

371. 1
๕๖38๕

รณนภี วัฒนวิทย์ ภา. ประถมวิทย์

๒๐ ก.ค. ๒๕๔๓

นางวันดี ศรีจันทร์

รายงานวิจัย

ศึกษาสภาพการเรียนรู้การสอนและความต้องการของครู
ในการพัฒนาการเรียนการสอน โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์

ของ

นางสาวชวลีพร เพียรช่าง

๒

เสนอต่อสำนักงานทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ตามโครงการศึกษอบรรณหลักสูตร

“การวิจัยทางการศึกษารุ่นที่ 4”

กันยายน ๒๕๓๘

๒ ๑๔๕๒๑

12 ต.ค. 2543

ประกาศคุณูปการ

การวิจัยครั้งนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาและช่วยเหลืออย่างดียิ่ง จากรองศาสตราจารย์พวงรัตน์ ทวีรัตน์ และคณาจารย์ทุกท่านในสำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำและข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ช่วยตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ รวมทั้งสนับสนุนให้กำลังใจผู้วิจัยมาโดยตลอด ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ นางสาวมุกดา มุ่งหมาย อาจารย์ใหญ่โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ ที่ได้กรุณาให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์และสนับสนุนการทำวิจัย

นอกจากนี้ ขอขอบพระคุณครูผู้สอนในโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ทุกท่านที่ได้ร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลและตอบแบบสอบถามด้วยดี

สุดท้าย ขอขอบพระคุณเพื่อนครูในโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลือและให้กำลังใจตลอดเวลาที่ทำวิจัย จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

นางสาวสุธิพร เพียรช่าง

ชื่อเรื่อง ศึกษาสภาพการเรียนรู้การสอน และความต้องการของครูในการพัฒนาการเรียนการสอน โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์

ชื่อผู้วิจัย นางสาวสุธิพร เพียรช่าง

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีความมุ่งหมาย เพื่อศึกษาสภาพการเรียนรู้การสอนที่ครูปฏิบัติในด้านหลักสูตร แผนการสอน การสอน และสื่อการสอน ศึกษาความต้องการของครูในการพัฒนาการเรียนการสอนในด้านหลักสูตร แผนการสอน การสอน และสื่อการสอนและเพื่อเปรียบเทียบสภาพการเรียนรู้การสอนของครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 10 ปี กับมีประสบการณ์ในการสอน 10 ปีขึ้นไป ซึ่งผลวิจัยจะเป็นแนวทางแก่ผู้บริหารในการประกอบการพิจารณา ในการปรับปรุงการเรียนการสอนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานนอกจากนี้ยังเป็นแนวทางแก่ครูผู้สอนในการพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อปฏิบัติและปรับปรุงตนเองในด้านต่าง ๆ ให้มีคุณภาพและเหมาะสมยิ่งขึ้น กลุ่มตัวอย่างคือครูผู้สอนในโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์จำนวนทั้งหมด 171 คนประกอบด้วยครูระดับประถมศึกษาตอนต้นจำนวน 49 คน ครูระดับประถมศึกษาตอนปลายจำนวน 45 คน ครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน 51 คน และครูระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจำนวน 26 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่ แบบสอบถามสภาพการเรียนรู้การสอน และความต้องการของครูในการพัฒนาการเรียนการสอนในด้านหลักสูตร แผนการสอน การสอน และสื่อการสอนมีจำนวนทั้งหมด 53 ข้อ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การจัดอันดับ และทดสอบสมมติฐานโดยใช้ t-test ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. การศึกษาการเรียนรู้การสอนที่ครูปฏิบัติกิจกรรมด้านหลักสูตร แผนการสอน การสอน และสื่อการสอน จำแนกตามระดับชั้นพบว่า

1.1 กิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ครูระดับประถมศึกษาตอนต้นปฏิบัติโดยส่วนรวมอยู่ในระดับมากและปฏิบัติมากเป็นอันดับแรกคือ ด้านหลักสูตร และที่ปฏิบัติอยู่ในอันดับสุดท้ายคือด้านสื่อการสอน

1.2 กิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ครูระดับประถมศึกษาตอนปลายปฏิบัติโดยส่วนรวมอยู่ในระดับมากและปฏิบัติมากเป็นอันดับแรกคือด้านแผนการสอน และที่ปฏิบัติอยู่ในอันดับสุดท้ายคือด้านสื่อการสอน

1.3 กิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้นปฏิบัติโดยส่วนรวมอยู่ในระดับมากและปฏิบัติมากเป็นอันดับแรกคือด้านหลักสูตร และที่ปฏิบัติอยู่ในอันดับสุดท้ายคือด้านสื่อการสอน

1.4 กิจกรรมการเรียนการสอน ที่ครูระดับมัธยมศึกษาตอนปลายปฏิบัติโดยส่วนรวมอยู่ในระดับมากและปฏิบัติมากเป็นอันดับแรกคือด้านหลักสูตร และที่ปฏิบัติอยู่ในอันดับสุดท้ายคือด้านสื่อการสอน

2. การศึกษาความต้องการของครูอยู่ในการพัฒนาการเรียนการสอนของครู ในด้านหลักสูตร แผนการสอน การสอน และสื่อการสอน จำแนกตามระดับชั้นพบว่า

2.1 ความต้องการของครูในการพัฒนาการเรียนการสอน ของครูระดับประถมศึกษาตอนต้นโดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก และต้องการอยู่ในอันดับมากเป็นอันดับแรกคือด้านสื่อการสอน และที่ต้องการอยู่ในอันดับสุดท้ายคือด้านแผนการสอน

2.2 ความต้องการของครูในการพัฒนาการเรียนการสอน ของครูระดับประถมศึกษาตอนปลายโดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก และต้องการอยู่ในอันดับมากเป็นอันดับแรกคือด้านสื่อการสอน และที่ต้องการอยู่ในอันดับสุดท้ายคือด้านแผนการสอน

2.3 ความต้องการของครูในการพัฒนาการเรียนการสอน ของครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโดยส่วนรวมอยู่ในระดับมากและต้องการอยู่ในอันดับมากเป็นอันดับแรกคือหลักสูตร และที่ต้องการอยู่ในอันดับสุดท้ายคือด้านแผนการสอน

2.4 ความต้องการของครูในการพัฒนาการเรียนการสอน ของครูระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก และต้องการอยู่ในอันดับมากเป็นอันดับแรกคือด้านสื่อการสอน และที่ต้องการอยู่ในอันดับสุดท้ายคือด้านแผนการสอน

3. การเปรียบเทียบสภาพการเรียนการสอนระหว่างครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 10 ปี กับครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 10 ปีขึ้นไปในด้านหลักสูตร แผนการสอน การสอน และสื่อการสอน ในแต่ละระดับชั้นพบว่า กิจกรรมการเรียนการสอนของครูในแต่ละระดับชั้นที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 10 ปี กับประสบการณ์ในการสอน 10 ปีขึ้นไป ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

สารบัญ

บทที่	หน้า
1. บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	3
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	3
ขอบเขตการศึกษาค้นคว้า	3
นิยามศัพท์เฉพาะ	3
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	6
หลักสูตร	7
แผนการสอน	21
การสอน	25
สื่อการสอน	31
การจัดการเรียนการสอน	34
งานวิจัยในประเทศที่เกี่ยวข้อง	35
3. วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	38
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	38
เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	39
ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ	39
การเก็บรวบรวมข้อมูล	40
การวิเคราะห์ข้อมูล	40
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	41

(ต่อ)

สารบัญ

บทที่	หน้า
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	43
(1) ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง	43
(2) สภาพการเรียนรู้การสอนที่ครูปฏิบัติเป็นรายด้านและรายข้อ จำแนกตามระดับชั้น	45
(3) ความต้องการของครูในการพัฒนาการเรียนรู้การสอนเป็นรายด้าน และรายข้อ จำแนกตามระดับชั้น	65
(4) เปรียบเทียบสภาพการเรียนรู้การสอนของครูที่มีประสบการณ์ ในการสอนต่างกัน	81
5. สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ	86
ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า	86
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	86
วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	86
การวิเคราะห์ข้อมูล	87
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล	87
ข้อเสนอแนะ	97
บรรณานุกรม	98
ภาคผนวก	
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	
แผนภูมิแสดงสภาพการเรียนรู้การสอนและความต้องการของครู ในการพัฒนาการเรียนรู้การสอนเป็นรายด้านและรายข้อ จำแนกตามระดับชั้น	

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	38
2. จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามระดับชั้นที่สอน และวุฒิการศึกษา	43
3. จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามระดับชั้นที่สอน และประสบการณ์ในการสอน	44
4. คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับ กับสภาพการเรียนรู้การสอน ที่ครูระดับประถมศึกษาตอนต้นปฏิบัติในด้านหลักสูตร	45
5. คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับ กับสภาพการเรียนรู้การสอน ที่ครูระดับประถมศึกษาตอนต้นปฏิบัติในด้านแผนการสอน	46
6. คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับ กับสภาพการเรียนรู้การสอน ที่ครูระดับประถมศึกษาตอนต้นปฏิบัติในการสอน	47
7. คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับ กับสภาพการเรียนรู้การสอน ที่ครูระดับประถมศึกษาตอนต้นปฏิบัติในด้านสื่อการสอน	48
8. คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับ กับสภาพการเรียนรู้การสอน ที่ครูระดับประถมศึกษาตอนปลายปฏิบัติในด้านหลักสูตร	50
9. คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับ กับสภาพการเรียนรู้การสอน ที่ครูระดับประถมศึกษาตอนปลายปฏิบัติในด้านแผนการสอน	51
10. คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับ กับสภาพการเรียนรู้การสอน ที่ครูระดับประถมศึกษาตอนปลายปฏิบัติในการสอน	52
11. คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับ กับสภาพการเรียนรู้การสอน ที่ครูระดับประถมศึกษาตอนปลายปฏิบัติในด้านสื่อการสอน	53
12. คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับ กับสภาพการเรียนรู้การสอน ที่ครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้นปฏิบัติในด้านหลักสูตร	55
13. คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับ กับสภาพการเรียนรู้การสอน ที่ครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้นปฏิบัติในด้านแผนการสอน	56

สารบัญตาราง(ต่อ)

[illegible]

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตาราง	หน้า
27. คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับ กับความต้องการของครูระดับ ประถมศึกษาตอนปลาย ในการพัฒนาการเรียนการสอนในด้านสื่อการสอน	72
28. คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับ กับความต้องการของครู ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในการพัฒนาการเรียนการสอนในด้านหลักสูตร	73
29. คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับ กับความต้องการของครู ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในการพัฒนาการเรียนการสอนในด้านแผน การสอน	74
30. คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับ กับความต้องการของครู ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในการพัฒนาการเรียนการสอนในด้านการสอน	75
31. คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับ กับความต้องการของครู ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในการพัฒนาการเรียนการสอนในด้านสื่อการสอน	76
32. คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับ กับความต้องการของครู ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในการพัฒนาการเรียนการสอนในด้านหลักสูตร	77
33. คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับ กับความต้องการของครู ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในการพัฒนาการเรียนการสอนในด้าน แผนการสอน	78
34. คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับ กับความต้องการของครู ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในการพัฒนาการเรียนการสอนในด้านการสอน	79
35. คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับ กับความต้องการของครู ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลายในการพัฒนาการเรียนการสอนในด้านสื่อการสอน	80
36. จำนวนของกลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 10 ปี และมี ประสบการณ์ในการสอน 10 ปี ขึ้นไป	81
37. คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเปรียบเทียบสภาพการเรียน การสอน ของครูระดับประถมศึกษาตอนต้นที่มีประสบการณ์ในการสอน ต่ำกว่า 10 ปีกับมาประสบการณ์ในการสอน 10 ปีขึ้นไป	82

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตาราง	หน้า
38. คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเปรียบเทียบสภาพการเรียนรู้ การสอนของครูระดับประถมศึกษาตอนปลายที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 10 ปี กับมีประสบการณ์ในการสอน 10 ปีขึ้นไป	83
39. คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเปรียบเทียบสภาพการเรียนรู้ การสอน ของครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 10 ปี กับมีประสบการณ์ในการสอน 10 ปีขึ้นไป	84
40. คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเปรียบเทียบสภาพการเรียนรู้ การสอนของครูระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 10 ปี กับมีประสบการณ์ในการสอน 10 ปีขึ้นไป	85

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

โรงเรียนเป็นสถาบันการศึกษาซึ่งมีหน้าที่ในการให้ความรู้ และปูพื้นฐานการศึกษาเพื่อการศึกษาขั้นสูงต่อไปแก่กุลบุตรกุลธิดา เป็นแหล่งเสริมสร้างประสบการณ์และปลูกฝังคุณธรรม เป็นสื่อสัมพันธ์ที่เชื่อมโยงครอบครัวกับสังคมให้ประสานกันสนิทเป็นสถานที่ให้การอบรมสั่งสอนพัฒนาบุคคลไปในทางที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคม คุณสมบัติด้านที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาบุคคลนั้นคือ ด้านการเรียนการสอนเพราะเป็นหัวใจของการศึกษา ผู้มีหน้าที่จัดการศึกษาของโรงเรียนได้แก่ ผู้บริหาร ครู และเจ้าหน้าที่ต่าง ๆ ซึ่งบุคคลเหล่านี้ต่างมีบทบาทร่วมกันในการพัฒนาการเรียนการสอน แต่ผู้ที่มีหน้าที่โดยตรงได้แก่ ครู เพราะครูเป็นผู้ถ่ายทอดวิชาความรู้และอบรมสั่งสอนให้กับศิษย์ดังคำกล่าวของสุภาพ วาดเจียน (2520:2) ว่า "กระบวนการเรียนการสอนจะบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้หรือไม่ขึ้นขึ้นอยู่กับครูเป็นสำคัญ เพราะครูเป็นผู้ใช้หลักสูตรและดำเนินการเรียนการสอน ครูทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้แนวความคิดและหน้าที่อื่น ๆ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการแก่บุคคล" ครูจะต้องมีความรู้ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้เป็นอย่างดี รู้จักใช้หลักการสอน รู้หลักจิตวิทยา รู้หลักการวัดผลและประเมินผล ต้องเตรียมการสอนและดำเนินการสอนในวิชาที่รับผิดชอบให้นักเรียนได้รับความรู้และสนุกมีชีวิตชีวา (สงวน สุทธิเลิศอรุณ .2525:36) ซึ่งหากครูมีความสามารถในการสอนดีแล้วก็จะสามารถแก้ปัญหาด้านอื่นได้หรืออย่างน้อยก็ลดปัญหาได้ส่วนหนึ่ง เพราะครูสามารถสร้างแรงจูงใจและสิ่งแวดล้อมได้ ถึงแม้ว่าจะไม่อาจกระทำได้ดีสมบูรณ์ แต่ก็สามารถทำให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพได้พอสมควร (สุกีนายีอาร์ .2532:3) ดังนั้นครูจึงมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อการเรียนการสอน ตามการเปลี่ยนแปลงของประเทศไทยในช่วงทศวรรษที่ผ่านมาซึ่งเกิดขึ้นอย่างรวดเร็วและเห็นได้ชัด อันเป็นผลจากความเจริญก้าวหน้าของวิทยาการและระบบการสื่อสารข้อมูลที่รวดเร็ว และการเปลี่ยนแปลงในด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีดังกล่าวทำให้เกิดปัญหาต่าง ๆ ขึ้นมากมาย เช่น สภาพความต้องการกำลังคน การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของบุคคลในด้านต่าง ๆ

ซึ่งปัญหาที่เกิดขึ้นได้ชี้ให้เห็นถึงความจำเป็นที่จะต้องมีการปรับระบบการศึกษาให้สอดคล้องกับความเจริญก้าวหน้าของวิวัฒนาการสมัยใหม่ที่ก้าวรุดหน้าไปอย่างรวดเร็ว และให้ตอบสนองกับความจำเป็นในการพัฒนา และความต้องการของบุคคลชุมชนและสังคมในอนาคต (อ้างอิงในสุนิสา วัฒนกิตติศักดิ์และคณะ.2537:1) ดังนั้นเพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ครูผู้มีหน้าที่ด้านการเรียนการสอนโดยตรงจึงควรมีการพัฒนาเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป ซึ่งเป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้นซึ่งเป็นงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เป็นงานสำคัญยิ่งและเป็นหัวใจของการทำงานของครู เวลาในการทำงานของครูส่วนใหญ่ใช้ไปเพื่อการเรียนการสอน ดังนั้น ครูจึงต้องปรับปรุงงานด้านนี้ของตนอยู่เสมอ ครูต้องนำความคิดใหม่ ๆ รวมทั้งความเจริญก้าวหน้าและนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษามากยิ่งขึ้น (สุวัฒน์ มุททเมธา .2523 : 10) และยังสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 7 (2535-2539) กล่าวคือ หนึ่งในนโยบายที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษา คือ เร่งพัฒนาคุณภาพของครูอาจารย์ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ รวมทั้งให้ครู อาจารย์ มีความสำนึกในวิชาชีพครู สามารถถ่ายทอดความรู้ในลักษณะการสอนเชิงวิเคราะห์ ให้รู้จักคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น (กองวิจัยทางการศึกษา . 2536:30) ดังนั้น การพัฒนาครูซึ่งเป็นบุคลากรที่สำคัญยิ่งต่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพนั้น จึงเป็นเรื่องที่มีความจำเป็นที่ผู้วิจัย ซึ่งทำหน้าที่เป็นครูผู้สอนในโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ มีความสนใจและต้องการศึกษาคุณภาพการเรียนการสอน และความต้องการของครูในการพัฒนาการเรียนการสอน ซึ่งผลการศึกษาจะเป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาสภาพการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของครูซึ่งจะทำให้สภาพการเรียนการสอนของโรงเรียนมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาสภาพการเรียนการสอนที่ครูปฏิบัติในด้านหลักสูตร แผนการสอนการสอน และสื่อการสอน
2. เพื่อศึกษาความต้องการของครูในการพัฒนาการเรียนการสอนด้านหลักสูตร แผนการสอน การสอน และสื่อการสอน.
3. เพื่อเปรียบเทียบสภาพการเรียนการสอนของครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกันโดยจำแนกระดับชั้น

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. ใช้ผลวิจัยเป็นแนวทางแก่ผู้บริหารประกอบการพิจารณาในการปรับปรุงการเรียนการสอน และพัฒนาครูผู้สอนให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
2. ใช้ผลการวิจัยเป็นแนวทางแก่ครูผู้สอน ในการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อปฏิบัติและปรับปรุงตนเองในด้านต่าง ๆ ให้มีคุณภาพและเหมาะสมยิ่งขึ้น

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ได้แก่ครูผู้สอนในโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ โดยแบ่งออกเป็นระดับชั้นดังนี้ ประถมศึกษาตอนต้น 52 คน ประถมศึกษาตอนปลาย 47 คน มัธยมศึกษาตอนต้น 54 คน มัธยมศึกษาตอนปลาย 27 คน รวม 180 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ได้มาโดยวิธีการสุ่มตามระดับชั้น (Stratified random sampling) โดยใช้ตารางประมาณขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie+ Morgan แบ่งออกเป็นระดับชั้นดังนี้ ประถมศึกษาตอนต้น 49 คน ประถมศึกษาตอนปลาย 45 คน มัธยมศึกษาตอนต้น 54 คน มัธยมศึกษาตอนปลาย 27 คนรวม 171 คน

3. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่

3.1.1 ระดับชั้นที่สอนแบ่งเป็น 4 ระดับ คือ

- ประถมศึกษาตอนต้น (ป.1-ป.3)
- ประถมศึกษาตอนปลาย (ป.4-ป.6)
- มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3)
- มัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-ม.6)

3.1.2 ประสบการณ์ในการสอน แบ่งเป็น

- ต่ำกว่า 5 ปี
- 5-10 ปี
- 10 ปีขึ้นไป

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

3.2.1 สภาพการเรียนรู้การสอนที่ครูปฏิบัติในด้านต่อไปนี้

- หลักสูตร
- แผนการสอน
- การสอน
- สื่อการสอน

3.2.2 ความต้องการของครูในการพัฒนาการเรียนการสอนในด้านต่อไปนี้

- หลักสูตร
- แผนการสอน
- การสอน
- สื่อการสอน

สมมุติฐานในการวิจัย

สภาพการเรียนรู้การสอนของครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 10 ปี กับครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 10 ปี ขึ้นไป แตกต่างกันโดยจำแนกตามระดับชั้น

นิยามศัพท์เฉพาะ

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยได้นิยามศัพท์บางคำในความหมายและขอบเขตดังนี้

1. ครู หมายถึง ผู้ที่ทำการสอนในระดับชั้นประถมศึกษา มัธยมศึกษา โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ ปีการศึกษา 2537

2 สภาพการเรียนรู้การสอน หมายถึง กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนที่ครูปฏิบัติว่ามีมากน้อยเพียงใด โดยพิจารณาจากการตอบแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นในด้านต่อไปนี้

2.1 ด้านหลักสูตร หมายถึง การมีความรู้ ความเข้าใจ และให้ความสำคัญต่อหลักสูตรโดยยึดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตร

2.2 ด้านแผนการสอน หมายถึง การมีความรู้ความเข้าใจและความสำคัญกับแผนการสอน รวมทั้งการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับแผนการสอน

2.3 ด้านการสอน หมายถึง วิธีการสอนและกิจกรรมที่ครูปฏิบัติในการเรียนการสอน

2.4 ด้านสื่อการสอน หมายถึง การมีความรู้ ความสามารถในการผลิตสื่อการสอนของครูในการเรียนการสอน

3. ความต้องการของครูในการพัฒนาการเรียนการสอนหมายถึง ความต้องการของครูในการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถในด้านหลักสูตร แผนการสอน สื่อการสอน เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน วัดได้จากการตอบแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนซึ่งลำพอง บุญช่วย (2524:5) กล่าวว่าองค์ประกอบของการเรียนการสอนมี 7 อย่างคือ ครูผู้สอน ผู้เรียน หลักสูตร วิธีสอน วัตถุประสงค์การสอน สื่อการสอน การประเมินผล ดังนั้นผู้วิจัยได้ยึดแนวองค์ประกอบนี้ส่วนการศึกษาค้นคว้าเอกสารในบางองค์ประกอบที่สำคัญต่อการเรียนการสอนดังมีหัวข้อต่อไปนี้

1. หลักสูตร

- 1.1 ความสำคัญของหลักสูตร
- 1.2 ความหมายของหลักสูตร
- 1.3 หลักสูตรประถมศึกษา ประกอบไปด้วยหลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้างของหลักสูตรและการประเมินผล
- 1.4 หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นประกอบไปด้วย หลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้างของหลักสูตร และการประเมินผล
- 1.5 หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายประกอบไปด้วยหลักการจุดมุ่งหมาย โครงสร้างของหลักสูตร และการประเมินผล

2. แผนการสอน

- 2.1 ความหมายของแผนการสอน
- 2.2 ความสำคัญของแผนการสอน
- 2.3 ขั้นตอนการทำแผนการสอน
- 2.4 รูปแบบของแผนการสอน

3. การสอน

- 3.1 ความหมายของการสอน
- 3.2 ความสำคัญของการสอน
- 3.3 ประเภทของวิธีสอน

4. สื่อการสอน

- 4.1 ความหมายสื่อการสอน
- 4.2 ประเภทของสื่อการสอน
- 4.3 คุณค่าของสื่อการสอน
- 4.4 วิธีเลือกใช้สื่อการสอน

นอกจากนี้ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ซึ่งเป็นแนวทางในการทำวิจัยในครั้งนี้ ซึ่งที่กล่าวมาทั้งหมดนี้มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

หลักสูตร

หลักสูตรมีความสำคัญในฐานะที่เป็นตัวกลางเชื่อมโยงระหว่างปรัชญาการศึกษาซึ่งเป็นอุดมคติอุดมการณ์สูงสุด ที่รัฐใช้เป็นหลักยึดในการจัดการศึกษาให้กับประชาชนภายในประเทศ กับสัมฤทธิ์ผลทั้งหมดในตัวผู้เรียนอันเกิดจากการให้การศึกษา (พาสนา ชลบุรีพันธ์:2532:1) มีผู้ให้ความหมายของคำว่าหลักสูตรไว้มากมายดัง เช่น ชุมพันธ์ กุญชร ณ อยุธยา (ม.ป.ป. :1) ให้ความหมายของหลักสูตรไว้ 4 ความหมาย คือ

1. ประสบการณ์ทุกอย่างที่นักเรียนพึงได้รับโดยไม่จำกัดว่าเมื่อไรและอย่างไร
2. ประสบการณ์ทุกอย่างที่นักเรียนพึงได้รับภายใต้การแนะแนวของโรงเรียน
3. รายวิชาทั้งหมดที่โรงเรียนจัดให้เรียน
4. เอกสารที่กำหนดโครงการศึกษาของผู้เรียน

ภิญโญ สาร (2516 : 63) ให้ความหมายหลักสูตรว่าเป็นประสบการณ์ที่โรงเรียนจัดให้แก่นักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองไปในทิศทางที่โรงเรียนพึงปรารถนา สุจริต เพียรชอบ (2524:1) กล่าวถึงหลักสูตรว่าหมายถึง มวลประสบการณ์หรือกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นกันทั้งในและนอกชั้นเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและช่วยให้เกิดการพัฒนาทุกด้าน จากเอกสารคู่มือนักเรียนและผู้ปกครองของโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ ได้กล่าวถึงการจัดหลักสูตรของโรงเรียนว่าได้เปิดสอนตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการประกอบไปด้วย 3 หลักสูตร โดยใช้เวลาดูรวมทั้งสิ้น 12 ปี แบ่งเป็นหลักสูตรดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรประถมศึกษา
2. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น
3. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย

ซึ่งองค์ประกอบของหลักสูตรแต่ละระดับชั้น จะประกอบด้วย หลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้างของหลักสูตร และการประเมินผลดังต่อไปนี้

หลักสูตรประถมศึกษา

การศึกษาในระดับประถมศึกษาใช้เวลาศึกษา 6 ปี เป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เตรียมความพร้อมให้นักเรียนได้รู้จักความสำคัญในเรื่องของการพัฒนา นั่นคือการรู้จักพัฒนาตนเอง พัฒนางานอาชีพ และพัฒนาสังคมส่วนรวม พร้อมกับปลูกฝังค่านิยมที่ดีต่อการพัฒนาในด้านนั้น ๆ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและความสำเร็จ

หลักการ

1. มุ่งหวังให้ผู้เรียน คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และทำงานอย่างเป็นระบบ
2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้พร้อมที่จะทำประโยชน์กับสังคมตามบทบาทหน้าที่ของตน ในการที่จะต้องปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะในด้านต่างต่อไปนี้
 - 2.1 การพัฒนาตน ได้แก่ มีความรู้พื้นฐาน มีสุขภาพกายใจสมบูรณ์ แก้ปัญหาเป็น เสียสละและมุ่งพัฒนา
 - 2.2 การพัฒนาอาชีพ ได้แก่ การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รักการทำงาน และทำงานเป็น
 - 2.3 การพัฒนาสังคม ได้แก่ การปฏิบัติหน้าที่ของตนต่อบ้าน ชุมชน และประเทศและโลก

จุดมุ่งหมาย

1. เป็นผู้มีความสมบูรณ์ครบถ้วน 7 ประการคือ รู้จักเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม มีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ ขยันหมั่นเพียร รู้จักใช้เหตุผลในการคิดวิพากษ์วิจารณ์และตัดสินใจ มีขันติธรรม มีน้ำใจเป็นนักกีฬา และสามารถทำงานอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้โดยปกติสุข
2. เป็นผู้มีความรู้ทางด้านวิชาการและทักษะขั้นพื้นฐาน ซึ่งสามารถนำไปปฏิบัติได้ในการดำรงชีวิตประจำวันในสังคม
3. เป็นผู้ที่มีชีวิตที่สงบสุข รู้จักใช้เวลาให้เป็นประโยชน์ สามารถปรับตัวให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดขึ้นในสังคม และใช้สันติวิธีในการแก้ไขปัญหาคความขัดแย้ง
4. เป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนและชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข รู้คุณค่าและภูมิใจในความเป็นไทย

โครงสร้างหลักสูตร

เนื้อหาในโครงสร้างของหลักสูตรประถมศึกษาแบ่งออกเป็นกลุ่มความรู้และมวลงประสบกการณ 5 กลุ่มคือ

1. กลุ่มทักษะที่เป็นเครื่องมือการเรียนรู้
2. กลุ่มสร้างเสริมประสบกการณชีวิต
3. กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย
4. กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ
5. กลุ่มประสบกการณพิเศษ

การประเมินผล

การประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียนในระดับประถมศึกษาจะพิจารณา

ดังนี้

1. การวัดผลผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ของนักเรียนในแต่ละภาค เป็นรายจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในสมุดประจำชั้น ถ้าได้ระดับคุณภาพ "0" หมายถึงต่ำกว่าเกณฑ์ต้องแก้ไขและปรับปรุงโดยเร็ว เพราะหากไม่แก้ไขนักเรียนอาจไม่สามารถเลื่อนชั้นเรียนในภาคปลายได้

2. การวัดผลปลายปี จะวัดผลแต่ละกลุ่มประสบการณ์ว่าอยู่ในระดับใด เฉพาะนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 2, 4 และ 6 การประเมินผลการเรียนปลายปีจะต้องได้รับผลการเรียนของแต่ละกลุ่มประสบการณ์ตั้งแต่ 1 ขึ้นไป

ระดับการให้คะแนน

4	หมายถึง	ผลการเรียนดีมาก	(80-100 คะแนน)
3	หมายถึง	ผลการเรียนดี	(70-79 คะแนน)
2	หมายถึง	ผลการเรียนปานกลาง	(60-69 คะแนน)
1	หมายถึง	ผลการเรียนพอใช้	(50-59 คะแนน)
0	หมายถึง	ผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์กำหนด (ต่ำกว่า 50 คะแนน)	

การเลื่อนชั้น

นักเรียนจะได้รับการพิจารณาให้เลื่อนชั้นได้ จะต้องมีความสมบูรณ์ครบถ้วนดังนี้

1. มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด
2. ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในสมุดประจำชั้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของจำนวนจุดประสงค์ในแต่ละกลุ่มประสบการณ์
3. สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 2, 4 และ 6 จะต้องมีความผลการเรียนปลายภาคในแต่ละกลุ่มประสบการณ์อยู่ในระดับตั้งแต่ "1" ขึ้นไป

หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น

การศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นใช้เวลาศึกษา 3 ปี เป็นหลักสูตรพื้นฐานการศึกษาทั่วไป ประกอบด้วยกลุ่มวิชาหลักทางด้านภาษาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศาสตร์ ศิลปศาสตร์และพลานามัย เพื่อเตรียมความรู้ความสามารถของนักเรียนให้พร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือเป็นพื้นฐานที่จะช่วยในการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับตน

หลักการ

1. มุ่งให้ผู้เรียนค้นพบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเอง
2. เพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับการประกอบสัมมาชีพหรือการศึกษาต่อ
3. เพื่อสนองความต้องการของท้องถิ่นและประเทศชาติ

จุดมุ่งหมาย

การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาคุณภาพชีวิตและการศึกษาต่อ ให้สามารถเลือกแนวทางที่จะทำประโยชน์ให้กับสังคมตามบทบาทและหน้าที่ของตน ในฐานะเป็นพลเมืองดีตามระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขโดยให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะเพียงพอที่จะเลือกและตัดสินใจประกอบสัมมาชีพ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีนิสัยในการปรับปรุงงานตนเองและสังคม เสริมสร้างอนามัยชุมชนและครองชีวิตโดยคำนึงถึงประโยชน์ต่อสังคม

การจัดการศึกษาตามหลักสูตรนี้ มุ่งปลูกฝังให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะดังต่อไปนี้

