

คำนิยมในอาชีพครูของนักศึกษาวិทยาลัยครูอุบลราชธานี

ปริญญานิพนธ์

ของ

เจริญ โยดีพันธ์

ศึกษานิเทศก์สมทบต่าง มหาวชิราวุธวิทยาลัยราชนครินทร์
สุขุมวิท 23 พระโขนง กรุงเทพมหานคร 11 โทร. 3921575, 3915058

- 1 ก.พ. 2527

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

กรกฎาคม 2526

153276

คำนิยมในอาชีพครูของนักศึกษามหาวิทยาลัยบูรพาจารย์

ปริญญาบัตร

ของ

เจริญ โยธาทัน

เรียนต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

กรกฎาคม 2526

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจําตัว ของนิสิตและคณะกรรมการลอบ ได้พิจารณา
ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา-
การศึกษามหาบัณฑิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์

..... นิมลย์ อึ้งสวัสดิ์ ประธาน

(ดร. ส้มลุ่ม อึ้งสวัสดิ์)

..... พนม พงษ์ไพบูลย์ กรรมการ

(ดร. พนม พงษ์ไพบูลย์)

คณะกรรมการลอบ

..... นิมลย์ อึ้งสวัสดิ์ ประธาน

(ดร. ส้มลุ่ม อึ้งสวัสดิ์)

..... พนม พงษ์ไพบูลย์ กรรมการ

(ดร. พนม พงษ์ไพบูลย์)

..... ประชุม รอดประเสริฐ กรรมการ

(ดร. ประชุม รอดประเสริฐ)

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ได้รับคำแนะนำและช่วยเหลืออย่างดียิ่งจาก ดร. ล้มสุข -
ธีระดิษฐ ประธานกรรมการและ ดร. ทนง พงษ์ไพบูลย์ กรรมการ ที่ได้กรุณา
ให้แนวคิดและตรวจแก้ไข จนปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี จึงขอกราบขอบพระคุณ
เป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบคุณนักศึกษาวิทยาลัยครูอุบลราชธานี ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างและได้ให้ความ
ร่วมมือตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยครั้งนี้ด้วยดี

อนึ่ง การทำปริญญานิพนธ์ยังถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา ตามหลักสูตรปริญญา
การศึกษามหาบัณฑิตครั้งนี้ ข้าพเจ้าน้อมคารวะและระลึกในพระคุณของบิดามารดา
คณาจารย์ ที่เป็นแรงกระตุ้นผลักดัน อันก่อให้เกิดกำลังใจ กำลังสติและกำลังศรัทธา
เป็นสำคัญ ในอีกส่วนหนึ่งนั่นคือ บุตรภรรยา ก็นับว่าเป็นกำลังใจสำคัญที่ทำให้การทำ
ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ จึงขอประกาศไว้ ณ ที่นี้ ด้วยความจริงใจ

เจริญ โยธพันธ์

สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ	1
	ภูมิหลัง	1
	ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	4
	ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	4
	ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	4
	คำนิยามศัพท์เฉพาะ	5
	ลัทธิฐานของการศึกษาค้นคว้า	7
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
	ความหมายและความเข้าใจเกี่ยวกับคำนิยาม	8
	การศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับ"คำนิยาม"และ"คำนิยามในอาชีพ"	12
	คำนิยามในอาชีพครู	21
3	วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	23
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	23
	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	25
	วิธีการสร้างแบบสอบถาม	26
	เกณฑ์การให้คะแนน	27
	วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล	27
	การวิเคราะห์ข้อมูล	29
	สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล	30

4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	33
การวิเคราะห์การจัดอันดับค่านิยมในอาชีพครูของนักศึกษา	33
การวิเคราะห์หาค่าสหสัมพันธ์ของอันดับที่ค่านิยมในอาชีพครู ของนักศึกษา	44
การวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของค่านิยมในอาชีพครู ของนักศึกษา	49
การวิเคราะห์การจัดอันดับความคิดเห็น การให้เหตุผลที่เลือกเรียน วิชาชีพครูของนักศึกษา	59
5 สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	72
ความมุ่งหมายของการศึกษา	72
กลุ่มตัวอย่าง	72
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	72
การวิเคราะห์ข้อมูล	73
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล ค่านิยมในอาชีพครูของนักศึกษา	73
เหตุผลที่เลือกเรียนวิชาชีพครูของนักศึกษา	75
อภิปรายผล	75
ข้อเสนอแนะ	86
ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป	88
บรรณานุกรม	90
ภาคผนวก ก	96
ภาคผนวก ข	110

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามระดับการศึกษา และวิชาเอก	24
2 จำนวนกลุ่มตัวอย่างและแบบสอบถามที่ส่งคืน จำแนกตามระดับการศึกษา และกลุ่มวิชาเอก	28
3 แสดงอันดับที่ของค่านิยมในอาชีพครูของนักศึกษาวิทยาลัยครูอุบลราชธานี .	34
4 แสดงอันดับที่ของค่านิยมในอาชีพครูของนักศึกษา จำแนกตามเพศ	35
5 แสดงอันดับที่ของค่านิยมในอาชีพครูของนักศึกษา จำแนกตามระดับ การศึกษา	36
6 แสดงอันดับที่ของค่านิยมในอาชีพครูของนักศึกษา จำแนกตามภูมิลำเนา . .	37
7 แสดงอันดับที่ของค่านิยมในอาชีพครูของนักศึกษา จำแนกตาม- กลุ่มวิชาเอก	38
8 แสดงอันดับที่ของค่านิยมในอาชีพครูของนักศึกษา จำแนกตามอาชีพ ของบิดา	40
9 แสดงอันดับที่ของค่านิยมในอาชีพครูของนักศึกษา จำแนกตามอาชีพ ของมารดา	42
10 แสดงค่าสหสัมพันธ์ของอันดับที่ค่านิยมในอาชีพครูของนักศึกษา จำแนกตามกลุ่มวิชาเอก	45
11 แสดงค่าสหสัมพันธ์ของอันดับที่ค่านิยมในอาชีพครูของนักศึกษา จำแนกตามอาชีพของบิดา	46
12 แสดงค่าสหสัมพันธ์ของอันดับที่ค่านิยมในอาชีพครูของนักศึกษา จำแนกตามอาชีพของมารดา	47
13 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของค่านิยมในอาชีพครู ของนักศึกษา จำแนกตามเพศ	49

14	แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของค่านิยมในอาชีพครู ของนักศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา	50
15	แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของค่านิยมในอาชีพครู ของนักศึกษา จำแนกตามภูมิภาค	51
16	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เปรียบเทียบความแตกต่าง ของค่านิยมในอาชีพครูของนักศึกษา จำแนกตามกลุ่มวิชาเอก	52
17	แสดงค่า Studentized q - Statistic ของค่านิยมในอาชีพครู ของนักศึกษา ด้านความก้าวหน้า จำแนกตามกลุ่มวิชาเอก	53
18	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เปรียบเทียบความแตกต่าง ของค่านิยมในอาชีพครูของนักศึกษา จำแนกตามอาชีพของบิดา	55
19	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เปรียบเทียบความแตกต่าง ของค่านิยมในอาชีพครูของนักศึกษา จำแนกตามอาชีพของมารดา	57
20	แสดงความถี่ ร้อยละและอันดับที่ การให้เหตุผลที่เลือกเรียน วิชาชีพครูของนักศึกษาโดยส่วนรวม	59
21	แสดงความถี่ ร้อยละและอันดับที่ การให้เหตุผลที่เลือกเรียน วิชาชีพครูของนักศึกษา จำแนกตามเพศ	60
22	แสดงความถี่ ร้อยละและอันดับที่ การให้เหตุผลที่เลือกเรียน วิชาชีพครูของนักศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา	62
23	แสดงความถี่ ร้อยละและอันดับที่ การให้เหตุผลที่เลือกเรียน วิชาชีพครูของนักศึกษา จำแนกตามภูมิภาค	64
24	แสดงความถี่ ร้อยละและอันดับที่ การให้เหตุผลที่เลือกเรียน วิชาชีพครูของนักศึกษา จำแนกตามกลุ่มวิชาเอก	66
25	แสดงความถี่ ร้อยละและอันดับที่ การให้เหตุผลที่เลือกเรียน วิชาชีพครูของนักศึกษา จำแนกตามอาชีพของบิดา	68
26	แสดงความถี่ ร้อยละและอันดับที่ การให้เหตุผลที่เลือกเรียน วิชาชีพครูของนักศึกษา จำแนกตามอาชีพของมารดา	70

27	แสดงจำนวนประชากรที่ใช้ศึกษา จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และกลุ่มวิชาเอก	37
28	แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อของแบบสอบถาม	99
29	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เปรียบเทียบความแตกต่างของ ค่านิยมในอาชีพครูของนักศึกษา ด้านเกียรติยศชื่อเสียง จำแนกตามกลุ่มวิชาเอก	111
30	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เปรียบเทียบความแตกต่างของ ค่านิยมในอาชีพครูของนักศึกษา ด้านความก้าวหน้า จำแนกตามกลุ่มวิชาเอก	112
31	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เปรียบเทียบความแตกต่างของ ค่านิยมในอาชีพครูของนักศึกษา ด้านบริการสังคม จำแนกตามกลุ่มวิชาเอก	113
32	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เปรียบเทียบความแตกต่างของ ค่านิยมในอาชีพครูของนักศึกษา ด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ จำแนกตามกลุ่มวิชาเอก	114
33	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เปรียบเทียบความแตกต่างของ ค่านิยมในอาชีพครูของนักศึกษา ด้านความรับผิดชอบ จำแนกตามกลุ่มวิชาเอก	115
34	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เปรียบเทียบความแตกต่างของ ค่านิยมในอาชีพครูของนักศึกษา ด้านความซื่อสัตย์ จำแนกตามกลุ่มวิชาเอก	116
35	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เปรียบเทียบความแตกต่างของ ค่านิยมในอาชีพครูของนักศึกษา ด้านความเป็นผู้นำ จำแนกตามกลุ่มวิชาเอก	117

36	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน	เปรียบเทียบความแตกต่างของ	
	ค่านิยมในอาชีพครูของนักศึกษา	ด้านเกียรติยศชื่อเสียง	
	จำแนกตามอาชีพของบิดา		118
37	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน	เปรียบเทียบความแตกต่างของ	
	ค่านิยมในอาชีพครูของนักศึกษา	ด้านความก้าวหน้า	
	จำแนกตามอาชีพของบิดา		119
38	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน	เปรียบเทียบความแตกต่างของ	
	ค่านิยมในอาชีพครูของนักศึกษา	ด้านบริการสังคม	
	จำแนกตามอาชีพของบิดา		120
39	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน	เปรียบเทียบความแตกต่างของ	
	ค่านิยมในอาชีพครูของนักศึกษา	ด้านความเชื่อเพื่อผู้อื่น	
	จำแนกตามอาชีพของบิดา		121
40	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน	เปรียบเทียบความแตกต่างของ	
	ค่านิยมในอาชีพครูของนักศึกษา	ด้านความรับผิดชอบ	
	จำแนกตามอาชีพของบิดา		122
41	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน	เปรียบเทียบความแตกต่างของ	
	ค่านิยมในอาชีพครูของนักศึกษา	ด้านความซื่อสัตย์	
	จำแนกตามอาชีพของบิดา		123
42	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน	เปรียบเทียบความแตกต่างของ	
	ค่านิยมในอาชีพครูของนักศึกษา	ด้านความเป็นผู้นำ	
	จำแนกตามอาชีพของบิดา		124
43	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน	เปรียบเทียบความแตกต่างของ	
	ค่านิยมในอาชีพครูของนักศึกษา	ด้านเกียรติยศชื่อเสียง	
	จำแนกตามอาชีพของมารดา		125

44	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน	เปรียบเทียบความแตกต่างของ	
	ค่านิยมในอาชีพครูของนักศึกษา	ด้านความก้าวหน้า	
	จำแนกตามอาชีพของมารดา		126
45	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน	เปรียบเทียบความแตกต่างของ	
	ค่านิยมในอาชีพครูของนักศึกษา	ด้านบริการสังคม	
	จำแนกตามอาชีพของมารดา		127
46	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน	เปรียบเทียบความแตกต่างของ	
	ค่านิยมในอาชีพครูของนักศึกษา	ด้านความเชื่อเพื่อพ่อแม่	
	จำแนกตามอาชีพของมารดา		128
47	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน	เปรียบเทียบความแตกต่างของ	
	ค่านิยมในอาชีพครูของนักศึกษา	ด้านความรับผิดชอบ	
	จำแนกตามอาชีพของมารดา		129
48	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน	เปรียบเทียบความแตกต่างของ	
	ค่านิยมในอาชีพครูของนักศึกษา	ด้านความซื่อสัตย์	
	จำแนกตามอาชีพของมารดา		130
49	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน	เปรียบเทียบความแตกต่างของ	
	ค่านิยมในอาชีพครูของนักศึกษา	ด้านความเป็นผู้นำ	
	จำแนกตามอาชีพของมารดา		131

ภูมิหลัง

ในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติระยะที่ 4 (พ.ศ. 2520 - 2524) กรมการฝึกหัดครูมีนโยบายให้เลิกการผลิตครูในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษา (ป.กศ.) โดยมุ่งผลิตครูในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง (ป.กศ.ชั้นสูง) และระดับปริญญาตรี ครุศาสตร์บัณฑิต (ค.บ.) ในขณะที่เดียวกันเพื่อเป็นการให้โอกาสทางการศึกษาแก่ชุมชน และเป็นการขยายอาชีพครูให้กว้างขวางยิ่งขึ้น จึงได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้สำเร็จ การศึกษาในสาขาวิชาอื่น ๆ ที่มีความประสงค์จะเป็นครูได้เรียนวิชาอาชีพครู (คณะกรรมการ การศึกษาแห่งชาติ 2524 : 2) ดังนั้นสถานการณ์ฝึกหัดครูต่างๆ จึงได้รับนักศึกษาที่สำเร็จ การศึกษาจากสาขาวิชาอื่น เข้ามาเรียนวิชาอาชีพครูเพิ่มจำนวนขึ้นอย่างรวดเร็วและเปิดสอน วิชาเอกต่างๆ มากขึ้น ทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูงและระดับปริญญาตรี ทำให้ให้นักศึกษาในสถาบันฝึกหัดครูเพิ่มจำนวนมากขึ้นและเป็นนักศึกษาที่เข้ามาเรียนจากหลาย สาขาวิชา เช่น สาขาวิชาศิลปจากโรงเรียนอาชีวศึกษา สาขาวิชาสามัญจากโรงเรียน - มัธยมศึกษา สาขาวิชาอาชีพครูจากวิทยาลัยครู ตลอดจนผู้ที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียน การศึกษาผู้ใหญ่หรือเทียบเท่า

ทบวงมหาวิทยาลัยได้คาดคะเนตามแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติระยะที่ 5 (พ.ศ. 2525 - 2529) ว่าจำนวนนักเรียนในระดับประถมศึกษามีแนวโน้มลดลงและในขณะที่ เดียวกันนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาที่มีจำนวนเพิ่มขึ้นไม่มากนัก ความต้องการครูสอนทั้ง ในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีความสัมพันธ์กับจำนวนนักเรียน แต่ปรากฏว่า การผลิตครูเพื่อสอนทั้งสองระดับนี้เท่าที่ผ่านมามีจำนวนเกินความต้องการ เพื่อแก้ปัญหา ดังกล่าว ในช่วงแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติระยะที่ 5 (พ.ศ. 2525 - 2529) กรมการฝึกหัดครูจึงมีนโยบายให้ลดการผลิตครู โดยเฉพาะครูด้านวิชาสามัญ แล้วให้เร่ง ผลิตครูในสาขาวิชาอื่นแทนและพร้อมกันนั้นก็ให้เร่งปรับปรุงคุณภาพของครูให้ดีขึ้นด้วย (ทบวงมหาวิทยาลัย 2524 : 6-7) ด้วยเหตุที่กรมการฝึกหัดครูรับผู้สำเร็จการศึกษา

จากลำห้วยน้ำเย็นเพิ่มมากขึ้นนี้เอง ทำให้สังคมภายนอกคิดว่าจะทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาจาก
สถาบันฝึกหัดครูในบัลลังก์น้อยคุณภาพและขาดคุณลักษณะของความเป็นครูที่แท้จริง เพราะ
ได้รับการอบรมเพื่อให้ความเหมาะสมที่จะเป็นครูไม่เพียงพอ ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษา
ของอนุกรรมการพิจารณาเพื่อเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหาการฝึกหัดครู ที่พบว่าประเด็นหนึ่ง
ในปัญหาทั้งหลายคือ นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจากสถาบันฝึกหัดครูยังขาดคุณภาพ ศรัทธา
อุดมการณ์และค่านิยมในอาชีพครู (อนุกรรมการพิจารณาเพื่อเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหาการฝึกหัดครู
2523 : 12) นอกจากนี้ยังมีนักศึกษาอีกจำนวนไม่น้อยที่เข้ามาเรียนครูด้วยความจำเป็น
ทางสภาพแวดล้อมและความจำเป็นในด้านอื่นๆ มิได้มาเรียนครูด้วยใจรักที่จะเป็นครูกล่าวคือ
ถ้ามีโอกาสก็จะเปลี่ยนอาชีพใหม่ทันที (ชัยวัฒน์ บุญพงษ์ 2520 : 9-11)

ปัญหาด้านคุณภาพ ศรัทธา อุดมการณ์และค่านิยมในอาชีพครูดังกล่าว อาจมีผล
กระทบมาจากกระบวนการผลิตครูของสถาบันฝึกหัดครูในชั้นเริ่มต้น คือขาดการปลูกฝัง
อุดมการณ์และค่านิยมในอาชีพครูให้แก่นักศึกษา ซึ่งนับว่าเป็นปัจจัยสำคัญอย่างยิ่งที่จะทำให้
ได้ครูที่มีคุณภาพ อย่างไรก็ตาม กรมการฝึกหัดครูมีเป้าหมายในการผลิตครูโดยมุ่งที่จะสร้าง
ครูให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานที่ ตลอดทั้งเป็นผู้มีคุณธรรมและมีจริยธรรม
ประจำตัว (คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2520 : 17)

การที่จะพัฒนาความรู้สึกนึกคิดที่ดีของนักศึกษาต่ออาชีพครู ให้ไปสู่เป้าหมายที่ถูกต้อง
สมควรจะได้ศึกษาให้รู้ถึงองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงความเชื่อและค่านิยมเดิม
เพื่อรับค่านิยมใหม่ที่สอดคล้องกับอาชีพของตน อันจะเอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนและ
การสร้างเสริมบุคลิกภาพ ซึ่งจะเป็นผลกระทบไปสู่นักเรียนในอนาคตด้วย การปลูกฝัง
ค่านิยมที่ดีในอาชีพครูนั้นจึงเป็นความจำเป็นอย่างยิ่ง ที่ทุกคนที่เกี่ยวข้องกับการผลิตครูควรจะ
ให้ความสนใจ เพราะค่านิยมเป็นเครื่องชี้ให้เห็นถึงคุณภาพของครู ตลอดจนความมั่นคง
ของสังคมตั้งแต่ระดับย่อยจนถึงระดับชาติ อย่างไรก็ตามค่านิยมเป็นเรื่องของนามธรรม
ที่เกี่ยวกับจิตใจและความรู้สึกนึกคิดของบุคคลที่มีต่อการแสดงออก การที่คนจะยึดถือค่านิยม
อย่างไรก็ขึ้นอยู่กับจิตใจของผู้คนเป็นสำคัญ แต่ประสบการณ์ ระยะเวลา กระบวนการ
ทางการศึกษาและทางสังคม มีส่วนเปลี่ยนแปลงค่านิยมของคนได้ ซึ่งจะเห็นได้ว่าค่านิยม

เกิดขึ้นได้หลายลักษณะเช่น เกิดจากความคิดและประสบการณ์ของตนเอง การอบรมสั่งสอน การชักชวน การศึกษาเล่าเรียน การใช้กฎข้อบังคับหรือกฎหมาย การปลูกฝังอุดมการณ์ การเห็นตามกัน ความนิยมตามบุคคลอื่น ความเปลี่ยนแปลงทางสังคมและอื่นๆ (เจือ เกตุขเรีบุตร 2520 : 1-8) นอกจากนี้ค่านิยมยังเป็นเครื่องชี้ทิศทางและลักษณะของพฤติกรรมของคนในสังคมด้วย ดังนั้นการปลูกฝังค่านิยมอันดีงามให้แก่คนในชาติจึงเป็นความจำเป็นที่จะต้องกระทำโดยรีบเร่งและเป็นการกระทำที่ต่อเนื่องกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสถานศึกษาทุกระดับ (พนัส หันนาคินทร์ 2520 : คำนำ) ซึ่งสอดคล้องกับที่ เต็มสิริ บุญสิงห์ สรุปไว้ว่า การสร้างค่านิยมนั้นเป็นบทบาทและหน้าที่อันสำคัญของครูที่จะต้องปลูกฝังแนวคิด ความเชื่อ และค่านิยมในอาชีพ อันจะเป็นผลไปสู่พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของสังคม เพราะค่านิยมเป็นส่วนประกอบของวัฒนธรรมอย่างหนึ่ง ดังนั้นถ้าหากการสร้างค่านิยมเป็นไปอย่างไม่มีระบบ และไม่มีวิธีการที่เหมาะสม ก็นับว่าเป็นอันตรายมาก (เต็มสิริ บุญสิงห์ 2519 : 3-4)

การที่ภาพพจน์ของนักศึกษาครูในสายตาของสังคมภายนอกมีแนวโน้มเปลี่ยนไปคือ มีคุณภาพด้อยลงและขาดคุณลักษณะของความเป็นครู อันอาจจะเป็นผลเนื่องมาจากกระบวนการผลิตครูที่มุ่งผลิตครูจากสาขาวิชาชีพอื่นๆ เพื่อสนองความต้องการของสังคม โดยมองข้ามความสำคัญด้านคุณภาพและความจำเป็นของการปลูกฝังค่านิยมในอาชีพครูให้แก่นักศึกษาอย่างจริงจังอย่างใดอย่างหนึ่งก็ตาม ทำให้ผู้วิสัยซึ่งเกี่ยวข้องในฐานะเป็นผู้ให้การศึกษาอบรมสั่งสอนในสถานฝึกหัดครูแห่งนี้ ต้องการศึกษาค่านิยมในอาชีพครูของนักศึกษาวิทยาลัยครู อุบลราชธานี เพื่อจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน อันจะเป็นผลไปสู่การปลูกฝังและพัฒนาค่านิยมในอาชีพครูให้นักศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการผลิตครูที่ถูกต้องต่อไป

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาและจัดอันดับค่านิยมในอาชีพครูของนักศึกษา วิทยาลัยครูอุบลราชธานี
2. เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่านิยมในอาชีพครูของนักศึกษา วิทยาลัยครูอุบลราชธานี ตามลักษณะภาพด้าน เพศ ระดับการศึกษา ภูมิลำเนา กลุ่มวิชาเอกและอาชีพของบิดาและมารดา

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

ผลของการวิจัยครั้งนี้คาดว่าจะมีประโยชน์คือ

1. อาจารย์ผู้สอนจะได้พัฒนาการสอนของตน เกี่ยวกับการปลูกฝังค่านิยมในอาชีพครูให้นักศึกษา โดยการสังเกตกิจกรรมหรือสอดแทรกทฤษฎีทางค่านิยมเข้าไปในเนื้อหาวิชาที่สอนได้เหมาะสมและสอดคล้องกับปัญหามากยิ่งขึ้น
2. เป็นแนวทางให้อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ฝ่ายแนะแนวและอาจารย์ฝ่ายปกครองหรืออาจารย์ด้านอื่นที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษา ได้ส่งเสริมและพัฒนาค่านิยมในอาชีพครูให้นักศึกษา ด้วยการสังเกตกิจกรรมเสริมหลักสูตรและจัดโครงการต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม
3. เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรวิชาอาชีพครูของสถาบันฝึกหัดครู เพื่อส่งเสริมค่านิยมในอาชีพครูให้เหมาะสมและมากยิ่งขึ้น
4. เป็นประโยชน์แก่นักศึกษาโดยตรง ในการที่จะปรับปรุงและพัฒนาตนเองในด้านค่านิยมในอาชีพครู ตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนทั้งในปัจจุบันและเมื่อไปเป็นครู

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคือ นักศึกษาวิทยาลัยครูอุบลราชธานี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษามัธยมศึกษา (ป.กศ.ชั้นสูง) และระดับปริญญาตรี (ค.บ.) ที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา

ตัวแปร

ตัวแปรอิสระ ได้แก่

1. เพศ
2. ระดับการศึกษา
3. กลุ่มวิชาเอก
4. ภูมิภาค
5. อาชีพของบิดาและมารดา

ตัวแปรตาม คือ

ค่านิยมในอาชีพครูของนักศึกษา

คำนิยามศัพท์เฉพาะ

1. คำนิยาม หมายถึง ความรู้สึกที่ประกอบด้วยความชอบ ความพอใจ ความสนใจ และความต้องการต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด ถ้าความรู้สึกเหล่านี้เกิดขึ้นต่อสิ่งใด สิ่งนั้นก็ย่อมจะมีค่านิยมต่อบุคคลนั้น ดังนั้นค่านิยมจึงเป็นสิ่งที่คนสนใจ ประารถนาจะได้ ประารถนาจะเป็นซึ่งรวมถึงจุดมุ่งหมายหรือเป้าประสงค์ของความต้องการในชีวิตด้วย

2. ค่านิยมในอาชีพครูของนักศึกษา หมายถึง ความรู้สึกที่ประกอบด้วยความชอบ ความพอใจ ความสนใจ ความต้องการตลอดทั้งความปรารถนาที่จะเป็นครูที่ดีในสังคมของนักศึกษา ในการศึกษาครั้งนี้ได้กำหนดค่านิยมในอาชีพครูของนักศึกษาไว้เพื่อศึกษา 7 ด้านดังนี้

2.1 ด้านเกียรติยศชื่อเสียง หมายถึง การประพฤติปฏิบัติตนให้เป็นที่รักใคร่ชอบพของบุคคลอื่น มีคนยกย่องนับถือและความมีหน้ามีตาในสังคม

2.2 ด้านความก้าวหน้า หมายถึง ความทะเยอทะยานปรารถนาที่จะศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ ตลอดทั้งมีความสนใจที่จะศึกษาหาความรู้อย่างต่อเนื่องเมื่อมีโอกาส

2.3 ด้านบริการสังคม หมายถึง การรู้จักเสียสละและการปฏิบัติหน้าที่ของตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมด้วยความจริงใจ

12.4 ด้านความเชื่อเพื่อพ่อแม่ หมายถึง ความมีใจเมตตาส่งสาร การให้หรือแบ่งปันด้วยกำลังทรัพย์ กำลังกายและกำลังปัญญา แก่บุคคลอื่นตามโอกาสอันสมควร โดยไม่หวังผลตอบแทนใดๆ

12.5 ด้านความรับผิดชอบ หมายถึง ความตั้งใจ มุ่งมั่นที่จะปฏิบัติหน้าที่ด้วยความผูกพัน พากเพียร ละเอียดรอบคอบ ตรงต่อเวลาและการปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันในการปฏิบัติหน้าที่ เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามความมุ่งหมาย

12.6 ด้านความซื่อสัตย์ หมายถึง การประพฤติปฏิบัติอย่างเหมาะสม ตรงกับความเป็นจริง หรือการประพฤติปฏิบัติอย่างตรงไปตรงมา ทั้งทางกาย วาจาและใจ ต่อตนเองและผู้อื่น

2.7 ด้านความเป็นผู้นำ หมายถึง การประพฤติปฏิบัติตนอย่างมีเหตุผล มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความรับผิดชอบและกล้ายอมรับในผลการกระทำของตนในการปฏิบัติหน้าที่

3. กลุ่มวิชาเอก หมายถึง วิชาเอกที่เปิดสอนในวิทยาลัยครูอุบลราชธานี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษามัธยมศึกษาและปริญญาตรี ในการศึกษาครั้งนี้ได้จัดวิชาเอกเข้าเป็นกลุ่มตามลักษณะของวิชาที่มีจุดมุ่งหมายคล้ายคลึงกัน ตามแนวการใช้หลักสูตรของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ โดยกำหนดเป็นกลุ่มวิชาเอกเพื่อศึกษา 4 กลุ่ม ดังนี้

3.1 วิชาเอกกลุ่มภาษา ได้แก่ วิชาเอกภาษาไทยและวิชาเอกภาษาอังกฤษ

3.2 วิชาเอกกลุ่มสังคมศาสตร์ ได้แก่ วิชาเอกสังคมศึกษา วิชาเอกสหกรณ์ วิชาเอกพัฒนาชุมชนและวิชาเอกประวัติศาสตร์

3.3 วิชาเอกกลุ่มคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ได้แก่ วิชาเอกคณิตศาสตร์ วิชาเอกเคมี วิชาเอกชีววิทยาและวิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป

3.4 วิชาเอกกลุ่มวิชาชีพพื้นฐานและพัฒนาศิลปะ ได้แก่ วิชาเอกศิลปศึกษา วิชาเอกนาฏศิลป์ วิชาเอกดุริยางค์ วิชาเอกพลศึกษา วิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ วิชาเอกอุตสาหกรรมศิลป์ วิชาเอกเกษตรศาสตร์และวิชาเอกคหกรรมศาสตร์

4. ภูมิสำเนา หมายถึง ที่อยู่ดั้งเดิมของนักศึกษา แบ่งเป็น 2 เขต คือ

4.1 ภูมิสำเนาอยู่ในเมือง หมายถึง ที่อยู่ดั้งเดิมอยู่ในเขตเทศบาล

ตามพระราชบัญญัติเทศบาลและอยู่ในเขตสุขาภิบาล ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. 2499 กฎข้อบังคับว่าด้วยสุขาภิบาล

4.2 ภูมิสำเนาอยู่นอกเมือง หมายถึง ที่อยู่อาศัยดั้งเดิมของนักศึกษา ที่อยู่นอกเขตเทศบาลและสุขาภิบาลตามข้อ 4.1

สมมุติฐานของการวิจัย

1. นักศึกษาเพศต่างกัน มีค่านิยมในอาชีพครูแตกต่างกัน
2. นักศึกษาที่เรียนระดับการศึกษาต่างกัน มีค่านิยมในอาชีพครูแตกต่างกัน
3. นักศึกษาที่เรียนกลุ่มวิชาเอกต่างกัน มีค่านิยมในอาชีพครูแตกต่างกัน
4. นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาต่างกัน มีค่านิยมในอาชีพครูแตกต่างกัน
5. นักศึกษาที่บิดาและมารดาประกอบอาชีพแตกต่างกัน มีค่านิยมในอาชีพครูแตกต่างกัน

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเรื่องค่านิยมในอาชีพครูของนักศึกษา ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและผลงานวิจัยที่มีผู้ศึกษาไว้ ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ โดยจัดแบ่งเนื้อหาไว้ดังนี้

1. ความหมายและความเข้าใจเกี่ยวกับค่านิยม
2. การศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับ "ค่านิยม" และ "ค่านิยมในอาชีพ"
3. ค่านิยมในอาชีพครู

