

ลักษณะส่วนบุคคลและความคิดเชิงบวกกับทัศนคติต่ออายุ 6
และทัศนคติต่อการพนันฟุตบอลของนิสิตชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

บทคัดย่อ

ของ

นายสรนัย สุพรรณรัตนรัฐ

31 ส.ค. 2549

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ
กันยายน 2548

๒๕๒.๕๒

สรนัย สุพรรณรัตนวิจิ. (2548). ลักษณะส่วนบุคคลและความคิดเชิงบวกกับทัศนคติต่ออบายมุข6 และทัศนคติต่อการพนันฟุตบอลของนิสิตชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.สารนิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์วัฒนา ศรีสัตย์วาจา

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย 1) เพื่อศึกษาระดับความคิดเชิงบวก ทัศนคติต่ออบายมุข 6 และทัศนคติต่อการพนันฟุตบอลของนิสิตชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2) เพื่อเปรียบเทียบทัศนคติต่ออบายมุข 6 และทัศนคติต่อการพนันฟุตบอลของนิสิตชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตรที่มีลักษณะส่วนบุคคลและความคิดเชิงบวกแตกต่างกัน 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติต่ออบายมุข 6 และทัศนคติต่อการพนันฟุตบอลของนิสิตชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาเป็นนิสิตชั้นปีที่ 2 ที่ศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ปีการศึกษา 2547 จำนวน 330 คน การเลือกกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบสอบถามความคิดเชิงบวก แบบสอบถามทัศนคติต่ออบายมุข6 และแบบสอบถามทัศนคติต่อการพนันฟุตบอล สถิติที่ใช้คือ การทดสอบแบบที และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบ Pearson's Product-Moment Coefficient of Correlation

ผลการวิจัยพบว่า

1. นิสิตชั้นปีที่ 2 มีความคิดเชิงบวกทั้งโดยรวมและในแต่ละด้านอยู่ในระดับสูง
2. นิสิตชั้นปีที่ 2 มีทัศนคติต่ออบายมุข 6 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และในแต่ละด้านอยู่ในระดับปานกลาง
3. นิสิตชั้นปีที่ 2 มีทัศนคติต่อการพนันฟุตบอลทั้งโดยรวมและในแต่ละด้านอยู่ในระดับสูง
4. นิสิตชายมีทัศนคติเชิงบวกต่ออบายมุข 6 สูงกว่านิสิตหญิงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
5. นิสิตที่ศึกษาอยู่ในคณะวิชาสายวิทยาศาสตร์มีทัศนคติเชิงบวกต่ออบายมุข 6 ต่ำกว่านิสิตที่ศึกษาอยู่ในคณะวิชาสายสังคมศาสตร์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
6. นิสิตที่อยู่ในภูมิลำเนาในกรุงเทพมหานครและนิสิตที่อยู่ในต่างจังหวัดมีทัศนคติต่ออบายมุข 6 ไม่แตกต่างกัน
7. นิสิตชายมีทัศนคติเชิงบวกต่อการพนันฟุตบอลสูงกว่านิสิตหญิงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
8. นิสิตที่ศึกษาอยู่ในคณะวิชาสายวิทยาศาสตร์มีทัศนคติเชิงบวกต่อการพนันฟุตบอล ต่ำกว่านิสิตที่ศึกษาอยู่ในคณะวิชาสายสังคมศาสตร์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

9. นิสิตที่อยู่ในภูมิภาคในกรุงเทพมหานครและนิติตที่อยู่ในต่างจังหวัดมีทัศนคติต่อการพนันฟุตบอลไม่แตกต่างกัน

10. นิสิตที่มีความคิดเชิงบวกด้ามีทัศนคติเชิงบวกต่ออบายมุข 6 สูงกว่านิสิตที่มีความคิดเชิงบวกสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

11. นิสิตที่มีความคิดเชิงบวกต่างกันมีทัศนคติต่อการพนันฟุตบอลไม่แตกต่างกัน

12. ทัศนคติต่ออบายมุข 6 และทัศนคติต่อการพนันฟุตบอลมีความสัมพันธ์กันเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

PERSONAL CHARACTERISTICS , POSITIVE THINKING, ATTITUDE TOWARDS
6 ALLUREMENTS AND FOOTBALL GAMBLING OF SECOND - YEAR STUDENTS AT
SRINAKHARINWIROT UNIVERSITY

AN ABSTRACT

BY

Mr.SORANAI SUPANRATANARAT

Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education Degree in Developmental Psychology
at Srinakharinwirot University

September 2005

Soranai Supanratanarat. (2005). *Personal Characteristics , Positive Thinking , Attitude towards 6 Allurements and Football Gambling of Second - Year Students at Srinakharinwirot University*. Master Project, M.Ed. (Developmental Psychology). Bangkok : Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisor : Assist. Prof. Wattana Srisatvacha

The purpose of this research were 1) to study the level of students' positive thinking , attitude towards 6 allurements and football gambling , 2) to compare their attitude towards 6 allurements and football gambling on the basis of their pesonal characteristics and positive thinking , and 3) to find the relationship between attitude towards 6 allurements and football gambling.

A sample for this study consisted of 330 second - year students , drawn by simple random sampling from Srinakharinwirot University , Prasarnmitr. The instruments for collecting research data were (1) a positive thinking questionnaire , (2) a questionnaire on attitude towards 6 allurements and (3) a questionnaire on attitude towards football gambling. The statistical methods and procedures for analyzing the data were t-test and Pearson's product - moment correlation coefficient.

The findings indicated that the second - year students , as a whole , at Srinakharinwirot University , Prasarnmitr were found to be at a high level of positive thinking ; their attitude towards 6 allurements as a whole as well as in each aspect was at a moderate level , whereas their attitude towards football gambling as a whole and in each aspect was at a high level. The male students' attitude towards 6 allurements was significantly higher than that of the female ones at the .05 level. The science faculty students' attitude towards 6 allurements was significantly lower than that of social science faculty students at the .05 level. There was no significant difference in their attitude towards 6 allurements between the students having birth place in Bangkok and the ones having birth place outside Bangkok. The male students' attitude towards football gambling was significantly higher than that of the female ones at the .05 level , while the science faculty students' attitude towards football gambling was significantly lower than that of social science faculty students at the .05 level , and there was no significant difference in their attitude towards football gambling between students having birth place in Bangkok and those having birth place outside Bangkok. The low - positive thinking students' attitude towards 6 allurements was significantly higher than

that of the high - positive thinking students at the .05 level , and no significant difference was found in their attitude towards football gambling. Finally , it was also found that the attitude towards 6 allurements and football gambling were positively correlated at the .05 level of significance.

ลักษณะส่วนบุคคลและความคิดเชิงบวกกับทัศนคติต่ออบายมุข 6
และทัศนคติต่อการพนันฟุตบอลของนิสิตชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สารนิพนธ์
ของ
นายสรนัย สุพรรณรัตน์รัฐ

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ
กันยายน 2548
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

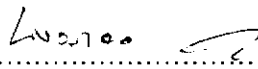
อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ประธานกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะกรรมการสอบ ได้พิจารณาสารนิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วัฒนา ศรีสัตย์วาจา)

ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร



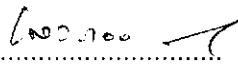
(รองศาสตราจารย์ ดร. นวลละออ สุภาพล)

คณะกรรมการสอบ



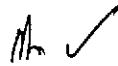
ประธาน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วัฒนา ศรีสัตย์วาจา)



กรรมการสอบสารนิพนธ์

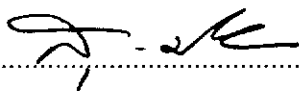
(รองศาสตราจารย์ ดร. นวลละออ สุภาพล)



กรรมการสอบสารนิพนธ์

(อาจารย์สมเกียรติ ทิพย์ทัศน์)

อนุมัติให้รับสารนิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



คณบดีคณะมนุษยศาสตร์

(รองศาสตราจารย์สุภา ปานเจริญ)

วันที่ ... เดือน ... พ.ศ. 2548

ประกาศคุณูปการ

สารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยความกรุณาของผู้ช่วยศาสตราจารย์วัฒนา ศรีสัตย์วาจา อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร. นवलละออ สุภาผล และอาจารย์สมเกียรติ ทิพย์ทัศน์ กรรมการสอบสารนิพนธ์ที่ได้ให้คำแนะนำ และข้อเสนอแนะต่างๆแก่ผู้วิจัยมาโดยตลอด รวมทั้งแก้ไขข้อบกพร่องอันเป็นประโยชน์ให้สารนิพนธ์ฉบับนี้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ผู้ช่วยศาสตราจารย์ลัดดาวัลย์ เกษมเนตร และผู้ช่วยศาสตราจารย์ประณต คำจิม ที่ได้ร่วมเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัยและให้คำแนะนำแก่ผู้วิจัยอย่างดียิ่ง ทั้งนี้ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณในความเมตตาของทุกท่าน และขอระลึกถึงพระคุณของท่านตลอดไป

ขอขอบคุณนิสิตชั้นปีที่ 2 ที่ศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร สำหรับความร่วมมือ ช่วยเหลือ และอำนวยความสะดวกในการเก็บข้อมูลเป็นอย่างดี

ขอขอบคุณเพื่อนๆร่วมรุ่นสาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการทุกคนที่เป็นแรงกระตุ้นเตือนใจ และเป็นกำลังใจให้กันเสมอมา

ท้ายสุดนี้ขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ สำหรับความรัก ความห่วงใย และกำลังใจที่สำคัญอย่างยิ่งต่อผู้วิจัย และขอขอบคุณสมาชิกทุกคนในครอบครัวของผู้วิจัยที่ให้ความช่วยเหลืออย่างเต็มที่เสมอมา รวมทั้งผู้ให้ความช่วยเหลืออีกหลายท่านที่มีได้เอ่ยนามไว้ ณ ที่นี้

สรนัย สุพรรณรัตนรัฐ

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย	4
ความสำคัญของการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	4
การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง	4
ตัวแปรที่ศึกษา	5
นิยามศัพท์ปฏิบัติการ	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
เอกสารเกี่ยวกับความคิดเชิงบวก	9
แนวคิดความคิดเชิงบวก	9
ความหมายของความคิดเชิงบวก	10
องค์ประกอบของความคิดเชิงบวก	12
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องระหว่างนิสิตกับความคิดเชิงบวก	13
เอกสารเกี่ยวกับทัศนคติต่ออบายมุข 6	14
ความหมายของอบายมุข 6	14
แนวคิดและทฤษฎีอบายมุข 6 ในแต่ละด้าน	15
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องระหว่างนิสิตกับทัศนคติต่ออบายมุข 6	20
เอกสารเกี่ยวกับทัศนคติต่อการพนันฟุตบอล	22
ความหมายและรูปแบบของการพนันและการพนันฟุตบอล	22
รูปแบบและวิธีการเล่นพนันฟุตบอลในประเทศไทย	23
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องระหว่างนิสิตกับทัศนคติต่อการพนันฟุตบอล.....	24
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	25
กรอบแนวคิดในการวิจัย	33
สมมติฐานในการวิจัย	34
3 วิธีดำเนินการวิจัย	35
การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง	35

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3 (ต่อ) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	35
วิธีดำเนินการรวบรวมข้อมูล	41
การวิเคราะห์ข้อมูล	41
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	42
สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	42
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	42
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	56
วิธีดำเนินการวิจัย	57
สรุปผลการวิจัย	58
อภิปรายผลการวิจัย	59
ข้อเสนอแนะ	67
บรรณานุกรม	68
ภาคผนวก	73
ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์	86

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่าง ร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง	43
2 แสดงระดับความคิดเชิงบวกที่ได้จากค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบน มาตรฐานของคะแนนความคิดเชิงบวก ของนิสิตชั้นปีที่ 2 โดยรวมทุกด้าน.....	44
3 แสดงระดับความคิดเชิงบวกที่ได้จากค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบน มาตรฐานของคะแนนความคิดเชิงบวก ของนิสิตชั้นปีที่ 2 ในแต่ละด้าน	45
4 แสดงระดับทัศนคติต่ออบายมุข 6ที่ได้จากค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบน มาตรฐานของคะแนนทัศนคติต่ออบายมุข 6 ของนิสิตชั้นปีที่ 2 โดยรวมทุกด้าน.....	47
5 แสดงระดับทัศนคติต่ออบายมุข 6ที่ได้จากค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบน มาตรฐานของคะแนนทัศนคติต่ออบายมุข 6 ของนิสิตชั้นปีที่ 2 ในแต่ละด้าน	47
6 แสดงระดับทัศนคติต่อการพนันฟุตบอลที่ได้จากค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบน มาตรฐานของคะแนนทัศนคติต่อการพนันฟุตบอล ของนิสิตชั้นปีที่ 2 โดยรวมทุกด้าน.....	49
7 แสดงระดับทัศนคติต่อการพนันฟุตบอลที่ได้จากค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบน มาตรฐานของคะแนนทัศนคติต่อการพนันฟุตบอล ของนิสิตชั้นปีที่ 2 ในแต่ละด้าน	50
8 แสดงการเปรียบเทียบทัศนคติต่ออบายมุข 6ของนิสิตชั้นปีที่ 2 จำแนกตามเพศ	51
9 แสดงการเปรียบเทียบทัศนคติต่ออบายมุข 6ของนิสิตชั้นปีที่ 2 จำแนกตามคณะวิชา ...	52
10 แสดงการเปรียบเทียบทัศนคติต่ออบายมุข 6ของนิสิตชั้นปีที่ 2 จำแนกตามภูมิลำเนา ..	52
11 แสดงการเปรียบเทียบทัศนคติต่อการพนันฟุตบอลของนิสิตชั้นปีที่ 2 จำแนกตามเพศ..	53
12 แสดงการเปรียบเทียบทัศนคติต่อการพนันฟุตบอลของนิสิตชั้นปีที่ 2 จำแนกตามคณะวิชา.....	53
13 แสดงการเปรียบเทียบทัศนคติต่อการพนันฟุตบอลของนิสิตชั้นปีที่ 2 จำแนกตามภูมิลำเนา.....	54
14 แสดงการเปรียบเทียบทัศนคติต่ออบายมุข 6ของนิสิตชั้นปีที่ 2 จำแนกตามความคิดเชิงบวก.....	54
15 แสดงการเปรียบเทียบทัศนคติต่อการพนันฟุตบอลของนิสิตชั้นปีที่ 2 จำแนกตามความคิดเชิงบวก.....	55
16 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติต่ออบายมุข 6และทัศนคติต่อการพนัน ฟุตบอล.....	55
17 แสดงค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามความคิดเชิงบวก	85

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ในการพัฒนาประเทศ สิ่งที่ต้องคำนึงถึงอย่างยิ่งคือการพัฒนาคุณภาพของคนในชาติ เพราะคนเป็นกำลังสำคัญที่จะนำประเทศไปสู่ความเจริญก้าวหน้าในทุกๆด้าน การพัฒนาคุณภาพของคนนั้นควรเริ่มพัฒนาตั้งแต่เยาว์วัยเพื่อให้เกิดผลตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ โดยเฉพาะเด็กวัยรุ่นซึ่งจะเติบโตเป็นผู้ใหญ่และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติสมควรที่จะได้รับการปลูกฝังอบรมปลูกฝังทัศนคติที่ดีงามเพื่อเสริมสร้างคุณสมบัติที่พึงปรารถนาตามความต้องการของสังคม ดังที่ท่านพุทธทาส กล่าวว่า “ ปัญหาต่างๆในปัจจุบันนี้มาจากเยาวชนที่เราควบคุมไม่ได้และกำลังจะแตกแยกออกไปตามความคิดเห็นของเขา เพราะผู้ใหญ่ไม่สอนให้เยาวชนรู้จักสิ่งที่ควรระวัง ” (พุทธทาสภิกขุ. 2522 : 5) สิ่งที่ควรสอนให้เยาวชนรู้จักก่อนคือ อบรมและโทษของอบรม (รองอำมาตย์เอกพล้อย พรปรีชา. 2530 : 3-4 ; พุทธทาสภิกขุ. 2533 : 64-68 ; พระราชนันท์มุนี. 2524 : 3-4 ; เขมกะ. 2529 : 62-65)

ตามหลักคำสอนของพระพุทธศาสนา อบรมเป็นช่องทางแห่งความเสื่อม เป็นปากทางแห่งความพินาศ อบรมที่ควรเว้นเป็นพื้นฐาน คืออบรม 6 มี ดื่มน้ำเมา เที่ยวกลางคืน เที่ยวดูการละเล่น เล่นการพนัน คบคนชั่วเป็นมิตร และเกียจคร้านทำการงาน ผู้หวังความเจริญพึงเว้นเหตุทั้ง 6 ประการนี้ การหลีกเลี่ยงความประพฤติที่เป็นช่องทางของความเสื่อมนี้เป็นหน้าที่และคุณธรรมประการหนึ่งของเยาวชนในฐานะทายาทที่ดี (สมเด็จพระมหาสมณเจ้ากรมพระยาวชิรญาณวโรรส. 2521 : 79 - 82 ; พระเทพเวที. ม.ป.ป. : 39 - 40) ซึ่งสายสุรี จุติกุล (2531 : 227) กล่าวว่าสังคมไทยในปัจจุบันมีการเล่นพนันกันอย่างแพร่หลาย และมีเด็กวัยรุ่นเป็นจำนวนมากที่ใช้เวลาให้หมดไปกับการเล่นการพนัน ทั้งโดยการเล่นพนันเพื่อความสนุกสนานเพลิดเพลินและเล่นพนันเพื่อเอาเติมพินสิ่งของหรือทรัพย์สิน พฤติกรรมดังกล่าวหากติดเป็นนิสัย จะส่งผลให้เด็กวัยรุ่นเติบโตขึ้นมาเป็นบุคคลที่ขาดความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อครอบครัวและสังคม ในที่สุดก็จะกลายเป็นปัญหาที่ยากต่อการแก้ไขและเป็นอุปสรรคที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศ

เป็นที่น่าสังเกตว่าการพนันจำนวนมากเป็นกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมที่ถูกกฎหมาย ตัวอย่างเช่น การพนันประเภทการแข่งขันต่างๆ เช่น แข่งฟุตบอล แข่งเรือ แข่งรถ ชกมวย ตีกอล์ฟ หวยใต้ดินที่เกี่ยวข้องกับสลากกินแบ่งรัฐบาล นอกจากนี้ก็จะมี การพนันห่วยหุ้น ซึ่งพึ่งพิงตัวเลขการปิดตลาดของดัชนีตลาดหลักทรัพย์ในแต่ละวัน เนื่องจากการพนันดังกล่าวขึ้นกับกิจกรรมถูกกฎหมาย ความนิยมจึงเปลี่ยนไปตามยุคสมัยและสภาพของการสื่อสาร

กีฬาฟุตบอลเป็นกีฬาที่ได้รับความนิยมอย่างกว้างขวางในปัจจุบันทั้งต่างประเทศ ไม่เว้นแม้กระทั่งในประเทศไทย ก็มีผู้ให้ความสนใจเป็นอย่างมากทุกเพศ ทุกวัย โดยเป็นทั้งผู้ชม และเป็นผู้เล่นและเป็นนักกีฬา มีรายการแข่งขันทั้งในและต่างประเทศ โดยเฉพาะทางทวีปเอเชีย อเมริกาและยุโรป เนื่องจากนักกีฬาในฟุตบอลในรายการต่างๆ ดังที่กล่าวมานี้มีความสามารถในทักษะกีฬาฟุตบอลสูง อีกทั้งมีค่าตัวแพงแทบทั้งสิ้น เมื่อถึงฤดูกาลแข่งขันในรายการต่างๆจึงมีผู้ให้ความสนใจเป็นจำนวนมาก และนอกจากผู้ชมทั่วโลกจะชมเพื่อความบันเทิงและสนุกสนานแล้ว ยังมีการคาดหวังว่าทีมใดจะชนะ และทีมใดจะได้เป็นทีมชนะเลิศแล้ว ยังมีผู้ชมอีกจำนวนมากที่ใช้เป็นเครื่องมือในการเล่นการพนันอีกด้วย

การพนันฟุตบอลในประเทศไทย มาถึงยุคเฟื่องฟูสุดขีดก็เมื่อระบบข่าวสารข้อมูลจากต่างประเทศเป็นที่รับรู้มากขึ้น โดยประเภทของฟุตบอลที่นิยมพนัน นอกจากในระดับนานาชาติ คือการแข่งขันในฟุตบอลโลก การแข่งขันชิงแชมป์แห่งชาติยุโรป และรายการที่สำคัญอื่นๆแล้ว ก็จะเป็นการแข่งขันฟุตบอลตามสโมสรในประเทศต่างๆ เช่น อังกฤษ อิตาลี และ เยอรมัน (นวลน้อย ตริรัตน์. 2543 : 184 - 186)

ธรรมชาติของเด็กวัยรุ่นนั้น เป็นวัยที่มีการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงไปตามกระแสของสังคม เพราะเป็นวัยที่กำลังสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆที่เกิดขึ้นในอดีต ปัจจุบันและอนาคต ควบคู่ไปกับการเจริญเติบโตตามธรรมชาติ แหล่งความรู้ที่ได้รับนั้นมาจากสถาบันต่างๆตั้งแต่สถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา สังคมและสิ่งแวดล้อม ซึ่งการได้รับอิทธิพลจากการถ่ายทอดการเรียนรู้ การเลียนแบบความรู้ความเข้าใจในสิ่งต่าง ๆ นั้น จะมีผลต่อพฤติกรรมของเด็กวัยรุ่น ถ้าหากเปลี่ยนไปในทางที่ดีก็ไม่มีปัญหาใดๆเกิดขึ้น แต่ถ้ามีเปลี่ยนไปในทางที่ทำให้กระทบกระเทือน ต่อการดำรงชีพอันควรแก่วัยแล้ว จะเป็นปัญหาแก่สถาบันต่างๆเป็นอย่างมาก การได้รับข้อมูลข่าวสารจากสื่อหรือแหล่งอื่นๆเกี่ยวกับการเล่นพนันกีฬาฟุตบอล ด้วยความรู้ความเข้าใจที่ผิดพลาดจะเป็นที่มาของการเกิดปัญหาต่างๆตามมา เมื่อต้องสูญเสียเงินจำนวนมากในการเล่นการพนันฟุตบอล ดังที่มีข่าวตีพิมพ์ในหนังสือพิมพ์มติชน ฉบับวันที่ 18 ธันวาคม 2544 จากการสำรวจของ สังคีต พิริยะรังสรรค์ และนวลน้อย ตริรัตน์ พบว่า นักเรียน นักศึกษา มีการเล่นพนันฟุตบอล คิดเป็นเงินมากมายถึง 50,000 ล้านบาท (หนังสือพิมพ์มติชน. วันที่ 18 ธันวาคม พ.ศ. 2544 : ฉบับที่ 8684) ซึ่งถือว่าเป็นเงินจำนวนมากที่ต้องสูญเสียไปในแต่ละปี สอดคล้องกับ ผลการวิจัยของ นวลน้อย ตริรัตน์ (2543 : 7) ที่พบว่า การพนันบอล เป็นปัญหาที่ถูกกล่าวถึงอย่างมากในการแข่งขันฟุตบอลแห่งชาติยุโรป หรือ ยูโร 2000 ที่ผ่านมา เนื่องจากเริ่มระบาดเข้าสู่เยาวชน โดยเฉพาะในวัยเรียนมากขึ้น จากเดิมร้อยละ 29.7 ได้ทวีสูงขึ้นเป็นร้อยละ 83.1 เมื่อพิจารณาจากสภาพการณ์ดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับลักษณะส่วนบุคคลและความคิดเชิงบวกกับทัศนคติต่ออบายมุข 6 และทัศนคติต่อการพนันฟุตบอลของนิสิตชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ซึ่งจากการค้นคว้าพบว่า ความคิดเชิงบวกมีผลต่อทัศนคติต่ออบายมุข 6 และทัศนคติต่อการพนันฟุตบอล โดยความคิด

เชิงบวกเป็นทักษะภายในที่ช่วยทำให้สามารถเผชิญกับสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ที่จะช่วยให้รู้จักตัดสินใจ รู้จักตนเอง มีความเชื่อมั่นในตนเอง และกระทำการให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างเหมาะสม ดังนั้นนิสิตที่มีความคิดเชิงบวกสูงจะมีทัศนคติที่ไม่ดีต่ออายุมุข 6 และการพนันฟุตบอล จากงานวิจัยของ ประเทิน มหาพันธ์ (2521 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องการกระทำผิดกฎหมายของเยาวชน พบว่า เยาวชนที่กระทำผิดมีความรู้สึกที่ไม่ดีต่อตนเอง มีความมุ่งหวังในชีวิตต่ำ มีทัศนคติที่ดีต่อการกระทำผิด และมีความเชื่อในเรื่องโชคชะตาและสิ่งศักดิ์สิทธิ์มากกว่าเยาวชนที่ไม่กระทำผิดกฎหมาย นอกจากนั้นแล้วลักษณะส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ คณะวิชา และภูมิสำเนาก็น่าจะมีส่วนเกี่ยวข้องกับทัศนคติต่ออายุมุข 6 และทัศนคติต่อการพนันฟุตบอลด้วย จากงานวิจัยเรื่องเพศกับการพนันของ เสรีณ ปุณณะหิตานนท์ และคณะ (2531 : 172) พบว่า เพศเป็นองค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กับการกระทำผิด โดยพบว่า เพศชายชอบเล่นการพนันมากกว่าเพศหญิง สอดคล้องกับงานวิจัยของสำนักวิจัยเอแบค - เคเอสซี อินเตอร์เน็ตหรือเอแบคโพล ได้ศึกษาเรื่องการเล่นพนันฟุตบอลในกลุ่มของนักเรียน นักศึกษา พบว่า เพศชายนิยมเล่นการพนันฟุตบอลมากกว่าเพศหญิง เรื่องของคณะวิชาน่าจะมีส่วนเกี่ยวข้องกับทัศนคติต่ออายุมุข 6 และทัศนคติต่อการพนันฟุตบอลด้วย โดยนิสิตที่เรียนในสายวิทยาศาสตร์จะมีทัศนคติต่ออายุมุข 6 และทัศนคติต่อการพนันฟุตบอลต่ำกว่านิสิตที่เรียนในสายสังคมศาสตร์ เพราะทั้งด้านเนื้อหาการเรียนที่มีความแตกต่างกันออกไป นิสิตที่เรียนในสายวิทยาศาสตร์จะเป็นในแนวการศึกษาที่ต้องเกี่ยวข้องกับชีวิตและสุขภาพของผู้คน เช่น คณะแพทยศาสตร์ พยาบาลศาสตร์ ทำให้นิสิตในสาขาวิชานี้จะได้รับการเน้นอบรมสั่งสอนด้านจริยธรรม ต้องเชื่อมั่นในวิธีการแห่งปัญญา มากกว่านิสิตที่เรียนในสายสังคมศาสตร์ที่ส่วนใหญ่เป็นลักษณะการฟังบรรยายในชั้นเรียนทั่วไป และภูมิสำเนาน่าจะมีส่วนเกี่ยวข้องกับทัศนคติต่ออายุมุข 6 และทัศนคติต่อการพนันฟุตบอลด้วย เพราะสภาพถิ่นที่อยู่และสภาวะแวดล้อมรอบตัวก็น่าจะมีความแตกต่างกัน จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาการเพิ่มขึ้นของประชากรในเมือง พบว่า ส่วนใหญ่มาจากการอพยพเข้ามาของคนจากชนบทหรือเมืองอื่น เนื่องจากในเมืองมีช่องทางในการหารายได้มากมาย ทั้งช่องทางเสี่ยงโชค และทำทุจริตมีจลาจลในเมืองซึ่งมีผู้คนคับคั่งได้มากกว่าในชนบท สอดคล้องกับงานวิจัยประมาณการจำนวนผู้เล่นพนันฟุตบอลของ นवलน้อย ตรีรัตน์ (พินิต วงษ์ยี่กุล ; อ้างอิงจาก นवलน้อย ตรีรัตน์. 2546 : 356) พบว่า จำนวนผู้เล่นพนันฟุตบอลในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑลมีสูงกว่าเขตภูมิภาค โดยนิสิตที่มีภูมิสำเนาในกรุงเทพมหานครจะมีทัศนคติต่ออายุมุข 6 และทัศนคติต่อการพนันฟุตบอลสูงกว่านิสิตที่มีภูมิสำเนาในต่างจังหวัด ในการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษากับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนิสิตชั้นปีที่ 2 ที่ศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อต้องการทราบถึงระดับความคิดเชิงบวก ทัศนคติต่ออายุมุข 6 และทัศนคติต่อการพนันฟุตบอล เพื่อนำผลที่ได้ไปเป็นข้อมูล ในการป้องกัน แก้ไขและเสริมสร้างทัศนคติที่ถูกต้องของนิสิตต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความคิดเชิงบวก ทักษะคิดต่ออบายมุข 6 และทักษะคิดต่อการพนันฟุตบอลของนิสิตชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะคิดต่ออบายมุข 6 และทักษะคิดต่อการพนันฟุตบอลของนิสิตชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตรที่มีลักษณะส่วนบุคคลและความคิดเชิงบวกแตกต่างกัน
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะคิดต่ออบายมุข 6 และทักษะคิดต่อการพนันฟุตบอลของนิสิตชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ความสำคัญของการวิจัย

ทำให้ทราบถึงระดับความคิดเชิงบวก ทักษะคิดต่ออบายมุข 6 และทักษะคิดต่อการพนันฟุตบอลของนิสิตชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อใช้เป็นแนวทางให้ผู้บริหาร ผู้ที่เกี่ยวข้อง นำไปประกอบการพิจารณาในการป้องกัน แก้ไขและเสริมสร้างทักษะคิดที่ถูกต้อง เพื่อพัฒนานิสิตให้เป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากร

ประชากร เป็นนิสิตระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2 ภาคปกติ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2547 จำนวน 1,997 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง เป็นนิสิตระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2 ภาคปกติ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2547 จำนวน 330 คน
 นิสิตชาย 181 คน หญิง 149 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ
 - 1.1 ลักษณะส่วนบุคคล ได้แก่
 - 1.1.1 เพศ แบ่งออกเป็น
 - ชาย
 - หญิง
 - 1.1.2 คณะวิชา แบ่งออกเป็น
 - สายวิทยาศาสตร์
 - สายสังคมศาสตร์
 - 1.1.3 ภูมิลำเนา
 - กรุงเทพมหานคร
 - ต่างจังหวัด
 - 1.2 ความคิดเชิงบวก
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ทักษะคิดต่ออบายมุข 6
 - ทักษะคิดต่อการพนันฟุตบอล

นิยามศัพท์ปฏิบัติการ

1. ความคิดเชิงบวก (Positive Thinking) หมายถึง กระบวนการคิดในแง่ดีของบุคคล ตามความคิด ความรู้สึก และพฤติกรรมที่มีต่อโลก ต่อตนเอง ต่อสังคม และต่อเหตุการณ์หรือสถานการณ์ที่เกิดขึ้น โดยการมองโลกในแง่ดี มองสถานการณ์ทุกอย่างตามความเป็นจริงอย่างมีสติ มีพฤติกรรมการแสดงออกที่เหมาะสม มีแนวคิดแบบผู้ชนะ มีกำลังใจและทักษะทางบวกอยู่เสมอ รวมทั้งมองการเปลี่ยนแปลงและปัญหาว่าเป็นสิ่งดี ไม่ท้อแท้

โดยการให้คำนิยามของความคิดเชิงบวกนั้นผู้วิจัยได้ศึกษาความหมายของความคิดเชิงบวกของ นอร์แมน วินเซนต์ พีล สก็อต เวนเทอร์ลลา วีร่า ไพเพอร์ ฉกมล บุญชูเขตต์ทิกุล เสาวนีย์ พงผึ้ง อารี พันธุ์มณี ปานใจ จิราณุภาพ และสรพล สุขทรศนีย์ จากนั้นผู้วิจัยได้นำความคิดที่สำคัญของแต่ละคนมาบูรณาการ แล้วสร้างขึ้นเป็นนิยามปฏิบัติการ และนำมาสร้างเป็นแบบสอบถามความคิดเชิงบวก โดยส่วนหนึ่งของแบบสอบถามปรับปรุงมาจากแบบสอบถามความคิดเชิงบวกของ สก็อต เวนเทอร์ลลา โดยวิทยา พลายนณี เป็นผู้แปล จำนวน 10 ข้อ จากนั้นได้ปรับปรุงให้เหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่างและอีก 25 ข้อ ผู้วิจัย ได้แก่ สรณัย สุพรรณรัตน์รัฐ ประภัสราภา จันทรวงศา ศิริรัตน์ ธนบรรเจ็ดสิน และจิตติรัตน์ อัครนพเกียรติ ได้สร้างเพิ่มเติมขึ้นเพื่อให้ครอบคลุมกับนิยามปฏิบัติการและแนวคิดที่สำคัญของบุคคลดังที่กล่าวมาแล้วในข้างต้น

เกณฑ์ในการจัดระดับความคิดเชิงบวก แบ่งได้ตามเกณฑ์คะแนนเฉลี่ย ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 2.50 หมายถึง ความคิดเชิงบวกอยู่ระดับต่ำ

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 5.00 หมายถึง ความคิดเชิงบวกอยู่ระดับสูง

2. ทักษะติดต่ออบายมุข 6 หมายถึง ความคิดเห็น ความรู้สึก และท่าทีที่มีต่อความเลื่อม 6 อย่าง คือ ตีมน้ำเมา เทียวกลางคืน เทียวดูการละเล่น เล่นการพนัน คบคนชั่วเป็นมิตร และ เกียรติร้ายทำกาารงาน

ในการศึกษาครั้งนี้ ทักษะติดต่ออบายมุข 6 วัดได้จากแบบสอบถามที่ รุ่งฤดี เมธีธำรง (2536) สร้างขึ้น ผู้ที่ได้คะแนนมากกว่ามีทักษะคติเชิงบวกต่ออบายมุข 6 มากกว่าคนที่ได้คะแนนน้อยโดยลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales)

เกณฑ์ในการจัดระดับทักษะติดต่ออบายมุข 6 นำคะแนนจากแบบสอบถามมาหาค่าเฉลี่ย แล้วแปลผลตามเกณฑ์ดังนี้ (รุ่งฤดี เมธีธำรง. 2536 : 63)

