

ความคิดเห็นของอาจารย์และนิสิตหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา  
ที่มีต่อการเรียนการสอนในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ ปีการศึกษา 2547

ปริญญานิพนธ์  
ของ  
ภิญโญ ดวงประเสริฐ

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา  
พฤษภาคม 2548

ความคิดเห็นของอาจารย์และนิสิตหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา  
ที่มีต่อการเรียนการสอนในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ ปีการศึกษา 2547

บทคัดย่อ  
ของ  
วิทยานิพนธ์ ดวงประเสริฐ

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา  
พฤษภาคม 2548

ภิญโญ ดวงประเสริฐ. (2548). *ความคิดเห็นของอาจารย์และนิสิตหลักสูตรการศึกษา  
บัณฑิต*

*วิชาเอกพลศึกษา ที่มีต่อการเรียนการสอนในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ  
ปีการศึกษา 2547. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิต  
วิทยาลัย*

*มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. คณะกรรมการควบคุม : รองศาสตราจารย์  
ภาคภูมิ*

*รัตนโรจนากุล, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพบุลย์ ศรีชัยสวัสดิ์.*

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อทราบความคิดเห็นของอาจารย์และนิสิตหลักสูตร  
การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา ที่มีต่อการเรียนการสอนในวิทยาลัยพลศึกษา เขต  
ภาคเหนือ ปีการศึกษา 2547 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นอาจารย์ 55 คน โดยการ  
เลือกแบบเจาะจง และนิสิต จำนวน 186 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย มีค่าความ  
เชื่อมั่น เท่ากับ .92วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าความถี่ และค่าร้อยละ นำข้อเสนอแนะมา  
เขียนเป็นความเรียง

ผลการศึกษาพบว่า

อาจารย์ที่สอนหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา ที่มีต่อการเรียนการสอน  
ในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ ปีการศึกษา 2547 ดังนี้ คือ ด้านหลักสูตร มีความคิดเห็น  
อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 53.18 ด้านการเรียนการสอน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก  
คิดเป็นร้อยละ 47.50 ด้านบุคลากร มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 49.82  
ด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 40.6 ด้านการวัด  
และประเมินผล มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 50.73

นิสิตที่เรียนหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา ที่มีต่อการเรียนการสอน  
ในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ ปีการศึกษา 2547 ดังนี้ คือ ด้านหลักสูตร มีความคิดเห็น  
อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 36.42 ด้านการเรียนการสอน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก  
คิดเป็นร้อยละ 34.07 ด้านบุคลากร มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 34.07  
ด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 29.78 ด้านการ  
วัดผลและประเมินผล มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 36.45

OPINIONS OF LECTURERS AND GRADUATE STUDENTS MAJORING PHYSICAL  
EDUCATION TOWARD TEACHING IN PHYSICAL EDUCATION COLLEGE  
IN NORTHERN IN ACADEMIC YEAR 2004

AN ABSTRACT  
BY  
PINYO DUANGPRASERT

Presented in partial fulfillment of the requirements  
for the Master of Education degree in Physical Education  
at Srinakharinwirot University  
May 2005

Pinyo Duangprasert. (2005 ). *Opinions of Lectures and Graduate Students Majoring Physical Education toward Teaching in Physical Education College in Northern in academic year 2004.* Master thesis, M.Ed. (Physical Education). Bangkok  
: Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisor Committee :  
Asst. Prof. Parkpoom Ratanarojanakool, Asst. Prof. Paiboon Srichaisawat.

The purpose of the research was to know Opinions of Lectures and Graduate Students Majoring Physical Education toward Teaching in Physical Education College in Northern in academic year 2004. The subject were 55 lectures being selected by purpose sampling by simple random sampling. The data were analyzed into frequency and percentage.

The results of this research were as fallows :

1. Opinions of Lectures were total at high level in all aspects of Curriculum 53.18%, teaching and learning 47.50%, personal 49.82%, equipment 40.60% and evaluation 50.73%
2. Opinions of graduate student were at high level in 4 aspects of curriculum 36.42%, teaching and learning 34.07%, personal 34.07% and equipment 29.78% and at average level in aspect of evaluation.

ปริญญานิพนธ์

เรื่อง

ความคิดเห็นของอาจารย์และนิสิตหลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา  
ที่มีต่อการเรียนการสอนในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ ปีการศึกษา 2547

ของ

นายภิญโญ ดวงประเสริฐ

ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา  
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญศิริ จีระเดชากุล)

วันที่.....เดือน.....พฤษภาคม.....พ.ศ. 2548

คณะกรรมการสอบปริญญานิพนธ์

.....ประธาน

(รองศาสตราจารย์ภาคภูมิ รัตนโรจนกุล)

.....กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพฑูรย์ ศรีชัยสวัสดิ์)

.....กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เจียมศักดิ์ พานิชชัยกุล)

.....กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมรรถชัย น้อยศิริ)

## ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จได้ด้วยความกรุณาอย่างสูงจากรองศาสตราจารย์ภาคภูมิ รัตนโรจนกุล ประธานกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพบุลย์ ศรีชัยสวัสดิ์ กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์เจียมศักดิ์ พานิชชัยกุล และผู้ช่วยศาสตราจารย์ สมรรถชัย น้อยศิริ กรรมการแต่งตั้งเพิ่มเติม ที่ได้เสียสละเวลาในการให้ความรู้ให้คำปรึกษา

แนะนำข้อคิดเห็น ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ในปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์แผน เจียรนัย และอาจารย์พิศวง มหาพันธ์

ที่ช่วยเหลือในการตรวจเครื่องมือในการทำปริญญานิพนธ์ และกรุณาให้ความช่วยเหลือชี้แนะสิ่งที่เป็นประโยชน์แก่ผู้วิจัย

ขอกราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์วัฒนา สุทธิพันธ์ อาจารย์ที่ปรึกษาที่ให้ความกรุณาแนะนำช่วยเหลือทุกๆ เรื่องอย่างดียิ่ง ขอขอบพระคุณอาจารย์อุทัย น้อยจันทร์ อาจารย์ศรีจันทร์

ผอ.นวล ผู้ประสานงานในแต่ละวิทยาลัยที่ได้กรุณาให้ความช่วยเหลือในการเก็บรวบรวมข้อมูลให้ผู้วิจัยเป็นอย่างดี และขอขอบคุณเพื่อนร่วมรุ่นทุกคน ที่มีส่วนช่วยให้ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

สุดท้ายนี้ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ โดยเฉพาะคุณศิริภรณ์ ดวงประเสริฐ และคุณลัดดา จันทรจิต ที่เป็นกำลังใจและให้ความช่วยเหลือที่ดีเยี่ยมตลอดระยะเวลาที่ศึกษาและ

ทำการวิจัย คุณประโยชน์อันพึงมีสำหรับปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ขออุทิศแด่ ครูอาจารย์ทุกท่านที่ได้อบรมสั่งสอนผู้วิจัยให้มีความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ภิญโญ ดวงประเสริฐ

## สารบัญ

บทที่

หน้า

|   |                                               |    |
|---|-----------------------------------------------|----|
| 1 | บทนำ .....                                    | 1  |
|   | ภูมิหลัง .....                                | 1  |
|   | ความมุ่งหมายของการวิจัย .....                 | 3  |
|   | ความสำคัญของการวิจัย .....                    | 3  |
|   | ขอบเขตของการวิจัย.....                        | 3  |
|   | ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ..... | 3  |
|   | ตัวแปรที่ศึกษา .....                          | 4  |
|   | นิยามศัพท์เฉพาะ .....                         | 4  |
|   | กรอบแนวคิดในการวิจัย .....                    | 5  |
| 2 | เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....           | 6  |
|   | ความคิดเห็น.....                              | 6  |
|   | องค์ประกอบของความคิดเห็น.....                 | 8  |
|   | คุณสมบัติของความคิดเห็น .....                 | 9  |
|   | การเกิดความคิดเห็น.....                       | 9  |
|   | การวัดความคิดเห็น .....                       | 10 |
|   | แบบสอบถาม.....                                | 12 |
|   | ความหมายของแบบสอบถาม.....                     | 12 |
|   | ประเภทของแบบสอบถาม.....                       | 12 |
|   | วิทยาลัยพลศึกษาเขตภาคเหนือ .....              | 13 |
|   | บทบาทและหน้าที่ของวิทยาลัยพลศึกษา .....       | 18 |
|   | คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.....    | 18 |
|   | หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต.....                   | 23 |
|   | โครงสร้างหลักสูตร.....                        | 24 |
|   | งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....                   | 27 |
|   | งานวิจัยต่างประเทศ.....                       | 27 |
|   | งานวิจัยในประเทศ.....                         | 28 |

## สารบัญ(ต่อ)

| บทที่ |                                               | หน้า |
|-------|-----------------------------------------------|------|
| 3     | วิธีดำเนินการวิจัย .....                      | 32   |
|       | การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง ..... | 32   |
|       | เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล .....         | 33   |
|       | ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ .....               | 33   |
|       | การเก็บรวบรวมข้อมูล .....                     | 33   |
|       | การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล .....        | 34   |
| 4     | ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....                    | 35   |
|       | สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล .....     | 35   |
|       | การวิเคราะห์ข้อมูล .....                      | 35   |
|       | ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....                    | 36   |
| 5     | สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....          | 49   |
|       | ความมุ่งหมายของการวิจัย .....                 | 49   |
|       | ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ..... | 49   |
|       | เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....              | 49   |
|       | การเก็บรวบรวมข้อมูล .....                     | 50   |
|       | วิเคราะห์ข้อมูล .....                         | 50   |
|       | สรุปผลการวิจัย .....                          | 50   |
|       | อภิปรายผล .....                               | 51   |
|       | ข้อเสนอแนะ .....                              | 54   |
|       | ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป .....        | 55   |
|       | บรรณานุกรม .....                              | 56   |
|       | ภาคผนวก .....                                 | 62   |
|       | ประวัติย่อผู้วิจัย .....                      | 71   |

## บัญชีตาราง

[illegible]

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ภูมิหลัง

ในการพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้าขึ้น จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาทรัพยากรบุคคลในชาติก่อน เพราะประเทศชาติจะต้องอาศัยทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพ ซึ่งหมายถึงบุคคลที่มีความสามารถทางสติปัญญา มีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์และแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายดี มีความอดทนอดกลั้น มีความสุขุมรอบคอบ มีระเบียบวินัยและมีน้ำใจนักกีฬา รู้จักเคารพสิทธิหน้าที่ของตนเองและบุคคลอื่น ยอมรับความคิดเห็นของหมู่คณะ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ส่งเสริมความเข้าใจและสร้างสัมพันธภาพที่ดีอันจะทำให้สังคมมีความสงบสุขร่มเย็น และกิจกรรมด้านพลศึกษาสามารถปลูกฝังคุณลักษณะดังกล่าวให้เกิดขึ้นแก่ทรัพยากรบุคคลในชาติได้

พอง เกิดแก้ว (2518 : 40) ได้กล่าวว่า การพัฒนาคุณภาพของคนให้ดีขึ้นจะต้องขึ้นอยู่กับการศึกษาเป็นสิ่งที่สำคัญ พลศึกษาเป็นการศึกษาแขนงหนึ่งที่มุ่งให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม เพียบพร้อมทางด้านกาย มีสุขภาพดีทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีสติปัญญา มีความรู้ตลอดจนการใช้ไหวพริบแก้ปัญหาชีวิตได้เป็นอย่างดี โดยสภาพปัญหาการปฏิบัติกิจกรรมทางพลศึกษา และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของครูพลศึกษาจะเห็นได้ว่าไม่ตรงกับหลักการ และจุดหมายในการผลิตครูพลศึกษา โดยเจตนารมณ์ของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง พลศึกษา พ.ศ. 2542 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายไว้ดังนี้ คือ เพื่อให้มีความรู้และทักษะเฉพาะทาง ด้านพลศึกษา สุขศึกษา นันทนาการ สำหรับเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ และเป็นพื้นฐานสำหรับการศึกษาเพิ่มเติมและศึกษาต่อ เพื่อให้มีทักษะและเจตคติที่ถูกต้องด้านการสอนและการเป็นผู้นำด้านพลศึกษา สุขศึกษา นันทนาการ สามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพ มีความสามารถในการจัดการ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เพื่อมีมนุษยสัมพันธ์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัยและมีจรรยาบรรณในวิชาชีพสามารถนำไปปฏิบัติตนให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม เพื่อให้มีนิสัยใฝ่รู้ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถนำเอาแนวทางใหม่ๆ มาพัฒนาตนเอง พัฒนาอาชีพ และพัฒนาสังคม เพื่อให้มีความสำนึกและภูมิใจในความเป็นไทย ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย

การศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพประชากร เศรษฐกิจสังคมและการเมือง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาประเทศ สร้างคนให้เป็นพลเมืองดีมีวินัยมีคุณธรรมและยังเป็นเครื่องมือในการพัฒนาความรู้ความสามารถของบุคคลให้เป็นพลเมืองดีมีศักยภาพสูงและสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพและทำให้สังคมเป็นสังคมที่พึงประสงค์ในการจัดการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาฯ นั้นต้องให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาในรายวิชา

พื้นฐานที่เกี่ยวกับการพัฒนาคนทั้งด้านร่างกายและจิตใจหนึ่งในนั้นคือวิชาพลศึกษา พลศึกษาเป็นการศึกษาแขนงหนึ่งซึ่งใช้กิจกรรมทางกายเป็นสื่อมุ่งพัฒนาทางกาย จิตใจและสังคม เพื่อให้เป็นพลเมืองที่ดีในสังคมประชาธิปไตยที่มีสุขภาพและสมรรถภาพทางกายดี เช่นเดียวกับ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2525 : 47) ได้กล่าวว่าพลศึกษา เป็นกระบวนการศึกษาอย่างหนึ่งที่จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีการเจริญงอกงามและมีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม โดยอาศัยกิจกรรมพลศึกษาที่ได้เลือกเฟ้นเป็นสื่อกลางและการเรียนรู้ ดังนั้น ในการจัดการศึกษาในวิชาพลศึกษาในโรงเรียนต้องคำนึงถึงนักเรียนเป็นสำคัญและต้องมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมต่างๆ ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้เกิดการพัฒนาทางด้านต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับมัธยมศึกษาหากได้มีการจัดการพลศึกษาในโรงเรียนให้สมบูรณ์แล้วจะทำให้เยาวชนไทยมีคุณภาพ เป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติต่อไป

สิ่งสำคัญอันดับแรกของประเทศที่ต้องพัฒนาในด้านเศรษฐกิจ การเมืองจะต้องให้ความสนใจและสนับสนุนในด้านการลงทุนให้มากที่สุด คือ การให้การศึกษาแก่เยาวชน เพราะการศึกษาเป็นเครื่องมือในการปรับปรุงทรัพยากรมนุษย์ การศึกษาเป็นตัวการสำคัญที่จะช่วยให้สังคมทันสมัยและมีคุณภาพ พลศึกษาเป็นการศึกษาแขนงหนึ่งที่มีบทบาทสำคัญยิ่งในการที่จะช่วยพัฒนามนุษย์ให้เป็นผู้มีสุขภาพดีทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม พร้อมทั้งจะเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติ หน่วยงานหนึ่งที่มีหน้าที่รับผิดชอบในการบัณฑิตที่มีคุณภาพ คือ วิทยาลัยพลศึกษา ซึ่งในปี พ.ศ. 2531 วิทยาลัยพลศึกษาเชียงใหม่ เป็นวิทยาลัยพลศึกษาส่วนภูมิภาค และได้ขยายเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ ตามความต้องการของประเทศ ซึ่งในปัจจุบันมีอยู่ทั้งหมด 17 แห่ง กระจายอยู่ทั่วทุกภาคของประเทศ

ปีการศึกษา 2532 เป็นต้นมา วิทยาลัยพลศึกษาเปิดสอนถึงระดับปริญญาตรี โดยมีโครงการร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏและมหาวิทยาลัยต่างๆ มากมาย ส่วนมากหลักสูตรพลศึกษานั้นจะเป็นหลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี รวมถึงหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา ซึ่งเป็นความร่วมมือกันระหว่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กับวิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคเหนือจำนวน 3 แห่ง และได้ผลิตบัณฑิตหลักสูตรดังกล่าวเป็นจำนวนมาก แต่เนื่องจากจำนวนนิสิตวิทยาลัยพลศึกษา การศึกษาบัณฑิต ลดลงเพราะมีแรงจูงใจในการเข้าศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษาต่ำ ประกอบกับมีสถาบันการศึกษาที่เปิดสอนในสาขาพลศึกษาหลายแห่ง รวมถึง การประชาสัมพันธ์ยังมีน้อย จากเหตุผลดังกล่าว จึงมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของวิทยาลัยพลศึกษาหลายด้าน เช่น อัตราส่วนของอาจารย์ต่อนักศึกษาลดลง ผลกระทบในด้านค่าใช้จ่ายดำเนินการต่อหัวต่อปีสูงขึ้น ผลกระทบในด้านชั่วโมงสอนโดยเฉลี่ยต่อสัปดาห์ของอาจารย์ เป็นต้น จากสภาพดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นอาจารย์สอนในวิทยาลัยพลศึกษาเพชรบูรณ์ได้มองเห็นปัญหาและสภาพดังกล่าว จึงมีความต้องการทำการวิจัยเพื่อศึกษาซึ่งเป็นวิธีการศึกษาปัญหาอย่างถูกหลักการเพื่อนำมาแก้ไขและปรับปรุง หาวิธีการ แรงจูงใจที่จะกระตุ้นหรือเร้าใจให้นักเรียน นักศึกษามีความสนใจที่จะเข้าเรียนในวิทยาลัยพลศึกษาเพิ่มขึ้น ซึ่งหากองค์ประกอบต่างๆ เหล่านี้ มีความสอดคล้องกับพัฒนาการและความต้องการของสังคมและยุคสมัย ก็จะทำให้นักเรียนนักศึกษา เข้าศึกษาเป็น

จำนวนมากและประสบความสำเร็จในการเรียนตามแนวทางวิทยาลัยพลศึกษาได้วางไว้ในหลักสูตร และจะส่งผลให้การจัดการศึกษาทางด้านพลศึกษาบรรลุถึงจุดมุ่งหมายที่วางเอาไว้ในที่สุด

ดังนั้น ผู้วิจัยซึ่งเป็นทั้งอาจารย์สอนในวิทยาลัยพลศึกษา หลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษา และทำงานด้านพลศึกษามาโดยตลอด จึงมีความสนใจเป็นอย่างยิ่งที่จะการศึกษา วิจัยความคิดเห็นของอาจารย์และนิสิตหลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา ที่มีต่อการเรียนการสอนในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ ปีการศึกษา 2547 เพื่อให้เกิดความรู้ที่เป็นประโยชน์ในการวางแผนและแนวทางในการปรับปรุงการดำเนินการด้านการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จมากขึ้น

### **ความมุ่งหมายของการวิจัย**

เพื่อศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์และนิสิตหลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา ที่มีต่อการเรียนการสอนในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ ปีการศึกษา 2547

### **ความสำคัญของการวิจัย**

การวิจัยครั้งนี้ทำให้ทราบความคิดเห็นของอาจารย์และนิสิตหลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา ที่มีต่อการเรียนการสอนในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ ปีการศึกษา 2547 และเป็นแนวทางให้วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ทราบถึงความคิดเห็นของนิสิตที่มีต่อวิทยาลัยพลศึกษา เพื่อเป็นการเตรียมการจัดการเรียนการสอนตรงตามความต้องการของนิสิต

### **ขอบเขตของการวิจัย**

#### **ประชากรที่ใช้ในการวิจัย**

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นอาจารย์และนิสิตหลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา ที่มีต่อการเรียนการสอนในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ ปีการศึกษา 2547  
อาจารย์ จำนวน 55 คน นิสิต 360 คน

#### **กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย**

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นอาจารย์และนิสิตหลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา ที่มีต่อการเรียนการสอนในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ ปีการศึกษา 2547 การประมาณขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2543 : 303)) ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง อาจารย์ 55 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง และนิสิต จำนวน 186 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

## **ตัวแปรที่ศึกษา**

**ตัวแปรอิสระ** ได้แก่ สถานภาพ

1. อาจารย์
2. นิสิต

**ตัวแปรตาม** ได้แก่ ความคิดเห็นของอาจารย์และนิสิตหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา ที่มีต่อการเรียนการสอนในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ ปีการศึกษา 2547

## **นิยามศัพท์เฉพาะ**

**ความคิดเห็น** หมายถึง ความรู้สึกนึกคิด หรือความเห็นของอาจารย์และนิสิต หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา ที่มีต่อการเรียนการสอนในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ ปีการศึกษา 2547 แบ่งออกเป็น 5 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านการเรียนการสอน ด้านบุคลากร ด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล

**อาจารย์** หมายถึง อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษา อาจารย์ที่สอนหลักสูตร การศึกษาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา

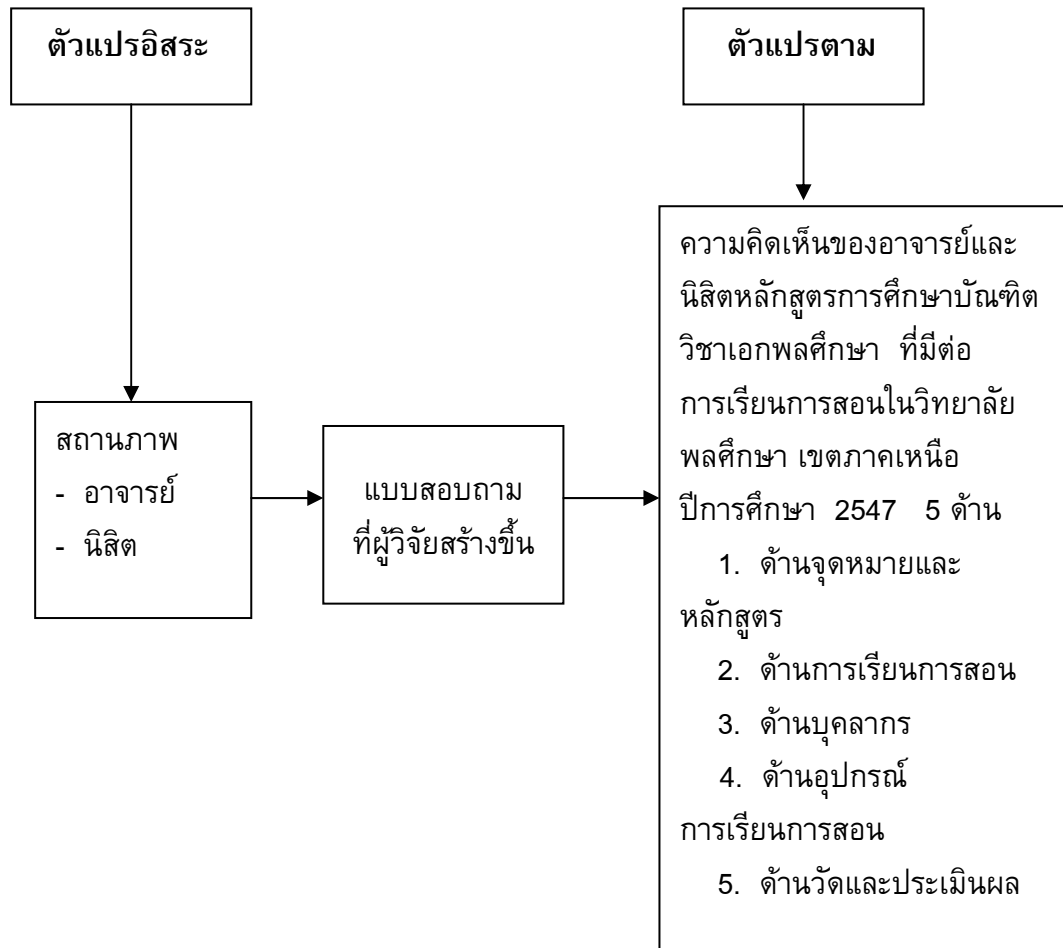
**นิสิต** หมายถึง นิสิตวิทยาลัยพลศึกษา ที่มีการเรียนการสอนหลักสูตร การศึกษาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา 2 ปี (ต่อเนื่อง)