ความหมายและความเข้าใจเกี่ยวกับค่านิยม

มีผู้ศึกษาและให้ความหมายของคำ "ค่านิยม" ไว้หลายท่าน ดังเช่น

ก่อ สวัสดิพิพาธิย์ (ก่อ สวัสดิพิพาธิย์ 2518 : 46) ให้ความหมายของค่านิยมไว้ว่า หมายถึงความคิด พฤติกรรมและสิ่งอื่นๆที่คนในสังคมใดสังคมหนึ่งเห็นว่ามีคุณค่าจึงยอมรับมาปฏิบัติและวางแผนไว้ระยะหนึ่ง ค่านิยมมักจะเปลี่ยนแปลงไปตามกาลสมัยและความคิดเห็นของคนในสังคม ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของ เลือ เกตุขเรีบุตร (เลือ เกตุขเรีบุตร 2519 : 10) ที่ได้ให้ความหมายของค่านิยมเชิงสรุปว่า ค่านิยมคือสิ่งที่สังคมนิยมชมชอบเป็นสิ่งที่มีความค่าและมีประโยชน์

พริส หันนาคินท์ (พริส หันนาคินท์ 2520 : 18 - 24) กล่าวถึงความหมายของค่านิยมอย่างกว้างๆว่า เป็นการปฏิบัติตามคุณค่าที่คนหรือกลุ่มคนมีต่อสิ่งต่างๆ ซึ่งอาจเป็นวัตถุ มนุษย์ สิ่งที่มีชีวิตและอื่นๆ รวมทั้งการกระทำในด้านเศรษฐกิจ สังคม จริยธรรมและสุนทรียภาพ ทั้งนี้โดยได้ประเมินค่าจากทัศนะต่างๆอย่างถี่ถ้วนและรอบคอบแล้วว่าดี มีคุณค่า นอกจากนั้น พริส หันนาคินท์ ได้แบ่งลักษณะของค่านิยมไว้ 3 อย่าง คือ

1. จริยธรรม (Ethical Value) เป็นการพิจารณาคูณค่าในด้านความประพฤติของมนุษย์ ในด้านจริยธรรม คำสอนในคำสอน

2. สุนทรียภาพ (Aesthetic Value) เป็นแขนงที่พิจารณาถึงคุณค่าด้านความงามที่แสดงออกโดยสื่อต่างๆ เช่น ศิลปะ ดนตรีและการแสดง เป็นต้น

3. สังคม - การเมือง (Socio-political Value) เป็นแขนงที่พิจารณาถึงคุณค่าด้านสังคม การเมือง ตลอดจนเศรษฐกิจที่มีอยู่ในแต่ละสังคม ซึ่งค่านิยมแขนงนี้นอกจากจะเกี่ยวพันกับความเป็นไปในชีวิตประจำวันเป็นอย่างมากแล้ว ยังมิสละที่จะเคลื่อนไหวและเปลี่ยนแปลงได้ง่ายอีกด้วย

เอกริทย ฌ กลาง (เอกริทย ฌ กลาง 2515 : 20) กล่าวถึงค่านิยมของส่วนรวมว่าเป็นเครื่องควบคุมพฤติกรรมของสังคม โดยจำแนกค่านิยมเป็น 3 อย่าง คือ

1. ค่านิยมร่วม (Cultural Universal) คือค่านิยมที่ทุกคนยึดถือร่วมกันว่าเป็นสากล
2. ค่านิยมจำเพาะ (Cultural Specialty) เป็นค่านิยมของคนกลุ่มน้อยในสังคมใหญ่ เป็นแบบอย่างที่แตกต่างกัน
3. ค่านิยมที่เป็นทางเลือก (Cultural Alternative) เป็นค่านิยมที่เป็นทางเลือกใหม่ที่สัมพันธ์กับค่านิยมที่เป็นสากล

สุนทร โคมิน (สุนทร โคมิน 2520 : 17) ได้ศึกษาค่านิยมและใช้ทฤษฎีทางจิตวิทยาของ โรคซ์ (Rokeach) กำหนดค่านิยมเป็น 2 ประเภท คือ

1. ค่านิยมที่เป็นวิธีปฏิบัติ (Instrumental Values) คือค่านิยมที่ใช้เป็นแนวทางหรือยึดถือปฏิบัติ ให้บรรลุเป้าประสงค์ที่ต้องการ
2. ค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทาง (Terminal Values) คือค่านิยมที่มีคุณค่าหรือจุดหมายอยู่ในตัวแล้ว

ความแตกต่างของค่านิยมทั้งสองชนิดนี้อยู่ที่ ค่านิยมที่เป็นวิธีปฏิบัติเป็น "วิธีการ" (Means) และค่านิยมอีกประเภทหนึ่งเป็น "จุดหมายปลายทาง" (Ends)

อันวัย ทะพินค์แก (อันวัย ทะพินค์แก 2513 : 1 - 3) กล่าวว่า ค่านิยมของบุคคลย่อมมีความแตกต่างกัน เนื่องจากองค์ประกอบหลายประการ เช่น การอบรมเลี้ยงดูทางบ้าน การศึกษา ประสบการณ์ที่ได้รับ ความต้องการและสิ่งแวดล้อม เป็นต้น

ดังนั้นค่านิยมจึงเป็นองค์ประกอบที่สำคัญอย่างหนึ่ง ที่ทำให้แต่ละบุคคลเป็นตัวของตัวเอง มีบุคลิกภาพเป็นของตนเองแตกต่างไปจากผู้อื่น ดังนั้นค่านิยมจึงเป็นรากฐานที่ทำให้บุคคล ประเมินค่าสิ่งต่างๆตามค่านิยมของตนเอง ในขณะที่ตัวตนเองก็จะถูกประเมินค่าจากผู้อื่นด้วย ซึ่งอาจกล่าวได้อีกอย่างหนึ่งว่า ค่านิยมเป็นโครงสร้างที่ซับซ้อนที่บุคคลสร้างขึ้นมานั่นเอง

รูช (Ruch. 1953 : 11) ให้ความเห็นว่า ค่านิยมที่คนเรายึดถืออยู่เป็น แรงจูงใจที่สำคัญต่อเป้าหมายในชีวิตของคนเรา ถ้าเป้าหมายหรือเป้าประสงค์ใดที่ได้มา มีค่าสูง ก็เรียกว่ามีค่านิยมสูง เป้าประสงค์ใดที่ได้มาแล้วไม่มีค่าหรือมีค่าน้อย ก็เรียกว่า มีค่านิยมต่ำ ถ้าสิ่งใดเราพยายามหลีกเลี่ยง ก็กล่าวได้ว่ามีค่านิยมในทางลบ เมื่อ เป้าประสงค์ปรากฏชัดเจนนั่นและสามารถวัดได้ว่า มีความสำคัญต่อตนเองจริงๆบุคคลก็จะ พยายามแสวงหาทางให้ได้ถึงเป้าประสงค์นั้น

ฟินิกซ์ (Phenix. 1958 : 459-551) ให้ความเห็นว่า ค่านิยมจะเกี่ยวข้องกับ ความพึงพอใจต่อสิ่งต่างๆ และวิธีการแสดงออกของค่านิยมที่เห็นได้ชัดเจนนั่นคือ ความสนใจและความปรารถนาของบุคคล กล่าวคือ ค่านิยมของบุคคลต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดนั้น บ่อเกิดได้จากความสนใจและความปรารถนาในสิ่งนั้น อย่างไรก็ตาม ค่านิยมตามความหมาย ของ ฟินิกซ์ แบ่งเป็น 6 ชนิด คือ

1. ค่านิยมทางวัตถุ (Material Value) เป็นค่านิยมที่ช่วยให้ชีวิตและ ร่างกายของคนเราสามารถอยู่รอดต่อไป ได้แก่ ปัจจัยสี่ คือ อาหาร เครื่องนุ่งห่ม ที่อยู่อาศัยและยารักษาโรค

2. ค่านิยมทางสังคม (Social Value) เป็นค่านิยมที่ช่วยให้เกิดความรัก ความเข้าใจและความต้องการทางสังคมของบุคคล

3. ค่านิยมทางความจริง (Truth Value) เป็นค่านิยมที่เกี่ยวกับ ความจริง ซึ่งเป็นค่านิยมที่สำคัญอย่างยิ่งสำหรับผู้ต้องการศึกษาหาความรู้และนักวิทยาศาสตร์ ที่พยายามค้นหากฎแห่งธรรมชาติ

4. ค่านิยมทางจริยธรรม (Moral Value) เป็นค่านิยมที่ทำให้เกิดความ
รับผิดชอบ ชั่วดี

5. ค่านิยมทางสุนทรียภาพ (Aesthetic Value) เป็นค่านิยมที่เกี่ยวกับ
ความงามซึ่งในความงามของสิ่งต่างๆ

6. ค่านิยมทางศาสนา (Religious Value) เป็นค่านิยมที่เกี่ยวข้องกับ
ความปรารถนาความลุ่มบุญของชีวิต รวมทั้งความศรัทธาและการบูชาในทางศาสนาด้วย

ค่านิยมมีอยู่ในทุกสังคม ค่านิยมบางอย่างก็เป็นความพึงพอใจที่จะยึดปฏิบัติเฉพาะบุคคล
ค่านิยมบางอย่างก็เป็นการยอมรับของสังคมที่ถือปฏิบัติร่วมกัน ค่านิยมจะถูกสร้างเสริมหรือปลูกฝัง
กันมาโดยกระบวนการทางสังคม ในระยะเวลายาวนานพอสมควร โดยเฉพาะค่านิยมที่
เป็นสิ่งยอมรับร่วมกันของสังคม ดังนั้นจึงเป็นการยากที่จะทำลายค่านิยมที่มีอยู่เดิมหรือปลูกฝัง
ค่านิยมใหม่ แต่อย่างไรก็ตามค่านิยมย่อมมีโอกาสเปลี่ยนแปลงได้ตามสภาพการเปลี่ยนแปลง
ของสังคม ความเชื่อ กาลเวลาและกระบวนการหรือวิธีการอันเหมาะสม ที่จะโน้มน้าว
ให้คนเกิดศรัทธาและยอมรับสิ่งใหม่ได้

แรธส์ (Raths, 1966 : 23 - 30) ได้กล่าวถึงแนวความเชื่อของบุคคลที่พัฒนา
ไปสู่การเกิดค่านิยมว่า อยู่บนพื้นฐานของกระบวนการ 3 ประการ คือ

1. การเลือกอย่างเสรีของบุคคลจากค่านิยมหลายอย่างที่มีอยู่ เพื่อได้มี
โอกาสเปรียบเทียบคุณสมบัติในแง่ต่างๆได้ การเลือกค่านิยมในขั้นสุดท้ายคือ การเลือก -
หลังจากได้พิจารณาถึงผลที่อาจตามมาภายหลัง

2. การทดสอบและรักษาค่านิยมที่เราได้เลือกไว้แล้วให้มั่นคง พร้อมกับ
ที่จะยืนหยัดในค่านิยมที่เราได้เลือกไว้นั้นอย่างเปิดเผย

3. การปฏิบัติตามค่านิยมที่ได้ยอมรับนับถือกันอย่างสม่ำเสมอ หรือเป็นการ
กระทำซ้ำจนเป็นกิจวัตรประจำวันและถือเป็นแนวทางในการปฏิบัติเพื่อการดำรงชีวิต

ประภาเพ็ญ สุวรรณ (ประภาเพ็ญ สุวรรณ 2520 : 16 - 20) กล่าวถึง
การเกิดค่านิยมว่า มีผลมาจากพฤติกรรม 3 อย่าง คือ

1. การยอมรับค่านิยม (Acceptance of Value) เป็นพฤติกรรมอย่างหนึ่งของมนุษย์ ที่แสดงออกมาด้วยความเชื่อและศรัทธาต่อสิ่งต่างๆที่เห็นว่ามีคุณค่า ความเชื่อนี้จะมีผลต่อการยอมรับทั้งในทางจิตใจและการนำไปปฏิบัติ
 2. ความชอบในค่านิยม (Preference for a Value) เป็นพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความพึงพอใจ ความปรารถนา ที่จะปฏิบัติตามเหตุการณ์ วัตถุสิ่งของหรือ - การกระทำอย่างใดอย่างหนึ่ง เพื่อให้คนอื่นเห็นว่าเขามีค่านิยมนั้น
 3. การผูกมัด (Commitment) เป็นพฤติกรรมที่แสดงให้เห็นถึงการยอมรับอย่างแน่วแน่ แน่นแฟ้นต่อความคิดบางอย่าง เช่น การมีความรัก ความกตัญญูต่อหน้าที่ ต่อกลุ่มหรือต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด พฤติกรรมเหล่านี้จะเป็นการควบคุมพฤติกรรมของบุคคล เพราะเขาจะรับค่านิยมนั้นไปปฏิบัติเป็นลักษณะเฉพาะตัว เรียกว่าการแสดงลักษณะตามค่านิยม
- ดังนั้นค่านิยมจึง เป็นความรู้สึกของบุคคลที่ประกอบด้วย ความชอบ ความพอใจ ความสนใจ ความต้องการหรือความปรารถนาต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด ที่ได้พิจารณาเลือกอย่างรอบคอบ แล้วเห็นว่าสิ่งนั้นมีคุณค่า ค่านิยมมีทั้งส่วนที่เป็นค่านิยมเฉพาะบุคคลและค่านิยมที่สังคมยึดถือร่วมกัน เป็นสิ่งที่คนสนใจ ปรารถนาจะได้ ปรารถนาจะเป็น ซึ่งรวมถึงอุดมการณ์หรือเป้าหมายประสงค์ของความต้องการในชีวิตร่วมด้วย

การศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับ "ค่านิยม" และ "ค่านิยมในอาชีพ"

กริบบอนส์และ โลเนล (Gibbons and Lohmer . '1965 : 250) ได้ศึกษาค่านิยมในอาชีพและได้จัดแบ่งออกเป็น 12 ด้านคือ

1. ด้านความก้าวหน้า (Advancement) หมายถึง โอกาสที่รุ่งเรือง และก้าวหน้าในการทำงาน มีอนาคตดี
2. ด้านความต้องการ (Demand) หมายถึง งานที่เป็นที่ต้องการของสังคม
3. ด้านสภาพทางภูมิศาสตร์และการท่องเที่ยว (Geographic Location Travel) หมายถึง งานที่ได้ท่องเที่ยวไปในที่ต่างๆและได้รับการเรียนรู้จากการท่องเที่ยว

4. ด้านความสนใจ (Interest) หมายถึง งานที่สนใจจะทำอย่างแท้จริง
5. ด้านการแต่งงานและครอบครัว (Marriage and Family) หมายถึง งานที่พอจะมีเวลาให้กับครอบครัว บ้านและสัตว์เลี้ยง
6. ด้านบริการสังคม (Social Service) หมายถึง งานที่ได้มีโอกาสช่วยเหลือผู้อื่น สามารถทำให้ผู้อื่นได้รับความพอใจได้
7. ด้านการเกี่ยวข้องกับบุคคล (Personal Contact) หมายถึง การมีโอกาสได้พบเพื่อนใหม่ๆ การได้พบปะบุคคลและได้ทำงานร่วมกับคนอื่น
8. ด้านความสามารถ (Preparation Ability) หมายถึง การทำงานที่ต้องใช้ความสามารถของตนอย่างเต็มที่
9. ด้านเกียรติยศ (Prestige) หมายถึง งานที่ทำให้บุคคลอื่นมีความชื่นชมในตนได้รับการยอมรับและยกย่อง
10. ด้านเงินเดือน (Salary) หมายถึง งานที่มีรายได้ดีพอที่จะดำรงครอบครัวและเหลือเก็บสะสมได้
11. ด้านความพอใจ (Satisfaction) หมายถึง งานที่ทำแล้วทำให้เกิดความสุข ความพอใจ ได้ทำในสิ่งที่ได้ผลคุ้มค่า
12. ด้านจุดหมายส่วนตัว (Personal Goals) หมายถึง งานที่สามารถพัฒนาตนเองและทำให้รู้จักตนเองดีขึ้น

ฉัตรอารี เนตรหิน (ฉัตรอารี เนตรหิน 2513 : 77) ได้ศึกษาคำนิยมในอาชีพของคนไทยและจัดแบ่งออกเป็น 7 ด้าน คือ

1. ด้านความมั่นคงปลอดภัย
2. ด้านรายได้
3. ด้านความเป็นผู้นำ
4. ด้านความเป็นอิสระ
5. ด้านเกียรติยศชื่อเสียงและความก้าวหน้า

6. ด้านบริการสังคม

7. ด้านความพอใจในการทำงานกับธรรมชาติ

สิ่งอาจสรุปได้ว่า ค่านิยมในอาชีพเป็นแนวโน้มที่บุคคลมีปฏิกิริยาต่อความพอใจหรือไม่พอใจเกี่ยวกับงาน อันเป็นผลมาจากการสังเกต วิเคราะห์ไตร่ตรองอย่างรอบคอบแล้ว เห็นว่าอาชีพนั้นๆ มีความสำคัญต่อตน

เพอร์รอน (Perron, 1965 : 254 - 257) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องค่านิยมในการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่า นักเรียนเน้นค่านิยมในอาชีพที่สำคัญที่สุด คือ รายได้สูง ความมั่นคงในอนาคตและการได้ช่วยเหลือผู้อื่น ตามลำดับ

จิตรอารี เนตรหิน (จิตรอารี เนตรหิน 2513 : 74) ได้ศึกษาเปรียบเทียบค่านิยมในอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคการศึกษา 11 จำนวน 450 คน พบว่า นักเรียนมีค่านิยมในอาชีพพิจารณาตามลำดับความสำคัญดังนี้ ด้านความก้าวหน้า ด้านเกียรติยศ ชื่อเสียง ด้านบริการสังคม ด้านความเป็นผู้นำ ด้านความเป็นอิสระ ด้านความมั่นคงปลอดภัย ด้านรายได้และด้านความพอใจในการทำงานกับธรรมชาติ

✓ พงษ์นิย มณีสุวรรณ (พจนีย์ มณีสุวรรณ 2514 : 72) ได้ศึกษาค่านิยมของนักศึกษาฝึกหัดครู จำนวน 500 คน จากวิทยาลัยครูในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 5 แห่ง ในด้านต่างๆ คือ การเงิน การศึกษา คำสอน ศีลธรรม ชีวิตในครอบครัว มนุษยสัมพันธ์ ความยุติธรรม ความซื่อสัตย์ ความรัก ความกตัญญู ความเชื่อเพื่อเผื่อแผ่ความสำเร็จ ลุทธิภาพ ความเชื่อถือโชคลาง สุขภาพและการแต่งกาย ผลของการศึกษาพบว่านักศึกษาฝึกหัดครูเน้นค่านิยมด้านการศึกษาเป็นอันดับสูงสุด รองลงมาคือด้านชีวิตในครอบครัวและค่านิยมในอันดับสุดท้ายคือด้านความรัก

ลัมบุรณี คำลายฮิวัน (ลัมบุรณี คำลายฮิวัน 2522 : 34 - 35) ได้ทำการศึกษาหาค้นคว้า ค่านิยมของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ของมหาวิทยาลัยขอนแก่น ปีการศึกษา 2518 จากคณะต่างๆ รวม 590 คน ผลของการศึกษาพบว่า นักศึกษาเน้นความสำคัญในการเลือกอาชีพดังนี้

1. การมีโอกาสดำเนินช่วยเหลือคนอื่นและสังคม
2. การมีอิสระและรับผิดชอบในงานของตน
3. การมีโอกาสดำเนินการศึกษาปัญหาสังคม
4. งานที่มีหลักประกันความมั่นคง
5. งานที่มีเวลาว่างพอสมควร
6. งานที่มีรายได้ดี
7. งานที่มีโอกาสก้าวหน้า
8. งานที่เป็นที่ยอมรับนับถือจากผู้อื่นและงานที่มีเกียรติในสังคม

ประมวล วิทยากร (ประมวล วิทยากร 2520 : 103) ได้ศึกษาวิจัยค่านิยมทางอาชีพและการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาล จังหวัดนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2519 จำนวน 531 คน ผลของการศึกษาพบว่า ค่านิยมทางอาชีพที่นักเรียนเน้นความสำคัญจากสูงไปหาต่ำเป็นดังนี้ ด้านบริการสังคม ด้านเกียรติยศชื่อเสียงและความก้าวหน้า ด้านความมั่นคงปลอดภัยในอาชีพ ด้านความเป็นอิสระ ด้านความมีอำนาจและด้านความเป็นผู้นำ ด้านความสามารถในการทำงาน ด้านรายได้และด้านความมีระเบียบแบบแผน

เบลตโซ (Bledsoe. 1955 : 408 - 410) ได้ศึกษาเปรียบเทียบค่านิยมกับทักษะความนึกคิดแบบวิทยาศาสตร์ ของนิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษา มหาวิทยาลัยจอร์เจีย ซึ่งเคยเป็นครูมาก่อน จำนวน 46 คน อายุเฉลี่ย 36 ปี ใช้เครื่องมือ Allport Vernon - Lizy Study of Value วัดค่านิยมทางด้านเศรษฐกิจ สังคม : สุนทรียภาพ การเมืองและศาสนา ผลจากการศึกษาพบว่า นิสิตให้ความสนใจค่านิยมด้านศาสนาสูงเป็นอันดับหนึ่ง ทางวิชาการและเศรษฐกิจเป็นอันดับรองลงมา ส่วนค่านิยมที่ต่ำที่สุดคือด้านสุนทรียภาพ

เพศกับค่านิยมในอาชีพ

ศิริวรรณ กาญจนลำสภัณฑ์ (ศิริวรรณ กาญจนลำสภัณฑ์ 2509 : 66) ได้ศึกษาสำรวจการตั้งความปรารถนาของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พบว่า นิสิตชายและนิสิตหญิงปรารถนาจะทำอาชีพประกอบอาชีพต่อส่วนรวม มากพอๆ กัน นิสิตชายแสดงความ

สนใจและต้องการในเรื่องการเมืองการปกครองมากกว่านิสิตหญิง นิสิตหญิงมีความสนใจในเรื่องทั่วไปและไม่ค่อยแสดงความคิดเห็นรุนแรงเท่า นิสิตชาย

ประมวล วิทยากร ได้เปรียบเทียบค่านิยมในอาชีพและการเลือกอาชีพของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง ที่เรียนอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมของรัฐบาล จังหวัดนครสวรรค์ พบว่า นักเรียนหญิงมีค่านิยมด้านบริการสังคมและด้านการทำงานกับบุคคลอื่น มากกว่านักเรียนชาย (ประมวล วิทยากร 2520 : 116 - 118) ผลของการศึกษาครั้งนี้สอดคล้องกับการศึกษาของ ซิงเกอร์และสเตฟเฟอร์ (Wagman. 1965 : 260 citing Singer and Steffer. 1954 : 89 - 91) แวกแมน (Wagman. 1965 : 258 - 262) กริบบอนส์และโลห์เนสส์ (Gribbons and Lohnes. 1965 : 248 - 252) ลูกเกอร์ (Cooker. 1972 : 6121) บุพรรณี คู่ขสมิติ (บุพรรณี คู่ขสมิติ 2510 : 48) และ ฉัตรอารี เนตรหิน (ฉัตรอารี เนตรหิน 2513 : 74-75) ส่วนค่านิยมในอาชีพครูด้านความมั่นคงปลอดภัย ประมวล วิทยากร ศึกษาพบว่า นักเรียนหญิงมีมากกว่านักเรียนชาย ซึ่งขัดแย้งกับผลการศึกษาของ ฉัตรอารี เนตรหิน ที่พบว่านักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีค่านิยมในอาชีพด้านความมั่นคงปลอดภัยไม่แตกต่างกัน (ฉัตรอารี เนตรหิน 2513 : 74-75) สำหรับค่านิยมในอาชีพด้านความเป็นผู้นำและความมีอำนาจ พบว่านักเรียนชายมีมากกว่านักเรียนหญิง สอดคล้องกับผลการศึกษาของ ลูกเกอร์ (Cooker. 1972 : 6121) ส่วนค่านิยมในอาชีพด้านเกียรติยศชื่อเสียง ด้านความก้าวหน้า ด้านรายได้ ด้านความเป็นอิสระในการทำงาน และด้านความสามารถ พบว่าทั้งนักเรียนชายและนักเรียนหญิงไม่แตกต่างกัน

บุญนาถ คุ้มภัย (บุญนาถ คุ้มภัย 2522 : 100 - 102) ศึกษาความต้องการของวัยรุ่นในวิทยาลัยครู วิทยาลัยอาชีวศึกษาและโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดนครราชสีมา จากกลุ่มตัวอย่าง 757 คน ผลการศึกษาพบว่า ความต้องการของนักเรียนวัยรุ่น จำแนกตามเพศและอาชีพของบิดามารดา มีความต้องการทางสังคมแตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการศึกษาของ บุญสนอง ไกรเนตร (บุญสนอง ไกรเนตร 2515 : 101) และประเวทย์ สันทรรัตน์ (ประเวทย์ สันทรรัตน์ 2516 : 66 - 67) ที่พบว่านักเรียน

ฝึกหัดครูชายและหญิงมีความต้องการในด้านการคบเพื่อนต่างเพศแตกต่างกัน การศึกษาครั้งนี้พบว่า นักศึกษาฝึกหัดครูชายมีความต้องการขอความช่วยเหลือและมีความต้องการช่วยเหลือคนอื่น น้อยกว่านักศึกษาฝึกหัดครูหญิง

อีริคสัน (Erickson, 1968 : 29) ได้ศึกษาวิเคราะห์ความต้องการของนักศึกษาผู้ใหญ่ ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี จากมหาวิทยาลัยมิชิแกน ในปี ค.ศ. 1966 จากกลุ่มตัวอย่าง 520 คน ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาทั้งชายและหญิงมีความมุ่งหวังที่จะศึกษาต่อถึงระดับปริญญาตรีและปริญญาโท แต่นักศึกษาชายมีความมุ่งหวังในการเรียนสูงกว่านักศึกษาหญิง การศึกษาครั้งนี้ยังพบอีกว่า นักศึกษาหญิงนิยมเรียนด้านภาษา ส่วนนักศึกษาชายนิยมเรียนด้านสังคมศึกษา ธุรกิจ เกษตรศาสตร์ วิศวกรรมและการศึกษา

ระดับการศึกษากับค่านิยมในอาชีพ

เคลือบ บุญแก้ว (เคลือบ บุญแก้ว 2515 : 82) ได้ศึกษาเปรียบเทียบค่านิยมของนักศึกษาฝึกหัดครู นักเรียนเกษตรกรรมและนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ จำนวน 750 คน เกี่ยวกับค่านิยมทางด้านการเงิน อาชีพ ระบบอาวุธใจ มนุษยสัมพันธ์ ความซื่อสัตย์ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความกตัญญู ความรักในครอบครัวและความเชื่อถือในวิธีการทางวิทยาศาสตร์ ผลการศึกษาพบว่า กลุ่มตัวอย่างทั้งสามกลุ่มให้ลำดับค่านิยมแตกต่างกัน

วอคฮัน (Vaughan, 1959 : 209) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างค่านิยมทางความเป็นผู้นำและการศึกษากับการเลือกอาชีพของนักเรียนโรงเรียน ลินคอล์น เซ้าท์อีสต์ (Lincoln Southeast) ซึ่งเป็นโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 335 คน โดยใช้แบบสำรวจค่านิยม Inventory of Values กับ Kuder Preference Record Vocational ผลของการศึกษาพบว่านักเรียนทั้งสองกลุ่มมีค่านิยมด้านสุนทรียภาพทางวัตถุ ทางลัทธิศรัทธาและทางคำสอนแตกต่างกัน เมื่อแบ่งกลุ่มตัวอย่างตามลักษณะอาชีพที่นักเรียนสนใจคือ ธุรกิจ วิศวกรรม แพทย์และครู พบว่านักเรียนแต่ละกลุ่มอาชีพมีค่านิยมทางการศึกษา ทางวัตถุ ทางมนุษยสัมพันธ์ ทางลัทธิศรัทธาและทางคำสอนแตกต่างกัน

นักศึกษาชายมีค่านิยมทางวิชาการ การเงินและการเมืองสูง ส่วนนักศึกษาหญิงมีค่านิยมทาง
 คำสอน คุณทริยภาพและค่านิยมทางสังคมสูง สอดคล้องกับผลการศึกษาของ เอลเลียต
 (Elliot. 1970 : 4304) ที่ได้ศึกษาเปรียบเทียบค่านิยมของนักศึกษาธุรกิจ นักศึกษา
 บริหารธุรกิจ นักศึกษาสังคมศาสตร์ ครูสอนธุรกิจและไกด์ธุรกิจ ผลการศึกษาพบว่าบุคคล
 ทั้ง 5 กลุ่ม มีค่านิยมด้านต่างๆ แตกต่างกัน

ไวท์ (White. 1960 : 610) ได้ศึกษาความแตกต่างของค่านิยมและทัศนคติ
 ของบุคคลที่ประกอบอาชีพต่างกันคือ ครู นักศึกษาบริหารธุรกิจและพนักงาน โดยใช้เครื่องมือ
 ทดสอบสองชนิดคือ Allport - Vernon - Linzey Study of Values และ
 Minnesota Teacher Attitude Inventory ผลการศึกษาพบว่า กลุ่มครูมีค่านิยมทาง
 การเงินและสังคมสูงกว่ากลุ่มพนักงาน และยังมีค่านิยมทางการเงินและคำสอนสูงกว่านักศึกษา
 บริหารธุรกิจอีกด้วย

อาชีพของบิดาและมารดากับค่านิยมในอาชีพ

การศึกษาเกี่ยวกับสถานการณ์ด้านอาชีพของบิดาและมารดา เป็นองค์ประกอบ
 หนึ่งที่มีผลต่อการเลือกค่านิยมในอาชีพ ทอมสัน (Thompson. 1966 : 850 - 851)
 ได้ศึกษาถึงความสัมพันธ์ระหว่างค่านิยมในอาชีพของนักเรียนกับอาชีพของบิดามารดา
 ของนักเรียนจำนวน 2,287 คน จากโรงเรียนในมลรัฐแคลิฟอร์เนีย 10 แห่ง ผลการศึกษา
 พบว่า ค่านิยมในอาชีพของนักเรียนมีความสัมพันธ์กับอาชีพของบิดา กล่าวคือ นักเรียนที่บิดา
 ประกอบอาชีพที่ใช้วิชาชีพชั้นสูง จะเลือกค่านิยมในอาชีพด้านความเป็นผู้นำ นักเรียนที่บิดา
 ประกอบอาชีพใช้แรงงานและค้าขาย จะเลือกค่านิยมในอาชีพด้านความมั่นคงปลอดภัยและด้าน
 การมีรายได้ นักเรียนที่มารดาออกไปทำงานนอกบ้าน เลือกค่านิยมในอาชีพด้านความมั่นคง
 ปลอดภัยมากกว่านักเรียนที่มารดาไม่ได้ออกไปทำงานนอกบ้าน

คอลลาโซ (Collazo. 1967 : 1534 - 1535) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความ-
 ต้องการในการเลือกอาชีพของเด็กหนุ่มสาวเปอร์โตริกัน ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่
 บิดามารดามีอาชีพชั้นสูงหรือรับราชการ มักจะต้องการเลือกอาชีพชั้นสูง ส่วนนักศึกษาที่บิดา
 มารดาเป็นช่างนาหรือทำงานหนัก มักจะต้องการเลือกอาชีพชั้นต่ำเป็นส่วนมาก สอดคล้อง

ผลการศึกษาของ แบลคเบิร์น (Blackburn. 1975 : 4152) ที่พบว่า นักเรียนที่ติดตามมารดาประกอบอาชีพราชการหรือชั้นสูง มีความต้องการและคาดหวังเกี่ยวกับอาชีพชั้นสูงมากกว่านักเรียนที่ติดตามมารดาประกอบอาชีพผู้ใช้แรงงานหรือชั้นต่ำ

สำหรับการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับค่านิยมในอาชีพในประเทศไทย ยุพรรณี คู่ยลัสมิต (ยุพรรณี คู่ยลัสมิต 2510 : 50) ศึกษาพบว่า มีความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของบิดามารดากับค่านิยมในอาชีพของนักเรียนเพียงบางด้านเท่านั้น เช่น นักเรียนที่ติดตามมารดาประกอบอาชีพชั้นสูงหรือราชการ เห็นความสำคัญของความมีอิสระในการทำงาน มากกว่านักเรียนที่ติดตามมารดาประกอบอาชีพทำงานหนักหรือใช้แรงงาน

นอกจากนี้ ประมวล วิทยากร (ประมวล วิทยากร 2520 : 128-129) ศึกษาพบว่า อาชีพของบิดามารดามีผลกระทบต่อการเลือกอาชีพหรือค่านิยมในอาชีพเช่นกัน กล่าวคือ นักเรียนที่ติดตามมารดาหรือผู้ปกครองประกอบอาชีพแตกต่างกัน มีค่านิยมในอาชีพด้านบริการสังคมและด้านความมีระเบียบแบบแผนต่างกัน ส่วนค่านิยมด้านเกียรติยศชื่อเสียง ความก้าวหน้า ความมั่นคงปลอดภัย ความเป็นอิสระและค่านิยมด้านความเป็นผู้นำพบว่า ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการศึกษาของ บุญนาค คู่มัย (บุญนาค คู่มัย 2522 : 101-102) และนิตยา ธรรมพันธุ์ (นิตยา ธรรมพันธุ์ 2523 : 100) ที่พบว่านักเรียนที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพต่างกัน มีค่านิยมในอาชีพต่างกันเป็นเพียงเล็กน้อย

✓ จากการศึกษาลงงานวิจัยทั้งของภายในประเทศและต่างประเทศ เกี่ยวกับเรื่องค่านิยมในอาชีพของนักเรียนนักศึกษาจะเห็นว่า ลักษณะของการศึกษาส่วนมากเป็นการศึกษาเปรียบเทียบความแตกต่างของค่านิยมในการเลือกอาชีพ หรือการศึกษาการจัดอันดับความสำคัญของค่านิยมด้านต่างๆ เช่น ค่านิยมทางสังคม การศึกษา การเมือง คำสั่ง ความซื่อสัตย์ ความเป็นผู้นำ ความรับผิดชอบ ความยุติธรรม ความเชื่อเพื่อเพื่อนฝูง ครอบครัวและค่านิยมด้านอื่นๆ ตามลำดับภาพของตัวแปรด้าน เพศ ภูมิลำเนา การศึกษาของบิดามารดา อาชีพของบิดามารดา เป็นต้น ซึ่งผลของการศึกษาโดยทั่วไปพบว่า องค์ประกอบดังกล่าวเป็นผลทำให้การเลือกค่านิยมในอาชีพของนักเรียนนักศึกษา แตกต่างกันในบางลักษณะค่านิยม

คำนิยามในอาชีพครู

✓ พระบรมราชาโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลปัจจุบัน พระราชทาน แก่ครูอาวุโส วันที่ 29 ตุลาคม พ.ศ. 2522 (สงวน : สุทธิเลิศอรุณ 2523 : 20 อ้างอิงจาก ครูสภา 2522 : 1-2) ความว่า อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีคนเคารพนับถือและ ยกย่องมานาน การเป็นครูจึงต้องประกอบด้วยสิ่งที่มีคุณค่าสูงหลายอย่าง ได้แก่ ความเป็น ผู้ที่มีปัญญา คือความรู้ดี ประกอบด้วยหลักวิชาที่ถูกต้อง อีกอย่างหนึ่งได้แก่ความดี คือ ความสุจริต ความเมตตากรุณา เห็นใจและปรารถนาดีต่อผู้อื่นโดยเสมอหน้า อีกประการหนึ่ง คือความสามารถที่จะเฝ้าและถ่ายทอดความรู้ ความดีของตนไปยังผู้อื่นอย่างได้ผล

✓ มัทนา ปิยะมาตา (มัทนา ปิยะมาตา 2511 : 98-99) ได้ศึกษาลักษณะ ครูดีจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครู ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 1,406 คน พบว่า ลักษณะครูดีที่สังคมต้องการเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อยเป็นดังนี้คือ การสอนดี มีความเป็นประชาธิปไตย มีความเมตตากรุณา ให้ความสำคัญแก่นักเรียนได้ มีความ บุติธรรมและซื่อตรง มีบุคลิกภาพดี มีสัมพันธภาพอันดีกับนักเรียน สิ่งเสริมให้กำลังใจ ยกย่องชมเชยนักเรียนและให้ความอุปการะแก่นักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาริสัยของ เจสสิก บวรภัคดี (เจสสิก บวรภัคดี 2520 : 363 - 371) ที่ศึกษาลักษณะครูดีจาก กลุ่มตัวอย่างนักเรียน ผู้บริหาร ศึกษาพิเศษ ผู้ปกครอง พระภิกษุและเจ้าอาวาสวัด จากทุกภาคของประเทศไทย จำนวน 7,762 คน และได้ศึกษาพบอีกด้วยว่าลักษณะครูดีนั้น จะต้องมีความรับผิดชอบในหน้าที่การงานและตรงต่อเวลาอีกด้วย

* ✓ บุรุษย์ จงกลณี (บุรุษย์ จงกลณี 2523 : 102) กล่าวสรุปเกี่ยวกับคำนิยาม ของครูว่าเป็นสิ่งสำคัญมาก เพราะครูเป็นผู้สร้างศิษย์ให้เติบโตขึ้นเป็นส่วนหนึ่งของสังคมและ ประเทศชาติ ฉะนั้นคำนิยามของครูจึงควรเป็นคำนิยามเพื่อชีวิตและสังคมไทยที่ดี ทั้งในปัจจุบัน และอนาคตโดยยึดหลัก เมตตา ยืน ประหยัด รับผิดชอบ อยู่ในกรอบศีลธรรมและ วัฒนธรรม มีความสุจริต ไม่ศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ เชิดชูพระมหากษัตริย์ รักความเป็น เอกราชและอธิปไตย เคารพระเบียบของสังคม สร้างสุขนิสัยและพลานามัยของตน ผักผ่อนให้เป็นครูที่ดี มีความสามารถในเชิงเศรษฐกิจ ทั้งนี้ครูจะต้องยึดมั่นในคำนิยามที่ดีโดย

เข้าใจและรู้จักประกอบของครูที่ดีเป็นพื้นฐาน แล้วจึงจะสามารถพัฒนาตัวเองไปสู่ค่านิยม
 ที่ผู้เป็นครูควรจะมีและควรจะเป็นตามความเชื่อของสังคมที่ว่าเป็นสิ่งที่ดี ซึ่งสอดคล้องกับ
 การศึกษาของ ผ่องวน ลุทธิเลิศอรุณ (ผ่องวน ' ลุทธิเลิศอรุณ 2524 : 71-72) ที่กล่าวว่า
 ค่านิยมของครูจะต้องสอดคล้องกับค่านิยมของสังคมไทยและคุณลักษณะของคนไทยที่ประเทศชาติ
 ต้องการ อันประกอบด้วยความดีที่ครูพึงยึดปฏิบัติดังนี้ ความมีระเบียบวินัย ขยัน
 มีความซื่อสัตย์สุจริตและยุติธรรม ประหยัดและยึดมั่นในสัมมาชีพ สำนึกในหน้าที่และความ
 รับผิดชอบ ต่อสังคมและต่อประเทศชาติ รู้จักคิดริเริ่ม วิจารณ์และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล
 กระตือรือร้นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย รักและเกื้อหนุนชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
 รู้จักกตัญญู เมตตาอารีและสามัคคี

งานวิจัยเกี่ยวกับเรื่องค่านิยมในอาชีพครูยังมีน้อย ส่วนมากจะเป็นการศึกษาเกี่ยวกับ
 ค่านิยมในอาชีพทั่วไป อย่างไรก็ตามลักษณะของครูดีและค่านิยมของครูที่ควรจะเป็น
 ดังที่ได้กล่าวมาแล้วนับว่าเป็นส่วนหนึ่งของค่านิยมในอาชีพครู ที่พึงจะถือเป็นเกณฑ์หรือตัวกำหนด
 เป็นค่านิยมในอาชีพครูของนักศึกษาเพื่อการศึกษาครั้งนี้ อันจะเป็นแนวทางในการพัฒนาหรือ
 ปลุกฝังค่านิยมที่ดีให้นักศึกษาที่จะได้ตระหนักในบทบาท หน้าที่รับผิดชอบของครูอันพึงมีต่อสังคม
 ดังที่ วิลส์ (Wiles, 1958 : 173) ได้กล่าวว่า การจัดการศึกษานั้นจำเป็นต้องปลุกฝัง
 ค่านิยมที่พึงประสงค์ด้านต่างๆให้กับผู้เรียน ควบคู่กันไปกับการให้ความรู้ทางวิชาการ ทั้งนี้
 เพราะค่านิยมมีผลต่อการตัดสินใจของบุคคลในด้านต่างๆเป็นอย่างมาก

ดังนั้นค่านิยมในอาชีพครูที่ควรปลุกฝังให้เป็นคุณสมบัติถาวรแก่นักศึกษาครู จึงควรมี
 แนวโน้มที่จะก่อให้เกิดคุณค่าต่อสังคมและเป็นค่านิยมที่สังคมต้องการด้วย การศึกษาความต้องการ
 ของสังคมต่อครูที่ดีหรือค่านิยมของครูและค่านิยมในอาชีพครูที่ดี จึงนับว่าเป็นการสนับสนุน
 เป้าหมายของการผลิตครูที่ดีของสถาบันฝึกหัดครูอีกทางหนึ่ง

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การวิจัยเรื่องค่านิยมในอาชีพครูของนักศึกษาวิทยาลัยครูอุบลราชธานี ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นดังนี้

1. กำหนดแหล่งประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. สร้างเครื่องมือเพื่อใช้รวบรวมข้อมูล
3. เก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้คือ นักศึกษาวิทยาลัยครูอุบลราชธานี ที่ศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2524 ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (ป.กศ.ชั้นสูง) และระดับปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) เลือกกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีสุ่มตามชั้น (Stratified Random - Sampling) ตามลำดับดังนี้

1. สัมภาษณ์จำนวนนักศึกษาและวิชาเอกที่เปิดสอน ทั้งระดับ ป.กศ.ชั้นสูงและ ค.บ. จากแผนกแผนงานของวิทยาลัยครูอุบลราชธานี
2. สุ่มตัวอย่างนักศึกษาแต่ละวิชาเอกของแต่ละระดับการศึกษา โดยใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยการสุ่มสุ่มจากเลขที่ของนักศึกษาแต่ละวิชาเอกและแต่ละระดับการศึกษา สุ่มมาร้อยละ 25 ของจำนวนประชากร ได้กลุ่มตัวอย่างรวมทั้งสิ้น 525 คน ดังรายละเอียดที่แสดงไว้ในตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนนักศึกษาที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามกลุ่มวิชาเอกและระดับการศึกษา

กลุ่มวิชาเอก	ป.กค.ชั้นสูง		ปริญญาตรี		รวมจำนวน กลุ่มตัวอย่าง
	ประชากร	กลุ่ม ตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่ม ตัวอย่าง	
วิชาเอกกลุ่มภาษา					
ภาษาไทย	176	44	85	22	66
ภาษาอังกฤษ	116	29	69	17	46
วิชาเอกกลุ่มคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์					
คณิตศาสตร์	54	14	53	14	28
วิทยาศาสตร์ทั่วไป	146	36	62	19	55
เคมี	45	11	-	-	11
ชีววิทยา	-	-	49	14	14
วิชาเอกกลุ่มสังคมศาสตร์					
สังคมวิทยา	69	17	73	18	35
ประวัติศาสตร์	45	11	-	-	11
พัฒนาชุมชน	50	13	-	-	13
สหกรณ์	46	12	-	-	12
วิชาเอกกลุ่มวิชาชีพพื้นฐานและพัฒนา - บุคลิกภาพ					
เกษตรศาสตร์	132	33	85	21	54
อุตสาหกรรมศิลป์	66	16	-	-	16
ศิลปศึกษา	95	23	29	7	30

ตาราง 1 (ต่อ)

กลุ่มวิชาเอก	ป.กศ. ชั้นสูง		ปริญญาตรี		รวมจำนวน กลุ่มตัวอย่าง
	ประชากร	กลุ่ม ตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่ม ตัวอย่าง	
นาฏศิลป์	33	8	-	-	8
ทหกรรมศาสตร์	90	23	-	-	23
พลศึกษา	92	24	76	20	44
สุขศึกษา	87	21	46	11	32
บรรณารักษศาสตร์	84	21	19	5	26
รวม	1,426	357	647	168	525

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการศึกษาครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามแบบ
มาตราส่วนประมาณค่า แบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 รายละเอียดเกี่ยวกับสถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามค่านิยมในอาชีพครูของนักศึกษา แบบมาตราส่วน
ประมาณค่า (Rating scale) ซึ่งสร้างขึ้นเป็นสถานการณ์ต่างๆ

ตอนที่ 3 เป็นคำถามความคิดเห็นเกี่ยวกับเหตุผลที่เลือกเรียนวิชาชีพครู
ของนักศึกษา ซึ่งเป็นแบบสอบถามปลายเปิด

(แบบสอบถามแสดงไว้ในภาคผนวก หน้า 102)

การสร้างแบบสอบถาม

การสร้างแบบสอบถามเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามวัดทัศนคติ แบบมาตราส่วนประมาณค่า จากเอกสาร ตำรา เกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย
2. ศึกษาเนื้อหาของคำนิยามและจริยธรรมสำหรับครู จากตำรา เอกสาร ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และจากผู้ทรงคุณวุฒิ
3. กำหนดคำนิยามในอาชีพครูเพื่อศึกษา 7 ด้านคือ ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ด้านความก้าวหน้า ด้านบริการสังคม ด้านความรับผิดชอบ ด้านความเชื่อเพื่อตนเอง ด้านความซื่อสัตย์และด้านความเป็นผู้นำ
4. สร้างข้อคำถามคำนิยามในอาชีพครูของนักศึกษาทั้ง 7 ด้าน โดยดัดแปลงมาจากแบบสอบถามคำนิยาม ของกองวิจัยและวางแผน สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ ข้อคำถามที่สร้างขึ้นไม่ได้จัดไว้เป็นหมวดหมู่ตามลักษณะคำนิยามแต่ละด้าน แต่ได้กระจายข้อคำถามสลับกันไป
5. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปขอคำแนะนำจากผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านคำนิยามและจริยธรรม แล้วนำเสนอสื่ออาจารย์ผู้ควบคุมปริญญาโทเพื่อตรวจแก้ไขให้เหมาะสม เป็นการหาความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Face Validity)
6. นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้กับนักศึกษาวิทยาลัยครู-สุรินทร์ จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 10 ของกลุ่มตัวอย่าง
7. นำแบบสอบถามที่ได้ทดลองแล้วมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่วางไว้ หากค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อและหาความสัมพันธ์ของแบบสอบถาม เพื่อนำไปปรับปรุงใช้เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ต่อไป

การวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม โดยใช้ $t - test$ เป็นรายข้อ แล้วเลือกเอาข้อคำถามที่มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 2.00 ขึ้นไปไว้เป็นแบบสอบถามเพื่อใช้เก็บรวบรวมข้อมูล (ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามแสดงไว้หน้า 99)

การวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยนำแบบสอบถามที่ได้เลือกจากการหาค่าอำนาจจำแนกแล้ว มาหาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้ Coefficient Alpha ผลจากการวิเคราะห์พบว่า แบบสอบถามฉบับนี้มีค่าความเชื่อมั่น .9078 ซึ่งถือว่าเป็นค่าความเชื่อมั่นที่อยู่ในระดับสูง (การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามแสดงไว้ในภาคผนวก หน้า 100)

เกณฑ์การให้คะแนน

1. ข้อคำถามใดมีลักษณะเชิงนิมิต (Positive) คือเป็นข้อคำถามในทางบวก หมายถึงเป็นข้อความที่ถามความต้องการนั้นโดยตรง ถ้ากลุ่มตัวอย่างเลือกตอบ มาก หรือ มากที่สุด ให้คะแนน 1 ถ้าเลือกตอบ น้อย หรือ น้อยที่สุด ให้คะแนน 0

2. ข้อคำถามใดมีลักษณะเชิงนิเสธ (Negative) คือเป็นข้อคำถามในทางลบ หมายถึงถามข้อความตรงกันข้ามกับทางบวก ถ้ากลุ่มตัวอย่างเลือกตอบ มาก หรือ มากที่สุด ให้คะแนน 0 ถ้าเลือกตอบ น้อย หรือ น้อยที่สุด ให้คะแนน 1

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่เลือกไว้ด้วยตนเอง ในระหว่างวันที่ 22 กุมภาพันธ์ ถึงวันที่ 26 กุมภาพันธ์ 2524 การเก็บแบบสอบถามได้ขอความร่วมมือจากนักศึกษาที่เป็นหัวหน้าชั้นแต่ละชั้น ให้เก็บรวบรวมแบบสอบถามไว้ ผู้วิจัยไปรับแบบสอบถามคืนจากนักศึกษาหัวหน้าชั้นด้วยตนเอง

แบบสอบถามที่แจกกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 525 คน ได้รวบรวมและคัดเลือกไว้เฉพาะแบบสอบถามที่นักศึกษากลุ่มตัวอย่างตอบครบสมบูรณ์ ในตอนที่ 1 และตอนที่ 2 ได้จำนวน 483 ชุด คิดเป็นร้อยละ 92 ของแบบสอบถามที่แจกไปทั้งหมด ดังรายละเอียดที่แสดงไว้ในตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนกลุ่มตัวอย่างและแบบสอบถามที่ส่งมอบให้ จำแนกตามระดับการศึกษาและกลุ่ม -
วิชาเอก

ระดับการศึกษา	กลุ่มวิชาเอก	กลุ่มตัวอย่าง	แบบสอบถามที่ส่งมอบให้	
			จำนวน	ร้อยละ
ป.กค.ชั้นสูง	วิชาเอกกลุ่มภาษา	73	59	80.82
	วิชาเอกกลุ่มสังคมศาสตร์	53	50	94.33
	วิชาเอกกลุ่มคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	61	61	100.00
	วิชาเอกกลุ่มวิชาชีพพื้นฐานและพัฒนา- บุคลิกภาพ	170	155	91.18
ปริญญาตรี	วิชาเอกกลุ่มภาษา	39	33	84.62
	วิชาเอกกลุ่มสังคมศาสตร์	18	18	100.00
	วิชาเอกกลุ่มคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	47	47	100.00
	วิชาเอกกลุ่มวิชาชีพพื้นฐานและพัฒนา- บุคลิกภาพ	64	60	93.75
	รวม	525	483	92.00

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ตรวจสอบและคัดเลือกแบบสอบถามที่สมบูรณ์ไว้
2. ตรวจสอบให้คะแนนแบบสอบถามตอนที่ 2 ทุกฉบับที่ได้คัดเลือกไว้ โดยกำหนดค่าน้ำหนักสัมมุติ (Arbitrary Weight) เป็น 0 และ 1 ตามเกณฑ์การให้คะแนนที่กำหนดไว้
3. แยกแบบสอบถามตามตัวแปรที่ต้องการศึกษา ตามแบบสอบถามตอนที่ 1
4. รวมคะแนนที่ได้จากตรวจสอบแบบสอบถามตอนที่ 2 แต่ละฉบับ โดยจำแนกตามข้อความของค่านิยมในอาชีพครูแต่ละด้าน ตามที่กำหนดไว้ (ข้อความค่านิยมในอาชีพครูด้านต่างๆ แสดงไว้ในภาคผนวก หน้า 101)
5. นำคะแนนที่ได้ไปคำนวณหาค่าสถิติพื้นฐานคือ ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) ค่าความแปรปรวน (Variance) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
6. วิเคราะห์ข้อมูลสถิติเกี่ยวกับค่านิยมในอาชีพครูของนักศึกษาโดยส่วนรวมและจำแนกตามตัวแปร โดยใช้ค่าคะแนนเฉลี่ยของค่านิยมในอาชีพครูแต่ละด้านหารด้วยจำนวนข้อของแบบสอบถามค่านิยมในอาชีพครูด้านนั้นๆ
7. วิเคราะห์ข้อมูลหาค่าสัมพันธระหว่างอันดับของค่านิยมในอาชีพครูของนักศึกษา โดยใช้ Rank Correlation
8. ทดสอบความแตกต่าง ของค่านิยมในอาชีพครูของนักศึกษา ตามตัวแปรเพศ ระดับการศึกษาและภูมิสำเนาของนักศึกษา โดยใช้ t - test
9. ทดสอบความแตกต่างของค่านิยมในอาชีพครูของนักศึกษา ตามตัวแปรกลุ่มวิชาเอก อาชีพของบิดาและมารดาของนักศึกษา โดยวิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบ One - way Analysis of Variance
10. ตรวจสอบพิจารณาแบบสอบถามตอนที่ 3 ซึ่งเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นการให้เหตุผลที่เลือกเรียนวิชาชีพครูของนักศึกษา โดยจัดเป็นกลุ่มความคิดเห็นที่คล้ายคลึงกันเข้าด้วยกัน นำมาให้คะแนนเป็นความถี่และคิดเป็นร้อยละ ของจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าสถิติพื้นฐาน

1.1 ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean)

1.2 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

1.3 ค่าความแปรปรวน (Variance)

2. หาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม ทดสอบความแตกต่างของสองกลุ่ม

โดยใช้ t - test จากสูตร (วิเชียร เกตุสิงห์ 2521 : 141)

$$t = \frac{\bar{X}_{\text{สูง}} - \bar{X}_{\text{ต่ำ}}}{\sqrt{\frac{S^2_{\text{สูง}} + S^2_{\text{ต่ำ}}}{n}}}$$

เมื่อ	t	แทน	ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม
	$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ
	S^2	แทน	ความแปรปรวน
	n	แทน	จำนวนนักศึกษา (ร้อยละ 25 ของทั้งหมด)

3. หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้ Coefficient Alpha

จากสูตร (Cronbach. 1972 : 126)

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

เมื่อ	r_{tt}	แทน	ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม
	$\sum S_i^2$	แทน	ผลรวมของค่าความแปรปรวนของคะแนนแบบสอบถามแต่ละข้อ
	S_t^2	แทน	ความแปรปรวนของแบบสอบถามทั้งหมด
	n	แทน	จำนวนข้อของแบบสอบถาม

4. หาค่าสหสัมพันธ์ระหว่างอันดับ โดยใช้ Rank Correlation จากสูตร
(วิเชียร เกตุสิงห์ 2521 : 33)

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

เมื่อ ρ แทน ค่าสหสัมพันธ์ของอันดับที่คำนวณในอาชีพรู

N แทน จำนวนคู่ของข้อมูล

D แทน ผลต่างของอันดับข้อมูลแต่ละคู่

5. ทดสอบความแตกต่างระหว่างตัวแปรสองกลุ่ม โดยใช้ t - test จากสูตร
(Ferguson. 1971 : 152)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

เมื่อ t แทน ค่าที่ใช้พิจารณาใน t - distribution

$\bar{X}_1, \bar{X}_2$ แทน คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มที่หนึ่งและกลุ่มที่สองตามลำดับ

S_1^2, S_2^2 แทน ค่าความแปรปรวนของกลุ่มที่หนึ่งและกลุ่มที่สองตามลำดับ

n_1, n_2 แทน จำนวนนักศึกษาในกลุ่มที่หนึ่งและกลุ่มที่สองตามลำดับ

6. ทดสอบความแตกต่างระหว่างตัวแปรที่มากกว่าสองกลุ่ม โดยใช้วิธีวิเคราะห์
ความแปรปรวนแบบ One - way Analysis of Variance (F - test) จากสูตร
(วิเชียร เกตุสิงห์ 2521 : 72)

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	K-1	SS_b	MS_b	$\frac{MS_b}{MS_w}$
ภายในกลุ่ม	N-K	SS_w	MS_w	
รวมทั้งหมด	N-1	SS_t		

เมื่อ F แทน ค่าที่ใช้พิจารณาใน F - distribution

MS_b แทน ค่า Mean Square ระหว่างตัวแปร

MS_w แทน ค่า Mean Square ภายในตัวแปร

SS_b แทน ค่า Sum of Square ระหว่างตัวแปร

SS_w แทน ค่า Sum of Square ภายในตัวแปร

N แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

df แทน Degree of Freedom

K แทน จำนวนกลุ่ม

ถ้าวิเคราะห์ความแปรปรวนแล้วพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จะทำการทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยใช้ Studentized

q - statistics ตรวจสอบทีละคู่ จากสูตร (วิเชียร เกตุสิงห์ 2521 : 81)

$$q \sqrt{\frac{MS_w}{n^*}}$$

เมื่อ q แทน ค่าทดสอบ Studentized q - statistics

MS_w แทน Mean square within groups

n^* แทน Harmonic Mean ของจำนวนกลุ่มตัวอย่าง

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์และการแปลความหมายข้อมูล ได้นำเสนอตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. การวิเคราะห์สัดส่วนค่านิยมในอาชีพครูของนักศึกษา แบ่งเป็น

2 ลักษณะ คือ

1.1 การวิเคราะห์สัดส่วนค่านิยมในอาชีพครูของนักศึกษาโดยส่วนรวม

1.2 การวิเคราะห์สัดส่วนค่านิยมในอาชีพครูของนักศึกษา จำแนก

ตามตัวแปร

2. การวิเคราะห์หาค่าสหสัมพันธ์ของอันดับค่านิยมในอาชีพครูของนักศึกษา

3. การวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของค่านิยมในอาชีพครูของนักศึกษา

จำแนกตามตัวแปร

4. การวิเคราะห์ความคิดเห็นการให้เหตุผล ในการเลือกเรียนวิชาชีพครูของนักศึกษา แบ่งเป็น 2 ลักษณะ คือ

4.1 การวิเคราะห์ความคิดเห็นการให้เหตุผล ในการเลือกเรียนวิชาชีพครูของนักศึกษาโดยส่วนรวม

4.2 การวิเคราะห์ความคิดเห็นการให้เหตุผล ในการเลือกเรียนวิชาชีพครูของนักศึกษา จำแนกตามตัวแปร

1. การวิเคราะห์การสัดส่วนค่านิยมในอาชีพครูของนักศึกษา

1.1 การสัดส่วนค่านิยมในอาชีพครูของนักศึกษาโดยส่วนรวม จากค่าคะแนนเฉลี่ยของค่านิยมในอาชีพครูแต่ละด้าน ปรากฏผลดังแสดงไว้ในตาราง 3

ตาราง 3 แสดงอันดับค่านิยมในอาชีพครูของนักศึกษาวิทยาสัยครูอุบลราชธานี

ค่านิยมในอาชีพครู	$\bar{X}$	อันดับที่
ด้านเกียรติยศชื่อเสียง	.9123	1
ด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	.8588	2
ด้านความเป็นผู้นำ	.8322	3
ด้านความรับผิดชอบ	.8202	4
ด้านความก้าวหน้า	.8164	5
ด้านบริการสังคม	.8068	6
ด้านความซื่อสัตย์	.7796	7

ตาราง 3 แสดงว่านักศึกษาวิทยาสัยครูอุบลราชธานี มีค่านิยมในอาชีพครู

ด้านเกียรติยศชื่อเสียงสูงเป็นอันดับที่หนึ่ง รองลงมาคือด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ด้าน -
ความเป็นผู้นำ ด้านความรับผิดชอบ ด้านความก้าวหน้า ด้านบริการสังคมและด้านความ-
ซื่อสัตย์ ตามลำดับ

1.2 การจัดอันดับค่านิยมในอาชีพครูของนักศึกษา จากค่าคะแนนเฉลี่ยของ
ค่านิยมในอาชีพครูแต่ละด้าน จำแนกตามตัวแปร ปรากฏผลดังแสดงไว้ในตาราง 4 -
ตาราง 9

1.2.1 เพศ

ตาราง 4 แสดงอันดับค่านิยมในอาชีพครูของนักศึกษา จำแนกตามเพศ

ค่านิยมในอาชีพครู	ชาย (N = 238)		หญิง (N = 245)	
	$\bar{X}$	อันดับที่	$\bar{X}$	อันดับที่
ด้านเกียรติยศชื่อเสียง	.9159	1	.9088	1
ด้านความเป็นผู้นำ	.8571	2	.8081	4
ด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	.8557	3	.8619	2
ด้านบริการสังคม	.8278	4	.7871	6
ด้านความก้าวหน้า	.8263	5	.8068	5
ด้านความรับผิดชอบ	.8109	6	.8258	3
ด้านความซื่อสัตย์	.7833	7	.7792	7

ตาราง 4 แสดงว่านักศึกษาชายมีค่านิยมในอาชีพครูด้านเกียรติยศชื่อเสียง
สูงเป็นอันดับที่หนึ่ง รองลงมาคือด้านความเป็นผู้นำ ด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ด้านบริการ-
สังคม ด้านความก้าวหน้า ด้านความรับผิดชอบและด้านความซื่อสัตย์ ตามลำดับ
นักศึกษาหญิงมีค่านิยมในอาชีพครูด้านเกียรติยศชื่อเสียง สูงเป็นอันดับที่หนึ่ง
รองลงมาคือด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ด้านความรับผิดชอบ ด้านความเป็นผู้นำ
ด้านความก้าวหน้า ด้านบริการสังคมและด้านความซื่อสัตย์ ตามลำดับ

1.2.2 ระดับการศึกษา

ตาราง 5 แสดง อันดับค่านิยมในอาชีพครูของนักศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา

ค่านิยมในอาชีพครู	ป.กค. ยืนสูง (N = 325)		ปริญญาตรี (N = 158)	
	$\bar{X}$	อันดับที่	$\bar{X}$	อันดับที่
ด้านเกียรติยศชื่อเสียง	.9107	1	.9029	1
ด้านความเชื่อเพื่อพ่อแม่	.8564	2	.8660	2
ด้านความเป็นผู้นำ	.8310	3	.8177	4
ด้านความก้าวหน้า	.8205	4	.8217	3
ด้านความรับผิดชอบ	.8210	5	.7799	7
ด้านบริการสังคม	.8083	6	.7938	5
ด้านความซื่อสัตย์	.7780	7	.7884	6

ตาราง 5 แสดงว่านักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษายืนสูง มีค่านิยมในอาชีพครูด้านเกียรติยศชื่อเสียง สูงเป็นอันดับที่หนึ่ง รองลงมาคือด้านความเชื่อเพื่อพ่อแม่ ด้านความเป็นผู้นำ ด้านความก้าวหน้า ด้านความรับผิดชอบ ด้านบริการสังคม และด้านความซื่อสัตย์ ตามลำดับ

นักศึกษาระดับปริญญาตรี มีค่านิยมในอาชีพครูด้านเกียรติยศชื่อเสียง สูงเป็นอันดับที่หนึ่ง รองลงมาคือด้านความเชื่อเพื่อพ่อแม่ ด้านความก้าวหน้า ด้านความเป็นผู้นำ ด้านบริการสังคม ด้านความซื่อสัตย์และด้านความรับผิดชอบ ตามลำดับ