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 2.33 หมายถึง ทักษะติดต่ออบายมุข 6 อยู่ระดับต่ำ

ค่าเฉลี่ย 2.34 - 3.67 หมายถึง ทักษะติดต่ออบายมุข 6 อยู่ระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 3.68 - 5.00 หมายถึง ทักษะติดต่ออบายมุข 6 อยู่ระดับสูง

3. ทักษะติดต่อการพนันฟุตบอล หมายถึง ความคิดเห็น ความรู้สึก และความโน้มเอียงที่จะเล่นหรือไม่เล่นการพนันฟุตบอล

ในการศึกษาครั้งนี้ ทักษะติดต่อการพนันฟุตบอลวัดได้จากแบบสอบถามที่ บุษราคัม ฐะพันธ์ (2534) สร้างขึ้น ผู้ที่ได้คะแนนมากกว่ามีทักษะคติเชิงบวกต่อการพนันฟุตบอลมากกว่าคนที่ได้คะแนนน้อย โดยลักษณะของแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales)

เกณฑ์ในการจัดระดับทักษะติดต่อการพนันฟุตบอล นำคะแนนจากแบบสอบถามมาหาค่าเฉลี่ยแล้วแปลผลตามเกณฑ์ ดังนี้ (รุ่งฤดี เมธีธำรง. 2536 : 63)

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 2.33 หมายถึง ทักษะติดต่อการพนันฟุตบอลอยู่ระดับต่ำ

ค่าเฉลี่ย 2.34 - 3.67 หมายถึง ทักษะติดต่อการพนันฟุตบอลอยู่ระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 3.68 - 5.00 หมายถึง ทักษะติดต่อการพนันฟุตบอลอยู่ระดับสูง

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การพนันฟุตบอล หมายถึง การที่บุคคลสองฝ่าย คือ ผู้พนันและผู้รับพนันหรือเจ้ามือ ได้มีการตกลงทำสัญญาว่าจะจ่ายเงินหรือทรัพย์สินตามที่มีการตกลงให้แก่อีกฝ่าย โดยขึ้นอยู่กับผลของการแข่งขันฟุตบอลที่จะเกิดขึ้นในอนาคต เป็นเครื่องชี้ในการตัดสินการแพ้ชนะ โดยผู้ที่จ่ายเงินหรือทรัพย์สินตามสัญญาคือผู้แพ้พนัน ส่วนผู้ที่ได้รับเงินหรือทรัพย์สินคือผู้ที่ชนะพนัน

2. ลักษณะส่วนบุคคล หมายถึง เพศ คณะวิชา และภูมิสำเนาของกลุ่มตัวอย่าง

3. คณะวิชา หมายถึง คณะวิชาที่เปิดทำการสอนในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ระดับปริญญาตรี แบ่งเป็น 2 สาย

- สายวิทยาศาสตร์ ประกอบด้วย 3 คณะวิชาคือ คณะวิทยาศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ และคณะทันตแพทยศาสตร์

- สายสังคมศาสตร์ ประกอบด้วย 5 คณะวิชาคือ คณะสังคมศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ คณะพลศึกษา และคณะศิลปกรรมศาสตร์

4. ภูมิภาค หมายถึง สถานที่เกิดและที่อยู่ของนิสิต แบ่งออกเป็น

- กรุงเทพมหานคร

- ต่างจังหวัด

5. นิสิตชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ หมายถึง นิสิตชั้นปีที่ 2 ที่ศึกษาอยู่ใน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาลักษณะส่วนบุคคลและความคิดเชิงบวกกับทัศนคติต่ออบายมุข 6 และทัศนคติต่อการพนันฟุตบอลของนิสิตชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

1. เอกสารเกี่ยวกับความคิดเชิงบวก

- แนวคิดความคิดเชิงบวก
- ความหมายของความคิดเชิงบวก
- องค์ประกอบของความคิดเชิงบวก
- เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องระหว่างนิสิตกับความคิดเชิงบวก

2. เอกสารเกี่ยวกับทัศนคติต่ออบายมุข 6

- ความหมายของอบายมุข 6
- แนวคิดและทฤษฎีอบายมุข 6 ในแต่ละด้าน
- เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องระหว่างนิสิตกับทัศนคติต่ออบายมุข 6

3. เอกสารเกี่ยวกับทัศนคติต่อการพนันฟุตบอล

- ความหมายและรูปแบบของการพนันและการพนันฟุตบอล
- รูปแบบและวิธีการเล่นพนันฟุตบอลในประเทศไทย
- เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องระหว่างนิสิตกับทัศนคติต่อการพนันฟุตบอล

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

- งานวิจัยที่เกี่ยวข้องระหว่างทัศนคติต่ออบายมุข 6 กับลักษณะส่วนบุคคล
- งานวิจัยที่เกี่ยวข้องระหว่างทัศนคติต่อการพนันฟุตบอลกับลักษณะส่วนบุคคล
- งานวิจัยที่เกี่ยวข้องระหว่างความคิดเชิงบวกกับทัศนคติต่ออบายมุข 6
- งานวิจัยที่เกี่ยวข้องระหว่างความคิดเชิงบวกกับทัศนคติต่อการพนันฟุตบอล
- งานวิจัยที่เกี่ยวข้องระหว่างทัศนคติต่ออบายมุข 6 กับทัศนคติต่อการพนันฟุตบอล

5. กรอบแนวคิดในการวิจัย

6. สมมติฐานในการวิจัย

1. เอกสารเกี่ยวกับความคิดเชิงบวก

แนวคิดความคิดเชิงบวก

ความคิดเชิงบวกเป็นกระบวนการคิดในแง่ดีของบุคคลที่มีต่อโลก ต่อตนเอง ต่อสังคม และต่อเหตุการณ์หรือสถานการณ์ที่เกิดขึ้น ผู้วิจัยได้ศึกษาและรวบรวมแนวคิดความคิดเชิงบวกโดยจะได้เสนอสาระดังนี้

ความคิดเชิงบวกนั้นสามารถก่อตัวขึ้นมาตั้งแต่วัยเด็ก ซึ่งเกิดจากความไว้วางใจหรือไม่ไว้วางใจในบุคคลอื่น โดยอัจฉราพร สีหิรัญวงศ์ (พรศิริ วิมลสาระวงศ์. 2544 : 43 ; อ้างอิงจาก อัจฉราพร สีหิรัญวงศ์. 2538) ชี้ให้เห็นว่า การที่คนเรามีความไว้วางใจหรือไม่ไว้วางใจบุคคลอื่น เป็นความรู้สึกที่มีต่อสังคม เป็นพื้นฐานมาจากการพัฒนาบุคลิกภาพ จากแนวคิดทฤษฎีจิตสังคมของอีริกสันหากได้รับการตอบสนองทางด้านร่างกายจะเป็นพื้นฐานของอารมณ์ที่มีความไว้วางใจ และมีการมองโลกในแง่ดีอันเป็นองค์ประกอบของความคิดเชิงบวก ดังนั้น ความคิดเชิงบวกและการมองโลกในแง่ดีจึงมีส่วนเกี่ยวข้องกับความไว้วางใจ โดยเกิดจากอิทธิพลในการยอมรับบุคคลอื่น ซึ่งเป็นความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล สอดคล้องกับที่นวลละออ สุภาพล (2527 : 77 - 78) ได้กล่าวถึงขั้นพัฒนาการความรู้สึกไว้วางใจพื้นฐานซึ่งทำให้ผ่านพ้นความรู้สึกไม่ไว้วางใจไปได้ โดยพัฒนาการขั้นแรกนี้มีระยะเวลาตั้งแต่แรกเกิดจนถึงอายุ 1 ขวบ ซึ่งถือว่าเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาการในขั้นต่อไป โดยอีริกสันได้อธิบายถึงธรรมชาติของพัฒนาการในระยะนี้ว่าเมื่อทารกหลุดจากครรภ์มาสู่สิ่งแวดล้อมใหม่จะมีความต้องการ 2 ประการเกิดขึ้น คือ ความต้องการทางกายคือ อาหาร ความอบอุ่นทางร่างกาย และความต้องการทางจิตใจคือ การได้รับความรัก ความรู้สึกอบอุ่นมั่นคงที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่น ถ้าทารกได้รับการตอบสนองในสิ่งต่างๆที่เขาต้องการอย่างเพียงพอก็จะเป็นผลให้พัฒนาการความรู้สึกไว้วางใจในประสบการณ์ใหม่ที่เขาได้รับ ซึ่งความรู้สึกไว้วางใจที่เกิดขึ้นในระยะนี้จะเป็นพื้นฐานของการสร้างความรู้สึกไว้วางใจต่อบุคคลหรือสิ่งแวดล้อมอื่นๆในระยะต่อมา แต่ในทางตรงกันข้ามถ้าทารกไม่ได้รับความสุขสบายทั้งทางกายและทางใจย่อมทำให้ทารกเกิดความรู้สึกหวาดกลัวต่อสถานการณ์ต่างๆต่อไปในอนาคต

ทฤษฎี Transaction Analysis หรือใช้คำย่อว่า TA มีความหมายตามรูปศัพท์ว่าการวิเคราะห์การติดต่อสัมพันธ์ระหว่างกัน ผู้เป็นเจ้าของทฤษฎีคือ ดร.อีริก เบิร์น (Berne. 1976) เป็นจิตแพทย์ชาวแคนาดาได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับทัศนคติในชีวิตที่น่าสนใจคือ ลักษณะของความคิดเชิงบวกที่มีลักษณะสร้างสรรค์ ผู้ที่มีทัศนคติแบบนี้จะเชื่อว่าตนเองสามารถทำอะไรได้ดี และสามารถประสบความสำเร็จได้

แนวคิดแบบเทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบถือได้ว่าเป็นต้นกำเนิดของความคิดเชิงบวกก็ว่าได้ โดยที่ความคิดเชิงบวกเป็นส่วนหนึ่งของการคิดแบบหมวกหกใบ ดังที่ เอ็ดเวิร์ด เดอ โบโน (ฟลอย จริยเวช. 2547 : 114) ได้รับปริญญาเกิตติมศักดิ์ด้านจิตวิทยาและสรีรศาสตร์ เป็นผู้ดำเนินโครงการด้านการสอนเกี่ยวกับวิธีคิดในโรงเรียนด้านต่างๆและยังเขียนหนังสือ

มากกว่า 50 เล่ม แปลเป็นภาษาต่างๆถึง 27 ภาษา กล่าวถึงความคิดเชิงบวกไว้ในตัวแทนของหมวดสีต่างกัน ซึ่งตัวแทนของความคิดเชิงบวกคือหมวดสีเหลือง อธิบายได้ว่าการคิดหมวดสีเหลืองเป็นการคิดในทางบวกและในทางสร้างสรรค์ สีเหลืองเป็นสัญลักษณ์ของความสว่างไสวและการมองโลกในแง่ดี หมวดสีเหลืองจะครอบคลุมแง่มุมในเชิงบวก นับตั้งแต่แง่มุมเชิงตรรกะไปจนถึงเชิงปฏิบัติและยังทำหน้าที่พิสูจน์ เสาะหาคุณค่าและประโยชน์ จากนั้นจึงหาเหตุผลมาสนับสนุนคุณค่าและประโยชน์ดังกล่าว ความคิดนี้เป็นความคิดในเชิงก่อและให้กำเนิดสิ่งใหม่ นอกจากนั้นการคิดภายใต้หมวดสีเหลืองยังสามารถเป็นการคาดคะเนหรือการมองหาโอกาสหรือความใฝ่ฝันได้อีกด้วย

ความหมายของความคิดเชิงบวก

นักวิชาการหลายสาขาได้ให้ความหมายความคิดเชิงบวกไว้อย่างมากมาย เช่น นักจิตวิทยา แพทย์ อาจารย์ เป็นต้น ซึ่งผู้วิจัยได้รวบรวมไว้ดังนี้

ฟิล (คีตวิญ. 2545 : 12 ; อ้างอิงจาก Peal. 2545) เป็นนักบวชในโบสถ์คริสเตียน และมีสถาบันทางด้านจิตบำบัดและยังเป็นนักจิตเวชศาสตร์ ได้แต่งหนังสือเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตที่เป็นปรัชญาชีวิตไว้หลายเล่ม โดยหนังสือที่ทำให้เขาได้เป็นที่ยอมรับคือ The Power of Positive Thinking ได้มีการแปลเป็นหลายภาษา จนมีคนนำไปศึกษาต่ออย่างกว้างขวาง จึงได้รับการยกย่องว่าเป็นบิดาแห่งความคิดเชิงบวก ได้ให้ความหมายของความคิดเชิงบวกไว้ว่า ความคิดเชิงบวก หมายถึง ความคิดที่มุ่งไปสู่ความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม โดยนำหลักทางศาสนาที่เกี่ยวข้อง เช่น การมองโลกในแง่ดี ความเชื่อมั่นในตนเอง การตั้งจุดมุ่งหมายในชีวิต จัดความกังวลและปัญหาโดยการผ่อนคลายเป็นการฝึกใช้ความคิดที่เป็นบวก

เวนเทรลลา (วิทยา พลายมณี. 2545 : 39 ; อ้างอิงจาก Ventrella. 2545) ได้ให้ความหมายของความคิดเชิงบวกว่า เป็นการคิดแบบสุขนิยม มองการเปลี่ยนแปลงว่าเป็นสิ่งดีไม่ห่อหุ้ม ประสิทธิภาพที่เรามีอยู่แต่เดิมในการสร้างสรรค์ผลลัพธ์ที่เราต้องการด้วยการคิดในแง่บวก การมีความเชื่อในความเป็นไปได้แม้ว่าข้อเท็จจริงจะพยายามชี้ชัดไปในทางตรงข้าม ประกอบด้วยคุณลักษณะ 10 ประการ ดังนี้ 1. การมองโลกในแง่ดี 2. ความกระตือรือร้น 3. ความเชื่อ 4. ความยึดมั่นในคุณธรรม 5. ความกล้าหาญ 6. ความมั่นใจ 7. ความมุ่งมั่น 8. ความอดทน 9. ความสุขุม 10. การสำรวจความตั้งใจ

ไพเพอร์ (Peiffer. 1990) กล่าวว่า คนที่มีความคิดเชิงบวกจะมองเหตุการณ์ที่ไม่น่าจะเกิดขึ้นด้วยการหาทางเลือกและมองด้วยความรู้สึกที่ดีกับตนเอง อันเป็นพื้นฐานสำคัญในการที่จะดูแลตนเองและมีความสุขบนความสำเร็จของตนเอง นอกจากนั้นความคิดทางบวกยังเป็นการมองด้านที่สดใสด้วยการใส่ใจกับคนรอบข้าง มีความเป็นมิตรและเปิดเผย มีความสุขกับสิ่งเล็กๆน้อยๆและมีชีวิตอยู่กับปัจจุบัน

ณกมล บุญชูเขตต์ทิกุล (2543 : 25) ได้ให้ความหมายของความคิดเชิงบวกว่าเป็นการคิดแบบสุขนิยม มองการเปลี่ยนแปลงว่าเป็นสิ่งดี ไม่ท้อแท้ อยู่ในกระบวนการคิดแบบโยนิโสมนสิการ (การคิดที่ทำให้เกิดการใช้ปัญญาและทำให้ปัญญาเจริญงอกงามยิ่งขึ้น)

วันเพ็ญ บุญประกอบ (2542) ได้ให้ความหมายของความคิดเชิงบวกว่า เป็นการมองที่สถานการณ์หรือเหตุการณ์ตามความเป็นจริงและอย่างถูกต้องแน่นอน เข้าใจพื้นฐานของปัญหาและรู้ว่าปัญหาแต่ละอย่างนั้นมีสาเหตุได้หลายอย่างต่าง ๆ กัน เป็นพื้นฐานที่ทำให้ตนมีความเพียรพยายามอดทนต่อไปได้ เมื่อพบอุปสรรคไม่โทษตนเองเกินไปและไม่โทษผู้อื่น

เสาวนีย์ พงษ์ (2542 : 49) ได้ให้ความหมายของความคิดเชิงบวกว่า เป็นวิธีและความเคยชินในการอธิบายความผิดหวังให้กับตนเอง คนมองโลกในแง่ลบมักเชื่อว่าเหตุการณ์เลวร้ายเป็นผลจากเงื่อนไขตายตัวที่แก้ไขไม่ได้และเรื่องดี ๆ จะเกิดจากเงื่อนไขชั่วคราว ส่วนคนมองโลกในแง่ดีจะถือว่าความล้มเหลวเกิดจากสาเหตุเพียงครั้งคราวที่แก้ไขได้และถือว่าสาเหตุของเรื่องนำย็นดีนั้นดำรงอยู่อย่างถาวร คนที่มองโลกในแง่ร้ายจะยอมให้ความผิดหวังในด้านหนึ่งของชีวิตมีผลต่อด้านอื่น ๆ ส่วนคนมองโลกในแง่ดีกลับไม่ยอมให้ความล้มเหลวเข้ามาทำลายทั้งชีวิต

อารี พันธุ์มณี (2544 : 103) ได้ให้ความหมายของความคิดเชิงบวกว่า เป็นการยอมรับสภาพความเป็นจริง เปลี่ยนปัญหาเป็นความสำเร็จ มองวิกฤตเป็นโอกาส ทุกอย่างที่เกิดขึ้นมองให้เป็นประโยชน์หรือข้อดี สามารถสร้างกำลังใจและความสุขให้เกิดขึ้นได้

ปานใจ จิราภาพ (2543 : 34) ได้ให้ความหมายของความคิดเชิงบวกว่า เป็นความคิดในแง่ดีที่เรามีต่อสิ่งต่าง ๆ รอบตัวหรือที่มีต่อบุคคลอื่นและรวมถึงการมีทัศนคติที่ดีด้วย

สรพล สุขทรศนี (2542) กล่าวว่า คนที่มีธรรมชาติแห่งความคิดเป็นบวกจะสามารถมองเห็นประโยชน์ เห็นความดี เห็นคุณค่าของสิ่งต่าง ๆ แห่งธรรมชาติอย่างไม่มีขีดจำกัด ในขณะที่คนที่มีธรรมชาติแห่งความคิดเป็นลบจะไม่สามารถมองทะลุแว่นตาของตัวเองออกไปได้เกินกว่าประสบการณ์ที่ตนเองกำลังดำเนินอยู่ได้เลย ความคิดที่เป็นลบจึงเป็นตัวปิดกั้นศักยภาพที่ดีทั้งของตนเองและผู้อื่นได้มากทั้งเป็นตัวปิดกั้นความเจริญก้าวหน้าทางสังคมและส่วนรวมในเวลาเดียวกัน โดยคลื่นแห่งพลังทางบวกเป็นคลื่นพลังแห่งการสร้างสรรค์ การมองโลกในแง่ดีการมีเมตตาจะรวมตัวกันก่อให้เกิดความสุขสงบสมบูรณ์แก่ทุกชีวิตในสังคมได้ในที่สุด

จากความหมายดังกล่าวสรุปความหมายของความคิดเชิงบวกว่า ความคิดเชิงบวกหมายถึง บุคคลที่มีการมองโลกในแง่ดี มองสถานการณ์ทุกอย่างตามความเป็นจริงอย่างมีสติ มีพฤติกรรมการแสดงออกที่เหมาะสม มีแนวความคิดแบบผู้ชนะ มีกำลังใจและทัศนคติทางบวกอยู่เสมอ รวมทั้งมีการคิดแบบสุขนิยมมองการเปลี่ยนแปลงและปัญหาว่าเป็นสิ่งดี ไม่ท้อแท้

องค์ประกอบของความคิดเชิงบวก

องค์ประกอบของความคิดเชิงบวกมีทั้งหมด 10 ประการ คุณลักษณะในแง่บวกเป็นลักษณะเฉพาะ (ทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ หรือจิตวิญญาณ) ที่ติดตัวเรามาแต่กำเนิดซึ่งช่วยสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จแก่คนๆนั้น คุณลักษณะ 10 ประการของนักคิดในแง่บวกคือ การมองโลกในแง่ดี ความกระตือรือร้น ความเชื่อ ความยึดมั่นในคุณธรรม ความกล้าหาญ ความมั่นใจ ความมุ่งมั่น ความอดทน ความสุข และการสำรวจความตั้งใจ

จากการศึกษาทางจิตวิทยาโดยสถาบันฟิล เซ็นเตอร์ (วิทยา พลายมณี. 2545 : 39) ได้ให้คำจำกัดความของความคิดเชิงบวกทั้ง 10 ประการ ดังนี้

1. การมองโลกในแง่ดี (Optimism) หมายถึง ความเชื่อและความคาดหวังว่าจะเกิดสิ่งที่ดี แม้ว่าจะตกอยู่ภายใต้สถานการณ์ที่ยากลำบาก ทำหาย หรือคับขันก็ตาม
2. ความกระตือรือร้น (Enthusiasm) หมายถึง การมีความสนใจ พลังในแง่บวก แรงปรารถนาหรือแรงกระตุ้นส่วนตัวสูง
3. ความเชื่อ (Belief) หมายถึง ความเชื่อมั่นในตนเอง ต่อผู้อื่นและ/หรือต่อพลังอำนาจจิตวิญญาณที่สูงกว่าซึ่งคอยให้การสนับสนุน การชี้แนะแนวทางเมื่อคนๆนั้นต้องการ
4. ความยึดมั่นในคุณธรรม (Integrity) หมายถึง การกระทำตามคำมั่นสัญญาที่มีต่อความซื่อสัตย์ ความเปิดเผยและความยุติธรรม การใช้ชีวิตตามมาตรฐานหรือเพื่อมาตรฐานของคนๆนั้น
5. ความกล้าหาญ (Courage) หมายถึง ความเต็มใจที่จะเสี่ยงและเอาชนะความกลัว แม้ไม่แน่ใจในผลลัพธ์ที่จะได้
6. ความมั่นใจ (Confidence) หมายถึง การมีความเชื่อมั่นในความสามารถ สมรรถภาพและศักยภาพของตนเอง
7. ความมุ่งมั่น (Determination) หมายถึง การไล่ตามเป้าหมาย วัตถุประสงค์หรือสิ่งที่จำเป็นในชีวิตอย่างไม่รู้จักเหน็ดเหนื่อย
8. ความอดทน (Patience) หมายถึง ความเต็มใจในการรอคอยโอกาส ความพร้อมหรือผลลัพธ์จากการกระทำของตนเองหรือของผู้อื่น
9. ความสุขุม (Calmness) หมายถึง การดำรงไว้ซึ่งความเยือกเย็นและเฝ้าหาความพอเหมาะพอควรในแต่ละวันในการโต้ตอบกับความยากลำบาก ความทำหายหรือวิกฤติการณ์ การใช้เวลาในการโต้ตอบและคิด
10. การสำรวจความตั้งใจ (Focus) หมายถึง การเอาใจจดจ่ออยู่กับการกระทำที่บรรลุเป้าหมายและสิ่งที่มีความสำคัญตามลำดับก่อนหลัง

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องระหว่างนิสิตกับความคิดเชิงบวก

ความคิดเชิงบวก เป็นผลรวมของความคิด ความรู้สึกในแง่ดี ตามความสัมพันธ์ของแต่ละปัจจัย และนำไปสู่การเกิดพฤติกรรมที่น่าพอใจ สร้างความสุขให้เกิดขึ้นสอดคล้องกับความเป็นจริงของชีวิต โดยความคิดเชิงบวกเป็นทักษะภายในที่ช่วยทำให้สามารถเผชิญกับสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ที่จะช่วยให้รู้จักตัดสินใจ รู้จักตนเอง มีความเชื่อมั่นในตนเอง และกระทำการให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างเหมาะสม สามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมได้ โดยเฉพาะกับนิสิตในสังคมมหาวิทยาลัยที่ต้องพบกับสภาพแวดล้อมที่แปลกใหม่หลายประการ ทั้งด้านการเรียน กลุ่มเพื่อน และการมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลในระดับต่างๆที่มีความแตกต่างกันมากขึ้น โดยในเรื่องของระบบการเรียนที่มีความเป็นอิสระมากขึ้นจากที่เคยเรียนระดับมัธยมศึกษาที่มีอาจารย์คอยดูแลอย่างใกล้ชิด นิสิตต้องมีการคิดตัดสินใจด้วยตัวเองมากขึ้น มีความกระตือรือร้นที่จะใฝ่หาความรู้เพิ่มเติมมากขึ้น อีกทั้งเรื่องของกลุ่มเพื่อนที่แตกต่างกัน ทั้งในด้านของนิสัย สภาพสังคมและเศรษฐกิจ นิสิตต้องเข้าใจและยอมรับถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีความอดทน และแสดงพฤติกรรมต่างๆออกมาอย่างเหมาะสม รวมไปถึงการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น ๆ รอบตัวด้วย ดังนั้น ถ้าหากนิสิตสามารถนำความคิดเชิงบวกมาใช้ ก็พร้อมที่จะเผชิญกับปัญหา ค้นหาแนวคิดในการหาทางออกให้กับปัญหานั้นอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถจัดการกับสถานการณ์ต่างๆได้เป็นอย่างดี ในการดำเนินชีวิตเข้ากับสังคมมหาวิทยาลัยได้อย่างมีความสุข ซึ่งจะเป็นพื้นฐานของการใช้ชีวิตในสังคมที่กว้างขึ้นในภายภาคหน้า

จากเอกสารและงานวิจัยที่ประมวลมานี้ พบว่า ความคิดเชิงบวกทำให้นิสิตสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมมหาวิทยาลัยได้อย่างดียิ่งขึ้น จึงเห็นว่าควรมีการศึกษาเพื่อนำผลที่ได้ไปเป็นข้อมูล อันจะเป็นแนวทางที่จะส่งเสริมให้เกิดความคิดเชิงบวกของนิสิตต่อไป เพื่อความพร้อมของนิสิตในการใช้ชีวิตอยู่ในสังคมที่กว้างขึ้นในภายภาคหน้า

จะเห็นได้ว่านิสิตที่มีความคิดเชิงบวกจะมีความคิด ความรู้สึกในแง่ดี และนำไปสู่พฤติกรรมที่สร้างความสุขให้เกิดขึ้นสอดคล้องกับความเป็นจริงของชีวิต ซึ่งมีความสำคัญอย่างมากกับการดำเนินชีวิตในปัจจุบันที่สังคมได้เกิดการเปลี่ยนแปลงจากการแพร่กระจายของวัฒนธรรมตะวันตกสู่สังคมไทยที่มีอบายมุขหลายรูปแบบซึมซับเข้ามา มีอิทธิพลต่อวิถีชีวิตของประชาชนและสังคมไทยเพิ่มมากขึ้น ตามหลักคำสอนของพระพุทธศาสนาได้กล่าวถึงอบายมุขว่าเป็นช่องทางแห่งความเสื่อม เป็นปากทางแห่งความพินาศ หรือทางแห่งความฉิบหาย 6 อย่าง ประกอบด้วย 1) ดื่มน้ำเมา 2) เที่ยวกลางคืน 3) เที่ยวดูการละเล่น 4) เล่นการพนัน 5) คบคนชั่วเป็นมิตร 6) เกียจคร้านทำการงาน ล้วนเป็นสิ่งที่ควรละเว้นอย่างยิ่ง โดยนิสิตที่มีความคิดเชิงบวกสูงจะมีทัศนคติที่ไม่ดีต่ออบายมุข 6 เพราะนิสิตที่มีความคิดเชิงบวกสูงจะมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและมีความมุ่งหวังในชีวิตที่อยากประสบความสำเร็จทั้งด้านการเรียน การทำงานในภายภาคหน้า ดังนั้นถ้านิสิตเข้าไปข้องเกี่ยวกับอบายมุข 6 ก็น่าจะนำพาความเสื่อมเสีย

มาถึงตัวนิสิตได้ ในทางตรงข้ามนิสิตที่มีความคิดเชิงบวกต่ำจะมีทัศนคติที่ดีต่ออบายมุข 6 เพราะนิสิตที่มีความคิดเชิงบวกต่ำจะมีความรู้สึกที่ไม่ดีต่อตนเองและมีความมั่งหวังในชีวิตต่ำ เชื่อในเรื่องของโชคชะตาและสิ่งศักดิ์สิทธิ์ที่จะนำชีวิตให้ประสบความสำเร็จมากกว่าความสามารถของตนเอง จึงน่าจะมีความสนใจเข้าไปข้องเกี่ยวกับทดลองอบายมุข 6 สอดคล้องกับงานวิจัยของ ประเทิน มหาพันธ์ (2521 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องการทำผิดกฎหมายของเยาวชน พบว่า เยาวชนที่กระทำผิดมีความรู้สึกที่ไม่ดีต่อตนเอง มีความมั่งหวังในชีวิตต่ำ มีทัศนคติที่ดีต่อการกระทำผิด และมีความเชื่อในเรื่องโชคชะตาและสิ่งศักดิ์สิทธิ์มากกว่าเยาวชนที่ไม่กระทำผิดกฎหมาย

2. เอกสารเกี่ยวกับทัศนคติต่ออบายมุข 6

ความหมายของอบายมุข 6

สำหรับความหมายของอบายมุข 6 มีผู้ให้ความหมายไว้ดังนี้

สมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระยาวชิรญาณวโรรส และ พระเทพเวที (2521 : 79 - 82 ; 2532 : 176 - 177) ได้ให้ความหมายของอบายมุข 6ว่า เป็นช่องทางแห่งความเสื่อม ทางแห่งความฉิบหาย เหตุย่อยยับแห่งโภคทรัพย์

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525 ได้ให้ความหมายของอบายมุข 6ว่า เป็นทางแห่งความฉิบหาย เหตุเครื่องฉิบหาย มี 2 หมวดคือ

1. อบายมุข 4 ได้แก่

- 1.1 เป็นนักเลงหญิง
- 1.2 เป็นนักเลงสุรา
- 1.3 เป็นนักเลงเล่นการพนัน
- 1.4 คบคนชั่วเป็นมิตร

2. อบายมุข 6 ได้แก่

- 2.1 ตีมน้ำเมา
- 2.2 เที้ยวกกลางคืน
- 2.3 เที้ยวดูการละเล่น
- 2.4 เล่นการพนัน
- 2.5 คบคนชั่วเป็นมิตร
- 2.6 เกียจคร้านการทำงาน

จากความหมายดังกล่าวสรุปความหมายของอบายมุข 6ว่า เป็นสาเหตุที่ทำให้เกิดความเสื่อมถอย และเป็นแนวทางนำไปสู่ความเสื่อมเสียทั้งต่อตนเองและสังคม 6 อย่างคือ การตีมน้ำเมา การเที้ยวกกลางคืน การเที้ยวดูการละเล่น การเล่นการพนัน การคบคนชั่วเป็นมิตร และการเกียจคร้านการทำงาน

แนวคิดและทฤษฎีอธิบายมุข 6 ในแต่ละด้าน

การดื่มน้ำเมา

การดื่มน้ำเมา เป็นการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ซึ่งทำให้ผู้ดื่มมีอาการมึนเมาเกิดขึ้นได้ เช่น เหล้า เบียร์ กระแช่ น้ำชาไวน์ วิสกี้ บรัันดี เป็นต้น รุ่งฤดี เมธีธำรง (2536 : 6) ซึ่งในปัจจุบันนี้มีการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์กันอย่างแพร่หลายและในทุกๆโอกาส โดยการดื่มสุร่าบ่อยครั้งอย่างเป็นระยะเวลานานติดต่อกัน จะมีผลเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นกับร่างกาย ดังที่ นงลักษณ์ เทพสวัสดิ์ (2542 : 109 - 110) ได้อธิบายถึงการติดสุร่าว่า ก่อนที่จะมีการแสดงออกจากผลกระทบจากการติดสุร่านั้น ผู้ติดสุร่าจะดื่มสุร่าเป็นระยะเวลานานถึง 10 - 15 ปี ดื่มไปเรื่อยๆจนถึงจุดหนึ่งจะพบว่ามึนเมาหรือมีอาการต่างๆตามมา อาการติดสุร่าจะค่อยๆเป็นไปใช้ระยะเวลายาวนาน โดยการดื่มนั้นในระยะแรกผู้ดื่มจะดื่มเพื่อการเข้าสังคมและค่อยๆดื่มมากขึ้น จนกระทั่งใช้สุร่าดื่มเพื่อบรรเทาความเครียด ความวิตกกังวล ความคับข้องใจต่างๆและพบว่าสามารถทำให้ลืมความทุกข์ที่เข้ามาได้ จนในที่สุดทุกครั้งที่มีผู้ดื่มมีความเจ็บป่วยด้านจิตใจเกิดขึ้นก็จะใช้สุร่าในการเผชิญกับปัญหาที่เกิดขึ้น

การที่คนทั่วไปไปดื่มสุร่านั้น เนื่องมาจากหลายสาเหตุประกอบกัน ทั้งการดื่มในงานสังคมเพื่อเป็นที่ยอมรับ และให้เกิดความสนุกสนานรื่นเริง เป็นการคลายเครียด รวมไปถึงการเข้าใจว่าการดื่มสุร่าทำให้ลืมเรื่องราวที่ผ่านเข้ามากระทบกระเทือนจิตใจของตนได้ ซึ่งสอดคล้องกับ อรเพ็ญ นาควัชร (2525 : 66) ที่ได้สรุปสาเหตุที่ทำให้บุคคลดื่มสุร่าว่า เนื่องจากอยากทำตนเหมือนคนอื่น ๆ ต้องการให้สุร่าทำให้จิตใจเข้มแข็ง ต้องการให้สุร่าทำให้จิตใจร่าเริงแจ่มใส ต้องการให้สุร่าระงับอารมณ์วิตกกังวล หวาดกลัว เสียใจ โกรธ คิดว่าสุร่าทำให้ความเครียดอันแจ่มใสขึ้นคิดว่าสุร่าเป็นเครื่องแสดงถึงความเป็นผู้ใหญ่