**การเรียนการสอน** หมายถึง การเรียนการสอนหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา 2 ปี (ต่อเนื่อง)

**วิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ** หมายถึง สถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา สังกัดสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ที่มีการเรียน การสอนหลักสูตร การศึกษาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา มีด้วยกัน 3 แห่ง คือ วิทยาลัยพลศึกษา จังหวัดลำปาง วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุโขทัย และวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

**หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา** หมายถึง หลักสูตรการศึกษา บัณฑิต (กศ.บ.) วิชาเอกพลศึกษา 2 ปี (ต่อเนื่อง) ซึ่งเป็นโครงการความร่วมมือทางวิชาการ ระหว่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กับวิทยาลัยพลศึกษา

## กรอบแนวคิดในการวิจัย



## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์และนิสิตที่มีต่อการเรียนการสอนในวิทยาลัย  
พลศึกษา ภาคเหนือ ปีการศึกษา 2547 ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสาร ตำรา หนังสือ และงานวิจัย  
ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาดังจะแยกกล่าวตามลำดับชั้น ดังนี้

ความหมายของความคิดเห็น

องค์ประกอบของความคิดเห็น

คุณสมบัติของความคิดเห็น

การเกิดความคิดเห็น

การวัดความคิดเห็น

แบบสอบถาม

ความหมายของแบบสอบถาม

ประเภทของแบบสอบถาม

วิทยาลัยพลศึกษาเขตภาคเหนือ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในต่างประเทศ

งานวิจัยในประเทศ

### ความคิดเห็น

ความหมายของความคิดเห็น

ความคิดเห็นเป็นการแสดงออกของแต่ละคนในอันที่จะพิจารณาถึงข้อเท็จจริงอย่างใด  
อย่างหนึ่ง ได้มีนักวิชาการหลายท่านที่ได้ให้ความหมาย และคำนิยามของความคิดเห็นไว้ดังนี้

พจนานุกรม Webster (Webster. 1968 : 1,254) ได้ให้ความหมายของความคิดเห็นไว้  
หมายถึง เป็นความเชื่อที่ไม่ได้ตั้งอยู่บนความรู้อันแท้จริง แต่ตั้งอยู่ที่ใจ ความคิดและการลง  
ความเห็นของแต่ละบุคคลที่เห็นว่ามันจะเป็นจริงตามที่คิดไว้

ฮอร์นบี และคนอื่นๆ (Hornby and others. 1968 : 682) กล่าวว่า ความคิดเห็น คือ  
ความเชื่อหรือการลงความเห็นที่ไม่ได้เป็นความรู้ที่อันแท้จริง ความคิดเห็นคือ ความคิดเห็นใน  
บางสิ่งบางอย่างที่อาจเป็นจริงได้

โคลสนิค (Kolesnik. 1970 : 296) กล่าวว่า ความคิดเห็นเป็นการแปลความหมาย หรือ  
การลงความเห็นที่เกิดขึ้นจากข้อเท็จจริง ซึ่งแต่ละบุคคลคิดว่าถูกต้อง แต่คนอื่นๆ อาจจะไม่เห็นด้วย

เทอร์สโตน (Thurstone. 1977 : 285) กล่าวว่า เจตคติเป็นการแสดงออกทางด้านผลรวมของความโน้มเอียงและความรู้สึก ความมีอคติ ความรู้สึกที่เกิดขึ้น อยู่ในจิตใจมาก่อนความคิด ความกลัว การบังคับขู่เข็ญ และการลงความเห็นของมนุษย์เกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ส่วนความคิดเห็นก็คือ เจตคติ แต่เป็นการแสดงเจตคติที่แสดงออกมาเป็นคำพูด นอกจากนั้นความคิดเห็นยังเป็นสัญลักษณ์ทางเจตคติด้วย

ออสแคมป์ (Oskamp. 1977 : 12-13) กล่าวว่า ความคิดเห็นน่าจะใกล้เคียงกับความเชื่อมากกว่าในด้านความเฉพาะเจาะจงของขอบเขตและเนื้อหา และทั้งสองสิ่งนี้มีองค์ประกอบของความรู้ (Cognitive) มากกว่าองค์ประกอบความรู้สึก (Affective) แต่ทัศนคติจะมีองค์ประกอบของความรู้สึกมากกว่า หรือจะกล่าวอีกนัยหนึ่ง ความคิดเห็นเกี่ยวข้องกับการพิจารณาความเป็นไปได้ของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งต่างๆ ในขณะที่ทัศนคติเกี่ยวข้องกับความปรารถนาและความต้องการ แมคไกวร์ (Mc Guire, 1960) ได้ยกตัวอย่าง “ฉันคิดว่าหนังสือเล่มนี้น่าสนใจ” ซึ่งเป็นความคิดเห็น แต่ถ้าเป็นทัศนคติผู้พูดจะบอกว่า “ฉันต้องการซื้อหนังสือเล่มนี้” การที่จะบอกได้ว่าหนังสือเล่มนี้น่าสนใจ ผู้พูดต้องได้อ่านและมีความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาในเล่มมาแล้ว แต่การซื้อหนังสือ ผู้ซื้ออาจพอใจรูปเล่ม หน้าปกสวย หรืออาจมีความประทับใจอย่างอื่น และไม่มีความรู้มากนักเกี่ยวกับหนังสือเล่มนั้นแต่ซื้อเพราะชอบ

กรมสามัญศึกษา (ม.ป.ป. : 4) ให้ความหมายว่า ความคิด คือ กระบวนการในการคัดเลือกและเปรียบเทียบผัสสะต่างๆ

สุชา จันทรเฒ และสุรางค์ จันทรเฒ (2520 : 104) กล่าวว่า เป็นการยากที่จะแยกความคิดเห็น และเจตคติออกจากกันได้โดยเด็ดขาด เพราะทั้งความคิดเห็น และเจตคติมีลักษณะคล้ายคลึงกันแต่ลักษณะของความคิดเห็นจะไม่ลึกซึ้งเหมือนเจตคติ

เรืองเวทย์ แสงรัตนา (2522 : 20) สรุปไว้ว่า “ความคิดเห็นเป็นการแสดงออกทางด้านความรู้สึกต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งด้วยการพูดหรือเขียน โดยอาศัยพื้นฐานความรู้ ประสบการณ์ และสภาพแวดล้อม ซึ่งการแสดงความคิดเห็นนี้ อาจจะได้การยอมรับหรือการปฏิเสธจากคนอื่น ๆ ก็ได้”

ประภาเพ็ญ สุวรรณ (2530 : 13) กล่าวว่า ความคิดเห็นถือได้ว่าเป็นการแสดงออกด้านเจตคติอย่างหนึ่ง แต่หากลงความเห็นนั้น มักมีอารมณ์ เป็นส่วนประกอบและเป็นส่วนที่จะมีปฏิกริยาเฉพาะอย่างต่อสถานการณ์ภายนอก

บุญมี เลากุลสานต์ (2531 : 6) ให้ความหมายว่า ความคิดเห็นเป็นท่าทีความรู้สึกที่มีต่อบุคคลหรือต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง อันเป็นผลที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้หรือประสบการณ์ซึ่งมีทั้งในลักษณะส่งเสริม คิดเห็น สนใจ พอใจ นิยมชมชอบ สนับสนุนและปฏิบัติตามด้วยความเต็มใจ และในลักษณะต่อต้าน คือ ขัดแย้ง เบื่อหน่าย ไม่สนใจ ไม่ร่วมมือ หรือไม่ปฏิบัติตาม

อนันต์ รัตนทราย (2535 : 5) กล่าวว่า ความคิดเห็นหมายถึงการแสดงออกด้านความรู้สึกของบุคคลต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งด้านการพูด การเขียน โดยมีพื้นฐานความรู้เดิมเกี่ยวกับความต้องการประสบการณ์ที่บุคคลได้รับ ตลอดจนสภาพแวดล้อมของบุคคลนั้นเป็นหลักในการแสดงความคิดเห็นเพื่อขอรับการสนับสนุน

ความคิดเห็นเป็นการแสดงออกถึงเรื่องใดเรื่องหนึ่งโดยเฉพาะ ความคิดเห็นจะเกี่ยวข้อง กับค่านิยมและทัศนคติ โดยต่างก็เป็นเรื่องราวทางจิตชุดหนึ่งที่เริ่มจากค่านิยม อันเป็นเรื่องราวทางจิต อย่างกว้าง ๆ และทัศนคติเป็นเรื่องราวทางจิตที่แคบลงไปจนกระทั่งถึงความคิดเห็นซึ่งเป็นเรื่องราว ทางจิตที่แคบที่สุด คือเป็นการแสดงออกถึงเรื่องหนึ่งเรื่องใดโดยเฉพาะเท่านั้น (วิฑูรย์ กรุณา. 2532 : 10) เช่นเดียวกับ ซอร์ และไรท์ (1967 : 320) กล่าวว่าความคิดเห็นเป็นการแสดงออก ซึ่งการตัดสินใจจากการประเมินค่า (evaluation judgment) เกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งโดยเฉพาะ และความคิดเห็นย่อมได้รับอิทธิพลของทัศนคติ โดยกู๊ด Good (1973 : 399) ได้ให้ความหมาย ของความคิดเห็นว่าความคิดเห็นนั้นเป็นความเชื่อ หรือการลงความเห็นเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งไม่สามารถบอกได้ว่าเป็นความถูกต้องหรือไม่ดังนั้นอาจกล่าวได้ว่าความคิดเห็นของบุคคล เป็นผลมาจากการตัดสินใจโดยอาศัย ความเชื่อกับทัศนคติส่วนตัวเป็นพื้นฐานในการแสดงออก โดยสเนลล์ กรูฟ (1969 : 93) ได้กล่าวสนับสนุนไว้อีกว่า ความคิดเห็นเป็นการสรุปและลงความเห็น โดยอาศัยพื้นฐานความรู้ที่มีอยู่เดิม ซึ่งได้เน้นถึงการมีพื้นฐานความรู้เป็นเครื่องช่วยในการแสดงความ คิดเห็น หรือการแสดงทัศนคติของบุคคล

โคลสา ( 1969 : 386) ให้ความหมายของความคิดเห็นไว้ว่า ความคิดเห็นเป็นการแสดงออก ของแต่ละบุคคลในอันที่จะพิจารณาถึงข้อเท็จจริงอย่างใดอย่างหนึ่งหรือเป็นการประเมินผล (Evaluation) สิ่งใดสิ่งหนึ่งจากสถานการณ์สิ่งแวดล้อม (Circumstances) ต่างๆ หรือความคิดเห็นเป็นการแสดงออก ถึงการลงความเห็นของบุคคลหนึ่งในด้านข้อเท็จจริง

### องค์ประกอบของความคิดเห็น

จากการศึกษาเรื่ององค์ประกอบของความคิดเห็น เทรันดิส (Triandis. 1971 : 2-3) ได้อธิบายว่า องค์ประกอบของความคิดเห็นมี 3 ส่วน ได้แก่

1. องค์ประกอบด้านความรู้ (Cognitive Component) ได้แก่ ความรู้และความคิดที่บุคคล มีต่อสิ่งเร้า ซึ่งอาจเป็นบุคคล กลุ่มหรือสถานการณ์ใดๆ ความรู้และความคิดดังกล่าวจะเป็นส่วน กำหนดลักษณะและทิศทางของความคิดเห็นของบุคคล กล่าวคือ ถ้าบุคคลมีความรู้และการติดต่อกับสิ่งเร้าได้ครบถ้วนแล้ว บุคคลจะมีความคิดเห็นต่อสิ่งเร้าในทางบวกหรือลบชัดเจนขึ้น

2. องค์ประกอบด้านความรู้สึก (Affective Component) ได้แก่ อารมณ์หรือความรู้สึก ของบุคคลที่มีต่อสิ่งเร้า อารมณ์หรือความรู้สึกดังกล่าวจะเป็นสิ่งกำหนดลักษณะและทิศทางของ ความคิดเห็นของบุคคล กล่าวคือ ถ้าบุคคลมีอารมณ์หรือความรู้สึกที่ดีต่อสิ่งใด บุคคลก็จะมี ความคิดเห็นทางบวกต่อสิ่งนั้น แต่ถ้าบุคคลมีอารมณ์หรือความรู้สึกไม่ดีต่อสิ่งใด บุคคลจะมี ความคิดเห็นในทางลบ

3. องค์ประกอบด้านพฤติกรรม (Behavior Component) คือ พฤติกรรมของบุคคลที่ แสดงออกต่อสิ่งเร้าอย่างใดอย่างหนึ่ง พฤติกรรมดังกล่าวจะเป็นสิ่งบอกลักษณะและทิศทางของ ความคิดเห็นของบุคคล กล่าวคือ ถ้าพฤติกรรมของบุคคลที่จะแสดงออกต่อสิ่งเร้านั้นชัดเจนแน่นอน ความคิดเห็นก็ย่อมมีลักษณะเป็นบวกหรือลบชัดเจนแน่นอน

## คุณสมบัติของความคิดเห็น

พัตน์ สุขจำนงค์ (2522 : 72) ได้กล่าวถึงคุณสมบัติของความคิดเห็นไว้ 3 ประการ ดังนี้

1. มีความคงที่ (Consistency) คือ ไม่สามารถเปลี่ยนแปลงได้โดยง่าย
2. มีทิศทาง (Direction) ที่แน่นอนต่อสิ่งแวดล้อม โดยมีการประเมินค่าการรับรู้ ความรู้สึก และความพร้อม ที่จะกระทำไปในด้านที่เป็นบวกหรือเป็นลบ ดีหรือเลว มีความรู้สึกชอบหรือไม่ชอบต่อสิ่งนั้น พร้อมทั้งจะสนับสนุน หรือคัดค้านสิ่งนั้น
3. มีความเข้มข้น (Magnitude) คือเป็นไปในทางบวกหรือลบ มากหรือน้อยตามค่านิยมและความสำคัญของสิ่งนั้นๆ

ความคิดเห็นของบุคคลนั้นสามารถเปลี่ยนแปลงได้ โดยมีการเปลี่ยนแปลงในองค์ประกอบทั้ง 3 ที่กล่าวมา การเปลี่ยนแปลงจะเกิดขึ้นได้มากน้อยขึ้นอยู่กับข้อมูลต่างๆ ที่บุคคลรับทราบ ประสบการณ์ที่ได้รับ ค่านิยม และอิทธิพลของสิ่งแวดล้อม การเปลี่ยนแปลงนี้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลา และตลอดชีวิตของบุคคล

## การเกิดความคิดเห็น

ในการศึกษาการเกิดความคิดเห็นพบว่า เกิดจากประสบการณ์ และการเรียนรู้ทางสังคม (Social Learning) มีผู้ได้กล่าวถึงการเกิดความคิดเห็นไว้หลากหลาย เกิดขึ้นจากการเรียนรู้และประสบการณ์ของบุคคล ออลพอต (สก็อตต์ สุนทรเสณี. 2531 : 4 ; อ้างอิงจาก Allport. n.d.) ได้เสนอความคิดเห็นว่า ความคิดเห็นต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งของคนเกิดขึ้นได้ตามเงื่อนไข 3 ประการ คือ

1. กระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการเพิ่มพูน และบูรณาการของการตอบสนองแนวความคิดต่างๆ เช่น ความคิดเห็นจากครอบครัว โรงเรียน ครู การเรียนการสอนอื่นๆ
2. ประสบการณ์ส่วนตัวขึ้นอยู่กับความแตกต่างระหว่างบุคคล ซึ่งมีประสบการณ์ที่แตกต่างกัน นอกจากประสบการณ์ของคนจะสะสมขึ้นเรื่อยๆ แล้วยังทำให้มีรูปแบบเป็นของตัวเอง ดังนั้น ความคิดเห็นบางอย่างจึงเป็นเรื่องเฉพาะของแต่ละบุคคลแล้วแต่พัฒนาการ และความเจริญเติบโตของคนๆ นั้น
3. การเลียนแบบ การถ่ายทอดความคิดเห็นของคนบางคนได้มาจากการเลียนแบบความคิดเห็นของคนอื่นที่ตนพอใจ เช่น พ่อ แม่ ครู พี่น้อง และคนอื่นๆ อิทธิพลของกลุ่มสังคม คนย่อมมีความคิดเห็นคล้ายตามกลุ่มสังคมที่ตนอาศัยอยู่ตามสภาพแวดล้อม เช่น ความคิดเห็นต่อศาสนาสถาบันต่างๆ

ธีระพร อูวรรณโณ (2529 : 51-54) กล่าวว่า ความคิดเห็นเกิดขึ้นจากอิทธิพลต่างๆ ดังนี้

1. อิทธิพลจากพ่อแม่ เป็นแหล่งอิทธิพลสูงสุด โดยเฉพาะในวัยเด็ก ซึ่งจะพัฒนาค่านิยม ความเชื่อ และความรู้สึกนึกคิดขึ้นมาในกรอบของครอบครัวที่มีพ่อแม่เป็นผู้มีอำนาจให้คุณเมื่อทำความดีและมีอำนาจให้โทษเมื่อทำสิ่งไม่ดี หรือสิ่งที่พ่อแม่ไม่เห็นด้วย

2. อิทธิพลจากกลุ่มต่างๆ ในสถานศึกษา เช่น ครู และเพื่อนก็มีอิทธิพลต่อความคิดเห็น
3. อิทธิพลจากประสบการณ์ส่วนตัว นักจิตวิทยาสกุลจิตวิเคราะห์เน้นเรื่องประสบการณ์ในวัยเด็กว่า มีอิทธิพลต่อการพัฒนาของบุคคล รวมทั้งพัฒนาความคิดเห็นของบุคคลด้วย โดยเฉพาะประสบการณ์ที่รุนแรงหรือกระทบกระเทือนใจบุคคลนั้นได้นาน
4. อิทธิพลจากสื่อสารมวลชน เช่น การโฆษณา ประชาสัมพันธ์ต่างๆ ที่พยายามเปลี่ยนความคิดเห็นของคนให้หันไปนิยมผลิตภัณฑ์ต่างๆ

### การวัดความคิดเห็น

การวัดความคิดเห็น ได้มีผู้ให้ข้อคิดไว้หลายท่าน ดังนี้

กรณีการ ชูติพงศ์ ศาสตราจารย์ (2544 : 53) ได้กล่าวไว้ว่า จากความหมายของความคิดเห็น และองค์ประกอบของความคิดเห็น ซึ่งประกอบด้วย ส่วนที่เป็นความรู้หรือความเชื่อ ส่วนที่เป็นความรู้สึกหรือการประเมิน และส่วนที่เป็นพฤติกรรม ทำให้การวัดจะต้องทำทั้ง 3 องค์ประกอบ และต้องวัดเป็นภาพรวม โดยพิจารณาจากกิริยาท่าที การตอบสนองต่อสิ่งเร้าในหลายประการ ร่วมกัน มิใช่วัดจากการกระทำหรือพฤติกรรมเพียงอย่างเดียวอย่างหนึ่งของบุคคล นอกจากนั้น การวัดความคิดเห็นยังต้องบ่งบอกถึงปริมาณ (Magnitude) ความมากน้อยของความคิดเห็น ที่มีต่อสิ่งเร้าและทิศทาง (Direction) ที่บอกว่ามีความคิดเห็นไปในทางบวกหรือทางลบ

ไพศาล หวังพานิช (2531 : 152) ได้กล่าวไว้ว่า การวัดความคิดเห็น หรือเจตคติ ต้องยอมรับข้อตกลงเบื้องต้น ดังนี้

1. เจตคติมีลักษณะคงเส้นคงวาอยู่ในช่วงเวลาหนึ่ง นั่นคือ ความรู้สึกนึกคิดของบุคคล ที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งไม่ได้เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา จะมีช่วงเวลาใดเวลาหนึ่งที่มีความรู้สึกต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งซึ่งสามารถวัดได้
2. เจตคติของบุคคลไม่สามารถวัดหรือสังเกตได้โดยตรง การวัดจะเป็นการวัดทางอ้อม โดยวัดจากแนวโน้มที่บุคคลจะแสดงออกหรือประพฤติปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ
3. เจตคตินอกจากจะแสดงออกในรูปของความรู้สึกนึกคิด เช่น การสนับสนุนหรือคัดค้าน ยังมีขนาดหรือปริมาณของความรู้สึกด้วย ดังนั้นในการวัดทัศนคตินอกจากจะทำให้ทราบทิศทางแล้วยังสามารถบอกระดับความมากน้อยได้ด้วย

ในการวัดความคิดเห็นของบุคคล สามารถกระทำได้หลายวิธี วิธีที่ใช้กันโดยทั่วไปคือ การตอบแบบสอบถาม และการสัมภาษณ์ซึ่งเบสท์ (Best. 1977 : 177) เสนอแนะว่าวิธีที่ง่ายที่สุดในการที่จะบอกถึงความคิดเห็นก็คือ การแสดงให้เห็นถึงจำนวนร้อยละของคำตอบในแต่ละข้อความ เพราะจะทำให้เห็นว่า ความคิดเห็นจะออกมาลักษณะเช่นไร และจะสามารถทำตามข้อคิดเห็นเหล่านั้นได้

## แบบสอบถาม

### ความหมายของแบบสอบถาม

สุบรรณ พันธ์วิศา และชัยวัฒน์ ปัญญาพงษ์ (2522 : 154) ได้ให้ความหมายของแบบสอบถามไว้ดังนี้ แบบสอบถาม (Questionnaire) หมายถึง ชุดของคำถามซึ่งใช้เป็นเครื่องมือสำหรับเก็บรวบรวมข้อมูล จากผู้ให้ข้อมูลโดยตรง ประเภทหนึ่ง

เทเวศร์ พิริยะพูนท์ (2545 : 50) ได้ให้ความหมายของแบบสอบถามไว้ดังนี้ แบบสอบถาม หมายถึง เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเพื่อให้ได้ข้อมูลต่างๆ ซึ่งอาจเป็นข้อมูลส่วนบุคคล ข้อมูลด้านความคิดเห็นหรือความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

พรทิพย์ พิมลสินธ์ (2539 : 93) ได้ให้ความหมายของแบบสอบถามไว้ดังนี้ แบบสอบถาม หมายถึง ชุดของคำถามที่ได้รวบรวมไว้เพื่อได้มาซึ่งคำตอบที่ต้องการจากคนเป็นจำนวนมาก ที่กระจัดกระจาย และลักษณะแตกต่างกัน

### ประเภทของแบบสอบถาม

ไพศาล หวังพานิช (2531 : 160 - 161) กล่าวถึงแบบสอบถามที่นิยมใช้กันทั่วไป มีด้วยกัน 3 แบบ ได้แก่

1. แบบสอบถามตามวิธีของเทอร์สโตน (Thurston)
2. แบบสอบถามตามวิธีของออสกู๊ด (Osgood)
3. แบบสอบถามตามวิธีของไลเคิร์ท (Likert)

#### 1. แบบสอบถามตามวิธีของเทอร์สโตน (Thurston)

โดยใช้วิธี แอปเพียริง อินเทวอลส (Appearing Intervals) คือ อาศัยกฎแห่งการเปรียบเทียบเพื่อตัดสินใจ (Law of Comparative Judgment) คือ ให้ผู้ตอบตัดสินข้อความที่แสดงถึงความคิดเห็นต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งว่า เห็นด้วย (Accepted) หรือไม่เห็นด้วย (Rejected) ในข้อความเหล่านั้นมากนักน้อยเพียงใด โดยให้กลุ่มผู้ตัดสินพิจารณาว่าข้อความแต่ละข้อที่เสนอนั้นควรจะอยู่ตรงไหน เมื่อจำแนกความคิดเห็นทั้งหมดตั้งแต่เห็นด้วยมากที่สุดไปจนถึงไม่เห็นด้วยมากที่สุด ออกเป็น 11 กลุ่มเท่าๆ กัน และกลุ่มผู้ตัดสินใจได้พิจารณาตัดสินทั้งหมดทุกข้อแล้วก็นำแต่ละค่ามาหาค่าสเกล (Scale Value) นั่นคือ หาค่าตำแหน่งมัธยฐานของแต่ละค่าสเกลสำหรับวัดความคิดเห็นต่อไป

