

371.04

ก 3635

ร.2

รายงานการวิจัย

2

เรื่อง

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
คะแนนสอบคัดเลือก และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
ของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา
จากโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)
และศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน

05 ส.ค. 2546



กอบรัตน์ เรืองนภา
และ ประพนธ์ จำเริญญ

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)

คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

มิถุนายน 2544

๒ 153610

งานวิจัยนี้ได้รับการสนับสนุนจากสมาคมผู้ปกครองและครู
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)

คำนำ

การจัดการศึกษาของประเทศให้ประสบความสำเร็จ และเกิดความสุขสมบูรณ์ตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาสำหรับเยาวชนของชาติ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) เป็นโรงเรียนหนึ่งที่ทำหน้าที่ในการให้การอบรมสั่งสอนเยาวชนของชาติเพื่อให้เติบโตเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศสืบไป

สำหรับงานวิจัยเรื่องการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คะแนนสอบคัดเลือก และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) และศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน เป็นงานวิจัยที่มุ่งศึกษาปัจจัยที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับความสำเร็จในการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา หรือสาเหตุแห่งความสำเร็จของการเรียนในระดับนี้ ซึ่งเป็นการวิจัยที่สำคัญมากทั้งนี้เพราะงานวิจัยเรื่องนี้ได้ส่งผลกระทบต่อตัวนักเรียนเท่านั้น แต่ยังเป็นแนวทางเพื่อการวิจัยติดตามผลของโรงเรียนที่จัดการศึกษาในระดับเดียวกัน

ผลของการวิจัยในครั้งนี้จะช่วยชี้ให้เห็นว่านักเรียนที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ไปแล้วนั้นสามารถเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้จนสำเร็จหรือไม่ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับตัวแปรใดบ้าง ผู้วิจัยได้พิสูจน์ให้เห็นแล้วว่าถึงแม้นักเรียนของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) จะสอบคัดเลือกเข้าศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ไม่ได้ในลำดับหนึ่งในร้อยหรือหนึ่งในหนึ่งร้อยห้าสิบ แต่ก็สามารถศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาได้ดี และคะแนนการสอบคัดเลือกก็เป็นตัวพยากรณ์ที่สำคัญในการทำนายผลการเรียนในระดับชั้นมัศึกษาลำดับรองสุดท้ายซึ่งต่างกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกวิชาสามารถทำนายผลการเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาได้ในลำดับแรกๆ

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่างานวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การบริหารงาน และสามารถตอบคำถามบางประการของทั้งสองโรงเรียนได้เป็นอย่างดี

ผู้ช่วยศาสตราจารย์กอบรัตน์ เรืองผกา

ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประสานมิตร(ฝ่ายประถม)

และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประพนธ์ จ่ายเจริญ

หัวหน้างานวิจัยโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประสานมิตร(ฝ่ายประถม)

ประกาศคุณูปการ

งานวิจัยครั้งนี้ได้รับความร่วมมือจากฝ่ายทะเบียนและวัดผลโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน ที่ได้มอบข้อมูลคะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สิ้นสุดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2542

ขอขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนันท์ ศลโกสุม ดร.ไพฑูรย์ โพธิสาร ที่กรุณาให้คำปรึกษาในการทำวิจัยครั้งนี้

ขอบคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ประพนธ์ จำยเจริญ ที่ช่วยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์จนทำให้งานวิจัยนี้สำเร็จไปได้ด้วยดี

ขอขอบคุณคณะกรรมการผู้บริหารโรงเรียนที่ให้งานวิจัยนี้

ขอขอบคุณนักเรียนทุกคนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้

ผู้ช่วยศาสตราจารย์กอบรัตน์ เรืองผกา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประพนธ์ จำยเจริญ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และเพื่อสร้างสมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาโดยรวมและจำแนกตามระดับชั้น โดยมีกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนที่สำเร็จชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2539 ปีการศึกษา 2540 และปีการศึกษา 2541 และกำลังศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2542 ณ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน จำนวน 278 คน สำหรับข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยเป็นคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกวิชา คะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทุกวิชา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (คะแนนเฉลี่ยสะสม หรือ GPA) ซึ่งการวิเคราะห์ใช้การหาค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณชนิดสเตปไวส์

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. นักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) ที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และกำลังศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวมมีค่าเฉลี่ยของ GPA เท่ากับ 2.79

2. คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา โดยรวมมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ทุกตัวแปร ซึ่งมีค่าอยู่ระหว่าง .29 - .86 และมีตัวแปรที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ตั้งแต่ .50 ขึ้นไป จำนวน 47 ตัวแปร จากจำนวนทั้งหมด 66 ตัวแปร

3. กลุ่มตัวพยากรณ์ที่มีประสิทธิภาพสูงเรียงตามลำดับความสำคัญได้แก่ คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยคะแนนกลุ่มทักษะวิชาภาษาไทยเป็นตัวแปรที่มีอิทธิพลสูงสุด รองลงมาคือ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตวิทยาศาสตร์ กลุ่มทักษะวิชาคณิตศาสตร์ กลุ่มประสบการณ์พิเศษวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย คะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 วิชาวิทยาศาสตร์ และคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตวิชาสังคมศึกษา โดยทั้ง 8 ตัวพยากรณ์มีอำนาจในการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาโดยรวมได้ร้อยละ 84.30

สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ	1
	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
	ความสำคัญของการวิจัย	3
	ขอบเขตของการวิจัย	3
	ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา	4
	ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	4
	สมมุติฐานในการวิจัย	5
	นิยามศัพท์เฉพาะ	5
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	6
	ประวัติโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน	6
	การสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษา	10
	แนวดำเนินการในการรับนักเรียนเข้าศึกษาชั้นมัธยมศึกษาโดยการจับฉลาก	11
	การคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาระบบใหม่	12
	ความต้องการของวัยรุ่น	16
	ความสนใจของเด็กวัยรุ่น	17
	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	19
	ลักษณะของผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง	20
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	20
3	วิธีดำเนินการวิจัย	24
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	24
	ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย	24
	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	25
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	25
	การวิเคราะห์ข้อมูล	25
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย	27
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	28
5	สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	45
	ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	45

บทที่	หน้า
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	45
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	45
การวิเคราะห์ข้อมูล	45
สรุปผลการศึกษาค้นคว้า	45
อภิปรายผล	48
ข้อเสนอแนะ	52
บรรณานุกรม	55
ภาคผนวก	57



บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 แสดงค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรต่างๆ โดยรวม	29
2 แสดงค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรต่างๆ ของนักเรียน ที่สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2541 และกำลังศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2542	30
3 แสดงค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรต่างๆของนักเรียน ที่สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2540 และกำลังศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2542	31
4 แสดงค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรต่างๆ ของนักเรียน ที่สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2539 และกำลังศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2542	32
5 สัมประสิทธิ์ภายในของตัวพยากรณ์และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง ตัวเกณฑ์กับตัวพยากรณ์แต่ละตัวของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นประถม ศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2539 ปีการศึกษา 2540 และปีการศึกษา 2541 ซึ่งกำลังศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และชั้นมัธยม ศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2542	33
6 สัมประสิทธิ์ภายในของตัวพยากรณ์และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง ตัวเกณฑ์กับตัวพยากรณ์แต่ละตัวของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นประถม ศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2541 และกำลังศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2542	34
7 แสดงค่าสัมประสิทธิ์ภายในของตัวพยากรณ์และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่างตัวเกณฑ์กับตัวพยากรณ์แต่ละตัว ของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2540 และกำลังศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2542	35
8 แสดงค่าสัมประสิทธิ์ภายในของตัวพยากรณ์และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่างตัวเกณฑ์กับตัวพยากรณ์แต่ละตัว ของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2539 และกำลังศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2542	36

9	แสดงค่าสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์(b , β) ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์ (S.E.b.) ค่า T ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณ(R) ค่าความคลาดเคลื่อนของการพยากรณ์(S.E. _{est}) และค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ(a)	37
10	การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนจากตัวเกณฑ์และคะแนนจากตัวพยากรณ์ที่เป็นตัวพยากรณ์ที่ดี	38
11	แสดงค่าสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์(b , β) ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์ (S.E.b.) ค่า T ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณ(R) ค่าความคลาดเคลื่อนของการพยากรณ์(S.E. _{est}) และค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ(a)	39
12	การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนจากตัวเกณฑ์และคะแนนจากตัวพยากรณ์ที่เป็นตัวพยากรณ์ที่ดี	40
13	แสดงค่าสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์(b , β) ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์ (S.E.b.) ค่า T ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณ(R) ค่าความคลาดเคลื่อนของการพยากรณ์(S.E. _{est}) และค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ(a)	41
14	การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนจากตัวเกณฑ์และคะแนนจากตัวพยากรณ์ที่เป็นตัวพยากรณ์ที่ดี	41
15	แสดงค่าสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์(b , β) ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์ (S.E.b.) ค่า T ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณ(R) ค่าความคลาดเคลื่อนของการพยากรณ์(S.E. _{est}) และค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ(a)	43
16	การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนจากตัวเกณฑ์และคะแนนจากตัวพยากรณ์ที่เป็นตัวพยากรณ์ที่ดี	43

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้าในทุกด้านนั้นจำเป็นต้องพัฒนาคนให้มีคุณภาพ และการพัฒนาคนให้มีคุณภาพนั้นการศึกษาเป็นเครื่องมือที่สำคัญยิ่ง โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) เป็นโรงเรียนหนึ่งที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาให้กับเยาวชนของชาติโดยกำหนดวัตถุประสงค์ไว้ ดังนี้ ม.ป.ป. : 7)

1. เพื่อปลูกฝังและพัฒนาให้มีคุณธรรม คิด พูด กระทำในสิ่งที่ดีงามและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข
2. เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถ รู้จักใช้ปัญญาแก้ไขปัญหา และใฝ่หาความรู้
3. เพื่อให้นักเรียนนำความรู้ความคิด และความสามารถไปพัฒนาตนเองและสังคม
4. เพื่อพัฒนาสุขภาพอนามัยของนักเรียน
5. เพื่อให้นักเรียนกล้าคิดกล้าแสดงออกในเชิงสร้างสรรค์
6. เพื่อให้นักเรียนสืบสานขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมให้ดำรงอยู่
7. เพื่อเป็นแหล่งฝึกทักษะให้เกิดประสบการณ์ในวิชาชีพครู
8. เพื่อเป็นต้นแบบด้านการจัดการศึกษาให้กับเยาวชนอย่างมีคุณภาพ และประสิทธิภาพ
9. เพื่อเป็นแหล่งทดลองและวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน(หรือเป็นแหล่งของการทดลอง ค้นคว้าและวิจัย งานทางด้านการศึกษาศาสตร์ เพื่อพัฒนาระบบการเรียนรู้อื่นในสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป)

ตามข้อตกลงของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้กำหนดให้มีโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒเพียงแห่งเดียว และมีโรงเรียนที่มีหน้าที่ในการจัดการศึกษาประกอบด้วยโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) จัดการศึกษาในระดับก่อนการประถมศึกษา และระดับประถมศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน และโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ซึ่งโดยเงื่อนไขของข้อบังคับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีละประมาณ 220 คน จากโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย

ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน และโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) โดยใช้อัตราส่วน 1 : 1 ของจำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละปี ซึ่งผู้อำนวยการของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒทั้งสามแห่งเป็นผู้พิจารณาร่วมกัน โดยการพิจารณาตามความสมัครใจของนักเรียนและผู้ปกครองเป็นลำดับแรก หากแห่งใดมีจำนวนมากกว่าที่กำหนดไว้จะพิจารณาตามเกณฑ์ที่เหมาะสม ตามลำดับ ดังนี้ บิดามารดามีที่พักอาศัยหรือสถานที่ทำงานอยู่ใกล้โรงเรียน มีพี่เรียนอยู่ในระดับมัธยมศึกษาอยู่แล้ว ฯลฯ

ด้วยวิธีการเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย

ศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน และโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ทุกคนจะต้องผ่านการสอบคัดเลือกเข้า ซึ่งตามข้อตกลงแล้วนักเรียนทุกคนสามารถเข้าศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้อยู่แล้ว สำหรับโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร(ฝ่ายมัธยม) และโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร ปทุมวัน กำหนดให้มีการสอบเข้าเพื่อต้องการทราบพื้นฐานความรู้ของนักเรียนและนำผลการสอบไปใช้ในการจัดชั้นเรียน

จากสิทธิประโยชน์ในการเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) พบว่า คะแนนการสอบคัดเลือกเข้าจากสถิติที่รวบรวมไว้คะแนนไม่เป็นที่พอใจทั้งสองแห่ง และมีจำนวนนักเรียนที่สอบคัดเลือกได้ตามจำนวนที่ประกาศรับจากบุคคลภายนอกเพียงไม่กี่คนหรือบางปีไม่มีเลย ทั้งนี้โดยไม่ทราบสาเหตุ ซึ่งข้อสอบคัดเลือกที่โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) ใช้ในการสอบคัดเลือคนั้นเป็นข้อสอบมาตรฐานของสำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และข้อสอบคัดเลือกเข้าของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน เป็นข้อสอบที่จัดทำโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในการออกข้อสอบเพื่อคัดเลือกเข้าโดยเฉพาะ ทำให้คณาจารย์ผู้ทำการสอนและผู้บริหารโรงเรียนต้องหันมาพิจารณาถึงผลผลิตของโรงเรียนเป็นอย่างยิ่ง และเป็นห่วงว่านักเรียนที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) จะสามารถเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาได้หรือไม่ และผลการเรียนในระดับมัธยมเป็นอย่างไร

จากสาเหตุข้างต้นทำให้ผู้วิจัยต้องทำวิจัยเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนสอบคัดเลือก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับมัธยมศึกษาของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ซึ่งถ้าคะแนนสอบคัดเลือกเข้าชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจะได้ปรับปรุงพฤติกรรมของนักเรียนให้เห็นความสำคัญของการสอบ

คัดเลือกเข้าเรียนต่อ โดยกำหนดกฎเกณฑ์เพื่อให้นักเรียนทำคะแนนการสอบคัดเลือกเข้าให้อยู่ในระดับที่พอใจ และถ้านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำจะได้ปรับปรุงเทคนิคการเรียนการสอนเพื่อจะได้ไม่ทำความลำบากให้กับโรงเรียนระดับมัธยมทั้งสองแห่ง ซึ่งในงานวิจัยนี้ได้มุ่งศึกษาเฉพาะนักเรียนของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ที่กำลังศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน เท่านั้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนสอบคัดเลือก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับมัธยมศึกษา ของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)
2. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับมัธยมศึกษาโดยรวม และจำแนกตามระดับชั้นของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) ด้วยคะแนนการสอบคัดเลือก และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ความสำคัญของการวิจัย

1. เป็นข้อมูลที่น่ามาวางแผนในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในระดับประถมศึกษาของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)
2. เป็นข้อมูลสำหรับการแนะแนวให้คำปรึกษาแก่นักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)
3. เป็นแนวทางในการวางแผนสำหรับการสอบคัดเลือกเพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2539 ปีการศึกษา 2540 และ ปีการศึกษา 2541 ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษา ณ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 109 คน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 80 คน และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2542 จำนวน 89 คน รวมทั้งหมด 278 คน

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

1. ตัวแปรต้นหรือตัวพยากรณ์ ประกอบด้วย

1.1 คะแนนสอบคัดเลือก ได้แก่

- 1.1.1 วิชาภาษาไทย
- 1.1.2 วิชาคณิตศาสตร์
- 1.1.3 วิชาสังคมศึกษา
- 1.1.4 วิชาวิทยาศาสตร์

1.2 คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

- 1.2.1 กลุ่มทักษะวิชาภาษาไทย
- 1.2.2 กลุ่มทักษะวิชาคณิตศาสตร์
- 1.2.3 กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตวิชาสังคมศึกษา
- 1.2.4 กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตวิชาวิทยาศาสตร์
- 1.2.5 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย
- 1.2.6 กลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ
- 1.2.7 กลุ่มประสบการณ์พิเศษวิชาภาษาอังกฤษ

2. ตัวแปรตามหรือตัวเกณฑ์ ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษา

(คะแนนเฉลี่ยสะสม)

- 2.1 คะแนนเฉลี่ยสะสมปลายภาคเรียนที่ 1 โดยรวมของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3
- 2.2 คะแนนเฉลี่ยสะสมปลายภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2542
- 2.3 คะแนนเฉลี่ยสะสมปลายภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2542
- 2.4 คะแนนเฉลี่ยสะสมปลายภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2542

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้ทำให้ทราบว่าคะแนนการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความหมายต่อคะแนนเฉลี่ยสะสมในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมากน้อยเพียงใด และสามารถทำนายผลการเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้หรือไม่ เพื่อโรงเรียนจะได้นำผลการวิจัยครั้งนี้ไปประกอบการพิจารณา กำหนดนโยบาย วางแผน แนวทาง และปรับปรุงการเรียนการสอนในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) นอกจากนี้ยังเป็นตัวอย่างในการติดตามผลการเรียนของนักเรียนของโรงเรียนอื่นๆ ต่อไป

สมมุติฐานในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีสมมุติฐานดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความสัมพันธ์ทางบวกกับคะแนนสอบคัดเลือก และคะแนนเฉลี่ยสะสมในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
2. ผลการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และคะแนนการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สามารถร่วมกันพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สามารถร่วมกันพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สามารถร่วมกันพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้
5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สามารถร่วมกันพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้

นิยามศัพท์เฉพาะ

คะแนนเฉลี่ยสะสม หมายถึง การนำเอาคะแนนผลการเรียนรายวิชาคูณด้วยหน่วยกิตของวิชานั้นๆ แล้วนำมาบวกกันทั้งหมดในช่วงปลายภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2542 แล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิต ทั้งหมด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน ที่สำเร็จการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ปีการศึกษา 2539 ปีการศึกษา 2540 และปีการศึกษา 2541

คะแนนสอบเข้าเรียนต่อระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หมายถึง คะแนนสอบที่นักเรียนสอบเพื่อคัดเลือกเข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ณ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน ในปีการศึกษา 2540 ปีการศึกษา 2541 และปีการศึกษา 2542 อันได้แก่ วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ซึ่งทุกวิชาคะแนนเต็ม 50 คะแนน ของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ปีการศึกษา 2539 ปีการศึกษา 2540 และปีการศึกษา 2541

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หมายถึง คะแนนสอบของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2539 ปีการศึกษา 2540 และปีการศึกษา 2541 ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) และ

กำลังศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปี
การศึกษา 2542 ณ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน อันได้แก่ กลุ่มทักษะวิชา
ภาษาไทย กลุ่มทักษะวิชาคณิตศาสตร์ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตวิทยาศาสตร์ กลุ่ม
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย กลุ่มการงานและพื้นฐาน
อาชีพ และกลุ่มประสบการณ์พิเศษวิชาภาษาอังกฤษ



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ประวัติโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน

โรงเรียนสาธิต มศว ปทุมวัน ได้ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 26 ธันวาคม พ.ศ.2496 ตามดำริของ ฯพณฯศาสตราจารย์หม่อมหลวงปิ่น มาลากุล รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการในขณะนั้น โดยเริ่มวางโครงการดำเนินการจัดการเรียนการสอน กำหนดตั้งเป็นหน่วยสาธิตในแผนกฝึกหัดครูมัธยม โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา พญาไท สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ นับเป็นโรงเรียนสาธิตแห่งแรกในประเทศไทย(โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน. : 2544)

ปีการศึกษา 2497 เปิดรับนักเรียนเป็นปีการศึกษาแรกในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ป.5 ในปัจจุบัน) 2 ห้อง และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ม.2 ในปัจจุบัน) 1 ห้อง โดยใช้เรือนไม้ชั้นเดียวที่อยู่บริเวณเดียวกับโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาด้านถนนสนามม้า(ถนนอังรีดูนังค์ ในปัจจุบัน) เป็นสถานที่เรียน การแต่งกายของนักเรียนในยุคแรก ใช้ชุดนักเรียนอักษรย่อ ต.อ. และใช้เครื่องหมายพระเกี้ยวธรรมจักรเป็นตราประจำโรงเรียนพร้อมทั้งกำหนดให้มีสีประจำโรงเรียนมาพร้อมกับการก่อตั้งโรงเรียน โดย ฯพณฯศาสตราจารย์หม่อมหลวงปิ่น มาลากุล ได้ให้สีที่เป็นสิริมงคลเป็นสีประจำโรงเรียนไว้ 2 สี คือ

