

372.199

2/17/68

1.3

สภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู และความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู
ตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ในวิทยาลัยครูส่วนกลาง

ปริญญานิพนธ์

ของ

ประชน แสงจักร์

- 8 เม.ย. 2535

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตร

ปริญญามหาบัณฑิต

กุมภาพันธ์ ๒๕๒๕

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

1246
176824

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิต และคณะกรรมการสอบได้พิจารณาปฏิญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

คณะกรรมการสอบ

...ดร.สุวิทย์ อ.สุวิทย์ อ.สุวิทย์ ประธาน ...ดร.สุวิทย์ อ.สุวิทย์ อ.สุวิทย์ ประธาน

...ดร.สุวิทย์ อ.สุวิทย์ กรรมการ ...ดร.สุวิทย์ อ.สุวิทย์ กรรมการ

...ดร.สุวิทย์ อ.สุวิทย์ กรรมการ

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ก็เนื่องจากได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจาก
เงินงบประมาณแผ่นดิน ประจำปีการศึกษา ๒๕๒๓ และได้รับการแนะนำช่วยเหลืออย่างดียิ่ง
จาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชมพันธ์ ญูชนร ณ อยุธยา ประธานกรรมการ ดร.สมสุข
ธีระพิจิตร กรรมการ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในพระคุณของอาจารย์ทั้งสองท่านเป็นอย่างมาก
จึงกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณอธิการ รองอธิการ หัวหน้าคณะวิชา หัวหน้าภาควิชา คณาจารย์ และ
นักศึกษา ในวิทยาลัยครูส่วนกลาง ที่ได้ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามการวิจัยครั้งนี้
และอำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นอย่างดี

ประชน แสงจักร์

สารบัญ

บทที่		หน้า
๑	บทนำ	๑
	คำนำ	๑
	ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	๓
	ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	๔
	ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	๔
	คำจำกัดความศัพท์เฉพาะ	๕
	สมมุติฐานในการศึกษาค้นคว้า	๖
๒	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๑๐
	สภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู	๑๐
	สภาพปัญหาของหลักสูตรการฝึกหัดครู	๑๓
	ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู	๑๕
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรการฝึกหัดครู	๒๑
๓	วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	๒๔
	การเลือกกลุ่มตัวอย่าง	๒๔
	เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	๒๕
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	๓๓
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	๓๔
๔	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	๓๖
	สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	๓๖
	ลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล	๓๖

การวิเคราะห์ข้อมูล	๓๘
ตอนที่ ๑ เปรียบเทียบทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู	๓๘
ตอนที่ ๒ เปรียบเทียบทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู	๖๒
ตอนที่ ๓ เปรียบเทียบสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู และ ความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ตามทัศนะ ของผู้บริหาร	๘๒
ตอนที่ ๔ เปรียบเทียบสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู และ ความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ตามทัศนะ ของอาจารย์	๙๓
ตอนที่ ๕ เปรียบเทียบสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู และ ความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ตามทัศนะ ของนักศึกษา	๑๑๑
๕ สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	๑๒๖
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	๑๒๖
กลุ่มตัวอย่าง	๑๒๖
เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	๑๒๖
การวิเคราะห์ข้อมูล	๑๒๗
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	๑๒๘
อภิปรายผล	๑๓๓
ข้อเสนอแนะ	๑๓๗

บทที่

หน้า

บรรณานุกรม ๑๕๐

ภาคผนวก ๑๕๖

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
๑	กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา จำแนกตามสถานภาพและสถานศึกษา ..	๒๙
๒	จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน	๓๓
๓	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายข้อสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู ในค่านความมุ่งหมายของหลักสูตร ระหว่างทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา	๓๙
๔	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายข้อสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู ในค่านเนื้อหาวิชา ระหว่างทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา	๔๑
๕	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายข้อสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู ในค่านการจัดการเรียนการสอน ระหว่างทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา	๔๓
๖	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายข้อสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู ในค่านการวัดและประเมินผล ระหว่างทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา	๔๖
๗	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายข้อสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู ในค่านการบริหารหลักสูตรและการบริการวิชาการ ระหว่างทัศนะ ของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา	๔๘
๘	การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู ในทุกค่าน	๕๒
๙	การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู ในค่าน ความมุ่งหมายของหลักสูตร	๕๓

๑๐	การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้าน ความมุ่งหมายของหลักสูตร โดยใช้ q -statistic	๕๔
๑๑	การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้าน เนื้อหาวิชา	๕๕
๑๒	การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้าน เนื้อหาวิชา โดยใช้ q -statistic	๕๖
๑๓	การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้าน การจัดการเรียนการสอน	๕๗
๑๔	การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้าน การวัดและประเมินผล	๕๘
๑๕	การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้าน การวัดและประเมินผล โดยใช้ q -statistic	๕๙
๑๖	การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้าน การบริหารหลักสูตรและการบริการวิชาการ	๖๐

๑๙	การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้าน การบริหารหลักสูตรและการบริการวิชาการ โดยใช้ t -statistic	๖๑
๑๘	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายข้อความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตร การฝึกหัดครู ในด้านความมุ่งหมายของหลักสูตร ระหว่างทักษะของ ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา	๖๒
๑๘	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายข้อความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตร การฝึกหัดครู ในด้านเนื้อหาวิชา ระหว่างทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา	๖๔
๒๐	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายข้อความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตร การฝึกหัดครู ในด้านการจัดการเรียนการสอน ระหว่างทักษะของ ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา	๖๗
๒๑	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายข้อความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตร การฝึกหัดครู ในด้านการวัดและประเมินผล ระหว่างทักษะของ ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา	๗๐
๒๒	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายข้อความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตร การฝึกหัดครู ในด้านการบริหารหลักสูตรและการบริการวิชาการ ระหว่างทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา	๗๓
๒๓	การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ในทุกด้าน	๗๖

๒๔	การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ในค่านิยมมุ่งหมายของหลักสูตร	๓๓
๒๕	การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ในค่านิยมเนื้อหาวิชา	๓๔
๒๖	การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ในค่านิยมการจัดการเรียนการสอน	๓๕
๒๗	การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ในค่านิยมการวัดและประเมินผล	๔๐
๒๘	การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ในค่านิยมการบริหารหลักสูตรและการบริการวิชาการ	๔๑
๒๙	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายข้อระหว่างสภาพปัจจุบันของหลักสูตร การฝึกหัดครู และความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ในค่านิยมมุ่งหมายของหลักสูตร ตามทัศนะของผู้บริหาร	๔๒
๓๐	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายข้อระหว่างสภาพปัจจุบันของหลักสูตร การฝึกหัดครู และความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ในค่านิยมเนื้อหาวิชา ตามทัศนะของผู้บริหาร	๔๕

๓๑	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายข้อระหว่างสภาพปัจจุบันของหลักสูตร การฝึกหัดครู และความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านการจัดการเรียนการสอน ตามทัศนะของผู้บริหาร	๘๗
๓๒	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายข้อระหว่างสภาพปัจจุบันของหลักสูตร การฝึกหัดครู และความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านการวัดและประเมินผล ตามทัศนะของผู้บริหาร	๘๐
๓๓	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายข้อระหว่างสภาพปัจจุบันของหลักสูตร การฝึกหัดครู และความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านการบริหารหลักสูตรและการบริการวิชาการ ตามทัศนะของ ผู้บริหาร	๘๓
๓๔	การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างสภาพปัจจุบันของหลักสูตร การฝึกหัดครู และความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ในแต่ละด้าน ตามทัศนะของผู้บริหาร	๘๖
๓๕	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายข้อระหว่างสภาพปัจจุบันของหลักสูตร การฝึกหัดครู และความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านความมุ่งหมายของหลักสูตร ตามทัศนะของอาจารย์	๘๗
๓๖	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายข้อระหว่างสภาพปัจจุบันของหลักสูตร การฝึกหัดครู และความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านเนื้อหาวิชา ตามทัศนะของอาจารย์	๑๐๐
๓๗	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายข้อระหว่างสภาพปัจจุบันของหลักสูตร การฝึกหัดครู และความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านการจัดการเรียนการสอน ตามทัศนะของอาจารย์	๑๐๒

๓๘	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายข้อระหว่างสภาพปัจจุบันของหลักสูตร การฝึกหัดครู และความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านการวัดและประเมินผล ตามทัศนะของอาจารย์	๑๐๔
๓๙	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายข้อระหว่างสภาพปัจจุบันของหลักสูตร การฝึกหัดครู และความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านการบริหารหลักสูตรและการบริการวิชาการ ตามทัศนะของ อาจารย์	๑๐๗
๔๐	การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างสภาพปัจจุบันของหลักสูตร การฝึกหัดครู และความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ในแต่ละด้าน ตามทัศนะของอาจารย์	๑๑๐
๔๑	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายข้อระหว่างสภาพปัจจุบันของหลักสูตร การฝึกหัดครู และความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านการมุ่งหมายของหลักสูตร ตามทัศนะของนักศึกษา	๑๑๑
๔๒	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายข้อระหว่างสภาพปัจจุบันของหลักสูตร การฝึกหัดครู และความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านเนื้อหาวิชา ตามทัศนะของนักศึกษา	๑๑๔
๔๓	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายข้อระหว่างสภาพปัจจุบันของหลักสูตร การฝึกหัดครู และความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านการจัดการเรียนการสอน ตามทัศนะของนักศึกษา	๑๑๖
๔๔	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายข้อระหว่างสภาพปัจจุบันของหลักสูตร การฝึกหัดครู และความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านการวัดและประเมินผล ตามทัศนะของนักศึกษา	๑๑๘

๔๕	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายข้อระหว่างสภาพปัจจุบันของหลักสูตร การฝึกหัดครู และความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านการบริหารหลักสูตรและการบริการวิชาการ ตามทัศนะของ นักศึกษา	๑๒๒
๔๖	การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างสภาพปัจจุบันของหลักสูตร การฝึกหัดครู และความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ในแต่ละด้าน ตามทัศนะของนักศึกษา	๑๒๕
๔๗	คำอ่านจําแนกแบบสอบถามสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู เป็นรายข้อ	๑๔๓
๔๘	คำอ่านจําแนกแบบสอบถามความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตร การฝึกหัดครูเป็นรายข้อ	๑๔๘

บทที่ ๑

บทนำ

คำนำ

การจัดการศึกษาในแต่ละประเทศจะสำเร็จลุล่วงตามจุดหมายที่วางไว้ จะต้องมียุทธศาสตร์เป็นโครงการและเป็นแนวทางในการให้การศึกษา ซึ่งจะต้องเหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพความต้องการของชุมชนและประเทศชาติ โดยมีเป้าหมายในการผลิตบุคคลที่มีคุณภาพเพื่อช่วยสร้างสังคมให้ดีขึ้น จุดมุ่งหมายทั่วไปของการจัดการศึกษาจะคำนึงถึงองค์ประกอบใหญ่ๆ ที่จำเป็นสี่ประการคือ ประการแรก การเป็นพลเมืองดี หรือการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชนและประเทศชาติ ประการที่สอง คือการอาชีพหรือการศึกษาเพื่ออาชีพ ความพยายามในการปลูกฝังค่านิยมเพื่อให้เกิดความรักในการทำงาน ประการที่สาม คือการรู้จักบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชนและประเทศชาติ มีความสามารถปฏิบัติตนให้ปรากฏที่แสดงให้เห็นถึงความเข้าใจในบทบาทของตนเอง และประการสุดท้าย ใ้แก่การเป็นผู้มีวิจาร์ณญาณในการคิด รวมทั้งการคิดอย่างวิเคราะห์พิณิจพิจารณา คิดอย่างมีเหตุมีผล มีความคิดริเริ่มในการกระทำจริง ๆ จุดมุ่งหมายของการศึกษาเหล่านี้เป็นข้อมูลส่วนหนึ่งในการพิจารณาวางแผนและปรับปรุงหลักสูตร (วิชัย วงษ์ใหญ่ ๒๕๒๑ : ๑)

ในปัจจุบันได้มีการเคลื่อนไหวในการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาให้เหมาะสม เพื่อพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ และปรับการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพที่เปลี่ยนแปลงไป ในด้านวัฒนธรรม สังคม การปกครอง และเศรษฐกิจของประเทศ หลักสูตรการฝึกหัดครูเป็นหลักสูตรหนึ่งที่จะต้องเปลี่ยนแปลงปรับปรุง เนื่องจากระบบการศึกษาได้มีการเปลี่ยนแปลงไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๒๐ และมีการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๑๔ เป็นต้นมา จนกระทั่งมีการประกาศใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑ และหลักสูตรมัธยมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑

การเปลี่ยนแปลงหลักสูตรระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ส่งผลกระทบถึงหลักสูตรการฝึกหัดครู คือ หลักสูตรการฝึกหัดครูจะต้องปรับปรุงเพื่อให้พร้อมที่จะรับนิสิตและนักศึกษาที่มีพื้นความรู้แตกต่างกันมากกว่าเดิมและพื้นความรู้ที่ลึกกว่าเดิม และอีกประการหนึ่งหลักสูตรการฝึกหัดครูจะต้องปรับปรุงเพื่อผลิตครูที่สามารถสอนและปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่กำหนดใหม่ในหลักสูตรระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา (ชัยพร วิชาวุธ ๒๕๒๑ : ๑๐๗)

การเปลี่ยนแปลงระบบการศึกษา หลักสูตรระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา คงกล่าวนับเป็นปัญหาที่มีความสำคัญต่อการผลิตครูของกรมการฝึกหัดครู ที่จะต้องมีการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครูให้เหมาะสม เพื่อผลิตครูออกไปทำหน้าที่ให้การอบรมสั่งสอนเยาวชนให้เป็นพลเมืองที่มีความรู้ความสามารถ สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและประเทศชาติ

ในการปรับปรุงหลักสูตรมีวิธีการที่นิยมใช้สองวิธี คือ การเปลี่ยนแปลงจากระดับผู้บริหาร (The Administrative Approach) วิธีการนี้อยู่ในขอบเขตของการพิจารณา การตัดสินใจ การวางแผน และการดำเนินงานของบุคคลในระดับบริหาร และอีกวิธีหนึ่ง คือ การเปลี่ยนแปลงจากเบื้องล่างสู่เบื้องบน (The Grass-Roots Approach) วิธีการนี้ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญและบทบาทของอาจารย์ในการปรับปรุงหลักสูตรให้สำเร็จลงได้ การเปิดโอกาสให้อาจารย์มีส่วนร่วมในการปรับปรุงหลักสูตรก่อให้เกิดผลดีหลายประการ คือ เป็นการให้การศึกษแก่อาจารย์ไปในตัว ทำให้อาจารย์เข้าใจปัญหาอย่างถ่องแท้ และเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับหลักการและวิธีการปรับปรุงหลักสูตรไปในขณะเดียวกัน นอกจากนี้วิธีการปรับปรุงหลักสูตรแบบเบื้องล่างสู่เบื้องบนยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกระบวนการนี้ด้วย (สุมิตร อนุานุกร ๒๕๒๓ : ๒๒๒-๒๒๕)

ดังนั้นผู้บริหารในฐานะเป็นผู้รับหลักสูตรและนโยบายมาปฏิบัติ คือเป็นผู้บริหารหลักสูตร อาจารย์ในฐานะที่เป็นผู้มีความสำคัญในการนำหลักสูตรไปใช้ คือเป็นผู้สอน และนักศึกษาเป็นผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับหลักสูตร คือเป็นผู้เรียนตามหลักสูตร จึงสมควรเป็นอย่างยิ่งที่บุคคลทั้งสามกลุ่มจะมีส่วนร่วมในการปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น ซึ่งในการนี้ จำเป็นที่จะต้องมีการศึกษาดังข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรการฝึกหัดครู เพื่อนำผลการศึกษาไปใช้เป็นแนวทางในการพิจารณาปรับปรุง

หลักสูตรการฝึกหัดครูให้เหมาะสมยิ่งขึ้นต่อไป ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงมีความประสงค์ที่จะทำการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู และความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ความทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา และจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรการฝึกหัดครูและหลักสูตรอื่นๆ ผู้วิจัยมีความเห็นว่า ควรจะได้มีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู และความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ความทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ในด้านต่างๆดังต่อไปนี้

๑. ความมุ่งหมายของหลักสูตร
๒. เนื้อหาวิชา
๓. การจัดการเรียนการสอน
๔. การวัดและประเมินผล
๕. การบริหารหลักสูตรและการบริการวิชาการ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

๑. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู และความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา
๒. เพื่อเปรียบเทียบทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู
๓. เพื่อเปรียบเทียบทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู
๔. เพื่อเปรียบเทียบสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครูกับความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

ผลจากการศึกษาค้นคว้านี้ทำให้ทราบถึงสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู และความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ในวิทยาลัยครูส่วนกลาง ซึ่งจะเป็นแนวทางสำหรับผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการฝึกหัดครู ในการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครูให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของสังคม และเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยครู เพื่อผลิตครูออกไปรับใช้สังคมได้อย่างสมบูรณ์

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ในวิทยาลัยครูส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๒๔

ตัวแปรที่ศึกษา

๑. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ สถานภาพของกลุ่มตัวอย่างที่ทำการศึกษา คือ ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา

๒. ตัวแปรตาม ได้แก่

๒.๑ ทัศนะที่มีต่อสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านต่อไปนี้

๒.๑.๑ ความมุ่งหมายของหลักสูตร

๒.๑.๒ เนื้อหาวิชา

๒.๑.๓ การจัดการเรียนการสอน

๒.๑.๔ การวัดและประเมินผล

๒.๑.๕ การบริหารหลักสูตรและการบริการวิชาการ

๒.๒ ทัศนะที่มีต่อความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านต่อไปนี้

๒.๒.๑ ความมุ่งหมายของหลักสูตร

๒.๒.๒ เนื้อหาวิชา

๒.๒.๓ การจัดการเรียนการสอน

๒.๒.๔ การวัดและประเมินผล

๒.๒.๕ การบริหารหลักสูตรและการบริการวิชาการ

คำจำกัดความศัพท์เฉพาะ

วิทยาลัยครูส่วนกลาง หมายถึง วิทยาลัยครูที่ตั้งอยู่ในเขตกรุงเทพมหานคร ได้แก่ วิทยาลัยครูจันทระเกษม วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา วิทยาลัยครูสวนสุนันทา วิทยาลัยครูสวนดุสิต วิทยาลัยครูพระนคร และวิทยาลัยครูธนบุรี

ผู้บริหาร หมายถึง ผู้ทำหน้าที่เป็นหัวหน้าหน่วยงานต่างๆ ของวิทยาลัยครู ได้แก่ อธิการ รองอธิการ หัวหน้าคณะวิชา และหัวหน้าภาควิชา ในวิทยาลัยครูส่วนกลาง

อาจารย์ หมายถึง อาจารย์ประจำที่ทำหน้าที่สอน ในวิทยาลัยครูส่วนกลาง

นักศึกษา หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาในระดับปริญญา คุรุศาสตร์บัณฑิต ชั้นปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๒๔ ในวิทยาลัยครูส่วนกลาง

หลักสูตรการฝึกหัดครู หมายถึง หลักสูตรการผลิตครูของสภาการฝึกหัดครู พุทธศักราช ๒๕๑๘ ในระดับปริญญาคุรุศาสตร์บัณฑิต ที่ดำเนินการโดยสถานศึกษาฝึกหัดครู สังกัดกรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ

สภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู หมายถึง การจัดดำเนินการเกี่ยวกับ หลักสูตรการฝึกหัดครูที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน ในทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ในด้านต่างๆ คือ

๑. ความมุ่งหมายของหลักสูตร
๒. เนื้อหาวิชา
๓. การจัดการเรียนการสอน
๔. การวัดและประเมินผล
๕. การบริหารหลักสูตรและการบริการวิชาการ

ความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู หมายถึง การจัดทำแผนการเกี่ยวกับหลักสูตรการฝึกหัดครูที่มุ่งหวัง หรือต้องการที่จะจัดให้มีขึ้น ในทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ในด้านต่างๆ คือ

๑. ความมุ่งหมายของหลักสูตร
๒. เนื้อหาวิชา
๓. การจัดการเรียนการสอน
๔. การวัดและประเมินผล
๕. การบริหารหลักสูตรและการบริการวิชาการ

สมมุติฐานในการศึกษาค้นคว้า

๑. ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีทัศนะต่อสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครูแตกต่างกัน ได้แก่
 - ๑.๑ ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีทัศนะต่อสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านความมุ่งหมายของหลักสูตรแตกต่างกัน
 - ๑.๒ ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีทัศนะต่อสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านเนื้อหาวิชาแตกต่างกัน
 - ๑.๓ ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีทัศนะต่อสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกัน
 - ๑.๔ ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีทัศนะต่อสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านการวัดและประเมินผลแตกต่างกัน
 - ๑.๕ ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีทัศนะต่อสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านการบริหารหลักสูตรและการบริการวิชาการแตกต่างกัน
๒. ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีทัศนะต่อความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครูแตกต่างกัน ได้แก่

๕.๔ นักศึกษา มีทัศนคติต่อสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู และความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านการวัดและประเมินผลแตกต่างกัน

๕.๕ นักศึกษา มีทัศนคติต่อสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู และความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านการบริหารหลักสูตรและการบริการวิชาการแตกต่างกัน

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู

หลักสูตรการฝึกหัดครูของสภาการฝึกหัดครูปัจจุบัน ได้มีการประกาศใช้ในปีพุทธศักราช ๒๕๑๕ เป็นหลักสูตรที่มุ่งผลิตครูให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และทัศนคติ ในอันที่จะเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตน เข้าใจสภาพสิ่งแวดล้อมและสังคม และสามารถนำความรู้ ความสามารถ และความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตน มาพัฒนาการศึกษาเพื่อชีวิตและสังคม ได้เป็นอย่างดี ทั้งนี้โดยให้เหมาะสมกับสภาพการณ์และภาวะจำกัดของประเทศ โดยนัยสำคัญดังกล่าว หลักสูตรการฝึกหัดครูของสภาการฝึกหัดครู จึงมีความมุ่งหมายที่จะผลิตครูดังต่อไปนี้ (สภาการฝึกหัดครู ๒๕๒๐ : ๑-๗)

๑. ให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และความรับผิดชอบในหน้าที่ของตน มีวิญญูณของความเป็นครู มีความรักและศรัทธาในอาชีพ
๒. ให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ในบทบาทที่ยอมรับของสังคมทั่วไป
๓. ให้เป็นผู้มีกิริยาที่สุจริต ขยัน อดทนและประหยัด และรู้คุณค่าของสัมมาอาชีพ
๔. ให้เป็นผู้ไม่หาความรู้อยู่เป็นนิจ รู้จักคิดสร้างสรรค์ ตระหนักในปัญหาของสังคม ตลอดจนมีทักษะและวิจารณญาณในการแก้ปัญหา
๕. ให้เป็นผู้ที่มีคุณสมบัติส่งเสริมสุขภาพทางกายและใจ ทั้งในส่วนคนและส่วนรวม
๖. ให้เป็นผู้มีนิสัยในการทำงานอย่างมีหลักสามัคคีธรรม การวชิรธรรม ปัญญาธรรม และเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน
๗. ให้เป็นผู้มีเจตจำนงมั่นในชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ เพื่อความมั่นคงของประเทศชาติ
๘. ให้เป็นผู้มีความเข้าใจ การปฏิบัติ และ ทัศนคติที่ถูกต้องเหมาะสมเกี่ยวกับ บ้านเมือง การปกครอง ตลอดจนการดำรงชีวิตในระบอบประชาธิปไตย

๕. ให้เป็นผู้เห็นคุณค่าในการรักษาเอกลักษณ์และวัฒนธรรมของชาติ และส่งเสริมความเข้าใจอันดีในวัฒนธรรมของชนหมู่อื่นและชาติอื่น

๑๐. ให้เป็นผู้รู้จักรักษาคูดญาพระหว่างธรรมชาติ และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และไม่เห็นแก่ความเจริญทางวัตถุเกินกว่าคุณธรรม

๑๑. ให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและทัศนคติที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาท้องถิ่น และสอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๒๐ ได้กำหนดความมุ่งหมายไว้ดังต่อไปนี้ " การฝึกหัดครู เป็นการศึกษามุ่งสร้างครูให้สามารถปฏิบัติตน และทำหน้าที่เป็นผู้ออกให้เกิดการเรียนและการพัฒนาโดยรอบคอบขึ้นในตัวผู้เรียน เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ในระดับที่วิญญูชนพึงปฏิบัติได้ และมีลักษณะสอดคล้องกับวัฒนธรรมไทย และระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ห่วงในแง่บุคลิกภาพทั่วไป ความสัมพันธ์ต่อศิษย์ และบทบาทต่อสังคม " (คณะกรรมการปฏิรูปการศึกษา ๒๕๒๑ : ๒๐-๒๑)

ในส่วนที่เกี่ยวกับโครงสร้างทั่วไปของหลักสูตรการฝึกหัดครู ได้กำหนดโครงสร้างโดยมีเหตุผลประกอบ ดังต่อไปนี้ (สภาการฝึกหัดครู ๒๕๒๐ : ๓-๖)

๑. เป็นหลักสูตรที่มุ่งสร้างเสริมคุณลักษณะทั้งสามด้าน กล่าวคือ ความเป็นคนดี ความเป็นครูดี และความเป็นผู้มีความรู้ดี ตลอดจนส่งเสริมความถนัดทางการงานที่อาจจะเป็นวิชาชีพหรือได้ โดยแบ่งกลุ่มวิชาใหญ่ๆเป็นสามกลุ่ม คือ

๑.๑ กลุ่มวิชาพื้นฐาน ซึ่งได้แก่กลุ่มวิชาภาษา มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และกลุ่มวิชาสร้างเสริมลักษณะนิสัย เพื่อช่วยเสริมสร้างความเป็นคนที่จะดำรงชีวิต และทำหน้าที่สมาชิกของสังคมให้บังเกิดผลดีต่อทั้งตนเองและส่วนรวม และเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพแวดล้อม ทั้งนี้โดยอาศัยวิชาพื้นฐานทั่วไปเป็นหลัก

๑.๒ กลุ่มวิชาชีพครู ซึ่งได้แก่วิชาการศึกษา รวมทั้งหลักการ เทคนิคและวิธีการ ที่จะสร้างเสริมความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานทางการศึกษา และส่งเสริมวิชาชีพครูให้เป็นอาชีพชั้นสูง เพื่อช่วยสร้างเสริมความเป็นครูที่มีความรับผิดชอบในการอบรม

สั่งสอนนักเรียน ให้สมกับบทบาทหน้าที่ของคน และคงเกียรติของอาชีพครู ทั้งนี้อาศัยวิชาชีพครูเป็นหลัก

๑.๓ กลุ่มวิชาเฉพาะ ซึ่งได้แก่วิชาการที่จะนำไปใช้สอน หรือปฏิบัติงานตามสาขาวิชาที่ตนรัก หรือต้องการจะศึกษาได้ลึกซึ้งยิ่งขึ้น เพื่อช่วยเสริมสร้างความเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในวิชาการสายที่ตนรักและสนใจ อย่างลึกและกว้าง พอที่จะนำไปใช้สอนหรือปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้โดยอาศัยวิชาเฉพาะที่จัดให้เลือกเรียนเป็นหลัก

๑.๔ กลุ่มวิชาเลือกอื่นๆ ที่อาจเลือกเรียนได้จากกลุ่มวิชาต่างๆ ทั้งสามกลุ่ม เพื่อส่งเสริมการเลือกเรียนตามความสนใจ ความถนัด และความเหมาะสม เพื่อช่วยเสริมสร้างความเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในวิชาชีพเฉพาะอย่างที่เราจะเลือก เพื่อเกื้อหนุนอาชีพครูในการพัฒนาท้องถิ่น หรือเพื่อเป็นอาชีพรอง หรือเป็นพื้นฐานในการเรียนวิชาชีพเพิ่มเติมต่อไป เมื่อมีโอกาสเป็นครู ทั้งนี้อาศัยวิชาเลือกอื่นๆ และวิชาโทบางวิชาตามความถนัดและสนใจเป็นพื้นฐาน

๒. เป็นหลักสูตรที่มุ่งสนองความต้องการของท้องถิ่น โดย

๒.๑ เน้นเนื้อหา และแนวปฏิบัติที่จะส่งเสริมการพัฒนาทั้งบุคคลและสังคมในท้องถิ่น เนื่องจากครูที่สำเร็จตามหลักสูตรการฝึกหัดครูของสภาการฝึกหัดครูส่วนใหญ่จะรับผิดชอบการสอนในท้องถิ่นทั่วทุกภาคของประเทศ โดยเฉพาะในท้องที่ชนบท และจะเป็นจักรกลสำคัญในการปรับปรุงการศึกษาในท้องถิ่น ให้เป็นไปตามนโยบายการศึกษาของชาติ

๒.๒ มีลักษณะยืดหยุ่น ในเนื้อหาที่ผู้ใช้หลักสูตรจะนำไปปรับปรุงดัดแปลงให้เหมาะสมกับความต้องการของท้องถิ่น เนื่องจากการผลิตครูในวิทยาลัยครูแต่ละท้องถิ่นควรสัมพันธ์สอดคล้องกับภาวะแวดล้อม และการใช้ทรัพยากรของท้องถิ่นนั้นๆ เพื่อให้เกิดประโยชน์และบังเกิดผลต่อการพัฒนาชีวิตและสังคมของประชาชนในท้องถิ่นนั้นๆ

๒.๓ เน้นการปฏิบัติและควบคู่กับทฤษฎี และส่งเสริมกิจกรรมที่เสริมหลักการในการสนองความต้องการของท้องถิ่น เนื่องจากการจัดให้มีภาคปฏิบัติและกิจกรรมที่ส่งเสริมการปฏิบัติในสภาพที่เป็นจริง ย่อมช่วยให้เกิดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้อย่างบังเกิดผล

สภาพปัญหาของหลักสูตรการฝึกหัดครู

ในการผลิตครูเพื่อให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ จะต้องคำนึงถึงเรื่องการปรับปรุงหลักสูตร การฝึกหัดครู ในการปรับปรุงนั้นจะต้องศึกษาสภาพต่างๆของหลักสูตร ซึ่งได้มีข้อคิดเห็นของ บุคคลต่างๆได้เสนอไว้ดังต่อไปนี้

สุพันธุ์ สมเกื้อ (สุพันธุ์ สมเกื้อ ๒๕๖๑ : ๑๔-๒๐) ได้กล่าวถึงปัญหาและสภาพทั่วไปของการศึกษาหลักสูตรอุดมศึกษาในประเทศไทย ที่จำเป็นจะต้องมีการปรับปรุงให้เหมาะสม สอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียน ความก้าวหน้าทางวิชาการ เทคโนโลยี รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงของสังคม ปัญหาต่างๆเหล่านั้น คือ

๑. จุดมุ่งหมาย หลักสูตรจำนวนมากขาดปรัชญา และจุดมุ่งหมายที่แน่นอน
๒. เนื้อหาวิชา หลักสูตรที่ใช้อยู่ส่วนใหญ่เป็นหลักสูตรแบบวิชาความรู้ เน้น การถ่ายทอดเนื้อหาวิชาเป็นสำคัญ
๓. การวัดหลักสูตร เนื้อหาของหลักสูตรมีลักษณะคงที่คงตัว
๔. ความสัมพันธ์ของหลักสูตรและการสอน ผู้สอนสอนแต่ละวิชาไปตามที่ผู้สอน ถนัดและสนใจ
๕. หลักสูตรวิชาชีพในแต่ละหลักสูตร มีการฝึกงานในค่านาชีพน้อยเกินไป
๖. ตัวผู้เรียน ผู้เรียนมักจะแคบอยู่ในสาขาวิชาชีพของตน คือเป็นหลักสูตร ที่มุ่งเน้นให้ความรู้และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านเกินไป
๗. กระบวนการเรียนการสอนยังไม่ได้มีการปรับปรุง ยังเน้นหลักทฤษฎีและการบรรยายในห้องเรียนมากเกินไป

สภาพปัญหาดังนี้ตรงกับความคิดเห็นของไพฑูรย์ สีนารัตน์ (ไพฑูรย์ สีนารัตน์ ๒๕๖๑ : ๔๔-๔๕) ในปัญหาข้อที่ ๑ - ๕ ซึ่งมีลักษณะสอดคล้องกับรายงานการวิจัยของ ประยูร ศรีประสาธน์ (ประยูร ศรีประสาธน์ ๒๕๖๕ : ๒๖) ที่ได้รายงานการวิจัย ของผู้วิจัยชาวต่างประเทศ เกี่ยวกับหลักสูตรการฝึกหัดครูของไทย ได้ได้ข้อคิดไว้ดังต่อไปนี้ หลักสูตรการฝึกหัดครูเท่าที่เป็นอยู่ทุกวันนี้ วิทยาลัยครูทุกแห่งไว้เหมือนกันหมด ซึ่งมีได้กำหนด ขึ้นมาเพื่อสะท้อนความต้องการ ของท้องถิ่น และความต้องการของประเทศ ทั้งไม่สอดคล้อง

กับความต้องการกำลังคนในค่านาอาชีพครู การจัดหลักสูตรมิได้อยู่บนรากฐานของการวิจัย หลักสูตรกว้างยากที่จะนำเอามาจัดทำแนวการสอนให้บรรลุผลตามที่ต้องการ มีการเน้นเนื้อหาวิชามากกว่าวิธีสอน บางสาขาวิชาได้กำหนดให้ผู้เรียนต้องออกฝึกสอน วิชาที่สอนมีมากมาย บางวิชาซ้ำซ้อนและไม่ต่อเนื่องกัน บางวิชาที่จำเป็นแต่เรียนไม่ลึกซึ้งพอ วิชาการศึกษาเรียนเรื่องของต่างประเทศที่ไม่อาจประยุกต์ใช้กับประเทศไทยได้ สิ่งที่ยืดเยื้อกว้างยากที่จะนำมาปรับใช้กับชีวิตการสอนประจำวันได้ สิ่งการสอนแท้จริงไม่ตรงกับที่กำหนดไว้ การวัดผลเน้นเนื้อหาจากการสอนมากเกินไป สิ่งเหล่านี้มีผลทำให้มาตรฐานของหลักสูตรไม่เพียงพอที่จะสนองความต้องการของประเทศและท้องถิ่นในค่านาคุณวุฒิของครู และมีผลทำให้คุณภาพการศึกษาของประเทศโดยทั่วไปไม่เพียงพอ สำหรับความคิดเห็นของ ชีระ สุมิตร (ชีระ สุมิตร ๒๕๑๔ : ๑๐๐-๑๐๓) ได้ให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการฝึกหัดครูไว้ดังนี้ การฝึกหัดครูที่ปฏิบัติอยู่ในปัจจุบันไม่สามารถสร้างพื้นฐานความสามารถในวิชาชีพได้ตลอดไป เพราะระยะเวลาการเตรียมครูไม่เพียงพอ และไม่ตรงต่อสภาพสิ่งแวดล้อมที่แท้จริง โครงสร้างของหลักสูตรไม่ตรงต่อการที่จะเตรียมนักศึกษาเพื่อรับผิดชอบในหน้าที่การเป็นครูอย่างแท้จริง ความรู้ที่ได้ศึกษาเล่าเรียนมักจะเป็นเรื่องที่ล้าสมัย วิธีการสอนไม่ได้รับการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพ ตลอดจนตามไม่ทันต่อความต้องการของชุมชนที่เปลี่ยนแปลง รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงในความต้องการของนักเรียนและครู และความก้าวหน้าของการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ และจากรายงานของ ชีระ บุญเจริญ (ชีระ บุญเจริญ ๒๕๒๑ : ๒๔-๓๐) ที่ได้รายงานต่อยูเนสโก (UNESCO) ได้ชี้ให้เห็นสภาพปัญหาหลักสูตรการฝึกหัดครูของไทยดังต่อไปนี้

