียนชายระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในเรื่องของการสอนและการจัดกิจกรรม
(N=135)

ความคิดเห็นด้านวิธีการสอน และการจัดกิจกรรม	ระดับความคิดเห็น									
	เห็นด้วยมาก ที่สุด		เห็นด้วยมาก		ไม่แน่ใจ		ไม่เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1. มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ช่วยให้ผู้เรียนรู้จักการ ทำงานเป็นหมู่คณะ	45	33.33	79	58.52	10	7.41	1	0.74	0	0
2. ผู้สอนจัดกิจกรรมได้ตรง กับความตรงการของผู้เรียน	33	24.44	77	57.04	24	17.78	1	0.74	0	0
3. กิจกรรมช่วยเสริมสร้าง ร่างกายให้แข็งแรง	57	42.22	69	51.11	9	6.67	0	0	0	0
4. การเรียนวิชากิจกรรมพล ศึกษาช่วยให้ผู้เรียนค้นพบ ความสามารถทางด้านกีฬา ของตนเอง	43	31.85	77	57.04	14	10.37	1	0.74	0	0
5. เป็นกิจกรรมที่มีความ ปลอดภัยต่อนักเรียน	25	18.52	86	63.70	21	15.56	3	2.22	0	0
6. กิจกรรมการเรียนการ สอนมีความเหมาะสมกับ ผู้เรียน	33	24.44	80	59.26	20	14.81	2	1.49	0	0
7. เป็นกิจกรรมที่ทำให้ นักเรียนมีความสนใจในการ เรียน	42	31.11	66	48.89	23	17.04	4	2.96	0	0
8. กิจกรรมการเรียนการ สอนมีความสนุกสนาน	45	33.33	67	49.63	22	16.30	1	0.74	0	0

ตาราง 5 (ต่อ) จำนวนและร้อยละความคิดเห็นของนักเรียนชายระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในเรื่องของการสอนและการจัดกิจกรรม
(N=135)

ความคิดเห็นด้านวิธีการสอน และการจัดกิจกรรม	ระดับความคิดเห็น									
	เห็นด้วยมาก ที่สุด		เห็นด้วยมาก		ไม่แน่ใจ		ไม่เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
9. การสอนวิชาพลศึกษา ควรใช้วิธีอธิบายและสาธิต ให้ผู้เรียนดูก่อน จากนั้นจึง ให้ผู้เรียนปฏิบัติ	46	34.07	73	54.07	14	10.37	2	1.49	0	0
รวม	369	30.40	674	55.50	157	12.92	15	1.18	0	0

จากตาราง 5 แสดงว่านักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความคิดเห็นต่อการเรียน
การสอนวิชาพลศึกษาด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรม โดยรวมว่ามีความเหมาะสมอยู่ใน
ระดับ มาก คิดเป็นร้อยละ 55.50

ตาราง 6 จำนวนและร้อยละความคิดเห็นของนักเรียนชายระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในเรื่องของอุปกรณ์และสถานที่ (N= 135)

ความคิดเห็นด้านอุปกรณ์ และสถานที่	ระดับความคิดเห็น									
	เห็นด้วยมากที่สุด		เห็นด้วยมาก		ไม่แน่ใจ		ไม่เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1. อุปกรณ์กีฬาเพียงพอกับ จำนวนผู้เรียน	35	25.93	65	48.15	30	22.22	3	2.22	2	1.48
2. อุปกรณ์กีฬาเหมาะสมกับ ผู้เรียน	34	25.19	74	54.81	25	18.52	2	1.48	0	0
3. ผู้เรียนสามารถยืม อุปกรณ์กีฬาได้ นอกเหนือจากชั่วโมงเรียน	39	28.89	56	41.48	35	25.93	4	2.96	1	0.74
4. อุปกรณ์กีฬามีคุณภาพ ตรงตามมาตรฐาน	35	25.93	68	50.37	25	18.52	5	3.70	2	1.48
5. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ จัดเก็บและดูแลรักษา อุปกรณ์กีฬา	43	31.85	62	45.93	27	20	2	1.48	1	0.74
6. มีอุปกรณ์การเรียนการสอน ที่ทันสมัย	35	25.93	63	46.67	30	22.22	7	5.18	0	0
7. อุปกรณ์กีฬาอยู่ในสภาพ ที่เอื้อต่อการเรียนพลศึกษา	38	28.35	62	45.97	32	23.95	2	1.73	0	0
8. สถานที่เรียน สนาม อยู่ ในสภาพที่ใช้งานได้ดี	36	26.67	69	51.11	25	18.52	4	2.96	1	0.74
9. สถานที่เรียน สนาม มีความปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ	44	32.59	69	51.11	20	14.82	1	0.74	1	0.74
10. สถานที่เรียน สนาม อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน	45	33.33	60	44.44	26	19.26	3	2.22	1	0.74

ตาราง 6 (ต่อ) จำนวนและร้อยละความคิดเห็นของนักเรียนชายระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในเรื่องของอุปกรณ์และสถานที่ (N= 135)

ความคิดเห็นด้านอุปกรณ์ และสถานที่	ระดับความคิดเห็น									
	เห็นด้วยมากที่สุด		เห็นด้วยมาก		ไม่แน่ใจ		ไม่เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
11. สถานที่เรียน สนาม มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนพลศึกษา	36	26.67	56	41.48	34	25.19	7	5.18	2	1.48
รวม	421	28.40	704	47.40	309	20.80	40	2.70	11	0.70

จากตาราง 6 แสดงว่านักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความคิดเห็นต่อการเรียน
การสอนวิชาพลศึกษาด้านอุปกรณ์และสถานที่ โดยรวมว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก
คิดเป็นร้อยละ 47.40

ตาราง 7 จำนวนและร้อยละความคิดเห็นของนักเรียนชายระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในด้านการวัดผลและประเมินผล (N= 135)

ความคิดเห็นด้านการ วัดผลและประเมินผล	ระดับความคิดเห็น									
	เห็นด้วยมากที่สุด		เห็นด้วยมาก		ไม่แน่ใจ		ไม่เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1. มีเกณฑ์การวัดและ ประเมินผลที่ชัดเจน	47	34.81	71	52.59	15	11.11	2	1.49	0	0
2. การทดสอบเป็น กิจกรรมที่ทำให้นักเรียนมี ความสนใจในการเรียน	45	33.33	68	50.37	19	14.08	3	2.22	0	0
3. การวัดผลควรมีคะแนน ทั้งภาคทฤษฎีและ ภาคปฏิบัติ	48	35.56	62	45.93	21	15.56	4	2.95	0	0
4. การวัดและประเมินผล เหมาะสมกับสภาพผู้เรียน	44	32.59	69	51.11	20	14.81	2	1.49	0	0
5. ควรแจ้งผลการสอบให้ ผู้เรียนทราบทุกครั้ง	45	33.33	62	45.93	25	18.52	2	1.48	1	0.74
6. การวัดผลทำให้นักเรียน ทราบความสามารถของ ตนเอง	45	33.33	74	54.81	14	10.38	1	0.74	1	0.74
7. การวัดและประเมินผลมี ความยุติธรรม	47	34.81	69	51.11	16	11.86	3	2.22	0	0
8. มีการวัดผลตรงตาม เนื้อหาที่เรียน	45	33.33	60	44.44	29	21.49	1	0.74	0	0
รวม	366	33.90	535	49.50	159	14.70	18	1.70	2	0.2

จากตาราง 7 แสดงว่านักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความคิดเห็นต่อการเรียน
การสอนวิชาพลศึกษาด้านการวัดผลและประเมินผล โดยรวมว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับ
มาก คิดเป็นร้อยละ 49.50

ตาราง 8 จำนวนและร้อยละความคิดเห็นของนักเรียนหญิงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษา (N= 195)

