

๒๕๓๙
๒๕๓๙
๒.๓

การสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา

ปริญญาพนธ์

ของ

วีระยุทธ แสงสุวรรณ

18 S.A. 2539

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา

มีนาคม 2539

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

๒. 52120

คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบ ได้พิจารณาปริญญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอก
พลศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการควบคุม

..... ประธาน

(รศ. เทเวศร์ พิริยะพจน์)

..... กรรมการ
(อ.สมชาย ใจกรสังข์)

คณะกรรมการสอบ

..... ประธาน

(รศ. เทเวศร์ พิริยะพจน์)

..... กรรมการ

(อ.สมชาย ใจกรสังข์)

..... กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(ผศ.ภาควณี รัตนโรจนากุล)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ดร.ศิริภา พูลสุวรรณ)

วันที่ 16.. เดือน มีนาคม พ.ศ. 2539

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้รับความแนะนำช่วยเหลืออย่างดีจาก รองศาสตราจารย์
เทเวศร์ พิริยะพจน์ท์ และอาจารย์สมชาย โกศลสังข์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง
ไว้ ณ ที่นี้ด้วย

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภาคภูมิ รัตนโรจนากุล ที่ได้กรุณาเป็นกรรมการ
เพิ่มเติมในการสอบปากเปล่าปริญญานิพนธ์ฉบับนี้

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน ที่ได้กรุณาตรวจสอบแก้ไข ทั้งได้ให้ข้อเสนอแนะใน
การสร้างแบบทดสอบให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู และนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทุกโรงเรียน
ที่ได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการเก็บข้อมูล

ขอขอบพระคุณเพื่อนนิสิตปริญญาโทพลศึกษา'35 และผู้ที่มีส่วนร่วมในการทำปริญญานิพนธ์
อีกหลายท่านที่ไม่ได้กล่าวนามไว้ ณ ที่นี้

ท้ายสุดขอเทอดพระคุณคุณพ่อ คุณแม่ ตลอดทั้งญาติพี่น้องและภรรยา โดยเฉพาะ คุณตา
คุณยาย คุณป้า คุณน้า ที่ล่วงลับไปแล้ว ที่ได้ให้การสนับสนุนและเป็นกำลังใจอันสำคัญในการศึกษา
ด้วยดีตลอดมา จนกระทั่งปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงแล้ว

วิระบุทก แสงสุวรรณ

สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ	1
	ค่าน้ำ	1
	ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า	4
	ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	4
	ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	4
	ข้อตกลงเบื้องต้น	5
	คานิยามศัพท์เฉพาะ	5
2	เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย	7
	คุณลักษณะของแบบทดสอบทักษะกีฬาที่ดี	7
	ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบ	8
	ประโยชน์ของแบบทดสอบทักษะกีฬา	12
	องค์ประกอบทักษะกีฬาฟุตบอล	14
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	15
	งานวิจัยในต่างประเทศ	15
	งานวิจัยภายในประเทศ	16
	สมมติฐานการวิจัย	21
3	วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	22
	1 แหล่งของข้อมูลและกลุ่มตัวอย่าง	22
	2 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	24

วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล	25
วิธีจัดกระทำข้อมูล	27
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลศึกษาครั้งนี้	28
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	28
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	28
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	30
5 บทย่อ สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	41
บทย่อ	41
ความมุ่งหมายของการศึกษาครั้งนี้	41
แหล่งข้อมูลและกลุ่มตัวอย่าง	41
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	42
วิธีดำเนินการวิจัย	42
การวิเคราะห์ข้อมูล	43
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล	44
อภิปรายผล	45
สรุป	48
ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งนี้	48
ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป	49
บรรณานุกรม	50

ภาคผนวก	53
ภาคผนวก ก แบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา ..	54
ภาคผนวก ข แบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นครั้งแรก	59
ภาคผนวก ค แบบทดสอบทักษะฟุตบอลของณัฐวุฒิ ปล้องเจริญ	93
ภาคผนวก ง คະແນນການທົດສອບທັກສະກີຟາຟຸດບອນສຳລັບນັກຮຽນປະຖົມສຶກສາ ທີ່ຜູ້ວິຈິຍສ້າງຂຶ້ນໂດຍຄຣຸຟສຶກສາ	103
ภาคผนวก จ คະແນນການທົດສອບທັກສະກີຟາຟຸດບອນສຳລັບນັກຮຽນລະດັບປະຖົມ ສຶກສາທີ່ຜູ້ວິຈິຍສ້າງຂຶ້ນ	110
ภาคผนวก ฉ คະແນນການທົດສອບທັກສະກີຟາຟຸດບອນຂອງณัฐวุฒิ ปล้องเจริญ ...	115
ภาคผนวก ช หนังสือขอความอนุเคราะห์	118
ภาคผนวก ซ รายนามผู้เชี่ยวชาญ	124
ประวัติย่อของผู้วิจัย	126

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 แสดงกลุ่มประชากร	22
2 แสดงกลุ่มศึกษาเกณฑ์ปกติ	23
3 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในระหว่างคะแนนการทดสอบของครูพลศึกษา 3 คน ตามแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น	30
4 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนการทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลที่ผู้วิจัย สร้างขึ้น ครั้งที่หนึ่งกับครั้งที่สอง	31
5 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรวมการทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลที่ ผู้วิจัยสร้างขึ้นครั้งที่หนึ่งกับคะแนนรวมการทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลของณัฐวุฒิ ปล้องเจริญ	32
6 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในของแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลที่ผู้วิจัย สร้างขึ้น จากคะแนนการทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลในครั้งที่หนึ่ง	33
7 แสดงค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน คะแนนสูงสุด และคะแนนต่ำสุดของ การทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลของนักเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร	34
8 แสดงคะแนนในการทดสอบการเลี้ยงลูกฟุตบอลของนักเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร	35
9 แสดงคะแนนในการทดสอบการส่งและการหยุดลูกฟุตบอลของนักเรียนระดับ ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร	36
10 แสดงคะแนนในการทดสอบการเตะโค้งของนักเรียนระดับประถมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร	37

11	แสดงเกณฑ์การเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการเลี้ยงลูกฟุตบอลของ นักเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร	38
12	แสดงเกณฑ์การเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการส่งและการหยุดลูกฟุตบอล ของนักเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร	39
13	แสดงเกณฑ์การเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการเตะลูกโค้ง	40
14	แสดงคะแนนการทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาที่ผู้วิจัย สร้างขึ้น โดยครูพลศึกษาคนที่ 1	104
15	แสดงคะแนนการทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาที่ผู้วิจัย สร้างขึ้น โดยครูพลศึกษาคนที่ 2	106
16	แสดงคะแนนการทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาที่ผู้วิจัย สร้างขึ้น โดยครูพลศึกษาคนที่ 3	108
17	แสดงคะแนนการทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาที่ผู้วิจัย สร้างขึ้น ครั้งที่ 1	111
18	แสดงคะแนนการทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาที่ผู้วิจัย สร้างขึ้น ครั้งที่ 2	113
19	แสดงคะแนนการทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลของณัฐภูมิ ปล้องเจริญ	116

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ

หน้า

1	การทดสอบการเตะลูกฟุตบอล	95
2	การทดสอบการเตะลูกฟุตบอลกระทบผนัง	96
3	การทดสอบการโหม่งลูกฟุตบอล	97
4	การทดสอบการเตะโค้ง	98
5	การทดสอบการเลี้ยงลูกฟุตบอล	99
6	การทดสอบการยิงประตู	101

บทที่ 1

บทนำ

คำนำ

กีฬาฟุตบอลได้เริ่มเผยแพร่เข้ามาในประเทศไทย ในราวตอนต้นของรัชกาลที่ 6 ทั้งนี้เนื่องจากในสมัยรัชกาลที่ 5 ได้ทรงส่งพระราชโอรสและข้าราชการไปศึกษาต่างประเทศอังกฤษ และเมื่อกลับมาได้มีการนำเอากีฬาฟุตบอลกลับเข้ามาเผยแพร่ในประเทศไทย เมื่อมีประชาชนนิยมเล่นกันทั่วไปและมีจำนวนมากขึ้นเรื่อย ๆ พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชการที่ 6) จึงได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้จัดตั้งเป็น "สมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์" ในปี พ.ศ. 2459 ต่อมาได้มีการเปลี่ยนแปลงชื่อเป็น "สมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์" (นิพนธ์ กิติกุล. 2525 : 18 -- 19) ซึ่งในปัจจุบันจะเห็นได้ว่ากีฬาฟุตบอลได้เป็นกีฬายอดนิยมของคนในประเทศ มีการจัดการแข่งขันฟุตบอลรายการต่าง ๆ ขึ้นอย่างมากมาย กีฬาฟุตบอลได้ถูกบรรจุอยู่ในหลักสูตรการเรียนการสอนในทุกระดับการศึกษา เช่น หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ได้กำหนดให้กีฬาฟุตบอลอยู่ในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย (กรมวิชาการ. 2534 : 32) กีฬาที่จัดขึ้นสำหรับเด็กในระดับประถมศึกษานั้น กำหนดให้เลือกเรียนได้ตามสภาพของโรงเรียนและท้องถิ่น และจัดให้เหมาะสมกับความสนใจของผู้เรียน กีฬาบางชนิด เช่น ฟุตบอล เป็นกีฬาที่คนสนใจมาก เด็กเห็นผู้ใหญ่เล่นก็ชอบอยากจะทำบ้าง ถึงแม้ว่าจะเล่นไม่ได้ดีเท่าผู้ใหญ่ ก็ต้องสนับสนุนโดยการปรับปรุงอุปกรณ์การเล่น สนามให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก การเรียนในระยะเริ่มต้นไม่จำเป็นต้องฝึกทักษะให้เป็นขั้นตอน เพราะเด็กจะเบื่อเสียก่อน ควรให้เด็กได้ลงสนาม ได้สัมผัสกับลูกบอล จนเกิดความคุ้นเคยแล้วจึงค่อย ๆ ฝึกเรียนรู้กฎ กติกา และฝึกทักษะไปพร้อม ๆ ในขณะที่เล่น การสอนกีฬาที่ดีควรให้เด็กได้ใช้ความคิดเรื่องกฎ กติกา เช่น เปิดโอกาสให้เด็กซักถามตลอดจนมีการโต้แย้งถึงวิธีการเล่นได้ด้วย (กรมวิชาการ. 2534 : 38)

ในทัศนะของ ประวิทย์ ไชยสาม (2526 : 104) การสอนขั้นพื้นฐานในการฝึกกีฬา โดยเฉพาะการสอนฟุตบอล สิ่งที่สำคัญมากที่สุดก็คือการสอนขั้นพื้นฐาน เพราะในการเล่นฟุตบอล เราสามารถใช้ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายเล่นได้หลายแบบ ทั้งดีและไม่ดี บางอย่างก็อาจเป็นอันตรายหรือเป็นปัญหาได้ หากผู้เรียนทำไม่ถูกต้อง ถูกวิธี จึงมีความจำเป็นที่จะต้องให้มีการฝึกหัดทำเป็นขั้นพื้นฐานให้มาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการฝึกฟุตบอลด้วยแล้ว มีความจำเป็นอย่างยิ่ง เพราะในการเล่นหรือฝึกหรือเตะฟุตบอลแต่ละท่าของฟุตบอลนั้น มีขั้นตอนของมันเป็นของตัวเอง มีความสัมพันธ์ต่อเนื่องกัน เช่น การเตะก็เริ่มมาจากการวางเท้า การเหวี่ยงเท้า การใช้ลำตัว และท่าทางต่าง ๆ ประกอบกัน ในลักษณะของการเตะลูกตั้งธรรมดา ขึ้นสูงขึ้นไป ก็เป็นการเตะลูกที่เคลื่อนที่มาทั้งลูกเสียด ลูกโด่ง จึงเห็นได้ว่าการฝึกหรือการเล่นฟุตบอลนั้น การฝึกขั้นพื้นฐานเป็นเรื่องสำคัญ และมีความจำเป็นอย่างมากที่จะต้องฝึกขั้นนี้ก่อนอื่นเสมอ สำหรับ จรวย แก่นวงศ์คำ และอุดม พิมพ์ (2516 : 57) ได้กล่าวว่า ทักษะด้านกีฬา เปรียบเสมือนกระดูกสันหลังของวิชาพลศึกษา ถ้าผู้เรียนมีความสัมพันธ์ผลในทักษะใดแล้วก็มักจะ เป็นแรงจูงใจให้มีความสัมพันธ์ผลในการเรียน การฝึกทักษะทางกีฬาอื่น ๆ ต่อไปด้วย ผู้สอนจะต้องเลือกวิธีสอนที่เหมาะสมและพยายามสร้างแรงจูงใจให้แก่ผู้เรียนทุกวิถีทาง ขณะเดียวกันก็ต้องคำนึงถึงพื้นฐานความสามารถ วุฒิภาวะ ความต้องการ ความสนใจ ตลอดจนปัญหาส่วนตัวของผู้เรียนด้วย

สำหรับ สมศักดิ์ สินธุระเวชญ์ และคนอื่น ๆ (2529 : 122 - 127) ได้กล่าวถึง ทักษะกีฬาฟุตบอลของนักเรียนในระดับประถมศึกษาที่มีทักษะที่จะต้องฝึกฝนดังต่อไปนี้ การเคลื่อนที่ เบื้องต้น การเตะลูกช้อนด้วยหลังเท้า การเตะลูกข้างเท้าด้านใน การเตะลูกหลังเท้า การหยุดลูก การเลี้ยงลูกบอล การโหม่งลูก การทุ่มลูกบอล การเป็นผู้รักษาประตู และการเล่นเป็นชุด สำหรับแข่งขัน

เมื่อมีการสอนทักษะต่าง ๆ ไปแล้ว ก็จะต้องมีวิธีการวัดผลทางพลศึกษา วัดเพื่อให้ตรงกับเนื้อหา ควรจะสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายซึ่งอาจวัดในสิ่งต่อไปนี้ วัดความรู้และความเข้าใจทางพลศึกษา วัดทักษะทางกีฬา วัดสมรรถภาพทางกาย วัดกำลังการทำงานของ

กล้ามเนื้อหัวใจ วัดทางเจตคติของผู้เรียนพลศึกษา วัดลักษณะความมีน้ำใจนักกีฬาหรือคุณธรรม ทางจิตใจ วัดด้านสุขนิสัย (จรวบ แก่นวงษ์คำ. 2529 : 324 - 325) และวิธีการวัดมีหลาย วิธีดังนี้ วัดโดยหับปฏิบัติ วัดโดยการทดสอบข้อเขียน วัดโดยใช้เครื่องมือในการวัด วัดโดยการ สอนปากเปล่า วัดโดยการสังเกต

ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นครูพลศึกษา โรงเรียนระดับประถมศึกษาของกรุงเทพมหานคร ได้ ทำการศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอล บริक्षाผู้เชี่ยวชาญทางกีฬาฟุตบอลและสังเกตการแข่งขันฟุตบอลนักเรียนระดับประถมศึกษา เพื่อนำข้อมูลต่าง ๆ มาใช้ในการสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา เพราะในปัจจุบันมีแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลสำหรับนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาและระดับอุดม ศึกษาแล้ว ซึ่งไม่เหมาะกับการที่นำมาใช้กับนักเรียนระดับประถมศึกษา เพราะว่าขนาดอุปกรณ์ และสนามไม่เหมาะสมกับขนาดของร่างกาย และความสามารถของนักเรียนระดับประถมศึกษา ถึงแม้ว่าทักษะต่าง ๆ เช่น การเลี้ยงลูกฟุตบอล การเตะลูกฟุตบอล การหยุดลูกฟุตบอล การ ครอบลูกฟุตบอล การทุ่มลูกฟุตบอล ในกีฬาฟุตบอลในแต่ละระดับจะเหมือนกัน แต่วิธีการใช้ทักษะ ต่าง ๆ ในนักเรียนแต่ละระดับจะแตกต่างกัน วิธีการใช้ทักษะของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาจะ ง่ายกว่านักศึกษาระดับอุดมศึกษา ดังนั้นการใช้ทักษะของนักเรียนระดับประถมศึกษาก็ควรจะ ง่ายกว่าการใช้ทักษะของนักเรียนในระดับที่สูงขึ้นไป เช่น ระยะทางในการยิงประตู ระยะทาง ในการเลี้ยงลูกฟุตบอลก็ควรจะใกล้กว่า ฉะนั้นผู้เรียนในแต่ละระดับควรมีแบบทดสอบที่มีความ ยากง่ายแตกต่างกัน

ผู้วิจัยจึงคิดว่าควรจะสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา ซึ่งยังไม่มีใครสร้างขึ้น และทำการวิจัยเป็นแบบทดสอบมาตรฐาน โดยกำหนดเกณฑ์คะแนนของการ ทดสอบไว้เป็นแนวทาง เพื่อครูผู้สอนจะได้ นำแบบทดสอบนี้ไปใช้ในการวัดผลประเมินผล และจัด กิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรต่อไป

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา
2. เพื่อสร้างเกณฑ์ปกติ (Norm) ทักษะกีฬาฟุตบอลสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. ทำให้มีแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาที่เป็นแบบทดสอบมาตรฐาน และนำไปใช้เป็นแนวทางในการประเมินผลการเรียนการสอนฟุตบอล
2. ทำให้มีเกณฑ์ปกติ (Norm) ของทักษะกีฬาฟุตบอลสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา
3. เป็นแนวทางในการศึกษาค้นคว้าและการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกีฬาฟุตบอลให้กว้างขวางยิ่งขึ้นในโอกาสต่อไป

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า เป็นนักเรียนชายที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2538 โดยมีจำนวนนักเรียนชายทั้งหมด 555 คน จาก 37 โรงเรียน

2. กลุ่มตัวอย่าง

2.1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา เป็นนักเรียนชายที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2538 จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการสร้างเกณฑ์ปกติ (Norm) ทักษะกีฬาฟุตบอล สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา เป็นนักเรียนชายที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2538 จำนวน 200 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้วิธีจับฉลาก

3. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้คือ คะแนนของการทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา จากแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ข้อตกลงเบื้องต้น

ผู้วิจัยไม่ควบคุมตัวแปรเรื่องอาหาร การพักผ่อน และการเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษา ในระยะก่อนหรือระหว่างการท้าวิจัย

คำนิยามศัพท์เฉพาะ

1. นักเรียน หมายถึง นักเรียนชายที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2538
2. ทักษะฟุตบอล หมายถึง ทักษะต่าง ๆ ที่ใช้ในการเล่นกีฬาฟุตบอล เช่น การเตะลูกฟุตบอล การเลี้ยงลูกฟุตบอล การเตะลูกฟุตบอล การหยุดลูกฟุตบอล การโหม่งลูกฟุตบอล การเตะโด่ง และการยิงประตู เป็นต้น
3. การเตะลูกฟุตบอล หมายถึง การใช้เท้า เตะ หน้าขา ศีรษะ หรือส่วนหนึ่ง ส่วนใดของร่างกาย ยกเว้นมือหรือแขนเตะลูกฟุตบอลให้ลอยขึ้น
4. การเลี้ยงลูกฟุตบอล หมายถึง การทำให้ลูกฟุตบอลเคลื่อนที่ไปตามทิศทางที่ต้องการ โดยใช้ส่วนต่าง ๆ ของเท้าทั้งสองข้างบังคับลูกฟุตบอลไว้ในครอบครอง

5. การเตะลูกฟุตบอล หมายถึง การใช้ส่วนหนึ่งส่วนใดของเท้าเตะลูกฟุตบอลอันมีผลทำให้ลูกฟุตบอลเกิดการเคลื่อนที่ไปในลักษณะต่าง ๆ เช่น การเตะด้วยหลังเท้า ข้างเท้าด้านใน ข้างเท้าด้านนอก ส้นเท้า และฝ่าเท้า เป็นต้น
6. การหยุดลูกฟุตบอล หมายถึง การใช้เท้า เข่า หน้าอก และศีรษะบังคับลูกฟุตบอล ในขณะที่ลูกฟุตบอลเคลื่อนที่ให้หยุดอยู่ในครอบครอง แล้วสามารถดำเนินการเล่นต่อไปได้
7. การโหม่งลูกฟุตบอล หมายถึง การเล่นลูกฟุตบอลด้วยศีรษะโดยเข้าบริเวณหน้าผากโหม่ง ขณะที่ลูกฟุตบอลลอยอยู่
8. การเตะโค้ง หมายถึง การใช้เท้าเตะลูกฟุตบอลอันมีผลทำให้ลูกฟุตบอลเกิดการเคลื่อนที่ลอยขึ้นเหนือพื้น
9. การยิงประตู หมายถึง การใช้เท้าในการเตะลูกฟุตบอลเพื่อให้ลูกฟุตบอลเข้าประตู

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย

จากการศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลระดับประถมศึกษาดังต่อไปนี้

1. คุณลักษณะของแบบทดสอบทักษะกีฬาที่ดี
2. ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบ
3. ประโยชน์ของแบบทดสอบทักษะกีฬา
4. องค์ประกอบทักษะกีฬาฟุตบอล
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 5.1 งานวิจัยในต่างประเทศ
 - 5.2 งานวิจัยภายในประเทศ
6. สมมติฐานการวิจัย

คุณลักษณะของแบบทดสอบทักษะกีฬาที่ดี

แบบทดสอบที่ดีควรมีคุณลักษณะสำคัญ ซึ่ง สก็อต และเฟรน กล่าวไว้ว่าคุณลักษณะของแบบทดสอบที่ดีโดยเฉพาะแบบทดสอบทักษะกลไก ควรมีลักษณะดังนี้ (ผาณิต บิลมาศ, 2530 : 50 - 51)

1. เป็นแบบทดสอบที่วัดความสามารถสำคัญ ๆ (Tests Should Measure Import Abilities)
2. เป็นแบบทดสอบที่คล้ายการเล่นจริง (Tests Should be Like Game Situations)
3. เป็นแบบทดสอบที่วัดการกระทำของบุคคลอื่น ๆ โดยเฉพาะ (Tests Should Involve One Performer Only)

4. เป็นแบบทดสอบที่เน้นทำทางที่ดี (Tests Should Encourage Good From)
5. เป็นแบบทดสอบที่มีวิธีการหักคะแนนที่แม่นยำ (Tests Should Provide Accurate Scoring)
6. เป็นแบบทดสอบที่กำหนดจำนวนครั้งในการทดสอบเพียงพอ (Tests Should Provide a Sufficient Number of Trials)
7. เป็นแบบทดสอบที่น่าสนใจและมีความหมาย (Tests Should be Interesting and Meaningful)
8. เป็นแบบทดสอบที่มีความยากเหมาะสม (Tests Should be of Suitable Difficulty)
9. เป็นแบบทดสอบที่คะแนนสามารถมาตัดสินโดยใช้สถิติ (Tests Should be Judged Partly by Statistical Evidence)
10. เป็นแบบทดสอบที่มีค่าเฉลี่ยสำหรับการแปลผลของการกระทำ (Tests Should Provide a Means for Interpreting Performance)

ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบ

ผาณิต ปิลมาศ (2524 : 257) กล่าวถึงขั้นตอนในการสร้างแบบทดสอบทางด้านกล่าวดังนี้

1. ศึกษาถึงปัญหาหรือความจำเป็นสำหรับการสร้างแบบทดสอบนั้น ๆ
2. วิเคราะห์ความสามารถหรือทักษะที่จะทดสอบ
3. การเลือกข้อสอบไปทดลอง
4. การเลือกเกณฑ์เพื่อเปรียบเทียบกับแบบทดสอบใหม่
5. การเลือกกลุ่มตัวอย่างที่จะใช้ทดสอบ
6. การหาค่าความเชื่อถือได้ของแบบทดสอบและข้อย่อย
7. การหาความเที่ยงตรงของแบบทดสอบและข้อย่อย

8. การหาความสัมพันธ์ภายในของแบบทดสอบ
9. การหาค่าความสัมพันธ์พหุคูณของแบบทดสอบ และหาค่าสหสัมพันธ์ของแบบทดสอบกับเกณฑ์
10. การคำนวณหาสมการถดถอยของแบบทดสอบ
11. การหาเกณฑ์ (Norm) ของแบบทดสอบ

รายละเอียดในการสร้าง

1. การศึกษาถึงปัญหาหรือความจำเป็นสำหรับการสร้างแบบทดสอบ หมายถึง การที่ครูได้ย้อนถามตัวเองว่า ขณะนี้เราใช้แบบทดสอบที่มีมาตรฐานกับเด็กหรือยัง แบบทดสอบที่ใช้อยู่ยุติธรรมกับเด็กทุกคนหรือไม่ หรือแบบทดสอบที่ใช้อยู่มีเหตุผลอะไรให้ผู้อื่นยอมรับบ้าง เมื่อเราปฏิเสธคำถามเหล่านี้ ก็เป็นที่แน่นอนว่ากิจกรรมพลศึกษาทุกชนิดสามารถสร้างแบบทดสอบขึ้นมาให้ได้ สำหรับครูผู้สอนก็จะมองจากสิ่งใกล้ตัวคือกิจกรรมที่ตัวเองสอนก่อน นอกจากนั้นแม้ว่ากิจกรรมใดที่มีแบบทดสอบมาตรฐานอยู่แล้วก็สร้างอีกได้ เพราะแบบทดสอบจะขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมของท้องถิ่นนั้น ๆ ด้วย

2. การวิเคราะห์ความสามารถหรือทักษะที่จะทดสอบ เมื่อรู้ว่าจะสร้างแบบทดสอบในกิจกรรมใด จากนั้นก็ต้องศึกษาว่าจะวัดทักษะอะไรบ้างในกิจกรรมนั้น ซึ่งทำได้หลายวิธี เช่น

ก. การศึกษาทักษะหรือส่วนประกอบของกิจกรรมนั้น จากเอกสารที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยต่าง ๆ

ข. การสอบถามจากผู้เชี่ยวชาญในกิจกรรมนั้นโดยเฉพาะ

ค. การวิเคราะห์ทักษะหรือความถี่ของทักษะนั้น ๆ ที่เกิดขึ้นจากสถานการณ์แข่งขันจริง ซึ่งจะเป็นวิธีที่เหมาะสมอย่างหนึ่งเพราะทำให้ได้องค์ประกอบที่เหมาะสมกับกลุ่มที่ต้องการ เช่น ต้องการหาแบบทดสอบวอลเลย์บอลระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ก็ไปวิเคราะห์ทักษะที่เกิดขึ้นจากการแข่งขันของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นจริง ๆ ซึ่งถ้าใช้แบบสอบข้อข้างต้น เราอาจจะได้องค์ประกอบที่ยากหรือง่ายเกินไปสำหรับนักเรียนก็ได้

2.1 การออกแบบวิธีการทดสอบ เมื่อได้ทักษะที่สำคัญ ๆ ในกิจกรรมนั้น ๆ แล้ว วิธีการต่อไปคือ การออกแบบวิธีการทดสอบซึ่งมีหลักสำคัญอยู่อย่างหนึ่งคือ ให้ออกแบบวิธีการทดสอบให้คล้ายสถานการณ์การเล่นจริงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้

2.2 การกำหนดวิธีการให้คะแนน การให้คะแนนกำหนดหลังจากได้ออกแบบวิธีการทดสอบแล้วในการกำหนดการให้คะแนนข้อที่ควรพิจารณาคือ

2.2.1 การให้คะแนนมีความคล่องจองกับวิธีการทดสอบ

2.2.2 ง่ายในการให้คะแนนนักเรียนแต่ละคน

2.2.3 มีการกำหนดคำสั่งการให้คะแนนที่เด่นชัดละเอียดและแน่นอน

ใคร ๆ อ่านก็มีความเข้าใจอย่างเดียวกัน

2.2.4 คะแนนของนักเรียนแต่ละคนเป็นอิสระไม่ขึ้นกับบุคคลอื่น

2.2.5 มีการทดสอบความเป็นอันหนึ่งอันเดียวของการให้คะแนนโดยการหาค่าความเป็นปรนัย (Objectivity) ของแบบทดสอบ และต้องมีค่าอยู่ในระดับสูง

3. การเลือกข้อทดสอบไปทดลอง

แบบทดสอบที่มีวิธีการทดสอบและการให้คะแนนแล้วก็จะเลือกข้อทดสอบไปทดลองในกรณีที่มีหลาย ๆ ข้อ แต่หากมีน้อยข้อก็นำไปทดลองทั้งหมด ทั้งนี้เพื่อเป็นการตรวจสอบความเรียบร้อยและความเป็นไปได้ของวิธีการปฏิบัติการให้คะแนน หรือความเหมาะสมกับกลุ่ม เป็นต้น

4. การเลือกเกณฑ์เพื่อเปรียบเทียบกับแบบทดสอบใหม่

การเลือกเกณฑ์เพื่อเปรียบเทียบนี้ก็เพื่อจะได้ค่าความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบทดสอบใหม่ เกณฑ์ที่จะเลือกมีหลายอย่าง เช่น

4.1 เกณฑ์จากแบบทดสอบที่เป็นแบบทดสอบมาตรฐานอยู่แล้ว แต่ต้องมีวัตถุประสงค์อย่างเดียวกัน

4.2 เกณฑ์จากการแข่งขันของกลุ่มตัวอย่างในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง

4.3 เกณฑ์จากการประเมินค่า (Rating) ของบุคคลหรือผู้เชี่ยวชาญอย่างน้อย 3 คน ทั้งนี้ผู้เชี่ยวชาญทุกคนต้องมีความเข้าใจตรงกัน ซึ่งผู้สร้างแบบประเมินค่า (Rating Scale) ให้กับผู้เชี่ยวชาญแต่ละคน นอกจากนั้นความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของคะแนนจากการประเมินค่าของผู้เชี่ยวชาญหรือบุคคลจะต้องมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง .70 - .85