๑. เนื้อหาวิชาไม่สอดคล้องกับความมุ่งหมายที่ตั้งไว้
๒. บรรจุเนื้อหาวิชาในหลักสูตรมากเกินไป
๓. เนื้อหาในหลายวิชาซ้ำซ้อนกัน
๔. หลายวิชาไม่ค่อยมีเนื้อหาสาระ และวิชาเหล่านั้นไม่ค่อยสัมพันธ์กัน
๕. นักศึกษาไม่ได้เรียนวิชาเอกที่ลึกซึ้งนัก
๖. เนื้อหาวิชาการศึกษาส่วนมากเป็นเรื่องราวของต่างประเทศ ไม่ได้ขึ้นอยู่กับสภาพความเป็นจริง หรือสภาพการณ์ของไทยโดยตรง

๑. วิชาเกี่ยวกับระเบียบวิธีสอนมักเป็นเรื่องทั่วไป และเป็นนามธรรม
๒. ผลผลิตที่ได้รับไม่สอดคล้องกับวิชาชีพ หรือมาตรฐานที่ตั้งไว้

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู

สุภรณ์ ศรีพิทล (สุภรณ์ ศรีพิทล ๒๕๖๕ : ๑๓) ได้เสนอแนวคิดในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครูไว้ดังนี้ ในการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงแก้ไขการฝึกหัดครูให้ดีขึ้นเป็นรูปแบบใหม่ ให้ได้หลักสูตรที่ครบตามเกณฑ์สามประการ คือ ประกอบด้วยเนื้อหาความรู้ทางวิชาการ ทักษะในทางวิชาชีพ และทักษะในทางมนุษยธรรม ซึ่งองค์ประกอบทั้งสามนี้สามารถที่จะนำไปสู่สมรรถภาพในการสอนได้ แนวคิดนี้มีลักษณะเช่นเดียวกับแนวคิดของ ชมพันธุ์ ฤๅชกร ณ อยุธยา (ชมพันธุ์ ฤๅชกร ณ อยุธยา ๒๕๖๕ : ๔-๑๐) ซึ่งมีแนวคิดที่จะปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครูแนวใหม่ โดยเสนอการจัดหลักสูตรฝึกหัดครูแบบสมรรถฐาน เนื่องจากการจัดหลักสูตรฝึกหัดครูในปัจจุบันไม่ใคร่ระบุให้แน่ชัดลงไปว่า จะต้องการนิสิตนักศึกษาที่มีสมรรถภาพในการเป็นครูอย่างไร และสามารถทำอะไรได้บ้าง จึงเห็นสมควรระดมลงไปให้เด่นชัด เพื่อให้มีการฝึกสมรรถภาพในการเป็นครู เพราะการกำหนดสมรรถภาพในการเป็นครู นับเป็นหัวใจสำคัญของการจัดการฝึกหัดครูนั่นเอง วิชัย วงษ์ใหญ่ (วิชัย วงษ์ใหญ่ ๒๕๖๑ : ๔๐-๔๑) ได้กล่าวถึงแนวโน้มใหม่ของการฝึกหัดครูแบบสมรรถฐาน ที่มุ่งเน้นสมรรถภาพของการเป็นครูของแต่ละบุคคลเป็นสำคัญ พยายามส่งเสริมให้ครูได้แสดงออกทางความสามารถให้ปรากฏออกมา ในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติ ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะช่วยพัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กเป็นสำคัญ กิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดขึ้นเพื่อแสดงสมรรถภาพของการเรียนรู้ เพื่อเน้นการฝึกทักษะต่างๆให้เป็นผู้มีวิชาความรู้ดี และสอนได้ดี และยังจะต้องฝึกทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งสำหรับครูอีกห้าทักษะ คือ ทักษะในการพัฒนาตนเอง ทักษะในการสื่อความหมายติดต่อกับผู้อื่น ทักษะในการใช้วิจารณญาณตัดสินใจและแก้ปัญหาต่างๆ ทักษะในการช่วยเหลือผู้อื่น และทักษะในการพิจารณาวิเคราะห์คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมต่างๆ

เกี่ยวกับการฝึกหัดครูแบบสมรรถฐานนี้ ทองอินทร์ วงศ์โสธร (ทองอินทร์ วงศ์โสธร ๒๕๒๑ : ๒๓) กล่าวว่า แนวคิดเกี่ยวกับการฝึกหัดครูแบบสมรรถฐานเป็นแนวคิดหนึ่งที่ช่วยกระตุ้นให้สถาบันฝึกหัดครูได้ประเมินผลผลิตของตนเองว่ามีสมรรถภาพในการเป็นครูหรือไม่ การเตรียมครูในปัจจุบัน เน้นการเรียนรู้วิชาการบนหน่วยกิตตามกำหนดเป็นหลัก การฝึกหัดครูแบบสมรรถฐานเน้นสมรรถภาพ เน้นทักษะในการเป็นครูเป็นสำคัญ ซึ่งแนวคิดนี้สามารถช่วยเปลี่ยนแปลงเนื้อหาสาระของการฝึกหัดครูให้ดีขึ้น เช่นเดียวกับแนวคิดของ ชำรงศักดิ์ หมีนจักร (ชำรงศักดิ์ หมีนจักร ๒๕๒๓ : ๔๒-๔๖) ได้กล่าวถึงแนวโน้มของหลักสูตรการฝึกหัดครู ที่ผู้รับผิดชอบการจัดการฝึกหัดครูจะต้องพยายามปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู โดยมุ่งเน้นให้นักศึกษามีประสบการณ์ตรงในเรื่องการเรียนการสอน ในสถานการณ์ที่เป็นจริง หรือใกล้เคียงความเป็นจริงให้มากที่สุด โดยได้มีการเปลี่ยนวิธีการสอนที่ใช้อยู่ในสถาบันฝึกหัดครู และนำเอานวัตกรรมเข้ามาช่วย หอม คลายานนท์ (หอม คลายานนท์ ๒๕๒๑ : ๓๔-๔๐) ได้เสนอแนะเกี่ยวกับการแก้ไขปรับปรุงการฝึกหัดครูว่า สิ่งที่จะต้องปรับปรุงคือ การปรับปรุงค่านิยม ทักษะ และทักษะในการเป็นครู โดยใช้หลักการของการฝึกหัดครูแบบสมรรถฐาน สำหรับในด้านการเรียนการสอนจะต้องปรับปรุงให้แตกต่างไปจากการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา การกระทำกิจกรรมทั้งหลายจะต้องนำทฤษฎีกับการปฏิบัติมาผสมผสานกัน ลดทฤษฎีและเพิ่มปฏิบัติขึ้น ในด้านหลักสูตร จะต้องสอดคล้องและเอื้อกับหลักสูตรในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ความคิดนี้สอดคล้องกับนโยบายและแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ระยะที่ ๘ พ.ศ. ๒๕๒๐-๒๕๒๔ (กองแผนงาน กระทรวงศึกษาธิการ ๒๕๑๕ : ๓๕) ที่ได้กำหนดนโยบายและแนวทางในการพัฒนาการฝึกหัดครู ที่จะปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครูให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง และความต้องการของท้องถิ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรของระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สายหยุด จำปาทอง (สายหยุด จำปาทอง ๒๕๑๗ : ๓๕) ได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรของการเตรียมครูที่จะต้องมีความสัมพันธ์กับหลักสูตรของโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา และหลักสูตรจะต้องประกอบด้วยหลักทฤษฎีและหลักปฏิบัติ เช่นเดียวกับแนวคิดของ ชีระ รุณเจริญ (ชีระ

รณเจริญ ๒๕๖๑ : ๓๑) ที่ได้เสนอแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครูให้มีทฤษฎี และปฏิบัติสมดุลกัน และหลักสูตรการฝึกหัดครูจะต้องสอดคล้องกับปัญหาความต้องการและสภาพ ที่เป็นจริงของไทย ซึ่งตรงกับรายงานของคณะกรรมการปฏิรูปการศึกษา (คณะกรรมการปฏิรูป การศึกษา ๒๕๖๑ : ๑๔) เกี่ยวกับสาระสำคัญของการปฏิรูปการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับ การฝึกหัดครู ในด้านหลักสูตร เนื้อหาสาระ และกระบวนการเรียนรู้ ที่ให้หลักสูตรเป็น แกนกลางร่วมกันทั้งประเทศ และมีส่วนที่พัฒนาขึ้นตามสภาพความต้องการของท้องถิ่น ให้มี ภาคนทฤษฎีและปฏิบัติที่มีสัดส่วนสัมพันธ์กัน คณะอนุกรรมการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู (คณะอนุกรรมการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ๒๕๖๓ : ๔๕) ได้ให้ข้อเสนอแนะ คือ เห็นสมควรให้มีการปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น **หลักสูตรครูมีลักษณะ** แบบไทย ไม่ลอกเลียนของต่างประเทศมากเกินไป และข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตร การฝึกหัดครูนี้มีความคิดเห็นที่สอดคล้องกับความคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรอุดมศึกษาของ ไพฑูรย์ สินลารัตน์ (ไพฑูรย์ สินลารัตน์ ๒๕๖๑ : ๖๐) ได้ให้ข้อเสนอแนะไว้ดังนี้

๑. หลักสูตรใหม่ควรจะทำให้มีความยืดหยุ่นมากขึ้น ให้โอกาสผู้เรียน ได้เลือกเรียนมากขึ้น เรียนตามความถนัดและความสนใจมากขึ้น ให้โอกาสวิชาใหม่ๆ เกิดขึ้น ได้ง่าย และเลิกวิชาเก่าได้ง่ายขึ้น

๒. หลักสูตรเน้นไปที่การผสมผสาน และคาบเกี่ยวหลายสาขาวิชามากขึ้น แต่ละสาขาวิชาจัดหลักสูตรให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนสาขาอื่นๆ เพิ่มขึ้น ทั้งในแง่ของวิชา การศึกษาทั่วไป และวิชาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะกว้าง และมองเห็นแนวทางในแก้ปัญหาใหม่ๆ ของสังคมได้ดีขึ้น

๓. หลักสูตรแนวใหม่จะหันมาเน้นเรื่องราวของสังคมมากขึ้น เน้นบทบาท ของผู้เรียนที่มีต่อสังคมและท้องถิ่น

๔. หลักสูตรแนวใหม่โดยเฉพาะหลักสูตรวิชาชีพ หันมาเน้นวิชาทาง พฤติกรรมศาสตร์ ที่ให้เข้าใจในเรื่องของกระบวนการเปลี่ยนแปลง การวิเคราะห์ระบบ และปัญหาในสังคมมากขึ้น

๕. กระบวนการเรียนการสอนได้รับความสนใจมากยิ่งขึ้น เพราะตัวเนื้อหา
อย่างเดียวไม่ทำให้หลักสูตรสัมฤทธิ์ผลได้ จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุงการเรียนการสอน
และถือว่าเป็นกระบวนการหนึ่งในการพัฒนาหลักสูตร

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตรอุดมศึกษานี้ ชูพันธุ์ สมเกื้อ (ชูพันธุ์ สมเกื้อ
๒๕๒๑ : ๒๑-๒๒) มีแนวความคิดเช่นเดียวกับ ไพฑูรย์ สีนลารัตน์ ทั้งทำประการ และ
มีความคิดเห็นเพิ่มเติมอีกประการหนึ่ง คือหลักสูตรอุดมศึกษาคควรจะได้มีการวางจุดหมาย
ของหลักสูตรให้ชัดเจนกว่าเดิม เพื่อให้ผู้ใช้หลักสูตรได้ใช้เป็นทิศทางในการเรียนการสอน
ความคิดเห็นนี้สอดคล้องกับรายงานของคณะกรรมการวางแผนพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา
(สมาคมผู้บริหารการศึกษแห่งประเทศไทย ๒๕๑๔ : ๑๔๔-๑๖๐) ที่ได้เสนอแนวทาง
ในการปฏิรูปการศึกษาระดับอุดมศึกษา เกี่ยวกับการกำหนดความมุ่งหมายการศึกษาระดับ
อุดมศึกษาให้ชัดเจน ดังนี้

๑. พัฒนาความงอกงามทางสติปัญญา ความเจริญทางความคิด อันนำไปสู่
ความก้าวหน้าทางวิชาการ และความเจริญของมนุษยชาติ
๒. สร้างสรรค์กำลังคนในระดับวิชาชีพชั้นสูงเพื่อพัฒนาสังคม
๓. เป็นแหล่งวิทยาการที่เอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการพัฒนาชุมชนและชนบท
๔. ทำนุบำรุงส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม
๕. พัฒนาคนให้เป็นผู้ที่สมบูรณ์ด้วยคุณธรรมและจริยธรรม ให้สามารถดำเนิน
ชีวิตอันมีคุณค่าแก่บุคคลและสังคม

ในด้านการปรับปรุงเนื้อหาสาระของหลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตรการสอน
ควรจะมีสัดส่วนวิชาเฉพาะและวิชาทั่วไปที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้ที่จบออกไปประกอบอาชีพ
ในสาขาวิชานั้นๆ ปฏิบัติงานได้ดีและมีความสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมและบุคคลอื่น
หลักสูตรควรจะมีจัดให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ของสังคมไทย มีความสัมพันธ์ระหว่างทฤษฎี กับ
ปฏิบัติ และกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างใกล้ชิด ส่วนการวิจัยควรจะให้ นักศึกษามีความรู้
เกี่ยวกับการวิจัยพอที่จะเข้าใจ และนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ได้ในลักษณะผู้ใช้อย่าง
การวิจัย

ในด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา เพื่อนใจ เศรษฐกิจ และคนอื่นๆ (เพื่อนใจ เศรษฐกิจ และคนอื่นๆ ๒๕๑๔ : ๑๒-๑๕) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการวัดและประเมินผลการศึกษา ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน ถือเป็นประโยชน์ในด้านการแบ่งผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้านการปรับปรุงการเรียนการสอน เป็นการนำผลของการวัดและประเมินผลมาใช้ในการวินิจฉัยผู้เรียน เพื่อช่วยในการปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น และเป็นการประเมินผลหลักสูตร เพื่อผู้บริหารจะได้ใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมต่อไป

ไพศาล หวังพานิช (ไพศาล หวังพานิช ๒๕๒๑ : ๒๑-๒๒) ได้เสนอแนะวิธีปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนของนิสิตและนักศึกษาไว้ดังนี้คือ ควรจะมีการกำหนดกติกาการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้สอนและผู้เรียนเข้าใจตรงกัน มีเกณฑ์ร่วมกัน ในระหว่างเรียนควรมีการทดสอบย่อย ติดตามงานที่มอบหมายให้นิสิตทำ ควรแจ้งผลการสอบผลการปฏิบัติงานทุกครั้งให้นิสิตทราบ สำหรับหลักการในการวัดและประเมินผลจากรายงานของคณะกรรมการวางแผนพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา (สมาคมผู้บริหารการศึกษแห่งประเทศไทย ๒๕๑๔ : ๑๒๔-๑๒๕) ได้เสนอหลักการไว้ดังนี้

๑. การประเมินผลควรเป็นไป เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้และเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนการสอน แบบของการประเมินผลควรจะมีสองแบบ คือ

๑.๑ การประเมินผลย่อยๆ เพื่อสอบวัดนำเอาผลไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน และนำผลไปใช้พัฒนาพฤติกรรมทางการเรียนรู้

๑.๒ การประเมินผลรวม เพื่อประโยชน์ในการบริหารงาน และควบคุมมาตรฐาน เช่น ตรวจสอบคุณภาพการเรียนการสอน เพื่อปรับปรุงส่วนที่ด้อยให้ดีขึ้น ส่วนที่ดีก็ให้ดียิ่งขึ้น

๒. วิธีการวัดผลควรเน้นให้ผู้เรียนเห็นความก้าวหน้าของตนเอง มากกว่าที่จะเปรียบเทียบกับคนอื่น โดยให้เด็กมีโอกาสเรียนรู้ตามความสามารถของตน

๓. การวัดผลในโรงเรียนควรให้ครูผู้สอนวัดผลเอง ส่วนมาตรฐานของการเรียนการสอนควรมีการใช้ข้อทดสอบมาตรฐานไปวัดเป็นรายวิชาเป็นครั้งคราว เพื่อกำหนด

เกณฑ์มาตรฐานให้โรงเรียนจัดกระบวนการเรียน และสิ่งประกอบอื่นๆให้ไ้มาตรฐานอยู่เสมอ

๔. ระบบการวัดผลใช้เป็นรายวิชา และวัดสังกัป (Concept) และพัฒนาการของเด็กว่าพฤติกรรมที่เกิดขึ้นนั้นเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของแต่ละวิชาหรือไม่ ไม่ควรวัดเฉพาะความจำและเนื้อหาอีกต่อไป แต่มุ่งวัดทางด้านการวิเคราะห์ปัญหาเป็น การคิดเป็น ในทุกระดับ

๕. กรรมวิธีทางการวัดผลใช้หลายๆวิธีประกอบกัน ให้สอดคล้องกับลักษณะวิชานั้น

๖. ไม่ควรถือการวัดผลเป็นสิ่งสำคัญเหนือการเรียนการสอน แต่ต้องเน้นความสำคัญของกระบวนการเรียนการสอน โดยถือการวัดผลเป็นมาตรการประกอบส่วนหนึ่งเท่านั้น ดังนั้นเอกสารการสอนจึงต้องละเอียด บอกกิจกรรมตลอดจนวิธีวัดผลไว้ด้วย

ในด้านการบริหารหลักสูตรและการบริการวิชาการ พจน ะเพียรชัย (พจน ะเพียรชัย ๒๕๑๔ : ๖๗) ได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรและการบริการวิชาการไว้ดังนี้ คือ ควรมีการให้กำลังใจแก่ผู้ดำเนินงานของหลักสูตรคือครูผู้สอน มีการจัดบรรยากาศการทำงานที่ดี บำรุงขวัญในกรทำงาน ให้โอกาสในการก้าวหน้าในอาชีพการงาน ในด้านการบริการทางวิชาการได้แก่ บริการห้องสมุด บริการจัดซื้อเครื่องมือ อุปกรณ์การสอน การจัดอบรมสัมมนา จัดระบบการติดต่อสื่อสารให้มีประสิทธิภาพ

เกี่ยวกับวิธีการส่งเสริมความรู้ความสามารถทางวิชาการเพื่อพัฒนาอาจารย์นั้น ปกรณ์ อังสุสิงห์ (ปกรณ์ อังสุสิงห์ ๒๕๑๐ : ๑๔๐-๑๔๑) และ สุนทร สุนันท์ชัย (สุนทร สุนันท์ชัย ๒๕๑๓ : ๘๓-๘๔) ได้มีข้อเสนอแนะที่สอดคล้องกัน ดังนี้

๑. สนับสนุนให้มีการปรับปรุงความรู้ทางวิชาการของคนให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ
๒. สถาบันการศึกษาควรให้ความสะดวกแก่อาจารย์ ในเรื่องอุปกรณ์ และเครื่องมือทางวิชาการ เช่น บริการห้องสมุด ห้องทดลอง ควรมีได้เพียงพอ
๓. สถาบันการศึกษาควรสนับสนุนให้มีการประชุมทางวิชาการ และการแลกเปลี่ยนทางวิชาการ
๔. สถาบันการศึกษาควรสนับสนุนให้อาจารย์มีโอกาสศึกษาต่อ หรือเข้ารับการอบรม หรือค้นคว้าอยู่เสมอ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรการฝึกหัดครู

ณรงค์ อุปวิพทธิกุล (ณรงค์ อุปวิพทธิกุล ๒๕๒๑ : ๖๔-๖๕) ได้ศึกษาความมุ่งหมายของหลักสูตรการฝึกหัดครู ตามทัศนะของนักศึกษา อาจารย์ และผู้บริหารในกลุ่มวิทยาลัยครูภาคใต้ จากการศึกษาพบว่า การฝึกหัดครูมุ่งเน้นความเข้มทางวิชาการมากกว่าความมุ่งหมายทางด้านอื่น และในอนาคตควรจะมุ่งให้นักศึกษาเกิดสมรรถภาพในด้านวิชาชีพ สำหรับความเห็นที่มีต่อความมุ่งหมายในปัจจุบัน และที่ควรจะเป็นในอนาคตของการฝึกหัดครู จากกลุ่มตัวอย่างแต่ละคู่ คือ นักศึกษา อาจารย์ และผู้บริหาร มีความเห็นไม่แตกต่างกัน

ยุพา บุญยะ (ยุพา บุญยะ ๒๕๒๒ : ๔๐-๔๔) ได้ศึกษาปัญหาการเรียนการสอนวิชาชีพครูในวิทยาลัยครู ในกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับโครงสร้างของหลักสูตร เนื้อหาของหลักสูตร วิธีสอน อุปกรณ์การสอน การวัดและประเมินผล โดยศึกษาจากอาจารย์ และนักศึกษา จากการศึกษาพบว่า

๑. อาจารย์ชายมีความเห็นว่า ด้านโครงสร้างของหลักสูตรเป็นปัญหามากกว่าอาจารย์หญิง ส่วนในด้านอื่นๆมีความเห็นไม่แตกต่างกัน

๒. อาจารย์ที่มีวุฒิทางการศึกษาต่างกัน และอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีความเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการเรียนการสอนวิชาชีพครูไม่แตกต่างกับนักศึกษา

๓. นักศึกษาชายมีความเห็นว่า ด้านเนื้อหาวิชาเป็นปัญหามากกว่านักศึกษาหญิง แต่ในด้านอื่นมีความเห็นไม่แตกต่างกัน

๔. นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีความเห็นต่อปัญหาการเรียนวิชาชีพครูไม่แตกต่างกัน

๕. นักศึกษาระดับปริญญาตรีเห็นว่า ปัญหาด้านโครงสร้างของหลักสูตร และด้านอุปกรณ์การสอน เป็นปัญหามากกว่านักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง

มัลลิกา จิตรสุข (มัลลิกา จิตรสุข ๒๕๐๔ : ๖๖) ได้ทำการสำรวจปัญหาและความต้องการของนักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (ป.กศ.) วิทยาลัยครูอุดรธานี

จากการศึกษาพบว่า ในด้านหลักสูตรและการสอน นักศึกษารู้สึกว่าบางวิชาอาจารย์ให้งานมากเกินไป อาจารย์ไม่เข้าใจความรู้ลึกที่แท้จริงของนักศึกษา อาจารย์บางท่านสอนเร็ว อาจารย์เน้นหนักทฤษฎีมากกว่าปฏิบัติ บางวิชาจัดไว้ไม่เหมาะสม

วันชัย สุภนกร (วันชัย สุภนกร ๒๕๑๕ : ๒๓๔) ได้ทำการวิเคราะห์ และประเมินผลกระบวนการเรียนการสอนบางรายวิชาในหลักสูตรระดับปริญญาตรี ของสถาบันฝึกหัดครู ๙ แห่ง โดยใช้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นอาจารย์และนักศึกษา ผลของการศึกษาพบว่า สิ่งที่เป็นอุปสรรคต่อการจัดการเรียนการสอนมากที่สุด คือ หนังสือในห้องสมุดมีไม่เพียงพอ แต่การค้นคว้า ปัญหารองลงมาคือ การขาดแคลนหนังสือตำราที่เป็นภาษาไทยสำหรับผู้เรียนหลักสูตรล่าสมัย เนื้อหาหลักสูตรมากเกินไป ขาดแคลนอุปกรณ์การสอน นอกจากนี้ยังได้แสดงความเห็นว่า อาจารย์ใช้การบรรยายมากเกินไป เน้นทฤษฎีมากกว่าปฏิบัติ เนื้อหาวิชาอ้างอิงของต่างประเทศมากเกินไป

สุนาลี วิไลรัตน์ (สุนาลี วิไลรัตน์ ๒๕๒๒ : ๕๒-๕๓) ทำการศึกษาปัญหาในการดำเนินการสอนตามโปรแกรมการสอนสังคมศึกษา ระดับปริญญาตรีในวิทยาลัยครู พบว่าอาจารย์ในวิทยาลัยครูประสบปัญหาต่างๆ คือ

๑. หลักสูตรระดับปริญญาตรีของสภาการฝึกหัดครู ไม่เอื้ออำนวยต่อการนำไปสอนนักเรียนระดับประถมศึกษาและมีชั้นมัธยมศึกษา
๒. เนื้อหาบางวิชาในหลักสูตรไม่ค่อยมีประโยชน์ต่อสังคมในปัจจุบัน
๓. ขาดตำราในการศึกษาค้นคว้า

ผลการวิจัยของคณะอนุกรรมการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู (คณะอนุกรรมการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ๒๕๒๓ : ๑๖-๒๒) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนารูปแบบ (Model) หลักสูตรการฝึกหัดครู ได้แก่

๑. การวิจัยเรื่อง " การศึกษาความสอดคล้องระหว่างหลักสูตรการฝึกหัดครู ของสถาบันการฝึกหัดครูทุกแห่ง กับหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. ๒๕๒๑ " พบว่าสมรรถภาพที่สอดคล้องกันส่วนใหญ่เป็นสมรรถภาพในด้านความรู้ รองลงมาเป็นสมรรถภาพในด้านทักษะ ส่วนสมรรถภาพในด้านคุณลักษณะทัศนคติ เป็นสมรรถภาพที่มีความสอดคล้องกันน้อยที่สุด

๒. การวิจัยเรื่อง " การศึกษาสมรรถวิสัยของครูประถมศึกษาที่ต้องการ " สรุปได้ว่าสมรรถวิสัยหรือสมรรถภาพทุกด้าน ล้วนมีความสำคัญต่อผู้ที่จะมีอาชีพครูในระดับนี้ คือ ครูประถมศึกษาจะต้องเข้าใจชุมชน สิ่งแวดล้อมใกล้เคียงโรงเรียน เอาปัญหาจากชุมชน มาใช้ในการเรียนการสอนได้ ใช้หลักสูตร สื่อการสอนต่างๆได้ เข้าใจตัวเด็กในด้านการพัฒนาการต่างๆเพื่อช่วยเหลือเด็กให้พัฒนาเจริญเติบโตตามลำดับ พัฒนาตนเองให้เป็นแบบอย่างแก่เด็ก สามารถสอนได้ทุกวิชา ใช้วิธีสอนแบบต่างๆได้ครบถ้วน และสามารถประเมินผลการเรียน การปฏิบัติงานของนักเรียนได้อย่างถูกต้อง

๓. การวิจัยเรื่อง " การติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันการฝึกหัดครู ที่สอนในระดับประถมศึกษา " ได้ทำการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูสอนประถมศึกษา ปีที่ ๑-๒ สรุปได้ดังนี้

๑. ความรู้ความสามารถในการสอน มีความสามารถในระดับปานกลาง ในเรื่องความรู้และความสามารถในการสอนวิชากลุ่มทักษะ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ

๒. ทักษะในวิธีสอนและความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ มีความสามารถ ระดับปานกลางในด้านการอธิบาย การยกตัวอย่าง การเลือกและใช้วิธีสอน

๓. มนุษยสัมพันธ์และลักษณะของความเป็นครู อยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างสูงในเรื่องความสัมพันธ์กับนักเรียนและบุคคลอื่น การควบคุมอารมณ์ การปรับปรุงการสอน การชวนช่วยหาความรู้เพิ่มเติมการตั้งใจสอน การเตรียมการสอน จรรยาครู และบริการชุมชน

คณะกรรมการดำเนินงานติดตามผลการฝึกหัดครู (กรมการฝึกหัดครู ๒๕๑๕ : ๓๔-๓๗) ได้ทำการวิจัยเรื่องการติดตามผลการฝึกหัดครู พบว่าความเห็นของครูประจำการ ระดับ ป.กศ. และ ป.กศ.สูง มีดังนี้

๑. การประเมินผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตรฝึกหัดครู ครูป.กศ.สูงให้ความเห็นว่า ความรู้ความสามารถในวิชาการศึกษาไม่เพียงพอต่องานที่ได้รับมอบหมายในปัจจุบัน

๒. รายวิชาที่ครูประจำการทั้งสองระดับเห็นว่าใช้ประโยชน์มาก ได้แก่ วิชาจิตวิทยาการศึกษา หลักการสอน พัฒนาการเด็ก หลักการศึกษา วิธีสอนภาษาไทย

วิธีสอนคณิตศาสตร์ วิธีสอนสังคมศึกษา วิธีสอนวิทยาศาสตร์ การฝึกสอน และวิธีสอนภาษาอังกฤษ

ผลการวิจัยของคณะกรรมการดำเนินงานติดตามผลการฝึกหัดครูนี้ คล้ายคลึงกับผลการวิจัยของ พิตต์แมน (Pittman. 1965 : 1501) ซึ่งได้ประเมินผลหลักสูตรการฝึกหัดครู จากผู้สำเร็จการศึกษาของมหาวิทยาลัยแมคนีเซ โดยส่งแบบสอบถามไปยังผู้สำเร็จการศึกษา ระหว่างปี ค.ศ. ๑๙๕๓ - ๑๙๖๑ สรุปได้ว่า

๑. วิชาการศึกษาเป็นวิชาที่มีความสำคัญ
๒. ความรู้ทางด้านวิชาการศึกษาอย่างน้อยมาก
๓. ควรเพิ่มรายวิชาเกี่ยวกับเนื้อหาทางวิชาการ
๔. โปรแกรมการฝึกสอนมีความสำคัญต่อการเตรียมครูโดยตรง

ผลการวิจัยของพิตต์แมนนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อีเลีย (Ely. 1962 : 2022) ที่ได้ติดตามผลการผลิตครูในระดับประถมศึกษา ของมหาวิทยาลัยโคโลราโด โดยใช้แบบสอบถาม ซึ่งผู้สำเร็จการศึกษามีความเห็นว่า การฝึกสอนเป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญต่อการปฏิบัติงาน และวิธีการที่จะนำไปใช้ในการสอนจริง และผลการวิจัยของนิคเลส (Nicklas. 1976 : 3564) ก็ปรากฏในทำนองเดียวกันคือ ผู้สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยนอร์ท เทกซัส สเตท มีความเห็นว่า วิธีการปฏิบัติงานฝึกสอนนับว่าสำคัญที่สุดในการเตรียมครูเข้าสู่อาชีพ และต้องการให้ยกระดับการฝึกสอนให้สูงขึ้น โดยการเพิ่มเวลาการฝึกสอนให้มากขึ้น

วนิกา นิโลคม คุ้ม ชุมสาย, ม.ล. และ สวัสดิ์ ประทุมราช (วนิกา นิโลคม คุ้ม ชุมสาย, ม.ล. และ สวัสดิ์ ประทุมราช ๒๕๐๕ : ๑๐๑-๑๐๕) ได้ศึกษาสำรวจผู้สำเร็จปริญญาตรี กศ.บ. ตั้งแต่ปี ๒๔๙๓-๒๕๐๓ เพื่อใช้เป็นแนวทางปรับปรุงแก้ไขการสอนของสถาบันฝึกหัดครู ผลการสำรวจพบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นว่าการสอนของวิทยาลัยวิชาการศึกษาควรได้รับการปรับปรุงแก้ไข และมีความเห็นว่าความรู้ที่ได้จาก

สถานนั้นน้อยไป ซึ่งสอดคล้องกับ ธรรมบุญ เพชรยศ (ธรรมบุญ เพชรยศ ๒๕๑๖ : ๑๔๔-๑๔๕) ที่ได้ติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาวิชาการศึกษามัธยมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๑๐-๒๕๑๖ ที่ทำงานในโรงเรียนมัธยมศึกษา และวิทยาลัยครู ในภาคศึกษา ๓ และ ๔ พบว่า บัณฑิตมีความคิดเห็นว่า การสอนของวิทยาลัยวิชาการศึกษา คำนวณวิธีสอนน้อยไปไม่เพียงพอแก่การปฏิบัติงาน การสอนวิชาการศึกษาไม่น้อย และการสอน ศีลธรรมจรยาในวิทยาลัยวิชาการศึกษาอย่างน้อยไป

นอกจากนี้ บุญทัน เฒ่าเจริญ (บุญทัน เฒ่าเจริญ ๒๕๒๑ : ๑๑๕) ได้ศึกษา ปัญหาและความต้องการของครูสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย และพะเยา ที่สัมพันธ์กับการปรับปรุงหลักสูตร และการให้บริการของวิทยาลัยครูเชียงรายแก่ครูประจำการ โดยใช้แบบสอบถามถามครู ๕๓๓ คน และอาจารย์วิทยาลัยครูเชียงราย ๔๖ คน ปรากฏว่า ครูมีความเห็นว่าควรมีการปรับปรุงหรือดัดแปลงหลักสูตรของวิทยาลัยครูเชียงราย ให้สอดคล้องหรือเข้ากับสภาพท้องถิ่นเป็นอย่างมาก และควรมีการปรับปรุงด้านการเรียน การสอน และด้านวิชาการให้มากขึ้น ทั้งในและนอกสถานผลิตครู

สุนทร บำเรอราช (สุนทร บำเรอราช ๒๕๑๔ : ๑๑๗-๑๒๓) ได้ศึกษา ความคิดเห็นของอาจารย์ และนักศึกษา เกี่ยวกับระบบการวัดผลและประเมินผลการศึกษา ของวิทยาลัยครูในภาคกลาง จากการศึกษพบว่าอาจารย์และนักศึกษาให้ความเห็นชอบ ตรงกันเกี่ยวกับเกณฑ์ในการปฏิบัติของการวัดผลและประเมินผลการศึกษา คือ

๑. ให้นักศึกษาทราบความก้าวหน้าของตนเองด้วยระบบการวัดผลการศึกษา
๒. พยายามทำให้อาจารย์และนักศึกษาเข้าใจวิธีการประเมินผล
๓. ให้อาจารย์และนักศึกษารู้ปัญหาการเรียนการสอนที่ขึ้นจากการวัดผลการศึกษา
๔. ให้มีการเน้นเรื่องความมุ่งหมายของหลักสูตรว่าเป็นสิ่งจำเป็นต่อการวัดผล

