

373.1071
(ค 218 ก)
1.6

ความึกเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่ถูกต้องลักษณะ
ในวิทยาลัยครู

ปริญญานิพนธ์
ของ
ลักขณา สุขมด

ห้องสมุดบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ร-7 พ.ค. 2535

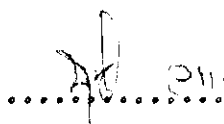
เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
กันยายน 2528
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

178434

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิต และคณะกรรมการสอบไล่ให้จบการศึกษาบัณฑิต
ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับไว้ในส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

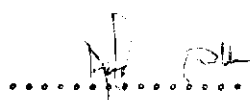
คณะกรรมการที่ปรึกษา

.....ประธาน

.....กรรมการ

คณะกรรมการสอบ

.....ประธาน

.....กรรมการ

.....กรรมการ

ประกาศผลการ

ปริมาณงานฉบับนี้ สำเร็จได้เนื่องจากผู้วิจัยได้รับคำแนะนำ และความช่วยเหลือ
เป็นอย่างดียิ่ง จากอาจารย์ ดร.ชนวรรณ อิ่มสมบูรณ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ของ วรณภรณ์
และอาจารย์ทวีศักดิ์ สิริหิกร ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุจินต์ ปริธามารถ อาจารย์ระมิด โขชัย
อาจารย์สมศักดิ์ วงษ์มายะ และอาจารย์พนทอง เขาวงกิตพงษ์ ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำ
ช่วยเหลือตลอดมา ตลอดจนคณาจารย์ที่ได้อบรมนามทุกท่าน

ขอขอบพระคุณคณาจารย์ในวิทยาลัยครูทุกท่านที่ได้ให้ความช่วยเหลือในการเก็บรวบรวม
ข้อมูลให้สำเร็จด้วยดี

ที่สุดผู้วิจัยขอเทิดพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ และขอขอบคุณญาติพี่น้อง และเพื่อน ๆ
ที่ให้ความช่วยเหลือ และเป็นกำลังใจแก่ผู้วิจัยด้วยดีตลอดมา

ฉัตรภา สุขมด

สารบัญ

บทที่

หน้า

1	บทนำ	
	ภูมิหลัง	1
	ความมุ่งหมายในการศึกษาคนควา	5
	ความสำคัญของการศึกษาคนควา	5
	ขอบเขตของการศึกษา	5
	ข้อตกลงเบื้องต้น	6
	นิยามศัพท์เฉพาะ	6
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
	สมมุติฐานในการศึกษาคนควา	25
3	วิธีดำเนินการ	26
	ประชากร	26
	กลุ่มตัวอย่าง	26
	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	27
	ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ	28
	การหาคุณภาพของเครื่องมือ	29
	วิธีจัดกระทำข้อมูล	31
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	31
4.	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	36
	สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	36
	การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	36

5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	73
ความหมายของการศึกษาค้นคว้า	73
กลุ่มตัวอย่าง	73
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	73
การวิเคราะห์ข้อมูล	74
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล	74
อภิปรายผล	75
ข้อเสนอแนะ	78
บรรณานุกรม	78
ภาคผนวก	86

บัญชีตาราง

ตาราง

หน้า

1	แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	27
2	แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง	30
3	แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มผู้บริหารและอาจารย์ จำแนกตามระดับ การศึกษา	38
4	แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มผู้บริหารและอาจารย์ จำแนกตาม ประสิทธิภาพการทำงานในวิทยาลัยครู	39
5	แสดงความคิดเห็นฐานของความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ เกี่ยวกับ สภาพแวดล้อมที่ถูกต้องเหมาะสมในวิทยาลัยครู	40
6	แสดงความคิดเห็นฐานและความสำคัญ ๕ ของความคิดเห็นเกี่ยวกับ สภาพแวดล้อมที่ถูกต้องเหมาะสมในวิทยาลัยครูของผู้บริหารและอาจารย์	47
7	แสดงความคิดเห็นฐานของความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีระดับการศึกษาต่างกัน เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่ถูกต้องเหมาะสมในวิทยาลัยครู ด้านที่ตั้งและ อาคารสถานที่	48
8	แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีระดับการศึกษา ต่างกัน เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่ถูกต้องเหมาะสมในวิทยาลัยครู ด้านที่ตั้งและอาคารสถานที่	49
9	แสดงความคิดเห็นฐานของความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีระดับการศึกษา ต่างกัน เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่ถูกต้องเหมาะสมในวิทยาลัยครู ด้านการจัดการเรียนการสอน	50
10	แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีระดับการศึกษา ต่างกัน เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่ถูกต้องเหมาะสมในวิทยาลัยครู ด้านการจัดการเรียนการสอน	51
11	แสดงความคิดเห็นฐานของความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีระดับการศึกษา ต่างกัน เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่ถูกต้องเหมาะสมในวิทยาลัยครู ด้านการบริหาร	52

12	แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารที่ระดับการศึกษา ต่างกัน เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะในวิทยาลัยครู ตามการบริหาร	53
13	แสดงค่าสถิติพื้นฐานของความคิดเห็นของผู้บริหารที่ระดับการศึกษา ต่างกัน เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะในวิทยาลัยครู รวมทุกด้าน	54
14	แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารที่ระดับการศึกษา ต่างกัน เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะในวิทยาลัยครู รวมทุกด้าน	55
15	แสดงค่าสถิติพื้นฐานและถ้อยคำสำคัญ ของความคิดเห็นเกี่ยวกับ สภาพแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะในวิทยาลัยครู ของผู้บริหารที่ ประสบภาระในการทำงานต่างกัน	56
16	แสดงค่าสถิติพื้นฐานของความคิดเห็นของอาจารย์ที่ระดับการศึกษา ต่างกัน เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะในวิทยาลัยครู ด้านที่พักและอาคารสถานที่	57
17	แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ที่ระดับการศึกษา ต่างกัน เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะในวิทยาลัยครู ด้านที่พักและอาคารสถานที่	58
18	แสดงค่าสถิติพื้นฐานของความคิดเห็นของอาจารย์ที่ระดับการศึกษา ต่างกัน เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะในวิทยาลัยครู ด้านการจัดการเรียนการสอน	59
19	แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ที่ระดับการศึกษา ต่างกัน เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะในวิทยาลัยครู ด้านการจัดการเรียนการสอน	60

20	แสดงภาพสถิติพื้นฐานของความคิดเห็นของอาจารย์ที่มีระดับการศึกษา ต่างกัน เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะในวิทยาลัยครู การบริหาร	61
21	แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ที่มีระดับการศึกษา ต่างกัน เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะในวิทยาลัยครู การบริหาร	62
22	แสดงภาพสถิติพื้นฐานของความคิดเห็นของอาจารย์ที่มีระดับการศึกษา ต่างกัน เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะในวิทยาลัยครู รวมทุกด้าน	63
23	แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ที่มีระดับการศึกษา ต่างกัน เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะในวิทยาลัยครู รวมทุกด้าน	64
24	แสดงภาพสถิติพื้นฐานของความคิดเห็นของอาจารย์ที่มีประสบการณ์ การทำงานต่างกัน เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะในวิทยาลัยครู ด้านพืชและอาคารสถานที่	65
25	แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ที่มีประสบการณ์ การทำงานต่างกัน เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะในวิทยาลัยครู ด้านพืชและอาคารสถานที่	66
26	แสดงภาพสถิติพื้นฐานของความคิดเห็นของอาจารย์ที่มีประสบการณ์ การทำงานต่างกัน เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะในวิทยาลัยครู ด้านการจัดการเรียนการสอน	67
27	แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ที่มีประสบการณ์ การทำงานต่างกัน เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะในวิทยาลัยครู ด้านการจัดการเรียนการสอน	68

28	แสดงค่าสถิติพื้นฐานของความคิดเห็นของอาจารย์ที่มีประสบการณ์ การทำงานทางกัน เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะในวิทยาลัยครู การบริหาร	69
29	แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ที่มีประสบการณ์ การทำงานทางกัน เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะในวิทยาลัยครู การบริหาร	70
30	แสดงค่าสถิติพื้นฐานของความคิดเห็นของอาจารย์ที่มีประสบการณ์ การทำงานทางกัน เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะในวิทยาลัยครู รวมทุกค่า	71
31	แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ที่มีประสบการณ์ การทำงานทางกัน เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะในวิทยาลัยครู รวมทุกค่า	72

บทนำ

การศึกษาเป็นรากฐานของการพัฒนาประเทศ ดังนั้นจึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง
ของประเทศสามารถวัดได้จากระดับการศึกษาของประชากรส่วนใหญ่ ประเทศที่พัฒนาทั้งหลาย
ล้วนมีประชากรที่ได้รับการศึกษาในอัตราที่สูง ซึ่งยังก่อให้เกิดความก้าวหน้าในด้านวิชาการ
และเทคโนโลยี ใช้ในการช่วยใหญ่ชีวิตคนต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น นอกจากนี้แล้วการศึกษายัง
มีผลโดยตรงต่อการพัฒนาความคิดของบุคคลในด้านความสำนึก การมีส่วนร่วมในการปกครอง
ประเทศในระบอบประชาธิปไตย สำหรับประเทศไทยที่เป็นประเทศกำลังพัฒนา ได้ดำเนินการ
ลงทุนในด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการพัฒนากำลังคน ทั้งในด้านสติปัญญาและ
มีทักษะในด้านต่าง ๆ โดยมุ่งหวังที่จะให้ประชากรส่วนใหญ่ในสังคมสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้
อย่างมีความสุข และมีการพัฒนาของสังคมต่อเนื่องกันไป

กล่าวกันว่าการศึกษาเป็นกิจกรรมของชีวิต เพื่อก่อให้เกิดการพัฒนาความเป็นอยู่และ
คุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น การศึกษาจึงเป็นความต้องการอันเป็นพื้นฐานที่จะนำไปใช้ในการแสวงหา
ปัจจัยอื่น ๆ ที่จำเป็นสำหรับชีวิต เพื่อตอบสนองความต้องการของมนุษย์ (พจน สละเพียรชัย
2526 : 3)

ปัจจุบันประชาชนเป็นจำนวนมากยังไม่เข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญและพิษภัย
อันเกิดจากสภาพแวดล้อมที่ไม่เหมาะสม ตลอดจนในความสนใจและความเข้าใจปัญหาสิ่งแวดล้อม
น้อยมาก ทั้งนี้เพราะขาดความเข้าใจในปัญหา ไม่สนใจเนื่องจากความเคยชินต่อสภาพความ
เป็นอยู่ หรือความเคยชินอื่น ๆ อาจเนื่องจากการไม่การศึกษา การเผยแพร่ความรู้ และการ
ประชาสัมพันธ์ยังไม่ทั่วถึง รัฐบาลได้เล็งเห็นปัญหานี้จึงพยายามปรับปรุงทั้งด้านการศึกษา
การเผยแพร่ความรู้ และประชาสัมพันธ์ให้ทั่วถึง เมื่อวันที่ 4 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2524
คณะรัฐมนตรีได้ลงมติเห็นชอบใน "นโยบาย และมาตรการ การพัฒนาสิ่งแวดล้อมแห่งชาติ"
ซึ่งคณะกรรมการสิ่งแวดล้อมแห่งชาติเป็นผู้นำเสนอ มีนโยบายทางด้านสิ่งแวดล้อมหลายข้อ

แต่ที่น่าสนใจเพราะเกี่ยวข้องกับสถานการณ์ศึกษาคือนโยบายข้อที่ 2 ที่ว่าส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการศึกษาเรื่องสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาระดับชั้น อนุบาล ประถม มัธยม และอุดมศึกษา (ประภพ จารุพินทร 2526 : 253) จะเห็นว่าสภาพแวดล้อมเป็นเรื่องสำคัญมาก ถึงขนาดที่รัฐบาลได้วางมาตรการไว้เป็นนโยบายในการพัฒนา แกนในสถานศึกษาระดับชั้น อนุบาลถึงระดับอุดมศึกษา เพราะสภาพแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะ เป็นส่วนส่งเสริมให้คนมีสุขภาพดี

วิทยาลัยครูเป็นสถาบันหนึ่งในชั้นอุดมศึกษาของประเทศ มีหน้าที่โดยตรงในการผลิต บุคลากรทางการศึกษา และให้การปลูกฝัง จิตสำนึกบุคคลให้มีคุณธรรม และระบิธนิภาพ ในการทำหน้าที่ทางด้านการศึกษา ตลอดจนส่งเสริมให้มีการสืบสานขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมของชาติ (วารกิจจานุเบกษา 2518 : 24) แต่การที่จะดำเนินการในสถาบันครู ให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้นั้น จะต้องขึ้นอยู่กับองค์ประกอบ ต่าง ๆ หลายด้านด้วยกัน อาทิเช่น อาจารย์ในสถาบันการศึกษาต้องมีคุณภาพในสาขาวิชาที่ตนสอน และความสนใจใฝ่ศึกษา และประการที่สำคัญสภาพแวดล้อมในสถาบันก็เกื้อต่อการเรียนรู้ การปรับตัว และการพัฒนาการบุคลิกของนักศึกษา จากการศึกษาถึงความสำคัญของสภาพแวดล้อม ในสถานการศึกษานี้ปรากฏว่า นักศึกษายางจนโรงเรียนอาจปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมในสถาบัน การศึกษาได้ ดังนั้นจึงอาจสรุปได้ว่า สภาพแวดล้อมในสถาบันที่จัดอย่างเหมาะสม เป็นปัจจัยที่ สำคัญหนึ่งในการเลือกความสนใจอันดีทางการศึกษา (วิไลธรรม วิริยานุวัตร และสมหวัง วิริยานุวัตร 2519 : 21) นอกจากนี้สภาพแวดล้อมยังมีอิทธิพลต่อความเป็นอยู่ การพัฒนาการ และเป็น เครื่องมือสำหรับกล่อมเกลายบุคลิกภาพของนักศึกษาในสถาบันด้วย (Astin, 1968 : 3)

✓ สภาพแวดล้อมของวิทยาลัยครูมีความประทับใจให้แก่นักศึกษาที่จะมีต่อลักษณะ ต่าง ๆ ของวิทยาลัย เช่น จัดเลี้ยงของวิทยาลัย บรรยากาสในการเรียนการสอนพฤติกรรม ในด้านความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน ตลอดจนบริเวณอาคารสถานที่ต่าง ๆ (กรรณพ คุณพันธ์ 2521 : 1) / เพส และเคเกิน ได้ชี้ให้เห็นว่า สภาพแวดล้อมวิทยาลัยเป็นสิ่งที่ทำให้ทุกคนใน วิทยาลัยต้องปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยสิ่งเหล่านี้เป็นตัวเสริมแรงให้นักศึกษาเกิดความต้องการ ที่จะแสดงออกในการกล่อมเกลายบุคลิกภาพ (ประภาศรี สุนันพุก 2522 : 3 อ้างอิงมาจาก

Pace and Stern, 1985)

สภาพแวดล้อมวิชาดีเป็นหัวใจสำคัญและมีอิทธิพลต่อการพัฒนาคุณภาพของนักศึกษา และมีส่วนทำให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปหลายรูปแบบด้วยกัน เช่น การส่งเสริมการวิพากษ์การเรียน การแข่งขันทางวิชาการ หรือการปลุกความกล้าหาญ (วิจิตร สนิธิ 2521 : ไม่มีเลขหน้า) ดังนั้นถ้าวิชาดีของการที่จะพัฒนาบุคคลให้มีความประพฤติดีแล้ว เป็นองค์ประกอบแวดล้อมที่ดีในการที่กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองตามเต็มความสามารถของผู้นั้นเอง ✓

กรณี พรรณพัสกุล (กรณี พรรณพัสกุล 2517 : 27) ได้ศึกษาปัญหาสภาพแวดล้อมสถานศึกษา สถานที่ การเรียนการสอน มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาอย่างไร จะเห็นว่ามีความสอดคล้องกันทั้งทางการเรียนของนักศึกษา นักศึกษาจำนวนมากเห็นว่าการเรียนไม่เน้นไปทางวิชาการ นักศึกษามองคนที่สอบคัดเลือกเข้าเรียนได้คะแนนดี แต่ผลการเรียนกลับไม่ดี จะเห็นได้ว่าผู้สอบคัดเลือกได้คะแนนดีกลับมีผลการเรียนที่ไม่ดี เพราะผลการเรียนไม่ได้ขึ้นอยู่กับทางานสติปัญญาเพียงอย่างเดียว ยังมีองค์ประกอบทางกาย สังคม เศรษฐกิจ กิจกรรมรอบข้างเรียน และทัศนคติของนักศึกษาอีกต่าง (อวยชัย วัชรสุวรรณ 2521 : 3) นอกจากนี้การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาจะต้องจัดให้สอดคล้องมากที่สุดเท่าที่จะทำได้ ไม่ว่าจะเป็นด้านอาคาร สถานที่ สนาม วัสดุ อุปกรณ์ หรือกิจกรรมทั้งหลายก็ตาม (ปัญญา สมบุญสิทธิ์ 2523 : 4) อันจะมีผลทำให้นักศึกษาเกิดความมั่นใจในสวัสดิภาพของตนเอง และสร้างความเชื่อมั่นในสถานศึกษาอย่างมากขึ้น ✓

✓ สภาพแวดล้อมที่จะช่วยให้นักศึกษามีความสุข มีความพร้อมที่จะศึกษาและสร้างค่านิยมที่ถูกต้องให้เกิดขึ้นแก่ักศึกษา ทั้งทางกาย จริยธรรม คุณธรรม อันก่อให้เกิดวินัยในตนเอง และสิ่งต่าง ๆ ที่จำเป็นสำหรับการเป็นครูในวันข้างหน้า (อุทิศ กองตระกูล 2526 : 129)

สภาวะที่เกิดจากความสัมพันธ์กันอย่างดี สมดุลระหว่างบุคคลกับสิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์ที่แสดงออกในรูปของการได้รับความพอใจต่อการสนองตอบต่อสิ่งจำเป็นพื้นฐาน ซึ่งประกอบด้วย ความต้องการทางด้านร่างกาย และความต้องการทางด้านจิตใจ ตามทฤษฎีของ Maslow (Maslow. 1970 : 35 - 51) ความต้องการทางด้านร่างกายจะเกิดขึ้นก่อนความต้องการทางด้านจิตใจ เช่น การกิน ดื่มน้ำ พักผ่อนหายใจ หากสิ่งเหล่านี้ยังไม่พอต่อภัย เขาจะไม่คิด

ถึงความก้าวหน้า ความเข้าใจในชีวิตเป็นอันขาด ตลอดจนร่างกายที่แข็งแรง อยู่ในสถานที่ที่ปลอดภัย
จึงจะคิดถึงเรื่องสังคม ของการขึ้นมาใช้งาน ของการความสำเร็จในหน้าที่การงาน

นอกจากจะกำหนดนโยบายและมาตรการการพัฒนาสิ่งแวดล้อมแห่งชาติแล้ว ในแผนพัฒนา
เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 3 พ.ศ. 2525 - 2529 ก็ยังกำหนดไว้ในกลุ่มที่ 3 เป็นแผน
งานอนามัยสิ่งแวดล้อม ซึ่งประกอบด้วย โครงการจัดหาน้ำสะอาดในชนบท โครงการสุรภิบาล
สิ่งแวดล้อม โครงการสุขภาพอนามัย โครงการกำจัดของเสียในชุมชน และในโรงพยาบาล
โครงการควบคุมมลภาวะสิ่งแวดล้อม (เพ็ญศรี สุโรจน์ 2527 : 319) เมื่อแผนพัฒนาเศรษฐกิจ
และสังคมแห่งชาติ ซึ่งเป็นแผนที่วางไว้สำหรับปรับปรุงพัฒนาประเทศยังคำนึงถึงเรื่องเหล่านี้
ดังนั้นรัฐบาลก็มีการศึกษาซึ่งจะเป็นสถานที่ปลูกฝังให้เยาวชนของชาติเป็นทรัพยากรอันมีคุณค่า
ของประเทศในอนาคต จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องสร้างรูปแบบที่เหมาะสม เพื่อเป็นแบบอย่างในการ
สร้างพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสม เพื่อผลต่อความเจริญของงาน และพัฒนาการในการเรียนรู้

ดังที่กล่าวแล้วว่า วิทยาลัยครูมีหน้าที่ผลิตบุคลากรทางการศึกษา ที่จะออกไปรับใช้
สังคมและประเทศชาติ จึงต้องรับผิดชอบในการที่จะส่งเสริมสร้างให้นักศึกษาเหล่านั้นมีพฤติกรรม
สุขภาพที่เหมาะสม มีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง ตลอดจนส่วนรวมเพื่อการเป็นครู
ที่มีสุขภาพทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ ที่สมบูรณ์ สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

จากเหตุผลดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า การจัดสภาพแวดล้อมในวิทยาลัยครูให้เหมาะสม
เป็นความจำเป็นอย่างมากต่อการผลิตบุคลากรทางการศึกษา เพราะสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม
จะเป็นแหล่งอบรมให้นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษานั้นออกมาเป็นครูที่สังคมยอมรับว่าเป็นแบบฉบับได้

ดังนั้นจึงเห็นได้ว่า หากจะได้นำมาซึ่งการจัดสภาพแวดล้อมในสถานดังกล่าว
ก็จะเกิดประโยชน์ทางอ้อมต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพของนักเรียน อันเป็นวัตถุประสงค์
สำคัญของจุดมุ่งหมายการศึกษาของชาติในอนาคต

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาสภาพที่คิดเห็นของผู้นบริหารและอาจารย์ ที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมในวิทยาลัยครู
2. เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข การจัดสภาพแวดล้อมในวิทยาลัยครูให้ถูกสุขลักษณะ

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อเป็นแนวทางในการจัดและปรับปรุงสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของกรมการฝึกหัดครู ให้เหมาะสมกับการเป็นสถาบันผลิตครู
2. เพื่อเป็น การกระตุ้นให้ผู้บริหาร และอาจารย์ ได้มองเห็นปัญหาและทราบแนวทางการจัดสภาพแวดล้อมในวิทยาลัยครู ซึ่งจะก่อให้เกิดการ เปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพแก่นักศึกษา