5. การเลือกกลุ่มตัวอย่างที่จะใช้ทดลอง

การเลือกกลุ่มตัวอย่างในการทดลอง ควรพิจารณา

- 5.1 กลุ่มตัวอย่างมีความคล้ายคลึงหรือเหมือนกับนักเรียนที่จะนำแบบทดสอบไปใช้มากที่สุด
- 5.2 กลุ่มตัวอย่างมีจำนวนมากพอ
- 5.3 กลุ่มตัวอย่างเป็นตัวแทนประชากรที่แท้จริง
- 5.4 กลุ่มตัวอย่างเป็นกลุ่มที่ตรงกับระดับชั้น และระดับความสามารถตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดเอาไว้ เป็นต้น

6. การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบและข้อย่อย (Reliability of Test and Items) ความเชื่อมั่น หมายถึง คุณสมบัติของแบบทดสอบหรือข้อย่อยที่จะนำมาวัดก็ครั้งกับตัวอย่างเดิม ก็จะได้ผลเหมือนเดิมหรือใกล้เคียงกัน

7. การหาค่าความเที่ยงตรงของแบบทดสอบและข้อย่อย (Validity of Test and Items)

ความเที่ยงตรง หมายถึง คุณสมบัติของแบบทดสอบที่วัดได้ตามวัตถุประสงค์หรือวัดตามสิ่งที่ต้องการจะวัด หาได้จากการคำนวณค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์กับเกณฑ์ที่เลือกในข้อ 4 โดยคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบนำมาหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์กับเกณฑ์

8. การหาค่าความสัมพันธ์ภายในของแบบทดสอบ (Intercorrelation)

การหาค่าความสัมพันธ์ภายในเพื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างข้อย่อยแต่ละข้อ และความสัมพันธ์ระหว่างข้อย่อยแต่ละข้อกับคะแนนรวม โดยมีหลักในการพิจารณาคือ

ความสัมพันธ์ระหว่างข้อย่อยแต่ละข้อควรมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ในระดับต่ำหรือไม่มีเลย ($r_{xy} = 0$) แต่ความสัมพันธ์ระหว่างข้อย่อยกับคะแนนรวมควรมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ในระดับสูง ทั้งนี้เพราะ เมื่อความสัมพันธ์ของข้อย่อยมีค่าต่ำ แสดงว่า ข้อย่อยนั้นวัดในสิ่งต่างหากหากมีค่าสูง แสดงว่าวัดในสิ่งเดียวกันสำหรับกรณีความสัมพันธ์ข้อย่อยกับคะแนนรวมนั้นจะต้องอยู่ในระดับสูงเสมอ เพราะข้อย่อยที่ดีย่อมส่งผลต่อคะแนนรวม เพื่อให้ได้ตามวัตถุประสงค์ในระดับสูง

9. การหาค่าสหสัมพันธ์พหุคูณของแบบทดสอบและหาค่าความสัมพันธ์พหุคูณของแบบทดสอบกับเกณฑ์

10. การคำนวณสมการถดถอยของแบบทดสอบ

การคำนวณสมการถดถอยของแบบทดสอบเพื่อประหยัดเวลาในการนับแบบทดสอบใบต่อไป ทั้งนี้เพราะไม่จำเป็นต้องทำการทดสอบทุกข้อย่อย ทั้งนี้สามารถคำนวณได้ทั้งสมการถดถอยอย่างง่ายและสมการถดถอยแบบพหุคูณ

11. การหาเกณฑ์ (Norm) ของแบบทดสอบ

ค่าสถิติที่จะใช้หาค่าเกณฑ์มีหลายวิธี เช่น คะแนนซี (Z-Score) คะแนนที (T-Score) คะแนนทีปกติ (Normalized - T Score) หรือคะแนนเปอร์เซ็นต์ไทล์ (Percentiles)

ในการสร้างเกณฑ์ สิ่งที่ต้องพิจารณาถึงคือ

1. ทำจากกลุ่มตัวอย่างที่มากพอ
2. การสุ่มตัวอย่างเป็นตัวแทนของประชากร
3. เกณฑ์ต้องใช้เฉพาะกลุ่มที่กำหนดเท่านั้น
4. หาค่าเกณฑ์ของข้อย่อยแต่ละข้อก่อนจึงหาค่าเกณฑ์ของแบบทดสอบทั้งฉบับ

ประโยชน์ของแบบทดสอบทักษะกีฬา

การนับแบบทดสอบทักษะกีฬาโดยใช้ คอลลินส์ (Collins) กล่าวว่า มีผลประโยชน์อย่างน้อย 9 ประการ คือ (ผาณิต บิลมาศ. 2530 : 53)

1. วัดผลสัมฤทธิ์ (Measurement of Achievement) ความมุ่งหมายอันดับแรก of แบบทดสอบทักษะเพื่อวัดความก้าวหน้าของนักเรียนหรือระดับของผลสัมฤทธิ์ เนื้อหา และ ทฤษฎี หลักการต่าง ๆ ของแต่ละรายวิชา
2. ให้เกรดหรือคะแนน (Grading or Marking) นักเรียนอาจได้รับการประเมินพื้นฐานต่าง ๆ ตามแบบทดสอบการกระทำทางทักษะ เมื่อนักเรียนได้เรียนรายวิชาผ่านไปแล้ว สิ่ง

นักเรียนได้คือ เกรดหรือคะแนน ซึ่งจะเป็นเครื่องชี้ให้เห็นระดับความก้าวหน้าหรือผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนที่แสดงออกให้เห็นตามแบบทดสอบทักษะนั้น ๆ

3. เพื่อแบ่งกลุ่ม (Classification) การใช้แบบทดสอบทักษะ ผู้สอนจะใช้ทดสอบเพื่อแบ่งผู้เรียนตามระดับ เช่น ระดับต่ำ ระดับปานกลาง และระดับสูง แทนที่จะใช้เวลาเล็กน้อยในการสังเกตการกระทำหรือการแสดงออกทางทักษะ นอกจากนั้นการแบ่งกลุ่มนี้จะทำให้เกิดความยุติธรรมให้การแข่งขันก็หาภายใน

4. การจูงใจ (Motivation) นักเรียนจะมีการตอบสนองในทางบวกต่อสิ่งที่มาท้าทาย เขาจะพยายามมาก ๆ เพื่อให้ได้คะแนนมาก ๆ กับการทดสอบจากแบบทดสอบทักษะมากกว่าที่เขากระทำหรือแสดงออกเพื่อเอาชนะเพื่อนในชั้น ด้วยเหตุนี้แบบทดสอบทักษะจึงเป็นสิ่งจูงใจที่ดีมาก เพื่อให้นักเรียนเกิดพัฒนาการและก้าวหน้า

5. การฝึก (Practice) คล้ายกับวัตถุประสงค์ในการจูงใจจะมีนักเรียนฝึกซ้อมตามรายการของแบบทดสอบเพื่อให้ได้คะแนนมากขึ้น การกระทำดังกล่าวเป็นการสร้างความก้าวหน้าแก่ตัวเองและเป็นการทดสอบตัวเอง (Self - Testing) ซึ่งเป็นคุณสมบัติที่สำคัญที่สุดที่จะทำให้ประสบผลสำเร็จในทักษะกีฬาต่าง ๆ และหากครูหรือผู้ฝึกสอน เห็นประโยชน์และจัดให้นักเรียนได้ฝึกตามรายการของแบบทดสอบทักษะหรือบางส่วน โดยมีการสาธิตและอธิบายโดยละเอียดแล้วนั้นก็แสดงว่า แบบทดสอบทักษะกีฬาฉบับนั้นมีความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Face Validity)

6. การวินิจฉัย (Diagnosis) การพัฒนาทางทักษะเป็นพื้นฐานอย่างหนึ่งในการเรียนการสอนพลศึกษา การวินิจฉัยถึงความสามารถของนักเรียนในแต่ละระดับ ถือว่าเป็นคุณสมบัติอย่างหนึ่งในการสอนพลศึกษา เมื่อใช้แบบทดสอบทางทักษะต่าง ๆ ทำให้ผู้สอนรู้จุดบกพร่องของนักเรียนเพื่อการแก้ไขต่อไป

7. เครื่องช่วยการสอน (Teaching Aids) โดยธรรมชาติของการสอนทักษะกีฬา นักเรียนจะต้องการรู้ถึงความก้าวหน้าและการพัฒนาทางทักษะของตัวเองทุกขณะ ฉะนั้นหากผู้สอนใช้รายการทดสอบในแบบทดสอบทักษะในการฝึกทักษะและเน้นมาก ๆ จะเป็นเครื่องช่วยในการสอน และช่วยนักเรียนมากขึ้น

8. เครื่องมือในการแปลความหมาย (Interpretive Tool) หน้าที่อย่างหนึ่งในการสอนพลศึกษาคือ การแปลผลหรือแปลความหมายจากผลการเรียนของนักเรียนให้ผู้บริหาร ผู้ปกครองนักเรียน และแก่สาธารณะทั่วไปได้ทราบ ซึ่งจะแปลความหมายได้ก็ต้องได้ผลมาจากแบบทดสอบทักษะที่มีคุณภาพ และสิ่งนี้ก็จะเป็นการยกระดับของโรงเรียนไปด้วย

9. การแข่งขัน (Competition) จากการที่นักเรียนทำการแข่งขันหรือทำคะแนนให้ได้มาก ๆ ในแต่ละรายการทดสอบ จะเป็นเครื่องชี้ให้เห็นถึงการที่จะประสบความสำเร็จของโครงการพลศึกษา

องค์ประกอบทักษะกีฬาฟุตบอล

กีฬาฟุตบอลเป็นกิจกรรมทางพลศึกษาอีกประเภทหนึ่ง ได้มีการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา ทักษะต่าง ๆ ที่ใช้ในการเล่นกีฬาฟุตบอล ได้มีผู้กล่าวไว้ดังนี้

นิพนธ์ กิตติกุล (2525 : 381 - 384) ได้กล่าวถึงเทคนิคที่จำเป็นในการเล่นฟุตบอล คือ

1. การบังคับควบคุมลูกบอล (Ball Control)
2. การเลี้ยงลูกบอล (Dribbling)
3. การส่งลูกบอล (Passing)
4. การโหม่งลูกบอล (Heading)
5. การยิงประตู (Shooting)
6. การเข้าสกัดกั้น (Tackling)
7. การทุ่มลูกเข้าเล่น (Throwing)

ประวิทย์ ราชสาม (2526 : 9 - 20) ได้กล่าวถึงพื้นฐานในการเล่นฟุตบอลเบื้องต้นไว้ดังนี้

1. การเตะลูกบอล
2. การหยุดลูกบอล
3. การโหม่งลูกบอล
4. การเลี้ยงลูกบอล

ประโยค สุทธิสง่า (2528 : 45 - 50) กล่าวว่า หลักการฝึกทำเบื้องต้นของฟุตบอล

คือ

1. การเตะลูก
2. การหยุดหรือบังคับลูก
3. การโหม่งลูก
4. การเลี้ยงลูก
5. การทุ่มลูก
6. การเข้าสกัดลูก
7. การเป็นผู้รักษาประตู
8. การหลบหลีกหลอกสื่อ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

ฮีท และรอดเจอร์ (Heath and Rodgers) ได้ศึกษาค้นคว้าไว้ในปี ค.ศ.1932 เรื่อง "การศึกษาประโยชน์ของการทดสอบความรู้และทักษะฟุตบอล" (A Study in the Use of Knowledge and Skill Tests in Soccer) โดยสร้างแบบทดสอบทักษะฟุตบอล สำหรับนักเรียนชายระดับประถมศึกษา ซึ่งประกอบด้วยแบบทดสอบ 4 รายการคือ การเลี้ยงลูกฟุตบอล การทุ่มลูกฟุตบอล การวางเตะสำหรับผู้รักษาประตู และการเตะลูกเสียศ แบบทดสอบทักษะฟุตบอลนี้สร้างขึ้นเพื่อทดสอบนักเรียนชายในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 แบบทดสอบนี้

ความเที่ยงตรง 0.71 และมีค่าความเชื่อมั่น 0.74 (Clarke. 1967 : 321 ; citing Heath and Rodgers. 1932)

มิทเชลล์ (Mitchell) ได้พัฒนาแบบทดสอบทักษะฟุตบอลของแมคโดแนลต์ไปปรับปรุงเพื่อใช้กับนักเรียนชายระดับประถมศึกษาตอนปลาย โดยใช้แบบทดสอบการเตะลูกฟุตบอลกระทบผาผนังที่มีความกว้าง 8 ฟุต สูง 4 ฟุต เส้นเริ่มห่างจากผาผนัง 6 ฟุต ให้ทำการทดสอบได้ 3 ครั้ง ครั้งละ 20 วินาที ผลปรากฏว่า มีค่าความเที่ยงตรง 0.84 และมีค่าความเชื่อมั่น 0.89 จากการให้คะแนนของครูผู้ฝึกสอน (Clarke. 1967 : 322 ; citing Mitchell. 1963)

แดนนี่ เรย์ (Danny Ray. 1981 : 126) ได้ศึกษาค้นคว้าเรื่อง "การค้นหาธรรมชาติทางทักษะกลไก 2 ชนิดในเด็ก" (Investigating the Nature of Two Motor Skills in Children) ได้แก่ การทุ่มและการเตะ ซึ่งได้กำหนดทักษะทั้ง 2 ชนิด โดยเฉพาะการวิ่งแรงกับลูกฟุตบอลหรือความรู้ที่เกี่ยวกับรูปแบบของทักษะกลไก ผู้เข้ารับการทดสอบได้ทำแบบทดสอบเกี่ยวกับทักษะทางกลไก จำนวน 32 รายการ ซึ่งใช้เป็นเกณฑ์มาตรฐานในการวัดผลการศึกษาพบว่า ทักษะทางกลไกการทุ่มและการเตะของเด็กเป็นแบบแผนที่กำหนดไว้เป็นแบบอย่างทางกลไก และไม่ซ้ำเป็นการใช้กำลังโดยเฉพาะ ในกรณีนี้ได้วิเคราะห์ข้อมูลรวมทั้งหมดได้แสดงให้เห็นว่าการกำหนดทักษะทางกลไกตรงตามจุดมุ่งหมายที่ผู้วิจัยได้ตั้งไว้

งานวิจัยภายในประเทศ

จุฬารัตน์ นาคพงศ์ (2534 : บทคัดย่อ) ได้สร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาเทเบิลเทนนิสสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และเพื่อศึกษาว่าแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความเป็นปรนัย ความเที่ยงตรง และความเชื่อมั่นเพียงใด แบบทดสอบประกอบด้วยรายการทดสอบ 2 รายการคือ 1. ทักษะการเสริฟ 2. การตีลูกกระทบผนังและการตบ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 64 คน พบว่า แบบทดสอบทักษะกีฬาเทเบิลเทนนิสที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อหาค่าความเป็นปรนัย มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .99 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 แบบทดสอบทักษะกีฬาเทเบิลเทนนิสที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อหาค่าความเที่ยงตรง มีค่าสัมประสิทธิ์

สหสัมพันธ์เท่ากับ .92 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยใช้แบบทดสอบทักษะกีฬาเทเบิล เทนนิสของ มอห์ต และลอคอาร์ท เป็นเกณฑ์ แบบทดสอบทักษะกีฬาเทเบิลเทนนิสที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อหาความเชื่อมั่น มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .95 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยใช่วิธีการทดสอบซ้ำ

ฉัตรวิภา บัณฑิต (2534 : บทคัดย่อ) ได้สร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลและ สร้างเกณฑ์ปกติสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หลังจากที่ได้ผู้เชี่ยวชาญได้ประเมินและ พิจารณาคัดเลือกแบบทดสอบ 23 รายการ เหลือ 6 รายการคือ แบบทดสอบการเตะลูกฟุตบอล แบบทดสอบการเตะลูกฟุตบอลกระทบผนัง แบบทดสอบการโหม่งลูกฟุตบอล แบบทดสอบการเตะโด่ง แบบทดสอบการเลี้ยงลูกฟุตบอล แบบทดสอบการยิงประตู กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการหาคุณภาพของ แบบทดสอบ ได้แก่ นักเรียนชายระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 40 คน พบว่า ความเป็นปรนัย ของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.933, 0.914 และ 0.917 ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบแต่ละ รายการมีค่าดังนี้ การเตะลูกฟุตบอล มีค่าเท่ากับ 0.903 การเตะโด่ง มีค่าเท่ากับ 0.908 การเลี้ยงลูกฟุตบอล มีค่าเท่ากับ 0.880 รวมทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.937 ความเที่ยงตรงของ แบบทดสอบทั้งฉบับ มีค่าเท่ากับ 0.839 เกณฑ์ปกติในการแบ่งระดับความสามารถในการทดสอบ ทักษะกีฬาฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้แก่ ดีเลิศ คะแนนที่ 67 ขึ้นไป ดี คะแนนที่ 55.66 บานกลาง คะแนนที่ 45-55 พอใช้ คะแนนที่ 34-44 ควรปรับปรุง คะแนนที่ต่ำกว่า 34

ชนิตา จันเล็ก (2536 : บทคัดย่อ) ได้สร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอล และสร้างเกณฑ์มาตรฐานสำหรับนักเรียนชายระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หลังจากที่ได้ผู้เชี่ยวชาญได้ ประเมินและพิจารณาคัดเลือกแบบทดสอบ 10 รายการ เหลือ 4 รายการคือ 1. การส่งลูก บาสเกตบอลกระทบผนัง 2. การใส่เหรียญในกระป๋อง 3. การยิงประตูได้เป็นสลับข้าง 4. การหยุดและการหมุนตัวเลี้ยงลูกบาสเกตบอล กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการหาคุณภาพของแบบ ทดสอบ ได้แก่ นักเรียนชายระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนไทรโยคคณิกาญจนวิทยาลัย จังหวัดกาญจนบุรี ที่ผ่านการเรียนวิชาบาสเกตบอล 1 มาแล้ว จำนวน 34 คน โดยการสุ่ม แบบเจาะจง และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้สร้างเกณฑ์มาตรฐานของแบบทดสอบ ได้แก่ นักเรียนชาย

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของจังหวัดกาญจนบุรี จำนวน 347 คน โดยการสุ่มแบบง่าย การวิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบโดยอาศัยสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และใช้คะแนนที่ในการสร้างเกณฑ์มาตรฐานของแบบทดสอบ พบว่า

1. ค่าความเป็นปรนัยของแบบทดสอบสามครั้งมีค่าเท่ากับ .973, .942 และ .968 ตามลำดับ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
 2. ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบแต่ละรายการมีดังนี้
 - 2.1 การส่งลูกบาสเกตบอลกระทบผนัง มีค่าเท่ากับ .969
 - 2.2 การใส่เหรียญในกระป๋อง มีค่าเท่ากับ .976
 - 2.3 ยิงประตูได้เป็นสลับข้าง มีค่าเท่ากับ .979
 - 2.4 การหยุดยิงและหมุนตัวเลี้ยงลูกบาสเกตบอล มีค่าเท่ากับ .936
 - 2.5 รวมทั้งฉบับ มีค่าเท่ากับ .973 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
 3. ค่าความเที่ยงตรงของแบบทดสอบสามครั้งมีค่าเท่ากับ .912, .910 และ .932 ตามลำดับ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
 4. เกณฑ์มาตรฐานในการแบ่งระดับความสามารถในการทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอล ปรากฏผลดังนี้ สูงมาก คะแนนที่สูงกว่า 65 สูง คะแนนที่ระหว่าง 55-64 ปานกลาง คะแนนที่ระหว่าง 45-54 ต่ำ คะแนนที่ระหว่าง 35-44 ต่ำมาก คะแนนที่ต่ำกว่า 35
- สุกิจ ศรีแก้ว (2537 : บทคัดย่อ) ได้สร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาซอฟท์บอลและเกณฑ์ปกติสำหรับนักศึกษาระดับอุดมศึกษา ทดสอบ 5 รายการคือ 1. แบบทดสอบการรับลูกซอฟท์บอล 2. แบบทดสอบการขว้างลูกซอฟท์บอล 3. แบบทดสอบการตีลูกซอฟท์บอล 4. แบบทดสอบการพินลูกซอฟท์บอล และ 5. แบบทดสอบการวิ่งเบส กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงระดับอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ที่ผ่านการเรียนวิชาซอฟท์บอลมาแล้ว เป็นนักศึกษาชาย จำนวน 40 คน และนักศึกษาหญิง จำนวน 40 คน โดยการเจาะจงเลือก และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการสร้างเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบ ได้แก่ นักศึกษาชาย และนักศึกษาหญิงระดับอุดมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 200 คน เป็นนักศึกษาชาย จำนวน 100 คน และนักศึกษาหญิง จำนวน 100 คน โดยการเจาะจงเลือก การวิเคราะห์คุณภาพของ

แบบทดสอบโดยอาศัยสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และใช้คะแนนในการสร้างเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบ พบว่า

1. ความเป็นปรนัยของแบบทดสอบทั้งฉบับ มีค่าดังนี้
 - 1.1 ความเป็นปรนัยของแบบทดสอบทั้งฉบับของนักศึกษาชายโดยการให้คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน เป็นรายคู่ มีค่าเท่ากับ .751, .836, .806, .825, .679, .747, .698, .646, .763 และ .773 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
 - 1.2 ความเป็นปรนัยของแบบทดสอบทั้งฉบับของนักศึกษาหญิงโดยการให้คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน เป็นรายคู่ มีค่าเท่ากับ .780, .846, .753, .875, .869, .766, .812, .747, .906 และ .759 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบแต่ละรายการของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง มีค่าดังนี้
 - 2.1 การรับลูกชอฟท์บอล มีค่าเท่ากับ ชาย .860 หญิง .790
 - 2.2 การขว้างลูกชอฟท์บอล มีค่าเท่ากับ ชาย .799 หญิง .740
 - 2.3 การตีลูกชอฟท์บอล มีค่าเท่ากับ ชาย .793 หญิง .721
 - 2.4 การพิชลูกชอฟท์บอล มีค่าเท่ากับ ชาย .710 หญิง .749
 - 2.5 การวิ่งเบส มีค่าเท่ากับ ชาย .989 หญิง .950
 - 2.6 รวมทั้งฉบับ มีค่าเท่ากับ ชาย .782 หญิง .824 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ความเที่ยงตรงของแบบทดสอบทั้งฉบับของนักศึกษาชาย มีค่าเท่ากับ .950 และนักศึกษาหญิง มีค่าเท่ากับ .962 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. เกณฑ์ปกติในการแบ่งระดับความสามารถในการทดสอบทักษะกีฬาชอฟท์บอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้แก่
 - 4.1 ระดับความสามารถในการทดสอบทักษะกีฬาชอฟท์บอลของนักศึกษาชาย ระดับอุดมศึกษา ดีเลิศ คะแนนที่ 61 ขึ้นไป ดี คะแนนที่ 54-60 ปานกลาง คะแนนที่ 47-53 พอใช้ คะแนนที่ 40-46 ควรปรับปรุง คะแนนที่ ต่ำกว่า 40

4.2 ระดับความสามารถทางทักษะกีฬาของพหุบอลของนักศึกษาหญิงระดับอุดมศึกษา
 คีเลศ คะแนนที่ 58 ขึ้นไป คี คะแนนที่ 53-57 ปานกลาง คะแนนที่ 48-52 พอใช้ คะแนนที่
 43-47 ควรปรับปรุง คะแนนที่ ต่ำกว่า 43

แสงเพ็ญ พุ่มกุมาร (2537 : บทคัดย่อ) ได้สร้างแบบทดสอบทักษะวอลเลย์บอลและ
 สร้างเกณฑ์มาตรฐานสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาของจังหวัดราชบุรี หลังจากให้ผู้เชี่ยวชาญ
 ได้ประเมินและพิจารณาคัดเลือกแบบทดสอบ 7 รายการ เหลือ 3 รายการ คือ แบบทดสอบการ
 เสริฟ แบบทดสอบการตีกกระหนบผาผั่ง แบบทดสอบการเซ็ทกระหนบผาผั่ง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้
 ได้แก่ นักเรียนชาย 40 คน และนักเรียนหญิง 40 คน ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียน
 บ้านหนองไถ่จัน โรงเรียนบ้านดอนไม้ลาย และโรงเรียนวัดโพนสามเกาะ จังหวัดราชบุรี ที่ผ่าน
 การเรียนวอลเลย์บอลมาแล้วอย่างน้อย 1 ภาคเรียน และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการสร้างเกณฑ์
 มาตรฐานของแบบทดสอบ ได้แก่ นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนชาย จำนวน 167
 คน และนักเรียนหญิง จำนวน 171 คน พบว่า ความเป็นปรนัยของแบบทดสอบทักษะวอลเลย์บอล
 ของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงแต่ละรายการและทั้งฉบับมีค่าดังนี้ การเสริฟ มีค่าเท่ากับ .69,
 .77, .84 และ .79, .86, .86 ตามลำดับ การตีกกระหนบผาผั่ง มีค่าเท่ากับ .92, .92,
 .96 และ .93, .96, .96 ตามลำดับ การเซ็ทกระหนบผาผั่งมีค่าเท่ากับ .96, .97, .98
 และ .97, .97, .99 ตามลำดับ รวมทั้งฉบับ มีค่าเท่ากับ .97, .98, .98 และ .97,
 .97, .99 ตามลำดับ ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทักษะวอลเลย์บอลของนักเรียนชายและ
 นักเรียนหญิงแต่ละรายการและทั้งฉบับมีค่าดังนี้ การเสริฟ มีค่าเท่ากับ .78, และ .76 ตาม
 ลำดับ การตีกกระหนบผาผั่ง มีค่าเท่ากับ .94 และ .89 ตามลำดับ การเซ็ทกระหนบผาผั่ง
 มีค่าเท่ากับ .89 และ .93 ตามลำดับ รวมทั้งฉบับ มีค่าเท่ากับ .94 และ .95 ตามลำดับ
 ความเที่ยงตรงเชิงสภาพของแบบทดสอบทักษะวอลเลย์บอลของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงทั้ง
 ฉบับ มีค่าเท่ากับ .82 และ .99 ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบทดสอบทักษะวอลเลย์
 บอลของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงทั้งฉบับ มีค่าเท่ากับ .58, .79, .82 และ .82, .84,
 .93 ตามลำดับ ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบทักษะวอลเลย์บอลของนักเรียนชายและ

นักเรียนหญิงแต่ละรายการและรวมทั้งฉบับ เกณฑ์มาตรฐานในการแบ่งระดับความสามารถใน
แบบทดสอบทักษะวอลเลย์บอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้แก่ ระดับความสามารถสูงมาก คะแนนที่
นักเรียนชาย 65 ขึ้นไป คะแนนที่นักเรียนหญิง 62 ขึ้นไป ระดับความสามารถสูง คะแนนที่
นักเรียนชาย 55-64 คะแนนที่นักเรียนหญิง 54-61 ระดับความสามารถปานกลาง คะแนนที่
นักเรียนชาย 45-54 คะแนนที่นักเรียนหญิง 46-53 ระดับความสามารถต่ำ คะแนนที่นักเรียน
ชาย 35-44 คะแนนที่นักเรียนหญิง 38-45 ระดับความสามารถต่ำมาก คะแนนที่นักเรียนชาย
34 ลงไป คะแนนที่นักเรียนหญิง 37 ลงไป

สมมติฐานการวิจัย

แบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความ
เที่ยงตรง ความเชื่อมั่น และความเป็นปรนัยสูง

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การดำเนินการศึกษาค้นคว้า ประชากร กลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือการเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล มีรายละเอียดดังนี้

แหล่งข้อมูลและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่เข้าในการศึกษาค้นคว้าเป็นนักเรียนชายที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2538 โดยมีจำนวนนักเรียนชายทั้งหมด 555 คน จาก 37 โรงเรียน แบ่งเป็น 5 กลุ่มโรงเรียน ดังตาราง 2

ตาราง 1 แสดงกลุ่มประชากร

กลุ่มโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน	จำนวนนักเรียน
1	8	204
2	7	80
3	7	85
4	7	104
5	8	82
รวม	37	555

โรงเรียนสาธิต	43	30
สุเหร่าพะยูนินา	25	20
สุเหร่าสาละแดง	22	20

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าได้แก่นักเรียนชายระดับประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2538 โดยแบ่งออกเป็น 2 กลุ่มดังนี้

1. กลุ่มศึกษาคุณภาพของแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา ได้แก่ นักเรียนชายที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนศิริวังวิทยาการ สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร จำนวน 30 คน โดยการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2. กลุ่มศึกษาเกณฑ์ปกติ ได้แก่ นักเรียนชายที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร จำนวน 200 คน โดยการสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) มีรายละเอียดดังตาราง 3

ตาราง 2 แสดงกลุ่มศึกษาเกณฑ์ปกติ

โรงเรียน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนที่เลือก
ภักดินรเศรษฐ์	52	30
วัดทรัพย์สโมสร	37	30
หนองจอกพิทยาสรรพ์	43	30
สุเหร่าหะยีมินา	25	20
สุเหร่าศาลาแดง	23	20
สุเหร่าลานแขก	22	20
วัดลาด้อยตี่ง	26	20
บ้านลาดนกล้วย	13	10
อิสลามลาไทร	11	10
วัดพระยาปลา	16	10
รวม	268	200

3. ในการดำเนินการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีจับฉลาก กระทำดังนี้

3.1 นักเรียน 10-20 คน จับฉลากเลือกมา 10 คน

3.2 นักเรียน 21-30 คน จับฉลากเลือกมา 20 คน

3.3 นักเรียน 31 คนขึ้นไป จับฉลากเลือกมา 30 คน

ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งหมดจำนวน 200 คน คิดเป็นร้อยละ 36.03 จากนักเรียน 555 คน
ในเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้

1. แบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามจุดมุ่งหมายของการวัดผลทางด้านทักษะกีฬาในการเรียนวิชาฟุตบอลของโรงเรียนที่ใช้นักเรียนเป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยมีวิธีดำเนินการสร้างดังนี้

1.1 ศึกษารายละเอียดทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอลจากเอกสาร ตำรา และงานวิจัย

1.2 บริกษาผู้ฝึกสอนและผู้เชี่ยวชาญทางกีฬาฟุตบอลเกี่ยวกับทักษะกีฬาฟุตบอลและการสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอล

1.3 สังเกตการแข่งขันกีฬาฟุตบอลของนักเรียนระดับประถมศึกษา

1.4 นำข้อมูลต่าง ๆ มาออกแบบวิธีการทดสอบและวิธีการให้คะแนนจาก 7 ทักษะ ได้แบบทดสอบทั้งหมด 7 รายการ

1.5 นำแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมาให้ผู้เชี่ยวชาญทางกีฬาฟุตบอล 5 ท่านตรวจสอบ เพื่อหาค่าความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Face Validity)

1.6 นำแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปทดลองใช้กับนักเรียนชายโรงเรียนสุเหร่าอิริว เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร จำนวน 10 คน โดยวิธีการทดสอบซ้ำ (Test-Retest) เพื่อจะศึกษาการใช้แบบทดสอบ

1.7 นำแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปให้ประธานและกรรมการควบคุมการทำ
ปริญญานิพนธ์ตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไข (ดังรายละเอียดในภาคผนวก ก)

2. แบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลของนิสิต บัณฑิต เจริญ ประกอบด้วย แบบทดสอบ
6 รายการ ประกอบด้วย

- 2.1 แบบทดสอบการเตะลูกฟุตบอล
- 2.2 แบบทดสอบการเตะลูกฟุตบอลกระทบผนัง
- 2.3 แบบทดสอบการโหม่งลูกฟุตบอล
- 2.4 แบบทดสอบการเตะโค้ง
- 2.5 แบบทดสอบการเลี้ยงลูกฟุตบอล
- 2.6 แบบทดสอบการยิงประตู

(ดังรายละเอียดในภาคผนวก ค)

วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อ
ติดต่ออาจารย์ใหญ่ และผู้อำนวยการโรงเรียนต่าง ๆ เพื่อขอความร่วมมือในการชักกลุ่มตัวอย่าง
สถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ที่ใช้ในการวิจัย พร้อมทั้งนัดหมายวันและเวลา
ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. การเตรียมวัสดุอุปกรณ์และสถานที่ในการวิจัย ดำเนินการดังนี้
 - 2.1 สืบหาสภาพของสนามฟุตบอล สถานที่ และอุปกรณ์ที่ใช้ในการวิจัย
 - 2.2 วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการวิจัยดังนี้
 - 2.2.1 ลูกฟุตบอลขนาดมาตรฐาน เบอร์ 4 จำนวน 10 ลูก
 - 2.2.2 กระดาษสำหรับบันทึกข้อมูล
 - 2.2.3 ปูนขาว
 - 2.2.4 นาฬิกาจับเวลาแบบตัวเลข

2.2.5 สนาม ประตูปูพืชมอลมาตรฐาน พร้อมตาข่าย

2.2.6 เทปวัดระยะทาง

3. การเตรียมตัวผู้ช่วยในการเก็บรวบรวมข้อมูลและกลุ่มตัวอย่าง ดำเนินการดังนี้

3.1 จัดหาผู้ช่วยในการเก็บรวบรวมข้อมูล พร้อมทั้งอธิบายและสาธิตวิธีการต่าง ๆ ในการเก็บรวบรวมข้อมูลให้เข้าใจตรงกัน

3.2 ให้นักกลุ่มตัวอย่างสวมกางเกงขาสั้น เสื้อยืด สวมถุงเท้าและรองเท้าผ้าใบ

3.3 อธิบายและสาธิตวิธีการปฏิบัติให้นักกลุ่มตัวอย่างเข้าใจ

3.4 ให้นักกลุ่มตัวอย่างอบอุ่นร่างกายด้วยการยืดกล้ามเนื้อส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย และวิ่งช้า ๆ ประกอบกับการใช้ทักษะพื้นฐานของการเล่นกีฬาฟุตบอล ประมาณ 10-15 นาที

4. ระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล มีดังนี้

4.1 การศึกษาคุณภาพของแบบทดสอบ ดำเนินการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง 30 คน ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

4.1.1 นำแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง 2 ครั้ง เว้นระยะเวลาย่างกันหนึ่งสัปดาห์

4.1.2 นำแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลของณัฐฉัตร ปลั่งเจริญ ไปทำการทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง

4.1.3 นำแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปให้ครูพลศึกษา 3 คน ทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

4.1.4 การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

4.2 ศึกษาเกณฑ์ปกติ (Norm) ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยนำแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง 200 คน

4.3 บันทึกผลการทดสอบไว้ทุกครั้ง แล้วรวบรวมคะแนนในบันทึกเพื่อนำมาวิเคราะห์ต่อไป

5. ผู้วิจัยควบคุมการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตัวเอง

วิธีจัดกระทำข้อมูล

นำข้อมูลที่ได้จากการทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลตามแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลของณัฐวุฒิ ปล้องเจริญ มาวิเคราะห์หาสิ่งต่อไปนี้

1. หาค่าความเป็นปรนัย (Objectivity) ของแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แต่ละรายการและคะแนนรวมโดยการคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนของผู้ใช้แบบทดสอบ 3 คน โดยวิธีของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

2. หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แต่ละรายการและคะแนนรวมโดยการคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของการทดสอบครั้งที่ 1 กับครั้งที่ 2 โดยวิธีการของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

3. หาค่าความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จากการคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนการทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลของผู้วิจัยครั้งที่ 1 กับคะแนนการทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลของณัฐวุฒิ ปล้องเจริญ โดยวิธีของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

4. หาค่าความสัมพันธ์ภายใน (Inter-Correlation Coefficient) ของแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในระหว่างคะแนนการทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลแต่ละรายการ และคะแนนรวม ซึ่งทำการศึกษาจากคะแนนการทดสอบครั้งที่ 1 โดยวิธีของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

5. ทดสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่ระดับ .05 โดยใช้ตารางสำเร็จ

6. ศึกษาเกณฑ์ปกติ (Norm) โดยใช้คะแนนที (T-Score) และแบ่งระดับทักษะกีฬาฟุตบอลเป็น 5 ระดับ คือ ดีมาก ดี ปานกลาง พอใช้ และควรปรับปรุง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลศึกษาค้นคว้า

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{X}$	แทน	มัธยฐานเลขคณิตหรือค่าเฉลี่ยของคะแนน
S.D.	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน
N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
r	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
T	แทน	คะแนนที่
P	แทน	แสดงนัยสำคัญ
X_1	แทน	คะแนนการทดสอบการเลี้ยงลูกฟุตบอล
X_2	แทน	คะแนนการทดสอบการส่งและการหยุดลูกฟุตบอล
X_3	แทน	คะแนนการทดสอบการเตะลูกโค้ง
X_4	แทน	คะแนนรวมการทดสอบทุกรายการของแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอล ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ได้แบ่งการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 2 ตอนดังนี้

1. การศึกษาคุณภาพของแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยศึกษาจากคะแนนการทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลของนักเรียนชายระดับประถมศึกษา โรงเรียนศิริวังวิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร จำนวน 30 คน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1.1 ศึกษาความเป็นปรนัย (Objectivity) ของแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยศึกษาความสัมพันธ์ภายใน (Inter-Correlation) ของคะแนนการทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยครูพลศึกษา 3 คน ในการทดลองใช้แบบทดสอบ

1.2 ศึกษาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยใช้วิธีทดสอบซ้ำ (Test-Retest) จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนการทดสอบครั้งที่ 1 กับครั้งที่ 2 ของการทดสอบแต่ละรายการและรวมทุกรายการ

1.3 ศึกษาความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยศึกษาจากความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนการทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลรวมทุกครั้งที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นครั้งที่ 1 กับคะแนนการทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลรวมทุกรายการของมาตรฐานบาสเกตบอล

1.4 ศึกษาความซ้ำซ้อนของแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยศึกษาความสัมพันธ์ภายใน (Inter-Correlation) ของคะแนนการทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นแต่ละรายการจากการทดสอบครั้งที่ 1

2. การศึกษาเกณฑ์ปกติ (Norm) ของแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยใช้คะแนนที่ (T-Score) จากคะแนนการทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลของนักเรียนชายระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร จำนวน 200 คน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การศึกษาคุณภาพของแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

1.1 ศึกษาความเป็นปรนัย (Objectivity) ของแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จากคะแนนการทดสอบของครูพลศึกษา 3 คน ที่นำแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลของผู้วิจัยไปทดลองใช้

ตาราง 3 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในระหว่างคะแนนการทดสอบของครูพลศึกษา 3 คน ตามแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

คะแนนการทดสอบของครูพลศึกษา	N	r
คนที่หนึ่งกับคนที่สอง	30	0.997*
คนที่หนึ่งกับคนที่สาม	30	0.997*
คนที่สองกับคนที่สาม	30	0.997*

$$*P < .05 \ (r = .2960)$$

จากตาราง 3 แสดงว่าคะแนนการทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลระหว่างครูพลศึกษาคนที่หนึ่งกับคนที่สอง คนที่หนึ่งกับคนที่สาม และคนที่สองกับคนที่สาม ตามแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีความสัมพันธ์กันแบบเส้นตรงเชิงนิมิตอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = 0.997$, 0.997 และ 0.997 ตามลำดับ)

1.2 ศึกษาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลที่ ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ตาราง 4 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนการทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลที่ผู้วิจัย
สร้างขึ้น ครั้งที่หนึ่งกับครั้งที่สอง

รายการทดสอบ	N	r
X ₁	30	0.883*
X ₂	30	0.659*
X ₃	30	0.848*
X ₄	30	0.863*

*P < .05 ($r = .2960$)

จากตาราง 4 แสดงว่า

1. แบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยการทดสอบการเลี้ยงลูกฟุตบอล มีคะแนนในการทดสอบครั้งที่หนึ่งกับครั้งที่สอง มีความสัมพันธ์กันแบบเส้นตรงเชิงนิมิตอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = 0.883$)
2. แบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยการทดสอบการส่งและการหยุดลูกฟุตบอล มีคะแนนในการทดสอบครั้งที่หนึ่งกับครั้งที่สอง มีความสัมพันธ์กันแบบเส้นตรงเชิงนิมิตอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = 0.659$)
3. แบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยการทดสอบการเตะลูกโด่ง มีคะแนนในการทดสอบครั้งที่หนึ่งกับครั้งที่สอง มีความสัมพันธ์กันแบบเส้นตรงเชิงนิมิตอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = 0.848$)

4. แบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยการทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลรวมทุกรายการ มีคะแนนในการทดสอบครั้งที่หนึ่งกับครั้งที่สอง มีความสัมพันธ์กันแบบเส้นตรง เชิงนิมิตอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = 0.863$)

1.3 ศึกษาความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ตาราง 5 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรวมการทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นครั้งที่หนึ่งกับคะแนนรวมการทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลของณัฐวุฒิ ปล้องเจริญ

ความสัมพันธ์	N	r
คะแนนจากแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลของผู้วิจัยกับคะแนนจากแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลของณัฐวุฒิ ปล้องเจริญ	30	0.879*

* $P < .05$ ($r = .2960$)

จากตาราง 5 แสดงว่าแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นกับแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลของณัฐวุฒิ ปล้องเจริญ มีความสัมพันธ์กันแบบเส้นตรง เชิงนิมิตอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = 0.879$)

1.4 ศึกษาความสัมพันธ์ของแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยศึกษาความสัมพันธ์ภายใน (Inter-Correlation) ของคะแนนการทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นแต่ละรายการจากการทดสอบครั้งที่ 1

ตาราง 6 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในของแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จากคะแนนการทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลในครั้งหนึ่ง

คะแนนการทดสอบ	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄
X ₁	-	0.823*	0.680*	0.910*
X ₂		-	0.814*	0.952*
X ₃			-	0.906*
X ₄				-

*P < .05 (r = .2960)

จากตาราง 6 แสดงว่า

1. การทดสอบการเลี้ยงลูกฟุตบอลกับการทดสอบการส่งและการหยุดลูกฟุตบอล มีความสัมพันธ์กันแบบเส้นตรงเชิงนิมิตอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (r = 0.823)
2. การทดสอบการเลี้ยงลูกฟุตบอลกับการทดสอบการเตะลูกโด่ง มีความสัมพันธ์กันแบบเส้นตรงเชิงนิมิตอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (r = 0.680)
3. การทดสอบการเลี้ยงลูกฟุตบอลกับการทดสอบรวมทุกรายการ มีความสัมพันธ์กันแบบเส้นตรงเชิงนิมิตอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (r = 0.910)
4. การทดสอบการส่งและการหยุดลูกฟุตบอลกับการทดสอบการเตะลูกโด่ง มีความสัมพันธ์กันแบบเส้นตรงเชิงนิมิตอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (r = 0.814)

5. การทดสอบการส่งและการหยุดลูกฟุตบอลกับการทดสอบรวมทุกรายการ มีความสัมพันธ์กันแบบเส้นตรงเชิงนิมิตอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = 0.952$)

6. การทดสอบการเตะลูกโด่งกับการทดสอบรวมทุกรายการ มีความสัมพันธ์กันแบบเส้นตรงเชิงนิมิตอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = 0.906$)

2. การศึกษาเกณฑ์ปกติ (Norm) ของแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน คะแนนสูงสุด และคะแนนต่ำสุดของการทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลของนักเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

รายการทดสอบ	$\bar{X}$	S.D.	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด
การเลี้ยงลูกฟุตบอล	18.66	2.40	12.60	22.15
การส่งและการหยุดลูกฟุตบอล	10.33	2.73	16	6
การเตะลูกโด่ง	19.07	4.49	28	10

จากตาราง 7 แสดงว่านักเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร มีทักษะกีฬาฟุตบอล โดยสามารถทำคะแนนเฉลี่ย มีความเบี่ยงเบนมาตรฐาน คะแนนสูงสุดและคะแนนต่ำสุดในการทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลตามแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นดังนี้

1. การทดสอบการเลี้ยงลูกฟุตบอลสามารถทำคะแนนเฉลี่ยได้ 18.66 คะแนน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.40 คะแนนสูงสุดได้ 12.60 คะแนน และคะแนนต่ำสุดได้ 22.15 คะแนน

2. การทดสอบการส่งและการหยุดลูกฟุตบอล สามารถทำคะแนนเฉลี่ยได้ 10.33 คะแนน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.73 คะแนนสูงสุดได้ 16 คะแนน และคะแนนต่ำสุดได้ 6 คะแนน

3. การทดสอบการเตะลูกโค้ง สามารถทำคะแนนเฉลี่ยได้ 19.07 คะแนน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.49 คะแนนสูงสุดได้ 28 คะแนน และคะแนนต่ำสุดได้ 10 คะแนน

ตาราง 8 แสดงคะแนนในการทดสอบการเลี้ยงลูกฟุตบอลของนักเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

X_1	T-Score	X_1	T-Score
12	75.30	19	47.50
15	63.60	20	44.40
16	60.20	21	39.30
17	56.10	22	35.50
18	48.80		

จากตาราง 8 แสดงว่าคะแนนการทดสอบการเลี้ยงลูกฟุตบอลของนักเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร คะแนนสูงสุด 12 คะแนน ตรงกับคะแนนที่ 75.30 และคะแนนต่ำสุด 22 คะแนน ตรงกับคะแนนที่ 35.50

ตาราง 9 แสดงคะแนนในการทดสอบการส่งและการหยุดลูกฟุตบอลของนักเรียนระดับประถมศึกษา
ศึกษา สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

X_2	T-Score
6	34.10
7	37.80
8	41.50
9	45.10
10	48.80
11	52.50
12	56.10
13	59.80
14	63.40
15	67.10
16	70.80

จากตาราง 9 แสดงว่าคะแนนการทดสอบการส่งและการหยุดลูกฟุตบอลของนักเรียน
ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร คะแนนสูงสุด 16 คะแนน
ตรงกับคะแนนที่ 70.80 และคะแนนต่ำสุด 6 คะแนน ตรงกับคะแนนที่ 34.10

ตาราง 10 แสดงคะแนนที่ในการทดสอบการเตะโด่งของนักเรียนระดับประถมศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

X_3 (คะแนน)	T-Score
10	29.80
13	36.50
14	38.70
15	40.90
16	43.20
18	47.60
20	52.10
23	58.80
24	61.00
25	63.20
26	65.40
27	67.70
28	69.90

จากตาราง 10 แสดงว่าคะแนนการทดสอบการเตะโด่งของนักเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร คะแนนสูงสุด 28 คะแนน ตรงกับคะแนน
ที่ 69.90 และคะแนนต่ำสุด 10 คะแนน ตรงกับคะแนนที่ 29.80

ตาราง 11 แสดงเกณฑ์การเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการเลี้ยงลูกฟุตบอลของนักเรียน
ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

ระดับความสามารถ	X_1 (วินาที)	T-Score
ดีมาก	ต่ำกว่า 12	75 ขึ้นไป
ดี	13 - 15	74 - 63
ปานกลาง	16 - 18	62 - 48
พอใช้	19 - 21	47 - 39
ควรปรับปรุง	22 ขึ้นไป	ต่ำกว่า 35

หมายเหตุ ถ้าคะแนนที่มีเลขทศนิยมมาให้อธิ์ว่ามีคะแนนความสามารถในระดับที่สูงกว่า

จากตาราง 11 แสดงว่าเกณฑ์การเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการเลี้ยงลูกฟุตบอลของนักเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ดังนี้

ดีมาก มีคะแนนต่ำกว่า 12 คะแนน หรือคะแนนที่ 75 ขึ้นไป

ดี มีคะแนนระหว่าง 13-15 คะแนน หรือคะแนนที่ระหว่าง 74-63

ปานกลาง มีคะแนนระหว่าง 16-18 คะแนน หรือคะแนนที่ระหว่าง 62-48

พอใช้ มีคะแนนระหว่าง 19-21 คะแนน หรือคะแนนที่ระหว่าง 47-39

ควรปรับปรุง มีคะแนน 22 คะแนนขึ้นไป หรือคะแนนที่ต่ำกว่า 35

ตาราง 12 แสดงเกณฑ์การเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการส่งและการหยุดลูกฟุตบอล
ของนักเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

ระดับความสามารถ	X ₂	T-Score
ดีมาก	16 ขึ้นไป	65 ขึ้นไป
ดี	13 - 15	58 - 64
ปานกลาง	10 - 12	43 - 57
พอใช้	7 - 9	36 - 42
ควรปรับปรุง	ต่ำกว่า 7	ต่ำกว่า 36

หมายเหตุ ถ้าคะแนนที่มีเลขทศนิยมให้ถือว่ามียกเว้นความสามารถในระดับที่สูงกว่า

จากตาราง 12 แสดงว่าเกณฑ์การเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการส่งและการหยุดลูกฟุตบอลของนักเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ดังนี้

ดีมาก มีคะแนน 16 คะแนนขึ้นไป หรือคะแนนที่ 65 ขึ้นไป

ดี มีคะแนนระหว่าง 13-15 คะแนน หรือคะแนนที่ระหว่าง 58-64

ปานกลาง มีคะแนนระหว่าง 10-12 คะแนน หรือคะแนนที่ระหว่าง 43-57

พอใช้ มีคะแนนระหว่าง 7-9 คะแนน หรือคะแนนที่ระหว่าง 36-42

ควรปรับปรุง มีคะแนนต่ำกว่า 7 คะแนน หรือคะแนนที่ต่ำกว่า 36

ตาราง 13 แสดงเกณฑ์การเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการตะลุมดองของนักเรียน
ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

ระดับความสามารถ	X ₃ (คะแนน)	T-Score
ดีมาก	66 ขึ้นไป	28 ขึ้นไป
ดี	59 - 65	23 - 27
ปานกลาง	42 - 58	15 - 23
พอใช้	34 - 41	10 - 14
ควรปรับปรุง	ต่ำกว่า 34	ต่ำกว่า 10

หมายเหตุ ถ้าคะแนนที่มีเลขทศนิยมมาให้อธิว่ามีคะแนนความสามารถในระดับที่สูงกว่า

จากตาราง 13 แสดงว่าเกณฑ์การเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการตะลุมดองของนักเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ดังนี้

ดีมาก มีคะแนน 66 คะแนนขึ้นไป หรือคะแนนที่ 28 ขึ้นไป

ดี มีคะแนนระหว่าง 59-65 คะแนน หรือคะแนนที่ระหว่าง 23-27

ปานกลาง มีคะแนนระหว่าง 42-58 คะแนน หรือคะแนนที่ระหว่าง 15-23

พอใช้ มีคะแนนระหว่าง 34-41 คะแนน หรือคะแนนที่ระหว่าง 10-14

ควรปรับปรุง มีคะแนนต่ำกว่า 34 คะแนน หรือคะแนนที่ต่ำกว่า 10

บทย่อ สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

บทย่อ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

เพื่อสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา

แหล่งข้อมูลและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ นักเรียนชายระดับประถมศึกษาปีที่ 6
สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2538 โดยแบ่งออกเป็น
2 กลุ่ม คือ

1. กลุ่มศึกษาคุณภาพของแบบทดสอบ ได้แก่ นักเรียนชายระดับประถมศึกษาปีที่ 6
ของโรงเรียนศิริวังวิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ที่ผ่านการเรียน
วิชาฟุตบอลมาแล้ว จำนวน 30 คน โดยการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling)
2. กลุ่มศึกษาเกณฑ์ปกติ ได้แก่ นักเรียนชายระดับประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงาน
เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร จำนวน 200 คน โดยการสุ่มแบบง่าย (Simple Random
Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. แบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วยแบบทดสอบ 3 รายการคือ

- 1.1 แบบทดสอบการเลี้ยงลูกฟุตบอล
- 1.2 แบบทดสอบการส่งและการหยุดลูกฟุตบอล
- 1.3 แบบทดสอบการเตะลูกโค้ง

2. แบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลของณัฐฉัตร ปล้องเจริญ ประกอบด้วยแบบทดสอบ 6 รายการคือ

- 2.1 แบบทดสอบการเตะลูกฟุตบอล
- 2.2 แบบทดสอบการเตะลูกฟุตบอลกระทบผนัง
- 2.3 แบบทดสอบการโหม่งลูกฟุตบอล
- 2.4 แบบทดสอบการเตะโค้ง
- 2.5 แบบทดสอบการเลี้ยงลูกฟุตบอล
- 2.6 แบบทดสอบการยิงประตู

วิธีการในการวิจัย

1. นำแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปให้ครูพลศึกษา 3 คน ทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาคุณภาพของแบบทดสอบ

2. นำแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปทำการทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาคุณภาพของแบบทดสอบ โดยการทดสอบซ้ำ (Test-Retest) เว้นระยะห่างกันหนึ่งสัปดาห์

3. นำแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลของณัฐฉัตร ปล้องเจริญ ไปทำการทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง ในการศึกษาคุณภาพของแบบทดสอบ

4. นำแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปทำการทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างที่จะสร้างเกณฑ์ปกติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ศึกษาความเป็นปรนัย (Objectivity) ของแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากคะแนนการทดสอบของครูพลศึกษา 3 คน โดยคำนวณค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนของครูพลศึกษาแต่ละคน

2. ศึกษาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยคำนวณค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของคะแนนการทดสอบซ้ำ (Test-Retest)

3. ศึกษาความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรวมของการทดสอบทุกรายการของแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นกับคะแนนรวมการทดสอบทุกรายการของแบบทดสอบทักษะฟุตบอลของณัฐวุฒิ ปล้องเจริญ

4. ศึกษาความสัมพันธ์ภายใน (Inter-Correlation Coefficient) ของแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนการทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลแต่ละรายการ และคะแนนรวมการทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลทุกรายการเป็นรายคู่

5. ทดสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่ระดับ .05 โดยใช้ตารางสำเร็จ

6. สร้างเกณฑ์ปกติ (Norm) ของแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ในแต่ละรายการ และรวมทุกรายการของการทดสอบจากคะแนนดิบเป็นคะแนนที (T-Score) และจัดแบ่งระดับความสามารถทางทักษะกีฬาฟุตบอลของนักเรียนชายระดับประถมศึกษา

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการศึกษาความเป็นปรนัยของแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนของครูพลศึกษาแต่ละคู่ พบว่า

1.1 คะแนนของครูพลศึกษาคนที่หนึ่งกับคนที่สอง มีความสัมพันธ์กันแบบเส้นตรงเชิงนิมิตอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = 0.997$)

1.2 คะแนนของครูพลศึกษาคนที่หนึ่งกับคนที่สาม มีความสัมพันธ์กันแบบเส้นตรงเชิงนิมิตอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = 0.997$)

1.3 คะแนนของครูพลศึกษาคนที่สองกับคนที่สาม มีความสัมพันธ์กันแบบเส้นตรงเชิงนิมิตอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = 0.997$)

2. ผลการศึกษาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยการคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนในการทดสอบครั้งที่หนึ่งกับครั้งที่สอง พบว่า

2.1 การทดสอบการเลี้ยงลูกฟุตบอล มีความสัมพันธ์กันแบบเส้นตรงเชิงนิมิตอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = 0.883$)

2.2 การทดสอบการส่งและการหยุดลูกฟุตบอล มีความสัมพันธ์กันแบบเส้นตรงเชิงนิมิตอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = 0.659$)

2.3 การทดสอบการเตะลูกโด้ง มีความสัมพันธ์กันแบบเส้นตรงเชิงนิมิตอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = 0.848$)

2.4 การทดสอบรวมทุกรายการของการทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีความสัมพันธ์กันแบบเส้นตรงเชิงนิมิตอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = 0.863$)

3. ผลการศึกษาความเที่ยงตรงของแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยการคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรวมการทดสอบทุกรายการของแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น กับคะแนนรวมการทดสอบทุกรายการของแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลของณัฐภูมิ บล้องเจริญ พบว่า มีความสัมพันธ์กันแบบเส้นตรงเชิงนิมิตอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = 0.879$)

4. ผลการศึกษาความสัมพันธ์ภายในของแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยการคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนการทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลแต่ละรายการ และคะแนนรวมการทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลทุกรายการ เป็นรายกลุ่ม พบว่า มีความสัมพันธ์กันแบบเส้นตรงเชิงนิมิตอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (r มีค่าระหว่าง 0.680-0.952)

5. ผลการศึกษาเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยการเปลี่ยนคะแนนดิบของการทดสอบทุกรายการเป็นคะแนนที (T-Score) พบว่า ระดับความสามารถทางทักษะกีฬาฟุตบอลของนักเรียนชายระดับประถมศึกษา แบ่งออกได้ดังนี้

ระดับดีมาก	คะแนนที่ 67 ขึ้นไป
ระดับดี	คะแนนที่ 56 - 66
ระดับปานกลาง	คะแนนที่ 45 - 55
ระดับพอใช้	คะแนนที่ 34 - 44
ระดับควรปรับปรุง	คะแนนที่ ต่ำกว่า 34

อภิปรายผล

แบบทดสอบทักษะกีฬาที่ดีต้องมีคุณสมบัติ 4 ประการคือมีความเป็นปรนัย (Objectivity) ความเชื่อมั่น (Reliability) ความเที่ยงตรง (Validity) และมีเกณฑ์ปกติ (Norm) ดังนั้น ในการสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น จึงได้ดำเนินการศึกษาคูสมบัติของแบบทดสอบทักษะดังกล่าว ซึ่งได้มีวิธีการและผลในการศึกษาดังนี้

1. การศึกษาความเป็นปรนัย (Objectivity) ของแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอล สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเป็นปรนัยระหว่างครูพลศึกษา 3 คน อยู่ในระดับสูง ($r = 0.997$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่า ครูพลศึกษา ทั้ง 3 คน ให้คะแนนเหมือนกันหรือให้คะแนนไม่แตกต่างกัน หรือให้คะแนนสัมพันธ์กัน ซึ่ง สก๊อตต์

และเฟรนช์ (Scott and French. 1950 : 355) กล่าวว่า ความเป็นปรนัยเป็นมาตรฐานทางเทคนิคอย่างแรกที่ต้องพิจารณา ก่อน ซึ่งหมายถึง ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน และถ้าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของผู้ให้คะแนนมีความสัมพันธ์กันในระดับสูง แสดงว่าความชัดเจนของวิธีการต่าง ๆ โดยเฉพาะวิธีการให้คะแนนชัดเจน โดยให้คะแนนที่ได้มีค่าเหมือนกันหรือไม่แตกต่างกัน

2. การศึกษาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอล สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่นระหว่างคะแนนการทดสอบครั้งที่ 1 กับครั้งที่ 2 อยู่ในระดับสูง ($r = 0.863$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งหมายความว่านักเรียนที่สามารถทำคะแนนการทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นครั้งที่ 1 ได้สูง ก็จะทำคะแนนทดสอบในครั้งที่ 2 ได้สูงด้วย ส่วนนักเรียนที่ทำคะแนนในการทดสอบครั้งที่ 1 ได้ต่ำก็จะทำคะแนนการทดสอบในครั้งที่ 2 ได้ต่ำด้วย ซึ่งสอดคล้องกับวิริยา บุญชัย (2529 : 25 - 26) กล่าวว่า แบบทดสอบทักษะที่นำไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างเดิม 2 ครั้ง ได้ผลการทดสอบเท่าเดิมหรือใกล้เคียงกัน แสดงว่าแบบทดสอบนั้นมีความเชื่อมั่น

3. การศึกษาความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรวมของแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลของผู้วิจัยในการทดสอบครั้งที่หนึ่งกับคะแนนรวมของแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลของณัฐฉาน ปล้องเจริญ พบว่า มีค่าความสัมพันธ์อยู่ในเกณฑ์สูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กล่าวคือ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.879 ซึ่งหมายความว่านักเรียนที่ทำคะแนนตามแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้คะแนนสูง ก็จะทำคะแนนตามแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลของณัฐฉาน ปล้องเจริญ ได้สูงด้วย ส่วนนักเรียนที่ทำคะแนนตามแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้คะแนนต่ำก็จะทำคะแนนตามแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลของณัฐฉาน ปล้องเจริญ ได้ต่ำด้วย สำหรับการสร้างความเที่ยงตรงของแบบทดสอบใหม่ เมื่อใช้แบบทดสอบที่มีความเที่ยงตรงอยู่แล้วเป็นเกณฑ์ โดยการนำคะแนนการทดสอบนักเรียนกลุ่มเดียวกันด้วยแบบทดสอบใหม่กับแบบทดสอบที่มีความเที่ยงตรงอยู่แล้ว มาหาความสัมพันธ์กัน ถ้ามี

ความสัมพันธ์กันสูง แสดงว่าแบบทดสอบทั้งหมดมีความเที่ยงตรงตามแบบทดสอบที่นำมาเป็นเกณฑ์ด้วย (ผาณิต บิลมาศ. 2530 : 41 - 47) ซึ่งแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลของณัฐวุฒิ บัณฑิตเจริญ มีความเที่ยงตรงเท่ากับ 0.839 ดังนั้นจึงทำให้แบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีความเที่ยงตรงสูงด้วย สอดคล้องกับ คลาร์ก (Clarke. 1967 : 25) ที่กล่าวว่า แบบทดสอบที่สามารถวัดานสิ่งที่ต้องการวัดได้ แสดงว่าแบบทดสอบนั้นมีความเที่ยงตรง

4. การศึกษาความสัมพันธ์ภายใน (Intercorrelation) ของแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากตาราง 6 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในของแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีความสัมพันธ์กันแบบเส้นตรงเชิงนิมิตอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง 0.680 - 0.952 กล่าวคือ แบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นแต่ละรายการ มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลางถึงระดับสูง ซึ่งแสดงให้เห็นว่าแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลของผู้วิจัยแต่ละรายการ มีความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน มีความเชื่อถือ และวัดานองค์ประกอบเดียวกัน โดยเฉพาะถ้าแบบทดสอบแต่ละรายการมีความสัมพันธ์กันสูง ก็สามารถเลือกแบบทดสอบข้อใดข้อหนึ่งมาใช้ได้ ซึ่งจะทำให้แบบทดสอบมีรายการทดสอบน้อยลง และในการเลือกแบบทดสอบนั้นควรจะเลือกแบบทดสอบที่มีความสัมพันธ์กับคะแนนรวมในระดับสูงก่อน นอกจากนี้คะแนนของแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลของผู้วิจัยแต่ละรายการยังมีความสัมพันธ์กับคะแนนรวมทุกรายการของแบบทดสอบระหว่าง 0.906 - 0.952 ซึ่งมีความสัมพันธ์กันอยู่ในเกณฑ์สูง จึงแสดงว่าแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลของผู้วิจัยมีความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างด้วย ซึ่งผาณิต บิลมาศ (2530 : 45) กล่าวว่า "ข้อสอบหรือแบบทดสอบแต่ละรายการ มีความสัมพันธ์กับคะแนนรวมสูง แสดงว่าข้อสอบหรือแบบทดสอบนั้นมีความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง"

5. การสร้างเกณฑ์ปกติ (Norm) ของแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยการเปลี่ยนคะแนนทดสอบทุกรายการและคะแนนรวมให้เป็นคะแนนที (T-Score) แล้วแบ่งออกเป็น 5 ระดับ คือ ดีมาก ดี ปานกลาง พอใช้ และ

ควรปรับปรุง ซึ่งแสดงถึงความสามารถทางทักษะกีฬาฟุตบอลของนักเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร เพื่อใช้เป็นเกณฑ์เปรียบเทียบและแปลผลคะแนน ซึ่งการสร้างเกณฑ์ปกติ จะต้องสร้างจากกลุ่มตัวอย่างที่มีจำนวนมากพอ และเป็นตัวแทนของประชากรได้จริง โดยการสุ่มที่กระจายค่าที่ได้ไม่สูงหรือต่ำจนเกินไป (วิริยา บุญชัย. 2529 : 26 - 27) ดังนั้นแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จัดได้ว่าเป็นแบบทดสอบที่ดี เพราะมีเกณฑ์ที่ได้จากการสุ่มตัวอย่างที่มีการกระจายและมีจำนวนมากพอในการใช้สร้างเกณฑ์ปกติ ซึ่งจะช่วยให้สะดวกในการนำไปใช้ทดสอบ

สรุป

แบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีความเป็นปรนัย มีความเชื่อมั่น มีความเที่ยงตรงอยู่ในเกณฑ์สูงและมีเกณฑ์ปกติ ดังนั้นแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจึงสามารถนำไปใช้ทดสอบกับนักเรียนระดับประถมศึกษาได้

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

การนำแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาไปใช้

1. ควรทำการทดสอบทุกรายการตามแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
2. เนื่องจากหน่วยในการให้คะแนนของรายการที่ 1 ต่างกับรายการที่ 2 และ 3 ดังนั้นจึงไม่สามารถนำคะแนนดิบมารวมกันได้ ฉะนั้นถ้าจะหาคะแนนรวมต้องแปลงคะแนนดิบให้เป็นคะแนนที่ก่อน

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรนำแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ไปทดสอบนักเรียนเขตอื่น ๆ เพื่อศึกษาระดับความสามารถทางทักษะกีฬาฟุตบอลของนักเรียนในเขตนั้น ๆ
2. ควรได้ติดตามผลระดับความสามารถทางทักษะกีฬาฟุตบอลของนักเรียนที่ได้เริ่มเรียนฟุตบอลไปแล้ว uly ใช้แบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- จรวย แก่นวงศ์คำ. วิธีสอนวิชาเอกพลศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : โอ.เอส. พรินต์ติ้ง เฮาส์, 2529.
- จรวย แก่นวงศ์คำ และอุดม พิมพ์. การทดสอบสมรรถภาพทางกาย. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ธเนศวรการพิมพ์, 2516.
- ✓ จูฬารัตน์ นาคพงศ์. การสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาเทเบิลเทนนิสสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. ปรินญาณพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2534. อัดสำเนา.
- ✓ ชนิดา จันเล็ก. การสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักเรียนชายระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. ปรินญาณพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2536. อัดสำเนา.
- ✓ ัญญาธิ ปล้องเจริญ. การสร้างแบบทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. ปรินญาณพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2534. อัดสำเนา.
- นิพนธ์ กิติกุล. หลักการเล่นฟุตบอลสมัยใหม่. กรุงเทพฯ : พัทธอักษร, 2525.
- ประโยค สุทธิสง่า. คู่มือฟุตบอล. กรุงเทพฯ : รวมการพิมพ์, 2517.
- ประวิทย์ ไชยสาม. คู่มือการฝึกฟุตบอล. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : พุทธบูชาการพิมพ์, 2526.
- พาณิชย์ ปิลมาศ. การทดสอบและการประเมินผลพลศึกษา. กรุงเทพฯ : ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.
- _____. เอกสารประกอบการเรียนการสอนวิชา พล 514 การทดสอบและการวัดผลขั้นสูงทางพลศึกษา. กรุงเทพฯ : คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530. อัดสำเนา.

วิชาการ, กรม. คู่มือหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533).

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, 2534.

วิริยา บุญชัย. การทดสอบและการวัดผลทางผลศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ :

ไทยวัฒนาพานิช, 2529.

สมศักดิ์ สินธุระเวชญ์ และคนอื่น ๆ. หนังสือเรียนสมบูรณ์แบบ สอน.5 สำหรับชั้นประถม
ปีที่ 5. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, 2529.

✓ แสงเพ็ญ พงษ์กumar. การสร้างแบบทดสอบทักษะวอลเลย์บอลสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา.

ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
2537. อัดสำเนา.

✓ สุกิจ ศรีแก้ว. การสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาซอฟท์บอลสำหรับนักเรียนระดับอุดมศึกษา.

ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
2537. อัดสำเนา.

Clarke, Harrison H. Application of Measurement to Health and
Physical Education. 4th ed. Englewood Cliffs, New Jersey :
Prentice-Hall, Inc., 1967.

Mielke, Danny Ray. Investigating The Nature of Two Motor Skills in
Children. Brigham Young University, 1981.

Scott, Gladys M. and Esther French. "Purpose of Evaluation and
Measurement," Measurement and Evaluation in Physical
Education. Iowa : W.M.C. Brown Company, 1950.

ກາດພວກ

ภาคผนวก ก

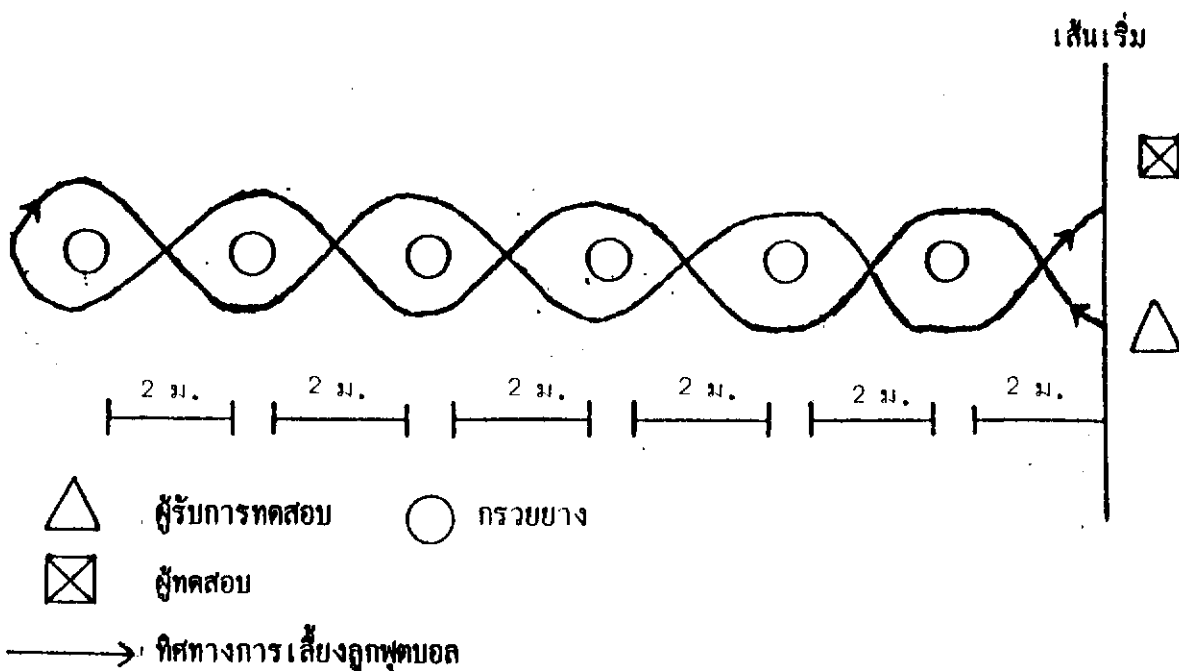
แบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา

1. แบบทดสอบการเลี้ยงลูกฟุตบอล

จุดมุ่งหมาย เพื่อทดสอบความสามารถในการเลี้ยงลูกฟุตบอลของผู้รับการทดสอบ

อุปกรณ์และสถานที่

1. ลูกฟุตบอลเบอร์ 4 จำนวน 1 ลูก
2. หลัก 6 หลัก
3. เทปวัดระยะทาง
4. นาฬิกาจับเวลา



วิธีปฏิบัติ

1. ผู้รับการทดสอบยืนอยู่หลังเส้นเริ่ม พร้อมกับวางลูกฟุตบอลไว้บนพื้น
2. เมื่อได้รับสัญญาณ "เริ่ม" ให้เลี้ยงลูกฟุตบอลไปอ้อมทางขวาหรือทางซ้ายของหลัที่ 1 และอ้อมหลัที่ 2, 3, 4, 5 และ 6 เมื่ออ้อมหลัที่ 6 แล้ว ให้เลี้ยงลูกฟุตบอลอ้อมหลัที่ 5, 4, 3, 2 และหลัที่ 1 กลับมายังเส้นเริ่ม

การคิดคะแนน

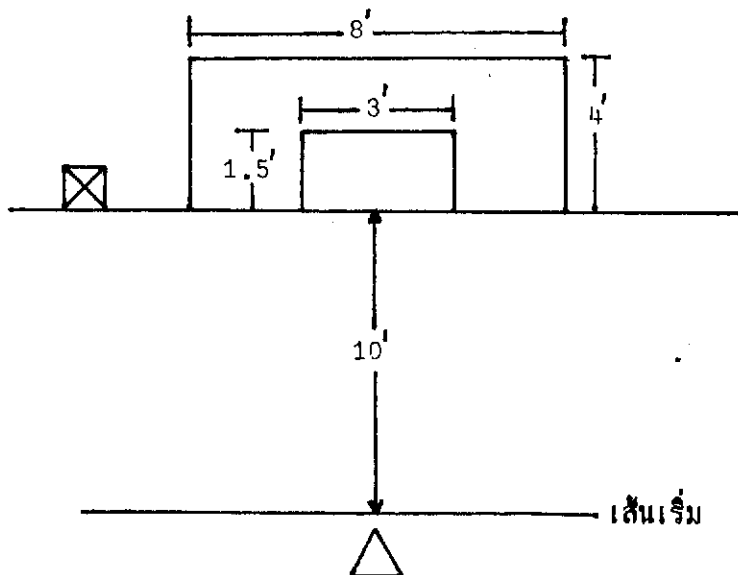
คะแนนของผู้รับการทดสอบ คือ จำนวนเวลาเป็นวินาทีที่หมดคาบในการทำการทดสอบของแบบทดสอบนี้

2. แบบทดสอบการส่งและการหยุดลูกฟุตบอล

จุดมุ่งหมาย เพื่อวัดความแม่นยำในการส่งและการหยุดลูกฟุตบอล

อุปกรณ์และสถานที่

1. ลูกฟุตบอลเบอร์ 4 จำนวน 3 ลูก
2. พนักขนาดกว้าง 8 ฟุต สูง 4 ฟุต
3. นาฬิกาจับเวลา 1 เรือน



△ ผู้รับการทดสอบ

⊠ ผู้ทดสอบ

วิธีปฏิบัติ

ให้ผู้รับการทดสอบพร้อมด้วยลูกฟุตบอล ยืนอยู่หลังเส้นเริ่มที่อยู่ห่างจากผนัง 10 ฟุต และมีเป้าอยู่ข้างใน มีความกว้าง 3 ฟุต สูง 1.5 ฟุต เมื่อได้ยินสัญญาณ "เริ่ม" ให้ส่งลูกฟุตบอลไปกระทบเป้าที่ผนัง โดยการเตะด้วยลูกหลังเท้าหรือลูกเบาให้กระดอนออกมาหลังเส้นเริ่ม แล้วหยุดลูกฟุตบอลไว้หลังเส้นเริ่มก่อนที่จะส่งลูกฟุตบอลกลับเข้าไปอีก โดยให้ได้จำนวนครั้งของการหยุดลูกฟุตบอลไว้ได้หลังเส้นเริ่มมากที่สุดภายในเวลา 30 วินาที กรณีที่ลูกฟุตบอลเสียการควบคุม ให้ใช้ลูกฟุตบอลที่สำรองไว้อีก 2 ลูก ถ้าเสียการควบคุมอีกจะถือว่าหมดสิทธิ์ในการทดสอบ ให้ทำการทดสอบ 2 ครั้ง

การคิดคะแนน

ให้คิดคะแนนจากครั้งที่ดีที่สุด

หมายเหตุ

การนับจำนวนครั้งจะนับเฉพาะลูกที่เตะเข้าเป้าและกระดอนออกมาแล้วหยุดลูกฟุตบอล

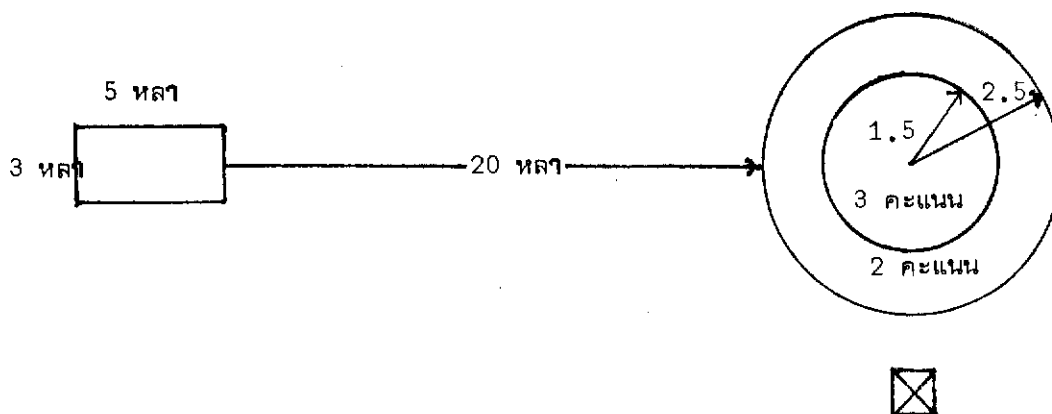
ไว้ได้

3. แบบทดสอบการเตะลูกโค้ง

จุดมุ่งหมาย เพื่อวัดความแม่นยำในการเตะลูกฟุตบอลให้ลอยขึ้นเหนือพื้นในระยะไกล

อุปกรณ์

1. ลูกฟุตบอล 3 ลูก



△ ผู้รับการทดสอบ

⊗ ผู้ทดสอบ

วิธีปฏิบัติ

ให้ผู้รับการทดสอบยืนอยู่ในพื้นที่สี่เหลี่ยมผืนผ้าที่มีความกว้าง 3 หลา ยาว 5 หลา พร้อมด้วยลูกฟุตบอล 1 ลูก แล้วใช้เท้าเตะลูกฟุตบอลให้กลิ้งไปข้างหน้าอย่างน้อย 1 รอบ เตะลูกฟุตบอลในขณะที่ยังเคลื่อนที่อยู่ภายในพื้นที่สี่เหลี่ยม ให้ลูกฟุตบอลลอยขึ้นเหนือพื้นไปตกในพื้นที่ยาวกลม 2 วง ซึ่งใช้จุดศูนย์กลางร่วมกันและห่างจากเส้นด้านกว้างของสี่เหลี่ยมผืนผ้า 20 หลา วงกลมในมีรัศมี 15 ฟุต วงกลมนอกมีรัศมี 25 ฟุต ถ้าลูกฟุตบอลตกครั้งแรกในพื้นที่หรือเส้นรอบวงของวงกลมในจะได้ 3 คะแนน ถ้าจุดที่ลูกฟุตบอลตกครั้งแรกในพื้นที่ส่วนที่เหลือจากวงกลมในและรวมทั้งเส้นรอบวงของวงกลมนอกจะได้ 2 คะแนน และถ้าจุดที่ลูกฟุตบอลตกครั้งแรกอยู่นอกพื้นที่ดังกล่าวหรือมีการปฏิบัติในการเตะไม่ถูกต้องจะได้ 0 คะแนน ให้ทำการทดสอบ 10 ครั้ง

การคิดคะแนน

ให้คิดคะแนนจากผลรวมของคะแนนการทดสอบ 10 ครั้ง

ภาคผนวก ข

แบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นครั้งแรก

แบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นครั้งแรก

แบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วย
ด้วยแบบทดสอบ 7 รายการคือ

1. แบบทดสอบการเลี้ยงลูกฟุตบอล
2. แบบทดสอบการส่งและการหยุดลูกฟุตบอล
3. แบบทดสอบการยิงประตู
4. แบบทดสอบการเตะลูกโด่ง
5. แบบทดสอบการทุ่มลูกฟุตบอล
6. แบบทดสอบการโหม่งลูกฟุตบอล
7. แบบทดสอบการเป็นผู้รักษาประตู

สำหรับรายละเอียดในการทดสอบ มีดังนี้

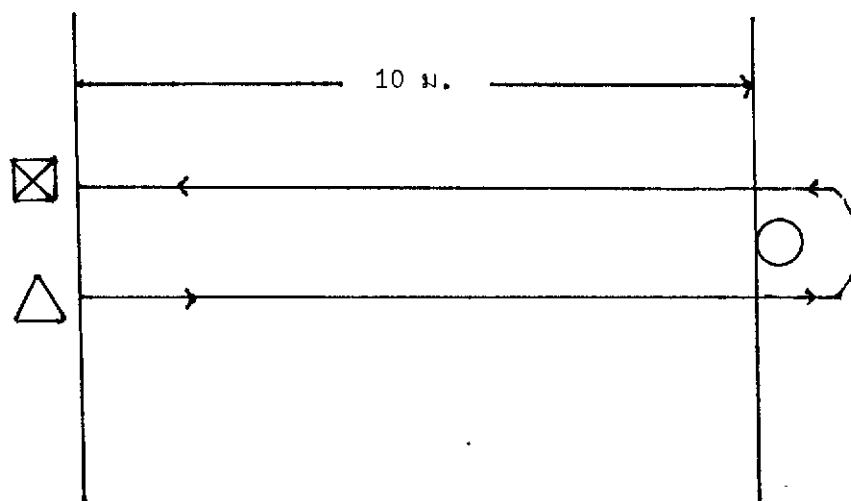
1. แบบทดสอบการเลี้ยงลูกฟุตบอล

จุดมุ่งหมาย เพื่อทดสอบความสามารถในการเลี้ยงลูกฟุตบอลของผู้รับการทดสอบ

อุปกรณ์และสถานที่

1. ลูกฟุตบอลเบอร์ 4 จำนวน 1 ลูก
2. หลัก จำนวน 1 หลัก
3. เทปวัดระยะทาง
4. นาฬิกาจับเวลา

เส้นเริ่ม



○ กรวยยาง

△ ผู้รับการทดสอบ

⊠ ผู้ทดสอบ

→ ทิศทางการเลี้ยงลูกฟุตบอล

วิธีปฏิบัติ

1. ผู้รับการทดสอบยืนอยู่หลังเส้นเริ่ม พร้อมกับวางลูกฟุตบอลไว้บนพื้น
2. เมื่อได้รับสัญญาณ "เริ่ม" ให้เลี้ยงลูกฟุตบอลตรงไปยังหลักระหว่างจากเส้นเริ่ม

เป็นระยะทาง 10 เมตร แล้วเลี้ยงลูกฟุตบอลย้อนหลักระหว่างกลับมายังเส้นเริ่ม

การคิดคะแนน

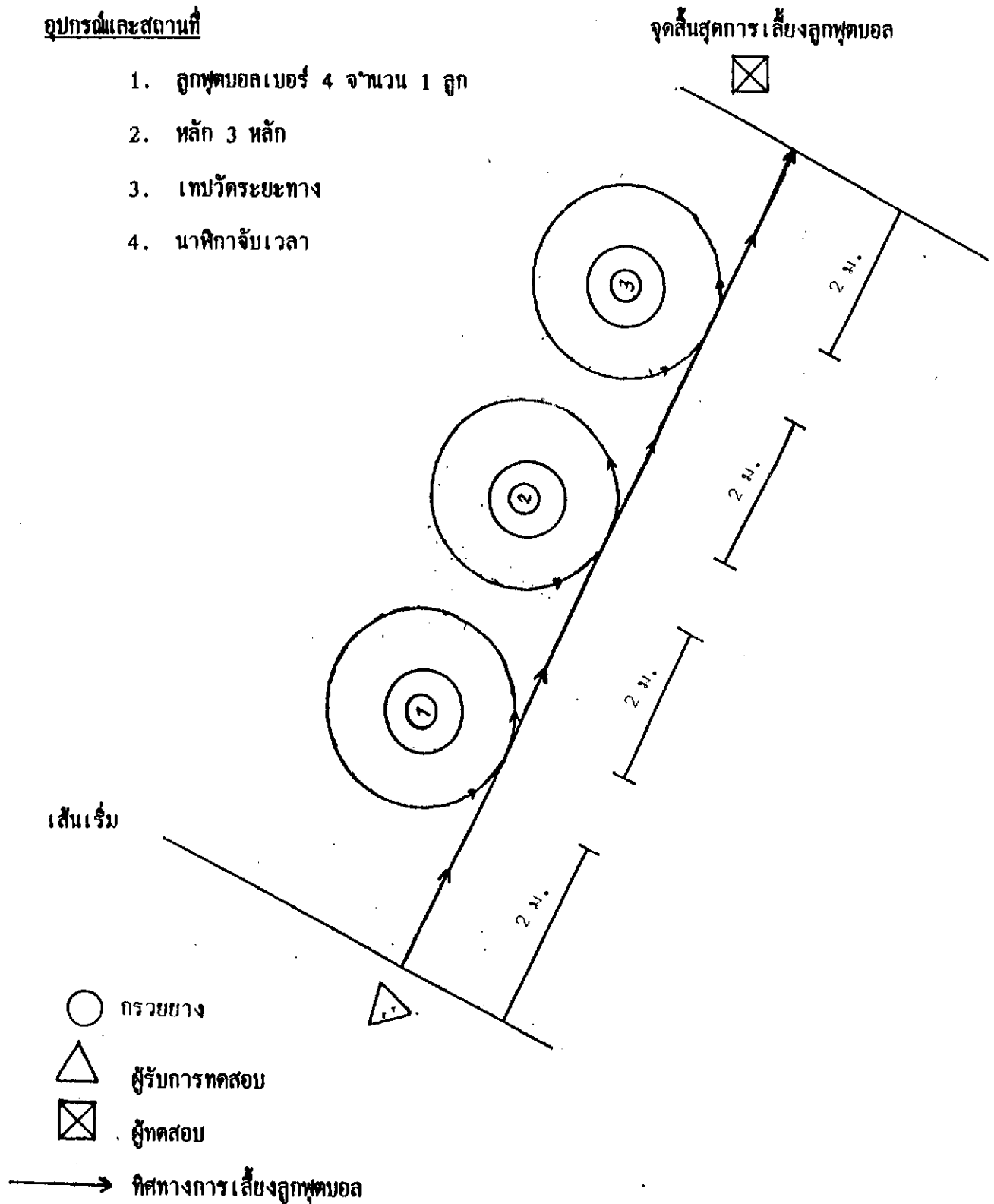
คะแนนของผู้รับการทดสอบ คือ จำนวนเวลาเป็นวินาที

1.1 แบบทดสอบการเลี้ยงลูกฟุตบอล

จุดมุ่งหมาย เพื่อทดสอบการเลี้ยงลูกฟุตบอลเพื่อเปลี่ยนทิศทางของผู้รับการทดสอบ

อุปกรณ์และสถานที่

1. ลูกฟุตบอลเบอร์ 4 จำนวน 1 ลูก
2. หลัก 3 หลัก
3. เทปวัดระยะทาง
4. นาฬิกาจับเวลา



วิธีปฏิบัติ

1. ผู้รับการทดสอบยืนอยู่หลังเส้นเริ่ม พร้อมกับวางลูกฟุตบอลไว้บนพื้น
2. เมื่อได้รับสัญญาณ "เริ่ม" ให้เลี้ยงลูกฟุตบอลตรงไปยังหลักที่ 1 แล้วเลี้ยงวน 1 รอบ จากนั้นก็ไปยังจุดที่ 2 แล้วเลี้ยงวน 1 รอบ จนไปถึงจุดที่ 3 แล้วเลี้ยงวน 1 รอบ จากนั้นให้เลี้ยงไปจนถึงจุดสิ้นสุดการเลี้ยงลูกฟุตบอล

การคิดคะแนน

คะแนนของผู้รับการทดสอบ คือ จำนวนเวลาเป็นวินาทีที่หมดไปในการทำการทดสอบ
ของแบบทดสอบนี้

