

ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6
ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ โรงเรียนช่องพรานวิทยา จังหวัดราชบุรี

สารนิพนธ์
ของ
นางขวัญใจ โพธิ์ทองนาค

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว
พฤษภาคม 2547
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

870.153

๖ 259 ป

๖.๒

ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6
ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ โรงเรียนช่องพรานวิทยา จังหวัดราชบุรี

บทคัดย่อ

ของ

นางขวัญใจ โพธิ์ทองนาค

๖ ๔ ก.ย. 2547

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว
พฤษภาคม 2547

๖ 25 ๖๙3

ขวัญใจ โพธิ์ทองนาค. (2547). ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ โรงเรียนช่องพรานวิทยา จังหวัดราชบุรี.
สารนิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ. อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทนา วงษ์อินทร์.

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ โรงเรียนช่องพรานวิทยา จังหวัดราชบุรี ปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ เจตคติต่อการเรียน การรับรู้เกี่ยวกับตนเองด้านการเรียน บุคลิกภาพของผู้สอน บรรยากาศการเรียนการสอน การอบรมเลี้ยงดู ความเอาใจใส่ของผู้ปกครองด้านการเรียนกับพฤติกรรมการเรียน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ เป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนช่องพรานวิทยา จังหวัดราชบุรี ที่มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 1.50 ลงมา จำนวน 167 คน ซึ่งผู้วิจัยใช้ประชากรทั้งหมดเป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ แบบสอบถามปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ แบบ Stepwise

ผลการวิจัย พบว่า

1. พฤติกรรมการเรียนของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ อยู่ในระดับปานกลาง
2. เจตคติต่อการเรียน การรับรู้เกี่ยวกับตนเองด้านการเรียน และบรรยากาศการเรียนการสอนมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนปัจจัยอื่นๆ มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการเรียนอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
3. ปัจจัยที่สามารถพยากรณ์พฤติกรรมการเรียนของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ เจตคติต่อการเรียน และการรับรู้เกี่ยวกับตนเองด้านการเรียน

**FACTORS RELATED TO STUDYING BEHAVIOR OF LOW ACHIEVEMENT
STUDENTS OF CHONGPHRAWITTAYA SCHOOL IN CHANGWAT RATCHABURI**

**AN ABSTRACT
BY
MISSIS KHWANJAI PHOTHONGNAK**

**Presented in partial fulfillment of the requirements
For the Master of Education degree in Guidance and Counseling Psychology
at Srinakharinwirot University
May 2004**

Khwanjai Phothongnak. (2004). *Factors Related of The Studying Behavior of Low Achievement Students of Chongphranwittaya School in Changwat Ratchaburi*. Master Project, M.Ed. (Guidance and Counseling Psychology). Bangkok : Graduate School, Srinakarinwirot University. Project Advisor : Assist. Prof. Dr.Nantana Wong-In.

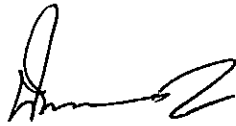
The purpose of this research was to investigate factors related to studying behavior of Low achievement Mathayom Suksa 1-VI students of Chongphranwittaya School in Changwat Ratchaburi. Variables studied were attitudes toward studying, self-perception in relation to studying, teacher's personality, learning— studying atmospheres, child-rearing practice, parents' attention of the students' studying behavior and studying behavior. The subjects of the study were 167 Mathayom Suksa 1-VI students whose G.P.A. were lower than 1.50. The research instrument was a questionnaire of factors related to the students' studying behaviors. The data were analyzed by mean, standard deviation and Stepwise Multiple Regression Analysis.

The results of the study were as follows :

1. The studying behaviors of the low achievement students were average.
2. Statistically significant relationships were found between the studying behaviors of the low achievement students and the following variables : attitudes toward studying, self-perception in relation to studying, and learning — studying atmosphere at .01 level. No significant relationships were found in the remaining variables.
3. The following variables : attitudes toward studying and self-perception in relation to studying significantly predicted the studying behaviors of the low achievement students at .01 level.

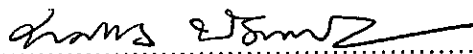
อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะกรรมการสอบ
ได้พิจารณาสารนิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา
การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทนา วงษ์อินทร์)

ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร



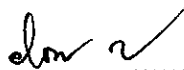
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทศพร ประเสริฐสุข)

คณะกรรมการสอบ



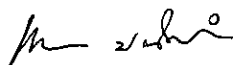
ประธาน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทนา วงษ์อินทร์)



กรรมการสอบสารนิพนธ์

(ศาสตราจารย์ ดร.ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์)



กรรมการสอบสารนิพนธ์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทศพร มณีศรีขำ)

อนุมัติให้รับสารนิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

(รองศาสตราจารย์ ดร.คมเพชร จัตรคุมูล)

วันที่ 28 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2547

ประกาศคุณูปการ

สารนิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความเมตตาของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทนา วงษ์อินทร์ ที่ได้ให้คำปรึกษาและตรวจสอบแก้ไขจนสารนิพนธ์มีความถูกต้องสมบูรณ์ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่านอาจารย์เป็นอย่างยิ่ง และขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณศาสตราจารย์ ดร.ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์ ได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและให้ข้อเสนอแนะต่างๆ อันเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการทำวิจัยครั้งนี้

คุณความดีที่ทำให้เกิดสารนิพนธ์เล่มนี้ ขอมอบแด่คณาจารย์ทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทความรู้ให้แก่ศิษย์ตั้งแต่ต้นจนปัจจุบัน

สุดท้ายนี้ ผู้วิจัยขอกราบระลึกถึงในพระคุณของคุณพ่อ คุณแม่ ทุกคนในครอบครัว ตลอดจนเพื่อนร่วมงานที่ได้ให้กำลังใจต่อผู้วิจัยตลอดมา

ขวัญใจ โพธิ์ทองนาค

สารบัญ

บทที่

หน้า

1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	3
ความสำคัญของการวิจัย.....	3
ขอบเขตของการวิจัย.....	3
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	4
สมมุติฐาน.....	5
 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	6
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเรียน.....	6
ความหมายของคำว่าพฤติกรรมการเรียน.....	6
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเรียน.....	7
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	7
ความหมายของคำว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	7
ปัจจัยที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	8
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	10
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเจตคติต่อการเรียน.....	10
ความหมายของคำว่าเจตคติต่อการเรียน.....	10
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเจตคติต่อการเรียน.....	11
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการรับรู้เกี่ยวกับตนเองด้านการเรียน.....	12
ความหมายของการรับรู้เกี่ยวกับตนเองด้านการเรียน.....	12
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการรับรู้เกี่ยวกับตนเองด้านการเรียน.....	12
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพผู้สอน.....	13
ความหมายของบุคลิกภาพ.....	13
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพผู้สอน.....	14
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับบรรยากาศการเรียนการสอน.....	15
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภูมิหลังทางครอบครัว.....	17
ภูมิลักษณ์ทางครอบครัว.....	17
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภูมิหลังทางครอบครัว.....	17

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3	วิธีดำเนินการวิจัย..... 19
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	19
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	20
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	26
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	26
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล..... 28
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์และแปลผล.....	28
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	28
5	สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ..... 37
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	37
สมมติฐาน.....	37
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	37
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	37
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	38
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	38
สรุปผลการวิจัย.....	39
การอภิปรายผลการวิจัย.....	40
ข้อเสนอแนะในการวิจัย.....	42
บรรณานุกรม.....	43
ภาคผนวก.....	50
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	85

บัญชีตาราง

ตาราง

หน้า

1	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ จำแนกตามระดับชั้น.....	19
2	เกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมการเรียน.....	22
3	เกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยเจตคติต่อการเรียน การรับรู้เกี่ยวกับตนเองด้านการเรียน บุคลิกภาพผู้สอน บรรยากาศการเรียนการสอน การอบรมเลี้ยงดู และความเอาใจใส่ของผู้ปกครองด้านการเรียน.....	26
4	จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ จำแนกตามเพศและระดับชั้น.....	29
5	ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการประเมินตนเองของนักเรียน.....	30
6	ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการประเมินของอาจารย์ที่ปรึกษา.....	32
7	ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของปัจจัยด้านส่วนตัว ผู้เรียน ปัจจัยด้านผู้สอน และปัจจัยด้านครอบครัวของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ.....	34
8	ค่าความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านเจตคติต่อการเรียน การรับรู้ตนเองด้านการเรียน บุคลิกภาพผู้สอน บรรยากาศการเรียนการสอน การอบรมเลี้ยงดู และความเอาใจใส่ของผู้ปกครองด้านการเรียน.....	35
9	แสดงปัจจัยที่มีประสิทธิภาพเข้าสมการณพยากรณ์พฤติกรรมการเรียนของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ.....	36
10	แสดงค่าอำนาจจำแนก (t) เป็นรายชื่อของแบบสอบถามพฤติกรรมการเรียน.....	71
11	แสดงค่าอำนาจจำแนก (t) เป็นรายชื่อของแบบสอบถามเจตคติต่อการเรียน	72
12	แสดงค่าอำนาจจำแนก (t) เป็นรายชื่อของแบบสอบถามการรับรู้เกี่ยวกับตนเองด้านการเรียน.....	73
13	แสดงค่าอำนาจจำแนก (t) เป็นรายชื่อของแบบสอบถามบุคลิกภาพของผู้สอน..	74
14	แสดงค่าอำนาจจำแนก (t) เป็นรายชื่อของแบบสอบถามบรรยากาศการเรียนการสอน.....	75

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง

หน้า

15	แสดงค่าอำนาจจำแนก (t) เป็นรายชื่อของแบบสอบถามการอบรมเลี้ยงดู.....	76
16	แสดงค่าอำนาจจำแนก (t) เป็นรายชื่อของแบบสอบถามความเอาใจใส่ของ ผู้ปกครองด้านการเรียน.....	77
17	แสดงค่าความเชื่อมั่น (r) เป็นรายชื่อของแบบสอบถามพฤติกรรมการเรียน....	78
18	แสดงค่าความเชื่อมั่น (r) เป็นรายชื่อของแบบสอบถามเจตคติต่อการเรียน.....	79
19	แสดงค่าความเชื่อมั่น (r) เป็นรายชื่อของแบบสอบถามการรับรู้เกี่ยวกับตนเอง ด้านการเรียน.....	80
20	แสดงค่าความเชื่อมั่น (r) เป็นรายชื่อของแบบสอบถามบุคลิกภาพของผู้สอน....	81
21	แสดงค่าความเชื่อมั่น (r) เป็นรายชื่อของแบบสอบถามบรรยากาศการเรียน การสอน.....	82
22	แสดงค่าความเชื่อมั่น (r) เป็นรายชื่อของแบบสอบถามการอบรมเลี้ยงดู.....	83
23	แสดงค่าความเชื่อมั่น (r) เป็นรายชื่อของแบบสอบถามความเอาใจใส่ของ ผู้ปกครองด้านการเรียน.....	84

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การศึกษามีบทบาทสำคัญในการช่วยให้เยาวชนพัฒนาทั้งทางด้านเชาวน์ปัญญาและทางบุคลิกภาพและช่วยให้เยาวชนมีความสำเร็จในชีวิต ทุกประเทศจึงหาทางส่งเสริมการศึกษาให้มีคุณภาพ มีมาตรฐานความเป็นเลิศ ซึ่งสมน อมรวิวัฒน์ (2544 : 9) กล่าวว่า “ การเรียนรู้เป็นหัวใจของการศึกษา” ดังนั้น สถานศึกษาก็คือสถานที่ที่จัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างได้ผลนั่นเอง นั่นก็หมายความว่า ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชน คือบุคคลที่ จัดระบบและกิจกรรม โดยคำนึงถึงผู้เรียนซึ่งมีความสำคัญที่สุดซึ่งก็สอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กล่าวว่าการจัดกระบวนการเรียนรู้ต้องจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด และความแตกต่างของผู้เรียน ซึ่งจะช่วยพัฒนาผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโดยตรง

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นองค์ประกอบอย่างหนึ่งที่บ่งบอกถึงคุณภาพทางการศึกษา และคุณภาพของผู้เรียน การศึกษาตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนั้น สุรศักดิ์ อมรรัตนศักดิ์ (2521 : 59) ได้ศึกษาพบว่าปัจจัยด้านโรงเรียนเป็นตัวพยากรณ์ที่ดีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ ส่วนบุญชม ศรีสะอาด (2521 : 184) ได้ศึกษาพบว่า ตัวแปรที่มีอิทธิพลในรูปที่เป็นสาเหตุต่อผลการเรียนวิชาสังคมศึกษาทั้งทางตรงและทางอ้อม ได้แก่ ความรู้พื้นฐาน เวลาที่ใช้ในการเรียน ความถนัดทางการเรียน มโนภาพเกี่ยวกับตนเอง และคุณภาพการสอน และจากการศึกษาวิจัยของ ทศพล สังข์ทิตนุ (2533 : 53) ได้ศึกษาพบว่า สภาพแวดล้อมทางบ้านและสภาพแวดล้อมทางโรงเรียนมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และองค์ประกอบด้านความสัมพันธ์ภายในครอบครัว สภาพที่อยู่อาศัย การส่งเสริมการเรียนภายในครอบครัว สภาพภายในโรงเรียน คุณภาพการสอนของครู บรรยายากศในชั้นเรียนและกิจกรรมนอกชั้นเรียนมีความสัมพันธ์กับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกจากนี้ ล้วน สายยศ (2511 : 61) ได้ศึกษาการค้นหาดัชนีพยากรณ์บางชนิดที่ส่งผลต่อความสำเร็จ ในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ พบว่า สมรรถภาพสมองทางภาษากับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์มีความสัมพันธ์กันที่ระดับ 0.282 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

สมลวย สุตยไธ (2541 : 68) ได้ศึกษาตัวแปรที่ส่งผลโดยอ้อมต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า ทักษะคิดต่อตนเอง เป็นส่วนหนึ่งของมโนภาพแห่งตนในด้านความรู้สึกรับรู้ของบุคคลที่มีต่อตนเอง กล่าวคือผู้ที่มีมโนภาพแห่งตนในทางที่ดีจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ในทำนองเดียวกันผู้ที่มีมโนภาพแห่งตนในทางที่ไม่ดีจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

สุภาพร อ่อนน้อม (2545 : 55) ได้ศึกษามโนภาพแห่งตนของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย พบว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ มีมโนภาพแห่งตนต่างกัน กล่าวคือ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมีมโนภาพแห่งตนสูงตามไปด้วย

สำเร็จ บุญเรืองรัตน์ (ชูศรี เกิดศิลป์. 2532 : 2 ; อ้างอิงจาก Samrerng Boonruangratana.1978:152) ได้ศึกษารูปแบบผลการเรียนในโรงเรียนหลังจากทดสอบความเที่ยงตรงแล้ว พบว่ากระบวนการเรียนการสอนและสภาพแวดล้อมทางบ้านเป็นกลไกสำคัญที่มีอิทธิพลต่อผลการเรียน

ปัจจัยอีกประการหนึ่งที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน นั่นคือ พฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน ดังที่ คลอสไมเออร์ (ประทีป จินฉ่ำ, 2535 : 15 ; อ้างอิงจาก Klausmeir.1962 : 306) กล่าวว่า องค์ประกอบที่สำคัญที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลผลิตทางวิชาการของนักเรียน คือองค์ประกอบด้านนักเรียน ฉะนั้นนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ เช่น ให้ความสนใจในการเรียนดี ทำงานตามที่ครูมอบหมายก็จะมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากขึ้นซึ่งก็สอดคล้องกับ เจลลิ่ง บุชเนียร์ (2531 : บทคัดย่อ) พบว่า พฤติกรรมการเรียนคณิตศาสตร์และเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ล้วนมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์ และคมเพชร จิตรสุภกุล (2543 : 16) ได้ศึกษายุทธวิธีการเรียนและการศึกษาของนักเรียนวัยรุ่น พบว่าตัวแปรที่ส่งผลในทางบวกมากที่สุด 3 อันดับแรกต่อยุทธวิธีการเรียนและการศึกษารายด้านของนักเรียนวัยรุ่นโดยเฉพาะด้านเจตคติที่มีต่อการเรียน ความสนใจในการเรียน แรงจูงใจในการเรียน การบริหารเวลาในการเรียน และการทบทวนบทเรียน ได้แก่ บรรยากาศทางการเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และบรรยากาศในครอบครัว

สำหรับโรงเรียนช่องพระนาวิทยาเป็นสถานศึกษาขนาดกลางเปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีนักเรียน จำนวน 676 คน จากการที่ฝ่ายวิชาการโรงเรียนช่องพระนาวิทยาได้ทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกภายในที่มีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียน เพื่อหาจุดเด่น จุดด้อยของโรงเรียน พบว่าจุดด้อยของโรงเรียนคือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนช่องพระนาวิทยามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.02 ในจำนวนนี้เป็นนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำตามเกณฑ์การประเมินของฝ่ายวิชาการ คือได้คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 1.50 ลงมา จำนวน 167 คน จากการสัมภาษณ์อาจารย์ที่ปรึกษา จำนวน 12 คน เกี่ยวกับพฤติกรรมกรเรียนของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ พบว่านักเรียนกลุ่มนี้มีพฤติกรรมไม่เข้าชั้นเรียน ไม่ทบทวนบทเรียน ไม่อ่านหนังสือก่อนสอบ และจากการที่ผู้วิจัยสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนกลุ่มดังกล่าว พบว่านักเรียนกลุ่มนี้มีพฤติกรรมไม่ตั้งใจเรียน ไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย ไม่เข้าชั้นเรียน พูดคุยหยอกล้อกับเพื่อนขณะครูสอน มาโรงเรียนสาย และไม่ทำการบ้าน

ด้วยเหตุนี้จึงทำให้ผู้วิจัยประสงค์ที่จะศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้แก่ ปัจจัยด้านส่วนตัวของนักเรียน ประกอบด้วยเจตคติ

ต่อการเรียน การรับรู้ตนเองด้านการเรียน ปัจจัยด้านผู้สอน ประกอบด้วยบุคลิกภาพผู้สอน บรรยากาศการเรียนการสอน ปัจจัยด้านครอบครัว ประกอบด้วย การอบรมเลี้ยงดู ความเอาใจใส่ของผู้ปกครองด้านการเรียน ทั้งนี้เพื่อที่จะได้ทราบว่าปัจจัยใดบ้างที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนช่องพรานวิทยา โดยผลจากการวิจัยที่ได้จะนำเสนอผู้ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนได้แก่ ผู้บริหาร ครู ตลอดจนผู้ปกครองจะได้ร่วมมือกันช่วยเหลือนักเรียนให้ประสบผลสำเร็จในการเรียน เพราะนักเรียนที่ไม่ประสบผลสำเร็จในการเรียนย่อมมีความผิดหวังท้อแท้ใจไม่เห็นคุณค่าในตนเอง ความรู้สึกเหล่านี้อาจทำลายหรือบั่นทอนความเจริญก้าวหน้าของนักเรียน ทั้งยังส่งผลต่อการพัฒนาประเทศชาติ

ความมุ่งหมายของการวิจัย ✓

1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ
2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านส่วนตัวนักเรียน ปัจจัยด้านผู้สอน ปัจจัยด้านครอบครัวที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ
3. เพื่อค้นหาปัจจัยที่สามารถพยากรณ์พฤติกรรมการเรียนของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

ความสำคัญของการวิจัย

ผลของการวิจัยครั้งนี้จะทำให้ทราบปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำเพื่อเป็นข้อสนเทศและเป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอน อันจะส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