1. สีน้ำเงิน หมายถึง พระมหากษัตริย์(ตามที่พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงบัญญัติไว้ในพระราชกำหนดธงชาติ พ.ศ.2460)
2. สีชมพู หมายถึง สีประจำวันพระราชสมภพของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

ปีการศึกษา 2499 ยกฐานะเป็นโรงเรียนมัธยมสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาปทุมวัน สังกัดกรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ และเปิดทำการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษา 6 ชั้น จึงได้มีการขยายสถานที่เรียนเพิ่มขึ้นให้เหมาะสม

ปีการศึกษา 2506 โรงเรียนได้ขยายชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย(ชั้น ม.ศ.4 แผนกทั่วไป) โดยรับเฉพาะนักเรียนที่สำเร็จชั้น ม.3 ของโรงเรียน

ปีการศึกษา 2509 จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเพิ่มขึ้นอีก 2 แผนก ได้แก่ แผนกวิทยาศาสตร์ และแผนกศิลปะ

ปีการศึกษา 2517 วิทยาลัยวิชาการศึกษาปทุมวันได้เปลี่ยนเป็นมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย โรงเรียนจึงเปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน หรือโรงเรียนสาธิต มศว ปทุมวัน สังกัดมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ทบวงมหาวิทยาลัย และเปลี่ยนใช้อักษรย่อของโรงเรียนเป็น ส.มศว และเครื่องหมายรูปกราฟเป็นเครื่องหมายประจำโรงเรียน

ปีการศึกษา 2524 โรงเรียนได้เปลี่ยนระดับชั้นเรียนตามระบบการศึกษาของชาติ (แบบ 6·3·3) เป็นระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 และจัดตั้งหมวดวิชาชั้นใหม่ เพื่อสอนในวิชาบังคับพื้นฐาน วิชาชีพตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้แก่ หมวดวิชาคหกรรมศาสตร์ ศิลปกรรม ศิลปหัตถกรรม และพาณิชยกรรม โดยโรงเรียนได้จัดแผนการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายดังนี้คือ

พ.ศ. 2522 – 2526

แผนการเรียนที่ 1 คณิตศาสตร์ – วิทยาศาสตร์(เรียนวิทยาศาสตร์ทุกวิชา)

แผนการเรียนที่ 2 คณิตศาสตร์ – วิทยาศาสตร์(ไม่เรียนชีววิทยา)

แผนการเรียนที่ 3 คณิตศาสตร์ – อังกฤษ

แผนการเรียนที่ 4 ภาษาต่างประเทศ

แผนการเรียนที่ 5 ภาษาอังกฤษ – สังคมศึกษา – ภาษาไทย

แผนการเรียนที่ 6 สังคมศึกษา – ภาษาไทย

ต่อมาโรงเรียนได้ปรับเปลี่ยนแผนการเรียนเพื่อให้เหมาะสมแก่การจัดการเรียนการสอน ดังนี้

แผนการเรียนที่ 1 คณิตศาสตร์ – วิทยาศาสตร์(เรียนวิทยาศาสตร์ทุกวิชา)

แผนการเรียนที่ 2 คณิตศาสตร์ – วิทยาศาสตร์(ไม่เรียนชีววิทยา)

แผนการเรียนที่ 3 คณิตศาสตร์ – อังกฤษ

แผนการเรียนที่ 4 ภาษาต่างประเทศ(ฝรั่งเศส, เยอรมัน)

แผนการเรียนที่ 5 สังคมศึกษา – ภาษาไทย

ปีการศึกษา 2530 โรงเรียนเปิดสอนวิชาคอมพิวเตอร์ นับเป็นโรงเรียนแห่งแรกที่เปิดสอนหลักสูตรคอมพิวเตอร์ และจัดสอนวิชาคอมพิวเตอร์เป็นวิชาพื้นฐานอาชีพในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและเปิดสอนในตอนเย็นหลังเลิกเรียนเป็นการเสริมความรู้ให้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ปีการศึกษา 2537 จากการที่โรงเรียนเล็งเห็นถึงความสำคัญของการใช้ภาษาต่างประเทศ ในการติดต่อสื่อสารกับสังคมโลก แต่ตระหนักถึงหน้าที่ในการพัฒนาบุคลากร ให้มีความสามารถทางภาษาต่างประเทศ จึงได้เปิดสอนวิชาพื้นฐานอาชีพสาขาภาษาญี่ปุ่น ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ปีการศึกษา 2538 เปิดสอนวิชาพื้นฐานอาชีพภาษาจีน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนปรับแผนการเรียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายอีกครั้งหนึ่ง ดังนี้

แผนการเรียนที่ 1 คณิตศาสตร์ – วิทยาศาสตร์(เรียนวิทยาศาสตร์ทุกวิชา)

แผนการเรียนที่ 2 คณิตศาสตร์ – วิทยาศาสตร์(ไม่เรียนชีววิทยา)

แผนการเรียนที่ 3 คณิตศาสตร์ – อังกฤษ

แผนการเรียนที่ 4 ภาษาต่างประเทศ(ฝรั่งเศส, เยอรมัน)

ปีการศึกษา 2540 เพื่อให้สอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด โรงเรียนจึงปรับแผนการเรียน สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ดังนี้

แผนการเรียนที่ 1 คณิตศาสตร์ – วิทยาศาสตร์

แผนการเรียนที่ 2 คณิตศาสตร์ – อังกฤษ

แผนการเรียนที่ 3 ภาษาต่างประเทศ(ฝรั่งเศส, เยอรมัน)

ปีการศึกษา 2540 จากการศึกษาประเทศไทยอย่างเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 กระแสโลกาภิวัตน์ซึ่งเกิดจากความเจริญก้าวหน้าด้านวิทยาการการสื่อสาร โดยเฉพาะอย่างยิ่งเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นปัจจัยที่ทำให้โลกอยู่ในภาวะไร้พรมแดน ทุกคนมีโอกาสในการเรียนรู้ รับข้อมูลข่าวสารโดยสื่อทัศนูปกรณ์ที่ทันสมัย ดังนั้นเพื่อเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน และกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการตื่นตัว สนใจที่จะศึกษาหาความรู้เพิ่มขึ้นโรงเรียนจึงดำเนินการโครงการต่างๆ ดังนี้

โครงการ “ห้องเรียนในฝัน” โดยการดำเนินการติดตั้งอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย อาทิ เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ จอภาพ โทรทัศน์ เครื่องเล่นวีดิทัศน์ ประจำทุกห้องเรียน พร้อมทั้งมีเครื่องฉายภาพนิ่ง อุปกรณ์สื่อทัศนูปกรณ์ที่ทันสมัยอื่นๆ ประจำอาคารเรียนสำหรับบริการใช้ภายในห้องเรียน จำนวน 37 ห้อง นับเป็นการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียนได้เป็นอย่างดี

โครงการนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ(ภาคภาษาอังกฤษ) จากแผนการพัฒนาประเทศรัฐบาลได้กำหนดเกี่ยวกับการพัฒนาทรัพยากรบุคคลเป็นประเด็นสำคัญในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ.2540 – 2544) เพื่อให้คนไทยมีขีดความสามารถพร้อมที่จะปรับตัวเพื่อรับกับกระแสการเปลี่ยนแปลงซึ่งเกิดจากความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในระดับที่สามารถติดต่อสื่อสาร และแข่งขันกับนานาชาติได้

ปัจจุบันโรงเรียนสาธิต มศว ปทุมวัน ได้ดำเนินการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.1 – ม.6) มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้นประมาณ 1,800 คน อาจารย์และเจ้าหน้าที่ 127 คน

นอกจากหน้าที่ด้านการสอน พร้อมทั้งอบรมนักเรียนตามหลักการและนโยบายดังกล่าวแล้ว โรงเรียนสาธิต มศว ปทุมวัน ยังมีหน้าที่และวัตถุประสงค์ ดังนี้

ปรัชญา

“การศึกษาคือความเจริญงอกงาม”

คติพจน์

“สมรรถภาพในการปรับตัว คือ ความสำเร็จในชีวิต”

ปณิธาน

“โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน มีเจตจำนงที่จะผลิตนักเรียนให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถในการศึกษา โดยตระหนักถึงความสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ศิลธรรม วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม รวมทั้งการเป็นพลเมืองดีในระบอบ

ประชาธิปไตย การเข้าใจหลักเศรษฐกิจขั้นพื้นฐาน และมีความคิดสร้างสรรค์เพื่อนำไปสู่การประกอบอาชีพ การปฏิบัติงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

หน้าที่

1. เป็นสถานที่สังเกตการสอนและฝึกสอนของนิสิต
2. เป็นแหล่งทดลองและวิจัยทางการศึกษาในสาขาต่างๆ
3. สาธิตการสอนให้เป็นแบบอย่างที่เหมาะสมแก่สภาพและสถานะของประเทศ นอกจากนี้ยังทำการสอนวิชาสามัญ พร้อมอบรมนักเรียนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพสมบุรณ์พร้อมทั้งด้านความรู้ ความสามารถ ด้านสุขภาพ พลานามัย และด้านคุณธรรม จริยธรรม
2. เพื่อให้นักเรียนรู้จักคิดอย่างมีเหตุผลในอันที่จะรักษาตติ นับถือศาสนา ยึดมั่นในสถาบันพระมหากษัตริย์ และเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย
3. เพื่อให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง มีทิศทางในการคิดเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม และรู้จักประสานประโยชน์ด้วยความเที่ยงธรรม เพื่อความสงบสุขของสังคม
4. เพื่อให้นักเรียนภูมิใจในความเป็นไทย มีเจตคติและค่านิยมที่ดีงามต่อศิลปวัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมประเพณีของชาติ
5. เพื่อให้นักเรียนพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่และบรรลุเป้าประสงค์ในการประกอบอาชีพในอนาคต
6. เพื่อให้โรงเรียนเป็นแหล่งวิจัย ค้นคว้า พัฒนาการเรียนการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

พันธกิจ

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน มุ่งการพัฒนาให้นักเรียนให้มีคุณภาพในระดับมาตรฐานการศึกษาของชาติ สมบูรณ์ด้วยความรู้ความสามารถ ความปลอดภัยจากโรคภัย และสิ่งเสพติด รวมทั้งความเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติการทำงานอย่างเป็นระบบ นอกจากนี้โรงเรียนยังเป็นแหล่งวิจัย ค้นคว้าศึกษา ทดลองนวัตกรรมการศึกษาใหม่ๆ ส่งเสริมการผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพในสายวิชาชีพครู

การสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษา

การสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นต่างๆ ของสถานศึกษาต่างๆ ที่ปฏิบัติกันมาช้านาน ส่วนใหญ่ใช้การสอบคัดเลือก เหตุผลประการหนึ่งที่ทำให้มีการสอบคัดเลือก คือ เลือกเฟ้นหาบุคคลที่มีความรู้และความสามารถ มีสติปัญญาดี ซึ่งคาดว่าบุคคลเหล่านี้จะสามารถเรียนอยู่ได้นานจนจบหลักสูตรและประสบความสำเร็จในการเรียน ได้มีโอกาสศึกษาต่อในชั้นสูงขึ้นไป หรืออาจออกไปประกอบอาชีพตามความรู้ที่ได้เล่าเรียนในระดับชั้นนั้น สำหรับการคัดเลือกนักเรียนเข้าศึกษาต่อใน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาก็ยังคงใช้การสอบคัดเลือกในส่วนหนึ่ง เช่นกัน ซึ่งมีปัญหาต่างๆ หลายประการที่เห็นได้ชัด คือ ปัญหาการใช้สิทธิในการฝากเด็กเข้าเรียน ปัญหาการโยกย้ายทะเบียนบ้านเพื่อให้มีสิทธิ์สมัครสอบเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียง ปัญหาการเดินทาง และเสียค่าใช้จ่ายจำนวนมากของผู้ปกครองเกี่ยวกับการเรียนพิเศษและค่าที่พักอาศัยเพื่อสอบเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียง เป็นต้น ทางกรมสามัญศึกษาได้พยายามหาทางแก้ไข โดยในขั้นแรกได้พยายามกระตุ้นให้โรงเรียนมัธยมศึกษาทุกแห่งได้ทำการพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนให้ได้ถึงมาตรฐานที่กำหนดไว้ ซึ่งต่อมาปรากฏว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาต่างๆ ในสังกัดกรมสามัญศึกษาทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาคได้มีการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนจนได้มาตรฐานที่ใกล้เคียงกัน และอยู่ในเกณฑ์ที่ตั้งไว้ แม้โรงเรียนที่ผู้ปกครองไม่ค่อยนิยมส่งบุตรหลานเข้าศึกษาก็เป็นที่ประจักษ์ชัดว่ามีมาตรฐานสูงได้รับเลือกเป็นโรงเรียนดีเด่นเป็นสัดส่วนที่สูง ด้วยเหตุนี้ทางกรมสามัญศึกษาจึงได้มีการเปลี่ยนวิธีการคัดเลือกใหม่ จากการสอบคัดเลือกเพียงอย่างเดียวมาเป็นการสอบคัดเลือก และใช้การคัดเลือกโดยการจับฉลากด้วยอีกส่วนหนึ่ง โดยให้ดำเนินการในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นก่อน และได้เริ่มดำเนินการตั้งแต่ พ.ศ.2532 เป็นต้นมา ซึ่งในปีที่เริ่มต้นคัดเลือกนักเรียนโดยการจับฉลากไม่ต่ำกว่าร้อยละ 10 และไม่เกินร้อยละ 20 ของจำนวนนักเรียนที่ต้องการรับ และปีต่อๆ มากรมสามัญยังคงใช้วิธีการจับฉลากเรื่อยมาจนถึงปัจจุบันและมีจำนวนรับมากขึ้นเรื่อยๆ

แนวดำเนินการในการรับนักเรียนเข้าศึกษาชั้นมัธยมศึกษาโดยการจับฉลาก

กรมสามัญศึกษาได้กำหนดแนวปฏิบัติในการรับนักเรียนเข้าศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการจับฉลากเป็นครั้งในปีการศึกษา 2532 ให้ดังนี้(เอกสารคำสั่ง กองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. 2532)

1. กรมสามัญศึกษาจะเป็นผู้กำหนดกลุ่มโรงเรียนฯ ให้เหมาะสมกับสภาพการจราจร
2. ให้กลุ่มโรงเรียนฯ กำหนดพื้นที่บริการของกลุ่มโรงเรียนฯ และของโรงเรียนในกลุ่มแล้วขอความเห็นชอบจากกรมฯ
3. ให้โรงเรียนแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มนักเรียนในพื้นที่บริการ และนักเรียนนอกพื้นที่บริการ และให้โรงเรียนแต่ละโรงเรียนเป็นผู้ดำเนินการจับฉลากคัดนักเรียน เฉพาะนักเรียนในพื้นที่บริการเท่านั้น
4. การคัดเลือกนักเรียนโดยวิธีการจับฉลากนี้ ไม่ยกเลิกการรับนักเรียนตามระบบโควตาที่กรมฯ ได้ดำเนินการไว้เดิม
5. สำหรับปีการศึกษา 2532 ให้มีการจับฉลากเพื่อคัดเลือกนักเรียนเฉพาะโรงเรียนที่รับสมัครนักเรียนไม่เกินจำนวนที่กรมฯ อนุมัติให้รับ
6. ให้โรงเรียนกำหนดจำนวนที่รับโดยวิธีการจับฉลากไม่ต่ำกว่าร้อยละ 10 แต่ไม่เกินร้อยละ 20 ของจำนวนนักเรียนที่กรมฯ อนุมัติให้รับ ดังตัวอย่างต่อไปนี้

ตัวอย่างแสดงการคำนวณจำนวนนักเรียนที่โรงเรียนรับไว้ได้โดยการจับฉลาก

โรงเรียนมัธยมศึกษา ก. มีนักเรียนสมัครเข้าเรียนชั้น ม.1

จำนวน 2,000 คน

เป็นนักเรียนในพื้นที่บริการ	จำนวน 1,500 คน
เป็นนักเรียนนอกพื้นที่บริการ	จำนวน 500 คน
โรงเรียนมัธยมศึกษา ก. กำหนดจำนวนที่รับโดยการจับฉลาก	จำนวน 600 คน
ดังนั้น จำนวนที่รับไว้ได้โดยวิธีจับฉลาก	เท่ากับ 15 %
นั่นคือ ให้นักเรียนในพื้นที่บริการ 1,500 คน มีสิทธิ์จับฉลากโดยคัดเลือก	จำนวน 60 คน
ถ้าโรงเรียนกำหนดจำนวนที่รับโดยวิธีการจับฉลาก	เท่ากับ 15 %
ดังนั้น จำนวนที่รับไว้โดยวิธีจับฉลาก	เท่ากับ 90 คน
นั่นคือ ให้นักเรียนในพื้นที่บริการ 1,500 คน มีสิทธิ์จับฉลากโดยคัดเลือก	จำนวน 90 คน

7. ให้โรงเรียนดำเนินการจับฉลากให้เสร็จสิ้นและประกาศผลภายในวันที่ 1 เมษายน 2532

8. ให้นักเรียนที่จับฉลากได้รายงานตัวภายในวันที่ 3 เมษายน 2532

9. นักเรียนที่จับฉลากไม่ได้มีสิทธิ์สอบตามกำหนดเวลาเดิม(31 เมษายน 2532)

สำหรับในปีการศึกษา 2544 กรมสามัญศึกษาได้มีประกาศการรับสมัครโดยมีแนวปฏิบัติ การรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ดังนี้

1. ให้นักเรียนเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในเขตพื้นที่บริการไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 (โรงเรียนใดจะรับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งหมดก็ได้) โดยให้โรงเรียนและสหวิทยาเขตกำหนดสัดส่วนการรับนักเรียนพื้นที่บ้านใกล้โรงเรียน และเขตพื้นที่บริการให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของโรงเรียน

2. ให้สถานศึกษารับนักเรียนโดยการคัดเลือกไม่เกินร้อยละ 30 จากนักเรียนที่มีความพร้อมพื้นฐานทางการเรียน นักเรียนที่มีความสามารถทางวิชาการ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านต่างๆ และจากผู้มีอุปการคุณ ซึ่งเป็นเงื่อนไขเดิม ทั้งนี้การกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกต้องประกาศให้ผู้เกี่ยวข้องทราบโดยทั่วกัน และจะใช้ผลการเรียนในระดับประถมศึกษาเป็นส่วนหนึ่งในการพิจารณาคัดเลือกด้วยก็ได้

ส่วนการสอบคัดเลือกชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน ทุกๆ ปีโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน จะประกาศรับ นักเรียนเข้าศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากบุคคลภายนอก จำนวน 150 คน โดยวิธีการสอบคัดเลือก ซึ่งในจำนวน 150 คน นี้จะรวมถึงนักเรียนจากโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ที่มีความสามารถทำคะแนนสอบเข้าได้ในกลุ่มนี้ด้วย

การคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาระบบใหม่

ทบวงมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสถาบันอุดมศึกษาทั้งของรัฐและเอกชนในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยได้กำหนดให้นำวิธีการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาระบบใหม่มาใช้ในการคัดเลือกนิสิต - นักศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2542 เป็นต้นไป โดยมีแนวทางดำเนินการดังนี้ (อ้างอิงจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี : 20 -23)

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มหาวิทยาลัย/สถาบันได้ผู้เรียนที่มีความรู้ ความสามารถและความถนัดตรงตามสาขาที่เรียน

2. เพื่อส่งเสริมให้การเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นไปตามปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

วิธีการ/เกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือก

1. ผลการเรียนรู้ตลอดหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าที่นักเรียนแต่ละคนได้รับจากสถานศึกษาที่สำเร็จการศึกษาให้ค่าน้ำหนักร้อยละ 10 (จาก GPA ร้อยละ 5 และ PR ร้อยละ 5)

1.1 คะแนนในส่วนที่ได้จาก GPA คำนวณโดยนำคะแนน GPA ของทุกคนที่สมัครสอบไปหาค่าเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วเปลี่ยนเป็นคะแนนมาตรฐาน(Standard Score) จากนั้นก็เปลี่ยนจากคะแนนมาตรฐานเป็นค่าความน่าจะเป็น(Probability) ตามวิธีการทางสถิติ จะได้ค่าน้ำหนักของ GPA แต่ละค่า เพื่อนำไปคำนวณเป็นคะแนนอีกครั้งหนึ่ง ซึ่งเป็นคะแนนในส่วนที่เป็นร้อยละ 5 ของคะแนนทั้งหมด