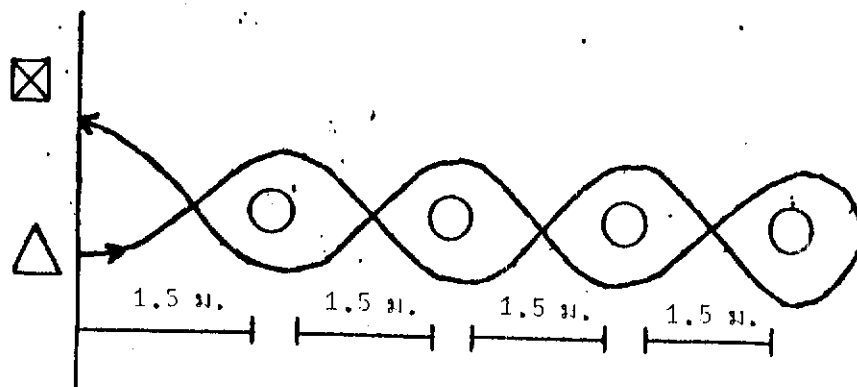
1.2 แบบทดสอบการเลี้ยงลูกฟุตบอล

จุดมุ่งหมาย เพื่อทดสอบความสามารถในการเลี้ยงลูกฟุตบอลของผู้รับการทดสอบ

อุปกรณ์

1. ลูกฟุตบอลเบอร์ 4 จำนวน 1 ลูก
2. หลัก 4 หลัก
3. เทปวัดระยะทาง

เส้นเริ่ม



○ กรวยยาง

△ ผู้รับการทดสอบ

⊠ ผู้ทดสอบ

→ ทิศทางการเลี้ยงลูกฟุตบอล

วิธีปฏิบัติ

1. ผู้รับการทดสอบยืนอยู่หลังเส้นเริ่ม พร้อมกับวางลูกฟุตบอลไว้บนพื้น
2. เมื่อได้รับสัญญาณ "เริ่ม" ให้นำลูกฟุตบอลอ้อมทางขวาหรือทางซ้ายของหลักที่ 1 และอ้อมหลักที่ 2, 3 และ 4 เมื่ออ้อมหลักที่ 4 แล้ว ให้นำลูกฟุตบอลอ้อมหลักที่ 3, 2 และหลักที่ 1 กลับมายังเส้นเริ่ม หากเวลาไม่ครบ 30 วินาที ให้นำลูกฟุตบอลอ้อมหลักที่ 1 กลับไปใหม่จนกว่าจะครบ 30 วินาที

การคิดคะแนน

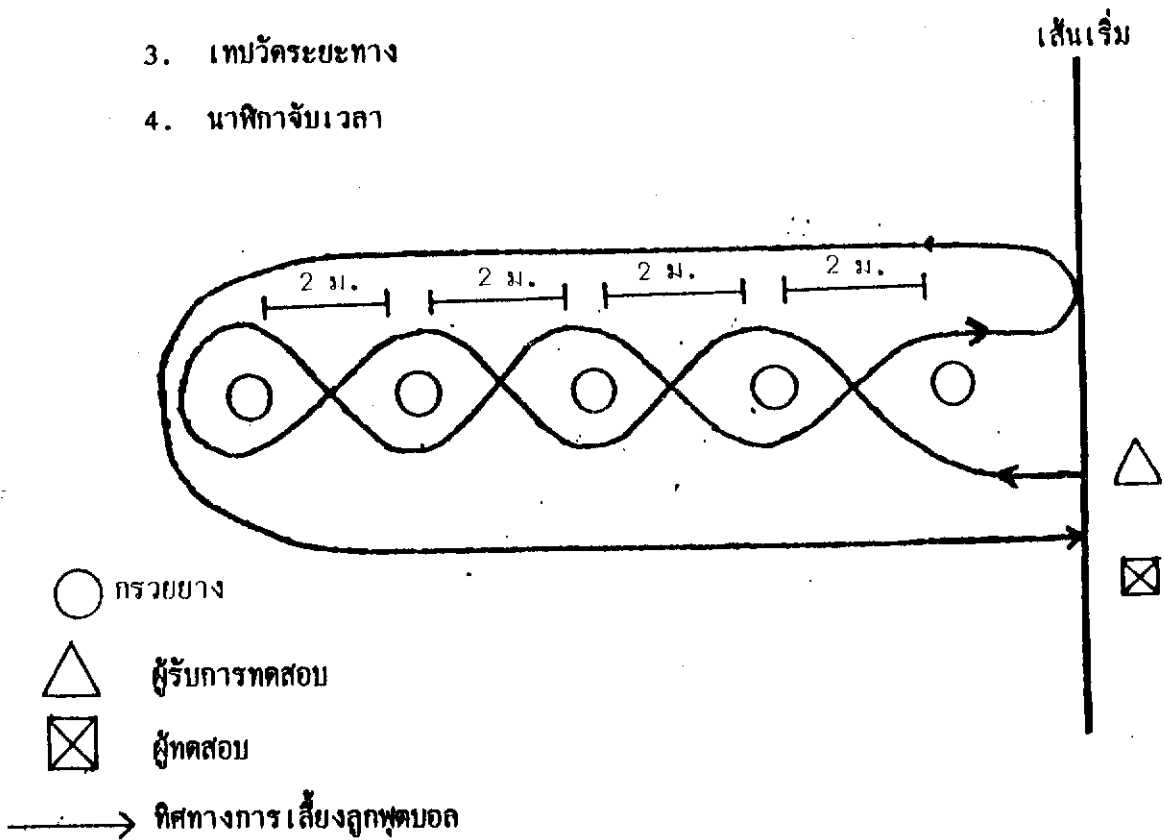
นับคะแนนจำนวนหลักที่เลี้ยงลูกฟุตบอลได้ หลักละ 1 คะแนน

1.3 แบบทดสอบการเลี้ยงลูกฟุตบอล

จุดมุ่งหมาย เพื่อทดสอบความสามารถในการเลี้ยงลูกฟุตบอลของผู้รับการทดสอบ

อุปกรณ์และสถานที่

1. ลูกฟุตบอลเบอร์ 4 จำนวน 1 ลูก
2. หลัก 5 หลัก
3. เทปวัดระยะทาง
4. นาฬิกาจับเวลา



วิธีปฏิบัติ

1. ผู้รับการทดสอบยืนอยู่หลังเส้นเริ่ม พร้อมกับวางลูกฟุตบอลไว้บนพื้น
2. เมื่อได้รับสัญญาณ "เริ่ม" ให้เลี้ยงลูกฟุตบอลผ่านหลัที่ 1 แล้วอ้อมไปยังหลัที่ 2, 3, 4 และ 5 จากนั้นให้เลี้ยงลูกฟุตบอลอ้อมมายังหลัที่ 4, 3 และ 2 แล้วเลี้ยงลูกฟุตบอลผ่านหลัที่ 1 มาจนถึงเส้นเริ่มแล้วเลี้ยงอ้อมกลับไประดับนอก เลี้ยงเป็นทางตรงไปจนถึงหลัที่ 5 แล้วเลี้ยงลูกฟุตบอลอ้อมหลัที่ 5 กลับมาจนถึงเส้นเริ่ม

การคิดคะแนน

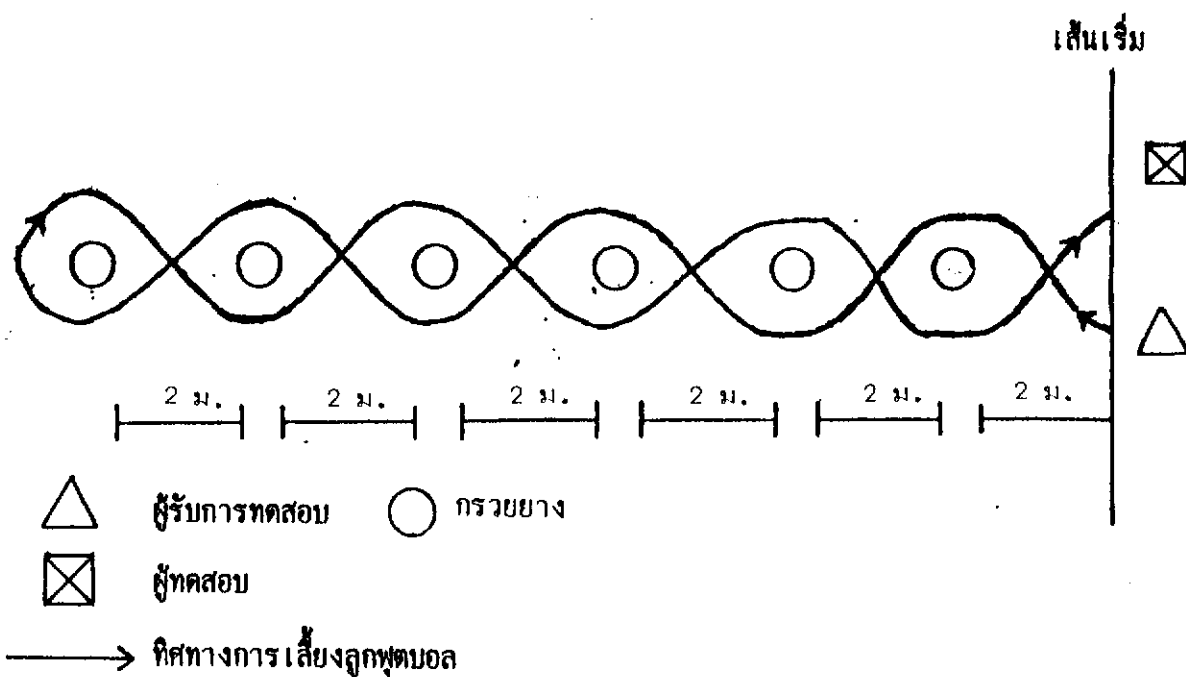
คะแนนของผู้รับการทดสอบ คือ จำนวนเวลาเป็นวินาที

1.4 แบบทดสอบการเลี้ยงลูกฟุตบอล

จุดมุ่งหมาย เพื่อทดสอบความสามารถในการเลี้ยงลูกฟุตบอลของผู้รับการทดสอบ

อุปกรณ์และสถานที่

1. ลูกฟุตบอลเบอร์ 4 จำนวน 1 ลูก
2. หลัก 6 หลัก
3. เทปวัดระยะทาง
4. นาฬิกาจับเวลา



วิธีปฏิบัติ

1. ผู้รับการทดสอบยืนอยู่หลังเส้นเริ่ม พร้อมกับวางลูกฟุตบอลไว้บนพื้น
2. เมื่อได้รับสัญญาณ "เริ่ม" ให้เลี้ยงลูกฟุตบอลไปอ้อมทางขวาหรือทางซ้ายของหลักที่ 1 และอ้อมหลักที่ 2, 3, 4, 5 และ 6 เมื่ออ้อมหลักที่ 6 แล้ว ให้เลี้ยงลูกฟุตบอลอ้อมหลักที่ 5, 4, 3, 2 และหลักที่ 1 กลับมายังเส้นเริ่ม

การคิดคะแนน

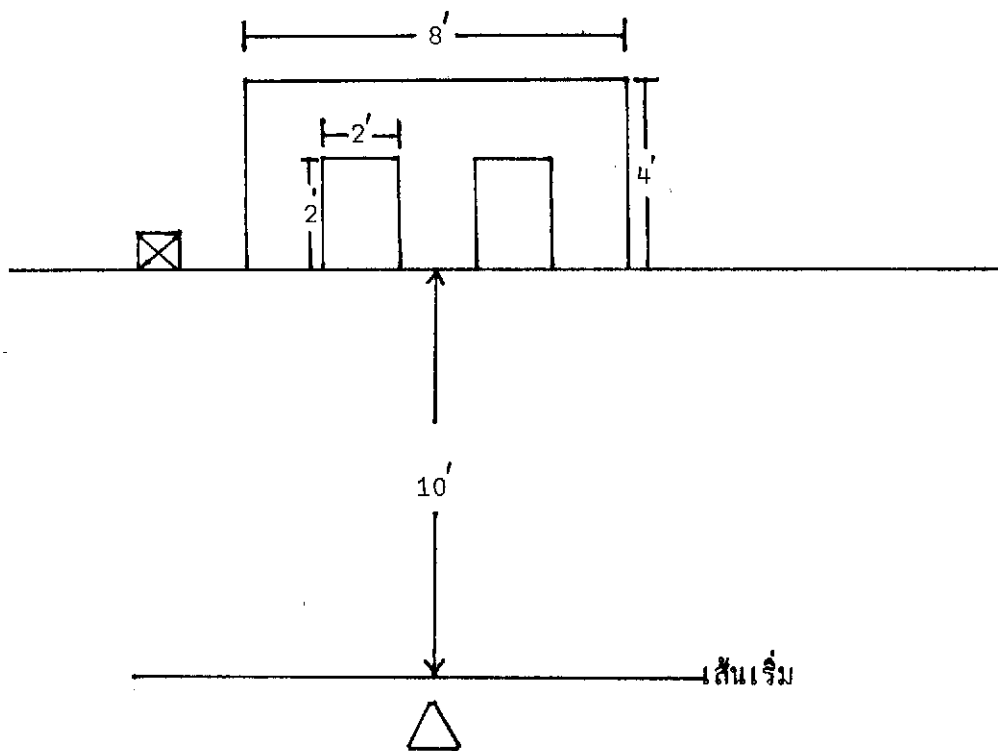
คะแนนของผู้รับการทดสอบ คือ จำนวนเวลาเป็นวินาทีทั้งหมดที่ใช้ในการทำทดสอบของแบบทดสอบนี้

2. แบบทดสอบการส่งและการหยุดลูกฟุตบอล

จุดมุ่งหมาย เพื่อวัดความแม่นยำในการส่งและการหยุดลูกฟุตบอล

อุปกรณ์และสถานที่

1. ลูกฟุตบอลเบอร์ 4 จำนวน 3 ลูก
2. ผนังขนาดกว้าง 8 ฟุต สูง 4 ฟุต
3. นาฬิกาจับเวลา 1 เรือน



△ ผู้รับการทดสอบ

⊗ ลูกฟุตบอล

วิธีปฏิบัติ

ให้ผู้รับการทดสอบพร้อมด้วยลูกฟุตบอล ยืนอยู่หลังเส้นเริ่มที่อยู่ห่างจากผนัง 10 ฟุต และมีเป้าอยู่ข้างบน 2 เป้า มีขนาดกว้าง 2 ฟุต สูง 2 ฟุต เมื่อได้ยินสัญญาณ "เริ่ม" ให้ส่งลูกฟุตบอลไปกระทบเป้าที่ผนัง โดยการเตะด้วยลูกหลังเท้าหรือลูกแบให้กระดอนออกมาหลังเส้นเริ่ม แล้วหยุดลูกฟุตบอลไว้หลังเส้นเริ่มก่อนที่จะส่งลูกฟุตบอลกลับเข้าไปอีก โดยให้ได้จำนวน

ครั้งของการหยุดลูกฟุตบอลไว้ได้หลังเส้นเริ่มมากที่สุดภายในเวลา 1 นาที กรณีที่ลูกฟุตบอลเสียการควบคุม ให้ใช้ลูกฟุตบอลที่สำรองไว้อีก 2 ลูก ถ้าเสียการควบคุมอีกจะถือว่าหมดสิทธิ์ในการทดสอบ ให้ทำการทดสอบ 2 ครั้ง

การคิดคะแนน

ให้คิดคะแนนจากครั้งที่ดีที่สุด

หมายเหตุ

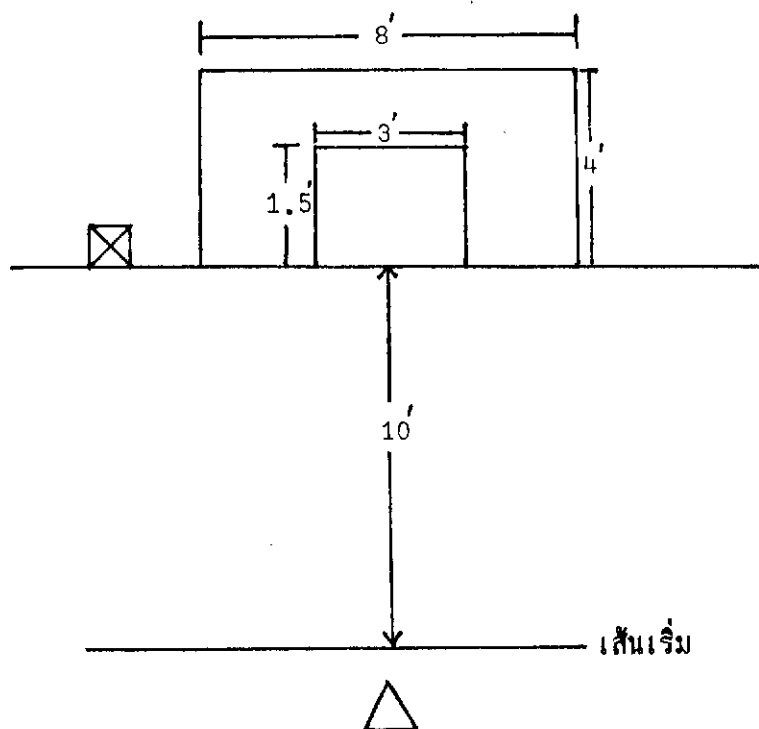
การนับจำนวนครั้งจะนับเฉพาะลูกที่เตะเข้าเป้าและกระดอนออกมาแล้วหยุดลูกฟุตบอลไว้ได้

2.1 แบบทดสอบการส่งและการหยุดลูกฟุตบอล

จุดมุ่งหมาย เพื่อวัดความแม่นยำในการส่งและการหยุดลูกฟุตบอล

อุปกรณ์และสถานที่

1. ลูกฟุตบอลเบอร์ 4 จำนวน 3 ลูก
2. พนักขนาดกว้าง 8 ฟุต สูง 4 ฟุต
3. นาฬิกาจับเวลา 1 เรือน



△ ผู้รับการทดสอบ

⊗ ผู้ทดสอบ

วิธีปฏิบัติ

ให้ผู้รับการทดสอบพร้อมด้วยลูกฟุตบอล ยืนอยู่หลังเส้นเริ่มที่อยู่ห่างจากผนัง 10 ฟุต และมีเป้าหมายข้างใน มีความกว้าง 3 ฟุต สูง 1.5 ฟุต เมื่อได้ยินสัญญาณ "เริ่ม" ให้ส่งลูกฟุตบอลไปกระทบเป้าที่ผนัง โดยการเตะด้วยลูกหลังเท้าหรือลูกแบะให้กระดอนออกมาหลังเส้นเริ่ม แล้วหยุดลูกฟุตบอลไว้หลังเส้นเริ่มก่อนที่จะส่งลูกฟุตบอลกลับเข้าไปอีก โดยทำได้จำนวน

ครั้งของการหยุดลูกฟุตบอลไว้ได้หลังเส้นเริ่มมากที่สุดภายในเวลา 30 วินาที กรณีที่ลูกฟุตบอล
เสียการควบคุม ให้ใช้ลูกฟุตบอลที่สำรองไว้อีก 2 ลูก ถ้าเสียการควบคุมอีกจะถือว่าหมดสิทธิ์
ในการทดสอบ ให้ทำการทดสอบ 2 ครั้ง

การคิดคะแนน

ให้คิดคะแนนจากครั้งที่ดีที่สุด

หมายเหตุ

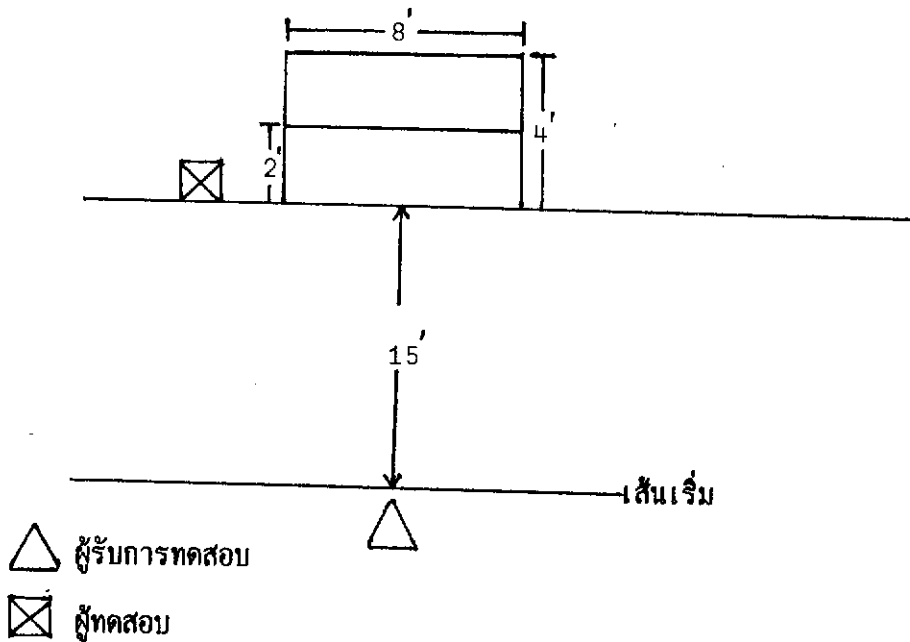
การนับจำนวนครั้งจะนับเฉพาะลูกที่เตะเข้าเป้าและกระดอนออกมาแล้วหยุดลูกฟุตบอล
ไว้ได้

2.2 แบบทดสอบการส่งและการหยุดลูกฟุตบอล

จุดมุ่งหมาย เพื่อวัดความสามารถในการส่งและการหยุดลูกฟุตบอล

อุปกรณ์และสถานที่

1. ลูกฟุตบอลเบอร์ 4 จำนวน 3 ลูก
2. พนักขนาดกว้าง 8 ฟุต สูง 4 ฟุต
3. นาฬิกาจับเวลา 1 เรือน



วิธีปฏิบัติ

ให้ผู้รับการทดสอบพร้อมด้วยลูกฟุตบอล ยืนอยู่หลังเส้นเริ่มที่อยู่ห่างจากผนัง 15 ฟุต และมีเป้าหมายที่ผนังที่มีขนาดกว้าง 8 ฟุต สูง 2 ฟุต เมื่อได้ยินสัญญาณ "เริ่ม" ให้ส่งลูกฟุตบอลไปกระทบเป้าที่ผนังโดยการเตะด้วยลูกหลังเท้าหรือลูกแบให้กระดอนออกมาหลังเส้นเริ่ม แล้วหยุดลูกฟุตบอลไว้หลังเส้นเริ่มก่อนที่จะส่งลูกฟุตบอลกลับเข้าไปอีก โดยให้ได้จำนวนครั้งของการหยุดลูกฟุตบอลไว้ได้หลังเส้นเริ่มมากที่สุดภายในเวลา 1 นาที กรณีที่ลูกฟุตบอลเสียการควบคุม ให้ใช้ลูกฟุตบอลที่สำรองไว้อีก 2 ลูก ถ้าเสียการควบคุมอีกจะถือว่าหมดสิทธิ์ในการทดสอบ ให้ทำการทดสอบ 2 ครั้ง

การคิดคะแนน

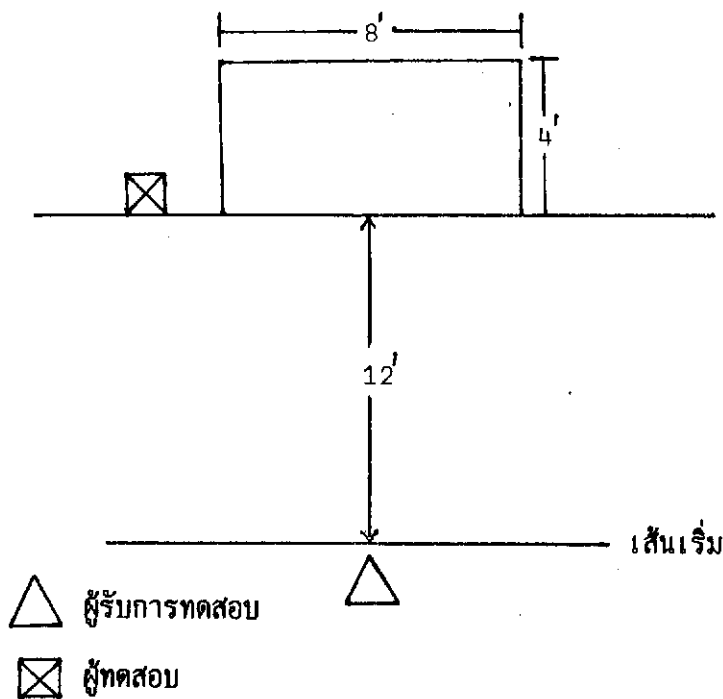
ให้คิดคะแนนจากครั้งที่ดีที่สุด

2.3 แบบทดสอบการส่งและการหยุดลูกฟุตบอล

จุดมุ่งหมาย เพื่อวัดความสามารถในการส่งและการหยุดลูกฟุตบอล

อุปกรณ์และสถานที่

1. ลูกฟุตบอลเบอร์ 4 จำนวน 3 ลูก
2. พื้นขนาดกว้าง 8 ฟุต สูง 4 ฟุต
3. นาฬิกาจับเวลา 1 เรือน



วิธีปฏิบัติ

ให้ผู้รับการทดสอบพร้อมด้วยลูกฟุตบอล ยืนอยู่หลังเส้นเริ่มที่อยู่ห่างจากผนัง 12 ฟุต และได้ยินสัญญาณ "เริ่ม" ให้ส่งลูกฟุตบอลไปกระทบผนังโดยการเตะด้วยลูกหลังเท้าหรือลูกแบบให้กระดอนออกมาหลังเส้นเริ่ม แล้วหยุดลูกฟุตบอลไว้หลังเส้นเริ่มก่อนที่จะส่งลูกฟุตบอลกลับเข้าไปอีก โดยให้ได้จำนวนครั้งของการหยุดลูกฟุตบอลไว้ด้านหลังเส้นเริ่มมากที่สุดภายในเวลา 30 วินาที ถ้าลูกฟุตบอลเสียการควบคุม ให้ใช้ลูกฟุตบอลที่สำรองไว้อีก 2 ลูก ถ้าลูกฟุตบอลสำรองเสียการควบคุมอีกจะถือว่าหมดสิทธิ์ในการทดสอบ ให้ทำการทดสอบ 2 ครั้ง

การคิดคะแนน

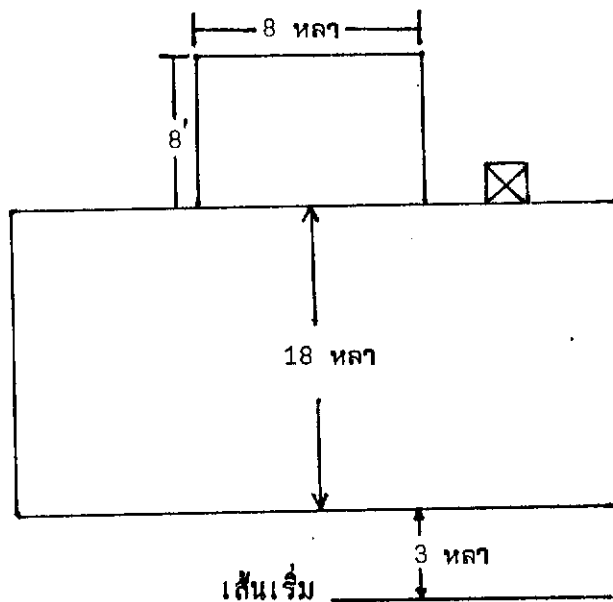
ให้คิดคะแนนจากผลรวมของการทดสอบ 2 ครั้ง

3. แบบทดสอบการยิงประตู

จุดมุ่งหมาย เพื่อวัดความสามารถในการยิงประตู

อุปกรณ์และสถานที่

1. ลูกฟุตบอลเบอร์ 4 จำนวน 10 ลูก
2. ประตูฟุตบอล
3. ปูนขาว
4. เทปวัดระยะทาง



เส้น 18 หลาจุดวางลูกฟุตบอล

△ ผู้รับการทดสอบ

⊗ ผู้ทดสอบ

วิธีปฏิบัติ

1. ผู้รับการทดสอบยืนอยู่หลังเส้นเริ่ม
2. เมื่อได้รับสัญญาณ "เริ่ม" ให้ผู้รับการทดสอบวิ่งจากเส้นเริ่มไปเตะลูกฟุตบอลซึ่งวางอยู่บนเส้น 18 หลา ห่างจากเส้นเริ่ม 3 หลา ซึ่งวางไว้จำนวน 10 ลูก
3. เมื่อวิ่งยิงประตูจากลูกที่ 1 แล้วให้วิ่งยิงประตูไปจนครบ 10 ลูก

การคิดคะแนน

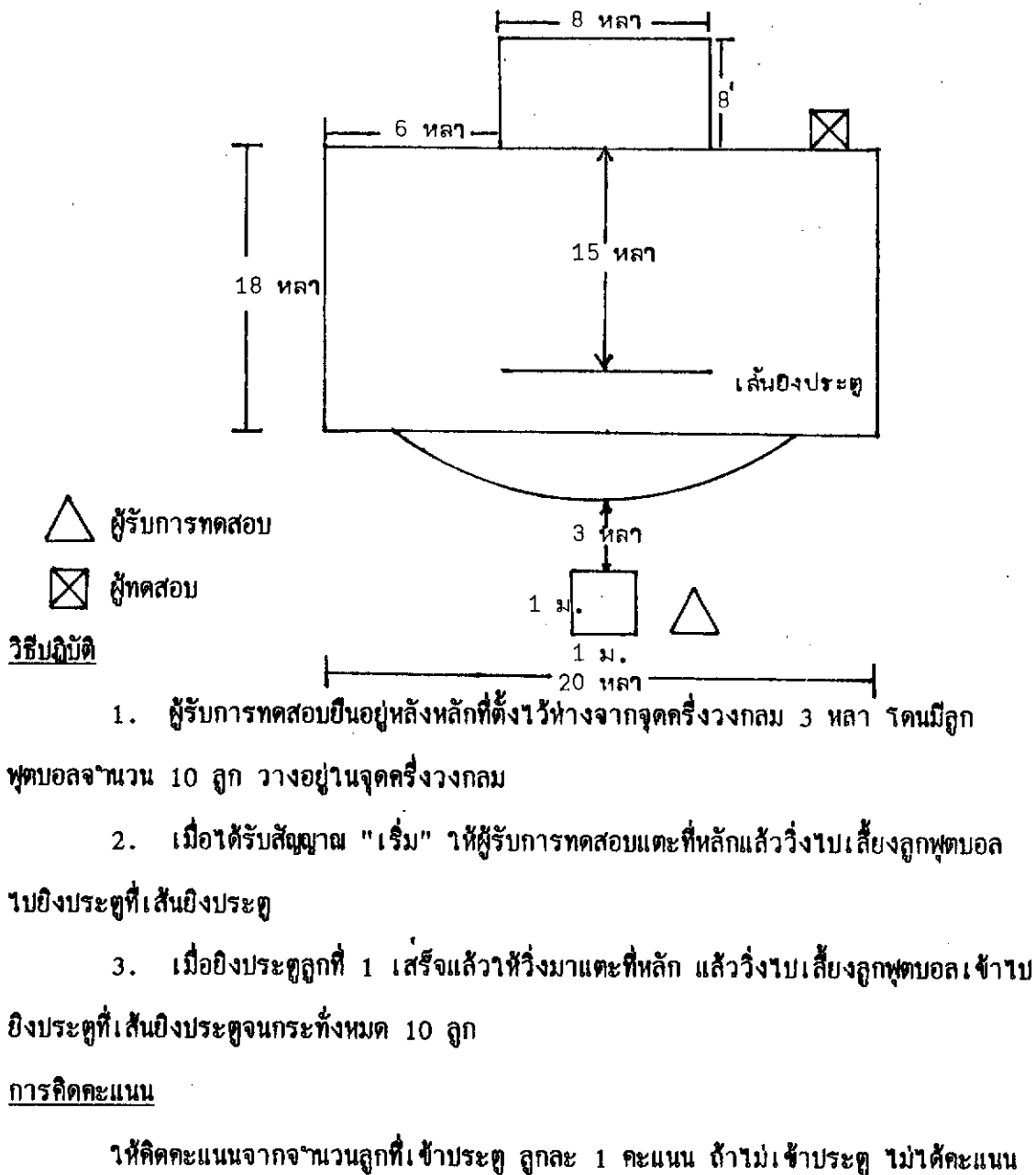
ให้คิดคะแนนจากจำนวนลูกฟุตบอลที่เข้าประตู ได้คะแนนลูกละ 1 คะแนน ถ้าลูกฟุตบอลไม่เข้าประตู ไม่ได้คะแนน

