

## แรงจูงใจในการเล่นกีฬาเทนนิส

ปริญญาโท  
ของ  
กฤษฎา จุลชาติ

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา  
กันยายน 2543  
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

# แรงจูงใจในการเล่นกีฬากอล์ฟ

บทคัดย่อ  
ของ  
กฤษฎา จุลชาติ

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา

กันยายน 2543

125189

นายกฤษฎา จุลชาติ. (2543). *แรงจูงใจในการเล่นกีฬากอล์ฟ*. ปริญญาโท กศ.ม.

(พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

คณะกรรมการควบคุม : รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพูนท์, ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
ธงชัย เจริญทรัพย์มณี.

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาแรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬากอล์ฟ ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นเยาวชนชาย เยาวชนหญิง ประชาชนชาย และประชาชนหญิง ที่เล่นกอล์ฟ ณ สนามฝึกซ้อม ในกรุงเทพมหานคร จำนวน 10 สนาม กลุ่มตัวอย่างละ 100 คน รวมจำนวน 400 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยวิธีการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ

#### ผลการวิจัยพบว่า

1. เยาวชนชายที่เล่นกีฬากอล์ฟ มีแรงจูงใจในการเล่นกีฬากอล์ฟ ระดับปานกลาง 3 ด้าน ตามลำดับ คือ ด้านรายได้และผลประโยชน์ ด้านเกียรติยศชื่อเสียง และด้านความรักความถนัดและความสนใจ มีแรงจูงใจในระดับมากที่สุด คือ ด้านสุขภาพอนามัย มีแรงจูงใจในระดับมาก คือ ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง
2. เยาวชนหญิงที่เล่นกอล์ฟ มีแรงจูงใจในการเล่นกอล์ฟ ระดับปานกลาง 4 ด้าน ตามลำดับ คือ ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านรายได้และผลประโยชน์ ด้านความรักความถนัดและความสนใจ และด้านเกียรติยศชื่อเสียง และมีแรงจูงใจระดับมาก คือ ด้านสุขภาพและอนามัย
3. ประชาชนชายที่เล่นกอล์ฟ มีแรงจูงใจในการเล่นกอล์ฟระดับปานกลาง 5 ด้าน ตามลำดับ คือ ด้านสุขภาพและอนามัย ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านความรักความถนัดและความสนใจ ด้านเกียรติยศชื่อเสียง และด้านรายได้และผลประโยชน์
4. ประชาชนหญิงที่เล่นกอล์ฟ มีแรงจูงใจในการเล่นกอล์ฟระดับปานกลาง 3 ด้าน ตามลำดับ คือ ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านความรักความถนัดและความสนใจ และด้านรายได้และผลประโยชน์ มีแรงจูงใจระดับมาก คือ ด้านสุขภาพและอนามัย และมีแรงจูงใจระดับน้อยที่สุด คือ ด้านเกียรติยศชื่อเสียง

**MOTIVATION UPON GOLF PLAYING**

**AN ABSTRACT**

**BY**

**KRISDA CHULAJATA**

Presented in partial fulfillment of the requirements  
for the Master of Education degree in Physical Education  
at Srinakharinwirot University

September 2000

Krisda Chulajata. (2000). *Motivation upon Golf Playing*. Master thesis, M.Ed. (Physical Education). Bangkok : Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisor Committee : Assoc. Prof. Tawate Piriypoen, Asst. Prof.Thongchai Charoensupmanee.

The purpose of this study was to investigate the motivation upon golf playing of male and female youth, and adults who participating in golf at 10 training fields in Bangkok. The samples were divided into 4 groups, each group consisted of 100 persons. The instrument for collecting data was questionnaire that was constructed by the researcher himself. The data were treated by frequency and percentage.

The results were found that ;

1. The male youth who participating in golf had average level of 3 motivations, that were income and advantage, famous, appitude and interest, self concept and related persons was in the high level, but in the highest level was health.
2. The female youth who participating in golf had average level of 4 motivations, that were self concept and related persons, income and advantage, appitude and interest, and famous, but in the high level was health.
3. The male adult who participating in golf had average level of 5 motivations, that were health, self concept and related persons, appitude and interest, famous, income and advantage.
4. The female adult who participating in golf had average level of 3 motivations, that were self concept and related persons, appitude and interest, income and advantage, in the high level was health, but in the least level was famous.

ปริญญานิพนธ์  
เรื่อง  
แรงจูงใจในการเล่นกีฬากอล์ฟ

ของ  
นายกฤษฎา จุลชาติ

ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา  
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

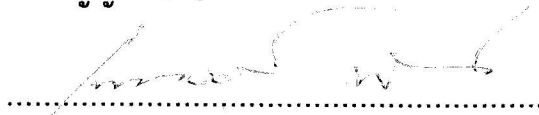


คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ศาสตราจารย์ ดร. เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์)

วัน.....๖.....เดือน.....กันยายน.....พ.ศ. 2543.....

คณะกรรมการสอบปริญญานิพนธ์



ประธาน

(รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพูนท์)



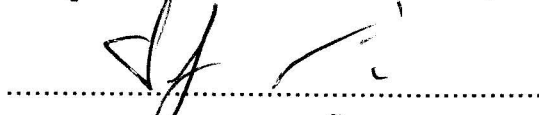
กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธงชัย เจริญทรัพย์มณี)



กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมชาย ไกรสังข์)



กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(อาจารย์ธาวุฒิ ปลื้มสำราญ)

## ประกาศคุณูปการ

การจัดทำปริญญาานิพนธ์ในครั้งนี้สำเร็จได้ด้วยความอนุเคราะห์อย่างยิ่งจากรองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพฤษ์ ประธานกรรมการควบคุมปริญญาานิพนธ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธงชัย เจริญทรัพย์มณี กรรมการควบคุมปริญญาานิพนธ์ รวมทั้งผู้ช่วยศาสตราจารย์สมชาย ไกรสังข์ อาจารย์ชาวุฒิ ปลื้มสำราญ ซึ่งได้ให้คำปรึกษาแนะนำแก้ไขข้อบกพร่องมาโดยตลอด ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้ด้วย และขอกราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ เป็นอย่างสูงที่ได้กรุณาช่วยตรวจสอบบทคัดย่อ

ขอขอบพระคุณผู้จัดการสนามฝึกซ้อมกอล์ฟ ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลในครั้งนี้ ตลอดจนกลุ่มตัวอย่างทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบพระคุณเพื่อนร่วมรุ่นการศึกษามหาบัณฑิตรุ่น 9 ที่ให้ความช่วยเหลือและเป็นกำลังใจมาโดยตลอด

คุณประโยชน์จากงานวิจัยฉบับนี้ ขอมอบให้กับบิดา มารดา ผู้ให้ชีวิตและอบรมสั่งสอนญาติพี่น้อง ครูบาอาจารย์และผู้มีพระคุณ

รวมทั้งอาจารย์สุเมธนา จุลชาติ เด็กหญิงอชญาและเด็กหญิงขวัญดา จุลชาติ ผู้ซึ่งให้กำลังใจจนทำให้งานวิจัยนี้สำเร็จลงได้ด้วยนี้

กฤษฎา จุลชาติ

## สารบัญ

บทที่	หน้า
1	บทนำ.....1
	ภูมิหลัง.....1
	ความมุ่งหมายของการวิจัย.....2
	ความสำคัญของการวิจัย.....2
	ขอบเขตของการวิจัย.....3
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย.....3
	ตัวแปรที่ศึกษา.....3
	นิยามศัพท์เฉพาะ.....3
	กรอบแนวคิดในการวิจัย.....4
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....5
3	วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า.....21
	การกำหนดประชากรและเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....21
	การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า.....21
	การเก็บรวบรวมข้อมูล.....22
	การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล.....23
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....24
5	สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ.....55
	สังเขปความมุ่งหมาย สมมุติฐาน และวิธีการศึกษาค้นคว้า.....55
	สรุปผลการศึกษาค้นคว้า.....56
	อภิปรายผล.....60
	ข้อเสนอแนะ.....62

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
บรรณานุกรม.....	64
ภาคผนวก.....	67
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	81

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ภูมิหลัง

กอล์ฟเป็นกีฬาที่แตกต่างจากกีฬาอื่นหลายประการ อาทิเช่น อุปกรณ์การเล่นมีหลายชิ้น และสภาพสนามมีความแตกต่างกันเป็นกีฬาที่แข่งขันกันตามความสามารถของตัวเอง ด้วย คุณสมบัติที่แตกต่างจากกีฬาอื่น ๆ นี้เอง จึงทำให้กอล์ฟเป็นกีฬาที่นิยมมาก และนับวันจะยิ่งเพิ่มขึ้นไปเรื่อย ๆ โดยเฉพาะในประเทศไทยเพราะสภาพดินฟ้าอากาศของเราอำนวยความสะดวกให้สามารถเล่นกีฬานี้ได้เกือบจะเรียกว่าตลอดทั้งปีประกอบกับอุปนิสัยและความสามารถของคนไทยที่มีความมานะ อดทนศึกษาค้นคว้า เพื่อจะทำในสิ่งที่ดีกว่า และต่อสู้อุปสรรคต่าง ๆ อย่างไม่ย่อท้อเมื่อถึง คราวที่ ต้องเผชิญ ซึ่งกอล์ฟมีส่วนช่วยสร้างเสริมสิ่งต่าง ๆ ดังกล่าว และสิ่งต่าง ๆ ดังกล่าวนี้นี้ ก็มีอยู่ในคนไทยเรา ดังนั้น กอล์ฟนอกจากจะเป็นกีฬาที่ส่งเสริมสุขภาพพลานามัยให้กับคนทุกเพศทุกวัยแล้ว ยังมีส่วนสร้างเสริมสังคมไทยให้เจริญก้าวหน้าอีกด้วย

ในอดีตกอล์ฟ เป็นกีฬาที่เล่นอยู่ในคนกลุ่มเล็ก ๆ ในสังคมระดับสูงซึ่งส่วนมากจะจบการศึกษาจากต่างประเทศ เนื่องจากค่าใช้จ่ายในการเล่นกอล์ฟนั้นสูงมาก นอกจากอุปกรณ์ที่ใช้ในการเล่นที่มีมากจำนวนชิ้นแล้ว ราคาที่สูงมาก อีกทั้งสนามที่จะใช้ในการแข่งขันจริงก็มีน้อย และการที่จะได้เข้าไปใช้สนามก็ต้องเสียค่าสมาชิกที่สูงมาก อีกทั้งขั้นตอนในการสมัครเป็นสมาชิกก็มีความยากลำบากสำหรับผู้ที่มีความสนใจแต่ขาดทุนทรัพย์ จึงทำให้กอล์ฟเป็นกีฬาที่เล่นอยู่ในวงจำกัดของสังคมแคบ ๆ ได้แก่ ข้าราชการระดับสูง นักธุรกิจระดับสูง นักการเมือง หรือผู้ที่จบการศึกษาจากต่างประเทศ ซึ่งจะเห็นได้ว่ากอล์ฟเป็นกีฬาที่ได้ทำการคัดเลือก “กลุ่มสังคม” โดยลักษณะของปัจจัยทางทุนทรัพย์ดังกล่าวข้างต้น และอีกปัจจัยประการหนึ่งคือ กฎข้อบังคับของกอล์ฟ ซึ่งกล่าวว่า “ผู้เข้าแข่งขันจะทำการออกเล่นเป็นคู่ ยกเว้นในกรณีที่ คณะกรรมการจัดการแข่งขันจะจัดให้เล่นกลุ่มละสามหรือสี่คนถ้าหากมีผู้เข้าแข่งขันเพียง คนเดียว คณะกรรมการฯ จะต้องจัดให้มีผู้ออกเล่นด้วยโดยเป็นผู้จัดคะแนนให้ หรือจะต้องจัด ผู้จัดคะแนนให้โดยอนุญาตให้ออกคนเดียว หรือยอมให้ออกร่วมกับกลุ่มอื่น” จากกฎข้อบังคับดังกล่าวจะเห็นได้ว่า กติกาของกอล์ฟเป็นกีฬาที่บังคับให้เล่นได้เฉพาะกลุ่มเล็ก ๆ ฉะนั้น การออกรอบ (เล่นกอล์ฟ 9 หรือ 18 หลุม) จึงเป็นการพักผ่อนเฉพาะกับคนที่คุ้นเคยกันโดยไม่มี ผู้อื่นรบกวน ผู้ที่ไม่มีความคุ้นเคยรู้จักกันก็จะใช้ช่วงเวลาในโอกาสนี้ สร้างความคุ้นเคย สนทนาสนทนากัน หรือในบางกรณีอาจใช้โอกาสนี้ทำการตกลงทางธุรกิจ ตำแหน่งหน้าที่การงาน ด้วยเพราะเหตุว่า การออกรอบในครั้งหนึ่งจะต้องเดินทางตลอดไปในสนามประมาณ 2 ชั่วโมง ซึ่งเป็นเวลาที่มากพอที่จะทำการใด ๆ จากลักษณะดังกล่าวจึงทำให้มีผู้ที่สนใจที่จะฝึกหัดกอล์ฟมากขึ้นโดยเฉพาะข้าราชการระดับกลาง ผู้บริหารระดับกลาง นักธุรกิจกลุ่มต่าง ๆ ซึ่งอายุ ส่วนมากจะอยู่

ระหว่าง 25 - 35 ปี อันเป็นหนทางที่จะนำตนเองเข้าไปในกลุ่มของบุคคลระดับสูง ดังกล่าว เพื่อผลประโยชน์แห่งตน และโดยทั่วไป เมื่อสำเร็จตามเป้าหมายแล้วก็จะเปลี่ยนแปลงหรือไม่สนใจงานดังกล่าวอีก

จากที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยมีได้ต้องการชี้ให้เห็นแต่เพียงว่า คนที่มาเล่นกอล์ฟ ในปัจจุบันมาเล่นเพื่อหวังผลประโยชน์ทางอื่นที่มีใช้ทางด้านความสามารถในทักษะกีฬา สุขภาพ พลานามัยด้วยเพราะในการทำกิจกรรมใด ๆ ก็ตาม ทุกคนจะต้องมีเป้าหมายและเป้าหมายนั้นจะเป็นแรงจูงใจให้เราพบกับความสำเร็จ ดังคำนิยามที่ว่า แรงจูงใจ คือ พฤติกรรมที่มุ่งตรงไปสู่เป้าหมาย (Motivation is Defined as Goal Directed Behavior) แรงจูงใจในการทำกิจกรรมใด ๆ ก็ตามจะเป็นสิ่งที่ผลักดันให้เราเข้าไปร่วมกิจกรรมนั้น ๆ ในเบื้องต้น และแรงจูงใจอาจจะเปลี่ยนเป้าหมายได้ ถ้าได้รับข่าวสารหรือข้อมูลเพิ่มมากขึ้น หรือในทางด้านกีฬาอาจจะกล่าวได้ว่า เป้าหมาย อาจเปลี่ยนแปลงไปถ้ามีทักษะหรือความสามารถเพิ่มขึ้น เช่น จากคนที่เคยที่ต้องการหัดว่ายน้ำ เพราะต้องการช่วยชีวิตตนเองได้ เมื่อต้องเดินทางโดยเรือ แต่เมื่อได้หัดไปจนมีทักษะดีก็เปลี่ยนเป้าหมายเป็นการหัดเพื่อทำการแข่งขัน หรือเพื่อสุขภาพร่างกายในทำนองเดียวกัน ผู้วิจัยต้องการที่จะทราบว่า ผู้ที่มาเล่นกอล์ฟในระยะเริ่มแรกนั้นมีวัตถุประสงค์ที่แท้จริงเพื่ออะไร และเมื่อเกิดทักษะจนสามารถออกรอบได้ในระยะเวลาหนึ่ง แรงจูงใจที่ทำให้เขาเหล่านั้นยังเล่นต่อไป เพราะอะไร ทั้งที่โดยปัจจัยพื้นฐานแล้ว กอล์ฟเป็นกีฬาที่มีค่าใช้จ่ายสูงมากในการฝึก (ตีลูกในสนามซ้อม) หรือการออกรอบแต่ละครั้ง ทั้งนี้ เพราะยังมีกีฬาอีกหลายประเภทที่ควรมีการส่งเสริมให้ได้รับความนิยมนั้นที่มีปัจจัยพื้นฐานที่ดีกว่าในด้านของราคาอุปกรณ์ พื้นที่ที่ใช้ในการฝึกและแข่งขัน ทักษะ และประโยชน์ที่ได้จากการออกกำลังกายทางร่างกาย แต่ก็ไม่ได้รับความสนใจเท่าที่ควร เช่น แอโรบิค สควอท ซึ่งผลจากการวิจัย จะเป็นแนวทางในการส่งเสริมกีฬาประเภทอื่น ๆ ให้ได้รับความสนใจและแพร่หลาย อันจะเป็นประโยชน์ต่อ สุขภาพร่างกายของประชาชนทั่วไป และวงการพลศึกษาต่อไป

### **ความมุ่งหมายของการวิจัย**

เพื่อทราบแรงจูงใจในการเล่นกีฬา กอล์ฟ

### **ความสำคัญของการวิจัย**

1. ทราบแรงจูงใจที่นำเข้ามาสู่การเล่นกีฬา กอล์ฟ และแรงจูงใจที่ทำให้ยังเล่นกอล์ฟต่อไป
2. เป็นแนวทางในการส่งเสริมการเล่นกีฬาประเภทอื่น
3. เป็นแนวทางส่งเสริมกิจกรรมอื่น ๆ ทางพลศึกษาให้ได้รับความนิยมนั้นโดยทั่วไป

## ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

### 1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ ผู้ที่มาฝึกซ้อมกอล์ฟในสนามฝึกซ้อมกอล์ฟ ที่ผ่านการออกรอบมาแล้ว

### 2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ เยาวชนชาย เยาวชนหญิง ประชาชนชาย และประชาชนหญิง ที่มาเล่นกอล์ฟ ณ สนามฝึกซ้อมในกรุงเทพมหานคร

### 3. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

#### 3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่

3.1.1 เยาวชนชาย อายุไม่เกิน 18 ปี

3.1.2 เยาวชนหญิง อายุไม่เกิน 18 ปี

3.1.3 ประชาชนชาย อายุมากกว่า 18 ปีขึ้นไป

3.1.4 ประชาชนหญิง อายุมากกว่า 18 ปีขึ้นไป

#### 3.2 ตัวแปรตาม คือ แรงจูงใจในการเล่นกอล์ฟ

## นิยามศัพท์เฉพาะ

ศัพท์ที่ 1. ผู้เล่นกอล์ฟ หมายถึง เยาวชนหรือประชาชนที่เล่นกอล์ฟโดยผ่านการออกรอบมาแล้ว

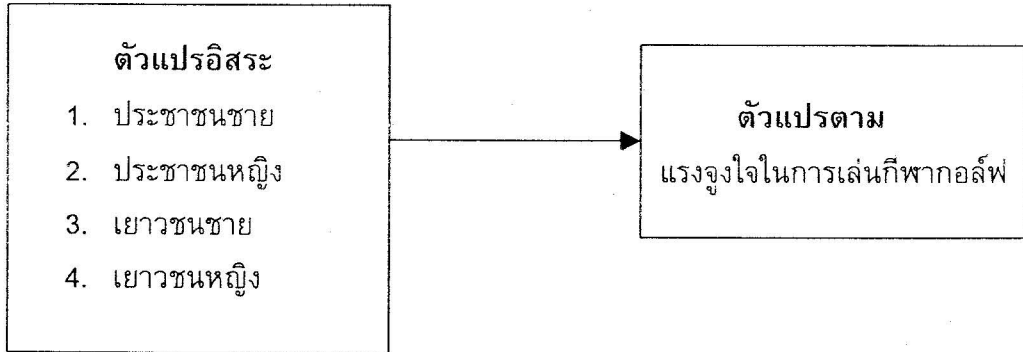
ศัพท์ที่ 2. แรงจูงใจ หมายถึง ภาวะใด ๆ ก็ตามที่เป็นสิ่งเร้าหรือกระตุ้นให้บุคคล นั้น ๆ กระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือแสดงพฤติกรรมออกมา

ศัพท์ที่ 3. แรงจูงใจในการเล่นกอล์ฟ หมายถึง การศึกษาถึงสิ่งเร้าหรือกระตุ้นให้นักกีฬาเลือกเล่นกอล์ฟ ซึ่งแยกออกได้เป็น 5 ด้าน ดังนี้ ด้านความรัก ความถนัด และความสนใจในกอล์ฟ ด้านความคิดเกี่ยวกับตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านสุขภาพอนามัย ด้านรายได้และผลประโยชน์ ด้านความมีเกียรติยศ-ชื่อเสียง

ศัพท์ที่ 4. ประชาชน คือ ผู้มีอายุตั้งแต่ 18 ปีขึ้นไป

ศัพท์ที่ 5. เยาวชน คือ ผู้มีอายุไม่เกิน 18 ปี

### กรอบแนวคิดในการวิจัย



## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัย ที่กล่าวถึงแรงจูงใจในด้านต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อการตัดสินใจและการแสดงพฤติกรรมของมนุษย์ ซึ่งมีความเกี่ยวข้องกับงานวิจัย ดังนี้ คือ

#### ความหมายและความสำคัญของแรงจูงใจ

แรงจูงใจ หมายถึง สภาพที่อินทรีย์เกิดความต้องการ หรืออยู่ในภาวะขาดสมดุลก็จะทำให้เกิดแรงขับหรือแรงจูงใจ เพื่อผลักดันให้เกิดพฤติกรรมมาเพื่อทดแทนภาวะการขาดหรือทำให้อินทรีย์อยู่ในภาวะสมดุล แรงจูงใจ จึงเป็นสิ่งจำเป็นเบื้องต้นในการเรียนรู้และเป็นสิ่งที่กำหนดทิศทาง และความเข้มของพฤติกรรมให้เกิดขึ้น (อารี พันธุ์ณี. 2534 : 95 ; อ้างอิงจาก Mouley. n.d.)

