796.33 7112
ม 151 ค
ฉ.3

ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น เขตการศึกษา 5 ที่มีต่อการเรียนตะกร้อของนักเรียนหญิง

ปริญญานิพนธ์

ของ

มนตรี ทับกิจ

21 ส.ค. 2540

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา
เมษายน 2540

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบ ได้พิจารณาปริญญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการควบคุม

..... ประธาน

(ผศ. อุดม พิมพา)

..... กรรมการ

(ผศ. สมรรถชัย น้อยศิริ)

คณะกรรมการสอบ

..... ประธาน

(ผศ. อุดม พิมพา)

..... กรรมการ

(ผศ. สมรรถชัย น้อยศิริ)

..... กรรมการแต่งตั้งเพิ่มเติม

(ผศ. แผน เจียระนัย)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ดร. ศิริยุภา พูลสุวรรณ)

วันที่ 28 เดือน เมษายน พ.ศ. 2540

ประกาศคุณูปการ

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อุคม พิมพา ประธานกรรมการที่ปรึกษา และผู้ช่วยศาสตราจารย์ สมรรถชัย น้อยศิริ กรรมการที่ปรึกษา ที่ได้กรุณาให้ความช่วยเหลือ อนุเคราะห์คำแนะนำและข้อเสนอแนะต่าง ๆ เป็นอย่างดียิ่งในการทำปริญญานิพนธ์ฉบับนี้

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ แผน เจียระนัย กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม ในการสอบปากเปล่าปริญญานิพนธ์ฉบับนี้

ขอขอบพระคุณ ผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่กรุณาให้ความช่วยเหลืออนุเคราะห์ตรวจสอบ แก้ไขและข้อเสนอแนะต่าง ๆ ในการสร้างแบบสอบถามให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณ กลุ่มตัวอย่างทุกท่านที่ได้ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

ขอขอบพระคุณ อาจารย์ สุรินทร์ อังกุรวิโรจน์ ที่ได้ให้ความช่วยเหลืออนุเคราะห์ การสร้างโปรแกรมการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

คุณค่าและประโยชน์ที่พึงมีจากปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบเพื่อบูชาพระคุณมารดา บูรพาจารย์ และดวงวิญญาณของบิดา

นายมนตรี ทับกิจ

สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ	1
	คำนำ	1
	ความมุ่งหมายของการค้นคว้า	4
	ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	4
	ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	4
	นิยามศัพท์เฉพาะ	5
2	เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย	6
	เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้า	6
	การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้า	8
	การวิจัยในต่างประเทศ	8
	การวิจัยในประเทศไทย	9
3	วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	12
	แหล่งข้อมูลและกลุ่มตัวอย่าง	12
	เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	14
	การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	14
	วิธีดำเนินการรวบรวมข้อมูล	15
	วิธีจัดกระทำกับข้อมูล	16
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลศึกษาค้นคว้า	17
	ข้อตกลงเกี่ยวกับการวิเคราะห์และแปลผล	17
	สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	17
	ผลการศึกษาค้นคว้า	18

บทที่ หน้า

5 บทย่อ สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ 44
บทย่อ 44
ความมุ่งหมายของการค้นคว้า 44
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการค้นคว้า 44
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า 45
การวิเคราะห์ข้อมูล 45
สรุปผลการค้นคว้า 46
อภิปรายผล 56
ข้อเสนอแนะ 60
ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป 60

บรรณานุกรม 61

ภาคผนวก 65

ประวัติย่อของผู้วิจัย 74

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	การเลือกกิจกรรมพลศึกษา	7
2	จำนวนประชากรจำแนกตามอำเภอที่โรงเรียนตั้งอยู่	12
3	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง	13
4	แสดงค่าร้อยละเกี่ยวกับรายละเอียดส่วนตัวของผู้บริหาร	18
5	แสดงค่าร้อยละเกี่ยวกับรายละเอียดส่วนตัวของอาจารย์พลศึกษา	21
6	แสดงค่าร้อยละเกี่ยวกับรายละเอียดส่วนตัวของผู้ปกครอง	24
7	แสดงค่าร้อยละเกี่ยวกับรายละเอียดส่วนตัวของนักเรียนหญิง	26
8	แสดงค่าร้อยละเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียนหญิงด้านสรีรกายวิภาค	28
9	แสดงค่าร้อยละเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียนหญิงด้านประเพณี วัฒนธรรมและความเชื่อ	33
10	แสดงค่าร้อยละเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียนหญิงด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	37

บทที่ 1

บทนำ

คำนำ

ปัจจุบันตะกร้อเป็นกีฬาที่นิยมเล่นกันในประเทศไทย มาเลเซีย สิงคโปร์ ฟิลิปปินส์ เมียนมาร์และบรูไน ตะกร้อเป็นกีฬาที่ให้ความสนุกสนานและผ่อนคลายความเครียดได้เป็นอย่างดี ร่างกายทุกส่วนได้เคลื่อนไหวเพราะต้องใช้ทั้งเท้า เข่า ศอก ศีรษะและส่วนอื่น ๆ ของร่างกาย นอกจากนี้ยังเป็นกีฬาที่สร้างความสมัครสมานสามัคคีระหว่างผู้เล่นได้ดีอีกด้วย (กรมวิชาการ. 2537 : 73) กีฬาตะกร้อสามารถเล่นได้ทั้งในร่มและกลางแจ้ง สนามหญ้า สนามคอนกรีต พื้นกระดานหรือพื้นดิน สภาพของสนามก็ไม่เป็นอุปสรรค ยืดหยุ่นได้ไม่ตายตัวเหมือนกีฬาประเภทอื่น การเล่นกีฬาตะกร้อไม่จำกัดเวลา จะเล่นเวลาใดก็ได้ตามความประสงค์ของผู้เล่น ทั้งระยะเวลาในการเล่นก็ไม่กำหนดขึ้นอยู่กับความเหมาะสมและความพอใจเป็นเกณฑ์ และเป็นกีฬาที่มีลีลาศิลปะการแสดง การบริหารร่างกายและจิต ท่วงท่า กระบวนการใช้อวัยวะส่วนต่าง ๆ กล้ามเนื้อ ประสาทตาและสมองจะได้รับการกระตุ้นอยู่ตลอดเวลาเพื่อเตรียมพร้อมที่จะทำหน้าที่ประสานสามัคคีกันโดยราบรื่น นอกจากนี้ผู้เล่นตะกร้อที่มีความชำนาญจะแสดงบทบาทได้อย่างอ่อนช้อยงดงาม (บุญยงค์ เกศเทศ. 2531 : 3 - 127)

กีฬาตะกร้อเป็นกิจกรรมพลศึกษาที่ได้รับความนิยมเล่นกันอย่างแพร่หลายและเป็นกีฬาประจำชาติไทยอีกอย่างหนึ่ง ฉะนั้นผู้ที่เล่นกีฬานี้จึงมีความมุ่งหมายอีกประการหนึ่งคือมุ่งสงวนศิลปะประจำชาติไทย (ฟอง เกิดแก้ว. 2532 : 335) ในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ได้กำหนดจุดประสงค์วิชาพลานามัยไว้ดังนี้