การดื่มสุร่าบ่อยครั้งและเป็นระยะเวลานานติดต่อกัน ทำให้เกิดผลกระทบขึ้นกับร่างกายและจิตใจของเราตามมา ไม่ว่าจะเป็นเรื่องของระบบการทำงานของอวัยวะต่างๆในร่างกายที่เสื่อมสมรรถภาพลงหรือด้านความคิดความจำที่ถดถอย ซึ่ง นงลักษณ์ เทพสวัสดิ์ (2542 : 109 - 110) ได้สรุปถึงผลกระทบที่เกิดจากการติดสุร่าว่า เนื่องจากแอลกอฮอล์ให้แคลอรีสูง ผู้ดื่มจะไม่รู้สึกหิวจึงมีแนวโน้มที่จะละเลยไม่ทานอาหารทำให้ร่างกายขาดวิตามิน การขาดวิตามินมีผลต่อระบบร่างกายและจิตใจ ผลกระทบที่เห็นได้ชัดคือตับอักเสบ รวมไปถึงทางระบบประสาทมีผลทำให้มือเท้าเป็นตะคริวและเหน็บชา เป็นอัมพาตเพราะพบว่าขาและแขนไม่มีกำลัง เดินไม่คงที่ตัวเซไปเซมา ยังมีผลทำให้เกิดโรคหัวใจล้มเหลวได้ หายใจไม่ทันและก่อให้เกิดโรคเมเร็งที่ตับ อีกทั้งที่ปาก ลิ้น ลำคอและกระเพาะ สำหรับผู้หญิงมีโอกาสเสี่ยงเป็นมะเร็งที่เต้านมเพิ่มขึ้นอีก โดยอาการทางจิตของผู้ที่ติดสุร่า เรียกว่า Korsakoff's psychosis พบว่า มีการสูญเสียความทรงจำแม้แต่เหตุการณ์นั้นเพิ่งจะเกิดขึ้น ไม่สามารถจำอะไรได้ ความฉลาดลดน้อยลง รวมไปถึงกิจกรรมทางสังคมด้วย

จะเห็นได้ว่าการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ทำให้เกิดอาการมึนเมา และให้โทษแก่ร่างกาย โดยยิ่งดื่มเป็นเวลานานก็จะเกิดผลกระทบขึ้นกับร่างกายและจิตใจ เกิดโรคตามมาอย่างมากมาย เช่น โรคตับแข็ง โรคกระเพาะ โรคสูญเสียความทรงจำ

การเที่ยวกลางคืน

การเที่ยวกลางคืน หมายถึง การเที่ยวไปในเวลากลางคืน คือช่วงเวลาดังแต่ย่ำค่ำถึง ย่ำรุ่ง เช่น การเดินไปตามถนน ตรอก หรือซอยต่างๆในเวลาค่ำคืน การไปเที่ยวในสถานเริงรมย์ต่างๆยามราตรี เป็นต้น รุ่งฤดี เมธีธำรง (2536 : 6) ซึ่งในปัจจุบันนี้การเที่ยวกลางคืนเป็นที่ได้รับความนิยมอย่างมากในหมู่ผู้ชอบเที่ยวกลางคืนโดยเฉพาะกับกลุ่มวัยรุ่น ทั้งนี้สถานบริการที่มีการให้บริการมีอยู่หลายประเภท เช่น ดิสโก้เธค ผับ บาร์ อาบอบนวด คาเฟ่ โรงน้ำชา เป็นต้น สถานบริการเหล่านี้เป็นแหล่งมั่วสุมอบายมุขมากมายทั้งสิ่งเสพติดต่างๆ การค้าประเวณี การกระทำอนาจาร และยิ่งก่อให้เกิดอาชญากรรมตามมา

การเที่ยวกลางคืนมีผลกระทบเกิดขึ้นตามมามากมาย ทั้งเรื่องของการเรียน การทำงานต่างๆเป็นไปโดยไร้ประสิทธิภาพ เนื่องจากได้นอนหลับพักผ่อนน้อยลง รวมไปถึงผลกระทบต่างๆที่เกิดขึ้นทางร่างกายและจิตใจ เกิดโรคภัยไข้เจ็บตามมา มีอาการง่วงเหงา ซึม ดั้งที่ นันทยา คงประพันธ์ (2534 : 14 - 26) ได้อธิบายถึงผลเสียของการเที่ยวกลางคืน ดังนี้

1. เป็นแหล่งอาชญากรรม แหล่งอบายมุข ยาเสพติดและอันธพาล
2. แหล่งค้าประเวณี ก่อให้เกิดการแพร่ระบาดของโรคเอดส์
3. จูงใจ ล่อผู้มีอายุน้อยให้หลงผิด หลงทางไปในทางที่ผิด

จะเห็นได้ว่าการเที่ยวกลางคืนทำให้เกิดการหลงมอมเมา ทั้งยังเป็นแหล่งมั่วสุมอบายมุขต่างๆ ทำให้เสียเงินทองไปโดยเปล่าประโยชน์ ซึ่งไม่เหมาะสมอย่างยิ่งโดยเฉพาะกับกลุ่มวัยรุ่นที่ร่างกายและความคิดกำลังเจริญเติบโต ควรจะมีการออกกำลังกาย เพื่อใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และนอนหลับพักผ่อนอย่างเพียงพอ

การเที่ยวดูการละเล่น

การเที่ยวดูการละเล่น เป็นการทำกิจกรรมที่เป็นไปเพื่อความสนุกสนาน รื่นเริง ซึ่งชวนให้เกิดความตั้งใจหลงใหล มัวเมา มีใจกังวลคอยคิดจ้องจนเป็นเหตุให้เสียเวลาและการทำงาน เช่น การไปดูการแสดงต่างๆ ดูโทรทัศน์หรือวีดีโอเทป เดินตามศูนย์การค้า หรืออื่นๆที่เป็นการสนุกสนานอย่างเกินพอดี จนเป็นเหตุให้เกิดความเสียหายได้ เป็นต้น รุ่งฤดี เมธีธำรง (2536 : 6) ในปัจจุบันส่วนใหญ่กลุ่มวัยรุ่นนิยมใช้เวลาในการเล่นเกมส์ ดูกีฬาต่างๆ รวมถึงสิ่งบันเทิงที่มีอยู่อย่างมากมาย แต่ใช้เวลากับการอ่าน การคิดถึงสิ่งต่างๆน้อยลง ดังที่ ประดับ เรืองมาลัย (2525 : 108) ได้อธิบายถึงการทำกิจกรรมของเด็กวัยรุ่นว่า เด็กวัยรุ่นระหว่าง 13 - 15 ปี ส่วนใหญ่ใช้เวลาว่างไปกับการฟังรายการของกรีกีฬา การอ่านและเกมส์ต่างๆ ส่วนภาพยนตร์และ

โทรทัศน์นั้นเป็นที่สนใจของวัยรุ่นที่มีสมาธิน้อย มีความอดทนและความสม่ำเสมอ และขาดความเชื่อมั่นในตนเอง เด็กที่ไม่ประสบความสำเร็จในชีวิตโรงเรียนและที่อื่น ๆ มักจะสร้างความพอใจให้กับตนเอง โดยการดูภาพยนตร์ โทรทัศน์ และทำกิจกรรมอื่น ๆ ที่ไม่ต้องการความร่วมมืออย่างจริงจังและโดยตรง โดยทั่วไปแล้วเด็กในก่อนวัยรุ่นมักจะสนใจรายการของเด็ก ๆ ซึ่งไม่ใช่เรื่องอาชญากรรมสืบสวน เรื่องรักใคร่และดนตรีสำหรับเต้น ซึ่งต้องคอยให้ความเอาใจใส่อย่างสม่ำเสมอ

การเที่ยวดูการละเล่นมากเกินไปทำให้เกิดผลกระทบตามมาอย่างมากมาย ทั้งในเรื่องการเรียน การทำงานต่าง ๆ ให้ความเอาใจใส่ต่องานนั้นลดน้อยลง เนื่องจากการใช้เวลาให้หมดไปกับการทำกิจกรรมเพื่อความสนุกสนาน ซึ่ง รุ่งฤดี เมธีธำรง (2536 : 6) ได้อธิบายถึงผลเสียของการเที่ยวดูการละเล่น ดังนี้

1. ทำให้ใจแตก เพราะเกิดติดใจ อยากดูอีกบ่อย ๆ หมดความสามารถที่จะยับยั้งใจได้
2. เสียทรัพย์สิน นอกจากเสียทรัพย์สินจากการดูการเล่นแล้ว การไปดูการเล่นบางอย่างยังเป็นเหตุให้ต้องเสียค่าเครื่องแต่งกายให้สวยงามทันสมัย ค่าอาหาร
3. เสียเวลา การดูการเล่นพร่ำเพรื่อ เป็นการทำให้เวลาในชีวิตหมดเปลืองไปโดยไร้ประโยชน์ เสียเวลาที่ควรจะนำไปใช้ทำการงานอื่น ๆ
4. เสียการงาน เพราะงานอย่างหนึ่งก็เหมาะกับความอย่างหนึ่ง ถ้ามัวเอาเวลานั้นไปดูการเล่น ติดอยู่กับความสนุกสนาน การงานย่อมเสียหาย

จะเห็นได้ว่าการเที่ยวดูการละเล่นถ้าเกินพอดีทำให้เกิดการเสียการเรียน รวมถึงการทำงานต่าง ๆ ทั้งนี้ควรจะมีการแบ่งเวลาให้พอเหมาะกับการงาน และมีการพักผ่อนเพื่อคลายความตึงเครียด

การเล่นการพนัน

รุ่งฤดี เมธีธำรง (2536 : 6) กล่าวว่า การเล่นการพนัน คือ การเล่นเอาเงิน หรือสิ่งอื่นด้วยการเสี่ยงโชคหรือด้วยฝีมือ เช่น เล่นไพ่ เล่นม้า เล่นหวย เล่นมวย เล่นไฮโล ลอตเตอรี่ เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับ บุษราคัม ชูระพันธ์ (2534 : 7) ได้ให้ความหมายของการเล่นการพนันว่า เป็นการเล่นเอาเงินหรือสิ่งของมีค่าด้วยการเสี่ยงโชค หรือใช้ความสามารถ โดยทั้งสองฝ่ายถือเอาเหตุการณ์ในอนาคตอันไม่แน่นอนเป็นเครื่องชี้ในการตัดสินการแพ้ชนะในกิจกรรมดังต่อไปนี้

1. เล่นพนันหรือวางเดิมพันระหว่างนักเรียนด้วยกัน ในการเล่นเกมกีฬา เกมต่างๆ และการนำสัตว์มาต่อสู้กัน
2. เล่นพนันโดยใช้ไพ่สำหรับ หรือลูกเต๋า เป็นอุปกรณ์ในการเล่น
3. การเสี่ยงโชคในรูปของการซื้อสลากกินรวบหรือสลากกินแบ่ง

ดั่งที่ ธนาวรรณ ลีมลิตอักษร (2536 : 5) ได้สรุปความหมายของการเล่นการพนันว่า การมีบุคคลสองฝ่ายได้ตั้งข้อตกลงที่ก่อให้เกิดการได้เสียเงินทองและทรัพย์สินเมื่อฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งแพ้ในข้อตกลงนั้น

การเล่นการพนันทำให้เกิดผลกระทบตามมาอย่างมากมาย ทั้งในเรื่องของการเข้าสังคมที่จะได้รับความเชื่อถือจากบุคคลรอบข้างน้อยลง หรือเรื่องของการเสียเวลาและทรัพย์สินไปโดยเปล่าประโยชน์ ซึ่งในพระไตรปิฎก ที่มณิกาย ปาฏิหารวรรค (สังคิต พิริยะรังสรรค์ ; อ้างอิงจากพระไตรปิฎก ที่มณิกาย ปาฏิหารวรรค. 2546 : 76) ได้อธิบายถึงผลเสียของการเล่นการพนันดังนี้

1. เมื่อชนะย่อมก่อเวร
2. เมื่อแพ้ก็เสียตายทรัพย์สินที่เสียไป
3. ทรัพย์หมดไปๆ เห็นชัดๆ
4. เข้าที่ประชุม เขาไม่เชื่อถือถ้อยคำ
5. เป็นที่หมิ่นประมาทของเพื่อนฝูง
6. เป็นที่ไม่พึงประสงค์ของผู้ที่จะหาคู่ครองให้ลูกของเขา เพราะเห็นว่าจะเลี้ยงคู่ครองและบุตรธิดาไม่ได้

จะเห็นได้ว่าการเล่นการพนันเกิดผลเสียตามมาอย่างมากมาย ทั้งเรื่องของการเข้าสังคมก็ไม่อยากมีใครคบหาสมาคมด้วย เพราะบุคคลที่เล่นการพนันดูไม่น่าเชื่อถือ การสูญเสียเวลาและเงินทองไปโดยเปล่าประโยชน์ ควรใช้เวลาไปกับการศึกษาหรือการทำงานต่างๆจะดีกว่า

คบคนชั่วเป็นมิตร

การคบคนชั่วเป็นมิตร หมายความว่า เป็นการคบหาสมาคมกับคนไม่ดี คนที่ฝ่าฝืนศีลธรรม หรือจารีตประเพณี ก่อความเดือดร้อนแก่ผู้อื่น เช่น อันธพาลเกเร นักเลงการพนัน นักเลงหลอกลวงผู้หญิง คนคดโกง เป็นต้น รุ่งฤดี เมธีธำรง (2536 : 6) ปัจจุบันการคบเพื่อนมีอยู่อย่างมากมาย โดยเฉพาะกับกลุ่มวัยรุ่นเพื่อให้ตนเป็นที่ยอมรับ ดั่งที่ สุชา จันทรธอม (2542 : 26 - 27) ได้อธิบายถึงการคบเพื่อนของเด็กวัยรุ่นว่า เป็นสิ่งจำเป็นที่หลีกเลี่ยงไม่ได้ และถือได้ว่าเป็นสิ่งสำคัญ เพราะถ้าเด็กหรือวัยรุ่นได้เพื่อนเกเรมีความประพฤติไม่ดีแล้ว ก็อาจชักจูงให้วัยรุ่นนั้นประพฤติเสียหายหรือเสียผู้เสียคนได้ โดยเฉพาะเด็กหมดที่พึ่งทางบ้านโดยพ่อแม่ไม่มีโอกาสอบรมสั่งสอน หรือเด็กที่พ่อแม่ไม่พยายามเข้าใจปัญหาของลูก ย่อมทำให้เด็กต้องหันไปพึ่งนอกบ้านแทน และอาจไปได้เพื่อนชั่วที่ชักจูงไปในทางเสื่อมเสีย เช่น ชักจูงหนีโรงเรียน เที่ยวเตร่เสเพลในสถานเริงรมย์ซึ่งเป็นแหล่งอบายมุขต่างๆ จนกระทั่งไปเที่ยวหญิงโสเภณี เล่นการพนัน เสพยาเสพติด ต้มสุรา เป็นต้น จนกระทั่งติดเป็นนิสัย เมื่อไม่มีเงินเที่ยวเตร่เพื่อนก็ยืมให้ ขโมยเงินบิดามารดา หรือถ้าเห็นโอกาสเหมาะก็จะลักขโมยตีชิงวิ่งราว ฉะนั้นการคบเพื่อนชั่วจึงทำให้เด็กตีๆประพฤติดีกฎหมายของบ้านเมืองได้อย่างหนึ่ง โดยการคบเพื่อนของวัยรุ่นจะ

เป็นไปในรูปแบบของการจับกลุ่ม ซึ่ง สมชาย วัฒนกุล (2526 : 99 - 101) ได้แบ่งการรวมกลุ่มออกเป็น 2 ประเภท ดังนี้

1. การรวมกลุ่มอย่างมีแบบแผน (Formal group) หมายถึง การรวมกลุ่มแบบชุมนุมหรือสโมสรโดยมีจุดมุ่งหมายที่แน่นอน มีหลักเกณฑ์ในการดำเนินงาน อาจจะเป็นการรวมกลุ่มภายในโรงเรียนหรือมหาวิทยาลัย เช่น การตั้งชุมนุมต่างๆ หรือการรวมกลุ่มในสังคมทั่วไป เช่น กลุ่มอาสาสมัคร เป็นต้น

2. การรวมกลุ่มอย่างไม่มีแบบแผน (Informal group) หมายถึง การรวมกลุ่มอย่างไม่มีแบบแผนจะเป็นลักษณะการรวมกลุ่มอย่างมีอิสระของวัยรุ่น ซึ่งมีหลายลักษณะดังต่อไปนี้

2.1 มิตรภาพ (Friendship) นิสยของวัยรุ่นคือ การแสวงหาเพื่อนสนิทที่มีความสัมพันธ์กันอย่างแน่นแฟ้นในลักษณะที่เรียกว่า เพื่อนสนิท หรือ เพื่อนคู่หู เป็นเพื่อนที่สามารถให้คำปรึกษาหารือ สามารถระบายความคับอกคับใจต่อกันและกันได้

2.2 พรรคพวก (Cliques) เป็นกลุ่มวัยรุ่นที่มีขนาดใหญ่กว่ากลุ่มมิตรภาพเล็กน้อย วัยรุ่นที่รวมเป็นพรรคพวกมักจะมีการไปมาหาสู่กัน คิดหรือทำอะไรคล้ายคลึงกัน คบหาสมาคมกันเป็นประจำทุกวัน เช่น โรงเรียน มักจะมีการแบ่งพวกกลุ่มเล็กในโรงเรียน

2.3 เพื่อนทั่วไป (Crowds) เป็นการรวมกลุ่มของวัยรุ่นที่ใหญ่ที่สุดมีเพื่อนมากหน้าหลายตา ประกอบไปด้วยกิจกรรมที่จัดรวมกันเป็นประจำ การรวมตัวกันแบบนี้มักจะอยู่ที่การจัดกิจกรรมนั้นเป็นสิ่งสำคัญ ซึ่งจะตรงกันข้ามกับมิตรภาพหรือพรรคพวกที่มีสายสัมพันธ์ทางใจมากกว่า ในโรงเรียนการจัดกิจกรรมของวัยรุ่นเป็นชั้นเรียนมักจะมีการละเล่น การจัดงานเลี้ยงและอื่นๆ

2.4 แก๊งค์ (Gang) การรวมตัวเป็นแก๊งค์ของวัยรุ่นมีลักษณะพิเศษคือ สมาชิกส่วนใหญ่ที่มารวมกันมักประสบปัญหาทางสังคม วัยรุ่นที่รวมกันเป็นแก๊งค์มีจุดประสงค์ในการแสวงหาความปลอดภัย และความพึงพอใจของตนเองที่เขาไม่สามารถจะหาได้ในแวดวงของสังคมทั่วไป แก๊งค์ของวัยรุ่นเป็นทางนำไปสู่ยุวอาชญากรรม (Juvenile delinquency) เพราะฉะนั้นการรวมกันลักษณะเช่นนี้เป็นเรื่องที่ไม่พึงปรารถนาของสังคม ผู้เกี่ยวข้องกับวัยรุ่นจึงควรเอาใจใส่เป็นพิเศษ

จะเห็นได้ว่าการคบเพื่อนของกลุ่มวัยรุ่นเป็นในลักษณะของการรวมกลุ่มกันเพื่อให้ได้รับการยอมรับเกิดขึ้น โดยการรวมกลุ่มกันมาจากการมีทัศนคติไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อต้องการมีการยึดเหนี่ยวขึ้นในจิตใจ ดังนั้นถ้าวัยรุ่นอยู่ในกลุ่มที่ชักจูงกันไปทางเสื่อมเสียก็มีโอกาสที่กลุ่มวัยรุ่นนั้นจะประพฤติตนผิดศีลธรรมเข้าไปหลงมัวเมาบายมุขต่างๆ

การเกียจคร้านทำงาน

การเกียจคร้านทำงาน หมายถึง ความขี้เกียจไม่ยอมทำงาน เช่น ทำงานอย่างเฉื่อยชา ผลัดวันประกันพรุ่ง อ้างเหตุต่างๆเพื่อหลีกเลี่ยงไม่ยอมทำงานต่างๆ เป็นต้น

รุ่งฤดี เมธีธำรง (2536 : 6) โดยวัยรุ่นที่มีความเกียจคร้านน่าจะมาจากหลายสาเหตุ ดังที่ สุชา จันท์ธอม (2542 : 121) ได้อธิบายความเกียจคร้านของเด็ก มีสาเหตุ 4 ประการ ดังนี้

1. ร่างกายไม่สมบูรณ์ สุขภาพไม่ดี ไม่มีความคล่องแคล่ว จะทำให้เบื้องอกกลายเป็นคนเกียจคร้าน

2. ความฉลาด ใจ เกินไป ไม่สามารถทำงานที่เพื่อน ๆ ทำได้ เพราะความงังทำให้มองเห็นอะไรๆว่าเป็นของยากอยู่เสมอ จึงไม่อยากจะทำอะไรทั้งสิ้น

3. ฉลาดเกินไป งานที่พ่อแม่หรือครูให้เด็กทำควรจะให้เหมาะสมกับสติปัญญา ถ้าเป็นของง่ายเกินไปเด็กที่ฉลาดมักไม่ค่อยอยากทำเพราะกลัวเสียเวลา แต่ถ้าเป็นงานที่ยากหรือท้าทายเด็กจะทำได้และเกิดความภูมิใจ

4. สิ่งแวดล้อมไม่ดี เช่น พ่อแม่เอาแต่เที่ยวไม่ทำการงานอะไร เอาแต่ทะเลาะ ดุด่าทุบตีกัน ครั้นไปโรงเรียนครูไม่สอนเอาแต่อู๋ เด็กจึงเอาอย่างบ้าง โดยหนีพ่อแม่หรือหนีโรงเรียนไปเที่ยวบ้าง

จะเห็นได้ว่าความเกียจคร้านเกิดขึ้นได้จากหลายสาเหตุ ทั้งที่เกิดจากร่างกายหรือจิตใจ รวมไปถึงสภาพแวดล้อมรอบ ๆ ตัวของบุคคลต่างก็มีอิทธิพลต่อการเกิดความเกียจคร้านในการทำงานใดๆเป็นอย่างมาก

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องระหว่างนิสิตกับทัศนคติต่ออบายมุข 6

ตามหลักคำสอนของพระพุทธศาสนาได้กล่าวถึงอบายมุข 6 หมายถึงทางเสื่อม ทางที่ไม่เจริญ หรือทางแห่งความฉิบหาย ประกอบด้วย 1) ตีมน้ำเมา 2) เทียวกลางคืน 3) เทียวดูการละเล่น 4) เล่นการพนัน 5) คบคนชั่วเป็นมิตร 6) เกียจคร้านทำการงาน ซึ่งผู้ที่หวังความเจริญในชีวิตควรหลีกเลี่ยงสิ่งเหล่านี้ โดยเฉพาะกับเหล่าเยาวชน นักเรียน นักศึกษาที่จะเป็นทรัพยากรบุคคลที่จะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติ แต่ในปัจจุบันกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับสังคมที่นักเรียนนักศึกษาหันมาสนใจเรื่องของวัตถุนิยม สนใจในการบริโภคทางวัตถุ จนเกิดผลกระทบตามมาทั้งการเสพยาเสพติด การเข้าไปมั่วสุมในแหล่งอบายมุขต่างๆ การค้าประเวณี การกระทำอนาจาร ล้วนแล้วแต่ทำให้เหล่าเยาวชน นักเรียน นักศึกษาหลงมัวเมาและจงใจให้เกิดการกระทำผิดต่างๆขึ้น จนก่อให้เกิดปัญหาอาชญากรรมตามมาอย่างมากมาย โดยสาเหตุส่วนใหญ่น่าจะมาจากประสบการณ์ที่บุคคลประสบมารวมถึงสภาพแวดล้อมรอบตัวต่างๆ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อนันต์ชัย เชื้อนธรรม และคณะ

(2527 : 4) ที่ศึกษาสาเหตุที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเล่น พบว่า แหล่งอบายมุขต่างๆจะทำให้เด็กต้องการเรียนรู้และต้องการมีประสบการณ์ในอบายมุขนั้นมากยิ่งขึ้น จะเห็นได้ว่าสภาพแวดล้อมก็มีส่วนสำคัญมากกับพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษาที่มีต่ออบายมุข อีกทั้งในเรื่องของการคบเพื่อนซึ่งนักเรียน นักศึกษาที่ยังอยู่ในช่วงของวัยรุ่นต่างก็ต้องการได้รับการยอมรับจากกลุ่มด้วยกัน หากได้รับการชักชวนจากเพื่อนให้ทดลองอบายมุขด้วยกันก็จะถูกชักจูง

ได้ง่าย ดังที่ พิมพ์รัตน์ จงเจษฎากุล (2527 : บทคัดย่อ) กล่าวว่า สาเหตุที่ทำให้เยาวชนกระทำผิดมาจากการคบเพื่อนสนิทที่ชักชวนให้กระทำผิด โดยเฉพาะเพื่อนที่ชอบเล่นการพนัน ชอบเที่ยวเตร่ ดื่มสุรา และมีพฤติกรรมเบี่ยงเบนอื่นๆ สิ่งต่างๆที่ได้กล่าวถึงมานี้ แสดงให้เห็นถึงสังคมไทยในขณะนี้ที่วัฒนธรรมที่เคยดีงามได้ล้มหายจากทางสังคมอย่างสิ้นเชิง จากการแพร่กระจายของวัฒนธรรมตะวันตกสู่สังคมไทย ที่มีอบายมุขหลายรูปแบบซึมซับเข้ามามีอิทธิพลต่อวิถีชีวิตของประชาชนและสังคมไทยเพิ่มมากขึ้น ประกอบกับค่านิยมและอุปนิสัยของคนไทยที่ชอบสนุกสนาน ชอบเสียงไซค และคนจำนวนมากยึดถือเป็นค่านิยมใหม่เข้าไปเสพหรือใช้บริการ (พิกพ ขัตติคุณ. 2543 : 25) ซึ่งในทุกวันนี้เยาวชน นักเรียน นักศึกษาได้หันมายอมรับวัฒนธรรมเสียงไซคเสียงดวงเต็มตัว โดยมีฐานคิดเป็นปัจเจกชนจอมปลอมลอยอยู่ในตลาด (อรรถจักร สัตยานุรักษ์. 2547 : 34) ทำทุกอย่างเพื่อให้ได้ในสิ่งที่ต้องการบริโภคทางวัตถุ ต้องการที่จะได้ทรัพย์สิน หวังรวยทางลัด ในการเป็นที่ยอมรับในกลุ่ม มีความสนใจทางด้านอบายมุขต่างๆมากขึ้น เล่นการพนัน ใช้เวลาว่างเที่ยวเตร่ตามแหล่งมั่วสุมต่างๆ เสพยาเสพติด เล่นการพนันและก่อให้เกิดอาชญากรรม เกิดเป็นปัญหาสังคมตามมาอย่างไม่จบสิ้น

จากเอกสารและงานวิจัยทั้งหมดที่ประมวลมานี้ พบว่า ในปัจจุบันนี้นิสิตเริ่มจะมีทัศนคติต่ออบายมุข 6 สูงขึ้น มีความสนใจทางด้านอบายมุขต่างๆมากขึ้น ซึ่งจะมาจากการเรียนรู้จากประสบการณ์ต่างๆและสภาพแวดล้อม จึงเห็นว่าควรมีการศึกษาเพื่อนำผลที่ได้ไปเป็นข้อมูล ในการป้องกัน แก้ไขและเสริมสร้างทัศนคติที่ถูกต้องของนิสิตต่อไป

จะเห็นได้ว่าปัจจุบันนิสิตมีความสนใจทางด้านอบายมุขต่างๆมากขึ้น สาเหตุส่วนใหญ่มาจากการคบเพื่อนที่ชักชวนกันไปในทางเสื่อมเสียและแหล่งอบายมุขต่างๆที่จะทำให้เกิดความต้องการอยากเรียนรู้อยากมีประสบการณ์ในอบายมุขนั้นมากยิ่งขึ้น มีความสนใจเรื่องของวัตถุนิยม เกิดความต้องการบริโภคทางวัตถุ ต้องการที่จะได้ทรัพย์สิน หวังรวยทางลัด มีการเล่นพนันเพื่อให้ได้มาในทรัพย์สินซึ่งกำลังเป็นที่นิยมและแพร่หลายคือการเล่นพนันฟุตบอล จากงานวิจัยของสำนักวิจัยเอแบค - เคเอสซี อินเทอร์เน็ต หรือเอแบคโพล (2541 : บทคัดย่อ) ได้ทำการสำรวจการเล่นพนันในกลุ่มของนักเรียน นักศึกษา พบว่า กลุ่มผู้เล่นพนันฟุตบอลเป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรีถึง 60.3 % และกลุ่มนักเรียน 16.5 % และสมหวัง บุญศิริโรจน์ (2545 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการเล่นพนันฟุตบอล พบว่า กลุ่มเพื่อนและสถาบันบันเทิงมีอิทธิพลต่อการเล่นพนันฟุตบอลเช่นกัน โดยนิสิตที่มีทัศนคติต่ออบายมุข 6 สูงจะมีทัศนคติที่ดีต่อการพนันฟุตบอล เพราะนิสิตที่มีความสนใจทางด้านอบายมุข 6 อยู่แล้วก็น่าจะมีความต้องการที่จะเรียนรู้การเล่นพนันฟุตบอลเพื่อให้มีประสบการณ์มากยิ่งขึ้น

3. เอกสารเกี่ยวกับทัศนคติต่อการพนันฟุตบอล

ความหมายและรูปแบบของการพนันและการพนันฟุตบอล

สำหรับความหมายของการพนันและการพนันฟุตบอล มีผู้ให้ความหมายไว้ดังนี้

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525 ได้ให้ความหมายของการพนันว่าเป็นการต่อรองเอาเงินหรือสิ่งของ เล่นแข่งขันเอาเงินหรือสิ่งของกันด้วยการเสี่ยงโชคหรือฝีมือ

พระราชบัญญัติการพนัน พ.ศ. 2478 ได้มีการนำเอาประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการพนันมาบังคับใช้ ซึ่งตามประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ ได้ให้ความหมายของการพนันและการพนัน ดังนี้

การพนัน หมายถึง การเข้าเสี่ยงโชคซึ่งต้องใช้ไหวพริบและฝีมือมาพนันเอาทรัพย์สินกัน เช่น การเล่นไพ่ตอง บิลเรียดรู และตีผี เป็นต้น

พนัน หมายถึง การเล่นที่บุคคล 2 ฝ่ายมีความเห็นตรงกันข้ามกันในเหตุการณ์อย่างใดอย่างหนึ่งซึ่งไม่แน่นอนอันจะเกิดขึ้นในอนาคต และได้มาตกลงกันว่าถ้าเหตุการณ์เป็นไปตามนั้นจริง ฝ่ายหนึ่งแพ้ อีกฝ่ายหนึ่งชนะ ฝ่ายแพ้จะต้องเสียเงินให้แก่ผู้ชนะตามที่ได้ตกลงกันไว้ เช่น พนันกันว่าใครจะเป็นนายกรัฐมนตรีคนต่อไป เป็นต้น

ประกาศ วรรณเกียรติ (งามอาจ ชัยเพชรโยธิน. 2541 : 36 ; อ้างอิงจาก ประกาศ วรรณเกียรติ. 2495. กฎหมายแพ่งและพาณิชย์. หน้า74) ได้ให้ความหมายของการพนันว่า เป็นการเสี่ยงโชคด้วยไหวพริบและฝีมือเอาเงินหรือทรัพย์สินกันโดยชอบด้วยกฎหมายหรือมิชอบด้วยกฎหมาย และผู้เล่นทุกคนได้ร่วมในการเสี่ยงโชคนี้ด้วย

เสริน ปุณณะหิตานนท์ และคณะ (2531 : 21) ได้อธิบายรูปแบบของการเล่นการพนัน ดังนี้

1. การเล่นพนันเอาเงินหรือสิ่งของมีค่าสำหรับผู้เล่น เช่น ลูกหิน เป่ากบ โยนเหรียญ เป็นต้น ในเกมกีฬาหรือระหว่างบุคคล เช่น ฟุตบอล วิ่งผลัด ตะกร้อ เป็นต้น และในการนำสัตว์มาต่อสู้กัน เช่น กัดปลา กัดจิ้งหรีด ชนกว่าง เป็นต้น

2. เล่นพนันขันต่อหรือวางเดิมพัน โดยอาศัยกิจกรรมหรือเครื่องมือที่ผู้อื่นจัดให้มีขึ้นเพื่อวัตถุประสงค์ทางการค้าหรือหารายได้ เช่น ในเกมกีฬาฟุตบอล มวย แข่งม้า

3. การเสี่ยงโชคในรูปของการซื้อสลากกินแบ่งรัฐบาล สลากกินรวบ หวยบิงปอง หวยซอง เป็นต้น การเสี่ยงโชคในรูปของการซื้อของเพื่อจับรางวัล การเสี่ยงโชคโดยวางเงินแทงภาพไฟ 3 ใบ เป็นต้น การเล่นฟุตบอลโต๊ะ เกมตู้ไฟฟ้า สลอตมาซีน เป็นต้น

4. การพนันแบบที่เล่นกันในบ่อนโดยใช้ไพ่สำหรับ เงินเหรียญ ชิ้นส่วนบางชนิด เป็นอุปกรณ์ในการเล่น

จากความหมายและรูปแบบดังกล่าวของการพนัน สามารถสรุปความหมายของการพนันฟุตบอลว่า การที่บุคคลสองฝ่าย คือ ผู้พนันและผู้รับพนันหรือเจ้ามือ ได้มีการตกลงทำสัญญาว่าจะจ่ายเงินหรือทรัพย์สินตามที่มีการตกลงให้แก่อีกฝ่าย โดยขึ้นอยู่กับผลของการ

แข่งขันฟุตบอลที่จะเกิดขึ้นในอนาคต เป็นเครื่องชี้ในการตัดสินใจการแพ้ชนะ โดยผู้ที่จ่ายเงินหรือทรัพย์สินตามสัญญาคือผู้แพ้พนัน ส่วนผู้ที่ได้รับเงินหรือทรัพย์สินคือผู้ที่ชนะพนัน