แรงจูงใจ หมายถึง สิ่งที่มาเร้าหรือกระตุ้นให้ความต้องการของมนุษย์ได้รับความพอใจและมีผลทำให้พฤติกรรมของมนุษย์บรรลุจุดมุ่งหมาย (โสภา ชูพิกุลชัย. 2529 : 120)

จากความหมายของแรงจูงใจ ที่นักจิตวิทยาได้ให้ไว้พอจะสรุปได้ว่าแรงจูงใจเป็นปัจจัยกระตุ้นพฤติกรรมของมนุษย์ บุคคลที่ได้รับแรงจูงใจจะมีส่วนร่วมในกิจกรรมนั้น ๆ ด้วยความกระตือรือร้น และผลจากการกระทำพฤติกรรมจะมีประสิทธิภาพสูง และเราสามารถจะใช้คำได้อีกหลาย ๆ คำเพื่อที่จะนำมาอธิบายเกี่ยวกับคำว่า แรงจูงใจ เป็นต้นว่า ความต้องการ การเร้าเร้า แรงกดดัน ความปรารถนา จุดมุ่งหมายปลายทาง และวัตถุประสงค์ ซึ่งคำตามที่กล่าวมานี้เป็นคำที่มากระตุ้นให้เกิดการกระทำพฤติกรรมทั้งสิ้น

การที่คนเรามีความต้องการสิ่งใดสิ่งหนึ่ง แสดงว่าขาดสิ่งนั้น ความต้องการจะเป็นแรงผลักดันให้แสดงพฤติกรรมเพื่อให้ได้สิ่งนั้น ๆ มา เมื่อได้รับสิ่งที่สนองความต้องการแล้วก็จะหยุดพฤติกรรมนั้น ๆ แต่เนื่องจากมนุษย์มีความต้องการไม่มีที่สิ้นสุด จึงมีการแสดงพฤติกรรมอยู่ตลอดเวลา (ลักขณา สรวิวัฒน์. 2530 : 135)

การแสดงพฤติกรรมต่าง ๆ ของมนุษย์ ล้วนมีสาเหตุมาจากแรงจูงใจเป็นสำคัญ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพฤติกรรมที่สลับซับซ้อนของมนุษย์ จึงจำเป็นต้องศึกษาถึงทฤษฎีของแรงจูงใจและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในการแสดงพฤติกรรม

## ทฤษฎีแรงจูงใจ

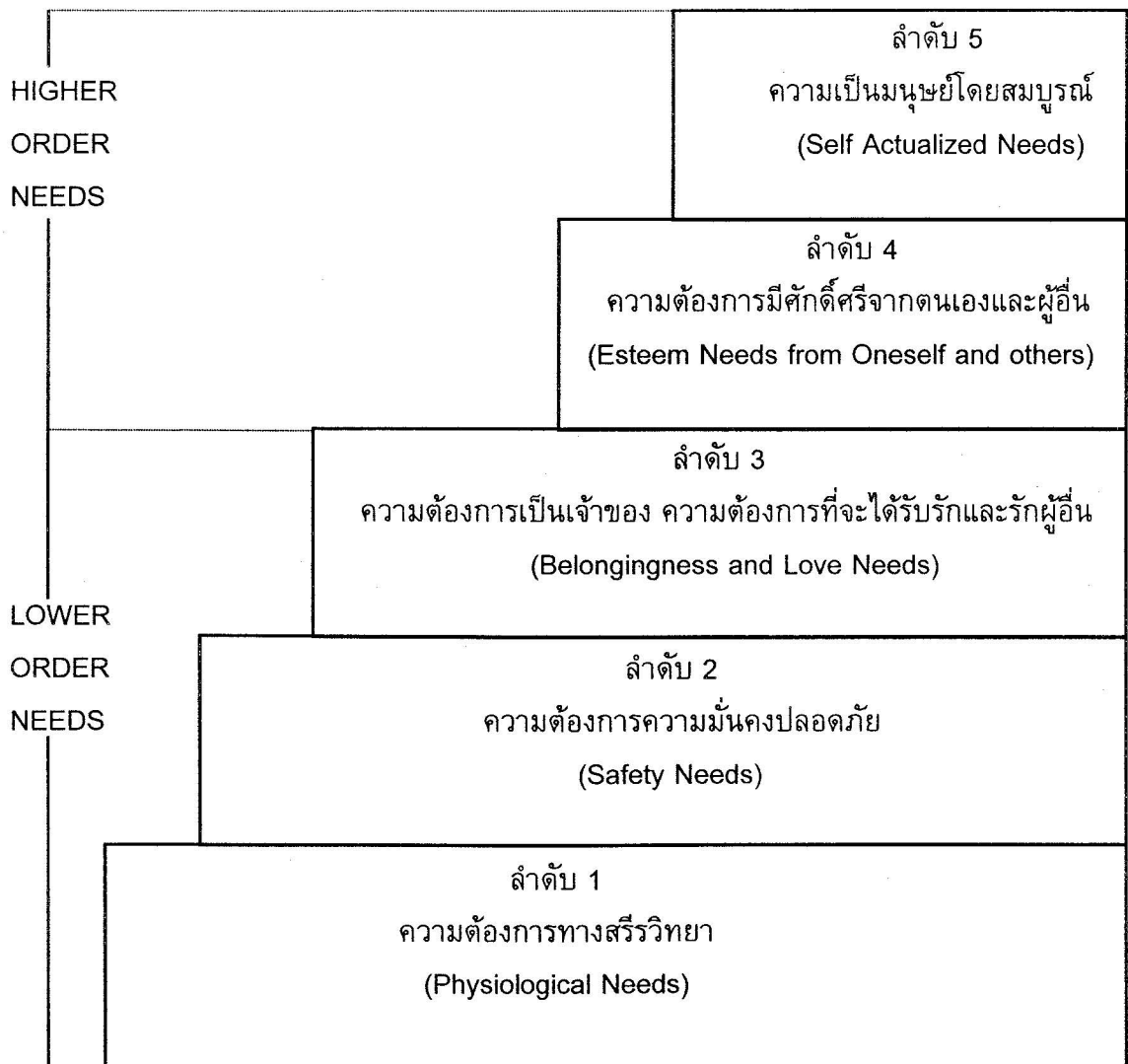
1. ทฤษฎีความต้องการความสุขส่วนตัว (Hedonistic Theory) คนทุกคนมีความต้องการแสวงหาความสุขส่วนตัว ลักษณะความต้องการแสวงหาความสุข จึงเป็นแรงจูงใจหรือตัวเร้าที่ทำให้บุคคลได้มีการกระทำหรือแสดงพฤติกรรมต่าง ๆ ออกมา แต่ลักษณะการแสดงออกของพฤติกรรมในแต่ละบุคคลนั้นมีการแสดงออกมาแตกต่างกัน (อบรม สนิททิบาล. ม.ป.ป. : 50)

2. ทฤษฎีสัญชาตญาณ (Instinctual Theory) สัญชาตญาณเป็นสิ่งที่ติดตัวคนมาตั้งแต่กำเนิด ทำให้บุคคลมีปฏิกิริยาตอบสนองต่อสิ่งเร้าต่าง ๆ โดยไม่จำเป็นจะต้องมีการเรียนรู้ สัญชาตญาณจึงเป็นปฏิกิริยาที่มีผลต่อแรงจูงใจให้บุคคลได้กระทำพฤติกรรมต่าง ๆ ลักษณะของสัญชาตญาณมีหลายประเภท คือ สัญชาตญาณเกี่ยวกับการดำรงชีวิต เมื่อร่างกายอยู่ในสภาวะที่ไม่สมดุล ความไม่สมดุลทางด้านร่างกายจะเป็นตัวเร้า หรือเป็นแรงจูงใจให้ร่างกายมีพฤติกรรมต่าง ๆ เกิดขึ้น อันเป็นผลทำให้บุคคลสามารถดำรงชีวิตต่อไปได้ สัญชาตญาณเกี่ยวกับความตาย บุคคลทุกคนมักจะเกรงกลัวว่าตนจะถึงแก่ความตาย ทำให้สนใจสุขภาพของตนเอง สัญชาตญาณทางสังคม บุคคลย่อมจะมีการเรียนรู้ มีการลอกเลียนแบบจากประสบการณ์ตามสภาพสังคมของแต่ละแห่ง ทำให้สัญชาตญาณทางสังคมของแต่ละบุคคลมีความแตกต่างกัน (สุชาติ สุธรรมรักษ์. 2531 : 184)

3. ทฤษฎีแรงขับ (Drive Theory) พฤติกรรมและการกระทำของคนมีส่วนสัมพันธ์กับแรงขับภายในของคนแต่ละคน แรงขับมีลักษณะที่สำคัญ 2 ลักษณะ คือ แรงขับภายใน ร่างกายเป็นแรงขับที่เกิดจากความต้องการของร่างกาย และแรงขับภายนอกร่างกาย เป็น แรงขับที่เกิดจากความต้องการทางด้านสติปัญญา อารมณ์ และสังคม ซึ่งลักษณะดังกล่าว จะมีผลทำให้คนมีพฤติกรรมที่ต่างกัน แรงขับสามารถแยกได้คือ แรงขับเพื่อการอยู่รอดของชีวิต แรงขับฉุกเฉิน แรงขับเพื่อการสืบพันธุ์ แรงขับเพื่อการศึกษา บุคคลจะต้องมีแรงขับเพื่อการ อยู่รอดของชีวิตก่อน (โยธิน ต้นสนยุทธ. 2531 : 150)

4. ทฤษฎีความคาดหวัง (The Theory of Expectancy) ทฤษฎีนี้อธิบายว่า ถ้าความคาดหวังกับสิ่งที่ได้รับแตกต่างกันมาก คนเราจะเกิดความผิดหวังหมดกำลังใจ การจัดความคาดหวังหรือการตั้งจุดมุ่งหมายของคนเราให้อยู่ในระดับความสามารถที่เขาจะทำได้สำเร็จ จะทำให้คนมีกำลังใจที่จะทำกิจกรรมให้สำเร็จตามความมุ่งหมาย จะเห็นได้ว่าในทฤษฎีนี้ความเข้าใจหรือการคาดคะเนเหตุการณ์ล่วงหน้า เป็นสิ่งตัดสินหรือประเมินค่าพฤติกรรมที่บุคคลแสดงออกมานั้นคือ พฤติกรรมที่ได้รับการจูงใจให้แสดงออกมาขึ้นอยู่กับประเมินผลพฤติกรรมที่เคยแสดงออกมา (Hilgard. 1962 : 252)

5. ทฤษฎีลำดับขั้นแรงจูงใจของมาสโลว์ (Maslow) เป็นทฤษฎีที่มีชื่อเสียงของ มาสโลว์ อธิบายว่า แรงจูงใจของมนุษย์มีลำดับขั้นตอนตั้งแต่ขั้นต่ำจนถึงขั้นสูงมีทั้งหมด 5 ขั้นตอนด้วยกัน คือ ความต้องการทางสรีรวิทยา (Physiological Needs) ความต้องการความมั่นคงปลอดภัย (Safety Needs) ความต้องการเป็นเจ้าของ ความต้องการที่จะได้รับรักและรักผู้อื่น (Belongingness and Love Needs) ความต้องการมีศักดิ์ศรีจากตนเองและผู้อื่น (Esteem Needs from Oneself and others) ความต้องการเป็นมนุษย์โดยสมบูรณ์ (Self Actualized Needs) แรงจูงใจลำดับต้นต้องได้รับการตอบสนองก่อน แรงจูงใจลำดับสูงจึงจะพัฒนาตามมา โดยลำดับ ดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 ทฤษฎีลำดับขั้นแรงจูงใจของมาสโลว์ (Maslow)

แรงจูงใจลำดับที่ 1 คือ แรงจูงใจพื้นฐานที่มนุษย์ต้องได้รับการตอบสนอง เป็น แรงจูงใจทางสรีรวิทยา เช่น มีอาหารรับประทานไม่เพียงพอ มีที่อยู่อาศัย มียารักษาโรค มี เครื่องนุ่งห่ม กันร้อนกันหนาว ฯลฯ จึงพัฒนาความต้องการประเภทอื่น ๆ ตามมาได้ ถ้าความต้องการอันดับแรก ยังไม่ได้รับการตอบสนองพอเพียง แรงจูงใจประเภทอื่น ๆ ก็ยากที่จะบังเกิดขึ้นได้

แรงจูงใจลำดับที่ 2 คือ แรงจูงใจเพื่อความปลอดภัยแห่งตนเอง และทรัพย์สิน เมื่อความต้องการอันดับแรกได้รับการตอบสนองแล้ว ก็เกิดความต้องการที่จะรักษาชีวิต ทรัพย์สิน และสิ่งอื่น ๆ ของตนให้มั่นคงปลอดภัย

แรงจูงใจลำดับที่ 3 คือ แรงจูงใจเพื่อเป็นเจ้าของ เช่น ความรู้สึกว่าคุณมีชาติตระกูล มีครอบครัว มีสถาบัน มีครู มีโรงเรียน มีที่ทำงาน ฯลฯ กับความต้องการถูกรักและได้รักผู้อื่น เช่น ต้องการให้มีผู้มาอาหารห่วยและก็ต้องการห่วยโยอาหารเกือบดูแลผู้อื่นเช่นกัน

แรงจูงใจลำดับที่ 4 คือ แรงจูงใจเพื่อการแสวงหาและรักศักดิ์ศรีเกียรติยศทั้งด้วยสำนึกของตนเองและด้วยการกล่าวขวัญยกย่องเชิดชูจากผู้อื่น เช่น ความต้องการมีเกียรติ มีหน้ามีตา มีชื่อเสียงเป็นที่ยกย่อง ความรู้สึกนับถือตนเองเชิดชูตนเอง

แรงจูงใจลำดับที่ 5 คือ แรงจูงใจเพื่อตระหนักรู้ความสามารถของตนกับประเพณีปฏิบัติตนตามความสามารถและสุดความสามารถ โดยฟังเสียงประโยชน์ของบุคคลอื่นและของสังคมส่วนรวมเป็นสำคัญ มาสโลว์ เชื่อว่า คนทุกคนมีความมุ่งหมายในชีวิตเพื่อจะเป็นคนโดยสมบูรณ์ในระดับนี้ทั้งนั้น (Maslow, 1970 : 35 - 46)

6. ทฤษฎีความต้องการตามหลักการของเมอร์เรย์ (Murray) เมอร์เรย์มีความคิดเห็นว่า ความต้องการนี้บางครั้งเกิดขึ้นเนื่องจากแรงกระตุ้นภายในของบุคคล และบางครั้งอาจเกิดความต้องการอันเนื่องจากสภาพสังคมหรือแรงกระตุ้นภายนอกก็ได้ หรืออาจกล่าวได้ว่า ความต้องการเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นอันเนื่องมาจากสภาพทางร่างกายและสภาพทางจิตใจนั่นเอง ทฤษฎีความต้องการตามหลักการของเมอร์เรย์สามารถสรุปได้ดังนี้

1. ความต้องการที่จะเอาชนะด้วยการแสดงความก้าวร้าวออกมา (Need for Aggression) เป็นความต้องการที่จะเอาชนะผู้อื่น เอาชนะสิ่งขัดขวางทั้งปวงด้วยความรุนแรง มีการต่อสู้ การแก้แค้น การทำร้ายร่างกายหรือการฆ่าฟันกัน เช่น การพูดประชดประชันกับเพื่อนที่ไม่ชอบ เป็นต้น

2. ความต้องการที่จะเอาชนะฟันฝ่าอุปสรรคต่าง ๆ (Need for Counteraction) เป็นความต้องการที่จะฟันฝ่าอุปสรรค ความล้มเหลวต่าง ๆ ด้วยการสร้างความพยายามขึ้น เช่น เมื่อได้รับคำดูถูกดูหมิ่น ผู้ที่ได้รับจะเกิดความพากเพียรพยายามเอาชนะคำสบประมาท จนประสบผลสำเร็จ เป็นต้น

3. ความต้องการที่จะยอมแพ้ (Need for Abasement) เป็นความต้องการที่จะยอมแพ้ ยอมรับผิด ยอมรับคำวิพากษ์วิจารณ์ หรือยอมรับการถูกลงโทษ เช่น การเผาตัวตายเพื่อประท้วงการปกครอง เป็นต้น

4. ความต้องการป้องกันตนเอง (Need for Defense) เป็นความต้องการที่จะป้องกันตนเองจากคำวิพากษ์วิจารณ์ การตำหนิตყเียยซึ่งเป็นการป้องกันทางด้านจิตใจ พยายามหาเหตุผลมาอธิบายการกระทำของตน มีการป้องกันตนเองเพื่อให้พ้นผิดจากการกระทำต่าง ๆ ทั้งปวง

5. ความต้องการเป็นอิสระ (Need for Autonomy) เป็นความต้องการจะเป็นอิสระจากสิ่งกีดขวางทั้งปวง ต้องการที่จะต่อสู้ดิ้นรนเพื่อเป็นตัวของตัวเอง

6. ความต้องการความสำเร็จ (Need for Achievement) เป็นความต้องการที่จะกระทำสิ่งต่าง ๆ ที่ยากลำบากให้ประสบความสำเร็จ พยายามเอาชนะอุปสรรคทั้งปวง เพื่อให้การทำงานของตนประสบความสำเร็จ

7. ความต้องการสร้างมิตรภาพกับบุคคลอื่น (Need for Affiliation) เป็นความต้องการที่จะทำให้ผู้อื่นรักใคร่ ต้องการรู้จักหรือมีความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น มีความซื่อสัตย์ต่อเพื่อนฝูง พยายามสร้างความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับบุคคลอื่น

8. ความต้องการความสนุกสนาน (Need for Play) เป็นความต้องการที่จะแสดง ความสนุกสนาน ต้องการหัวเราะเพื่อผ่อนคลายความตึงเครียด มีการสร้างหรือเล่าเรื่องตลก ขบขัน มีการพักผ่อนหย่อนใจ มีการเล่นเกมกีฬา เป็นต้น

9. ความต้องการแยกตนเองจากผู้อื่น (Need for Rejection) เป็นความต้องการ หรือเป็นความปรารถนาของบุคคลในการที่จะแยกตนเองออกจากผู้อื่น ไม่มีความรู้สึกยินดียินร้ายกับบุคคลอื่น ต้องการเมินเฉยจากผู้อื่น

10. ความต้องการความช่วยเหลือจากบุคคลอื่น (Need for Succorance) เป็น ความต้องการให้บุคคลอื่นมีความสุข เห็นอกเห็นใจ มีความสงสาร ต้องการได้รับความช่วยเหลือ การดูแล คำแนะนำจากบุคคลอื่น

11. ความต้องการที่จะให้ความช่วยเหลือต่อบุคคลอื่น (Need for Nurturance) เป็นความต้องการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกับบุคคลอื่น โดยการให้ความช่วยเหลือแก่บุคคล ที่ไม่สามารถจะช่วยเหลือตนเองได้ หรือให้ความช่วยเหลือให้บุคคลอื่นพ้นจากภัยอันตรายต่าง ๆ

12. ต้องการสร้างความประทับใจในตนเองให้แก่ผู้อื่น (Need for Exhibition) เป็นความต้องการให้บุคคลอื่นได้เห็น ได้ยินเกี่ยวกับเรื่องราวของตัวเอง ต้องการให้ผู้อื่นมีความ สนใจสนุกสนาน แปลกใจ หรือตกใจในเรื่องราวของตน

13. ความต้องการมีอิทธิพลเหนือบุคคลอื่น (Need for Dominance) เป็นความ ต้องการให้บุคคลอื่นทำตามคำสั่งของตน ทำให้เกิดความรู้สึกว่าตนมีอิทธิพลเหนือกว่าบุคคลอื่น

14. ความต้องการที่จะยอมรับนับถือผู้อาวุโสกว่า (Need for Deference) เป็น ความต้องการยอมรับนับถือผู้ที่มีอาวุโสกว่าด้วยความยินดี รวมทั้งนิยมชมชอบในบุคคลที่มี อำนาจเหนือกว่า พร้อมทั้งจะให้ความร่วมมือช่วยเหลือด้วยความยินดี

15. ความต้องการหลีกเลี่ยงความรู้สึกล้มเหลว (Need for Avoidance or Inferiority) เป็นความต้องการหลีกเลี่ยงให้พ้นจากความอับอาย หลีกเลี่ยงการดูถูก หรือการกระทำต่างๆ ที่ทำให้เกิดความละอายใจ

16. ความต้องการที่จะหลีกเลี่ยงจากอันตราย (Need for Avoidance Harm) เป็นความต้องการหลีกเลี่ยงความเจ็บปวดทางด้านร่างกาย ต้องการได้รับความปลอดภัยจากอันตราย

17. ความต้องการหลีกเลี่ยงจากการถูกตำหนิหรือถูกลงโทษ (Need for Avoidance of Blame) เป็นความต้องการหลีกเลี่ยงการลงโทษด้วยการคล้อยตามกลุ่มหรือยอมรับคำสั่งหรือปฏิบัติตามกฎข้อบังคับของกลุ่ม เพราะกลัวถูกลงโทษ

18. ความต้องการความเป็นระเบียบเรียบร้อย (Need for Orderliness) เป็นความต้องการจัดสิ่งของต่าง ๆ ให้อยู่ในสภาพที่เป็นระเบียบเรียบร้อย มีความประณีตงดงาม

19. ความต้องการที่จะรักษาชื่อเสียง (Need for Inviolacy) เป็นความต้องการที่จะรักษาชื่อเสียงของตนที่มีอยู่ไว้จนสุดความสามารถ

20. ความต้องการให้ตนเองแตกต่างจากบุคคลอื่น (Need for Contrariness) เป็นความต้องการให้ตนเองไม่เหมือนกับบุคคลอื่น (อารี พันธุ์มณี, 2534 : 189 – 192 ; อ้างอิงจาก Murray, n.d.)