1.2.3 ภูมิสำเนา

ตาราง 6 แสดงอันดับค่านิยมในอาชีพครูของนักศึกษา จำแนกตามภูมิสำเนา

ค่านิยมในอาชีพครู	อยู่นอกเมือง (N = 260)		อยู่ในเมือง (N = 233)	
	$\bar{X}$	อันดับที่	$\bar{X}$	อันดับที่
ด้านเกียรติยศชื่อเสียง	.9320	1	.8939	1
ด้านความเชื่อเพื่อพ่อแม่	.8615	2	.8617	2
ด้านความก้าวหน้า	.8550	3	.8161	4
ด้านความเป็นผู้นำ	.8330	4	.8376	3
ด้านบริการสังคม	.8263	5	.7979	6
ด้านความรับผิดชอบ	.7993	6	.8131	5
ด้านความซื่อสัตย์	.7741	7	.7834	7

ตาราง 6 แสดงว่านักศึกษาที่มีภูมิสำเนาอยู่นอกเมือง มีค่านิยมในอาชีพครูด้านเกียรติยศชื่อเสียง สูงเป็นอันดับที่หนึ่ง รองลงมาคือด้านความเชื่อเพื่อพ่อแม่ ด้านความก้าวหน้า ด้านความเป็นผู้นำ ด้านบริการสังคม ด้านความรับผิดชอบและด้าน - ความซื่อสัตย์ ตามลำดับ

นักศึกษาที่มีภูมิสำเนาอยู่ในเมือง มีค่านิยมในอาชีพครูด้านเกียรติยศชื่อเสียง สูงเป็นอันดับที่หนึ่ง รองลงมาคือด้านความเชื่อเพื่อพ่อแม่ ด้านความเป็นผู้นำ ด้านความ - ก้าวหน้า ด้านความรับผิดชอบ ด้านบริการสังคมและด้านความซื่อสัตย์ ตามลำดับ

4.2.4 กลุ่มวิชาเอก

ตาราง 7 แสดงอันดับค่านิยมในอาชีพครูของนักศึกษา จำแนกตามกลุ่มวิชาเอก

ค่านิยมในอาชีพครู	กลุ่มภาษา (N = 92)		กลุ่มสังคมศาสตร์ (N = 68)		กลุ่มวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์ (N = 108)		กลุ่มวิชาชีพพื้นฐานและ พัฒนาบุคลากรภาพ (N = 215)	
	$\bar{X}$	อันดับที่	$\bar{X}$	อันดับที่	$\bar{X}$	อันดับที่	$\bar{X}$	อันดับที่
ด้านเกียรติยศชื่อเสียง	.9456	1	.8725	1	.9082	1	.9074	1
ด้านความเชื่อเพื่อพ่อแม่	.8695	2	.8480	2	.8719	2	.8457	2
ด้านความก้าวหน้า	.8586	3	.8259	3	.8194	4	.8108	6
ด้านความเป็นผู้นำ	.8282	4	.7911	6	.8407	3	.8277	3
ด้านความรับผิดชอบ	.8115	5	.7961	5	.8086	6	.8178	4
ด้านบริการสังคม	.8012	6	.8130	4	.7870	7	.8053	5
ด้านความซื่อสัตย์	.7562	7	.7539	7	.8121	5	.7853	7

ตาราง 7 แสดงว่านักศึกษาวิชาเอกกลุ่มภาษามีค่านิยมในอาชีพครูด้านเกียรติยศ-
ชื่อเสียง สูงเป็นอันดับที่หนึ่ง รองลงมาคือด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ด้านความก้าวหน้า
ด้านความเป็นผู้นำ ด้านความรับผิดชอบ ด้านบริการสังคมและด้านความซื่อสัตย์
ตามลำดับ

นักศึกษาวิชาเอกกลุ่มสังคมศาสตร์มีค่านิยมในอาชีพครู ด้านเกียรติยศชื่อเสียง
สูงเป็นอันดับที่หนึ่ง รองลงมาคือด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ด้านความก้าวหน้า ด้าน -
บริการสังคม ด้านความรับผิดชอบ ด้านความเป็นผู้นำและด้านความซื่อสัตย์ ตามลำดับ

นักศึกษาวิชาเอกกลุ่มวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มีค่านิยมในอาชีพครู
ด้านเกียรติยศชื่อเสียง สูงเป็นอันดับที่หนึ่ง รองลงมาคือด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
ด้านความเป็นผู้นำ ด้านความก้าวหน้า ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความรับผิดชอบและ
ด้านบริการสังคม ตามลำดับ

นักศึกษาวิชาเอกกลุ่มวิชาชีพพื้นฐานและพัฒนาบุคลิกภาพมีค่านิยมในอาชีพครู
ด้านเกียรติยศชื่อเสียง สูงเป็นอันดับที่หนึ่ง รองลงมาคือด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
ด้านความเป็นผู้นำ ด้านความรับผิดชอบ ด้านบริการสังคม ด้านความก้าวหน้าและ
ด้านความซื่อสัตย์ ตามลำดับ

1.2.5 อาชีพของบิดา

ตาราง 8 แสดงอันดับค่านิยมในอาชีพครูของนักศึกษา ส่วนแยกตามอาชีพของบิดา

คำนิยมในอาชีพครู	รับราชการ (N = 172)		เจ้าของบริษัท ร้านหรือธุรกิจ (N = 22)		ค้าขายเล็กน้อย (N = 52)		เกษตรกรรม (N = 221)		รับจ้างหรือใช้แรงงาน (N = 16)	
	$\bar{X}$	อันดับที่	$\bar{X}$	อันดับที่	$\bar{X}$	อันดับที่	$\bar{X}$	อันดับที่	$\bar{X}$	อันดับที่
ด้านเกียรติยศชื่อเสียง	.9089	1	.8939	1	.8910	1	.9253	1	.9375	1
ด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	.8614	2	.8862	3	.8750	2	.8476	2	.9374	2
ด้านความเป็นผู้นำ	.8302	3	.8818	4	.8000	4	.8226	4	.8750	3
ด้านความก้าวหน้า	.8226	4	.8863	3	.8205	3	.8265	3	.8020	6
ด้านความรับผิดชอบ	.8217	5	.8106	7	.7884	5	.8107	5	.8437	5
ด้านบริการสังคม	.7906	6	.8311	5	.7719	6	.8086	6	.8482	4
ด้านความซื่อสัตย์	.7873	7	.8181	6	.7692	7	.7776	7	.7857	7

ตาราง 8 แสดงว่านักศึกษาที่บิดาประกอบอาชีพรับราชการ มีค่านิยมในอาชีพครู ด้านเกียรติยศชื่อเสียง สูงเป็นอันดับที่หนึ่ง รองลงมาคือด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ด้านความเป็นผู้นำ ด้านความก้าวหน้า ด้านความรับผิดชอบ ด้านบริการสังคมและด้าน ความซื่อสัตย์ ตามลำดับ

นักศึกษาที่บิดาประกอบอาชีพเป็นเจ้าของบริษัท ห้าง ร้าน หรือนักธุรกิจ มีค่านิยม ในอาชีพครูด้านเกียรติยศชื่อเสียง สูงเป็นอันดับที่หนึ่ง รองลงมาคือด้านความก้าวหน้า ด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ด้านความเป็นผู้นำ ด้านบริการสังคม ด้านความซื่อสัตย์และ ด้านความรับผิดชอบ ตามลำดับ

นักศึกษาที่บิดาประกอบอาชีพค้าขายเล็กๆน้อยๆ มีค่านิยมในอาชีพครูด้านเกียรติยศ- ชื่อเสียง สูงเป็นอันดับที่หนึ่ง รองลงมาคือด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ด้านความก้าวหน้า ด้านความเป็นผู้นำ ด้านความรับผิดชอบ ด้านบริการสังคมและด้านความซื่อสัตย์ ตามลำดับ

นักศึกษาที่บิดาประกอบอาชีพเป็นเกษตรกรกรรม มีค่านิยมในอาชีพครูด้านเกียรติยศ - ชื่อเสียง สูงเป็นอันดับที่หนึ่ง รองลงมาคือด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ด้านความก้าวหน้า ด้านความเป็นผู้นำ ด้านความรับผิดชอบ ด้านบริการสังคมและด้านความซื่อสัตย์ ตามลำดับ

นักศึกษาที่บิดาประกอบอาชีพรับจ้างใช้แรงงาน มีค่านิยมในอาชีพครูด้านเกียรติยศ - ชื่อเสียง สูงเป็นอันดับที่หนึ่ง รองลงมาคือด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ด้านความเป็นผู้นำ ด้านบริการสังคม ด้านความรับผิดชอบ ด้านความก้าวหน้าและด้านความซื่อสัตย์ ตามลำดับ

1.2.6 อาชีพของมารดา

ตาราง 9 แสดงอันดับค่าเฉลี่ยในอาชีพของมารดา ส่วนแยกตามอาชีพของมารดา

คำนิยามในอาชีพการ	รับราชการ (N = 76)		เจ้าของบริษัท ห้าง ร้าน หรือร้านค้า (N = 23)		ค้าขายเล็กน้อย (N = 95)		เกษตรกรรม (N = 262)		รับจ้างใช้แรงงาน หรือแม่บ้าน (N = 28)	
	$\bar{X}$	อันดับที่	$\bar{X}$	อันดับที่	$\bar{X}$	อันดับที่	$\bar{X}$	อันดับที่	$\bar{X}$	อันดับที่
ด้านเกียรติยศชื่อเสียง	.9178	1	.9438	1	.8937	1	.9629	1	.8121	2
ด้านความเชื่อเพื่อพ่อแม่	.8618	2	.8406	4	.8719	2	.8441	3	.8816	1
ด้านความเป็นผู้นำ	.8315	3	.8956	2	.8505	3	.8274	4	.7714	5
ด้านความรับผิดชอบ	.8278	4	.8333	5	.8246	5	.8045	6	.8100	3
ด้านความก้าวหน้า	.8179	5	.8706	3	.8385	4	.8173	5	.7738	4
ด้านความซื่อสัตย์	.7619	6	.7646	7	.7924	6	.7777	7	.7453	6
ด้านบริการสังคม	.7634	7	.8200	6	.7789	7	.8467	2	.6894	7

ตาราง 9 แสดงว่านักศึกษาที่มารดาประกอบอาชีพรับราชการ มีค่านิยมในอาชีพครู ด้านเกียรติยศชื่อเสียง สูงเป็นอันดับที่หนึ่ง รองลงมาคือด้านความเชื่อเพื่อตัวเอง ด้านความเป็นผู้นำ ด้านความรับผิดชอบ ด้านความก้าวหน้า ด้านความซื่อสัตย์และด้าน บริการสังคม ตามลำดับ

นักศึกษาที่มารดาประกอบอาชีพเป็นเจ้าของบริษัท ห้างร้าน หรือนักธุรกิจ มีค่านิยมในอาชีพครูด้านเกียรติยศชื่อเสียง สูงเป็นอันดับที่หนึ่ง รองลงมาคือด้านความเป็นผู้นำ ด้านความก้าวหน้า ด้านความเชื่อเพื่อตัวเอง ด้านความรับผิดชอบ ด้านบริการสังคมและด้านความซื่อสัตย์ ตามลำดับ

นักศึกษาที่มารดาประกอบอาชีพค้าขายเล็กๆน้อยๆ มีค่านิยมในอาชีพครูด้านเกียรติยศชื่อเสียง สูงเป็นอันดับที่หนึ่ง รองลงมาคือด้านความเชื่อเพื่อตัวเอง ด้านความเป็นผู้นำ ด้านความก้าวหน้า ด้านความรับผิดชอบ ด้านความซื่อสัตย์และด้านบริการสังคม ตามลำดับ

นักศึกษาที่มารดาประกอบอาชีพเกษตรกรกรรม มีค่านิยมในอาชีพครูด้านเกียรติยศชื่อเสียง สูงเป็นอันดับที่หนึ่ง รองลงมาคือด้านบริการสังคม ด้านความเชื่อเพื่อตัวเอง ด้านความเป็นผู้นำ ด้านความก้าวหน้า ด้านความรับผิดชอบและด้านความซื่อสัตย์ ตามลำดับ

นักศึกษาที่มารดาประกอบอาชีพเป็นแม่บ้านหรือรับจ้างไปแรงงาน มีค่านิยมในอาชีพครูด้านความเชื่อเพื่อตัวเอง สูงเป็นอันดับที่หนึ่ง รองลงมาคือด้านเกียรติยศชื่อเสียง ด้านความรับผิดชอบ ด้านความก้าวหน้า ด้านความเป็นผู้นำ ด้านความซื่อสัตย์และด้าน บริการสังคม ตามลำดับ

2. การวิเคราะห์หาค่าสหสัมพันธ์ของอันดับที่ของค่านิยมในอาชีพครูของนักศึกษา

2.1 เพศ

ความสัมพันธ์ของอันดับที่ของค่านิยมในอาชีพครูของนักศึกษายาวและหญิง มีความสัมพันธ์กันค่อนข้างต่ำ คือ มีค่าสหสัมพันธ์ .6786

2.2 ระดับการศึกษา

ความสัมพันธ์ของอันดับที่ของค่านิยมในอาชีพครูของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพการศึกษามัธยมศึกษาและปริญญาตรี มีความสัมพันธ์กันค่อนข้างสูง คือ มีค่าสหสัมพันธ์ .8572

2.3 ภูมิลำเนา

ความสัมพันธ์ของอันดับที่ของค่านิยมในอาชีพครูของนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาอยู่ - นอกเมืองและในเมือง มีความสัมพันธ์กันสูง คือ มีค่าสหสัมพันธ์ .9286

2.4 กลุ่มวิชาเอก

ผลการวิเคราะห์หาค่าสหสัมพันธ์ของอันดับที่ของค่านิยมในอาชีพครูของนักศึกษา จำแนกตามกลุ่มวิชาเอก ปรากฏผลดังแสดงไว้ในตาราง 10

ตาราง 10 แสดงค่าสหสัมพันธ์ของอันดับที่คำนึงในอาชีพครูของนักศึกษา ส่วนแถมตาม
กลุ่มวิชาเอก

กลุ่มวิชาเอก	กลุ่มภาษา	กลุ่มสังคมศาสตร์	กลุ่มวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์	กลุ่มวิชาชีพพื้นฐาน และพัฒนาบุคลิกภาพ
กลุ่มภาษา		.8572 *	.8572 *	.7858 *
กลุ่มสังคมศาสตร์			.5715	.6429
กลุ่มวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์				.7143
กลุ่มวิชาชีพพื้นฐานและ พัฒนาบุคลิกภาพ				

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 10 แสดงว่าความสัมพันธ์ของอันดับที่คำนึงในอาชีพครูของนักศึกษา
วิชาเอกกลุ่มภาษา มีความสัมพันธ์กันค่อนข้างสูงกับวิชาเอกกลุ่มสังคมศาสตร์ กลุ่มวิชา
วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ กลุ่มวิชาชีพพื้นฐานและพัฒนาบุคลิกภาพ ส่วนกลุ่มวิชาเอก
คู่อื่น มีความสัมพันธ์กันค่อนข้างต่ำ

2.5 อาชีพของบิดา

ผลการวิเคราะห์หาค่าสหสัมพันธ์ของอันดับที่คำนึงถึงในอาชีพครูของนักศึกษา

จำแนกตามอาชีพของบิดา ปรากฏผลดังแสดงไว้ในตาราง 11

ตาราง 11 แสดงค่าสหสัมพันธ์ของอันดับที่คำนึงถึงในอาชีพครูของนักศึกษา จำแนกตามอาชีพของบิดา

อาชีพบิดา	รับราชการ	เจ้าของบริษัท ห้าง ร้านหรือนักธุรกิจ	ค้าขาย เล็กๆน้อยๆ	เกษตรกรรม	รับจ้าง ใช้แรงงาน
รับราชการ		.7858 *	.9643 **	.9643 **	.8572 *
เจ้าของบริษัท ห้าง ร้านหรือนักธุรกิจ			.8572 *	.8572 *	.5715
ค้าขายเล็กๆน้อยๆ				1.0000 **	.7500
เกษตรกรรม					.7500
รับจ้างใช้แรงงาน					

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 11 แสดงว่าความสัมพันธ์ของอันดับที่คำนึงถึงในอาชีพครูของนักศึกษาที่บิดาประกอบอาชีพรับราชการ มีความสัมพันธ์กันสูงกับอาชีพค้าขายเล็กๆน้อยๆและอาชีพเกษตรกรรม มีความสัมพันธ์กันค่อนข้างสูงกับอาชีพเจ้าของบริษัท ห้างร้าน หรือนักธุรกิจและอาชีพรับจ้างใช้แรงงาน

นักศึกษาที่บิดาประกอบอาชีพเป็นเจ้าของบริษัท ห้างร้าน หรือนักธุรกิจ มีความสัมพันธ์กัน ค่อนข้างสูงกับอาชีพค้าขายเล็กๆน้อยๆและอาชีพเกษตรกรรม

นักศึกษาที่บิดาประกอบอาชีพค้าขายเล็กๆน้อยๆมีความสัมพันธ์กันสูงมากกับอาชีพเกษตรกรรม ส่วนอาชีพของบิดาคู่อื่นมีความสัมพันธ์ของอันดับที่ค่อนข้างต่ำ

2.6 อาชีพของมารดา

ผลการวิเคราะห์หาค่าสหสัมพันธ์ของอันดับที่ของค่านิยมในอาชีพครูของนักศึกษา

จำแนกตามอาชีพของมารดา ปรากฏผลดังแสดงไว้ในตาราง 12

ตาราง 12 แสดงค่าสหสัมพันธ์ของอันดับที่ค่านิยมในอาชีพครูของนักศึกษา จำแนกตามอาชีพของมารดา

อาชีพมารดา	รับราชการ	เจ้าของบริษัท ห้าง ร้านหรือ นักธุรกิจ	ค้าขาย เล็กน้อยๆ	เกษตรกร	แม่บ้านหรือ รับจ้างใช้- แรงงาน
รับราชการ		.7143	.9643**	.4286	.8572*
เจ้าของบริษัท ห้าง ร้านหรือ นักธุรกิจ			.8572*	.5358	.5358
ค้าขายเล็กน้อยๆ				.4643	.8215*
เกษตรกร					.2500
แม่บ้านหรือรับจ้าง ใช้แรงงาน					

* หมายความว่าค่าสหสัมพันธ์ที่ระดับ .05

** หมายความว่าค่าสหสัมพันธ์ที่ระดับ .01

ตาราง 12 แสดงว่าความสัมพันธ์ของอันดับที่คำนิยมในอาชีพครูของนักศึกษา
ที่มารดาประกอบอาชีพรับราชการ มีความสัมพันธ์กับอาชีพค้าขายเล็กน้อยและ
มีความสัมพันธ์กันค่อนข้างสูงกับอาชีพแม่บ้านหรือรับจ้างใช้แรงงาน

นักศึกษาที่มารดาประกอบอาชีพเจ้าของบริษัท ห้าง ร้านหรือนักธุรกิจ อันดับ
ของคำนิยมในอาชีพครูมีความสัมพันธ์กันค่อนข้างสูงกับอาชีพค้าขายเล็กน้อย

นักศึกษาที่มารดาประกอบอาชีพค้าขายเล็กน้อย อันดับของคำนิยมในอาชีพครู
มีความสัมพันธ์กันค่อนข้างสูงกับอาชีพแม่บ้านหรือรับจ้างใช้แรงงาน ส่วนอาชีพของมารดา
อื่นมีความสัมพันธ์กันค่อนข้างต่ำ

3. การวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของค่านิยมในอาชีพครูของนักศึกษา

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของค่านิยมในอาชีพครูของนักศึกษา

จำแนกตามตัวแปร ปรากฏผลดังแสดงไว้ในตาราง 13 - ตาราง 19

3.1 เพศ

ตาราง 13 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของค่านิยมในอาชีพครู

ของนักศึกษา จำแนกตามเพศ

ค่านิยมในอาชีพครู	ชาย (N = 238)		หญิง (N = 245)		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
ด้านเกียรติยศชื่อเสียง	2.7478	.5231	2.7265	.5750	.6731
ด้านความก้าวหน้า	4.9579	1.3049	4.8408	1.2590	1.0086
ด้านบริการสังคม	5.7947	1.4881	5.5102	1.5273	2.0751*
ด้านความเชื่อเพื่อพ่อแม่	5.1344	1.1972	5.1714	1.0727	.3595
ด้านความรับผิดชอบ	4.8655	1.2353	4.9552	1.1926	.8125
ด้านความซื่อสัตย์	4.4831	1.4661	5.4549	1.3463	.2210
ด้านความเป็นผู้นำ	4.2857	.9948	4.0408	1.2406	2.4151*

* หมายความว่าทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 13 แสดงว่านักศึกษาชายและหญิง มีค่านิยมในอาชีพครูด้านบริการสังคม และด้านความเป็นผู้นำ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กล่าวคือ นักศึกษาชายมีค่าคะแนนเฉลี่ยของค่านิยมในอาชีพครูด้านบริการสังคมและด้านความเป็นผู้นำ สูงกว่านักศึกษาหญิง ส่วนค่านิยมในอาชีพครูด้านอื่นๆ พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัย-
สำคัญทางสถิติ

3.2 ระดับการศึกษา

ตาราง 14 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของค่านิยมในอาชีพครู
ของนักศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา

ค่านิยมในอาชีพครู	ป.กค.ชั้นสูง (N = 325)		ปริญญาตรี (N = 158)		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
ด้านเกียรติยศชื่อเสียง	2.7323	0.5491	2.7088	0.5677	.4368
ด้านความก้าวหน้า	4.9323	1.2776	4.9303	1.2396	.0165
ด้านบริการสังคม	5.6584	1.4730	5.5569	1.6021	.6726
ด้านความเชื่อเพื่อพ่อแม่	5.1384	1.1395	5.1962	1.0615	.5515
ด้านความรับผิดชอบ	4.9261	1.1944	4.6798	1.2661	2.0525*
ด้านความซื่อสัตย์	5.4461	1.3267	5.5189	1.3993	.5473
ด้านความเป็นผู้นำ	4.1507	1.1353	4.0886	1.1251	.5697

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 14 แสดงว่านักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษามัธยมศึกษาชั้นสูงและปริญญาตรี
มีค่านิยมในอาชีพครูด้านความรับผิดชอบ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
กล่าวคือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษามัธยมศึกษาชั้นสูง มีค่าคะแนนเฉลี่ยของค่านิยม
ในอาชีพครูด้านความรับผิดชอบ สูงกว่านักศึกษาระดับปริญญาตรี ส่วนค่านิยมในอาชีพครู
ด้านอื่นๆ พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างไรไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.3 ภูมิสำเนา

ตาราง 15 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของค่านิยมในอาชีพครู
ของนักศึกษา จำแนกตามภูมิสำเนา

ค่านิยมในอาชีพครู	อยู่ในเมือง (N = 223)		อยู่นอกเมือง (N = 260)		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
ด้านเกียรติยศชื่อเสียง	2.6816	0.5710	2.7961	0.5352	2.2900*
ด้านความก้าวหน้า	4.8968	1.2459	5.1307	1.1584	2.1360*
ด้านบริการสังคม	5.5855	1.5454	5.7846	1.5421	1.4150
ด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	5.1704	1.0895	5.1692	1.1831	- .0116
ด้านความรับผิดชอบ	4.8789	1.2334	4.7961	1.2706	- .7263
ด้านความซื่อสัตย์	5.4843	1.3617	5.4192	1.4851	- .5038
ด้านความเป็นผู้นำ	4.1883	1.1030	4.1653	1.1078	- .2290

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 15 แสดงว่านักศึกษาที่มีภูมิสำเนาอยู่นอกเมืองและในเมือง มีค่านิยมในอาชีพครูด้านเกียรติยศชื่อเสียงและด้านความก้าวหน้า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กล่าวคือ นักศึกษาที่มีภูมิสำเนาอยู่นอกเมืองมีค่าคะแนนเฉลี่ยของค่านิยมในอาชีพครูด้านเกียรติยศชื่อเสียงและด้านความก้าวหน้า สูงกว่านักศึกษาที่มีภูมิสำเนาอยู่ในเมืองส่วนค่านิยมในอาชีพครูด้านอื่นๆ พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.4 กลุ่มวิชาเอก

ตาราง 16 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยในอาชีพครูของนักศึกษา ส่วนเบี่ยงเบนกลุ่มวิชาเอก

ค่าเฉลี่ยในอาชีพครู	กลุ่มสาขา (N = 92)		กลุ่มสังคมศาสตร์ (N = 68)		กลุ่มศึกษาศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ (N = 108)		กลุ่มวิชาชีพพื้นฐาน และพัฒนาศักยภาพ (N = 215)		F
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
ด้านเกียรติยศชื่อเสียง	2.8369	0.4752	2.6176	0.6471	2.7247	0.5247	2.7222	0.5569	2.3204
ด้านความก้าวหน้า	5.1671	1.1760	4.9158	1.2263	4.9166	1.1770	4.8651	1.2989	13.0135**
ด้านบริการสังคม	5.6086	1.5686	5.6911	1.4063	5.5092	1.6434	5.6372	1.4783	0.1944
ด้านความเชื่อเพื่อพ่อแม่	5.2173	1.2709	5.0882	1.0613	5.2314	1.0102	5.0744	1.2012	1.7852
ด้านความรับผิดชอบ	4.8695	1.6751	4.7971	1.2785	4.8518	1.1006	4.9069	1.2269	0.0602
ด้านความซื่อสัตย์	5.2934	1.4790	5.2794	1.4947	5.6851	1.2047	5.4976	1.3037	1.9323
ด้านความเป็นผู้นำ	4.1413	1.0647	3.9558	1.2147	4.2037	1.1418	4.1388	1.1489	0.7375

* หมายความว่าแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ตาราง 16. แสดงว่านักศึกษาในกลุ่มวิชาเอกต่างกัน มีค่านิยมในอาชีพครูด้านความก้าวหน้า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนค่านิยมในอาชีพครูด้านอื่นๆ พบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เพื่อทดสอบหาในกลุ่มวิชาเอกที่มีค่านิยมในอาชีพครูด้านความก้าวหน้าแตกต่างกัน จึงทดสอบเป็นรายคู่ โดยใช้ Studentize q - statistic ปรากฏผลดังแสดงไว้ใน ตาราง 17

ตาราง 17 แสดงค่า Studentize q - statistic ของค่านิยมในอาชีพครูของนักศึกษา ด้านความก้าวหน้า จำแนกตามกลุ่มวิชาเอก

กลุ่มวิชาเอก	กลุ่มวิชาชีพพื้นฐาน และพัฒนาศักยภาพ	กลุ่มคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์	กลุ่มสังคมศาสตร์	กลุ่มภาษา
	$\bar{X} = 4.8651$	$\bar{X} = 4.9166$	$\bar{X} = 4.9158$	$\bar{X} = 5.1671$
กลุ่มวิชาชีพพื้นฐานและ พัฒนาศักยภาพ		.0515	.0907	.3020*
กลุ่มคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์			.0392	.2505
กลุ่มสังคมศาสตร์				.2113
กลุ่มภาษา				

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

r	2	3	4
q (r, 479)	2.772	3.314	3.633
$q \sqrt{\frac{MS_w}{n}}$	.2264	.2707	.2968

ตาราง 17 แสดงว่านักศึกษาวิชาเอกกลุ่มภาษา มีค่านิยมในอาชีพครูด้านความ-
 ก้าวหน้า แตกต่างจากนักศึกษาวิชาเอกกลุ่มวิชาสหพื้นฐานและพัฒนาบุคคลิกภาพอย่างมีนัย
 สำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กล่าวคือ นักศึกษาวิชาเอกกลุ่มภาษามีค่าคะแนนเฉลี่ยของ
 ค่านิยมในอาชีพครูด้านความก้าวหน้า สูงกว่านักศึกษาวิชาสหพื้นฐานและพัฒนา-
 บุคคลิกภาพ ส่วนนักศึกษากลุ่มวิชาเอกอื่นๆ พบว่ามีค่านิยมในอาชีพครูด้านความก้าวหน้า
 แตกต่างกันบ้าง ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.5 อาชีพของบิดา

ตาราง 18 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยในอาชีพการงานของผู้ปกครอง ฝ่ายแผนการอาชีพของบิดา

คำนิยามในอาชีพการ	รับราชการ (N = 172)		เจ้าของบริษัท ร้านหรือธุรกิจ (N = 22)		ค้าขายเล็กน้อย (N = 52)		เกษตรกรรม (N = 221)		รับจ้างใช้แรงงาน (N = 16)		F
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
ด้านเกียรติยศชื่อเสียง	2.7267	.5627	2.6818	.5679	2.6730	.6174	2.2776	.5456	2.8125	.4031	.2442
ด้านความก้าวหน้า	4.9360	1.2194	5.3181	1.0413	4.9230	1.0998	4.9592	1.3359	4.8125	1.1672	.4033
ด้านบริการสังคม	5.5348	1.4605	5.8181	1.2203	5.4038	1.5499	5.6606	1.5948	5.9375	1.1814	.6960
ด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	5.1656	1.4605	5.3181	.9945	5.2500	.9261	5.0859	1.2272	5.6250	.8850	1.1535
ด้านความรับผิดชอบ	4.9302	1.1677	4.8636	1.0821	4.7307	1.2697	4.8642	1.2826	5.0625	1.2893	.3593
ด้านความซื่อสัตย์	5.5116	1.3354	5.7272	.9351	5.3846	1.2391	5.4434	1.3924	5.5000	1.7511	.3123
ด้านความเป็นผู้นำ	4.1511	1.2141	4.4090	.7341	4.0000	1.1202	4.1131	1.1641	4.3750	1.0249	.6841

ตาราง 18 แสดงว่านักศึกษาที่ติดตามประกอบอาชีพรับราชการ เจ้าของบริษัท

ห้างร้าน หรือนักธุรกิจ ถ้ายาวเล็กน้อยๆ เกษตรกรรมและรับจ้างใช้แรงงาน มีค่านิยม
ในอาชีพครูด้านเกียรติยศชื่อเสียง ด้านความก้าวหน้า ด้านบริการสังคม ด้านความเอื้อ-
เฟื้อเผื่อแผ่ ด้านความรับผิดชอบ ด้านความซื่อสัตย์และด้านความเป็นผู้นำ แตกต่างกัน
อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.6 อาชีพของมารดา

ตาราง 19 มุมมองผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยในอาชีพครูของนักเรียนฯ ด้านความเข้าใจของมารดา

คำนิยามในอาชีพครู	รับราชการ (N = 76)		เจ้าของบริษัท ห้าง ร้านหรือร้านค้าปลีก (N = 23)		ค้าขายเล็ก ๆ น้อยๆ (N = 95)		เกษตรกรรม (N = 261)		แม่บ้าน หรือ รับจ้างในโรงงาน (N = 28)		F
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
ด้านเกียรติยศชื่อเสียง	2.7534	.5196	2.3314	.4952	2.6812	.5698	2.8888	2.0074	2.4363	.9232	.7848
ด้านความก้าวหน้า	4.9078	1.2348	5.2236	1.0473	5.0315	1.1246	4.9042	1.3.64	4.6430	1.2835	.8577
ด้านบริการสังคม	5.3440	1.5104	5.7401	1.4526	5.4526	1.5694	5.9272	4.3863	4.8262	1.9820	1.2249
ด้านความเชื่อเพื่อตนเอง	5.1710	1.1241	5.0436	1.1572	5.2315	.9277	5.0651	1.1895	5.2900	1.0539	.5966
ด้านความรับผิดชอบ	4.9868	1.1253	5.0000	1.1360	4.9477	1.1426	4.8275	1.2422	4.8600	1.6542	.3888
ด้านความซื่อสัตย์	5.4736	1.3805	5.3527	1.0342	5.5473	1.3350	5.4444	1.3365	5.2173	1.7135	.6347
ด้านความเป็นผู้นำ	4.1578	1.1553	4.4762	1.2745	4.2526	.9996	4.7374	1.1330	3.8571	1.4327	1.1210