รูปแบบและวิธีการเล่นพนันฟุตบอลในประเทศไทย

รูปแบบการพนันฟุตบอลในประเทศไทยพัฒนามาจากรูปแบบในอังกฤษ การพนันในอังกฤษเป็นสิ่งถูกกฎหมาย แต่ผู้พนันต้องทำตามระเบียบปฏิบัติที่บังคับเอาไว้ โดยนักพนันจะต้องพนันผ่านบริษัทรับแทงพนันที่ถูกต้องตามกฎหมายเท่านั้น ซึ่งมีบริษัทรับพนันขนาดใหญ่ระดับชาติอยู่ 3 บริษัท คือ Ladbrokes William Hill และ Coral โดยมีการพนันหลายรูปแบบ เช่น พนันว่าทีมใดจะชนะ ทีมใดจะแพ้หรือเสมอกัน หรือพนันว่านักเตะคนใดจะยิงประตูได้ก่อน การพนันรูปแบบเหล่านี้มีส่วนสำคัญต่อการพนันฟุตบอลในประเทศไทย

ดังที่ได้กล่าวไว้ในตอนต้น อัตราการต่อรองในอังกฤษเป็นต้นแบบการตั้งราคาต่อรองการพนันฟุตบอลในประเทศไทย โดยช่วงแรกๆนั้นการแทงฟุตบอลจะมีรูปแบบเหมือนที่อังกฤษทุกประการ แต่ต่อมาได้มีการพัฒนารูปแบบการต่อรองให้มีความหลากหลายมากขึ้น กล่าวคือในเกมหนึ่งๆให้รูปแบบการแทงมีได้หลายอย่าง และขึ้นอยู่กับความนิยมของนักพนันที่มีต่อทีมต่างๆด้วย คือถ้าเป็นการแข่งของทีมที่คนนิยม อัตราการต่อรองจะถูกกำหนดให้สูงกว่ามาตรฐาน เพื่อดึงดูดให้นักพนันเล่นทีมตรงข้ามมากขึ้น และป้องกันความเสี่ยงของเจ้ามือได้ ถ้ามีผู้เล่นทั้ง 2 ฝ่ายในจำนวนที่ใกล้เคียงกัน

ในประเทศไทยอัตราการต่อรองพื้นฐานนั้น เจ้ามือเป็นฝ่ายกำหนดออกมา โดยอาศัยข้อมูลอัตราการต่อรองในอังกฤษร่วมกับนักวิเคราะห์ในประเทศไทย เพราะการต่อรองในประเทศไทย มีการพัฒนาการเล่นที่แตกต่างไปจากอังกฤษ เพื่อให้เกมมีความหลากหลายมากยิ่งขึ้นและสอดคล้องกับนักพนันไทย โดยอัตราเริ่มเล่นในแต่ละนัดเป็นอัตราที่เจ้ามือถือหางทีมต่อ (ทีมที่มีโอกาสชนะก่อน) และให้ลูกค้าเข้ามารองหรือถือหางอีกทีมหนึ่ง เช่น อัตราต่อรองระหว่างทีม A กับทีม B เท่ากับ 3 : 1 และมีคนรองทีม B 10 บาท หมายความว่า ถ้าทีม A ชนะ เจ้ามือจะได้รับเงิน 10 บาท แต่ถ้าทีม A แพ้ เจ้ามือจะเสีย 30 บาท เป็นต้น อย่างไรก็ตาม ในกรณีที่ลูกค้าต้องการเข้าถือหางทีม A นั้น ลูกค้าจะต้องเสนออัตราต่อรองที่สูงขึ้นกว่าอัตราต่อรองที่เจ้ามือเสนอมาในตอนแรก โดยอาจกล่าวได้ว่า อัตราต่อรองใหม่นี้จะสูงกว่าอัตราต่อรองเดิมประมาณร้อยละ 20 - 25 เสมอ (นวลน้อย ตีร์รัตน์. 2543 : 187 - 190)

นอกจากรูปแบบดังกล่าวแล้ว ปัจจุบันได้มีรูปแบบการพนันฟุตบอลแบบใหม่เกิดขึ้นมาและกำลังเป็นที่นิยมอย่างมากในหมู่นักพนัน คือ การพนันฟุตบอลชุดหรือการพนันฟุตบอลแบบ STEP ซึ่งการพนันรูปแบบนี้เริ่มมีขึ้นครั้งแรกประมาณปี พ.ศ. 2540 และเป็นที่นิยมอย่างแพร่หลายอย่างมากในช่วงปี พ.ศ. 2542 โดยเฉพาะในหมู่เยาวชนและนักศึกษา เพราะใช้จำนวนเงินในการพนันน้อยแต่ได้ผลตอบแทนมาก โดยวิธีการเล่นทำได้ง่ายคือ ผู้เล่นต้องไปปรับแบบฟอร์มการแทงหรือเรียกกันว่าโพย โดยในใบโพยนั้นจะมีรายชื่อคู่แข่งและ

อัตราต่อรอง ผู้เล่นเพียงแค่มากบาทลงในช่องด้านหลังของทีมที่ต้องการเล่นเท่านั้น ผู้เล่นจะต้องแทงเป็นชุดคือ ตั้งแต่ 3 คู่ขึ้นไปจนถึง 10 คู่ หากทายถูกหมดเจ้ามือจะจ่ายเงินเป็นทวีคูณตั้งแต่สามเท่าถึงหกเท่าจากจำนวนเงินและจำนวนคู่ที่แทง เช่น จำนวนเงินที่แทง 50 บาท แทงทั้งหมด 5 คู่ ถ้าทายถูกหมดผู้พนันจะได้เงิน 850 บาท (800 คือเงินที่ได้รับจากการพนัน 50 คือเงินทุน) แต่ถ้าผู้พนันแทงผิดคู่ใดคู่หนึ่งก็จะเสียเงินที่แทงให้เจ้ามือทันที จากผลตอบแทนที่สูงแต่ใช้การลงทุนที่ต่ำจึงส่งผลทำให้การพนันฟุตบอลชุดได้รับความนิยมอย่างมากในปัจจุบัน (วรรัต สินวัต. 2546 : 16 -17)

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องระหว่างนิสิตกับทัศนคติต่อการพนันฟุตบอล

การพนันฟุตบอลไม่ใช่เรื่องใหม่สำหรับสังคมไทย หากมีมานานแล้ว ตั้งแต่ยุคเริ่มจัดการแข่งขันกีฬาฟุตบอลขึ้นระยะแรกๆในเมืองไทย เป็นที่น่าสังเกตว่าแม้แต่ชนชั้นผู้นำของไทย ซึ่งเป็นผู้ริเริ่มนำกีฬาฟุตบอลมาจากประเทศตะวันตกและให้การสนับสนุนมาตั้งแต่เริ่มต้น ก็ยังได้แสดงความไม่เห็นด้วยที่จะให้มีการเล่นพนันที่เกี่ยวข้องกับกีฬาฟุตบอล ด้วยเชื่อว่าการพนันเป็นสิ่งไม่ดี จะทำลายทั้งการศึกษา ความเป็นนักกีฬาและทุกๆสิ่ง (พินิต วงษ์ยกุล. 2546 : 339) หากแต่เมื่อเวลาผ่านไป นอกจากการเล่นพนันฟุตบอลจะไม่สูญหายไปจากสังคมไทยแล้วยังมีการขยายตัวและเพิ่มวิธีการซับซ้อนในการเล่นพนันมากยิ่งขึ้น ในปัจจุบันการพนันฟุตบอลได้ขยายตัวเข้าสู่เยาวชน นักเรียน นักศึกษา เป็นจำนวนมากขึ้น ดังงานวิจัยของ สำนักวิจัยเอแบค - เคเอสซี อินเทอร์เน็ต หรือเอแบคโพล (2541 : บทคัดย่อ) ได้ทำการสำรวจการเล่นพนันในกลุ่มของนักเรียน นักศึกษา พบว่า กลุ่มผู้เล่นพนันฟุตบอลเป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรีถึง 60.3 % และกลุ่มนักเรียน 16.5 % ซึ่งสาเหตุที่นักเรียน นักศึกษาให้ความสนใจการพนันฟุตบอลน่าจะเกิดจากการเรียนรู้และประสบการณ์ที่บุคคลประสบมา รวมถึงสภาพแวดล้อมรอบตัวต่างๆ สามารถสรุปได้ ดังนี้

1. การเรียนรู้และประสบการณ์ต่างๆ นักเรียน นักศึกษาส่วนใหญ่ที่เล่นพนันฟุตบอลมาจากความชื่นชอบในกีฬาฟุตบอล จึงเกิดอยากติดตามรับรู้ความเป็นไปของกีฬาฟุตบอลอย่างใกล้ชิด และเข้าใจไปว่าการเล่นพนันฟุตบอลเป็นเครื่องแสดงออกอย่างหนึ่งของการเป็นผู้ที่สนใจกีฬาฟุตบอลอย่างแท้จริง ประกอบกับการคิดว่าตนมีข้อมูลที่มากพอกับการตัดสินใจในการเลือกเล่นพนันฟุตบอล เพราะการเล่นพนันฟุตบอลต้องตัดสินใจโดยการใช้ข้อมูลเป็นหลัก (พินิต วงษ์ยกุล. 2546 : 362 - 363)

2. สภาพแวดล้อมรอบตัว การพัฒนาของระบบข้อมูลข่าวสารในปัจจุบัน รวมไปถึงสื่อหลายอย่างทั้งหนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ หรือแม้แต่อินเทอร์เน็ต ต่างก็ได้มีการเสนอบทวิเคราะห์วิจารณ์การแข่งขันฟุตบอล รวมไปถึงการนำเสนอการคาดการณ์ผลการแข่งขันล่วงหน้าหรือแม้แต่ทางอินเทอร์เน็ตที่มีการเล่นพนันฟุตบอลผ่านระบบ ยิ่งทำให้การพนันฟุตบอลเป็นไปอย่างสะดวกรวดเร็ว สิ่งเหล่านี้ช่วยยั่วยุและสร้างเสริมความนิยมในการเล่นพนันฟุตบอลมาก

ยิ่งขึ้น สอดคล้องกับข้อมูลของกระทรวงศึกษาธิการ (จิตินันท์ วัฒนสิน ; อ้างอิงจาก กระทรวงศึกษาธิการ. 2544 : 6) พบว่า จำนวนนักเรียน นักศึกษาที่เล่นพนันฟุตบอลและติดพนันจำนวนมากเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว ส่วนใหญ่จะได้รับข่าวสารข้อมูลผ่านสื่อต่างๆทั้งหนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ ซึ่งให้เห็นว่าการลูกกลมของวัฒนธรรมการพนันผ่านสื่อเริ่มเข้าสู่กลุ่มคนในระดับเยาวชน รวมไปถึงเรื่องการคบเพื่อน โดยจะมาจากเกมที่เพื่อนชักชวนให้ลองเล่นดู และเมื่อเล่นเสียหรือได้คราวละหลายๆ ก็เกิดการอยากเสี่ยงโชคอีกเรื่อยๆ ทำให้เกิดการติดการพนันฟุตบอล ดังที่ ศูนย์วิจัยกสิกรไทย (พิภพ ชติฤกษ์ ; อ้างอิงจาก ศูนย์วิจัยกสิกรไทย. 2543 : 46) พบว่า ผู้ที่ไม่เคยเล่นการพนันฟุตบอลมาก่อนโดยเฉพาะเด็ก เยาวชน นักเรียน นักศึกษาสนใจจะเล่นการพนันฟุตบอลตามอย่างเพื่อนและแรงกระตุ้นจากการนำเสนอข่าวของสื่อมวลชน

จากเอกสารและงานวิจัยที่ประมวลมานี้ พบว่า ในปัจจุบันนิสิตเริ่มจะมีทัศนคติต่อการพนันฟุตบอลสูงขึ้น มีความสนใจทางด้านการพนันฟุตบอลมากขึ้น ซึ่งจะมาจากการเรียนรู้จากประสบการณ์ต่างๆและสภาพแวดล้อม จึงเห็นว่าควรมีการศึกษาเพื่อนำผลที่ได้ไปเป็นข้อมูล ในการป้องกัน แก้ไขและเสริมสร้างทัศนคติที่ถูกต้องของนิสิตต่อไป

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องระหว่างทัศนคติต่ออบายมุข 6กับลักษณะส่วนบุคคล

ทัศนคติต่ออบายมุข 6กับเพศ

เนื่องจากยังไม่ม้งานวิจัยทางด้านทัศนคติต่ออบายมุข 6และเพศโดยตรง ผู้วิจัยจึงขอเสนองานวิจัยที่เกี่ยวข้องมากที่สุด ดังนี้

ไรท์ (รุ่งฤดี เมธีธำรง ; อ้างอิงจาก Wright. 2536 : 42 - 43) ได้ทำการศึกษาความเชื่อทางจริยธรรมของวัยรุ่นชาวอังกฤษ พบว่า พฤติกรรมการเมาสุรา สูบบุหรี่ ฆ่าตัวตาย และติดยาเสพติด นักเรียนหญิงมีลักษณะที่ไม่ยอมรับการกระทำที่ฝ่าฝืนจริยธรรม ไม่ยอมประนีประนอมในการลงโทษมากกว่านักเรียนชาย

ชูชัย สมิทธิไกร (2525 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องความรู้ความเข้าใจทางจริยธรรม พบว่า เพศหญิงมีความรู้ความเข้าใจต่อการลุ่มหลงอบายมุขไปในทางลบมากกว่าเพศชาย สอดคล้องกับ รุ่งฤดี เมธีธำรง (2536 : 93) ได้ทำการศึกษาทัศนคติต่ออบายมุข 6ของนักเรียนวัยรุ่น พบว่า นักเรียนวัยรุ่นหญิงมีทัศนคติที่ไม่ดีต่ออบายมุข 6มากกว่านักเรียนวัยรุ่นชาย และวรรณसार วรกิจ (2533 : 33 - 34) ได้ทำการศึกษาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน พบว่า พฤติกรรมต่อตนเองในด้านการลุ่มหลงอบายมุข ด้านการไม่มีวินัยในตนเอง และด้านปรุงแต่งร่างกาย นักเรียนชายมีความคิดเห็นว่าจะควรปฏิบัติได้มากกว่านักเรียนหญิง

เสรีณ ปุณณะหิตานนท์ และคณะ (2531 : 172) ได้ทำการศึกษาแนวคิดและพฤติกรรมเกี่ยวกับการพนันของเด็กและเยาวชน พบว่า เพศชายมีประสบการณ์มากกว่าเพศหญิงในพฤติกรรมการพนันเกือบทุกประเภท

เนื่องด้วย เรื่องของพฤติกรรมการเมาสุรา สูบบุหรี่ การเสพยาเสพติด และการเล่นการพนัน ต่างก็เป็นส่วนสำคัญส่วนหนึ่งของทัศนคติต่ออบายมุข 6 โดยจะเห็นได้ว่าเพศชายมีความสนใจทางด้านอบายมุขต่างๆมากกว่าเพศหญิง น่าจะเป็นเพราะสังคมไม่สามารถยอมรับเพศหญิงที่มีพฤติกรรมไปในทางฝ่าฝืนจริยธรรม แต่กับเพศชายจะได้รับการเข้าใจว่าเป็นการเข้าสังคมเพื่อให้เป็นที่ยอมรับ

จากผลการวิจัยที่ประมวลมานี้พบว่าเพศผู้มีผลอยู่บ้างกับทัศนคติต่ออบายมุข 6 ดังนั้นผู้วิจัยจึงตั้งสมมติฐานในการศึกษาครั้งนี้ว่า นิสิตชายมีทัศนคติเชิงบวกต่ออบายมุข 6 สูงกว่านิสิตหญิง

ทัศนคติต่ออบายมุข 6 กับคณะวิชา

เนื่องจากยังไม่มียงานวิจัยทางด้านทัศนคติต่ออบายมุข 6 และคณะวิชาโดยตรง ผู้วิจัยจึงขอเสนองานวิจัยที่เกี่ยวข้องมากที่สุด ดังนี้

นิสิตที่ศึกษาในแต่ละสาขาวิชา ย่อมมีความแตกต่างในเนื้อหาสาระของวิชาที่เรียนและต่างมีลักษณะเฉพาะของตนเอง สาขาวิชาที่สถาบันอุดมศึกษาเปิดสอนมีอิทธิพลต่อความรู้สึกนึกคิดของนิสิตนักศึกษามาก (พาณี ปรีชานนท์ และคณะ. 2529 : 200) ซึ่งการเรียนของนิสิตในแต่ละสาขาวิชาจะมีเนื้อหาที่ต่างกัน ก็จะทำให้ได้รับประสบการณ์ที่มีรูปแบบเฉพาะตามแต่นิสิตแต่ละคนได้ศึกษาและแสดงออกมาในรูปแบบที่แตกต่างกัน ดังที่ พรชูลี อาชาวอำรุง (2525 : 249) กล่าวว่า นิสิตนักศึกษาที่เรียนแต่ละสาขาวิชา จะได้รับความรู้และประสบการณ์ทางวิชาการเฉพาะด้านต่างกัน ความแตกต่างของประสบการณ์ทางวิชาการของแต่ละสาขาวิชา จะทำให้นิสิตนักศึกษาต่างสาขาวิชาต่างกันมีบุคลิกภาพและความสนใจต่างกัน จะเห็นได้ว่าการศึกษาในสาขาวิชาที่แตกต่างกัน ย่อมทำให้นิสิตมีความแตกต่างในด้านความรู้สึกนึกคิด อุดมการณ์ รสนิยม ค่านิยม บุคลิกภาพ และความต้องการที่แตกต่างกันออกไป

ดังนั้น ในเรื่องของทัศนคติที่มีต่ออบายมุข 6 ก็น่าจะมีความแตกต่างกัน โดยนิสิตที่ศึกษาในสายวิทยาศาสตร์น่าจะมีทัศนคติต่ออบายมุข 6 ต่ำกว่านิสิตที่เรียนในสายสังคมศาสตร์ เพราะในสายวิทยาศาสตร์จะเป็นในแนวการศึกษาที่ต้องเกี่ยวข้องกับชีวิตและสุขภาพของผู้คน เช่น คณะแพทยศาสตร์ พยาบาลศาสตร์ ทำให้นิสิตในสาขาวิชานี้จะได้รับการเน้นอบรมสั่งสอนด้านจริยธรรม ต้องเชื่อมั่นในวิธีการแห่งปัญญา มากกว่าสายสังคมศาสตร์ที่ส่วนใหญ่เป็นลักษณะการฟังคำบรรยายในชั้นเรียนทั่วไป

จากผลการวิจัยที่ประมวลมานี้ พบว่า คณะวิชามีผลอยู่บ้างกับทัศนคติต่ออบายมุข 6 ดังนั้นผู้วิจัยจึงตั้งสมมติฐานในการศึกษาครั้งนี้ว่า นิสิตที่ศึกษาอยู่ในคณะวิชาสายวิทยาศาสตร์มีทัศนคติเชิงบวกต่ออบายมุข 6 ต่ำกว่านิสิตที่ศึกษาอยู่ในคณะวิชาสายสังคมศาสตร์

ทัศนคติต่ออบายมุข 6 กับภูมิลำเนา

เนื่องจากยังไม่มียงานวิจัยทางด้านทัศนคติต่ออบายมุข 6 และภูมิลำเนาโดยตรง ผู้วิจัยจึงขอนำเสนองานวิจัยที่เกี่ยวข้องมากที่สุด ดังนี้

กลุ่มส่งเสริมปฏิบัติการทางสังคม (2517 : 75 - 76) ได้ทำการศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ของประชากรในเมืองและชนบทในแง่เศรษฐกิจ พบว่า การเพิ่มขึ้นของประชากรในเมือง ส่วนใหญ่มาจากการอพยพเข้ามาของคนจากชนบทหรือเมืองอื่น เนื่องจากในเมืองมีช่องทางในการหารายได้ให้เลือกมากมาย ทั้งช่องทางเสี่ยงโชค และทำทุจริตมิชอบในเมืองซึ่งมีผู้คนคับคั่งได้มากกว่าในชนบท รวมถึงมีความตื่นเต้นสนุกสนานเพราะความสำส่อนต่างๆ ทั้งการงานและการพักผ่อน และสุธาสิณี สุรภักดี (2532 : 21) ได้ทำการศึกษาคุณค่าของคนไทยในเมืองและในชนบท พบว่า การเสี่ยงโชค - การพนันนั้นยังคงปรากฏอยู่มาก และไม่มีความแตกต่างระหว่างคนเมืองกับคนชนบท

โสภา ชีปลัมมันน์ และคนอื่นๆ (2533 : 14 , 16) ได้ทำการศึกษาเรื่องการแพร่ระบาดของสารเสพติดในเด็กและเยาวชนย่านชุมชนแออัด ในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่าวิธีการแพร่ระบาดของสารเสพติดที่อยู่ในระดับสูงสุดคือถูกชักชวนและชักนำจากเพื่อน หรือผู้ใกล้ชิด สารเสพติดที่ใช้อยู่จะใช้หลายชนิดปนกันไปได้แก่ เหล้า บุหรี่ ฝิ่น กัญชา และผงขาว

เนื่องด้วย เรื่องของพฤติกรรมการเล่นการพนันและการเสพสารเสพติด ต่างก็เป็นส่วนสำคัญส่วนหนึ่งของทัศนคติต่ออบายมุข 6 เพราะต่างก็มีความสำคัญกับการแสดงออกทั้งด้านความรู้สึกนึกคิดที่แตกต่างกันออกไป ตามความแตกต่างของประสบการณ์ที่ได้รับจากสภาพแวดล้อมรอบตัวที่ประสบมาของแต่ละบุคคล

จากผลการวิจัยที่ประมวลมานี้ พบว่าภูมิลำเนา มีผลอยู่บ้างกับทัศนคติต่ออบายมุข 6 ดังนั้นผู้วิจัยจึงตั้งสมมติฐานในการศึกษาครั้งนี้ว่า นิสิตที่อยู่ในภูมิลำเนาในกรุงเทพมหานครมีทัศนคติเชิงบวกต่ออบายมุข 6 สูงกว่านิสิตที่อยู่ในต่างจังหวัด

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องระหว่างทัศนคติต่อการพนันฟุตบอลกับลักษณะส่วนบุคคล ทัศนคติต่อการพนันฟุตบอลกับเพศ

เนื่องจากยังไม่มีงานวิจัยทางด้านทัศนคติต่อการพนันฟุตบอลและเพศโดยตรง ผู้วิจัยจึงขอเสนองานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่สุด ดังนี้

ออสเตอร์ และแนป (Oster and Knapp. 1998 : 4) ได้ทำการศึกษาเรื่องการเล่นพนันทางการกีฬาของนักเรียน นักศึกษา พบว่า นักศึกษาชายมีการเล่นพนันทางการกีฬามากกว่านักศึกษาหญิง

สำนักวิจัยเอแบค - เคเอสซี อินเทอร์เน็ตหรือเอแบคโพล (2541 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องการเล่นพนันฟุตบอลในกลุ่มของนักเรียน นักศึกษา พบว่า เพศชายนิยมเล่นพนันฟุตบอลมากกว่าเพศหญิง และพินิต วงษ์ยี่กุล (2546 : 362 - 363) ได้ทำการศึกษาสาเหตุที่เพศชายชอบเล่นการพนันฟุตบอลมากกว่าเพศหญิง พบว่า ส่วนใหญ่การเล่นพนันฟุตบอลมาจากความชื่นชอบหลงใหลในกีฬาฟุตบอล และเข้าใจว่าการเล่นพนันฟุตบอลเป็นเครื่องแสดงออกอย่างหนึ่งของการเป็นผู้ที่สนใจกีฬาฟุตบอลอย่างแท้จริง

จะเห็นได้ว่าเพศชายมีความสนใจทางด้านการพนันฟุตบอลมากกว่าเพศหญิง เพราะน่าจะมาจากกีฬาฟุตบอลเป็นกีฬาที่เพศชายให้ความสนใจและติดตามมากกว่าเพศหญิง โดยเข้าใจว่าการเล่นพนันฟุตบอลเป็นเครื่องหมายของการแสดงออกว่าชื่นชอบในกีฬานั้นดี

จากผลการวิจัยที่ประมวลมานี้ พบว่าเพศมีผลอยู่บ้างกับทัศนคติต่อการพนันฟุตบอล ดังนั้นผู้วิจัยจึงตั้งสมมติฐานในการศึกษารั้งนี้ว่า นิสิตชายมีทัศนคติเชิงบวกต่อการพนันฟุตบอลสูงกว่านิสิตหญิง

ทัศนคติต่อการพนันฟุตบอลกับคณะวิชา

เนื่องจากยังไม่มีงานวิจัยทางด้านทัศนคติต่อการพนันฟุตบอลและคณะวิชาโดยตรง ผู้วิจัยจึงขอเสนองานวิจัยที่เกี่ยวข้องมากที่สุด ดังนี้

การเรียนของนิสิตในแต่ละคณะวิชาจะมีเนื้อหาที่ศึกษาต่างกัน ซึ่งจะทำให้ได้รับประสบการณ์ที่มีรูปแบบเฉพาะตามแต่นิสิตแต่ละคนได้ศึกษาและแสดงออกมาในรูปแบบที่แตกต่างกัน ทั้งด้านความรู้สึกนึกคิด ค่านิยม บุคลิกภาพที่แตกต่างกันออกไป

ดังนั้น ในเรื่องของทัศนคติที่มีต่อการพนันฟุตบอลก็น่าจะมีความแตกต่างกัน โดยนิสิตที่ศึกษาในสายวิทยาศาสตร์น่าจะมีทัศนคติต่อการพนันฟุตบอลต่ำกว่านิสิตที่ศึกษาในสายสังคมศาสตร์ เพราะนิสิตที่เรียนในสายวิทยาศาสตร์ เช่น คณะแพทยศาสตร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ จะได้รับการเน้นเชื่อมั่นในวิธีการแห่งปัญญา สิ่งต่าง ๆ

สามารถมีการพิสูจน์ได้ และต้องมีความเป็นเหตุเป็นผลกันมากกว่านิสิตที่เรียนในสายสังคมศาสตร์ที่ส่วนใหญ่จะเป็นการเรียนที่เน้นด้านเนื้อหาทฤษฎีเกณฑ์ทั่วไป

จากผลการวิจัยที่ประมวลมานี้ พบว่าคณะวิชามีผลอยู่บ้างกับทัศนคติต่อการพนันฟุตบอล ดังนั้นผู้วิจัยจึงตั้งสมมติฐานในการศึกษาครั้งนี้ว่า นิสิตที่ศึกษาอยู่ในคณะวิชาสายวิทยาศาสตร์มีทัศนคติเชิงบวกต่อการพนันฟุตบอลต่ำกว่านิสิตที่เรียนในคณะวิชาสายสังคมศาสตร์

ทัศนคติต่อการพนันฟุตบอลกับภูมิสำเนา

เนื่องจากยังไม่มียงานวิจัยทางด้านทัศนคติต่อการพนันฟุตบอลและภูมิสำเนาโดยตรง ผู้วิจัยจึงขอเสนองานวิจัยที่เกี่ยวข้องมากที่สุด ดังนี้

ปัจจุบันการพนันฟุตบอลเป็นสิ่งที่ผิดกฎหมาย ดังนั้นจึงเป็นการยากที่จะทราบขนาดตลาดที่เกี่ยวข้องกับการพนันฟุตบอลที่แท้จริงได้ อย่างไรก็ตามได้มีการศึกษาการประมาณขนาดของตลาดการพนันฟุตบอล ดังที่ นวลน้อย ตริรัตน์ (พินิต วงษ์ยี่กุล ; อ้างอิงจาก นวลน้อย ตริรัตน์. 2546 : 356) ได้มีการประมาณการจำนวนผู้เล่นพนันฟุตบอลในเขตกรุงเทพ - ปริมณฑล และเขตภูมิภาค ในช่วงพ.ศ. 2535 - 2538 พบว่า ในเขตกรุงเทพ - ปริมณฑล มีจำนวนผู้เล่นพนันฟุตบอลประมาณ 74,800 คน ส่วนในเขตภูมิภาค มีจำนวนผู้เล่นพนันฟุตบอลประมาณ 40,900 คน และ นวลน้อย ตริรัตน์ (2543 : 7) ได้มีการวิจัยเรื่องการพนันฟุตบอลข้ามเขต ในช่วงพ.ศ. 2539 พบว่า ช่วงแรกขอบเขตการระบาดยังไม่แพร่หลายนัก ส่วนใหญ่ยังกระจุกตัวในเมืองใหญ่ตามต่างจังหวัดยังมีไม่มาก แต่ในขณะนี้ทิศทางการพนันฟุตบอลแพร่หลายสู่ต่างจังหวัดมากขึ้น สอดคล้องกับ โครงการวิจัยเศรษฐกิจการพนัน (พินิต วงษ์ยี่กุล ; อ้างอิงจาก โครงการวิจัยเศรษฐกิจการพนัน. 2546 : 357 , 360) ที่ได้ทำการสำรวจข้อมูลระดับประเทศและเป็นการสำรวจจำนวนผู้เล่นพนันฟุตบอล ในช่วงพ.ศ. 2546 พบว่า มีจำนวนผู้เล่นพนันฟุตบอลประมาณ 1,995,000 ล้านคน ในเขตกรุงเทพ - ปริมณฑล มีจำนวนผู้เล่นพนันฟุตบอล 474,000 คน ต่างจังหวัดในเขตเทศบาล มีจำนวนผู้เล่นพนันฟุตบอล 798,000 คน และต่างจังหวัดนอกเขตเทศบาล มีจำนวนผู้เล่นพนันฟุตบอล 723,000 คน ยังมีการศึกษาถึงกลุ่มอาชีพที่มีการเล่นพนันฟุตบอล พบว่า กลุ่มนักเรียน นักศึกษาเป็นกลุ่มอาชีพที่มีการเล่นพนันฟุตบอลมากที่สุด จะเห็นได้ว่าการแพร่ระบาดของการพนันฟุตบอลในปัจจุบันมีมากขึ้น จากแรกเริ่มที่นิยมเล่นการพนันฟุตบอลในตัวเมืองก็มีการขยายวงกว้างขึ้นเรื่อยๆ

ดังนั้น ในเรื่องของทัศนคติที่มีต่อการเล่นพนันฟุตบอลก็น่าจะมีความแตกต่างกัน โดยนิสิตที่อยู่ในกรุงเทพมหานครน่าจะมีทัศนคติต่อการพนันฟุตบอลสูงกว่านิสิตที่อยู่ในต่างจังหวัด เพราะระบบการพัฒนาเทคโนโลยีข้อมูลข่าวสารเป็นไปอย่างรวดเร็วมากกว่า ทั้งด้าน

หนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ รวมไปถึงอินเทอร์เน็ต สิ่งเหล่านี้ทำให้การพนันฟุตบอลเกิดขึ้นได้ง่ายและการขยายตัวทำได้รวดเร็วมากขึ้น

จากผลการวิจัยที่ประมวลมานี้ พบว่าภูมิสำเนาผลอยู่บ้างกับทัศนคติต่อการพนันฟุตบอล ดังนั้นผู้วิจัยจึงตั้งสมมติฐานในการศึกษาครั้งนี้ว่า นิสิตที่อยู่ในภูมิสำเนาในกรุงเทพมหานครมีทัศนคติเชิงบวกต่อการพนันฟุตบอลสูงกว่านิสิตที่อยู่ในต่างจังหวัด

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องระหว่างความคิดเชิงบวกกับทัศนคติต่ออบายมุข 6

เนื่องจากยังไม่มีงานวิจัยทางด้านความคิดเชิงบวกและทัศนคติต่ออบายมุข 6 โดยตรง ผู้วิจัยจึงขอเสนองานวิจัยที่เกี่ยวข้องมากที่สุด ดังนี้

ยिंग - โย ฮอง และชิ - ยู ชิว (Ying - Yi Hong and Chi - yue Chiu. 1987 : 667 - 673) ได้ทำการศึกษาเรื่องความเชื่ออำนาจภายใน - ภายนอกตนกับความหลงผิดว่าควบคุมได้ พบว่า ความเชื่ออำนาจนอกตนสัมพันธ์กับความหลงผิดว่าควบคุมได้ และมนตร์อนันต์รักษ์ (2517 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาคำความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติแบบควบคุมจากภายใน - ภายนอกตน ทัศนคติทางวิทยาศาสตร์ และความเชื่อโชคลางในกลุ่มข้าราชการครู พบว่า ถ้าบุคคลมีความเชื่ออำนาจในตนสูง จะมีความเชื่อโชคลางต่ำ และในทำนองกลับกันถ้าบุคคลมีความเชื่ออำนาจในตนต่ำ (เชื่ออำนาจนอกตนสูง) ก็มีความเชื่อโชคลางสูง

ประเทิน มหาพันธ์ (2521 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องการกระทำผิดกฎหมายของเยาวชน พบว่า เยาวชนที่กระทำผิดมีความรู้สึกที่ไม่ดีต่อตนเอง มีความมุ่งหวังในชีวิตต่ำ มีทัศนคติที่ต่อการกระทำผิด และมีความเชื่อในเรื่องโชคราะห์และสิ่งศักดิ์สิทธิ์มากกว่าเยาวชนที่ไม่กระทำผิดกฎหมาย สอดคล้องกับ เสริณ ปุณณะหิตานนท์ และคณะ (2531 : 175) ได้ทำการศึกษาแนวความคิดและพฤติกรรมเกี่ยวกับการพนันของเด็กและเยาวชน พบว่า ความเชื่อในเรื่องโชคราะห์ดาราศาสตร์ของเด็กและเยาวชนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมการพนันที่เกิดขึ้นจริง

เนื่องด้วย เรื่องของความเชื่อและการเล่นการพนัน ต่างก็เป็นส่วนสำคัญส่วนหนึ่งของความคิดเชิงบวกและทัศนคติต่ออบายมุข 6 โดยจะเห็นได้ว่า บุคคลที่มีความเชื่ออำนาจในตน จะมีความเชื่อโชคลางต่ำ และมีความคิดว่าผลของการกระทำต่าง ๆ เกิดจากความสามารถของตนเอง ในทางตรงข้าม บุคคลที่มีความเชื่ออำนาจภายนอกตน จะมีความเชื่อโชคลางสูง และมีความคิดว่าผลของการกระทำต่าง ๆ เกิดจากความเป็นไปของสิ่งต่าง ๆ ที่บันดาลให้เกิดขึ้น

จากผลการวิจัยที่ประมวลมานี้ พบว่าความคิดเชิงบวกมีผลอยู่บ้างกับทัศนคติต่ออบายมุข 6 ดังนั้นผู้วิจัยจึงตั้งสมมติฐานในการศึกษาครั้งนี้ว่า นิสิตที่มีความคิดเชิงบวกต่ำมีทัศนคติเชิงบวกต่ออบายมุข 6 สูงกว่านิสิตที่มีความคิดเชิงบวกสูง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องระหว่างความคิดเชิงบวกกับทัศนคติต่อการพนันฟุตบอล