#### 2. แบบสอบถามตามวิธีของออสกู๊ด (Osgood)

ซึ่งแบบวัดนี้เรียกว่า ซีเมนทริก ดิฟเฟอเรนเชียล (Semantics Differential) ซึ่งจะมีการกำหนดความหมายของมโนทัศน์ (Concept) ขึ้น โดยออสกู๊ดและคนอื่นๆ (Osgood, Suci and Tannenbaum) จะใช้คำคุณศัพท์ต่างๆ (Adjectives) และให้บุคคลแสดงความคิดเห็นไปในสเกลซึ่งอยู่ในระหว่างคำคุณศัพท์ที่มีความหมายตรงกันข้ามกันในแต่ละคู่ เช่น ดี-ไม่ดี หรือชอบ-ไม่ชอบ ฯลฯ ผู้ตอบจะต้องพิจารณาว่า มโนทัศน์ที่ตนเห็นมีความสอดคล้องกับคำคุณศัพท์ในแต่ละสเกล

อย่างไรมาน้อยแค่ไหน แล้วแต่ความเห็นไปในสเกล คำคุณศัพท์ที่ใช้แทนความหมายของภาษานั้น  
ออกสูกเห็นว่าจะสามารถบอกให้ทราบถึงความรู้สึกนึกคิด หรือความคิดเห็นของบุคคลได้ แบ่งเป็น  
3 องค์ประกอบ คือ

- 2.1 องค์ประกอบเชิงประมาณค่า เช่น ดี-เลว เกลียด-รัก เมตตา-ทารุณ เป็นต้น
- 2.2 องค์ประกอบเชิงศักยภาพ เช่น หนัก-เบา แข็งแรง-อ่อนแอ ใหญ่-เล็ก เป็นต้น
- 2.3 องค์ประกอบเชิงกิจกรรม เช่น ช้า-เร็ว ร่าเริง-หงอยเหงา เฉื่อยชา-กระตือรือร้น เป็นต้น

### 3. แบบสอบถามตามวิธีของไลเคิร์ท (Likert)

มีชื่อเรียกหลายอย่าง เช่น มาตราส่วนซิกมา (Sigma Scale) รูปแบบของไลเคิร์ท (Likert Type) การเข้าหาตำแหน่ง (Position Approach) วิธีการจัดลำดับ (Method of Summated Rating) ซึ่งวิธีนี้เรนีส ไลเคิร์ท (Renis Likert) เป็นผู้เสนอขึ้น โดยมีข้อตกลงเบื้องต้นว่า ความคิดเห็นที่มีการกระจายเป็นแบบโค้งปกติ (Normal Curve) โดยนำข้อความที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างไม่ต้องใช้ให้คณะผู้ตัดสินพิจารณาเหมือนกับวิธีของเทออสโตนและกำหนดการให้คะแนนโดยใช้เกณฑ์ความเบี่ยงเบนมาตรฐานให้คะแนนช่วงความรู้สึกเท่าๆ กัน เป็น 5 ช่วงแบบต่อเนื่อง เรียกว่า วิธีการคาดคะเนน้ำหนัก (Arbitrary Weight Method) และสำหรับข้อความทางบวกให้คะแนนเป็น 5 4 3 2 1 ส่วนข้อความทางลบในระดับความคิดเห็นเดียวกัน ให้คะแนนเป็น 1 2 3 4 5 ซึ่งได้ผลลัพธ์ไม่แตกต่างกัน และพบว่า มีค่าสหสัมพันธ์สูงถึง 0.99 กับค่าคะแนนที่กำหนดเป็นจำนวนเต็ม ดังนั้นการกำหนดคะแนนของแต่ละระดับในมาตราวัดความคิดเห็นตามแบบไลเคิร์ทในเวลาต่อมากำหนดเป็นคะแนนเต็มเรียงกันไป โดยอาจเริ่มจาก 1 แทนที่จะเริ่มด้วย 0 ก็ได้ และผู้ตอบแต่ละคนจะได้คะแนนจากการรวมคะแนนจากการตอบแต่ละข้อ

การสร้างแบบสอบถามตามวิธีของไลเคิร์ท มีขั้นตอนดังนี้

กำหนดเรื่องที่จะศึกษาว่า มีโครงสร้างลักษณะใด

รวบรวมความคิดเห็นเช่นเดียวกันกับวิธีของเทออสโตน และควรเป็นข้อความที่บุคคลมีความคิดเห็นต่างกัน

สร้างข้อความให้ครอบคลุมคุณลักษณะทั้ง 2 ทางคือ ทางบวก และทางลบ

ตรวจสอบข้อความโดยให้ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ที่มีความรู้เรื่องนั้นพิจารณาว่าข้อความที่สร้างครอบคลุมลักษณะเรื่องที่ศึกษา ภาษาที่ใช้มีความหมายทางเดียวกันและสอดคล้องกับลักษณะการตอบหรือไม่

การทดลองขั้นต้น (Try out) ก่อนที่จะนำไปใช้จริง เพื่อให้ข้อความที่ชัดเจนและคำอ่านอาจจำแนกที่อยู่ในเกณฑ์ใช้ได้ คือ ค่า  $t$  ตั้งแต่ 1.75 ขึ้นไป

กำหนดน้ำหนักคะแนนว่า ตัวเลือกในแต่ละข้อความควรมีน้ำหนักเท่าใด เช่น กรณีมี 4 ช่วงให้คะแนน 4 3 2 1 หรือ 1 2 3 4 และกรณีที่มี 5 ช่วงให้คะแนน 5 4 3 2 1 หรือ 1 2 3 4 5

## วิทยาลัยพลศึกษาเขตภาคเหนือ

### วิทยาลัยพลศึกษาเพชรบูรณ์

พุทธศักราช 2524

นายปอ ขาวสะอาด ศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 7 นายปัญจะ เกสรทอง สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรจังหวัดเพชรบูรณ์ นายเกษม พาณิชการ นายกสมาคมพ่อค้าชาวอำเภอหล่มสัก อำเภอหล่มเก่า อำเภอเมือง และผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความสนใจการกีฬาในจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ดำเนินการขอเปิดวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยยื่นเรื่องต่อ ศาสตราจารย์นายแพทย์ บุญสม มาร์ติน อธิบดีกรมพลศึกษา

พุทธศักราช 2525

นายปัญจะ เกสรทอง สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ดำเนินการติดต่อประสานงานกับผู้ว่าราชการเพชรบูรณ์และคณะรัฐมนตรี ในเรื่องที่ดินและงบประมาณการก่อสร้างอาคารต่าง ๆ พร้อมทั้งประสานงานกับกรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อขอเปิดวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

ผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยจำเนียร ปฏิเวศวรรณกิจ ได้จัดที่ดินสำหรับก่อสร้าง คือ บริเวณถนนสระบุรี - หล่มสัก ซึ่งมีความกว้าง 160 เมตร รวมเนื้อที่ทั้งสิ้น 159 ไร่

กรมพลศึกษาแต่งตั้งให้นายธนิศ คงมนต์ (รองอธิบดีกรมพลศึกษา) นายพิพิธพร แก้วมุกดา (ผู้อำนวยการวิทยาลัยพลศึกษากรุงเทพ) นายแสวง ชูพึงอาตม์ (ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชลบุรี) เป็นผู้ประสานงานกับจังหวัดเพชรบูรณ์ ในเรื่องที่ดินสำหรับปลูกสร้างและงบประมาณสนับสนุนการดำเนินการ

คณะกรรมการฯ ได้รายงานต่ออธิบดีกรมพลศึกษาว่าจังหวัดเพชรบูรณ์ มีความพร้อมที่จะเปิดวิทยาลัยพลศึกษาได้ กรมพลศึกษาจึงนำเรื่องเสนอต่อกระทรวงศึกษาธิการ

นายเกษม ศิริสัมพันธ์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ลงนามในประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องเปิดวิทยาลัยพลศึกษา ให้ชื่อว่า "วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์" เมื่อวันที่ 8 กันยายน 2525 โดยเปิดเรียนตั้งแต่ปีการศึกษา 2526 เป็นต้นไป ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง (ป.กศ. สูง พลศึกษา) โดยปีแรกรับนักศึกษาจำนวน 50 คน

นายปัญจะ เกสรทอง สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้จัดสรรพัฒนาจังหวัด จำนวน 150,000 บาท และ เงินส่วนตัวอีก 10,000 บาท เนื่องจากการขอเปิดวิทยาลัยพลศึกษาช่วงแรกยังไม่ได้เสนออยู่ในแผนพัฒนา และสำนักงบประมาณไม่ได้เตรียมงบประมาณ พ.ศ. 2526 ไว้ ดังนั้นคณะกรรมการพ่อค้าประชาชนกับกำนันผู้ใหญ่บ้าน อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ อำเภอหล่มสัก อำเภอหล่มเก่า ได้สละทุนทรัพย์ส่วนตัวเพื่อจัดหาซื้ออุปกรณ์การเรียนการสอน จนทำให้การเปิดวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

พุทธศักราช 2526

กรมพลศึกษาได้แต่งตั้งให้ นายทรงสวัสดิ์ ไชยมภู เป็นผู้อำนวยการโครงการ  
เปิดวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ และได้ประสานงานกับวิทยาลัยครูเพชรบูรณ์  
เรื่องสถานที่ตั้งสำนักงานชั่วคราวและสถานที่รับสมัครนักศึกษา

วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ดำเนินการรับนักศึกษารุ่นแรกจำนวน 50 คน  
ในสถานที่ของสถาบันราชภัฏเพชรบูรณ์ โดยใช้หอ 7 เป็นสถานที่เรียนชั่วคราว และใช้หอ 8  
เป็นที่พักข้าราชการ

พุทธศักราช 2529

วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ย้ายสถานที่มาอยู่สถานที่ตั้งแห่งใหม่ คือ  
เลขที่ 30 หมู่ที่ 11 ตำบลสะเดียง อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์

พุทธศักราช 2532

วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้เปิดโครงการสมทบกับสถาบันราชภัฏ  
เพชรบูรณ์ในระดับปริญญาตรี หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์บัณฑิต (การฝึก  
และการจัดการกีฬา) หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์  
วิชาเอกวิทยาศาสตร์การกีฬา (การฝึกและการจัดการกีฬา)

พุทธศักราช 2538

วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ได้เปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
(ปวส.) สาขาคอมพิวเตอร์ สาขาบริหารธุรกิจ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขา  
พลนิชยการและ สาขาการกีฬาและสุขภาพ

พุทธศักราช 2542

วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ได้เปิดหลักสูตรเพิ่มเติมอีก 1 หลักสูตร คือ  
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี

พุทธศักราช 2544

วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ได้เปิดการเรียนการสอนเพิ่ม ในหลักสูตร  
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) อีก 1 สาขา คือ สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

พุทธศักราช 2545

วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ได้ดำเนินโครงการร่วมมือทางวิชาการ กับ  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ระดับการศึกษามัธยมศึกษา (กศ.บ.) วิชาเอกพลศึกษา

วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ได้เปิดหลักสูตรเพิ่มเติมอีก 1 หลักสูตร คือ  
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการตลาด

พุทธศักราช 2546

วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ได้เปิดการเรียนการสอนเพิ่ม ในหลักสูตร  
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) อีก 1 สาขา คือ สาขาธุรกิจการท่องเที่ยวและโรงแรม

## ปรัชญา

ความรู้ดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม นำเทคโนโลยี

## วิสัยทัศน์

วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ มุ่งมั่นยกระดับเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปริญญา พร้อมพัฒนาวิทยาลัยฯ ให้มีคุณภาพสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและสังคม เตรียมเข้าสู่ระบบ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

## พันธกิจ

วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ มุ่งมั่นที่จะพัฒนาผลผลิตของวิทยาลัยฯ ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและประเทศชาติ

## วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดลำปาง

เป็นสถาบันผลิตครูพลศึกษาส่วนภูมิภาค แห่งที่ 14 ของประเทศไทย ได้เริ่มดำเนินการตั้งแต่ปี พ.ศ. 2522 มี ดร.ก่อ สวัสดิพานิชย์ เป็นรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษาธิการ มีศาสตราจารย์ นายแพทย์บุญสม มาร์ติน เป็นอธิบดีกรมพลศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเปิดวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดลำปาง ลงวันที่ 21 ธันวาคม 2522 ให้กรมพลศึกษาดำเนินการเปิดวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดลำปาง อธิบดีกรมพลศึกษา ได้มีบัญชาให้นายธนิศ คงมนต์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยพลศึกษากรุงเทพมหานครเป็นหัวหน้าคณะติดต่อประสานงานกับจังหวัดลำปาง เป็นครั้งแรกประมาณต้นเดือน มกราคม 2523 ซึ่งในสมัยนั้น นายไสว ศิริมงคล เป็นผู้ว่าราชการจังหวัดลำปาง เจ้าพงษ์สุวรรณ ณ ลำพูน เป็นปลัดจังหวัดลำปาง การติดต่อประสานงานได้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยทุกประการ โดยได้รับความอนุเคราะห์ร่วมมือจากทางจังหวัดลำปางเป็นอย่างดี เมื่อ นายธนิศ คงมนต์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยพลศึกษากรุงเทพมหานคร นายทองใบ สายพรหมา รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ นายสมศักดิ์ อยู่คง ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ เดินทางไปติดต่อประสานงานกับทางจังหวัดลำปาง อีกเป็นครั้งที่ 2 และได้มีเงื่อนไขข้อตกลงกับทางคณะกรรมการของจังหวัดลำปางลงวันที่ 17 มกราคม 2523 ในที่สุดกรมพลศึกษา ได้มีคำสั่งที่ 129/2523 แต่งตั้งผู้ดำเนินการโครงการวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดลำปางขึ้น และคณะผู้ดำเนินการได้เริ่มทำงานตั้งแต่วันที่ 10 มีนาคม 2523 เป็นต้นมา โดยมีนายธนิศ คงมนต์ เป็นผู้อำนวยการคนแรกและได้ปฏิบัติงานต่าง ๆ เป็นขั้นตอน คือ

- ตั้งสำนักงานชั่วคราววิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดลำปาง ที่อัมจันทร์มีหลังคาของสนามกีฬาจังหวัดลำปาง

- ดำเนินการเปิดรับสมัครสอบคัดเลือกบุคคลภายนอกเข้าเรียนในระดับ ป.กศ.สูง พลศึกษาภาคปกติและภาคนอกเวลา

- ติดต่อประสานงานกับศึกษาธิการจังหวัด และผู้ช่วยศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

- ติดต่อประสานงานกับชมรมพลศึกษาจังหวัดลำปาง โดยได้รับความร่วมมือจากอาจารย์เพิ่ม สายเชื้อ อาจารย์สมบูรณ์ ยศสมแสน อาจารย์นคร สมบูรณ์ อาจารย์เสียง วัสดุน และ

ชาวพลศึกษาทั่วไปในจังหวัดลำปางเป็นอย่างดี

- ติดต่อประสานงานกับกำนันหมอก ใจคำ กำนันตำบลบ่อแฮ้วและผู้มีอุปการะคุณอื่น ๆ เพื่อขอความอนุเคราะห์ด้านต่าง ๆ

การเดินการระยะเริ่มแรกของวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดลำปาง ได้รับการสนับสนุนจากบุคคลทุกฝ่ายเป็นอย่างดี จึงให้การดำเนินงานสำเร็จลุล่วงไปด้วยดีไม่มีอุปสรรคใด ๆ มาจนกระทั่งทุกวันนี้

วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดลำปาง เป็นสถานการศึกษาในระดับภูมิภาคสังกัดกรมพลศึกษา โดยดำเนินการจัดการศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2523 ในด้านพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ ต่อมาในปีการศึกษา 2532 เริ่มดำเนินการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา และวิทยาศาสตร์สุขภาพ ตามโครงการสมทบทางวิชาการกับสถาบันราชภัฏลำปาง นอกจากนี้ เพื่อสนองนโยบายการขยายโอกาสทางการศึกษาของรัฐบาลในปีการศึกษา 2538 วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดลำปาง ในบทบาทวิทยาลัยชุมชนนครเขลางค์ได้เปิดการสอนในระดับ ปวช. สาขาวิชาการกีฬา และสุขภาพ และสาขาวิชาพลศึกษา ในระดับ ปวส. เปิดสอนการสาขาวิชาบริหารธุรกิจ สาขา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาการท่องเที่ยวและการโรงแรม สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ สาขาวิชาการตลาด และสาขาการบัญชี

ปัจจุบันวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดลำปางจัดการเรียนการสอน 3 ระดับ คือ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง (ป.กศ.สูง) และระดับปริญญาตรี 2 ปี หลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษา (กศ.บ.)

วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดลำปาง ตั้งอยู่ที่สนามกีฬากลางจังหวัดลำปาง ตำบลบ่อแฮ้ว อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง รหัสไปรษณีย์ 52100 มีเนื้อที่ประมาณ 118 ไร่

### **ปรัชญา**

การศึกษาดี มีคุณธรรม นำการกีฬา พัฒนาสังคม

### **วิสัยทัศน์**

เป็นสถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตบุคลากรและส่งเสริมการศึกษา พลศึกษา และกีฬานันทนาการและสุขภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตมนุษย์ และสังคม

### **พันธกิจ**

1. ผลิตบุคลากรด้านพลศึกษา สุขศึกษา นันทนาการ วิทยาศาสตร์การกีฬา วิทยาศาสตร์สุขภาพ และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง
2. ศึกษา ค้นคว้า วิจัยทางการศึกษาและอาชีพ เพื่อพัฒนาชุมชนและสังคม
3. เป็นศูนย์ส่งเสริม เผยแพร่และฝึกอบรมด้านวิชาการ กีฬาขั้นพื้นฐาน กีฬาเพื่อสุขภาพ กีฬาเพื่อการแข่งขัน กีฬาเพื่อความเป็นเลิศและกีฬาเพื่ออาชีพ
4. ให้บริการด้านวิชาการ บุคลากร อาคาร สถานที่ สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี แก่ชุมชน และสังคม
5. อนุรักษ์ ส่งเสริม ทำนุบำรุงและเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม

## วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุโขทัย

สีประจำสถาบันพลศึกษา สีเขียว สีขาว สีเหลือง

สีประจำวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุโขทัยสีเขียว สีเหลือง สีแดง

คติพจน์ประจำวิทยาลัย "กยิราเจ กยิราถนัง" (ทำอะไร ทำจริง)

ตราประจำวิทยาลัย เป็นรูปวงกลม ภายในมีพระพลบตีทรงช้างเอราวัณ อยู่เหนือกลีบเมฆ หัตถ์ซ้ายทรงพระขรรค์ หัตถ์ขวาทรงตรี มีลายกนกทั้งสองข้าง ภายในวงกลมรอบนอกตนบนเป็นชื่อวิทยาลัย ตอนล่างเป็นชื่อกรมพลศึกษา

## ปรัชญา

กีฬาดี มีวินัย ใฝ่ความรู้ สู้งาน บริการชุมชน

## วิสัยทัศน์

วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุโขทัย จะเป็นสถานสถาบันการศึกษาที่มุ่งพัฒนาท้องถิ่น ทางด้านการศึกษา กีฬานันทนาการ การท่องเที่ยว และสาขาวิชาอื่นๆ เน้นความเป็นเลิศทางด้านกีฬา โดยพัฒนานักกีฬาเป็นตัวแทนนักกีฬาทิมาชาติ เพื่อเข้าแข่งขันกีฬาระดับชาตินานาชาติและส่งเสริมบำรุ้งศิลปวัฒนธรรม"

## พันธกิจ

1. จัดและให้บริการทางด้านการศึกษา พลศึกษา สุขศึกษา กีฬา นันทนาการ สุขภาพ วิทยาศาสตร์การกีฬา วิทยาศาสตร์สุขภาพและสาขาอื่น
2. ส่งเสริมและพัฒนาการกีฬา นันทนาการและการท่องเที่ยว
3. ส่งเสริมทางด้านการพัฒนาด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและเทคโนโลยีการกีฬา
4. ผลิตและพัฒนาการกีฬา นันทนาการและการท่องเที่ยว
5. ส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาการนักศึกษาของวิทยาลัยและนักกีฬาท้องถิ่นให้เป็นนักกีฬาระดับชาติ
6. ส่งเสริม ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น

## เป้าหมาย

เป้าหมายหลักในการพัฒนาวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุโขทัย จากวิสัยทัศน์ พันธกิจของวิทยาลัยฯ จึงได้กำหนดนโยบายหลักในการพัฒนาวิทยาลัยฯ เพื่อให้สอดคล้องวิสัยทัศน์ พันธกิจไว้ 6 ด้าน คือ

1. พัฒนาด้านคุณภาพมาตรฐานการศึกษา
2. พัฒนาด้านระบบบริหารและการสนับสนุนการศึกษา
3. พัฒนาด้านบุคลากรทางการศึกษา
4. พัฒนาด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน
5. พัฒนาด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
6. พัฒนาด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

## **บทบาทและหน้าที่ของวิทยาลัยพลศึกษา**

กรมพลศึกษา (2532 : 1 – 2) ได้กล่าวถึง บทบาทและหน้าที่ของวิทยาลัยพลศึกษาในปัจจุบันว่า ได้ดำเนินการเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องหน้าที่และความรับผิดชอบของวิทยาลัยพลศึกษา วันที่ 17 พฤศจิกายน 2532 ดังนี้

1. ผลิตบุคลากรด้านพลศึกษา สุขศึกษา นันทนาการ วิทยาศาสตร์การกีฬา วิทยาศาสตร์สุขภาพ การเสริมสร้างลักษณะนิสัย การพัฒนาบุคลิกภาพ สวัสดิการ สวัสดิภาพ และวิทยาการความปลอดภัย
2. ส่งเสริมวิद्यฐานะครูประจำการและบุคลากรทางพลศึกษา ซึ่งทำหน้าที่เกี่ยวกับการสอนและการจัดการกิจกรรมกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย กลุ่มวิชาพัฒนาบุคลิกภาพ พลศึกษา สุขศึกษา กีฬา นันทนาการ ลูกเสือ และยุวกาชาด
3. ให้วิทยาลัยพลศึกษาแต่ละแห่งเป็นศูนย์ส่งเสริมกิจกรรมพลศึกษา การกีฬา สุขภาพ การพัฒนาคุณธรรมของเยาวชน โดยให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชน ตามภารกิจและขอบข่ายของกรมพลศึกษา
4. ให้วิทยาลัยพลศึกษาแต่ละแห่งเป็นศูนย์ฝึกอบรมบุคลากรในด้านสวัสดิการ สวัสดิภาพ และวิทยาการความปลอดภัยแก่กลุ่มสนใจและหน่วยงานต่างๆ
5. ศึกษาวิจัยโดยเน้นการวิจัยทางพลศึกษา สุขศึกษา นันทนาการ สวัสดิศึกษา การลูกเสือ ยุวกาชาด หรือเรื่องเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์การกีฬา วิทยาศาสตร์สุขภาพ และวิทยาการความปลอดภัย
6. ให้วิทยาลัยพลศึกษาเป็นศูนย์ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยให้มีการวิจัยเผยแพร่อนุรักษ์และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมในด้านการกีฬา และการละเล่นพื้นเมือง

## **คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ**

### **ปรัชญาคณะพลศึกษา**

สร้างคนให้เป็นคนที่มีคุณภาพ

### **ปรัชญาภาควิชาคณะพลศึกษา**

"สร้างเสริมกีฬา พัฒนาความรู้ เชิดชูคุณธรรม เป็นผู้นำสังคม"

### **ปณิธานคณะพลศึกษา**

คณะพลศึกษามีความมุ่งมั่นในการผลิตบัณฑิต ที่มีคุณภาพะทั้งทางด้านจิตใจ ร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ซาบซึ้งคุณธรรม และเป็นผู้นำสังคมทางด้านวิชาชีพ