การศึกษา

นอกจากนี้ สมชาย วงศ์เกษม (สมชาย วงศ์เกษม ๒๕๑๔ : ๑๑๖-๑๑๗) ได้ทำการศึกษาบทบาททางการสอน การวิจัย และการบริการสังคมของอาจารย์วิทยาลัยครู

ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จากการศึกษพบว่าบทบาทด้านการสอนของอาจารย์วิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีปัญหาทางด้านการสอนที่อยู่ในระดับสูง คือ ขาดตำราที่จะค้นคว้าอ้างอิง ขาดเอกสารประกอบการเรียน ขาดอุปกรณ์การสอนที่ทันสมัย สำหรับข้อเสนอแนะนั้น ควรจะได้มีการอบรมสัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ใหม่ ๆ ระหว่างอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา เพิ่มตำราที่จะค้นคว้าอ้างอิง เพิ่มอุปกรณ์การสอน

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยดังกล่าว แสดงให้เห็นถึงความจำเป็นที่จะต้องมีการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครูให้เหมาะสม และจากการศึกษาถึงสภาพปัจจุบัน ปัญหา และข้อเสนอแนะต่างๆ เกี่ยวกับหลักสูตรการฝึกหัดครู พอที่จะสรุปลักษณะของหลักสูตรการฝึกหัดครูได้ดังต่อไปนี้

๑. ความมุ่งหมายของหลักสูตรการฝึกหัดครู ควรจะวางจุดมุ่งหมายของหลักสูตรให้ชัดเจน และมุ่งเน้นนักศึกษาให้เกิดสมรรถภาพในด้านวิชาชีพ

๒. เนื้อหาวิชา จะต้องมึลักษณะสอดคล้องกับสภาพความต้องการของท้องถิ่น และสังคม และสามารถนำไปใช้ปฏิบัติจริงได้

๓. การจัดการเรียนการสอน เน้นการนำทฤษฎีและปฏิบัติมาผสมผสานกัน โดยลดทฤษฎีและเพิ่มปฏิบัติให้มากขึ้น และมีการฝึกสมรรถภาพที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพครู

๔. การวัดและประเมินผล ควรจะมีลักษณะเป็นการวัดเพื่อนำผลไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน และพัฒนาพฤติกรรมทางด้านการเรียนรู้

๕. การบริหารหลักสูตรและการบริการวิชาการ จะต้องเปิดโอกาสให้ผู้สอนมีความก้าวหน้าในอาชีพการงาน ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม มีการจัดบริการทางวิชาการอย่างเพียงพอให้แก่อาจารย์และนักศึกษา

ดังนั้นอาจสรุปได้ว่า หลักสูตรการฝึกหัดครูสมควรจะได้มีการเปลี่ยนแปลงปรับปรุงให้เหมาะสม ซึ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการศึกษาหาข้อมูลมาประกอบการพิจารณาปรับปรุงอย่างเพียงพอ จากงานวิจัยที่ได้มีผู้ศึกษาวิจัยไว้อย่างไม่เป็นการเพียงพอ และยังไม่ครบสมบูรณ์ตามองค์ประกอบและโครงสร้างของหลักสูตรทั้งห้าด้าน คือ ความมุ่งหมายของหลักสูตร เนื้อหาวิชา การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และ การบริหาร

หลักสูตรและการบริการวิชาการ นอกจากนี้ในการศึกษาวิจัยที่ผ่านมา ยังไม่มีผู้ใดทำการ
 ศึกษาถึงผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับหลักสูตร คือ ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ให้ครอบคลุม
 ทั้งสามกลุ่ม เพราะฉะนั้นในการนี้จึงสมควรที่จะมีการศึกษาถึงทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์
 และนักศึกษา ที่มีต่อสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู และความต้องการในการปรับปรุง
 หลักสูตรการฝึกหัดครู ว่าในปัจจุบันสถาบันการฝึกหัดครูได้มีการดำเนินงานเกี่ยวกับหลักสูตร
 การฝึกหัดครูในค่านต่างๆมากน้อยเพียงใด และในขณะเดียวกันผู้บริหาร อาจารย์ และ
 นักศึกษามีความต้องการ หรือมีความมุ่งหวังที่จะจัดให้มีการดำเนินการในแต่ละค่านมากน้อย
 เพียงใด ซึ่งจะเป็นแนวทางหนึ่งในการนำผลวิจัยไปใช้สำหรับเป็นแนวทางในการปรับปรุง
 หลักสูตรการฝึกหัดครูให้เหมาะสมยิ่งขึ้นต่อไป

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู และความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ในวิทยาลัยครูส่วนกลาง ซึ่งมีจำนวน ๒ แห่ง คือ วิทยาลัยครูจันทระเกษม วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา วิทยาลัยครูสวนสุนันทา วิทยาลัยครูสวนดุสิต วิทยาลัยครูพระนคร และวิทยาลัยครูธนบุรี การดำเนินการได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

๑. การเลือกกลุ่มตัวอย่าง
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล
๓. การเก็บรวบรวมข้อมูล
๔. การวิเคราะห์ข้อมูล

การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. ผู้บริหาร ศึกษาจากผู้ที่ทำหน้าที่เป็นผู้บริหารทุกคนของทุกวิทยาลัยครู ในส่วนกลาง จำนวน ๑๕๑ คน
๒. อาจารย์ ใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นอาจารย์จำนวน ๒๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๐ จากอาจารย์ทั้งหมดในแต่ละคณะวิชา และกลุ่มตัวอย่างที่เป็นอาจารย์นี้จะต้องไม่ซ้ำกับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหาร
๓. นักศึกษา ใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษา ๓๖๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๐ จากนักศึกษาชั้นปีที่ ๔ ทั้งหมดในแต่ละคณะวิชา

รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น ๗๔๒ คน ดังรายละเอียดในตาราง ๑

ตาราง ๑ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา จำแนกตามสถานภาพและสถานศึกษา

วิทยาลัยครู	สถานภาพ			รวม
	ผู้บริหาร	อาจารย์	นักศึกษา	
จันทร์เกษม	๓๑	๓๙	๘๔	๑๕๔
บ้านสมเด็จเจ้าพระยา	๓๒	๔๔	๕๓	๑๓๓
สวนสุนันทา	๓๒	๔๕	๘๒	๑๕๙
สวนกุหลาบ	๓๔	๔๖	๖๔	๑๔๔
พระนคร	๓๐	๓๐	๕๑	๑๑๑
ธนบุรี	๓๒	๒๓	๓๐	๘๕
รวม	๑๘๑	๒๒๓	๓๖๘	๗๗๒

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น โดยดำเนินการดังนี้

๑. ศึกษาจากแผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๒๑ หลักสูตรการฝึกหัดครู พุทธศักราช ๒๕๑๙ และจากเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อรวบรวมปัญหาและข้อเสนอแนะต่างๆ นำมาใช้เป็นข้อมูลส่วนหนึ่งในการสร้างข้อคำถาม

๒. สร้างข้อคำถามโดยยึดข้อมูลจากข้อที่ ๑ เป็นแนวทางในการสร้าง และคัดแปลงจากแบบสอบถามของ ณรงค์ อุปวิสุทธิกุล (ณรงค์ อุปวิสุทธิกุล ๒๕๒๑ : ไม่มีเลขหน้า) บุญทัน เป่าเจริญ (บุญทัน เป่าเจริญ ๒๕๒๑ : ๖๖-๖๘) และคนอื่นๆ

๓. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้วปรึกษานักทรงคุณวุฒิ และเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจแก้ภาษาและสำนวนที่ใช้ในแบบสอบถาม เพื่อให้ข้อคำถามและคำชี้แจง ตลอดจนสิ่งอื่นๆมีความชัดเจนยิ่งขึ้น

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น ๒ ตอน คือ

ตอนที่ ๑ แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ ได้แก่ สังกัด และ สถานะของผู้ตอบ

ตอนที่ ๒ แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู และ ความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ซึ่งแบ่งออกเป็น ๕ ตอนย่อย คือ

๑. ความมุ่งหมายของหลักสูตร
๒. เนื้อหาวิชา
๓. การจัดการเรียนการสอน
๔. การวัดและประเมินผล
๕. การบริหารหลักสูตรและการบริการวิชาการ

แบบสอบถามตอนที่ ๒ ทั้งหมด เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ผู้ตอบจะต้องตอบ แบบสอบถามตอนนี้อย่างน้อย ๑ ด้าน คือ ด้านสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู และด้าน ความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู

เกณฑ์ในการให้คะแนน การตรวจให้คะแนนจะพิจารณาจากคำตอบดังต่อไปนี้

- ๕ หมายถึง มีการจัดดำเนินการมากที่สุด
หรือต้องการให้มีการจัดดำเนินการมากที่สุด
- ๔ หมายถึง มีการจัดดำเนินการมาก
หรือต้องการให้มีการจัดดำเนินการมาก
- ๓ หมายถึง มีการจัดดำเนินการปานกลาง
หรือต้องการให้มีการจัดดำเนินการปานกลาง
- ๒ หมายถึง มีการจัดดำเนินการน้อย
หรือต้องการให้มีการจัดดำเนินการน้อย
- ๑ หมายถึง มีการจัดดำเนินการน้อยที่สุดหรือไม่เลย
หรือต้องการให้มีการจัดดำเนินการน้อยที่สุดหรือไม่ต้องการเลย

ตัวอย่างแบบสอบถามตอนที่ ๒

คำชี้แจง แบบสอบถามตอนนี้เป็นคำถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับ
หลักสูตรการฝึกหัดครู ในแต่ละข้อคำถามท่านจะต้องตอบสองส่วนด้วยกัน คือ ส่วนที่ ๑
เป็นความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู ส่วนที่ ๒
เป็นความต้องการของท่านในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู

ในการตอบคำถามแต่ละส่วนขอให้ท่านทำความเข้าใจดังนี้

สภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู หมายถึง การจัดทำเนื้องานเกี่ยวกับ
หลักสูตรการฝึกหัดครูที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน โดยพิจารณาว่าในแต่ละข้อคำถามได้มีการดำเนินการ
มากน้อยเพียงใด

ความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู หมายถึง การจัด
ดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรการฝึกหัดครูที่มุ่งหวัง หรือต้องการที่จะจัดให้มีขึ้น โดยพิจารณาว่า
ในแต่ละข้อคำถามท่านมุ่งหวังหรือต้องการให้มีการดำเนินการมากน้อยเพียงใด

แบบสอบถามในแต่ละข้อมีระดับความสำคัญ ๕ ระดับ ให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓
ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ระดับความสำคัญมีดังต่อไปนี้

- ๕ หมายถึง มีการจัดทำเนื้องานมากที่สุด
หรือต้องการให้มีการจัดทำเนื้องานมากที่สุด
- ๔ หมายถึง มีการจัดทำเนื้องานมาก
หรือต้องการให้มีการจัดทำเนื้องานมาก
- ๓ หมายถึง มีการจัดทำเนื้องานปานกลาง
หรือต้องการให้มีการจัดทำเนื้องานปานกลาง
- ๒ หมายถึง มีการจัดทำเนื้องานน้อย
หรือต้องการให้มีการจัดทำเนื้องานน้อย
- ๑ หมายถึง มีการจัดทำเนื้องานน้อยมากหรือไม่มีเลย
หรือต้องการให้มีการจัดทำเนื้องานน้อยที่สุดหรือไม่ต้องการเลย

ตัวอย่างแบบสอบถาม

รายการข้อคำถาม	สภาพปัจจุบัน					ความต้องการ				
	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕
ก. <u>ความมุ่งหมายของหลักสูตร</u>										
๐. สอนให้นักศึกษารู้จักค้นคว้าหาความรู้ ด้วยตนเอง										
๐๐. อบรมนักศึกษาให้เป็นผู้ที่มีความ ซื่อสัตย์สุจริต										

การหาคุณภาพของแบบสอบถาม

นำแบบสอบถามไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง ๒๐ คน ซึ่งเป็นอาจารย์ในวิทยาลัยครู
ยะเจียงเทรา เพื่อหาคุณภาพและปรับปรุงแบบสอบถาม

๑. หากค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามเป็นรายชื่อ โดยดำเนินการดังนี้

๑.๑ คัด ๒๕% ของผู้ได้คะแนนสูง และ ๒๕% ของผู้ได้คะแนนต่ำ

จากผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด มาเป็นตัวแทนในการประเมินค่าคำถามแต่ละข้อ

๑.๒ หากค่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มผู้ได้คะแนนสูง และกลุ่มผู้ได้คะแนนต่ำ
เป็นรายชื่อ แล้วหาค่าอัตราส่วนวิกฤต t (t -ratio) โดยใช้ t -test

๑.๓ เลือกข้อคำถาม โดยถือเอาค่า t ที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ

๐.๑ เป็นเกณฑ์ ดังปรากฏในตาราง ๔๗ และ ๔๘

๒. หากค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้ Coefficient Alpha
ปรากฏว่าได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามดังนี้

๒.๑ แบบสอบถามสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู มีค่าความเชื่อมั่น

๐.๙๘๒๒

๒.๒ แบบสอบถามความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู

มีค่าความเชื่อมั่น ๐.๙๙๒๕

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลทำการรวบรวมในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยขอหนังสือแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปให้ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา รวมทั้งเก็บรวบรวมแบบสอบถามคืนมาด้วยตนเอง จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืนทั้งสิ้น ๖๑๔ ฉบับ หรือคิดเป็นร้อยละ ๙๘.๖๓ รายละเอียดดังปรากฏในตาราง ๒

ตาราง ๒ จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน

กลุ่มตัวอย่าง วิทยาลัยครู	ผู้บริหาร	อาจารย์	นักศึกษา	รวม	ร้อยละ
จันทร์เกษม	๒๕	๓๑	๖๔	๑๒๐	๓๓.๕๒
บ้านสมเด็จเจ้าพระยา	๒๕	๓๔	๔๑	๑๐๐	๓๕.๑๙
สวนสุนันทา	๒๔	๓๕	๖๒	๑๒๑	๓๔.๒๕
สวนดุสิต	๒๔	๓๔	๕๐	๑๑๒	๓๓.๓๘
พระนคร	๒๒	๓๐	๔๕	๙๗	๒๗.๓๙
ธนบุรี	๒๑	๑๘	๒๔	๖๓	๑๗.๑๒
รวม	๑๕๑	๑๙๐	๒๗๖	๖๑๗	๙๘.๖๓

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ใช้วิธีการทางสถิติดังต่อไปนี้

๑. ค่าสถิติพื้นฐาน

๑.๑ คะแนนเฉลี่ย ใช้สูตร (Ferguson. 1971 : 47)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

๑.๒ ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ใช้สูตร (Ferguson. 1971 : 62)

$$S = \sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

๒. ใช้ F-test เพื่อทดสอบนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยมากกว่าสองกลุ่ม ซึ่งเป็นการตรวจสอบสมมติฐานข้อที่ ๑ และ ๒ ใช้สูตร

(Winer. 1971 : 158)

$$F = \frac{MS_{\text{methods}}}{MS_{\text{error}}}$$

ถ้าพบว่าคะแนนเฉลี่ยของตัวแปรที่ทำการทดสอบแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะทำการทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ ใช้สูตร

(Winer. 1971 : 185)

$$q = \frac{\bar{T}_{\text{largest}} - \bar{T}_{\text{smallest}}}{\sqrt{MS_{\text{error}} / \bar{N}}}$$

๓. ใช้ t-test เพื่อทดสอบนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของสองกลุ่ม เมื่อกลุ่มตัวอย่างเป็นแบบ Dependent ซึ่งเป็นการทดสอบสมมติฐานข้อที่ ๓ , ๔ และ ๕ ใช้สูตร (Ferguson. 1971 : 154)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{N - 1}}}$$

๔. การวิเคราะห์คุณภาพของแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย ใช้สถิติต่อไปนี้

๔.๑ การหาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามเป็นรายข้อ ใช้สูตร

(Ferguson. 1971 : 152)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{N_1} + \frac{s_2^2}{N_2}}}$$

$$df = N_1 + N_2 - 2$$

๔.๒ หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ใช้สูตร

(Cronbach. 1970 : 161)

$$\alpha_k = \frac{k}{k - 1} \left[1 - \frac{\sum s_{x_i}^2}{s_{x_t}^2} \right]$$

บทที่ ๔

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
N	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
F	แทน	อัตราส่วนวิกฤตใน F-distribution
df	แทน	degree of freedom
SS	แทน	ค่า Sum Square
MS	แทน	ค่า Mean Square
t	แทน	อัตราส่วนวิกฤตใน t-distribution
D	แทน	ความแตกต่างของคะแนน
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลได้จัดทำตามลำดับดังนี้

ตอนที่ ๑. เปรียบเทียบทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู

๑. หากค่าคะแนนเฉลี่ยรายข้อสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครูตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา แล้วนำค่าคะแนนเฉลี่ยของแต่ละข้อมาประเมินโดยอาศัยเกณฑ์ในการพิจารณาของ เบสต์ (Best. 1963 : 158-159) ดังนี้

๓.๖๖๖๘ - ๔.๐๐๐๐	อยู่ในเกณฑ์มาก
๒.๓๓๓๔ - ๓.๖๖๖๗	อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง
๑.๐๐๐๐ - ๒.๓๓๓๓	อยู่ในเกณฑ์น้อย

๒. ทดสอบความแตกต่างระหว่างทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครูในแต่ละด้าน โดยใช้ F -test และใช้ g -statistic ตรวจสอบความแตกต่างแต่ละคู่

ตอนที่ ๒ เปรียบเทียบทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู

๑. หากค่าคะแนนเฉลี่ยรายข้อความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา แล้วนำค่าคะแนนเฉลี่ยของแต่ละข้อมาประเมิน โดยอาศัยเกณฑ์ในการพิจารณาของ เบสท์

๒. ทดสอบความแตกต่างระหว่างทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครูในแต่ละด้าน โดยใช้ F -test และใช้ g -statistic ตรวจสอบความแตกต่างแต่ละคู่

ตอนที่ ๓ เปรียบเทียบสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู และความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ตามทัศนะของผู้บริหาร

๑. นำค่าคะแนนเฉลี่ยรายข้อสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู มาเปรียบเทียบกับค่าคะแนนเฉลี่ยรายข้อของความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ตามทัศนะของผู้บริหาร

๒. ทดสอบความแตกต่างระหว่างสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู และความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ตามทัศนะของผู้บริหาร โดยใช้ t -test

ตอนที่ ๔ เปรียบเทียบสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู และความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ตามทัศนะของอาจารย์

๑. นำค่าคะแนนเฉลี่ยรายข้อสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู มาเปรียบเทียบกับค่าคะแนนเฉลี่ยรายข้อของความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ตามทัศนะของอาจารย์

๒. ทดสอบความแตกต่างระหว่างสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู และความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ตามทัศนะของอาจารย์ โดยใช้ t -test

ตอนที่ ๕ เปรียบเทียบสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู และความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ตามทัศนะของนักศึกษา

๑. นำค่าคะแนนเฉลี่ยรายข้อสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู มาเปรียบเทียบกับค่าคะแนนเฉลี่ยรายข้อของความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ตามทัศนะของนักศึกษา

๒. ทดสอบความแตกต่างระหว่างสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู และความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ตามทัศนะของนักศึกษา โดยใช้ t -test

การวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ ๑ เปรียบเทียบทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู

๑. คะแนนเฉลี่ยรายข้อสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครูในแต่ละด้าน ตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา

๑.๑ ความมุ่งหมายของหลักสูตร

คะแนนเฉลี่ยสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านความมุ่งหมายของหลักสูตร ตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา เปรียบเทียบรายข้อ ดังปรากฏในตาราง ๓

ตาราง ๓ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายข้อสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้าน
ความมุ่งหมายของหลักสูตร ระหว่างทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา

ข้อที่	รายการข้อคำถาม	คะแนนเฉลี่ยรายข้อ		
		ผู้บริหาร	อาจารย์	นักศึกษา
๑.	ส่งเสริมให้นักศึกษาค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง	๓.๐๒๑๑	๓.๐๒๒๓	๓.๒๕๕๒
๒.	สอนให้มีความรู้วิชาอื่น ๆ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	๒.๖๐๕๖	๒.๖๕๔๔	๒.๘๖๐๑
๓.	สามารถนำความรู้ไปใช้สอนในระดับประถมศึกษา	๓.๓๖๓๒	๓.๓๑๐๕	๓.๔๕๑๐
๔.	สามารถนำความรู้ไปใช้สอนในระดับมัธยมศึกษา	๓.๒๕๕๘	๓.๒๔๕๕	๓.๕๐๓๐
๕.	อบรมให้เกิดศรัทธาต่อวิชาชีพครู	๒.๗๖๗๖	๒.๗๒๖๓	๓.๐๐๓๕
๖.	อบรมให้มีความรักและภูมิใจในอาชีพครู	๒.๗๓๒๔	๒.๘๒๑๑	๓.๐๕๕๔
๗.	อบรมให้เป็นผู้มีนิสัยสุจริต	๒.๕๒๒๕	๓.๐๕๒๖	๓.๒๑๓๓
๘.	อบรมให้เป็นผู้มีความสนใจและซาบซึ้งในศิลปวัฒนธรรมของชาติ	๒.๗๕๓๕	๓.๑๔๓๔	๓.๐๔๕๕
๙.	เปิดโอกาสให้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม	๓.๖๔๐๘	๓.๕๓๑๖	๓.๗๖๒๒
๑๐.	นักศึกษามีโอกาสแสดงความคิดเห็นทางการเมือง	๒.๖๓๓๘	๒.๕๕๓๕	๒.๕๖๖๔
๑๑.	กระตุ้นให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชนและสังคม	๒.๕๖๔๘	๓.๐๑๔๘	๓.๐๓๑๕
๑๒.	สอนให้มีความรู้ความสามารถในการแก้ปัญหาความวิสัยวิทยาศาสตร์	๒.๕๗๘๕	๒.๕๖๓๒	๒.๕๐๒๑
๑๓.	อบรมให้เป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	๓.๐๒๔๒	๓.๐๖๔๔	๓.๒๕๐๒
๑๔.	ให้ความรู้พอเพียงที่จะศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น	๓.๖๑๕๗	๓.๒๕๓๕	๓.๒๘๖๗
	คะแนนเฉลี่ยทั้งหมด	๓.๐๒๓๖	๓.๐๓๓๑	๓.๑๕๕๖

จากตาราง ๓ สรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

๑. ทิศนะของผู้บริหารเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านความมุ่งหมายของหลักสูตร มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทุกข้อ และค่าคะแนนเฉลี่ยทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง สำหรับข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ เปิดโอกาสให้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ส่วนข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สอนให้มีความรู้วิชาชีพอื่นๆเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๒. ทิศนะของอาจารย์เกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านความมุ่งหมายของหลักสูตร มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทุกข้อ และค่าคะแนนเฉลี่ยทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง สำหรับข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ เปิดโอกาสให้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ส่วนข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ นักศึกษามีโอกาสแสดงความคิดเห็นทางการเมือง

๓. ทิศนะของนักศึกษาเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านความมุ่งหมายของหลักสูตร มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์มากหนึ่งข้อ และเป็นข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ เปิดโอกาสให้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ส่วนข้ออื่นๆที่เหลือมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง และค่าคะแนนเฉลี่ยทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง สำหรับข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ นักศึกษามีโอกาสแสดงความคิดเห็นทางการเมือง

๔. สภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านความมุ่งหมายของหลักสูตรที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา เป็นข้อเดียวกัน คือ เปิดโอกาสให้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ส่วนข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดตามทัศนะของอาจารย์และนักศึกษา คือ นักศึกษามีโอกาสแสดงความคิดเห็นทางการเมือง และข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดตามทัศนะของผู้บริหาร คือ สอนให้มีความรู้วิชาชีพอื่นๆเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๑.๒. เนื้อหาวิชา

คะแนนเฉลี่ยสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านเนื้อหาวิชา ตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา เปรียบเทียบรายชื่อ ดังปรากฏในตาราง ๔

ตาราง ๔ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายชื่อสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านเนื้อหาวิชา ระหว่างทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา

ข้อที่	รายการ ข้อคำถาม	คะแนนเฉลี่ยรายชื่อ		
		ผู้บริหาร	อาจารย์	นักศึกษา
๑.	สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพครูได้	๓.๕๔๘๓	๓.๕๒๑๑	๓.๕๑๔๐
๒.	สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพอื่นๆได้	๒.๔๓๖๖	๒.๕๘๕๕	๒.๕๒๕๒
๓.	เน้นเนื้อหาและส่งเสริมการพัฒนาทั้งบุคคลและสังคมในท้องถิ่น	๓.๐๔๒๓	๒.๕๒๑๑	๓.๐๖๐๕
๔.	สามารถนำไปปรับปรุงคัดแปลงให้เหมาะสมกับความต้องการของท้องถิ่นได้	๒.๕๕๓๐	๒.๕๙๘๕	๓.๐๖๒๕
๕.	เน้นการปฏิบัติควบคู่ไปกับทฤษฎี	๓.๒๖๙๖	๒.๕๙๘๕	๓.๐๕๒๔
๖.	ส่งเสริมกิจกรรมที่สนองความต้องการของท้องถิ่น	๒.๙๙๔๖	๒.๕๒๑๑	๒.๕๔๕๙
๗.	เนื้อหาสอดคล้องและต่อเนื่องกันทุกระดับการศึกษา	๒.๕๙๘๕	๒.๕๘๕๒	๓.๑๐๔๕
๘.	สามารถนำไปใช้สอนในระดับประถมศึกษาได้	๓.๓๓๘๐	๓.๕๔๒๑	๓.๓๖๙๑
๙.	สามารถนำไปใช้สอนในระดับมัธยมศึกษาได้	๓.๒๙๔๖	๓.๓๖๓๒	๓.๕๒๘๐
๑๐.	เนื้อหาโดยทั่วไปสามารถนำไปใช้ปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวันได้	๓.๒๒๕๔	๒.๕๑๕๘	๓.๒๒๐๓

ตาราง ๔ (ต่อ)

ข้อที่	รายการข้อคำถาม	คะแนนเฉลี่ยรายข้อ		
		ผู้บริหาร	อาจารย์	นักศึกษา
๑๑.	เนื้อหาวิชาเน้นการแก้ปัญหาปัจจุบัน	๓.๑๕๔๔	๒.๘๕๒๑	๓.๑๒๔๔
๑๒.	การจัดเนื้อหาวิชาเหมาะสมทันต่อเหตุการณ์	๓.๐๐๓๐	๒.๘๕๒๑	๓.๑๓๔๔
๑๓.	ลักษณะเนื้อหาวิชาจัดแบบสหวิชา	๒.๖๓๓๘	๒.๗๖๓๒	๓.๑๐๔๔
๑๔.	เนื้อหาวิชาจัดระบบความรู้จากง่ายไปหายาก	๓.๔๕๓๗	๓.๐๘๔๒	๓.๓๔๔๖
	คะแนนเฉลี่ยทั้งหมด	๓.๐๘๑๐	๒.๘๔๔๑	๓.๑๖๔๔

จากตาราง ๔ สรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

๑. ทักษะของผู้บริหารเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านเนื้อหาวิชา มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทุกข้อ และค่าคะแนนเฉลี่ยทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง สำหรับข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพครูได้ ส่วนข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพอื่นๆได้

๒. ทักษะของอาจารย์เกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านเนื้อหาวิชา มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทุกข้อ และค่าคะแนนเฉลี่ยทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง สำหรับข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สามารถนำไปใช้สอนในระดับประถมศึกษาได้ ส่วนข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพอื่นๆได้

๓. ทักษะของนักศึกษาเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านเนื้อหาวิชา มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทุกข้อ และค่าคะแนนเฉลี่ยทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง สำหรับข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สามารถนำไปใช้สอนในระดับ

มัธยมศึกษาได้ ส่วนข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพอื่นๆได้

๔. สภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านเนื้อหาวิชา ข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา คือ สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพครูได้ สามารถนำไปใช้สอนในระดับประถมศึกษาได้ และสามารถนำไปใช้สอนในระดับมัธยมศึกษาได้ ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด ตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา คือ สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพอื่นๆได้

๑.๓ การจัดการเรียนการสอน

คะแนนเฉลี่ยสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านการจัดการเรียนการสอน ตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา เปรียบเทียบรายชื่อ ดังปรากฏในตาราง ๕

ตาราง ๕ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายชื่อสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านการจัดการเรียนการสอน ระหว่างทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา

ข้อที่	รายการข้อความ	คะแนนเฉลี่ยรายชื่อ		
		ผู้บริหาร	อาจารย์	นักศึกษา
๑.	นักศึกษามีโอกาสศึกษาค้นคว้า ทดลองด้วยตนเอง	๓.๒๓๕๔	๓.๐๙๔๕	๓.๒๒๐๓
๒.	อาจารย์และนักศึกษามีบทบาทร่วมกันในการจัดการเรียนการสอน	๒.๕๘๕๕	๒.๕๐๕๓	๒.๕๘๒๕
๓.	เน้นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาชุมชนและส่งเสริมจริยธรรม	๓.๖๔๕๓	๓.๐๓๖๘	๓.๐๑๐๕
๔.	กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับความต้องการ ของท้องถิ่น	๒.๘๒๓๕	๒.๘๑๐๕	๒.๘๐๙๖

ตาราง ๕ (ต่อ)

ข้อที่	รายการ ข้อคำถาม	คะแนนเฉลี่ยรายข้อ		
		ผู้บริหาร	อาจารย์	นักศึกษา
๕.	ฝึกให้นักศึกษาเลือกใช้อุปกรณ์การสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	๓.๑๕๐๑	๓.๑๐๐๐	๓.๓๐๙๓
๖.	ฝึกให้นักศึกษาวัดอุปกรณ์การสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	๓.๒๐๔๒	๓.๐๕๔๓	๓.๓๕๓๑
๗.	ฝึกให้มีประสบการณ์ตรงในการเสนอทฤษฎีและจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนให้เป็นที่สนใจของนักเรียน	๓.๑๑๒๘	๓.๑๓๑๖	๓.๑๒๕๕
๘.	กระบวนการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติควบคู่ไปกับทฤษฎี	๓.๓๓๘๐	๓.๑๖๓๒	๓.๑๘๑๘
๙.	อาจารย์เลือกใช้วิธีสอนเหมาะสมกับเนื้อหา	๓.๓๓๓๒	๓.๑๓๘๕	๓.๑๑๑๕
๑๐.	วิธีสอนและกิจกรรมกระตุ้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	๓.๒๐๔๒	๓.๑๔๓๔	๓.๐๕๕๔
๑๑.	วิธีสอนของอาจารย์เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษา	๒.๕๕๓๐	๒.๕๕๔๓	๒.๕๕๓๐
๑๒.	เน้นการแสวงหาความรู้จากสถานที่ และจากบุคคลอื่น	๓.๐๕๕๓	๒.๕๐๐๐	๒.๕๕๐๕
๑๓.	เน้นความสำคัญของการฝึกสอน	๓.๕๑๔๑	๓.๓๓๘๕	๓.๓๕๓๑
๑๔.	จัดให้นักศึกษาได้สังเกตการสอนและฝึกงานตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา	๒.๘๓๘๐	๒.๘๑๕๘	๒.๘๒๘๓
	คะแนนเฉลี่ยทั้งหมด	๓.๑๓๖๘	๓.๐๕๒๖	๓.๐๖๖๒

จากตาราง ๕ สรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

๑. ทักษะของผู้บริหารเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านการจัดการเรียนการสอน มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทุกข้อ และค่าคะแนนเฉลี่ยทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง สำหรับข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ เน้นความสำคัญของการฝึกสอน ส่วนข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

๒. ทักษะของอาจารย์เกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านการจัดการเรียนการสอน มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทุกข้อ และค่าคะแนนเฉลี่ยทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง สำหรับข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ เน้นความสำคัญของการฝึกสอน ส่วนข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

๓. ทักษะของนักศึกษาเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านการจัดการเรียนการสอน มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทุกข้อ และค่าคะแนนเฉลี่ยทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง สำหรับข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดมีสองข้อ คือ ฝึกให้นักศึกษามีผลประกอบการสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา และ เน้นความสำคัญของการฝึกสอน ส่วนข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ เน้นการแสวงหาความรู้จากสถานที่และจากบุคคลอื่น

๔. สภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านการจัดการเรียนการสอน ข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา คือ เน้นความสำคัญของการฝึกสอน ส่วนข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด ตามทัศนะของผู้บริหาร และอาจารย์เป็นข้อเดียวกัน คือ กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดตามทัศนะของนักศึกษา คือ เน้นการแสวงหาความรู้จากสถานที่และจากบุคคลอื่น

๑.๔ การวัดและประเมินผล

คะแนนเฉลี่ยสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านการวัดและประเมินผล ตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา เปรียบเทียบรายชื่อ ดังปรากฏในตาราง ๖

ตาราง ๖ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายชื่อสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้าน การวัดและประเมินผล ระหว่างทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา

ข้อที่	รายการ ข้อคำถาม	คะแนนเฉลี่ยรายชื่อ		
		ผู้บริหาร	อาจารย์	นักศึกษา
๑.	มีการอบรมความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล แก่อาจารย์	๒.๘๔๕๑	๒.๖๕๒๑	๒.๕๓๓๖
๒.	เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการวาง หลักเกณฑ์การวัดและประเมินผล	๒.๓๕๕๒	๒.๒๑๐๕	๒.๔๑๖๑
๓.	เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการวัดและ ประเมินผลตนเอง	๒.๕๕๘๖	๒.๓๕๒๖	๒.๕๓๘๕
๔.	มีการนำผลจากการวัดผลมาใช้ในการปรับปรุง การเรียนการสอน	๓.๐๑๔๑	๒.๘๔๒๑	๒.๘๖๒๒
๕.	ใช้วิธีวัดผลหลายๆวิธี	๓.๓๐๒๘	๓.๐๗๘๔	๒.๙๙๖๕
๖.	การวัดผล สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายและเนื้อหา	๓.๓๙๔๔	๓.๑๙๔๗	๓.๒๘๓๒
๗.	กำหนดวิธีการและชี้แจงหลักเกณฑ์การวัดผล ไว้อย่างชัดเจน	๓.๕๐๘๕	๓.๐๔๓๔	๓.๐๔๒๐
๘.	มีการปรับปรุงการวัดผลการศึกษาอยู่เสมอ	๓.๒๓๙๔	๒.๙๘๙๕	๒.๘๙๘๖
๙.	ในแต่ละวิชาอาจารย์ผู้สอนได้มีการกำหนด ระเบียบปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลอย่างครบถ้วน	๓.๒๘๘๗	๓.๑๑๕๘	๓.๑๑๕๔

