

การศึกษาเปรียบเทียบความต้องการทางบุคลิกภาพ 15 ด้านของนักเรียนฝึกหัดครู
และนักเรียนเกษตรกรรมในจังหวัดอุตรธานี

THE LIBRARY
COLLEGE OF EDUCATION
BANGKOK, THAILAND

ปริญญานิพนธ์

ของ

ประเวทย์ จันทรัตน์

เสนอต่อวิทยาลัยวิชาการศึกษา
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาด้านหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

๑ มีนาคม 2516

การศึกษาเปรียบเทียบความต้องการทางบุคลิกภาพ 15 ด้านของนักเรียนฝึกหัดครู
และนักเรียนเกษตรกรรมในจังหวัดอุดรธานี

บทคัดย่อ

ของ

ประเวทย์ จันทรัตน์

เสนอต่อวิทยาลัยวิชาการศึกษา
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

๑ มีนาคม ๒๕ ๑๖

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความต้องการทางบุคลิกภาพ 15 ด้านระหว่างนักเรียนฝึกหัดครู และนักเรียนเกษตรกรรมในจังหวัดอุดรธานีว่าจะมีลักษณะแตกต่างกันหรือไม่ มีการจัดอันดับความสำคัญของความต้องการทางบุคลิกภาพแตกต่างกันอย่างไร และนักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและต่ำจะมีความสัมพันธ์กับความต้องการด้านต่าง ๆ แตกต่างกันอย่างไร กลุ่มตัวอย่างได้แก่นักศึกษาชั้น ป.กศ.

ปีที่ 2 ของวิทยาลัยครูอุดรธานี จำนวน 100 คน เป็นชาย 50 คน หญิง 50 คน นักเรียนโรงเรียนเกษตรกรรมอุดรธานี จำนวน 88 คน เป็นชาย 78 คน หญิง 10 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลใช้แบบทดสอบบุคลิกภาพ GPPS วัดความต้องการ 15 ด้านคือ ความต้องการผลสัมฤทธิ์ การยกย่อง ความเป็นระเบียบ การแสดงออก ความเป็นอิสระ ผูกไมตรีกับผู้อื่น การเข้าใจตนเองและผู้อื่น การขอความช่วยเหลือ การมีอำนาจเหนือผู้อื่น การถ่อมตน การช่วยเหลือผู้อื่น การเปลี่ยนแปลง ความอดทน การคบเพื่อนต่างเพศ และความต้องการเชิงรุก

ผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีดังนี้

1. นักเรียนฝึกหัดครูมีความต้องการมากกว่านักเรียนเกษตรกรรมทางด้านความต้องการแสดงออกและความต้องการขอความช่วยเหลือ แต่มีความต้องการต่ำกว่าทางด้านความต้องการคบเพื่อนต่างเพศ

2. นักเรียนฝึกหัดครูชายมีความต้องการมากกว่านักเรียนฝึกหัดครูหญิงทางด้านความต้องการคบเพื่อนต่างเพศ แต่มีความต้องการน้อยกว่าทางด้านขอความช่วยเหลือและช่วยเหลือผู้อื่น

3. นักเรียนเกษตรกรรมชายมีความต้องการมากกว่านักเรียนเกษตรกรรมหญิงทางด้านความต้องการมีอำนาจเหนือผู้อื่น และความต้องการคบเพื่อนต่างเพศ แต่มีความต้องการน้อยกว่าทางด้าน การถ่อมตน และความอดทน

4. นักเรียนฝึกหัดครูกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมีความต้องการมากกว่ากลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำทางด้าน การถ่อมตน แต่่น้อยกว่าทางด้าน การแสดงออก และยกย่องผู้อื่น ส่วนนักเรียนเกษตรกรรมกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

มีความต้องการน้อยกว่ากลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนต่ำทางด้านความต้องการ ผลสัมฤทธิ์และการ ยกย่องผู้อื่น

5. การจัดอันดับความสำคัญของความต้องการทางบุคลิกภาพ ปรากฏว่า นัก เรียนฝึกหัดครู และนัก เรียนเกษตรกรรมให้อันดับความสำคัญใกล้เคียงกัน รวมทั้ง เพศชายและเพศหญิงของนัก เรียนทั้ง 2 กลุ่มควบ

6. นัก เรียนฝึกหัดครูที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงมีความสัมพันธ์กับ ความต้องการ เจริญเติบโตทางาน ผูกไมตรีกับผู้อื่น และความต้องการ ช่วยเหลือผู้อื่น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนนัก เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนต่ำมีความสัมพันธ์กับ ความต้องการ ผูกไมตรีกับผู้อื่น เจริญเติบโตอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

สำหรับนัก เรียนเกษตรกรรมกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูง และต่ำ ปรากฏว่า มีความสัมพันธ์กับความต้องการทางบุคลิกภาพทั้ง 15 ด้านอย่างไม่มีนัยสำคัญ ทางสถิติ.

THE COMPARATIVE STUDY OF THE FIFTEEN PERSONALITY NEEDS
BETWEEN THE TEACHER TRAINING STUDENTS AND THE
AGRICULTURAL STUDENTS IN UDORNTHANI PROVINCE

ABSTRACT

BY

PRAWET JANTHARAT

Presented in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Master of Education Degree
at the College of Education
March 9, 1973

The purpose of this study was to compare the 15 personality needs and its rank order between the teacher training students and the agricultural students in Udonrthani province and also to investigate if there is any relationship between the personality test scores and the high and low scholastic achievement.

The subjects consisted of 100 second year students of Udonrthani Teachers Collage - 50 male and 50 female and 88 third year students of Udon Agriculture School - 78 male and 10 female

The instrument was the EPSS (Edwards Personal Prefence Schedule) in a Thai translated form . This questionnaire was designed to measure 15 personality needs : achievement, deference order, exhibition, authonomy, affiliation, intraception, succorance, dominance, abasement, nurturance, change, endurance, hetero sexuality and aggression.

The results of the study were as follows:

1. The Teacher training students showed significantly greater needs than the agricultural students on exhibition, succorance but less on heterosexuality.
2. The male teacher training students showed significantly greater needs than the female teacher training students on heterosexuality but less on succorance and nurturance.
3. The male agricultural students showed significantly greater needs than the female agricultural students on dominance, heterosexuality but less on abasement and endurance.
4. The high - achievement Teacher training students

showed significantly greater needs than the low - achievement Teacher training students on abasement but less on exhibition and deference. The high - achievement agricultural students showed significantly less needs than the low achievement agricultural students on achievement and deference.

5. The rank order of the 15 personality needs as obtained by the male and female teacher training students are similar to those of the male and female agricultural students.

6. The scores on affiliation and nurturance were negatively related to the high scholastic achievement of the teacher training students at statistically significant level .05 and also the score on affiliation was negatively related to the low scholastic achievement of the teacher training students at statistically significant level .05 .

The score on the 15 personality needs were related to the high and low scholastic achievement of the agricultural students without any statistically significance .

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิติได้พิจารณาปริญญานิพนธ์มาแล้ว
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคามหลักสูตร ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
ของวิทยาลัยวิชาการศึกษาได้

ดร.เจษฎา วัฒนกุล ประธาน
ดร.ศิริลักษณ์ วัฒนกุล กรรมการ

9 มีนาคม 2516

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี เพราะผู้เขียนได้รับคำแนะนำและความช่วยเหลืออย่างดียิ่ง จาก รองศาสตราจารย์นายบุญเฉลียว สุมาวงศ์ และ อาจารย์บัญชา ตันศิริตานนท์ ที่ได้กรุณารับเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาและให้คำแนะนำ ทรวจ แก่ไข้อย่างตลอด

ผู้เขียนขอขอบพระคุณ อาจารย์อังชัย ทองน้อม ที่ให้ความกรุณาช่วยเหลือ ในการศึกษาค้นคว้าและการศึกษามูลโดยเครื่อง คอมพิวเตอร์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยครู อุตรธานี และคณะอาจารย์ อาจารย์ใหญ่โรงเรียนเกษตรกรรมและคณะอาจารย์ ที่กรุณาให้ความสะดวกในการ เก็บรวบรวมข้อมูลอย่างดียิ่ง

ผู้เขียนขอขอบพระคุณอาจารย์ละออ พงษ์พานิช ที่กรุณาให้แบบทดสอบ ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คุณบุญสนอง ไกรเนตร ที่ให้แบบทดสอบที่พิมพ์สำเร็จแล้ว รวมทั้งให้คำแนะนำในการทำปริญญานิพนธ์ และนอกจากนี้ยังได้รับความช่วยเหลือ จากคุณวรธารณ ประชัยโย คุณอัมรา กลิ่นแก้วรงค์ ที่ให้ความช่วยเหลือในการ เก็บรวบรวมข้อมูล คุณศิริลักษณ์ คำพันธ์ ได้ช่วยตรวจแก้บทความภาษาอังกฤษ

ขอขอบพระคุณ คุณรัตนา พุกพูนท์ที่ได้ช่วยเหลือในการพิมพ์ คุณก่าจ๊ก เอกวิไล ช่วยเหลือในการจัดการโรเนียว และเพื่อน ๆ พี่ ๆ น้อง ๆ ที่ได้ช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ ที่ไม่ได้กล่าวนามในที่นี้ รวมทั้งนักเรียนและนักศึกษาที่ได้สละเวลาในการตอบแบบทดสอบ ทำให้การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้สำเร็จไปด้วยดี.

ประเวทย์ จันทรัตน์

สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ	1
	ภูมิหลัง	1
	ความมุ่งหมายของการศึกษาครั้งนี้	6
	ความสำคัญของการศึกษา	7
	ขอบเขตของการศึกษา	7
	ข้อตกลงเบื้องต้น	9
	กำหนดและศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการศึกษา	9
	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
	เหตุผลเบื้องหลังสมมติฐานในการศึกษา	16
	สมมติฐานในการศึกษา	17
2	วิธีดำเนินการ	18
	กลุ่มตัวอย่าง	18
	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	19
	ลักษณะของแบบทดสอบ	19
	เกณฑ์การให้คะแนนและการตรวจนับคะแนน	21
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	23
3	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	26
	สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	26
	การวิเคราะห์ข้อมูล	27

1. ผลการวิเคราะห์คะแนนเฉลี่ยของความต้องการทางบุคลิกภาพ 15 ด้าน และการวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย	23
1.1 ระหว่างนักเรียนฝึกหัดครูและนักเรียนเกษตรกรรม	28
1.2 ระหว่างนักเรียนฝึกหัดครูชายและนักเรียนฝึกหัดครูหญิง	31
1.3 ระหว่างนักเรียนเกษตรกรรมชายและนักเรียนเกษตรกรรมหญิง	33
1.4 ระหว่างนักเรียนฝึกหัดครูกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ	35
1.5 ระหว่างนักเรียนเกษตรกรรมกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและนักเรียนเกษตรกรรมกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ	36
2. ผลการวิเคราะห์การจัดอันดับความสำคัญของความต้องการทางบุคลิกภาพ	38
2.1 ระหว่างนักเรียนฝึกหัดครูและนักเรียนเกษตรกรรม	39
2.2 ระหว่างนักเรียนฝึกหัดครูชายและนักเรียนเกษตรกรรมชาย	43
2.3 ระหว่างนักเรียนฝึกหัดครูหญิงและนักเรียนเกษตรกรรมหญิง	48

3.	ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่าง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและค่ากับความต้องการ ทางบุคลิกภาพ	52
3.1	ระหว่างนักเรียนฝึกหัดครูกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูง และกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนค่ากับความต้องการทางบุคลิกภาพ	52
3.2	ระหว่างนักเรียนฝึกหัดครูกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูง และกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนค่ากับความต้องการทางบุคลิกภาพ	59
4	บทขอ สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	65
	กลุ่มตัวอย่าง	65
	เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	65
	การวิเคราะห์ข้อมูล	66
	สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล	66
	การอภิปรายผล	69
	ข้อเสนอแนะ	75
	ข้อเสนอแนะทางการวิจัย	75
	ข้อเสนอแนะทางการศึกษา	75
	บรรณานุกรม	76
	ภาคผนวก ก.	80
	ภาคผนวก ข.	89

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการค้นคว้าบุคลิกภาพ 15 ด้าน	18
2	การสถิติและนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยทางด้านความต้องการทางบุคลิกภาพ 15 ด้าน ระหว่างนักเรียนฝึกหัดครูและนักเรียนเกษตรกรรม	29
3	การสถิติและนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยทางด้านความต้องการทางบุคลิกภาพ 15 ด้าน ระหว่างนักเรียนฝึกหัดครูชายและนักเรียนฝึกหัดครูหญิง	31
4	การสถิติและนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยทางด้านความต้องการทางบุคลิกภาพ 15 ด้านระหว่างนักเรียนเกษตรกรรมชายและนักเรียนเกษตรกรรมหญิง	33
5	การสถิติและนัยสำคัญของความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยทางด้านความต้องการทางบุคลิกภาพ 15 ด้าน ระหว่างนักเรียนฝึกหัดครูกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ	35
6	การสถิติและนัยสำคัญของความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยทางด้านความต้องการทางบุคลิกภาพ 15 ด้าน ระหว่างนักเรียนเกษตรกรรมกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ	36
7	การคะแนนเฉลี่ยและการจัดอันดับความสำคัญของความต้องการทางบุคลิกภาพระหว่างนักเรียนฝึกหัดครูและนักเรียนเกษตรกรรม	39
8	เปรียบเทียบการจัดอันดับความสำคัญของความต้องการทางบุคลิกภาพตามลำดับระหว่างนักเรียนฝึกหัดครูและนักเรียนเกษตรกรรม	41

9	การประเมินเจตคติอันดีต่อความต้องการทางบุคลิกภาพและผลการ วิเคราะห์ความแตกต่างของอันดับระหว่างนักเรียนฝึกหัดครู และนักเรียนเกษตรกรรม	42
10	การประเมินเจตคติและการจัดอันดับความสำคัญของความต้องการ ทางบุคลิกภาพระหว่างนักเรียนฝึกหัดครูชายและนักเรียน เกษตรกรรมชาย	43
11	เปรียบเทียบการจัดอันดับความสำคัญของความต้องการทาง บุคลิกภาพตามลำดับระหว่างนักเรียนฝึกหัดครูชายและนักเรียน เกษตรกรรมชาย	45
12	การประเมินเจตคติอันดีต่อความต้องการทางบุคลิกภาพและผลการ วิเคราะห์ความแตกต่างของอันดับระหว่างนักเรียนฝึกหัดครูชาย และนักเรียนเกษตรกรรมชาย	47
13	การประเมินเจตคติและการจัดอันดับความสำคัญของความ ต้องการทางบุคลิกภาพระหว่างนักเรียนฝึกหัดครูหญิงและนักเรียน เกษตรกรรมหญิง	48
14	เปรียบเทียบการจัดอันดับความสำคัญของความต้องการทาง บุคลิกภาพตามลำดับระหว่างนักเรียนฝึกหัดครูหญิงและนักเรียน เกษตรกรรมหญิง	50
15	การประเมินเจตคติอันดีต่อความต้องการทางบุคลิกภาพและผลการ วิเคราะห์ความแตกต่างของอันดับระหว่างนักเรียนฝึกหัดครูหญิง และนักเรียนเกษตรกรรมหญิง	51
16	การสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกับความต้องการทางบุคลิกภาพ ทั้ง 15 ด้าน ของนักเรียนฝึกหัดครู	53

ตาราง

หน้า

17	การสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกับความต้องการทางบุคลิกภาพ ทั้ง 15 ด้านของนักเรียนเกษตรกรรม	59
18	การสืบทอดพันธุกรรมของนักเรียนฝึกหัดครูชาย	81
19	การสืบทอดพันธุกรรมของนักเรียนฝึกหัดครูหญิง	82
20	การสืบทอดพันธุกรรมของนักเรียนฝึกหัดครูกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนสูง	83
21	การสืบทอดพันธุกรรมของนักเรียนฝึกหัดครูกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ	84
22	การสืบทอดพันธุกรรมของนักเรียนเกษตรกรรมชาย	85
23	การสืบทอดพันธุกรรมของนักเรียนเกษตรกรรมหญิง	66
24	การสืบทอดพันธุกรรมของนักเรียนเกษตรกรรมกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูง	87
25	การสืบทอดพันธุกรรมของนักเรียนเกษตรกรรมกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนต่ำ	88

บทนำ

เรื่องบุคลิกภาพ และความแตกต่างระหว่างบุคคลกำลังได้รับความสนใจและเป็นที่ยอมรับกันอย่างกว้างขวาง ดังจะเห็นได้ว่ามีผู้พยายามศึกษาค้นคว้าและตั้งทฤษฎีทางบุคลิกภาพขึ้นมาหลายทฤษฎีด้วยกัน เช่น Psycho Analytic Theory ของ Freud Analytic Theory ของ Jung, Personality ของ Murray, Field Theory ของ Lewin, Self Theory ของ Rogers (Hall and Lindzey, 1970 : 29) นอกจากนี้ก็มีผู้คิดสร้างเครื่องมือและวิธีการสำหรับวัดบุคลิกภาพของบุคคลขึ้นหลายประเภท ทำให้การศึกษาเรื่องดังกล่าวมีหลักฐานที่เชื่อถือได้ และนำไปใช้ในกิจการต่าง ๆ ได้อย่างกว้างขวาง

นักจิตวิทยาได้ให้ความหมายของคำว่า "บุคลิกภาพ" ไว้ต่าง ๆ กัน

อลลพอร์ท (Allport) กล่าวว่า "บุคลิกภาพ" คือส่วนประกอบทางร่างกายและจิตใจ ซึ่งเปลี่ยนแปลงภายในแต่ละบุคคลทำให้แต่ละคนมีการปรับตัวที่แตกต่างกัน

(Walter S. Monroe, 1957 : 806)

สรวงศ์ โค้วตระกูล และคณะ (2508 : 58) ได้ให้ความหมายของบุคลิกภาพว่าเป็นคุณลักษณะส่วนรวมของพฤติกรรมของบุคคล ซึ่งมีความสำคัญต่อบุคคลทั้งในกิจการงานชีวิตส่วนตัว และสังคมทั่วไป

นอร์แมน แอล มูน (Norman L. Munn, 1962 : 38) กล่าวว่า "บุคลิกภาพ" ของบุคคลแต่ละคนเป็นผลรวมของลักษณะทางพันธุกรรม และ สิ่งแวดล้อม และผลของบุคลิกภาพเป็นการปะทะกันระหว่าง สถานการณ์ทางชีวภาพ สถานภาพทางสังคม และ อิทธิพลทางวัฒนธรรม

ภิญโญ สาร ยังได้กล่าวสรุปรวม ๆ เอาไว้ว่าบุคลิกภาพคือความเป็นตัวของตัวเองของบุคคลในด้านกายภาพ และความต้องการ หรือความจำเป็นเฉพาะอย่างของบุคคลแต่ละคน ซึ่งมีไม่เหมือนกัน ดังนั้น แต่ละคนจึงมีบุคลิกภาพของตนเองไม่ซ้ำแบบใคร (ภิญโญ สาร, 2515 : 29)

บุคลิกภาพเป็นเรื่องสลับซับซ้อนและมีตัวกำหนดบุคลิกภาพมากมายจึงทำให้บุคคลมีบุคลิกภาพแตกต่างกันไป กิลฟอร์ด (Guildford, 1957 : 7) ได้กำหนดลักษณะต่าง ๆ ของบุคลิกภาพไว้ 7 ประการอันได้แก่ ความสนใจ (Interest) ความต้องการ (Needs) ทัศนคติ (Attitude) อารมณ์ (Temperament) ความถนัด (Aptitude) การทำงานของระบบอวัยวะ (Morphology) และรูปร่างภายนอก (Physiology)

ตัวกำหนดบุคลิกภาพที่สำคัญยิ่งประการหนึ่งคือความต้องการ (Needs) ซึ่งจะส่งผลต่อความรู้สึกและพฤติกรรมของบุคคลให้แตกต่างกันออกไป (Ginzberg, 1965 : 235)

"ความต้องการ" คือการที่อินทรีย์ ชาติอะไรบางอย่างซึ่งทำให้ร่างกายอยู่ในสมดุล (Teewan, 1967 : 5) นักจิตวิทยาได้แบ่งความต้องการออกเป็น 2 อย่างคือความต้องการส่วนบุคคล กับความต้องการทางค่านิยม (อานนท์ อาภาภิรมย์, 2515 : 9)

ความต้องการส่วนบุคคลยังแบ่งออกเป็น 2 อย่าง (สุชา จันทรเฒ และ สุรางค์ จันทรเฒ : 26) ได้แก่

1. ความต้องการทางค่านิยมอินทรีย์ อันเป็นธรรมชาติของมนุษย์ตั้งแต่เกิดจนจนตาย คือความต้องการปัจจัยสี่อันได้แก่ อาหาร เครื่องนุ่งห่ม ที่อยู่อาศัย และ ยารักษาโรค

2. ความต้องการที่จะสร้างบุคลิกภาพ เป็นความต้องการภายใน รวมทั้ง อารมณ์ จิตใจ ผลสัมฤทธิ์ และความต้องการให้คนอื่นรักตน

เมอร์เรย์ (Ledford J. Prischof, 1970 : 176 - 181) ได้จำแนกความต้องการที่จะสร้างบุคลิกภาพออกเป็น 20 ด้านดังนี้

1. ความต้องการถ่อมตน (Abasement) มีลักษณะยอมท้อ
พละกายนอก ยอมรับความเจ็บปวดและการถูกตำหนิ ยอมแพ้ ยอมรับการถูกวิพากษ์วิจารณ์
และทำโทษ เป็นผู้ยอมตามเคราะห์กรรม ยอมรับว่าตนเองคอบ หรือกระทำความผิด หรือเป็น
ผู้แพ้ เป็นผู้ยอมรับสารภาพและแก้ตัวเมื่อถูกตำหนิและยอมตักตนออก มักชอบเสาะแสวงหา
และพึงพอใจในความเจ็บปวด การรับโทษ ความเจ็บป่วย และการที่ต้องเคราะห์ร้าย

2. ความต้องการผลสัมฤทธิ์ (Achievement) คือต้องการทำ
สิ่งที่ยาก ต้องการเป็นผู้นำ ชอบกระทำความต่าง ๆ อย่างรวดเร็ว และเป็นอิสระเท่าที่จะ
เป็นไปได้ชอบเอาชนะอุปสรรคและตั้งความหวังเอาไว้สูง ชอบเอาชนะบุคคลอื่น อยากให้
คนอื่นเห็นคุณค่าของตนเองโดยการใช้ความสามารถและสติปัญญา

3. ความต้องการผูกไมตรีกับคนอื่น (Affiliation) ชอบให้
ความร่วมมือกับบุคคลอื่นและชอบตอบแทนบุญคุณบุคคลอื่น ชอบทำให้คนอื่นรัก และชอบ
คิดถึงหยอหยตกันไปไหน ๆ กับเพื่อนฝูงอย่างเหนียวแน่น

4. ความต้องการเชิงรุก (Aggression) ชอบเอาชนะพลังซึ่ง
เป็นสิ่งบังคับ ชอบแกล้งคนอื่นทำให้เจ็บปวด นิยมชอบในการทำร้ายผู้อื่นและทำให้ผู้อื่นเจ็บปวด
ชอบทำร้ายหรือทำโทษผู้อื่น

5. ความต้องการเป็นอิสระ (Autonomy) ชอบเป็นอิสระ
หนีจากการถูกบังคับหรือถูกข่มขู่ หนีจากการถูกขัง ชอบต่อต้านการใช้อำนาจบังคับ และ
ข้อกำหนดต่าง ๆ หลีกเลียงจากกิจกรรมที่ใช้อำนาจหรือจัดโดยผู้มีอำนาจเหนือ ชอบเป็น
อิสระ และกระทำการอย่างเป็นอิสระจากแรงบังคับ ไม่ชอบการปะทะต่อสู้ ไม่รับผิดชอบ
และปฏิเสธในการประชุมและรวมกลุ่มต่าง ๆ

6. ความต้องการเอาชนะ (Counteraction) พยายามเอาชนะ
ความล้มเหลวโดยหันหน้าเข้าต่อสู้ พยายามลบเลือนความอับอายโดยการกระทำพฤติกรรมซ้ำ
ชอบเอาชนะความอ่อนแอโดยการ เก็บกดความกลัวเอาไว้ ชอบการกระทำที่แสดงความ
ไม่ซื่อสัตย์ ชอบเสาะแสวงหาความลำบากและอุปสรรคเพื่อเอาชนะ ต้องการคงเอาไว้ซึ่ง
ความเคารพตนเอง และภูมิใจในตนเอง

เปล่าเปลี่ยว มีจิตใจสันตวุ่นวาย หดหู่ หรือบุคคลที่ตกอยู่ในอันตราย

14. ความต้องการความเป็นระเบียบ (Order) ชอบทำสิ่งต่างๆ ให้อยู่ในระเบียบ ชอบความสะอาด จัดสิ่งของให้เป็นระเบียบ ทำสิ่งต่างๆ ให้สมบูรณ์แบบ ให้เรียบร้อย เป็นระเบียบและอยู่เป็นที่

15. ความต้องการว่าเรื่อง (Play) ต้องการกระทำการที่ แสดงความสนุกสนานโดยไม่มีจุดมุ่งหมาย ชอบหัวเราะ หรือทำมุขตลก ชอบแสวงหาความ เบิกบาน และพักผ่อนจากความเคร่งเครียด ชอบร่วมในกิจกรรมเล่นว่า คมในงาน เล่น เล่นไฟ

16. ความต้องการผลักไส (Rejection) ชอบกล่าวหา, บุคคลอื่น กีดกัน ละทิ้ง หรือชอบแบ่งแยกบุคคลที่ต่ำกว่ากว่า หรือแสดงความแตกต่างของ บุคคลเหล่านั้น

17. ความต้องการมีประสาธน์ (Sentence) นิยมชมชอบ ในการ เสาะแสวงหาการ แสดงออกซึ่งสัมพันธ์ทั้งทำ

18. ความต้องการเพศสัมพันธ์ (Sex) ต้องการ สร้างสัมพันธ์แบบ ความรัก ต้องการมีเพศสัมพันธ์กับเพศตรงข้าม

19. ความต้องการให้ความช่วยเหลือ (Succorance) ต้องการให้ผู้อื่นแสดงความพึงพอใจ และปลอบใจตนเอง หรือต้องการผู้อยู่ใกล้ ผู้ปกป้อง และผู้สนับสนุนอยู่เสมอ

20. ความต้องการความเข้าใจ (Understanding) ชอบถามคำถามอยู่เสมอ สนใจในทฤษฎีต่างๆ ต้องการ เป็นผู้คิดค้น ตั้งทฤษฎีและวิเคราะห์ สรุปสิ่งต่างๆ

จากทฤษฎีความต้องการของเมอร์เรย์ เอ.แอล. เอ็ดเวิร์ดส์ (Allen L. Edwards, 1967 : 3 - 6) ได้นำเอาทฤษฎีของเมอร์เรย์บางส่วนมาดัดแปลงแก้ไขเพื่อสร้างแบบ ทดสอบเรียกว่า EPPS (The Edwards Personal Preference Schedule) ซึ่งใช้วัดความต้องการทางบุคลิกภาพแบ่งเป็น 15 ประเภทคือ ความต้องการผลสัมฤทธิ์

(Achievement) ความต้องการยกย่องผู้อื่น (Deference) ความต้องการเป็นระเบียบ (Order) ความต้องการแสดงออก (Exhibition) ความต้องการเป็นอิสระ (Autonomy) ความต้องการผูกไมตรีกับผู้อื่น (Affiliation) ความต้องการเข้าใจตนเองและผู้อื่น (Intracception) ความต้องการขอความช่วยเหลือ (Succorance) ความต้องการมีอำนาจเหนือคนอื่น (Dominance) ความต้องการการถ่อมตน (Abasement) ความต้องการช่วยเหลือผู้อื่น (Nurturance) ความต้องการการเปลี่ยนแปลง (Change) ความต้องการความอดทน (Endurance) ความต้องการคบเพื่อนต่างเพศ (Heterosexuality) และความต้องการเชิงรุก (Aggression)

ด้วยเหตุผลที่ว่าบุคลิกภาพเป็นเรื่องที่ยอมรับกันอย่างกว้างขวางกับเหตุผลที่ว่าการศึกษาบุคลิกลักษณะและความรับผิดชอบต่างกัน ย่อมมีบุคลิกภาพที่แตกต่างกันไปด้วยนั้น ผู้วิจัยจึงต้องการศึกษาเปรียบเทียบความต้องการทางบุคลิกภาพ 15 ด้าน ตามแบบของเด็คเวิร์ดส์ ระหว่างบุคลิกภาพในอาชีพต่าง ๆ โดยเฉพาะระหว่างนักเรียนฝึกหัดครูกับนักเรียนเกษตรกรรม เพราะเหตุว่าประเทศไทยกำลังอยู่ในระหว่างการพัฒนา และหัวใจของการพัฒนาก็คือ การพัฒนากำลังคน (จักรกฤษณ์ นรนิติผดุงการ, 2507 : 401) เนื่องจากอาชีพครูและเกษตรมีบทบาทสำคัญในเรื่องของการพัฒนาประเทศ ฉะนั้นผลการวิจัยด้านความต้องการทางบุคลิกภาพซึ่งเป็นลักษณะที่ปรากฏในกลุ่มของนักวิชาชีพครู และนักเรียนเกษตรกรรมอาจช่วยให้ได้ข้อเท็จจริงอันเป็นประโยชน์ต่อการแนะแนวของโรงเรียนหรือวิทยาลัย ที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในการเลือกเรียนหรือเลือกอาชีพของนักเรียนแต่ละคนอีกด้วย

* ความหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการทางบุคลิกภาพ 15 ด้าน ตามแบบทดสอบ EPPS ระหว่างนักเรียนฝึกหัดครูและนักเรียนเกษตรกรรม
2. เพื่อทราบความแตกต่างของความต้องการทางบุคลิกภาพระหว่างเพศชายและเพศหญิงของนักเรียนทั้ง 2 กลุ่มดังกล่าว

3. เพื่อทราบวาระหว่างกลุ่มมีอันคับความต้องการทางบุคลิกภาพต่างกันอย่างไรบ้าง
4. เพื่อเปรียบเทียบลักษณะความต้องการ 15 ด้านระหว่างนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและต่ำ
5. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง ความต้องการทางบุคลิกภาพ 15 ด้าน กับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง - ต่ำ และเปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนฝึกหัดครู และนักเรียนเกษตรกรรม

ความสำคัญของการค้นคว้า

1. การศึกษานี้จะเป็นประโยชน์ต่อการแนะแนวของโรงเรียนหรือวิทยาลัยในอันที่จะเข้าใจนักเรียนของตนเองให้ดียิ่งขึ้น เพื่อให้ได้ทราบลักษณะความต้องการทางบุคลิกภาพของนักเรียนของตนเพื่อใช้เป็นข้อสนเทศในการให้คำปรึกษาแก่นักเรียน
2. ช่วยชี้ให้ผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้อง เช่นครูหรือผู้ปกครองได้ทราบว่าอาชีพที่เลือกมีส่วนสัมพันธ์กับบุคลิกภาพของผู้เรียนหรือไม่ เพียงใด
3. ใช้เป็นส่วนประกอบในการช่วยชี้แนวทางแก่โรงเรียน หรือวิทยาลัยในการอบรมสั่งสอน ปกครองนักเรียนในสถานศึกษานั้น ๆ
4. เพื่อเป็นแนวทางในการวิจัยบุคลิกภาพของบุคคลในอาชีพต่าง ๆ ให้กว้างขวาง

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. กลุ่มตัวอย่าง ในการศึกษานี้ผู้วิจัยได้ทำกับกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักเรียนฝึกหัดครูชั้นปีที่ 2 และนักเรียนเกษตรกรรมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2515
 - 1.1 นักเรียนฝึกหัดครูศึกษาจากนักเรียนชั้น ป.กศ. ปีที่ 2 จำนวน 100 คน ของวิทยาลัยครูอุดรธานี โดยสุ่มตัวอย่างจากกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ 50 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง 50 คน