3.1 แบบทดสอบการยิงประตู

จุดมุ่งหมาย เพื่อวัดความสามารถในการยิงประตู

อุปกรณ์และสถานที่

1. ลูกฟุตบอลเบอร์ 4 จำนวน 10 ลูก
2. ประตูฟุตบอล
3. บุนขาว
4. เทปวัดระยะทาง

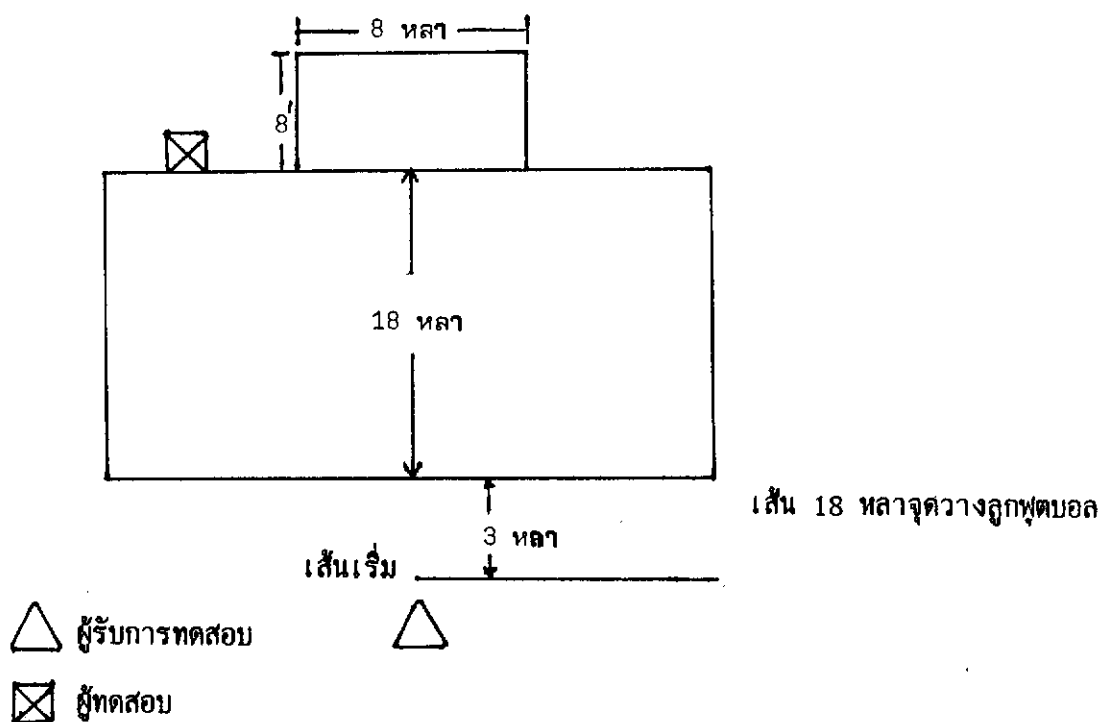


3.2 แบบทดสอบการยิงประตู

จุดมุ่งหมาย เพื่อวัดความสามารถในการยิงประตู

อุปกรณ์และสถานที่

1. ลูกฟุตบอลเบอร์ 4 จำนวน 10 ลูก
2. ประตูฟุตบอล
3. บุนขาว
4. เทปวัดระยะทาง
5. นาฬิกาจับเวลา



วิธีปฏิบัติ

1. ผู้รับการทดสอบยืนอยู่หลังเส้นเริ่ม
2. เมื่อได้รับสัญญาณ "เริ่ม" ให้ผู้รับการทดสอบวิ่งจากเส้นเริ่มไปเตะลูกฟุตบอลซึ่งวางอยู่บนเส้น 18 หลา ห่างจากเส้นเริ่ม 3 หลา ซึ่งวางไว้จำนวน 10 ลูก
3. เมื่อวิ่งยิงประตูจากลูกที่ 1 แล้ว ให้วิ่งยิงประตูไปจนครบ 10 ลูก

การคิดคะแนน

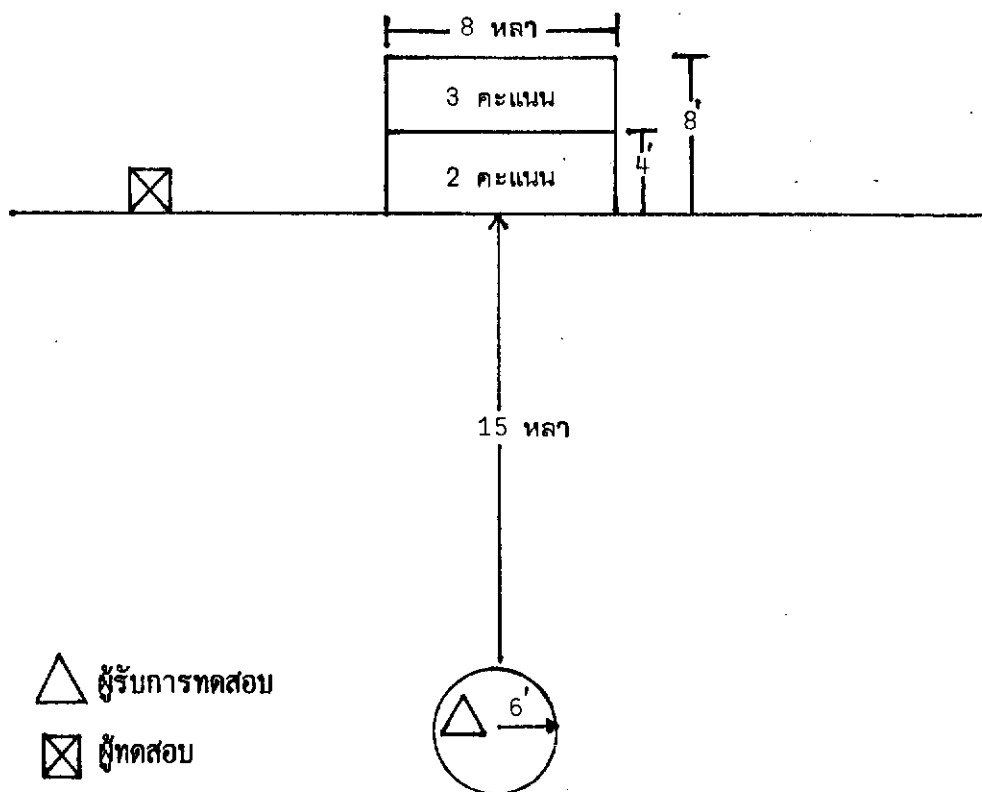
ให้คิดคะแนนจากเวลาที่ใช้ในการยิงประตู

3.4 แบบทดสอบการยิงประตู

จุดมุ่งหมาย เพื่อวัดความแม่นยำในการยิงประตู

อุปกรณ์และสถานที่

1. ลูกฟุตบอล 10 ลูก
2. พนักขนาดกว้าง 8 หลา สูง 8 ฟุต



วิธีปฏิบัติ

1. ผู้รับการทดสอบพร้อมด้วยลูกฟุตบอลอยู่ในวงกลมรัศมี 6 ฟุต ซึ่งห่างจากจุดกึ่งกลางพนัก 15 หลา แล้วใช้เท้าซ้ายลูกฟุตบอลให้กลิ้งไปข้างหน้า จากนั้นที่ยิงประตูด้วยหลังเท้าในขณะที่ลูกฟุตบอลยังอยู่ในวงกลมไปกระทบพื้นที่ของพนักซึ่งได้กำหนดคะแนนไว้ให้ทำการทดสอบ 10 ครั้ง

การคิดคะแนน

ให้คิดคะแนนจากผลรวมของคะแนนการทดสอบทั้ง 10 ครั้ง

หมายเหตุ

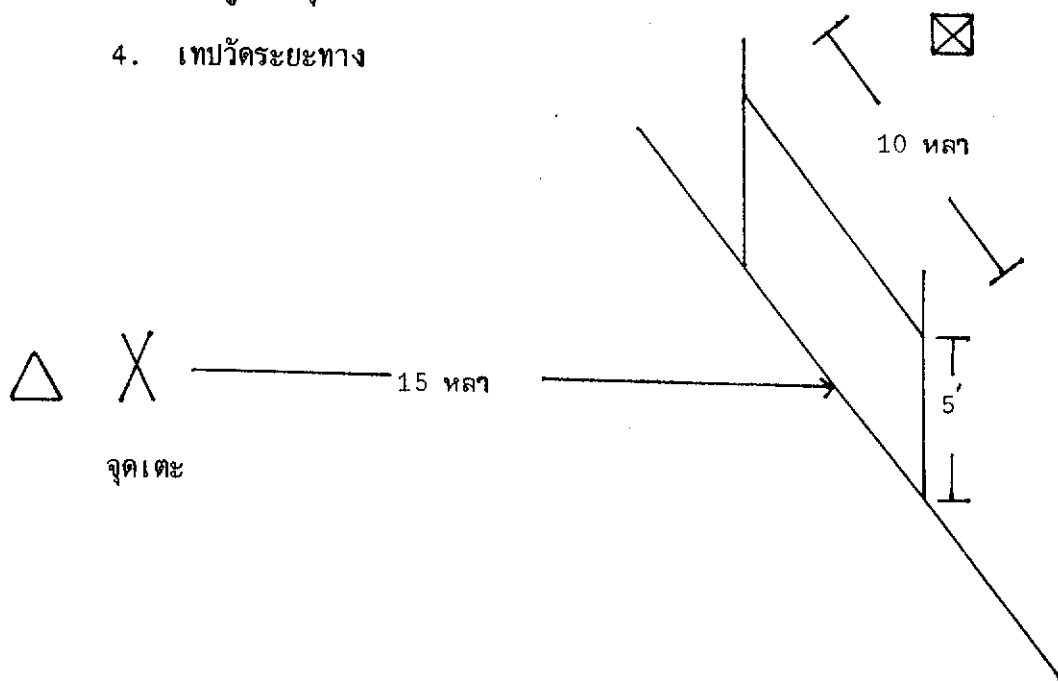
สำหรับในกรณีที่ไม่มีพนักก็สามารถใช้ประตูฟุตบอลจริง ให้ใช้หลัก 2 อันปักไว้ซึ่งผูกติดกับคานประตูและใช้เชือกผูกระหว่างหลัก 2 อันนั้น เพื่อแบ่งพื้นที่ของคะแนนก็ได้

4. แบบทดสอบการเตะลูกโค้ง

จุดมุ่งหมาย เพื่อวัดความสามารถในการเตะลูกฟุตบอลไปในระยะไกล

อุปกรณ์

1. ลูกฟุตบอลเบอร์ 4 จำนวน 5 ลูก
2. เชือก 1 เส้น
3. เสาสอง 5 ฟุต 2 อัน
4. เทปวัดระยะทาง



△ ผู้รับการทดสอบ

⊠ ผู้ทดสอบ

X จุดเตะลูกฟุตบอล

วิธีปฏิบัติ

ให้ผู้รับการทดสอบวิ่งเข้าเตะลูกฟุตบอลที่อยู่กับที่ ตรงจุดที่กำหนดไว้ให้ลอยข้ามเชือกที่ถูกติดกับเสา 2 อันที่ห่างกัน 10 หลา และห่างจากจุดเตะลูกฟุตบอล 15 หลา โดยเลือกสูงจากพื้นสนาม 5 ฟุต ให้ได้ระยะทางไกลที่สุด ให้ทำการทดสอบ 5 ครั้ง

การคิดคะแนน

ให้คิดคะแนนจากระยะทางจากจุดเตะลูกฟุตบอลจนถึงจุดที่ลูกฟุตบอลตกพื้นสนามครั้งแรก โดยบันทึกครั้งที่ไกลที่สุดเพียงครั้งเดียว

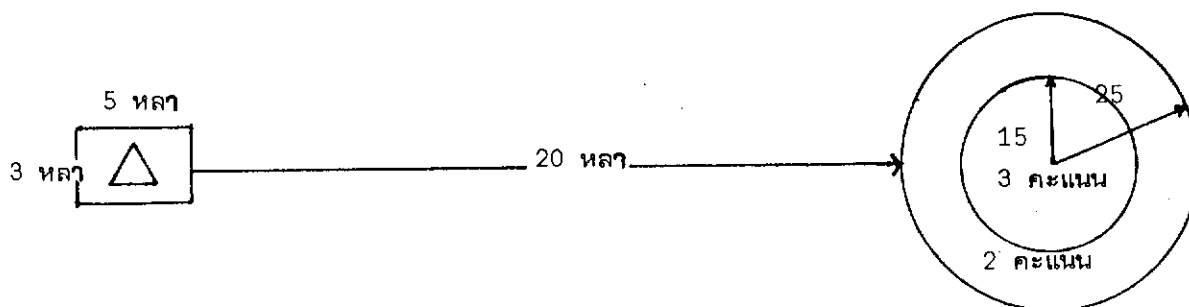
4.1 แบบทดสอบการเตะลูกโด่ง

จุดมุ่งหมาย เพื่อวัดความแม่นยำในการเตะลูกฟุตบอลให้ลอยขึ้นเหนือพื้นในระยะไกลให้เข้า

เป้าหมาย

อุปกรณ์

1. ลูกฟุตบอล 3 ลูก



△ ผู้รับการทดสอบ

⊗ ผู้ทดสอบ

วิธีปฏิบัติ

ให้ผู้รับการทดสอบยืนอยู่ในพื้นที่สี่เหลี่ยมผืนผ้าที่มีความกว้าง 3 หลา ยาว 5 หลา พร้อมด้วยลูกฟุตบอล 1 ลูก แล้วใช้เท้าเตะลูกฟุตบอลให้กลิ้งไปข้างหน้าอย่างน้อย 1 รอบ เตะลูกฟุตบอลในขณะที่ยังเคลื่อนที่อยู่ภายในพื้นที่สี่เหลี่ยม ให้ลูกฟุตบอลลอยขึ้นเหนือพื้นปากตกในพื้นที่ยวงกลม 2 วง ซึ่งใช้จุดศูนย์กลางร่วมกันและห่างจากเส้นด้านกว้างของสี่เหลี่ยมผืนผ้า 20 หลา วงกลมในมีรัศมี 15 ฟุต วงกลมนอกมีรัศมี 25 ฟุต ถ้าลูกฟุตบอลตกครั้งแรกในพื้นที่หรือเส้นรอบวงของวงกลมในจะได้ 3 คะแนน ถ้าจุดที่ลูกฟุตบอลตกครั้งแรกในพื้นที่ส่วนที่เหลือจากวงกลมในและรวมทั้งเส้นรอบวงของวงกลมนอกจะได้ 2 คะแนน และถ้าจุดที่ลูกฟุตบอลตกครั้งแรกอยู่นอกพื้นที่ดังกล่าวหรือมีการปฏิบัติในการเตะไม่ถูกต้องจะได้ 0 คะแนน ให้ทำการทดสอบ 10 ครั้ง

การคิดคะแนน

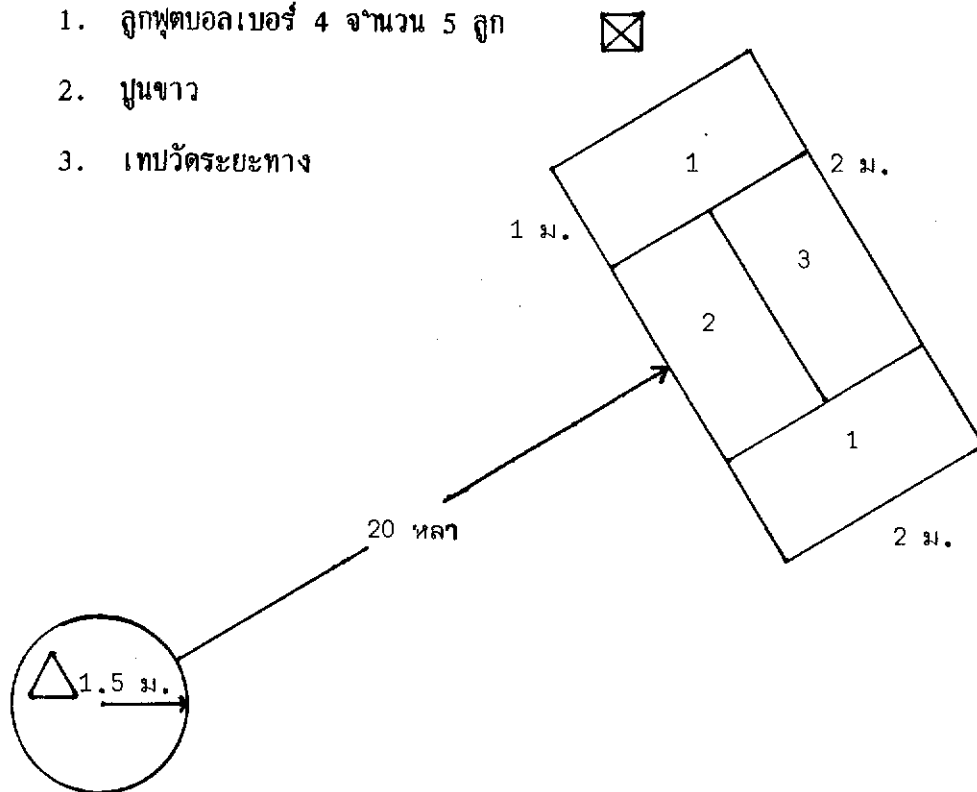
ให้คิดคะแนนจากผลรวมของคะแนนการทดสอบ 10 ครั้ง

4.2 แบบทดสอบการเตะลูกโค้ง

จุดมุ่งหมาย เพื่อวัดความสามารถในการเตะลูกฟุตบอลเข้าเป้าหมายที่กำหนด

อุปกรณ์และสถานที่

1. ลูกฟุตบอลเบอร์ 4 จำนวน 5 ลูก
2. ปูขาว
3. เทปวัดระยะทาง



△ ผู้รับการทดสอบ

⊗ ผู้ทดสอบ

วิธีปฏิบัติ

1. ให้ผู้รับการทดสอบอยู่ในวงกลมที่มีรัศมี 1.5 เมตร
2. เมื่อได้รับสัญญาณ "เริ่ม" ให้ผู้รับการทดสอบเตะลูกฟุตบอลให้โด่งลอยจากพื้นไป ยังเป้าหมายที่กำหนด โดยโดยปูขาวไว้ ซึ่งมีความกว้าง 2 เมตร ยาว 4 เมตร โดยแบ่งพื้นที่ การให้คะแนนออกเป็น 4 ส่วน มีคะแนนดังนี้ 1, 1, 2 และ 3 ให้ผู้รับการทดสอบเตะลูกฟุตบอล จำนวน 5 ครั้ง

การคิดคะแนน

ให้คิดคะแนนจากผลรวมของการทดสอบ 5 ครั้ง

หมายเหตุ

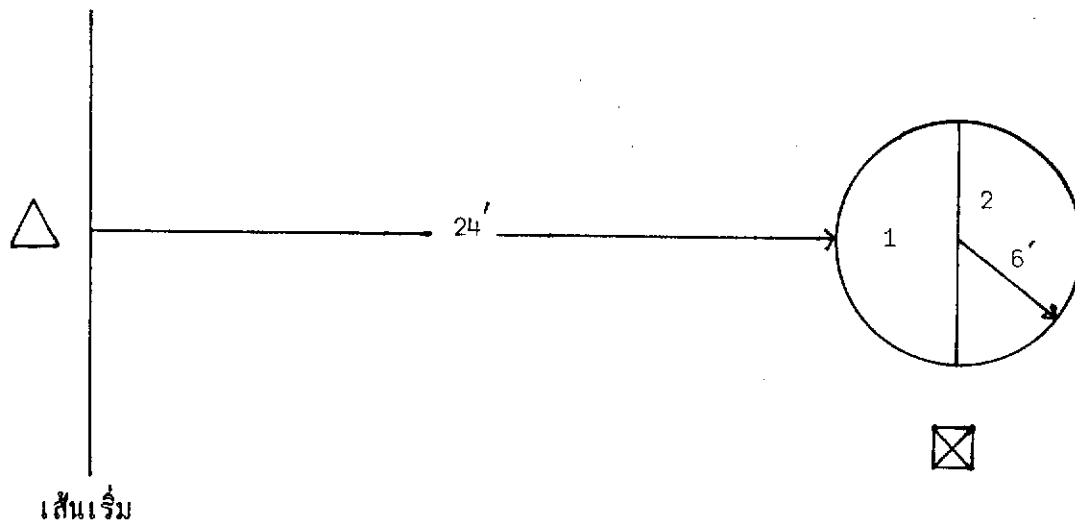
1. การให้คะแนน ให้ตามจุดที่กำหนดคะแนนไว้ 1,1,2 และ 3
2. ถ้าลูกฟุตบอลตกลงบนพื้น โดยล้าไปทางช่องคะแนนใด ให้นับช่องคะแนนนั้น
3. ถ้าออกนอกช่องคะแนนที่กำหนดไว้ ไม่ได้คะแนน

5. แบบทดสอบการทุ่มลูกฟุตบอล

จุดมุ่งหมาย เพื่อวัดความสามารถในการทุ่มลูกฟุตบอล

อุปกรณ์และสถานที่

1. ลูกฟุตบอลเบอร์ 4 จำนวน 1 ลูก
2. เทปวัดระยะทาง 1 อัน
4. บุนขาว



△ ผู้รับการทดสอบ

⊗ ผู้ทดสอบ

วิธีปฏิบัติ

ให้ผู้รับการทดสอบทุ่มลูกฟุตบอลไปยังเป้าหมายซึ่งเป็นพื้นสนามรูปวงกลมซึ่งมีรัศมี 6 ฟุต โดยแบ่งเป็นครึ่งวงกลม 2 ส่วน ส่วนที่ 1 มีคะแนน 1 คะแนน ส่วนที่ 2 มีคะแนน 2 คะแนน ให้ทำการทดสอบ 5 ครั้ง โดยยืนอยู่หลังเส้นเริ่มซึ่งห่างจากเป้าหมาย 24 ฟุต

การคิดคะแนน

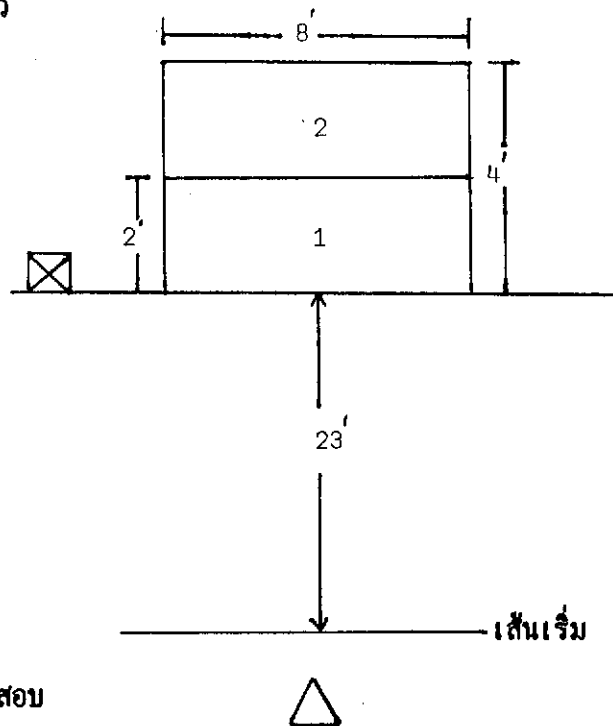
ให้คิดคะแนนตามพื้นที่ที่ลูกฟุตบอลตกกระทบพื้นสนาม นำเอาคะแนนการทดสอบ 5 ครั้ง รวมกัน ถ้าลูกฟุตบอลไม่ตกในพื้นที่ที่กำหนดหรือการทุ่มไม่ถูกต้องตามกติกาการแข่งขันฟุตบอล ไม่ได้คะแนน ถ้าลูกฟุตบอลกระทบเส้นจะได้คะแนนตามพื้นที่ที่มีคะแนนมากกว่า

5.1 แบบทดสอบการทุ่มลูกฟุตบอล

จุดมุ่งหมาย เพื่อวัดความแม่นยำในการทุ่มลูกฟุตบอล

อุปกรณ์และสถานที่

1. ลูกฟุตบอลเบอร์ 4 จำนวน 1 ลูก
2. เทปวัดระยะทาง 1 อัน
4. บุณขาว



△ ผู้รับการทดสอบ

⊗ ผู้ทดสอบ

วิธีปฏิบัติ

ให้ผู้รับการทดสอบยืนอยู่หลังเส้นเริ่ม ซึ่งห่างจากเป้าหมาย 23 ฟุต ผู้รับการทดสอบทุ่มลูกฟุตบอลไปยังเป้าหมายที่มีขนาดกว้าง 2 ฟุต ยาว 8 ฟุต จำนวน 2 ช่อ ซึ่งมีคะแนน 1 และ 2 คะแนน ให้ทำการทดสอบ 5 ครั้ง

การคิดคะแนน

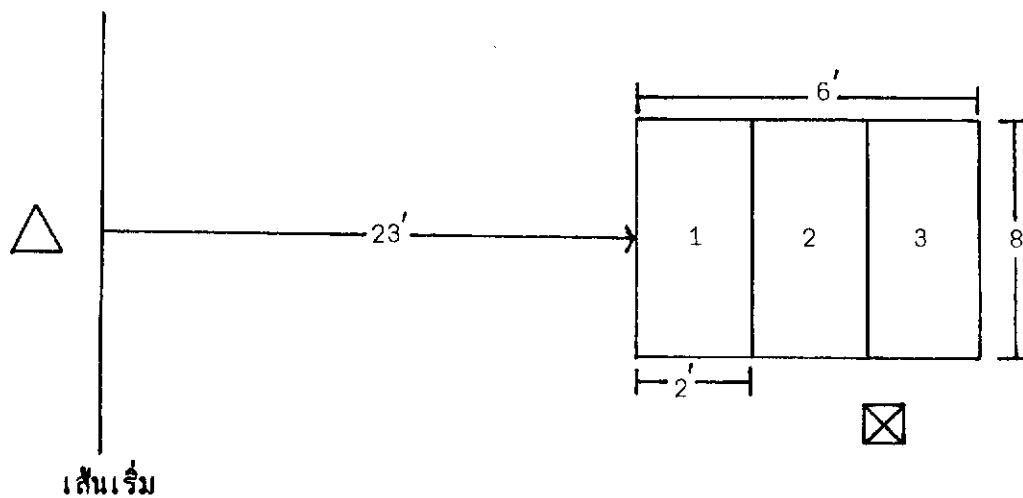
ให้คิดคะแนนตามพื้นที่ที่ลูกฟุตบอลตกกระทบพื้นสนาม นำเอาคะแนนการทดสอบ 5 ครั้งรวมกัน ถ้าลูกฟุตบอลไม่ตกในพื้นที่ที่กำหนดหรือการทุ่มไม่ถูกต้องตามกติกาการแข่งขันฟุตบอลไม่ได้คะแนน ถ้าลูกฟุตบอลกระทบเส้นจะได้คะแนนตามพื้นที่ที่มีคะแนนมากกว่า

5.2 แบบทดสอบการทุ่มลูกฟุตบอล

จุดมุ่งหมาย เพื่อวัดความแม่นยำในการทุ่มลูกฟุตบอล

อุปกรณ์และสถานที่

1. ลูกฟุตบอลเบอร์ 4 จำนวน 1 ลูก
2. เทปวัดระยะทาง 1 อัน
4. ปุนขาว



△ ผู้รับการทดสอบ

⊗ ผู้ทดสอบ

วิธีปฏิบัติ

ให้ผู้รับการทดสอบยังอยู่หลังเส้นเริ่มซึ่งห่างจากเป้าหมาย 23 ฟุต ผู้รับการทดสอบทุ่มลูกฟุตบอลไปยังเป้าหมายที่มีขนาดกว้าง 2 ฟุต ยาว 8 ฟุต จำนวน 3 ช่อ ซึ่งมีคะแนน 1, 2 และ 3 คะแนน ให้ทำการทดสอบ 5 ครั้ง