จากทฤษฎีที่ผู้วิจัยได้กล่าวมาทั้งหมดนี้ จัดว่าเป็นทฤษฎีแรงจูงใจและเป็นทฤษฎีที่มีผลต่อพฤติกรรมหรือการกระทำของบุคคลทั้งสิ้น แต่ละทฤษฎีจะมีพื้นฐานความเชื่อ และแนวความคิดที่แตกต่างกันออกไป การนำมาใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด จึงต้องศึกษาในหลาย ๆ ทฤษฎี และวิเคราะห์แนวความคิดของแต่ละทฤษฎีให้เข้าใจ

### ประเภทของแรงจูงใจ

แรงจูงใจไม่เพียงแต่กระตุ้นให้บุคคลมีพฤติกรรมที่ต่างกันเท่านั้น แรงจูงใจยังเป็นสิ่งก่อก่อให้เกิดความต้องการ หรือความโน้มเอียงที่จะทำให้บุคคลมีพฤติกรรมมุ่งจุดมุ่งหมายอีกด้วย ด้วยเหตุนี้ จึงมีผู้สนใจศึกษาเกี่ยวกับแรงจูงใจเป็นอย่างมาก และได้พยายามจำแนกประเภทของแรงจูงใจไปตามกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ดังนี้

กมลรัตน์ หล้าสุวรรณ (2528 : 236) ได้แบ่งประเภทแรงจูงใจที่อยู่เบื้องหลังของการแสดงออกของพฤติกรรม ออกเป็น 2 ประเภท คือ

1. แรงจูงใจภายใน (Intrinsic Motivation) เป็นภาวะที่บุคคลเห็นคุณค่าของกิจกรรมที่ดี ทำด้วยความเต็มใจ โดยถือว่าการบรรลุในกิจกรรมนั้น ๆ เป็นรางวัลอยู่แล้ว

2. แรงจูงใจภายนอก (Extrinsic Motivation) เป็นภาวะที่บุคคลแสดงพฤติกรรมออกมาเพราะมีสิ่งใดสิ่งหนึ่งมาเร้า ไม่ได้ทำเพื่อความสำเร็จในสิ่งนั้นเลย เช่น การกระทำเพื่อต้องการรางวัล ตำแหน่ง เกรด เป็นต้น

สุชา จันท์เอม (2527 : 101 - 110) ได้แบ่งแรงจูงใจตามที่มาของแรงจูงใจได้เป็น 3 ประเภท ดังนี้

1. แรงจูงใจทางสรีรวิทยา (Physiological Motivation) แรงจูงใจด้านนี้เกิดขึ้นเพื่อสนองความต้องการทางร่างกายทั้งหมด เพื่อให้บุคคลมีชีวิตอยู่ได้ เป็นความต้องการที่จำเป็นตามธรรมชาติของมนุษย์ ได้แก่ ต้องการน้ำ อาหาร ต้องการพักผ่อนและปราศจากโรค เราสามารถวัดระดับความต้องการทางสรีระได้ จากการสังเกตพฤติกรรมกระทำของคนเรา คือ จากความมากน้อยของการกระทำ การเลือกกระทำ การโต้ตอบสิ่งที่มาขัดขวาง

2. แรงจูงใจทางจิตวิทยา (Psychological Motivation) มีความสำคัญน้อยกว่า แรงจูงใจทางด้านสรีรวิทยา เพราะจำเป็นในการดำรงชีวิตน้อยกว่า แต่จะช่วยคนเราทางด้าน จิตใจ จะทำให้มีสุขภาพจิตดีและสดชื่น แรงจูงใจประเภทนี้ ได้แก่ ความอยากรู้อยากเห็นและการตอบสนองต่อสิ่งแวดล้อม ความต้องการความรักและความเอาใจใส่ใกล้ชิดจากผู้อื่น

3. แรงจูงใจทางสังคมหรือแรงจูงใจที่เกิดจากการเรียนรู้ (Social Motivation) แรงจูงใจชนิดนี้มีจุดเริ่มต้นส่วนใหญ่มาจากประสบการณ์ทางสังคมในอดีตของบุคคล และ จุดมุ่งหมายของแรงจูงใจชนิดนี้ มีความสัมพันธ์กับการแสดงปฏิกิริยาของบุคคลอื่นๆ ที่มีต่อเรา แรงจูงใจทางสังคมที่มีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของคนเรา ได้แก่

3.1 แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (Achievement Motivation) เป็นความปรารถนาของบุคคลที่จะทำกิจกรรมต่าง ๆ ให้ดีและประสบความสำเร็จ ซึ่งได้รับการส่งเสริมมาตั้งแต่วัยเด็ก จากผลของการศึกษาวิจัยพบว่า เด็กที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูอย่างอิสระ เป็นตัวของตัวเอง ฝึกหัดการช่วยเหลือตัวเองตามวัย จะเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีความต้องการความสำเร็จในชีวิตสูง การฝึกให้บุคคลมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง จึงต้องเริ่มต้นจากครอบครัว

3.2 แรงจูงใจใฝ่สัมพันธ (Affiliative Motivation) เป็นแรงจูงใจที่ทำให้บุคคลปฏิบัติตนให้เป็นที่ยอมรับของบุคคลอื่น ต้องการความเอาใจใส่ ต้องการความรักจากบุคคลอื่น

3.3 แรงจูงใจต่อความนับถือตนเอง (Self-Esteem Motivation) เป็นแรงจูงใจที่บุคคลปรารถนาเป็นที่ยอมรับของสังคม มีชื่อเสียงเป็นที่รู้จักของคนโดยทั่วไป ต้องการได้รับการยกย่องจากสังคม ซึ่งจะนำมาสู่ความนับถือตนเอง

พระราชวรมนี (2530 : 35 - 52) ได้แบ่งแรงจูงใจตามแนวพระพุทธศาสนา ไว้ 3 อย่าง คือ

1. ความกลัว ซึ่งเกิดจากการบังคับ การใช้กำลัง หรืออำนาจครอบงำบางการ เช่น การลงโทษเด็ก ถือว่าเป็นแรงจูงใจทางลบ ไม่สมควรใช้ในการศึกษา

2. ความทะเยอทะยาน แบ่งเป็น 2 ระดับ คือ

2.1 ความปรารถนาที่จะให้มีการยอมรับ ยกย่อง สรรเสริญ เมื่อมีการกระทำที่ดี เช่น นักเรียนอยากให้อาจารย์ชมเมื่อทำดี

2.2 ความปรารถนาอยากมีอำนาจ อยากเด่น หรืออยู่เหนือผู้อื่น อยากให้ผู้อื่นชมว่าเก่ง แรงจูงใจระดับนี้เป็นอันตรายต่อสังคม

3. จันทะ เป็นความพอใจ สนใจใฝ่รักในสิ่งนั้น ๆ ปรารถนาสัจธรรมและปัญญา คือความใฝ่รู้อย่างแท้จริง จะเข้าไปถึงความจริง ถือว่าเป็นแรงจูงใจที่สำคัญ ซึ่งเมื่อทำงานก็จะทำให้เกิดความสุขในการทำงาน

### องค์ประกอบที่มีผลต่อแรงจูงใจ

แรงจูงใจ จัดว่ามีผลต่อการเรียนรู้พฤติกรรมต่าง ๆ ของบุคคลเป็นอันมาก เพราะการที่บุคคลเกิดแรงจูงใจในการที่จะกระทำพฤติกรรม ย่อมจะทำให้พฤติกรรมหรือการเรียนรู้ในสิ่งนั้น ๆ มีประสิทธิภาพและเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็วมากกว่าบุคคลที่ไม่เกิดแรงจูงใจ ลักษณะของแรงจูงใจของบุคคลจึงขึ้นอยู่กับองค์ประกอบดังต่อไปนี้

1. ธรรมชาติของแต่ละบุคคล ทุกคนมีธรรมชาติของตนแตกต่างกับคนอื่น หรือมีลักษณะเป็นเอกลักษณ์ของตนเอง ซึ่งประกอบด้วย

1.1 แรงขับ แรงขับของบุคคลจัดว่าเป็นพื้นฐานเบื้องต้นของการเกิดพฤติกรรม แรงขับเป็นสภาวะที่เกิดจากความไม่สมดุลภายในร่างกายของมนุษย์ เช่น สภาวะความต้องการอาหาร น้ำ สภาวะความตึงเครียด ความรู้สึกเจ็บปวด เป็นต้น แรงขับเกิดขึ้นได้จากลักษณะ 2 ประการ คือ แรงขับภายในร่างกาย เช่น ความหิว ความกระหาย ความง่วงนอน เป็นต้น และแรงขับที่เกิดจากร่างกายนอกร่างกาย เช่น การได้รับความเจ็บปวดจากสิ่งเร้าภายนอก สภาวะความกดดันจนทำให้เกิดความตึงเครียด

1.2 ความวิตกกังวล ความวิตกกังวลมีผลต่อการเรียนรู้ หรือการกระทำพฤติกรรม ความวิตกกังวลจะมีความแตกต่างกันไปในแต่ละบุคคล ขึ้นอยู่กับประสบการณ์และการเรียนรู้ของแต่ละบุคคล เมื่อบุคคลมีอายุเพิ่มมากขึ้น มีประสบการณ์เพิ่มขึ้นย่อมจะเกิดความวิตกกังวลเพิ่มมากขึ้น เด็กเล็ก ๆ จะไม่มีความกังวลใจแต่จะมีความกลัว เมื่ออายุเพิ่มมากขึ้นความกลัวจะลดลง กลายเป็นความวิตกกังวลเพิ่มขึ้นมาแทนที่

2. สถานการณ์ต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม ย่อมจะส่งผลทำให้บุคคลเกิดแรงจูงใจแตกต่างกัน เป็นต้นว่า ส่งผลให้บุคคลเกิดความสับสนวุ่นวายหรืออื่น ๆ และวัฒนธรรมแต่ละสังคมย่อมจะส่งผลให้พัฒนาการของผู้เรียนแตกต่างกันด้วย ลักษณะสถานการณ์ต่าง ๆ ที่มีผลต่อแรงจูงใจ ได้แก่

2.1 การแข่งขัน หมายถึง พฤติกรรมของบุคคลที่มีความปรารถนาจะเอาชนะ ผู้อื่น ต้องการให้ตนมีสภาพการณ์ดีขึ้น ลักษณะการแข่งขันมีลักษณะที่สำคัญ 2 ลักษณะ คือ การแข่งขันกับตนเองเป็นการแข่งขันที่ทำให้ตนเองดีขึ้นด้วยความเต็มใจ และความต้องการของตนไม่มีใครมาบังคับ การแข่งขันกับบุคคลอื่น เป็นความรู้สึกที่ต้องการเอาชนะบุคคลอื่น ให้ตนอยู่เหนือกว่าคนอื่น มักจะพยายามทำทุกวิถีทาง เพื่อให้ตนชนะผู้อื่นเสมอ

2.2 ความร่วมมือ หมายถึง แรงจูงใจที่มีความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดกับแรง ผลักดันทางสังคม มีพฤติกรรมแบบประนีประนอม ให้ความร่วมมือช่วยเหลือ เป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน เพื่อให้งานหรือพฤติกรรมที่มุ่งปรารถนาสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ฉะนั้น ความร่วมมือของบุคคลจึงจัดว่าเป็นแรงจูงใจที่สำคัญ ที่ทำให้บุคคลเกิดพฤติกรรมต่าง ๆ ขึ้น

2.3 การตั้งจุดมุ่งหมาย หมายถึง การที่บุคคลได้มีการตั้งจุดมุ่งหมายในชีวิตไว้มีผลทำให้บุคคลมีความพยายามที่จะกระทำสิ่งต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่ตนตั้งไว้แต่ในบางครั้ง แม้จะมีการตั้งจุดมุ่งหมายไว้ บุคคลก็ไม่สามารถกระทำเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่ตนตั้งไว้ได้ ด้วยเหตุนี้ การตั้งจุดมุ่งหมายในชีวิตจึงเป็นแรงจูงใจในการแสดงพฤติกรรมต่าง ๆ ลักษณะของการตั้งจุดมุ่งหมายมี 2 ลักษณะ คือ

ก. การตั้งจุดมุ่งหมายรวม เป็นจุดมุ่งหมายที่มักจะมีจุดมุ่งหมายย่อย ๆ มาเกี่ยวข้อง เช่น การตั้งจุดมุ่งหมายชีวิตว่า จะเป็นนักวาดรูปที่มีชื่อเสียงของโลกแต่ขณะนี้อายุยังน้อย จึงมีเป้าหมายย่อย ๆ หลายจุดมุ่งหมายมารวมกันคือ จะวาดรูปให้ชนะการแข่งขัน จะวาดรูปให้ได้รับคำชมจากครู จะวาดรูปให้เพื่อน ๆ ยอมรับ

ข. การตั้งจุดมุ่งหมายระยะไกล เพื่อจุดหมายใดจุดหมายหนึ่งโดยเฉพาะ การตั้งจุดมุ่งหมายระยะไกลจะเกิดขึ้นกับคนที่มีวุฒิภาวะทางด้านสมองพอสมควร จะไม่เกิดขึ้นในเด็กเล็ก

2.4 การตั้งความทะเยอทะยาน เป็นการตั้งความหวังสูงไว้ และมีความพยายามมูมานะอย่างมากที่จะทำให้สำเร็จการตั้งความหวังหรือเกิดความทะเยอทะยานจึงเป็นแรงจูงใจที่ผลักดันให้เกิดพฤติกรรมขึ้น ถ้าบุคคลตั้งความทะเยอทะยานไว้สูงเกินความสามารถของตนเอง จะทำให้บุคคลเกิดความล้มเหลวได้ง่าย ทำให้ไม่มีแรงจูงใจในการทำงานนั้น ๆ หรือเกิดความท้อถอย หรือถ้าตั้งความหวังไว้ต่ำกว่าความสามารถ ก็ไม่มีแรงจูงใจพอที่จะกระทำ เพราะว่า ตนประสบความสำเร็จในงานนั้น ๆ ง่ายเกินไป ความยากง่ายของงาน จึงมีผลต่อแรงจูงใจ (อาร์พินธ์มณี. 2534 : 192 - 196)

### แรงจูงใจกับการเล่นกีฬา

แรงจูงใจนับว่ามีบทบาทสำคัญมากต่อการเล่นการเตรียมทีมและการฝึกซ้อมกีฬา นักจิตวิทยาการกีฬา ให้ทัศนะต่อแรงจูงใจแตกต่างกัน สรุปแล้วพอจะกล่าวได้ว่า แรงจูงใจเป็นกระบวนการที่มีอยู่ในตัวนักกีฬาเองแต่ละคน ซึ่งพร้อมที่จะได้รับการกระตุ้นจากภายนอกให้มีกำลังแรงขึ้น เพื่อให้อยากกระทำในสิ่งนั้น ๆ มากขึ้น หมายความว่านักกีฬาทุกคนต่างก็มี แรงจูงใจภายในตัวเองอยู่แล้ว หน้าที่ของผู้ฝึกสอนกีฬามีเพียงแต่ค้นหาวิธีการที่จะกระตุ้นจากภายนอก เพื่อให้เกิดกำลังแรงขึ้นอีกเท่านั้น การสร้างแรงจูงใจนี้ มีความเกี่ยวข้องกับความต้องการมากที่สุด ความต้องการ (Needs) ดังกล่าวนี้นี้เป็นความต้องการขั้นพื้นฐานของมนุษย์ทุกคน ดังนั้นในการฝึกซ้อมกีฬาแต่ละครั้ง หากว่าผู้ฝึกสอนได้เล็งเห็นถึงความสำคัญเหล่านี้ แล้วนำไปใช้

ให้เกิดประโยชน์จะเป็นพื้นฐานในการฝึกซ้อมกีฬาที่ดี และยังสามารถที่จะสร้างแรงจูงใจในระดับสูงขึ้นไปได้อีกด้วย ในการคัดเลือกตัวนักกีฬาเพื่อให้ได้ตัวนักกีฬาตามลักษณะและคุณสมบัติของการเป็นนักกีฬาที่แท้จริงนั้น เทเวศร์ พิริยะพฤษ์ (2528 : 147) ได้กล่าวไว้ว่า ต้องคำนึงถึงแรงจูงใจ (Motivation) ความตั้งใจหรือความต้องการของนักกีฬา นั้นเป็นสิ่งที่สำคัญอย่างยิ่ง เพราะนักกีฬาที่มีความปรารถนาที่จะเล่นกีฬาให้ได้ดีนั้นจะมีแรงจูงใจสูง ซึ่งจะมีผลทำให้นักกีฬานั้น ๆ ทำการฝึกซ้อมอย่างตั้งใจ มีวินัยในตนเอง ขยันขันแข็งในการฝึกซ้อม และพิชิต เมื่อนาโพธิ์ (2534 : 44) ได้กล่าวถึงลักษณะนิสัยของนักกีฬาที่จะประสบความสำเร็จไว้ว่า นักกีฬาต้องมีความกังวลใจน้อย สมารถดี เชื่อมั่นในตนเอง มองผลงานของตนเป็นเรื่องใหญ่ที่สุดและมีแรงจูงใจมาก ดังนั้น พลังของแรงจูงใจจึงเป็นสิ่งที่ผู้ฝึกสอนควรคำนึงถึงเป็นอย่างมาก และเป็นหน้าที่ของผู้ฝึกสอนที่จะต้องหาวิธีการกระตุ้นหรือสร้างแรงจูงใจให้เกิดขึ้นกับนักกีฬาของตน

### แรงจูงใจกับความสำเร็จในการแข่งขันกีฬา

การสร้างแรงจูงใจหรือการสร้างความพึงพอใจให้เกิดขึ้นกับนักกีฬาขณะที่ทำการฝึกซ้อมนั้น ย่อมเป็นเหตุผลที่สำคัญประการหนึ่งที่จะช่วยให้นักกีฬาประสบความสำเร็จในการแข่งขัน ด้วยเหตุผลเช่นนี้เอง ผู้ฝึกสอนกีฬาหรือโค้ชทั้งหลายจึงเปิดโอกาสให้นักกีฬาที่ตนเองฝึกซ้อมนั้น ได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น ได้มีส่วนร่วมในการทดลองความสามารถของตนเอง ได้มีส่วนร่วมในการสนุกสนานทั้งภายในและภายนอกค่ายฝึกซ้อม ตลอดจนมีโอกาสได้เข้าร่วมในการวางแผนการฝึกซ้อมและแข่งขันบ้างเป็นครั้งคราว เป็นต้น

พิชิต เมื่อนาโพธิ์ (2534 : 76 - 77) ได้กล่าวถึงวิธีการสร้างแรงจูงใจเพื่อให้เกิดความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาไว้ว่า

1. ให้นักกีฬาได้รับประสบการณ์แห่งการประสบความสำเร็จทั่วถึงกันในการกีฬา การจัดสภาพแวดล้อมในการกีฬาควรจัดให้นักกีฬาได้รับความสำเร็จ ซึ่งทำให้เพิ่มแรงจูงใจในการเล่นกีฬามากยิ่งขึ้น เช่น การลดเป้าบาสเกตบอลในเด็กเล็ก
2. ให้นักกีฬามีโอกาสรับผิดชอบ ในการตั้งกฎเกณฑ์ในการตัดสินใจทำให้นักกีฬามีโอกาสควบคุมความประพฤติของตนเองและเกิดความรู้สึกสำเร็จ
3. ให้คำชมเชยทั้งคำพูดและท่าทาง และควรใช้บ่อย ๆ ให้นักกีฬาได้รับรู้ถึงการมีส่วนช่วยเหลือทีม เน้นบทบาทความสำคัญของแต่ละคนที่มีต่อความสำเร็จของทีมทำให้นักกีฬามีความรู้สึกว่าตัวเองมีค่า
4. การตั้งจุดมุ่งหมายต้องเป็นจุดมุ่งหมายที่เป็นจริงและสามารถทำได้ด้วยความพยายาม มีการประเมิน มีการปรับปรุง ว่านักกีฬาได้บรรลุจุดมุ่งหมายแค่ไหน
5. มีการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการฝึก ทำให้ไม่เกิดความเบื่อหน่าย ทำให้การฝึกซ้อมเกิดความสนุกสนาน ทำให้นักกีฬาได้ค้นพบสิ่งใหม่ ๆ

6. การทำให้เกิดความสนุกสนาน เกิดความสมดุลระหว่างความสามารถของนักกีฬา กับความยากง่ายของการฝึก ทำทลายความสามารถ เกิดอยากลองเล่น ซ้อมและอยาก แข่งขัน ชาญชัย โพร้คั้ง (2532 : 51 - 53) ได้กล่าวถึงนักกีฬาที่ประสบความสำเร็จในการ ฝึกซ้อมและแข่งขันนั้นย่อมมีเหตุผลซึ่งเกิดจากการสร้างแรงจูงใจที่แตกต่างกัน ความพอใจที่ทำให้เขาประสบความสำเร็จที่ซ่อนเร้นอยู่ภายใต้จิตสำนึก คือ

1. ความรู้สึกเกิดความภาคภูมิใจ (Personal Pride) ความภาคภูมิใจเป็นแรงจูงใจ อย่างหนึ่งซึ่งซ่อนเร้นอยู่ที่มีกับนักกีฬาทุกคน เมื่อนักกีฬาเกิดความรู้สึกเช่นนี้ ก็จะขยันซ้อมเพื่อที่ จะให้ตนมีขีดความสามารถสูงสุดเท่าที่จะสามารถทำได้ เพื่อความสำเร็จในการแข่งขัน

2. ความรู้สึกเพื่อฝัน (Self Image) มนุษย์เราที่เกิดมา ไม่ว่าจะเป็นคนธรรมดาหรือ เป็นนักกีฬาก็ตาม ย่อมจะมีความเพื่อฝัน ความอยากด้วยกันทั้งนั้น หากจะแยกความอยากหรือ ความรู้สึกเพื่อฝันที่เกี่ยวกับนักกีฬาแล้ว สามารถแยกความรู้สึกออกได้เป็น 2 ทางด้วยกัน คือ (1) ความรู้สึกอยากที่เกิดขึ้นกับตัวเอง และ (2) ความรู้สึกอยากที่มีต่อบุคคลอื่นหรือเพื่อนร่วม ทีมนักกีฬาที่สร้างจินตนาการของความรู้สึกเพื่อฝันนี้ มักจะเคร่งครัดกับตนเองเป็นพิเศษในการ ซ้อมและกฎระเบียบต่าง ๆ เพราะเขามีความรู้สึกอยากที่จะเห็นตนเองประสบความสำเร็จเหมือนกับ นักกีฬาระดับแชมป์เปียนต่าง ๆ ทั้งหลาย อีกพวกหนึ่งจะเคร่งครัดกับตนเองเพื่อไม่ให้ทีม หรือเพื่อนร่วมทีมตกต่ำ หรือถูกตำหนิจากเพื่อนและพวกนี้ยังรู้สึกว่า หากตนมีความขยันและมี การพัฒนาแล้ว จะสามารถช่วยเหลือเพื่อนร่วมทีมได้มากอีกด้วย ดังนั้น ความรู้สึกเพื่อฝันนี้ก็คือ แรงจูงใจแบบหนึ่งซึ่งซ่อนเร้นอยู่กับนักกีฬาเกือบทุกคน

3. ความรู้สึกว่าตนถูกลบหลู่หรือผูกพยาบาท (The Sense of Humiliation and Revenge) หากนักกีฬาคนใดคนหนึ่งเกิดความพ่ายแพ้หรือล้มเหลวจากการแข่งขัน นักกีฬาคน นั้น จะมีความรู้สึกว่าเขาได้สูญเสียเกียรติยศที่มีอยู่ไป ความรู้สึกนั้นจะเป็นแรงกระตุ้นอย่างหนึ่ง ที่ทำให้เขาอยากแก้ตัวหรือแก้แค้นหากมีโอกาสจริง จากการถูกลบหลู่จึงเกิดแรงกระตุ้นให้มีจิตใจผูกพยาบาทเตือนเขาอยู่เสมอ ให้เขาฝึกซ้อมหนักขึ้นอยู่ตลอดเวลา เพื่อจะเรียกชื่อเสียงและ เกียรติยศที่สูญเสียไปนั้นกลับคืนมา นี่จึงเป็นแรงจูงใจที่เป็นพลังที่ซ่อนเร้นอยู่อีกอย่างหนึ่ง

4. ความต้องการที่อยากจะยกระดับตนเอง (Level of Aspiration) แรงจูงใจที่เกิดขึ้น กับนักกีฬามีมากมายหลายอย่าง เป็นต้นว่านักกีฬาบางคน อาจจะมีความต้องการที่จะยกระดับ มาตรฐานของตนเองให้สูงขึ้นในทุก ๆ ด้าน เช่น ระดับการเล่นของตนเอง ระดับฐานะทาง เศรษฐกิจ-สังคม ระดับของหน้าที่การงานและอื่น ๆ ด้วยเหตุที่มีแรงจูงใจเป็นพลังที่ซ่อนเร้นอยู่ ภายในตัวแล้ว จึงเป็นแรงขับที่ได้อย่างหนึ่งที่ทำให้นักกีฬา ประสบความสำเร็จในการฝึกซ้อมและ แข่งขัน

5. ความเชื่อมั่นในตนเองและการได้ค้นพบสิ่งใหม่ด้วยตนเอง (Confidence and Self Discovery) ลักษณะของความเชื่อมั่นในตนเอง และการได้ค้นพบสิ่งใหม่ด้วยตนเองเป็นแรงจูง ใจอย่างหนึ่ง ซึ่งจะเป็นผลส่งให้นักกีฬาเหล่านั้นประสบความสำเร็จในการฝึกซ้อมและแข่งขัน นัก