1. เพื่อให้มีทักษะการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา การดูแลสุขภาพและสวัสดิภาพ
2. เพื่อให้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการพัฒนาและรักษาสมรรถภาพทางกายและจิต สุขภาพและสวัสดิภาพ
3. เพื่อให้เห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา การดูแลสุขภาพและสวัสดิภาพ
4. เพื่อให้มีระเบียบวินัย มีน้ำใจนักกีฬาและสุขนิสัยที่ดี

หลักสูตรกำหนดวิชาพลานามัยเป็นวิชาบังคับและวิชาเลือกเสรี วิชาบังคับประกอบด้วยวิชาบังคับแกนและวิชาบังคับเลือก วิชาบังคับแกนยังประกอบด้วยวิชาพลานามัยและวิชาสุขศึกษา วิชาบังคับเลือกประกอบด้วยวิชาพลศึกษาและวิชาเลือกเสรี ตะกร้อถูกบรรจุเป็นวิชาบังคับเลือกกิจกรรมประเภททีมและวิชาเลือกเสรี ครูพลศึกษาอาจเลือกกิจกรรมวิชาตะกร้อให้กับนักเรียน

ตามคำอธิบายรายวิชา ศึกษาหลักการเกี่ยวกับกิจกรรมพลศึกษาและกีฬา ฝึกทักษะการบริหารร่างกาย การเคลื่อนไหวพื้นฐานและการเล่นกีฬาตามลำดับขั้นตอน เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมพลศึกษาและกีฬา มีทักษะในการเล่นกีฬา มีคุณธรรม เห็นคุณค่าของกิจกรรมพลศึกษาและกีฬา สามารถนำไปประยุกต์ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน (กรมวิชาการ. 2535 : 67 - 74) ซึ่งสอดคล้องกับ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2527 : 1) กล่าวว่า การพลศึกษาเป็นการศึกษาที่มีบทบาทสำคัญยิ่งอย่างหนึ่งในหลักสูตรของโรงเรียนในการที่จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้มีการพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม สามารถมีชีวิตอยู่ในสังคมปัจจุบันได้อย่างดีและมีประสิทธิภาพ

การศึกษานั้นเป็นกระบวนการพัฒนาบุคคลให้มีความเจริญงอกงามและจุดมุ่งหมายของการศึกษาอยู่ที่บุคคล มนุษย์มีอิสระในการเลือก แต่การเลือกนั้นอยู่ภายใต้ข้อจำกัดเชิงบุคลิกภาพ เชิงสังคมและเชิงวัฒนธรรม การศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของโครงสร้างของสังคมซึ่งจะต้องจัดให้มีความสอดคล้องกับส่วนอื่น ๆ การศึกษาที่จัดขึ้นนั้นควรมีลักษณะที่สนับสนุนระบบสังคม บุคลิกภาพของผู้เรียนและสอดคล้องกับวัฒนธรรม (เพ็ญแข ประจนปัจจนึก. 2533 : 2 - 8) วัฒนธรรมไทยนั้นถือว่าสตรีมีหน้าที่ในการประกอบอาหารคาวหวานรวมทั้งกิจการบ้านเรือน สตรีบางคนมีความสามารถในการปรุงอาหารคาวหวานได้รสดีเป็นที่ถูกใจของสมาชิกในครอบครัวหรือผู้บริโภค เรียกว่า มีเสน่ห์ปลายจวัก จากคุณสมบัติพิเศษข้อนี้ สตรีไทยจะได้รับการอบรมสั่งสอนให้เป็นแม่ศรีเรือน มีความอ่อนช้อยนุ่มนวลตระหนักในความเป็นกุลสตรีและเป็นแนวทางการอบรมสั่งสอนให้สตรีไทยควรยึดถือปฏิบัติการประพฤติปฏิบัติตนไม่เหมาะสมก็จะถูกตำหนิติเตียนว่าไร้จรรยามารยาท ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่แสดงออกทางวัฒนธรรม บ่งบอกถึงความเป็นไทยและถือเป็นเอกลักษณ์ของชาติประการหนึ่ง (กรมศิลปากร. 2525 : 44 - 66)

* ด้านสรีรกายวิภาคของเพศหญิง โครงสร้างร่างกายของเพศหญิงแตกต่างไปจากชาย ความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับกีฬาที่ใช้ความแข็งแรงและความทนทานของกล้ามเนื้อ อัตราส่วนระหว่างความแข็งแรงของกล้ามเนื้อและการปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมที่มีอุณหภูมิสูง นักกีฬาหญิงจะเสียเปรียบเมื่อเปรียบเทียบกับนักกีฬาชายเมื่อออกกำลังกายในที่ร้อน นอกจากนี้กระดูก กล้ามเนื้อ ข้อต่อและเยื่อต่าง ๆ ของนักกีฬาหญิงบอบบางกว่านักกีฬาชายทำให้อุบัติเหตุเกิดขึ้นได้ง่าย ดังนั้นการเล่นกีฬาควรเป็นไปอย่างถูกต้องเหมาะสมไม่หนักทัดเทียมกับเพศชาย (จรวยพร ธรณินทร์. 2522 : 293 - 298)

การเปรียบเทียบเพศชายกับเพศหญิง การกีฬาแห่งประเทศไทย (2535 : 12) กล่าวว่า จะพบความแตกต่างของสมรรถภาพทางกายทุกประเภททั้งโดยแท้และโดยเทียบส่วน

ข้อที่เห็นได้ชัดคือรูปร่างของเพศหญิงด้อยกว่าเพศชาย น้ำหนักเฉลี่ยน้อยกว่าและส่วนของน้ำหนักตัวที่กล้ามเนื้อเมื่อเทียบส่วนแล้วน้อยกว่า

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา จรวย แก่นวงษ์คำ (2517 : 70) กล่าวว่า ความแตกต่างระหว่างเพศและความแตกต่างทางด้านพัฒนาการ โดยฝ่ายชายต้องการความแข็งแรง ชอบให้มีการแข่งขันมากกว่าฝ่ายหญิงทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพศชายและเพศหญิง การเรียนร่วมกันเป็นภาระแก่ครูพลศึกษาในการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับเพศและวัยของผู้เรียน หาญพล บุญยะเวชชีวิน และ สุพิตร สมาหิโต (2535 : 103) กล่าวถึงการวัดและประเมินผลทางพลศึกษาและความสามารถทางกลไกของเพศชายและหญิงไว้ว่า การตัดเกรดวิชาทางพลศึกษานั้น (วิชาที่มีการฝึกปฏิบัติในทักษะกีฬา) ครูพลศึกษายังต้องแยกคะแนนของผู้เรียนเพศชายและเพศหญิงออกจากกัน ผู้เรียนกลุ่มเพศชายต้องให้เกรดเฉพาะเพศชายและผู้เรียนเพศหญิงให้เกรดเฉพาะเพศหญิง โดยเฉพาะช่วงวัยรุ่นหรืออายุตั้งแต่ 15 ปี ขึ้นไป เนื่องจากปัจจัยทางสรีรวิทยาที่แตกต่างกัน ผู้เรียนเพศชายจะมีความแข็งแรงของกล้ามเนื้อมากกว่าเพศหญิง อันเป็นผลจากฮอร์โมนเทสทอสสเตโรน (Testosterone) ที่เพิ่มขึ้นมากในช่วงวัยรุ่นและผู้เรียนเพศหญิงจะมีเปอร์เซ็นต์ไขมัน (Body Fat) มากกว่าเพศชาย ซึ่งเป็นผลจากฮอร์โมนเอสโทรเจน (Estrogen) ที่เพิ่มขึ้น นอกจากในเรื่องฮอร์โมนที่แตกต่างกันแล้วผู้เรียนเพศหญิงจะมีขนาดของร่างกาย ขนาดของหัวใจ จำนวนฮีโมโกลบินและพลังแอโรบิค (Aerobic Power) น้อยกว่าเพศชาย ซึ่งปัจจัยต่าง ๆ เหล่านี้มีผลทำให้ผู้เรียนเพศหญิงมีความสามารถทางกลไกน้อยกว่าเพศชาย