## ประวัติคณะพลศึกษา

คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีประวัติสืบเนื่องมาอย่างยาวนาน โดยเริ่มตั้งแต่มีการผลิตครูพลศึกษาเริ่มในปี พ.ศ. 2456 กระทรวงธรรมการได้จัดตั้งสถานฝึกหัดครูพลศึกษา ขึ้น ณ โรงเรียนมัธยมวัดราชบูรณะ (โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยในปัจจุบัน) ใช้ชื่อว่า "ห้องพลศึกษากลาง" สังกัดกรมศึกษาธิการ เปิดสอน 2 วิชา คือ มวยไทยและการดัดตน ส่วนห้อยโหนหรือยิมนาสติกส์ ต่อมาในปี พ.ศ. 2462 ได้มีการแก้ไขหลักสูตรและเปลี่ยนชื่อเป็น "โรงเรียนพลศึกษากลาง" จัดการเรียนการสอนเฉพาะภาคค่ำ เวลา 16.00 - 19.00 น. หลักสูตรใหม่ มี 4 วิชา คือ

1. วิชาลูกเสือ
2. วิชาดัดตนห้อยโหน (ยิมนาสติกส์)
3. วิชาญูญิตสู (ยูโด)
4. วิชามวยไทย มวยฝรั่ง (สากล) และฟันดาบ

ผู้เรียนส่วนมากเป็นครูสอนวิชาสามัญและอบรมวิชาชุดอยู่ ณ สามัคยาจารย์สมาคม ซึ่งอยู่ในบริเวณเดียวกัน ผู้สอบได้ 2 วิชา ได้รับประกาศนียบัตรครูผู้สอนพลศึกษา (พ.ต.) สอบได้ 3 วิชา ได้รับประกาศนียบัตรครูพลศึกษาโท (พ.ท.) และถ้าสอบได้ 4 วิชา จึงจะได้รับประกาศนียบัตรครูพลศึกษาเอก (พ.อ.) หลักสูตรการสอนไม่แน่นอนใน 4 วิชา อาจเรียนได้ในปีเดียวหรือก็ปีจบก็ได้ตามความสามารถ

ต่อมาในปี พ.ศ. 2476 กระทรวงศึกษาธิการ ได้ตั้งกรมพลศึกษาขึ้น จึงได้โอนโรงเรียนพลศึกษากลางมาสังกัดกรมพลศึกษา ในปี พ.ศ. 2479 แต่ยังคงตั้งอยู่ ณ ที่เดิมและได้ย้ายมาอยู่อาคารใหม่บริเวณกรีฑาสถานแห่งชาติ ซึ่งเป็นที่ตั้งในปัจจุบันนี้ เมื่อต้นปี พ.ศ. 2483 กรมพลศึกษาได้แก้ไขปรับปรุงหลักสูตรใหม่ โดยแบ่งหมวดวิชาออกเป็น 2 หมวด คือ

1. หมวดวิชาบังคับ ได้แก่ วิชาจรรยาครู ลูกเสือ สุขศึกษา ปฐมพยาบาล กายบริหาร กรีฑา และกีฬา (หญิงมีเน็ตบอล วอลเลย์บอล ชายมีบาสเกตบอล ฟุตบอล ตะกร้อ)
2. หมวดวิชาไม่บังคับ มี 4 วิชา
  - ก. มวยไทยและมวยสากล
  - ข. กระบี่กระบองและฟันดาบ
  - ค. ดัดตนส่วนห้อยโหน (ยิมนาสติกส์)
  - ง. ญูญิตสู (ยูโด)

เมื่อผู้เรียนสอบได้หมวดวิชาบังคับแล้ว จะได้ประกาศนียบัตรประโยคครูพลศึกษาตรี (พ.ต.) และถ้าสอบได้หมวดวิชาไม่บังคับอีก 2 ชุด ได้รับประกาศนียบัตรประโยคครูพลศึกษาโท (พ.ท.) ถ้าได้หมด 4 ชุด ได้รับประกาศนียบัตรประโยคครูพลศึกษาเอก (พ.อ.)

ในปี พ.ศ. 2493 กรมพลศึกษา ได้ปรับปรุงหลักสูตรการผลิตครูพลศึกษาให้สอดคล้องกับการผลิตครูสามัญอื่น มีหลักสูตร 5 ปี และให้ชื่อโรงเรียนใหม่ว่า "โรงเรียนฝึกหัดครูพลศึกษา"

รับนักเรียนต่อจากชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยได้รับทุนของจังหวัดและจังหวัดสอบคัดเลือกมา จังหวัดละ 2 คน (เฉพาะชาย) การเรียนเป็นแบบโรงเรียนประจำ วิชาเรียน 5 หมวด คือ

1. หมวดวิชาครูและสังคมศึกษา
2. หมวดวิชาภาษาอังกฤษ
3. หมวดวิชาภาษาไทย
4. หมวดวิชาพลศึกษา (กรีฑาและกีฬา)
5. หมวดวิชาประกอบมีสุขภาพ อนามัย สรีรกายวิภาคศาสตร์ ชีววิทยา

และการเล่นเข้าจังหวะ

ผู้ที่เรียนจบปีที่ 1 ได้รับประกาศนียบัตรประโยคครูพลศึกษา (พ.ต.) จบปีที่ 3 ได้รับประกาศนียบัตรประโยคครูพลศึกษาโท (พ.ท.) และจบปีที่ 5 ได้รับประกาศนียบัตรประโยคครูพลศึกษาเอก (พ.อ.) และต่อมาปี พ.ศ. 2497 ได้เปิดรับส่วนกลางโดยโรงเรียนสอบคัดเลือกเอง เรียนแบบไปกลับและได้รับนักเรียนหญิงด้วย

ในปี พ.ศ. 2497 กระทรวงศึกษาธิการได้ขยายโครงการด้านการฝึกหัดครู โดยตั้งเป็นกรมการฝึกหัดครูขึ้น เพื่อจะได้รวบรวมการฝึกหัดครูในสังกัดต่างๆ มาอยู่ด้วยกัน ดังนั้น โรงเรียนฝึกหัดครูพลศึกษาจึงโอนไปสังกัดแผนกฝึกหัดครูพลศึกษามัย กองโรงเรียนฝึกหัดครูพลศึกษา จึงได้ขอตั้ง "วิทยาลัยพลศึกษา" ขึ้นแทนโรงเรียนฝึกหัดครูพลศึกษา เมื่อวันที่ 1 มกราคม 2498 โดยจัดหลักสูตรการเรียน 4 ปี และ 2 ปี หลักสูตร 4 ปี รับนักเรียนที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ส่วนหลักสูตร 2 ปี รับนักเรียนที่สำเร็จชั้นเตรียมอุดมศึกษาหรือเทียบเท่า ทั้งสองหลักสูตรนี้ผู้สำเร็จจะได้รับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง (พลศึกษา) หรือ (ป.กศ.สูงพลศึกษา)

เนื่องจากจำนวนครูพลศึกษา ไม่เพียงพอกับความต้องการ โดยเฉพาะในระดับประถมศึกษา ดังนั้น กรมการฝึกหัดครูจึงมีนโยบายผลิตครูในระดับนี้ขึ้น แต่เนื่องจากขาดผู้ดำเนินการในด้านนี้จึงมอบให้กรมพลศึกษาดำเนินการแทน ดังนั้น "โรงเรียนฝึกหัดครูพลศึกษามัย" จึงเกิดขึ้นในปี พ.ศ. 2501 โดยเปิดรับนักเรียนที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หลักสูตร 2 ปี ผู้เรียนสำเร็จจะได้รับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (ป.กศ. พลศึกษามัย) เท่านั้น

ต่อมาในปี พ.ศ. 2511 กระทรวงศึกษาธิการ ได้ระงับการผลิตครูระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (พลศึกษามัย) และมอบหมายให้กรมพลศึกษาดำเนินการผลิตครูเฉพาะประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง (พลศึกษา) อย่างเดียว

เมื่อวันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2513 กระทรวงศึกษาธิการ อนุมัติประกาศตั้ง "วิทยาลัยวิชาการศึกษพลศึกษา" เป็นสาขาหนึ่งของวิทยาลัยวิชาการศึกษา โดยมอบให้กรมพลศึกษา มีหน้าที่ผลิตครูพลศึกษาระดับปริญญาตรี ผู้ที่สำเร็จการศึกษาจะได้รับปริญญาการศึกษาบัณฑิต (พลศึกษา) หรือ กศ.บ. (พลศึกษา) ทั้งนี้ได้เริ่มดำเนินการตั้งแต่ปีการศึกษา 2513 โดยรับนิสิตปี 1 จำนวน 361 คน จากผู้ที่จบมัธยมศึกษาปีที่ 5 และประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (ป.กศ.) หลักสูตร 4 ปี โดยสภาการศึกษาเป็นผู้ดำเนินการสอบคัดเลือกและ

รับนิสิตปีที่ 3 จากผู้ที่จบประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง (พลศึกษา) หลักสูตร 2 ปี  
จำนวน 59 คน วิทยาลัยวิชาการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาดิบบุรี สอนคัดเลือกเอง

หลักสูตรการเรียนในวิทยาลัยวิชาการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาดิบบุรี ประกอบด้วย

1. วิชาสามัญ ได้แก่ วิชาภาษาอังกฤษ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์ ประมาณหนึ่งในสามของวิชาที่ต้องเรียนทั้งหมด
2. วิชาการศึกษา ได้แก่ วิชาการศึกษา จิตวิทยาการศึกษาและวิธีสอน ประมาณหนึ่งในห้าของวิชาที่ต้องเรียนทั้งหมด
3. วิชาพลศึกษาและสันทนาการ ซึ่งเป็นวิชาเอกมีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ประกอบด้วยวิชาหลัก ซึ่งบัณฑิตจะนำไปใช้สอนในโรงเรียนต่างๆ กับวิชาเลือก เช่น วิชาต่อสู้ และป้องกันตัว กีฬาทางน้ำ วิชากีฬาไทย วิชากีฬาอื่นๆ ประมาณหนึ่งในสามของวิชาที่ต้องเรียนทั้งหมด

4. วิชาสุขศึกษา (วิชาโท) ประมาณหนึ่งในสิบของวิชาที่ต้องเรียนทั้งหมด

วิทยาลัยวิชาการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาดิบบุรี ดำเนินการผลิตครู กศ.บ. (พลศึกษา) ตั้งตั้งแต่ปีการศึกษา 2513 เรื่อยมาจนกระทั่งในเดือนมิถุนายน 2517 จึงเปิดสอนวิชาพลศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นมานิสิตรุ่นแรก 8 คน

เมื่อวันที่ 29 มิถุนายน 2517 วิทยาลัยวิชาการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาดิบบุรี ได้รับการยกฐานะเป็นมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พลศึกษา ซึ่งเป็นวิทยาเขตหนึ่งของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐ และยังคงดำเนินการผลิตครูระดับปริญญาตรี ในสาขาวิชาเอกพลศึกษา วิชาโทสุขศึกษา และปริญญาโท และเปลี่ยนการเรียนเป็นระบบทวิภาค (Semester)

ในปีการศึกษา 2518 ได้เปิดรับนิสิตระดับปริญญาตรี วิชาเอกสุขศึกษา ขึ้นอีกสาขาหนึ่ง จำนวน 28 คน

ในปีการศึกษา 2522 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตพลศึกษา ได้เปิดสอนหลักสูตรปริญญาตรีการศึกษาบัณฑิต วิชาเอกวิทยาศาสตร์ และวิชาเอกสังคมศึกษา ขึ้นอีก 2 สาขา

ในปีการศึกษา 2524 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตพลศึกษา ได้เปิดสอนหลักสูตรปริญญาตรีการศึกษาบัณฑิต วิชาเอกภาษาไทย ขึ้นอีก 1 สาขา

ในปีการศึกษา 2525 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตพลศึกษา ได้รับอนุมัติให้เปิดสอนระดับปริญญาตรีตามหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 4 ปี) 3 สาขาวิชาเอก คือ วิชาเอกพลศึกษา สุขศึกษา และสันทนาการ

ในปีการศึกษา 2532 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตพลศึกษา ได้ยุบรวมเป็นคณะพลศึกษา เมื่อวันที่ 17 พฤศจิกายน 2532 สถานที่ตั้งมี 2 แห่ง คือ ที่สนามกีฬาแห่งชาติและที่ประสานมิตร ได้เปิดสอนระดับปริญญาตรีตามหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (หลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี) 2 สาขาวิชาเอก ได้แก่ พลศึกษา สุขศึกษา ปริญญาตรีตามหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 4 ปี) 2 สาขาวิชาเอก ได้แก่ พลศึกษา สุขศึกษา และสันทนาการ

ระดับปริญญาโท หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (ภาคปกติ) 2 สาขาวิชาเอก ได้แก่ พลศึกษา และสุขศึกษา

ในปีการศึกษา 2533 เปิดหลักสูตรระดับปริญญาโท หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (ภาคพิเศษ) สาขาวิชาเอกพลศึกษา

ในปีการศึกษา 2534 เปิดหลักสูตรระดับปริญญาโท หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (ภาคพิเศษ) สาขาวิชาเอกสุขศึกษา

ในปีการศึกษา 2536 เปิดหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (ต่อเนื่อง 2 ปี) สาขาวิชา พลศึกษา สาขาวิชาสุขศึกษา และสาขาวิชาสหวิทยาการ

ในปีการศึกษา 2538 เปิดหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา (มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 2537 : 121 - 124)

ในเดือนธันวาคม พ.ศ. 2540 โครงการจัดตั้งคณะวิทยาศาสตร์การกีฬา ได้ปรับ สถานภาพมาเป็นโครงการจัดตั้งภาควิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของคณะพลศึกษา โดยตั้งอยู่ที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์

ในปีการศึกษา พ.ศ. 2541 โครงการจัดตั้งภาควิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา ได้เปิด หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา : การเป็นผู้ฝึกกีฬา

ต่อมาเดือนพฤษภาคม 2544 สภามหาวิทยาลัยอนุมัติให้โครงการจัดตั้งภาควิชา วิทยาศาสตร์การกีฬาเป็นภาควิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา ตั้งแต่นั้นมา

ปีการศึกษา พ.ศ. 2543 เปิดหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา (ภาคปกติ และภาคพิเศษ)

#### **สรุปภาพรวมอดีต - ปัจจุบันของคณะพลศึกษา**

|                                       |                              |
|---------------------------------------|------------------------------|
| ห้องพลศึกษากลาง                       | พ.ศ. 2456 - 2461             |
| โรงเรียนพลศึกษากลาง                   | พ.ศ. 2462 - 2492             |
| โรงเรียนฝึกหัดครูพลศึกษา              | พ.ศ. 2493 - 2497             |
| วิทยาลัยพลศึกษา                       | พ.ศ. 2498 - 2513             |
| วิทยาลัยวิชาการศึกษาพลศึกษา           | พ.ศ. 2513 - 2517             |
| มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พลศึกษา    | พ.ศ. 2517 - 2532             |
| คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ | 17 พฤศจิกายน 2532 - ปัจจุบัน |

(คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 2545 : 16 - 17)

## หลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี (Bachelor's Degree Program of Education)

ในโครงการความร่วมมือทางวิชาการระหว่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

กับกรมพลศึกษา สาขา วิชาเอกพลศึกษา

ชื่อเต็ม : การศึกษาระดับปริญญาตรี (พลศึกษา) Bachelor of Education (Physical Education)

ชื่อย่อ : กศ.บ. (พลศึกษา) B.Ed. (Physical Education)

### วัตถุประสงค์

#### 1. วิชาพื้นฐานทั่วไป

##### วัตถุประสงค์

เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้และทักษะทางภาษา รู้คุณค่าของมนุษย์และศิลปวัฒนธรรม สามารถนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีความรู้ความเข้าใจในสภาพสังคม สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้ดี มีพลานามัยแข็งแรง และให้มีความรู้พื้นฐานในสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน

#### 2. วิชาพลศึกษา

##### วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาวิชาการด้านพลศึกษา และการกีฬา ให้เป็นสื่อในการพัฒนาสุขภาพ และคุณภาพของบุคคล

2.2 เพื่อพัฒนาบุคคลให้มีความรู้ ความสามารถทางพลศึกษา และสามารถสอนวิชาพลศึกษาได้

2.3 เพื่อพัฒนาบุคคลให้เล่นกีฬาเป็น ตัดสินกีฬาเป็น และดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาต่าง ๆ

#### 3. วิชาโทสุขศึกษา

##### วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อส่งเสริมและเผยแพร่วิชาการสุขศึกษาให้แพร่หลาย เพื่อนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม ในด้านการพัฒนาสุขภาพและคุณภาพชีวิต ตามหลักการทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ

3.2 เพื่อพัฒนาบุคคลให้มีความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติที่ถูกต้องตามกระบวนการสุขศึกษา และสามารถนำเอาความรู้ไปใช้ในการปลูกฝังและเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพให้กับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## โครงสร้างของหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต รับนิสิตที่ผ่านการสอบคัดเลือกตามระเบียบการสอบคัดเลือกของทบวงมหาวิทยาลัย เพื่อเข้าศึกษาในคณะศึกษาศาสตร์ โดยทั่วไปใช้เวลาศึกษา 4 ปี และผู้มีความรู้รอบนุปรินญาการศึกษา (อ.กศ.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง (ป.กศ.สูง) หรือเทียบเท่า ซึ่งผ่านการสอบคัดเลือกของมหาวิทยาลัย ให้ศึกษาตามหลักการศึกษาระดับบัณฑิตเทียบ 4 ปี

### หลักสูตรเทียบ 4 ปี แบบ เอก - โท

|                    |             |       |          |
|--------------------|-------------|-------|----------|
| วิชาชีพ            | ไม่น้อยกว่า | 21    | หน่วยกิต |
| วิชาเอก            | ไม่น้อยกว่า | 38    | หน่วยกิต |
| วิชาโท             | ไม่น้อยกว่า | 18    | หน่วยกิต |
| วิชาเลือกเสรี      | ไม่น้อยกว่า | 0 – 3 | หน่วยกิต |
| รวมแล้วไม่น้อยกว่า |             | 80    | หน่วยกิต |

### วิชาชีพครู

#### วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้ที่จะเป็นครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และทักษะที่จำเป็นทางการบริหารในการประกอบอาชีพทางการศึกษา

## โครงสร้างของวิชาชีพครูและรายวิชา

### หลักสูตรเทียบ 4 ปี โดยการเรียนวิชาหมวดต่าง ๆ ดังนี้

วิชาครู 21 หน่วยกิต ประกอบด้วย

วิชาชีพครู บังคับให้เรียน 15 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

|        |                         |           |
|--------|-------------------------|-----------|
| นน 301 | การแนะแนวเบื้องต้น      | 2(2 - 0)  |
| ทน 301 | การวัดผลการศึกษา        | 3(3 - 0)  |
| สข 416 | โครงการสุขภาพในโรงเรียน | 2(2 - 0)  |
| ศษ 463 | การฝึกสอนและ/หรือฝึกงาน | 6(0 - 12) |

### วิชาครูเลือก

ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้ตามความเห็นของภาควิชาเอก

|        |                      |          |
|--------|----------------------|----------|
| จต 32  | จิตวิทยาวัยรุ่น      | 3(3 - 0) |
| จศ 202 | จิตวิทยาการสำหรับครู | 2(2 - 0) |

|        |                                            |          |
|--------|--------------------------------------------|----------|
| จศ 301 | จิตวิทยาการศึกษา                           | 3(3 - 0) |
| นน 215 | กลุ่มสัมพันธ์สำหรับครู                     | 2(2 - 2) |
| บห 412 | การเป็นผู้นำในชุมชน                        | 2(2 - 0) |
| กญ 311 | การศึกษานอกระบบโรงเรียน                    | 2(2 - 0) |
| กญ 321 | หลักการเรียนรู้สำหรับผู้ใหญ่               | 3(3 - 0) |
| กญ 323 | งานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชน               | 2(2 - 0) |
| กญ 331 | หลักการพัฒนาชุมชนเบื้องต้น                 | 2(2 - 0) |
| กพ 301 | การศึกษาพิเศษ                              | 2(2 - 1) |
| กพ 302 | การสอนเด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรมในชั้นเรียน | 2(2 - 1) |
| กพ 303 | การสอนซ่อมเสริม                            | 2(2 - 1) |
| ทน 313 | นวัตกรรมการศึกษา – การศึกษาเฉพาะกรณี       | 2(2 - 0) |
| ทน 335 | เทคนิคการใช้กระดานดำ                       | 2(2 - 1) |
| วจ 320 | วิจัยการศึกษาเบื้องต้น                     | 2(2 - 0) |
| วผ 306 | การวัดทัศนคติเบื้องต้น                     | 3(3 - 0) |
| วผ 405 | หลักการประเมินผล                           | 3(3 - 0) |
| ศษ 300 | ความรู้ทั่วไปสำหรับอาชีพครู                | 2(2 - 2) |
| ศษ 400 | สันทนการสำหรับครู                          | 2(2 - 1) |
| ศษ 401 | การศึกษาด้วยตนเอง                          | 2(0 - 4) |
| ศษ 464 | การสอนจุลภาค 1                             | 2(2 - 1) |
| ศษ 465 | การสอนจุลภาค 2                             | 2(2 - 1) |
| ศษ 466 | การนิเทศการฝึกสอน                          | 2(2 - 0) |
| ศษ 471 | ปรัชญาการศึกษาเบื้องต้น                    | 2(2 - 0) |
| ศษ 472 | จริยศาสตร์ศึกษา                            | 2(2 - 0) |
| มย 311 | การมัธยมศึกษา                              | 2(2 - 0) |
| มย 401 | หลักสูตรมัธยมศึกษา                         | 2(2 - 1) |
| มย 405 | วิทยาศาสตร์สำหรับครูมัธยมศึกษา             | 2(2 - 1) |
| ปถ 311 | การประถมศึกษา                              | 2(2 - 1) |
| ปถ 401 | หลักสูตรประถมศึกษา                         | 2(2 - 0) |
| ปถ 472 | การศึกษาในชนบท                             | 2(2 - 0) |
| อศ 381 | หลักการอาชีวศึกษา                          | 3(3 - 0) |

หลักสูตรเทียบเท่า 4 ปี อาจเลือกเรียนวิชาต่อไปนี้ โดยนับหน่วยกิตในหมวดวิชาชีพครู  
เลือกได้

|        |                                       |          |
|--------|---------------------------------------|----------|
| มท 300 | การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น | 2(2 - 0) |
| ศษ 361 | วิชาสอนทั่วไป                         | 2(2 - 1) |
| ศษ 363 | ประสบการณ์ทางวิชาชีพครู 3             | 1(0 - 2) |

วิชาเอก นิสิตแบบ เอก – โท

วิชาโท นิสิตจะต้องเลือกเรียนวิชาโทด้วย 1 วิชาโท

วิชาเลือกเสรี ให้นิสิตเลือกเรียนรายวิชาใดๆ ที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยจนได้หน่วยกิตครบตามหลักสูตรนั้นๆ รายวิชาที่เลือกเรียนนั้นจะต้องไม่ใช่วิชาพื้นฐานของวิชาเอก/ที่กำลังเรียนอยู่ (แต่อาจเป็นรายวิชาในหมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป ไม่ใช่พื้นฐานของนิสิตก็ได้) ทั้งนี้จะต้องได้รับอนุมัติการลงทะเบียนจากอาจารย์ที่ปรึกษาและหัวหน้าภาควิชาที่เลือกเรียน

|                |                    |    |          |
|----------------|--------------------|----|----------|
| วิชาเอกพลศึกษา | หลักสูตรเทียบ 4 ปี | 38 | หน่วยกิต |
| วิชาเอกบังคับ  |                    | 28 | หน่วยกิต |

|        |                                       |          |
|--------|---------------------------------------|----------|
| สข 213 | กายวิภาคและสรีรวิทยาของมนุษย์ 1       | 3(2 - 2) |
| สข 214 | กายวิภาคและสรีรวิทยาของมนุษย์ 2       | 3(2 - 2) |
| พล 431 | หลักการและการบริหารพลศึกษา            | 3(3 - 0) |
| พล 432 | การทดสอบและประเมินผลทางพลศึกษา        | 2(2 - 1) |
| พล 433 | การจัดการแข่งขันกีฬา                  | 2(2 - 0) |
| พล 434 | สรีรวิทยาของการออกกำลังกาย            | 3(2 - 2) |
| พล 435 | วิทยาศาสตร์สำหรับการเคลื่อนไหวร่างกาย | 2(2 - 0) |
| พล 436 | เวชศาสตร์การกีฬา                      | 3(2 - 2) |
| พล 437 | จิตวิทยาการกีฬา                       | 2(2 - 0) |
| พล 461 | หลักสูตรพลศึกษา                       | 2(2 - 0) |
| พล 462 | การสอนพลศึกษา                         | 3(2 - 2) |