ขอบเขตของการวิจัย (๒)

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2545 โรงเรียนช่องพรานวิทยา จังหวัดราชบุรี

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2545 โรงเรียนช่องพรานวิทยา จังหวัดราชบุรี ที่มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสมทุกรายวิชาของภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ตั้งแต่ 1.50 ลงมา จำนวน 167 คน และอาจารย์ที่ปรึกษาของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ โรงเรียนช่องพรานวิทยา จังหวัดราชบุรี จำนวน 31 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ตัวแปรที่นำมาศึกษาในครั้งนี้ ประกอบด้วย

1.1 ปัจจัยด้านส่วนตัวของนักเรียน

1.1.1 เจตคติต่อการเรียน

1.1.2 การรับรู้เกี่ยวกับตนเองด้านการเรียน

1.2 ปัจจัยด้านผู้สอน

1.2.1 บุคลิกภาพของผู้สอน

1.2.2 บรรยากาศการเรียนการสอน

1.3 ปัจจัยด้านครอบครัว

1.3.1 การอบรมเลี้ยงดู

1.3.2 ความเอาใจใส่ของผู้ปกครองด้านการเรียน

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ พฤติกรรมการเรียนของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. พฤติกรรมการเรียนของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ หมายถึง การปฏิบัติตัวของนักเรียนขณะร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนตามการรับรู้ของนักเรียน ได้แก่ การตั้งใจฟังขณะครูสอน การเข้าชั้นเรียน การมีอุปกรณ์การเรียน การทำการบ้าน และการอ่านหนังสือก่อนสอบ

2. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้แก่

2.1 ปัจจัยด้านส่วนตัวของนักเรียน หมายถึง ปัจจัยที่ส่งเสริมหรือเป็นอุปสรรคต่อการเรียนที่ส่งผลมาจากตัวผู้เรียน ได้แก่

2.1.1 เจตคติต่อการเรียน หมายถึง ความรู้สึกของนักเรียนต่อการเรียน ด้านเนื้อหา วิธีการเรียนรู้ การทำแบบฝึกหัด การทบทวนบทเรียน และการเตรียมบทเรียนล่วงหน้า

2.1.2 การรับรู้เกี่ยวกับตนเองด้านการเรียน หมายถึง ความคิดที่มีต่อตนเองในด้านการเรียน ได้แก่ การคิดว่าตนมีความสามารถในวิชาที่เรียนและสามารถเรียนได้ดี

2.2 ปัจจัยด้านผู้สอน หมายถึง การรับรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับตัวผู้สอนในด้านต่อไปนี้

2.2.1 บุคลิกภาพของผู้สอน หมายถึง การแต่งกาย การใช้คำพูด กริยาท่าทาง การปฏิบัติตนของผู้สอน

2.2.2 บรรยากาศการเรียนการสอน หมายถึง การกระทำต่าง ๆ ที่ครูปฏิบัติต่อนักเรียนในขณะที่ทำการสอน ได้แก่ การจัดกิจกรรมการสอน การใช้สื่อการสอนการให้ การบ้าน การกระตุ้นและส่งเสริมให้นักเรียนมีความสนใจ และตั้งใจเรียน

2.3 ปัจจัยด้านครอบครัว หมายถึง การรับรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติตนของผู้ปกครองในด้านต่อไปนี้

2.3.1 การอบรมเลี้ยงดู หมายถึง วิธีการที่บิดา มารดา หรือผู้ปกครองปฏิบัติต่อลูกในการเลี้ยงดู ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ลักษณะ ดังนี้

1) การอบรมเลี้ยงดูแบบใช้เหตุผล หมายถึงวิธีการที่บิดา มารดา หรือผู้ปกครองปฏิบัติต่อลูกในการเลี้ยงดู ได้แก่ การอธิบายเหตุผลแก่นักเรียนประกอบการสนับสนุน และห้ามปรามในการทำกิจกรรมต่างๆ ความเหมาะสมในการให้รางวัลและลงโทษ

2) การอบรมเลี้ยงดูแบบให้ความรัก ความอบอุ่น หมายถึงวิธีการที่บิดา มารดา หรือผู้ปกครองปฏิบัติต่อลูกในการเลี้ยงดู ได้แก่ การลูบศีรษะ การกอด การ จับมือ การโอบไหล่ การใช้คำพูดที่ฟังแล้วสบายใจและเกิดกำลังใจ การดูแลเมื่อยามเจ็บป่วย

3) การอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย หมายถึงวิธีการที่บิดา มารดา หรือผู้ปกครองปฏิบัติต่อลูกในการเลี้ยงดู ได้แก่ การให้นักเรียนอยู่บ้านตามลำพัง การตามใจนักเรียน การไม่ให้คำแนะนำช่วยเหลือ และไม่ให้การอบรมสั่งสอน

4) การอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวด หมายถึงวิธีการที่บิดา มารดา หรือผู้ปกครองปฏิบัติต่อลูกในการเลี้ยงดู ได้แก่ การไม่ให้อิสระแก่นักเรียนในเรื่องต่อไปนี้ การคบเพื่อน การเลือกวิชาเรียน การเลือกกิจกรรม การแต่งกาย การใช้คำพูดที่ทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกอึดอัด การไปไหนตามลำพัง

2.3.2 ความเอาใจใส่ของผู้ปกครองด้านการเรียน ได้แก่ การให้กำลังใจเกี่ยวกับเรื่องเรียน การพูดคุยกับนักเรียนถึงเรื่องที่เรียน การจัดสถานที่และบรรยากาศที่เหมาะสมในการทำการบ้านให้นักเรียน การจัดซื้อหนังสือคู่มือหรือหนังสือประกอบการเรียนเพิ่มเติม

สมมุติฐาน

1. ปัจจัยด้านส่วนตัวของผู้เรียน ปัจจัยด้านผู้สอน และปัจจัยด้านครอบครัวมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

2. ปัจจัยบางประการสามารถพยากรณ์พฤติกรรมการเรียนของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ โรงเรียนช่องพรานวิทยา จังหวัดราชบุรี ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยขอเสนอตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเรียน
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเจตคติต่อการเรียน
4. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการรับรู้เกี่ยวกับตนเองด้านการเรียน
5. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพของครู
6. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับบรรยากาศการเรียนการสอน
7. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภูมิหลังทางครอบครัว

1. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเรียน

1.1 ความหมายของคำว่าพฤติกรรมการเรียน

แครนตัน และบาร์คเลย์ (Cranston and Barclay, 1985 : 136) ได้ให้ความเห็นว่า พฤติกรรมในการเรียนของผู้เรียน และเจตคติของผู้เรียนที่มีต่อการเรียน การสอน ผู้สอน และสัมพันธภาพกับเพื่อน หมายถึง วิธีการของผู้เรียนที่ตอบสนองต่อสิ่งเร้าขณะนั่นเอง

สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต. (2526 : 2) ได้กล่าวว่า พฤติกรรม หมายถึง สิ่งที่บุคคลกระทำแสดงออกตอบสนองหรือโต้ตอบต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดในสภาพการณ์ใดสภาพการณ์หนึ่ง ที่สามารถสังเกตเห็นได้ ได้ยินได้ จับได้ อีกทั้งวัดได้ตรงกันด้วยเครื่องมือที่เป็นวัตถุวิสัย

เจลิเยว บุษเนียร (2531 : 13) ได้กล่าวถึงพฤติกรรมการเรียนว่า เป็นการแสดงออกตามธรรมชาติทางร่างกายและจิตใจของมนุษย์ทั้งที่สังเกตได้และสังเกตไม่ได้ และพฤติกรรมที่เกิดขึ้นเป็นพฤติกรรมในชั้นเรียนโดยมีนักเรียนเป็นผู้แสดงออก

อรพินท์ ชูชม และอัจฉรา สุขารมณ (2531 : 30) กล่าวถึง พฤติกรรมการเรียนในความหมายของนิสัยในการเรียน หมายถึง ทักษะในการเรียนการศึกษา ที่ได้รับการฝึกฝนเป็นประจำจนเป็นนิสัย โดยแบ่งเป็นการหลีกเลี่ยงการผัดเวลาดือ ความพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย มีความรับผิดชอบในตนเอง มีการวางแผนในการเรียนจัดระบบการเรียนและระบบการทำงานวิธีการทำงานและวิธีการต่างๆ ที่นำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการศึกษา โดยส่งเสริมการเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จากความหมายดังกล่าวข้างต้นสรุปได้ว่า พฤติกรรมการเรียน หมายถึง การกระทำหรือวิธีการที่ผู้เรียนแสดงออกเพื่อตอบสนองต่อสิ่งเร้าในขณะนั้น ตลอดจนมีการวางแผนในการจัดระบบการเรียนและการทำงานเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

1.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเรียน

ธาริณี เจียรวัฒนะ (2531 : ง) ได้ศึกษาพฤติกรรมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ที่มีส่วนส่งเสริมผลสำเร็จในการเรียนวิทยาศาสตร์ตามการรับรู้ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์สูง ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนคณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีส่วนส่งเสริมการเรียนในระดับมากที่สุด คือ การตั้งใจเรียนเสมอ การติดตามเรื่องที่เรียนเสมอ การทำการบ้านด้วยตนเอง และพฤติกรรมการสอนของครูมีส่วนส่งเสริมการเรียนในระดับมากที่สุด คือ การให้เนื้อหาที่ชัดเจน การเฉลยข้อสอบเพื่อให้นักเรียนรู้จักจุดบกพร่องของตนเองทุกครั้ง การให้การบ้าน แบบฝึกหัด หรือแบบทดสอบเสมอ ครูมีความรู้สึกที่ดีต่อนักเรียนเสมอ ครูเข้าใจปัญหาและความรู้สึกของนักเรียน การสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน ครูมีอารมณ์ มั่นคง แก้ปัญหาโดยใช้เหตุผลใจกว้างและโอบอ้อมอารี ผลการศึกษาพบว่า พฤติกรรมในการเรียนมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พฤติกรรมในการเรียนเป็นตัวแปรหนึ่งที่สามารถใช้ทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนสูงมีพฤติกรรมในการเรียนดีกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และเมื่อนักเรียนได้ปรับปรุงแก้ไขพฤติกรรมในการเรียนให้ดีขึ้นแล้วจะทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นด้วย

จากการศึกษางานวิจัยข้างต้นสรุปได้ว่า พฤติกรรมการเรียนมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมีพฤติกรรมการเรียนดีกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และเมื่อนักเรียนได้ปรับปรุงแก้ไขพฤติกรรมทางการเรียนให้ดีขึ้นแล้วจะทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นด้วย

2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.1 ความหมายของคำว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กูด (ประยูทธ วัชรดิษฐ์. 2514:12 ; อ้างอิงมาจาก Good 1956 : 7) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์คือ “การทำให้สำเร็จ (Accomplishment) หรือประสิทธิภาพทางด้านการกระทำในทักษะที่กำหนดให้หรือในด้านความรู้” ส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหมายถึงการเข้าถึงความรู้ (Knowledge Attained) การพัฒนาทักษะในการเรียน ซึ่งอาจพิจารณาจากคะแนนที่สอบที่กำหนดให้คะแนนที่ได้จากงานที่ครูมอบหมายให้หรือทั้งสองอย่าง

กูด และโบรฟี (สุภวรรณ พันธุ์จันทร์. 2534 : 27 ; อ้างอิงจาก Good and Brophy. 1977 : 346 – 348) ได้อธิบายเกี่ยวกับเรื่องผลสัมฤทธิ์ไว้ว่า บุคคลบางประเภทอาจจะประสบความสำเร็จ

สำเร็จได้มากกว่าคนอื่นทั้งๆ ที่มีความเฉลียวฉลาด และมีทั้งทักษะทางกายภาพที่คล้ายคลึงกันแต่นักจิตวิทยาบางท่านก็เชื่อว่าอาจเป็นเพราะบุคคลนั้นมีความต้องการที่จะประสบความสำเร็จมากกว่าบุคคลอื่นหรืออาจกล่าวอีกอย่างหนึ่งว่าประสบความสำเร็จเป็นเป้าหมายอื่นๆ ของบุคคล

อนาสตาซี (Anastasi.1970 : 17) กล่าวว่าไวพอสสรุปได้ว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความสัมพันธ์กับองค์ประกอบทางด้านสติปัญญา และองค์ประกอบทางด้านที่ไม่ใช่สติปัญญา ได้แก่ องค์ประกอบทางด้านเศรษฐกิจ สังคม แรงจูงใจ และองค์ประกอบที่ไม่ใช่สติปัญญาด้านอื่น ๆ

จากความหมายดังกล่าวข้างต้นสรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหมายถึง ความสำเร็จในการเข้าถึงความรู้ การพัฒนาทักษะในการเรียน โดยมีความสัมพันธ์กับองค์ประกอบทางด้านสติปัญญา และองค์ประกอบทางด้านที่ไม่ใช่สติปัญญาอัน ได้แก่ องค์ประกอบทางด้านเศรษฐกิจ สังคม แรงจูงใจ และองค์ประกอบที่ไม่ใช่สติปัญญาด้านอื่น ๆ

2.2 ปัจจัยที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

อนันต์ ศรีโสภณ (2520 : 1) กล่าวว่า ปัญหาเกี่ยวกับคุณภาพทางการศึกษานั้น นักการศึกษาพยายามที่จะผลิตนักเรียนเหล่านั้นให้มีคุณภาพดีเป็นผู้มีความรู้และทักษะทำให้สามารถประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถอยู่ในสังคมได้เป็นอย่างดี การปรับปรุงคุณภาพการศึกษาได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร หนังสือเรียน คุณภาพของครู วิธีสอน การจัดระบบบริหาร ตลอดจนการเอาเทคโนโลยีใหม่ ๆ เข้ามาช่วยในการสอน การเรียน และการบริหาร

สมานจิต สุคนธ์ทรัพย์ (2525 : 41) กล่าวว่าโรงเรียนเป็นสถานที่ให้ความรู้แก่เด็กที่ตั้งและสภาพแวดล้อมของโรงเรียนส่งผลต่อการเรียนรู้ของเด็กเป็นอย่างมากเพราะองค์ประกอบที่มีผลกระทบต่อคุณภาพนักเรียนที่เห็นได้ชัดก็คือสภาพเศรษฐกิจและสังคมของผู้ปกครองสภาพการคมนาคมระหว่างบ้านกับโรงเรียน

สิริพร บุญญานันต์ (2528 : 42 – 47) กล่าวว่าจากการประชุมคณะที่ปรึกษาโครงการนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาในเอเชีย (APEID) ของยูเนสโก ครั้งที่ 9 เมื่อมีนาคม 2527 ณ กรุงเทพมหานครได้เสนอการดำเนินงานตามโครงการเพื่อร่วมกันยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับประถมศึกษาได้สรุปถึงตัวแปรที่สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนมี 6 ประการได้แก่

1. การเตรียมความพร้อมในเด็กก่อนวัยเรียน
2. การใช้กลวิธีในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม เช่น การสอนสื่อและการประเมินผล
2. ความรู้ความสามารถ เจตคติ และการสังเกตรับรู้ของครู
3. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน
4. การบริหารการศึกษา และการนิเทศการศึกษาที่ดี
5. การมีสุขภาพพลานามัยและโภชนาการที่ดี

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2533 : 5) ได้ระบุว่าคุณภาพในการจัดการศึกษาของโรงเรียนพิจารณาได้จากปัจจัยต่าง ๆ ใน 5 องค์ประกอบที่ส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ได้แก่ ครู นักเรียน สภาพของโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน

ธีรเดช สุขโข (2530 : 31) กล่าวว่าในการพัฒนาคุณภาพการศึกษานั้นจะต้องคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้ คือ

1. ผู้บริหาร ผู้ปฏิบัติงานทางการศึกษาที่มีความรู้ความสามารถอย่างดี
2. บุคลากรที่เกี่ยวข้อง (ครู – อาจารย์ ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ฯลฯ) ต้องมีจิตสำนึกในการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างแท้จริง
3. การมีระบบการบริหารงานและการปฏิบัติงานที่ดี
4. มีสภาพแวดล้อมเอื้ออำนวย
5. จัดหลักสูตรได้เหมาะสม
6. มีแผนการวางโครงสร้างที่ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ชญาณิช พุกเถื่อน (2536 : 16 – 17) พบว่า ปัจจัยที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนั้นมีองค์ประกอบมากมายหลายลักษณะดังต่อไปนี้ คือ

1. ด้านคุณลักษณะในการจัดระบบในโรงเรียนจะประกอบด้วย ขนาดของโรงเรียน อัตราส่วนนักเรียนต่อครู อัตราส่วนนักเรียนต่อห้อง และระยะทางจากโรงเรียนถึงสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ / กิ่งอำเภอ

2. ด้านคุณลักษณะของครู จะประกอบด้วย อายุ วุฒิครู ประสบการณ์ของครู การฝึกอบรมของครู จำนวนวันลาของครู จำนวนคาบที่สอนในหนึ่งสัปดาห์ ความเอาใจใส่ต่อหน้าที่ทัศนคติเกี่ยวกับนักเรียน ฯลฯ

3. ด้านคุณลักษณะของนักเรียน เช่น เพศ อายุ สถิติปัญญา การเรียนพิเศษ การได้รับความช่วยเหลือเกี่ยวกับการเรียน สมาชิกในครอบครัว ความเอาใจใส่ในการเรียน ทัศนคติเกี่ยวกับการเรียนการสอน การขาดเรียนการเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น ฯลฯ

4. ด้านภูมิหลังทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมของนักเรียนซึ่งประกอบด้วยขนาดครอบครัว ภาษาที่พูดในบ้าน ถิ่นที่ตั้งบ้าน การมีสื่อทางการศึกษาต่างๆ ระดับการศึกษาของบิดามารดา ฯลฯ

สรุปได้ว่า ปัจจัยที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนั้น มีองค์ประกอบหลายประการ คือ คุณภาพของครู การจัดระบบการบริหารของผู้บริหาร สภาพเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัวของนักเรียน คุณภาพของนักเรียน การจัดหลักสูตรได้เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แนวคิดที่จะศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ประกอบด้วย ด้านผู้เรียน ด้านผู้สอน และด้านครอบครัว

2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โอโนดา (พวงสร้อย วรกุล. 2522 : 19 ; อ้างอิงจาก Onoda. 1975 : 7726-A) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบสภาพปัญหาในด้านการปรับตัวของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในกรุงเทพมหานครและในจังหวัดสงขลา พบว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมีความรับผิดชอบ ควบคุมตัวเองได้ และมีความสัมพันธ์ที่ดีกับครู ส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำส่วนมากจะไม่ขยัน และความสัมพันธ์กับคนอื่นไม่ดี มีความสับสนวุ่นวายใจ

ริงเนสส์ (กุลวรรณ วิทยาเวช. 2525 : 22 ; อ้างอิงจาก Ringness.1968 : 140) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสัมพันธภาพในครอบครัวกับการปรับตัว พบว่าบุคคลที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงจะมีการปรับตัวทางอารมณ์ให้เข้ากับสิ่งต่างๆ ได้ดีกว่าคนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำซึ่งอาจจะเป็นเพราะว่าบุคคลที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงได้รับรางวัลทางสังคมมีทัศนคติที่ดีต่อตนเองและบุคคลอื่นในโรงเรียน

จูไร ชุมรัมย์ (2526 : 176) ศึกษาสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนของนิสิตนักศึกษา มหาวิทยาลัยในกรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนของนิสิตนักศึกษามีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