1.2 คะแนนในส่วนที่ได้จากตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์(Percentile Rank : PR) ของแต่ละโรงเรียนคำนวณโดยนำ GPA ของทุกคนที่จบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในแต่ละโรงเรียนไปคำนวณค่าตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ (PR) ตามวิธีที่กำหนดแล้วแบ่งช่วง PR ออกเป็น 20 ช่วง แต่ละช่วงจะได้คะแนนแตกต่างกันไปจากคะแนนที่กำหนดไว้ร้อยละ 5 ของคะแนนทั้งหมด

2. ผลการสอบวิชาความรู้พื้นฐานวิชาการ(วิชาหลัก) และวิชาพื้นฐานวิชาชีพ(วิชาเฉพาะ) ให้ค่าน้ำหนักรวมกันร้อยละ 90

3. การคิดคะแนนรวมจะได้จากคะแนน 3 ส่วน คือ

คะแนนรวม = คะแนนจาก GPA + คะแนนจาก PR + คะแนนจากการสอบคัดเลือก
(วิชาหลัก + วิชาเฉพาะ)

วิชาที่สอบ

วิชาที่สอบแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือวิชาหลัก และวิชาเฉพาะ

วิชาหลัก มีทั้งหมด 15 วิชา ได้แก่

1. ภาษาไทย
2. ภาษาอังกฤษ
3. สังคมศึกษา
4. คณิตศาสตร์ 1 (วิทย์)
5. คณิตศาสตร์ 2 (ศิลป์)
6. เคมี
7. ฟิสิกส์

8. ชีววิทยา
9. วิทยาศาสตร์กายภาพชีวภาพ
10. ภาษาฝรั่งเศส
11. ภาษาเยอรมัน
12. ภาษาบาลี
13. ภาษาอาหรับ
14. ภาษาจีน
15. ภาษาญี่ปุ่น

วิชาเฉพาะ มีทั้งหมด 26 วิชา ได้แก่

1. พื้นฐานทางวิศวกรรม
2. วัดแนวความเป็นครู
3. ความถนัดทางสถาปัตยกรรมศาสตร์
4. ความรู้ความถนัดทางศิลป์
5. ความสามารถทางศิลปะ
6. ความรู้ทั่วไปทางศิลปวัฒนธรรม
7. ความถนัดทางนิเทศศิลป์
8. ทฤษฎีทัศนศิลป์
9. ปฏิบัติทัศนศิลป์
10. ทฤษฎีนฤมิตศิลป์
11. ปฏิบัตินฤมิตศิลป์
12. วาดเส้น
13. องค์ประกอบศิลป์
14. วาดเส้นมณฑลศิลป์
15. ออกแบบภายใน
16. ออกแบบนิเทศศิลป์
17. ออกแบบผลิตภัณฑ์
18. ออกแบบประยุกต์ศิลป์
19. ออกแบบเครื่องเคลือบดินเผา
20. ทฤษฎีดุริยางคศิลป์
21. ปฏิบัติดุริยางคศิลป์ (ไทย)
22. ปฏิบัติดุริยางคศิลป์ (สากล)
23. ทฤษฎีนาฏศิลป์

24. ปฏิบัตินาฏศิลป์ (ไทย)
25. ปฏิบัตินาฏศิลป์ (สากล)
26. พลศึกษาปฏิบัติ

กำหนดการสอบ

ทบวงมหาวิทยาลัย จัดสอบวิชาหลัก 2 ครั้ง ครั้งแรกสอบเมื่อวันที่ 10 – 21 ตุลาคม 2541 และครั้งที่ 2 สอบเมื่อวันที่ 13 – 15 มีนาคม 2542

ภายหลังจากการสอบประมาณ 1 เดือน ทบวงมหาวิทยาลัยจะแจ้งผลการสอบให้ผู้เข้าสอบทราบ เพื่อให้ผู้เข้าสอบนำไปใช้ตรวจสอบคุณสมบัติเพื่อประกอบการตัดสินใจเลือกสมัครในคณะ/ประเภทวิชาที่เหมาะสม ในกรณีที่ผู้สมัครสอบ 2 ครั้ง ได้ผลต่างกัน ผู้สมัครมีสิทธิ์เลือกคะแนนจากครั้งที่ได้สูงกว่าเพื่อนำไปสมัครเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาต่อไป

สำหรับสนามสอบหรือสถานที่สอบทบวงได้กำหนดไว้ 7 แห่งในกรุงเทพมหานคร และอีก 12 แห่ง กระจายไปทั่วทุกภาคของประเทศ

การประกาศรายชื่อผู้ผ่านการคัดเลือก

เมื่อผู้สมัครนำผลการสอบคัดเลือก ผลการเรียน(GPA, PR) มาสมัคร แล้วทบวงมหาวิทยาลัยได้ประกาศรายชื่อผู้ผ่านการคัดเลือก เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2542 หลังจากนั้นจะเป็นการตรวจร่างกายและสอบสัมภาษณ์ ซึ่งแต่ละสถาบันได้ดำเนินการเอง

ทบวงมหาวิทยาลัยประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาในสถาบันต่างๆ วันที่ 22 พฤษภาคม 2542

อนึ่ง ในการพิจารณาตัดสินใจคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาประจำปีการศึกษา 2542 นี้ ไม่มีการนำผลการเรียนทั้งส่วน GPA และ PR มาพิจารณาร่วมด้วย กล่าวคือ การตัดสินใจคัดคะแนนสอบคัดเลือก (วิชาหลัก + วิชาเฉพาะ) เพียงอย่างเดียว

ความแตกต่างระหว่างการสอบคัดเลือกระบบเดิมกับระบบใหม่

การสอบคัดเลือกฯ ในระบบเดิม(ก่อนปี 2542) กับระบบใหม่ (เริ่มใช้ปีการศึกษา 2542) มีความแตกต่างกันดังนี้

ระบบใหม่	ระบบเก่า
1) ใช้ผลการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมาพิจารณาร่วม	1) ไม่ได้ใช้ผลการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมาพิจารณา
2) จัดสอบเก็บคะแนนวิชาหลัก 2 ครั้ง/ปี	2) สอบครั้งเดียว
3) เก็บคะแนนไว้ได้ 3 ปี	3) ไม่มีการเก็บคะแนน
4) ใช้คะแนนที่ดีที่สุดมาพิจารณา	4) ใช้คะแนนสอบในครั้งเดียวมาพิจารณา
5) รู้คะแนนสอบล่วงหน้า เพื่อใช้ในการตัดสินใจเลือกคณะวิชา/ประเภทวิชาที่จะศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยได้	5) เลือกศึกษาในมหาวิทยาลัยโดยไม่ทราบคะแนนสอบ

จะเห็นได้ว่าการสอบคัดเลือกนักเรียนเข้าศึกษาต่อไม่ว่าในระดับใดย่อมมีความแตกต่างกันทั้งนี้ในระดับมัธยมศึกษาเน้นที่ความสามารถและความเสมอภาคทางการศึกษา ส่วนในระดับมหาวิทยาลัยเน้นการสอบคัดเลือกโดยใช้คะแนนสอบรายวิชาถึงร้อยละ 90 ค่า GPAX และ PR มาร่วมตัดสินการสอบคัดเลือกเพียงร้อยละ 10 แสดงว่าในระดับอุดมศึกษายังเน้นที่การสอบเป็นหลักในการพิจารณา

ความต้องการของวัยรุ่น

เนื่องจากงานวิจัยฉบับนี้มีส่วนที่เกี่ยวข้องกับเด็กที่กำลังเริ่มเข้าสู่วัยรุ่นแรกเริ่ม(ช่วงอายุประมาณ 12 – 15 ปี) จึงได้นำความต้องการบางอย่างของเด็กวัยรุ่น(ศรีเรือน แก้วกังวาล : 2540) ไว้ดังนี้

1. ต้องการความเป็นอิสระ เป็นตัวของตัวเอง ไม่ต้องอยู่ใต้คำสั่ง คำบังคับของผู้ใดโดยเฉพาะบุคคลที่มีอำนาจหรือผู้สูงกว่า รวมทั้งพ่อแม่ผู้ปกครอง เพราะเด็กวัยรุ่นเชื่อว่าลักษณะที่เป็นเครื่องหมายของความเป็นผู้ใหญ่คือ ความเป็นอิสระจากผู้ที่มีอำนาจเหนือตน
2. ต้องการมีตำแหน่ง (Status) รวมทั้งต้องการความสนับสนุน (approval) ทั้งจากผู้ใหญ่และเพื่อนร่วมรุ่น
3. ต้องการหาประสบการณ์แปลกๆ ใหม่ๆ บางครั้งรวมทั้งความท้าทายตื่นเต้น กลียด ความจำเจซ้ำซาก ขอบเขตลอง ยิ่งถูกห้ามยิ่งอยากลอง ฉะนั้นระยะนี้เด็กวัยรุ่นไม่ว่าที่ไหน สมัยไหน มักชอบฝ่าฝืนกฎเกณฑ์ระเบียบต่างๆ เด็กบางคนอาจชอบลองสิ่งที่ไม่ดีๆ เช่น ยาเสพติด ประพฤติผิดทางเพศ ต่อต้านกฎเกณฑ์ของสังคมและสถาบัน เพื่อจะดูว่าผลที่ตามมาจะเป็นอย่างไร หรือบางคนอยากลองเพื่อประชันชีวิต
4. ความต้องการรวมพวกพ้อง มีกลุ่มเพื่อน เป็นความต้องการค่อนข้างสูง เพราะการรวมพวกพ้องเป็นวิถีทางให้เด็กได้รับสนองความต้องการหลายประการ เช่น ความรู้สึกอบอุ่นใจ การได้รับการยกย่อง ความรู้สึกว่ามีผู้ที่เข้าใจตน ร่วมทุกข์ร่วมสุขกับตน
5. ความต้องการความรู้สึกมั่นคง อบอุ่นและปลอดภัย เพราะเด็กมีอารมณ์หวั่นไหวง่าย เปลี่ยนแปลงง่าย สับสนและลังเลง่าย เด็กจึงมีความต้องการเช่นนี้ค่อนข้างสูง
6. ความต้องการความถูกต้อง ความยุติธรรม เด็กถือว่าความยุติธรรมเป็นลักษณะหนึ่งของความเป็นผู้ใหญ่ เด็กจึงให้ความสำคัญอย่างจริงจังต่อความถูกต้องยุติธรรมตามทัศนคติของตนเป็นอย่างยิ่ง และอยากทำอะไรหลายๆ อย่างเพื่อเรียกร้องความยุติธรรมทั้งในแง่ส่วนบุคคลและสังคม
7. ความต้องการความงามทางร่างกาย ไม่ว่าวัยรุ่นชาย หรือหญิงต้องการให้คนรู้สึกชื่นชมเกี่ยวกับรูปลักษณ์ของตนเองตามเพศทั้งสิ้น เพราะคิดว่าความงามทางกายเป็นแรงจูงใจให้เข้ากลุ่มได้ง่าย เป็นที่ยอมรับของสังคม และดึงดูดใจเพศตรงกันข้าม ฉะนั้นจึงให้ความสำคัญต่อการ

ออกกำลังกาย ลักษณะอาหารที่รับประทาน ทงนม เสื้อผ้า เครื่องประดับ สุขภาพอนามัย ความงดงามทางกายนับเป็นส่วนหนึ่งของความภูมิใจและมั่นใจตัวเองของวัยรุ่นด้วย

8. ความต้องการประพุดิตนสมตามบทบาททางเพศของตน เป้าประสงค์เหล่านี้ลึกซึ้งมากในขณะนี้ ผู้ที่มีความรู้สึกว่าตนเอง “ไม่สมเป็นชายชาตรี” หรือ “ไม่สมเป็นหญิงสาว” จะรู้สึกไม่แน่ใจและไม่สบายใจเกี่ยวกับตนเอง ความสำนึกเช่นนี้ถ้าบังเกิดกับคนใดแล้ว ผู้นั้นย่อมพยายามแก้ไขทุกวิถีทาง โดยทั่วไปทั้งหญิงและชายวัยรุ่นพยายามจะประพุดิตนเพื่อให้ “ดูงดงามสมเป็นสุภาพสตรี” หรือ “ดูแข็งแรงบึกบึนสมเป็นชายชาตรี” ตามแบบที่ตนนิยม ส่วนผู้ที่รู้ตัวว่ามีบทบาททางเพศแบบลัทธิเพศก็มักรวมกลุ่มกับผู้ที่มิลักษณะคล้ายกัน ยิ่งสังคมปัจจุบันยอมรับสิ่งเหล่านี้ยิ่งเปิดเผยการรวมกลุ่มของพวกนี้ในสังคมเพศของตัวเองก็ยิ่งเกาะกลุ่มกันแน่นแฟ้นและเปิดเผยยิ่งขึ้น

9. ความต้องการเลือกอาชีพ เด็กวัยรุ่นโตพอที่จะมองเห็นความสำคัญของอาชีพ และเข้าใจว่าอาชีพนำมาซึ่งสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคม อาชีพเป็นเครื่องชี้ให้เห็นถึงสถานะความเป็นผู้ใหญ่ การที่คนใดจะมีอาชีพอย่างไรนั้นจะต้องมีความรู้เป็นฐาน เด็กบางคนซึ่งไม่เคยสนใจและเตรียมตัวเพื่อเลือกอาชีพจะเริ่มมีความต้องการนี้ในขณะนี้ ทั้งจากความประสงค์ภายในตนเองหรือและจากอิทธิพลของเพื่อนร่วมวัย พ่อแม่ผู้ปกครอง และสังคม

จะเห็นว่าเด็กวัยรุ่นที่มีความสุข จะเป็นผู้ที่ได้รับสิ่งสนองสมตามความต้องการของตนเอง การตั้งเป้าในระดับความต้องการของตนเอง ลักษณะความต้องการจึงเป็นเรื่องที่เด็กวัยรุ่นต้องคำนึงให้อยู่ในขอบเขตที่จะทำได้สำเร็จเพื่อประกันความไม่สมปรารถนา เพราะถ้าไม่สมปรารถนาในเรื่องใดเรื่องหนึ่งรุนแรงแล้วย่อมมีความรู้สึกผิดหวังลึกซึ้งและยืนนาน

ความสนใจของเด็กวัยรุ่น

ลักษณะความสนใจของเด็กวัยรุ่นยังคงมีขอบข่ายกว้างขวาง สนใจหลายๆ อย่าง และยังไม่ลึกซึ้งมาก เพราะเด็กยังไม่เข้าใจตัวเอง ยังเป็นระยะลองผิดลองถูก ระยะเปลี่ยนแปลงบทบาทของชีวิตความสนใจของเด็กจะเป็นเช่นไรยังขึ้นกับองค์ประกอบอีกหลายประการ เช่น ลักษณะบุคลิกภาพ ฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อมรอบตัว บุคคลที่เด็กนิยมชมชอบ ฯลฯ อย่างไรก็ตาม ความสนใจร่วมของเด็กวัยรุ่นส่วนใหญ่(ศรีเรือน แก้วกังวาล : 2540) ได้แก่

1. สนใจการศึกษา

สภาพเศรษฐกิจสังคมสมัยปัจจุบันกระตุ้นให้เด็กเข้าใจและเห็นความสำคัญของการศึกษาซึ่งเกี่ยวข้องกับอาชีพ เกี่ยวกับฐานะทางเศรษฐกิจและทางสังคม ความสนใจการศึกษามากน้อยเพียงใด และแนวที่แตกต่างกันไปในแต่ละบุคคลขึ้นอยู่กับครอบครัวอุดหนุนได้เพียงไร ับการศึกษาอบรมมาอย่างไร มีประสบการณ์อะไรบ้าง นอกจากนี้ เพศ ระดับสติปัญญา และโอกาสเข้ากลุ่มก็เป็นส่วนช่วยนำความสนใจด้วย

2. สนใจช่วยเหลือบุคคลอื่น

เด็กวัยรุ่นมักสนใจช่วยเหลือบุคคลอื่นที่เขาเห็นว่าได้รับความลำบากและไม่ได้รับความ

ยุติธรรม เพราะบ่อยครั้งเคยรู้สึกว่าคุณเองก็อยู่ในฐานะเช่นนั้น และเคยสะท้อนอารมณ์เพียงไร จึงสามารถเข้าถึงอารมณ์แบบเดียวกันของบุคคลอื่นๆ ได้ง่าย

3. สนใจกิจกรรมสร้างสรรค์

กิจกรรมที่เป็นของใหม่และมีประโยชน์ ช่วยระบายความเคร่งเครียดอารมณ์ เด็กวัยรุ่นมักให้ความร่วมมือ กิจกรรมสร้างสรรค์อาจเป็นทั้งแง่ส่วนตัวและแง่สังคม

4. สนใจวัฒนธรรมประเพณี

ระยะนี้เด็กเริ่มสามารถเข้าใจและมองเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมประเพณีว่า มีความสำคัญต่อบุคคลและต่อสังคมส่วนรวมอย่างไร การให้ความรู้ ความเข้าใจ และชักจูงเด็กให้สนใจอย่างถูกต้อง จะสร้างให้เด็กเป็นบุคคลที่รู้จักรักและสวณวัฒนธรรมประเพณี

5. สนใจศาสนา ปรัชญา อุดมคติ

เด็กวัยรุ่นกำลังแสวงหาหลักการในการแก้ความทุกข์ร้อนทางจิตใจ และแนวทางดำเนินชีวิตอย่างผู้ใหญ่ จึงพึงเล็งให้ความสำคัญแก่ศาสนา ปรัชญา อุดมคติ และค่านิยมต่างๆ แต่จะติดใจเด็กวัยรุ่นมากน้อยหรือไม่ขึ้นขึ้นอยู่กับว่าศาสนาและปรัชญา อุดมคติ ให้ความกระจ่างแก่จิตใจอย่างสมเหตุสมผลแก่เขาได้ดีเพียงไรบ้าง อีกทั้งสิ่งแวดล้อม กลุ่ม และผู้ใหญ่ที่เด็กนิยม ได้มีอิทธิพลต่อตัวเขาเกี่ยวกับเรื่องนี้เช่นไรบ้าง

6. สนใจมีเพื่อนสนิทต่างเพศ

ความสนใจนี้สืบเนื่องมาจากทางกายบรรลุนิติภาวะทางเพศซึ่งเริ่มในวัยแรกรุ่น และความต้องการดำเนินชีวิตอย่างผู้ใหญ่ ขึ้นพัฒนาการในด้านความสัมพันธ์กับคนต่างเพศที่เคยความเป็นเพื่อนไปแล้วนั้นอาจแบ่งออกเป็น 3 ชั้น ตามลำดับ คือ

ชั้นของความสัมพันธ์ที่เกิดขึ้น เพราะความรู้สึกอยากแข่งขัน เพื่อต้องการการทัดเทียมแบบนี้ไม่สู้จะยั่งยืน ไม่ต้องการความเข้าใจเข้ามามากนัก เป็นแบบเล่นสนุกชั่วคราวชั่วครว ชั้นที่สอง เรียกว่าชั้นเลือก ค่อนข้างจะเลือกเฟ้นและจริงจังขึ้นบ้าง ชั้นที่สาม สัมพันธภาพค่อนข้างแน่นแฟ้นจริงจัง

ความสนใจและความสนิทสนมกับเพื่อนต่างเพศนี้อาจยั่งยืนไปจนกระทั่งแต่งงานจริงจังหรือเลิกร้างในระยะวัยผู้ใหญ่ก็ได้

จะเห็นว่าความสนใจของเด็กวัยรุ่นมีหลากหลายมากและโดยส่วนใหญ่เด็กวัยรุ่นคนเดียวก็จะสนใจหลายๆ อย่างเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการดำรงชีวิต ดังนั้นเราจึงเห็นว่าวัยรุ่นเป็นวัยแห่งพลังต่างๆ อย่างมากมายทั้งพลังทางร่างกาย พลังทางจิตใจ พลังทางสังคม และพลังทางสติปัญญา ซึ่งผู้ปกครองและครูจะต้องร่วมมือกันประคับประคองวัยรุ่นนี้ให้ผ่านไปโดยไม่พบกับอุปสรรค หรือถ้าพบก็ร่วมมือหาทางแก้ไขให้สำเร็จเพื่อเป็นแนวทางเดินที่งดงามต่อไป ด้วยภาวะนักเรียนที่กำลังจะสำเร็จการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นี้ นักเรียนกำลังเข้าสู่วัยแรกรุ่น มีสาเหตุหลายอย่างที่ทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมแปลกๆ สิ่งใดที่ไม่เคยพบปะมาก่อนในวัยเด็กจะเริ่มบังเกิดขึ้น เริ่ม