ตาราง ๖ (ต่อ)

ข้อที่	รายการ ข้อคำถาม	คะแนนเฉลี่ยรายข้อ		
		ผู้บริหาร	อาจารย์	นักศึกษา
๑๐.	การวัดผลมุ่งวัดในค่านิยมคิดเห็น	๒.๘๘๔๔	๒.๘๕๓๕	๒.๘๐๐๓
๑๑.	การวัดผลมุ่งวัดในค่านิยมจำ	๓.๕๒๑๑	๓.๒๓๔๔	๓.๓๘๘๖
๑๒.	การวัดผลมุ่งวัดในค่านิยมปฏิบัติ	๓.๒๐๔๒	๓.๐๓๔๔	๓.๑๕๐๓
๑๓.	การสอบแต่ละครั้งสามารถครอบคลุมสิ่งต่างๆ ที่จะวัดได้อย่างครบถ้วน	๓.๑๑๙๓	๓.๐๓๖๔	๒.๘๐๐๓
๑๔.	เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ประเมินผลการสอน ของอาจารย์	๒.๖๔๓๕	๒.๓๙๔๓	๒.๐๕๒๔
	คะแนนเฉลี่ยทั้งหมด	๓.๐๕๙๙	๒.๘๓๒๙	๒.๘๓๖๖

จากตาราง ๖ สรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

๑. ทิศนะของผู้บริหารเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู ในค่านิยมการวัดและประเมินผล มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทุกข้อ และค่าคะแนนเฉลี่ยทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง สำหรับข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ การวัดผลมุ่งวัดในค่านิยมจำ ส่วนข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการวางหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผล

๒. ทิศนะของอาจารย์เกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู ในค่านิยมการวัดและประเมินผล มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์น้อยหนึ่งข้อ แต่เป็นข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการวางหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผล ส่วนข้ออื่นๆที่เหลือมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง และค่าคะแนนเฉลี่ยทั้งหมด

อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง สำหรับข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ การวัดผลมุ่งวัดในด้าน
ความจำ

๓. ทักษะของนักศึกษาเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้าน
การวัดและประเมินผล มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์น้อยหนึ่งข้อ และเป็นข้อที่มีค่าคะแนน
เฉลี่ยน้อยที่สุด คือ เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ประเมินผลการสอนของอาจารย์ ส่วนข้ออื่นๆ
ที่เหลือมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง และค่าคะแนนเฉลี่ยทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์
ปานกลาง สำหรับข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ การวัดผลมุ่งวัดในด้านความจำ

๔. สภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านการวัดและประเมินผล
ที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา เป็นข้อเดียวกัน
คือ การวัดผลมุ่งวัดในด้านความจำ ส่วนข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด ตามทัศนะของ
ผู้บริหาร และอาจารย์ เป็นข้อเดียวกัน คือ เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการวาง
หลักเกณฑ์การวัดและประเมินผล และข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดตามทัศนะของนักศึกษา
คือ เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ประเมินผลการสอนของอาจารย์

๖.๕ การบริหารหลักสูตรและการบริการวิชาการ

คะแนนเฉลี่ยสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านการบริหารหลักสูตร
และการบริการวิชาการ ตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา เปรียบเทียบรายชื่อ
ดังปรากฏในตาราง ๗

ตาราง ๗ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายข้อสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้าน
การบริหารหลักสูตรและการบริการวิชาการ ระหว่างทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และ
นักศึกษา

ข้อที่	รายการ ข้อคำถาม	คะแนนเฉลี่ยรายข้อ		
		ผู้บริหาร	อาจารย์	นักศึกษา
๑.	เปิดวิชาเลือกในสาขาวิชาต่างๆได้ครบถ้วน	๓.๐๔๕๓	๒.๖๓๖๔	๒.๓๑๖๔
๒.	การจัดหาอุปกรณ์การสอนอย่างพอเพียง	๒.๖๒๖๔	๒.๕๑๕๔	๒.๖๕๒๓
๓.	การให้บริการหนังสือประกอบการเรียนการสอน ของห้องสมุดอย่างเพียงพอ	๒.๘๖๖๒	๒.๓๑๕๔	๒.๓๘๓๒
๔.	การจัดบริการแนะนำเกี่ยวกับการเลือก วิชาเรียนแก่นักศึกษา	๓.๐๔๕๓	๒.๕๕๒๖	๒.๖๓๕๕
๕.	การจัดบริการแนะนำเกี่ยวกับการเรียน แก่นักศึกษา	๓.๑๑๕๓	๒.๕๓๓๓	๒.๖๕๕๔
๖.	การร่วมมือในทางวิชาการระหว่างวิทยาลัย ในค่านมฤดาลกร	๒.๓๕๓๕	๒.๓๖๓๒	๒.๔๔๕๓
๗.	การร่วมมือในทางวิชาการระหว่างวิทยาลัย ในค่านเอกสารและตำรา	๒.๔๒๓๕	๒.๖๔๓๔	๒.๔๓๕๓
๘.	การจัดวางแผนเกี่ยวกับการเปิดรายวิชา ไว้วงหน้า	๓.๔๒๒๕	๓.๐๐๐๐	๒.๓๖๕๓
๙.	ส่งเสริมให้อาจารย์ได้มีโอกาสศึกษาอบรมดูงาน	๓.๒๔๑๓	๒.๔๒๑๑	๓.๒๒๐๓
๑๐.	การจัดอบรมสัมมนาและการบรรยายทางวิชาการ แก่อาจารย์	๒.๕๕๕๕	๒.๔๒๖๓	๓.๑๖๐๔

ตาราง ๗ (ต่อ)

ข้อที่	รายการ ข้อคำถาม	คะแนนเฉลี่ยรายข้อ		
		ผู้บริหาร	อาจารย์	นักศึกษา
๑๑.	การจัดอบรมสัมมนาและการบรรยายทางวิชาการแก่นักศึกษา	๓.๐๓๕๒	๒.๓๖๘๔	๒.๘๐๔๒
๑๒.	ส่งเสริมให้อาจารย์ศึกษาค้นคว้าเขียนตำรา เอกสารประกอบการเรียนการสอน	๓.๕๐๐๐	๓.๑๒๖๓	๓.๑๖๙๘
๑๓.	การจัดให้มีบริการพิมพ์เอกสารและตำรา	๒.๓๕๓๕	๒.๖๖๘๔	๒.๓๖๒๒
๑๔.	ภาควิชาหรือคณะวิชามีการประชุมเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้ทันสมัยอยู่เสมอ	๓.๐๓๑๑	๒.๘๔๓๕	๓.๐๓๕๐
	คะแนนเฉลี่ยทั้งหมด	๓.๐๑๖๑	๒.๘๐๔๕	๒.๘๖๖๔

จากตาราง ๗ สรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

๑. ทักษะของผู้บริหารเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านการบริหารหลักสูตรและการบริการวิชาการ มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทุกข้อ และค่าคะแนนเฉลี่ยทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง สำหรับข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ส่งเสริมให้อาจารย์ศึกษาค้นคว้าเขียนตำรา เอกสารประกอบการเรียนการสอน ส่วนข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การจัดหาอุปกรณ์การสอนอย่างพอเพียง

๒. ทักษะของอาจารย์เกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านการบริหารหลักสูตรและการบริการวิชาการ มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทุกข้อ และค่าคะแนนเฉลี่ยทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง สำหรับข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ส่งเสริมให้อาจารย์ศึกษาค้นคว้าเขียนตำรา เอกสารประกอบการเรียนการสอน ส่วนข้อ

ที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การจัดหาอุปกรณ์การสอนอย่างพอเพียง

๓. ทักษะของนักศึกษาเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านการบริหารหลักสูตรและการบริการวิชาการ มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทุกข้อ และค่าคะแนนเฉลี่ยทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง สำหรับข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ส่งเสริมให้อาจารย์ได้มีโอกาสศึกษาอบรมดูงาน ส่วนข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การจัดบริการแนะนำเกี่ยวกับการเลือกวิชาเรียนแก่นักศึกษา

๔. สภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านการบริหารหลักสูตรและการบริการวิชาการ ที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ตามทัศนะของผู้บริหาร และอาจารย์ เป็นข้อเดียวกัน คือ ส่งเสริมให้อาจารย์ศึกษาค้นคว้าเขียนตำรา เอกสารประกอบการเรียนการสอน ส่วนข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดตามทัศนะของนักศึกษา คือ ส่งเสริมให้อาจารย์ได้มีโอกาสฝึกอบรมดูงาน สำหรับข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด ตามทัศนะของผู้บริหาร และอาจารย์เป็นข้อเดียวกัน คือ การจัดหาอุปกรณ์การสอนอย่างพอเพียง และตามทัศนะของนักศึกษา ข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การจัดบริการแนะนำเกี่ยวกับการเลือกวิชาเรียนแก่นักศึกษา

จากการพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยรายข้อสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู ในแต่ละด้าน ตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ดังที่กล่าวมาแล้วนั้นจะเห็นได้ว่า มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลางเกือบทั้งหมด ยกเว้นในด้านความมุ่งหมายของหลักสูตร ตามทัศนะของนักศึกษาในข้อ เปิดโอกาสให้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม อยู่ในเกณฑ์มาก ในด้านการวัดและประเมินผล ตามทัศนะของอาจารย์ในข้อ เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการวางหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผล อยู่ในเกณฑ์น้อย และตามทัศนะของนักศึกษาในข้อ เปิดโอกาสให้นักศึกษาประเมินผลการสอนของอาจารย์ อยู่ในเกณฑ์น้อย

๒. ทดสอบความแตกต่างระหว่างทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู

การทดสอบความแตกต่างระหว่างทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู ในทุกด้าน ดังปรากฏในตาราง ๔

ตาราง ๔ การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และ นักศึกษา ที่มีต่อสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู ในทุกด้าน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๕,๖๓๔.๔๔๐๐	๒	๒,๘๑๗.๒๒๐๐	๒.๐๕๒๖
ภายในกลุ่ม	๘๕๐,๖๖๐.๕๓๓๑	๖๑๕	๑,๓๘๓.๒๒๓๖	
รวม	๘๕๖,๒๙๔.๙๗๓๑	๖๑๗		

จากตาราง ๔ แสดงว่าทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อ สภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานข้อ ๑ ที่ว่า " ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีทักษะต่อสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู แตกต่างกัน "

การวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู ในแต่ละด้าน มีดังต่อไปนี้

๒.๑ ความมุ่งหมายของหลักสูตร

การทดสอบความแตกต่างระหว่างทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อ สภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านความมุ่งหมายของหลักสูตร ดังปรากฏในตาราง ๕

ตาราง ๕ การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านความมุ่งหมายของหลักสูตร

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๕๑๔.๖๓๑๔	๒	๒๕๗.๓๑๕๗	๓.๐๗๕๖ *
ภายในกลุ่ม	๕๑,๓๘๕.๕๕๐๐	๖๑๕	๘๓.๕๕๔๕	
รวม	๕๑,๙๐๐.๖๒๑๔	๖๑๗		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

จากตาราง ๕ แสดงว่า ทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านความมุ่งหมายของหลักสูตร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานข้อ ๑.๑ ที่ว่า " ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีทักษะต่อความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านความมุ่งหมายของหลักสูตร แตกต่างกัน "

เพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายคู่ จึงใช้ q-statistic ตรวจสอบคะแนนเฉลี่ย ดังปรากฏในตาราง ๑๐

ตาราง ๑๐ การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และ
นักศึกษา ที่มีต่อสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านความมุ่งหมายของหลักสูตร
โดยใช้ q-statistic

กลุ่มตัวอย่าง		ผู้บริหาร	อาจารย์	นักศึกษา
	$\bar{X}$	๔๒.๓๓๑๐	๔๒.๔๖๓๒	๔๔.๒๓๔๓
ผู้บริหาร	๔๒.๓๓๑๐	-	๐.๑๓๒๒	๑.๕๐๓๓
อาจารย์	๔๒.๔๖๓๒		-	๑.๙๙๑๑
นักศึกษา	๔๔.๒๓๔๓			-
r			๒	๓
$q_{.๕๕}(r, b๑๕)$			๒.๙๙	๓.๓๑
$\sqrt{\frac{MS_{error}}{N}} q_{.๕๕}(r, b๑๕)$			๑.๘๓๙๓	๒.๑๕๕๕

จากตาราง ๑๐ ผลการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยตามทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทุกคู่ แต่ความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยระหว่างผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีค่าสูงเกือบมีนัยสำคัญทางสถิติ ผลการวิเคราะห์ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากจำนวนกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่มมีจำนวนแตกต่างกันมาก ซึ่งอาจทำให้ความแปรปรวนระหว่างกลุ่มแต่ละกลุ่มแตกต่างกัน ลักษณะความแตกต่างเช่นนี้อาจเป็นผลทำให้การวิเคราะห์ความแปรปรวนในตาราง ๙ มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่ไม่พบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยในตาราง ๑๐

๒.๒ เนื้อหาวิชา

การทดสอบความแตกต่างระหว่างทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านเนื้อหาวิชา ดังปรากฏในตาราง ๑๑

ตาราง ๑๑ การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และ นักศึกษา ที่มีต่อสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านเนื้อหาวิชา

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๖๔๕.๐๕๕๓	๒	๓๒๒.๕๒๗๖	๔.๖๖๑๕ **
ภายในกลุ่ม	๔๕,๕๔๓.๕๕๔๕	๖๑๕	๗๔.๕๕๖๑	
รวม	๔๖,๒๓๘.๐๐๙๘	๖๑๗		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

จากตาราง ๑๑ แสดงว่า ทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อ สภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านเนื้อหาวิชา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .๐๑ ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานข้อ ๑.๒ ที่ว่า " ผู้บริหาร อาจารย์ และ นักศึกษา มีทักษะต่อสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านเนื้อหาวิชา แตกต่างกัน "

เพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายคู่ จึงใช้ *q-statistic* ตรวจสอบ คะแนนเฉลี่ย ดังปรากฏในตาราง ๑๒

ตาราง ๑๒ การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และ
นักศึกษา ที่มีต่อสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านเนื้อหาวิชา โดยใช้
q-statistic

กลุ่มตัวอย่าง		อาจารย์	ผู้บริหาร	นักศึกษา
	$\bar{X}$	๔๑.๘๔๓๔	๔๓.๑๓๓๘	๔๔.๓๐๓๓
อาจารย์	๔๑.๘๔๓๔	-	๑.๒๘๒๔	๒.๔๖๐๓ *
ผู้บริหาร	๔๓.๑๓๓๘		-	๑.๑๓๓๔
นักศึกษา	๔๔.๓๐๓๓			-
	r		๒	๓
$\sqrt{\frac{MS_{error}}{N}}$	$q_{.๙๕}(r, ๖๑๕)$		๒.๓๓๓	๓.๓๑
	$q_{.๙๕}(r, ๖๑๕)$		๑.๘๖๐๖	๒.๒๒๓๓

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

จากตาราง ๑๒ แสดงว่า ทักษะที่มีต่อสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู
ในด้านเนื้อหาวิชา ระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
.๐๕ เมื่อพิจารณาจากค่าคะแนนเฉลี่ยพบว่า คะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาสูงกว่าคะแนนเฉลี่ย
ของอาจารย์ ส่วนทักษะระหว่างอาจารย์กับผู้บริหาร และทักษะระหว่างผู้บริหารกับนักศึกษา
ไม่แตกต่างกัน

๒.๓ การจัดการเรียนการสอน

การทดสอบความแตกต่างระหว่างทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านการจัดการเรียนการสอน ดังปรากฏในตาราง ๑๓

ตาราง ๑๓ การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านการจัดการเรียนการสอน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๑๒๘.๐๑๑๓	๒	๖๔.๐๐๕๖	๐.๙๔๙๒
ภายในกลุ่ม	๕๒,๓๑๕.๓๕๖๐	๖๑๕	๘๕.๖๕๖๒	
รวม	๕๒,๔๔๓.๓๖๗๓	๖๑๗		

จากตาราง ๑๓ แสดงว่า ทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านการจัดการเรียนการสอน ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานข้อ ๑.๓ ที่ว่า " ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีทักษะต่อสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกัน "

๒.๔ การวัดและประเมินผล

การทดสอบความแตกต่างระหว่างทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านการวัดและประเมินผล ดังปรากฏในตาราง ๑๔

ตาราง ๑๔ การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านการวัดและประเมินผล

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๓๓๑.๖๗๘๗	๒	๓๖๕.๘๓๕๔	๕.๑๕๘๘ **
ภายในกลุ่ม	๔๓,๖๑๑.๗๑๗๗	๖๑๕	๗๐.๙๑๓๔	
รวม	๔๔,๓๔๓.๓๙๖๔	๖๑๗		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

จากตาราง ๑๔ แสดงว่า ทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านการวัดและประเมินผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานข้อ ๑.๔ ที่ว่า " ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีทักษะต่อสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านการวัดและประเมินผลแตกต่างกัน "

เพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายคู่ จึงใช้ *q-statistic* ตรวจสอบคะแนนเฉลี่ย ดังปรากฏในตาราง ๑๕

ตาราง ๑๕ การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และ
นักศึกษา ที่มีต่อสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านการวัดและประเมินผล
โดยใช้ q -statistic

กลุ่มตัวอย่าง		อาจารย์	นักศึกษา	ผู้บริหาร
	$\bar{X}$	๔๐.๒๒๑๑	๔๐.๒๓๒๓	๔๒.๘๓๘๐
อาจารย์	๔๐.๒๒๑๑	-	๐.๐๕๑๖	๒.๖๑๖๔ **
นักศึกษา	๔๐.๒๓๒๓		-	๒.๕๖๕๓ **
ผู้บริหาร	๔๒.๘๓๘๐			-
		r	๒	๓
$\sqrt{MS_{error} / N}$		$q_{.๙๕}(r, ๖๑๕)$	๓.๖๔	๔.๑๒
		$q_{.๙๕}(r, ๖๑๕)$	๒.๒๒๔๔	๒.๕๑๓๓

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

จากตาราง ๑๕ แสดงว่า ทักษะที่มีต่อสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู
ในด้านการวัดและประเมินผล ระหว่างผู้บริหารกับอาจารย์ และผู้บริหารกับนักศึกษา
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยพบว่า
คะแนนเฉลี่ยของผู้บริหารสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของอาจารย์ และนักศึกษา ส่วนทักษะระหว่าง
อาจารย์กับนักศึกษาไม่แตกต่างกัน

๒.๕ การบริหารหลักสูตรและการบริการวิชาการ

การทดสอบความแตกต่างระหว่างทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านการบริหารหลักสูตรและการบริการวิชาการ ดังปรากฏในตาราง ๑๖

ตาราง ๑๖ การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และ นักศึกษา ที่มีต่อสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านการบริหารหลักสูตร และการบริการวิชาการ

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๓๓๓.๓๔๓๓	๒	๓๒๒.๘๓๑๓	๔.๓๑๓๓ **
ภายในกลุ่ม	๔๔,๐๔๕.๘๔๔๑	๒๑๕	๓๔.๑๔๔๔	
รวม	๔๔,๔๗๙.๑๘๗๔	๒๑๗		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

จากตาราง ๑๖ แสดงว่าทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อ สภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านการบริหารหลักสูตรและการบริการวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานข้อ ๑.๕ ที่ว่า " ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีทักษะต่อสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านการบริหารหลักสูตรและการบริการวิชาการแตกต่างกัน "

เพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายคู่ จึงใช้ q-statistic ตรวจสอบ คะแนนเฉลี่ย ดังปรากฏในตาราง ๑๗

ตาราง ๑๗ การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และ นักศึกษา ที่มีต่อสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านการบริหารหลักสูตรและการบริการวิชาการ โดยใช้ q -statistic

กลุ่มตัวอย่าง		อาจารย์	นักศึกษา	ผู้บริหาร
	$\bar{X}$	๓๘.๒๖๓๒	๔๐.๑๒๘๔	๔๒.๒๒๕๔
อาจารย์	๓๘.๒๖๓๒	-	๐.๘๖๖๒	๒.๘๖๖๒ **
นักศึกษา	๔๐.๑๒๘๔		-	๒.๐๘๖๐
ผู้บริหาร	๔๒.๒๒๕๔			-
	r		๒	๓
$\sqrt{\frac{MS_{error}}{N}}$	$q_{.๕๕}(r, ๖๑๕)$		๓.๖๔	๔.๑๒
	$q_{.๕๕}(r, ๖๑๕)$		๒.๓๓๕๔	๒.๖๔๓๔

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

จากตาราง ๑๗ แสดงว่าทักษะที่มีต่อสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านการบริหารหลักสูตรและการบริการวิชาการ ระหว่างผู้บริหารกับอาจารย์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ เมื่อพิจารณาจากค่าคะแนนเฉลี่ยพบว่า คะแนนเฉลี่ยของผู้บริหารสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของอาจารย์ ส่วนทักษะระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา และนักศึกษากับผู้บริหาร ไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ ๒ เปรียบเทียบทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อความต้องการ
ในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู

๑. คะแนนเฉลี่ยรายข้อความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู
ในแต่ละด้าน ตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา

๑.๑ ความมุ่งหมายของหลักสูตร

คะแนนเฉลี่ยความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้าน
ความมุ่งหมายของหลักสูตร ตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา เปรียบเทียบ
รายข้อ ดังปรากฏในตาราง ๑๘

ตาราง ๑๘ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายข้อความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตร
การฝึกหัดครู ในด้านความมุ่งหมายของหลักสูตร ระหว่างทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์
และนักศึกษา

ข้อที่	รายการ ข้อคำถาม	คะแนนเฉลี่ยรายข้อ		
		ผู้บริหาร	อาจารย์	นักศึกษา
๑.	ส่งเสริมให้นักศึกษาค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง	๔.๑๓๖๑	๔.๐๔๓๔	๓.๘๓๕๕
๒.	สอนให้มีความรู้วิชาชีพอื่นๆ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	๔.๑๘๓๑	๔.๑๓๘๘	๔.๒๕๑๓
๓.	สามารถนำความรู้ไปใช้สอนในระดับประถมศึกษา	๔.๐๘๘๖	๔.๐๔๒๑	๓.๘๔๓๖
๔.	สามารถนำความรู้ไปใช้สอนในระดับมัธยมศึกษา	๔.๑๔๓๘	๔.๐๖๓๒	๔.๑๓๖๖
๕.	อบรมให้เกิดศรัทธาต่อวิชาชีพครู	๔.๓๓๓๒	๔.๓๖๓๒	๔.๑๓๑๓
๖.	อบรมให้มีความรักและภูมิใจในอาชีพครู	๔.๓๒๓๘	๔.๓๘๔๓	๔.๑๔๓๔

ตาราง ๑๘ (ต่อ)

ข้อที่	รายการข้อคำถาม	คะแนนเฉลี่ยรายข้อ		
		ผู้บริหาร	อาจารย์	นักศึกษา
๗.	อบรมให้เป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต	๔.๔๔๔๔	๔.๔๔๔๔	๔.๒๒๐๓
๘.	อบรมให้มีความสนใจและซาบซึ้งในศิลปวัฒนธรรมของชาติ	๔.๓๐๒๘	๔.๓๒๑๑	๔.๑๒๒๔
๙.	เปิดโอกาสให้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม	๔.๑๔๓๒	๔.๑๓๖๘	๔.๐๖๔๔
๑๐.	นักศึกษามีโอกาสแสดงความคิดเห็นทางการเมือง	๓.๕๐๑๔	๓.๗๔๒๑	๓.๖๑๔๔
๑๑.	กระตุ้นให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชนและสังคม	๔.๓๐๔๔	๔.๑๐๐๐	๔.๐๗๓๔
๑๒.	สอนให้มีความรู้ความสามารถในการแก้ปัญหาตามวิธีวิทยาศาสตร์	๔.๒๓๔๖	๔.๑๒๖๓	๓.๕๔๗๖
๑๓.	อบรมให้เป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	๔.๓๖๖๒	๔.๒๔๒๑	๔.๒๕๐๒
๑๔.	ได้มีความรู้พอเพียงที่จะศึกษาค้นคว้าในระดับสูงขึ้น	๔.๒๐๔๒	๔.๑๐๐๐	๔.๓๑๔๒
	คะแนนเฉลี่ยทั้งหมด	๔.๒๓๔๔	๔.๑๖๗๗	๔.๐๕๑๓

จากตาราง ๑๘ สรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

๑. ทิศนะของผู้บริหารเกี่ยวกับความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตร การฝึกหัดครู ในด้านความมุ่งหมายของหลักสูตร มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์มากทุกข้อ และค่าคะแนนเฉลี่ยทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์มาก สำหรับข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ อบรมให้เป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต ส่วนข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ นักศึกษามีโอกาสแสดงความคิดเห็นทางการเมือง

๒. ทักษะของอาจารย์เกี่ยวกับความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตร
การฝึกหัดครู ในด้านความมุ่งหมายของหลักสูตร มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์มากทุกข้อ
และค่าคะแนนเฉลี่ยทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์มาก สำหรับข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ อบรม
ให้เป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต ส่วนข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ นักศึกษามีโอกาส
แสดงความคิดเห็นทางการเมือง

๓. ทักษะของนักศึกษาเกี่ยวกับความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตร
การฝึกหัดครู ในด้านความมุ่งหมายของหลักสูตร มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง
หนึ่งข้อ และเป็นข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ นักศึกษามีโอกาสแสดงความคิดเห็น
ทางการเมือง ส่วนข้ออื่นๆที่เหลือมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์มาก และค่าคะแนนเฉลี่ย
ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์มาก สำหรับข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ให้ความรู้พอเพียง
ที่จะศึกษาต่อไปในระดับสูงขึ้น

๔. ความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านความมุ่งหมาย
ของหลักสูตร ตามทัศนะของผู้บริหารและอาจารย์ ข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดเป็นข้อเดียวกัน
คือ อบรมให้เป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต ส่วนข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดตามทัศนะของ
นักศึกษา คือ ให้ความรู้พอเพียงที่จะศึกษาต่อไปในระดับสูงขึ้น และข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ย
น้อยที่สุด ตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา คือ นักศึกษามีโอกาสแสดงความคิดเห็น
ทางการเมือง

๑.๒ เนื้อหาวิชา

คะแนนเฉลี่ยความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านเนื้อหาวิชา
ตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา เปรียบเทียบรายข้อ ดังปรากฏในตาราง ๑๕

ตาราง ๑๕ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายข้อความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตร
การฝึกหัดครู ในด้านเนื้อหาวิชา ระหว่างทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา

ข้อที่	รายการ ข้อคำถาม	คะแนนเฉลี่ยรายข้อ		
		ผู้บริหาร	อาจารย์	นักศึกษา
๑.	สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพครูได้	๔.๓๐๒๘	๔.๒๔๒๑	๔.๒๕๑๓
๒.	สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพอื่น ๆ ได้	๓.๖๕๔๙	๓.๙๕๒๑	๔.๑๔๓๔
๓.	เน้นเนื้อหาและส่งเสริมการพัฒนาทั้งบุคคล และสังคมในท้องถิ่น	๔.๑๙๓๒	๔.๐๙๔๓	๔.๑๒๕๙
๔.	สามารถนำไปปรับปรุงคัดแปลงให้เหมาะสมกับ ความต้องการของท้องถิ่นได้	๔.๑๙๓๒	๔.๐๘๔๒	๔.๑๘๘๘
๕.	เน้นการปฏิบัติควบคู่ไปกับทฤษฎี	๔.๐๒๑๑	๔.๐๔๒๑	๔.๑๐๑๔
๖.	ส่งเสริมกิจกรรมที่สนองความต้องการ ของท้องถิ่น	๔.๒๑๑๓	๔.๑๕๒๑	๔.๐๑๔๐
๗.	เนื้อหาสอดคล้องและต่อเนื่องกันทุกระดับ การศึกษา	๓.๙๘๕๙	๔.๐๖๘๔	๓.๙๓๒๐
๘.	สามารถนำไปใช้สอนในระดับประถมศึกษาได้	๔.๐๙๑๕	๔.๑๐๕๓	๓.๙๓๓๑
๙.	สามารถนำไปใช้สอนในระดับมัธยมศึกษาได้	๔.๑๓๓๘	๔.๐๒๖๓	๔.๐๓๖๙
๑๐.	เนื้อหาโดยทั่วไปสามารถนำไปใช้ปฏิบัติจริง ในชีวิตประจำวันได้	๔.๑๒๖๘	๔.๐๔๓๔	๔.๒๑๓๓
๑๑.	เนื้อหาวิชาเน้นการแก้ปัญหาปัจจุบัน	๔.๑๐๕๖	๔.๑๒๖๓	๔.๒๔๑๓
๑๒.	การจัดเนื้อหาวิชาเหมาะสมทันต่อเหตุการณ์	๔.๐๕๖๓	๔.๑๕๓๙	๔.๒๒๓๘
๑๓.	ลักษณะเนื้อหาวิชาจัดแบบสหวิชา	๓.๙๒๒๕	๔.๐๑๕๘	๔.๑๙๒๓
๑๔.	เนื้อหาวิชาจัดระบบความรู้จากง่ายไปหายาก	๔.๐๙๐๔	๔.๐๑๕๘	๔.๑๙๒๓
	คะแนนเฉลี่ยทั้งหมด	๔.๐๓๓๐	๔.๐๓๐๓	๔.๑๐๒๔

จากตาราง ๑๔ สรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

๑. ทักษะของผู้บริหารเกี่ยวกับความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตร

การฝึกหัดครู ในค่านเนื้อหาวิชา มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลางหนึ่งข้อ และเป็นข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพอื่นๆได้ ส่วนข้ออื่นๆที่เหลือมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์มาก และค่าคะแนนเฉลี่ยทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์มาก สำหรับข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพครูได้

๒. ทักษะของอาจารย์เกี่ยวกับความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตร

การฝึกหัดครู ในค่านเนื้อหาวิชา มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์มากทุกข้อ และค่าคะแนนเฉลี่ยทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์มาก สำหรับข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพครูได้ ส่วนข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ลักษณะเนื้อหาวิชาจัดแบบสหวิชา

๓. ทักษะของนักศึกษาเกี่ยวกับความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตร

การฝึกหัดครู ในค่านเนื้อหาวิชา มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์มากทุกข้อ และค่าคะแนนเฉลี่ยทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์มาก สำหรับข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพครูได้ ส่วนข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ลักษณะเนื้อหาวิชาจัดแบบสหวิชา

๔. ความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ในค่านเนื้อหาวิชา

มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดตามทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาเป็นข้อเดียวกัน คือ สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพครูได้ ส่วนข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด ตามทักษะของอาจารย์และนักศึกษามีข้อเดียวกัน คือ ลักษณะเนื้อหาวิชาจัดแบบสหวิชา และข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดตามทักษะของผู้บริหาร คือ สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพอื่นๆได้

๑.๓ การจัดการเรียนการสอน

คะแนนเฉลี่ยความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านการจัดการเรียนการสอน ตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา เปรียบเทียบรายข้อ ดังปรากฏในตาราง ๒๐

ตาราง ๒๐ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายข้อความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านการจัดการเรียนการสอน ระหว่างทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา

ข้อที่	รายการข้อคำถาม	คะแนนเฉลี่ยรายข้อ		
		ผู้บริหาร	อาจารย์	นักศึกษา
๑.	นักศึกษามีโอกาสศึกษาค้นคว้า และทดลอง ด้วยตนเอง	๔.๒๒๕๔	๔.๑๒๑๑	๔.๑๘๕๓
๒.	อาจารย์และนักศึกษามีบทบาทร่วมกันในการจัด การเรียนการสอน	๔.๐๙๓๐	๔.๐๔๒๑	๔.๑๓๔๕
๓.	เน้นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาชุมชนและส่งเสริม จริยธรรม	๔.๒๘๘๓	๔.๑๘๔๓	๔.๐๘๓๔
๔.	กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับ ความต้องการของท้องถิ่น	๔.๒๑๘๓	๔.๑๔๒๑	๔.๑๑๑๔
๕.	ฝึกให้นักศึกษาเลือกใช้อุปกรณ์การสอน ได้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	๔.๑๖๒๐	๔.๐๖๓๒	๔.๑๓๖๔
๖.	ฝึกให้นักศึกษานำสื่ออุปกรณ์การสอนได้เหมาะสม กับเนื้อหาวิชา	๔.๑๖๔๐	๔.๑๔๒๑	๔.๑๐๑๔

ตาราง ๒๐ (ต่อ)

ข้อที่	รายการ ข้อคำถาม	คะแนนเฉลี่ยรายข้อ		
		ผู้บริหาร	อาจารย์	นักศึกษา
๗.	ฝึกให้มีประสบการณ์ตรงในการเสนอทเรียน และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นที่สนใจ ของนักเรียน	๔.๑๔๓๕	๔.๑๓๓๓	๔.๑๕๓๘
๘.	กระบวนการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ ควบคู่ไปกับทฤษฎี	๔.๐๕๑๕	๔.๐๓๓๓	๔.๐๑๓๕
๙.	อาจารย์เลือกใช้วิธีสอนเหมาะสมกับเนื้อหา	๔.๒๐๘๒	๔.๑๓๖๘	๔.๐๘๓๕
๑๐.	วิธีสอนและกิจกรรมกระตุ้นความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	๔.๒๕๓๕	๔.๒๐๐๐	๔.๒๔๔๘
๑๑.	วิธีสอนของอาจารย์เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษา	๔.๒๒๕๔	๔.๒๖๕๘	๔.๓๓๐๖
๑๒.	เน้นการแสวงหาความรู้จากสถานที่และจาก บุคคลอื่น	๔.๑๕๓๒	๔.๐๓๖๘	๔.๐๐๓๐
๑๓.	เน้นความสำคัญของการฝึกสอน	๔.๑๑๕๓	๔.๐๔๒๑	๓.๘๕๖๖
๑๔.	จัดให้นักศึกษาได้สังเกตการสอน และฝึกงาน ตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา	๔.๑๒๖๘	๔.๑๓๓๓	๔.๐๓๘๕
	คะแนนเฉลี่ยทั้งหมด	๔.๑๓๔๐	๔.๑๒๕๖	๔.๑๐๕๖

จากตาราง ๒๐ สรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

๑. ทักษะของผู้บริหารเกี่ยวกับความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตร
การฝึกหัดครู ในด้านการจัดการเรียนการสอน มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์มากทุกข้อ

และค่าคะแนนเฉลี่ยทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์มาก สำหรับข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ เน้นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาชุมชนและส่งเสริมจริยธรรม ส่วนข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ อาจารย์และนักศึกษามีบทบาทร่วมกันในการจัดการเรียนการสอน