จากการศึกษางานวิจัยข้างต้นสรุปได้ว่า การปรับตัว ความสำเร็จ รับผิดชอบ สัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียน สัมพันธภาพระหว่างกลุ่มเพื่อน สัมพันธภาพในครอบครัวมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งสิ้น

3. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเจตคติต่อการเรียน

3.1 ความหมายของเจตคติต่อการเรียน

เชดคัทส์ โฆวาสินธุ์ (2520 : 38) ได้กล่าวถึงเจตคติไว้ดังนี้ เจตคติเป็นความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งต่างๆ อันเป็นผลเนื่องมาจากการเรียนรู้ประสบการณ์และเป็นตัวกระตุ้นให้บุคคลแสดงพฤติกรรมหรือแนวโน้มที่จะตอบสนองสิ่งเร้านั้นๆ ไปในทิศทางใดทิศทางหนึ่งอาจเป็นไปได้ในทางสนับสนุนหรือคัดค้านก็ได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับกระบวนการอบรมให้เห็นระเบียบวิธีของสังคม (Socialization) ซึ่งเจตคตินี้จะแสดงออกหรือปรากฏให้เห็นได้ชัดในกรณีที่สิ่งเร้านั้นเป็นสิ่งเร้าทางสังคม

ประภาเพ็ญ สุวรรณ (2520 : 3) กล่าวว่า “เจตคติเป็นความคิดเห็นซึ่งมีอารมณ์เป็นส่วนประกอบเป็นส่วนที่พร้อมที่จะมีปฏิกิริยาเฉพาะอย่างต่อสถานการณ์ภายนอก”

บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์ (2524 : 177) กล่าวว่า "เจตคติเป็นกริยาทำที่ที่แสดงออกของคนเราที่มีต่อสิ่งเร้าต่าง ๆ เช่น วัตถุ เหตุการณ์หรือบุคคล การวัดเจตคติจะต้องพิจารณากิริยาทำที่หรือการตอบสนองหลายด้านหลายประการร่วมกันเป็นส่วนรวม"

สุภาพ วาดเขียน (2525 : 210) กล่าวถึงเจตคติหรือทัศนคติไว้สรุปได้ว่าทัศนคติหรือเจตคติเป็นขบวนการทางความคิดที่สะสมต่อเนื่องกันมา ในเชิงศักยภาพของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งและพร้อมที่จะแสดงออกเป็นพฤติกรรมเมื่อถึงโอกาสที่จะกระทำ หรือกระทำกิจกรรมนั้นๆ ตามวัตถุประสงค์โดยอาศัยเกณฑ์ประสบการณ์เดิม สภาพที่เผชิญอยู่ในปัจจุบันความคาดหวังที่น่าจะมีโอกาสเกิดขึ้นได้ และเป็นไปได้ในปัจจุบันและอนาคต ทั้งในด้านเกี่ยวกับส่วนบุคคลและสังคมแวดล้อม

ยุพิน พิพิธกุล (2527 :13) กล่าวว่า "เจตคติหมายถึง ความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งเร้าอันเป็นสภาพแวดล้อมภายนอก เช่น บุคคล วัตถุ เหตุการณ์ ฯลฯ ซึ่งความรู้สึกนี้อาจจะเป็นไปได้ทั้งทางบวกหรือทางลบ"

จากแนวคิดดังกล่าวข้างต้นสรุปได้ว่า เจตคติหมายถึง กริยาทำทาง ความคิดเห็น ความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดภายหลังจากที่บุคคลได้รับประสบการณ์ในสิ่งนั้น ซึ่งแสดงออกได้ทั้งทางบวกและทางลบ

ดังนั้น เจตคติต่อวิชาที่เรียนจึงเป็นความคิด ความรู้สึกของนักเรียนทั้งทางบวกและทางลบต่อวิชาที่เรียนหลังจากที่มีประสบการณ์ในการเรียนการสอน และเป็นตัวกระตุ้นให้นักเรียนแสดงพฤติกรรมที่จะสนองต่อวิชาที่เรียนไปทางใดทางหนึ่งหรือลักษณะใดลักษณะหนึ่ง

3.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเจตคติต่อการเรียน

สมชัย วงษ์นายะ (2524 : 102) ได้ศึกษาตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ พบว่าทัศนคติต่อวิชาคณิตศาสตร์เป็นตัวแปรที่ดีมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ที่ .5092

วราพร ขาวบริสุทธิ์ (2533 : 67) ศึกษาองค์ประกอบทางด้านจิตพิสัยที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปรากฏว่า เจตคติ ความสนใจ แรงจูงใจ ความวิตกกังวลและมโนคติแห่งตน สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3

ชญาณิชฐ์ พุกเถื่อน (2536 : 82) ได้ทำการศึกษาค้นคว้าที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก พบว่าทัศนคติของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอนและการได้รับความช่วยเหลือเกี่ยวกับการทำการบ้านเป็นตัวพยากรณ์ที่ดีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียน

จากงานวิจัยดังกล่าวข้างต้นสรุปได้ว่า เจตคติต่อวิชาที่เรียนมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลางและสูง จะมีเจตคติต่อวิชาที่เรียนดีกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

4. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการรับรู้เกี่ยวกับตนเองด้านการเรียน

4.1 ความหมายของการรับรู้เกี่ยวกับตนเองด้านการเรียน

กูด (มยุรี สิงห์โทราช. 2536 : 10 ; อ้างอิงจาก Good. 1973 : 254) ได้ให้ความหมายของมโนภาพแห่งตนไว้ว่าเป็นการรับรู้ของบุคคลเกี่ยวกับความสามารถ รูปร่าง ลักษณะการกระทำกิจวัตรประจำวันของตนเองในฐานะที่เป็นบุคคลหนึ่ง

เจอร์ซิลด์ (Jersild. 1963 : 7) ได้ให้ความหมายของอัตมโนทัศน์ไว้ว่า หมายถึง โลกส่วนตัวของบุคคลที่เป็นผลรวมของความคิด ความรู้สึกที่รับรู้เกี่ยวกับตนเองตลอดจนคุณสมบัติของตนเอง

พรณี (ชูชัย) เจนจิต (2541 : 592-593) กล่าวว่า อัตมโนทัศน์ หมายถึง ภาพของตนเองซึ่งเกิดจากความคิด. ความรู้สึก เจตคติ การรับรู้ การตีความเกี่ยวกับรูปร่างลักษณะความสามารถ และคุณค่าของตนเอง

ทิตนา แซมมณี (2526 : 64) ได้ให้ความหมายของมโนภาพแห่งตน สรุปได้ว่า หมายถึงความรู้สึกและความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเอง อันเป็นผลมาจากการรับรู้ของตนเอง เช่น การรับรู้ว่าตนเองเป็นคนเช่นไร มีความสามารถอะไร มีปัญหาหรือปมด้อยอะไร เป็นต้น ความเชื่อ ความรู้สึกหรือความคิดเห็นต่างๆ ที่รวมกันเข้านี้จะเป็นเครื่องบ่งชี้หรือเป็นตัวกำหนดพฤติกรรมของบุคคลนั้น

มยุรี สิงห์โทราช (2536 : 11) ได้สรุปความหมายของมโนภาพแห่งตนไว้ว่า มโนภาพแห่งตน หมายถึง การรับรู้และความเข้าใจที่บุคคลมีต่อตนเองทั้งทางด้านสุขภาพร่างกายและทางด้านลักษณะนิสัยของตนเองซึ่งอาจจะเป็นการรับรู้ทั้งทางดีและไม่ดีทั้งนี้ขึ้นอยู่กับการเรียนรู้หรือประสบการณ์ที่เขาได้มีความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น หรือสภาพแวดล้อมตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันและอาจคาดคิดเอาไว้ถึงอนาคต

ลักขณา สรวิวัฒน์ (2544 : 134 – 135) ได้สรุปความหมายของมโนภาพแห่งตนไว้ว่า มโนภาพแห่งตน หมายถึงความคิดเห็น ความรู้สึก เจตคติที่บุคคลมีต่อตนเอง ซึ่งพัฒนามาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างอินทรีย์กับสิ่งแวดล้อม จะเปลี่ยนแปลงโดยอาศัยวุฒิภาวะและการเรียนรู้ อันเกิดจากประสบการณ์ที่บุคคลตอบสนองความต้องการนั้นเองทำให้บุคคลก็ต้องประเมินผลการกระทำของตนเองเปรียบเทียบกับคนอื่นๆ ทำให้เกิดมโนภาพแห่งตนหรืออัตมโนทัศน์ขึ้น

จากเอกสารสรุปความหมายได้ว่า มโนภาพแห่งตนหรือการรับรู้ตนเอง หมายถึง ความรู้สึกนึกคิด เจตคติ การรับรู้ของบุคคลในทุกๆ ด้านที่มีต่อตนเองทั้งในด้านบวกและด้านลบว่าตนเองเป็นอย่างไรซึ่งเกิดจากการเรียนรู้ การมีความสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัว

4.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการรับรู้เกี่ยวกับตนเองด้านการเรียน

สมศรี จัตราวัฒนา (2534 : 68 – 69) ได้สร้างแบบทดสอบวัดมโนภาพแห่งตนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรุงเทพมหานคร ลักษณะของแบบทดสอบเป็น

แบบประเมิน 2 ระดับ คือ จริง และไม่จริง มีทั้งข้อความที่เป็นทางบวก และข้อความที่เป็นทางลบ เกี่ยวกับคุณลักษณะประจำตัวบุคคล โดยแบ่งออกเป็น 6 คุณลักษณะ ตามแนวของ เพียร์ และเฮอริส โดยใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 415 คน พบว่า แบบทดสอบนี้ให้ค่าความเชื่อมั่นอยู่ระหว่าง .05-.91 สำหรับความเที่ยงตรงตามสภาพโดยใช้วิธีการหาสหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนจากแบบทดสอบวัดมโนภาพกับคะแนนรวมจากการสังเกตความเชื่อมั่นในตนเองของกลุ่มที่รู้จักที่มีความเชื่อมั่นในตนเองสูงจำนวน 35 คน ได้ค่าสหสัมพันธ์เท่ากับ .416 ซึ่งเป็นความสัมพันธ์ทางบวกที่มีค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

รัตนา ไกรสีหนาท (2534 : 19) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบวัดมโนทัศน์ สุขภาพจิต และความพึงพอใจในงานพยาบาลวิชาชีพกับพยาบาลเทคนิค พบว่ามโนภาพแห่งตนของบุคคลพัฒนามาจากตนในวัยเด็กบุคคลที่ใกล้ชิดกับเด็กมีอิทธิพลต่อการพัฒนามากที่สุด มโนภาพแห่งตนจะเปลี่ยนแปลงตามสิ่งแวดล้อมซึ่งบุคคลนั้นยอมรับรู้ และมีความสอดคล้องกับเจตคติของเขา การประเมินตนเองจากการตีความว่าคนอื่นคิดอย่างไรต่อตนเอง มีความสำคัญต่อการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงมโนภาพแห่งตน

จากงานวิจัยดังกล่าวข้างต้นสรุปได้ว่า มโนภาพแห่งตนหรือการรับรู้ตนเองมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กล่าวคือ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่แตกต่างกัน มีการรับรู้ตนเองด้านพฤติกรรม และด้านสติปัญญา และสถานภาพในโรงเรียนแตกต่างกันด้วย

5. เอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับบุคลิกภาพผู้สอน

5.1 ความหมายของบุคลิกภาพ

ความหมายของ " บุคลิกภาพ " เป็นคำที่นักจิตวิทยาให้ความหมายไว้มากมาย แต่ยังไม่มียานิยามใดที่เป็นที่ยอมรับกันอย่างแน่นอน (Hall and Lindzey. 1978 : 9) ตัวอย่างเช่น ออลพอร์ต (Allport. 1961 : 28) กล่าวว่า บุคลิกภาพเป็นระบบการเคลื่อนไหวของอินทรีย์ที่อยู่ภายในจิตใจบุคคล ซึ่งจะเป็นตัวกำหนดลักษณะนิสัย (traits) ประจำตัวของบุคคลนั้นทั้งหมด เช่นเดียวกับที่ แมคคอนเนล (McConnell. 1974 : 610) กล่าวว่าบุคลิกภาพเป็นลักษณะนิสัย (traits) ที่บุคคลคิดและแสดงเป็นแบบแผนพฤติกรรมเพื่อใช้ในการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมลักษณะนิสัย หมายถึง ค่านิยม แรงจูงใจ ทัศนคติ อารมณ์ ความสามารถด้านต่าง ๆ มโนภาพแห่งตน และเชาวน์ปัญญา โดยที่แคทเทล (Cattell. 1950 : 2 – 3) กล่าวว่า บุคลิกภาพเป็นสิ่งที่จะช่วยให้เราทำนายได้ว่า บุคคลจะทำอะไรในสถานการณ์ที่กำหนดให้บุคลิกภาพเป็นเรื่องพฤติกรรมที่ทั้งหมดของบุคคลทั้งพฤติกรรมที่เปิดเผยและที่ซ่อนเร้นอยู่ภายใน ซึ่ง วัลลภ ปิยะมโนธรรม (2528 : 41) ได้สรุปความหมายของบุคลิกภาพว่า บุคลิกภาพเป็นผลรวมของลักษณะนิสัยต่างๆ และรูปแบบแห่งพฤติกรรมของบุคคลเป็นผลรวมที่ได้สร้างสมมาตั้งแต่ต้นและแสดงออกถึงเจตคติพฤติกรรมตลอดจน

ลักษณะท่าทาง ลักษณะบางอย่างสังเกตได้ชัดเจน เช่น ท่าทาง พฤติกรรมที่แสดงออกภายนอกและลักษณะเฉพาะตน แต่ลักษณะบางอย่างก็สังเกตได้ยาก เช่น ความเชื่อ ความรู้สึกนึกคิดต่าง ๆ

จากความหมายของบุคลิกภาพดังกล่าว สรุปได้ว่า บุคลิกภาพคือลักษณะนิสัยเฉพาะของบุคคล ซึ่งได้รับอิทธิพลจากพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อม ประกอบขึ้นเป็นลักษณะนิสัยต่าง ๆ ทั้งที่สังเกตเห็นได้ง่ายและยาก

5.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพผู้สอน

เฮนจัม (พจนารถ แดงพลอย. 2532 : อ้างอิงจาก Henjum. 1969 : 143 – 147) ศึกษา นักศึกษาครูในมหาวิทยาลัยมิชิแกน จำนวน 78 คน ซึ่งฝึกสอนอยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาล 45 แห่ง โดยใช้แบบทดสอบ 16 PF Form A และ B เริ่มการฝึกสอนใกล้ จะสิ้นสุดลง ผลการศึกษาพบว่า คุณลักษณะบุคลิกภาพของครูมีความสัมพันธ์กับความสำเร็จของนักศึกษาครูที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งจะต้องมีบุคลิกภาพ ได้แก่ มีความมั่นคงทาง จิตใจ มีความอิสระเสรี ชอบสังคม ควบคุมอารมณ์ได้ ส่วนนักศึกษาครูที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจะต้องมีสติปัญญาดี มีความกระตือรือร้น

เจเลียว บุรีภักดี และคนอื่น ๆ (2520 : 363 – 366) ได้สำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะของครูที่ดี จากกลุ่มตัวอย่าง 6 ประเภทคือ นักเรียน ผู้ปกครอง ครู และศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารการศึกษา พระผู้ทรงคุณวุฒิ รวมจำนวน 7,762 ราย ผลการวิจัยสรุปได้ว่า

1. ความสำคัญของครูอยู่ที่บทบาทการสอนและการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
2. ครูที่มีคนชอบมากที่สุด คือครูที่ตั้งใจสอนและสอนแจ่มแจ้ง เข้าใจและเป็นกันเองกับนักเรียน ยุติธรรม ตรงเวลา เสียสละ และมีเมตตาธรรม สุขภาพ มีอารมณ์ขัน ร่าเริง แจ่มใส และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
3. ครูที่มีคนไม่ชอบมากที่สุดคือ ครูที่ขาดความรับผิดชอบ เจ้าอารมณ์ ขาดความยุติธรรม เห็นแก่ตัว และประจบสอพลอ
4. ความบกพร่องของครู โดยเฉพาะครูชายคือชอบยุ่งกับอบายมุข การแต่งกาย กิริยามารยาทไม่ดี ส่วนครูผู้หญิงจะบกพร่องทางด้านแต่งกาย และอารมณ์ จู้จี้ชอบบ่น
5. หน้าที่ของครูที่จำเป็นที่สุดคือ สอนและอบรมความประพฤติ เตรียมการสอน ด้านธุรการ แะแนว ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ดูแลอาคารสถานที่ และทำความเข้าใจกับเด็ก
6. ลักษณะของครูที่ดี มีดังต่อไปนี้
 - 6.1 มีความรู้ดี มีการค้นคว้าหาความรู้และนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์อยู่เสมอ
 - 6.2 สอนดี สามารถใช้ภาษาได้ดี มีเทคนิคในการโน้มน้าวจิตใจคนและสามารถประพฤติปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีได้ ไม่เพียงแต่พูดอย่างเดียว

6.3 สุขภาพดี รู้จักป้องกันโรคติดต่อ งดเว้นสิ่งเสพติดทั้งปวง ไม่เสเพล และรู้จักรักษาอารมณ์ให้มั่นคง

6.4 ประพฤติดี มีความซื่อสัตย์ เที่ยงธรรม มีเมตตา ขยัน อดทน ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคทั้งปวง

6.5 มีน้ำใจเป็นประชาธิปไตย มีเหตุผล กล้าพูด กล้าทำ กล้าเผชิญความจริง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

เมื่อพิจารณาคุณลักษณะออกเป็น 8 ด้านใหญ่ ๆ ตามความจำเป็นเรียงลำดับได้ดังนี้

1. ด้านคุณธรรมและความประพฤติ
2. ด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคม
3. ด้านอบรมแนะแนว ปกครอง
4. ด้านการสอน
5. ด้านมนุษยสัมพันธ์
6. ด้านบุคลิกลักษณะ
7. ด้านสุขภาพกายและจิต
8. ด้านวิชาการ

จากการศึกษางานวิจัยข้างต้นสรุปได้ว่า บุคลิกภาพของครูมีผลต่อการเรียนของนักเรียน ตลอดจนความสำเร็จหรือสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียน

6. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับบรรยากาศการเรียนการสอน

ประดินันท์ อุปรมัย (2523 : 123 -137) ได้กล่าวว่า ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสมควรจะสร้างบรรยากาศการเรียนการสอนที่ดี เพราะบรรยากาศการเรียนการสอนมีความสำคัญต่อทัศนคติ พฤติกรรม แรงจูงใจและประสบการณ์ในการเรียนรู้ของนักเรียนอยู่มาก บรรยากาศการเรียนการสอนที่ดีจะเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบที่สำคัญหลายประการ เป็นต้นว่าลักษณะของหลักสูตร วิธีการสอนของครู กิจกรรมการเรียน การสอน การบริการทางวิชาการ การประเมินผลการเรียน ความสัมพันธ์ทางวิชาการระหว่างครูกับนักเรียน ความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มเพื่อนของนักเรียน สภาพแวดล้อมทางด้านกายภาพ เช่น อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม เป็นต้น บรรยากาศการเรียนการสอนที่ดีจะช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ในสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อชีวิต มีระเบียบขั้นตอนของการเรียน มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน มีความกระหายใคร่รู้ใคร่ศึกษาหาความรู้ใหม่โดยปราศจากการบังคับขู่เข็ญ นักเรียนและครูสามารถสื่อสารและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้อย่างกว้างขวางและเสรี มีความร่วมมือและความสัมพันธ์ในทางที่อบอุ่น กิจกรรมทางวิชาการมีคุณค่า และได้รับความสนใจจากนักเรียน ฉะนั้นการจัดการศึกษาควรสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนการสอนหลายด้านซึ่งมีองค์ประกอบสรุปได้ 5 ประการ คือ