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. กลุ่มตัวอย่าง
การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ใช้กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นผู้บริหาร และอาจารย์ของวิทยาลัยครูอุบลราชธานี ที่กำลังปฏิบัติงานอยู่ในปีการศึกษา 2527
2. ตัวแปรที่ศึกษา
 - 2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่
 - 2.1.1 ระดับการศึกษาของผู้นบริหาร
 - 2.1.2 ประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งผู้นบริหาร
 - 2.1.3 ระดับการศึกษาของอาจารย์
 - 2.1.4 ประสบการณ์การทำงานในวิทยาลัยครูของอาจารย์
 - 2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ทัศนะของผู้นบริหาร และอาจารย์ที่มีต่อสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยครูทั้งสามด้าน คือ ด้านการบริหารวิทยาลัย ทั้งนี้และอาคารสถานที่ และการจัดการเรียนการสอน

ข้อถกเถียงเบื้องต้น

การวิจัยครั้งนี้จะหาความแตกต่างในเรื่อง เพศ อายุ เชื้อชาติ ภูมิสำเนาฐานะทาง
เศรษฐกิจ และสังคมของตัวแปร ไม่พบผลกระทบต่อการตอบแบบสอบถาม

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. สภาพแวดล้อมวิทยาลัย หมายถึง สภาพการณ์และลักษณะต่าง ๆ ของวิทยาลัย
ที่มีอิทธิพลต่อชีวิตความเป็นอยู่ และการพัฒนาของนักศึกษาทุกคน ซึ่งประกอบด้วยสภาพแวดล้อม
3 ด้าน คือ

1.1 ที่ตั้งและอาคารสถานที่ หมายถึง สภาพเกี่ยวกับอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก
ภายในวิทยาลัย เช่น อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงอาหาร ร้านค้า ที่พักพักผ่อน
ในวิทยาลัย

1.2 การจัดการเรียนการสอน หมายถึง โครงสร้างสอน การจัดตั้งโรงเรียน
การวางเรียนและศึกษาหรือบรรยาการในการเรียนการสอน ความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์
และนักศึกษาในขณะเรียนการสอน ตลอดจนบรรยาการทางวิชาการทั้งภายในและ
ภายนอกห้องเรียน

1.3 สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร หมายถึง การดำเนินงานด้านการบริหาร
วิทยาลัยรวมทั้ง นโยบาย กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ที่มีผลบังคับใช้กับนักศึกษาและบุคลากร
ของวิทยาลัย

2. กลุ่มวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ หมายถึง วิทยาลัยครูซึ่งกรมการศึกษานอกโรงเรียนได้กำหนดไว้
โดยมีความมุ่งหมายเพื่อจะปรับปรุงงานของวิทยาลัยครูให้มีเอกภาพของงานด้านวิชาการ
สามารถใช้ทรัพยากรของกลุ่มให้เกิดประโยชน์สูงสุด (จะเนอ แก่กำเนิด 2520 : 7 - 10)
กลุ่มวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ ประกอบด้วยวิทยาลัยครู 6 แห่ง คือ วิทยาลัยครูเชียงใหม่
วิทยาลัยครูเชียงใหม่ วิทยาลัยครูลำปาง วิทยาลัยครูเพชรบูรณ์ วิทยาลัยครูสุพรรณบุรี
วิทยาลัยครูสุพรรณบุรี วิทยาลัยครูกำแพงเพชร และวิทยาลัยครูนครสวรรค์

3. ผู้บริหารวิเทศลัย หมายถึง ผู้ดำรงตำแหน่งอธิการ รองอธิการ ผู้อำนวยการ หัวหน้าสำนักงาน
กิตติการ หัวหน้าคณะวิชา ที่ปฏิบัติงานบริหารอยู่ในวิทยาลัยครู ในปีการศึกษา 2527

4. อาจารย์ หมายถึง อาจารย์ประจำของวิทยาลัยครู ที่ปฏิบัติงานสอนอยู่ใน
ปีการศึกษา 2527

5. ระดับการศึกษา หมายถึง ภาควิชาที่ได้รับ การรับรองจากการศึกษาเล่าเรียน
ในสถานศึกษาใดในประเทศไทย ซึ่งแบ่งเป็น 3 ระดับ คือ

5.1 ปริญญาตรี

5.2 ปริญญาโท

5.3 สูงกว่าปริญญาโท

6. ประสบการณ์การทำงาน

6.1 ประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งผู้บริหาร ของผู้บริหารในกลุ่มตัวอย่าง
ตั้งแต่เริ่มเป็นผู้บริหารจนถึงปัจจุบัน

6.2 ประสบการณ์การสอนในวิทยาลัยครู ของอาจารย์ในกลุ่มตัวอย่าง ตั้งแต่
เราทำการสอนในวิทยาลัยครูจนถึงปัจจุบัน

แบ่งประสบการณ์การทำงานเป็น 3 กลุ่ม คือ

กลุ่ม 1 ต่ำกว่า 5 ปี

กลุ่ม 2 5-10 ปี

กลุ่ม 3 มากกว่า 10 ปี

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อม

สังคมไทยเป็นสังคมที่มีชนชั้น ชีววิถีในสถาบันจึงค่อนข้างเข้มงวด นักศึกษาระดับสูง มีความประพฤติเรียบร้อย นอกเหนือ และมักเป็นแนวทางเผยแพร่งานวิจัยสู่สาธารณะ การศึกษา ดังนั้นวิทยาลัยจึงจำเป็นต้องจัดสภาพแวดล้อม และบรรยากาศให้เหมาะสมกับการ แสวงหาความรู้ สภาพของบรรยากาศในห้องเรียน สถานที่ อุปกรณ์ และบุคลากรของวิทยาลัย ซึ่งควรมีจำนวนเพียงพอ มีคุณภาพตามความต้องการ โดยบุคลากรของวิทยาลัย ทั้งระดับ ผู้บริหารสูงส่งลงมาถึงอาจารย์ทั่วไป จะต้องเป็นผู้รอบรู้และเข้าใจถึงลักษณะความสำคัญ รวมทั้งความต้องการของวิทยาลัย นอกจากนี้แล้ว ยังต้องกระทำตัวให้เป็นแบบอย่างที่ดี โดยมีความสามารถในการสร้างสรรค์อยู่ในระดับสูง สำหรับตัวนักศึกษาเองก็จำเป็นต้อง กระทำตัวให้เหมาะสมกับการเป็นผู้ที่ศึกษาค้นคว้าในระดับสูง และมีจิตใจไปรุกรอกตลอดเวลา (ทองใหญ่ ทองใหญ่ 2514 : 55)

ในการเลือกสถานที่ตั้งสถาบันอุดมศึกษา ได้เสนอแนะดังนี้

1. ต้องมีขนาดกว้างขวางพอเหมาะกะกับโครงการปัจจุบัน และต้องขยายได้ในอนาคต
2. ต้องอยู่ในสถานที่ปลอดภัย สวยงาม และสามารถทำประโยชน์เพื่อกิจกรรม กลางแจ้ง และสันติภาพการได้มาที่สุด
3. การวางผังให้สามารถเปลี่ยนแปลงได้ เพื่อให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลง ของสังคมในอนาคต
4. จัดสวนเพิ่มสีเขียว และเขียวสงบให้แยกออกจากกัน เช่น ฝ่ายวิชาการและ ฝ่ายบริหาร ควรแยกเป็นสัดส่วน
5. ควรทำคู่มือให้ทั่วถึงเกิดมีเหตุการณ์ระงับเหตุ
6. ระบบจราจรในมหาวิทยาลัย ควรแยกทางรถยนต์ รถจักรยาน และทางเท้า

7. การคำนึงถึงบรรยากาศอากาศ และแสงสว่างให้เป็นไปตามธรรมชาติ
8. สร้างความพึงพอใจแก่สภามหาวิทยาลัย ทหทาน และบุคลากร
9. ภายใต้งานการวิจัย การปฏิบัติการในการสนับสนุนให้รวม ไข่มุมประโยชน์ใดมาก

(Seagers. 1961 : 5 - 6)

สภาพแวดล้อมของวิทยาลัย หมายถึง ระบบการศึกษา ระบบการปกครอง และกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทำให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรง อันจะทำให้เกิดการพัฒนตนเอง เปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ที่เกิดจากความสนใจ เสนอ เมื่อถูกกลืนเข้ามาศึกษาในระดับอุดมศึกษา แล้วจะพบว่าสภาพแวดล้อมทางกายวิภาค และสังคม จะแตกต่างไปจากการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กล่าวคือ ด้านวิชาการ นักศึกษาจะเรียนวิชาที่หรือวิชาเฉพาะชั้นสูง ซึ่งคงอาศัยการเรียนการสอนตามแบบอย่างกว้างขวาง ต้องมีความรับผิดชอบมากขึ้น อาจทำให้เกิดความวิตกกังวลและความเครียดขึ้นได้ ทางด้านสังคมนักศึกษาก็จะต้องปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมใหม่ เช่น ต้องเข้าร่วมกิจกรรมของสถาบัน นักศึกษาที่ไม่เคยเรียนสหศึกษามาก่อน ก็ต้องปรับตัวให้เข้ากับเพื่อนต่างเพศ และนักศึกษาก็ต้องแสดงพฤติกรรมที่เป็นผู้ใหญ่ ตามความคาดหวังของสังคมด้วย

(Norman. 1966 : 3 - 4)

แบบสำรวจกิจกรรมของวิทยาลัย (The Inventory of Collage Activities of I.C.A.) เพื่อหาสิ่งเราเชิงสภาพแวดล้อมของ แอสติน ได้ให้คำนิยามว่า สิ่งเราเชิงสภาพแวดล้อม หมายถึง พฤติกรรม เหตุการณ์ หรือคุณลักษณะใด ๆ ของสถาบันที่สังเกตเห็นได้ อันก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับการรับความรู้ทางสังคมของนักศึกษาในมหาวิทยาลัย สิ่งสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย แบ่งออกได้เป็น 4 ประเภท คือ สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับเพื่อน สภาพแวดล้อมในห้องเรียน สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับการบริหาร และสภาพแวดล้อมเกี่ยวกับอาคารสถานที่ (Astin. 1968 : 9 - 14)

ประการสำคัญทาง ๆ ที่นักศึกษาได้รับจากสถาบัน จะมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของนักศึกษาเป็นอย่างมาก เพราะเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตในช่วงระยะต่อไป ดังนั้นสถาบันจึงควรถือเป็นหน้าที่ที่จะต้องจัดการศึกษา เพื่อวางแนวทางของการดำเนินชีวิตในสังคมให้กับนักศึกษา ซึ่งการที่จะจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาให้บรรลุเป้าหมายได้นั้น จำเป็นจะต้องจัดสภาพแวดล้อม

ในสมัยใดได้อาคารรวมอาคารไว้แต่ของอยู่เรือนเดียว (Fossard. 1970 : 16 - 17)

การปรากฏอาคารไว้แต่ของอยู่ถึงถึง ความสะดวกสบายในด้านการบริหารการศึกษา ทั้งนี้คงคำนึงถึงเรื่องหลักผู้รับ กิจกรรมของชุมชนต่าง ๆ ตลอดจนกิจกรรมที่จัดขึ้นในแต่ละวัน ภายในสถานศึกษา ดังนั้นลักษณะที่กว้างและยืดหยุ่นอาคารไว้กับ ชุมชนต่าง ๆ และทำการออกแบบก่อสร้างจะต้องคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้คือ

1. สถานที่ซึ่งมีปลอกรอง นักศึกษา และบุคคลอื่น ๆ จะทำการติดต่อกับสถานศึกษา
2. การให้บริการเกี่ยวกับงานธุรการ และการพิมพ์ต่าง ๆ
3. การสื่อสาร การไปรษณีย์ โทรศัพท์ และอื่น ๆ
4. การเก็บขยะมูลฝอย และระเบียบต่าง ๆ
5. การรับและจ่ายเงิน
6. การเก็บพัสดุ และเครื่องใช้ต่าง ๆ
7. การให้บริการแก่อาจารย์

นอกจากความต้องการในการใช้อาคารแล้ว ยังต้องพิจารณาถึงหลักสถาปัตยกรรม คือ ให้ความสวยงาม พนัสนาถาวร เหมาะที่จะเป็นสถานที่ศึกษา รวมทั้งการพิจารณาถึงการถ่ายเทอากาศ แสงสว่าง และระดับพื้นดิน ๆ พร้อมกันไปด้วย ตลอดจนความปลอดภัยจากโจรผู้ร้าย สำหรับทำเลที่ตั้งนั้นต้องอยู่ในที่ที่มีการคมนาคมสะดวก และมีสภาพแวดล้อมของสถานที่ที่เป็นสงบ ห่างไกลจากโรงงาน และแหล่งอบายมุข การจราจรไม่คับคั่ง ไม่มีฝุ่น และสิ่งรบกวนอื่น ๆ (สุรินทร์ สุรสิริ 2514 : 11 - 18)

อาคารเรียนควรเป็น อาคารถาวรมีขนาดและลักษณะเหมาะสมกับสาขาวิชาที่เปิดสอน และจำนวนนักศึกษา การออกแบบให้ใช้ประโยชน์ สวยงาม ปอดกัย และประหยัดมีค่าประกอบ ที่จะช่วยส่งเสริมตามวิชาการ ขนาดมาตรฐานของอาคาร เรียนขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายประการ คือ ลักษณะวิชา วิธีสอน หลักสูตร และจำนวนนักศึกษา ซึ่งทำให้ขนาดของอาคารสถานที่ของสถานประกอบการมีขนาดและระดับแตกต่างกันออกไป สำหรับระดับอุดมศึกษา มาตรฐานของอาคารสถานที่พิจารณาเห็นว่าเหมาะสมกับ โลกทัศน์โลกทัศน์

ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ การมีขนาดมาตรฐานสากล มีอุปกรณ์เกี่ยวกับการเรียน การสอนครบและทันสมัย ซึ่งจะกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ความอยากรู้อยากเห็น ควรเป็นห้องเรียน เฉพาะแต่ละวิชา

ห้องพักอาจารย์ ห้องคำนึงถึงความสะดวกของอาจารย์ ซึ่งจะนำ้ให้การทำงานของ อาจารย์มีประสิทธิภาพมากขึ้น ห้องพักอาจารย์แบ่งได้เป็น 2 ประเภท คือ

1. ห้องทำงาน มีพื้นที่ประมาณ 10 ตารางฟุต เป็นห้องเดี่ยว มีอุปกรณ์ในการเตรียม การสอนครบ มีสิ่งอำนวยความสะดวกส่วนตัวตามความจำเป็นของแต่ละบุคคล

2. ห้องพักผ่อน เป็นห้องสำหรับอาจารย์พักผ่อนในเวลาว่าง เพื่อจะได้แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นกับอาจารย์อื่น ๆ ตลอดจนเพิ่มพูนความสัมพันธ์ของอาจารย์ด้วยกัน

ห้องเรียน การมีขนาดกว้างขวางเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา และห้องออกแนวใหม่ ทางระบายถ่ายเทอากาศได้ดี (สำนักงานสภาพัฒนาการศึกษาระดับชาติ 2514 : 2)

พื้นที่ในสถาบันอุดมศึกษาแบ่งออกเป็นเขต ๆ คือ เขตการศึกษา เขตที่พักอาศัย เขตกีฬา เขตจอดรถ เขตพักผ่อน และเขตที่สงวนไว้เพื่อการพัฒนาทั่ว สำหรับหลักในการเลือก ทำเขตทั้งของสภามหาวิทยาลัย ควรจะได้อิงการหาประโยชน์ทุกไม่ว่า

1. มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกับระหว่างพื้นที่ของสถาบันศึกษากับชุมชนในย่านนั้น ๆ โดยมีสภาการศึกษาเป็นศูนย์กลางของชุมชน

2. มีความสัมพันธ์กับหน่วยงานราชการ สามารถบริการทางด้านการศึกษาได้ทั่วถึง

3. ระยะทางระหว่างมหาวิทยาลัยกับสถานศึกษาไม่ว่าไกลจนเกินไป

4. ต้องคำนึงถึงสถานสาธารณะ และบริเวณอื่น ๆ ซึ่งอาจได้ในกิจกรรมอื่น

5. ต้องคำนึงถึงขนาดของสภาพปัญหา เมื่อถึงจุดอิ่มตัวสูงสุด

6. คงสภาพต้นไม้ และสิ่งที่มีอยู่แล้วให้คงอยู่ตามธรรมชาติ

7. บริเวณสถานศึกษาเป็นพื้นที่ค่อนข้างร่มรื่น และลักษณะของดินอยู่ในสภาพที่

เหมาะสมกับการปลูกต้นไม้

8. บริเวณที่ดินมีขนาดเพียงพอ และขยายตัวได้ในอนาคต

9. ไม่มีบริการด้านสาธารณูปโภคอย่างเพียงพอ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเรื่องน้ำ

ซึ่งถือเป็นปัจจัยสำคัญ ในการพิจารณาเลือกที่ตั้งของสถานศึกษามหาวิทยาลัย

(ปริญญากิจ อังกุสิงห์ 2521 : 11)

หลักปฏิบัติที่ประการเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้ถูกต้องลักษณะและปลอดภัย ได้แก่

1. ไม่ปลอดภัยจากอุบัติเหตุและอันตราย
2. ไม่ปลอดภัยจากโรคติดต่อ
3. ไม่เป็นอันตรายอย่างสบาย เพื่อส่งเสริมสุขภาพจิตและอารมณ์ เพื่อให้นักศึกษาได้รับการศึกษาเต็มพิกัดและโดยตลอด
4. ไม่เหมาะสมกับสภาพร่างกายของนักศึกษาที่กำลังเจริญเติบโต (กระทรวงสาธารณสุข กรมอนามัย 2523 : 6)

สิ่งสำคัญที่ควรนำมาพิจารณาในการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ให้ผู้อำนวยการโรงเรียน ศึกษานิเทศก์ และการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพที่คงทนถาวรของนักศึกษา การประกอบควมสิ่งต่อไปนี้คือ

ขนาดของห้องเรียน สำหรับประเทศไทยเคยมีขนาดกว้าง 7 เมตร ยาว 9 เมตร สำหรับบรรจุนักศึกษาประมาณ 45 คน ต่อมาเปลี่ยนเป็นขนาดกว้าง 6 เมตร ยาว 8 เมตร สำหรับบรรจุนักศึกษา 35 คน ปัจจุบันแนวโน้มที่จะสร้างห้องเรียนใหม่จะเป็นสี่เหลี่ยมจัตุรัส มากกว่าสี่เหลี่ยมผืนผ้า เพราะสะดวกแก่การจัดกิจกรรมภายในห้องเรียน ขนาดของห้องจะมีขนาดกว้างประมาณ 7.5 เมตร ยาวประมาณ 8.4 เมตร คือพื้นที่ประมาณ 63 ตารางเมตร รับนักศึกษาได้ 45 คน คือนักศึกษา 1 คน ต่อพื้นที่ 1.4 ตารางเมตร สำหรับห้องเรียน

(ประพนธ์ แสงสว่าง ม.ป.ป. : 74)

จัดหาการดำเนินงานของศูนย์ดังต่อไปนี้

1. ห้องสมุดเป็นเอกเทศ พื้นที่อย่างน้อย
2. หนังสือและวารสารในห้องสมุดมีปริมาณไม่ขัดกับความถนัดการของอาจารย์และนักศึกษา
3. ใ้กรับงบประมาณอุดหนุน
4. ขาดวารสารภาษาอังกฤษในแขนงวิชาต่าง ๆ

5. หากกำลังคิดจะทำหน้าที่บริการ ให้ความสะดวกแก่ห้องสมุด (สุนทร แก้วลาย 2512 : 151 - 157)

การที่นักศึกษารวมกันมาก ๆ อาจมีปัญาในการเจิมป่วยหรือเกิดเหตุใด เพื่อความสะดวกของงานบริการจะจัดไว้ชั้นล่างของอาคารเพื่อความสะดวกของผู้ป่วย และบุคคล รักษา ห้องพยาบาลของอยู่ใกล้จากเสียงรบกวน มีตู้จัดที่จำเป็นพร้อม เช่น ยา ยา เคียงพยาบาล พมกน ยานม ยาปู ยาหยด อาจอาจมีถ กระโถน เครื่องซักผ้าหนัก เป็นต้น (จรินทร์ ชาติวัชร 2518 : 50)

มาตรฐานขั้นต่ำของงานสุขศึกษาสายการศึกษา ได้กำหนดไว้ว่า ส่วนศึกษาที่นักศึกษาเกินกว่า 1,000 คน การมีเรือนพยาบาลโดยเฉพาะแยกต่างหาก และมีพยาบาลประจำ (คณะกรรมการสุขศึกษาสายการศึกษา 2525 : 10)

โรงอาหารควรประกอบด้วยสิ่งเหล่านี้ คือ

1. มีเนื้อที่เฉลี่ยประมาณ 1 ตารางเมตรต่อนักเรียน 1 คน จัดให้มีโต๊ะอาหาร และที่นั่งเพียงพอแก่นักเรียน

2. มีน้ำสะอาดสำหรับดื่มและใช้ พร้อมแหล่งอุปกรณ์อำนวยความสะดวก มีอ่างน้ำพุ หรือถึงน้ำกดก อาจอาจมีถ และอาจมีที่ไว้ในการรับประทานอาหาร

3. มีห้องรับเก็บอาหารที่ถูกต้องและเพียงพอ

4. อาคารที่แยกจากหน่วยของถูกหัดก่อนมัย และควรได้รับการควบคุมอย่างใกล้ชิด ตลอดจนความสะดวกของภาชนะที่ใส่อาหาร ผู้ปรุง ผู้ขาย และผู้เสิร์ฟด้วย หรือสถานที่ที่จะจัดอาหารกลางวันจำหน่ายในราคาพอสมควรก็จะเป็นการดี

5. มีควตารายเพื่อป้องกันแมลงวัน จำเป็นสามารถจะทำได้ ควรมีรั้วป้องกันสัตว์เลี้ยง เช่น แมว สุนัข เข้าไปรบกวน