มีความคิดแปลกๆ พุดจาแปลกไปจากเดิม เริ่มเกิดความรู้สึกที่ไรต่อการพุดของเพื่อน ให้ความสนใจในกลุ่มเพื่อนมากขึ้นกว่าเดิมมาก สนใจในการแต่งตัว ทรงผมของตนเอง เหตุการณ์ต่างๆ เหล่านี้เป็นสัญญาณบอกรู้ว่าเด็กที่ท่านปกครองอยู่กำลังเริ่มเข้าสู่วัยแรกซันแล้ว ผู้ปกครองควรเปลี่ยนแปลงบทบาทของตนเองเพื่อให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของเด็กด้วยจะได้ไม่เกิดช่องว่างมากจนเกินไป ดีที่สุดคือหาซื้อหนังสือเกี่ยวกับจิตวิทยาของเด็กวัยแรกซันมาอ่านดูบ้างแล้วท่านจะเข้าใจลูกมากขึ้น วางตัวเข้ากับเด็กวัยแรกซันได้ง่ายขึ้น

แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

ผู้วิจัยได้นำความรู้เกี่ยวกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์มากล่าวไว้ ณ ที่นี้ด้วย เนื่องจากนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) เท่าที่ปรากฏแต่ละปีเกี่ยวกับการสอบแข่งขันเข้าศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทั้งที่โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายมัธยม) และที่โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประทุมวัน มีนักเรียนเพียงไม่กี่คนเท่านั้นที่สามารถสอบเข้าได้เป็น 1 คนใน 100 คน หรือ 150 คน ตามที่โรงเรียนประกาศรับจากบุคคลทั่วไป หรือบางปีไม่มีเลย ทั้งนี้สาเหตุหนึ่งที่เกิดจากแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ที่จะแข่งขันกับคนอื่น ทั้งนี้เพราะนักเรียนของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) ทุกคนจะต้องได้ศึกษาต่อที่ใดที่หนึ่งอย่างแน่นอน และเมื่อสอบถามนักเรียนและผู้ปกครองถึงการเตรียมตัวเพื่อสอบคัดเลือกมักจะได้อำตอบว่าไม่ได้เตรียมตัวอะไรเลย หรือบางกลุ่มเตรียมตัวบ้างแต่ไม่เต็มที่เพราะไม่ต้องเดือดร้อนเรื่องหาที่เรียนต่อให้ลูก

แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ หมายถึง ความปรารถนาที่จะทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี แข่งขันกับมาตรฐานอันดีเยี่ยม หรือทำดีกว่าบุคคลอื่น พยายามเอาชนะอุปสรรคต่างๆ เกิดความรู้สึกสบายใจเมื่อประสบความสำเร็จ และมีความวิตกกังวลเมื่อทำไม่สำเร็จหรือเมื่อประสบความล้มเหลว (McClelland, 1953 : 111) หรือแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ หมายถึง แรงผลักดันที่เกิดขึ้นเมื่อบุคคลรู้ตัวว่าการกระทำของตนเองจะต้องได้รับการประเมินผลจากตัวเองหรือบุคคลอื่นโดยเปรียบเทียบกับมาตรฐานอื่นที่ดีเยี่ยม ผลจากการประเมินอาจเป็นสิ่งที่พอใจเมื่อกระทำจนสำเร็จ หรือไม่น่าพอใจเมื่อกระทำไม่สำเร็จ (Atkinson, 1964 : 240 - 241) หรือแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ หมายถึง ความต้องการความสำเร็จ เป็นความเข้าใจต่อตนเองทั้งในด้านความสามารถ ความถนัด รวมทั้งศักยภาพอื่นๆ และจะมีความปรารถนาที่จะใช้ความสามารถและศักยภาพนั้นอย่างเต็มที่ ซึ่งจากความหมายเหล่านี้พอสรุปได้ว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ หมายถึง ความพยายามของบุคคลที่จะกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งให้ประสบความสำเร็จ โดยไม่ย่อท้อ และต้องการความสำเร็จอย่างเต็มประสิทธิภาพ เช่นต้องการชัยชนะในการแข่งขัน มุ่งเน้นที่จะทำให้อัติเลิศ เกิดความสุขเมื่อประสบความสำเร็จ และเกิดความวิตกกังวลเมื่อพบกับความล้มเหลว

ลักษณะของผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง

ลักษณะของผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงแม็คเคลลแลนด์(McClelland. 1953 : 104) ได้กำหนดไว้ดังนี้

1. มุ่งทำกิจกรรมต่างๆ ให้สำเร็จ มากกว่าการทำเพื่อเลี่ยงความล้มเหลว
2. เลือกทำสิ่งที่เป็นไปได้และเหมาะสมกับความสามารถของตนเอง
3. มีความตั้งใจในการทำงานเพื่อให้สำเร็จอย่างแท้จริง ไม่ใช่เกิดจากความบังเอิญ หรือ มหัตศรรย์

นอกจากนี้ผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงในความคิดของกิลฟอร์ด(Guilford. 1959 : 437 - 439) มีลักษณะ ดังนี้

1. ความทะเยอทะยานทั่วๆ ไป คือ ปรารถนาที่จะทำกิจกรรมนั้นให้สำเร็จ
2. มีความเพียรพยายามในการทำงานให้เป็นผลสำเร็จ
3. มีความอดทนเต็มที่ที่จะประสบความยากลำบากก็ตาม

ส่วนในประเทศไทยได้มีผู้กล่าวถึงลักษณะของผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงไว้พอสรุปได้ว่ามีลักษณะที่สามารถทำในสิ่งที่ยากๆ มีความพยายาม สนุกสนาน และชอบทำกิจกรรม ชอบการแข่งขัน ต้องการชัยชนะ มีความทะเยอทะยาน ต้องการปรับปรุงตนเองให้ดีขึ้นเสมอ มีจุดประสงค์ในการทำกิจกรรมที่เด่นชัดและแน่นอน และมีพฤติกรรมที่แสดงออกอย่างเป็นเอกลักษณ์ของตัวเอง(ชูชีพ อ่อนโคกสูง. 2522 : 47 - 48, ดารณี วงษ์อยู่น้อย. 2525 : 73 - 74, รัตนาภรณ์ วงศาโรจน์. 2533 : 83 - 85, พรณี ชูทัยเจนจิต. 2523 : 312 และสุสมร ประพัฒน์ทอง และดวงเดือน พันธมนาวิน. 2533 : 25)

จากแนวคิดดังกล่าวข้างต้นสรุปได้ว่าผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงควรมีลักษณะเป็นผู้ที่มีความตั้งใจ พยายาม มานะ อดทนต่อกิจกรรมต่างๆ มีความกระตือรือร้น ยอมรับความผิดพลาดที่อาจเกิดขึ้นและพร้อมที่จะปรับปรุงพัฒนาให้ดีขึ้น มีความเชื่อมั่นในตนเอง ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น มีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ อีกทั้งมีความทะเยอทะยานที่เหมาะสมกับศักยภาพของตนเอง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเพื่อติดตามผลของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และกำลังศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ 6 คะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับมัธยมศึกษาที่ผ่านมายังไม่มีผู้ใดศึกษาไว้ แต่พบว่ามีงานวิจัยในเรื่องดังกล่าวในระดับมหาวิทยาลัยโดยมีการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คะแนนสอบคัดเลือกเข้าในสถาบันอุดมศึกษา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับอุดมศึกษา ไว้ล้นหลามทั้งที่เป็นวิทยานิพนธ์ ปรินฤฎานิพนธ์ของนิสิต นักศึกษา อาจารย์มหาวิทยาลัย

และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา อันได้แก่รายงานการวิจัยของสำนักงานวางแผนการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งธนู แสงวงศ์ดี และคณะ ได้ดำเนินการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาปี 2500 - 2509 กับผลการสอบไล่ชั้น ม.ศ.5 โดยใช้กลุ่มตัวอย่างที่สอบคัดเลือกได้จำนวน 800 คน ปรากฏว่าได้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรวมชั้น ม.ศ.5 กับคะแนนสอบคัดเลือกวิชาต่างๆ มีค่าอยู่ระหว่าง .009 ถึง .771 แต่ถ้าพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาด้วยกันพบว่ามีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง -.005 ถึง .724 สำหรับกลุ่มนักเรียนแผนกวิทยาศาสตร์ สำหรับกลุ่มนักเรียนแผนกศิลปะ พบว่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรวม ม.ศ.5 กับคะแนนสอบคัดเลือกมีค่าอยู่ระหว่าง .095 ถึง .551 ส่วนความสัมพันธ์เป็นรายวิชามีค่าตั้งแต่ .024 ถึง .693 (สำนักงานวางแผนการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2510) ต่อมาได้มีการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนน ม.ศ.5 และคะแนนสอบคัดเลือก กับผลการเรียนในชั้นปีที่ 1 ในสถาบันอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2510 และ 2511 ที่ศึกษาวิจัยโดยเลื่อม ลัธนันท์ โดยมีกลุ่มตัวอย่างเป็นนิสิตนักศึกษาจำนวน 2,900 คน ที่สอบคัดเลือกได้ ผลการวิจัยพบว่า คะแนนรายวิชาในชั้น ม.ศ.5 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์กับผลการเรียนชั้นปีที่หนึ่งในมหาวิทยาลัยสูงกว่าคะแนนสอบคัดเลือก และสรุปว่าคะแนนชั้น ม.ศ.5 มีประสิทธิภาพในการทำนายสูงกว่าคะแนนสอบคัดเลือกที่ใช้อยู่ในขณะนั้น (สำนักงานสภาการศึกษาแห่งชาติ, 2516) ซึ่งต่อมาไพยม วรณศิริ ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนน ม.ศ.5 คะแนนสอบคัดเลือกกับการศึกษาชั้นปีที่ 1 ในสถาบันอุดมศึกษาปีการศึกษา 2510 - 2511 ผลการวิจัยพบว่า คะแนน ม.ศ.5 ทั้งคะแนนรวม และคะแนนรายวิชามีความสัมพันธ์และมีประสิทธิภาพในการทำนายผลการเรียนในชั้นปีที่ 1 เท่ากับคะแนนรวม และคะแนนรายวิชาของคะแนนสอบคัดเลือก (ไพยม วรณศิริ, 2514) หลังจากนั้นไม่นานได้มีผู้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนผลสัมฤทธิ์ในชั้น ม.ศ.5 กับผลการสอบเข้ามหาวิทยาลัยโดยใช้กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนที่จบจากโรงเรียนมัธยมสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่สอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยได้ ปรากฏว่าผลการเรียนชั้น ม.ศ.5 สามารถพยากรณ์การสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยได้หลายคณะ เช่น คณะแพทยศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ และคณะอักษรศาสตร์ เป็นต้น (เนงลักษณ์ ประเสริฐ, 2516) นอกจากนี้ยังมีการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเกรดเฉลี่ยที่เป็นผลการเรียนชั้น ม.ศ.5 กับคะแนนสอบคัดเลือก และผลการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา โดยมีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จากโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชน ที่สุ่มมาจากทุกภาคของประเทศ เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 51 โรงเรียน จำนวนนักเรียน 12,593 คน ผลการวิจัยพบว่า เกรดเฉลี่ยผลการเรียนชั้น ม.ศ.5 มีความสัมพันธ์กับคะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในคณะต่างๆ มากน้อยต่างกันกล่าวคือ พบค่าสหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง .29 ถึง .64 และมีค่าสหสัมพันธ์กับผลการสอบคัดเลือก (ได้ - ไม่ได้) เท่ากับ .41 (วิเชียร เกตุสิงห์, 2522) จากผู้วิจัยคนเดียวคนนี้ได้ทำการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กับคะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ปีการศึกษา

2543 กับปี 2542 โดยการหาความสัมพันธ์ระหว่าง GPA (และ PR) กับคะแนนสอบคัดเลือกฯ วิชาต่างๆ เปรียบเทียบกับผลการศึกษาระหว่างปี 2543 กับ 2542 ผลการวิจัยพบว่า ผลการเรียนรู้ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความสัมพันธ์กับคะแนนการสอบคัดเลือกในระดับที่สามารถนำมาพิจารณาใช้ในการตัดสินใจคัดเลือกบุคคล เพื่อเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาได้ โดยไม่เสียหลักการที่ต้องการรับผู้ที่มีความรู้ความสามารถเข้าศึกษาต่อ ผลการเรียนรู้หรือเกรดเฉลี่ยชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่เก็งกันว่าเมื่อนำมาใช้ร่วมในการพิจารณาคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา อาจจะทำให้เกิดการปล่อยเกรดหรือทำให้เกรดเฟ้อ เท่าที่พิจารณาข้อมูลในปีการศึกษา 2541 และ 2542 ยังไม่พบความผิดปกติถึงระดับที่น่าเป็นห่วง และจากการที่คะแนนสอบคัดเลือกฯ มีความสัมพันธ์กับตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไคลในระดับที่ต่ำกว่าเกรดเฉลี่ย แสดงว่ามาตรฐานการศึกษาของแต่ละสถานศึกษายังมีความแตกต่างกันอยู่ หากมีการหาวิธีการปรับระดับเกรดเฉลี่ยของแต่ละโรงเรียนให้สามารถเทียบเคียงกันได้หรือให้สอดคล้องกับสภาพจริงให้มากขึ้น จะทำให้สามารถใช้เกรดเฉลี่ยร่วมกับคะแนนสอบคัดเลือกได้ดีขึ้น ซึ่งจะนำไปสู่การเพิ่มสัดส่วนของผลการเรียน (GPA) ให้มากขึ้น (อ้างจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานนายกรัฐมนตรี. 2543)

ส่วนงานวิจัยติดตามผลในระดับชั้นประถมศึกษาได้แก่ การติดตามผลการคัดเลือกนักเรียนเข้าเรียนต่อชั้น ม.1 ปีการศึกษา 2532 โดยวิธีการจับฉลาก โดยมีกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้น ม.1 จำนวน 673 คน ผู้ปกครองนักเรียนจำนวน 650 คน และครูผู้สอนและผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 266 คน จากโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาคปีการศึกษา 2532 ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถพื้นฐานของนักเรียนที่จับฉลากได้กับนักเรียนที่สอบได้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทั้ง 4 วิชา 6 โรงเรียน จาก 10 โรงเรียน ผลการเรียนรู้ปลายภาคในรูปเกรดเฉลี่ยของนักเรียนที่จับฉลากได้กับของนักเรียนที่สอบได้ ที่เรียนอยู่ในโรงเรียนเดียวกันแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 9 โรงเรียน จาก 10 โรงเรียน นักเรียนเห็นด้วยกับการจับฉลาก ส่วนผู้ปกครองนักเรียนและครูผู้สอนและผู้บริหารโรงเรียนเห็นด้วยปานกลาง ส่วนความคิดเห็นที่มีต่อการจับฉลากในเรื่องการใช้เส้นสายในการฝากเด็กเข้าเรียน และการลดค่านิยมของผู้ปกครองในการให้ลูกหลานเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียง ผู้ปกครองนักเรียน และครูผู้สอนและผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่าไม่ลดลงกว่าเดิม และสำหรับเรื่องการสนองนโยบายการให้นักเรียนอยู่ในพื้นที่บริการได้เรียนโรงเรียนใกล้บ้าน ผู้ปกครองนักเรียนที่จับฉลากได้เห็นว่าสนองได้มาก ส่วนผู้ปกครองนักเรียนที่สอบได้ และครูผู้สอนและผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่าไม่สนองนโยบาย นอกจากนี้ยังพบว่าความคิดเห็นที่มีต่อการจับฉลากของผู้ปกครองนักเรียนที่จับฉลากได้กับผู้ปกครองนักเรียนที่สอบได้ เมื่อพิจารณาเป็นรายโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 4 โรงเรียน จาก 10 โรงเรียน และเมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (พวงรัตน์ ทวีรัตน์ และบุษกร เพชรวิวรรณ. 2532) และการวิจัยโครงการติดตามนักเรียนที่จบ ป.6 รุ่นแรกของหลักสูตร

ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในระดับมัธยมศึกษา ระยะที่ 2 ปีการศึกษา 2530 - 2532 โดยมีกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 รุ่นแรก 1,117 คน ในจำนวนนี้มีโอกาสเรียนต่อถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย 411 คน ผลการวิจัยส่วนหนึ่งพบว่า อัตราการเรียนต่อมีแนวโน้มจะลดลงในแต่ละระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง นักเรียนมุ่งเรียนต่อสายสามัญมากกว่าสายอาชีพ นักเรียนมีโอกาสเลือกแผนการเรียน หรือวิชาเลือกที่ตรงกับความสามารถ ความสนใจและความถนัด(กองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. 2534)

สำหรับงานวิจัยในต่างประเทศแต่ใช้ข้อมูลจากประเทศไทย ได้แก่ ระวีวรรณ รุณชัย ได้ประเมินประสิทธิภาพของข้อสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร โดยใช้กลุ่มตัวอย่างเป็นนิสิตระดับปริญญาตรีหลักสูตร 4 ปี จำนวน 58 คน หลักสูตร 2 ปี จำนวน 227 คน หลักสูตร 2 ปี ภาคค่ำ 351 คน และนิสิตระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะและปริญญาโทอีก 60 คน ซึ่งนอกจากจะศึกษาเรื่องดังกล่าวแล้ว ยังศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนในชั้นมัธยมศึกษา กับผลการเรียนในวิทยาลัย พบว่า ผลการเรียนในระดับมัธยมศึกษาเป็นตัวแปรที่มีความหมายต่อผลการเรียนในมหาวิทยาลัยมากที่สุด (Thumchai. 1970) นอกจากนี้ยังมีพรณทิพา วัฒนสิน ได้ศึกษาในทำนองเดียวกันโดยใช้กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงที่ลงทะเบียนเรียนวิชาคณิตศาสตร์ (MA 103) ในปีการศึกษา 2517 โดยสุ่มมา 200 คน จากนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนวิชานี้ทั้งหมด 3,080 คน โดยรวบรวมข้อมูลจากแผนกทะเบียนของมหาวิทยาลัย จากกระทรวงศึกษาธิการ และจากการสอบโดยใช้ข้อสอบของต่างประเทศ 2 ฉบับ ตัวแปรที่ใช้เป็นเกณฑ์ ได้แก่ คะแนนจากการทดสอบครั้งสุดท้ายในวิชา MA 103 ตัวแปรอิสระมีหลายตัว รวมทั้งผลการเรียนในระดับชั้น ม.ศ.5 ผลการวิจัยพบว่า ตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุดสองตัวในการทำนายผลการเรียนคณิตศาสตร์ คือ คะแนนการสอบของต่างประเทศกับผลการเรียนในชั้น ม.ศ.5 (Tangutaisuk. 1975)

จากผลการวิจัยดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สามารถทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้อย่างแน่นอน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยติดตามผลแบบหาความสัมพันธ์ และการพยากรณ์ผลการเรียน ที่เป็นคะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 คะแนนเฉลี่ยสะสมชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และคะแนนผลการเรียนปลายภาคเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ในการวิจัยครั้งนี้ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) ที่สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2539 ปีการศึกษา 2540 และปีการศึกษา 2541 และกำลังศึกษาที่โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2542 จำนวน 279 คน ดังนี้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	จำนวน 109 คน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	จำนวน 80 คน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	จำนวน 90 คน

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

1. ตัวแปรต้นหรือตัวพยากรณ์ ประกอบด้วย

1.1 คะแนนสอบคัดเลือก

- 1.1.1 คะแนนสอบคัดเลือกวิชาภาษาไทย
- 1.1.2 คะแนนสอบคัดเลือกวิชาคณิตศาสตร์
- 1.1.3 คะแนนสอบคัดเลือกวิชาสังคมศึกษา
- 1.1.4 คะแนนสอบคัดเลือกวิชาวิทยาศาสตร์

1.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

- 1.2.1 คะแนนสอบกลุ่มทักษะวิชาภาษาไทย
- 1.2.2 คะแนนสอบกลุ่มทักษะวิชาคณิตศาสตร์
- 1.2.3 คะแนนสอบกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตวิชาสังคมศึกษา
- 1.2.4 คะแนนสอบกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตวิชาวิทยาศาสตร์
- 1.2.5 คะแนนสอบกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย

1.2.6 คะแนนสอบกลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ

1.2.7 คะแนนสอบกลุ่มประสบการณ์พิเศษวิชาภาษาอังกฤษ

2. ตัวแปรตามหรือตัวเกณฑ์ ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชั้น

มัธยมศึกษาตอนต้น

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เนื่องจากการเป็นกรวิจัยที่ใช้ข้อมูลทุติยภูมิจึงไม่จำเป็นต้องใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลมีแหล่งข้อมูล ดังนี้