1. บุคลิกภาพบางประการของครูมีผลต่อการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน รูปร่าง หน้าตาและการแต่งกายมีผลต่อการดึงดูดความสนใจ แต่บุคลิกภาพบางประการ เช่น สีหน้า ท่าทาง น้ำเสียง การใช้คำพูด อารมณ์ขัน และบทบาทในฐานะผู้นำของครูมีผลต่อการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนอย่างมาก

2. พฤติกรรมของครูที่แสดงออกตามทัศนคติ และความคาดหวังบางประการที่ครูมีอยู่มีผลต่อการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน ครูที่มีทัศนคติที่ดีต่อการสอนและต่อนักเรียนเป็นผู้ที่มองโลกในแง่ดี ย่อมเป็นผู้สร้างบรรยากาศที่ดีให้เกิดขึ้นแก่นักเรียนได้มากกว่าครูที่มีทัศนคติในทางตรงข้าม ความคาดหวังของครูที่มีต่อนักเรียนมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของครูที่แสดงออกต่อนักเรียนด้วย

3. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน และระหว่างนักเรียนด้วยกันเองมีผลต่อการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน การให้นักเรียนได้มีโอกาสซักถามเข้าร่วมกิจกรรมให้มากจะทำให้บรรยากาศในชั้นเรียนมีความสุข กระตือรือร้น ปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียนด้วยกันเองก็มีส่วนช่วยให้เกิดบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน

4. การปฏิสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มเพื่อนนักเรียน อิทธิพลของเพื่อนจะให้ก่อเกิดผลดีและผลเสียได้ หากนักเรียนคบเพื่อนที่ดีจะก่อให้เกิดการช่วยเหลือเกื้อกูลกันในด้านการศึกษา ค้นคว้าทางวิชาการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่อกัน มีการทดลองค้นคว้าสิ่งแปลก ๆ ใหม่ ๆ ทำให้เกิดคุณค่าทางวิชาการ ในทางตรงข้ามอิทธิพลของเพื่อนในทางไม่ดีจะชักชวนกันเที่ยวเตร่ เกเร ละเมิดระเบียบข้อบังคับของโรงเรียนเสมอ

5. ครูรู้จักใช้การเสริมแรงที่เหมาะสม จะช่วยให้เกิดบรรยากาศที่ดีขึ้นในชั้นเรียน การเสริมแรงที่ทำอย่างจริงจัง เหมาะกับสภาพการณ์ไม่จำเป็นต้องใช้เฉพาะกับพฤติกรรมที่ดีที่สุดแต่ควรใช้กับพฤติกรรมที่ดีขึ้นกว่าเดิม โดยเฉพาะกับนักเรียนอ่อนหรือมีพฤติกรรมที่เป็นปัญหา

นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์ (2527 : 48 – 67) ได้กล่าวถึงแนวทางการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้นักเรียนและผู้สอนในแง่ของปฏิสัมพันธ์ของผู้เรียนกับสิ่งต่าง ๆ ซึ่งมีอยู่ 4 ประการคือ

1. ปฏิริยาตอบสนองระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน ผู้สอนไม่ควรสร้างบรรยากาศแห่งความกลัวให้เกิดขึ้นการเรียนรู้มิใช่เกิดในชั้นเรียนเสมอไป ดังนั้นการพบปะซักถามนอกชั้นเรียนจะสร้างบรรยากาศแห่งความเป็นมิตรได้ง่ายขึ้น อย่าทำให้เกิดการเสียหน้าและควรรับฟังความคิดเห็นจากนักเรียนบ้าง

2. ปฏิริยาตอบสนองระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน การจัดกิจกรรมการเรียน การสอน โดยให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน เช่น การอภิปราย การโต้วาที การรายงาน ผู้เรียนจะช่วยให้เกิดปฏิริยาตอบสนองระหว่างกัน ฝึกการทำงานร่วมกัน เป็นการสร้างบรรยากาศของสังคมที่เป็นกันเองระหว่างผู้เรียน

3. ปฏิริยาตอบสนองระหว่างผู้เรียนกับวัสดุอุปกรณ์ วัสดุจะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น ลดเวลาการเรียนการสอน การนำกิจกรรมมาใช้ช่วยสร้างบรรยากาศ การเรียนการสอน

4. ปฏิบัติการตอบสนองระหว่างผู้เรียนกับสิ่งแวดล้อม ผู้บริหารจะต้องจัดสิ่งแวดล้อมที่ดีในโรงเรียน ตั้งแต่อาคารสถานที่ บริเวณความงาม ความปลอดภัยจากกลิ่นควันและเสียงรบกวน ตลอดจนบุคลากรต่าง ๆ

ประภาศรี สุฉันทบุตร (2522 : 15) ได้กล่าวถึงบรรยากาศในการเรียนการสอนโดยสรุปว่า การเรียนการสอนมีองค์ประกอบที่สำคัญอยู่ 3 ประการ คือ ผู้สอน ผู้เรียน และปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน ผู้สอนเป็นองค์ประกอบที่สำคัญยิ่งในการจัดการเรียน การสอน เพราะจะเป็นผู้กำหนดบรรยากาศเกี่ยวกับการเรียนการสอนแต่ละครั้ง จะให้เป็นไปในแบบใดนั้นขึ้นอยู่กับผู้สอนเป็นผู้บ่งชี้ทั้งสิ้น คุณลักษณะของผู้สอนที่จะส่งเสริมการเรียนรู้ให้เป็นไปด้วยดีและมีประสิทธิภาพมีหลายประการ เช่น ความรู้ในเรื่องที่จะสอนดี มีทัศนคติที่ดีต่อการสอน มีความเห็นอกเห็นใจผู้เรียน พื้นฐานที่จะช่วยเสริมสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนนั้น

จากการศึกษางานวิจัยดังกล่าว สรุปได้ว่า การสร้างบรรยากาศการเรียนการสอนที่ดี จะช่วยให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน มีพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสม มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนและระหว่างนักเรียนด้วยกันเองดีรวมทั้งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีด้วย

7. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภูมิหลังทางครอบครัว

7.1 ภูมิหลังทางครอบครัว

ภูมิหลังทางครอบครัวจะส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นอย่างยิ่ง เพราะครอบครัวเป็นส่วนที่ใกล้ชิดกับนักเรียนมากที่สุด การปลูกฝังต่างๆ มักจะเริ่มต้นจากครอบครัว คือผู้ปกครองนั่นเอง ดังนั้น อาชีพ รายได้ ระดับการศึกษา และการให้การสนับสนุนทางการเรียนของผู้ปกครองจึงส่งผลอย่างยิ่งต่อการเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (2541 : 39) ให้ความเห็นซึ่งสรุปได้ว่า บิดามารดาหรือผู้ปกครองควรจัดกระบวนการ สภาพแวดล้อมทางบ้าน ให้เอื้ออำนวยต่อการศึกษเล่าเรียนของบุตรในบางกระบวนการ เช่น การส่งเสริมการเรียนรู้ด้านภาษา ความอบอุ่นในครอบครัว การสนับสนุนและแนะแนวทางด้านวิชาการ ความคาดหวังของบิดามารดาต่อระดับการศึกษาของบุตร เป็นต้น

7.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภูมิหลังทางครอบครัว

วัฒนา พุ่มเล็ก (2512 : 67 – 70) ได้ศึกษาเปรียบเทียบองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีความสามารถทางการเรียนสูงกับนักเรียนที่มีความสามารถทางการเรียนต่ำระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จากโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 323 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำจะมีปัญหาสุขภาพ การเงิน ครอบครัว การวางแผนอนาคตของนักเรียน และงานอาชีพของผู้ปกครอง สูงกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

2. บิดามารดาของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีแนวโน้มจะมีรายได้และการศึกษาสูงกว่าบิดามารดาของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

3. บิดามารดาของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง จะแนะนำการเรียนแก่ลูกมากกว่าบิดามารดาของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

จากเอกสารและงานวิจัยที่กล่าวมาข้างต้น จะเห็นว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายประการ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้สนใจศึกษาปัจจัยด้านส่วนตัวนักเรียน ปัจจัยด้านผู้สอน ปัจจัยด้านครอบครัว เป็นปัจจัยในการศึกษาครั้งนี้

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 โรงเรียนช่องพรานวิทยา จังหวัดราชบุรี ในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสหสัมพันธ์ (Correlational Research) ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้ กำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

๑) ประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2545 โรงเรียนช่องพรานวิทยา จังหวัดราชบุรี

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2545 โรงเรียนช่องพรานวิทยา จังหวัดราชบุรี ที่มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสมทุกรายวิชาของภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ตั้งแต่ 1.50 ลงมา จำนวน 167 คน และอาจารย์ที่ปรึกษาของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ โรงเรียนช่องพรานวิทยา จังหวัดราชบุรี จำนวน 31 คน ดังแสดงรายละเอียดในตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	ประชากร (คน)	กลุ่มตัวอย่าง (คน)
มัธยมศึกษาปีที่ 1	120	21
มัธยมศึกษาปีที่ 2	143	34
มัธยมศึกษาปีที่ 3	153	41
มัธยมศึกษาปีที่ 4	30	10
มัธยมศึกษาปีที่ 5	99	24
มัธยมศึกษาปีที่ 6	131	37
รวม	676	167

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ✓

(๔) เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ แบ่งออกเป็น 2 ฉบับ ดังนี้

ฉบับที่ 1 แบบสอบถามพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลด้านส่วนตัวผู้ตอบแบบสอบถาม

1.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1.2 เพศ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามพฤติกรรมการเรียน

ฉบับที่ 2 แบบสอบถามปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามด้านส่วนตัวผู้เรียน

1.1 เพศ ระดับชั้น คะแนนเฉลี่ยสะสมของภาคเรียน ที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2545

1.2 เจตคติต่อการเรียน

1.3 การรับรู้เกี่ยวกับตนเองด้านการเรียน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามด้านผู้สอน

2.1 บุคลิกภาพของผู้สอน

2.2 บรรยากาศการเรียนการสอน

ตอนที่ 3 แบบสอบถามด้านครอบครัว

3.1 การอบรมเลี้ยงดู

3.2 ความเอาใจใส่ของผู้ปกครองด้านการเรียน

ขั้นตอนในการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

ฉบับที่ 1 แบบสอบถามพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ศึกษาวิธีสร้างแบบสอบถามของ บุญสม สุขุมลพงษ์ (2536 : 106 – 113) มาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามให้สอดคล้องจุดมุ่งหมายและนิยามศัพท์เฉพาะ ได้ข้อคำถามจำนวน 30 ข้อ

2. นำแบบสอบถามพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ โดยให้อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ได้แก่ ผศ.ดร.นันทนา วงษ์อินทร์ และผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 1 ท่าน ได้แก่ ศาสตราจารย์ ดร.ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์ เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมด้านเนื้อหา แล้วปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ ได้ข้อคำถามจำนวน 20 ข้อ

3. นำแบบสอบถามพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ซึ่งผ่านการปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนช่องพระนาวิทยา ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาตรวจให้คะแนนและวิเคราะห์หาคุณภาพรายข้อของแบบสอบถาม ด้วยการหาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination Power) โดยใช้เทคนิค 25% กลุ่มสูง กลุ่มต่ำ โดยนำค่าคะแนนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มที่ได้เป็นรายข้อ มาทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้การทดสอบค่าที เลือกข้อที่มีค่าที่ ตั้งแต่ .70 ขึ้นไป ได้ข้อคำถามจำนวน 16 ข้อ

4. หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha - Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1970 : 161) เลือกข้อที่มีค่าความเชื่อมั่น ตั้งแต่ .40 ขึ้นไป ได้ข้อคำถามจำนวน 16 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.64

ตัวอย่าง

ข้อที่	ข้อความ	จริง อย่างยิ่ง	จริง	ไม่แน่ ใจ	ไม่จริง	ไม่จริง อย่างยิ่ง
0	การตั้งใจฟังขณะครูสอน นักเรียนพูดคุยและปรึกษาหารือ กับเพื่อนเกี่ยวกับเรื่องที่ครูไม่ได้ สอนในระหว่างครูสอน	✓				

เกณฑ์การให้คะแนนแบบสอบถาม พฤติกรรมการเรียนของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำโดยพิจารณาจากข้อคำถามดังนี้

ก. ข้อคำถามที่มีความหมายทางบวก

คะแนน 5 หมายถึง นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมนั้นเป็นประจำทุกครั้ง

คะแนน 4 หมายถึง นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมนั้นเป็นประจำ

คะแนน 3 หมายถึง นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมนั้นเป็นส่วนใหญ่

คะแนน 2 หมายถึง นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมนั้นเป็นบางครั้ง

คะแนน 1 หมายถึง นักเรียนไม่เคยปฏิบัติกิจกรรมนั้นเลย

ข. ข้อคำถามที่มีความหมายทางลบ

คะแนน 5 หมายถึง นักเรียนไม่เคยปฏิบัติกิจกรรมนั้นเลย

คะแนน 4 หมายถึง นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมนั้นเป็นบางครั้ง

คะแนน 3 หมายถึง นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมนั้นเป็นส่วนใหญ่

คะแนน 2 หมายถึง นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมนั้นเป็นประจำ

คะแนน 1 หมายถึง นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมนั้นเป็นประจำทุกครั้ง

เกณฑ์การแปลความหมายค่าคะแนนเฉลี่ยจากแบบสอบถามพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ โดยพิจารณาตามตาราง 2 ดังนี้

ตาราง 2 เกณฑ์การแปลความหมายค่าคะแนนเฉลี่ยของพฤติกรรมการเรียนรู้

ค่าเฉลี่ย	ระดับ
1.00-2.24	ไม่เหมาะสม
2.25-3.74	ปานกลาง
3.75-5.00	เหมาะสม

ฉบับที่ 2 แบบสอบถามปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเจตคติต่อการเรียน การรับรู้เกี่ยวกับตนเองด้านการเรียน บุคลิกภาพผู้สอน บรรยากาศการเรียนการสอน การอบเลี้ยงดู และความเอาใจใส่ของผู้ปกครองด้านการเรียน ศึกษาวิธีสร้างแบบสอบถามตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) (ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ. 2538 : 183 – 186) มาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายและนิยามศัพท์เฉพาะ ได้ข้อคำถามด้านเจตคติต่อการเรียน จำนวน 35 ข้อ การรับรู้เกี่ยวกับตนเองด้านการเรียน จำนวน 25 ข้อ บุคลิกภาพผู้สอน จำนวน 32 ข้อ บรรยากาศการเรียนการสอน จำนวน 30 ข้อ การอบเลี้ยงดู จำนวน 30 ข้อ และความเอาใจใส่ของผู้ปกครองด้านการเรียน จำนวน 20 ข้อ

2. นำแบบสอบถามด้านเจตคติต่อการเรียน การรับรู้เกี่ยวกับตนเองด้านการเรียน บุคลิกภาพผู้สอน บรรยากาศการเรียนการสอน การอบเลี้ยงดู และความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง ด้านการเรียน โดยให้อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ได้แก่ ผศ.ดร.นันทนา วงษ์อินทร์ และผู้ทรงคุณวุฒิ

จำนวน 1 ท่าน ได้แก่ ศาสตราจารย์ ดร.ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์ เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมด้านเนื้อหาแล้วปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ ได้ข้อคำถามด้านเจตคติต่อการเรียน จำนวน 20 ข้อ การรับรู้เกี่ยวกับตนเองด้านการเรียน จำนวน 15 ข้อ บุคลิกภาพผู้สอน จำนวน 20 ข้อ บรรยายภาคการเรียนการสอน จำนวน 24 ข้อ การรอบเลี้ยว จำนวน 22 ข้อ และความเอาใจใส่ของผู้ปกครองด้านการเรียน จำนวน 11 ข้อ

3. นำแบบสอบถามด้านเจตคติต่อการเรียน การรับรู้เกี่ยวกับตนเองด้านการเรียน บุคลิกภาพผู้สอน บรรยายภาคการเรียนการสอน การรอบเลี้ยว และความเอาใจใส่ของผู้ปกครองด้านการเรียน ซึ่งผ่านการปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนช่องพระนาวิทยา ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาตรวจให้คะแนน และวิเคราะห์หาคุณภาพรายข้อของแบบสอบถามด้วยการหาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination Power) โดยใช้เทคนิค 25 % กลุ่มสูง กลุ่มต่ำ นำคะแนนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มที่ได้เป็นรายข้อมาทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้การทดสอบค่าที เลือกข้อที่มีค่าที่ ตั้งแต่ .70 ขึ้นไป ได้ข้อคำถามด้านเจตคติต่อการเรียน จำนวน 16 ข้อ การรับรู้เกี่ยวกับตนเองด้านการเรียน จำนวน 11 ข้อ บุคลิกภาพผู้สอน จำนวน 19 ข้อ บรรยายภาคการเรียนการสอน จำนวน 23 ข้อ การรอบเลี้ยว จำนวน 21 ข้อ และความเอาใจใส่ของผู้ปกครองด้านการเรียน จำนวน 11 ข้อ ไว้ในแบบสอบถาม

4. หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามด้านเจตคติต่อการเรียน การรับรู้เกี่ยวกับตนเองด้านการเรียน บุคลิกภาพผู้สอน บรรยายภาคการเรียนการสอน การรอบเลี้ยว และความเอาใจใส่ของผู้ปกครองด้านการเรียน โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha – Coefficient) ของครอนบัค (Cronbach, 1970 : 161) เลือกข้อที่มีค่าความเชื่อมั่น ตั้งแต่ .40 ขึ้นไป ได้ข้อคำถามด้านเจตคติต่อการเรียน จำนวน 16 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.73 การรับรู้เกี่ยวกับตนเองด้านการเรียน จำนวน 11 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.48 บุคลิกภาพผู้สอน จำนวน 19 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.88 บรรยายภาคการเรียนการสอน จำนวน 23 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.86 การรอบเลี้ยว จำนวน 21 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.68 และความเอาใจใส่ของผู้ปกครองด้านการเรียน จำนวน 11 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.89

ตัวอย่างแบบสอบถามเจตคติต่อการเรียน

ข้อที่	ข้อความ	จริงที่สุด	จริงมาก	จริงปานกลาง	จริงน้อย	จริงที่สุด
0	ด้านเนื้อหา นักเรียนรู้สึกว่างวิชาเนื้อหาที่เรียนไม่น่าสนใจ		✓			

ตัวอย่างแบบสอบถามการรับรู้เกี่ยวกับตนเองด้านการเรียน

ข้อที่	ข้อความ	จริงที่สุด	จริงมาก	จริงปานกลาง	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
0	นักเรียนสามารถเข้าใจเนื้อหาที่เรียนได้ดี			✓		

ตัวอย่างแบบสอบถามบุคลิกภาพของผู้สอน

ข้อที่	ข้อความ	จริงที่สุด	จริงมาก	จริงปานกลาง	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
0.	การแต่งกาย ครูแต่งกายสุภาพเรียบร้อย		✓			

ตัวอย่างแบบสอบถามบรรยากาศการเรียนการสอน

ข้อที่	ข้อความ	จริงที่สุด	จริงมาก	จริงปานกลาง	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
0.	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน			✓		