1. มีความรู้และทักษะในวิชาสามัญ และทันต่อความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่าง ๆ
2. สามารถปฏิบัติตนในการรักษาและเสริมสร้างสุขภาพอนามัยของตนเองและชุมชน

3. สามารถวิเคราะห์ปัญหาของชุมชน และเลือกแนวทางแก้ปัญหาให้สอดคล้องกับข้อจำกัดต่าง ๆ

4. มีความภูมิใจในความเป็นไทย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เต็มใจช่วยเหลือผู้อื่นตามความสามารถของตน

5. มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถสร้างและปรับปรุงแนวทางปฏิบัติที่จะทำให้เกิดความเจริญแก่ตนเองและชุมชน

6. มีทัศนคติที่ดีต่อสมาชิกทุกชนิด มีนิสัยรักการทำงานและมีความสามารถในการเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับความถนัด และความสนใจของตนเอง

7. มีทักษะพื้นฐานในการประกอบสมาชิก มีความสามารถในการจัดการ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

8. เข้าใจสภาพและการเปลี่ยนแปลงของสังคมในชุมชน สามารถเสนอแนวทางพัฒนาชุมชน ภูมิใจในการปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชน ตลอดจนอนุรักษ์และเสริมสร้างสิ่งแวดล้อม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับชุมชนของตน

โครงสร้างหลักสูตร

1. วิชาบังคับ จำนวน 57 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่รายวิชาดังต่อไปนี้

1.1 วิชาบังคับแกน จำนวน 39 หน่วยการเรียนรู้

ภาษาไทย	12	หน่วยการเรียนรู้
วิทยาศาสตร์	9	หน่วยการเรียนรู้
คณิตศาสตร์	6	หน่วยการเรียนรู้
สังคมศึกษา	6	หน่วยการเรียนรู้
พลานามัย	3	หน่วยการเรียนรู้
ศิลปศึกษา	3	หน่วยการเรียนรู้

1.2 วิชาบังคับเลือก จำนวน 18	หน่วยการเรียนรู้
สังคมศึกษา	6 หน่วยการเรียนรู้
พลานามัย	6 หน่วยการเรียนรู้
การทำงาน	6 หน่วยการเรียนรู้

2. วิชาเลือกเสรี จำนวน 33 หน่วยการเรียนรู้ ให้เลือกจากรายวิชาในกลุ่มวิชาต่าง ๆ ต่อไปนี้

2.1 กลุ่มวิชาภาษา

- ภาษาไทย
- ภาษาต่างประเทศ

2.2 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

- วิทยาศาสตร์
- คณิตศาสตร์

2.3 กลุ่มวิชาสังคมศึกษา

2.4 กลุ่มวิชาพัฒนาบุคลิกภาพ

- พลานามัย
- ศิลปศึกษา

2.5 กลุ่มวิชาการงานและอาชีพ

- อาชีพ

3. กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมต่อไปนี้

3.1 กิจกรรมตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดกิจกรรมในสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ คือ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี หรือยุวกาชาด หรือผู้บำเพ็ญประโยชน์จำนวน 1 คาบ ต่อสัปดาห์ต่อภาคและกิจกรรมอื่น ๆ อีก 1 คาบ ต่อสัปดาห์ต่อภาค

3.2 กิจกรรมแนะแนว หรือกิจกรรมแก้ปัญหา หรือกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้จำนวน 1 คาบ

3.3 กิจกรรมอิสระของผู้เรียน จำนวน 2 คาบ ต่อสัปดาห์ต่อภาค

การประเมินผล

การประเมินผลในแต่ละภาคเรียน จะทำการวัดผล 4 ครั้งคือ

1. วัดผลรายจุดประสงค์ (Formative) 2 ครั้ง
2. วัดผลระหว่างภาค (Summative) 1 ครั้ง
3. วัดผลปลายภาคเรียน 1 ครั้ง

หมายเหตุ : ถ้าหากการวัดผลระหว่างภาคไม่ผ่าน สามารถสอบแก้ตัวได้ 1 ครั้ง แต่ถ้าเป็นการวัดผลปลายภาคเรียน สามารถสอบแก้ตัวได้ 2 ครั้ง

การประเมินผลปลายภาคเรียน

ประกอบด้วย 3 ส่วน โดยจะเก็บคะแนนจาก

1. วัดผลรายจุดประสงค์ (Formative และ Summative)
2. วัดผลปลายภาค

3. คะแนนจิตพิสัย เช่น ความสนใจในการเรียน ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ความรอบคอบในการทำงาน การตรงต่อเวลา ความอดทนและทำงานและอื่น ๆ

ระดับการให้คะแนน ตัวเลขแสดงระดับผลการเรียนในแต่ละรายวิชาดังต่อไปนี้

4	หมายถึง	ผลการเรียนดีมาก
3	หมายถึง	ผลการเรียนดี
2	หมายถึง	ผลการเรียนปานกลาง
1	หมายถึง	ผลการเรียนผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด
0	หมายถึง	ผลการเรียนต่ำ กว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ

อักษรแสดงผลการเรียนที่มีเงื่อนไขในแต่ละรายวิชา ใช้ดังนี้

มส หมายถึง ไม่มีสิทธิเข้ารับการประเมินผลปลายภาคเรียน

- | | | |
|----|---------|---|
| ร | หมายถึง | รอกการตัดสินหรือยังตัดสินไม่ได้ |
| ผ | หมายถึง | เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาทั้งหมดที่จัดกิจกรรมของแต่ละภาคเรียน หรือหมายถึงผ่าน |
| มผ | หมายถึง | เข้าร่วมกิจกรรมไม่ถึงร้อยละ 80 ของเวลาทั้งหมดที่จัดกิจกรรมของแต่ละภาคเรียน หรือหมายถึง ไม่ผ่าน |

การสอบแก้ตัว

1. นักเรียนที่ได้ระดับคะแนน 0 สอบแก้ตัวแล้วได้ระดับผลการเรียนไม่เกิน 1
2. ถ้าสอบแก้ตัว 2 ครั้ง แล้วไม่ผ่านให้ปฏิบัติดังนี้
 - 2.1 ถ้าเป็นวิชาบังคับต้องเรียนซ้ำ
 - 2.2 ถ้าเป็นรายวิชาอื่น ๆ ให้คิด 0 ไป ถ้าไม่ครบหน่วยการเรียนรู้ก็ไม่มีสิทธิจบมัธยมศึกษาตอนต้น

การอนุมัติการจบหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น

1. ต้องเรียนวิชาบังคับและวิชาเลือกเสรี ตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างจำนวน 90 หน่วยการเรียนรู้ และต้องได้หน่วยการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่า 80 หน่วยการเรียนรู้ ทุกรายวิชาต้องได้รับการตัดสินผลการเรียน
2. ต้องได้หน่วยการเรียนรู้วิชาบังคับแกนภาษาไทย และสังคมศึกษาครบ และต้องไม่มีผลการเรียน "ร" หรือ "มส" ทุกรายวิชาที่อยู่ในแผนการเรียนรู้
3. ต้องเข้าร่วมกิจกรรมที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาทั้งหมดที่จัดกิจกรรมของแต่ละภาคเรียนและต้องผ่านจุดประสงค์สำคัญของกิจกรรมตามที่กำหนด

หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย

การศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายใช้เวลาศึกษา 3 ปี แบ่งออกเป็น 3 แผนการเรียน คือ

แผนการเรียนที่ 1	คณิต-อังกฤษ
แผนการเรียนที่ 2	คณิต-วิทย์
แผนการเรียนที่ 3	อังกฤษ-ฝรั่งเศส

หลังจากนักเรียนจบหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นซึ่งเป็นหลักสูตรการศึกษาทั่วไปแล้ว นักเรียนจะเลือกกลุ่มวิชาหรือแผนการเรียนเพียง 1 แผน ตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ เพื่อจะได้นำวิชาความรู้ดังกล่าวไปใช้ประกอบในการทำงานอาชีพ หรือเป็นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

หลักการ

1. เพื่อเพิ่มความรู้และทักษะเฉพาะด้านที่สามารถนำไปประกอบอาชีพให้สอดคล้องกับภาวะเศรษฐกิจและสังคม
2. เพื่อสนองต่อการพัฒนาอาชีพในท้องถิ่น หรือการศึกษาต่อ
3. เพื่อส่งเสริมการนำกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตท้องถิ่น และประเทศชาติ

จุดมุ่งหมาย

การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาคุณภาพชีวิต และให้สามารถทำประโยชน์ให้กับสังคมตามบทบาทและหน้าที่ของตนในฐานะพลเมืองดี ตามระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข โดยให้ผู้เรียนได้พัฒนาเชาวน์ปัญญา มีความรู้และทักษะเฉพาะด้านตามศักยภาพเป็นช่องทางในการประกอบอาชีพ ช่วยพัฒนาสังคมด้วยแนวทางและวิธีการใหม่ ๆ และบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม

การจัดการศึกษาตามหลักสูตรนี้ มุ่งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

1. มีความรู้และทักษะในวิชาสามัญเฉพาะด้าน
2. มีความรู้เกี่ยวกับวิทยาการและเทคโนโลยีต่าง ๆ
3. สามารถเป็นผู้นำ และเป็นผู้ให้บริการชุมชนเกี่ยวกับสุขภาพอนามัยทั้งส่วนบุคคลและส่วนรวม
4. สามารถวางแผนแก้ปัญหาในชุมชนของตน
5. มีความภูมิใจในความเป็นไทยเสียสละ เพื่อส่วนรวมให้ความช่วยเหลือผู้อื่นอย่างเท่าเทียมกัน
6. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และสามารถนำแนวทางหรือวิธีการใหม่ ๆ ไปใช้ในการพัฒนาชุมชนของตน
7. มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ และเป็นช่องทางในการประกอบอาชีพ
8. มีนิสัยรักการทำงาน เต็มใจในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีทักษะในการจัดการ
9. เข้าใจสภาพและการเปลี่ยนแปลงของสังคมในประเทศ และในโลก มุ่งมั่นในการพัฒนาประเทศตามบทบาทและหน้าที่ของตน ตลอดจนอนุรักษ์และเสริมสร้างทรัพยากร ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของประเทศ

โครงสร้างหลักสูตร

1. วิชาบังคับ จำนวน 30 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่รายวิชาดังต่อไปนี้

1.1 วิชาบังคับแกน จำนวน 15	หน่วยการเรียนรู้
ภาษาไทย	6 หน่วยการเรียนรู้
สังคมศึกษา	6 หน่วยการเรียนรู้
พลานามัย	3 หน่วยการเรียนรู้

1.2	วิชาบังคับเลือก	จำนวน 15	หน่วยการเรียนรู้
	พลานามัย	3	หน่วยการเรียนรู้
	วิทยาศาสตร์	6	หน่วยการเรียนรู้
	พื้นฐานวิชาชีพ	6	หน่วยการเรียนรู้

2. วิชาเลือกเสรี เลือกเรียนอย่างน้อยจำนวน 45 หน่วยการเรียนรู้ ให้เลือกจากรายวิชาในกลุ่มวิชาต่าง ๆ ต่อไปนี้

2.1 กลุ่มวิชาภาษา

- ภาษาไทย
- ภาษาต่างประเทศ

2.2 กลุ่มวิชาสังคมศึกษา

2.3 กลุ่มวิชาพัฒนาศิลปะ

- พลานามัย
- ศิลปะ

2.4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์

- วิทยาศาสตร์
- คณิตศาสตร์

2.5 กลุ่มวิชาชีพ

3. กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมต่อไปนี้

3.1 กิจกรรมตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดกิจกรรมในสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2532 จำนวน 1 คาบต่อสัปดาห์ต่อภาค

3.2 กิจกรรมแนะแนว และหรือกิจกรรมแก้ปัญหา และหรือกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้จำนวน 2 คาบต่อสัปดาห์ต่อภาค

3.3 กิจกรรมอิสระของผู้เรียน

หมายเหตุ : การเลือกเรียนรายวิชาเลือกเสรีของผู้เรียนที่นับถือศาสนาพุทธ จะต้องเลือกเรียนรายวิชาพระพุทธศาสนา ในกลุ่มวิชาสังคมศึกษาภาคเรียนละ 1 รายวิชา ตลอด 3 ปี

การประเมินผล

การประเมินผลในแต่ละภาคเรียนจะเป็นดังนี้

1. วัดผลรายจุดประสงค์ (Formative) 2 ครั้ง
2. วัดผลระหว่างภาค (Summative) 1 ครั้ง
3. วัดผลปลายภาค 1 ครั้ง

หมายเหตุ :

1. วัดผลระหว่างภาค สอบแก้ตัวได้ 1 ครั้ง
2. วัดผลปลายภาคเรียน สอบแก้ตัวได้ 2 ครั้ง

การประเมินผลปลายภาคเรียน

ประกอบด้วย 3 ส่วน คะแนนจะเก็บจาก

1. วัดผลรายจุดประสงค์ (Formative และ Summative)
2. วัดผลปลายภาค
3. คะแนนจิตพิสัย เช่น ความสนใจในการเรียน ความรับผิดชอบ

ความซื่อสัตย์ ความรอบคอบในการทำงาน การตรงต่อเวลา ความอดทนและพลังงานและอื่น ๆ

ระดับการให้คะแนน ตัวเลขแสดงระดับผลการเรียนในแต่ละรายวิชาดังต่อไปนี้

4	หมายถึง	ผลการเรียนดีมาก
3	หมายถึง	ผลการเรียนดี
2	หมายถึง	ผลการเรียนปานกลาง
1	หมายถึง	ผลการเรียนผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ที่กำหนด
0	หมายถึง	ผลการเรียนต่ำ กว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ

อักษรแสดงผลการเรียนรู้ที่มีเงื่อนไขในแต่ละรายวิชา ใช้ดังนี้

มส	หมายถึง	ไม่มีสิทธิ์เข้ารับการประเมินผลปลายภาคเรียน
ร	หมายถึง	รอการตัดสินหรือยังตัดสินไม่ได้
ผ	หมายถึง	เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาทั้งหมดที่จัดกิจกรรมของแต่ละภาคเรียนหรือหมายถึงผ่าน
มผ	หมายถึง	เข้าร่วมกิจกรรมไม่ถึงร้อยละ 80 ของเวลาทั้งหมดที่จัดกิจกรรมของแต่ละภาคเรียน หรือหมายถึง ไม่ผ่าน

การสอบแก้ตัว

เกิน 1

1. นักเรียนที่ได้ระดับคะแนน 0 สอบแก้ตัวแล้วได้ระดับผลการเรียนไม่เกิน 1
2. ถ้าสอบแก้ตัว 2 ครั้ง แล้วไม่ผ่านให้ปฏิบัติดังนี้
 - 2.1 ถ้าเป็นวิชาบังคับต้องเรียนซ้ำ
 - 2.2 ถ้าเป็นรายวิชาอื่น ๆ ให้ติด 0 ไป ถ้าไม่ครบหน่วยการเรียนรู้ก็ไม่มีสิทธิ์จบมัธยมศึกษาตอนต้น

การอนุมัติการจบหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น

1. ต้องเรียนวิชาบังคับและวิชาเลือกเสรี ตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างอย่างน้อย 75 หน่วยการเรียนรู้
2. ต้องได้จำนวนหน่วยการเรียนรู้ในวิชาบังคับครบตามหลักสูตรและต้องไม่มีผลการเรียนระดับ "ร" หรือ "มส" ทุกรายวิชาที่อยู่ในแผนการเรียนที่เลือก
3. ต้องได้หน่วยการเรียนรู้สะสมรวมทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า 75 หน่วยการเรียนรู้
4. ต้องเข้าร่วมกิจกรรมที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาทั้งหมด จัดกิจกรรมของแต่ละภาคเรียน และต้องผ่านจุดประสงค์สำคัญของกิจกรรมตามที่กำหนด

ดังนั้นหลักสูตรเป็นส่วนสำคัญส่วนหนึ่งในการเรียนการสอน เพราะจะเป็นประสบการณ์ที่โรงเรียนจัดให้ และครูจะเป็นบุคคลที่ผู้คัดเลือกประสบการณ์และกิจกรรมที่นักเรียนจะต้องทำเพื่อให้ได้ผลตามจุดมุ่งหมายที่ชาติต้องการ

แผนการสอน

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2524 : 227) ได้ให้ความหมายของแผนการสอนว่า แผนการสอนเป็นการกำหนดขั้นตอนการสอนที่ครูมุ่งหวังจะให้ผู้เรียนได้เกิดพฤติกรรมเรียนรู้ในเนื้อหา และประสบการณ์หน่วยใดหน่วยหนึ่งตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ และวินิจ เกศขำ และชาญชัยศรี ไสยเพชร (2522 : 95) กล่าวว่าแผนการสอนหมายถึง ส่วนขยายของหลักสูตรซึ่งกำหนดแนวทางการสอน และจัดกิจกรรมโดยยึดเนื้อหาจุดประสงค์การเรียนรู้ความคิดรวบยอดในหลักสูตรไว้เป็นหลัก นอกจากนี้สมน อมรวิวัฒน์ (2530:12) ยังได้ให้ความหมายของแผนการสอนว่า คือสิ่งที่ระบุกระบวนการสอนอันจะกล่าวถึงกระบวนการสอนที่ต้องการให้เกิดขึ้นในการเรียนการสอนจริงของครู เพื่อให้ครูผู้สอนได้นำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่อไป จากความหมายดังกล่าวจะเห็นได้ว่า การวางแผนการสอนนั้นมีความสำคัญต่อการเรียนการสอนมาก และเป็นประโยชน์กับครูผู้สอน ดังสุวรรณ มุทฺธเมธา (2523 : 256) ได้กล่าวไว้ดังนี้ว่า

1. ใช้เป็นแนวทางในการทำแผนการสอนเพื่อใช้สอนได้สะดวก ครูเข้าใจและมองเห็นงานของตนได้ล่วงหน้าชัดเจน สามารถพิจารณาปรับปรุงให้เหมาะสมอยู่เสมอเป็นการคิดวางแผนไว้ล่วงหน้า ทำให้การสอนของครูเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และการเรียนรู้ของเด็กก็เป็นไปอย่างได้ผล
2. ช่วยให้การสอนของครูเป็นไปตามหลักสูตรเหมาะสมกับนักเรียนและสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและชุมชนอยู่เสมอ
3. ทำให้การเปลี่ยนแปลงครูใหม่ การรับงานของครูใหม่ การประสานสัมพันธ์ระหว่างครูช่วยสอนกับผู้สอน การจัดครูสอนแทน ฯลฯ เป็นไปด้วยดีไม่กระทบกระเทือนต่อนักเรียนเกินไป

4. ทำให้การเปลี่ยนแปลงครูใหม่ การรับงานของครูใหม่ การประสานสัมพันธ์ระหว่างครูช่วยสอนกับผู้สอน การจัดครูสอนแทน ฯลฯ เป็นไปด้วยดีไม่กระทบกระเทือนต่อนักเรียนเกินไป

5. ช่วยให้ผู้บริหารผู้นิติทัศน์รู้ถึงทางที่จะแนะนำ ตลอดจนให้ความร่วมมือสนับสนุนด้วยประการต่าง ๆ

6. ทำให้การประเมินผลสะดวกเป็นไปตามจุดมุ่งหมาย และจุดประสงค์ที่กำหนดไว้

สำหรับขั้นตอนในการทำแผนการสอนนั้นมีวิธีด้วยกันหลายรูปแบบ ตามแนวการจัดทำแผนการสอนของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ โดยสงบ ลักษณะ (2533 : 8-11) ได้มีแนวทางประกอบด้วยขั้นตอนต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 รู้ถึงรายวิชาที่จะสอน สัปดาห์ละกี่คาบ กี่ชั่วโมง ใน 1 ภาคเรียน จะมีกี่สัปดาห์ หักกิจกรรมของโรงเรียนและวันหยุดออกแล้วเหลือเวลาสอนตลอดวิชา ในภาคเรียนนี้กี่คาบ กี่ชั่วโมง บันทึกไว้เพื่อดำเนินการต่อไป

ขั้นที่ 2 หาความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรวิชาที่จะทำแผนการสอน เช่น ศึกษาเจตนารมณ์ หรือจุดเน้นเป้าหมายสำคัญของหลักสูตร ศึกษาวัตถุประสงค์ของกลุ่มวิชา หรือหมวดวิชานั้น ศึกษาวัตถุประสงค์ เนื้อหาและกิจกรรมเสนอแนะจากคำอธิบายรายวิชาในหลักสูตร ศึกษาคู่มือหลักสูตร คู่มือหลักการสอนเพื่อให้ได้ความคิดและข้อมูลว่า จะต้องสอนเกี่ยวกับอะไร สอนให้เด็กเกิดคุณสมบัติอะไร มีกรอบการจัดกิจกรรมการเรียนอย่างไร

ขั้นที่ 3 กำหนดโครงสร้างของเนื้อหาสาระ และจุดประสงค์การเรียนรู้ ตลอดภาคเรียนของวิชานั้น โดยใช้ข้อความเชิงจุดประสงค์ในคำอธิบายรายวิชาของหลักสูตรเป็นจุดประสงค์ปลายทาง ใช้คำอธิบายเชิงเนื้อหาเป็นกรอบ เนื้อหาใช้เอกสารอื่น ๆ เช่น หนังสือเรียน หนังสืออ้างอิงและข้อมูลเศรษฐกิจสังคม วัฒนธรรมในท้องถิ่นมากำหนดเป็นเนื้อหาสาระย่อย ๆ ที่จะบรรจุลงในแผนการสอนตลอดภาคเรียน

ขั้นที่ 4 สร้างรายการโครงสร้างวิชาที่สอนโดยนำจำนวนคาบ หรือ จำนวนชั่วโมงที่มีจริงในภาคเรียนนั้นมากำหนดประกอบรายการนี้

โครงสร้างวิชา ชั้น
ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา

หัวข้อ เรื่อง	จุดประสงค์ การเรียนรู้	จำนวนคาบ/ชั่วโมง

ขั้นที่ 5 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และการใช้สื่อหรืออุปกรณ์ ให้สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยอาจศึกษาตัวอย่างแนวการสอน ในวิชาที่ตรงกันหรือใกล้เคียงกัน ทบทวนหลักการสอนตามทฤษฎีจิตวิทยาการศึกษา ศึกษาแนวคิดกรรมการเรียนรู้ หรือคิดริเริ่มด้วยตนเองในวิธีสอนวิธีเรียนและสื่อ อุปกรณ์รวมถึงการคิดออกแบบวิธีวัดผลประเมินผลด้วยทั้งนี้อาจทำเป็นรายชั่วโมง หรือ รายหัวข้อเรื่องก็ได้ ปกติครูทั่วไปนิยมออกแบบในขั้นที่ 5 นี้ลงในสมุดเตรียมการสอน และเมื่อตรวจสอบเป็นที่น่าพอใจแล้วก็อาจทำเป็นแผนการสอนที่ชัดเจน โดยมีทางเลือก 2 ทาง คือ

5.1 ใช้แบบฟอร์มการเขียนเป็นตารางที่ยึดหยุ่นเรื่องการแบ่งช่อง และชื่อ เรียก ซึ่งอาจใช้ 4 ช่อง หรือมากกว่า 4 ช่องก็ได้

5.2 ใช้การเขียนเชิงบรรยายโดยไม่ใช้ตาราง ซึ่งทั้งแบบ 5.1 หรือ 5.2 ต่างก็ควรมีสาระต่อไปนี้ครบถ้วน

5.2.1 หัวข้อเรื่องย่อย ๆ

5.2.2 จำนวนคาบ/ชั่วโมงของแต่ละหัวข้อ

5.2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

5.2.4 สารสำคัญโดยสรุป

5.2.5 กิจกรรมการเรียนการสอน

5.2.6 การใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน

5.2.7 การวัดผลประเมินผล

และวัลลภ กันทรพัย (อ้างอิงในศักดิ์สิน ช่องดารากุล : 2537 : 44) ได้กล่าวถึงแผนการสอนว่า แผนการสอนที่ดีควรมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่เข้าลักษณะ 4 ประการคือ

1. เป็นแผนการสอนที่มีกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนเป็นผู้ได้ลงมือปฏิบัติให้มากที่สุดโดยครูเป็นเพียงผู้คอยชี้แนะส่งเสริม หรือกระตุ้นให้กิจกรรมที่ผู้เรียนดำเนินการให้เป็นไปตามความมุ่งหมาย

2. เป็นแผนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเป็นผู้ค้นพบคำตอบ หรือทำสำเร็จด้วยตนเอง โดยครูพยายามลดบทบาทจากผู้บอกคำตอบมาเป็นผู้คอยกระตุ้นด้วยคำถามหรือปัญหา ให้ผู้เรียนคิดแก้หรือหาแนวทางไปสู่ความสำเร็จในการทำกิจกรรมเอง
สุพิน บุญชูวงศ์ (2530 : 138-140) ได้เสนอรูปแบบของแผนการสอนพอสรุปได้เป็น 2 รูปแบบ ดังนี้

1. แบบเรียงหัวข้อ รูปแบบแผนการสอนชนิดนี้จะเขียนเรียงลำดับก่อนหลังโดยไม่ต้องตีตาราง รูปแบบนี้สะดวกแก่การเขียนของครู เพราะไม่เสียเวลาตีตาราง แต่ส่วนเสียก็คือยากต่อการมองความสัมพันธ์แต่ละหัวข้อ เพราะเขียนอยู่คนละหน้ากัน

2. แบบกิ่งตาราง รูปแบบนี้เป็นแบบที่แสดงให้เห็นเป็นช่อง ๆ ตามลำดับก่อนหลัง ซึ่งรูปแบบนี้อาจทำให้ครูต้องเพิ่มภาระในการตีตารางแต่จะสะดวกในการอ่าน เพราะมองเห็นความสัมพันธ์ของแต่ละช่องในหน้าเดียวกันได้ง่าย

จากรูปแบบของแผนการสอนที่กล่าวมาแล้ว จะพบว่าแผนการสอนควรมีองค์ประกอบดังต่อไปนี้

1. ชื่อกลุ่มวิชา และระดับชั้น

2. ชื่อหน่วย หัวเรื่อง เวลา และวันที่
3. ความคิดรวบยอด
4. คุณสมบัติที่ต้องการเน้น
5. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
6. เนื้อหา
7. กิจกรรมการเรียนการสอน
8. สื่อการเรียน
9. ประเมินผล
10. หมายเหตุ

การสอน

การสอนนั้นเป็นส่วนสำคัญส่วนหนึ่งของการจัดการศึกษาได้มีผู้ให้ความหมายของการสอนไว้มากมาย นักปรัชญาการศึกษาได้อธิบายว่า การสอน หมายถึง อิทธิพลของครูทางการกระทำ ด้านวาจา และด้านอารมณ์ที่มีต่อผู้เรียนยังผลให้ผู้เรียนได้รับอิทธิพลด้านการกระทำ ด้านวาจา และด้านอารมณ์ นั่นคือเกิดการเปลี่ยนแปลงในด้านทั้งสามนั้น (ไสว เลี่ยมแสง : 2528 : 1) และสุพิน บุญวงศ์ (2530 : 3) ได้ให้ความหมายของการสอนว่า คือการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมให้นักเรียนได้ปะทะเพื่อที่จะให้เกิดการเรียนรู้ หรือเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทางที่ดีขึ้นจากพหุนาุกรมของ Good (อ้างอิงในเปรื่อง กิจรัตน์ : 2530:12) ได้ให้คำอธิบายความหมายของการสอนไว้เป็น 2 นัย ดังนี้

(1) ความหมายอย่างแคบ การสอนหมายถึง การกระทำอันเป็นการอบรมสั่งสอนนักเรียนตามสถานศึกษาโดยทั่ว ๆ ไป

(2) ความหมายอย่างกว้าง การสอนหมายถึง การจัดสภาพการณ์ จัดสถานการณ์หรือจัดกิจกรรม(Activities:การกระทำต่างๆ เพื่อให้นักเรียนมีประสบการณ์) อันเป็นการวางแผนการที่จะทำให้การเรียนรู้ของผู้เรียนดำเนินไปด้วยความสะดวก รวม

ทั้งการเรียนที่จัดเป็นแบบฉบับต่าง ๆ หรือจัดกิจกรรมอื่น ๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้โดยไม่ฝืนธรรมชาติอื่น ๆ ด้วย จากความหมายการสอนดังกล่าว จะเห็นได้ว่าวิธีสอนเป็นส่วนสำคัญอย่างยิ่งส่วนหนึ่งของการศึกษา เป็นกระบวนการในการให้การศึกษาซึ่งผู้สอนจัดให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนรู้ได้โดยสะดวกดังล่อ การุณจะวานิช (2518:41) ได้กล่าวว่า ถ้าผู้สอนรู้จักใช้วิธีการสอนที่ดีที่เหมาะสมแล้ว ย่อมจะทำให้ผู้เรียนได้รับสิ่งเหล่านี้ คือ

- ได้รับความรู้และมีความเข้าใจในบทเรียนในวิชาการที่ครูสอน
- มีทักษะ (Skill) และความชำนาญในวิชาการที่เรียนรู้นั้น
- มีทัศนคติ (Attitude) ที่ดีต่อสิ่งที่เรียนรู้นั้น
- มีความสามารถนำสิ่งต่าง ๆ ไปใช้ได้
- สามารถนำความรู้ไปแก้ไขปัญหามิติดประจำวันได้
- สามารถนำความรู้ไปศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมต่อไปได้

วิธีสอนของครูถือว่าเป็นองค์ประกอบสำคัญส่วนหนึ่งที่จะทำให้การศึกษานั้นพัฒนาได้ตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ ดังที่มีผู้กล่าวถึงความสำคัญและความหมายของวิธีสอนไว้ดังนี้ วาริ ธีระจิตร (2530:50) ให้ความหมายของวิธีสอนว่า คือการจัดกิจกรรมแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสมให้แก่ผู้เรียนเพื่อให้เกิดความเจริญงอกงามและพัฒนาไปในทางที่พึงปรารถนา และหน่วยศึกษานิเทศกรรมสามัญ (2518:28) ได้กล่าวถึงวิธีสอนว่าเป็นกระบวนการที่ทำให้จุดประสงค์ หรือความมุ่งหมายของการศึกษาปรากฏผลขึ้นได้ ฉะนั้นวิธีสอนจึงเปรียบเสมือนที่เชื่อมโยงวัตถุประสงค์กับผลให้ต่อเนื่องกัน จากความหมายของการสอนจะเห็นว่าเป็นส่วนสำคัญส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน ซึ่งครูต้องพิจารณาว่าวิธีการสอนแบบใดจึงจะเหมาะสมกับนักเรียน และเนื้อหาวิชาที่สอนเพื่อให้การเรียนของนักเรียนมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพมากดัง สุพิน บุญชูวงศ์ (2530:44-70) ได้เสนอวิธีการสอนจัดประเภทตามลักษณะเฉพาะได้ 2 แบบคือ

1. วิธีสอนแบบครูเป็นศูนย์กลาง (Teacher-Centered Method) ได้แก่

วิธีสอนที่ครูเป็นผู้สอน ครูเป็นผู้ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นส่วนใหญ่ เช่นครูจะเป็นผู้ตั้งจุดมุ่งหมาย ควบคุมเนื้อหา จัดกิจกรรมและวัดผล เป็นต้น วิธีสอนแบบนี้ได้แก่วิธีสอนแบบบรรยาย วิธีสอนแบบสาธิต วิธีสอนโดยการทบทวน

2. วิธีสอนแบบนักเรียนเป็นศูนย์กลาง (Pupil-Centered Method) ได้แก่

วิธีสอนที่ให้นักเรียนได้มีโอกาสเป็นผู้ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นผู้วางแผนบทเรียนดำเนินการค้นคว้าหาความรู้ ครูเป็นเพียงผู้แนะแนวไปสู่การค้นคว้าแนะนำสื่อการเรียนจนนักเรียนได้ความรู้ด้วยตนเอง ได้แก่วิธีสอนแบบทดลอง วิธีสอนแบบโครงการ วิธีสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ วิธีสอนแบบสืบสวนสอบสวน วิธีสอนแบ่งกลุ่มทำงาน วิธีสอนแบบอภิปราย วิธีสอนแบบหน่วย วิธีสอนแบบอุปนัย วิธีสอนแบบนิรนัย วิธีสอนแบบแสดงบทบาท วิธีสอนแบบวิทยาศาสตร์