1. ผู้วิจัยได้ติดต่อขอข้อมูลจากฝ่ายประเมินผลของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) เพื่อขอรายชื่อนักเรียนที่ไปศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน พร้อมทั้งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปลายภาคเรียนที่ 2 ของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2539 ถึง ปีการศึกษา 2541 ได้แก่ กลุ่มทักษะวิชาภาษาไทย กลุ่มทักษะวิชาคณิตศาสตร์ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตวิชาวิทยาศาสตร์ กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ และกลุ่มประสบการณ์พิเศษวิชาภาษาอังกฤษ

2. ผู้วิจัยได้ติดต่ออย่างเป็นทางการเพื่อขอข้อมูลจากโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน ได้แก่ คะแนนการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาสังคมศึกษา และคะแนนเฉลี่ยสะสมสิ้นสุดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2542 โดยผู้วิจัยส่งรายชื่อนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2539 ปีการศึกษา 2540 และปีการศึกษา 2541 ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรม SPSS for windows และคำนวณหาค่าสถิติต่างๆ ดังนี้

1. ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$ และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.
2. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในของตัวพยากรณ์ และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวเกณฑ์กับตัวพยากรณ์ โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน(Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) ระหว่างตัวแปรแต่ละคู่ทั้งกลุ่มรวมและระดับชั้น
3. หาสมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของ

นักเรียนทั้งหมดที่สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2539 ปีการศึกษา 2540 และปีการศึกษา 2541 โดยวิธีการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบเพิ่มและลดตัวแปรเป็นขั้นๆ (Stepwise Multiple Regression Analysis) และทดสอบความเป็นเส้นตรงของสมการพยากรณ์ ด้วย F – test ได้แก่

3.1 หาสมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกลุ่มรวม ซึ่งพยากรณ์ในรูปของคะแนนมาตรฐานและคะแนนดิบ และค่าสหสัมพันธ์พหุคูณด้วยตัวพยากรณ์ที่ดี

3.2 หาสมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2541 ซึ่งพยากรณ์ในรูปของคะแนนมาตรฐานและคะแนนดิบ และค่าสหสัมพันธ์พหุคูณด้วยตัวพยากรณ์ที่ดี

3.3 หาสมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2540 ซึ่งพยากรณ์ในรูปของคะแนนมาตรฐานและคะแนนดิบ และค่าสหสัมพันธ์พหุคูณด้วยตัวพยากรณ์ที่ดี

3.4 หาสมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2539 ซึ่งพยากรณ์ในรูปของคะแนนมาตรฐานและคะแนนดิบ และค่า สหสัมพันธ์พหุคูณด้วยตัวพยากรณ์ที่ดี

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันสำหรับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

	N	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
	$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
	S.D.	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน
	X_1	แทน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มทักษะวิชาภาษาไทย
	X_2	แทน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มทักษะวิชาคณิตศาสตร์
สังคมศึกษา	X_3	แทน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตวิชา
	X_4	แทน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตวิชา
วิทยาศาสตร์	X_5	แทน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย
	X_6	แทน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ
	X_7	แทน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มประสบการณ์พิเศษวิชาภาษาอังกฤษ
	X_8	แทน	คะแนนสอบคัดเลือกวิชาสังคมศึกษา
	X_9	แทน	คะแนนสอบคัดเลือกวิชาภาษาไทย
	X_{10}	แทน	คะแนนสอบคัดเลือกวิชาวิทยาศาสตร์
	X_{11}	แทน	คะแนนสอบคัดเลือกวิชาคณิตศาสตร์
	Y	แทน	คะแนนเฉลี่ยสะสมในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
	R	แทน	สหสัมพันธ์พหุคูณ
	$S.E_{est}$	แทน	ความคลาดเคลื่อนของการพยากรณ์
	β	แทน	สัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์ซึ่งพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน
	b	แทน	สัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์ซึ่งพยากรณ์ในรูปของคะแนนดิบ
	$\hat{Y}_1$	แทน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาที่ได้จากการ
พยากรณ์ของนักเรียนทั้งหมด			

$\dot{Y}_2$ แทน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้จากการพยากรณ์ของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2541

$\dot{Y}_3$ แทน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้จากการพยากรณ์ของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2540

$\dot{Y}_4$ แทน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้จากการพยากรณ์ของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2539

$Z_1, Z_2 \dots Z_{11}$ แทน $x_1, x_2 \dots x_{11}$ ตามลำดับแต่อยู่ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$\dot{Z}_1, \dot{Z}_2, \dot{Z}_3, \dot{Z}_4$ แทน $\dot{Y}_1, \dot{Y}_2, \dot{Y}_3, \dot{Y}_4$ ตามลำดับแต่อยู่ในรูปคะแนนมาตรฐาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

1.1 จากคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คะแนนสอบเข้า และคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2539 ถึง ปีการศึกษา 2541 ซึ่งกำลังศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2542 ได้ค่าสถิติพื้นฐาน คือ ค่าเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังแสดงในตาราง 1

ตาราง 1 แสดงค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรต่างๆ โดยรวม

ตัวแปร		คะแนนเต็ม	$\bar{X}$ (N = 278)	S.D.
ผลการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3	คะแนนเฉลี่ยสะสม	4.00	2.79	0.65
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	กลุ่มทักษะวิชาภาษาไทย	200	144.29	17.63
	กลุ่มทักษะวิชาคณิตศาสตร์	200	148.57	23.24
	กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	100	70.55	9.46
	วิชาสังคมศึกษา			
	กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	100	63.69	10.53
	วิชาวิทยาศาสตร์			
	กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	300	257.33	15.58
	กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ	400	316.26	25.15
คะแนนการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	กลุ่มประสบการณ์พิเศษ	100	71.97	13.5
	วิชาภาษาอังกฤษ			
	วิชาสังคมศึกษา	50	24.87	6.40
	วิชาภาษาไทย	50	27.92	5.35
	วิชาวิทยาศาสตร์	50	25.21	5.75
	วิชาคณิตศาสตร์	50	25.81	7.73
	รวม	200	100.81	19.28

จากตาราง 1 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยรวมอยู่ในระดับใกล้เคียงกันโดยวิชาคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุดรองลงมาเป็นวิชาวิทยาศาสตร์ วิชาภาษาไทย และวิชาสังคมศึกษา ตามลำดับ ส่วนคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักเรียนทั้งหมดมีค่าเฉลี่ย 2.79

1.2 จากคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คะแนนสอบเข้า และคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2541 และกำลังศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2542 ได้ค่าสถิติพื้นฐาน คือ ค่าเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังแสดงในตาราง 2

ตาราง 2 แสดงค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรต่างๆ ของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2541 และกำลังศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2542

ตัวแปร		คะแนนเต็ม	$\bar{X}$ (N = 109)	S.D.
ผลการเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1	คะแนนเฉลี่ยสะสม	4.00	2.86	0.59
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6	กลุ่มทักษะวิชาภาษาไทย	200	145.54	16.49
	กลุ่มทักษะวิชาคณิตศาสตร์	200	147.03	22.92
	กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	100	71.61	9.53
	วิชาสังคมศึกษา			
	กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	100	65.86	10.55
	วิชาวิทยาศาสตร์			
	กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	300	266.00	10.46
	กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ	400	317.72	27.46
	กลุ่มประสบการณ์พิเศษ	100	75.61	11.35
คะแนนการสอบคัดเลือก เข้าศึกษาต่อระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1	วิชาสังคมศึกษา	50	25.56	7.16
	วิชาภาษาไทย	50	23.68	5.14
	วิชาวิทยาศาสตร์	50	24.72	5.37
	วิชาคณิตศาสตร์	50	23.36	5.07
	รวม	200	97.31	18.09

จากตาราง 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับใกล้เคียงกันโดยวิชาสังคมศึกษามีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาเป็นวิชาวิทยาศาสตร์ วิชาภาษาไทย และคณิตศาสตร์ ตามลำดับ ส่วนคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักเรียนทั้งหมดมีค่าเฉลี่ย 2.85

1.3 จากคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คะแนนสอบเข้า และคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2540 และกำลังศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2542 ได้ค่าสถิติพื้นฐาน คือ ค่าเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังแสดงในตาราง 3

ตาราง 3 แสดงค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรต่างๆของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2540 และกำลังศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2542

ตัวแปร		คะแนนเต็ม	$\bar{X}$ (N = 80)	S.D.
ผลการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	คะแนนเฉลี่ยสะสม	4.00	2.74	0.64
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	กลุ่มทักษะวิชาภาษาไทย	200	142.55	16.39
	กลุ่มทักษะวิชาคณิตศาสตร์	200	143.07	23.77
	กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	100	70.68	9.37
	วิชาสังคมศึกษา			
	กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	100	62.84	9.01
	วิชาวิทยาศาสตร์			
	กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	300	255.90	13.29
	กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ	400	313.68	23.90
คะแนนการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	กลุ่มประสบการณ์พิเศษ	100	74.29	10.91
	วิชาภาษาอังกฤษ			
	วิชาสังคมศึกษา	50	21.15	4.16
	วิชาภาษาไทย	50	27.00	6.30
	วิชาวิทยาศาสตร์	50	23.06	5.38
	วิชาคณิตศาสตร์	50	27.95	8.09
	รวม	200	99.16	19.85

จากตาราง 3 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 วิชาคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือวิชาภาษาไทย วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาสังคมศึกษา ตามลำดับ ส่วนคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักเรียนทั้งหมดมีค่าเฉลี่ย 2.74

1.4 จากคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คะแนนสอบเข้า และคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2539 และกำลังศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2542 ได้ค่าสถิติพื้นฐาน คือ ค่าเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังแสดงในตาราง 4

ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรต่างๆ ของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2539 และกำลังศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2542

ตัวแปร		คะแนนเต็ม	$\bar{X}$ (N = 89)	S.D.
ผลการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	คะแนนเฉลี่ยสะสม	4.00	2.74	0.72
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	กลุ่มทักษะวิชาภาษาไทย	200	144.33	19.96
	กลุ่มทักษะวิชาคณิตศาสตร์	200	155.41	21.69
	กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	100	69.15	9.37
	วิชาสังคมศึกษา			
	กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	100	61.79	11.37
	วิชาวิทยาศาสตร์			
	กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	300	248.01	17.00
	กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ	400	316.79	23.32
	กลุ่มประสบการณ์พิเศษ	100	63.44	15.63
คะแนนการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	วิชาสังคมศึกษา	50	27.37	5.56
	วิชาภาษาไทย	50	24.56	4.04
	วิชาวิทยาศาสตร์	50	27.74	5.62
	วิชาคณิตศาสตร์	50	26.90	8.52
	รวม	200	106.57	19.07

จากตาราง 4 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 วิชาวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือวิชาสังคมศึกษา วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาสังคมศึกษา ตามลำดับ ส่วนคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักเรียนทั้งหมดมีค่าเฉลี่ย 2.74

2. สัมประสิทธิ์ภายในของตัวพยากรณ์และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวเกณฑ์กับตัวพยากรณ์แต่ละตัว

2.1 สัมประสิทธิ์ภายในของตัวพยากรณ์และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวเกณฑ์กับตัวพยากรณ์แต่ละตัวของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2539 ปีการศึกษา 2540 และปีการศึกษา 2541 ซึ่งกำลังศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2542 ดังแสดงในตาราง 5

ตาราง 5 สัมประสิทธิ์ภายในของตัวพยากรณ์และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวพยากรณ์แต่ละตัวของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2539 ปีการศึกษา 2540 และปีการศึกษา 2541 ซึ่งกำลังศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2542 (N = 278)

	Y	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆	X ₇	X ₈	X ₉	X ₁₀	X ₁₁
Y	1.00	.86***	.78***	.81***	.80***	.70***	.71***	.76***	.53***	.55***	.59***	.59***
X ₁		1.00	.75***	.84***	.77***	.65***	.70***	.74***	.51***	.55***	.59***	.56***
X ₂			1.00	.66***	.71***	.50***	.58***	.63***	.59***	.53***	.59***	.62***
X ₃				1.00	.76***	.66***	.70***	.69***	.48***	.54***	.50***	.49***
X ₄					1.00	.69***	.68***	.69***	.48***	.49***	.51***	.50***
X ₅						1.00	.60***	.67***	.30***	.31***	.29***	.36***
X ₆							1.00	.50***	.35***	.43***	.43***	.39***
X ₇								1.00	.36***	.46***	.39***	.47***
X ₈									1.00	.39***	.55***	.33***
X ₉										1.00	.41***	.52***
X ₁₀											1.00	.52***
X ₁₁												1.00

*** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

จากตาราง 5 พบว่า ตัวแปรและตัวเกณฑ์มีสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ทุกตัว ซึ่งมีค่าอยู่ระหว่าง .29 - .86 และพบว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรที่มีค่าตั้งแต่ .50 ขึ้นไปมากถึง 47 ตัว จากทั้งหมด 66 ตัว แสดงว่าคะแนนเฉลี่ยในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และคะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความสัมพันธ์กันจริง

2.2 สัมประสิทธิ์ภายในของตัวพยากรณ์และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวเกณฑ์กับตัวพยากรณ์แต่ละตัว ของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2541 และกำลังศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2542 ดังแสดงในตาราง 6

ตาราง 6 สัมประสิทธิ์ภายในของตัวพยากรณ์และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวเกณฑ์กับตัวพยากรณ์แต่ละตัวของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2541 และกำลังศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2542 (N = 109)

	Y	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆	X ₇	X ₈	X ₉	X ₁₀	X ₁₁
Y	1.00	.88***	.82***	.84***	.76***	.73***	.74***	.79***	.63***	.64***	.65***	.70***
X ₁		1.00	.74***	.89***	.79***	.74***	.72***	.76***	.57***	.63***	.69***	.71***
X ₂			1.00	.69***	.74***	.60***	.58***	.74***	.72***	.61***	.55***	.59***
X ₃				1.00	.76***	.72***	.75***	.70***	.54***	.61***	.64***	.65***
X ₄					1.00	.72***	.72***	.61***	.52***	.58***	.45***	.60***
X ₅						1.00	.75***	.57***	.42***	.40***	.47***	.54***
X ₆							1.00	.52***	.41***	.49***	.47***	.57***
X ₇								1.00	.58***	.56***	.49***	.43***
X ₈									1.00	.53***	.46***	.48***
X ₉										1.00	.43***	.53***
X ₁₀											1.00	.63***
X ₁₁												1.00

*** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

จากตาราง 6 พบว่า ตัวแปรและตัวเกณฑ์มีสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ทุกตัว ซึ่งมีค่าอยู่ระหว่าง .40 - .89 และพบว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรที่มีค่าตั้งแต่ .50 ขึ้นไปมากถึง 54 ตัว จากทั้งหมด 66 ตัว แสดงว่า คะแนนเฉลี่ยในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และคะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความสัมพันธ์กันจริง

2.3 สัมประสิทธิ์ภายในของตัวพยากรณ์และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวเกณฑ์กับตัวพยากรณ์แต่ละตัว ของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2540 และกำลังศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2542 ดังแสดงในตาราง 7

ตาราง 7 แสดงค่าสัมประสิทธิ์ภายในของตัวพยากรณ์และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัว
เกณฑ์กับตัวพยากรณ์แต่ละตัว ของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา
2540 และกำลังศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2542

	Y	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆	X ₇	X ₈	X ₉	X ₁₀	X ₁₁
Y	1.00	.83***	.81***	.81***	.82***	.77***	.72***	.77***	.43***	.61***	.57***	.56***
X ₁		1.00	.80***	.86***	.76***	.69***	.68***	.73***	.39***	.65***	.51***	.50***
X ₂			1.00	.70***	.81***	.66***	.58***	.84***	.35***	.65***	.53***	.69***
X ₃				1.00	.71***	.74***	.68***	.70***	.46***	.57***	.38***	.41***
X ₄					1.00	.63***	.68***	.74***	.36***	.58***	.60***	.48***
X ₅						1.00	.74***	.59***	.29***	.46***	.31***	.37***
X ₆							1.00	.49***	.16	.46***	.33**	.24*
X ₇								1.00	.37**	.58***	.51***	.62***
X ₈									1.00	.52***	.48***	.37***
X ₉										1.00	.58***	.52***
X ₁₀											1.00	.58***
X ₁₁												1.00

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

*** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

จากตาราง 7 พบว่า ตัวแปรและตัวเกณฑ์มีสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในทางบวกอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 .01 และ .001 เกือบทุกตัวยกเว้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 วิชากลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพมีสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในอย่างไม่มีนัย
สำคัญทางสถิติกับคะแนนคัดเลือกเข้าศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กับวิชาสังคมศึกษา ซึ่งมี
ค่าอยู่ระหว่าง .16 - .84 และพบว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรที่มีตั้งแต่ .50 ขึ้นไปมาก
ถึง 48 ตัว จากทั้งหมด 66 ตัว แสดงว่า คะแนนเฉลี่ยสะสมในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 คะแนน
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และคะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความสัมพันธ์กันจริงเกือบทั้งหมด

2.4 สัมประสิทธิ์ภายในของตัวพยากรณ์และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัว

เกณฑ์กับตัวพยากรณ์แต่ละตัว ของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2539 และกำลังศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2542 ดังแสดงในตาราง 8

ตาราง 8 แสดงค่าสัมประสิทธิ์ภายในของตัวพยากรณ์และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัว

เกณฑ์กับตัวพยากรณ์แต่ละตัว ของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2539 และกำลังศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2542

	Y	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆	X ₇	X ₈	X ₉	X ₁₀	X ₁₁
Y	1.00	.86***	.81***	.78***	.84***	.77***	.69***	.81***	.63***	.55***	.66***	.68***
X ₁		1.00	.78***	.79***	.77***	.76***	.70***	.82***	.61***	.55***	.63***	.64***
X ₂			1.00	.69***	.77***	.77***	.61***	.77***	.52***	.50***	.60***	.72***
X ₃				1.00	.81***	.69***	.66***	.73***	.64***	.54***	.63***	.61***
X ₄					1.00	.76***	.67***	.74***	.64***	.52***	.69***	.65***
X ₅						1.00	.62***	.71***	.56***	.49***	.57***	.69***
X ₆							1.00	.61***	.40***	.46***	.51***	.52***
X ₇								1.00	.55***	.43***	.63***	.62***
X ₈									1.00	.36***	.63***	.50***
X ₉										1.00	.52***	.49***
X ₁₀											1.00	.55***
X ₁₁												1.00

*** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

จากตาราง 8 พบว่า ตัวแปรและตัวเกณฑ์มีสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ทุกตัว ซึ่งมีค่าอยู่ระหว่าง .36 - .86 และพบว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรที่มีค่าตั้งแต่ .50 ขึ้นไปมากถึง 60 ตัว จากทั้งหมด 66 ตัว แสดงว่าคะแนนเฉลี่ยในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และคะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทุกตัวแปรมีความสัมพันธ์กันจริง

3. หาสมาการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

3.1 หาสมาการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2539 ปีการศึกษา 2540 และปีการศึกษา 2541 และกำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปี

การศึกษา 2542 ซึ่งพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน และคะแนนดิบ และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ

สร้างสมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับมัธยมศึกษาของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาจากชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ปีการศึกษา 2539 ปีการศึกษา 2540 และปีการศึกษา 2541 และกำลังศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2542 ด้วยวิธีการนำตัวพยากรณ์เข้าทีละตัว(Stepwise) จึงได้เสนอค่าสัมประสิทธิ์ทางตัวพยากรณ์ (b , β) รวมทั้งค่าสหสัมพันธ์พหุคูณ จากนั้นจึงทดสอบความเป็นเส้นตรงของคะแนนจากตัวเกณฑ์ และคะแนนจากตัวพยากรณ์ โดยใช้วิธีวิเคราะห์ความแปรปรวน (Analysis of Variance) หรือ F - test ดังแสดงในตาราง 9 และ 10 ตามลำดับ

ตาราง 9 แสดงค่าสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์(b , β) ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์ (S.E.b.) ค่า T ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณ(R) ค่าความคลาดเคลื่อนของการพยากรณ์(S.E._{est}) และค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ(a)

ตัวพยากรณ์	b	S.E.b.	β	T
X_1	.008	.002	.214	3.791***
X_4	.006	.003	.103	2.229*
X_2	.006	.001	.205	5.059***
X_7	.008	.002	.162	4.012***
X_6	.003	.001	.108	2.860**
X_5	.005	.002	.114	2.985***
X_{10}	.011	.004	.094	2.949**
X_3	.007	.003	.103	2.096*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

*** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

R = .918

a = .838

S.E._{est} = $\pm$.261

ตาราง 10 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนจากตัวเกณฑ์และคะแนนจากตัวพยากรณ์ที่เป็นตัวพยากรณ์ที่ดี

Source of variance	df	SS	MS	F
Regression	8	98.315	12.289	180.374***
Residual	269	18.328	.068	
Total	277	116.642		

*** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

จากตาราง 9 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยคะแนนกลุ่มทักษะวิชาภาษาไทยเป็นตัวแปรที่มีอิทธิพลสูงสุด รองลงมาคือ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตวิชาวิทยาศาสตร์ กลุ่มทักษะวิชาคณิตศาสตร์ กลุ่มประสบการณ์พิเศษ วิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย คะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 วิชาวิทยาศาสตร์ และคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตวิชาสังคมศึกษา ตามลำดับ นอกจากนี้ยังพบว่าค่าสหสัมพันธ์พหุคูณของตัวพยากรณ์ที่ดีกับตัวเกณฑ์มีค่าเท่ากับ .918 นั่นคือตัวแปรข้างต้นสามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2539 ปีการศึกษา 2540 และปีการศึกษา 2541 และกำลังศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2542 ได้ถึงร้อยละ 91.80 และค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานเนื่องจากการพยากรณ์เท่ากับ $\pm .261$

จากการวิเคราะห์ความแปรปรวนของตัวพยากรณ์ที่ดีกับตัวเกณฑ์ โดยใช้ F - test ตามตาราง 10 พบว่าค่า F ดังกล่าวมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 แสดงว่าตัวพยากรณ์ที่ดีกับตัวเกณฑ์มีความสัมพันธ์กันเชิงเส้นตรง ซึ่งสมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยใช้ข้อสอบประกอบของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และคะแนนสอบคัดเลือกเข้าเรียนต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นตัวพยากรณ์ ได้สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

$$\begin{aligned} \hat{Z}_1 = & .214z_1 + .103 z_4 + .205 z_2 + .162 z_7 + .108 z_6 + .114 z_5 \\ & + .094 z_{10} + .103 z_3 \end{aligned}$$

และในรูปคะแนนดิบดังนี้

$$\begin{aligned} \hat{Y}_1 = & .838 + .008 X_1 + .006 X_4 + .006 X_2 + .008 X_7 + .003 X_6 + .005 X_5 \\ & + .011 X_{10} + .007 X_3 \end{aligned}$$

3.2 สมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2541 และกำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2542 ซึ่งพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน และคะแนนดิบ และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ

สร้างสมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับมัธยมศึกษาของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2541 จากโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) และกำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2542 ด้วยวิธีการนำตัวพยากรณ์เข้าทีละตัว(Stepwise) จึงได้เสนอค่าสัมประสิทธิ์ทางตัวพยากรณ์(b , β) รวมทั้งค่าสหสัมพันธ์พหุคูณ จากนั้นจึงทดสอบความเป็นเส้นตรงของคะแนนจากตัวเกณฑ์ และคะแนนจากตัวพยากรณ์ โดยใช้วิธีวิเคราะห์ความแปรปรวน (Analysis of Variance) หรือ F - test ดังแสดงในตาราง 11 และ 12 ตามลำดับ

ตาราง 11 แสดงค่าสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์(b , β) ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์ (S.E.b.) ค่า T ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณ(R) ค่าความคลาดเคลื่อนของการพยากรณ์(S.E._{est}) และค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ(a)

ตัวพยากรณ์	b	S.E.b.	β	T
X_1	.011	.003	.294	3.668***
X_2	.007	.001	.258	4.519***
X_6	.004	.001	.182	3.561**
X_7	.011	.003	.211	3.501**
X_{11}	.018	.006	.150	2.857**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

*** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

$$R = .936$$

$$a = .870$$

$$S.E._{est} = \pm .215$$

ตาราง 12 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนจากตัวเกณฑ์และคะแนนจากตัวพยากรณ์ที่เป็นตัวพยากรณ์ที่ดี

Source of variance	df	SS	MS	F
Regression	5	33.436	6.687	145.071***
Residual	103	4.748	.046	
Total	108	38.184		

*** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

จากตาราง 11 พบว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยคะแนนกลุ่มทักษะวิชาภาษาไทยเป็นตัวแปรที่มีอิทธิพลสูงสุด รองลงมาคือ กลุ่มทักษะวิชาคณิตศาสตร์ กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย กลุ่มประสบการณ์พิเศษ วิชาภาษาอังกฤษ และคะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 วิชาคณิตศาสตร์ ตามลำดับ นอกจากนี้ยังพบว่าค่าสหสัมพันธ์พหุคูณของตัวพยากรณ์ที่ดีกับตัวเกณฑ์มีค่าเท่ากับ .936 นั่นคือตัวแปรข้างต้นสามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2541 และกำลังศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2542 ได้ถึงร้อยละ 93.60 และค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานเนื่องจากการพยากรณ์เท่ากับ $\pm .215$

จากการวิเคราะห์ความแปรปรวนของตัวพยากรณ์ที่ดีกับตัวเกณฑ์ โดยใช้ F-test ตามตาราง 12 พบว่าค่า F ดังกล่าวมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 แสดงว่าตัวพยากรณ์ที่ดีกับตัวเกณฑ์มีความสัมพันธ์กันเชิงเส้นตรง ซึ่งสมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยใช้องค์ประกอบของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2541 และคะแนนสอบคัดเลือกเข้าเรียนต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2542 เป็นตัวพยากรณ์ ได้สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

$$\hat{Z}_1 = .294z_1 + .258z_2 + .182z_6 + .211z_7 + .150z_{11}$$

และในรูปคะแนนดิบดังนี้

$$\hat{Y}_1 = .870 + .011X_1 + .007X_2 + .004X_6 + .011X_7 + .018X_{11}$$

3.3 หาสมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2540 และกำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2542 ซึ่งพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน และคะแนนดิบ และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ

สร้างสมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับมัธยมศึกษาของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาจากชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2540 จากโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) 2540 และกำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ปีการศึกษา 2542 ด้วยวิธีการนำตัวพยากรณ์เข้าทีละตัว(Stepwise) จึงได้เสนอค่าสัมประสิทธิ์ทางตัวพยากรณ์(b , β) รวมทั้งค่าสหสัมพันธ์พหุคูณ จากนั้นจึงทดสอบความเป็นเส้นตรงของคะแนนจากตัวเกณฑ์ และคะแนนจากตัวพยากรณ์ โดยใช้วิธีวิเคราะห์ความแปรปรวน (Analysis of Variance) หรือ F - test ดังแสดงในตาราง 13 และ 14 ตามลำดับ

ตาราง 13 แสดงค่าสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์(b , β) ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์ (S.E.b.) ค่า T ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณ(R) ค่าความคลาดเคลื่อนของการพยากรณ์(S.E._{est}) และค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ(a)

ตัวพยากรณ์	B	S.E.b.	β	T
X_1	.012	.003	.303	3.670***
X_4	.024	.005	.336	4.383***
X_5	.014	.003	.297	4.360***
X_{11}	.010	.004	.134	2.376**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

*** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

R = .910

a = .818

S.E._{est} = $\pm$.271

ตาราง 14 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนจากตัวเกณฑ์และคะแนนจากตัวพยากรณ์ที่เป็นตัวพยากรณ์ที่ดี

Source of variance	df	SS	MS	F
Regression	4	26.490	6.623	89.932***
Residual	75	5.523	.074	
Total	79	32.013		

*** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

จากตาราง 13 พบว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยคะแนนกลุ่มทักษะวิชาภาษาไทยเป็นตัวแปรที่มีอิทธิพลสูงสุด รองลงมาคือ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตวิทยาศาสตร์ กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย และคะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 วิชาคณิตศาสตร์ ตามลำดับ นอกจากนี้ยังพบว่าค่าสหสัมพันธ์พหุคูณของตัวพยากรณ์ที่ดีกับตัวเกณฑ์มีค่าเท่ากับ .910 นั่นคือตัวแปรข้างต้นสามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปี

การศึกษา 2540 และกำลังศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2542 ได้ถึงร้อยละ 91.00 และค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานเนื่องจากการพยากรณ์เท่ากับ $\pm .271$

จากการวิเคราะห์ความแปรปรวนของตัวพยากรณ์ที่ดีกับตัวเกณฑ์ โดยใช้ F - test ตามตาราง 14 พบว่าค่า F ดังกล่าวมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 แสดงว่าตัวพยากรณ์ที่ดีกับตัวเกณฑ์มีความสัมพันธ์กันเชิงเส้นตรง ซึ่งสมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยใช้องค์ประกอบของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2541 และคะแนนสอบคัดเลือกเข้าเรียนต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2542 เป็นตัวพยากรณ์ ได้สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

$$\hat{Z}_1 = .303z_1 + .336 z_4 + .297 z_5 + .134 z_{11}$$

และในรูปคะแนนดิบดังนี้

$$\hat{Y}_1 = .818 + .012 X_1 + .024 X_4 + .014 X_5 + .010 X_{11}$$

3.4 หาสมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2539 และกำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2542 ซึ่งพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน และคะแนนดิบ และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ

สร้างสมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับมัธยมศึกษาของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาจากชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2540 จากโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) และกำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2542 ด้วยวิธีการนำตัวพยากรณ์เข้าทีละตัว(Stepwise) จึงได้เสนอค่าสัมประสิทธิ์ทางตัวพยากรณ์ (b , β) รวมทั้งค่าสหสัมพันธ์พหุคูณ จากนั้นจึงทดสอบความเป็นเส้นตรงของคะแนนจากตัวเกณฑ์และคะแนนจากตัวพยากรณ์ โดยใช้วิธีวิเคราะห์ความแปรปรวน (Analysis of Variance) หรือ F - test ดังแสดงในตาราง 15 และ 16 ตามลำดับ

ตาราง 15 แสดงค่าสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์(b , β) ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์ (S.E.b.) ค่า T ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณ(R) ค่าความคลาดเคลื่อนของการพยากรณ์(S.E._{est}) และค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ(a)

ตัวพยากรณ์	b	S.E.b.	β	T
X_1	.015	.003	.014	5.293***
X_4	.023	.005	.357	4.660***
X_2	.007	.003	.217	2.779**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

*** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

$R = .911$

$a = .824$

S.E._{est} = $\pm .302$

ตาราง 16 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนจากตัวเกณฑ์และคะแนนจากตัวพยากรณ์ที่เป็นตัวพยากรณ์ที่ดี

Source of variance	df	SS	MS	F
Regression	3	37.763	12.588	138.461***
Residual	85	7.727	.091	
Total	88	45.490		

*** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

จากตาราง 15 พบว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยคะแนนกลุ่มทักษะวิชาภาษาไทยเป็นตัวแปรที่มีอิทธิพลสูงสุด รองลงมาคือ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตวิชาวิทยาศาสตร์ และกลุ่มทักษะวิชาคณิตศาสตร์ ตามลำดับ นอกจากนี้ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณของตัวพยากรณ์ที่ดีกับตัวเกณฑ์มีค่าเท่ากับ .911 นั่นคือตัวแปรข้างต้นสามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2539 และกำลังศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2542 ได้ถึงร้อยละ 91.10 และค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานเนื่องจากการพยากรณ์เท่ากับ $\pm .302$

จากการวิเคราะห์ความแปรปรวนของตัวพยากรณ์ที่ดีกับตัวเกณฑ์ โดยใช้ F -test ตามตาราง 16 พบว่าค่า F ดังกล่าวมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 แสดงว่าตัวพยากรณ์ที่ดีกับตัวเกณฑ์มีความสัมพันธ์กันเชิงเส้นตรง ซึ่งสมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยใช้องค์ประกอบของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ปีการศึกษา 2541 และคะแนนสอบคัดเลือกเข้าเรียนต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2542 เป็นตัวพยากรณ์ ได้สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

$$\hat{z}_1 = .014z_1 + .357z_4 + .217z_2$$

และในรูปคะแนนดิบดังนี้

$$\hat{Y}_1 = .824 + .015X_1 + .023X_4 + .007X_2$$



บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษา ตลอดจนค้นหาตัวพยากรณ์ที่มีประสิทธิภาพสูงที่สามารถร่วมกันอธิบายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาได้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) ที่สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2539 ปีการศึกษา 2540 และปีการศึกษา 2541 ที่กำลังศึกษาที่โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2542 จำนวน 278 คน ดังนี้

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เนื่องจากการวิจัยที่ใช้ข้อมูลทุติยภูมิจึงไม่จำเป็นต้องใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรม SPSS for windows โดยการหาความสัมพันธ์แบบเพียร์สัน(Pearson's Product Moment Correlation) และการหากลุ่มตัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญ ใช้วิธีการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ(Multiple Regression Analysis) ชนิดสเตปไวส์(Stepwise)

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

1. คะแนนเฉลี่ยของคะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยรวมพบว่าคะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์สูงที่สุด รองลงมาเป็นวิชาวิทยาศาสตร์ วิชาภาษาไทย และวิชาสังคมศึกษา ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยของคะแนนสอบคัดเลือกของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2541 พบว่าคะแนนเฉลี่ยวิชาสังคมศึกษาสูงที่สุด รองลงมาเป็นวิชาวิทยาศาสตร์ วิชาภาษาไทย และวิชาคณิตศาสตร์ ตามลำดับ

คะแนนเฉลี่ยของคะแนนสอบคัดเลือกของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2540 พบว่าคะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์สูงสุด รองลงมาเป็นวิชาภาษาไทย วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาสังคมศึกษา ตามลำดับ และคะแนนเฉลี่ยของคะแนนสอบคัดเลือกของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2540 พบว่าคะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์สูงสุด รองลงมาเป็นวิชาสังคมศึกษา วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาไทย ตามลำดับ สำหรับค่าเฉลี่ยของคะแนนเฉลี่ยสะสมในระดับชั้นมัธยมศึกษาของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยรวมมีค่า 2.79 และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักเรียนที่กำลังศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่า 2.86 ค่าเฉลี่ยของคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักเรียนที่กำลังศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีค่า 2.74 และค่าเฉลี่ยของคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักเรียนที่กำลังศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่า 2.74

2. ความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา จำแนกตามกลุ่มต่างๆ ดังนี้

2.1 นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และกำลังศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยรวม พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความสัมพันธ์ทางบวกกับคะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา

2.2 นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2541 และกำลังศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2542 พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความสัมพันธ์ทางบวกกับคะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา

2.3 นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2540 และกำลังศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2542 พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความสัมพันธ์ทางบวกกับคะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา ยกเว้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มวิชาการงานและพื้นฐานอาชีพ และคะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กับวิชาสังคมศึกษา เพียงคู่เดียวที่มีความสัมพันธ์อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.4 นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2539 และกำลังศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2542 พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความสัมพันธ์ทางบวกกับคะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา

3. การหากลุ่มตัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญทางสถิติ(ประสิทธิภาพสูง) ในการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามกลุ่มต่างๆ ดังนี้

3.1 เมื่อใช้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นตัวเกณฑ์ พบว่ามีกลุ่มตัวพยากรณ์ตัวที่มีประสิทธิภาพสูงในการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น คือ คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มทักษะวิชาภาษาไทยเป็นตัวแปรที่มีอิทธิพลสูงสุด รองลงมาคือ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตวิทยาศาสตร์ กลุ่มทักษะวิชาคณิตศาสตร์ กลุ่มประสบการณ์พิเศษวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย คะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 วิชาวิทยาศาสตร์ และคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์วิชาสังคมศึกษา ตามลำดับ โดยตัวพยากรณ์ทั้ง 8 ตัว สามารถร่วมกันพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้ถึงร้อยละ 91.80

3.2 เมื่อใช้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นตัวเกณฑ์ พบว่ามีกลุ่มตัวพยากรณ์ตัวที่มีประสิทธิภาพสูงในการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 คือ คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มทักษะวิชาภาษาไทยเป็นตัวแปรที่มีอิทธิพลสูงสุด รองลงมาคือ กลุ่มทักษะวิชาคณิตศาสตร์ กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย กลุ่มประสบการณ์พิเศษวิชาภาษาอังกฤษ และคะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 วิชาคณิตศาสตร์ ตามลำดับ โดยตัวพยากรณ์ทั้ง 5 ตัว สามารถร่วมกันพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้ถึงร้อยละ 93.60

3.3 เมื่อใช้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เป็นตัวเกณฑ์ พบว่ามีกลุ่มตัวพยากรณ์ตัวที่มีประสิทธิภาพสูงในการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 คือ คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มทักษะวิชาภาษาไทยเป็นตัวแปรที่มีอิทธิพลสูงสุด รองลงมาคือ กลุ่มทักษะวิชาคณิตศาสตร์ กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย กลุ่มประสบการณ์พิเศษวิชาภาษาอังกฤษ และคะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 วิชาคณิตศาสตร์ ตามลำดับ โดยตัวพยากรณ์ทั้ง 5 ตัว สามารถร่วมกันพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้ถึงร้อยละ 93.60

3.4 เมื่อใช้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นตัวเกณฑ์ พบว่ามีกลุ่มตัวพยากรณ์ตัวที่มีประสิทธิภาพสูงในการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คือ คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มวิชาภาษาไทยเป็นตัวแปรที่มีอิทธิพลสูงสุด รองลงมาคือ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตวิทยาศาสตร์ และกลุ่ม

ทักษะวิชาคณิตศาสตร์ ตามลำดับ โดยตัวพยากรณ์ทั้ง 5 ตัว สามารถร่วมกันพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้ถึงร้อยละ 91.10

อภิปรายผล

การอภิปรายผลการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยเสนอการอภิปรายตามหัวข้อในการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังต่อไปนี้

1. คะแนนเฉลี่ยของคะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

จากผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยรวมมีคะแนนเฉลี่ยของคะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในวิชาคณิตศาสตร์ สูงที่สุด(25.81) รองลงมาเป็นวิชาวิทยาศาสตร์(25.21) วิชาภาษาไทย(24.92) และวิชาสังคมศึกษา(24.87) ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยของคะแนนสอบคัดเลือกของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2541 พบว่าคะแนนเฉลี่ยวิชาสังคมศึกษาสูงที่สุด(25.60) รองลงมาเป็นวิชาวิทยาศาสตร์(24.72) วิชาภาษาไทย(23.68) และวิชาคณิตศาสตร์(23.36) ตามลำดับ คะแนนเฉลี่ยของคะแนนสอบคัดเลือกของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2540 พบว่าคะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์สูงที่สุด(27.95) รองลงมาเป็นวิชาภาษาไทย(27.00) วิชาวิทยาศาสตร์(23.06) และวิชาสังคมศึกษา(21.15) ตามลำดับ และคะแนนเฉลี่ยของคะแนนสอบคัดเลือกของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2539 พบว่าคะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์สูงที่สุด(27.74) รองลงมาเป็นวิชาสังคมศึกษา(27.37) วิชาคณิตศาสตร์(26.89) และวิชาภาษาไทย(24.56) ตามลำดับ จะเห็นได้ว่าคะแนนเฉลี่ยของคะแนนการสอบเข้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในแต่ละปีแตกต่างกันทั้งในรายวิชาเดียวกันและต่างวิชากัน ทั้งนี้อาจมีสาเหตุมาจากความยากง่ายของข้อสอบในแต่ละปีแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของคะแนนในแต่ละรายวิชาที่สอบคัดเลือกมีข้อสังเกตว่าค่าเฉลี่ยใกล้เคียงครึ่งหนึ่งของคะแนนเต็ม(คะแนนเต็มวิชาละ 50 คะแนน) แสดงว่าเป็นข้อสอบคัดเลือกที่ดี ซึ่งสอดคล้องกับหลักการสร้างข้อสอบของชาวล แพร์ตกุล(2518 : 362) ที่กล่าวว่าข้อสอบที่ดีจะต้องให้คะแนนเฉลี่ยราวๆ ครึ่ง หรือ 60 % ของคะแนนเต็ม

สำหรับค่าเฉลี่ยของคะแนนเฉลี่ยสะสมในระดับชั้นมัธยมศึกษาของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยรวมมีค่า 2.79 และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักเรียนที่กำลังศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่า 2.86 ค่าเฉลี่ยของคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักเรียนที่กำลังศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีค่า 2.74 และค่าเฉลี่ยของคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักเรียนที่กำลังศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่า 2.74 จะเห็นได้ว่านักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในระดับประถมศึกษาปีที่ 6 จากโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) และกำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยของคะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ในระดับดีคือมีค่าอยู่ระหว่าง 2.51 -