ด้านหลักสูตรและเนื้อหา วิชาพลศึกษา	ระดับความคิดเห็น									
	เห็นด้วยมาก ที่สุด		เห็นด้วยมาก		ไม่แน่ใจ		ไม่เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1. เวลาในการเรียนมีความเหมาะสม	42	21.54	138	70.77	13	6.67	1	0.51	1	0.51
2. เนื้อหาที่เรียนมีความเหมาะสมกับความสนใจของผู้เรียน	33	16.10	131	67.10	30	15.30	3	1.50	0	0
3. การเรียนพลศึกษาทำให้นักเรียนมีระเบียบวินัย	59	30.26	84	43.08	50	25.64	2	1.02	0	0
4. วิชาพลศึกษามีความสำคัญเท่ากับวิชาอื่นๆ	34	17.44	120	61.54	28	14.36	11	5.64	2	1.02
5. การเรียนวิชากิจกรรมพลศึกษาช่วยเสริมสร้างจริยธรรมแก่ผู้เรียน	45	23.08	102	52.31	46	23.59	2	1.02	0	0
6. การเรียนวิชากิจกรรมพลศึกษาช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง	52	26.67	120	61.54	23	11.79	0	0	0	0
7. การเรียนพลศึกษาช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีน้ำใจนักกีฬา	98	50.26	82	42.05	14	7.17	1	0.52	0	0
8. หลักสูตรกำหนดให้เรียนวิชาพลศึกษาน้อยเกินไป	24	12.36	81	42.54	71	37.41	8	4.10	7	3.59
9. การเรียนพลศึกษาช่วยพัฒนาร่างกาย	92	47.20	88	45.13	10	5.12	3	1.53	2	1.02

ตาราง 8 (ต่อ) จำนวนและร้อยละความคิดเห็นของนักเรียนหญิงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษา (N= 195)

ด้านหลักสูตรและเนื้อหา วิชาพลศึกษา	ระดับความคิดเห็น									
	เห็นด้วยมากที่สุด		เห็นด้วยมาก		ไม่แน่ใจ		ไม่เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
10. หลักสูตรควรเน้นการพัฒนาคุณภาพชีวิต	43	22.05	102	52.31	43	22.05	5	2.57	2	1.02
11. เนื้อหาวิชาพลศึกษาสามารถเข้าใจทำความเข้าใจง่าย	57	29.23	113	57.95	24	12.31	1	0.51	0	0
12. มีเนื้อหาช่วยส่งเสริมพัฒนาคุณภาพชีวิต	50	25.64	110	56.41	34	17.44	1	0.51	0	0
รวม	629	26.90	1271	54.30	386	16.50	38	1.60	16	0.70

จากตาราง 8 แสดงว่านักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษาโดยรวมว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก คิดเป็นร้อยละ 54.30 ยกเว้นข้อ 7 การเรียนพลศึกษาช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีน้ำใจนักกีฬา มีความเหมาะสมมากที่สุดที่ระดับ 50.26 และข้อ 9 การเรียนพลศึกษาช่วยพัฒนาร่างกาย มีความเหมาะสมมากที่สุด ที่ระดับ 47.20

ตาราง 9 จำนวนและร้อยละความคิดเห็นของนักเรียนหญิงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านความคิดเห็นต่อบุคลิกลักษณะของผู้สอน
วิชาพลศึกษา (N= 195)

ความคิดเห็นต่อบุคลิกลักษณะของผู้สอนวิชาพลศึกษา	ระดับความคิดเห็น									
	เห็นด้วยมากที่สุด		เห็นด้วยมาก		ไม่แน่ใจ		ไม่เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1. มีความสุภาพเรียบร้อย	62	31.30	97	49.74	33	16.92	3	1.53	1	0.51
2. สนใจและรักการสอนอย่างจริงจัง	55	28.21	110	56.41	27	13.85	3	1.53	0	0
3. มีความถนัดในวิชาที่ตนเองสอน	85	43.59	88	45.13	21	10.77	1	0.51	0	0
4. มีความรอบรู้ในกีฬาต่างๆ อย่างกว้างขวางแม่นยำและทันสมัย	60	30.77	98	50.26	34	17.44	3	1.53	0	0
5. มีสุขภาพอนามัยดีร่างกายแข็งแรง	109	55.9	71	36.41	15	7.69	0	0	0	0
6. มีความจริงใจต่อนักเรียน	80	41.03	93	47.69	17	8.71	4	2.06	1	0.51
7. มีความรับผิดชอบต่อการสอน และตรงต่อเวลา	76	38.97	88	45.41	27	13.85	3	1.53	1	0.51
8. สร้างบรรยากาศที่ดีในการสอน	42	21.03	116	59.49	34	17.44	1	0.51	3	1.53
9. มีความเชื่อมั่นในตนเองและพึ่งตนเอง	89	45.64	92	47.18	12	6.16	2	1.02	0	0
10. สามารถปรับตัวเข้ากับนักเรียนได้ดี	87	44.62	78	40	24	12.31	5	2.56	1	0.51
11. ใช้ภาษาที่เหมาะสมในขณะที่ทำการสอน	60	30.77	99	50.77	29	14.88	5	2.56	2	1.02
รวม	805	37.50	1030	48.00	273	12.70	30	1.40	8	0.40

จากตาราง 9 แสดงว่านักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาด้านความคิดเห็นต่อบุคลิกลักษณะของผู้สอนวิชาพลศึกษาโดยรวมว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก คิดเป็นร้อยละ 48.00 ยกเว้นข้อ 5 มีสุขภาพอนามัยดี ร่างกายแข็งแรง มีความเหมาะสมมากที่สุด ที่ระดับ 55.9 และ ข้อ 10 สามารถปรับตัวเข้ากับนักเรียนได้ดี มีความเหมาะสมมากที่สุด ที่ระดับ 44.62

ตาราง 10 จำนวนและร้อยละความคิดเห็นของนักเรียนหญิงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในเรื่องของวิธีการสอนและการจัดกิจกรรม(N=195)

ความคิดเห็นด้านวิธีการ สอนและการจัดกิจกรรม	ระดับความคิดเห็น									
	เห็นด้วยมากที่สุด		เห็นด้วยมาก		ไม่แน่ใจ		ไม่เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1. มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ช่วยให้ผู้เรียนรู้จักการ ทำงานเป็นหมู่คณะ	84	43.08	100	51.28	10	5.13	1	0.51	0	0
2. ผู้สอนจัดกิจกรรมได้ ตรงกับความต้องการของ ผู้เรียน	69	35.70	99	50.99	25	12.82	1	0.51	0	0
3. กิจกรรมช่วยเสริมสร้าง ร่างกายให้แข็งแรง	109	55.90	69	35.78	16	8.40	0	0	0	0
4. การเรียนวิชากิจกรรม พลศึกษาช่วยให้ผู้เรียน ค้นพบความสามารถ ทางด้านกีฬาของตนเอง	79	40.81	99	50.99	15	7.69	1	0.51	0	0
5. เป็นกิจกรรมที่มีความ ปลอดภัยต่อนักเรียน	61	31.58	89	46.89	38	19.49	3	1.53	1	0.51
6. กิจกรรมการเรียนการ สอนมีความเหมาะสมกับ ผู้เรียน	60	30.87	110	56.73	21	10.87	2	1.02	1	0.51
7. เป็นกิจกรรมที่ทำให้ นักเรียนมีความสนใจใน การเรียน	48	24.12	113	57.43	33	16.40	4	2.05	0	0
8. กิจกรรมการเรียนการ สอนมีความสุขสนุกสนาน	94	48.42	75	38.56	24	12.51	1	0.51	0	0

ตาราง 10 (ต่อ) จำนวนและร้อยละความคิดเห็นของนักเรียนหญิงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในเรื่องของการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรม(N=195)