๒. ทิศนะของอาจารย์เกี่ยวกับความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตร การฝึกหัดครู ในด้านการจัดการเรียนการสอน มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์มากทุกข้อ และค่าคะแนนเฉลี่ยทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์มาก สำหรับข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ วิธีสอนของอาจารย์เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษา ส่วนข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ เน้นการแสวงหาความรู้จากสถานที่และจากบุคคลอื่น

๓. ทิศนะของนักศึกษาเกี่ยวกับความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตร การฝึกหัดครู ในด้านการจัดการเรียนการสอน มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์มากทุกข้อ และค่าคะแนนเฉลี่ยทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์มาก สำหรับข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ วิธีสอนของอาจารย์เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษา ส่วนข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ เน้นความสำคัญของการฝึกสอน

๔. ความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านการจัดการเรียนการสอน ที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ตามทัศนะของอาจารย์และนักศึกษาเป็นข้อเดียวกัน คือ วิธีสอนของอาจารย์เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษา ส่วนข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดตามทัศนะของผู้บริหาร คือ เน้นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาชุมชนและส่งเสริมจริยธรรม และข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา คือ อาจารย์และนักศึกษามีบทบาทร่วมกันในการจัดการเรียนการสอน เน้นการแสวงหาความรู้จากสถานที่และจากบุคคลอื่น และ เน้นความสำคัญของการฝึกสอน ตามลำดับ

๑.๔ การวัดและประเมินผล

คะแนนเฉลี่ยความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านการวัดและประเมินผล ตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา เปรียบเทียบรายข้อ ดังปรากฏในตาราง ๒๑

ตาราง ๒๑. เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายข้อความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตร
การฝึกหัดครู ในด้านการวัดและประเมินผล ระหว่างทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และ
นักศึกษา

ข้อที่	รายการข้อคำถาม	คะแนนเฉลี่ยรายข้อ		
		ผู้บริหาร	อาจารย์	นักศึกษา
๑.	มีการอบรมความรู้เกี่ยวกับการวัดและ ประเมินผลแก่อาจารย์	๔.๐๒๑๑	๔.๐๒๑๑	๓.๘๑๔๓
๒.	เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการวาง หลักเกณฑ์การวัดและประเมินผล	๓.๖๘๓๑	๓.๕๘๕๕	๓.๓๑๓๓
๓.	เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการวัด และประเมินผลตนเอง	๓.๘๓๓๒	๓.๓๔๓๔	๓.๘๓๑๓
๔.	มีการนำผลจากการวัดผลมาใช้ในการปรับปรุง การเรียนการสอน	๔.๐๔๘๖	๔.๐๓๓๓	๔.๐๑๔๐
๕.	ใช้วิธีวัดผลหลายวิธี	๔.๐๐๓๐	๔.๑๐๕๓	๔.๐๓๕๐
๖.	การวัดผลสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายและเนื้อหา	๔.๑๒๖๘	๔.๐๓๓๓	๔.๐๐๐๐
๗.	กำหนดวิธีการและชี้แจงหลักเกณฑ์การวัดผล ไว้อย่างชัดเจน	๔.๑๐๕๖	๔.๐๑๐๕	๓.๙๒๖๖
๘.	มีการปรับปรุงการวัดผลการศึกษาอยู่เสมอ	๔.๐๔๒๓	๔.๐๔๒๖	๓.๙๓๕๕
๙.	ในแต่ละวิชาอาจารย์ผู้สอนได้มีการกำหนด ระเบียบปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลอย่างครบถ้วน	๔.๑๒๖๘	๔.๑๑๐๕	๔.๐๕๕๕
๑๐.	การวัดผลมุ่งวัดในด้านความคิดเห็น	๓.๙๐๑๔	๓.๙๖๓๒	๓.๙๓๕๕
๑๑.	การวัดผลมุ่งวัดในด้านความจำ	๓.๔๐๘๕	๓.๒๔๒๑	๒.๙๔๒๕

ตาราง ๒๑ (ต่อ)

ข้อที่	รายการข้อคำถาม	คะแนนเฉลี่ยรายข้อ		
		ผู้บริหาร	อาจารย์	นักศึกษา
๑๒.	การวัดผลมุ่งวัดในด้านการปฏิบัติ	๔.๑๓๓๘	๔.๑๐๐๐	๔.๑๕๓๘
๑๓.	การสอบแต่ละครั้งสามารถครอบคลุมสิ่งต่างๆ ที่จะวัดได้อย่างครบถ้วน	๔.๐๒๘๒	๔.๐๖๓๒	๓.๙๙๕๐
๑๔.	เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ประเมินผลการสอน ของอาจารย์	๓.๖๙๖๒	๓.๘๕๒๖	๔.๐๔๕๐
	คะแนนเฉลี่ยทั้งหมด	๓.๙๔๖๓	๓.๙๖๘๙	๓.๘๙๒๖

จากตาราง ๒๑ สรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

๑. ทิศนะของผู้บริหารเกี่ยวกับความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตร
การฝึกหัดครู ในด้านการวัดและประเมินผล มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลางหนึ่งข้อ
และเป็นข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การวัดผลมุ่งวัดในด้านการวัด ส่วนข้ออื่นๆ
มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์มาก และค่าคะแนนเฉลี่ยทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์มาก สำหรับข้อที่
มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ การวัดผลมุ่งวัดในด้านการปฏิบัติ

๒. ทิศนะของอาจารย์เกี่ยวกับความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตร
การฝึกหัดครู ในด้านการวัดและประเมินผล มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลางสองข้อ
คือ เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการวางหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผล และ
การวัดผลมุ่งวัดในด้านการวัด ซึ่งในข้อที่สองนี้เป็นข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด ส่วนข้อ
อื่นๆอยู่ในเกณฑ์มาก สำหรับข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ในแต่ละวิชาอาจารย์ผู้สอน
ได้มีการกำหนดระเบียบปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลอย่างครบถ้วน

๓. ทักษะของนักศึกษาเกี่ยวกับความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตร การฝึกหัดครู ในด้านการวัดและประเมินผล มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลางหนึ่งข้อ และเป็นข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การวัดผลมุ่งวัดในด้านการจำ ส่วนข้ออื่นๆ มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์มาก และค่าคะแนนเฉลี่ยทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์มาก สำหรับข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ การวัดผลมุ่งวัดในด้านการปฏิบัติ

๔. ความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านการวัดและประเมินผล ที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ตามทัศนะของผู้บริหารและนักศึกษาเป็นข้อเดียวกัน คือ การวัดผลมุ่งวัดในด้านการปฏิบัติ ส่วนข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดตามทัศนะของอาจารย์ คือ ในแต่ละวิชาอาจารย์ผู้สอนได้มีการกำหนดระเบียบปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลอย่างครบถ้วน สำหรับข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด ตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา เป็นข้อเดียวกัน คือ การวัดผลมุ่งวัดในด้านการจำ

๑.๕ การบริหารหลักสูตรและการบริการวิชาการ

คะแนนเฉลี่ยความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านการบริหารหลักสูตรและการบริการวิชาการ ตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา เปรียบเทียบรายชื่อ ดังปรากฏในตาราง ๒๒

ตาราง ๒๒ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายข้อความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตร
การฝึกหัดครู ในด้านการบริหารหลักสูตรและการบริการวิชาการ ระหว่างทัศนะของ
ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา

ข้อที่	รายการข้อคำถาม	คะแนนเฉลี่ยรายข้อ		
		ผู้บริหาร	อาจารย์	นักศึกษา
๑.	เปิดวิชาเลือกในสาขาวิชาต่างๆได้ครบถ้วน	๔.๑๘๓๑	๔.๒๑๐๕	๔.๓๑๘๒
๒.	การจัดหาอุปกรณ์การสอนอย่างพอเพียง	๔.๒๕๓๕	๔.๒๑๐๕	๔.๒๔๑๓
๓.	การให้บริการหนังสือประกอบการเรียนการสอน ของห้องสมุดอย่างเพียงพอ	๔.๑๕๙๒	๔.๓๓๑๖	๔.๔๔๔๑
๔.	การจัดบริการแนะนำเกี่ยวกับการเลือก วิชาเรียนให้แก่นักศึกษา	๔.๑๒๖๘	๔.๑๙๓๙	๔.๒๓๐๘
๕.	การจัดบริการแนะนำเกี่ยวกับการเรียน แก่นักศึกษา	๔.๒๖๐๖	๔.๑๓๑๖	๔.๒๒๐๓
๖.	การร่วมมือในทางวิชาการระหว่างวิทยาลัย ในค่านมุดลากร	๔.๑๒๖๘	๔.๐๕๙๓	๔.๐๕๒๐
๗.	การร่วมมือในทางวิชาการระหว่างวิทยาลัย ในค่านเอกสารและตำรา	๔.๒๐๔๒	๔.๑๘๔๒	๔.๐๕๕๔
๘.	การจัดวางแผนเกี่ยวกับการเปิดรายวิชาไว้ ล่วงหน้า	๔.๒๑๘๓	๔.๒๑๕๘	๔.๒๒๐๓
๙.	ส่งเสริมให้อาจารย์ได้มีโอกาสศึกษาอบรม ดูงาน	๔.๔๑๕๕	๔.๓๕๒๖	๔.๐๕๕๕
๑๐.	การจัดอบรมสัมมนาและการบรรยาย ทางวิชาการแก่อาจารย์	๔.๑๕๐๘	๔.๒๕๒๖	๔.๐๐๓๕

ตาราง ๒๒ (ต่อ)

ข้อที่	รายการข้อคำถาม	คะแนนเฉลี่ยรายข้อ		
		ผู้บริหาร	อาจารย์	นักศึกษา
๑๑.	การจัดอบรมสัมมนาและการบรรยายทางวิชาการแก่นักศึกษา	๔.๐๐๐๐	๔.๐๙๓๓	๔.๐๙๐๙
๑๒.	ส่งเสริมให้อาจารย์ศึกษาค้นคว้าเขียนตำราเอกสารประกอบการเรียนการสอน	๔.๒๖๓๖	๔.๓๕๓๕	๔.๑๐๔๔
๑๓.	การจัดให้มีบริการพิมพ์เอกสารและตำรา	๔.๑๒๖๘	๔.๓๙๔๓	๔.๒๓๔๓
๑๔.	ภาควิชาหรือคณะวิชามีการประชุมเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้ทันสมัยอยู่เสมอ	๔.๐๒๘๒	๔.๒๓๘๐	๔.๑๘๕๘
	คะแนนเฉลี่ยทั้งหมด	๔.๑๔๒๑	๔.๒๓๘๐	๔.๑๘๕๘

จากตาราง ๒๒ สรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

๑. ทัศนะของผู้บริหารเกี่ยวกับความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตร การฝึกหัดครู ในด้านการบริหารหลักสูตรและการบริการวิชาการ มีค่าคะแนนเฉลี่ย อยู่ในเกณฑ์มากทุกข้อ และค่าคะแนนเฉลี่ยทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์มาก สำหรับข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ส่งเสริมให้อาจารย์ได้มีโอกาสศึกษาอบรมงาน ส่วนข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การจัดอบรมสัมมนาและการบรรยายทางวิชาการแก่นักศึกษา

๒. ทัศนะของอาจารย์เกี่ยวกับความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตร การฝึกหัดครู ในด้านการบริหารหลักสูตรและการบริการวิชาการ มีค่าคะแนนเฉลี่ย อยู่ในเกณฑ์มากทุกข้อ และค่าคะแนนเฉลี่ยทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์มาก สำหรับข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ การจัดให้มีบริการพิมพ์เอกสารและตำรา ส่วนข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ย

น้อยที่สุด คือ การจัดอบรมสัมมนาและการบรรยายทางวิชาการแก่นักศึกษา

๓. ทักษะของนักศึกษาเกี่ยวกับความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตร การฝึกหัดครู ในด้านการบริหารหลักสูตรและการบริการวิชาการ มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์มากทุกข้อ และค่าคะแนนเฉลี่ยทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์มาก สำหรับข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ การให้บริการหนังสือประกอบการเรียนการสอนของห้องสมุดอย่างเพียงพอ ส่วนข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การจัดอบรมสัมมนาและการบรรยายทางวิชาการแก่อาจารย์

๔. ความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านการบริหารหลักสูตรและการบริการวิชาการ ที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดตามทัศนะของผู้บริหารและอาจารย์ เป็นข้อเดียวกัน คือ การจัดอบรมสัมมนาและการบรรยายทางวิชาการแก่นักศึกษา ส่วนข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดตามทัศนะของนักศึกษา คือ การให้บริการหนังสือประกอบการเรียนการสอนของห้องสมุดอย่างเพียงพอ สำหรับข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา คือ ส่งเสริมให้อาจารย์ได้มีโอกาสศึกษาอบรมงาน การจัดอบรมสัมมนาและการบรรยายทางวิชาการแก่นักศึกษา และ การจัดอบรมสัมมนาและการบรรยายทางวิชาการแก่อาจารย์ ตามลำดับ

จากการพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยรายข้อของความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ในแต่ละด้าน ตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ดังกล่าวมาแล้วนั้น จะเห็นได้ว่ามีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์มากเป็นส่วนใหญ่ แต่ในบางข้ออยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ดังต่อไปนี้

๑. ในด้านความมุ่งหมายของหลักสูตร ตามทัศนะของนักศึกษา ในข้อ นักศึกษามีโอกาสแสดงความคิดเห็นทางการเมือง

๒. ในด้านเนื้อหาวิชา ตามทัศนะของผู้บริหาร ในข้อ สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพอื่นๆได้

๓. ในด้านการวัดและประเมินผล ตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และ นักศึกษา เป็นข้อเดียวกัน คือ การวัดผลมุ่งวัดในด้านความจำ และตามทัศนะของอาจารย์ ในข้อ เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการวางหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผล

๒. ทดสอบความแตกต่างระหว่างทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู

การทดสอบความแตกต่างระหว่างทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ในทุกด้าน ดังปรากฏในตาราง ๒๓

ตาราง ๒๓ การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และ นักศึกษา ที่มีต่อความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ในทุกด้าน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๑,๑๖๖.๘๘๖๖	๒	๕๘๓.๔๔๓๓	๐.๑๑๐๑
ภายในกลุ่ม	๓,๒๕๘,๗๓๑.๒๗๘๐	๖๑๕	๕,๒๘๘.๗๕๐๐	
รวม	๓,๒๕๙,๘๙๘.๑๖๔๖	๖๑๗		

จากตาราง ๒๓ แสดงว่าทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อ ความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับ สมมุติฐานข้อ ๒ ที่ว่า " ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีทัศนะต่อความต้องการในการ ปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครูแตกต่างกัน "

การวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ในแต่ละด้าน มีดังต่อไปนี้

๒.๑ ความมุ่งหมายของหลักสูตร

การทดสอบความแตกต่างระหว่างทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านความมุ่งหมายของหลักสูตร ดังปรากฏในตาราง ๒๔

ตาราง ๒๔ การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และ นักศึกษา ที่มีต่อความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านความมุ่งหมายของหลักสูตร

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๔๒๒.๓๕๔๔	๒	๒๑๑.๑๗๗๒	๒.๘๓๔๔
ภายในกลุ่ม	๔๔,๑๐๑.๒๒๔๓	๖๑๕	๗๑.๗๒๕๓	
รวม	๔๔,๕๒๓.๖๒๔๖	๖๑๗		

จากตาราง ๒๔ แสดงว่าทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านความมุ่งหมายของหลักสูตร ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานข้อ ๒.๑ ที่ว่า " ผู้บริหาร อาจารย์ และ นักศึกษา มีทัศนะต่อความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครูแตกต่างกัน "

๒.๒ เนื้อหาวิชา

การทดสอบความแตกต่างระหว่างทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ในค่านเนื้อหาวิชา ดังปรากฏในตาราง ๒๕

ตาราง ๒๕ การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ในค่านเนื้อหาวิชา

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๒๖.๔๖๓๕	๒	๑๓.๒๓๑๘	๐.๑๘๒๓
ภายในกลุ่ม	๕๔,๕๕๓.๓๓๘๓	๒๑๕	๒๕๓.๕๕๑๐	
รวม	๕๔,๕๘๐.๘๐๑๘	๒๑๗		

จากตาราง ๒๕ แสดงว่าทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ในค่านเนื้อหาวิชา ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อ ๒.๒ ที่ว่า " ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีทักษะต่อความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ในค่านเนื้อหาวิชาแตกต่างกัน "

๒.๓ การจัดการเรียนการสอน

การทดสอบความแตกต่างระหว่างทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านการจัดการเรียนการสอน ดังปรากฏในตาราง ๒๖

ตาราง ๒๖ การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และ นักศึกษา ที่มีต่อความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านการจัดการเรียนการสอน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๓๔.๑๘๖๑	๒	๓๔.๐๙๓๑	๐.๔๓๕๒
ภายในกลุ่ม	๔๔,๘๕๐.๖๖๓๔	๖๑๕	๘๑.๕๓๕๔	
รวม	๔๔,๘๘๔.๘๔๙๕	๖๑๗		

จากตาราง ๒๖ แสดงว่าทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านการจัดการเรียนการสอน ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานข้อ ๒.๓ ที่ว่า " ผู้บริหาร อาจารย์ และ นักศึกษา มีทักษะต่อความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกัน "

๒.๔ การวัดและประเมินผล

การทดสอบความแตกต่างระหว่างทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ในคํานการวัดและประเมินผล ดังปรากฏในตาราง ๒๓

ตาราง ๒๓ การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และ นักศึกษา ที่มีต่อความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ในคํานการวัดและ ประเมินผล

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๖๖.๖๐๖๒	๒	๓๓.๓๐๓๑	๐.๔๓๒๖
ภายในกลุ่ม	๔๓,๓๔๑.๘๖๓๔	๖๑๕	๗๐.๔๓๔๖	
รวม	๔๓,๔๐๘.๔๗๑๖	๖๑๗		

จากตาราง ๒๓ แสดงว่าทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อ ความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ในคํานการวัดและประเมินผล ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานข้อ ๒.๔ ที่ว่า " ผู้บริหาร อาจารย์ และ นักศึกษา มีทักษะต่อความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ในคํานการวัดและ ประเมินผลแตกต่างกัน "

๒.๕ การบริหารหลักสูตรและการบริการวิชาการ

การทดสอบความแตกต่างระหว่างทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านการบริหารหลักสูตรและการบริการวิชาการ ดังปรากฏในตาราง ๒๔

ตาราง ๒๔ การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และ นักศึกษา ที่มีต่อความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านการบริหารหลักสูตรและการบริการวิชาการ

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๓๓.๗๗๕๕	๒	๓๒.๘๘๗๖	๐.๕๕๕๖
ภายในกลุ่ม	๕๑,๐๒๕.๘๓๔๔	๖๑๕	๘๒.๕๖๔๔	
รวม	๕๑,๐๕๙.๖๐๐๓	๖๑๗		

จากตาราง ๒๔ แสดงว่าทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านการบริหารหลักสูตรและการบริการวิชาการ ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อ ๒.๕ ที่ว่า " ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีทักษะต่อความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านการบริหารหลักสูตรและการบริการวิชาการแตกต่างกัน "

ตอนที่ ๑ เปรียบเทียบสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู และความต้องการในการ
ปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ตามทัศนะของผู้บริหาร

๑. กระแนงเจดีย์รายข้อสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู และความต้องการ
ในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ในแต่ละด้าน ตามทัศนะของผู้บริหาร

๑.๑ ความมุ่งหมายของหลักสูตร

กระแนงเจดีย์สภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู และความต้องการในการ
ปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านความมุ่งหมายของหลักสูตร ตามทัศนะของผู้บริหาร
เปรียบเทียบรายข้อ ดังปรากฏในตาราง ๒๕

ตาราง ๒๕ เปรียบเทียบกระแนงเจดีย์รายข้อระหว่างสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู
และความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านความมุ่งหมายของหลักสูตร
ตามทัศนะของผู้บริหาร

ข้อที่	รายการข้อคำถาม	กระแนงเจดีย์รายข้อ	
		สภาพปัจจุบัน	ความต้องการ
๑.	ส่งเสริมให้นักศึกษาค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง	๓.๐๒๑๑	๔.๑๙๖๑
๒.	สอนให้มีความรู้วิชาอื่น ๆ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	๒.๖๐๔๖	๔.๑๔๓๑
๓.	สามารถนำความรู้ไปใช้สอนในระดับประถมศึกษา	๓.๓๖๖๒	๔.๐๙๔๖
๔.	สามารถนำความรู้ไปใช้สอนในระดับมัธยมศึกษา	๓.๒๙๔๔	๔.๑๔๙๔
๕.	อบรมให้เกิดศรัทธาต่อวิชาชีพครู	๒.๙๖๙๖	๔.๓๙๓๒
๖.	อบรมให้มีความรักและภูมิใจในอาชีพครู	๒.๙๓๒๔	๔.๓๒๓๔
๗.	อบรมให้เป็นผู้มีคุณธรรมสุจริต	๒.๙๒๒๕	๔.๔๔๕๕

ตาราง ๒๕ (ต่อ)

ข้อที่	รายการข้อคำถาม	คะแนนเฉลี่ยรายข้อ	
		สภาพปัจจุบัน	ความต้องการ
๘.	อบรมให้มีความสนใจและซาบซึ้งในศิลปวัฒนธรรมของชาติ	๒.๓๕๓๕	๔.๓๐๒๘
๙.	เปิดโอกาสให้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม	๓.๖๔๐๘	๔.๑๕๓๒
๑๐.	นักศึกษามีโอกาสแสดงความคิดเห็นทางการเมือง	๒.๖๓๓๘	๓.๕๐๑๔
๑๑.	กระตุ้นให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชนและสังคม	๒.๕๖๔๘	๔.๓๐๕๕
๑๒.	สอนให้มีความรู้ความสามารถในการแก้ปัญหาตามวิธีวิทยาศาสตร์	๒.๕๓๘๕	๔.๒๓๔๖
๑๓.	อบรมให้เป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	๓.๐๒๘๒	๔.๓๖๖๒
๑๔.	ให้มีความรู้พอเพียงที่จะศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น	๓.๖๑๕๓	๔.๒๐๔๒
คะแนนเฉลี่ยทั้งหมด		๓.๐๒๓๖	๔.๒๓๘๕

จากตาราง ๒๕ สรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

๑. ทิศนะของผู้บริหารเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านความมุ่งหมายของหลักสูตร มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทุกข้อ และค่าคะแนนเฉลี่ยทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

๒. ทิศนะของผู้บริหารเกี่ยวกับความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านความมุ่งหมายของหลักสูตร มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์มากทุกข้อ และค่าคะแนนเฉลี่ยทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์มาก

๓. เมื่อพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู และความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ตามทัศนะของผู้บริหาร พบว่า ความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์สูงกว่า สภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครูทุกข้อ โดยค่าคะแนนเฉลี่ยความต้องการในการ ปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครูอยู่ในเกณฑ์มากทุกข้อ และค่าคะแนนเฉลี่ยสภาพปัจจุบันของ หลักสูตรการฝึกหัดครูอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทุกข้อ สำหรับข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดของ สภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู คือ นักศึกษามีโอกาสแสดงความคิดเห็นทางการเมือง ส่วนคะแนนเฉลี่ยความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ อบรมให้เป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต ซึ่งแสดงให้เห็นว่าตามทัศนะของผู้บริหาร ข้อที่มีค่า คะแนนเฉลี่ยต่ำสุดของสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู มิได้เป็นข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ย สูงสุดของความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู

๑.๒ เนื้อหาวิชา

คะแนนเฉลี่ยสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู และความต้องการในการ ปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านเนื้อหาวิชา ตามทัศนะของผู้บริหาร เปรียบเทียบ รายข้อ ดังปรากฏในตาราง ๓๐

ตาราง ๓๐ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายข้อระหว่างสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู
และความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ในค่านเนื้อหาวิชา ตามทัศนะ
ของผู้บริหาร

ข้อที่	รายการข้อคำถาม	คะแนนเฉลี่ยรายข้อ	
		สภาพปัจจุบัน	ความต้องการ
๑.	สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพครูได้	๓.๕๔๔๓	๔.๓๐๒๘
๒.	สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพอื่นๆได้	๒.๔๓๖๖	๓.๖๕๔๔
๓.	เน้นเนื้อหาและส่งเสริมการพัฒนาทั้งบุคคลและสังคมในท้องถิ่น	๓.๐๔๒๓	๔.๑๕๓๒
๔.	สามารถนำไปปรับปรุงคัดแปลงให้เหมาะสมกับความต้องการของท้องถิ่นได้	๒.๘๔๓๐	๔.๑๕๓๒
๕.	เน้นการปฏิบัติควบคู่ไปกับทฤษฎี	๓.๒๖๔๖	๔.๐๒๑๑
๖.	ส่งเสริมกิจกรรมที่สนองความต้องการของท้องถิ่น	๒.๗๓๔๖	๔.๒๑๑๓
๗.	เนื้อหาสอดคล้องและต่อเนื่องกันทุกระดับการศึกษา	๒.๘๓๘๔	๓.๘๔๔๔
๘.	สามารถนำไปใช้สอนในระดับประถมศึกษาได้	๓.๓๓๘๐	๔.๐๕๑๕
๙.	สามารถนำไปใช้สอนในระดับมัธยมศึกษาได้	๓.๒๗๔๖	๔.๑๓๓๘
๑๐.	เนื้อหาโดยทั่วไปสามารถนำไปใช้ปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวันได้	๓.๒๒๔๔	๔.๑๒๖๘
๑๑.	เนื้อหาวิชาเน้นการแก้ปัญหาปัจจุบัน	๓.๑๔๔๔	๔.๑๐๕๖
๑๒.	การจัดเนื้อหาวิชาเหมาะสมทันต่อเหตุการณ์	๓.๐๐๗๐	๔.๐๕๖๓
๑๓.	ลักษณะเนื้อหาวิชาจัดแบบสหวิชา	๒.๖๓๓๘	๓.๘๒๒๕
๑๔.	เนื้อหาวิชาจัดระบบความรู้จากง่ายไปหายาก	๓.๔๔๗๗	๔.๐๗๐๔
	คะแนนเฉลี่ยทั้งหมด	๓.๐๘๑๐	๔.๐๙๗๐

ฉกการาง ๓๐ สรุปสาระสำคัญไว้ดังนี้

๑. ทิศนะของผู้บริหารเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านเนื้อหาวิชา มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทุกข้อ และค่าคะแนนเฉลี่ยทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

๒. ทิศนะของผู้บริหารเกี่ยวกับความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านเนื้อหาวิชา มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลางหนึ่งข้อ คือ สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพอื่นๆได้ ส่วนข้ออื่นๆที่เหลืออยู่ในเกณฑ์มาก และค่าคะแนนเฉลี่ยทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์มาก

๓. เมื่อพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู และความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ตามทิศนะของผู้บริหาร พบว่าความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านเนื้อหาวิชา มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์สูงกว่าสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครูเกือบทุกข้อ โดยค่าคะแนนเฉลี่ยความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครูอยู่ในเกณฑ์มาก และสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครูอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ยกเว้นในข้อ สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพอื่นๆได้ ที่คะแนนเฉลี่ยทั้งสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครูและความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครูอยู่ในเกณฑ์ปานกลางเท่ากัน แต่ค่าคะแนนเฉลี่ยความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครูสูงกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู สำหรับข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยค่าสุดของสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู คือ สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพอื่นๆได้ ส่วนคะแนนเฉลี่ยความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพอื่นๆได้ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าตามทิศนะของผู้บริหาร ข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยค่าสุดของสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู มิได้เป็นข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดของความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู

๑.๓ การจัดการเรียนการสอน

คะแนนเฉลี่ยสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู และความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านการจัดการเรียนการสอน ตามทัศนะของผู้บริหาร เปรียบเทียบรายชื่อ ดังปรากฏในตาราง ๓๑

ตาราง ๓๑ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายชื่อระหว่างสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู และความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านการจัดการเรียนการสอน ตามทัศนะของผู้บริหาร

ข้อที่	รายการ ข้อคำถาม	คะแนนเฉลี่ยรายชื่อ	
		สภาพปัจจุบัน	ความต้องการ
๑.	นักศึกษามีโอกาสศึกษาค้นคว้าและทดลองด้วยตนเอง	๓.๒๓๕๔	๔.๒๒๔๔
๒.	อาจารย์และนักศึกษามีบทบาทร่วมกันในการจัดการเรียนการสอน	๒.๕๕๔๕	๔.๐๐๓๐
๓.	เน้นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาชุมชนและส่งเสริมจริยธรรม	๓.๐๔๕๓	๔.๒๔๔๓
๔.	กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	๒.๘๒๓๕	๔.๒๑๔๓
๕.	ฝึกให้นักศึกษาเลือกใช้อุปกรณ์การสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	๓.๑๕๐๑	๔.๑๖๒๐
๖.	ฝึกให้นักศึกษานำวัสดุอุปกรณ์การสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	๓.๒๐๔๒	๔.๑๖๕๐
๗.	ฝึกให้มีประสบการณ์ตรงในการเสนอทเรียนและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นที่สนใจของนักเรียน	๓.๑๑๒๔	๔.๑๔๓๕

ตาราง ๓๑ (ต่อ)

ข้อที่	รายการ ข้อคำถาม	คะแนนเฉลี่ยรายข้อ	
		สภาพปัจจุบัน	ความต้องการ
๘.	กระบวนการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติควบคู่ไปกับทฤษฎี	๓.๓๓๘๐	๔.๐๔๑๕
๙.	อาจารย์เลือกใช้วิธีสอนเหมาะสมกับเนื้อหา	๓.๓๗๓๓	๔.๒๐๔๒
๑๐.	วิธีสอนและกิจกรรมกระตุ้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	๓.๒๐๔๒	๔.๒๕๓๕
๑๑.	วิธีสอนของอาจารย์เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษา	๒.๙๕๓๐	๔.๒๒๕๔
๑๒.	เน้นการแสวงหาความรู้จากสถานที่และจากบุคคลอื่น	๓.๐๔๕๓	๔.๑๙๗๒
๑๓.	เน้นความสำคัญของการฝึกสอน	๓.๕๑๔๑	๔.๑๑๕๗
๑๔.	จัดให้นักศึกษาได้สังเกตการสอนและฝึกงานตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา	๒.๘๓๘๐	๔.๑๒๖๘
	คะแนนเฉลี่ยทั้งหมด	๓.๑๓๖๘	๔.๑๗๔๐

จากตาราง ๓๑ สรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

๑. ทิศนะของผู้บริหารเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านการจัดการเรียนการสอน มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทุกข้อ และค่าคะแนนเฉลี่ยทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

๒. ทิศนะของผู้บริหารเกี่ยวกับความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านการจัดการเรียนการสอน มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์มากทุกข้อ และค่าคะแนนเฉลี่ยทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์มาก

๓. เมื่อพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู และความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ตามทัศนะของผู้บริหาร พบว่า ความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครูในด้านการจัดการเรียนการสอน มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์สูงกว่าสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครูทุกข้อ โดยค่าคะแนนเฉลี่ยความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครูอยู่ในเกณฑ์มากทุกข้อ และค่าคะแนนเฉลี่ยสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครูอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทุกข้อ สำหรับข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดของสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู คือ กิจกรรมการเรียนการสอน สอดคล้องกับความถ่วงการของท้องถิ่น ส่วนคะแนนเฉลี่ยความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ เน้นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาชุมชนและส่งเสริมจริยธรรม ซึ่งแสดงให้เห็นว่าตามทัศนะของผู้บริหาร ข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดของสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู ก็ได้เป็นข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดของความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู

๑.๔ การวัดและประเมินผล

คะแนนเฉลี่ยสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู และความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านการวัดและประเมินผล ตามทัศนะของผู้บริหาร เปรียบเทียบรายชื่อ ดังปรากฏในตาราง ๓๒

ตาราง ๓๒ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายข้อระหว่างสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู
และความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านการวัดและประเมินผล
ตามทัศนะของผู้บริหาร

ข้อที่	รายการ ข้อคำถาม	คะแนนเฉลี่ยรายข้อ	
		สภาพปัจจุบัน	ความต้องการ
๑.	มีการอบรมความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล แก่อาจารย์	๒.๘๔๕๑	๔.๐๒๑๑
๒.	เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการวาง หลักเกณฑ์การวัดและประเมินผล	๒.๓๕๕๒	๓.๖๘๓๑
๓.	เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการวัดและ ประเมินผลตนเอง	๒.๕๕๘๖	๓.๘๓๓๒
๔.	มีการนำผลจากการวัดผลมาใช้ในการปรับปรุง การเรียนการสอน	๓.๐๑๔๑	๔.๐๕๘๖
๕.	ใช้วิธีวัดผลหลายๆวิธี	๓.๓๐๒๘	๔.๐๐๓๐
๖.	การวัดผลสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายและเนื้อหา	๓.๓๕๔๔	๔.๑๒๖๘
๗.	กำหนดวิธีการและชี้แจงหลักเกณฑ์การวัดผล ไว้อย่างชัดเจน	๓.๔๐๘๕	๔.๑๐๕๖
๘.	มีการปรับปรุงการวัดผลการศึกษาอยู่เสมอ	๓.๒๓๕๔	๔.๐๕๒๓
๙.	ในแต่ละวิชาอาจารย์ผู้สอนได้มีการกำหนดระเบียบ ปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลอย่างครบถ้วน	๓.๒๘๘๓	๔.๑๒๖๘
๑๐.	การวัดผลมุ่งวัดในด้านความึกเห็น	๒.๘๕๔๔	๓.๕๐๑๔
๑๑.	การวัดผลมุ่งวัดในด้านความจำ	๓.๕๒๑๑	๓.๔๐๘๕
๑๒.	การวัดผลมุ่งวัดในด้านกาปฏิบัติ	๓.๒๐๕๒	๔.๑๓๓๘

ตาราง ๓๒ (ต่อ)

ข้อที่	รายการ ข้อคำถาม	คะแนนเฉลี่ยรายข้อ	
		สภาพปัจจุบัน	ความต้องการ
๑๓.	การสอบแต่ละครั้งสามารถครอบคลุมสิ่งต่างๆ ที่จะวัดได้อย่างครบถ้วน	๓.๑๑๘๓	๔.๐๒๘๒
๑๔.	เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ประเมินผลการสอน ของอาจารย์	๒.๖๔๗๕	๓.๖๕๗๒
	คะแนนเฉลี่ยทั้งหมด	๓.๐๕๕๕	๓.๕๔๖๓

จากตาราง ๓๒ สรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

๑. ทิศนะของผู้บริหารเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้าน
การวัดและประเมินผล มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทุกข้อ และค่าคะแนนเฉลี่ย
ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