1.2 นักเรียนเกษตรกรรมศึกษาจากนักเรียนเกษตรกรรมของโรงเรียนเกษตรกรรมอุดรธานี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 88 คน

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ตัวแปรอิสระ

(1) อาชีพที่นักเรียนกำลังเรียนอยู่ได้แก่

ก. ครู

ข. เกษตรกรรม

(2) เพศ

(3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.2 ตัวแปรตามที่ใช้ในการศึกษา

(1) ความต้องการผลสัมฤทธิ์

(2) ความต้องการ ยกย่องผู้อื่น

(3) ความต้องการ ความเป็นระเบียบ

(4) ความต้องการ แสดงออก

(5) ความต้องการ เป็นอิสระ

(6) ความต้องการ ผูกไมตรีกับผู้อื่น

(7) ความต้องการ เข้าใจตนเองและผู้อื่น

(8) ความต้องการ ขอความช่วยเหลือ

(9) ความต้องการ มีอำนาจเหนือผู้อื่น

(10) ความต้องการ การ ถอนตน

(11) ความต้องการ ช่วยเหลือผู้อื่น

(12) ความต้องการ การ เปลี่ยนแปลง

(13) ความต้องการ ความอดทน

(14) ความต้องการ คบเพื่อนต่างเพศ

(15) ความต้องการ เชิงรุก

ข้อตกลงเบื้องต้น

1. ผู้วิจัยเชื่อว่าแบบทดสอบ EPPS เป็นแบบทดสอบวัดความต้องการทางบุคลิกภาพที่เชื่อถือได้

2. การแบ่งกลุ่มตัวอย่างโดยอาศัยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนั้น ใช้คะแนนเฉลี่ยการเรียนของเทอมต้น ปีการศึกษา 2515 มาหาจำนวนเฉลี่ยเลขคณิต กลุ่มที่อยู่เหนือมัธยิม ถือว่ามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และกลุ่มที่อยู่ต่ำกว่ามัธยิม ถือว่ามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และเชื่อว่าคะแนนของวิทยาลัยและโรงเรียนในทัศนศึกษานั้นเชื่อถือได้

คำนิยามและศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้

โรงเรียนเกษตรกรรม หมายถึงโรงเรียนเกษตรกรรมอุดรธานี ซึ่งเปิดสอนอาชีวศึกษาสาขาเกษตรกรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 5 - 6

วิทยาลัยครู หมายถึงวิทยาลัยครูอุดรธานี

นักเรียนเกษตรกรรม หมายถึงนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนเกษตรกรรมอุดรธานี ปีการศึกษา 2515

นักเรียนฝึกหัดครู หมายถึงนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ของวิทยาลัยครูอุดรธานี ในปีการศึกษา 2515

ความต้องการทั้ง 15 ด้าน หมายถึงความต้องการในการสร้างบุคลิกภาพ ซึ่งเอ็ดเวิร์ดส์ ได้แบ่งเอาไว้ดังนี้คือ ความต้องการผลสัมฤทธิ์ ความต้องการยกย่องผู้อื่น ความต้องการความเป็นระเบียบ ความต้องการการแสดงออก ความต้องการเป็นอิสระ ความต้องการผูกไมตรีกับผู้อื่น ความต้องการเข้าใจตนเองและผู้อื่น ความต้องการขอความช่วยเหลือ ความต้องการมีอำนาจเหนือผู้อื่น ความต้องการถ่อมตน ความต้องการช่วยเหลือผู้อื่น ความต้องการการเปลี่ยนแปลง ความต้องการความอดทน ความต้องการคบเพื่อนทางเพศและความต้องการเชิงรุก

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สำหรับเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในเรื่องความต้องการทางบุคลิกภาพ
ด้านต่าง ๆ ซึ่งใช้แบบทดสอบ EPPS นั้นยังมีไม่มากนัก ผู้วิจัยจึงได้นำมาเสนอโดย
แบ่งเป็นการวิจัยภายในประเทศและการวิจัยในต่างประเทศดังนี้

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้าในต่างประเทศ

สำหรับในต่างประเทศมีผู้ทำการวิจัยค้นคว้าเอาไว้ดังนี้

ในปี 1957 เอ็ดเวิร์ดส์ (Edwards, 1957 : 9 - 10)

ได้ศึกษาเกี่ยวกับความต้องการของนักศึกษาชาย หญิง ตลอดจนบุคคลทั่วไปที่มีอายุเกิน 16 ปี
โดยใช้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษาจากวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยหลายแห่งในสหรัฐอเมริกา
มีจำนวนทั้งสิ้น 1509 คน ชาย 760 คน หญิง 749 คน บุคคลทั่วไปที่มีอายุเกิน 16 ปี
มีจำนวนทั้งสิ้น 8963 คน เป็นชาย 4031 คน เป็นหญิง 4932 คน ให้ตอบแบบทดสอบ
EPPS ผลการวิจัยปรากฏว่านักศึกษาชายมีความต้องการมากกว่านักศึกษาหญิงในด้านผลสัมฤทธิ์
ความต้องการเป็นอิสระ มีอำนาจเหนือผู้อื่น คบเพื่อนต่างเพศและความต้องการเชิงรุก
แต่น้อยกว่าในด้านความต้องการยกย่องผู้อื่น ผูกไมตรีกับผู้อื่น เข้าใจตนเองและคนอื่น
ขอความช่วยเหลือและการยอมรับ ให้ความช่วยเหลือและต้องการเปลี่ยนแปลงส่วนบุคคลทั่วไป
นั้น พบว่าผู้ชายมีความต้องการมากกว่าผู้หญิงในด้านผลสัมฤทธิ์ การแสดงออก ต้องการเป็น
อิสระ มีอำนาจเหนือผู้อื่น ความอดทน คบเพื่อนต่างเพศและความต้องการเชิงรุก แต่
น้อยกว่าในด้านความต้องการยกย่องผู้อื่น ความเป็นระเบียบ ผูกไมตรีกับผู้อื่น ขอความ
ช่วยเหลือ การยอมรับ ให้ความช่วยเหลือ ผู้อื่นและต้องการการเปลี่ยนแปลง

ในปีต่อมา เกบบาร์ท และ ฮอยท์ (Gebbert and Hoyt, 1958 : 125 - 128)

ได้ศึกษาเกี่ยวกับความต้องการของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะวิศวกรรมศาสตร์และสถาปัตยกรรมศาสตร์
จำนวน 430 คน นักศึกษาคณะอักษรศาสตร์และวิทยาศาสตร์ จำนวน 310 คน ในวิทยาลัย
แคนซัส ในปี 1956 - 1957 โดยให้นักศึกษาตอบแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แล้ว
แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ตามลำดับคะแนน ผู้ที่ได้คะแนนต่ำกว่า .7 ถือว่าเป็นกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ

ผู้ที่ไคคะแนนสูงกว่า 1.3 ถือว่าเป็นกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์สูง ผู้ที่ไคคะแนนระหว่าง .7 - 1.3 ถือว่าเป็นกลุ่มปานกลาง ในแต่ละกลุ่มยังแบ่งออกเป็น 2 ประเภทคือ ประเภทที่สอบไล่ปลายภาคการศึกษาแรกสูงกว่าระดับคะแนนผลสัมฤทธิ์ ถือ เป็นกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์สูง (*high Achievement*) และประเภทที่คะแนนสอบไล่ปลายภาคการศึกษาแรกต่ำกว่าระดับคะแนนผลสัมฤทธิ์ ถือ เป็นกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ (*low Achievement*) แล้วให้นักศึกษาทั้ง 2 กลุ่ม ตอบแบบทดสอบ EPPS ผลการวิจัยพบว่านักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์สูงกว่ามีความต้องการมากกว่านักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ ทางด้านผลสัมฤทธิ์ ความเป็นระเบียบ ความเข้าใจตนเองและผู้อื่น และความต้องการ เป็นอิสระ แต่มียกกว่าทางด้านความต้องการช่วยเหลือผู้อื่น ผู้ที่ไม่ตรีกับผู้อื่นและความต้องการ การเปลี่ยนแปลง ล้วนนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์สูงมีความต้องการมากกว่านักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ ทางด้านความต้องการผลสัมฤทธิ์ การแสดงออก ความต้องการ เป็นอิสระ และมีอำนาจเหนือผู้อื่น แต่มียกกว่าทางด้านความต้องการยกย่องผู้อื่น ความเป็นระเบียบ การถ่อมตน และช่วยเหลือผู้อื่น นอกจากนี้ นักศึกษาคณะ วิศวกรรมศาสตร์และสถาปัตยกรรมศาสตร์ ยังมีความต้องการมากกว่า นักศึกษาคณะอักษรศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ในด้านความต้องการความอดทน แต่มียกกว่า ในด้านความต้องการมีอำนาจเหนือผู้อื่น

ครูก (Krug, 1959 : 133 - 136) ได้ทำการศึกษาลักษณะกับ เก็บฮาร์ท และฮอยท์ จากกลุ่มตัวอย่าง 411 คน จากนักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ที่หนึ่งของสถาบันเทคโนโลยี คาร์เนกี (Carnegie/Institute/of Technology) พบว่านักศึกษาที่ถนัดในวิชาคณิตศาสตร์และมีผลสัมฤทธิ์สูง มีความ ต้องการมากกว่านักศึกษาที่ถนัดวิชาคณิตศาสตร์และมีผลสัมฤทธิ์ต่ำ ทางด้านความต้องการ ผลสัมฤทธิ์ ความเป็นระเบียบ แต่มียกกว่าทางด้านผู้ไม่ตรีกับผู้อื่น ความอดทนและ คบเพื่อนต่างเพศ นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์สูงมีความต้องการมากกว่านักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ ทางด้านความต้องการผลสัมฤทธิ์ นอกจากนั้นนักศึกษาที่มีความถนัดในวิชาคณิตศาสตร์ และนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์สูง ปานกลาง และต่ำ มีความต้องการแตกต่างกันอย่าง

มีนัยสำคัญทางสถิติ ในด้านความต้องการยกย่องผู้อื่น ความเป็นระเบียบ มีอำนาจเหนือผู้อื่น การถ่อมตน และการคบเพื่อนต่างเพศ

ในปี 1960 เจ อาร์ ชัทเชอร์แลนค์ มิลเลอร์ (Miller, 1960 : 3518) ได้วิจัยความสัมพันธ์ของบุคลิกภาพที่มีต่ออาชีพจากบุคคลในสมาคม YMCA ในตำแหน่งหัวหน้า ผู้ควบคุม เลขานุการ แผนกธุรกิจ และคนงาน โดยให้ตอบแบบทดสอบ MMPI และ EPPS ผลปรากฏว่า บุคลิกภาพเปลี่ยนไปตามชนิดของอาชีพที่บุคคลกระทำอยู่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ฮามาเช็ค และโมรี (Hamacheck and Mori, 1964 : 158 - 162) ได้ศึกษาเปรียบเทียบความต้องการ ของนัก เรียนฝึกหัดครูชายหญิงของมหาวิทยาลัยมิชิแกน จำนวนทั้งสิ้น 246 คน เป็นนักเรียนฝึกหัดครูหญิงสาขาประถม 77 คน สาขามัธยม 70 คน และเป็นนักเรียนฝึกหัดครูชายสาขามัธยม 99 คน โดยให้ตอบแบบทดสอบ EPPS ผลปรากฏว่านักเรียนฝึกหัดครูชายสาขามัธยมมีความต้องการ เข้าใจตนเอง และผู้อื่นสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ เอ็คเวิร์คส์ได้ศึกษากับนักศึกษาคนอื่น ๆ ส่วนนักเรียนฝึกหัดครูหญิง สาขาประถม มีความต้องการมากกว่านักศึกษาวิชาอื่น ๆ ทางด้านการผูกไมตรีกับผู้อื่น การเข้าใจตนเองและผู้อื่น การขอความช่วยเหลือ การถ่อมตน และความต้องการการเปลี่ยนแปลง แทนอยกว่าทางด้านความต้องการผลสัมฤทธิ์ เป็นอิสระ มีอำนาจเหนือผู้อื่น ช่วยเหลือผู้อื่นและความต้องการเชิงรุก นอกจากนี้ นักเรียนฝึกหัดครูหญิงสาขามัธยมยังมีความต้องการ คบเพื่อนต่างเพศน้อยกว่านักศึกษา คณะวิชาอื่น ๆ อีกด้วย สำหรับนักเรียนฝึกหัดครูชายมีความต้องการมากกว่านักศึกษา คณะวิชาอื่น ๆ ในด้านผลสัมฤทธิ์ ความเป็นอิสระ การมีอำนาจเหนือผู้อื่น และความต้องการเชิงรุก แทนอยกว่าทางด้านการผูกไมตรี กับผู้อื่น การยกย่องผู้อื่น การขอความช่วยเหลือ การถ่อมตน การช่วยเหลือผู้อื่นและความต้องการการเปลี่ยนแปลง นักเรียนฝึกหัดครูหญิง มีความต้องการน้อยกว่านักศึกษาคณะวิชาอื่น ๆ เกือบทั้งหมด ยกเว้นความต้องการคบเพื่อนต่างเพศ และนอกจากนี้ผลการวิจัยยังแสดงให้เห็นอีกว่า นักเรียนฝึกหัดครูหญิงมีความต้องการ มากกว่านักเรียนฝึกหัดครูชายทางด้าน

ความต้องการถูกโมตรกับผู้อื่น การขอความช่วยเหลือ การช่วยเหลือผู้อื่น และความต้องการการเปลี่ยนแปลง แทนอยกว่าทางด้านความต้องการมีอำนาจเหนือผู้อื่น ความต้องการเชิงรุกและความต้องการ เป็นอิสระ เป็นที่น่าสังเกตว่ากลุ่มทดลองทั้ง 3 กลุ่ม ไม่แตกต่างกันทางด้านความต้องการ คบเพื่อนต่างเพศเลย

ในปี 1967 กูดี้ และ ไฮเนล (Goody and Hinely, 1967 : 59 - 61) ได้ศึกษาเปรียบเทียบความต้องการ ของนักเรียนฝึกหัดครูจากมหาวิทยาลัย นอร์ธ เท็กซัส ที่ชอบมีอำนาจเหนือผู้อื่น กับกลุ่มที่ยอมตามผู้อื่น โดยให้อาจารย์ที่ปรึกษา นักศึกษาชั้นปีที่สอง เลือกกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ประสมการของตนเองมา 34 คน จากนักศึกษา 138 คน เป็นกลุ่มที่มีอำนาจเหนือผู้อื่น 19 คน และกลุ่มที่ยอมตามผู้อื่น 15 คน ให้ตอบแบบทดสอบ EPPS ผลปรากฏว่านักเรียนที่มีอำนาจเหนือผู้อื่น มีความต้องการมากกว่านักเรียนที่ยอมตามผู้อื่น ทางด้านความต้องการ เป็นอิสระ มีอำนาจเหนือผู้อื่น และความต้องการเชิงรุก แทนอยกว่าทางด้านความต้องการช่วยเหลือผู้อื่นและการยอมตน

ในปีเดียวกัน กูดี้ และ ไฮเนล นี้เอง รีมมิจ (Roemmich, 1967 : 24 - 26) ได้เปรียบเทียบความต้องการ ของผู้ที่ทำงานเกี่ยวกับการแนะแนวชายหญิง และบุคคลทั่วไป โดยใช้ผู้ทำงานเกี่ยวกับการแนะแนวที่ทำงานในสถาบันที่วิทยาลัย ซานดิเอโก จำนวน 58 คน ชาย 38 คน หญิง 20 คน ตอบแบบทดสอบ EPPS แล้วนำผลไปเปรียบเทียบกับกลุ่มตัวอย่างอีก 2 กลุ่ม ซึ่งเป็นบุคคลทั่วไป อายุเกิน 16 ปี ชายและหญิง ผลปรากฏว่าผู้ทำงานเกี่ยวกับการแนะแนวเพศชายมีความต้องการมากกว่าบุคคลทั่วไปเพศเดียวกัน ในด้านความต้องการแสดงออก การเข้าใจตนเองและผู้อื่น มีอำนาจเหนือผู้อื่น การคบเพื่อนต่างเพศ และความต้องการการเปลี่ยนแปลง แทนอยกว่าทางด้านความ เป็นระเบียบ การขอความช่วยเหลือ การยอมตน การช่วยเหลือผู้อื่น ความอดทนและความต้องการเชิงรุก ส่วนผู้ทำงานเกี่ยวกับการแนะแนวเพศหญิง มีความต้องการมากกว่าผู้ทำงานเกี่ยวกับการแนะแนวเพศชาย ทางด้านความต้องการการเปลี่ยนแปลง แทนอยกว่าทางด้านความต้องการ ผลสัมฤทธิ์ มีอำนาจเหนือคนอื่น นอกจากนั้นผู้ทำงานเกี่ยวกับการแนะแนวหญิง ยังมีความต้องการมากกว่าบุคคลทั่วไปในเพศเดียวกัน

ทางด้านการแสดงออก การเข้าใจตนเองและผู้อื่น การมีอำนาจเหนือผู้อื่น การเปลี่ยนแปลงและการคบเพื่อนต่างเพศ แตนนอยกว่าทางด้านการความเป็นระเบียบ การขอความช่วยเหลือ การถ่อมตน และการให้ความช่วยเหลือผู้อื่น

นอกจากนี้ในปี 1970 ยังได้มีผู้นำเอาแบบทดสอบ EPPS ไปใช้ในการศึกษาความต้องการด้านบุคลิกภาพทั้ง 15 ด้านอีกได้แก่ อีเบอร์ไลน์ (Eberlein, 1970 : 112 - 114) โดยศึกษากับครูในโรงเรียนประถมศึกษา รัฐมิชิแกน ใช้กลุ่มตัวอย่างเป็นครูหญิงล้วน จำนวน 293 คน ให้กลุ่มตัวอย่างตอบแบบทดสอบ EPPS แล้วนำผลไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ปกติของเอ็คเวิร์คส์ ซึ่งเป็นเพศเดียวกัน ผลปรากฏว่า กลุ่มตัวอย่างมีความต้องการสูงกว่าเกณฑ์ปกติ ทางด้านการแสดงออก ความต้องการเป็นอิสระ การเข้าใจตนเองและผู้อื่น การมีอำนาจเหนือผู้อื่น การเปลี่ยนแปลง การคบเพื่อนต่างเพศ แต่ต่ำกว่าทางด้านการเป็นระเบียบ การขอความช่วยเหลือ การถ่อมตน การให้ความช่วยเหลือผู้อื่น และความอดทน *

* เอกสาร เกี่ยวข้องกับการวิจัยภายในประเทศ

ใน พ.ศ. 2510 รัชิต ตรีพุทธรัตน์ (2510 : 49)

ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความต้องการ ของนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา ปทุมวัน กับการรับรู้ที่มีต่ออาจารย์ผู้สอน ใช้กลุ่มตัวอย่างเป็นนิสิตชั้นปีที่ 1 จำนวน 60 คน เป็นชาย 30 คน เป็นหญิง 30 คน อาจารย์ 12 คน ชาย 4 คน หญิง 8 คน โดยใช้แบบทดสอบ EPPS วัดความต้องการของนิสิต 15 ประเภท ผลการวิจัยพบว่า นิสิตชายและนิสิตหญิงมีความต้องการทางด้านต่าง ๆ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ กล่าวคือ นิสิตชายมีความต้องการแสดงออก การคบเพื่อนต่างเพศมากกว่านิสิตหญิงและ นิสิตหญิงมีความต้องการมากกว่านิสิตชายทางด้าน การผูกไมตรีกับผู้อื่น การขอความช่วยเหลือ ความอดทนและการช่วยเหลือผู้อื่น *

ใน พ.ศ. 2512 ละออ พงษ์พานิช (2512 : 5) ได้ใช้แบบทดสอบ EPPS เพื่อศึกษาเปรียบเทียบบุคลิกภาพ 15 ด้านของบุคคลบางอาชีพ ซึ่งได้แก่ครู แพทย์ วิศวกร โดยใช้กลุ่มตัวอย่างคือ ครู 60 คน ชาย 30 คน หญิง 30 คน แพทย์ 100 คน

เป็นชาย 67 คน และหญิง 33 คน วิศวกร 100 คน เป็นชายทั้งหมด ซึ่งประกอบอาชีพ
ในพระนครธนบุรี ปรากฏดังนี้

1. ครูหญิงมีความต้องการยกย่องผู้อื่นและความต้องการขอความช่วยเหลือ
มากกว่าครูชาย แต่น้อยกว่าทางด้านความเป็นระเบียบและการคบเพื่อนต่างเพศ
2. แพทย์หญิงมีความต้องการเข้าใจตนเองและผู้อื่น ความต้องการ
ขอความช่วยเหลือและความต้องการการเปลี่ยนแปลง มากกว่าแพทย์ชาย แต่น้อยกว่า
ทางด้านความต้องการมีอำนาจเหนือผู้อื่น และความต้องการคบเพื่อนต่างเพศ
3. ครูชายต้องการความเป็นระเบียบและความต้องการเข้าใจตนเอง
และผู้อื่นมากกว่าแพทย์ชาย แต่น้อยกว่าทางด้านความต้องการมีอำนาจเหนือผู้อื่น และ
ความต้องการเชิงรุก
4. แพทย์หญิงมีความต้องการเชิงรุกมากกว่าครูหญิง
5. ความต้องการยกย่องผู้อื่น การผูกไมตรีกับผู้อื่น และการเข้าใจ
ตนเอง และผู้อื่นสูงสุดในกลุ่มครู รองลงมาคือ แพทย์ และวิศวกรน้อยที่สุด ครู
มีความต้องการความเป็นระเบียบมากที่สุด รองลงมาคือ วิศวกรและแพทย์น้อยที่สุด
ความต้องการเป็นอิสระ และความต้องการคบเพื่อนต่างเพศสูงสุดในกลุ่มวิศวกร แพทย์
และครู รองลงมาตามลำดับ ในเรื่องของความต้องการเชิงรุก สูงสุดในกลุ่มแพทย์
รองลงมาคือวิศวกร และครูน้อยที่สุด ✕

นอกจากนี้ใน พ.ศ. 2515 บุญสนอง ไกรเนตร(2515 : 101) ได้ศึกษา
เพื่อเปรียบเทียบบุคลิกภาพด้านความต้องการระหว่างนักศึกษาวิชาชีพครู และวิชาชีพ พยาบาล
โดยใช้กลุ่มตัวอย่าง นิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา 100 คน เป็นชาย 50 คน และเป็น
หญิง 50 คน และใช้นักศึกษาพยาบาลของวิทยาลัยพยาบาล โรงพยาบาลหญิง 50 คน
และวิทยาลัยพยาบาลจุฬาลงกรณ์ สภากาชาดไทย 50 คน โดยใช้แบบทดสอบ EPPS
ผลปรากฏดังนี้ กลุ่มครูมีความต้องการสูงกว่ากลุ่มพยาบาลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทาง
ด้าน ความต้องการอิสระและการคบเพื่อนต่างเพศ แต่ต่ำกว่าทางด้านความเป็นระเบียบ
ความอดทนและการขอความช่วยเหลือ ครูชายมีความต้องการพึ่งตนเองและคบเพื่อนต่างเพศ

มากกว่าครูหญิง และต่ำกว่าทางค่าน การยอมรับนิคและการเปลี่ยนแปลง และยังพบ
อีกว่า กลุ่มครูที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงและต่ำ ไม่แตกต่างกันทางค่านความต้องการ
ทั้ง 15 ประเภท ซึ่งเหมือนกับนักศึกษาพยาบาลโรงพยาบาลหญิง ส่วนนักศึกษาพยาบาล
ของโรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์ กลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูง มีความต้องการ สูงกว่า
กลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนต่ำทางค่านความต้องการ ความอดทน แต่ต่ำกว่าทางค่าน
การคบเพื่อนต่างเพศ /

* เหตุผลเบื้องหลังสมมติฐานในการค้นคว้า

ผู้วิจัยได้นำผลการวิจัยของผู้อื่นเกี่ยวกับความต้องการทางบุคลิกภาพมา
ประมวลเชาควกันเพื่อเป็นเหตุผลนำไปสู่การตั้งสมมติฐานดังต่อไปนี้

การศึกษาของ ละออ พงษ์พานิช (2512 : 1 - 5).

บุญสนอง ไกร เนตร (2515 : 102) และ ฮามาเช็ค และโมริ (Hamacheck and Mori, 1964 : 158 - 162) นั้นได้ผลตรงกันว่า บุคคลที่ประกอบอาชีพเดียวกัน ^{ถึง} ^{หนึ่ง}
ถึงแม้จะมีเพศเดียวกันก็ตาม ความต้องการทางค่านบุคลิกภาพในค่านต่าง ๆ ของบุคคล
ในแต่ละอาชีพ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ดังนั้น

จึงน่าจะตั้งสมมติฐานได้ว่า "นักเรียนฝึกหัดครูกับนักเรียน
เกษตรกรรม น่าจะมีความแตกต่างกันเกี่ยวกับความต้องการทางค่านบุคลิกภาพ"

การศึกษาของ ระจิต ตรีระบุตร (2510 : 49) สอดคล้องกับของ
บุญสนอง ไกร เนตร (2515 : 52) และของเอ็ดเวิร์ดส์ (Edwards, 1957 :
9 - 10) ที่พบว่านักศึกษาชายและหญิงมีความต้องการทางค่านบุคลิกภาพแตกต่างกัน
ดังนั้นผู้วิจัยจึงตั้งสมมติฐานข้อ 2 ว่า "เพศชายและเพศหญิง น่าจะมีความต้องการทาง
บุคลิกภาพแตกต่างกัน" *

✓ เก็บฮาร์ต และ ฮอยท์ (Gebhart and Hoyt, 1958 : 125 - 128)
ครูก (Krug, 1967 : 133 - 136) และกูคคและ ไฮเนล (Goody and
Hinely, 1967 : 59 - 61) ยังได้พบว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงและต่ำ

มีความต้องการทางบุคลิกภาพ ที่แตกต่างกัน แม้ว่าจะอยู่ในกลุ่มเดียวกันก็ตาม ผู้วิจัย จึงได้นำผลนี้มาตั้งเป็นสมมุติฐานข้อ 3 ว่า "นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูง และ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนต่ำ น่าจะมีความต้องการทางบุคลิกภาพแตกต่างกัน"

จากสมมุติฐาน 3 ข้อแรก ผู้วิจัยได้อาศัยเหตุผลดังกล่าว เป็นแนวทางในการ ตั้งสมมุติฐานข้อ 4, 5 และ 6 ดังต่อไปนี้

ข้อ 4. นักเรียนฝึกหัดครู และนักเรียนเกษตรกรรม น่าจะให้อันดับ ความสำคัญของความต้องการทางบุคลิกภาพแตกต่างกัน

ข้อ 5. นักเรียนฝึกหัดครู เพศหญิงและเพศชาย น่าจะให้อันดับความสำคัญ ของความต้องการทางบุคลิกภาพแตกต่างจากนักเรียนเกษตรกรรมทั้งเพศหญิงและเพศชาย

ข้อ 6. นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูง น่าจะมีความสัมพันธ์กับ บุคลิกภาพทั้ง 15 ด้านแตกต่างจากนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนต่ำ ✕

สมมุติฐานในการค้นคว้า

1. นักเรียนฝึกหัดครู กับนักเรียนเกษตรกรรม น่าจะมีความแตกต่างกันเกี่ยวกับ ความต้องการทางบุคลิกภาพ

2. เพศชายและเพศหญิง น่าจะมีความต้องการทางบุคลิกภาพแตกต่างกัน

3. นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูง และผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนต่ำ น่าจะมีความต้องการทางบุคลิกภาพแตกต่างกัน

4. นักเรียนฝึกหัดครู และนักเรียนเกษตรกรรม น่าจะให้อันดับความสำคัญของ ความต้องการทางบุคลิกภาพแตกต่างกัน

5. นักเรียนฝึกหัดครู เพศหญิงและเพศชาย น่าจะให้อันดับความสำคัญของ ความต้องการทางบุคลิกภาพ แตกต่างจากนักเรียนเกษตรกรรมทั้งเพศหญิงและเพศชาย

6. นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูง น่าจะมีความสัมพันธ์กับบุคลิกภาพ ทั้ง 15 ด้าน แตกต่างจากนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนต่ำ.

วิธีดำเนินการ

กลุ่มตัวอย่าง

การศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ได้ใช้กลุ่มตัวอย่างจากนักเรียนครูและนักเรียน.
แบบทรงกรมดังตาราง 1 ดังนี้

ตาราง 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับบุคลิกภาพ 15 ด้าน

ประเภทกลุ่มตัวอย่าง	เพศชาย			เพศหญิง			รวมทั้งสิ้น
	กลุ่มสูง	กลุ่มต่ำ	รวม	กลุ่มสูง	กลุ่มต่ำ	รวม	
นักเรียนเกษตร	29	49	78	5	5	10	88
นักเรียนฝึกหัดครู	25	25	50	25	25	50	100
รวมทั้งสิ้น	54	74	128	30	30	60	188

เกณฑ์การแบ่งกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและต่ำ

1. นักเรียนฝึกหัดครูที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า 2.30 ถือว่าเป็นผู้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และผู้มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.30 ถือว่าเป็นผู้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ
2. นักเรียนเกษตรกรรมที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า 57.80 ถือว่ามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ส่วนผู้ที่ได้ต่ำกว่า 57.80 ถือว่ามีผลสัมฤทธิ์ต่ำ

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

ในการศึกษาครั้งนี้ได้ใช้แบบทดสอบบุคลิกภาพ EPPS (The Edwards Personal Preference Schedule) ซึ่งสร้างขึ้นโดย Allen L. Edwards จากทฤษฎีความต้องการของ Murray และนักจิตวิทยาคนอื่น ๆ ซึ่ง ละออด พงษ์พานิช นักจิตวิทยาประจำโรงพยาบาลพระมงกุฎเกล้าได้แปลและดัดแปลงมาใช้ โดยได้หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นครูในเขตกรุงเทพมหานครได้ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ระหว่าง .62 - .98 ซึ่งนับว่าสูงพอสมควร

1. ลักษณะของแบบสอบถาม

แบบสอบถามนี้ประกอบด้วยคำถามทั้งสิ้น 225 ข้อ เป็นข้อจริง 210 ข้อ อีก 15 ข้อ เป็นคำถามซ้ำเพื่อวัดความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ คำถามแต่ละข้อจะมีข้อย่อย ก. และข้อย่อย ข. ให้ผู้ตอบเลือกข้อ ก. หรือข้อ ข. เพียงข้อเดียว ที่เห็นว่าตรงหรือใกล้เคียงกับลักษณะของตนเองมากที่สุด ข้อย่อยแต่ละข้อแทนความต้องการทางด้านบุคลิกภาพ 15 ประเภทคือ

- 1.1 ความต้องการผลสัมฤทธิ์
- 1.2 ความต้องการบงกชผู้อื่น
- 1.3 ความต้องการความเป็นระเบียบ
- 1.4 ความต้องการแสดงออก
- 1.5 ความต้องการเป็นอิสระ
- 1.6 ความต้องการผูกไมตรีกับผู้อื่น
- 1.7 ความต้องการเข้าใจตนเองและผู้อื่น
- 1.8 ความต้องการขอความช่วยเหลือ
- 1.9 ความต้องการมีอำนาจเหนือผู้อื่น
- 1.10 ความต้องการการถนอมตน
- 1.11 ความต้องการช่วยเหลือผู้อื่น

1.12 ความต้องการการเปลี่ยนแปลง

1.13 ความต้องการความอดทน

1.14 ความต้องการคบเพื่อนต่างเพศ

✕ 1.15 ความต้องการเชิงรุก

ตัวอย่างแบบสอบถาม

(0) ก. ข้าพเจ้าชอบช่วยเหลือเพื่อนเวลาเขาเกิดครุ่น

ข. เวลาข้าพเจ้าทำอะไรข้าพเจ้าชอบทำให้ดีที่สุด

(00) ก. ข้าพเจ้าอยากทราบว่าบุคคลสำคัญ ๆ ได้คิดไว้ว่าอย่างไรเกี่ยวกับ
ปัญหาต่าง ๆ ที่ข้าพเจ้าสนใจ

ข. ข้าพเจ้าอยากประสบความสำเร็จในงานบางอย่างที่สำคัญ

เมื่ออ่านข้อความทั้ง 2 ประโยคแล้วก็พิจารณาตนเองมีความรู้สึกอย่างไร
ถ้าชอบที่จะปฏิบัติตามข้อ ก. มากกว่าข้อ ข. ก็ให้เขียนเครื่องหมาย ✕ ทั่วข้อ ก.
หรือถ้าชอบปฏิบัติตามข้อ ข. ก็ให้เขียนเครื่องหมาย ✕ ทั่วข้อ ข. ดังตัวอย่าง
การตอบ

ข้อ (0) ✕ หรือ ก

ข. ✕.