เนื่องจากยังไม่มีงานวิจัยทางด้านความคิดเชิงบวกและทัศนคติต่อการพนันฟุตบอลโดยตรง ผู้วิจัยจึงขอเสนองานวิจัยที่เกี่ยวข้องมากที่สุด ดังนี้

มีการศึกษาเรื่องแรงจูงใจหรือเหตุผลในการเล่นพนันฟุตบอล พบว่า ความต้องการเสี่ยงโชคเป็นแรงจูงใจหลักที่เป็นเหตุผลสำคัญที่สุดของการเล่นพนันฟุตบอล โดยผู้ที่เล่นพนันฟุตบอลส่วนใหญ่มาจากความชื่นชอบหลงใหลกีฬาฟุตบอล เพราะความชอบดังกล่าวจึงอยากติดตามรับรู้ความเป็นไปของกีฬาฟุตบอลอย่างใกล้ชิด ประกอบกับการเล่นพนันฟุตบอลต้องตัดสินใจด้วยข้อมูลเป็นหลัก ผู้ที่เล่นพนันฟุตบอลจึงมักคิดว่าตนมีข้อมูลด้านฟุตบอลอย่างดี และมีความเชื่อว่าจะสามารถวิเคราะห์ทำนายผลการแข่งขันที่คาดไว้ได้ (พินิต วงษ์ยี่กุล. 2546 : 362) จะเห็นได้ว่าความต้องการเสี่ยงโชคเป็นแรงจูงใจสำคัญของการเล่นพนันฟุตบอล โดยมาจากความมั่นใจในตนเองที่คิดว่าสามารถวิเคราะห์ทำนายผลการแข่งขันฟุตบอลนั้นได้ แม้ผลลัพธ์ที่ได้อาจจะไม่แน่นอน

ดังนั้น บุคคลที่มีความคิดเชิงบวกจะมีความมั่นใจและมีความกล้าในการลองเสี่ยงกับกิจกรรมที่มีความสร้างสรรค์ เช่น ด้านการเรียน การศึกษา และการทำงาน โดยมาจากความสามารถ สมรรถภาพ และศักยภาพของตนเอง

จากผลการวิจัยที่ประมวลมานี้ พบว่าความคิดเชิงบวกมีผลอยู่บ้างกับทัศนคติต่อการพนันฟุตบอล ดังนั้นผู้วิจัยจึงตั้งสมมติฐานในการศึกษารั้งนี้ว่า นิสิตที่มีความคิดเชิงบวกต่ำมีทัศนคติเชิงบวกต่อการพนันฟุตบอลสูงกว่านิสิตที่มีความคิดเชิงบวกสูง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องระหว่างทัศนคติต่ออบายมุข 6 กับทัศนคติต่อการพนันฟุตบอล

เนื่องจากยังไม่มีงานวิจัยทางด้านทัศนคติต่ออบายมุข 6 และทัศนคติต่อการพนันฟุตบอลโดยตรง ผู้วิจัยจึงขอเสนองานวิจัยที่เกี่ยวข้องมากที่สุด ดังนี้

บุษราคัม ฐระพันธ์ (2535 : 82) ได้ทำการศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับเจตคติต่อการพนันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด พบว่า ประสบการณ์เกี่ยวกับการพนันของกลุ่มเพื่อนและของนักเรียนเองที่อยู่ในระดับสูงจะทำให้นักเรียนมีเจตคติต่อการพนันสูงด้วย ด้านแหล่งอบายมุขก็มีผลกับเจตคติต่อการพนันของนักเรียนด้วย ดังที่ พิมพัรัตน์ จงเจษฎากุล (2527 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาสาเหตุที่ทำให้เด็กและเยาวชนกระทำความผิด พบว่า มาจากการคบเพื่อนสนิทที่ชักชวนให้กระทำความผิด โดยเฉพาะเพื่อนที่ชอบเล่นการพนัน ชอบเที่ยวเตร่ ดื่มสุรา และมีพฤติกรรมเบี่ยงเบนอื่นๆ สอดคล้องกับ เสรีณ ปุณณะหิตานนท์ และคณะ (2531 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาปัจจัยที่สำคัญในการก่อให้เกิดพฤติกรรมการเล่นของเด็กและเยาวชน พบว่า การคบเพื่อนและความรู้สึกในชีวิตประจำวันอยู่ภายใต้กฎเกณฑ์และระเบียบแบบแผนมากเกินไป เป็นปัจจัยใน

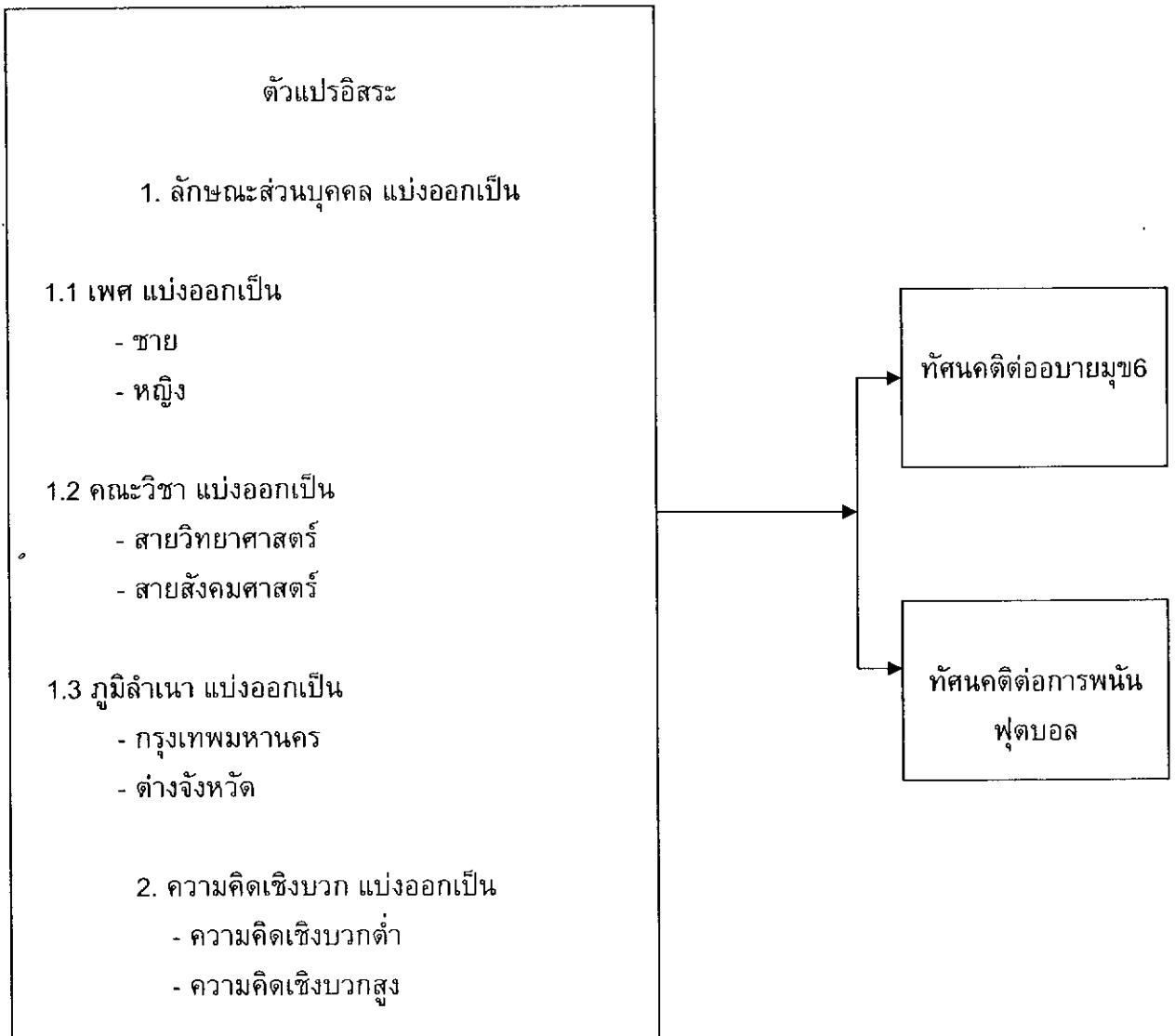
การก่อให้เกิดพฤติกรรมการเล่น และอนันต์ชัย เชื้อนครธรรม และคนอื่นๆ (2527 : 4) ได้ทำการศึกษาสาเหตุที่ส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมการเล่น พบว่า สถานะเรียมย์และแหล่งอบายมุขต่างๆ จะทำให้เด็กต้องการเรียนรู้และต้องการมีประสบการณ์ในอบายมุขนั้นมากยิ่งขึ้น ก็ยิ่งจะส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมการเล่นมากยิ่งขึ้น

สมหวัง บุญศิริโรจน์ (2545 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการเล่นพนันฟุตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า กลุ่มเพื่อนและคนใกล้ชิดมีอิทธิพลต่อการเล่นพนันฟุตบอล รวมไปถึงสถานบันเทิงและร้านอินเทอร์เน็ตเป็นแหล่งที่เอื้ออำนวยต่อการเล่นพนันฟุตบอล

เนื่องด้วย เรื่องของการคบเพื่อนที่ชักนำไปในทางเสื่อมเสียและการเล่นการพนัน รวมไปถึงแหล่งอบายมุขที่มีอยู่อย่างมากมาย ต่างก็เป็นส่วนสำคัญส่วนหนึ่งของทัศนคติต่ออบายมุข 6 และทัศนคติต่อการพนันฟุตบอล โดยจะเห็นได้ว่าพฤติกรรมการเล่นต่างๆที่เกิดขึ้นจะมาจากการคบเพื่อนที่ชักชวนให้กระทำผิด และแหล่งอบายมุขต่างๆที่จะทำให้เกิดความต้องการที่จะเรียนรู้ อยากมีประสบการณ์ในอบายมุขนั้นมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับ พฤติกรรมการเล่นฟุตบอลที่เกิดขึ้นจะมาจากกลุ่มเพื่อนและคนใกล้ชิด รวมถึงสถานบันเทิงต่างๆ สิ่งเหล่านี้ล้วนมีอิทธิพลทั้งสิ้น จึงมีความสัมพันธ์ทางบวกต่อกัน

จากผลการวิจัยที่ประมวลมานี้ พบว่าทัศนคติต่ออบายมุข 6 มีความสัมพันธ์กับทัศนคติต่อการพนันฟุตบอล ดังนั้นผู้วิจัยจึงตั้งสมมติฐานในการศึกษาคั้งนี้ว่า ทัศนคติต่ออบายมุข 6 และทัศนคติต่อการพนันฟุตบอลมีความสัมพันธ์กันเชิงบวก

กรอบแนวคิดในการวิจัย



สมมติฐานในการวิจัย

1. นิสิตชายมีทัศนคติเชิงบวกต่ออบายมุข 6 สูงกว่านิสิตหญิง
2. นิสิตที่ศึกษาอยู่ในคณะวิชาสายวิทยาศาสตร์มีทัศนคติเชิงบวกต่ออบายมุข 6 ต่ำกว่านิสิตที่ศึกษาอยู่ในคณะวิชาสายสังคมศาสตร์
3. นิสิตที่อยู่ในภูมิลำเนาในกรุงเทพมหานครมีทัศนคติเชิงบวกต่ออบายมุข 6 สูงกว่านิสิตที่อยู่ในต่างจังหวัด
4. นิสิตชายมีทัศนคติเชิงบวกต่อการพนันฟุตบอลสูงกว่านิสิตหญิง
5. นิสิตที่ศึกษาอยู่ในคณะวิชาสายวิทยาศาสตร์มีทัศนคติเชิงบวกต่อการพนันฟุตบอล ต่ำกว่านิสิตที่ศึกษาอยู่ในคณะวิชาสายสังคมศาสตร์
6. นิสิตที่อยู่ในภูมิลำเนาในกรุงเทพมหานครมีทัศนคติเชิงบวกต่อการพนันฟุตบอลสูงกว่านิสิตที่อยู่ในต่างจังหวัด
7. นิสิตที่มีความคิดเชิงบวกต่ำมีทัศนคติเชิงบวกต่ออบายมุข 6 สูงกว่านิสิตที่มีความคิดเชิงบวกสูง
8. นิสิตที่มีความคิดเชิงบวกต่ำมีทัศนคติเชิงบวกต่อการพนันฟุตบอลสูงกว่านิสิตที่มีความคิดเชิงบวกสูง
9. ทัศนคติต่ออบายมุข 6 และทัศนคติต่อการพนันฟุตบอลมีความสัมพันธ์กันเชิงบวก

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. วิธีดำเนินการรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนิสิตระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2 ภาคปกติ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2547 จำนวน 1,997 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนิสิตระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2 ภาคปกติ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2547 จำนวน 330 คน เป็นนิสิตชาย 181 คน หญิง 149 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เป็นแบบสอบถามจำนวน 4 ฉบับ ได้แก่

1. แบบสอบถามลักษณะส่วนบุคคล มีลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบข้อคำถามเลือกตอบตามที่กำหนดให้

ตัวอย่างแบบสอบถาม

ฉบับที่ 1 แบบสอบถามลักษณะส่วนบุคคล

เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับเพศ คณะวิชา และภูมิสำเนา

ตัวอย่างแบบสอบถามลักษณะส่วนบุคคล

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. คณะวิชา

() สายวิทยาศาสตร์ ได้แก่ คณะวิทยาศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ และ คณะทันตแพทยศาสตร์

() สายสังคมศาสตร์ ได้แก่ คณะสังคมศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ คณะพลศึกษา และคณะศิลปกรรมศาสตร์

3. ภูมิภาค

() กรุงเทพมหานคร

() ต่างจังหวัด

2. แบบสอบถามความคิดเชิงบวก ลักษณะแบบสอบถามเป็นข้อความเกี่ยวกับความคิด ความรู้สึก และพฤติกรรม ในการวิจัยครั้งนี้ได้จากแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

การหาคุณภาพของแบบสอบถามความคิดเชิงบวก

การหาคุณภาพของแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

1. แบบสอบถามความคิดเชิงบวก ประกอบด้วยคำถามทั้งหมด 28 ข้อ โดยส่วนหนึ่งของแบบวัดปรับปรุงมาจากแบบสอบถามความคิดเชิงบวกของ สก๊อต เวนเทอร์ลลา โดยวิทยาลัยพยาบาล เป็นผู้แปล จำนวน 10 ข้อ จากนั้นได้ปรับปรุงให้เหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่างและอีก 25 ข้อ ผู้วิจัย ได้แก่ สรณีย์ สุพรรณรัตนรัฐ ประภัสราภา จันทรวงศา ศิริรัตน์ ธนบรรรเจตสิน และจิตติรัตน์ อัครนพเกียรติ ได้สร้างเพิ่มเติมขึ้นเพื่อให้ครอบคลุมกับนิยามปฏิบัติการและแนวคิดที่สำคัญของ นอร์แมน วินเซนต์ ฟิล สก๊อต เวนเทอร์ลลา วีร่า ไพเพอร์ ฌกมล บุญชูเขตต์ทิกุล เสาวนีย์ พงผึ้ง อารี พันธมณี ปานใจ จิราอนุภาพ และสรพล สุขทรศนีย์ จากนั้นผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปหาความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Face Validity) โดยนำแบบสอบถามความคิดเชิงบวก จำนวน 35 ข้อ ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ 3 คน คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์วัฒนา ศรีสัตย์วาจา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ลัดดาวัลย์ เกษมเนตร และผู้ช่วยศาสตราจารย์ประณต คำนิมตรวจสอบความเหมาะสมทั้งทางด้านเนื้อหาและภาษาที่ใช้ให้สอดคล้องกับนิยามศัพท์ปฏิบัติการ แล้วนำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้

2. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับนิสิตชั้นปีที่ 2 ซึ่งมีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน นำมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อหาค่าจำแนกเป็นรายข้อ โดยใช้เทคนิค 25 % เพื่อแบ่งเป็นกลุ่มสูง-กลุ่มต่ำ แล้วเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยแต่ละข้อด้วยการใช้ t-test และเลือกเฉพาะข้อที่ค่า t มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มาใช้ในการวิจัย จำนวนทั้งหมด 28 ข้อ ซึ่งแบบสอบถามความคิดเชิงบวกมีค่า t ตั้งแต่ 2.22 ถึง 12.39

3. นำแบบสอบถามที่คัดเลือกแล้วในข้อ 2. มาหาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ซึ่งแบบสอบถามความคิดเชิงบวก มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .923

ตัวอย่างแบบสอบถาม

ฉบับที่ 2 แบบสอบถามความคิดเชิงบวก

ตัวอย่างแบบสอบถามความคิดเชิงบวก

คำชี้แจง ให้ท่านอ่านข้อความแต่ละข้อแล้วพิจารณาเลือกเฉพาะที่ตรงกับตัวของท่านมากที่สุด โดยขีดเครื่องหมาย \checkmark ลงในช่องใดช่องหนึ่งทางขวามือเพียงข้อเดียวในแต่ละข้อความ โปรดตอบทุกข้อ

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
0 ข้าพเจ้ามีความหวังว่าจะพบกับความสำเร็จจากการกระทำของตัวเอง					
0 ข้าพเจ้ามองว่าปัญหาทุกอย่างที่ผ่านเข้ามาในชีวิตมีทั้งข้อดีและข้อเสีย					
0 ข้าพเจ้ารู้ว่าตนเองมีความสามารถและเอาชนะอุปสรรคได้					
0 ข้าพเจ้าสนับสนุนและช่วยเหลือผู้อื่นให้ประสบความสำเร็จ					

เกณฑ์การให้คะแนน

แบบสอบถามความคิดเชิงบวกมีลักษณะข้อความทางบวกทั้งหมด การให้คะแนนจึงมีเกณฑ์เดียว ดังนี้

มากที่สุด	ให้ 5 คะแนน
มาก	ให้ 4 คะแนน
ปานกลาง	ให้ 3 คะแนน
น้อย	ให้ 2 คะแนน
น้อยที่สุด	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การแปลความหมายของคะแนน

ผู้วิจัยกำหนดความหมายของคะแนนเฉลี่ยของคำตอบ โดยแปลความหมายตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ดังต่อไปนี้

1.00 - 2.50 หมายถึง ความคิดเชิงบวกอยู่ระดับต่ำ

2.51 - 5.00 หมายถึง ความคิดเชิงบวกอยู่ระดับสูง

3. แบบสอบถามทัศนคติต่ออบายมุข 6 ลักษณะแบบสอบถามเป็นข้อความเกี่ยวกับความคิดเห็น ความรู้สึก และท่าทีที่มีต่ออบายมุข 6 ในการวิจัยครั้งนี้ได้จากแบบสอบถามที่ รุ่งฤดี เมธีธำรง (2536) สร้างขึ้น

การหาคุณภาพของแบบสอบถามทัศนคติต่ออบายมุข 6

แบบสอบถามทัศนคติต่ออบายมุข 6 เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยนำมาจากแบบสอบถามของ รุ่งฤดี เมธีธำรง ซึ่งได้หาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา หาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ และหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามแล้ว โดยได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.95 ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามนี้มาหาค่าความเชื่อมั่นอีกครั้ง โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .7883

ตัวอย่างแบบสอบถาม

ฉบับที่ 3 แบบสอบถามทัศนคติต่ออบายมุข 6

ตัวอย่างแบบสอบถามทัศนคติต่ออบายมุข 6

คำชี้แจง ให้ท่านอ่านข้อความแต่ละข้อแล้วพิจารณาเลือกเฉพาะที่ตรงกับตัวของท่านมากที่สุด โดยขีดเครื่องหมาย \surd ลงในช่องใดช่องหนึ่งทางขวามือเพียงข้อเดียวในแต่ละข้อความ โปรดตอบทุกข้อ

ข้อความ	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย ปาน กลาง	ไม่ แน่ใจ	เห็น ด้วย น้อย	ไม่ เห็น ด้วย
0 การเล่นเกมพินช่วยคลายเครียดได้ดี 0 การเที่ยวกลางคืนทำให้เราเป็นผู้ใหญ่ขึ้น 0 คนเราถ้าไม่ทำงานชีวิตจะหาความสุขไม่ได้เลย 0 เครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ช่วยสร้างอารมณ์รื่นเริง สนุกสนาน					

เกณฑ์การให้คะแนน

ข้อความทางบวกให้คะแนน ดังนี้

เห็นด้วยมาก	ให้ 5 คะแนน
เห็นด้วยปานกลาง	ให้ 4 คะแนน
ไม่แน่ใจ	ให้ 3 คะแนน
เห็นด้วยน้อย	ให้ 2 คะแนน
ไม่เห็นด้วย	ให้ 1 คะแนน

ข้อความทางลบให้คะแนนตรงกันข้าม

เกณฑ์การแปลความหมายของคะแนน

ผู้วิจัยกำหนดความหมายของคะแนนเฉลี่ยของคำตอบ โดยแปลความหมายตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ดังต่อไปนี้

- 1.00 - 2.33 หมายถึง ทศนคติต่ออบายมุข อยู่ระดับต่ำ
- 2.34 - 3.67 หมายถึง ทศนคติต่ออบายมุข อยู่ระดับปานกลาง
- 3.68 - 5.00 หมายถึง ทศนคติต่ออบายมุข อยู่ระดับสูง

4. แบบสอบถามทัศนคติต่อการพนันฟุตบอล ลักษณะแบบสอบถามเป็นข้อความเกี่ยวกับความคิดเห็น ความรู้สึก และความโน้มเอียงที่จะเล่นหรือไม่เล่นการพนันฟุตบอล ในการวิจัยครั้งนี้ได้จากแบบสอบถามที่บุษราคัม ชูระพันธ์ (2534) สร้างขึ้น

การหาคุณภาพของแบบสอบถามทัศนคติต่อการพนันฟุตบอล

แบบสอบถามทัศนคติต่อการพนันฟุตบอลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยนำมาจากแบบสอบถามของ บุษราคัม ชูระพันธ์ ซึ่งได้หาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา หาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ และหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามแล้ว โดยได้ค่าความเชื่อมั่นของ

แบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.9012 ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามนี้มาหาค่าความเชื่อมั่นอีกครั้ง โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .8681

ตัวอย่างแบบสอบถาม

ฉบับที่ 4 แบบสอบถามทัศนคติต่อการพนันฟุตบอล

ตัวอย่างแบบสอบถามทัศนคติต่อการพนันฟุตบอล

คำชี้แจง ให้ท่านอ่านข้อความแต่ละข้อแล้วพิจารณาเลือกเฉพาะที่ตรงกับตัวของท่านมากที่สุด โดยขีดเครื่องหมาย \sqrt ลงในช่องใดช่องหนึ่งทางขวามือเพียงข้อเดียวในแต่ละข้อความ โปรดตอบทุกข้อ

ข้อความ	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย ปาน กลาง	ไม่ แน่ใจ	เห็น ด้วย น้อย	ไม่ เห็น ด้วย
0 ถ้าเพื่อนของท่านชวนชมกีฬาฟุตบอลที่มีการวางเดิมพัน ท่านจะปฏิเสธทันที					
0 ถ้ามีการชมกีฬาฟุตบอล ท่านต้องวางเดิมพันเพื่อความน่าชม					
0 การเล่นพนันฟุตบอลเป็นกิจกรรมที่สิ้นเปลืองเงิน โดยไม่เกิดประโยชน์					
0 การเล่นพนันฟุตบอลเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมรายได้					

เกณฑ์การให้คะแนน

ข้อความทางบวกให้คะแนน ดังนี้

เห็นด้วยมาก	ให้ 5 คะแนน
เห็นด้วยปานกลาง	ให้ 4 คะแนน
ไม่แน่ใจ	ให้ 3 คะแนน
เห็นด้วยน้อย	ให้ 2 คะแนน
ไม่เห็นด้วย	ให้ 1 คะแนน

ข้อความทางลบให้คะแนนตรงกันข้าม

เกณฑ์การแปลความหมายของคะแนน

ผู้วิจัยกำหนดความหมายของคะแนนเฉลี่ยของคำตอบ โดยแปลความหมายตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ดังต่อไปนี้

- 1.00 - 2.33 หมายถึง ทักษะคิดต่อการพนันฟุตบอลอยู่ระดับต่ำ
- 2.34 - 3.67 หมายถึง ทักษะคิดต่อการพนันฟุตบอลอยู่ระดับปานกลาง
- 3.68 - 5.00 หมายถึง ทักษะคิดต่อการพนันฟุตบอลอยู่ระดับสูง

วิธีดำเนินการรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามทั้ง 4 ฉบับไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง
2. ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ในการตอบแบบสอบถามทุกฉบับ แล้วให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด และนำมาวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS ในการวิเคราะห์ค่าสถิติเพื่อตอบคำถามการวิจัย โดยมีขั้นตอนในการวิเคราะห์ดังนี้

1. หาระดับความคิดเชิงบวก ทักษะคิดต่ออบายมุข 6 และทักษะคิดต่อการพนันฟุตบอล โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
2. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม โดยใช้ t-test เพื่อทดสอบสมมติฐานข้อ 1 - 8
3. หาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะคิดต่ออบายมุข 6 และทักษะคิดต่อการพนันฟุตบอล โดยใช้ Pearson's Product-Moment Coefficient of Correlation เพื่อทดสอบสมมติฐานข้อ 9

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์และแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัยครั้งนี้ เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมาย และเพื่อสะดวกต่อการนำเสนอข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน t – distribution
p	แทน	ค่าระดับการมีนัยสำคัญทางสถิติ
*	แทน	ค่าความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
r	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมาย

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมาย ผู้วิจัยแบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นการเสนอจำนวนกลุ่มตัวอย่าง ร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งจำแนกตามตัวแปรต่างๆ ดังต่อไปนี้คือ เพศ คณะวิชา ภูมิภาค และความคิดเชิงบวก

ตอนที่ 2 เป็นการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเชิงบวก ทศนคติต่ออบายมุข 6 และทศนคติต่อการพนันฟุตบอล เพื่อหาระดับของความคิดเชิงบวก ทศนคติต่ออบายมุข 6 และทศนคติต่อการพนันฟุตบอล ทั้งโดยรวมและในแต่ละด้าน

ตอนที่ 3 เป็นการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการเปรียบเทียบทศนคติต่ออบายมุข 6 และทศนคติต่อการพนันฟุตบอล ซึ่งจำแนกตามตัวแปรต่างๆ ดังต่อไปนี้คือ เพศ คณะวิชา ภูมิภาค และความคิดเชิงบวก

ตอนที่ 4 เป็นการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างทศนคติต่ออบายมุข 6 และทศนคติต่อการพนันฟุตบอล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 เป็นการเสนอจำนวนกลุ่มตัวอย่าง ร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งจำแนกตามตัวแปรต่างๆ ดังต่อไปนี้คือ เพศ คณะวิชา ภูมิภาค และความคิดเชิงบวก

ตาราง 1 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่าง ร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งจำแนกตามตัวแปรต่างๆ ดังต่อไปนี้คือ เพศ คณะวิชา ภูมิภาค และความคิดเชิงบวก

ลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง	จำนวน (คน)	ร้อยละ
กลุ่มตัวอย่าง นิสิตชั้นปีที่ 2	330	100.0
1. เพศ		
- ชาย	181	54.8
- หญิง	149	45.2
รวม	330	100.0
2. คณะวิชา		
- สายวิทยาศาสตร์	165	50.0
- สายสังคมศาสตร์	165	50.0
รวม	330	100.0
3. ภูมิภาค		
- กรุงเทพมหานคร	150	45.5
- ต่างจังหวัด	180	54.5
รวม	330	100.0
4. ความคิดเชิงบวก		
- ความคิดเชิงบวกต่ำ	123	37.3
- ความคิดเชิงบวกสูง	207	62.7
รวม	330	100.0

จากตาราง 1 แสดงให้เห็นว่านิสิตชั้นปีที่ 2 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาคั้งนี้มีจำนวน 330 คน จำแนกตามตัวแปรเพศพบว่า เป็นนิสิตชาย ร้อยละ 54.8 เป็นนิสิตหญิง ร้อยละ 45.2 จำแนกตามตัวแปรคณะวิชาพบว่า เป็นนิสิตสายวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 50.0 เป็นนิสิตสายสังคมศาสตร์ ร้อยละ 50.0 เมื่อจำแนกตามตัวแปรภูมิภาคพบว่า เป็นนิสิตกรุงเทพมหานคร ร้อยละ 45.5 เป็นนิสิตต่างจังหวัด ร้อยละ 54.5 และเมื่อจำแนกตามตัวแปรความคิดเชิงบวกพบว่า เป็นนิสิตที่มีความคิดเชิงบวกน้อย ร้อยละ 37.3 เป็นนิสิตที่มีความคิดเชิงบวกมาก ร้อยละ 62.7

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเชิงบวก ทักษะคิดต่ออบายมุข 6 และทักษะคิดต่อการพนันฟุตบอล เพื่อหาระดับของความคิดเชิงบวก ทักษะคิดต่ออบายมุข 6 และทักษะคิดต่อการพนันฟุตบอล ทั้งโดยรวมและในแต่ละด้าน

เกณฑ์ในการจัดระดับความคิดเชิงบวก แบ่งได้ตามเกณฑ์คะแนนเฉลี่ย ดังนี้

1.00 - 2.50 คะแนน หมายถึง มีความคิดเชิงบวกอยู่ในระดับต่ำ

2.51 - 5.00 คะแนน หมายถึง มีความคิดเชิงบวกอยู่ในระดับสูง

ตาราง 2 แสดงระดับความคิดเชิงบวกที่ได้จากค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเชิงบวก ของนิสิตชั้นปีที่ 2 โดยรวมทุกด้าน

	X	S.D.	ระดับความคิดเชิงบวก
ความคิดเชิงบวกโดยรวมทุกด้าน	3.74	.35	ระดับสูง

จากตาราง 2 แสดงให้เห็นว่านิสิตชั้นปีที่ 2 มีความคิดเชิงบวกโดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับสูง

ตาราง 3 แสดงระดับความคิดเชิงบวกที่ได้จากค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ของคะแนนความคิดเชิงบวก ของนิสิตชั้นปีที่ 2 ในแต่ละด้าน

ข้อ	ความคิดเชิงบวก	X	S.D.	ระดับความคิดเชิงบวก
1	ข้าพเจ้าสามารถทำงานที่ท้าทายได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.68	.78	ระดับสูง
2	ข้าพเจ้ามีความหวังว่าจะพบกับความสำเร็จจากการกระทำของตัวเอง	4.16	.77	ระดับสูง
3	ข้าพเจ้ามีทัศนคติต่อสิ่งต่างๆในแง่ดี	3.75	.85	ระดับสูง
4	ข้าพเจ้าทำหน้าที่ได้ดีไม่ว่าจะอยู่ในบทบาทใด	3.57	.80	ระดับสูง
5	ข้าพเจ้าหลีกเลี่ยงการคิดร้ายต่อผู้อื่น	3.77	.89	ระดับสูง
6	ข้าพเจ้าพอใจกับสิ่งที่ข้าพเจ้าเป็นอยู่	3.78	.86	ระดับสูง
7	ข้าพเจ้ารู้ตัวอยู่เสมอว่ากำลังแสดงอารมณ์อย่างไรอยู่	3.87	.76	ระดับสูง
8	ข้าพเจ้าสามารถค้นหาตนเองของข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้นได้ทั้งจากตนเอง ผู้อื่นและ/หรือสิ่งแวดล้อมรอบตัว	3.75	.80	ระดับสูง
9	ข้าพเจ้ารับมือกับความเครียดด้วยการควบคุมอารมณ์	3.60	.93	ระดับสูง
10	ข้าพเจ้าไม่นำเรื่องที่ได้ตัดสินใจไปแล้วมาคิดให้กังวลใจ	3.21	1.1	ระดับสูง
11	ข้าพเจ้าคิดว่าการปฏิบัติตัวของข้าพเจ้าเป็นสิ่งที่เหมาะสมกับสภาพที่ควรเป็นในปัจจุบัน	3.71	.86	ระดับสูง
12	ข้าพเจ้าสนับสนุนและช่วยเหลือผู้อื่นให้ประสบความสำเร็จ	3.81	.70	ระดับสูง
13	ข้าพเจ้ารู้ว่าตนเองมีความสามารถและเอาชนะอุปสรรคได้	3.69	.69	ระดับสูง
14	ข้าพเจ้ามักทำงานให้สำเร็จลุล่วงโดยไม่ผลัดวันประกันพรุ่ง	3.30	.92	ระดับสูง
15	ข้าพเจ้ามักทำต่อไปให้สำเร็จเมื่อเริ่มทำสิ่งหนึ่งสิ่งใด	3.68	.82	ระดับสูง
16	ข้าพเจ้าสามารถคอยเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่พอใจได้	3.73	.77	ระดับสูง

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อ	ความคิดเชิงบวก	X	S.D.	ระดับความคิดเชิงบวก
17	ข้าพเจ้าคิดว่าข้าพเจ้ามีคนรอบข้างที่ปรารถนาดีต่อข้าพเจ้า	3.93	.83	ระดับสูง
18	ข้าพเจ้ามีความรู้สึกมั่นคงในช่วงชีวิตที่ผ่านมา	3.58	.88	ระดับสูง
19	ฉันทำสมาธิหรือกิจกรรมผ่อนคลายความเครียดเป็นประจำทุกวัน	3.14	1.0	ระดับสูง
20	ข้าพเจ้ามั่นใจว่าสามารถทำได้แม้จะเป็นงานยาก	3.62	.71	ระดับสูง
21	ข้าพเจ้าคิดว่าการมีปัญหาในชีวิตเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้เกิดความเข้มแข็งอดทน	4.07	.79	ระดับสูง
22	ข้าพเจ้ายินดีที่จะทำเพื่อส่วนรวมถึงแม้ว่าจะต้องเสียประโยชน์ส่วนตัวไปบ้าง	3.83	.80	ระดับสูง
23	ข้าพเจ้ายอมรับในสิ่งที่ผู้อื่นทำแม้ว่าจะต่างไปจากที่ข้าพเจ้าคิด	3.72	.85	ระดับสูง
24	ข้าพเจ้ายินดีรับฟังความทุกข์ของผู้อื่นที่ต้องการความช่วยเหลือ แม้ข้าพเจ้าจะมีภาระที่ต้องทำ	3.91	.78	ระดับสูง
25	ข้าพเจ้าพยายามระงับความเสียใจเมื่อพบความผิดหวัง	3.68	.87	ระดับสูง
26	ข้าพเจ้ามองว่าปัญหาทุกอย่างที่ผ่านเข้ามาในชีวิตมีทั้งข้อดีและข้อเสีย	4.19	.74	ระดับสูง
27	ข้าพเจ้าคิดว่าทุกปัญหามักมีทางออกเสมอ	4.12	.71	ระดับสูง
28	ข้าพเจ้าคิดหาทางแก้ปัญหามากกว่าที่จะกังวลว่าทำไม่วิธีการเหล่านั้นจึงไม่ได้ผล	3.87	.84	ระดับสูง