3.50 ซึ่งสอดคล้องกับกรจำแนกระดับคะแนนเฉลี่ยของโกวิท ประวาลพุกษ์ และสมศักดิ์ สินธุระเวชญ์ (2523 : 264) และจากข้อมูลคะแนนเฉลี่ยสะสมที่ผู้วิจัยได้รับจากโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน จำแนกเป็นกลุ่มที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอ่อนมาก (มีคะแนนเฉลี่ยสะสมระหว่าง 0.00 – 0.50) ไม่มี คิดเป็นร้อยละ 0.00 กลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอ่อน (มีคะแนนเฉลี่ยสะสมระหว่าง 0.51 – 1.50) จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.72 กลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพอใช้ (มีคะแนนเฉลี่ยสะสมระหว่าง 1.51 – 2.50) จำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 32.74 กลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี (มีคะแนนเฉลี่ยสะสมระหว่าง 2.51 – 3.50) จำนวน 141 คน คิดเป็นร้อยละ 50.71 กลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีมาก (มีคะแนนเฉลี่ยสะสมระหว่าง 3.51 – 4.00) จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 15.83

2. ความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา จากการวิจัยเกี่ยวกับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2539 ปีการศึกษา 2540 และปีการศึกษา 2541 และกำลังศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2542 พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้งโดยรวมและจำแนกตามระดับชั้นมีความสัมพันธ์ทางบวกกับคะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา ยกเว้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มวิชาการงานและพื้นฐานอาชีพ และคะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กับวิชาสังคมศึกษา เพียงคนเดียวของ นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2540 และกำลังศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2542 ที่มีความสัมพันธ์อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้เป็นไปตามสมมุติฐานข้อที่ 1 เกือบทั้งหมด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยเรื่องที่ศึกษาเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคะแนนการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีและปริญญาโท เช่น การศึกษากับกลุ่มนิสิตปริญญาโท มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับปริญญาตรี คะแนนการสอบคัดเลือกวิชาเอก และคะแนนการสอบคัดเลือกวิชาภาษาอังกฤษ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับปริญญาโทภาคต้น (อรพินทร์ ชูชม และฉัจฉรา สุขารมณ. 2531 : 84) การศึกษากับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในคณะครุศาสตร์ ประเภทวิชาวิทยาศาสตร์ พบว่า คะแนนสอบคัดเลือกภาษาอังกฤษมีความสัมพันธ์กับคะแนนที่นิสิตเหล่านี้ได้รับในขณะที่ศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยมากที่สุด คือ $r = .82$ และวิชาภาษาไทยมีความสัมพันธ์ต่ำที่สุดกับผลการเรียนในมหาวิทยาลัย ในคณะครุศาสตร์ ประเภทอักษรศาสตร์ $r = -0.03$ (ภิญโญ สาร ม.ป.ป. : 1-33) นอกจากนี้ยังพบว่า ค่าสหสัมพันธ์ของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกรายวิชามีค่าสหสัมพันธ์สูงกว่าคะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทุกรายวิชา กับผล

สัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษา แสดงให้เห็นว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกรายวิชามีความสำคัญมากกว่าคะแนนการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสำนักงานสภาการศึกษาแห่งชาติ. 2516 โพนม วรรณศิริ. 2514 และวิเชียร เกตุสิงห์. 2522) ที่พบว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีสหสัมพันธ์กันสูงกว่าคะแนนการสอบคัดเลือกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับอุดมศึกษา

3. การหากลุ่มตัวพยากรณ์ที่มีประสิทธิภาพสูงในการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามกลุ่มเป็นดังนี้

3.1 จากการวิจัยผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยคะแนนกลุ่มทักษะวิชาภาษาไทยเป็นตัวแปรที่มีอิทธิพลสูงสุด รองลงมาคือกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต วิชาวิทยาศาสตร์ กลุ่มทักษะวิชาคณิตศาสตร์ กลุ่มประสบการณ์พิเศษ วิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย คะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 วิชาวิทยาศาสตร์ และคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต วิชาสังคมศึกษา ตามลำดับ นอกจากนี้ยังพบว่าค่าสหสัมพันธ์พหุคูณของตัวพยากรณ์ที่ดีกับตัวเกณฑ์มีค่าเท่ากับ .918 นั่นคือตัวแปรข้างต้นสามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2539 ปีการศึกษา 2540 และปีการศึกษา 2541 และกำลังศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2542 ได้ถึงร้อยละ 91.80 และค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานเนื่องจากการพยากรณ์เท่ากับ $\pm .261$ จึงได้สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

$$\begin{aligned} \hat{Z}_1 = & .214z_1 + .103 z_4 + .205 z_2 + .162 z_7 + .108 z_6 + .114 z_5 \\ & + .094 z_{10} + .103 z_3 \end{aligned}$$

และในรูปคะแนนดิบดังนี้

$$\begin{aligned} \hat{Y}_1 = & .838 + .008 X_1 + .006 X_4 + .006 X_2 + .008 X_7 + .003 X_6 + .005 X_5 \\ & + .011 X_{10} + .007 X_3 \end{aligned}$$

3.2 จากการวิจัยผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยคะแนนกลุ่มทักษะวิชาภาษาไทยเป็นตัวแปรที่มีอิทธิพลสูงสุด รองลงมาคือกลุ่มทักษะวิชาคณิตศาสตร์ กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย กลุ่มประสบการณ์พิเศษ วิชาภาษาอังกฤษ และคะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 วิชาคณิตศาสตร์ตามลำดับ นอกจากนี้ยังพบว่าค่าสหสัมพันธ์พหุคูณของตัวพยากรณ์ที่ดีกับตัวเกณฑ์มีค่าเท่ากับ .936 นั่นคือตัวแปรข้างต้นสามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของผล

สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2541 และกำลังศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2542 ได้ถึงร้อยละ 93.60 และค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานเนื่องจากการพยากรณ์เท่ากับ $\pm .215$ จึงได้สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

$$\hat{Z}_1 = .294z_1 + .258z_2 + .182z_6 + .211z_7 + .150z_{11}$$

และในรูปคะแนนดิบดังนี้

$$\hat{Y}_1 = .870 + .011X_1 + .007X_2 + .004X_6 + .011X_7 + .018X_{11}$$

3.3 จากการวิจัยผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยคะแนนกลุ่มทักษะวิชาภาษาไทยเป็นตัวแปรที่มีอิทธิพลสูงสุด รองลงมาคือกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตวิทยาศาสตร์ กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยและคะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 วิชาคณิตศาสตร์ ตามลำดับ นอกจากนี้ยังพบว่าค่าสหสัมพันธ์พหุคูณของตัวพยากรณ์ที่ดีกับตัวเกณฑ์มีค่าเท่ากับ .910 นั่นคือตัวแปรข้างต้นสามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2540 และกำลังศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2542 ได้ถึงร้อยละ 91.00 และค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานเนื่องจากการพยากรณ์เท่ากับ $\pm .271$ จึงได้สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

$$\hat{Z}_1 = .303z_1 + .336z_4 + .297z_5 + .134z_{11}$$

และในรูปคะแนนดิบดังนี้

$$\hat{Y}_1 = .818 + .012X_1 + .024X_4 + .014X_5 + .010X_{11}$$

3.4 จากการวิจัยผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยคะแนนกลุ่มทักษะวิชาภาษาไทยเป็นตัวแปรที่มีอิทธิพลสูงสุด รองลงมาคือกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตวิทยาศาสตร์ และกลุ่มทักษะวิชาคณิตศาสตร์ ตามลำดับ นอกจากนี้ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณของตัวพยากรณ์ที่ดีกับตัวเกณฑ์มีค่าเท่ากับ .911 นั่นคือตัวแปรข้างต้นสามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2539 และกำลังศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2542 ได้ถึงร้อยละ 91.10 และค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานเนื่องจากการพยากรณ์เท่ากับ $\pm .302$ จึงได้สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

$$\hat{Z}_1 = .014z_1 + .357z_4 + .217z_2$$

และในรูปคะแนนดิบดังนี้

$$\hat{Y}_1 = .824 + .015X_1 + .023X_4 + .007X_2$$

จากผลการวิจัยที่พบในข้อ 3 จะเห็นว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาไทย เป็นตัวพยากรณ์ที่มีความสำคัญอันดับที่ 1 ของโดยรวมทั้งหมดและทุกระดับชั้น และโดยส่วนใหญ่แล้วคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จะเป็นตัวพยากรณ์ที่มีความสำคัญในลำดับรองลงมาเกือบทั้งหมด และมีคะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 วิชาคณิตศาสตร์ เพียงวิชาเดียวเป็นตัวพยากรณ์ที่มีความสำคัญลำดับสุดท้ายของสมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และยังมีคะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 วิชาวิทยาศาสตร์ เป็นตัวพยากรณ์ในลำดับรองสุดท้ายของสมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาโดยรวม

ทั้งนี้จากผลการวิจัยจากข้อ 3 ยังสอดคล้องกับการวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศที่รายงานว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับปริญญาโทมีกลุ่มตัวพยากรณ์ที่มีประสิทธิภาพสูงอัน ได้แก่ คะแนนการสอบคัดเลือกวิชาเอก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับปริญญาตรี นิสัยในการเรียนด้านการหลีกเลี่ยงการผลัดเวลาและด้านวิธีการทำงาน เรียงตามลำดับ จากผลการวิจัยที่ค้นพบจะเห็นว่าคะแนนสอบคัดเลือกวิชาเอกมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับปริญญาโทมากกว่าตัวพยากรณ์ตัวอื่นๆ เนื่องจากเป็นตัวพยากรณ์ที่สำคัญเป็นอันดับ 1 ที่เข้าสู่สมการพยากรณ์ นอกจากนี้ในการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับปริญญาโทยังพบด้วยว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับปริญญาตรีเป็นตัวพยากรณ์อีกตัวหนึ่งที่มีประสิทธิภาพสูงในการพยากรณ์ผลการเรียน (อรพินทร์ ชูชม และอัจฉรา สุขารมณ. 2531 : 92) และสอดคล้องกับการวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศที่รายงานว่าเกรดที่ได้รับผ่านมาแล้วจะเป็นตัวพยากรณ์ที่ดีตัวหนึ่งต่อเกรดที่รับต่อไป กล่าวคือเกรดเฉลี่ยในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสามารถพยากรณ์ความสำเร็จในการเรียนชั้นมหาวิทยาลัย หรือเกรดเฉลี่ยระดับปริญญาตรีเป็นตัวองค์ประกอบร่วมที่สำคัญตัวหนึ่งในการทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับปริญญาโท (จิตราภา กุลชลบุตร. 2523 : 45, นันทนา รัตนอาภา. 2526 : ง - ฉ, กฤษณีย์ อุทุมพร. 2527 : ง - จ, Long. 1960 : 1100, Scannell. 1960 : 130 - 133, and Keefer. 1969 : 53 - 56) โดยที่คะแนนการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถร่วมกันพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาโดยรวมได้ถึงร้อยละ 91.80 โดยตัวพยากรณ์ทั้ง 2 กลุ่มนี้เป็นการวัดพฤติกรรมด้านความรู้ความคิด ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีที่กล่าวว่าคุณลักษณะของผู้เรียนด้านดังกล่าวนี้จะส่งผลมากที่สุดในการอธิบายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Klausmeir. 1961 : 28 - 29, and Bloom. 1976 : 167 - 176)

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะต่อไปนี้มีรากฐานมาจากผลการวิจัยที่ค้นพบในครั้งนี้ โดยได้เสนอข้อเสนอแนะเป็น 2 แนวทาง ดังนี้ คือ

ข้อเสนอแนะทางการปฏิบัติ

1. ผลจากการวิจัยในครั้งนี้สรุปได้ว่านักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) สามารถศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาโดยรวมได้ผลการเรียนในระดับดีซึ่งสังเกตได้จากค่าเฉลี่ยของ GPA เท่ากับ 2.79 และคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยรวมทุกวิชา มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงกว่าคะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยรวมทุกวิชา กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาทั้งโดยรวม (มีค่าระหว่าง .70 - .86 และ .53 - .59 ตามลำดับ)

2. กลุ่มตัวพยากรณ์ที่มีประสิทธิภาพสูงในการทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาโดยรวมพบว่ากลุ่มตัวพยากรณ์ที่มีประสิทธิภาพสูงเรียงตามลำดับความสำคัญได้แก่ คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยคะแนนกลุ่มทักษะวิชาภาษาไทยเป็นตัวแปรที่มีอิทธิพลสูงสุด รองลงมาคือ คะแนนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตวิชาวิทยาศาสตร์ คะแนนกลุ่มทักษะวิชาคณิตศาสตร์ คะแนนกลุ่มประสบการณ์พิเศษวิชาภาษาอังกฤษ คะแนนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ คะแนนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย คะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 วิชาวิทยาศาสตร์ และคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตวิชาสังคมศึกษา โดยทั้ง 8 ตัวพยากรณ์มีอำนาจในการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาโดยรวมได้ร้อยละ 84.30 จะเห็นได้ว่ามีคะแนนสอบคัดเลือกเพียงวิชาเดียวเท่านั้น นอกนั้นเป็นคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกกลุ่มวิชาที่มีประสิทธิภาพในการทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งแสดงให้เห็นว่าคะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ไม่ใช่เป้าหมายที่แท้จริงของการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อ ตามหลักการที่ถูกต้องควรจะพิจารณาจากผลการเรียนในระดับประถมศึกษา กล่าวคือ การคัดเลือกที่ดีจะต้องได้ผู้ที่สามารถจะศึกษาต่อได้สำเร็จในอนาคต และจากผลการวิจัยในครั้งนี้เป็นข้อพิสูจน์เบื้องต้นเท่านั้นว่านักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) สามารถศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาได้ ซึ่งไม่ได้หมายความว่านักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) สอบคัดเลือกเพื่อศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ไม่ได้หนึ่งในร้อย หรือไม่ได้หนึ่งในหนึ่งร้อยห้าสิบ เป็นเครื่องตัดสินว่านักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ไม่มีความสามารถในการเรียนหรือเรียนอ่อน

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัย

1. เพื่อให้การวิจัยสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ควรมีการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 6 และเข้าศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายมัธยม)

2. ควรมีการศึกษาองค์ประกอบด้านอื่น ซึ่งอาจมีอิทธิพลต่อการอธิบายความแปรปรวนของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่นอกเหนือจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เช่น ปัจจัยทางด้านส่วนตัว และสิ่งแวดล้อม อันได้แก่ เพศ สุขภาพ อารมณ์ ครอบครัว อาจารย์ผู้สอน หลักสูตร ฯลฯ

3. ควรมีการทำการวิจัยเช่นนี้ซ้ำอีกเมื่อเวลาผ่านไปพอสมควร

4. เพื่อให้ได้ข้อมูลสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นควรใช้เทคนิควิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลหลายประเภทประกอบกัน เช่น การสัมภาษณ์ การสังเกต การใช้แบบสอบถามความคิดเห็น ฯลฯ



2. ควรมีการศึกษาองค์ประกอบด้านอื่น ซึ่งอาจมีอิทธิพลต่อการอธิบายความแปรปรวนของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่นอกเหนือจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เช่น ปัจจัยทางด้านส่วนตัว และสิ่งแวดล้อม อันได้แก่ เพศ สุขภาพ อารมณ์ ครอบครัว อาจารย์ผู้สอน หลักสูตร ฯลฯ
3. ควรมีการทำการวิจัยเช่นนี้ซ้ำอีกเมื่อเวลาผ่านไปพอสมควร
4. เพื่อให้ได้ข้อมูลสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นควรใช้เทคนิควิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลหลายประเภท ประกอบกัน เช่น การสัมภาษณ์ การสังเกต การใช้แบบสอบถามความคิดเห็น ฯลฯ



บรรณานุกรม

- กฤษณีย์ อุทุมพร. องค์ประกอบที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตมหาวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
 2527.
- กองมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา. แนวปฏิบัติการรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2544 โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ, 2544.
- กองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ. รายงานการวิจัย “โครงการติดตามนักเรียนที่จบ ป.6 รุ่นแรก
ของหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521” ในระดับมัธยมศึกษา ระยะที่ 2 ปีการศึกษา
2530 – 2532. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, 2534.
- โกวิท ประวาลพุกษ์ และสมศักดิ์ สีนุระเวชญ์. การประเมินในชั้นเรียน. กรุงเทพฯ : วัฒนา
 พานิช, 2523.
- จิตราภา กุลชลบุตร. สมการที่เหมาะสมในการทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตคณะ
ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์
 มหาวิทยาลัย, 2521.
- ชวาล แพร่ตกุล. เทคนิคการวัดผล. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, 2518.
- ชูชีพ อ่อนโคกสูง. จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ทโยวัฒนาพานิช, 2522.
- ดารณี วงษ์อยู่น้อย. การพัฒนาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์โดยวิธีการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม.
 ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525.
- นงลักษณ์ ประเสริฐ. ความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนสัมฤทธิ์ผลในชั้นมัธยมศึกษาและการ
สอบเข้ามหาวิทยาลัย ของนักเรียนโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์
 ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.
- นันทนา รัตนอาภา. ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาและหลังกำหนด
เวลาของหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ ค.ม.
 กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- พรณี ชูทัยเจนจิต. “ความเข้าใจเกี่ยวกับพฤติกรรม,” จิตวิทยาพื้นฐานเพื่อการแนะแนว. กรุงเทพฯ
 : สมาคมแนะแนวแห่งประเทศไทย, 2523 .
- พงษ์รัตน์ ทวีรัตน์ และบุษกร เพชรจิรวัฒน์. รายงานการวิจัยเรื่องการติดตามผลการคัดเลือก
นักเรียนเข้าเรียนต่อชั้น ม.1 ปีการศึกษา 2532 โดยวิธีการจับฉลาก. กรุงเทพฯ : สำนัก
 ทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2534.

โพยม วรรณศิริ. “สภาการศึกษาแห่งชาติกับการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา”

วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ. ฉบับที่ 8 : 2514

ปิญญู สาร. รายงานการวิจัยความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนการสอบคัดเลือกของสำนักงานสภาการศึกษาแห่งชาติกับคะแนนสอบไล่กลางปีและลักษณะสำคัญบางประการของนิสิตชั้นปีที่

1. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กองวิจัยสังคมศาสตร์ สำนักงานสภาวิจัยแห่งชาติ ม.ป.ป.

รัตนภรณ์ วงศาโรจน์. การศึกษาแบบการคิดและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษาผู้ใหญ่ในจังหวัด

สมุทรสงคราม. ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประสานมิตร, 2533.

วิเชียร เกตุสิงห์. ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายกับคะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา.

เอกสารประกอบการประชุมคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 1/2542(เอกสารจัดสำเนา)

_____ องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา. ปริญญา

โท กศ.ด. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2522.

ศึกษาธิการ, กระทรวง สำนักงานวางแผนการศึกษา. รายงานการวิจัยนักเรียนสอบคัดเลือกเข้า

ศึกษาในชั้นอุดมศึกษา พ.ศ.2505 – 2509. กรุงเทพฯ : ม.ป.ท.

สาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน, โรงเรียน. โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย

ศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน. กรุงเทพฯ : 2544.

สภาการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานการสอบร่วมเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ปีการ

ศึกษา 2509 – 2510. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น, 2510.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. รายงานการสัมมนาทางวิชาการสู่เส้นทางปฏิบัติ

อุดมศึกษาไทย ครั้งที่ 3 เรื่องการคัดเลือกนักศึกษาระบบใหม่ : GPAX.PR สำคัญอย่างไร.

กรุงเทพฯ : สกศ, 2542.

_____ ผลการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายกับการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา.

กรุงเทพฯ : สกศ. 2542.

_____ ผลการวิเคราะห์เพิ่มเติมเกี่ยวกับผลการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย(GPA) และการ

สอบคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ : สกศ, 2543.

สุขสมร ประพัฒน์ทอง และดวงเดือน พันธุมนาวิน. จิตวิทยาเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัย

พฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533.

อรพินทร์ ชูชม และอัจฉรา สุขารมณ. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนสอบคัดเลือก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับปริญญาตรี ปัญหาส่วนตัว ทักษะและนิสัยในการเรียน กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตระดับปริญญาโท. กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2531.

Atkinson, John W. Motive in Fantasy Action and Society. New Delhi : Affiliated,Pvt, Ltd., 1964

Guilfor, J.P. Personallity. New York : McGwraw – Hill Book Co., 1959.