ข้อ (00) ✕ หรือ ก.

ข. ✕.

2. เกณฑ์การให้คะแนนและการตรวจนับคะแนน

2.1 เกณฑ์การให้คะแนน

ความต้องการแต่ละประเภทประกอบด้วยคำถาม 15 ข้อ หรือ 30 ข้อย่อย เป็นคำถามจริง 14 ข้อ ที่เพิ่มขึ้นมาอีก 1 ข้อขึ้นเป็นคำถามซ้ำ ทั้งนี้เพื่อทดสอบว่า ผู้ตอบได้ตอบด้วยความจริงใจหรือมีความคงที่ (consistence) ในการตอบหรือไม่ ข้อย่อยหนึ่ง ๆ มี 1 คะแนน ดังนั้นคะแนนสูงสุดสำหรับบุคลิกภาพแต่ละด้านจะมี 28 คะแนน เพราะข้อที่เพิ่มขึ้นมาจะคัดทิ้งไม่นับคะแนนรวมด้วย จึงเหลือข้อย่อยเพียง 28 ข้อ

2.2 การตรวจนับคะแนน (ดูแบบทดสอบและกระดาษคำตอบในภาคผนวก ข.)

ใช้แผนกระดาษคำตอบที่เจาะเครื่องหมายสำหรับตรวจนับคะแนน (ดูรายละเอียดจากภาคผนวก ข.) วางทาบบนแผนกระดาษคำตอบของผู้ตอบแล้วขีดฆ่าข้อที่ไม่ได้นับคะแนน แต่มีไว้สำหรับคำนวณค่าความคงที่ของการตอบจำนวน 15 ข้อ คือข้อ 1, 7, 13, 19, 25, 101, 107, 113, 119, 125, 201, 207, 213, 219 และ 225 ด้วยเส้นเคียว และขีดฆ่าข้อ 151, 157, 163, 169, 175, 26, 32, 38, 44, 50, 51, 57, 63, 69 และ 75 ด้วยเส้นคู่ซึ่งข้อเหล่านี้มีความเหมือนกับพวกแรกทุกประการ

2.3 นับจำนวนผู้เลือกตอบข้อ ก. ในแถวแนวนอน (row) ทางด้านบนสุด ของกระดาษคำตอบ ตั้งแต่ข้อ 1 ถึง 71 ได้เท่าไร ใส่ตัวเลขไว้ใต้ตัวอักษร r ถัดจากคำว่า "ach" แล้วนับจำนวนผู้เลือกตอบข้อ ก. ในแถว 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14 และ 15 ใส่จำนวนของคะแนนที่นับได้ของแต่ละแถวลงให้ตรงกับแถวแรกใต้ตัวอักษร r โดยไม่นับรวมข้อที่มีเส้นเคียวขีดฆ่า

2.4 นับจำนวนผู้เลือกตอบข้อ ข. ในแถวแนวตั้ง (column) แรกด้านซ้ายมือสุดของกระดาษคำตอบตั้งแต่ข้อ 1 ถึง 155 ได้เท่าไร ให้ใส่ตัวเลขไว้ใต้ตัวอักษร c แล้วนับแถวต่อไปเรื่อย ๆ 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14 และ 15 ใส่จำนวนเลขคะแนนที่นับได้ให้ตรงกับคอลัมน์แรกใต้ตัวอักษร c ตามลำดับโดยไม่นับข้อที่มีเส้นเคียวขีดฆ่า

2.5 รวมเลขในแถวเดียวกันใต้กับ r และ c ใส่ใต้กับ s

จนครบทั้ง 15 แถว ตัวเลขที่ได้ของแต่ละแถวคือคะแนนของความต้องการทางด้านบุคลิกภาพแต่ละด้านนั่นเอง ถ้ารวมคะแนนทั้งหมดเข้าด้วยกันจะได้เท่ากับ 210 คะแนน ถ้าหากผลลัพธ์ไม่เท่ากับ 210 แสดงว่ามีความคลาดเคลื่อนเกิดขึ้น จะต้องไปตรวจสอบตัวเลขในบุคลิกภาพแต่ละด้านอีกครั้งหนึ่ง

2.6 การตรวจนับความถูกต้องของการตอบ โดยการนับจำนวนข้อที่ได้

ถามด้วยข้อความเหมือนกัน และจัดไว้ในลักษณะเดียวกันดังนี้

1	7	13	19	25	26	32	38
151	157	163	169	175	101	107	113
44	50	51	57	63	69	75	
119	125	201	207	213	219	225	

ถ้าผู้ตอบแบบสอบถามทำด้วยความตั้งใจที่สม่ำเสมอแล้ว เมื่อเลือกข้อ ก. (หรือ ข.) ในข้อ 1. ก็จะต้องเลือกข้อ ก. (หรือ ข.) ในข้อ 151 ด้วย เพื่อที่จะทราบคะแนนความคงที่ที่เขียนเครื่องหมาย ลงในวงกลม ข้างล่างกระดานคำตอบ เมื่อผู้ตอบเลือกตอบข้อเดียวกัน แต่ถ้าผู้ตอบไม่ได้เลือกข้อความเดียวกันก็เว้นว่างไว้ จากนั้นนับจำนวนเครื่องหมาย ได้เท่าไรใส่จำนวนเลขไว้ที่รอบประ (— — —) มุมล่างขวามือของกระดานคำตอบตรงคำว่า "Con." ถ้านับคะแนนได้ตั้งแต่ 10 ขึ้นไป ถือว่ากระดานคำตอบนั้นใช้ได้ถ้าไม่ถึงให้คัดออกไป เพราะถือว่าใช้ไม่ได้

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 หาคะแนนเฉลี่ย (Mean) โดยคำนวณจากสูตรของ (Guilford, 1965 : 44)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ $\bar{X}$ = คะแนนเฉลี่ย

$\sum X$ = ผลรวมของคะแนน

N = จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

1.2 หาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) โดยใช้สูตรของเฟอร์กูสัน (Ferguson, 1966 : 67)

$$s = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N (n - 1)}}$$

เมื่อ s = ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum X$ = ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

$\sum X^2$ = ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลัง 2

N = จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์นัยสำคัญทางสถิติ

2.1 ทดสอบหาความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของความต้องการบุคลิกภาพแต่ละด้าน คำนวณได้จากสูตร (McNemar, 1969 : 115)

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

เมื่อ t = ค่าที่ใช้พิจารณาใน t - distribution
 $\bar{x}_1, \bar{x}_2$ = คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2
 s_1^2, s_2^2 = ความแปรปรวนของคะแนนกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2
 n_1, n_2 = จำนวนกลุ่มตัวอย่างในกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2

2.2 หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Correlation Coefficient)

หาค่าความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนของบุคลิกภาพด้านต่าง ๆ และคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้สูตร (Garrett, 1967 : 143)

$$r = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2] [N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

เมื่อ r = สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
 $\sum XY$ = ผลรวมของผลคูณของคะแนนบุคลิกภาพกับคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 $\sum X$ = ผลรวมทั้งหมดของคะแนนบุคลิกภาพ
 $\sum Y$ = ผลรวมทั้งหมดของเกรดเฉลี่ยหรือคะแนนเฉลี่ย
 N = กลุ่มตัวอย่าง

✓ 2.3 ทดสอบความแตกต่างระหว่างอันดับของความต้องการของบุคลิกภาพในด้านต่าง ๆ เพื่อดูว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติหรือไม่ โดยวิธี H-test

จากสูตร The Kruskal Wallis one - Way Analysis of Variance by Ranks (Siegel, 1956 : 185)

$$H = \frac{12}{N(N+1)} \sum_{j=1}^k \frac{R_j^2}{n_j} - 3(N+1)$$

เมื่อ k = กลุ่มตัวอย่าง

n_j = จำนวน cases ในแต่ละแถว (column)

N = จำนวนของ cases ทั้งหมดในทุก ๆ กลุ่ม หรือมีค่าเท่ากับ n_j

ในกรณีที่มีความต้องการทางบุคลิกภาพมีอันตรกิริยากันใช้สูตร

(Siegel, 1956 : 188)

$$H = \frac{\frac{12}{N(N+1)} \sum_{j=1}^k \frac{R_j^2}{n_j} - 3(N+1)}{\frac{1}{N^3} - \frac{\sum T}{N}}$$

เพราะ $1 - \frac{\sum T}{N^3 - N}$

$$T = t^3 - t$$

t = จำนวนบุคลิกภาพที่มีอันตรกิริยากันของกลุ่มคะแนนที่มีอันตรกิริยากัน

N = จำนวน cases ทั้งหมดในทุก ๆ กลุ่มหรือเท่ากับ $\sum n_j$

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้จะกล่าวถึง ผลการวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ พร้อมทั้งการแปลความหมาย ซึ่งผู้ศึกษาจะได้กำหนดสัญลักษณ์ต่าง ๆ ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

N	=	จำนวนคน (Subject)
$\bar{X}$	=	คะแนนเฉลี่ย (Mean)
$S.D$	=	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)
r	=	ค่าสัมประสิทธิ์สัมพันธ์ (Product moment correlation)
R	=	อันดับความต้องการ ของบุคลิกภาพแต่ละด้าน
H	=	ค่าความแตกต่างของการ จัดอันดับบุคลิกภาพ
ผลสัมฤทธิ์	=	ความต้องการ ผลสัมฤทธิ์
ยกย่องผู้อื่น	=	ความต้องการ ยกย่องผู้อื่น
เป็นระเบียบ	=	ความต้องการ เป็นระเบียบ
แสดงออก	=	ความต้องการ แสดงออก
อิสระ	=	ความต้องการ เป็นอิสระ
ผูกไมตรี	=	ความต้องการ ผูกไมตรีกับคนอื่น
เข้าใจตนเองและผู้อื่น	=	ความต้องการ เข้าใจตนเองและผู้อื่น
ขอความช่วยเหลือ	=	ความต้องการ ขอความช่วยเหลือ
มีอำนาจเหนือผู้อื่น	=	ความต้องการ มีอำนาจเหนือผู้อื่น
ถ่อมตน	=	ความต้องการ ถ่อมตน

ช่วยเหลือผู้อื่น	=	ความต้องการช่วยเหลือผู้อื่น
เปลี่ยนแปลง	=	ความต้องการการเปลี่ยนแปลง
ออกทน	=	ความต้องการความออกทน
คบเพื่อนต่างเพศ	=	ความต้องการคบเพื่อนต่างเพศ
เชิงรุก	=	ความต้องการเชิงรุก

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งเป็นตอน ๆ ตามสมมติฐานและความมุ่งหมายที่ตั้งเอาไว้
ดังต่อไปนี้คือ

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์คะแนนเฉลี่ยของความต้องการทางบุคลิกภาพ

15 ด้าน และการวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยดังนี้

- 1.1 ระหว่างนัก เรียนฝึกหัดครูและนัก เรียนเกษตรกรรม
- 1.2 ระหว่างนัก เรียนฝึกหัดครู ชายและนัก เรียนฝึกหัดครูหญิง
- 1.3 ระหว่างนัก เรียนเกษตรกรรมชายและนัก เรียนเกษตรกรรมหญิง
- 1.4 ระหว่างนัก เรียนฝึกหัดครูกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูง
และนัก เรียนฝึกหัดครูกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนต่ำ
- 1.5 ระหว่างนัก เรียนเกษตรกรรมกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูง
และนัก เรียนเกษตรกรรมกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนต่ำ

ตอนที่ 2 วิเคราะห์การจัดอันดับความสำคัญของความต้องการทางบุคลิกภาพ
ระหว่างนัก เรียนฝึกหัดครู ชายและหญิง และนัก เรียนเกษตรกรรมชายและหญิง

- 2.1 ระหว่างนัก เรียนฝึกหัดครูและนัก เรียนเกษตรกรรม
- 2.2 ระหว่างนัก เรียนฝึกหัดครู ชายและนัก เรียนเกษตรกรรมชาย
- 2.3 ระหว่างนัก เรียนฝึกหัดครูหญิงและนัก เรียนเกษตรกรรมหญิง

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และกลุ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกับความต้องการทางบุคลิกภาพ ทั้ง 15 ด้าน

3.1 ระหว่างนักเรียนฝึกหัดครูกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และนักเรียนฝึกหัดครูกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกับความต้องการทางบุคลิกภาพ

3.2 ระหว่างนักเรียนเกษตรกรรมกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกับความต้องการทางบุคลิกภาพ.

1. ผลการวิเคราะห์คะแนนเฉลี่ยของบุคลิกภาพ 15 ด้าน และการวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย

1.1 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความต้องการทางบุคลิกภาพ 15 ด้าน ระหว่างนักเรียนฝึกหัดครู และนักเรียนเกษตรกรรม

ตาราง 2 ค่าสถิติและนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยทางด้าน
ความต้องการทางบุคลิกภาพ 15 ด้าน ระหว่างนักเรียนฝึกหัดครู
และนักเรียนเกษตรกรรม

ความต้องการ	ครู (N = 100)		เกษตร (N = 88)		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ผลสัมฤทธิ์	13.8600	3.3394	14.0227	3.5036	-.3248
ยกย่อง	12.1400	3.2130	12.4091	3.4695	-.5492
เป็นระเบียบ	14.1600	3.8657	14.9886	3.7920	-1.4815
แสดงออก	11.9400	3.4018	10.6818	3.3272	2.5602*
เป็นอิสระ	12.5100	3.5774	13.1250	3.5616	-1.1789
ผูกไมตรี	13.8900	3.6429	13.5909	3.9759	.5352
เข้าใจตนเองและผู้อื่น	15.7100	3.8933	15.5227	3.4206	.3511
ขอความช่วยเหลือ	14.5900	4.3043	12.7159	3.5101	3.2860**
มีอำนาจเหนือผู้อื่น	14.1500	3.5459	13.9886	3.8282	.2985
ถ่อมตน	16.0600	3.9230	14.9659	4.1090	1.8606
ช่วยเหลือผู้อื่น	16.5300	4.0886	16.3182	4.1121	.3534
เปลี่ยนแปลง	13.8400	3.7945	13.4318	3.7808	.7374
อดทน	15.3300	3.8007	15.8182	3.5769	-.9068
คบเพื่อนต่างเพศ	12.2500	7.5363	14.2955	5.8095	-3.1221**
เชิงรุก	14.1200	4.1005	14.1136	3.5507	.0114

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 * มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

t.01 = 2.576 t.05 = 1.960 df = 186

จากตาราง 2 แสดงให้เห็นว่าความต้องการทางบุคลิกภาพระหว่างนักเรียน
ฝึกหัดครูและนักเรียนเกษตรกรรมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
ในด้านความต้องการแสดงออกเพียงด้านเดียวและมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .01 ในด้านความต้องการขอความช่วยเหลือและความต้องการ
คบเพื่อนต่างเพศ นั่นคือ นักเรียนเกษตรกรรมมีความต้องการสูงกว่านักเรียนฝึกหัดครู
ในด้านการคบเพื่อนต่างเพศ แต่มีความต้องการต่ำกว่าในด้านความต้องการแสดงออก
และความต้องการขอความช่วยเหลือ ส่วนความต้องการทางด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ หรือมีความต้องการที่ใกล้เคียงกัน จะเห็นได้ว่าความต้องการ
ทางบุคลิกภาพของนักเรียนทั้ง 2 ประเภทไม่ได้แตกต่างกันทุกด้านมีแตกต่างกันเพียง
3 ด้านเท่านั้น

1.2 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความต้องการทางบุคลิกภาพ 15 ด้าน
ระหว่างนักเรียนฝึกหัดครูชายและนักเรียนฝึกหัดครูหญิง

ตาราง 3 ค่าสถิติและนัยสำคัญของความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยทางด้าน
ความต้องการทางบุคลิกภาพ 15 ด้าน ระหว่างนักเรียนฝึกหัดครู
ชายและนักเรียนฝึกหัดครูหญิง

ความต้องการ	ครูชาย (N = 50)		ครูหญิง (N = 50)		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ผลสัมฤทธิ์	13.4800	3.2340	14.2400	3.4319	-1.1396
ยกย่อง	12.3800	3.1873	11.9000	3.2529	.7453
เป็นระเบียบ	14.3400	4.0031	13.9800	3.7552	.4638
แสดงออก	11.8800	3.4679	12.0000	3.3685	-.1755
เป็นอิสระ	12.8800	3.1857	12.1400	3.9280	1.0346
ผูกไมตรี	13.7800	3.8454	14.0000	3.4641	-.3006
เข้าใจตนเองและผู้อื่น	15.5600	3.8922	15.8600	3.9280	-.3836
ขอความช่วยเหลือ	13.2800	3.6312	15.9000	4.5547	-3.1805**
มีอำนาจเหนือผู้อื่น	14.4000	3.0573	13.9000	3.9911	.7032
ถ่อมตน	15.4400	3.7207	16.6800	4.0579	-1.5926
ช่วยเหลือผู้อื่น	15.4200	3.9398	17.6400	3.9680	-2.8077**
เปลี่ยนแปลง	13.2200	3.2153	14.4600	4.2388	-1.6480
อดทน	15.4200	3.8070	15.2400	3.8309	.2357
คบเพื่อนต่างเพศ	12.8400	4.8207	9.6600	9.2925	2.1480*
เชิงรุก	14.3400	4.7407	13.9000	3.3761	.5346

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 * นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

t.01 = 2.617 t.05 = 1.980 df = 98

จากตาราง 3 แสดงให้เห็นว่าความต้องการทางบุคลิกภาพระหว่าง
 นักเรียนฝึกหัดครูชายและนักเรียนฝึกหัดครูหญิง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
 ที่ระดับ .05 มี 1 ประเภทคือความต้องการคบเพื่อนต่างเพศ และมีความแตกต่างกัน
 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 คือ ความต้องการขอความช่วยเหลือและความต้องการ
 ช่วยเหลือผู้อื่น นั่นคือ นักเรียนฝึกหัดครูหญิงมีความต้องการมากกว่านักเรียนฝึกหัดครูชาย
 ทางด้านความต้องการขอความช่วยเหลือ และความต้องการช่วยเหลือผู้อื่น ส่วนความ
 ต้องการคบเพื่อนต่างเพศนักเรียนฝึกหัดครูหญิง มีความต้องการน้อยกว่านักเรียนฝึกหัดครูชาย
 สำหรับความต้องการด้านอื่น ปรากฏว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ คือ
 ความต้องการผลสัมฤทธิ์ ยกย่อง เป็นระเบียบ แสดงออก เป็นอิสระ ภูมิใจ
 เข้าใจตนเองและผู้อื่น มีอำนาจเหนือผู้อื่น ถ่อมตน เปลี่ยนแปลง อดทน และเชิงรุก

1.3 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความต้องการทางบุคลิกภาพ 15 ด้าน
ระหว่างนักเรียนเกษตรกรรมชายและนักเรียนเกษตรกรรมหญิง

ตาราง 4 ค่าสถิติและนัยสำคัญของความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยทางด้านความ
ต้องการทางบุคลิกภาพ 15 ด้าน ระหว่างนักเรียนเกษตรกรรมชาย
และนักเรียนเกษตรกรรมหญิง

ความต้องการ	เกษตร ชาย (N = 78)		เกษตร หญิง (N = 10)		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ผลสัมฤทธิ์	14.9700	3.5540	13.6000	3.2019	.4374
ภายนอก	12.4800	3.5873	11.8000	2.4429	.7881
เป็นระเบียบ	14.9400	3.7631	15.3000	4.1652	-.2537
แสดงออก	10.8000	3.3979	9.7000	2.7185	1.1795
เป็นอิสระ	13.3000	3.6757	14.1000	2.4680	-1.2433
ผูกไมตรี	13.4700	3.9454	14.5000	4.3241	-.7126
เข้าใจตนเองและผู้อื่น	15.5000	3.4022	15.7000	3.7480	-.1607
ขอความช่วยเหลือ	12.5000	3.1312	14.4000	5.6247	-1.0482
มีอำนาจเหนือผู้อื่น	14.3400	3.8273	11.2000	2.6511	3.3279**
ถ่อมตน	14.6600	4.1407	17.3000	3.0279	-2.4741*
ช่วยเหลือผู้อื่น	15.9700	3.9188	19.0000	4.8380	-1.9023
เปลี่ยนแปลง	13.4100	3.7753	13.6000	4.0688	-.1402
อดทน	15.6500	3.7270	17.1000	1.7209	-2.0947*
คบเพื่อนต่างเพศ	15.2100	5.2507	7.1000	5.0225	4.7877**
เชิงรุก	14.0200	3.6707	14.8000	2.3461	-.9097

** มีค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* มีค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

$$t_{.01} = 2.617 \quad t_{.05} = 1.980 \quad df = 86$$

จากตาราง 4 พบว่านักเรียนเกษตรกรรมชายและนักเรียนเกษตรกรรมหญิง มีความต้องการทางบุคลิกภาพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ความต้องการการยอมรับ และความต้องการ ความอดทน ส่วนความต้องการมีอำนาจเหนือผู้อื่น และความต้องการคบเพื่อนต่างเพศ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณาระแนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่มแล้วก็กล่าวได้ว่า นักเรียนเกษตรกรรมหญิงมีความต้องการ สูงกว่านักเรียนเกษตรกรรมชายทางด้าน ความต้องการการยอมรับ และความต้องการความอดทน แต่มีความต้องการน้อยกว่า ในด้านความต้องการมีอำนาจเหนือผู้อื่น และความต้องการคบเพื่อนต่างเพศ

บุคลิกภาพทางด้านอื่น ๆ ของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่ม มีลักษณะความต้องการไม่แตกต่างกัน ยกเว้นความต้องการ 4 ด้านดังกล่าวมาแล้วคือ ความต้องการอดทน ต้องการมีอำนาจเหนือคนอื่น และคบเพื่อนต่างเพศ

1.4 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความต้องการทางบุคลิกภาพ 15 ด้าน
ระหว่างนักเรียนฝึกหัดครูกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงและกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนต่ำ

ตาราง 5 ค่าสถิติ และนัยสำคัญของความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยทางด้าน
ความต้องการทางบุคลิกภาพ 15 ด้านระหว่างนักเรียนฝึกหัดครู
กลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูง และกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนต่ำ

ความต้องการ	ผลสัมฤทธิ์สูง (N=50)		ผลสัมฤทธิ์ต่ำ (N= 50)		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ผลสัมฤทธิ์	13.8000	2.9966	13.9200	3.6803	-.1788
ยกย่อง	11.2600	3.0426	13.0200	3.1654	-2.8345**
เป็นระเบียบ	13.9600	4.7765	14.3600	2.7012	-.5154
แสดงออก	10.9000	3.2717	12.9800	3.2356	-3.1964**
เป็นอิสระ	12.2400	3.7064	12.7800	3.4599	-.7531
ผูกไมตรี	13.8000	4.0758	13.9800	3.1911	-.2459
เข้าใจตนเองและผู้อื่น	16.4000	4.1845	13.0200	3.4846	1.7920
ขอความช่วยเหลือ	15.2400	4.9716	13.9400	3.4429	1.5201
มีอำนาจเหนือผู้อื่น	14.2400	4.3074	14.0600	2.6140	.2526
อดทน	16.9000	3.9859	15.2200	3.7104	2.1815*
ช่วยเหลือผู้อื่น	16.8000	4.4355	16.2600	3.7352	.6585
เปลี่ยนแปลง	14.1200	4.1040	13.5600	3.4768	.7362
อดทน	15.3400	4.1335	15.3200	3.4784	.0262
คบเพื่อนต่างเพศ	10.8600	9.7143	11.6400	4.4802	-.5156
เชิงรุก	14.7400	4.0698	13.5000	4.0771	1.5220

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

$$t_{.01} = 2.617, \quad t_{.05} = 1.980 \quad df = 88$$

1.5 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความต่องการทางบุคลิกภาพ 15 ด้าน
ระหว่างนักเรียนเกษตรกรรมกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูง และกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทาง
การ เรียนต่ำ

ตาราง 6 ค่าสถิติและนัยสำคัญของความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยทางด้าน
ความต่องการทางบุคลิกภาพ 15 ด้านระหว่างนักเรียนเกษตรกรรม
กลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูง และกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทาง
การ เรียนต่ำ

ความต่องการ	ผลสัมฤทธิ์สูง (N=34)		ผลสัมฤทธิ์ต่ำ (N=54)		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ผลสัมฤทธิ์	12.8529	3.5001	14.7593	3.3304	-2.5345*
ยากของ	10.9412	3.8764	13.3333	2.8550	-3.1067**
เป็นระเบียบ	14.4706	4.1064	15.3148	3.5810	-.9858
แสดงออก	10.0000	3.2287	11.1111	3.3459	-1.5499
เป็นอิสระ	13.4412	13.2955	12.9259	3.7359	0.6778
ผูกไม่ตรี	13.4412	4.3078	13.6852	3.7909	-.2708
เข้าใจตนเองและผู้อื่น	14.7647	3.6437	16.0000	3.2155	-1.6193
ขอความช่วยเหลือ	13.1176	4.2051	12.4630	3.0076	.7895
มีอำนาจเหนือผู้อื่น	14.8824	4.0434	13.4259	3.6113	1.7136
กอมทน	15.7353	3.9872	14.4815	4.1470	1.4142
ช่วยเหลือผู้อื่น	16.6176	4.4587	16.1296	3.9096	.5239
เปลี่ยนแปลง	13.6765	4.2048	13.2778	3.5204	.4605
อดทน	16.0882	3.0883	15.6481	3.8713	.5891
คบเพื่อนต่างเพศ	15.3235	6.9619	13.6481	4.9111	1.2244
เชิงรุก	14.8824	3.5740	13.6296	3.4820	1.6170

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

$$t_{.01} = 2.617 \quad t_{.05} = 1.980 \quad df = 86$$

จากตาราง 5 และตาราง 6 จะเห็นว่านักเรียนฝึกหัดครูกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และนักเรียนฝึกหัดครูกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มีความต้องการทางบุคลิกภาพแตกต่างกันในระดับ .05 อยู่ 1 ประเภทีคือ ความต้องการการยอมรับ และมีความแตกต่างกันในระดับ .01 อยู่ 2 ประเภทีคือ ความต้องการยกย่อง และ ความต้องการ แสดงออก

ส่วนในตาราง 6 นั้นพบว่านักเรียนเกษตรกรรมกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำมีความต้องการแตกต่างกันในระดับ .05 ทางด้าน ความต้องการ ~~ยอมรับ~~ และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในระดับ .01 ทางด้านความต้องการ ยกย่อง

นั่นคือ นักเรียนฝึกหัดครูกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำมีความต้องการมากกว่ากลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงทางด้าน ความต้องการการยกย่องและความต้องการ แสดงออก และมีความต้องการต่ำกว่าในด้านความต้องการการยอมรับ สำหรับนักเรียน เกษตรกรรม กลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำมีความต้องการ สูงกว่ากลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงในด้านความต้องการ ผลสัมฤทธิ์และความต้องการการยกย่อง

เมื่อดูจากกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่มคือของนักเรียนฝึกหัดครู และนักเรียนเกษตรกรรม แล้วพบว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มีความต้องการที่ตรงกันอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .01 คือความต้องการยกย่อง ส่วนความต้องการอื่น ๆ นอกจากความต้องการ ดังกล่าวแล้วข้างต้น ปรากฏว่ามีความต้องการใกล้เคียงกัน

2. ผลการวิเคราะห์การจัดอันดับความสำคัญของบุคลิกภาพและวิเคราะห์ ความแตกต่างระหว่างอันดับของบุคลิกภาพ

2.1 คะแนนเฉลี่ยการจัดอันดับความสำคัญของบุคลิกภาพและผลวิเคราะห์
ความแตกต่างระหว่างอันดับบุคลิกภาพของนักเรียนฝึกหัดครูและนักเรียนเกษตรกรรม

เพื่อแสดงให้เห็นถึงความแตกต่างของการจัดอันดับความสำคัญของ
ความต้องการทางบุคลิกภาพทั้ง 15 ด้าน และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
หรือไม่ โดยทำการทดสอบด้วยวิธี H - test ปรากฏผลการวิเคราะห์ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 7 ค่าคะแนนเฉลี่ยและการจัดอันดับความสำคัญของความต้องการทาง
บุคลิกภาพระหว่างนักเรียนฝึกหัดครูและนักเรียนเกษตรกรรม

ความต้องการ	นักเรียนครู (N=100)		นักเรียนเกษตร (N=88)	
	$\bar{X}$	R	$\bar{X}$	R
ผลสัมฤทธิ์	13.8600	10	14.0227	8
หยายอง	12.1400	13	12.4091	14
เป็นระเบียบ	14.1600	6	14.9886	4
แสดงออก	11.9400	14	10.6818	15
* เป็นอิสระ	12.5100	12	13.1250	12
ผูกไมตรี	13.8900	9	13.5909	10
* เข้าใจตนเองและผู้อื่น	15.7100	3	15.5227	3
ขอความช่วยเหลือ	14.5900	5	12.7159	13
มีอำนาจเหนือผู้อื่น	14.1500	7	13.9886	9
ถ่อมตน	16.0600	2	14.9659	5
* * ช่วยเหลือผู้อื่น	16.5300	1	16.3182	1
* เปลี่ยนแปลง	13.8400	11	13.4318	11
อดทน	15.3300	4	15.8182	2
คบเพื่อนต่างเพศ	11.2500	15	14.2955	6
เชิงรุก	14.1200	8	14.1136	7

* ความต้องการที่เหมือนกัน

จากตาราง 7 เมื่อพิจารณาถึงความต้องการทางบุคลิกภาพของกลุ่มตัวอย่าง ทั้ง 2 กลุ่มจะเห็นได้ว่า ลักษณะการจัดอันดับความต้องการทางบุคลิกภาพพบว่า ได้ให้อันดับของความต้องการทางบุคลิกภาพ ไว้ในอันดับที่เหมือนกันคือ อันดับ 1 ความต้องการช่วยเหลือผู้อื่น อันดับ 3 ความต้องการเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันดับ 11 ความต้องการการเปลี่ยนแปลง และอันดับ 12 ความต้องการแสดงออก ส่วนการจัดอันดับความสำคัญของความต้องการทางบุคลิกภาพประเภทอื่น ๆ พบว่ามีลักษณะใกล้เคียงกัน

เพื่อให้เห็นลักษณะการ เปรียบเทียบของการ จัดอันดับความสำคัญทางบุคลิกภาพของนักเรียนทั้ง 2 กลุ่มดังกล่าวได้ชัดเจนยิ่งขึ้นจึงได้เสนอตาราง เปรียบเทียบการจัดอันดับไว้ดังในตาราง 8 ต่อไปนี้

ตาราง 8 เปรียบเทียบการจัดอันดับความสำคัญของความต้องการทาง
บุคลิกภาพตามลำดับระหว่างนักเรียนฝึกหัดครูและนักเรียนเกษตรกรรม