ตัวอย่างแบบสอบถามการอบรมเลี้ยงดู

ข้อที่	ข้อความ	จริงที่สุด	จริงมาก	จริงปานกลาง	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
0.	การอบรมเลี้ยงดูแบบใช้เหตุผล บิดา มารดา หรือผู้ปกครองให้ รางวัลแก่นักเรียนได้เหมาะสมกับ ความดีที่นักเรียนทำ			✓		

ตัวอย่างแบบสอบถามความเอาใจใส่ของผู้ปกครองด้านการเรียน

ข้อที่	ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง มาก	จริง ปาน กลาง	จริง น้อย	จริงน้อย ที่สุด
0.	การให้กำลังใจเกี่ยวกับการเรียน บิดา มารดา หรือผู้ปกครอง สนับสนุน และส่งเสริมนักเรียน เกี่ยวกับการเรียน					

เกณฑ์การให้คะแนนแบบสอบถามด้านเจตคติต่อการเรียน การรับรู้เกี่ยวกับตนเองด้าน
การเรียน บุคลิกภาพผู้สอน บรรยากาศการเรียนการสอน การรอบเลียงดู และความเอาใจใส่ของ
ผู้ปกครองด้านการเรียน โดยพิจารณาจากข้อคำถามดังนี้

ก. ข้อคำถามที่มีความหมายทางบวก

- คะแนน 5 หมายถึง นักเรียนคิดว่าข้อความนั้นเป็นจริงที่สุด
- คะแนน 4 หมายถึง นักเรียนคิดว่าข้อความนั้นเป็นจริงมาก
- คะแนน 3 หมายถึง นักเรียนคิดว่าข้อความนั้นเป็นจริงปานกลาง
- คะแนน 2 หมายถึง นักเรียนคิดว่าข้อความนั้นเป็นจริงน้อย
- คะแนน 1 หมายถึง นักเรียนคิดว่าข้อความนั้นเป็นจริงน้อยที่สุด

ข. ข้อคำถามที่มีความหมายทางลบ

- คะแนน 5 หมายถึง นักเรียนคิดว่าข้อความนั้นเป็นจริงน้อยที่สุด
- คะแนน 4 หมายถึง นักเรียนคิดว่าข้อความนั้นเป็นจริงน้อย
- คะแนน 3 หมายถึง นักเรียนคิดว่าข้อความนั้นเป็นจริงปานกลาง
- คะแนน 2 หมายถึง นักเรียนคิดว่าข้อความนั้นเป็นจริงมาก
- คะแนน 1 หมายถึง นักเรียนคิดว่าข้อความนั้นเป็นจริงที่สุด

เกณฑ์การแปลความหมายค่าคะแนนเฉลี่ยจากแบบสอบถามปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับ
พฤติกรรมการเรียนของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำโดยพิจารณาตามตาราง 3 ดังนี้

ตาราง 3 เกณฑ์การแปลความหมายเจตคติต่อการเรียน การรับรู้เกี่ยวกับตนเอง
ด้านการเรียน บุคลิกภาพผู้สอน บรรยากาศการเรียนการสอน การอပ်เลี้ยงดู
และความเอาใจใส่ของผู้ปกครองด้านการเรียน

ค่าเฉลี่ย	ระดับ
1.00-2.24	ต่ำ
2.25-3.74	ปานกลาง
3.75-5.00	สูง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยติดต่อแผนกทะเบียนและวัดผล โรงเรียนช่องพรานวิทยา จังหวัดราชบุรี เพื่อขอคะแนนเฉลี่ยของภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2545 ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ โดยตรวจสอบจากเลขประจำตัวของนักเรียน

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามพฤติกรรมการเรียน และ แบบสอบถามปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเรียน จำนวนอย่างละ 167 ฉบับ แจกให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 โรงเรียนช่องพรานวิทยา จังหวัดราชบุรี ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำด้วยตนเองและติดตามเก็บแบบสอบถามกลับคืนในเวลาที่กำหนด ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาและมี ความสมบูรณ์ จำนวนอย่างละ 167 ฉบับ

3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามพฤติกรรมการเรียน จำนวน 167 ฉบับ แจกอาจารย์ที่ปรึกษา โรงเรียนช่องพรานวิทยา จังหวัดราชบุรี จำนวน 31 คน เพื่อประเมินพฤติกรรมนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำซึ่งเป็นนักเรียนในที่ปรึกษาของตนเอง และติดตามเก็บแบบสอบถามกลับคืนในเวลาที่กำหนด ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาและความสมบูรณ์ จำนวน 167 ฉบับ

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายเพื่อศึกษาพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และหาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านส่วนตัวนักเรียน ปัจจัยด้านผู้สอน ปัจจัยด้านครอบครัวกับพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และเพื่อค้นหาปัจจัย ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรม

SPSS PC เพื่อคำนวณหาค่าร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) วิเคราะห์ความสัมพันธ์อย่างง่าย (Simple Correlation Coefficient) และค้นหาความสามารถในการพยากรณ์ของตัวแปรต่างๆ โดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้ค่าสถิติดังนี้

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่

- 1.1 ค่าร้อยละ (Percentage)
- 1.2 การจัดอันดับ (Ranking)
- 1.3 ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean)
- 1.4 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2. ค่าสถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ

2.1 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามแต่ละข้อโดยการทดสอบค่าที่เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างกลุ่มสูงกับกลุ่มต่ำ

2.2 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยพิจารณาจากค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha - Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1970 : 161)

3. หาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านส่วนตัวนักเรียน ปัจจัยด้านผู้สอน และปัจจัยด้านครอบครัวกับพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ด้วยการหาค่าสถิติสหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson Product Correlation) และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ซึ่งจะนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์และแปลผล

N	แทน	จำนวนประชากร
n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
Mean	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน F – distribution
df	แทน	ชั้นของความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
SS	แทน	ผลบวกกำลังสองของคะแนน (Sum of squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยกำลังสองของคะแนน (Mean Squares)
R	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R ²	แทน	กำลังสองของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ประชากรที่ใช้ในการศึกษา เป็นนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ซึ่งมีจำนวนและร้อยละจำแนกตามเพศและระดับชั้น ตามตาราง 4

ตาราง 4 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำจำแนกตามเพศและระดับชั้น (N = 167)

ข้อมูลส่วนตัว	จำนวน(คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	109	65.3
หญิง	58	34.7
รวม	167	100
ระดับชั้น		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	21	16.6
มัธยมศึกษาปีที่ 2	34	20.4
มัธยมศึกษาปีที่ 3	41	24.6
มัธยมศึกษาปีที่ 4	10	6.0
มัธยมศึกษาปีที่ 5	24	14.4
มัธยมศึกษาปีที่ 6	37	22.2
รวม	167	100

จากตาราง 4 พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำของโรงเรียนช่องพรานวิทยา จังหวัดราชบุรี ปีการศึกษา 2545 เป็นนักเรียนชายจำนวน 109 คน คิดเป็นร้อยละ 65.3 และเป็นนักเรียนหญิงจำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 34.7 ส่วนใหญ่นักเรียนที่มีที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ อยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 24.6 รองลงมา อยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 37 คน และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 22.2 และ 20.4 ตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ จากการประเมินตนเองของนักเรียน มีระดับค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการเรียนรู้ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงในตาราง 5

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ จากการประเมินตนเองของนักเรียน (N = 167)

ข้อที่	พฤติกรรมการเรียนรู้	Mean	S.D.	ระดับ
การตั้งใจฟังขณะครูสอน				
1.	นักเรียนพูดคุยและปรึกษาหารือกับเพื่อนเกี่ยวกับเรื่องที่ครูไม่ได้สอนในระหว่างครูสอน	2.78	.69	ปานกลาง
2.	นักเรียนพูดจาล้อเลียนเพื่อนขณะที่เรียน	2.97	1.04	ปานกลาง
3.	นักเรียนตั้งใจฟังขณะครูสอน	3.61	.78	ปานกลาง
	รวม	3.12	.55	ปานกลาง
การเข้าชั้นเรียน				
4.	นักเรียนเข้าชั้นเรียนสม่ำเสมอ	4.08	.84	มาก
5.	นักเรียนเข้าชั้นเรียนตรงเวลา	3.51	.84	ปานกลาง
6.	นักเรียนเข้าชั้นเรียนก่อนครูเข้าสอน	3.50	.87	ปานกลาง
	รวม	3.70	.69	มาก
การมีอุปกรณ์การเรียนรู้				
7.	นักเรียนต้องขอยืมอุปกรณ์การเรียนรู้จากเพื่อน	3.16	1.01	ปานกลาง
8.	นักเรียนส่งงานตามเวลาที่ครูกำหนด	3.21	.85	ปานกลาง
9.	นักเรียนจดบันทึกวันที่ครูกำหนดให้ส่งงาน	2.78	1.07	ปานกลาง
10.	นักเรียนไม่เคยส่งงาน	3.62	1.06	ปานกลาง
	รวม	3.19	.60	ปานกลาง

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อที่	พฤติกรรมการเรียนรู้	Mean	S.D.	ระดับ
การทำกาบ้าน				
11.	นักเรียนทำกาบ้านตามที่ครูมอบหมาย	3.58	.85	ปานกลาง
12.	นักเรียนทบทวนบทเรียนที่เรียนทุกวัน	2.92	.92	ปานกลาง
13.	นักเรียนทำบ้านที่กย่อเนื้อหาแต่ละวิชาเพื่อใช้สำหรับ ทบทวนบทเรียน	2.85	.93	ปานกลาง
14.	นักเรียนไม่เคยทบทวนบทเรียน	3.46	1.00	ปานกลาง
	รวม	3.20	.58	ปานกลาง
การอ่านหนังสือก่อนสอบ				
15.	นักเรียนอ่านและสรุปเนื้อหาที่เรียนเพื่อใช้ในการอ่าน ก่อนสอบ	3.28	.93	ปานกลาง
16.	นักเรียนอ่านหนังสือก่อนสอบ	3.55	.90	ปานกลาง
	รวม	3.42	.79	ปานกลาง
	สรุปรวม	3.32	.42	ปานกลาง

จากตาราง 5 พบว่า ค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มีพฤติกรรมโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง (Mean = 3.32) ค่าเฉลี่ยสูงสุดและอยู่ในระดับมากได้แก่ ด้านการเข้าชั้นเรียน (Mean = 3.70) ค่าเฉลี่ยต่ำสุดและอยู่ในระดับปานกลางได้แก่ ด้านการตั้งใจฟังขณะครูสอน (Mean = 3.12)

ผลการวิเคราะห์การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ จากการประเมินของอาจารย์ที่ปรึกษา มีระดับค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการเรียนรู้ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงในตาราง 6

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ จากการประเมินของอาจารย์ที่ปรึกษา (n = 31)

ข้อที่	พฤติกรรมการเรียนรู้	Mean	S.D.	ระดับ
การตั้งใจฟังขณะครูสอน				
1.	นักเรียนพูดคุยและปรึกษาหารือกับเพื่อนเกี่ยวกับเรื่อง ที่ครูไม่ได้สอนในระหว่างครูสอน	2.77	.70	ปานกลาง
2.	นักเรียนพูดจาล้อเลียนเพื่อนขณะที่เรียน	3.11	.90	ปานกลาง
3.	นักเรียนตั้งใจฟังขณะครูสอน	3.13	.83	ปานกลาง
	รวม	3.00	.64	ปานกลาง
การเข้าชั้นเรียน				
4.	นักเรียนเข้าชั้นเรียนสม่ำเสมอ	3.42	.84	ปานกลาง
5.	นักเรียนเข้าชั้นเรียนตรงเวลา	2.98	1.01	ปานกลาง
6.	นักเรียนเข้าชั้นเรียนก่อนครูเข้าสอน	2.78	.95	ปานกลาง
	รวม	3.06	.81	ปานกลาง
การมีอุปกรณ์การเรียนรู้				
7.	นักเรียนต้องขอยืมอุปกรณ์การเรียนรู้จากเพื่อน	2.98	.79	ปานกลาง
8.	นักเรียนส่งงานตามเวลาที่ครูกำหนด	3.07	.88	ปานกลาง
9.	นักเรียนจดบันทึกวันที่ครูกำหนดให้ส่งงาน	2.55	.84	ปานกลาง
10.	นักเรียนไม่เคยส่งงาน	3.58	.85	ปานกลาง
	รวม	3.04	.58	ปานกลาง
การทำการบ้าน				
11.	นักเรียนทำการบ้านตามที่ครูมอบหมาย	3.20	.80	ปานกลาง
12.	นักเรียนทบทวนบทเรียนที่เรียนทุกวัน	2.44	.86	ปานกลาง

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อที่	พฤติกรรมการเรียนรู้	Mean	S.D.	ระดับ
13.	นักเรียนทำบันทึกย่อเนื้อหาแต่ละวิชา เพื่อใช้สำหรับ ทบทวนบทเรียน	2.34	.82	ปานกลาง
14.	นักเรียนไม่เคยทบทวนบทเรียน	3.25	.87	ปานกลาง
	รวม	2.81	.61	ปานกลาง
การอ่านหนังสือก่อนสอบ				
15.	นักเรียนอ่านและสรุปเนื้อหาที่เรียนเพื่อใช้ในการอ่าน ก่อนสอบ	2.74	.82	ปานกลาง
16.	นักเรียนอ่านหนังสือก่อนสอบ	3.17	.83	ปานกลาง
	รวม	2.96	.76	ปานกลาง
	สรุปรวม	2.97	.58	ปานกลาง

จากตาราง 6 พบว่า ค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มีพฤติกรรมโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง (Mean = 2.97) ค่าเฉลี่ยสูงสุดและอยู่ในระดับปานกลางได้แก่ ด้านการเข้าชั้นเรียน (Mean = 3.06) ค่าเฉลี่ยต่ำสุดและอยู่ในระดับปานกลางได้แก่ ด้านการทำการบ้าน (Mean = 2.81)

ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยด้านส่วนตัวผู้เรียน ปัจจัยด้านผู้สอน และปัจจัยด้านครอบครัวกับพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงในตาราง 7

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของปัจจัยด้านส่วนตัวผู้เรียน ปัจจัยด้านผู้สอนและปัจจัยด้านครอบครัวของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

ปัจจัย	Mean	S.D.	ระดับ
ปัจจัยด้านส่วนตัวผู้เรียน	3.04	.37	ปานกลาง
- เจตคติต่อการเรียน	3.08	.46	ปานกลาง
- การรับรู้เกี่ยวกับตนเองด้านการเรียน	2.99	.46	ปานกลาง
ปัจจัยด้านผู้สอน	3.35	.47	ปานกลาง
- บุคลิกภาพของผู้สอน	3.43	.59	ปานกลาง
- บรรยากาศการเรียนการสอน	3.29	.44	ปานกลาง
ปัจจัยด้านครอบครัว	3.23	.48	ปานกลาง
- การอบรมเลี้ยงดู	3.16	.46	ปานกลาง
- ความเอาใจใส่ของผู้ปกครองด้านการเรียน	3.36	.63	ปานกลาง

จากตาราง 7 พบว่า ค่าเฉลี่ยปัจจัยด้านส่วนตัวผู้เรียน ปัจจัยด้านผู้สอนและปัจจัยด้านครอบครัวของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำโดยรวมของแต่ละด้านอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านเจตคติต่อการเรียน การรับรู้ตนเองด้านการเรียน บุคลิกภาพของผู้สอน บรรยากาศการเรียนการสอน การอบรมเลี้ยงดู ความเอาใจใส่ของผู้ปกครองด้านการเรียนกับพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงในตาราง 8

ตาราง 8 ค่าความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านเจตคติต่อการเรียน การรับรู้ตนเอง

ด้านการเรียน บุคลิกภาพของผู้สอน บรรยากาศการเรียนการสอน การอบรมเลี้ยงดู ความเอาใจใส่ของผู้ปกครองด้านการเรียน กับพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

ปัจจัย	เจตคติต่อการเรียน	การรับรู้ตนเองด้านการเรียน	บุคลิกภาพของผู้สอน	บรรยากาศการเรียนการสอน	การอบรมเลี้ยงดู	ความเอาใจใส่ของผู้ปกครองด้านการเรียน	พฤติกรรมการเรียน
เจตคติต่อการเรียน	1.000	.293**	.354**	.291**	-.005	.122	.324**
การรับรู้ตนเองด้านการเรียน		1.000	.317**	.307**	.134	.272**	.427**
บุคลิกภาพของผู้สอน			1.000	.693**	.214**	.292**	.140
บรรยากาศการเรียนการสอน				1.000	.293**	.407**	.161**
การอบรมเลี้ยงดู					1.000	.682**	.034
ความเอาใจใส่ของผู้ปกครองด้านการเรียน						1.000	.124
พฤติกรรมการเรียน							1.000

** มีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 8 พบว่า ค่าความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านเจตคติต่อการเรียน การรับรู้เกี่ยวกับตนเองด้านการเรียน บุคลิกภาพของผู้สอน บรรยากาศการเรียนการสอน การอบรมเลี้ยงดู ความเอาใจใส่ของผู้ปกครองด้านการเรียนกับพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มีค่าอยู่ระหว่าง .034 - .427 ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับ

ผลการวิเคราะห์เพื่อค้นหาปัจจัยที่สามารถพยากรณ์พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ โดยใช้วิธีการถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) แบบ Stepwise โดยมีขั้นตอนดังนี้

ผู้วิจัยนำค่าการวัดจากตัวพยากรณ์ที่ใช้ในการศึกษาทั้งหมด 6 ตัว ได้แก่ เจตคติต่อการเรียน การรับรู้เกี่ยวกับตนเองด้านการเรียน บุคลิกภาพของผู้สอน บรรยากาศการเรียนการสอน การอบรมเลี้ยงดู ความเอาใจใส่ของผู้ปกครองด้านการเรียน กับพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ นำเข้าสมการถดถอยพหุคูณเพื่อจัดลำดับค่าสัมประสิทธิ์ (Beta Weight) และใช้ค่าสัมประสิทธิ์ (Beta Weight) ที่มีค่าตั้งแต่ .01 ขึ้นไปเพื่อนำเข้าวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression) และนำเข้า Stepwise อีกครั้ง ดังแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตาราง 9

ตาราง 9 ปัจจัยที่มีประสิทธิภาพเข้าสมการพยากรณ์พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

ลำดับที่	ปัจจัย	R	R ²	F
1	การรับรู้เกี่ยวกับตนเองด้านการเรียน	.427	.182	36.723**
2	เจตคติต่อการเรียน	.475	.225	23.863**

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 9 พบว่า ปัจจัยที่มีประสิทธิภาพในการอธิบายความแปรปรวนของพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้แก่ การรับรู้เกี่ยวกับตนเองด้านการเรียน เจตคติต่อการเรียน โดยการรับรู้เกี่ยวกับตนเองด้านการเรียน สามารถอธิบายความแปรปรวนของพฤติกรรมการเรียนรู้ได้ร้อยละ 18.20 เมื่อเพิ่มปัจจัยด้านเจตคติต่อการเรียนเข้าด้วยกันแล้วสามารถอธิบายความแปรปรวนของพฤติกรรมการเรียนรู้ได้ร้อยละ 22.50

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยเรื่องปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มีความมุ่งหมายดังนี้

1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ
2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านส่วนตัวนักเรียน ปัจจัยด้านผู้สอน ปัจจัยด้านครอบครัวที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ
3. เพื่อค้นหาปัจจัยที่สามารถพยากรณ์พฤติกรรมการเรียนของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