6. มีตู้กระวักที่ถาวรก่อนจ่ายแก่ผู้บริโภค (กระทรวงสาธารณสุข กรมอนามัย 2523 : 18)

โรงอาหารจัดเป็นอาคารประกอบที่สำคัญมาก เพราะจะช่วยให้นักศึกษามีสุขภาพที่สำหรับรับประทานอาหารอย่างเป็นสัดส่วน ถูกสุขลักษณะ และสะดวกต่อการควบคุมความสะอาด และการสุขาภิบาล (สุชาติ โสภประยูร 2526 : 53)

สภาพของอากาศในห้องเรียน มีอิทธิพลมากต่อสุขภาพและอัตราการเริ่มเรียนของนักศึกษา
 อุดมศึกษาที่เหมาะสมกับห้องเรียน คือ 20 องศาเซลเซียส (มีญา สมบูรณ์ศิลป์ 2523 :
 65 - 66)

ทางห้องเรียนที่มีการระบายอากาศไม่ดีพอแล้ว จะทำให้ร้อนอบอ้าว นักศึกษาจะง่วง
 เหนื่อยง่าย ปลายถึงระยะ กอแปะเฟื้อ และอาจเป็นสาเหตุให้เกิดโรคติดต่อที่เกี่ยวข้องกับระบบทางเดิน
 หายใจแพร่กระจายได้ง่ายขึ้น (พิริศ สกุลพรานหมณ 2524 : 240)

คณะกรรมการสุขภาพศึกษาและการศึกษาได้กำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของสิ่งแวดล้อม
 ทาง และของระบบอาคารว่า จะต้องมีพื้นที่รวมกันทั้งหมดร้อยละ 20 ของพื้นที่ของ
 (คณะกรรมการสุขภาพศึกษาและการศึกษา 2525 : 5)

แสงสว่างในห้องเรียนเป็นสิ่งจำเป็น แสงสว่างที่พอเหมาะเป็นการป้องกันการเหนื่อยตา
 ของสายตา ห้องเรียนควรออกแบบโดยคำนึงถึงแสงสว่างที่จะตกลงบนพื้นโต๊ะ ซึ่งปกติไม่ควร
 ต่ำกว่า 50 ฟุตแรงเทียน แต่ไม่ควรให้แสงจางมากเกินไป เพราะอาจทำให้สายตาเสียได้
 และแสงของแสงทางซ้ายมือของนักศึกษา (รณง สกุลพรานหมณ และพิริศ สกุลพรานหมณ
 2524 : 25)

อีกสิ่งหนึ่งควรพิจารณาในห้องเรียนคือเสียง เสียงดังมากเกินไปมีผลกระทบกระเทือน
 ต่อสุขภาพทางกายและจิตใจ ดังนั้นห้องเรียนที่ดีจึงต้องออกแบบให้สามารถป้องกันเสียงรบกวน
 ได้ เสียงดังเป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอน นักศึกษาขาดสมาธิ ซึ่งอาจารย์ไม่ได้นับ อาจารย์มี
 บุคลิกภาพดีมีระดับเสียงให้ถึงนักเรียนอาจเป็นอันตรายต่อระบบเสียงของร่างกายได้ ตาม
 หลักฐานทางแพทยศาสตร์ว่า เสียงที่มีระดับความดังมาก ๆ ทำให้เกิดการระคายเคืองต่อ
 อารมณ์ และประสาทเสื่อมเสีย หากครูงานชั้นทำของงานสุขภาพศึกษาในสถานศึกษากำหนดระดับ
 ความดังของเสียงที่เหมาะสมไว้ดังนี้

ห้องเรียน ระดับเสียงดังไม่เกิน 40 เดซิเบล

ห้องพยาบาล ระดับเสียงดังไม่เกิน 50 เดซิเบล

ห้องดนตรี ระดับเสียงดังไม่เกิน 40 เดซิเบล

โรงอาหาร ระดับเสียงดังไม่เกิน 70 เดซิเบล

บริเวณสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษา 75 เซนติเมตร (คณะกรรมการการศึกษา
ฝ่ายการศึกษา 2525 : 16)

นำสะอาดเป็นปัจจัยอีกอย่างหนึ่งของสภาพแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อสุขภาพของนักศึกษา
ตามักศึกษาก่อนหน้าหรือไม่ว่าที่ไม่สะอาด ก็จะเป็นสาเหตุหนึ่งในการติดโรคและแพร่กระจายโรค
ติดต่อได้ โดยเฉพาะโรคที่เกี่ยวข้องกับอาหาร สถานศึกษาจึงจำเป็นต้องจัดหาพื้นที่สะอาด
ให้เพียงพอกับจำนวนนักศึกษาตลอดปี การจัดทำที่มีเหมาะสมกับสถานศึกษา ช่วยให้นักศึกษา
ปลอดภัยมากขึ้น การคำนึงจากนี้มา เป็นวิธีบริโภคน้ำที่สะอาดที่สุดโดยสถานศึกษาที่พัฒนาการ
สุขภาพที่ดีถูกสุขลักษณะ คือการนำน้ำออกมาเป็นน้ำดื่มจากท่อ ภาชนะบรรจุน้ำ เพื่อป้องกัน
ไม่ให้ปากของหนูดื่มกับน้ำดื่มจากท่อ (บัญชา สมบูรณ์ศิลป์ 2523 : 75)

ในบริเวณสถานศึกษา หรือบริเวณสถานศึกษาทั่วไป ไม่ควรปล่อยให้มีความชื้นแฉะและ
เพราะจะทำให้เกิดความสะดวก สดชื่นเย็น เป็นแหล่งเพาะพันธุ์ของสัตว์ที่ก่อโรคได้ การจัด
ในให้ระบายน้ำจากแหล่งต่าง ๆ เช่น ทางลาดน้ำ ท่อระบายน้ำ ของส้วบ โรงอาหาร โรงครัว
น้ำปล่อยของบ่อซึม ส่วนนี้เป็นความหมายของสุขภาพหรือแหล่งน้ำ (จากสงเสริมสุขภาพ
นักเรียน 2527 : 9) x

ภายในอาคารเรียนควรมีส่วนร่วมในเหมาะสมกับขนาดของอาคารเรียนและจำนวน
นักศึกษา ส่วนหญิงและชาย ควรแยกออกจากกัน National Council
ได้กำหนดจำนวนของส่วน 1 นี้ เกือบทุกแห่งมี 45 คน (Seagers. 1961 : 10) University

ส่วนหญิงและชาย ซึ่งสำคัญที่สุดคือการรักษาความสะอาด แยกอุปกรณ์ต่าง ๆ ในส่วนมีครบ
การสร้างส้วบให้ถูกสุขลักษณะ ส่วนไม่เป็นภัย และควรแยกพื้นที่ส้วบออกจาก (Turner.
1966 : 43)

ชนิดของส้วบ การเลือกให้เหมาะสมกับสภาพของชุมชนที่สถานศึกษาตั้งอยู่ คือ
ส้วบหลุม สำหรับสถานศึกษาที่ขาดแคลนน้ำ ต้องมีฝาปิดป้องกันแมลงและสัตว์ต่าง ๆ
ส่วนอื่น สำหรับสถานศึกษาที่มีน้ำไหลตลอดปี
ส่วนถังเก็บน้ำ สำหรับสถานศึกษาที่มีจำนวนนักศึกษามาก มีงบประมาณก่อสร้างและมี
ความจุเก็บกักจุลจุลโรคได้เพียงพอกับจำนวนการใช้ของนักศึกษา

จำนวนสามและสี่ให้สาวะตลอดจำนวนนักศึกษา

ส่วนหญิง 1 ให้ ตลอดนักศึกษา 35 คน

ส่วนชาย 1 ให้ ตลอดนักศึกษา 40 คน

ให้สาวะ 1 ให้ ตลอดนักศึกษา 50 คน (คณะกรรมการการศึกษาศาสนาการศึกษา

2525 : 6)

ความสะอาดเรียบร้อยสวยงามของสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา เป็นสิ่งที่สร้างภาพ
 เฉยชใจให้เกิดกับนักศึกษา เป็นการกระตุ้นให้นักศึกษานำสิ่งที่ตนเคยพบเห็นและประพฤติปฏิบัติ
 อยู่เป็นประจำ ไปเป็นแบบอย่างปรับปรุงสภาพในครัวเรือนของตน และสภาพแวดล้อมที่ยัง
 เป็นสิ่งเร้าให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ ในการที่จะพัฒนาพฤติกรรมของตนไปในแนวทางที่เหมาะสม
 ลักษณะนิสัยที่งดงามบางอย่าง เกิดขึ้นกับบุคคลเพราะสภาพแวดล้อม การดูแลการในนักศึกษา รัก
 ความเป็นระเบียบและความสะอาด สถานศึกษาควรจัดอุปกรณ์อำนวยความสะดวกให้ เช่น
 วางถังขยะในบริเวณอาคารเรียน ห้องเรียน สนาม โรงอาหาร หอประชุม ฯลฯ ถังขยะเหล่านี้
 ควรมีลักษณะมีลิดี มีฝาปิด ทำความสะอาดได้ และควรรวบรวมไปกำจัดทุกวัน

(กาญจนา ศรีไธสมะพร และห้อง เกิดแก้ว 2520 : 218)

วิธีกำจัดขยะมูลฝอยในสถานศึกษาทำได้สามวิธี คือ

1. เมาในเตาเผาขยะ

2. ขุดหลุมฝัง

3. ทำปุ๋ยหมัก (สนอง สุกงพราหมณ์ และวิจิต สุกงพราหมณ์ 2524 : 53 - 57)

การกำจัดน้ำโสโครก ควรดำเนินการดังนี้

1. ทำรางระบายน้ำรวม ๆ ชายคาอาคารเรียนทุกหลัง

2. ท่อระบายน้ำ อ่างล้างมือ ลงสู่ท่อระบายน้ำ ซึ่งท่อระบายน้ำควรเปิดลงสู่ท่อ

ระบายน้ำสาธารณะ (สุชาติ โสภประยูร 2526 : 69)

การให้นักศึกษาจะประสบผลสำเร็จในการเรียนอย่างงดงามนั้น ปัจจัยสำคัญ คือ
 สภาพแวดล้อมทางการเรียนการสอน นักศึกษาต้องตั้งใจเรียน อาจารย์ตั้งใจสอน มีเทคนิควิธี
 การสอนใหม่ ๆ แปลก ๆ เหมาะสมกับเนื้อหา ไม่จำเจน่าเบื่อหน่าย (วิจิตร ศรีสอน 2519 : 8)

ซึ่งทำให้ประเมินได้ว่า คุณภาพของครูอาจารย์ เป็นเรื่องบ่งถึงคุณภาพของสถาบัน การศึกษา ตลอดจนคุณภาพของครูเรือนโยบายที่มีเน้น (สมพร บัวทอง 2519 : บทนำ)

กระบวนการเรียนการสอนเป็นทางสำคัญของการประกอบพื้นฐาน 4 ส่วนคือ

1. การกำหนดวัตถุประสงค์ของการสอนให้ชัดเจนและสอดคล้อง ส่งเสริมวัตถุประสงค์ ของหลักสูตรของสถาบัน

2. สภาพสภาพของยูเรียนการสอนจะเหมาะสมสอดคล้อง และปฏิบัติได้ตาม วัตถุประสงค์ทางใดหรือไม่ เพียงใด โดยพิจารณาจากสภาพความพร้อม ระดับความสามารถ แรงจูงใจ ทักษะ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักศึกษา

3. การดำเนินการสอน มีการกำหนดขอบข่ายเนื้อหาสาระของวิชา บทเรียน กิจกรรม และเลือกใช้วิธีการดำเนินการสอนที่เหมาะสมที่สุดกับสภาพของนักศึกษา และวัตถุประสงค์ ทั้งไว้ เช่น การบรรยาย การอภิปราย การโงงาน รวมถึงการใช้อุปกรณ์ สื่อการสอน และ เทคโนโลยี

4. การวัดและประเมินผล ด้วยวิธีการเพียงตรงและเหมาะสม เพื่อตรวจสอบว่า ได้มีการเรียนรู้เกิดขึ้นตามวัตถุประสงค์ของการสอนหรือไม่ ในปริมาณและคุณภาพเพียงใด (ประสาร มาลากุล 2519 : 29 อ้างอิงมาจาก เกดเชอร์ 1921)

การที่สถาบันจะเจริญรุ่งเรืองและบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ มีจุดที่ควรคำนึงถึง อย่างหนึ่งคือระบบบริหาร การบริหารทางวิชาการเป็นหน้าที่ที่สำคัญที่สุดผู้บริหารต้องสำคัญ อยู่ตลอดเวลา แร่บทบาทของการบริหารวิชาการที่ดี ก็คือการให้อาจารย์ได้มีโอกาสใช้ความรู้ ความสามารถของตนเองให้เต็มที่ มีโอกาสก้าวหน้า เติมน ทั้งทักษะใหม่ ๆ ทั้งขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมด้านการบริหารทั้งสิ้น ดังนั้นระบบการบริหารจึงเป็นองค์ประกอบที่สำคัญประการหนึ่ง ในการจัดการศึกษา ถ้าระบบบริหารเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ก็จะช่วยให้นักศึกษาเกิดการ พัฒาอย่างเต็มที่ (กัญญ์ สาร 2514 : 309)

ระบบบริหารที่ดีต้องพยายามให้สถาบันมีอิสระในการดำเนินงาน เมื่อโอกาสให้อาจารย์ และนักศึกษามีเสรีภาพทางวิชาการ ทั้งสองลักษณะนี้เป็นหลักการที่สำคัญของสถาบันอุดมศึกษา (วิจิตร เกียสาบ 2514 : 40)

นโยบายในการบริหารนี้ไม่ว่าจะเป็นของสถาบันใด ย่อมมีความมุ่งหมายที่จะว่านวยประโยชน์ในสถาบันนั้น ๆ ถ้าเป็นการไปเน้นไปทางวัตถุประสงค์ทั้งไว้อย่างมีประสิทธิภาพของประกอบด้วยใจจึงอาจประการคือ ต้องมีครูอาจารย์ที่มีคุณภาพ มีความชำนาญในความเป็นครู และมีจำนวนบุคลากรเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา มีการทำวิจัยในเรื่องที่เกี่ยวข้อง กับการสอน และการสื่อความหมายที่พอที่จะก่อให้เกิดความรู้ ความสามารถแก่ผู้ศึกษา ซึ่งแวดล้อมมีบรรยากาศเหมาะสมกับความเป็นสถาบันผลิตครู มีการประสานระหว่างสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความรู้แตกฉาน จึงที่ตอลำงถึงถึงควยคือ นักศึกษาต้องพื้นฐานทางสติปัญญาดีพอ ทั้งต้องประกอบด้วยระบบบริหารที่มีประสิทธิภาพของวิทยาลัยด้วย

ระบบบริหารสถาบันอุดมศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ผู้บริหารในตำแหน่งสำคัญควรมีคุณวุฒิสูง และสามารถอุทิศเวลาปฏิบัติงานโดยตลอด การควบคุม การบริหาร และการวางนโยบายเน้นไปโดยให้หลักประชาธิปไตย ระบบบริหารสนับสนุนความก้าวหน้าทางวิชาการ การเงินคล่องตัว การบริหารบุคคลมีความเหมาะสม (ปวง อึ้งภากรณ์ 2517 : 52 - 54)

จะเห็นได้ว่า ผู้บริหารและบุคลากรควรมีทัศนะที่สอดคล้อง จึงจะก่อให้เกิดความร่วมมือร่วมใจกันพัฒนาสถาบันให้รุ่งเรือง และไปทางตรงกันข้าม ถ้าผู้บริหารและบุคลากรมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อกันมาก ๆ อยู่ใญ่ยังก็มักมีชวักจะรวมตัวกันต่อต้านผู้บริหาร ทำให้มีการเปลี่ยนแปลงทางสังคมได้ (วิพนธ แสงเอี่ยม 2524 : 187 - 188)

โดยหน้าที่แล้วผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำทางสำคัญที่สุดที่จะช่วยให้การวางแผนไปสู่การปฏิบัติในเรื่องเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ซึ่งย่อมรวมถึงการจัดกิจกรรม ใจจึ้นและสภาพต่าง ๆ ภายในสถานศึกษาเอื้ออำนวย อาทิเช่น การเตรียมสภาพแวดล้อม อาคารเรียน หองเรียน บริเวรสถานที่ต่างให้เหมาะสม จัดให้มีหองบริการ เชน หองสมุด หองพยาบาล หองแนะแนว หองวิทยาศาสตร์ และหองอื่น ๆ ให้เพียงพอ โดยที่ผู้บริหารของศึกษาและทำ ความเข้าใจกับหลักสูตรอย่างล่งนเท (เปตี เิงประยูร 2524 : 14 - 16) ฉะนั้นผู้บริหาร จำเป็นต้องเตรียมตัว ปรับปรุงตนให้มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมโดยเพิ่มความรู้ที่ศึกษาพัฒนาตนเอง อยู่เสมอ เพื่อยกระดับความสามารถของตน โดยอาจใชขอแนะนำดังต่อไปนี้ในการพัฒนาบุคลิกภาพให้กับตัวเองคือ

1. มองโลกในแง่ดี อารมณ์ดี ยิ้มแย้มอยู่เสมอ
2. เรียนรู้วิสัยทัศน์หมายงาน เพื่อความสำเร็จในการสั่งงาน
3. พยายามนำทรัพยากรที่มีอยู่มาใช้ให้เกิดประโยชน์
4. วางแผนการทำงานล่วงหน้าเป็นระยะยาว
5. อย่าทำงานอย่างเดียว แลกจนสนุกกับงาน
6. เลือกงานที่ตนเองถนัดที่สุด และเหมาะสมกับตน
7. หมั่นสำรวจปรับปรุงตนเองอยู่เสมอ
8. แบ่งเวลาให้เหมาะสมระหว่าง งาน ครอบครัว สังคม
9. หมั่นศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ (พินวัตร มฤคพิทักษ์ 2525 : 24 - 30)

ศาสตราจารย์ทางวิชาการบริหารการศึกษาแห่งสหรัฐอเมริกา ได้ประมวลปรัชญาทางการศึกษา ซึ่งเป็นคตินิยมสำหรับประเทศไว้ในรายงานของ National Conference of Professors of Educational Administration ค.ศ. 1951 สรุปได้ว่า

1. ผู้บริหารต้องใช้ความฉลาดไหวพริบมาแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่สำคัญในการบริหาร
2. ผู้บริหารต้องเปิดโอกาสให้บุคคลจำนวนมาก หรือให้บุคคลหลาย ๆ คนเข้ามามีส่วนร่วมในการทำงาน
3. ผู้บริหารต้องเคารพความเป็นคนของบุคคลแต่ละคน และจะต้องให้ความยอมรับนับถือในธรรมชาติและความสามารถของบุคคลอื่น
4. ผู้บริหารต้องยึดเป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์ของการศึกษาเป็นหลัก การบริหารการศึกษาจะไม่มีคามหมายถ้าขาดเป้าหมายดังกล่าว นอกจากนี้ผู้บริหารจะต้องถือว่าจุดประสงค์ของการศึกษาย่อมเปลี่ยนแปลงไปตามความเหมาะสมของสภาพสังคม ในฐานะผู้บริหารจะต้องปรับปรุงการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ
5. ผู้บริหารจะต้องถือว่าตนเองเป็นเพียงผู้ทำหน้าที่ประสานประโยชน์ซึ่งเข้ามาให้บริการแก่บุคคลอื่น ๆ ทุกคน ในการที่จะช่วยให้เขาดำเนินงานต่าง ๆ ในการให้การศึกษาให้ได้ผลและมีประสิทธิภาพที่สุด
6. ผู้บริหารต้องเปิดโอกาสให้บุคคลทั้งหลายเข้าพบ ทำความเข้าใจกันได้ทุกเมื่อ และรับฟังความคิดเห็นของบุคคลทุกคนในวงการการศึกษา และในชุมชนที่สถานศึกษาตั้งอยู่

7. ผู้บริหารจะต้องพิจารณาตนเองเป็นผู้นำ มีใจเจตนาดีมุ่งหน้า
8. ผู้บริหารต้องพิจารณาเองก่อนการศึกษา จึงต้องปฏิบัติและวางตนอย่าง

นักการศึกษา

9. ผู้บริหารต้องเสียสละทุกอย่างเพื่อใ้การศึกษาแก่ประชาชน และเพื่อให้สังคม

ดีขึ้น

10. ผู้บริหารต้องประสานงานและประสานน้ำใจระหว่างชาวบ้านกับสถานศึกษา

ในการดำเนินการศึกษา

11. ผู้บริหารจะต้องประเมินผลของงานอยู่เสมอ ถือประเมินว่าดีการพร้อม ๆ กัน

ไปกับการประเมินผลการทำงาน

12. ผู้บริหารต้องเคารพในวิชาชีพของการบริหาร มีความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ
จะไม่ทำความเสียหายเสียให้บุคคลภายนอกวิชาชีพของนักบริหาร

13. ผู้บริหารต้องชวนรวบรวมหาความรู้ไปตนเองเสมอ และแสวงหาความชำนาญทุก
วิถีทาง เพื่อใ้การบริหารงานของตนทันสมัย (Campbell and Gregg, 1957 : 131 - 134)

งานวิจัยที่ ๒

การจัดสถานที่เรียนจะต้องมีสภาพที่ส่วทั้งงานบริหารและบริการควบคู่ไปด้วยกัน
โดยมีเกณฑ์ดังต่อไปนี้

สถานที่สำหรับงานบริหาร

ห้องผู้อำนวยการ	30.92	ตารางเมตรต่อคน
ห้องรองผู้อำนวยการ	26.80	"
ห้องธุรการ	2.48	"
ห้องพัสดุ	3.41	"
ห้องทะเบียนสถิติและวิเทศ	34.81	"

สถานที่สำหรับงานจากบริการ

ห้องสมุด	2.71	ตารางเมตร
ห้องประชุม	0.96	"
ห้องอาหาร	5.66	"
สำนักงาน	4	ห้องอาหาร 20 คน
ส่วนกองนักเรียน	6	ห้องนักเรียน 100 คน (กาญจนา วงศ์ประยูร

