

ความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
ของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1

สารนิพนธ์  
ของ  
มนู อาลี

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจศึกษา  
มีนาคม 2551

ความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
ของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1

สารนิพนธ์  
ของ  
ม누 อาลี

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจศึกษา  
มีนาคม 2551  
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
ของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1

บทคัดย่อ  
ของ  
มนู อาลี

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจศึกษา  
มีนาคม 2551

มนู อาลี. (2551). ความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
ของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1. สารนิพนธ์.  
กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.  
อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ : รองศาสตราจารย์ ดร.สุวัฒน์ วัฒนวงศ์.

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย เพื่อศึกษาความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนที่  
เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1  
ในด้านการวางแผนการสอน ด้านการเตรียมการสอน ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้าน  
การวัดผลและประเมินผล เพื่อเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้น  
ผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูโรงเรียนเอกชน จำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์  
ในการสอน และความรู้เกี่ยวกับการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อรวบรวมปัญหาและ  
ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูโรงเรียน  
เอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรีเขต 1

จากการวิจัยครั้งนี้ประชากรที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างได้แก่ ครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนสังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ในอำเภอเมือง ที่เปิดสอนถึงระดับมัธยมศึกษา  
ปีการศึกษา 2550 จำนวน 223 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม  
แบบมาตราส่วนค่า (Rating scale) 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ  
ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน เปรียบเทียบความแตกต่างของกลุ่มตัวอย่าง  
โดยใช้ค่า t-test และวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - Way Analysis of Variance)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูโรงเรียนเอกชน มีความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น  
สำคัญ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
2. ครูโรงเรียนเอกชนที่มีเพศต่างกัน มีความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้น  
ผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
3. ครูโรงเรียนเอกชนที่มีอายุต่างกัน มีความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้น  
ผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
4. ครูโรงเรียนเอกชนที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความต้องการการนิเทศการเรียนการ  
สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
5. ครูโรงเรียนเอกชนที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีความต้องการการนิเทศ  
การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
6. ครูโรงเรียนเอกชนที่มีความรู้เกี่ยวกับการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
ต่างกัน มีความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมและรายด้าน  
แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

SUPERVISION NEEDS OF CHILD-CENTERED LEARNING BY THE TEACHERS  
FROM PRIVATE SCHOOLS IN THE JURISDICTION OF PHETCHABURI  
EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1

AN ABSTRACT  
BY  
MANU ALI

Presented in Partial Fulfillment of the Requirements for the  
Master of Education degree in Business Education  
at Srinakharinwirot University  
March 2008

อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะกรรมการ  
สอบ ได้พิจารณาสารนิพนธ์เรื่อง ความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น  
สำคัญ ของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรีเขต 1 ของ มนุ อาลี  
ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต  
สาขาวิชาธุรกิจศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์

.....  
( รองศาสตราจารย์ ดร.สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ )

ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

.....  
( อาจารย์สิมฐากร ชูทรัพย์ )

คณะกรรมการสอบ

..... ประธาน  
( รองศาสตราจารย์ ดร.สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ )

..... กรรมการสอบสารนิพนธ์  
( รองศาสตราจารย์ ดร.บุญเชิด ภิญโญนนตพงษ์ )

..... กรรมการสอบสารนิพนธ์  
( รองศาสตราจารย์ ดร.สุภาพรณ สิริแพทย์พิสุทธิ์ )

อนุมัติให้รับสารนิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต  
สาขาวิชาธุรกิจศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

..... คณบดีคณะสังคมศาสตร์  
( ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กิตติมา สังข์เกษม )

วันที่.....เดือน มีนาคม พ.ศ. 2551

## ประกาศคุณูปการ

สารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จด้วยดีเนื่องจากความกรุณาของ รองศาสตราจารย์ ดร.สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ที่กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำที่มีคุณค่ายิ่ง ช่วยเหลือและ แก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ในการศึกษาค้นคว้าอย่างดียิ่ง นับตั้งแต่เริ่มต้นดำเนินการจนสำเร็จ เรียบร้อยสมบูรณ์ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณา และขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร. บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์ และ รองศาสตราจารย์ ดร.สุภาพรณ สิริแพทย์พิสุทธิ์ ที่เป็นคณะกรรมการสอบสารนิพนธ์ในครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพรีร์ ลิ้มไทย อาจารย์ภาคกร สกลรักษ์ นายปฏล เปรมปรีดี นายนริศ น้ำทิพย์ และนางสาวलगาสาด พุ่มดอกไม้ ที่กรุณาให้ความ อนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่านที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ให้แก่ผู้วิจัย

ขอกราบขอบพระคุณประธานกลุ่มโรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบุรี ผู้อำนวยการ โรงเรียนนอรุณประดิษฐ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนสุวรรณรังสฤษฎ์วิทยาลัย ผู้อำนวยการโรงเรียน ปริยติรังสรรค์ ผู้อำนวยการโรงเรียนราษฎร์วิทยา ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี และครูผู้สอนระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษาในกลุ่มโรงเรียนเอกชนทุกท่าน ที่ให้ความอนุเคราะห์ ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยเป็นอย่างดี

ขอกราบขอบพระคุณนางจริยา ฉายศรี ครูโรงเรียนบ้านสามร้อยยอด (บุญรักษ์อุทิศ) ที่ให้คำแนะนำและช่วยเหลือต่างๆ เป็นอย่างดี

ขอกราบขอบพระคุณนางเอื้อน สาตราบุตร ที่เป็นกำลังใจและช่วยเหลืออย่างดียิ่ง

คุณประโยชน์และความดีอันพึงมีจากสารนิพนธ์เล่มนี้ ผู้วิจัยขอมอบให้กับบิดา มารดา คณาจารย์ ญาติและมิตรทุกท่านที่ได้อบรม สั่งสอน ปลูกฝังคุณความดี และความมานะ อุตทน ตลอดจนให้การสนับสนุนเป็นกำลังใจ และประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้แก่ผู้วิจัยตลอดมา

มนู อาลี

## สารบัญ

| บทที่                                                     | หน้า      |
|-----------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1 บทนำ</b>                                             | <b>1</b>  |
| ภูมิหลัง                                                  | 1         |
| ความมุ่งหมายของการวิจัย                                   | 3         |
| ความสำคัญของการวิจัย                                      | 3         |
| ขอบเขตของการวิจัย                                         | 4         |
| การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง                           | 4         |
| ตัวแปรที่ศึกษา                                            | 4         |
| นิยามศัพท์เฉพาะ                                           | 5         |
| กรอบแนวคิดในการวิจัย                                      | 7         |
| สมมติฐานของการวิจัย                                       | 7         |
| <b>2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</b>                   | <b>8</b>  |
| การจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนจังหวัดเพชรบุรี             | 9         |
| ความต้องการด้านการนิเทศ                                   | 12        |
| การนิเทศการศึกษา                                          | 13        |
| หลักการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ          | 19        |
| บทบาทครูในการจัดการเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | 30        |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง                                     | 43        |
| <b>3 วิธีดำเนินการวิจัย</b>                               | <b>47</b> |
| การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง                           | 47        |
| เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย                                | 48        |
| การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย                        | 49        |
| การเก็บรวบรวมข้อมูล                                       | 50        |
| การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล                    | 51        |
| สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล                           | 52        |
| <b>4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล</b>                             | <b>56</b> |
| สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล                       | 56        |
| การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล                             | 57        |
| ผลการวิเคราะห์ข้อมูล                                      | 57        |

## สารบัญ (ต่อ)

| บทที่                                | หน้า |
|--------------------------------------|------|
| 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ..... | 78   |
| ความมุ่งหมายของการวิจัย .....        | 79   |
| ความสำคัญของการวิจัย .....           | 79   |
| สมมติฐานของการวิจัย .....            | 79   |
| สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....       | 83   |
| อภิปรายผล .....                      | 87   |
| ข้อเสนอแนะ .....                     | 92   |
| บรรณานุกรม .....                     | 94   |
| ภาคผนวก .....                        | 101  |
| ภาคผนวก ก .....                      | 102  |
| ภาคผนวก ข .....                      | 127  |
| ภาคผนวก ค .....                      | 137  |
| ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์ .....       | 152  |

## บัญชีตาราง

| ตาราง |                                                                                                                                                                                                                       | หน้า |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1     | จำนวนครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี<br>เขต 1 ปีการศึกษา 2550 .....                                                                                                                         | 48   |
| 2     | วัน เวลา สถานที่ การเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย .....                                                                                                                                                                    | 50   |
| 3     | จำนวนและร้อยละ ของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา<br>ประสบการณ์ในการสอน และความรู้ครูผู้สอนโรงเรียนเอกชน .....                                                                                          | 58   |
| 4     | ค่าเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการการนิเทศ<br>การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูโรงเรียนเอกชน<br>สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้าน .....                           | 60   |
| 5     | ค่าเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการการนิเทศ<br>การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูโรงเรียนเอกชน<br>สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1<br>ด้านการวางแผนการสอน โดยรวมและรายข้อ .....     | 61   |
| 6     | ค่าเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการการนิเทศ<br>การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูโรงเรียนเอกชน<br>สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ด้านการเตรียมการสอน<br>โดยรวมและรายข้อ .....     | 62   |
| 7     | ค่าเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการการนิเทศ<br>การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูโรงเรียนเอกชน<br>สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1<br>ด้านการจัดการเรียนรู้ โดยรวมและรายข้อ .....   | 63   |
| 8     | ค่าเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการการนิเทศ<br>การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูโรงเรียนเอกชน<br>สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1<br>ด้านการวัดผลและประเมินผลโดยรวมและรายข้อ ..... | 64   |
| 9     | ผลการเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการเรียน<br>การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูโรงเรียนเอกชน<br>สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1<br>โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามเพศ .....                              | 66   |

## บัญชีตาราง (ต่อ)

| ตาราง |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | หน้า |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 10    | ผลการเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการเรียนการสอน<br>ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูโรงเรียนเอกชน<br>สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1<br>โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามอายุ.....                                                                                                      | 67   |
| 11    | ผลการเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการเรียนการสอน<br>ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูโรงเรียนเอกชน<br>สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1<br>โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....                                                                                              | 68   |
| 12    | ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการการนิเทศ<br>การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูโรงเรียนเอกชน<br>สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1<br>โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน.....                                                                      | 69   |
| 13    | ผลการเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการเรียนการสอน<br>ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูโรงเรียนเอกชน<br>สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1<br>โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน.....                                                                                        | 70   |
| 14    | ผลการเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการเรียนการสอน<br>ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูโรงเรียนเอกชน<br>สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้าน<br>จำแนกตามความรู้เกี่ยวกับการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น<br>สำคัญกลุ่มที่มีคะแนนต่ำและกลุ่มที่มีคะแนนสูง..... | 71   |
| 15    | จำนวนความถี่ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการ<br>การนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูโรงเรียนเอกชน<br>สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1.....                                                                                                               | 72   |

# บทที่ 1

## บทนำ

### ภูมิหลัง

ในโลกยุคปัจจุบันถือว่าสิ่งที่มีความสำคัญและความเจริญก้าวหน้า ที่หนีไม่พ้นคือความเจริญทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมืองอย่างรวดเร็ว จึงทำให้ทุกประเทศทั่วโลกจะต้องเรียนรู้และพัฒนาประเทศให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลก การที่ประเทศจะเจริญก้าวหน้าทัดเทียมประเทศอื่นๆ นั้น ปัจจัยสำคัญประการหนึ่งที่ดีถือว่าเป็นหัวใจของการพัฒนาคือ คน หรือคุณภาพของคนในประเทศ จึงส่งผลให้ประเทศไทยได้ปฏิรูปสังคมไทยทั้งระบบรวมถึงการปฏิรูปการศึกษา เพราะการที่ประเทศชาติจะเจริญรุ่งเรืองในด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและวัฒนธรรมจำเป็นต้องมีปัจจัยที่เอื้ออำนวยหลายด้านและปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่งคือ ประชากรที่มีคุณภาพจะต้องผ่านกระบวนการพัฒนาที่เรียกว่า การศึกษา (วิไล ตั้งจิตสมคิด. 2544:13)

กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการปฏิรูปการศึกษาโดยเน้นงานปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาการศึกษาของชาติ การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 ได้บัญญัติไว้ว่า ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก จากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาพบว่า มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม อยู่ในระดับพอใช้ แสดงให้เห็นว่า การจัดการนิเทศ การศึกษาและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู ควรได้รับการปรับปรุงและพัฒนา เพราะการนิเทศมีความสำคัญในการพัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพอันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างแท้จริง (ไพโรจน์ กลิ่นกุหลาบ. 2542:11) และเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนในการประเมินคุณภาพภายในทุกปีการศึกษาเพื่อรับรองการประเมินคุณภาพภายนอกตามวิธีการและเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกในมาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากการดำเนินงานปฏิรูปการศึกษาดังกล่าวพบว่า ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้หลายด้าน และด้านหนึ่งที่ทำให้การปฏิรูปการเรียนรู้ไม่ประสบความสำเร็จคือ ด้านบุคลากรหรือครูผู้สอน จากการรายงานผลการดำเนินงาน 2 ปี กับการปฏิรูปการเรียนรู้ของกระทรวงศึกษาธิการ พบว่า ครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้ มีความรู้ความเข้าใจในองค์ความรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ สับสนไม่ตรงกัน ครูผู้สอนยังคงยึดติดกับการเรียนการสอนแบบเก่า (Talk and Chalk) ไม่พยายามปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2545:63) โรงเรียนเอกชนในจังหวัดเพชรบุรี ยังคงยึดแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการพัฒนาทุกๆ ด้านพร้อมกัน สามารถนำ

ความรู้ที่ได้ไปใช้ในการพัฒนาตนเอง สังคม และชุมชนได้เป็นอย่างดี เน้นการจัดการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมทั้งตัวผู้เรียนเอง ผู้ปกครอง สังคมและชุมชน โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ที่มีส่วนในการจัดการศึกษาในโรงเรียนเอกชนได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้สิ่งที่มีคุณค่าในชุมชนของตนเอง รู้จักนำทรัพยากรที่มีในชุมชนไปใช้ได้อย่างเต็มที่ แต่ถึงอย่างไรก็ตามการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดเพชรบุรี ซึ่งได้สัมภาษณ์ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการของโรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี วันที่ 8 พฤษภาคม 2550 ก็ยังคงพบว่ามีปัญหาในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ครูผู้สอนยังขาดความรู้ความเข้าใจด้านการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และยังมีปัญหาในการปฏิบัติจริงในการสอน ครูบางส่วนไม่มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน และขาดการฝึกทักษะกระบวนการคิดกระบวนการจัดกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้

2. การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนฝึกทักษะการเรียนรู้จากกระบวนการทำงานกลุ่มหรือจากการปฏิบัติจริง ซึ่งบางครั้งวุฒิภาวะของผู้เรียนยังน้อยจึงไม่สามารถจำแนกสิ่งที่ได้จากการเรียนรู้มาประยุกต์ใช้หรือหลอมรวมให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ได้ รวมถึงปัญหาด้านความแตกต่างของผู้เรียนทั้งในด้านสติปัญญา ความรับผิดชอบ ซึ่งอาจมีผลการจัดการเรียนการสอนไม่ได้สร้างความรู้ให้กับผู้เรียนได้เท่าเทียมกัน ทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่สัมฤทธิ์ผลเท่าที่ควร

3. ด้านการวัดและการประเมินผล การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต้องใช้วิธีการวัดผล ประเมินผล ในหลายวิธีประกอบกัน และในแต่ละรายวิชาก็อาจจะต้องใช้กระบวนการวัดผลประเมินผลที่แตกต่างกันไป ซึ่งอาจสร้างปัญหาด้านความแตกต่างและความไม่มีความมาตรฐานของการวัดผลประเมินผล ทำให้การวัดผลประเมินผลอาจไม่มีความชัดเจนหรือขาดประสิทธิภาพ จากสภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้น ถือเป็นปัญหาที่ครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนในจังหวัดเพชรบุรีได้ประสบจากกระบวนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญซึ่งปัญหาที่เกิดจากสมรรถภาพในการเรียนการสอนของครูสามารถพัฒนาได้ด้วยการดำเนินการทางด้านวิชาการ ซึ่งสามารถกระทำได้หลายวิธี วิธีหนึ่งที่สามารถพัฒนาครูได้ คือ การนิเทศซึ่งเป็นการปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างผู้บริหารกับครูในโรงเรียน ในการที่จะแก้ไขปรับปรุง พัฒนางานของครูให้มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียน (ซารี มณีศรี. 2542:17)

การดำเนินการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรีเขต 1 ยังไม่บรรลุผลตามเป้าหมาย และยังมีปัญหาต่างๆ เกิดขึ้นอยู่เสมอซึ่งปัญหาการนิเทศศึกษามีดังนี้ (กลุ่มงานนิเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรีเขต 1. 2548:105-107) ด้านการบริหารและการจัดการมีปัญหาในการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาซึ่งนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาในการดำเนินการพัฒนาบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่วนใหญ่เน้นการจัดภูมิทัศน์ให้ร่มรื่นสวยงามแต่ไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการจัดการเรียนรู้อ่อนแอ ขาดทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน การจัดระบบ

การกำกับติดตามประเมินผล และรายงานผล จัดวางระบบไม่ชัดเจน ขาดแผนประชาสัมพันธ์และเครื่องมือติดตาม ด้านหลักสูตร การทำสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมส่วนใหญ่ไม่หลากหลายและไม่สนองต่อความต้องการของผู้เรียนและชุมชนเท่าที่ควรซึ่งมีสาเหตุมาจากขาดแคลนครู การจัดระบบการเทียบโอนผลการเรียนรู้น้อยมาก การจัดระบบกลไกการบริหาร กำกับ ติดตาม การใช้หลักสูตรบางส่วนยังไม่ชัดเจน ด้านกระบวนการเรียนการสอน ขาดการส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูส่วนมากขาดการวิจัยเพื่อพัฒนาผลการเรียนของครูบางส่วนยังขาดความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนยังขาดความเข้าใจและทักษะในการจัดทำหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการสอนบูรณาการ การวิจัยในชั้นเรียน การทำสื่อ ICT มาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนและการวางระบบการกำกับติดตามผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่ชัดเจน

ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาระดับความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรีเขต 1 เพื่อนำผลที่ได้จากการวิจัยเป็นแนวทางการจัดการนิเทศของผู้บริหารและปรับปรุงด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญซึ่งประกอบด้วยการนิเทศด้านการวางแผนการสอน การนิเทศด้านการเตรียมการสอน การนิเทศด้านการจัดการเรียนรู้ การนิเทศด้านการวัดผลและประเมินผลของครูต่อไป

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรีเขต 1 ในด้าน การวางแผนการสอน การเตรียมการสอน การจัดการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล
2. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรีเขต 1 จำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการสอน และความรู้เกี่ยวกับการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. เพื่อรวบรวมปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรีเขต 1

### ความสำคัญของการวิจัย

ผลของการวิจัยในครั้งนี้ จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อผู้บริหาร ครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต1 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา การนิเทศให้สอดคล้องกับความต้องการของครู อันเป็นผลให้การจัดการเรียนการสอนของครู เกี่ยวกับการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีประสิทธิภาพและเป็นผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ เป็นคนเก่ง คนดีและมีความสุขตามที่สังคมต้องการ

## ขอบเขตของการวิจัย

### การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

#### ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ในอำเภอเมือง ที่เปิดสอนถึงระดับมัธยมศึกษา จำนวน 5 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนอรุณประดิษฐ์ โรงเรียนราษฎร์วิทยา โรงเรียนปริยัติรังสรรค์ โรงเรียนสุวรรณรังสฤษฎ์ วิทยาลัย และโรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี ปีการศึกษา 2550 จำนวน 433 คน (ข้อมูลจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1)

#### กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็น เป็นครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ในอำเภอเมือง ที่เปิดสอนถึงระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2550 จำนวน 223 คน โดยใช้ตารางการสุ่มของ ดร. ศิริชัย กาญจนวาสี ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง สำหรับการศึกษาสัดส่วนของประชากร ณ ระดับความเชื่อมั่น 95 % และยอมให้ความคลาดเคลื่อนของการประเมินค่าสัดส่วนเกิดขึ้น  $\pm 5\%$  หลังจากนั้นใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นของแต่ละโรงเรียน โดยการเทียบบัญชีไตรยางศ์ ซึ่งได้แก่ โรงเรียนอรุณประดิษฐ์ จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละของกลุ่มประชากร 51.61 โรงเรียนราษฎร์วิทยา จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละของกลุ่มประชากร 50.79 โรงเรียนปริยัติรังสรรค์ จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละของกลุ่มประชากร 51.25 โรงเรียนสุวรรณรังสฤษฎ์วิทยาลัย จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละของกลุ่มประชากร 51.90 และโรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละของกลุ่มประชากร 51.79 (ข้อมูลจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1)

## ตัวแปรที่ศึกษา

### 1. ตัวแปรอิสระ

#### 1.1 เพศ

##### 1.1.1 ชาย

##### 1.1.2 หญิง

#### 1.2 อายุ

##### 1.2.1 ต่ำกว่า 40 ปี

##### 1.2.2 40 ปีขึ้นไป

#### 1.3 วุฒิการศึกษา

##### 1.3.1 ต่ำกว่าปริญญาตรีหรือปริญญาตรี

##### 1.3.2 สูงกว่าปริญญาตรี

#### 1.4 ประสบการณ์ในการสอน

1.4.1 ต่ำกว่า 10 ปี

1.4.2 10 - 20 ปี

1.4.3 20 ปีขึ้นไป

#### 1.5 ความรู้เกี่ยวกับการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.5.1 กลุ่มคะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ย

1.5.2 กลุ่มคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ย

2. ตัวแปรตาม คือ ความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรีเขต 1 ในด้านต่างๆ ดังนี้

2.1 การนิเทศด้านการวางแผนการสอน

2.2 การนิเทศด้านการเตรียมการสอน

2.3 การนิเทศด้านการจัดการเรียนรู้

2.4 การนิเทศด้านการวัดผลและประเมินผล

### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** หมายถึง การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้คิด ค้นคว้า มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้มากที่สุดและสามารถสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ได้คิดเองโดยกระบวนการทางปัญญา กระบวนการทางสังคม ให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ โดยครูผู้สอนมีบทบาทเป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้ และให้บริการด้านความรู้แก่ผู้เรียน อันนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่ดี

2. **ความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** หมายถึง การกระทำใดๆ ที่ครูผู้สอนเห็นว่าอยากให้มีการช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษาจากผู้บริหาร นักบริหาร การศึกษา ศึกษาพิเศษ เพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีความต้องการด้านการนิเทศในด้านดังต่อไปนี้

2.1 การนิเทศด้านการวางแผนการสอน หมายถึง การที่ครูผู้สอนอยากให้มีการช่วยเหลือ แนะนำ เกี่ยวกับการวิเคราะห์หลักสูตร การจำแนกเนื้อหาสาระ กิจกรรม จุดประสงค์ การวิเคราะห์ ผู้เรียนเน้นการศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้านข้อมูลส่วนตัว ความรู้ ความสนใจความสามารถ ความถนัดและความประพฤติ

2.2 การนิเทศด้านการเตรียมการสอน หมายถึง การที่ครูผู้สอนอยากให้มีการช่วยเหลือ แนะนำ เกี่ยวกับการเตรียมสาระการเรียนรู้ การกำหนดเนื้อหาในแผนการจัดการเรียนรู้ การเตรียม กิจกรรม การจัดการเรียนการสอน การเตรียมสื่อ แหล่งเรียนรู้ และการเตรียมวิธีการวัดผลและประเมินผล

2.3 การนิเทศด้านการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การที่ครูผู้สอนอยากให้มีการช่วยเหลือ แนะนำเกี่ยวกับ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้คิด ค้นคว้า ให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และ สร้างความรู้ด้วยตนเอง มีส่วนร่วมกันสร้างความรู้อย่างมีกระบวนการอันนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมในทางที่ดี รวมทั้งสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์

2.4 การนิเทศด้านการวัดผลและประเมินผล หมายถึง การที่ครูผู้สอนอยากให้มีการช่วยเหลือแนะนำเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ วิธีการวัดและ ประเมินผลที่หลากหลายครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ การมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล ของครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง ผู้ที่เกี่ยวข้อง การประเมินผลตามสภาพจริง

3. **ครูโรงเรียนเอกชน** หมายถึง ผู้ที่ปฏิบัติการสอนอยู่ในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาเพชรบุรีเขต 1 ในอำเภอเมือง ได้แก่ โรงเรียนอรุณประดิษฐ์ โรงเรียนราชภัฏวิทยา โรงเรียนปริยัติรังสรรค์ โรงเรียนสุวรรณรังสฤษฎ์วิทยาลัย โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี

4. **วุฒิการศึกษา** หมายถึง การศึกษาสูงสุดในขณะปฏิบัติหน้าที่เป็นครูผู้สอน โดย แบ่งเป็น 2 ระดับคือ ต่ำกว่าปริญญาตรีหรือปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี

5. **ประสบการณ์ในการสอน** หมายถึง ระยะเวลาที่ครูผู้สอนผ่านการสอนมานับเป็น เวลาจนถึงปัจจุบัน

6. **ความรู้เกี่ยวกับการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** หมายถึง ความรู้ของ ครูผู้สอนในด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการ สอน โดยผู้วิจัยเป็นผู้สร้างแบบวัดความรู้ด้วยตนเอง จำแนกเป็น 2 กลุ่มดังนี้

6.1 กลุ่มคะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ย หมายถึง กลุ่มครูที่มีคะแนนจากการทำแบบวัด ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสูงกว่าค่าเฉลี่ย

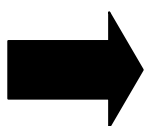
6.2 กลุ่มคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ย หมายถึง กลุ่มครูที่มีคะแนนจากการทำแบบวัด ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต่ำกว่าค่าเฉลี่ย

## กรอบแนวคิดในการวิจัย

### ตัวแปรอิสระ

#### ข้อมูลทั่วไปของครูโรงเรียน เอกชน

1. เพศ
2. อายุ
3. วุฒิการศึกษา
4. ประสบการณ์ในการสอน
5. ความรู้เกี่ยวกับการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



### ตัวแปรตาม

ความต้องการการนิเทศการเรียนการสอน  
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูโรงเรียนเอกชน  
สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี  
เขต 1 ในด้านดังต่อไปนี้

1. การนิเทศด้านการวางแผนการสอน
2. การนิเทศด้านการเตรียมการสอน
3. การนิเทศด้านการจัดการเรียนรู้
4. การนิเทศด้านการวัดผลและประเมินผล

## สมมติฐานของการวิจัย

1. ครูโรงเรียนเอกชนที่มีเพศต่างกัน มีความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน
2. ครูโรงเรียนเอกชนที่มีอายุต่างกัน มีความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน
3. ครูโรงเรียนเอกชนที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน
4. ครูโรงเรียนเอกชนที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน
5. ครูโรงเรียนเอกชนที่มีความรู้เกี่ยวกับการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต่างกัน มีความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยเรื่อง เรื่อง ความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรีเขต 1 ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้า เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

1. การจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนจังหวัดเพชรบุรี
2. ความต้องการด้านการนิเทศ
  - 2.1 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความต้องการของมนุษย์
3. การนิเทศการศึกษา
  - 3.1 ความหมายการนิเทศการศึกษา
  - 3.2 จุดมุ่งหมายของการนิเทศการศึกษา
  - 3.3 หลักการนิเทศการศึกษา
  - 3.4 สภาพการนิเทศการศึกษาของจังหวัดเพชรบุรี
4. หลักการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
  - 4.1 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน
  - 4.2 ความหมายของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
  - 4.3 ความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
  - 4.4 หลักการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. บทบาทครูในการจัดการเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
  - 5.1 การวางแผนการสอน
  - 5.2 การเตรียมการสอน
  - 5.3 การจัดการเรียนการสอน
  - 5.4 การวัดและประเมินผล
  - 5.5 ลักษณะของการการวัดผลและประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
  - 6.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องภายในประเทศ
  - 6.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่างประเทศ

เป็นสำคัญ

## 1. การจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนจังหวัดเพชรบุรี

การศึกษาเป็นกระบวนการที่ช่วยให้คนได้พัฒนาตนเองในด้านต่างๆ และเป็นรากฐานที่สำคัญที่สุดประการหนึ่งในการสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้า และแก้ไขปัญหาต่างๆ ของสังคม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (2544:1) เห็นว่าปัจจุบันสังคมได้ก้าวเข้าสู่ยุค โลกาภิวัตน์ ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการด้านการสื่อสารโทรคมนาคม และ เทคโนโลยีเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว การได้รับข้อมูลข่าวสารตลอดจนวัฒนธรรมต่างชาติก็มีผลต่อชีวิตความเป็นอยู่ของคนในสังคม ประเทศไทยเองก็ตกอยู่ในกระแสวัตถุนิยม บริโภคนิยมและค่านิยมถึงผลประโยชน์ส่วนตนมากกว่าส่วนรวม ทำให้สังคมตกอยู่ในสภาวะที่ต้องพึ่งพาเทคโนโลยี และก้าวไม่ทันโลก เกิดวิกฤตการณ์และมีปัญหาหนี้สาธารณะ ภาครัฐไม่สามารถระดมทรัพยากรในการบริการด้านสังคมได้อย่างทั่วถึง จำเป็นต้องอาศัยการจัดการบริการของเอกชนด้วย ดังนั้นการพัฒนาศักยภาพของคนจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งที่ควรจะนำหน้าการพัฒนาประเทศในมิติอื่น

ประเทศไทยเริ่มมีการจัดการศึกษาของเอกชนมาเป็นระยะเวลายาวนาน ก่อนการจัดการศึกษาในระบบโรงเรียนของรัฐ ทั้งนี้กระทรวงศึกษาธิการ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. 2541:3) ระบุว่าเริ่มตั้งแต่สมัยกรุงศรีอยุธยาในแผ่นดินสมเด็จพระนารายณ์มหาราช พ.ศ. 2199 – 2231 และสมัยกรุงรัตนโกสินทร์ในแผ่นดินพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว พ.ศ. 2349 – 2411 เพื่อเป็นการเผยแพร่ศาสนาควบคู่กับการให้การศึกษา โรงเรียนเอกชนในจังหวัดเพชรบุรีที่จัดตั้งในระยะแรกยังคงดำเนินกิจการอยู่จนทุกวันนี้ คือ โรงเรียนอรุณประดิษฐ์ ได้ดำเนินการมาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2408 สำหรับในปัจจุบันสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้ดูแลรับผิดชอบการจัดการศึกษาเอกชนทุกระดับการศึกษา และมีบทบาทสำคัญที่จะช่วยแบ่งเบาภาระหน้าที่ความรับผิดชอบของภาครัฐในการจัดการศึกษาให้แก่เยาวชนได้อย่างมีคุณภาพ และต่อเนื่อง

การจัดการศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพเห็นได้ว่ารัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 ซึ่งเป็นกฎหมายสูงสุดที่ใช้สำหรับปกครองประเทศ ได้ให้ความสำคัญของการจัดการศึกษาทั้งภาครัฐและภาคเอกชนเป็นอย่างยิ่ง โดยกำหนดบทบัญญัติในมาตรา 43 มาตรา 45 และมาตรา 81 ไว้ว่า

มาตรา 43 “บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาอบรมของรัฐ ต้องคำนึงถึงการมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน....”

มาตรา 45 “ให้สถานศึกษาเอกชนจัดการศึกษาได้ทุกระดับและทุกประเภทการศึกษา ตามที่กฎหมายกำหนด โดยรัฐต้องกำหนดนโยบายและมาตรการที่ชัดเจนเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของ เอกชนในด้านการศึกษา การกำหนดนโยบายและแผนการจัดการศึกษาของรัฐของเขตพื้นที่การศึกษา หรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้คำนึงถึงผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของเอกชน โดยให้รัฐมนตรีหรือคณะกรรมการการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษาหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรับฟังความคิดเห็นของเอกชน และประชาชนประกอบการพิจารณาด้วย ให้

สถานศึกษาของเอกชนที่จัดการศึกษาระดับปริญญาดำเนินการได้โดยอิสระ สามารถพัฒนาระบบบริหารและการจัดการที่เป็นของตนเองมีความคล่องตัวมีประสิทธิภาพทางวิชาการ และอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสภาสถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยสถาบันอุดมศึกษาเอกชน”

มาตรา 81 “รัฐต้องจัดการศึกษาและสนับสนุนให้เอกชนจัดการศึกษาอบรมให้เกิดความรู้คู่คุณธรรม จัดให้มีกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาแห่งชาติ ปรับปรุงการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม สร้างเสริมความรู้และปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สนับสนุนการค้นคว้าวิจัย ในศิลปะวิทยาการต่างๆ เร่งรัดพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาประเทศ พัฒนาวิชาชีพครูและสังคมภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ”

ดังนั้นรัฐบาลจึงได้ดำเนินการเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้เอกชนและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับนี้มากขึ้น โดยให้ความช่วยเหลือด้านการเงินและวิชาการ อย่างไรก็ตามเมื่อเปรียบเทียบสัดส่วนการลงทุนของภาคเอกชนในการจัดการศึกษา พบว่าจังหวัดเพชรบุรียังมีการลงทุนทางการศึกษาของภาคเอกชนเป็นสัดส่วนที่ต่ำ

จังหวัดเพชรบุรี มีสถานศึกษาในระบบโรงเรียนทั้งหมด 305 โรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จำนวน 21 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 6.88 ของโรงเรียนรัฐบาล โรงเรียนเอกชนในจังหวัดเพชรบุรีมีทั้งหมด 21 โรงเรียน ได้แก่

1. โรงเรียนอนุบาลแสงมิตร
2. โรงเรียนอนุบาลวุฒิสาร
3. โรงเรียนอนุบาลเปรมฤดี
4. โรงเรียนอนุบาลศศิมา
5. โรงเรียนอนุบาลโพธิ์ใหญ่พัฒนา
6. โรงเรียนอนุบาลบันไดอิฐ
7. โรงเรียนอนุบาลเทพศึกษา
8. โรงเรียนอนุบาลศึกษาปัญญา
9. โรงเรียนอรุณประดิษฐ์
10. โรงเรียนราชภัฏวิทยา
11. โรงเรียนปริยัติรังสรรค์
12. โรงเรียนสุวรรณรังษฤษฎีวิทยาลัย
13. โรงเรียนศึกษาปัญญา
14. โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี
15. โรงเรียนแก่นจันทร์วิทยา
16. โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรีบริหารธุรกิจ
17. โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี
18. โรงเรียนอนุบาลวัดเขาย้อยไพบูลย์อุปถัมภ์ (แสงส่องหล้า 5)

19. โรงเรียนอิสลามดำรงธรรม
20. โรงเรียนพัฒนาศาสตร์วิทยาท่าแร่
21. โรงเรียนอนุบาลพร้อมวิทย

ในจำนวน 21 โรงเรียนนี้ มีโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับก่อนประถมศึกษา ระดับเดียว จำนวน 8 โรงเรียน เปิดสอนก่อนประถมศึกษา-ระดับประถมศึกษา จำนวน 4 โรงเรียน เปิดสอนก่อนระดับประถมศึกษา-ระดับมัธยมศึกษา จำนวน 7 โรงเรียน และเปิดสอนระดับ ปวช. ปวส. จำนวน 2 โรงเรียน

การประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ. ศ. 2545 เพื่ออนุมัติให้เป็นไปตามที่รัฐธรรมนูญบัญญัติไว้ ผลของการประกาศใช้กฎหมายการศึกษาแห่งชาติจะก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ทางการศึกษาเป็นอย่างมาก กลุ่มโรงเรียนเอกชนจังหวัดเพชรบุรี ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาและเพื่อให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ และความมุ่งหมายของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่มุ่งเน้นการพัฒนาระบบการศึกษาไทยเพื่อการพัฒนาคุณภาพของคนไทยและยกระดับการศึกษาของคนไทยให้สูงขึ้น กลุ่มโรงเรียนเอกชนจังหวัดเพชรบุรี ต้องการพัฒนาคุณภาพให้เป็นที่ยอมรับและก้าวทันต่อกระแสการเปลี่ยนแปลง ทั้งในเรื่องความมุ่งหมายและหลักการ อุดมการณ์ การบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของโรงเรียนเอกชนจังหวัดเพชรบุรียังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร ด้วยเพราะเหตุปัจจัยหลาย ๆ ประการ อีกทั้งมีกระบวนการประเมินการนิเทศและการติดตามงาน โดยคำนึงถึงความมุ่งหมาย หลักการและแนวการจัดการศึกษาเป็นหลัก เพื่อให้ครูผู้เป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้ตระหนักและเข้าใจในกระบวนการนิเทศ ติดตามงาน โดยเฉพาะงานวิชาการ ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญในการจัดการศึกษา รวมทั้งยอมรับว่า การนิเทศงานนั้นประกอบด้วยกิจกรรมหรือกระบวนการนิเทศที่หลากหลายที่ผู้นิเทศนำมาใช้ในการพัฒนาความรู้ ทักษะและเจตคติของครูให้มีผลการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งจะพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่ระบบการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาต่อไป

## 2. ความต้องการด้านการนิเทศ

### 2.1 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความต้องการของมนุษย์

นักการศึกษาและนักวิชาการได้ให้ความหมายของความต้องการ (need) ไว้ดังนี้

มาสโลว์ (สวัณน์ วัฒนวงศ์. 2547:172-73 ; อ้างอิงจาก Abraham H.Maslow. 1943) ได้กล่าวถึงลักษณะของลำดับความต้องการของมนุษย์ โดยแยกออกเป็น 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ความต้องการทางด้านร่างกายหรือสรีรวิทยา (Bodily Needs of Physiological Needs) เป็นความต้องการระดับแรกสุด ได้แก่ อาหาร น้ำ เพื่อบรรเทาความหิว ความต้องการทางเพศ การพักผ่อนนอนหลับ การได้หย่อนใจ

ขั้นที่ 2 ความต้องการได้รับความปลอดภัย (Safety needs) จะเกิดขึ้นเมื่อความต้องการขั้นที่ 1 ได้รับการตอบสนองแล้ว มนุษย์ก็จะแสวงหาความมั่นคง การป้องกันภัยอันตรายต่างๆ

ขั้นที่ 3 ต้องการความรักและการเข้าเป็นสมาชิกในกลุ่ม (love and Belonging needs) เป็นความต้องการได้รับความอบอุ่น การยอมรับจากสมาชิกหรือเพื่อนๆ ในกลุ่ม ต้องการทราบว่าตนเองมีฐานะอย่างไรในกลุ่มนั้น

ขั้นที่ 4 ต้องการได้รับการยกย่องในด้านความมีชื่อเสียงและเกียรติยศ (Self-esteem needs) ซึ่งหมายถึงลักษณะที่เกี่ยวข้องกับการได้รับความเคารพ ความเชื่อมั่นอื่นๆ ทำให้เกิดความรู้สึกอิสระ มีเสรีภาพและความมีชื่อเสียงในด้านต่างๆ

ขั้นที่ 5 ต้องการได้กระทำตนตามความสามารถที่เป็นจริง (Self-actualization) เป็นความต้องการขั้นสูงสุดของบุคคลเพื่อแสดงถึงสิ่งที่เขามีความสามารถและศักยภาพที่จะกระทำได้

คอฟแมน และอิงลิช (ศุภกาญจน์ ดันติกัลปิยาภรณ์. 2545:17 ; อ้างอิงจาก kaufman ; & English. 1981) ให้ความหมายว่า ความต้องการ หมายถึง ช่องว่าง (Gap) ระหว่างผลผลิตที่เป็นอยู่ในปัจจุบันกับผลผลิตที่เราต้องการโดยนำช่องว่างที่เราได้รับมาจัดลำดับความสำคัญแล้วเลือกเอาสิ่งที่สำคัญที่สุดเป็นความต้องการที่จะต้องกระทำก่อน

โนลส์ (สมพร เพ็ญเสียม. 2546:14 ; อ้างอิงจาก knowles. 1970:80) แบ่งความต้องการออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่

1. ความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ ได้แก่ ความต้องการทางกายภาพ ความต้องการทางความเจริญงอกงาม ความต้องการความปลอดภัย ความต้องการประสบการณ์ใหม่ ความต้องการความสำเร็จและความต้องการยอมรับว่าตนเองมีคุณค่า

2. ความต้องการด้านการศึกษาคือเป็นผลมาจากแรงกระตุ้นของความไม่พอใจพื้นฐานของมนุษย์ร่วมกับสภาพแวดล้อมที่ทำให้บุคคลต้องการเรียนรู้ในบางสิ่งบางอย่างที่ตนเองขาดแคลนเพื่อให้ตนเองดีขึ้น เพราะความต้องการด้านการศึกษาคือการเรียนรู้ในบางสิ่งบางอย่างที่ตนเองขาดแคลนเพื่อให้ตนเองดีขึ้น เพราะความต้องการด้านการศึกษาคือช่องว่างระหว่างความสามารถของบุคคลในปัจจุบันกับความปรารถนาที่อยากจะมีขึ้นในอนาคต มามี โซติมา (2546:13) กล่าวว่า ความต้องการเป็นสภาวะของคน ที่เกิดจากความแตกต่างระหว่างสิ่งที่คาดหวังหรือสิ่งที่ควรจะเป็นกับสิ่ง

ที่เกิดขึ้นจริง หากมีความแตกต่างกันก็จะเกิดความต้องการขึ้นมนุษย์จะเติมสิ่งที่ขาดไป เพื่อให้เกิดความสมดุลระหว่างสิ่งที่ควรจะเป็นกับสิ่งที่จริง