วิธีสอนแบบครูเป็นศูนย์กลาง

1. วิธีสอนแบบบรรยาย (Lecture Method)

ความหมาย

หมายถึง วิธีสอนที่ครูพูด บอกเล่า หรืออธิบายเนื้อหาหรือเรื่องราวต่าง ๆ ให้นักเรียนฟัง ไม่ว่าจะเป็นเวลาสั้นยาวเพียงใด โดยที่ครูเป็นฝ่ายเตรียมการศึกษาค้นคว้าเรื่องราวต่าง ๆ มาแล้ว นักเรียนเป็นฝ่ายมารับผลการศึกษาค้นคว้านั้น โดยทั่วไปมักจะเป็นการสื่อความหมายทางเดียว คือจากครูไปสู่ นักเรียน โดยนักเรียนจะมีโอกาสมาร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนน้อย

2. วิธีสอนแบบสาธิต (Demonstration Method)

ความหมาย

หมายถึง วิธีสอนที่ครูมีหน้าที่ในการวางแผนการเรียนการสอนเป็นส่วนใหญ่ โดยมีการแสดงหรือการกระทำให้ดูเป็นตัวอย่าง นักเรียนจะเกิดการเรียนรู้จากการสังเกต การฟัง การกระทำ หรือการแสดง และอาจเปิดโอกาสให้นักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมบ้าง

3. การสอนโดยการทบทวน (Reviewing)

ความหมาย

หมายถึง วิธีสอนที่ครูทบทวนเนื้อหาที่เรียนไปแล้วให้นักเรียน เพื่อให้นักเรียนเกิดความมั่นใจว่าเข้าใจเนื้อหาอย่างชัดเจนและแม่นยำพอที่จะสามารถระลึกได้เมื่อต้องการ

วิธีสอนแบบนักเรียนเป็นศูนย์กลาง

1. วิธีสอนแบบทดลอง (Laboratory Method)

ความหมาย

หมายถึงวิธีสอนที่ให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจนเกิดความรู้ความเข้าใจเพื่อพิสูจน์ข้อเท็จจริง พิสูจน์สมมุติฐาน หรือค้นพบข้อความต่าง ๆ

2. วิธีสอนแบบโครงการ (Project Method)

ความหมาย

วิธีสอนแบบโครงการ เป็นการสอนที่ให้นักเรียนเป็นหมู่หรือรายบุคคล ได้วางแผนโครงการและดำเนินงานให้สำเร็จตามโครงการนั้น นับว่าเป็นการสอนที่สอดคล้องกับสภาพชีวิตจริง เด็กจะทำงานนี้ด้วยการตั้งปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหาด้วยการลงมือทำจริง เช่น โครงการรักษาความสะอาดของห้องเรียน

3. วิธีสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ (Learning Center)

ความหมาย

เป็นวิธีสอนที่จัดบรรยากาศในชั้นเรียนเป็นแหล่งศึกษาให้นักเรียนสามารถศึกษาหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากการเรียนจากโปรแกรมการสอน ซึ่งจัดไว้ในรูปของชุดการสอนนักเรียนจะหาประสบการณ์เรียนรู้โดยประกอบกิจกรรมให้ครบทุกศูนย์ภายใต้การดูแลของครูซึ่งทำหน้าที่เป็นผู้ประสานงาน (อุมา สุคนธมาน 2526:17)

ชุดการสอน

ชุดการสอน คือ ระบบการนำสื่อการเรียนที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่สอนแต่ละหน่วยมาใช้อันประกอบด้วย จุดมุ่งหมายเนื้อหา และวัสดุอุปกรณ์ทั้งหลายตลอดถึงกิจกรรมต่าง ๆ ที่รวบรวมไว้เป็นระเบียบในกล่องการสอน เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาจากประสบการณ์ทั้งหมดนี้ได้อย่างได้ผลยิ่งขึ้น หลักการและทฤษฎีที่สำคัญในการผลิตชุดการสอน คือการใช้สื่อประสมและการใช้วิธีวิเคราะห์ระบบ

4. วิธีสอนแบบสืบสวนสอบสวน (Inquiry-Method)

ความหมาย

เป็นวิธีสอนที่ฝึกให้นักเรียนรู้จักค้นคว้าหาความรู้ โดยใช้กระบวนการทางความคิดหาเหตุผลจนค้นพบความรู้ หรือแนวทางแก้ปัญหาที่ถูกต้องด้วยตนเอง โดยผู้สอนตั้งคำถามประเภทกระตุ้นให้นักเรียนใช้ความคิด หาวิธีการแก้ปัญหาได้เองและสามารถนำการแก้ปัญหานั้นมาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

5. วิธีสอนแบบแบ่งกลุ่มทำงาน (Committee Work Method)

ความหมาย

วิธีสอนแบบแบ่งกลุ่มทำงาน คือ การที่ครูมอบหมายให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะช่วยกันค้นคว้าแก้ปัญหา หรือปฏิบัติกิจกรรมตามความสามารถตามความถนัด หรือตามความสนใจ เป็นการฝึกให้นักเรียนทำงานร่วมกันตามวิธีแบบประชาธิปไตย ทุกคนจะต้องดำเนินการตามที่มอบหมายให้ เป็นวิธีที่จะช่วยฝึกฝนนักเรียนให้ได้รับประสบการณ์ตรงได้เรียนรู้เพื่อนร่วมงาน แต่ต้องดำเนินการอย่างมีหลักเกณฑ์ ครูจะต้องวางแผนให้นักเรียนทุกคนในแต่ละกลุ่มปฏิบัติอย่างเคร่งครัด

6. วิธีสอนแบบอภิปราย (Discussion Method)

ความหมาย

การอภิปรายหมายถึง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันเพื่อช่วยแก้ไขปัญหาย่างใดอย่างหนึ่งระหว่างครูกับนักเรียน หรือระหว่างนักเรียนด้วยกันโดยมี

ครูเป็นผู้ประสานงานแทนที่ครูจะเป็นฝ่ายตั้งปัญหาคอยถามเด็ก ครูต้องเปิดโอกาสให้เด็กซักถามบ้างและให้นักเรียนมีส่วนช่วยตอบด้วย วิธีการสอนนี้จะช่วยส่งเสริมให้เด็กคิดเป็น พูดยเป็นและยังเป็นการส่งเสริมให้มีการอยู่ร่วมกันแบบประชาธิปไตย

7. วิธีสอนแบบหน่วย (Unit Teaching Method)

ความหมาย

วิธีสอนแบบหน่วยเป็นการสอนที่นำเนื้อหาวิชาหลายวิชามาสัมพันธ์กันสร้างเป็นบทเรียนขึ้นเรียกว่า"หน่วย"โดยไม่ถือขอบเขตของวิชาแต่ละวิชาเป็นสำคัญ แต่จะยึดความมุ่งหมายของหน่วยที่สอนนักเรียนซึ่งอาจเรียนหลาย ๆ วิชาพร้อม ๆ กันไป การเรียนเช่นนี้จะนำไปตามความต้องการและความสามารถของนักเรียน

8. วิธีสอนแบบอุปนัย (Inductive Method)

ความหมาย

วิธีสอนแบบอุปนัย เป็นการสอนจากรายละเอียดปลีกย่อยไปหากฎเกณฑ์ กล่าวคือ เป็นการสอนจากส่วนย่อยไปหาส่วนรวม หรือสอนจากตัวอย่างไปหากฎเกณฑ์ หลักการข้อเท็จจริงหรือข้อสรุป โดยการให้นักเรียนทำการศึกษา สังเกต ทดลอง เปรียบเทียบ แล้วพิจารณาค้นหาองค์ประกอบที่เหมือนกันหรือคล้ายคลึงกันจากตัวอย่างต่าง ๆ เพื่อนำมาเป็นข้อสรุป

9. วิธีสอนแบบนิรนัย (Deductive Method)

ความหมาย

วิธีสอนแบบนี้ เป็นการสอนที่เริ่มจากกฎหรือหลักการต่าง ๆ แล้วให้นักเรียนหาหลักฐานเหตุผลมาพิสูจน์ยืนยัน วิธีสอนแบบนี้ฝึกหัดให้นักเรียนเป็นคนมีเหตุผลไม่เชื่ออะไรง่าย ๆ จนกว่าจะพิสูจน์ให้เห็นจริงเสียก่อน

10. วิธีสอนแบบแสดงบทบาท (Role Playing)

ความหมาย

หมายถึงวิธี สอนที่ใช้บทบาทที่สมมุติขึ้นจากความเป็นจริงมาเป็นเครื่องมือในการสอน โดยที่ครูสร้างสถานการณ์สมมุติและบทบาทขึ้นมาให้นักเรียนได้แสดงออกตามที่ตนคิดว่าควรจะเป็นมีการนำการแสดงออก ทั้งทางด้านความรู้ความคิด และพฤติกรรมของผู้แสดงมาใช้เป็นพื้นฐานในการให้ความรู้ และสร้างความเข้าใจแก่นักเรียนในเรื่องความรู้สึกและพฤติกรรมและปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

11. วิธีสอนแบบวิทยาศาสตร์ (Scientific Method)

ความหมาย

วิธีสอนแบบวิทยาศาสตร์ หมายถึงการสอนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนพบปัญหาและคิดหาวิธีแก้ปัญหา โดยขั้นทั้ง 5 ของวิทยาศาสตร์

จะเห็นได้ว่าวิธีการสอนมีหลากหลาย ซึ่งการที่ครูจะนำวิธีใดไปใช้จะต้องคำนึงถึงความเหมาะสมกับความรู้ความสามารถของครูในการสอนเนื้อหาวิชานั้นๆ ตลอดจนคำนึงถึงคุณลักษณะของครูในการเลือกวิธีการสอนที่เหมาะสม นอกจากนี้ครูยังต้องพิจารณาถึงวุฒิภาวะของผู้เรียนประกอบด้วย ซึ่งถ้าองค์ประกอบเหล่านี้มีความเหมาะสมสอดคล้องกันก็จะทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมาก

สื่อการสอน

สื่อการสอนเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน ซึ่งไชยยศ เรื่องสุวรรณ (2526:4) ได้ให้ความหมายของสื่อการสอนว่า คือสิ่งที่ช่วยในการเรียนซึ่งครูและนักเรียนเป็นผู้ใช้เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และมนตรี แยมกสิกร (2526:5) กล่าวถึงสื่อการสอนว่า หมายถึง ตัวกลางที่ช่วยในการนำความรู้จากผู้สอนหรือแหล่งความรู้ไปยังผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ต้องการ จากความหมายของสื่อการสอนเราแบ่งสื่อการเรียนได้ 3 ประเภทดังนี้

1. วัสดุ ได้แก่ สื่อประเภท แบบเรียน ตำรา แผ่นภาพ แผนภูมิ ภาพชุด กระดาษหั่น บัตรคำ บัตรคำสั่ง บัตรกิจกรรม บัตรเนื้อหา สมุดบันทึก ดินสอสี ดินน้ำมัน กระดาษวาดเขียน ปากกา เมล็ดพืช กรวด ทราย ดิน ฯลฯ

2. อุปกรณ์ ได้แก่ เครื่องฉาย เครื่องเสียง เครื่องโทรทัศน์ โต๊ะเก้าอี้ เครื่องมือทดลองทางวิทยาศาสตร์ เครื่องมือช่างกลต่าง ๆ

3. วิธีการ ได้แก่ กิจกรรมที่ครูใช้ เช่น การสาธิตเกม การทดลอง ฯลฯ

จะเห็นว่าสื่อการสอนนั้นเป็นส่วนช่วยให้ครูผู้สอนสามารถถ่ายทอดความรู้ไปสู่นักเรียนได้สะดวกขึ้นและเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นสื่อการสอนจึงมีคุณค่าสำหรับครูผู้สอนอย่างมากดังคำกล่าวของ เปเรอญ กุมท (2529:4) ได้สรุปถึงคุณค่าของสื่อการเรียนไว้ดังนี้ คือ

1. ช่วยให้คุณภาพของการเรียนดีขึ้นเพราะมีความจริงจัง และมีความหมายชัดเจนต่อผู้เรียน

2. ช่วยให้นักเรียนรู้ได้ปริมาณมากขึ้นในเวลาจำกัด
3. ช่วยให้ผู้เรียนสนใจและมีส่วนร่วมอย่างแข็งขันในกระบวนการเรียนการสอน
4. ช่วยให้ผู้เรียนประทับใจและความรู้สึกและทำอะไรได้เร็วขึ้น
5. ช่วยส่งเสริมการคิด และการแก้ปัญหาในกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน
6. ทำให้เรียนรู้ในสิ่งที่ลำบากได้ง่ายขึ้น กล่าวคือ

- ทำสิ่งซับซ้อนให้ดูง่ายขึ้น
- ทำสิ่งนามธรรมให้เป็นรูปธรรม
- ทำสิ่งเคลื่อนไหวรวดเร็วให้เป็นช้าลงเพื่อศึกษาได้
- ทำสิ่งเคลื่อนไหวช้าให้เร็วขึ้นเพื่อศึกษากระบวนการเปลี่ยนแปลง
- ทำสิ่งใหญ่ย่อให้เล็กลงเพื่อสะดวกแก่การศึกษาได้
- ทำสิ่งเล็กมาก ๆ ขยายขนาดใหญ่เพื่อศึกษาได้
- สามารถนำสิ่งที่เกิดในอดีตมาศึกษาได้
- สามารถนำสิ่งที่อยู่ไกลลี้ลับกลับมาศึกษาได้

7. ช่วยให้นักเรียนประสบความสำเร็จง่ายขึ้น และสอบได้มากขึ้น
8. ทำให้นักเรียนมีสังกัด (Concept) อย่างเดียวกัน

จะให้มีคุณค่ามากยิ่งขึ้นนั้นครูต้องเลือกสื่อให้เหมาะสมกับลักษณะผู้เรียน ซึ่งมีความแตกต่างกันซึ่งฉลงชัย สุรวฒนบุรณ (2528:142) ได้เสนอความแตกต่างกันของผู้เรียนเป็นลักษณะใหญ่ ๆ 4 ประเภท คือ

1. สภาพทั่วไป ได้แก่ อายุ เพศ
2. สภาพทางการศึกษา ได้แก่ การใช้ภาษา วิธีการเรียน ประสบการณ์เดิม
- ทักษะ
3. สภาพทางสังคม ได้แก่ วัฒนธรรม นฐานทางครอบครัวอาชีพ สภาพทางเศรษฐกิจ
4. สภาพทางจิตใจ ได้แก่ ความเชื่อ ค่านิยม ทศนคติ ความสนใจ

นอกจากนี้ครูควรคำนึงถึงสิ่งต่าง ๆ ด้วยซึ่งทศพร ดำรงรัตน์ (2528:7) กล่าวว่า การนำสื่อไปใช้ก็เป็นเทคนิคอย่างหนึ่งที่จะทำให้บรรลุเป้าหมาย เพื่อเป็นแนวทางจึงขอแยกเป็นข้อ ๆ ดังนี้

1. เลือกใช้สื่อที่มีคุณภาพดีโดยยึดจุดมุ่งหมายของการสอน มีระดับความยากง่ายเหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน
2. เลือกสื่อมาใช้ให้ตรงกับบทเรียนและขบวนการในการสอน
3. ก่อนใช้สื่อในขบวนการเรียนการสอนทุกครั้ง ครูควรทดลองใช้สื่อนั้นเสียก่อนจนแน่ใจว่าสามารถใช้ได้อย่างถูกต้องและได้ผลดีจึงนำไปใช้
4. ก่อนจะเสนอสื่อจะต้องมีการสร้างความพร้อมให้แก่ นักเรียน อย่างเพียงพอ เพื่อให้นักเรียนเกิดความพร้อมอย่างจริงจัง
5. ไม่ควรใช้สื่อหลายอย่างเกินความจำเป็น การใช้สื่อเสริมสื่อ (Multi-Media) ที่เหมาะสมจะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจในสิ่งที่ถ่ายทอดดีขึ้น

6. ครูจะต้องแนะนำนักเรียนให้รู้จักมีปฏิกริยา และการกระทำที่เหมาะสมต่อการใช้สื่อ เพื่อให้ นักเรียนมีการตอบสนองต่อวัตถุประสงค์และมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน

7. ครูหาโอกาสใช้สื่อการสอนในการฝึกทักษะทางภาษา ทั้งในด้านการเขียน การอ่าน และให้พูดแก่เด็ก

8. หลังจากใช้เสร็จแล้วควรประเมินทั้งตัวสื่อ และเทคนิคการใช้สื่อ เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข

จากแนวทางดังกล่าว ถ้าครูผู้สอนสามารถปฏิบัติได้จะทำให้การเรียนการสอนนั้นมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

จัดการเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอนเป็นการนำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียนโดยวิธีการต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาพฤติกรรมไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนจึงจัดว่าเป็นกระบวนการที่ครูและผู้บริหารโรงเรียนจะต้องร่วมมือกัน เพื่อหาวิธีการให้นักเรียนได้รับความรู้ ความสามารถและมีคุณค่าเพื่อจะได้สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ดังพกา แสงสุวรรณ (2536:29) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนคือการจัดให้มีปัจจัย ส่งเสริมให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพขึ้น ได้แก่การจัดให้มีสื่อการสอนบริการแก่ครูผู้สอนตามความเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา มีบริการห้องสมุดให้นักเรียนตลอดจน บุคลากรได้ค้นคว้าหาความรู้และความบันเทิง นอกจากนี้เอกชัย กี่สุขพันธ์ (2527:156-157)ได้ให้ความหมายของการจัดการเรียนการสอนว่าเป็นการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตามหลักสูตร หรือโปรแกรมการศึกษาอันได้แก่ การจัดตารางสอนของโรงเรียน การจัดครูผู้สอนประจำวิชา การสอนของครูตลอดจนการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเกี่ยวกับการเรียนการสอนต่าง ๆ ด้วย ดังนั้น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครูจำเป็นต้อง จัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับสภาพของนักเรียน ห้องเรียน วัสดุอุปกรณ์หรือสภาพแวดล้อม

ล้อมที่โรงเรียนตั้งอยู่ การปรับปรุงหรือตัดแปลงกิจกรรมการเรียนการสอน จำเป็นต้องศึกษาขั้นตอน วิธีการจัดการเรียนการสอนดังนี้

1. มีความเข้าใจในหลักสูตรเป็นอย่างดี และทราบแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
2. มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหา สามารถนำไปใช้ในห้องเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
3. เตรียมแผนการสอนย่อยและกำหนดการสอน เพื่อวางแผนการสอนให้เหมาะสมและเป็นไปตามอัตราเวลาที่กำหนด
4. จัดทำแผนการสอนระดับบทเรียน เพื่อนำไปใช้สอนได้ทันที และตรงตามต้องการของครู
5. เตรียมสื่อการสอนที่จำเป็นตามแผนการสอนระดับบทเรียน เพื่อเป็นเครื่องช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ (อ้างอิงในพิชิต เข็นทรง 2537:24-30)

จะเห็นได้ว่าการจัดการเรียนการสอนนั้นเป็นกระบวนการสำคัญ ซึ่งทุกฝ่ายที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการเรียนการสอนควรเอาใจใส่และปรับปรุงให้เหมาะสม โดยเฉพาะครูผู้รับผิดชอบโดยตรงต่อการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเจริญงอกงามทุก ๆ ด้าน เหมาะที่จะอยู่ในสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างมีความสุข

งานวิจัยในประเทศที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน

การสำรวจสภาพการเรียนการสอนและความต้องการของครูในการพัฒนาการเรียนการสอนนั้นมีองค์ประกอบ ซึ่งเกี่ยวข้องด้วยกันหลายด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านแผนการสอน ด้านการสอน ด้านสื่อการสอน ซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นส่วนสำคัญในการเรียนการสอน ผู้วิจัยได้นำงานวิจัยที่น่าสนใจ และที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับด้านองค์ประกอบที่กล่าวมาแล้ว มากล่าวไว้บางส่วนหรือจะเป็นแนวทางแก่ครูในการพัฒนาการเรียนการสอน

บังอร พุ่มสะอาด (อ้างอิงในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2536:297-302) ได้ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช

2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาได้แก่ ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2534 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 407 คน ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 399 คน และศน.สพอ. จำนวน 27 คน รวมประชากรที่ศึกษาทั้งหมด จำนวน 833 คน ผลปรากฏว่าเนื้อหาสาระที่ครูผู้สอนต้องการเพิ่มเติม คือการสอนที่เน้นกระบวนการ การวัดและประเมินผล การทำแผนการสอน การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร ส่วนทางด้านแผนการสอน ครูผู้สอนพบปัญหา คือ สอนตามแผนได้น้อย ครุมีงานมาก ยังไม่ค่อยเข้าใจทักษะกระบวนการกลุ่มบางวิชา เนื้อหายังไม่ชัดเจน และยังไม่ชัดเจนในการทำแผนการสอน ทางด้านการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนส่วนใหญ่ตอบว่าย่างยากมาก โดยมีเหตุผลว่าจุดประสงค์การสอนกว้างต้องวัดเกือบทุกบท บางวิชาไม่มีเนื้อหาขาดคู่มือและแนวทางการทำแผนการสอน ส่วนทางด้าน การวัดและประเมินผลพบว่าครูส่วนใหญ่ยังไม่เข้าใจในเรื่องการวัดและประเมินผลอย่างถ่องแท้ ทำให้ไม่มั่นใจในการปฏิบัติและไม่มีเอกสารในการศึกษาค้นคว้า ทางด้านความต้องการครูผู้สอนต้องการความช่วยเหลือเรื่องการทำแผนการสอนและด้านการทำสื่อรวมทั้งด้านการวัดและประเมินผล

ถกถ นีรันธร์ดีโรจน์ (อ้างอิงในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2535:526-527) ได้ศึกษาความพร้อมในการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ประชากรที่ใช้ในการศึกษาได้แก่โรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร 53 โรง โรงเรียนทั่วไป 301 โรง รวม 354 โรง ผลการวิจัยสรุปว่า โรงเรียนส่วนใหญ่รับรู้เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรโดยผ่านทางการอบรมมากที่สุด และการเตรียมการใช้หลักสูตรทางโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตรหลายรูปแบบ ได้แก่ การประชุมชี้แจง อบรม สัมมนา นิเทศภายในและแจกเอกสาร โรงเรียนส่วนใหญ่ดำเนินการวางแผนจัดการเรียนการสอนโดยการประชุมกรรมการวิชาการเตรียมข้อมูล และวางแผนร่วมกัน และได้มีการพัฒนาบุคลากรโดยการส่งและจัดการอบรม จัดประชุมสัมมนา แจกเอกสาร นิเทศและจัดทัศนศึกษา ทางด้านการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนโรงเรียนส่วนใหญ่ดำเนินการโดยการส่งครูไปอบรมแล้ว

นำมาขยายผลโดยการจัดประชุมปฏิบัติการ อบรม แจกเอกสาร และจัดทัศนศึกษา จากนั้นครูผู้สอนผลิตสื่อเองภายใต้การดูแลของหมวดวิชาโดยโรงเรียนจัดงบประมาณให้

ประสงค์ พิมล (2529:46-47) ได้ศึกษาปัญหาการผลิตและการใช้สื่อการสอนของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้ผลดังนี้

1. ปัญหาการผลิตสื่อการสอนพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ปัญหาต่าง ๆ ได้แก่ ครูมีภาระในการสอนมากทำให้ไม่มีเวลาในการผลิตสื่อ โรงเรียนขาดงบประมาณสนับสนุนการผลิตหรือเครื่องมือการผลิตไม่เพียงพอ ขาดผู้แนะนำในการผลิต ครูขาดความรู้ ขาดทักษะและประสบการณ์ในการผลิตสื่อ
2. ปัญหาในการใช้สื่อการสอน พบว่าครูไม่มีเวลาเตรียมการใช้สื่อการสอน มีนักเรียนมากเกินไปไม่เหมาะกับการใช้สื่อ โรงเรียนมีสื่อการสอนน้อยไม่เพียงพอต่อการใช้และหาสื่อที่ตรงจุดมุ่งหมายได้ยาก
3. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการผลิตสื่อการสอน ข้อเสนออันดับแรกของครูได้แก่ครูต้องการให้มีผู้ช่วยผลิตสื่อการสอน
4. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการใช้สื่อการสอน ครูมีความเห็นและข้อเสนอแนะว่าโรงเรียนควรมีฝ่ายซ่อมบำรุงสื่อการสอน โดยเฉพาะควรจัดให้มีวารสาร สิ่งพิมพ์ที่ให้ความรู้ด้านข่าวสาร การใช้สื่อ จัดให้มีการแนะนำสื่อ หรือเทคโนโลยีทางการศึกษาใหม่ ๆ ต้องการให้มีหน่วยบริการและให้ความสะดวกในการใช้สื่อการสอน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การศึกษครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการศึกษาตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. การกำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การสร้างเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ครูผู้สอนในโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์โดยแบ่งตามระดับชั้น คือประถมศึกษาตอนต้น 52 คน ประถมศึกษาตอนปลาย 47 คน มัธยมศึกษาตอนต้น 54 คน มัธยมศึกษาตอนปลาย 27 คน รวม 180 คน

กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้มาโดยวิธีการสุ่มตามระดับชั้น (Stratified random sampling) โดยใช้ตารางประมาณขนาดกลุ่มตัวอย่างของ KreJcie+Morgan เป็นเกณฑ์ในการกำหนดจำนวนกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งมีขั้นตอนในการสุ่มดังนี้

1. ศึกษาจำนวนประชากรในแต่ละระดับชั้น

2. ทำการสุ่มกลุ่มตัวอย่างจากจำนวนประชากรในแต่ละระดับชั้น โดยใช้ตารางประมาณขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie+Morgan ได้กลุ่มตัวอย่างดังแสดงในตาราง 1

ตาราง1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของครูโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์
จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	ประชากร (N)	กลุ่มตัวอย่าง (n)
ประถมศึกษาตอนต้น	52	49
ประถมศึกษาตอนปลาย	47	45
มัธยมศึกษาตอนต้น	54	51
มัธยมศึกษาตอนปลาย	27	26
รวม	180	171

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ ซึ่งใช้ศึกษากับกลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น ประถมศึกษาตอนปลาย มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย ดังนี้

แบบสอบถามสภาพการเรียนรู้การสอนและความต้องการของครูในการ พัฒนาการเรียนการสอนซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบ่ง ออกเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ลักษณะแบบสอบถาม ประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐาน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามสภาพการเรียนรู้การสอน ที่ครูปฏิบัติในด้าน หลักสูตร แผนการสอน การสอน และสื่อการสอน จำนวน 33 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามความต้องการของครูในการพัฒนาการเรียน การสอนในด้านหลักสูตร แผนการสอน การสอน และสื่อการสอน จำนวน 20 ข้อ

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร หนังสือ วารสารที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน
 - 1.1 ด้านหลักสูตร ศึกษาเกี่ยวกับความหมายหลักสูตร จุดมุ่งหมาย โครงสร้างและการประเมินผล
 - 1.2 ด้านแผนการสอน ศึกษาเกี่ยวกับความหมายและขั้นตอนการทำ แผนการสอน
 - 1.3 ด้านการสอน ศึกษาเกี่ยวกับความหมายและวิธีสอน
 - 1.4 ด้านสื่อการสอน ศึกษาเกี่ยวกับความหมาย คุณค่าของสื่อ และการเลือกใช้สื่อการสอน
2. ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน
3. ศึกษาวิธีสร้างแบบสอบถาม เพื่อให้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามของล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2536:136-145)

4. สร้างแบบสอบถาม และนำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จในขั้นต้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญรวม 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงด้านโครงสร้าง แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตลอดจนใช้ภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม

5. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้กับครูผู้สอนในโรงเรียนชาตาคูรัฐคอนวентที่มีใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 80 คน แล้วนำคะแนนจากแบบสอบถามมาวิเคราะห์หาอำนาจจำแนกของแบบสอบถามโดยใช้เทคนิค 25 % ของกลุ่มสูง-กลุ่มต่ำ โดยใช้ t-test และพิจารณาค่า t ที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้ค่า t ดังนี้ แบบสอบถามสภาพการเรียนรู้และการสอนและความต้องการของครูในการพัฒนาการเรียนการสอนได้ค่า t ระหว่าง 1.20-7.14 จำนวน 53 ข้อ

6. นำแบบสอบถามที่คัดเลือกในข้อ 5 มาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้วิธีสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามสภาพการเรียนรู้และการสอน และความต้องการของครูในการพัฒนาการเรียนการสอนเท่ากับ .93

การรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลโดยการนำแบบสอบถามไปให้กลุ่มตัวอย่าง คือครูผู้สอนในโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนวนต์ด้วยตัวเอง และได้ชี้แจงให้แก่ครูผู้สอนทราบถึงจุดมุ่งหมายของการทำวิจัยและการตอบแบบสอบถามอย่างละเอียด ได้แบบสอบถามคืนมาครบถ้วนจำนวน 171 ฉบับ เนื่องจากผู้วิจัยเป็นครูผู้สอนในโรงเรียนนี้จึงสะดวกต่อการเก็บข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามได้แก่ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการสอนหาคร่าวร้อยละ
2. วิเคราะห์สภาพการเรียนรู้และการสอน โดยการหาคะแนนเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนสภาพการเรียนรู้และการสอนแต่ละรายข้อ และรายด้านแล้วจัดอันดับค่าเฉลี่ย

3. วิเคราะห์ความต้องการของครูในการพัฒนาการเรียนการสอน โดยการหาคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความต้องการของครูในการพัฒนาการเรียนการสอน แต่ละรายข้อและรายด้าน แล้วจัดอันดับค่าเฉลี่ย

4. วิเคราะห์การเปรียบเทียบสภาพการเรียนการสอนของครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน โดยแบ่งตามระดับชั้น

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำข้อมูลตอนที่ 2 และตอนที่ 3 มาหาคะแนนเฉลี่ยของระดับสภาพการเรียนการสอน และความต้องการของครูในการพัฒนาการเรียนการสอนของแต่ละข้อและแต่ละด้านโดยใช้สูตร

$$\bar{x} = \frac{\sum fx}{N}$$

เมื่อ $\bar{x}$ แทน คะแนนเฉลี่ย
 $\sum fx$ แทน ผลบวกของผลคูณระหว่างความถี่กับคะแนน
 N แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

ในการคำนวณหาคะแนนเฉลี่ยดังกล่าวนี้ ได้กำหนดความหมายของระดับค่าเฉลี่ยของสภาพการเรียนการสอนและความต้องการของครูในการพัฒนาการเรียนการสอนจากแบบสอบถามตอนที่ 2 และตอนที่ 3 ไว้ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง	ความหมาย
4.21-5.00	ปฏิบัติมากที่สุด / ต้องการพัฒนามากที่สุด
3.41-4.20	ปฏิบัติมาก / ต้องการพัฒนามาก
2.61-3.40	ปฏิบัติปานกลาง / ต้องการพัฒนาปานกลาง
1.81-2.60	ปฏิบัติน้อย / ต้องการพัฒนาน้อย
1.00-1.80	ปฏิบัติน้อยที่สุด / ต้องการพัฒนาน้อยที่สุด

2. นำข้อมูลตอนที่ 2 และตอนที่ 3 มาหาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการเรียนการสอน และความต้องการของครูในการพัฒนาการเรียนการสอน ของแต่ละข้อ และแต่ละด้านโดยใช้สูตร
$$S.D = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \left[\frac{\sum fx}{N}\right]^2}$$

เมื่อ S.D แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum fx$ แทน ผลบวกของผลคูณระหว่างความถี่กับคะแนน