ตาราง 19 แสดงว่านักศึกษาที่มารดาประกอบอาชีพรับราชการ เจ้าของบริษัท
ห้างร้าน หรือนักธุรกิจ ค้าขายเล็กๆ น้อยๆ เกษตรกรรมและแม่บ้านหรือรับจ้างใช้แรงงาน
มีค่าเฉลี่ยในอาชีพการงานเกี่ยวกับชื่อเสียง ด้านความก้าวหน้า ด้านบริการสังคม ด้าน -
ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ด้านความรับผิดชอบ ด้านความซื่อสัตย์และด้านความเป็นผู้นำ
แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4. การวิเคราะห์การลำดับความคิดเห็นการให้เหตุผลที่เลือกเรียนวิชาชีพครูของนักศึกษา

4.1 การวิเคราะห์ลำดับความคิดเห็นการให้เหตุผลที่เลือกเรียนวิชาชีพครูของนักศึกษา โดยส่วนรวม ปรากฏผลดังแสดงไว้ในตาราง 20

ตาราง 20 แสดงความถี่ ร้อยละและอันดับที่ การให้เหตุผลที่เลือกเรียนวิชาชีพครูของนักศึกษาโดยส่วนรวม

เหตุผลที่เลือกเรียนวิชาชีพครู	ความถี่	ร้อยละ	อันดับที่
ได้ช่วยเหลือสังคมและคนอื่น	155	32.98	1
มีเกียรติและก้าวหน้า	150	31.91	2
รักอาชีพครู	52	11.06	3
ตามความประสงค์ผู้ปกครอง	35	7.45	4
เข้าศึกษาต่อในสถานศึกษาที่ต้องการไม่ได้	35	7.45	4
วิชาชีพครูเรียนง่าย	27	4.68	6
ใช้ทุนเพื่อศึกษาน้อย	21	4.47	7
รวม	475	100.00	

ตาราง 20 แสดงว่านักศึกษาที่เลือกเรียนวิชาชีพครูเพราะคิดว่าได้ช่วยเหลือสังคมและบุคคลอื่น มากเป็นอันดับที่หนึ่ง รองลงมาคือมีเกียรติและก้าวหน้า รักอาชีพครู ตามความประสงค์ผู้ปกครอง เข้าศึกษาต่อในสถานศึกษาที่ต้องการไม่ได้ วิชาชีพครูเรียนง่าย และใช้ทุนเพื่อศึกษาน้อย ตามลำดับ

4.2 การวิเคราะห์หาคัดอันดับความคิดเห็น การให้เหตุผลที่เลือกเรียนวิชาชีพครู
ของนักศึกษา จำแนกตามตัวแปร ปรัชญาผลดังแสดงไว้ในตาราง 21 - ตาราง 26

4.2.1 เพศ

ตาราง 21 แสดงความถี่ ร้อยละและอันดับที่ การให้เหตุผลที่เลือกเรียนวิชาชีพครู
ของนักศึกษา จำแนกตามเพศ

เหตุผลที่เลือกเรียนวิชาชีพครู	ชาย (N = 238)			หญิง (N = 245)		
	ความถี่	ร้อยละ	อันดับที่	ความถี่	ร้อยละ	อันดับที่
ได้ช่วยเหลือสังคมและคนอื่น	77	32.17	1	81	33.06	1
มีเกียรติและก้าวหน้า	72	31.30	2	78	31.84	2
รักอาชีพครู	24	10.43	3	28	11.43	3
ตามความประสงค์ผู้ปกครอง	17	7.39	4	18	7.34	5
เข้าศึกษาต่อในสถานศึกษาที่ต้องการ ไม่ได้	16	6.96	5	19	7.76	4
วิชาชีพครูเรียนง่าย	15	6.52	6	12	4.90	6
ใช้ทุนเพื่อการศึกษาน้อย	12	5.23	7	9	3.67	7
รวม	230	100.00		245	100.00	

ตาราง 21 แสดงว่านักศึกษาชายเลือกเรียนวิชาชีพครูเพราะคิดว่า ได้ช่วยเหลือ
สังคมและคนอื่น มากเป็นอันดับที่หนึ่ง รองลงมาคือมีเกียรติและก้าวหน้า รักอาชีพครู
ตามความประสงค์ผู้ปกครอง เข้าศึกษาต่อในสถานศึกษาที่ต้องการไม่ได้ วิชาชีพครูเรียนง่าย
และใช้ทุนเพื่อการศึกษาน้อย ตามลำดับ

นักศึกษาหญิงเลือกเรียนวิชาชีพครูเพราะคิดว่า ได้ช่วยเหลือสังคมและคนอื่นมากเป็น-
 ระดับที่หนึ่ง รองลงมาคือมีเกียรติและก้าวหน้า รักอาชีพครู เข้าศึกษาต่อในสถานศึกษา
 ที่ต้องการไม่ได้ ตามความประสงค์ผู้ปกครอง วิชาชีพครูเรียนง่ายและใช้ทุนเพื่อการศึกษาน้อย
 ตามลำดับ

4.2.2' ระดับการศึกษา

ตาราง 22 แสดงความถี่ ร้อยละและอันดับที่ การให้เหตุผลที่เลือกเรียนวิชาชีพครู
ของนักศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา

เหตุผลที่เลือกเรียนวิชาชีพครู	ป.กศ.ชั้นสูง (N = 325)			ปริญญาตรี (N = 158)		
	ความถี่	ร้อยละ	อันดับที่	ความถี่	ร้อยละ	อันดับที่
ได้ช่วยเหลือสังคมและคนอื่น	103	31.91	1	52	33.99	1
มีเกียรติและก้าวหน้า	98	30.43	2	52	33.99	1
รักอาชีพครู	36	11.18	3	16	10.46	2
ตามความประสงค์ผู้ปกครอง	23	7.14	5	12	7.84	3
เข้าศึกษาต่อในสถานศึกษาที่ต้องการ ไม่ได้	26	8.07	4	9	5.88	4
วิชาชีพครูเรียนง่าย	21	6.52	6	6	3.92	5
ใช้ทุนเพื่อการศึกษาน้อย	15	4.66	7	6	3.92	5
รวม	322	100.00		153	100.00	

ตาราง 22 แสดงว่านักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับชั้นสูง เลือกเรียน
วิชาชีพครูเพราะคิดว่า ได้ช่วยเหลือสังคมและคนอื่น มากเป็นอันดับที่หนึ่ง รองลงมาคือ
มีเกียรติและก้าวหน้า รักอาชีพครู เข้าศึกษาต่อในสถานศึกษาที่ต้องการไม่ได้ ตามความ-
ประสงค์ผู้ปกครอง วิชาชีพครูเรียนง่ายและใช้ทุนเพื่อการศึกษาน้อย ตามลำดับ

นักศึกษาระดับปริญญาตรีเลือกเรียนวิชาชีวพฤษ เพราะคิดว่า ได้ช่วยเหลือสังคมและ
คนอื่น มีเกียรติและก้าวหน้า มากเป็นอันดับที่หนึ่ง รองลงมาคือรักอาชีพครู ตามความ
ประสงค์ผู้อุปการะ เข้าศึกษาต่อในสถานศึกษาที่ต้องการไม่ได้ วิชาชีวพฤษเรียนง่ายและ
ใช้ทุนเพื่อการศึกษาน้อย ตามลำดับ

4.2.3 ภูมิสำเนา

ตาราง 23 แสดงความถี่ ร้อยละและอันดับที่ การให้เหตุผลที่เลือกเรียนวิชาชีพครู
ของนักศึกษา จำแนกตามภูมิสำเนา

เหตุผลที่เลือกเรียนวิชาชีพครู	อยู่ในเมือง (n = 223)			อยู่นอกเมือง (N = 260)		
	ความถี่	ร้อยละ	อันดับที่	ความถี่	ร้อยละ	อันดับที่
ได้ช่วยเหลือสังคมและคนอื่น	63	28.38	2	92	36.38	1
มีเกียรติและก้าวหน้า	81	36.49	1	69	27.27	2
รักอาชีพครู	22	9.91	4	30	11.86	3
ตามความประสงค์ผู้ปกครอง	23	10.36	3	12	4.74	7
เข้าศึกษาต่อในสถานศึกษาที่ - ต้องการไม่ได้	14	6.30	5	21	8.31	4
วิชาชีพครูเรียนง่าย	12	5.41	6	15	5.93	5
ใช้ทุนเพื่อการศึกษาน้อย	7	3.15	7	14	5.53	6
รวม	222	100.00		253	100.00	

ตาราง 23 แสดงว่านักศึกษาที่มีภูมิลำเนาอยู่ในเมือง เลือกเรียนวิชาชีพครู เพราะคิดว่ามีเกียรติและก้าวหน้า มากเป็นอันดับที่หนึ่ง รองลงมาคือได้ช่วยเหลือสังคมและคนอื่น ตามความประสงค์ผู้ปกครอง รักอาชีพครู เข้าศึกษาต่อในสถานศึกษาที่ต้องการไม่ได้ วิชาชีพครูเรียนง่ายและใช้ทุนเพื่อการศึกษาน้อย ตามลำดับ

นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาอยู่นอกเมือง เลือกเรียนวิชาชีพครูเพราะคิดว่าได้ช่วยเหลือสังคมและคนอื่น มากเป็นอันดับที่หนึ่ง รองลงมาคือมีเกียรติและก้าวหน้า รักอาชีพครู เข้าศึกษาต่อในสถานศึกษาที่ต้องการไม่ได้ วิชาชีพครูเรียนง่าย ใช้ทุนเพื่อการศึกษาน้อย และตามความประสงค์ผู้ปกครอง ตามลำดับ

4.2.4 กลุ่มวิชาเอก

ตาราง ๑๖ แสดงความถี่ ร้อยละและอันดับที่ การให้เหตุผลที่เลือกเรียนวิชาชีพครูของนักศึกษา จำแนกตามกลุ่มวิชาเอก

เหตุผลที่เลือกเรียนวิชาชีพครู	กลุ่มภาษา (N = 92)			กลุ่มสังคมศาสตร์ (N = 68)			กลุ่มคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (N = 108)			กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (N = 215)		
	ความถี่	ร้อยละ	อันดับที่	ความถี่	ร้อยละ	อันดับที่	ความถี่	ร้อยละ	อันดับที่	ความถี่	ร้อยละ	อันดับที่
ได้ช่วยเหลือสังคมและคนอื่น	30	33.72	2	29	43.28	1	30	28.04	2	66	31.13	1
มีเกียรติและก้าวหน้า	31	34.83	1	20	29.85	2	35	32.71	1	64	30.19	2
รักอาชีพครู	9	10.11	3	7	10.45	3	15	14.02	4	21	9.91	4
ตามความประสงค์ผู้ปกครอง	3	3.37	6	6	8.96	4	11	10.28	5	15	7.08	5
เข้าศึกษาต่อในสถานศึกษาที่ต้องการ ไม่ได้	4	4.49	5	4	5.97	5	13	12.15	3	14	6.60	6
วิชาชีพครูเรียนง่าย	4	4.49	5	-	-	-	-	-	-	23	10.84	3
อาชีพที่หาการศึกษาไม่	8	8.99	4	1	1.49	6	3	2.80	6	9	4.25	7
รวม	89	100.00		67	100.00		107	100.00		212	100.00	

ตาราง 24 แสดงว่านักศึกษาวิชาเอกกลุ่มภาษา เลือกเรียนวิชาฮิพครุเพราะคิดว่า มีเกียรติและก้าวหน้า มากเป็นอันดับที่หนึ่ง รองลงมาคือได้ช่วยเหลือสังคมและคนอื่น รักอาชีพครู ใฝ่รู้เพื่อการศึกษาน้อย วิชาฮิพครุเรียนง่าย เข้าศึกษาต่อในสถานศึกษา ที่ต้องการไม่ได้และตามความประสงค์ผู้ปกครอง ตามลำดับ

นักศึกษาวิชาเอกกลุ่มสังคมศาสตร์ เลือกเรียนวิชาฮิพครุเพราะคิดว่า ได้ช่วยเหลือ สังคมและคนอื่น มากเป็นอันดับที่หนึ่ง รองลงมาคือมีเกียรติและก้าวหน้า รักอาชีพครู ตามความประสงค์ผู้ปกครอง เข้าศึกษาต่อในสถานศึกษาที่ต้องการไม่ได้และใฝ่รู้เพื่อการศึกษา น้อย ตามลำดับ

นักศึกษาวิชาเอกกลุ่มคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เลือกเรียนวิชาฮิพครุเพราะ คิดว่ามีเกียรติและก้าวหน้า มากเป็นอันดับที่หนึ่ง รองลงมาคือได้ช่วยเหลือสังคมและคนอื่น เข้าศึกษาต่อในสถานศึกษาที่ต้องการไม่ได้ รักอาชีพครู ตามความประสงค์ผู้ปกครองและ ใฝ่รู้เพื่อการศึกษา น้อย ตามลำดับ

นักศึกษาวิชาเอกกลุ่มวิชาชีพพื้นฐานและพัฒนาบุคลิกภาพ เลือกเรียนวิชาฮิพครุเพราะ คิดว่าได้ช่วยเหลือสังคมและคนอื่น มากเป็นอันดับที่หนึ่ง รองลงมาคือมีเกียรติและก้าวหน้า วิชาฮิพครุเรียนง่าย รักอาชีพครู ตามความประสงค์ผู้ปกครอง เข้าศึกษาต่อในสถานศึกษา ที่ต้องการไม่ได้และใฝ่รู้เพื่อการศึกษา น้อย ตามลำดับ

4.2.5 ภาษีของบิดา

ตาราง 25 แสดงความถี่ ร้อยละและอันดับที่ การให้เหตุผลที่เลือกเรียนวิชาชีพครูของนักศึกษา สำหรับความถี่ของบิดา

เหตุผลที่เลือกเรียนวิชาชีพครู	รับราชการ (N = 172)			เจ้าของบริษัท ห้างร้าน หรือธุรกิจ (N = 22)			ค้าขาย เล็กๆ น้อยๆ (N = 52)			เกษตรกรรม (N = 221)			รับจ้างอิสระงาน (N = 16)		
	ความถี่	ร้อยละ	อันดับที่	ความถี่	ร้อยละ	อันดับที่	ความถี่	ร้อยละ	อันดับที่	ความถี่	ร้อยละ	อันดับที่	ความถี่	ร้อยละ	อันดับที่
ได้ช่วยเหลือสังคมและคนอื่น	53	30.81	2	12	57.14	1	10	20.00	2	74	34.26	1	6	37.50	2
มีเกียรติและก้าวหน้า	56	32.56	1	4	19.06	2	20	40.00	1	62	28.70	2	8	50.00	1
รักอาชีพครู	19	11.05	3	1	4.76	4	5	10.00	4	26	12.04	3	1	6.25	3
ตามความประสงค์ของผู้ปกครอง	12	6.98	5	2	9.52	3	8	16.00	3	13	6.02	5	-	-	-
เข้าศึกษาต่อในสถานศึกษาที่ -															
ต้องการไม่ได้	16	9.30	4	2	9.52	3	3	6.00	5	13	6.02	5	1	6.25	3
วิชาชีพครูเรียนง่าย	8	4.65	6	-	-	-	2	4.0	6	17	7.87	4	-	-	-
ใช้ทุนเพื่อการศึกษาน้อย	8	4.65	6	-	-	-	2	4.00	6	11	5.09	6	-	-	-
รวม	172	100.00		21	100.00		50	100.00		216	100.00		16	100.00	

ตาราง 25 แสดงว่านักศึกษาที่บิดาประกอบอาชีพรับราชการ เลือกเรียนวิชา - ีพครูเพราะคิดว่ามีเกียรติและก้าวหน้า มากเป็นอันดับที่หนึ่ง รองลงมาคือ ได้ช่วยเหลือสังคมและคนอื่น รักอาชีพครู เข้าศึกษาต่อในสถานศึกษาที่ต้องการไม่ได้ ตามความประสงค์ของผู้ปกครอง วิชาีพครูเรียนง่ายและใช้ทุนเพื่อการศึกษาน้อย ตามลำดับ

นักศึกษาที่บิดาประกอบอาชีพเจ้าของบริษัท ห้าง ร้าน หรือนักธุรกิจ เลือกเรียนวิชา ีพครูเพราะคิดว่า ได้ช่วยเหลือสังคมและคนอื่น มากเป็นอันดับที่หนึ่ง รองลงมาคือ มีเกียรติและก้าวหน้า ตามความประสงค์ของผู้ปกครอง เข้าศึกษาต่อในสถานศึกษาที่ต้องการ ไม่ได้และรักอาชีพครู ตามลำดับ

นักศึกษาที่บิดาประกอบอาชีพค้าขายเล็กน้อยๆ เลือกเรียนวิชาีพครูเพราะคิดว่า มีเกียรติและก้าวหน้า มากเป็นอันดับที่หนึ่ง รองลงมาคือได้ช่วยเหลือสังคมและคนอื่น ตามความประสงค์ของผู้ปกครอง รักอาชีพครู เข้าศึกษาต่อในสถานศึกษาที่ต้องการไม่ได้ วิชาีพครูเรียนง่ายและใช้ทุนเพื่อการศึกษาน้อย ตามลำดับ

นักศึกษาที่บิดาประกอบอาชีพเกษตรกรรวม เลือกเรียนวิชาีพครูเพราะคิดว่า ได้ช่วยเหลือสังคมและคนอื่น มากเป็นอันดับที่หนึ่ง รองลงมาคือมีเกียรติและก้าวหน้า รักอาชีพครู วิชาีพครูเรียนง่าย ตามความประสงค์ของผู้ปกครอง เข้าศึกษาต่อในสถานศึกษาที่ต้องการไม่ได้และใช้ทุนเพื่อการศึกษาน้อย ตามลำดับ

นักศึกษาที่บิดาประกอบอาชีพรับจ้างใช้แรงงาน เลือกเรียนวิชาีพครูเพราะคิดว่า มีเกียรติและก้าวหน้า มากเป็นอันดับที่หนึ่ง รองลงมาคือได้ช่วยเหลือสังคมและคนอื่น รักอาชีพครูและ เข้าศึกษาต่อในสถานศึกษาที่ต้องการไม่ได้ ตามลำดับ

4.2.6 ภาษีของมารดา

ตาราง 26 แสดงความถี่ ร้อยละและอันดับที่ การให้เหตุผลที่เลือกเรียนวิชาชีพครูของนักศึกษา จำแนกตามอาชีพของมารดา

เหตุผลที่เลือกเรียนวิชาชีพครู	รับราชการ (N = 76)			เจ้าของบริษัท ห้าง ร้านหรือธุรกิจ (N = 23)			ค้าขายเล็กน้อย (N = 95)			เกษตรกรรม (N = 261)			แม่บ้าน หรือรับจ้าง ในโรงงาน (N = 26)		
	ความถี่	ร้อยละ	อันดับที่	ความถี่	ร้อยละ	อันดับที่	ความถี่	ร้อยละ	อันดับที่	ความถี่	ร้อยละ	อันดับที่	ความถี่	ร้อยละ	อันดับที่
ได้ช่วยเหลือสังคมและคนอื่น มีเกียรติและก้าวหน้า รักอาชีพครู ตามความประสงค์ผู้ปกครอง	19	25.00	2	11	47.82	1	31	34.44	2	87	33.59	1	7	25.93	2
	25	32.89	1	5	21.72	2	33	36.6	1	79	30.50	2	9	33.33	1
	13	17.11	3	5	21.72	2	4	4.44	5	26	10.03	3	4	14.81	3
	4	5.26	5	-	-	-	5	5.56	4	23	8.89	4	2	7.41	4
เข้าศึกษาต่อในสถานศึกษาที่ต้องการ - ไม่ได้ วิชาชีพครูเรียนง่าย ใช้ทุนเพื่อการศึกษาน้อย	9	11.84	4	2	8.70	3	6	6.67	3	17	6.56	5	1	3.70	5
	3	3.95	6	-	-	-	6	6.67	3	16	6.18	6	2	7.41	4
	3	3.95	6	-	-	-	5	5.56	4	11	4.25	7	2	7.41	4
รวม	76	100.00		23	100.00		90	100.00		259	100.00		27	100.00	

ตาราง 26 แสดงว่านักศึกษาที่มารดาประกอบอาชีพรับราชการ เลือกเรียนวิชา
ชีวศุทรเพราะคิดว่า มีเกียรติและก้าวหน้า มากเป็นอันดับที่หนึ่ง รองลงมาคือได้ช่วยเหลือ
สังคมและคนอื่น รักอาชีพศุทร เข้าศึกษาต่อในสถานศึกษาที่ต้องการไม่ได้ ตามความประสงค์
ผู้อุปการะ วิชาชีวศุทรเรียนง่ายและใช้ทุนเพื่อการศึกษาน้อย ตามลำดับ

นักศึกษาที่มารดาประกอบอาชีพเป็น เจ้าของบริษัท ห้างร้าน หรือนักธุรกิจ
เลือกเรียนวิชาชีวศุทรเพราะคิดว่าได้ช่วยเหลือสังคมและคนอื่น มากเป็นอันดับที่หนึ่ง
รองลงมาคือ มีเกียรติและก้าวหน้า รักอาชีพศุทรและ เข้าศึกษาต่อในสถานศึกษาที่ต้องการไม่ได้
ตามลำดับ

นักศึกษาที่มารดาประกอบอาชีพค้าขายเล็กๆน้อยๆ เลือกเรียนวิชาชีวศุทรเพราะคิดว่า
มีเกียรติและก้าวหน้า มากเป็นอันดับที่หนึ่ง รองลงมาคือได้ช่วยเหลือสังคมและคนอื่น
วิชาชีวศุทรเรียนง่าย เข้าศึกษาต่อในสถานศึกษาที่ต้องการไม่ได้ ใช้ทุนเพื่อการศึกษาน้อย
ตามความประสงค์ผู้อุปการะและรักอาชีพศุทร ตามลำดับ

นักศึกษาที่มารดาประกอบอาชีพเกษตรกรรม เลือกเรียนวิชาชีวศุทรเพราะคิดว่า
ได้ช่วยเหลือสังคมและคนอื่น มากเป็นอันดับที่หนึ่ง รองลงมาคือมีเกียรติและก้าวหน้า
รักอาชีพศุทร ตามความประสงค์ผู้อุปการะ เข้าศึกษาต่อในสถานศึกษาที่ต้องการไม่ได้
วิชาชีวศุทรเรียนง่าย และใช้ทุนเพื่อการศึกษาน้อย ตามลำดับ

นักศึกษาที่มารดาประกอบอาชีพแม่บ้านหรือรับจ้างไปทำงาน เลือกเรียนวิชาชีวศุทร
เพราะคิดว่ามีเกียรติและก้าวหน้า มากเป็นอันดับที่หนึ่ง รองลงมาคือได้ช่วยเหลือสังคมและ
คนอื่น รักอาชีพศุทร ตามความประสงค์ผู้อุปการะ วิชาชีวศุทรเรียนง่าย ใช้ทุนเพื่อการศึกษา
น้อยและ เข้าศึกษาต่อในสถานศึกษาที่ต้องการไม่ได้ ตามลำดับ

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

จุดมุ่งหมายของการศึกษา

การศึกษาคำนิยมในอาชีพครูของนักศึกษาวิทยาลัยครูอุบลราชธานี มีจุดมุ่งหมายเพื่อ

1. จัดอันดับคำนิยมในอาชีพครูของนักศึกษา
2. เปรียบเทียบความแตกต่างของคำนิยมในอาชีพครูของนักศึกษา

ตามสถานการณ์ตัวแปรด้าน เพศ ระดับการศึกษา ภูมิลำเนา กลุ่มวิชาเอก อาชีพของบิดาและอาชีพของมารดา

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือ นักศึกษาวิทยาลัยครูอุบลราชธานี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษามัธยมศึกษาและปริญญาตรี ที่ศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2524 จำนวน 525 คน คิดเป็นร้อยละ 25 ของประชากรทั้งหมด

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเพื่อการศึกษาครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า แบ่งเป็น 3 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 รายละเอียดเกี่ยวกับสถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามคำนิยมในอาชีพครูของนักศึกษา แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ซึ่งสร้างขึ้นเป็นสถานการณ์ต่างๆ
- ตอนที่ 3 เป็นคำถามความคิดเห็นเกี่ยวกับเหตุผลที่เลือกเรียนวิชาชีพครูของนักศึกษา ซึ่งเป็นแบบสอบถามปลายเปิด

แบบสอบถามที่แจกกับกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 525 ชุด ได้รับคืน 483 ชุด คิดเป็นร้อยละ 92 ของแบบสอบถามที่แจกไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ตรวจให้คะแนนแบบสอบถามและหาค่าสถิติเบื้องต้นคือ ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความแปรปรวนและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. สัดอันดับค่าเฉลี่ยในอาชีพครูของนักศึกษา โดยเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยของค่านิยมในอาชีพครูแต่ละด้าน
3. วิเคราะห์หาค่าสหสัมพันธ์ของอันดับที่ของค่านิยมในอาชีพครูของนักศึกษา โดยใช้ Rank Correlation
4. ทดสอบความแตกต่างของค่านิยมในอาชีพครูของนักศึกษาด้านต่างๆ ของตัวแปรด้านเพศ ระดับการศึกษาและภูมิสำเนา โดยใช้ t - test
5. ทดสอบความแตกต่างของค่านิยมในอาชีพครูของนักศึกษาด้านต่างๆ ของตัวแปรด้านกลุ่มวิชาเอก อาชีพของบิดาและมารดา โดยใช้วิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบ One - way Analysis of Variance (F - test) ถ้าพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะนำไปทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย โดยใช้ Studentized q - statistics ตรวจสอบทีละคู่
6. วิเคราะห์ความคิดเห็นการให้เหตุผลที่เลือกเรียนวิชาชีพครูของนักศึกษา โดยคิดคะแนนเป็นความถี่ของการให้เหตุผลที่คล้ายคลึงกัน แล้วคิดเป็นค่าร้อยละของจำนวนผู้ตอบ

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่านิยมในอาชีพครู
 - 1.1 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมพบว่า ค่านิยมในอาชีพครูของนักศึกษาวิทยาลัยครูอุบลราชธานี ที่อยู่ในระดับสูงสองอันดับแรกคือ ด้านเกียรติยศชื่อเสียง และด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ที่อยู่ในอันดับสุดท้ายคือ ด้านบริการสังคมและด้าน - ความซื่อสัตย์

1.2 นักศึกษาที่มีสถานภาพแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาตามเพศ ระดับ

การศึกษา ภูมิสำเนา กลุ่มวิชาเอก อาชีพของบิดาและมารดา จัดอันดับค่านิยมในอาชีพครู ในอันดับแรกๆ เหมือนกันคือ ด้านเกียรติยศชื่อเสียงและด้านความเชื่อเพื่อเนื้อแม่ ยกเว้นนักศึกษาที่มารดาประกอบอาชีพเกษตรกรรม ที่เน้นค่านิยมในอาชีพครูด้านบริการสังคม อยู่ในระดับสูงด้วย ส่วนค่านิยมในอาชีพครูที่นักศึกษาจัดอยู่ในอันดับท้ายๆของแต่ละกลุ่ม ไม่แตกต่างกันคือ ด้านบริการสังคมและด้านความซื่อสัตย์

1.3 ค่าสัมพันธของอันดับที่ค่านิยมในอาชีพครูระหว่างนักศึกษาที่มีระดับ

การศึกษาต่างกัน ภูมิสำเนาต่างกัน กลุ่มวิชาเอกต่างกันและ อาชีพของบิดาและมารดา ต่างกัน มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง ยกเว้นนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีค่าสัมพันธของอันดับที่ค่านิยมในอาชีพครูอยู่ในระดับต่ำ

1.4 ค่านิยมในอาชีพครูด้านเกียรติยศชื่อเสียง ของนักศึกษาที่มีสถานภาพ

ต่างกัน ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นนักศึกษาที่มีภูมิสำเนาอยู่นอกเมือง มีค่านิยมในอาชีพครู ด้านเกียรติยศชื่อเสียงสูงกว่านักศึกษาที่มีภูมิสำเนาอยู่ในเมือง

1.5 ค่านิยมในอาชีพครูด้านความก้าวหน้า ของนักศึกษาที่มีสถานภาพ

ต่างกัน ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นนักศึกษาที่มีภูมิสำเนาอยู่นอกเมือง มีค่านิยมในอาชีพครู ด้านความก้าวหน้าสูงกว่านักศึกษาที่มีภูมิสำเนาอยู่ในเมือง และนักศึกษาที่เรียนวิชาเอก กลุ่มภาษา มีค่านิยมในอาชีพครูด้านความก้าวหน้าสูงกว่านักศึกษาที่เรียนวิชาเอก กลุ่มวิชาสหพื้นฐานและพัฒนบุคลิกภาพ

1.6 ค่านิยมในอาชีพครูด้านบริการสังคม ของนักศึกษาที่มีสถานภาพต่างกัน

ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นนักศึกษาชายมีค่านิยมในอาชีพครูด้านบริการสังคมสูงกว่านักศึกษาหญิง

1.7 ค่านิยมในอาชีพครูด้านความเชื่อเพื่อเนื้อแม่ ของนักศึกษาที่มี

สถานภาพต่างกัน ไม่แตกต่างกัน

1.8 ค่านิยมในอาชีพครูด้านความรับผิดชอบ ของนักศึกษาที่มีสถานภาพ

ต่างกัน ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง มีค่านิยมในอาชีพครูด้านความรับผิดชอบสูงกว่านักศึกษาระดับปริญญาตรี

1.9 คำนิยมในอาชีพครูด้านความซื่อสัตย์ ของนักศึกษาที่มีสถานภาพต่างกัน ไม่แตกต่างกัน

1.10 คำนิยมในอาชีพครูด้านความเป็นผู้นำ ของนักศึกษาที่มีสถานภาพต่างกัน ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นนักศึกษาชายมีค่านิยมในอาชีพครูด้านความเป็นผู้นำสูงกว่านักศึกษาหญิง

2. เหตุผลที่เลือกเรียนวิชาชีพครู

2.1 เหตุผลที่นักศึกษาส่วนใหญ่เลือกเรียนวิชาชีพครูคือ ได้ช่วยเหลือสังคมและคนอื่น มีเกียรติและก้าวหน้า ส่วนเหตุผลที่นักศึกษาล้วนน้อยเลือกเรียนวิชาชีพครูคือ เรียนตามความประสงค์ของผู้ปกครอง เข้าศึกษาต่อในสถานศึกษาที่ต้องการไม่ได้ วิชาชีพครูเรียนง่ายและใช้ทุนเพื่อการศึกษาน้อย

2.2 เมื่อพิจารณาเหตุผลการเลือกเรียนวิชาชีพครูของนักศึกษาที่มีสถานภาพต่างกัน พบว่า นักศึกษาล้วนใหญ่ของแต่ละกลุ่มตัวแปร มีเหตุผลในการเลือกเรียนวิชาชีพครูเหมือนกันคือ ได้ช่วยเหลือสังคมและคนอื่น มีเกียรติและก้าวหน้า และเหตุผลที่นักศึกษาล้วนน้อยเลือกเรียนวิชาชีพครูไม่แตกต่างกันคือ เรียนตามความประสงค์ของผู้ปกครอง เข้าศึกษาต่อในสถานศึกษาที่ต้องการไม่ได้ วิชาชีพครูเรียนง่ายและใช้ทุนเพื่อการศึกษาน้อย