ความคิดเห็นด้านวิธีการ สอนและการจัดกิจกรรม	ระดับความคิดเห็น									
	เห็นด้วยมากที่สุด		เห็นด้วยมาก		ไม่แน่ใจ		ไม่เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
9. การสอนวิชาพลศึกษา ควรใช้วิธีอธิบายและสาธิต ให้ผู้เรียนดูก่อนจากนั้นจึง ให้ผู้เรียนปฏิบัติ	94	48.21	86	44.12	12	6.15	2	1.02	1	0.51
รวม	689	39.80	840	48.10	194	11.00	15	0.90	3	0.20

จากตาราง 10 แสดงว่านักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรม โดยรวมว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก คิดเป็นร้อยละ 48.10 ยกเว้นข้อ 3 กิจกรรมช่วยเสริมสร้างร่างกายให้แข็งแรง มีความเหมาะสมมากที่สุด ที่ระดับ 55.90 ข้อ 8 กิจกรรมการเรียนการสอนมีความสนุกสนาน มีความเหมาะสมมากที่สุด ที่ระดับ 48.22 และข้อ 9 การสอนวิชาพลศึกษาควรใช้วิธีอธิบายและสาธิตให้ผู้เรียนดูก่อนจากนั้นจึงให้ผู้เรียนปฏิบัติ มีความเหมาะสมมากที่สุดที่ระดับ 48.21

ตาราง 11 จำนวนและร้อยละความคิดเห็นของนักเรียนหญิงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในเรื่องของอุปกรณ์และสถานที่ (N= 195)

ความคิดเห็นด้านอุปกรณ์ และสถานที่	ระดับความคิดเห็น									
	เห็นด้วยมากที่สุด		เห็นด้วยมาก		ไม่แน่ใจ		ไม่เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1. อุปกรณ์กีฬาเพียงพอ กับจำนวนผู้เรียน	44	24.79	85	45.79	54	27.89	2	1.02	1	0.51
2. อุปกรณ์กีฬาเหมาะสม กับผู้เรียน	78	40	95	48.72	20	10.26	2	1.02	0	0
3. ผู้เรียนสามารถยืม อุปกรณ์กีฬาได้ นอกเหนือจากชั่วโมงเรียน	67	34.36	90	46.15	31	15.90	5	2.57	2	1.02
4. อุปกรณ์กีฬามีคุณภาพ ตรงตามมาตรฐาน	58	29.74	106	54.36	25	12.82	5	2.57	1	0.51
5. ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน การจัดเก็บและดูแลรักษา อุปกรณ์กีฬา	67	34.36	99	50.77	27	13.85	2	1.02	0	0
6. มีอุปกรณ์การเรียนการสอน ที่ทันสมัย	42	21.54	111	56.92	34	17.44	8	4.10	0	0
7. อุปกรณ์กีฬาอยู่ใน สภาพที่เอื้อต่อการเรียน พลศึกษา	38	19.49	113	57.95	42	21.54	2	1.02	0	0
8. สถานที่เรียน สนาม อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดี	53	27.18	108	55.39	31	15.90	3	1.53	0	0
9. สถานที่เรียน สนาม มีความปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ	43	22.05	100	51.29	42	21.54	8	4.10	2	1.02
10. สถานที่เรียน สนาม อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน	63	32.13	94	48.39	32	16.41	6	3.07	0	0

ตาราง 11 (ต่อ) จำนวนและร้อยละความคิดเห็นของนักเรียนหญิงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในเรื่องของอุปกรณ์และสถานที่ (N= 195)

ความคิดเห็นด้านอุปกรณ์ และสถานที่	ระดับความคิดเห็น									
	เห็นด้วยมากที่สุด		เห็นด้วยมาก		ไม่แน่ใจ		ไม่เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
11. สถานที่เรียน สนาม มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนพลศึกษา	41	21.35	113	57.95	30	15.58	7	3.59	3	1.53
รวม	599	27.90	118	52.10	368	17.20	50	2.30	10	0.50

จากตาราง 11 แสดงว่านักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาด้านอุปกรณ์และสถานที่ โดยรวมว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 52.10

ตาราง 12 จำนวนและร้อยละความคิดเห็นของนักเรียนหญิงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในด้านการวัดผลและประเมินผล (N= 195)

ความคิดเห็นด้านการวัดผล และประเมินผล	ระดับความคิดเห็น									
	เห็นด้วยมากที่สุด		เห็นด้วยมาก		ไม่แน่ใจ		ไม่เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1. มีเกณฑ์การวัดและ ประเมินผลที่ชัดเจน	70	35.90	102	52.31	21	10.77	2	1.02	0	0
2. การทดสอบเป็นกิจกรรมที่ ทำให้นักเรียนมีความสนใจใน การเรียน	64	32.82	107	54.88	23	11.79	1	0.51	0	0
3. การวัดผลควรมีคะแนนทั้ง ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	84	43.08	89	45.64	17	8.72	5	2.56	0	0
4. การวัดและประเมินผล เหมาะสมกับสภาพผู้เรียน	50	25.64	115	58.97	27	13.86	2	1.02	1	0.51
5. ควรแจ้งผลการสอบให้ ผู้เรียนทราบทุกครั้ง	75	40.53	85	43.79	28	14.66	2	1.02	0	0
6. การวัดผลทำให้นักเรียน ทราบความสามารถของตนเอง	102	52.31	75	38.46	18	9.23	0	0	0	0
7. การวัดและประเมินผลมี ความยุติธรรม	70	35.90	97	49.74	24	12.32	3	1.53	1	0.51
8. มีการวัดผลตรงตามเนื้อหา ที่เรียน	80	41.03	92	47.18	20	10.26	2	1.02	1	0.51
รวม	595	38.14	762	49.16	178	11.40	17	1.10	3	0.20

จากตาราง 12 แสดงว่านักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความคิดเห็นต่อการ
เรียนการสอนวิชาพลศึกษาด้านการวัดผลและประเมินผล โดยรวมว่ามีความเหมาะสมอยู่ใน
ระดับ มาก คิดเป็นร้อยละ 49.16 ยกเว้นข้อ 6 การวัดผลทำให้นักเรียนทราบความสามารถ
ของตนเอง มีความเหมาะสมมากที่สุด ที่ระดับ 52.31

ตาราง 13 จำนวนและร้อยละความคิดเห็นของนักเรียนชายและหญิงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษา (N= 330)

ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษา	ระดับความคิดเห็น									
	เห็นด้วยมากที่สุด		เห็นด้วยมาก		ไม่แน่ใจ		ไม่เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1. เวลาในการเรียนมีความเหมาะสม	66	20	224	67.89	38	11.51	1	0.30	1	0.30
2. เนื้อหาที่เรียนมีความเหมาะสมกับความสนใจของผู้เรียน	68	20.60	203	61.51	55	16.08	6	1.81	0	0
3. การเรียนพลศึกษาทำให้นักเรียนมีระเบียบวินัย	87	26.36	174	52.14	66	20	3	0.90	2	0.60
4. วิชาพลศึกษามีความสำคัญเท่ากับวิชาอื่นๆ	63	19.09	183	55.45	71	21.53	11	3.33	2	0.60
5. การเรียนวิชากิจกรรมพลศึกษาช่วยเสริมสร้างจริยธรรมแก่ผู้เรียน	78	23.63	176	53.35	72	21.81	4	1.21	0	0
6. การเรียนวิชากิจกรรมพลศึกษาช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง	98	26.69	189	60.28	43	13.03	0	0	0	0
7. การเรียนพลศึกษาช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีน้ำใจนักกีฬา	169	51.41	131	35.51	28	12.48	2	0.60	0	0
8. หลักสูตรกำหนดให้เรียนวิชาพลศึกษาน้อยเกินไป	42	12.72	132	41.23	123	37.27	18	5.45	11	3.33
9. การเรียนพลศึกษาช่วยพัฒนาร่างกาย	144	44.68	153	47.41	18	5.50	5	1.51	3	0.90