อันดับ	นักเรียนฝึกหัดครู	นักเรียนเกษตรกรรม
* 1	ช่วยเหลือผู้อื่น	ช่วยเหลือผู้อื่น
2	อดทน	อดทน
* 3	เข้าใจตนเองและผู้อื่น	เข้าใจตนเองและผู้อื่น
4	อดทน	เป็นระเบียบ
5	ขอความช่วยเหลือ	อดทน
6	เป็นระเบียบ	คบเพื่อนต่างเพศ
7	มีอำนาจเหนือผู้อื่น	เชิงรุก
8	เชิงรุก	ผลสัมฤทธิ์
9	ผูกไมตรี	มีอำนาจเหนือผู้อื่น
10	ผลสัมฤทธิ์	ผูกไมตรี
* 11	เปลี่ยนแปลง	เปลี่ยนแปลง
* 12	เป็นอิสระ	เป็นอิสระ
13	ยกย่อง	ขอความช่วยเหลือ
14	แสดงออก	ยกย่อง
15	คบเพื่อนต่างเพศ	แสดงออก

* ความต้องการที่มีอันดับเท่ากัน

จากตาราง 8 จะพบลักษณะการจัดอันดับความต้องการทางบุคลิกภาพของนักเรียนฝึกหัดครูและนักเรียนเกษตรกรรม ซึ่งจะพบว่ามีลักษณะใกล้เคียงกัน คือ อันดับที่แตกต่างกันมีความต้องการช่วยเหลือผู้อื่น อันดับ 1 ความต้องการเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันดับ 3 ความต้องการการเปลี่ยนแปลงอันดับ 11 และ ความต้องการเป็นอิสระอันดับ 12 ส่วนอันดับอื่น ๆ ก็ไม่แตกต่างกัน เมื่อทดสอบหาความแตกต่างทางสถิติแล้ว

ตาราง 9 ค่าคะแนนเฉลี่ยอันดับความต้องการทางบุคลิกภาพ และผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของอันดับ ระหว่างนักเรียนฝึกหัดครู และนักเรียนเกษตรกรรม

ความต้องการ	นักเรียนครู		นักเรียนเกษตร		H
	$\bar{X}$	R	$\bar{X}$	R	
ผลสัมฤทธิ์	13.8600	19	14.0227	16	.0038
ยกย่อง	12.1400	27	12.4091	26	
เป็นระเบียบ	14.1600	12	14.9886	8	
แสดงออก	11.9400	28	10.6818	30	
เป็นอิสระ	12.5100	25	13.1250	23	
ผูกไมตรี	13.8900	18	13.5909	21	
เข้าใจตนเองและผู้อื่น	15.7100	5	15.5227	6	
ขอความช่วยเหลือ	14.5900	10	12.7159	24	
มีอำนาจเหนือผู้อื่น	14.1500	13	13.9886	17	
ถ่อมตน	16.0600	3	14.9659	9	
ช่วยเหลือผู้อื่น	16.5300	1	16.3182	2	
เปลี่ยนแปลง	13.8400	20	13.4318	22	
อดทน	15.3300	7	15.8182	4	
คบเพื่อนต่างเพศ	11.2500	29	14.2955	11	
เชิงรุก	14.1200	14	14.1136	15	

จากตาราง 9 พบว่าค่า $H = .0038$ ซึ่งค่านี้ได้จากการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างอันดับของความต้องการทางบุคลิกภาพ ของนักเรียนฝึกหัดครู และนักเรียนเกษตรกรรม ซึ่งเป็นค่าซึ่งแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นั่นคือ การจัดอันดับของความต้องการทางบุคลิกภาพถึงแม้ว่าจะมีความแตกต่างกันเมื่อนำมาจัดอันดับทั้ง 2 กลุ่มแล้วก็ตาม แต่อันดับที่ได้แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ คือ การจัดอันดับนั้นมาจากมวลประชากรเดียวกัน

2.2 คะแนนเฉลี่ยการจัดอันดับความสำคัญของบุคลิภาพและผลวิเคราะห์
ความแตกต่างระหว่างอันดับของบุคลิภาพระหว่างนักเรียนฝึกหัดครูชาย และนักเรียน
เกษตรกรรมชาย

ตาราง 10 ค่าคะแนนเฉลี่ยและการจัดอันดับความสำคัญของความต้องการ
ทางบุคลิภาพระหว่างนักเรียนฝึกหัดครูชายและนักเรียน
เกษตรกรรมชาย

ความต้องการ	นักเรียนครูชาย (N=50)		นักเรียนเกษตรกรรมชาย (N=78)	
	$\bar{X}$	R	$\bar{X}$	R
ผลสัมฤทธิ์	13.4800	9	14.0769	8
* ภายนอก	12.3800	14	12.4872	14
เป็นระเบียบ	14.3400	6.5	14.9487	5
* แสดงออก	11.8800	15	10.8077	15
* เป็นอิสระ	12.8800	12	13.0000	12
ผูกไมตรี	13.7800	8	13.4744	10
เข้าใจตนเองและผู้อื่น	15.5600	1	15.5000	3
ขอความช่วยเหลือ	13.2800	10	12.5000	13
มีอำนาจเหนือผู้อื่น	14.4000	5	14.3462	7
ถ่อมตน	15.4400	2	14.6667	6
ช่วยเหลือผู้อื่น	15.4200	3.5	15.9744	1
* เปลี่ยนแปลง	13.2200	11	13.4103	11
อดทน	15.4200	3.5	15.6538	2
คบเพื่อนต่างเพศ	12.8400	13	15.2179	4
เชิงรุก	14.3400	6.5	14.0256	9

* ความต้องการที่มีอันดับเท่ากัน

จากตาราง 10 เมื่อพิจารณาถึงความต้องการทางบุคลิกภาพของนักเรียน นักศึกษชายและนักเรียนเกษตรกรรมชาย จะเห็นว่าการจัดอันดับความต้องการทางบุคลิกภาพของทั้ง 2 กลุ่มมีลักษณะใกล้เคียงกัน ทั้งนี้ สังเกตได้จากทั้ง 2 กลุ่ม ให้อันดับของความต้องการที่เท่ากันไว้ใน 4 อันดับ ในตอนท้าย คือ ความต้องการเปลี่ยนแปลง อันดับ 11 ความต้องการเป็นอิสระอันดับ 12 ความต้องการยกย่อง อันดับ 14 และ ความต้องการที่จัดไว้ในอันดับสุดท้ายจัดไว้เหมือนกันคือความต้องการแสดงออก นอกจากนี้ ยังมีความต้องการที่กลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่มจัดไว้แตกต่างกันมาก คือ ความต้องการคบเพื่อนต่างเพศ นักเรียนศึกษชายจัดไว้ในอันดับ 13 ส่วนนักเรียนเกษตรกรรมชาย จัดไว้ในอันดับ 4 ซึ่งแตกต่างกันมาก ส่วนการจัดความสำคัญของความต้องการด้านอื่น ๆ ปรากฏว่าใกล้เคียงกัน

เพื่อให้เห็นลักษณะการเปรียบเทียบ การจัดอันดับของบุคลิกภาพของนักเรียน นักศึกษชายและนักเรียนเกษตรกรรมชายได้ชัดเจนยิ่งขึ้น จึงได้เสนอตารางเปรียบเทียบการจัดอันดับไว้ดังในตาราง 11 ดังต่อไปนี้

ตาราง 11 เปรียบเทียบการจัดอันดับความสำคัญของความต้องการทาง
บุคลิกภาพตามลำดับระหว่างนักเรียนฝึกหัดครูชายและนักเรียน
เกษตรกรรมชาย

อันดับ	ครูชาย	เกษตรชาย
1	เข้าใจตนเองและผู้อื่น	ช่วยเหลือผู้อื่น
2	อดทน	อดทน
3	ช่วยเหลือผู้อื่น	เข้าใจตนเองและผู้อื่น
4	อดทน	คบเพื่อนต่างเพศ
5	มีอำนาจเหนือผู้อื่น	เป็นระเบียบ
6	เป็นระเบียบ	อดทน
7	เชิงรุก	มีอำนาจเหนือผู้อื่น
8	ผูกไมตรี	ผลสัมฤทธิ์
9	ผลสัมฤทธิ์	เชิงรุก
10	ขอความช่วยเหลือ	ผูกไมตรี
* 11	เปลี่ยนแปลง	เปลี่ยนแปลง
* 12	เป็นอิสระ	เป็นอิสระ
13	คบเพื่อนต่างเพศ	ขอความช่วยเหลือ
* 14	ยกย่อง	ยกย่อง
* 15	แสดงออก	แสดงออก

* ความต้องการที่มีอันดับเท่ากัน

จากตาราง 11 เมื่อพิจารณาจากการจัดอันดับความต้องการทางบุคลิกภาพของนักเรียนฝึกหัดครูชายและนักเรียนเกษตรกรรมชาย ปรากฏว่ากลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่มจัดอันดับบุคลิกภาพเหมือนกันอยู่ในอันดับท้าย ๆ คือ ความต้องการการเปลี่ยนแปลงความต้องการเป็นอิสระ ความต้องการยกย่อง และความต้องการแสดงออกซึ่งจัดให้อยู่ในอันดับ 11, 12, 14, และ 15 ตามลำดับ ส่วนอันดับความต้องการด้านอื่น ๆ ก็มีลักษณะใกล้เคียงกัน นอกจากความต้องการคบเพื่อนต่างเพศ ซึ่งนักเรียนฝึกหัดครูชายจัดไว้ในอันดับ 13 ส่วนนักเรียนเกษตรกรรมชายจัดไว้ในอันดับ 4

ตาราง 12 ค่าคะแนนเฉลี่ยอันดับความต้องการทางบุคลิกภาพและผลการ
วิเคราะห์ความแตกต่างของอันดับระหว่างนักเรียนฝึกหัดครูชาย
และนักเรียนเกษตรกรรมชาย

ความต้องการ	นักเรียนครูชาย		นักเรียนเกษตรกรรมชาย		H
	$\bar{X}$	R	$\bar{X}$	R	
ผลสัมฤทธิ์	13.4800	18	14.0769	15	.1897
ยกย่อง	12.3800	28	12.4872	27	
เป็นระเบียบ	14.3400	13	14.9487	9	
แสดงออก	11.8800	29	10.8077	30	
เป็นอิสระ	12.8800	24	13.0000	23	
ผูกไมตรี	13.7800	17	13.4744	19	
เข้าใจตนเองและผู้อื่น	15.5600	3	15.5000	4	
ขอความช่วยเหลือ	13.2800	21	12.5000	26	
มีอำนาจเหนือผู้อื่น	14.4000	11	14.3462	12	
ถ่อมตน	15.4400	5	14.6667	10	
ช่วยเหลือผู้อื่น	15.4200	6	15.9744	1	
เปลี่ยนแปลง	13.2200	22	13.4103	20	
อดทน	15.4200	6	15.6538	2	
คบเพื่อนต่างเพศ	12.8400	25	15.2179	8	
เชิงรุก	14.3400	13	14.0256	16	

จากตาราง 12 จากการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างอันดับของความ
ต้องการทางบุคลิกภาพระหว่างนักเรียนฝึกหัดครูชายและนักเรียนเกษตรกรรมชายด้วย
วิธี H - test ปรากฏว่าค่า $H = .1897$ ซึ่งเป็นค่าที่มีความแตกต่างกัน
อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จากข้อมูลนี้เป็นการชี้ให้เห็นว่าการจัดอันดับความสำคัญของ
ความต้องการทางบุคลิกภาพของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่มไม่แตกต่างกันทางสถิติ แม้ว่าอันดับ
ที่จัดไว้จะมีความแตกต่างกันก็ตาม

2.3 คะแนนเฉลี่ยการจัดอันดับความสำคัญทางบุคลิกภาพและผลวิเคราะห์
ความแตกต่างระหว่างอันดับของบุคลิกภาพระหว่างนักเรียนฝึกหัดครูหญิง และนักเรียน
เกษตรกรรมหญิง

ตาราง 13 ค่าคะแนนเฉลี่ยและการจัดอันดับความสำคัญของความต้องการ
ทางบุคลิกภาพ ระหว่างนักเรียนฝึกหัดครูหญิง และนักเรียน
เกษตรกรรมหญิง

ความต้องการ	นักเรียนครูหญิง		นักเรียนเกษตรหญิง	
	$\bar{X}$	R	$\bar{X}$	R
ผลสัมฤทธิ์	14.2400	7	13.6000	10.5
ยกย่อง	11.9000	14	11.8000	12
เป็นระเบียบ	13.9800	9	15.3000	5
แสดงออก	12.0000	13	9.7000	14
เป็นอิสระ	12.1400	12	14.1000	9
ผูกไมตรี	14.0000	8	14.5000	7
* เข้าใจตนเองและผู้อื่น	15.8600	4	15.7000	4
ขอความช่วยเหลือ	15.9000	3	14.4000	8
มีอำนาจเหนือผู้อื่น	13.9000	10	11.2000	13
* ถ่อมตน	16.6800	2	17.3000	2
* ช่วยเหลือผู้อื่น	17.6400	1	19.0000	1
เปลี่ยนแปลง	14.4600	6	13.6000	10.5
อดทน	15.2400	5	17.1000	3
* คบเพื่อนต่างเพศ	9.6600	15	7.1000	15
เชิงรุก	13.9000	11	14.8000	6

* ความต้องการที่เหมือนกัน

จากตาราง 13 เมื่อพิจารณาการจัดอันดับความต้องการทางบุคลิกภาพของนักเรียนฝึกหัดครูหญิงและนักเรียนเกษตรกรรมหญิง จะพบว่ามีค่าให้อันดับความสำคัญของความต้องการทางบุคลิกภาพคล้าย ๆ กันคือ ความต้องการช่วยเหลือผู้อื่นอยู่ในอันดับ 1 ความต้องการยอมรับอยู่ในอันดับ 2 ความต้องการเข้าใจตนเองและผู้อื่นอยู่ในอันดับ 4 ส่วนความต้องการคบเพื่อนต่างเพศนั้น กลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่มจัดเอาไว้ในอันดับ 15 ซึ่งเป็นอันดับสุดท้ายเหมือนกัน

ส่วนการจัดอันดับความสำคัญของความต้องการทางด้านบุคลิกภาพด้านอื่น ๆ ก็มีลักษณะใกล้เคียงกัน ยกเว้นในด้านความต้องการขอความช่วยเหลือ นักเรียนฝึกหัดครูหญิง จัดไว้ในอันดับ 3 ส่วนนักเรียนเกษตรกรรมหญิง จัดไว้ในอันดับ 8 และความต้องการเป็นระเบียบ นักเรียนฝึกหัดครูหญิงจัดไว้ในอันดับ 9 ซึ่งในขณะเดียวกันนักเรียนเกษตรกรรมหญิงให้อยู่ในอันดับ 5

เพื่อให้เห็นลักษณะการเปรียบเทียบการจัดอันดับความสำคัญของความต้องการทางบุคลิกภาพ ของนักเรียนฝึกหัดครูหญิง และนักเรียนเกษตรกรรมหญิงได้ชัดเจนยิ่งขึ้น จึงได้เสนอตารางเปรียบเทียบการจัดอันดับบุคลิกภาพไว้ดังในตาราง 14 ต่อไปนี้

ตาราง 14 เปรียบเทียบการจัดอันดับความสำคัญของความต้องการ
ทางบุคลิกภาพตามลำดับระหว่างนักเรียนฝึกหัดครูหญิงและ
นักเรียนเกษตรกรรมหญิง

อันดับ	นักเรียนฝึกหัดครู	นักเรียนเกษตรกรรม
* 1	ช่วยเหลือผู้อื่น	ช่วยเหลือผู้อื่น
* 2	ถ่อมตน	ถ่อมตน
3	ขอความช่วยเหลือ	อดทน
* 4	เข้าใจตนเองและผู้อื่น	เข้าใจตนเองและผู้อื่น
5	อดทน	เป็นระเบียบ
6	เปลี่ยนแปลง	เชิงรุก
7	ผลสัมฤทธิ์	ผูกไมตรี
8	ผูกไมตรี	ขอความช่วยเหลือ
9	เป็นระเบียบ	เป็นอิสระ
10	มีอำนาจเหนือผู้อื่น	ผลสัมฤทธิ์
11	เชิงรุก	เปลี่ยนแปลง
12	เป็นอิสระ	บกยของ
13	แสดงออก	มีอำนาจเหนือผู้อื่น
14	บกยของ	แสดงออก
* 15	คบเพื่อนต่างเพศ	คบเพื่อนต่างเพศ

* ความต้องการมีอันดับเท่ากัน

จากตาราง 14 พบว่าการจัดอันดับความต้องการทางบุคลิกภาพของนักเรียนฝึกหัดครูหญิงและนักเรียนเกษตรกรรมหญิง มีลักษณะใกล้เคียงกันคือความต้องการช่วยเหลือผู้อื่นอยู่ในอันดับ 1 ความต้องการถ่อมตนอยู่ในอันดับ 2 และความต้องการเข้าใจตนเองและผู้อื่นอยู่ในอันดับ 4 นอกจากนี้กลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่มยังให้ความสำคัญของการคบเพื่อนต่างเพศไว้ในอันดับสุดท้ายคืออันดับ 15 เท่ากันด้วย

ตาราง 15 ถ้าคะแนนเฉลี่ยอันดับความต้องการทางบุคลิกภาพ และผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของอันดับระหว่างนักเรียนฝึกศึกษารุหิง และนักเรียนเกษตรกรรมหิง

ความต้องการ	นักเรียนรุหิง		นักเรียนเกษตรกรรมหิง		H
	$\bar{X}$	R	$\bar{X}$	R	
ผลสัมฤทธิ์	14.4200	15	13.6000	21.5	.0004
ยกย่อง	11.9000	25	11.8000	26	
เป็นระเบียบ	13.9800	18	15.3000	9	
แสดงออก	12.0000	24	9.7000	28	
เป็นอิสระ	12.1400	23	14.1000	16	
ผูกไมตรี	14.0000	17	14.5000	12	
เข้าใจตนเองและผู้อื่น	15.8600	7	15.7000	8	
ขอความช่วยเหลือ	15.9000	6	14.4000	14	
มีอำนาจเหนือผู้อื่น	13.9000	19.5	11.2000	27	
ถ่อมตน	16.6800	5	17.3000	3	
ช่วยเหลือผู้อื่น	17.6400	2	19.0000	1	
เปลี่ยนแปลง	14.4600	13	13.6000	21.5	
อดทน	15.2400	10	17.1000	4	
กบเพี้ยนค่างเพศ	9.6600	29	7.1000	30	
เชิงรุก	13.9000	19.5	14.8000	11	

ตาราง 15 จากผลการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างอันดับของความต้องการทางบุคลิกภาพระหว่างนักเรียนฝึกศึกษารุหิง และนักเรียนเกษตรกรรมหิง ได้ค่า $H = .0004$ ซึ่งเป็นค่าที่มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นั่นก็คือการจัดอันดับของความต้องการทางบุคลิกภาพของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่มใกล้เคียงกันหรือแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ อันอาจกล่าวได้ว่า อันดับของการจัดอันดับความสำคัญ ของความต้องการทางบุคลิกภาพมาจากอันดับของมวลประชากรเดียวกัน

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง
และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกับความต้องการทางบุคลิกภาพ 15 ด้าน

3.1 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของบุคลิกภาพระหว่างกลุ่มนักเรียนที่มี
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และกลุ่มนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำของนักเรียน
ฝึกหัดครู

3.2 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของบุคลิกภาพระหว่างกลุ่มนักเรียนที่มี
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและกลุ่มนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำของนักเรียน
เกณฑ์กรรม

ผลการวิเคราะห์แสดงไว้ในตาราง 16 และ 17 ดังต่อไปนี้

ตาราง 16 การสัมพันธ์กันระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง
และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกับความต้องการทางบุคลิกภาพ
ทั้ง 15 ด้านของนักเรียนฝึกหัดครู

ความต้องการ	ค่า r ของนักเรียนครูกลุ่มสูง (N=50)	ค่า r ของนักเรียนครูกลุ่มต่ำ (N=50)
ผลสัมฤทธิ์	-.0675	.0123
บกของ	.1672	.0814
เป็นระเบียบ	.1319	.0969
แสดงออก	.0580	-.2003
เป็นอิสระ	.0728	-.1632
ผูกไมตรี	-.2940*	-.2388*
เข้าใจตนเองและผู้อื่น	.1975	-.0759
ขอความช่วยเหลือ	.0660	-.0164
มีอำนาจเหนือผู้อื่น	.0523	-.1258
ถ่อมตน	.2219	.0476
ช่วยเหลือผู้อื่น	-.2548*	-.0702
เปลี่ยนแปลง	-.1491	.0454
อดทน	.1443	-.0485
คบเพื่อนต่างเพศ	.0681	-.1906
เชิงรุก	.0465	.1667

* ค่า r มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 16 ปรากฏว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความต้องการทางบุคลิกภาพ 15 ด้าน กับ กลุ่มนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ปรากฏผลดังนี้

นักเรียนฝึกหัดครูกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมีความสัมพันธ์กับความต้องการทางบุคลิกภาพ ซึ่งเป็นค่าความสัมพันธ์กันค่อนข้างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อยู่ 2 ด้านคือความต้องการถูกไมตรีกับผู้อื่น และความต้องการช่วยเหลือผู้อื่น

ส่วนนักเรียนฝึกหัดครูกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำมีความสัมพันธ์กับความต้องการทางบุคลิกภาพเชิงนิเสธในด้านการถูกไมตรีกับผู้อื่นที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนความต้องการประเภทอื่น ๆ มีความสัมพันธ์กันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งจะได้นำผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์แต่ละด้านดังนี้

1. ความต้องการผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับกลุ่มนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง พบว่ามีความสัมพันธ์กับความต้องการทางผลสัมฤทธิ์เท่ากับ -0.0675 ซึ่งค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์นี้มีความสัมพันธ์กันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งหมายความว่า เป็นค่าสหสัมพันธ์ที่ยังเชื่อถือไม่ได้ หมายความว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงไม่แน่ว่าจะมีความต้องการผลสัมฤทธิ์ต่ำ สำหรับนักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำพบว่ามีความสัมพันธ์กับความต้องการผลสัมฤทธิ์เท่ากับ $.0123$ มีความสัมพันธ์กันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ หมายความว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำไม่จำเป็นต้องมีความต้องการผลสัมฤทธิ์ต่ำไปเลย

2. ความต้องการบกของผู้อื่นกับกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงพบว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมีความสัมพันธ์กับความต้องการบกของผู้อื่นถึง $.1672$ ซึ่งเป็นค่าสหสัมพันธ์อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนนักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำมีความสัมพันธ์กับความต้องการบกของผู้อื่นเท่ากับ $.0123$ ซึ่งมีความสัมพันธ์กันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งหมายความว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงไม่แน่ว่าจะมีความต้องการการบกของผู้อื่นสูง และในทำนองเดียวกัน

นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำก็ไม่แน่ว่าจะมีความต้องการบ่งชี้ต่อไปนี้ด้วย

3. ความต้องการเป็นระเบียบกับกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง พบว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงจะมีความสัมพันธ์กับความต้องการเป็นระเบียบเท่ากับ .1319 เมื่อนำไปทดสอบปรากฏว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติซึ่งเป็นความสัมพันธ์ที่เชื่อไม่ได้ หมายความว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงไม่แน่ว่าจะมีความต้องการเป็นระเบียบสูงด้วย ส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำมีความสัมพันธ์กับความต้องการทางบุคลิกภาพเท่ากับ -.2003 ซึ่งมีความสัมพันธ์กันในทิศทางตรงข้าม เมื่อนำมาทดสอบค่านัยสำคัญทางสถิติปรากฏว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ หมายความว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำไม่แน่ว่าจะมีความต้องการเป็นระเบียบ

4. ความต้องการแสดงออกกับกลุ่มนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและต่ำปรากฏว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมีความสัมพันธ์กับความต้องการแสดงออกถึง .0580 ซึ่งค่าสหสัมพันธ์นี้มีความสัมพันธ์กันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งเป็นความสัมพันธ์ที่เชื่อถือไม่ได้ แสดงว่านักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงไม่แน่ว่าจะมีความต้องการแสดงออกสูงด้วย ส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำมีความสัมพันธ์กับความต้องการแสดงออกถึง -.2003 ซึ่งเมื่อนำไปทดสอบปรากฏว่าค่าสหสัมพันธ์นี้ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ หมายความว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำไม่แน่ว่าจะมีความต้องการแสดงออกสูง แม้ว่าจะมีความสัมพันธ์ไปในทิศทางเดียวกันก็ตาม

5. ความต้องการเป็นอิสระกับกลุ่มนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง พบว่าค่าสหสัมพันธ์เท่ากับ .0728 และนักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำมีความต้องการเป็นอิสระพบว่ามีค่าสหสัมพันธ์ถึง .1632 และเมื่อนำค่าสหสัมพันธ์ทั้ง 2 ตัวดังกล่าวแล้วไปทดสอบดู ปรากฏว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติซึ่งเป็นความสัมพันธ์ที่เชื่อถือไม่ได้ หมายความว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงไม่แน่ว่าจะมีความต้องการเป็นอิสระสูง และในทำนองเดียวกัน

นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำก็ไม่แน่ว่าจะมีความต้องการเป็นอิสระต่ำ

6. ความต้องการถูกไมตรีกับผู้อื่นกับนักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงพบว่ามีค่าสหสัมพันธ์กันถึง -0.2740 ซึ่งค่าสหสัมพันธ์นี้มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $.05$ ส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำมีความสัมพันธ์กับความต้องการถูกไมตรีกับผู้อื่นเท่ากับ -0.2388 ซึ่งค่าสหสัมพันธ์นี้มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $.05$ นั่นคืออาจกล่าวได้ว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงจะมีความต้องการถูกไมตรีกับผู้อื่นต่ำ และผู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำมีความต้องการถูกไมตรีกับผู้อื่นสูงอย่างเชื่อกันได้

7. ความต้องการเข้าใจตนเองและผู้อื่นกับกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงพบว่ามีค่าสหสัมพันธ์เท่ากับ $.1971$ ซึ่งค่าสหสัมพันธ์นี้มีความสัมพันธ์กันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นั่นคืออาจกล่าวได้ว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงไม่แน่ว่าจะมีความต้องการเข้าใจตนเองและผู้อื่นสูงไปกว่าเดิม ส่วนนักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำมีความสัมพันธ์กับความต้องการเข้าใจตนเองและผู้อื่นถึง -0.0759 ซึ่งค่าความสหสัมพันธ์นี้มีความสัมพันธ์กันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ หมายความว่าไม่อาจจะกล่าวให้แน่ชัดลงไปได้ว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มีความต้องการเข้าใจตนเองและผู้อื่นสูง

8. ความต้องการขอความช่วยเหลือกับกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมีค่าสหสัมพันธ์เท่ากับ $.0660$ และนักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำมีความสัมพันธ์กับความต้องการขอความช่วยเหลือถึง -0.0164 ซึ่งมีความสัมพันธ์กันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ อันเป็นความสัมพันธ์ที่ไม่อาจจะกล่าวได้ว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง จะมีความต้องการขอความช่วยเหลือสูง และนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ จะมีความต้องการขอความช่วยเหลือสูง

9. ความต้องการมีอำนาจเหนือผู้อื่นกับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง พบว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมีความสัมพันธ์กับความ

ต้องการมีอำนาจเหนือผู้อื่นเท่ากับ $-.0523$ ซึ่งค่าสหสัมพันธ์มีความสัมพันธ์กันอย่างไม่
มีนัยสำคัญทางสถิติอันอาจกล่าวได้ว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงไม่แน่ว่า
จะมีความต้องการมีอำนาจเหนือผู้อื่นต่ำ ส่วนนักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ
มีความสัมพันธ์กับบุคลิกภาพด้านความต้องการมีอำนาจเหนือผู้อื่นเท่ากับ $-.1258$ ซึ่งมีความ
ความสัมพันธ์ไปในทิศทางตรงกันข้ามอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติอันอาจกล่าวได้ว่า
นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำไม่แน่ว่าจะมีความต้องการมีอำนาจเหนือผู้อื่นสูง

10. ความยอมตนกับนักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
สูง มีความสัมพันธ์กันถึง $.2219$ ซึ่งค่าสหสัมพันธ์มีความสัมพันธ์กันอย่างไม่มีนัยสำคัญ
ทางสถิติ ซึ่งความสัมพันธ์นี้อาจกล่าวได้ว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงไม่แน
ว่าจะมีความต้องการการยอมตนสูงด้วย ส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำมี
สหสัมพันธ์กับความต้องการยอมตนเท่ากับ $.0476$ ซึ่งเป็นค่าสหสัมพันธ์ที่มีความสัมพันธ์
กันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งหมายความว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ
ไม่แน่ว่าจะมีความต้องการการยอมตนต่ำไปด้วย

11. ความต้องการช่วยเหลือผู้อื่นกับนักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนสูงพบว่ามีความสัมพันธ์กันเท่ากับ $-.2548$ ซึ่งเป็นค่าสหสัมพันธ์ที่มีความ
สัมพันธ์กันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $.01$ ซึ่งเป็นความสัมพันธ์ที่เชื่อถือได้
หมายความว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมีความต้องการช่วยเหลือผู้อื่นต่ำด้วย
ส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำมีความสัมพันธ์กับความต้องการช่วยเหลือผู้อื่น
ถึง $-.0702$ ซึ่งเป็นค่าสหสัมพันธ์ที่มีความสัมพันธ์กันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ อันอาจ
กล่าวได้ว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำไม่แน่ว่าจะมีความต้องการช่วยเหลือ
ผู้อื่นสูง

12. ความต้องการการเปลี่ยนแปลงมีความสัมพันธ์กับนักเรียน
กลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนถึง $-.1491$ ซึ่งเป็นค่าสหสัมพันธ์ที่มีความสัมพันธ์กัน
อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ อันเป็นความสัมพันธ์ที่เชื่อถือไม่ได้ หมายความว่านักเรียน

มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงไม่แน่ว่าจะมีความต้องการเปลี่ยนแปลงค่า สำหรับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มีความสัมพันธ์กับความต้องการการเปลี่ยนแปลงพบว่า มีความสัมพันธ์กันถึง .0454 ซึ่งเป็นค่าสหสัมพันธ์ที่ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ หมายความว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำไม่แน่ว่าจะมีความต้องการการเปลี่ยนแปลงสูง

13. ความต้องการความอดทน พบว่ามีความสัมพันธ์กับนักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีความสัมพันธ์เท่ากับ .2443 ซึ่งเป็นความสัมพันธ์ที่เชื่อถือไม่ได้ เพราะเป็นค่าสหสัมพันธ์ที่ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ หมายความว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงไม่แน่ว่าจะมีความต้องการความอดทนสูงด้วย ส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำมีความสัมพันธ์กับความต้องการความอดทนถึง -.0485 ซึ่งเป็นค่าสหสัมพันธ์ที่สัมพันธ์กันน้อยและไม่มีความนัยสำคัญทางสถิติ หมายความว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำเราไม่อาจกล่าวได้ว่าจะต้องมีความต้องการความอดทนมาก

14. ความต้องการคบเพื่อนต่างเพศกับนักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงพบว่ามีความสัมพันธ์กันถึง .0681 ซึ่งเป็นค่าสหสัมพันธ์ ซึ่งมีความสัมพันธ์กันอย่างไม่มีความนัยสำคัญทางสถิติ-อันอาจกล่าวได้ว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงไม่แน่ว่าจะมีความต้องการคบเพื่อนต่างเพศสูง สำหรับนักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำมีความสัมพันธ์กับความต้องการคบเพื่อนต่างเพศเท่ากับ -.1906 มีความสัมพันธ์ที่กลับกันอย่างไม่มีความนัยสำคัญทางสถิติ หมายความว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำไม่แน่ว่าจะมีความต้องการคบเพื่อนต่างเพศสูง