กีฬาจะฝึกซ้อมอย่างหนักเพื่อให้มีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ ทำให้เกิดความเชื่อมั่นในตนเองสูงขึ้นที่สุดขณะฝึกซ้อมก็จะค้นพบสิ่งใหม่ขึ้นกับตนเองอย่างไม่คาดฝัน ยิ่งทำให้เพิ่มความภาคภูมิใจและเชื่อมั่นในตนเองมากยิ่งขึ้น แรงจูงใจชนิดนี้ก็จะเป็แรงขับที่ทำให้นักกีฬาประสบความสำเร็จในการแข่งขันด้วย

6. ความปรารถนาที่จะเอาชนะ (The Desire to Win) นักกีฬาระดับแชมป์จะมีพลังที่ซ่อนเร้นอย่างหนึ่งกระตุ้นเตือนให้รู้สึกสำนึกอยู่ตลอดเวลา ให้ตัวเขาต้องฝึกหนัก นั่นคือ ความปรารถนาที่อยากจะได้รับชัยชนะในการแข่งขันนั้น ๆ เพราะชัยชนะเหล่านั้นคือเครื่องชี้ให้สังคมได้เห็นว่าเขาคือผู้ยิ่งใหญ่ในสนามแข่งขันและอาจมีมาซึ่งผลตอบแทนอื่น ๆ อีก เช่น รางวัล ตำแหน่งหน้าที่การงาน ระดับความเป็นอยู่ สภาพทางสังคมที่แวดล้อม และอื่น ๆ แรงจูงใจชนิดนี้ก็มีส่วนอย่างมากที่ช่วยผลักดันให้นักกีฬาประสบความสำเร็จในการฝึกซ้อมและแข่งขันได้เช่นกัน

### การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้า

จากการศึกษาค้นคว้าพบว่าการวิจัยที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการวิจัยในครั้งนี้ ดังต่อไปนี้

#### การวิจัยในต่างประเทศ

วิลลิส (Willis, 1982 : 10) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจในการแข่งขันกับระดับของการแข่งขัน โดยให้นักกีฬาประเมินตัวเองและผู้ฝึกสอนประเมินนักกีฬาในการแข่งขัน จุดมุ่งมาของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นการตรวจสอบถึงพลังของการกลัวความล้มเหลว และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักกีฬาชาย 33 คน เป็นนักกีฬาหญิง 10 คน เป็นนักกีฬา วอลเลย์บอล บาสเกตบอล กรีฑาลู่และลานและนักวิ่งทางไกล นักกีฬาทั้งหมดเป็นนักกีฬาระดับทีมมหาวิทยาลัย นักกีฬาตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็นซึ่งเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของการแข่งขันกับแรงจูงใจในการเล่นกีฬา ซึ่งออกแบบสอบถามเฉพาะกีฬา มีน้ำหนักคะแนน 3 ระดับ ผลการวิเคราะห์แสดงให้เห็นว่า การประเมินของผู้ฝึกสอนได้ให้ทักษะของนักกีฬามีความสัมพันธ์มากที่สุดกับระดับของการแข่งขันและระดับของแรงจูงใจ การประเมินตัวเองของนักกีฬา การเข้าร่วมแข่งขันและพลังแรงจูงใจ คะแนนเป็นตัวแปรที่มีความสำคัญต่อการคาดเดา และพลังแรงจูงใจของนักกีฬาหญิงมีความสัมพันธ์กับ ผู้ฝึกสอน ทักษะและความรู้ความเข้าใจกับการแข่งขัน เป็นสิ่งชี้บอกถึงระดับแรงจูงใจที่ดีที่สุดในการคาดเดาของผู้ฝึกสอน และแรงจูงใจที่พบเสมอ ๆ คือ ความกลัว

เอลลี่ (Early, 1987 : 93) ได้ศึกษาการปรับตัวและศึกษาความแตกต่างของแรง จูงใจในการเข้าร่วมเล่นกีฬาประเภททีมและประเภทบุคคล เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบวัดลักษณะการปรับตัวขั้นพื้นฐานที่สัมพันธ์กับการปรับความประพฤติ และแบบสอบถามวัดแรงจูงใจในการเข้าแข่งขัน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักกีฬาฟุตบอล นักกีฬาบาสเกตบอล นักกรีฑาประเภทลู่ นักกีฬากอล์ฟ

นักกีฬาเทนนิส ผู้ไม่ใช่นักกีฬาและผู้ที่เป็นนักกีฬารั้งเดียว ผลการศึกษาพบว่า แรง จูงใจแตกต่างกันในด้านกลัวความล้มเหลว สมรรถภาพร่างกาย การแจ้งให้ทราบและการ ควบคุมระหว่างนักกีฬาประเภททีมและนักกีฬาประเภทบุคคล แต่การปรับตัวไม่ต่างกัน ความสัมพันธ์ระหว่างการปรับตัวขั้นพื้นฐานกับแรงจูงใจในการแข่งขันชี้ให้เห็นว่าในกีฬาประเภทบุคคลมีความเข้มแต่ไม่มีในกีฬาประเภททีม และพบว่าแรงจูงใจและการปรับตัวของนักกีฬาที่มีความสามารถสูงและต่ำมีความแตกต่างกัน ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาลักษณะของบุคคลให้ดีขึ้นนั้น จะมีความเกี่ยวข้องกับการรักษาแรงจูงใจของนักกีฬาแต่ละบุคคลไว้

ไวท์ (White. 1990 : 155) ได้ศึกษาลักษณะเฉพาะตัวทางด้านเกี่ยวกับจิตวิทยาและแรงจูงใจในการเล่นกีฬาของนักกีฬาหญิงระดับมหาวิทยาลัยที่มีความสามารถสูง จุดมุ่งหมายของการศึกษานี้ เพื่อทำความเข้าใจทางด้านประชากรศาสตร์และลักษณะของแรงจูงใจในการเข้าร่วมเล่นกีฬา กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาคั้งนี้ เป็นนักกีฬาหญิงจากมหาวิทยาลัยเซาท์อีสเทิร์น ที่ประสบความสำเร็จในรายการแข่งขันภายในประเทศ กลุ่มตัวอย่างได้ตอบแบบสอบถามมาตรฐาน ซึ่งมี 3 ตอน คือ ประสพการณ์ทางด้านการกีฬา ความคิดเห็นส่วนตัวและระดับความสนใจทางสังคม จุดสนใจของการศึกษาในขั้นต้นเป็นการศึกษาแรงจูงใจในการเล่นกีฬาในขอบเขต 5 ด้าน คือ ความต้องการเอาชนะด้วยการแสดงออกทางความก้าวร้าว ความขัดแย้ง ความสามารถ ความร่วมมือและการแข่งขัน คำถามเพื่อการวิจัยเป็นแบบเฉพาะเจาะจงที่สำรวจความสัมพันธ์ระหว่างการปรับตัวในทางการกีฬากับแรงจูงใจในการเล่นกีฬา ความสามารถทางกีฬากับแรงจูงใจในการเล่นกีฬา ความสามารถทางกีฬากับการพัฒนาทางการกีฬา แรงจูงใจในการเล่นกีฬากับการพัฒนาทางการกีฬา ผลของการศึกษาพบว่า แรงจูงใจในการเล่นกีฬามีความสัมพันธ์อย่างมากกับบุคคลและการแก้ไขทางสังคมและการแข่งขัน ความก้าวร้าว ความขัดแย้ง มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับความรู้สึกในทางลบ มีความสัมพันธ์ระหว่างการปรับปรุงตัวทางการกีฬา การพิจารณาเป็นพิเศษ ในด้านความก้าวร้าวและความขัดแย้งมีความสัมพันธ์ระดับสูงทั้งนักกีฬาประเภททีมและนักกีฬาประเภทบุคคล องค์ประกอบของบุคคลไม่มีความสัมพันธ์กับความสามารถทางการกีฬาและความสนใจทางสังคม ไม่มีสิ่งใดชี้ว่า การจัดแก้ไขขององค์ประกอบส่วนบุคคลให้เหมาะสมมีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการเล่นกีฬาและแม้ว่านักกีฬาในกลุ่มตัวอย่างของการวิจัยจะมีความสำเร็จในการแข่งขันอย่างสูงเขาก็ยังเห็นคุณค่าของการประสานความร่วมมือ และเป็นเครื่องมือสำคัญของการประสบความสำเร็จในการกีฬาและประสบความสำเร็จในการศึกษา

เฟรดเดอริก (Frederick. 1991 : 1689) ได้ศึกษาวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจในการเข้าร่วม ระดับของการเข้าร่วม และสภาพจิตใจที่แสดงออกมาในขอบเขตของ กิจกรรมทางกาย ลักษณะสภาพจิตใจที่แสดงออกมา เช่น การยกย่องตนเอง ความหดหู่ ความกังวลใจสภาพความเป็นจริงของตนเองและควมมีชีวิตชีวา โดยยึดตามแนวทฤษฎีแรงจูงใจของ เดซี่และไรอัน (Deci and Ryan. 1985) ได้เสนอความสำคัญของการศึกษา 2 สิ่ง สิ่งแรกเป็น

การกระทำที่เชื่อมแรงจูงใจในการเข้าร่วมกับสภาพจิตใจที่แสดงออกมา สิ่งที่สองคือ การวัดผลวิธีใหม่ 2 วิธี ที่สร้างขึ้น ตัวแปรในการศึกษาค้างนี้ คือ มีเหตุจูงใจในการเข้าร่วมและการวัดความมีชีวิตชีวา กลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม คือ กลุ่มผู้ใหญ่ 376 คน กลุ่มนักเรียน 150 คน ผลของการศึกษาพบว่า เหตุจูงใจในการเข้าร่วมเป็นปัจจัย 3 ส่วนย่อย คือ แรงจูงใจภายในความสามารถและความสัมพันธ์ของร่างกาย มีการตั้งสมมติฐานเพื่อทดสอบนัยสำคัญของความสัมพันธ์ที่ค้นพบ ระหว่างตัวแปรย่อยของเหตุจูงใจในการเข้าร่วม ระดับของตัวแปรในการเข้าร่วมและสภาพจิตใจที่แสดงออกมา แรงจูงใจในการเข้าร่วม ได้ถูกค้นพบถึงความแตกต่างโดยเพศของผู้เข้าร่วม ผู้หญิงมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าผู้ชาย ในเรื่องแรงจูงใจที่สัมพันธ์กับร่างกาย และผู้ชายมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ในแรงจูงใจด้านความสามารถ แรงจูงใจในการเข้าร่วมเป็นตัวแปรโดยกิจกรรมกลุ่ม ซึ่งมี 3 กลุ่มคือ กลุ่มกีฬาบุคคล กลุ่มสุขภาพและสมรรถภาพ และกลุ่มกีฬาประเภททีม กลุ่มสุขภาพและสมรรถภาพมีคะแนนเฉลี่ยของแรงจูงใจที่สัมพันธ์กับร่างกายสูงกว่ากิจกรรมกลุ่มอื่น ๆ การศึกษาทางด้านสภาพจิตใจ ความมีชีวิตชีวา พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการยกย่องตนเองและความกังวลใจ การศึกษาเสนอให้เห็นถึงความมีนัยสำคัญ แสดงว่าแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมทางกาย มีความสัมพันธ์กับองค์ประกอบทางด้านจิตใจอย่างมีนัยสำคัญ

มิทเชลล์ (Mitchell. 1992 : 3842) ได้ศึกษาการรับรู้ที่เกิดจากแรงจูงใจภายในและสภาพแวดล้อมของการเรียนในวิชาพลศึกษา โดยศึกษาความสัมพันธ์ของจุดมุ่งหมายสัมฤทธิ์กับแรงจูงใจในการเรียน การศึกษามุ่งตรวจสอบพิสูจน์ระดับของแรงจูงใจภายในนอกจากการจัดสภาพแวดล้อมของการเรียนและความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้กับแรงจูงใจอื่น ๆ เช่น จุด มุ่งหมายสัมฤทธิ์ ความสามารถในการรับรู้ของตนเอง แรงจูงใจเหล่านี้ได้รับการยอมรับว่าเป็นตัวสำคัญที่ทำให้ประสบความสำเร็จ กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียน 50 คน ในโรงเรียนระดับกลางโดยให้ตอบแบบสอบถาม จากการวิเคราะห์กราฟของผลการเรียนการสอนพลศึกษาได้พัฒนาขึ้น และการศึกษาในกลุ่มตัวอย่างที่ใหญ่ขึ้น คือ นักเรียน 622 คน ในการพิสูจน์ความเที่ยงตรง และความเชื่อมั่น ผลการศึกษาพบว่า ระดับของแรงจูงใจในการเรียนมีความสัมพันธ์กับจุด มุ่งหมายสัมฤทธิ์อย่างมีนัยสำคัญ การค้นคว้าครั้งนี้ได้อภิปรายในขอบเขตของ ความเกี่ยวพันสำหรับครูและผู้วิจัยทางพลศึกษา

ทีเจอร์ดส์มา (Tjeerdsma. 1994 : 2949) ได้ทำการสำรวจแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในวิชาพลศึกษา จุดมุ่งหมายในการศึกษานี้ เพื่อสืบเสาะความสามารถพื้นฐานของทฤษฎีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เพื่ออธิบายถึงการจูงใจและกระบวนการกระทำตามธรรมชาติในวิชาพลศึกษา กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนระดับหก 49 คนที่เข้าร่วมในการเรียนวอลเลย์บอล 14 คาบในโรงเรียนระดับกลาง กลุ่มตัวอย่างได้ตอบแบบสอบถามที่ประเมินจุดมุ่งหมาย ที่กำหนดทิศทางของพวกเขาและแรงจูงใจภายในในวิชาพลศึกษาเท่ากับทักษะทางกลไกของเขา และความสามารถรับรู้ในการเล่นวอลเลย์บอล การเรียนได้ถ่ายทำเป็นวิดีโอเทปและกำหนดรหัสเพื่อตรวจสอบว่า นักเรียนแต่ละคนเข้ากันได้ตามสัญญาหรือไม่และอัตราการกระทำระหว่างหน่วย ผลแสดงให้เห็นว่าแบบ

แสดงความคิดเห็นที่กำหนดตั้งขึ้นไม่ได้อธิบายแรงจูงใจ กระบวนการกระทำได้เป็นที่พอใจ อย่างไรก็ตามความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญต่าง ๆ ที่มีความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรในแบบถูกทำให้เหมือนกัน การกระทำในวอลเลย์บอลมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการรับรู้ความสามารถทางทักษะกลไก การรับรู้ความสามารถทางทักษะกลไกมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสามารถทางกีฬา วอลเลย์บอล ขณะที่ความสามารถในการรับรู้ทั้งหมดมีความสัมพันธ์ทางบวกกับแรงจูงใจภายใน ความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญได้ค้นพบระหว่างจุดมุ่งหมายของการแนะแนวทางและตัวแปรคงที่ เป็นตัวสมทบทางบวกระหว่างงานแนะแนวทางของแรงจูงใจภายใน ผลของเนื้อหา รวมทั้งความพอใจ ลักษณะของการจัดสภาพทั่ว ๆ ไป ของวิชาพลศึกษา การจัดบรรยากาศโดยครู (แบบของงาน การจัดการ และผลสะท้อนกลับ) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนได้ถูกนำมาอภิปราย

### การวิจัยในประเทศไทย

สามารถชาย จอมวิญญา (2527 : 68) ได้ศึกษาเหตุจูงใจที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียนวิชาพลศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง ในวิทยาลัยครูและวิทยาลัยพลศึกษาภาคกลางกลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาวิทยาลัยครู 137 คน และนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา 138 คน รวมทั้งสิ้น 275 คน เครื่องมือที่ใช้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับเหตุจูงใจที่มีผลต่อการเลือกเรียนวิชาเอกพลศึกษา ผลการวิจัยพบว่า เหตุจูงใจที่มีผลต่อการเลือกเรียนวิชาเอกพลศึกษา เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านสุขภาพอนามัย ด้านความมีเกียรติยศ ชื่อเสียง ความรัก ความถนัดและความสนใจต่อสาขาวิชาพลศึกษา ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้าในอนาคต ด้านความคิดเห็นส่วนตัว ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง และด้านความจำเป็นบางประการ

พิชัย ผิวคราม (2533 : 76) ได้ศึกษาแรงจูงใจที่มีอิทธิพลต่อการเป็นนักกีฬาทีมชาติ โดยกลุ่มตัวอย่างเป็นนักกีฬาทีมชาติไทย ที่ได้รับคัดเลือกไปแข่งขันกีฬาเกมส์ ครั้งที่ 15 ณ ประเทศมาเลเซีย เป็นนักกีฬารวม 27 ชนิดกีฬา จำนวน 400 คน นักกีฬาหญิง 148 คน และเป็นนักกีฬาชาย 252 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามวัดแรงจูงใจ ผลการศึกษาพบว่า แรงจูงใจที่มีอิทธิพลต่อการเป็นนักกีฬาทีมชาติชุดซีเกมส์ ครั้งที่ 15 มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมากคือ ด้านความรัก ความถนัดและความสนใจ สุขภาพอนามัย ความมีเกียรติยศชื่อเสียง ความคิดเห็นส่วนตัว และบุคคลที่เกี่ยวข้อง ตามลำดับ มีแรงจูงใจอยู่ในระดับน้อยคือ รายได้และผลประโยชน์ เกียรติและโอกาสที่จะได้รับความก้าวหน้าในอนาคตแรงจูงใจระหว่างนักกีฬาชายและนักกีฬาหญิงไม่แตกต่างกัน

พรเทพ ลีทองอิน (2533 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาเอกพลศึกษาของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา กลุ่มตัวอย่างเป็นนักกีฬาที่กำลังศึกษาวิชาเอกพลศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2532 ใน

วิทยาลัยพลศึกษา 17 แห่ง รวมทั้งสิ้น 387 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ผลของการศึกษาพบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาเอกพลศึกษา มีดังนี้

1. ปัจจัยด้านความรักความถนัด และความสนใจในสาขาวิชาชีพพลศึกษา มีตัวแปรย่อยที่นักศึกษาเลือกมากที่สุด ความสนใจเกี่ยวกับการกีฬา
2. ปัจจัยในด้านความคิดเห็นส่วนตัว มีตัวแปรย่อยที่นักศึกษาเลือกมากที่สุด คือ เป็นวิชาที่แสดงออกด้านความสามารถทางกาย และครูพลศึกษามีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับนักเรียนมากที่สุด
3. ปัจจัยด้านความก้าวหน้าและความมั่นคงในอาชีพ มีตัวแปรย่อยที่นักศึกษาเลือกมากที่สุด คือความรู้ทางด้านสาขาพลศึกษาช่วยให้หางานได้หลายทาง เห็นว่ามีช่องทางเรียนต่อไปหลายสถาบัน มีทางหารายได้พิเศษ เห็นว่าเป็นอาชีพที่มีประโยชน์ต่อสังคม และประเทศชาติ และเป็นอาชีพที่มีประโยชน์ต่อตัวเองในชีวิตประจำวัน
4. ปัจจัยด้านความมีเกียรติยศชื่อเสียง มีตัวแปรย่อยที่นักศึกษาเลือกมากที่สุด คือ เป็นอาชีพที่สุจริต
5. ปัจจัยในด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง มีตัวแปรย่อยที่นักศึกษาเลือกมากที่สุด คือ ตัดสินใจเลือกด้วยตนเอง
6. ปัจจัยในด้านความจำเป็นบางประการ มีตัวแปรย่อยที่นักศึกษาเลือกมากที่สุด คือ ต้องการเรียนจบเพื่อประกอบอาชีพให้เร็วที่สุด
7. ปัจจัยในด้านสุขภาพอนามัย ตัวแปรย่อยที่นักศึกษาเลือกมากที่สุด คือ สุขภาพแข็งแรงเหมาะสมกับการเรียนสาขาพลศึกษา มีความสนุกสนานและพึงพอใจกับการออกกำลังกายและการฝึกพลศึกษา ชอบเรียนวิชานี้เพราะได้ออกกำลังกายมากกว่าวิชาอื่น และชอบ กิจกรรมที่มีการต่อสู้และการแข่งขัน

จากทฤษฎีและหลักการรวมทั้งผลการวิจัยที่ได้เสนอนี้จะเห็นว่า แรงจูงใจมีส่วนสำคัญในการสร้างความสำเร็จและพัฒนาบุคคล สามารถช่วยให้บุคคลเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทางที่เป็นพฤติกรรมพึงประสงค์ สามารถปรับปรุงตนเอง เข้าใจตนเอง ยอมรับและตระหนักในความสามารถของตนเอง ดังนั้น ผู้วิจัยจึงเห็นว่า การศึกษาเกี่ยวกับแรงจูงใจของมนุษย์ จึงเป็นประโยชน์ช่วยให้เข้าใจในการกระทำและพฤติกรรมของมนุษย์เราได้มากขึ้น สามารถใช้ในทางที่สร้างสรรค์ที่ดีงามต่อตัวเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

##### แหล่งข้อมูลและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นเยาวชนชาย อายุไม่เกิน 18 ปี เยาวชนหญิง อายุไม่เกิน 18 ปี ประชาชนชาย อายุมากกว่า 18 ปีขึ้นไป และประชาชนหญิง อายุมากกว่า 18 ปีขึ้นไป ที่มาเล่นกอล์ฟ ณ สนามฝึกซ้อม ในกรุงเทพมหานคร ซึ่งมีจำนวน 10 สนาม กลุ่มตัวอย่างละ 100 คน รวม 400 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

##### เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเลือกเล่นกอล์ฟ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยการศึกษาจากงานวิจัย ผู้เชี่ยวชาญ และเอกสารตำราต่าง ๆ แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่

1. ประชาชนที่เล่นกีฬากอล์ฟ จำแนกตามเพศ
2. เยาวชนที่เล่นกีฬากอล์ฟ จำแนกตามเพศ

ตอนที่ 2 แรงจูงใจที่นำมาสู่การเล่นกีฬากอล์ฟ

ตอนที่ 3 แรงจูงใจที่ทำให้ยังเล่นกีฬากอล์ฟ

##### ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

การวิจัยครั้งนี้ ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือสำหรับเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้น โดยมีขั้นตอน ในการสร้างดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้าปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจ โดยศึกษาจากตำราเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจและศึกษาจากผู้เชี่ยวชาญ ทางด้านจิตวิทยาและผู้เชี่ยวชาญทางอาจารย์พลศึกษา

2. ศึกษาหาข้อมูลเบื้องต้นจากการสอบถามกับผู้ที่เล่นกอล์ฟและโปรกอล์ฟ

3. นำข้อมูลจากการศึกษามาวิเคราะห์ตามทฤษฎีแรงจูงใจของเมอร์เรย์ (Murray) จากนั้นนำมาสร้างแบบสอบถาม โดยแยกลักษณะของแรงจูงใจออกมาเป็น 5 ด้าน คือ

1. ด้านความรัก ความถนัด และความสนใจ
2. ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง
3. ด้านสุขภาพอนามัย
4. ด้านรายได้และผลประโยชน์

### 5. ด้านเกียรติยศชื่อเสียง

4. นำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 70 ข้อ ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ตรวจสอบหาความเที่ยงตรงตามเนื้อหา โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง ถ้าข้อสอบถามข้อใดมีค่าดัชนีความสอดคล้องมากกว่า 0.5 ถือว่านำไปใช้ได้ คงเหลือข้อสอบถามที่สามารถ นำไปใช้ได้ จำนวน 50 ข้อ