๒. ทิศนะของผู้บริหารเกี่ยวกับความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตร
การฝึกหัดครู ในด้านการวัดและประเมินผล มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลางหนึ่งข้อ
คือ การวัดสมรรถนะวัดในด้านความจำ ส่วนข้ออื่นๆอยู่ในเกณฑ์มาก และค่าคะแนนเฉลี่ย
ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์มาก

๓. เมื่อพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู และ
ความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ตามทิศนะของผู้บริหาร พบว่า
ความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านการวัดและประเมินผล มีค่า
คะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์สูงกว่าสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครูเกือบทุกข้อ โดยค่า
คะแนนเฉลี่ยความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครูอยู่ในเกณฑ์มาก และค่า

คะแนนเฉลี่ยสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครูอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ยกเว้นในข้อ
การวัดผลมุ่งวัดในค่าความจำ ที่ทั้งสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู และความต้องการ
ในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครูอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง แต่ค่าคะแนนเฉลี่ยความต้องการ
ในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู มีคะแนนสูงกว่า ค่าคะแนนเฉลี่ยสภาพปัจจุบันของ
หลักสูตรการฝึกหัดครู สำหรับข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดของสภาพปัจจุบันของหลักสูตร
การฝึกหัดครู คือ เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการวางหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผล
ส่วนคะแนนเฉลี่ยความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครูที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด
คือ การวัดผลมุ่งวัดในด้านการปฏิบัติ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าคามทัศนะของผู้บริหาร ข้อที่มีค่า
คะแนนเฉลี่ยต่ำสุดของสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู มิได้เป็นข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ย
สูงสุดของความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู

๑.๕ การบริหารหลักสูตรและการบริการวิชาการ

คะแนนเฉลี่ยสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู และความต้องการในการ
ปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านการบริหารหลักสูตรและการบริการวิชาการ ตามทัศนะ
ของผู้บริหาร เปรียบเทียบรายชื่อ ดังปรากฏในตาราง ๓๓

ตาราง ๓๓ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายข้อระหว่างสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู และความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านการบริหารหลักสูตร และการบริการวิชาการ ตามทัศนะของผู้บริหาร

ข้อที่	รายการข้อความ	คะแนนเฉลี่ยรายข้อ	
		สภาพปัจจุบัน	ความต้องการ
๑.	เปิดวิชาเลือกในสาขาวิชาต่างๆได้ครบถ้วน	๓.๐๔๔๓	๔.๑๔๓๑
๒.	การจัดหาอุปกรณ์การสอนอย่างพอเพียง	๒.๖๒๖๘	๔.๒๕๓๕
๓.	การให้บริการหนังสือประกอบการเรียนการสอน ของห้องสมุดอย่างเพียงพอ	๒.๘๖๖๒	๔.๑๔๓๒
๔.	การจับบริการแนะนำเกี่ยวกับการเลือกวิชาเรียน แก่นักศึกษา	๓.๐๔๔๓	๔.๑๒๖๘
๕.	การจับบริการแนะนำเกี่ยวกับการเรียนแก่นักศึกษา	๓.๑๑๔๓	๔.๒๖๐๖
๖.	การร่วมมือในทางวิชาการระหว่างวิทยาลัย ในค่านุเคราะห์	๒.๙๕๓๕	๔.๑๒๖๘
๗.	การร่วมมือในทางวิชาการระหว่างวิทยาลัย ในค่านุเคราะห์และตำรา	๒.๘๒๓๕	๔.๒๐๔๒
๘.	การจัดวางแผนเกี่ยวกับการเปิดรายวิชาไว้อ่างหน้า	๓.๑๒๒๕	๔.๒๑๔๓
๙.	ส่งเสริมให้อาจารย์ได้มีโอกาสศึกษาอบรมดูงาน	๓.๒๔๑๓	๔.๔๑๕๕
๑๐.	การจัดอบรมสัมมนาและการบรรยายทางวิชาการ แก่อาจารย์	๒.๙๒๕๕	๔.๑๔๐๘
๑๑.	การจัดอบรมสัมมนาและการบรรยายทางวิชาการ แก่นักศึกษา	๓.๐๓๕๒	๔.๐๐๐๐
๑๒.	ส่งเสริมให้อาจารย์ศึกษาค้นคว้าเขียนตำรา เอกสารประกอบการเรียนการสอน	๓.๕๐๐๐	๔.๒๖๓๖

ตาราง ๓๓ (ต่อ)

ข้อที่	รายการข้อคำถาม	คะแนนเฉลี่ยรายข้อ	
		สภาพปัจจุบัน	ความต้องการ
๑๓.	การจัดให้มีบริการพิมพ์เอกสารและตำรา	๒.๓๕๓๕	๔.๑๒๖๔
๑๔.	ภาควิชาหรือคณะวิชามีการประชุมเพื่อปรับปรุง การเรียนการสอนให้ทันสมัยอยู่เสมอ	๓.๐๒๑๑	๔.๐๒๘๓
	คะแนนเฉลี่ยทั้งหมด	๓.๐๑๖๑	๔.๑๘๒๑

จากตาราง ๓๓ สรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

๑. ทักษะของผู้บริหารเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านการบริหารหลักสูตรและการบริการวิชาการ มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทุกข้อ และค่าคะแนนเฉลี่ยทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

๒. ทักษะของผู้บริหารเกี่ยวกับความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านการบริหารหลักสูตรและการบริการวิชาการ มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์มากทุกข้อ และค่าคะแนนเฉลี่ยทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์มาก

๓. เมื่อพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู และความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ตามทักษะของผู้บริหาร พบว่า ความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านการบริหารหลักสูตรและการบริการวิชาการ มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์สูงกว่าสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครูทุกข้อ โดยค่าคะแนนเฉลี่ยความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครูอยู่ในเกณฑ์มากทุกข้อ และค่าคะแนนเฉลี่ยสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครูอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทุกข้อ สำหรับข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดของสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู คือ

การจัดหาอุปกรณ์การสอนอย่างพอเพียง ส่วนคะแนนเฉลี่ยความต้องการในการปรับปรุง หลักสูตรการฝึกหัดครูที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ส่งเสริมให้อาจารย์ได้มีโอกาสศึกษาอบรม ศึกษาน ซึ่งแสดงให้เห็นว่าตามทัศนะของผู้บริหารข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยค่าสุดของสภาพปัจจุบัน ของหลักสูตรการฝึกหัดครู มิได้เป็นข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดของความต้องการในการ ปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู

๒. ทดสอบความแตกต่างระหว่างสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู และ ความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ตามทัศนะของผู้บริหาร

การทดสอบความแตกต่างระหว่างสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู และ ความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ในแต่ละด้าน ตามทัศนะของผู้บริหาร ดังปรากฏในตาราง ๓๔

ตาราง ๓๔ การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู และความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ในแต่ละด้าน ตามทัศนะของ ผู้บริหาร

สภาพปัจจุบันและความต้องการในด้านต่างๆ	$\sum O$	$\sum O^2$	t
๑. ความมุ่งหมายของหลักสูตร	๒,๔๑๒	๖๑,๗๗๔	๑๖.๗๔๖๑ **
๒. เนื้อหาวิชา	๑,๕๔๐	๔๗,๕๗๔	๑๓.๘๒๔๒ **
๓. การจัดการเรียนการสอน	๒,๐๖๒	๕๑,๖๔๖	๑๓.๕๓๔๕ **
๔. การวัดและประเมินผล	๑,๗๖๓	๔๐,๘๖๕	๑๒.๗๕๒๕ **
๕. การบริหารหลักสูตรและการบริการวิชาการ	๒,๓๑๔	๕๕,๑๒๒	๑๕.๘๓๒๕ **
รวมทุกด้าน	๑๐,๕๓๙	๑,๑๘๔,๖๖๕	๑๖.๕๕๓๖ **

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

จากตาราง ๓๔ ปรากฏว่า สภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู และ ความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ตามทัศนะของผู้บริหารแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ และเมื่อพิจารณาในแต่ละด้านก็พบว่า มีความ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ ทุกด้าน ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานข้อ ๓ ที่ว่า " ผู้บริหารมีทัศนะต่อสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู และความต้องการ ในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครูแตกต่างกัน "

ตอนที่ ๔ เปรียบเทียบสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู และความต้องการในการ
ปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ตามทัศนะของอาจารย์

๑. กำหนดเฉลี่ยรายข้อสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู และความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ในแต่ละด้าน ตามทัศนะของอาจารย์

๑.๑ ความมุ่งหมายของหลักสูตร

คะแนนเฉลี่ยสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู และความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านความมุ่งหมายของหลักสูตร ตามทัศนะของอาจารย์ เปรียบเทียบรายข้อ ดังปรากฏในตาราง ๓๕

ตาราง ๓๕ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายข้อระหว่างสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู และความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านความมุ่งหมายของหลักสูตร ตามทัศนะของอาจารย์

ข้อที่	รายการ ข้อคำถาม	คะแนนเฉลี่ยรายข้อ	
		สภาพปัจจุบัน	ความต้องการ
๑.	ส่งเสริมให้นักศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง	๓.๐๒๖๓	๔.๐๔๓๔
๒.	สอนให้มีความรู้วิชาชีพอื่นๆ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน	๒.๖๙๓๔	๔.๑๓๘๙
๓.	สามารถนำความรู้ไปใช้สอนในระดับประถมศึกษา	๓.๓๑๐๕	๔.๐๔๒๑
๔.	สามารถนำความรู้ไปใช้สอนในระดับมัธยมศึกษา	๓.๒๘๙๕	๔.๐๖๓๒
๕.	อบรมให้เกิดศรัทธาต่อวิชาชีพครู	๒.๓๒๖๓	๔.๓๖๓๒
๖.	อบรมให้มีความรักและภูมิใจในอาชีพครู	๒.๘๒๑๑	๔.๓๙๔๓
๗.	อบรมให้เป็นผู้มีภูมิความซื่อสัตย์สุจริต	๓.๐๘๒๖	๔.๔๘๙๕

ตาราง ๓๕ (ต่อ)

ข้อที่	รายการ ข้อคำถาม	คะแนนเฉลี่ยรายข้อ	
		สภาพปัจจุบัน	ความต้องการ
๘.	อบรมให้มีความสนใจและซาบซึ้งในศิลปวัฒนธรรมของชาติ	๓.๑๔๓๔	๔.๓๒๑๑
๙.	เปิดโอกาสให้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม	๓.๕๓๑๖	๔.๑๓๖๘
๑๐.	นักศึกษามีโอกาสแสดงความคิดเห็นทางการเมือง	๒.๕๕๓๕	๓.๓๕๒๑
๑๑.	กระตุ้นให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชนและสังคม	๓.๐๑๕๘	๔.๑๐๐๐
๑๒.	สอนให้มีความรู้ความสามารถในการแก้ปัญหา ตามวิธีวิทยาศาสตร์	๒.๘๖๓๒	๔.๑๒๖๓
๑๓.	อบรมได้เป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	๓.๐๖๘๔	๔.๒๔๒๑
๑๔.	ให้มีความรู้พอเพียงที่จะศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไป	๓.๒๕๖๕	๔.๑๐๐๐
	คะแนนเฉลี่ยทั้งหมด	๓.๐๓๓๑	๔.๑๖๓๔

จากตาราง ๓๕ สรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

๑. ทักษะของอาจารย์เกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านความมุ่งหมายของหลักสูตร มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทุกข้อ และค่าคะแนนเฉลี่ยทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

๒. ทักษะของอาจารย์เกี่ยวกับความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านความมุ่งหมายของหลักสูตร มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์มากทุกข้อ และค่าคะแนนเฉลี่ยทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์มาก

๓. เมื่อพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู และความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ตามทัศนะของอาจารย์ พบว่า ความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านความมุ่งหมายของหลักสูตร มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์สูงกว่าสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครูทุกข้อ โดยค่าคะแนนเฉลี่ยความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครูอยู่ในเกณฑ์มากทุกข้อ และค่าคะแนนเฉลี่ยสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครูอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทุกข้อ สำหรับข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดของสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู คือ นักศึกษามีโอกาสแสดงความคิดเห็นทางการเมือง ส่วนคะแนนเฉลี่ยความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครูที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ อบรมให้เป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต ซึ่งแสดงให้เห็นว่าตามทัศนะของอาจารย์ข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดของสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู มิได้เป็นข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดของความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู

๑.๒ เนื้อหาวิชา

คะแนนเฉลี่ยสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู และความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านเนื้อหาวิชา ตามทัศนะของอาจารย์ เปรียบเทียบรายชื่อ ดังปรากฏในตาราง ๓๖

ตาราง ๓๖ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายข้อระหว่างสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู
และความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านเนื้อหาวิชา ตามทัศนะ
ของอาจารย์

ข้อที่	รายการ ข้อคำถาม	คะแนนเฉลี่ยรายข้อ	
		สภาพปัจจุบัน	ความต้องการ
๑.	สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพครูได้	๓.๘๒๑๑	๔.๒๕๒๑
๒.	สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพอื่นๆ ได้	๒.๕๘๕๕	๓.๙๕๒๑
๓.	เน้นเนื้อหาและส่งเสริมการพัฒนาทั้งบุคคล และสังคมในท้องถิ่น	๒.๙๒๑๑	๔.๐๙๔๓
๔.	สามารถนำไปปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้เหมาะสมกับ ความต้องการของท้องถิ่นได้	๒.๙๓๘๙	๔.๐๘๔๒
๕.	เน้นการปฏิบัติควบคู่ไปกับทฤษฎี	๒.๙๓๘๙	๔.๐๘๒๑
๖.	ส่งเสริมกิจกรรมที่สนองความต้องการของท้องถิ่น	๒.๘๒๑๑	๔.๑๕๒๑
๗.	เนื้อหาสอดคล้องและต่อเนื่องกันทุกระดับการศึกษา	๒.๘๘๔๒	๔.๐๖๘๔
๘.	สามารถนำไปใช้สอนในระดับประถมศึกษาได้	๓.๔๕๒๑	๔.๑๐๕๓
๙.	สามารถนำไปใช้สอนในระดับมัธยมศึกษาได้	๓.๓๖๓๒	๔.๐๒๖๓
๑๐.	เนื้อหาโดยทั่วไปสามารถนำไปใช้ปฏิบัติจริงในชีวิต ประจำวันได้	๒.๙๑๕๘	๔.๐๙๔๔
๑๑.	เนื้อหาวิชาเน้นการแก้ปัญหาปัจจุบัน	๒.๘๕๒๑	๔.๑๒๖๓
๑๒.	การจัดเนื้อหาวิชาเหมาะสมทันต่อเหตุการณ์	๒.๘๕๒๑	๔.๑๕๓๙
๑๓.	ลักษณะเนื้อหาวิชาจัดแบบสหวิชา	๒.๗๖๓๒	๓.๘๘๙๕
๑๔.	เนื้อหาวิชาจัดระบบความรู้จากง่ายไปหายาก	๓.๐๘๔๒	๔.๐๑๕๘
	คะแนนเฉลี่ยทั้งหมด	๒.๙๘๙๑	๔.๐๗๐๓

จากตาราง ๓๖ สรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

๑. ทักษะของอาจารย์เกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านเนื้อหาวิชา มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทุกข้อ และค่าคะแนนเฉลี่ยทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

๒. ทักษะของอาจารย์เกี่ยวกับความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านเนื้อหาวิชา มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์มากทุกข้อ และค่าคะแนนเฉลี่ยทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์มาก

๓. เมื่อพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู และความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ตามทักษะของอาจารย์ พบว่า ความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านเนื้อหาวิชา มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์สูงกว่าสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครูทุกข้อ โดยค่าคะแนนเฉลี่ยความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครูอยู่ในเกณฑ์มากทุกข้อ และค่าคะแนนเฉลี่ยสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครูอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทุกข้อ สำหรับข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดของสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู คือ สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพอื่นๆได้ ส่วนคะแนนเฉลี่ยความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพครูได้ ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ตามทักษะของอาจารย์ข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดของสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู มิได้เป็นข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดของความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู

๑.๓ การจัดการเรียนการสอน

คะแนนเฉลี่ยสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู และความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านการจัดการเรียนการสอน ตามทักษะของอาจารย์ เปรียบเทียบรายข้อ ดังปรากฏในตาราง ๓๗

ตาราง ๓๓ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายข้อระหว่างสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู
และความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านการจัดการเรียนการสอน
ตามทัศนะของอาจารย์

ข้อที่	รายการข้อคำถาม	คะแนนเฉลี่ยรายข้อ	
		สภาพปัจจุบัน	ความต้องการ
๑.	นักศึกษามีโอกาสศึกษาค้นคว้าและทดลองด้วยตนเอง	๓.๐๙๘๕	๔.๑๒๑๑
๒.	อาจารย์และนักศึกษามีบทบาทร่วมกันในการจัด การเรียนการสอน	๒.๙๐๕๓	๔.๐๕๒๑
๓.	เน้นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาชุมชนและส่งเสริมจริยธรรม	๓.๐๓๖๘	๔.๑๕๔๓
๔.	กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับ ความต้องการของท้องถิ่น	๒.๘๑๐๕	๔.๑๕๒๑
๕.	ฝึกให้นักศึกษาเลือกใช้อุปกรณ์การสอนได้เหมาะสม กับเนื้อหาวิชา	๓.๑๐๐๐	๔.๐๖๓๒
๖.	ฝึกให้นักศึกษามีสติอุปกรณ์การสอนได้เหมาะสมกับ เนื้อหาวิชา	๓.๐๕๔๓	๔.๑๕๒๑
๗.	ฝึกให้มีประสบการณ์ตรงในการเสนอแนะเรียนและจัด กิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นที่สนใจของ นักเรียน	๓.๑๓๑๖	๔.๑๓๓๓
๘.	กระบวนการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติควบคู่ ไปกับทฤษฎี	๓.๑๖๓๒	๔.๐๓๓๓
๙.	อาจารย์เลือกใช้วิธีสอนเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	๓.๑๓๘๕	๔.๑๓๖๘
๑๐.	วิธีสอนและกิจกรรมกระตุ้นความกึกก้อง สร้างสรรค์	๓.๑๔๓๔	๔.๒๐๐๐

ตาราง ๓๗ (ต่อ)

ข้อที่	รายการข้อคำถาม	คะแนนเฉลี่ยรายข้อ	
		สภาพปัจจุบัน	ความต้องการ
๑๑.	วิธีสอนของอาจารย์เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษา	๒.๔๔๔๓	๔.๒๑๕๔
๑๒.	เน้นการแสวงหาความรู้นอกสถานที่และจากบุคคลอื่น	๒.๕๐๐๐	๔.๐๓๖๘
๑๓.	เน้นความสำคัญของการฝึกสอน	๓.๓๗๘๕	๔.๐๔๒๑
๑๔.	จัดให้นักศึกษาได้สังเกตการสอนและฝึกงานตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา	๒.๘๐๕๘	๔.๑๗๓๗
	คะแนนเฉลี่ยทั้งหมด	๓.๐๘๒๖	๔.๑๒๕๖

จากตาราง ๓๗ สรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

๑. ทักษะของอาจารย์เกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านการจัดการเรียนการสอน มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทุกข้อ และค่าคะแนนเฉลี่ยทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

๒. ทักษะของอาจารย์เกี่ยวกับความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านการจัดการเรียนการสอน มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์มากทุกข้อ และค่าคะแนนเฉลี่ยทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์มาก

๓. เมื่อพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู และความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ตามทักษะของอาจารย์ พบว่า ความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านการจัดการเรียนการสอน มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์สูงกว่าสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครูทุกข้อ โดยค่าคะแนน

เฉลี่ยความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครูอยู่ในเกณฑ์มากทุกข้อ และค่าคะแนนเฉลี่ยสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครูอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทุกข้อ สำหรับข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดของสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู คือ กิจกรรมการเรียนการสอน สอดคล้องกับความต้องการ ของท้องถิ่น ส่วนคะแนนเฉลี่ยความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครูที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ วิธีสอนของอาจารย์เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษา ซึ่งแสดงให้เห็นว่าตามทัศนะของอาจารย์ข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดของสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู มิได้เป็นข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดของความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู

๑.๔ การวัดและประเมินผล

คะแนนเฉลี่ยสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู และความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านการวัดและประเมินผล ตามทัศนะของอาจารย์ เปรียบเทียบรายชื่อ ดังปรากฏในตาราง ๓๔

ตาราง ๓๔ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายชื่อระหว่างสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู และความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านการวัดและประเมินผล ตามทัศนะของอาจารย์

ข้อที่	รายการ ข้อคำถาม	คะแนนเฉลี่ยรายชื่อ	
		สภาพปัจจุบัน	ความต้องการ
๑.	มีการอบรมความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลแก่อาจารย์	๒.๖๔๒๑	๔.๐๒๑๑
๒.	เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการวางหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผล	๒.๒๑๐๕	๓.๕๕๕๕

ตาราง ๓๘ (ต่อ)

ข้อที่	รายการ ข้อคำถาม	คะแนนเฉลี่ยรายข้อ	
		สภาพปัจจุบัน	ความต้องการ
๓.	เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลตนเอง	๒.๓๕๒๖	๓.๓๕๓๔
๔.	มีการนำผลจากการวัดผลมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน	๒.๔๕๒๑	๔.๐๓๓๓
๕.	ใช้วิธีวัดผลหลายวิธี	๓.๓๕๔๔	๔.๑๐๕๓
๖.	การวัดผลสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายและเนื้อหา	๓.๑๕๔๓	๔.๐๓๓๓
๗.	กำหนดวิธีการและชี้แจงหลักเกณฑ์การวัดผลไว้อย่างชัดเจน	๓.๐๕๓๔	๔.๐๑๐๕
๘.	มีการปรับปรุงการวัดผลการศึกษาอยู่เสมอ	๒.๕๕๔๔	๔.๐๕๒๖
๙.	ในแต่ละวิชาอาจารย์ผู้สอนได้มีการกำหนดระเบียบปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลอย่างครบถ้วน	๓.๑๑๔๔	๔.๑๑๐๕
๑๐.	การวัดผลมุ่งวัดในค่านความคิดเห็น	๒.๕๕๓๔	๓.๕๖๓๓
๑๑.	การวัดผลมุ่งวัดในค่านความจำ	๓.๒๓๔๔	๓.๒๕๒๑
๑๒.	การวัดผลมุ่งวัดในค่านการปฏิบัติ	๓.๐๓๔๔	๔.๑๑๐๐
๑๓.	การสอบแต่ละครั้งสามารถครอบคลุมสิ่งต่างๆที่จะวัดได้อย่างครบถ้วน	๓.๐๓๖๔	๔.๐๖๓๒
๑๔.	เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ประเมินผลการสอนของอาจารย์	๒.๓๕๔๓	๓.๕๕๒๖
	คะแนนเฉลี่ยทั้งหมด	๒.๕๕๒๔	๓.๕๖๔๔

จากตาราง ๓๔ สรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

๑. ทิศนะของอาจารย์เกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านการวัดและประเมินผล มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์น้อยหนึ่งข้อ คือ เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการวางหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผล ส่วนข้ออื่นๆอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง และค่าคะแนนเฉลี่ยทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

๒. ทิศนะของอาจารย์เกี่ยวกับความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านการวัดและประเมินผล มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลางสองข้อ คือ นักศึกษามีส่วนร่วมในการวางหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผล และ การวัดผลมุ่งวัดในด้านความจำ ส่วนข้ออื่นๆอยู่ในเกณฑ์มาก และค่าคะแนนเฉลี่ยทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์มาก

๓. เมื่อพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู และความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ตามทิศนะของอาจารย์ พบว่า ความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านการวัดและประเมินผล มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์สูงกว่าสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครูเกือบทุกข้อ โดยค่าคะแนนเฉลี่ยความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครูอยู่ในเกณฑ์มาก และค่าคะแนนเฉลี่ยสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครูอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ยกเว้นในข้อ เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการวางหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผล ที่ค่าคะแนนเฉลี่ยความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครูอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง และในข้อ การวัดผลมุ่งวัดในด้านความจำ ที่ค่าคะแนนเฉลี่ยทั้งสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู และความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครูอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง แต่ค่าคะแนนเฉลี่ยสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครูสูงกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู สำหรับข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดของสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู คือ เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการวางหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผล ส่วนคะแนนเฉลี่ยความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ในแต่ละวิชาอาจารย์ผู้สอนได้มีการกำหนดระเบียบปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลอย่างครบถ้วน ซึ่งแสดงให้เห็นว่าตามทิศนะของอาจารย์ข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ย

ค่าสุดของสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู มิได้เป็นข้อที่ค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดของความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู

๑.๒ การบริหารหลักสูตรและการบริการวิชาการ

คะแนนเฉลี่ยสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู และความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านการบริหารหลักสูตรและการบริการวิชาการ ตามทัศนะของอาจารย์ เปรียบเทียบรายชื่อ ดังปรากฏในตาราง ๓๔

ตาราง ๓๔ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายข้อระหว่างสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู และความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านการบริหารหลักสูตรและการบริการวิชาการ ตามทัศนะของอาจารย์

ข้อที่	รายการข้อคำถาม	คะแนนเฉลี่ยรายข้อ	
		สภาพปัจจุบัน	ความต้องการ
๑.	เปิดวิชาเลือกในสาขาวิชาต่างๆได้ครบถ้วน	๒.๖๓๖๘	๔.๒๑๐๕
๒.	การจัดหาอุปกรณ์การสอนอย่างพอเพียง	๒.๕๑๕๘	๔.๒๑๐๕
๓.	การให้บริการหนังสือประกอบการเรียนการสอนของห้องสมุดอย่างเพียงพอ	๒.๕๑๕๘	๔.๓๓๑๖
๔.	การจัดบริการแนะนำเกี่ยวกับการเลือกวิชาเรียนแก่นักศึกษา	๒.๕๕๒๖	๔.๑๗๓๓
๕.	การจัดบริการแนะนำเกี่ยวกับการเรียนแก่นักศึกษา	๒.๕๗๓๓	๔.๑๓๑๖
๖.	การร่วมมือในทางวิชาการระหว่างวิทยาลัยในค่านมูคดากร	๒.๕๖๓๖	๔.๐๕๔๗
๗.	การร่วมมือในทางวิชาการระหว่างวิทยาลัยในค่านเอกสารและตำรา	๒.๖๔๗๔	๔.๑๘๔๒

ตาราง ๓๙ (ต่อ)

ข้อที่	รายการข้อคำถาม	คะแนนเฉลี่ยรายข้อ	
		สภาพปัจจุบัน	ความต้องการ
๘.	การจัดวางแผนเกี่ยวกับการเปิดรายวิชาไว้ล่วงหน้า	๓.๐๐๐๐	๔.๒๑๕๘
๙.	ส่งเสริมให้อาจารย์ได้มีโอกาสศึกษาอบรมดูงาน	๒.๘๖๑๑	๔.๓๕๒๖
๑๐.	การจัดอบรมสัมมนาและการบรรยายทางวิชาการแก่อาจารย์	๒.๘๖๖๓	๔.๒๕๒๖
๑๑.	การจัดอบรมสัมมนาและการบรรยายทางวิชาการแก่นักศึกษา	๒.๗๖๘๔	๔.๐๗๓๓
๑๒.	ส่งเสริมให้อาจารย์ศึกษาค้นคว้าเขียนตำราเอกสารประกอบการเรียนการสอน	๓.๑๒๖๓	๔.๓๕๓๕
๑๓.	การจัดให้มีบริการพิมพ์เอกสารและตำรา	๒.๖๖๘๔	๔.๓๕๓๓
๑๔.	ภาควิชาหรือคณะวิชาที่มีการประชุมเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้ทันสมัยอยู่เสมอ	๒.๘๔๓๔	๔.๓๕๓๕
	คะแนนเฉลี่ยทั้งหมด	๒.๘๐๔๕	๔.๒๓๘๐

จากตาราง ๓๙ สรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

๑. ทักษะของอาจารย์เกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านการบริหารหลักสูตรและการบริการวิชาการ มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทุกข้อ และค่าคะแนนเฉลี่ยทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

๒. ทักษะของอาจารย์เกี่ยวกับความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตร การฝึกหัดครู ในด้านการบริหารหลักสูตรและการบริการวิชาการ มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์มากทุกข้อ และค่าคะแนนเฉลี่ยทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์มาก

๓. เพื่อพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู และความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ตามทักษะของอาจารย์ พบว่า ความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านการบริหารหลักสูตรและการบริการวิชาการ มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์สูงกว่าสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครูทุกข้อ โดยค่าคะแนนเฉลี่ยความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครูอยู่ในเกณฑ์มากทุกข้อ และค่าคะแนนเฉลี่ยสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครูอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทุกข้อ สำหรับข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดของสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู คือ การจัดหาอุปกรณ์การสอนอย่างพอเพียง ส่วนคะแนนเฉลี่ยความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ การจัดให้มีบริการพิมพ์เอกสารและตำรา ซึ่งแสดงให้เห็นว่าตามทักษะของอาจารย์ข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดของสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู มิใช่เป็นข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดของความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู

๒. ทดสอบความแตกต่างระหว่างสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู และความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ตามทักษะของอาจารย์

การทดสอบความแตกต่างระหว่างสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู และความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ในแต่ละด้าน ตามทักษะของอาจารย์ ดังปรากฏในตาราง ๔๐

ตาราง ๔๐ การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู และความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ในแต่ละด้าน ตามทัศนะของอาจารย์

สภาพปัจจุบันและความต้องการในด้านต่างๆ	ΣD	ΣD^2	t
๑. ความมุ่งหมายของหลักสูตร	๓,๐๑๘	๓๒,๑๓๕	๑๕.๓๕๐๓ **
๒. เนื้อหาวิชา	๒,๘๓๖	๒๖,๕๓๐	๑๔.๘๕๘๘ **
๓. การจัดการเรียนการสอน	๒,๘๕๔	๒๓,๑๓๘	๑๔.๒๓๒๒ **
๔. การวัดและประเมินผล	๒,๘๐๕	๒๔,๗๘๓	๑๔.๓๗๒๐ **
๕. การบริหารหลักสูตรและการบริการวิชาการ	๓,๘๑๓	๑๑๐,๑๕๑	๒๐.๕๖๑๐ **
รวมทุกด้าน	๑๕,๓๓๐	๑,๗๕๔,๖๘๓	๒๑.๕๓๓๖ **

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

จากตาราง ๔๐ ปรากฏว่า สภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู และความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ตามทัศนะของอาจารย์แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ และเมื่อพิจารณาในแต่ละด้านก็พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ ทุกด้าน ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานข้อ ๔ ที่ว่า " อาจารย์มีทัศนะต่อสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู และความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครูแตกต่างกัน "

ตอนที่ ๕ เปรียบเทียบสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู และความต้องการในการ
ปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ตามทัศนะของนักศึกษา

๑. ค่าคะแนนเฉลี่ยรายข้อสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู และความต้องการ
ในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ในแต่ละด้าน ตามทัศนะของนักศึกษา

๑.๑ ความมุ่งหมายของหลักสูตร

คะแนนเฉลี่ยสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู และความต้องการในการปรับปรุง
หลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านความมุ่งหมายของหลักสูตร ตามทัศนะของนักศึกษา เปรียบเทียบ
รายข้อ ดังปรากฏในตาราง ๔๑

ตาราง ๔๑ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายข้อระหว่างสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู
และความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านความมุ่งหมายของหลักสูตร
ตามทัศนะของนักศึกษา

ข้อที่	รายการ ข้อคำถาม	คะแนนเฉลี่ยรายข้อ	
		สภาพปัจจุบัน	ความต้องการ
๑.	ส่งเสริมให้นักศึกษาค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง	๓.๒๕๕๒	๓.๙๓๕๕
๒.	สอนให้มีความรู้วิชาชีพอื่นๆเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	๒.๘๖๐๑	๔.๒๕๑๓
๓.	สามารถนำความรู้ไปใช้สอนในระดับประถมศึกษา	๓.๔๕๑๐	๓.๙๔๗๖
๔.	สามารถนำความรู้ไปใช้สอนในระดับมัธยมศึกษา	๓.๕๐๓๐	๔.๑๓๖๖
๕.	อบรมให้เกิดศรัทธาต่อวิชาชีพครู	๓.๐๐๓๕	๔.๑๓๑๓
๖.	อบรมให้มีความรักและภูมิใจในอาชีพครู	๓.๐๕๕๔	๔.๑๔๓๔
๗.	อบรมให้เป็นผู้มีชีวิตที่ซื่อสัตย์สุจริต	๓.๒๑๓๓	๔.๒๒๐๓

ตาราง ๔๑ (ต่อ)

ข้อที่	รายการข้อคำถาม	คะแนนเฉลี่ยรายข้อ	
		สภาพปัจจุบัน	ความต้องการ
๘.	อบรมให้มีความสนใจและซาบซึ้งในศิลปวัฒนธรรมของชาติ	๓.๐๔๕๔	๔.๑๒๒๔
๙.	เปิดโอกาสให้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม	๓.๙๖๒๒	๔.๐๖๔๔
๑๐.	นักศึกษามีโอกาสแสดงความคิดเห็นทางการเมือง	๒.๔๖๖๔	๓.๖๑๔๔
๑๑.	กระตุ้นให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชนและสังคม	๓.๐๓๑๔	๔.๐๗๓๔
๑๒.	สอนให้มีความรู้ความสามารถในการแก้ปัญหาตามวิธีวิทยาศาสตร์	๒.๕๐๒๑	๓.๕๔๙๖
๑๓.	อบรมให้เป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ดี	๓.๒๕๐๒	๔.๒๕๐๒
๑๔.	ให้ความรู้พอเพียงที่จะศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น	๓.๒๔๖๗	๔.๓๑๔๒
	คะแนนเฉลี่ยทั้งหมด	๓.๑๕๔๖	๔.๐๔๑๗

จากตาราง ๔๑ สรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

๑. ทักษะของนักศึกษาเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านความมุ่งหมายของหลักสูตร มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์มากที่สุดข้อ คือ เปิดโอกาสให้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ส่วนข้ออื่นๆอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง และค่าคะแนนเฉลี่ยทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

๒. ทักษะของนักศึกษาเกี่ยวกับความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านความมุ่งหมายของหลักสูตร มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

หนึ่งข้อ คือ นักศึกษามีโอกาสแสดงความคิดเห็นทางการเมือง ส่วนข้ออื่นอยู่ในเกณฑ์มาก และค่าคะแนนเฉลี่ยทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์มาก