15. ความต้องการเชิงรุกมีความสัมพันธ์กับนักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง โดยมีความสัมพันธ์เท่ากับ .0456 ซึ่งเป็นค่าสหสัมพันธ์ที่มีความสัมพันธ์กันอย่างไม่มีความนัยสำคัญทางสถิติ หมายความว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงไม่แน่ว่าจะมีความต้องการเชิงรุกสูง ส่วนความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำมีความสัมพันธ์กับความต้องการเชิงรุกเท่ากับ .1667 ซึ่งเป็นค่าสหสัมพันธ์ที่มีความสัมพันธ์กันอย่างไม่มีความนัยสำคัญทางสถิติ เป็นความสัมพันธ์ที่เชื่อถือไม่ได้ หมายความว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำไม่แน่ว่าจะมีความต้องการเชิงรุกต่ำไปเลย

ตาราง 17 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง
และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกับความต้องการทางบุคลิกภาพ
ทั้ง 15 ด้านของนักเรียนเกษตรกรรม

ความต้องการ	ค่า r ของนักเรียนครูกลุ่มสูง (N = 34)	ค่า r ของนักเรียนครูกลุ่มต่ำ (N = 54)
ผลสัมฤทธิ์	-.0429	.1755
ยกย่อง	-.2501	.0016
เป็นระเบียบ	.0000	-.0350
แสดงออก	.0367	.0667
เป็นอิสระ	.0416	-.1844
ผูกไมตรี	-.2346	.2104
เข้าใจตนเองและผู้อื่น	-.0908	.0900
ขอความช่วยเหลือ	.2312	.0305
มีอำนาจเหนือผู้อื่น	-.1913	-.0198
ถ่อมตน	-.0573	-.1292
ช่วยเหลือผู้อื่น	.0721	.1043
เปลี่ยนแปลง	-.0391	-.0463
อดทน	.2573	-.1861
คบเพื่อนต่างเพศ	.1381	.2081
แข็งแรง	.1050	-.2302

ตาราง 17- พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างความต้องการทางบุคลิกภาพกับนักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำปรากฏว่านักเรียนทั้ง 2 กลุ่มมีความสัมพันธ์เชิงนิเสธและเชิงนิเสธกับความต้องการทางบุคลิกภาพอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งจะได้แปลผลวิเคราะห์ความสัมพันธ์แต่ละด้านดังต่อไปนี้

1. ความต้องการผลสัมฤทธิ์มีความสัมพันธ์กับกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงเท่ากับ -0.0429 ซึ่งเป็นค่าสหสัมพันธ์ที่มีความสัมพันธ์กันไปในทางตรงข้ามอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งอาจกล่าวได้ว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงไม่ว่าจะมีความต้องการผลสัมฤทธิ์ต่ำ ในทำนองเดียวกันนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำมีความสัมพันธ์กับความต้องการผลสัมฤทธิ์ไปในทิศทางเดียวกันถึง $.1755$ ซึ่งเป็นค่าสหสัมพันธ์ที่มีความสัมพันธ์กันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ หมายความว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำไม่ว่าจะมีความต้องการผลสัมฤทธิ์ต่ำ

2. ความต้องการยกย่องผู้อื่นกับนักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงพบว่ามีความสัมพันธ์กันเท่ากับ -0.2501 ซึ่งเป็นความสัมพันธ์กันในทิศทางตรงกันข้ามอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติอันเป็นค่าความสัมพันธ์ที่เชื่อถือไม่ได้ หมายความว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงไม่ว่าจะมีความต้องการยกย่องผู้อื่นต่ำ สำหรับความสัมพันธ์ของนักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกับความต้องการยกย่องผู้อื่น มีค่าสหสัมพันธ์เท่ากับ $.0016$ ซึ่งเป็นค่าสหสัมพันธ์ที่มีความสัมพันธ์กันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นั่นคือไม่ว่าจะกล่าวให้แน่ชัดได้ว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำมีความต้องการยกย่องผู้อื่นต่ำ

3. ความต้องการเป็นระเบียบ มีความสัมพันธ์กับนักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง $.0000$ ซึ่งอาจกล่าวได้ว่าไม่มีความสัมพันธ์กันไปในทิศทางใดเลย ส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำมีความสัมพันธ์กับความต้องการเป็นระเบียบถึง -0.0350 ซึ่งเป็นค่าสหสัมพันธ์ที่มีความสัมพันธ์กันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ หมายความว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำไม่ว่าจะมีความต้องการเป็นระเบียบสูง

4. ความต้องการแสดงออกมีความสัมพันธ์กับนักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงโดยมีค่าสหสัมพันธ์เท่ากับ .0367 ซึ่งเป็นค่าสหสัมพันธ์ที่มีความสัมพันธ์กันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ หมายความว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงไม่แน่ว่าจะมีความต้องการแสดงออกสูง สำหรับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำมีความสัมพันธ์กับความต้องการแสดงออกเท่ากับ .0667 ซึ่งเป็นค่าสหสัมพันธ์ที่มีความสัมพันธ์กันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งหมายความว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำไม่แน่ว่าจะมีการแสดงออกต่ำด้วย

5. ความต้องการเป็นอิสระมีความสัมพันธ์กับนักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ถึง .0416 ซึ่งเป็นค่าสหสัมพันธ์ที่มีความสัมพันธ์กันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ หมายความว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงไม่แน่ว่าจะมีความต้องการเป็นอิสระสูงด้วย สำหรับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำมีความสัมพันธ์กับความต้องการเป็นอิสระมีค่าสหสัมพันธ์เท่ากับ -.1844 ซึ่งมีสหสัมพันธ์กันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติหมายความว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างไม่ถือคือไม่ได้ว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำจะมีความต้องการความเป็นอิสระสูงเสมอไป

6. ความต้องการถูกไมตรีกับผู้อื่นมีความสัมพันธ์กับนักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงเท่ากับ -.2346 ซึ่งเป็นค่าสหสัมพันธ์ที่มีความสัมพันธ์กันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ หมายความว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงไม่แน่ว่าจะมีความต้องการถูกไมตรีกับผู้อื่นต่ำ สำหรับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำมีความสัมพันธ์กับความต้องการถูกไมตรีกับผู้อื่น มีค่าสหสัมพันธ์เท่ากับ .2104 ซึ่งเป็นค่าสหสัมพันธ์ไปในทิศทางเดียวกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ หมายความว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำไม่แน่ว่าจะมีความต้องการถูกไมตรีกับผู้อื่นต่ำไปด้วย

7. ความต้องการเข้าใจตนเองและผู้อื่นกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพบว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมีความสัมพันธ์กับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำอย่างมีค่าสหสัมพันธ์เท่ากับ -.0908 ซึ่งเป็นค่าสหสัมพันธ์ที่มีความสัมพันธ์กัน

อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติหมายความว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงไม่แน่ว่าจะมีความต้องการเข้าใจตนเอง และผู้อื่นเท่า ส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำมีความสัมพันธ์กับความต้องการเข้าใจตนเองและผู้อื่นถึง .0900 ซึ่งเป็นค่าสหสัมพันธ์ที่มีความสัมพันธ์กันในทิศทางตรงกันข้ามอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติหมายความว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำไม่แน่ว่าจะมีความต้องการเข้าใจตนเองและผู้อื่นเท่า

8. ความต้องการขอความช่วยเหลือกับนักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงพบว่ามีความสัมพันธ์กันถึง .2312 และนักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำมีความสัมพันธ์กับความต้องการขอความช่วยเหลือมีค่าสหสัมพันธ์เท่ากับ .0305 ซึ่งค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ทั้ง 2 ตัวมีความสัมพันธ์กันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติอันเป็นความสัมพันธ์ที่ไม่แน่นอน หมายความว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงไม่แน่ว่าจะมีความต้องการขอความช่วยเหลือสูง และทำนองเดียวกันนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำจะมีความต้องการขอความช่วยเหลือต่ำไปด้วย

9. ความต้องการมีอำนาจเหนือผู้อื่นพบว่า นักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำมีความสัมพันธ์กับความต้องการมีอำนาจเหนือผู้อื่นถึง $-.1913$ และ $-.0198$ ตามลำดับ ซึ่งเป็นค่าสหสัมพันธ์ที่มีความสัมพันธ์กันในทิศทางตรงข้ามอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติอันเป็นความสัมพันธ์ที่เชื่อถือแน่นอนไม่ได้ ซึ่งหมายความว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงไม่แน่ว่าจะมีความต้องการมีอำนาจเหนือผู้อื่นเท่า ขณะเดียวกันก็ไม่อาจกล่าวให้แน่ชัดได้ว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำจะมีความต้องการมีอำนาจเหนือผู้อื่นสูง

10. ความต้องการการถ่อมตนพบว่านักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมีความสัมพันธ์กับความต้องการถ่อมตนถึง $-.0573$ ซึ่งเป็นค่าสหสัมพันธ์ที่มีความสัมพันธ์กันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ หมายความว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงไม่แน่ว่าจะมีความต้องการถ่อมตนต่ำ ส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำมีความสัมพันธ์กับความต้องการการถ่อมตนถึง $-.1292$ ซึ่งเป็นความสัมพันธ์แบบตรงข้ามอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ หมายความว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

ไม่แน่ว่าจะมีความต้องการถอมคนสูง

11. ความต้องการช่วยเหลือนผู้อื่น พบว่ากลุ่มนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมีความสัมพันธ์กับความต้องการช่วยเหลือนผู้อื่น .0721 ซึ่งเป็นค่าสหสัมพันธ์ที่มีความสัมพันธ์กันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ หมายความว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงไม่แน่ว่าจะมีความต้องการช่วยเหลือนผู้อื่นสูงเสมอไป สำหรับนักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำมีความสัมพันธ์กับความต้องการช่วยเหลือนผู้อื่นถึง .1043 ซึ่งเป็นค่าสหสัมพันธ์ที่มีความสัมพันธ์กันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติหมายความว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำไม่แน่ว่าจะมีความต้องการช่วยเหลือนผู้อื่นต่ำด้วย

12. ความต้องการการเปลี่ยนแปลงปรากฏว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมีความสัมพันธ์กับความต้องการเปลี่ยนแปลงมีค่าสหสัมพันธ์เท่ากับ -.0391 ซึ่งมีความสัมพันธ์กันในทิศทางตรงกันข้ามอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ หมายความว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงไม่แน่ว่าจะมีความต้องการเปลี่ยนแปลงต่ำ ส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำมีความสัมพันธ์กับความต้องการเปลี่ยนแปลงถึง -.0463 ซึ่งมีความสัมพันธ์กันในทิศทางตรงกันข้ามอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ หมายความว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำไม่แน่ว่าจะมีความต้องการเปลี่ยนแปลงสูง

13. ความต้องการความอดทน ปรากฏว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำมีความสัมพันธ์กับความต้องการความอดทนถึง .2573 และ -.1861 ตามลำดับ ซึ่งเป็นค่าสหสัมพันธ์ที่ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งเป็นความสัมพันธ์ที่เชื่อถือไม่ได้ จึงไม่อาจกล่าวได้ว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงจะมีความต้องการความอดทนสูงและนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำก็ไม่แน่ว่าจะมีความต้องการความอดทนสูงไปด้วย

14. ความต้องการคบเพื่อนต่างเพศ พบว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมีความสัมพันธ์กับความต้องการคบเพื่อนต่างเพศถึง .1381 ซึ่งเป็นค่าความ

สัมพันธ์ในทิศทางเดียวกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่อาจกล่าวได้ว่านักเรียนที่มี
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงจะมีความต้องการคบเพื่อนต่างเพศสูงกว่า ส่วนนักเรียนที่มี
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำมีความสัมพันธ์กับความต้องการคบเพื่อนต่างเพศถึง .2081
ซึ่งเป็นค่าสหสัมพันธ์กันอย่างไม่มีความนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งหมายความว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนต่ำไม่แน่ว่าจะมีความต้องการคบเพื่อนต่างเพศต่ำกว่า

15. ความต้องการเชิงรุก ปรากฏว่านักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทาง
การเรียนสูงมีความสัมพันธ์กับความต้องการเชิงรุกถึง .1050 ซึ่งค่าสหสัมพันธ์นี้
ความสัมพันธ์กันอย่างไม่มีความนัยสำคัญทางสถิติ หมายความว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนสูงไม่แน่ว่าจะมีความต้องการเชิงรุกสูง ส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ
มีความสัมพันธ์กับความต้องการเชิงรุกถึง -.2302 ซึ่งเป็นค่าสหสัมพันธ์ที่มีความสัมพันธ์
กันในทิศทางตรงข้ามอย่างไม่มีความนัยสำคัญทางสถิติ หมายความว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทาง
การเรียนต่ำไม่แน่ว่าจะมีความต้องการเชิงรุกสูง

บทที่ 4

บทย่อ สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีความมุ่งหมาย เพื่อจะเปรียบเทียบลักษณะความต้องการทางบุคลิกภาพ ระหว่างนักเรียนฝึกหัดครูและนักเรียนเกษตรกรรมในจังหวัดอุดรธานีว่า จะมีความแตกต่างกันหรือไม่ และเพื่อจะดูว่าความต้องการทางบุคลิกภาพมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและต่ำอย่างไร

กลุ่มตัวอย่าง

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาวิทยาลัยครูชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2515 จำนวน 100 คน เป็นชาย 50 คน หญิง 50 คน และนักเรียนเกษตรกรรมโรงเรียนเกษตรกรรม อุดรธานี จำนวน 88 คน ชาย 58 หญิง 10 คน

เครื่องมือที่ใช้

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ใช้แบบทดสอบ EPFS (The Edwards Personal Preference Schedule) ประกอบด้วยแบบสอบถามความต้องการทางบุคลิกภาพ 15 ด้าน ได้แก่ความต้องการสัมฤทธิ์ผล บกย่องผู้อื่น ความเป็นระเบียบ แสดงออก เป็นอิสระ ถูกไม่ตรี เข้าใจตนเองและผู้อื่น ขอความช่วยเหลือ มีอำนาจเหนือผู้อื่น การถ่อมตน ช่วยเหลือผู้อื่น เปลี่ยนแปลงทัศนคติคบเพื่อนต่างเพศ และเชิงรุก ประกอบด้วยคำถาม 225 ข้อ มีข้อย่อย ก. และ ข. ให้ผู้ตอบเลือกเพียงข้อเดียว

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้นำคะแนนจากการตอบแบบสอบถามและคะแนนเฉลี่ยผลการเรียนของกลุ่มตัวอย่างมาคำนวณเพื่อหาค่าต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. คะแนนเฉลี่ย
2. ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
3. ทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยระหว่างกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม

โดยใช้ $t - test$

4. ทดสอบความแตกต่างระหว่างอันดับของความต้องการทางบุคลิกภาพ

โดยวิธี $H - test$

5. หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กับความต้องการทางบุคลิกภาพ 15 ด้าน

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การเปรียบเทียบความต้องการทางบุคลิกภาพแยกได้ดังนี้

1.1 ระหว่างนักเรียนฝึกหัดครูและนักเรียนเกษตรกรรม พบว่านักเรียนฝึกหัดครูมีความต้องการมากกว่านักเรียนเกษตรกรรมทางด้านความต้องการแสดงออกที่นับสำคัญที่ระดับ .05 และความต้องการขอความช่วยเหลืออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีความต้องการน้อยกว่าอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ในความต้องการคบเพื่อนต่างเพศ (ตาราง 2)

1.2 ระหว่างนักเรียนฝึกหัดครูชายและนักเรียนฝึกหัดครูหญิง พบว่านักเรียนฝึกหัดครูชายมีความต้องการมากกว่านักเรียนฝึกหัดครูหญิง ทางด้านความต้องการคบเพื่อนต่างเพศและมีความต้องการน้อยกว่าอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือทางด้านความต้องการขอความช่วยเหลือและความต้องการช่วยเหลือผู้อื่น (ตาราง 3)

1.3 ระหว่างนักเรียนเกษตรกรรมชายและนักเรียนเกษตรกรรมหญิง ผลปรากฏว่า นักเรียนเกษตรกรรมชายมีความต้องการมากกว่านักเรียนเกษตรกรรมหญิง ทางด้านความต้องการมีอำนาจเหนือผู้อื่น และความต้องการคบเพื่อนต่างเพศ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีความต้องการน้อยกว่านักเรียนเกษตรกรรมหญิง ทางด้านความต้องการการถอมตนและความต้องการความออกทนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ส่วนความต้องการทางด้านอื่นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (ตาราง 4)

1.4 ระหว่างนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ แบ่งเป็น

- ระหว่างนักเรียนฝึกหัดครูกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ
- ระหว่างนักเรียนเกษตรกรรมกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

จากผลการวิเคราะห์พบว่านักเรียนฝึกหัดครูกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมีความต้องการมากกว่ากลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำในระดับความนัยสำคัญทางสถิติ .05 คือความต้องการการถอมตน และมีความต้องการน้อยกว่าในด้านความต้องการคบเพื่อน และความต้องการแสดงออกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ส่วนนักเรียนเกษตรกรรมกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมีความต้องการน้อยกว่ากลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ .01 ตามลำดับคือ ความต้องการสัมฤทธิ์ผลและความต้องการคบเพื่อน (ตาราง 5, 6)

2. การจัดอันดับความสำคัญของความต้องการทางบุคลิกภาพและการทดสอบความแตกต่างของการจัดอันดับ

2.1 การจัดอันดับความสำคัญของความต้องการทางบุคลิกภาพและการทดสอบความแตกต่างระหว่างอันดับของนักเรียนฝึกหัดครูและนักเรียนเกษตรกรรม ปรากฏผลดังในตาราง 7, 8 นักเรียนฝึกหัดครู และนักเรียนเกษตรกรรมให้อันดับความต้องการทาง

บุคลิกภาพที่เท่ากันคือความต้องการช่วยเหลือผู้อื่น อันดับ 1 ความต้องการเข้าใจตนเอง และผู้อื่น อันดับ 3 ความต้องการการเปลี่ยนแปลง อันดับ 11 และความต้องการเป็นอิสระ อันดับ 12 ส่วนความต้องการทางค่านอื่น ๆ พบว่าถึงแม้จะมีคะแนนเฉลี่ยที่แตกต่างกันและการจัดอันดับแตกต่างกันก็ตามแต่ เมื่อทำการทดสอบด้วยวิธี H - test ผลปรากฏว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่านักเรียนทั้ง 2 กลุ่มจัดอันดับความสำคัญของความต้องการทางบุคลิกภาพไว้ใกล้เคียงกัน (ตาราง 9)

2.2 การจัดอันดับความสำคัญของความต้องการทางบุคลิกภาพของนักเรียนฝึกหัดครูชายและนักเรียนเกษตรกรรมชายและการทดสอบความแตกต่างระหว่างอันดับ พบว่านักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม จัดอันดับความต้องการที่เท่ากันไว้ทางค่อนข้าง ๆ ดังนี้คือ ความต้องการเปลี่ยนแปลง ความต้องการเป็นอิสระ ความต้องการยกย่องผู้อื่น และ ความต้องการแสดงออกไว้ในอันดับ 11, 12, 14 และ 15 ตามลำดับ (ตาราง 10 และ 11) และพบว่าความต้องการคบเพื่อนต่างเพศนักเรียนทั้ง 2 กลุ่มได้ให้อันดับความสำคัญแตกต่างกันมาก ส่วนความต้องการทางค่านอื่น ๆ จัดไว้ในอันดับที่ใกล้เคียงกัน แต่เมื่อนำมาทดสอบหาความแตกต่างของการจัดอันดับทั้ง 2 กลุ่มปรากฏว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.3 การจัดอันดับความสำคัญของความต้องการทางบุคลิกภาพระหว่างนักเรียนฝึกหัดครูหญิง และนักเรียนเกษตรกรรมหญิง พบว่ามีการให้อันดับความสำคัญของความต้องการคล้ายกันคือ ความต้องการช่วยเหลือผู้อื่นอยู่ในอันดับ 1 ความต้องการยอมรับอยู่ในอันดับ 2 ความต้องการเข้าใจตนเองและผู้อื่นอยู่ในอันดับ 4 ส่วนความต้องการคบเพื่อนต่างเพศทั้ง 2 กลุ่มได้จัดให้ความสำคัญเอาไว้ในอันดับท้ายคืออันดับ 15 เหมือนกัน (ตาราง 13, 14) นอกจากนี้ยังมีความต้องการทางบุคลิกภาพค่านอื่น ๆ ที่ทั้ง 2 กลุ่มให้อันดับความสำคัญแตกต่างกันมากคือ ความต้องการขอความช่วยเหลือ นักเรียนฝึกหัดครูหญิงจัดไว้ในอันดับ 3 ส่วนนักเรียนเกษตรกรรมหญิงจัดไว้ในอันดับ 8 และ ความต้องการเป็นระเบียบนักเรียนฝึกหัดครูหญิงให้อยู่ในอันดับ 9 ส่วนนักเรียนเกษตรกรรมหญิงให้อยู่ในอันดับ 5

เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างของการจัดอันดับของทั้ง 2 กลุ่มพบว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ นั่นคือ นักเรียนทั้ง 2 กลุ่มจัดอันดับความสำคัญของความต้องการทางบุคลิกภาพไว้ทั้ง 15 ด้านใกล้เคียงกัน

3. การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกับความต้องการทางบุคลิกภาพทั้ง 15 ด้าน

3.1 ระหว่างนักเรียนฝึกหัดครูกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ (ตาราง 16) พบว่านักเรียนฝึกหัดครูกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกับความต้องการทางบุคลิกภาพมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือความต้องการถูกไมตรีกับผู้อื่น และความต้องการช่วยเหลือผู้อื่นซึ่งเป็นความต้องการเชิงนิเสธ

ส่วนค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียน ของนักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำพบว่ามีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นความต้องการเชิงนิเสธ คือความต้องการถูกไมตรีกับผู้อื่น

3.2 ระหว่างนักเรียนเกษตรกรรมกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ปรากฏว่านักเรียนทั้ง 2 ประเภทไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการทางบุคลิกภาพด้านใดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ นั่นคือ นักเรียนผู้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงหรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ไม่แน่ว่าจะต้องมีความต้องการทางบุคลิกภาพ แตกต่างกัน

การอภิปรายผล

1. การเปรียบเทียบความต้องการทางบุคลิกภาพของนักเรียนฝึกหัดครู และนักเรียนเกษตรกรรม พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือความต้องการขอความช่วยเหลือและความต้องการคบเพื่อนต่างเพศ และที่ระดับ .05 คือความต้องการแสดงออก ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานข้อที่ 1 ที่ตั้งเอาไว้ว่า

นักเรียนฝึกหัดครูกับนักเรียนเกษตรกรรมน่าจะมีความแตกต่างกันเกี่ยวกับความต้องการทางบุคลิกภาพ

จากผลการวิเคราะห์หาความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยในข้อนี้เอง เมื่อนำผลไปเปรียบเทียบกับผู้วิจัยคนอื่นซึ่งทำกับนักศึกษาระดับปริญญาตรีและปริญญาโทอื่น ๆ ก็เห็นว่าสอดคล้องกับผลการศึกษานอง นูญสนอง ไกรเนตร ซึ่งปรากฏผลว่านักเรียนครูมีความต้องการที่แตกต่างกันในด้าน ความต้องการขอความช่วยเหลือ และความต้องการคบเพื่อนต่างเพศ และนอกจากนี้เมื่อนำผลไปเปรียบเทียบกับผู้วิจัยคนอื่น ๆ ก็ไปอีก พบว่านักเรียนครูหรือผู้มีอาชีพในทางเป็นครูล้วนแต่แตกต่าง จากผู้มีอาชีพอื่น ๆ ในหลาย ๆ ด้าน

และจากผลที่ได้พบว่านักเรียนครูมีความต้องการสูงกว่านักเรียนเกษตรในด้านการแสดงออกและความต้องการขอความช่วยเหลือ แต่มีความต้องการน้อยกว่าในด้านการคบเพื่อนต่างเพศ ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่า นักเรียนฝึกหัดครูมีแนวความคิดอยู่ที่ว่าตนเองจะต้องออกไปสอนนักเรียนและเป็นผู้นำในชุมชน และยึดหลักประชาธิปไตยในการดำเนินงานและขอความร่วมมือจากทุกคนอื่น ๆ และชุมชน จึงต้องการมากในด้านความต้องการแสดงออก และขอความช่วยเหลือ ซึ่งตรงกับความเห็นของนักปรัชญาการศึกษา ลัทธิ ปฏิบัตินิยม (Pragmatism) ซึ่งบอกว่า "ครูต้องเป็นผู้รู้หลาย ๆ อย่าง ผู้จัดประสบการณ์ให้แก่เด็ก และยึดในแนวความคิดของประชาธิปไตย" (เคลือบ บุษย์แก้ว) และคณะ, 2514 : 16) ตามผลการวิจัยพบว่านักเรียนเกษตรกรรมมีความต้องการคบเพื่อนต่างเพศมากกว่านักเรียนฝึกหัดครู ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่ากลุ่มตัวอย่างของนักเรียนเกษตรกรรม มีจำนวนเพศชายมากกว่า ซึ่งในวัฒนธรรมไทยนั้น เพศชายก็ต้องการคบเพื่อนต่างเพศมากกว่าและเปิดเผยกว่าเพศหญิง

2. เปรียบเทียบความต้องการทางบุคลิกภาพระหว่างนักเรียนฝึกหัดครูชายและนักเรียนฝึกหัดครูหญิง ผลปรากฏว่านักเรียนฝึกหัดครูชายมีความต้องการที่แตกต่างกันเชิงนี้เสนออย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 คือความต้องการขอความช่วยเหลือ และความต้องการช่วยเหลือผู้อื่น ส่วนความต้องการทางนิมานคือความต้องการคบเพื่อนต่างเพศ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ นูญสนอง ไกรเนตร

และผลการวิจัยของบุคคลอื่น ๆ ที่พบว่า เพศชายและเพศหญิงแตกต่างกันในด้านความต้องการทางบุคลิกภาพ ซึ่งถึงแม้ว่าจะไม่แตกต่างกันหมดทั้ง 15 ด้าน แต่ก็ยังมีบางด้านที่แตกต่างกัน

จากลักษณะความแตกต่างดังกล่าวข้างต้น/การที่นักเรียนฝึกหัดครูชายมีความต้องการน้อยกว่านักเรียนฝึกหัดครูหญิงในด้าน ความต้องการขอความช่วยเหลือและความต้องการช่วยเหลือผู้อื่น อาจเป็นเพราะว่าเพศชายถูกอบรมให้เป็นคนกล้าแสดงออกให้มีความมั่นใจในตนเองเพราะต้องเป็นผู้นำ แต่ลักษณะของเพศหญิงมักจะเป็นไปในทางเก็บตัว ซลาอายไม่เชื่อมั่นในตนเอง อ่อนโยน ความสกาของหญิงไทย ซึ่งเมื่อพิจารณาในแง่ความต้องการคบเพื่อนต่างเพศก็เช่นเดียวกัน เพศหญิงในวัฒนธรรมไทย ไม่เปิดโอกาสให้ได้แสดงออกอย่างเต็มที่เพราะถือว่าเป็นสิ่งที่ไม่ดีงาม ดังจะเห็นได้จากสุภาวิศสอนหญิงที่ว่า "ผู้ใดเกิดเป็นสตรีอันมีศักดิ์ บำรุงรักษาไว้ให้เป็นผล สงวนงามตามระบอบให้ชอบกล จึงจะพ้นภัยพลคนินทา" (เชื้อชั้น ศรีบุญและ นล นรากร, 2508, 46) ซึ่งผลการวิจัยข้อนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ บุญสนอง ไกรเนตร ละออ พงษ์พานิช และของ เอ็คเวิร์คส์ ด้วย

3. เปรียบเทียบความต้องการทางบุคลิกภาพระหว่างนักเรียนเกมटरกรรมชายและนักเรียนเกมटरกรรมหญิง ซึ่งผลที่ได้สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งเอาไว้ พบว่านักเรียนเกมटरชายมีความต้องการสูงกว่านักเรียนเกมटरหญิง ในด้านความต้องการมีอำนาจเหนือคนอื่น และความต้องการคบเพื่อนต่างเพศ ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่าลักษณะของเพศชายต้องเป็นผู้นำ มีอิสระ และมั่นใจในตนเองดังกล่าวมาแล้วในข้อ 2. ส่วนความต้องการการถ่มตนและความอดทน ปรากฏว่า นักเรียนเกมटरกรรมชายมีความต้องการต่ำกว่านักเรียนเกมटरกรรมหญิง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ในสังคมไทยผู้ชายมักจะต้องเป็นผู้เข้มแข็งต้องมีลักษณะเป็นผู้นำ และเป็นช้างเท้าหน้าจึงต้องการลักษณะถ่มตนน้อยกว่าเพศหญิง ส่วนเพศหญิงนั้นเป็นช้างเท้าหลัง ต้องอ่อนน้อมอ่อนโยนสมเป็นสตรีเพศ ในเรื่องความต้องการความอดทนเพศหญิงมักถูกอบรมให้มีการอดทนอดทนน้ำใจ

จึงต้องมีความต้องการความอดทนสูงกว่าเพศชาย

4. เปรียบเทียบความต้องการทางบุคลิกภาพระหว่างนักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำแบ่งเป็น

— ระหว่างนักเรียนฝึกหัดครู กลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

— ระหว่างนักเรียนเกษตรกรรมกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

ปรากฏว่าระหว่างนักเรียนฝึกหัดครูกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมีความต้องการสูงกว่ากลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ในด้านความต้องการตนเองทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่า ผู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมักจะไม่นิยมที่จะแสดงว่าตนเองเก่งเพราะเป็นลักษณะนิสัยอย่างหนึ่งของคนไทยที่มักจะไม่แสดงตนว่าตนเองเก่งกว่าใครเพราะเกรงว่าจะเป็นการเอาหน้า ส่วนความต้องการของผู้อื่น และความต้องการแสดงออก ปรากฏว่านักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมีความต้องการต่ำกว่ากลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเหตุผลที่ว่า นักเรียนผู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำมักจะไม่มี ความมั่นใจในตัวเองทางด้านวิชาการ เพียงพอจึงมีความต้องการที่จะยกย่องผู้อื่นโดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ที่เก่งกว่าตนเอง ซึ่งผิดกับผู้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงย่อมมีความเชื่อมั่นในตนเองมากยิ่งกว่า ส่วนในด้านความต้องการแสดงออกนักเรียนผู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมักจะไม่นิยมแสดงออกเพราะโดยทั่วไปในสังคมไทยของเรายังถือสัจนิยมของหลวงวิจิตรวาทการที่ว่า "ทำดีแต่อย่าเด่นจะเป็นภัย ไม่มีใครอยากเห็นเราเด่นเกิน" ส่วนผู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำนั้นตามหลักจิตวิทยาบอกว่าผู้ที่มีปมค้อยในทางใดทางหนึ่งมักจะแสดงออกในทางใดทางหนึ่ง เป็นการชดเชย (Compensation) จึงต้องมีความต้องการแสดงออกสูงกว่าผู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

สำหรับนักเรียนเกษตรกรรมกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำมีความต้องการสูงกว่ากลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงทางด้านความต้องการผลสัมฤทธิ์ และความต้องการ

บ่งชี้ว่า ซึ่งทางด้านการต้องการผลสัมฤทธิ์นั้นย่อมเป็นธรรมดาที่ผู้ไม่ประสบผลสำเร็จ ย่อมมีความต้องการที่จะให้ได้สัมฤทธิ์ผลที่ตนเองปรารถนา ส่วนความต้องการของผู้อื่น ก็สอดคล้องกับผลของนักเรียนฝึกหัดครูทั้งกล่าวข้างต้น ซึ่งผลนี้ขัดแย้งกับของ เกียรติ และ ออทิ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าวัฒนธรรมนิยมและวัฒนธรรมของไทยแตกต่างจาก วัฒนธรรมนิยมและวัฒนธรรมของชนชาติตะวันตก แต่อย่างไรก็ตาม ผลจากการวิจัย ดังกล่าวมาแล้วข้างต้น ก็สอดคล้องกับสมมุติฐานข้อ 3 ที่ตั้งเอาไว้ว่า นักเรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ น่าจะมีความต้องการทาง บุคลิกภาพแตกต่างกัน