จากตาราง 3 แสดงให้เห็นว่านิสิตชั้นปีที่ 2 มีความคิดเชิงบวกในแต่ละด้านอยู่ในระดับสูง

เกณฑ์ในการจัดระดับทัศนคติต่ออบายมุข 6 แบ่งได้ตามเกณฑ์คะแนนเฉลี่ย ดังนี้

- 1.00 - 2.33 คะแนน หมายถึง มีทัศนคติต่ออบายมุข 6 อยู่ในระดับต่ำ
- 2.34 - 3.67 คะแนน หมายถึง มีทัศนคติต่ออบายมุข 6 อยู่ในระดับปานกลาง
- 3.68 - 5.00 คะแนน หมายถึง มีทัศนคติต่ออบายมุข 6 อยู่ในระดับสูง

ตาราง 4 แสดงระดับทัศนคติต่ออบายมุข 6 ที่ได้จากค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนทัศนคติต่ออบายมุข 6 ของนิสิตชั้นปีที่ 2 โดยรวมทุกด้าน

	\bar{X}	S.D.	ระดับทัศนคติต่ออบายมุข 6
ทัศนคติต่ออบายมุข 6 โดยรวมทุกด้าน	3.45	.44	ระดับปานกลาง

จากตาราง 4 แสดงให้เห็นว่านิสิตชั้นปีที่ 2 มีทัศนคติต่ออบายมุข 6 โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 5 แสดงระดับทัศนคติต่ออบายมุข 6 ที่ได้จากค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนทัศนคติต่ออบายมุข 6 ของนิสิตชั้นปีที่ 2 ในแต่ละด้าน

ข้อ	ทัศนคติต่ออบายมุข 6	\bar{X}	S.D.	ระดับทัศนคติต่ออบายมุข 6
1	เครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ช่วยสร้างอารมณ์รื่นเริงสนุกสนาน	2.93	1.4	ระดับปานกลาง
2	การดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์จะช่วยให้ความคิดสร้างสรรค์ดี	3.98	1.2	ระดับสูง
3	การดื่มเหล้าหรือเบียร์บ้างจะช่วยลดความน่าเบื่อหน่ายในชีวิตประจำวันได้	3.22	1.3	ระดับปานกลาง
4	การดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ทำให้เกิดความมั่นใจในตัวเองมากขึ้น	3.41	1.2	ระดับปานกลาง
5	การดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์เป็นการแสดงให้เห็นถึงความอ่อนแอของจิตใจ	3.08	1.4	ระดับปานกลาง
6	การเที่ยวกลางคืนทำให้เราเป็นผู้ใหญ่ขึ้น	3.94	1.2	ระดับสูง
7	การเที่ยวกลางคืนเป็นการพักผ่อนหย่อนใจที่ดียิ่ง	3.36	1.2	ระดับปานกลาง
8	การเที่ยวกลางคืนนำไปสู่การติดยาเสพติด	3.53	1.3	ระดับปานกลาง

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อ	ทัศนคติต่ออบายมุข 6	\bar{X}	S.D.	ระดับทัศนคติต่ออบายมุข 6
9	การเที่ยวตอนกลางคืนเป็นการพักผ่อนที่ไม่ทำให้เสียเวลาทำงานในตอนกลางวัน	3.45	1.3	ระดับปานกลาง
10	ถ้ามีกฎหมายห้ามบุคคลออกเที่ยวเตร่ยามราตรีบ้านเมืองคงน่าอยู่มากขึ้น	3.00	1.3	ระดับปานกลาง
11	บุคคลที่ชอบเที่ยวชมมหรสพต่างๆเป็นการบ่งบอกถึงลักษณะที่ไม่ดีของบุคคล	2.13	1.1	ระดับต่ำ
12	ถ้าเป็นไปได้ข้าพเจ้าเลือกที่จะสนุกสนานทั้งวันโดยไม่ทำงาน	3.62	1.38	ระดับปานกลาง
13	ข้าพเจ้าสามารถหักห้ามใจไม่ไปเที่ยวเมื่อทำงานยังไม่เสร็จเรียบร้อย	3.71	1.1	ระดับสูง
14	การเข้าไปเที่ยวตามสถานเริงรมย์เป็นการหาประสบการณ์ของวัยรุ่น	3.03	1.2	ระดับปานกลาง
15	ข้าพเจ้าพร้อมจะเตือนเพื่อนที่เสียเวลาไปกับสิ่งบันเทิงต่างๆ	3.60	1.0	ระดับปานกลาง
16	การเล่นการพนันช่วยคลายเครียดได้ดี	3.81	1.3	ระดับสูง
17	การเล่นการพนันไม่ได้ทำให้คนอื่นเดือดร้อน	3.66	1.2	ระดับปานกลาง
18	การพนันจะทำให้สายความมั่นใจในตนเอง	3.07	1.2	ระดับปานกลาง
19	การเล่นพนันเล็กๆน้อยๆทำให้เกิดความสนุกสนานก่อให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ	2.95	1.2	ระดับปานกลาง
20	การพนันเป็นเรื่องทำลายความสามารถ	3.69	1.2	ระดับสูง
21	การมีเพื่อนเป็นคนซี้โกงไม่ได้ทำให้เราเป็นคนซี้โกงไปด้วย	3.65	1.3	ระดับปานกลาง
22	ข้าพเจ้าพร้อมจะเข้าข้างเพื่อนเสมอ แม้จะเป็นเรื่องไม่ถูกต้อง	3.79	1.1	ระดับสูง
23	โลกทุกวันนี้เจริญไปอย่างรวดเร็ว จะมัวเลือกคบแต่กับคนดีไม่ได้แล้ว	3.28	1.3	ระดับปานกลาง
24	คบคนพาล พาลพาไปหาผิด คบบัณฑิต บัณฑิตพาไปหาผล	4.17	1.1	ระดับสูง
25	ข้าพเจ้าจะประพฤตินในสิ่งที่ถูกหรือผิด เพื่อนก็ยังนิยมยินดีอยู่เสมอ	3.35	1.2	ระดับปานกลาง

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อ	ทัศนคติต่ออายุ 6	X	S.D.	ระดับทัศนคติต่ออายุ 6
26	คนเรถ้าไม่ทำงานชีวิตจะหาความสุขไม่ได้เลย	3.65	1.2	ระดับปานกลาง
27	การทำงานบ้านเป็นงานที่น่าเบื่อหน่ายของข้าพเจ้า	3.24	1.4	ระดับปานกลาง
28	ข้าพเจ้าไม่เคยท้อถอยหรือเบื่อหน่ายการเรียน	3.43	1.1	ระดับปานกลาง
29	เมื่อได้รับมอบหมายงานข้าพเจ้าจะรีบทำทันที	3.38	1.1	ระดับปานกลาง
30	ความเพียรอยู่ที่ไหน ความสำเร็จอยู่ที่นั่น	4.52	.96	ระดับสูง

จากตาราง 5 แสดงให้เห็นว่านิสิตชั้นปีที่ 2 มีทัศนคติต่ออายุ 6 ในแต่ละด้านอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นในข้อ 30 ความเพียรอยู่ที่ไหน ความสำเร็จอยู่ที่นั่น ข้อ 24 คบคนพาล พาลพาไปหาผิด คบบัณฑิต บัณฑิตพาไปหาผล ข้อ 2 การดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์จะช่วยให้ความคิดสร้างสรรค์ดี ข้อ 6 การเที่ยวกลางคืนทำให้เราเป็นผู้ใหญ่ขึ้น ข้อ 16 การเล่นเกมพนันช่วยคลายเครียดได้ดี ข้อ 22 ข้าพเจ้าพร้อมจะเข้าข้างเพื่อนเสมอ แม้จะเป็นเรื่องไม่ถูกต้อง ข้อ 13 ข้าพเจ้าสามารถหักห้ามใจไม่ไปเที่ยวเมื่อทำงานยังไม่เสร็จเรียบร้อย และข้อ 20 การพนันเป็นเรื่องทำลายความสามารถ ที่มีระดับทัศนคติต่ออายุ 6 อยู่ในระดับสูง ทั้งพบว่าเป็นข้อ 11 บุคคลที่ชอบเที่ยวชมมหรสพต่างๆเป็นการบ่งบอกถึงลักษณะที่ไม่ดีของบุคคล มีระดับทัศนคติต่ออายุ 6 อยู่ในระดับต่ำ

เกณฑ์ในการจัดระดับทัศนคติต่อการพนันฟุตบอล แบ่งได้ตามเกณฑ์คะแนนเฉลี่ย ดังนี้

- 1.00 - 2.33 คะแนน หมายถึง มีทัศนคติต่อการพนันฟุตบอลอยู่ในระดับต่ำ
- 2.34 - 3.67 คะแนน หมายถึง มีทัศนคติต่อการพนันฟุตบอลอยู่ในระดับปานกลาง
- 3.68 - 5.00 คะแนน หมายถึง มีทัศนคติต่อการพนันฟุตบอลอยู่ในระดับสูง

ตาราง 6 แสดงระดับทัศนคติต่อการพนันฟุตบอลที่ได้จากค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนทัศนคติต่อการพนันฟุตบอล ของนิสิตชั้นปีที่ 2 โดยรวมทุกด้าน

	\bar{X}	S.D.	ระดับทัศนคติต่อการพนันฟุตบอล
ทัศนคติต่อการพนันฟุตบอลโดยรวมทุกด้าน	3.80	.65	ระดับสูง

จากตาราง 6 แสดงให้เห็นว่านิสิตชั้นปีที่ 2 มีทัศนคติต่อการพนันฟุตบอลโดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับสูง

ตาราง 7 แสดงระดับทัศนคติต่อการพนันฟุตบอลที่ได้จากค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนทัศนคติต่อการพนันฟุตบอล ของนิสิตชั้นปีที่ 2 ในแต่ละด้าน

ข้อ	ทัศนคติต่อการพนันฟุตบอล	\bar{X}	S.D.	ระดับทัศนคติต่อการพนันฟุตบอล
1	การเล่นพนันฟุตบอลทำให้เสียการเรียน	3.64	1.4	ระดับปานกลาง
2	ข้าพเจ้าภูมิใจที่ได้เงินเติมพินจากการเล่นพนันฟุตบอล	3.91	1.2	ระดับสูง
3	กีฬาฟุตบอลถ้าไม่มีการพนันขั้นต่อจะทำให้การแข่งขันไม่มีรสชาติ	3.77	1.2	ระดับสูง
4	ข้าพเจ้าเศร้าใจที่รู้ว่าวงการกีฬาฟุตบอลมีการพนันหรือเติมพินเข้ามาเกี่ยวข้อง	3.50	1.2	ระดับปานกลาง
5	การเล่นพนันฟุตบอลเป็นกิจกรรมที่ข้าพเจ้าโปรดปราน	4.04	1.3	ระดับสูง
6	ข้าพเจ้าไม่สบายใจอย่างมากเมื่อเห็นเพื่อนเล่นการพนันฟุตบอล	3.38	1.2	ระดับปานกลาง
7	ข้าพเจ้ารังเกียจบุคคลที่ยึดการพนันฟุตบอลเป็นเครื่องมือในการหาเงินมาใช้จ่าย	3.19	1.3	ระดับปานกลาง
8	ข้าพเจ้ารู้สึกสนุกสนานในการเล่นพนันฟุตบอล	3.99	1.3	ระดับสูง
9	ข้าพเจ้ายินดีบอกเจ้าหน้าที่ตำรวจเกี่ยวกับบ่อนการพนันฟุตบอลที่ผิดกฎหมาย	3.28	1.1	ระดับปานกลาง
10	การเล่นพนันฟุตบอลเป็นเรื่องไม่ดี เพราะก่อความเดือดร้อนให้กับตนเองและครอบครัว	4.28	1.1	ระดับสูง
11	ข้าพเจ้าสนใจเรื่องการพนันฟุตบอล เพราะเพื่อนๆ ได้เงินมากมายจากการเล่นพนันฟุตบอล	4.12	1.2	ระดับสูง
12	การเล่นพนันฟุตบอลเป็นกิจกรรมที่สิ้นเปลืองเงินโดยไม่เกิดประโยชน์	3.98	1.3	ระดับสูง
13	การเล่นพนันฟุตบอลเป็นการส่งเสริมรายได้	4.18	1.2	ระดับสูง
14	ถ้าเพื่อนของท่านชวนชมกีฬาฟุตบอลที่มีการวางเติมพิน ท่านจะปฏิเสธทันที	3.73	1.3	ระดับสูง
15	ถ้ามีการชมกีฬาฟุตบอล ท่านต้องวางเติมพินเพื่อความน่าชม	4.13	1.2	ระดับสูง

จากตาราง 7 แสดงให้เห็นว่านิสิตชั้นปีที่ 2 มีทัศนคติต่อการพนันฟุตบอลในแต่ละด้านอยู่ในระดับสูง ยกเว้นในข้อ 1 การเล่นพนันฟุตบอลทำให้เสียการเรียน ข้อ 4 ข้าพเจ้าเศร้าใจที่รู้ว่าวงการกีฬาฟุตบอลมีการพนันหรือเดิมพันเข้ามาเกี่ยวข้อง ข้อ 6 ข้าพเจ้าไม่สบายใจอย่างมากเมื่อเห็นเพื่อนเล่นการพนันฟุตบอล ข้อ 9 ข้าพเจ้ารู้สึกสนุกสนานในการเล่นพนันฟุตบอล ข้อ 7 ข้าพเจ้ารังเกียจบุคคลที่ยึดการพนันฟุตบอลเป็นเครื่องมือในการหาเงินมาใช้จ่าย มีระดับทัศนคติต่อการพนันฟุตบอลอยู่ในระดับปานกลาง

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการเปรียบเทียบทัศนคติต่ออบายมุข 6 และทัศนคติต่อการพนันฟุตบอล ซึ่งจำแนกตามตัวแปรต่างๆ ดังต่อไปนี้คือ เพศ คณะวิชา ภูมิสำเนา และความคิดเชิงบวก

3.1 เปรียบเทียบทัศนคติต่ออบายมุข 6 ซึ่งจำแนกตามเพศ เพื่อทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1 ที่ว่า นิสิตชายมีทัศนคติเชิงบวกต่ออบายมุข 6 สูงกว่านิสิตหญิง

ผลแสดงไว้ในตาราง 8

ตาราง 8 เปรียบเทียบทัศนคติต่ออบายมุข 6 จำแนกตามเพศ

	เพศ	N	\bar{X}	S.D.	t	p
ทัศนคติต่ออบายมุข 6	ชาย	181	3.51	.44	2.714*	.007
	หญิง	149	3.38	.44		

จากตาราง 8 แสดงให้เห็นว่านิสิตชายมีทัศนคติเชิงบวกต่ออบายมุข 6 สูงกว่านิสิตหญิงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สามารถอธิบายได้ว่า นิสิตชายมีทัศนคติเชิงบวกต่ออบายมุข 6 มากกว่านิสิตหญิง

3.2 เปรียบเทียบทัศนคติต่ออบายมุข 6 ซึ่งจำแนกตามคณะวิชา เพื่อทดสอบสมมติฐานข้อที่ 2 ที่ว่า นิสิตที่ศึกษาอยู่ในคณะวิชาสายวิทยาศาสตร์มีทัศนคติเชิงบวกต่ออบายมุข 6 ต่ำกว่า นิสิตที่ศึกษาอยู่ในคณะวิชาสายสังคมศาสตร์

ผลแสดงไว้ในตาราง 9

ตาราง 9 เปรียบเทียบทัศนคติต่ออบายมุข 6 จำแนกตามคณะวิชา

	คณะวิชา	N	\bar{X}	S.D.	t	p
ทัศนคติต่ออบายมุข 6	สายวิทยาศาสตร์	165	3.39	.48	2.414*	.016
	สายสังคมศาสตร์	165	3.51	.40		

จากตาราง 9 แสดงให้เห็นว่านิสิตที่ศึกษาอยู่ในคณะวิชาสายวิทยาศาสตร์มีทัศนคติเชิงบวกต่ออบายมุข 6 ต่ำกว่านิสิตที่ศึกษาอยู่ในคณะวิชาสายสังคมศาสตร์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สามารถอธิบายได้ว่า นิสิตที่ศึกษาอยู่ในคณะวิชาสายวิทยาศาสตร์มีทัศนคติเชิงบวกต่ออบายมุข 6 น้อยกว่านิสิตที่ศึกษาอยู่ในคณะวิชาสายสังคมศาสตร์

3.3 เปรียบเทียบทัศนคติต่ออบายมุข 6 ซึ่งจำแนกตามภูมิลำเนา เพื่อทดสอบสมมติฐานข้อที่ 3 ที่ว่า นิสิตที่อยู่ในภูมิลำเนาในกรุงเทพมหานครมีทัศนคติเชิงบวกต่ออบายมุข 6 สูงกว่านิสิตที่อยู่ในต่างจังหวัด

ผลแสดงไว้ในตาราง 10

ตาราง 10 เปรียบเทียบทัศนคติต่ออบายมุข 6 จำแนกตามภูมิลำเนา

	ภูมิลำเนา	N	\bar{X}	S.D.	t	p
ทัศนคติต่ออบายมุข 6	กรุงเทพมหานคร	150	3.46	.42	.096	.924
	ต่างจังหวัด	176	3.45	.46		

จากตาราง 10 แสดงให้เห็นว่านิสิตที่อยู่ในภูมิลำเนาในกรุงเทพมหานครและนิสิตที่อยู่ในต่างจังหวัดมีทัศนคติต่ออบายมุข 6 ไม่แตกต่างกัน สามารถอธิบายได้ว่า นิสิตที่อยู่ในภูมิลำเนาในกรุงเทพมหานครมีทัศนคติต่ออบายมุข 6 ไม่แตกต่างกับนิสิตที่อยู่ในต่างจังหวัด

3.4 เปรียบเทียบทัศนคติต่อการพนันฟุตบอล ซึ่งจำแนกตามเพศ เพื่อทดสอบสมมติฐานข้อที่ 4 ที่ว่า นิสิตชายมีทัศนคติเชิงบวกต่อการพนันฟุตบอลสูงกว่านิสิตหญิง ผลแสดงไว้ในตาราง 11

ตาราง 11 เปรียบเทียบทัศนคติต่อการพนันฟุตบอล จำแนกตามเพศ

	เพศ	N	\bar{X}	S.D.	t	p
ทัศนคติต่อการพนันฟุตบอล	ชาย	181	3.97	.64	5.448*	.000
	หญิง	149	3.60	.61		

จากตาราง 11 แสดงให้เห็นว่านิสิตชายมีทัศนคติเชิงบวกต่อการพนันฟุตบอลสูงกว่านิสิตหญิงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สามารถอธิบายได้ว่า นิสิตชายมีทัศนคติเชิงบวกต่อการพนันฟุตบอลมากกว่านิสิตหญิง

3.5 เปรียบเทียบทัศนคติต่อการพนันฟุตบอล ซึ่งจำแนกตามคณะวิชา เพื่อทดสอบสมมติฐานข้อที่ 5 ที่ว่า นิสิตที่ศึกษาอยู่ในคณะวิชาสายวิทยาศาสตร์มีทัศนคติเชิงบวกต่อการพนันฟุตบอลต่ำกว่านิสิตที่ศึกษาอยู่ในคณะวิชาสายสังคมศาสตร์ ผลแสดงไว้ในตาราง 12

ตาราง 12 เปรียบเทียบทัศนคติต่อการพนันฟุตบอล จำแนกตามคณะวิชา

	คณะวิชา	N	\bar{X}	S.D.	t	p
ทัศนคติต่อการพนันฟุตบอล	สายวิทยาศาสตร์	165	3.68	.65	3.504*	.001
	สายสังคมศาสตร์	165	3.93	.64		

จากตาราง 12 แสดงให้เห็นว่านิสิตที่ศึกษาอยู่ในคณะวิชาสายวิทยาศาสตร์มีทัศนคติเชิงบวกต่อการพนันฟุตบอลต่ำกว่านิสิตที่ศึกษาอยู่ในคณะวิชาสายสังคมศาสตร์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สามารถอธิบายได้ว่านิสิตที่ศึกษาอยู่ในคณะวิชาสายวิทยาศาสตร์มีทัศนคติเชิงบวกต่อการพนันฟุตบอลน้อยกว่านิสิตที่ศึกษาอยู่ในคณะวิชาสายสังคมศาสตร์

3.6 เปรียบเทียบทัศนคติต่อการพนันฟุตบอล ซึ่งจำแนกตามภูมิลำเนา เพื่อทดสอบสมมติฐานข้อที่ 6 ที่ว่า นิสิตที่อยู่ในภูมิลำเนาในกรุงเทพมหานครมีทัศนคติเชิงบวกต่อการพนันฟุตบอลสูงกว่านิสิตที่อยู่ในต่างจังหวัด

ผลแสดงไว้ในตาราง 13

ตาราง 13 เปรียบเทียบทัศนคติต่อการพนันฟุตบอล จำแนกตามภูมิลำเนา

	ภูมิลำเนา	N	\bar{X}	S.D.	t	p
ทัศนคติต่อการพนันฟุตบอล	กรุงเทพมหานคร	150	3.86	.65	1.396	.164
	ต่างจังหวัด	176	3.76	.65		

จากตาราง 13 แสดงให้เห็นว่านิสิตที่อยู่ในภูมิลำเนาในกรุงเทพมหานครและนิสิตที่อยู่ในต่างจังหวัดมีทัศนคติต่อการพนันฟุตบอลไม่แตกต่างกัน สามารถอธิบายได้ว่า นิสิตที่อยู่ในภูมิลำเนาในกรุงเทพมหานครมีทัศนคติต่อการพนันฟุตบอลไม่แตกต่างกับนิสิตที่อยู่ในต่างจังหวัด

3.7 เปรียบเทียบทัศนคติต่ออบายมุข 6 ซึ่งจำแนกตามความคิดเชิงบวก เพื่อทดสอบสมมติฐานข้อที่ 7 ที่ว่า นิสิตที่มีความคิดเชิงบวกต่ำมีทัศนคติเชิงบวกต่ออบายมุข 6 สูงกว่านิสิตที่มีความคิดเชิงบวกสูง

ผลแสดงไว้ในตาราง 14

ตาราง 14 เปรียบเทียบทัศนคติต่ออบายมุข 6 จำแนกตามความคิดเชิงบวก

	ความคิดเชิงบวก	N	\bar{X}	S.D.	t	p
ทัศนคติต่ออบายมุข 6	ต่ำ	123	3.50	.45	2.788*	.006
	สูง	207	3.36	.43		

จากตาราง 14 แสดงให้เห็นว่านิสิตที่มีความคิดเชิงบวกต่ำมีทัศนคติเชิงบวกต่ออบายมุข 6 สูงกว่านิสิตที่มีความคิดเชิงบวกสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สามารถอธิบายได้ว่า นิสิตที่มีความคิดเชิงบวกต่ำมีทัศนคติเชิงบวกต่ออบายมุข 6 มากกว่านิสิตที่มีความคิดเชิงบวกสูง

3.8 เปรียบเทียบทัศนคติต่อการพนันฟุตบอล ซึ่งจำแนกตามความคิดเชิงบวก เพื่อทดสอบสมมติฐานข้อที่ 8 ที่ว่า นิสิตที่มีความคิดเชิงบวกต่ำมีทัศนคติเชิงบวกต่อการพนันฟุตบอลสูงกว่านิสิตที่มีความคิดเชิงบวกสูง

ผลแสดงไว้ในตาราง 15

ตาราง 15 เปรียบเทียบทัศนคติต่อการพนันฟุตบอล จำแนกตามความคิดเชิงบวก

	ความคิดเชิงบวก	N	X	S.D.	t	p
ทัศนคติต่อการพนันฟุตบอล	ต่ำ	123	3.75	.68	1.123	.262
	สูง	207	3.83	.64		

จากตาราง 15 แสดงให้เห็นว่านิสิตที่มีความคิดเชิงบวกต่างกันมีทัศนคติต่อการพนันฟุตบอลไม่แตกต่างกัน สามารถอธิบายได้ว่า นิสิตที่มีความคิดเชิงบวกต่ำมีทัศนคติต่อการพนันฟุตบอลไม่แตกต่างกับนิสิตที่มีความคิดเชิงบวกสูง

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติต่ออบายมุข 6 และทัศนคติต่อการพนันฟุตบอล

4.1 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติต่ออบายมุข 6 และทัศนคติต่อการพนันฟุตบอล เพื่อทดสอบสมมติฐานข้อที่ 9 ที่ว่า ทัศนคติต่ออบายมุข 6 และทัศนคติต่อการพนันฟุตบอลมีความสัมพันธ์กันเชิงบวก

ผลแสดงไว้ในตาราง 16

ตาราง 16 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติต่ออบายมุข 6 และทัศนคติต่อการพนันฟุตบอล

	N	r	p
ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติต่ออบายมุข 6 และทัศนคติต่อการพนันฟุตบอล	330	.585*	.000

จากตาราง 16 แสดงให้เห็นว่าทัศนคติต่ออบายมุข 6 และทัศนคติต่อการพนันฟุตบอลมีความสัมพันธ์กันเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาลักษณะส่วนบุคคลและความคิดเชิงบวกกับทัศนคติต่อออบายมุข 6 และทัศนคติต่อการพนันฟุตบอล โดยจำแนกตามตัวแปรเพศ คณะวิชา ภูมิภาค และความคิดเชิงบวก ซึ่งสรุปขั้นตอนและผลการวิจัยได้ ดังนี้

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความคิดเชิงบวก ทัศนคติต่อออบายมุข 6 และทัศนคติต่อการพนันฟุตบอลของนิสิตชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
2. เพื่อเปรียบเทียบทัศนคติต่อออบายมุข 6 และทัศนคติต่อการพนันฟุตบอลของนิสิตชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตรที่มีลักษณะส่วนบุคคลและความคิดเชิงบวกแตกต่างกัน
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติต่อออบายมุข 6 และทัศนคติต่อการพนันฟุตบอลของนิสิตชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สมมติฐานในการวิจัย

1. นิสิตชายมีทัศนคติเชิงบวกต่อออบายมุข 6 สูงกว่านิสิตหญิง
2. นิสิตที่ศึกษาอยู่ในคณะวิชาสายวิทยาศาสตร์มีทัศนคติเชิงบวกต่อออบายมุข 6 ต่ำกว่านิสิตที่ศึกษาอยู่ในคณะวิชาสายสังคมศาสตร์
3. นิสิตที่อยู่ในภูมิภาคในกรุงเทพมหานครมีทัศนคติเชิงบวกต่อออบายมุข 6 สูงกว่านิสิตที่อยู่ในต่างจังหวัด
4. นิสิตชายมีทัศนคติเชิงบวกต่อการพนันฟุตบอลสูงกว่านิสิตหญิง
5. นิสิตที่ศึกษาอยู่ในคณะวิชาสายวิทยาศาสตร์มีทัศนคติเชิงบวกต่อการพนันฟุตบอลต่ำกว่านิสิตที่ศึกษาอยู่ในคณะวิชาสายสังคมศาสตร์
6. นิสิตที่อยู่ในภูมิภาคในกรุงเทพมหานครมีทัศนคติเชิงบวกต่อการพนันฟุตบอลสูงกว่านิสิตที่อยู่ในต่างจังหวัด
7. นิสิตที่มีความคิดเชิงบวกต่ำมีทัศนคติเชิงบวกต่อออบายมุข 6 สูงกว่านิสิตที่มีความคิดเชิงบวกสูง
8. นิสิตที่มีความคิดเชิงบวกต่ำมีทัศนคติเชิงบวกต่อการพนันฟุตบอลสูงกว่านิสิตที่มีความคิดเชิงบวกสูง
9. ทัศนคติต่อออบายมุข 6 และทัศนคติต่อการพนันฟุตบอลมีความสัมพันธ์กันเชิงบวก

วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างเป็นนิสิตชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร จำนวน 330 คน ซึ่งได้มาโดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 แบบสอบถามลักษณะส่วนบุคคล เป็นแบบสอบถามให้เลือกตอบเกี่ยวกับ เพศ คณะวิชา และภูมิลำเนา

2.2 แบบสอบถามความคิดเชิงบวก เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยและคณะสร้างขึ้น มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 28 ข้อ มีค่าอำนาจ จำแนกรายข้อตั้งแต่ 2.22 ถึง 12.39 มีค่าความเชื่อมั่น .923

2.3 แบบสอบถามทัศนคติต่ออบายมุข 6 ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามของ รุ่งฤดี เมธี อ่าง (2536) สร้างขึ้น มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 30 ข้อ ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.95 ซึ่งผู้วิจัยได้นำมาหาค่าความเชื่อมั่นอีกครั้งได้ค่าความ เชื่อมั่นเท่ากับ .7883

2.4 แบบสอบถามทัศนคติต่อการพนันฟุตบอล ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามของ บุษราคัม ธุระพันธ์ (2534) สร้างขึ้น มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.9012 ซึ่งผู้วิจัยได้นำมาหาค่าความเชื่อมั่นอีกครั้งได้ ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .8681

3. วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามทั้ง 4 ฉบับ ไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง

3.2 ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ในการตอบแบบสอบถามทุกฉบับ แล้วให้คะแนน ตามเกณฑ์ที่กำหนด และนำมาวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ โดยใช้ โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS ในการวิเคราะห์ค่าสถิติเพื่อตอบคำถามการวิจัย โดยมีขั้นตอนในการ วิเคราะห์ ดังนี้

4.1 หาระดับความคิดเชิงบวก ทัศนคติต่ออบายมุข 6 และทัศนคติต่อการพนัน ฟุตบอล โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

4.2 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม โดยใช้ t-test เพื่อ ทดสอบสมมติฐานข้อ 1 - 8

4.3 หาความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติต่ออบายมุข 6 และทัศนคติต่อการพนัน ฟุตบอล โดยใช้ Pearson's Product-Moment Coefficient of Correlation เพื่อทดสอบ สมมติฐานข้อ 9

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปได้ ดังนี้

1. การหาระดับความคิดเชิงบวก ทักษะคิดต่ออบายมุข 6 และทักษะคิดต่อการพนันฟุตบอลของนิสิตชั้นปีที่ 2 ทั้งโดยรวมและในแต่ละด้านตามลำดับ ผลการศึกษาพบว่า

1.1 นิสิตชั้นปีที่ 2 มีความคิดเชิงบวกทั้งโดยรวมและในแต่ละด้านอยู่ในระดับสูง

1.2 นิสิตชั้นปีที่ 2 มีทักษะคิดต่ออบายมุข 6 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และในแต่ละด้านอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นในข้อ 30 ความเพียรอยู่ที่ไหน ความสำเร็จอยู่ที่นั่น ข้อ 24 คบคนพาล พาลพาไปหาผิด คบบัณฑิต บัณฑิตพาไปหาผล ข้อ 2 การดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์จะช่วยให้ความคิดสร้างสรรค์ ข้อ 6 การเที่ยวกลางคืนทำให้เราเป็นผู้ใหญ่ขึ้น ข้อ 16 การเล่นเกมพนันช่วยคลายเครียดได้ดี ข้อ 22 ข้าพเจ้าพร้อมจะเข้าข้างเพื่อนเสมอ แม้จะเป็นเรื่องไม่ถูกต้อง ข้อ 13 ข้าพเจ้าสามารถหักห้ามใจไม่ไปเที่ยวเมื่อทำงานยังไม่เสร็จเรียบร้อย และ ข้อ 20 การพนันเป็นเรื่องทำลายความสามารถ ที่มีระดับทักษะคิดต่ออบายมุข 6 อยู่ในระดับสูง ทั้งพบว่าในข้อ 11 บุคคลที่ชอบเที่ยวชมมหรสพต่างๆ เป็นการบ่งบอกถึงลักษณะที่ไม่ดีของบุคคล มีระดับทักษะคิดต่ออบายมุข 6 อยู่ในระดับต่ำ

1.3 นิสิตชั้นปีที่ 2 มีทักษะคิดต่อการพนันฟุตบอลโดยรวมอยู่ในระดับสูง และในแต่ละด้านอยู่ในระดับสูง ยกเว้นในข้อ 1 การเล่นเกมพนันฟุตบอลทำให้เสียการเรียน ข้อ 4 ข้าพเจ้าเศร้าใจที่รู้ว่าวงการกีฬาฟุตบอลมีการพนันหรือเดิมพันเข้ามาเกี่ยวข้อง ข้อ 6 ข้าพเจ้าไม่สบายใจอย่างมากเมื่อเห็นเพื่อนเล่นเกมพนันฟุตบอล ข้อ 9 ข้าพเจ้ารู้สึกสนุกสนานในการเล่นพนันฟุตบอล ข้อ 7 ข้าพเจ้ารังเกียจบุคคลที่ยึดการพนันฟุตบอลเป็นเครื่องมือในการหาเงินมาใช้จ่าย มีระดับทักษะคิดต่อการพนันฟุตบอลอยู่ในระดับปานกลาง

2. การเปรียบเทียบทักษะคิดต่ออบายมุข 6 และทักษะคิดต่อการพนันฟุตบอลของนิสิตชั้นปีที่ 2 จำแนกตามตัวแปรต่างๆ ดังต่อไปนี้คือ เพศ คณะวิชา ภูมิสำเนา และความคิดเชิงบวกตามลำดับ ผลการศึกษาพบว่า