5. นำแบบสอบถามมาปรับปรุงโดยเลือกข้อที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป มาสร้างมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) ตามแนวของลิเคิร์ต (Likert) โดยกำหนดค่าของแรงจูงใจตามเกณฑ์ ดังนี้

มากที่สุด	หมายถึง	ได้รับแรงจูงใจจากเหตุผลในข้อนั้นมากที่สุด
มาก	หมายถึง	ได้รับแรงจูงใจจากเหตุผลในข้อนั้นมาก
ปานกลาง	หมายถึง	ได้รับแรงจูงใจจากเหตุผลในข้อนั้นปานกลาง
น้อย	หมายถึง	ได้รับแรงจูงใจจากเหตุผลในข้อนั้นน้อย
น้อยที่สุด	หมายถึง	ได้รับแรงจูงใจจากเหตุผลในข้อนั้นน้อยที่สุด

6. นำแบบสอบถามไปปรึกษากับประธานและกรรมการควบคุมปริญญาโท เพื่อพิจารณาความถูกต้องของแบบสอบถาม

7. นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงรูปแบบและความถูกต้องด้านภาษาไปทดลองใช้กับนักกอล์ฟ จำนวน 30 คน ซึ่งเป็นนักกอล์ฟที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม ผลปรากฏว่า แบบสอบถามนี้มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.915

8. นำแบบสอบถามไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

### วิธีดำเนินการรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

1. ติดต่อขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อขออนุญาตและขอความร่วมมือไปยังผู้จัดการสนามกอล์ฟ

2. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ด้วยการแจกแบบสอบถามด้วยตนเอง โดยกำหนดระยะเวลาเก็บ 1 เดือน หลังจากส่งแบบสอบถาม หากเก็บรวบรวมข้อมูลได้ไม่ครบจะทำการแจกแบบสอบถามใหม่ โดยกำหนดระยะเวลาเก็บอีก 2 สัปดาห์

### การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาตรวจสอบความสมบูรณ์ จากนั้นนำมาวิเคราะห์หาค่าสถิติตามลักษณะที่ต้องการศึกษาดังนี้

1. นำผลที่ได้จากแบบสอบถามตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามมาวิเคราะห์โดยวิธีหาค่าความถี่และค่าร้อยละ

2. นำผลที่ได้จากแบบสอบถามตอนที่ 2 แรงจูงใจในการเล่นกอล์ฟทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านความรัก ความถนัดและความสนใจ ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านสุขภาพอนามัย ด้านรายได้และผลประโยชน์ และด้านเกียรติยศชื่อเสียง โดยหาค่าความถี่และค่าร้อยละ จำแนกตามเพศ

3. นำผลที่ได้จากแบบสอบถามตอนที่ 3 แรงจูงใจที่ทำให้ยังเล่นกอล์ฟ มาวิเคราะห์และสรุปรวบรวมเพื่อนำเสนอในรูปของความเรียง

4. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 แจงแจงความถี่

4.2 คิตค่าร้อยละ

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมายในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ต่างๆ แทนความหมาย ดังนี้

N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
f	แทน	ความถี่
%	แทน	ร้อยละ

#### การวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผล

หลังจากการเก็บรวบรวมแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น สามารถแยกแบบสอบถามออกเป็น 4 ชุด คือ แบบสอบถามสำหรับเยาวชนชาย จำนวน 100 ฉบับ แบบสอบถามสำหรับเยาวชนหญิง จำนวน 100 ฉบับ แบบสอบถามสำหรับประชาชนชาย จำนวน 100 ฉบับ และแบบสอบถามสำหรับประชาชนหญิง จำนวน 100 ฉบับ รวมแบบสอบถามทั้งหมด จำนวน 400 ฉบับ จากนั้นผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูล

#### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเรื่องแรงจูงใจในการเล่นกีฬากอล์ฟ ของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกออกเป็น 4 กลุ่ม ได้แก่ เยาวชนชาย เยาวชนหญิง ประชาชนชาย และประชาชนหญิง นำแสดงในรูปของตารางประกอบความเรียง ดังนี้

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่
2. ตอนที่ 2 แรงจูงใจในการเล่นกีฬากอล์ฟ โดยการใช้ค่าร้อยละ และนำเสนอรูป

ตารางประกอบความเรียง

3. ตอนที่ 3 แรงจูงใจอื่น ๆ ที่ทำให้ยังคงเล่นกีฬากอล์ฟต่อไป เป็นการสรุปแบบความเรียง

## ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

ตาราง 1 ข้อมูลจำนวนของผู้ตอบแบบสอบถาม

กลุ่มตัวอย่าง	จำนวน
เยาวชนชาย	100
เยาวชนหญิง	100
ประชาชนชาย	100
ประชาชนหญิง	100
รวม	400

## ตอนที่ 2 แรงจูงใจในการเล่นกีฬากอล์ฟ

1. เยาวชนชาย (N = 100) แสดงผลของแรงจูงใจในการเล่นกีฬากอล์ฟของเยาวชนชาย ปรากฏผลดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 2 แรงจูงใจในการเล่นกีฬากอล์ฟด้านความรักความถนัดและความสนใจของเยาวชนชาย

ด้านความรักความ ถนัดและความสนใจ	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1. รักและสนใจในกีฬา กอล์ฟ	26	26.0	59	59.0	10	10.0	3	3.0	2	2.0
2. เป็นกีฬาที่เล่นง่าย	2	2.0	11	11.0	59	59.0	23	23.0	5	5.0
3. เล่นกอล์ฟได้ดีกว่า กีฬาชนิดอื่นๆ	5	5.0	8	8.0	29	29.0	14	14.0	44	44.0
4. เล่นด้วยความจำเป็น	8	8.0	10	10.0	5	5.0	40	40.0	37	37.0
5. ชอบกีฬาประเภท บุคคล	19	19.0	12	12.0	51	51.0	7	7.0	11	11.0
6. ชอบความท้าทายใน การเล่นกอล์ฟ	21	21.0	35	35.0	22	22.0	14	14.0	8	8.0

ตาราง 2 (ต่อ)

ด้านความรักความ ถนอมและความสนใจ	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
7. กอล์ฟเป็นกีฬาไม่ จำเจ เพราะสามารถ เปลี่ยนสนามไปได้ เรื่อยๆ	20	20.0	38	38.0	39	39.0	2	2.0	1	1.0
<b>รวม</b>	<b>101</b>	<b>14.4</b>	<b>173</b>	<b>24.7</b>	<b>215</b>	<b>30.8</b>	<b>103</b>	<b>14.7</b>	<b>108</b>	<b>15.4</b>

จากตาราง 2 แสดงให้เห็นว่า เยาวชนชายมีแรงจูงใจด้านความรักความถนอม และความสนใจ อยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 30.8 รองลงมาคือ ระดับมาก ร้อยละ 24.7 ระดับน้อยที่สุด ร้อยละ 15.4 ระดับน้อย ร้อยละ 14.7 และระดับมากที่สุด ร้อยละ 14.4 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อที่เป็นแรงจูงใจในระดับมากที่สุด ข้อที่มีจำนวนมากที่สุด คือ รักและสนใจในกีฬากอล์ฟ ร้อยละ 26.0

ตาราง 3 แรงจูงใจในการเล่นกีฬากอล์ฟด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง  
ของเยาวชนชาย

ด้านความคิดเห็น เกี่ยวกับตนเองและ บุคคลที่เกี่ยวข้อง	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
	1. ชอบความตื่นเต้นที่ เกิดขึ้นขณะแข่งขัน	27	27.0	45	45.0	22	22.0	4	4.0	2
2. รู้สึกภูมิใจที่ได้เป็นนัก กอล์ฟ	9	9.0	24	24.0	53	53.0	10	10.0	4	4.0
3. เชื่อว่ากอล์ฟเป็นกีฬา ที่ต้องใช้ความ สามารถพิเศษ	39	39.0	33	33.0	18	18.0	9	9.0	1	1.0
4. เชื่อว่ากอล์ฟเป็นกีฬา ที่สามารถกระตุ้นให้ เป็นคนที่มีความ มานะพยายาม	31	31.0	44	44.0	23	23.0	1	1.0	1	1.0
5. เชื่อว่ากอล์ฟสามารถ ส่งเสริมความเป็นตัว ของตัวเอง	58	58.0	31	31.0	8	8.0	33	33.0	-	-
6. ครอบครัวแนะนำให้ เล่นกอล์ฟ	11	11.0	28	28.0	39	39.0	22	22.0	10	10.0
7. เพื่อนๆ แนะนำให้ เล่นกอล์ฟ	29	29.0	24	24.0	37	37.0	8	8.0	2	2.0
8. มีความประทับใจใน นักกอล์ฟที่มีชื่อเสียง	25	25.0	26	26.0	32	32.0	10	10.0	7	7.0
<b>รวม</b>	<b>229</b>	<b>28.5</b>	<b>255</b>	<b>31.9</b>	<b>222</b>	<b>27.8</b>	<b>67</b>	<b>10.9</b>	<b>27</b>	<b>3.4</b>

จากตาราง 3 แสดงให้เห็นว่า เยาวชนชายทั้งหมดมีแรงจูงใจด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ 31.9 รองลงมาคือ ระดับมาก ร้อยละ 28.5 ระดับปานกลาง ร้อยละ 27.8 ระดับน้อย ร้อยละ 10.9 และระดับน้อยที่สุด ร้อยละ 3.4 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อที่เป็นแรงจูงใจในระดับมากที่สุด ข้อที่มีจำนวนมากที่สุด คือ เชื่อว่ากอล์ฟสามารถส่งเสริมความเป็นตัวของตัวเอง ร้อยละ 58.0

ตาราง 4 แรงจูงใจในการเล่นกีฬากอล์ฟด้านความสุขภาพและอนามัยของเยาวชนชาย

ด้านสุขภาพและ อนามัย	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1. กีฬากอล์ฟทำให้ร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง	69	69.0	22	22.0	7	7.0	2	2.0	-	-
2. ต้องการความสนุกสนานเพลิดเพลินในการออกกำลังกาย	15	25.0	24	29.0	32	37.0	21	21.0	8	8.0
3. ทำให้มีสมาธิ	47	47.0	32	32.0	15	15.0	6	6.0	-	-
4. ทำให้เป็นคนมีความเชื่อมั่นในตนเอง	51	51.0	40	40.0	7	7.0	2	2.0	-	-
5. เป็นกิจกรรมการออกกำลังกายให้เลือกลเล่นมากขึ้นอีกประการหนึ่ง	5	5.0	19	19.0	58	58.0	12	12.0	6	6.0
6. กอล์ฟเป็นกิจกรรมสันทนาการที่ดี	26	26.0	40	40.0	34	34.0	-	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>213</b>	<b>35.5</b>	<b>177</b>	<b>29.5</b>	<b>153</b>	<b>25.5</b>	<b>43</b>	<b>7.2</b>	<b>14</b>	<b>2.3</b>

จากตาราง 4 แสดงให้เห็นว่า เยาวชนชายมีแรงจูงใจด้านสุขภาพและอนามัย อยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ 35.5 รองลงมาคือ ระดับมาก ร้อยละ 29.5 ระดับปานกลาง ร้อยละ 25.5 ระดับน้อย ร้อยละ 7.2 และระดับน้อยที่สุด ร้อยละ 2.3 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อที่เป็นแรงจูงใจในระดับมากที่สุด ข้อที่มีจำนวนมากที่สุด ข้อกีฬากอล์ฟทำให้ร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง ร้อยละ 69.0

ตาราง 5 แรงจูงใจในการเล่นกีฬากอล์ฟด้านรายได้และผลประโยชน์ของเยาวชนชาย

ด้านรายได้และผลประโยชน์	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1. ต้องการได้รับ สวัสดิการจากสโมสร และหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องกับกีฬา กอล์ฟ	-	-	2	2.0	19	19.0	41	41.0	38	38.0
2. ต้องการเงินและ รางวัลจากการ แข่งขันกอล์ฟ	1	1.0	5	5.0	22	22.0	39	39.0	33	33.0
3. เป็นกีฬาที่ได้รับการ สนับสนุนจากหลาย หน่วยงาน	7	7.0	16	16.0	40	40.0	31	31.0	6	6.0
4. มีโอกาสได้เดินทาง ท่องเที่ยวพร้อมๆ กับการไปแข่งขัน	7	7.0	13	13.0	45	45.0	19	19.0	16	16.0
5. อยากได้รับสิทธิพิเศษ ต่างๆ ในการเข้า ร่วมกิจกรรมใน สังคม	6	6.0	9	9.0	38	38.0	43	43.0	4	4.0
6. กอล์ฟเป็นสื่อในการ ติดต่อธุรกิจได้	12	12.0	21	21.0	61	61.0	4	4.0	2	2.0
7. กอล์ฟสามารถ ประกอบเป็นอาชีพ ได้	11	11.0	16	16.0	33	33.0	6	6.0	4	4.0
<b>รวม</b>	<b>44</b>	<b>6.3</b>	<b>112</b>	<b>16.0</b>	<b>258</b>	<b>36.9</b>	<b>183</b>	<b>26.1</b>	<b>103</b>	<b>14.7</b>

จากตาราง 5 แสดงให้เห็นว่า เยาวชนชายมีแรงจูงใจด้านรายได้และผลประโยชน์ อยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 36.9 รองลงมา ระดับน้อย ร้อยละ 26.1 ระดับมาก ร้อยละ 16.0 ระดับน้อยที่สุด 14.7 และระดับมากที่สุด ร้อยละ 6.3 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อที่เป็นแรงจูงใจในระดับมากที่สุดมีจำนวนมากที่สุด ข้อกอล์ฟ เพราะเป็นสื่อในการติดต่อธุรกิจได้ ร้อยละ 12.0

ตาราง 6 แรงจูงใจในการเล่นกีฬากอล์ฟด้านเกียรติยศชื่อเสียงของเยาวชนชาย

ด้านเกียรติยศชื่อเสียง	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1. อยากได้รับการยอมรับจากคนอื่น ๆ	12	12.0	41	41.0	31	31.0	8	8.0	8	8.0
2. อยากเป็นผู้มีเกียรติยศในสังคม	1	1.0	5	5.0	39	39.0	24	24.0	31	31.0
3. มีความใฝ่ฝันที่จะเป็นนักกีฬาที่มีชื่อเสียง	29	29.0	37	37.0	22	22.0	10	10.0	2	2.0
4. สามารถทำชื่อเสียงให้แก่งานเอง วงศ์ตระกูล และประเทศชาติ	30	30.0	32	32.0	21	21.0	13	13.0	4	4.0
5. มีโอกาสเป็นนักกีฬาดาวเด่นที่ทีมชาติได้	4	4.0	6	6.0	39	39.0	34	34.0	17	17.0
6. ต้องการได้รับคำยกย่องชมเชย	10	10.0	13	13.0	35	35.0	26	26.0	16	16.0
<b>รวม</b>	<b>86</b>	<b>14.3</b>	<b>134</b>	<b>22.3</b>	<b>187</b>	<b>31.2</b>	<b>115</b>	<b>19.2</b>	<b>78</b>	<b>13.0</b>

จากตาราง 6 แสดงให้เห็นว่า เยาวชนชายมีแรงจูงใจด้านเกียรติยศชื่อเสียง อยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 31.2 รองลงมา ระดับมาก ร้อยละ 22.3 ระดับน้อย ร้อยละ 19.2 ระดับมากที่สุด ร้อยละ 14.3 และระดับน้อยที่สุด ร้อยละ 13.0 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อที่เป็นแรงจูงใจในระดับมากที่สุดมีจำนวนมากที่สุด ข้อสามารถทำชื่อเสียงให้แก่วงศ์ตระกูล และประเทศชาติ ร้อยละ 30

2. เยาวชนหญิง (N = 100) แสดงผลของแรงจูงใจในการเล่นกีฬากอล์ฟของเยาวชนหญิง ปรากฏผลดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 7 แรงจูงใจในการเล่นกีฬากอล์ฟด้านความรักความถนัดและความสนใจของเยาวชนหญิง

ด้านความรักความถนัดและความสนใจ	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1. รักและสนใจในกีฬา										
กอล์ฟ	21	21.0	35	35.0	28	28.0	16	16.0	-	-
2. เป็นกีฬาที่เล่นง่าย	8	8.0	10	10	42	42.0	29	29.0	11	11.0
3. เล่นกอล์ฟได้ดีกว่า										
กีฬาชนิดอื่นๆ	13	13.0	24	24.0	33	33.0	18	18.0	12	12.0
4. เล่นด้วยความจำเป็น	20	20.0	14	14.0	38	38.0	25	25.0	3	3.0
5. ชอบกีฬาประเภท										
บุคคล	24	24.0	27	27.0	29	29.0	16	16.0	4	4.0
6. ชอบความท้าทายใน										
การเล่นกอล์ฟ	32	32.0	41	41.0	25	25.0	2	2.0	-	-
7. กอล์ฟเป็นกีฬาไม่										
จำเจ เพราะสามารถ										
เปลี่ยนสนามไปได้										
เรื่อยๆ	24	24.0	17	17.0	38	38.0	15	15.0	6	6.0
<b>รวม</b>	<b>142</b>	<b>20.3</b>	<b>168</b>	<b>24.0</b>	<b>233</b>	<b>33.3</b>	<b>121</b>	<b>17.3</b>	<b>36</b>	<b>5.1</b>

จากตาราง 7 แสดงให้เห็นว่า เยาวชนหญิงมีแรงจูงใจด้านความรักความถนัดและความสนใจ อยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 33.3 รองลงมา ระดับมาก ร้อยละ 24.0 ระดับมากที่สุด 20.3 ระดับน้อย ร้อยละ 17.3 และ ระดับน้อยที่สุด ร้อยละ 5.1 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อที่เป็นแรงจูงใจในระดับมากที่สุดมีจำนวนมากที่สุด ข้อชอบความท้าทายในการเล่นกอล์ฟ ร้อยละ 32.0

ตาราง 8 แรงจูงใจในการเล่นกีฬา高尔夫ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง  
ของเยาวชนหญิง

ด้านความคิดเห็น เกี่ยวกับตนเองและ บุคคลที่เกี่ยวข้อง	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1. ชอบความตื่นเต้นที่ เกิดขึ้นขณะแข่งขัน	21	21.0	32	32.0	29	29.0	8	8.0	10	10.0
2. รู้สึกภูมิใจที่ได้เป็นนัก กอล์ฟ	17	17.0	23	23.0	42	42.0	12	12.0	6	6.0
3. เชื่อว่ากอล์ฟเป็นกีฬา ที่ต้องใช้ความ สามารถพิเศษ	28	28.0	19	19.0	31	31.0	18	18.0	4	4.0
4. เชื่อว่ากอล์ฟเป็นกีฬา ที่สามารถกระตุ้นให้ เป็นคนที่มีความ มานะพยายาม	14	14.0	35	35.0	31	31.0	19	19.0	1	1.0
5. เชื่อว่ากอล์ฟสามารถ ส่งเสริมความเป็นตัว ของตัวเอง	31	31.0	30	30.0	21	21.0	10	10.0	8	8.0
6. ครอบครัวแนะนำให้ เล่นกอล์ฟ	43	43.0	16	16.0	22	22.0	14	14.0	5	5.0
7. เพื่อนๆ แนะนำให้ เล่นกอล์ฟ	7	7.0	19	19.0	48	48.0	11	11.0	15	15.0
8. มีความประทับใจใน นักกอล์ฟที่มีชื่อเสียง	16	16.0	14	14.0	56	56.0	9	9.0	5	5.0
<b>รวม</b>	<b>177</b>	<b>22.1</b>	<b>188</b>	<b>23.5</b>	<b>280</b>	<b>35.0</b>	<b>101</b>	<b>12.6</b>	<b>54</b>	<b>6.8</b>

จากตาราง 8 แสดงให้เห็นว่า เยาวชนหญิงมีแรงจูงใจด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเอง และบุคคลเกี่ยวข้อง อยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 35.0 รองลงมา ระดับมาก ร้อยละ 23.5 ระดับมากที่สุด ร้อยละ 22.1 ระดับน้อย ร้อยละ 12.6 และระดับน้อยที่สุด ร้อยละ 6.8 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อที่เป็นแรงจูงใจในระดับมากที่สุดข้อที่มีจำนวนมากที่สุด คือ ครอบครัวนำให้เล่นกอล์ฟ ร้อยละ 43.0

ตาราง 9 แรงจูงใจในการเล่นกีฬากอล์ฟด้านความสุขภาพและอนามัยของเยาวชนหญิง

ด้านสุขภาพและ อนามัย	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1. กีฬากอล์ฟทำให้ร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง	35	35.0	47	47.0	15	15.0	2	2.0	1	1.0
2. ต้องการความสนุกสนานเพลิดเพลินในการออกกำลังกาย	28	28.0	31	31.0	19	19.0	16	16.0	6	6.0
3. ทำให้มีสมาธิ	49	49.0	28	28.0	20	20.0	3	3.0	-	-
4. ทำให้เป็นคนมีความเชื่อมั่นในตนเอง	31	31.0	36	36.0	22	22.0	7	7.0	4	4.0
5. เป็นกิจกรรมการออกกำลังกายให้เล่นมากขึ้นอีกประการหนึ่ง	7	7.0	11	11.0	36	36.0	26	26.0	20	20.0
6. กอล์ฟเป็นกิจกรรมสันทนาการที่ดี	13	13.0	11	11.0	40	40.0	29	29.0	7	7.0
<b>รวม</b>	<b>163</b>	<b>27.2</b>	<b>164</b>	<b>27.3</b>	<b>152</b>	<b>25.3</b>	<b>83</b>	<b>13.8</b>	<b>38</b>	<b>6.4</b>

จากตาราง 9 แสดงให้เห็นว่า เยาวชนหญิงมีแรงจูงใจด้านสุขภาพและอนามัย อยู่ในระดับมาก ร้อยละ 27.3 รองลงมา ระดับมากที่สุด ร้อยละ 27.2 ระดับปานกลาง ร้อยละ 25.3 ระดับน้อย ร้อยละ 13.8 และ ระดับน้อยที่สุด ร้อยละ 6.4 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อที่เป็นแรงจูงใจในระดับมากที่สุดมีจำนวนมากที่สุด ข้อทำให้มีสมาธิ ร้อยละ 49.0