สรุปได้ว่า จากแนวคิดและทฤษฎีความต้องการของมนุษย์ที่กล่าวมาข้างต้นแสดงให้เห็นว่า ความต้องการเป็นสภาวะที่เกิดขึ้นกับร่างกายและจิตใจของคน เป็นความไม่สอดคล้องกันระหว่างสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบัน กับสภาพที่ควรจะเป็น จึงเกิดแรงผลักดันที่จะเติมสิ่งที่ขาดไป เป็นกระบวนการที่จะพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพของตน เป็นกระบวนการที่ไม่มีจุดจบ แสดงให้เห็นว่าความต้องการของมนุษย์เกิดขึ้นอยู่เสมอ สิ่งที่มนุษย์ต้องการขึ้นอยู่กับว่ามีสิ่งนั้นหรือยัง ถ้าความต้องการสิ่งใด ได้รับการตอบสนองแล้วก็จะมีความต้องการอื่นเข้ามาแทนที่ มนุษย์ทุกคนเมื่อสามารถตอบสนองความต้องการขั้นพื้นฐานแล้วก็จะมีความต้องการที่จะพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพของตน จึงเป็นสิ่งที่สำคัญที่ผู้บริหารหรือผู้ให้การนิเทศควรศึกษาเรื่องความต้องการของคน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นอย่างมาก เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการนิเทศให้สอดคล้องกับความต้องการของครู

### 3. การนิเทศการศึกษา

#### 3.1 ความหมายการนิเทศการศึกษา

การนิเทศเป็นงานที่มีความสำคัญงานหนึ่งของการจัดและบริหารสถานศึกษาในการพัฒนาการศึกษาต้องมีการนิเทศเป็นหลักของการบริหารสถานศึกษา ด้วยเหตุนี้ การนิเทศจึงเป็นกระบวนการของการศึกษาที่มุ่งจะส่งเสริมให้การสนับสนุน และพัฒนามาตรฐานการศึกษา การนิเทศเป็นองค์ประกอบสำคัญของการพัฒนาคุณภาพของครูให้มีประสิทธิภาพในการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

วิเชียร ดิยานันท์ (2540:7) กล่าวว่า การนิเทศเป็นกระบวนการทำงานร่วมกันของผู้บริหารและคณะครูในโรงเรียน การปฏิบัติงานจะมุ่งให้ความช่วยเหลือครูได้พัฒนาตนเองในการปรับปรุงแก้ไขงานการเรียนการสอนเป็นสำคัญ ซึ่งจะเป็นการสร้างขวัญกำลังใจความพึงพอใจและความสามารถในการวิชาชีพ โดยมุ่งให้เกิดเป้าหมายสูงสุดคือคุณภาพนักเรียน

ฉัตรชัย มุระดา (2540:14) ให้ความหมายของการนิเทศศึกษาว่าเป็นกระบวนการทำงานร่วมกันที่ใช้เหตุผลและปัญญาในการพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดความมั่นใจว่าปฏิบัติได้ถูกต้องและเกิดประโยชน์สูงสุด

สมศักดิ์ จันธิมา (2541:14-15) ให้ความหมายของการนิเทศการศึกษาไว้ว่าเป็นกระบวนการแนะนำช่วยเหลือให้ความร่วมมือ ซึ่งเป็นการปฏิบัติงานของผู้รับการนิเทศให้มีประสิทธิภาพสูงสุดตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับ นิตยา ทองไทย (2542:18) ที่กล่าวถึงการนิเทศการศึกษาไว้ว่าเป็นกระบวนการปฏิบัติงานร่วมกัน ระหว่างผู้ให้การนิเทศ ผู้รับการนิเทศ เพื่อปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงสุด เพื่อบรรลุเป้าหมายและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

ดำรง ปักเขตานัง (2544:44) ให้ความหมายของการนิเทศการศึกษาไว้ว่า เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่อาศัยการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างผู้นิเทศ กับผู้รับการนิเทศเพื่อให้เกิดความร่วมมือที่ดีในการพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนในทุกๆ ด้านและบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

โกลแฮมเมอร์ และคนอื่นๆ (ปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2542:222 ; อ้างอิงจาก Goldhammer ; & others. 1980) กล่าวถึง การนิเทศการศึกษาไว้ว่า เป็นลักษณะงานที่มอบหมายให้ครูหรือผู้นิเทศที่จะกระตุ้นให้ครูแนะแนวในสถานศึกษา ได้มีการพัฒนาในการที่จะนำวิธีการสอน สื่อการเรียนการสอนมาใช้โดยเน้นถึงทักษะในการติดต่อสื่อสารในปัจจุบัน การนิเทศการศึกษาคือความพยายามที่จะช่วยเหลือครูแก้ปัญหา ช่วยเหลือครูในด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการสร้างบรรยากาศที่ดีระหว่างครูและนักเรียน

กลิคแมน และคนอื่นๆ (Glickman ; others. 1998:8) กล่าวถึงการนิเทศการศึกษาไว้ว่าเป็นแนวคิดเกี่ยวกับงานและหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงการเรียนการสอน ซึ่งเป็นการสอนในเรื่องหลักสูตร การจัดครูเข้าสอน การจัดสื่อการสอน สิ่งอำนวยความสะดวกการเตรียมและพัฒนาครู รวมทั้งการประเมินการเรียนการสอน

สรุปได้ว่า การนิเทศการศึกษามีความหมายถึง กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการร่วมมือกันทางการศึกษาในการจัดกิจกรรมทุกอย่างระหว่างผู้รับการนิเทศโดยมีจุดเน้นที่สำคัญคือความพยายามที่จะช่วยเหลือครูแก้ปัญหาในด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และการสร้างบรรยากาศที่ดีระหว่างครูและนักเรียน ปรับปรุงการเรียนการสอน เพื่อให้การสอนมีประสิทธิภาพและยังเป็นการพัฒนาศักยภาพและส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพครู ซึ่งผลจากการพัฒนาครูในขั้นสุดท้ายคือนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

### 3.2 จุดมุ่งหมายของการนิเทศการศึกษา

การนิเทศการศึกษามีจุดมุ่งหมายเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนของครูมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น นักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการนิเทศภายในไว้ดังนี้

สุदारรณ พานิชสุไพศาล (2539:9) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการนิเทศ ภายในโรงเรียนว่าเป็นการช่วยเหลือส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรภายในโรงเรียนให้ได้เข้าใจเกี่ยวกับนักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู สร้างขวัญและกำลังใจในการประเมินตนเองและความพึงพอใจในการทำงานเพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน

ชาลี มณีศรี (2542:26) ได้กล่าวถึงเป้าหมายของการนิเทศภายในว่า มีเป้าหมายหลักอยู่ที่การพัฒนาครู ทั้งด้านวิชาชีพคือฝึกให้มีประสบการณ์ตรง เช่น การประชุมอบรมสัมมนา การทดลองหลักสูตรวิธีสอน และประสบการณ์โดยอ้อม เช่น การจัดกิจกรรมต่างๆ ให้ครูมีโอกาสพบปะทางวิชาการ เป็นต้น นอกจากนั้นยังช่วยสร้างครูให้มีลักษณะความเป็นผู้นำ การทำงานร่วมกับคนอื่นอันจะยังผลให้เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนดียิ่งขึ้น กล่าวโดยย่อก็คือมุ่งพัฒนาคนและพัฒนางาน

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2546:20) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการนิเทศภายในโรงเรียน เป็นการมุ่งปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนในโรงเรียน ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาวิชาชีพครู โดยการนิเทศการสอนให้ข้อมูลแก่ครูในด้านการสอนเพื่อครูจะได้ใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงการสอนของตน ช่วยให้ครูได้พัฒนาความสามารถในการสอน ส่งเสริมและพัฒนาวิชาชีพการสอนของครู

2. เพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียน ปรับปรุงคุณภาพของการเรียนการสอนในโรงเรียน เพื่อคุณภาพของนักเรียน ส่งเสริมประสิทธิภาพงานวิชาการในโรงเรียน สร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการสอน และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคลที่เกี่ยวข้องในการทำงานร่วมกัน

พนัส หันนาคินทร์ (สมนึก หอมนาน. 2546:11 ; อ้างอิงจาก พนัส หันนาคินทร์. 2523:48) กล่าวว่า การนิเทศการศึกษามีจุดมุ่งหมายสำคัญอยู่ที่การปรับปรุง ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ดีขึ้น การนิเทศไม่ใช่การบังคับหรือจับผิด การนิเทศการสอนเป็นการช่วยเหลือร่วมมือซึ่งกันและกัน เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น

สรุปได้ว่า จุดมุ่งหมายการนิเทศเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยให้การนิเทศการศึกษาบรรลุผลและเกิดประสิทธิภาพ เป็นการให้คำแนะนำช่วยเหลือให้คำปรึกษา เตรียมงาน ตลอดจนติดตามผลงาน และการจัดการให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ คือ พัฒนาคณาพัฒนางาน ประสานสัมพันธ์ สร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรให้ได้ผลที่มีคุณภาพสูง และเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้บรรลุจุดมุ่งหมายของการศึกษา ซึ่งจะส่งผลให้การเรียนการสอนมีคุณภาพต่อไป

### 3.3 หลักการนิเทศการศึกษา

การนิเทศการศึกษาจำเป็นต้องมีหลักที่สำคัญเพื่อเป็นแนวทางกำหนดในการทำงานร่วมกับบุคลากรต่างๆ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุจุดมุ่งหมายของการศึกษา นักการศึกษาหลายท่านได้ให้หลักการนิเทศการศึกษาไว้ดังนี้

อเนก ส่งแสง (2540:6) ได้กล่าวถึงหลักการนิเทศไว้ดังนี้

1. การนิเทศต้องมีความถูกต้องตามหลักวิชาการ มีนโยบาย จุดมุ่งหมาย และแนวทางในการปฏิบัติการนิเทศที่แน่นอน ชัดเจนเป็นไปตามกฎเกณฑ์ และสภาพปัญหาหรือความเป็นจริงในเรื่องนั้นๆ มีวิวัฒนาการทั้งด้านเนื้อหา สาร เครื่องมือเครื่องใช้ อุปกรณ์ ตลอดจนกลวิธีในการนิเทศมีการติดตามและประเมินผลการนิเทศอย่างมีระบบ

2. การนิเทศเป็นการช่วยกระตุ้น ประสานงานและแนะนำให้เกิดความเจริญงอกงามแก่ผู้สอนและผู้เรียนมากกว่าการจับผิด มีการฝึกอบรมวิชาชีพเพื่อครูจะได้เข้าใจหลักการสอนทั่วไป พัฒนาเทคนิควิธีสอนให้มีประสิทธิภาพ ฝึกทักษะและประสบการณ์ในการใช้วัสดุอุปกรณ์การสอน พัฒนาเจตคติในการเรียนการสอนให้อยู่ในเกณฑ์ดี ปรับปรุงเอกสารแผนการสอนเป็นต้น

3. การนิเทศตั้งอยู่บนรากฐานของประชาธิปไตย ผู้นิเทศเป็นผู้นำทางด้านวิชาการไม่ใช่ผู้ใช้อำนาจ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล และส่งเสริมให้มีการแสดงออกโดยทั่วถึง ผู้รับการนิเทศมีอิสระคิดริเริ่มและมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนปฏิบัติงาน ทุกคนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ

4. การนิเทศเป็นกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มีขั้นตอนการนิเทศตามลำดับมีระเบียบวิธีการ มีการรวบรวมข้อมูลและสรุปผลมาใช้ในการนิเทศ มีการประเมินผลและติดตามผล

ไพโรจน์ กลิ่นกุหลาบ (2542:10-11) ได้เสนอหลักการสำคัญของการนิเทศการศึกษาดังนี้

1. การนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการทำงานร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ผู้นิเทศ และผู้รับการนิเทศ ลักษณะของกระบวนการมีความหมายครอบคลุมถึงการทำงานเป็นขั้นตอน (Steps) มีความต่อเนื่อง (Continuity) ไม่หยุดนิ่ง (Dynamic) และมีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์ (Interaction) ในหมู่ผู้ปฏิบัติงานซึ่งลักษณะดังกล่าวล้วนเป็นลักษณะที่พึงประสงค์ของการนิเทศที่ดีทั้งสิ้น

2. การนิเทศการศึกษามีเป้าหมายอยู่ที่คุณภาพของผู้เรียน โดยผ่านตัวกลางสำคัญคือครู และบุคลากรทางการศึกษา

3. การนิเทศการศึกษานับบรรยากาศในการเป็นประชาธิปไตย

ชาติ มณีสรี (2542:27-28) ได้สรุปหลักการนิเทศภายในโรงเรียนเพื่อเป็นแนวทางให้ผู้บริหารโรงเรียนวางแผนปฏิบัติการให้ความช่วยเหลือครู นักเรียน และโรงเรียนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น ไว้ดังนี้

1. การนิเทศเป็นการช่วยกระตุ้นประสานงาน และแนะนำให้เกิด ความเจริญงอกงามแก่ครูโดยทั่วไป ซึ่งอาจทำได้โดยการจัดให้มีการฝึกอบรมด้านวิชาชีพ เพื่อให้ครูได้ทราบหลักวิธีการสอนโดยทั่วไป พัฒนาหลักวิชาความรู้โดยใช้หลักเทคนิควิธีการสอนใหม่ๆ ช่วยให้การเรียนการสอนมีคุณภาพสูงขึ้น ปรับปรุงแผนการเรียนการสอนมีคุณภาพสูงขึ้น ปรับปรุงแผนการเรียนการสอนโครงการสอน จัดทำวัสดุอุปกรณ์ การสอนชนิดต่างๆ ทั้งที่หาได้ในโรงเรียน และในห้องถิ่นให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคการประเมินผล ช่วยให้ครูมีประสบการณ์ในการเตรียมเครื่องมือประเมินผลชนิดต่างๆ สรุปผลการวัดและการวางแผนช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนช้า

2. การนิเทศจะต้องตั้งอยู่บนรากฐานของประชาธิปไตย ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลให้โอกาสบุคลากรทุกคนได้ใช้ความรู้ความสามารถเพื่อปรับปรุงการเรียนของเด็กให้ดีขึ้น กระตุ้นให้ครูมีความคิดริเริ่ม และมีส่วนร่วมในการวางแผนและตัดสินใจเพื่อแก้ปัญหาด้านการเรียนการสอน

3. การนิเทศเป็นกระบวนการส่งเสริม สร้างสรรค์ ควรหลีกเลี่ยงวิธีการบังคับและแบบแผนวิธีการที่เข้มงวด ขาดความยืดหยุ่น ควรสร้างบรรยากาศให้ครูได้พยายามคิดหาวิธีการทำงานแบบใหม่ ตามสติปัญญาของแต่ละคน

4. การนิเทศจะต้องมีความสัมพันธ์กับการปรับปรุงหลักสูตร ปัญหาในการใช้หลักสูตร การพัฒนาวัสดุอุปกรณ์ การรู้จักใช้แหล่งทรัพยากรในห้องถิ่น เพื่อให้เกิดประโยชน์มากที่สุด

5. การนิเทศ คือ การสร้างมนุษย์ ผู้นิเทศจะต้องยอมรับนับถือ บุคคลอื่นมีความเห็นอกเห็นใจคนอื่น มีความซื่อตรงต่อหน้าที่ และให้ความร่วมมือช่วยเหลือแก่คนอื่น

6. การนิเทศมุ่งเพื่อส่งเสริมบำรุงขวัญของครูให้สูงขึ้น

7. การนิเทศมีจุดมุ่งหมายที่ชัดเจนระหว่าง โรงเรียน กับชุมชน ผู้นิเทศจะต้อง ศึกษา และวางแผนเพื่อทราบความต้องการและปัญหาในชุมชน เร่งรัดครูให้สำรวจทรัพยากรในท้องถิ่น และนำมาใช้ประโยชน์ต่อการเรียนการสอนในโรงเรียน ให้ผู้ทรงวุฒิหรือผู้นำชุมชนได้มีโอกาส ร่วมวางแผนปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียน

### 3.4 สภาพการนิเทศการศึกษาของจังหวัดเพชรบุรี

ในการดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผล การพัฒนาสถานศึกษาทั้งระบบของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรีเขต 1 ยึดหลักการนิเทศ ติดตามและประเมิน แบบมีส่วนร่วม โดยจะเปิดโอกาสให้สถานศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินการจากขั้นตอนของกระบวนการกำกับ ติดตามและประเมินผลซึ่งมีรายละเอียดแต่ละขั้นตอนดังนี้

#### ขั้นตอนที่ 1 กำหนดกรอบการประเมิน

ในการกำกับ ติดตาม และประเมินผล การพัฒนาสถานศึกษาทั้งระบบของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ได้กำหนดกรอบการประเมินไว้ดังนี้

กำหนดวัตถุประสงค์

เพื่อกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินการศึกษาของสถานศึกษาของ สถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1

กำหนดขอบข่ายการกำกับติดตามประเมินผล

ในการกำกับติดตาม และประเมินผลการดำเนินการศึกษาของสถานศึกษาของ สถานศึกษาได้กำหนดขอบข่ายการประเมิน 4 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการบริหารและการจัดการ
2. ด้านหลักสูตร
3. ด้านการจัดการเรียนการสอน
4. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

กำหนดกระบวนการกำกับติดตามประเมินผล

ในการกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ได้กำหนดกระบวนการดำเนินการไว้ 3 ขั้นตอน ดังนี้

- ขั้นที่ 1 ประเมินสภาพการดำเนินงาน
- ขั้นที่ 2 ประเมินคุณภาพกระบวนการพัฒนา
- ขั้นที่ 3 ประเมินผลการพัฒนา

#### ขั้นตอนที่ 2 สร้างเครื่องมือประเมิน

ตามกรอบการประเมินที่กำหนดจะมีการประเมินผลการพัฒนาของสถานศึกษา 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการ ด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านครู และบุคลากรทางการ ศึกษา โดยมีกระบวนการกำกับติดตามและประเมินผล 3 ขั้นตอน

### ขั้นตอนที่ 3 ดำเนินการประเมิน จะมีการดำเนินการประเมิน 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ประเมินสภาพการดำเนินงาน สถานศึกษาดำเนินการประเมินเพื่อตรวจสอบสภาพการดำเนินงานของตนเองโดยใช้เครื่องมือสภาพการดำเนินการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพชรบุรี เขต 1 จัดทำสรุปและรายงานผลต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำผลมาสรุปเป็นภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อหาแนวทางพัฒนาร่วมกับสถานศึกษาต่อไป

ระยะที่ 2 ประเมินคุณภาพกระบวนการพัฒนา สถานศึกษาดำเนินการประเมินโครงการพัฒนาแต่ละด้าน โดยใช้เครื่องมือประเมินคุณภาพกระบวนการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพชรบุรี เขต 1 จัดทำสรุปและรายงานผลต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำผลมาสรุปเป็นภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อหาแนวทางพัฒนาร่วมกับสถานศึกษาต่อไป

ระยะที่ 3 ประเมินผลการพัฒนา การประเมินผลการพัฒนาการศึกษาทั้ง 4 ด้าน โดยสถานศึกษาดำเนินการประเมินภายในของสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report) หลังจากนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 จะตั้งคณะทำงานไปประเมินผลการพัฒนาของสถานศึกษา ซึ่งถือว่าเป็นผู้ประเมินภายในจากบุคคลภายนอกสถานศึกษา และร่วมกับสถานศึกษาในการสรุปผลการพัฒนาของสถานศึกษาแต่ละด้านและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 1 นำผลการประเมินมาสรุปผลเป็นภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่ต่อไป

### ขั้นที่ 4 สรุปผลการประเมิน

ในการกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา เพชรบุรี เขต 1 จะนำผลการประเมินทั้ง 3 ระยะ ดังนี้

1. สรุปผลการประเมินระดับสถานศึกษา
2. สรุปผลการประเมินระดับกลุ่มโรงเรียน
3. สรุปผลการประเมินระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

### ขั้นที่ 5 รายงานผลการประเมิน

ผลการสรุปจากการประเมินการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาทั้ง 3 ระยะจะนำไปสู่การรายงานต่อชุมชน และหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องดังนี้

1. สถานศึกษารายงานผลการพัฒนาต่อชุมชน
2. สถานศึกษารายงานผลการพัฒนาต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 รายงานผลการพัฒนาต่อสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ขั้นที่ 6 นำผลการประเมินสู่การปรับปรุงและพัฒนาผลสรุป

จากประเมินตามตัวบ่งชี้วัดแต่ละด้านของการพัฒนาจะถูกนำไปวิเคราะห์ในระดับสถานศึกษาและระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อแสวงหาแนวทางการดำเนินการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และได้คุณภาพตามนโยบายของรัฐบาลและเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ต่อไป

## 4. หลักการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### 4.1 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้น เป็นแนวคิดที่เน้นคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา เพื่อให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2542:6) ซึ่งได้มีผู้ทรงคุณวุฒิหลายท่านได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไว้หลายประการ ดังนี้

ดิวอี้ (สุนีย์ ภูพันธ์. 2546:63-64 ; อ้างอิงจาก Dewey. n.d.) เสนอแนวคิดไว้มีดังนี้

1. ธรรมชาติของเด็ก ครูควรรู้จักธรรมชาติของเด็กว่าเด็กมีธรรมชาติของความกระตือรือร้น อยากรู้ อยากตรงไปตรงมา ชอบคิด และมีความคิดสร้างสรรค์ในตัวเองทุกคนครูจึงควรสะท้อนธรรมชาติของเด็ก ให้เด็กแสดงพฤติกรรมที่เป็นธรรมชาติของเขาออกมา

2. ครูควรเข้าใจเอกกัตบุคคล เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล เด็กแต่ละคน มีศักยภาพ ความต้องการ ความสนใจ และความถนัดต่างกัน ครูต้องยอมรับความแตกต่างความหลากหลายของเด็ก ถือว่าทุกคนมีศักดิ์ศรี และยอมให้เด็กเป็นตัวของตัวเอง มีเสรีภาพและมีความอิสระ

ดิวอี้ (Dewey. n.d.) บุคคลสำคัญของการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Child centered leaning) มีแนวคิดว่าการศึกษาคือเป็นส่วนหนึ่งของสังคม โรงเรียนจึงมีปฏิสัมพันธ์กับสังคมอยู่ตลอดเวลา ครูที่ดีจะต้องนำประสบการณ์ความสนใจและปัญหาจากสังคมภายนอกเข้ามาแทรกในกิจกรรมของโรงเรียน ครูจะต้องเข้าใจความต้องการและความสนใจของเด็กตระหนักในการสร้างผู้เรียนให้เกิดความงอกงามและพัฒนาการ (growth and development) ตามศักยภาพของเด็กแต่ละคนหลักสูตรไม่ใช่ศูนย์กลางของการเรียนรู้แต่ศูนย์กลางการเรียนรู้อยู่ที่ตัวเด็ก (child-centered) การเรียนรู้เด็กเป็นศูนย์กลางในสิ่งที่เขาต้องการเรียนรู้ เมื่อเด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมจะทำให้เกิดการเรียนรู้ซึ่งเด็กจะเรียนรู้ได้ดีโดยผ่านกิจกรรมที่เด็กลงมือกระทำ

ศิริชัย กาญจนวาสี (2543:63) ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีทฤษฎีที่มีความเกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

1. ทฤษฎีการสรรค์สร้างความรู้ (Constructivism) เป็นทฤษฎีที่มุ่งความสนใจไปที่บทบาทของผู้เรียนในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ (constructing new knowledge) I เชื่อว่า การเรียนรู้เป็นการพยายามเชิงสังคม เป็นการเรียนรู้แบบร่วมมือกัน ซึ่งเน้นความสำคัญของการสร้างความรู้โดยกลุ่มคน ซึ่งกล่าวโดยสรุปได้ว่า

- 1.1 ผู้เรียนสร้างระบบความเข้าใจด้วยตนเองมากกว่าการส่งผ่านหรือการถ่ายทอดจากผู้สอน (Construct their own understanding)

- 1.2 การเรียนรู้ใหม่สร้างบนฐานของการเรียนรู้ที่ผ่านมา (Prior understanding) ผู้เรียนสามารถสร้างความรู้ได้โดยอาศัยประสบการณ์เดิมของผู้เรียน

1.3 การเรียนรู้เกิดขึ้นจากการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม (Social interaction) ซึ่งการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมจะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีความเข้าใจกับแนวคิดต่างๆ และทำให้ผู้เรียนได้มีโอกาสประเมินความเข้าใจของตนเอง

1.4 การเรียนรู้ด้วยประสบการณ์จริงสร้างเสริมให้การเรียนรู้มีความหมาย (Meaningful learning) ยอมรับข้อมูลที่มีอยู่เดิม และข้อมูลใหม่ที่เกิดขึ้น

2. ทฤษฎีพฤติกรรมนิยม (Behaviorism) เป็นทฤษฎีที่เชื่อว่าการเรียนรู้เกิดจากพลังกระตุ้นจากภายนอกในรูปของการให้รางวัลและการลงโทษ ผู้เรียนมีบทบาทคอยรับ (passive) สิ่งเร้าและมีปฏิสัมพันธ์ ส่วนผู้สอนมีบทบาทในการควบคุมและกระตุ้นให้เกิดพฤติกรรมที่คาดหวังด้วยการให้รางวัลหรือการลงโทษ

3. ทฤษฎีพุทธินิยม (Cognitivism) เป็นทฤษฎีที่เชื่อว่า การเรียนรู้เกิดจากการรับข่าวสาร จัดเก็บข่าวสาร และการนำข่าวสารออกมาใช้ ผู้เรียนต้องตื่นตัว (active) ในการพัฒนากลยุทธ์ที่จะสร้างความเข้าใจอย่างมีความหมาย ส่วนผู้สอนถือเป็นผู้ร่วมกระบวนการพัฒนากลยุทธ์ และการใช้กลยุทธ์อย่างมีความหมาย

4. ทฤษฎีมนุษยนิยม (Humanism) เป็นทฤษฎีที่เชื่อว่า มนุษย์ทุกคนเกิดมาพร้อมกับความดีที่ติดตัวมาแต่กำเนิด มีอิสระที่จะนำตนเองและฟังตนเองได้ มีความคิดสร้างสรรค์ที่จะทำประโยชน์ต่อสังคม มีอิสระในการเลือกทำสิ่งต่างๆ ที่จะไม่ทำให้ผู้ใดเดือดร้อนในการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีนี้ควรให้ผู้เรียนมีสมรรถภาพในด้านความรู้ อารมณ์ ความรู้สึก และทักษะไปพร้อมๆ กันซึ่งหมายความว่า ครูควรฝึกให้ผู้เรียนรู้จักคิด รู้จักใช้เหตุผลมีความชื่นชมต่อสิ่งที่เรียน และให้ผู้เรียนลงมือทำกิจกรรมต่างๆ ด้วยตนเอง

ประเวศ วะสี (2543:คำนำ) กล่าวว่า การเรียนรู้ที่ดีจะก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในความรู้สึกนึกคิดของมนุษย์ มนุษย์เป็นสัตว์ที่มีศักยภาพการเรียนรู้สูงยิ่ง แต่ยังใช้ศักยภาพนี้น้อยมาก ระเบียบวาระใหญ่ที่สุดของมนุษยชาติ คือ แสวงหากระบวนการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนามนุษย์ให้เต็มตามศักยภาพแห่งความเป็นมนุษย์ โดยเรียนรู้แล้วรู้ความจริง เรียนรู้แล้วรู้ความงามหรือความถูกต้อง เรียนรู้อย่างมีความสุข และเรียนรู้แล้วบรรลุความสุข การเรียนรู้จะเป็นสิ่งประเสริฐที่สุดของมนุษย์ เพราะทำให้มนุษย์ค้นพบสิ่งที่ดีที่สุดในตัวเอง ปลดปล่อยไปสู่อิสระภาพและสร้างสรรค์ระบบอยู่ด้วยกันอย่างสันติ

อารี พันธุ์ณี (2542:155 – 157) ได้กล่าวถึงแนวคิดการเรียนรู้จากการหยั่งเห็นของโคเลอร์ ไว้ว่า การที่บุคคลจะเกิดการหยั่งเห็นได้เร็วหรือช้าขึ้นอยู่กับสมรรถวิสัยของแต่ละบุคคล ที่มีความแตกต่างกันตามความพร้อมระดับอายุ ระดับสติปัญญา ประสบการณ์เดิม การลองผิดลองถูก ซึ่งครูผู้สอนสามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนได้ดังนี้

1. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ด้วยการจัดกิจกรรมในรูปแบบต่างๆ ที่สอดคล้องกับประสบการณ์เดิม ที่จะทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยความเข้าใจมากขึ้น

2. ครูควรเข้าใจในความแตกต่างทางสติปัญญาของผู้เรียนแต่ละคนที่จะประสบความสำเร็จในการเรียนไม่เท่าเทียมกัน ดังนั้น จึงเป็นการสอนอย่างมีขั้นตอนตามลำดับ

3. ใช้วิธีการสอนที่ดีหลายวิธีให้เหมาะสมกับแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน ดังนั้น ครูควรเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้หลายๆ แบบแตกต่างกัน

4. การรู้จักผู้เรียนอย่างแท้จริง โดยครูผู้สอน ควรสังเกตเด็กของตนอย่างจริงจัง จะได้รู้จักลักษณะเฉพาะของเด็กในกลุ่มที่ตนสอน เพื่อจะได้จัดกิจกรรมตอบสนองความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน

5. ครูควรจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ เพื่อช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น  
ทิสนา แคมมณี (2542:25-26) มีแนวคิดว่า ครูต้องเตรียมการสอน เตรียมกิจกรรมการเรียนรู้เตรียมสื่ออุปกรณ์ต่างๆ และแหล่งข้อมูล เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมมีโอกาสสร้างความรู้ด้วยตนเอง

สมหวัง พิพิธยานุวัฒน์ (2542:126) มีแนวคิดว่า การมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรดี ใช้วิธีการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นกระบวนการคิดและการแก้ปัญหาอันหลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง เลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม ใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย และครอบคลุม ใช้ข้อมูลจากการประเมินผลมาปรับปรุงการเรียนการสอนตลอดทั้งไต่ตรงการสอนของตนเพื่อการปรับปรุงให้ดีขึ้น

สมศักดิ์ สินธุระเวชญ์ (2542:5) มีแนวคิดว่า การศึกษาเป็นกุญแจสำคัญที่จะทำให้คนประสบความสำเร็จ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข สามารถที่จะปรับตัวให้เข้ากับสภาพสังคมของโลกยุคโลกาภิวัตน์ที่เปลี่ยนแปลงไปได้

อรุณ จันทวานิช (2543:ฅ) มีแนวคิดว่า การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้นบิดามารดา ผู้ปกครอง ครูอาจารย์ ต้องร่วมกันจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้มีพัฒนาการที่สมบูรณ์และสมดุลทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญา และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข รวมทั้งมีความรู้ความสามารถ เจตคติและค่านิยมที่จะพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

برانเดส และกินิส (Brandes ; & Ginis. 1988:163) มีแนวคิดว่า การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือระบบการจัดการเรียนรู้ซึ่งมีผู้เรียนเป็นหัวใจสำคัญด้วยความเชื่อที่ว่ามนุษย์ทุกคนมีสิทธิ์ที่จะบรรลุศักยภาพสูงสุดของตนเอง 100% ผู้เรียนจะได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมและรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง

มาซี (Marcy. 1994:78) ได้มองการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญว่าผู้เรียนไม่ได้เป็นเพียงผู้รับการเรียนการสอนที่ผู้อื่นออกแบบให้เท่านั้น แต่พวกเขาจะต้องเข้าร่วมอย่างกระตือรือร้นในการกำหนดสิ่งที่ต้องการเรียน และวิธีการที่ความต้องการเหล่านั้นจะสัมฤทธิ์ผลด้วย

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (องค์การตำรวจภูบาล. 2542:17) ได้เสนอหลักการจัดการศึกษาไว้ในหมวด 4 มาตรา 22 ไว้ดังนี้ หลักการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา (2542:3 - 4)ให้แนวคิดว่าในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไว้ ดังนี้

1. ผู้เรียนมีบทบาทรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง โดยครูมีบทบาทเป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้ และให้บริการด้านความรู้แก่ผู้เรียน ผู้เรียนจะรับผิดชอบตั้งแต่เลือกและวางแผนสิ่งที่ตนจะเรียนหรือเข้าไปมีส่วนร่วมในการเลือก และจะเริ่มต้นการเรียนรู้ด้วยตนเองด้วยการศึกษาค้นคว้า รับผิดชอบการเรียนรู้ตลอดจนการ ประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง

2. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ จะต้องคำนึงถึงเนื้อหาวิชาที่เรียนและวิธีที่ใช้สอนโดยต้องสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา ประสบการณ์เดิม และความต้องการของผู้เรียน

3. การเรียนรู้จะประสบผลสำเร็จหากผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ และได้ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ค้นพบข้อคำถามและคำตอบใหม่ๆ สิ่งใหม่ๆ ประเด็นที่ท้าทายความสามารถในเรื่องใหม่ๆ ที่เกิดขึ้น รวมทั้งการบรรลุผลสำเร็จของงานที่พวกเขาเริ่มด้วยตนเอง

4. การที่ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และระหว่างกลุ่ม จะช่วยส่งเสริมความเจริญงอกงามการพัฒนาความเป็นผู้ใหญ่ การรู้จักปรับปรุงวิธีการทำงาน จึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันของผู้เรียน

5. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งให้ผู้เรียนมองเห็นความสามารถของตนเองในแง่มุมต่าง ๆ อันจะทำให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในตนเอง และรู้จักควบคุมตนเองได้มากขึ้น สามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของตนเอง ให้สอดคล้องกับสิ่งแวดล้อม และมีส่วนร่วมับเหตุการณ์

6. ผู้เรียนได้พัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้หลายๆ ด้านพร้อมกันไป ไม่ว่าจะเป็นด้านคุณลักษณะ ด้านความรู้ความคิด ด้านการปฏิบัติ และด้านอารมณ์และความรู้สึก

7. ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกและเป็นผู้ให้บริการความรู้แก่ผู้เรียน ครูจะต้องมีความสามารถในการค้นพบความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน เป็นแหล่งความรู้ที่ทรงคุณค่าของผู้เรียนและสามารถค้นหาวัสดุอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เป็นกัลยาณมิตรของผู้เรียนโดยแท้

อารี พันธุ์ณี (2542:86) กล่าวถึงหลักการเรียนรู้ของบลูม ไว้ว่าเมื่อบุคคลเกิดการเรียนรู้ จะเกิดการเปลี่ยนแปลงดังนี้

1. การเปลี่ยนแปลงด้านความรู้ ความเข้าใจ และความคิด (Cognitive Domain) เป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับเนื้อหาสาระใหม่ จะทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจสิ่งแวดล้อมต่างๆ ได้มากขึ้น

2. การเปลี่ยนแปลงทางด้านอารมณ์ ความรู้สึก ทัศนคติ ค่านิยม (Affective Domain) เมื่อได้เรียนรู้สิ่งใหม่

3. ความเปลี่ยนแปลงทางด้านความชำนาญ (Psychomotor Domain) เมื่อบุคคลได้เกิดการเรียนรู้ทั้งในด้านความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก ความคิด ค่านิยม แล้วสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปปฏิบัติ จึงทำให้เกิดความชำนาญมากขึ้น

สรุปได้ว่า แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้น คือแนวทางในการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน โดยจัดการเรียนการสอนที่ให้ความสำคัญต่อบทบาทในการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยผู้เรียนจะมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ได้ลงมือปฏิบัติจนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการสร้างความรู้ด้วยตนเอง เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม

ร่วมในกระบวนการเรียนรู้ ผู้เรียนจะมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้ โดยมีครูเป็นผู้คอยแนะนำและอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านความรู้ มีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียน โดยผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างหลากหลาย

#### 4.2 ความหมายของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2543:20) ได้ให้ความหมายของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไว้ว่า หมายถึง การกำหนดจุดหมายสาระกิจกรรมแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล ที่มุ่งพัฒนาคนและชีวิต ให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ เพิ่มความสามารถ สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญนั้น หมายถึง การเรียนการสอนที่จัดให้สอดคล้องตามความสนใจ ตามความถนัด และตามประสบการณ์ของผู้เรียน ผู้เรียนต้องเรียนรู้ด้วยความสุข

พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ (2542:39) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง การจัดให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการสร้างความรู้ด้วยตนเอง และเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้

ทิตินา แคมมณี (2542:4-6) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้ ซึ่งดูได้จากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้น มีจิตใจจดจ่อผูกพัน และมีปริมาณการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ที่มากขึ้น โดยต้องสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้

วัฒนาพร ระงับทุกข์ (2543:5) กล่าวว่า แนวคิดการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นั้น คิดค้นขึ้นโดย Carl R.Rogers ซึ่งใช้คำว่าเด็กเป็นศูนย์กลาง (Child -Center) โดยวิธีการนี้ผู้เรียนจะได้รับการส่งเสริมให้มีความรับผิดชอบและมีส่วนร่วมเต็มที่ต่อการเรียนรู้ของตน โดยส่งเสริมความคิดของผู้เรียนและอำนวยความสะดวกให้เขาได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2543:19-20) กล่าวถึงลักษณะของการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสำคัญที่สุดไว้ว่า เป็นการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ และสามารถนำวิธีการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้

สุมิตร คุณากร (2543:137) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้น หมายถึง การกระทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ เป็นการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยวิธีต่างๆ เป็นการช่วยให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการไปตามเป้าหมายของหลักสูตร โดยผู้เรียนจะมีลักษณะที่พึงประสงค์ คือ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2543:11-12) ได้กล่าวถึงลักษณะของผู้เรียนที่พึงประสงค์ไว้ ดังนี้

คนดี คือ คนที่ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีจิตใจที่ดีงาม มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรมที่แสดงออก เช่น มีวินัย มีความเอื้อเฟื้อเกื้อกูล มีเหตุผล รู้หน้าที่ ซื่อสัตย์ พากเพียร ขยัน ประหยัด มีจิตใจเป็นประชาธิปไตย เคารพความคิดเห็นและสิทธิของผู้อื่น มีความเสียสละ รักษาสิ่งแวดล้อม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีสันติสุข

คนเก่ง คือ คนที่มีสมรรถภาพสูง ในการดำเนินชีวิต โดยมีความสามารถด้านใดด้านหนึ่ง หรือรอบด้าน หรือมีความสามารถพิเศษเฉพาะทาง เช่น ทักษะ และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถด้านภาษา ศิลปะ ดนตรี กีฬา มีภาวะผู้นำ รู้จักตนเอง ควบคุมตนเองได้ เป็นต้น เป็นคนทันสมัย ทันเหตุการณ์ ทันโลก ทันเทคโนโลยี ความเป็นไทย สามารถพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ และทำประโยชน์ให้เกิดแก่ตน สังคม และประเทศชาติได้

คนมีความสุข คือ คนที่มีสุขภาพดีทั้งกายและจิต เป็นคนร่าเริงแจ่มใส ร่างกายแข็งแรง จิตใจเข้มแข็ง มีมนุษยสัมพันธ์ มีความรักต่อทุกสรรพสิ่ง มีอิสรภาพปลอดจากการตกเป็นทาสของอบายมุข และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างเพียงพอแก่อัตภาพ

พิมพันธ์ เดชะคุปต์ (2544:7) ให้ความหมายไว้ว่า การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Child – Centered Approach) คือ แนวการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนสร้างความรู้ใหม่ และสิ่งประดิษฐ์ใหม่ โดยการใช้กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม และให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์และมีส่วนร่วมในการเรียน โดยครูมีบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวกจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

สรุปได้ว่า การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นการจัดการศึกษาที่ต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ เป็นวิธีการที่ทำให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมเรียนรู้ด้วยตนเอง ครูเป็นผู้จัดประสบการณ์ให้แก่เด็ก โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้สัมผัสและสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมทั้งที่เป็นเพื่อนมนุษย์ ธรรมชาติ และเทคโนโลยี ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

### 4.3 ความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วิชัย วงศ์ใหญ่ (2542:2-3) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้น ผู้สอนจะต้องจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผู้เรียน เพราะผู้เรียนแต่ละคนมีความถนัดและวิธีการเรียนรู้ไม่เหมือนกัน ต้องใช้กระบวนการที่เสริมสร้างพลังความสามารถที่มีอยู่ในตัวของผู้เรียนให้เจริญเติบโตเต็มศักยภาพ ให้ผู้เรียนสามารถคิดเป็น ฟังตนเองได้ และรู้จักวิธีการแก้ปัญหา จะเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่มีพลัง เพื่อเป้าหมายการจัดการศึกษาให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข สามารถที่จะดำรงชีวิตอยู่ในโลกยุคโลกาภิวัตน์ได้

สมศักดิ์ สินธุเวชญ์ (2542:7) ให้ทัศนะเกี่ยวกับความสำคัญของการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญว่า กระบวนการเรียนรู้จะต้องทำให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้สึกว่าจะสามารถเรียนได้ และเมื่อประสบความสำเร็จจะทำให้อยากเรียนรู้มากขึ้น อันจะทำให้การเรียนรู้เป็นสิ่งที่ง่าย เพราะกระบวนการเรียนรู้จะมีประสิทธิภาพมากที่สุด เมื่อผู้เรียนสามารถสร้างความรู้ใหม่ขึ้นด้วยตนเอง และกระบวนการเรียนรู้ที่มีความหมายกับผู้เรียน ครูผู้สอนต้องเข้าใจรูปแบบของการเรียนรู้และเทคนิคการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคนที่แตกต่างกัน และช่วยเสริมกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปได้ดีขึ้น ตามธรรมชาติของผู้เรียนแต่ละคน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2543:12) กล่าวว่า การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ คือ กระบวนการทางปัญญาที่พัฒนาบุคคลอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สามารถเรียนรู้ได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่มีความสุข บูรณาการเนื้อหาสาระตามความเหมาะสมของระดับการศึกษา สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน ทันสมัย เน้นกระบวนการคิด และการปฏิบัติจริง สามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้

ชนาธิป พรกุล (2544:3) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอน ต้องเน้นให้ผู้เรียนมีบทบาทในการเรียนรู้ โดยการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้มากที่สุด