2514 : 89 - 90)

จากการศึกษาสภาพแวดล้อมของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในทางความประทับใจ บรรยากาศในการเรียนการสอน ความสัมพันธ์กับเพื่อน บรรยากาศในการบริหาร และ อาคารสถานที่ โดยใช้กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาปีที่ 1 พบว่า สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร และอาคารสถานที่ นักศึกษาพอใจมากที่สุด สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอนอยู่ในระดับ ปานกลาง ส่วนสภาพแวดล้อมด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน นักศึกษามีความประทับใจน้อยที่สุด (อรรถพร กุศลรัตน์ 2521 : 23 - 24)

องค์ประกอบสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยไทยพบว่า องค์ประกอบสภาพแวดล้อม ของมหาวิทยาลัยคือผลของการเรียนรู้ คือบรรยากาศในการเรียน พฤติกรรมของอาจารย์ ที่เกี่ยวข้องกับการสอน การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร สิ่งอำนวยความสะดวก บรรยากาศ ด้านการบริหาร และวินัยนักศึกษา กีฬา สันทนาการ บุคลิกภาพ เพื่อนสนิท และการบริหาร ทางวิชาการ (นิมิตา อ่างสันติกุล 2522 : 16 - 20)

การศึกษาสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยรามคำแหง ในทัศนะของนักศึกษา ผลการศึกษา พบว่านักศึกษารายและนักศึกษาคณะ มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยต่างกัน นักศึกษาที่เรียน ทางคณะก็มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยต่างกัน และนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาต่างกัน จะมีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมด้านกลุ่มเพื่อนและด้านการบริหารต่างกัน (ประภากรี สุจินต์บุตร 2522 : 52 - 54)

178434

การวิจัยเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของสถาบันเอกชนตามทัศนะของนักศึกษา อาจารย์ และผู้บริหาร พบว่า นักศึกษา อาจารย์และผู้บริหาร มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมสถาบันในด้าน การบริหาร การจัดการสถานที่ แตกต่างกัน นอกจากนี้ความต้องการในการใช้อาคารแล้วยังต้อง พิจารณาถึงหลักสถาปัตยกรรม ความสวยงาม ทัศนทาน บุคลิกลักษณะ การคมนาคม และสภาพ แวดล้อมอันสงบสุขของสถาบันด้วย (สมบัติ วัจนสาริกากุล 2524 : 20)

ปัญหาและความต้องการในการรับบริการห้องสมุดของอาจารย์และนักศึกษาระดับประกาศ นียบัตรวิชาการศึกษามัธยมศึกษา 2 ในวิทยาลัยครูทั่วประเทศ ในปีการศึกษา 2512 มีดังนี้

1. ปัญหาในการรับบริการห้องสมุด
 - ก. ปัญหาการขยืม
 - ข. ปัญหาการหาหนังสือ
 - ค. ปัญหาความสะอาดของสมุด และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ
 - ง. ปัญหาในสถานที่นั่งอ่าน และวัสดุอื่น ๆ
 2. ความต้องการในการรับบริการห้องสมุด (พวง ชัยชูเมฆา 2513 : 71 - 76)
- การจัดของสมุดควรพิจารณาในการดังนี้
1. ห้องสมุดควรตั้งอยู่ในเขตนานาชาติของอาคารเรียน
 2. มีโต๊ะให้บริการ การขยืมบริเวณจะจัดโต๊ะพัก เช่น บริเวณตรวจหนังสือ
 3. มีโต๊ะทำงานของเจ้าหน้าที่ พับเสียงดัง เรน แผนกซ่อมหนังสือ และแผนกพิมพ์
- ควรอยู่ห่างจากบริเวณที่อ่านหนังสือ และมีทางเข้าออกทางนอก
4. ห้องสมุดควรมีทางเข้าออกทางเดียว
 5. ห้องสมุดควรออกแบบเพื่อป้องกันการนำหนังสือออกนอกไปได้
 6. พื้นและเพดานควรใช้วัสดุเก็บเสียง
 7. บรรณรักษ์ควรมีส่วนร่วมในการเสนอแนะในการออกแบบแปลนอาคารและอุปกรณ์
 8. จัดห้องเรียนของนักศึกษาวิชาบรรณรักษ์ศาสตร์ไว้เป็นส่วนหนึ่งของอาคาร

(นฤมล บุญพิทักษ์ 2519 : 31 - 32)

ในทัศนะของผู้บริหารและอาจารย์ เห็นว่าสภาพของโรงอาหารและส่วนที่ไม่ถูก
สุขลักษณะ น้ำไม่สะอาด และไม่เพียงพอ เป็นปัญหาต่อการเรียนรู้นักศึกษา
(รังสรรค์ พันชันเตียะ 2526 : 61)

จากผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะของครูด้านการสอน การแนะนำ การให้เหตุผล
และมีความยุติธรรม จะส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในทางบวก (จะเอียง บุกเบิก
2513 : 78)

คุณลักษณะของครูที่ติดตามความคิดของนิสิตแพทย์ คือ ต้องมีความรู้ในวิชาที่รับผิดชอบ
และความรู้ด้านอื่น ๆ ประกอบกัน มีความสามารถและรับผิดชอบในการสอน มีมนุษยสัมพันธ์
ที่ดีกับนิสิตและบุคคลอื่น ๆ รวมทั้งมีบุคลิกลักษณะดี (เมืองทอง แชนมณี 2519 : 100)

การวิจัยเพื่อหาองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องประสิทธิภาพการสอนระดับอุดมศึกษา สาขา
สังคมศาสตร์ โดยใช้กลุ่มตัวอย่างคือ นิสิตและอาจารย์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้องค์ประกอบ
5 ประการคือ ความสัมพันธ์ของอาจารย์กับนิสิต วิธีสอน ลักษณะ บุคลิกภาพของอาจารย์
ทัศนคติของอาจารย์ต่อวิชาที่สอน รวมทั้งการประเมินผล (จินตนา นาทอง 2519 : 61)

จากการศึกษาลักษณะอาจารย์ในอุดมคติของนักศึกษา พบว่า นิสิตระดับปริญญาตรี
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เรียงลำดับความต้องการคุณลักษณะของอาจารย์ใน
อุดมคติไว้ดังนี้คือ มีการเตรียมการสอนดี มีความปรารถนาดีต่อนักศึกษาทั้งในและนอกห้องเรียน
มีความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่ทันสมัย กว้างขวาง และถูกต้อง ใช้ตัวอย่างเปรียบเทียบและขอ
ความเข้าใจในการอธิบายได้อย่างเหมาะสม บรรยายเรื่องที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ แนวทางจะ
นอกเหนือเนื้อหาได้ ในทัศนะของนักศึกษาระดับปริญญาโท ได้เรียงลำดับลักษณะของอาจารย์
ในอุดมคติไว้ดังนี้คือ ใช้ตัวอย่างเปรียบเทียบได้อย่างเหมาะสม มีการเตรียมการสอนดี
มีความสนใจ และสนใจในการสอน ในความคิดใหม่ ๆ แก่นักศึกษา จูงใจให้นักศึกษาทำงาน
(อุทุมพร ทองอุทัย 2522 : 71)

ด้านเนื้อหาวิชานั้น จากการศึกษาความต้องการของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
เรื่องเนื้อหาการบรรยายในวิชาพื้นฐานทั่ว ๆ ไป ปรากฏว่านิสิตต้องการได้เนื้อหาเป็นเรื่องที่
น่าสนใจ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ทันสมัย และใกล้ชิดผู้เรียน (ไพฑูริย์ สันธารัตน์
และศรีเพ็ญ สุทธิพิทยากุล 2521 : 118)

จะเห็นได้ว่าการจัดสภาพแวดล้อมในวิทยาลัยครูได้เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาการทุกคนของนักศึกษาแล้ว เมื่อประกอบกับหลายประการ ในปัจจัยเหล่านี้ อาจารย์เป็นบุคลากรฝ่ายปฏิบัติที่สำคัญที่สุดในวิทยาลัยครู เป็นบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ มีเหตุผล มีความรับผิดชอบ เป็นผู้ใฝ่หาความจริง และเป็นบุคคลที่มีความซื่อสัตย์สุจริตใจใฝ่ต่อหลักศึกษามากที่สุด (วิบูลย์ สารกร 2518 : 3) สำหรับผู้บริหารก็เป็นผู้ที่มีความสำคัญ มีอำนาจหน้าที่วางนโยบายและความควบคุมดูแลกิจการทั่วไปของวิทยาลัย

นอกจากนี้ยังเห็นว่าพบว่า อาจารย์ที่ประสบการณมากจะสอนลูกศิษย์ด้วยความมั่นใจมากกว่าอาจารย์ที่ประสบการณน้อย (Mikhail. 1956 : 556)

จากการศึกษาองค์ประกอบเกี่ยวกับการสอนที่จะช่วยให้เกิดการเรียนรู้นั้น จะว่าองค์ประกอบที่จะทำให้การสอนมีประสิทธิภาพได้แก่ บุคลิกภาพของครูสอน เช่น เป็นคนกระฉับกระเฉง มีอารมณ์ขัน สนใจในวิชาที่สอน มีความจริงใจ และเห็นกันเองกับนักเรียนในด้าน การเตรียมการสอน มีการเตรียมการสอนเป็นอย่างดี ชัดเจน ใฝ่เรียนรู้หาความรู้ถึงวัตถุประสงค์ ในวิชาที่เรียน รวมทั้งแนะนำหนังสืออ้างอิงต่าง ๆ ผู้เรียนได้ร่วมประโยชน์เต็มความตั้งใจ จากวิชาที่เรียนแล้ว ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นเหตุเป็นผลอย่างเต็มที่ ด้าน การเสนอเนื้อหา ผู้สอนบรรยายชัดเจน ไร้อำนาจกระทบใญ่ผู้เรียนคิด สามารถใช้วิธีการสอนต่าง ๆ ทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาที่ฟังความถูกต้องเห็นของอยู่เรียนอย่างมีเหตุผล (Kornine. 1974 : 139 - 143)

เกี่ยวกับนโยบาย กฎ ระเบียบการบริหาร การแบ่งหน้าที่หน่วยงาน การปกครอง ทั้มีผลกระทบต่อนักศึกษาจากการศึกษาจากมหาวิทยาลัย 4 แห่ง พบว่า มหาวิทยาลัย 2 แห่ง ให้นักศึกษามีส่วนรวมในการบริหารอย่างเต็มที่ อีก 2 แห่ง ให้นักศึกษามีส่วนร่วมเพียงเล็กน้อย มหาวิทยาลัย 4 แห่ง ถือว่าควรรวมตัวกันเพื่อขอความเห็นายการบริหารของสถาบันแต่อย่างใด และเพื่อปรับปรุงแก้ไขกับปรากฏความมหาวิทยาลัยให้นักศึกษาเข้าร่วมในการบริหารอย่างเต็มที่นั้น มีกฎระเบียบข้อ และไม่เคร่งครัด นักศึกษาและอาจารย์ให้ความร่วมมือกันเป็นอย่างดี ส่วนมหาวิทยาลัยที่ให้นักศึกษาเข้าร่วมในการบริหารน้อยนั้นจะมีกฎ ระเบียบที่ยุ่งยาก และเคร่งครัดมาก นักศึกษาที่เป็นระเบียบมากกว่านักศึกษามหาวิทยาลัยที่ให้นักศึกษามีส่วนรวมในการบริหารอย่างเต็มที่ด้วย (Locklin. 1976 : 149)

จากการศึกษาสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยฟลอริดา แอตแลนติก (Florida Atlantic University) ในทัศนะของอาจารย์และนักศึกษาพบว่า นักศึกษามีความต้องการให้สถาบันของตนเป็นแหล่งเผยแพร่วิชาการมากที่สุด ต้องการให้อาจารย์และนักศึกษามีปฏิสัมพันธ์ให้เฉพาะบุคคลอย่างเป็นอันดั้มรอง ต้องการรับรู้ความสัมพันธ์กับชุมชนเป็นอันดั้มเต็มที่ สิ่งสุดท้ายคือ ต้องการนำความรู้ที่ได้รับไปปฏิบัติ ส่วนอาจารย์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสถาบันคือ ต้องการให้อาจารย์และนักศึกษามีเป็นสมาชิกของสถาบันปฏิสัมพันธ์ให้เหมาะสมถูกต้องเป็นอันดั้มหนึ่ง ต้องการให้สถาบันเป็นแหล่งเผยแพร่ทางวิชาการเป็นอันดั้มรอง ให้สมาชิกของสถาบันรับรู้ความสัมพันธ์กับชุมชน เป็นอันดั้มสาม และสุดท้ายคือ การนำความรู้ที่ได้รับไปปฏิบัติ (Hall, 1978 : 5964 - 5947)

งานการบริหารจากการศึกษาพบว่า ผู้ที่ประสบความสำเร็จมาก จะมีความสามารถในการบริหารมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่ง สามารถวางแผนงานได้อย่างแน่วแน่มีความรู้ที่ประสบความสำเร็จในการทำงานน้อย (Stamatakis, 1981 : 105 - 111)

สมมติฐานในการศึกษาก่อนหน้า

1. ผู้บริหารและอาจารย์มีความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะในวิทยาลัยครูในแต่ละสถาน และโดยส่วนรวมแตกต่างกัน
2. ผู้บริหารและผู้ระดั้มการศึกษิต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะในวิทยาลัยครูในแต่ละสถาน และโดยส่วนรวมแตกต่างกัน
3. ผู้บริหารและผู้ระดั้มการจ้ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะในวิทยาลัยครูในแต่ละสถาน และโดยส่วนรวมแตกต่างกัน
4. อาจารย์และผู้ระดั้มการศึกษิต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะในวิทยาลัยครูในแต่ละสถาน และโดยส่วนรวมแตกต่างกัน
5. อาจารย์และผู้ระดั้มการจ้ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นในการจัดสภาพแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะในวิทยาลัยครูในแต่ละสถาน และโดยส่วนรวมแตกต่างกัน

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ขั้นตอนในการดำเนินการศึกษาค้นคว้า มีดังต่อไปนี้

1. การเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเป็นผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูกลุ่มภาคเหนือ ที่กำลังปฏิบัติงานในปีการศึกษา 2527 คือ วิทยาลัยครูเชียงราย วิทยาลัยครูเชียงใหม่ วิทยาลัยครูลำปาง วิทยาลัยครูแพร่ วิทยาลัยครูอุตรดิตถ์ วิทยาลัยครูพิษณุโลก วิทยาลัยครูกำแพงเพชร วิทยาลัยครูนครสวรรค์

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในแต่ละวิทยาลัยครูได้มาจาก

1. กลุ่มผู้บริหารวิทยาลัยครู ได้จากการสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) คิดเป็นร้อยละ 50 ของประชากร จะได้กลุ่มตัวอย่างรวม 40 คน
2. กลุ่มอาจารย์ ได้จากการสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีการจับสลาก คิดเป็นร้อยละ 25 ของประชากร จะได้กลุ่มตัวอย่าง 256 คน รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่ม ได้จำนวนทั้งสิ้น 296 คน

ตาราง 1 การจำแนกกลุ่มตัวอย่าง

วิทยาลัยครู	ประชากร		กลุ่มตัวอย่าง		รวม กลุ่มตัวอย่าง
	ผู้บริหาร	อาจารย์	ผู้บริหาร	อาจารย์	
1. เชียงราย	9	106	5	27	32
2. เชียงใหม่	9	210	5	53	58
3. ลำปาง	9	99	5	25	30
4. พะเยา	9	162	5	41	46
5. เพชรบูรณ์	9	91	5	23	28
6. อุตรดิตถ์	9	121	5	31	36
7. กำแพงเพชร	9	75	5	19	24
8. นครสวรรค์	9	146	5	37	42
รวม	72	1010	40	256	296

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ
 ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบให้
 เลือกตอบ (Check - list)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมในวิทยาลัยครู
 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) โดยออกแบบให้ครอบคลุม
 สำหรับเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม 3 ประการคือ

1. ศึกษาระบบและสถานการณ์
2. การจัดการเรียนการสอน
3. สภาพแวดล้อมการบริหาร

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open ended questionnair)

จัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนตอบแบบสอบถามที่มีโอกาสเสนอแนะและแสดงความคิดเห็น

การสร้างแบบสอบถาม

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างแบบสอบถามตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร สิ่งพิมพ์ วิทยานิพนธ์ ข้อคิดเห็นของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับสถาบันอุดมศึกษา รวมทั้งงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมสถาบันอุดมศึกษา มีชัยศึกษา และประถมศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
2. ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามแล้วนำไปหาคุณภาพตามความเที่ยงตรง (Validity) โดยนำไปให้ทรงคุณวุฒิทางด้านการศึกษาและวิจัยตรวจสอบความครอบคลุมเนื้อหา และตรงกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยหรือไม่ การให้หมายถูกของเพียงใด เพื่อให้แต่ละข้อความชัดเจนและเข้าใจตรงกัน
3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับผู้บริหาร และอาจารย์จำนวน 40 คน ที่วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา เพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือดังนี้
 - 3.1 หากค่าอำนาจจำแนกของเครื่องมือ โดยวิธีวิเคราะห์รายข้อ (Item Analysis) โดยใช้สูตร $t - test$ เทคนิค รอยละ 25 ของ เอ็ดวาร์ด (Edward. 1958 : 104)
 - 3.2 วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีหาค่าความสอดคล้อง (Cronbach. 1970 : 161) ซึ่งใช้สัมประสิทธิ์อัลฟา (α - coefficient)

การตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถาม

1. การหาความเที่ยงตรง (Validity) ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้
ผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านการศึกษาและวิจัย ทิชากรจาและตรวจแก้ไขเพื่อปรับปรุงแบบสอบถามให้เหมาะสม
ทั้งด้านเนื้อหา ภาษานำเสนอให้ชัดเจนและความถนัดในสิ่งที่ต้องการและมีใจความชัดเจนเข้าใจ
ตรงกัน

2. การหาค่าความจำแนกเป็นรายข้อ (Item Analysis) ผู้วิจัยนำแบบสอบถาม
ไปทดลองใช้กับผู้บริหารและอาจารย์ วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา จำนวน 40 คน แล้วนำ
คะแนนที่ได้มาหาค่า t เป็นรายข้อตามขั้นตอนดังนี้

2.1 คำนวณค่า 25 ของผู้ที่ได้คะแนนสูง และร้อยละ 25 ของผู้ที่ได้คะแนนต่ำ
จากข้อมูลแบบสอบถามทั้งหมด มาเป็นตัวแทนในการประเมินค่าความแตกต่าง

2.2 หากค่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มได้คะแนนสูงและกลุ่มผู้ได้คะแนนต่ำเป็นรายข้อ
แล้วหาค่าอัตราส่วนวิกฤติ t (t - ratio) โดยใช้ t - test

2.3 เลือกข้อคำถามที่มีค่าอำนาจจำแนกสูง จำนวน 70 ข้อ นำมาปรับปรุง
เป็นเครื่องมือเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งมีข้อคำถามซึ่งมีค่าอยู่ระหว่าง 2.72
ถึง 7.08 ดังรายละเอียดในภาคผนวก

3. การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ใช้วิธีการแบบ α -coefficient
ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.88 ดังรายละเอียดในภาคผนวก ซึ่งพอจะถือได้ว่าแบบสอบถามนี้
มีค่าความเชื่อมั่นสูง นำไปใช้เก็บเครื่องมือ ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการตามสำคัญดังนี้

1. ขอหนังสือจากวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาดัตต ถึงอธิการวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาดัตตเพื่อขอความ
ร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ให้รหัสหมายเขตในแบบสอบถามแยกตามตำแหน่งผู้บริหารและอาจารย์ของ
แต่ละวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาดัตต

3. ส่งหนังสือความขอ 1 บัตรแบบสอบถามทั้งหมดถึงอธิการบดีมหาวิทยาลัย 6 แห่ง โดยทางไปรษณีย์ แบบตรงคิดวงเงินไปรษณียากร จำนวนรองอธิการบดี เพื่อไปทางวิทยาลัย ส่งแบบสอบถามที่รวบรวมได้กลับมายังอธิการบดี
4. ผู้วิจัยรวบรวมแบบสอบถามที่ส่งกลับคืนมา และทำการคัดเลือกแบบสอบถามที่ สมบูรณ์ได้จำนวนดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 2 จำนวนแบบสอบถามที่แจกและได้รับกลับคืนจากผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครู

สถานภาพ	จำนวนแบบสอบถามที่แจก	จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืน	ร้อยละ
ผู้บริหาร	40	40	100
อาจารย์	256	202	78.90
รวม	296	242	81.75

การวิเคราะห์ข้อมูล

นำแบบสอบถามที่ส่งมามีการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. ตรวจสอบและดำเนินการวิธีการทางสถิติ ดังต่อไปนี้คือ

1.1 แบบสอบถามตอนที่ 1 แจกแจงความถี่เพื่อหาการกระจาย

1.2 แบบสอบถามตอนที่ 2 หากแจกแจงเป็นรายการของแต่ละงาน โดยตั้งเกณฑ์สำหรับวิเคราะห์ความถี่ขึ้นเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย ของผู้บริหาร และอาจารย์ ซึ่งคัดแปลงจากเกณฑ์การประเมินการดำเนินงานของเบสต์ (Best. 1970 : 174 - 178) ดังนี้

1.2.1 1.000 - 2.333 หมายถึง มีความเห็นด้วยในระดับต่ำ

1.2.2 2.334 - 3.667 หมายถึง มีความเห็นด้วยในระดับปานกลาง

1.2.3 3.668 - 5.000 หมายถึง มีความเห็นด้วยในระดับสูง

2. หากเปรียบเทียบมาตรฐาน เพื่อต้องการทราบการกระจายของกลุ่มตัวอย่างในแต่ละข้อคำถาม

3. การทดสอบสมมติฐาน นำคะแนนที่วิเคราะห์แล้วมาแยกเป็นกลุ่มตามตัวแปรที่ศึกษา แล้วหาความแตกต่างระหว่างกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม โดยใช้ $t - test$