ตาราง 10 แรงจูงใจในการเล่นกีฬา กอล์ฟ ด้านรายได้และผลประโยชน์ของเยาวชนหญิง

ด้านรายได้และผลประโยชน์	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1. ต้องการได้รับ สวัสดิการจากสโมสร และหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องกับกีฬา กอล์ฟ	10	10.0	12	12.0	49	49.0	14	14.0	15	15.0
2. ต้องการเงินและ รางวัลจากการ แข่งขันกอล์ฟ	2	2.0	4	4.0	36	36.0	13	13.0	45	45.0
3. เป็นกีฬาที่ได้รับการ สนับสนุนจากหลาย หน่วยงาน	1	1.0	6	6.0	39	39.0	22	22.0	32	32.0
4. มีโอกาสได้เดินทาง ท่องเที่ยวพร้อมๆ กับการไปแข่งขัน	7	7.0	11	11.0	21	21.0	25	25.0	36	36.0
5. อยากได้รับสิทธิพิเศษ ต่างๆ ในการเข้า ร่วมกิจกรรมใน สังคม	2	2.0	4	4.0	24	24.0	23	23.0	47	47.0
6. กอล์ฟเป็นสื่อในการ ติดต่อธุรกิจได้	1	1.0	9	9.0	48	48.0	8	8.0	34	34.0
7. กอล์ฟสามารถ ประกอบเป็นอาชีพ ได้	4	4.0	7	7.0	26	26.0	13	13.0	50	50.0
<b>รวม</b>	<b>27</b>	<b>3.9</b>	<b>53</b>	<b>7.6</b>	<b>243</b>	<b>34.7</b>	<b>118</b>	<b>16.8</b>	<b>259</b>	<b>37.0</b>

จากตาราง 10 แสดงให้เห็นว่า เยาวชนหญิงมีแรงจูงใจด้านรายได้และผลประโยชน์ อยู่ในระดับน้อยที่สุด ร้อยละ 37.0 รองลงมา ระดับปานกลาง ร้อยละ 34.7 ระดับน้อย ร้อยละ 16.8 ระดับมาก ร้อยละ 7.6 และระดับมากที่สุด ร้อยละ 3.9 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อที่เป็นแรงจูงใจในระดับมากที่สุดมีจำนวนมากที่สุด ข้อต้องการ ได้รับสวัสดิการจากสโมสรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับกีฬาอล์ฟ ร้อยละ 10.0

ตาราง 11 แรงจูงใจในการเล่นกีฬากอล์ฟด้านเกียรติยศชื่อเสียงของเยาวชนหญิง

ด้านเกียรติยศชื่อเสียง	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1. อยากได้รับการยอมรับจากคนอื่น ๆ	18	18.0	22	22.0	37	37.0	14	14.0	9	9.0
2. อยากเป็นผู้มีเกียรติยศในสังคม	4	4.0	15	15.0	39	39.0	26	26.0	16	16.0
3. มีความใฝ่ฝันที่จะเป็นนักกีฬาที่มีชื่อเสียง	11	11.0	23	23.0	27	27.0	18	18.0	21	21.0
4. สามารถทำชื่อเสียงให้แกตนเอง วงศ์ตระกูล และประเทศชาติ	9	9.0	14	14.0	32	32.0	11	11.0	34	34.0
5. มีโอกาสเป็นนักกีฬาดาวเด่นที่ทีมชาติได้	2	2.0	9	9.0	30	30.0	22	22.0	37	37.0
6. ต้องการได้รับคำยกย่องชมเชย	3	3.0	14	14.0	24	24.0	28	28.0	31	31.0
<b>รวม</b>	<b>47</b>	<b>7.8</b>	<b>97</b>	<b>16.2</b>	<b>189</b>	<b>31.5</b>	<b>119</b>	<b>19.8</b>	<b>148</b>	<b>24.7</b>

จากตาราง 11 แสดงให้เห็นว่า เยาวชนหญิงทั้งหมดมีแรงจูงใจด้านเกียรติยศชื่อเสียงอยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 31.5 รองลงมา ระดับน้อยที่สุด ร้อยละ 24.7 ระดับน้อย ร้อยละ 19.8 ระดับมาก ร้อยละ 16.2 และระดับมากที่สุด ร้อยละ 7.8 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อที่เป็นแรงจูงใจในระดับมากที่สุดมีจำนวนมากที่สุด ข้ออยากได้รับการยอมรับจากคนอื่น ๆ ร้อยละ 18.0

3. ประชาชนชาย (N = 100) แสดงผลของแรงจูงใจในการเล่นกีฬากอล์ฟของ  
ประชาชนชาย ปรากฏผลดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 12 แรงจูงใจในการเล่นกีฬากอล์ฟด้านความรักความถนัดและความสนใจของประชาชนชาย

ด้านความรักความ ถนัดและความสนใจ	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1. รักและสนใจในกีฬา กอล์ฟ	21	21.0	20	20.0	36	36.0	19	19.0	4	4.0
2. เป็นกีฬาที่เล่นง่าย	3	3.0	8	8.0	34	34.0	26	26.0	29	29.0
3. เล่นกอล์ฟได้ดีกว่า กีฬาชนิดอื่นๆ	-		7	7.0	11	11.0	26	26.0	38	38.0
4. เล่นด้วยความจำเป็น	5	5.0	3	3.0	19	19.0	32	32.0	41	41.0
5. ชอบกีฬาประเภท บุคคล	11	11.0	8	8.0	46	46.0	19	19.0	16	16.0
6. ชอบความท้าทายใน การเล่นกอล์ฟ	18	18.0	41	41.0	25	25.0	10	10.0	6	6.0
7. กอล์ฟเป็นกีฬาไม่ จำเจ เพราะสามารถ เปลี่ยนสนามไปได้ เรื่อยๆ	9	9.0	18	18.0	32	32.0	30	30.0	11	11.0
<b>รวม</b>	<b>81</b>	<b>11.5</b>	<b>109</b>	<b>15.6</b>	<b>218</b>	<b>31.1</b>	<b>174</b>	<b>24.9</b>	<b>125</b>	<b>17.9</b>

จากตาราง 12 แสดงให้เห็นว่า ประชาชนชายทั้งหมดมีแรงจูงใจด้านความรักความถนัดและความสนใจ อยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 31.1 รองลงมา ระดับน้อย ร้อยละ 24.9 ระดับน้อยที่สุด ร้อยละ 17.9 ระดับมาก ร้อยละ 15.6 และระดับมากที่สุด ร้อยละ 11.5 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อที่เป็นแรงจูงใจในระดับมากที่สุดมีจำนวนมากที่สุด ข้อรักและสนใจในกีฬากอล์ฟ ร้อยละ 21.0

ตาราง 13 แรงจูงใจในการเล่นกีฬาอล์ฟด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง  
ของประชาชนชาย

ด้านความคิดเห็น เกี่ยวกับตนเองและ บุคคลที่เกี่ยวข้อง	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
	1. ชอบความตื่นเต้นที่ เกิดขึ้นขณะแข่งขัน	11	11.0	13	13.0	34	34.0	23	23.0	19
2. รู้สึกภูมิใจที่ได้เป็นนัก กอล์ฟ	8	8.0	13	13.0	29	29.0	36	36.0	14	14.0
3. เชื่อว่ากอล์ฟเป็นกีฬา ที่ต้องใช้ความ สามารถพิเศษ	24	24.0	18	18.0	38	38.0	18	18.0	2	2.0
4. เชื่อว่ากอล์ฟเป็นกีฬา ที่สามารถกระตุ้นให้ เป็นคนที่มีความ มานะพยายาม	28	28.0	21	21.0	40	40.0	10	10.0	1	1.0
5. เชื่อว่ากอล์ฟสามารถ ส่งเสริมความเป็นตัว ของตัวเอง	32	32.0	30	30.0	37	37.0	1	1.0	-	-
6. ครอบครัวแนะนำให้ เล่นกอล์ฟ	6	6.0	14	14.0	29	29.0	38	38.0	13	13.0
7. เพื่อนๆ แนะนำให้ เล่นกอล์ฟ	28	28.0	19	19.0	34	34.0	13	13.0	6	6.0
8. มีความประทับใจใน นักกอล์ฟที่มีชื่อเสียง	9	9.0	22	22.0	23	23.0	36	36.0	10	10.0
<b>รวม</b>	<b>146</b>	<b>18.3</b>	<b>150</b>	<b>18.8</b>	<b>264</b>	<b>33.0</b>	<b>175</b>	<b>21.9</b>	<b>65</b>	<b>8.1</b>

จากตาราง 13 แสดงให้เห็นว่า ประชาชนชายทั้งหมดมีแรงจูงใจด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 33.0 รองลงมา ระดับน้อย ร้อยละ 21.9 ระดับมาก ร้อยละ 18.8 ระดับมากที่สุด ร้อยละ 18.3 และระดับน้อยที่สุด ร้อยละ 8.1 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อที่เป็นแรงจูงใจในระดับมากที่สุดมีจำนวนมากที่สุด ข้อสามารถส่งเสริมความเป็นตัวของตัวเอง ร้อยละ 32.0

ตาราง 14 แรงจูงใจในการเล่นกีฬากอล์ฟด้านความสุขภาพและอนามัยของประชาชนชาย

ด้านสุขภาพและ อนามัย	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1. กีฬากอล์ฟทำให้ร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง	14	14.0	16	16.0	38	38.0	24	24.0	8	8.0
2. ต้องการความสนุกสนานเพลิดเพลินในการออกกำลังกาย	28	28.0	44	44.0	26	26.0	2	2.0	-	-
3. ทำให้มีสมาธิ	42	42.0	35	35.0	12	12.0	10	10.0	1	1.0
4. ทำให้เป็นคนมีความเชื่อมั่นในตนเอง	35	35.0	24	24.0	36	36.0	5	5.0	-	-
5. เป็นกิจกรรมการออกกำลังกายให้เลือกลเล่นมากขึ้นอีกประการหนึ่ง	18	18.0	29	29.0	41	41.0	9	9.0	3	3.0
6. กอล์ฟเป็นกิจกรรมสันทนาการที่ดี	12	12.0	33	33.0	48	48.0	5	5.0	2	2.0
<b>รวม</b>	<b>149</b>	<b>24.8</b>	<b>181</b>	<b>30.2</b>	<b>201</b>	<b>33.5</b>	<b>55</b>	<b>9.2</b>	<b>14</b>	<b>2.3</b>

จากตาราง 14 แสดงให้เห็นว่า ประชาชนชายทั้งหมดมีแรงจูงใจด้านสุขภาพและอนามัย อยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 33.5 รองลงมา ระดับมากร้อยละ 30.2 ระดับมากที่สุด ร้อยละ 24.8 ระดับน้อย ร้อยละ 9.2 และระดับน้อยที่สุด ร้อยละ 2.3 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อที่เป็นแรงจูงใจในระดับมากที่สุดมีจำนวนมากที่สุด ข้อทำให้มีสมาธิ ร้อยละ 42.0

ตาราง 15 แรงจูงใจในการเล่นกีฬากอล์ฟด้านรายได้และผลประโยชน์ของประชาชนชาย

ด้านรายได้และผลประโยชน์	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1. ต้องการได้รับ สวัสดิการจากสโมสร และหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องกับกีฬา กอล์ฟ	3	3.0	8	8.0	29	29.0	31	31.0	29	29.0
2. ต้องการเงินและ รางวัลจากการ แข่งขันกอล์ฟ	2	2.0	4	4.0	30	30.0	24	24.0	40	40.0
3. เป็นกีฬาที่ได้รับการ สนับสนุนจากหลาย หน่วยงาน	6	6.0	11	11.0	28	28.0	31	31.0	24	24.0
4. มีโอกาสได้เดินทาง ท่องเที่ยวพร้อมๆ กับการไปแข่งขัน	9	9.0	18	18.0	33	33.0	29	29.0	11	11.0
5. อยากได้รับสิทธิพิเศษ ต่างๆ ในการเข้า ร่วมกิจกรรมใน สังคม	5	5.0	14	14.0	36	36.0	24	24.0	21	21.0
6. กอล์ฟเป็นสื่อในการ ติดต่อธุรกิจได้	18	18.0	15	15.0	23	23.0	19	19.0	25	25.0
7. กอล์ฟสามารถ ประกอบเป็นอาชีพ ได้	2	2.0	4	4.0	33	33.0	38	38.0	23	23.0
<b>รวม</b>	<b>45</b>	<b>6.4</b>	<b>74</b>	<b>10.6</b>	<b>212</b>	<b>30.3</b>	<b>196</b>	<b>28.0</b>	<b>173</b>	<b>24.7</b>

จากตาราง 15 แสดงให้เห็นว่า ประชาชนชายทั้งหมดมีแรงจูงใจด้านรายได้และผลประโยชน์ อยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 30.0 รองลงมา ระดับน้อย ร้อยละ 28.0 ระดับน้อยที่สุด ร้อยละ 24.7 ระดับมาก ร้อยละ 10.6 และระดับมากที่สุด ร้อยละ 6.4 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อที่เป็นแรงจูงใจในระดับมากที่สุดมีจำนวนมากที่สุด ข้อกอล์ฟ เป็นสื่อในการติดต่อธุรกิจได้ ร้อยละ 18.0

ตาราง 16 แรงจูงใจในการเล่นกีฬากอล์ฟด้านเกียรติยศชื่อเสียงของประชาชนชาย

ด้านเกียรติยศชื่อเสียง	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1. อยากได้รับการยอมรับจากคนอื่น ๆ	12	12.0	16	16.0	41	41.0	19	19.0	12	12.0
2. อยากเป็นผู้มีเกียรติยศในสังคม	6	6.0	13	13.0	38	38.0	30	30.0	13	13.0
3. มีความใฝ่ฝันที่จะเป็นนักกีฬาที่มีชื่อเสียง	2	2.0	4	4.0	16	16.0	24	24.0	54	54.0
4. สามารถทำชื่อเสียงให้แก่ตนเอง วงศ์ตระกูล และประเทศไทย	4	4.0	7	7.0	23	23.0	42	42.0	24	24.0
5. มีโอกาสเป็นนักกีฬาทัวแทนทีมชาติได้ง่าย	-	-	9	9.0	28	28.0	33	33.0	30	30.0
6. ต้องการได้รับคำยกย่องชมเชย	5	5.0	11	11.0	38	38.0	22	22.0	24	24.0
<b>รวม</b>	<b>29</b>	<b>4.8</b>	<b>60</b>	<b>10.0</b>	<b>184</b>	<b>30.7</b>	<b>170</b>	<b>28.3</b>	<b>157</b>	<b>26.2</b>

จากตาราง 16 แสดงให้เห็นว่า ประชาชนชายทั้งหมดมีแรงจูงใจด้านเกียรติยศชื่อเสียงอยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 30.7 รองลงมา ระดับน้อย ร้อยละ 28.3 ระดับน้อยที่สุด 26.2 ระดับมาก ร้อยละ 10.0 และระดับมากที่สุด ร้อยละ 4.8 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อที่เป็นแรงจูงใจในระดับมากที่สุดมีจำนวนมากที่สุด ข้ออยากได้รับการยอมรับจากคนอื่น ๆ ร้อยละ 12.0

4. ประชาชนหญิง (N = 100) แสดงผลของแรงจูงใจในการเล่นกีฬากอล์ฟของ  
ประชาชนหญิง ปรากฏผลดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 17 แรงจูงใจในการเล่นกีฬากอล์ฟด้านความรักความถนัดและความสนใจของประชาชน  
หญิง

ด้านความรักความ ถนัดและความสนใจ	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1. รักและสนใจในกีฬา กอล์ฟ	22	22.0	36	36.0	24	24.0	16	16.0	2	2.0
2. เป็นกีฬาที่เล่นง่าย	6	6.0	19	19.0	39	39.0	25	25.0	11	11.0
3. เล่นกอล์ฟได้ดีกว่า กีฬาชนิดอื่นๆ	7	7.0	23	23.0	36	36.0	27	27.0	6	6.0
4. เล่นด้วยความจำเป็น	3	3.0	6	6.0	39	39.0	31	31.0	51	51.0
5. ชอบกีฬาประเภท บุคคล	19	19.0	21	21.0	30	30.0	18	18.0	12	12.0
6. ชอบความท้าทายใน การเล่นกอล์ฟ	24	24.0	35	35.0	23	23.0	13	13.0	5	5.0
7. กอล์ฟเป็นกีฬาไม่ จำเจ เพราะสามารถ เปลี่ยนสนามไปได้ เรื่อยๆ	32	32.0	26	26.0	36	36.0	6	6.0	-	-
<b>รวม</b>	<b>103</b>	<b>14.7</b>	<b>166</b>	<b>23.7</b>	<b>227</b>	<b>32.4</b>	<b>136</b>	<b>19.4</b>	<b>57</b>	<b>8.1</b>

จากตาราง 17 แสดงให้เห็นว่า ประชาชนหญิงทั้งหมดมีแรงจูงใจด้านความรักความ  
ถนัดและความสนใจ อยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 32.4 รองลงมา ระดับมาก ร้อยละ 23.7 ระดับ  
น้อย ร้อยละ 19.4 ระดับมากที่สุด ร้อยละ 14.7 และระดับน้อยที่สุด ร้อยละ 8.1 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อที่เป็นแรงจูงใจในระดับมากที่สุดมีจำนวนมากที่สุด ข้อกอล์ฟ  
เป็นกีฬาที่ไม่จำเจเพราะสามารถเปลี่ยนสนามไปได้เรื่อยๆ ร้อยละ 32.0

ตาราง 18 แรงจูงใจในการเล่นกีฬากอล์ฟด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง  
ของประชาชนหญิง

ด้านความคิดเห็น เกี่ยวกับตนเองและ บุคคลที่เกี่ยวข้อง	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
	1. ชอบความตื่นเต้นที่ เกิดขึ้นขณะแข่งขัน	16	16.0	28	28.0	36	36.0	14	14.0	6
2. รู้สึกภูมิใจที่ได้เป็นนัก กอล์ฟ	4	4.0	11	11.0	37	37.0	25	25.0	23	23.0
3. เชื่อว่ากอล์ฟเป็นกีฬา ที่ต้องใช้ความ สามารถพิเศษ	31	31.0	38	38.0	27	27.0	4	4.0	-	-
4. เชื่อว่ากอล์ฟเป็นกีฬา ที่สามารถกระตุ้นให้ เป็นคนที่มีความ มานะพยายาม	27	27.0	44	44.0	23	23.0	6	6.0	-	-
5. เชื่อว่ากอล์ฟสามารถ ส่งเสริมความเป็นตัว ของตัวเอง	22	22.0	28	28.0	47	47.0	2	2.0	1	1.0
6. ครอบครัวแนะนำให้ เล่นกอล์ฟ	6	6.0	14	14.0	35	35.0	21	21.0	24	24.0
7. เพื่อนๆ แนะนำให้ เล่นกอล์ฟ	21	21.0	32	32.0	31	31.0	10	10.0	6	6.0
8. มีความประทับใจใน นักกอล์ฟที่มีชื่อเสียง	9	9.0	28	28.0	35	35.0	13	13.0	15	15.0
<b>รวม</b>	<b>136</b>	<b>17.0</b>	<b>223</b>	<b>27.9</b>	<b>271</b>	<b>33.9</b>	<b>95</b>	<b>11.9</b>	<b>75</b>	<b>9.3</b>

จากตาราง 18 แสดงให้เห็นว่า ประชาชนหญิงทั้งหมดมีแรงจูงใจด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 33.9 รองลงมา ระดับมาก ร้อยละ 27.9 ระดับมากที่สุด ร้อยละ 17.0 ระดับน้อย ร้อยละ 11.9 และระดับน้อยที่สุด ร้อยละ 9.3 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อที่เป็นแรงจูงใจในระดับมากที่สุดมีจำนวนมากที่สุด ข้อเชื่อว่า กอล์ฟเป็นกีฬาที่ต้องใช้ความสามารถพิเศษ ร้อยละ 31.0

ตาราง 19 แรงจูงใจในการเล่นกีฬากอล์ฟด้านความสุขภาพและอนามัยของประชาชนหญิง

ด้านสุขภาพและ อนามัย	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1. กีฬากอล์ฟทำให้ร่างกายสมบุรณ์แข็งแรง	24	24.0	25	25.0	36	36.0	14	14.0	1	1.0
2. ต้องการความสนุกสนานเพลิดเพลินในการออกกำลังกาย	37	37.0	42	42.0	14	14.0	7	7.0	-	-
3. ทำให้มีสมาธิ	45	45.0	38	38.0	17	17.0	-	-	-	-
4. ทำให้เป็นคนมีความเชื่อมั่นในตนเอง	39	39.0	41	41.0	15	15.0	5	5.0	-	-
5. เป็นกิจกรรมการออกกำลังกายให้เลือกละเล่นมากขึ้นอีกประการหนึ่ง	6	6.0	22	22.0	37	37.0	30	30.0	5	5.0
6. กอล์ฟเป็นกิจกรรมสันทนาการที่ดี	29	29.0	38	38.0	31	31.0	2	2.0	-	-
<b>รวม</b>	<b>180</b>	<b>30.0</b>	<b>206</b>	<b>34.3</b>	<b>150</b>	<b>25.0</b>	<b>58</b>	<b>9.7</b>	<b>6</b>	<b>1.0</b>

จากตาราง 19 แสดงให้เห็นว่า ประชาชนหญิงทั้งหมดมีแรงจูงใจด้านสุขภาพและอนามัย อยู่ในระดับมาก ร้อยละ 34.3 รองลงมา ระดับมากที่สุด ร้อยละ 30.0 ระดับปานกลาง ร้อยละ 25.0 ระดับน้อย ร้อยละ 9.7 และระดับน้อยที่สุด ร้อยละ 1.0 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อที่เป็นแรงจูงใจในระดับมากที่สุดมีจำนวนมากที่สุด ข้อทำให้มีสมาธิ ร้อยละ 45.0

ตาราง 20 แรงจูงใจในการเล่นกีฬา golf ด้านรายได้และผลประโยชน์ของประชาชนหญิง

ด้านรายได้และผลประโยชน์	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1. ต้องการได้รับ สวัสดิการจากสโมสร และหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องกับกีฬา กอล์ฟ	11	11.0	15	15.0	38	38.0	12	12.0	25	25.0
2. ต้องการเงินและ รางวัลจากการ แข่งขันกอล์ฟ	2	2.0	12	12.0	24	24.0	27	27.0	35	35.0
3. เป็นกีฬาที่ได้รับการ สนับสนุนจากหลาย หน่วยงาน	6	6.0	23	23.0	40	40.0	22	22.0	9	9.0
4. มีโอกาสได้เดินทาง ท่องเที่ยวพร้อมๆ กับการไปแข่งขัน	11	11.0	30	30.0	36	36.0	14	14.0	6	6.0
5. อยากได้รับสิทธิพิเศษ ต่างๆ ในการเข้า ร่วมกิจกรรมใน สังคม	10	10.0	32	32.0	24	24.0	27	27.0	17	17.0
6. กอล์ฟเป็นสื่อในการ ติดต่อธุรกิจได้	6	6.0	39	39.0	28	28.0	16	16.0	11	11.0
7. กอล์ฟสามารถ ประกอบเป็นอาชีพ ได้	-	-	4	4.0	35	35.0	32	32.0	29	29.0
<b>รวม</b>	<b>46</b>	<b>6.6</b>	<b>155</b>	<b>22.1</b>	<b>225</b>	<b>32.1</b>	<b>150</b>	<b>21.4</b>	<b>132</b>	<b>18.8</b>

จากตาราง 20 แสดงให้เห็นว่า ประชาชนหญิงทั้งหมดมีแรงจูงใจด้านรายได้และผลประโยชน์ อยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 32.1 รองลงมา ระดับมาก ร้อยละ 22.1 ระดับน้อย ร้อยละ 21.4 ระดับน้อยที่สุด ร้อยละ 18.8 และระดับมากที่สุด ร้อยละ 6.6 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อที่เป็นแรงจูงใจในระดับมากที่สุดมีจำนวนมากที่สุด ข้อต้องการได้รับสวัสดิการจากสโมสรและหน่วยที่เกี่ยวข้องกับกีฬากอล์ฟ และข้อมีโอกาสได้เดินทางท่องเที่ยวพร้อมๆ กับการแข่งขัน ร้อยละ 11.0