2.1 นิสิตชายมีทักษะคิดเชิงบวกต่ออบายมุข 6 สูงกว่านิสิตหญิงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 นิสิตที่ศึกษาอยู่ในคณะวิชาสายวิทยาศาสตร์มีทักษะคิดเชิงบวกต่ออบายมุข 6 ต่ำกว่านิสิตที่ศึกษาอยู่ในคณะวิชาสายสังคมศาสตร์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 นิสิตที่อยู่ในภูมิสำเนาในกรุงเทพมหานครและนิสิตที่อยู่ในต่างจังหวัดมีทักษะคิดต่ออบายมุข 6 ไม่แตกต่างกัน

2.4 นิสิตชายมีทักษะคิดเชิงบวกต่อการพนันฟุตบอลสูงกว่านิสิตหญิงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.5 นิสิตที่ศึกษาอยู่ในคณะวิชาสายวิทยาศาสตร์มีทักษะคิดเชิงบวกต่อการพนันฟุตบอลต่ำกว่านิสิตที่ศึกษาอยู่ในคณะวิชาสายสังคมศาสตร์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.6 นิสิตที่อยู่ในภูมิลำเนาในกรุงเทพมหานครและนิสิตที่อยู่ในต่างจังหวัดมีทัศนคติต่อการพนันฟุตบอลไม่แตกต่างกัน

2.7 นิสิตที่มีความคิดเชิงบวกต่ำมีทัศนคติเชิงบวกต่ออบายมุข 6 สูงกว่านิสิตที่มีความคิดเชิงบวกสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.8 นิสิตที่มีความคิดเชิงบวกต่างกันมีทัศนคติต่อการพนันฟุตบอลไม่แตกต่างกัน

3. การหาความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติต่ออบายมุข 6 และทัศนคติต่อการพนันฟุตบอลของนิสิตชั้นปีที่ 2 ผลการศึกษาพบว่า ทัศนคติต่ออบายมุข 6 และทัศนคติต่อการพนันฟุตบอลมีความสัมพันธ์กันเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

จากการศึกษาลักษณะส่วนบุคคลและความคิดเชิงบวกกับทัศนคติต่ออบายมุข 6 และทัศนคติต่อการพนันฟุตบอลของนิสิตชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ผู้วิจัยแยกอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ดังนี้

1. ระดับความคิดเชิงบวก ทัศนคติต่ออบายมุข 6 และทัศนคติต่อการพนันฟุตบอลของนิสิตชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ผลการศึกษาพบว่า

1.1 นิสิตมีความคิดเชิงบวกทั้งโดยรวมและในแต่ละด้านอยู่ในระดับสูง

ผลที่ได้เช่นนี้ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากค่านิยมในสังคมที่ถือว่า นิสิตที่สอบเข้าเรียนในระดับอุดมศึกษาได้นั้น เป็นบุคคลที่มีความสามารถเป็นที่ยอมรับและได้รับความเชื่อถือจากบุคคลรอบข้าง ส่งผลให้นิสิตมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง พร้อมทั้งจะเผชิญกับปัญหา ค้นหาแนวคิดในการหาทางออกให้กับปัญหานั้นอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถจัดการกับสถานการณ์ต่างๆ ได้เป็นอย่างดี ในการดำเนินชีวิตเข้ากับสังคมมหาวิทยาลัยได้อย่างมีความสุข และมีความมุ่งมั่นในชีวิตที่อยากจะประสบความสำเร็จทั้งด้านการเรียน การทำงาน ซึ่งจะเป็นพื้นฐานของการใช้ชีวิตในสังคมที่กว้างขึ้นในภายภาคหน้า

1.2 นิสิตมีทัศนคติต่ออบายมุข 6 ทั้งโดยรวมและในแต่ละด้านอยู่ในระดับปานกลาง

ผลที่ได้เช่นนี้อาจเนื่องมาจากความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับสังคมที่นักเรียนนักศึกษาหันมาสนใจเรื่องของวัตถุนิยม สนใจในการบริโภคทางวัตถุมากขึ้น จนเกิดผลกระทบตามมาทั้งการเสพติด การเข้าไปมั่วสุมในแหล่งอบายมุขต่างๆ การค้าประเวณี การกระทำอนาจาร ล้วนแล้วแต่ทำให้เหล่านักเรียน นักศึกษาหลงมัวเมาและจงใจให้เกิดการกระทำผิดต่างๆ ขึ้น โดยสาเหตุส่วนใหญ่น่าจะมาจากประสบการณ์ที่บุคคลประสบมารวมถึงสภาพแวดล้อมรอบตัวต่างๆ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อนันต์ชัย เขื่อนธรรม และคณะ

(2527 : 4) ที่ศึกษาสาเหตุที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการพนัน พบว่า แหล่งอบายมุขต่างๆ จะทำให้เด็กต้องการเรียนรู้และต้องการมีประสบการณ์ในอบายมุขนั้นมากยิ่งขึ้น จะเห็นได้ว่าสภาพแวดล้อมก็มีส่วนสำคัญมากกับพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษาที่มีต่ออบายมุข อีกทั้งใน

เรื่องของการคบเพื่อนซึ่งนักเรียน นักศึกษาที่ยังอยู่ในช่วงของวัยรุ่นต่างก็ต้องการได้รับการยอมรับจากกลุ่มด้วยกัน หากได้รับการชักชวนจากเพื่อนให้ทดลองอบายมุขด้วยกันก็จะถูกชักจูงได้ง่าย ดังที่ พิมพรัตน์ จงเจษฎากุล (2527 : บทคัดย่อ) กล่าวว่า สาเหตุที่ทำให้เยาวชนกระทำผิดมาจากการคบเพื่อนสนิทที่ชักชวนให้กระทำผิด โดยเฉพาะเพื่อนที่ชอบเล่นการพนัน ชอบเที่ยวเตร่ ดื่มสุรา และมีพฤติกรรมเบี่ยงเบนอื่นๆ

โดยมีในเรื่อง ความเพียรอยู่ที่ไหน ความสำเร็จอยู่ที่นั่น คบคนพาล พาลพาไปหาผิด คบบัณฑิต บัณฑิตพาไปหาผล การดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์จะช่วยให้ความคิดสร้างสรรค์ดี การเที่ยวกลางคืนทำให้เราเป็นผู้ใหญ่ขึ้น การเล่นเกมช่วยคลายเครียดได้ดี ข้าพเจ้าพร้อมจะเข้าข้างเพื่อนเสมอ แม้จะเป็นเรื่องไม่ถูกต้อง ข้าพเจ้าสามารถหักห้ามใจไม่ไปเที่ยวเมื่อทำงานยังไม่เสร็จเรียบร้อย การพนันเป็นเรื่องท้าทายความสามารถ ที่มีระดับทัศนคติต่ออบายมุข 6 อยู่ในระดับสูง ผลที่ได้เช่นนี้อาจเนื่องมาจากทุกวันนี้ นักเรียน นักศึกษาได้หันมายอมรับวัฒนธรรมเสี่ยงโชคเสี่ยงดวงเต็มตัว โดยมีฐานคิดเป็นปัจเจกชนจอมปลอมมลอยอยู่ในตลาด (อรรถจักร สัตยานุรักษ์ 2547 : 34) ทำทุกอย่างเพื่อให้ได้ในสิ่งที่ต้องการบริโภคทางวัตถุ ต้องการที่จะได้ทรัพย์สิน หวังรวยทางลัด ในการเป็นที่ยอมรับในกลุ่ม มีความสนใจทางด้านอบายมุขต่างๆมากขึ้น เล่นการพนัน ใช้เวลาว่างเที่ยวเตร่ตามแหล่งมั่วสุมต่างๆ เสพยาเสพติด เล่นการพนัน สาเหตุส่วนใหญ่มาจากการคบเพื่อนที่ชักชวนกันไปในทางเสื่อมเสีย ดังที่ สุชา จันทร์เอม (2542 : 26 - 27) ได้อธิบายถึงการคบเพื่อนของเด็กวัยรุ่นว่า เป็นสิ่งจำเป็นที่หลีกเลี่ยงไม่ได้ และถือได้ว่าเป็นสิ่งสำคัญ เพราะถ้าเด็กหรือวัยรุ่นได้เพื่อนเกมมีความประพฤติไม่ดีแล้ว ก็อาจชักจูงให้วัยรุ่นนั้นประพฤติเสียหายหรือเสียผู้เสียคนได้ จะเห็นได้ว่าการคบเพื่อนของกลุ่มวัยรุ่นเป็นในลักษณะของการรวมกลุ่มกันเพื่อให้ได้รับการยอมรับเกิดขึ้น โดยการรวมกลุ่มกันมาจากการมีทัศนคติไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อต้องการมีการยึดเหนี่ยวขึ้นในจิตใจ ดังนั้นถ้าวัยรุ่นอยู่ในกลุ่มที่ชักจูงกันไปในทางเสื่อมเสียก็มีโอกาสที่กลุ่มวัยรุ่นนั้นจะประพฤติตนผิดศีลธรรมเข้าไปหลงมัวเมาอบายมุขต่างๆ ทำให้สูญเสียเวลาและเงินทองไปโดยเปล่าประโยชน์ ซึ่งไม่เหมาะสมอย่างยิ่งโดยเฉพาะกับกลุ่มวัยรุ่นที่ร่างกายและความคิดกำลังเจริญเติบโต ควรใช้เวลาไปกับการศึกษาหรือการทำงานต่างๆจะดีกว่า

ยกเว้นในเรื่อง บุคคลที่ชอบเที่ยวชมมหรสพต่างๆเป็นการบ่งบอกถึงลักษณะที่ไม่ดีของบุคคล มีระดับทัศนคติต่ออบายมุข 6 อยู่ในระดับต่ำ ผลที่ได้เช่นนี้อาจเนื่องมาจากปัจจุบันส่วนใหญ่กลุ่มวัยรุ่นนิยมใช้เวลาในการเล่นเกม ดูกีฬาต่างๆ รวมถึงสิ่งบันเทิงที่มีอยู่อย่างมากมาย แต่ใช้เวลากับการอ่าน การคิดถึงสิ่งต่างๆน้อยลง ซึ่งการเที่ยวดูการละเล่นมากเกินไปทำให้เกิดผลกระทบตามมาอย่างมากมาย ทั้งในเรื่องการเรียน การทำงานต่างๆทำให้ความเอาใจใส่ต่องานนั้นลดน้อยลง เนื่องจากการใช้เวลาให้หมดไปกับการทำกิจกรรมเพื่อความสนุกสนาน ดังที่ รุ่งฤดี เมธีธำรง (2536 : 6) ได้อธิบายถึงผลเสียของการเที่ยวดูการละเล่น ดังนี้

1. ทำให้ใจแตก เพราะเกิดติดใจ อยากดูอีกบ่อยๆ หมดความสามารถที่จะยับยั้งใจได้

2. เสียทรัพย์สิน นอกจากเสียทรัพย์สินจากการดูการเล่นแล้ว การไปดูการเล่นบางอย่างยังเป็นเหตุให้ต้องเสียค่าเครื่องแต่งกายให้สวยงามทันสมัย ค่าอาหาร

3. เสียเวลา การดูการเล่นพร่ำเพรื่อ เป็นการทำให้เวลาในชีวิตหมดเปลืองไปโดยไร้ประโยชน์ เสียเวลาที่จะควรจะไปใช้ทำการทำงานอื่นๆ

4. เสียการทำงาน เพราะงานอย่างหนึ่งก็เหมาะกับเวลาอย่างหนึ่ง ถ้ามัวเอาเวลานั้นไปดูการเล่น ติดอยู่กับความสนุกสนาน การงานย่อมเสียหาย

จะเห็นได้ว่าการเที่ยวดูการละเล่นถ้าเกินพอดีทำให้เกิดการเสียการเรียน รวมถึงการทำงานต่างๆ ทั้งนี้ควรจะมีการแบ่งเวลาให้พอเหมาะกับงาน และมีการพักผ่อนเพื่อคลายความตึงเครียด

1.3 นิสิตมีทัศนคติต่อการพนันฟุตบอล ทั้งโดยรวมและในแต่ละด้านอยู่ในระดับสูง

โดยมีในเรื่อง การเล่นพนันฟุตบอลทำให้เสียการเรียน ข้าพเจ้าเชื่อว่า วงการกีฬาฟุตบอลมีการพนันหรือเดิมพันเข้ามาเกี่ยวข้อง ข้าพเจ้าไม่สบายใจอย่างมากเมื่อเห็นเพื่อนเล่นการพนันฟุตบอล ข้าพเจ้ารู้สึกสนุกสนานในการเล่นพนันฟุตบอล ข้าพเจ้ารังเกียจบุคคลที่ยึดการพนันฟุตบอลเป็นเครื่องมือในการหาเงินมาใช้จ่าย มีระดับทัศนคติต่อการพนันฟุตบอลอยู่ในระดับปานกลาง

ผลที่ได้เช่นนี้อาจเนื่องมาจากความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ในปัจจุบันการพนันฟุตบอลได้ขยายตัวเข้าสู่เยาวชน นักเรียน นักศึกษา เป็นจำนวนมากขึ้น ดังงานวิจัยของสำนักวิจัยเอแบค - เคเอสซี อินเทอร์เน็ต หรือเอแบคโพล (2541 : บทคัดย่อ) ได้ทำการสำรวจการเล่นพนันในกลุ่มของนักเรียน นักศึกษา พบว่า กลุ่มผู้เล่นพนันฟุตบอลเป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรีถึง 60.3 % และกลุ่มนักเรียน 16.5 % ซึ่งสาเหตุที่นักเรียน นักศึกษาให้ความสนใจในการเล่นฟุตบอลน่าจะเกิดจากการเรียนรู้และประสบการณ์ที่บุคคลประสบมา รวมถึงสภาพแวดล้อมรอบตัวต่างๆ สามารถสรุปได้ ดังนี้

1. การเรียนรู้และประสบการณ์ต่างๆ นักเรียน นักศึกษาส่วนใหญ่ที่เล่นพนันฟุตบอลมาจากความชื่นชอบในกีฬาฟุตบอล จึงเกิดอยากติดตามรับรู้ความเป็นไปของกีฬาฟุตบอลอย่างใกล้ชิด และเข้าใจไปว่าการเล่นพนันฟุตบอลเป็นเครื่องแสดงออกอย่างหนึ่งของการเป็นผู้ที่สนใจกีฬาฟุตบอลอย่างแท้จริง ประกอบกับการคิดว่าตนมีข้อมูลที่มากพอกับการตัดสินใจในการเลือกเล่นพนันฟุตบอล เพราะการเล่นพนันฟุตบอลต้องตัดสินใจโดยการใช้ข้อมูลเป็นหลัก (พินิตวงษ์กุล. 2546 : 362 - 363)

2. สภาพแวดล้อมรอบตัว การพัฒนาของระบบข้อมูลข่าวสารในปัจจุบัน รวมไปถึงสื่อหลายอย่างทั้งหนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ หรือแม้แต่อินเทอร์เน็ต ต่างก็ได้มีการเสนอบทวิเคราะห์วิจารณ์การแข่งขันฟุตบอล รวมไปถึงการนำเสนอการคาดการณ์ผลการแข่งขันล่วงหน้าหรือแม้แต่ทางอินเทอร์เน็ตที่มีการเล่นพนันฟุตบอลผ่านระบบ ยิ่งทำให้การพนันฟุตบอลเป็นไปอย่างรวดเร็ว สิ่งเหล่านี้ช่วยยั่วยุและสร้างเสริมความนิยมในการเล่นพนันฟุตบอลมาก

ยิ่งขึ้น สอดคล้องกับข้อมูลของกระทรวงศึกษาธิการ (จูตินันท์ วัฒนสิน ; อ้างอิงจาก กระทรวงศึกษาธิการ. 2544 : 6) พบว่า จำนวนนักเรียน นักศึกษาที่เล่นพนันฟุตบอลและติดหนี่สนจำนวนมากเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว ส่วนใหญ่จะได้รับข่าวสารข้อมูลผ่านสื่อต่างๆทั้งหนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ ซึ่ให้เห็นว่าการรุกรามของวัฒนธรรมการพนันผ่านสื่อเริ่มเข้าสู่กลุ่มคนในระดับเยาวชน รวมไปถึงเรื่องการคบเพื่อน โดยจะมาจากกาที่เพื่อนชักชวนให้ลองเล่นดู และเมื่อเล่นเสียหรือได้คราวละมาก ๆ ก็เกิดการอยากเสี่ยงโชคอีกเรื่อย ๆ ทำให้เกิดการติดกาเล่นพนันฟุตบอล ดังที่ ศูนย์วิจัยกสิกรไทย (พิภพ ชติฤกษ์ ; อ้างอิงจาก ศูนย์วิจัยกสิกรไทย. 2543 : 46) พบว่า ผู้ที่ไม่เคยเล่นการพนันฟุตบอลมาก่อนโดยเฉพาะเด็ก เยาวชน นักเรียน นักศึกษาสนใจจะเล่นการพนันฟุตบอลตามอย่างเพื่อนและแรงกระตุ้นจากการนำเสนอข่าวของสื่อมวลชน

2. การเปรียบเทียบทัศนคติต่ออบายมุข 6 และทัศนคติต่อการพนันฟุตบอลระหว่างนิสิตชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีลักษณะส่วนบุคคลและความคิดเชิงบวกแตกต่างกัน

2.1 การเปรียบเทียบทัศนคติต่ออบายมุข 6 ระหว่างนิสิตชายกับนิสิตหญิง

ผลการศึกษาพบว่า นิสิตชายมีทัศนคติเชิงบวกต่ออบายมุข 6 สูงกว่านิสิตหญิงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากยังไม่มิงงานวิจัยทางด้านทัศนคติต่ออบายมุข 6 และเพศโดยตรง ผู้วิจัยจึงขอเสนอการอภิปรายผลและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมากที่สุด ดังนี้ เพศชายมีความสนใจทางด้านอบายมุขต่างๆมากกว่าเพศหญิง น่าจะเป็นเพราะสังคมไม่สามารถยอมรับเพศหญิงที่มีพฤติกรรมไปในทางฝาดึนจริยธรรม แต่กับเพศชายจะได้รับการเข้าใจว่าเป็นการเข้าสังคมเพื่อให้เป็นที่ยอมรับ สอดคล้องกับ รุ่งฤดี เมธีธำรง (2536 : 93) ได้ทำการศึกษาทัศนคติต่ออบายมุข 6 ของนักเรียนวัยรุ่น พบว่า นักเรียนวัยรุ่นหญิงมีทัศนคติที่ไม่ดีต่ออบายมุข 6 มากกว่านักเรียนวัยรุ่นชาย และวรรณสาร วรกิจ (2533 : 33 - 34) ได้ทำการศึกษาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน พบว่า พฤติกรรมต่อตนเองในด้านการลุ่มหลงอบายมุขด้านการไม่มีวินัยในตนเอง และด้านปรุงแต่งร่างกาย นักเรียนชายมีความคิดเห็นว่สมควรปฏิบัติได้มากกว่านักเรียนหญิง

2.2 การเปรียบเทียบทัศนคติต่ออบายมุข 6 ระหว่างนิสิตที่ศึกษาอยู่ในคณะวิชาสายวิทยาศาสตร์กับคณะวิชาสายสังคมศาสตร์

ผลการศึกษาพบว่า นิสิตที่ศึกษาอยู่ในคณะวิชาสายวิทยาศาสตร์มีทัศนคติเชิงบวกต่ออบายมุข 6 ต่ำกว่านิสิตที่ศึกษาอยู่ในคณะวิชาสายสังคมศาสตร์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากยังไม่มิงงานวิจัยทางด้านทัศนคติต่ออบายมุข 6 และคณะวิชาโดยตรง ผู้วิจัยจึงขอเสนอการอภิปรายผลและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมากที่สุด ดังนี้ นิสิตที่ศึกษาในคณะวิชาสายวิทยาศาสตร์น่าจะมีทัศนคติต่ออบายมุข 6 ต่ำกว่านิสิตที่ศึกษาอยู่ในคณะวิชาสายสังคมศาสตร์เพราะในสายวิทยาศาสตร์จะเป็นในแนวการศึกษาที่ต้องเกี่ยวข้องกับชีวิตและ

สุขภาพของผู้คน เช่น คณะแพทยศาสตร์ พยาบาลศาสตร์ ทำให้นิสิตในสาขาวิชานี้จะได้รับการเน้นอบรมสั่งสอนด้านจริยธรรม ต้องเชื่อมั่นในวิธีการแห่งปัญญา มากกว่าสายสังคมาศาสตร์ที่ส่วนใหญ่เป็นลักษณะการฟังคำบรรยายในชั้นเรียนทั่วไป ดังที่ พรชูลี อาชาวอรุณ (2525 : 249) กล่าวว่า นิสิตนักศึกษาที่เรียนแต่ละสาขาวิชา จะได้รับความรู้และประสบการณ์ทางวิชาการเฉพาะด้านต่างกัน ความแตกต่างของประสบการณ์ทางวิชาการของแต่ละสาขาวิชา จะทำให้นิสิตนักศึกษาต่างสาขาวิชากันมีบุคลิกภาพและความสนใจต่างกัน จะเห็นได้ว่าการศึกษาในสาขาวิชาที่แตกต่างกัน ย่อมทำให้นิสิตมีความแตกต่างในด้านความรู้สึกนึกคิด อุดมการณ์ รสนิยม ค่านิยม บุคลิกภาพ และความต้องการที่แตกต่างกันออกไป

2.3 การเปรียบเทียบทัศนคติต่ออบายมุข 6 ระหว่างนิสิตที่อยู่ในภูมิภาคในกรุงเทพมหานครกับนิสิตที่อยู่ในต่างจังหวัด

ผลการศึกษาพบว่า นิสิตที่อยู่ในภูมิภาคในกรุงเทพมหานครและนิสิตที่อยู่ในต่างจังหวัดมีทัศนคติต่ออบายมุข 6 ไม่แตกต่างกัน เนื่องจากยังไม่มีการวิจัยทางด้านทัศนคติต่ออบายมุข 6 และภูมิภาคโดยตรง ผู้วิจัยจึงขอเสนอการอภิปรายผลและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมากที่สุด ดังนี้ กลุ่มส่งเสริมปฏิบัติการทางสังคม (2517 : 75 - 76) ได้ทำการศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ของประชากรในเมืองและชนบทในแง่เศรษฐกิจ พบว่า การเพิ่มขึ้นของประชากรในเมือง ส่วนใหญ่มาจากการอพยพเข้ามาของคนจากชนบทหรือเมืองอื่น เนื่องจากในเมืองมีช่องทางในการหารายได้ให้เลือกมากมาย ทั้งช่องทางเสี่ยงโชค และทำทุจริตมิฉฉาชีพในเมืองซึ่งมีผู้คนค้ำคั่งได้มากกว่าในชนบท รวมถึงมีความตื่นเต้นสนุกสนานเพราะความสำส่อนต่างๆ ทั้งการงานและการพักผ่อน และสุธาสิณี สุรภักดี (2532 : 21) ได้ทำการศึกษาคูณค่าของคนไทยในเมืองและในชนบท พบว่า การเสี่ยงโชค - การพนันนั้นยังคงปรากฏอยู่มาก และไม่มี ความแตกต่างระหว่างคนเมืองกับคนชนบท น่าจะเป็นเพราะประสบการณ์ที่ได้รับจากสภาพแวดล้อมรอบตัวที่ประสบมาของแต่ละบุคคลในสภาวะการณั้

2.4 การเปรียบเทียบทัศนคติต่อการพนันฟุตบอลระหว่างนิสิตชายกับนิสิตหญิง

ผลการศึกษาพบว่า นิสิตชายมีทัศนคติเชิงบวกต่อการพนันฟุตบอลสูงกว่านิสิตหญิงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากยังไม่มีการวิจัยทางด้านทัศนคติต่อการพนันฟุตบอลและเพศโดยตรง ผู้วิจัยจึงขอเสนอการอภิปรายผลและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมากที่สุด ดังนี้ ออสเตอร์ และแนป (Oster and Knapp. 1998 : 4) ได้ทำการศึกษาเรื่องการเล่นพนันทางการกีฬาของนักเรียน นักศึกษา พบว่า นักศึกษาชายมีการเล่นพนันทางการกีฬามากกว่า นักศึกษาหญิง และสำนักวิจัยเอแบค - เคเอสซี อินเทอร์เน็ตหรือเอแบคโพล (2541 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องการเล่นพนันฟุตบอลในกลุ่มของนักเรียน นักศึกษา พบว่า เพศชายนิยมเล่นพนันฟุตบอลมากกว่าเพศหญิง น่าจะเป็นเพราะกีฬาฟุตบอลเป็นกีฬาที่เพศชายให้ความสนใจและติดตามมากกว่าเพศหญิง โดยเข้าใจว่าการเล่นพนันฟุตบอลเป็นเครื่องหมายของการ

แสดงออกว่าชื่นชอบในกีฬาชนิดนี้ สอดคล้องกับ พิณิต วงษ์ยี่กุล (2546 : 362 - 363) ได้ทำการศึกษาสาเหตุที่เพศชายชอบเล่นการพนันฟุตบอลมากกว่าเพศหญิง พบว่า ส่วนใหญ่การเล่นพนันฟุตบอลมาจากความชื่นชอบหลงใหลในกีฬาฟุตบอล และเข้าใจว่าการเล่นพนันฟุตบอลเป็นเครื่องแสดงออกอย่างหนึ่งของการเป็นผู้ที่สนใจกีฬาฟุตบอลอย่างแท้จริง

2.5 การเปรียบเทียบทัศนคติต่อการพนันฟุตบอลระหว่างนิสิตที่ศึกษาอยู่ในคณะวิชาสายวิทยาศาสตร์กับคณะวิชาสายสังคมศาสตร์

ผลการศึกษาพบว่า นิสิตที่ศึกษาอยู่ในคณะวิชาสายวิทยาศาสตร์มีทัศนคติเชิงบวกต่อการพนันฟุตบอลต่ากว่านิสิตที่ศึกษาอยู่ในคณะวิชาสายสังคมศาสตร์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากยังไม่มียงานวิจัยทางด้านทัศนคติต่อการพนันฟุตบอลและคณะวิชาโดยตรง ผู้วิจัยจึงขอเสนอการอภิปรายผลและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมากที่สุด ดังนี้ นิสิตที่ศึกษาในคณะวิชาสายวิทยาศาสตร์น่าจะมีทัศนคติต่อการพนันฟุตบอลต่ากว่านิสิตที่ศึกษาอยู่ในคณะวิชาสายสังคมศาสตร์ เพราะนิสิตที่เรียนในสายวิทยาศาสตร์ เช่น คณะแพทยศาสตร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ จะได้รับการเน้นเชื่อมั่นในวิธีการแห่งปัญญา สิ่งต่างๆ สามารถมีการพิสูจน์ได้ และต้องมีความเป็นเหตุเป็นผลกันมากกว่านิสิตที่เรียนในสายสังคมศาสตร์ที่ส่วนใหญ่จะเป็นการเรียนที่เน้นด้านเนื้อหากฎเกณฑ์ทั่วไป โดยการเรียนของนิสิตในแต่ละคณะวิชาจะมีเนื้อหาที่ศึกษาต่างกัน ซึ่งจะทำให้ได้รับประสบการณ์ที่มีรูปแบบเฉพาะตามแต่นิสิตแต่ละคนได้ศึกษาและแสดงออกมาในรูปแบบที่แตกต่างกัน ทั้งด้านความรู้สึกนึกคิด ค่านิยม บุคลิกภาพที่แตกต่างกันออกไป

2.6 การเปรียบเทียบทัศนคติต่อการพนันฟุตบอลระหว่างนิสิตที่อยู่ในภูมิภาคในกรุงเทพมหานครกับนิสิตที่อยู่ในต่างจังหวัด

ผลการศึกษาพบว่า นิสิตที่อยู่ในภูมิภาคในกรุงเทพมหานครและนิสิตที่อยู่ในต่างจังหวัดมีทัศนคติต่อการพนันฟุตบอลไม่แตกต่างกัน เนื่องจากยังไม่มียงานวิจัยทางด้านทัศนคติต่อการพนันฟุตบอลและภูมิภาคโดยตรง ผู้วิจัยจึงขอเสนอการอภิปรายผลและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมากที่สุด ดังนี้ โครงการวิจัยเศรษฐกิจการพนัน (พิณิต วงษ์ยี่กุล ; อ้างอิงจาก โครงการวิจัยเศรษฐกิจการพนัน. 2546 : 357 , 360) ที่ได้ทำการสำรวจข้อมูลระดับประเทศและเป็นการสำรวจจำนวนผู้เล่นพนันฟุตบอล ในช่วงพ.ศ. 2546 พบว่า มีจำนวนผู้เล่นพนันฟุตบอลประมาณ 1,995,000 ล้านคน ในเขตกรุงเทพ - ปริมณฑล มีจำนวนผู้เล่นพนันฟุตบอล 474,000 คน ต่างจังหวัดในเขตเทศบาล มีจำนวนผู้เล่นพนันฟุตบอล 798,000 คน และต่างจังหวัดนอกเขตเทศบาล มีจำนวนผู้เล่นพนันฟุตบอล 723,000 คน ยังมีการศึกษาถึงกลุ่มอาชีพที่มีการเล่นพนันฟุตบอล พบว่า กลุ่มนักเรียน นักศึกษาเป็นกลุ่มอาชีพที่มีการเล่นพนันฟุตบอลมากที่สุด จะเห็นได้ว่าการแพร่ระบาดของการเล่นพนันฟุตบอลในปัจจุบันมีมากขึ้น จากแรกเริ่มที่นิยมเล่นการพนันฟุตบอลในตัวเมืองก็มีการขยายวงกว้างขึ้นเรื่อยๆ น่าจะเป็นเพราะว่า

ระบบการพัฒนาเทคโนโลยีข้อมูลข่าวสารเป็นไปอย่างรวดเร็วมากขึ้น ทั้งด้านหนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ รวมไปถึงอินเทอร์เน็ต สิ่งเหล่านี้ทำให้การพนันฟุตบอลเกิดขึ้นได้ง่ายและการขยายตัวทำได้รวดเร็วมากขึ้น

2.7 การเปรียบเทียบทัศนคติต่ออบายมุข 6 ระหว่างนิสิตที่มีความคิดเชิงบวกต่ำกับนิสิตที่มีความคิดเชิงบวกสูง

ผลการศึกษาพบว่า นิสิตที่มีความคิดเชิงบวกต่ำมีทัศนคติเชิงบวกต่ออบายมุข 6 สูงกว่านิสิตที่มีความคิดเชิงบวกสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากยังไม่มีงานวิจัยทางด้านทัศนคติต่ออบายมุข 6 และความคิดเชิงบวกโดยตรง ผู้วิจัยจึงขอนำเสนอการอภิปรายผลและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมากที่สุด ดังที่ ประเทิน มหาจันทร์(2521 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องการทำผิดกฎหมายของเยาวชน พบว่า เยาวชนที่กระทำผิดมีความรู้สึกที่ไม่ดีต่อตนเอง มีความมุ่งหวังในชีวิตต่ำ มีทัศนคติที่ต่อการกระทำผิด และมีความเชื่อในเรื่องโชคชะตาและสิ่งศักดิ์สิทธิ์มากกว่าเยาวชนที่ไม่กระทำผิดกฎหมาย สอดคล้องกับ เสริม ปุณณะหิตานนท์ และคณะ (2531 : 175) ได้ทำการศึกษาแนวความคิดและพฤติกรรมเกี่ยวกับการพนันของเด็กและเยาวชน พบว่า ความเชื่อในเรื่องโชคชะตาราศีของเด็กและเยาวชนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมการพนันที่เกิดขึ้นจริง น่าจะเป็นเพราะว่า บุคคลที่มีความเชื่ออำนาจในตน จะมีความเชื่อถือโชคกลางต่ำ และมีความคิดว่าผลของการกระทำต่างๆเกิดจากความสามารถของตนเอง ในทางตรงข้าม บุคคลที่มีความเชื่ออำนาจภายนอกตน จะมีความเชื่อถือโชคกลางสูง และมีความคิดว่าผลของการกระทำต่างๆเกิดจากความเป็นไปของสิ่งต่างๆที่บันดาลให้เกิดขึ้น

2.8 การเปรียบเทียบทัศนคติต่อการพนันฟุตบอลระหว่างนิสิตที่มีความคิดเชิงบวกต่ำกับนิสิตที่มีความคิดเชิงบวกสูง

ผลการศึกษาพบว่า นิสิตที่มีความคิดเชิงบวกต่างกันมีทัศนคติต่อการพนันฟุตบอลไม่แตกต่างกัน เนื่องจากยังไม่มีงานวิจัยทางด้านทัศนคติต่อการพนันฟุตบอลและความคิดเชิงบวกโดยตรง ผู้วิจัยจึงขอนำเสนอการอภิปรายผลและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมากที่สุด ดังนี้ พินิต วงษ์ยี่กุล (2546 : 362) ได้ศึกษาเรื่องแรงจูงใจหรือเหตุผลในการเล่นพนันฟุตบอล พบว่า ความต้องการเสี่ยงโชคเป็นแรงจูงใจหลักที่เป็นเหตุผลสำคัญที่สุดของการเล่นพนันฟุตบอล โดยผู้ที่เล่นพนันฟุตบอลส่วนใหญ่มาจากความชื่นชอบหลงใหลกีฬาฟุตบอล เพราะความชอบดังกล่าวจึงอยากติดตามรับรู้ความเป็นไปของกีฬาฟุตบอลอย่างใกล้ชิด ประกอบกับการเล่นพนันฟุตบอลต้องตัดสินใจด้วยข้อมูลเป็นหลัก ผู้ที่เล่นพนันฟุตบอลจึงมักคิดว่าตนมีข้อมูลด้านฟุตบอลอย่างดี และมีความเชื่อว่าจะสามารถคิดวิเคราะห์ทำนายผลการแข่งขันที่คาดไว้ได้ จะเห็นได้ว่าความต้องการเสี่ยงโชคเป็นแรงจูงใจสำคัญของการเล่นพนันฟุตบอล

โดยมาจากความมั่นใจในตนเองที่คิดว่าสามารถวิเคราะห์ทำนายผลการแข่งขันฟุตบอลนั้นได้ แม้ผลลัพธ์ที่ได้อาจจะไม่แน่นอน

3. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติต่ออบายมุข 6 และทัศนคติต่อการพนันฟุตบอลของนิสิตชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ผลการศึกษาพบว่า ทัศนคติต่ออบายมุข 6 และทัศนคติต่อการพนันฟุตบอลมีความสัมพันธ์กันเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากยังไม่มีการวิจัยทางด้านทัศนคติต่ออบายมุข 6 และทัศนคติต่อการพนันฟุตบอลโดยตรง ผู้วิจัยจึงขอเสนอการอภิปรายผลและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมากที่สุด ดังนี้ พิมพัรัตน์ จงเจษฎากุล (2527 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาสาเหตุที่ทำให้เด็กและเยาวชนกระทำความผิด พบว่า มาจากการคบเพื่อนสนิทที่ชักชวนให้กระทำความผิด โดยเฉพาะเพื่อนที่ชอบเล่นการพนัน ชอบเที่ยวเตร่ ดื่มสุรา และมีพฤติกรรมเบี่ยงเบนอื่นๆ สอดคล้องกับ เสริณ ปุณณะหิตานนท์ และคณะ (2531 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาปัจจัยที่สำคัญในการก่อให้เกิดพฤติกรรมการณ์ของเด็กและเยาวชน พบว่า การคบเพื่อนและความรู้สึกที่ชีวิตประจำวันอยู่ภายใต้กฎเกณฑ์และระเบียบแบบแผนมากเกินไป เป็นปัจจัยในการก่อให้เกิดพฤติกรรมการณ์ และอนันต์ชัย เขื่อนธรรม และคนอื่นๆ (2527 : 4) ได้ทำการศึกษาสาเหตุที่ส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมการณ์ พบว่า สถานะเรีงรมย์และแหล่งอบายมุขต่างๆ จะทำให้เด็กต้องการเรียนรู้และต้องการมีประสบการณ์ในอบายมุขนั้นมากยิ่งขึ้น ก็ยังจะส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมการณ์มากยิ่งขึ้น รวมทั้ง สมหวัง บุญศิริโรจน์ (2545 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการเล่นพนันฟุตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า กลุ่มเพื่อนและคนใกล้ชิดมีอิทธิพลต่อการเล่นพนันฟุตบอล รวมไปถึงสถานบันเทิงและร้านอินเทอร์เน็ตเป็นแหล่งที่เอื้ออำนวยต่อการเล่นพนันฟุตบอล จะเห็นได้ว่าพฤติกรรมการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นจะมาจากการคบเพื่อนที่ชักชวนให้กระทำความผิด และแหล่งอบายมุขต่างๆที่จะทำให้เกิดความต้องการที่จะเรียนรู้ อยากรมีประสบการณ์ในอบายมุขนั้นมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับพฤติกรรมการณ์ฟุตบอลที่เกิดขึ้นจะมาจากกลุ่มเพื่อนและคนใกล้ชิด รวมถึงสถานบันเทิงต่างๆ สิ่งเหล่านี้ล้วนมีอิทธิพลทั้งสิ้น จึงมีความสัมพันธ์ทางบวกต่อกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะที่ได้จากงานวิจัย

ผลการศึกษาค้นพบว่าลักษณะส่วนบุคคลและความคิดเชิงบวกกับทัศนคติต่ออบายมุข 6 และทัศนคติต่อการพนันฟุตบอลของนิสิตชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้แก่ เพศ คณะวิชา ภูมิสำเนา และความคิดเชิงบวกกับทัศนคติต่ออบายมุข 6 และทัศนคติต่อการพนันฟุตบอล ซึ่งในแต่ละปัจจัยนิสิตมีความแตกต่างกันในบางกลุ่ม และไม่แตกต่างกันในบางกลุ่ม ข้อมูลเหล่านี้สามารถนำมาใช้เป็นข้อเสนอแนะแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องถึงนิสิตชั้นปีที่ 2 ดังนี้

นิสิตมีทัศนคติเชิงบวกต่ออบายมุข 6 และการพนันฟุตบอลอยู่ในระดับปานกลางและสูงมากขึ้น โดยจะมาจากการเรียนรู้จากประสบการณ์ต่างๆ และสภาพแวดล้อม ซึ่งไม่เหมาะสมอย่างยิ่งโดยเฉพาะกับกลุ่มนิสิตที่ร่างกายและความคิดกำลังเจริญเติบโต ควรจะมีการแบ่งเวลาให้เหมาะสมทั้งด้านการเรียนและการพักผ่อน เพื่อเป็นการผ่อนคลายโดยใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เช่น การออกกำลังกายหรือการทำกิจกรรมที่มีความสร้างสรรค์ทั้งต่อตนเองและสังคม โดยความคิดเชิงบวกก็เป็นพื้นฐานสำคัญที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติต่ออบายมุข 6 และทัศนคติต่อการพนันฟุตบอล จะเห็นได้ว่านิสิตที่มีความคิดเชิงบวกสูง จะมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและมีความมุ่งมั่นในชีวิตที่อยากจะประสบความสำเร็จ ทั้งด้านการเรียน การทำงานในภายภาคหน้า ถ้านิสิตเข้าไปข้องเกี่ยวกับทดลองอบายมุข 6 และการพนันฟุตบอล ก็น่าจะนำพาความเสื่อมเสียมาถึงตัวนิสิตได้ ดังนั้นความคิดเชิงบวกเป็นคุณลักษณะที่ควรได้รับการส่งเสริม และมีการปลูกฝังแต่เด็ก จะทำให้เด็กเกิดความเข้าใจและพัฒนาจนกลายเป็นนิสัยไปในที่สุด ซึ่งความคิดเชิงบวกนั้นสามารถก่อตัวขึ้นมาตั้งแต่วัยเด็ก จากความไว้วางใจหรือไม่ไว้วางใจในบุคคลอื่น โดยทั้งบิดา มารดา และผู้ที่เกี่ยวข้องควรจะมีบทบาททางการพัฒนาคือมอบความต้องการทางกายและความต้องการทางจิตใจ โดยให้ความรัก ความอบอุ่นในการดูแลทั้งด้านร่างกายและด้านจิตใจ เด็กจะเกิดความรู้สึกอบอุ่นและมั่นคงที่จะอยู่ร่วมกับบุคคลอื่น สิ่งเหล่านี้ถ้าได้รับการตอบสนองอย่างเพียงพอจะเป็นผลให้พัฒนาความรู้สึกไว้วางใจในประสบการณ์ใหม่ที่ได้รับ โดยจะเป็นพื้นฐานของการสร้างความรู้สึกไว้วางใจต่อบุคคลหรือสิ่งแวดล้อมอื่นๆ ในระยะเวลาต่อมา เพื่อการใช้ชีวิตในสังคมที่กว้างขึ้นในภายภาคหน้า

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรจะทำวิจัยเรื่องนี้ในกลุ่มตัวอย่างที่อยู่ในระดับมัธยมศึกษาบ้าง เนื่องจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความคิดเชิงบวก ทัศนคติต่ออบายมุข 6 และทัศนคติต่อการพนันฟุตบอลยังมีน้อย
2. ควรศึกษาตัวแปรอื่นๆ เพิ่มเติม อาจเป็นลักษณะส่วนบุคคลที่ส่งผลต่อทัศนคติต่ออบายมุข 6 และทัศนคติต่อการพนันฟุตบอล เช่น บุคลิกภาพ สัมพันธภาพในกลุ่มเพื่อน ประเภทของมหาวิทยาลัย เป็นต้น

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กลุ่มส่งเสริมปฏิบัติการทางสังคม. (2517). *เอกสารการประชุมปฏิบัติการ การศึกษากับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม*. กรุงเทพฯ : บริษัทสยามปริทัศน์จำกัด.
- เชมกะ. (2529). *หน้าที่ของคน*. กรุงเทพฯ : ธรรมชาติ.
- คีตวิภู. (2545). *คิดบวกความสำเร็จของคนคิดใหญ่*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ซานซาลาจำกัด.
- ชูชัย สมितिไกร. (2525). *ความรู้ความเข้าใจทางจริยธรรมเกี่ยวกับพฤติกรรมต่อตนเองของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง*. ปรินญานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. อัดสำเนา.
- ฐิตินันท์ วัฒนสิน. (2544). *คอลัมน์ทายผลฟุตบอลในหนังสือพิมพ์กีฬารายวันและพฤติกรรมการพินของผู้อ่าน*. ปรินญานิพนธ์ นท.ม. (วารสารสนเทศ). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. อัดสำเนา.
- ณกมล ปุณฺชเขตต์ทีกุล. (2545). *เอกสารประกอบการสอนเรื่องคิดอย่างบัณฑิต*. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีปทุม.
- ธนาวรรณ ลีลิขิตอักษร. (2536). *การศึกษาเจตคติต่อการพินของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดเชียงราย*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร. อัดสำเนา.
- นงลักษณ์ เทพสวัสดิ์. (2542). *ความรู้เกี่ยวกับความเจ็บป่วยทางจิต ความเครียด และสุขภาพจิต*. กรุงเทพฯ : คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- นวลน้อย ตรีรัตน์. (2543, สิงหาคม). " พินบอลต้องแก้ที่ทัศนคติของคนไทย, " *การศึกษา* นอกโรงเรียน. 3 (9) : 7 - 9.
- _____ (2543). " พินฟุตบอล การเลี้ยงชีพของชนชั้นกลาง, " *หวย ชอง บ่อน ยาบ้า เศรษฐกิจนอกกฎหมายกับนโยบายสาธารณะในประเทศไทย*. หน้า 184 - 186.
- นวลละออ สุภาพผล. (2527). *ทฤษฎีบุคลิกภาพ*. กรุงเทพฯ : ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นันทยา คงประพันธ์. (2543). *การศึกษาพฤติกรรมและสาเหตุของการเที่ยวสถานเริงรมย์ของวัยรุ่นในกรุงเทพมหานคร*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.
- บุษราคัม ธุระพันธ์. (2534). *ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติต่อการพินของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ . อัดสำเนา.

- ประดับ เรื่องมาลัย. (2525). จิตวิทยาวัยรุ่นศึกษา. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.
- ประเทิน มหาจันทร์. (2521). การศึกษากับการกระทำผิดกฎหมายของเยาวชน. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ด. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.
- ปานใจ จิราณาภพ. (2543, มกราคม). " พูดอย่างไรจึงจะสร้างความคิดเชิงบวกแก่เด็ก, " วารสารการศึกษาปฐมวัย. 4 (1) : 34.
- พรชูลี อาชาวอำรุง. (2525). การพัฒนานิสิตนักศึกษา. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- พรศิริ วิมลสารวงศ์. (2544). ความสัมพันธ์ระหว่างการมองโลกในแง่ดี บทบาทเชิงช่วยเหลือของพยาบาลประจำการ สภาพแวดล้อมในคลินิกกับสัมพันธภาพระหว่างนักศึกษาพยาบาลกับพยาบาลประจำการ. ปรินญาณินพนธ์ พย.ม. (พยาบาลศาสตร์) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. อัดสำเนา.
- พระเทพเวที. (ประยุทธ์ ปยุตโต). คู่สร้างคู่สม. กรุงเทพฯ : กองทุนวชิรธรรม , ม.ป.ป.
- พระราชันท์ทมิฬ. (2524). ป่าจากธรรมชาติเรื่องอบายมุข. ม.ป.ท.
- พลอย จริยเวช. (2547). หมวกหกใบคิดหกแบบ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ซานชาลาจำกัด.
- พล้อย พรปรีชา. (2530). อบายมุข 6. กรุงเทพฯ : สำนักงานเสริมสร้างเอกลักษณ์ของชาติ.
- พานี ปรีชานนท์ และคณะ. (2529). กิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือนอกหลักสูตรของนิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี.
- พิภพ ชัดฤกษ์. (2543). ปัจจัยที่มีผลต่อการเล่นการพนันฟุตบอล ในกรุงเทพมหานคร. ปรินญาณินพนธ์ สด.ม. (สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. อัดสำเนา.
- พิมพ์รัตน์ จงเจษฎากุล. (2527). การกระทำความคิดเกี่ยวกับทรัพย์สินของเด็กและเยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กกลาง ศึกษาด้านเศรษฐกิจและสังคม. ปรินญาณินพนธ์ สด.ม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล. อัดสำเนา.
- พุทธทาสภิกขุ. (2527). การทำชีวิตให้มีธรรมะ. กรุงเทพฯ : นิพพาน.
- มนตรี อนันต์รักษ์. (2517). ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติแบบควบคุมจากภายใน ภายนอกกับทัศนคติทางวิทยาศาสตร์ และความเชื่อโชคลางในกลุ่มผู้มีอาชีพครู. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยวิชาการศึกษา. อัดสำเนา.
- วชิรญาณวโรรส สมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระยา. (2521). นวโกวาท. อนุสรณ์นายขีด (ผล) ปรากฏ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหามกุฏราชวิทยาลัย.
- วรรัด สินวัต. (2546). การศึกษาพฤติกรรมพนันฟุตบอลโดยใช้ทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผล. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.

- วรรณสาร วรกีจ. (2533). พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน ครู และผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดฉะเชิงเทรา. ปรินูญานีพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.
- วันเพ็ญ บุญประกอบ. (2544). " การเลี้ยงดูลูกกับสุขภาพจิต " วารสารสมาคมจิตแพทย์แห่งประเทศไทย. 46 (1) : 55 - 68
- วิทยา พลายมณี. (2545). *อาณาภาพแห่งความคิดเชิงบวกในโลกธุรกิจ*. กรุงเทพฯ : เอ.อาร์. บีซิเนส เพรส.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2525). *พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2525*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์.
- รุ่งฤดี เมธีธำรง. (2536). *ทัศนคติต่ออบายมุข 6 ของนักเรียนวัยรุ่น ในกรุงเทพมหานคร*. ปรินูญานีพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.
- สมชาย ธีธรรณกุล. (2526). *จิตวิทยาวัยรุ่น*. กรุงเทพฯ : พิมพ์เนศ.
- สมหวัง บุญศิริโรจน์. (2545). *ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเล่นพนันฟุตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2544*. ปรินูญานีพนธ์ ก.ศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.
- สรพล สุขพรรคณี. (2542). *ภูมิคุ้มกัน ภูมิคุ้มกันทางจิต*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์วิญญูชน.
- สายสุรี จุติกุล. (2531). " คำกล่าวรายงานในพิธีเปิดการสัมมนาผลการวิจัยเรื่องการศึกษาแนวคิดและพฤติกรรมเกี่ยวกับการพนันของเด็กและเยาวชน, " *การศึกษาแนวความคิดและพฤติกรรมเกี่ยวกับการพนันของเด็กและเยาวชน*. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สังคีต พิริยะรังสรรค์ และคณะ. (2546). " การพนันฟุตบอล, " *เศรษฐกิจการพนัน*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แสงพระอาทิตย์.
- เสริน ปุณณะหิตานนท์ และคณะ. (2531). *การศึกษาแนวความคิดและพฤติกรรมเกี่ยวกับการพนันของเด็กและเยาวชน*. กรุงเทพฯ : สำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สุชา จันท์ธอม. (2542). *จิตวิทยาเด็กเกเร*. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- สุชาสินี สุรภักดี. (2532). *วัฒนธรรมไทยที่สะท้อนในสื่อมวลชน*. วารสารนิเทศศาสตร์. 10 :(21).
- โสภา (ชูพิกุลชัย) ซปีลมันน์ และคณะ. (2533, กรกฎาคม - ธันวาคม). " รายงานการวิจัยการศึกษาการแพร่ระบาดของการติดสารเสพติดในเด็กและเยาวชนย่านชุมชนแออัดศึกษาเฉพาะกรณีในเขต กรุงเทพมหานคร, " *ต่อต้านยาเสพติด*. 6 (2) : 12 - 19.

- สำนักวิจัยเอแบค - เคเอสซีอินเทอร์เน็ตโพลล์. (2541). *สำรวจการเล่นพนันฟุตบอลในกลุ่มนักเรียน นักศึกษา และกลุ่มคนวัยทำงาน*. กรุงเทพฯ : คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยอีสต์สมิธัญ.
- เสาวนีย์ พงษ์. (2542). *ผลของการฝึกสมาธิ (วิปัสสนากัมมัฏฐาน) ต่อความรู้สึกมีคุณค่าในตนเอง การมองโลกในแง่ดี และภาวะสุขภาพในผู้สูงอายุ*. ปรินญานินพนธ์ สส.ม. พยาบาลสาธารณสุข. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล. อัดสำเนา.
- หนังสือพิมพ์มติชน. (2544, ธันวาคม). *การพนันฟุตบอล*. 18 : 1.
- องอาจ ชัยเพชรโยธิน. (2541). *การบังคับใช้กฎหมายการพนัน : ศึกษากรณีการพนันผลการแข่งขันฟุตบอล*. ปรินญานินพนธ์ นม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. อัดสำเนา.
- อนันต์ชัย เชื้อนธรรม และคณะ. (2527). *รายงานการวิจัยการกระทำผิดของเยาวชนในประเทศไทยและแนวทางควบคุม*. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ.
- อรรถจักร สัตยานุรักษ์. (2547, สิงหาคม). *เด็กไทยเหลวแหลก เพราะรัฐบาลล้มเหลว*. หนังสือพิมพ์ข่าวสด. 17 : 34.
- อรเพ็ญ นาควัชร. (2525). *ปัญหาสิ่งเสพติดและการควบคุม*. เชียงใหม่ : ภาควิชาเวชศาสตร์ชุมชน มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- อารี พันธุ์มณี. (2544). *การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์สู่ความเป็นเลิศ*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์พัฒนาศึกษา.
- Berne, Eric. (1976). *Games People Play*. New York. : Groove Press, Inc.
- Oster, S.L. & T.J. Knapp. (1998). " Sports Betting by college students : Who bets and how often, " *College Students Journal*. 32 (2) : 289.
- Peiffer Vera. (1990). *Positive Thinking*. Elements Books.
- Ying - Yi Hong and Chi - Yue Chiu. (1987). *Sex , Locus of Control , and Illusion of Control in Hong Kong as Correlate of Gambling Involvement*. *The Journal of Social Psychology*. 128 (5) : 667 - 673.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ฉบับที่ 1 แบบสอบถามลักษณะส่วนบุคคล

คำชี้แจง โปรดขีดเครื่องหมาย \surd ลงในช่องว่าง ตามความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

- () ชาย
() หญิง

2. คณะวิชา

- () สายวิทยาศาสตร์ ได้แก่ คณะวิทยาศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์
และคณะทันตแพทยศาสตร์
() สายสังคมศาสตร์ ได้แก่ คณะสังคมศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์
คณะพลศึกษา และคณะศิลปกรรมศาสตร์

3. ภูมิลำเนา

- () กรุงเทพมหานคร
() ต่างจังหวัด

ฉบับที่ 2 แบบสอบถามความคิดเชิงบวก

คำชี้แจง ให้ท่านอ่านข้อความแต่ละข้อความแล้วพิจารณาเลือกเฉพาะที่ตรงกับตัวของท่านมากที่สุด โดยขีดเครื่องหมาย \sqrt ลงในช่องใดช่องหนึ่งทางขวามือเพียงข้อเดียวในแต่ละข้อความ โปรดตอบทุกข้อ

มากที่สุด หมายถึง ข้อความในประโยคนั้นตรงตามความคิดของท่านมากที่สุด
 มาก หมายถึง ข้อความในประโยคนั้นตรงตามความคิดของท่านมาก
 ปานกลาง หมายถึง ข้อความในประโยคนั้นตรงตามความคิดของท่านปานกลาง
 น้อย หมายถึง ข้อความในประโยคนั้นตรงตามความคิดของท่านน้อย
 น้อยที่สุด หมายถึง ข้อความในประโยคนั้นไม่ตรงตามความคิดของท่านเลย

ข้อที่	ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ข้าพเจ้าสามารถทำงานที่ท้าทายได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
2	ข้าพเจ้ามีความหวังว่าจะพบกับความสำเร็จจากการกระทำของตัวเอง					
3	ข้าพเจ้ามีทัศนคติต่อสิ่งต่างๆ ในแง่ดี					
4	ข้าพเจ้าทำหน้าที่ได้ดีไม่ว่าจะอยู่ในบทบาทใด					
5	ข้าพเจ้าหลีกเลี่ยงการคิดร้ายต่อผู้อื่น					
6	ข้าพเจ้าพอใจกับสิ่งที่ข้าพเจ้าเป็นอยู่					
7	ข้าพเจ้ารู้ตัวอยู่เสมอว่ากำลังแสดงอารมณ์อย่างไรอยู่					
8	ข้าพเจ้าสามารถค้นหาตนเองของข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้นได้ทั้งจากตนเอง ผู้อื่น และ/หรือสิ่งแวดล้อมรอบตัว					
9	ข้าพเจ้ารับมือกับความเครียดด้วยการควบคุมอารมณ์					
10	ข้าพเจ้าไม่นำเรื่องที่ได้ตัดสินใจไปแล้วมาคิดให้กังวลใจ					
11	ข้าพเจ้าคิดว่าการปฏิบัติตัวของข้าพเจ้าเป็นสิ่งที่เหมาะสมกับสภาพที่ควรเป็นในปัจจุบัน					

ข้อที่	ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
12	ข้าพเจ้าสนับสนุนและช่วยเหลือผู้อื่นให้ประสบความสำเร็จ					
13	ข้าพเจ้ารู้ว่าตนเองมีความสามารถและเอาชนะอุปสรรคได้					
14	ข้าพเจ้ามักทำงานให้สำเร็จลุล่วงโดยไม่ผลัดวันประกันพรุ่ง					
15	ข้าพเจ้ามักทำต่อไปให้สำเร็จเมื่อเริ่มทำสิ่งหนึ่งสิ่งใด					
16	ข้าพเจ้าสามารถคอยเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่พอใจได้					
17	ข้าพเจ้าคิดว่าข้าพเจ้ามีคนรอบข้างที่ปรารถนาดีต่อข้าพเจ้า					
18	ข้าพเจ้ามีความรู้สึกมั่นคงในช่วงชีวิตที่ผ่านมา					
19	ฉันทำสมาธิหรือกิจกรรมผ่อนคลายความเครียดเป็นประจำทุกวัน					
20	ข้าพเจ้ามั่นใจว่าสามารถทำได้แม้จะเป็นงานยาก					
21	ข้าพเจ้าคิดว่าการมีปัญหาในชีวิตเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้เกิดความเข้มแข็งอดทน					
22	ข้าพเจ้ายินดีที่จะทำเพื่อส่วนรวมถึงแม้ว่าจะต้องเสียประโยชน์ส่วนตัวไปบ้าง					
23	ข้าพเจ้ายอมรับในสิ่งที่ผู้อื่นทำแม้ว่าจะต่างไปจากที่ข้าพเจ้าคิด					
24	ข้าพเจ้ายินดีรับฟังความทุกข์ของผู้อื่นที่ต้องการความช่วยเหลือ แม้ข้าพเจ้าจะมีภาระที่ต้องทำ					
25	ข้าพเจ้าพยายามระงับความเสียใจเมื่อพบความผิดหวัง					

ข้อที่	ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
26	ข้าพเจ้ามองว่าปัญหาทุกอย่างที่ผ่านเข้ามาในชีวิตมีทั้งข้อดีและข้อเสีย					
27	ข้าพเจ้าคิดว่าทุกปัญหามักมีทางออกเสมอ					
28	ข้าพเจ้าคิดหาทางแก้ปัญหามากกว่าที่จะกังวลว่าทำไมวิธีการเหล่านั้นจึงไม่ได้ผล					

ฉบับที่ 3 แบบสอบถามทัศนคติต่ออายุมุข 6

ตอนที่ 1 -6 แบบสอบถามตีมน้ำเมา เกี่ยวกับ การละเล่น เล่นการพนัน คบคนชั่ว เป็นมิตร เกี่ยวจรรยาทำงาน

คำชี้แจง ให้ท่านอ่านข้อความแต่ละข้อความแล้วพิจารณาเลือกเฉพาะที่ตรงกับตัวของท่านมากที่สุด โดยขีดเครื่องหมาย \surd ลงในช่องใดช่องหนึ่งทางขวามือเพียงข้อเดียวในแต่ละข้อความ โปรดตอบทุกข้อ

เห็นด้วยมาก หมายถึง ข้อความในประโยคนั้นตรงกับความรู้สึกที่เกิดขึ้นมากที่สุด

เห็นด้วยปานกลาง หมายถึง ข้อความในประโยคนั้นตรงกับความรู้สึกที่เกิดขึ้นเป็นส่วนมาก

ไม่แน่ใจ หมายถึง ข้อความในประโยคนั้นตรงกับความรู้สึกที่เกิดขึ้นปานกลาง

เห็นด้วยน้อย หมายถึง ข้อความในประโยคนั้นตรงกับความรู้สึกที่เกิดขึ้นเล็กน้อย

ไม่เห็นด้วย หมายถึง ข้อความในประโยคนั้นไม่ตรงกับความรู้สึกที่เกิดขึ้นเลย

ตอนที่	ข้อที่	ข้อความ	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	ไม่แน่ใจ	เห็นด้วยน้อย	ไม่เห็นด้วย
1	1	เครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ช่วยสร้างอารมณ์รื่นเริงสนุกสนาน					
	2	การดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์จะช่วยให้ความคิดสร้างสรรค์ดี					
	3	การดื่มเหล้าหรือเบียร์บ้างจะช่วยลดความน่าเบื่อหน่ายในชีวิตประจำวันได้					
	4	การดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ทำให้เกิดความมั่นใจในตัวเองมากขึ้น					
	5	การดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์เป็นการแสดงให้เห็นถึงความอ่อนแอของจิตใจ					
2	6	การเที่ยวกลางคืนทำให้เราเป็นผู้ใหญ่ขึ้น					
	7	การเที่ยวตอนกลางคืนเป็นการพักผ่อนหย่อนใจที่ดียิ่ง					
	8	การเที่ยวกลางคืนเป็นการนำไปสู่การติดยาเสพติด					
	9	การเที่ยวตอนกลางคืนเป็นการพักผ่อนที่ไม่ทำให้เสียเวลาทำงานในตอนกลางวัน					

ตอนที่	ข้อที่	ข้อความ	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	ไม่เห็นใจ	เห็นด้วยน้อย	ไม่เห็นด้วย
	10	ถ้ามีกฎหมายห้ามบุคคลออกเที่ยวเตร่ยามราตรีบ้านเมืองคงน่าอยู่มากขึ้น					
3	11	บุคคลที่ชอบเที่ยวชมมหรสพต่างๆเป็นการบ่งบอกถึงลักษณะที่ไม่ดีของบุคคล					
	12	ถ้าเป็นไปได้ข้าพเจ้าเลือกที่จะสนุกสนานทั้งวันโดยไม่ทำงาน					
	13	ข้าพเจ้าสามารถหักห้ามใจไม่ไปเที่ยวเมื่อทำงานยังไม่เสร็จเรียบร้อย					
	14	การเข้าไปเที่ยวตามสถานเริงรมย์เป็นการหาประสบการณ์ของวัยรุ่น					
	15	ข้าพเจ้าพร้อมจะเตือนเพื่อนที่เสียเวลาไปกับสิ่งบันเทิงต่างๆ					
4	16	การเล่นการพนันช่วยคลายเครียดได้ดี					
	17	การเล่นการพนันไม่ได้ทำให้คนอื่นเดือดร้อน					
	18	การพนันจะทำลายความมั่นใจในตนเอง					
	19	การเล่นพนันเล็กๆน้อยๆทำให้เกิดความสนุกสนานก่อให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ					
	20	การพนันเป็นเรื่องทำลายความสามารถ					
5	21	การมีเพื่อนเป็นคนซี้โกงไม่ได้ทำให้เราเป็นคนซี้โกงไปด้วย					
	22	ข้าพเจ้าพร้อมจะเข้าข้างเพื่อนเสมอ แม้จะเป็นเรื่องไม่ถูกต้อง					
	23	โลกทุกวันนี้เจริญไปอย่างรวดเร็ว จะมัวเลือกคบแต่กับคนดีไม่ได้แล้ว					
	24	คบคนพาล พาลพาไปหาผิด คบบัณฑิต บัณฑิตพาไปหาผล					
	25	ข้าพเจ้าจะประพฤตินิสัยที่ถูกหรือผิดเพื่อนก็ยังนิยมยินดีอยู่เสมอ					

ตอนที่	ข้อที่	ข้อความ	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	ไม่เห็นใจ	เห็นด้วยน้อย	ไม่เห็นด้วย
6	26	คนเราถ้าไม่ทำงานชีวิตจะหาความสุขไม่ได้เลย					
	27	การทำงานบ้านเป็นงานที่น่าเบื่อหน่ายของข้าพเจ้า					
	28	ข้าพเจ้าไม่เคยท้อถอยหรือเบื่อหน่ายในการเรียน					
	29	เมื่อได้รับมอบหมายงานข้าพเจ้าจะรีบทำทันที					
	30	ความเพียรอยู่ที่ไหน ความสำเร็จอยู่ที่นั่น					

ฉบับที่ 4 แบบสอบถามทัศนคติต่อการพนันฟุตบอล

คำชี้แจง ให้ท่านอ่านข้อความแต่ละข้อความแล้วพิจารณาเลือกเฉพาะที่ตรงกับตัวของท่านมากที่สุด โดยขีดเครื่องหมาย \surd ลงในช่องใดช่องหนึ่งทางขวามือเพียงข้อเดียวในแต่ละข้อความ โปรดตอบทุกข้อ

เห็นด้วยมาก หมายถึง ข้อความในประโยคนั้นตรงกับความรู้สึกที่เกิดขึ้นมากที่สุด
 เห็นด้วยปานกลาง หมายถึง ข้อความในประโยคนั้นตรงกับความรู้สึกที่เกิดขึ้นเป็นส่วนมาก
 ไม่แน่ใจ หมายถึง ข้อความในประโยคนั้นตรงกับความรู้สึกที่เกิดขึ้นปานกลาง
 เห็นด้วยน้อย หมายถึง ข้อความในประโยคนั้นตรงกับความรู้สึกที่เกิดขึ้นเล็กน้อย
 ไม่เห็นด้วย หมายถึง ข้อความในประโยคนั้นไม่ตรงกับความรู้สึกที่เกิดขึ้นเลย

ข้อที่	ข้อความ	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย ปาน กลาง	ไม่ แน่ใจ	เห็น ด้วย น้อย	ไม่ เห็น ด้วย
1	การเล่นพนันฟุตบอลทำให้เสียการเรียน					
2	ข้าพเจ้าภูมิใจที่ได้เงินเติมพนักจากการ เล่นพนันฟุตบอล					
3	กีฬาฟุตบอลถ้าไม่มีการพนันขึ้นต่อจะ ทำให้การแข่งขันไม่มีรสชาติ					
4	ข้าพเจ้าเศร้าใจที่รู้ว่าการกีฬาฟุตบอล มีการพนันหรือเติมพนักเข้ามาเกี่ยวข้อง					
5	การเล่นพนันฟุตบอลเป็นกิจกรรมที่ ข้าพเจ้าโปรดปราน					
6	ข้าพเจ้าไม่สบายใจอย่างมากเมื่อเห็น เพื่อนเล่นการพนันฟุตบอล					
7	ข้าพเจ้ารังเกียจบุคคลที่ยึดการพนัน ฟุตบอลเป็นเครื่องมือในการหาเงินมา ใช้จ่าย					
8	ข้าพเจ้ารู้สึกสนุกสนานในการเล่นพนัน ฟุตบอล					
9	ข้าพเจ้ายินดีบอกเจ้าหน้าที่ตำรวจ เกี่ยวกับบ่อนการพนันฟุตบอลที่ผิด กฎหมาย					

ข้อที่	ข้อความ	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย ปาน กลาง	ไม่ แน่ใจ	เห็น ด้วย น้อย	ไม่ เห็น ด้วย
10	การเล่นพนันฟุตบอลเป็นเรื่องไม่ดี เพราะก่อความเดือดร้อนให้กับตนเอง และครอบครัว					
11	ข้าพเจ้าสนใจเรื่องการพนันฟุตบอล เพราะเพื่อนๆได้เงินมากมายจากการ เล่นพนันฟุตบอล					
12	การเล่นพนันฟุตบอลเป็นกิจกรรมที่ สิ้นเปลืองเงินโดยไม่เกิดประโยชน์					
13	การเล่นพนันฟุตบอลเป็นการส่งเสริม รายได้					
14	ถ้าเพื่อนของท่านชวนชมกีฬาฟุตบอลที่ มีการวางเดิมพัน ท่านจะปฏิเสธทันที					
15	ถ้ามีการชมกีฬาฟุตบอล ท่านต้องวาง เดิมพันเพื่อความน่าชม					

ภาคผนวก ข.

แสดงค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ตาราง 17 แสดงค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามความคิดเชิงบวก จำนวน 28 ข้อ

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก
1	3.36	11	3.00	21	4.00
2	2.45	12	4.38	22	3.50
3	3.56	13	6.79	23	3.27
4	3.36	14	2.52	24	2.22
5	6.00	15	6.35	25	2.78
6	2.93	16	3.45	26	5.28
7	3.13	17	3.50	27	2.45
8	3.50	18	3.87	28	12.39
9	2.71	19	4.70		
10	2.83	20	3.50		

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความคิดเชิงบวกเท่ากับ .923

ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

ชื่อ - สกุล	นายสรนัย สุพรรณรัตน์รัฐ
วัน เดือน ปีเกิด	14 พฤษภาคม 2523
สถานที่เกิด	อำเภอบางรัก จังหวัดกรุงเทพฯ
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	333 ถนนศรีเวียง แขวงสีลม เขตบางรัก จังหวัดกรุงเทพฯ 10500

ประวัติการศึกษา

- พ.ศ. 2538 - สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนนวิริยาลัย
จังหวัดกรุงเทพฯ
- พ.ศ. 2541 - สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนวัดสุทธิวาราม
จังหวัดกรุงเทพฯ
- พ.ศ. 2544 - สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขารัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
- พ.ศ. 2548 - สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทศึกษามหาบัณฑิต
สาขาจิตวิทยาพัฒนาการ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