การเรียนการสอนวิชาตะกร้อตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) กิจกรรมพลศึกษาส่วนใหญ่ใช้กิจกรรมทางกายเป็นสื่อในการเรียน ถ้าอาจารย์ผู้สอนได้ทราบถึงปัญหาต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนจะทำให้วิชาพลศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์ตามหลักสูตรที่กำหนดไว้ โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น เขตการศึกษา 5 ส่วนใหญ่จะเป็นโรงเรียนแบบสหศึกษา นักเรียนชายและนักเรียนหญิงอยู่ในชั้นเรียนร่วมกัน อาจารย์พลศึกษาอาจเลือกกิจกรรมกีฬาตะกร้อให้กับนักเรียนเพราะว่าหลักสูตรวิชาพลานามัยไม่ได้กำหนดให้วิชาตะกร้อเรียนเฉพาะนักเรียนชาย ความแตกต่างทางเพศและสมรรถภาพทางกายเป็นอุปสรรคในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาตะกร้อ นักเรียนชายสามารถปฏิบัติทักษะการเล่นตะกร้อได้ง่ายกว่านักเรียนหญิง นอกจากนี้ยังมีบุคคลจำนวนมากสงสัยว่า นักเรียนหญิงควรเรียนวิชาตะกร้อด้วยหรือไม่ วัฒนธรรมไทยเชื่อว่าหญิงเป็นเพศที่อ่อนแอมีหน้าที่ทำงานบ้าน ดูแลบุตร ปรนนิบัติสามี มีคุณสมบัติอ่อนโยนและอ่อนหวาน กิริยามารยาทเรียบร้อยและการอบรมสั่งสอนให้ตระหนักในความเป็นกุลสตรีไทย

การเรียนวิชาตะกร้อของนักเรียนหญิงจึงไม่สอดคล้องกับวัฒนธรรมไทยอย่างชัดเจน เพราะทักษะการเล่นกีฬาตะกร้อส่วนใหญ่ต้องใช้เท้า เข่า ศอกและศีรษะ ทำให้เป็นรอยฟกช้ำและบาดแผลบริเวณข้อเท้า ขาและใบหน้า

จากสภาพความสำคัญและสภาพปัญหา ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร ตำราและงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ปรึกษาผู้เชี่ยวชาญ และนำข้อมูลต่าง ๆ มาใช้ในการสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 5 ที่มีต่อการเรียนตะกร้อของนักเรียนหญิง เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนวิชาตะกร้อในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นให้เหมาะสมต่อไป

<u>ความมุ่งหมายของการค้นคว้า</u>

1. เพื่อทราบความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น เขตการศึกษา 5 ที่มีต่อการเรียนตะกร้อของนักเรียนหญิง
2. เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น เขตการศึกษา 5 ที่มีต่อการเรียนตะกร้อของนักเรียนหญิง

<u>ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า</u>

1. ทำให้ทราบความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น เขตการศึกษา 5 ที่มีต่อการเรียนตะกร้อของนักเรียนหญิง
2. เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนวิชาตะกร้อในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ให้มีประสิทธิภาพและเหมาะสมต่อไป

<u>ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า</u>

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เป็นผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น เขตการศึกษา 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2539 โดยใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling)

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ ผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน เพศ อายุ และประสบการณ์ของการทำงาน

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น เขตการศึกษา 5 ที่มีต่อการเรียนตะกร้อของนักเรียนหญิง 3 ด้าน คือ ด้านสรีรกายวิภาค ด้านประเพณี วัฒนธรรมและความเชื่อ และด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

<u>นิยามศัพท์เฉพาะ</u>

1. ความคิดเห็น หมายถึง การแสดงออกถึงความรู้สึก ความเข้าใจและการรับรู้ที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยถ่ายทอดออกมาเป็นคำพูด หรือลายลักษณ์อักษร

2. ผู้บริหาร หมายถึง ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้รักษาการในตำแหน่ง และผู้ช่วยผู้บริหารตามตำแหน่งของโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 5 กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งปฏิบัติหน้าที่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2539

3. อาจารย์พลศึกษา หมายถึง อาจารย์พลศึกษาที่สอนวิชาพลศึกษาในระดับโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 5 กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งปฏิบัติหน้าที่สอนวิชาพลศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2539

4. ผู้ปกครอง หมายถึง คณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองของโรงเรียน บิดาหรือมารดาของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 5 กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งปฏิบัติหน้าที่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2539

5. นักเรียน หมายถึง นักเรียนหญิง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2539 เขตการศึกษา 5 กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

6. เขตการศึกษา 5 หมายถึง เขตการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 6 จังหวัด ได้แก่ กาญจนบุรี ประจวบคีรีขันธ์ เพชรบุรี ราชบุรี สุพรรณบุรีและสมุทรสงคราม

บทที่ 2

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้า

เอกสารในต่างประเทศ

ไมเริล และ ไอดา (Myrle and Ida. 1965 : 75 - 81) ได้ศึกษาค้นคว้าเรื่อง นักเรียนหญิงไม่สนใจเรียนวิชาพลศึกษา ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนจะสนใจวิชาพลศึกษามากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับโครงการสอนของครูและการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับความสนใจของนักเรียนเป็นสำคัญ การจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับความสนใจและความต้องการของนักเรียนการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาจึงจะได้ผลดี

ฟอลส์ (สุพจน์ ไชยยงค์. 2528 : 9 ; อ้างอิงมาจาก Falls. 1980 : 10) กล่าวว่า การเพิ่มขนาดของกล้ามเนื้อของหญิงไม่เท่ากับชาย ทั้งนี้เพราะชายมีฮอร์โมนเพศประเภทเทสทอสสเตโรน (Testosterone) ซึ่งฮอร์โมนประเภทนี้เป็นส่วนประกอบสำคัญที่ทำให้กล้ามเนื้อใหญ่โต หญิงจะมีระดับฮอร์โมนต่ำ ฉะนั้นกล้ามเนื้อของผู้หญิงจึงไม่สามารถที่จะมีการเจริญโตเท่าชาย การฝึกซ้อมจะช่วยให้หญิงมีการพัฒนาทางกล้ามเนื้อให้มีประสิทธิภาพแข็งแรงและเพศหญิงไม่ต้องกังวลว่ากล้ามเนื้อจะใหญ่โต