ตาราง 13 (ต่อ) จำนวนและร้อยละความคิดเห็นของนักเรียนชายและหญิงระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาพล
ศึกษา (N= 330)

ด้านหลักสูตรและเนื้อหา วิชาพลศึกษา	ระดับความคิดเห็น									
	เห็นด้วยมากที่สุด		เห็นด้วยมาก		ไม่แน่ใจ		ไม่เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
10. หลักสูตรควรเน้นการ พัฒนาคุณภาพชีวิต	79	23.93	175	53.03	68	20.60	6	1.81	2	0.60
11. เนื้อหาวิชาพลศึกษา สามารถเข้าใจทำความเข้าใจ ได้ง่าย	97	29.39	188	56.98	41	12.42	4	1.21	0	0
12. มีเนื้อหาช่วยส่งเสริม พัฒนาคุณภาพชีวิต	99	30.56	178	53.39	50	15.15	3	0.90	0	0
รวม	1090	27.52	2113	53.35	673	17	63	1.6	21	0.53

จากตาราง 13 แสดงว่านักเรียนชายและหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความคิดเห็นต่อ
การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษาโดยรวมว่ามีความ
เหมาะสมอยู่ในระดับ มาก คิดเป็นร้อยละ 53.35 ยกเว้นข้อ 7 การเรียนพลศึกษาช่วย
ส่งเสริมให้นักเรียนมีน้ำใจนักกีฬา มีความเหมาะสมมากที่สุด ที่ระดับ 51.41

ตาราง 14 จำนวนและร้อยละความคิดเห็นของนักเรียนชายและหญิงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านความคิดเห็นต่อบุคลิกลักษณะของผู้สอน วิชาพลศึกษา (N= 330)

ความคิดเห็นต่อบุคลิกลักษณะของผู้สอนวิชาพลศึกษา	ระดับความคิดเห็น									
	เห็นด้วยมากที่สุด		เห็นด้วยมาก		ไม่แน่ใจ		ไม่เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1. มีความสุภาพเรียบร้อย	97	29.39	169	51.21	58	17.29	6	1.81	1	0.30
2. สนใจและรักการสอนอย่างจริงจัง	91	27.57	196	59.39	37	11.23	6	1.81	0	0
3. มีความถนัดในวิชาที่ตนเองสอน	130	39.32	155	47.06	41	12.42	3	0.90	1	0.30
4. มีความรอบรู้ในกีฬาต่างๆ อย่างกว้างขวางแม่นยำและทันสมัย	113	34.27	161	48.78	49	14.84	6	1.81	1	0.30
5. มีสุขภาพอนามัยดีร่างกายแข็งแรง	151	45.96	140	42.24	36	10.90	3	0.90	0	0
6. มีความจริงใจต่อนักเรียน	124	37.59	162	49.09	37	11.21	6	1.81	1	0.30
7. มีความรับผิดชอบต่อการสอน และตรงต่อเวลา	123	37.27	147	44.75	52	15.57	6	1.81	2	0.60
8. สร้างบรรยากาศที่ดีในการสอน	81	24.54	178	53.66	64	19.39	3	0.90	5	1.51
9. มีความเชื่อมั่นในตนเองและพึ่งตนเอง	90	27.29	205	62.12	32	9.69	3	0.90	0	0
10. สามารถปรับตัวเข้ากับนักเรียนได้ดี	133	40.30	146	44.24	42	12.74	7	2.12	2	0.60
11. ใช้ภาษาที่เหมาะสมในขณะที่ทำการสอน	101	30.60	160	48.51	57	17.27	9	2.72	3	0.90
รวม	1234	35.25	1772	48.81	505	13.91	58	1.59	16	0.44

จากตาราง 14 แสดงว่านักเรียนชายและหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาด้านความคิดเห็นต่อบุคลิกลักษณะของผู้สอนวิชาพลศึกษา โดยรวมว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก คิดเป็นร้อยละ 48.81 ยกเว้นข้อ 5 มีสุขภาพอนามัยดี ร่างกายแข็งแรง มีความเหมาะสมมากที่สุด ที่ระดับ 45.96

ตาราง 15 จำนวนและร้อยละความคิดเห็นของนักเรียนชายและหญิงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในเรื่องของวิธีการสอนและการจัดกิจกรรม (N=330)

ความคิดเห็นด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรม	ระดับความคิดเห็น									
	เห็นด้วยมากที่สุด		เห็นด้วยมาก		ไม่แน่ใจ		ไม่เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1. มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนรู้จักการทำงานเป็นหมู่คณะ	129	39.09	179	54.25	20	6.06	2	0.60	0	0
2. ผู้สอนจัดกิจกรรมได้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน	102	30.90	176	54.24	49	14.26	2	0.60	0	0
3. กิจกรรมช่วยเสริมสร้างร่างกายให้แข็งแรง	166	50.62	138	41.81	25	7.57	0	0	0	0
4. การเรียนวิชากิจกรรมพลศึกษาช่วยให้ผู้เรียนค้นพบความสามารถทางด้านกีฬาของตนเอง	122	36.96	176	53.66	29	8.78	2	0.60	0	0
5. เป็นกิจกรรมที่มีความปลอดภัยต่อนักเรียน	86	26.17	175	53.85	59	17.87	6	1.81	1	0.30
6. กิจกรรมการเรียนการสอนมีความเหมาะสมกับผู้เรียน	93	28.50	190	57.57	41	12.42	4	1.21	1	0.30
7. เป็นกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียน	90	27.27	179	54.24	56	16.07	8	2.42	0	0
8. กิจกรรมการเรียนการสอนมีความสนุกสนาน	140	42.44	142	43.03	46	13.93	2	0.60	0	0

ตาราง 15 (ต่อ) จำนวนและร้อยละความคิดเห็นของนักเรียนชายและหญิงระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในเรื่องของวิธีการสอนและการ
จัดกิจกรรม (N=330)

ความคิดเห็นด้านวิธีการ สอนและการจัดกิจกรรม	ระดับความคิดเห็น									
	เห็นด้วยมากที่สุด		เห็นด้วยมาก		ไม่แน่ใจ		ไม่เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
9. การสอนวิชาพลศึกษา ควรใช้วิธีอธิบายและสาธิต ให้ผู้เรียนดูก่อนจากนั้นจึง ให้ผู้เรียนปฏิบัติ	140	42.44	159	48.18	26	7.87	4	1.21	1	0.30
รวม	1067	35.92	1514	50.97	351	11.81	30	1.20	3	0.10

จากตาราง 15 แสดงว่านักเรียนชายและหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความคิดเห็น
ต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรม โดยรวมว่ามีความ
เหมาะสม อยู่ในระดับ มาก คิดเป็นร้อยละ 50.97 ยกเว้นข้อ 3 กิจกรรมช่วยเสริมสร้าง
ร่างกายให้แข็งแรง มีความเหมาะสมมากที่สุด ที่ระดับ 50.62

ตาราง 16 จำนวนและร้อยละความคิดเห็นของนักเรียนชายและหญิงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในเรื่องของอุปกรณ์และสถานที่ (N= 330)