$\sum fx^2$ แทน ผลบวกของผลคูณระหว่างความถี่กับกำลังสองของคะแนน

N แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

3. วิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 2 และตอนที่ 3 ของกลุ่มตัวอย่างโดยการนำคะแนนเฉลี่ยมาจัดลำดับโดยเรียงจากค่ามากไปค่าน้อย ดังนี้ คะแนนเฉลี่ยมากที่สุดให้เป็นอันดับที่ 1 คะแนนเฉลี่ยรองลงมาให้เป็นอันดับ 2 ตามลำดับไปจนถึงอันดับสุดท้าย

4. สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล และนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

5. วิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 2 โดยการเปรียบเทียบสภาพการเรียนการสอนของครูที่มีประสิทธิภาพในการสอนต่างกัน โดยแบ่งตามระดับชั้น โดยใช้สูตร t - test

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{s_p^2 \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$df = n_1 + n_2 - 2$$

เมื่อ t แทน การแจกแจงของ t

s_1^2 แทน ความแปรปรวนของกลุ่มที่ 1

s_2^2 แทน ความแปรปรวนของกลุ่มที่ 2

$\bar{x}_1$ แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มที่ 1

$\bar{x}_2$ แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มที่ 2

n^2 แทน ขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ 1

n_2^1 แทน ขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ 2

s_p^2 แทน ความแปรปรวนร่วม

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เพื่อศึกษาสภาพการเรียนรู้การสอนและความต้องการของครูในการพัฒนาการเรียนการสอนในโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลงผลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้เสนอตามลำดับ ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ วุฒิการศึกษา ระดับชั้นที่สอนและประสบการณ์ในการสอน
2. การศึกษาสภาพการเรียนรู้การสอนที่ครูปฏิบัติในแต่ละระดับชั้น เป็นรายชื่อและรายด้าน
3. การศึกษาความต้องการของครูในการพัฒนาการเรียนการสอน ในแต่ละระดับชั้น เป็นรายชื่อและรายด้าน
4. การเปรียบเทียบสภาพการเรียนรู้การสอนของครู ที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน

1. ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามระดับชั้นที่สอนและวุฒิการศึกษา

ระดับชั้น	วุฒิการศึกษา			รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี	
ประถมศึกษาตอนต้น	14	34	1	49
ประถมศึกษาตอนปลาย	9	36	-	45
มัธยมศึกษาตอนต้น	1	48	2	51
มัธยมศึกษาตอนปลาย	1	22	3	26
รวม	25	140	6	171
ร้อยละ	14.62	81.88	3.50	100

จากตาราง 2 กลุ่มตัวอย่างผู้ที่จบวุฒิการศึกษาปริญญาตรีจำนวนมากที่สุด อันดับรองลงมาคือผู้ที่จบวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี และที่มีจำนวนน้อยที่สุดคือผู้ที่จบวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามระดับชั้นที่สอนและ
ประสิทธิภาพในการสอน

ระดับชั้น	วุฒิการศึกษา			รวม
	ต่ำกว่า 5 ปี	5-10 ปี	10 ปีขึ้นไป	
ประถมศึกษาตอนต้น	6	12	31	49
ประถมศึกษาตอนปลาย	18	4	23	45
มัธยมศึกษาตอนต้น	16	12	23	51
มัธยมศึกษาตอนปลาย	2	7	17	26
รวม	42	35	94	171
ร้อยละ	24.56	20.47	54.97	100

จากตาราง 3 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมทุกระดับชั้น กลุ่มตัวอย่างที่มีประสิทธิภาพในการสอน 10 ปีขึ้นไปมีจำนวนมากที่สุด รองลงมาได้แก่กลุ่มตัวอย่างที่มีประสิทธิภาพในการสอนต่ำกว่า 5 ปี และ 5-10 ปี ตามลำดับ

2. การศึกษาสภาพการเรียนรู้การสอนที่ครูปฏิบัติ เป็นรายด้านและรายข้อ
 ตารางที่ 4 คะแนนเฉลี่ยความพึงเบนมาตรฐาน อันดับกับสภาพการเรียนรู้การสอน
 ที่ครูระดับประถมศึกษาตอนต้นปฏิบัติด้านหลักสูตรในโรงเรียน

ข้อที่	สภาพการเรียนรู้การสอนด้านหลักสูตร	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ	ความหมาย
1.	ศึกษาหลักสูตรก่อนปฏิบัติการสอน	3.98	0.80	3	มาก
2.	มีความเข้าใจในโครงสร้างของหลักสูตร	3.52	0.84	6	มาก
3.	มีความเข้าใจในหลักการประเมินผลในระดับชั้นที่สอน	3.85	0.77	5	มาก
4.	คำนึงถึงจุดมุ่งหมายของหลักสูตรในการปฏิบัติการสอน	4.06	0.84	2	มาก
5.	สามารถสอนเนื้อหาได้ครบถ้วนตามหลักสูตรภายในเวลาที่กำหนด	4.08	0.65	1	มาก
6.	มีการประยุกต์เนื้อหาเพื่อให้ออกคดคล้องกับหลักสูตร	3.88	0.54	4	มาก
7.	มีการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อเป็นแนวทางในการสอน	3.44	0.57	8	ปานกลาง
8.	มีการปรึกษาหารือกับเพื่อนครูเกี่ยวกับการสอนเพื่อให้ออกคดคล้องกับหลักสูตร	3.52	1.31	6	มาก
รวม		3.79	0.23		มาก

จากตาราง 4 โดยส่วนรวมแสดงว่าสภาพการเรียนรู้การสอนที่ครูปฏิบัติในหลักสูตรอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าที่ครูปฏิบัติอยู่ในระดับมากเป็นอันดับแรก ได้แก่ สามารถสอนเนื้อหาได้ครบถ้วนตามหลักสูตรภายในเวลาที่กำหนด รองลงมาคือ คำนึงถึงจุดมุ่งหมายของหลักสูตรในการปฏิบัติการสอน และที่ปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งเป็นอันดับสุดท้ายคือมีการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อเป็นแนวทางในการสอน

ตารางที่ 5 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับกับสภาพการเรียนรู้การสอน
ที่ครูระดับประถมศึกษาตอนต้นปฏิบัติด้านแผนการสอนในโรงเรียน

ข้อที่	สภาพการเรียนรู้การสอนด้านแผนการสอน	$\bar{X}$	S.D	อันดับ	ความหมาย
9.	เข้าในกระบวนการในการทำแผนการสอนที่ครบขั้นตอน	3.87	0.62	3	มาก
10.	ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการทำแผนการสอน	3.88	0.54	2	มาก
11.	สามารถเขียนแผนการสอนโดยมีขั้นตอนต่าง ๆ ครบถ้วน	3.94	0.82	1	มาก
12.	มีการปรับปรุงแผนการสอนที่วางไว้เพื่อให้สอดคล้องกับ ความสามารถของผู้เรียน	3.83	0.85	4	มาก
13.	สามารถปฏิบัติการสอนได้สอดคล้องกับแผนการสอน ที่กำหนดไว้	3.73	0.86	5	มาก
14.	แผนการสอนของท่านได้ตอบสนองกับจุดมุ่งหมายของ หลักสูตรอยู่ในระดับใด	3.54	0.57	6	มาก
15.	มีการประเมินการใช้แผนการสอนของท่านอยู่ในระดับใด	3.40	0.53	7	ปานกลาง
รวม		3.74	0.14		มาก

จากตาราง 5 โดยส่วนรวมสภาพการเรียนรู้การสอนที่ครูปฏิบัติในด้านแผนการสอนอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าที่ครูปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ สามารถเขียนแผนการสอนโดยมีขั้นตอนต่าง ๆ ครบถ้วน รองลงมาคือ ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการทำแผนการสอน ที่ปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางซึ่งเป็นอันดับสุดท้าย คือมีการประเมินการใช้แผนการสอนของครู

ตารางที่ 6 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับ กับสภาพการเรียนการสอนที่
 ทุกระดับประถมศึกษาตอนต้นปฏิบัติด้านการสอนในโรงเรียน

ข้อที่	สภาพการเรียนการสอนด้านการสอน	$\bar{X}$	S.D	อันดับ	ความหมาย
16.	มีการเตรียมการสอนก่อนปฏิบัติการสอนอยู่ในระดับใด	3.79	0.86	3	มาก
17.	สามารถสอนได้ตามเป้าหมายที่ตั้งเอาไว้	3.71	0.53	6	มาก
18.	มีการปรับปรุงวิธีการสอนเพื่อให้เหมาะสมกับเนื้อหาและ สถานการณ์	3.94	0.57	2	มาก
19.	นำเทคนิคการสอนใหม่ ๆ มาใช้ในการเรียนการสอน	3.63	0.56	8	มาก
20.	ใช้วิธีการสอนที่เน้นครูเป็นศูนย์กลางของการเรียน	3.15	0.82	11	ปานกลาง
21.	นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน	3.77	0.87	5	มาก
22.	มีการใช้สื่ออื่น ๆ มาประกอบการเรียนการสอน เช่น ชุด การสอนหรือแบบเรียนสำเร็จรูป	3.58	0.79	10	มาก
23.	มีการใช้กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนก่อนปฏิบัติการสอน	3.62	0.76	9	มาก
24.	นักเรียนมีการซักถามในขณะที่ท่านปฏิบัติการสอน	3.79	0.77	3	มาก
25.	มีการนำแบบฝึกหัดให้นักเรียนทำ เพื่อให้เกิดความเข้าใจ ในการเรียนมากขึ้น	4.19	0.62	1	มาก
26.	มีการประเมินการสอนเพื่อเป็นแนวทางในการสอนครั้งต่อ ไป	3.71	0.63	6	มาก
รวม		3.72	0.12		มาก

จากตาราง 6 โดยส่วนรวมสภาพการเรียนการสอนที่ครูปฏิบัติในด้านการสอนอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าที่ครูปฏิบัติอยู่ในระดับมากเป็นอันดับแรกได้แก่ มีการนำแบบฝึกหัดให้นักเรียนทำเพื่อให้เกิดความเข้าใจในการเรียนมากขึ้น รองลงมาคือมีการปรับปรุงวิธีการสอนเพื่อให้เหมาะสมกับเนื้อหาและสถานการณ์ และที่ปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางซึ่งเป็นอันดับสุดท้าย คือใช้วิธีการสอนที่เน้นครูเป็นศูนย์กลางของการเรียน

ตารางที่ 7 คะแนนเฉลี่ย ความพึงเบนมาตรฐาน อันดับกับสภาพการเรียนการสอนที่ครู
ระดับประถมศึกษาตอนต้นปฏิบัติด้านสื่อการสอนในโรงเรียน

ข้อที่	สภาพการเรียนการสอนด้านสื่อการสอน	$\bar{X}$	S.D	อันดับ	ความหมาย
27.	มีความพร้อมด้านความรู้เกี่ยวกับการผลิตสื่อการสอน	3.54	0.63	4	มาก
28.	ความสามารถในด้านการผลิตสื่อการสอน	3.38	0.81	6	ปานกลาง
29.	มีการทดลองใช้สื่อการสอนก่อนนำไปใช้จริง	3.21	0.82	7	ปานกลาง
30.	มีการปรับปรุงการใช้สื่อการสอนของท่านให้เหมาะสมกับ ความสามารถของผู้เรียน	3.48	0.60	5	มาก
31.	สามารถเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับเนื้อหา	3.77	0.54	1	มาก
32.	นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อในการเรียนการสอน	3.75	0.62	2	มาก
33.	มีการใช้สื่อการสอนกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้	3.62	1.18	3	มาก
	รวม	3.65	0.16		มาก
34.	สื่อการสอนต่อไปนี้ ท่านใช้ประเภทไหนในการเรียน การสอนและอยู่ในระดับใด				
34.1	แบบเรียน	3.73	1.29	2	มาก
34.2	รูปภาพ	4.08	0.90	1	มาก
34.3	แผนภูมิ	3.02	1.32	7	ปานกลาง
34.4	บัตรคำ	3.15	1.51	4	ปานกลาง
34.5	บัตรกิจกรรม	2.94	1.26	8	ปานกลาง
34.6	วิทยุเทป	3.06	1.43	5	ปานกลาง
34.7	วีดีโอ	2.17	1.28	9	น้อย
34.8	สไลด์	1.60	1.32	10	น้อย
34.9	สิ่งพิมพ์	3.04	1.53	6	ปานกลาง
34.10	เครื่องฉายข้ามศีรษะ	3.46	1.46	3	มาก
	รวม	30.5	0.67		ปานกลาง

จากตาราง 7 โดยส่วนรวมสภาพการเรียนการสอนที่ครูปฏิบัติในด้านสื่อการสอน
อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าที่ครูปฏิบัติอยู่ในระดับมากเป็นอันดับ
แรกได้แก่สามารถเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับเนื้อหา รองลงมาคือนักเรียนมีส่วนร่วมในการ

ใช้สื่อในการเรียนการสอนและที่ปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางซึ่งเป็นอันดับสุดท้ายคือ มีการทดลองใช้สื่อการสอนก่อนนำไปใช้จริง

จากตารางในข้อ 34 สื่อการสอนที่ครูใช้ในการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลางและเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าสื่อที่ครูใช้มากที่สุดคือรูปภาพ รองลงมาคือแบบเรียน และสื่อที่ครูใช้น้อยที่สุดคือสไลด์

ในภาพรวมสภาพการเรียนการสอนของครูระดับประถมศึกษาตอนต้นปฏิบัติอยู่ในระดับมากและปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดคือ ด้านหลักสูตรและปฏิบัติอยู่ในระดับมากเป็นอันดับสุดท้ายคือด้านสื่อการสอน



ตารางที่ 8 คะแนนเฉลี่ย ความพึงเบนมาตรฐาน อันดับ กับสภาพการเรียนการสอน
ที่ครูระดับประถมศึกษาตอนปลายปฏิบัติด้านหลักสูตรในโรงเรียน

ข้อที่	สภาพการเรียนการสอนด้านหลักสูตร	$\bar{X}$	S.D	อันดับ	ความหมาย
1.	ศึกษาหลักสูตรก่อนปฏิบัติการสอน	3.77	0.90	2	มาก
2.	มีความเข้าใจในโครงสร้างของหลักสูตร	3.62	0.86	6	มาก
3.	มีความเข้าใจในหลักการประเมินผลในระดับชั้นที่สอน	3.60	0.87	8	มาก
4.	คำนึงจุดมุ่งหมายของหลักสูตรในการปฏิบัติการสอน	3.96	0.92	1	มาก
5.	สามารถสอนเนื้อหาได้ครบถ้วนตามหลักสูตรภายในเวลาที่กำหนด	3.72	0.89	4	มาก
6.	มีการประยุกต์เนื้อหาเพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตร	3.77	0.59	2	มาก
7.	มีการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อเป็นแนวทางในการสอน	3.68	0.80	5	มาก
8.	มีการปรึกษาหารือกับเพื่อนครูเกี่ยวกับการสอนเพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตร	3.62	1.10	6	มาก
รวม		3.72	0.13		มาก

จากตาราง 8 โดยส่วนรวมสภาพการเรียนการสอนที่ครูปฏิบัติในด้านหลักสูตรอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าที่ครูปฏิบัติอยู่ในระดับมากเป็นอันดับแรก ได้แก่ คำนึงถึงจุดมุ่งหมายของหลักสูตรในการปฏิบัติการสอน รองลงมาคือศึกษาหลักสูตรก่อนปฏิบัติการสอนและมีการประยุกต์เนื้อหาเพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตร และมากที่สุดซึ่งเป็นอันดับสุดท้ายคือมีความเข้าใจในหลักการประเมินผลในระดับชั้นที่สอน

ตารางที่ 9 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับกับสภาพการเรียนการสอน
ที่ครูระดับประถมศึกษาตอนปลายปฏิบัติด้านแผนการสอนในโรงเรียน

ข้อที่	สภาพการเรียนการสอนด้านแผนการสอน	$\bar{X}$	S.D	อันดับ	ความหมาย
9.	เข้าใจกระบวนการในการทำแผนการสอนที่ครบขั้นตอน	3.98	0.67	2	มาก
10.	ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการทำแผนการสอน	3.83	0.63	3	มาก
11.	สามารถเขียนแผนการสอนโดยมีขั้นตอนต่าง ๆ ครบถ้วน	4.04	0.68	1	มาก
12.	มีการปรับปรุงแผนการสอนที่วางไว้เพื่อให้สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน	3.64	1.10	5	มาก
13.	สามารถปฏิบัติการสอนได้สอดคล้องกับแผนการสอนที่กำหนดไว้	3.81	0.67	4	มาก
14.	แผนการสอนของท่านได้ตอบสนองกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร อยู่ในระดับใด	3.57	0.71	6	มาก
15.	มีการประเมินการใช้แผนการสอนของท่านอยู่ในระดับใด	3.34	0.72	7	ปานกลาง
รวม		3.74	0.15		มาก

จากตาราง 9 โดยส่วนรวมสภาพการเรียนการสอนที่ครูปฏิบัติในด้านแผนการสอนอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าที่ครูปฏิบัติอยู่ในระดับมากเป็นอันดับแรก ได้แก่ สามารถเขียนแผนการสอนโดยมีขั้นตอนต่าง ๆ ครบถ้วน รองลงมาคือเข้าใจกระบวนการในการทำแผนการสอนโดยมีขั้นตอนต่าง ๆ ครบถ้วน และที่ปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางซึ่งเป็นอันดับสุดท้ายคือ มีการประเมินการใช้แผนการสอนของครู

ตารางที่ 10 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับ กับสภาพการเรียนการสอน
ที่ครูระดับประถมศึกษาตอนปลายปฏิบัติด้านการสอนในโรงเรียน

ข้อที่	สภาพการเรียนการสอนด้านการสอน	$\bar{X}$	S.D	อันดับ	ความหมาย
16.	มีการเตรียมการสอนก่อนปฏิบัติการสอนอยู่ในระดับใด	3.96	0.58	2	มาก
17.	สามารถสอนได้ตามเป้าหมายที่ตั้งเอาไว้	3.77	0.55	6	มาก
18.	มีการปรับปรุงวิธีการสอนเพื่อให้เหมาะสมกับเนื้อหาและ สถานการณ์	3.83	0.66	5	มาก
19.	นำเทคนิคการสอนใหม่ ๆ มาใช้ในการเรียนการสอน	3.62	0.67	7	มาก
20.	ใช้วิธีการสอนที่เน้นครูเป็นศูนย์กลางของการเรียน	3.34	0.95	9	ปานกลาง
21.	นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน	3.94	0.70	3	มาก
22.	มีการใช้สื่ออื่น ๆ มาประกอบการเรียนการสอน เช่น ชุด การสอนหรือแบบเรียนสำเร็จรูป	3.32	0.75	10	ปานกลาง
23.	มีการใช้กรรมนำเข้าสู่บทเรียนก่อนปฏิบัติการสอน	3.60	0.76	8	มาก
24.	นักเรียนมีการซักถามในขณะที่ท่านปฏิบัติการสอน	3.87	0.89	4	มาก
25.	มีการนำแบบฝึกหัดให้นักเรียนทำ เพื่อให้เกิดความเข้าใจ ในการเรียนมากขึ้น	4.02	1.00	1	มาก
26.	มีการประเมินการสอนเพื่อเป็นแนวทางในการสอนครั้งต่อไป	3.32	0.90	10	ปานกลาง
รวม		3.69	0.14		มาก

จากตาราง 10 โดยส่วนรวมสภาพการเรียนการสอนที่ครูปฏิบัติในด้านการสอนอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าที่ครูปฏิบัติอยู่ในระดับมากเป็นอันดับแรก ได้แก่ มีการนำแบบฝึกหัดให้นักเรียนทำเพื่อให้เกิดความเข้าใจในการเรียนมากขึ้น รองลงมา คือมีการเตรียมการสอนก่อนปฏิบัติการสอน และที่ปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางซึ่งเป็นอันดับสุดท้าย คือมีการประเมินการสอนเพื่อเป็นแนวทางในการสอนครั้งต่อไป และมีการใช้สื่ออื่น ๆ มาประกอบการเรียนการสอน เช่น ชุดการสอน หรือแบบเรียนสำเร็จรูป

ตารางที่ 11 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับ กับสภาพการเรียนการสอน
ที่ครูระดับประถมศึกษาตอนปลายปฏิบัติด้านสื่อการสอนในโรงเรียน

ข้อที่	สภาพการเรียนการสอนด้านสื่อการสอน	$\bar{X}$	S.D	อันดับ	ความหมาย
27.	มีความพร้อมด้านความรู้เกี่ยวกับการผลิตสื่อการสอน	3.40	0.64	4	ปานกลาง
28.	ความสามารถในด้านการผลิตสื่อการสอน	3.30	0.50	5	ปานกลาง
29.	มีการทดลองใช้สื่อการสอนก่อนนำไปใช้จริง	3.21	0.68	6	ปานกลาง
30.	มีการปรับปรุงการใช้สื่อการสอนของท่านให้เหมาะสมกับ ความสามารถของผู้เรียน	3.55	0.65	3	มาก
31.	สามารถเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับเนื้อหา	3.72	0.71	1	มาก
32.	นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อในการเรียนการสอน	3.72	0.82	1	มาก
33.	มีการใช้สื่อการสอนกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้	3.19	1.48	7	ปานกลาง
	รวม	3.59	0.22		มาก
34.	สื่อการสอนต่อไปนี้ ท่านใช้ประเภทไหนในการเรียน การสอนและอยู่ในระดับใด				
34.1	แบบเรียน	3.81	1.16	1	มาก
34.2	รูปภาพ	3.64	1.02	2	มาก
34.3	แผนภูมิ	2.55	1.48	8	น้อย
34.4	บัตรคำ	2.72	1.62	7	ปานกลาง
34.5	บัตรกิจกรรม	2.32	1.30	6	น้อย
34.6	วิทยุเทป	2.83	1.45	5	ปานกลาง
34.7	วีซีดี	2.00	1.24	9	น้อย
34.8	สไลด์	1.53	1.16	10	น้อย
34.9	สิ่งพิมพ์	2.98	1.51	4	ปานกลาง
34.10	เครื่องฉายข้ามศีรษะ	3.49	1.54	3	มาก
	รวม	2.79	0.19		ปานกลาง

จากตาราง 11 โดยส่วนรวมสภาพการเรียนการสอนที่ครูปฏิบัติในด้านสื่อการสอน
อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าที่ครูปฏิบัติอยู่ในระดับมากเป็นอันดับแรก
ได้แก่ สามารถเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับเนื้อหา รองลงมาคือนักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้

สื่อในการเรียนการสอนและที่ปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางซึ่งเป็นอันดับสุดท้ายคือ มีการใช้สื่อการสอนในการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้

จากตารางในข้อ 34 สื่อการสอนที่ครูใช้ในการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าสื่อที่ครูใช้ในการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุดได้แก่ แบบเรียน รองลงมาคือรูปภาพ และสื่อที่ครูใช้น้อยที่สุดคือสไลด์

ในภาพรวมสภาพการเรียนการสอนของครูระดับประถมศึกษาตอนปลายปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดคือด้านแผนการสอนและปฏิบัติอยู่ในระดับมากเป็นอันดับสุดท้ายคือด้านสื่อการสอน



ตารางที่ 12 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับ กับสภาพการเรียนการสอน
ที่ครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้นปฏิบัติด้านหลักสูตรในโรงเรียน

ข้อที่	สภาพการเรียนการสอนด้านหลักสูตร	$\bar{X}$	S.D	อันดับ	ความหมาย
1.	ศึกษาหลักสูตรก่อนปฏิบัติการสอน	3.98	0.85	4	มาก
2.	มีความเข้าใจในโครงสร้างของหลักสูตร	3.74	0.64	7	มาก
3.	มีความเข้าใจในหลักการประเมินผลในระดับชั้นที่สอน	3.91	0.67	5	มาก
4.	คำนึงจุดมุ่งหมายของหลักสูตรในการปฏิบัติการสอน	4.22	0.49	1	มากที่สุด
5.	สามารถสอนเนื้อหาได้ครบถ้วนตามหลักสูตรภายในเวลาที่กำหนด	3.83	0.71	6	มาก
6.	มีการประยุกต์เนื้อหาเพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตร	4.04	0.86	3	มาก
7.	มีการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อเป็นแนวทางในการสอน	3.57	0.63	8	มาก
8.	มีการปรึกษาหารือกับเพื่อนครูเกี่ยวกับการสอนเพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตร	4.17	0.69	2	มาก
รวม		3.93	0.11		มาก

จากตาราง 12 โดยส่วนรวมสภาพการเรียนการสอนที่ครูปฏิบัติในด้านหลักสูตรอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าที่ครูปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดได้แก่ คำนึงจุดมุ่งหมายของหลักสูตรในการปฏิบัติการสอน รองลงมาคือมีการปรึกษาหารือกับเพื่อนครูเกี่ยวกับการสอนเพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตร และที่ปฏิบัติอยู่ในระดับมากซึ่งเป็นอันดับสุดท้ายคือ มีการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อเป็นแนวทางในการสอน

ตารางที่ 13 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับ กับสภาพการเรียนรู้การสอน
ที่ครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้นปฏิบัติด้านแผนการสอนในโรงเรียน

ข้อที่	สภาพการเรียนรู้การสอนด้านแผนการสอน	$\bar{X}$	S.D	อันดับ	ความหมาย
9.	เข้าในกระบวนการในการทำแผนการสอนที่ครบขั้นตอน	3.89	0.63	3	มาก
10.	ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการทำแผนการสอน	4.02	0.62	1	มาก
11.	สามารถเขียนแผนการสอนโดยมีขั้นตอนต่าง ๆ ครบถ้วน	3.87	0.67	4	มาก
12.	มีการปรับปรุงแผนการสอนที่วางไว้เพื่อให้สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน	3.94	0.68	2	มาก
13.	สามารถปฏิบัติการสอนได้สอดคล้องกับแผนการสอนที่กำหนดไว้	3.78	0.76	5	มาก
14.	แผนการสอนของท่านได้ตอบสนองกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร อยู่ในระดับใด	3.56	0.74	6	มาก
15.	มีการประเมินการใช้แผนการสอนของท่านอยู่ในระดับใด	3.46	0.60	7	ปานกลาง
รวม		3.79	0.06		มาก

จากตาราง 13 โดยส่วนรวมสภาพการเรียนรู้การสอนที่ครูปฏิบัติในด้านแผนการสอนอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าที่ครูปฏิบัติอยู่ในระดับมากเป็นอันดับแรกได้แก่ ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการทำแผนการสอน รองลงมาคือมีการปรับปรุงแผนการสอนที่วางไว้เพื่อให้สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน และที่ปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางซึ่งเป็นอันดับสุดท้ายคือ มีการประเมินการใช้แผนการสอนของครู

ตารางที่ 14 คะแนนเฉลี่ย ความเป็ยงเบนมาตรฐาน อันดับ กับสภาพการเรียนการสอน
ที่ครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้นปฏิบัติด้านการสอนในโรงเรียน

ข้อที่	สภาพการเรียนการสอนด้านการสอน	$\bar{X}$	S.D	อันดับ	ความหมาย
16.	มีการเตรียมการสอนก่อนปฏิบัติการสอนอยู่ในระดับใด	4.04	0.51	3	มาก
17.	สามารถสอนได้ตามเป้าหมายที่ตั้งเอาไว้	3.67	0.67	8	มาก
18.	มีการปรับปรุงวิธีการสอนเพื่อให้เหมาะสมกับเนื้อหาและ สถานการณ์	4.06	0.62	2	มาก
19.	นำเทคนิคการสอนใหม่ ๆ มาใช้ในการเรียนการสอน	3.69	0.57	6	มาก
20.	ใช้วิธีการสอนที่เน้นครูเป็นศูนย์กลางของการเรียน	3.11	0.71	11	ปานกลาง
21.	นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน	3.87	0.88	5	มาก
22.	มีการใช้สื่ออื่น ๆ มาประกอบการเรียนการสอน เช่น ชุด การสอนหรือแบบเรียนสำเร็จรูป	3.30	0.83	10	ปานกลาง
23.	มีการใช้กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนก่อนปฏิบัติการสอน	3.67	0.77	8	มาก
24.	นักเรียนมีการซักถามในขณะที่ท่านปฏิบัติการสอน	4.09	0.70	1	มาก
25.	มีการนำแบบฝึกหัดให้นักเรียนทำ เพื่อให้เกิดความเข้าใจ ในการเรียนมากขึ้น	3.94	1.06	4	มาก
26.	มีการประเมินการสอนเพื่อเป็นแนวทางในการสอนครั้งต่อ ไป	3.69	0.66	6	มาก
รวม		3.74	0.15		มาก

จากตาราง 14 โดยส่วนรวมสภาพการเรียนการสอนที่ครูปฏิบัติในด้านการสอนอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าที่ครูปฏิบัติอยู่ในระดับมากเป็นอันดับแรกได้แก่ นักเรียนมีการซักถามในขณะที่ท่านปฏิบัติการ รองลงมาคือมีการปรับปรุงวิธีการสอนเพื่อให้เหมาะสมกับเนื้อหาและสถานการณ์ และที่ปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางซึ่งเป็นอันดับสุดท้ายคือ ใช้วิธีสอนที่เน้นครูเป็นศูนย์กลางของการเรียน

ตารางที่ 15 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจมาตรฐาน อันดับ กับสภาพการเรียนการสอน
ที่ครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้นปฏิบัติด้านสื่อการสอนในโรงเรียน

ข้อที่	สภาพการเรียนการสอนด้านสื่อการสอน	$\bar{X}$	S.D	อันดับ	ความหมาย
27.	มีความพร้อมด้านความรู้เกี่ยวกับการผลิตสื่อการสอน	3.41	0.68	5	มาก
28.	ความสามารถในด้านการผลิตสื่อการสอน	3.24	0.69	6	ปานกลาง
29.	มีการทดลองใช้สื่อการสอนก่อนนำไปใช้จริง	3.20	0.80	7	ปานกลาง
30.	มีการปรับปรุงการใช้สื่อการสอนของท่านให้เหมาะสมกับ ความสามารถของผู้เรียน	3.61	0.73	4	มาก
31.	สามารถเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับเนื้อหา	3.76	0.66	2	มาก
32.	นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อในการเรียนการสอน	3.72	0.80	3	มาก
33.	มีการใช้สื่อการสอนกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้	3.80	0.91	1	มาก
	รวม	3.66	0.13		มาก
34.	สื่อการสอนต่อไปนี้ ท่านใช้ประเภทไหนในการเรียน การสอนและอยู่ในระดับใด				
34.1	แบบเรียน	3.48	1.38	2	มาก
34.2	รูปภาพ	3.20	1.35	3	ปานกลาง
34.3	แผนภูมิ	2.72	1.45	5	ปานกลาง
34.4	บัตรคำ	2.04	1.36	8	น้อย
34.5	บัตรกิจกรรม	2	1.31	9	น้อย
34.6	วิทยุเทป	2.28	1.58	6	น้อย
34.7	วีดีโอ	2.19	1.38	7	น้อย
34.8	สไลด์	1.69	1.21	10	น้อย
34.9	สิ่งพิมพ์	3.20	1.32	3	ปานกลาง
34.10	เครื่องฉายข้ามศีรษะ	4.09	1.17	1	มาก
	รวม	2.69	0.11		ปานกลาง

จากตาราง 15 สภาพการเรียนการสอนที่ครูปฏิบัติในด้านสื่อการสอนอยู่ในระดับ
มาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าที่ครูปฏิบัติอยู่ในระดับมากเป็นอันดับแรกได้แก่ มี

การใช้สื่อการสอนในการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ รองลงมาคือ สามารถเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับเนื้อหา และที่ปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางซึ่งเป็นอันดับสุดท้ายคือ มีการทดลองใช้สื่อการสอนก่อนนำไปใช้จริง

จากตารางในข้อ 34 สื่อการสอนที่ครูใช้ในการเรียนการสอนอยู่ในระดับกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าสื่อการสอนที่ครูใช้อยู่ในระดับมากที่สุดได้แก่ เครื่องฉายข้ามศีรษะ รองลงมาคือแบบเรียน และที่ใช้น้อยที่สุดคือ สไลด์