ตาราง 21 แรงจูงใจในการเล่นกีฬาอีสปอร์ตด้านเกียรติยศชื่อเสียงของประชาชนหญิง

ด้านเกียรติยศชื่อเสียง	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1. อยากได้รับการยอมรับจากคนอื่น ๆ	3	3.0	18	18.0	39	39.0	21	21.0	19	19.0
2. อยากเป็นผู้มีเกียรติยศในสังคม	-	-	6	6.0	32	32.0	18	18.0	44	44.0
3. มีความใฝ่ฝันที่จะเป็นนักกีฬาที่มีชื่อเสียง	2	2.0	4	4.0	28	28.0	37	37.0	29	29.0
4. สามารถทำชื่อเสียงให้แกตนเอง วงศ์ตระกูล และประเทศไทย	-	-	6	6.0	24	24.0	30	30.0	40	40.0
5. มีโอกาสเป็นนักกีฬาดาวแทนทีมชาติได้ง่าย	-	-	-	-	10	10.0	39	39.0	51	51.0
6. ต้องการได้รับคำยกย่องชมเชย	2	2.0	16	16.0	28	28.0	25	25.0	29	29.0
<b>รวม</b>	<b>7</b>	<b>1.2</b>	<b>50</b>	<b>8.3</b>	<b>101</b>	<b>26.8</b>	<b>170</b>	<b>28.4</b>	<b>212</b>	<b>35.3</b>

จากตาราง 21 แสดงให้เห็นว่า ประชาชนหญิงทั้งหมดมีแรงจูงใจด้านเกียรติยศชื่อเสียงอยู่ในระดับน้อยที่สุด ร้อยละ 35.3 รองลงมา ระดับน้อย ร้อยละ 28.4 ระดับปานกลาง ร้อยละ 26.8 ระดับมาก ร้อยละ 8.3 และระดับมากที่สุด ร้อยละ 1.2 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อที่เป็นแรงจูงใจในระดับมากที่สุดมีจำนวนมากที่สุด ข้ออยากได้รับการยอมรับจากคนอื่น ๆ ร้อยละ 3.0

### ตอนที่ 3 แรงจูงใจอื่นๆ ที่ทำให้ยังเล่นกอล์ฟต่อไป

ผู้วิจัยได้รวบรวมคำตอบแบบสอบถามตอนที่ 3 ในเรื่องแรงจูงใจอื่นๆ นอกเหนือจากที่กล่าวมาแล้ว ในบทที่ 2 ซึ่งเป็นสาเหตุทำให้ผู้ตอบแบบสอบถามยังคงเล่นกอล์ฟต่อไป สรุปได้ดังนี้

1. เป็นกีฬาที่สามารถใช้ออกกำลังกายได้ทุกเพศทุกวัย
2. ส่งเสริมทางด้านสังคม เพราะกีฬาได้พบปะเพื่อนฝูงมากหน้าหลายตา
3. กอล์ฟเป็นกีฬาที่ทำทลายความสามารถของตัวเอง เมื่อเล่นแล้วจะทำให้เกิดความเชื่อมั่นในตนเองสูงขึ้น
4. การเล่นกอล์ฟเป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เพราะเป็นกีฬาที่ได้ออกกำลังกาย และอยู่ในสนามที่มีอากาศบริสุทธิ์ ธรรมชาติสวยงาม ทำให้สามารถผ่อนคลายความเครียดได้
5. กีฬากอล์ฟสามารถเล่นได้สะดวกเพราะมีสนามให้เลือกเล่นเป็นจำนวนมาก อีกทั้งมีโปรแกรมการแข่งขันในระดับกีฬาสมัครเล่นอยู่เป็นประจำ
6. กีฬากอล์ฟมีผลทางอ้อมต่อการส่งเสริมธุรกิจและหน้าที่การงาน

## บทที่ 5

### บทย่อ สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

#### บทย่อ

##### ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

เพื่อทราบแรงจูงใจในการเล่นกีฬากอล์ฟ

##### แหล่งข้อมูลและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นเยาวชนชาย อายุไม่เกิน 18 ปี เยาวชนหญิง อายุไม่เกิน 18 ปี ประชาชนชาย อายุมากกว่า 18 ปีขึ้นไป และประชาชนหญิง อายุมากกว่า 18 ปีขึ้นไป ที่มาเล่นกอล์ฟ ณ สนามฝึกซ้อม ในกรุงเทพมหานคร ซึ่งมีจำนวน 10 สนาม กลุ่มตัวอย่างละ 100 คน รวม 400 คน ซึ่งได้จากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

##### เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเลือกเล่นกอล์ฟ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยการศึกษาจากงานวิจัย ผู้เชี่ยวชาญ และเอกสารตำราต่าง ๆ แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่

1. ประชาชนที่เล่นกีฬากอล์ฟ จำแนกตามเพศ
2. เยาวชนที่เล่นกีฬากอล์ฟ จำแนกตามเพศ

ตอนที่ 2 แรงจูงใจที่นำมาสู่การเล่นกีฬากอล์ฟ

ตอนที่ 3 แรงจูงใจอื่นๆ ที่ทำให้ยังเล่นกีฬากอล์ฟต่อไป

##### วิธีดำเนินการรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

1. ติดต่อขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อขออนุญาตและขอความร่วมมือไปยังผู้จัดการสนามกอล์ฟ

2. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ด้วยการแจกแบบสอบถามด้วยตนเอง โดยกำหนดระยะเวลาเก็บ 1 เดือน หลังจากส่งแบบสอบถาม หากเก็บรวบรวมข้อมูลได้ไม่ครบจะทำการแจกแบบสอบถามใหม่ โดยกำหนดระยะเวลาเก็บอีก 2 สัปดาห์

## การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาตรวจสอบความสมบูรณ์ จากนั้นนำมาวิเคราะห์หาค่าสถิติตามลักษณะที่ต้องการศึกษาดังนี้

1. นำผลที่ได้จากแบบสอบถามตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม มา วิเคราะห์โดยวิธีหาค่าความถี่และค่าร้อยละ
2. นำผลที่ได้จากแบบสอบถามตอนที่ 2 แรงจูงใจในการเล่นกอล์ฟทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านความรัก ความถนัดและความสนใจ ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านสุขภาพอนามัย ด้านรายได้และผลประโยชน์ และด้านเกียรติยศชื่อเสียง โดยหาค่าความถี่และค่าร้อยละ จำแนกตามเพศ
3. นำผลที่ได้จากแบบสอบถามตอนที่ 3 แรงจูงใจที่ทำให้ยังเล่นกอล์ฟ มา วิเคราะห์และสรุปรวบรวมเพื่อนำเสนอต่อไป

## สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

สามารถสรุปได้เป็น 3 ตอน ดังนี้

### ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม สามารถจำแนกออกเป็น 4 กลุ่ม ดังนี้ เยาวชนชาย จำนวน 100 คน เยาวชนหญิง จำนวน 100 คน ประชาชนชาย จำนวน 100 คน และประชาชนหญิง จำนวน 100 คน

### ตอนที่ 2 แรงจูงใจในการเล่นกีฬากอล์ฟ

1. ด้านความรัก ความถนัดและความสนใจ

เยาวชนชายทั้งหมดมีแรงจูงใจด้านความรักความถนัด และความสนใจ อยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 30.8 รองลงมาคือ ระดับมาก ร้อยละ 24.7 ระดับน้อยที่สุด ร้อยละ 15.4 ระดับน้อย ร้อยละ 14.7 และระดับมากที่สุด ร้อยละ 14.4 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อที่เป็นแรงจูงใจในระดับมากที่สุดมีจำนวนมากที่สุด คือข้อรักและสนใจในกีฬากอล์ฟ ร้อยละ 26.0

เยาวชนหญิงทั้งหมดมีแรงจูงใจด้านความรักความถนัดและความสนใจ อยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 33.3 รองลงมา ระดับมาก ร้อยละ 24.0 ระดับมากที่สุด 20.3 ระดับน้อย ร้อยละ 17.3 และ ระดับน้อยที่สุด ร้อยละ 5.1 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อที่เป็นแรงจูงใจในระดับมากที่สุดมีจำนวนมากที่สุด ข้อชอบความท้าทายในการเล่นกอล์ฟ ร้อยละ 32.0

ประชาชนชายทั้งหมดมีแรงจูงใจด้านความรักความถนัดและความสนใจ อยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 31.1 รองลงมา ระดับน้อย ร้อยละ 24.9 ระดับน้อยที่สุด ร้อยละ 17.9 ระดับมาก ร้อยละ 15.6 และระดับมากที่สุด ร้อยละ 11.5 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อที่เป็นแรงจูงใจในระดับมากที่สุดมีจำนวนมากที่สุด ข้อรักและสนใจในกีฬากอล์ฟ ร้อยละ 21.0

ประชาชนหญิงทั้งหมดมีแรงจูงใจด้านความรักความถนัดและความสนใจ อยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 32.4 รองลงมา ระดับมาก ร้อยละ 23.7 ระดับน้อย ร้อยละ 19.4 ระดับมากที่สุด ร้อยละ 14.7 และระดับน้อยที่สุด ร้อยละ 8.1 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อที่เป็นแรงจูงใจในระดับมากที่สุดมีจำนวนมากที่สุด ข้อกอล์ฟเป็นกีฬาที่ไม่จำเจเพราะสามารถเปลี่ยนสนามไปได้เรื่อยๆ ร้อยละ 32.0

## 2. ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง

เยาวชนชายทั้งหมดมีแรงจูงใจด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ 31.9 รองลงมาคือ ระดับมาก ร้อยละ 28.5 ระดับปานกลาง ร้อยละ 27.8 ระดับน้อย ร้อยละ 10.9 และระดับน้อยที่สุด ร้อยละ 3.4 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อที่เป็นแรงจูงใจในระดับมากที่สุดมีจำนวนมากที่สุด คือข้อเชื่อว่ากอล์ฟสามารถส่งเสริมความเป็นตัวของตัวเอง ร้อยละ 58.0

เยาวชนหญิงทั้งหมดมีแรงจูงใจด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 35.0 รองลงมา ระดับมาก ร้อยละ 23.5 ระดับมากที่สุด ร้อยละ 22.1 ระดับน้อย ร้อยละ 12.6 และระดับน้อยที่สุด ร้อยละ 6.8 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อที่เป็นแรงจูงใจในระดับมากที่สุดมีจำนวนมากที่สุด ข้อครอบครัวแนะนำให้เล่นกอล์ฟ ร้อยละ 43.0

ประชาชนชายทั้งหมดมีแรงจูงใจด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 33.0 รองลงมา ระดับน้อย ร้อยละ 21.9 ระดับมาก ร้อยละ 18.8 ระดับมากที่สุด ร้อยละ 18.3 และระดับน้อยที่สุด ร้อยละ 8.1 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อที่เป็นแรงจูงใจในระดับมากที่สุดมีจำนวนมากที่สุด ข้อสามารถส่งเสริมความเป็นตัวของตัวเอง ร้อยละ 32.0

ประชาชนหญิงทั้งหมดมีแรงจูงใจด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 33.9 รองลงมา ระดับมาก ร้อยละ 27.9 ระดับมากที่สุด ร้อยละ 17.0 ระดับน้อย ร้อยละ 11.9 และระดับน้อยที่สุด ร้อยละ 9.3 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อที่เป็นแรงจูงใจในระดับมากที่สุดมีจำนวนมากที่สุด ข้อเชื่อว่ากอล์ฟเป็นกีฬาที่ต้องใช้ความสามารถพิเศษ ร้อยละ 31.0

## 3. ด้านสุขภาพและอนามัย

เยาวชนชายทั้งหมดมีแรงจูงใจด้านสุขภาพและอนามัย อยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ 35.5 รองลงมาคือ ระดับมาก ร้อยละ 29.5 ระดับปานกลาง ร้อยละ 25.5 ระดับน้อย ร้อยละ 7.2 และระดับน้อยที่สุด ร้อยละ 2.3 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อที่เป็นแรงจูงใจในระดับมากที่สุดมีจำนวนมากที่สุด ข้อกีฬาทำให้ร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง ร้อยละ 69.0

เยาวชนหญิงทั้งหมดมีแรงจูงใจด้านสุขภาพและอนามัย อยู่ในระดับมาก ร้อยละ 27.3 รองลงมา ระดับมากที่สุด ร้อยละ 27.2 ระดับปานกลาง ร้อยละ 25.3 ระดับน้อย ร้อยละ 13.8

และ ระดับน้อยที่สุด ร้อยละ 6.4 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อที่เป็นแรงจูงใจในระดับมากที่สุดมีจำนวนมากที่สุด ข้อทำให้มีสมาธิ ร้อยละ 49.0

ประชาชนชายทั้งหมดมีแรงจูงใจด้านสุขภาพและอนามัย อยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 33.5 รองลงมา ระดับมาก ร้อยละ 30.2 ระดับมากที่สุด ร้อยละ 24.8 ระดับน้อย ร้อยละ 9.2 และระดับน้อยที่สุด ร้อยละ 2.3 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อที่เป็นแรงจูงใจในระดับมากที่สุดมีจำนวนมากที่สุด ข้อทำให้มีสมาธิ ร้อยละ 42.0

ประชาชนหญิงทั้งหมดมีแรงจูงใจด้านสุขภาพและอนามัย อยู่ในระดับมาก ร้อยละ 34.3 รองลงมา ระดับมากที่สุด ร้อยละ 30.0 ระดับปานกลาง ร้อยละ 25.0 ระดับน้อย ร้อยละ 9.7 และระดับน้อยที่สุด ร้อยละ 1.0 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อที่เป็นแรงจูงใจในระดับมากที่สุดมีจำนวนมากที่สุด ข้อทำให้มีสมาธิ ร้อยละ 45.0

#### 4. ด้านรายได้และผลประโยชน์

เยาวชนชายทั้งหมดมีแรงจูงใจด้านรายได้และผลประโยชน์ อยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 36.9 รองลงมา ระดับน้อย ร้อยละ 26.1 ระดับมาก ร้อยละ 16.0 ระดับน้อยที่สุด 14.7 และระดับมากที่สุด ร้อยละ 6.3 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อที่เป็นแรงจูงใจในระดับมากที่สุดมีจำนวนมากที่สุด ข้อกอล์ฟเพราะเป็นสื่อในการติดต่อธุรกิจได้ ร้อยละ 12.0

เยาวชนหญิงทั้งหมดมีแรงจูงใจด้านรายได้และผลประโยชน์ อยู่ในระดับน้อยที่สุด ร้อยละ 37.0 รองลงมา ระดับปานกลาง ร้อยละ 34.7 ระดับน้อย ร้อยละ 16.8 ระดับมาก ร้อยละ 7.6 และระดับมากที่สุด ร้อยละ 3.9 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อที่เป็นแรงจูงใจในระดับมากที่สุดมีจำนวนมากที่สุด ข้อต้องการได้รับสวัสดิการจากสโมสรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับกีฬา กอล์ฟ ร้อยละ 10.0

ประชาชนชายทั้งหมดมีแรงจูงใจด้านรายได้และผลประโยชน์ อยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 30.0 รองลงมา ระดับน้อย ร้อยละ 28.0 ระดับน้อยที่สุด ร้อยละ 24.7 ระดับมาก ร้อยละ 10.6 และระดับมากที่สุด ร้อยละ 6.4 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อที่เป็นแรงจูงใจในระดับมากที่สุดมีจำนวนมากที่สุด ข้อกอล์ฟเป็นสื่อในการติดต่อธุรกิจได้ ร้อยละ 18.0

ประชาชนหญิงทั้งหมดมีแรงจูงใจด้านรายได้และผลประโยชน์ อยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 32.1 รองลงมา ระดับมาก ร้อยละ 22.1 ระดับน้อย ร้อยละ 21.4 ระดับน้อยที่สุด ร้อยละ 18.8 และระดับมากที่สุด ร้อยละ 6.6 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อที่เป็นแรงจูงใจในระดับมากที่สุดมีจำนวนมากที่สุด ข้อต้องการได้รับสวัสดิการจากสโมสรและหน่วยที่เกี่ยวข้องกับกีฬา กอล์ฟ และข้อมีโอกาสได้เดินทางท่องเที่ยวพร้อมๆ กับการแข่งขัน ร้อยละ 11.0

#### 5. ด้านเกียรติยศชื่อเสียง

เยาวชนชายทั้งหมดมีแรงจูงใจด้านเกียรติยศชื่อเสียง อยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 31.2 รองลงมา ระดับมาก ร้อยละ 22.3 ระดับน้อย ร้อยละ 19.2 ระดับมากที่สุด ร้อยละ 14.3

และระดับน้อยที่สุด ร้อยละ 13.0 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อที่เป็นแรงจูงใจในระดับมากที่สุดมีจำนวนมากที่สุด ข้อสามารถทำชื่อเสียงให้แก่วงศ์ตระกูล และประเทศชาติ ร้อยละ 30

เยาวชนหญิงทั้งหมดมีแรงจูงใจด้านเกียรติยศชื่อเสียง อยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 31.5 รองลงมา ระดับน้อยที่สุด ร้อยละ 24.7 ระดับน้อย ร้อยละ 19.8 ระดับมาก ร้อยละ 16.2 และระดับมากที่สุด ร้อยละ 7.8 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อที่เป็นแรงจูงใจในระดับมากที่สุดมีจำนวนมากที่สุด ข้ออยากได้การยอมรับจากคนอื่น ๆ ร้อยละ 18.0

ประชาชนชายทั้งหมดมีแรงจูงใจด้านเกียรติยศชื่อเสียง อยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 30.7 รองลงมา ระดับน้อย ร้อยละ 28.3 ระดับน้อยที่สุด 26.2 ระดับมาก ร้อยละ 10.0 และระดับมากที่สุด ร้อยละ 4.8 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อที่เป็นแรงจูงใจในระดับมากที่สุดมีจำนวนมากที่สุด ข้ออยากได้การยอมรับจากคนอื่น ๆ ร้อยละ 12.0

ประชาชนหญิงทั้งหมดมีแรงจูงใจด้านเกียรติยศชื่อเสียง อยู่ในระดับน้อยที่สุด ร้อยละ 35.3 รองลงมา ระดับน้อย ร้อยละ 28.4 ระดับปานกลาง ร้อยละ 26.8 ระดับมาก ร้อยละ 8.3 และระดับมากที่สุด ร้อยละ 1.2 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อที่เป็นแรงจูงใจในระดับมากที่สุดมีจำนวนมากที่สุด ข้ออยากได้รับการยอมรับจากคนอื่น ๆ ร้อยละ 3.0

ตอนที่ 3 แรงจูงใจอื่น ๆ ที่ทำให้ยังเล่นกีฬากอล์ฟต่อไป

1. เป็นกีฬาที่สามารถใช้ออกกำลังกายได้ทุกเพศทุกวัย
2. ส่งเสริมทางด้านสังคม เพราะกีฬาได้พบปะเพื่อนฝูงมากหน้ากลายตา
3. กอล์ฟเป็นกีฬาที่ทำหายความสามารถของตัวเอง เมื่อเล่นแล้วจะทำให้เกิดความเชื่อมั่นในตนเองสูงขึ้น
4. การเล่นกอล์ฟเป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เพราะเป็นกีฬาที่ได้ออกกำลังกาย และอยู่ในสนามที่มีอากาศบริสุทธิ์ ธรรมชาติสวยงาม ทำให้สามารถผ่อนคลายความเครียดได้
5. กีฬากอล์ฟสามารถเล่นได้สะดวกเพราะมีสนามให้เลือกเล่นเป็นจำนวนมาก อีกทั้งมีโปรแกรมการแข่งขันในระดับกีฬาสัมครเล่นอยู่เป็นประจำ
6. กีฬากอล์ฟมีผลทางอ้อมต่อการส่งเสริมธุรกิจและหน้าที่การงาน

## อภิปรายผล

จากการศึกษาแรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬากอล์ฟ สามารถอภิปรายผลประเด็นสำคัญ ดังนี้

### 1. ด้านความรักความถนัดและความสนใจ

เยาวชนชายและเยาวชนหญิง มีแรงจูงใจในระดับปานกลาง ข้อที่เลือกมากที่สุด คือ เป็นกีฬาที่เล่นง่าย ทั้งนี้เพราะกีฬากอล์ฟเป็นกีฬาที่ใหม่ และเป็นกีฬาที่แพร่หลายในประเทศไทย เป็นอย่างมาก มีอุปกรณ์อำนวยความสะดวกสบายในการเล่น ทำให้สามารถเล่นได้ง่าย ซึ่ง สุริย์ พันธุ์รักษ์ (2541 : 6) ได้ทำการวิจัยเรื่องแรงจูงใจในการเล่นกีฬาจักรยานเสือภูเขา ได้ให้ความเห็นว่า กีฬาจักรยานเสือภูเขาเป็นกีฬาใหม่สำหรับประเทศไทย และเป็นกีฬามุขคณมีการแข่งขันที่ตื่นเต้น และสนุกสนานไม่เหมือนกับกีฬาประเภททีม ต้องมีความอดทนและความพยายามสูง มีอุปกรณ์ประกอบการแข่งขันมาก นักกีฬาส่วนใหญ่ต้องการความเป็นอิสระและความเป็นตัวของตัวเองสูง ต้องการที่จะแสดงทักษะเฉพาะตนออกมาตามความสามารถ จากเหตุผลดังกล่าว เป็นการสนับสนุนด้านความรักความถนัดและความสนใจของกีฬากอล์ฟได้เป็นอย่างดี

ประชาชนชายและหญิง มีแรงจูงใจในระดับปานกลาง ข้อที่เลือกมากที่สุด คือ ชอบกีฬาประเภทบุคคล อาจเป็นเพราะผู้เล่นกอล์ฟ เป็นคนทำงาน ต้องการความเป็นอิสระในการพักผ่อนโดยการออกกำลังกาย ไม่ต้องการการออกกำลังกายหรือการเล่นกีฬาที่เป็นทีมที่ต้องอาศัยการร่วมแรงร่วมใจ ผู้เล่นกอล์ฟมีความต้องการที่จะแสดงทักษะเฉพาะตนเองออกมาตามความสามารถและความเป็นตัวของตัวเองสูง

### 2. ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง

เยาวชนชาย มีแรงจูงใจในระดับมาก ข้อที่เลือกมากที่สุดคือ ชอบความตื่นเต้นที่เกิดขึ้นขณะแข่งขัน เยาวชนชายส่วนใหญ่ มีการศึกษาอยู่ในระดับนักเรียน นิสิต นักศึกษา เป็นวัยที่ชอบความท้าทาย ความสนุกสนานตื่นเต้นเร้าใจ ซึ่งสอดคล้องกับ สุริย์ พันธุ์รักษ์ (2541 : 68) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่องแรงจูงใจในการเล่นกีฬาจักรยานเสือภูเขา พบว่าด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเอง นักกีฬาเสือภูเขามีแรงจูงใจในด้านนี้อยู่ในระดับมาก