แพนกราซี และ คอร์บิน (Pangrazi and Corbin. 1993 : 14 - 19) ได้ศึกษาค้นคว้าเรื่อง คำตอบของครูเกี่ยวกับสมรรถภาพทางกาย ผลการศึกษาพบว่า เด็ก ๆ มีสมรรถภาพทางกายไม่แข็งแรงขึ้นอยู่กับระดับของกิจกรรมการออกกำลังกายของเด็ก กรรมพันธุ์และการเจริญเติบโต แบบทดสอบสมรรถภาพทางกาย ผลคะแนนของการทดสอบสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมและการเข้าร่วมกิจกรรม ระยะเวลาที่เด็ก ๆ ใช้ในการสร้างสมรรถภาพทางกาย การให้รางวัล แบบทดสอบที่นิยมใช้และความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการสอนสมรรถภาพทางกาย

ฮอปเปิล และ เกรแฮม (Hopple and Graham. 1995 : 408) ได้ศึกษาค้นคว้าเรื่อง ความคิดเห็น ความรู้และความรู้สึกของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการวิ่งทดสอบสมรรถภาพทางกายวิชาพลศึกษา โดยการสัมภาษณ์นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนไม่เข้าใจเหตุผลการเข้าร่วมโครงการวิ่งทดสอบสมรรถภาพทางกายและแบบทดสอบไม่มีความสนุกสนาน

เอกสารในประเทศไทย

หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2535 : 74) กำหนดวิชาพลศึกษาเป็นกิจกรรมบังคับเลือกไว้ดังนี้

ตาราง 1 การเลือกกิจกรรมพลศึกษา

กิจกรรมกีฬาบุคคลหรือคู่	กิจกรรมกีฬาทีม	กิจกรรมกีฬาหรือกิจกรรมพลศึกษาอื่น ๆ
ยิมนาสติก	บาสเกตบอล	กระบี่
กรีฑา	วอลเลย์บอล	กิจกรรมเข้าจังหวะ
เทเบิลเทนนิส	ฟุตบอล	แอโรบิกดานซ์
เทนนิส	ตะกร้อ	กีฬานันทนาการ
ว่ายน้ำ	เนตบอล	
แบดมินตัน		

ทั้งนี้ ภายใน 6 ภาคเรียน จะต้องเลือกกิจกรรมกีฬาบุคคลหรือคู่ 1 กิจกรรม กิจกรรมกีฬาทีม 1 กิจกรรม โดยใช้เวลาเรียนกิจกรรมละ 1 ภาคเรียน ส่วนอีก 4 ภาคเรียน ที่เหลือนั้นในแต่ละภาคเรียนอาจเลือกจัดกิจกรรมพลศึกษากิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง หรือหลายกิจกรรมก็ได้และอาจเลือกกิจกรรมซ้ำกับที่เคยเลือกมาแล้วก็ได้ สำหรับกรณีที่เลือกซ้ำจะต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับที่สูงขึ้น

การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้า

การวิจัยในต่างประเทศ

ลีน (Lynne. 1992 : 440 - 441 - A) ได้ศึกษาค้นคว้าเรื่อง จิตวิทยาเกี่ยวกับการออกกำลังกายของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น จุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาจิตวิทยาเกี่ยวกับการออกกำลังกายในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนที่เรียนวิชาพลศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ผลการศึกษาพบว่า การตัดสินใจในการเลือกกิจกรรมการออกกำลังกายของนักเรียนแตกต่างกันเกี่ยวกับเพศและการออกกำลังกายในการเรียนวิชาพลศึกษาที่มีกิจกรรมและไม่มีกิจกรรมการแข่งขันในชั้นเรียน

เบอรนิซ (Bernice. 1994 : 502 - A) ได้ศึกษาค้นคว้าเรื่อง ทัศนคติและพฤติกรรมของนักเรียนในการเรียนวิชาพลศึกษา จุดมุ่งหมายเพื่อสำรวจทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนพลศึกษาและพฤติกรรมในชั้นเรียน นักเรียนทำไมจึงเกลียด ยอมรับและรักวิชาพลศึกษา กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียน จำนวน 36 คน โดยใช้การสัมภาษณ์ การสังเกตในชั้นเรียน วีดีทัศน์และสัมภาษณ์ครูที่สังเกตชั้นเรียน ผลการศึกษาพบว่า ทัศนคติเกิดจากพฤติกรรมของนักเรียนที่ประพฤติปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอและได้รับอิทธิพลจากสิ่งแวดล้อม นักเรียนมีความต้องการให้วิชาพลศึกษาเป็นวิชาที่สนุกสนาน การเรียนรู้ไม่ได้เกิดขึ้นเฉพาะในชั้นเรียน พลศึกษาคือกีฬา นักเรียนส่วนใหญ่เชื่อว่าพลศึกษาไม่ใช่วิชาการที่แท้จริงและครูผู้สอนมีอิทธิพลมากที่สุด

คีแนน (Keenan. 1995 : 2763 - A) ได้ศึกษาค้นคว้าเรื่อง ประสิทธิภาพของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีของหลักสูตรพลศึกษาโรงเรียนนายร้อยทหารบกสหรัฐอเมริกาเพื่อเข้ารับตำแหน่งนายทหารแห่งกองทัพบก โดยใช้แบบสอบถามและการสัมภาษณ์ทางโทรศัพท์ กลุ่มตัวอย่างเป็นบัณฑิตสตรีที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายร้อยทหารบกสหรัฐอเมริกาในปี ค.ศ. 1980, 1985 และ 1990 จำนวน 181 คน และการสัมภาษณ์ทางโทรศัพท์ จำนวน 13 คน ผลการศึกษาพบว่า บัณฑิตสตรีที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายร้อยทหารบกสหรัฐอเมริกามีความเชื่อมั่นในตนเองเพิ่มมากขึ้น มีระเบียบวินัยในตนเอง มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง เป็นตัวอย่างที่ดี และมีความต้องการที่จะได้รับการยกย่องจากผู้อื่น

ซอง โน (Seong - No. 1995 : 3881 - A) ได้ศึกษาค้นคว้าเรื่อง การเปรียบเทียบอายุ เพศและขนาดของร่างกายนักเรียนในประเทศเกาหลีใต้ อายุ 12 - 18 ปี จุดมุ่งหมายของการศึกษาเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างอายุ เพศและขนาดของร่างกาย โดยใช้แบบทดสอบสมรรถภาพทางกาย ประเทศเกาหลีใต้ 6 รายการ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชายและนักเรียนหญิง

จำนวน 8,512 คน อายุระหว่าง 12 - 18 ปี ผลการศึกษาพบว่า การเปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิงในการทดสอบแต่ละรายการพบความแตกต่างกันในด้านอายุและเพศ นักเรียนชายปฏิบัติได้ดีกว่านักเรียนหญิงในการวิ่ง 100 เมตร ลุก - นั่ง การขว้างลูกซอฟท์บอลและการยืนกระโดดไกล