๓. เมื่อพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู และความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ตามทัศนะของนักศึกษา พบว่า ความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านความมุ่งหมายของหลักสูตร มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์สูงกว่าสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครูเกือบทุกข้อ โดยค่าคะแนนเฉลี่ยความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครูอยู่ในเกณฑ์มาก และค่าคะแนนเฉลี่ยสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครูอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ยกเว้นในข้อ เปิดโอกาสให้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ที่ค่าคะแนนเฉลี่ยทั้งสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู และความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครูอยู่ในเกณฑ์มาก แต่ค่าคะแนนเฉลี่ยความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครูสูงกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู และในข้อนักศึกษามีโอกาสแสดงความคิดเห็นทางการเมือง ทั้งสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครูและความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครูมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง แต่ค่าคะแนนเฉลี่ยความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครูสูงกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู สำหรับข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดของสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู คือ นักศึกษามีโอกาสแสดงความคิดเห็นทางการเมือง ส่วนค่าคะแนนเฉลี่ยความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครูที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ให้มีความรู้พอเพียงที่จะศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น ซึ่งแสดงให้เห็นว่าตามทัศนะของนักศึกษาข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดของสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู มิได้เป็นข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดของความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู

๑.๒ เนื้อหาวิชา

คะแนนเฉลี่ยสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู และความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านเนื้อหาวิชา ตามทัศนะของนักศึกษา เปรียบเทียบรายชื่อ ดังปรากฏในตาราง ๔๒

ตาราง ๔๒ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายข้อระหว่างสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู และความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านเนื้อหาวิชา ตามทัศนะของนักศึกษา

ข้อที่	รายการข้อคำถาม	คะแนนเฉลี่ยรายข้อ	
		สภาพปัจจุบัน	ความต้องการ
๑.	สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพครูได้	๓.๕๑๔๐	๔.๒๕๑๓
๒.	สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพอื่นๆได้	๒.๘๖๘๒	๔.๑๔๓๔
๓.	เน้นเนื้อหาและส่งเสริมการพัฒนาทั้งบุคคลและสังคมในท้องถิ่น	๓.๐๑๐๕	๔.๑๒๕๕
๔.	สามารถนำไปปรับปรุงคักแปลงให้เหมาะสมกับความต้องการของท้องถิ่นได้	๓.๐๖๒๔	๔.๑๔๔๔
๕.	เน้นการปฏิบัติควบคู่ไปกับทฤษฎี	๓.๐๕๒๔	๔.๑๐๑๔
๖.	ส่งเสริมกิจกรรมที่สนองความต้องการของท้องถิ่น	๒.๔๔๕๓	๔.๐๑๔๐
๗.	เนื้อหาสอดคล้องและต่อเนื่องกันทุกระดับการศึกษา	๓.๑๐๔๔	๓.๕๓๒๐
๘.	สามารถนำไปใช้สอนในระดับประถมศึกษาได้	๓.๓๖๓๑	๓.๕๓๓๑
๙.	สามารถนำไปใช้สอนในระดับมัธยมศึกษาได้	๓.๕๓๔๐	๔.๐๓๖๔
๑๐.	เนื้อหาโดยทั่วไปสามารถนำไปใช้ปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวันได้	๓.๒๒๐๓	๔.๒๑๓๓

ตาราง ๘๖ (ต่อ)

ข้อที่	รายการข้อความ	คะแนนเฉลี่ยรายข้อ	
		สภาพปัจจุบัน	ความต้องการ
๑๑.	เนื้อหาวิชาเน้นการแก้ปัญหาปัจจุบัน	๓.๑๒๕๔	๔.๒๔๑๓
๑๒.	การจัดเนื้อหาวิชาเหมาะสมทันต่อเหตุการณ์	๓.๑๓๕๔	๔.๒๒๓๘
๑๓.	ลักษณะเนื้อหาวิชาจัดแบบสหวิชา	๓.๑๐๔๔	๓.๓๕๑๓
๑๔.	เนื้อหาวิชาจัดระบบความรู้จากง่ายไปหายาก	๓.๓๔๘๖	๔.๑๕๓๓
	คะแนนเฉลี่ยทั้งหมด	๓.๑๖๔๘	๔.๑๐๒๔

จากตาราง ๘๖ สรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

๑. ทิศนะของนักศึกษาเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู ในค่านเนื้อหาวิชา มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทุกข้อ และค่าคะแนนเฉลี่ยทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

๒. ทิศนะของนักศึกษาเกี่ยวกับความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ในค่านเนื้อหาวิชา มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์มากทุกข้อ และค่าคะแนนเฉลี่ยทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์มาก

๓. เมื่อพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู และความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ตามทิศนะของนักศึกษาพบว่าความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ในค่านเนื้อหาวิชา มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์สูงกว่าสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครูทุกข้อ โดยค่าคะแนนเฉลี่ยความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู อยู่ในเกณฑ์มากทุกข้อ และค่าคะแนนเฉลี่ยสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครูอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทุกข้อ สำหรับข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดของสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู คือ สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพอื่น ๆ ได้ ส่วนคะแนนเฉลี่ยความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด

คือ สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าตามทัศนะของนักศึกษา
ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดของสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู มิได้เป็นข้อที่มีค่า
คะแนนเฉลี่ยสูงสุดของความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู

๑.๓ การจัดการเรียนการสอน

คะแนนเฉลี่ยสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครูและความต้องการในการปรับปรุง
หลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านการจัดการเรียนการสอน ตามทัศนะของนักศึกษา เปรียบเทียบ
รายชื่อ ดังปรากฏในตาราง ๔๓

ตาราง ๔๓ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายชื่อระหว่างสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู
และความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านการจัดการเรียนการสอน
ตามทัศนะของนักศึกษา

ข้อที่	รายการข้อคำถาม	คะแนนเฉลี่ยรายชื่อ	
		สภาพปัจจุบัน	ความต้องการ
๑.	นักศึกษามีโอกาสศึกษาค้นคว้าและทดลองด้วยตนเอง	๓.๒๒๐๓	๔.๑๔๕๓
๒.	อาจารย์และนักศึกษามีบทบาทร่วมกันในการจัด การเรียนการสอน	๒.๙๔๒๔	๔.๑๓๕๔
๓.	เน้นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาชุมชนและส่งเสริมจริยธรรม	๓.๐๑๐๕	๔.๐๘๓๔
๔.	กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับ ความต้องการของท้องถิ่น	๒.๘๐๓๓	๔.๑๑๑๔
๕.	ฝึกให้นักศึกษาเลือกใช้อุปกรณ์การสอนได้เหมาะสม กับเนื้อหาวิชา	๓.๓๔๖๓	๔.๑๓๒๔
๖.	ฝึกให้นักศึกษานำอุปกรณ์การสอนได้เหมาะสมกับ เนื้อหาวิชา	๓.๓๕๓๑	๔.๑๐๑๔

ตาราง ๔๓ (ต่อ)

ข้อที่	รายการข้อคำถาม	คะแนนเฉลี่ยรายข้อ	
		สภาพปัจจุบัน	ความต้องการ
๗.	ฝึกให้มีประสบการณ์ตรงในการเสนอทฤษฎีและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นที่น่าสนใจของนักเรียน	๓.๑๒๔๘	๔.๑๕๓๘
๘.	กระบวนการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติควบคู่ไปกับทฤษฎี	๓.๑๘๑๘	๔.๐๑๓๕
๙.	อาจารย์เลือกใช้วิธีสอนเหมาะสมกับเนื้อหา	๓.๑๑๑๘	๔.๐๘๓๘
๑๐.	วิธีสอนและกิจกรรมกระตุ้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	๓.๐๔๔๘	๔.๒๔๔๘
๑๑.	วิธีสอนของอาจารย์เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษา	๒.๘๕๓๐	๔.๓๗๐๖
๑๒.	เน้นการแสวงหาความรู้จากสถานที่และจากบุคคลอื่น	๒.๕๕๐๘	๔.๐๐๓๐
๑๓.	เน้นความสำคัญของการฝึกสอน	๓.๓๔๓๖	๓.๘๕๖๖
๑๔.	จัดให้นักศึกษาได้สังเกตการสอน และฝึกงานตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา	๒.๘๒๘๓	๔.๐๓๘๕
	คะแนนเฉลี่ยทั้งหมด	๓.๐๖๖๒	๔.๑๐๘๖

จากตาราง ๔๓ สรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

๑. หัตถ์ของนักศึกษาเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านการจัดการเรียนการสอน มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทุกข้อ และค่าคะแนนเฉลี่ยทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

๒. ทักษะของนักศึกษาเกี่ยวกับความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตร การฝึกหัดครู ในด้านการจัดการเรียนการสอน มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์มากทุกข้อ และค่าคะแนนเฉลี่ยทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์มาก

๓. เมื่อพิจารณาจากค่าคะแนนเฉลี่ยสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู และความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ตามทัศนะของนักศึกษา พบว่า ความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านการจัดการเรียนการสอน มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์สูงกว่าสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครูทุกข้อ โดยค่าคะแนนเฉลี่ยความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครูอยู่ในเกณฑ์มากทุกข้อ และค่าคะแนนเฉลี่ยสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครูอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทุกข้อ สำหรับข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดของสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู คือ เน้นการแสวงหา **ความรู้** นอกสถานที่และจากบุคคลอื่น ส่วนคะแนนเฉลี่ยความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครูที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ วิธีสอนของอาจารย์เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษา ซึ่งแสดงให้เห็นว่าตามทัศนะของนักศึกษาข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดของสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู มิได้เป็นข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดของความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู

๑.๔ การวัดและประเมินผล

คะแนนเฉลี่ยสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู และความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านการวัดและประเมินผล ตามทัศนะของนักศึกษา เปรียบเทียบรายชื่อ ดังปรากฏในตาราง ๔๔

ตาราง ๔๔ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายข้อระหว่างสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู
และความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านการวัดและประเมินผล
ตามทัศนะของนักศึกษา

ข้อที่	รายการ ข้อคำถาม	คะแนนเฉลี่ยรายข้อ	
		สภาพปัจจุบัน	ความต้องการ
๑.	มีการอบรมความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล แก่อาจารย์	๒.๕๓๓๖	๓.๘๑๔๓
๒.	เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการวาง หลักเกณฑ์การวัดและประเมินผล	๒.๔๑๖๑	๓.๙๑๓๓
๓.	เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการวัดและ ประเมินผลตนเอง	๒.๕๓๘๕	๓.๘๒๑๓
๔.	มีการนำผลจากการวัดผลมาใช้ในการปรับปรุง การเรียนการสอน	๒.๘๔๖๒	๔.๐๑๔๐
๕.	ใช้วิธีวัดผลหลายวิธี	๒.๕๕๖๕	๔.๐๓๕๐
๖.	การวัดผลสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายและเนื้อหา	๓.๒๘๓๒	๔.๐๐๐๐
๗.	กำหนดวิธีการและชี้แจงหลักเกณฑ์การวัดผล ไว้อย่างชัดเจน	๓.๐๔๒๐	๓.๕๒๖๖
๘.	มีการปรับปรุงการวัดผลการศึกษาอยู่เสมอ	๒.๘๕๘๖	๓.๙๓๕๕
๙.	ในแต่ละวิชาอาจารย์ผู้สอนได้มีการกำหนด ระเบียบปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลอย่างครบถ้วน	๓.๑๑๕๔	๔.๐๕๕๕
๑๐.	การวัดผลมุ่งวัดในค่านความคิดเห็น	๒.๘๐๐๓	๓.๙๓๕๕
๑๑.	การวัดผลมุ่งวัดในค่านความจำ	๓.๓๕๘๖	๒.๕๘๒๕
๑๒.	การวัดผลมุ่งวัดในค่านการปฏิบัติ	๓.๑๕๐๓	๔.๑๕๓๘

ตาราง ๔๔ (ต่อ)

ข้อที่	รายการข้อคำถาม	คะแนนเฉลี่ยรายข้อ	
		สภาพปัจจุบัน	ความต้องการ
๑๓.	การสอบแต่ละครั้งสามารถครอบคลุมสิ่งต่างๆ ที่จะวัดได้อย่างครบถ้วน	๒.๘๐๗๓	๓.๙๓๕๐
๑๔.	เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ประเมินผลการสอน ของอาจารย์	๒.๐๕๒๔	๔.๐๔๕๐
	คะแนนเฉลี่ยทั้งหมด	๒.๘๓๖๖	๓.๘๙๒๖

จากตาราง ๔๔ สรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

๑. ทักษะของนักศึกษาเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้าน
การวัดและประเมินผล มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์น้อยหนึ่งข้อ คือ เปิดโอกาสให้นักศึกษา
ได้ประเมินผลการสอนของอาจารย์ ส่วนข้ออื่นๆอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง และค่าคะแนนเฉลี่ย
ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

๒. ทักษะของนักศึกษาเกี่ยวกับความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตร
การฝึกหัดครู ในด้านการวัดและประเมินผล มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลางหนึ่งข้อ
คือ การวัดผลมุ่งวัดในด้านความจำ ส่วนข้ออื่นๆอยู่ในเกณฑ์มาก และค่าคะแนนเฉลี่ย
ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์มาก

๓. เมื่อพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู และ
ความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ตามทักษะของนักศึกษา พบว่า
ความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านการวัดและประเมินผล
มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์สูงกว่าสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครูเกือบทุกข้อ

โดยค่าคะแนนเฉลี่ยความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครูอยู่ในเกณฑ์มาก และค่าคะแนนเฉลี่ยสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครูอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ยกเว้นในข้อ การวัดผลมุ่งวัดในค่านความจำ ที่ค่าคะแนนเฉลี่ยทั้งสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู และความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครูอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง แต่ค่าคะแนนเฉลี่ยสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครูสูงกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู และในข้อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ประเมินผลการสอนของอาจารย์ ที่ค่าคะแนนเฉลี่ยสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครูอยู่ในเกณฑ์น้อย และค่าคะแนนเฉลี่ยความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครูอยู่ในเกณฑ์มาก สำหรับข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดของสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู คือ เปิดโอกาสให้นักศึกษาประเมินผลการสอนของอาจารย์ ส่วนคะแนนเฉลี่ยความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ การวัดผลมุ่งวัดในค่านการปฏิบัติ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าความทัศนะของนักศึกษาข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดของสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู มิได้เป็นข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดของความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู

๑.๕ การบริหารหลักสูตรและการบริการวิชาการ

คะแนนเฉลี่ยสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู และความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ในค่านการบริหารหลักสูตรและการบริการวิชาการ ความทัศนะของนักศึกษา เปรียบเทียบรายข้อ ดังปรากฏในตาราง ๔๕

ตาราง ๔๕ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายข้อระหว่างสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู
และความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านการบริหารหลักสูตรและ
การบริหารวิชาการ ความทัศนะของนักศึกษา

ข้อที่	รายการ ข้อคำถาม	คะแนนเฉลี่ยรายข้อ	
		สภาพปัจจุบัน	ความต้องการ
๑.	เปิดวิชาเลือกในสาขาวิชาต่างๆให้ครบถ้วน	๒.๓๑๖๘	๔.๓๑๘๒
๒.	การจัดหาอุปกรณ์การสอนอย่างพอเพียง	๒.๖๘๒๓	๔.๒๔๑๓
๓.	การให้บริการหนังสือประกอบการเรียนการสอน ของห้องสมุดอย่างเพียงพอ	๒.๓๘๓๒	๔.๔๔๔๑
๔.	การจัดบริการแนะนำเกี่ยวกับการเลือกวิชาเรียน แก่นักศึกษา	๒.๖๓๔๔	๔.๒๓๐๘
๕.	การจัดบริการแนะนำเกี่ยวกับการเรียนแก่นักศึกษา	๒.๖๔๔๘	๔.๒๒๐๓
๖.	การร่วมมือในทางวิชาการระหว่างวิทยาลัยในค่าน บุคลากร	๒.๘๔๔๓	๔.๐๔๒๐
๗.	การร่วมมือในทางวิชาการระหว่างวิทยาลัยในค่าน เอกสารและตำรา	๒.๘๓๔๓	๔.๐๔๔๔
๘.	การจัดวางแผนเกี่ยวกับการเปิดรายวิชาไว้ล่วงหน้า	๒.๓๖๔๓	๔.๒๒๐๓
๙.	ส่งเสริมให้อาจารย์ได้มีโอกาสศึกษาอบรมดูงาน	๓.๒๒๐๓	๔.๐๔๔๕
๑๐.	การจัดอบรมสัมมนาและการบรรยายทางวิชาการ แก่อาจารย์	๓.๑๖๐๘	๔.๐๐๓๔
๑๑.	การจัดอบรมสัมมนาและการบรรยายทางวิชาการ แก่นักศึกษา	๒.๘๐๔๒	๔.๐๔๐๔

ตาราง ๔๕ (ต่อ)

ข้อที่	รายการ ข้อคำถาม	คะแนนเฉลี่ยรายข้อ	
		สภาพปัจจุบัน	ความต้องการ
๑๒.	ส่งเสริมให้อาจารย์ศึกษาค้นคว้าเขียนตำรา เอกสารประกอบการเรียนการสอน	๓.๑๖๗๘	๔.๑๐๔๕
๑๓.	การจัดให้มีบริการพิมพ์เอกสารและตำรา	๒.๗๖๒๒	๔.๒๓๔๓
๑๔.	ภาควิชาหรือคณะวิชามีการประชุมเพื่อปรับปรุง การเรียนการสอนให้ทันสมัยอยู่เสมอ	๓.๐๓๕๐	๔.๓๔๖๒
	คะแนนเฉลี่ยทั้งหมด	๒.๘๖๖๔	๔.๑๘๕๘

จากตาราง ๔๕ สรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

๑. ทักษะของนักศึกษาเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านการบริหารหลักสูตรและการบริการวิชาการ มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทุกข้อ และค่าคะแนนเฉลี่ยทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

๒. ทักษะของนักศึกษาเกี่ยวกับความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านการบริหารหลักสูตรและการบริการวิชาการ มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์มากทุกข้อ และค่าคะแนนเฉลี่ยทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์มาก

๓. เมื่อพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู และความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ตามทักษะของนักศึกษา พบว่า ความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านการบริหารหลักสูตรและการบริการวิชาการ มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์สูงกว่าสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครูทุกข้อ โดยค่าคะแนนเฉลี่ยความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครูอยู่ในเกณฑ์

มากทุกข้อ และค่าคะแนนเฉลี่ยสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครูอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทุกข้อ สำหรับข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดของสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู คือ การจัดบริการแนะนำเกี่ยวกับการเลือกวิชาเรียนแก่นักศึกษา ส่วนคะแนนเฉลี่ยความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครูที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ การให้บริการหนังสือประกอบการเรียนการสอนของห้องสมุดอย่างเพียงพอ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าตามทัศนะของนักศึกษา ข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดของสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครูมิได้เป็นข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดของความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู

๒. การทดสอบความแตกต่างระหว่างสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู และความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ตามทัศนะของนักศึกษา

การทดสอบความแตกต่างระหว่างสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู และความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ในแต่ละด้าน ตามทัศนะของนักศึกษาดังปรากฏในตาราง ๔๖

ตาราง ๔๖ การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู และความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ในแต่ละด้าน ตามทัศนะของ นักศึกษา

สภาพปัจจุบันและความต้องการในด้านต่างๆ	ΣD	ΣD^2	t
๑. ความมุ่งหมายของหลักสูตร	๓,๗๓๒	๘๓,๒๑๔	๒๐.๐๕๒๔ **
๒. เนื้อหาวิชา	๓,๗๕๔	๘๐,๕๒๔	๒๑.๐๖๔๕ **
๓. การจัดการเรียนการสอน	๔,๑๓๘	๕๖,๔๔๘	๑๓.๕๒๖๔ **
๔. การวัดและประเมินผล	๔,๐๖๘	๕๐,๕๑๘	๒๒.๓๓๕๖ **
๕. การบริหารหลักสูตรและการบริการวิชาการ	๕,๒๘๓	๑๔๐,๒๓๕	๒๕.๖๐๕๓ **
รวมทุกด้าน	๒๑,๐๑๕	๒,๑๘๔,๗๓๑	๒๖.๒๑๑๑ **

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

จากตาราง ๔๖ ปรากฏว่าสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครูและความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ตามทัศนะของนักศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ และเมื่อพิจารณาในแต่ละด้านก็พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ ทุกด้าน ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานข้อ ๕ ที่ว่า " นักศึกษามีทัศนะต่อสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู และความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครูแตกต่างกัน "

บทที่ ๕

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีความมุ่งหมายที่จะศึกษาสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู และความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู โดยสอบถามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ในวิทยาลัยครูส่วนกลาง ได้แก่ วิทยาลัยครูจันทระเกษม วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา วิทยาลัยครูสวนสุนันทา วิทยาลัยครูสวนดุสิต วิทยาลัยครูพระนคร และวิทยาลัยครูธนบุรี เพื่อเป็นข้อมูลในการเสนอแนวทางสำหรับผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการฝึกหัดครู ได้พิจารณาปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครูให้เหมาะสมสอดคล้องกับ ความต้องการ ของสังคม

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ในวิทยาลัยครูส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๒๔ รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น ๖๑๔ คน

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น ซึ่งแบ่งออกเป็นสองตอน คือ

ตอนที่ ๑ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพภาพของผู้ตอบ ได้แก่ สังกัด และสถานะของผู้ตอบ

ตอนที่ ๒ แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู และ ความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู แบ่งออกเป็น ๕ ตอน คือ

๖. ทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู และความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ตามทัศนะของนักศึกษา โดยใช้ t-test

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

๑. เปรียบเทียบสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู ตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา

๑.๑ ทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู ในแต่ละด้าน ที่มีการจัดดำเนินการอยู่ในปัจจุบัน มีค่าคะแนนเฉลี่ยรายชื่ออยู่ในเกณฑ์ปานกลางเป็นส่วนใหญ่ ยกเว้นในด้านความมุ่งหมายของหลักสูตร ตามทัศนะของนักศึกษา ในข้อเปิดโอกาสให้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ที่อยู่ในเกณฑ์มาก ในด้านการวัดและประเมินผล ตามทัศนะของอาจารย์ ในข้อเปิดโอกาสให้นักศึกษาที่ส่วนร่วมในการวางแผนหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผล อยู่ในเกณฑ์น้อย และตามทัศนะของนักศึกษา ในข้อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ประเมินผลการสอนของอาจารย์ ที่อยู่ในเกณฑ์น้อย และเมื่อเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยทั้งหมดในแต่ละด้าน ตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา พบว่ามีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทุกด้าน

๑.๒ ทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู รวมทุกด้าน มีทัศนะไม่แตกต่างกัน แต่เนื่องจากได้จำแนกสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครูออกเป็นห้าด้าน จึงได้ทำการทดสอบความแตกต่างในแต่ละด้าน พบว่า

๑.๒.๑ ความแตกต่างระหว่างทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านความมุ่งหมายของหลักสูตร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ แต่เมื่อตรวจสอบความแตกต่างเป็นรายข้อ พบว่าแต่ละข้อมีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

๑.๒.๒ ความแตกต่างระหว่างทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านเนื้อหาวิชา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ทางสถิติที่ระดับ .๐๑ เมื่อตรวจสอบความแตกต่างเป็นรายคู่พบว่า หัตนะต่อสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู ระหว่างผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ โดยนักศึกษามีหัตนะต่อสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครูสูงกว่าอาจารย์ ส่วนหัตนะระหว่างอาจารย์กับผู้บริหาร และหัตนะระหว่างผู้บริหารกับนักศึกษาไม่แตกต่างกัน

๑.๒.๓ ความแตกต่างระหว่างหัตนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านการจัดการเรียนการสอนไม่แตกต่างกัน

๑.๒.๔ ความแตกต่างระหว่างหัตนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านการวัดและประเมินผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ เมื่อตรวจสอบความแตกต่างเป็นรายคู่พบว่า หัตนะต่อสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู ระหว่างผู้บริหารกับอาจารย์ และผู้บริหารกับนักศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ โดยผู้บริหารมีหัตนะต่อสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครูสูงกว่าอาจารย์และนักศึกษา ส่วนหัตนะระหว่างอาจารย์กับนักศึกษาไม่แตกต่างกัน

๑.๒.๕ ความแตกต่างระหว่างหัตนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านการบริหารหลักสูตรและการบริการวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ เมื่อตรวจสอบความแตกต่างเป็นรายคู่พบว่า หัตนะต่อสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครูระหว่างผู้บริหารกับอาจารย์ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ โดยผู้บริหารมีหัตนะต่อสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครูสูงกว่าอาจารย์ ส่วนหัตนะระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา และนักศึกษากับผู้บริหารไม่แตกต่างกัน

๒. เปรียบเทียบความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ตามหัตนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา

๒.๑ หัตนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ในแต่ละด้าน ที่ต้องการให้มีการจัดทำแผนการ มีค่าคะแนน

เฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์มากเป็นส่วนใหญ่ แต่ในบางข้ออยู่ในเกณฑ์ปานกลาง คือ ในด้านความมุ่งหมายของหลักสูตร ตามทัศนะของนักศึกษา ในข้อนี้ศึกษามีโอกาสแสดงความคิดเห็นทางการเมือง ในด้านเนื้อหาวิชา ตามทัศนะของผู้บริหาร ในข้อสามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพอื่นๆได้ และในด้านการวัดและประเมินผล ตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา เป็นข้อเดียวกัน คือ ในข้อการวัดผลมุ่งวัดในด้านความจำ และตามทัศนะของอาจารย์ ในข้อเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนหลักสูตรการวัดและประเมินผล และเมื่อเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยทั้งหมดในแต่ละด้าน ตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา พบว่ามีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์มากทุกด้าน

๒.๖ ทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู รวมทุกด้าน มีทัศนะไม่แตกต่างกัน และเมื่อทำการทดสอบความแตกต่างในแต่ละด้านก็พบว่าไม่มีความแตกต่างกัน

๓. เปรียบเทียบสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู และความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ตามทัศนะของผู้บริหาร

๓.๑ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายข้อระหว่างสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู และความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ตามทัศนะของผู้บริหาร พบว่าความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครูมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์สูงกว่าสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครูเป็นส่วนใหญ่ โดยค่าคะแนนเฉลี่ยความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครูอยู่ในเกณฑ์มาก และค่าคะแนนเฉลี่ยสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครูอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ยกเว้นในบางข้อดังต่อไปนี้

๓.๑.๑ ด้านเนื้อหาวิชา ในข้อสามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพอื่นๆได้ ที่ค่าคะแนนเฉลี่ยทั้งสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู และความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครูอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง แต่ค่าคะแนนเฉลี่ยความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครูสูงกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู

๓.๑.๒ ด้านการวัดและประเมินผล ในข้อการวัดผลมุ่งวัดในด้านความจำ ที่ค่าคะแนนเฉลี่ยทั้งสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู และความต้องการในการปรับปรุง

หลักสูตรการฝึกหัดครูอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง แต่ค่าคะแนนเฉลี่ยสภาพปัจจุบันของหลักสูตร การฝึกหัดครูสูงกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู

๓.๒ ทดสอบความแตกต่างระหว่างสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู และความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ตามทัศนะของผู้บริหาร พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ และเมื่อทำการทดสอบในแต่ละด้าน พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ ทุกด้าน

๔. เปรียบเทียบสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู และความต้องการในการ ปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ตามทัศนะของอาจารย์

๔.๑ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายข้อระหว่างสภาพปัจจุบันของหลักสูตร การฝึกหัดครู และความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ตามทัศนะของอาจารย์ พบว่าความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์สูงกว่า สภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครูเป็นส่วนใหญ่ โดยค่าคะแนนเฉลี่ยความต้องการ ในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครูอยู่ในเกณฑ์มาก และค่าคะแนนเฉลี่ยสภาพปัจจุบันของ หลักสูตรการฝึกหัดครูอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ยกเว้นในด้านการวัดและประเมินผล ในข้อ เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนหลักสูตรการวัดและประเมินผล ที่ค่าคะแนนเฉลี่ย สภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครูอยู่ในเกณฑ์น้อย และค่าคะแนนเฉลี่ยความต้องการ ในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครูอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง และในข้อการวัดผลมุ่งวัดในด้าน ความจำ ที่ค่าคะแนนเฉลี่ยทั้งสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู และความต้องการในการ ปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครูอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง แต่ค่าคะแนนเฉลี่ยสภาพปัจจุบันของ หลักสูตรการฝึกหัดครูสูงกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู

๔.๒ ทดสอบความแตกต่างระหว่างสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู และ ความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ตามทัศนะของอาจารย์ พบว่ามีความ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ และเมื่อทำการทดสอบในแต่ละด้าน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ ทุกด้าน

๕. เปรียบเทียบสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู และความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ตามทัศนะของนักศึกษา

๕.๑ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายข้อระหว่างสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู และความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ตามทัศนะของนักศึกษา พบว่าความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครูมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์สูงกว่าสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครูเป็นส่วนใหญ่ โดยค่าคะแนนเฉลี่ยความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครูอยู่ในเกณฑ์มาก และค่าคะแนนเฉลี่ยสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครูอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ยกเว้นในบางข้อดังต่อไปนี้

๕.๑.๑ คำนวณความมุ่งหมายของหลักสูตร ในข้อเปิดโอกาสให้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ที่ค่าคะแนนเฉลี่ยทั้งสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู และความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครูอยู่ในเกณฑ์มาก แต่ค่าคะแนนเฉลี่ยความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู สูงกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู และในข้อนักศึกษามีโอกาสแสดงความคิดเห็นทางการเมือง ทั้งสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู และความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง แต่ค่าคะแนนเฉลี่ยความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู สูงกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู

๕.๑.๒ คำนวณการวัดและประเมินผล ในข้อการวัดผลมุ่งวัดในค่านิยม จาค่าคะแนนเฉลี่ยทั้งสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู และความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครูอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง แต่ค่าคะแนนเฉลี่ยสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู สูงกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู และในข้อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ประเมินผลการสอนของอาจารย์ ที่ค่าคะแนนเฉลี่ยสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครูอยู่ในเกณฑ์น้อย และค่าคะแนนเฉลี่ยความต้องการอยู่ในเกณฑ์มาก

๕.๒ ทดสอบความแตกต่างระหว่างสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู และความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ตามทัศนะของนักศึกษา พบว่า

มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ และเมื่อทำการทดสอบในแต่ละด้านพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ ทุกด้าน

อภิปรายผล

ผลจากการศึกษาค้นคว้า นำมาอภิปรายได้ดังนี้

๑. สภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู ตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา

๑.๑ จากการพิจารณากระแสแผนเปลี่ยนตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู โดยส่วนรวมมีความเห็นสอดคล้องกันคือ การจัดทำเป็นการเกี่ยวกับหลักสูตรการฝึกหัดครูที่เป็นอยู่ในปัจจุบันในด้านต่างๆ มีการจัดทำเป็นการอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ซึ่งแสดงให้เห็นว่าหลักสูตรการฝึกหัดครูในปัจจุบัน ตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ได้มีการจัดทำเป็นการอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ยกเว้น

๑.๑.๑ ด้านความมุ่งหมายของหลักสูตร ในข้อเปิดโอกาสให้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ซึ่งนักศึกษาจัดอยู่ในเกณฑ์มาก

๑.๑.๒ ด้านการวัดและประเมินผล ตามทัศนะของอาจารย์ ในข้อเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการวางหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลอยู่ในเกณฑ์น้อย และตามทัศนะของนักศึกษา ในข้อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ประเมินผลการสอนของอาจารย์อยู่ในเกณฑ์น้อย

๑.๒ จากการทดสอบความแตกต่างระหว่างทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู มีทัศนะไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ แต่เมื่อทดสอบความแตกต่างกันในแต่ละด้านมีทัศนะที่แตกต่างกันดังต่อไปนี้

๑.๒.๑ ด้านเนื้อหาวิชา ทัศนะระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ คือนักศึกษาเห็นว่าหลักสูตร

การฝึกหัดครูในปัจจุบันมีการจัดดำเนินการในด้านเนื้อหาวิชาโดยส่วนรวมสูงกว่าอาจารย์

๑.๒.๒ ด้านการวัดและประเมินผล หักคะแนนระหว่างผู้บริหารกับอาจารย์ และ ผู้บริหารกับนักศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ คือ ผู้บริหารมีความเห็นว่าหลักสูตรการฝึกหัดครูในปัจจุบันมีการจัดดำเนินการในด้านการวัดและประเมินผลโดยส่วนรวมสูงกว่าอาจารย์และนักศึกษา

๑.๒.๓ ด้านการบริหารหลักสูตรและการบริการวิชาการ หักคะแนนระหว่างผู้บริหารกับอาจารย์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ คือผู้บริหารมีความเห็นว่าหลักสูตรการฝึกหัดครูในปัจจุบันมีการจัดดำเนินการในด้านการบริหารหลักสูตรและการบริการวิชาการ โดยส่วนรวมสูงกว่าอาจารย์

เมื่อพิจารณาจากการวิเคราะห์ทั้งหมดเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู ทุกกลุ่มตัวอย่างมีทัศนะสอดคล้องกัน โดยพิจารณาจากส่วนรวมทั้งหมดของทุกด้าน ถึงแม้ว่าบางกลุ่มตัวอย่างจะมีทัศนะที่แตกต่างกันซึ่งเป็นเพียงเฉพาะในรายละเอียดปลีกย่อยเท่านั้น แต่โดยส่วนรวมแล้วสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครูที่มีการจัดดำเนินการอยู่ในปัจจุบัน มีการจัดดำเนินการอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

จากผลการวิจัยนี้แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีทัศนะเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครูที่ดำเนินการอยู่ในปัจจุบัน สอดคล้องกัน คืออยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ซึ่งยังจะต้องมีการปรับปรุง และอาจสรุปได้ว่าหลักสูตรการฝึกหัดครูที่ดำเนินการอยู่ในปัจจุบันเป็นหลักสูตรที่มีลักษณะเนื้อหาวิชาคงที่คงตัว มุ่งเน้นการให้ความรู้ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านแก่นักศึกษา เน้นทฤษฎีและการบรรยายมากกว่าปฏิบัติ การวัดผลเน้นเนื้อหาจากการสอนมากเกินไป การวัดผลมุ่งวัดความจำมากกว่าการปฏิบัติ หลักสูตรไม่สามารถสนองความต้องการของประเทศและท้องถิ่นได้อย่างสมบูรณ์ วิธีการสอนไม่ได้รับการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งมีลักษณะตรงกับข้อคิดเห็นของ ไพฑูรย์ สีนลารัตน์ (ไพฑูรย์ สีนลารัตน์ ๒๕๒๑ : ๕๔-๕๕) ประยูร ศรีประสาธน์ (ประยูร ศรีประสาธน์ ๒๕๑๕ : ๒๖) และ ชีระ สุมิตร (ชีระ สุมิตร ๒๕๑๔ : ๑๐๐-๑๐๓)