ในภาพรวมสภาพการเรียนการสอนของครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดคือด้านหลักสูตรและปฏิบัติอยู่ในระดับมากเป็นอันดับสุดท้ายคือมีการทดลองใช้สื่อการสอนก่อนนำไปใช้จริง

ตารางที่ 16 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับ กับสภาพการเรียนรู้การสอน
ที่ครูระดับมัธยมศึกษาตอนปลายปฏิบัติด้านหลักสูตรในโรงเรียน

ข้อที่	สภาพการเรียนรู้การสอนด้านหลักสูตร	$\bar{X}$	S.D	อันดับ	ความหมาย
1.	ศึกษาหลักสูตรก่อนปฏิบัติการสอน	4.04	0.69	1	มาก
2.	มีความเข้าใจในโครงสร้างของหลักสูตร	3.70	0.53	6	มาก
3.	มีความเข้าใจในหลักการประเมินผลในระดับชั้นที่สอน	3.93	0.60	3	มาก
4.	คำนึงจุดมุ่งหมายของหลักสูตรในการปฏิบัติการสอน	3.85	0.59	4	มาก
5.	สามารถสอนเนื้อหาได้ครบถ้วนตามหลักสูตรภายในเวลาที่กำหนด	3.81	0.66	5	มาก
6.	มีการประยุกต์เนื้อหาเพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตร	4	0.54	2	มาก
7.	มีการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อเป็นแนวทางในการสอน	3.59	0.62	8	มาก
8.	มีการปรึกษาหารือกับเพื่อนครูเกี่ยวกับการสอนเพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตร	3.67	0.72	7	มาก
รวม		3.82	0.06		มาก

จากตาราง 16 สภาพการเรียนรู้การสอนที่ครูปฏิบัติในด้านหลักสูตรอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าที่ครูปฏิบัติอยู่ในระดับมากเป็นอันดับแรก ได้แก่ ศึกษาหลักสูตรก่อนปฏิบัติการสอน รองลงมาคือมีการประยุกต์เนื้อหาเพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรและที่ปฏิบัติอยู่ในระดับมากซึ่งเป็นอันดับสุดท้ายคือ มีการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อเป็นแนวทางในการสอน

ตารางที่ 17 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับ กับสภาพการเรียนการสอน
ที่ครูระดับมัธยมศึกษาตอนปลายปฏิบัติด้านแผนการสอนในโรงเรียน

ข้อที่	สภาพการเรียนการสอนด้านแผนการสอน	$\bar{X}$	S.D	อันดับ	ความหมาย
9.	เข้าในกระบวนการในการทำแผนการสอนที่ครบขั้นตอน	3.74	0.64	2	มาก
10.	ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการทำแผนการสอน	3.78	0.57	1	มาก
11.	สามารถเขียนแผนการสอนโดยมีขั้นต่าง ๆ ครบถ้วน	3.67	0.67	3	มาก
12.	มีการปรับปรุงแผนการสอนที่วางไว้เพื่อให้สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน	3.59	0.49	6	มาก
13.	สามารถปฏิบัติการสอนได้สอดคล้องกับแผนการสอนที่กำหนดไว้	3.63	0.48	5	มาก
14.	แผนการสอนของท่านได้ตอบสนองกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร อยู่ในระดับใด	3.67	0.47	3	มาก
15.	มีการประเมินการใช้แผนการสอนของท่านอยู่ในระดับใด	3.59	0.49	6	มาก
รวม		3.67	0.08		มาก

จากตาราง 17 โดยส่วนรวมสภาพการเรียนการสอนที่ครูปฏิบัติในด้านแผนการสอนอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าที่ครูปฏิบัติอยู่ในระดับมากเป็นอันดับแรกได้แก่ ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการทำแผนการสอน รองลงมาคือเข้าใจกระบวนการในการทำแผนการสอนที่ครบขั้นตอน และที่ปฏิบัติอยู่ในระดับมากซึ่งเป็นอันดับสุดท้ายคือ วิธีการปรับปรุงแผนการสอนที่วางไว้เพื่อให้สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน และมีการประเมินการใช้แผนการสอนของครู

ตารางที่ 18 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับ กับสภาพการเรียนการสอน
ที่ครูระดับมัธยมศึกษาตอนปลายปฏิบัติด้านการสอนในโรงเรียน

ข้อที่	สภาพการเรียนการสอนด้านการสอน	$\bar{X}$	S.D	อันดับ	ความหมาย
16.	มีการเตรียมการสอนก่อนปฏิบัติการสอนอยู่ในระดับใด	3.85	0.45	4	มาก
17.	สามารถสอนได้ตามเป้าหมายที่ตั้งเอาไว้	3.78	0.57	5	มาก
18.	มีการปรับปรุงวิธีการสอนเพื่อให้เหมาะสมกับเนื้อหาและ สถานการณ์	3.93	0.38	1	มาก
19.	นำเทคนิคการสอนใหม่ ๆ มาใช้ในการเรียนการสอน	3.70	0.76	7	มาก
20.	ใช้วิธีการสอนที่เน้นครูเป็นศูนย์กลางของการเรียน	3.30	0.66	10	ปานกลาง
21.	นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน	3.89	0.63	3	มาก
22.	มีการใช้สื่ออื่น ๆ มาประกอบการเรียนการสอน เช่น ชุด การสอนหรือแบบเรียนสำเร็จรูป	3.26	0.80	11	ปานกลาง
23.	มีการใช้กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนก่อนปฏิบัติการสอน	3.56	0.50	8	มาก
24.	นักเรียนมีการซักถามในขณะที่ท่านปฏิบัติการสอน	3.93	0.72	1	มาก
25.	มีการนำแบบฝึกหัดให้นักเรียนทำ เพื่อให้เกิดความเข้าใจ ในการเรียนมากขึ้น	3.74	0.93	6	มาก
26.	มีการประเมินการสอนเพื่อเป็นแนวทางในการสอนครั้งต่อไป	3.56	0.57	8	มาก
รวม		3.68	0.15		มาก

จากตาราง 18 โดยส่วนรวมสภาพการเรียนการสอนที่ครูปฏิบัติในด้านการสอนอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าที่ครูปฏิบัติอยู่ในระดับมากเป็นอันดับแรกได้แก่ มีการปรับปรุงวิธีการสอนเพื่อให้เหมาะสมกับเนื้อหาและสถานการณ์ และนักเรียนมีการซักถามในขณะที่ครูปฏิบัติการสอน และที่ปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางซึ่งเป็นอันดับสุดท้ายคือมีการใช้สื่ออื่น ๆ มาประกอบการเรียนการสอน เช่น ชุดการสอนหรือแบบเรียนสำเร็จรูป

ตารางที่ 19 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจมาตรฐาน อันดับ กับสภาพการเรียนการสอน
ที่ครูระดับมัธยมศึกษาตอนปลายปฏิบัติด้านสื่อการสอนในโรงเรียน

ข้อที่	สภาพการเรียนการสอนด้านสื่อการสอน	$\bar{X}$	S.D	อันดับ	ความหมาย
27.	มีความพร้อมด้านความรู้เกี่ยวกับการผลิตสื่อการสอน	3.44	0.57	5	มาก
28.	ความสามารถในด้านการผลิตสื่อการสอน	3.26	0.52	6	ปานกลาง
29.	มีการทดลองใช้สื่อการสอนก่อนนำไปใช้จริง	3.26	0.64	6	ปานกลาง
30.	มีการปรับปรุงการใช้สื่อการสอนของท่านให้เหมาะสมกับ ความสามารถของผู้เรียน	3.56	0.50	3	มาก
31.	สามารถเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับเนื้อหา	3.81	0.47	1	มาก
32.	นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อในการเรียนการสอน	3.78	0.74	2	มาก
33.	มีการใช้สื่อการสอนกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้	3.56	0.63	3	มาก
	รวม	3.62	0.14		มาก
34.	สื่อการสอนต่อไปนี้ ท่านใช้ประเภทไหนในการเรียน การสอนและอยู่ในระดับใด				
34.1	แบบเรียน	3.70	1.01	2	มาก
34.2	รูปภาพ	3.33	1.25	4	ปานกลาง
34.3	แผนภูมิ	3.04	1.37	5	ปานกลาง
34.4	บัตรคำ	1.67	0.90	10	น้อย
34.5	บัตรกิจกรรม	2.11	1.17	9	น้อย
34.6	วิทยุเทป	2.37	1.31	7	น้อย
34.7	วิดีโอ	2.70	1.44	6	ปานกลาง
34.8	สไลด์	2.26	1.32	8	น้อย
34.9	สิ่งพิมพ์	3.41	1.42	3	มาก
34.10	เครื่องฉายข้ามศีรษะ	4.22	1.13	1	มาก
	รวม	2.88	0.17		ปานกลาง

จากตาราง 19 โดยส่วนรวมสภาพการเรียนการสอนที่ครูปฏิบัติในด้านสื่อการสอนอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าที่ครูปฏิบัติอยู่ในระดับมากเป็นอันดับแรก ได้แก่ สามารถเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับเนื้อหา รองลงมาคือนักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อในการเรียนการสอน และที่ปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางซึ่งเป็นอันดับสุดท้าย คือ ความสามารถในการผลิตสื่อการสอนและมีวิธีการทดลองใช้สื่อการสอนก่อนนำไปใช้จริง

จากตารางในข้อ 34 สื่อการสอนที่ครูใช้ในการเรียนการสอนอยู่ในระดับ ปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าสื่อการสอนที่ครูใช้อยู่ในระดับมากที่สุดได้แก่ เครื่องฉายข้ามศีรษะ รองลงมาคือแบบเรียน และที่ใช้น้อยที่สุดคือ บัตรคำ

ในภาพรวมสภาพการเรียนการสอนของครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปฏิบัติ อยู่ในระดับมากและปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดคือด้านหลักสูตร และปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับสุดท้ายคือด้านสื่อการสอน



3. การศึกษาความต้องการของครูในการพัฒนาการเรียนการสอนเป็นรายด้านและรายข้อ ตารางที่ 20 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับ กับความต้องการของครูระดับประถมศึกษาตอนต้น ในการพัฒนาการเรียนการสอนด้านหลักสูตรโรงเรียน

ข้อที่	ความต้องการของครูด้านหลักสูตร	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ	ความหมาย
1.	ความต้องการได้รับคำแนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรในการสอน	3.71	0.84	5	มาก
2.	ความต้องการเอกสารประกอบหลักสูตร เช่น คู่มือครูหรือคู่มือหลัก	4.02	0.64	2	มาก
3.	ท่านต้องการเพิ่มพูนความรู้ที่ส่งเสริมการเกิดทักษะการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร	4.04	0.68	1	มาก
4.	ความต้องการได้รับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรเมื่อมีการเปลี่ยนระดับชั้นที่สอน	3.88	1.03	4	มาก
5.	ความต้องการได้แหล่งที่จะค้นคว้าเกี่ยวกับหลักสูตรในแต่ละระดับชั้น	3.96	0.68	3	มาก
รวม		3.98	0.16		มาก

จากตาราง 20 โดยส่วนรวมความต้องการของครูในการพัฒนาการเรียนการสอนในด้านหลักสูตรอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าที่ครูมีความต้องการอยู่ในระดับมากเป็นอันดับแรกได้แก่ ต้องการเพิ่มพูนความรู้ที่ส่งเสริมการเกิดทักษะการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร รองลงมาคือต้องการเอกสารประกอบหลักสูตรเช่น คู่มือครูหรือคู่มือหลักสูตร และที่ต้องการอยู่ในระดับมากซึ่งเป็นอันดับสุดท้ายคือ ความต้องการได้รับคำแนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรในการสอน

ตารางที่ 21 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับ กับความต้องการของครูระดับ
ประถมศึกษาตอนต้น ในการพัฒนาการเรียนการสอนด้านแผนการสอน

ข้อที่	ความต้องการของครูด้านแผนการสอน	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ	ความหมาย
6.	ความต้องการได้รับคำแนะนำในการเขียนแผนการสอนที่ ครบขั้นตอน	3.83	0.83	2	มาก
7.	ความต้องการข้อมูลที่ชัดเจนเรื่องจุดประสงค์นำทางและ จุดประสงค์ปลายทาง	3.81	0.94	3	มาก
8.	ความต้องการได้รับการเพิ่มทักษะในการเขียนแผนการ สอน	3.73	0.79	4	มาก
9.	ความต้องการได้รับเอกสารที่เผยแพร่เกี่ยวกับการสอน	4.08	0.76	1	มาก
รวม		3.86	0.07		มาก

จากตาราง 21 โดยส่วนรวมความต้องการของครูในการพัฒนาการเรียนการสอนในด้านแผนการสอนอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าที่ครูต้องการอยู่ในระดับมากเป็นอันดับแรกได้แก่ ความต้องการได้รับเอกสารที่เผยแพร่เกี่ยวกับการสอน รองลงมาคือความต้องการได้รับคำแนะนำในการเขียนแผนการสอนที่ครบขั้นตอนและถูกต้อง และที่ความต้องการอยู่ในระดับมากซึ่งเป็นอันดับสุดท้ายคือ ความต้องการได้รับการเพิ่มทักษะในการเขียนแผนการสอน

ตารางที่ 22 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับ กับความต้องการของครูระดับ
ประถมศึกษาตอนต้น ในการพัฒนาการเรียนการสอนด้านการสอน

ข้อที่	ความต้องการของครูด้านการสอน	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ	ความหมาย
10.	ความต้องการได้รับการอบรมเพื่อส่งเสริมให้เกิดทักษะ การสอนในวิชาที่สอน	4.15	0.77	2	มาก
11.	ความต้องการมีผู้ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอน ในโรงเรียน	4	0.78	4	มาก
12.	ความต้องการได้รับเอกสารต่าง ๆ เกี่ยวกับการสอนเช่น คู่มือ แบบฝึกหัด	4.27	0.71	1	มากที่สุด
13.	ความต้องการให้มีการนิเทศการสอน เพื่อเป็นแนวทางใน การปรับปรุงการสอน	3.69	0.89	5	มาก
14	ความต้องการได้แหล่งที่จะค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับวิชาที่ สอน	4.08	0.70	3	มาก
รวม		4.04	0.07		มาก

จากตาราง 22 โดยส่วนรวมความต้องการของครูในการพัฒนาการเรียนการสอนในด้านการสอนอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าที่ครูมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุดได้แก่ ความต้องการได้รับเอกสารต่าง ๆ เกี่ยวกับการสอน เช่น คู่มือแบบฝึกหัด รองลงมาคือ ความต้องการได้รับการอบรมเพื่อส่งเสริมให้เกิดทักษะการสอนในวิชาที่สอน และที่ต้องการอยู่ในระดับมากเป็นอันดับสุดท้ายคือ ความต้องการให้มีการนิเทศการสอน เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการสอน

ตารางที่ 23 คะแนนเฉลี่ย ความเปี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับ กับความต้องการของครูระดับประถมศึกษาตอนต้น ในการพัฒนาการเรียนการสอนด้านการสื่อสารสอน

ข้อที่	ความต้องการด้านการสื่อสารสอน	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ	ความหมาย
15.	ความต้องการได้รับความรู้ในการผลิตสื่อการสอน	4.29	0.77	3	มากที่สุด
16.	ความต้องการได้รับความรู้ในการเลือกใช้สื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่สอน	4.13	0.71	6	มาก
17.	ความต้องการผู้เชี่ยวชาญด้านสื่อการสอนเพื่อให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอนในโรงเรียน	4.25	0.73	4	มากที่สุด
18.	ความต้องการได้รับวารสาร คู่มือ หรือสิ่งพิมพ์ที่ให้ความรู้ ข่าวสารด้านสื่อการสอนหรือเทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้	4.25	0.73	4	มากที่สุด
19.	ความต้องการให้โรงเรียนมีศูนย์จัดทำและซ่อมบำรุงสื่อการสอน	4.37	0.86	2	มากที่สุด
20.	ความต้องการให้โรงเรียนมีฝ่ายโสตทัศนูปกรณ์เพื่อบริการครู	4.42	0.67	1	มากที่สุด
รวม		4.29	0.06		มากที่สุด

จากตาราง 23 ความต้องการของครูในการพัฒนาการเรียนการสอนในด้านสื่อการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุดได้แก่ ความต้องการให้โรงเรียนมีฝ่ายโสตทัศนูปกรณ์เพื่อบริการครูผู้สอน รองลงมาคือความต้องการให้โรงเรียนมีศูนย์จัดทำและซ่อมบำรุงสื่อการสอน และที่ต้องการอยู่ในระดับมากที่สุดซึ่งเป็นอันดับสุดท้าย คือ ความต้องการได้รับความรู้ในการเลือกใช้สื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่สอน

ในภาพรวมความต้องการของครูระดับประถมศึกษาตอนต้นในการพัฒนาการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก และต้องการอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นอันดับแรกคือด้านการสื่อสารสอน และต้องการอยู่ในระดับมากที่สุดซึ่งเป็นอันดับสุดท้าย คือด้านแผนการสอน

ตารางที่ 24 คะแนนเฉลี่ย ความเป็ยงเบนมาตรฐาน อันดับ กับความต้องการของครู
ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ในการพัฒนาการเรียนการสอนด้านหลัก
สูตรโรงเรียน

ข้อที่	ความต้องการของครูด้านหลักสูตร	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ	ความหมาย
1.	ความต้องการได้รับคำแนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการใช้หลัก สูตรในการสอน	3.74	0.78	5	มาก
2.	ความต้องการเอกสารประกอบหลักสูตร เช่น คู่มือครูหรือ คู่มือหลัก	4.21	0.80	1	มาก
3.	ท่านต้องการเพิ่มพูนความรู้ที่ส่งเสริมการเกิดทักษะการ สอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร	3.94	0.76	4	มาก
4.	ความต้องการได้รับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรเมื่อมีการ เปลี่ยนระดับชั้นที่สอน	3.98	0.98	2	มาก
5.	ความต้องการได้แหล่งที่จะค้นคว้าเกี่ยวกับหลักสูตรในแต่ ละระดับชั้น	3.96	0.71	3	มาก
รวม		4.02	0.10		มาก

จากตาราง 24 โดยส่วนรวมความต้องการของครูในการพัฒนาการเรียนการสอนในด้านหลักสูตรอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าที่ครูมีความต้องการอยู่ในระดับมากเป็นอันดับแรกได้แก่ ความต้องการเอกสารประกอบหลักการ เช่น คู่มือครูหรือคู่มือหลักสูตร รองลงมาคือ ความต้องการได้รับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรเมื่อมีการเปลี่ยนระดับชั้นที่สอน และที่ความต้องการอยู่ในระดับมากซึ่งเป็นอันดับสุดท้ายคือ ความต้องการได้รับคำแนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรในการสอน

ตารางที่ 25 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับ กับความต้องการของครูระดับประถมศึกษาตอนปลาย ในการพัฒนาการเรียนการสอนด้านแผนการสอนในโรงเรียน

ข้อที่	ความต้องการของครูด้านแผนการสอน	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ	ความหมาย
6.	ความต้องการได้รับคำแนะนำในการเขียนแผนการสอนที่ครบถ้วนตอน	3.47	0.96	3	ปานกลาง
7.	ความต้องการข้อมูลที่ชัดเจนเรื่องจุดประสงค์นำทางและจุดประสงค์ปลายทาง	3.49	0.71	2	ปานกลาง
8.	ความต้องการได้รับการเพิ่มทักษะในการเขียนแผนการสอน	3.32	0.95	4	ปานกลาง
9.	ความต้องการได้รับเอกสารที่เผยแพร่เกี่ยวกับแผนการสอน	3.98	0.76	1	มาก
รวม		3.56	0.11		มาก

จากตาราง 25 โดยส่วนรวมความต้องการของครูในการพัฒนาการเรียนการสอนในด้านการสอนอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าที่ครูมีความต้องการอยู่ในระดับมากเป็นอันดับแรกได้แก่ ความต้องการได้รับเอกสารที่เผยแพร่เกี่ยวกับแผนการสอน รองลงมาคือความต้องการข้อมูลที่ชัดเจนเรื่องจุดประสงค์ และที่ต้องการอยู่ในระดับปานกลางซึ่งเป็นอันดับสุดท้าย คือ ความต้องการได้รับการเพิ่มทักษะในการเขียนแผนการสอน

ตารางที่ 26 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับ กับความต้องการของครูระดับประถมศึกษาตอนปลาย ในการพัฒนาการเรียนการสอนด้านการสอนในโรงเรียน

ข้อที่	ความต้องการของครูด้านการสอน	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ	ความหมาย
10.	ความต้องการได้รับการอบรมเพื่อส่งเสริมให้เกิดทักษะการสอนในวิชาที่สอน	3.77	0.78	4	มาก
11.	ความต้องการมีผู้ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนในโรงเรียน	3.87	0.73	3	มาก
12.	ความต้องการได้รับเอกสารต่าง ๆ เกี่ยวกับการสอนเช่น คู่มือ แบบฝึกหัด	4.38	0.67	1	มากที่สุด
13.	ความต้องการให้มีการนิเทศการสอน เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการสอน	3.49	0.74	5	มาก
14.	ความต้องการได้แหล่งที่จะค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับวิชาที่สอน	4.32	0.66	2	มากที่สุด
รวม		3.97	0.05		มาก

จากตาราง 26 โดยส่วนรวมความต้องการของครูในการพัฒนาการเรียนการสอนในด้านการสอนในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าที่ครูมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุดได้แก่ ความต้องการได้รับเอกสารต่าง ๆ เกี่ยวกับการสอน เช่น คู่มือ แบบฝึกหัด รองลงมาคือ ความต้องการได้แหล่งที่จะค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับวิชาที่สอน และที่ต้องการอยู่ในระดับมากซึ่งเป็นอันดับสุดท้ายคือ ความต้องการให้มีการนิเทศการสอน เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการสอน

ตารางที่ 27 คะแนนเฉลี่ย ความเป็ยเบนมาตรฐาน อันดับ กับความต้องการของครูระดับ
ประถมศึกษาตอนปลาย ในการพัฒนาการเรียนการสอนด้านการสื่อการสอน
ในโรงเรียน

ข้อที่	ความต้องการด้านสื่อการสอน	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ	ความหมาย
15.	ความต้องการได้รับความรู้ในการผลิตสื่อการสอน	3.91	0.79	5	มาก
16.	ความต้องการได้รับความรู้ในการเลือกใช้สื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่สอน	3.91	0.77	5	มาก
17.	ความต้องการผู้เชี่ยวชาญด้านสื่อการสอนเพื่อให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอนในโรงเรียน	3.94	0.84	4	มาก
18.	ความต้องการได้รับวารสาร คู่มือ หรือสิ่งพิมพ์ที่ให้ความรู้ ข่าวสารด้านสื่อการสอนหรือเทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้	4.45	0.61	2	มากที่สุด
19.	ความต้องการให้โรงเรียนมีศูนย์จัดทำและซ่อมบำรุงสื่อการสอน	4.43	0.82	3	มากที่สุด
20.	ความต้องการให้โรงเรียนมีฝ่ายโสตทัศนูปกรณ์เพื่อบริการครู	4.49	0.74	1	มากที่สุด
รวม		4.19	0.07		มาก

จากตาราง 27 โดยส่วนรวมความต้องการของครูในการพัฒนาการเรียนการสอนในด้านสื่อการสอนอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ที่ครูมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด คือความต้องการให้โรงเรียนมีฝ่ายโสตทัศนูปกรณ์เพื่อบริการครู รองลงมาคือความต้องการได้รับวารสาร คู่มือ หรือสิ่งพิมพ์ที่ให้ความรู้ ข่าวสาร ด้านสื่อการสอน หรือเทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ และที่ความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุดซึ่งเป็นอันดับสุดท้ายคือ ความต้องการได้รับความรู้ในการผลิตสื่อการสอนและความต้องการได้รับความรู้ในการเลือกใช้สื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่สอน

ในภาพรวมความต้องการของครู ระดับประถมศึกษาตอนปลายในการพัฒนาการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก และต้องการอยู่ในระดับมากที่สุดคือด้านสื่อการสอน และต้องการอยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นอันดับสุดท้ายคือด้านแผนการสอน

ตารางที่ 28 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับ กับความต้องการของครูระดับ
มัธยมศึกษาตอนต้นในการพัฒนาการเรียนการสอนด้านหลักสูตรในโรงเรียน

ข้อที่	ความต้องการของครูด้านหลักสูตร	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ	ความหมาย
1.	ความต้องการได้รับคำแนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรในการสอน	3.96	0.74	5	มาก
2.	ความต้องการเอกสารประกอบหลักสูตร เช่น คู่มือครูหรือคู่มือหลักสูตร	4.35	0.77	3	มากที่สุด
3.	ท่านต้องการเพิ่มพูนความรู้ที่ส่งเสริมการเกิดทักษะการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร	4.37	0.65	2	มากที่สุด
4.	ความต้องการได้รับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรเมื่อมีการเปลี่ยนระดับชั้นที่สอน	4.24	0.74	4	มากที่สุด
5.	ความต้องการได้แหล่งที่จะค้นคว้าเกี่ยวกับหลักสูตรในแต่ละระดับชั้น	4.43	0.63	1	มากที่สุด
รวม		4.35	0.66		มากที่สุด

จากตาราง 28 โดยส่วนรวมความต้องการของครูในการพัฒนาการเรียนการสอนในด้านหลักสูตรอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าที่ครูมีความต้องการมากที่สุดได้แก่ ความต้องการได้แหล่งที่จะค้นคว้าเกี่ยวกับหลักสูตรในแต่ละระดับชั้นรองลงมาคือ ครูต้องการเพิ่มพูนความรู้ที่ส่งเสริมการเกิดทักษะการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร และที่ต้องการอยู่ในระดับมากที่สุดซึ่งเป็นอันดับสุดท้ายคือ ความต้องการได้รับคำแนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรในการสอน

ตารางที่ 29 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับ กับความต้องการของครูระดับ
มัธยมศึกษาตอนต้น ในการพัฒนาการเรียนการสอนด้านแผนการสอนใน
โรงเรียน

ข้อที่	ความต้องการของครูด้านแผนการสอน	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ	ความหมาย
6.	ความต้องการได้รับคำแนะนำในการเขียนแผนการสอนที่ ครบขั้นตอน	3.89	0.79	2	มาก
7.	ความต้องการข้อมูลที่ชัดเจนเรื่องจุดประสงค์นำทางและ จุดประสงค์ปลายทาง	3.85	0.95	3	มาก
8.	ความต้องการได้รับการเพิ่มทักษะในการเขียนแผนการ สอน	3.74	0.93	4	มาก
9.	ความต้องการได้รับเอกสารที่เผยแพร่เกี่ยวกับแผนการ สอน	4	0.77	1	มาก
รวม		3.87	0.08		มาก

จากตาราง 29 โดยส่วนรวมความต้องการของครูในการพัฒนาการเรียนการสอนในด้านแผนการสอนอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าที่ครูมีความต้องการอยู่ในระดับมากเป็นอันดับแรกคือ ความต้องการได้รับเอกสารที่เผยแพร่เกี่ยวกับแผนการสอน รองลงมาคือ ความต้องการได้รับคำแนะนำในการเขียนแผนการสอนที่ครบขั้นตอนและถูกต้อง และที่ความต้องการอยู่ในระดับมากซึ่งเป็นอันดับสุดท้ายคือ ความต้องการได้รับการเพิ่มทักษะในการเขียนแผนการสอน

ตารางที่ 30 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับ กับความต้องการของครูระดับ
มัธยมศึกษาตอนต้น ในการพัฒนาการเรียนการสอนด้านการสอนในโรงเรียน

ข้อที่	ความต้องการของครูด้านการสอน	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ	ความหมาย
10.	ความต้องการได้รับการอบรมเพื่อส่งเสริมให้เกิดทักษะ การสอนในวิชาที่สอน	4.19	0.67	3	มาก
11.	ความต้องการมีผู้ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอน ในโรงเรียน	4.13	0.67	4	มาก
12.	ความต้องการได้รับเอกสารต่าง ๆ เกี่ยวกับการสอนเช่น คู่มือ แบบฝึกหัด	4.41	0.71	1	มากที่สุด
13.	ความต้องการให้มีการนิเทศการสอน เพื่อเป็นแนวทางใน การปรับปรุงการสอน	3.87	0.75	5	มาก
14.	ความต้องการได้แหล่งที่จะค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับวิชาที่ สอน	4.41	0.56	1	มากที่สุด
รวม		4.20	0.06		มาก

จากตาราง 30 โดยส่วนรวมความต้องการของครูในการพัฒนาการเรียนการสอนในด้านการสอนอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าที่ครูมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุดคือ ความต้องการได้รับเอกสารต่าง ๆ เกี่ยวกับการสอน เช่น คู่มือ แบบฝึกหัด และความต้องการได้แหล่งที่จะค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับวิชาที่สอน และที่ความต้องการอยู่ในระดับมากซึ่งเป็นอันดับสุดท้ายคือ ความต้องการให้มีการนิเทศการสอน เมื่อเป็นทางแนวทางในการปรับปรุงการสอน

ตารางที่ 31 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับ กับความต้องการของครูระดับ
มัธยมศึกษาตอนต้น ในการพัฒนาการเรียนการสอนด้านการสื่อสารการสอนในโรงเรียน

ข้อที่	ความต้องการด้านการสื่อสารการสอน	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ	ความหมาย
15.	ความต้องการได้รับความรู้ในการผลิตสื่อการสอน	4.15	0.68	4	มาก
16.	ความต้องการได้รับความรู้ในการเลือกใช้สื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่สอน	3.98	0.68	6	มาก
17.	ความต้องการผู้เชี่ยวชาญด้านการสื่อสารการสอนเพื่อให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอนในโรงเรียน	4.07	0.69	5	มาก
18.	ความต้องการได้รับวารสาร คู่มือ หรือสิ่งพิมพ์ที่ให้ความรู้ ข่าวสารด้านการสื่อสารการสอนหรือเทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้	4.43	0.53	1	มากที่สุด
19.	ความต้องการให้โรงเรียนมีศูนย์จัดทำและซ่อมบำรุงสื่อการสอน	4.19	0.70	3	มาก
20.	ความต้องการให้โรงเรียนมีฝ่ายโสตทัศนูปกรณ์เพื่อบริการครู	4.41	0.65	2	มากที่สุด
รวม		4.20	0.05		มาก

จากตาราง 31 โดยส่วนรวมความต้องการของครูในการพัฒนาการเรียนการสอนในด้านการสื่อสารสอนอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าที่ครูมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุดได้แก่ ความต้องการได้รับวารสาร คู่มือหรือสิ่งพิมพ์ที่ให้ความรู้ ข่าวสารด้านการสื่อสารการสอนหรือเทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ รองลงมาคือความต้องการให้โรงเรียนมีฝ่ายโสตทัศนูปกรณ์เพื่อบริการครูผู้สอน และที่ความต้องการอยู่ในระดับมากซึ่งเป็นอันดับสุดท้ายคือ ความต้องการได้รับความรู้ในการเลือกใช้สื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่สอน

ในภาพรวมความต้องการของครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก และต้องการอยู่ในระดับมากที่สุดคือด้านหลักสูตร และต้องการอยู่ในระดับมากซึ่งเป็นอันดับสุดท้ายคือ ด้านแผนการสอน

ตารางที่ 32 คะแนนเฉลี่ย ความเพียงพอมาตรฐาน อันดับ กับความต้องการของครูระดับ
มัธยมศึกษาตอนปลาย ในการพัฒนาการเรียนการสอนด้านหลักสูตรโรงเรียน