กุลยา ตันติผลาชีวะ (2544:21) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอน หมายถึง การมุ่งให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาได้อย่างเต็มศักยภาพ ความรู้ความสามารถที่ผู้เรียนแต่ละวัย แต่ละคนพึงมี โดยครูมีหน้าที่สร้างเด็กให้มีฐานความรู้ที่สามารถสอดรับการเรียนรู้ในชั้นสูงต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ลำลี รักสุทธิ (2544:2) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ การจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ มาตรา 22-24 โดยถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม คือ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมสร้างสรรค์กิจกรรมทางการศึกษาลงมือปฏิบัติจริง ครูเปลี่ยนบทบาทจากการเป็นผู้ชี้นำบอกให้ความรู้อย่างเดียว เป็นการอำนวยความสะดวกสบายคอยช่วยเหลือในคราวจำเป็นเท่านั้นปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและผู้เรียนจะเปลี่ยนไป กล่าวคือ ครูจะเป็นกัลยาณมิตร เป็นเพื่อนทางวิชาการแก่เด็กเป็นที่ปรึกษาเมื่อผู้เรียนมีปัญหา

กระทรวงศึกษาธิการ (2545:34-35) ได้กล่าวถึงการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย

1. ความสอดคล้องกับผู้เรียน หมายถึง มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้สังเกตรวบรวมวิเคราะห์ สรุป และเชื่อมโยงข้อมูล
2. การฝึกทักษะและกระบวนการคิด หมายถึง มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้สังเกตรวบรวมวิเคราะห์ สรุป และเชื่อมโยงข้อมูล
3. การฝึกปฏิบัติ หมายถึง มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติหรือเรียนรู้จากเหตุการณ์หรือของจริง และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรประจำวัน
4. การสร้างองค์ความรู้ หมายถึง มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ด้วยตนเองและนำความรู้ที่ได้รับมาแลกเปลี่ยนซึ่งกันและกัน และสามารถสรุปสิ่งที่เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

5. การบูรณาการ หมายถึง มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้รับความรู้ กระบวนการเรียนรู้ คุณธรรม และจริยธรรม

บุรชัย ศิริมหาสาคร (2545:3) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอน คือ สภาพการเรียนรู้ที่ครูจัดให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ตามหลักสูตร กิจกรรมการเรียนการสอนที่ดีต้องสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้เนื้อหาวิชา และสภาพแวดล้อมอื่นๆ เช่น ชั้นหรือระดับชั้นของผู้เรียน สภาพแวดล้อมในโรงเรียนและในชีวิตจริง เป็นต้น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2545:14-15) กล่าวถึง มาตรา 24 เกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ไว้ดังนี้

1. จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
2. ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา
3. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง
4. จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา
5. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการสอนและอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ

6. จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดาผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

สุนีย์ ภูพันธ์ (2546:230-233) กล่าวว่า ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละครั้ง จำเป็นจะต้องเริ่มจากการพิจารณาถึงจุดมุ่งหมายของการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในเรื่องใดเรื่องหนึ่งอาจจะทำได้หลายๆ ชนิด ซึ่งจะมีความแตกต่างกันเป็นอย่างมากในเรื่องการใช้เวลา การใช้แรงงาน การใช้ทรัพยากร ตลอดจนการใช้งบประมาณ โดยเหตุนี้ครูผู้สอนในฐานะเป็นผู้สอนในฐานะเป็นผู้จัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนควรจะพิจารณาคัดเลือกกิจกรรมที่เห็นว่าจะก่อให้เกิดความรู้ ประสบการณ์และสามารถทำให้บรรลุจุดมุ่งหมายได้ง่ายที่สุด เร็วที่สุด ประหยัดเวลาที่สุด ประหยัดแรงงานและค่าใช้จ่ายมากที่สุด การสอนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายใดเป้าหมายหนึ่งอาจจะเลือกใช้เฉพาะกิจกรรมที่เห็นว่ามีประสิทธิภาพมากที่สุดเพียง 1-2 กิจกรรม ก็เพียงพอแล้ว ไม่จำเป็นต้องทำทุกๆ กิจกรรม เพราะการทำเช่นนั้นนอกจากไม่เป็นการประหยัดด้วยประการทั้งปวงแล้วอาจจะก่อให้เกิดความเบื่อหน่ายอีกด้วย

สรุปได้ว่า ความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้น อยู่ที่การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ด้วยการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนมีโอกาสมือปฏิบัติด้วยตนเอง ครูเป็นผู้คอยชี้แนะให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองในด้านการคิด การปฏิบัติ และการตัดสินใจจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล การฝึกทักษะและกระบวนการคิด โดยการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้สังเกต รวบรวม วิเคราะห์ สรุป เชื่อมโยงข้อมูลได้ การฝึกปฏิบัติ การสร้างองค์ความรู้ การได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่พึงงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การเป็นผู้สร้างเสริมบรรยากาศที่อบอุ่นเป็นมิตร และการอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

#### 4.4 หลักการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

หนังสือศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา (2540:21) ได้ให้หลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญว่า เป็นการจัดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นผู้ลงมือกระทำ จะทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นที่จะเรียนอย่างมีชีวิตชีวา ให้ผู้เรียนมีโอกาสได้มีปฏิสัมพันธ์กันในกลุ่ม ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมของตนเองและผู้อื่นการเรียนรู้ที่จะปรับตัวให้สามารถอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นได้ดี ยึดการค้นพบตัวเองเป็นวิชาการสำคัญการเรียนรู้โดยผู้สอนพยายามจัดการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นหาคำตอบด้วยตนเอง ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนจดจำได้ดี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2542:18 -20) กล่าวว่า มนุษย์สามารถเรียนรู้สิ่งต่างๆ ต้องอาศัยสมอง และระบบประสาทสัมผัสทั้ง 5 อาศัยสติปัญญา อาศัยการจัดกิจกรรมที่หลากหลายอาศัยการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง กระตุ้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ แสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูทำหน้าที่จัดเตรียมกิจกรรมและวิธีการประเมินผลที่หลากหลาย

นวลจิตต์ เขาวงกตพิงส์ (2542:15) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้นเป็นการจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนสร้างสรรค์ความรู้ขึ้นมาเอง และมีส่วนร่วมในการเรียนอย่างแท้จริง โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้

สุพล วังสิน (2542:4) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นการจัดให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริงทุกขั้นตอน จนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ทิศนา ขัมมณี (2542:14-15) เสนอหลักการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ รูปแบบโมเดลชิปปา (CIPPA MODEL) คือ ให้ผู้เรียนมีโอกาสรสร้างความรู้ด้วยตนเอง ได้ปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นหรือแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายในกิจกรรมต่างๆ มีโอกาสได้เคลื่อนไหว มีทักษะในการแสวงหาความรู้มีกระบวนการคิด แก้ปัญหา ซึ่งทำให้สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้

วัฒนาพร ระงับทุกข์ (2542:11) เสนอหลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ควรยึดหลักว่าการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่ควรเป็นไปอย่างมีชีวิตชีวา ให้ผู้เรียนมีบทบาท มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน การเรียนรู้เกิดขึ้นได้จากแหล่งต่างๆ กัน การเรียนรู้ที่ดีจะต้องเป็นการเรียนรู้ที่เกิดจากความเข้าใจ หรือช่วยให้ผู้เรียนค้นพบด้วยตนเอง จะจดจำได้ดี ดังนั้นการเรียนรู้ที่มีความหมายแก่ผู้เรียนคือ การเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

โสภณ โสมดี และ อภันตรี โสตะจินดา (2545:15 – 17) และพิมพ์พันธ์ เตชะคุปต์ (2544:17) มีความเห็นสอดคล้องกันในหลักการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญว่า การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อันเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนมีความสุขในการเรียน ดังนั้น หลังการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต้องคำนึงถึงความสุขในการเรียน ดังนั้น หลักการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลโดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีความสมดุลเหมาะสมกับวัย ความต้องการความสนใจของผู้เรียน และความต้องการของสังคมด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมกระบวนการคิด ได้รับความสนใจด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายใช้สื่อการเรียนรู้และวิธีการวัดประเมินผลที่หลากหลาย ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน

วัฒนาพร ระเบียบทุกซ์ (2543:8) ได้เสนอหลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไว้ดังนี้

1. การเรียนรู้เป็นกระบวนการที่ควรเป็นไปอย่างมีชีวิตชีวา ดังนั้น ผู้เรียนจึงควรมีบทบาท รับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตน และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน
2. การเรียนรู้เกิดขึ้นได้จากแหล่งต่างๆ กัน มิใช่จากแหล่งใดแหล่งหนึ่งเพียงแหล่งเดียว ประสบการณ์ความรู้สึกรักใคร่ของแต่ละบุคคลถือว่าเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่สำคัญ
4. การเรียนรู้ที่ดีจะต้องเป็นการเรียนรู้ที่เกิดจากการสร้างความรู้ความเข้าใจด้วยตนเองจึงจะช่วยให้ผู้เรียนจดจำและสามารถใช้การเรียนรู้ให้เป็นประโยชน์ได้ การเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นผู้ค้นพบด้วยตนเอง มีส่วนช่วยให้เกิดความเข้าใจลึกซึ้งและจดจำได้ดี
5. การเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้มีความสำคัญ หากผู้เรียนเข้าใจและมีทักษะในเรื่องกระบวนการเรียนรู้แล้ว จะสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และคำตอบต่างๆ ที่ตนต้องการ
6. การเรียนรู้ที่มีความหมายแก่ผู้เรียน คือ การเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน

สมศักดิ์ สินธุระเวชญ์ (2542:8) ได้เสนอหลักการการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญว่าจะต้องให้ผู้เรียนมีอิสรภาพทั้งทางกายและทางใจ กระบวนการเรียนรู้ต้องกระตุ้นเซลล์สมอง 3 ส่วน ทั้งการเห็น การได้ยิน และประสาทสัมผัส สามารถเรียนรู้ได้ทั้งสมองด้านซ้ายและด้านขวา โดยจะต้องจัดกระบวนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติ ดังนี้

1. ทำงานเป็นทีม อันจะช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนได้เรียนรู้ถึงความรู้ ความสามารถ ความสนใจ และทักษะของแต่ละคน ก่อให้เกิดพลังการทำงานเป็นกลุ่ม พัฒนาความสามารถทางอารมณ์ และความเป็นประชาธิปไตย การทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพนั้น สมาชิกของทีมต้องมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีทักษะของการอยู่ร่วมกัน และทักษะของการทำงานร่วมกัน
2. แสดงออกอย่างอิสระในการสร้างผลงานที่มีคุณภาพทั้งในรูปแบบโครงงานและกิจกรรมต่างๆ

3. ปฏิบัติจริง เรียนรู้จากสภาพจริงมีประสบการณ์ตรง สัมพันธ์กับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ฝึกหัดสร้างความเป็นชุมชน พัฒนาทักษะการจัดการ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหาและตัดสินใจ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ความสามารถที่จะเผชิญกับปัญหาความยืดหยุ่น ฯลฯ

4. มีส่วนร่วมในกระบวนการและทุกกิจกรรมที่มีการเรียนรู้ ภายใต้บรรยากาศที่ส่งเสริมสนับสนุนที่มีอิสรภาพ และเปิดเฟลิดเฟลินในการเรียนรู้ ทำให้เพิ่มพูนความสามารถในการคิด การกระทำอย่างอิสระและสร้างสรรค์ การพัฒนาความอยากรู้อยากเห็น ทศนคติในการตั้งคำถาม และความตั้งใจอันจะนำไปสู่การพัฒนาเต็มตามศักยภาพ กระบวนการเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้อย่างมีพลัง เมื่อผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม (Participatory Learning) อยู่ในสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการสร้างสรรค์ด้วยตนเอง และเปิดโอกาสในการเลือกให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเห็นงานของตนเอง ทำให้มีความหมายและสร้างความพึงพอใจ เป็นแรงจูงใจที่ดีทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้ใหม่ๆ ได้มากยิ่งขึ้น

5. คิดด้วยตนเอง การที่ผู้เรียนจะเกิดปัญญา ผู้เรียนจะต้องคิดเป็น คิดด้วยตนเอง และแสวงหาความรู้อย่างอิสระ เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้สิ่งต่างๆ จากธรรมชาติ จิตนาการความงาม ความจริงและความดี เพื่อเก็บข้อมูลเข้าไปสร้างเป็นโครงสร้างความรู้สมอง

6. ฝึกสมาธิเพื่อให้ผู้เรียนสามารถควบคุมจิตใจของตนเองให้สงบ มั่นคง จดจ่อกับภารกิจที่ต้องทำอยู่ในปัจจุบัน ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถจะควบคุมทุกอริยาบถของชีวิตได้อย่างเหมาะสม อันจะนำไปสู่การบรรลุวัตถุประสงค์เป้าหมายชีวิต มีความสงบทางจิตใจ ผ่อนคลายความเครียด มีอารมณ์ดี ร่าเริง เบิกบาน มีความคิดสร้างสรรค์สูง มีพลังความคิดด้านบวก มีสมาธิสูง มีความรัก ความเมตตาที่ยิ่งใหญ่ มีจินตภาพและความจำดี สถานศึกษาควรจะฝึกจิตที่เป็นสมาธิ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพราะสาระที่เรียนรู้ในทุกกลุ่มล้วนแล้วแต่ต้องการจิตที่เป็นสมาธิ

สรุปได้ว่า หลักการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนในลักษณะองค์รวม มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย จิตใจ ปัญญา และสังคม ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ ผ่านกระบวนการคิดด้วยตนเอง และเน้นการฝึกปฏิบัติ สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกและเป็นผู้ให้บริการความรู้ ครูต้องเต็มใจที่จะช่วยเหลือผู้เรียน เป็นกัลยาณมิตรของผู้เรียน

## 5. บทบาทครูในการจัดการเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### 5.1 การวางแผนการสอน

การวางแผนการสอนมีความสำคัญในการช่วยให้การดำเนินงานต่างๆ สัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมาย เป็นการวางแผนกรอบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนจะต้องรู้อะไรบ้าง ผู้เรียนสามารถทำอะไรได้ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างไร จึงได้มีนักการศึกษากล่าวถึงการวางแผนการสอนไว้ดังนี้

1. วิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ความสำเร็จของหลักสูตรรายปี / รายภาค
2. วิเคราะห์ผลการเรียนรู้
5. วิเคราะห์สาระที่เรียนรู้จากมาตรฐานที่เรียนรู้
6. วิเคราะห์กระบวนการจัดการการเรียนรู้
7. วิเคราะห์กระบวนการประเมินผล
8. วิเคราะห์แหล่งการเรียนรู้

วัฒนาพร ระบุบทกวี (2542:64) ยังกล่าวถึงขั้นตอนการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน ดังนี้

1. ศึกษาความเข้าใจเอกสารจากหลักสูตร
2. ศึกษาจุดประสงค์กลุ่มวิชา / กลุ่มประสบการณ์ในหลักสูตร
3. วิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา/กลุ่มประสบการณ์
4. จัดทำโครงสร้างรายวิชา
5. จัดทำแผนการสอน

วัฒนาพร ระบุบทกวี (2542:80-81) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการนำหลักสูตรไปสู่การสอนของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ว่าจะต้องสามารถวิเคราะห์มาตรฐานสาระการเรียนรู้ พร้อมทั้งตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ของแต่ละมาตรฐานของแต่ละช่วงชั้นเพื่อ มากำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนในรายวิชาที่จะสอน ซึ่งมีลักษณะเดียวกับการวางแผนการสอน คือ การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ และสามารถนำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ และการวัดและประเมินผล

กรมวิชาการ (2543: 13-21) ได้กำหนดแนวทางในการจัดการเรียนรู้ไว้ 6 ขั้นตอน ดังนี้คือ

1. ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานหลักสูตร
2. ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มวิชา
3. ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น
4. กำหนดผลการเรียนรู้
5. กำหนดหน่วยการเรียนรู้
6. จัดทำแผนการเรียนรู้

กระทรวงศึกษาธิการ (2545:31-32) กล่าวว่า การวางแผนการสอนประกอบด้วย

1. การวิเคราะห์หลักสูตร หมายถึง การศึกษาคำอธิบายรายวิชาหรือหน่วยการเรียนรู้แล้วจำแนกเป็นเนื้อหาสาระกิจกรรม และจุดประสงค์
2. การวิเคราะห์ผู้เรียน หมายถึง การศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ด้านข้อมูลส่วนตัว ความรู้ ความสามารถ ความสนใจ ความถนัด และความประพฤติดของผู้เรียน

สุนีย์ ภูพันธ์ (2546:224) กล่าวว่า การวางแผนการสอนเป็นส่วนหนึ่งของการนำหลักสูตรไปใช้ คือ หลักการสำคัญในการใช้หลักสูตร จะต้องมีการวางแผนและเตรียมการในการนำเสนอหลักสูตรไปใช้ ทั้งนี้บุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรจะได้ศึกษาวิเคราะห์ ทำความเข้าใจหลักสูตรที่จะนำไปใช้ให้มีความเข้าใจตรงกัน เพื่อให้การปฏิบัติเป็นไปในทำนองเดียวกัน และสอดคล้องต่อเนื่องกัน ครูผู้สอนในโรงเรียนทุกคน เป็นตัวจักรสำคัญในการวางแผนการสอนที่เป็นส่วนหนึ่งของการนำหลักสูตรไปใช้ หลักสูตรจะประสบผลสำเร็จไม่ได้ถ้าครูไม่เห็นความสำคัญและไม่เข้าใจหลักสูตรเพียงพอ ดังนั้นในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ครูไม่เพียงแต่จะมีบทบาทหน้าที่ในการวางแผนการสอนหรือ การจัดการเรียนรู้เท่านั้น แต่ครูยังต้องมีบทบาทในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ดังต่อไปนี้ (กรมวิชาการ. 2543:16)

1. ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจนเข้าใจกระจ่าง
2. ศึกษาหลักการและวิธีการพัฒนาหลักสูตรระดับสถานศึกษา
3. ร่วมวางแผนและพัฒนาหลักสูตรระดับสถานศึกษา
1. ตรวจสอบความสอดคล้องสัมพันธ์ของสาระที่จัดทำขึ้นตามสภาพปัญหา/

ความต้องการของชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่น กับมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มวิชาและมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. วางแผนการจัดการเรียน การสอนตามขอบข่ายเนื้อหาสาระมาตรฐานสัดส่วนของเวลาและหน่วยการเรียนรู้

3. นำหลักสูตรไปปฏิบัติให้เกิดผลในห้องเรียน โดยเลือกใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ และเหมาะสมกับผู้เรียนวางแผนและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียนให้ได้ข้อมูลที่แสดงความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามมาตรฐานเกี่ยวกับการวิเคราะห์หลักสูตร การศึกษาคำอธิบายรายวิชาหรือหน่วยการเรียนรู้แล้วจำแนกเป็นเนื้อหาสาระ กิจกรรม และจุดประสงค์ การวิเคราะห์ผู้เรียนเน้นการศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ด้านข้อมูลส่วนตัว ความรู้ความสามารถ ความสนใจ ความถนัด และความประพฤติด

## 5.2 การเตรียมการสอน

การเตรียมการสอนหรือการเตรียมแผนการสอน เป็นการเตรียมเอกสารและสื่อ ซึ่งเป็นเอกสารที่ใช้ในการเรียนการสอน เกิดจากแนวคิดของการศึกษาที่จะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือที่ถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนที่เกิดจากการคิดค้น พัฒนา ปรับปรุงของครูผู้สอน จากความสำคัญดังกล่าวนี้ นักการศึกษาจึงได้กล่าวถึงการเตรียมการสอนไว้ดังนี้

วัฒนาพร ระงับทุกข์ (2542:12-13) กล่าวว่า บทบาทของครูในด้านการเตรียมการสอน ประกอบด้วย

1. การศึกษาและวิเคราะห์เรื่องที่จะสอน เพื่อเตรียมตนเองให้พร้อมสำหรับบทบาทของผู้เป็นแหล่งความรู้ (Resource Person) และเตรียมข้อมูลประสบการณ์อื่นๆ ที่จะเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน
2. การเตรียมแหล่งข้อมูล คือ การเตรียมแหล่งข้อมูลความรู้แก่นักเรียนทั้งในรูปแบบของสื่อการเรียนรู้ใบความรู้ และวัสดุ อุปกรณ์ที่จะใช้ประกอบกิจกรรมในห้องเรียน
3. การจัดทำแผนการสอน คือ การวางแผนการจัดกิจกรรมตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด ครูต้องวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อให้ได้สาระสำคัญและเนื้อหา ข้อความรู้อันจะนำไปสู่การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เป็นสำคัญ
4. การเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์ คือ การกำหนดว่าจะใช้สื่อวัสดุอุปกรณ์ เอกสาร หนังสือ หรือข้อมูล แหล่งความรู้ต่างๆ รวมถึงห้องเรียน หรือสถานที่ใดบ้างในการจัดกิจกรรม
5. การเตรียมการวัดและประเมินผลคือการเตรียมเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โดยเตรียมวิธีการวัดและเครื่องมือวัดให้พร้อมก่อนทุกครั้ง

สาลี รักษุทธิ (2544:42) กล่าวว่า การเตรียมการสอนหรือการเตรียมแผนการสอน หมายถึง แผนการเตรียมการ หรือโครงการทางวิชาการที่ได้รับการจัดทำอย่างเป็นลายลักษณ์อักษรเพื่อใช้ในการปฏิบัติการสอนในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่ง ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติมากที่สุดรวมทั้งสามารถเลือกกิจกรรมปฏิบัติตามความสนใจ ความถนัด และพัฒนาการของผู้เรียนด้วย เป็นการเตรียมการสอนอย่างมีระบบ และเป็นเครื่องมือที่จะช่วยให้ครูพัฒนาการของผู้เรียนด้วย เป็นการเตรียมการสอนอย่างมีระบบ และเป็นเครื่องมือที่จะช่วยให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนการสอนไปสู่จุดประสงค์การเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนตามอัตภาพของแต่ละบุคคลด้วย ซึ่งสามารถสรุปลักษณะของแผนการสอนที่ดี (สาลี รักษุทธิ. 2544:80) ได้ดังนี้

1. เป็นคู่มือการสอนที่ครูพัฒนาขึ้นจากวิชาที่ตนเองสอน ใช้สอนเป็นประจำและผู้อื่นสามารถใช้สอนแทนได้เมื่อตนเองไม่อยู่
2. เป็นเอกสารการสอนที่มีลักษณะสมบูรณ์ เพราะในแต่ละแผนจะประกอบไปด้วยส่วนต่าง ๆ ที่จะนำพาให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีชีวิตชีวา
3. มีลักษณะเหมือนชุดการสอน เพราะในแต่ละแผนมีความสมบูรณ์ในตัว
4. แต่ละแผนเมื่อสอนจบจะสามารถวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหรือผลสะท้อนกลับได้ทันทีทำให้ครูเข้าใจนักเรียน นักเรียนรู้อัตตาได้ดี
5. การอธิบาย สาระ บรรยายเป็นขั้นตอนการจัดกิจกรรมชัดเจน ง่าย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระทรวงศึกษาธิการ (2545:32-33) ได้กล่าวถึงการเตรียมการสอน (แผนการสอน/แผนการจัดการเรียนรู้) ประกอบด้วย

1. การเตรียมเนื้อหา/สาระการเรียนรู้ หมายถึง การกำหนดเนื้อหาสาระในแผนการสอน/แผนการจัดการเรียนรู้

1. การเตรียมกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน หมายถึง การกำหนดกิจกรรมที่จะใช้จัดการเรียนการสอน

4. การเตรียมสื่อ/แหล่งการเรียนรู้ หมายถึง การกำหนดสื่อ/แหล่งการเรียนรู้ที่จะใช้ในการจัดกิจกรรม

5. การเตรียมการวัดผลและประเมินผล หมายถึง การกำหนดวิธีการวัดผลและเครื่องมือวัดผล

6. คุณภาพของแผนการสอน/แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง แผนการสอน/แผนการจัดการเรียนรู้ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างน้อย ควรประกอบด้วยจุดประสงค์การเรียนรู้/เนื้อหา/สาระการเรียนรู้/กิจกรรม/สื่อ/แหล่งการเรียนรู้/การวัดและประเมินผลและสรุปผลการสอน

บุรชัย ศิริมหาสาร (2545:2) กล่าวว่า การเตรียมการสอนหรือการเตรียมแผนการสอนคือเอกสารที่จัดขึ้นเพื่อแจกแจงรายละเอียดของหลักสูตร ทำให้ครูผู้สอนสามารถนำไปจัดการเรียนการสอนให้แก่นักเรียนเป็นรายคาบหรือรายชั่วโมง ซึ่งแผนการสอนจะมีรายละเอียดดังนี้

1. สาระสำคัญ (บทสรุปของเนื้อหา)
2. จุดประสงค์การเรียนรู้
3. เนื้อหาวิชา (สาระการเรียนรู้)
2. กิจกรรมการเรียนการสอน
3. การวัดประเมินผล

สุนีย์ ภูพันธ์ (2546:230-233) การเตรียมการสอน (แผนการสอน/แผนการจัดการเรียนรู้) เป็นการเตรียมขยายรายละเอียดของหลักสูตรให้ไปสู่ภาคปฏิบัติ โดยการกำหนดกิจกรรมและเวลาไว้อย่างชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้ แผนการสอนควรจะแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ

1. แผนการสอนระยะยาว จัดทำเป็นรายภาคหรือรายปี
2. แผนการสอนระยะสั้น นำแผนการสอนระยะยาวมาขยายเป็นรายละเอียดสำหรับการสอนในแต่ละครั้ง

แผนการสอนมีคุณค่าต่อการจัดการเรียนการสอนของครูดังนี้ คือ

1. วางเป็นแนวทางในการสอน ซึ่งจะช่วยให้ความสะดวกแก่ครูผู้ใช้หลักสูตรสามารถดำเนินการสอนให้ได้ผลตามความมุ่งหมายของหลักสูตร
2. ให้ความสะดวกแก่ผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ในการช่วยเหลือแนะนำและติดตามผลการเรียนการสอน
3. เป็นแนวทางในการสร้างข้อทดสอบเพื่อประเมินผลการเรียนการสอนเพื่อให้มีความครอบคลุมกับเนื้อหาสาระที่ได้สอนไปแล้ว

สรุปได้ว่า ในการเตรียมการสอนครูต้องการการนิเทศเกี่ยวกับการเตรียมสาระการเรียนรู้การกำหนดเนื้อหาสาระในแผนการจัดการเรียนรู้การเตรียมกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน การเตรียมสื่อแหล่งเรียนรู้ การเตรียมวิธีการวัดผลและประเมินผล

### 5.3 การจัดการเรียนการสอน

พิมพันธ์ เตชะคุปต์ (2542:35) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอน คือการให้ความสำคัญกับผู้เรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้กระบวนการสร้างความรู้ด้วยตนเอง เป็นการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมอย่างกระฉับกระเฉงเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย เป็นวิธีการที่ให้อำนาจแก่ผู้เรียน ซึ่งจะนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต

วัฒนาพร ระวังทุกข์ (2542:4) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอน คือ การให้ความสำคัญกับผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนในเรื่องที่สอดคล้องกับความสามารถและความต้องการของตนเอง และได้พัฒนาศักยภาพของตนเองได้เต็มที่

ทศนา แคมณี (2542:23-25) ได้กล่าวถึงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจะประสบผลสำเร็จไปไม่ได้ หากครูไม่เปลี่ยนบทบาทของตน ครูเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนและผู้เรียนก็เปลี่ยนพฤติกรรมเรียน ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนควรเป็นดังต่อไปนี้

#### 1. ด้านเตรียมการสอน

- 1.1 ศึกษาและวิเคราะห์เรื่องที่สอนให้เข้าใจ
- 1.2 ศึกษาแหล่งความรู้หลากหลาย
- 1.3 วางแผนการสอน
- 1.4 จัดเตรียม

#### 2. ด้านการสอน การพัฒนาการเรียนการสอนมีรายละเอียดดังนี้

- 2.1 สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี
- 2.2 กระตุ้นผู้เรียนให้สนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม
- 2.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนที่ได้เตรียมไว้ โดยอาจมีการปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับผู้เรียนและสถานการณ์ที่เป็นจริง

#### 3. ด้านการประเมินผล ครูต้องมีบทบาทและยึดหลักการประเมินผล ดังต่อไปนี้

- 3.1 เก็บรวบรวมผลงานและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 3.2 ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามที่กำหนดไว้ในแผนการสอน

วัฒนาพร ระวังทุกข์ (2542:12-14) ได้เสนอขั้นตอนในการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีหลักการและขั้นตอนดังนี้

#### 1 ขั้นเตรียมการ ประกอบด้วย

- 1.1 การศึกษาและวิเคราะห์เรื่องที่สอน เพื่อเตรียมตนเองให้พร้อมสำหรับบทบาทของผู้เป็นแหล่งความรู้ (Resource Person) ซึ่งจะต้องให้คำอธิบาย คำแนะนำ คำปรึกษาและให้ข้อมูลความรู้ที่เพียงพอและชัดเจนแก่ผู้เรียน ครูจะต้องมีภาระหนักการเตรียมตนเองด้วยการศึกษา ค้นคว้าอ่านและการทดสอบลองปฏิบัติมากๆ ในประเด็นและเนื้อหาที่ตนรับผิดชอบ รวมทั้งเตรียมข้อมูลประสบการณ์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องที่จะเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน

1.2 การเตรียมแหล่งข้อมูล เมื่อบทบาทครูไม่ใช่ผู้บอกเล่ามวลความรู้ อีกต่อไป ครูจึงต้องเตรียมแหล่งข้อมูลความรู้แก่นักเรียน ทั้งในรูปแบบของสื่อการเรียน ใบความรู้ และวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ที่ใช้ประกอบกิจกรรมในห้องเรียน หรือศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง ที่มีข้อมูลความรู้ที่ผู้เรียนสามารถเลือกศึกษาค้นคว้าตามความต้องการหรือแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น ศูนย์วิทยุบริการ ศูนย์สื่อ ห้องสมุด ห้องโสตทัศนศึกษา ห้องสมุดวิชา ห้องปฏิบัติการวิชาต่างๆ และห้องพิพิธภัณฑ์ในโรงเรียน ทั้งนี้รวมไปถึงแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนด้วย ซึ่งครูสามารถสำรวจบัญชีรายชื่อหนังสืออุปกรณ์สื่อต่างๆ ได้สำหรับผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าตามที่กำหนดในกิจกรรม การเรียนหรือศึกษาค้นคว้าตามที่กำหนดในกิจกรรม การเรียนหรือศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมทั้งในและนอกเวลาเรียน

1.3 การจัดทำแผนการสอน บทบาทของครูก่อนการเรียนการสอนทุกครั้ง คือ การวางแผนการจัดกิจกรรมตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด ครูจะต้องวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้เพื่อให้ได้สาระสำคัญและเนื้อหาข้อความรู้ อันจะนำไปสู่การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยบทบาทในส่วนนี้ครูจะทำหน้าที่คล้ายผู้จัดการ (Manager) ที่กำหนดบทบาทในการเรียนรู้ และความรับผิดชอบแก่ผู้เรียน ให้เขาได้ทำกิจกรรมตามความต้องการความสามารถและความสนใจของแต่ละคนเพื่อให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด

1.4 การเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์ เมื่อออกแบบหรือกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ แล้วครูจะต้องพิจารณาและกำหนดว่า จะใช้สื่อ วัสดุอุปกรณ์ เอกสาร หนังสือหรือข้อมูล แหล่งความรู้ต่างๆ รวมถึงห้องเรียนหรือสถานที่ใดบ้างในการจัดกิจกรรมเพื่อให้การเรียนรู้ดังกล่าวบรรลุผลแล้ว จัดเตรียมให้พร้อมบทบาทของครูตรงนี้จึงเป็นผู้อำนวยการความสะดวก (Facilitator) เพื่อให้การเรียนรู้บรรลุผล

1.5 การเตรียมการวัดและประเมินผล บทบาทในด้านการเตรียมการ อีกประการหนึ่ง คือการเตรียมเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โดยการวัดให้ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ และวัดให้ครอบคลุมทั้งในส่วนของกระบวนการ (Process) และผลงาน (Product) ที่เกิดขึ้นทางด้านพุทธิพิสัย (Cognitive) จิตพิสัย (Affective) และทักษะ (Skill) โดยเตรียมวิธีการวัดและเครื่องมือวัดให้พร้อมก่อนทุกครั้ง

## 2. ขั้นตอนดำเนินการ

2.1 การเป็นผู้ช่วยเหลือให้คำแนะนำปรึกษา (Helper and Advisor) คอยใช้คำตอบเมื่อผู้เรียนต้องการความช่วยเหลือ เช่น ให้ข้อมูลหรือให้ความรู้ในเวลาที่คุณเรียนต้องการเพื่อให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2.2 การเป็นผู้สนับสนุนและเสริมแรง (Supporter and Encourager) ช่วยสนับสนุนหรือช่วยเหลือลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง รวมทั้งให้การเสริมแรงตามความเหมาะสม

2.3 การเป็นผู้มีส่วนร่วมในกิจกรรม (Active participant) โดยมีส่วนร่วมขณะผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการและผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และอาจใช้ข้อมูลเนื้อหาความรู้เพิ่มเติมแก่ผู้เรียนตามความเหมาะสม

2.4 การเป็นผู้ติดตามตรวจสอบ (Monitor) ตรวจสอบผลการทำงานตามกิจกรรมของผู้เรียนเพื่อให้ถูกต้องชัดเจนสมบูรณ์สังเกตและบันทึกผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรวมทั้งประเด็นสำคัญๆ ที่มีผลต่อการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นขณะดำเนินกิจกรรม

2.5 การเป็นผู้ให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) ให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน และให้ข้อเสนอแนะแก่ผู้เรียนตามความเหมาะสม

2.6 การเป็นผู้สร้างเสริมบรรยากาศที่อบอุ่นเป็นมิตรโดยการสนับสนุนเสริมแรง และกระตุ้นให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมทำงานกับกลุ่มแสดงความคิดเห็นอย่างเปิดเผยเต็มที่ ยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน อภิปรายโต้แย้งแสดงความคิดเห็นด้วยท่วงท่าที่นุ่มนวล ให้เกียรติและเป็นมิตรโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้เป้าหมายของกลุ่มบรรลุความสำเร็จ

3. ชั้นประเมินผล เป็นบทบาทที่ครูผู้สอนต้องดำเนินการเพื่อตรวจสอบว่าสามารถจัดการเรียนการสอนบรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้หรือไม่ทั้งนี้ครูควรเตรียมเครื่องมือและวิธีการให้พร้อมก่อนถึงขั้นตอนการวัดประเมินผลทุกครั้ง และการวัดควรให้ครอบคลุมทุกด้าน โดยเน้นการวัดจากสภาพจริง (Authentic Measurement) จากการปฏิบัติ (Performance) และจากแฟ้มสะสมงาน (Portfolio) ซึ่งในการวัดและประเมินผลนี้นอกจากครูจะเป็นผู้วัดและประเมินผลเองแล้ว ผู้เรียนและสมาชิกของแต่ละกลุ่มควรมีบทบาทร่วมวัดและประเมินตนเองและกลุ่มด้วย

ทิศนา ขัมมณี (2542:23-25) ได้กล่าวถึงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไว้ดังนี้

1. ด้านเตรียมการสอนคือ ศึกษาและวิเคราะห์เรื่องที่สอนให้เข้าใจ ศึกษาแหล่งความรู้ที่หลากหลาย วางแผนการสอนโดยกำหนดวัตถุประสงค์ให้ชัดเจน วิเคราะห์เนื้อหาและความคิดรวบยอดและกำหนดรายละเอียดให้ชัดเจน ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เป็นสำคัญตามหลักชีปาหรืออื่นๆ กำหนดวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ จัดเตรียมสื่อ วัสดุการเรียนการสอน เอกสาร หนังสือ หรือข้อมูลต่างๆ ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนให้เพียงพอติดต่อแหล่งความรู้ต่างๆ ซึ่งอาจจะเป็นบุคคล สถานที่ หรือสื่อทัศน วัสดุต่างๆ และศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม เครื่องมือการประเมินผลการเรียนรู้ และจัดเตรียมห้องเรียนหรือสถานที่เพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น อาจจำเป็นต้องจัดโต๊ะ เก้าอี้ในลักษณะใหม่

2. ด้านการสอน คือ สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี กระตุ้นผู้เรียนให้สนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนที่ได้เตรียมไว้ โดยอาจมีการปรับแผนให้เหมาะสมกับผู้เรียนและสถานการณ์ที่เป็นจริง ดูแลให้ผู้เรียนดำเนินกิจกรรมต่างๆ แก้ปัญหาที่อาจเกิดขึ้น อำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียนในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ กระตุ้นผู้เรียนให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างเต็มที่ สังเกตและบันทึกพฤติกรรมและกระบวนการเรียนรู้ ให้คำแนะนำ และข้อมูลต่างๆ แก่ผู้เรียนตามความจำเป็น บันทึกปัญหาและข้อขัดข้องต่างๆ แก่ผู้เรียนตามความจำเป็นให้การเสริมแรงผู้เรียนตามความเหมาะสมให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานการเรียนรู้ของผู้เรียนและอาจให้ข้อมูลเนื้อหา ความรู้เพิ่มเติมแก่ผู้เรียนตามความเหมาะสม

3. ด้านการประเมินผล คือการเก็บรวบรวมผลงานและประเมินผลการเรียนรู้ ของผู้เรียนตามที่กำหนดไว้ในแผนการสอน

กระทรวงศึกษาธิการ (2545:31-37) ได้กล่าวถึง การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไว้ดังนี้

1. การวางแผนการสอน ประกอบด้วย

1.1 การวิเคราะห์หลักสูตร หมายถึง การศึกษาคำอธิบายรายวิชาหรือหน่วยการเรียนรู้แล้วจำแนกเป็นเนื้อหาสาระ และจุดประสงค์

1.2 การศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ด้านข้อมูลส่วนตัว ความรู้ ความสามารถ ความสนใจ ความถนัด และความประพฤติของผู้เรียน

2. การเตรียมการสอน (แผนการสอน/แผนการจัดการเรียนรู้) ประกอบด้วย

2.1 การเตรียมเนื้อหา/สาระการเรียนรู้ หมายถึง การกำหนดเนื้อหาสาระในแผนการสอน/แผนการจัดการเรียนรู้

2.2 การเตรียมกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน หมายถึง การกำหนดกิจกรรมที่จะใช้จัดการเรียนการสอน

2.3 การเตรียมสื่อ/แหล่งการเรียนรู้ หมายถึง การกำหนดสื่อ แหล่งการเรียนรู้ที่จะใช้ในการจัดกิจกรรม

2.4 การเตรียมการวัดผลและประเมินผล หมายถึงการกำหนดวิธีการวัดผล และเครื่องมือวัดผล

2.5 คุณภาพของแผนการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง แผนการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างน้อย ควรประกอบด้วยจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา สาระการเรียนรู้ กิจกรรม สื่อ แหล่งการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และสรุปผลการสอน

3. การจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย

3.1 ความสอดคล้องกับผู้เรียน หมายถึง มีการจัดกิจกรรมหลากหลายสอดคล้องกับความถนัด ความสนใจและความแตกต่างของผู้เรียน

3.2 การฝึกทักษะและกระบวนการคิด หมายถึง มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้สังเกตรวบรวม วิเคราะห์ สรุปและเชื่อมโยงข้อมูล

3.3 การฝึกปฏิบัติ หมายถึง มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติหรือเรียนรู้จากเหตุการณ์หรือของจริง และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

3.4 การสร้างองค์ความรู้ หมายถึง มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองและนำความรู้ที่ได้รับมาแลกเปลี่ยนซึ่งกันและกัน และสามารถสรุป สิ่งที่เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

3.5 การบูรณาการ หมายถึง มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้รับความรู้ กระบวนการเรียนรู้ คุณธรรม และจริยธรรม

#### 4. การใช้สื่อการเรียนการสอน ประกอบด้วย

4.1 ความเหมาะสมของการใช้สื่อ หมายถึง มีการใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และแหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหา กิจกรรม และวัยของผู้เรียน

4.2 การมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ หมายถึง ผู้เรียนและครูใช้สื่อ วัสดุอุปกรณ์ในการเรียนรู้ร่วมกันหรือผู้เรียนใช้สื่อเรียนรู้โดยลำพังคนเดียว หรือใช้ร่วมกับเพื่อน

4.3 การประเมินผลการใช้สื่อ หมายถึง มีการประเมินผลการใช้สื่อ วัสดุอุปกรณ์และนำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนาและเผยแพร่

#### 5. การวัดและประเมินผล ประกอบด้วย

5.1 กระบวนการวัด และประเมินผล หมายถึง มีวิธีการวัดและประเมินผลหลากหลายครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้

5.2 คุณภาพของการวัดและประเมินผล หมายถึง มีวิธีการวัดและประเมินผลหลากหลายครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้และได้ผลการประเมินตรงกับความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน

5.3 การมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล หมายถึง ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง หรือผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล และนำผลมาพิจารณาประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

สรุปว่า การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หรือการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เกิดกับผู้เรียนโดยผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามความต้องการ ความสนใจ ความถนัด โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติทำให้ผู้เรียนมีการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ครูจึงมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่ง ที่จะต้องทำหน้าที่เป็นผู้วางแผนในการนำหลักสูตรมาใช้ในการจัดเตรียมกิจกรรมการเรียนการสอนหาเทคนิควิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายใช้สื่อการสอนที่เหมาะสม มีการประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร เนื้อหาสาระ และจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีความสุข สนุกสนาน มีชีวิตชีวา กระตือรือร้นในการเรียนและเกิดการเรียนรู้

#### 5.4 การวัดและประเมินผล

นักการศึกษาจึงได้กล่าวถึงการวัดและประเมินผลได้ดังนี้

ส. วาสนา ประवालพฤกษ์ (2539:32-41) ได้ให้ความหมายของการวัดและประเมินผลผู้เรียนไว้ว่า เป็นการวัดและประเมินผลจากสภาพที่แท้จริงของผู้เรียนที่อยู่บนพื้นฐานของเหตุการณ์จริงในชีวิตจริงโดยยึดการปฏิบัติเป็นสำคัญมีความสัมพันธ์กับการเรียนการสอนเน้นพัฒนาการที่ปรากฏให้เห็นทั้งในและนอกห้องเรียน