สมมติฐาน

1. ปัจจัยด้านส่วนตัวของผู้เรียน ปัจจัยด้านผู้สอน และปัจจัยด้านครอบครัวมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ
2. ปัจจัยบางประการสามารถพยากรณ์พฤติกรรมการเรียนของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2545 โรงเรียนช่องพรานวิทยา จังหวัดราชบุรี ที่มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 1.50 ลงมา จำนวน 167 คน ซึ่งผู้วิจัยใช้ประชากรทั้งหมดเป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ แบ่งออกเป็น 2 ฉบับ ดังนี้

ฉบับที่ 1 แบบสอบถามพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลด้านส่วนตัวผู้ตอบแบบสอบถาม

1.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1.2 เพศ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามพฤติกรรมการเรียน

ฉบับที่ 2 แบบสอบถามปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามด้านส่วนตัวผู้เรียน

1.1 เพศ ระดับชั้น คะแนนเฉลี่ยสะสมของภาคเรียน ที่ 1 และ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2545

1.2 เจตคติต่อการเรียน

1.3 การรับรู้เกี่ยวกับตนเองด้านการเรียน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามด้านผู้สอน

2.1 บุคลิกภาพของผู้สอน

2.2 บรรยากาศการเรียนการสอน

ตอนที่ 3 แบบสอบถามด้านครอบครัว

3.1 การอบรมเลี้ยงดู

3.2 ความเอาใจใส่ของผู้ปกครองด้านการเรียน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยติดต่อแผนกทะเบียนและวัดผล โรงเรียนช่องพระนาวิทยา จังหวัดราชบุรี เพื่อขอคะแนนเฉลี่ยของภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2545 ของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยตรวจสอบจากเลขประจำตัวของนักเรียน

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามพฤติกรรมการเรียนและแบบสอบถามปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเรียน ให้นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2545 โรงเรียนช่องพระนาวิทยา จังหวัดราชบุรี จำนวน 167 คน ประเมินตนเองและติดตามเก็บแบบสอบถามกลับคืนในเวลาที่กำหนดได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาและมีความสมบูรณ์จำนวน 167 ฉบับ

3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามพฤติกรรมการเรียน ให้อาจารย์ที่ปรึกษา จำนวน 31 คน เป็นผู้ประเมินนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ จำนวนทั้งหมด 167 คน ซึ่งเป็นนักเรียนในที่ปรึกษาของตนเอง และติดตามเก็บแบบสอบถามกลับคืนในเวลาที่กำหนดได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาและมีความสมบูรณ์จำนวน 167 ฉบับ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS (Statistical Package for Social Sciences for WINDOWS) ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่างตามปัจจัยที่ศึกษา โดยใช้การคำนวณ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของปัจจัยที่ใช้ศึกษา โดยใช้การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation)
3. ค้นหาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำโดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่องปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำสรุปได้ดังนี้

1. นักเรียนโรงเรียนช่องพรานวิทยาสภำจหวัดราชบุรีที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ เป็นชายจำนวน 109 คน คิดเป็นร้อยละ 65.3 และเป็นนักเรียนหญิงจำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 34.7 ส่วนใหญ่นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 24.6 รองลงมา ศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 22.2 และ 20.4 ตามลำดับ

2. จากการประเมินตนเองของนักเรียน ค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มีพฤติกรรมโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง (Mean = 3.32) ค่าเฉลี่ยสูงสุดและอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านการเข้าชั้นเรียน (Mean = 3.70) ค่าเฉลี่ยต่ำสุดและอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ด้านการตั้งใจฟังขณะครูสอน (Mean = 3.12)

จากการประเมินโดยอาจารย์ที่ปรึกษา ค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มีพฤติกรรมโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง (Mean = 2.97) ค่าเฉลี่ยสูงสุดและอยู่ในระดับปานกลางได้แก่ ด้านการเข้าชั้นเรียน (Mean = 3.06) ค่าเฉลี่ยต่ำสุดและอยู่ในระดับปานกลางได้แก่ ด้านการทำการบ้าน (Mean = 2.81)

3. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ การรับรู้เกี่ยวกับตนเอง เจตคติต่อการเรียนและบรรยากาศการเรียนการสอน ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานข้อที่ 1

4. ปัจจัยที่สามารถพยากรณ์พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ การรับรู้เกี่ยวกับตนเองด้านการเรียน เจตคติต่อการเรียน โดยปัจจัยทั้ง 2 นี้ สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของของพฤติกรรมการเรียนรู้ได้ร้อยละ 22.50 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานข้อที่ 2

การอภิปรายผลการวิจัย

1. การศึกษาพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

ผลการศึกษาพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ พบว่า พฤติกรรมการเรียนโดยรวมของนักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาพฤติกรรมการเรียนราย ด้านของนักเรียนกลุ่มดังกล่าว พบว่าพฤติกรรมการเรียนด้านการเข้าชั้นเรียนอยู่ในระดับมาก ส่วน ด้านอื่นๆ อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งได้แก่ ด้านการตั้งใจฟังขณะครูสอน ด้านการมีอุปกรณ์การเรียน ด้านการทำการบ้าน และด้านการอ่านหนังสือก่อนสอบ ผลการวิจัยครั้งนี้แสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่มีพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียนอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะโรงเรียนมีนโยบายให้ครู จัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ (แผนกลยุทธ์โรงเรียนช่องพรานวิทยา พ.ศ.2546- 2550 :14) ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมและเกิดความสุขในการทำกิจกรรมในชั้นเรียนตามที่ครู จัดสถานการณ์ให้ นักเรียนจึงให้ความสนใจในการที่จะเข้าชั้นเรียนมาก ผลจากการวิจัยครั้งนี้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของธาริณี เจียรวัฒนะ (2531 : ง) พบว่า พฤติกรรมการสอนของครู การสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียนมีส่วนส่งเสริมการเรียนอยู่ในระดับมาก

2. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างของปัจจัยด้านส่วนตัวผู้เรียน ปัจจัยด้านผู้สอน ที่ เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ พบว่าปัจจัยที่มี ความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการเรียน ได้แก่

2.1 ปัจจัยด้านส่วนตัวผู้เรียน ได้แก่ เจตคติต่อการเรียนและการรับรู้เกี่ยวกับตนเอง

ด้านการเรียนมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เจตคติต่อการเรียนมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับพฤติกรรม ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก การที่นักเรียนมี ความคิดเห็น ความรู้สึกที่ดีต่อการเรียน มีความมุ่งมั่นตั้งใจที่จะเรียนรู้ประสบการณ์หรือมีเจตคติต่อ การเรียนในเชิงบวกแล้วจะมีผลต่อพฤติกรรมการเรียนและส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้นได้ ในทางตรงกันข้ามหากมีเจตคติที่ไม่ดีต่อการเรียนแล้วจะส่งผลในทางไม่ดีต่อพฤติกรรมการเรียนอัน จะมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเช่นกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของชญาณิชฐ์ พุกเถื่อน (2536 : 82) ได้ทำการศึกษาตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก พบว่า ทศนคติของนักเรียนเกี่ยวกับการ เรียนการสอนและการได้รับความช่วยเหลือเกี่ยวกับการทำการบ้าน เป็นตัวพยากรณ์ที่ดีต่อ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียน

การรับรู้เกี่ยวกับตนเองด้านการเรียนมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับพฤติกรรมการเรียนของ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก การที่ผู้เรียนมีการรับรู้เกี่ยวกับตนเองด้านการเรียนในทางที่ดี ว่าตนเองมีความสามารถในการเรียน และสามารถเรียนได้ดีจะมีผลต่อพฤติกรรมการเรียนซึ่งจะมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วย ทางตรงกันข้ามหากมีการรับรู้เกี่ยวกับตนเองด้านการเรียนที่ไม่ดีจะส่งผลให้มีผลต่อพฤติกรรมการเรียน ไม่ดีเช่นกันอันจะมีผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำไปด้วย ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับผล

การวิจัยของสุภาพร อ่อนน้อม (2545 : 55) ได้ศึกษามโนภาพแห่งตนของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย พบว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ มีมโนภาพแห่งตนต่างกัน กล่าวคือ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมีมโนภาพแห่งตนสูงตามไปด้วย

2.2 ปัจจัยด้านผู้สอน ได้แก่ บรรยากาศในการเรียนการสอน มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนมีการจัดบรรยากาศทั้งในห้องเรียน นอกห้องเรียน หรือทั้งองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จัดบรรยากาศในการเรียนการสอนที่ดีที่เอื้อต่อการกระตุ้นให้ผู้เรียนเรียนรู้และลงมือกระทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ไปในทิศทางที่ดีและส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีเช่นกัน อาจกล่าวได้ว่าบรรยากาศในชั้นเรียนมีความสำคัญยิ่งและยังเป็นสิ่งที่ช่วยส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ ซึ่งก็สอดคล้องกับแนวคิดของนพพงษ์ บุญจิตราดุลย์ (2527 : 48-67) ที่กล่าวถึงการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน โดยผู้สอนไม่ควรสร้างบรรยากาศแห่งความกลัวให้เกิดขึ้น มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยให้ผู้เรียนมีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ผู้บริหาร ครูจะต้องจัดสิ่งแวดล้อมที่ดีให้เกิดขึ้นในโรงเรียน เพราะจะส่งผลให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีต่อไป

3. การวิจัยครั้งนี้ พบว่าปัจจัยที่สามารถพยากรณ์พฤติกรรมการเรียนของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้แก่ การรับรู้เกี่ยวกับตนเองด้านการเรียน และเจตคติต่อการเรียน

การรับรู้เกี่ยวกับตนเองด้านการเรียน เป็นตัวพยากรณ์ที่มีความสำคัญในการพยากรณ์พฤติกรรมการเรียนของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำเป็นอันดับแรก ทั้งนี้อาจเนื่องจากการรับรู้เกี่ยวกับตนเองนั้นจะมีผลต่อตนเองทั้งทางบวกและทางลบ นั่นก็หมายความว่า ถ้านักเรียนรับรู้เกี่ยวกับตนเองในทางบวก เช่น เรียนเก่ง สติปัญญาดี ก็จะมีแนวโน้มที่จะประสบความสำเร็จด้านการเรียนได้ซึ่งสอดคล้องกับ ทิศนา ขัมมณี (2526 : 64) ได้ให้ความหมายของมโนภาพแห่งตน สรุปได้ว่าหมายถึงความรู้สึกและความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเอง อันเป็นผลมาจากการรับรู้ของตนเอง เช่น การรับรู้ว่าตนเองเป็นคนเช่นไร มีความสามารถอะไร มีปัญหาหรือปมด้อยอะไร เป็นต้น ความเชื่อ ความรู้สึกหรือความคิดเห็นต่างๆ ที่รวมกันเข้านี้จะป็นเครื่องบ่งชี้หรือเป็นตัวกำหนดพฤติกรรมของบุคคลนั้น

เจตคติต่อการเรียน เป็นตัวพยากรณ์ที่มีความสำคัญในการพยากรณ์พฤติกรรมการเรียนของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำเป็นอันดับที่ 2 ทั้งนี้อาจเนื่องจากเจตคติเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่สุดที่ทำให้บุคคลประสบความสำเร็จหรือล้มเหลวในการเรียน การที่นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนจะทำให้นักเรียนมีความคิด ความรู้สึกที่ดีต่อการเรียน เมื่อมีความรู้สึกที่ดีต่อการเรียนก็จะมีแนวโน้มที่จะแสดงพฤติกรรมที่ดีต่อการเรียนและเห็นคุณค่าของการเรียนด้วย ผลการวิจัยดังกล่าวนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของวรภาพ ขาวบริสุทธิ์ (2533 : 67) ที่ศึกษาองค์ประกอบทางด้านจิตพิสัย

ที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา พบว่าเจตคติ ความสนใจ แรงจูงใจ ความวิตกกังวลและมโนคติแห่งตน สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อเสนอแนะในการวิจัย

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ควรจัดบรรยากาศการเรียนการสอน เพื่อเป็นการจูงใจและเสริมแรงให้นักเรียนมี พฤติกรรมการเรียนที่ดีและเหมาะสมซึ่งจะส่งผลต่อการมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีเช่นกัน
2. ควรจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการรับรู้เกี่ยวกับตนเองด้านการเรียน และเจตคติต่อ การเรียนให้กับนักเรียน

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัย

1. ควรมีการทำวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำในจังหวัดอื่นๆ
2. ควรมีการทำวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ ศึกษาในระดับต่างๆ
3. ควรมีการทำวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทั้ง ทางด้านเจตคติต่อการเรียน การรับรู้เกี่ยวกับตนเองด้านการเรียน บรรยากาศการเรียนการสอน

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กมลรัตน์ หล้าสูงษ์. (2528). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
กรุงเทพมหานคร. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ
- กัลยาณี ย่ำงษ์. (2539). การสร้างแบบทดสอบวัดมโนภาพแห่งตน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 5 ในจังหวัดพัทลุง. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) กรุงเทพฯ:
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- กุลวรรณ วิทยาวงศรุจิ.(2526). ความสัมพันธ์ระหว่างสัมพันธภาพในครอบครัวกับการปรับตัว.
ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร.ถ่ายเอกสาร.
- ชนิษฐา อ่อนประสงค์. (2541). พฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคในชั้นเรียนภาษาอังกฤษที่มีรูปแบบการสอนเพื่อการสื่อสาร โดยใช้หลักการจัดกิจกรรมการเกิดช่องว่าง
ด้านข้อมูล. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม.ถ่ายเอกสาร
- คณะกรรมการบริหารโรงเรียน.(2546) . แผนกลยุทธ์โรงเรียนช่องพรวนวิทยา พ.ศ. 2546-2550. ฝ่าย
วิชาการ โรงเรียนช่องพรวนวิทยา.
- จุไร ชุมรม. (2526). สภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนของนิสิตนักศึกษา มหาวิทยาลัยใน
กรุงเทพมหานคร. ปรินญาณิพนธ์. กศ.ม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- เจลิยว บุรีภักดี และคนอื่น ๆ. (2520). รายงานผลการวิจัยเรื่องลักษณะของครูที่ดี. กรุงเทพฯ:
โรงพิมพ์ตำรวจ.
- เจลิยว บุษเนียร. (2531). ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการเรียน พฤติกรรมการสอนพื้นฐาน
ความรู้ทางคณิตศาสตร์ เจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
คณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เขตการศึกษา 8. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.
กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- ชญาณิชฐ์ พุกเถื่อน. (2536). การศึกษาตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก. ปรินญาณิพนธ์
กศ.ม. พิษณุโลก: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร. ถ่ายเอกสาร.

- เชิดศักดิ์ โฉวาสินธุ์. (2520). การวัดทัศนคติและบุคลิกภาพ. กรุงเทพฯ: สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ทิตนา แคมณี. (2526, ตุลาคม-ธันวาคม). "การสอนเพื่อสร้างเสริมอัตมโนทัศน์ตามแนวมนุษย์นิยมวรรณกรรมการศึกษาระดับประถมศึกษา," วารสารศรัทธาธรรม.
- ธาริณี เจียรวัฒนา. (2531). พฤติกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมผลสำเร็จในการเรียนวิทยาศาสตร์ตามการรับรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์สูง. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- ธีรเดช สุขโข. (2530). "การพัฒนาคุณภาพของการศึกษา". วารสารครูเชียงราย. 24(57): 31-32.
- นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์. (2527). "นักบริหาร: ผู้สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ การเข้าสู่ผู้บริหาร". กรุงเทพฯ: องค์กรศิลปการพิมพ์.
- นรา บุรณรัช. (2518) พฤติกรรมการสอนด้านการจูงใจและด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน. ปรินทิพ.
- นวลจันทร์ เก่งวิชา.(2544). ผลของเทคนิคการประเมินพฤติกรรมการเรียนของตนเอง ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2521). "การวัดผลและการประเมินผลทางการศึกษา" คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. (2524). ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ: คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.
- ประจิม เมืองแก้ว. (2536). การศึกษารายกรณีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ โรงเรียนทุ่งทรายวิทยา กิ่งอำเภอบึงสามพัน จังหวัดกำแพงเพชร. ปรินทิพ กศ.ม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ประดินันท์ อุปรมย์. (2523). การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน. เอกสารการสอนชุดระบบการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ: สารมวลชน จำกัด.
- ประทีป จินนี่.(2533) การเปรียบเทียบผลของการเสริมแรงต่าง ๆ พฤติกรรมตั้งใจเรียนและการเสริมแรงตนเองต่อผลการสอบย่อยที่มีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ค.บ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประภาเพ็ญ สุวรรณ. (2520). ทศนคติ: การจัดการเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรมอนามัย. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- ประกาศ สุนันทบุตร. (2522). สภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยรามคำแหงในทัศนะของนักศึกษา. ปรินทิพ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

- ประกาศรี สุฉันทบุตร. (2522). "สภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยรามคำแหงในทัศนะของนักศึกษา" ปรินุญานินพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- ประยุทธ์ วัชรดิษฐ์. (2514). ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูของพ่อแม่กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและระดับความมุ่งมั่นในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร ปีการศึกษา 2513. ปรินุญานินพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, ถ่ายเอกสาร.
- ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์ และคมเพชร จัตรศุกกุล. (2543). ยุทธวิธีการเรียนและการศึกษาของนักเรียนวัยรุ่น. ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พจนารถ แดงพลอย. (2532). การศึกษาเปรียบเทียบบุคลิกภาพของครูและครูแนะแนวที่ประสบความสำเร็จในอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษาเขตการศึกษา ปรินุญานินพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- พรรณี (ชูทัย) เจนจิต. (2541). "อัตมโนทัศน์," เอกสารการสอนชุดวิชาจิตวิทยาและสังคมวิทยา พื้นฐานการแนะแนว เล่ม 1. หน่วยที่ 4. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สาขาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- พวงสร้อย วรกุล. (2522). การเปรียบเทียบสภาพปัญหาในด้านการปรับตัวของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในกรุงเทพมหานครและจังหวัดสงขลา. ปรินุญานินพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พิจิตร เขาวปรีชา. (2540). เจตคติที่มีต่อวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 7. ปรินุญานินพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- มยุรี สิงห์ไทรราช. (2536). ความสัมพันธ์ระหว่างมโนภาพแห่งตนและสภาพแวดล้อมใน โรงเรียนตามการรับรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว) มหาวิทยาลัยนเรศวร
- ยุพิน พิพิธกุล. (2527). การศึกษาผลสัมฤทธิ์และเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ซึ่งเรียนวิชาคณิตศาสตร์โดยใช้เพลงคณิตศาสตร์ประกอบการสอนของครู. ภาควิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รัตนา ไกรสีหนาท. (2534). การเปรียบเทียบวัดมโนทัศน์ สุขภาพจิต และความพึงพอใจในงานพยาบาลวิชาชีพกับพยาบาลเทคนิค ปรินุญานินพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

- ล้วน สายยศ. (2511). การค้นหาตัวพยากรณ์บางชนิดที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง ปีการศึกษา 2510. ปรินซ์ตันนิพนธ์.
- ลักขณา สรวิวัฒน์. (2545). สุขวิทยาจิตและการปรับตัว. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์
- วราพร ขาวบริสุทธิ์. (2533). การศึกษาองค์ประกอบคัดสรรทางด้านจิตพิสัยที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534. อัดสำเนา
- วัฒนา พุ่มเล็ก. (2512). การศึกษาเปรียบเทียบองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนสูงกับนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่ำระดับชั้นมัธยมศึกษาโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512. อัดสำเนา
- วัลลภ ปิยะมโนธรรม. (2528). เทคนิคการรักษาโรคประสาทด้วยตนเอง. เยียร์บุคพับลิชเชอร์.
- ศรีระพร จันทโนทก. (2538). ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ กรุงเทพมหานคร. ปรินซ์ตันนิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมชัย วงษ์นายะ. (2524). การศึกษาตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัด สระบุรี. ปรินซ์ตันนิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต. (2526). การปรับปรุงพฤติกรรม. ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมศรี จัตววัฒนา. (2534). การสร้างแบบทดสอบวัดมโนภาพแห่งตนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัด กรุงเทพฯ. ปรินซ์ตันนิพนธ์ กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. (2541). อิทธิพลของพ่อแม่ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปฏิภาณทางการศึกษาและอัธมโนทัศน์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เขตกรุงเทพมหานคร. วิธีวิทยาการวิจัย ปีที่ 11 ฉบับที่ 2
- สมานจิต สุคนธ์ทรัพย์. (2525). "ประถมศึกษาปัญหาของใคร" ประชาศึกษา. 7(38): 41 ; เมษายน.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2533). รายงานการวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์.
- สิริพร บุญญานันต์. (2528). การประชุมคณะที่ปรึกษาโครงการนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาในเอเชีย (APEID) ของยูเนสโก. ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ.