ข้อที่	ความต้องการของครูด้านหลักสูตร	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ	ความหมาย
1.	ความต้องการได้รับคำแนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรในการสอน	3.59	0.68	5	มาก
2.	ความต้องการเอกสารประกอบหลักสูตร เช่น คู่มือครูหรือคู่มือหลักสูตร	3.93	0.66	3	มาก
3.	ท่านต้องการเพิ่มพูนความรู้ที่ส่งเสริมการเกิดทักษะการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร	4.11	0.63	2	มาก
4.	ความต้องการได้รับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรเมื่อมีการเปลี่ยนระดับชั้นที่สอน	3.89	0.74	4	มาก
5.	ความต้องการได้แหล่งที่จะค้นคว้าเกี่ยวกับหลักสูตรในแต่ละระดับชั้น	4.15	0.59	1	มาก
รวม		4.02	0.05		มาก

จากตาราง 32 โดยส่วนรวมความต้องการของครูในการพัฒนาการเรียนการสอนในด้านหลักสูตรอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าที่ครูมีความต้องการมากอยู่ในระดับมากเป็นอันดับแรกได้แก่ ความต้องการได้แหล่งที่จะค้นคว้าเกี่ยวกับหลักสูตรในแต่ละระดับชั้น รองลงมาคือต้องการเพิ่มพูนความรู้ที่ส่งเสริมการเกิดทักษะการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร และที่ต้องการอยู่ในระดับมากซึ่งเป็นอันดับสุดท้ายคือ ความต้องการได้รับคำแนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรในการสอน

ตารางที่ 33 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับ กับความต้องการของครูระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในการพัฒนาการเรียนการสอนด้านแผนการสอนในโรงเรียน

ข้อที่	ความต้องการของครูด้านแผนการสอน	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ	ความหมาย
6.	ความต้องการได้รับคำแนะนำในการเขียนแผนการสอนที่ครบขั้นตอน	3.59	0.62	2	มาก
7.	ความต้องการข้อมูลที่ชัดเจนเรื่องจุดประสงค์นำทางและจุดประสงค์ปลายทาง	3.74	0.64	4	มาก
8.	ความต้องการได้รับการเพิ่มทักษะในการเขียนแผนการสอน	3.59	0.68	2	มาก
9.	ความต้องการได้รับเอกสารที่เผยแพร่เกี่ยวกับแผนการสอน	4	0.61	1	มาก
รวม		3.73	0.03		มาก

จากตาราง 33 โดยส่วนรวมความต้องการของครูในการพัฒนาการเรียนการสอนในด้านแผนการสอนอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าที่ครูมีความต้องการอยู่ในระดับมากเป็นอันดับแรกได้แก่ ความต้องการได้รับเอกสารที่เผยแพร่เกี่ยวกับแผนการสอน รองลงมาคือความต้องการได้รับคำแนะนำในการเขียนแผนการสอนที่ครบขั้นตอนและถูกต้อง และความต้องการได้รับการเพิ่มทักษะในการเขียนแผนการสอน และที่ความต้องการอยู่ในระดับมากซึ่งเป็นอันดับสุดท้ายคือ ความต้องการข้อมูลที่ชัดเจนเรื่องจุดประสงค์นำทางและจุดประสงค์ปลายทาง

ตารางที่ 34 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับ กับความต้องการของครูระดับ
มัธยมศึกษาตอนปลายในการพัฒนาการเรียนการสอนด้านการสอนในโรงเรียน

ข้อที่	ความต้องการของครูด้านการสอน	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ	ความหมาย
10.	ความต้องการได้รับการอบรมเพื่อส่งเสริมให้เกิดทักษะ การสอนในวิชาที่สอน	3.96	0.84	3	มาก
11.	ความต้องการมีผู้ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอน ในโรงเรียน	3.70	0.66	5	มาก
12.	ความต้องการได้รับเอกสารต่าง ๆ เกี่ยวกับการสอนเช่น คู่มือ แบบฝึกหัด	4.07	0.66	2	มาก
13.	ความต้องการให้มีการนิเทศการสอน เพื่อเป็นแนวทางใน การปรับปรุงการสอน	3.96	0.64	3	มาก
14	ความต้องการได้แหล่งที่จะค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับวิชาที่ สอน	4.26	0.64	1	มากที่สุด
รวม		3.99	0.08		มาก

จากตาราง 34 โดยส่วนรวมความต้องการของครูในการพัฒนาการเรียนการสอนในด้านการสอนอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าที่ครูมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุดได้แก่ ความต้องการได้แหล่งที่จะค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับวิชาที่สอน รองลงมาคือความต้องการได้รับเอกสารต่าง ๆ เกี่ยวกับการสอน เช่น คู่มือ แบบฝึกหัด และที่ต้องการอยู่ในระดับมากซึ่งเป็นอันดับสุดท้ายคือ ความต้องการมีผู้ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนในโรงเรียน

ตารางที่ 35 คะแนนเฉลี่ย ความพึงเบนมาตรฐาน อันดับ กับความต้องการของครูระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในการพัฒนาการเรียนการสอนด้านการสื่อสารการสอนในโรงเรียน

ข้อที่	ความต้องการด้านการสื่อสารการสอน	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ	ความหมาย
15.	ความต้องการได้รับความรู้ในการผลิตสื่อการสอน	4	0.67	5	มาก
16.	ความต้องการได้รับความรู้ในการเลือกใช้สื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่สอน	4.07	0.60	4	มาก
17.	ความต้องการผู้เชี่ยวชาญด้านสื่อการสอนเพื่อให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอนในโรงเรียน	3.96	0.74	6	มาก
18.	ความต้องการได้รับวารสาร คู่มือ หรือสิ่งพิมพ์ที่ให้ความรู้ ข่าวสารด้านสื่อการสอนหรือเทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้	4.26	0.64	1	มากที่สุด
19.	ความต้องการให้โรงเรียนมีศูนย์จัดทำและซ่อมบำรุงสื่อการสอน	4.22	0.63	3	มากที่สุด
20.	ความต้องการให้ โรงเรียนมีฝ่ายโสตทัศนูปกรณ์เพื่อบริการครู	4.26	0.80	1	มากที่สุด
รวม		4.13	0.07		มาก

จากตาราง 35 ความต้องการของครูในการพัฒนาการเรียนการสอนในด้านสื่อการสอนอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าที่ครูมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุดได้แก่ความต้องการให้โรงเรียนมีฝ่ายโสตทัศนูปกรณ์ เพื่อบริการครูผู้สอน และความต้องการได้รับจากวารสาร คู่มือ หรือสิ่งพิมพ์ที่ให้ความรู้ ข่าวสาร ด้านสื่อการสอนหรือเทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ และความต้องการให้โรงเรียนมีฝ่ายโสตทัศนูปกรณ์เพื่อบริการครูที่ต้องการอยู่ในระดับมากที่สุดซึ่งเป็นอันดับสุดท้ายคือ ความต้องการผู้เชี่ยวชาญด้านสื่อการสอนเพื่อให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอนในโรงเรียน

ในภาพรวมความต้องการของครูระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในการพัฒนาการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก และต้องการอยู่ในระดับมากที่สุดคือด้านสื่อการสอน และต้องการอยู่ในระดับมากที่สุดซึ่งเป็นอันดับสุดท้ายคือ ด้านแผนการสอน

4. การเปรียบเทียบสภาพการเรียนรู้การสอนของครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 10 ปีและครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 10 ปีขึ้นไป

การเปรียบเทียบสภาพการเรียนรู้การสอนของครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน จำแนกตามระดับชั้นคือ ประถมศึกษาตอนต้น ประถมศึกษาตอนปลาย มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย เนื่องจากครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 5 ปี และครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 5-10 ปี มีจำนวนน้อยกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 10 ปีขึ้นไป ดังนั้นผู้วิจัยได้จัดกลุ่มประสบการณ์ในการสอนใหม่โดยแบ่งเป็นสองกลุ่มคือ ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 10 ปี และครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 10 ปีขึ้นไป ซึ่งมีจำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง ดังแสดงในตาราง 36

ตาราง 36 จำนวนครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 10 ปี และครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 10 ปีขึ้นไป จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	ประสบการณ์ในการสอน		รวม
	ต่ำกว่า 10 ปี	10 ปีขึ้นไป	
ประถมศึกษาตอนต้น	18	31	49
ประถมศึกษาตอนปลาย	22	23	45
มัธยมศึกษาตอนต้น	28	23	51
มัธยมศึกษาตอนปลาย	9	17	26
รวม	77	94	171

ตาราง 37 จำนวนคะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบน มาตรฐานการเปรียบเทียบสภาพ
การเรียนการสอนของครูระดับประถมศึกษาตอนต้น ที่มีประสบการณ์
ในการสอนต่ำกว่า 10 ปี กับมีประสบการณ์ในการสอน 10 ปีขึ้นไป

ประสบการณ์ในการสอน	n (คน)	$\bar{X}$	S.D.	t
ต่ำกว่า 10 ปี	18	121.17	12.64	0.27
10 ปีขึ้นไป	31	120.29	9.77	

จากตาราง 37 สภาพการเรียนการสอนของครูระดับประถมศึกษาตอนต้นที่มี
ประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 10 ปี กับมีประสบการณ์ในการสอน 10 ปีขึ้นไป แตก
ต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าครูระดับประถมศึกษาตอนต้นที่
มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 10 ปี กับมีประสบการณ์ในการสอน 10 ปีขึ้นไปมี
สภาพการเรียนการสอนไม่แตกต่างกัน

ตาราง 38 จำนวนคน คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเปรียบเทียบ
สภาพการเรียนการสอนของครูระดับประถมศึกษาตอนปลาย ที่มี
ประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 10 ปี กับมีประสบการณ์ในการสอน
10 ปีขึ้นไป

ประสบการณ์ในการสอน	n (คน)	$\bar{X}$	S.D.	t
ต่ำกว่า 10 ปี	22	118.95	13.69	0.29
10 ปีขึ้นไป	23	120.09	12.71	

จากตาราง 38 สภาพการเรียนการสอนของครูระดับประถมศึกษาตอนปลายที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี กับมีประสบการณ์ในการสอน 10 ปีขึ้นไป แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าครูระดับประถมศึกษาตอนปลายที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 10 ปี กับมีประสบการณ์ในการสอน 10 ปีขึ้นไปมีสภาพการเรียนการสอนไม่แตกต่างกัน

ตาราง 39 จำนวนคน คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเปรียบเทียบสภาพ
การเรียนรู้การสอนของครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีประสบการณ์ใน
การสอนต่ำกว่า 10 ปี กับมีประสบการณ์ในการสอน 10 ปีขึ้นไป

ประสบการณ์ในการสอน	n	$\bar{X}$	S.D.	t
	(คน)			
ต่ำกว่า 10 ปี	28	122.71	10.87	0.23
10 ปีขึ้นไป	23	122.04	12.19	

จากตาราง 39 สภาพการเรียนรู้การสอนของครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 10 ปี กับมีประสบการณ์ในการสอน 10 ปีขึ้นไป แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 10 ปี กับมีประสบการณ์ในการสอน 10 ปีขึ้นไป มีสภาพการเรียนรู้การสอนไม่แตกต่างกัน

ตาราง 40 จำนวนคน คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเปรียบเทียบสภาพ
การเรียนการสอนของครูระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่มีประสบการณ์
ในการสอนต่ำกว่า 10 ปี กับมีประสบการณ์ในการสอน 10 ปีขึ้นไป

ประสบการณ์ในการสอน	n	$\bar{X}$	S.D.	t
	(คน)			
ต่ำกว่า 10 ปี	9	122.78	10.94	0.31
10 ปีขึ้นไป	17	121.47	10.12	

จากตาราง 40 สภาพการเรียนการสอนของครูระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 10 ปี กับมีประสบการณ์ในการสอน 10 ปีขึ้นไป แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าครูระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 10 ปี กับมีประสบการณ์ในการสอน 10 ปีขึ้นไป มีสภาพการเรียนการสอนไม่แตกต่างกัน

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาสภาพการเรียนรู้การสอนที่ครูปฏิบัติในด้านหลักสูตร แผนการเรียน การสอน และสื่อการสอน
2. เพื่อศึกษาความต้องการของครูในการพัฒนาการเรียนการสอน ด้านหลักสูตร แผนการสอน การสอน และสื่อการสอน
3. เพื่อเปรียบเทียบสภาพการเรียนรู้การสอนของครู ที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกันโดยจำแนกตามระดับชั้น

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรได้แก่ครูผู้สอนในโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ ซึ่งแบ่งเป็น 4 ระดับชั้น คือประถมศึกษาตอนต้น ประถมศึกษาตอนปลาย มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย รวมจำนวนทั้งหมด 180 คน กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ครูผู้สอนที่สุ่มมาจากประชากรดังกล่าวข้างต้น โดยใช้วิธีการสุ่มตามระดับชั้น (Stratified random sampling) จำนวนกลุ่มตัวอย่างมีทั้งหมด 171 คน

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลแบ่งเป็น 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลพื้นฐานซึ่งได้แก่ วุฒิการศึกษา ระดับชั้นที่สอนและประสบการณ์ในการสอน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามสภาพการเรียนรู้การสอนที่ครูปฏิบัติในด้านหลักสูตร แผนการสอน การสอน และสื่อการสอนจำนวน 33 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามความต้องการของครูในการพัฒนาการเรียนการสอนในด้านหลักสูตร แผนการสอน การสอน และสื่อการสอนจำนวน 20 ข้อ

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปทดลองใช้เพื่อหาความเชื่อมั่นโดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามสภาพการเรียนการสอนและความต้องการของครูในการพัฒนาการเรียนการสอนเท่ากับ .93 การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่างครูผู้สอนจำนวน 171 คน ตอบและได้รับคืนมาจำนวน 171 ฉบับซึ่งได้รับการตอบอย่างครบถ้วน

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าร้อยละของข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการสอน
2. หาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนสภาพการเรียนการสอนที่ครูในแต่ละระดับชั้นปฏิบัติเป็นรายข้อและรายด้านแล้วนำมาจัดอันดับ
3. หาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน ความต้องการของครูในแต่ละระดับชั้นปฏิบัติ เป็นรายข้อและรายด้านแล้วนำมาจัดอันดับ
4. เปรียบเทียบสภาพการเรียนการสอนที่ครูปฏิบัติจำแนกตามระดับชั้นโดยใช้ t-test

สรุปผลวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่างสรุปได้ดังนี้

- 1.1 ครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีมีจำนวนมากที่สุด รองลงมาคือครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาดำกว่าปริญญาตรี และครูที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีจำนวนน้อยที่สุด
- 1.2 ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 10 ปี ขึ้นไป มีจำนวนมากที่สุด รองลงมาคือครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 5 ปี และที่มีจำนวนน้อยที่สุดคือครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 5-10 ปี

ตอนที่ 2 การศึกษาสภาพการเรียนรู้การสอนที่ครูปฏิบัติจำแนกตามระดับชั้นสรุปได้ดังนี้

2.1 ผลการศึกษาสภาพการเรียนรู้การสอนที่ครูระดับประถมศึกษาตอนต้นปฏิบัติเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ครูปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน และเมื่อนำมาจัดอันดับกิจกรรมด้านหลักสูตร ปฏิบัติเป็นอันดับหนึ่งรองลงมาคือกิจกรรมด้านแผนการสอน กิจกรรมด้านการสอน และกิจกรรมด้านสื่อการสอน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อสรุปได้ดังนี้

2.1.1 กิจกรรมด้านหลักสูตร พบว่าครูปฏิบัติอยู่ในระดับมากเป็นอันดับแรกคือสามารถสอนเนื้อหาได้ครบถ้วนตามหลักสูตรภายในเวลาที่กำหนด รองลงมาคือคำนึงถึงจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และปฏิบัติอยู่ในระดับมากซึ่งเป็นอันดับสุดท้ายคือมีการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อเป็นแนวทางในการสอน

2.1.2 กิจกรรมด้านแผนการสอน พบว่าครูปฏิบัติอยู่ในระดับมากเป็นอันดับแรกคือ สามารถเขียนแผนการสอนโดยมีขั้นต่าง ๆ ครบถ้วน รองลงมาคือศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการทำแผนการสอน และปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางซึ่งเป็นอันดับสุดท้ายคือ มีการประเมินการใช้แผนการสอนของครู

2.1.3 กิจกรรมด้านการสอน พบว่าครูปฏิบัติอยู่ในระดับมากเป็นอันดับแรกคือ มีการนำแบบฝึกหัดให้นักเรียนทำเพื่อให้เกิดความเข้าใจในการเรียนมากขึ้น รองลงมาคือมีการปรับปรุงวิธีการสอนเพื่อให้เหมาะสมกับเนื้อหาและสถานการณ์ และปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางซึ่งเป็นอันดับสุดท้ายคือใช้วิธีการสอนที่เน้นครูเป็นศูนย์กลางของการเรียน

2.1.4 กิจกรรมด้านสื่อการสอน พบว่าครูปฏิบัติอยู่ในระดับมากเป็นอันดับแรกคือ สามารถเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับเนื้อหา รองลงมาคือนักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อในการเรียนการสอน และปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางซึ่งเป็นอันดับสุดท้ายคือมีผลการทดลองใช้สื่อการสอนก่อนนำไปใช้จริง

2.2 ผลการศึกษาสภาพการเรียนรู้การสอนที่ครูระดับประถมศึกษาตอนปลายปฏิบัติเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าครูปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อนำมาจัดอันดับกิจกรรมที่ปฏิบัติมากเป็นอันดับหนึ่งคือ กิจกรรมด้านแผนการสอน รองลงมาคือกิจกรรมด้านหลักสูตร กิจกรรมด้านการสอน และกิจกรรมด้านสื่อการสอน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ สรุปได้ดังนี้

2.2.1 กิจกรรมด้านแผนการสอนพบว่า ครูปฏิบัติอยู่ในระดับมากเป็นอันดับแรกคือสามารถเขียนแผนการสอนโดยมีขั้นต่าง ๆ ครบถ้วน รองลงมาคือเข้าใจกระบวนการในการทำแผนการสอนที่ครบขั้นตอนและปฏิบัติอยู่ในระดับมากซึ่งเป็นอันดับสุดท้ายคือ มีความเข้าใจในหลักการประเมินผลในระดับชั้นที่สอน

2.2.2 กิจกรรมด้านหลักสูตร พบว่าครูปฏิบัติอยู่ในระดับมากเป็นอันดับแรกคือ คำนำถึงจุดมุ่งหมายของหลักสูตรในการปฏิบัติการสอน รองลงมาคือศึกษาหลักสูตรก่อนปฏิบัติการสอนและปฏิบัติอยู่ในระดับมากซึ่งเป็นอันดับสุดท้าย คือมีความเข้าใจในหลักการประเมินผลในระดับชั้นที่สอน

2.2.3 กิจกรรมด้านการสอน พบว่าครูปฏิบัติอยู่ในระดับมากเป็นอันดับแรก คือ มีการนำแบบฝึกหัดให้นักเรียนทำ เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการเรียนมากขึ้น รองลงมาคือเข้าใจกระบวนการในการทำแผนการสอนที่ครบขั้นตอน และปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางซึ่งเป็นอันดับสุดท้ายคือ มีการประเมินผลการสอน เพื่อเป็นแนวทางในการสอนครั้งต่อไป

2.2.4 กิจกรรมด้านสื่อการสอน พบว่าครูปฏิบัติอยู่ในระดับมากเป็นอันดับแรกคือ สามารถเลือกใช้สื่อให้เหมาะกับเนื้อหาและนักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อการเรียนการสอน และปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางซึ่งเป็นอันดับสุดท้ายคือ มีการใช้สื่อการสอนในการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้

2.3 ผลการศึกษาสภาพการเรียนการสอนที่ครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้นปฏิบัติเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าครูปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อนำมาจัดอันดับกิจกรรมปฏิบัติมากเป็นอันดับหนึ่งคือกิจกรรมด้านหลักสูตร รองลงมาคือกิจกรรมด้านแผนการสอน กิจกรรมด้านการสอนและกิจกรรมด้านสื่อการสอน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ สรุปได้ดังนี้

2.3.1 กิจกรรมด้านหลักสูตร พบว่าครูปฏิบัติอยู่ในระดับมากเป็นอันดับแรกคือคำนำถึงจุดมุ่งหมายของหลักสูตรในการปฏิบัติการสอน รองลงมาคือมีการปรึกษารื้อกับเพื่อนครูเกี่ยวกับการสอนเพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตร และปฏิบัติอยู่ในระดับมากซึ่งเป็นอันดับสุดท้ายคือ มีการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อเป็นแนวทางในการสอน

2.3.2 กิจกรรมด้านแผนการสอนพบว่าครูปฏิบัติอยู่ในระดับมากเป็นอันดับแรกคือ ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการทำแผนการสอน รองลงมาคือมีการปรับปรุงแผนการสอนที่วางไว้เพื่อให้สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน และปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางซึ่งเป็นอันดับสุดท้ายคือ มีการประเมินการใช้แผนการสอนของครู

2.3.3 กิจกรรมด้านการสอน พบว่าครูปฏิบัติอยู่ในระดับมากเป็นอันดับแรกคือ นักเรียนมีการซักถามในขณะที่ครูปฏิบัติการสอน รองลงมาคือมีการปรับปรุงวิธีการสอนเพื่อให้เหมาะสมกับเนื้อหาและสถานการณ์ และปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางซึ่งเป็นอันดับสุดท้ายคือ ใช้วิธีสอนที่เน้นครูเป็นศูนย์กลางของการเรียน

2.3.4 กิจกรรมด้านสื่อการสอน พบว่าครูปฏิบัติอยู่ในระดับมากเป็นอันดับแรกคือ มีการใช้สื่อการสอนในการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ รองลงมาคือสามารถเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับเนื้อหา และปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางซึ่งเป็นอันดับสุดท้ายคือ มีการทดลองใช้สื่อการสอนก่อนนำไปใช้จริง

2.4 ผลการศึกษาสภาพการเรียนรู้การสอนที่ครูระดับมัธยมศึกษาตอนปลายปฏิบัติพบว่า ครูปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้านเมื่อนำมาจัดอันดับกิจกรรมที่ครูปฏิบัติมากเป็นอันดับหนึ่งคือกิจกรรมด้านหลักสูตร รองลงมาคือกิจกรรมด้านการสอน กิจกรรมด้านแผนการสอน และกิจกรรมด้านสื่อการสอน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อสรุปได้ดังนี้

2.4.1 กิจกรรมด้านหลักสูตร พบว่าครูปฏิบัติอยู่ในระดับมากเป็นอันดับแรกคือศึกษาหลักสูตรก่อนปฏิบัติการสอน รองลงมาคือมีการประยุกต์เนื้อหาเพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรและปฏิบัติอยู่ในระดับมากซึ่งเป็นอันดับสุดท้ายคือ มีการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อเป็นแนวทางในการสอน

2.4.2 กิจกรรมด้านการสอน พบว่าครูปฏิบัติอยู่ในระดับมากเป็นอันดับแรกคือมีการปรับปรุงวิธีการสอนเพื่อให้เหมาะสมกับเนื้อหาและสถานการณ์ และปฏิบัติอยู่ในระดับมากซึ่งเป็นอันดับสุดท้ายคือ มีการใช้สื่ออื่น ๆ มาประกอบการเรียนการสอน เช่น ชุดการสอนหรือแบบเรียนสำเร็จรูป

2.4.3 กิจกรรมด้านแผนการสอน พบว่าครูปฏิบัติอยู่ในระดับมากเป็นอันดับแรกคือศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการทำแผนการสอน รองลงมาคือเข้าใจกระบวนการในการทำแผนการสอนที่ครบขั้นตอน และปฏิบัติอยู่ในระดับมากซึ่งเป็นอันดับสุดท้ายคือ มีการปรับปรุงแผนการสอนที่วางไว้ เพื่อให้สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน และมีการประเมินการใช้แผนการสอนของครู

2.4.4 กิจกรรมด้านสื่อการสอน พบว่าครูปฏิบัติอยู่ในระดับมากเป็นอันดับแรกคือสามารถเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับเนื้อหา รองลงมาคือนักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อในการเรียนการสอน และปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางซึ่งเป็นอันดับสุดท้ายคือ ความสามารถในการผลิตสื่อการสอน และมีการทดลองใช้สื่อการสอนก่อนนำไปใช้จริง

ตอนที่ 3 การศึกษาความต้องการของครูในการพัฒนาการเรียนการสอน จำแนกตามระดับชั้นเป็นรายด้านและรายข้อ

3.1 ผลการศึกษาความต้องการของครูระดับประถมศึกษาในการพัฒนาการเรียนการสอนพบว่า ครูมีความต้องการมากในทุกด้าน เรียงลำดับได้ดังนี้ ด้านสื่อการสอน ด้านการสอน ด้านหลักสูตรและด้านแผนการสอน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ สรุปได้ดังนี้

3.1.1. ด้านสื่อการสอน พบว่าข้อที่ครูมีความต้องการเป็นอันดับแรกคือความต้องการให้โรงเรียนมีฝ่ายโสตทัศนูปกรณ์เพื่อบริการครูผู้สอน รองลงมาคือความต้องการให้โรงเรียนมีศูนย์จัดทำและซ่อมบำรุงสื่อการสอน

3.1.2 ด้านการสอน พบว่าข้อที่ครูมีความต้องการเป็นอันดับแรกคือ ความต้องการได้รับเอกสารต่าง ๆ เกี่ยวกับการสอน เช่น คู่มือ แบบฝึกหัด รองลงมาคือความต้องการได้รับการอบรมเพื่อส่งเสริมให้เกิดทักษะการสอนในวิชาที่สอน

3.1.3 ด้านหลักสูตร พบว่าข้อที่ครูมีความต้องการเป็นอันดับแรกคือต้องการเพิ่มพูนความรู้ที่ส่งเสริมการเกิดทักษะการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร รองลงมาคือความต้องการเอกสารประกอบหลักสูตร เช่น คู่มือครู หรือคู่มือหลักสูตร

3.1.4 ด้านแผนการสอน พบว่าข้อที่ครูมีความต้องการเป็นอันดับแรกคือความต้องการได้รับเอกสารที่เผยแพร่เกี่ยวกับการสอน รองลงมาคือความต้องการได้รับคำแนะนำในการเขียนแผนการสอนที่ครบขั้นตอนและถูกต้อง

3.2 ผลการศึกษาความต้องการของครูระดับประถมศึกษาตอนปลายในการพัฒนาการเรียนการสอนพบว่าครูมีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกด้านเรียงลำดับได้ดังนี้ ด้านสื่อการสอน ด้านหลักสูตร ด้านการสอน และด้านแผนการสอน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อสรุปประเด็นได้ดังนี้

3.2.1 ด้านสื่อการสอน พบว่าข้อที่ครูมีความต้องการเป็นอันดับแรกคือความต้องการให้โรงเรียนมีฝ่ายโสตทัศนูปกรณ์เพื่อบริการครูผู้สอน รองลงมาคือความต้องการได้รับ วารสาร คู่มือ หรือสิ่งพิมพ์ที่ให้ความรู้ ข่าวสาร ด้านสื่อการสอนหรือเทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้

3.2.2 ด้านหลักสูตร พบว่าข้อที่ครูมีความต้องการเป็นอันดับแรกคือความต้องการเอกสารประกอบหลักสูตร เช่น คู่มือครู หรือคู่มือหลักสูตร รองลงมาคือความต้องการได้รับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรเมื่อมีการเปลี่ยนระดับชั้นที่สอน

3.2.3 ด้านการสอน พบว่าข้อที่ครูมีความต้องการเป็นอันดับแรกคือความต้องการได้รับเอกสารต่าง ๆ เกี่ยวกับการสอน เช่น คู่มือ แบบฝึกหัด รองลงมาคือความต้องการได้แหล่งที่จะค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับวิชาที่สอน

3.2.4 ด้านแผนการสอน พบว่าข้อที่ครูมีความต้องการเป็นอันดับแรกคือความต้องการได้รับเอกสารที่เผยแพร่เกี่ยวกับแผนการสอน รองลงมาคือความต้องการข้อมูลที่ชัดเจนเรื่องจุดประสงค์นำทางและจุดประสงค์ปลายทาง

3.3 ผลการศึกษาความต้องการของครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในการพัฒนาการเรียนการสอนพบว่า ครูมีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับได้ดังนี้ ด้านหลักสูตร ด้านการสอน ด้านสื่อการสอน และด้านแผนการสอน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อสรุปได้ดังนี้

3.3.1 ด้านหลักสูตร พบว่าข้อที่ครูมีความต้องการเป็นอันดับแรกคือ ความต้องการได้แหล่งที่จะค้นคว้าเกี่ยวกับหลักสูตรในแต่ละระดับชั้น รองลงมาคือ ต้องการเพิ่มพูนความรู้ที่ส่งเสริมการเกิดทักษะการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร

3.3.2 ด้านการสอน พบว่าข้อที่ครูมีความต้องการเป็นอันดับแรกคือ ความต้องการได้แหล่งที่จะค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับวิชาที่สอน และความต้องการได้รับเอกสารต่าง ๆ เกี่ยวกับการสอนเช่น คู่มือ แบบฝึกหัด รองลงมาคือความต้องการได้รับการอบรมเพื่อส่งเสริมให้เกิดทักษะการสอนในวิชาที่สอน

3.3.3 ด้านสื่อการสอน พบว่าข้อที่ครูมีความต้องการเป็นอันดับแรกคือ ความต้องการได้รับวารสาร คู่มือ หรือสิ่งพิมพ์ที่ให้ความรู้ ข่าวสาร ด้านสื่อการสอน หรือเทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ รองลงมาคือความต้องการให้โรงเรียนมีฝ่ายโสตทัศนูปกรณ์เพื่อบริการครูผู้สอน

3.3.4 ด้านแผนการสอน พบว่าข้อที่ครูมีความต้องการในอันดับแรกคือ ความต้องการได้รับเอกสารที่เผยแพร่เกี่ยวกับแผนการสอน รองลงมาคือ ความต้องการได้รับคำแนะนำในการเขียนแผนการสอนที่ครบขั้นตอนและถูกต้อง

3.4 ผลการศึกษาความต้องการของครูระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในการพัฒนาการเรียนการสอนพบว่าครูมีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกด้านเรียงลำดับไว้ดังนี้ ด้านสื่อการสอน ด้านหลักสูตร ด้านการสอน และด้านแผนการสอน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อสรุปได้ดังนี้

3.4.1 ด้านสื่อการสอน พบว่าข้อที่ครูมีความต้องการเป็นอันดับแรกคือ ความต้องการให้โรงเรียนมีฝ่ายโสตทัศนูปกรณ์เพื่อบริการครูผู้สอน และความต้องการได้รับวารสาร คู่มือ หรือสิ่งพิมพ์ที่ให้ความรู้ ข่าวสาร ด้านสื่อการสอน หรือเทคโนโลยีใหม่ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ รองลงมาคือความต้องการให้โรงเรียนมีศูนย์จัดทำและซ่อมบำรุงสื่อการสอน

3.4.2 ด้านหลักสูตร พบว่าข้อที่ครูมีความต้องการเป็นอันดับแรกคือ ความต้องการได้แหล่งที่จะค้นคว้าเกี่ยวกับหลักสูตรในแต่ละระดับชั้น รองลงมาคือ ต้องการเพิ่มพูนความรู้ที่ส่งเสริมการเกิดทักษะการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร

3.4.3 ด้านการสอนพบว่า ข้อที่ครูมีความต้องการเป็นอันดับแรกคือ ความต้องการได้รับเอกสารที่เผยแพร่เกี่ยวกับแผนการสอน รองลงมาคือความต้องการได้รับเพิ่มทักษะในการเขียนแผนการสอน

4 การเปรียบเทียบสภาพการเรียนรู้การสอนของครู ที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 10 ปี กับครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 10 ปีขึ้นไป พบว่าสภาพการเรียนรู้การสอนของครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 10 กับครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 10 ปีขึ้นไป ครูทั้ง 2 กลุ่มปฏิบัติแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ



อภิปรายผลการศึกษาวิจัย

1. ผลการวิจัยสภาพการเรียนรู้การสอนที่ครูปฏิบัติในครั้งนี้ ได้ทราบถึงสภาพการเรียนรู้การสอนที่ครูโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ปฏิบัติในด้านหลักสูตร แผนการสอน การสอน และสื่อการสอน พบว่าสภาพการเรียนรู้การสอนของครูทุกระดับชั้นปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านครูระดับประถมศึกษาตอนต้นมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลายปฏิบัติในด้านหลักสูตรมากเป็นอันดับแรกและปฏิบัติในด้านสื่อการสอนมากเป็นอันดับสุดท้าย ส่วนประถมศึกษาตอนปลายครูปฏิบัติในด้านแผนการสอนมากเป็นอันดับแรก และปฏิบัติในด้านสื่อการสอนมากเป็นอันดับสุดท้าย จากผลการวิจัยที่สภาพการเรียนรู้การสอนของครูแต่ละระดับชั้นปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน เนื่องจากว่าทางโรงเรียนได้มีการจัดอบรมครูผู้สอนเกี่ยวกับการเรียนรู้การสอนประจำทุกปีภาคเรียน และช่วงระหว่างเปิดภาคเรียนได้มีการส่งครูไปอบรมในเรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการเรียนรู้การสอนตลอดเวลา แล้วนำมาเผยแพร่ให้กับครูผู้สอนในโรงเรียน ซึ่งเป็นแนวทางในการปรับปรุงและเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับการสอนให้กับครู นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้มีการนิเทศการสอนภายในในแต่ละภาคเรียนเพื่อเป็นการช่วยเหลือปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้การสอนของครูให้ดีขึ้น และยังเป็นการช่วยแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นเกี่ยวกับการเรียนรู้การสอน รวมทั้งได้มีการให้ครูประเมินตนเองถึงผลงานที่ครูได้ปฏิบัติมาในแต่ละภาคเรียน ซึ่งสิ่งเหล่านี้ทำให้ครูมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติเกี่ยวกับการเรียนรู้การสอนให้ดียิ่งขึ้นตลอดเวลา จึงทำให้สภาพการเรียนรู้การสอนของครูทุกระดับชั้นปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ซึ่งสุวัณน์ มุทธเมธา (2523:7-8) กล่าวว่าจัดการเรียนรู้การสอนให้มีประสิทธิภาพนั้นครูผู้สอนควรจะเป็นผู้ที่มีความกระตือรือร้น มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และจะต้องเป็นผู้นำทางให้แก่นักเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้รับผลการเรียนรู้ที่ดีที่สุด และจะต้องศึกษาค้นคว้าหาความรู้ใหม่ ๆ เพิ่มเติมอยู่เสมอ และนำแนวคิดใหม่มาใช้ในการแก้ปัญหาในการสอน (รัชนี้ งามัน.2533:36) จากการปฏิบัติของครูดังกล่าวนี้เป็นการสนองเจตนารมณ์กับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่กำหนดไว้ในมาตรฐานที่ 1 ว่าครูจะต้องปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ คือได้มีการแสวง

หาความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครูอยู่เสมอ คือได้มีการแสวงหาความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครูอยู่เสมอโดยการศึกษาเอกสาร ตำราและสื่อต่าง ๆ มีการเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา ทางวิชาชีพครู (ฝ่ายวิจัยติดตามและประเมินผลกองมาตรฐานวิชาชีพครู 2537:1)

2. ผลการวิจัยในเรื่องความต้องการของครูในการพัฒนาการเรียนการสอนในกรรมด้านหลักสูตร แผนการสอน การสอน และสื่อการสอน พบว่าครูทุกระดับชั้นมีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกด้าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าครูมีความต้องการที่จะพัฒนาตนเองรวมทั้งการเรียนการสอนให้ดีขึ้นเสมอ และเพื่อรักษามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าครูระดับประถมศึกษาตอนต้น ประถมศึกษาตอนปลาย และมัธยมศึกษาตอนปลายมีความต้องการเกี่ยวกับด้านสื่อการสอนมากเป็นอันดับแรก ที่เป็นเช่นนี้อาจจะเป็นเพราะว่าในปัจจุบันเทคโนโลยีต่าง ๆ เจริญก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็ว ทำให้มีสื่อการสอนอื่น ๆ อีกมากมายที่จะทำให้การเรียนการสอนนั้นน่าสนใจมากยิ่งขึ้น เพราะสื่อการสอนเป็นเครื่องมือหรือช่องทางสำคัญทำให้การสอนของครูเข้าถึงผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมายที่วางไว้เป็นอย่างดี (เปรื่อง กุมุท.2518:12) ดังนั้นครูจึงมีความต้องการในการใช้สื่อการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะเป็นผลให้การเรียนการสอนนั้นมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น สำหรับระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่พบว่ามีความต้องการด้านหลักสูตรมากเป็นอันดับแรก อาจเนื่องมาจากว่าในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีการเปลี่ยนแปลงครูผู้สอนในแต่ละปีการศึกษามากกว่าในระดับชั้นอื่น ทั้งนี้เพื่อให้เหมาะสมกับวิชาที่เปิดสอนและให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ดังนั้นจึงทำให้ครูระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีความต้องการทางด้านหลักสูตรมากเป็นอันดับแรก ซึ่งต่างกับระดับชั้นอื่น

3. ผลการเปรียบเทียบสภาพการเรียนการสอนของครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 10 ปี กับครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 10 ปีขึ้นไป พบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้อาจจะเป็นเพราะว่าผู้บริหารโรงเรียนได้มีการประชุมครูทุกเดือนเพื่อชี้แจง กิจกรรมต่าง ๆ ที่จะปฏิบัติเกี่ยวกับการเรียนการสอน และแนะนำสิ่งที่ป็นประโยชน์ในเรื่องการเรียนการสอนพร้อมทั้งบอกข้อบกพร่องบางอย่างเพื่อแก้ไข นอกจากนี้ในแต่ละสัปดาห์มีการ

ประชุมหัวหน้าหมวด หัวหน้าฝ่ายต่าง ๆ และในแต่ละหมวดมีการประชุมครูในหมวดวิชาทุกสัปดาห์ เพื่อชี้แจงกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะปฏิบัติในแต่ละหมวดวิชา ซึ่งจะมีการเสนอแนะระดมความคิดเกี่ยวกับการเรียนการสอนของแต่ละวิชา เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ จึงเป็นผลทำให้ครูมีความเข้าใจตรงกัน มีแนวปฏิบัติไปในทางที่สอดคล้องกัน ดังนั้นประสบการณ์ในการสอนจึงไม่มีผลต่อการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนของครู

ข้อเสนอแนะ

1. ควรจัดให้มีการอบรมเกี่ยวกับการผลิต และการใช้สื่อการสอนแก่ครูผู้สอน ให้ทั่วถึงเพื่อให้ได้เห็นคุณค่าของเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยจัดให้มีการอบรมอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
2. ควรจัดให้มีวารสาร หรือสิ่งพิมพ์ที่ให้ความรู้ด้านข่าวสารการใช้สื่อ และแนะนำสื่อหรือเทคโนโลยีทางการศึกษาใหม่ ๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้แก่ครูอยู่เสมอ
3. ควรจัดให้มีการประเมินการใช้สื่อกำกับ ติดตามผลอย่างสม่ำเสมอ และมีตารางเปรียบเทียบการใช้สื่อการสอนของบุคลากรให้ชัดเจน

ข้อเสนอแนะในการวิจัย

ควรศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการใช้สื่อการสอนของครู เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการใช้สื่อการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

บรรณานุกรม

- กองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. วิจัยสนเทศ. ปีที่ 13 ฉบับที่ 149 เดือนกุมภาพันธ์ 2536
- ฉลองชัย สุรวัฒนบุรณ. การเลือกและการใช้สื่อการสอน. กรุงเทพฯ: ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2538
- ชมพันธ์ ญอชร ณ อยุธยา. เอกสารเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพฯ: ฝ่ายวิชาการ มศว. ปทุมวัน, ม.ป.ป.
- ชัยยงค์ พรตามวงศ์. หน่วยที่ 1 การสอนในฐานะวิทยาการ. เอกสารการสอนชุดวิชาวิทยาการสอน หน่วยที่ 1-7 กรุงเทพมหานคร : รุ่งศิลป์การพิมพ์, 2525
- ไชยยงค์ เรืองสุวรรณ. การบริหารสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา. กรุงเทพฯ โรงพิมพ์วัฒนาพานิช, 2526
- ทศพร ดำรงรัตน์. ทิศทางการใช้สื่อการสอน. การศึกษากรุงเทพมหานคร. กรุงเทพมหานคร: 9(6) กุมภาพันธ์, 2528
- ประสงค์ พิมล. การศึกษาปัญหาการผลิตและการใช้สื่อการสอน ของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร. ปริญญานิพนธ์ กศม.กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529
อัครา
- เปื้อง กิจรัตน์. หลักสูตรอุตสาหกรรมศึกษาและการจัดการมัธยมศึกษา กรุงเทพฯ. โรงพิมพ์ควอลิพริ้นท์, 2530
- เปื้อง กุมท. การพัฒนาอาจารย์ มหาวิทยาลัยของท่านศรีนครินทรวิโรฒ ปีที่ 11 ฉบับที่ 5 กรุงเทพมหานคร: เดือนธันวาคม 2519

(ต่อ)

บรรณานุกรม (ต่อ)

- ผกา แสงสุวรรณ การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน, 2536
- ฝ่ายวิจัยติดตามและประเมินผลกองมาตรฐานวิชาชีพครู, สำนักงานเลขาธิการ กูรสก. เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู. โรงพิมพ์คุรุสภา, 2537
- พาสนา ชลบุรีพันธ์. การศึกษาความคิดเห็นของครูในการใช้หลักสูตรการศึกษา
นอกโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2530
หมวดวิชาภาษาอังกฤษ ปรินิพนธ์ กสม:
มศว. ประสานมิตร, 2531
- พิชิต เย็นทรง. การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดกรุงเทพมหานครในภาค 2. ปรินิพนธ์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2537
- ภิญโญ สาร. หลักบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์วัฒนาพานิช,
2516
- มนตรี แย้มกสิกร. การใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาในโรงเรียน. สงขลา
มหาวิทยาลัยสงขลา, 2526 อัดสำเนา
- รัชนี้ จะสมัน. การศึกษาคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ตามทัศนะของ
นักเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัด
สตูล. ปรินิพนธ์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒสงขลา,
2533
- โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์. คู่มือนักเรียนและผู้ปกครอง. 2538
- ละออ การุญจะวณิชและคณะ. วิธีสอนทั่วไป กรุงเทพมหานคร. โรงพิมพ์รุ่งเรือง
ธรรม, 2518
- ลำพอง บุญช่วย. การสอนเชิงระบบ. นนทบุรี: ชัยศิริการพิมพ์, 2524

(ต่อ)

บรรณานุกรม (ต่อ)

- วารี ถิระจิตร การพัฒนาการสอนสังคมศึกษาระดับประถมศึกษา.
กรุงเทพมหานคร คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2530
- วินิต เกตุจำและชาญชัย ศรีไสยเพชร วิชาการศึกษา 131 หลักการสอนและการเตรียม
ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์
- โอเดียนสโตร์, 2522
- วีระกิตต์ ลายทองสุข การศึกษาสถานภาพและความต้องการในการใช้สื่อการสอน
ของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประม
ศึกษาจังหวัดตรัง. ปริญญาณิพนธ์ กสม: มศว. ประสานมิตร,
2536
- ศักดิ์สิน ช่องคารากุล. การศึกษาความต้องการของบุคลากรท้องถิ่น เพื่อการจัด
สร้างกรอบและตัวอย่างแผนการสอนรายวิชา ส 071 (ท้องถิ่น
ของเรา) สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดตรัง.
- ปริญญาณิพนธ์ กสม: มศว. ประสานมิตร, 2532
- สงบบ ลักษณะ. จากหลักสูตร...สู่แผนการสอน. กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ
- กระทรวงศึกษาธิการ, 2534
- สงวน สุทธิเลิศอรุณ. ปรัชญาและคุณธรรมสำหรับครู ห้างหุ้นส่วนจำกัด อักษร
- บัณฑิต, 2525
- สวัสดิ์ วันงูงา. การสำรวจสภาพ ปัญหา และความต้องการในการผลิตและ
การใช้สื่อการสอนของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด
สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด.ปริญญาณิพนธ์
- กสม: มศว. ประสานมิตร, 2533
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานกฤษฎามนตรีร่วมกับมหาวิทยาลัยศรี
- นครินทรวิโรฒ เอกสารประกอบการประชุมทางวิชาการ
- เรื่อง การวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการ
- ศึกษา 13-17 กันยายน 2536 โรงพิมพ์เจริญผล

(ต่อ)

บรรณานุกรม (ต่อ)

- สุกีน่า ยีอาร์. ศึกษาศาสนภาพและวิเคราะห์ความต้องการในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เขตการศึกษา 2 ปริญญาโท ศึกษานิพนธ์ กสม: มศว. ประสานมิตร, 2532
- สุจริต เพียรชอบ หลักสูตร ลักษณะ แนวโน้มและการพัฒนาหลักสูตร กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524
- สุนิสา วัฒนกิตติศักดิ์และคณะ. รายงานวิจัยความต้องการพัฒนาและสภาพของการได้รับการพัฒนาวิชาการของวิทยากรในวิทยาลัยพยาบาลสังกัดสถาบันพัฒนากำลังคนด้านสาธารณสุข, 2537
- สุพิน บุญชูวงศ์. หลักการสอน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แสงสุทธิการพิมพ์, 2530
- สุภาพ วาดเขียน ทำอย่างไรนิสิตนักศึกษาจึงจะสอนได้ดี. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช, 2520
- สุนน อมรวิวัฒน์และสมพงษ์ จิตระดับ. สาระและกิจกรรมการสอนวิชาหลักสูตรและการสอนในระดับประถมศึกษา กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530
- สุวัฒน์ มุทธเมธา. การเรียนการสอนปัจจุบัน. โรงพิมพ์พีระพรรณา, 2523
- ไสว เลี่ยมแสง. จิตวิทยาในห้องเรียน: การสอน กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มิตรสยาม, 2528
- หน่วยศึกษานิเทศกรรมสามัญศึกษา สามัญศึกษา, กรม. คู่มือนิเทศการศึกษาวิชาสังคมศึกษา กรุงเทพมหานคร: คุรุสภา
- อุมา สุกนธมาน. นวัตกรรมทางการประถมศึกษา. หลักและแนวปฏิบัติในโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์วัฒนาพานิช, 2526
- เอกชัย กี่สุขพันธ์ หลักการบริหารการศึกษาทั่วไป. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ: อเนกศิลป์การพิมพ์, 2527.



ภาคผนวก

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
การศึกษาสภาพการเรียนรู้การสอนและความต้องการของครูในการพัฒนาการเรียนการสอน
โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามการศึกษาสภาพการเรียนรู้การสอนและความต้องการของครูในการพัฒนาการเรียนการสอน มีทั้งหมด 3 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 สภาพการเรียนรู้การสอนที่เป็นจริง
 - ตอนที่ 3 ความต้องการของครูในการพัฒนาการเรียนการสอน
2. โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อและทุกตอนตามความเป็นจริง คำตอบของท่านผู้วิจัยถือเป็นความลับ และการแปลผลการวิจัยจะเป็นลักษณะส่วนรวม ไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่ของท่านแต่อย่างใด แต่จะเป็นประโยชน์โดยส่วนรวมในการพัฒนาการเรียนการสอนของโรงเรียนเซนต์-โยเซฟคอนเวนต์

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามฉบับนี้

ผู้วิจัย
ชวลีพร เพียรช่าง

- แบบสอบถาม การศึกษาสภาพการเรียนการสอนและความต้องการของครูในการพัฒนาการเรียนการสอน
โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์
- ตอนที่ 1 : ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม
- คำชี้แจง : ให้ท่านทำเครื่องหมาย / ลงหน้าของความต่อไปนี้ ที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน
วุฒิการศึกษา

- ☐ ต่ำกว่าปริญญาตรี
- ☐ ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
- ☐ สูงกว่าปริญญาตรี

ระดับชั้นที่สอน

- ☐ ประถมศึกษาตอนต้น (ป.1 - ป.3)
- ☐ ประถมศึกษาตอนปลาย (ป.4 - ป.6)
- ☐ มัธยมศึกษาตอนต้น
- ☐ มัธยมศึกษาตอนปลาย

ประสบการณ์ในการสอน

- ☐ ต่ำกว่า 5 ปี
- ☐ 5 - 10 ปี
- ☐ 10 ปีขึ้นไป

- ตอนที่ 2 :** แบบสอบถามข้อมูลสภาพการเรียนการสอนที่เป็นจริง
- คำชี้แจง :** ให้ท่านอ่านข้อความที่กำหนดให้ต่อไปนี้ แล้วพิจารณาตามการปฏิบัติของท่านว่าอยู่ในระดับใดในการเรียนการสอน โดยพิจารณาจาก 5 ระดับ ดังนี้
- มากที่สุด = 5 , มาก = 4 , ปานกลาง = 3 , น้อย = 2 , น้อยที่สุด = 1
- เมื่อท่านพิจารณาแล้วให้ขีดเครื่องหมาย / ลงในช่องที่เป็นระดับการปฏิบัติของท่าน และให้ขีดเครื่องหมาย / เพียงข้อเดียวเท่านั้นในแต่ละข้อ

ข้อที่	สภาพที่เป็นจริงในการเรียนการสอน	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
ด้านหลักสูตร						
1.	ศึกษาหลักสูตรก่อนปฏิบัติการสอน	.....	.....	.....	.....	.....
2.	มีความเข้าใจในโครงสร้างของหลักสูตร	.....	.....	.....	.....	.....
3.	มีความเข้าใจในหลักการประเมินผลในระดับชั้นที่สอน	.....	.....	.....	.....	.....
4.	คำนึงถึงจุดมุ่งหมายของหลักสูตรในการปฏิบัติการสอน	.....	.....	.....	.....	.....
5.	สามารถสอนเนื้อหาได้ครบถ้วนตามหลักสูตรภายในเวลาที่กำหนด	.....	.....	.....	.....	.....
6.	มีการประยุกต์เนื้อหาเพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตร	.....	.....	.....	.....	.....
7.	มีการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อเป็นแนวทางในการสอน	.....	.....	.....	.....	.....
8.	มีการปรึกษารื้อกับเพื่อนครูเกี่ยวกับการสอนเพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตร	.....	.....	.....	.....	.....
ด้านแผนการสอน						
9.	เข้าใจกระบวนการในการทำแผนการสอนที่ครบขั้นตอน	.....	.....	.....	.....	.....
10.	ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการทำแผนการสอน	.....	.....	.....	.....	.....
11.	สามารถเขียนแผนการสอนโดยมีขั้นต่าง ๆ ครบถ้วน	.....	.....	.....	.....	.....
12.	มีการปรับปรุงแผนการสอนที่วางไว้เพื่อให้สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน	.....	.....	.....	.....	.....
13.	สามารถปฏิบัติการสอนได้สอดคล้องกับแผนการสอนที่กำหนดไว้	.....	.....	.....	.....	.....
14.	แผนการสอนของท่านได้ตอบสนองกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรอยู่ในระดับใด	.....	.....	.....	.....	.....
15.	มีการประเมินการใช้แผนการสอนของท่านอยู่ในระดับใด	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	สภาพที่เป็นจริงในการเรียนการสอน	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
ด้านการสอน						
16.	มีการเตรียมการสอนก่อนปฏิบัติการสอนอยู่ในระดับใด	.....	.....	.....	.....	.....
17.	สามารถสอนได้ตามเป้าหมายที่ตั้งเอาไว้	.....	.....	.....	.....	.....
18.	มีการปรับปรุงวิธีการสอนเพื่อให้เหมาะสมกับเนื้อหาและสถานการณ์	.....	.....	.....	.....	.....
19.	นำเทคนิคการสอนใหม่ ๆ มาใช้ในการเรียนการสอน	.....	.....	.....	.....	.....
20.	ใช้วิธีสอนที่เน้นครูเป็นศูนย์กลางของการเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
21.	นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน	.....	.....	.....	.....	.....
22.	มีการใช้สื่ออื่น ๆ มาประกอบการเรียนการสอน เช่น ชุดการสอน หรือแบบเรียนสำเร็จรูป	.....	.....	.....	.....	.....
23.	มีการใช้กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนก่อนปฏิบัติการสอน	.....	.....	.....	.....	.....
24.	นักเรียนมีการซักถามในขณะที่ทำนปฏิบัติการสอน	.....	.....	.....	.....	.....
25.	มีการนำแบบฝึกหัดให้นักเรียนทำ เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการเรียนมากขึ้น	.....	.....	.....	.....	.....
26.	มีการประเมินการสอนเพื่อเป็นแนวทางในการสอนครั้งต่อไป	.....	.....	.....	.....	.....
ด้านสื่อการสอน						
27.	มีความพร้อมด้านความรู้เกี่ยวกับการผลิตสื่อการสอน	.....	.....	.....	.....	.....
28.	ความสามารถในด้านการผลิตสื่อการสอน	.....	.....	.....	.....	.....
29.	มีการทดลองใช้สื่อการสอนก่อนนำไปใช้จริง	.....	.....	.....	.....	.....
30.	มีการปรับปรุงการใช้สื่อการสอนของท่านให้เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน	.....	.....	.....	.....	.....
31.	สามารถเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับเนื้อหา	.....	.....	.....	.....	.....
32.	นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อในการเรียนการสอน	.....	.....	.....	.....	.....
33.	มีการใช้สื่อการสอนในการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้	.....	.....	.....	.....	.....
34.	สื่อการสอนต่อไปนี้ ท่านใช้ประเภทไหนในการเรียนการสอนและอยู่ในระดับใด					
34.1	แบบเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
34.2	รูปภาพ	.....	.....	.....	.....	.....
34.3	แผนภูมิ	.....	.....	.....	.....	.....
34.4	บัตรคำ	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	สภาพที่เป็นจริงในการเรียนการสอน	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
	34.5 บัณฑิตกิจกรรม	.....	.....	.....	.....	.....
	34.6 วิทยุเทป	.....	.....	.....	.....	.....
	34.7 วีดีโอ	.....	.....	.....	.....	.....
	34.8 สไลด์	.....	.....	.....	.....	.....
	34.9 สิ่งพิมพ์	.....	.....	.....	.....	.....
	34.10 เครื่องฉายข้ามศีรษะ	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 3 : ให้ท่านอ่านข้อความที่กำหนดให้ต่อไปนี้ แล้วพิจารณาตามความต้องการของท่านในการพัฒนาการเรียนการสอนว่าอยู่ในระดับใด โดยพิจารณาจาก 5 ระดับ ดังนี้
มากที่สุด = 5 , มาก = 4 , ปานกลาง = 3 , น้อย = 2 , น้อยที่สุด = 1
เมื่อท่านพิจารณาแล้วให้ขีดเครื่องหมาย / ลงในช่องที่เป็นระดับความต้องการของท่าน
และให้ขีดเครื่องหมาย / เพียงข้อเดียวเท่านั้นในแต่ละข้อ

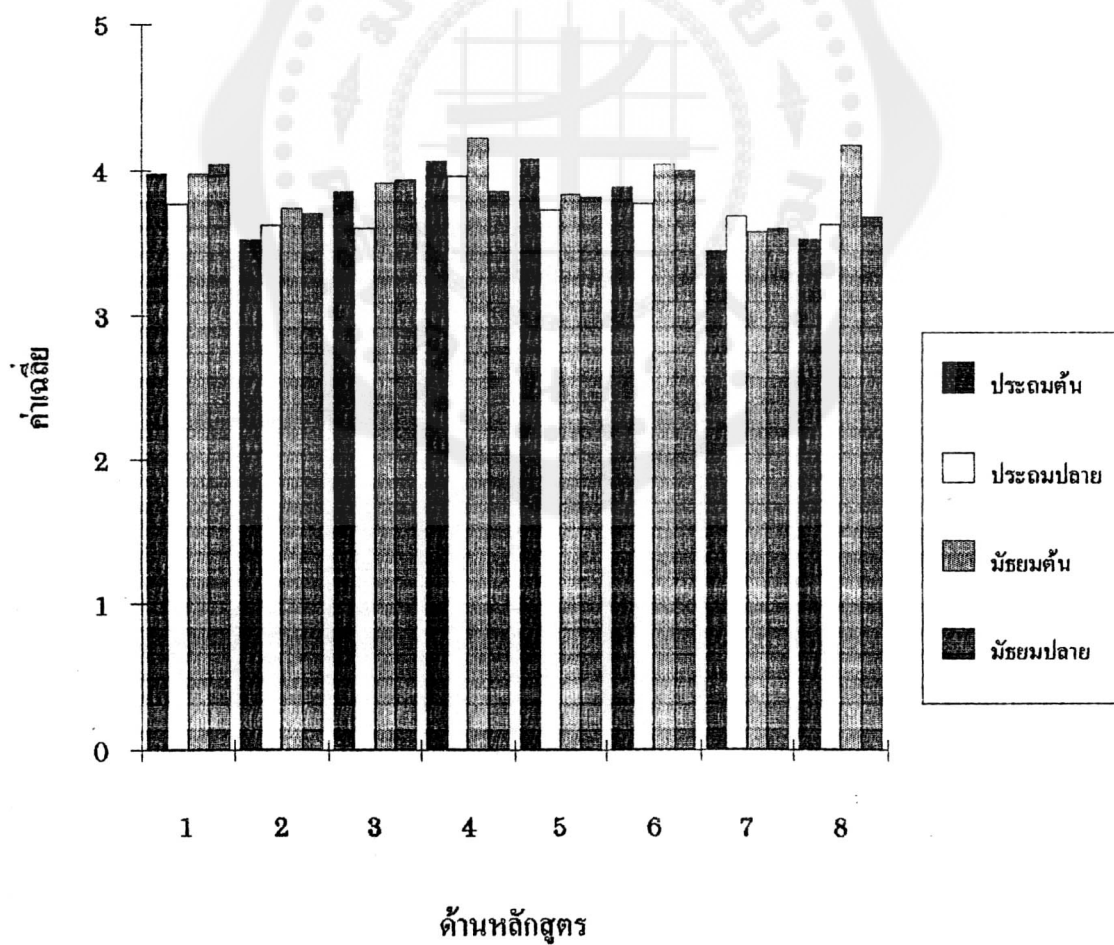
ข้อที่	ความต้องการ	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
	ด้านหลักสูตร					
1.	ความต้องการได้รับคำแนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรในการสอน	.....	.....	.....	.....	.....
2.	ความต้องการเอกสารประกอบหลักสูตร เช่น คู่มือครูหรือคู่มือหลักสูตร	.....	.....	.....	.....	.....
3.	ท่านต้องการเพิ่มพูนความรู้ที่ส่งเสริมการเกิดทักษะการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร	.....	.....	.....	.....	.....
4.	ความต้องการได้รับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรเมื่อมีการเปลี่ยนระดับชั้นที่สอน	.....	.....	.....	.....	.....
5.	ความต้องการได้แหล่งที่จะค้นคว้าเกี่ยวกับหลักสูตรในแต่ละระดับชั้น	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	ความต้องการ	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
	ด้านแผนการสอน					
6.	ความต้องการได้รับคำแนะนำในการเขียนแผนการสอนที่ครบขั้นตอนและถูกต้อง	.....	.....	.....	.....	.....
7.	ความต้องการข้อมูลที่ชัดเจนเรื่องจุดประสงค์นำทางและจุดประสงค์ปลายทาง	.....	.....	.....	.....	.....
8.	ความต้องการได้รับการเพิ่มทักษะในการเขียนแผนการสอน	.....	.....	.....	.....	.....
9.	ความต้องการได้รับเอกสารที่เผยแพร่เกี่ยวกับแผนการสอน	.....	.....	.....	.....	.....
	ด้านการสอน					
10.	ความต้องการได้รับการอบรมเพื่อส่งเสริมให้เกิดทักษะการสอนในวิชาที่สอน	.....	.....	.....	.....	.....
11.	ความต้องการมีผู้ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนในโรงเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
12.	ความต้องการได้รับเอกสารต่าง ๆ เกี่ยวกับการสอน เช่น คู่มือแบบฝึกหัด	.....	.....	.....	.....	.....
13.	ความต้องการให้มีการนิเทศการสอน เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการสอน	.....	.....	.....	.....	.....
14.	ความต้องการได้แหล่งที่จะค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับวิชาที่สอน	.....	.....	.....	.....	.....
	ด้านสื่อการสอน					
15.	ความต้องการได้รับความรู้ในการผลิตสื่อการสอน	.....	.....	.....	.....	.....
16.	ความต้องการได้รับความรู้ในการเลือกใช้สื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่สอน	.....	.....	.....	.....	.....
17.	ความต้องการผู้เชี่ยวชาญด้านสื่อการสอนเพื่อให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอน ในโรงเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
18.	ความต้องการได้รับวารสาร คู่มือ หรือสิ่งพิมพ์ที่ให้ความรู้ ข่าวสารด้านสื่อการสอน หรือเทคโนโลยีใหม่ๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้	.....	.....	.....	.....	.....
19.	ความต้องการให้โรงเรียนมีศูนย์จัดทำและซ่อมบำรุงสื่อการสอน	.....	.....	.....	.....	.....
20.	ความต้องการให้โรงเรียนมีฝ่ายโสตทัศนูปกรณ์เพื่อบริการครูผู้สอน					

**แผนภูมิแสดงสภาพการเรียนการสอนและความต้องการ
ของครูในการพัฒนาการเรียนการสอนเป็นรายด้าน
และรายชื่อ จำแนกตามระดับชั้น**

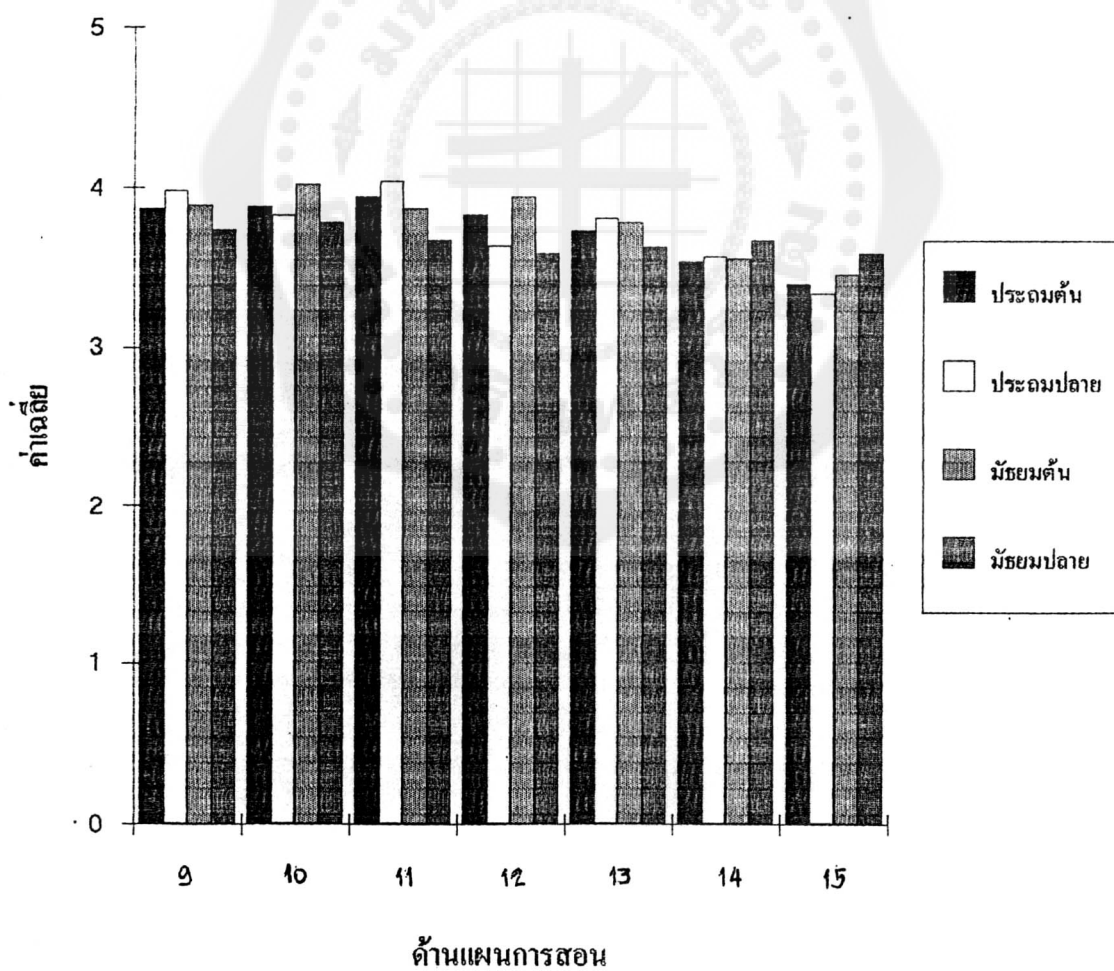
ระดับชั้น	1	2	3	4	5	6	7	8
ประถมศึกษาตอนต้น	3.98	3.52	3.85	4.06	4.08	3.88	3.44	3.52
ประถมศึกษาตอนปลาย	3.77	3.62	3.6	3.96	3.72	3.77	3.68	3.62
มัธยมศึกษาตอนต้น	3.98	3.74	3.91	4.22	3.83	4.04	3.57	4.17
มัธยมศึกษาตอนปลาย	4.04	3.7	3.93	3.85	3.81	4	3.59	3.67