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2539:4) ให้ความหมายของการวัดและประเมินผลผู้เรียนไว้ว่าคือการประเมินการกระทำการแสดงออกในหลายๆ ด้านของผู้เรียนตามสภาพความเป็นจริงทั้งในและนอกห้องเรียนหรือสถานที่อื่นๆ นอกโรงเรียนโดยครูไม่ได้จัดสถานการณ์มีลักษณะเป็นการประเมินแบบไม่เป็นทางการ

อำพล สมัคการ (2541:12) ให้ความหมายของการวัดและประเมินผลผู้เรียนไว้ว่าคือการประเมินความรู้ความเข้าใจ ทักษะเจตคติ และกระบวนการที่เกิดจากการสร้างและพัฒนาความรู้ขึ้นเองตามที่เป็นจริงทั้งในและนอกห้องเรียน

สมนึก นนธิจันทร์ (2541:70) ให้ความหมายของการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงว่า เป็นการประเมินผลที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้กระทำกิจกรรมต่างๆ ด้วยการแสดงออกหลายๆ ด้านเพื่อนำไปแก้ปัญหา โดยใช้ทักษะกระบวนการคิดที่สลับซับซ้อนที่อยู่บนพื้นฐานของเหตุการณ์ที่เป็นจริงในทุกบริบทเท่าที่จะเป็นไปได้

อรทัย มูลคำ และสุวิทย์ มูลคำ (2544:175) ให้ความหมายของการประเมินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงว่าเป็นการกระบวนการทำงานในด้านสมอง หรือการคิดและจิตใจของผู้เรียนอย่างตรงไปตรงมาตามสิ่งที่ผู้เรียนกระทำโดยพยายามตอบคำถามว่าผู้เรียนทำอะไรและทำไมจึงทำอย่างนั้นการได้ข้อมูลว่า เขาทำอะไร และ เขาทำไมจะช่วยให้ผู้สอนได้ช่วยพัฒนาการเรียนของผู้เรียนและการสอนของผู้สอนทำให้การเรียนการสอนมีความหมายและทำให้เกิดความอยากรู้ในการเรียนรู้ต่อไป

กระทรวงศึกษาธิการ (2545:36) ได้กล่าวถึงการวัดและประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

1. การบวนการวัด และประเมินผล หมายถึง มีวิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
2. คุณภาพของการวัดและประเมินผล หมายถึง วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลายครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้และได้ผลการประเมินตรงกับความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน
3. การมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล หมายถึง ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง หรือผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล และนำผลมาพิจารณาประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

### 5.5 ลักษณะของการวัดผลและประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การประเมินระดับชั้นเรียน เป็นการประเมินที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งเป็นการประเมินเพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ ตรงตามความต้องการและประโยชน์ในการตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ซึ่งได้มีผู้กล่าวไว้ดังนี้

สมนึก นนธิจันทร์ (2540:75) กล่าวถึงลักษณะของการวัดและประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

1. เป็นการวัดและประเมินผล การทำได้ตลอดเวลาในทุกสถานการณ์ทั้งที่บ้านและโรงเรียนและชุมชน สังเกตพฤติกรรมต่างๆ โดยใช้การตัดสินใจของมนุษย์ในการให้คะแนน
2. กำหนดปัญหาหรืองานแบบเปิด เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้สร้างคำตอบเองคือให้ผู้เรียนตอบด้วยการแสดงความคิดสร้างสรรค์ หรือผลิตผลงาน

3. ไม่เน้นการประเมินเฉพาะทักษะพื้นฐานแต่ให้ผู้เรียนผลิต สร้าง หรือทำบางสิ่ง ที่เน้นทักษะการคิดที่ซับซ้อน การพิจารณาไตร่ตรองการทำงานและการแก้ปัญหา นั่นคือเน้นการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหา

4. เน้นสภาพปัญหาที่สอดคล้องกับความเป็นจริงในชีวิตประจำวัน เน้นการแก้ปัญหา ที่สะท้อนถึงชีวิตจริง

5. ให้ข้อมูลอย่างหลากหลายเพื่อการประเมิน นั่นคือการพยายามที่จะรู้ผู้เรียนในทุกแง่ทุกมุม ทุกข้อมูล จึงต้องได้มาจากหลายๆ ทางซึ่งหมายถึงเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต้องมีหลากหลายประการด้วย

6. เน้นการมีส่วนร่วมระหว่างผู้เรียน ผู้สอน ผู้ปกครอง

7. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจว่าประเมินเขาตรงไหน เรื่องอะไรการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลทำให้ผู้เรียนรู้จักวางแผนการเรียนรู้ตามความต้องการของตนเองว่าอยากรู้อยากทำอะไรบ้าง ซึ่งนำไปสู่การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้วิธีการเรียนและวางแผนการประเมินผลอันเป็นการเรียนและการประเมินที่ใช้ผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างแท้จริง

แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่ช่วยให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่แสดง พัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน กรมวิชาการได้กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 (กรมวิชาการ. 2544:13-18) ไว้ดังนี้

1. การประเมินผลการเรียนรู้ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม

1.1 การประเมินผลก่อนเรียน เป็นการประเมินความพร้อมพื้นฐานของผู้เรียน การประเมินความรอบรู้ในเรื่องที่จะเรียนก่อนการเรียน

1.2 การประเมินระหว่างเรียน เป็นการประเมินเพื่อมุ่งตรวจสอบพัฒนาการของผู้เรียนว่าบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในการสอนตามการจัดการเรียนรู้หรือไม่ ซึ่งประเมินด้วยการสื่อสารส่วนบุคคล การประเมินจากการปฏิบัติ การประเมินตามสภาพจริง การประเมินด้วยแฟ้มสะสมงาน

1.3 การประเมินเพื่อสรุปผลการเรียน เป็นการประเมินเพื่อมุ่งตรวจสอบความสำเร็จของผู้เรียน เมื่อผ่านการเรียนรู้ในช่วงเวลาหนึ่ง หรือสิ้นสุดการเรียนรายวิชา ปลายปี / ปลายภาค ประกอบด้วยการประเมินหลังเรียน และการประเมินผลการเรียนปลายปี หรือปลายภาค

2. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาต้องจัดให้มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกภาคโดยมีแนวการดำเนินการประเมิน คือการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนผ่านช่วงชั้น

3. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นการประเมินด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่สถานศึกษากำหนด

4. การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ แลเขียนสื่อความ เป็นการประเมินศักยภาพของความเข้าใจการอ่านหนังสือ เอกสารและสื่อ เอกสารและสื่อต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว แล้วนำมาคิดสรุปเป็นความรู้ความเข้าใจของตน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เนื้อหาสาระของเรื่องที่อ่านซึ่งนำไปสู่การสังเคราะห์สร้างสรรค์ และความสามารถในการถ่ายทอดความคิดเหล่านั้น ด้วยการเขียนสื่อความ ที่สะท้อนถึงสติปัญญาความรู้ความเข้าใจ

5. การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ เป็นการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เป็นมาตรฐานระดับชาติ ซึ่งดำเนินการโดยหน่วยงานที่จัดการศึกษาระดับชาติ ได้แก่ กระทรวงศึกษาธิการของสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาของชาติ เป็นการประเมินตามระดับช่วงชั้นที่หลักสูตรกำหนด คือ ประถมศึกษาปีที่ 3 ประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดแนวทางการประเมินผลการเรียน โดยประเมินให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้เมื่อผู้สอนเลือกใช้กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแล้ว ในการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องเป็นวิธีประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วย การประเมินที่เน้นผู้เรียนสำคัญจะมีลักษณะที่เรียกว่า การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ซึ่งเป็นการประเมินจากผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Learning) โดยผู้สอนสามารถประเมินได้จากผลการทำกิจกรรมของผู้เรียน ผลงาน ผลการทดสอบ แฟ้มสะสมผลงาน (ไสว พักขาว. 2542:247)

อนุศักดิ์ สมิตสันต์ (2540:248) กล่าวว่า การวัดและประเมินผลเป็นกระบวนการต่อเนื่องของการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน จึงสามารถแบ่งออกเป็น 5 ขั้นตอนดังนี้

1. การกำหนดจุดประสงค์ในการวัดและประเมินผลการเรียนก่อนที่จะวัดและประเมินผล การเรียนของผู้เรียน ครูผู้สอนควรกำหนดจุดประสงค์ก่อนว่าจะวัดอะไร วัดแค่ไหนและวัดเพื่ออะไร ซึ่งการกำหนดจุดประสงค์ในการวัดและประเมินผลการเรียนควรให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ในการสอน เพราะการสอนกับการวัดและประเมินผลเป็นกิจกรรมที่ต่อเนื่องกัน ดังนั้นเมื่อจุดประสงค์ในการสอนช่วยครูผู้สอนให้มีเป้าหมายในการสอนชัดเจนก็ย่อมเป็นประโยชน์ต่อการวัดและประเมินผลด้วย

2. การเลือกและการสร้างเครื่องมือ เมื่อทราบว่าการวัดและประเมินผลครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายอย่างไร และต้องการจะวัดคุณลักษณะหรือพฤติกรรมใดของผู้เรียน ขั้นต่อไปก็ควรพิจารณาว่า ในการวัดคุณลักษณะหรือพฤติกรรม ที่กำหนด 1 วันนั้น การใช้เครื่องมืออะไรบ้าง จึงจะวัดได้ตรงตามความต้องการอย่างครบถ้วนเพราะเครื่องมือมีหลายอย่าง บางอย่างก็เหมาะสมกับการวัดพฤติกรรมบางชนิด การวัดในแต่ละครั้งจึงต้องเลือกเครื่องมือให้เหมาะสมหรืออาจต้องใช้เครื่องมือหลายๆ ชนิดประกอบกัน เพื่อวัดพฤติกรรมด้านต่างๆ ครบทุกด้านตามจุดประสงค์

3. การนำเครื่องมือไปทำการสอบวัดผู้เรียน ครูผู้สอน หรือผู้คุมสอบควรจัดเตรียมสภาพแวดล้อมให้เหมาะสม เพื่อให้นักเรียนทำข้อสอบ หรือแก้ปัญหาได้อย่างเต็มความสามารถ ไม่ให้มีสิ่งรบกวนสมาธิหรือเวลาของผู้เข้าสอบ รวมทั้งกำหนดเวลาสอบให้เหมาะสม

4. การตรวจและนำผลเปรียบเทียบกับเกณฑ์ ในขั้นนี้เป็นการรวบรวมและแปลงคำตอบของผู้เรียนให้คะแนนแล้วนำบันทึกไว้ จากนั้นจึงรวบรวมคะแนนของผู้เรียนที่ได้จากการวัดทุกชนิด จากทุกระยะมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้

5. การประเมินผลเป็นการตัดสินว่าผู้เรียนมีความสามารถขนาดไหน สูงหรือต่ำกว่าเกณฑ์ แต่ละคนได้ระดับผลการเรียนอะไร ผู้เรียนส่วนใหญ่มีผลการเรียนเป็นเช่นไร

สมนึก นนธิจันทร์ (2540:75) กล่าวถึงลักษณะความสำคัญของการประเมินผลจากสภาพจริง โดยสรุปว่า การประเมินผลจากสภาพจริงทำให้ได้ตลอดเวลา ทั้งที่บ้าน โรงเรียน และชุมชน สังเกตพฤติกรรมต่างๆ การทำงาน การแก้ปัญหาและผลงาน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต้องมีหลากหลาย ให้ผู้เรียน ผู้สอน ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการประเมินผล เพื่อทำให้ผู้เรียนรู้จักวางแผนการเรียนรู้ตามความต้องการของตนเอง ซึ่งนำไปสู่การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้วิธีการเรียน และวางแผนการประเมินผลการเรียน

สุวิทย์ มูลคำ (2541:15) และวัฒนาพร ระวังทุกข์ (2542ก:53-54) มีความเห็นสอดคล้องกันถึงลักษณะสำคัญของการประเมินผลจากสภาพที่แท้จริงโดยสรุปได้ดังนี้การประเมินผลตามสภาพที่แท้จริงเป็นการประเมินที่กระทำไปพร้อม ๆ กับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งที่โรงเรียน บ้าน และชุมชน เป็นการประเมินพฤติกรรมพัฒนาการของผู้เรียนมีการเก็บข้อมูลด้วยวิธีการหลายหลายเน้นการวัดความสามารถทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา ผลงานที่ผู้เรียนสร้างขึ้น และการมีส่วนร่วมในการประเมินระหว่างผู้เรียน ผู้ปกครอง และครู

สรุปได้ว่า ในการวัดและประเมินผลครูต้องการการการนิเทศเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ วิธีการวัดผลและประเมินผลหลากหลายครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ การมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผลของครู ผู้เรียน ผู้ปกครองหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง การนำผลมาพิจารณาประเมินการเรียนรู้ ของผู้เรียน ในการจัดการเรียนการสอนหรือการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เกิดกับผู้เรียนโดยให้ผู้เรียนมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สามารถเรียนรู้ได้ทุกเวลา ทุกสถานที่โดยเน้นประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดให้เกิดเป็นกระบวนการเรียนรู้เช่นนี้จะต้องเกิดจากความร่วมมือระหว่างผู้เรียน ครู และผู้มีส่วนร่วมเกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยเฉพาะอย่างยิ่งครูจะต้องทำหน้าที่เป็นผู้แสวงหาความรู้ถูกต้องให้แก่ผู้เรียน เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดำเนินการตามขั้นตอนการสอนที่วางไว้รู้จักเลือกใช้สื่อการสอนที่เหมาะสม ตลอดจนมีการเรียนการสอน ดำเนินการตามขั้นตอนการสอนที่วางไว้ รู้จักเลือกใช้สื่อการสอนที่เหมาะสม ตลอดจนมีการประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ ซึ่งถ้าครูดำเนินงานได้ตามขั้นตอนดังกล่าว ก็จะสามารถพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีความรู้ความคิด สามารถนำสิ่งที่เรียนไปปฏิบัติจริง และนำไปใช้ประโยชน์ได้ ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรได้ตั้งเป้าหมายไว้ และการประเมินสภาพจริง เป็นการประเมินที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งเป็นการประเมินเพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ตรงตามความต้องการและเป็นประโยชน์ในการตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จำเป็นต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอตั้งแต่ก่อนเริ่มต้นระหว่างและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการ และเทคนิคที่หลากหลาย

## 6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### 6.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องภายในประเทศ

สมศักดิ์ จันธิมา (2541:121-126) ได้ศึกษาความต้องการการนิเทศของครูสอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดสุรินทร์ พบว่าครูมีความต้องการการนิเทศการศึกษาโดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านสามารถอธิบายผลการวิจัยได้ดังนี้ 1) ด้านวิธีการสอน และการจัดกิจกรรมการสอน ครูผู้สอนมีความต้องการการนิเทศการศึกษา ด้านเอกสารประกอบหลักสูตรอยู่ในระดับมาก 3) ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนมีความต้องการการนิเทศการศึกษายู่ในระดับมาก 4) ด้านสื่อการเรียนการสอน ครูผู้สอนมีความต้องการการนิเทศการศึกษาด้านสื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก 5) ด้านการวัดผล และประเมินผลการเรียน ครูผู้สอนมีความต้องการการนิเทศการศึกษาด้านการวัดผลและการประเมินผล การเรียนรู้อยู่ในระดับมาก

ปรีชา ทองรส (2541:72 – 75) ได้ศึกษาสภาพและความต้องการการนิเทศภายในของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา อำเภอลำดวน จังหวัดเชียงใหม่ พบว่าสภาพการนิเทศภายในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษามีการปฏิบัติเรียงลำดับ คือการนิเทศด้านการวัดและประเมินผล การนิเทศด้านหลักสูตร การนิเทศด้านกิจกรรมการเรียนการสอน การนิเทศด้านเทคนิคและวิธีการนิเทศ และการนิเทศด้านสื่อการเรียนการสอน สำหรับความต้องการการนิเทศภายในของครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาพบว่า มีความต้องการในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับ คือ การนิเทศด้านสื่อการเรียนการสอน การนิเทศด้านการวัดและประเมินผล การนิเทศด้านเทคนิค และวิธีการนิเทศการนิเทศด้านหลักสูตร การนิเทศด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

นิเวศน์ คิตยาว (2542:113-118) ได้ศึกษาความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียนของครูผู้สอนเกี่ยวกับวิชาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงาน การประถมศึกษา จังหวัดสุรินทร์ พบว่า 1) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอน มีความต้องการการนิเทศอยู่ในระดับมาก 2) ด้านหลักสูตร ครูผู้สอนมีความต้องการการนิเทศอยู่ระดับมากเป็นอันดับที่สอง รองลงมาจากกิจกรรมการเรียนการสอน 3) ด้านการวัดผล และประเมินผล ครูผู้สอนมีความต้องการการนิเทศในด้านนี้อยู่ในระดับมาก 5) ประสิทธิภาพในการสอน ครูผู้สอนที่มีประสิทธิภาพในการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นน้อยกว่า 5 ปี และ 5 ปีขึ้นไป มีความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียนเกี่ยวกับงานวิชาการหลักสูตรด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดผล และการประเมินผลไม่แตกต่างกัน 6) ขนาดของโรงเรียนครูผู้สอนอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียนเกี่ยวกับงานวิชาการ ด้านหลักสูตร ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอนด้านวัดผลและประเมินผลไม่แตกต่างกัน

ชุมพร ลายผ่องแผ้ว (2543:119-129) ได้ศึกษาค้นคว้าความต้องการการนิเทศการสอนของอาจารย์เกษตรในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคกลางพบว่า ความต้องการการนิเทศภายในสถานศึกษาของผู้บริหารและอาจารย์เกษตร โดยภาพรวมมีความต้องการ อยู่ในระดับปานกลาง

เท่านั้น เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่าด้านหลักสูตรมีความต้องการอยู่ในระดับมาก ส่วนความต้องการการนิเทศการสอนนอกสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละรายด้าน พบว่าที่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก คือ ด้านหลักสูตรด้านการวัดผลและประเมิน ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน และด้านสื่อการเรียนการสอน และโดยภาพรวมความต้องการการนิเทศภายในสถานศึกษาและความต้องการนิเทศภายนอกสถานศึกษามีความแตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ การเปรียบเทียบความต้องการนิเทศการสอนของ อาจารย์เกษร ระหว่างความต้องการการนิเทศภายในสถานศึกษาและความต้องการนิเทศภายนอกสถานศึกษา กับ ประสพการณ์สอน รวม 5 ด้าน พบว่าโดยภาพรวมและรายด้านมีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

อุทิศ ผิวขาว (2543:150-156) ได้ศึกษาความต้องการรับการนิเทศภายในงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดมุกดาหารพบว่า โดยภาพรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน ความต้องการการนิเทศภายใน งานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก และด้านสื่อการเรียนการสอนมีความต้องการรับการนิเทศภายในระดับมากความต้องการรับการนิเทศภายในงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาด้านห้องสมุดอยู่ในระดับมาก ความต้องการรับการนิเทศภายในงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาด้านการนิเทศภายในอยู่ในระดับมากทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนยังไม่ได้ให้ความสำคัญเกี่ยวกับงานนิเทศภายในเท่าที่ควรเพราะผู้บริหารและคณะทำงานมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับงานนิเทศไม่เพียงพอ ขาดความรู้และทักษะในด้านการสื่อและเครื่องมือที่ใช้สำหรับประเมินผลการนิเทศการขาดเอกสาร ตำรา คู่มือที่จะใช้ในการศึกษาค้นคว้าประกอบการนิเทศ

สุบิน ณ อัมพร (2545:บทคัดย่อ) ได้ศึกษาค้นคว้าสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครนายกพบว่า

1. ครูมีสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านเตรียมการสอน ด้านการสอน และด้านการประเมินผลโดยรวมและด้านการประเมินผลโดยรวมและทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง
2. ครูมีปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการเรียนการสอน ด้านการสอน และด้านการประเมินผลโดยรวมและทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง
3. ครูที่มีประสบการณ์การจัดการเรียนการสอนต่างกัน การได้รับการนิเทศเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต่างกัน และการได้รับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต่างกันมีสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทั้งโดยรวมและรายด้าน 3 ด้าน ไม่แตกต่างกัน

4. ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน การได้รับการนิเทศเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต่างกันและการได้รับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต่างกันมีปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งโดยรวมและรายด้าน 3 ด้านไม่แตกต่างกัน

ปวีณา ลำพวย (2544:51) ได้ศึกษาความต้องการของครูในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด เกี่ยวกับการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับแนวทางการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 พบว่า ความต้องการพัฒนาตนเองของครูด้านการเรียนการสอนและด้านรูปแบบในการพัฒนาตนเอง มีความต้องการระดับมาก ความต้องการพัฒนาตนเองของครูด้านการเรียนการสอน ซึ่งได้แก่ ความต้องการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับหลักสูตรและแผนการเรียนรู้ ความต้องการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับสื่อการเรียนรู้ ความต้องการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล

लगसलड डुडुकुड (2546:65) ได้ศึกษาปัญหาการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของครูประถมศึกษาโรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบุรีพบว่า ปัญหาการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง โดยด้านที่เป็นปัญหาในการสอนมากที่สุด คือด้านการเตรียมการสอน และด้านการประเมินผล ในส่วนที่ถือว่าเป็นปัญหาสูงสุด คือ การขาดแหล่งข้อมูล ห้องสมุด เอกสาร ในการค้นคว้าเพื่อเรียนรู้ด้วยตนเอง และการประเมินผลด้วยการทดสอบแบบอัตนัย ทำได้ยาก เพราะนักเรียนขาดทักษะในการเขียน ส่วนปัญหาการสอนที่เป็นปัญหามากสูงสุดในการจัดการเรียน คือผู้เรียนขาดความพยายามในการฝึกทักษะกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางถือว่าเป็นเรื่องใหม่ และเป็นเรื่องที่ต้องปรับปรุง และพัฒนาต่อไปอย่างไม่หยุดนิ่ง

## 6.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่างประเทศ

เบเยิน (Beyene. 1983:2168-A) ได้ทำการศึกษาชนิดการนิเทศที่โรงเรียนต้องการของประเทศกำลังพัฒนา โดยการศึกษาในประเทศในประเทศเอธิโอเปีย วัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเทคนิคการศึกษาที่ใช้อย่างแพร่หลาย เปรียบเทียบแนวความคิดในการนิเทศการศึกษาของชนบทชนนิยมประเพณีประเมินผลการทำงานนิเทศการศึกษา ทศนคติของครู ศึกษาเทคนิคและนักเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาที่สามารถนำไปใช้ และแนะนำเทคนิคที่มีส่วนทำให้ประสบผลสำเร็จ โดยศึกษาจากเอกสารที่เกี่ยวข้องและสอบถาม ผลการวิจัยพบว่า ครูมีความต้องการได้รับการนิเทศมาก กิจกรรมในการนิเทศที่นิยมใช้และเป็นประโยชน์ คือ การอบรมแนะนำ การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ การสาธิตการสอนโดยศึกษานิเทศก์ การอภิปรายร่วมของครู การเยี่ยมชั้นเรียนและสังเกตการสอน โดยใครชอบการนิเทศที่ไม่ใช่การบังคับบัญชาเป็นหลัก

วิลเลียมส์ (Williams. 1994:2425-A) ได้ทำการวิจัยเรื่องกลยุทธ์การใช้การนิเทศภายในโรงเรียนและการเปลี่ยนพฤติกรรมของบุคลากรในโรงเรียนโดยศึกษาจากครู ผู้บริหาร และประธานสหภาพครูในเขตโรงเรียนอนุบาลถึงระดับมัธยมศึกษา ในเมืองขนาดใหญ่ในรัฐแคลิฟอร์เนียได้รวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณโดยใช้แบบสำรวจประมาณค่าจากผู้บริหารโรงเรียน 159 คน และครู 195 คนจากโรงเรียน 11 แห่งผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้บริหารและครูขาดความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีต่อกันในเรื่องการนิเทศภายในโรงเรียน
2. ครูผู้สอนมีความเห็นว่าผู้บริหารไม่ค่อยมีการสังเกตการสอนและเยี่ยมชมห้องเรียนอย่างเป็นทางการ แต่ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่าได้สังเกตการสอนและเยี่ยมชมห้องเรียนอยู่เป็นประจำ
3. ผู้บริหารโรงเรียนได้ให้ความสำคัญและรับผิดชอบต่อการนิเทศภายในโรงเรียนมากกว่าการจัดการด้านอื่นๆ และผู้วิจัยได้เสนอแนะว่า ควรลดนวัตกรรมของบุคลากรในโรงเรียน สุดาพร เขียวเถียร (2542 : 100) ได้ศึกษาสภาพความต้องการการนิเทศเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรของครูคณิตศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรีพบว่า ครูคณิตศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษามีความต้องการนิเทศเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรของครูคณิตศาสตร์ด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน และด้านการจัดปัจจัยและสภาพแวดล้อมเพื่อการใช้หลักสูตรอยู่ในระดับการแปลงหลักสูตร อยู่ในระดับปานกลางและมีความต้องการการนิเทศด้านการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับน้อยเมื่อพิจารณาทุกด้านเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรของครูคณิตศาสตร์ อยู่ในปานกลาง

สรุปได้ว่า จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศพบว่าความต้องการของครูในการจัดการนิเทศการศึกษา เกิดจากสาเหตุหลายประการ ได้แก่ การนำหลักสูตรไปใช้ในการวางแผนการสอน ครูยังไม่เข้าใจหลักสูตรและเอกสารหลักสูตรดีพอ การจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนไม่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ครูไม่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอน ขาดทักษะในการผลิตและการใช้สื่อ การวัดและประเมินผล ขาดทักษะในการวัดและประเมินผลเพื่อนำมาปรับปรุงการเรียนการสอน การนิเทศภายในโรงเรียนเป็นการทำงานของผู้บริหารที่ทำงานร่วมกับครูในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ จึงจำเป็นต้องให้การนิเทศที่สอดคล้องกับความต้องการของครู ส่งเสริม และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งประกอบด้วย การวางแผนการสอน การเตรียมการสอน การจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ส่งผลให้การสอนของครูมีคุณภาพ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สามารถพัฒนาตนได้ตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการศึกษาที่กำหนด

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

จากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการศึกษาความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรีเขต 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การสร้างเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การจัดกระทำข้อมูล
6. สถิติวิเคราะห์ข้อมูล

#### การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ในอำเภอเมือง ที่เปิดสอนถึงระดับมัธยมศึกษา จำนวน 5 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนอรุณประดิษฐ์ โรงเรียนราษฎร์วิทยา โรงเรียนปริยัติรังสรรค์ โรงเรียนสุวรรณรังษฤษฎีวิทยาลัย โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี ปีการศึกษา 2550 จำนวน 433 คน (ข้อมูลจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1)

##### กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็น เป็นครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ในอำเภอเมือง ที่เปิดสอนถึงระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2550 จำนวน 223 คน โดยการใช้ตารางการสุ่มของ ดร. ศิริชัย กาญจนวาสี ขนาดของกลุ่มตัวอย่างสำหรับการศึกษาสัดส่วนของประชากร ณ ระดับความเชื่อมั่น 95 % และยอมให้ความคลาดเคลื่อนของการประเมินค่าสัดส่วนเกิดขึ้น 5 % หลังจากนั้นใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นของแต่ละโรงเรียน โดยการเทียบบัญชีไตรยางศ์ ซึ่งได้แก่ โรงเรียนอรุณประดิษฐ์ จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละของกลุ่มประชากร 51.61 โรงเรียนราษฎร์วิทยา จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละของกลุ่มประชากร 50.79 โรงเรียนปริยัติรังสรรค์ จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละของกลุ่มประชากร 51.25 โรงเรียนสุวรรณรังษฤษฎีวิทยาลัย จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละของกลุ่มประชากร 51.90 และโรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละของกลุ่มประชากร 51.79 (ข้อมูลจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1)

ตาราง 1 จำนวนครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1  
ปีการศึกษา 2550

| ชื่อโรงเรียน                      | จำนวนประชากร<br>(คน) | จำนวนกลุ่ม<br>ตัวอย่าง(คน) | ร้อยละของกลุ่ม<br>ตัวอย่าง |
|-----------------------------------|----------------------|----------------------------|----------------------------|
| 1. โรงเรียนอรุณประดิษฐ์           | 155                  | 80                         | 51.61                      |
| 2. โรงเรียนราษฎร์วิทยา            | 63                   | 32                         | 50.79                      |
| 3. โรงเรียนปริยัติรังสรรค์        | 80                   | 41                         | 51.25                      |
| 4. โรงเรียนสุวรรณรังษฤษฎ์วิทยาลัย | 79                   | 41                         | 51.90                      |
| 5. โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี     | 56                   | 29                         | 51.79                      |
| รวมทั้งสิ้น                       | 433                  | 223                        | 51.50                      |

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ ประกอบด้วย

1. แบบวัดความรู้การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แบบใช้ ไม่ใช่ จำนวน 1 ฉบับ
2. แบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรีเขต 1 แบ่งเป็น 3 ส่วน ซึ่งลักษณะของเครื่องมือแต่ละส่วนมีดังนี้

ส่วนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะแบบเลือกตอบ (Check list) ประกอบด้วย เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการสอน และความรู้เกี่ยวกับการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่วนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรีเขต 1 ใน 4 ด้าน คือ การนิเทศด้านการวางแผนการสอน การนิเทศด้านการเตรียมการสอน การนิเทศด้านการจัดการเรียนรู้ การนิเทศด้านการวัดผลและประเมินผล เป็นแบบสอบถามแบบมาตราประเมินค่า (Rating scale) 5 ระดับ

การกำหนดมาตราประเมินค่า (Rating scale) 5 ระดับ คือ

- 1 หมายถึง มีความต้องการน้อยที่สุด
- 2 หมายถึง มีความต้องการน้อย
- 3 หมายถึง มีความต้องการปานกลาง
- 4 หมายถึง มีความต้องการมาก
- 5 หมายถึง มีความต้องการมากที่สุด

ส่วนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการ การนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาเพชรบุรีเขต 1 มีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด

### การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือ โดยดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสอบถาม แล้วรวบรวมแนวความคิด มาใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2. สร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมเนื้อหาเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศ การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ทั้ง 4 ด้าน

3. นำแบบสอบถาม ที่สร้างเสร็จแล้ว เสนออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ตรวจสอบ ความถูกต้องและให้คำแนะนำเพิ่มเติม และนำมาปรับปรุงแก้ไข

4. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรง และพิจารณาค่า IOC ได้แก่

4.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพรีร์ ลี้มไทย ข้าราชการบำนาญ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ

4.2 อาจารย์ภัคกร สกลรักษ์ อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารธุรกิจ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

4.3 นายปฏุล เปรมปรีดี ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาเพชรบุรี เขต 1

4.4 นายนิธิต น้ำทิพย์ ศึกษาพิเศษชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพชรบุรี เขต 1

4.5 นางสาวลางสาด พุ่มดอกไม้ นักวิชาการวัฒนธรรม 7 ว สำนักงานวัฒนธรรม จังหวัดเพชรบุรี

5. นำแบบสอบถาม ที่ผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงพินิจ จากผู้เชี่ยวชาญ มาหา ความสอดคล้องเท่ากับหรือมากกว่า 0.5 ขึ้นไป

6. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับครูผู้สอน โรงเรียน แก่นจันทร์วิทยา อำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน

7. นำแบบสอบถามที่ไปทดลองใช้ (Try Out) มาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ ด้วยค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (  $\alpha$  - Coefficient) ตามวิธีการ ของครอนบัค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.95

8. นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้ว นำไปใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาวิจัยต่อไป

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อนำมาวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยจะขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลไปยังประธานกลุ่มโรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบุรี และผู้บริหารของโรงเรียนเอกชนแต่ละโรงเรียนเพื่อเก็บข้อมูลจากครูผู้สอนโรงเรียนเอกชน ทั้ง 5 โรงเรียน

2. ผู้วิจัยขออนุญาตประธานกลุ่มโรงเรียนเอกชนและผู้บริหารโรงเรียนเอกชน เพื่อขอความร่วมมือครูที่สอนระดับช่วงชั้นที่ 1-3 ตอบแบบสอบถาม โดยผู้วิจัยได้ชี้แจงกับครูเพื่อให้เข้าใจวัตถุประสงค์ของการตอบแบบสอบถาม โดยให้เวลาในการพิจารณาตอบแบบสอบถามประมาณ 3 สัปดาห์ และเก็บแบบสอบถามกลับคืนด้วยตนเอง ได้แบบสอบถามกลับคืนจำนวน 223 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

ตาราง 2 วัน เวลา สถานที่ การเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

| วันที่ส่งแบบสอบถาม | ชื่อโรงเรียน           | จำนวนที่ส่ง<br>(ฉบับ) | วันที่รับแบบสอบถามคืน | จำนวนที่<br>ได้รับคืน<br>(ฉบับ) |
|--------------------|------------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------------------|
| 26 พฤศจิกายน 2550  | อรุณประดิษฐ์           | 80                    | 30พฤศจิกายน 2550      | 53                              |
|                    |                        |                       | 7ธันวาคม 2550         | 14                              |
|                    |                        |                       | 14 ธันวาคม 2550       | 13                              |
| 26 พฤศจิกายน 2550  | ปริยัติรังสรรค์        | 41                    | 30พฤศจิกายน 2550      | 30                              |
|                    |                        |                       | 7ธันวาคม 2550         | 11                              |
| 27 พฤศจิกายน 2550  | สุวรรณรังสฤษฎ์วิทยาลัย | 41                    | 30พฤศจิกายน 2550      | 28                              |
|                    |                        |                       | 7ธันวาคม 2550         | 13                              |
| 27 พฤศจิกายน 2550  | ราษฎร์วิทยา            | 32                    | 30พฤศจิกายน 2550      | 19                              |
|                    |                        |                       | 11ธันวาคม 2550        | 13                              |
| 27 พฤศจิกายน 2550  | เซนต์โยเซฟเพชรบุรี     | 29                    | 30พฤศจิกายน 2550      | 11                              |
|                    |                        |                       | 11ธันวาคม 2550        | 18                              |
| รวม                |                        | 223                   |                       | 223                             |

## การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาดำเนินการดังต่อไปนี้

1. เมื่อได้รับแบบสอบถามคืนมาครบแล้ว ผู้วิจัยได้ทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม
2. ตรวจสอบวัดความรู้หาค่าเฉลี่ยของคะแนน เพื่อจำแนกผู้ที่มีคะแนนความรู้กลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ
3. จำแนกข้อมูลแบบสอบถามตามตัวแปรอิสระ
  - 3.1 เพศ
  - 3.2 อายุ
  - 3.3 วุฒิการศึกษา
  - 3.4 ประสบการณ์ในการสอน
  - 3.5 ความรู้เกี่ยวกับการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. จำแนกข้อมูลของแบบสอบถามตามตัวแปรทั้ง 4 ด้านและตรวจให้คะแนนความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรีเขต 1 แต่ละข้อคำถามตามค่าน้ำหนักคะแนนของตัวเลือกที่กำหนดไว้ในแต่ละด้านรวม 4 ด้าน ได้แก่
  - 4.1 การนิเทศด้านการวางแผนการสอน
  - 4.2 การนิเทศด้านการเตรียมการสอน
  - 4.3 การนิเทศด้านการจัดการเรียนรู้
  - 4.4 การนิเทศด้านการวัดผลและประเมินผล
5. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ที่ตอบแบบสอบถามโดยหาค่าร้อยละ
6. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรีเขต 1 โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ โปรแกรม SPSS/PC โดยมาตรประเมินค่าระดับความต้องการดังนี้
 

|                       |                                            |
|-----------------------|--------------------------------------------|
| ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 | หมายความว่า มีความต้องการในระดับน้อยที่สุด |
| ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 | หมายความว่า มีความต้องการในระดับน้อย       |
| ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 | หมายความว่า มีความต้องการในระดับปานกลาง    |
| ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 | หมายความว่า มีความต้องการในระดับมาก        |
| ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 | หมายความว่า มีความต้องการในระดับมากที่สุด  |

7. วิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบค่าความแตกต่างของค่าเฉลี่ย เกี่ยวกับความต้องการการนิเทศ การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพชรบุรีเขต 1 จำแนก ตามตัวแปร เพศ วุฒิการศึกษา ความรู้เกี่ยวกับการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test)

8. วิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบค่าความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพชรบุรีเขต 1 จำแนกตามตัวแปร อายุ ประสบการณ์ในการสอน โดยการใช้สถิติการวิเคราะห์ ความแปรปรวนทางเดียว (One - Way Analysis of Variance)

9. รวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามปลายเปิดและแจกแจงความถี่

10. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

10.1 ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่

10.1.1 ค่าร้อยละ

10.1.2 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) โดยใช้สูตร (สุวัฒน์ วัฒนวงศ์. 2549:158)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

|       |           |     |                         |
|-------|-----------|-----|-------------------------|
| เมื่อ | $\bar{X}$ | แทน | ค่าเฉลี่ย               |
|       | $\Sigma$  | แทน | ผลรวมของคะแนน ( Sigma ) |
|       | X         | แทน | คะแนนแต่ละคน            |
|       | N         | แทน | จำนวนคะแนนทั้งหมด       |

10.1.3 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) โดยใช้สูตร (สุวัฒน์ วัฒนวงศ์. 2549:163 )

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{N-1}}$$

|       |           |     |                         |
|-------|-----------|-----|-------------------------|
| เมื่อ | S.D.      | แทน | ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน |
|       | $\Sigma$  | แทน | ผลรวมของคะแนน (Sigma)   |
|       | X         | แทน | คะแนนแต่ละคน            |
|       | $\bar{X}$ | แทน | ค่าเฉลี่ยทั้งหมด        |
|       | N         | แทน | จำนวนข้อมูล             |

## 10.2 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ

10.2.1 หาค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Face Validity) โดยใช้สูตร (บุญเชิด ภิญโญนนตพงษ์. 2548:1)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

|       |          |     |                                                     |
|-------|----------|-----|-----------------------------------------------------|
| เมื่อ | IOC      | แทน | ดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามและพฤติกรรม             |
|       | $\sum R$ | แทน | ผลรวมของความคิดเห็นในแต่ละข้อของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด |
|       | N        | แทน | จำนวนผู้เชี่ยวชาญ                                   |

10.2.2 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$  - Coefficient) ของครอนบัค โดยใช้สูตร (ชูศรี วงศ์รัตน์. 2547:3)

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum s^2_i}{s^2_t} \right]$$

|       |          |     |                                                     |
|-------|----------|-----|-----------------------------------------------------|
| เมื่อ | $\alpha$ | แทน | ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ |
|       | k        | แทน | จำนวนข้อของแบบสอบถาม                                |
|       | $s^2_i$  | แทน | ความแปรปรวนของแต่ละข้อ                              |
|       | $s^2_t$  | แทน | ความแปรปรวนของแบบสอบถามทั้งฉบับ                     |

## 10.3 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

10.3.1 เปรียบเทียบค่าความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม โดยการทดสอบค่าที (t – test for Independent Samples) แบ่งเป็น 2 กรณีย่อยคือ  
กรณีที่ 1 สมมติว่าความแปรปรวนของประชากรเท่ากัน คำนวณโดยใช้สูตร (บุญเชิด ภิญโญนนตพงษ์. 2548:22)

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left[ \frac{n_1 + n_2}{n_1 n_2} \right]}}$$

$$df = n_1 + n_2 - 2$$

เมื่อ  $\bar{x}_1, \bar{x}_2$  แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 ตามลำดับ

$s_1^2, s_2^2$  แทน ค่าความแปรปรวนของกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 ตามลำดับ

$n_1, n_2$  แทน จำนวนคะแนนของกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 ตามลำดับ

กรณีที่ 2 สมมติว่าความแปรปรวนของประชากรไม่เท่ากัน คำนวณโดยใช้สูตร  
(บุญเชิด ภิญโญนนตพงษ์. 2548 : 24)

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

$$df = \frac{\left( \frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} \right)}{\left[ \frac{(s_1^2/n_1)^2}{n_1 - 1} + \frac{(s_2^2/n_2)^2}{n_2 - 1} \right]}$$

|       |                        |     |                                                |
|-------|------------------------|-----|------------------------------------------------|
| เมื่อ | t                      | แทน | ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยสองกลุ่ม            |
|       | $\bar{x}_1, \bar{x}_2$ | แทน | ค่าเฉลี่ยของกลุ่มที่ 1 และ กลุ่มที่ 2          |
|       | $s_1^2, s_2^2$         | แทน | ค่าความแปรปรวนของคะแนนกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 |
|       | $n_1, n_2$             | แทน | ขนาดของกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2                |
|       | df                     | แทน | ชั้นแห่งความเป็นอิสระ                          |

10.3.2 เปรียบเทียบค่าความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่มีมากกว่า 2 กลุ่ม โดยใช้การวิเคราะห์ ความแปรปรวนทางเดียว ( One – way Analysis of Variance) โดยใช้สูตร (ชูศรี วงศ์รัตน์. 2546:236)

$$F = \frac{MS_b}{MS_w}$$

เมื่อ F แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาใน F-distribution  
 $MS_b$  แทน ความแปรปรวน (Mean Square) ระหว่างกลุ่ม  
 $MS_w$  แทน ความแปรปรวน (Mean Square) ภายในกลุ่ม

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย เรื่อง ความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล และแปลผลตามลำดับหัวข้อ ดังนี้

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ต่างๆ ในการแปลความหมายดังนี้

|           |     |                                                                                                                      |
|-----------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| N         | แทน | จำนวนครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 กลุ่มเป้าหมายที่ต้องการศึกษาค้นคว้า             |
| n         | แทน | จำนวนครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ที่เลือกมาเป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อการศึกษาค้นคว้า |
| $\bar{X}$ | แทน | ค่าเฉลี่ย (Mean)                                                                                                     |
| S.D.      | แทน | ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)                                                                         |
| t         | แทน | ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณา t - distribution                                                                          |
| F         | แทน | ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณา F - distribution                                                                          |
| df        | แทน | ระดับชั้นของความอิสระ (Degree of Freedom)                                                                            |
| SS        | แทน | ผลรวมของคะแนนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง (Sum of Squares)                                                                    |
| MS        | แทน | ค่าเฉลี่ยผลรวมของคะแนนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง (Mean of Squares)                                                          |
| **        | แทน | มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01                                                                                          |
| *         | แทน | มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05                                                                                          |

### การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์เกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพชรบุรี เขต 1

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพชรบุรี เขต 1

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพชรบุรี เขต 1

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการสอน และความรู้ครูผู้สอนโรงเรียนเอกชน ดังแสดงในตาราง 3

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละ ของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการสอน และความรู้ครูผู้สอนโรงเรียนเอกชน

| ข้อมูลทั่วไป                            | จำนวน      | ร้อยละ        |
|-----------------------------------------|------------|---------------|
| <b>1. เพศ</b>                           |            |               |
| - ชาย                                   | 38         | 17.04         |
| - หญิง                                  | 185        | 82.96         |
| <b>รวม</b>                              | <b>223</b> | <b>100.00</b> |
| <b>2. อายุ</b>                          |            |               |
| - ต่ำกว่า 40 ปี                         | 133        | 59.64         |
| - 40 ปีขึ้นไป                           | 90         | 40.36         |
| <b>รวม</b>                              | <b>223</b> | <b>100.00</b> |
| <b>3. การศึกษา</b>                      |            |               |
| - ต่ำกว่าปริญญาตรีหรือปริญญาตรี         | 210        | 94.17         |
| - สูงกว่าปริญญาตรี                      | 13         | 5.83          |
| <b>รวม</b>                              | <b>223</b> | <b>100.00</b> |
| <b>4. ประสบการณ์ในการสอน</b>            |            |               |
| - ต่ำกว่า 10 ปี                         | 101        | 45.29         |
| - 10 – 20 ปี                            | 88         | 39.46         |
| - 20 ปีขึ้นไป                           | 34         | 15.25         |
| <b>รวม</b>                              | <b>223</b> | <b>100.00</b> |
| <b>5. ความรู้ครูผู้สอนโรงเรียนเอกชน</b> |            |               |
| - กลุ่มที่มีคะแนนต่ำ ( 7 - 14 คะแนน )   | 97         | 43.50         |
| - กลุ่มที่มีคะแนนสูง (15 - 20 คะแนน )   | 126        | 56.50         |
| <b>รวม</b>                              | <b>223</b> | <b>100.00</b> |

จากตาราง 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 223 คน จำแนกได้ดังนี้

จำแนกตามเพศ พบว่า ครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ส่วนมากเป็นเพศหญิง จำนวน 185 คน คิดเป็นร้อยละ 82.96 และเพศชาย จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 17.04

จำแนกตามอายุ พบว่า ครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ส่วนมากต่ำกว่า 40 ปี จำนวน 133 คน คิดเป็นร้อยละ 59.64 และ อายุ 40 ปีขึ้นไป จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 40.36

จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ส่วนมากวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีหรือปริญญาตรี จำนวน 210 คน คิดเป็นร้อยละ 94.17 และสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 5.83

จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน พบว่า ครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ส่วนมากมีประสบการณ์ในการสอน ต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 45.29 ประสบการณ์ 10 – 20 ปี จำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 39.46 และ ประสบการณ์ 20 ปีขึ้นไป จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 15.25

จำแนกตามความรู้ครูผู้สอนโรงเรียนเอกชน พบว่า ครูผู้สอนโรงเรียนเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ส่วนมากมีความรู้เกี่ยวกับการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในกลุ่มที่มีคะแนนสูง (15 – 20 คะแนน) จำนวน 126 คน คิดเป็นร้อยละ 56.50 และกลุ่มที่มีคะแนนต่ำ (7 – 14 คะแนน) จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 43.50

**ตอนที่ 2** การวิเคราะห์เกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ในการนิเทศด้านการวางแผนการสอน การนิเทศด้านการเตรียมการสอน การนิเทศด้านการจัดการเรียนรู้ และการนิเทศด้านการวัดผลและประเมินผล

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้าน

| ความต้องการของครูผู้สอน          | ระดับความต้องการ |      |       |
|----------------------------------|------------------|------|-------|
|                                  | $\bar{X}$        | S.D. | แปลผล |
| การนิเทศด้านการวางแผนการสอน      | 4.13             | 0.51 | มาก   |
| การนิเทศด้านการเตรียมการสอน      | 4.14             | 0.50 | มาก   |
| การนิเทศด้านการจัดการเรียนรู้    | 4.19             | 0.51 | มาก   |
| การนิเทศด้านการวัดผลและประเมินผล | 4.10             | 0.50 | มาก   |
| รวม                              | 4.14             | 0.46 | มาก   |

จากตาราง 4 พบว่า ครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 มีความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.14$ ) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านมีความต้องการอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับดังนี้ คือ ด้านการนิเทศด้านการจัดการเรียนรู้ ( $\bar{X}=4.19$ ) ด้านการนิเทศด้านการเตรียมการสอน ( $\bar{X}=4.14$ ) ด้านการวางแผนการสอน ( $\bar{X}=4.13$ ) ด้านการนิเทศด้านการวัดผลและประเมินผล ( $\bar{X}=4.10$ ) ตามลำดับ

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ด้านการวางแผนการสอน โดยรวมและรายข้อ

| การนิเทศด้านการวางแผนการสอน                                                                                      | ระดับความต้องการ |             |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|------------|
|                                                                                                                  | $\bar{X}$        | S.D.        | แปลผล      |
| 1. การวิเคราะห์หลักสูตรและเนื้อหาเพื่อนำไปสู่การทำแผนการสอน                                                      | 4.18             | 0.70        | มาก        |
| 2. การทำแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีองค์ประกอบต่างๆ ครบถ้วนและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ | 4.21             | 0.69        | มาก        |
| 3. การกำหนดจุดประสงค์ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ ตามความสามารถความถนัดและความสนใจของผู้เรียน       | 4.25             | 0.65        | มาก        |
| 4. การกำหนดจุดประสงค์ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมในการทำงาน                                                   | 4.21             | 0.76        | มาก        |
| 5. หลักการจัดลำดับความยากง่ายของเนื้อหาตามความเหมาะสมของผู้เรียน                                                 | 4.21             | 0.69        | มาก        |
| 6. การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น                                                                        | 4.07             | 0.70        | มาก        |
| 7. การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล                                                                              | 4.09             | 0.75        | มาก        |
| 8. การวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง                                                                           | 4.06             | 0.68        | มาก        |
| 9. การสำรวจความต้องการของผู้เรียน                                                                                | 4.03             | 0.73        | มาก        |
| 10. การวางแผนการใช้แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย                                                                   | 4.11             | 0.72        | มาก        |
| 11. การสำรวจความต้องการของผู้ปกครอง/ชุมชนหรือท้องถิ่น                                                            | 3.87             | 0.74        | มาก        |
| 12. การวางแผนการใช้วิธีสอน/รูปแบบและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย                                           | 4.24             | 0.63        | มาก        |
| 13. การกำหนดเป้าหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เพื่อผู้เรียนได้ศึกษาตามความถนัด ความสนใจด้วยตนเองเต็มศักยภาพ           | 4.12             | 0.66        | มาก        |
| <b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>                                                                                              | <b>4.13</b>      | <b>0.51</b> | <b>มาก</b> |

จากตาราง 5 พบว่า ครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 มีความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการวางแผนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.13$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ครูโรงเรียนเอกชน มีความต้องการนิเทศการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีความต้องการสูงสุด 3 อันดับแรก คือ การกำหนดจุดประสงค์ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ ตามความสามารถความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ( $\bar{X}=4.25$ ) การวางแผนการใช้วิธีสอน/รูปแบบและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ( $\bar{X} = 4.24$ ) การทำแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีองค์ประกอบต่าง ๆ ครบถ้วนและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ การกำหนดจุดประสงค์ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมในการทำงาน และหลักการจัดลำดับความยากง่ายของเนื้อหาตามความเหมาะสมของผู้เรียน ( $\bar{X}=4.21$ ) ตามลำดับ

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ด้านการเตรียมการสอน โดยรวมและรายข้อ

| การนิเทศด้านการเตรียมการสอน                                                                      | ระดับความต้องการ |             |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|------------|
|                                                                                                  | $\bar{X}$        | S.D.        | แปลผล      |
| 14. การจัดทำแผนการสอนที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงของผู้เรียน                                         | 3.94             | 0.75        | มาก        |
| 15. การจัดลำดับเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง                                  | 4.13             | 0.66        | มาก        |
| 16. การจัดเนื้อหาวิชาให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับเทคโนโลยีในปัจจุบัน                          | 4.22             | 0.66        | มาก        |
| 17. การจัดเนื้อหาวิชาให้มีความยืดหยุ่นคล่องตัว เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้              | 4.24             | 0.62        | มาก        |
| 18. การกำหนดเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง                                       | 4.16             | 0.71        | มาก        |
| 19. การเตรียมกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ครู และบุคคลอื่น      | 4.23             | 0.66        | มาก        |
| 20. การเตรียมกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เลือกทำตามความถนัด เพื่อสนองความต้องการระหว่างบุคคลของผู้เรียน | 4.03             | 0.69        | มาก        |
| 21. การกำหนดสื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหา                                              | 4.28             | 0.66        | มาก        |
| 22. การกำหนดกิจกรรมที่จะใช้จัดการเรียนการสอน                                                     | 4.26             | 0.65        | มาก        |
| 23. การกำหนดแหล่งการเรียนรู้ที่จะใช้ในการจัดกิจกรรม                                              | 3.94             | 0.67        | มาก        |
| <b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>                                                                              | <b>4.14</b>      | <b>0.50</b> | <b>มาก</b> |

จากตาราง 6 พบว่า ครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 มีความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการเตรียมการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.14$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ครูโรงเรียนเอกชน มีความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีความต้องการสูงสุด 3 อันดับแรก คือ การกำหนดสื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหา ( $\bar{X} = 4.28$ ) การกำหนดกิจกรรมที่จะใช้จัดการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.26$ ) การจัดเนื้อหาวิชาให้มีความยืดหยุ่นคล่องตัว เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ( $\bar{X}=4.24$ ) ตามลำดับ

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ด้านการจัดการเรียนรู้ โดยรวมและรายข้อ

| การนิเทศด้านการจัดการเรียนรู้                                                                                         | ระดับความต้องการ |             |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|------------|
|                                                                                                                       | $\bar{X}$        | S.D.        | แปลผล      |
| 24. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ฝึกให้ผู้เรียน กล้าแสดงความคิดเห็น                                                     | 4.29             | 0.64        | มาก        |
| 25. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ตามความสนใจของผู้เรียน                   | 4.34             | 0.61        | มาก        |
| 26. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด ช่วยเหลือพึ่งพากันโดยใช้กระบวนการกลุ่ม | 4.28             | 0.67        | มาก        |
| 27. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบของการทำโครงการ                                                                   | 3.90             | 0.76        | มาก        |
| 28. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อฝึกและส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน                                      | 4.17             | 0.66        | มาก        |
| 29. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการสู่การปฏิบัติจริง                                                              | 4.14             | 0.66        | มาก        |
| 30. การใช้เทคนิคการตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนเกิดความคิด                                                               | 4.24             | 0.69        | มาก        |
| 31. การจัดสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศที่ดีที่เอื้อต่อการเรียนรู้                                                      | 4.18             | 0.68        | มาก        |
| 32. การนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี และสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้                                | 4.17             | 0.70        | มาก        |
| 33. การจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน                                                                  | 4.20             | 0.64        | มาก        |
| 34. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความยืดหยุ่น ตามเหตุการณ์สภาพท้องถิ่น ผู้เรียน สาระการเรียนรู้และเวลา                | 4.13             | 0.69        | มาก        |
| <b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>                                                                                                   | <b>4.19</b>      | <b>0.51</b> | <b>มาก</b> |

จากตาราง 7 พบว่า ครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 มีความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการจัดการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.19$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ครูโรงเรียนเอกชน มีความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีความต้องการสูงสุด 3 อันดับแรก คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ตามความสนใจของผู้เรียน ( $\bar{X}=4.34$ ) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ฝึกให้ผู้เรียน กล้าแสดงความคิดเห็น ( $\bar{X} = 4.29$ ) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด ช่วยเหลือพึ่งพากันโดยใช้กระบวนการกลุ่ม ( $\bar{X}=4.28$ ) ตามลำดับ

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ด้านการวัดผลและประเมินผลโดยรวมและรายข้อ

| การนิเทศด้านการวัดผลและประเมินผล                                                                                           | ระดับความต้องการ |      |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|-------|
|                                                                                                                            | $\bar{X}$        | S.D. | แปลผล |
| 35. การกำหนดเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลที่ชัดเจน และสะท้อนคุณภาพของผลงาน                                                     | 4.13             | 0.69 | มาก   |
| 36. การวัดผลและประเมินผลโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งทางด้านความสามารถ วิธีการเรียนรู้ และความหลากหลายทางสติปัญญา | 4.19             | 0.63 | มาก   |
| 37. การวัดผลและประเมินผลงานหรือชิ้นงานตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนดโดยผู้เรียน เพื่อน และผู้ปกครอง                            | 4.00             | 0.69 | มาก   |
| 38. การนำหลักการประเมินผลแบบมีส่วนร่วมมาใช้ประเมินผู้เรียน                                                                 | 4.00             | 0.64 | มาก   |
| 39. การเลือกวิธีการวัดผลให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และกิจกรรมการเรียนการสอน                                                | 4.16             | 0.66 | มาก   |
| 40. การสร้างเครื่องมือวัดผลให้สอดคล้องวิธีการวัดผล                                                                         | 4.13             | 0.72 | มาก   |
| 41. การใช้รูปแบบการประเมินหลายๆ วิธี เช่น การสังเกต การตรวจผลงาน การสัมภาษณ์และการเก็บสะสมผลงาน                            | 4.24             | 0.65 | มาก   |
| 42. การส่งเสริมให้ผู้เรียน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล                                                       | 4.05             | 0.76 | มาก   |

ตาราง 8 (ต่อ)

| การนิเทศด้านการวัดผลและประเมินผล                        | ระดับความต้องการ |             |            |
|---------------------------------------------------------|------------------|-------------|------------|
|                                                         | $\bar{X}$        | S.D.        | แปลผล      |
| 43. การประเมินผลที่สัมพันธ์กับการเรียนการสอน            | 4.10             | 0.63        | มาก        |
| 44. การประเมินพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง | 4.18             | 0.65        | มาก        |
| 45. การประเมินผู้เรียนจากแฟ้มสะสมงาน (Portfolio )       | 3.84             | 0.73        | มาก        |
| 46. การนำผลการวิเคราะห์ไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน    | 4.16             | 0.59        | มาก        |
| 47. การกำหนดเครื่องมือวัดและประเมินผล                   | 4.10             | 0.66        | มาก        |
| 48. การวิเคราะห์/สรุปผลการวัดและประเมินผล               | 4.09             | 0.67        | มาก        |
| 49. การจัดการประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง               | 4.15             | 0.60        | มาก        |
| <b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>                                     | <b>4.10</b>      | <b>0.50</b> | <b>มาก</b> |

จากตาราง 8 พบว่า ครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 มีความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการวัดผลและประเมินผลโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.10$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ครูโรงเรียนเอกชน มีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีความต้องการสูงสุด 3 อันดับแรก คือ การใช้รูปแบบการประเมินหลายๆ วิธี เช่น การสังเกต การตรวจผลงาน การสัมภาษณ์และการเก็บสะสมผลงาน ( $\bar{X}=4.24$ ) การวัดผลและประเมินผลโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งทางด้านความสามารถ วิธีการเรียนรู้ และความหลากหลายทางสติปัญญา ( $\bar{X} = 4.19$ ) การประเมินพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X}=4.18$ ) ตามลำดับ

**ตอนที่ 3** การวิเคราะห์เปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ในการนิเทศด้านการวางแผนการสอน การนิเทศด้านการเตรียมการสอน การนิเทศด้านการจัดการเรียนรู้ และการนิเทศด้านการวัดผลและประเมินผล

ตาราง 9 ผลการเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามเพศ

| ความต้องการของครูโรงเรียนเอกชน | เพศ       |      |           |      | df  | t     | Sig. |
|--------------------------------|-----------|------|-----------|------|-----|-------|------|
|                                | ชาย       |      | หญิง      |      |     |       |      |
|                                | (n =38)   |      | (n =185)  |      |     |       |      |
|                                | $\bar{X}$ | S.D. | $\bar{X}$ | S.D. |     |       |      |
| ด้านการวางแผนการสอน            | 4.06      | 0.46 | 4.14      | 0.52 | 221 | -0.88 | .38  |
| ด้านการเตรียมการสอน            | 4.08      | 0.47 | 4.16      | 0.50 | 221 | -0.89 | .38  |
| ด้านการจัดการเรียนรู้          | 4.14      | 0.58 | 4.20      | 0.50 | 221 | -0.65 | .52  |
| ด้านการวัดผลและประเมินผล       | 3.96      | 0.57 | 4.13      | 0.48 | 221 | -1.85 | .07  |
| รวม                            | 4.06      | 0.48 | 4.16      | 0.45 | 221 | -1.17 | .24  |

จากตาราง 9 พบว่า ครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 เพศหญิงและเพศชาย มีความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 10 ผลการเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของ  
ครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้าน  
จำแนกตามอายุ

| ความต้องการของครูโรงเรียนเอกชน | อายุ          |      |             |      | df  | t      | Sig. |
|--------------------------------|---------------|------|-------------|------|-----|--------|------|
|                                | ต่ำกว่า 40 ปี |      | 40 ปีขึ้นไป |      |     |        |      |
|                                | (n =133)      |      | (n =90)     |      |     |        |      |
|                                | $\bar{X}$     | S.D. | $\bar{X}$   | S.D. |     |        |      |
| ด้านการวางแผนการสอน            | 4.10          | 0.50 | 4.16        | 0.54 | 221 | - 0.85 | 0.40 |
| ด้านการเตรียมการสอน            | 4.14          | 0.50 | 4.14        | 0.49 | 221 | 0.02   | 0.99 |
| ด้านการจัดการเรียนรู้          | 4.19          | 0.54 | 4.18        | 0.48 | 221 | 0.19   | 0.85 |
| ด้านการวัดผลและประเมินผล       | 4.12          | 0.52 | 4.07        | 0.47 | 221 | 0.79   | 0.43 |
| รวม                            | 4.14          | 0.47 | 4.14        | 0.45 | 221 | 0.04   | 0.97 |

จากตาราง 10 พบว่า ครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี  
เขต 1 อายุต่ำกว่า 40 ปีและ 40 ปีขึ้นไป มีความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน  
เป็นสำคัญ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 11 ผลการเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
ของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้าน  
จำแนกตามวุฒิการศึกษา

| ความต้องการของครูโรงเรียน<br>เอกชน | วุฒิการศึกษา                          |      |                      |      | df  | t     | Sig. |
|------------------------------------|---------------------------------------|------|----------------------|------|-----|-------|------|
|                                    | ต่ำกว่าปริญญา<br>ตรีหรือปริญญา<br>ตรี |      | สูงกว่าปริญญา<br>ตรี |      |     |       |      |
|                                    | (n =210)                              |      | (n =13)              |      |     |       |      |
|                                    | $\bar{X}$                             | S.D. | $\bar{X}$            | S.D. |     |       |      |
|                                    |                                       |      |                      |      |     |       |      |
| ด้านการวางแผนการสอน                | 4.13                                  | 0.51 | 4.17                 | 0.64 | 221 | -0.27 | .78  |
| ด้านการเตรียมการสอน                | 4.14                                  | 0.50 | 4.26                 | 0.47 | 221 | -0.88 | .38  |
| ด้านการจัดการเรียนรู้              | 4.18                                  | 0.51 | 4.20                 | 0.60 | 221 | -0.12 | .90  |
| ด้านการวัดผลและประเมินผล           | 4.10                                  | 0.49 | 4.12                 | 0.65 | 221 | -0.12 | .90  |
| รวม                                | 4.14                                  | 0.45 | 4.19                 | 0.55 | 221 | -0.38 | .70  |

จากตาราง 11 พบว่า ครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1  
ที่มีการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีหรือปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรี มีความต้องการการนิเทศการ  
เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน

| ความต้องการของครูโรงเรียนเอกชน | ประสบการณ์ในการสอน |      |            |      |             |      |
|--------------------------------|--------------------|------|------------|------|-------------|------|
|                                | ต่ำกว่า 10 ปี      |      | 10 – 20 ปี |      | 20 ปีขึ้นไป |      |
|                                | (n=101)            |      | (n=88)     |      | (n=34)      |      |
|                                | $\bar{X}$          | S.D. | $\bar{X}$  | S.D. | $\bar{X}$   | S.D. |
| ด้านการวางแผนการสอน            | 4.08               | 0.50 | 4.15       | 0.50 | 4.20        | 0.59 |
| ด้านการเตรียมการสอน            | 4.13               | 0.48 | 4.14       | 0.49 | 4.18        | 0.56 |
| ด้านการจัดการเรียนรู้          | 4.16               | 0.49 | 4.20       | 0.56 | 4.21        | 0.47 |
| ด้านการวัดผลและประเมินผล       | 4.14               | 0.53 | 4.04       | 0.49 | 4.16        | 0.46 |
| รวม                            | 4.13               | 0.46 | 4.13       | 0.46 | 4.19        | 0.48 |

จากตาราง 12 ครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี อายุ 10 – 20 ปี และ 20 ขึ้นไป มีความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านมีความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก

ตาราง 13 ผลการเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของ  
ครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้าน  
จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน

| ความต้องการ<br>ของครูโรงเรียนเอกชน | แหล่งความ<br>แปรปรวน | df  | SS    | MS   | F    | Sig F |
|------------------------------------|----------------------|-----|-------|------|------|-------|
| ด้านการวางแผนการสอน                | ระหว่างกลุ่ม         | 2   | 0.40  | 0.20 | 0.76 | .47   |
|                                    | ภายในกลุ่ม           | 220 | 58.28 | 0.26 |      |       |
|                                    | รวม                  | 222 | 58.69 |      |      |       |
| ด้านการเตรียมการสอน                | ระหว่างกลุ่ม         | 2   | 0.05  | 0.03 | 0.11 | .90   |
|                                    | ภายในกลุ่ม           | 220 | 54.36 | 0.25 |      |       |
|                                    | รวม                  | 222 | 54.41 |      |      |       |
| ด้านการจัดการเรียนรู้              | ระหว่างกลุ่ม         | 2   | 0.10  | 0.05 | 0.18 | .83   |
|                                    | ภายในกลุ่ม           | 220 | 58.61 | 0.27 |      |       |
|                                    | รวม                  | 222 | 58.71 |      |      |       |
| ด้านการวัดผลและ<br>ประเมินผล       | ระหว่างกลุ่ม         | 2   | 0.56  | 0.28 | 1.11 | .33   |
|                                    | ภายในกลุ่ม           | 220 | 55.47 | 0.25 |      |       |
|                                    | รวม                  | 222 | 56.03 |      |      |       |
| รวม                                | ระหว่างกลุ่ม         | 2   | 0.09  | 0.04 | 0.20 | .82   |
|                                    | ภายในกลุ่ม           | 220 | 46.65 | 0.21 |      |       |
|                                    | รวม                  | 222 | 46.74 |      |      |       |

จากตาราง 13 พบว่า ครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี อายุ 10 – 20 ปี และ 20 ขึ้นไป มีความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 14 ผลการเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
ของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้าน  
จำแนกตามความรู้เกี่ยวกับการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญกลุ่มที่มีคะแนนต่ำ  
และกลุ่มที่มีคะแนนสูง

| ความต้องการของครูโรงเรียน<br>เอกชน | ความรู้เกี่ยวกับการนิเทศ ฯ |      |                 |      | df  | t     | Sig. |
|------------------------------------|----------------------------|------|-----------------|------|-----|-------|------|
|                                    | กลุ่มที่มีคะแนนต่ำ         |      | กลุ่มที่มีคะแนน |      |     |       |      |
|                                    | (n =97)                    |      | สูง(n =126)     |      |     |       |      |
|                                    | $\bar{X}$                  | S.D. | $\bar{X}$       | S.D. |     |       |      |
| ด้านการวางแผนการสอน                | 4.15                       | 0.55 | 4.11            | 0.48 | 221 | 0.63  | .53  |
| ด้านการเตรียมการสอน                | 4.18                       | 0.52 | 4.12            | 0.47 | 221 | 0.91  | .36  |
| ด้านการจัดการเรียนรู้              | 4.13                       | 0.53 | 4.23            | 0.50 | 221 | -1.52 | .13  |
| ด้านการวัดผลและประเมินผล           | 4.08                       | 0.54 | 4.12            | 0.47 | 221 | -0.47 | .64  |
| รวม                                | 4.14                       | 0.50 | 4.14            | 0.43 | 221 | -0.13 | .90  |

จากตาราง 14 พบว่า ครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี  
เขต 1 มีความรู้เกี่ยวกับการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มที่มีคะแนนต่ำและ  
กลุ่มที่มีคะแนนสูง มีความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมและ  
รายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

**ตอนที่ 4** การวิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ในด้านการนิเทศด้านการวางแผนการสอน การนิเทศด้านการเตรียมการสอน การนิเทศด้านการจัดการเรียนรู้ การนิเทศด้านการวัดผลและประเมินผล โดยมีผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 30.94 มีผลการวิเคราะห์ดังนี้

ตาราง 15 จำนวนความถี่ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1

| ลำดับ                              | ปัญหาและข้อเสนอแนะ                                                                                                                       | ความถี่ |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| <b>การนิเทศด้านการวางแผนการสอน</b> |                                                                                                                                          |         |
| <b>ปัญหา</b>                       |                                                                                                                                          |         |
| 1                                  | รูปแบบการเขียนแผนการสอน ไม่เป็นไปตามมาตรฐานเดียวกัน เขียนแผนการสอนไม่ตรงกับจุดประสงค์ในเนื้อหา ครูไม่เข้าใจหลักสูตร                      | 32      |
| 2                                  | ครูผู้สอนไม่ทราบเกณฑ์การนิเทศ มีการเตรียมตัวน้อย กิจกรรมมาก                                                                              | 28      |
| 3                                  | การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้สูงกว่าระดับความสามารถของผู้เรียน                                                                           | 17      |
| 4                                  | ผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้ที่แตกต่างกัน ผู้เรียนมีความสนใจน้อย เนื่องจากบางจุดประสงค์ยากเกินไป มีเด็กเก่งเด็กอ่อนอยู่ในห้องเดียวกัน        | 14      |
| 5                                  | สอนไม่ตรงตามแผนการสอนที่กำหนดไว้ ระดับความยากง่ายไม่เหมาะสมกับผู้เรียน ทำให้ขาดความสนใจในเนื้อหาที่เรียน                                 | 9       |
| 6                                  | ระยะเวลาที่ใช้สอนไม่เป็นไปตามแผนการสอนที่วางไว้ กิจกรรมของโรงเรียนมากเกินไป                                                              | 5       |
| <b>ข้อเสนอแนะ</b>                  |                                                                                                                                          |         |
| 1                                  | ควรมีการปรับปรุงหลักสูตรโดยให้ครูผู้สอนทุกคนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์หลักสูตร ช่วยกันวางแผนเพื่อให้ตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ | 29      |
| 2                                  | จัดอบรมเกี่ยวกับหลักสูตร ให้ความรู้แก่ครูผู้สอน                                                                                          | 23      |
| 3                                  | เตรียมเนื้อหาที่หลากหลาย เพื่อรองรับผู้เรียนที่เรียนรู้ได้ช้า หากิจกรรมที่ใช้ได้กับเด็กทุกกลุ่ม                                          | 19      |
| 4                                  | ควรมีการจัดทำหลักสูตรภายในโรงเรียน โดยมีความสอดคล้องกับพัฒนาการ และความต้องการของผู้เรียน                                                | 11      |

ตาราง 15 (ต่อ)

| ลำดับ                              | ปัญหาและข้อเสนอแนะ                                                                                                                                                                                           | ความถี่ |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 5                                  | ควรเน้นจัดการเรียนการสอนโดยกระบวนการกลุ่มให้มาก                                                                                                                                                              | 9       |
| 6                                  | ควรระดมสมองเพื่อกำหนดเนื้อหา และเวลาในการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับโครงสร้าง                                                                                                                                  | 5       |
| <b>การนิเทศด้านการเตรียมการสอน</b> |                                                                                                                                                                                                              |         |
| <b>ปัญหา</b>                       |                                                                                                                                                                                                              |         |
| 1                                  | ครูขาดการเตรียมความพร้อม สื่อการสอนไม่เหมาะสมกับเนื้อหา มีสื่อจำนวนน้อยไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน                                                                                                            | 45      |
| 2                                  | จัดการเรียนการสอนไม่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน ขาดความเข้าใจและไม่มีการวางแผนที่จะกำหนดกิจกรรมที่จะใช้                                                                                                          | 33      |
| 3                                  | ไม่สามารถเตรียมกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เลือกทำตามความถนัดได้ การจัดเตรียมเอกสารให้ผู้เรียนค่อนข้างลำบาก เพราะจำนวนผู้เรียนแต่ละห้องมีมาก ทำให้สิ้นเปลืองค่าใช้จ่าย สื่อบางชนิดไม่เอื้อต่อการเรียนการสอน         | 26      |
| 4                                  | แหล่งเรียนรู้ไม่พอกับความต้องการของผู้เรียน การเตรียมการสอนไม่ครบตามกระบวนการ                                                                                                                                | 17      |
| 5                                  | ครูผู้สอนมีภาระงานสอนหลายระดับ ระยะเวลาหรือจำนวนคาบของครูผู้สอนมาก ขาดการเตรียมการสอนที่มีคุณภาพเท่าที่ควรจะเป็น                                                                                             | 8       |
| <b>ข้อเสนอแนะ</b>                  |                                                                                                                                                                                                              |         |
| 1                                  | ควรมีการจัดอบรมวิธีการใช้สื่อด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์และนวัตกรรมทางเทคโนโลยี                                                                                                                                   | 31      |
| 2                                  | ควรมีการนิเทศอยู่เสมอ พร้อมทั้งหาแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับผู้ชำนาญทางการสอนในห้องอื่นให้กับครูผู้สอน                                                                                                              | 22      |
| 3                                  | สร้างความเข้าใจในการเตรียมการสอน โดยมีการนิเทศติดตาม ตลอดจนเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ จัดหางบมาสนับสนุน ใช้สื่อที่มีอยู่ตามธรรมชาติ สร้างสื่อขึ้นมาใช้เอง โดยการประยุกต์สิ่งที่ได้พบเห็นในชีวิตประจำวันมาประกอบ | 17      |
| 4                                  | ควรมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ โดยเชิญผู้รู้มาบรรยายและสาธิตให้นักเรียนฟัง และฝึกปฏิบัติจริง                                                                                                               | 14      |
| 5                                  | ปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนให้เหมาะสม จัดตารางการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน                                                                                                                                        | 5       |

ตาราง 15 (ต่อ)

| ลำดับ                                   | ปัญหาและข้อเสนอแนะ                                                                                                                                                                                 | ความถี่ |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| <b>การนิเทศด้านการจัดการเรียนรู้</b>    |                                                                                                                                                                                                    |         |
| <b>ปัญหา</b>                            |                                                                                                                                                                                                    |         |
| 1                                       | ครูเน้นสอนตามหนังสือ ขาดทักษะการจัดกิจกรรมกลุ่ม วิธีการสอนยังเน้นแบบบรรยาย                                                                                                                         | 28      |
| 2                                       | ผู้เรียนไม่ให้ความร่วมมือ ขาดความกระตือรือร้น สถานที่ไม่สะดวก                                                                                                                                      | 24      |
| 3                                       | กิจกรรมไม่เหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้เรียนขาดทักษะและความเข้าใจในการทำโครงการ ทำให้ผลงานไม่เป็นที่พอใจ ขาดกระบวนการคิดและความพร้อม                                                        | 19      |
| 4                                       | ผู้เรียนขาดการคิดวิเคราะห์ เรียนรู้ได้ช้า มีความพร้อมที่แตกต่างกัน                                                                                                                                 | 7       |
| <b>ข้อเสนอแนะ</b>                       |                                                                                                                                                                                                    |         |
| 1                                       | ควรมีการอบรมเทคนิคการสอน สัมมนา จากสถานศึกษาต้นแบบ และนำแนวคิดมาปรับใช้ให้เกิดประโยชน์                                                                                                             | 19      |
| 2                                       | ควรใช้เวลา โอกาส ให้ผู้เรียนได้แสดงความรู้ความสามารถ จัดกิจกรรมด้านเกม การแข่งขัน การตอบคำถาม เพื่อสร้างความสนใจของผู้เรียน                                                                        | 15      |
| 3                                       | ควรมีการตรวจสอบว่าเมื่อทำกิจกรรมแล้ว ผู้เรียนเกิดความรู้ได้จริง ให้ความรู้เกี่ยวกับการทำโครงการ โดยจัดให้มีการอบรม ศึกษาดูงานทั้งผู้เรียนและครูผู้สอน ฝึกให้ผู้เรียนปฏิบัติบ่อยๆ                   | 11      |
| 4                                       | ฝึกให้ผู้เรียนใช้ความคิด หากกิจกรรมที่ต้องใช้ความคิด ควรคำนึงถึงระดับความรู้พื้นฐานของผู้เรียนและครูผู้สอนจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงของผู้เรียน ครูผู้สอนควรดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิด | 6       |
| <b>การนิเทศด้านการวัดผลและประเมินผล</b> |                                                                                                                                                                                                    |         |
| <b>ปัญหา</b>                            |                                                                                                                                                                                                    |         |
| 1                                       | ครูผู้สอนขาดเครื่องมือที่หลากหลายในการวัดผลและประเมินผล ขาดเอกสารในการตั้งเกณฑ์การวัดผล เครื่องมือประเมินไม่หลากหลาย ส่วนมากวัดความจำ                                                              | 25      |
| 2                                       | ผู้เรียนมีความสามารถต่างกัน การกำหนดเวลาและหัวข้อไม่ชัดเจน ครูผู้สอนสังเกตไม่ทันและไม่ทั่วถึงทุกคน ทำให้การวัดผลประเมินผลไม่ครอบคลุม และไม่ถี่เท่าที่ควร                                           | 18      |

ตาราง 15 (ต่อ)

| ลำดับ             | ปัญหาและข้อเสนอแนะ                                                                                                                                                    | ความถี่ |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 3                 | ครูไม่เข้าใจวิธีการวัดผลประเมินผล การประเมินผลโดยการสัมภาษณ์ จะมีปัญหากับผู้เรียนที่ยังไม่กล้าแสดงออก                                                                 | 13      |
| 4                 | ยังใช้การประเมินผลไม่หลากหลาย และยังไม่ได้นำผลการวิเคราะห์มาใช้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง                                                                                    | 7       |
| 5                 | ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ผู้เรียนไม่ผ่านการประเมิน                                                                                      | 4       |
| <b>ข้อเสนอแนะ</b> |                                                                                                                                                                       |         |
| 1                 | ควรมีการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่องเป็นระยะ มีการจดบันทึก ลงตารางและแก้ไขอยู่เสมอ ผู้เชี่ยวชาญควรให้คำแนะนำ วิธีการหรือแบบประเมินที่ชัดเจน                       | 45      |
| 2                 | ปรับวิธีการวัดผลและประเมินผลให้สอดคล้องกัน หรือยืดหยุ่นไปตามสภาพของผู้เรียน                                                                                           | 39      |
| 3                 | ส่งเสริม สนับสนุน ให้เข้ารับการอบรม ฝึกฝนตนเองจนเกิดความชำนาญ ควรวางแผนการวัดผลและประเมินผลให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน                                                  | 16      |
| 4                 | ควรสร้างเครื่องมือให้หลากหลาย ที่สามารถวัดได้ทั้งเด็กเก่ง เด็กปานกลาง และเด็กอ่อน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผลงาน เพื่อจะได้ทราบผลการเรียนและการทำงานของนักเรียน | 12      |
| 5                 | ควรปรับเปลี่ยนเกณฑ์ที่ตั้งไว้อย่าให้สูงเกิน ควรประเมินผลหลายๆด้านไปพร้อมๆกัน                                                                                          | 5       |

จากตาราง 15 พบว่า ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 มีดังนี้

1. การนิเทศด้านการวางแผนการสอน พบว่า รูปแบบการเขียนแผนการสอนไม่เป็นไปตามมาตรฐานเดียวกัน เขียนแผนการสอนไม่ตรงกับจุดประสงค์ในเนื้อหา ครูไม่เข้าใจหลักสูตร ครูผู้สอนไม่ทราบเกณฑ์การนิเทศ มีการเตรียมตัวน้อย กิจกรรมมาก การกำหนดจุดประสงค์การ

เรียนรู้สูงกว่าระดับความสามารถของผู้เรียน ผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้ที่แตกต่างกัน ผู้เรียนมีความสนใจน้อย เนื่องจากบางจุดประสงค์ยากเกินไป มีเด็กเก่งเด็กอ่อนอยู่ในห้องเดียวกัน สอนไม่ตรงตามแผนการสอนที่กำหนดไว้ ระดับความยากง่ายไม่เหมาะสมกับผู้เรียน ทำให้ขาดความสนใจในเนื้อหาที่เรียน ระยะเวลาที่ใช้สอนไม่เป็นไปตามแผนการสอนที่วางไว้ กิจกรรมของโรงเรียนมากเกินไป

ข้อเสนอแนะ ควรมีการปรับปรุงหลักสูตรโดยให้ครูผู้สอนทุกคนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์หลักสูตร ช่วยกันวางแผนเพื่อให้ตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ จัดอบรมเกี่ยวกับหลักสูตร ให้ความรู้แก่ครูผู้สอน เตรียมเนื้อหาที่หลากหลาย เพื่อรองรับผู้เรียนที่เรียนรู้ได้ช้า หากิจกรรมที่ใช้ได้กับเด็กทุกกลุ่ม ควรมีการจัดทำหลักสูตรภายในโรงเรียน โดยมีความสอดคล้องกับพัฒนาการ และความต้องการของผู้เรียน ควรเน้นจัดการเรียนการสอนโดยกระบวนการกลุ่มให้มาก ควรระดมสมองเพื่อกำหนดเนื้อหา และเวลาในการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับโครงสร้าง

2. การนิเทศด้านการเตรียมการสอน พบว่า ครูขาดการเตรียมความพร้อม สื่อการสอนไม่เหมาะสมกับเนื้อหา มีสื่อจำนวนน้อยไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน จัดการเรียนการสอนไม่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน ขาดความเข้าใจและไม่มีการวางแผนที่จะกำหนดกิจกรรมที่จะใช้ ไม่สามารถเตรียมกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เลือกทำตามความถนัดได้ การจัดเตรียมเอกสารให้ผู้เรียนค่อนข้างลำบาก เพราะจำนวนผู้เรียนแต่ละห้องมีมาก ทำให้สิ้นเปลืองค่าใช้จ่าย สื่อบางชนิดไม่เอื้อต่อการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ไม่พอกับความต้องการของผู้เรียน การเตรียมการสอนไม่ครบตามกระบวนการ ครูผู้สอนมีภาระงานสอนหลายระดับ ระยะเวลาหรือจำนวนคาบของครูผู้สอนมาก ขาดการเตรียมการสอนที่มีคุณภาพเท่าที่ควรจะเป็น

ข้อเสนอแนะ ควรมีการจัดอบรมวิธีการใช้สื่อด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์และนวัตกรรมทางเทคโนโลยี ควรมีการนิเทศอยู่เสมอ พร้อมทั้งหาแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับผู้ชำนาญทางการสอนในห้องเรียนให้กับครูผู้สอน สร้างความเข้าใจในการเตรียมการสอน โดยมีการนิเทศติดตาม ตลอดจนเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ จัดหางบมาสนับสนุน ใช้สื่อที่มีอยู่ตามธรรมชาติ สร้างสื่อขึ้นมาใช้เอง โดยการประยุกต์สิ่งที่ได้พบเห็นในชีวิตประจำวันมาประกอบ ควรมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ โดยเชิญผู้รู้มาบรรยายและสาธิตให้นักเรียนฟัง และฝึกปฏิบัติจริง ปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนให้เหมาะสม จัดตารางการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน

3. การนิเทศด้านการจัดการเรียนรู้ พบว่า ครูเน้นสอนตามหนังสือ ขาดทักษะการจัดกิจกรรมกลุ่ม วิธีการสอนยังเน้นแบบบรรยาย ผู้เรียนไม่ให้ความร่วมมือ ขาดความกระตือรือร้น สถานที่ไม่สะดวก กิจกรรมไม่เหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้เรียนขาดทักษะและความเข้าใจในการทำโครงงาน ทำให้ผลงานไม่เป็นที่พอใจ ขาดกระบวนการคิดและความพร้อม ผู้เรียนขาดการคิดวิเคราะห์ เรียนรู้ได้ช้า มีความพร้อมที่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ ควรมีการอบรมเทคนิคการสอน สัมมนา จากสถานศึกษาต้นแบบ และนำแนวคิดมาปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ ควรใช้เวลา โอกาส ให้ผู้เรียนได้แสดงความรู้ความสามารถ จัดกิจกรรมด้านเกม การแข่งขัน การตอบคำถาม เพื่อสร้างความสนใจของผู้เรียนควรมีการตรวจสอบว่าเมื่อทำกิจกรรมแล้ว ผู้เรียนเกิดความรู้ได้จริง ให้ความรู้เกี่ยวกับการทำโครงการ โดยจัดให้มีการอบรม ศึกษาดูงานทั้งผู้เรียนและครูผู้สอน ฝึกให้ผู้เรียนปฏิบัติบ่อยๆ ฝึกให้ผู้เรียนใช้ความคิด หากิจกรรมที่ต้องใช้ความคิด ควรคำนึงถึงระดับความรู้พื้นฐานของผู้เรียนและครูผู้สอนจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงของผู้เรียน ครูผู้สอนควรดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิด

4. การนิเทศด้านการวัดผลและประเมินผล พบว่า ครูผู้สอนขาดเครื่องมือที่หลากหลายในการวัดผลและประเมินผล ขาดเอกสารในการตั้งเกณฑ์การวัดผล เครื่องมือประเมินไม่หลากหลาย ส่วนมากวัดความจำ ผู้เรียนมีความสามารถต่างกัน การกำหนดเวลาและหัวข้อไม่ชัดเจน ครูผู้สอนสังเกตไม่ทันและไม่ทั่วถึงทุกคน ทำให้การวัดผลประเมินผลไม่ครอบคลุม และไม่ถี่เท่าที่ควร ครูไม่เข้าใจวิธีการวัดผลประเมินผล การประเมินผลโดยการสัมภาษณ์ จะมีปัญหากับผู้เรียนที่ยังไม่กล้าแสดงออก ยังใช้การประเมินผลไม่หลากหลาย และยังไม่ได้นำผลการวิเคราะห์มาใช้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ผู้เรียนไม่ผ่านการประเมิน