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

1.1 หากคำนวณค่าเฉลี่ยของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีการแจกแจงที่ (t - distribution) ใช้สูตรของเอดวาร์ด (Edwards. 1958 : 104)

$$t = \frac{\bar{X}_H - \bar{X}_L}{\sqrt{\frac{S_H^2}{n_H} + \frac{S_L^2}{n_L}}}$$

เมื่อ	t	แทน ค่าความแตกต่างระหว่างคะแนนในแง่ผลของกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ
	$\bar{X}_H$	แทน คะแนนเฉลี่ยของคะแนนในกลุ่มสูง
	$\bar{X}_L$	แทน คะแนนเฉลี่ยของคะแนนในกลุ่มต่ำ
	s_H^2	แทน ความแปรปรวนของค่าการกระจายของคะแนนในกลุ่มสูง
	s_L^2	แทน ความแปรปรวนของค่าการกระจายของคะแนนในกลุ่มต่ำ
	n_H	แทน จำนวนที่เลือกมาจากกลุ่มคะแนนสูง
	n_L	แทน จำนวนที่เลือกมาจากกลุ่มคะแนนสูง
		แทน จำนวนที่เลือกมาจากกลุ่มคะแนนต่ำ

1.2 หากหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยวิธี Alpha Coefficient

ของกรอนบาค (Cronbach, 1970 : 161)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{s_i^2}{s_t^2} \right]$$

α	แทน ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม
s_i^2	แทน ความแปรปรวนของแบบสอบถามแต่ละข้อ
s_t^2	แทน ความแปรปรวนของแบบสอบถามทั้งหมด
n	แทน จำนวนข้อของแบบสอบถาม

2. การวัดระดับความสอดคล้องของสมมติฐานได้ดำเนินการเป็นขั้น ๆ ดังนี้คือ

2.1 ตรวจสอบว่าแบบสอบถามที่ได้รับความนิยม และหาการร้อยละ

(Johnson and Jackson, 1953 : 247)

$$p = \frac{s}{t} \times 100$$

เมื่อ	p	แทน การร้อยละ
	s	แทน ความถี่ของรายการ
	t	แทน ความถี่ทั้งหมด

2.2 ค่าคะแนนเฉลี่ย ใช้สูตร (Ferguson. 1976 : 47)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

2.3 ค่าคะแนนเฉลี่ยรวม ใช้สูตร (เกอ. กฤษณวัฒน์ 2526 : 18)

$$\bar{X} = \frac{N_1 \bar{X}_1 + N_2 \bar{X}_2 + N_3 \bar{X}_3 + \dots + N_n \bar{X}_n}{N_1 + N_2 + N_3 + \dots + N_n}$$

เมื่อ $N_1, N_2, \dots, N_n$ แทน จำนวนข้อมูลชุดที่ 1, 2, 3, ..., n

$\bar{X}_1, \bar{X}_2, \dots, \bar{X}_n$ แทน ค่าเฉลี่ยของข้อมูลชุดที่ 1, 2, 3, ..., n

2.4 ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ใช้สูตร (Ferguson. 1976 : 64)

$$S = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

S แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน

$\sum X^2$ แทน ผลรวมของคะแนนยกกำลังสอง

$(\sum X)$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง

N แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

2.5 ความเบี่ยงเบนมาตรฐานรวม ไชยบุตร (เลข ถอดจันทร)

2526 : 31)

$$s_t = \sqrt{\frac{N_1 s_1^2 + N_2 s_2^2 + N_3 s_3^2 + N_1 \bar{x}_1^2 + N_2 \bar{x}_2^2 + N_3 \bar{x}_3^2}{N_1 + N_2 + N_3} - \bar{x}_t^2}$$

s_t	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐานรวม
$N_1, N_2, \dots$	แทน	จำนวนข้อมูลชุด 1, 2, 3, ...
$s_1^2, s_2^2, \dots$	แทน	ความแปรปรวนของข้อมูลชุด 1, 2, 3, ...
$\bar{x}_1, \bar{x}_2, \dots$	แทน	ค่าเฉลี่ยของข้อมูลชุด 1, 2, 3, ...
$\bar{x}_t$	แทน	ค่าเฉลี่ยรวม

2.6 ทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม โดยใช้ t - test

(Ferguson. 1976 : 165)

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

โดยมี

$$df = \frac{\left(\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} \right)^2}{\frac{\left(\frac{s_1^2}{n_1} \right)}{n_1 - 1} + \frac{\left(\frac{s_2^2}{n_2} \right)}{n_2 - 1}}$$

t แทน ค่า t-Statistic
 $\bar{x}_1, \bar{x}_2$ แทน ค่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่ 1 และ 2
 s_1^2, s_2^2 แทน ค่าความแปรปรวนของคะแนนกลุ่มตัวอย่างที่ 1 และ 2
 n_1, n_2 แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ 1 และ 2

2.7 ทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มตัวอย่างตั้งแต่ 2 กลุ่ม ขึ้นไป โดยใช้

F - test หรือ One Way Analysis of Variance (Linguist. 1956 : 319-326)

$$F = \frac{MS_B}{MS_W}$$

F แทน ค่าที่ได้อิงการกระจาย F - distribution
 MS_B แทน ค่า Mean Square ระหว่างกลุ่ม
 MS_W แทน ค่า Mean Square ภายในกลุ่ม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

N	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
S^2	แทน	ความแปรปรวน
S	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน t - distribution
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน F - distribution
SS	แทน	ผลรวมกำลังสองของคะแนน (Sum of Square)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยผลรวมกำลังสองของคะแนน (Mean Square)
df	แทน	จำนวนองศาอิสระ (Degree of freedom)

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยจะเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 7 ขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นการนำเสนอข้อมูลทั่วไปโดยแจกแจงความถี่ คิดเป็นร้อยละ และเสนอเป็นตาราง

ตอนที่ 2 การศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะในวิทยาลัยครู

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะในวิทยาลัยครู ในแต่ละด้านและโดยส่วนรวม

ตอนที่ 4 การเปรียบเทียบความถี่เกิดเห็นของผู้นับถือการศึกษากัน
เกี่ยวกับศาสนาเวกคัมที่ถูกสุ่มสุ่มในวิชาสามัญ ในแต่ละกลุ่มและโดยส่วนรวม

ตอนที่ 5 การเปรียบเทียบความถี่เกิดเห็นของผู้นับถือการศึกษากันในการทำงาน
ทางกับเกี่ยวกับศาสนาเวกคัมที่ถูกสุ่มสุ่มในวิชาสามัญ ในแต่ละกลุ่มและโดยส่วนรวม

ตอนที่ 6 การเปรียบเทียบความถี่เกิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษากัน
เกี่ยวกับศาสนาเวกคัมที่ถูกสุ่มสุ่มในวิชาสามัญ ในแต่ละกลุ่มและโดยส่วนรวม

ตอนที่ 7 การเปรียบเทียบความถี่เกิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษากันในการทำงาน
ทางกับเกี่ยวกับศาสนาเวกคัมที่ถูกสุ่มสุ่มในวิชาสามัญ ในแต่ละกลุ่มและโดยส่วนรวม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 จากการวิเคราะห์แบบสอบถามตอนที่ 1 ซึ่งเก็บแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามตามตัวแปรของกรรศึกษา ดังนี้

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละของครูผู้บริหารและอาจารย์ จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	ผู้บริหาร	ร้อยละ	อาจารย์	ร้อยละ
ปริญญาตรี	7	17.50	82	40.59
ปริญญาโท	30	75.00	114	56.44
สูงกว่าปริญญาโท	3	7.50	6	2.97
รวม	40	100.00	202	100.00

จากตาราง 3 แสดงจากกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารเป็นผู้บริหารระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 17.50 ผู้บริหารระดับปริญญาโทคิดเป็นร้อยละ 75.00 และผู้บริหารระดับสูงกว่าปริญญาโทคิดเป็นร้อยละ 7.50 ส่วนกลุ่มตัวอย่างอาจารย์เป็นอาจารย์ระดับปริญญาตรีร้อยละ 40.59 อาจารย์ระดับปริญญาโทร้อยละ 56.44 และอาจารย์ระดับสูงกว่าปริญญาโทร้อยละ 2.97

ตาราง 4 จำนวนร้อยละของคณาจารย์และอาจารย์ จำแนกตามประสบการณ์
การทำงานในวิทยาลัยครู

ประสบการณ์การทำงานในวิทยาลัยครู	ผู้บริหาร	ร้อยละ	อาจารย์	ร้อยละ
ต่ำกว่า 5 ปี	-	-	23	11.39
5 - 10 ปี	5	12.50	71	35.15
มากกว่า 10 ปี	35	87.50	108	53.46
รวม	40	100.00	202	100.00

จากตาราง 4 แสดงว่า คณาจารย์และอาจารย์ที่มีประสบการณ์การทำงาน
ในวิทยาลัยครูนาน 5 - 10 ปี ร้อยละ 12.50 และคณาจารย์และอาจารย์ที่มีประสบการณ์
การทำงานในวิทยาลัยครูมากกว่า 10 ปี ร้อยละ 87.50 ส่วนกลุ่มตัวอย่างอาจารย์ ไม่อาจารย์ที่มีประสบการณ์
การทำงานในวิทยาลัยครูต่ำกว่า 5 ปี ร้อยละ 11.39 อาจารย์ที่มีประสบการณ์การทำงาน
ในวิทยาลัยครูนาน 5 - 10 ปี ร้อยละ 35.15 และอาจารย์ที่มีประสบการณ์การทำงานใน
วิทยาลัยครูมากกว่า 10 ปี ร้อยละ 53.46

ตอนที่ 2 การศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร และอาจารย์ เกี่ยวกับสภาพแวดล้อม
ที่ถูกรุณรณะในวิทยาลัยครู

ผลการวิเคราะห์และจะความแปรปรวนของความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์
ด้วยสถิติพื้นฐาน ปรากฏดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 5 ค่าดัชนีฐานของความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับสภาพแวดล้อม
ที่ถูกสุขลักษณะในวิทยาลัยครู

องค์ประกอบสภาพแวดล้อม	ผู้บริหาร (N=40)		อาจารย์ (N=202)	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
<u>พื้นที่</u> <u>พื้ท่งและอาคารสถานที่</u>				
1. แหล่งเสื่อมโทรมทางสังคมเป็นปัญหาต่อวิทยาลัย...	3.07	1.38	2.98	1.25
2. มีการวางผังอาคารสถานที่ต่าง ๆ ถูกต้องตามหลักวิชาการ	3.70	0.88	3.30	0.76
3. มีแผนผังแสดงความสัมพันธ์ระหว่างอาคารต่าง ๆ ..	3.15	1.02	2.91	1.65
4. พื้ท่งอาคารมีความสัมพันธ์กันมาก	3.45	0.93	3.19	0.80
5. การสร้างอาคารถูกทิศทาง	3.95	0.78	3.44	1.07
6. ระยะเวลาในการเดินทางระหว่างอาคารต่าง ๆ เหมาะสม	3.62	1.02	3.20	1.09
7. อาคารประกอบต่าง ๆ ของวิทยาลัยตั้งอยู่ใน ที่เหมาะสม	3.57	0.81	3.24	0.73
8. ห้องเรียนมีขนาดพอเหมาะกับจำนวนนักศึกษา	3.77	0.65	3.52	0.74
9. การทำสีและแสงสว่างในห้องเรียนเหมาะสม	3.82	0.78	3.59	0.84
10. ระบบการระบายอากาศภายในห้องเรียน เหมาะสม	3.70	0.86	3.55	0.87
11. สภาพของภูมิทัศน์การเกษตรมีความเหมาะสม และจำนวนเพียงพอ	3.52	0.87	3.17	1.20
12. ห้องพักอาจารย์ตั้งอยู่ในสถานที่เหมาะสม	3.22	0.94	2.86	0.77
13. สถานที่ทำงานนอกห้องเรียนของนักศึกษามีเพียงพอ.	2.92	1.02	2.72	0.96
14. มีการรักษาอาคารสถานที่ให้ถูกสุขลักษณะอยู่เสมอ ..	3.17	0.98	2.89	0.91

ตาราง 5 (ต่อ)

องค์ประกอบสาขาวิชา	ผู้บริหาร (N=40)		อาจารย์ (N=202)	
	X̄	S	X̄	S
15. มีการจัดนำชมตามอาคารสถานที่ต่าง ๆ				
ถูกสุขลักษณะและเพียงพอ	3.30	0.93	3.21	0.80
16. มีจำนวนส่วนที่เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา	3.42	0.90	3.32	0.80
17. ส่วนใดรับการดูแลอย่างถูกสุขลักษณะ	3.15	1.07	2.81	0.88
18. มีการกำนัลขยะอย่างถูกสุขลักษณะและสม่ำเสมอ ...	3.27	1.76	3.08	0.86
19. มีถังขยะที่ถูกสุขลักษณะทั้งตามบริเวณต่าง ๆ				
อย่างเหมาะสมและเพียงพอ	3.22	0.91	3.27	0.93
20. สภาพบรรยากาศในห้องสมุดเหมาะสมแก่				
การศึกษาค้นคว้า	3.90	0.77	3.46	0.66
21. ห้องสมุดมีหนังสือที่ทันสมัยหลายประเภท				
และจำนวนมากพอ	3.67	0.99	3.23	0.89
22. ระเบียบของห้องสมุดเอื้ออำนวยต่อการศึกษาค้นคว้า	3.92	0.85	3.51	0.66
23. มีบริการฉายเอกสารในห้องสมุดสะดวก และราคา				
เหมาะสม	3.52	1.01	3.18	0.76
24. มีพื้นที่จอดรถใคร่ครวญไม่เพียงพอ	3.75	1.03	2.97	1.00
25. สถานพยาบาลของวิทยาลัยอยู่ในสภาพที่เหมาะสม ..	3.32	0.94	3.05	0.99
26. โรงอาหารสะอาดและมีพื้นที่รับประทานอาหาร				
เพียงพอ	3.20	0.93	2.75	1.01
27. การจัดสภาพของโรงอาหารโดยทั่วไปเหมาะสม ...	3.22	0.91	2.68	0.97
28. รับประทานอาหารในวิทยาลัยอยู่ในที่ที่เหมาะสม				
ไปมาสะดวก	3.30	1.01	2.86	1.04

ตาราง 5 (ต่อ)

องค์ประกอบสภาพแวดล้อม	ผู้บริหาร (N= 40)		อาจารย์ (N=202)	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
29. ท่านมีความพอใจสภาพอาคารสถานที่ของวิทยาลัย ...	3.55	0.84	3.13	0.77
30. วิทยาลัยควรจัดหาบริการอาหารกลางวันในลักษณะ ที่จะเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษาที่จะนำไปใช้ในฐานะ ครูได้	3.20	1.71	3.10	0.86
คะแนนเฉลี่ยรวม	3.45	0.98	3.14	0.92
<u>การจัดการเรียนการสอน</u>				
31. กระบวนการสอนเป็นแบบขั้นตอนเหมาะสม	3.55	0.63	3.17	0.84
32. นักศึกษามีโอกาสที่จะเลือกเรียนวิชาต่าง ๆ ได้อย่างกว้างขวาง	3.02	1.02	2.42	0.93
33. นักศึกษาสามารถนำประสบการณ์ที่ได้จากการศึกษา ในวิทยาลัยไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิตได้	3.42	0.71	3.09	0.75
34. นักศึกษามีโอกาสอภิปรายกับอาจารย์ในด้านวิชาการ อย่างอิสระ	3.32	0.97	3.22	0.90
35. บรรยายการในห้องเรียนเป็นกันเอง	3.57	0.54	3.46	0.61
36. เอกสารประกอบการเรียนได้มาตรฐาน	3.30	0.79	3.20	0.73
37. เนื้อหาของหลักสูตรมีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน ...	3.35	0.32	3.37	0.85
38. วิชาบังคับพื้นฐานทั่วไปมีความเหมาะสม	3.57	0.84	3.35	0.66
39. วิทยาลัยได้จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ	3.12	0.93	2.99	0.92
40. อาจารย์มีคุณสมบัติคุณภาพเหมาะสมที่จะเป็นครู	3.42	0.81	3.44	0.65

ตาราง 5 (ต่อ)

องค์ประกอบสภาพแวดล้อม	ผู้บริหาร (N=40)		อาจารย์ (N=202)	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
41. อาจารย์มีส่วนเตรียมการสอนเป็นอย่างดี	3.40	0.77	3.32	0.75
42. อาจารย์สอนเตรียมอุปกรณ์การสอนโดยตรงและ เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาที่สอน	3.42	0.74	3.26	0.74
43. อาจารย์สอนเนื้อหาสอนด้วยความกระตือรือร้น	3.40	0.84	3.20	0.68
44. อาจารย์สอนส่วนใหญ่ตั้งใจสอนและเขาสอน อย่างสม่ำเสมอ	3.62	0.74	3.39	0.78
45. อาจารย์ให้กำลังใจนักศึกษาในการแสดงออก ทางด้านกิจกรรมต่าง ๆ เกี่ยวกับการศึกษา	3.40	0.70	3.27	0.89
46. อาจารย์สอนรู้จักใช้วัสดุสอนและหลักจิตวิทยา อย่างเหมาะสม	3.37	0.66	3.21	0.80
47. อาจารย์สอนกระตุ้นให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็น ในชั้นเรียน	3.50	0.78	3.35	1.01
48. อาจารย์สอนให้ขอคิดที่เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษา ..	3.35	0.73	3.44	0.62
49. อาจารย์สอนใช้วิธีประเมินผลการเรียนอย่าง เหมาะสม	3.50	0.71	3.39	0.74
50. ความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์กับนักศึกษาเป็นแบบ "ครูกับศิษย์"	3.47	0.83	3.47	0.75
คะแนนเฉลี่ยรวม	3.40	0.75	3.25	0.78

ตาราง 5 (ต่อ)

องค์ประกอบสภาพแวดล้อม	ผู้บริหาร (N= 40)		อาจารย์ (N=202)	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
<u>การบริหาร</u>				
51. วิทยาลัยเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ฝึกความเป็น ประชาธิปไตยในกิจกรรมต่าง ๆ	3.57	0.98	3.48	0.86
52. ระเบียบข้อบังคับของวิทยาลัยเหมาะสมกับ สภาพสังคมปัจจุบัน	3.55	0.78	3.28	0.98
53. การจัดหาสื่อสารภายในวิทยาลัยสะดวกและ รวดเร็ว	3.45	0.84	2.97	1.20
54. ระบบบริหารของวิทยาลัยสนับสนุนและเปิดโอกาส ความก้าวหน้าทางวิชาการ	3.32	0.99	2.91	1.01
55. วิทยาลัยมีบริการช่วยเหลือนักศึกษาที่มีปัญหา ทางการเงิน	3.22	0.91	3.02	0.63
56. เมื่อศึกษามีปัญหาส่วนตัว สามารถใช้บริการ แนะแนวของวิทยาลัยได้	3.37	0.86	3.15	0.88
57. รูปแบบการบริหารกิจการนักศึกษามีความเหมาะสม ..	3.47	0.81	3.05	0.73
58. อาจารย์ส่วนใหญ่ให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรม ของนักศึกษา	2.90	0.98	2.77	1.01
59. นักศึกษาส่วนใหญ่เข้าร่วมกิจกรรมตามวิชาการ	2.90	1.00	2.81	0.75
60. วิทยาลัยจัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาประจำชมรม ต่าง ๆ อย่างทั่วถึง	3.27	1.07	3.12	0.88
61. วิทยาลัยบริการสวัสดิการและอำนวยความสะดวก แก่นักศึกษาและอาจารย์	3.27	0.90	3.14	0.79

ตาราง 5 (ต่อ)

องค์ประกอบสภาพแวดล้อม	ผู้บริหาร (N=40)		อาจารย์ (N=202)	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
62. นักศึกษาได้มีโอกาสมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิทยาลัย ...	3.22	0.94	3.24	0.81
63. การดำเนินงานของวิทยาลัยในด้านการบริหาร ในปัจจุบันเหมาะสม	3.45	0.93	2.97	0.88
64. บรรยากาศภายในวิทยาลัยมีความสงบสุข	3.65	0.83	3.18	0.89
65. หน่วยงานมีเสรีภาพในการแสดงความคิดเห็น การเขียน การพูด ต่อการทำงานของฝ่ายบริหารในวิทยาลัย	3.75	0.89	3.20	0.93
66. การดำเนินงานตามประชาสัมพันธ์ของวิทยาลัยใน ปัจจุบันเหมาะสม	3.37	1.10	3.30	0.88
67. ผู้บริหารเอาใจใส่ต่อสวัสดิภาพต่าง ๆ ของนักศึกษา และอาจารย์	3.35	1.00	3.01	1.03
68. ผู้บริหารมีการวางแผนอย่างเหมาะสมในการ ดำเนินงานต่าง ๆ ของวิทยาลัย	3.55	0.84	3.00	0.91
69. มีการลงโทษนักศึกษาที่ฝ่าฝืนระเบียบของวิทยาลัย โดยเคร่งครัด	3.10	0.87	2.94	0.52
70. มีการทะเลาะวิวาทระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา	4.17	0.78	4.10	0.77
คะแนนเฉลี่ยรวม	3.39	0.91	3.13	0.87

จากตาราง 5 แสดงว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมที่ถูกต้องลักษณะของวิทยาลัยครูตามทาง ๆ อยู่ในระดับปานกลาง แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ จะพบว่า ผู้บริหารและอาจารย์ มีความเข้าใจในเรื่อง การทะเลาะวิวาทระหว่างอาจารย์กับนักเรียนมากในระดับสูง นอกจากนั้นผู้บริหารยังมีความเข้าใจในเรื่องข้อได้เสีย การสร้างอาคารภูมิทัศน์ ระเบียบของห้องสมุดเลือกจำนวนบุคลากรที่เหมาะสม สถานะบรรณารักษ์ในห้องสมุดเฉพาะและการใช้ความยาวการยืม และแสงสว่างในห้องเรียนเหมาะสม ห้องเรียนมีขนาดพอเหมาะกับจำนวนนักเรียน มีที่นั่งเรียนโต๊ะเก้าอี้เหมาะสม มีเสรีภาพในการแสดงความคิดเห็นการเรียน การพูด ตลอดจนการทำงานของฝ่ายบริหารในวิทยาลัย มีการวางผังอาคารสถานที่ต่าง ๆ ถูกต้องตามหลักวิชาการ ระบบการระดมทุนการศึกษาในห้องเรียนเหมาะสม และห้องสมุดมีหนังสือจำนวนมากที่เพียงพอประโยชน์ ตามลำดับ