ความคิดเห็นด้านอุปกรณ์ และสถานที่	ระดับความคิดเห็น									
	เห็นด้วยมากที่สุด		เห็นด้วยมาก		ไม่แน่ใจ		ไม่เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1. อุปกรณ์กีฬาเพียงพอกับ จำนวนผู้เรียน	79	23.93	150	46.75	84	26.90	5	1.51	3	0.90
2. อุปกรณ์กีฬาเหมาะสมกับ ผู้เรียน	112	33.93	169	51.21	45	13.65	4	1.21	0	0
3. ผู้เรียนสามารถยืม อุปกรณ์กีฬาได้ นอกเหนือจากชั่วโมงเรียน	106	32.12	146	44.26	66	20	9	2.72	3	0.90
4. อุปกรณ์กีฬามีคุณภาพ ตรงตามมาตรฐาน	93	28.18	174	52.72	50	15.17	10	3.03	3	0.90
5. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ จัดเก็บและดูแลรักษา อุปกรณ์กีฬา	110	33.33	161	48.78	54	16.38	4	1.21	1	0.30
6. มีอุปกรณ์การเรียนการสอน ที่ทันสมัย	77	23.33	174	52.72	64	19.39	15	4.56	0	0
7. อุปกรณ์กีฬาอยู่ในสภาพ ที่เอื้อต่อการเรียนพลศึกษา	76	23.03	175	53.65	72	21.81	4	1.21	1	0.30
8. สถานที่เรียน สนาม อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดี	89	26.96	177	53.66	56	16.96	7	2.12	1	0.30
9. สถานที่เรียน สนาม มีความปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ	87	26.39	169	51.21	62	18.78	9	2.72	3	0.90
10. สถานที่เรียน สนาม อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน	108	32.75	154	46.66	58	17.57	9	2.72	1	0.30

ตาราง 16 (ต่อ) จำนวนและร้อยละความคิดเห็นของนักเรียนชายและหญิงระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในเรื่องของอุปกรณ์และสถานที่
(N= 330)

ความคิดเห็นด้านอุปกรณ์ และสถานที่	ระดับความคิดเห็น									
	เห็นด้วยมากที่สุด		เห็นด้วยมาก		ไม่แน่ใจ		ไม่เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
11. สถานที่เรียน สนาม มี บรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนพลศึกษา	77	23.33	169	51.53	64	19.39	14	4.24	5	1.51
รวม	1014	27.93	1818	50.44	675	18.59	90	2.47	21	0.57

จากตาราง 16 แสดงว่านักเรียนชายและหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความคิดเห็นต่อ
การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาด้านอุปกรณ์และสถานที่ โดยรวมว่ามีความเหมาะสมอยู่ใน
ระดับ มาก คิดเป็นร้อยละ 50.44

ตาราง 17 จำนวนและร้อยละความคิดเห็นของนักเรียนชายและหญิงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในด้านการวัดผลและประเมินผล (N= 330)

ความคิดเห็นด้านการวัดผลและประเมินผล	ระดับความคิดเห็น									
	เห็นด้วยมากที่สุด		เห็นด้วยมาก		ไม่แน่ใจ		ไม่เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1. มีเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ชัดเจน	117	35.45	173	52.44	36	10.90	4	1.21	0	0
2. การทดสอบเป็นกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียน	109	32.12	175	53.95	42	12.72	4	1.21	0	0
3. การวัดผลควรมีคะแนนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	132	40.02	151	45.75	38	11.51	9	2.72	0	0
4. การวัดและประเมินผลเหมาะสมกับสภาพผู้เรียน	94	28.48	184	55.77	47	14.24	4	1.21	1	0.30
5. ควรแจ้งผลการสอบให้ผู้เรียนทราบทุกครั้ง	120	36.36	147	44.54	53	17.59	4	1.21	1	0.30
6. การวัดผลทำให้นักเรียนทราบความสามารถของตนเอง	147	44.54	149	45.15	32	9.68	1	0.30	1	0.30
7. การวัดและประเมินผลมีความยุติธรรม	117	35.45	166	50.70	40	12.69	6	0.90	1	0.30
8. มีการวัดผลตรงตามเนื้อหาที่เรียน	127	38.20	152	46.06	49	14.84	3	0.60	1	0.30
รวม	963	36.47	1297	49.27	337	12.76	35	1.32	5	0.18

จากตาราง 17 แสดงว่านักเรียนชายและหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาด้านการวัดผลและประเมินผล โดยรวมว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก คิดเป็นร้อยละ 49.27

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

เพื่อทราบความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาพลศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2546

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชายและนักเรียนหญิงที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในสังกัดกรมสามัญศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรีเขต 2 ซึ่งมีพื้นที่อยู่ในเขตอำเภอ คือ อำเภอพานทอง อำเภอนนทบุรี อำเภอปทุมธานี และกิ่งอำเภอเกาะจันทร์ เป็นนักเรียนชาย 818 คน นักเรียนหญิง 950 คน รวมทั้งสิ้น 1765 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชายและนักเรียนหญิงที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในสังกัดกรมสามัญศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรีเขต 2 ซึ่งมีพื้นที่อยู่ในเขตอำเภอ คือ อำเภอพานทอง อำเภอนนทบุรี อำเภอปทุมธานี และกิ่งอำเภอเกาะจันทร์ เป็นนักเรียนชาย 135 คน นักเรียนหญิง 195 คน รวมทั้งสิ้น 330 คน

1.3 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถาม (Questionnaires) ความคิดเห็น ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ คือ เห็นด้วยมากที่สุด เห็นด้วยมาก เห็นด้วยปานกลาง เห็นด้วยน้อย และเห็นด้วยน้อยที่สุด ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแบบสอบถามที่สร้างขึ้นแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อคำถามเพื่อสอบถามสถานภาพของนักเรียน โดยให้กลุ่มตัวอย่างตรวจคำตอบ (Check List) ตามความเป็นจริงของแต่ละคน

ตอนที่ 2 เป็นข้อคำถามเพื่อสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาดังต่อไปนี้

1. ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและเนื้อหาวิชา
2. ด้านบุคลิก ลักษณะของผู้สอนวิชาพลศึกษา
3. ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรม
4. ด้านอุปกรณ์และสถานที่

5. ด้านการวัดผลและประเมินผล

ตอนที่ 3 ด้านความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

1.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา มาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ นำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง

2. นำข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา มาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ นำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปได้ดังนี้

1. ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นระดับชั้นปีที่ 3 จำแนกตามเพศ สรุปได้ดังนี้

นักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นปีที่ 3 เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 มีความคิดเห็นต่อวิชาพลศึกษาในด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษาโดยรวมว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก คิดเป็นร้อยละ 52.59 ยกเว้นข้อ 7 การเรียนพลศึกษาช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีน้ำใจนักกีฬา มีความเหมาะสมมากที่สุดที่ระดับ 52.59

นักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นปีที่ 3 เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 มีความคิดเห็นต่อวิชาพลศึกษาในด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษา โดยรวมว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก คิดเป็นร้อยละ 54.31 ยกเว้นข้อ 7 การเรียนพลศึกษาช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีน้ำใจนักกีฬา มีความเหมาะสมมากที่สุด ที่ระดับ 50.26 และข้อ 9 การเรียนพลศึกษาช่วยพัฒนาร่างกาย มีความเหมาะสมมากที่สุด ที่ระดับ 47.20

นักเรียนชายและหญิงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นระดับชั้นปีที่ 3 เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 มีความคิดเห็นต่อวิชาพลศึกษาในด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษา โดยรวมว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก คิดเป็นร้อยละ 53.35 ยกเว้นข้อ 7 การเรียนพลศึกษาช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีน้ำใจนักกีฬา มีความเหมาะสมมากที่สุด ที่ระดับ 51.41

2. ด้านบุคลิกลักษณะของผู้สอนวิชาพลศึกษา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นระดับชั้นปีที่ 3 จำแนกตามเพศ สรุปได้ดังนี้

นักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นปีที่ 3 เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 มีความคิดเห็นต่อวิชาพลศึกษาในด้านความคิดเห็นต่อบุคลิกลักษณะของผู้สอนวิชาพลศึกษา โดยรวมว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก คิดเป็นร้อยละ 50.00

นักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นปีที่ 3 เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 มีความคิดเห็นต่อวิชาพลศึกษาในด้านความคิดเห็นต่อบุคลิกลักษณะของผู้สอนวิชาพลศึกษา โดยรวมว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก คิดเป็นร้อยละ 48.00 ยกเว้นข้อ 5 มีสุขภาพอนามัยดี ร่างกายแข็งแรง มีความเหมาะสมมากที่สุด ที่ระดับ 55.9 และข้อ 10 สามารถปรับตัวเข้ากับนักเรียนได้ดี มีความเหมาะสมมากที่สุด ที่ระดับ 44.62

นักเรียนชายและหญิงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นระดับชั้นปีที่ 3 เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 มีความคิดเห็นต่อวิชาพลศึกษาในด้านความคิดเห็นต่อบุคลิกลักษณะของผู้สอนวิชาพลศึกษา โดยรวมว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก คิดเป็นร้อยละ 48.81 ยกเว้นข้อ 5 มีสุขภาพอนามัยดี ร่างกายแข็งแรง มีความเหมาะสมมากที่สุด ที่ระดับ 45.96

3. ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรม นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นระดับชั้นปีที่ 3 จำแนกตามเพศ สรุปได้ดังนี้

นักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นปีที่ 3 เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 มีความคิดเห็นต่อวิชาพลศึกษาในด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรม โดยรวมว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก คิดเป็นร้อยละ 55.50

นักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นปีที่ 3 เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 มีความคิดเห็นต่อวิชาพลศึกษาในด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรม โดยรวมว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก คิดเป็นร้อยละ 48.10 ยกเว้นข้อ 3 กิจกรรมช่วยเสริมสร้างร่างกายให้แข็งแรง มีความเหมาะสมมากที่สุด ที่ระดับ 55.90 ข้อ 8 กิจกรรมการเรียนรู้การสอนมีความสนุกสนาน มีความเหมาะสมมากที่สุด ที่ระดับ 48.22 และข้อ 9 การสอนวิชาพลศึกษาควรใช้วิธีการอธิบายและสาธิตให้ผู้เรียนดูก่อนจากนั้นจึงให้ผู้เรียนปฏิบัติ มีความเหมาะสมมากที่สุด ที่ระดับ 48.21

นักเรียนชายและหญิงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นระดับชั้นปีที่ 3 เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 มีความคิดเห็นต่อวิชาพลศึกษาในด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรม โดยรวมว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก คิดเป็นร้อยละ 50.97 ยกเว้นข้อ 3 กิจกรรมช่วยเสริมสร้างร่างกายให้แข็งแรง มีความเหมาะสมมากที่สุด ที่ระดับ 50.62

4. ด้านอุปกรณ์และสถานที่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นระดับชั้นปีที่ 3 จำแนกตามเพศ สรุปได้ดังนี้

นักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นปีที่ 3 เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 มีความคิดเห็นต่อวิชาพลศึกษาในด้านอุปกรณ์และสถานที่ โดยรวมว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก คิดเป็นร้อยละ 47.40

นักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นปีที่ 3 เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 มีความคิดเห็นต่อวิชาพลศึกษาในด้านอุปกรณ์และสถานที่ โดยรวมว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก คิดเป็นร้อยละ 52.10

นักเรียนชายและหญิงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นระดับชั้นปีที่ 3 เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 มีความคิดเห็นต่อวิชาพลศึกษาในด้านอุปกรณ์และสถานที่ โดยรวมว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก คิดเป็นร้อยละ 50.44

5. ด้านการวัดผลและการประเมินผล นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นระดับชั้นปีที่ 3 จำแนกตามเพศ สรุปได้ดังนี้

นักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นปีที่ 3 เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 มีความคิดเห็นต่อวิชาพลศึกษาในการวัดและการประเมินผล โดยรวมว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก คิดเป็นร้อยละ 49.50

นักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นปีที่ 3 เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 มีความคิดเห็นต่อวิชาพลศึกษาในการวัดและการประเมินผล โดยรวมว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก คิดเป็นร้อยละ 49.16 ยกเว้นข้อ 6 การวัดผลทำให้นักเรียนทราบความสามารถของตนเอง มีความเหมาะสมมากที่สุด ที่ระดับ 52.31

นักเรียนชายและหญิงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นระดับชั้นปีที่ 3 เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 มีความคิดเห็นต่อวิชาพลศึกษาในการวัดและการประเมินผล โดยรวมว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก คิดเป็นร้อยละ 49.27

6. โดยรวมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นระดับชั้นปีที่ 3 เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามเพศ ทั้งเพศชายและหญิงมีความคิดเห็นต่อวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ดังนี้

นักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นระดับชั้นปีที่ 3 รายด้านเรียงลำดับค่าร้อยละจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรม ด้านหลักสูตรและเนื้อหา ด้านบุคลิกภาพลักษณะของผู้สอนวิชาพลศึกษา ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านอุปกรณ์และสถานที่

นักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นระดับชั้นปีที่ 3 รายด้านเรียงลำดับค่าร้อยละจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษา ด้านอุปกรณ์และสถานที่ ด้านการวัดและประเมินผล ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรม ด้านบุคลิกภาพลักษณะของผู้สอนวิชาพลศึกษา

นักเรียนชายและหญิงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นระดับชั้นปีที่ 3 รายด้านเรียงลำดับค่าร้อยละจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษา ด้านอุปกรณ์และสถานที่ ด้านการวัดและประเมินผล ด้านบุคลิกภาพลักษณะของผู้สอนวิชาพลศึกษา ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรม

อภิปรายผล

จากผลการศึกษาค้นคว้าความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นระดับชั้นปีที่ 3 เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 ซึ่งสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นระดับชั้นปีที่ 3 มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างยอมรับว่าการเรียนวิชาพลศึกษามีเวลาในการเรียนมีความเหมาะสม เนื้อหาที่เรียนมีความเหมาะสมกับความสนใจของผู้เรียน การเรียนพลศึกษาทำให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย วิชาพลศึกษามีความสำคัญเท่ากับวิชาอื่น ๆ การเรียนวิชากิจกรรมพลศึกษาช่วยส่งเสริมจริยธรรมแก่ผู้เรียน ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีน้ำใจ นักกีฬา ช่วยพัฒนาร่างกาย จิตใจ และคุณภาพชีวิต เนื้อหาวิชาพลศึกษาสามารถทำความเข้าใจง่าย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย อร่าม เสียนขุนทด (2533 : บทคัดย่อ) ซึ่งได้ศึกษาเรื่องความคิดเห็นของครูพลศึกษาและนักเรียนระดับมัธยมศึกษาที่มีต่อพฤติกรรมการสอนพลศึกษาด้านการปลูกฝังความมีน้ำใจนักกีฬา พบว่า การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาสามารถส่งเสริมการปลูกฝังความมีน้ำใจได้ในระดับมาก ยังสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (กระทรวงศึกษาธิการ : 2535 : 7) ที่กล่าวไว้ว่า เมื่อนักเรียนเรียนวิชาพลศึกษาแล้ว จะต้องมีทักษะการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา การดูแลสุขภาพ และสวัสดิภาพ มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการพัฒนาและรักษาสมรรถภาพทางกายและจิต สุขภาพและสวัสดิภาพ รู้คุณค่าของการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา การดูแลสุขภาพ และ สวัสดิภาพ มีระเบียบวินัย มีน้ำใจนักกีฬา และสุนิษยัตินี้

2. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นระดับชั้นปีที่ 3 มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพลักษณะของผู้สอนวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างยอมรับว่า ผู้สอนวิชาพลศึกษา เป็นผู้มีความสุภาพเรียบร้อย สนใจและรักการสอน มีความรอบรู้ในกีฬาต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง แม่นยำและทันสมัย มีสุขภาพอนามัยดี ร่างกายแข็งแรง มีความจริงใจต่อนักเรียน มีความรับผิดชอบต่อการสอน และตรงต่อเวลา สร้างบรรยากาศที่ดีในการสอน มีความเชื่อมั่นในตนเอง สามารถปรับตัวเข้ากับผู้เรียนได้ดี ซึ่งสอดคล้องกับ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2527 : 40) กล่าวว่า ครูพลศึกษาควรมีคุณสมบัติ ดังนี้ เป็นผู้ที่มีความรู้ในวิชาพลศึกษา วิชาครู และวิชาการศึกษาทั่วไปเป็นผู้มีศรัทธาในวิชาชีพพลศึกษาอย่างแท้จริง มีความรับผิดชอบสูง เป็นผู้มีบุคลิกภาพที่ดี สุขภาพสมบูรณ์ เป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เป็นผู้มีคุณธรรม จิตใจโอบอ้อมอารี และเป็นผู้รักเด็ก มีอารมณ์สนุกสนานร่าเริง

3. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นระดับชั้นปีที่ 3 มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างยอมรับว่า วิชาพลศึกษามีการสอนและการจัดกิจกรรม การเรียนที่ช่วยให้ผู้เรียนรู้จักการทำงานเป็นหมู่คณะ ผู้สอนจัดกิจกรรมได้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน กิจกรรมช่วยสร้างเสริมร่างกายให้แข็งแรง ช่วยให้ผู้เรียนค้นพบความสามารถทางด้านกีฬาของตนเอง เป็นกิจกรรมที่มีความปลอดภัย เหมาะสมกับผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนมีความสนุกสนาน ดังที่ พงษ์ศักดิ์ พลพงษ์ (2527 : 50 – 81) วิชาพลศึกษาควรจะต้องให้โอกาสแก่ทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่ว่าเขาเหล่านั้นจะเป็นบุคคลพิการทางกาย หรือทางสมองก็ตาม และถือว่ากิจกรรมทุกอย่างที่ได้สอนในวิชาพลศึกษา เป็นกระบวนการหนึ่งของการศึกษาด้วย

4. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นระดับชั้นปีที่ 3 มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านอุปกรณ์และสถานที่อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างยอมรับว่า ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา มีอุปกรณ์กีฬาเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน เหมาะสมกับผู้เรียน ผู้เรียนสามารถยืมอุปกรณ์กีฬาได้นอกเหนือจากชั่วโมงเรียน อุปกรณ์มีคุณภาพตรงตามมาตรฐาน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดเก็บและดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬา อุปกรณ์กีฬายูอยู่ในสภาพเอื้อต่อการเรียนพลศึกษา สถานที่เรียน สนาม อยู่ในสภาพใช้งานได้ มีความปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ สภาพพร้อมใช้งาน มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนพลศึกษา ซึ่ง วาสนา คุณาภิสิทธิ์ (2536 : 292 – 293) กล่าวว่าบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดดำเนินการเกี่ยวกับระบบต่าง ๆ ของวัสดุอุปกรณ์มีความจำเป็นต่อการสอนอย่างมาก ต้องมีการวางแผนด้วยบุคคลที่มีความรู้ จึงจะทำให้การใช้วัสดุและอุปกรณ์ดำเนินไปด้วยความปลอดภัย มีประสิทธิภาพ และประหยัด นอกจากนี้สถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนพลศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอน และการบริหารชั้นเรียน สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เหล่านี้ล้วนจะเป็นส่วนช่วยส่งเสริมให้ประสิทธิภาพการสอนวิชาพลศึกษาได้เป็นอย่างดี

5. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นระดับชั้นปีที่ 3 มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านการวัดและการประเมินผลอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างยอมรับว่า วิชาพลศึกษามีเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ชัดเจน การทดสอบเป็นกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียน การวัดผลมีทั้งคะแนนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ การวัดและประเมินผลเหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน มีการแจ้งผลให้ผู้เรียนทราบทุกครั้ง มีความยุติธรรม วัดผลตรงตามเนื้อหาที่เรียน ซึ่งสอดคล้องกับ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2523 : 149 – 157) กล่าวถึง ประโยชน์ของการวัดผลไว้ว่า เป็นการช่วยให้ทราบสถานภาพของ นักเรียนได้ถูกต้อง ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้นช่วยแบ่งนักเรียนตามระดับความสามารถ สามารถประเมินผลการสอนของครูได้ สามารถวินิจฉัยและ

ทำนายผลเกี่ยวกับการเรียนการสอนได้ และช่วยให้ครูสามารถให้คะแนนนักเรียนได้อย่างถูกต้อง

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

จากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้บริหารและอาจารย์ที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการเรียนการสอน วิชาพลศึกษา ควรนำผลการวิจัยในครั้งนี้ไปใช้เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตร การจัดกิจกรรมวิชาพลศึกษาให้สอดคล้องกับความสนใจ ตลอดจนการจัดสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกและจัดอุปกรณ์การสอนที่ได้มาตรฐานเพื่อให้การเรียนการสอนมีคุณภาพ

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในทุกเขตการศึกษา
2. ควรศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาระหว่างนักเรียนชายและหญิง เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนให้เหมาะสมต่อไป
3. ควรมีการศึกษาความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา เพื่อจะได้ทราบถึงมุมมองที่แตกต่างกันออกไป

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ , กรมวิชาการ. (2527). เอกสารเสริมความรู้สำหรับครู กลุ่มสร้างเสริม
ลักษณะนิสัย (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา กรมการศาสนา.
- ฐิตินันท์ ดันทะวงศ์. (2541). การศึกษาความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโครงการอบรม
ผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐานของการกีฬาแห่งประเทศไทย. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. พลศึกษา
กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร
- เทวัญ ถนอมพันธ์. (2545). ความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับชั้น
มัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดศรีสะเกษ. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ :
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ประสิทธิ์ ผลพฤษ. (2546). ความคิดเห็นของนักศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการ
เรียนการสอน วิชากิจกรรมพลศึกษา ปีการศึกษา 2545. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา)
กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ .
- ระวี จิระเตชากุล. (2541). ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษาและครูร่วมงานที่
มีพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการ
ประถมศึกษาจังหวัดน่าน. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ :
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. (2527). หลักและวิธีการสอนพลศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. (2539). การสอนพลศึกษา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
..... (2536). เอกสารคำสอนวิชาพลศึกษา. กรุงเทพฯ : คณะพลศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ .
- วิริยา บุญชัย. (2529). การทดสอบและวัดผลทางพลศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- วีระ วิเศษสมิต (2538) ความคิดเห็นที่มีต่อการเลือกและไม่เลือกวิชาพลศึกษาของนักเรียน
มัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานคร. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา) กรุงเทพฯ :
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- สมคิด ชิตประสงค์. (2521) หลักการสอนพลศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- Buecher , C.A. (1960). *Fudamntental of Physical Education*. St. Louis : The C.V.
Mosby.

- Ray , M.C. (1981, February). *"A Camparison of College Students Attitude Enrolled in Required of Elective Physical Education Clases,"* Dissertation Abtracts. Internationnal. (41) : 2521 - A
- Stoker , Steven Vaughn. (1999 , February). *"Physical and Health Education Corriculums : Middle School Students Attitude Toward a Collaborative Approach"* Dissertation Abstraets. 37 (01) : 6080 - A.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.