วิชาเอกเลือก ให้เลือกเรียนดังนี้

หลักสูตรเทียบ 4 ปี ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต จากหมวดการฝึกและการตัดสินกีฬาให้เลือกเรียนดังนี้

|        |                                  |          |
|--------|----------------------------------|----------|
| พล 411 | การฝึกและการตัดสินกรีฑา          | 2(2 - 1) |
| พล 412 | การฝึกและการตัดสินกีฬาวater polo | 2(2 - 1) |
| พล 413 | การฝึกและการตัดสินกีฬาบาสเกตบอล  | 2(2 - 1) |

|        |                                    |          |
|--------|------------------------------------|----------|
| พล 414 | การฝึกและการตัดสินกีฬารักบี้ฟุตบอล | 2(2 - 1) |
| พล 415 | การฝึกและการตัดสินกีฬาฟุตบอล       | 2(2 - 1) |
| พล 416 | การฝึกและการตัดสินกีฬาวอลเลย์บอล   | 2(2 - 1) |
| พล 417 | การฝึกและการตัดสินกีฬาทีมบาสเกตบอล | 2(2 - 1) |
| พล 418 | การฝึกและการตัดสินกีฬาเทนนิส       | 2(2 - 1) |
| พล 419 | การฝึกและการตัดสินกีฬาแบดมินตัน    | 2(2 - 1) |
| พล 420 | การฝึกและการตัดสินกีฬามวยสากล      | 2(2 - 1) |
| พล 421 | การฝึกและการตัดสินกีฬามวยไทย       | 2(2 - 1) |
| พล 422 | การฝึกและการตัดสินกีฬายูโด         | 2(2 - 1) |

**หมายเหตุ** ผู้ที่จะลงทะเบียนเรียนการฝึกและการตัดสินกีฬาใด จะต้องเรียนและสอบได้ในวิชานั้นๆ ในระดับ 1 และ 2 มาแล้ว

### วิชาโทสุขภาพศึกษา (Minor in Health Education)

วิชาโทสำหรับนิสิตวิชาเอกพลศึกษา กำหนดให้เรียน 18 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

|        |                                   |          |
|--------|-----------------------------------|----------|
| สข 311 | จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาเบื้องต้น | 3(2 - 2) |
| สข 312 | สุขภาพส่วนบุคคล                   | 2(2 - 0) |
| สข 313 | การสาธารณสุขเบื้องต้น             | 2(2 - 0) |
| สข 314 | สุขภาพสิ่งแวดล้อม                 | 2(2 - 0) |
| สข 411 | การปฐมพยาบาล                      | 3(3 - 0) |
| สข 412 | สวัสดิศึกษา                       | 2(2 - 0) |
| สข 413 | สุขภาพจิต                         | 2(2 - 0) |
| สข 414 | สุขภาพผู้บริโภค                   | 2(2 - 0) |

### งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### งานวิจัยในต่างประเทศ

ลูคและซินแคล (Luke and Sinclair, 1996 : 31-46) ได้วิจัยเรื่อง “ความแตกต่างทางเพศกับเจตคติต่อวิชาพลศึกษา” โดยใช้แบบสอบถามเกี่ยวกับประสบการณ์จากการเรียนวิชาพลศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เพื่อที่จะหาปัจจัยที่เป็นตัวกำหนดเจตคติต่อวิชาพลศึกษากับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 488 คน ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่เป็นตัวกำหนดเจตคติต่อวิชาพลศึกษา ได้แก่ เนื้อหาวิชา พฤติกรรมการสอนของครู บรรยากาศภายในชั้นเรียน การรับรู้ อุปกรณ์ และไม่มีความแตกต่างระหว่างเพศเกี่ยวกับปัจจัยทั้งหมดนี้

ฮอปเปิล และเกรแฮม ( Hopple and Graham. 1995 : 408 ) ได้ศึกษาค้นคว้าเรื่อง "ความคิดเห็น ความรู้และความรู้สึกของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการวิ่งทดสอบสมรรถภาพทางกาย วิชาพลศึกษา" โดยการสัมภาษณ์นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ

ผลการศึกษาพบว่า

นักเรียนไม่เข้าใจเหตุผลการเข้าร่วมโครงการวิ่งทดสอบสมรรถภาพทางกายและแบบทดสอบ ไม่มีความสนุกสนานจำนวน 8512 คน อายุระหว่าง 12 – 18 ปี พบว่า การเปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิง ในการทดสอบแต่ละรายการพบความแตกต่างกันในด้านอายุ และเพศ นักเรียนชายปฏิบัติได้ดีกว่านักเรียนหญิงในการวิ่ง 100 เมตร ลูก – นิ่ง การขว้าง ลูกซอฟท์บอล และการโยนกระโดดไกล

ลี (Lee. 1998 : 6) ได้ศึกษาค้นคว้าเรื่อง " ความคาดหวังและความพึงพอใจของบิดามารดา ต่อศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดในเมืองเตจอน และจังหวัดชุงชิ่ง สาธารณรัฐเกาหลี " โดยใช้แบบสอบถาม บิดามารดาจำนวน 562 คน จากศูนย์ฝึกเทควันโด 420 แห่ง

ผลการศึกษาพบว่า

บิดามารดาเกือบทั้งหมดไม่พึงพอใจ เมื่อเปรียบเทียบระดับความคาดหวัง และระดับความต้องการสำหรับเรื่องการจัดเตรียมโปรแกรมของศูนย์ฝึกเทควันโด

### งานวิจัยในประเทศ

ชาญ ไพบุลย์ ( 2538 : บทคัดย่อ ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ " ความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ชั้นมัธยมศึกษาของกรมพลศึกษา " กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักกีฬา จำนวน 102 โรงเรียน ใน 24 เขตการปกครองของกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2536 ซึ่งได้จากการสุ่มหลายขั้นตอน และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ และร้อยละ

ผลการศึกษาพบว่า

1. การดำเนินการในด้านวัตถุประสงค์ของการจัดการแข่งขันสามารถพัฒนาให้เป็นผู้มีนิสัยรักและเห็นความสำคัญในการออกกำลังกายการเล่นกีฬา
2. ความคิดเห็นในด้านการจัดและดำเนินการแข่งขัน ซึ่งส่วนใหญ่เห็นด้วยกับประเภทกีฬาที่จัดแข่งขัน ซึ่งสอดคล้องกับโครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียน
3. ความคิดเห็นในด้านการดำเนินงานและบริหารโครงการ เห็นด้วยในการกำหนดคุณสมบัติของนักกีฬาแต่ละประเภท และเจ้าหน้าที่จัดการแข่งขันให้มีความสำคัญในการจัดการแข่งขันพอสมควร
4. ในด้านการประชาสัมพันธ์ ควรมีการประชาสัมพันธ์ให้ชัดเจนเกี่ยวกับประเภทกีฬา อายุ เพศ และสถานที่ในการดำเนินการรับสมัคร และควรมีการประชาสัมพันธ์ก่อนการแข่งขัน
5. ในด้านสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการแข่งขันตรงตามมาตรฐานแต่อุปกรณ์กีฬาที่ใช้แข่งขันมีจำนวนจำกัด
6. ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ควรมีการจัดทำสถิติการแข่งขันทุกครั้งเพื่อเก็บไว้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไขครั้งต่อไป

เทวัญ ถนอมพันธ์ ( 2545 : บทคัดย่อ ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ " ความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดศรีสะเกษ " กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญ จังหวัดศรีสะเกษ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2544 จำนวน 400 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย

ผลการศึกษาพบว่า

1. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วย

2. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านบุคลิกลักษณะของผู้สอนวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วย

3. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านการจัดวัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกอยู่ในระดับเห็นด้วย

4. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วย

เกริกชัย ไหมเอี่ยม (2546 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ "ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2546" กลุ่มตัวอย่างได้มาจากนักเรียนชายและนักเรียนหญิงที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในสังกัดกรมสามัญศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรีเขต 2 ซึ่งมีพื้นที่อยู่ในเขตอำเภอ คือ อำเภอพานทอง อำเภอพนัสนิคม อำเภอบ่อทอง และกิ่งอำเภอเกาะจันทร์ เป็นนักเรียนชาย 135 คน นักเรียนหญิง 195 คน รวมทั้งสิ้น 330 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อวิชาพลศึกษาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่น 0.93 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ

ผลการศึกษาพบว่า

โดยรวมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นระดับชั้นปีที่ 3 เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามเพศ ทั้งเพศชายและหญิงมีความคิดเห็นต่อวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ดังนี้

นักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นระดับชั้นปีที่ 3 รายงานเรียงลำดับค่าร้อยละจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรม 55.50 ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษา 52.40 ด้านบุคลิกลักษณะของผู้สอนวิชาพลศึกษา 50.00 ด้านการวัดผลและประเมินผล 49.53 ด้านอุปกรณ์และสถานที่ 47.70

นักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นระดับชั้นปีที่ 3 รายงานเรียงลำดับค่าร้อยละจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษา 54.31 ด้านอุปกรณ์และสถานที่ 52.12 ด้านการวัดและประเมินผล 49.16 ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรม 48.14 ด้านบุคลิกลักษณะของผู้สอนวิชาพลศึกษา 48.01

นักเรียนชายและหญิงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นระดับชั้นปีที่ 3 รายงานเรียงลำดับค่าร้อยละ จากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษา 53.35 ด้านอุปกรณ์และสถานที่ 50.08 ด้านการวัดและประเมินผล 49.12 ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรม 48.18 ด้านบุคลิกภาพ และลักษณะของผู้สอนวิชาพลศึกษา 40.97

ประสิทธิ์ ผลพฤษ (2546 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ “ความคิดเห็นของนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา ปีการศึกษา 2545” กลุ่มตัวอย่างเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่ลงทะเบียนเรียนวิชากิจกรรมพลศึกษา ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2545 จำนวน 350 คน เป็นนิสิตชาย จำนวน 110 คน เป็นนิสิตหญิง จำนวน 240 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา ปีการศึกษา 2545 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .89 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละและ ไค-สแควร์ (Chi-Square) กำหนดความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชา กิจกรรมพลศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก เห็นด้วยปานกลาง และเห็นด้วยมากที่สุด โดยคิด เป็นร้อยละ 64.0, 35.1 และ 0.9 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าความคิดเห็นของนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา ด้านจุดมุ่งหมาย ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอน และด้านการวัดผลและประเมินผล ส่วนใหญ่อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก โดยคิดเป็นร้อยละ 68.6, 64.6, 62.3 และ 69.4 ตามลำดับ ส่วนด้านหลักสูตร และด้านอุปกรณ์และสถานที่นั้นส่วนใหญ่อยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง โดยคิดเป็นร้อยละ 64.9 และ 58.6 ตามลำดับ

2. ความคิดเห็นของนิสิตชายกับนิสิตหญิงมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีต่อการเรียน การสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาไม่แตกต่างกัน

3. ความคิดเห็นของนิสิตระหว่างกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพกับกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และ มนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาไม่ แตกต่างกัน

รัตนพร ต่วนเพชร (2546 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ “ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียน การสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี” เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เครื่องมือมีความเชื่อมั่น 0.87 วิเคราะห์ข้อมูล โดยการแจกแจงความถี่ แล้วหาค่าร้อยละ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 351 คน เป็นชาย 135 คน หญิง 216 คน ได้มาโดยการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า

ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัด กรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี

ด้านจุดมุ่งหมายการสอนวิชาพลศึกษา นักเรียนชายและหญิง มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 46.60

ด้านหลักสูตรวิชาพลศึกษา นักเรียนชายและหญิง มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 43.73

ด้านวิธีการสอนและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา นักเรียนชายและหญิง มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 35.78

ด้านครูผู้สอนพลศึกษา นักเรียนชายและหญิง มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.84

ด้านอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการสอนวิชาพลศึกษา นักเรียนชายและหญิง มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 46.60

ด้านการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา นักเรียนชายและหญิง มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 33.90

สุริยา จุติแสง (2546 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ “ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในจังหวัดพิษณุโลก ปีการศึกษา 2546” กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาเป็นนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 ของโรงเรียนสามัญศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนเอกชน ในจังหวัดพิษณุโลก ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 จำนวน 400 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและค่าความเชื่อมั่นเท่า 0.87 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์คือ ความถี่และค่าร้อยละ

ผลการศึกษาพบว่า

ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนพลศึกษา ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในจังหวัดพิษณุโลก มีดังนี้คือ

1. ด้านหลักสูตร และเนื้อหาวิชาพลศึกษา นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วย
2. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่ และอุปกรณ์ นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วย
3. ด้านบุคลิกภาพลักษณะของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วย
4. ด้านการจัดการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลวิชาพลศึกษา นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วย

### บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูล

#### การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นอาจารย์และนิสิตหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา ที่มีต่อการเรียนการสอนในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ ปีการศึกษา 2547 อาจารย์ จำนวน 55 คน นิสิต 360 คน

##### กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นอาจารย์และนิสิตหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา ที่มีต่อการเรียนการสอนในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ ปีการศึกษา 2547 การประมาณขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2543 : 303)) ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง อาจารย์ 55 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง และนิสิต จำนวน 186 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

ตาราง 1 แสดงประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

| วิทยาลัยพลศึกษา | ประชากร |       | กลุ่มตัวอย่าง |       |
|-----------------|---------|-------|---------------|-------|
|                 | อาจารย์ | นิสิต | อาจารย์       | นิสิต |
| ลำปาง           | 17      | 118   | 17            | 61    |
| เพชรบูรณ์       | 13      | 110   | 13            | 55    |
| สุโขทัย         | 25      | 132   | 25            | 69    |
| รวม             | 55      | 360   | 55            | 186   |

## เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจคำตอบ โดยแบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจคำตอบ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาหลักสูตรการศึกษาด้านจิตวิทยาเอกพลศึกษา ที่มีต่อการเรียนการสอนในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ ปีการศึกษา 2547 มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ มีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open - Ended)

## ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาตำรา เอกสารและปฏิญานิพนธ์ที่เกี่ยวข้องกับความคิดเห็น
2. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามจากตำรา เอกสาร และงานวิจัยต่างๆ
3. สร้างแบบสอบถามความคิดเห็น
4. นำไปปรึกษาประธานและกรรมการควบคุมปฏิญานิพนธ์ เพื่อขอคำแนะนำในการสร้างแบบสอบถาม
5. นำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อหาค่าความเที่ยงตรง
6. แก้ไขแบบสอบถามและเสนอต่อประธานและกรรมการควบคุมปฏิญานิพนธ์ พิจารณาความสมบูรณ์อีกครั้ง
7. นำแบบสอบถามที่แก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try - Out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$  - Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach. 1970 : 126) มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .92
8. นำแบบสอบถามที่แก้ไขแล้วไปเก็บรวบรวมข้อมูล

## การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ถึงผู้อำนวยการวิทยาลัยพลศึกษาต่างๆ เพื่อขอความร่วมมือจากนิสิต ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มายังผู้เชี่ยวชาญ
3. เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

## การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมา
2. นำแบบสอบถามตอนที่ 1 มาแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ นำเสนอในรูปตารางและความเรียง
3. นำแบบสอบถามตอนที่ 2 มาแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ นำเสนอในรูปตารางและความเรียง
4. นำแบบสอบถามตอนที่ 3 มาสรุปเป็นรายข้อ

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ต่างๆ แทนความหมายดังต่อไปนี้

N แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

f แทน จำนวนความถี่

% แทน ร้อยละ

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

จากการแจกแบบสอบถามไปยังอาจารย์และนิสิตหลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต

วิชาเอกพลศึกษา ที่มีต่อการเรียนการสอนในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ ปีการศึกษา 2547

ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง อาจารย์ 55 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง และนิสิต จำนวน 186 คน

ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย และหลังจากได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา ได้ตรวจสอบความ

สมบูรณ์ของแบบสอบถาม พบว่า ไปรับแบบสอบถามกลับคืนมาและมีความสมบูรณ์ จำนวน 241

ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100.00 จากนั้นผู้วิจัยได้รวบรวมแบบสอบถามทั้งหมดโดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์

โปรแกรมสำเร็จรูปการวิจัยทางสังคมศาสตร์ (Statistical Package for the Social Science

Personal Computer Plus = SPSS-PC<sup>+</sup>) ซึ่งแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจคำตอบ

(Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาหลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต

วิชาเอกพลศึกษา ที่มีต่อการเรียนการสอนในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ ปีการศึกษา 2547

มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก

ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ มีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด

(Open - Ended)

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยแจกแจงความถี่ และค่าร้อยละ  
แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตาราง 2 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง (N = 241)

| รายการ                       | N   | %      |
|------------------------------|-----|--------|
| 1. อาจารย์จากวิทยาลัยพลศึกษา |     |        |
| เพชรบูรณ์                    | 17  | 30.91  |
| ลำปาง                        | 13  | 23.64  |
| สุโขทัย                      | 25  | 45.45  |
| รวม                          | 55  | 100.00 |
| 2. นิสิตจากวิทยาลัยพลศึกษา   |     |        |
| เพชรบูรณ์                    | 61  | 32.80  |
| ลำปาง                        | 56  | 30.10  |
| สุโขทัย                      | 69  | 37.10  |
| รวม                          | 186 | 100.00 |

จากตาราง 2 แสดงว่า

กลุ่มตัวอย่างเป็นอาจารย์จากวิทยาลัยพลศึกษาเพชรบูรณ์ จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 30.91 อาจารย์จากวิทยาลัยพลศึกษาลำปาง จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 23.64 อาจารย์จากวิทยาลัยพลศึกษาสุโขทัย จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 45.45 เป็นนิสิตวิทยาลัยพลศึกษาเพชรบูรณ์ จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 32.80 นิสิตวิทยาลัยพลศึกษาลำปาง จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 30.10 และนิสิตวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุโขทัย จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 37.10

**ตอนที่ 2** ความคิดเห็นของอาจารย์และนิสิตหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต วิชาเอก  
พลศึกษา ที่มีต่อการเรียนการสอนในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ ปีการศึกษา 2547  
และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปของตารางประกอบความเรียง

ตาราง 3 แสดงความถี่และค่าร้อยละของอาจารย์ที่สอนหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา  
ที่มีต่อการเรียนการสอนในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ ปีการศึกษา 2547 ด้านหลักสูตร  
(N = 55)

| รายการ |                                                                                                                                        | ระดับความคิดเห็น |       |         |       |            |       |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------|---------|-------|------------|-------|
|        |                                                                                                                                        | มากที่สุด        | มาก   | ปานกลาง | น้อย  | น้อยที่สุด |       |
| 1      | ควรปรับปรุงโครงสร้างของหลักสูตรให้ถึงปริญญาตรี (โดยใช้เวลาเรียน 4 ปี ทุกวิชาเอก)                                                       | f                | 15    | 30      | 5     | 4          | 1     |
|        | %                                                                                                                                      | 27.27            | 54.55 | 9.09    | 7.27  | 1.82       |       |
| 2      | ควรปรับปรุงหลักสูตรพลศึกษาและการกีฬา ให้เป็นสื่อในการพัฒนาสุขภาพและชุมชนของบุคคล                                                       | f                | 11    | 32      | 5     | 4          | 3     |
|        | %                                                                                                                                      | 20.00            | 58.18 | 9.09    | 7.27  | 5.45       |       |
| 3      | จัดหลักสูตรเกี่ยวกับการฝึกและการโค้ชกีฬาเฉพาะอย่าง โดยกำหนดเวลาเรียน 1 ปี ให้ประกาศนียบัตรวิชาเฉพาะ                                    | f                | 9     | 29      | 5     | 7          | 5     |
|        | %                                                                                                                                      | 16.36            | 52.73 | 9.09    | 12.73 | 9.09       |       |
| 4      | กำหนดหลักสูตรของการเรียนปีสุดท้าย มุ่งให้ผู้เรียนเลือกเรียนกิจกรรมทางพลศึกษาประเภทใดประเภทหนึ่ง เพื่อฝึกให้มีความรู้ความชำนาญเฉพาะด้าน | f                | 4     | 26      | 9     | 8          | 8     |
|        | %                                                                                                                                      | 7.27             | 47.27 | 16.36   | 14.55 | 14.55      |       |
|        | รวม                                                                                                                                    | f                | 39.00 | 117.00  | 24.00 | 23.00      | 17.00 |
|        | %                                                                                                                                      | 17.73            | 53.18 | 10.91   | 10.45 | 7.73       |       |

จากตาราง 3 แสดงว่า อาจารย์ที่สอนหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา  
ที่มีต่อการเรียนการสอนในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ ปีการศึกษา 2547 ด้านหลักสูตร  
พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 53.18

ตาราง 4 แสดงความถี่และร้อยละของอาจารย์ที่สอนหลักสูตรการศึกษำบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา  
ที่มีต่อการเรียนการสอนในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ ปีการศึกษา 2547 ด้านการเรียน  
การสอน (N = 55)

| รายการ |                                        | ระดับความคิดเห็น |       |         |       |            |       |
|--------|----------------------------------------|------------------|-------|---------|-------|------------|-------|
|        |                                        | มากที่สุด        | มาก   | ปานกลาง | น้อย  | น้อยที่สุด |       |
| 1      | พัฒนาประสิทธิภาพการสอนของ              | f                | 11    | 30      | 6     | 5          | 3     |
|        | อาจารย์โดยการนำหลักการทาง              | %                | 20.00 | 54.55   | 10.91 | 9.09       | 5.45  |
| 2      | วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและนวัตกรรม        |                  |       |         |       |            |       |
|        | ทางการศึกษามาประยุกต์ใช้ในการสอน       |                  |       |         |       |            |       |
| 3      | พลศึกษา                                |                  |       |         |       |            |       |
|        | เชิญวิทยากรที่มีความสามารถเฉพาะ        | f                | 8     | 32      | 8     | 4          | 3     |
| 4      | ทาง เช่น โค้ชกีฬาจากต่างประเทศ         | %                | 14.55 | 58.18   | 14.55 | 7.27       | 5.45  |
|        | มาให้ความรู้แก่ผู้เรียน                |                  |       |         |       |            |       |
| 5      | ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมทางการกีฬา   | f                | 4     | 25      | 7     | 9          | 10    |
|        | บ่อยๆ เพื่อกระตุ้นให้ชุมชนสนใจการ      | %                | 7.27  | 45.45   | 12.73 | 16.36      | 18.18 |
| 6      | กีฬาให้มากขึ้น                         |                  |       |         |       |            |       |
|        | จัดการเรียนการสอนโดยใช้อาจารย์ที่      | f                | 6     | 9       | 28    | 6          | 6     |
| 7      | เป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน              | %                | 10.91 | 16.36   | 50.91 | 10.91      | 10.91 |
|        | จัดหาตำราเรียนจากต่างประเทศและ         | f                | 5     | 31      | 12    | 4          | 3     |
| 8      | ภายในประเทศที่ทันสมัยให้นักศึกษา       | %                | 9.09  | 56.36   | 21.82 | 7.27       | 5.45  |
|        | ค้นคว้าเพื่อให้ทันต่อเหตุการณ์         |                  |       |         |       |            |       |
| 9      | ปรับปรุงระบบการบริหารเกี่ยวกับการจัด   | f                | 8     | 35      | 6     | 4          | 2     |
|        | การศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทาง     | %                | 14.55 | 63.64   | 10.91 | 7.27       | 3.64  |
| 10     | สังคม                                  |                  |       |         |       |            |       |
|        | ร่วมกันจัดทำแผนการสอนให้เป็นแนว        | f                | 7     | 21      | 5     | 10         | 12    |
| 11     | เดียวกันทุกวิทยาลัย เพื่อจะได้มี       | %                | 12.73 | 38.18   | 9.09  | 18.18      | 21.82 |
|        | มาตรฐานเดียวกัน                        |                  |       |         |       |            |       |
| 12     | ส่งเสริมและพัฒนาการจัดบริการ           | f                | 6     | 26      | 7     | 8          | 8     |
|        | ห้องสมุด โดยวิทยาลัยมีห้องสมุด มีตำรา  | %                | 10.91 | 47.27   | 12.73 | 14.55      | 14.55 |
| 13     | ที่เป็นมาตรฐาน เพื่อเป็นศูนย์บริการแก่ |                  |       |         |       |            |       |
|        | นักศึกษาและชุมชน                       |                  |       |         |       |            |       |
| รวม    |                                        | f                | 55    | 209     | 79    | 50         | 47    |
|        |                                        | %                | 12.50 | 47.50   | 17.95 | 11.36      | 10.68 |