สภาพการเรียนรู้การสอนที่ครูปฏิบัติในด้านหลักสูตร

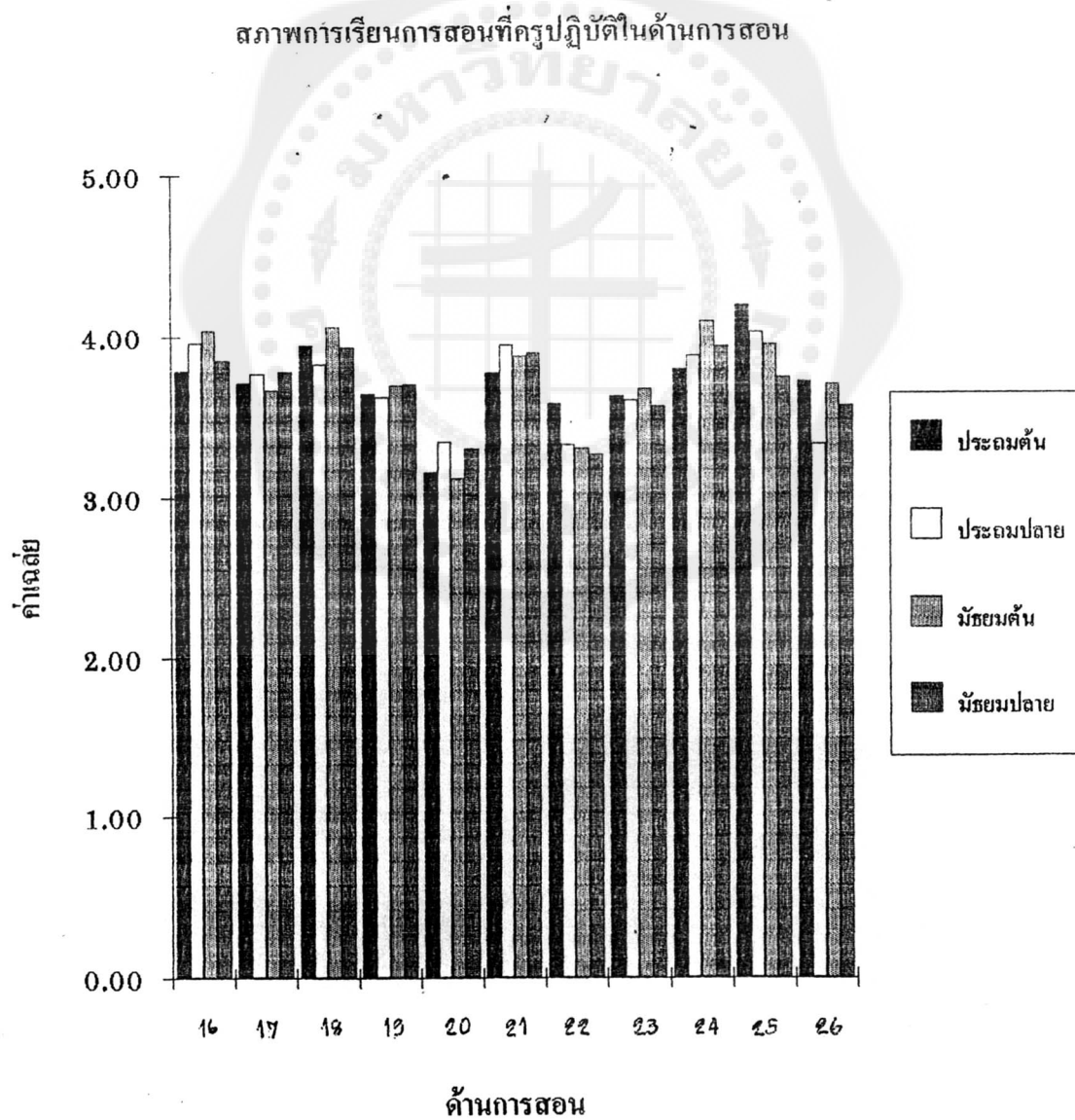


ระดับชั้น	9	10	11	12	13	14	15
ประถมศึกษาตอนต้น	3.87	3.88	3.94	3.83	3.73	3.54	3.4
ประถมศึกษาตอนปลาย	3.98	3.83	4.04	3.64	3.81	3.57	3.34
มัธยมศึกษาตอนต้น	3.89	4.02	3.87	3.94	3.78	3.56	3.46
มัธยมศึกษาตอนปลาย	3.74	3.78	3.67	3.59	3.63	3.67	3.59

สภาพการเรียนรู้การสอนที่ครูปฏิบัติในด้านแผนการสอน

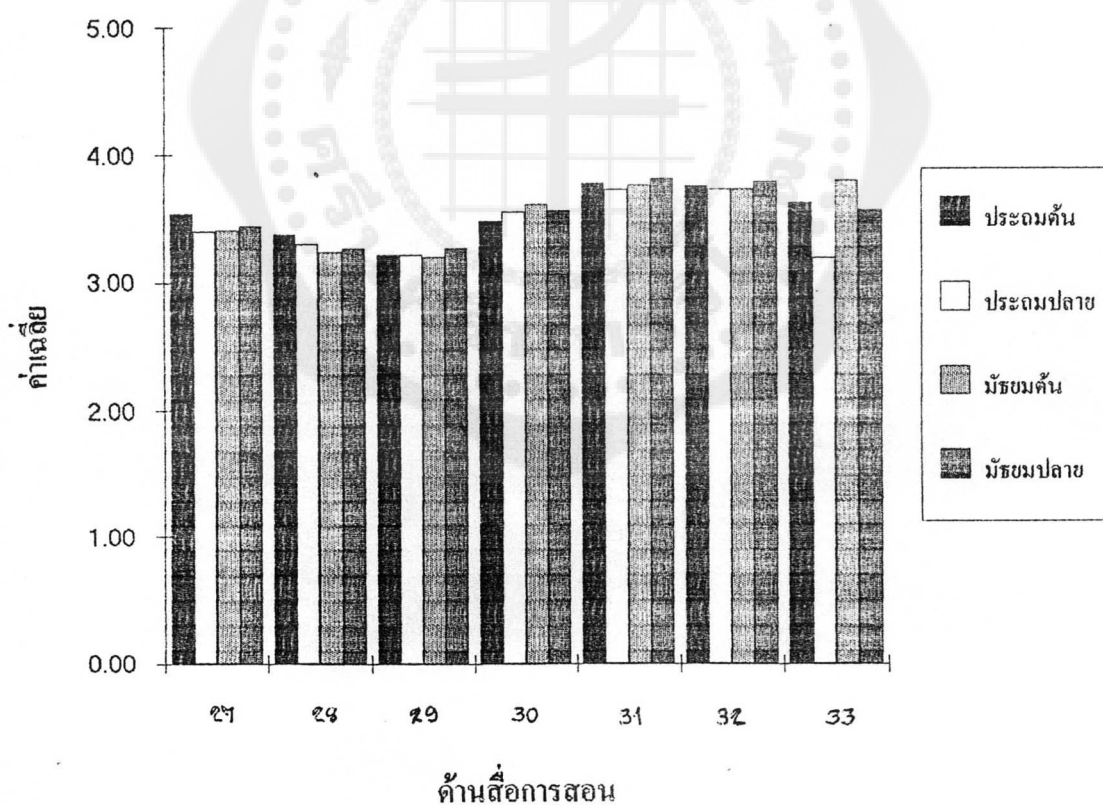


ระดับชั้น	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
ประถมศึกษาตอนต้น	3.79	3.71	3.94	3.64	3.15	3.77	3.58	3.62	3.79	4.19	3.71	
ประถมศึกษาตอนปลาย	3.96	3.77	3.83	3.62	3.34	3.94	3.32	3.60	3.87	4.02	3.32	
มัธยมศึกษาตอนต้น	4.04	3.67	4.06	3.69	3.11	3.87	3.30	3.67	4.09	3.94	3.69	
มัธยมศึกษาตอนปลาย	3.85	3.78	3.93	3.70	3.30	3.89	3.26	3.56	3.93	3.74	3.56	

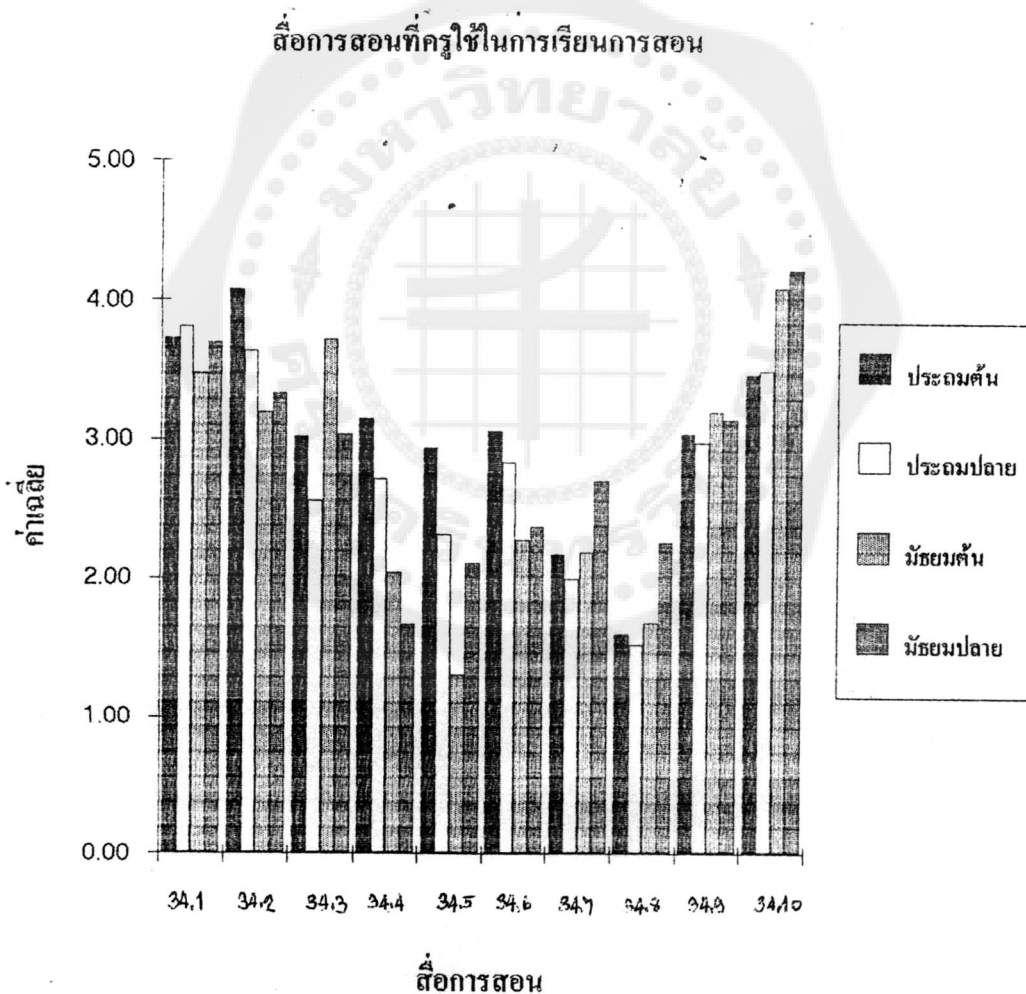


ระดับชั้น	27	28	29	30	31	32	33		
ประถมศึกษาตอนต้น	3.54	3.38	3.21	3.48	3.77	3.75	3.62		
ประถมศึกษาตอนปลาย	3.40	3.30	3.21	3.55	3.72	3.72	3.19		
มัธยมศึกษาตอนต้น	3.41	3.24	3.20	3.61	3.76	3.72	3.79		
มัธยมศึกษาตอนปลาย	3.44	3.26	3.26	3.56	3.81	3.78	3.56		

สภาพการเรียนรู้การสอนที่ครูปฏิบัติในด้านสื่อการสอน

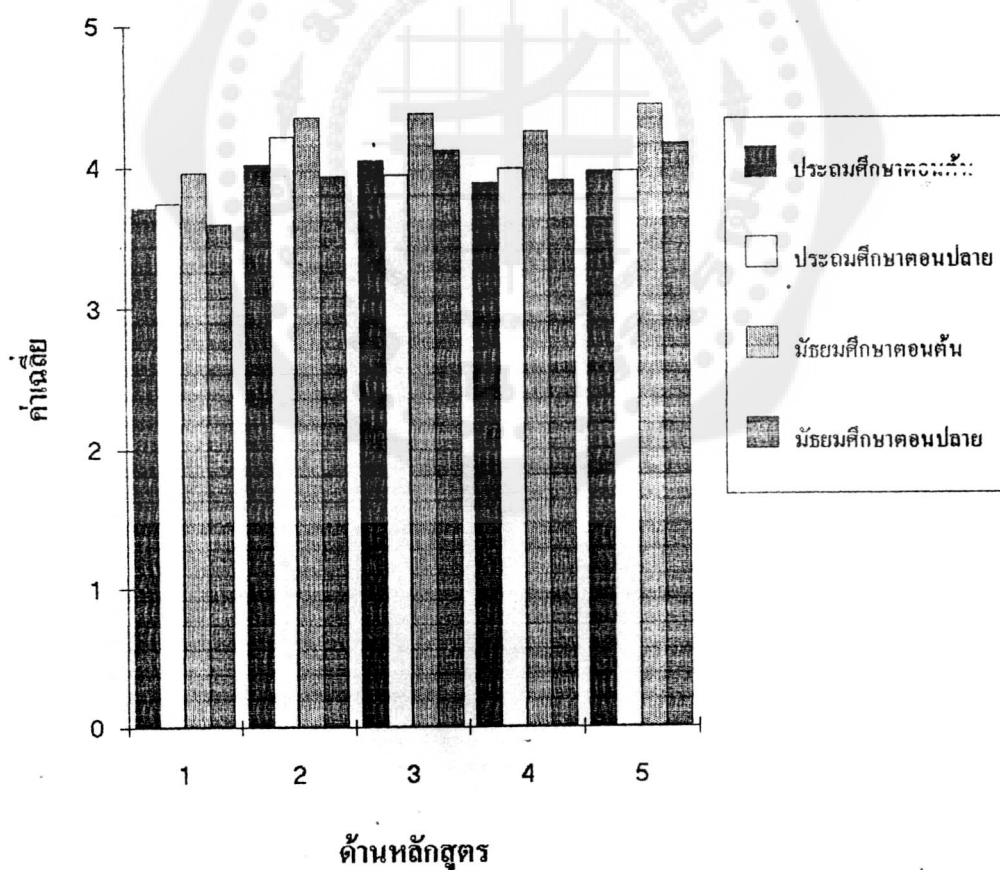


ระดับชั้น	34.1	34.2	34.3	34.4	34.5	34.6	34.7	34.8	34.9	34.10		
ประถมศึกษาตอนต้น	3.73	4.08	3.02	3.15	2.94	3.06	2.17	1.60	3.04	3.46		
ประถมศึกษาตอนปลาย	3.81	3.64	2.56	2.72	2.32	2.83	2.00	1.53	2.98	3.49		
มัธยมศึกษาตอนต้น	3.48	3.20	3.72	2.04	1.81	2.28	2.19	1.69	3.20	4.09		
มัธยมศึกษาตอนปลาย	3.70	3.33	3.04	1.67	2.11	2.37	2.70	2.26	3.14	4.22		

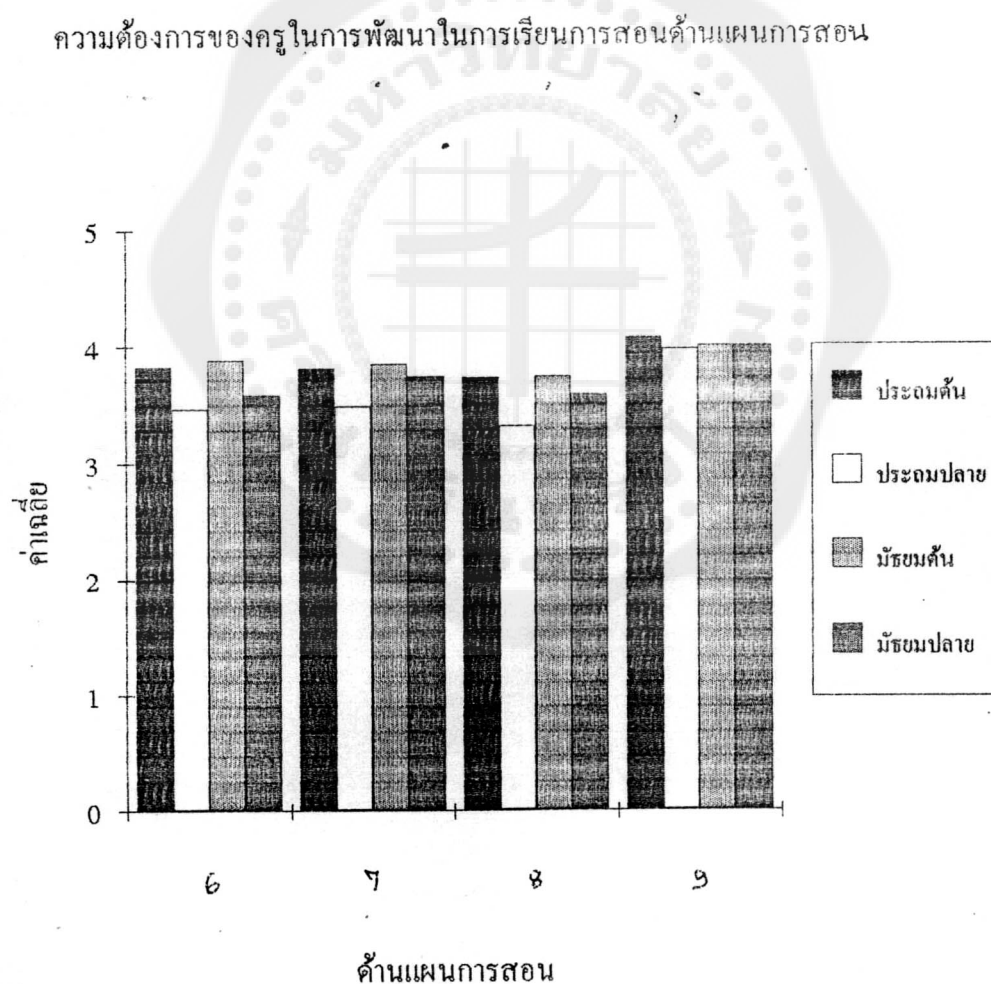


ระดับชั้น	1	2	3	4	5
ประถมศึกษาตอนต้น	3.71	4.02	4.04	3.88	3.96
ประถมศึกษาตอนปลาย	3.74	4.21	3.94	3.98	3.96
มัธยมศึกษาตอนต้น	3.96	4.35	4.37	4.24	4.43
มัธยมศึกษาตอนปลาย	3.59	3.93	4.11	3.89	4.15

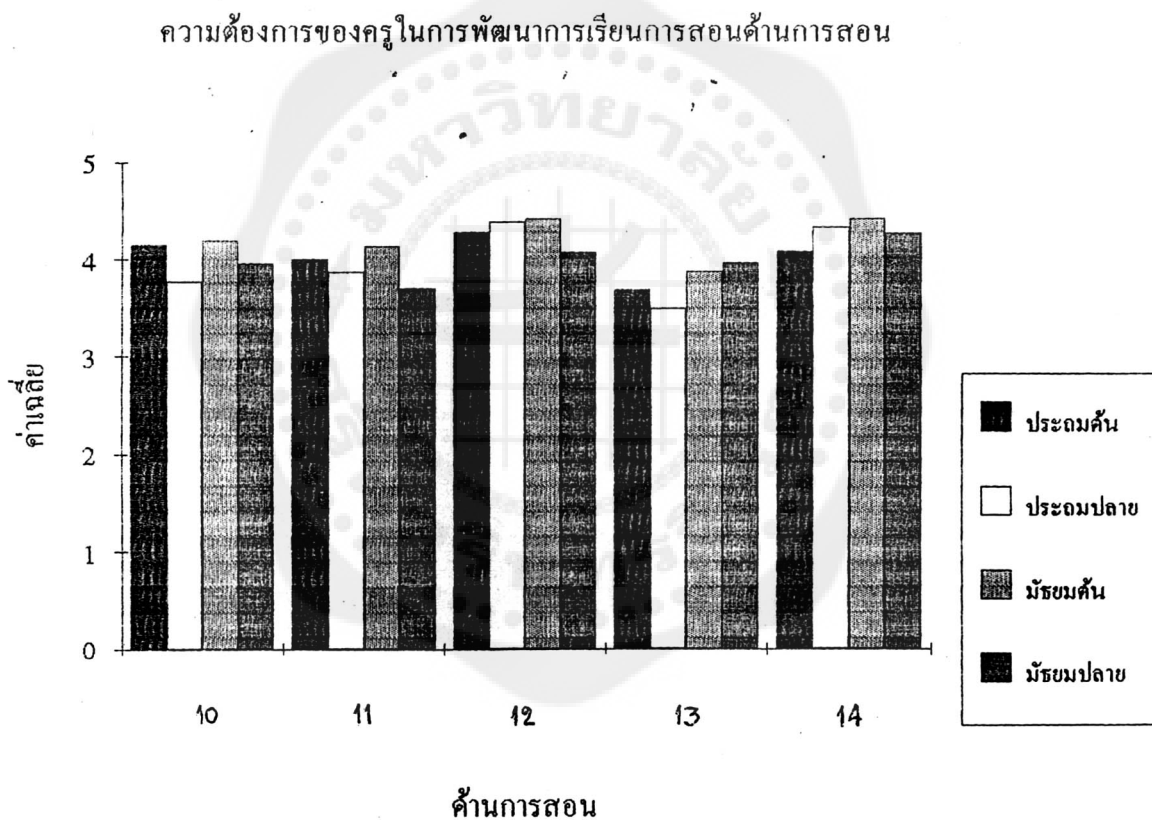
ความต้องการของครูในการพัฒนาการเรียนการสอนในด้านหลักสูตร



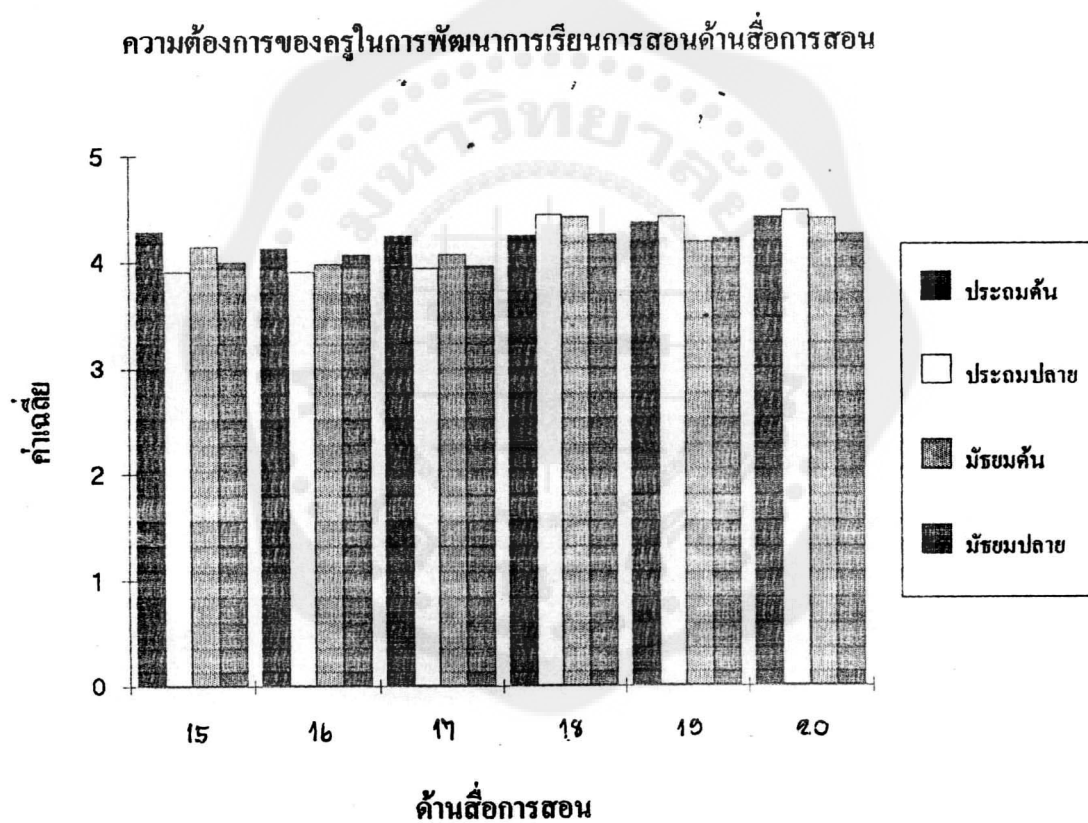
ระดับชั้น	6	7	8	9		
ประถมศึกษาตอนต้น	3.83	3.81	3.73	4.08		
ประถมศึกษาตอนปลาย	3.47	3.49	3.32	3.98		
มัธยมศึกษาตอนต้น	3.89	3.85	3.74	4		
มัธยมศึกษาตอนปลาย	3.59	3.74	3.59	4		



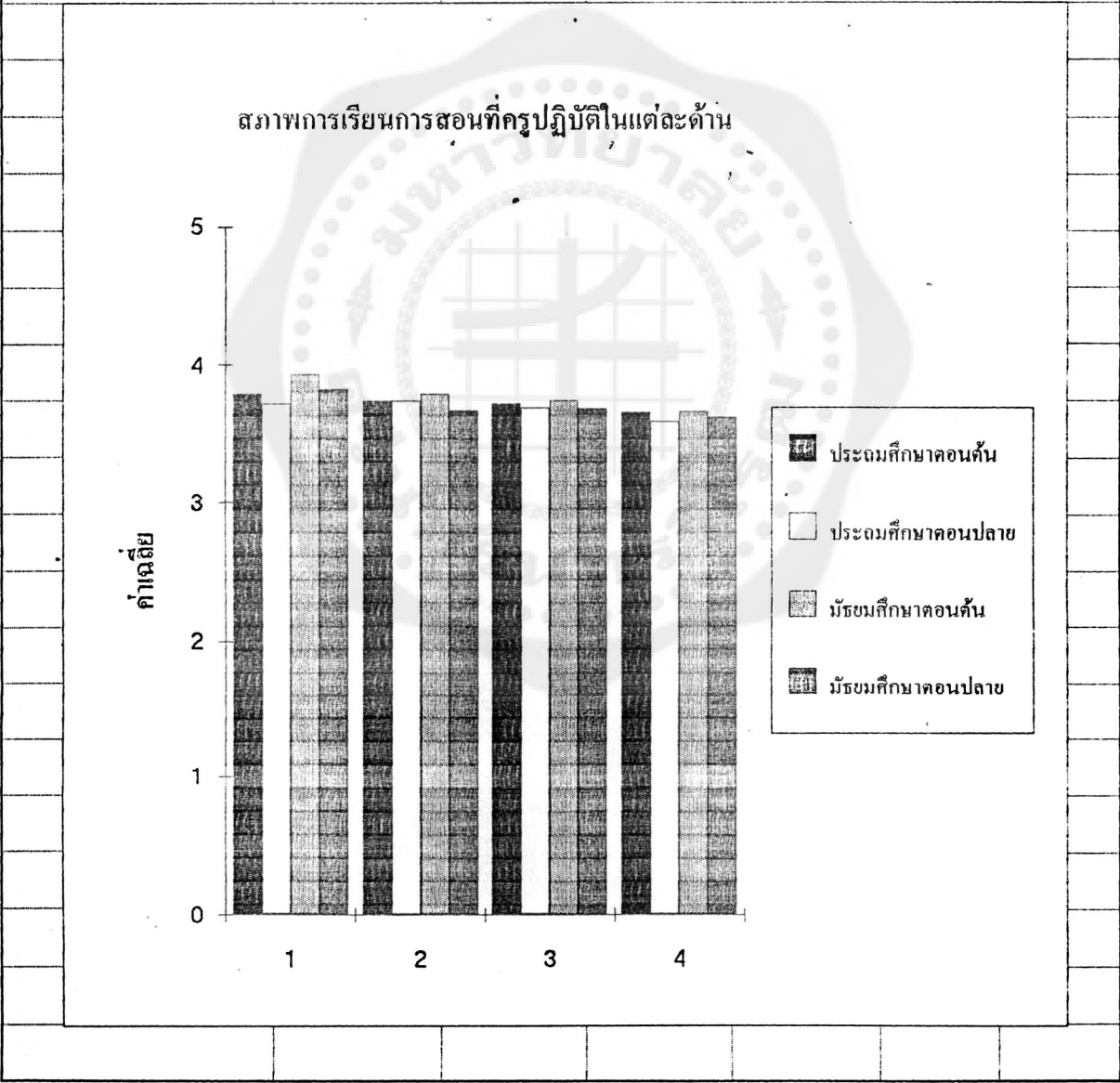
ระดับชั้น	10	11	12	13	14
ประถมศึกษาตอนต้น	4.15	4	4.27	3.69	4.08
ประถมศึกษาตอนปลาย	3.77	3.87	4.38	3.49	4.32
มัธยมศึกษาตอนต้น	4.19	4.13	4.41	3.87	4.41
มัธยมศึกษาตอนปลาย	3.96	3.7	4.07	3.96	4.26



ระดับชั้น	15	16	17	18	19	20		
ประถมศึกษาตอนต้น	4.29	4.13	4.25	4.25	4.37	4.42		
ประถมศึกษาตอนปลาย	3.91	3.91	3.94	4.45	4.43	4.49		
มัธยมศึกษาตอนต้น	4.15	3.98	4.07	4.43	4.19	4.41		
มัธยมศึกษาตอนปลาย	4	4.07	3.96	4.26	4.22	4.26		



ระดับชั้น	1	2	3	4		
ประถมศึกษาตอนต้น	3.79	3.74	3.72	3.65		
ประถมศึกษาตอนปลาย	3.72	3.74	3.69	3.59		
มัธยมศึกษาตอนต้น	3.93	3.79	3.74	3.66		
มัธยมศึกษาตอนปลาย	3.82	3.67	3.68	3.62		



ระดับชั้น	1	2	3	4		
ประถมศึกษาตอนต้น	3.98	3.86	4.04	4.29		
ประถมศึกษาตอนปลาย	4.02	3.56	3.97	4.19		
มัธยมศึกษาตอนต้น	4.35	3.87	4.2	4.2		
มัธยมศึกษาตอนปลาย	4.02	3.73	3.99	4.13		

ความต้องการของครูในการพัฒนาการเรียนการสอนในแต่ละด้าน