แบบสอบถามเรื่อง ความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษา ชั้นปีที่ 3
ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2
ปีการศึกษา 2546

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

**ความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษา ชั้นปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2546**

คำชี้แจง 1. แบบสอบถามนี้สร้างขึ้นเพื่อศึกษาและสำรวจความคิดเห็นของนักเรียน
มัธยมศึกษา ชั้นปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี
เขต 2 ปีการศึกษา 2546

2. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษา ชั้นปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2546 จำนวน 5 ด้าน
ได้แก่

1. ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษา
2. ความคิดเห็นต่อบุคลิกลักษณะของผู้สอนวิชาพลศึกษา
3. ความคิดเห็นด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรม
4. ความคิดเห็นด้านอุปกรณ์และสถานที่
5. ความคิดเห็นด้านการวัดผลและประเมินผล

3. โปรดตอบแบบสอบถามตามคำชี้แจงให้ครบทุกข้อตามความคิดเห็นที่เป็นจริง
และตามความต้องการ

ขอขอบพระคุณที่กรุณาให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

เกริกชัย ไหมเอี่ยม
ผู้วิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัยเรื่อง
ความคิดเห็นความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษา ชั้นปีที่ 3
ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2
ปีการศึกษา 2546

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามด้านข้อมูลส่วนตัวผู้เรียน เมื่ออ่านข้อความแล้วโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () หน้าข้อความที่ตรงกับความจริงของผู้เรียน

1. เพศ

() ชาย () หญิง

2. ประสบการณ์ในการเรียนวิชาพลศึกษา

() ยืดหยุ่น () เทเบิลเทนนิส () กรีฑา
 () กระบี่กระบอง () บาสเกตบอล () วอลเลย์บอล
 () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา 5 ด้าน
ข้อคำถาม จำนวน 53 ข้อ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของผู้เรียน
ดังนี้

ระดับความคิดเห็น

- | | | |
|---|---------|----------------------|
| 5 | หมายถึง | เห็นด้วยมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | เห็นด้วยมาก |
| 3 | หมายถึง | ไม่แน่ใจ |
| 2 | หมายถึง | ไม่เห็นด้วย |
| 1 | หมายถึง | ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง |

ตัวอย่างแบบสอบถาม

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. เวลาในการเรียนมีความเหมาะสม		✓			

จากตัวอย่างแสดงว่า ผู้เรียนเห็นด้วยว่าเวลาในการเรียนมีความเหมาะสม

ด้านที่ 1 หลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษา

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. เวลาในการเรียนมีความเหมาะสม					
2. เนื้อหาที่เรียนมีความเหมาะสมกับความสนใจของผู้เรียน					
3. การเรียนพลศึกษาทำให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย					
4. วิชาพลศึกษามีความสำคัญเท่ากับวิชาอื่นๆ					
5. การเรียนวิชากิจกรรมพลศึกษาช่วยเสริมสร้างจริยธรรมแก่ผู้เรียน					
6. การเรียนวิชากิจกรรมพลศึกษาช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง					
7. การเรียนพลศึกษาช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีน้ำใจนักกีฬา					
8. หลักสูตรกำหนดให้เรียนวิชาพลศึกษาน้อยเกินไป					
9. วิชาพลศึกษาช่วยพัฒนาร่างกายและจิตใจ					
10. หลักสูตรควรเน้นการพัฒนาคุณภาพชีวิต					
11. เนื้อหาวิชาพลศึกษาสามารถทำความเข้าใจได้ง่าย					
12. เนื้อหาวิชาพลศึกษามาช่วยส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิต					

ด้านที่ 2 ความคิดเห็นต่อบุคลิกลักษณะของผู้สอนวิชาพลศึกษา

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. มีความสุภาพเรียบร้อย					
2. สนใจและรักการสอนอย่างจริงจัง					
3. มีความถนัดในวิชาที่ตนเองสอน					
4. มีความรอบรู้ในกีฬาต่างๆ อย่างกว้างขวาง แม่นยำและทันสมัย					
5. มีสุขภาพอนามัยดี ร่างกายแข็งแรง					
6. มีความจริงใจต่อนักเรียน					
7. มีความรับผิดชอบต่อการสอน และตรงต่อเวลา					
8. สร้างบรรยากาศที่ดีในการสอน					
9. มีความเชื่อมั่นในตนเอง					
10. สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ดี					
11. ใช้ภาษาที่เหมาะสมในขณะที่ทำการสอน					

ด้านที่ 3 ความคิดเห็นด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรม

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนรู้จักการทำงานเป็นหมู่คณะ					
2. ผู้สอนจัดกิจกรรมได้ตรงกับตามความต้องการของผู้เรียน					
3. กิจกรรมช่วยเสริมสร้างร่างกายให้แข็งแรง					
4. การเรียนวิชากิจกรรมพลศึกษาช่วยให้ผู้เรียนค้นพบ ความสามารถทางด้านกีฬาของตนเอง					
5. เป็นกิจกรรมที่มีความปลอดภัยต่อผู้เรียน					
6. กิจกรรมการเรียนรู้การสอนมีความเหมาะสมกับผู้เรียน					
7. เป็นกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียน					
8. กิจกรรมการเรียนรู้การสอนมีความสนุกสนาน					
9. การสอนวิชาพลศึกษา ควรใช้วิธีอธิบายและสาธิตให้ผู้เรียน ดูก่อน จากนั้นจึงให้ผู้เรียนปฏิบัติ					

ด้านที่ 4 ความคิดเห็นด้านอุปกรณ์และสถานที่

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. อุปกรณ์กีฬาเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน					
2. อุปกรณ์กีฬาเหมาะสมกับผู้เรียน					
3. ผู้เรียนสามารถยืมอุปกรณ์กีฬาได้นอกเหนือจากชั่วโมงเรียน					
4. อุปกรณ์กีฬามีคุณภาพตรงตามมาตรฐาน					
5. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดเก็บและดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬา					
6. มีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย					
7. อุปกรณ์กีฬาอยู่ในสภาพที่เอื้อต่อการเรียนพลศึกษา					
8. สถานที่เรียน สนาม อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดี					
9. สถานที่เรียน สนาม มีความปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ					
10.สถานที่เรียน สนาม อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน					
11.สถานที่เรียน สนาม มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนพลศึกษา					

ด้านที่ 5-ความคิดเห็นด้านการวัดผลและประเมินผล

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. มีเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ชัดเจน					
2. การทดสอบเป็นกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียน					
3. การวัดผลควรมีคะแนนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ					
4. การวัดและประเมินผลเหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน					
5. ควรแจ้งผลการสอบให้ผู้เรียนทราบทุกครั้ง					
6. การวัดผลทำให้ผู้เรียนทราบความสามารถของตนเอง					
7. การวัดและประเมินผลมีความยุติธรรม					
8. มีการวัดผลตรงตามเนื้อหาที่เรียน					

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

1. ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษา

.....

.....

.....

.....

2. ด้านความคิดเห็นต่อบุคลิกลักษณะของผู้สอนวิชาพลศึกษา

.....

.....

.....

.....

3. ด้านความคิดเห็นด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรม

.....

.....

.....

.....

4. ด้านความคิดเห็นด้านอุปกรณ์และสถานที่

.....

.....

.....

.....

5. ด้านความคิดเห็นด้านการวัดผลและประเมินผล

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ข.
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธงชัย เจริญทรัพย์มณี

อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

2. อาจารย์วรชาติ ชลาศัย

อาจารย์ 3 ระดับ 8 ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชลบุรี

3. อาจารย์วาสนา มั่งคั่ง

อาจารย์ 3 ระดับ 9 วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชลบุรี

ประวัติการศึกษา

นายเกริกชัย ไหมเอี่ยม

เกิดวันที่ 6 สิงหาคม 2546

พ.ศ. 2510	โรงเรียนอัญมณีวิทยาระยอง	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 7
พ.ศ. 2513	โรงเรียนสมคิดวิทยา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
พ.ศ. 2516	โรงเรียนการช่างระยอง	ปวช.
พ.ศ. 2524	วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชลบุรี	ป.กศ.สูง
พ.ศ. 2533	วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาสมุทรสาคร	ครุศาสตรบัณฑิต

การทำงาน

บรรจุเป็นข้าราชการ 2 มิถุนายน พ.ศ. 2520 โรงเรียนบ้านหนองแฟบ
อ.เมือง จังหวัดระยอง

ปัจจุบัน รัับราชการในตำแหน่งอาจารย์ 2 ระดับ 7 ที่โรงเรียนบ้าน
หนองข่า ต.หนองเหียง อ.พนัสนิคม จ.ชลบุรี 20140