ข้อเสนอแนะ ควรมีการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่องเป็นระยะ มีการจัดบันทึกผลงานและแก้ไขอยู่เสมอ ผู้เชี่ยวชาญควรให้คำแนะนำ วิธีการหรือแบบประเมินที่ชัดเจน ปรับวิธีการวัดผลและประเมินผลให้สอดคล้องกัน หรือยืดหยุ่นไปตามสภาพของผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้เข้ารับการอบรม ฝึกฝนตนเองจนเกิดความชำนาญ ควรวางแผนการวัดผลและประเมินผลให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ควรสร้างเครื่องมือให้หลากหลาย ที่สามารถวัดได้ทั้งเด็กเก่ง เด็กปานกลาง และเด็กอ่อน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผลงาน เพื่อจะได้ทราบผลการเรียนและการทำงานของผู้เรียน ควรปรับเปลี่ยนเกณฑ์ที่ตั้งไว้อย่าให้สูงเกิน ควรประเมินผลหลายๆ ด้านไปพร้อมๆ กัน

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดเพชรบุรี ยังคงพบปัญหาในด้านต่างๆ ดังนี้ คือครูผู้สอนยังขาดความรู้ความเข้าใจด้านการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และยังมีปัญหาในการปฏิบัติจริงในการสอน ครูบางคนไม่มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน และขาดการฝึกทักษะ กระบวนการคิด กระบวนการจัดกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนฝึกทักษะการเรียนรู้จากกระบวนการทำงานกลุ่มหรือจากการปฏิบัติจริง ซึ่งบางครั้งวุฒิภาวะของผู้เรียนยังน้อยจึงไม่สามารถจำแนกสิ่งที่ได้จากการเรียนรู้มาประยุกต์ใช้หรือหลอมรวมให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ได้ รวมถึงปัญหาด้านความแตกต่างของผู้เรียนทั้งในด้านสติปัญญา ความรับผิดชอบ ซึ่งอาจมีผลทำให้จัดการเรียนการสอนไม่ได้สร้างความรู้ให้กับผู้เรียนได้เท่าเทียมกัน ทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่สัมฤทธิ์ผลเท่าที่ควร ส่วนในด้านของการวัดผลและประเมินผล การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต้องใช้วิธีการวัดผลและประเมินผล ด้วยวิธีการที่หลากหลายประกอบกัน และในแต่ละรายวิชาก็อาจจะต้องใช้กระบวนการวัดผลที่แตกต่างกันไป ซึ่งอาจสร้างปัญหาด้านความแตกต่างและความไม่มีมาตรฐานของการวัดผลและประเมินผล ทำให้การวัดผลและประเมินผลอาจไม่มีความชัดเจนหรือขาดประสิทธิภาพ จากสภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้น ถือเป็นปัญหาที่ครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนในจังหวัดเพชรบุรีได้ประสบจากกระบวนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งเป็นปัญหาที่เกิดจากสมรรถภาพในการเรียนการสอนของครู

ดังนั้นครูผู้สอนจึงมีความต้องการด้านการนิเทศ เพื่อที่จะพัฒนาการเรียนการสอน ให้ก้าวหน้าด้วยการดำเนินการทางด้านวิชาการ ซึ่งสามารถกระทำได้หลายวิธี และวิธีหนึ่งที่สามารถพัฒนาครูได้ คือการนิเทศ ซึ่งเป็นการปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างผู้บริหารกับครูในโรงเรียน ในการที่จะแก้ไข ปรับปรุง พัฒนาการทำงานของครูให้มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนต่อไป

## ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการการนิเทศการเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรีเขต 1 ในด้านการวางแผนการสอน การเตรียมการสอน การจัดการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล
2. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรีเขต 1 จำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการสอน และความรู้เกี่ยวกับการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. เพื่อรวบรวมปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรีเขต 1

## ความสำคัญของการวิจัย

ผลของการวิจัยในครั้งนี้ จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อผู้บริหาร ครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา การนิเทศ ให้สอดคล้องกับความต้องการของครู อันเป็นผลให้การจัดการเรียนการสอนของครูเกี่ยวกับการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีประสิทธิภาพและเป็นผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ เป็นคนเก่ง คนดีและมีความสุขตามที่สังคมต้องการ

## สมมติฐานของการวิจัย

1. ครูโรงเรียนเอกชนที่มีเพศต่างกัน มีความต้องการการนิเทศการเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน
2. ครูโรงเรียนเอกชนที่มีอายุต่างกัน มีความต้องการการนิเทศการเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน
3. ครูโรงเรียนเอกชนที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความต้องการการนิเทศการเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน
4. ครูโรงเรียนเอกชนที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีความต้องการการนิเทศการเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน
5. ครูโรงเรียนเอกชนที่มีความรู้เกี่ยวกับการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ต่างกัน มีความต้องการการนิเทศการเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน

## การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

### ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ในอำเภอเมืองที่เปิดสอนถึงระดับมัธยมศึกษา จำนวน 5 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนอรุณประดิษฐ์ โรงเรียนราษฎร์วิทยา โรงเรียนปริยัติรังสรรค์ โรงเรียนสุวรรณรังษฤษฎีวิทยาลัย และโรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี ปีการศึกษา 2550 จำนวน 433 คน (ข้อมูลจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1)

### กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็น เป็นครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ในอำเภอเมือง ที่เปิดสอนถึงระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2550 จำนวน 223 คน โดยการใช้ตารางการสุ่มของ ดร. ศิริชัย กาญจนวาสี ขนาดของกลุ่มตัวอย่างสำหรับการศึกษาสัดส่วนของประชากร ณ ระดับความเชื่อมั่น 95 % และยอมให้ความคลาดเคลื่อนของการประเมินค่าสัดส่วนเกิดขึ้น  $\pm 5\%$  หลังจากนั้นใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นของแต่ละโรงเรียน โดยการเทียบบัญชีไตรยางศ์ ซึ่งได้แก่ โรงเรียนอรุณประดิษฐ์ จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละของประชากร 51.61 โรงเรียนราษฎร์วิทยา จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละของประชากร 50.79 โรงเรียนปริยัติรังสรรค์ จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละของประชากร 51.25 โรงเรียนสุวรรณรังษฤษฎีวิทยาลัย จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละของประชากร 51.90 และโรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละของประชากร 51.79 (ข้อมูลจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1)

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. แบบวัดความรู้การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แบบใช่ ไม่ใช่ จำนวน 1 ฉบับ

2. แบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรีเขต 1 แบ่งเป็น 3 ส่วน ซึ่งลักษณะของเครื่องมือแต่ละส่วนมีดังนี้

ส่วนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะแบบเลือกตอบ (Check list) ประกอบด้วย เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการสอน และความรู้เกี่ยวกับการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่วนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรีเขต 1 ใน 4 ด้าน คือ การนิเทศด้านการวางแผนการสอน การนิเทศด้านการเตรียมการสอน การนิเทศด้านการจัดการเรียนรู้ การนิเทศด้านการวัดผลและประเมินผล เป็นแบบสอบถามแบบมาตราประเมินค่า (Rating scale) 5 ระดับ

การกำหนดมาตราประเมินค่า (Rating scale) 5 ระดับ คือ

- 1 หมายถึง มีความต้องการน้อยที่สุด
- 2 หมายถึง มีความต้องการน้อย
- 3 หมายถึง มีความต้องการปานกลาง
- 4 หมายถึง มีความต้องการมาก
- 5 หมายถึง มีความต้องการมากที่สุด

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อนำมาวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยจะขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลไปยังประธานกลุ่มโรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบุรี และผู้บริหารของโรงเรียนเอกชนแต่ละโรงเรียนเพื่อเก็บข้อมูลจากครูผู้สอนโรงเรียนเอกชน ทั้ง 5 โรงเรียน

2. ผู้วิจัยขออนุญาตประธานกลุ่มโรงเรียนเอกชนและผู้บริหารโรงเรียนเอกชน เพื่อขอความร่วมมือครูที่สอนระดับช่วงชั้นที่ 1-3 ตอบแบบสอบถาม โดยผู้วิจัยได้ชี้แจงกับครูเพื่อให้เข้าใจวัตถุประสงค์ของการตอบแบบสอบถาม โดยให้เวลาในการพิจารณาตอบแบบสอบถามประมาณ 3 สัปดาห์ ระหว่างวันที่ 26 พฤศจิกายน 2550 ถึงวันที่ 14 ธันวาคม 2550 และเก็บแบบสอบถามกลับคืนด้วยตนเอง ได้แบบสอบถามกลับคืนจำนวน 223 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

### การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาดำเนินการดังต่อไปนี้

1. เมื่อได้รับแบบสอบถามคืนมาครบแล้ว ผู้วิจัยได้ทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม

2. ตรวจสอบวัดความรู้หาค่าเฉลี่ยของคะแนน เพื่อจำแนกผู้ที่มีคะแนนความรู้กลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ

3. จำแนกข้อมูลแบบสอบถามตามตัวแปรอิสระ

3.1 เพศ

3.2 อายุ

3.3 วุฒิการศึกษา

3.4 ประสบการณ์ในการสอน

3.5 ความรู้เกี่ยวกับการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. จำแนกข้อมูลของแบบสอบถามตามตัวแปรทั้ง 4 ด้านและตรวจให้คะแนนความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรีเขต 1 แต่ละข้อคำถามตามค่าน้ำหนักคะแนนของตัวเลือกที่กำหนดไว้ในแต่ละด้านรวม 4 ด้าน ได้แก่

4.1 การนิเทศด้านการวางแผนการสอน

4.2 การนิเทศด้านการเตรียมการสอน

4.3 การนิเทศด้านการจัดการเรียนรู้

4.4 การนิเทศด้านการวัดผลและประเมินผล

5. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ที่ตอบแบบสอบถามโดยหาค่าร้อยละ

6. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรีเขต 1 โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรม SPSS/PC โดยมาตรประเมินค่าระดับความต้องการดังนี้

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49      หมายความว่า มีความต้องการในระดับน้อยที่สุด

ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49      หมายความว่า มีความต้องการในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49      หมายความว่า มีความต้องการในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49      หมายความว่า มีความต้องการในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00      หมายความว่า มีความต้องการในระดับมากที่สุด

7. วิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบค่าความแตกต่างของค่าเฉลี่ย เกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรีเขต 1 จำแนก ตามตัวแปร เพศ วุฒิการศึกษา ความรู้เกี่ยวกับการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test)

8. วิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบค่าความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรีเขต 1 จำแนกตามตัวแปร อายุ ประสบการณ์ในการสอน โดยการใช้สถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - Way Analysis of Variance)

9. รวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามปลายเปิดและแจกแจงความถี่

## สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรีเขต 1 สรุปได้ดังนี้

### 1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 เพศ ครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 จำนวน 223 คน เป็นเพศหญิง จำนวน 185 คน คิดเป็นร้อยละ 82.96 และเป็นเพศชาย จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 17.04

1.2 อายุ ครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ที่มีต่ำกว่า 40 ปี จำนวน 133 คน คิดเป็นร้อยละ 59.64 และ อายุ 40 ปีขึ้นไป จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 40.36

1.3 วุฒิการศึกษา ครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีหรือปริญญาตรี จำนวน 210 คน คิดเป็นร้อยละ 94.17 และสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 5.83

1.4 ประสบการณ์ในการสอน ครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ที่มีประสบการณ์ในการสอน ต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 45.29 มีประสบการณ์ 10 – 20 ปี จำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 39.46 และ ประสบการณ์ 20 ปีขึ้นไป จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 15.25

1.5 ความรู้เกี่ยวกับการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนโรงเรียนเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 มีความรู้อยู่ในกลุ่มที่มีคะแนนสูง (15 – 20 คะแนน) จำนวน 126 คน คิดเป็นร้อยละ 56.50 และกลุ่มที่มีคะแนนต่ำ (7 – 14 คะแนน) จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 43.50

2. การวิเคราะห์เกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรีเขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.14$ ) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านมีความต้องการอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับดังนี้ คือ ด้านการนิเทศด้านการจัดการเรียนรู้ ( $\bar{X}=4.19$ ) ด้านการนิเทศด้านการเตรียมการสอน ( $\bar{X}=4.14$ ) ด้านการวางแผนการสอน ( $\bar{X}=4.13$ ) ด้านการนิเทศด้านการวัดผลและประเมินผล ( $\bar{X}=4.10$ ) ตามลำดับ

2.1 ความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรีเขต 1 ด้านการวางแผนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.13$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ครูโรงเรียนเอกชน มีความต้องการนิเทศการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีความต้องการสูงสุด 3 อันดับแรก คือ การกำหนดจุดประสงค์ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ ตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ( $\bar{X}=4.25$ ) การวางแผนการใช้วิธีสอน/รูปแบบและ

กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ( $\bar{X} = 4.24$ ) การทำแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีองค์ประกอบต่างๆ ครบถ้วนและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ การกำหนดจุดประสงค์ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมในการทำงาน และหลักการจัดลำดับความยากง่ายของเนื้อหาตามความเหมาะสมของผู้เรียน ( $\bar{X}=4.21$ ) ตามลำดับ

2.2 ความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรีเขต 1 ด้านการเตรียมการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.14$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ครูโรงเรียนเอกชน มีความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีความต้องการสูงสุด 3 อันดับแรก คือ การกำหนดสื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหา ( $\bar{X} = 4.28$ ) การกำหนดกิจกรรมที่จะใช้จัดการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.26$ ) การจัดเนื้อหาวิชาให้มีความยืดหยุ่นคล่องตัวเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ( $\bar{X}=4.24$ ) ตามลำดับ

2.3 ความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ด้านการจัดการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.19$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ครูโรงเรียนเอกชน มีความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีความต้องการสูงสุด 3 อันดับแรก คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ตามความสนใจของผู้เรียน ( $\bar{X}=4.34$ ) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ฝึกให้ผู้เรียน กล้าแสดงความคิดเห็น ( $\bar{X} = 4.29$ ) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด ช่วยเหลือพึ่งพากันโดยใช้กระบวนการกลุ่ม ( $\bar{X}=4.28$ ) ตามลำดับ

2.4 ความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ด้านการวัดผลและประเมินผลโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.10$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ครูโรงเรียนเอกชน มีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีความต้องการสูงสุด 3 อันดับแรก คือ การใช้รูปแบบการประเมินหลายๆ วิธี เช่น การสังเกต การตรวจผลงาน การสัมภาษณ์และการเก็บสะสมผลงาน ( $\bar{X}=4.24$ ) การวัดผลและประเมินผลโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งทางด้านความสามารถ วิธีการเรียนรู้ และความหลากหลายทางสติปัญญา ( $\bar{X} = 4.19$ ) การประเมินพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X}=4.18$ ) ตามลำดับ

3. ผลการเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรีเขต 1 ในการนิเทศด้านการวางแผนการสอน การนิเทศด้านการเตรียมการสอน การนิเทศด้านการจัดการเรียนการสอน และการนิเทศด้านการวัดผลและประเมินผล จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการสอน และ ความรู้เกี่ยวกับการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า

3.1 ครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ที่เป็นเพศหญิงและเพศชาย มีความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อ 1

3.2 ครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ที่มีอายุต่ำกว่า 40 ปีและ 40 ปีขึ้นไป มีความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อ 2

3.3 ครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ที่มีการศึกษาดำรงปริญญาตรีหรือปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรี มีความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อ 3

3.4 ครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี , 10 – 20 ปี และ 20 ขึ้นไป มีความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อ 4

3.5 ครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ที่มีความรู้เกี่ยวกับการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มที่มีคะแนนต่ำและกลุ่มที่มีคะแนนสูง มีความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อ 5

4. การวิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ในการนิเทศด้านการวางแผนการสอน การนิเทศด้านการเตรียมการสอน การนิเทศด้านการจัดการเรียนการสอน และการนิเทศด้านการวัดผลและประเมินผล โดยมีผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 30.94 โดยใช้วิธีการนำเสนอในรูปแบบของความถี่ดังนี้

4.1 การนิเทศด้านการวางแผนการสอน พบว่า รูปแบบการเขียนแผนการสอนไม่เป็นไปตามมาตรฐานเดียวกัน เขียนแผนการสอนไม่ตรงกับจุดประสงค์ในเนื้อหา ครูไม่เข้าใจหลักสูตร ครูผู้สอนไม่ทราบเกณฑ์การนิเทศ มีการเตรียมตัวน้อย กิจกรรมมาก การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้สูงกว่าระดับความสามารถของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ ควรมีการปรับปรุงหลักสูตรโดยให้ครูผู้สอนทุกคนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์หลักสูตร ช่วยกันวางแผนเพื่อให้ตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ จัดอบรมเกี่ยวกับหลักสูตร ให้ความรู้แก่ครูผู้สอน เตรียมเนื้อหาที่หลากหลาย เพื่อรองรับผู้เรียนที่เรียนรู้ได้ช้า หากิจกรรมที่ใช้ได้กับเด็กทุกกลุ่ม

4.2 การนิเทศด้านการเตรียมการสอน พบว่า ครูขาดการเตรียมความพร้อม สื่อการสอนไม่เหมาะสมกับเนื้อหา มีสื่อจำนวนน้อยไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน จัดการเรียนการสอนไม่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน ขาดความเข้าใจและไม่มีการวางแผนที่จะกำหนดกิจกรรมที่จะใช้ ไม่สามารถเตรียมกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เลือกทำตามความถนัดได้ การจัดเตรียมเอกสารให้ผู้เรียนค่อนข้างลำบาก เพราะจำนวนผู้เรียนแต่ละห้องมีมาก ทำให้สิ้นเปลืองค่าใช้จ่าย สื่อบางชนิดไม่เอื้อต่อการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะ ควรมีการจัดอบรมวิธีการใช้สื่อด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์และนวัตกรรมทางเทคโนโลยี ควรมีการนิเทศอยู่เสมอ พร้อมทั้งหาแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับผู้ชำนาญทางการสอนในท้องถิ่นให้กับครูผู้สอน สร้างความเข้าใจในการเตรียมการสอน โดยมีการนิเทศติดตาม ตลอดจนเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ จัดหางบมาสนับสนุน ใช้สื่อที่มีอยู่ตามธรรมชาติ สร้างสื่อขึ้นมาใช้เอง โดยการประยุกต์สิ่งที่ได้พบเห็นในชีวิตประจำวันมาประกอบ

4.3 การนิเทศด้านการจัดการเรียนรู้ พบว่า ผู้เรียนไม่ให้ความร่วมมือ ขาดความกระตือรือร้น สถานที่ไม่สะดวก ครูเน้นสอนตามหนังสือ ขาดทักษะการจัดกิจกรรมกลุ่ม วิธีการสอนยังเน้นแบบบรรยาย กิจกรรมไม่เหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้เรียนขาดทักษะและความเข้าใจในการทำโครงงาน ทำให้ผลงานไม่เป็นที่พอใจ ขาดกระบวนการคิดและความพร้อม

ข้อเสนอแนะ ควรมีการอบรมเทคนิคการสอน สัมมนา จากสถานศึกษาต้นแบบ และนำแนวคิดมาปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ ควรใช้เวลา โอกาส ให้ผู้เรียนได้แสดงความรู้ความสามารถ จัดกิจกรรมด้านเกม การแข่งขัน การตอบคำถาม เพื่อสร้างความสนใจของผู้เรียน ควรมีการตรวจสอบว่าเมื่อทำกิจกรรมแล้ว ผู้เรียนเกิดความรู้ได้จริง ให้ความรู้เกี่ยวกับการทำโครงงาน โดยจัดให้มีการอบรม ศึกษาดูงานทั้งผู้เรียนและครูผู้สอน ฝึกให้ผู้เรียนปฏิบัติบ่อยๆ

4.4 การนิเทศด้านการวัดผลและประเมินผล พบว่า ครูผู้สอนขาดเครื่องมือที่หลากหลายในการวัดผลและประเมินผล ขาดเอกสารในการตั้งเกณฑ์การวัดผล เครื่องมือประเมินไม่หลากหลาย ส่วนมากวัดความจำ ผู้เรียนมีความสามารถต่างกัน การกำหนดเวลาและหัวข้อไม่ชัดเจน ครูผู้สอนสังเกตไม่ทันและไม่ทั่วถึงทุกคน ทำให้การวัดผลประเมินผลไม่ครอบคลุม และไม่ดีเท่าที่ควร ครูไม่เข้าใจวิธีการวัดผลประเมินผล การประเมินผลโดยการสัมภาษณ์ จะมีปัญหากับผู้เรียนที่ยังไม่กล้าแสดงออก

ข้อเสนอแนะ ควรมีการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่องเป็นระยะ มีการจัดบันทึกผลตารางและแก้ไขอยู่เสมอ ผู้เชี่ยวชาญควรให้คำแนะนำ วิธีการหรือแบบประเมินที่ชัดเจน ปรับวิธีการวัดผลและประเมินผลให้สอดคล้องกัน หรือยืดหยุ่นไปตามสภาพของผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุน ให้เข้ารับการอบรม ฝึกฝนตนเองจนเกิดความชำนาญ ควรวางแผนการวัดผลและประเมินผลให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

## อภิปรายผล

1. ผลจากการศึกษาวิจัย เรื่อง ความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรีเขต 1 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1.1 การนิเทศด้านการวางแผนการสอน พบว่า ครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรีเขต 1 มีความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนิเทศด้านการวางแผนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ครูโรงเรียนเอกชน มีความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีความต้องการสูงสุด 3 อันดับแรก คือ การกำหนดจุดประสงค์ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ ตามความสามารถความถนัดและความสนใจของผู้เรียน การวางแผนการใช้วิธีสอนรูปแบบและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย การทำแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีองค์ประกอบต่างๆ ครบถ้วนและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ การกำหนดจุดประสงค์ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมในการทำงาน และหลักการจัดลำดับความยากง่ายของเนื้อหาตามความเหมาะสมของผู้เรียน ตามลำดับ ทั้งนี้เพราะครูต้องการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยครูต้องการเตรียมด้านการวางแผนการสอนให้มากกว่าที่ผ่านมา ซึ่งครูยังขาดความรู้ความเข้าใจในองค์ความรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ยังคงยึดติดกับการจัดการเรียนการสอนแบบเก่า คือครูเป็นผู้บอกเล่า ถ่ายทอดความรู้ให้ผู้เรียนมาเป็นเวลานาน ครูจึงมีหน้าที่ที่จะต้องพัฒนาตนเองให้พร้อมตามมาตรฐานวิชาชีพครู และเป็นครูมืออาชีพ ครูจะต้องเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนและรู้จักแนวทางในการปฏิบัติงานเพื่อทำหน้าที่ให้สมบูรณ์เป็นความหวังของประเทศชาติได้ (ปราณี บุญช่วย, 2546:16) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของผาณิต มิ่งโมรา (ลัดดา เจียมจุไร, 2547:100 ; อ้างอิงจาก ผาณิต มิ่งโมรา 2542: 82-85) พบว่าครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษามีความต้องการการนิเทศการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมากและงานวิจัยของลัดดา เจียมจุไร (2547:100) พบว่าความต้องการนิเทศภายในเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความต้องการอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อุทัย แซ่ฮั่น (2545 : บทคัดย่อ ) พบว่า ครูโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา มีความต้องการการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับมาก

1.2 การนิเทศด้านการเตรียมการสอน พบว่า ครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรีเขต 1 มีความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนิเทศด้านการเตรียมการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ครูโรงเรียนเอกชน มีความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีความต้องการสูงสุด 3 อันดับแรก คือ การกำหนดสื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหา การกำหนดกิจกรรมที่จะใช้จัดการเรียนการสอน การจัดเนื้อหาวิชาให้มีความยืดหยุ่นคล่องตัว เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ตามลำดับ ทั้งนี้เพราะขาดคู่มือครูเอกสารวิชาการ สื่ออุปกรณ์

ต่างๆ รวมทั้งหนังสือค้นคว้าต่างๆยังไม่พอเพียง จึงทำให้ครูไม่มีความพร้อมที่จะทำการสอน โดยการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้น ต้องจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่สอน ตลอดจนเตรียมวิธีการวัดผลประเมินผลที่เหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสมจิตร์ กลิ่นน้อย (2546 : 62) พบว่า ครูธุรกิจมีปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้านการเตรียมการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ลงาสาด พุ่มดอกไม้ (2546 : 65) พบว่า ปัญหาการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของครูประถมศึกษาโรงเรียนเอกชนจังหวัดเพชรบุรี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง โดยด้านที่เป็นปัญหาในการสอนมากที่สุดคือด้านเตรียมการสอน

1.3 การนิเทศด้านการจัดการเรียนรู้ พบว่า ครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรีเขต 1 มีความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการจัดการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ครูโรงเรียนเอกชน มีความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีความต้องการสูงสุด 3 อันดับแรก คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ตามความสนใจของผู้เรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ฝึกให้ผู้เรียน กล้าแสดงความคิดเห็น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด ช่วยเหลือพึ่งพากันโดยใช้กระบวนการกลุ่ม ตามลำดับ ทั้งนี้เพราะ ครูจะคุ้นเคยกับการสอนแบบเก่าๆ โดยครูจะเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียนแบบบรรยาย โดยให้นักเรียนจำให้ได้มากที่สุด ซึ่งในการปฏิรูปการเรียนรู้ ครูต้องปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เน้นการสอนที่ให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น (สมนึก หอมนาน. 2546 : 61 ; อ้างอิงจาก หน่วยศึกษานิเทศก์. 2539 : 23) และสาระสำคัญของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ต้องการให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมนึก หอมนาน (2546 : 61) พบว่า ครูธุรกิจมีความต้องการด้านการนิเทศการสอน ด้านวิธีสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.4 การนิเทศด้านการวัดผลและประเมินผล พบว่า ครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรีเขต 1 มีความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการวัดผลและประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ครูโรงเรียนเอกชน มีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีความต้องการสูงสุด 3 อันดับแรก คือ การใช้รูปแบบการประเมินหลายๆ วิธี เช่น การสังเกต การตรวจผลงาน การสัมภาษณ์และการเก็บสะสมผลงาน การวัดผลและประเมินผลโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งทางด้านความสามารถ วิธีการเรียนรู้ และความหลากหลายทางสติปัญญา การประเมินพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ตามลำดับ ทั้งนี้เพราะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนต้องดำเนินการวัดและประเมินผลเพื่อตรวจสอบว่า

สามารถจัดการเรียนการสอนให้บรรลุตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหรือไม่ ครูจะต้องเตรียมเครื่องมือและวิธีการวัดให้พร้อมก่อน และต้องวัดให้ครอบคลุมทุกด้าน วัดและประเมินผลตามสภาพจริง โดยเน้นการวัดจากการปฏิบัติ (สมนึก หอมนาน. 2546 : 62 ; อ้างอิงจาก หน่วยศึกษานิเทศก์. 2542 : 13-16) การประเมินจากการปฏิบัติ เป็นวิธีการประเมินที่ครอบคลุมหมายภาระงาน ให้ผู้เรียนทำเพื่อเกิดการเรียนรู้ว่ามากน้อยเพียงใด เกณฑ์มาตรฐานคุณภาพ เกณฑ์การให้คะแนน ครูต้องทำมาประกอบการพิจารณาผลการปฏิบัติงาน แล้วประเมินออกมาเป็นคะแนนตามเกณฑ์ที่สร้างขึ้น (สมนึก หอมนาน. 2546 : 62 ; อ้างอิงจาก บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์. 2545 : 43-44) และสอดคล้องกับงานวิจัยของสมนึก หอมนาน พบว่า ครูธุรกิจมีความต้องการด้านการนิเทศการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ดังนั้นครูผู้สอนโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 2 จึงมีความต้องการด้านการนิเทศและประเมินผล เพื่อนำไปพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผู้เรียนให้ครอบคลุมทุกด้าน และใช้วิธีการวัดที่หลากหลาย

2. ผลการเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรีเขต 1 เกี่ยวกับการนิเทศด้านการวางแผนการสอน การนิเทศด้านการเตรียมการสอน การนิเทศด้านการจัดการเรียนรู้ และการนิเทศด้านการวัดผลและประเมินผล โดยรวมและรายด้าน ปรากฏผลดังนี้

2.1 ครูโรงเรียนเอกชน ที่มีเพศต่างกัน คือ เพศชาย และเพศหญิง มีความต้องการการนิเทศการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เกี่ยวกับการนิเทศด้านการวางแผนการสอน การนิเทศด้านการเตรียมการสอน การนิเทศด้านการจัดการเรียนรู้ และการนิเทศด้านการวัดผลและประเมินผล โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มุ่งให้เกิดผลกับผู้เรียนมากที่สุด ดังนั้นครูผู้สอนจึงมีความต้องการในการพัฒนาตนเอง มีการศึกษาหาความรู้ ความสามารถที่จะจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้เก่ง ดี มีสุข ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมนึก หอมนาน (2546 : 62) ครูผู้สอนที่มีเพศต่างกัน มีความต้องการด้านการนิเทศการสอน ด้านหลักสูตร ด้านเนื้อหา ด้านวิธีการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดผลประเมินผล แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และสอดคล้องกับงานวิจัยของจริยา ฉายศรี (2550 : 84) พบว่า ครูผู้สอนวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่มีเพศต่างกัน มีการจัดการเรียนรู้ ด้านการวางแผนจัดการเรียนรู้ ด้านการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ด้านการวัดผลและประเมินผลโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.2 ครูโรงเรียนเอกชน ที่มีอายุต่างกัน คือ ต่ำกว่า 40 ปี และ 40 ปีขึ้นไปมีความต้องการการนิเทศการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เกี่ยวกับการนิเทศด้านการวางแผนการสอน การนิเทศด้านการเตรียมการสอน การนิเทศด้านการจัดการเรียนรู้ และการนิเทศด้านการวัดผลและประเมินผล โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทาง

สถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เพราะอายุไม่มีผลต่อความต้องการด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งในการปฏิบัติการสอนจำเป็นต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ เพื่อให้การปฏิบัติงานสอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิชาการใหม่ๆ อยู่เสมอ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสมนึก หอมนาน (2546:64) พบว่า ครูธุรกิจที่มีอายุต่างกัน มีความต้องการด้านการนิเทศโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับแนวคิดของสวัณณ์ วัฒนวงศ์ (2544:57-59) ได้ศึกษาเรื่องการเรียนรู้และขั้นตอนของชีวิตพบว่า การเรียนรู้ในช่วงอายุต่างกันย่อมมีความต้องการ ที่จะเรียนรู้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของตน และสอดคล้องกับงานวิจัยของจริยา ฉายศรี(2550:84) พบว่าครูผู้สอนวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่มีอายุต่างกัน มีการจัดการเรียนรู้โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.3 ครูโรงเรียนเอกชน ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน คือ ต่ำกว่าปริญญาตรีหรือปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี มีความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เกี่ยวกับการนิเทศด้านการวางแผนการสอน การนิเทศด้านการเตรียมการสอน การนิเทศด้านการจัดการเรียนรู้ และการนิเทศด้านการวัดผลและประเมินผล โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูที่มีวุฒิต่างกัน จะมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและการสอนพอๆ กัน และในการนำความรู้มาใช้ในการสอนนักเรียนนั้น ครูต้องปรับฐานความรู้ และต้องศึกษาข้อมูลก่อนที่จะทำการสอน และความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีทางการศึกษามีมากขึ้น ทำให้ครูแสวงหาความรู้ได้ในหลายๆ วิธี จึงทำให้มีความต้องการด้านการนิเทศใกล้เคียงกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสมนึก หอมนาน (2546:63) พบว่า ครูธุรกิจที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความต้องการด้านการนิเทศการสอนโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของลัดดา เจียมจูลู (2547:101) พบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีการปฏิบัติการนิเทศภายในของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ วรางคณา ขำแสน (2543:บทคัดย่อ) พบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี มีความต้องการการนิเทศการสอนด้านการเตรียมการสอนมากกว่าครูที่มีวุฒิสองปริญญาตรี

2.4 ครูโรงเรียนเอกชนที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน คือสอนต่ำกว่า 10 ปี, 10-20 ปี และ 20 ปีขึ้นไป มีความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เกี่ยวกับการนิเทศด้านการวางแผนการสอน การนิเทศด้านการเตรียมการสอน การนิเทศด้านการจัดการเรียนรู้ และการนิเทศด้านการวัดผลและประเมินผล โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะหลักสูตรและแนวทางการจัดการศึกษาเปลี่ยนไป ครูทั่วไปยังขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 มีการปรับปรุงทั้งด้านหลักสูตร เนื้อหา วิธีสอน สื่อการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล ย่อมทำให้ครูมี

ความต้องการในการนิเทศในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสมนึก หอมนาน (2546:63) พบว่า ครูธุรกิจที่มีประสบการณ์ในการสอนวิชาอาชีพธุรกิจต่างกันมีความต้องการด้านการนิเทศโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับงานวิจัยของลัดดา เจียมจุไร (2547:101) พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกันมีการปฏิบัติการนิเทศภายในของครูเกี่ยวกับการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไม่แตกต่างกัน

2.5 ครูโรงเรียนเอกชน ที่มีความรู้เกี่ยวกับการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต่างกัน คือกลุ่มที่มีคะแนนต่ำ และกลุ่มที่มีคะแนนสูง มีความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เกี่ยวกับการนิเทศด้านการวางแผนการสอน การนิเทศด้านการเตรียมการสอน การนิเทศด้านการจัดการเรียนรู้ และการนิเทศด้านการวัดผลและประเมินผล โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูกลุ่มที่มีคะแนนสูง ย่อมมีความรู้พื้นฐานในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากกว่า แต่ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้นครูต้องมีเทคนิคในการจัดการเรียนรู้ จึงทำให้ครูผู้สอนมีความต้องการด้านการนิเทศเหมือนกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของนางสาว พุ่มดอกไม้ (2546:68) พบว่าครูประถมศึกษาโรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบุรี ที่ผ่านการอบรมความรู้เกี่ยวกับการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

### 3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากคำถามปลายเปิด

3.1 ปัญหาเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรีเขต 1 เป็นการอภิปรายปัญหาและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย จำนวน 3 อันดับแรกคือการนิเทศด้านการวางแผนการสอน รูปแบบการเขียนแผนการสอน ไม่เป็นไปตามมาตรฐานเดียวกัน เขียนแผนการสอนไม่ตรงกับจุดประสงค์ในเนื้อหา ครูไม่เข้าใจหลักสูตร ครูผู้สอนไม่ทราบเกณฑ์การนิเทศ มีการเตรียมตัวน้อย กิจกรรมมาก การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้สูงกว่าระดับความสามารถของผู้เรียน การนิเทศด้านการเตรียมการสอน ขาดการเตรียมความพร้อม สื่อการสอนไม่เหมาะสมกับเนื้อหา มีสื่อจำนวนน้อยไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน จัดการเรียนการสอนไม่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน ขาดความเข้าใจและไม่มีการวางแผนที่จะกำหนดกิจกรรมที่จะใช้ ไม่สามารถเตรียมกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เลือกทำตามความถนัดได้ การจัดเตรียมเอกสารให้ผู้เรียนค่อนข้างลำบาก เพราะจำนวนผู้เรียนแต่ละห้องมีมาก ทำให้สิ้นเปลืองค่าใช้จ่าย สื่อบางชนิดไม่เอื้อต่อการเรียนการสอน การนิเทศด้านการจัดการเรียนรู้ ครูเน้นสอนตามหนังสือ ขาดทักษะการจัดกิจกรรมกลุ่ม วิธีการสอนยังเน้นแบบบรรยาย ผู้เรียนไม่ให้ความร่วมมือ ขาดความกระตือรือร้น สถานที่ไม่สะดวก กิจกรรมไม่เหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้เรียนขาดทักษะและความเข้าใจในการทำโครงงาน ทำให้ผลงานไม่เป็นที่พอใจ ขาดกระบวนการคิดและความพร้อม การนิเทศด้านการวัดผลและประเมินผล ครูผู้สอนขาดเครื่องมือที่หลากหลายในการ

วัดผลและประเมินผล ขาดเอกสารในการตั้งเกณฑ์การวัดผล เครื่องมือประเมินไม่หลากหลาย ส่วนมากวัดความจำ ผู้เรียนมีความสามารถต่างกัน การกำหนดเวลาและหัวข้อไม่ชัดเจน ครูผู้สอนสังเกตไม่ทันและไม่ทั่วถึงทุกคน ทำให้การวัดผลประเมินผลไม่ครอบคลุม และไม่ดีเท่าที่ควร ครูไม่เข้าใจวิธีการวัดผลประเมินผล การประเมินผลโดยการสัมภาษณ์ จะมีปัญหากับผู้เรียนที่ยังไม่กล้าแสดงออก

3.2 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรีเขต 1 มีดังนี้ควร มีการปรับปรุงหลักสูตรโดยให้ครูผู้สอนทุกคนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์หลักสูตร ช่วยกันวางแผนเพื่อให้ตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ จัดอบรมเกี่ยวกับหลักสูตร ให้ความรู้แก่ครูผู้สอนเตรียมเนื้อหาที่หลากหลาย เพื่อรองรับผู้เรียนที่เรียนรู้ได้ช้า หากกิจกรรมที่ใช้ได้กับเด็กทุกกลุ่ม ควรมีการจัดอบรมวิธีการใช้สื่อด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์และนวัตกรรมทางเทคโนโลยี ควรมีการนิเทศอยู่เสมอ พร้อมทั้งหาแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับผู้ชำนาญการสอนในห้องให้กับครูผู้สอน สร้างความเข้าใจในการเตรียมการสอน โดยมีการนิเทศติดตาม ตลอดจนเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ จัดหางบมาสนับสนุน ใช้สื่อที่มีอยู่ตามธรรมชาติ สร้างสื่อขึ้นมาใช้เอง โดยการประยุกต์สิ่งที่ได้พบเห็นในชีวิตประจำวันมาประกอบ ควรมีการอบรมเทคนิคการสอน สัมมนาจากสถานศึกษาต้นแบบ และนำแนวคิดมาปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ ควรใช้เวลา โอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความรู้ความสามารถ จัดกิจกรรมด้านเกม การแข่งขัน การตอบคำถาม เพื่อเร้าความสนใจของผู้เรียนควรมีการตรวจสอบว่าเมื่อทำกิจกรรมแล้ว ผู้เรียนเกิดความรู้ได้จริง ให้ความรู้เกี่ยวกับการทำโครงการ โดยจัดให้มีการอบรม ศึกษาดูงานทั้งผู้เรียนและครูผู้สอน ฝึกให้ผู้เรียนปฏิบัติบ่อยๆ ควรมีการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่องเป็นระยะ มีการจัดบันทึกผลงานและแก้ไขอยู่เสมอ ผู้เชี่ยวชาญควรให้คำแนะนำ วิธีการหรือ แบบประเมินที่ชัดเจน ปรับวิธีการวัดผลและประเมินผลให้สอดคล้องกัน หรือยืดหยุ่นไปตามสภาพของผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุน ให้เข้ารับการอบรม ฝึกฝนตนเองจนเกิดความชำนาญ ควรวางแผนการวัดผลและประเมินผลให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่องความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรีเขต 1 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา การนิเทศให้สอดคล้องกับความต้องการของครู อันเป็นผลให้การจัดการเรียนการสอนของครู เกี่ยวกับการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีประสิทธิภาพและเป็นผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ เป็นคนเก่ง คนดีและมีความสุขตามที่สังคมต้องการ ดังนี้

1. การนิเทศด้านการวางแผนการสอน ควรมีการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการด้านการศึกษาลักษณะสำคัญ ทำการวิเคราะห์หลักสูตร และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์

2. การนิเทศด้านการเตรียมการสอน สถานศึกษาควรมีการจัดซื้อเอกสาร ตำรา สื่ออุปกรณ์ และเอกสารประกอบการเรียนการสอนให้พร้อม จัดแหล่งค้นคว้า ห้องสมุด ให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน ตลอดจนให้ความรู้เกี่ยวกับเทคนิคในการสร้างสื่อและเครื่องมือต่างๆ ในการจัดการเรียนการสอน

3. การนิเทศด้านการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนควรเน้นกระบวนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด ฝึกค้นคว้า และลงมือปฏิบัติด้วยตนเองตลอดเวลา เพื่อให้เกิดทักษะและประสบการณ์ตรง พยายามให้ผู้เรียนได้มีโอกาสศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และค้นคว้าหาคำตอบจากการเรียนรู้ด้วยตนเอง

4. การนิเทศด้านการวัดผลและประเมินผล ควรให้มีการประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ทั้งผู้เรียนประเมินตนเอง ตลอดจนให้ครู ผู้ปกครอง เพื่อน และผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล ควรให้มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

### ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการวิจัยเรื่องความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 1 เพื่อเปรียบเทียบกับผลการวิจัยในครั้งนี้

2. ควรทำการวิจัยเรื่องความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูกลุ่มโรงเรียนสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1

3. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญกับการเรียนการสอนแบบบรรยายในรายวิชาต่างๆ

## บรรณานุกรม

## บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2543). การปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด : แนวทางสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : อรุณสภานาครี
- \_\_\_\_\_. (2544). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.)
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545ก). รายงานผลการดำเนินงาน 2 ปี กับ การปฏิรูปการเรียนรู้ของกระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ : อรุณสภานาครี
- กุลยา ตันติผลาชีวะ. (2544, กรกฎาคม). การสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. วารสารการศึกษาปฐมวัย. 5(3) : 21.
- \_\_\_\_\_. หน่วยศึกษานิเทศก์. (2542). การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. เอกสารชุดแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์กรมการศาสนา
- \_\_\_\_\_. (2542). นโยบายและแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์กรมการศาสนา.
- จินดา ทับจีน. (2546). พฤติกรรมการสอนของครูที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร : กรณีศึกษา กลุ่มกรุงเทพมหานคร.
- ปริญญา นิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- จริยา ฉายศรี. (2550). การจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศระดับประถมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์. สารนิพนธ์. กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นิตรชัย มุระดา. (2540). การศึกษาความเข้าใจเกี่ยวกับระบบและเจตคติต่อการนิเทศภายในโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ถ่ายเอกสาร.
- ชูศรี วงศ์รัตน์. (2546 ). เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. กรุงเทพฯ : เทพเนรมิตการพิมพ์
- ชูศรี วงศ์รัตน์.(2547). เอกสารประกอบการเรียนวิชาการวิจัยทางการศึกษา (พศ 511). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กรุงเทพฯ.
- ชนาธิป พรกุล. ( 2544, กันยายน). คลีพระราชบัญญัติ...จัดการเรียนการสอนแบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. วารสารวิชาการ. 4(9) : 2-7.
- ชัยฤทธิ์ ศิลาเดช. (2545). คู่มือการเขียนแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับมัธยมศึกษา (ปรับปรุงใหม่). กรุงเทพฯ : แม็ค.