การวิจัยในประเทศไทย

ฐินีวรรณ คชวัฒน์ (2524 : ง) ได้ศึกษาค้นคว้าเรื่อง ปัญหาการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521 วิชาพลศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่างเป็นครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ จำนวน 189 คน ผลการศึกษาพบว่า วิชาตะกร้อมีปัญหามากเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาไม่เหมาะสมกับระดับของนักเรียนและอาจารย์ไม่มีความถนัดในการสอน

ในปีเดียวกัน ปัทมาวดี นวรัตน์ (2524 : ง) ได้ศึกษาค้นคว้าเรื่อง ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพต่าง ๆ ต่อวิชาพลศึกษา โดยใช้แบบสอบถาม กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้ปกครองนักเรียน 10 อาชีพ อาชีพละ 50 คน รวมทั้งหมด 500 คน ผลการศึกษาพบว่า ผู้ปกครองนักเรียนเห็นว่าการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาให้เด็กมีความรู้เรื่องวิธีการออกกำลังกายที่ถูกต้อง การรักษาสุขภาพและร่างกายให้แข็งแรง การเล่นกีฬาด้วยความปลอดภัย มีน้ำใจนักกีฬาและมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีระเบียบวินัย มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีเหตุผล และความคิดเห็นเกี่ยวกับกีฬาที่ควรจัดในโรงเรียนได้แก่ วอลเลย์บอล บาสเกตบอล ฟุตบอล ว่ายน้ำและแบดมินตัน

พงษ์ศักดิ์ ภูมิฟื้น (2526 : ง - จ) ได้ศึกษาค้นคว้าเรื่องความคิดเห็นของครูพลศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น แบบสหศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา โดยใช้แบบสอบถาม กลุ่มตัวอย่างเป็นครูพลศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นกรมสามัญศึกษา จำนวน 552 คน ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนไม่สามารถปฏิบัติหรือมีทักษะตามวัตถุประสงค์และจุดประสงค์ได้ และวัตถุประสงค์มีมากเกินไป ทางด้านความคิดเห็นของครูพลศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการสอนวิชาตะกร้อ ประสบปัญหามากเกี่ยวกับนักเรียนหญิงเรียนทักษะใหม่ ๆ ได้ช้ากว่านักเรียนชาย ในด้านอุปกรณ์และสถานที่ อุปกรณ์การสอนชำรุดง่าย เนื้อหาวิชาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการสอนให้ทั้งสองเพศพร้อมกันได้ยาก

สุพจน์ ไชยยงค์ (2528 : 65 - 66) ได้ศึกษาค้นคว้าเรื่อง ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา นักเรียนและกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียน

มัธยมศึกษาหญิงในกรุงเทพมหานคร ที่มีต่อการเล่นฟุตบอลของหญิง เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา นักเรียนและกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียนมัธยมศึกษาหญิง ปีการศึกษา 2527 ในกรุงเทพมหานคร ที่มีต่อการเล่นฟุตบอลของหญิง กลุ่มตัวอย่าง 400 คน ผลการศึกษาพบว่า กรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียนมัธยมศึกษาหญิงและนักเรียนมีความคิดเห็นขัดแย้งกันในเรื่องการส่งเสริมเพศหญิงเล่นฟุตบอล ผู้ใหญ่ยังคงยึดถือขนบธรรมเนียมประเพณี การกระทำที่จะขัดต่อขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของไทยก็มักจะไม่สนับสนุน นักเรียนเห็นว่าชีวิตความเป็นอยู่ในปัจจุบันกับอดีตนั้นมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างมากควรส่งเสริมให้เพศหญิงเล่นกีฬาฟุตบอล เพราะมีความต้องการที่จะแสดงออกเหมือนกับเพศชาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อเพศเดียวกันประสบความสำเร็จในการเล่นกีฬาฟุตบอล

จันทบุรี วิชัยขัทคะ (2536 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาค้นคว้าเรื่อง ปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร การศึกษาครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่าง เป็นอาจารย์ 17 คน นักศึกษา 557 คน รวม 574 คน โดยการสุ่มตัวอย่างง่าย วิเคราะห์ข้อมูลตามวิธีทางสถิติโดยหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน หลังจากการใช้แบบสอบถามเก็บข้อมูล ผลการศึกษาพบว่า

1. อาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่เป็นชาย วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีทางพลศึกษา

2. นักศึกษาที่เรียนวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่เป็นหญิงและชอบเรียนบาสเกตบอล แบดมินตันและวอลเลย์บอล

3. ปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษามีปัญหาอยู่ในระดับน้อย 3 ด้าน ดังนี้ อันดับแรก ด้านการจัดบุคลากร อันดับสอง ด้านอุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก อันดับสาม ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด 3 ด้าน ดังนี้ อันดับแรก ด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน อันดับสอง ด้านเนื้อหาวิชา และอันดับสาม ด้านจุดมุ่งหมายการเรียนการสอน

4. ปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่เรียนวิชาพลศึกษา มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย 2 ด้าน ดังนี้ อันดับแรก ด้านอุปกรณ์ สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวก อันดับสอง ด้านเนื้อหาวิชาพลศึกษา มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด 4 ด้าน ดังนี้ อันดับแรก ด้านวิธีการสอน

และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อันดับสอง ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน อันดับสาม ด้านจุดมุ่งหมายการเรียนการสอน และอันดับสี่ ด้านการจัดบุคลากร

ชลิต เขียวพุ่มพวง (2537 : 173) ได้ศึกษาค้นคว้าเรื่อง ปัญหาการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ของครูผู้สอนวิชาพลานามัยบังคับแกน โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร โดยส่งแบบสอบถามไปยังครูผู้สอนวิชาพลานามัยบังคับแกนของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 383 คน ผลการศึกษาพบว่า ครูสอนวิชาพลานามัยบังคับแกนที่มีอายุระหว่าง 26 - 30 ปี มีปัญหาในการใช้หลักสูตรในด้านจัดกระบวนการเรียนการสอนตามทักษะกระบวนการด้านการจัดสภาพการณ์ต่าง ๆ ภายในโรงเรียนและด้านการวัดและประเมินผล

แผน เจียระนัย (2538 : 57 - 63) ได้ศึกษาค้นคว้าเรื่อง ปัญหาการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเป็นนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนวิชาทางกิจกรรมพลศึกษา จำนวน 284 คน ผลการศึกษาพบว่า กิจกรรมพลศึกษาเป็นวิชาที่ต้องใช้ทักษะทางกีฬาเป็นสื่อในการเรียนการสอน นิสิตส่วนใหญ่จะมีทักษะทางกีฬาไม่สู้จะดีนัก จึงทำให้ไม่ชอบเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา และอาจจะเป็นสาเหตุที่ทำให้มีปัญหาในเรื่องเกี่ยวกับการเรียนวิชาทางพลศึกษาตามมาด้วย ด้านสถานที่ออกกำลังกายต้องตั้งอยู่ในทำเลที่เหมาะสมไปมาสะดวก อุปกรณ์ทางพลศึกษาและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอตามสัดส่วนจำนวนผู้ใช้บริการและอุปกรณ์นั้นต้องมีคุณภาพอยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