อภิปรายผล

1. การจัดอันดับค่านิยมในอาชีพครูของนักศึกษา

ผลการศึกษาเกี่ยวกับการจัดอันดับค่านิยมในอาชีพครูของนักศึกษาวิทยาลัยครูอุบลราชธานี พบว่า นักศึกษา เน้นค่านิยมในอาชีพครูด้านเกียรติยศชื่อเสียง เป็นอันดับที่หนึ่ง ($\bar{X} = .9123$) ด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่เป็นอันดับที่สอง ($\bar{X} = .8588$) เมื่อพิจารณาตัวแปรต่างๆก็พบว่า นักศึกษา เกือบทุกกลุ่มตัวแปร เน้นค่านิยมในอาชีพครู

ด้านเกียรติยศชื่อเสียง สูงเป็นอันดับหนึ่ง ยกเว้นนักศึกษาที่มารดาประกอบอาชีพรับจ้าง ไร่แรงงานหรือแม่บ้าน ที่เน้นคำนิยมในอาชีพครูด้านความเชื่อเพื่อเผอิญ สูงเป็นอันดับที่-
หนึ่งและด้านเกียรติยศชื่อเสียงเป็นอันดับรองลงมา ในทำนองเดียวกัน ผลการวิเคราะห์
ความคิดเห็นการให้เหตุผลที่เลือกเรียนวิชาชีพครูของนักศึกษา พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่
ให้เหตุผลที่เลือกเรียนวิชาชีพครูว่า เป็นอาชีพที่มีเกียรติและก้าวหน้าอยู่ในระดับสูงคือ
อันดับที่สอง (ร้อยละ 31.91) รองจากเหตุผลที่ว่า ได้ช่วยเหลือสังคมและคนอื่น (ร้อยละ
32.98) ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ ชวลิต บางณรงค์ (ชวลิต บางณรงค์
2515 : 93) ที่พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดพระนครและต่างจังหวัด
ส่วนมากเลือกเรียนวิชาชีพครูโดยให้ความสำคัญด้านเกียรติยศชื่อเสียงเป็นอันดับแรก
ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก นักศึกษาวินิจฉัยสรุปอุปสรรคด้าน ส่วนมากมาจากครอบครัว เกษตรกรรม
ในชนบท มีฐานะค่อนข้างยากจน การส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในระดับสูง มักจะมี
จุดมุ่งหมายเพื่อความมีหน้ามีตา ความเป็นเกียรติยศชื่อเสียงต่อวงศ์ตระกูลและตนเอง
ตลอดจนเพื่อความก้าวหน้าในการดำเนินชีวิต เนื่องจากสภาพแวดล้อมทางสังคม ความเชื่อ
ทางประเพณีวัฒนธรรม การอบรมสั่งสอนทางบ้าน ที่มีแนวโน้มกล่อมเกลายให้ยึดมั่นในค่านิยม
ของวิถีชีวิตที่มีเกียรติยศชื่อเสียง จึงอาจเป็นสาเหตุทำให้นักศึกษาเน้นคำนิยมในอาชีพครู
ด้านเกียรติยศชื่อเสียงมากที่สุด

ส่วนค่านิยมในอาชีพครูที่นักศึกษามีน้อยที่สุดคือ ด้านความซื่อสัตย์ ($\bar{X} = 3.7796$)

ทั้งนี้อาจมีสาเหตุเนื่องมาจาก สภาพของสังคมในปัจจุบันได้มีการพัฒนาและเปลี่ยนแปลง ไป
จากเดิมมาก ทั้งทางด้านวัตถุ การศึกษาและแนวความคิดต่างๆ อันเป็นผลกระทบไปสู่
การเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมและวิถีชีวิตของสังคมด้วย สิ่งที่สำคัญอีกประการหนึ่งคือ
ประชากรมีอัตราการเพิ่มอย่างรวดเร็ว ทำให้ทรัพยากรทางธรรมชาติไม่เพียงพอกับความ
ต้องการเพื่อใช้ดำรงชีวิตของมนุษย์ จึงก่อให้เกิดปัญหาทางสังคมติดตามมา เช่น
ปัญหาคนว่างงาน ปัญหาประชาชนไม่มีที่พำนักและปัญหาอื่นๆอีกมาก จึงทำให้การดำรงชีวิต
ของสังคมปัจจุบันนอกจากจะต้องอาศัยความรู้ความสามารถในงานอาชีพแต่ละแขนงอย่างสูงแล้ว
การประกอบอาชีพหรือหางานทำยังต้องอาศัยพวกพ้อง การแข่งขันและการชิงโอกาสกัน

ด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อความอยู่รอดและมีชีวิตที่เป็นสุข โดยเฉพาะอย่างยิ่งการดำรงชีวิตในกลุ่มชนผู้มีฐานะปานกลางหรือฐานะยากจน จากกระบวนการทางสังคมและวิถีชีวิตที่เปลี่ยนแปลงไปดังกล่าวข้างต้น จึงอาจเป็นผลทำให้นักศึกษาที่มีค่านิยมในอาชีพครูด้าน - ความซื่อสัตย์น้อยกว่าค่านิยมด้านอื่น นอกจากนี้แล้วยังอาจเป็นได้อีกว่า กระบวนการปลูกฝังค่านิยมในอาชีพครูที่พึงประสงค์ด้านต่างๆ รวมทั้งค่านิยมในอาชีพครูด้านความซื่อสัตย์ให้กับนักศึกษา ครูหรือผู้รับผิดชอบด้านนี้ของสถานศึกษาไม่ได้ดำเนินการอย่างจริงจัง และเป็นไปอย่างไม่มีระบบแน่นอน จึงอาจเป็นผลทำให้นักศึกษาเน้นค่านิยมในอาชีพครูด้านความซื่อสัตย์น้อยกว่าค่านิยมด้านอื่นๆ

จากการศึกษาครั้งนี้ยังพบอีกว่า มีนักศึกษาคณาจารย์หนึ่งที่เข้ามาเรียนวิชาชีพครูด้วยความจำเป็นบางประการ ไม่มีใจรักที่จะเป็นครูโดยแท้จริง เช่น เรียนวิชาชีพครูเพราะว่าไม่สามารถเข้าศึกษาต่อในสถานศึกษาที่ต้องการได้ (ร้อยละ 7.45) ผู้ปกครองหรือผู้อุปการะมีความประสงค์ที่จะให้เรียนวิชาชีพครู (ร้อยละ 7.45) วิชาชีพครูเป็นวิชาที่เรียนง่าย (ร้อยละ 4.64) และวิชาชีพครูใช้ทุนเพื่อการศึกษาน้อย (ร้อยละ 4.49) ผลจากการศึกษาครั้งนี้สอดคล้องกับผลการศึกษาของ ชัยวัฒน์ ปัญสงฆ์ (ชัยวัฒน์ ปัญสงฆ์ 2520 : 11) ที่พบว่า มีนักศึกษาคณาจารย์ไม่น้อยที่เรียนครูโดยไม่ได้มีใจรักที่จะเป็นครูอย่างแท้จริง แสดงว่านักศึกษาดังกล่าวขาดความศรัทธาหรือพื้นฐานของค่านิยมในอาชีพครู ซึ่งนักศึกษาเหล่านี้อาจเป็นส่วนหนึ่งที่สร้างปัญหาให้แก่สังคมในสถานศึกษา อันจะเป็นผลกระทบไปสู่สภาพสังคมที่ดีของนักศึกษาคูโดยส่วนรวมได้ อย่างไรก็ตามเมื่อนักศึกษาได้ตัดสินใจเข้ามาเรียนในสายวิชาชีพครูแล้ว ผู้บริหาร ครูหรือผู้รับผิดชอบในสถานศึกษาจึงควรได้ตระหนักถึงบทบาท หน้าที่ของสถานศึกษาที่จะต้องร่วมรับผิดชอบในการปลูกฝังค่านิยมในอาชีพครูในทางที่พึงประสงค์อันเป็นพื้นฐานของความเป็นครูให้กับนักศึกษา อันจะเกิดคุณค่าต่อสังคมส่วนใหญ่มากเมื่อออกไปประกอบอาชีพครูต่อไป

สรุปได้ว่า นักศึกษาวិทยาลัยครูอุบลราชธานี ส่วนใหญ่ปรารถนาที่จะประกอบอาชีพครู เพราะความมีหน้าที่ มีเกียรติยศชื่อเสียงแก่ตนเองและวงศ์ตระกูล มากกว่าที่จะทำหน้าที่ให้บริการหรือสร้างสรรค์สังคม อันเป็นบทบาทหน้าที่อันสำคัญอย่างหนึ่งของครู

ที่พึงมีต่อสังคม แต่ค่านิยมในอาชีพครูด้านบริการสังคมนี้ นักศึกษาได้ให้ความสำคัญอยู่ในอันดับท้ายๆ

2. เปรียบเทียบความแตกต่างของค่านิยมในอาชีพครูของนักศึกษา

2.1 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่านิยมในอาชีพครูของนักศึกษาย้ายกับนักศึกษาน้อง

ผลจากการศึกษาพบว่านักศึกษาย้ายและนักศึกษาน้องมีค่านิยมในอาชีพครูด้านบริการสังคมและด้านความเป็นผู้นำ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนค่านิยมในอาชีพครูด้านเกียรติยศชื่อเสียง ความก้าวหน้า ความเชื่อเพื่อตัวเอง ความรับผิดชอบ และด้านความซื่อสัตย์ พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ค่านิยมในอาชีพครูด้านบริการสังคมพบว่า นักศึกษาย้ายมีมากกว่านักศึกษาน้อง สอดคล้องกับผลการศึกษาของกริบบอนส์และโลเนส (Gribbons and Lohnes, 1965 : 248 - 252) ชิงเกอร์และสเติลเฟอร์ (Wagman, 1965 : 260 citing Singer and Steffer, 1965 : 89 - 91) แวกแมน (Wagman, 1965 : 258 - 262) ลูกเกอร์ (Cooker, 1972 : 6121) ฉัตรอารี เนตรดิน (ฉัตรอารี เนตรดิน 2513 : 74 - 75) ประมวล วิทยากร (ประมวล วิทยากร 2520 : 116 - 118) และ นิตยา ธรรมพันธ์ (นิตยา ธรรมพันธ์ 2523 : 96) ที่ศึกษาพบว่านักเรียนย้ายและนักเรียนหญิงระดับมัธยมปลาย มีค่านิยมในอาชีพด้านบริการสังคม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การพัฒนาทางด้านการศึกษาของไทยในปัจจุบัน ได้กระจายไปสู่ชนบทมากขึ้น บทบาทและหน้าที่รับผิดชอบของครูมีขอบเขตกว้างขึ้น กล่าวคือ ครูต้องออกไปสอนในท้องถิ่นห่างไกลและกันดาร ทำให้เกิดปัญหาทางด้านสวัสดิภาพ ความปลอดภัย ประกอบกับค่านิยมเดิมของสังคมชนบท ยังให้ความสำคัญของเพศชายในด้านการออกไปทำงานนอกบ้านหรือทำงานร่วมกับสังคมภายนอกมากกว่าหญิง จึงอาจเป็นสาเหตุ ทำให้ให้นักศึกษาย้ายมีค่านิยมในอาชีพครูด้านบริการสังคมมากกว่านักศึกษาน้อง

ค่านิยมในอาชีพครูด้านเกียรติยศชื่อเสียงและความก้าวหน้า พบว่านักศึกษาชาย และนักศึกษาหญิงมีค่านิยมในอาชีพครูด้านนี้ไม่แตกต่างกัน ตรงกับผลการศึกษาของ ประมวล วิทยากร (ประมวล วิทยากร 2520 : 118) ที่พบว่านักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมี ค่านิยมในอาชีพด้านเกียรติยศชื่อเสียงและความก้าวหน้าไม่แตกต่างกัน ซึ่งขัดแย้งกับ ผลการศึกษาของ อีริคสัน (Erickson. 1968 : 29) จิตรอารี เนตรหิน (จิตรอารี เนตรหิน 2513 : 67) ที่พบว่านักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีค่านิยมในอาชีพ ด้านเกียรติยศชื่อเสียงและความก้าวหน้าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจเป็น เพราะว่าการสละภาพสังคมปัจจุบันได้เปลี่ยนแปลงไปจากเดิมมาก เพศหญิงได้รับการยอมรับจาก สังคมมากขึ้นเกี่ยวกับเรื่องสิทธิ หน้าที่และการมีโอกาสด้านการศึกษา สามารถดำรง ตำแหน่งที่มีเกียรติได้ทัดเทียมกับชาย จึงเป็นสาเหตุทำให้นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง มีค่านิยมในอาชีพครูด้านนี้ไม่แตกต่างกัน

ค่านิยมในอาชีพครูด้านความเชื่อเพื่อเนื้อแม่ พบว่านักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง มีค่านิยมในอาชีพครูด้านนี้ไม่แตกต่างกัน ขัดแย้งกับผลการศึกษาของ บุญสนอง ไกรเนตร (บุญสนอง ไกรเนตร 2515 : 101) ประเวทย์ สันทรทัศน์ (ประเวทย์ สันทรทัศน์ 2516 : 66-67) ที่ศึกษาพบว่านักศึกษาครูชายและนักศึกษาครูหญิง มีความต้องการที่จะ ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จากผลการศึกษาครั้งนี้พบว่า นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง มีค่านิยมในอาชีพครูด้านนี้ไม่แตกต่างกันอาจเป็นเพราะว่า กระบวนการอบรมเลี้ยงดูจากที่บ้านและค่านิยมในสังคมชนบท ปลุกฝังให้คนมีใจเมตตา สงสาร เชื่ออาวรีและให้ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ด้วยกัน อีกประการหนึ่งวิทยาลัยครู จุบลราชธานี เป็นสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในส่วนภูมิภาค นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นคนในท้องถิ่น การเรียนการสอนในสถานศึกษานอกจากจะเน้นในด้านวิชาการแล้ว ยังอบรมสั่งสอนให้ นักศึกษาได้ตระหนักในค่านิยมของท้องถิ่น เกี่ยวกับความมีน้ำใจเชื่อเพื่อต่อกันและความ เป็นผู้มีคุณธรรม ซึ่งอาชีพครูเป็นอาชีพหนึ่งที่สังคมชนบทให้การยกย่องว่าเป็นผู้มีความรู้และ มีคุณธรรม (เชิด คงทอง 2517 : 49) ดังนั้นกระบวนการทางสังคมและการอบรมสั่งสอน ทั้งที่บ้านและสถานศึกษาที่เชื่ออาวรีต่อกัน อาจเป็นสาเหตุให้นักศึกษาชายและ นักศึกษาหญิง มีค่านิยมในอาชีพครูด้านความเชื่อเพื่อเนื้อแม่ไม่แตกต่างกัน

ค่านิยมในอาชีพครูด้านความรับผิดชอบ พบว่านักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง มีค่านิยมในอาชีพครูด้านความรับผิดชอบไม่แตกต่างกัน ซึ่งขัดแย้งกับผลการศึกษาของ กาญจนา ควรสุภา (กาญจนา ควรสุภา 2516 : 85) ที่พบว่านักศึกษาหญิง มีความรับผิดชอบสูงกว่านักศึกษาชาย ทั้งในด้านความรับผิดชอบต่อตนเองและ ความรับผิดชอบต่อผู้อื่น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ในปัจจุบัน สิทธิเสรีภาพและ ความสามารถระหว่างเพศ เป็นที่ยอมรับของสังคมมากขึ้น กล่าวคือ กระบวนการ ทางสังคมและทางการศึกษาได้เน้นให้นักศึกษาทั้งชายและหญิงได้ตระหนักในบทบาทหน้าที่ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมเท่าเทียมกัน จากสภาพความเปลี่ยนแปลงของสังคม ในด้านบทบาท หน้าที่และสิทธิของสตรี ได้เปลี่ยนไปตามยุคสมัยดังกล่าว อาจเป็นผล ทำให้นักศึกษาชายและหญิง มีค่านิยมในอาชีพครูด้านความรับผิดชอบไม่แตกต่างกัน

ส่วนค่านิยมในอาชีพครูด้านความซื่อสัตย์ พบว่าทั้งนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง มีค่านิยมในอาชีพครูด้านความซื่อสัตย์ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นผลมาจากกระบวนการ อบรมสั่งสอนทั้งทางบ้านและทางโรงเรียนที่ให้อาณาวยต่อกันในด้านค่านิยมและวัฒนธรรม ห่วงถิ่น ที่เน้นให้บุตรหลานได้ตระหนักในคุณธรรม ความดี ความซื่อสัตย์และความมี น้ำใจต่อกัน ซึ่งทำให้นักศึกษาทั้งชายและหญิงเห็นคุณค่าของความซื่อสัตย์ และทำให้นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีค่านิยมในอาชีพครูด้านนี้ไม่แตกต่างกัน

ผลของการศึกษาแสดงให้เห็นว่า นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง มีความพึงพอใจ หรือมีความปรารถนาที่จะปฏิบัติตามค่านิยมในอาชีพครูด้านเกียรติยศชื่อเสียง ความก้าวหน้า การให้บริการสังคม ความรับผิดชอบ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความซื่อสัตย์และด้านความเป็นผู้นำ คล้ายคลึงกันเป็นส่วนใหญ่ ยกเว้นค่านิยมในอาชีพครู ด้านบริการสังคมและด้านความเป็นผู้นำ ที่นักศึกษาชายมีค่านิยมในอาชีพครูทั้งสองด้านนี้ มากกว่านักศึกษาหญิง

2.2 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่านิยมในอาชีพครูของนักศึกษา ที่มีระดับ - การศึกษาต่างกัน

ผลจากการศึกษาพบว่า นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษชั้นสูง (ป.กศ.ชั้นสูง) และระดับปริญญาตรี (ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.)) มีค่านิยมในอาชีพครูด้าน ความรับผิดชอบ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนค่านิยมในอาชีพครูด้าน เกียรติยศ - ชื่อเสียง ความก้าวหน้า การบริการสังคม ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความซื่อสัตย์และด้าน ความเป็นผู้นำ พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ค่านิยมในอาชีพครูด้านความรับผิดชอบ พบว่านักศึกษาระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพการศึกษชั้นสูง มีค่านิยมในอาชีพครูด้านนี้สูงกว่าระดับปริญญาตรี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษชั้นสูง อยู่ในสถานภาพที่เป็นนักศึกษา เข้ามาอยู่ ในสถานศึกษาใหม่ มักจะมีความคิดทะเยอทะยาน กระตือรือร้น มีความภาคภูมิใจในตนเอง และต่อสถาบัน ตลอดทั้งมีความคาดหวังต่อสิ่งแวดล้อมต่างๆในสถานศึกษา อยู่ในระดับสูง และมีความตั้งใจที่จะปฏิบัติงานให้เป็นส่วนหนึ่งที่ดียิ่งของสังคม จึงเป็นสาเหตุทำให้นักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษชั้นสูง มีค่านิยมในอาชีพครูด้านความรับผิดชอบสูงกว่านักศึกษา ระดับปริญญาตรี

ค่านิยมในอาชีพครูด้านเกียรติยศชื่อเสียงและด้านความก้าวหน้า พบว่า นักศึกษาทั้งสองระดับมีค่านิยมในอาชีพครูด้านเกียรติยศชื่อเสียงและความก้าวหน้า ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นผู้ที่มาจากครอบครัวที่ยากจน และมีภูมิฐานะอยู่ในชนบท การศึกษาเล่าเรียนในระดับสูงหรือการศึกษารายชีพต่างๆ มักจะมีจุดมุ่งหมายเพื่อไปรับราชการ เพื่อความมีหน้ามีตา มีตำแหน่งหน้าที่ราชการซึ่ง เชื่อว่า จะทำให้มีความก้าวหน้าในชีวิตส่วนตน และเป็นเกียรติยศชื่อเสียงของวงศ์ตระกูลด้วย จากสาเหตุดังกล่าว จึงอาจทำให้นักศึกษาทั้งสองระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษชั้นสูงและ ปริญญาตรี มีค่านิยมในอาชีพครูด้านเกียรติยศชื่อเสียงและความก้าวหน้า ไม่แตกต่างกัน

ส่วนค่านิยมในอาชีพครูด้านบริการสังคม ความเชื่อเพื่อเพื่อน ความซื่อสัตย์ และด้านความเป็นผู้นำ พบว่านักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษามัธยมศึกษาและปริญญาตรี มีค่านิยมในอาชีพครูด้านต่างๆ หลังกล่าวข้างต้นไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า กระบวนการดำเนินชีวิตในสังคมยังบ่มเพาะอยู่บนพื้นฐานของค่านิยมเกี่ยวกับ ความเชื่อเพื่อเพื่อน ความจริงใจและซื่อสัตย์ต่อกัน การช่วยเหลือซึ่งกัน และอาจเป็นผลทำให้นักศึกษาทั้งสองระดับ มีค่านิยมในอาชีพครูด้านดังกล่าวไม่แตกต่างกัน

ผลจากการศึกษาเปรียบเทียบความแตกต่างของค่านิยมในอาชีพครูของ - นักศึกษา ตามสถานภาพตัวแปรด้านระดับการศึกษา ชี้ให้เห็นว่า นักศึกษาระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพการศึกษามัธยมศึกษาและระดับปริญญาตรี มีค่านิยมในอาชีพครูแตกต่างกันเป็นส่วนใหญ่ และจากการเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยของค่านิยมในอาชีพครูแต่ละด้าน ยังพบอีกด้วยว่า นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษามัธยมศึกษา มีแนวโน้มของค่านิยมในอาชีพครูสูงกว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีเกือบทุกลักษณะค่านิยม แสดงว่านักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ การศึกษามัธยมศึกษาซึ่งเป็นนักศึกษาใหม่ จะมีความหึงพ้อใจ มีความต้องการหรือมีความปรารถนา ต่อการศึกษาและอาชีพด้านต่างๆ ตลอดทั้งมีความคาดหวังต่อสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา สูงในระยะแรกและมีแนวโน้มลดลงในเวลาต่อมา

2.3 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่านิยมในอาชีพครูของนักศึกษา ที่มีภูมิลำเนา ต่างกัน

จากการศึกษาพบว่า นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาอยู่นอกเมืองและในเมือง มีค่านิยมในอาชีพครูด้านเกียรติยศชื่อเสียงและความก้าวหน้า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติ ส่วนค่านิยมในอาชีพครูด้านการให้บริการสังคม ความเชื่อเพื่อเพื่อน ความ - รับผิดชอบ ความซื่อสัตย์และด้านความเป็นผู้นำ พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ ทางสถิติ

ค่านิยมในอาชีพครูด้านเกียรติยศชื่อเสียงและด้านความก้าวหน้า พบว่า นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาอยู่นอกเมืองหรือชนบท มีค่านิยมในอาชีพครูทั้งสองด้านนี้สูงกว่า นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาอยู่ในเมือง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าสังคมชนบทส่วนใหญ่มีฐานะยากจน

มีความเชื่อและค่านิยมในการส่งบุตรหลาน เข้าศึกษาต่อในระดับสูงเพื่อรับราชการ อันจะเป็น
ผลทำให้ใ้เกียรติยศชื่อเสียงต่อวงศ์ตระกูลและมีความก้าวหน้าในชีวิตเป็นสำคัญ ซึ่งอาจเป็น
สาเหตุทำให้นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาอยู่นอกเมือง มีค่านิยมในอาชีพครูค่านนี้สูงกว่านักศึกษา
ที่มีภูมิลำเนาอยู่ในเมือง

ส่วนค่านิยมในอาชีพครูด้านการให้บริการสังคม ความเชื่อเพื่อพ่อแม่ ความรับ-
ผิดชอบ ความซื่อสัตย์และด้านความเป็นผู้นำ พบว่านักศึกษาที่มีภูมิลำเนาอยู่นอกเมืองหรือ
ชนบทและนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาอยู่ในเมือง มีค่านิยมในอาชีพครูค่านต่างๆดังกล่าว ไม่แตกต่างกัน
ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ลักษณะของสังคมไทยโดยส่วนใหญ่ทั้งในชนบทและในเมือง นับถือ
พุทธศาสนา แนวปฏิบัติและคำสอนในศาสนา ทำให้คนไทยมีระเบียบประเพณีและวิธีการ
ดำเนินชีวิตที่คล้ายคลึงกัน เป็นผลสืบต่อมาสู่อนุชนรุ่นหลังด้วยการอบรมสั่งสอนบุตรหลาน
ของตนให้เป็นคนมีความซื่อสัตย์กตัญญู มีใจเมตตาสงสาร มีความเชื่อเพื่อและจริงใจต่อกัน
อีกประการหนึ่งคือการดำรงชีวิตในสังคมไทยปัจจุบัน ได้เปลี่ยนแปลงไปจากเดิมมาก
เนื่องจากการพัฒนาสังคมในด้านต่างๆอย่างต่อเนื่อง และอิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติ
ค่านิยมได้กระจายออกไปสู่ชนบทในรูปแบบต่างๆอย่างรวดเร็ว ทำให้การดำเนินชีวิต
แบบคนเมืองได้กระจายออกไปสู่ชนบทอย่างรวดเร็วเช่นเดียวกัน (เกรงศักดิ์ 2524 :
3 - 4) ในขณะที่เดิวก่อนการย้ายถิ่นฐานของคนชนบท ย้ายสู่เมืองก็มีมากขึ้น ซึ่งอาจเป็นผล
ทำให้นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาอยู่นอกเมืองและในเมือง มีค่านิยมในอาชีพครูค่านต่างๆดังกล่าว
ส่วนใหญ่คล้ายคลึงกัน

ผลการศึกษาค่านิยมในอาชีพครูของนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาต่างกันครั้งนี้ ชี้ให้เห็นว่า
นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาต่างกันคือ อยู่ในเมืองและนอกเมือง เมื่อเลือกเข้ามาอยู่ในสิ่งแวดล้อม
ของวิชาชีพครูด้วยกันแล้ว ส่วนใหญ่จะมีค่านิยมในอาชีพครูไม่แตกต่างกัน

2.4 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่านิยมในอาชีพครูของนักศึกษา ที่เรียน กลุ่มวิชาเอกต่างกัน

ผลของการศึกษาพบว่า นักศึกษาที่เรียนกลุ่มวิชาเอกต่างกัน มีค่านิยมในอาชีพครูแตกต่างกันในด้านความก้าวหน้า ส่วนค่านิยมในอาชีพครูด้านเกียรติยศชื่อเสียง ความรับผิดชอบ การให้บริการสังคม ความเชื่อสัตย์ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และด้านความเป็นผู้นำ พบว่าไม่แตกต่างกัน

ค่านิยมในอาชีพครูด้านความก้าวหน้า พบว่านักศึกษาที่เรียนอยู่วิชาเอกกลุ่มภาษา มีค่านิยมในอาชีพครูด้านนี้สูงกว่านักศึกษาที่เรียนวิชาเอกกลุ่มวิทยาศาสตร์พื้นฐานและพัฒนาศิลปะศาสตร์ สอดคล้องกับผลการศึกษาของ เกลเซย์ (Kelsey, 1964 : 2013) เอลเลียต (Elliot, 1970 : 4304) ที่พบว่านักศึกษาที่เรียนสายวิชาต่างกันและบุคคลต่างกลุ่มอาชีพกัน มีค่านิยมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เกสือบ บุชนย์แก้ว (เกสือบ บุชนย์แก้ว 2515 : 82) ได้ศึกษาพบว่า นักศึกษาฝึกหัดครู นักเรียนเกษตรกรรมและนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ มีค่านิยมในอาชีพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า สภาพแวดล้อมทางวิชาการ อันประกอบด้วยหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอนและเนื้อหาวิชาแตกต่างกัน กล่าวคือ วิชากลุ่มภาษามีลักษณะเนื้อหาวิชาที่เป็นระเบียบกฎเกณฑ์ มีแบบแผนที่ชัดเจนและภาษาเป็นสื่อร่วมกันที่จำเป็นของมนุษย์ ในการที่จะใช้พัฒนาบุคคลทั้งในด้านสติปัญญาส่วนตนและการทำงานร่วมกับผู้อื่น ยิ่งจะเป็นเป้าหมายไปสู่ความก้าวหน้ายิ่งขึ้น จึงอาจเป็นสาเหตุทำให้นักศึกษาวิชาเอกกลุ่มภาษา มีค่านิยมในอาชีพครูด้านความก้าวหน้า สูงกว่านักศึกษาวิชาเอกกลุ่มวิทยาศาสตร์พื้นฐานและพัฒนาศิลปะศาสตร์ดังกล่าวข้างต้น ส่วนวิชาเอกกลุ่มอื่น พบว่า มีค่านิยมในอาชีพครูด้านความก้าวหน้า ไม่แตกต่างกัน

ส่วนค่านิยมในอาชีพครูด้านเกียรติยศชื่อเสียง การให้บริการสังคม ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความรับผิดชอบ ความเชื่อสัตย์และด้านความเป็นผู้นำ พบว่านักศึกษาที่เรียนกลุ่มวิชาเอกต่างกัน มีค่านิยมในอาชีพครูด้านต่างๆดังกล่าว แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่ากระบวนการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา

โดยทั่วไปมุ่งส่งเสริมให้เด็กศึกษาบรรจุเข้าประสงค์ของการเรียนและกระทำในภาระหน้าที่ของครู จึงทำให้การจัดการเรียนการสอนของแต่ละกลุ่มวิชาเอก มีจุดมุ่งหมายคล้ายคลึงกัน ซึ่งอาจเป็นสาเหตุที่ทำให้เด็กศึกษาในกลุ่มวิชาเอกต่างๆ มีค่านิยมในอาชีพครูด้านต่างๆ ดังกล่าว ไม่แตกต่างกัน

การศึกษาเปรียบเทียบความแตกต่างของค่านิยมในอาชีพครูของนักศึกษา ตาม - สถานภาพตัวแปรค่าของกลุ่มวิชาเอก ชี้ให้เห็นว่า นักศึกษาในกลุ่มวิชาเอกต่างกัน มีความพึงพอใจหรือปรารถนาต่อการยึดถือค่านิยมในอาชีพครู เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานเมื่อประกอบอาชีพครู แตกต่างกันเป็นเล็กน้อย กล่าวคือเด็กศึกษาริชาเอกกลุ่มภาษา เน้นค่านิยมในอาชีพครูด้านความก้าวหน้า มากกว่าวิชาเอกกลุ่มอื่น

2.5 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่านิยมในอาชีพครูของนักศึกษา ที่บิดาและมารดาประกอบอาชีพต่างกัน

ผลของการศึกษาพบว่า นักศึกษาที่บิดาและมารดาประกอบอาชีพรับราชการ เจ้าของบริษัท ห้าง ร้านหรือเกิธุรกิจ ค้าขายเล็กๆน้อยๆ เกษตรกรรมและอาชีพรับจ้าง ไร่แรงงานหรือแม่บ้าน มีค่านิยมในอาชีพครูด้านเก็บหนี้ซื้อเสียง ความก้าวหน้า การให้บริการสังคม ความเชื่อเพื่อเพื่อน ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์และด้านความเป็นผู้นำ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งขัดแย้งกับผลการศึกษาของ ทอมสัน (Tompson, 1966 : 850-851) คอลลาโซ (Collazo, 1967 : 1534-1535) ดอบบินส์ (Dobbins, 1969 : 2958) แบลคเบอร์น (Blackburn, 1975 : 4152) ประมวล วิทยากร (ประมวล วิทยากร 2520 : 128-129) และนิศยา ธรรมพันธุ์ (นิศยา ธรรมพันธุ์ 2523 : 104) ได้ศึกษาพบว่า เด็กเรียนที่บิดามารดาหรือผู้ปกครอง มีอาชีพต่างกัน มีค่านิยมในอาชีพต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การศึกษาครั้งนี้เป็นนักศึกษาที่เป็นกลุ่มเดียวกัน คือเป็นผู้เลือกเข้ามาเรียนวิชาชีพครูด้วยกัน อีกประการหนึ่ง ลักษณะของการประกอบอาชีพของบิดาและมารดาของนักศึกษา ที่ผู้วิจัยเฝ้าอยู่ในท้องถิ่นชนบท มักจะไม่ยึดอาชีพใดอาชีพหนึ่งเพียงอย่างเดียว กล่าวคือ ผู้ประกอบอาชีพราชการ ก็จะประกอบอาชีพทำนาหรือค้าขายเล็กๆน้อยๆประกอบไปด้วย อย่างไรก็ตามลักษณะการ