- ซารี มณีสรี. (2538). การนิเทศการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : ศิลปาบรรณาคาร.
- ชินวงศ์ ศรีงาม. (2536, กันยายน). การประเมินการสอนของครู. วารสารการศึกษาเอกชน. 5 (48) : 23-26.
- ชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์. (2543). ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ มุ่งสู่ผู้เรียนเป็นสำคัญ. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- ชุมพร ลายผ่องแผ้ว. (2543). การศึกษาความต้องการการนิเทศการสอนของอาจารย์เกษรในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคกลาง. วิทยานิพนธ์ คอ.ม. (การบริหารอาชีวศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าคุณทหารลาดกระบัง. ถ่ายเอกสาร.
- ดำรง ปักเขตานัง. (2544). พฤติกรรมการนิเทศการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษานิเทศของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ. กศ.ม. (การประถมศึกษา). มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ถ่ายเอกสาร.
- ทิตนา แคมมณี. (2542, พฤษภาคม). การจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. วิชาการ. 2 (5) : 3-30.
- นิเวศน์ คิตยาว. (2542). ความต้องการนิเทศภายในโรงเรียนของครูผู้สอนเกี่ยวกับงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุรินทร์. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- นิตยา ทองไทย. (2542). การดำเนินการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (หลักสูตรและวิธีสอน). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร. ถ่ายเอกสาร
- บุรชัย ศิริมหาสาร. (2545). แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : บัณฑิต พอยส์.
- บุญเชิด ภิญญอนันต์พงษ์. (2548). เอกสารประกอบการเรียนวิชาสัมมนาการวิจัยทางธุรกิจภาควิชาวัดผลและวิจัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กรุงเทพฯ.
- ประเวศ วะสี. (2543). การปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด : แนวทางสู่การปฏิบัติ. เอกสารพัฒนาระบบการเรียนรู้ ลำดับที่ 2 โครงการปฏิรูปการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ.
- ปรีชา ทองรส. (2541). สภาพและความต้องการการนิเทศภายในของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ. ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา). เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ถ่ายเอกสาร.

- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2542). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ  
พิมพ์ดีดจำกัด.
- ปวีณา ลำพาย. (2544). ความต้องการของครูในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับแนวทางการ  
ปฏิบัติการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม.  
(พัฒนศึกษาศาสตร์). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ถ่ายเอกสาร.
- พรรณี ชูทัย เจนจิต. (2538). จิตวิทยาการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : คอมแพค พรินท์.  
พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. ( 2542). แนวคิดและแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็น  
ศูนย์กลาง. ถ่ายเอกสาร.
- ไพโรจน์ กลิ่นกุหลาบ. (2542). การนิเทศการศึกษา: ทฤษฎีและการปฏิบัติ. กรุงเทพฯ :  
ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- มามี โชติมา. (2546). การศึกษาความต้องการของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน  
อนุบาลโชติมา เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม.  
(การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.  
ถ่ายเอกสาร.
- ลัดดา เจียมจุไร. ( 2546 ). ความต้องการการนิเทศภายในของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน  
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต3 กลุ่มที่1  
บางกอกน้อย.สารนิพนธ์. กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- กลางสาต พุ่มดอกไม้. (2546). ปัญหาการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของครูประถมศึกษา  
โรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบุรี สารนิพนธ์. กศ.ม.(ธุรกิจการศึกษา).  
กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2541). การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง.  
กรุงเทพฯ : ดันอ้อ.
- วิชัย วงศ์ใหญ่. (2542). พลังการเรียนรู้ในกระบวนการทัศน์ใหม่. กรุงเทพฯ :  
SR Printing Limited Partnership.
- วิชาการ,กรม. (2539). การประเมินผลจากสภาพจริง. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- วิชาดา สินประจักษ์ผล. (2542, พฤษภาคม). การสอนอย่างมีประสิทธิภาพ. ชาการ. 2(5):1-52.
- วิไล ตั้งจิตสมคิด. (2544). การศึกษาและความเป็นครูไทย. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- ศรีเรือน ลิขิตเดชาโรจน์. (2545). การศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อกระบวนการนิเทศภายใน  
โรงเรียนของโรงเรียนอำนวยการวิทยะ จังหวัดสมุทรปราการ. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม.  
(การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.  
ถ่ายเอกสาร.

- ศุภกาญจน์ ดันติกุลปยาภรณ์. (2545). ความต้องการพัฒนางานบุคลากรในโรงเรียน  
ระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 4.  
ปริญญาณพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ :  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ศักดิ์ชัย นิรัฐทวี.(2541). รายงานการวิจัยประกอบร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ.  
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมศักดิ์ สินธุระเวชญ์. (2542). มุ่งสู่คุณภาพการศึกษา. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.
- สุพล วังสิน.(2542,พฤษภาคม). CIPPA : รูปแบบและการดำเนินการสอนโดยยึดผู้เรียน  
เป็นศูนย์กลาง. วิชาการ. 2(3). 41-45.
- สุมิตร คุณากร.(2543). หลักสูตรและการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 4.กรุงเทพฯ : ศึกษิตสยาม.
- สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ (2547).จิตวิทยาเพื่อการฝึกอบรมผู้ใหญ่. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่ง  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- \_\_\_\_\_. (2549). การวิจัยและประเมินผลการศึกษาผู้ใหญ่. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่ง  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- สุวิทย์ มูลคำ ; และคณะ. ( 2543). เด็กเรียนรู้ด้วยक्रमมืออาชีพ. กรุงเทพฯ : บริษัท ที.พี.  
พรินท์ จำกัด
- โสภณ โสมดี; และ อภันตรี โสติดจินดา. (2545 : มกราคม) การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตร  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารวิชาการ. 5(1) : 15 - 17
- ไสว พักขวา. (2542). การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : เอ็มพันธ์
- ส.วาสนา ประवालพฤกษ์. (2539,มกราคม-เมษายน). การประยุกต์ใช้การวัดและการประเมิน  
ความสามารถจริงในสภาพการเรียนการสอน. วารสารการวัดผลการศึกษา. 17(57):32-41.
- สมจิตร กลิ่นน้อย. (2546). ปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูธุรกิจ  
สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดเพชรบุรี. สารนิพนธ์. กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา)  
กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สมนึก นนธิจันทร์. ( 2540). การเรียนการสอน การวัดและประเมินผลจากสภาพจริงของผู้เรียน  
โดยใช้ Portfolio. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- \_\_\_\_\_. (2542). การเรียนการสอน การวัดและประเมินผลจากสภาพจริงของผู้เรียน  
โดยใช้ Portfolio. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- สมนึก หอมนาน. (2546). ความต้องการด้านการนิเทศการสอนของครูธุรกิจ ในโรงเรียนขยาย  
โอกาส สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 5. สารนิพนธ์. กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา).  
กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สมศักดิ์ จันธิมา. (2541). ความต้องการการนิเทศของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด  
สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดสุรินทร์. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา).  
มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ถ่ายเอกสาร.

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2543). เอกสารการพัฒนาระบบการนิเทศการศึกษา  
โครงการนิเทศติดตามผลปีงบประมาณ 2543 นิเทศปริทัศน์ การพัฒนาการนิเทศ  
ตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ : ศรีเมืองการพิมพ์.
- \_\_\_\_\_. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2)  
พ.ศ.2545. กรุงเทพฯ : พรักหวานการพิมพ์.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรีเขต 1. กลุ่มงานนิเทศ (2548). รายงานผลการดำเนินงาน  
โครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลระบบบริหาร และการจัดการศึกษา.
- สำลี รักสุทธี. (2544). เทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนและเขียนแผนการสอน โดยยึดผู้เรียน  
เป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ : พัฒนาศึกษา.
- สุดาพร เชียงเถียร. (2542). ความต้องการนิเทศเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรของครูคณิตศาสตร์  
ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี.  
วิทยานิพนธ์ ค.ม. (บริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- สุนีย์ ภูพันธ์. (2546). แนวคิดพื้นฐานการสร้างและการพัฒนาหลักสูตร. เชียงใหม่ :  
The knowledge Center.
- สุบิน ณ อัมพร. (2545). สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง  
ของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครนายก.  
ปริญญานิพนธ์ กศ.ม.(การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- หน่วยศึกษานิเทศก์, กรมสามัญศึกษา. (2540). การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง.  
เอกสารชุดแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา.  
กรุงเทพฯ: การศาสนา.
- หน่วยศึกษานิเทศก์, กรมสามัญศึกษา. (2542). การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ,  
เอกสารชุดแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา. กรุงเทพฯ :  
โรงพิมพ์การศาสนา.
- อภิญา เหมระ. (2544). การจัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่เน้นผู้เรียน  
เป็นศูนย์กลาง ของครูธุรกิจ สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5. สารนิพนธ์ กศ.ม.  
(ธุรกิจศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- อารี พันธุ์ณี. (2542). จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : บริษัทเลิฟแอนด์ลิฟเพรส จำกัด.
- อารี พันธุ์ณี. (2546). จิตวิทยาสร้างสรรค์การเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : ไยใหม่.
- อรทัย มูลคำและสุวิทย์ มูลคำ. (2544). การบูรณาการหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยเน้น  
ผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.

- อุทิศ ผิวกา. (2543). ความต้องการนิเทศภายในงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด  
สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดมุกดาหาร. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ. กศ.ม.  
(การบริหารการศึกษา). มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.  
ถ่ายเอกสาร.
- อเนก ส่องแสง. (2540). การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพฯ : ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏพระนคร.
- อำพล สมัครการ. (2541). รายงานการวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพการวัดผลและประเมินผลตาม  
สภาพจริงโดยใช้แฟ้มสะสมงานของนักเรียนตามธรรมชาติของครูผู้สอน วิชาสังคมศึกษา  
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลพบุรี. ลพบุรี: ม.ป.พ.
- Beyene, Tilahun. (1983, January). *The kind of School Supervision Needs in Developing  
Countries: Case Study Ethtopia. Dissertation Abstracts International.*  
43(07): 2168-A.
- Brandes, Donna ; & Ginis, Paul. (1998). *A Guide to Student – Centred Learning.*  
London : Black Well Ltd.
- Dewey, J. (1963). *Experience and Education.* New York: Macmillan Publishing Company.
- Glickman, Carl D. ; others. (1998) . *Supervision of Instruction : Developmental Approach.*  
4<sup>th</sup> ed. Boston : Allyn & Bacon A Viacom Company.
- William, Fracine Foster. (1994, January) . *Clinical Supervision Implementation Strategies  
and Behavioral Changes : An Ethnography of Elementary School Personal.*  
*Dissertation Abstracts International.* 54 (7) : 2425-A.

ภาคผนวก

**ภาคผนวก ก**  
**แบบสอบถาม**

### แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
ของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1

#### คำชี้แจง

1. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้ ประกอบด้วย
  1. แบบวัดความรู้เกี่ยวกับการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 1 ฉบับ
  2. แบบสอบถามความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
จำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้
    - ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
    - ส่วนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนที่  
เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
    - ส่วนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องกับความต้องการการนิเทศ การ  
เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูโรงเรียนเอกชน สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรีเขต 1
2. แบบวัดความรู้และแบบสอบถามเพื่อการวิจัยฉบับนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาระดับ ความ  
ต้องการการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูโรงเรียนเอกชน สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรีเขต 1 ซึ่งผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหาร  
ครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำข้อมูล  
ที่ได้ไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนที่  
เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. ผู้วิจัยใช้คำตอบของท่านเพื่อการวิจัยเท่านั้น จะไม่มีผลกระทบต่อการทำงานและต่อ  
สถานศึกษาของท่านแต่ประการใด ขอความกรุณาจากท่านได้ตอบแบบวัดความรู้และ  
แบบสอบถามให้ครบทุกข้อตามความจริงมากที่สุด เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียน  
การสอนของครูโรงเรียนเอกชนในจังหวัดเพชรบุรีต่อไป

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงที่ได้อนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

มนู อาลี

นิสิตระดับปริญญาโท ภาควิชาบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

แบบวัดความรู้เกี่ยวกับการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ของครูผู้สอนโรงเรียนเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ตามข้อความที่ถูกต้องในช่องใช้ และข้อความที่ไม่ถูกต้องในช่องไม่ใช่ เกี่ยวกับการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

| ข้อความ                                                                                                             | ใช้ | ไม่ใช่ |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------|
| 1. การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เป็นคนเก่ง                                   |     |        |
| 2. การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูจะเป็นผู้คอยบอกว่าสิ่งไหนถูก สิ่งไหนผิด                                |     |        |
| 3. การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นการเรียนรู้ที่มีกระบวนการในการจัดกิจกรรม                              |     |        |
| 4. การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นการช่วยให้ผู้เรียนมองเห็นความสัมพันธ์ที่เกี่ยวข้องขององค์ความรู้ต่างๆ |     |        |
| 5. การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นการจัดการเรียนการสอนที่นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้แบบเดียวกันหมด         |     |        |
| 6. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ต้องให้เป็นไปตามมาตรฐานทางวิชาการ                            |     |        |
| 7. การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในประสบการณ์จริงได้                             |     |        |
| 8. การสอนแบบบูรณาการ เป็นการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                                                     |     |        |
| 9. การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ต้องให้สอดคล้องตามความสนใจ ความถนัด และตามประสบการณ์ของผู้เรียน           |     |        |
| 10.ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกและเป็นผู้ให้บริการความรู้แก่ผู้เรียน โดยไม่ต้องวางแผน                                   |     |        |
| 11.การทำแผนการสอน ควรคำนึงถึงศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน                                                       |     |        |
| 12.การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรมุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นประเด็นสำคัญ                              |     |        |
| 13.การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรใช้เทคนิคในการท่องจำ เพื่อให้นักเรียนได้มีความรู้และสามารถจดจำได้นานๆ  |     |        |
| 14.การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งให้นักเรียนมีความรู้ด้านวิชาการมากกว่าทักษะด้านจิตพิสัย               |     |        |

| ข้อความ                                                                                                                                                    | ใช่ | ไม่ใช่ |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------|
| 15.การเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรมีการทดสอบอย่างสม่ำเสมอเป็นระยะๆ                                                                           |     |        |
| 16.การเรียนรู้การสอนตามหลักชีปปา เป็นการเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                                                                             |     |        |
| 17.การให้นักเรียนได้ทำโครงการ ถือว่าเป็นการเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                                                                          |     |        |
| 18.การเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนที่เตรียมไว้ โดยอาจมีการปรับแผนให้เหมาะสมกับผู้เรียน และสถานการณ์ที่เป็นจริง |     |        |
| 19.การเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไม่จำเป็นต้องมีการประเมินตามสภาพจริง                                                                          |     |        |
| 20.การวัดผลประเมินผล ควรใช้ข้อสอบมาตรฐานมาใช้เป็นเกณฑ์ ในการประเมินนักเรียนทุกคน                                                                           |     |        |

## แบบสอบถามสำหรับครูผู้สอน

เรื่อง ความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนที่เห็นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
ของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1

### ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่านมากที่สุด

1. เพศ

☐ ชาย

☐ หญิง

2. อายุ

☐ ต่ำกว่า 40 ปี

☐ 40 ปีขึ้นไป

3. วุฒิการศึกษา

☐ ต่ำกว่าปริญญาตรีหรือปริญญาตรี

☐ สูงกว่าปริญญาตรี

4. ประสบการณ์ในการสอน

☐ ต่ำกว่า 10 ปี

☐ 10-20 ปี

☐ 20 ปีขึ้นไป

**ส่วนที่ 2** แบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการเรียนการสอน  
ที่เห็นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
เพชรบุรี เขต 1

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างให้ตรงกับความต้องการการนิเทศของ  
ท่านตามความเป็นจริงมากที่สุด

| ความต้องการ                                                                                                             | ระดับความต้องการการนิเทศ |     |         |      |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----|---------|------|------------|
|                                                                                                                         | มากที่สุด                | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| <b>การนิเทศด้านการวางแผนการสอน</b>                                                                                      |                          |     |         |      |            |
| 1.การวิเคราะห์หลักสูตรและเนื้อหาเพื่อนำไปสู่<br>การทำแผนการสอน                                                          |                          |     |         |      |            |
| 2.การทำแผนจัดการเรียนรู้ที่เห็นผู้เรียนเป็น<br>สำคัญที่มีองค์ประกอบต่างๆ ครบถ้วนและ<br>สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ |                          |     |         |      |            |
| 3.การกำหนดจุดประสงค์ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี<br>ความคิดสร้างสรรค์ ตามความสามารถความ<br>ถนัดและความสนใจของผู้เรียน       |                          |     |         |      |            |
| 4.การกำหนดจุดประสงค์ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี<br>คุณธรรมในการทำงาน                                                       |                          |     |         |      |            |
| 5.หลักการจัดลำดับความยากง่ายของเนื้อหา<br>ตามความเหมาะสมของผู้เรียน                                                     |                          |     |         |      |            |
| 6.การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น                                                                                |                          |     |         |      |            |
| 7.การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล                                                                                      |                          |     |         |      |            |
| 8.การวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง                                                                                   |                          |     |         |      |            |
| 9.การสำรวจความต้องการของผู้เรียน                                                                                        |                          |     |         |      |            |
| 10.การวางแผนการใช้แหล่งการเรียนรู้ที่<br>หลากหลาย                                                                       |                          |     |         |      |            |
| 11.การสำรวจความต้องการของผู้ปกครอง/<br>ชุมชนหรือท้องถิ่น                                                                |                          |     |         |      |            |

| ความต้องการ                                                                                            | ระดับความต้องการการนิเทศ |     |         |      |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----|---------|------|------------|
|                                                                                                        | มากที่สุด                | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 12.การวางแผนการใช้วิธีสอน/รูปแบบและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย                                  |                          |     |         |      |            |
| 13.การกำหนดเป้าหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เพื่อผู้เรียน ได้ศึกษาตามความถนัด ความสนใจด้วยตนเองเต็มศักยภาพ |                          |     |         |      |            |
| <b>การนิเทศด้านการเตรียมการสอน</b>                                                                     |                          |     |         |      |            |
| 14.การจัดทำแผนการสอนที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงของผู้เรียน                                                |                          |     |         |      |            |
| 15. การจัดลำดับเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับผล การเรียนรู้ที่คาดหวัง                                       |                          |     |         |      |            |
| 16.การจัดเนื้อหาวิชาให้มีความทันสมัย และ สอดคล้องกับเทคโนโลยีในปัจจุบัน                                |                          |     |         |      |            |
| 17.การจัดเนื้อหาวิชาให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้                    |                          |     |         |      |            |
| 18. การกำหนดเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง                                            |                          |     |         |      |            |
| 19.การเตรียมกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้น ให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ครู และบุคคล อื่น           |                          |     |         |      |            |
| 20.การเตรียมกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เลือกทำตาม ความถนัดเพื่อสนองความต้องการระหว่าง บุคคลของผู้เรียน       |                          |     |         |      |            |
| 21.การกำหนดสื่อการเรียนการสอนให้ สอดคล้องกับเนื้อหา                                                    |                          |     |         |      |            |
| 22.การกำหนดกิจกรรมที่จะใช้จัดการเรียนการ สอน                                                           |                          |     |         |      |            |

| ความต้องการ                                                                                                          | ระดับความต้องการการนิเทศ |     |         |      |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----|---------|------|------------|
|                                                                                                                      | มากที่สุด                | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 23.การกำหนดแหล่งการเรียนรู้ที่จะใช้ในการจัดกิจกรรม                                                                   |                          |     |         |      |            |
| <b>การนิเทศด้านการจัดการเรียนรู้</b>                                                                                 |                          |     |         |      |            |
| 24.การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ฝึกให้ผู้เรียนกล้าแสดงความคิดเห็น                                                      |                          |     |         |      |            |
| 25.การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ตามความสนใจของผู้เรียน                   |                          |     |         |      |            |
| 26.การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด ช่วยเหลือพึ่งพากันโดยใช้กระบวนการกลุ่ม |                          |     |         |      |            |
| 27.การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบของการทำโครงงาน                                                                   |                          |     |         |      |            |
| 28.การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อฝึกและส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน                                      |                          |     |         |      |            |
| 29.การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการสู่การปฏิบัติจริง                                                              |                          |     |         |      |            |
| 30.การใช้เทคนิคการตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนเกิดความคิด                                                               |                          |     |         |      |            |
| 31.การจัดสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศที่ดีที่เอื้อต่อการเรียนรู้                                                      |                          |     |         |      |            |
| 32.การนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี และสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้                                |                          |     |         |      |            |
| 33.การจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน                                                                  |                          |     |         |      |            |

| ความต้องการ                                                                                                               | ระดับความต้องการการนิเทศ |     |         |      |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----|---------|------|------------|
|                                                                                                                           | มากที่สุด                | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 34.การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความยืดหยุ่นตามเหตุการณ์ สภาพท้องถิ่น ผู้เรียน สาระการเรียนรู้และเวลา                     |                          |     |         |      |            |
| <b>การนิเทศด้านการวัดผลและประเมินผล</b>                                                                                   |                          |     |         |      |            |
| 35.การกำหนดเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลที่ชัดเจน และสะท้อนคุณภาพของผลงาน                                                     |                          |     |         |      |            |
| 36.การวัดผลและประเมินผลโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งทางด้านความสามารถ วิธีการเรียนรู้ และความหลากหลายทางสติปัญญา |                          |     |         |      |            |
| 37.การวัดผลและประเมินผลงานหรือชิ้นงานตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนดโดยผู้เรียน เพื่อน และผู้ปกครอง                            |                          |     |         |      |            |
| 38.การนำหลักการประเมินผลแบบมีส่วนร่วมมาใช้ประเมินผู้เรียน                                                                 |                          |     |         |      |            |
| 39.การเลือกวิธีการวัดผลให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และกิจกรรมการเรียนรู้การสอน                                             |                          |     |         |      |            |
| 40.การสร้างเครื่องมือวัดผลให้สอดคล้องวิธีการวัดผล                                                                         |                          |     |         |      |            |
| 41.การใช้รูปแบบการประเมินหลายๆ วิธี เช่น การสังเกต การตรวจผลงาน การสัมภาษณ์ และการเก็บสะสมผลงาน                           |                          |     |         |      |            |
| 42.การส่งเสริมให้ผู้เรียน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล                                                       |                          |     |         |      |            |
| 43.การประเมินผลที่สัมพันธ์กับการเรียนการสอน                                                                               |                          |     |         |      |            |

| ความต้องการ                                            | ระดับความต้องการการนิเทศ |     |         |      |            |
|--------------------------------------------------------|--------------------------|-----|---------|------|------------|
|                                                        | มากที่สุด                | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 44.การประเมินพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง |                          |     |         |      |            |
| 45. การประเมินผู้เรียนจากแฟ้มสะสมงาน (Portfolio )      |                          |     |         |      |            |
| 46.การนำผลการวิเคราะห์ไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน    |                          |     |         |      |            |
| 47.การกำหนดเครื่องมือวัดและประเมินผล                   |                          |     |         |      |            |
| 48.การวิเคราะห์/สรุปผลการวัดและประเมินผล               |                          |     |         |      |            |
| 49.การจัดการประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง               |                          |     |         |      |            |

**ส่วนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องกับความต้องการการนิเทศการเรียนรู้**  
**การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่**  
**การศึกษาเพชรบุรี เขต 1**

1. การนิเทศด้านการวางแผนการสอน

1.1 ปัญหา.....

.....

.....

1.2 ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

2. การนิเทศด้านการเตรียมการสอน

2.1 ปัญหา.....

.....

.....

2.2 ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

3. การนิเทศด้านการจัดการเรียนรู้

3.1 ปัญหา.....

.....

.....

3.2 ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

4. การนิเทศด้านการวัดผลและประเมินผล

4.1 ปัญหา.....

.....

.....

4.2 ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

นายมนู อาลี

การเปรียบเทียบค่าร้อยละของแบบสอบถามเป็นรายข้อ

| ความต้องการ                                                   | จำนวน      | ร้อยละ        |
|---------------------------------------------------------------|------------|---------------|
| <b>การนิเทศด้านการวางแผนการสอน</b>                            |            |               |
| 1.การวิเคราะห์หลักสูตรและเนื้อหาเพื่อนำไปสู่การทำแผนการสอน    |            |               |
| น้อยที่สุด                                                    | 0          | 0             |
| น้อย                                                          | 0          | 0             |
| ปานกลาง                                                       | 38         | 17.0          |
| มาก                                                           | 106        | 47.5          |
| มากที่สุด                                                     | 79         | 35.4          |
| <b>รวม</b>                                                    | <b>223</b> | <b>100.00</b> |
| 2. ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเลือกใช้เทคโนโลยีในการทำ    |            |               |
| ความสะอาดบ้านให้ถูกวิธีและเหมาะสม                             |            |               |
| น้อยที่สุด                                                    | 0          | 0             |
| น้อย                                                          | 0          | 0             |
| ปานกลาง                                                       | 34         | 15.2          |
| มาก                                                           | 109        | 48.9          |
| มากที่สุด                                                     | 80         | 35.9          |
| <b>รวม</b>                                                    | <b>223</b> | <b>100.00</b> |
| 3.การกำหนดจุดประสงค์ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ |            |               |
| ตามความสามารถความถนัดและความสนใจของผู้เรียน                   |            |               |
| น้อยที่สุด                                                    | 0          | 0             |
| น้อย                                                          | 0          | 0             |
| ปานกลาง                                                       | 26         | 11.7          |
| มาก                                                           | 115        | 51.6          |
| มากที่สุด                                                     | 82         | 36.8          |
| <b>รวม</b>                                                    | <b>223</b> | <b>100.00</b> |
| 4.การกำหนดจุดประสงค์ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมในการ      |            |               |
| ทำงาน                                                         |            |               |
| น้อยที่สุด                                                    | 1          | .4            |
| น้อย                                                          | 5          | 2.2           |
| ปานกลาง                                                       | 25         | 11.2          |
| มาก                                                           | 107        | 48.0          |
| มากที่สุด                                                     | 85         | 38.1          |
| <b>รวม</b>                                                    | <b>223</b> | <b>100.00</b> |

| ความต้องการ                                                     | จำนวน      | ร้อยละ        |
|-----------------------------------------------------------------|------------|---------------|
| 5.หลักการจัดลำดับความยากง่ายของเนื้อหาตามความเหมาะสมของผู้เรียน |            |               |
| น้อยที่สุด                                                      | 0          | 0             |
| น้อย                                                            | 2          | .9            |
| ปานกลาง                                                         | 28         | 12.6          |
| มาก                                                             | 114        | 51.1          |
| มากที่สุด                                                       | 79         | 35.4          |
| <b>รวม</b>                                                      | <b>223</b> | <b>100.00</b> |
| 6.การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น                        |            |               |
| น้อยที่สุด                                                      | 0          | 0             |
| น้อย                                                            | 3          | 1.3           |
| ปานกลาง                                                         | 38         | 17.0          |
| มาก                                                             | 122        | 54.7          |
| มากที่สุด                                                       | 60         | 26.9          |
| <b>รวม</b>                                                      | <b>223</b> | <b>100.00</b> |
| 7.การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล                              |            |               |
| น้อยที่สุด                                                      | 0          | 0             |
| น้อย                                                            | 4          | 1.8           |
| ปานกลาง                                                         | 41         | 18.4          |
| มาก                                                             | 110        | 49.3          |
| มากที่สุด                                                       | 68         | 30.5          |
| <b>รวม</b>                                                      | <b>223</b> | <b>100.00</b> |
| 8.การวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง                           |            |               |
| น้อยที่สุด                                                      | 0          | 0             |
| น้อย                                                            | 3          | 1.3           |
| ปานกลาง                                                         | 36         | 16.1          |
| มาก                                                             | 128        | 57.4          |
| มากที่สุด                                                       | 56         | 25.1          |
| <b>รวม</b>                                                      | <b>223</b> | <b>100.00</b> |

| ความต้องการ                                                           | จำนวน      | ร้อยละ        |
|-----------------------------------------------------------------------|------------|---------------|
| 9.การสำรวจความต้องการของผู้เรียน                                      |            |               |
| น้อยที่สุด                                                            | 0          | 0             |
| น้อย                                                                  | 2          | .9            |
| ปานกลาง                                                               | 50         | 22.4          |
| มาก                                                                   | 110        | 49.3          |
| มากที่สุด                                                             | 61         | 27.4          |
| <b>รวม</b>                                                            | <b>223</b> | <b>100.00</b> |
| 10.การวางแผนการใช้แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย                         |            |               |
| น้อยที่สุด                                                            | 0          | 0             |
| น้อย                                                                  | 2          | .9            |
| ปานกลาง                                                               | 41         | 18.4          |
| มาก                                                                   | 111        | 49.8          |
| มากที่สุด                                                             | 69         | 30.9          |
| <b>รวม</b>                                                            | <b>223</b> | <b>100.00</b> |
| 11.การสำรวจความต้องการของผู้ปกครอง/ชุมชนหรือท้องถิ่น                  |            |               |
| น้อยที่สุด                                                            | 0          | 0             |
| น้อย                                                                  | 6          | 2.7           |
| ปานกลาง                                                               | 59         | 26.5          |
| มาก                                                                   | 115        | 51.6          |
| มากที่สุด                                                             | 43         | 19.3          |
| <b>รวม</b>                                                            | <b>223</b> | <b>100.00</b> |
| 12.การวางแผนการใช้วิธีสอน/รูปแบบและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย |            |               |
| น้อยที่สุด                                                            | 0          | 0             |
| น้อย                                                                  | 0          | 0             |
| ปานกลาง                                                               | 24         | 10.8          |
| มาก                                                                   | 121        | 54.3          |
| มากที่สุด                                                             | 78         | 35.0          |
| <b>รวม</b>                                                            | <b>223</b> | <b>100.00</b> |

| ความต้องการ                                                                                                      | จำนวน      | ร้อยละ        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------|
| <b>13.การกำหนดเป้าหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เพื่อผู้เรียน</b><br>ได้ศึกษาตามความถนัด ความสนใจด้วยตนเองเต็มศักยภาพ |            |               |
| น้อยที่สุด                                                                                                       | 0          | 0             |
| น้อย                                                                                                             | 0          | 0             |
| ปานกลาง                                                                                                          | 36         | 16.1          |
| มาก                                                                                                              | 124        | 55.6          |
| มากที่สุด                                                                                                        | 63         | 28.3          |
| <b>รวม</b>                                                                                                       | <b>223</b> | <b>100.00</b> |
| <b>การนิเทศด้านการเตรียมการสอน</b>                                                                               |            |               |
| <b>14.การจัดทำแผนการสอนที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงของผู้เรียน</b>                                                   |            |               |
| น้อยที่สุด                                                                                                       | 0          | 0             |
| น้อย                                                                                                             | 5          | 2.2           |
| ปานกลาง                                                                                                          | 55         | 24.7          |
| มาก                                                                                                              | 112        | 50.2          |
| มากที่สุด                                                                                                        | 51         | 22.9          |
| <b>รวม</b>                                                                                                       | <b>223</b> | <b>100.00</b> |
| <b>15. การจัดลำดับเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่</b><br><b>คาดหวัง</b>                                |            |               |
| น้อยที่สุด                                                                                                       | 0          | 0             |
| น้อย                                                                                                             | 1          | .4            |
| ปานกลาง                                                                                                          | 32         | 14.3          |
| มาก                                                                                                              | 126        | 56.5          |
| มากที่สุด                                                                                                        | 64         | 28.7          |
| <b>รวม</b>                                                                                                       | <b>223</b> | <b>100.00</b> |
| <b>16.การจัดเนื้อหาวิชาให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับ</b><br><b>เทคโนโลยีในปัจจุบัน</b>                         |            |               |
| น้อยที่สุด                                                                                                       | 0          | 0             |
| น้อย                                                                                                             | 1          | .4            |
| ปานกลาง                                                                                                          | 26         | 11.7          |
| มาก                                                                                                              | 118        | 52.9          |
| มากที่สุด                                                                                                        | 78         | 35.0          |
| <b>รวม</b>                                                                                                       | <b>223</b> | <b>100.00</b> |

| ความต้องการ                                                                                    | จำนวน      | ร้อยละ        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------|
| 17.การจัดเนื้อหาวิชาให้มีความยืดหยุ่นคล่องตัว เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้             |            |               |
| น้อยที่สุด                                                                                     | 0          | 0             |
| น้อย                                                                                           | 0          | 0             |
| ปานกลาง                                                                                        | 23         | 10.3          |
| มาก                                                                                            | 124        | 55.6          |
| มากที่สุด                                                                                      | 76         | 34.1          |
| <b>รวม</b>                                                                                     | <b>223</b> | <b>100.00</b> |
| 18. การกำหนดเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง                                     |            |               |
| น้อยที่สุด                                                                                     | 0          | 0             |
| น้อย                                                                                           | 2          | .9            |
| ปานกลาง                                                                                        | 35         | 15.7          |
| มาก                                                                                            | 111        | 49.8          |
| มากที่สุด                                                                                      | 75         | 33.6          |
| <b>รวม</b>                                                                                     | <b>223</b> | <b>100.00</b> |
| 19.การเตรียมกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ครู และบุคคลอื่น     |            |               |
| น้อยที่สุด                                                                                     | 0          | 0             |
| น้อย                                                                                           | 1          | .4            |
| ปานกลาง                                                                                        | 25         | 11.2          |
| มาก                                                                                            | 118        | 52.9          |
| มากที่สุด                                                                                      | 79         | 35.4          |
| <b>รวม</b>                                                                                     | <b>223</b> | <b>100.00</b> |
| 20.การเตรียมกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เลือกทำตามความถนัดเพื่อสนองความต้องการระหว่างบุคคลของผู้เรียน |            |               |
| น้อยที่สุด                                                                                     | 0          | 0             |
| น้อย                                                                                           | 1          | .4            |
| ปานกลาง                                                                                        | 46         | 20.6          |
| มาก                                                                                            | 121        | 54.3          |
| มากที่สุด                                                                                      | 55         | 24.7          |
| <b>รวม</b>                                                                                     | <b>223</b> | <b>100.00</b> |

| ความต้องการ                                                      | จำนวน      | ร้อยละ        |
|------------------------------------------------------------------|------------|---------------|
| 21.การกำหนดสื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหา               |            |               |
| น้อยที่สุด                                                       | 0          | 0             |
| น้อย                                                             | 0          | 0             |
| ปานกลาง                                                          | 1          | .4            |
| มาก                                                              | 23         | 10.3          |
| มากที่สุด                                                        | 111        | 49.8          |
| <b>รวม</b>                                                       | <b>223</b> | <b>100.00</b> |
| 22.การกำหนดกิจกรรมที่จะใช้จัดการเรียนการสอน                      |            |               |
| น้อยที่สุด                                                       | 0          | 0             |
| น้อย                                                             | 1          | .4            |
| ปานกลาง                                                          | 23         | 10.3          |
| มาก                                                              | 117        | 52.5          |
| มากที่สุด                                                        | 82         | 36.8          |
| <b>รวม</b>                                                       | <b>223</b> | <b>100.00</b> |
| 23.การกำหนดแหล่งการเรียนรู้ที่จะใช้ในการจัดกิจกรรม               |            |               |
| น้อยที่สุด                                                       | 0          | 0             |
| น้อย                                                             | 3          | 1.3           |
| ปานกลาง                                                          | 47         | 21.1          |
| มาก                                                              | 133        | 59.6          |
| มากที่สุด                                                        | 40         | 17.9          |
| <b>รวม</b>                                                       | <b>223</b> | <b>100.00</b> |
| การนิเทศด้านการจัดการเรียนรู้                                    |            |               |
| 24.การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ฝึกให้ผู้เรียน กล้าแสดงความคิดเห็น |            |               |
| น้อยที่สุด                                                       | 0          | 0             |
| น้อย                                                             | 1          | .4            |
| ปานกลาง                                                          | 19         | 8.5           |
| มาก                                                              | 117        | 52.5          |
| มากที่สุด                                                        | 86         | 38.6          |
| <b>รวม</b>                                                       | <b>223</b> | <b>100.00</b> |

| ความต้องการ                                                                                                          | จำนวน      | ร้อยละ        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------|
| 25.การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ตามความสนใจของผู้เรียน                   |            |               |
| น้อยที่สุด                                                                                                           | 0          | 0             |
| น้อย                                                                                                                 | 0          | 0             |
| ปานกลาง                                                                                                              | 16         | 7.2           |
| มาก                                                                                                                  | 115        | 51.6          |
| มากที่สุด                                                                                                            | 92         | 41.3          |
| <b>รวม</b>                                                                                                           | <b>223</b> | <b>100.00</b> |
| 26.การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด ช่วยเหลือพึ่งพากันโดยใช้กระบวนการกลุ่ม |            |               |
| น้อยที่สุด                                                                                                           | 0          | 0             |
| น้อย                                                                                                                 | 1          | .4            |
| ปานกลาง                                                                                                              | 24         | 10.8          |
| มาก                                                                                                                  | 109        | 48.9          |
| มากที่สุด                                                                                                            | 89         | 39.9          |
| <b>รวม</b>                                                                                                           | <b>223</b> | <b>100.00</b> |
| 27.การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบของการทำโครงการ                                                                   |            |               |
| น้อยที่สุด                                                                                                           | 3          | 1.3           |
| น้อย                                                                                                                 | 2          | .9            |
| ปานกลาง                                                                                                              | 52         | 23.3          |
| มาก                                                                                                                  | 124        | 55.6          |
| มากที่สุด                                                                                                            | 42         | 18.8          |
| <b>รวม</b>                                                                                                           | <b>223</b> | <b>100.00</b> |
| 28.การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อฝึกและส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน                                      |            |               |
| น้อยที่สุด                                                                                                           | 0          | 0             |
| น้อย                                                                                                                 | 0          | 0             |
| ปานกลาง                                                                                                              | 32         | 14.3          |
| มาก                                                                                                                  | 120        | 53.8          |
| มากที่สุด                                                                                                            | 71         | 31.8          |
| <b>รวม</b>                                                                                                           | <b>223</b> | <b>100.00</b> |

| ความต้องการ                                                                           | จำนวน      | ร้อยละ        |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------|
| 29.การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการสู่การปฏิบัติจริง                               |            |               |
| น้อยที่สุด                                                                            | 0          | 0             |
| น้อย                                                                                  | 1          | .4            |
| ปานกลาง                                                                               | 32         | 14.3          |
| มาก                                                                                   | 124        | 55.6          |
| มากที่สุด                                                                             | 66         | 29.6          |
| <b>รวม</b>                                                                            | <b>223</b> | <b>100.00</b> |
| 30.การใช้เทคนิคการตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนเกิดความคิด                                |            |               |
| น้อยที่สุด                                                                            | 0          | 0             |
| น้อย                                                                                  | 2          | .9            |
| ปานกลาง                                                                               | 26         | 11.7          |
| มาก                                                                                   | 112        | 50.2          |
| มากที่สุด                                                                             | 83         | 37.2          |
| <b>รวม</b>                                                                            | <b>223</b> | <b>100.00</b> |
| 31.การจัดสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศที่ดีที่เอื้อต่อการเรียนรู้                       |            |               |
| น้อยที่สุด                                                                            | 0          | 0             |
| น้อย                                                                                  | 2          | .9            |
| ปานกลาง                                                                               | 29         | 13.0          |
| มาก                                                                                   | 118        | 52.9          |
| มากที่สุด                                                                             | 74         | 33.2          |
| <b>รวม</b>                                                                            | <b>223</b> | <b>100.00</b> |
| 32.การนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี และสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ |            |               |
| น้อยที่สุด                                                                            | 0          | 0             |
| น้อย                                                                                  | 2          | .9            |
| ปานกลาง                                                                               | 33         | 14.8          |
| มาก                                                                                   | 114        | 51.1          |
| มากที่สุด                                                                             | 74         | 33.2          |
| <b>รวม</b>                                                                            | <b>223</b> | <b>100.00</b> |

| ความต้องการ                                                   | จำนวน      | ร้อยละ        |
|---------------------------------------------------------------|------------|---------------|
| <b>33.การจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน</b>    |            |               |
| น้อยที่สุด                                                    | 0          | 0             |
| น้อย                                                          | 1          | .4            |
| ปานกลาง                                                       | 25         | 11.2          |
| มาก                                                           | 125        | 56.1          |
| มากที่สุด                                                     | 72         | 32.3          |
| <b>รวม</b>                                                    | <b>223</b> | <b>100.00</b> |
| <b>34.การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความยืดหยุ่น ตาม</b>       |            |               |
| <b>เหตุการณ์ สภาพท้องถิ่น ผู้เรียน สาระการเรียนรู้และเวลา</b> |            |               |
| น้อยที่สุด                                                    | 0          | 0             |
| น้อย                                                          | 2          | .9            |
| ปานกลาง                                                       | 35         | 15.7          |
| มาก                                                           | 119        | 53.4          |
| มากที่สุด                                                     | 67         | 30.0          |
| <b>รวม</b>                                                    | <b>223</b> | <b>100.00</b> |
| <b>การนิเทศด้านการวัดผลและประเมินผล</b>                       |            |               |
| <b>35.การกำหนดเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลที่ชัดเจน และ</b>      |            |               |
| <b>สะท้อนคุณภาพของผลงาน</b>                                   |            |               |
| น้อยที่สุด                                                    | 0          | 0             |
| น้อย                                                          | 2          | .9            |
| ปานกลาง                                                       | 35         | 15.7          |
| มาก                                                           | 118        | 52.9          |
| มากที่สุด                                                     | 68         | 30.5          |
| <b>รวม</b>                                                    | <b>223</b> | <b>100.00</b> |
| <b>36.การวัดผลและประเมินผลโดยคำนึงถึงความแตกต่าง</b>          |            |               |
| <b>ระหว่างบุคคลทั้งทางด้านความสามารถ วิธีการเรียนรู้ และ</b>  |            |               |
| <b>ความหลากหลายทางสติปัญญา</b>                                |            |               |
| น้อยที่สุด                                                    | 0          | 0             |
| น้อย                                                          | 3          | 1.3           |
| ปานกลาง                                                       | 18         | 8.1           |
| มาก                                                           | 136        | 61.0          |
| มากที่สุด                                                     | 66         | 29.6          |
| <b>รวม</b>                                                    | <b>223</b> | <b>100.00</b> |