แหล่งข้อมูลและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร เป็นผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียนหญิง โรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2539 จากจำนวน 6 จังหวัด มี 48 อำเภอ 2 กิ่งอำเภอ นักเรียนหญิง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 15,974 คน และใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling)

ตาราง 2 จำนวนประชากร จำแนกตามอำเภอที่โรงเรียนตั้งอยู่

ลำดับ	ชื่อจังหวัด	จำนวนอำเภอ	จำนวนกิ่งอำเภอ	จำนวนนักเรียนหญิง (คน)
1	กาญจนบุรี	11	2	3,258
2	ประจวบคีรีขันธ์	7	-	2,276
3	เพชรบุรี	8	-	2,276
4	ราชบุรี	9	-	3,520
5	สมุทรสงคราม	3	-	970
6	สุพรรณบุรี	10	-	3,674
	รวม	48	2	15,974

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่

2.1 โรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 5 จำนวน 6 จังหวัด ซึ่งประกอบด้วย 48 อำเภอ 2 กิ่งอำเภอ อำเภอและกิ่งอำเภอละ 1 โรงเรียน รวม 50 โรงเรียน

2.2 ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 5 โรงเรียนละ 2 คน รวม 100 คน

2.3 อาจารย์พลศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น เขตการศึกษา 5 โรงเรียนละ 2 คน รวม 100 คน

2.4 ผู้ปกครองโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น เขตการศึกษา 5 โรงเรียนละ 2 คน รวม 100 คน

2.5 นักเรียนหญิงโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เขตการศึกษา 5 โรงเรียนละ 8 คน รวม 400 คน

ตาราง 3 จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

ลำดับ	ชื่อจังหวัด	อำเภอและกิ่งอำเภอ	ผู้บริหาร (คน)	อาจารย์พลศึกษา (คน)	ผู้ปกครอง (คน)	นักเรียนหญิง (คน)	รวม (คน)
1	กาญจนบุรี	13	26	26	26	104	182
2	ประจวบคีรีขันธ์	7	14	14	14	56	98
3	เพชรบุรี	8	16	16	16	64	112
4	ราชบุรี	9	18	18	18	72	126
5	สมุทรสงคราม	3	6	6	6	24	42
6	สุพรรณบุรี	10	20	20	20	80	140
	รวม	50	100	100	100	400	700

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นใช้วัดความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนตะกร้อของนักเรียนหญิง แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับรายละเอียดส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list) และเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้

1. สถานภาพสำหรับผู้บริหารและอาจารย์พลศึกษา
2. สถานภาพสำหรับผู้ปกครอง
3. สถานภาพสำหรับนักเรียน

ตอนที่ 2 เป็นแบบทดสอบวัดความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนตะกร้อของนักเรียนหญิง มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ

1. ด้านสรีรกายวิภาค
2. ด้านประเพณี วัฒนธรรมและความเชื่อ
3. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ตอนที่ 3 เป็นข้อเสนอแนะความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนตะกร้อของนักเรียนหญิง มีลักษณะเป็นแบบเติมข้อความลงในช่องว่าง

1. ด้านสรีรกายวิภาค
2. ด้านประเพณี วัฒนธรรมและความเชื่อ
3. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นเครื่องมือสำหรับเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีขั้นตอนในการสร้างดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม ศึกษาวิธีสร้างแบบทดสอบถามจากหลักการสร้างและเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยของพวงรัตน์ ทวีรัตน์ (2535 : 99 - 119)

2. สร้างเครื่องมือ โดยแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ คือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

3. นำแบบสอบถามที่ได้ไปปรึกษากับประธานและกรรมการผู้ควบคุมปริญญานิพนธ์เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข

4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องของแบบสอบถาม

5. นำแบบสอบถามที่ผ่านการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญและได้ปรับปรุงแก้ไขไปปรึกษากับประธานและกรรมการผู้ควบคุมปริญญานิพนธ์อีกครั้งหนึ่งก่อนนำไปหาความเชื่อมั่น

6. นำแบบทดสอบถามไปทดลองใช้กับกลุ่มผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียนหญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนหนองโพวิทยา ตำบลหนองโพ อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี ที่มีความใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 20 คน เพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แอลฟา (α - Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach. 1970 : 126) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .80

<u>วิธีดำเนินการรวบรวมข้อมูล</u>

ผู้วิจัยได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามดังนี้

1. ติดต่อขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อขออนุญาตและขอความร่วมมือไปยังผู้เชี่ยวชาญและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

2. ส่งแบบสอบถามพร้อมหนังสือและคำชี้แจงในการตอบแบบสอบถามถึงผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น เขตการศึกษา 5 และรวบรวมทางไปรษณีย์

3. ระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2539 ผู้วิจัยใช้เวลาในการรวบรวมข้อมูลประมาณ 30 วัน

4. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืน โดยแยกเป็นแบบสอบถามของผู้บริหาร จำนวน 77 ฉบับ อาจารย์พลศึกษา จำนวน 83 ฉบับ ผู้ปกครอง จำนวน 90 ฉบับ และนักเรียนหญิง จำนวน 343 ฉบับ รวมแบบสอบถามที่ได้รับคืนมา จำนวน 593 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 84.71 แล้วนำไปดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

วิธีจัดกระทำกับข้อมูล

1. หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม จากกลุ่มตัวอย่างที่มีสภาพใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างจริง โดยใช้สูตรสัมประสิทธ์สหสัมพันธ์อัลฟา (α - Coefficient)

2. หาจำนวนร้อยละเกี่ยวกับรายละเอียดส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามที่เกี่ยวข้องกับการเรียนตะกร้อของนักเรียนหญิง

3. หาจำนวนร้อยละของความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่เกี่ยวข้องการเรียนตะกร้อของนักเรียนหญิงด้านสรีรกายวิภาค ด้านประเพณี วัฒนธรรมและความเชื่อ และด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

4. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารและอาจารย์พลศึกษาเกี่ยวกับการเรียนตะกร้อของนักเรียนหญิง โดยใช้สถิติร้อยละ

5. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารและผู้ปกครองเกี่ยวกับการเรียนตะกร้อของนักเรียนหญิง โดยใช้สถิติร้อยละ

6. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารและนักเรียนหญิงเกี่ยวกับการเรียนตะกร้อของนักเรียนหญิง โดยใช้สถิติร้อยละ

7. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างอาจารย์พลศึกษาและผู้ปกครองเกี่ยวกับการเรียนตะกร้อของนักเรียนหญิง โดยใช้สถิติร้อยละ

8. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างอาจารย์พลศึกษาและนักเรียนหญิงเกี่ยวกับการเรียนตะกร้อของนักเรียนหญิง โดยใช้สถิติร้อยละ

9. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้ปกครองและนักเรียนหญิงเกี่ยวกับการเรียนตะกร้อของนักเรียนหญิง โดยใช้สถิติร้อยละ

10. เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตารางและความเรียง

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลศึกษาค้นคว้า

ข้อตกลงเกี่ยวกับการวิเคราะห์และแปลผล

ในการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษาผู้ปกครองและนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น เขตการศึกษา 5 ที่มีต่อการเรียนตะกร้อของนักเรียนหญิง แบบสอบถามที่นำมาวิเคราะห์มีจำนวนทั้งสิ้น 593 ฉบับ เป็นแบบสอบถามของผู้บริหาร จำนวน 77 ฉบับ อาจารย์พลศึกษา จำนวน 83 ฉบับ ผู้ปกครอง จำนวน 90 ฉบับ และนักเรียนหญิง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 343 ฉบับ

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

N แทน จำนวนคนในกลุ่ม

% แทน ค่าร้อยละ

ในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 วิเคราะห์รายละเอียดส่วนตัวของผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียนหญิง โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น เขตการศึกษา 5 ที่มีต่อการเรียนตะกร้อของนักเรียนหญิง โดยแจกแจงความถี่เป็นร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางและความเรียง

ตอนที่ 2 วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียนหญิง โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น เขตการศึกษา 5 ที่มีต่อการเรียนตะกร้อของนักเรียนหญิง โดยแจกแจงความถี่เป็นร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางและความเรียง

ตอนที่ 3 ประมวลความคิดเห็น ข้อเสนอแนะในส่วนที่เป็นปลายเปิดที่เกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น เขตการศึกษา 5 ที่มีต่อการเรียนตะกร้อของนักเรียนหญิง

ผลการศึกษาค้นคว้า

ตอนที่ 1 หาค่าร้อยละเกี่ยวกับรายละเอียดส่วนตัวของผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียนหญิง โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น เขตการศึกษา 5 ที่มีต่อการเรียนตะกร้อของนักเรียนหญิง

ตาราง 4 แสดงค่าร้อยละเกี่ยวกับรายละเอียดส่วนตัวของผู้บริหาร

รายการ	ผู้บริหาร	
	N = 77	%
1. เพศ		
ชาย	59	76.6
หญิง	18	23.4
2. อายุ		
20 - 30 ปี	1	1.3
31 - 40 ปี	16	20.8
41 - 50 ปี	40	51.9
51 ปี ขึ้นไป	20	26.0
3. ตำแหน่งหน้าที่ในโรงเรียน		
ผู้บริหาร	28	36.4
ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ	27	35.1
ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายธุรการ	11	14.3
ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายบริการ	3	3.9
ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายปกครอง	8	10.4
4. ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	52	67.5
ปริญญาโท	25	32.5

ตาราง 4 (ต่อ)

สถานภาพ	ผู้บริหาร	
	N = 77	%
5. ประสบการณ์ในการทำงานด้านการสอน		
1 - 5 ปี	2	2.6
11 - 15 ปี	12	15.6
16 - 20 ปี	18	23.4
21 - 25 ปี	23	29.9
26 ปี ขึ้นไป	22	28.6
6. ประเภทโรงเรียนที่ท่านปฏิบัติงาน		
โรงเรียนหญิง	3	3.9
โรงเรียนสหศึกษา	74	96.1
7. โรงเรียนที่ท่านปฏิบัติงานมีกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาตะกร้อ		
มี	74	96.1
ไม่มี	3	3.9
8. ควรส่งเสริมให้นักเรียนหญิงเรียนวิชาตะกร้อ		
ควร	47	61.0
ไม่ควร	30	39.0

จากตาราง 4 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการเรียนตะกร้อของนักเรียนหญิงเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 76.6 และเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 23.4

ผู้บริหารมีอายุ 20 - 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 1.3 อายุ 31 - 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 20.8 อายุ 41 - 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 51.9 และอายุ 51 ปี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 26.0

ผู้บริหารดำรงตำแหน่งหน้าที่ผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 36.4 ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 35.1 ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายธุรการ คิดเป็นร้อยละ 14.3 ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายบริการ

คิดเป็นร้อยละ 3.9 และผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายปกครอง คิดเป็นร้อยละ 10.4

ผู้บริหารมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 67.5 และการศึกษาระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 32.5

ผู้บริหารมีประสบการณ์การทำงานด้านการสอน 1 - 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 2.6 มีประสบการณ์ 11 - 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 15.6 มีประสบการณ์ 16 - 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 23.4 มีประสบการณ์ 21 - 25 ปี คิดเป็นร้อยละ 29.9 และมีประสบการณ์ 26 ปี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 28.6

โรงเรียนมัธยมศึกษาที่ผู้บริหารปฏิบัติงานเป็นโรงเรียนหญิง คิดเป็นร้อยละ 3.9 และโรงเรียนสหศึกษา คิดเป็นร้อยละ 96.1

โรงเรียนมัธยมศึกษาที่ผู้บริหารปฏิบัติงานมีกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาตะกร้อ คิดเป็นร้อยละ 96.1 และไม่มีกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาตะกร้อ คิดเป็นร้อยละ 3.9

ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมให้นักเรียนหญิงเรียนวิชาตะกร้อ คิดเป็นร้อยละ 61.0 และไม่ควรส่งเสริมให้นักเรียนหญิงเรียนวิชาตะกร้อ คิดเป็นร้อยละ 39.0

ตาราง 5 แสดงค่าร้อยละเกี่ยวกับรายละเอียดส่วนตัวของอาจารย์พลศึกษา

รายการ	อาจารย์พลศึกษา	
	N = 83	%
1. เพศ		
ชาย	71	85.5
หญิง	12	14.5
2. อายุ		
20 - 30 ปี	8	9.6
31 - 40 ปี	60	72.3
41 - 50 ปี	13	15.7
51 ปี ขึ้นไป	2	2.4
3. ตำแหน่งหน้าที่ในโรงเรียน		
ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ	5	6.0
ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา	78	94.0
4. ระดับการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	4	4.8
ปริญญาตรี	74	89.2
ปริญญาโท	3	3.6
สูงกว่าปริญญาโท	2	2.4
5. ประสบการณ์ในการทำงานด้านการสอน		
1 - 5 ปี	19	22.9
6 - 10 ปี	10	12.0
11 - 15 ปี	23	27.7
16 - 20 ปี	25	30.1
21 - 25 ปี	5	6.0
26 ปี ขึ้นไป	1	1.2

ตาราง 5 (ต่อ)

รายการ	อาจารย์พลศึกษา	
	N = 83	%
6. ประเภทโรงเรียนที่ท่านปฏิบัติงาน		
โรงเรียนหญิง	3	3.6
โรงเรียนสหศึกษา	80	96.4
7. โรงเรียนที่ท่านปฏิบัติงานมีกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาตะกร้อ		
มี	68	81.9
ไม่มี	15	18.1
8. ควรส่งเสริมให้นักเรียนหญิงเรียนวิชาตะกร้อ		
ควร	56	71.8
ไม่ควร	22	28.2

จากตาราง 5 แสดงว่าอาจารย์พลศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการเรียนตะกร้อของนักเรียนหญิง เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 85.5 และเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 14.5

อาจารย์พลศึกษามีอายุ 20 - 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 9.6 อายุ 31 - 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 72.3 อายุ 41 - 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 15.7 และอายุ 51 ปี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 2.4