๒. ความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา

๒.๑ จากการพิจารณาคำแนะนำเฉลี่ยตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู โดยส่วนรวม มีความเห็นสอดคล้องกัน คือ ต้องการให้มีการจัดดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านต่างๆอยู่ในเกณฑ์มาก ยกเว้นในบางข้อดังต่อไปนี้ที่อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

๒.๑.๑ ด้านความมุ่งหมายของหลักสูตร ตามทัศนะของนักศึกษาในข้อ นักศึกษามีโอกาสแสดงความคิดเห็นทางการเมือง

๒.๑.๒ ด้านเนื้อหาวิชา ตามทัศนะของผู้บริหารในข้อ สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพอื่นๆได้

๒.๑.๓ ด้านการวัดและประเมินผล ตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา เป็นข้อเดียวกัน คือในข้อการวัดมุ่งวัดในด้านความจำ และตามทัศนะของ อาจารย์ในข้อ เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนการวัดและประเมินผล

๒.๒ การทดสอบความแตกต่างระหว่างทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และ นักศึกษา ที่มีต่อความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู มีทัศนะไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อทดสอบความแตกต่างกันในแต่ละด้านไม่พบ ความแตกต่างกัน ซึ่งแสดงให้เห็นว่าผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีความต้องการในการ ปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครูสอดคล้องกัน

เมื่อพิจารณาจากการวิเคราะห์ทั้งหมดเกี่ยวกับความต้องการในการปรับปรุง หลักสูตรการฝึกหัดครู ทุกกลุ่มตัวอย่างมีทัศนะสอดคล้องกันโดยพิจารณาจากส่วนรวมทั้งหมด ของทุกด้าน แสดงให้เห็นว่าผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ต้องการให้มีการจัดดำเนินการ เกี่ยวกับหลักสูตรการฝึกหัดครูไม่แตกต่างกัน คือต้องการให้มีการจัดดำเนินการอยู่ในเกณฑ์มาก

จากผลการวิจัยนี้ แสดงให้เห็นว่าผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ต้องการ ให้มีการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครูอยู่ในเกณฑ์มาก คือต้องการให้มีการจัดดำเนินการ

ให้มากขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน ซึ่งควรจะมีลักษณะต่างๆดังต่อไปนี้คือ เน้นสมรรถภาพในการเป็นครู มีการฝึกนักศึกษาให้มีทักษะในการใช้วิจารณ์อย่างมีสติและแก้ปัญหาต่างๆ หลักสูตรจะต้องสอดคล้องกับหลักสูตรในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงและความต้องการของท้องถิ่น หลักสูตรจะต้องประกอบด้วยหลักทฤษฎี และปฏิบัติ มีลักษณะความเกี่ยวข้องกับหลายสาขาวิชา คือ เน้นการผสมผสาน เน้นเรื่องราวของสังคม มีการวัดและประเมินผลทั้งผู้เรียนและผู้สอน เพื่อนำผลไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน มีการจัดบริการทางวิชาการอย่างเพียงพอ

๓. ความแตกต่างระหว่างสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู และความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา

ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีทัศนะต่อสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู และความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณาในแต่ละด้านก็มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ แสดงว่าสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครูที่มีการจัดดำเนินการอยู่ในปัจจุบันยังไม่เป็นที่พอใจและตรงกับความต้องการให้มีการจัดดำเนินการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา

จากผลการวิจัยนี้แสดงให้เห็นว่าผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ต้องการให้มีการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู โดยให้มีการจัดดำเนินการให้มากขึ้นกว่าที่มีการจัดดำเนินการอยู่ในปัจจุบัน ทั้งในแง่ความมุ่งหมายของหลักสูตร เนื้อหาวิชา การจัด การเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการศึกษา และ การบริหารหลักสูตรและการบริการวิชาการ ทั้งนี้อาจจะเนื่องมาจากสภาพต่างๆของสังคมเปลี่ยนไป เช่น ความต้องการของชุมชนหรือท้องถิ่น ที่ต้องการให้มีลักษณะยืดหยุ่น สามารถนำไปปรับปรุง คัดแปลงได้เหมาะสมกับความต้องการของท้องถิ่น สามารถนำไปประกอบอาชีพอื่นๆได้

และอาจจะเนื่องมาจากความต้องการครูลดน้อยลง และ ความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการ หลักสูตรการฝึกหัดครูจึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุงให้เหมาะสม เพื่อสนองความต้องการของสังคมและมีผลครูออกไปรับใช้สังคมได้อย่างสมบูรณ์

เพราะฉะนั้นจากการวิเคราะห์ทั้งหมดตามที่เสนอของผู้บริหาร อาจารย์ และ นักศึกษา มีความเห็นว่าหลักสูตรการฝึกหัดครูที่จัดดำเนินการอยู่ในปัจจุบันในด้านต่างๆ สมควรจัดให้มีการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรการฝึกหัดครูให้เหมาะสมยิ่งขึ้นตามความต้องการของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีความคิดเห็นสอดคล้องกัน คือ ต้องการให้มีการจัดดำเนินการมากขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน ยกเว้นในข้อการวัดผลมุ่งวัดในด้านความจำ ที่ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ต้องการให้มีการจัดดำเนินการน้อยลง

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ใช้ผลการวิจัย

ผลการศึกษารังนี้อาจจะนำไปใช้ในด้านต่างๆ ดังนี้

๑. ในการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ของกรมการฝึกหัดครูน่าจะได้พิจารณาในด้านต่างๆต่อไปนี้ คือ

๑.๑ ควรเน้นในการอบรมให้นักศึกษาเป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความศรัทธาต่ออาชีพครู มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ตลอดจนสามารถนำความรู้ไปใช้สอนในระดับประถมศึกษา และมีชั้นมัธยมศึกษาได้

๑.๒ ในด้านการจัดเนื้อหาวิชา ควรจะปรับปรุงและส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้และมีโอกาสร่วมกิจกรรมต่างๆที่สนองความต้องการของท้องถิ่น และสามารถนำไปใช้ในวิถีชีวิตประจำวันได้

๑.๓ ในด้านการจัดการเรียนการสอน อาจารย์ควรจะเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนทั้งในด้านการสอน การจัดกิจกรรม และการผลิตอุปกรณ์การสอน

๑.๔ การวัดและประเมินผล การวัดผลควรมุ่งวัดในด้านการปฏิบัติ และวัดในด้านความจำให้น้อยลง การวัดผลจะต้องสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายและเนื้อหา ใช้วิธีวัดผลหลายวิธี และมีการนำผลจากการวัดผลไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน

๑.๕ การบริหารหลักสูตรและการบริการวิชาการ ควรมีการจัดวางแผนเกี่ยวกับการเปิดรายวิชาไว้ล่วงหน้า มีการจัดบริการแนะนำเกี่ยวกับการเรียนแก่นักศึกษา จัดให้มีบริการหนังสือประกอบการเรียนการสอนของห้องสมุดอย่างเพียงพอ และมีการจัดหาอุปกรณ์การสอนอย่างพอเพียง

๒. กรมการฝึกหัดครูควรจะจัดให้มีการอบรมสัมมนาแก่ผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับหลักสูตร การฝึกหัดครู โดยเฉพาะผู้บริหารและอาจารย์ ให้ความเข้าใจตรงกับในการใช้หลักสูตร เพื่อสนองความต้องการของสังคม

๓. ควรจะจัดให้มีการอบรมสัมมนาผู้บริหารและอาจารย์ ในเรื่องการจัดดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรการฝึกหัดครู ในด้านความมุ่งหมายของหลักสูตร เนื้อหาวิชา การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการบริหารหลักสูตรและการบริการวิชาการ ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและตรงกับจุดมุ่งหมายที่วางไว้ในหลักสูตร

๔. สถาบันการฝึกหัดครูควรจะจัดให้มีการติดตามผลและประเมินผลการสอนของอาจารย์ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้ตรงกับจุดมุ่งหมายที่วางไว้ในหลักสูตร

๕. วิทยาลัยครูต่างๆควรจัดปฐมนิเทศและการแนะแนวแก่นักศึกษา ให้เข้าใจถึงหลักสูตรการฝึกหัดครูในด้านต่างๆ ให้ได้รู้และเข้าใจถึงจุดมุ่งหมายในการเรียน ลักษณะเนื้อหาวิชา การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการบริหารหลักสูตรและการบริการวิชาการ ที่วิทยาลัยได้จัดให้มีการดำเนินการ และบริการแก่นักศึกษา เพื่อให้นักศึกษาจะได้วางโครงการในการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสบผลสำเร็จอย่างราบรื่น

๖. อาจารย์ผู้สอน ควรจะมีการจัดดำเนินการดังต่อไปนี้

๖.๑ อาจารย์ควรปรับปรุงการสอนให้ทันสมัยอยู่เสมอ และศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่ตลอดเวลา

๖.๒ เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ประเมินผลการสอนของอาจารย์ และ
เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนหลักสูตรการวัดและประเมินผล

๖.๓ เปิดโอกาสให้นักศึกษามีบทบาทร่วมกับอาจารย์ในการจัดการเรียน
การสอน

๖.๔ อบรมนักศึกษาให้เป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาวิจัยต่อไป

๑. ควรมีการศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างที่อยู่ในกลุ่มวิทยาลัยอื่นๆ เพื่อให้ทราบถึง
ความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู อันจะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุง
หลักสูตรการฝึกหัดครูต่อไป

๒. ควรมีการศึกษากับกลุ่มตัวอย่างอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรการฝึกหัดครู
ได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรการฝึกหัดครู ที่ทำการสอนในสถานศึกษาต่างๆ
เพื่อจะได้รู้ถึงขอบบพร่องของหลักสูตรการฝึกหัดครู และความต้องการที่จะให้มีการปรับปรุง
หลักสูตรการฝึกหัดครู

๓. ศึกษาจากผู้ที่รับบัณฑิตจากวิทยาลัยครูไปปฏิบัติงาน ว่ามีความต้องการหลักสูตร
การฝึกหัดครูเช่นไร

๔. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอนใน
โรงเรียนประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ซึ่งประเมินผลโดยผู้บังคับบัญชาและครูผู้ร่วมงาน
ในโรงเรียน

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- การฝึกหัดครู, กรม และ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ รายงานการติดตามผล
การฝึกหัดครู เปรียบเทียบการพิมพ์ ๒๕๑๘, ๒๑๓ หน้า
- การฝึกหัดครู, สภา หลักสูตรการฝึกหัดครู พุทธศักราช ๒๕๑๘ โรงพิมพ์คำรพ ๒๕๒๐,
๒๓๘ หน้า
- คณะกรรมการปฏิรูปการศึกษา การศึกษาเพื่อชีวิตและสังคม โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร
แห่งประเทศไทย ๒๕๒๑, ๖๖ หน้า
- คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู การประชุมปฏิบัติการ ๑ กรมการฝึกหัดครู
กระทรวงศึกษาธิการ ๒๕๒๓, ๑๒๘ หน้า
- ชัยพร วิชชาวช " วิเคราะห์หลักสูตรผลิตครูระดับปริญญาตรี " วารสารครูศาสตร์
๖ : ๑๐๓-๑๒๘ พฤศจิกายน-ธันวาคม ๒๕๒๑
- สมพันธุ์ อุษธร ณ อุษธยา " แนวโน้มในการจัดการฝึกหัดครู " คุณปริทัศน์ ๕ : ๘-๑๐
พฤษภาคม ๒๕๑๘
- สมพันธุ์ สมเกื้อ " ข้อคิดเกี่ยวกับหลักสูตรอุดมศึกษาในอนาคต " วารสารสภาการศึกษา
แห่งชาติ ๖ : ๑๓-๒๒ สิงหาคม-กันยายน ๒๕๒๑
- ณรงค์ จุฬารัตนกุล ความมุ่งหมายของการฝึกหัดครู, ความทัศนะของนักศึกษา อาจารย์ และ
ผู้บริหาร ในกลุ่มวิทยาลัยครูภาคใต้ ปริญญาโท ภาศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทร
วิโรฒ ประสานมิตร ๒๕๒๑, ๓๑ หน้า อักษรสาเนา
- เตือนใจ เศรษฐลักโก และคนอื่นๆ การวัดผลและประเมินผลการศึกษา โรงพิมพ์
มหาวิทยาลัยรามคำแหง ๒๕๑๘, ๒๖๓ หน้า
- ทองอินทร์ วงศ์โสธร " ฝึกหัดครูไทยในวันนี้และวันหน้า " วารสารสภาการศึกษา
แห่งชาติ ๖ : ๒๓-๓๐ สิงหาคม-กันยายน ๒๕๒๑

ธรรมบุญ เพชรยศ การติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จปริญญาการศึกษาบัณฑิต

(กศ.บ.) ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๑๐-๒๕๑๖ ที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา และ
วิทยาลัยครู ในภาคศึกษา ๑ และ ๔ ปริญญาโท กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา
ประสานมิตร ๒๕๑๖, ๒๐๖ หน้า อักขระ

ธีระ รุญเจริญ " แนวทางเกี่ยวกับการฝึกหัดครู " วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัย
ขอนแก่น ๓ : ๒๔-๒๗ มกราคม-เมษายน ๒๕๒๑

ธีระ สุมิตร การฝึกหัดครู : ปัญหาและโอกาส สำนักพิมพ์บรรณกิจ ๒๕๑๔, ๒๒๕ หน้า
ธารรงค์ดี หมีจักร " แนวโน้มหลักสูตรฝึกหัดครู " คุณปริทัศน์ ๔ : ๕๒-๕๖ เมษายน
๒๕๒๓

บุญทัน เน่าเจริญ ปัญหาและความต้องการของครูองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงรายและ
พะเยา ที่สัมพันธ์กับการปรับปรุงหลักสูตรและการให้บริการของวิทยาลัยครูเชียงราย
แก่ครูประจำการ ปริญญาโท กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
๒๕๒๑, ๑๑๕ หน้า อักขระ

ปกรณ อังสุสิงห์ " สถานะและสวัสดิการของอาจารย์มหาวิทยาลัย " ใน รายงาน
การสัมมนามหาวิทยาลัย ครั้งที่ ๒ การบริหารงานมหาวิทยาลัย หน้า ๑๔๐-๑๔๑
ม.ป.ท. ๒๕๑๐

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงาน แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ระยะที่ ๔
(๒๕๒๐-๒๕๒๔) กองแผนงาน ๒๕๑๔, ๖๑ หน้า

ประยูร ศรีประสาธน์ " วิเคราะห์รายงานการวิจัยเกี่ยวกับการฝึกหัดครูในประเทศไทย " วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ ๑ : ๑๔-๓๕ สิงหาคม ๒๕๑๕

พจน์ สะเพียรชัย " โครงสร้างของหลักสูตร " ใน รายงานและสรุปผลการสัมมนา
เรื่อง การปรับปรุงหลักสูตรและการขยายงานของวิทยาลัยวิชาการศึกษา วิทยาลัย
วิชาการศึกษา บางแสน ๒๕๑๕, ๑๒๐ หน้า

ไพฑูรย์ สินดารัตน์ " หลักสูตรอุดมศึกษา " วารสารคุณาครักษ์ ๖ : ๔๒-๖๓
พฤศจิกายน-ธันวาคม ๒๕๒๑

- ไพศาล หวังพานิช " การวัดและประเมินผลการศึกษา " ใน สรุปผลสัมมนา
อาจารย์ใหม่ หน้า ๖๑-๖๒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ๒๕๒๑
- มัลลิกา จิตรสุข การสำรวจปัญหาและความต้องการของนักศึกษาชั้นประกาศนียบัตร
วิชาการศึกษา (ป.กศ.) วิทยาลัยครูจันทบุรี ปริญญาโท กศ.ม. วิทยาลัย
 วิชาการศึกษา ประสานมิตร ๒๕๐๔, ๔๗ หน้า พิมพ์ดีด
- ยุพา มุขนะ การศึกษาปัญหาการเรียนการสอนวิชาชีวเคมีในวิทยาลัยครู ในกรุงเทพมหานคร
 ปริญญาโท กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ๒๕๒๒, ๑๑๔ หน้า
 อักษรสำเนา
- วนิดา นิไลคม คุษ ชุมสาย, ม.ล. และ สวัสดิ์ ประทุมราช การสำรวจสภาวะ
ผู้สำเร็จปริญญาตรีวิชาการศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๔๙๗-๒๕๐๓ วิทยาลัยวิชาการศึกษา
 ประสานมิตร ๒๕๐๕, ๑๑๔ หน้า อักษรสำเนา
- วันชัย ชูณกร การศึกษาวิเคราะห์และประเมินผลกระบวนการเรียนการสอนรายวิชา
การศึกษารายวิชา ในหลักสูตรระดับปริญญาตรี ปริญญาโท กศ.ม. วิทยาลัย
 วิชาการศึกษา ประสานมิตร ๒๕๐๕, ๒๓๙ หน้า อักษรสำเนา
- วิรัช วงษ์ใหญ่ พัฒนาหลักสูตรและการสอน มิตินิใหม่ โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม ๒๕๒๑,
 ๑๖๒ หน้า
- /สมาคมผู้บริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย การปฏิรูปการศึกษา วัฒนาพานิช ๒๕๐๔,
 ๒๔๔ หน้า
- สมชาย วงศ์เกษม บทบาททางการสอน การวิจัยและการบริการสังคม ของอาจารย์
วิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปริญญาโท กศ.ม. มหาวิทยาลัย
 ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ๒๕๑๔, ๑๓๔ หน้า อักษรสำเนา
- สายหยุด จำปาทอง " แนวโน้มของการฝึกหัดครู " วารสารคณะกรรมการแห่งชาติ
ว่าด้วยการศึกษาระดับวิชาชีพ ๔ : ๑๓-๓๓ ตุลาคม ๒๕๑๔
- สุภรณ์ ศรีพิบูล " การผลิตครูชั้นอาจารย์ " วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ ๒ : ๑๒-๑๓
 กันยายน ๒๕๑๔

สมาสี วิไลรัตน์ ปัญหาในการดำเนินการสอนตามโปรแกรมการสอนสังคมศึกษา ระดับ

ปริญญาตรี ในวิทยาลัยครู วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๒๒,

๑๒๕ หน้า อักส่าเนา

สมิทร คุณานุกร หลักสูตรและการสอน พิมพ์ครั้งที่ ๔ โรงพิมพ์ชวนพิมพ์ ๒๕๒๓,

๒๕๑ หน้า

สุนทร บำเรอราช ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษา เกี่ยวกับระบบการวัดผลและ

ประเมินผลการศึกษา ของวิทยาลัยครูในภาคกลาง วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย ๒๕๑๔, ๑๒๕ หน้า อักส่าเนา

สุนทร สุนันท์ชัย " การส่งเสริมความรู้ของครู " ใน คู่มือครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา

หน้า ๔๓-๔๔ หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา ๒๕๑๓

หอม กลายานนท์ " การจัดการฝึกหัดครูเพื่อบ่มบ่มมาตรฐานวิชาชีพชั้นสูง " คุรุปริทัศน์

๑๑ : ๓๖-๔๖ พฤศจิกายน ๒๕๒๑

Best, John W. Research in Education. New Jersey, Prentice-Hall, 1963. 320 p.

Cronbach, Lee Josept. Essentials of Psychological Testing. 3rd. ed., New York, Harper, 1970. 752 p.

Ely, Margot. " A Follow-up Study of University of Colorado Graduates Prepared to Teach in Elementary School, " Dissertation Abstracts International. 6 : 2022, October, 1962.

Ferguson, George A. Statistical Analysis in Psychology and Education. 3rd. ed. New York, McGraw-Hill, 1971. 492 p.

- Nicklas, Willis Lynn. "A Follow-up Study of the 1974 - 1975 Graduates of North Texas State University Who Obtained Certification to Teach. " Dissertation Abstracts International. 36 : 3564, December, 1976.
- Pittman, Kathleen Higdon. "An Evaluation of Teacher Education Program by the Graduate of a State College, " Dissertation Abstracts International. 3 : 1501, September, 1965.
- Winer, B.J. Statistical Principles in Experimental Design. 2nd. ed., New York, McGraw-Hill, 1971. 907 p.

ภาคผนวก

ตาราง ๓ คำอ่านอาจจำแนกแบบสอบถามสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครูเป็นรายข้อ

ข้อคำถาม	๓	ข้อคำถาม	๓	ข้อคำถาม	๓	ข้อคำถาม	๓
ก.		๔	๑๐.๓๔๖๔	๘	๘.๔๒๑๔	๑๒	๑๐.๔๑๐๔
๑	๖.๑๑๓๔	๕	๗.๖๐๒๘	๙	๗.๔๓๖๒	๑๓	๗.๔๘๒๔
๒	๘.๔๒๕๐	๖	๑๐.๓๐๓๒	๑๐	๙.๓๐๔๘	๑๔	๙.๖๔๔๔
๓	๗.๗๔๐๑	๗	๖.๗๔๓๔	๑๑	๑๐.๑๑๑๖	จ.	
๔	๖.๗๗๔๖	๘	๗.๐๘๘๓	๑๒	๑๐.๒๗๗๖	๑	๘.๔๗๒๒
๕	๙.๐๐๑๘	๙	๗.๑๐๑๖	๑๓	๕.๓๗๘๒	๒	๑๑.๐๗๐๗
๖	๙.๘๓๗๖	๑๐	๙.๖๗๒๓	๑๔	๙.๑๓๓๙	๓	๘.๕๑๕๑
๗	๘.๐๕๒๗	๑๑	๑๐.๑๑๑๖	ข.		๔	๙.๙๔๔๒
๘	๘.๔๑๐๓	๑๒	๙.๖๔๒๐	๑	๑๒.๔๒๔๓	๕	๘.๖๗๔๘
๙	๙.๐๐๔๒	๑๓	๘.๔๐๔๓	๒	๙.๒๓๔๑	๖	๖.๓๗๕๓
๑๐	๗.๘๑๘๓	๑๔	๑๒.๑๐๑๕	๓	๑๐.๒๙๗๓	๗	๘.๐๘๒๑
๑๑	๘.๖๕๐๐	ค.		๔	๗.๙๗๑๖	๘	๕.๖๒๗๔
๑๒	๖.๒๑๗๖	๑	๑๐.๒๓๔๘	๕	๕.๐๐๘๖	๙	๕.๒๔๘๙
๑๓	๗.๖๔๖๒	๒	๑๐.๔๒๑๑	๖	๙.๘๑๘๗	๑๐	๕.๔๔๖๑
๑๔	๒.๗๐๑๔	๓	๙.๘๕๐๐	๗	๘.๒๗๕๑	๑๑	๘.๘๙๑๔
ข.		๔	๙.๓๓๐๕	๘	๗.๙๓๖๕	๑๒	๗.๑๖๓๙
๑	๗.๒๙๔๖	๕	๙.๓๓๐๕	๙	๕.๙๗๓๒	๑๓	๘.๖๐๙๕
๒	๘.๘๖๑๙	๖	๗.๕๖๘๐	๑๐	๖.๘๔๔๔	๑๔	๗.๐๔๙๒
๓	๙.๓๑๕๐	๗	๘.๓๘๘๕	๑๑	๓.๔๗๗๒		

๓ .๐๕ = ๑ .๙๘๐

ตาราง ๔๘ คำอ่านจําแนกแบบสลับตามความคงการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู
เป็นรายข้อ

ข้อคำถาม	t	ข้อคำถาม	t	ข้อคำถาม	t	ข้อคำถาม	t
ก.		๔	๑๕.๖๐๓๒	๘	๑๕.๑๐๖๒	๑๒	๑๒.๖๐๒๓
๑	๑๐.๑๓๓๔	๕	๑๕.๗๕๐๐	๙	๑๖.๐๓๕๕	๑๓	๑๕.๖๐๒๘
๒	๑๐.๕๔๓๐	๖	๑๕.๓๔๕๕	๑๐	๒๐.๑๕๔๑	๑๔	๑๑.๒๓๑๘
๓	๑๑.๒๔๕๕	๗	๑๕.๑๖๖๑	๑๑	๑๖.๓๕๖๖		
๔	๗.๕๕๖๘	๘	๑๓.๐๕๕๒	๑๒	๑๕.๑๖๖๑	๑๕	
๕	๑๖.๑๒๕๐	๙	๕.๕๓๗๔	๑๓	๑๗.๑๑๕๕	๑	๑๕.๒๕๑๓
๖	๑๕.๒๓๕๐	๑๐	๑๖.๕๕๖๓	๑๔	๑๖.๐๖๕๒	๒	๑๗.๕๐๕๒
๗	๑๕.๗๖๑๖	๑๑	๑๕.๕๐๕๓			๓	๒๑.๖๗๕๕
๘	๑๗.๗๓๖๓	๑๒	๑๖.๒๕๐๗	๑๖		๔	๑๕.๓๒๒๕
๙	๑๕.๕๕๖๓	๑๓	๑๒.๒๖๓๖	๑	๑๖.๖๑๕๑	๕	๒๐.๕๕๑๗
๑๐	๕.๕๕๖๑	๑๔	๑๒.๑๐๖๕	๒	๑๑.๕๕๗๓	๖	๑๓.๕๕๐๗
๑๑	๑๑.๕๕๕๖			๓	๑๕.๑๕๒๕	๗	๑๑.๕๕๕๕
๑๒	๑๕.๑๒๖๘	ก.		๔	๑๗.๕๓๑๖	๘	๑๕.๖๑๒๕
๑๓	๑๒.๒๕๗๐	๑	๑๕.๑๕๒๖	๕	๑๒.๕๕๓๖	๙	๑๕.๐๕๕๖
๑๔	๕.๗๖๕๖	๒	๑๒.๕๗๕๐	๖	๑๕.๒๗๗๐	๑๐	๑๒.๖๕๕๗
		๓	๑๕.๕๕๖๓	๗	๑๒.๒๗๒๗	๑๑	๑๕.๕๕๕๕
๑๕		๔	๑๖.๗๕๕๓	๘	๑๓.๐๗๑๕	๑๒	๑๒.๓๕๑๑
๑๖	๑๕.๒๕๕๕	๕	๑๗.๖๑๒๑	๙	๑๓.๒๕๕๕	๑๓	๑๕.๕๕๒๐
๑๗	๕.๒๑๒๕	๖	๑๕.๖๕๕๖	๑๐	๑๑.๓๕๕๕	๑๔	๑๕.๕๓๑๗
๑๘	๑๓.๕๕๕๕	๗	๑๒.๗๐๒๐	๑๑	๒.๓๐๖๕		

๑.๐๕ = ๑.๕๕๐

วิทยาลัยครูพระนคร

๓๑

กรกฎาคม

๒๕๒๔

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ในวิทยาลัยครูส่วนกลาง

เนื่องจากกรมกำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง " สภาพปัจจุบันของหลักสูตร การฝึกหัดครู และความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ตามทัศนะของ ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ในวิทยาลัยครูส่วนกลาง " เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต ในการวิจัยครั้งนี้กรมจำเป็นต้องเก็บ รวบรวมข้อมูลจากท่าน เพื่อนำไปใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อขอความกรุณา และหวังว่าจะได้รับความร่วมมือในการตอบ แบบสอบถามจากท่านเป็นอย่างดี

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(นายประชน แสงจักร์)

อาจารย์วิทยาลัยครูพระนคร

แบบสอบถามการวิจัย

เรื่อง

สภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู และความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู
ตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ในวิทยาลัยครูส่วนกลาง

ตอนที่ ๑

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ หน้าข้อความ และเติมข้อความลงใน
ช่องว่างที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

๑. วิทยาลัยครูที่ท่านสังกัด

- ☐ วิทยาลัยครูจันทระเกษม
- ☐ วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
- ☐ วิทยาลัยครูสวนสุนันทา
- ☐ วิทยาลัยครูสวนดุสิต
- ☐ วิทยาลัยครูพระนคร
- ☐ วิทยาลัยครูธนบุรี

๒. สถานภาพของท่านในปัจจุบัน ให้เลือกตอบเพียงอย่างใดอย่างหนึ่งตามที่
เป็นจริงเท่านั้น คือ สถานภาพของท่านในปัจจุบันเป็น ผู้บริหาร อาจารย์ หรือนักศึกษา

- ☐ ผู้บริหาร ในปัจจุบันท่านดำรงตำแหน่ง
 - ☐ อธิการ
 - ☐ รองอธิการ
 - ☐ หัวหน้าคณะวิชา
 - ☐ หัวหน้าภาควิชา

☐ อาจารย์ ในปัจจุบันท่านสังกัดคณะวิชา

☐ คณะวิทยาศาสตร์

☐ คณะวิชาวิทยาศาสตร์

☐ คณะวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

☐ นักศึกษา ท่านกำลังศึกษาในวิชาเอก.....

ตอบที่ ๒

สภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู และความต้องการ
ในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู

คำชี้แจง แบบสอบถามข้อนี้เป็นคำถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของท่านที่มีต่อหลักสูตร
การฝึกหัดครู ในแต่ละข้อคำถามท่านจะต้องตอบสองส่วนด้วยกันคือ ส่วนที่ ๑ เป็นความ
คิดเห็นของท่านเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู ส่วนที่ ๒ เป็นความต้องการ
ของท่านในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู

ในการตอบคำถามแต่ละส่วนขอให้ท่านทำความเข้าใจดังนี้

สภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู หมายถึง การจัดทำเนื้องาน
เกี่ยวกับหลักสูตรการฝึกหัดครูที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน โดยพิจารณาว่าในแต่ละข้อคำถามได้มีการ
จัดทำเนื้องานมากน้อยเพียงใด

ความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู หมายถึง การจัดทำ
เนื้องานเกี่ยวกับหลักสูตรการฝึกหัดครูที่มุ่งหวัง หรือที่ความต้องการที่จะจัดให้มีขึ้น โดยพิจารณา
ว่าในแต่ละข้อคำถามท่านมุ่งหวังหรือต้องการให้มีการจัดทำเนื้องานมากน้อยเพียงใด

แบบสอบถามในแต่ละข้อมีระดับความสำคัญ ๕ ระดับ ให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓
ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ระดับความสำคัญมีดังต่อไปนี้

- ๕ หมายถึง มีการจัดดำเนินการมากที่สุด
หรือต้องการให้มีการจัดดำเนินการมากที่สุด
- ๔ หมายถึง มีการจัดดำเนินการมาก
หรือต้องการให้มีการจัดดำเนินการมาก
- ๓ หมายถึง มีการจัดดำเนินการปานกลาง
หรือต้องการให้มีการจัดดำเนินการปานกลาง
- ๒ หมายถึง มีการจัดดำเนินการน้อย
หรือต้องการให้มีการจัดดำเนินการน้อย
- ๑ หมายถึง มีการจัดดำเนินการน้อยมากหรือไม่มีเลย
หรือต้องการให้มีการจัดดำเนินการน้อยที่สุดหรือไม่ต้องการเลย

ตัวอย่าง

รายการข้อคำถาม	สภาพปัจจุบัน					ความต้องการ				
	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕
(๑) จัดประชุมสัมมนาทางวิชาการ เพื่อพัฒนา การเรียนการสอน.....		✓							✓	

คำอธิบาย

จากตัวอย่างการตอบแบบสอบถามข้อ (๑) ผู้ตอบได้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง
๒ ของสภาพปัจจุบัน และช่อง ๔ ของความต้องการ หมายความว่า ผู้ตอบเห็นว่าในเรื่อง
การจัดประชุมสัมมนาทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนนี้ ในปัจจุบันได้มีการดำเนินการ
น้อย และผู้ตอบมีความต้องการที่จะให้มีการจัดดำเนินการมาก

[illegible]

สภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู และความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู
ตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ในวิทยาลัยครูส่วนกลาง

บทคัดย่อ

ของ

ประชน แสงจักร์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
กุมภาพันธ์ ๒๕๒๕

การศึกษาครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายที่จะศึกษาสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู และความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ในวิทยาลัยครูส่วนกลาง กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาประกอบด้วย ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ในวิทยาลัยครูจันทระเกษม วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา วิทยาลัยครูสวนสุนันทา วิทยาลัยครูสวนดุสิต วิทยาลัยครูพระนคร และวิทยาลัยครูธนบุรี ปีการศึกษา ๒๕๒๔ จำนวน ๒๑๔ คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู และความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ซึ่งแบ่งออกเป็น ๔ ด้าน คือ ความมุ่งหมายของหลักสูตร เนื้อหาวิชา การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และ การบริหารหลักสูตรและการบริการวิชาการ

ผลการศึกษาปรากฏดังนี้

๑. ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีทัศนะต่อสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครูไม่แตกต่างกัน

๒. ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีทัศนะต่อความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครูไม่แตกต่างกัน

๓. ผู้บริหารมีทัศนะต่อสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู และความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ

๐.๐๑

๔. อาจารย์มีทัศนะต่อสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู และความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ

๐.๐๑

๕. นักศึกษามีทัศนะต่อสภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครู และความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ

๐.๐๑

**PRESENT SITUATIONS OF TEACHER TRAINING CURRICULUM AND NEEDS FOR
IMPROVEMENT AS VIEWED BY ADMINISTRATORS, FACULTY MEMBERS
AND STUDENTS IN CENTRAL REGION TEACHERS COLLEGES**

AN ABSTRACT

BY

PRACHON SANGJAKARA

**Presented in Partial fulfillment of the requirement
for the Master of Education degree
at Srinakharinvirot University
February 1982**

The purpose of this study was to investigate the present situations of teacher training curriculum and the needs for improvement as viewed by administrators, faculty members and students in central region teachers colleges.

The subject of this study consists of 618 administrators, faculty members and students in Chankhasem, Bansomdej Choa Phraya, Suan Sununtha, Suan Dusit, Pranakorn and Thonburi teachers' colleges in the academic year 1981.

A questionnaire on the present state of teacher training curriculum and the needs for improvement was divided into five sections : curriculum objectives, contents, teaching and learning procedures, assessment and evaluation, and curriculum and academic administrations.

The results of this study were as follows :

1. There was no significant difference in the attitudes of administrators, faculty members, and students towards the prepresent state of the teacher training curriculum,

2. All three groups did not significantly differ in viewing needs for curriculum improvement.

3. The administrators' attitude towards the present situation and the needs for improvement of teacher training curriculum was found significantly different at the .01 level.

4. The faculty members' attitude towards the present situations and the needs for improvement of teacher training curriculum was found significantly different at the .01 level.

5. The students' attitude towards the present situations and the needs for improvement of teacher training curriculum was found significantly different at the .01 level.