| ความต้องการ                                                                                    | จำนวน      | ร้อยละ        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------|
| 37.การวัดผลและประเมินผลงานหรือชิ้นงานตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนดโดยผู้เรียน เพื่อน และผู้ปกครอง |            |               |
| น้อยที่สุด                                                                                     | 0          | 0             |
| น้อย                                                                                           | 3          | 1.3           |
| ปานกลาง                                                                                        | 44         | 19.7          |
| มาก                                                                                            | 126        | 56.5          |
| มากที่สุด                                                                                      | 50         | 22.4          |
| <b>รวม</b>                                                                                     | <b>223</b> | <b>100.00</b> |
| ด้านสาระเทคโนโลยีเพื่อการทำงานและอาชีพ                                                         |            |               |
| 38.การนำหลักการประเมินผลแบบมีส่วนร่วมมาใช้ประเมินผู้เรียน                                      |            |               |
| น้อยที่สุด                                                                                     | 0          | 0             |
| น้อย                                                                                           | 2          | .9            |
| ปานกลาง                                                                                        | 40         | 17.9          |
| มาก                                                                                            | 137        | 61.4          |
| มากที่สุด                                                                                      | 44         | 19.7          |
| <b>รวม</b>                                                                                     | <b>223</b> | <b>100.00</b> |
| 39.การเลือกวิธีการวัดผลให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และกิจกรรมการเรียนการสอน                     |            |               |
| น้อยที่สุด                                                                                     | 0          | 0             |
| น้อย                                                                                           | 1          | .4            |
| ปานกลาง                                                                                        | 28         | 12.6          |
| มาก                                                                                            | 128        | 57.4          |
| มากที่สุด                                                                                      | 66         | 29.6          |
| <b>รวม</b>                                                                                     | <b>223</b> | <b>100.00</b> |
| 40.การสร้างเครื่องมือวัดผลให้สอดคล้องวิธีการวัดผล                                              |            |               |
| น้อยที่สุด                                                                                     | 0          | 0             |
| น้อย                                                                                           | 3          | 1.3           |
| ปานกลาง                                                                                        | 36         | 16.1          |
| มาก                                                                                            | 113        | 50.7          |
| มากที่สุด                                                                                      | 71         | 31.8          |
| <b>รวม</b>                                                                                     | <b>223</b> | <b>100.00</b> |

| ความต้องการ                                                                                       | จำนวน      | ร้อยละ        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------|
| 41.การใช้รูปแบบการประเมินหลายๆ วิธี เช่น การสังเกต<br>การตรวจผลงาน การสัมภาษณ์และการเก็บสะสมผลงาน |            |               |
| น้อยที่สุด                                                                                        | 0          | 0             |
| น้อย                                                                                              | 1          | .4            |
| ปานกลาง                                                                                           | 23         | 10.3          |
| มาก                                                                                               | 121        | 54.3          |
| มากที่สุด                                                                                         | 78         | 35.0          |
| <b>รวม</b>                                                                                        | <b>223</b> | <b>100.00</b> |
| 42.การส่งเสริมให้ผู้เรียน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวัดผล<br>และประเมินผล                           |            |               |
| น้อยที่สุด                                                                                        | 1          | .4            |
| น้อย                                                                                              | 5          | 2.2           |
| ปานกลาง                                                                                           | 38         | 17.0          |
| มาก                                                                                               | 116        | 52.0          |
| มากที่สุด                                                                                         | 63         | 28.3          |
| <b>รวม</b>                                                                                        | <b>223</b> | <b>100.00</b> |
| 43.การประเมินผลที่สัมพันธ์กับการเรียนการสอน                                                       |            |               |
| น้อยที่สุด                                                                                        | 0          | 0             |
| น้อย                                                                                              | 1          | .4            |
| ปานกลาง                                                                                           | 31         | 13.9          |
| มาก                                                                                               | 135        | 60.5          |
| มากที่สุด                                                                                         | 56         | 25.1          |
| <b>รวม</b>                                                                                        | <b>223</b> | <b>100.00</b> |
| 44.การประเมินพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง                                            |            |               |
| น้อยที่สุด                                                                                        | 0          | 0             |
| น้อย                                                                                              | 0          | 0             |
| ปานกลาง                                                                                           | 30         | 13.5          |
| มาก                                                                                               | 123        | 55.2          |
| มากที่สุด                                                                                         | 70         | 31.4          |
| <b>รวม</b>                                                                                        | <b>223</b> | <b>100.00</b> |

| ความต้องการ                                          | จำนวน      | ร้อยละ        |
|------------------------------------------------------|------------|---------------|
| 45. การประเมินผู้เรียนจากแฟ้มสะสมงาน<br>(Portfolio ) |            |               |
| น้อยที่สุด                                           | 0          | 0             |
| น้อย                                                 | 3          | 1.3           |
| ปานกลาง                                              | 70         | 31.4          |
| มาก                                                  | 109        | 48.9          |
| มากที่สุด                                            | 41         | 18.4          |
| <b>รวม</b>                                           | <b>223</b> | <b>100.00</b> |
| 46.การนำผลการวิเคราะห์ไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน  |            |               |
| น้อยที่สุด                                           | 0          | 0             |
| น้อย                                                 | 0          | 0             |
| ปานกลาง                                              | 23         | 10.3          |
| มาก                                                  | 141        | 63.2          |
| มากที่สุด                                            | 59         | 26.5          |
| <b>รวม</b>                                           | <b>223</b> | <b>100.00</b> |
| 47.การกำหนดเครื่องมือวัดและประเมินผล                 |            |               |
| น้อยที่สุด                                           | 0          | 0             |
| น้อย                                                 | 2          | .9            |
| ปานกลาง                                              | 32         | 14.3          |
| มาก                                                  | 131        | 58.7          |
| มากที่สุด                                            | 58         | 26.0          |
| <b>รวม</b>                                           | <b>223</b> | <b>100.00</b> |
| 48.การวิเคราะห์/สรุปผลการวัดและประเมินผล             |            |               |
| น้อยที่สุด                                           | 0          | 0             |
| น้อย                                                 | 3          | 1.3           |
| ปานกลาง                                              | 32         | 14.3          |
| มาก                                                  | 131        | 58.7          |
| มากที่สุด                                            | 57         | 25.6          |
| <b>รวม</b>                                           | <b>223</b> | <b>100.00</b> |

| ความต้องการ                              | จำนวน | ร้อยละ |
|------------------------------------------|-------|--------|
| 49.การจัดการประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง |       |        |
| น้อยที่สุด                               | 0     | 0      |
| น้อย                                     | 0     | 0      |
| ปานกลาง                                  | 26    | 11.7   |
| มาก                                      | 137   | 61.4   |
| มากที่สุด                                | 60    | 26.9   |
| รวม                                      | 223   | 100.00 |

ภาคผนวก ข  
หนังสือขอความอนุเคราะห์



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โทร. 5646 , 5731

ที่ ศบ 0519.12/6322

วันที่ 8 ตุลาคม 2550

เรื่อง ขอบเขตเป็นผู้เกี่ยวข้อง

เรียน คณะบดีคณะศึกษาศาสตร์

เรื่อง ก้าว นายณัฐ อารี นิติศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานิติศาสตร์

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “ความต้องการการดำเนินการพัฒนาระบบการสนับสนุนที่ให้ผู้เรียนเป็นกำลังของศูนย์โรงเรียนเอกชน ซึ่งจัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 1” โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร. วิวัฒน์ อารีย์ เป็นวิทยานิพนธ์ ในการนี้โปรดศึกษาข้อเท็จจริงเกี่ยวกับอาจารย์ ดร. วิวัฒน์ อารีย์ เป็นผู้ที่เกี่ยวข้องตามแบบฉบับของความต้องการการดำเนินการพัฒนาระบบการสนับสนุนที่ให้ผู้เรียนเป็นกำลังของศูนย์โรงเรียนเอกชน ซึ่งจัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 1

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอให้ผู้เกี่ยวข้องดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

นายณัฐ อารี นายณัฐ อารี นายณัฐ อารี นายณัฐ อารี

12/23/50

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิวัฒน์ อารีย์)

ศาสตราจารย์ ดร. วิวัฒน์ อารีย์



ที่ ศธ 0519.12/๖ 3๖ ๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110

8 ตุลาคม 2550

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน อาจารย์กลางสาด พุ่มดอกไม้

เนื่องด้วย นายมนู อาลี นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชารัฐกิจศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “ความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรีเขต 1” โดยมี รองศาสตราจารย์สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถามเรื่องความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรีเขต 1

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นายมนู อาลี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพ็ญศิริ จีระเชชากุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-6495063 , 02-6641000 ต่อ 5731 , 5646

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อนิติ โทรศัพท 081-2945173



ที่ ศธ 0519.12/6325

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110

๙ ตุลาคม 2550

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน อาจารย์นริศ น้าทิพย์

เนื่องด้วย นายมนู อาลี นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “ความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรีเขต 1” โดยมี รองศาสตราจารย์สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถามเรื่องความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรีเขต 1

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นายมนู อาลี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพ็ญศิริ จีระเชชากุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-6495063 , 02-6641000 ต่อ 5731 , 5646

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อนิติ โทรศัพท์ 081-2945173



ที่ ศธ 0519.12/ ๖๓๗ ๔

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
สุขุมวิท 23 เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110

๘ ตุลาคม 2550

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน อาจารย์ปฎิ เปรมปรีดิ์

เนื่องด้วย นายมนู อาลี นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “ความต้องการการนิเทศการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรีเขต 1” โดยมี รองศาสตราจารย์สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถามเรื่องความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรีเขต 1

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นายมนู อาลี และ ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพ็ญศิริ จีระเชชากุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-6495063 , 02-6641000 ต่อ 5731 , 5646

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 081-2945173

ที่ ศธ 0519.12/ 6334



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
สุขุมวิท 23 เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110

8 ตุลาคม 2550

เรื่อง ขออนุมัติขอความเห็นชอบเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอรุณประดิษฐ์

เนื่องด้วย นายมนู อาลี นิติระดับปริญญาโท สาขาวิชาธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “ความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรีเขต 1” โดยมี รองศาสตราจารย์สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้นิติมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอให้ครูผู้สอนในโรงเรียนจำนวน 80 คน ตอบแบบสอบถามเรื่องความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรีเขต 1 แบบวัดความรู้เกี่ยวกับการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูผู้สอนโรงเรียนเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรีเขต 1 ในระหว่างเดือนพฤศจิกายน 2550 – เดือนธันวาคม 2550

จึงเรียนมาเพื่อขอความเห็นชอบ ได้โปรดพิจารณาให้ นายมนู อาลี ได้เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

/s/ น.ส. C

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพ็ญศิริ จีระเดชากุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-6495063 , 02-6641000 ต่อ 5731 , 5646

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติมกรุณาติดต่อนิติ มีือถือ 081-2495173



ที่ ศธ 0519.12/๒3.33

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110

๘ ตุลาคม 2550

เรื่อง ขออนุญาตออกระเบียบการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสุวรรณรังสฤษฎ์วิทยาลัย

เนื่องด้วย นายมนู อาลี นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “ความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรีเขต 1” โดยมี รองศาสตราจารย์สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอให้ครูผู้สอนในโรงเรียนจำนวน 41 คน ตอบแบบสอบถามเรื่องความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรีเขต 1 แบบวัดความรู้เกี่ยวกับการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูผู้สอนโรงเรียนเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรีเขต 1 ในระหว่างเดือนพฤศจิกายน 2550 – เดือนธันวาคม 2550

จึงเรียนมาเพื่อขออนุญาตออกระเบียบฯ ได้โปรดพิจารณาให้ นายมนู อาลี ได้เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิเศษสิริ จีระเชชากุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-6495063 , 02-6641000 ต่อ 5731 , 5646

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติมกรุณาติดต่อ นิสิต มือถือ 081-2495173



ที่ ศธ 0519.12/๖332

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110

8 ตุลาคม 2550

เรื่อง ขออนุญาตวิเคราะห์เพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนปรีดิตรังสรรค์

เนื่องด้วย นายมนู อาลี นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “ความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรีเขต 1” โดยมี รองศาสตราจารย์สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอให้ครูผู้สอนในโรงเรียนจำนวน 41 คน ตอบแบบสอบถามเรื่องความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรีเขต 1 แบบวัดความรู้เกี่ยวกับการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูผู้สอนโรงเรียนเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรีเขต 1 ในระหว่างเดือนพฤศจิกายน 2550 – เดือนธันวาคม 2550

จึงเรียนมาเพื่อขออนุญาตวิเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นายมนู อาลี ได้เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพ็ญศิริ จีระเดชากุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-6495063 , 02-6641000 ต่อ 5731 , 5646

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติมกรุณาติดต่อ นิสิต มือถือ 081-2495173

ที่ ศธ 0519.12/ 633 /



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
สุขุมวิท 23 เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110

8 ตุลาคม 2550

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนราษฎร์วิทยา

เนื่องด้วย นายมนู อาลี นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “ความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรีเขต 1” โดยมี รองศาสตราจารย์สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอให้ครูผู้สอนในโรงเรียนจำนวน 32 คน ตอบแบบสอบถามเรื่องความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรีเขต 1 แบบวัดความรู้เกี่ยวกับการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูผู้สอนโรงเรียนเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรีเขต 1 ในระหว่างเดือนพฤศจิกายน 2550 – เดือนธันวาคม 2550

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นายมนู อาลี ได้เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพ็ญศิริ จิระเดชากุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-6495063 , 02-6641000 ต่อ 5731 , 5646

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติมกรุณาติดต่อ นิสิต มือถือ 081-2495173

ที่ ศบ 0519.12/ 6335



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110

8 ตุลาคม 2550

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี

เนื่องด้วย นายมนู อาลี นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “ความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรีเขต 1” โดยมี รองศาสตราจารย์สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอให้ครูผู้สอนในโรงเรียนจำนวน 29 คน ตอบแบบสอบถามเรื่องความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรีเขต 1 แบบวัดความรู้เกี่ยวกับการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูผู้สอนโรงเรียนเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรีเขต 1 ในระหว่างเดือนพฤศจิกายน 2550 – เดือนธันวาคม 2550

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นายมนู อาลี ได้เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพ็ญสิริ จีระเชชากุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-6495063 , 02-6641000 ต่อ 5731 , 5646

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติมกรุณาติดต่อ นิสิต มือถือ 081-2495173

ภาคผนวก ค  
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ  
การตรวจสอบความเที่ยงตรง  
คะแนนแบบวัดความรู้กลุ่มคะแนนสูงและกลุ่มคะแนนต่ำ

## รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพีร์ ลิ้มไทย ตำแหน่งข้าราชการบำนาญ  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2. อาจารย์ภัคกร สกลรักษ์ ตำแหน่งอาจารย์ประจำภาควิชาบริหารธุรกิจ  
คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
3. นายปฏุล เปรมปรีดิ์ ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1  
การศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
4. นายนริศ น้ำทิพย์ ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ชำนาญการ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1  
การศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
5. นางสาวลางสาด พุ่มดอกไม้ ตำแหน่งนักวิชาการวัฒนธรรม 7 ว  
สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดเพชรบุรี  
การศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

**การตรวจสอบความเที่ยงตรงโดยอาศัยดุลยพินิจของผู้เชี่ยวชาญ**  
**เรื่องความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**  
**ของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรีเขต 1**

การตรวจสอบความเที่ยงตรงโดยอาศัยดุลยพินิจของผู้เชี่ยวชาญ

- +1 หมายถึง เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดคุณลักษณะตรงตามนิยาม  
 0 หมายถึง เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดคุณลักษณะตรงตามนิยาม  
 -1 หมายถึง เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่วัดคุณลักษณะตรงตามนิยาม

| ข้อความ                                                                                                         | การตรวจสอบความเที่ยงตรง |         |         |         |         |          |     |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------|---------|---------|---------|----------|-----|----------|
|                                                                                                                 | คนที่ 1                 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 | $\sum R$ | IOC | หมายเหตุ |
| <b>การนิเทศด้านการวางแผนการสอน</b>                                                                              |                         |         |         |         |         |          |     |          |
| 1. การวิเคราะห์หลักสูตรและเนื้อหาเพื่อนำไปสู่การทำแผนการสอน                                                     | +1                      | +1      | +1      | +1      | +1      | 5        | 1.0 | ใช้ได้   |
| 2. การทำแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีองค์ประกอบต่างๆครบถ้วนและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ | +1                      | +1      | +1      | +1      | +1      | 5        | 1.0 | ใช้ได้   |
| 3. การกำหนดจุดประสงค์ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ ตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน     | +1                      | +1      | +1      | +1      | +1      | 5        | 1.0 | ใช้ได้   |
| 4. การกำหนดจุดประสงค์ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมในการทำงาน                                                  | +1                      | +1      | 0       | +1      | +1      | 4        | 0.8 | ใช้ได้   |
| 5. หลักการจัดลำดับความยากง่ายของเนื้อหาตามความเหมาะสมของผู้เรียน                                                | 0                       | +1      | +1      | +1      | +1      | 4        | 0.8 | ใช้ได้   |
| 6. การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น                                                                       | +1                      | +1      | +1      | +1      | +1      | 5        | 1.0 | ใช้ได้   |
| 7. การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล                                                                             | +1                      | +1      | +1      | +1      | +1      | 5        | 1.0 | ใช้ได้   |
| 8. การวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง                                                                          | +1                      | +1      | +1      | +1      | +1      | 5        | 1.0 | ใช้ได้   |
| 9. การสำรวจความต้องการของผู้เรียน                                                                               | +1                      | +1      | +1      | +1      | +1      | 5        | 1.0 | ใช้ได้   |
| 10.การวางแผนการใช้แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย                                                                   | +1                      | +1      | +1      | 0       | +1      | 4        | 0.8 | ใช้ได้   |

| ข้อความ                                                                                              | การตรวจสอบความเที่ยงตรง |        |        |        |        |          |     |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------|--------|--------|--------|----------|-----|----------|
|                                                                                                      | คนที่1                  | คนที่2 | คนที่3 | คนที่4 | คนที่5 | $\sum R$ | IOC | หมายเหตุ |
| 11.การสำรวจความต้องการของผู้ปกครอง/ชุมชนหรือท้องถิ่น                                                 | +1                      | +1     | +1     | 0      | +1     | 4        | 0.8 | ใช้ได้   |
| 12.การวางแผนการใช้วิธีสอน/รูปแบบและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย                                | +1                      | +1     | +1     | +1     | +1     | 5        | 1.0 | ใช้ได้   |
| 13.การกำหนดเป้าหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เพื่อผู้เรียนได้ศึกษาตามความถนัดความสนใจด้วยตนเองเต็มศักยภาพ | +1                      | 0      | +1     | 0      | +1     | 3        | 0.6 | ใช้ได้   |
| <b>การนิเทศด้านการเตรียมการสอน</b>                                                                   |                         |        |        |        |        |          |     |          |
| 14. การจัดทำแผนการสอนที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงของผู้เรียน                                             | +1                      | +1     | +1     | +1     | +1     | 5        | 1.0 | ใช้ได้   |
| 15. การจัดลำดับเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง                                      | +1                      | +1     | +1     | +1     | +1     | 5        | 1.0 | ใช้ได้   |
| 16. การจัดเนื้อหาวิชาให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับเทคโนโลยีในปัจจุบัน                              | +1                      | +1     | +1     | 0      | +1     | 4        | 0.8 | ใช้ได้   |
| 17. การจัดเนื้อหาวิชาให้มีความยืดหยุ่นคล่องตัว เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้                  | +1                      | +1     | +1     | +1     | +1     | 5        | 1.0 | ใช้ได้   |
| 18. การกำหนดเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง                                           | +1                      | +1     | +1     | 0      | 0      | 3        | 0.6 | ใช้ได้   |
| 19. การเตรียมกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ครู และบุคคลอื่น          | +1                      | +1     | +1     | +1     | +1     | 5        | 1.0 | ใช้ได้   |
| 20. การเตรียมกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เลือกทำตามความถนัดเพื่อสนองความต้องการระหว่างบุคคลของผู้เรียน      | +1                      | +1     | +1     | +1     | +1     | 5        | 1.0 | ใช้ได้   |
| 21. การกำหนดสื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหา                                                  | +1                      | +1     | +1     | +1     | +1     | 5        | 1.0 | ใช้ได้   |
| 22. การกำหนดกิจกรรมที่จะใช้จัดการเรียนการสอน                                                         | +1                      | +1     | +1     | +1     | +1     | 5        | 1.0 | ใช้ได้   |

| ข้อความ                                                                                                               | การตรวจสอบความเที่ยงตรง |        |        |        |        |          |     |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------|--------|--------|--------|----------|-----|-----------|
|                                                                                                                       | คนที่1                  | คนที่2 | คนที่3 | คนที่4 | คนที่5 | $\sum R$ | IOC | หมายเหตุ  |
| 23. การกำหนดแหล่งการเรียนรู้ที่จะใช้ในการจัดกิจกรรม                                                                   | +1                      | +1     | +1     | +1     | +1     | 5        | 1.0 | ใช้ได้    |
| 24. การกำหนดกิจกรรมที่ปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ                                                   | +1                      | +1     | 0      | 0      | 0      | 2        | 0.4 | ใช้ไม่ได้ |
| <b>การนิเทศด้านการจัดการเรียนรู้</b>                                                                                  |                         |        |        |        |        |          |     |           |
| 25. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ฝึกให้ผู้เรียนกล้าแสดงความคิดเห็น                                                      | 0                       | +1     | +1     | +1     | +1     | 4        | 0.8 | ใช้ได้    |
| 26. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ตามความสนใจของผู้เรียน                   | +1                      | +1     | +1     | +1     | +1     | 5        | 1.0 | ใช้ได้    |
| 27. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด ช่วยเหลือพึ่งพากันโดยใช้กระบวนการกลุ่ม | +1                      | +1     | +1     | +1     | +1     | 5        | 1.0 | ใช้ได้    |
| 28. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบของการทำโครงการ                                                                   | +1                      | +1     | +1     | +1     | +1     | 5        | 1.0 | ใช้ได้    |
| 29. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อฝึกและส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน                                      | 0                       | +1     | +1     | +1     | +1     | 4        | 0.8 | ใช้ได้    |
| 30. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการสู่การปฏิบัติจริง                                                              | +1                      | +1     | +1     | +1     | +1     | 5        | 1.0 | ใช้ได้    |
| 31. การใช้เทคนิคการตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนเกิดความคิด                                                               | +1                      | +1     | +1     | +1     | +1     | 5        | 1.0 | ใช้ได้    |
| 32. การจัดสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศที่ดีที่เอื้อต่อการเรียนรู้                                                      | +1                      | +1     | +1     | +1     | 0      | 4        | 0.8 | ใช้ได้    |
| 33. การนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี และสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้                                | +1                      | +1     | +1     | +1     | 0      | 4        | 0.8 | ใช้ได้    |
| 34. การจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน                                                                  | +1                      | +1     | +1     | +1     | +1     | 5        | 1.0 | ใช้ได้    |

| ข้อความ                                                                                                                    | การตรวจสอบความเที่ยงตรง |        |        |        |        |          |     |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------|--------|--------|--------|----------|-----|----------|
|                                                                                                                            | คนที่1                  | คนที่2 | คนที่3 | คนที่4 | คนที่5 | $\sum R$ | IOC | หมายเหตุ |
| 35. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความยืดหยุ่นตามเหตุการณ์ สภาพท้องถิ่น ผู้เรียน สาระการเรียนรู้และเวลา                     | +1                      | +1     | +1     | +1     | +1     | 5        | 1.0 | ใช้ได้   |
| <b>การนิเทศด้านการวัดผลและประเมินผล</b>                                                                                    |                         |        |        |        |        |          |     |          |
| 36. การกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ชัดเจน และสะท้อนคุณภาพของผลงาน                                                       | +1                      | +1     | +1     | +1     | +1     | 5        | 1.0 | ใช้ได้   |
| 37. การวัดผลและประเมินผลโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งทางด้านความสามารถ วิธีการเรียนรู้ และความหลากหลายทางสติปัญญา | +1                      | +1     | +1     | +1     | +1     | 5        | 1.0 | ใช้ได้   |
| 38. การวัดผลและประเมินผลหรือชิ้นงานตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนดโดยผู้เรียน เพื่อน และผู้ปกครอง                               | +1                      | +1     | 0      | +1     | +1     | 4        | 0.8 | ใช้ได้   |
| 39. การนำหลักการประเมินผลแบบมีส่วนร่วมมาใช้ประเมินผู้เรียน                                                                 | +1                      | +1     | +1     | +1     | +1     | 5        | 1.0 | ใช้ได้   |
| 40. การเลือกวิธีการวัดผลให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และกิจกรรมการเรียนการสอน                                                | +1                      | +1     | +1     | +1     | +1     | 5        | 1.0 | ใช้ได้   |
| 41. การสร้างเครื่องมือวัดผลให้สอดคล้องกับวิธีการวัดผล                                                                      | +1                      | +1     | +1     | +1     | +1     | 5        | 1.0 | ใช้ได้   |
| 42. การใช้รูปแบบการประเมินหลายวิธี เช่นการสังเกต การตรวจผลงาน การสัมภาษณ์ และการเก็บสะสมผลงาน                              | +1                      | +1     | +1     | +1     | +1     | 5        | 1.0 | ใช้ได้   |
| 43. การส่งเสริมให้ผู้เรียน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล                                                       | +1                      | +1     | 0      | +1     | +1     | 4        | 0.8 | ใช้ได้   |
| 44. การประเมินผลที่สัมพันธ์กับการเรียนการสอน                                                                               | +1                      | +1     | +1     | +1     | +1     | 5        | 1.0 | ใช้ได้   |

| ข้อความ                                                 | การตรวจสอบความเที่ยงตรง |        |        |        |        |          |     |          |
|---------------------------------------------------------|-------------------------|--------|--------|--------|--------|----------|-----|----------|
|                                                         | คนที่1                  | คนที่2 | คนที่3 | คนที่4 | คนที่5 | $\sum R$ | IOC | หมายเหตุ |
| 45. การประเมินพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง | +1                      | +1     | +1     | +1     | +1     | 5        | 1.0 | ใช้ได้   |
| 46. การประเมินผู้เรียนจากแฟ้มสะสมงาน ( Portfolio )      | +1                      | +1     | +1     | +1     | +1     | 5        | 1.0 | ใช้ได้   |
| 47. การนำผลการวิเคราะห์ไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน    | +1                      | 0      | +1     | 0      | +1     | 3        | 0.6 | ใช้ได้   |
| 48. การกำหนดเครื่องมือวัดและประเมินผล                   | +1                      | +1     | +1     | +1     | +1     | 5        | 1.0 | ใช้ได้   |
| 49. การวิเคราะห์/สรุปผลการวัดและประเมินผล               | +1                      | +1     | +1     | +1     | 0      | 4        | 0.8 | ใช้ได้   |
| 50. การจัดการประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง               | 0                       | +1     | +1     | +1     | +1     | 4        | 0.8 | ใช้ได้   |

#### หมายเหตุ

ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 1 คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพรีร์ ลิ้มไทย  
 คนที่ 2 คือ อาจารย์ภัคกร สกลรักษ์  
 คนที่ 3 คือ นายปฏุล เปรมปรีดี  
 คนที่ 4 คือ นายนริศ น้ำทิพย์  
 คนที่ 5 คือ นางสาวลางสาธ พุ่มดอกไม้

สรุปผลการคำนวณหาค่าความเที่ยงตรงเชิงพินิจของแบบสอบถามจากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน พบว่ามีข้อคำถามที่มีดัชนีความสอดคล้องเท่ากับหรือมากกว่า 0.5 จำนวน 49 ข้อจากจำนวน 50 ข้อ และมีข้อคำถามที่มีดัชนีความสอดคล้องน้อยกว่า 0.5 จำนวน 1 ข้อ คือข้อ 24

ตารางคะแนนแบบวัดความรู้ของครูผู้สอน โรงเรียนเอกชน  
กลุ่มที่มีคะแนนต่ำและกลุ่มที่มีคะแนนสูง

| คนที่ | คะแนนเต็ม20คะแนน | กลุ่มที่มีคะแนนต่ำ | กลุ่มที่มีคะแนนสูง |
|-------|------------------|--------------------|--------------------|
| 1     | 15               |                    | 1                  |
| 2     | 7                | 1                  |                    |
| 3     | 16               |                    | 1                  |
| 4     | 17               |                    | 1                  |
| 5     | 12               | 1                  |                    |
| 6     | 15               |                    | 1                  |
| 7     | 11               | 1                  |                    |
| 8     | 9                | 1                  |                    |
| 9     | 14               | 1                  |                    |
| 10    | 15               |                    | 1                  |
| 11    | 12               | 1                  |                    |
| 12    | 9                | 1                  |                    |
| 13    | 10               | 1                  |                    |
| 14    | 9                | 1                  |                    |
| 15    | 9                | 1                  |                    |
| 16    | 10               | 1                  |                    |
| 17    | 16               |                    | 1                  |
| 18    | 17               |                    | 1                  |
| 19    | 18               |                    | 1                  |
| 20    | 14               | 1                  |                    |
| 21    | 13               | 1                  |                    |
| 22    | 9                | 1                  |                    |
| 23    | 15               |                    | 1                  |
| 24    | 16               |                    | 1                  |
| 25    | 15               |                    | 1                  |
| 26    | 11               | 1                  |                    |
| 27    | 16               |                    | 1                  |

| คนที่ | คะแนนเต็ม20คะแนน | กลุ่มที่มีคะแนนต่ำ | กลุ่มที่มีคะแนนสูง |
|-------|------------------|--------------------|--------------------|
| 28    | 16               |                    | 1                  |
| 29    | 14               | 1                  |                    |
| 30    | 14               | 1                  |                    |
| 31    | 12               | 1                  |                    |
| 32    | 14               | 1                  |                    |
| 33    | 14               | 1                  |                    |
| 34    | 13               | 1                  |                    |
| 35    | 16               |                    | 1                  |
| 36    | 15               |                    | 1                  |
| 37    | 13               | 1                  |                    |
| 38    | 14               | 1                  |                    |
| 39    | 15               |                    | 1                  |
| 40    | 14               | 1                  |                    |
| 41    | 13               | 1                  |                    |
| 42    | 17               |                    | 1                  |
| 43    | 16               |                    | 1                  |
| 44    | 14               | 1                  |                    |
| 45    | 16               |                    | 1                  |
| 46    | 15               |                    | 1                  |
| 47    | 13               | 1                  |                    |
| 48    | 16               |                    | 1                  |
| 49    | 13               | 1                  |                    |
| 50    | 16               |                    | 1                  |
| 51    | 19               |                    | 1                  |
| 52    | 12               | 1                  |                    |
| 53    | 11               | 1                  |                    |
| 54    | 13               | 1                  |                    |
| 55    | 14               | 1                  |                    |
| 56    | 14               | 1                  |                    |
| 57    | 14               | 1                  |                    |

| คนที่ | คะแนนเต็ม20คะแนน | กลุ่มที่มีคะแนนต่ำ | กลุ่มที่มีคะแนนสูง |
|-------|------------------|--------------------|--------------------|
| 58    | 15               |                    | 1                  |
| 59    | 16               |                    | 1                  |
| 60    | 12               | 1                  |                    |
| 61    | 13               | 1                  |                    |
| 62    | 15               |                    | 1                  |
| 63    | 14               | 1                  |                    |
| 64    | 17               |                    | 1                  |
| 65    | 18               |                    | 1                  |
| 66    | 17               |                    | 1                  |
| 67    | 16               |                    | 1                  |
| 68    | 16               |                    | 1                  |
| 69    | 17               |                    | 1                  |
| 70    | 13               | 1                  |                    |
| 71    | 16               |                    | 1                  |
| 72    | 14               | 1                  |                    |
| 73    | 17               |                    | 1                  |
| 74    | 13               | 1                  |                    |
| 75    | 19               |                    | 1                  |
| 76    | 12               | 1                  |                    |
| 77    | 16               |                    | 1                  |
| 78    | 19               |                    | 1                  |
| 79    | 15               |                    | 1                  |
| 80    | 15               |                    | 1                  |
| 81    | 17               |                    | 1                  |
| 82    | 18               |                    | 1                  |
| 83    | 16               |                    | 1                  |
| 84    | 10               | 1                  |                    |
| 85    | 10               | 1                  |                    |
| 86    | 15               |                    | 1                  |
| 87    | 14               | 1                  |                    |
| 88    | 17               |                    | 1                  |

| คนที่ | คะแนนเต็ม20คะแนน | กลุ่มที่มีคะแนนต่ำ | กลุ่มที่มีคะแนนสูง |
|-------|------------------|--------------------|--------------------|
| 89    | 17               |                    | 1                  |
| 90    | 16               |                    | 1                  |
| 91    | 15               |                    | 1                  |
| 92    | 14               | 1                  |                    |
| 93    | 17               |                    | 1                  |
| 94    | 14               | 1                  |                    |
| 95    | 14               | 1                  |                    |
| 96    | 14               | 1                  |                    |
| 97    | 17               |                    | 1                  |
| 98    | 17               |                    | 1                  |
| 99    | 15               |                    | 1                  |
| 100   | 13               | 1                  |                    |
| 101   | 17               |                    | 1                  |
| 102   | 17               |                    | 1                  |
| 103   | 18               |                    | 1                  |
| 104   | 17               |                    | 1                  |
| 105   | 17               |                    | 1                  |
| 106   | 16               |                    | 1                  |
| 107   | 16               |                    | 1                  |
| 108   | 16               |                    | 1                  |
| 109   | 16               |                    | 1                  |
| 110   | 16               |                    | 1                  |
| 111   | 14               | 1                  |                    |
| 112   | 13               | 1                  |                    |
| 113   | 19               |                    | 1                  |
| 114   | 12               | 1                  |                    |
| 115   | 14               | 1                  |                    |
| 116   | 14               | 1                  |                    |
| 117   | 14               | 1                  |                    |
| 118   | 14               | 1                  |                    |

| คนที่ | คะแนนเต็ม20คะแนน | กลุ่มที่มีคะแนนต่ำ | กลุ่มที่มีคะแนนสูง |
|-------|------------------|--------------------|--------------------|
| 119   | 11               | 1                  |                    |
| 120   | 13               | 1                  |                    |
| 121   | 18               |                    | 1                  |
| 122   | 17               |                    | 1                  |
| 123   | 13               | 1                  |                    |
| 124   | 13               | 1                  |                    |
| 125   | 13               | 1                  |                    |
| 126   | 13               | 1                  |                    |
| 127   | 16               |                    | 1                  |
| 128   | 16               |                    | 1                  |
| 129   | 16               |                    | 1                  |
| 130   | 14               | 1                  |                    |
| 131   | 14               | 1                  |                    |
| 132   | 16               |                    | 1                  |
| 133   | 15               |                    | 1                  |
| 134   | 15               |                    | 1                  |
| 135   | 15               |                    | 1                  |
| 136   | 15               |                    | 1                  |
| 137   | 13               | 1                  |                    |
| 138   | 15               |                    | 1                  |
| 139   | 15               |                    | 1                  |
| 140   | 18               |                    | 1                  |
| 141   | 18               |                    | 1                  |
| 142   | 17               |                    | 1                  |
| 143   | 17               |                    | 1                  |
| 144   | 8                | 1                  |                    |
| 145   | 9                | 1                  |                    |
| 146   | 15               |                    | 1                  |
| 147   | 15               |                    | 1                  |
| 148   | 12               | 1                  |                    |
| 149   | 16               |                    | 1                  |

| คนที่ | คะแนนเต็ม20คะแนน | กลุ่มที่มีคะแนนต่ำ | กลุ่มที่มีคะแนนสูง |
|-------|------------------|--------------------|--------------------|
| 150   | 11               | 1                  |                    |
| 151   | 19               |                    | 1                  |
| 152   | 10               | 1                  |                    |
| 153   | 9                | 1                  |                    |
| 154   | 15               |                    | 1                  |
| 155   | 14               | 1                  |                    |
| 156   | 16               |                    | 1                  |
| 157   | 10               | 1                  |                    |
| 158   | 11               | 1                  |                    |
| 159   | 15               |                    | 1                  |
| 160   | 17               |                    | 1                  |
| 161   | 17               |                    | 1                  |
| 162   | 17               |                    | 1                  |
| 163   | 17               |                    | 1                  |
| 164   | 17               |                    | 1                  |
| 165   | 9                | 1                  |                    |
| 166   | 15               |                    | 1                  |
| 167   | 15               |                    | 1                  |
| 168   | 16               |                    | 1                  |
| 169   | 14               | 1                  |                    |
| 170   | 14               | 1                  |                    |
| 171   | 17               |                    | 1                  |
| 172   | 17               |                    | 1                  |
| 173   | 15               |                    | 1                  |
| 174   | 14               | 1                  |                    |
| 175   | 14               | 1                  |                    |
| 176   | 12               | 1                  |                    |
| 177   | 15               |                    | 1                  |
| 178   | 18               |                    | 1                  |
| 179   | 16               |                    | 1                  |
| 180   | 19               |                    | 1                  |

| คนที่ | คะแนนเต็ม20คะแนน | กลุ่มที่มีคะแนนต่ำ | กลุ่มที่มีคะแนนสูง |
|-------|------------------|--------------------|--------------------|
| 181   | 9                | 1                  |                    |
| 182   | 13               | 1                  |                    |
| 183   | 15               |                    | 1                  |
| 184   | 17               |                    | 1                  |
| 185   | 8                | 1                  |                    |
| 186   | 15               |                    | 1                  |
| 187   | 13               | 1                  |                    |
| 188   | 13               | 1                  |                    |
| 189   | 13               | 1                  |                    |
| 190   | 12               | 1                  |                    |
| 191   | 16               |                    | 1                  |
| 192   | 14               | 1                  |                    |
| 193   | 17               |                    | 1                  |
| 194   | 16               |                    | 1                  |
| 195   | 11               | 1                  |                    |
| 196   | 15               |                    | 1                  |
| 197   | 13               | 1                  |                    |
| 198   | 13               | 1                  |                    |
| 199   | 15               |                    | 1                  |
| 200   | 14               | 1                  |                    |
| 201   | 10               | 1                  |                    |
| 202   | 12               | 1                  |                    |
| 203   | 17               |                    | 1                  |
| 204   | 16               |                    | 1                  |
| 205   | 16               |                    | 1                  |
| 206   | 13               | 1                  |                    |
| 207   | 18               |                    | 1                  |
| 208   | 16               |                    | 1                  |
| 209   | 17               |                    | 1                  |
| 210   | 15               |                    | 1                  |

| คนที่ | คะแนนเต็ม20คะแนน | กลุ่มที่มีคะแนนต่ำ | กลุ่มที่มีคะแนนสูง |
|-------|------------------|--------------------|--------------------|
| 211   | 15               |                    | 1                  |
| 212   | 13               | 1                  |                    |
| 213   | 17               |                    | 1                  |
| 214   | 18               |                    | 1                  |
| 215   | 16               |                    | 1                  |
| 216   | 16               |                    | 1                  |
| 217   | 14               | 1                  |                    |
| 218   | 16               |                    | 1                  |
| 219   | 16               |                    | 1                  |
| 220   | 15               |                    | 1                  |
| 221   | 17               |                    | 1                  |
| 222   | 15               |                    | 1                  |
| 223   | 18               |                    | 1                  |
| รวม   | 3249             | 97                 | 126                |

ค่าเฉลี่ยของคะแนน คือ 14.56

ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

## ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

|                                |                                                                                                          |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ชื่อ ชื่อสกุล                  | นายมนู อาลี                                                                                              |
| วันเดือนปีเกิด                 | 19 พฤษภาคม 2505                                                                                          |
| สถานที่เกิด                    | อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี                                                                               |
| สถานที่อยู่ปัจจุบัน            | 440/1 ซอย 2 หมู่ 9 หมู่บ้านคีรีรัฐยา<br>ตำบลธงชัย อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี 76000                       |
| ตำแหน่งหน้าที่การงานในปัจจุบัน | ผู้ประเมินภายนอก ( สมศ )                                                                                 |
| สถานที่ทำงานปัจจุบัน           | หน่วยประเมินห้างหุ้นส่วนจำกัด สหสิกขมาตร<br>219/10 หมู่ 1 ตำบลไร่ส้ม อำเภอเมือง<br>จังหวัดเพชรบุรี 76000 |
| ประวัติการศึกษา                |                                                                                                          |
| พ.ศ. 2523                      | มัธยมศึกษาปีที่ 5<br>จากโรงเรียนอรุณประดิษฐ อำเภอเมือง<br>จังหวัดเพชรบุรี                                |
| พ.ศ. 2527                      | ป.กศ.สูง (เอกสังคมศึกษา)<br>จากวิทยาลัยครูเพชรบุรี อำเภอเมือง<br>จังหวัดเพชรบุรี                         |
| พ.ศ. 2529                      | ค.บ. (เอกเทคโนโลยีทางการศึกษา)<br>จากวิทยาลัยครูเพชรบุรี อำเภอเมือง<br>จังหวัดเพชรบุรี                   |
| พ.ศ. 2550                      | กศ.ม.(ธุรกิจศึกษา)<br>จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ                                                      |