5. การทดสอบความแตกต่างของการจัดอันดับความแตกต่างทางบุคลิกภาพระหว่าง นักเรียนฝึกหัดครูและนักเรียนเกษตรกรรม ผลที่ได้ปรากฏว่าค่า $H = .0038$ ซึ่งแสดงว่าการให้ความสำคัญของอันดับความแตกต่างกันอย่างไม่เป็นนัยสำคัญทางสถิติ จากผล การวิจัยครั้งนี้ขัดแย้งกับสมมุติฐานข้อ 4 ที่ตั้งเอาไว้ว่า นักเรียนฝึกหัดครูและนักเรียน เกษตรกรรมน่าจะให้ความสำคัญของการต้องการทางบุคลิกภาพแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจจะ เป็นเพราะว่า กลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่มนี้มาจากท้องถิ่นที่คล้ายคลึงกันคือจากจังหวัดอุดรธานี หนองคาย ขอนแก่น ซึ่งมีความเป็นอยู่ทางครอบครัวที่คล้ายคลึงกัน และสถานศึกษาที่อยู่ใน ชุมชนเดียวกัน จึงทำให้มีลักษณะค่าที่คล้ายคลึงกันอันเป็นเหตุให้การจัดอันดับ ความสำคัญของบุคลิกภาพคล้ายคลึงกัน

6. การทดสอบความแตกต่างของการจัดอันดับความแตกต่างความต้องการทาง บุคลิกภาพ

- ระหว่างนักเรียนฝึกหัดครูชายและนักเรียนเกษตรกรรมชาย
- ระหว่างนักเรียนฝึกหัดครูหญิงและนักเรียนเกษตรกรรมหญิง

ซึ่งผลที่ได้ปรากฏว่าค่าการทดสอบ ความแตกต่างปรากฏว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติ ซึ่งสอดคล้องกับผลในข้อ 5 และจากเหตุผลดังกล่าวแล้วข้างต้น เพราะ กลุ่มตัวอย่างก็เป็นกลุ่มเดียวกันนั่นเอง ซึ่งเป็นการขัดแย้งกับสมมุติฐานที่ตั้งเอาไว้ ข้อ 5 ว่า นักเรียนฝึกหัดครูเพศหญิงและเพศชายน่าจะให้ความสำคัญของการ

สำคัญของความต้องการทางบุคลิกภาพแตกต่างจากนักเรียนเกมคอมพิวเตอร์ทั้งเพศหญิง และเพศชาย

7. การหาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความต้องการทางบุคลิกภาพกับคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ซึ่งผู้วิจัยได้ตั้งสมมุติฐานข้อ 6 เอาไว้ว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงน่าจะมีความสัมพันธ์กับบุคลิกภาพทั้ง 15 ด้านแตกต่างจากนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ซึ่งแบ่งออกเป็น

- ระหว่างนักเรียนฝึกหัดครู กลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกับความต้องการทางบุคลิกภาพทั้ง 15 ด้าน
- ระหว่างนักเรียนเกมคอมพิวเตอร์กลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกับความต้องการทางบุคลิกภาพ 15 ด้าน

จากผลที่ได้ปรากฏว่านักเรียนฝึกหัดครูกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมีความสัมพันธ์กับความต้องการทางบุคลิกภาพทางด้านความต้องการถูกไมตรีกับผู้อื่น และความต้องการช่วยเหลือผู้อื่นในเชิงนิเสธ ซึ่งหมายความว่านักเรียนฝึกหัดครูกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีความต้องการถูกไมตรีกับผู้อื่นต่ำ และมีความต้องการช่วยเหลือผู้อื่นต่ำด้วย ส่วนนักเรียนฝึกหัดครูกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มีความสัมพันธ์กับความต้องการถูกไมตรีกับผู้อื่นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือนักเรียนฝึกหัดครูกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มีความต้องการถูกไมตรีสูง

สำหรับนักเรียนเกมคอมพิวเตอร์นั้นปรากฏว่าไม่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและต่ำซึ่งเป็นผลที่ขัดแย้งกับผลของนักเรียนฝึกหัดครู และเป็นการขัดแย้งกับสมมุติฐานข้อ 6 ที่ตั้งเอาไว้ด้วย ดังนั้นค่าที่ได้มาจึงไม่อาจเป็นค่าที่สามารถกล่าวยืนยันได้ว่าตัวแปรทั้ง 2 ประเภหมีค่าความสัมพันธ์กันเช่นไร ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่ากลุ่มนักเรียนฝึกหัดครูผู้วิจัยได้สุ่มตัวอย่างจากคนหนุ่มมาก ส่วนนักเรียนเกมคอมพิวเตอร์นั้นมีจำนวนจำกัด ต้องใช้เท่ากับจำนวนที่มีอยู่

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทางการศึกษา

1. ผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้แนะนำประจำโรงเรียนน่าจะได้ใช้เป็นแนวทางเพื่อใช้เป็นข้อสังเกตในการให้คำปรึกษา หรือการให้ข้อสังเกตแก่เด็กนักเรียนของตนเอง
2. ผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องในโรงเรียนน่าจะได้นำผลนี้ไปประกอบในการฝึกอบรมนักเรียนของตน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง วิทยาลัยครูอุดรธานี และโรงเรียนเกษตรกรรมอุดรธานี ซึ่งเป็นวิทยาลัย และโรงเรียนที่มีหอพักประจำค่าย
3. เป็นการช่วยให้นักเรียนทั้ง 2 ประเภทได้มีโอกาสใช้ข้อมูลนี้ได้ มีโอกาสสำรวจดูว่าตนเองมีบุคลิกลักษณะไปในแนวทางใดอันเป็นการช่วยให้เข้าใจตนเองได้ดียิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะทางการวิจัย

1. ควรจะได้มีการวิจัยกับนักเรียนทั้ง 2 ประเภทที่กว้างขวางไปอีกเพราะเท่าที่ผู้วิจัยได้ทำมาก็เป็นการสุ่มเอามาเพียงตัวอย่างของโรงเรียนและวิทยาลัยประเภทละ 1 โรงเรียน การจะได้ขยายออกไปอีกให้กว้างขวางกว่าเดิม จะเป็นการเพิ่มและสนับสนุนงานวิจัยในขั้นนี้ยิ่งขึ้น
2. ควรจะได้นำเครื่องมือนี้ไปทำกับนักเรียนหรือผู้ประกอบอาชีพต่าง ๆ กันให้มากยิ่งขึ้น จะได้เปรียบเทียบลักษณะบุคลิกภาพให้เห็นได้ชัดเจนยิ่งขึ้น
3. การวิจัยครั้งต่อไปควรจะได้นำตัวแปรตัวอื่น ๆ เข้ามารวมด้วยเพื่อให้ได้ผลที่แตกต่างกัน เช่น ฐานะทางเศรษฐกิจ ผลสัมฤทธิ์ในการทำงาน หรืออายุ เป็นต้น

បរិច្ឆេទ

บรรณานุกรม

- เคลอม บุญแก้ว และคณะ "ลัทธิปฏิบัตินิยม" (โรเนียว) รายงานประกอบ
การเรียนวิชาปรัชญาการศึกษา วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร
2514, 19 หน้า.
- จักรกฤษณ์ นรนิติคตุงการ, ร.ท. สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอกรมพระยาดำรงราชานุภาพ
กับกระทรวงมหาดไทย ปริญญาธิพนธ์ รป.ม. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
2506, 604 หน้า.
- เชื้อชื่น ศรีบักย์ และ นล นรากร รวบรวม สุนทรภู่สอนหญิง คลังวิทยา 2508,
264 หน้า.
- ภิญโญ สาร. คร. "เรื่องของคน" วารสารวิสาณัญ 9 : 29 - 33 มิถุนายน 2515,
- ✓ บุญสนอง ไกรเนตร การเปรียบเทียบบุคลิกภาพด้านความต้องการ (Personality Needs)
ระหว่างนักศึกษาวิชาชีพครู และวิชาชีพพยาบาล ปริญญาธิพนธ์ กศ.ม.
วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2515, 148 หน้า.
- ระจิต ตรีพุทธรัตน์ การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความต้องการของนิสิต
วิทยาลัยวิชาการศึกษา ปทุมวันกับการรับรู้ของนิสิตที่มีต่ออาจารย์ผู้สอน
วิทยานิพนธ์ คม. แผนกจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2510, 90 หน้า.
- ✓ ละออ พงษ์พานิช การศึกษาเปรียบเทียบบุคลิกลักษณะที่ปรากฏในกลุ่มชนบางอาชีพ
วิทยานิพนธ์ คม. แผนกจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2511, 90 หน้า.
- สุชา จันทรเอมและสุรางค์ จันทรเอม จิตวิทยาเด็ก วิทยาลัยวิชาการศึกษา
ประสานมิตร มมป., 217 หน้า.

สุรางค์ โค้วตระกูลและคณะ จิตวิทยาบุคคลมัธยม (วิชาบุคคลมัธยมศึกษาตอน 3)

คุรุสภา 2509, 250 หน้า.

อานนท์ อาภาภิรมย์ มนุษย์กับสังคม : สังคมและวัฒนธรรมไทย บัณฑิตวิทยาลัย

2515, 249 หน้า.

✓ Coody, Ben E., and Henely, Reginald T., "A Validity of Selected EPPS Subscales for Determining Need Structure of Dominating and Submissive Student Teachers, The Journal of Educational Research, 61 : 56 - 61, October 1967.

Eberlein, E. Larry, "The EPPS Need Structure of In - Service Elementary School Teacher," The Journal of Educational Research, 64 : 112 - 114, November, 1970.

Edwards, Allen L., Manual, Edwards Personal Preference Schedule, The Psychological Corporation, New York, 1959.

✧ Ferguson, George A., Statistical Analysis in Psychology and Education, McGraw - Hill Book Co., New York, 1966, 491 PP

Garbrett, Henry E., Statistics Psychology and Education, Feffer and Sinons Privated Ltd., New York, 1966, 491 pp.

Gebhart, Cary G. and Hoyt, Donald P., "Personality Needs of Under and Over Achieving Freshmen," The Journal of Applied Psychology, 44 : 125 - 128, April 1958.

Ginzberg, S.N. Herma, J.L., "Occupational Choice in Values and Occupational Preference of Junior High School Girl," The Personal and Guidance Journal, 44 : 254 - 257 November. 1965.

✧ Guilford, Henry E., Fundamental Statistics in Psychology and Education, Kogakusha Company, Ltd., Tokyo, 1965, 486 pp.

✓ Guilford, J.P., Personality, McGraw - Hill Book Co., New York, 1957, 561 pp.

✓ Hall, Calvin S. and Lindzey, Gardner, Theories of Personality, New York, John Wiley and Sons, Inc., 1967, 572 pp.

- Hamacheck, Don E., and Mori, Takako, 'Need Structure Personal Adjustment and Academic Self Concept and Beginning Educational Student,' The Journal of Educational Research, 58 : 158 - 162, December 1964.
- / Krug, Robert E., "Over and Under Achievement and the Edwards Personal Preference Schedule," Journal of Applied Psychology 43 : 133 - 136, April 1959.
- McNemar, Quinn, Psychological Statistics, (Forth edition) John Wiley and sons, Inc., New York, 1969, 529 pp.
- / Miller, Jr. Sutherland, "The Relationship of Personality to Occupation, Setting and Function" Dessertation Abstract 21 : 3518, 1960.
- Monroe, Water S., Encyclopedia of Educational Research, 806 pp.
- ✓ Mann, Norman L., Introduction to Psychology, Houghton Mifflin Company, Boston, 1962, 38 pp.
- Prischaf, Ledford J., Interpreting Personality Theories, Second Edition, Harper and Row Publishers, New York, 1970, 653 pp.
- *
✓ Roemmich, Hernan, "The Need Structure of Public" The Journal of Educational Research, 61 : 24 - 26, September 1967.
- Siegel, Sidney, Nonparametric Statistics for the Behavioral Science, McGraw - Hill Book Co., Ince., New York, 1956, 312 pp.
- Teewan, Richard C., Motivation, McGraw - Hill Book Co., Ince., New York, 1967, 52 pp.

ภาคผนวก ก.

การสืบค้นฐานจากแบบทดสอบ EPPS

ตาราง 18 ค่าสถิติพื้นฐานของนักเรียนฝึกหัดครูชาย

ความต้องการ	X	$(\Sigma X)^2$	$\bar{X}$	s^2	SD
× สัมฤทธิ์ผล	674	9598	13.4800	10.4588	3.2340
ยกย่อง	619	8161	12.3800	10.1588	3.1873
× เป็นระเบียบ	717	11067	14.3400	16.0249	4.0031
แสดงออก	594	7646	11.8800	12.0261	3.4679
เป็นอิสระ	644	8792	12.8800	10.1486	3.1857
× ถูกไมตรี	689	10219	13.7800	14.7873	3.8454
× เข้าใจตนเองและผู้อื่น	778	12848	15.5600	15.1494	3.8922
× ขอความช่วยเหลือ	664	9464	13.2800	13.1853	3.6312
× มีอำนาจเหนือคนอื่น	720	10826	14.4000	9.3469	3.0573
ยอมตน	772	12598	15.4400	13.8433	3.7207
× ช่วยเหลือผู้อื่น	771	12649	15.4200	15.5139	3.9388
เปลี่ยนแปลง	661	9245	13.2200	10.3384	3.2153
× อ่อน	771	12599	15.4200	14.4935	3.8070
คบเพื่อนต่างเพศ	642	9382	12.8400	23.2392	4.8207
เชิงรุก	717	11383	14.3400	22.4739	4.7407

ตาราง 19 ค่าสถิติพื้นฐานของนักเรียนฝึกหัดครูหญิง

ความต้องการ	X	$(\Sigma X)^2$	$\bar{X}$	s^2	SD
สัมฤทธิ์ผล	712	10716	14.2400	11.7780	3.4319
ยกย่อง	595	7599	11.9000	10.5816	3.2529
เป็นระเบียบ	699	10463	13.9800	14.1016	3.7552
แสดงออก	600	7756	12.0000	11.3469	3.3685
เป็นอิสระ	607	8125	12.1400	15.4290	3.9280
ผูกไมตรี	700	10388	14.0000	12.0000	3.4641
เข้าใจตนเองและผู้อื่น	793	13333	15.8600	15.4290	3.9280
ขอความช่วยเหลือ	795	13657	15.9000	20.7449	4.5547
มีอำนาจเหนือคนอื่น	695	10441	13.9000	15.9286	3.9911
ถ่อมตน	834	14718	16.6800	16.4669	4.0579
ช่วยเหลือผู้อื่น	882	16330	17.6400	15.7453	3.9680
เปลี่ยนแปลง	723	11335	14.4600	17.9678	4.2388
อดทน	762	12332	15.2400	14.6759	3.8309
คบเพื่อนต่างเพศ	483	8897	9.6600	86.3514	9.2925
เชิงรุก	695	10219	13.9000	11.3980	3.3761

ตาราง 20 ค่าสถิติพื้นฐานของนักเรียนฝึกหัดครูกลุ่มที่มีคะแนนสูง
การเรียนสูง

ความต้องการ	X	$(\sum X)^2$	$\bar{X}$	s^2	SD
สัมฤทธิ์ผล	690	9962	13.8000	8.9796	2.9966
ขกยอง	563	6793	11.2600	9.2576	3.0426
เป็นระเบียบ	698	10862	13.9600	22.8147	4.7765
แสดงออก	545	6465	10.9000	10.7041	3.2714
เป็นอิสระ	612	8164	12.2400	13.7371	3.7064
ผูกไมตรี	690	10336	13.8000	16.6122	4.0758
เข้าใจตนเองและผู้อื่น	820	14306	16.4000	17.5102	4.1845
ขอความช่วยเหลือ	762	12824	15.2400	24.7167	4.9716
มีอำนาจเห็นคนอื่น	712	11048	14.2400	18.5535	4.3074
ถ่อมตน	845	15059	16.9000	15.8878	3.9859
ช่วยเหลือผู้อื่น	840	15076	16.8000	19.6735	4.4355
เปลี่ยนแปลง	706	10794	14.1200	16.8424	4.1040
อดทน	767	12603	15.3400	17.0861	4.1335
คบเพื่อนต่างเพศ	543	10521	10.8600	94.3678	9.7143
เชิงรุก	737	11675	14.7400	16.5637	4.0698

ตาราง 21 ค่าสถิติพื้นฐานของนักเรียนฝึกหัดครูกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนต่ำ

ความต้องการ	X	$(\sum X)^2$	$\bar{X}$	s^2	SD
สัมฤทธิ์ผล	696	10352	13.9200	13.5445	3.6803
ยกย่อง	651	8967	13.0200	10.0200	3.1654
เป็นระเบียบ	718	10668	14.3600	7.2963	2.7012
แสดงออก	649	8937	12.9600	10.4690	3.2356
เป็นอิสระ	639	8653	12.7800	11.9710	3.4599
ผูกไมตรี	699	10271	13.9800	10.1833	3.1911
เข้าใจตนเองและผู้อื่น	751	11875	15.0200	12.1424	3.4846
ขอความช่วยเหลือ	697	10297	13.9400	11.8535	3.4429
มีอำนาจเห็นคนอื่น	703	10219	14.0600	6.8331	2.6140
อดทน	761	12257	12.2200	13.7669	3.7104
ช่วยเหลือผู้อื่น	813	13903	16.2600	13.9514	3.7352
เปลี่ยนแปลง	678	9786	13.5600	12.0882	3.4768
อดทน	766	12328	15.3200	12.0996	3.4784
คบเพื่อนต่างเพศ	582	7758	11.6400	20.0718	4.4802
เชิงรุก	675	9927	13.5000	16.6224	4.0771

ตาราง 22 คำนวณค่าสถิติพื้นฐานของนักเรียนเกษตรกรรมชาย

ความต้องการ	X	$(\sum X)^2$	$\bar{X}$	$\sum^2$	SD
สัมฤทธิ์ผล	1098	16430	14.0769	12.6434	3.5557
ยกย่อง	974	13152	12.4872	12.4872	3.5848
เป็นระเบียบ	1166	18524	14.9487	14.2051	3.7690
แสดงออก	843	9997	10.8077	11.5080	3.3923
เป็นอิสระ	1014	14220	13.0000	13.4805	3.6716
ผูกไมตรี	1051	15359	13.4744	15.5513	3.9435
เข้าใจตนเองและผู้อื่น	1209	19631	15.5000	11.5779	3.4026
ขอความช่วยเหลือ	975	12943	12.5000	9.8117	3.1324
มีอำนาจเหนือคนอื่น	1119	17177	14.3462	14.5929	3.8201
ถ่อมตน	1144	18104	14.6667	17.2121	4.1487
ช่วยเหลือผู้อื่น	1246	21084	15.9744	15.3240	3.9146
เปลี่ยนแปลง	1046	15122	13.4103	14.2191	3.7708
อดทน	1221	20171	15.2179	27.6012	5.2537
คบเพื่อนต่างเพศ	1187	20189	15.2179	27.6012	5.2537
เชิงรุก	1094	16386	14.0256	13.5318	3.6786

ตาราง 23 คำนวณพื้นฐานของนักเรียนเกษตรกรรมหญิง

ความต้องการ	X	$(\Sigma X)^2$	$\bar{X}$	s^2	SD
สัมฤทธิ์ผล	136	1942	13.6000	10.2667	3.2042
ยากของ	118	1446	11.8000	5.9556	2.4404
เป็นระเบียบ	153	2497	15.3000	17.3444	4.1647
แสดงออก	97	1007	9.7000	7.3444	2.7101
เป็นอิสระ	141	2043	14.1000	6.1000	2.4698
ผูกไมตรี	145	2271	14.5000	18.7222	4.3269
เข้าใจตนเองและผู้อื่น	157	2591	15.7000	14.0111	3.7431
ขอความช่วยเหลือ	144	2358	14.4000	31.6000	5.6214
มีอำนาจเหนือคนอื่น	112	1318	11.2000	7.0667	2.6583
ถ่อมตน	173	3075	17.3000	9.1222	3.0203
ช่วยเหลือผู้อื่น	190	3820	19.000	23.3333	4.8305
เปลี่ยนแปลง	136	1998	13.6000	16.4889	4.0607
อดทน	171	2951	17.100	2.9889	1.7288
คบเพื่อนต่างเพศ	71	731	7.1000	25.2111	5.0211
เชิงรุก	148	2240	14.8000	5.5111	2.3476

ตาราง 24 คำนวณพื้นฐานของนักเรียน เกษตรกร รวมกลุ่มผลิตสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

ความต้องการ	X	$(\Sigma X)^2$	$\bar{X}$	S^2	SD
สัมฤทธิ์ผล	437	6021	12.8529	12.2504	3.5001
ยกย่อง	372	4566	10.9412	15.0267	3.8764
เป็นระเบียบ	492	7676	14.4706	16.8627	4.1064
แสดงออก	340	3744	10.0000	10.4242	3.2287
เป็นอิสระ	457	6501	13.4412	10.8601	3.2955
ผูกไมตรี	457	6755	13.4412	18.5570	4.3078
เข้าใจตนเองและผู้อื่น	502	7850	14.7647	13.2763	3.6437
ขอความช่วยเหลือ	446	5434	13.1176	17.6827	4.2051
มีอำนาจเหนือคนอื่น	506	8070	14.8824	16.3494	4.0434
ถ่อมตน	535	8943	15.7353	15.8975	3.9872
ช่วยเหลือผู้อื่น	565	10045	16.6176	19.8797	4.4587
เปลี่ยนแปลง	465	6943	13.6765	17.6800	4.2048
อดทน	547	9115	16.0882	9.5374	3.0883
คบเพื่อนต่างเพศ	521	9583	15.3235	48.4679	6.9619
เชิงรุก	506	7952	14.8824	12.7736	3.5740

ตาราง 25 ค่าสถิติพื้นฐานของนักเรียนเกษตรกรรมกลุ่มต้นเมืองอันนุทิต่าง
การ เรียนต่ำ

ความต้องการ	X	$(\Sigma X)^2$	$\bar{X}$	s^2	SD
สัมฤทธิ์ผล	797	12351	14.7593	11.0919	3.3304
ยกย่อง	720	10032	13.3333	8.1509	2.8550
เป็นระเบียบ	827	13345	15.3148	12.8235	3.5810
แสดงออก	600	7260	11.1111	11.1950	3.3459
เป็นอิสระ	698	9762	12.9259	13.9867	3.7359
ผูกไมตรี	739	10875	13.6852	14.3707	3.7909
เข้าใจตนเองและผู้อื่น	864	14372	16.0000	10.3396	3.2155
ขอความช่วยเหลือ	673	8867	12.4630	9.0458	3.0076
มีอำนาจเหนือคนอื่น	725	10425	13.4259	13.0416	3.6113
ถ่อมตน	782	12236	14.4815	17.1978	4.1470
ช่วยเหลือผู้อื่น	871	14859	16.1296	15.2848	3.9096
เปลี่ยนแปลง	717	10177	13.2778	12.3931	3.5204
อดทน	845	14017	15.6481	14.9871	3.8713
คบเพื่อนต่างเพศ	737	11337	13.6481	24.1191	4.9111
เชิงรุก	736	10674	13.6296	12.1244	3.4820

ภาคผนวก ข.

แบบทดสอบ EPPS

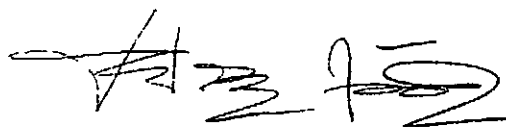
แผนกการแนะแนว วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร

เรียน นักศึกษาทุกท่าน

ด้วยข้าพเจ้ามีความประสงค์จะทำการศึกษาเปรียบเทียบความต้องการทางบุคลิกภาพ (Personality Needs) 15 ด้าน ของนักเรียนฝึกหัดครู และนักเรียนเกษตรกรรม ในจังหวัดอุดรธานี จึงจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากท่าน ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ในการศึกษา และความก้าวหน้าในวิชาชีพ ซึ่งนิสิตนักศึกษาท่านหลังจะได้ยึดถือเป็นแนวทางในการศึกษา ทางด้านนี้สืบไป จึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านได้โปรดกรุณาตอบแบบสอบถามที่แนบมาพร้อม กับหนังสือนี้

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า ท่านคงยินดีให้ความร่วมมือและสนับสนุนการค้นคว้าในครั้งนี้

ขอได้รับความขอบคุณเป็นอย่างสูง



(นายประเวทย์ จันทรัตน์)

นิสิตปริญญาโท สาขาการแนะแนว

หมายเหตุ การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ อยู่ในความควบคุมของ

รองศาสตราจารย์นายภูเจดีย์ว สมวางค์

อาจารย์อังคณา คัมภีร์คันทานนท์

คำชี้แจงสำหรับการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามชุดนี้มีจำนวนทั้งสิ้น 225 ข้อ ในแต่ละข้อประกอบด้วยข้อความ 2 ชนิด ให้ท่านเลือกข้อความใดข้อความหนึ่ง ดังตัวอย่าง

- (0) ก. ข้าพเจ้าชอบเล่าเรื่องเกี่ยวกับตัวข้าพเจ้าให้คนอื่นฟัง
ข. ข้าพเจ้าชอบทำงานตามจุดประสงค์ที่ได้วางไว้เพื่อตนเอง

ท่านต้องพิจารณาว่า ในข้อ ก. และ ข. นั้น ท่านชอบปฏิบัติสิ่งไหนมากกว่า คือ ชอบเล่าเรื่องเกี่ยวกับตัวท่านให้คนอื่นฟัง หรือชอบทำงานตามจุดประสงค์ที่วางไว้เพื่อตนเอง ถ้าท่านชอบปฏิบัติตามข้อ ข. มากกว่าข้อ ก. ให้เขียนเครื่องหมายทับตัว ข. ในกระดานคำตอบ ดังนี้:-

- (0) ก.

~~X~~

2. แบบสอบถามทั้ง 225 ข้อ จะประกอบไปด้วยข้อความประเภทเดียวกันกับตัวอย่างข้างบนทั้งสิ้น ขอให้ท่านพิจารณาเปรียบเทียบในแต่ละข้อว่า ชอบปฏิบัติอย่างไหนมากกว่า ตั้งแต่ข้อ 1 - 225 โดยไม่ต้องกลับมาอ่านข้อความที่ได้ตอบไปแล้วในข้ออื่น ๆ เพราะอาจเกิดความยุ่งยากในการเลือกข้อหลัง ๆ
3. แบบสอบถามนี้ ไม่ให้ทราบผลสอบ จึงไม่มีข้อใดถูกหรือผิด ขอให้ท่านตอบด้วยความจริงใจที่สุด และเลือกตอบเพียงข้อความเดียว คือ ข้อความ ก. หรือ ข้อความ ข.
4. โปรดตอบทุกข้อ และตรวจลงในกระดานคำตอบ.

1. ก. ข้าพเจ้าชอบช่วยเหลือเพื่อนเวลาเขาเดือดร้อน
ข. เวลาที่ข้าพเจ้าทำอะไร ข้าพเจ้าชอบทำให้ดีที่สุด
2. ก. ข้าพเจ้าอยากทราบว่า บุคคลสำคัญ ๆ ใดคิดไว้ว่าอย่างไรเกี่ยวกับปัญหาต่าง ๆ ที่ข้าพเจ้าสนใจ
ข. ข้าพเจ้าอยากประสบความสำเร็จในงานบางอย่างที่มีความสำคัญ
3. ก. เวลาที่ข้าพเจ้าทำงานเกี่ยวกับการเขียนฉันใด ข้าพเจ้าชอบทำงานอย่างรักคุณ
ข. ข้าพเจ้าอยากให้ผู้อื่นยอมรับว่า ข้าพเจ้าเป็นผู้มีชื่อเสียง หรือเป็นผู้มีความรู้ เชี่ยวชาญในงานหรือในวิชาชีพ หรือในสาขาวิชาเฉพาะบางอย่าง
- ✓ 4. ก. ข้าพเจ้าชอบเล่าเรื่องสนุก ๆ หรือเรื่องตลกในงานชุมนุมสังสรรค์
✓ ข. ข้าพเจ้าอยากเขียนบทละคร หรือนวนิยายที่ยิ่งใหญ่สักเรื่องหนึ่ง
5. ก. ข้าพเจ้าชอบไปไหนมาไหนได้ตามที่ข้าพเจ้าต้องการ
ข. ข้าพเจ้าอยากกล่าวให้เต็มปากว่า ข้าพเจ้าได้ทำงานที่ยากลำบากสำเร็จไปแล้วด้วยดี
6. ก. ข้าพเจ้าอยากแก้ปัญหายาก ๆ ที่คนอื่นแก้ไม่ได้
ข. ข้าพเจ้าชอบทำตามคำสั่งหรือคำแนะนำ และตามที่ได้คาดหวังให้ทำ
7. ✓ ก. ข้าพเจ้าชอบมีประสบการณ์แปลก ๆ ใหม่ ๆ และมีการเปลี่ยนแปลงกิจวัตรประจำวันบ้าง
ข. ข้าพเจ้าชอบบอกให้ผู้ที่มีตำแหน่งสูงกว่าทราบว่าเราทำงานต่าง ๆ ใดดี เมื่อข้าพเจ้าเห็นเขาทำได้ก็อย่างนั้นจริง ๆ
8. ก. ข้าพเจ้าชอบวางแผนและรวบรวมรายละเอียดเกี่ยวกับงานที่ข้าพเจ้าจะต้องทำ
ข. ข้าพเจ้าชอบทำตามคำแนะนำหรือคำสั่ง และตามที่ได้คาดหวังให้ทำ
- ✓ 9. ✓ ก. เวลาที่ข้าพเจ้าอยู่ในที่ชุมนุมชน ข้าพเจ้าชอบให้คนอื่นสังเกตและวิจารณ์รูปร่าง หน้าตา ท่าทาง และการแสดงออกของข้าพเจ้า
ข. ข้าพเจ้าชอบอ่านชีวประวัติของบุคคลสำคัญ ๆ
10. ✓ ก. ข้าพเจ้าอยากหลีกเลี่ยงสถานการณ์ที่มีผู้คาดหวังให้ข้าพเจ้าปฏิบัติตามระเบียบแบบแผน
ข. ข้าพเจ้าชอบอ่านชีวประวัติของบุคคลสำคัญ