เยาวชนหญิง มีแรงจูงใจในระดับปานกลาง ข้อที่เลือกมากที่สุด คือ มีความประทับใจในนักกีฬาที่มีชื่อเสียง ซึ่งเด็กวัยรุ่นหญิงช่วงนี้ จะมีความประทับใจในบุคคลหรือนักกีฬาที่มีชื่อเสียง

ประชาชนชายและหญิง มีแรงจูงใจในระดับปานกลาง ข้อที่เลือกมากที่สุด คือ เชื่อว่ากอล์ฟเป็นกีฬาที่สามารถกระตุ้นให้เป็นคนที่มีความมานะพยายาม เชื่อว่ากอล์ฟสามารถส่งเสริมความเป็นตัวของตัวเอง ซึ่งแสดงให้เห็นว่า เป็นแรงจูงใจเกี่ยวกับความคิดเห็นเกี่ยวกับตน

เองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง ที่ต้องการความเป็นอิสระ และความเป็นตัวของตัวเองสูง ส่งเสริมให้มีความพยายามที่จะเล่นอย่างเต็มความสามารถ ตามความพอใจของตนเอง

### 3. ด้านสุขภาพและอนามัย

เยาวชนชายและหญิง มีแรงจูงใจในระดับมากที่สุด และระดับมาก ตามลำดับ ข้อที่เลือกมากที่สุด คือ กีฬาอล์ฟทำให้ร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง แสดงให้เห็นว่า เยาวชนที่เล่นกอล์ฟเห็นความสำคัญของการออกกำลังกาย เพื่อให้ร่างกายมีความแข็งแรงสมบูรณ์

ประชาชนชาย มีแรงจูงใจในระดับปานกลาง โดยข้อที่เลือกมากที่สุด คือ กอล์ฟเป็นกิจกรรมสันทนาการที่ดี แสดงให้เห็นว่า ผู้เล่นกอล์ฟใช้กีฬาอล์ฟเป็นกิจกรรมสันทนาการที่ช่วยผ่อนคลายความตึงเครียดจากการทำงานและสร้างความสนุกสนานเพลิดเพลินในการพักผ่อนได้เป็นอย่างดี

ประชาชนหญิง มีแรงจูงใจในระดับมาก ข้อที่เลือกมากที่สุด คือ ต้องการความสนุกสนานเพลิดเพลินในการออกกำลังกาย ซึ่งแสดงให้เห็นว่า กีฬาอล์ฟนั้นเป็นกีฬาที่มีความสนุกสนานและมีกติกาในการเล่นที่น่าสนใจ มีสนามแข่งขันที่กว้างและเป็นธรรมชาติ เมื่อผู้เล่นได้เล่นแล้วจึงเกิดความเพลิดเพลิน

จึงเห็นได้ว่าด้านสุขภาพและอนามัยเป็นแรงจูงใจที่สำคัญ ซึ่งในการเล่นกีฬาอล์ฟ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรีย์ พันธุ์รักษ์ (2541 : 67) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง แรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาเสือภูเขา ที่พบว่า ด้านสุขภาพอนามัย นักกีฬาจักรยานเสือภูเขาส่วนใหญ่เห็นความสำคัญของการออกกำลังกาย เห็นได้จากตัวแปรขอบที่เห็นเหตุให้เลือกเล่นกีฬาจักรยานเสือภูเขา คือ ต้องการดูแลสุขภาพให้มีความสมบูรณ์แข็งแรงอยู่เสมอ

### 4. ด้านรายได้และผลประโยชน์

เยาวชนชาย เยาวชนหญิง ประชาชนชาย และประชาชนหญิง มีแรงจูงใจในระดับปานกลาง ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ด้านรายได้และผลประโยชน์ไม่มีความสำคัญที่จะเป็นแรงจูงใจให้เลือกเล่นกีฬาอล์ฟจากตัวแปรทั้ง 4 กลุ่มเลย ผู้เล่นกอล์ฟ เยาวชนส่วนใหญ่ มีความคิดว่าการออกกำลังกายที่สร้างความสนุกสนาน และให้ความแข็งแรงแก่ร่างกายมากกว่าการแสวงหาผลประโยชน์จากกีฬาประเภทนี้ ส่วนประชาชนที่เล่นกอล์ฟนั้น มีความเห็นว่าตนเองนั้นมีอายุและหน้าที่การงานมากเกินที่จะคิดยึดเป็นอาชีพ หรือทำเป็นธุรกิจหาผลประโยชน์และรายได้จากกีฬาอล์ฟ ซึ่งไม่สอดคล้องกับदनัย ยาหอม (2538 : 89) ได้ทำการวิจัยเรื่อง แรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬายกน้ำหนักของนักกีฬาหญิง พบว่า ด้านรายได้และผลประโยชน์ นักกีฬาทีมชาติมีแรงจูงใจน้อยด้านมีโอกาสได้เดินทางไปแข่งขันอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนเยาวชนและประชาชนอยู่ในระดับมาก และนักกีฬาทีมชาติต้องการได้รับเงินและสิ่งของเป็นรางวัลตอบแทนอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะนักกีฬาทีมชาติส่วนใหญ่จบการศึกษาแล้ว แต่ยังไม่ถึงงานทำ ไม่มีเงินเดือนหรือรายได้จึงมีแรงจูงใจในด้านนี้สูง

## 5. ด้านเกียรติยศชื่อเสียง

เยาวชนชาย เยาวชนหญิง และประชาชนชาย มีแรงจูงใจในระดับปานกลาง และประชาชนหญิง มีแรงจูงใจในระดับน้อยที่สุด ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ด้านเกียรติยศชื่อเสียง เป็นแรงจูงใจที่ให้เลือกเล่นกีฬากอล์ฟที่ไม่มีผลมากนัก ซึ่งมีเหตุผลคล้ายกับด้านรายได้และผลประโยชน์ ซึ่งไปสอดคล้องกับ ดนัย ยาหอม (2538 : 89) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง แรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬากอล์ฟของนักกีฬาหญิง พบว่า ด้านเกียรติยศชื่อเสียง นักกีฬาทีมชาติส่วนใหญ่มีแรงจูงใจด้านเกียรติยศชื่อเสียง อยู่ในระดับมากที่สุด แรงจูงใจย่อยที่อยู่ในระดับมากที่สุด คือ มีความใฝ่ฝันที่จะเป็นนักกีฬาที่มีชื่อเสียงสามารถทำชื่อเสียงให้แก่ตนเองวงศ์ตระกูลและประเทศชาติ ส่วนนักกีฬาระดับเยาวชนและระดับประชาชนมีแรงจูงใจด้านนี้อยู่ในระดับน้อย ซึ่งเป็นไปตามทฤษฎีแรงจูงใจของมาสโลว์ (Maslow. 1970 : 97) ที่กล่าวว่าแรงจูงใจในระดับต้น ๆ จะต้องได้รับการตอบสนองก่อน แรงจูงใจในระดับสูงจึงจะพัฒนาตามมาโดยลำดับ และนักกีฬาทีมชาติมีความต้องการอยากได้รับการยอมรับจากคนอื่น ๆ อยากเป็นผู้มีเกียรติในสังคม ต้องการได้รับคำยกย่องชมเชยอยู่ในระดับมากนั้นเป็นความต้องการในขั้นสูงและนักกีฬาทีมชาตินั้นมีโอกาสมากกว่า และเคยได้รับมาแล้วในระดับหนึ่ง จะมีแรงจูงใจด้านนี้ในระดับมาก ส่วนนักกีฬาระดับเยาวชนและประชาชนอยู่ในระดับน้อยก็เพราะความต้องการในระดับต้นยังไม่ได้รับการตอบสนองอย่างเพียงพอนั่นเอง

### ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาค้นคว้าเรื่องแรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬากอล์ฟ ผู้วิจัยขอเสนอแนะดังนี้

1. ควรมีการปลุกฝังให้นักกีฬามีแรงจูงใจด้านเกียรติยศชื่อเสียงต่อกีฬากอล์ฟให้มากขึ้น เพราะแรงจูงใจด้านเกียรติยศชื่อเสียงนี้จัดว่าเป็นองค์ประกอบที่สำคัญ เป็นแรงผลักดันที่กระตุ้นให้บุคคลกระทำการใด ๆ มากกว่าสิ่งอื่น ๆ ความมีชื่อเสียงของบุคคลก็จะบอกถึงระดับความสามารถว่าจะประสบความสำเร็จในด้านการเรียนรู้หรือเกิดทักษะในสิ่งหนึ่งสิ่งใดมากน้อยเพียงใด ผู้ที่มีเกียรติยศชื่อเสียงก็ย่อมจะประสบความสำเร็จมาก เป็นการสร้างแรงจูงใจภายในให้กับนักกีฬา
2. ควรสร้างความสำนึกให้เยาวชนเห็นคุณค่าของกีฬากอล์ฟ เพื่อการออกกำลังกายและเป็นการปูพื้นฐานด้านเจตคติที่ดีต่อกีฬากอล์ฟ จนทำให้เป็นผู้มีทักษะทางกีฬาที่ดีต่อไป
3. ผู้ฝึกสอนและผู้เกี่ยวข้องกับกีฬากอล์ฟ ควรศึกษาข้อมูลจากการวิจัยในครั้งนี้เพื่อจัดวางแผนและดำเนินการพัฒนาให้กีฬากอล์ฟเจริญก้าวหน้าต่อไป

### ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

1. ควรทำการวิจัยเกี่ยวกับสภาพปัญหาและอุปสรรคในการเล่นกีฬากอล์ฟ
2. ควรศึกษาแรงจูงใจของนักกีฬากอล์ฟ ตามความคิดเห็นของผู้ฝึกสอน บุคคลอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

บรรณานุกรม

## บรรณานุกรม

- กมลรัตน์ หล้าสุวงษ์. (2530.) *จิตวิทยาการศึกษานับปรับปรุงใหม่*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- ชาญชัย โพธิ์คลัง. (2532.) *หลักพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ในการฝึกกีฬา*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์.
- दनัย ยาหอม. (2538.) *แรงจูงใจในการเล่นกีฬายกน้ำหนักของนักกีฬาหญิง*. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- เทเวศร์ พิริยะพถนธ์. (2529.) *หลักการฝึกกีฬาว่ายน้ำ*. กรุงเทพฯ : สยามบรรณาการพิมพ์.
- \_\_\_\_\_. (2528.) *เอกสารประกอบการสอนวิชาสรีรวิทยาของการออกกำลังกาย*. กรุงเทพฯ : ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- พระราชวรมุณี. (2530.) *ปรัชญาการศึกษาไทย*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : กรมการศาสนา กระทรวงศึกษาธิการ.
- พิชิต เมืองนาโพธิ์. (2534.) *เอกสารประกอบการสอน พล 437 จิตวิทยาการกีฬา*. กรุงเทพฯ : ภาควิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- พิชัย ผิวคราม. (2533.) *แรงจูงใจที่มีอิทธิพลต่อการเป็นนักกีฬาทีมชาติ*. วิทยานิพนธ์ วท.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. อัดสำเนา.
- พรเทพ ลีทองอิน. (2533.) *ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาเอกพลศึกษาของนักศึกษา วิทยาลัยพลศึกษา*. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. อัดสำเนา.
- พลศึกษา , กรม. (2534.) *ประวัติการกีฬา*. กรุงเทพฯ : กองกีฬา กรมพลศึกษา.
- โยธิน ต้นสนนุกุท. (2531.) *เอกสารคำสอนจิตวิทยา*. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ลักขณา สรีวัฒน์. (2530.) *จิตวิทยาเบื้องต้น*. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2528.) *หลักการวิจัยทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- วิชาการ, กรม. (2535.) *หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)*. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.
- สุชา จันท์เอม. (2527.) *จิตวิทยาทั่วไป*. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- สุชาดา สุธรรมรักษ์. (2531.) *เอกสารประกอบการสอนวิชา จด 101 จิตวิทยาเบื้องต้น*. ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน.

สามารถชาย จอมวิญญา. (2527.) เหตุจูงใจในการเลือกเรียนวิชาเอกพลศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง ในวิทยาลัยครูและวิทยาลัยพลศึกษาภาคกลาง. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. อัดสำเนา.

สุริย์ พันธุ์รักษ์. (2541.) แรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาเสิร์ฟ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. อัดสำเนา.

✧ โสภาก ชูพิกุลชัย. (2519.) จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพฯ : ภาควิชาจิตวิทยา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

อารี พันธุ์มณี. (2534.) จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : บริษัทตันอ้อจำกัด.

✧ Early, Jeffrey Dean. (1987.) "Interpersonal Orientation and Motivational Differences between Team and Individual Sport Participants," *Dissertation Abstracts*. MA : Stephen F Austin State University.

Frederick, Christina M. (1991.) "An Investigation of The Relationships Among Participation Motives Level of Participation and Psychological Outcomes in The Domain of Physical Activity," *Dissertation Abstracts*. PHD : The University of Rochester.

✧ Maslow, Abraham H. *Motivation and personality*. 2nd ed. New York : Harper & Row, 1970.

✧ Mitchell, Stephen Andrew. (1992). "Perceptions of Learning Environment and Intrinsic Motivation in Physical Education : Predictive Relationships with Achievement Goals and Perceived Ability (Motivation)," *Dissertation Abstracts*. PHD. Syracuse University.

Tjeerdsma, Bonnie L. (1994.) "An Exploration of The Causal Relationships Among Achievement Motivation Variables In Physical Education," *Dissertation Abstracts*. PHD. University of South Carolina.

✧ Willis, Joe D and others. (1982.) "The Relationship Between Competitive Motives and Ratings of Competitiveness," *ERIC 1982 ED217021*.

White, Matha Lillian. (1990.) "A Study of Collegiate Women Athletes Psychological Characteristics and Motivation in Sport (Women Athletes, Athletes)," *Dissertation Abstracts*. PHD. University of Georgia.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก  
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

## รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์แผน เจียรนัย  
คณบดีคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พ.ต. ชัยการณั ทะสุวรรณ  
อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา  
คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พงษ์พันธ์ พงษ์โสภา  
อาจารย์ประจำภาควิชาจิตวิทยา  
การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ประสานมิตร
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นำชัย เลวัลย์  
อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา  
คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
5. อาจารย์ ดร. พิชิต เมืองนาโพธิ์  
อาจารย์ประจำภาควิชาวิทยาศาสตร์  
การกีฬา คณะพลศึกษา  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ประสานมิตร

ภาคผนวก ข  
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่อง

### แรงจูงใจในการเล่นกีฬากอล์ฟ

แบบสอบถามชุดนี้มีด้วยกันทั้งหมด 3 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แรงจูงใจในการเล่นกีฬากอล์ฟ

ตอนที่ 3 แรงจูงใจอื่น ๆ ที่ทำให้ยังคงเล่นกีฬากอล์ฟต่อไป

การตอบแบบสอบถามนี้ คำตอบของท่านจะถูกเก็บไว้เป็นความลับเพื่อประโยชน์ในการวิจัยเท่านั้น และจะไม่นำไปเปิดเผยในที่ใดเป็นรายบุคคล ดังนั้น จึงขอความกรุณาจากท่านโปรดตอบคำถามตามความคิดเห็นที่แท้จริงของท่าน ซึ่งจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการศึกษาในครั้งนี้ และผู้วิจัยขอขอบคุณท่านเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง  หน้าข้อความที่ตรงกับข้อมูลส่วนตัวของท่าน หรือเติมข้อความลงในช่องว่าง

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ ..... ปี

3. ท่านเล่นกีฬากอล์ฟมาแล้ว .....ปี

## ตอนที่ 2 แรงจูงใจในการเล่นกีฬากอล์ฟ

**คำชี้แจง** โปรดอ่านข้อความต่าง ๆ ในตารางในหน้าถัดไป แล้วพิจารณาว่าแรงจูงใจที่ทำให้ท่านตัดสินใจเลือกเล่นกีฬากอล์ฟ อยู่ในระดับใด ซึ่งในแต่ละข้อจะมีคำตอบ 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ขอให้ท่านทำเครื่องหมาย / ในช่องที่ตรงกับระดับแรงจูงใจของท่านโดย

มากที่สุด	หมายความว่า	ท่านได้รับแรงจูงใจจากเหตุผลในข้อนี้มากที่สุด
มาก	หมายความว่า	ท่านได้รับแรงจูงใจจากเหตุผลในข้อนี้มาก
ปานกลาง	หมายความว่า	ท่านได้รับแรงจูงใจจากเหตุผลในข้อนี้ปานกลาง
น้อย	หมายความว่า	ท่านได้รับแรงจูงใจจากเหตุผลในข้อนี้น้อย
น้อยที่สุด	หมายความว่า	ท่านได้รับแรงจูงใจจากเหตุผลในข้อนี้น้อยที่สุด

ด้านความรักความถนัดและความสนใจ

เหตุผลในการเล่นกีฬาของข้าพเจ้า	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. รักและสนใจกีฬาของข้าพเจ้า.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. เป็นกีฬาที่เล่นง่าย.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. เล่นกีฬาได้ดีกว่ากีฬาชนิดอื่น ๆ .....	.....	.....	.....	.....	.....
4. เล่นด้วยความจำเป็น.....	.....	.....	.....	.....	.....
5. ชอบกีฬาประเภทบุคคล.....	.....	.....	.....	.....	.....
6. ชอบความท้าทายในการเล่นกีฬา.....	.....	.....	.....	.....	.....
7. กีฬาเป็นกีฬาที่ไม่จำเจ เพราะสามารถ เปลี่ยนสนามไปได้เรื่อย ๆ .....	.....	.....	.....	.....	.....

8. เหตุผลอื่น ๆ

.....

.....

.....

ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง

เหตุผลในการเล่นกีฬาของข้าพเจ้า	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ชอบความตื่นเต้นที่เกิดขึ้นขณะแข่งขัน.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. รู้สึกภูมิใจที่ได้เป็นนักกอล์ฟ.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. เชื่อว่ากอล์ฟเป็นกีฬาที่ต้องใช้ความสามารถพิเศษ.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. เชื่อว่ากอล์ฟเป็นกีฬาที่สามารถกระตุ้นให้เป็นผู้ที่มีความมานะพยายาม.....	.....	.....	.....	.....	.....
5. เชื่อว่ากอล์ฟสามารถส่งเสริมความเป็นตัวของตัวเอง.....	.....	.....	.....	.....	.....
6. ครอบครัวแนะนำให้เล่นกอล์ฟ.....	.....	.....	.....	.....	.....
7. เพื่อน ๆ แนะนำให้เล่นกอล์ฟ.....	.....	.....	.....	.....	.....
8. มีความประทับใจในนักกอล์ฟที่มีชื่อเสียง.....	.....	.....	.....	.....	.....

9. เหตุผลอื่น ๆ

.....

.....

.....

### ด้านสุขภาพและอนามัย

เหตุผลในการเล่นกีฬากอล์ฟของข้าพเจ้า	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. กีฬากอล์ฟทำให้ร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. ต้องการความสนุกสนานความเพลิดเพลินในการออกกำลังกาย.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ทำให้มีสมาธิ.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. ทำให้เป็นคนมีความเชื่อมั่นในตนเอง.....	.....	.....	.....	.....	.....
5. เป็นกิจกรรมการออกกำลังกายให้เลือกเล่นมากขึ้นอีกประเภทหนึ่ง.....	.....	.....	.....	.....	.....
6. กอล์ฟเป็นกิจกรรมสันทนาการที่ดี.....	.....	.....	.....	.....	.....

7. เหตุผลอื่น ๆ

.....

.....

.....

### ด้านรายได้และผลประโยชน์

เหตุผลในการเล่นกีฬาอล์ฟของข้าพเจ้า	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ต้องการได้รับสวัสดิการจากสโมสรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับกีฬาอล์ฟ.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. ต้องการเงินและรางวัลจากการแข่งขันกอล์ฟ.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. เป็นกีฬาที่ได้รับการสนับสนุนจากหลายหน่วยงาน.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. มีโอกาสได้เดินทางท่องเที่ยวพร้อม ๆ กับการไปแข่งขัน.....	.....	.....	.....	.....	.....
5. อยากได้รับสิทธิพิเศษต่าง ๆ ในการเข้าร่วมกิจกรรมในสังคม.....	.....	.....	.....	.....	.....
6. กอล์ฟเป็นสื่อในการติดต่อธุรกิจได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
7. กอล์ฟสามารถประกอบเป็นอาชีพได้.....	.....	.....	.....	.....	.....

8. เหตุผลอื่น ๆ

.....

.....

.....

ด้านเกียรติยศชื่อเสียง

เหตุผลในการเล่นกีฬาของพ่อของข้าพเจ้า	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. อยากได้รับการยอมรับจากคนอื่น ๆ .....	.....	.....	.....	.....	.....
2. อยากเป็นผู้มีเกียรติยศในวงสังคม.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. มีความใฝ่ฝันที่จะเป็นนักกีฬาที่มีชื่อเสียง.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. สามารถทำชื่อเสียงให้แก่ตนเอง วงศ์ตระกูล และประเทศชาติ.....	.....	.....	.....	.....	.....
5. มีโอกาสเป็นนักกีฬาทัวแทนทีมชาติได้ง่าย.....	.....	.....	.....	.....	.....
6. ต้องการได้รับค่าตอบแทน.....	.....	.....	.....	.....	.....

7. เหตุผลอื่น ๆ

.....

.....

.....



ภาคผนวก ค  
ตัวอย่างชื่อสนามฝึกซ้อมกอล์ฟ

### รายชื่อสนามฝึกซ้อมกอล์ฟในเขตกรุงเทพมหานคร

1. เสรี สุขาภิบาล 1
2. เจ เอส ฮิลล์ โกล์ท์วี ช่อง 3 หนองแขม
3. ธนบุรี โกล์โรงพยาบาลบางมด ธนบุรีปากท่อ
4. บัมเบอร์ วัน พุทธมณฑล สาย 4
5. ลาดพร้าว 71
6. อารีย์ สุขุมวิท 26
7. ปิยะรมณ์ สุขุมวิท 101
8. ธนาชิตี บางนา-ตราด กม. 14
9. บางกะปิ หมู่บ้านนักกีฬา แหลมทอง
10. โรงเรียนกีฬาราชดำเนิน ดลิ่งชั้น

ประวัติย่อผู้วิจัย

## ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ	นายกฤษฎา จุลชาติ
วัน เดือน ปีเกิด	6 เมษายน 2513
สถานที่เกิด	อำเภอบางกอกน้อย จังหวัดกรุงเทพมหานคร
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	378 อิศรภาพ 42 วัดอรุณ บางกอกใหญ่ กรุงเทพฯ
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายธุรการ
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนพัฒนวิชาการราชดำเนิน ธนบุรี

### ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2526	ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชาติศึกษา อำเภอบางกอกใหญ่ กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2529	มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย จังหวัดกรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2532	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช. การตลาด) โรงเรียนพัฒนวิชาการราชดำเนินธนบุรี กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2534	อนุปริญญา (พลศึกษา) วิทยาลัยพลศึกษา จังหวัดสมุทรสาคร
พ.ศ. 2536	ปริญญาตรี การศึกษามหาบัณฑิต (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (พลศึกษา) กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2543	การศึกษามหาบัณฑิต (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร กรุงเทพมหานคร