การคิดคะแนน

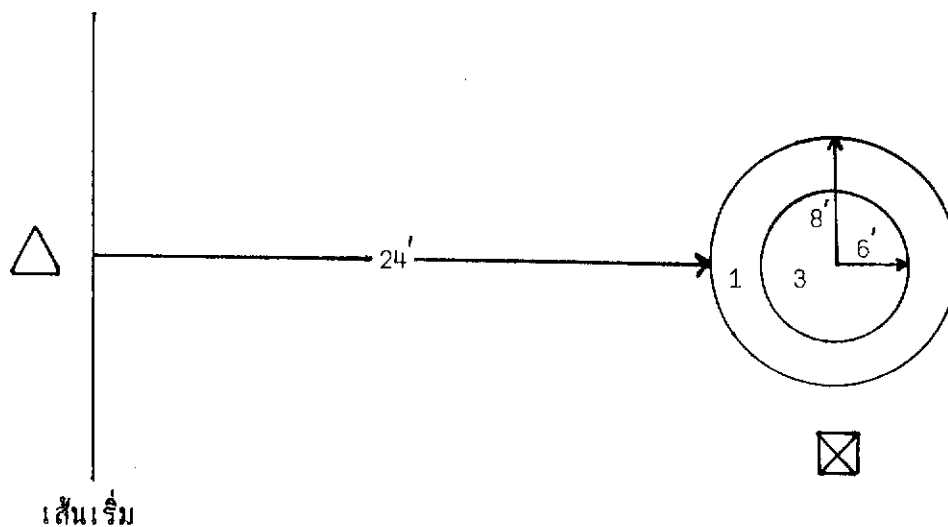
ให้คิดคะแนนตามพื้นที่ที่ลูกฟุตบอลตกกระทบพื้นสนาม นำเอาคะแนนการทดสอบ 5 ครั้งรวมกัน ถ้าลูกฟุตบอลไม่ตกในพื้นที่ที่กำหนดหรือการทุ่มไม่ถูกต้องตามกติกาการแข่งขันฟุตบอลไม่ได้คะแนน ถ้าลูกฟุตบอลกระทบเส้นจะได้คะแนนตามพื้นที่ที่มีคะแนนมากกว่า

5.3 แบบทดสอบการทุ่มลูกฟุตบอล

จุดมุ่งหมาย เพื่อวัดความสามารถในการทุ่มลูกฟุตบอล

อุปกรณ์และสถานที่

1. ลูกฟุตบอลเบอร์ 4 จำนวน 5 ลูก
2. เทปวัดระยะทาง 1 อัน
4. บุนขาว



△ ผู้รับการทดสอบ

⊗ ผู้ทดสอบ

วิธีปฏิบัติ

ให้ผู้รับการทดสอบทุ่มลูกฟุตบอลไปยังเป้าหมายซึ่งเป็นพื้นสนามรูปวงกลม 2 วงซ้อนกัน รัศมีวงใน 6 ฟุต รัศมีวงนอก 8 ฟุต อยู่ห่างจากเส้นเริ่ม 24 ฟุต ในวงกลม 2 วง ได้กำหนดคะแนนไว้คือ 1 และ 3 คะแนน ให้ทำการทดสอบ 5 ครั้ง โดยยืนอยู่หลังเส้นเริ่ม

การคิดคะแนน

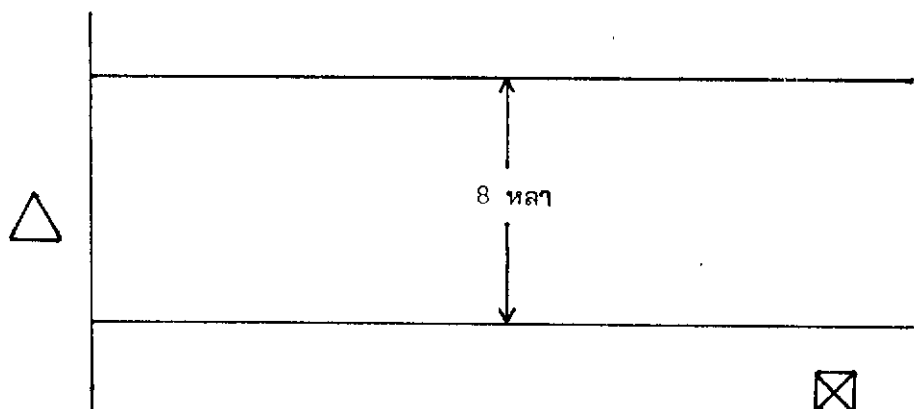
ให้คิดคะแนนตามพื้นที่ที่ลูกฟุตบอลตกกระทบพื้นสนาม นำเอาคะแนนการทดสอบ 5 ครั้ง รวมกัน ถ้าลูกฟุตบอลไม่ตกในพื้นที่ที่กำหนดหรือการทุ่มไม่ถูกต้องตามกติกาการแข่งขันฟุตบอล ไม่ได้คะแนน ถ้าลูกฟุตบอลกระทบเส้นจะได้คะแนนตามพื้นที่ที่มีคะแนนมากกว่า

5.4 แบบทดสอบการทุ่มลูกฟุตบอล

จุดมุ่งหมาย เพื่อวัดความสามารถในการทุ่มลูกฟุตบอลได้ไกล

อุปกรณ์และสถานที่

1. ลูกฟุตบอลเบอร์ 4 จำนวน 1 ลูก
2. เทปวัดระยะทาง 1 อัน
4. ปูนขาว



เส้นเริ่ม

△ ผู้รับการทดสอบ

⊗ ผู้ทดสอบ

วิธีปฏิบัติ

ให้ผู้รับการทดสอบถือลูกฟุตบอลไว้ และยืนอยู่หลังเส้นเริ่ม เมื่อพร้อมแล้วให้ทำการทุ่มลูกฟุตบอลไปในระหว่างเส้น 8 หลาให้ไกลที่สุด ทำการทดสอบ 3 ครั้ง

การคิดคะแนน

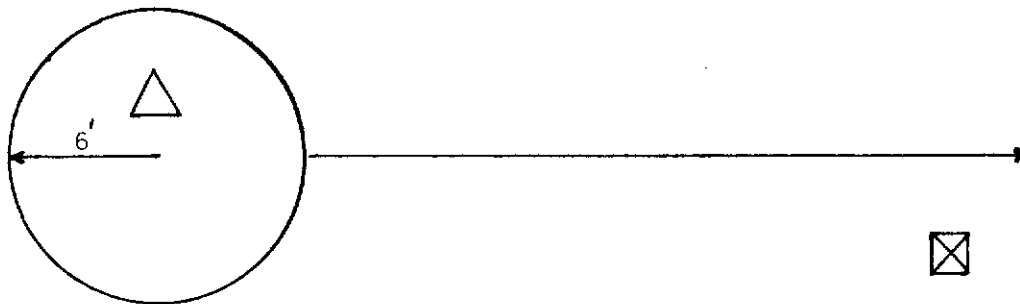
คิดคะแนนจากระยะทางที่ลูกฟุตบอลตกกระทบพื้นสนามครั้งแรกในครั้งที่ไกลที่สุด

6. แบบทดสอบการโหม่งลูกฟุตบอล

จุดมุ่งหมาย เพื่อวัดความสามารถในการโหม่งลูกฟุตบอลให้ไกล

อุปกรณ์และสถานที่

1. ลูกฟุตบอลเบอร์ 4 จำนวน 3 ลูก
2. เทปวัดระยะทาง
3. บุนขาว



△ ผู้รับการทดสอบ

⊠ ผู้ทดสอบ

วิธีปฏิบัติ

ให้ผู้รับการทดสอบยืนถือลูกฟุตบอลอยู่ในวงกลมที่มีรัศมี 6 ฟุต แล้วให้โยนลูกฟุตบอลขึ้นเหนือศีรษะด้วยมือทั้งสอง และใช้ศีรษะโหม่งลูกฟุตบอลขณะที่ตกลงมา ให้ลูกฟุตบอลไปตกยังพื้นสนามให้ไกลที่สุดจากวงกลม ให้ทำการทดสอบ 3 ครั้ง

การคิดคะแนน

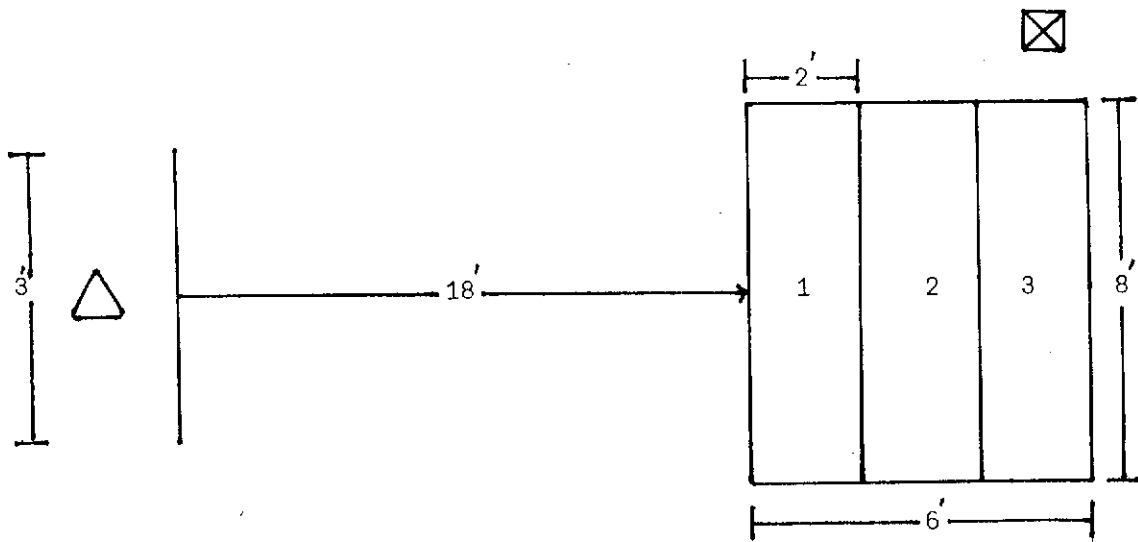
ให้คิดคะแนนจากครั้งที่ไกลที่สุด

6.1 แบบทดสอบการโหม่งลูกฟุตบอล

จุดมุ่งหมาย เพื่อวัดความแม่นยำในการโหม่งลูกฟุตบอล

อุปกรณ์และสถานที่

1. ลูกฟุตบอลเบอร์ 4 จำนวน 5 ลูก
2. เทปวัดระยะทาง
3. ปูนาขาว



△ ผู้รับการทดสอบ

⊠ ผู้ทดสอบ

วิธีปฏิบัติ

ให้ผู้รับการทดสอบยืนอยู่หลังเส้นเริ่มที่มีความยาว 3 ฟุต ถือลูกฟุตบอลอยู่ในมือแล้ว
ให้โยนลูกฟุตบอลขึ้นเหนือศีรษะด้วยมือทั้งสอง และใช้ศีรษะโหม่งลูกฟุตบอลขณะที่ตกลงมา ให้
ลูกฟุตบอลไปตกยังเป้าที่มีความกว้าง 2 ฟุต ยาว 8 ฟุต จำนวน 3 ช่อง ซึ่งมีคะแนน 1, 2
และ 3 คะแนน ให้ทำการทดสอบ 5 ครั้ง

การคิดคะแนน

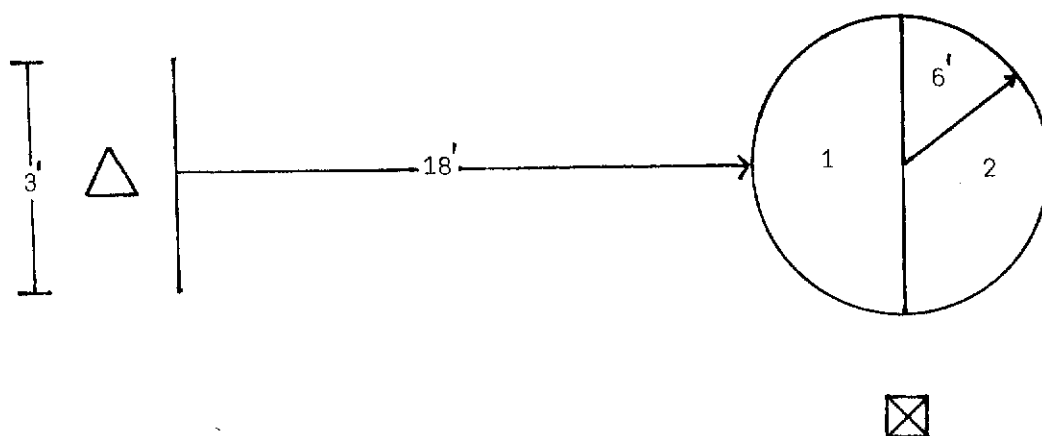
ให้คิดคะแนนจากผลรวมของการทดสอบ 5 ครั้ง

6.2 แบบทดสอบการโหม่งลูกฟุตบอล

จุดมุ่งหมาย เพื่อวัดความแม่นยำในการโหม่งลูกฟุตบอล

อุปกรณ์และสถานที่

1. ลูกฟุตบอลเบอร์ 4 จำนวน 5 ลูก
2. เทปวัดระยะทาง
3. ปูนขาว



△ ผู้รับการทดสอบ

⊗ ผู้ทดสอบ

วิธีปฏิบัติ

ให้ผู้รับการทดสอบยืนอยู่หลังเส้นเริ่มที่มีความยาว 3 ฟุต ถือลูกฟุตบอลอยู่ในมือ แล้วให้โยนลูกฟุตบอลขึ้นเหนือศีรษะด้วยมือทั้งสอง และใช้ศีรษะโหม่งลูกฟุตบอลขณะที่ตกลงมา ให้ลูกฟุตบอลตกไปยังเป้าหมายกลมที่มีรัศมี 6 ฟุต ครอบคลุมออกเป็น 2 ซีก มีคะแนน 1 คะแนน และ 2 คะแนน ให้ทำการทดสอบ 5 ครั้ง

การคิดคะแนน

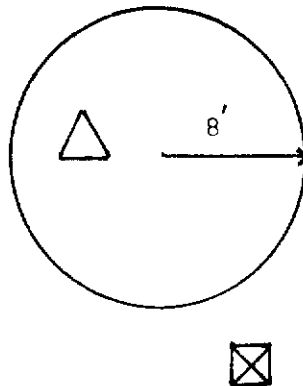
ให้คิดคะแนนจากผลรวมของการทดสอบ 5 ครั้ง

7. แบบทดสอบการเป็นผู้รักษาประตู

จุดมุ่งหมาย เพื่อวัดความสามารถในการเป็นผู้รักษาประตู

อุปกรณ์และสถานที่

1. ลูกฟุตบอลเบอร์ 4 จำนวน 1 ลูก
2. ปูนขาว
3. เทปวัดระยะทาง
4. นาฬิกาจับเวลา



△ ผู้รับการทดสอบ

⊗ ผู้ทดสอบ

วิธีปฏิบัติ

ให้ผู้รับการทดสอบยืนถือลูกฟุตบอลไว้ในมือ โดยยืนอยู่ในวงกลมซึ่งมีรัศมี 8 ฟุต โยนลูกฟุตบอลขึ้นไปในอากาศ พร้อมทั้งนับวนหน้า 1 รอบ แล้วลูกขึ้นพร้อมรับลูกฟุตบอล ให้ทำภายในเวลา 1 นาที

การคิดคะแนน

ให้คิดคะแนนจากจำนวนครั้งที่รับลูกฟุตบอลได้

หมายเหตุ

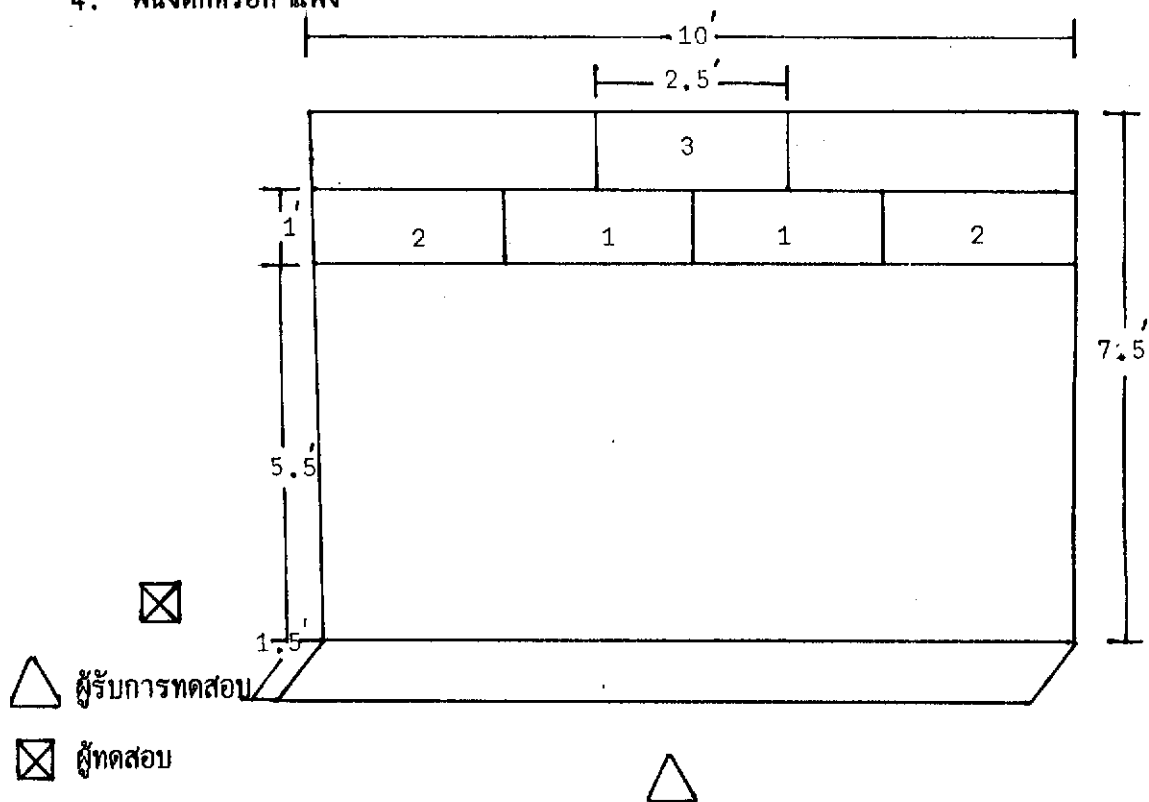
ถ้ารับลูกฟุตบอลไม่ได้หรือรับลูกฟุตบอลนอกวงกลม จะไม่นับจำนวนครั้ง

7.2 แบบทดสอบการเป็นผู้รักษาประตู

จุดมุ่งหมาย เพื่อทดสอบความสามารถในการกระโดดเตะของผู้รับการทดสอบ

อุปกรณ์และสถานที่

1. ลูกฟุตบอลเบอร์ 4 จำนวน 1 ลูก
2. เทปวัดระยะทาง
3. นาฬิกาจับเวลา
4. พนักพิงหรือกำแพง



วิธีปฏิบัติ

1. ผู้รับการทดสอบยืนนอกเส้นซึ่งห่างจากผนัง 1.5 ฟุต ผนังที่ใช้ทำการทดสอบมีความกว้าง 10 ฟุต สูง 7.5 ฟุต เส้นเขตกำหนดตาให้เตะสูง 5.5 ฟุต ช่องคะแนนมีความกว้าง 2.5 ฟุต สูง 1 ฟุต มีจำนวน 5 ช่อง ซึ่งมีคะแนน 1,1,2,2 และ 3 คะแนน
2. ผู้รับการทดสอบเมื่อได้รับสัญญาณ "เริ่ม" ให้ใช้มือ 2 ข้างที่ถือลูกฟุตบอลอยู่กระโดดเตะผนัง โดยเตะตามช่องคะแนนที่กำหนดไว้ภายในเวลา 30 วินาที

การคิดคะแนน

ให้คะแนนรวมตามที่ได้ปฏิบัติได้

ภาคผนวก ก

แบบทดสอบทักษะฟุตบอลของนักเรียน ปฐมวัย

แบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของฉะเชิงเทรา ปล้องเจริญ

แบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่ฉะเชิงเทรา ปล้องเจริญ
สร้างขึ้น ประกอบด้วยแบบทดสอบ 6 รายการคือ

1. แบบทดสอบการเตะลูกฟุตบอล
2. แบบทดสอบการเตะลูกฟุตบอลกระทบผนัง
3. แบบทดสอบการโหม่งลูกฟุตบอล
4. แบบทดสอบการเตะโค้ง
5. แบบทดสอบการเลี้ยงลูกฟุตบอล
6. แบบทดสอบการยิงประตู

สำหรับรายละเอียดในการทดสอบมีดังนี้

1. แบบทดสอบการเตะลูกฟุตบอล (Ball Control Test)

วัตถุประสงค์

เพื่อวัดความสามารถในการควบคุมลูกฟุตบอล

อุปกรณ์

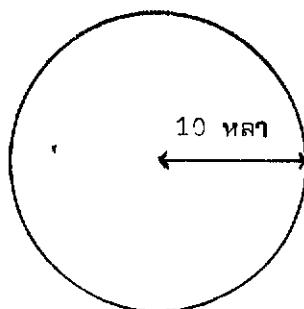
ลูกฟุตบอล 1 ลูก

วิธีการทดสอบ

ให้ผู้รับการทดสอบใช้มือโยนลูกฟุตบอลขึ้น แล้วใช้เท้า เตะ หน้าขา ท่อนบน ศีรษะ หรือ ส่วนหนึ่งส่วนของร่างกาย ยกเว้นมือหรือแขนเตะลูกฟุตบอลขึ้นในอากาศภายในพื้นที่วงกลมรัศมี 10 หลา (ภาพประกอบ 1) ให้ได้จำนวนครั้งมากที่สุด โดยกำหนดระยะเวลาในการทดสอบไว้ 45 วินาที ให้ทำการทดสอบ 2 ครั้ง ซึ่งในการทดสอบครั้งที่หนึ่งและครั้งที่สองต้องให้ผู้รับการทดสอบ พักไม่น้อยกว่า 10 นาที สำหรับในกรณีที่ลูกฟุตบอลตกพื้น อนุญาตให้ผู้รับการทดสอบใช้มือโยนลูกฟุตบอลขึ้นเพื่อเตะลูกฟุตบอลต่อไปได้ แล้วนับจำนวนครั้งต่อไปจากก่อนที่ลูกฟุตบอลจะตกพื้น หรือกรณีที่ผู้รับการทดสอบเตะลูกฟุตบอลออกไปนอกพื้นที่วงกลม จะไม่นับจำนวนครั้งให้ และอนุญาตให้ผู้รับการทดสอบใช้มือจับลูกฟุตบอลถือเข้ามาภายในพื้นที่วงกลม แล้วโยนขึ้นเพื่อทำการเตะลูกฟุตบอลต่อไปได้ แล้วนับจำนวนครั้งในการเตะลูกฟุตบอลต่อไปจากก่อนที่ลูกฟุตบอลจะออกนอกพื้นที่วงกลม

การให้คะแนน

ให้คิดคะแนนจากผลรวมของจำนวนครั้งในการเตะลูกฟุตบอลได้จากการทดสอบ 2 ครั้ง เป็นคะแนนการทดสอบ



ภาพประกอบ 1 การทดสอบการเตะลูกฟุตบอล

2. แบบทดสอบการเตะลูกฟุตบอลกระทบผนัง (Wall Volley Test)

วัตถุประสงค์

เพื่อวัดความสามารถในการเตะและหยุดลูกฟุตบอล

อุปกรณ์

1. ลูกฟุตบอล 3 ลูก
2. นาฬิกาจับเวลา 1 เรือน
3. ผนังขนาดกว้าง 8 ฟุต สูง 3 ฟุต

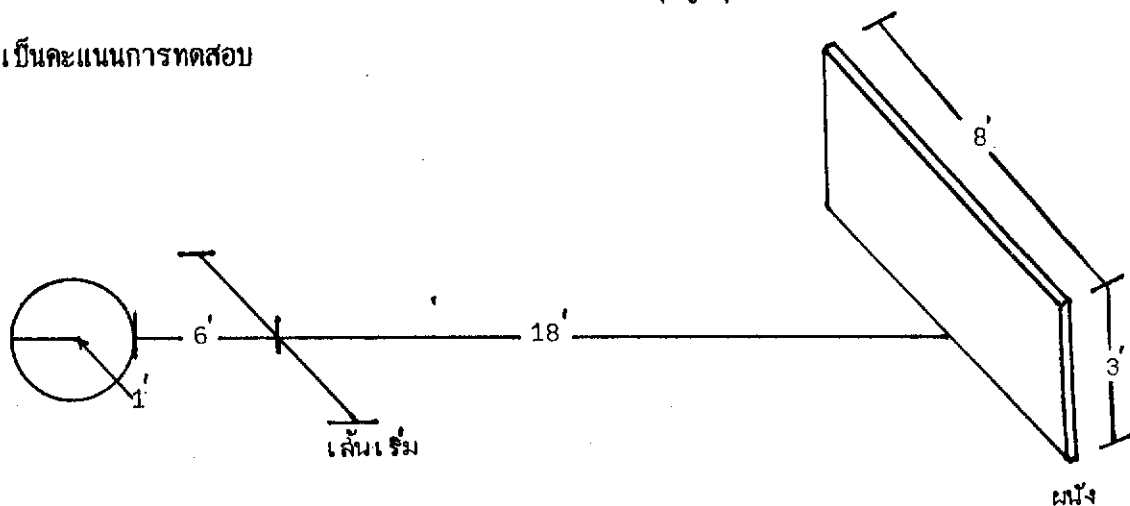
วิธีการทดสอบ

ให้ผู้รับการทดสอบพร้อมด้วยลูกฟุตบอล 1 ลูก ยืนอยู่หลังเส้นเริ่มที่อยู่ห่างจากผนังขนาดกว้าง 8 ฟุต สูง 3 ฟุต เป็นระยะทาง 18 ฟุต (ภาพประกอบ 2) เมื่อได้ยินสัญญาณ "เริ่ม" ให้เตะลูกฟุตบอลไปกระทบผนังให้กระดอนออกมาหลังเส้นเริ่ม แล้วหยุดลูกฟุตบอลไว้หลังเส้นเริ่มก่อนที่จะเตะลูกฟุตบอลกลับเข้าไปอีก โดยให้ได้จำนวนครั้งของการหยุดลูกฟุตบอลไว้ได้หลังเส้นเริ่มให้มากที่สุดภายในเวลา 30 วินาที กรณีที่ลูกฟุตบอลเสียการควบคุมให้ผู้รับการทดสอบนำลูกฟุตบอลที่สำรองไว้อีก 2 ลูกในวงกลมรัศมี 1 ฟุต ซึ่งห่างจากเส้นเริ่ม 6 ฟุต ถ้าลูกฟุตบอลที่สำรองไว้เสียการควบคุมอีก ผู้รับการทดสอบสามารถที่จะไปเก็บลูกฟุตบอลลูกใดลูกหนึ่งมาจำนวน 3 ลูกมาทำการทดสอบต่อไปได้ ให้ทำการทดสอบ 2 ครั้ง

การให้คะแนน

ให้คิดคะแนนจากผลรวมของจำนวนครั้งในการหยุดลูกฟุตบอลได้จากการทดสอบ 2 ครั้ง

เป็นคะแนนการทดสอบ



ภาพประกอบ 2 การทดสอบการเตะลูกฟุตบอลกระทบผนัง

3. แบบทดสอบการโหม่งลูกฟุตบอล (Heading Test)

วัตถุประสงค์

เพื่อวัดความสามารถในการโหม่งลูกฟุตบอล

อุปกรณ์

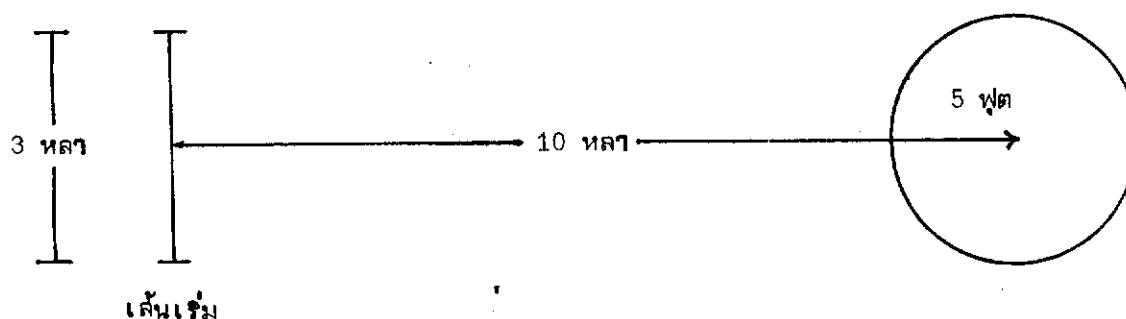
ลูกฟุตบอล 3 ลูก

วิธีการทดสอบ

ให้ผู้รับการทดสอบยืนถือลูกฟุตบอลอยู่หลังเส้นเริ่ม ซึ่งมีความยาว 3 หลา แล้วให้โยนลูกฟุตบอลขึ้นเหนือศีรษะด้วยมือทั้งสอง และใช้ศีรษะโหม่งลูกฟุตบอลขณะที่ตกลงมาไปยังวงกลมรัศมี 5 ฟุต ซึ่งมีจุดศูนย์กลางของวงกลมอยู่ห่างจากกึ่งกลางเส้นเริ่ม 10 หลา โดยที่ขณะศีรษะสัมผัสลูกฟุตบอล เท้าทั้งสองข้างจะต้องไม่สัมผัสเส้นเริ่ม ถ้าลูกฟุตบอลตกภายในพื้นที่วงกลมหรือเส้นรอบวงให้คิดเป็น 1 คะแนน ถ้าลูกฟุตบอลตกนอกพื้นที่ดังกล่าวหรือผู้รับการทดสอบปฏิบัติไม่ถูกต้อง ให้คิดเป็น 0 คะแนน โดยให้ทำการทดสอบ 10 ครั้ง (ภาพประกอบ 3)