จากตาราง 4 แสดงว่า อาจารย์ที่สอนหลักสูตรการศึกษำบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา  
ที่มีต่อการเรียนการสอนในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ ปีการศึกษา 2547 ด้านการเรียนการสอน  
พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 47.50

ตาราง 5 แสดงความถี่และค่าร้อยละของอาจารย์ที่สอนหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา  
ที่มีต่อการเรียนการสอนในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ ปีการศึกษา 2547 ด้านบุคลากร  
(N = 55)

| รายการ |                                                | ระดับความคิดเห็น |           |       |         |       |            |
|--------|------------------------------------------------|------------------|-----------|-------|---------|-------|------------|
|        |                                                |                  | มากที่สุด | มาก   | ปานกลาง | น้อย  | น้อยที่สุด |
| 1      | ผู้สอนมีความสามารถในวิชาที่ใช้สอน              | f                | 9         | 32    | 5       | 4     | 5          |
|        |                                                | %                | 16.36     | 58.18 | 9.09    | 7.27  | 9.09       |
| 2      | มีระเบียบวินัยตรงต่อเวลาสอน                    | f                | 4         | 31    | 7       | 8     | 5          |
|        |                                                | %                | 7.27      | 56.36 | 12.73   | 14.55 | 9.09       |
| 3      | สามารถถ่ายทอดในวิชาที่สอนให้นิสิตเข้าใจได้ง่าย | f                | 3         | 27    | 6       | 10    | 9          |
|        |                                                | %                | 5.45      | 49.09 | 10.91   | 18.18 | 16.36      |
| 4      | เอาใจใส่นิสิตเป็นอย่างดี                       | f                | 5         | 10    | 27      | 7     | 6          |
|        |                                                | %                | 9.09      | 18.18 | 49.09   | 12.73 | 10.91      |
| 5      | มีบุคลิกภาพที่ดี เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นิสิต     | f                | 7         | 28    | 12      | 3     | 5          |
|        |                                                | %                | 12.73     | 50.91 | 21.82   | 5.45  | 9.09       |
| 6      | มีการชี้แจงเนื้อหาวิชาก่อนการเรียนการสอน       | f                | 6         | 34    | 7       | 5     | 3          |
|        |                                                | %                | 10.91     | 61.82 | 12.73   | 9.09  | 5.45       |
| 7      | ให้คำปรึกษาและรับฟังเหตุผลนิสิตเป็นอย่างดี     | f                | 5         | 29    | 5       | 5     | 11         |
|        |                                                | %                | 9.09      | 52.73 | 9.09    | 9.09  | 20.00      |
| 8      | มีความเสมอภาคและยุติธรรมกับนิสิตเท่าเทียมกัน   | f                | 5         | 27    | 6       | 9     | 8          |
|        |                                                | %                | 9.09      | 49.09 | 10.91   | 16.36 | 14.55      |
| 9      | ใช้คำพูดที่สุภาพในการสอน                       | f                | 8         | 25    | 7       | 8     | 7          |
|        |                                                | %                | 14.55     | 45.45 | 12.73   | 14.55 | 12.73      |
| 10     | วางตัวเหมาะสมในขณะที่ทำการสอน                  | f                | 6         | 31    | 7       | 6     | 5          |
|        |                                                | %                | 10.91     | 56.36 | 12.73   | 10.91 | 9.09       |
| รวม    |                                                | f                | 58        | 274   | 89      | 65    | 64         |
|        |                                                | %                | 10.55     | 49.82 | 16.18   | 11.82 | 11.64      |

จากตาราง 5 แสดงว่า อาจารย์ที่สอนหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา  
ที่มีต่อการเรียนการสอนในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ ปีการศึกษา 2547 ด้านบุคลากร  
พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 49.82

ตาราง 6 แสดงความถี่และค่าร้อยละของอาจารย์ที่สอนหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา  
ที่มีต่อการเรียนการสอนในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ ปีการศึกษา 2547 ด้านอุปกรณ์  
การเรียนการสอน (N = 55)

| รายการ |                                                               | ระดับความคิดเห็น |           |       |         |       |            |
|--------|---------------------------------------------------------------|------------------|-----------|-------|---------|-------|------------|
|        |                                                               |                  | มากที่สุด | มาก   | ปานกลาง | น้อย  | น้อยที่สุด |
| 1      | มีสถานที่สำหรับการเรียนการสอนกลางแจ้ง และในร่มเพียงพอ         | f                | 7         | 28    | 7       | 6     | 7          |
|        |                                                               | %                | 12.73     | 50.91 | 12.73   | 10.91 | 12.73      |
| 2      | อุปกรณ์การเรียนการสอนและกีฬาที่ทันสมัย                        | f                | 5         | 28    | 9       | 8     | 5          |
|        |                                                               | %                | 9.09      | 50.91 | 16.36   | 14.55 | 9.09       |
| 3      | สภาพสนามสำหรับการเรียนการสอนพลศึกษาอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี      | f                | 9         | 28    | 6       | 7     | 5          |
|        |                                                               | %                | 16.36     | 50.91 | 10.91   | 12.73 | 9.09       |
| 4      | สถานที่เก็บอุปกรณ์กีฬาสะดวกในการเรียนการสอน                   | f                | 7         | 9     | 25      | 7     | 7          |
|        |                                                               | %                | 12.73     | 16.36 | 45.45   | 12.73 | 12.73      |
| 5      | สภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ดีในการเรียนการสอน                   | f                | 6         | 28    | 12      | 5     | 4          |
|        |                                                               | %                | 10.91     | 50.91 | 21.82   | 9.09  | 7.27       |
| 6      | อุปกรณ์กีฬาเพียงพอกับจำนวนนิสิต                               | f                | 5         | 32    | 8       | 6     | 4          |
|        |                                                               | %                | 9.09      | 58.18 | 14.55   | 10.91 | 7.27       |
| 7      | มีสถานที่เปลี่ยนและเก็บเครื่องแต่งกายของนิสิต                 | f                | 7         | 7     | 28      | 5     | 8          |
|        |                                                               | %                | 12.73     | 12.73 | 50.91   | 9.09  | 14.55      |
| 8      | คุณภาพของอุปกรณ์กีฬาที่ใช้ในการเรียนการสอน                    | f                | 7         | 6     | 25      | 8     | 9          |
|        |                                                               | %                | 12.73     | 10.91 | 45.45   | 14.55 | 16.36      |
| 9      | มีความสะดวกในการเบิกอุปกรณ์กีฬาทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน | f                | 6         | 28    | 7       | 8     | 6          |
|        |                                                               | %                | 10.91     | 50.91 | 12.73   | 14.55 | 10.91      |
| 10     | มีการซ่อมแซมอุปกรณ์กีฬาที่ชำรุดแล้วนำกลับมาใช้ใหม่            | f                | 5         | 28    | 7       | 7     | 8          |
|        |                                                               | %                | 9.09      | 50.91 | 12.73   | 12.73 | 14.55      |
| รวม    |                                                               | f                | 64        | 222   | 134     | 67    | 63         |
|        |                                                               | %                | 11.64     | 40.36 | 24.36   | 12.18 | 11.45      |

จากตาราง 6 แสดงว่า อาจารย์ที่สอนหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา  
ที่มีต่อการเรียนการสอนในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ ปีการศึกษา 2547 ด้านอุปกรณ์การเรียน  
การสอน พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 40.36

ตาราง 7 แสดงความถี่และค่าร้อยละของอาจารย์ที่สอนหลักสูตรการศึกษำบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา  
ที่มีต่อการเรียนการสอนในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ ปีการศึกษา 2547 ด้านการวัด  
และประเมินผล (N = 55)

| รายการ |                                                                                          | ระดับความคิดเห็น |           |       |         |       |            |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------|-------|---------|-------|------------|
|        |                                                                                          |                  | มากที่สุด | มาก   | ปานกลาง | น้อย  | น้อยที่สุด |
| 1      | จัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับนิสิต                                               | f                | 8         | 25    | 8       | 9     | 5          |
|        |                                                                                          | %                | 14.55     | 45.45 | 14.55   | 16.36 | 9.09       |
| 2      | มีการวัดผลและประเมินผลตรงกับเนื้อหาที่เรียน                                              | f                | 8         | 31    | 7       | 5     | 4          |
|        |                                                                                          | %                | 14.55     | 56.36 | 12.73   | 9.09  | 7.27       |
| 3      | มีการวัดผลและประเมินผลก่อนและหลังเรียน                                                   | f                | 6         | 28    | 5       | 7     | 9          |
|        |                                                                                          | %                | 10.91     | 50.91 | 9.09    | 12.73 | 16.36      |
| 4      | มีการชี้แจงรายละเอียดก่อนการวัดผลและประเมินผล                                            | f                | 5         | 26    | 15      | 4     | 5          |
|        |                                                                                          | %                | 9.09      | 47.27 | 27.27   | 7.27  | 9.09       |
| 5      | มีเกณฑ์การให้คะแนนที่เหมาะสมและมีความยุติธรรม                                            | f                | 5         | 31    | 12      | 3     | 4          |
|        |                                                                                          | %                | 9.09      | 56.36 | 21.82   | 5.45  | 7.27       |
| 6      | ในการวัดและประเมินผลแต่ละครั้งมีการแจ้งล่วงหน้า                                          | f                | 7         | 32    | 7       | 5     | 4          |
|        |                                                                                          | %                | 12.73     | 58.18 | 12.73   | 9.09  | 7.27       |
| 7      | การวัดและประเมินผลในการสอบวัดความสามารถที่แท้จริงของนิสิต                                | f                | 7         | 27    | 6       | 8     | 7          |
|        |                                                                                          | %                | 12.73     | 49.09 | 10.91   | 14.55 | 12.73      |
| 8      | มีการแจ้งคะแนนให้นิสิตทราบทุกครั้งหลังจากการวัดผลและประเมินผล                            | f                | 7         | 26    | 8       | 7     | 7          |
|        |                                                                                          | %                | 12.73     | 47.27 | 14.55   | 12.73 | 12.73      |
| 9      | มีการวัดผลและประเมินทางสมรรถภาพทางกายของนิสิตต้นภาคเรียนและปลายภาคเรียนในแต่ละปีการศึกษา | f                | 8         | 23    | 8       | 8     | 8          |
|        |                                                                                          | %                | 14.55     | 41.82 | 14.55   | 14.55 | 14.55      |
| 10     | มีการจัดและประเมินผลทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ                                  | f                | 5         | 30    | 5       | 7     | 8          |
|        |                                                                                          | %                | 9.09      | 54.55 | 9.09    | 12.73 | 14.55      |
| รวม    |                                                                                          | f                | 66        | 279   | 81      | 63    | 61         |
|        |                                                                                          | %                | 12.00     | 50.73 | 14.73   | 11.45 | 11.09      |

จากตาราง 7 แสดงว่า อาจารย์ที่สอนหลักสูตรการศึกษำบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา  
ที่มีต่อการเรียนการสอนในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ ปีการศึกษา 2547 ด้านการวัดและ  
ประเมินผล พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 50.73

ตาราง 8 แสดงความถี่และค่าร้อยละของนิสิตที่เรียนหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา  
ที่มีต่อการเรียนการสอนในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ ปีการศึกษา 2547 ด้านหลักสูตร  
(N = 186)

| รายการ |                                                                                                                                        | ระดับความคิดเห็น |              |              |              |              |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
|        |                                                                                                                                        | มากที่สุด        | มาก          | ปานกลาง      | น้อย         | น้อยที่สุด   |
| 1      | ควรปรับปรุงโครงสร้างของหลักสูตรให้ถึงปริญญาตรี (โดยใช้เวลาเรียน 4 ปี ทุกวิชาเอก)                                                       | f 24<br>% 12.90  | 62<br>33.33  | 33<br>17.74  | 25<br>13.44  | 42<br>22.58  |
| 2      | ควรปรับปรุงหลักสูตรพลศึกษาและการกีฬา ให้เป็นสื่อในการพัฒนาสุขภาพและชุมชนของบุคคล                                                       | f 24<br>% 12.90  | 69<br>37.10  | 34<br>18.28  | 29<br>15.59  | 30<br>16.13  |
| 3      | จัดหลักสูตรเกี่ยวกับการฝึกและการโค้ชกีฬาเฉพาะอย่าง โดยกำหนดเวลาเรียน 1 ปี ให้ประกาศนียบัตรวิชาเฉพาะ                                    | f 34<br>% 18.28  | 65<br>34.95  | 34<br>18.28  | 26<br>13.98  | 27<br>14.52  |
| 4      | กำหนดหลักสูตรของการเรียนปีสุดท้าย มุ่งให้ผู้เรียนเลือกเรียนกิจกรรมทางพลศึกษาประเภทใดประเภทหนึ่ง เพื่อฝึกให้มีความรู้ความชำนาญเฉพาะด้าน | f 44<br>% 23.66  | 75<br>40.32  | 24<br>12.90  | 21<br>11.29  | 22<br>11.83  |
| รวม    |                                                                                                                                        | f 126<br>% 16.94 | 271<br>36.42 | 125<br>16.80 | 101<br>13.58 | 121<br>16.26 |

จากตาราง 8 แสดงว่า นิสิตที่เรียนหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา  
ที่มีต่อการเรียนการสอนในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ ปีการศึกษา 2547 ด้านหลักสูตร  
พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 36.42

ตาราง 9 แสดงความถี่และร้อยละของนิสิตที่เรียนหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา  
ที่มีต่อการเรียนการสอนในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ ปีการศึกษา 2547 ด้านการเรียน  
การสอน (N = 186)

| รายการ |                                                                                                                                          | ระดับความคิดเห็น |           |       |         |       |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------|-------|---------|-------|
|        |                                                                                                                                          |                  | มากที่สุด | มาก   | ปานกลาง | น้อย  |
| 1      | พัฒนาประสิทธิภาพการสอนของ<br>อาจารย์โดยการนำหลักการทาง<br>วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและนวัตกรรม<br>ทางการศึกษามาประยุกต์ใช้ในการสอน<br>พลศึกษา | f                | 19        | 72    | 28      | 31    |
|        |                                                                                                                                          | %                | 10.22     | 38.71 | 15.05   | 16.67 |
| 2      | เชิญวิทยากรที่มีความสามารถเฉพาะ<br>ทาง เช่น โค้ชกีฬาจากต่างประเทศ<br>มาให้ความรู้แก่ผู้เรียน                                             | f                | 32        | 32    | 58      | 29    |
|        |                                                                                                                                          | %                | 17.20     | 17.20 | 31.18   | 15.59 |
| 3      | ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมทางการกีฬา<br>บ่อยๆ เพื่อกระตุ้นให้ชุมชนสนใจการ<br>กีฬาให้มากขึ้น                                              | f                | 31        | 62    | 35      | 27    |
|        |                                                                                                                                          | %                | 16.67     | 33.33 | 18.82   | 14.52 |
| 4      | จัดการเรียนการสอนโดยใช้อาจารย์ที่<br>เป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน                                                                           | f                | 45        | 81    | 20      | 17    |
|        |                                                                                                                                          | %                | 24.19     | 43.55 | 10.75   | 9.14  |
| 5      | จัดหาตำราเรียนจากต่างประเทศและ<br>ภายในประเทศที่ทันสมัยให้นักศึกษา<br>ค้นคว้าเพื่อให้ทันต่อเหตุการณ์                                     | f                | 24        | 66    | 25      | 24    |
|        |                                                                                                                                          | %                | 12.90     | 35.48 | 13.44   | 12.90 |
| 6      | ปรับปรุงระบบการบริหารเกี่ยวกับการจัด<br>การศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทาง<br>สังคม                                                      | f                | 21        | 71    | 24      | 35    |
|        |                                                                                                                                          | %                | 11.29     | 38.17 | 12.90   | 18.82 |
| 7      | ร่วมกันจัดทำแผนการสอนให้เป็นแนว<br>เดียวกันทุกวิทยาลัย เพื่อจะได้มี<br>มาตรฐานเดียวกัน                                                   | f                | 15        | 42    | 67      | 34    |
|        |                                                                                                                                          | %                | 8.06      | 22.58 | 36.02   | 18.28 |
| 8      | ส่งเสริมและพัฒนาการจัดบริการ<br>ห้องสมุด โดยวิทยาลัยมีห้องสมุด มีตำรา<br>ที่เป็นมาตรฐาน เพื่อเป็นศูนย์บริการแก่<br>นักศึกษาและชุมชน      | f                | 27        | 81    | 34      | 22    |
|        |                                                                                                                                          | %                | 14.52     | 43.55 | 18.28   | 11.83 |
| รวม    |                                                                                                                                          | f                | 214       | 507   | 291     | 219   |
|        |                                                                                                                                          | %                | 14.38     | 34.07 | 19.56   | 14.72 |

จากตาราง 9 แสดงว่า นิสิตที่เรียนหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา  
ที่มีต่อการเรียนการสอนในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ ปีการศึกษา 2547 ด้านการเรียน  
การสอน พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 34.07

ตาราง 10 แสดงความถี่และค่าร้อยละของนิสิตที่เรียนหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา  
ที่มีต่อการเรียนการสอนในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ ปีการศึกษา 2547 ด้านบุคลากร  
(N = 186)

| รายการ |                                                | ระดับความคิดเห็น |       |         |       |            |       |
|--------|------------------------------------------------|------------------|-------|---------|-------|------------|-------|
|        |                                                | มากที่สุด        | มาก   | ปานกลาง | น้อย  | น้อยที่สุด |       |
| 1      | ผู้สอนมีความสามารถในวิชาที่ใช้สอน              | f                | 23    | 65      | 27    | 30         | 41    |
|        |                                                | %                | 12.37 | 34.95   | 14.52 | 16.13      | 22.04 |
| 2      | มีระเบียบวินัยตรงต่อเวลาสอน                    | f                | 25    | 38      | 76    | 12         | 35    |
|        |                                                | %                | 13.44 | 20.43   | 40.86 | 6.45       | 18.82 |
| 3      | สามารถถ่ายทอดในวิชาที่สอนให้นิสิตเข้าใจได้ง่าย | f                | 42    | 14      | 72    | 27         | 31    |
|        |                                                | %                | 22.58 | 7.53    | 38.71 | 14.52      | 16.67 |
| 4      | เอาใจใส่นิสิตเป็นอย่างดี                       | f                | 29    | 76      | 21    | 27         | 33    |
|        |                                                | %                | 15.59 | 40.86   | 11.29 | 14.52      | 17.74 |
| 5      | มีบุคลิกภาพที่ดี เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นิสิต     | f                | 31    | 75      | 34    | 23         | 23    |
|        |                                                | %                | 16.67 | 40.32   | 18.28 | 12.37      | 12.37 |
| 6      | มีการชี้แจงเนื้อหาวิชาก่อนการเรียนการสอน       | f                | 18    | 68      | 27    | 38         | 35    |
|        |                                                | %                | 9.68  | 36.56   | 14.52 | 20.43      | 18.82 |
| 7      | ให้คำปรึกษาและรับฟังเหตุผลนิสิตเป็นอย่างดี     | f                | 16    | 43      | 68    | 32         | 27    |
|        |                                                | %                | 8.60  | 23.12   | 36.56 | 17.20      | 14.52 |
| 8      | มีความเสมอภาคและยุติธรรมกับนิสิตเท่าเทียมกัน   | f                | 26    | 81      | 35    | 24         | 20    |
|        |                                                | %                | 13.98 | 43.55   | 18.82 | 12.90      | 10.75 |
| 9      | ใช้คำพูดที่สุภาพในการสอน                       | f                | 20    | 25      | 78    | 26         | 37    |
|        |                                                | %                | 10.75 | 13.44   | 41.94 | 13.98      | 19.89 |
| 10     | วางตัวเหมาะสมในขณะที่ทำการสอน                  | f                | 16    | 49      | 78    | 24         | 19    |
|        |                                                | %                | 8.60  | 26.34   | 41.94 | 12.90      | 10.22 |
| รวม    |                                                | f                | 246   | 534     | 516   | 263        | 301   |
|        |                                                | %                | 13.23 | 28.71   | 27.74 | 14.14      | 16.18 |

จากตาราง 10 แสดงว่า นิสิตที่เรียนหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา  
ที่มีต่อการเรียนการสอนในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ ปีการศึกษา 2547 ด้านบุคลากร  
พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 28.71

ตาราง 11 แสดงความถี่และค่าร้อยละของนิสิตที่เรียนหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา  
ที่มีต่อการเรียนการสอนในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ ปีการศึกษา 2547 ด้านอุปกรณ์  
การเรียนการสอน (N = 186)

| รายการ |                                                               | ระดับความคิดเห็น |           |       |         |       |            |
|--------|---------------------------------------------------------------|------------------|-----------|-------|---------|-------|------------|
|        |                                                               |                  | มากที่สุด | มาก   | ปานกลาง | น้อย  | น้อยที่สุด |
| 1      | มีสถานที่สำหรับการเรียนการสอนกลางแจ้ง และในร่มเพียงพอ         | f                | 22        | 27    | 68      | 34    | 35         |
|        |                                                               | %                | 11.83     | 14.52 | 36.56   | 18.28 | 18.82      |
| 2      | อุปกรณ์การเรียนการสอนและกีฬาที่ทันสมัย                        | f                | 27        | 39    | 76      | 19    | 25         |
|        |                                                               | %                | 14.52     | 20.97 | 40.86   | 10.22 | 13.44      |
| 3      | สภาพสนามสำหรับการเรียนการสอนพลศึกษาอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี      | f                | 27        | 69    | 42      | 27    | 21         |
|        |                                                               | %                | 14.52     | 37.10 | 22.58   | 14.52 | 11.29      |
| 4      | สถานที่เก็บอุปกรณ์กีฬาสะดวกในการเรียนการสอน                   | f                | 19        | 75    | 31      | 28    | 33         |
|        |                                                               | %                | 10.22     | 40.32 | 16.67   | 15.05 | 17.74      |
| 5      | สภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ดีในการเรียนการสอน                   | f                | 32        | 76    | 32      | 23    | 23         |
|        |                                                               | %                | 17.20     | 40.86 | 17.20   | 12.37 | 12.37      |
| 6      | อุปกรณ์กีฬาเพียงพอกับจำนวนนิสิต                               | f                | 18        | 68    | 27      | 38    | 35         |
|        |                                                               | %                | 9.68      | 36.56 | 14.52   | 20.43 | 18.82      |
| 7      | มีสถานที่เปลี่ยนและเก็บเครื่องแต่งกายของนิสิต                 | f                | 15        | 46    | 68      | 30    | 27         |
|        |                                                               | %                | 8.06      | 24.73 | 36.56   | 16.13 | 14.52      |
| 8      | คุณภาพของอุปกรณ์กีฬาที่ใช้ในการเรียนการสอน                    | f                | 25        | 79    | 36      | 26    | 20         |
|        |                                                               | %                | 13.44     | 42.47 | 19.35   | 13.98 | 10.75      |
| 9      | มีความสะดวกในการเบิกอุปกรณ์กีฬาทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน | f                | 24        | 24    | 78      | 28    | 32         |
|        |                                                               | %                | 12.90     | 12.90 | 41.94   | 15.05 | 17.20      |
| 10     | มีการซ่อมแซมอุปกรณ์กีฬาที่ชำรุดแล้วนำกลับมาใช้ใหม่            | f                | 16        | 51    | 81      | 19    | 19         |
|        |                                                               | %                | 8.60      | 27.42 | 43.55   | 10.22 | 10.22      |
| รวม    |                                                               | f                | 225       | 554   | 539     | 272   | 270        |
|        |                                                               | %                | 12.10     | 29.78 | 28.98   | 14.62 | 14.52      |