อาจารย์มีความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมที่ถูกต้องลักษณะในวิทยาลัยครูตามทาง ๆ อยู่ในระดับปานกลาง แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ จะพบว่า อาจารย์มีความเข้าใจในเรื่อง การทะเลาะวิวาทระหว่างอาจารย์กับนักเรียนมากในระดับสูงมาก

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับสภาวะแวดล้อมที่ถูกต้องลักษณะในวิทยาลัยครูในระเทศและโดยส่วนรวม

เมื่อการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ความแปรปรวน และค่าเบี่ยงเบน ส่วนของความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ ด้วยสถิติพื้นฐาน และค่าเบี่ยงเบน ส่วนกลางแสดงตารางต่อไปนี้

ตาราง 6 ค่าสถิติพื้นฐานและค่า t ของความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม
ที่ถูกรู้สึกถึงในวิทยาลัยครูของผู้บริหารและอาจารย์

สภาพแวดล้อมที่ถูกรู้สึกถึง	ผู้บริหาร (N=40)		อาจารย์ (N=202)		t
	$\bar{X}$	s	$\bar{X}$	s	
ภาพท่งและอาคารสถานที่	103.5	17.68	92.84	17.56	3.34*
ด้านการจัดการเรียนการสอน	68.12	12.78	64.82	11.27	1.52
ด้านการบริหาร	67.97	14.38	62.65	12.06	0.90
รวม	79.71	14.95	73.44	13.64	1.92

จากตาราง 6 แสดงว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่ถูกรู้สึกถึงในวิทยาลัยครู ในภาพท่งและอาคารสถานที่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการจัดการเรียนการสอนและการบริหาร ทั้งผู้บริหารและอาจารย์มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาความคิดเห็นรวม ๆ ทั้งสามด้าน ทั้งผู้บริหารและอาจารย์ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 4 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีระดับการศึกษาต่างกันเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่ถูกรู้สึกถึงในวิทยาลัยครู ในแต่ละด้านและโดยค่ารวม

ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและความแปรปรวนของความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีระดับการศึกษาต่างกันด้วยสถิติพื้นฐาน ปรากฏผลดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 7 ค่าสถิติพื้นฐานของความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีระดับการศึกษาต่างกัน เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่ถูกต้องเหมาะสมในวิทยาลัยฯ ด้านที่ตั้งและอาคารสถานที่

ระดับการศึกษารองผู้บริหาร	N	$\bar{X}$	S
ปริญญาตรี	7	105.57	17.95
ปริญญาโท	30	100.80	17.57
สูงกว่าปริญญาโท	3	119.66	11.72
รวม	40	103.05	17.99

จากตาราง 7 แสดงว่า คะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นของกองผู้บริหาร เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่ถูกต้องเหมาะสมในวิทยาลัยฯ ด้านที่ตั้งและอาคารสถานที่ มีค่าอยู่ระหว่าง 100.80 - 119.66 โดยที่ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาโท มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ผู้บริหารที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี และผู้บริหารที่มีระดับการศึกษาปริญญาโท มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด

ตาราง 8 การเปรียบเทียบความถี่ของมุมมองผู้บริหารที่มีระดับการศึกษาต่างกัน เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่ควรจัดขึ้นในวิทยาลัยครู ตามโรงเรียนและอาคารสถานที่

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	1024.72	512.36	1.69
ภายในกลุ่ม	37	11165.18	301.76	
รวม	39	12189.90		

$$.05 \text{ } F(2, 36) = 3.26$$

จากตาราง 8 แสดงว่า ความถี่ของมุมมองผู้บริหารที่มีระดับการศึกษาต่างกัน เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่ควรจัดขึ้นในวิทยาลัยครู ตามโรงเรียนและอาคารสถานที่ ไม่แตกต่างกัน ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและความแปรปรวนของความถี่ของมุมมองผู้บริหารที่มีระดับการศึกษาต่างกันด้วยสถิติพื้นฐาน ปรากฏผลดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 9 ค่าสถิติพื้นฐานของความึกเห็นของผู้บริหารที่ระดับการศึกษาต่างกัน เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะในวิทยาลัยครู ด้านการจัดการเรียนการสอน

ระดับการศึกษาของผู้บริหาร	N	$\bar{X}$	S
ปริญญาตรี	7	62.28	11.98
ปริญญาโท	30	68.16	12.13
สูงกว่าปริญญาโท	3	81.33	15.37
รวม	40	68.12	13.12

จากตาราง 9 แสดงว่า คะแนนเฉลี่ยของความึกเห็นของกลุ่มผู้บริหาร เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะในวิทยาลัยครู ด้านการจัดการเรียนการสอน มีค่าอยู่ระหว่าง 62.28 - 81.33 โดยที่ความึกเห็นของผู้บริหารที่ระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาโทมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ผู้บริหารที่ระดับการศึกษาปริญญาโท และผู้บริหารที่ระดับการศึกษาปริญญาตรี มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด

ตาราง 10 การเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้บริหารที่มีระดับการศึกษาต่างกัน เกี่ยวกับ
สภาพแวดล้อมที่องค์กรจัดขึ้นในวิทยาลัยธุรกิจการโรงแรม

แหล่งความพึงพอใจ	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	782.11	381.06	2.56
ภายในกลุ่ม	37	5604.26	151.47	
รวม	39	6386.37		

$$.05 \text{ } F(2, 36) = 3.26$$

จากตาราง 10 แสดงว่า ความพึงพอใจของผู้บริหารที่มีระดับการศึกษาต่างกัน
เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่องค์กรจัดขึ้นในวิทยาลัยธุรกิจการโรงแรมแตกต่างกัน
โดยการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและความแปรปรวนของความพึงพอใจของผู้บริหารที่มีระดับ
การศึกษาต่างกัน ด้วยวิธีนี้แล้ว เราจึงแสดงตารางต่อไปนี้

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยฐานของความเห็นของผู้บริหารที่มีระดับการศึกษาต่างกัน เกี่ยวกับ
สถานการณ์ขององค์กรในเชิงบวกและในเชิงลบ

ระดับการศึกษาของผู้บริหาร	N	$\bar{X}$	S
ปริญญาตรี	7	59.00	14.56
ปริญญาโท	30	69.00	13.75
สูงกว่าปริญญาโท	3	77.66	14.57
รวม	40	67.89	14.76

จากตาราง 11 แสดงว่า คะแนนเฉลี่ยของความเห็นของกฤษฎีการู้จักเกี่ยวกับ
สถานการณ์ขององค์กรในเชิงบวกและในเชิงลบ อยู่ในช่วง 59.00 - 77.66
โดยความเห็นของผู้บริหารที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาโท มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด
รองลงมาคือ ผู้บริหารที่มีระดับการศึกษามัธยมศึกษา และผู้บริหารที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี
มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด

ตาราง 12 การเปรียบเทียบความถี่ของพฤติกรรมที่ระดับการศึกษากัน เกี่ยวกับ
สภาพแวดล้อมทางสังคมในวัยเด็ก ในงานการบริหาร

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	683.61	441.80	2.28
ภายในกลุ่ม	37	7185.37	194.20	
รวม	39	8068.98		

$$.05 \quad F(2, 36) = 3.26$$

จากตาราง 12 แสดงว่า ความถี่ของพฤติกรรมที่ระดับการศึกษากัน
เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางสังคมในวัยเด็ก ในงานการบริหาร ไม่แตกต่างกัน
โดยการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและความแปรปรวนของความถี่ของพฤติกรรมที่ระดับ
การศึกษากันตามสถิติที่ทราบ จากฐานค่าตารางค่า F

ตาราง 13 การศึกษาของความถี่ของความคิดเห็นของชุมชนบริหารต่อระดับการศึกษากับ เยาวชน
สถานแวดล้อมที่ถูกสุ่มจะอยู่ในวิทยาลัยครู รวมทุกถา

ระดับการศึกษาของบริหาร	N	$\bar{X}$	S
ปริญญาตรี	7	226.86	32.74
ปริญญาโท	30	238.06	39.40
สูงกว่าปริญญาโท	3	278.67	41.23
รวม	40	239.14	40.33

จากตาราง 13 แสดงว่า คะแนนเฉลี่ยของความถี่ของความคิดเห็นของชุมชนบริหารเกี่ยวกับสถานแวดล้อมที่ถูกสุ่มจะอยู่ในวิทยาลัยครูรวมทุกถา มีค่าอยู่ระหว่าง 226.86 - 278.67 โดยที่ความคิดเห็นของบริหารต่อระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาโทที่คะแนนเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ บริหารที่มีระดับการศึกษาปริญญาโท และบริหารที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีที่คะแนนเฉลี่ยต่ำสุด

ตาราง 14 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีระดับการศึกษาต่างกัน เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะในวิทยาลัยครูรวมหกสถาน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	5777.71	2888.85	1.95
ภายในกลุ่ม	37	54855.39	1482.58	
รวม	39	60633.10		

$$.05 \quad F(2, 36) = 3.26$$

จากตาราง 14 แสดงว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีระดับการศึกษาต่างกันเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะในวิทยาลัยครูรวมหกสถานไม่แตกต่างกัน

ข้อที่ 5 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารที่ประสบภาระในการทำงานต่างกันเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะในวิทยาลัยครู ในแต่ละสถานและโดยส่วนรวม

ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและความแปรปรวน และค่าที่นัยสำคัญ t ของความคิดเห็นของผู้บริหารที่ประสบภาระในการทำงานต่างกัน ด้วยสถิติพื้นฐาน และค่าที่นัยสำคัญ t ปรากฏดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 15 ค่าสถิติพื้นฐานและค่าสัมประสิทธิ์ : ของความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม
ที่ถูกสุ่มสุ่มในวิทยาลัยครูของบุคลากรที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน

สภาพแวดล้อมที่ถูกสุ่มสุ่ม	5 - 10 ปี		มากกว่า 10 ปี		t
	χ	σ	χ	σ	
ค่าที่ตั้งและอาคารสถานที่	109.60	9.99	102.11	12.43	1.37
ค่าการวัดการเรียนการสอน	71.20	11.82	67.69	13.01	0.61
ค่าการบริหาร	66.20	18.47	68.23	14.02	0.57
รวม	82.33	13.43	79.34	15.15	0.85

จากตาราง 15 แสดงว่า บุคลากรที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความ
คิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่ถูกสุ่มสุ่มในวิทยาลัยครู ในแต่ละด้านและโดยส่วนรวม
ไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 6 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน
เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่ถูกสุ่มสุ่มในวิทยาลัยครู ในแต่ละด้านและโดยส่วนรวม

ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและความแปรปรวนของความคิดเห็นของอาจารย์ที่มีระดับ
การศึกษาต่างกันด้วยสถิติ t-test ปรากฏดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ยและความถี่ของอาจารย์ที่ปรึกษาต่างกัน เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่ลูกศิษย์อยู่ในวิทยาลัยครู กานตังและอาคารสถานที่

ระดับการศึกษาของอาจารย์	N	$\bar{X}$	S
ปริญญาตรี	82	94.68	20.72
ปริญญาโท	114	91.30	15.23
สูงกว่าปริญญาโท	6	96.83	11.05
รวม	202	92.84	17.64

จากตาราง 16 แสดงว่า คะแนนเฉลี่ยของความถี่ของอาจารย์ เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่ลูกศิษย์อยู่ในวิทยาลัยครู กานตังและอาคารสถานที่อยู่ระหว่าง 91.30 - 96.83 โดยที่ความถี่ของอาจารย์ที่ปรึกษาสูงกว่าปริญญาโท มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาตรี และอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาปริญญาโท มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด

ตาราง 17 การเปรียบเทียบความถี่เห็นของอาจารย์ที่ระดับการศึกษาต่างกัน เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่ถูกต้องลักษณะในวิทยาลัยครู ด้านที่ตั้งและอาคารสถานที่

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	632.91	316.46	1.02
ภายในกลุ่ม	199	61617.92	309.64	
รวม	201	62250.83		

$$.05 \quad F(2, 200) = 3.04$$

จากตาราง 17 แสดงว่า ความถี่เห็นของอาจารย์ที่ระดับการศึกษาต่างกัน เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่ถูกต้องลักษณะในวิทยาลัยครู ด้านที่ตั้งและอาคารสถานที่ไม่แตกต่างกัน แต่การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและความแปรปรวนของความถี่เห็นของอาจารย์ที่ระดับการศึกษาต่างกัน ด้วยสถิติพื้นฐาน ปรากฏผลดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 18 ลำดับขั้นของความคิดเห็นของอาจารย์ที่ระดับการศึกษาต่างกัน เกี่ยวกับ
สภาพแวดล้อมที่ถูกสร้างขึ้นในวิทยาลัย การจัดการเรียนการสอน

ระดับการศึกษาของอาจารย์	N	$\bar{X}$	S
ปริญญาตรี	82	66.53	12.38
ปริญญาโท	114	63.51	9.82
สูงกว่าปริญญาโท	6	66.16	11.82
รวม	201	64.81	11.35

จากตาราง 18 แสดงว่า คะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นของครูอาจารย์
เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่ถูกสร้างขึ้นในวิทยาลัย การจัดการเรียนการสอน มีค่าอยู่
ระหว่าง 63.51 - 66.53 โดยที่ความคิดเห็นของอาจารย์ที่ระดับการศึกษาปริญญาตรี
มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ อาจารย์ที่ระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาโท และอาจารย์
ที่ระดับการศึกษาปริญญาโท มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด

ตาราง 19 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ที่มหาวิทยาลัยต่าง ๆ เกี่ยวกับ
การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยในวิทยาลัยครูด้านการจัดการเรียนการสอน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	445.89	222.95	1.77
ภายในกลุ่ม	199	25069.69	125.98	
รวม	201	25515.58		

$$.05 \quad F(2, 200) = 3.04$$

จากตาราง 19 แสดงว่า ความคิดเห็นของอาจารย์ที่มหาวิทยาลัยต่าง ๆ
เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยในวิทยาลัยครู ด้านการจัดการเรียนการสอนไม่แตกต่างกัน
ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและความแปรปรวนของความคิดเห็นของอาจารย์ที่มหาวิทยาลัยต่าง ๆ
เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยในวิทยาลัยครู ด้านการจัดการเรียนการสอนไม่แตกต่างกัน

ตาราง 20 การศึกษาความสัมพันธ์ของความคิดเห็นของอาจารย์ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะในวิทยาลัยครูด้านการบริหาร

ระดับการศึกษาของอาจารย์	N	$\bar{X}$	S
ปริญญาตรี	82	65.10	13.31
ปริญญาโท	114	60.91	10.82
สูงกว่าปริญญาโท	6	62.16	12.48
รวม	201	62.65	12.10

จากตาราง 20 แสดงว่า คะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นของกลุ่มอาจารย์เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะในวิทยาลัยครู การบริหารมีค่าอยู่ระหว่าง 60.91 - 65.10 โดยที่ความคิดเห็นของอาจารย์ที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ อาจารย์ที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาโท และอาจารย์ที่มีระดับการศึกษาปริญญาโทมีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด

ตาราง 21 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่ถูกต้องเหมาะสมในวิทยาลัยครูด้านการบริหาร

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	841.78	420.89	2.95
ภายในกลุ่ม	199	28373.96	142.58	
รวม	201	29215.74		

$$.05 \quad F(2, 200) = 3.04$$

จากตาราง 21 แสดงว่า ความคิดเห็นของอาจารย์ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่ถูกต้องเหมาะสมในวิทยาลัยครู ด้านการบริหารไม่แตกต่างกัน ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและความแปรปรวนของความคิดเห็นของอาจารย์ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน ด้วยสถิติ t-test ปรากฏดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 22 ค่าสถิติพื้นฐานของความคิดเห็นของอาจารย์ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะในวิทยาลัยครูรวมทมนาน

ระดับการศึกษาของอาจารย์	N	$\bar{X}$	S
ปริญญาตรี	82	226.33	41.43
ปริญญาโท	114	215.76	29.50
สูงกว่าปริญญาโท	6	225.17	34.08
รวม	202	220.33	34.97

จากตาราง 22 แสดงว่า คะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นของกลุ่มอาจารย์เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะในวิทยาลัยครู รวมทมนาน มีค่าอยู่ระหว่าง $215.76 - 226.33$ โดยที่ความคิดเห็นของอาจารย์ที่มีระดับการศึกษานิพนธ์ปริญญาตรี มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ อาจารย์ที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาโท และอาจารย์ที่มีระดับการศึกษานิพนธ์ปริญญาโท มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด

ตาราง 23 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่ถูกละเลยในวิทยาลัยครูรวมทุกด้าน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MC	F
ระหว่างกลุ่ม	2	5469.23	2734.61	2.24
ภายในกลุ่ม	199	243231.55	1222.27	
รวม	201	248700.78		

$$.05 \quad F(2, 200) = 3.04$$

จากตาราง 23 แสดงว่า ความคิดเห็นของอาจารย์ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่ถูกละเลยในวิทยาลัยครูรวมทุกด้านไม่แตกต่างกัน

ข้อที่ 7 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ที่ประสบการณ์ในการทำงานต่างกันเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่ถูกละเลยในวิทยาลัยครู แต่ละด้านและโดยส่วนรวม

ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและความแปรปรวนของความคิดเห็นของอาจารย์ที่ประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน ด้วยสถิติพื้นฐาน ปรากฏผลดังต่อไปนี้

ตาราง 24 การศึกษาฐานของความคิดเห็นของอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน
เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่ถูกต้องลักษณะในวิทยาลัยครู กานตังและอาคารสถานที่

ประสบการณ์การทำงานของอาจารย์	n	$\bar{X}$	s
ต่ำกว่า 5 ปี	23	86.61	17.77
5 - 10 ปี	71	93.80	19.59
มากกว่า 10 ปี	108	93.56	16.00
รวม	202	92.85	17.55

จากตาราง 24 แสดงว่า คะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นของกมลอาจารย์เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่ถูกต้องลักษณะในวิทยาลัยครู กานตังและอาคารสถานที่ มีค่าอยู่ระหว่าง 86.61 - 93.80 โดยที่ความคิดเห็นของอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 5 - 10 ปี มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ อาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปี และอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 5 ปี มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด

ตาราง 25 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะในวิทยาลัยครู คานทองและอาคารสถานที่

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	1015.57	507.78	1.65
ภายในกลุ่ม	199	61235.26	307.71	
รวม	201	62250.83		

$$.05 \quad F(2, 200) = 3.04$$

จากตาราง 25 แสดงว่า ความคิดเห็นของอาจารย์ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะในวิทยาลัยครู คานทองและอาคารสถานที่ ไม่แตกต่างกัน

ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและความแปรปรวนของความคิดเห็นของอาจารย์ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน ด้วยสถิติพื้นฐาน ปรากฏผลดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 26 ค่าสถิติพื้นฐานของความคิดเห็นของอาจารย์ที่มีประสิทธิภาพการปฏิบัติงานต่างกัน
เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่ถูกต้องลักษณะในวิทยาลัยครู ด้านการจัดการเรียนการสอน

ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์	N	$\bar{X}$	S
ต่ำกว่า 5 ปี	23	60.48	10.60
5 - 10 ปี	71	64.18	11.88
มากกว่า 10 ปี	108	66.17	10.81
รวม	202	64.82	11.32

จากตาราง 26 แสดงว่า คะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นของกลุ่มอาจารย์เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่ถูกต้องลักษณะในวิทยาลัยครู ด้านการจัดการเรียนการสอน มีค่าอยู่ระหว่าง 60.48 - 66.17 โดยที่คะแนนความคิดเห็นของอาจารย์ที่มีประสิทธิภาพในการทำงานมากกว่า 10 ปี มีค่าสูงสุด รองลงมาคือ อาจารย์ที่มีประสิทธิภาพในการทำงาน 5 - 10 ปี และอาจารย์ที่มีประสิทธิภาพในการทำงานต่ำกว่า 5 ปี มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด

ตาราง 27 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ที่มีประสิทธิภาพการทำงานต่างกัน
เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่ถูกต้องที่สุดในวิทยาลัย การจัดการเรียนการสอน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	658.22	329.11	2.63
ภายในกลุ่ม	199	24857.36	124.91	
รวม	201	25515.58		

$$.05 \quad F(2, 200) = 3.04$$

จากตาราง 27 แสดงว่า ความคิดเห็นของอาจารย์ที่มีประสิทธิภาพการทำงาน
ต่างกัน เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่ถูกต้องที่สุดในวิทยาลัย การจัดการเรียนการสอนไม่แตกต่างกัน
ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและความแปรปรวนของความคิดเห็นของอาจารย์ที่มี
ประสิทธิภาพในการทำงานต่างกัน ด้วยสถิติพื้นฐาน ปรากฏดังต่อไปนี้

ตาราง 28 การศึกษาเรื่องความคิดเห็นของอาจารย์ที่มีต่อการปฏิบัติงานต่าง ๆ
เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่ผู้ศึกษาได้ศึกษาในวิทยาลัยครู ด้านการบริหาร

ประสบการณ์การทำงานของอาจารย์	N	$\bar{X}$	S
ต่ำกว่า 5 ปี	23	58.26	12.62
5 - 10 ปี	71	62.69	12.49
มากกว่า 10 ปี	108	63.56	11.54
รวม	202	62.65	12.12

จากตาราง 28 แสดงว่า คะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นของคณาจารย์
เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่ผู้ศึกษาได้ศึกษาในวิทยาลัยครู ด้านการบริหาร มีค่าอยู่ระหว่าง
58.26 - 63.56 โดยที่ความคิดเห็นของอาจารย์ที่มีต่อการปฏิบัติงานมากกว่า
10 ปี มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ อาจารย์ที่มีประสบการณ์การทำงาน 5 - 10 ปี
และอาจารย์ที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 5 ปี มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด

ตาราง 29 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ที่เปรียบการทำงานต่างกัน
เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่ถูกต้องและในวิทยาลัยครู ด้านการบริหาร

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	533.58	266.79	1.85
ภายในกลุ่ม	199	28682.16	144.13	
รวม	201	29215.74		

$$.05 \quad F(2, 200) = 3.04$$

จากตาราง 29 แสดงว่า ความคิดเห็นของอาจารย์ที่เปรียบการทำงาน
ต่างกัน เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่ถูกต้องและในวิทยาลัยครู ด้านการบริหาร ไม่แตกต่างกัน
ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและความแปรปรวนของความคิดเห็นของอาจารย์ที่
เปรียบการทำงานต่างกัน ด้วยสถิติพื้นฐาน ปรากฏดังต่อไปนี้

ตาราง 30 ค่าสถิติพื้นฐานของความคิดเห็นของอาจารย์ที่ประสบการณการทำงานต่างกับ
เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่ถูกต้องที่สุดในวิทยาลัยครู รวมทุกด้าน

ประสบการณ์การทำงานของอาจารย์	N	$\bar{X}$	S
ต่ำกว่า 5 ปี	23	205.35	37.94
5 - 10 ปี	71	220.68	40.18
มากกว่า 10 ปี	108	223.30	30.25
รวม	202	220.33	34.94

จากตาราง 30 แสดงว่า คะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นของกณอาจารย์
เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่ถูกต้องที่สุดในวิทยาลัยครูรวมทุกด้าน มีค่าอยู่ระหว่าง 205.35 -
223.30 โดยที่คะแนนความคิดเห็นของอาจารย์ที่ประสบการณการทำงานมากกว่า 10 ปี
มีค่าสูงสุด รองลงมาคือ อาจารย์ที่ประสบการณการทำงาน 5 - 10 ปี และอาจารย์ที่
ประสบการณการทำงานต่ำกว่า 5 ปี มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด

ตาราง 31 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ที่สมัครการทำงานต่างกัน
เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่นักศึกษาจะในวิทยาลัยครูรวมทุกด้าน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	6121.49	3060.74	2.51
ภายในกลุ่ม	199	242579.29	1218.99	
รวม	201	248700.78		

$$.05 \quad F(2, 200) = 3.04$$

จากตาราง 31 แสดงว่า ความคิดเห็นของอาจารย์ที่สมัครการทำงาน
ต่างกัน เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่นักศึกษาจะในวิทยาลัยครูรวมทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

สรุปผล อภิปรายผล และขอเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีความมุ่งหมายที่จะศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร และอาจารย์เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทั้ง 3 ด้านคือ ด้านที่พักและอาคารสถานที่ ด้านการเรียนการสอน และด้านการบริหาร ในวิทยาลัยครู เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข การจัดสภาพแวดล้อมในวิทยาลัยครูให้ถูกสุขลักษณะ

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้เป็นผู้บริหาร และอาจารย์ของวิทยาลัยครู กลุ่มภาคเหนือที่กำลังปฏิบัติงานอยู่ในปีการศึกษา 2527 กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย มีจำนวน 296 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมา แบบสอบถามประกอบด้วยข้อคำถาม 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ขอบุคคลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ขอบุคคลเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมในวิทยาลัยครู 3 ด้าน คือ

1. สภาพแวดล้อมด้านที่พักและอาคารสถานที่
2. สภาพแวดล้อมด้านการจัดการเรียนการสอน
3. สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร

ตอนที่ 3 ใหญ่ตอบแบบสอบถาม ให้ขอเสนอแนะและปัญหาในการดำเนินงาน

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. หากสถิติพื้นฐาน ได้แก่ คะแนนเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่ถูกสุ่มลักษณะในวิทยาลัยครู เป็นรายข้อและแต่ละคาน โดยจำแนกตามตัวแปรที่ศึกษา
2. ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่ถูกสุ่มลักษณะในวิทยาลัยครู โดยพิจารณาจากคะแนนเฉลี่ยแต่ละคาน และรวมทุกคาน แล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์ของเบสท์ (Best. 1970 : 174 - 178)
3. ทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างมากกว่า 2 กลุ่ม โดยใช้วิธีวิเคราะห์ความแปรปรวน แบบมี 1 ตัวประกอบ (One - way Analysis of Variance)
4. ทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม โดยใช้ t - test

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่ถูกสุ่มลักษณะในวิทยาลัยครู พอสรุปผลได้ดังนี้

1. ผู้บริหารและอาจารย์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่ถูกสุ่มลักษณะในวิทยาลัยครูทุกคานโดยเฉลี่ย อยู่ในระดับปานกลาง
2. ผู้บริหารมีความคิดเห็นในด้านที่พักและอาคารสถานที่แตกต่างกับอาจารย์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 ส่วนด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการบริหาร ผู้บริหารและอาจารย์มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน
3. ผู้บริหารที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่ถูกสุ่มลักษณะในวิทยาลัยครูแต่ละคาน และโดยส่วนรวมไม่แตกต่างกัน
4. ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่ถูกสุ่มลักษณะในวิทยาลัยครูแต่ละคาน และโดยส่วนรวมไม่แตกต่างกัน

5. อาจารย์มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม
ที่ถูกสุขลักษณะในวิทยาลัยครู แต่ละคนและโดยส่วนรวมไม่แตกต่างกัน
6. อาจารย์มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม
ที่ถูกสุขลักษณะในวิทยาลัยครูแต่ละคน และโดยส่วนรวมไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

1. ผลการศึกษาพบว่า ผู้บริหารและอาจารย์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม
ที่ถูกสุขลักษณะในวิทยาลัยครูทุกคนอยู่ในระดับปานกลาง แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า
ผู้บริหารและอาจารย์มีความคิดเห็นว่า ปัญหาการทะเลาะวิวาทระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา
เป็นปัญหาที่สำคัญที่สุด ควรให้เกิดขึ้นน้อยที่สุดในสถาบันผลิตครู เพราะครูเป็นปูชนียบุคคลที่ควร
มีธรรมะและวุฒิภาวะในตนเองสูงพอที่จะรู้จักยับยั้งใจตนไม่ให้เกิดปัญหาทะเลาะวิวาทกับลูกศิษย์
อันจะทำให้เสื่อมถอยความศรัทธาและความเชื่อมั่นในตัวครูได้ นอกจากนี้ผู้บริหารให้ความสำคัญ
ในระดับสูงกับเรื่องการวางผังอาคารสถานที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ การสร้างอาคารถูกทิศทาง
ห้องเรียนมีขนาดพอเหมาะกับจำนวนนักศึกษา การทำแสงสว่าง และระบบการระบายอากาศ
ในห้องเรียนเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับหลักการของสำนักงานสภาการศึกษาแห่งชาติ ที่ว่า
ห้องเรียนควรมีความกว้างขวางเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา และต้องออกแบบให้วิธีทางระบาย
ถ่ายเทอากาศได้ดี (สำนักงานสภาการศึกษาแห่งชาติ 2514 : 2) รวมทั้งการจัดให้มีพื้นที่
พักผ่อนไถ่ถอนไม่ให้แก่นักศึกษาอย่างเพียงพอ และยังเห็นความสำคัญของการจัดสภาพบรรยากาศ
และระเบียบของห้องสมุดที่จะเอื้ออำนวยต่อการศึกษาค้นคว้า ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหาร
ได้เล็งเห็นความสำคัญของการจัดสภาพแวดล้อม และบรรยากาศที่เหมาะสมกับการแสวงหา
ความรู้ เพราะในการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษานั้น ผู้บริหารจำเป็นต้องสร้างสิ่งเร้าเชิง
สภาพแวดล้อมอันหมายถึง พฤติกรรม เหตุการณ์ หรือคุณลักษณะใด ๆ ของสถาบันที่สังเกตเห็น
ได้ที่จะก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม และบุคลิกภาพของนักศึกษา ซึ่งการที่จะจัดการศึกษา
ในระดับอุดมศึกษาให้บรรลุเป้าหมายใดนั้น จำเป็นต้องจัดสภาพแวดล้อมในสถาบันให้เอื้ออำนวย
ต่อการเรียนรู้ของนักศึกษาคง นอกจากนั้นในการบริหาร ผู้บริหารยังให้ความสำคัญของการ

ให้เสรีภาพในการแสดงความคิดเห็น การเขียน การพูดการทำงานของฝ่ายบริหารในวิทยาลัย โดยให้คะแนนระดับสูง

ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากในปัจจุบันผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตยมากขึ้น และมองเห็นความสำคัญของการให้เสรีภาพในด้านการแสดงความคิดเห็นร่วมกันเพื่อปรับปรุงสถาบันให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ทั้งยังเป็น การแสดงให้เห็นว่า อาจารย์และบุคลากรสถาบันมีพื้นฐานทาง **สิทธิมนุษยชาติ** มีความรักในสถาบัน ต้องการพัฒนาสถาบันให้รุ่งเรือง

2. ผลการศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะในวิทยาลัยครูตามที่ต่างสถานที่ระหว่างผู้บริหารและอาจารย์มีความคิดเห็นแตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สมบัติ วัจนะสาริกกุล (สมบัติ วัจนะสาริกกุล 2524 : 20) เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของสถานเอกชน พบว่า นักศึกษา อาจารย์ และผู้บริหารมีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมสถานในด้านการสถานที่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานข้อที่ 1 ส่วนด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการบริหาร ทั้งผู้บริหารและอาจารย์มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ไชจิตร สหสรจินดา (ไชจิตร สหสรจินดา 2519 : 52) ที่พบว่า อาจารย์ไม่ว่าจะมีระดับการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือสูงกว่าปริญญาตรี มีตำแหน่งหน้าที่การงาน และมีประสบการณ์ในการอบรมต่างกัน จะมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะว่า ลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหารในวิทยาลัยครู ซึ่งประกอบด้วย อธิการ รองอธิการ หัวหน้าคณะ และหัวหน้าสำนักงานอธิการ เป็นตำแหน่งที่แต่งตั้งจากอาจารย์ประจำ ให้ดำรงตำแหน่งคราวละสี่ปี แต่จะดำรงตำแหน่งเกินสองวาระติดต่อกันไม่ได้ (พระราชบัญญัติวิทยาลัยครู 2518 : 27 - 29) ดังนั้นจะเห็นว่า สถานภาพที่แท้จริงของผู้บริหารคือ สถานภาพอาจารย์ที่มีโอกาสไปปฏิบัติหน้าที่บริหาร นอกจากนั้นยังมีประสบการณ์ ความต้องการ หน้าที่ และความรับผิดชอบใกล้เคียงกัน ดังนั้นผู้บริหารและอาจารย์จึงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการบริหารไม่แตกต่างกัน

3. จากการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีระดับการศึกษาต่างกัน เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะในวิทยาลัยครู ในแต่ละด้านและโดยส่วนรวม พบว่า ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ในวิทยาลัยครู มีพื้นฐานการศึกษามาที่คล้ายคลึงกันทั้งในแง่ของสาขาวิชาที่สำเร็จและประสบการณ์ในการทำงานในวิทยาลัยครู ซึ่งมีสภาพแวดล้อมที่คล้ายคลึงกัน จึงอาจทำให้รับรู้สภาพแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะในวิทยาลัยครูไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประดับ นิลสังข์ (ประดับ นิลสังข์ 2522 : 127) ที่พบว่า ผู้บริหารที่มีวุฒิและประสบการณ์ใกล้เคียงกัน มีทัศนะต่อการบริหารจัดการกิจการนักศึกษามหาวิทยาลัยครูในส่วนกลางไม่แตกต่างกัน นอกจากนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารในวิทยาลัยครูนั้น ๆ ต่างก็พิจารณาจากสภาพแวดล้อมที่เป็นอยู่จริงในวิทยาลัย ซึ่งผู้บริหารเองประสบอยู่ จึงทำให้ความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

4. จากการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะในวิทยาลัยครู แต่ละด้านและโดยส่วนรวมพบว่า ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารในวิทยาลัยครูมีประสบการณ์ในการทำงานในวิทยาลัยครู เนื่องจากแต่ละวิทยาลัยมีสภาพแวดล้อมที่คล้ายคลึงกัน จึงมีอิทธิพลต่อบุคลิกภาพและความคิดเห็นในการมองภาพของวิทยาลัยมากกว่าประสบการณ์ที่ยาวนาน และอาจเนื่องมาจากผู้บริหารจะมีโอกาสในการประชุมสัมมนาเพื่อรับรู้ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันอยู่เนือง ๆ ทำให้เกิดความคล้ายคลึงกัน จึงทำให้ความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

5. จากการวิเคราะห์ความคิดเห็นรองอาจารย์ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะในวิทยาลัยครู แต่ละด้านและโดยส่วนรวม พบว่า ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า บรรดาอาจารย์ส่วนใหญ่แม้จะมีระดับการศึกษาต่างกัน แต่ที่อยู่ในสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยครูที่คล้ายคลึงกันมีภาระกิจการปฏิบัติหน้าที่งานการสอนเหมือนกัน จึงทำให้รับรู้และพิจารณา สภาพแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะในวิทยาลัยครูไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของรังสรรค์ หันสันเหิยะ (รังสรรค์ หันสันเหิยะ 2526 : 64) ที่พบว่า ทัศนะต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูนรราชสีมาของอาจารย์ที่มีวุฒิสถาบันปริญญาตรี กับอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาตรี และต่ำกว่าปริญญาตรีไม่แตกต่างกัน

6. จากการวิเคราะห์ความคิดเห็นของอาจารย์ที่มีส่วนร่วมในการทำงานทางทีมเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะในวิทยาลัยครู แต่ละท่านและโดยส่วนรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า บรรดาอาจารย์ ในวาระนี้มีเวลาปฏิบัติงานอยู่ในวิทยาลัยครูภายใต้การกำกับดูแลในสภาพแวดล้อมที่คล้ายคลึงกัน รัฐสภาพการทาง ๆ ภายในวิทยาลัยในลักษณะเดียวกัน จึงทำให้สภาพแวดล้อมเหล่านี้ไม่ก่อให้เกิดผลต่อความคิดเห็น ทำให้เกิดภาพพจน์ในลักษณะที่คล้ายกัน จึงทำให้มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมในวิทยาลัยครู เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข การจัดสภาพแวดล้อมในวิทยาลัยครูให้ถูกสุขลักษณะ ผลการศึกษานี้พบว่า การจัดสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยครูโดยทั่วไปอยู่ในระดับที่พึงประสงค์ มีบางข้อควรพิจารณาจัดอยู่ในระดับต่ำ ส่วนในบางข้อสมควรปรับปรุงให้ดีกว่าที่เป็นอยู่ ดังนั้น ไรก็ตามจากการศึกษาดังกล่าวจะทำให้ผู้บริหารและอาจารย์ได้ทบทวนพิจารณาเรื่องนี้อย่างเป็นนัยกับการแก้ไขปรับปรุงในสภาพที่เหมาะสม ก็จะเป็นปัจจัยหนึ่งเสริมให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงพฤติกรรม ขององค์กรศึกษาและผู้บริหาร

ข้อเสนอแนะในการวิจัย

1. ควรศึกษาเปรียบเทียบจากตัวแปรอื่น ๆ นอกเหนือจากการวิจัยครั้งนี้ อาทิ เพศ อายุ พื้นฐานวิชาเอก อายุ ฯลฯ ซึ่งจะมีความเหมาะสมความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะของวิทยาลัยครู
2. การที่ มีความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ในเขตเดียวกันคือวิทยาลัยครู วิทยาลัยเทคนิค วิทยาลัยอาชีวศึกษา มหาวิทยาลัย ทั้งนี้เพราะประเทศไทยยังขาดหน่วยงานศึกษาแห่งหนึ่งมีบทบาทในการวิจัยจากหน่วยงานการศึกษา จึงควรขยายขอบเขตของการวิจัยในหน่วยงานอื่น ๆ ถึงความเหมาะสม เพื่อให้ได้แนวคิดเพิ่มเติมในการพัฒนาสภาพแวดล้อมในส่วนในการส่งเสริมการศึกษาให้ส่วนเพิ่มการพัฒนาระบบสังคมไว้
3. ควรทำการวิเคราะห์ทางสถิติเพิ่มเติมระหว่างตัวแปรทาง ๆ ในลักษณะของตารางไขว้ เช่น ระหว่างประสบการณ์กับระดับการศึกษา อายุกับระดับการศึกษา ฯลฯ ทั้งนี้เพื่อหาความสัมพันธ์

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กาญจนา รงคประยูร การใช้อาคารสถานที่ของวิทยาลัยครูในพระนครและธนบุรี
วิทยานิพนธ์ ก.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2514, 168 หน้า อักขำเนา
- คณะอนุกรรมการส่งเสริมศึกษาสายการศึกษา มาตรฐานขั้นต่ำของงานส่งเสริมศึกษาในสถานศึกษา
พิมพ์ที่กองส่งเสริมศึกษา กระทรวงสาธารณสุข 2525, 22 หน้า
- งานส่งเสริมสุขภาพนักเรียน กองส่งเสริมสุขภาพและสุขภาพ โครงการสุขภาพในโรงเรียน
โรงพิมพ์การศาสนา ม.ป.ป., 98 หน้า
- จรินทร์ ชานีรัตน์ สุขภาพสตรีในโรงเรียน โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง 2518,
205 หน้า
- จินตนา มาทอง ทิวแปรที่เกี่ยวกับประสิทธิภาพการสนทนาระดับอุดมศึกษา สาขาสังคมศาสตร์
วิทยานิพนธ์ ก.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2519, 84 หน้า อักขำเนา
- ชาญชัย ศรีไสยเพชร และพงษ์ เกิดแก้ว โครงการสุขภาพในโรงเรียน วิทยาลัยครู
พระนคร 2520, 258 หน้า
- คู่สัต กงตระกูล การบริหารกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือในทัศนะของผู้บริหาร
อาจารย์ และนักศึกษา ปรินธิฐานิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
อักขำเนา
- เดช กล่อมจันทร์ สถิติการศึกษา 1 วิทยาลัยครูพิษณุโลก 2526, 105 หน้า
- นฤมล บุญพัชรินทร์ การศึกษาของสตรีวิทยาลัยครูโดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน
ของสตรีวิทยาลัยครู ปรินธิฐานิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
2519, 160 หน้า อักขำเนา
- นัยนา อ่างสันติกุล การวิเคราะห์องค์ประกอบสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยไทย วิทยานิพนธ์
ก.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2522, 91 หน้า อักขำเนา

นิพนธ์ เบ้งเอี่ยม จิตวิทยาสังคม วิทยาลัยครูภูเก็ต 2524, 217 หน้า อัดสำเนา
 นที เงินประยูร บทบาทของรัฐใหม่กับการบริหารหลักสูตร ใน วารสารการศึกษา
กพม. ปีที่ 6 ฉบับที่ 1 ตุลาคม 2524, หน้า 14 - 16

ประคับ นิตพังกา ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษา
ในวิทยาลัยครูสวนกลาง วิทยานิพนธ์ ก.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2522, 170 หน้า
 อัดสำเนา

✓ ประกาศรี สุคันทุตร สภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยรามคำแหงในทัศนะของนักศึกษา
 ปริญญาโท กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2522, 89 หน้า
 อัดสำเนา

ประณม แสงสว่าง "การบริหารและการนิเทศในโรงเรียน" ใน รวมบทความทางการศึกษา
 หน้า 74 โรงพิมพ์ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย ม.ป.ป.