11. ก. ข้าพเจ้าอยากให้ผู้อื่นยอมรับว่า ข้าพเจ้าเป็นผู้มีชื่อเสียง หรือเป็นผู้ที่มีความรู้ที่เชื่อถือได้ในงานหรือในวิชาชีพ หรือในสาขาวิชาเฉพาะบางอย่าง
- ข. ข้าพเจ้าชอบรวบรวม จัดและวางแผนงานก่อนที่ข้าพเจ้าจะลงมือทำงานชิ้นใด
12. ก. ข้าพเจ้าอยากทราบว่า บุคคลสำคัญได้คิดไว้ว่าอย่างไร เกี่ยวกับปัญหาต่าง ๆ ที่ข้าพเจ้าสนใจ
- ข. ถ้าข้าพเจ้าจะต้องเดินทาง ข้าพเจ้าชอบวางแผนทุกอย่างไว้ล่วงหน้า
13. ก. ข้าพเจ้าชอบทำงานอะไรก็ตามที่ข้าพเจ้าเริ่มต้นไปแล้วให้เสร็จ
- ข. ข้าพเจ้าชอบจัดสิ่งต่าง ๆ บนโต๊ะทำงาน หรือบริเวณที่ทำงานให้เป็นระเบียบเรียบร้อย
14. ก. ข้าพเจ้าชอบเล่าเรื่องการผจญภัย หรือเหตุการณ์แปลก ๆ ที่เกิดขึ้นกับข้าพเจ้าให้คนอื่นฟัง
- ข. ข้าพเจ้าชอบให้มีการเตรียมอาหาร และกำหนดเวลาที่แน่นอนในการรับประทานอาหารไว้ล่วงหน้า
15. ก. ในการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ข้าพเจ้าชอบตัดสินใจด้วยตนเองโดยไม่ขึ้นอยู่กับผู้อื่น
- ข. ข้าพเจ้าชอบจัดสิ่งต่าง ๆ บนโต๊ะทำงานหรือบริเวณที่ทำงานให้เป็นระเบียบเรียบร้อย
16. ก. ข้าพเจ้าชอบทำสิ่งต่าง ๆ ให้ดีกว่าที่คนอื่นจะทำได้
- ข. ข้าพเจ้าชอบเล่าเรื่องสนุก ๆ และเรื่องตลกในงานชุมนุมสังสรรค์
17. ก. ข้าพเจ้าชอบปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีและหลีกเลี่ยงการกระทำในสิ่งที่คนอื่นที่ข้าพเจ้านับถือ อาจเห็นว่าผิดประเพณีนิยม
- ข. ข้าพเจ้าชอบคุยเกี่ยวกับความสำเร็จของข้าพเจ้า
18. ก. ข้าพเจ้าชอบวางแผนชีวิตที่ดี เพื่อชีวิตของข้าพเจ้าจะได้ดำเนินไปอย่างราบรื่นและไม่ต้องการเปลี่ยนแปลงมากนัก
- ข. ข้าพเจ้าชอบเล่าเรื่องการผจญภัยหรือเหตุการณ์แปลก ๆ ที่เกิดขึ้นกับข้าพเจ้าให้คนอื่นฟัง

- ✓ 19. ก. ข้าพเจ้าชอบอ่านหนังสือหรือบทละครที่มีเรื่องเพศเป็นส่วนสำคัญ
ข. ข้าพเจ้าชอบเป็นจุดสนใจของกลุ่ม
20. ก. ข้าพเจ้าชอบวิจารณ์บุคคลซึ่งอยู่ในตำแหน่งที่มีอำนาจ
✓ ข. ข้าพเจ้าชอบใช้คำต่าง ๆ ซึ่งคนอื่นมักจะไม่เข้าใจความหมาย
21. ก. ✓ ข้าพเจ้าชอบทำงานที่คนอื่นเห็นว่าคงอาศัยความชำนาญและความพยายามให้สำเร็จ
✓ ข. ข้าพเจ้าชอบไปไหนมาไหนได้ตามที่ข้าพเจ้าต้องการ
22. ก. ข้าพเจ้าชอบยกย่องบุคคลที่ข้าพเจ้านิยม
✓ ข. ข้าพเจ้ารู้สึกอวยยศเป็นอิสระที่จะทำทุกอย่างที่ต้องการ
23. ก. ข้าพเจ้าชอบเก็บจดหมาย ใบเสร็จและเอกสารอื่น ๆ อย่างเรียบร้อยและจัดเรียงอย่างมีระเบียบ
✓ ข. ในการทำสิ่งหนึ่งสิ่งใด ข้าพเจ้าชอบตัดสินใจด้วยตนเองโดยไม่ขึ้นอยู่กับผู้อื่น
- ✓ 24. ก. ข้าพเจ้าชอบตั้งคำถามที่ข้าพเจ้ารู้ว่าไม่มีใครสามารถตอบได้
✓ ข. ข้าพเจ้าชอบวิจารณ์บุคคลที่มีตำแหน่งที่มีอำนาจ
25. ก. ข้าพเจ้าเคยโกรธมากถึงขนาดอยากจะทำร้ายหรือทำลายสิ่งของ
ข. ข้าพเจ้าชอบหลีกเลี่ยงความรับผิดชอบและภาระผูกพันต่าง ๆ
26. ก. ✓ ข้าพเจ้าอยากได้รับความสำเร็จในสิ่งที่ข้าพเจ้าทำ
ข. ข้าพเจ้าชอบมีเพื่อนใหม่ ๆ ให้มากขึ้น
27. ก. ข้าพเจ้าชอบทำตามคำแนะนำหรือคำสั่ง และตามที่ได้รับคาดหวังให้ทำ
ข. ข้าพเจ้าชอบมีความสัมพันธ์กับเพื่อน ๆ อย่างแน่นแฟ้น
28. ก. เวลาที่ข้าพเจ้าทำงานเกี่ยวกับการเขียนขึ้นใจ ข้าพเจ้าชอบทำงานอย่างรัดกุม ประณีตและเป็นระเบียบ
ข. ข้าพเจ้าชอบมีเพื่อนให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้
- ✓ 29. ก. ข้าพเจ้าชอบเล่าเรื่องสนุก ๆ และเรื่องตลกในงานชุมนุมสังสรรค์
ข. ข้าพเจ้าชอบเขียนจดหมายถึงเพื่อน ๆ
30. ก. ✓ ข้าพเจ้าชอบไปไหนมาไหนได้ตามที่ข้าพเจ้าต้องการ
ข. ข้าพเจ้าชอบแบ่งปันสิ่งของกับเพื่อน ๆ

31. ก./ ข้าพเจ้าชอบแก้ปัญหายาก ๆ ที่คนอื่นแก้ไม่ได้
 ข. ข้าพเจ้าชอบตัดสินผู้อื่นจากการเหตุผลที่เขาทำ ไม่ใช่ดูจากสิ่งที่เขาทำไปแล้ว
32. ก. ข้าพเจ้าชอบยอมรับให้บุคคลที่ข้าพเจ้านิยมนำเป็นผู้นำของข้าพเจ้า
 ข. ข้าพเจ้าชอบที่จะทำความเข้าใจถึงความรู้สึกของเพื่อน ๆ เกี่ยวกับปัญหาต่าง ๆ ที่เขาต้องเผชิญ
33. ก. ข้าพเจ้าชอบให้มีการเตรียมอาหาร และกำหนดเวลาที่แน่นอนในการรับประทานอาหารกลางวัน
 ข. ข้าพเจ้าชอบศึกษาและวิเคราะห์พฤติกรรมของคนอื่น
34. ก./ ข้าพเจ้าพูดสิ่งที่คนอื่นเห็นว่าฉลาดหลักแหลม
 ข. ข้าพเจ้ามักจะเอาใจเขามาใส่ใจเรา เพื่อที่จะได้รู้ว่าข้าพเจ้ารู้สึกอย่างไร ถ้าจะต้องตกอยู่ในสถานการณ์อย่างเดียวกับผู้อื่น
35. ก./ ข้าพเจ้ารู้สึกอยากเป็นอิสระที่จะทำทุกอย่างได้ตามที่ต้องการ
 ข. ข้าพเจ้าสังเกตว่า แต่ละคนรู้สึกอย่างไรในสถานการณ์หนึ่ง ๆ
36. ก./ ข้าพเจ้าชอบทำงานที่คนอื่นเห็นว่าต้องอาศัยความชำนาญและความพยายามให้สำเร็จ
 ข. ข้าพเจ้าอยากให้เป็นคนให้กำลังใจ เมื่อเวลาที่ข้าพเจ้าประสบความล้มเหลว
37. ก. ในการวางแผนการทำงาน ข้าพเจ้ารับคำแนะนำจากบุคคลที่ข้าพเจ้าเชื่อถือและความคิดเห็นของเขา
 ข. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อนปฏิบัติต่อข้าพเจ้าอย่างมีน้ำใจ
38. ก./ ข้าพเจ้าชอบวางแผนชีวิตที่ดี เพื่อชีวิตของข้าพเจ้าจะได้ดำเนินไปอย่างราบรื่นโดยไม่มีการเปลี่ยนแปลงมากนัก
 ข. ข้าพเจ้าอยากให้เป็นเพื่อน ๆ รู้สึกเห็นใจข้าพเจ้าเวลาที่ข้าพเจ้าป่วย
39. ก. ข้าพเจ้าชอบเป็นจุดสนใจของกลุ่ม
 ข. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อน ๆ แสดงความเห็นใจและห่วงใยกับข้าพเจ้าเมื่อเวลาข้าพเจ้ามีทุกข์หรือได้รับความสะเทือนใจ

40. ก. ข้าพเจ้าชอบหลีกเลี่ยงสิ่งที่คุณอื่นจะให้ข้าพเจ้าปฏิบัติตามประเพณี
 ข. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อนแสดงความเห็นใจ และอุ่นว้ายใจกับข้าพเจ้าเมื่อเวลาที่ข้าพเจ้ามีความทุกข์หรือได้รับความสะเทือนใจ
41. ก. ข้าพเจ้าอยากเขียนบทละครหรือนวนิยายที่ยิ่งใหญ่สักเรื่องหนึ่ง
 ข. เวลาที่อยู่ในกลุ่ม ข้าพเจ้าอยากได้รับแต่งตั้งหรือได้รับเลือกให้เป็นประธาน
42. ก. เวลาที่อยู่ในกลุ่ม ข้าพเจ้าชอบให้คุณอื่นเป็นผู้นำในการตัดสินใจว่ากลุ่มควรจะทำอะไร
 ข. ทุกครั้งที่ข้าพเจ้ามีโอกาส ข้าพเจ้าชอบให้คำแนะนำและให้คุณอื่นปฏิบัติตามคำแนะนำของข้าพเจ้า
43. ก. ข้าพเจ้าชอบเก็บจดหมาย ใบเสร็จและเอกสารอื่น ๆ อย่างเรียบร้อยและจัดเรียงอย่างมีระเบียบ
 ข. ข้าพเจ้าอยากเป็นผู้นำคนหนึ่งของสมาคมหรือกลุ่มที่ข้าพเจ้าเป็นสมาชิกอยู่
44. ก. ข้าพเจ้าชอบตั้งคำถามที่ข้าพเจ้ารู้ว่าไม่มีใครสามารถตอบได้
 ข. ข้าพเจ้าชอบบอกคนอื่นว่า เขาควรทำงานของเขาอย่างไร
45. ก. ข้าพเจ้าชอบหลีกเลี่ยงความรับผิดชอบ และการระดมทุนต่าง ๆ
 ข. ข้าพเจ้าชอบที่จะได้รับการเรียกร้องให้เป็นผู้ไกลเกลี่ยข้อขัดแย้งของผู้อื่น
46. ก. ข้าพเจ้าอยากให้คุณอื่นยอมรับว่า ข้าพเจ้าเป็นผู้มีชื่อเสียงหรือเป็นผู้มีความรู้ที่เชื่อถือได้ในงานหรือวิชาชีพหรือในสาขาวิชาเฉพาะบางอย่าง
 ข. ข้าพเจ้ารู้สึกไม่สบายใจมากทุกครั้งที่ได้ทำในสิ่งที่ข้าพเจ้ารู้สึกว่าผิด
47. ก. ข้าพเจ้าชอบอ่านชีวประวัติบุคคลสำคัญ
 ข. ข้าพเจ้ามีความรู้สึกที่ว่า ควรสรรภาพผิดเมื่อทำสิ่งที่เห็นว่าผิด
48. ก. ข้าพเจ้าชอบวางแผนและรวบรวมรายละเอียดเกี่ยวกับงานที่ข้าพเจ้าต้องทำ
 ข. เมื่อมีข้อผิดพลาดเกิดขึ้น ข้าพเจ้ารู้สึกว่าข้าพเจ้าควรเป็นผู้ได้รับการตำหนิมากกว่าคนอื่น
49. ก. ข้าพเจ้าชอบใช้คำที่คนอื่นไม่ค่อยเข้าใจความหมายของคำนั้น
 ข. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าข้าพเจ้าคอบกว่าคนอื่นทุก ๆ คำ

50. ก. ข้าพเจ้าขอวิจารณ์คนที่อยู่ในตำแหน่งที่มีอำนาจ
ข. ข้าพเจ้าไม่กล้าพูดไม่กล้าหาเวลาที่มันซึ่งเหนือกว่าข้าพเจ้าอยู่ด้วย
51. ก. เวลาข้าพเจ้าทำอะไร ข้าพเจ้าชอบทำให้ดีที่สุด
ข. ข้าพเจ้าชอบช่วยเหลือคนที่ด้อยกว่าข้าพเจ้า
52. ก. ข้าพเจ้าอยากทราบว่าบุคคลสำคัญ ๆ จะเกิดอย่างไรเกี่ยวกับปัญหาต่าง ๆ ที่ข้าพเจ้าสนใจ
ข. ข้าพเจ้าชอบเชื่อเพื่อเมื่อแม่เพื่อน ๆ
53. ก. ข้าพเจ้าชอบวางแผนก่อนลงมือทำอะไรที่ยาก ๆ
ข. ข้าพเจ้าชอบช่วยเหลือเพื่อนเรื่องเล็ก ๆ น้อย ๆ
- ✓ 54. ก. ข้าพเจ้าชอบเล่าเรื่องการเจริญภัยหรือเหตุการณ์แปลก ๆ ที่เกิดขึ้นกับข้าพเจ้าให้คนอื่นฟัง
ข. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อนไว้วางใจข้าพเจ้าและเล่าความเคียดแค้นให้ฟัง
55. ก. ข้าพเจ้าชอบพูดเรื่องต่าง ๆ ที่ข้าพเจ้าคิด
ข. ข้าพเจ้าชอบอยู่กับเพื่อนที่บางครั้งทำให้ข้าพเจ้าไม่สบายใจ
56. ก. ข้าพเจ้าชอบทำสิ่งต่าง ๆ ให้ดีกว่าคนอื่น
✓ ข. ข้าพเจ้าชอบรับประทานอาหารตามร้านใหม่ ๆ แปลก ๆ
57. ก. ข้าพเจ้าชอบปฏิบัติระเบียบประเพณี และไม่ทำสิ่งที่จะทำให้คนที่ข้าพเจ้านับถือเห็นว่าเป็นการไม่ทำตามวิธีที่ได้ปฏิบัติกันมา
✓ ข. ข้าพเจ้านิยมแฟชั่นใหม่ ๆ
58. ก. ข้าพเจ้าชอบรวบรวมรายละเอียดและวางแผนการก่อนที่ข้าพเจ้าจะลงมือทำงานชิ้นใด
ข. ข้าพเจ้าชอบท่องเที่ยว
- ✓ 59. ก. เมื่อข้าพเจ้าอยู่ในที่ชุมนุมชน ข้าพเจ้าชอบให้คนอื่นสังเกตและกล่าวถึงรูปร่างหน้าตา และท่าทางของข้าพเจ้า
✓ ข. ข้าพเจ้าชอบท่องเที่ยวและเปลี่ยนที่อยู่เสมอ

60. ก./ ในการกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งข้าพเจ้าชอบตัดสินใจด้วยตัวเอง
 ข. ข้าพเจ้าชอบทำอะไรใหม่ ๆ แปลก ๆ
61. ก./ ข้าพเจ้าอยากจะทำให้เต็มปากว่า ข้าพเจ้าทำงานยากลำบากสำเร็จไปแล้ว
 ด้วยดี
 ข./ งานใดที่ข้าพเจ้าทำ ข้าพเจ้าชอบทำให้เต็มความสามารถ
62. ก. ข้าพเจ้าชอบบอกผู้ที่มีตำแหน่งสูงกว่าว่าทำงานต่าง ๆ ใดก็ได้ ถ้าข้าพเจ้าเห็นว่าเขา
 ทำได้ก็อย่างนั้นจริง ๆ
 ข./ ข้าพเจ้าชอบทำงานให้เสร็จเป็นอย่างดี ๆ
63. ก. ข้าพเจ้าชอบวางแผนการล่วงหน้าก่อนเดินทาง
 ข. /เมื่อมีปัญหาหรือข้อยุ่งยาก ข้าพเจ้าพยายามแก้ปัญหาจนกว่าจะเสร็จ
- ✓ 64. ก. บางครั้งข้าพเจ้าทำอะไรลงไปเพียงเพื่อที่จะดูว่าจะเกิดอะไรขึ้นกับคนอื่น ๆ เท่านั้น
 ข./ ข้าพเจ้ายังชอบทำงานหรือคิดแก้ปัญหาต่อไป แม้งานนั้นดูเหมือนว่าจะไม่คุ้มหน้าก็ตาม
65. ก. ข้าพเจ้าชอบทำอะไรที่คนอื่นเห็นว่า เป็นการไม่ทำตามวิธีที่เคยปฏิบัติกันมา
 ข. ข้าพเจ้าชอบทำงานนาน ๆ โดยไม่ถูกรบกวน
66. ก./ ข้าพเจ้าอยากประสบความสำเร็จในงานบางอย่างที่มีความสำคัญ
 ข. ข้าพเจ้าอยากถูกเบียดเบียนด้วยเพื่อนต่างเพศที่ดูถูกใจ
67. ก. ข้าพเจ้าชอบยกย่องบุคคลที่ข้าพเจ้านิยม
 ข. ข้าพเจ้าอยากให้เพื่อนต่างเพศ เห็นว่ารูปร่างหน้าตาของข้าพเจ้าชวนมอง
68. ก. ข้าพเจ้าชอบจัดสิ่งของต่าง ๆ บนโต๊ะทำงานหรือบริเวณที่ทำงานให้เป็นระเบียบ
 เรียบร้อย
 ข. ข้าพเจ้าอยากรักกับเพื่อนต่างเพศบางคน
- ✓ 69. ก./ ข้าพเจ้าชอบคุยเกี่ยวกับความสำเร็จของข้าพเจ้า
 ข. ข้าพเจ้าชอบฟังหรือพูดเรื่องซ้ำๆซึ่งมีเรื่องเพ่งเป็นส่วนใหญ่
70. ก. ข้าพเจ้าชอบทำอะไรตามใจชอบ โดยไม่คำนึงถึงว่าผู้อื่นจะคิดอย่างไร
 ข./ ข้าพเจ้าชอบอ่านหนังสือหรือบทละครที่มีเรื่องเพ่งเป็นส่วนใหญ่

71. ก. ✓ ข้าพเจ้าอยากเขียนบทละครหรือนิยายที่ยิ่งใหญ่สักเรื่องหนึ่ง
ข. ✓ ข้าพเจ้าชอบโจมตีความคิดเห็นของคนอื่นที่ไม่ตรงกับของข้าพเจ้า
72. ก. ✗ ข้าพเจ้าอยากวิพากษ์วิจารณ์คนทุกคนอย่างเปิดเผยถ้าเห็นสมควร
ข. ✗ เมื่ออยู่ในกลุ่มข้าพเจ้าชอบให้คนอื่นเป็นผู้นำในการตัดสินใจว่ากลุ่มควรทำอย่างไร
73. ก. ✓ ข้าพเจ้าชอบวางแผนชีวิตให้ดี เพื่อชีวิตของข้าพเจ้าจะได้ดำเนินไปอย่างราบรื่น
และไม่ควรมีการเปลี่ยนแปลงมากนัก
ข. ✗ ข้าพเจ้าเคยโกรธมากถึงขนาดอยากจะขว้างหรือทำลายสิ่งของ
74. ก. ✓ ข้าพเจ้าชอบตั้งคำถามที่ข้าพเจ้ารู้ว่าไม่มีใครตอบได้
ข. ✗ ข้าพเจ้าชอบบอกคนอื่นว่า ข้าพเจ้าคิดเกี่ยวกับตัวของเขาอย่างไร
75. ก. ✗ ข้าพเจ้าชอบหลีกเลี่ยงความรับผิดชอบและงานที่ต้องทำ
ข. ✗ ข้าพเจ้ารู้สึกอยากหัวเราะเยาะคนที่ข้าพเจ้าเห็นว่าทำอะไรโง่ ๆ
76. ก. ✗ ข้าพเจ้าชอบซื้อสตั๊ตเพื่อน ๆ
ข. ✗ เวลาข้าพเจ้าทำอะไร ข้าพเจ้าชอบทำให้ดีที่สุด
77. ก. ✗ ข้าพเจ้าชอบสังเกตว่าแต่ละคนรู้สึกอย่างไรในสถานการณ์หนึ่ง ๆ
ข. ✓ ข้าพเจ้าอยากจะทำให้ได้เต็มปากว่า ข้าพเจ้าได้ทำงานที่ยากลำบากสำเร็จไปแล้วทุกที
78. ก. ✗ ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อนให้กำลังใจเวลาที่ข้าพเจ้าประสบความล้มเหลว
ข. ✗ ข้าพเจ้าชอบได้ รับความสำเร็จในสิ่งที่ข้าพเจ้าทำ
79. ก. ✗ ข้าพเจ้าอยากเป็นผู้นำคนหนึ่งของกลุ่มหรือกลุ่มที่ข้าพเจ้าเป็นสมาชิก
ข. ✗ ข้าพเจ้าชอบทำสิ่งต่าง ๆ ให้ดีกว่าที่คนอื่นจะทำได้
80. ก. ✗ เมื่อมีข้อผิดพลาดเกิดขึ้น ข้าพเจ้ารู้สึกว่าตนเองควรได้รับการตำหนิมากกว่าคนอื่น
ข. ✗ ข้าพเจ้าชอบแก้ปัญหายาก ๆ ที่คนอื่นแก้ไม่ค่อยได้
81. ก. ✗ ข้าพเจ้าชอบทำอะไรให้เพื่อน ๆ
ข. ✗ ในการวางแผนการทำงาน ข้าพเจ้าชอบรับคำแนะนำจากคนที่ข้าพเจ้าเชื่อถือ
ความคิดของเขา

82. ก. ข้าพเจ้ามักจะเอาใจเขามาใส่ใจเรา เพื่อจะได้รู้ว่า ข้าพเจ้าจะรู้สึกอย่างไร
ถ้าต้องตกอยู่ในสถานการณ์เช่นเดียวกันนั้น
ข. ข้าพเจ้าชอบบอกผู้มีตำแหน่งสูงกว่าว่า เขาทำงานต่าง ๆ ได้ดี ถ้าข้าพเจ้าเห็นว่า
เขาทำได้ก็อย่างนั้นจริง ๆ
83. ก. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อน ๆ แสดงความเห็นใจเวลาที่ข้าพเจ้ามีปัญหา
ข. ข้าพเจ้าชอบให้บุคคลที่ข้าพเจ้านิยมเป็นผู้นำของข้าพเจ้า
84. ก. เวลาที่อยู่ในคณะกรรมการ ข้าพเจ้าอยากได้รับการแต่งตั้งหรือได้รับเลือกเป็นประธาน
ข. เมื่ออยู่ในกลุ่มข้าพเจ้าชอบให้ผู้อื่นเป็นผู้นำในการตัดสินใจว่ากลุ่มควรจะทำอย่างไรดี
85. ก. ถ้าข้าพเจ้าทำผิด ข้าพเจ้าจะรู้สึกว่าตนเองควรได้รับการลงโทษ
ข. ข้าพเจ้าชอบปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี และหลีกเลี่ยงสิ่งซึ่งคนที่ข้าพเจ้านับถือ
เห็นว่าผิดประเพณีนิยม
86. ก. ข้าพเจ้าชอบแบ่งปันสิ่งของกับเพื่อน ๆ
ข. ข้าพเจ้าชอบวางแผนก่อนที่จะทำอะไรต่าง ๆ
87. ก. ข้าพเจ้าอยากจะทำความเข้าใจถึงความรู้สึกของเพื่อน ๆ ขณะที่เขากำลังเผชิญกับ
ปัญหาต่าง ๆ
ข. ถ้าข้าพเจ้าจะต้องเดินทาง ข้าพเจ้าชอบที่จะวางแผนการเดินทางไว้ล่วงหน้า
88. ก. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อน ๆ ปฏิบัติต่อข้าพเจ้าอย่างมีน้ำใจ
ข. ข้าพเจ้าชอบรวบรวมรายละเอียดและเตรียมงานก่อนจะลงมือทำงานชิ้นใด
89. ก. ข้าพเจ้าชอบให้คนอื่นเห็นว่าข้าพเจ้าเป็นผู้นำ
ข. ข้าพเจ้าชอบเก็บจดหมาย ใบเสร็จและเอกสารอื่น ๆ อย่างเรียบร้อยและจัดให้เป็น
ระเบียบ
90. ก. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าความเจ็บปวด และความทุกข์ที่ได้รับมา เป็นผลดีแก่ข้าพเจ้า
มากกว่าผลเสีย
ข. ข้าพเจ้าชอบวางแผนชีวิตให้ดี เพื่อชีวิตของข้าพเจ้าจะได้ดำเนินไปอย่างราบรื่นโดย
ไม่ต้องการเปลี่ยนแปลงมากนัก

91. ก. ข้าพเจ้าชอบมีความสัมพันธ์กับเพื่อน ๆ อย่างแน่นแฟ้น
 ข. ข้าพเจ้าชอบพูดถึงสิ่งที่คนอื่นเห็นว่าฉลาดหลักแหลม
92. ก. ข้าพเจ้าชอบคิดเกี่ยวกับบุคลิกภาพของเพื่อน ๆ และพยายามหาเหตุผลว่าอะไรทำให้เขาเป็นเช่นนั้น
 ข. บางครั้งข้าพเจ้าชอบทำอะไรลงไป เพียงเพื่อจะดูว่าจะเกิดอะไรขึ้นกับคนอื่นเท่านั้น
93. ก. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อน ๆ ว่างวายเป็นเวลาที่ข้าพเจ้าได้รับอันตรายหรือเจ็บป่วย
 ข. ข้าพเจ้าชอบคุยเกี่ยวกับความสำเร็จของข้าพเจ้า
94. ก. ข้าพเจ้าชอบเบ้าจุกสนใจของกลุ่ม
 ข. ข้าพเจ้าชอบบอกคนอื่นว่า เขาควรจะทำงานของเขาเหล่านั้นอย่างไร
95. ก. ข้าพเจ้ารู้สึกประหม่าเมื่ออยู่ต่อหน้าคนที่ข้าพเจ้าเห็นว่าเหนือกว่าข้าพเจ้า
 ข. ข้าพเจ้าชอบใช้ถ้อยคำซึ่งคนอื่นมักจะไม่ว่าใจความหมาย
96. ก. ข้าพเจ้าชอบทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ มากกว่าทำงานตามลำพัง
 ข. ~~ข้าพเจ้าชอบพูดถึงเกี่ยวกับเรื่องที่ข้าพเจ้าคิด~~
97. ก. ข้าพเจ้าชอบศึกษาและวิเคราะห์พฤติกรรมของคนอื่น
 ข. ~~ข้าพเจ้าชอบทำสิ่งที่คนอื่นเห็นว่าไม่เป็นไปตามประเพณีนิยม~~
98. ก. ข้าพเจ้าอยากให้เป็นเพื่อน ๆ รู้สึกเสียใจกับข้าพเจ้าด้วยเวลาที่ข้าพเจ้าป่วย
 ข. ข้าพเจ้าชอบหลีกเลี่ยงสถานการณ์ที่คนอื่นต้องการให้ข้าพเจ้าปฏิบัติตามประเพณีนิยม
99. ก. ทุกครั้งที่ข้าพเจ้ามีโอกาส ข้าพเจ้าชอบให้คำแนะนำ และให้ผู้อื่นปฏิบัติตามคำแนะนำของข้าพเจ้า
 ข. ~~ข้าพเจ้าชอบทำอะไรตามใจชอบโดยไม่คำนึงถึงว่าคนอื่นจะคิดอย่างไร~~
100. ก. ข้าพเจ้ารู้ว่าตนเองชอบกว่าคนอื่นเกือบทุกด้าน
 ข. ข้าพเจ้าชอบหลีกเลี่ยงความรับผิดชอบและงานที่ต้องทำ
101. ก. ข้าพเจ้าชอบได้รับความสำเร็จในสิ่งที่ข้าพเจ้าทำ
 ข. ข้าพเจ้าชอบมีเพื่อนใหม่ ๆ ให้มากขึ้น
102. ก. ข้าพเจ้าชอบวิเคราะห์ความรู้สึกและสาเหตุของการกระทำของตนเอง
 ข. ~~ข้าพเจ้าชอบมีเพื่อนมากที่สุดเท่าที่จะทำได้~~

103. ก. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อน ๆ ช่วยเหลือข้าพเจ้าเวลาที่ข้าพเจ้าเดือดร้อน
ข. ข้าพเจ้าชอบทำอะไรให้เพื่อน ๆ
104. ก. ข้าพเจ้าชอบโต้แย้ง เวลาผู้อื่นโจมตีความผิดเห็นของข้าพเจ้า
ข. ข้าพเจ้าชอบเขียนจดหมายถึงเพื่อน ๆ
105. ก. ข้าพเจ้ารู้สึกไม่สบายใจทุกครั้งที่รู้ว่าทำผิด
ข. ข้าพเจ้าชอบมีความสัมพันธ์กับเพื่อน ๆ อย่างแน่นแฟ้น
106. ก. ข้าพเจ้าชอบแบ่งปันสิ่งของกับเพื่อน ๆ
ข. ข้าพเจ้าชอบวิเคราะห์ความรู้สึกและสาเหตุของการกระทำของตนเอง
107. ก. ข้าพเจ้าชอบให้ผู้อื่นที่ข้าพเจ้านิยามเป็นผู้นำของข้าพเจ้า
ข. ข้าพเจ้าอยากจะทำความเข้าใจถึงความรู้สึกของเพื่อน ๆ ขณะที่เขากำลังเผชิญกับปัญหาต่าง ๆ
108. ก. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อน ๆ ช่วยทำอะไรเล็ก ๆ น้อย ๆ ให้ข้าพเจ้าด้วยความเต็มใจ
ข. ข้าพเจ้าตัดสินใจอื่นจากการดูเหตุผลที่เขาทำเช่นนั้น ไม่ใช่ดูจากสิ่งที่เขาทำไปแล้ว
109. ก. เวลาที่อยู่ในกลุ่มข้าพเจ้าชอบเป็นผู้ตัดสินว่าเราควรทำอะไรต่อไปดี
ข. ข้าพเจ้าชอบคาดคะเนว่าเพื่อน ๆ จะทำอย่างไรในสถานการณ์ต่าง ๆ
110. ก. ข้าพเจ้ารู้สึกว่า การยอมแพ้และหลีกเลี่ยงการต่อสู้จะทำให้ข้าพเจ้าสบายใจว่าการพยายามเอาชนะ
ข. ข้าพเจ้าชอบวิเคราะห์ความรู้สึกและสาเหตุของการกระทำของผู้อื่น
111. ก. ข้าพเจ้าชอบมีเพื่อนใหม่ ๆ ให้มากขึ้น
ข. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อน ๆ ช่วยเหลือเวลาที่ข้าพเจ้าเดือดร้อน
112. ก. ข้าพเจ้าตัดสินใจอื่นจากการดูเหตุผลที่เขาทำเช่นนั้น ไม่ใช่ดูจากสิ่งที่เขาทำลงไปจริง
ข. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อน ๆ แสดงความรักต่อข้าพเจ้ามาก ๆ
113. ก. ข้าพเจ้าอยากวางแผนชีวิตให้ดีกว่าชีวิตของข้าพเจ้าจะไถ่ค่าเงินไปอย่างราบรื่น โดยไม่ต้องมีการเปลี่ยนแปลงมากนัก
ข. ข้าพเจ้าอยากให้เพื่อนรู้สึกเสียใจกับข้าพเจ้าด้วยเวลาที่ข้าพเจ้าป่วย