จากตาราง 11 แสดงว่า นิสิตที่เรียนหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา  
ที่มีต่อการเรียนการสอนในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ ปีการศึกษา 2547 ด้านอุปกรณ์  
การเรียนการสอน พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 29.78

ตาราง 12 แสดงความถี่และร้อยละของนิสิตที่เรียนหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา  
ที่มีต่อการเรียนการสอนในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ ปีการศึกษา 2547 ด้านการวัด  
และประเมินผล (N = 186)

| รายการ |                                                                                          | ระดับความคิดเห็น |           |       |         |       |            |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------|-------|---------|-------|------------|
|        |                                                                                          |                  | มากที่สุด | มาก   | ปานกลาง | น้อย  | น้อยที่สุด |
| 1      | จัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับนิสิต                                               | f                | 37        | 21    | 75      | 21    | 32         |
|        |                                                                                          | %                | 19.89     | 11.29 | 40.32   | 11.29 | 17.20      |
| 2      | มีการวัดผลและประเมินผลตรงกับเนื้อหาที่เรียน                                              | f                | 26        | 28    | 85      | 22    | 25         |
|        |                                                                                          | %                | 13.98     | 15.05 | 45.70   | 11.83 | 13.44      |
| 3      | มีการวัดผลและประเมินผลก่อนและหลังเรียน                                                   | f                | 23        | 24    | 71      | 37    | 31         |
|        |                                                                                          | %                | 12.37     | 12.90 | 38.17   | 19.89 | 16.67      |
| 4      | มีการชี้แจงรายละเอียดก่อนการวัดผลและประเมินผล                                            | f                | 26        | 75    | 23      | 29    | 33         |
|        |                                                                                          | %                | 13.98     | 40.32 | 12.37   | 15.59 | 17.74      |
| 5      | มีเกณฑ์การให้คะแนนที่เหมาะสมและมีความยุติธรรม                                            | f                | 27        | 25    | 75      | 25    | 34         |
|        |                                                                                          | %                | 14.52     | 13.44 | 40.32   | 13.44 | 18.28      |
| 6      | ในการวัดและประเมินผลแต่ละครั้งมีการแจ้งล่วงหน้า                                          | f                | 25        | 45    | 75      | 22    | 19         |
|        |                                                                                          | %                | 13.44     | 24.19 | 40.32   | 11.83 | 10.22      |
| 7      | การวัดและประเมินผลในการสอบวัดความสามารถที่แท้จริงของนิสิต                                | f                | 27        | 19    | 78      | 27    | 35         |
|        |                                                                                          | %                | 14.52     | 10.22 | 41.94   | 14.52 | 18.82      |
| 8      | มีการแจ้งคะแนนให้นิสิตทราบทุกครั้งหลังจากการวัดผลและประเมินผล                            | f                | 29        | 75    | 45      | 16    | 21         |
|        |                                                                                          | %                | 15.59     | 40.32 | 24.19   | 8.60  | 11.29      |
| 9      | มีการวัดผลและประเมินทางสมรรถภาพทางกายของนิสิตต้นภาคเรียนและปลายภาคเรียนในแต่ละปีการศึกษา | f                | 25        | 25    | 76      | 28    | 32         |
|        |                                                                                          | %                | 13.44     | 13.44 | 40.86   | 15.05 | 17.20      |
| 10     | มีการจัดและประเมินผลทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ                                  | f                | 19        | 56    | 75      | 17    | 19         |
|        |                                                                                          | %                | 10.22     | 30.11 | 40.32   | 9.14  | 10.22      |
| รวม    |                                                                                          | f                | 264       | 393   | 678     | 244   | 281        |
|        |                                                                                          | %                | 14.19     | 21.13 | 36.45   | 13.12 | 15.11      |

จากตาราง 12 แสดงว่า นิสิตที่เรียนหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา  
ที่มีต่อการเรียนการสอนในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ ปีการศึกษา 2547 ด้านการวัดผล  
และประเมินผล พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 36.45

### ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

#### ความคิดเห็นของอาจารย์

##### ด้านหลักสูตร

1. ด้านมีการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน และพัฒนาบุคลากร
2. จัดมาตรฐานการเรียนการสอนให้เหมือนกันทุกปี
3. ควรมีการปรับปรุงหลักสูตรให้เข้ากับยุคสมัย
4. ควรเน้นให้มีความสอดคล้องกับชุมชน
5. ควรเน้นให้มีการฝึกปฏิบัติให้มากเพื่อนำไปประกอบวิชาชีพ

##### ด้านการเรียนการสอน

1. ควรมีการจัดอาจารย์เฉพาะทางหรือมีวิทยากรมาสอน
2. ให้นิสิตฝึกประสบการณ์และภาคปฏิบัติให้มาก
3. ควรมีการจัดกิจกรรมพิเศษให้เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน
4. ควรจัดสภาพแวดล้อมของสถานที่เรียนให้ดีกว่านี้
5. ควรมีการพัฒนาด้านสื่อการเรียนการสอน ห้องเรียน และเทคนิคการสอน

##### ด้านบุคลากร

1. ควรจัดหาบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะด้านเพิ่มมากขึ้น
2. ควรมีการพัฒนา ฝึกอบรมของบุคลากร
3. ควรพัฒนาความรู้ความสามารถของบุคลากรให้มากขึ้น
4. ควรจัดบุคลากรไว้ให้บริการนิสิตตลอดเวลา

##### ด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน

1. ควรจัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอนเตรียมไว้ให้พร้อม เพื่อความสะดวกต่อการหยิบใช้
2. ควรจัดหาอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย
3. ควรมีอุปกรณ์ และการเบิกจ่ายที่เพียงพอและสะดวกต่อการเรียนการสอน

##### ด้านการวัดและประเมินผล

1. ควรมีการวัดผลก่อนเรียนและหลังเรียน
2. ควรมีการตั้งเกณฑ์มาตรฐานเดียวกัน และมีการประเมินผลอย่างจริงจัง
3. ควรมีการเน้นที่ตัวผู้เรียนซึ่งเป็นสิ่งที่สำคัญ

#### ความคิดเห็นของนิสิต

##### ด้านหลักสูตร

1. ควรจัดให้มีหลักสูตรการสอนที่เหมือนกันทุกสถาบัน เพื่อที่จะทำการประเมินผลได้เหมือนกันทุกสถาบันโดยใช้ข้อสอบกลาง

2. หลักสูตรควรมีปรับปรุงให้ตรงกับสาขาวิชาของนิสิต เพื่อนำไปในการเรียนการสอน

3. ควรมีการจัดหลักสูตรที่เหมาะสม ก่อนจะออกไปฝึกสอน ให้อาจารย์ผู้สอนเน้นวิชาที่ต้องฝึกสอนให้มากกว่านี้ และควรมีการทดสอบนิสิตภาคปฏิบัติก่อนให้นิสิตออกไปทำการฝึกสอน

4. ควรจัดให้มีการเปิดสอนหลักสูตร 4 ปี ในวิชาเอกพลศึกษา

5. ควรมีการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย และตรงตามความต้องการของสังคม

6. ควรเพิ่มวิชาทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกันครู เช่น วิธีสอน หลักสูตรพลศึกษา

#### ด้านการเรียนการสอน

1. ควรมีการเรียนการสอนที่สมบูรณ์ตรงต่อความต้องการของผู้เรียน ไม่ควรออกตัดสินกีฬาบ่อยเกินไป

2. ควรเน้นการเรียนการสอนที่ฝึกประสบการณ์จริงให้แก่นิสิตมากกว่าเดิม

3. ควรให้ผู้ฝึกสอนกีฬาทุกชนิด เน้นให้นิสิตได้เล่นและเข้าใจกติกาของกีฬานั้นๆ มากขึ้น

4. เนื้อหาในการเรียนการสอนควรที่ความเกี่ยวข้องใกล้ตัว เพื่อการนำไปใช้ได้จริง

5. ควรมีการเปิดให้นิสิตเลือกศึกษาเฉพาะเจาะจงในกีฬา (วิชาเลือกเสรี) ที่นิสิตมีความสนใจและถนัดในกีฬานั้นๆ เพื่อให้เกิดความชำนาญ

#### ด้านบุคลากร

1. ควรมีการจัดครูชาวต่างชาติมาทำการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ

2. ครูอาจารย์ควรมีความสนใจนิสิตให้มาก ให้คำปรึกษาและส่งเสริมกิจกรรมของนิสิต

3. ครูอาจารย์ควรเป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญทักษะกีฬาตรงกับสาขาวิชาที่สอน

4. ควรประพฤติตนให้เป็นตัวอย่างที่ดีแก่นิสิต

#### ด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน

1. ควรจัดอุปกรณ์การเรียนการสอนให้มีความเพียงพอ

2. ควรจัดอุปกรณ์ที่ทันสมัยมาใช้ในการเรียนการสอน

3. ควรมีสนามกีฬา ศูนย์กีฬามากกว่านี้

4. ควรปรับปรุงดูแลห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งกายให้กับนิสิต ลอกเกอร์เก็บของสะอาด และสะดวกในการเปลี่ยนเครื่องแต่งกาย

#### ด้านการวัดและประเมินผล

1. ควรมีการวัดและประเมินผลก่อนและหลังการเรียนการสอน

2. เกณฑ์การให้คะแนนควรเป็นบรรทัดฐานเดียวกัน

3. ควรเปิดโอกาสให้นิสิตแสดงความคิดเห็น

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

#### ความมุ่งหมายในการวิจัย

เพื่อทราบความคิดเห็นของอาจารย์และนิสิตหลักสูตรการศึกษาศึกษาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา ที่มีต่อการเรียนการสอนในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ ปีการศึกษา 2547

#### การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นอาจารย์และนิสิตหลักสูตรการศึกษาศึกษาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา ที่มีต่อการเรียนการสอนในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ ปีการศึกษา 2547 อาจารย์ จำนวน 55 คน นิสิต 360 คน

##### กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นอาจารย์และนิสิตหลักสูตรการศึกษาศึกษาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา ที่มีต่อการเรียนการสอนในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ ปีการศึกษา 2547 การประมาณขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2543 : 303)) ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง อาจารย์ 55 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง และนิสิต จำนวน 186 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจคำตอบ โดยแบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจคำตอบ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาหลักสูตรการศึกษาศึกษาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา ที่มีต่อการเรียนการสอนในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ ปีการศึกษา 2547 มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ มีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open - Ended)

## การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนต่างๆ เพื่อขอความร่วมมือจากนักเรียน ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มายังผู้เชี่ยวชาญ
3. เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

## การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมา
2. นำแบบสอบถามตอนที่ 1 มาแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ นำเสนอในรูปตารางและความเรียง
3. นำแบบสอบถามตอนที่ 2 มาแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ นำเสนอในรูปตารางและความเรียง
4. นำแบบสอบถามตอนที่ 3 มาสรุปเป็นรายชื่อ

## สรุปผลการวิจัย

### สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

กลุ่มตัวอย่างเป็นอาจารย์จากวิทยาลัยพลศึกษาเพชรบูรณ์ จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 30.91 อาจารย์จากวิทยาลัยพลศึกษาลำปาง จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 23.64 อาจารย์จากวิทยาลัยพลศึกษาสุโขทัย จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 45.45 เป็นนิสิตวิทยาลัยพลศึกษาเพชรบูรณ์ จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 32.80 นิสิตวิทยาลัยพลศึกษาลำปาง จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 30.10 และนิสิตวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุโขทัย จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 37.10

### ความคิดเห็นของอาจารย์และนิสิตหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา ที่มีต่อการเรียนการสอนในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ ปีการศึกษา 2547

อาจารย์ที่สอนหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา ที่มีต่อการเรียนการสอนในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ ปีการศึกษา 2547

ด้านหลักสูตร พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 53.18

ด้านการเรียนการสอน พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 47.50

ด้านบุคลากร พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 49.82

ด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 40.36

ด้านการวัดและประเมินผล พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 50.73

นิสิตที่เรียนหลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา ที่มีต่อการเรียนการสอนในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ ปีการศึกษา 2547

ด้านหลักสูตร พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 36.42

ด้านการเรียนการสอน พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 34.07

ด้านบุคลากร พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 34.07

ด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 29.78

ด้านการวัดผลและประเมินผล พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 36.45

## อภิปรายผลการวิจัย

อาจารย์ที่สอนหลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา ที่มีต่อการเรียนการสอนในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ ปีการศึกษา 2547

**ด้านหลักสูตร** พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 53.18 คือ ควรปรับปรุงหลักสูตรพลศึกษาและการกีฬา ให้เป็นสื่อในการพัฒนาสุขภาพและชุมชนของบุคคล ควรปรับปรุงโครงสร้างของหลักสูตรให้ถึงปริญญาตรี (โดยใช้เวลาเรียน 4 ปี ทุกวิชาเอก) จัดหลักสูตรเกี่ยวกับการฝึกและการโค้ชกีฬาเฉพาะอย่าง โดยกำหนดเวลาเรียน 1 ปี ให้ ประกาศนียบัตรวิชาเฉพาะ ซึ่งความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา และพลศึกษาสามารถช่วยพัฒนาร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และเนื้อหาวิชาพลศึกษาช่วยเสริมสร้างพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ปฏิบัติดูแลสุขภาพร่างกายตนเองให้แข็งแรง สมบูรณ์ ซึ่งสอดคล้องกับ

วรงค์ดี เพียงชอบ (2533 : 1) ที่กล่าวไว้ว่า พลศึกษาเป็นการศึกษาที่มีบทบาทสำคัญอย่างหนึ่งในหลักสูตรของวิทยาลัย ในการที่จะช่วยส่งเสริมให้นิสิตได้มีการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคมสามารถมีชีวิตในสังคมปัจจุบันได้อย่างดี และมีประสิทธิภาพ การเรียนวิชาพลศึกษาทำให้เกิดทักษะการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา ทำให้นิสิตมีระเบียบวินัย ทำให้นิสิตเห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย ช่วยส่งเสริมให้นิสิตมีน้ำใจนักกีฬา

**ด้านการเรียนการสอน** พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 47.50

ปรับปรุงระบบการบริหารเกี่ยวกับการจัดการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม จัดหาตำราเรียนจากต่างประเทศและภายในประเทศที่ทันสมัยให้นักศึกษาค้นคว้าเพื่อให้ทันต่อเหตุการณ์

เชิญวิทยากรที่มีความสามารถเฉพาะทาง เช่น โค้ชกีฬาจากต่างประเทศ มาให้ความรู้แก่ผู้เรียน วิชาพลศึกษามีการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลายวิธี เป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมร่างกายให้เข้มแข็ง เป็นกิจกรรมที่มีความปลอดภัยต่อนิสิต เป็นกิจกรรมที่ทำให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ

**ด้านบุคลากร** พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 49.82

มีการชี้แจงเนื้อหาวิชาก่อนการเรียนการสอน ผู้สอนมีความสามารถในวิชาที่ใช้สอน มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลาสอน ครูพลศึกษาเป็นผู้ที่มีร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ สุขภาพจิตดี ร่าเริงแจ่มใส และมีความเป็นกันเองกับนิสิต ดังที่ วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2536 : 168) กล่าวถึงบุคลิกลักษณะของครูพลศึกษาไว้ว่า เป็นผู้ที่มีสุขภาพดีทั้งกายและจิตใจ เป็นผู้ที่มีความสามารถพิเศษในการสอน การฝึกปฏิบัติ และการมีส่วนร่วมในกีฬาได้หลายประเภท มีความต้องการและความความร่วมมือที่จะบริการแก่บุคคลทั่วไป เป็นผู้ที่ตั้งกายสะอาด เรียบร้อย เหมาะกับสถานที่ ครูพลศึกษาจะต้องเป็นแบบอย่างที่ดีของนิสิตได้

**ด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน** พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

คิดเป็นร้อยละ 40.36 อุปกรณ์กีฬาเพียงพอกับจำนวนนิสิต โยรวมวิทยาลัยพลศึกษาจะมีการจัดสถานที่ให้นิสิตได้ออกกำลังกายได้อย่างเพียงพอ และมีอุปกรณ์สำหรับนักเรียนที่มีความสนใจในวิชา กีฬาประเภทที่ตนถนัดไว้คอยให้บริการกับนักเรียนเป็นอย่างดี ทำให้การเรียนการสอนวิชาพลศึกษามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ ที่กล่าวว่า บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดดำเนินการเกี่ยวกับระบบต่างๆ ของวัสดุและอุปกรณ์มีความจำเป็นต่อการเรียนการสอนอย่างมาก ต้องมีการวางแผนด้วยบุคคลที่มีความรู้ จึงจะทำให้การใช้วัสดุและอุปกรณ์ดำเนินไปด้วยความปลอดภัย มีประสิทธิภาพ และประหยัด นอกจากนี้ สถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนพลศึกษา เป็นปัจจัยสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารชั้นเรียน เช่น โรงยิมส์ ห้องเรียน สระว่ายน้ำ ห้องน้ำ สนามฟุตบอล สระว่ายน้ำ ลู่วิ่ง เป็นต้น สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ เหล่านี้ ล้วนจะเป็นส่วนช่วยส่งเสริมให้ประสิทธิภาพการสอนวิชาพลศึกษาได้เป็นอย่างดี

**ด้านการวัดและประเมินผล** พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็น

ร้อยละ 50.73 ในการวัดและประเมินผลแต่ละครั้งมีการแจ้งล่วงหน้า มีการวัดผลและประเมินผลตรงกับเนื้อหาที่เรียน มีเกณฑ์การให้คะแนนที่เหมาะสมและมีความยุติธรรม แสดงว่า นิสิตเข้าใจกระบวนการการเรียนการสอน วิชาพลศึกษามีเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ชัดเจน การทดสอบเป็นกิจกรรมที่ทำให้นิสิตมีความสนใจในการเรียน การวัดผลมีทั้งคะแนนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ การวัดและประเมินผลเหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน มีการแจ้งผลให้ผู้เรียนทราบทุกครั้ง มีความยุติธรรมมีการวัดผลตรงตามเนื้อหาที่เรียน ซึ่งสอดคล้องกับ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2523 : 149 - 157) กล่าวว่าประโยชน์ของการวัดผลไว้ว่า เป็นการช่วยให้ทราบสถานภาพของนิสิตได้ถูกต้อง

ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น ช่วยแบ่งนักเรียนตามระดับความสามารถ สามารถประเมินผลการสอนของครูได้ สามารถวินิจฉัยและทำนายผลที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนได้และช่วยให้ครูสามารถให้คะแนนนิสิตได้อย่างถูกต้อง

นิสิตที่เรียนหลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา ที่มีต่อการเรียนการสอน ในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ ปีการศึกษา 2547

**ด้านหลักสูตร** พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 36.42 แสดงว่า กำหนดหลักสูตรของการเรียนปีสุดท้าย มุ่งให้ผู้เรียนเลือกเรียนกิจกรรมทางพลศึกษาประเภทใดประเภทหนึ่ง เพื่อฝึกให้มีความรู้ความชำนาญเฉพาะด้าน จัดหลักสูตรเกี่ยวกับการฝึกและการโค้ชกีฬาเฉพาะอย่าง โดยกำหนดเวลาเรียน 1 ปี ให้ประกาศนียบัตรวิชาเฉพาะ กลุ่มตัวอย่างยอมรับว่าการเรียนวิชาพลศึกษามีเวลาในการเรียนมีความเหมาะสม เนื้อหาที่เรียนมีความเหมาะสมกับความสนใจของผู้เรียน การเรียนพลศึกษาทำให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย วิชาพลศึกษามีความสำคัญเท่ากับวิชาอื่นๆ การเรียนวิชากิจกรรมพลศึกษาช่วยส่งเสริมจริยธรรมแก่ผู้เรียน ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีน้ำใจนักกีฬา ช่วยพัฒนาร่างกาย จิตใจ และคุณภาพชีวิต เนื้อหาวิชาพลศึกษาสามารถทำความเข้าใจง่าย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อร่าม เสียนขุนทด (2533 : บทคัดย่อ) ซึ่งได้ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของครูพลศึกษาและนักเรียนระดับมัธยมศึกษาที่มีต่อพฤติกรรมการสอนพลศึกษา ด้านการปลูกฝังความมีน้ำใจนักกีฬา พบว่า การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาสามารถส่งเสริมการปลูกฝังความมีน้ำใจได้ในระดับมาก

**ด้านการเรียนการสอน** พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 34.07 จัดการเรียนการสอนโดยใช้อาจารย์ที่เป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ส่งเสริมและพัฒนาการจัดบริการห้องสมุด โดยวิทยาลัยมีห้องสมุด มีตำราที่เป็นมาตรฐาน เพื่อเป็นศูนย์บริการแก่นักศึกษาและชุมชน วิชาพลศึกษา มีการสอนและการจัดกิจกรรม การเรียนช่วยให้ผู้เรียนรู้จักการทำงานเป็นหมู่คณะ ผู้สอนจัดกิจกรรมได้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน กิจกรรมช่วยส่งเสริมให้ร่างกายให้แข็งแรง ช่วยให้ผู้เรียนค้นพบความสามารถทางด้านกีฬาของตนเอง เป็นกิจกรรมที่มีความปลอดภัย เหมาะสมกับผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนมีความสนุกสนาน

**ด้านบุคลากร** พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 34.07 มีความเสมอภาคและยุติธรรมกับนิสิตเท่าเทียมกัน เอาใจใส่นิสิตเป็นอย่างดี ผู้สอนวิชาพลศึกษาเป็นผู้มีความสุภาพเรียบร้อย สนใจและรักการสอน มีความรอบรู้ในกีฬาต่างๆ อย่างกว้างขวาง แม่นยำและทันสมัย มีสุขภาพอนามัยดี ร่างกายแข็งแรง มีความจริงใจต่อนิสิต มีความรับผิดชอบต่อการสอน และตรงต่อเวลาสร้างบรรยากาศที่ดีในการสอน มีความเชื่อมั่นในตนเอง สามารถปรับตัวเข้ากับผู้เรียนได้ดี ซึ่งสอดคล้องกับ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2527 : กล่าวว่า ครูพลศึกษา

ควรมีควรมีคุณสมบัติ ดังนี้ เป็นผู้ที่มีความรู้ดีในวิชาพลศึกษา วิชาครู และวิชาการศึกษาทั่วไป เป็นผู้มีความรู้ในวิชาชีพพลศึกษาอย่างแท้จริง มีความรับผิดชอบสูง เป็นผู้มีความประพฤติดี

**ด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน** พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 29.78 คุณภาพของอุปกรณ์กีฬาที่ใช้ในการเรียนการสอน สภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ดีในการเรียนการสอน สถานที่เก็บอุปกรณ์กีฬาสะดวกในการเรียนการสอนในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา มีอุปกรณ์กีฬาเพียงพอกับจำนวนผู้เรียนเหมาะสมกับผู้เรียน ผู้เรียนสามารถยืมอุปกรณ์กีฬาได้นอกจากชั่วโมงเรียน อุปกรณ์มีคุณภาพตรงตามมาตรฐาน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดเก็บและดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬา อุปกรณ์กีฬาอยู่ในสภาพเอื้อต่อการเรียนพลศึกษา สถานที่เรียน สนาม อยู่ในสภาพใช้งานได้ มีความปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ สภาพพร้อมใช้งาน มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนพลศึกษา วาสนา คุณาภิสิทธิ์ (2536 : 292 - 293) กล่าวว่าบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดดำเนินการเกี่ยวกับระบบต่างๆ ของวัสดุอุปกรณ์ดำเนินไปด้วยความปลอดภัย มีประสิทธิภาพ และประหยัด นอกจากนี้ สถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนพลศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอน และการบริหารชั้นเรียน สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ เหล่านี้ล้วนจะเป็นส่วนช่วยส่งเสริมให้ประสิทธิภาพการสอนวิชาพลศึกษาได้เป็นอย่างดี