ประกอบกับอาชีพของบิดาและมารดานักศึกษา ส่วนใหญ่จะเป็นเกษตรกรอยู่ในชนบท ซึ่งมีวิถีชีวิตทางสังคม ประเพณีวัฒนธรรมอยู่บนพื้นฐานของค่านิยมที่คล้ายคลึงกัน จึงอาจเป็นสาเหตุให้นักศึกษาที่บิดาหรือมารดาประกอบอาชีพแตกต่างกัน มีค่านิยมในอาชีพครู ด้านต่างๆดังกล่าว ไม่แตกต่างกัน

ผลจากการศึกษาเกี่ยวกับค่านิยมในอาชีพครูของนักศึกษา ตามหลักฐานภาพตัวแปร ด้านอาชีพของบิดาและมารดาของนักศึกษา ชี้ให้เห็นว่าอาชีพของบิดาและมารดาไม่เป็นผลกระทบที่ให้นักศึกษามีค่านิยมในอาชีพครูแตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. วิทยาลัยครูอุบลราชธานี ควรกำหนดแนวปฏิบัติหรือนโยบายเกี่ยวกับการปลูกฝังค่านิยมในอาชีพครูที่พึงประสงค์ให้กับนักศึกษาให้เป็นที่ยึดเหนี่ยว โดยเฉพาะอย่างยิ่งค่านิยมในอาชีพครูด้านความซื่อสัตย์ ด้านให้บริการสังคมและด้านความรับผิดชอบ เพราะว่านักศึกษาให้ความสำคัญต่อค่านิยมในอาชีพครูด้านดังกล่าวนี้ยังน้อย ทั้งนี้เพราะว่าบทบาทหรือภาระหน้าที่ของครูก็คือ การสอน การให้บริการทางวิชาการแก่สังคมที่อยู่บนพื้นฐานของความซื่อสัตย์และมีความรับผิดชอบ อันจะนำไปสู่คุณค่าด้านเกียรติยศชื่อเสียงของครู
2. เพื่อเป็นการส่งเสริมนโยบายการพัฒนาค่านิยมในอาชีพครูของนักศึกษาให้เกิดคุณค่ายิ่งขึ้น วิทยาลัยครูอุบลราชธานีควรเน้นให้อาจารย์ผู้สอนทุกคน ได้สอดแทรกการปลูกฝังค่านิยมในอาชีพครูที่ดี เข้าในเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างสม่ำเสมอ เพราะการที่ได้ฟังและได้ปฏิบัติอยู่บ่อยๆ จะเป็นการสร้างเสริมและปลูกฝังค่านิยมให้มากขึ้นได้
3. สืบเนื่องจากผลของการศึกษาที่พบว่า มีนักศึกษาน้อยที่เข้ามาเรียนครู โดยมีได้มีใจรักที่จะเป็นครูอย่างแท้จริง สถานศึกษาจึงควรใช้กระบวนการปลูกฝังค่านิยมในอาชีพครูให้นักศึกษาด้วยการใช้ระเบียบข้อบังคับต่างๆ ในส่วนที่จะเสริมสร้างหรือพัฒนาค่านิยมขึ้นพื้นฐานในอาชีพครูที่เหมาะสมให้แก่นักศึกษาโดยเคร่งครัด ตลอดทั้งควรเน้นการปลูกฝังหรือพัฒนาค่านิยมในอาชีพครูให้นักศึกษา โดยให้ครู อาจารย์ในสถานศึกษา แสดงตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษา ทั้งในด้านบุคลิกภาพส่วนตัวและการปฏิบัติหน้าที่ต่อส่วนรวม เพื่อเป็นแรงจูงใจและสร้างทัศนคติที่ดีต่อการปลูกฝังค่านิยมในอาชีพครูให้นักศึกษา

4. เพื่อเป็นการสนับสนุนการปลูกฝังและพัฒนาค่านิยมในอาชีพครูให้นักศึกษาให้บังเกิดผลสำเร็จมากยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรหาวิธีเสริมกำลังใจ สร้างแรงจูงใจแก่นักศึกษาด้วยการให้รางวัลในรูปแบบต่างๆ เช่น ให้อัตตราบัตร ประกาศนียบัตร โล่ เข็มที่ระลึก หรือให้ทุนการศึกษา สำหรับนักศึกษาที่ดีเด่นตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ เป็นต้น

5. สถานศึกษาควรตระหนักถึงความสำคัญและให้ความสนใจต่อการสังเกตสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา เพื่อเป็นการสนับสนุนกระบวนการปลูกฝังค่านิยมในอาชีพครูของนักศึกษาดังนี้

5.1 สภาพแวดล้อมทางวิชาการ สถานศึกษาควรเน้นให้อาจารย์ผู้สอนได้จัดบรรยากาศของการเรียนการสอนให้น่าสนใจ ด้วยการนำเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมทางการศึกษา มาใช้ในการเรียนการสอน อำนวยความสะดวกในการจัดสื่อการเรียนการสอน เอกสาร ตำราและการบริการห้องสมุดให้มากยิ่งขึ้น อันจะเป็นการส่งเสริมค่านิยมในอาชีพครูด้านความก้าวหน้า ใฝ่ศึกษาหาความรู้และค่านิยมในอาชีพครูด้านความรับผิดชอบ ซึ่งจะมีผลต่อการออกไปประกอบอาชีพครูในอนาคต

5.2 สภาพแวดล้อมทางกายภาพ คือการพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้ดูสวยงาม เป็นระเบียบเรียบร้อย ให้ความร่มรื่นและเกิดบรรยากาศที่นักศึกษาเล่าเรียนและมีความรักหรือผูกพันในสถาบันการศึกษาของตน สภาพแวดล้อมที่ถูกสร้างขึ้นโดยผู้รับผิดชอบของสถานศึกษาก็ดีหรือนักศึกษาได้มีส่วนร่วมด้วยก็ดี ย่อมเป็นแรงจูงใจก่อให้เกิดความพึงพอใจ มีความรับผิดชอบ ในฐานะที่ทุกคนเป็นเจ้าของร่วมกัน อันจะก่อให้เกิดคุณค่าในค่านิยมด้านสุนทรียภาพ ด้านความรับผิดชอบ ตลอดจนเพื่อให้สอดคล้องกับความคาดหวังของนักศึกษาที่มีต่อสถานศึกษาของตน

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยในครั้งต่อไป

1. ควรได้ศึกษาวิจัยเปรียบเทียบค่านิยมในอาชีพครูของนักศึกษา ในขอบเขตของกลุ่มตัวอย่างที่มีจำนวนมากขึ้นหรือหลายสถานศึกษา เช่น เปรียบเทียบระหว่างกลุ่มวิทยาลัยครูต่างๆ เพื่อศึกษาแนวโน้มของค่านิยมในอาชีพครูของนักศึกษาครูไทย
2. ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับค่านิยมในอาชีพครู ระหว่างนักศึกษาครูของสถาบันฝึกหัดครู กับนักศึกษาครูจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นว่าแนวโน้มของค่านิยมในอาชีพครู มีความแตกต่างกันหรือไม่และแตกต่างกันในลักษณะใด
3. ควรวิจัยติดตามผลดูว่า นักศึกษาครูที่สำเร็จการศึกษาออกไปแล้วไปประกอบอาชีพอื่นมีมากน้อยเพียงใด และแนวโน้มหรืออิทธิพลที่ทำให้นักศึกษาเลือกอาชีพใหม่ ตลอดทั้งลักษณะของอาชีพใหม่คืออย่างไร
4. ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับทัศนคติของนักศึกษาครูที่มีต่อการแสดงพฤติกรรมด้านความซื่อสัตย์ ตลอดทั้งศึกษาถึงปัจจัยที่มีผลต่อความพึงพอใจที่ทำให้นักศึกษาปรารถนาอยากประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนซื่อสัตย์
5. ควรศึกษารูปแบบและวิธีการสอนค่านิยม จริยธรรมในวิชาชีพครูโดยเปรียบเทียบการสอนค่านิยมและจริยธรรมในอาชีพครูที่เน้นการสอนทางทฤษฎี กับการสอนในเชิงปฏิบัติพฤติกรรมที่มุ่ง เน้นการปฏิบัติ

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- * ก่อ สวัสดิพาณิชย์ "ช่วยรื้อกับคำนิยมและระบบศีลธรรม" เรื่องน่ารู้เกี่ยวกับการศึกษา
กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ 2518, 57 หน้า
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520
ศรีเมืองการพิมพ์ 2520, 38 หน้า
- _____. "วัตถุประสงค์และแนวนโยบายการพัฒนากิจการฝึกหัดครู ในช่วงของแผนพัฒนา
การศึกษาแห่งชาติระยะที่ 5 (2525 - 2529)" วารสารการศึกษาแห่งชาติ 4 : 2
เมษายน - พฤษภาคม 2524
- * กาญจนา ควรสุภา ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพแสดงตัว - เก็บตัว ความรู้สึกรับผิดชอบ
และคุณธรรมแห่งพลเมืองดี ปริญญาโท กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร
2516, 98 หน้า อัดสำเนา
- * เคลือบ บุญแก้ว การศึกษาเปรียบเทียบคำนิยมของนักศึกษาฝึกหัดครู นักเรียนเกษตรกรรม
และนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ ปริญญาโท กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา
ประสานมิตร 2515, 143 หน้า อัดสำเนา
- จรรยา มลิจันทร์ "แนวโน้มของการฝึกหัดครูในอนาคต" คุรุปริทัศน์ 6 : 15 - 20
มิถุนายน 2522
- * จิตราวี เนตรดิน การศึกษาเปรียบเทียบคำนิยมทางอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนมัธยมแบบประสม ภาคการศึกษา 11 ปีการศึกษา 2513 ปริญญาโท
กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2513, 102 หน้า อัดสำเนา
- * เลือ เกตุขเรีัยร, พล ร.ต. "คำนิยมกับความมั่นคงของชาติ" รัฐราษฎร์
3 : 79 - 80 กรกฎาคม - กันยายน 2520
- * เฉลียว บุรีภักดีและคณะ รายงานผลการวิจัยเรื่องลักษณะครูดี เอกสารนิเทศการศึกษา
ฉบับที่ 187 หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู โรงพิมพ์ตำรวจ 2520, 425 หน้า

- ชวลิต บางณรงค์ การเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในพระนคร และต่างจังหวัด ปีการศึกษา 2515 วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2514, 102 หน้า อัดสำเนา
- ชัยวัฒน์ ปัญจพงษ์และคณะ "ความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยครูที่มีต่อสถาบันฝึกหัดครู" รายงานการวิจัยหมายเลข 12 ประจำชนบท 2520, 44 หน้า
- เชิด คงทอง "บทบาทของครูกับการพัฒนาทางการเมือง" หน้า 17 กรุงเทพมหานคร 2518, 122 หน้า
- * ณรงค์ ศิริลสวัสดิ์ "การพัฒนาสังคมไทยในแง่คิดของนักสังคมวิทยาชนบทคนหนึ่ง" การพัฒนาสังคม โรงพิมพ์โรงเรียนสตรีเอนศึกษา 2524, 176 หน้า
- เต็มสิริ บุญสิงห์ "การสร้างความนิยมในสังคมไทย" วัฒนธรรมไทย 7 : 3 - 4 มกราคม 2519
- * นิธยา ธรรมพันธุ์ ค่านิยมในอาชีพและการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมของรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดปัตตานี ยะลาและนราธิวาส วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2523, 139 หน้า อัดสำเนา
- * บุญาค คุ่มภัย การเปรียบเทียบความต้องการของสังคมวัยรุ่นในวิทยาลัยครู วิทยาลัยอาชีวศึกษาและโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดนครราชสีมา วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2522, 138 หน้า อัดสำเนา
- * บุญสนอง ไกรเนตร การเปรียบเทียบด้านบุคลิกภาพ ด้านความต้องการระหว่างผู้ศึกษาวิชาครูและวิชาพยาบาล วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2515, 148 หน้า อัดสำเนา
- * บุญชัย จงกลณี ปรัชญาและคุณธรรมสำหรับครู ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะวิชาศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยครูอุดรธานี 2524, 160 หน้า อัดสำเนา

ประภาทิพย์ ลู่วรรณ ทัศนคติ ไทยวัฒนาพาณิชย 2521, 143 หน้า

* ประมวล วิทยากร คำนิยมในอาชีพและการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาล จังหวัดนครสวรรค์ ปรินญาดิพนธ์ กค.ม.

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2520, 136 หน้า อดุลีนา

* ประเวทย์ สันทรรัตน์ การศึกษาเปรียบเทียบความต้องการทางบุคลิกภาพ 15 ด้าน

ของนักเรียนฝึกหัดครูและนักเรียนเกษตรกรรมในจังหวัดอุดรธานี ปรินญาดิพนธ์

กค.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2516, 88 หน้า อดุลีนา

ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา คำนิยมและความคาดหวังของเยาวชนไทย เอกสาร-

อดุลีนา ม.ป.ท. 2523, 8 หน้า

พลณีย์ มณีลู่วรรณ คำนิยมของนักเรียนในวิทยาลัยครูจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ปรินญาดิพนธ์

กค.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2514, 132 หน้า อดุลีนา

* พันธ์ พันนาคินทร์ การสอบคำนิยม แยกเอกสารการพิมพ์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทร-

วิโรฒ พิษณุโลก 2520, 175 หน้า

มหาวิทยาลัย, ทบวง "นโยบายการผลิตครูเชิงปริมาณของสถานฝึกหัดครู" วารสารอุดมศึกษา

59 : 6 - 7 พฤษภาคม 2524

* มัทธนา ปิยะมาตา การสำรวจคุณลักษณะของครูในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ปรินญาดิพนธ์

กค.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2511, 133 หน้า อดุลีนา

ยุพรรณี คุศลสมบัติ คำนิยมทางอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

วิทยาพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2510, 71 หน้า อดุลีนา

วิสัยและวางแผน, กอง แบบสอบถามคำนิยม สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ

2523, 10 หน้า

วิเชียร เกตุสิงห์ สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย กองวิจัยการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการ

กรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2521, 155 หน้า

* ศิริวรรณ กาญจนลำลักษณ์ การสำรวจการตั้งความปรารถนาของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยาพนธ์ ค.ม. 2509, 100 หน้า อดุลีนา

สงวน สุทธิเลิศอรุณ ปรัชญาและคุณธรรมสำหรับครู อักษรบัณฑิตการพิมพ์ 2524, 83 หน้า

สถิตย์ แก้วเชื้อ ทัศนคติต่อการเรียนครู ต่ออาจารย์และระเบียบวินัยของนักศึกษา

วิทยาลัยครูอุดรธานี วิทยาลัยครูอุดรธานี 2520, 35 หน้า อดล้าเนา

สมบูรณ์ คำลยาฮิวัน "การศึกษาค้นคิดและค่านิยมเกี่ยวกับอาชีพของนักศึกษาชั้นปีที่ 1

มหาวิทยาลัยขอนแก่น" เอกสารประกอบการประชุมทางวิชาการเรื่องการศึกษา

ทางการศึกษาและการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

แห่งชาติ 2522, 345 หน้า

สมุทร นุชนาท ค่านิยมทางการศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในจังหวัด

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2514 ปริญญาโท กศ.ม.

วิทยาลัยศึกษาศาสตร์ ประสานมิตร 2514, 144 หน้า อดล้าเนา

สุนทร โคมินและสันติ สัมครการ ค่านิยมและระบบค่านิยมไทย : เครื่องมือ

สำนักงานวิจัย สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ 2522, 355 หน้า อดล้าเนา

X สุรพล โพธิ์ดี การเปรียบเทียบค่านิยมทางสังคมของนักศึกษาไทยพุทธกับนักศึกษา

ไทยอิสลามที่ศึกษาอยู่ในวิทยาลัยครูยะลา ปริญญาโท กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนคริน-

ทรวิโรฒ ประสานมิตร 2518, 106 หน้า อดล้าเนา

เอกวิทย์ ณ ถลาง "ความคิดเห็นและหลักบางประการในการสอนค่านิยมในโรงเรียน"

ปาจารย์สาร 4 : 31 - 32 เมษายน - มิถุนายน 2515

อานวย ทะพิงค์แก "ค่านิยม" เอกสารประกอบคำบรรยายในการอบรมครูใหญ่

ในโรงเรียนปรับปรุงตามโครงการการศึกษาชนบท 2513, 4 หน้า อดล้าเนา

Blackburn, Salah Pauline Sturdivant. "Relationship of Selected to Occupational and Educations and Expectation of Female High School Senior." Dissertation Abstracts. 37(7) : 4152, January, 1975.

Bledsoe, Joseph C. "A Comparative Study of Values and Critical Thinking Skills of a Group of Educational Workers." The Journal of Educational Psychology. 7(46) : 408 - 417, November, 1955

CollaZo, Jernaro. "Educational Plans of Puertorican Youth" Dissertation Abstracts. 28 : 1535, October, 1967.

- Cooker, Philip George. "Vocational Values of Elementary School Children as They Relate to Sex and Level in School," Dissertation Abstracts. 35(11) : 6121, May, 1972
- Cronbach, Lee J. Essential of Psychological Testing. 3d. ed., New York, Harper & Row, 1970. 752p.
- * Dougherty, Denis Donald. "Normative Values Among Adolescents in Missouri School." Dissertation Abstracts. 1(27) : 110 July, 1966.
- Elliot, Thomas Lowell. "Determination and Comparison of the Value of Various Student Group, Secondary Business teacher and Business Businessmen," Dissertation Abstracts. 20(30) : 4304, April, 1970.
- Erickson, Mildred Brinkmeir. "An Analysis of Selected Characteristics and Needs of Under Student Attending Michigan State University," Dissertation Abstracts. 29 : 1748, December, 1968.
- Gribbons, Warren D. and Lohnes R. Paul. "Shifts in Adolescents Vocational Value," Personnel and Guidance Journal. 44(3) : 248 - 252, 1966.
- Kelsey, Jean Bruce. "A Comparative Study of Value of Student Attending the University of British Columbia in 1963 as Measured by the Allport-Vernon-test for Personal Value." Dissertation Abstracts. 7(24) : 2813 January, 1964.
- Perrone, Phillip A. "Values and Occupational Preference of Junior High School Girls," Personnel and Guidance Journal. 44(3) : 253-257, November, 1965.
- * Phenix, Phillip H. Philosophy of Education. New York, Henry Hall and Company, 1958. 623 p.
- * Raths, Louis E. and others. Value of Teaching. Columbus, Ohio, Charles E. Merrill publishing Company, 1966. 275 p.
- Ruch, Floye Leon. Psychology and Life. Chicago, Scott, Foreman and Company, 1953. 685 p.
- Thompson, O.E "Occupational Values of High school Students." Personnel and Guidance Journal. Vol. XLIV, No.8, 850-853, April, 1966.
- * Vaughan, Lawrence E. "Relationship of Values to Leadership Scholarship and Vocational Choice," Dissertation Abstracts. 1(20) : 209-210, July, 1959.

Wagman, Morton. "Sex and Age Differences in Occupational Values,"
Personnel and Guidance Journal. 44(3) : 258-262, November,
1965.

X White, Thomas Robert. "A study of the Values and Attitude of
Distribution Education Teacher-Coordinator as Compared to
Two Group of Potential Teacher-Coordinator," Dissertation
Abstracts. 2(30) : 610, August, 1969.

ภาคผนวก ก
ประชากรและแบบสอบถาม

ตาราง 27 แสดงจำนวนประชากรนักศึกษาที่ใช้ศึกษา จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษาและ
กลุ่มวิชาเอก

กลุ่มวิชาเอก	ป.กศ.ชั้นสูง			ปริญญาตรี		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
กลุ่มภาษา						
ภาษาไทย	59	117	176	48	37	85
ภาษาอังกฤษ	41	75	116	33	36	69
กลุ่มสังคมศาสตร์						
ประวัติศาสตร์	25	20	45	-	-	-
สังคมศึกษา	44	25	69	53	20	73
พัฒนาชุมชน	14	36	50	-	-	-
สหกรณ์	11	35	46	-	-	-
กลุ่มคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์						
คณิตศาสตร์	40	14	54	36	18	54
เคมี	29	16	45	-	-	-
ชีววิทยา	-	-	-	23	26	29
วิทยาศาสตร์ทั่วไป	90	56	146	31	31	62
กลุ่มวิชาชีพพื้นฐานและพัฒนาบุคลากร						
อุตสาหกรรมศิลป์	59	7	66	-	-	-
ศิลปศึกษา	75	20	95	27	2	29
นาฏศิลป์	2	31	33	-	-	-
ดนตรีศาสตร์	-	90	90	-	-	-
เกษตรศาสตร์	76	56	132	74	11	85

ตาราง 27 (ต่อ)

กลุ่มวิชาเอก	ป.กค.ชั้นสูง			ปริญญาตรี		รวม
	ง่าย	หญิง	รวม	ง่าย	หญิง	
สุขศึกษา	36	51	87	28	18	46
พลศึกษา	77	15	92	67	9	76
บรรณารักษศาสตร์	28	56	84	9	10	19
รวม	706	720	1,426	429	218	647

ตาราง 26 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถาม

ข้อที่	t	ข้อที่	t	ข้อที่	t
1	2.92	19	3.00	37	4.21
2	2.00	20	2.70	38	4.54
3	2.14	21	3.00	39	4.34
4	2.14	22	3.04	40	2.70
5	2.00	23	4.53		
6	2.13	24	3.11		
7	2.66	25	3.25		
8	3.19	26	6.36		
9	3.39	27	2.52		
10	2.00	28	2.45		
11	3.50	29	4.54		
12	2.00	30	2.70		
13	2.00	31	3.00		
14	4.00	32	4.37		
15	2.60	33	6.68		
16	2.00	34	4.91		
17	2.70	35	5.40		
18	3.22	36	2.41		

$$t_{.05} = 2.00$$

$$t_{.01} = 2.66$$

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

จากสูตร
$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

r_{tt}	แทน	ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม
$\sum S_i^2$	แทน	ผลรวมของค่าความแปรปรวนของคะแนนแบบสอบถามแต่ละข้อ (21.39)
S_t^2	แทน	ความแปรปรวนของแบบสอบถามทั้งหมด (186.34)
n	แทน	จำนวนข้อของแบบสอบถาม (40)

แทนค่า

$$r_{tt} = \frac{40}{39} \left(1 - \frac{21.39}{186.34} \right)$$

$$= 1.02 (1 - .11)$$

$$= 1.02 (.89)$$

$$= .9078$$

$$r_{tt} = .9078$$

ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามมีค่า .9078

การกำหนดข้อคำถามของแบบสอบถามคำนิยมในอาชีพครูของนักศึกษา ตามคำนิยม
ในอาชีพครูทั้ง 7 ด้าน เป็นดังนี้

1. ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ได้แก่ ข้อ 1, 8 และข้อ 21
2. ด้านความก้าวหน้า ได้แก่ ข้อ 2, 9, 14, 19 31 และข้อ 37
3. ด้านบริการสังคม ได้แก่ ข้อ 3, 10, 15, 20, 26, 32 และ
ข้อ 38
4. ด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ได้แก่ ข้อ 4, 11, 16, 22, 27
และข้อ 33
5. ด้านความรับผิดชอบ ได้แก่ ข้อ 5, 12, 23, 28, 34 และ
ข้อ 39
6. ด้านความซื่อสัตย์ ได้แก่ ข้อ 6, 13, 17, 24, 29, 35
และข้อ 40
7. ด้านความเป็นผู้นำ ได้แก่ ข้อ 7, 18, 25, 30 และข้อ 36

"แบบสอบถาม"

ตอนที่ 1

คำถามของผู้ตอบ

คำชี้แจง ให้เติมข้อความในช่องว่างและกาเครื่องหมาย (./) ลงใน ☐ ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

- ☐ ชาย
☐ หญิง

2. วิชาเอกที่ศึกษาระดับปริญญาตรี

- ☐ วิชาเอกกลุ่มภาษา (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)
☐ วิชาเอกกลุ่มสังคมศาสตร์ (สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์และพัฒนาศาสตร์)
☐ วิชาเอกกลุ่มคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ทั่วไป เทมี วิทยาศาสตร์และฟิสิกส์)
☐ วิชาเอกกลุ่มศิลปวัฒนธรรมและพัฒนาศาสตร์ (ศิลปศึกษา พลศึกษา ดนตรี นาฏศิลป์ สุขศึกษา ละครกรรมศาสตร์ เกษตรศาสตร์ อุตสาหกรรมศิลป์ และบรรณารักษศาสตร์)

3. ระดับการศึกษา

- ☐ ป.ตรี, ป.โท, ป.เอก
☐ ปริญญาตรี

4. ภูมิลำเนา

- ☐ อยู่ในเขตเทศบาลหรืออู่ขาศึกษา
☐ อยู่นอกเขตเทศบาลหรืออู่ขาศึกษา

5. อาชีพของบิดาและมารดา

บิดา	มารดา
☐	☐
☐	☐
☐	☐
☐	☐
☐	☐

รับราชการ

ประกอบธุรกิจส่วนตัว เจ้าของบริษัท ห้าง ร้านหรือนักธุรกิจ

ค้าขายเล็กน้อย

เกษตรกรรมหรือกิจการ

รับจ้างไปทำงานหรือแม่บ้าน

อื่นๆ (โปรดระบุ)

ตอนที่ 2

แบบสอบถามเกี่ยวกับความรู้สึกชอบ ต้องการหรือปรารถนาที่จะปฏิบัติสิ่งสถานการณ์ที่กำหนดให้

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้ทั้งหมด 40 ข้อ แต่ละข้อเป็นสถานการณ์จำลองที่กำหนดให้แตกต่างกัน เพื่อให้ท่านพิจารณาเลือก ตัดสินใจ ด้วยความรู้สึกที่เป็นจริงของตนเองว่า ชอบ ต้องการ หรือปรารถนาที่จะปฏิบัติสิ่งสถานการณ์นั้น มากหรือน้อยเพียงใด เมื่อพิจารณาการตอบ และตัดสินใจแน่แล้ว ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางด้านขวามือ ของแต่ละข้อคำถาม ตามความรู้สึกที่เป็นจริงของท่าน เช่น เมื่อท่านได้พิจารณาสถานการณ์แล้ว เห็นว่าตนเอง มีความปรารถนาจะปฏิบัติเช่นนั้น มาก ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องด้านขวามือของ - ข้อคำถามตรงช่องน้ำหนัก มาก ดังตัวอย่าง

ตัวอย่าง

ข้อ 0 นิพนธ์เป็นนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย มีลักษณะใจร้อนก็อ ถ้ามีภคนกล่าวหาว่าตนลักขโมยการศึกษาของตนเมื่อใด เขาจะแสดงตนโต้ตอบเพื่อปกป้องทันที ถึงแม้จะเกิดวิวาทถึงขั้นชกต่อยกันก็ตาม เพราะเขาเชื่อว่าการรักษาชื่อเสียงของสถาบันก็คือการรักษา - ชื่อเสียงของตนเองด้วย

มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
	✓		

ต่อไปนี้เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับสถานการณ์ที่กำหนดให้ที่จะให้ท่านตอบ ตามความรู้สึกชอบ ต้องการหรือปรารถนาที่จะปฏิบัติสิ่งเหตุการณ์นั้น ขอให้ท่าน - พิจารณารอบคอบและกรุณาตอบตามความเป็นจริงมากที่สุด

ท่านมีความพึงพอใจ ต่อการหรือปรารถนาที่จะปฏิบัติดังเช่นสถานการณ์ต่อไปนี้ มาก - น้อย
เพียงใด

	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1. ผมเป็นนักศึกษาชั้นปีที่สุดท้าย มีลักษณะดีแต่ขี้อาย ถ้ามีคนกล่าวดูหมิ่นลงโทษการศึกษารองตนเมื่อใด เขาจะแสดงตนโต้ตอบเพื่อปกป้องทันที ถึงแม้จะเกิดข้อหาถึงขั้นเสียใจก็ก็ตาม เพราะเขาเชื่อว่าการรักษาชื่อเสียงของสถาบันก็คือการรักษาชื่อเสียงของตนเอง				
2. เขียมสิดเป็นคนไม่ศึกษาหาความรู้ มีความทะเยอทะยานทางการศึกษา จึงมักจะใช้เวลาว่างศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองอยู่ไม่มก เขาปรารถนาที่จะศึกษาไปถึงขั้นสูงสุด ถึงแม้จะเป็นสิ่งที่ยากลำบากก็ตาม				
3. สัมบัติชอบเป็นนักสังคมสงเคราะห์ ถ้ามีกิจกรรมช่วยเหลือผู้ประสบภัยครั้งใด เขาจะเข้าร่วมด้วยความเต็มใจทันที เช่น กิจกรรมเกี่ยวกับการแสดงหรือออกเร่บิโรทาร์พี้ ถึงแม้เขาจะไม่ทတ်ถึกแต่ก็ทำด้วยความเต็มใจถึง				
4. ทุกครั้งที่มีการเร่บิโรทาร์พี้สิ่งของเขาเพื่อช่วยเหลือผู้ประสบภัย สันองมีความปรารถนาที่จะบริจาคและช่วยเหลืออย่างถึง นอกจากเขาได้บริจาคสิ่งของแล้ว ยังให้ความร่วมมือในด้านอื่นๆอีกด้วย				
5. สู่เมธเป็นคนเคารพในกฎระเบียบข้อบังคับของสถาบันมาก ฉะนั้นเขาจึงแต่งกายให้ถูกต้องตามระเบียบอยู่เสมอ ถึงแม้เพื่อนจะล้อเลียนเขาว่าเป็นคนเห่อเกรื่องแบบ แต่เขาก็ไม่ใส่ใจต่อคำพูดของเพื่อนๆ ถึงแม้เพื่อนจะปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามระเบียบอยู่เสมอ				
6. แสงเป็นคนมุ่งมั่นในการทำงาน ถึงแม้จะเป็นงานที่ยากลำบาก เขาก็มีความพึงพอใจที่จะทำงานให้เสร็จจุล่งไปด้วยดี ทั้งนี้โดยไม่ได้คำนึงถึงผลประโยชน์หรือ ลาภ ยศ สรรเสริญที่จะได้รับ				
7. ประกอบเป็นคนมีความเชื่อมั่นในการทำงานของตนเองมาก ชอบแก้ปัญหาด้วยเหตุผลและชอบทำในสิ่งที่เป็ประโยชน์ก่อส่วนรวม โดยไม่มีติดกังวลต่ออันตรายใดๆ ที่จะเกิดขึ้นกับตนเอง				