- สิริวรรณ พรหมโชติ. (2542). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ. ปรินิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- สุภวรรณ พันธุ์จันทร์. (2534). ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาเกษตรกรรม สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลในภาคเหนือ. ปรินิพนธ์ กศ.ม. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2534 .
อัดสำเนา.
- สุภาพ วาดเขียน. (2525). แนวทางการเขียนและรายงานการวิจัย. วิทยานิพนธ์ กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช
- สุภาพร อ่อนน้อม. (2545). การศึกษามโนภาพแห่งตนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 5 จังหวัดราชบุรี. สารนิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- สุนน อมรวิวัฒน์. (2544). ปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษของ ศ.น.พ.ประเวศ วะสี. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์เพื่อนคิด.
- สุรศักดิ์ อมรรัตน์ศักดิ์. (2521). การวิเคราะห์องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในภาคกลาง. ปรินิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ :มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.ถ่ายเอกสาร.
- สุรางค์ ดันติกุลวิจิตร. (2538). ผลของการวางเงื่อนไขเป็นกลุ่มควบคุมการเสริมแรงที่มีต่อพฤติกรรมการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดคลองสวน อ.บ้านโพธิ์ จ.ฉะเชิงเทรา. ปรินิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- อนันต์ ศรีโสภณ. (2520). การวัดและการประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- อรพินท์ ชูชม และ อัจฉรา สุขารมณ. (2531). "การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนสอบคัดเลือก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับปริญญาตรี ปัญหาส่วนตัว ทักษะคิดและนิสัยในการเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับปริญญาโท". 30
- อารี พันธุ์มณี. (2542). จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ: ดันอ้อ.
- Allport, Thomas W. (1967, January). *Effectiveness of Counselor Trainees as a Function of Psychological Openness. Journal of Counseling Psychology*. 14: 35 – 40
- Anastasi, Anne. (1970). *Psychological Testing*. 3rd ed. London: The Macmillan
- Cattell, Raymond B. (1950). *Personality*. New york, McGraw-Hill
- Cranston, Charles M. and Mccort Bracley. (1985). *A learner Analysis Experiment: Cognitive Style Versus Learning Style in Undergraduate Nursing Education W.*, *Journal of Nursing Education*. 24: 136 – 138; April

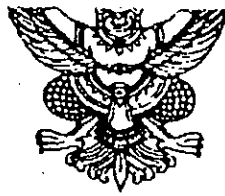
- Fritz C. Staub. (2002). *The Nature of Teachers W Pedagogical Control Beliefs Matter For Students Achievement Gains: Quasi – Experimental Evidence From Elementary Mathematics. Journal of Educational Psychology.* University of Zurich: 344 – 355
No. 2 Vol. 94
- Hall, Calvin S. and Gardner Lindzer. (1978). *Theories of Personality.* Third Edition,
New York John Wiley & Sons Inc.
- Henjum, Arnold. (1969). *A Study of Significance of Student Teachers' Personality Characteristics.* Journal of Teacher Education. 143 – 147 Summer.
- Jersild, Arther T. (1963). *The Phychology of Adolescent.* New York : McMillan Co.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.

หนังสือราชการที่ใช้

- ก. ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ
- ข. ขอความอนุเคราะห์เพื่อพัฒนาเครื่องมือการวิจัย
- ค. ขอความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย



// พศจิกายน 2546

เรื่อง ขออนุญาตเพื่อพัฒนาเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนช่องพรานวิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางขวัญใจ โพธิ์ทองนาค นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำสารนิพนธ์เรื่อง “ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ โรงเรียนช่องพรานวิทยา จังหวัดราชบุรี” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์นันทนา วงษ์อินทร์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อพัฒนาเครื่องมือการวิจัย โดยขอให้ให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 30 คน เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ โรงเรียนช่องพรานวิทยา จังหวัดราชบุรี ในระหว่างเดือน พศจิกายน 2546

จึงเรียนมาเพื่อขออนุญาต ได้โปรดพิจารณาให้ นางขวัญใจ โพธิ์ทองนาค ได้เก็บข้อมูลในการทำสารนิพนธ์ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์นันทนา หะวานนท์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5618, 5731

หมายเหตุ : ต้องการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 032-359217 มือถือ 01-8150170



บันทึกข้อความ

53

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มศว โทร. 5731, 5618

ที่ ศธ 0519.12/ ๕๐๐๐๐

วันที่ ๑๖ สิงหาคม 2546

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

เนื่องด้วย นางขวัญใจ โพธิ์ทองนาค นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำสารนิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ โรงเรียนช่องพระนาวิทยา จังหวัดราชบุรี” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์นันทนา วงษ์อินทร์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ ศาสตราจารย์ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบถามปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ โรงเรียนช่องพระนาวิทยา จังหวัดราชบุรี

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ข้าราชการในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบถาม ให้ นางขวัญใจ โพธิ์ทองนาค และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

(รองศาสตราจารย์นันทนา หะวานนท์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



๑๒ พฤศจิกายน 2546

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนช่องพระนาวิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางขวัญใจ โพธิ์ทองนาค นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำสารนิพนธ์เรื่อง “ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ โรงเรียนช่องพระนาวิทยา จังหวัดราชบุรี” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์นันทนา วงษ์อินทร์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำนวน 170 คน ตอบแบบสอบถามปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ โรงเรียนช่องพระนาวิทยา จังหวัดราชบุรี ในระหว่างเดือนธันวาคม 2546

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นางขวัญใจ โพธิ์ทองนาค ได้เก็บข้อมูลในการทำสารนิพนธ์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์นันทนา หะวานนท์)
รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5618, 5731

หมายเหตุ : ต้องการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 032-359217 มือถือ 01-8150170

ภาคผนวก ข.

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

ฉบับที่ 1 แบบสอบถามพฤติกรรมการณ์เรียนของนักเรียน

**ฉบับที่ 2 แบบสอบถามปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการณ์เรียนของ
นักเรียน**

แบบสอบถามพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน

ตอนที่ 1 ข้อมูลด้านส่วนตัวผู้ตอบแบบสอบถาม

- 1.1 สถานภาพ ☐ นักเรียน ☐ อาจารย์ที่ปรึกษา
 1.2 เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง

ตอนที่ 2 แบบสอบถามพฤติกรรมการเรียน

คำชี้แจง ให้ท่านอ่านข้อความเกี่ยวกับการปฏิบัติตัวของนักเรียน ขณะร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งการทำการบ้านและทำงานนอกเวลา เมื่ออ่านข้อความแล้วโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือ ช่องใดช่องหนึ่งที่ตรงกับการปฏิบัติตัวของนักเรียนมากที่สุด ซึ่งแบ่งเป็น 5 ระดับ ได้แก่

จริงที่สุด	หมายถึง	นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมนั้นเป็นประจำทุกครั้ง
จริงมาก	หมายถึง	นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมนั้นเป็นประจำ
จริงปานกลาง	หมายถึง	นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมนั้นจริงบ้างไม่จริงบ้าง
จริงน้อย	หมายถึง	นักเรียนไม่เคยปฏิบัติกิจกรรมนั้นเป็นประจำ
จริงน้อยที่สุด	หมายถึง	นักเรียนไม่เคยปฏิบัติกิจกรรมนั้นเลย

แบบสอบถามพฤติกรรมการเรียน

ข้อที่	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง มาก	จริง ปานกลาง	จริง น้อย	จริงน้อย ที่สุด
1.	การตั้งใจฟังขณะครูสอน นักเรียนพูดคุยและปรึกษาหารือกับเพื่อน เกี่ยวกับเรื่องที่ครูไม่ได้สอนในระหว่าง ครูสอน					
2.	นักเรียนพูดจาล้อเลียนเพื่อนขณะที่เรียน					
3.	นักเรียนตั้งใจฟังขณะครูสอน					
4.	การเข้าชั้นเรียน นักเรียนเข้าชั้นเรียนสม่ำเสมอ					
5.	นักเรียนเข้าชั้นเรียนตรงเวลา					
6.	นักเรียนเข้าชั้นเรียนก่อนครูเข้าสอน					
7.	การมีอุปกรณ์การเรียน นักเรียนต้องขอยืมอุปกรณ์การเรียน จากเพื่อน					
8.	นักเรียนส่งงานตามเวลาที่ครูกำหนด					
9.	นักเรียนจดบันทึกวันที่ครูกำหนดให้ ส่งงาน					
10.	นักเรียนไม่เคยส่งงาน					
11.	การทำการบ้าน นักเรียนทำการบ้านตามที่ครูมอบหมาย					
12.	นักเรียนทบทวนบทเรียนที่เรียนทุกวัน					
13.	นักเรียนทำบันทึกย่อเนื้อหาแต่ละวิชา เพื่อใช้สำหรับทบทวนบทเรียน					
14.	นักเรียนไม่เคยทบทวนบทเรียน					
15.	การอ่านหนังสือก่อนสอบ นักเรียนอ่านและสรุปเนื้อหาที่เรียนเพื่อ ใช้ในการอ่านก่อนสอบ					
16.	นักเรียนอ่านหนังสือก่อนสอบ					

แบบสอบถามปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามด้านส่วนตัวผู้เรียน

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นการประเมินด้านส่วนตัวของนักเรียน เมื่ออ่านข้อความแล้ว โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ และเติมข้อความในช่องว่างให้ครบถ้วน

1.1 เพศ ระดับชั้น คะแนนเฉลี่ยสะสมของภาคเรียน ที่ 1 และ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2545

1. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง
2. ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....
3. คะแนนเฉลี่ยสะสม ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2545 เท่ากับ....

1.2 แบบสอบถามเจตคติต่อการเรียน

คำชี้แจง แบบสอบถามชุดนี้เป็นการประเมินเกี่ยวกับความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อการเรียน เมื่ออ่านข้อความแล้ว โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือช่องใด ช่องหนึ่งที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียนมากที่สุด ซึ่งแบ่งเป็น 5 ระดับ ได้แก่

จริงที่สุด	หมายถึง	นักเรียนรู้สึกเห็นด้วยกับข้อความนั้นเป็นอย่างยิ่ง
จริงมาก	หมายถึง	นักเรียนรู้สึกเห็นด้วยกับข้อความนั้น
จริงปานกลาง	หมายถึง	นักเรียนไม่แน่ใจรู้สึกว่าจะจริงบ้างไม่จริงบ้าง
จริงน้อย	หมายถึง	นักเรียนรู้สึกไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้น
จริงน้อยที่สุด	หมายถึง	นักเรียนรู้สึกไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้นเป็นอย่างยิ่ง

ข้อ ที่	ข้อความ	จริงที่ สุด	จริง มาก	จริง ปานกลาง	จริง น้อย	จริงน้อย ที่สุด
1.	ด้านเนื้อหา นักเรียนรู้สึกว่าบางวิชาเนื้อหาที่เรียนไม่น่าสนใจ					
2.	นักเรียนรู้สึกว่าเนื้อหาที่เรียนยากเกินไป					
3.	นักเรียนรู้สึกว่าเนื้อหาที่เรียนสนุกสนานต่อเนื่องน่าติดตาม					
4.	วิธีการเรียนรู้ นักเรียนเบื่อวิธีการเรียนแบบให้ท่องจำ					
5.	นักเรียนชอบวิธีการเรียนแบบฝึกให้คิด					

แบบสอบถามเจตคติต่อการเรียน

ข้อ ที่	ข้อความ	จริงที่ สุด	จริง มาก	จริง ปานกลาง	จริง น้อย	จริงน้อย ที่สุด
6.	การเรียนรู้ด้วยวิธีค้นคว้าด้วยตนเองเป็น สิ่งที่ยาก					
7.	การทำแบบฝึกหัด การทำแบบฝึกหัดเป็นสิ่งที่น่าเบื่อ					
8.	แบบฝึกหัดยากเกินไป					
9.	ครูให้แบบฝึกหัดมากเกินไป					
10.	การทำแบบฝึกหัดเป็นสิ่งที่มีความประโยชน์					
11.	ครูให้แบบฝึกหัดสอดคล้องกับเนื้อหา ที่เรียน					
12.	การเตรียมบทเรียนล่วงหน้า นักเรียนรู้สึกสนุกในการเตรียมบทเรียน ล่วงหน้า					
13.	การเตรียมบทเรียนล่วงหน้าเป็นสิ่งที่ไม่ จำเป็น					
14.	นักเรียนรู้สึกเครียดในการเตรียมบทเรียน ล่วงหน้า					
15.	นักเรียนชอบการเตรียมบทเรียนล่วงหน้า					
16.	การทบทวนบทเรียน การทบทวนบทเรียนเป็นสิ่งที่น่าเบื่อ					

1.3 แบบสอบถามการรับรู้เกี่ยวกับตนเองด้านการเรียน

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นการประเมินเกี่ยวกับความคิดที่มีต่อตนเองในด้านการเรียน เมื่ออ่านข้อความแล้ว โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือ ช่องใดช่องหนึ่งที่ตรงกับความคิดของนักเรียนมากที่สุด ซึ่งแบ่งเป็น 5 ระดับ ได้แก่

จริงที่สุด หมายถึง นักเรียนมีความคิดเห็นตรงกับข้อคำถามมากที่สุด

จริงมาก หมายถึง นักเรียนมีความคิดเห็นตรงกับข้อคำถามมาก

จริงปานกลาง หมายถึง นักเรียนมีความคิดเห็นตรงกับข้อคำถามปานกลาง

จริงน้อย หมายถึง นักเรียนมีความคิดเห็นตรงกับข้อคำถามน้อย

จริงน้อยที่สุด หมายถึง นักเรียนมีความคิดเห็นตรงกับข้อคำถามน้อยที่สุด

ข้อ ที่	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง มาก	จริง ปานกลาง	จริง น้อย	จริงน้อย ที่สุด
1.	นักเรียนสามารถเข้าใจเนื้อหาที่เรียนได้ดี					
2.	นักเรียนต้องอ่านหนังสือหลาย ๆ เทียวจึงจะเข้าใจเนื้อหา					
3.	นักเรียนต้องการคำแนะนำเกี่ยวกับวิธีการเรียน					
4.	นักเรียนเรียนไม่ทันเพื่อน					
5.	ขณะกำลังเรียน เมื่อครูถามนักเรียนตอบได้เสมอ					
6.	เมื่อเปรียบเทียบกับเพื่อนๆ การเรียนของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ที่ดี					
7.	นักเรียนสามารถเรียนได้ดีทุกรายวิชา					
8.	นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนผ่านไปแล้วให้เพื่อนเข้าใจได้					
9.	นักเรียนเข้าใจสิ่งที่ครูสอน					
10.	นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนได้ดี					
11.	นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับเพื่อนได้ดี					

ตอนที่ 2 แบบสอบถามด้านผู้สอน

2.1 แบบสอบถามบุคลิกภาพผู้สอน

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วพิจารณาว่าข้อความแต่ละข้อเป็นจริงสำหรับตัวนักเรียนมากน้อยเพียงใด ขอให้นักเรียนตอบโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิด ความรู้สึกของนักเรียนมากที่สุด ซึ่งแบ่งเป็น 5 ระดับ ได้แก่

จริงที่สุด หมายถึง นักเรียนมีความคิดเห็นตรงกับข้อคำถามมากที่สุด

จริงมาก หมายถึง นักเรียนมีความคิดเห็นตรงกับข้อคำถามมาก

จริงปานกลาง หมายถึง นักเรียนมีความคิดเห็นตรงกับข้อคำถามปานกลาง

จริงน้อย หมายถึง นักเรียนมีความคิดเห็นตรงกับข้อคำถามน้อย

จริงน้อยที่สุด หมายถึง นักเรียนมีความคิดเห็นตรงกับข้อคำถามน้อยที่สุด

ข้อ ที่	ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง มาก	จริง ปานกลาง	จริง น้อย	จริงน้อย ที่สุด
1.	การแต่งกาย ครูแต่งกายสุภาพเรียบร้อย					
2.	ครูแต่งกายเหมาะสมกับกาลเทศะ					
3.	ครูแต่งกายสะอาด					
4.	ครูสวมใส่เสื้อผ้าสีสุภาพ					
5.	การแต่งกายของครูไม่ลำสมัย					
6.	การใช้คำพูด ครูพูดกับนักเรียนด้วยน้ำเสียงที่นุ่มนวล					
7.	ครูใช้คำพูดหยาบคายกับนักเรียน					
8.	ครูใช้คำพูดที่รุนแรงกับนักเรียน					
9.	ครูพูดในสิ่งที่ทำให้นักเรียนสบายใจ					
10.	ครูใช้คำพูดที่นักเรียนฟังแล้วเกิดกำลังใจ					
11.	กริยาท่าทาง ครูมีสีหน้ายิ้มแย้มกับนักเรียน					
12.	ครูมีกริยามารยาทที่นุ่มนวล					
13.	ครูมีท่าทางกระตือรือร้นในการสอน นักเรียน					

ต่อด้านหลัง

แบบสอบถามบุคลิกภาพผู้สอน

ข้อ ที่	ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง มาก	จริง ปานกลาง	จริง น้อย	จริงน้อย ที่สุด
14.	ครูแสดงสีหน้าบึ้งตึงกับนักเรียน					
	การปฏิบัติตน					
15.	ครูเสียสละเวลาให้กับนักเรียน					
16.	ครูใช้เหตุผลกับนักเรียน					
17.	ครูสามารถควบคุมอารมณ์ได้ดี					
18.	ครูให้ความเมตตาแก่นักเรียน					
19.	ครูเข้าสอนตรงเวลา					

2.2 แบบสอบถามบรรยากาศการเรียนรู้การสอน

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วพิจารณาว่าข้อความแต่ละข้อเป็นจริงสำหรับตัวนักเรียนมากน้อยเพียงใด ขอให้นักเรียนตอบโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิด ความรู้สึกของนักเรียนมากที่สุดซึ่งแบ่งเป็น 5 ระดับ ได้แก่