Keefer, Karl E. "Self – Prediction of Academic Achievement by College Students"

The Jaurmal of Educationnal Research 63 : 53 – 56, October, 1969.

Long, John M. "The Prediction of College Success from a Battery of Test and from High School Achievement," Dissertation Abstracts. 21 : 1100 – A, November, 1960.

McClelland, David G. and others. The Achivement Motive. New York : Appleton Century Crofts. Inc., 1953 .

Scannel, Dale P. "Prediction of School Performance," Journal of Educational Psychology. 51 : 130 – 133, June, 1960.

Tangutaisuk, Pantipa Vadthanasin. "prediction of Success in First – Year College Mathematics for Students Enrolled in an Open – Admission University in Bangkok, Thailand". Dissertation Abstracts. December, 1975.

Thumchai, Rawiwan. "The Prediction of Scholastic Success in College of Education, Prasammitr, in Bangkok, Thailand". Dissertation Abstracts. July, 1970.



คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้น ป.6
คะแนนสอบคัดเลือกเข้าชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
และเกรดเฉลี่ยสะสมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คนที่	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6							คะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1				เกรดเฉลี่ย สะสมชั้น ม.1
	ไทย	คณิต	สังคม	วิทย์	สสน.	พหุ.	อังกฤษ	สังคม	ไทย	วิทย์	คณิต	
1	148	150	74	72	271	351	67	32	27	23	25	2.94
2	157	130	87	65	273	348	70	22	21	31	28	2.94
3	125	115	56	57	262	287	56	18	16	24	21	1.75
4	159	164	89	75	277	361	80	18	25	34	23	3.44
5	141	165	59	60	269	294	78	30	21	30	22	2.78
6	125	139	68	53	261	306	57	18	16	23	19	2.56
7	162	178	87	77	281	352	87	38	27	33	34	3.71
8	160	168	84	75	266	332	89	36	21	34	30	3.44
9	115	112	63	49	251	320	61	18	26	20	16	1.94
10	129	123	66	54	267	286	81	24	22	23	24	2.61
11	134	146	66	50	262	294	77	26	26	29	15	2.69
12	133	117	70	56	261	270	77	20	24	27	24	2.41
13	113	136	62	74	255	292	48	24	18	17	20	2.09
14	142	164	77	58	254	295	86	28	21	27	22	3.03
15	133	151	64	58	263	312	87	32	23	22	22	2.66
16	100	101	45	44	255	246	47	10	17	12	17	1.88
17	133	149	72	68	267	338	74	24	26	28	21	2.63
18	168	179	86	77	271	356	90	36	25	35	29	3.84
19	123	122	61	51	248	312	65	20	19	19	18	2.71
20	142	154	68	63	264	312	85	32	22	27	19	2.94
21	106	127	53	42	230	260	60	24	21	18	17	1.56
22	121	180	58	59	263	277	75	28	27	14	16	2.56
23	171	181	86	80	285	351	93	38	34	31	26	3.81
24	156	128	76	58	261	315	64	32	218	30	30	3.09
25	138	129	72	64	269	342	76	24	25	20	21	2.56
26	174	183	91	83	287	364	91	36	34	26	28	3.81
27	148	144	79	73	273	339	72	22	21	19	20	2.78
28	147	109	74	60	265	316	59	14	26	28	24	2.44
29	168	166	85	74	280	358	92	24	22	32	25	3.75
30	139	153	69	62	267	328	63	30	25	23	28	2.78
31	140	152	67	67	272	323	86	24	25	21	20	2.48
32	142	148	62	63	268	333	80	22	24	21	24	3.09
33	142	150	80	68	267	321	86	26	17	17	15	2.63
34	139	113	65	63	256	296	74	16	18	16	18	2.45
35	151	14	74	58	263	249	81	20	26	27	25	2.65

คนที่	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6							คะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1				เกรดเฉลี่ย สะสมชั้น ม.1
	ไทย	คณิต	สังคม	วิทย์	สสว.	กพล.	อังกฤษ	สังคม	ไทย	วิทย์	คณิต	
36	118	100	62	50	254	276	54	22	18	24	16	1.87
37	152	181	86	74	269	341	83	36	27	26	28	3.78
38	156	172	75	79	272	316	82	34	29	29	30	3.81
39	151	138	74	69	274	320	79	24	22	26	21	2.50
40	138	135	67	56	260	297	70	20	19	23	21	2.50
41	117	122	57	48	252	282	55	18	22	19	14	1.69
42	146	133	72	65	274	337	85	22	19	24	11	2.77
43	157	156	75	62	276	347	71	32	21	29	27	3.29
44	152	156	76	78	273	344	73	22	23	24	24	2.69
45	155	144	76	65	270	327	77	22	27	27	31	2.66
46	110	98	50	56	244	297	57	16	11	14	17	2.00
47	137	131	66	56	258	324	66	14	19	22	24	2.56
48	159	152	78	73	278	342	81	26	29	25	30	3.34
49	154	138	77	68	276	347	65	22	27	22	32	3.19
50	154	176	75	75	263	325	82	32	26	31	26	3.09
51	127	113	54	50	246	277	62	14	20	20	19	2.28
52	132	132	66	57	249	302	77	20	21	19	20	2.06
53	136	139	67	67	258	257	79	22	17	22	19	2.72
54	138	120	66	51	268	286	70	24	18	19	13	2.00
55	151	164	78	79	269	338	78	20	28	26	28	3.16
56	180	198	92	91	273	362	90	44	34	33	35	3.97
57	138	145	61	63	254	288	73	26	22	20	26	2.34
58	137	123	64	59	257	308	72	14	21	31	23	2.53
59	147	149	79	56	267	322	69	22	17	23	26	2.94
60	141	131	78	65	263	331	70	24	29	29	25	2.84
61	154	175	77	78	268	340	87	34	35	25	28	3.22
62	175	184	85	92	283	356	91	32	29	34	29	3.97
63	172	167	84	86	278	356	92	36	33	25	29	3.66
64	159	159	74	79	282	342	78	30	22	30	32	3.09
65	154	164	72	70	267	332	77	22	28	24	24	3.16
66	161	150	79	73	273	342	78	34	29	27	24	3.03
67	155	131	73	62	271	337	65	14	19	25	21	2.81
68	147	150	71	60	273	327	80	30	20	22	20	3.00
69	164	183	79	73	278	358	93	32	27	30	26	3.88
70	150	141	74	68	266	328	80	20	25	25	24	2.78
71	151	147	65	69	257	294	75	22	20	17	25	2.72
72	153	166	73	84	262	315	80	22	35	30	26	3.16
73	167	171	82	71	265	330	96	38	31	34	30	3.63
74	148	176	73	70	263	297	76	28	28	23	25	2.88

คนที่	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6							คะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1				เกรดเฉลี่ย สะสมชั้น ม.1
	ไทย	คณิต	สังคม	วิทย์	สสน.	กพอ.	อังกฤษ	สังคม	ไทย	วิทย์	คณิต	
75	138	137	61	60	268	281	63	24	16	22	25	2.50
76	129	125	62	54	260	307	65	30	22	20	18	2.31
77	142	168	64	69	272	330	72	34	25	27	16	3.00
78	171	191	83	83	272	338	86	34	36	32	28	3.72
79	159	175	80	70	264	314	79	34	31	30	24	3.34
80	138	114	65	56	263	289	61	10	18	24	22	2.31
81	157	174	79	74	270	302	86	36	21	26	22	3.25
82	129	141	65	55	266	319	69	24	23	15	22	2.52
83	161	153	75	58	267	326	85	24	24	30	28	3.53
84	138	128	69	66	253	283	65	34	30	12	19	2.28
85	122	102	55	47	248	294	54	20	21	30	23	1.94
86	157	173	76	68	264	330	81	36	29	31	31	3.09
87	149	135	76	74	278	330	83	24	23	18	19	3.22
88	165	164	80	71	283	324	88	28	22	33	30	3.56
89	157	134	79	80	273	335	71	16	27	28	27	2.88
90	142	146	64	65	263	301	82	16	23	21	19	2.23
91	178	181	89	85	291	346	92	36	27	33	29	3.88
92	146	154	68	67	270	338	75	30	20	26	29	2.94
93	172	159	84	79	286	352	92	30	26	29	27	3.63
94	116	117	55	64	270	306	61	16	12	17	19	1.78
95	140	169	71	80	279	338	59	28	19	22	28	2.94
96	141	136	73	61	266	334	90	22	23	24	20	3.13
97	139	132	69	66	266	311	77	22	24	14	16	2.39
98	115	122	52	50	251	268	46	28	9	26	15	1.53
99	149	143	74	73	266	315	79	24	27	21	24	3.00
100	157	168	78	70	265	335	73	29	23	25	23	3.16
101	159	179	74	66	270	311	89	32	27	31	33	3.34
102	154	153	71	66	270	309	82	26	22	23	24	3.50
103	151	141	64	61	242	274	73	22	19	25	18	2.34
104	157	164	75	68	268	323	91	34	33	28	25	3.78
105	144	135	70	70	266	328	78	20	24	21	21	3.06
106	143	129	68	71	265	323	82	14	23	21	23	2.88
107	119	103	60	41	236	242	67	20	19	19	15	1.59
108	160	143	74	71	263	331	82	36	23	24	23	2.84
109	153	163	76	63	273	331	81	30	26	27	30	3.25

คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้น ป.6

คะแนนสอบคัดเลือกเข้าชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

และเกรดเฉลี่ยสะสมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คนที่	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6							คะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1				เกรดเฉลี่ย สะสมชั้น ม.1
	ไทย	คณิต	สังคม	วิทย์	สสน.	พหุ.	อังกฤษ	สังคม	ไทย	วิทย์	คณิต	
1	121	116	71	51	255	310	64	22	21	13	18	2.15
2	155	167	86	70	265	343	76	25	31	26	30	3.57
3	151	158	73	70	257	319	79	22	25	30	34	3.31
4	170	175	88	81	272	349	88	29	34	30	38	3.81
5	114	107	62	48	258	279	51	22	18	17	20	1.69
6	115	93	52	39	231	264	58	26	37	31	46	1.82
7	122	112	66	57	254	297	62	19	22	16	22	2.42
8	112	108	63	48	256	297	56	22	18	18	16	2.00
9	124	118	66	57	253	319	60	17	26	22	24	2.71
10	136	143	63	55	257	296	71	20	25	23	32	2.49
11	149	165	77	68	262	301	89	24	24	24	34	3.27
12	136	131	72	56	253	294	81	13	25	20	28	2.48
13	133	129	64	54	254	276	68	23	26	16	20	2.43
14	165	162	86	78	279	336	79	21	30	33	36	3.89
15	149	132	76	55	259	323	70	18	23	23	22	2.56
16	131	113	66	56	256	312	56	19	30	17	20	2.39
17	157	143	79	73	246	327	84	21	32	30	34	3.10
18	123	96	61	53	229	310	54	19	20	20	16	2.06
19	158	149	72	60	254	338	78	20	29	24	26	3.11
20	164	162	88	68	280	333	87	21	28	21	30	3.60
21	136	144	65	61	259	313	69	22	28	24	28	2.51
22	124	113	62	47	238	272	56	20	26	15	12	1.82
23	138	106	58	55	249	285	58	18	17	24	26	2.28
24	155	166	78	71	265	326	79	20	32	19	34	3.59
25	127	132	65	55	233	269	65	17	23	23	12	1.80
26	151	169	71	63	260	304	82	18	30	19	36	3.28
27	160	177	79	65	267	325	86	18	30	23	38	3.47
28	134	147	65	62	253	308	82	15	23	28	34	3.20
29	137	135	65	64	261	324	68	17	32	15	10	2.40
30	172	174	82	69	264	322	79	31	39	31	32	3.66
31	124	112	69	53	246	270	73	23	21	19	22	2.20
32	148	131	75	68	256	326	74	19	26	24	20	2.36
33	150	124	74	54	253	311	68	19	27	18	14	2.52
34	145	137	75	60	261	325	72	21	21	18	28	2.62
35	147	143	71	66	246	309	74	21	32	28	36	2.56

คนที่	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6							คะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1				เกรดเฉลี่ย สะสมชั้น ม.1
	ไทย	คณิต	สังคม	วิทยาศาสตร์	ศิลปะ	ภาษา	อังกฤษ	สังคม	ไทย	วิทยาศาสตร์	คณิต	
36	173	168	88	84	274	350	89	26	36	26	32	3.89
37	138	131	79	66	265	342	76	22	24	23	20	2.84
38	157	155	78	77	277	347	83	31	34	30	36	3.80
39	170	171	87	77	277	347	83	31	34	30	36	3.80
40	150	151	76	60	249	321	75	22	31	23	34	2.51
41	144	136	74	55	255	330	66	22	19	20	20	2.06
42	154	130	75	60	262	325	73	21	27	25	18	2.67
43	157	183	82	68	272	323	91	22	33	27	46	3.66
44	158	187	76	74	249	280	94	24	41	30	46	2.35
45	150	163	77	70	263	309	79	19	25	27	30	3.11
46	142	142	66	61	237	256	78	29	19	28	30	2.35
47	153	171	76	73	266	323	84	28	34	37	46	3.46
48	144	155	65	63	244	293	77	20	24	18	34	2.26
49	143	145	70	57	249	293	82	30	26	28	24	2.75
50	123	127	61	52	226	283	71	14	18	13	28	1.81
51	130	108	57	49	238	272	57	19	22	15	18	1.96
52	166	191	84	75	279	356	88	24	38	24	38	3.57
53	147	164	71	65	279	344	88	17	26	22	32	3.30
54	132	131	67	50	242	304	68	19	31	15	26	1.86
55	169	168	83	68	281	350	89	19	34	21	28	3.60
56	160	169	77	67	263	340	85	27	35	32	32	3.63
57	145	141	77	65	251	332	74	24	29	21	30	3.08
58	137	148	69	64	266	314	69	18	20	23	36	2.57
59	129	146	59	67	257	322	82	14	22	25	26	2.36
60	129	136	60	55	239	291	81	21	19	17	26	2.74
61	132	178	55	68	255	316	67	22	30	26	40	2.68
62	145	160	66	71	249	333	76	18	30	33	34	3.16
63	97	129	60	63	241	287	82	24	27	25	28	2.18
64	131	129	59	63	246	324	63	17	23	26	20	2.21
65	137	132	68	61	260	29	73	28	24	23	26	2.61
67	115	106	49	59	244	296	63	18	12	19	12	2.34
68	163	183	82	73	264	314	90	22	26	25	48	3.44
69	120	102	54	55	222	269	51	14	13	19	18	1.52
70	151	168	76	69	273	345	78	20	30	16	32	3.06
71	165	164	82	87	265	337	89	25	39	30	14	3.66
72	141	119	72	60	266	317	70	24	25	20	30	2.18
73	156	153	78	68	268	338	93	29	31	24	34	3.49
74	165	162	81	71	261	341	87	25	35	31	38	3.40
75	152	154	77	69	274	349	76	20	25	25	26	3.44

คนที่	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6							คะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1				เกรดเฉลี่ย สะสมชั้น ม.2
	ไทย	คณิต	สังคม	วิทย์	สส.น.	กพอ.	อังกฤษ	สังคม	ไทย	วิทย์	คณิต	
76	137	134	59	56	246	319	56	18	27	23	22	2.10
77	150	160	69	68	277	324	86	22	35	30	38	3.04
78	130	117	60	54	238	292	66	13	9	12	20	1.71
79	121	118	59	57	238	318	66	22	25	20	18	1.76
80	129	128	58	56	254	312	67	12	27	22	16	2.11

คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้น ป.6

คะแนนสอบคัดเลือกเข้าชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

และเกรดเฉลี่ยสะสมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คนที่	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6							คะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1				เกรดเฉลี่ย สะสมชั้น ม.3
	ไทย	คณิต	สังคม	วิทย์	สส.น.	กพอ.	อังกฤษ	สังคม	ไทย	วิทย์	คณิต	
1	180	191	80	85	279	351	89	32	32	37	50	3.97
2	181	184	81	79	269	352	86	33	33	41	46	3.83
3	175	181	84	81	271	345	93	33	30	30	32	3.64
4	176	184	80	81	273	341	91	36	30	39	40	3.98
5	170	183	78	77	276	351	80	31	29	36	44	3.57
6	179	179	81	73	264	351	83	36	23	31	36	3.91
7	159	181	83	87	273	344	82	37	33	38	38	3.71
8	162	181	82	83	270	342	86	39	27	32	42	3.97
9	198	177	86	83	273	339	78	33	31	40	40	3.73
10	168	167	81	75	264	353	90	36	24	35	24	3.47
11	166	178	77	75	266	346	87	35	30	35	36	3.83
12	168	178	86	71	267	339	76	37	25	33	30	3.58
13	168	177	80	65	269	330	93	29	31	30	34	3.69
14	162	186	78	74	262	339	81	31	24	34	22	3.17
15	162	169	86	78	261	347	76	32	30	30	34	3.28
16	171	169	82	78	259	332	83	31	20	26	32	2.83
17	159	180	80	71	258	337	78	35	23	37	32	3.30
18	172	176	78	69	266	307	92	32	32	39	38	3.88
19	161	172	73	72	262	329	82	31	25	37	34	3.34
20	152	161	67	65	269	347	88	29	25	25	26	3.41
21	166	151	77	77	257	338	79	35	25	25	26	3.37
22	167	168	71	66	266	325	81	35	26	31	28	3.48
23	150	184	75	69	266	328	70	31	27	29	36	3.08
24	158	187	76	67	249	330	73	32	25	27	40	3.15
25	150	186	72	72	256	333	71	27	24	34	36	3.26
26	169	174	78	64	257	312	82	36	28	34	36	3.50
27	150	178	77	78	244	336	73	26	28	31	32	3.31

คนที่	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6							คะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1				เกรดเฉลี่ย สะสมชั้น ม.3
	ไทย	คณิต	สังคม	วิทยาศาสตร์	ศิลปะ	ภาษา	อังกฤษ	สังคม	ไทย	วิทยาศาสตร์	คณิต	
28	160	159	79	73	251	325	84	30	26	31	26	3.26
29	147	163	68	54	240	392	63	23	24	25	40	3.04
30	152	183	71	69	263	322	67	29	30	24	34	3.54
31	160	159	77	58	257	335	68	40	26	34	30	2.86
32	166	173	78	63	242	318	68	28	26	26	34	3.31
33	151	173	65	69	258	328	60	17	22	26	32	2.54
34	145	175	71	70	250	306	85	26	17	26	32	3.42
35	148	152	69	65	258	341	67	28	20	32	24	3.16
36	154	165	68	63	261	321	66	25	28	24	28	2.43
37	147	166	72	64	258	327	61	32	22	26	26	2.37
38	153	180	74	64	254	298	65	29	25	28	24	3.20
39	141	156	67	63	269	325	66	26	22	28	32	2.79
40	160	154	71	60	246	325	69	25	25	28	18	2.88
41	147	155	73	62	250	330	62	29	26	25	16	2.99
42	163	147	68	61	24	332	65	21	27	24	22	2.91
43	144	153	60	72	257	302	68	28	22	22	22	3.44
44	145	178	71	60	248	298	70	30	23	31	30	3.06
45	150	161	65	57	264	294	74	27	23	21	34	2.83
46	141	158	67	70	235	328	61	26	23	28	18	2.96
47	136	150	63	57	235	348	64	18	20	25	20	2.51
48	148	145	65	62	252	312	68	18	24	31	24	2.91
49	141	166	62	60	235	320	66	21	25	25	20	3.04
50	149	146	62	61	241	314	65	26	34	28	26	2.54
51	134	156	64	71	247	314	53	28	23	31	18	2.22
52	132	147	71	67	252	305	63	24	28	28	34	2.59
53	144	146	69	53	235	314	70	24	23	31	20	1.90
54	124	161	65	60	251	307	62	25	26	32	36	2.38
55	144	143	71	56	224	325	57	25	33	30	28	2.25
56	144	136	66	49	239	324	60	20	25	24	16	2.33
57	135	143	63	51	239	325	62	26	21	18	28	2.88
58	141	147	65	56	246	311	50	22	28	22	16	2.36
59	137	147	77	57	247	289	60	29	24	26	28	2.30
60	156	129	65	53	257	302	51	31	26	27	18	2.48
61	129	129	70	53	231	301	91	26	20	30	12	1.85
62	120	151	70	43	237	308	55	18	27	18	22	1.62
63	134	147	59	56	251	285	50	23	20	23	30	2.01
64	131	162	53	54	233	284	61	28	23	32	22	2.66
65	131	152	63	52	231	288	61	24	16	26	18	2.40
66	121	140	70	55	249	297	43	24	26	27	20	2.41