ประภรณ จารุจันทร์ "หลักนิเวศวิทยาและอนามัยสิ่งแวดล้อม" ใน เอกสารประกอบการ
สอนวิชาการสาธารณสุข หน่วยที่ 1 - 7 สาขาวิชาสาธารณสุขภาพ
 หน้า 212 - 223 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช 2526

✓ ประสาร มาลากุล "กระบวนการเรียนการสอนและความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์กับนิสิต"
 ใน การเรียนการสอนในมหาวิทยาลัย หน้า 29 โครงการพัฒนามหาวิทยาลัย
 พวงมณีวิทยาลัยของรัฐ พฤษภาคม 2519

✓ ปริญญ์ อังศุสิงห์ การบริหารอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ประสานมิตร 2521, 94 หน้า อัดสำเนา

ปัญญา สมบุญเกียรติ หลักการจัดโครงการสุขภาพในโรงเรียน สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์
 2523, 215 หน้า

* ป่วย อังภาภรณ์ "การบริหารวิทยาลัย" ใน เสี้ยวข่อยาเสี้ยว หน้า 52 - 54
 เคล็ดไทย 2517

จินวภัทร มฤคพิทักษ์ "การพัฒนาบุคลากร" ใน นวัตกรรมเพื่อการศึกษา หน้า 24 - 30
 วารสารเชิงวิชาการของนิสิตแผนกวิชาการอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ประสานมิตร 2525

ทองใหญ่ ทองใหญ่, ม.ร.ว. "มหาวิทยาลัยในยุคสมัย" ใน มหาวิทยาลัย หน้า 55

สมาคมสังคมนิยมแห่งประเทศไทย 2514

พระยอม แก้วกำเนิด "โครงการกอนุวิทยาลัยครู" สรุปทัศน์ 2 : 7 - 10 กันยายน

2520, หน้า 7 - 10

ท้าว พันธุ์เมธา ปัญหาและความต้องการในการบริหารของสมาคมครูและ

นักศึกษาระดับปริญญาตรี วิทยาลัยครู จังหวัด 2 ในวิทยาลัยครูทั่วประเทศ

ปีการศึกษา 2512 วิทยาลัยครูการศึกษาระดับปริญญาตรี 2513, 153 หน้า

พจน์ สะโง้งรัมย์ "ทัศนะทางการศึกษา" เอกสารการศึกษา ปีที่ 7 ฉบับที่ 3

กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2526, หน้า 3

พิสิฏ์ สกุลธราภรณ์ การศึกษานอกระบบ จังหวัด 2 โรงเรียน 2524,

402 หน้า

ไพจิตร สัตย์จินดา ความต้องการของครูอาจารย์ในงานบริหารการศึกษา วิทยาลัยครูสกลนคร

ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2519, 61 หน้า

อัคราเมธา

ไพฑูริย์ สันติรัตน์ และศิริเชษฐ์ กุณิกุล "การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

แบบบรรยาย" เอกสารประกอบการสัมมนาการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาของ

วิทยาลัยครูสกลนคร ฉบับที่ 2521, 131 หน้า อัคราเมธา

ไพฑูริย์ สุโรจน์ การกำหนดนโยบายการวางแผนพัฒนาวิชาการ และการประเมินผล

โรงเรียน เจ.เอส.พี. จังหวัด 2527, 127 หน้า

ภรณ์ ธรรมพัฒน์กุล ปัญหาการเลือก การผลิต และการใช้สื่อทัศนวัสดุของอาจารย์ใน

วิทยาลัยครูสกลนคร ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

2517, 127 หน้า อัคราเมธา

ปิยะ โสธร หลักบริหารการศึกษา วิทยานิพนธ์ 2514, 550 หน้า

เมืองทอง แดงมณี "สรุปลักษณะของครูที่มาจากแบบสองงานการศึกษา" รายงานสรุป

สัมมนาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2519 209 หน้า

- รังสรรค์ หันหันเพ็ญะ สภาพแวดล้อมวิทยาลัยเกษตรราชสีห์มา ในทัศนะผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ปริญาทิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2526, 70 หน้า อัดสำเนา
- ละอัยศ นุญเกศ คุณลักษณะของครูกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปริญาทิพนธ์ กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2513, 95 หน้า อัดสำเนา
- วิจิตร ศรีสอน "การพัฒนาการเรียนการสอน" รายงานสรุปการสัมมนาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน 3 - 6 มิถุนายน 2519, หน้า 9 - 10
- วิจิตร ศรีสอน หลักการอุดมศึกษา วัฒนาพานิช 2518, 87 หน้า
- วิจิตร สีนศิริ นิสิตและภาวะแวดล้อม เอกสารประกอบการศึกษานิเทศและภาวะแวดล้อม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2524 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ม.ป.ป., อัดสำเนา
- วิไลวรรณ หิรัญวัฒน์ และสมหวัง หิรัญวัฒน์ "วิจัยประเมินสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัย" การศึกษา 6 : 20 - 34 พฤศจิกายน - ธันวาคม 2519, หน้า 21 - 33
- สภาการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน สรุปรายงานการประเมินผลการพัฒนาการศึกษา ระดับอุดมศึกษา ปี 2510 - 2514 ประเสริฐศิริ 2514, 105 หน้า
- สมบัติ วัจนสาริกากุล สภาพแวดล้อมสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ความทัศนะของนักศึกษา อาจารย์ และผู้บริหาร ปริญาทิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2524, 147 หน้า อัดสำเนา
- สมพร บัวทอง รายงานสรุปผลการสัมมนาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย 2519, 208 หน้า
- สนอง สกุดพราหมณ์ และพิชิต สกุดพราหมณ์ อนามัยโรงเรียน พิมพ์ครั้งที่ 3 โรงพิมพ์สามมิตร 2524, 190 หน้า
- สุชาติ ไชยประยูร โปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน พิมพ์ครั้งที่ 3 ไทยวัฒนาพานิช 2526, 209 หน้า

สุศักดิ์ หลานนาค วิจัยการศึกษา วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา 2521, 60 หน้า

อัคราเน

สุรินทร์ สุริย "อาคารเรียน" วิทยจารย์ 5 : 11 - 13 กรกฎาคม 2514

สุนทร แก้วฉาย การส่งเสริมการอ่านเพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่านและการเรียนด้วยตนเอง
ซึ่งอาจารย์และบรรณารักษ์จัดให้แก่นักศึกษาในวิทยาลัยครู ปรินซ์นิพนธ์ กศ.ม.

วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2512, 294 หน้า

จรรยา กุศลพิช การสร้างแบบสำรวจสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยไทย วิทยานิพนธ์ ก.ม.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2521, 93 หน้า อัคราเน

อรรถชัย วิษุวรรณ การขยายผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาโดยโรงเรียนประกอบที่อยู่นอกเหนือ
ความสามารถทางคณิตศาสตร์ ปรินซ์นิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประสานมิตร 2521, 80 หน้า อัคราเน

อนามัย กรม กระทรวงสาธารณสุข หลักการสุขาภิบาลโรงเรียน โรงพิมพ์สำนักข่าว
สารพาณิชย 2523, 39 หน้า

Astin, Alexander W. The College Environment. New York, American Council on Education, 1968, 187 p.

Best, John W. Research in Education. 2nd ed., Englewood Cliffs, N.J., Prentice - Hall Inc., 1970. 399 p.

Campbell, Ronald F., and Russell T. Gregg, eds. Administratives Behavior in Education. New York, Harper and Row, 1957.

Cronbach, Lee. Joseph. The Dependability of Behavioral Measurment Theory of Generalisability for Scores and Profile. New York, Wiley, 1970. 752 p.

Diehl, Harold Shealy Healthful Living. New York, McGraw - Hill, 1964. 691 p.

Edward, Allen L. Statistical Analysis. New York, Rinehart and Company, 1958. 234 p.

Ferguson, George A. Statistical Analysis in Psychology and Education. 3rd. ed., New York, Mc. Graw - Hill Book Co., 1976. 529 p.

- Fossard, RA. de. "The University and Its Aims," A University . Perspective. 1970, 193 p.
- Johnson, Palmor O. and Jack Robert W.B. Introduction to Statistical Methods. New York, Prentics - Hall, 1953. 375 p.
- Lindquist, F.F. Design and Analysis of Experiments in Psychology and Education. Houghton Mifflin Company, 1956. 393 p.
- Mikhail, Fouad Ragheb. "The Use of Selected Audio - Visual Materials by teachers of Vocational Agriculture in Wisconsin," Dissertation Abstracts. 3 : 555, 1960.
- Norman, T. Bell. Introduction to College Life. Boston, Mifflin Company, 1966. 150 p.
- Romine, Stephen. "Student and Faculty Perception of an Effective University Instructional Climates," The Journal of Education Research. 68 : 139 - 143, December, 1974.
- Seagers, Paul W. Proposed School building Code for Thailand. Indiana, Indiana University, 1961, 29 p. (Mimeography)
- Turner, C.E., Planning for Health Education in Schools. London, Longmans Green, 1966, 157 p.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
๒
แบบสอบถามสภาพแวดล้อม

แบบสอบถาม

ภาควิชาสุขศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

22 มีนาคม 2528

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

เรียน อาจารย์ทุกท่าน

ข้าพเจ้า นางฉันทา สุขมด เป็นอาจารย์ที่วิทยาลัยครูกำแพงเพชร ปัจจุบันกำลังศึกษาต่อระดับปริญญาโท วิชาเอกสุขศึกษา ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ข้าพเจ้าได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ทำการวิจัย เรื่อง "ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะในวิทยาลัยครู" เพื่อใช้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษานหาบัณฑิต ความคิดเห็นของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อการจัดสภาพแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะในวิทยาลัยครู เพื่อให้เหมาะสมกับการเป็นสถาบันผลิตบุคลากรทางการศึกษาของชาติ

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางฉันทา สุขมด)

นิสิตปริญญาโท วิชาเอกสุขศึกษา

แบบสอบถามการจักษภาพแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะในวิทยาลัยครู

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบ

คำสั่งแจง โปรดกาเครื่องหมาย ☒ ลงใน ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

ตัวอย่าง

☒ สถานที่ทำงานของผู้ตอบแบบสอบถาม

- ☐ วิทยาลัยครู เชียงราย
- ☐ วิทยาลัยครู เชียงใหม่
- ☐ วิทยาลัยครู ลำปาง
- ☐ วิทยาลัยครู อุดรธานี
- ☐ วิทยาลัยครู เพชรบูรณ์
- ☐ วิทยาลัยครู หนองบัวลำภู
- ☒ วิทยาลัยครู กำแพงเพชร
- ☐ วิทยาลัยครู นครสวรรค์

คำถามสำหรับตอนที่ 1

1. สถานภาพของท่าน

- ☐ ผู้บริหาร (อธิการ, รองอธิการ, หัวหน้าคณะวิชา, หัวหน้าสำนักงานอธิการ)
- ☒ อาจารย์

2. ระดับการศึกษา

- ☐ ปริญญาตรี
☐ ปริญญาโท
☐ สูงกว่าปริญญาโท

3. ประสบการณ์การทำงานในวิทยาลัยครู

- ☐ ต่ำกว่า 5 ปี
☐ 5 - 10 ปี
☐ มากกว่า 10 ปี

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะในวิทยาลัยครู
 คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านเห็นด้วยทางขวามือของข้อความแต่ละข้อ

- | | |
|----------------------------------|--|
| ข้อใดที่ท่านเห็นด้วยอย่างยิ่ง | โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องมากที่สุด |
| ข้อใดที่ท่านเห็นด้วยมาก | โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องมาก |
| ข้อใดที่ท่านเห็นด้วย | โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องปานกลาง |
| ข้อใดที่ท่านไม่เห็นด้วย | โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องน้อย |
| ข้อใดที่ท่านไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง | โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องน้อยที่สุด |

ตัวอย่าง

รายการ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
วิทยาลัยมีส่วนร่วมที่ถูกสุขลักษณะ	✓				

คำถามสำหรับตอนที่ 2

รายการ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<u>๑๕</u> <u>ที่ตั้งและอาคารสถานที่</u>					
1. แหล่งเสื่อมโทรมทางสังคมเป็นปัญหาสำคัญระดับ					
2. มีการวางแผนผังอาคารสถานที่ต่าง ๆ ถูกต้องตามหลักวิชาการ					
3. มีแผนผังแสดงความสัมพันธ์ระหว่างอาคารต่าง ๆ					
4. ที่ตั้งของอาคารมีความสัมพันธ์กันมาก					
5. การสร้างอาคารถูกทิศทาง					
6. ระยะเวลาในการเดินทางระหว่างอาคารต่าง ๆ เหมาะสม					
7. อาคารประกอบต่าง ๆ ของวิทยาลัยตั้งอยู่ในที่ที่เหมาะสม					
8. ห้องเรียนมีขนาดพอเหมาะกับจำนวนนักศึกษา					
9. การทำสีและแสงสว่างในห้องเรียนเหมาะสม					
10. ระบบการระบายอากาศภายในห้องเรียนเหมาะสม					
11. สภาพห้องปฏิบัติการแต่ละวิชามีความเหมาะสมและจำนวนเพียงพอ					
12. ห้องพักอาจารย์ตั้งอยู่ในสถานที่ที่เหมาะสม					
13. สถานที่ทำงานนอกห้องเรียนของนักศึกษามีเพียงพอ					
14. มีการรักษาอาคารสถานที่ให้ถูกสุขลักษณะอยู่เสมอ					
15. มีการจัดน้ำดื่มตามอาคารสถานที่ต่าง ๆ ถูกสุขลักษณะและเพียงพอ					

รายการ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
16. มีจำนวนส่วนที่เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา					
17. ส่วนได้รับการดูแลอย่างถูกต้องลักษณะ					
18. มีการกำจัดขยะอย่างถูกต้องลักษณะและนำมาเสนอ					
19. มีถังขยะที่ถูกสุขลักษณะตั้งตามบริเวณต่าง ๆ อย่างเหมาะสมและเพียงพอ					
20. สภาพบรรยากาศในห้องสมุดเหมาะสมแก่ การศึกษาค้นคว้า					
21. ห้องสมุดมีหนังสือคนคว้าที่ทันสมัยหลายประเภท และจำนวนมากพอ					
22. ระเบียบของห้องสมุดเอื้ออำนวยต่อการศึกษาค้นคว้า					
23. มีบริการถ่ายเอกสารในห้องสมุดสะดวก และราคา เหมาะสม					
24. มีที่นั่งพักผ่อนไถรมไม่อย่างเพียงพอ					
25. สถานพยาบาลของวิทยาลัยอยู่ในสภาพที่เหมาะสม					
26. โรงอาหารสะอาดและมีที่นั่งรับประทานอาหาร เพียงพอ					
27. การจัดสภาพของโรงอาหารโดยทั่วไปเหมาะสม					
28. ร้านอาหารในวิทยาลัยตั้งอยู่ในที่เหมาะสม ไปมาสะดวก					
29. ท่านมีความพอใจสภาพอาคารสถานที่ของวิทยาลัย					
30. วิทยาลัยของท่านจัดบริการสาธารณูปโภคในลักษณะ ที่จะเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษาที่จะนำไปใช้ในฐานะ ครูได้					

รายการ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<u>การจัดการเรียนการสอน</u>					
31. กระบวนการลงทะเลเรียนมีขั้นตอนเหมาะสม					
32. นักศึกษามีโอกาสที่จะเลือกเรียนวิชาต่าง ๆ ได้อย่างกว้างขวาง					
33. นักศึกษาสามารถนำประสบการณ์ที่ได้จากการศึกษา ในวิทยาลัยไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิตได้					
34. นักศึกษามีโอกาสอภิปรายกับอาจารย์ในงานวิชาการ อย่างอิสระ					
35. บรรยาาศาสน์ในห้องเรียนเป็นกันเอง					
36. เอกสารประกอบการเรียนได้มาตรฐาน					
37. เนื้อหาของหลักสูตรมีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน					
38. วิชาบังคับพื้นฐานทั่วไปมีความเหมาะสม					
39. วิทยาลัยได้จัดกิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการ					
40. อาจารย์ผู้สอนมีคุณลักษณะที่เหมาะสมที่จะเป็นครู					
41. อาจารย์ผู้สอนเตรียมการสอนมาอย่างดี					
42. อาจารย์ผู้สอนเตรียมอุปกรณ์การสอนโดยตรงและ เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาที่สอน					
43. อาจารย์ผู้สอนเขาสอนด้วยความกระตือรือร้น					
44. อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ตั้งใจสอนและเขาสอน อย่างสม่ำเสมอ					
45. อาจารย์ให้กำลังใจนักศึกษในการแสดงออก ทางงานกิจกรรมต่าง ๆ เกี่ยวกับการศึกษา					

รายการ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
46. อาจารย์สอนรู้จักใช้วิธีสอนและหลักจิตวิทยา อย่างเหมาะสม					
47. อาจารย์สอนกระตุ้นให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็น ในชั้นเรียน					
48. อาจารย์สอนให้ขอข้อที่เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษา					
49. อาจารย์สอนใช้วิธีประเมินผลการเรียนอย่าง เหมาะสม					
50. ความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์กับนักศึกษาเป็นแบบ "ครูกับศิษย์"					
<u>สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร</u>					
51. วิทยาลัยเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ฝึกความเป็น ประชาธิปไตยในกิจกรรมทาง					
52. ระเบียบข้อบังคับของวิทยาลัยเหมาะสมกับ สภาพสังคมปัจจุบัน					
53. การติดต่อสื่อสารภายในวิทยาลัยสะดวกและ รวดเร็ว					
54. ระบบบริหารของวิทยาลัยสนับสนุนและเอื้อต่อความ ก้าวหน้าทางวิชาการ					
55. วิทยาลัยมีบริการช่วยเหลือนักศึกษาที่มีปัญหา ทางการเงิน					
56. เมื่อนักศึกษามีปัญหาส่วนตัว สามารถขอบริการ แนะแนวของวิทยาลัยได้					

รายการ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
57. รูปแบบการบริหารกิจการนักศึกษาที่มีความเหมาะสม					
58. อาจารย์ส่วนใหญ่ให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรมของนักศึกษา					
59. นักศึกษาส่วนใหญ่เข้าร่วมกิจกรรมคณาวิชาการ					
60. วิทยาลัยจัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาประจำชมรม-ต่าง ๆ อย่างทั่วถึง					
61. วิทยาลัยบริการสวัสดิการและอำนวยความสะดวกแก่นักศึกษาและอาจารย์					
62. นักศึกษาได้มีโอกาสมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิทยาลัย					
63. การดำเนินงานของวิทยาลัยในด้านการบริหารในปัจจุบันเหมาะสม					
64. บรรยากาศภายในวิทยาลัยมีความสงบสุข					
65. ท่านมีเสรีภาพในการแสดงความคิดเห็น การเขียนการพูด ตลอดจนการทำงานของฝ่ายบริหารในวิทยาลัย					
66. การดำเนินงานด้านประชาสัมพันธ์ของวิทยาลัยในปัจจุบันเหมาะสม					
67. ผู้บริหารเอาใจใส่ต่อสวัสดิภาพต่าง ๆ ของนักศึกษาและอาจารย์					
68. ผู้บริหารมีการวางแผนอย่างเหมาะสมในการดำเนินงานต่าง ๆ ของวิทยาลัย					
69. มีการลงโทษนักศึกษาที่ทำผิดระเบียบของวิทยาลัยโดยเคร่งครัด					
70. มีการทะเลาะวิวาทระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอนะในการจัดสภาพแวดล้อมที่ถูกต้องและในวิทยาลัยครู

.....

.....

.....

ปัญหาในการดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมในวิทยาลัยครู

.....

.....

.....

ขอขอบคุณ

ภาคผนวก ข
คุณภาพของแบบสอบถาม

คุณภาพของแบบผสมยาง

การอำนาจจำแนกแบบผสมยางความถี่ใหม่เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่ถูกสุ่มลักษณะในวิทยาลัยครู

ข้อ	การอำนาจจำแนก (t)	ข้อ	การอำนาจจำแนก (t)
1	3.66	36	3.46
2	3.66	37	3.33
3	3.65	38	3.23
4	7.08	39	4.37
5	4.77	40	5.71
6	4.13	41	3.18
7	4.00	42	3.46
8	3.50	43	3.63
9	3.79	44	5.62
10	3.44	45	5.00
11	4.24	46	6.47
12	3.20	47	5.00
13	3.65	48	4.34
14	3.23	49	3.33
15	3.54	50	6.00
16	4.80	51	5.86
17	4.86	52	4.28
18	4.24	53	4.66
19	3.93	54	7.00
20	4.34	55	4.23
21	3.87	56	3.66

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (t)	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (t)
22	2.85	57	3.33
23	2.90	58	4.23
24	3.50	59	3.24
25	2.85	60	2.72
26	4.37	61	4.33
27	4.61	62	3.33
28	5.62	63	5.35
29	2.70	64	4.66
30	4.48	65	4.61
31	4.00	66	3.33
32	3.20	67	5.92
33	5.00	68	6.95
34	4.66	69	2.88
35	5.71	70	3.00

ค่าความเชื่อมั่น 0.88

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะ
ในวิทยาลัยครู

บทคัดย่อ
ของ
ลักษณะ สุ่ม

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
กันยายน 2528

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และอาจารย์ เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะในวิทยาลัยครู กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นผู้บริหารจำนวน 40 คน และอาจารย์จำนวน 256 คน ของวิทยาลัยครูกลุ่มภาคเหนือ ที่ปฏิบัติงานในปีการศึกษา 2527 ซึ่งได้จากการสุ่มแบบง่าย โดยจำแนกตามระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงานในวิทยาลัยครู เครื่องมือ ที่ใช้ในการศึกษาเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่าที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 70 ข้อ มีความเชื่อมั่น 0.88 และค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 2.72 - 7.08 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ การทดสอบค่าที

การทดสอบความแปรปรวนชนิด 1 ตัวประกอบ ผลการศึกษา ปรากฏว่า

ผู้บริหารและอาจารย์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะในวิทยาลัยครู ทุกท่านอยู่ในระดับปานกลาง ด้านที่ตั้งและอาคารสถานที่ผู้บริหารและอาจารย์มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านการจัดการเรียนการสอนและด้านการบริหาร ผู้บริหารและอาจารย์มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ทั้งผู้บริหารและอาจารย์ที่มีระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะในวิทยาลัยครู แต่ละด้านและโดยส่วนรวมไม่แตกต่างกัน

OPINIONS TOWARD HEALTHFUL ENVIRONMENT
IN THE TEACHERS COLLEGES

AN ABSTRACT

BY

LUCKANA SUKHMOL

Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education degree
at Srinakharinwirot University
September, 1985

The purpose of this study was to explore and compare the opinions of the administrators and teachers towards healthful environment in the teachers colleges. The sample, by mean of random sampling, consisted of 40 administrators and 256 teachers of northern teachers colleges during the 1984 academic year. The instrument used for collecting data was the rating scale questionnaires. It was composed of 70 items, with a reliability of 0.88, and a discriminative power varying from 2.72 to 7.06. The one - factor analysis of variance and t - test were used for analyzing the data. The findings of this research indicated that the opinions of the administrators and teachers towards healthful environment in the teachers colleges were at moderate level in all three areas. The opinions of the administrators and teachers towards location and physical environment showed significant difference on the .05 level. The opinions of the administrators and teachers towards administration and instruction showed no significant difference on the .05 level. The perception of the administrators and teachers with different degrees and experiences showed no significant difference on healthful environment in each area and all areas.

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ สกุล นางลักขณา สุขมด
วัน เดือน ปีเกิด 6 กุมภาพันธ์ 2487
สถานที่เกิด จังหวัดนนทบุรี
ที่อยู่ปัจจุบัน วิทยาลัยครูกำแพงเพชร อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร
ประวัติการศึกษา พ.ศ. 2507 ป.กศ. วิทยาลัยครูสวนกุหลาบ จังหวัดกรุงเทพมหานคร
 พ.ศ. 2511 อ.กศ. วิทยาลัยวิชาการศึกษาปทุมวัน จังหวัดกรุงเทพมหานคร
 พ.ศ. 2522 กศ.บ.(สุขศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
 พ.ศ. 2528 กศ.ม.(สุขศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
ประวัติการทำงาน พ.ศ. 2507 ครูโรงเรียนไตรรัตน์ศึกษา อ.ยานนาวา จังหวัดกรุงเทพมหานคร
 พ.ศ. 2522 อาจารย์โรงเรียนวรวิธการวิทยาคม อ.เมือง จังหวัด
 กำแพงเพชร
 พ.ศ. 2523 - ปัจจุบันอาจารย์วิทยาลัยครูกำแพงเพชร อ.เมือง จังหวัด
 กำแพงเพชร