		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
30.	ทองคำ เป็นคนเอบเล่นนอโครงการหรือการจัดกิจกรรมต่างๆ เสมอ และเขาก็ชอบที่จะเป็นผู้ดำเนินการ รับผิดชอบโครงการนั้นๆ ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดีเสมอมา เขาจึงถูกเลือกให้เป็นหัวหน้าทีม ทุกปี ซึ่งเป็นไปตามความปรารถนาของเขา				
31.	ถ้าธรรมาธิ์เลิกการศึกษาจากวิทยาลัยครู สัมผัสสอบเข้าศึกษาต่อ ในมหาวิทยาลัยหลายครั้งแต่ไม่ได้ ซึ่งสัมผัสเรียนที่มหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์และทำงานไปด้วย จนสำเร็จการศึกษาถึงชั้นปริญญาตรี ถึงกระนั้น เขาก็ยังพยายามที่จะศึกษาในระดับสูงต่อไปอีก				
32.	วันเป็นคนที่สนใจที่จะบริการสังคม ดังนั้นเมื่อวิทยาลัยจัดกิจกรรม เกี่ยวกับการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวมครั้งใด ไม่ว่าจะทำอยู่ภายในหรือนอกวิทยาลัย เขาจะต้องเข้าไปมีส่วนร่วมด้วยเสมอ				
33.	น้อยเป็นคนที่ใจกว้างและอบอุ่นช่วยเหลือเพื่อน ถึงแม้ว่าบางครั้ง ตนเองจะเสียเวลาหรือสิ่งของเพื่อคนอื่นก็ตาม เขามีความจริงใจและพึงพอใจที่จะปฏิบัติเช่นนั้นมา				
34.	เติบโตกับกวาดต้อนเรียนอย่างขมขื่น หลังจากการทำ กิจกรรมประเพณีสู่เสวต์คู่เสวต์กันเอง ในขณะที่เพื่อนพากันนั่งดูดาบและล้อเลียนเขาว่าเป็นคนไร้ความสามารถ แต่เขาก็ยังปฏิบัติเช่นเดิมเสมอ				
35.	ครูอยู่ชาติได้ดำเนินการซื้ออุปกรณ์การศึกษาให้กับโรงเรียน เขาซื้อได้ใบราคาที่สูงกว่างบประมาณที่ตั้งไว้ ผู้ขายจึงต้องการให้ครูอยู่ชาติได้เงินส่วนที่เกินนั้น เพราะเห็นมาซื้อของที่ร้านบ่อยๆ ซึ่ง จะออกหลักฐานการซื้อตามราคาที่ตั้งงบประมาณไว้ให้ แต่ครูอยู่ชาติปฏิเสธที่จะทำเช่นนั้น ถึงแม้จะเป็นเงินจำนวนเล็กๆก็ตาม ท่านต้องการที่จะปฏิบัติเช่นครูอยู่ชาติเพียงใด				
36.	สมทรงเป็นคนใจกว้าง รับฟังความคิดเห็นของตัวเองส่วนรวมและกล้า รับผิดชอบตนหากผิด ถ้าเป็น เรื่องผลประโยชน์ของทีมส่วนรวม เขาจะต่อสู้และปกป้องจนถึงที่สุด ด้วยกระบวนการที่ถูกต้องเหมาะสม				

ภาคผนวก ข

ตารางวิเคราะห์ความแปรปรวน

ตาราง 29 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เปรียบเทียบความแตกต่างของค่ามัธยฐานอาชีพครู
ของนักศึกษา ด้านเกียรติยศชื่อเสียง จำแนกตามกลุ่มวิชาเอก

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	1.8985	.6328	2.3204
ภายในกลุ่ม	479	130.7517	.2727	
รวมทั้งหมด	482	132.6502		

จากตาราง 29 แสดงว่านักศึกษาระดับปริญญาตรีที่เรียนในกลุ่มวิชาเอกต่างกัน มีค่ามัธยฐานอาชีพครู
ด้านเกียรติยศชื่อเสียง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ กล่าวคือนักศึกษาระดับปริญญาตรี
กลุ่มภาษา กลุ่มสังคมศาสตร์ กลุ่มวิชาชีพพื้นฐานและพัฒนาศักยภาพ กลุ่มคณิตศาสตร์และ
วิทยาศาสตร์ มีค่ามัธยฐานอาชีพครูด้านเกียรติยศชื่อเสียงไม่แตกต่างกัน

ตาราง 30 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เปรียบเทียบความแตกต่างของค่านิยมในอาชีพครู
ของนักศึกษา ด้านความก้าวหน้า จำแนกตามกลุ่มวิชาเอก

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	26.5750	8.8583	13.0135**
ภายในกลุ่ม	479	326.0760	.6807	
รวมทั้งหมด	482	352.6510		

$$^{**}F_{.01}(3, 479) = 3.78$$

จากตาราง 30 แสดงว่านักศึกษาที่เรียนกลุ่มวิชาเอกต่างกัน มีค่านิยมในอาชีพครู
ด้านความก้าวหน้า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 กล่าวคือนักศึกษาวิชาเอกกลุ่มภาษา
กลุ่มสังคมศาสตร์ กลุ่มวิชาชีพพื้นฐานและพัฒนาบุคลากร กลุ่มคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
มีค่านิยมในอาชีพครูด้านความก้าวหน้าแตกต่างกัน

ตาราง 31 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เปรียบเทียบความแตกต่างของค่านิยมในอาชีพครู
ของนักศึกษา ด้านบริการสังคม จำแนกตามกลุ่มวิชาเอก

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	1.4790	0.4930	0.1944
ภายในกลุ่ม	479	1214.1720	2.5348	
รวมทั้งหมด	482	1215.6510		

จากตาราง 31 แสดงว่านักศึกษาที่เรียนกลุ่มวิชาเอกต่างกัน มีค่านิยมในอาชีพครู
ด้านบริการสังคม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ กล่าวคือนักศึกษาวิชาเอกกลุ่มภาษา
กลุ่มสังคมศาสตร์ กลุ่มวิชาชีพพื้นฐานและพัฒนาศักยภาพ กลุ่มคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
มีค่านิยมในอาชีพครูด้านบริการสังคมไม่แตกต่างกัน

ตาราง 32 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เปรียบเทียบความแตกต่างของค่านิยมในอาชีพครู
ของนักศึกษา ด้านความเชื่อเพื่อพ่อแม่ จำแนกตามกลุ่มวิชาเอก

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	7.0391	2.3463	1.7852
ภายในกลุ่ม	479	629.5620	1.3143	
รวมทั้งหมด	482	636.6011		

จากตาราง 32 แสดงว่านักศึกษาที่เรียนกลุ่มวิชาเอกต่างกัน มีค่านิยมในอาชีพครู
ด้านความเชื่อเพื่อพ่อแม่ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ กล่าวคือนักศึกษา -
วิชาเอกกลุ่มภาษา กลุ่มสังคมศาสตร์ กลุ่มวิทยาศาสตร์พื้นฐานและพัฒนาศิลกภาพ กลุ่มคณิตศาสตร์
และวิทยาศาสตร์ มีค่านิยมในอาชีพครูด้านความเชื่อเพื่อพ่อแม่ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 33 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เปรียบเทียบความแตกต่างของค่านิยมในอาชีพครู
ของนักศึกษา ด้านความรับผิดชอบ จำแนกตามกลุ่มวิชาเอก

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	.2610	.0870	.0602
ภายในกลุ่ม	479	692.0130	1.4447	
รวมทั้งหมด	482	692.2690		

จากตาราง 33 แสดงว่านักศึกษาที่เรียนกลุ่มวิชาเอกต่างกัน มีค่านิยมในอาชีพครู
ด้านความรับผิดชอบ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ กล่าวคือนักศึกษาวิชาเอก
กลุ่มภาษา กลุ่มสังคมศาสตร์ กลุ่มวิชาชีพพื้นฐานและพัฒนาบุคลิกภาพ กลุ่มคณิตศาสตร์และ
วิทยาศาสตร์ มีค่านิยมในอาชีพครูด้านความรับผิดชอบไม่แตกต่างกัน

ตาราง 34 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เปรียบเทียบความแตกต่างของค่านิยมในอาชีพครู
ของนักศึกษา ด้านความซื่อสัตย์ จำแนกตามกลุ่มวิชาเอก

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	10.5025	3.5008	1.9323
ภายในกลุ่ม	479	867.8130	1.8117	
รวมทั้งหมด	482	878.3155		

จากตาราง 34 แสดงว่านักศึกษาที่เรียนกลุ่มวิชาเอกต่างกัน มีค่านิยมในอาชีพครู
ด้านความซื่อสัตย์ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ กล่าวคือนักศึกษาริชาเอกกลุ่ม
ภาษา กลุ่มสังคมศาสตร์ กลุ่มวิชาชีพพื้นฐานและพัฒนาศักยภาพ กลุ่มคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
มีค่านิยมในอาชีพครูด้านความซื่อสัตย์ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 35 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เปรียบเทียบความแตกต่างของค่านิยมในอาชีพครู
ของนักศึกษา ด้านความเป็นผู้นำ จำแนกตามกลุ่มวิชาเอก

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	2.8093	0.9364	0.7375
ภายในกลุ่ม	479	608.1727	1.2696	
รวมทั้งหมด	482	610.9820		

จากตาราง 35 แสดงว่านักศึกษาที่เรียนกลุ่มวิชาเอกต่างกัน มีค่านิยมในอาชีพครู
ด้านความเป็นผู้นำ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ กล่าวคือนักศึกษาริชาเอก -
กลุ่มภาษา กลุ่มสังคมศาสตร์ กลุ่มวิชาชีพพื้นฐานและพัฒนาศักยภาพ กลุ่มคณิตศาสตร์และ
วิทยาศาสตร์ มีค่านิยมในอาชีพครูด้านความเป็นผู้นำไม่แตกต่างกัน

ตาราง 36 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เปรียบเทียบความแตกต่างของค่านิยมในอาชีพครู
ของนักศึกษา ด้านเกียรติยศชื่อเสียง จำแนกตามอาชีพของบิดา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	4	.3039	.0759	.2442
ภายในกลุ่ม	478	148.5202	.3170	
รวมทั้งหมด	482	148.8241		

จากตาราง 36 แสดงว่านักศึกษาศึกษาที่บิดาประกอบอาชีพต่างกัน มีค่านิยมในอาชีพครู
ด้านเกียรติยศชื่อเสียง แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ กล่าวคือนักศึกษาที่บิดา
ประกอบอาชีพรับราชการ เป็นเจ้าของบริษัท ห้าง ร้านหรือนักธุรกิจ ค้าขายเล็กๆน้อยๆ
เกษตรกรและรับจ้างใช้แรงงาน มีค่านิยมในอาชีพครูด้านเกียรติยศชื่อเสียงไม่แตกต่างกัน

ตาราง 37 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เปรียบเทียบความแตกต่างของค่านิยมในอาชีพครู
ของนักศึกษา ด้านความก้าวหน้า ค่าแจกตามอาชีพของบิดา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	4	3.3392	0.8348	0.4033
ภายในกลุ่ม	478	989.3360	2.0697	
รวมทั้งหมด	482	992.6752		

จากตาราง 37 แสดงว่านักศึกษาที่บิดาประกอบอาชีพต่างกัน มีค่านิยมในอาชีพครู
ด้านความก้าวหน้า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ กล่าวคือนักศึกษาที่บิดาประกอบ-
อาชีพรับราชการ เป็นเจ้าของบริษัท ห้าง ร้านหรือนักธุรกิจ ค้ายายเสื่อจันทบูร
เกษตรกรและรับจ้างรับจ้างงาน มีค่านิยมในอาชีพครูด้านความก้าวหน้าไม่แตกต่างกัน

ตาราง 38 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เปรียบเทียบความแตกต่างของค่านิยมในอาชีพครู
ของนักศึกษา ด้านบริการสังคม จำแนกตามอาชีพของบิดา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	4	6.4020	1.6005	.6960
ภายในกลุ่ม	478	1099.6800	2.2993	
รวมทั้งหมด	482	1105.4700		

จากตาราง 38 แสดงว่านักศึกษาศึกษาที่บิดาประกอบอาชีพต่างกัน มีค่านิยมในอาชีพครู
ด้านบริการสังคม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ กล่าวคือนักศึกษาที่บิดาประกอบ -
อาชีพรับราชการ เป็นเจ้าของบริษัท ห้าง ร้านหรือโกดังธุรกิจ ก้าวยาวเล็กน้อย
เกษตรกรรมและรับจ้างใช้แรงงาน มีค่านิยมในอาชีพครูด้านบริการสังคมไม่แตกต่างกัน

ตาราง 39 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เปรียบเทียบความแตกต่างของค่านิยมในอาชีพครู
ของนักศึกษา ด้านความเชื่อเพื่อพ่อแม่ จำแนกตามอาชีพของบิดา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	4	5.654	1.4135	1.1535
ภายในกลุ่ม	478	585.7500	1.2254	
รวมทั้งหมด	482	591.4040		

จากตาราง 39 แสดงว่านักศึกษาที่บิดาประกอบอาชีพต่างกัน มีค่านิยมในอาชีพครู
ด้านความเชื่อเพื่อพ่อแม่ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ กล่าวคือนักศึกษาที่บิดา
ประกอบอาชีพรับราชการ เป็นเจ้าของบริษัท ห้าง ร้านหรือนักธุรกิจ ค้าขายเล็กน้อยๆ
เกษตรกรและรับจ้างใช้แรงงาน มีค่านิยมในอาชีพครูด้านความเชื่อเพื่อพ่อแม่ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 40 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เปรียบเทียบความแตกต่างของค่านิยมในอาชีพครู
ของนักศึกษา ด้านความรับผิดชอบ จำแนกตามอาชีพของบิดา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	4	2.1860	.5465	.3593
ภายในกลุ่ม	478	726.8500	1.5206	
รวมทั้งหมด	482	729.0360		

จากตาราง 40 แสดงว่านักศึกษาที่บิดาประกอบอาชีพต่างกัน มีค่านิยมในอาชีพครู
ด้านความรับผิดชอบ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ กล่าวคือ นักศึกษาที่บิดาประกอบ-
อาชีพรับราชการ เป็นเจ้าของบริษัท ห้าง ร้านหรือนักธุรกิจ ค้าขายเล็กๆน้อยๆ เกษตรกรรม
และรับจ้างใช้แรงงาน มีค่านิยมในอาชีพครูด้านความรับผิดชอบไม่แตกต่างกัน

ตาราง 41 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เปรียบเทียบความแตกต่างของค่านิยมในอาชีพครู
ของนักศึกษา ด้านความซื่อสัตย์ จำแนกตามอาชีพของบิดา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	4	2.2850	.5712	.3123
ภายในกลุ่ม	478	874.1920	1.8288	
รวมทั้งหมด	482	876.4770		

จากตาราง 41 แสดงว่านักศึกษาที่บิดาประกอบอาชีพต่างกัน มีค่านิยมในอาชีพครู
ด้านความซื่อสัตย์ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ กล่าวคือ นักศึกษาที่บิดาประกอบ
อาชีพรับราชการ เป็นเจ้าของบริษัท ห้าง ร้านหรือนักธุรกิจ ค้าขายเล็กๆน้อยๆ
เกษตรกรและรับจ้างใช้แรงงาน มีค่านิยมในอาชีพครูด้านความซื่อสัตย์ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 42 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เปรียบเทียบความแตกต่างของค่านิยมในอาชีพครู
ของนักศึกษา ด้านความเป็นผู้นำ จำแนกตามอาชีพของบิดา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	4	3.6714	.9178	.6841
ภายในกลุ่ม	478	641.3100	1.3416	
รวมทั้งหมด	482	644.9814		

จากตาราง 42 แสดงว่านักศึกษาที่บิดาประกอบอาชีพต่างกัน มีค่านิยมในอาชีพครู
ด้านความเป็นผู้นำ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ กล่าวคือ นักศึกษาที่บิดาประกอบ
อาชีพรับราชการ เป็นเจ้าของบริษัท ห้าง ร้านหรือนักธุรกิจ ค่ายาขนาดเล็กๆ เกษตร-
กรรมและรับจ้างอิสระงาน มีค่านิยมในอาชีพครูด้านความเป็นผู้นำไม่แตกต่างกัน

ตาราง 43 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เปรียบเทียบความแตกต่างของค่านิยมในอาชีพครู
ของนักศึกษา ด้านเกียรติยศชื่อเสียง จำแนกตามอาชีพของมารดา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	4	7.4000	1.8500	.7848
ภายในกลุ่ม	478	1126.7160	2.3571	
รวมทั้งหมด	482	1134.1160		

จากตาราง 43 แสดงว่านักศึกษาที่มารดาประกอบอาชีพต่างกัน มีค่านิยมในอาชีพครู
ด้านเกียรติยศชื่อเสียง แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ กล่าวคือ นักศึกษาที่มารดา
ประกอบอาชีพรับราชการ เป็นเจ้าของบริษัท ห้าง ร้านหรือนักธุรกิจ ค้ายาเย็บเย็บน้อยๆ
เกษตรกรรมและรับจ้างใช้แรงงานหรือแม่บ้าน มีค่านิยมในอาชีพครูด้านเกียรติยศชื่อเสียง
ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 44 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เปรียบเทียบความแตกต่างของค่านิยมในอาชีพครู
ของนักศึกษา ด้านความก้าวหน้า จำแนกตามอาชีพของมารดา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	4	5.3993	1.3498	.8577
ภายในกลุ่ม	478	752.2080	1.5736	
รวมทั้งหมด	482	757.6073		

จากตาราง 44 แสดงว่านักศึกษาที่มารดาประกอบอาชีพต่างกัน มีค่านิยมในอาชีพครู
ด้านความก้าวหน้า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ กล่าวคือ นักศึกษาที่มารดา
ประกอบอาชีพรับราชการ เป็นเจ้าของบริษัท ห้าง ร้านหรือนักธุรกิจ ค้าขายเล็กๆน้อยๆ
เกษตรกรรมและรับจ้างใช้แรงงานหรือแม่บ้าน มีค่านิยมในอาชีพครูด้านความก้าวหน้าไม่แตกต่างกัน

**ตาราง 45 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เปรียบเทียบความแตกต่างของค่านิยมในอาชีพครู
ของนักศึกษา ด้านบริการสังคม จำแนกตามอาชีพของมารดา**

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	4	50.1969	12.5492	1.2249
ภายในกลุ่ม	478	4896.8020	10.2443	
รวมทั้งหมด	482	4946.9998		

จากตาราง 45 แสดงว่านักศึกษาที่มารดาประกอบอาชีพต่างกัน มีค่านิยมในอาชีพครู
ด้านบริการสังคม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ กล่าวคือ นักศึกษาที่มารดา -
ประกอบอาชีพรับราชการ เป็นเจ้าของบริษัท ห้าง ร้านหรือนักธุรกิจ ค่าขายเล็กน้อยๆ
เกษตรกรและรับจ้างใช้แรงงานหรือแม่บ้าน มีค่านิยมในอาชีพครูด้านบริการสังคมไม่แตกต่างกัน

ตาราง 46 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เปรียบเทียบความแตกต่างของค่านิยมในอาชีพครู
ของนักศึกษา ด้านความเชื่อเพื่อพ่อแม่ จำแนกตามอาชีพของมารดา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	4	3.0510	0.7627	0.5966
ภายในกลุ่ม	478	611.2460	1.2784	
รวมทั้งหมด	482	614.2970		

จากตาราง 46 แสดงว่านักศึกษาที่มารดาประกอบอาชีพต่างกัน มีค่านิยมในอาชีพครู
ด้านความเชื่อเพื่อพ่อแม่ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ กล่าวคือ นักศึกษาที่มารดา
ประกอบอาชีพรับราชการ เป็นเจ้าของบริษัท ห้าง ร้านหรือนักธุรกิจ ค้าขายเล็กๆน้อยๆ
เกษตรกรและรับจ้างใช้แรงงานหรือแม่บ้าน มีค่านิยมในอาชีพครูด้านความเชื่อเพื่อพ่อแม่
ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 47 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เปรียบเทียบความแตกต่างของค่านิยมในอาชีพครู
ของนักศึกษา ด้านความรับผิดชอบ จำแนกตามอาชีพของมารดา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	4	2.3442	0.5860	0.3888
ภายในกลุ่ม	478	720.3940	1.5071	
รวมทั้งหมด	482	722.7382		

จากตาราง 47 แสดงว่านักศึกษาที่มารดาประกอบอาชีพต่างกัน มีค่านิยมในอาชีพครู
ด้านความรับผิดชอบ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ กล่าวคือ นักศึกษาที่มารดา
ประกอบอาชีพรับราชการ เป็นเจ้าของบริษัท ห้าง ร้านหรือนักธุรกิจ ค้าขายเล็กๆน้อยๆ
เกษตรกรและรับจ้างใช้แรงงานหรือแม่บ้าน มีค่านิยมในอาชีพครูด้านความรับผิดชอบไม่แตกต่างกัน

ตาราง 48 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เปรียบเทียบความแตกต่างของค่านิยมในอาชีพครู
ของนักศึกษา ด้านความซื่อสัตย์ จำแนกตามอาชีพของมารดา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	4	2.7458	0.6864	0.6347
ภายในกลุ่ม	478	516.8620	1.0813	
รวมทั้งหมด	482	519.6078		

จากตาราง 48 แสดงว่านักศึกษาที่มารดาประกอบอาชีพต่างกัน มีค่านิยมในอาชีพครู
ด้านความซื่อสัตย์ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ กล่าวคือ นักศึกษาที่มารดา
ประกอบอาชีพรับราชการ เป็นเจ้าของบริษัท ห้าง ร้านหรือนักธุรกิจ ค่าขายเล็กน้อย
เกษตรกรและรับจ้างใช้แรงงานหรือแม่บ้าน มีค่านิยมในอาชีพครูด้านความซื่อสัตย์ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 49 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เปรียบเทียบความแตกต่างของค่านิยมในอาชีพครู
ของนักศึกษา ด้านความเป็นผู้นำ จำแนกตามอาชีพของมารดา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	4	5.6573	1.4143	1.1210
ภายในกลุ่ม	478	603.0798	1.2616	
รวมทั้งหมด	482	608.7371		

จากตาราง 49 แสดงว่านักศึกษามารดาประกอบอาชีพต่างกัน มีค่านิยมในอาชีพครู
ด้านความเป็นผู้นำ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ กล่าวคือ นักศึกษามารดา
ประกอบอาชีพรับราชการ เป็นเจ้าของบริษัท ห้าง ร้านหรือนักธุรกิจ ค้าขายเล็กๆน้อยๆ
เกษตรกรรมและรับจ้างใช้แรงงานหรือแม่บ้าน มีค่านิยมในอาชีพครูด้านความเป็นผู้นำ
ไม่แตกต่างกัน

แสดงการหาค่าสัมประสิทธิ์อันดับที่ของค่านิยมในอาชีพครู ของนักศึกษา ตามสถานภาพด้านเพศ

ค่านิยมในอาชีพครู	อันดับที่ค่านิยม		D	D ²
	ชาย	หญิง		
ด้านเกียรติยศชื่อเสียง	1	1	0	0
ด้านความก้าวหน้า	5	5	0	0
ด้านบริการสังคม	4	6	-2	4
ด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	3	2	1	1
ด้านความรับผิดชอบ	6	3	3	9
ด้านความซื่อสัตย์	7	7	0	0
ด้านความเป็นผู้นำ	2	4	2	4
			D= 0	$\Sigma D^2 = 18$

$$\text{สูตร} \quad 1 - \frac{6 \Sigma D^2}{N(n^2 - 1)}$$

$$\text{แทนค่า} \quad = 1 - \frac{6(18)}{7(48)}$$

$$= 1 - .3214$$

$$= .6786$$

ค่าสัมประสิทธิ์อันดับที่ของค่านิยมในอาชีพครู ของนักศึกษา ตามสถานภาพ

ด้านเพศ มีค่า .6786

แสดงการหาค่าสหสัมพันธ์ของอันดับที่ของค่านิยมในอาชีพครูของนักศึกษา ตามสถานการณ์ทางด้าน
ระดับการศึกษา

ค่านิยมในอาชีพครู	อันดับที่ค่านิยม		D	D ²
	ป.กค. ชั้นสูง	ปริญญาตรี		
ด้านเกียรติยศชื่อเสียง	1	1	0	0
ด้านความก้าวหน้า	4	3	1	1
ด้านบริการสังคม	6	5	1	1
ด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	2	2	0	0
ด้านความรับผิดชอบ	5	7	-2	4
ด้านความซื่อสัตย์	7	6	1	1
ด้านความเป็นผู้นำ	3	4	-1	1
			D=0	$\Sigma D^2=8$

$$\text{สูตร} \quad 1 - \frac{6 \Sigma D^2}{N(n^2 - 1)}$$

$$\text{แทนค่า} \quad = 1 - \frac{6(8)}{7(48)}$$

$$= 1 - \frac{48}{336}$$

$$= 1 - .1428$$

$$= .8572$$

ค่าสหสัมพันธ์ของอันดับที่ของค่านิยมในอาชีพครูของนักศึกษา ตามสถานการณ์ทางด้าน
ระดับการศึกษา มีค่า .8572

แสดงการหาค่าสหสัมพันธ์ของ อันดับที่ของค่านิยมในอาชีพครูของนักศึกษา ตามสถานการณ์ด้าน
ภูมิสำเนา

ค่านิยมในอาชีพครู	อันดับที่ค่านิยม		D	D ²
	อยู่นอกเมือง	อยู่ในเมือง		
ด้านเกียรติยศชื่อเสียง	1	1	0	0
ด้านความก้าวหน้า	3	4	-1	1
ด้านบริการสังคม	5	6	-1	1
ด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	2	2	0	0
ด้านความรับผิดชอบ	6	5	1	1
ด้านความซื่อสัตย์	7	7	0	0
ด้านความเป็นผู้นำ	4	3	1	1
			D = 0	$\Sigma D^2 = 4$

$$\text{สูตร} \quad 1' = \frac{6 \Sigma D^2}{N(n^2 - 1)}$$

$$\begin{aligned} \text{แทนค่า} &= 1 - \frac{24}{336} \\ &= 1 - .0718 \\ &= .9286 \end{aligned}$$

ค่าสหสัมพันธ์ของ อันดับที่ของค่านิยมในอาชีพครูของนักศึกษา ตามสถานการณ์ด้าน
ภูมิสำเนา มีค่า .9286

คำนิยมในอาชีพครูของนักศึกษาวชิรพยาบาลจุฬาลงกรณ์

บทกวีย่อ

ของ

เจริญ โยติพันธ์

เล่นต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

กรกฎาคม 2526

ทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนค่านิยมในอาชีพครูด้านบริการสังคม ด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ด้านความรับผิดชอบ ด้านความซื่อสัตย์และด้านความเป็นผู้นำ แตกต่างกันอย่างไม่มี -
นัยสำคัญทางสถิติ

5. นักศึกษาริชาเอกกลุ่มภาษา กลุ่มสังคมศาสตร์ กลุ่มคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ กลุ่มวิชาชีพพื้นฐานและพัฒนาบุคลิกภาพ มีค่านิยมในอาชีพครูด้านเกียรติยศชื่อเสียง ด้านความก้าวหน้า ด้านบริการสังคม ด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ด้านความรับผิดชอบ ด้านความซื่อสัตย์และด้านความเป็นผู้นำ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น นักศึกษาริชาเอกกลุ่มภาษา มีค่านิยมในอาชีพครูด้านความก้าวหน้า แตกต่างจากนักศึกษาริชาเอกกลุ่มวิชาชีพพื้นฐานและพัฒนาบุคลิกภาพ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6. นักศึกษาที่บิดาและมารดาประกอบอาชีพรับราชการ เป็นเจ้าของบริษัท ห้างร้าน หรือนักธุรกิจ เกษตรกรรม ค้าขายเล็กๆน้อยๆและรับจ้างใช้แรงงานหรือแม่บ้าน มีค่านิยมในอาชีพครูด้านเกียรติยศชื่อเสียง ด้านความก้าวหน้า ด้านบริการสังคม ด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ด้านความรับผิดชอบ ด้านความซื่อสัตย์และด้านความเป็นผู้นำ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

7. นักศึกษาให้เหตุผลที่เลือกเรียนวิชาชีพครูว่า ต้องการช่วยเหลือสังคมและคนอื่น มากเป็นอันดับหนึ่ง รองลงมาคือมีเกียรติและก้าวหน้า

TEACHER'S PROFESSIONAL VALUE OF THE STUDENTS
OF UBON RATCHATHANI TEACHERS COLLEGE

AN ABSTRACT

BY

CHAROEN SHOTIPUN

Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education degree
at Srinakharinwirot University

July, 1983

This research aimed to study, through value rating, teacher professional values of teacher students. The values studied included prestige, professional advancement, social service, responsibility, hospitality, leadership and sincerity. The reasons for the selection of teaching professional were also studied. The sample of the study consisted of 325 higher certificate and 158 baccalaureate students who represented 92 percent of the total sample size from the Ubon Ratchathani Teacher College in 1982. The rating scale composed of situational and open ended questionnaires were used as the instrument to collect the data. The t-test, F-test, studentized q-statistics, rank correlation, frequency, and percentage were used to analyze the data. The findings of the study were as follows :

1. Ubon Ratchathani Teacher College students emphasized teacher professional values of prestige, hospitality and sincerity respectively.

2. At .05 significant level, male and female students perceived teacher professional values of social service and leadership significantly different. However, there were no significant differences of their perception towards teacher professional values of prestige, professional advancement, hospitality, self-responsibility and sincerity.

3. At .05 significant level, students of both higher certificate level and bachelor degree level perceived teacher professional values of self-responsibility significantly different. However teacher professional values which emphasized professional advancement,

prestige, social service, hospitality, sincerity and leadership were not perceived significantly different.

4. At .05 significant level, students whose residence were in the cities and rural area perceived teacher professional values of prestige and professional advancement significantly different, while other values emphasizing social service, hospitality, self-responsibility, sincerity and leadership were not perceived significantly different.

5. At .05 significant level, group of students whose majors were social science, mathematics, science and vocational and professional development did not perceive teacher professional values of prestige, professional advancement, social service, hospitality, self-responsibility, sincerity and leadership differently. However, those groups of students whose majors were language arts and vocational and personal development perceived the teacher professional values of professional advancement significantly different.

6. Students whose parents were civil servants, businessmen, farmers, vendors, labourers and housewives did not perceive teacher professional values of prestige, professional advancement, social service, hospitality, self-responsibility, sincerity and leadership significantly different.

7. Students gave the reason for taking teacher professional course, that they wanted to help both societies and their people more than a desire of professional advancement and prestige.

ประวัติผู้วิจัย (โดยย่อ)

ชื่อ เจริญ โยธินันท์

เพศ ชาย เกิดวันอังคารที่ 11 มีนาคม 2490

ภูมิลำเนาเดิม บ้านหนองเอะ ต.บดเกษม อ.เกษตรการพิบูลย์ จ.อุบลราชธานี

การศึกษา ป. 1 - 4 (โรงเรียนประชาบาลบ้านหนองเอะ) พ.ศ. 2497-2500

ม. 1 - 3 (โรงเรียนเกษตรการพิบูลย์) พ.ศ. 2500-2503

ม. 4 - 7 (โรงเรียนสิทธิธรรมคำสัตว์ศิลป์) พ.ศ. 2503-2506

ม. 8 และ ป.ป.ช. (โรงเรียนเพาะช่าง) พ.ศ. 2506-2508

ป.ม.ช. (โรงเรียนเพาะช่าง) พ.ศ. 2508-2510

กศ.บ. ศิลปศึกษา (มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

พ.ศ. 2516-2518

รับราชการ

มิถุนายน 2511 ณ วิทยาลัยครูอุตรธานี

2511 ที่วิทยาลัยครูอุบลราชธานี - ปัจจุบัน

ปัจจุบัน

อาจารย์ 1 ระดับ 4 สังกัดภาควิชาศิลปศึกษา วิทยาลัยครูอุบลราชธานี

.....