การให้คะแนน

ให้คิดคะแนนจากผลรวมของการทดสอบ 10 ครั้ง เป็นคะแนนการทดสอบ



ภาพประกอบ 3 การทดสอบการโหม่งลูกฟุตบอล

4. แบบทดสอบการเตะโค้ง (Aerial Kick Test)

วัตถุประสงค์

เพื่อวัดความสามารถในการเตะลูกฟุตบอลให้ลอยขึ้นเหนือพื้นในระยะไกล

อุปกรณ์

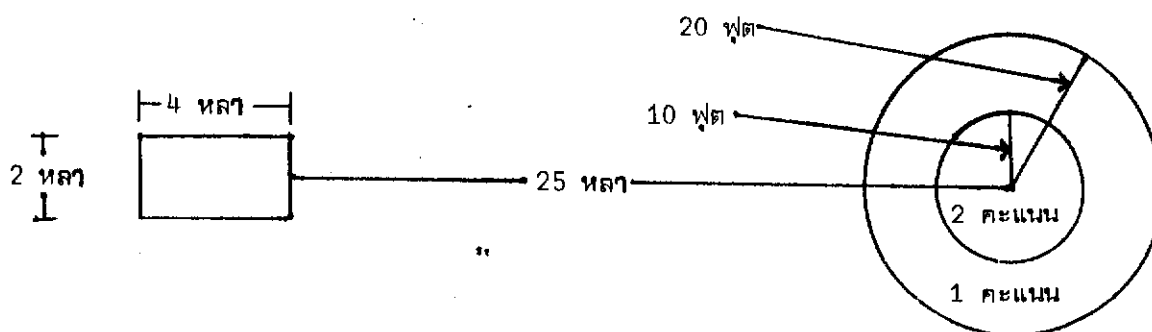
ลูกฟุตบอล 3 ลูก

วิธีการทดสอบ

ให้ผู้รับการทดสอบยืนอยู่บนพื้นที่สีเหลี่ยมผืนผ้าที่มีความกว้าง 2 หลา ยาว 4 หลา พร้อมด้วยลูกฟุตบอล 1 ลูก แล้วใช้เท้าซ้ายบอลให้กลิ้งไปข้างหน้าอย่างน้อย 1 รอบ เตะลูกฟุตบอลในขณะที่ยังเคลื่อนที่อยู่ภายในพื้นที่สีเหลี่ยม ให้ลูกฟุตบอลลอยขึ้นเหนือพื้นตกานพื้นที่วงกลม 2 วง ซึ่งใช้จุดศูนย์กลางร่วมกันและห่างจากเส้นด้านกว้างของสีเหลี่ยมผืนผ้า 25 หลา วงกลมในมีรัศมี 10 ฟุต วงกลมนอกมีรัศมี 20 ฟุต (ภาพประกอบ 4) ถ้าลูกฟุตบอลตกครั้งแรกในพื้นที่หรือเส้นรอบวงของวงกลมในจะได้ 2 คะแนน ถ้าจุดที่ลูกฟุตบอลตกครั้งแรกในพื้นที่ส่วนที่เหลือจากวงกลมในและรวมทั้งเส้นรอบวงของวงกลมนอกจะได้ 1 คะแนน และถ้าจุดที่ลูกฟุตบอลตกครั้งแรกอยู่นอกพื้นที่ดังกล่าวหรือมีการปฏิบัติในการเตะไม่ถูกต้องจะได้ 0 คะแนน ให้ทำการทดสอบ 10 ครั้ง

การให้คะแนน

ให้คิดคะแนนจากผลรวมของคะแนนการทดสอบ 10 ครั้ง



ภาพประกอบ 4 การทดสอบการเตะโค้ง

5. แบบทดสอบการเลี้ยงบอล (Dribbling Test)

วัตถุประสงค์

เพื่อวัดความสามารถในการเลี้ยงบอล

อุปกรณ์

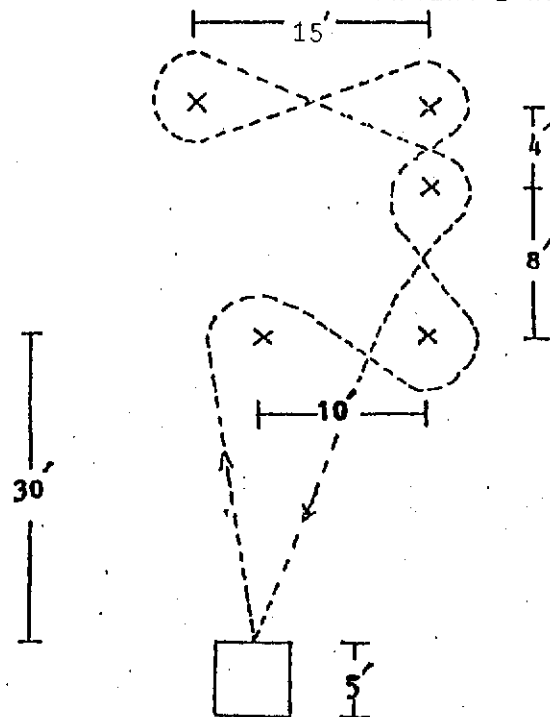
1. ลูกฟุตบอล 1 ลูก
2. นาฬิกาจับเวลา 1 เรือน
3. หลัก 5 อัน

วิธีการทดสอบ

ให้ผู้รับการทดสอบพร้อมด้วยลูกฟุตบอลยืนอยู่บนพื้นที่เริ่มต้น ซึ่งเป็นสี่เหลี่ยมจัตุรัสขนาดกว้างและยาวด้านละ 5 ฟุต เมื่อได้ยินสัญญาณ "ระวัง" "เริ่ม" ให้ผู้รับการทดสอบเลี้ยงบอลอ้อมหลัก 5 อัน ซึ่งตั้งอยู่ในระยะและทิศทางต่าง ๆ กัน (ภาพประกอบ 5) แล้วเลี้ยงบอลอ้อมหลักกลับมาอยู่บนพื้นที่เริ่มต้นทั้งผู้รับการทดสอบและลูกฟุตบอล โดยใช้เวลาให้น้อยที่สุด ให้ทำการทดสอบ 2 ครั้ง

การให้คะแนน

ให้คิดคะแนนจากผลรวมของเวลาจากการทดสอบทั้ง 2 ครั้ง



ข้อเสนอแนะ

1. หลักควรมีความมั่นคงไม่สามารถเคลื่อนที่ได้และความสูงอย่างน้อย 150

เซนติเมตร

2. เวลาในการทดสอบ ควรเป็นเลขจำนวนเต็ม โดยให้ตัดเศษทศนิยมออก

6. แบบทดสอบการยิงประตู (Shooting Test)

วัตถุประสงค์

เพื่อวัดความสามารถในการยิงประตู

อุปกรณ์

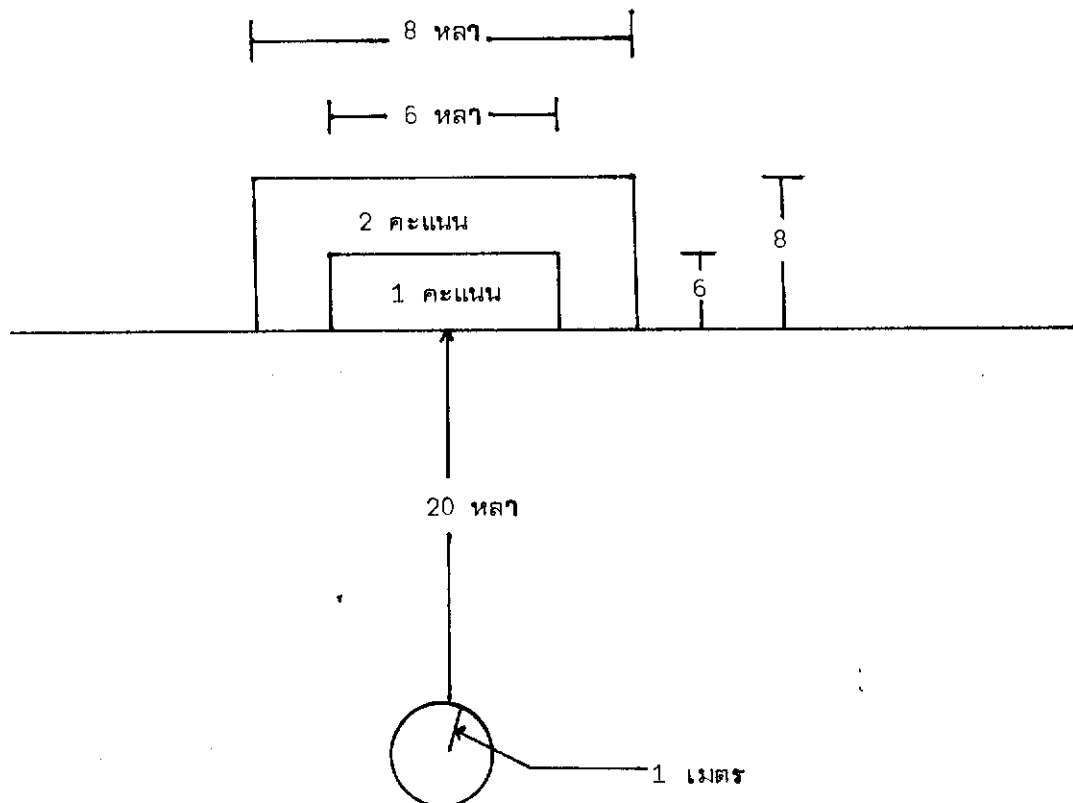
1. ลูกฟุตบอล 10 ลูก
2. พนักขนาดกว้าง 8 หลา สูง 8 ฟุต

วิธีการทดสอบ

ให้ผู้รับการทดสอบพร้อมด้วยลูกฟุตบอลอยู่ในวงกลมรัศมี 1 เมตร ซึ่งห่างจากจุดกึ่งกลางพนัก 20 หลา แล้วใช้เท้าเขี่ยลูกฟุตบอลให้กลิ้งไปข้างหน้า จากนั้นให้ยิงประตูด้วยหลังเท้าในขณะที่ลูกฟุตบอลยังอยู่ในวงกลมไปกระทบพื้นที่ของพนัก ซึ่งได้กำหนดคะแนนไว้ (ภาพประกอบ 6) ให้ทำการทดสอบ 10 ครั้ง

การให้คะแนน

ให้คิดคะแนนจากผลรวมของคะแนนการทดสอบทั้ง 10 ครั้ง



ภาพประกอบ 6 การทดสอบการยิงประตู

ข้อเสนอแนะ

สำหรับกรณีที่ไม่มีผนังก็สามารถใช้ประตูฟุตบอลจริง ๑ ให้ใช้หลัก 2 อัน ปักไว้ซึ่ง
ผูกติดกับคานประตู และใช้เชือกผูกระหว่างหลัก 2 อันนั้น เพื่อแบ่งพื้นที่ของคะแนนก็ได้

ภาคผนวก ง

คณะกรรมการทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลสำหรับนักเรียนประถมศึกษา

ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยครูพลศึกษา

ตาราง 14 แสดงคะแนนการทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาที่ผู้วิจัย
สร้างขึ้น โดยครูพลศึกษาคนที่ 1

ลำดับที่	การเลี้ยง ลูกฟุตบอล	การส่ง-หยุด ลูกฟุตบอล	การเตะ ลูกโด่ง
1	19.50	12	15
2	22.31	9	14
3	20.20	10	20
4	19.30	13	22
5	19.25	12	18
6	22.10	7	18
7	19.22	8	16
8	19.23	9	18
9	17.15	14	24
10	16.40	12	24
11	20.20	10	20
12	20.80	7	17
13	20.10	8	16
14	19.40	9	18
15	20.70	7	16
16	17.40	10	18
17	20.00	8	18
18	22.90	6	10
19	17.71	9	14

ตาราง 14 (ต่อ)

ลำดับที่	การเลี้ยง ลูกฟุตบอล	การส่ง-หยุด ลูกฟุตบอล	การเตะ ลูกโด้ง
20	16.50	11	24
21	19.65	8	16
22	18.91	9	15
23	16.20	14	27
24	16.90	10	15
25	15.40	14	28
26	12.60	16	23
27	15.70	14	25
28	21.20	9	18
29	16.23	12	21
30	15.40	15	26

ตาราง 15 แสดงคะแนนการทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาที่ผู้วิจัย
สร้างขึ้น โดยครูพลศึกษาคนที่ 2

ลำดับที่	การเลี้ยง ลูกฟุตบอล	การส่ง-หยุด ลูกฟุตบอล	การเตะ ลูกโค้ง
1	19.52	11	16
2	22.34	9	14
3	20.21	10	20
4	19.31	12	23
5	19.26	12	18
6	22.12	7	18
7	19.23	8	16
8	19.25	9	18
9	17.16	14	23
10	16.42	12	24
11	20.22	10	20
12	20.81	7	16
13	20.12	8	16
14	19.42	9	17
15	20.72	7	16
16	17.42	10	18
17	20.02	8	18
18	22.91	6	10
19	17.72	9	13

ตาราง 15 (ต่อ)

ลำดับที่	การเลี้ยง	การส่ง-หยุด	การตะ
	ลูกฟุตบอล	ลูกฟุตบอล	ลูกโด่ง
20	16.52	11	23
21	19.67	8	16
22	18.92	9	14
23	16.23	13	27
24	16.93	10	15
25	15.41	14	28
26	12.61	16	23
27	15.72	14	25
28	21.22	8	18
29	16.25	12	20
30	15.42	15	25

ตาราง 16 แสดงคะแนนการทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาที่ผู้วิจัย
สร้างขึ้น โดยครูพลศึกษาคนที่ 3

ลำดับที่	การเลี้ยง ลูกฟุตบอล	การส่ง-หยุด ลูกฟุตบอล	การเตะ ลูกโด่ง
1	19.53	12	15
2	22.33	9	14
3	20.23	10	20
4	19.32	13	22
5	19.24	12	18
6	22.14	7	18
7	19.20	8	16
8	19.20	9	18
9	17.18	14	24
10	16.41	12	24
11	20.24	10	20
12	20.83	7	17
13	20.14	8	16
14	19.45	9	18
15	20.71	7	16
16	17.45	10	18
17	20.03	8	18
18	22.93	6	10
19	17.73	9	14

ตาราง 16 (ต่อ)

ลำดับที่	การเลี้ยง	การส่ง-หยุด	การเตะ
	ลูกฟุตบอล	ลูกฟุตบอล	ลูกโด่ง
20	16.54	11	24
21	19.63	8	16
22	18.95	9	15
23	16.25	14	27
24	16.92	10	15
25	15.43	14	28
26	12.60	16	23
27	15.76	14	25
28	21.24	9	18
29	16.21	12	21
30	15.43	15	26

ภาคผนวก จ

**คะแนนการทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา
ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น**

ตาราง 17 แสดงคะแนนการทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาที่ผู้วิจัย
สร้างขึ้น ครั้งที่ 1

ลำดับที่	การเลี้ยง ลูกฟุตบอล	การส่ง-หยุด ลูกฟุตบอล	การเตะ ลูกโด่ง
1	15.39	15	26
2	16.21	12	20
3	21.23	8	18
4	15.72	14	25
5	12.60	16	23
6	15.49	14	28
7	16.97	10	15
8	16.25	14	27
9	18.94	9	14
10	19.70	8	16
11	16.53	11	24
12	17.79	9	13
13	22.99	6	10
14	20.01	8	18
15	17.45	9	18
16	20.72	7	16
17	19.45	9	18
18	20.13	8	16
19	20.13	8	16

ตาราง 17 (ต่อ)

ลำดับที่	การเลี้ยง	การส่ง-หยุด	การตะ
	ลูกฟุตบอล	ลูกฟุตบอล	ลูกโด่ง
20	20.22	10	20
21	16.45	12	24
22	17.20	14	24
23	19.25	9	18
24	19.25	8	16
25	22.15	7	18
26	19.29	12	18
27	19.36	13	23
28	20.18	10	20
29	22.35	9	14
30	19.55	12	16

ตาราง 18 แสดงคะแนนการทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาที่ผู้วิจัย
สร้างขึ้น ครั้งที่ 2

ลำดับที่	การเลี้ยง ลูกฟุตบอล	การส่ง-หยุด ลูกฟุตบอล	การเตะ ลูกโด่ง
1	15.82	16	25
2	16.78	13	22
3	21.33	17	20
4	16.08	13	24
5	13.24	13	23
6	15.82	14	26
7	16.97	11	16
8	17.16	12	28
9	18.44	10	16
10	20.43	10	17
11	17.05	12	24
12	16.00	10	15
13	21.85	9	12
14	20.35	9	16
15	16.45	11	17
16	19.36	8	18
17	18.96	12	19
18	21.27	10	12
19	20.40	8	18

ตาราง 18 (ต่อ)

ลำดับที่	การเลี้ยง	การส่ง-หยุด	การตะ
	ลูกฟุตบอล	ลูกฟุตบอล	ลูกธง
20	19.25	13	21
21	15.00	12	25
22	17.76	16	23
23	18.56	10	16
24	17.35	6	15
25	18.22	10	16
26	19.35	13	19
27	20.46	13	20
28	19.32	12	12
29	22.46	6	16
30	19.59	16	13

ภาคผนวก จ

คะแนนการทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลของนักเรียน ปวช. ๑

ตาราง 19 แสดงคะแนนการทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลของนักเรียน ปส้องเจริญ

ลำดับที่	การเลี้ยงบอล	การเตะบอล กระทบผนัง	การเตะ ลูกโค้ง
1	42.33	12	13
2	46.12	10	8
3	49.55	6	11
4	45.36	11	12
5	34.28	14	11
6	48.81	8	13
7	49.40	8	10
8	47.35	12	12
9	50.25	9	10
10	51.45	6	10
11	46.15	9	12
12	49.55	8	10
13	52.30	8	9
14	51.72	6	10
15	48.59	6	12
16	50.12	6	10
17	52.78	7	11
18	50.10	6	10
19	53.55	8	12

ตาราง 19 (ต่อ)

ลำดับที่	การเลี้ยง	การส่ง-หยุด	การตะ
	ลูกหุตบอล	ลูกหุตบอล	ลูกโด่ง
20	53.00	8	10
21	45.32	10	11
22	49.00	11	12
23	50.65	10	10
24	48.72	6	11
25	54.46	9	10
26	52.06	10	11
27	51.48	10	12
28	53.00	8	10
29	54.08	6	9
30	52.72	10	10

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์

ที่ ทม 1007/ 5050



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

10 พฤศจิกายน 2538

เรื่อง ขออนุญาตออกรายการ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร

บัณฑิตวิทยาลัย ขอรับรองว่า นายวีระยุทธ แสงสุวรรณ เป็นนิสิตระดับปริญญาโท
วิชาเอกพลศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

นิสิตผู้มีความประสงค์จะมาติดต่อขอความสะดวกในการศึกษาค้นคว้า เพื่อทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง การสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา
ทั้งนี้อยู่ในความควบคุมดูแลของ

รศ. เทเวศร์ ศิริยะพจน์

ประธาน

อ. สมชาย ไกรสิงห์

กรรมการ

สิ่งที่นิสิตขอความอนุเคราะห์ คือ ขอหนังสือราชการเพื่ออำนวยความสะดวกในการขอความร่วมมือ
จากโรงเรียนสังกัดสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร จัดยัดนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นกลุ่ม
ตัวอย่างในการทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอล ในระหว่างเดือนธันวาคม 2538 - มกราคม 2539 เพื่อเป็น
ข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าท่านจะกรุณาให้ความร่วมมือในครั้งนี้ และขอขอบคุณในความ
ช่วยเหลืออนุเคราะห์ใด ๆ ที่ท่านจะโปรดทำแก่นิสิตผู้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวศิริยุภา พูลสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 2584119

รายชื่อโรงเรียนที่จะขอความอนุเคราะห์ในการทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอล ซึ่งสังกัด
สำนักงานเขตหนองจอก มีรายชื่อดังต่อไปนี้

1. โรงเรียนกักดินร เศรษฐ
2. โรงเรียนวัดทรัพย์สโมสร
3. โรงเรียนหนองจอกพิทยาสรรค์
4. โรงเรียนสุเหร่าหะยีมินา
5. โรงเรียนสุเหร่าศาลาแดง
6. โรงเรียนสุเหร่าลำแขก
7. โรงเรียนวัดลาด้อยตั้ง
8. โรงเรียนบ้านลาดันกล้วย
9. โรงเรียนอิสลามลาไทร
10. โรงเรียนวัดพระยาปลา
11. โรงเรียนศิริวังวิทยาการ
12. โรงเรียนสุเหร่าอิ้ว



บันทึกข้อความ

121

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มศว ประสานมิตร โทร. 268
ที่ ทม 1007/ 5048 วันที่ 10 พฤศจิกายน 2538
เรื่อง ขอความอนุเคราะห์

เรียน คณบดีคณะพลศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย ขอรับรองว่า นายวีระบุษ แสงสุวรรณ เป็นนิสิตระดับปริญญาโท
วิชาเอกพลศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

นิสิตผู้มีความประสงค์จะมาติดต่อขอความสะดวกในการศึกษาค้นคว้า เพื่อทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง การสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา
ทั้งนี้อยู่ในความควบคุมดูแลของ

รศ. เทเวศร์ ศิริยะพจน์

ประธาน

อ. สมชาย ไกรสังข์

กรรมการ

สิ่งที่นิสิตได้ขอความอนุเคราะห์ คือ ขอเชิญ อ.ทองสุข สัมปะหังสิทธิ์, อ.อาจหาญ ทรงงามทรัพย์,
และ อ.ประพันธ์ เปรมศรี เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

บัณฑิตวิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าท่านจะกรุณาให้ความร่วมมือในครั้งนี้ และขอขอบคุณในความ
ช่วยเหลืออนุเคราะห์ใด ๆ ที่ท่านจะโปรดปรานแก่นิสิตผู้นี้ด้วย

(นางสาวศิริยุภา พูลสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ทม 1007/ 5051

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

10 พฤศจิกายน 2538

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์

เรียน อธิบดีกรมพลศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย ขอรับรองว่า นายวีระบุษ แสงสุวรรณ เป็นนิสิตระดับปริญญาโท
วิชาเอกพลศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

นิสิตผู้มีความประสงค์จะมาติดต่อขอความสะดวกในการศึกษาค้นคว้า เพื่อทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง การสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา
ทั้งนี้อยู่ในความควบคุมดูแลของ

รศ. เทเวศร์ พิริยะพจน์

ประธาน

อ. สมชาย ไกรสังข์

กรรมการ

สิ่งที่นิสิตขอความอนุเคราะห์ คือ ขอเชิญ อ.ชาญวิทย์ ผลชีวิน เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ
การวิจัย

บัณฑิตวิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าท่านจะกรุณาให้ความร่วมมือในครั้งนี้ และขอขอบคุณในความ
ช่วยเหลืออนุเคราะห์ใด ๆ ที่ท่านจะโปรดทำแก่นิสิตผู้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวศิริฎา พูลสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 2584119

ที่ ทม 1007/ 5035



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

|0 พฤศจิกายน 2538

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์

เรียน ผู้ว่าการการกีฬาแห่งประเทศไทย

บัณฑิตวิทยาลัย ขอรับรองว่า นายวีระบุษ แสงสุวรรณ เป็นนิสิตระดับปริญญาโท
วิชาเอกพลศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

นิสิตผู้มีความประสงค์จะมาติดต่อขอความสะดวกในการศึกษาค้นคว้า เพื่อทำปริญญานิพนธ์
เรื่อง การสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา
ทั้งนี้อยู่ในความควบคุมดูแลของ

รศ. เทเวศร์ พิริยะพจน์

ประธาน

อ. สมชาย ใจกริ่ง

กรรมการ

สิ่งที่นิสิตขอความอนุเคราะห์ คือ ขอเชิญ อ. เสนอ ใจขยงค์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ
การวิจัย

บัณฑิตวิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าท่านจะกรุณาให้ความร่วมมือในครั้งนี้ และขอขอบคุณในความ
ช่วยเหลืออนุเคราะห์ใด ๆ ที่ท่านจะโปรดทำแก่นิสิตผู้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวศิริบุภา พูลสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 2584119

ภาคผนวก ข

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. อาจารย์ชาญวิทย์ พลชีวิน กองกีฬา กรมพลศึกษา
อดีตโค้ชทีมชาติไทย
โค้ชทีมนักเรียนไทย
โค้ชสโมสรธนาคารกสิกรไทย
2. อาจารย์เสนอ ไชยวงศ์ การกีฬาแห่งประเทศไทย
อดีตนักฟุตบอลทีมชาติไทย
อดีตโค้ชทีมชาติไทย
3. อาจารย์อาจหาญ ทรงงามทรัพย์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
อดีตโค้ชทีมชาติไทย
โค้ชสโมสรตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย
4. อาจารย์ประพันธ์ เปรมศรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
อดีตนักฟุตบอลทีมชาติไทย
โค้ชสโมสรตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย
5. อาจารย์ทองสุข สัมปะหังสิทธิ์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
โค้ชสโมสรธนาคารกสิกรไทย

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ นายวีระยุทธ ชื่อสกุล แสงสุวรรณ

เกิดวันที่ 17 เดือน ตุลาคม พุทธศักราช 2497

สถานที่เกิด อำเภอบ้านไร่ จังหวัดลพบุรี

สถานที่อยู่ปัจจุบัน บ้านเลขที่ 230/36 หมู่ 10 แขวงลาดยาว เขตจตุจักร

กรุงเทพฯ 10900

ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน อาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนสุเหร่าอีรี่

เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

การสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา

บทคัดย่อ

ของ

วีระบุษกร แสงสุวรรณ

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา

มีนาคม 2539

การศึกษาครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลและสร้างเกณฑ์ปกติสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา หลังจากที่ได้ผู้เชี่ยวชาญได้ประเมินและพิจารณาคัดเลือกแบบทดสอบ 28 รายการ เหลือ 3 รายการ คือ

1. แบบทดสอบการเลี้ยงลูกฟุตบอล
2. แบบทดสอบการส่งและหยุดลูกฟุตบอล
3. แบบทดสอบการเตะลูกโค้ง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการหาคุณภาพของแบบทดสอบ ได้แก่ นักเรียนชายระดับประถมศึกษาของโรงเรียนศิริวังวิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ที่ผ่านการเรียนวิชาฟุตบอลมาแล้วจำนวน 30 คน โดยการสุ่มแบบเจาะจง และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการสร้างเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบ ได้แก่ นักเรียนชายระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร จำนวน 200 คน โดยการสุ่มแบบง่าย การวิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบโดยใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และใช้คะแนนในการสร้างเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบ

ผลการศึกษาพบว่า

1. ความเป็นปรนัยของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.997, 0.997 และ 0.997 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบแต่ละรายการ มีค่าดังนี้

- 2.1 การเลี้ยงลูกฟุตบอล มีค่าเท่ากับ 0.883
- 2.2 การส่งและการหยุดลูกฟุตบอล มีค่าเท่ากับ 0.659
- 2.3 การเตะลูกโค้ง มีค่าเท่ากับ 0.848
- 2.4 รวมทั้งฉบับ มีค่าเท่ากับ 0.863

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความเที่ยงตรงของแบบทดสอบทั้งฉบับ มีค่าเท่ากับ 0.879 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. เกณฑ์ปกติในการแบ่งระดับความสามารถในการทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลที่ผู้วิจัย
สร้างขึ้น ได้แก่

ดีมาก	คะแนนที่	67 ขึ้นไป
ดี	คะแนนที่	56 - 66
ปานกลาง	คะแนนที่	45 - 55
พอใช้	คะแนนที่	34 - 44
ควรปรับปรุง	คะแนนที่	ต่ำกว่า 34

A CONSTRUCTION OF A SOCCER SKILL TEST FOR ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

AN ABSTRACT

BY

WEERAYUTH SANGSUWAN

**Presented in partial fulfillment of the requirements for the
Master of Education degree in Physical Education
at Srinakharinwirot University**

March 1996

The purpose of this study is construct establish norms and a soccer skill test for elementary school students. After the expert evaluated and selected the test 3 items from 28 itmes were as follows

1. Dribbling Test
2. Wall Pass and Stop Test
3. Aerial Kick Test

Thirty elementary school boy students, selected by purposive random sampling, who had taken a soccer course and now are studying in Siriwingwitthayakan School Nongchock Bangkok, were used as the study sample group to study the quality of the test.

An other group of 200 students of the same level as the case study group was selected by simple random sampling. This group was used to study the establish norms. To analyse the quality of the test, the researcher used Pearson's Pruduct Moment Correlation Coefficient and T-score to study the normal criteria of the test.

The results of this study found that;

1. The Objectivity of the Test were 0.997, 0.997 and 0.997
2. The Reliability of the Test each item was as follows
 - 2.1 Dribbling Test 0.883
 - 2.2 Wall Pass and Stop Test 0.659
 - 2.3 Aerial Kick Test 0.848
 - 2.4 All of Items 0.863
3. The Validity of the test was 0.879

The Objectivity, Reliability and Validity were Significant at .05

4. Norms were as follows

Superior T-score 67 and up

Good T-score 56 - 66

Average T-score 45 - 55

Poor T-score 34 - 44

Inferior T-score 34 and below