จริงที่สุด หมายถึง นักเรียนมีความคิดเห็นตรงกับข้อคำถามมากที่สุด
 จริงมาก หมายถึง นักเรียนมีความคิดเห็นตรงกับข้อคำถามมาก
 จริงปานกลาง หมายถึง นักเรียนมีความคิดเห็นตรงกับข้อคำถามปานกลาง
 จริงน้อย หมายถึง นักเรียนมีความคิดเห็นตรงกับข้อคำถามน้อย
 จริงน้อยที่สุด หมายถึง นักเรียนมีความคิดเห็นตรงกับข้อคำถามน้อยที่สุด

ข้อ ที่	ข้อความ	จริงที่ สุด	จริง มาก	จริง ปานกลาง	จริง น้อย	จริงน้อย ที่สุด
1.	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียน การสอน					
2.	ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นซักถาม					
3.	ครูมีวิธีการสอนที่น่าสนใจ					
4.	ครูใช้วิธีการสอนแบบใหม่ ๆ					
5.	ครูจัดกิจกรรมการเรียนให้นักเรียนเรียน อย่างสนุกสนาน					
6.	ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการอภิปราย ปัญหาต่าง ๆ ในชั้นเรียน					
7.	ครูมุ่งเน้นแต่สอนเนื้อหาวิชาเพียงอย่าง เดียวโดยไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม					
8.	การใช้สื่อการสอน ครูใช้สื่อการสอนไม่ทันสมัย					
9.	ครูใช้สื่อการสอนได้เหมาะสมกับนักเรียน					
10.	ครูใช้สื่อการเรียนไม่เหมาะสมกับเนื้อหา					

แบบสอบถามบรรยากาศการเรียนการสอน

ข้อ ที่	ข้อความ	จริงที่ สุด	จริง มาก	จริง ปานกลาง	จริง น้อย	จริงน้อย ที่สุด
11.	ครูใช้สื่อการสอนที่น่าสนใจ					
12.	ครูมีความคล่องแคล่วในการใช้สื่อการสอน					
13.	ครูใช้สื่อการสอนทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหา มากขึ้น					
14.	การให้การบ้าน ครูอธิบายการบ้านได้ชัดเจน					
15.	ครูให้การบ้านมากเกินไป					
16.	ครูให้การบ้านไม่เกี่ยวข้องกับสิ่งที่เรียน					
17.	ครูใช้เวลาในการทำการบ้านน้อยเกินไป					
18.	ครูตรวจการบ้านทุกครั้งที่ทำให้นักเรียนส่ง					
19.	การส่งเสริมให้นักเรียนมีความสนใจ ตั้งใจเรียน ครูจัดทำเอกสารเสริมความรู้ เพื่อส่งเสริม การเรียนการสอนเสมอ					
20.	ครูมีวิธีการที่ดีในการกระตุ้นให้นักเรียนตั้งใจเรียน					
21.	ครูสนับสนุนให้นักเรียนได้ใช้ความสามารถ อย่างเต็มที่					
22.	ครูกล่าวชมเชยเมื่อนักเรียนตอบคำถาม ถูกต้อง					
23.	ครูกล่าวชมเชยเมื่อนักเรียนตั้งใจเรียน					

ตอนที่ 3 แบบสอบถามด้านครอบครัว

3.1 แบบสอบถามการอบรมเลี้ยงดู

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับวิธีการอบรมเลี้ยงดูบุตรตามสภาพที่เป็นจริงให้นักเรียนอ่านข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด โดยมีคำตอบให้เลือก 5 ระดับ คือ

จริงที่สุด หมายถึง นักเรียนมีความคิดเห็นตรงกับข้อคำถามมากที่สุด

จริงมาก หมายถึง นักเรียนมีความคิดเห็นตรงกับข้อคำถามมาก

จริงปานกลาง หมายถึง นักเรียนมีความคิดเห็นตรงกับข้อคำถามปานกลาง

จริงน้อย หมายถึง นักเรียนมีความคิดเห็นตรงกับข้อคำถามน้อย

จริงน้อยที่สุด หมายถึง นักเรียนมีความคิดเห็นตรงกับข้อคำถามน้อยที่สุด

ข้อ ที่	ข้อความ	จริงที่ สุด	จริง มาก	จริง ปานกลาง	จริง น้อย	จริงน้อย ที่สุด
1.	การอบรมเลี้ยงดูแบบใช้เหตุผล บิดา มารดา หรือผู้ปกครองให้รางวัล แก่นักเรียนได้เหมาะสมกับความดีที่นักเรียนทำ					
2.	เมื่อบิดา มารดา หรือผู้ปกครองลงโทษนักเรียน ท่านจะอธิบายถึงเหตุผล ที่ต้องลงโทษนักเรียน					
3.	บิดา มารดา หรือผู้ปกครอง จะลงโทษ นักเรียนก็ต่อเมื่อท่านหาเหตุผลได้แล้ว					
4.	บิดา มารดา หรือผู้ปกครอง จะบอก เหตุผลแก่นักเรียนถึงการห้ามปรามไม่ ให้นักเรียนทำบางสิ่ง					
5.	บิดา มารดา หรือผู้ปกครองจะ สนับสนุนให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ เหมาะสม					
6.	การอบรมเลี้ยงดูแบบให้ความรัก ความอบอุ่น บิดา มารดา หรือผู้ปกครอง แสดงให้ นักเรียนรู้ว่าท่านรัก โดยการกอด การจูบ การลูบศีรษะ					

แบบสอบถามการอบรมเลี้ยงดู

ข้อ ที่	ข้อความ	จริงที่ สุด	จริง มาก	จริง ปานกลาง	จริง น้อย	จริงน้อย ที่สุด
7.	บิดา มารดา หรือผู้ปกครอง จะเฝ้าดูแลอย่างห่วงใย เมื่อนักเรียนเจ็บป่วย					
8.	บิดา มารดา หรือผู้ปกครอง ใช้คำพูดที่ ฟังแล้วเกิดความสบายใจ					
9.	บิดา มารดา หรือผู้ปกครอง รับฟังปัญหา ของนักเรียน					
10.	บิดา มารดา หรือผู้ปกครอง จะรีบเข้า ไปปลอบโยนเมื่อ นักเรียนมีทุกข์					
	การอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละ ละเลย					
11.	บิดา มารดา หรือผู้ปกครอง มักปล่อย ให้นักเรียนอยู่บ้านตามลำพัง					
12.	ถ้านักเรียนอยากทำอะไร บิดา มารดา หรือผู้ปกครอง ไม่เคยห้ามปราม					
13.	บิดา มารดา หรือผู้ปกครอง ไม่เคยให้ คำแนะนำเกี่ยวกับกิริยามารยาทของนัก เรียน					
14.	บิดา มารดา หรือผู้ปกครอง ไม่ให้คำ แนะนำ เมื่อนักเรียนมีปัญหา					
15.	บิดา มารดา หรือผู้ปกครอง จะว่ากล่าว ตักเตือนเมื่อนักเรียนกลับบ้านผิดเวลา					
	การอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวด					
16.	บิดา มารดา หรือผู้ปกครอง ชอบให้ นักเรียนคบเพื่อนที่ท่านเห็นว่าดี					
17.	บิดา มารดา หรือผู้ปกครอง เข้มงวดกับ นักเรียนในเรื่องการแต่งกาย					

แบบสอบถามการอบรมเลี้ยงดู

ข้อ ที่	ข้อความ	จริงที่ สุด	จริง มาก	จริง ปานกลาง	จริง น้อย	จริงน้อย ที่สุด
18.	บิดา มารดา หรือผู้ปกครองไม่เคยให้ นักเรียนไปไหนโดยไม่มีผู้ใหญ่ควบคุม					
19.	บิดา มารดา หรือผู้ปกครอง จะเป็น คนซื้อเสื้อผ้าให้นักเรียนตามที่ท่านเห็น ว่าดี					
20.	บิดา มารดา หรือผู้ปกครอง ให้นัก เรียนทำกิจกรรมตามที่ท่านชอบ					
21.	บิดา มารดา หรือผู้ปกครอง ใช้คำพูดที่ ทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกอึดอัด					

3.2 แบบสอบถามความเอาใจใส่ของผู้ปกครองด้านการเรียน

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วพิจารณาว่าข้อความแต่ละข้อเป็นจริงสำหรับตัวนักเรียนมากน้อยเพียงใด ขอให้นักเรียนตอบโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิด ความรู้สึกของนักเรียนมากที่สุด โดยมีคำตอบให้เลือก 5 ระดับ คือ

- จริงที่สุด หมายถึง การกระทำที่บิดา มารดา หรือผู้ปกครองปฏิบัติต่อนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ
- จริงมาก หมายถึง การกระทำที่บิดา มารดาหรือผู้ปกครองควรปฏิบัติต่อนักเรียนเป็นส่วนมาก
- จริงปานกลาง หมายถึง การกระทำที่บิดา มารดาหรือผู้ปกครองควรปฏิบัติต่อนักเรียนโดยบางครั้งทำ บางครั้งไม่ทำ
- จริงน้อย หมายถึง การกระทำที่บิดา มารดาหรือผู้ปกครองควรปฏิบัติต่อนักเรียนนาน ๆ ครั้ง
- จริงน้อยที่สุด หมายถึง การกระทำที่บิดา มารดาหรือผู้ปกครองไม่เคยปฏิบัติต่อนักเรียนเลย

ข้อ ที่	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง มาก	จริง ปานกลาง	จริง น้อย	จริงน้อย ที่สุด
1.	การให้กำลังใจเกี่ยวกับการเรียน บิดา มารดา หรือผู้ปกครอง สนับสนุน และส่งเสริมนักเรียนเกี่ยวกับการเรียน					
2.	บิดา มารดา หรือผู้ปกครองจะพูดให้ กำลังใจ เมื่อนักเรียนทำการบ้านหรือ เรื่องที่เกี่ยวข้องกับการเรียนได้ไม่ดี					
3.	บิดา มารดา หรือผู้ปกครองชื่นชมกับ ผลงานของนักเรียน					
4.	การพูดคุยกับนักเรียนถึงเรื่องที่เรียน เมื่อนักเรียนมีปัญหาด้านการเรียน สามารถปรึกษาหรือพูดคุยกับบิดา มารดา หรือผู้ปกครองได้					

ต่อด้านหลัง

แบบสอบถามความเอาใจใส่ของผู้ปกครองด้านการเรียน

ข้อ ที่	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง มาก	จริง ปานกลาง	จริง น้อย	จริงน้อย ที่สุด
5.	บิดา มารดา หรือผู้ปกครองสอบถามเกี่ยวกับการเรียนของนักเรียน					
6.	การจัดสถานที่และบรรยากาศที่เหมาะสมในการทำการบ้านให้กับนักเรียน บิดา มารดา หรือผู้ปกครองจัดสถานที่เฉพาะให้กับนักเรียนเพื่อให้อ่านหนังสือได้ตามลำพัง					
7.	บิดา มารดา หรือผู้ปกครองจัดบรรยากาศในบ้านได้เหมาะสมในการทำการบ้านหรืออ่านหนังสือ					
8.	บิดา มารดา หรือผู้ปกครองจัดโต๊ะเก้าอี้ที่เหมาะสมในการดูหนังสือและทำการบ้านสำหรับนักเรียน					
9.	การจัดซื้อหนังสือคู่มือหรือหนังสือประกอบการเรียนเพิ่มเติม บิดา มารดา หรือผู้ปกครองจัดซื้อหนังสือคู่มือ หรือหนังสือประกอบการเรียนเพิ่มเติมให้แก่นักเรียน					
10.	บิดา มารดา หรือผู้ปกครองจัดหาอุปกรณ์การเรียนให้แก่ นักเรียนอย่างเพียงพอ					
11.	บิดา มารดา หรือผู้ปกครองมักบ่นเสมอ ๆ เมื่อนักเรียนขอเงินซื้อหนังสือประกอบการเรียน					

ภาคผนวก ค.
คุณภาพของแบบสอบถาม

ตาราง 10 ค่าอำนาจจำแนก (t) เป็นรายข้อของแบบสอบถามพฤติกรรมการเรียน

ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามพฤติกรรมการเรียนจำแนกรายข้อ	
ข้อ	t
1	1.557
2	.743
3	1.885
4	2.062
5	2.506
6	2.818
7	1.146
8	1.249
9	1.463
10	1.658
11	2.231
12	2.032
13	1.369
14	1.709
15	2.700
16	2.459

ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .64

ตาราง 11 ค่าอำนาจจำแนก (t) เป็นรายข้อของแบบสอบถามเจตคติต่อการเรียน

ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามเจตคติต่อการเรียนจำแนกรายข้อ	
ข้อ	t
1	.941
2	2.956
3	3.613
4	2.568
5	.900
6	1.418
7	1.890
8	3.236
9	2.008
10	2.032
11	1.783
12	3.357
13	-.775
14	1.633
15	2.032
16	3.844

ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .73

ตาราง 12 ค่าอำนาจจำแนก (t) เป็นรายข้อของแบบสอบถามการรับรู้เกี่ยวกับตนเองด้านการเรียน

ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามการรับรู้เกี่ยวกับตนเองจำแนกรายข้อ	
ข้อ	t
1	1.681
2	.872
3	1.502
4	1.834
5	2.280
6	-1.783
7	2.128
8	2.131
9	2.761
10	2.265
11	4.175

ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .48

ตาราง 13 ค่าอำนาจจำแนก (t) เป็นรายข้อของแบบสอบถามบุคลิกภาพของผู้สอน

ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามบุคลิกภาพของผู้สอนจำแนกรายข้อ	
ข้อ	t
1	-.931
2	1.390
3	2.212
4	2.070
5	-.824
6	2.858
7	2.956
8	1.311
9	5.024
10	6.365
11	3.483
12	2.761
13	3.595
14	2.131
15	3.057
16	3.849
17	3.844
18	4.866
19	2.980

ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .88

ตาราง 14 ค่าอำนาจจำแนก (t) เป็นรายชื่อของแบบสอบถามบรรยากาศการเรียนรู้การสอน

ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามบรรยากาศการเรียนรู้การสอนจำแนกรายข้อ	
ข้อ	t
1	4.926
2	3.480
3	3.040
4	2.348
5	3.026
6	3.596
7	1.116
8	1.311
9	2.640
10	.958
11	2.111
12	3.099
13	3.105
14	1.425
15	1.221
16	2.780
17	1.262
18	2.802
19	3.040
20	1.390
21	2.348
22	2.793
23	1.908

ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .86

ตาราง 15 ค่าอำนาจจำแนก (t) เป็นรายชื่อของแบบสอบถามการอบรมเลี้ยงดู

ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามการอบรมเลี้ยงดูจำแนกรายข้อ	
ข้อ	t
1	1.265
2	2.601
3	1.919
4	3.983
5	2.675
6	2.510
7	2.687
8	2.791
9	-3.199
10	-2.599
11	1.265
12	2.384
13	1.988
14	1.300
15	1.484
16	-2.011
17	-.907
18	-2.003
19	-2.297
20	-1.205
21	.911

ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .68

ตาราง 16 ค่าอำนาจจำแนก (t) เป็นรายชื่อของแบบสอบถามความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง
ด้านการเรียน

ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง ด้านการเรียนจำแนกรายข้อ	
ข้อ	t
1	3.057
2	3.494
3	2.129
4	1.940
5	2.337
6	1.914
7	2.365
8	2.337
9	2.532
10	-1.558
11	-1.684

ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .89

ตาราง 17 ค่าความเชื่อมั่น (r) เป็นรายข้อของแบบสอบถามพฤติกรรมการเรียน

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามพฤติกรรมการเรียนจำแนกรายข้อ	
ข้อ	ค่าความเชื่อมั่น
1	.62
2	.67
3	.62
4	.63
5	.65
6	.63
7	.64
8	.62
9	.62
10	.62
11	.65
12	.62
13	.64
14	.62
15	.59
16	.61

ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .64

ตาราง 18 ค่าความเชื่อมั่น (r) เป็นรายข้อของแบบสอบถามเจตคติต่อการเรียน

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเจตคติต่อการเรียนจำแนกรายข้อ	
ข้อ	ค่าความเชื่อมั่น
1	.74
2	.71
3	.72
4	.72
5	.74
6	.73
7	.71
8	.71
9	.72
10	.70
11	.72
12	.72
13	.71
14	.71
15	.72
16	.70

ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .73

ตาราง 19 ค่าความเชื่อมั่น (r) เป็นรายข้อของแบบสอบถามการรับรู้เกี่ยวกับตนเอง
ด้านการเรียน

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามการรับรู้เกี่ยวกับตนเองจำแนกรายข้อ	
ข้อ	ค่าความเชื่อมั่น
1	.41
2	.52
3	.51
4	.42
5	.46
6	.44
7	.46
8	.45
9	.46
10	.51
11	.44

ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .48

ตาราง 20 ค่าความเชื่อมั่น (r) เป็นรายข้อของแบบสอบถามบุคลิกภาพของผู้สอน

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามบุคลิกภาพของผู้สอนจำแนกรายข้อ	
ข้อ	ค่าความเชื่อมั่น
1	.88
2	.87
3	.87
4	.87
5	.87
6	.87
7	.87
8	.87
9	.87
10	.87
11	.87
12	.87
13	.87
14	.87
15	.87
16	.87
17	.87
18	.86
19	.87

ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .88

ตาราง 21 ค่าความเชื่อมั่น (r) เป็นรายข้อของแบบสอบถามบรรยากาศการเรียนรู้การสอน

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามบรรยากาศการเรียนรู้การสอนจำแนกรายข้อ	
ข้อ	ค่าความเชื่อมั่น
1	.86
2	.86
3	.85
4	.85
5	.85
6	.85
7	.87
8	.85
9	.86
10	.86
11	.85
12	.85
13	.85
14	.86
15	.86
16	.85
17	.87
18	.86
19	.86
20	.86
21	.85
22	.85
23	.86

ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .86

ตาราง 22 ค่าความเชื่อมั่น (r) เป็นรายข้อของแบบสอบถามการอบรมเลี้ยงดู

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามการอบรมเลี้ยงดูจำแนกรายข้อ	
ข้อ	ค่าความเชื่อมั่น
1	.65
2	.65
3	.64
4	.66
5	.66
6	.63
7	.66
8	.64
9	.65
10	.63
11	.71
12	.71
13	.72
14	.70
15	.71
16	.67
17	.68
18	.66
19	.63
20	.68
21	.71

ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .68

ตาราง 23 ค่าความเชื่อมั่น (r) เป็นรายชื่อของแบบสอบถามความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง
ด้านการเรียน

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความเอาใจใส่ ของผู้ปกครองด้านการเรียนจำแนกรายข้อ	
ข้อ	ค่าความเชื่อมั่น
1	.89
2	.88
3	.89
4	.88
5	.89
6	.87
7	.87
8	.87
9	.88
10	.88
11	.90

ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .89

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ – ชื่อสกุล	นางขวัญใจ โพธิ์ทองนาค
เกิดวันที่	24 เมษายน พุทธศักราช 2507
สถานที่เกิด	อำเภอวิเศษ จังหวัดอ่างทอง
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	90/60 หมู่ 1 ตำบลหนองอ้อ อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี 70110
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	อาจารย์ 2 ระดับ 6
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนช่องพรานวิทยา อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี
ประวัติการศึกษา	ประถมศึกษาจากโรงเรียนวัดพิพิธประสาทสุนทร จังหวัดฉะเชิงเทรา
พ.ศ. 2518	มัธยมศึกษาจากวิทยาลัยนาฏศิลป์ กรมศิลปากร กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2526	ครุศาสตรบัณฑิต (คป.) จากสถาบันราชภัฏกาญจนบุรี (จิตวิทยาการแนะแนว)
พ.ศ. 2536	การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) จากมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ
พ.ศ. 2547	