**ด้านการวัดผลและประเมินผล** พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 36.45 มีการชี้แจงรายละเอียดก่อนการวัดผลและประเมินผล มีการแจ้งคะแนนให้นักเรียนทราบทุกครั้งหลังจากการวัดผลและประเมินผล วิชาพลศึกษามีเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ชัดเจน การทดสอบเป็นกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียน การวัดผลมีทั้งคะแนนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ การวัดและประเมินผลเหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน มีการแจ้งผลให้ผู้เรียนทราบทุกครั้ง มีความยุติธรรมมีการวัดผลตรงตามเนื้อหาที่เรียน ซึ่งสอดคล้องกับ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2523 : 149 - 157) กล่าวว่าประโยชน์ของการวัดผลไว้ว่า เป็นการช่วยให้ทราบสภาพของนักเรียนได้ถูกต้อง ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น ช่วยแบ่งนิสิตตามระดับความสามารถ สามารถประเมินผลการสอนของครูได้ สามารถวินิจฉัยและทำนายผลที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนได้และช่วยให้ครูสามารถให้คะแนนนิสิตอย่างถูกต้อง

## **ข้อเสนอแนะ**

จากผลของการวิจัยครั้งนี้ พบว่า ผู้บริหารและอาจารย์ที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ควรนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรการจัดกิจกรรมวิชาพลศึกษาให้สอดคล้องกับความสนใจ ความต้องการของผู้เรียน ตลอดจนควรจัดสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกและจัดอุปกรณ์การสอนที่ได้มาตรฐานเพื่อให้การเรียนการสอนมีคุณภาพ

## ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนนิชาพลศึกษาของครูผู้สอนนิชาพลศึกษา เพื่อจะได้ทราบถึงมุมมองที่แตกต่างกันออกไป
2. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตชายและนิสิตหญิง เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอน
3. ควรศึกษาความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนนิชาพลศึกษาของนิสิต / นักศึกษาสถาบันต่างๆ

บรรณานุกรม

## บรรณานุกรม

- กรรณิการ์ ชุตติพงศ์ศาสด. (2544). ความคิดเห็นเกี่ยวกับการป้องกันโรคเอดส์ของสมาชิก  
องค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดราชบุรี. ปรินูญานินพนธ์ กศ.ม. (สุขศึกษา). กรุงเทพฯ :  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.
- กรมพลศึกษา. (2532). ระเบียบกรมพลศึกษาว่าด้วยการบริหารวิทยาลัยพลศึกษา พ.ศ. 2532.  
กรุงเทพฯ : กรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- กรมพลศึกษา. (2534). แนวทางการพัฒนาวิทยาศาสตร์การกีฬาของประเทศไทย.  
กรุงเทพฯ : กรมพลศึกษา.
- . (2538). การออกกำลังกายและการเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ครุสภาลาดพร้าว.
- กรมสามัญศึกษา. (ม.ป.ป.). การพัฒนาความคิด ทฤษฎี : กระบวนการสอนคิดเป็น : โยนิโสมมสิการ.  
กรุงเทพฯ : หน่วยศึกษานิเทศก์.
- เกริกชัย ใหม่เอี่ยม. (2546). ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนการสอน  
วิชาพลศึกษาในโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2546. ภาควิชา  
พลศึกษา, คณะพลศึกษา. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- จรรยาพร ธรณินทร์ และคนอื่นๆ. (2530). การศึกษากรณีตัวอย่าง : ปัญหาการรับสมัครนักศึกษา  
เข้าศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุโขทัย. กรุงเทพฯ : กรมพลศึกษา.
- ชาญ ไพบุญย์. (2538). ความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการแข่งขันกีฬาระหว่าง  
โรงเรียน ชั้นมัธยมศึกษาของกรมพลศึกษา. ปรินูญานินพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา).  
กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.
- ดิลก บุญเรืองรอด. (2530). ความสนใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในการเข้าศึกษาต่อ  
สาขาวิชาต่างๆ. กรุงเทพฯ : กองแผนงาน กรมการฝึกหัดครู.
- เทวัญ ถนอมพันธ์. (2545). ความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียนระดับ  
มัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดศรีสะเกษ. ปรินูญานินพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ :  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.
- เทเวศร์ พิริยะพณท์. (2545). การวิจัยทางพลศึกษา. ภาควิชาพลศึกษา, คณะพลศึกษา.  
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ธีระพร อูวรรณโณ. (2529). จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญมี เลากุลสานต์. (2531). ความคิดเห็นอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษา  
ในมหาวิทยาลัยภาคใต้. ปรินูญานินพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). สงขลา : บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยสงขลา. อัดสำเนา.
- ประภาเพ็ญ สุวรรณ. (2530). การวัดการเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรม. พิมพ์ครั้งที่ 2.  
กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

- ประสิทธิ์ ผลพฤษา. (2546). *ความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา ปีการศึกษา 2545*. ภาควิชาพลศึกษา, คณะพลศึกษา. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พรทิพย์ พิมลสินธ์. (2539). *การวิจัยประชาสัมพันธ์*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ประกายพริก.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2543). *วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์*. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พัฒน์ สุขจำนงค์. (2522). *สุขศึกษา*. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- ไพศาล หวังพานิช. (2531). *วิธีวิจัย*. กรุงเทพฯ : งานส่งเสริมและตำรา กองบริการการศึกษา. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ฟอง เกิดแก้ว. (2518). *การพลศึกษา*. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.
- มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. *คู่มือการศึกษาระดับปริญญาตรี*. กรุงเทพฯ : คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- \_\_\_\_\_. (2547). *คู่มือการศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (พลศึกษา) โครงการความร่วมมือทางวิชาการระหว่าง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กับ สำนักงานพัฒนาการศึกษาและนันทนาการ*. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ยนต์ ชุ่มยิ้ม. (2525). *องค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจให้เลือกเรียนครูของนักศึกษาในกลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันตก*. กรุงเทพฯ : กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ. อุดรธานี.
- รัตนพร ต่วนเพ็ชร. (2546). *ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี*. ภาควิชาพลศึกษา, คณะพลศึกษา. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- รัศมี ไกรสังข์. (2527). *ความคิดเห็นของครูพลศึกษาและนักเรียน เกี่ยวกับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 วิชาพลศึกษา รายวิชาบังคับ*. ปริญญานิพนธ์ ค.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. อุดรธานี.
- เรืองเวทย์ แสงรัตน. (2522). *ความคิดเห็นและความสนใจของนักเรียนเตรียมทหารเกี่ยวกับอัตราการแข่งขันของประเทศไทย*. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัยมหิดล.
- วาสนา คุณาภิสิทธิ์. (2536). *การสอนพลศึกษา*. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. (2523). *หลักและวิธีสอนพลศึกษา*. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- \_\_\_\_\_. (2525). *แนวทางการพัฒนาการพลศึกษาของกรมพลศึกษาในยุคโลกาภิวัตน์*. เอกสารประกอบการสอน ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- \_\_\_\_\_. (2527). *หลักและวิธีสอนพลศึกษา*. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

- วิฑูรย์ กรุณา. (2532). ความคิดเห็นของสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรที่มีต่อปัญหาสิ่งแวดล้อมของประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ วท.ม. (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. อุดรธานี.
- ศักดิ์ สุนทรเสณี. (2531). เจตคติ. กรุงเทพมหานคร: รุ่งวัฒนา.
- สรชัย ศุภสิทธิกุลชัย. (2527). ความคิดเห็นของครูพลศึกษา และนักเรียนเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชากรีฑาในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. อุดรธานี.
- สกล เจริญวงศ์. (2532). ความคิดเห็นเกี่ยวกับการออกกำลังกายของประชาชนที่ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อุดรธานี.
- สุชา จันท์เอม, และสุรางค์ จันท์เอม. (2520). จิตวิทยาเพื่อความสุขในการดำรงชีวิต. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- สุบรรณ พันธุ์วิเศษ และชัยวัฒน์ ปัญจพงษ์. (2522). ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- สุพจน์ ไชยวงศ์. (2528). ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา นักเรียน และกรรมการสมาคมผู้ปกครอง และครูของโรงเรียนมัธยมศึกษาหญิง ในกรุงเทพมหานคร ที่มีต่อการเล่นฟุตบอลของหญิง. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อุดรธานี.
- สุริยา จุติแสง. (2546). ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในจังหวัดพิษณุโลก ปีการศึกษา 2546. ภาควิชาพลศึกษา, คณะพลศึกษา. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุชิน ชินสีห์. (2533). แรงจูงใจที่ทำให้นักศึกษามาศึกษาในโรงเรียนสารพัดช่างนครราชสีมา. นครราชสีมา : โรงเรียนสารพัดช่างนครราชสีมา. อุดรธานี.
- อร่าม เสียนขุนทด (2533). ความคิดเห็นของครูพลศึกษาและนักเรียนระดับมัธยมศึกษาที่มีต่อพฤติกรรมการสอนพลศึกษา ด้านการปลูกฝังความมีน้ำใจนักกีฬา. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.(พลศึกษา).กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อุดรธานี.
- อนันต์ ธนทราย. (2535). ความคิดเห็นในการพัฒนาตนเองของครูประจำการโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (บริหารการศึกษา). พิษณุโลก : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร. อุดรธานี.
- เอกสิทธิ์ อ้วนไทร. (2529). ความคิดเห็นของครูและผู้บริหารในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ที่มีต่อการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียน ในเขตการศึกษา 2. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อุดรธานี.

- Best, John W. (1977). *"Research in Education"*. 3<sup>rd</sup>.ed. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice – Hill, Inc.
- Bucher, Charles A. (1967). *Administration of School Health and Physical Education Program Including Athletic*. St.Louis : The C.V. Mosby.
- Engle, T.I. and Snell grove. (1969) *Psychology : its principles and Application*. (5<sup>th</sup> ed.) . New York : Harcourt, Brace & World Inc.
- Ferguson, K.J. Charles, Yesalis B. and Paul, Pomrehn R. (1989). Kivkpatrick Beth Mary. *Journal of School Health and Physical Education*. 3 : 59. Abstract.
- Good, Carter V. (1973). *"Dictionary of Education"*. 3<sup>rd</sup>.ed., New York, McGraw – Hill, p.399.
- Hojjati, H.S. (1980, September). "A Study of the Attitude Changes of High School Students toward Physical Education Activity Courses," *Dissertation Abstracts International*. 41 : 982 – A.
- Hornby and others. (1986). *"Working with parents of children with special needs"*. P 682.
- Hopple, Christine and George Graham. (1995). What Children Think, Feel, and Know About Physical Fitness Testing". *Journal of Teaching in Physical Education*. 14 (4) : p. 408.
- Kolasa, B.J. (1969). *Introduction to Behavioral Science for Business*. New York : John Wiley & Sons Inc.
- Kolesnik, Walter B. (1970). *Education Psychology*. 2<sup>nd</sup> ed. New York : McGraw – Hill.
- Lee, K.M. (1998). "Parental Expectations and Satisfaction Concerning Taekwondo Centers in Taejon city and Chung – Cheong Provice ". The Republic of Korea. *Dissertation Abstracts International*.
- Luke, M.D. and Gary D, Sinclair. (1996). "Gender Differences in Adolescents' Attitudes Toward School Physical Physical Education," *Journal of Teaching in Physical Education*. P.31 – 46.
- Nancy, Melnychuk. (1992, May). "Toward Understanding The Lived World of the Physical Education Teacher in Curriculum Implementation, *Dissertation Abstracts International*. 52 : 3857.
- Ray, M.C. (1981, February). "A comparison of College Students Attitude Enrolled in Required of Elective Physical Education Classes," *Dissertation Abstracts International*. 41 : 2561 – A.

- Shaw, M.E. and J.M. wright. (1967). *Scale For the Measurement of Attitude*. New York : McGraw-Hill Book Company
- Thurstone, L. L. (1977). *Attitude can be Measured..* Attitude Theory and Measurement. New York, Willey & Sons, Inc.
- Triandis H.C. (1971). "*Attitude and Attitude Change*". New York : John Wiley&Sons Inc.
- Webster's New Twentieth Century. (1968). *Dictionary..* 2<sup>nd</sup>.ed., New York : World Publishing Company.
- Wood, L.K. (1988, February). "A Comparative Study of Attitude Toward Attitude hysical Activity of Academically Gifted and Academically Nongifted," *Dissertation Abstracts International*. 2017 – A.

ภาคผนวก

## แบบสอบถาม

เรื่อง

ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาเอกพลศึกษา  
ที่มีต่อการเรียนการสอนในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ ปีการศึกษา 2547

แบบสอบถามชุดนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจคำตอบ

(Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาเอกพลศึกษา ที่มีต่อการเรียนการสอนในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ ปีการศึกษา 2547 มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ มีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด

(Open - Ended)

ขอความกรุณาจากผู้ตอบแบบสอบถาม โปรดตอบคำถามทุกข้อตามความคิดเห็นที่แท้จริงของท่าน เพื่อประโยชน์สูงสุดของการศึกษา ข้อมูลต่างๆ ที่ได้จะถูกเก็บไว้เป็นความลับ และจะนำเสนอในภาพรวมเท่านั้น ซึ่งจะไม่มีการระบุชื่อใดๆ ทั้งสิ้นต่อท่าน

ขอขอบคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

**ตอนที่ 1** แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐

1. สถานภาพ

☐ อาจารย์

☐ นิสิต

2. วิทยาลัยพลศึกษา

☐ เพชรบูรณ์

☐ ลำปาง

☐ สุโขทัย

**ตอนที่ 2** แบบสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์และนิสิตหลักสูตรการศึกษาด้านจิต

วิชาเอกพลศึกษา ที่มีต่อการเรียนการสอนในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ  
ปีการศึกษา 2547

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

**1. ด้านหลักสูตร**

| รายการ                                                                                                                                   | ระดับความคิดเห็น |     |         |      |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----|---------|------|------------|
|                                                                                                                                          | มากที่สุด        | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 1. ควรปรับปรุงโครงสร้างของหลักสูตรให้ถึง<br>ปริญญาตรี (โดยใช้เวลาเรียน 4 ปี<br>ทุกวิชาเอก)                                               |                  |     |         |      |            |
| 2. ควรปรับปรุงหลักสูตรพลศึกษาและการกีฬา<br>ให้เป็นสื่อในการพัฒนาสุขภาพและชุมชน<br>ของบุคคล                                               |                  |     |         |      |            |
| 3. จัดหลักสูตรเกี่ยวกับการฝึกและการโค้ชกีฬา<br>เฉพาะอย่าง โดยกำหนดเวลาเรียน 1 ปี<br>ให้ประกาศนียบัตรวิชาเฉพาะ                            |                  |     |         |      |            |
| 4. กำหนดหลักสูตรของการเรียนปีสุดท้าย มุ่งให้<br>ผู้เรียนเลือกเรียนกิจกรรมทางพลศึกษาประเภท<br>ใดประเภทหนึ่ง เพื่อฝึกให้มีความรู้ความชำนาญ |                  |     |         |      |            |

|           |  |  |  |  |  |
|-----------|--|--|--|--|--|
| เฉพาะด้าน |  |  |  |  |  |
|-----------|--|--|--|--|--|

## 2. ด้านการเรียนการสอน

| รายการ                                                                                                                                     | ระดับความคิดเห็น |     |         |      |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----|---------|------|------------|
|                                                                                                                                            | มากที่สุด        | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 1. พัฒนาประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์<br>โดยการนำหลักการทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี<br>และนวัตกรรมทางการศึกษามาประยุกต์ใช้ในการ<br>การสอนพลศึกษา |                  |     |         |      |            |
| 2. เชิญวิทยากรที่มีความสามารถเฉพาะทาง<br>เช่น โค้ชกีฬาจากต่างประเทศ มาให้ความรู้<br>แก่ผู้เรียน                                            |                  |     |         |      |            |
| 3. ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมทางการกีฬาย่อยๆ<br>เพื่อกระตุ้นให้ชุมชนสนใจการกีฬาให้มากขึ้น                                                  |                  |     |         |      |            |
| 4. จัดการเรียนการสอนโดยใช้อาจารย์ที่เป็น<br>ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน                                                                          |                  |     |         |      |            |
| 5. จัดหาตำราเรียนจากต่างประเทศและภายใน<br>ประเทศที่ทันสมัยให้นักศึกษาค้นคว้า<br>เพื่อให้ทันต่อเหตุการณ์                                    |                  |     |         |      |            |
| 6. ปรับปรุงระบบการบริหารเกี่ยวกับการจัด<br>การศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม                                                         |                  |     |         |      |            |
| 7. ร่วมกันจัดทำแผนการสอนให้เป็นแนวเดียวกัน<br>ทุกวิทยาลัย เพื่อจะได้มีมาตรฐานเดียวกัน                                                      |                  |     |         |      |            |
| 8. ส่งเสริมและพัฒนากิจการบริการห้องสมุด<br>โดยวิทยาลัยมีห้องสมุด มีตำราที่เป็นมาตรฐาน<br>เพื่อเป็นศูนย์บริการแก่นักศึกษาและชุมชน           |                  |     |         |      |            |

### 3. ด้านบุคลากร

| รายการ                                            | ระดับความคิดเห็น |     |         |      |            |
|---------------------------------------------------|------------------|-----|---------|------|------------|
|                                                   | มากที่สุด        | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 1. ผู้สอนมีความสามารถในวิชาที่ใช้สอน              |                  |     |         |      |            |
| 2. มีระเบียบวินัยตรงต่อเวลาสอน                    |                  |     |         |      |            |
| 3. สามารถถ่ายทอดในวิชาที่สอนให้นิสิตเข้าใจได้ง่าย |                  |     |         |      |            |
| 4. เอาใจใส่นิสิตเป็นอย่างดี                       |                  |     |         |      |            |
| 5. มีบุคลิกภาพที่ดี เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นิสิต     |                  |     |         |      |            |
| 6. มีการชี้แจงเนื้อหาวิชาก่อนการเรียนการสอน       |                  |     |         |      |            |
| 7. ให้คำปรึกษาและรับฟังเหตุผลนิสิตเป็นอย่างดี     |                  |     |         |      |            |
| 8. มีความเสมอภาคและยุติธรรมกับนิสิตเท่าเทียมกัน   |                  |     |         |      |            |
| 9. ใช้คำพูดที่สุภาพในการสอน                       |                  |     |         |      |            |
| 10. วางตัวเหมาะสมในขณะที่ทำการสอน                 |                  |     |         |      |            |

#### 4. ด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน

| รายการ                                                           | ระดับความคิดเห็น |     |         |      |            |
|------------------------------------------------------------------|------------------|-----|---------|------|------------|
|                                                                  | มากที่สุด        | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 1. มีสถานที่สำหรับการเรียนการสอนกลางแจ้งและในร่มเพียงพอ          |                  |     |         |      |            |
| 2. อุปกรณ์การเรียนการสอนและกีฬาที่ทันสมัย                        |                  |     |         |      |            |
| 3. สภาพสนามสำหรับการเรียนการสอนพลศึกษาอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี      |                  |     |         |      |            |
| 4. สถานที่เก็บอุปกรณ์กีฬาสะดวกในการเรียนการสอน                   |                  |     |         |      |            |
| 5. สภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ดีในการเรียนการสอน                   |                  |     |         |      |            |
| 6. อุปกรณ์กีฬาเพียงพอกับจำนวนนิสิต                               |                  |     |         |      |            |
| 7. มีสถานที่เปลี่ยนและเก็บเครื่องแต่งกายของนิสิต                 |                  |     |         |      |            |
| 8. คุณภาพของอุปกรณ์กีฬาที่ใช้ในการเรียนการสอน                    |                  |     |         |      |            |
| 9. มีความสะดวกในการเบิกอุปกรณ์กีฬาทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน |                  |     |         |      |            |
| 10. มีการซ่อมแซมอุปกรณ์กีฬาที่ชำรุดแล้วนำกลับมาใช้ใหม่           |                  |     |         |      |            |

## 5. ด้านการวัดและประเมินผล

| รายการ                                                                                      | ระดับความคิดเห็น |     |         |      |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----|---------|------|------------|
|                                                                                             | มากที่สุด        | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับนิสิต                                               |                  |     |         |      |            |
| 2. มีการวัดผลและประเมินผลตรงกับเนื้อหาที่เรียน                                              |                  |     |         |      |            |
| 3. มีการวัดผลและประเมินผลก่อนและหลังเรียน                                                   |                  |     |         |      |            |
| 4. มีการชี้แจงรายละเอียดก่อนการวัดผลและประเมินผล                                            |                  |     |         |      |            |
| 5. มีเกณฑ์การให้คะแนนที่เหมาะสมและมีความยุติธรรม                                            |                  |     |         |      |            |
| 6. ในการวัดและประเมินผลแต่ละครั้งมีการแจ้งล่วงหน้า                                          |                  |     |         |      |            |
| 7. การวัดและประเมินผลในการสอบวัดความสามารถที่แท้จริงของนิสิต                                |                  |     |         |      |            |
| 8. มีการแจ้งคะแนนให้นิสิตทราบทุกครั้งหลังจากการวัดผลและประเมินผล                            |                  |     |         |      |            |
| 9. มีการวัดผลและประเมินทางสมรรถภาพทางกายของนิสิตต้นภาคเรียนและปลายภาคเรียนในแต่ละปีการศึกษา |                  |     |         |      |            |
| 10. มีการจัดและประเมินผลทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ                                 |                  |     |         |      |            |

### ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

#### 1. ด้านหลักสูตร

.....

.....

.....

.....

#### 2. ด้านการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

#### 3. ด้านบุคลากร

.....

.....

.....

.....

#### 4. ด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

#### 5. ด้านการวัดและประเมินผล

.....

.....

.....

.....

## รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์แพน เจียรนัย

อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์วัฒนา สุทธิพันธุ์

อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

อาจารย์พิศวง มหาพันธ์

อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประวัติย่อผู้วิจัย

## ประวัติย่อผู้วิจัย

|                      |                                                                             |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| ชื่อ – นามสกุล       | นายภิญโญ ดวงประเสริฐ                                                        |
| วัน เดือน ปีเกิด     | 29 พฤษภาคม 2513                                                             |
| สถานที่เกิด          | จังหวัดนครราชสีมา                                                           |
| สถานที่อยู่ปัจจุบัน  | 30/3 หมู่ 11 ตำบลสะเดียง อำเภอเมือง<br>จังหวัดเพชรบูรณ์ 67000               |
| สถานที่ทำงานปัจจุบัน | วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ อำเภอเมือง<br>จังหวัดเพชรบูรณ์ 67000        |
| ประวัติการศึกษา      |                                                                             |
| พ.ศ. 2524            | ประถมศึกษา โรงเรียนพิทักษ์ภูเบนทร์<br>อ.โนนสูง จ.นครราชสีมา                 |
| พ.ศ. 2527            | มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนโนนสูง ศรีธานี<br>อ.โนนสูง จ.นครราชสีมา            |
| พ.ศ. 2530            | มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนโนนสูง ศรีธานี<br>อ.โนนสูง จ.นครราชสีมา           |
| พ.ศ. 2532            | ประกาศนียบัตรวิชาชีพวิชาการชั้นสูง<br>วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์       |
| พ.ศ. 2534            | ศิลปศาสตรบัณฑิต (การฝึกและการจัดการกีฬา)<br>วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ |
| พ.ศ. 2548            | การศึกษามหาบัณฑิต (พลศึกษา)<br>มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ                   |