114. ก. ข้าพเจ้าอยากได้รับการเรียกร้องให้ไกล่เกลี่ยข้อขัดแย้งซึ่งกันและกันของผู้อื่น
ข. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อน ๆ ช่วยทำอะไรเล็ก ๆ น้อย ๆ ให้ด้วยความเต็มใจ
115. ก. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการวิจารณ์เมื่อทำสิ่งที่เห็นว่าผิด
ข. ข้าพเจ้าอยากให้เป็นเพื่อน ๆ แสดงความเห็นใจและให้กำลังใจแก่ข้าพเจ้าในยามที่ข้าพเจ้ามีความทุกข์
116. ก. ข้าพเจ้าชอบทำงานกับเพื่อน ๆ มากกว่าทำงานตามลำพัง
ข. ข้าพเจ้าชอบโต้แย้งเวลาที่ผู้อื่นโจมตีความคิดของข้าพเจ้า
117. ก. ข้าพเจ้าชอบกีดกันกับบุคลิภาพของเพื่อน ๆ และพยายามหาเหตุผลว่าอะไรทำให้เขาเป็นเช่นนั้น
ข. ข้าพเจ้าอยากมีความสามารถที่จะชักจูงและมีอิทธิพลพอที่จะให้คนอื่นทำตามสิ่งที่ข้าพเจ้าอยากจะทำให้เขาทำ
118. ก. ข้าพเจ้าอยากให้เป็นเพื่อน ๆ แสดงความเห็นใจและให้กำลังใจในยามที่ข้าพเจ้ามีความทุกข์
ข. เวลาอยู่ในกลุ่มข้าพเจ้าชอบเป็นผู้ตัดสินว่าพวกเราควรจะทำอะไรกันต่อไป
119. ก. ข้าพเจ้าชอบตั้งคำถามที่ข้าพเจ้ารู้ว่าไม่มีใครตอบได้
ข. ข้าพเจ้าชอบบอกคนอื่นว่า เขาควรจะทำงานของเขาเหล่านั้นอย่างไร
120. ก. ข้าพเจ้ารู้สึกประหม่าเมื่ออยู่ต่อหน้าคนที่ข้าพเจ้าเห็นว่าเหนือกว่าข้าพเจ้า
ข. ทุกครั้งที่ข้าพเจ้ามีโอกาส ข้าพเจ้าชอบให้คำแนะนำและให้ผู้อื่นปฏิบัติตามคำแนะนำของข้าพเจ้า
121. ก. ข้าพเจ้าชอบรวมกลุ่มที่สมาชิกทุกคนต่างมีความรู้สึกชอบกันและมีมิตรต่อกัน
ข. ข้าพเจ้ารู้สึกไม่สบายใจทุกครั้งที่มีคนรู้ว่าทำผิด
122. ก. ข้าพเจ้าชอบวิเคราะห์ความรู้สึกและสาเหตุของการกระทำของผู้อื่น
ข. ข้าพเจ้ารู้สึกเศร้าใจที่ตนเองไม่สามารถจัดการกับสภาพการณ์ต่าง ๆ ได้
123. ก. ข้าพเจ้าอยากให้เป็นเพื่อน ๆ รู้สึกเสียใจกับข้าพเจ้าด้วย เวลาที่ข้าพเจ้าเจ็บป่วย
ข. ข้าพเจ้ามีความรู้สึกว่าการยอมแพ้และหลีกเลี่ยงการต่อสู้จะทำให้ข้าพเจ้าสบายใจกว่าการพยายามเอาชนะ

124. ก. ข้าพเจ้าอยากมีความสามารถที่จะชักจูงให้คนอื่นทำตามสิ่งที่ข้าพเจ้าอยากให้ทำ
ข. ข้าพเจ้ารู้สึกเศร้าใจที่ตนเองไม่สามารถเผชิญกับสภาพการณ์ต่าง ๆ ได้
125. ก. ข้าพเจ้าชอบวิจารณ์บุคคลที่อยู่ในตำแหน่งที่มีอำนาจ
ข. ข้าพเจ้ารู้สึกประหม่าเมื่ออยู่ต่อหน้าคนที่ข้าพเจ้าเห็นว่าเหนือกว่าข้าพเจ้า
126. ก. ข้าพเจ้าชอบเข้าร่วมกลุ่มที่สมาชิกทุกคนต่างมีความรู้สึกอบอุ่นและมีไมตรีอันดีต่อกัน
ข. ข้าพเจ้าชอบช่วยเหลือเพื่อนเวลาเขาเดือดร้อน
127. ก. ข้าพเจ้าชอบวิเคราะห์ความรู้สึกและสาเหตุของการกระทำของตนเอง
ข. ข้าพเจ้าชอบแสดงความเห็นอกเห็นใจ เวลาที่เพื่อน ๆ ได้รับความทุกข์หรือเจ็บป่วย
128. ก. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อน ๆ ช่วยเหลือในเวลาที่ยกข้าพเจ้าเดือดร้อน
ข. ข้าพเจ้าชอบปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความมีเมตตา กรุณา และความเห็นอกเห็นใจ
129. ก. ข้าพเจ้าชอบเป็นผู้นำคนหนึ่งของสมาคมหรือกลุ่มที่ข้าพเจ้าเป็นสมาชิก
ข. ข้าพเจ้าชอบแสดงความเห็นอกเห็นใจในเวลาที่ยกเพื่อนได้รับความทุกข์หรือเจ็บป่วย
130. ก. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าความเจ็บปวด และความทุกข์ที่ได้รับมานี้ ทำให้เกิดผลดีแก่ข้าพเจ้ามากกว่าผลเสีย
ข. ข้าพเจ้าชอบแสดงความรักอย่างมากต่อเพื่อน ๆ
131. ก. ข้าพเจ้าชอบทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ มากกว่าทำงานตามลำพังคนเดียว
ข. ข้าพเจ้าชอบทดลองสิ่งใหม่ ๆ
132. ก. ข้าพเจ้าชอบคิดเกี่ยวกับบุคลิกภาพของเพื่อน ๆ และพยายามหาเหตุผลว่าอะไรทำให้เขาเป็นเช่นนั้น
ข. ข้าพเจ้าชอบทำงานแปลก ๆ ใหม่ ๆ มากกว่าที่จะทำงานเก่า ๆ เรื่อยไป
133. ก. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อน ๆ แสดงความเห็นใจและเข้าใจเวลาที่ข้าพเจ้ามีปัญหา
ข. ข้าพเจ้าชอบพบปะคนแปลกหน้า
134. ก. ข้าพเจ้าชอบโต้แย้งเวลาที่คนอื่นโจมตีความคิดของข้าพเจ้า
ข. ข้าพเจ้าชอบมีประสบการณ์แปลก ๆ ใหม่ ๆ และเปลี่ยนกิจวัตรอยู่เสมอ

135. ก. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการบอมแพะและหลีกเลี่ยงการต่อสู้จะทำให้ข้าพเจ้าสบายใจกว่าการพยายามที่จะเอาชนะ
 ข. ข้าพเจ้าชอบย้ายไปอยู่ตามที่ต่าง ๆ และอยู่ในที่แปลก ๆ
136. ก. ข้าพเจ้าชอบทำอะไรให้เพื่อน ๆ
 ข. เมื่อข้าพเจ้าได้รับมอบหมายให้ทำงานบางอย่าง ข้าพเจ้าชอบเริ่มต้นทำทันที และทำเรื่อยไปจนกว่าจะเสร็จ
137. ก. ข้าพเจ้าชอบวิเคราะห์ความรู้สึกและสาเหตุของการกระทำของผู้อื่น
 ข. ข้าพเจ้าชอบหลีกเลี่ยงการถูกรบกวนเวลาทำงาน
138. ก. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อน ๆ ช่วยทำอะไรเล็ก ๆ น้อย ๆ ให้ข้าพเจ้าด้วยความเต็มใจ
 ข. ข้าพเจ้าชอบทำงานอยู่จนดึก เพื่อให้งานเสร็จ
139. ก. ข้าพเจ้าชอบให้คนอื่นเห็นว่าข้าพเจ้าเป็นผู้นำ
 ข. ข้าพเจ้าชอบทำงานครั้งละนาน ๆ โดยไม่ถูกรบกวน
140. ก. ถ้าข้าพเจ้าทำผิด ข้าพเจ้ารู้สึกว่าตนเองควรได้รับการลงโทษ
 ข. ข้าพเจ้ายังชอบทำงานหรือคิดแก้ปัญหาต่อไป แม้ดูเหมือนว่าจะไม่ได้อะไรจากงานนั้นก็ตาม
141. ก. ข้าพเจ้าชอบซื้อสติกเกอร์เพื่อน ๆ
 ข. ข้าพเจ้าชอบออกไปเที่ยวกับเพื่อนต่างเพศที่ถูกต้อง
142. ก. ข้าพเจ้าชอบร่วมพูดคุย ถกเถียงเกี่ยวกับเรื่องเพศและกิจกรรมทางเพศ
 ข. ข้าพเจ้าชอบคาดคะเนว่าเพื่อน ๆ จะปฏิบัติอย่างไรในสถานการณ์อย่างหนึ่ง
143. ก. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อน ๆ แสดงความรักต่อข้าพเจ้ามาก ๆ
 ข. ข้าพเจ้าชอบเกิดความรู้สึกตื่นเต้นและเร้าใจในเรื่องเพศ
144. ก. เวลาอยู่ในกลุ่ม ข้าพเจ้าชอบเป็นผู้ตัดสินว่า เราควรจะทำอะไรต่อไป
 ข. ข้าพเจ้าชอบรวมทำงานสังสรรค์กับคนต่างเพศ
145. ก. ข้าพเจ้ารู้สึกเศร้าใจที่ข้าพเจ้าไม่สามารถเผชิญกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้
 ข. ข้าพเจ้าชอบอ่านหนังสือหรือบทละครที่มีเรื่องเพศเป็นส่วนสำคัญ

146. ก. ข้าพเจ้าชอบเขียนจดหมายถึงเพื่อน ๆ
ข. ข้าพเจ้าชอบอ่านหนังสือพิมพ์ที่มีข่าวเกี่ยวกับเรื่องฆาตกรรมและเรื่องรุนแรงอื่น ๆ
147. ก. ข้าพเจ้าคาดคะเนว่า เพื่อน ๆ จะปฏิบัติอย่างไรในสถานการณ์หนึ่ง ๆ
ข. ข้าพเจ้าชอบโจมตีความคิดเห็นของคนอื่นที่ไม่ตรงกับของข้าพเจ้า
148. ก. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อนวุ่นวายเวลาที่ข้าพเจ้าได้รับอันตรายหรือเจ็บป่วย
ข. ข้าพเจ้ารู้สึกอับอายท่าหน้าผู้อื่น เมื่อมีอะไรผิดเกิดขึ้นกับข้าพเจ้า
149. ก. ข้าพเจ้าชอบบอกคนอื่นว่า เขาควรจะทำงานของเขาเหล่านั้นอย่างไร
ข. ข้าพเจ้ารู้สึกอับอายแก่คนที่ไม่สมประมาทข้าพเจ้า
150. ก. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าคุณเองคือนักเรียนเกือบทัด
ข. ข้าพเจ้ารู้สึกอับอายที่จะบอกว่าคนที่มีความคิดเห็นขัดแย้งกับข้าพเจ้าให้เสียใจ
151. ก. ข้าพเจ้าชอบช่วยเหลือเพื่อนเวลาเขาเกิดร้อน
ข. เวลาข้าพเจ้าทำอะไร ข้าพเจ้าชอบทำให้ดีที่สุด
152. ก. ข้าพเจ้าชอบท่องเที่ยว
ข. ข้าพเจ้าชอบทำงานที่คนอื่นเห็นว่าต้องอาศัยความชำนาญ และความพยายามให้สำเร็จ
153. ก. เมื่อข้าพเจ้าลงมือทำงานใด ข้าพเจ้าจะทำอย่างเต็มที่
ข. ข้าพเจ้าอยากประสบความสำเร็จ ในงานบางอย่างที่มีความสำคัญ
154. ก. ข้าพเจ้าชอบออกไปเที่ยวกับเพื่อนต่างเพศที่ถูกต้อง
ข. ข้าพเจ้าชอบได้รับความสำเร็จในสิ่งที่ข้าพเจ้าทำ
155. ก. ข้าพเจ้าชอบอ่านหนังสือพิมพ์ที่มีข่าวเกี่ยวกับเรื่องฆาตกรรมหรือเรื่องรุนแรงอื่น ๆ
ข. ข้าพเจ้าอยากเขียนบทละครหรือนวนิยายที่ยิ่งใหญ่สักเรื่องหนึ่ง
156. ก. ข้าพเจ้าชอบช่วยเหลือสิ่งเล็ก ๆ น้อย ๆ ให้เพื่อน
ข. ในการวางแผนการทำงาน ข้าพเจ้าชอบรับคำแนะนำจากคนที่ข้าพเจ้าเชื่อถือความคิดของเขา
157. ก. ข้าพเจ้าชอบมีประสบการณ์แปลก ๆ ใหม่ ๆ และเปลี่ยนกิจวัตรอยู่เสมอ
ข. ข้าพเจ้าชอบบอกผู้อื่นที่มีตำแหน่งสูงกว่าว่า เขาทำงานต่าง ๆ ใดก็ได้ ถ้าข้าพเจ้าเห็นว่า เขาทำได้ก็อย่างนั้นจริง ๆ

158. ก. ✓ ข้าพเจ้าชอบทำงานอยู่จนึกเพื่อให้งานเสร็จ
 ข. ข้าพเจ้าชอบยกของบุคคลที่ข้าพเจ้านิยม
159. ก. ข้าพเจ้าชอบเกิดความตื่นเต้นและเร้าใจในเรื่องเพศ
 ข. ข้าพเจ้าชอบให้บุคคลที่ข้าพเจ้านิยมเป็นผู้นำของข้าพเจ้า
160. ก. ข้าพเจ้ารู้สึกอยากแก้แค้นคนที่ประมาทข้าพเจ้า
 ข. เวลาที่อยู่ในกลุ่ม ข้าพเจ้าชอบให้ผู้อื่นเป็นผู้นำในการตัดสินใจว่ากลุ่มควรจะทำอะไรดี
161. ก. ✓ ข้าพเจ้าชอบเคาะเพื่อเตือนแต่ต่อเพื่อน ๆ
 ข. ข้าพเจ้าชอบวางแผนงานก่อนที่จะลงมือทำอะไรที่ยาก ๆ
162. ก. ✓ ข้าพเจ้าชอบรู้จักคนแปลกหน้า
 ข. เวลาที่ข้าพเจ้าทำงานเกี่ยวกับการเขียน ข้าพเจ้าชอบทำงานอย่างรัดกุมประณีตและเป็นระเบียบ
163. ก. ✓ ข้าพเจ้าชอบทำงานที่ได้เริ่มต้นไปแล้วให้เสร็จ
 ข. ข้าพเจ้าชอบจัดสิ่งต่าง ๆ บนโต๊ะทำงาน หรือบริเวณที่ทำงานให้เป็นระเบียบ
164. ก. ✓ ข้าพเจ้าอยากให้เป็นเพื่อนต่างเพศเห็นรูปร่างหน้าตาของข้าพเจ้าชัดเจน
 ข. ข้าพเจ้าชอบวางแผนและรวบรวมรายละเอียดเกี่ยวกับงานที่ข้าพเจ้าต้องทำ
165. ก. ข้าพเจ้าชอบบอกคนอื่นว่า ข้าพเจ้าคิดอย่างไรเกี่ยวกับตัวเขา
 ข. ข้าพเจ้าชอบให้มีการเตรียมอาหารและกำหนดเวลาที่แน่นอนในการรับประทานอาหาร
166. ก. ข้าพเจ้าชอบแสดงความรักอย่างมากต่อเพื่อน ๆ
 ข. ✓ ข้าพเจ้าชอบพูดถึงสิ่งที่คนอื่นเห็นว่าฉลาดหลักแหลม
167. ก. ✓ ข้าพเจ้าชอบทำงานแปลก ๆ ใหม่ ๆ มากกว่าที่จะทำงานเก่าซ้ำเรื่อยไป
 ข. บางครั้งข้าพเจ้าทำอะไรลงไปเพียงเพื่อจะดูว่าจะเกิดผลอย่างไรขึ้นกับคนอื่นเท่านั้น
168. ก. ✓ ข้าพเจ้ามุ่งมั่นที่จะทำงานหรือคิดแก้ปัญหาต่อไป แม้จะดูเหมือนว่าจะไม่ได้อะไรจากงานนั้นก็ตาม
 ข. เวลาที่ข้าพเจ้าอยู่ในที่ชุมนุมชน ข้าพเจ้าชอบให้คนอื่นวิจารณ์รูปร่าง หน้าตา ท่าทาง และการแสดงออกของข้าพเจ้า

169. ก. ข้าพเจ้าชอบอ่านหนังสือหรือบทละครที่มีเรื่องเพตเป็นส่วนสำคัญ
ข. ข้าพเจ้าชอบเป็นจุดสนใจของกลุ่ม
170. ก. ข้าพเจ้าอยากตำหนิผู้อื่นเมื่อมีอะไรเกิดขึ้นแก่ข้าพเจ้า
ข. ข้าพเจ้าชอบตั้งคำถามที่ข้าพเจ้ารู้ว่าไม่มีใครสามารถตอบได้
171. ก. ข้าพเจ้าชอบแสดงความเห็นใจเมื่อเวลาที่เพื่อนได้รับอันตรายหรือเจ็บป่วย
- ข. ข้าพเจ้าชอบพูดเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ตามที่ข้าพเจ้าคิด
172. ก. ข้าพเจ้าชอบรับประทานอาหารตามร้านใหม่ ๆ แปลก ๆ
ข. ข้าพเจ้าชอบทำสิ่งที่คนอื่นเห็นว่าเป็นการไม่ปฏิบัติตามระเบียบประเพณีนิยม
173. ก. ข้าพเจ้าชอบทำงานให้เสร็จเป็นอย่าง ๆ ก่อนที่จะทำงานอื่นต่อไป
- ข. ข้าพเจ้าอยากรู้สึกเป็นอิสระที่จะทำทุกอย่างได้ตามต้องการ
174. ก. ข้าพเจ้าชอบพูดคุย ถกเถียงเกี่ยวกับเรื่องเพต
ข. ข้าพเจ้าชอบทำอะไรตามใจชอบ โดยไม่คำนึงถึงว่าผู้อื่นจะคิดอย่างไร ✓
175. ก. ข้าพเจ้าเคยโกรธมากถึงขนาดอยากจะทำร้ายหรือทำลายสิ่งของ ✓
ข. ข้าพเจ้าชอบหลีกเลี่ยงการรับผิดชอบและงานที่ต้องทำ ✓
176. ก. ข้าพเจ้าชอบช่วยเหลือเพื่อน ๆ เวลาเขาเดือดร้อน
ข. ข้าพเจ้าชอบซื้อสคัยต่อเพื่อน ๆ
177. ก. ข้าพเจ้าชอบทำอะไรแปลก ๆ ใหม่ ๆ
ข. ข้าพเจ้าชอบมีเพื่อนใหม่ ๆ มากขึ้น
178. ก. เมื่อข้าพเจ้าได้รับมอบหมายให้ทำงานบางอย่าง ข้าพเจ้าชอบเริ่มต้นทำทันที และทำเรื่อยไปจนกว่าจะเสร็จ
ข. ข้าพเจ้าชอบเข้ากลุ่มที่สมาชิกทุกคนมีความรู้สึกชอบกัน และมีไมตรีอันดีต่อกัน
179. ก. ข้าพเจ้าชอบออกไปเที่ยวกับเพื่อนต่างเพศที่ข้าพเจ้าถูกใจ
ข. ข้าพเจ้าชอบมีเพื่อนให้มากที่สุดเท่าที่จะมากได้
180. ก. ข้าพเจ้าชอบโจมตีความคิดเห็นของคนอื่นที่ไม่ตรงกับของข้าพเจ้า ✓
ข. ข้าพเจ้าชอบเขียนจดหมายถึงเพื่อน ๆ

181. ก. ข้าพเจ้าชอบเฝ้าเพื่อเฝ้าแม่คอเพื่อน ๆ
ข. ข้าพเจ้าชอบสังเกตว่า แต่ละคนจะรู้สึกอย่างไรในสภาพการณ์หนึ่ง ๆ
182. ก. ข้าพเจ้าชอบรับประทานอาหารตามร้านใหม่ ๆ แปลก ๆ
ข. ข้าพเจ้าชอบเอาใจเขามาใส่ใจเรา และพยายามคิดว่า เราจะรู้สึกอย่างไรถ้าต้องตกอยู่ในสถานการณ์เช่นนั้น
183. ก. ข้าพเจ้าชอบทำงานอยู่จนดึก เพื่อให้งานเสร็จ
ข. ข้าพเจ้าอยากจะทำความเข้าใจถึงความรู้สึกของเพื่อน ๆ ขณะที่เขากำลังเผชิญกับปัญหาต่าง ๆ
184. ก. ข้าพเจ้าชอบเกิดความรู้สึกตื่นเต้นเร้าใจในเรื่องเพศ
ข. ข้าพเจ้าชอบศึกษาและวิเคราะห์พฤติกรรมของคนอื่น
185. ก. ข้าพเจ้ารู้สึกอยากหัวเราะเยาะคนที่ข้าพเจ้าเห็นว่าทำอะไรโง่ ๆ
ข. ข้าพเจ้าชอบคาดคะเนว่าเพื่อน ๆ จะปฏิบัติอย่างไรในสภาพการณ์หนึ่ง ๆ
186. ก. ข้าพเจ้าชอบให้อภัยกับเพื่อนที่บางครั้งทำให้ข้าพเจ้าไม่สบายใจ
ข. ข้าพเจ้าอยากให้เพื่อนพูดให้กำลังใจเวลาที่ข้าพเจ้าประสบความล้มเหลว
187. ก. ข้าพเจ้าชอบทดลองสิ่งใหม่ ๆ
ข. ข้าพเจ้าอยากให้เพื่อน ๆ แสดงความเห็นใจและเข้าใจเวลาที่ข้าพเจ้ามีปัญหา
188. ก. เมื่อมีปัญหาหรือข้อข้องยากข้าพเจ้าพยายามแก้จนกว่าจะเสร็จ
ข. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อน ๆ ปฏิบัติต่อข้าพเจ้าอย่างมีน้ำใจ
189. ก. ข้าพเจ้าอยากให้เพื่อนต่างเพศเห็นว่ารูปร่างหน้าตาข้าพเจ้าชวนมอง
ข. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อน ๆ แสดงความรักต่อข้าพเจ้ามาก ๆ
190. ก. ข้าพเจ้ารู้สึกอยากวิพากษ์วิจารณ์คนบางคนอย่างเปิดเผย ถ้าเห็นสมควร
ข. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อน ๆ วนเวียนเวลาที่ข้าพเจ้าได้รับอันตรายหรือเจ็บป่วย
191. ก. ข้าพเจ้าชอบแสดงความรักต่อเพื่อนมาก ๆ
ข. ข้าพเจ้าชอบให้คนอื่นเห็นว่าข้าพเจ้าเป็นผู้นำ

192. ก. ข้าพเจ้าชอบทำงานแปลก ๆ ใหม่ ๆ มากกว่าจะทำงานเก่าซ้ำเรื่อยไป
ข. ถ้าข้าพเจ้าเป็นกรรมการค่ายหนึ่ง ข้าพเจ้าอยากได้รับเลือกเป็นประธาน
193. ก. ข้าพเจ้าชอบทำงานที่ข้าพเจ้าเริ่มต้นไปแล้วให้เสร็จ
ข. ข้าพเจ้าอยากมีความสามารถที่จะชักจูง และมีอิทธิพลให้คนอื่นทำตามที่ข้าพเจ้าอยากให้ทำ
194. ก. ข้าพเจ้าชอบพูดคุยถกเถียงเกี่ยวกับเรื่องเพศและกิจกรรมทางเพศ
ข. ข้าพเจ้าชอบได้รับเรียกร้องให้ไกล่เกลี่ยข้อถกเถียงและชักแย้งของผู้อื่น
195. ก. ข้าพเจ้าเคยโกรธมากถึงขนาดอยากขว้างหรือทำลายสิ่งของ
ข. ข้าพเจ้าชอบบอกคนอื่นว่าเขาควรทำงานของเขาเหล่านั้นอย่างไร
196. ก. ข้าพเจ้าชอบแสดงความรักต่อเพื่อนมาก ๆ
ข. ข้าพเจ้าอยากตำหนิผู้อื่น เมื่อมีอะไรผิดเกิดขึ้นกับข้าพเจ้า
197. ก. ข้าพเจ้าชอบย้ายที่อยู่ไปตามที่ต่าง ๆ และอยู่ในที่แปลก ๆ
ข. ถ้าข้าพเจ้าทำผิด ข้าพเจ้ารู้สึกว่าตนเองควรได้รับการลงโทษ
198. ก. ข้าพเจ้ายังชอบทำงานหรือคิดแก้ปัญหาต่อไป แม้ดูเสมือนว่าจะไม่ได้อะไรจากงานนั้นก็ตาม
ข. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าความเจ็บปวดและความทุกข์ที่ได้รับมานี้ ทำให้เกิดผลดีแก่ข้าพเจ้ามากกว่าผลเสีย
199. ก. ข้าพเจ้าชอบอ่านหนังสือหรือบทละครที่มีเรื่องเพศเป็นส่วนสำคัญ
ข. ข้าพเจ้ามีความรู้สึกว่าการสารภาพผิดเมื่อทำสิ่งที่เห็นว่าผิด
200. ก. ข้าพเจ้าอยากตำหนิผู้อื่น เมื่อมีอะไรผิดพลาดเกิดขึ้นกับข้าพเจ้า
ข. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าตนเองคดกว่าคนอื่นเกือบทุกด้าน
201. ก. เวลาข้าพเจ้าทำอะไร ข้าพเจ้าชอบทำให้ดีที่สุด
ข. ข้าพเจ้าชอบช่วยเหลือคนที่คดกว่าข้าพเจ้า
202. ก. ข้าพเจ้าชอบทำอะไรใหม่ ๆ แปลก ๆ
ข. ข้าพเจ้าชอบปฏิบัติต่อกับคนอื่นด้วยความมีเมตตากรุณา และความเห็นอกเห็นใจ

203. ก. เมื่อข้าพเจ้าได้รับ หมายให้ทำงาน ข้าพเจ้าชอบเริ่มต้นทำทันทีและทำไปเรื่อย ๆ จนกว่าจะเสร็จ
ข. ข้าพเจ้าชอบช่วยเหลือคนที่น้อยกว่าข้าพเจ้า
204. ก. ข้าพเจ้าชอบทำกิจกรรมทางสังคมร่วมกับคนต่างเพศ
ข. ข้าพเจ้าชอบให้อภัยเพื่อนที่บางครั้งทำให้ข้าพเจ้าไม่สบายใจ
205. ก. ข้าพเจ้าชอบโจมตีความคิดเห็นของผู้อื่นที่ไม่ตรงกับของข้าพเจ้า
ข. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อนไว้วางใจข้าพเจ้าและเล่าความเดือดร้อนให้ฟัง
206. ก. ข้าพเจ้าชอบปฏิบัติต่อบุคคลด้วยความมีเมตตากรุณาและความเห็นอกเห็นใจ
ข. ข้าพเจ้าชอบท่องเที่ยว
207. ก. ข้าพเจ้าชอบปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมและประเพณี และไม่ทำสิ่งที่ทำให้คนที่ข้าพเจ้านับถือเห็นว่า เป็นการไม่ทำตามประเพณีนิยม
ข. ข้าพเจ้านิยมแฟชั่นใหม่ ๆ
208. ก. เมื่อข้าพเจ้าลงมือทำงานใด ข้าพเจ้าจะทำอย่างเต็มที่
ข. ข้าพเจ้าชอบประสบการณ์ใหม่ ๆ แปลก ๆ และเปลี่ยนกิจวัตรเป็นบางครั้ง
209. ก. ข้าพเจ้าชอบอยู่ใกล้ชิดกับเพื่อนต่างเพศที่ข้าพเจ้าสนใจเป็นพิเศษ
ข. ข้าพเจ้าชอบทดลองสิ่งใหม่ ๆ
210. ก. เมื่อข้าพเจ้าไม่เห็นด้วยกับใคร ข้าพเจ้าอยากจะทำให้เขาให้เสียหาย
ข. ข้าพเจ้านิยมแฟชั่นใหม่ ๆ
211. ก. ข้าพเจ้าชอบช่วยเหลือคนที่น้อยกว่าข้าพเจ้า
ข. ข้าพเจ้าชอบทำงานที่ข้าพเจ้าได้เริ่มต้นไปแล้วให้เสร็จ
212. ก. ข้าพเจ้าชอบย้ายที่อยู่ไปตามที่ต่าง ๆ และอยู่ในที่แปลก ๆ
ข. ข้าพเจ้าชอบทำงานครั้งละนาน ๆ โดยไม่ถูกรบกวน
213. ก. ถ้าข้าพเจ้าจะต้องเดินทาง ข้าพเจ้าชอบวางแผนการทุกอย่างไว้ล่วงหน้า
ข. เมื่อมีปัญหาหรือข้อยุ่งยาก ข้าพเจ้าพยายามแก้จนกว่าจะเสร็จ

214. ก. ข้าพเจ้าอยากรักกับเพื่อนต่างเพศบางคน
 ข. ข้าพเจ้าชอบทำงานให้เสร็จเป็นอย่าง ๆ ก่อนที่จะลงมือทำงานอื่นต่อไป
215. ก. ข้าพเจ้าชอบบอกคนอื่นว่า ข้าพเจ้าคิดเกี่ยวกับตัวเขาอย่างไร
 ข. ข้าพเจ้าไม่ชอบให้มีสิ่งใดรบกวนขณะที่ทำงาน
216. ก. ข้าพเจ้าชอบทำสิ่งเล็ก ๆ น้อย ๆ ให้เพื่อน
 ข. ข้าพเจ้าชอบทำกิจกรรมทางสังคมร่วมกับคนต่างเพศ
217. ก. ข้าพเจ้าชอบรู้จักคนหน้าใหม่ ๆ
 ข. ข้าพเจ้าอยากจะได้รู้เนื้อต้องตัวเพื่อนต่างเพศที่รู้จัก
218. ก. เมื่อมีปัญหาหรือข้อสงสัย ข้าพเจ้าพยายามแก้จนกว่าจะสำเร็จ
 ข. ข้าพเจ้าอยากได้กับเพื่อนต่างเพศบางคน
219. ก. ข้าพเจ้าชอบคุยเกี่ยวกับความสำเร็จของข้าพเจ้า
 ข. ข้าพเจ้าชอบฟังหรือพูดเรื่องขำขันซึ่งมีเรื่องเพศเป็นส่วนสำคัญ
220. ก. ข้าพเจ้ารู้สึกอยากหัวเราะเยาะคนที่ข้าพเจ้าเห็นว่าทำอะไรโง่ ๆ
 ข. ข้าพเจ้าชอบฟังหรือพูดเรื่องขำขันที่มีเรื่องเพศเป็นส่วนสำคัญ
221. ก. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อนไว้วางใจข้าพเจ้าและเล่าความลับหรือความลับให้ฟัง
 ข. ข้าพเจ้าชอบอ่านหนังสือพิมพ์ที่มีข่าวเกี่ยวกับเรื่องฆาตกรรมและเรื่องรุนแรงอื่น ๆ
222. ก. ข้าพเจ้านิยมแฟนใหม่ ๆ
 ข. ข้าพเจ้ารู้สึกอยากจะทำวิทยานิพนธ์กับคนบางคนอย่างเปิดเผยถ้าเห็นสมควร
223. ก. ข้าพเจ้าไม่ชอบให้มีสิ่งใดมารบกวนขณะที่ทำงาน
 ข. ข้าพเจ้ารู้สึกอยากจะทำว่าคนที่มีความเห็นขัดแย้งกับข้าพเจ้าให้เสียหาย
224. ก. ข้าพเจ้าชอบฟังหรือพูดเรื่องขำขันซึ่งมีเรื่องเพศเป็นส่วนสำคัญ
 ข. ข้าพเจ้ารู้สึกอยากได้แค้น คนที่สับสนประมาทข้าพเจ้า
225. ก. ข้าพเจ้าชอบหลีกเลี่ยงการรับผิดชอบ และงานที่จะต้องทำ
 ข. ข้าพเจ้ารู้สึกอยากจะทำหัวเราะเยาะคนที่ข้าพเจ้าเห็นว่าทำอะไรโง่ ๆ

43

13

Ms. A. 1. 1

६३

13

1000

43

အသံအသွယ်အသွယ်

สุวสุภาเสวกษา

५५

คำข้แจง ^{๒/๒} ให้เขียนเครื่องหมาย **X** ขั้วตัวอักษร ก หรือ ข ตามที่พบในตัวเลือกไว้แล้ว ในกระดานคำตอบนี้.

4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75								
76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150	151	152	153	154	155

Con

•