อาจารย์พลศึกษามีตำแหน่งหน้าที่ในโรงเรียนเป็นผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 6.0 และครูผู้สอนวิชาพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 94.0

อาจารย์พลศึกษามีวุฒิการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 4.8 ปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 89.2 ปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 3.6 และสูงกว่าปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 2.4

อาจารย์พลศึกษามีประสบการณ์ในการทำงานด้านการสอน 1 - 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 22.9 มีประสบการณ์ 6 - 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 12.0 มีประสบการณ์ 11 -15 ปี คิดเป็นร้อยละ 27.7 มีประสบการณ์ 16 - 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 30.1 มีประสบการณ์ 21 - 25 ปี คิดเป็นร้อยละ 6.0 และมีประสบการณ์ 26 ปี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 1.2

โรงเรียนมัธยมศึกษาที่อาจารย์พลศึกษาปฏิบัติงานเป็นโรงเรียนหญิง คิดเป็นร้อยละ 3.6 และโรงเรียนสหศึกษา คิดเป็นร้อยละ 96.4

โรงเรียนมัธยมศึกษาที่อาจารย์พลศึกษาปฏิบัติงานมีกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาตะกร้อ คิดเป็นร้อยละ 81.9 และไม่มีกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 18.1

อาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมให้นักเรียนหญิงเรียนวิชาตะกร้อ คิดเป็นร้อยละ 71.8 ไม่ควรส่งเสริมให้นักเรียนหญิงเรียนวิชาตะกร้อ คิดเป็นร้อยละ 28.2

ตาราง 6 แสดงค่าร้อยละเกี่ยวกับรายละเอียดส่วนตัวของผู้ปกครอง

รายการ	ผู้ปกครอง	
	N = 90	%
1. เพศ		
ชาย	49	54.4
หญิง	41	45.6
2. อายุ		
20 - 30 ปี	5	5.6
31 - 40 ปี	40	44.4
41 - 50 ปี	41	45.6
51 ปี ขึ้นไป	4	4.4
3. อาชีพ		
รับราชการ	29	32.2
พนักงานบริษัทเอกชน	5	5.6
อื่น ๆ	56	62.2
4. ระดับการศึกษา		
ประถมศึกษา	41	45.6
มัธยมศึกษา	21	23.3
อนุปริญญา	3	3.3
ปริญญาตรี	23	25.6
สูงกว่าปริญญาตรี	2	2.2
5. เคยรับตำแหน่งหน้าที่กรรมการสมาคมผู้ปกครองโรงเรียน		
เคย	9	10.0
ไม่เคย	81	90.0
6. นักเรียนหญิงในความปกครองชอบเล่นกีฬา		
ชอบ	67	74.4
ไม่ชอบ	23	25.6

ตาราง 6 (ต่อ)

รายการ	ผู้ปกครอง	
	N = 90	%
7. ควรส่งเสริมให้นักเรียนหญิงในความปกครองเรียนวิชาตะกร้อ		
ควร	48	53.3
ไม่ควร	42	46.7

จากตาราง 6 แสดงว่าผู้ปกครองที่ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการเรียนตะกร้อของนักเรียนหญิง เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 54.4 และเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 45.6

ผู้ปกครองมีอายุ 20 - 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 5.6 อายุ 31 - 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 44.4 อายุ 41 - 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 45.6 และอายุ 51 ปี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 4.4

ผู้ปกครองประกอบอาชีพรับราชการ คิดเป็นร้อยละ 32.2 เป็นพนักงานบริษัทเอกชน คิดเป็นร้อยละ 5.6 และประกอบอาชีพอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 62.2

ผู้ปกครองมีวุฒิการศึกษาระดับประถมศึกษา มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 45.6 มัธยมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 23.3 อนุปริญญา คิดเป็นร้อยละ 3.3 ปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 25.6 และสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 2.2

ผู้ปกครองเคยรับตำแหน่งหน้าที่กรรมการสมาคมผู้ปกครองโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 10.0 และไม่เคยรับตำแหน่งหน้าที่กรรมการสมาคมผู้ปกครองโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 90.0

นักเรียนหญิงในความปกครองชอบเล่นกีฬา คิดเป็นร้อยละ 74.4 และไม่ชอบเล่นกีฬา คิดเป็นร้อยละ 25.6

ผู้ปกครองมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมให้นักเรียนหญิงในความปกครองเรียนวิชาตะกร้อ คิดเป็นร้อยละ 53.3 และไม่ควรส่งเสริม คิดเป็นร้อยละ 46.7

ตาราง 7 แสดงค่าร้อยละเกี่ยวกับรายละเอียดส่วนตัวของนักเรียนหญิง

รายการ	นักเรียน	
	N = 343	%
1. เพศ		
หญิง	343	100
2. อายุ		
13 ปี	3	0.9
14 ปี	35	10.2
15 ปี	224	65.3
16 ปี	73	21.3
17 ปี ขึ้นไป	8	2.3
3. นักเรียนเคยเล่นกีฬาตะกร้อหรือไม่		
เคย	260	75.8
ไม่เคย	83	24.2
4. นักเรียนเคยชมการแข่งขันกีฬาตะกร้อหรือไม่		
เคย	324	94.5
ไม่เคย	19	5.5
5. นักเรียนได้เรียนวิชาตะกร้อที่โรงเรียนหรือไม่		
เคย	225	65.6
ไม่เคย	118	34.4
6. ควรจะส่งเสริมให้นักเรียนหญิงเรียนวิชาตะกร้อหรือไม่		
ควร	258	75.2
ไม่ควร	85	24.8

จากตาราง 7 แสดงว่านักเรียนหญิงโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการเรียนตะกร้อนักเรียนหญิง เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 100

นักเรียนหญิงมีอายุ 13 ปี คิดเป็นร้อยละ 0.9 อายุ 14 ปี คิดเป็นร้อยละ 10.2 อายุ 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 65.3 อายุ 16 ปี คิดเป็นร้อยละ 21.3 และมีอายุ 17 ปี คิดเป็นร้อยละ 2.3

นักเรียนหญิงเคยเล่นกีฬาตะกร้อ คิดเป็นร้อยละ 75.8 และไม่เคยเล่นกีฬาตะกร้อ คิดเป็นร้อยละ 24.2

นักเรียนหญิงเคยชมการแข่งขันกีฬาตะกร้อ คิดเป็นร้อยละ 94.5 และไม่เคยชมการแข่งขันกีฬาตะกร้อ คิดเป็นร้อยละ 5.5

นักเรียนหญิงเคยเรียนวิชาตะกร้อที่โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 65.6 และไม่เคยเรียนวิชาตะกร้อ คิดเป็นร้อยละ 34.4

นักเรียนหญิงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมให้นักเรียนหญิงเรียนวิชาตะกร้อ คิดเป็นร้อยละ 75.2 และไม่ส่งเสริมให้นักเรียนหญิงเรียนวิชาตะกร้อ คิดเป็นร้อยละ 24.8

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียนหญิง โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น เขตการศึกษา 5 ที่มีต่อการเรียนตะกร้อของนักเรียนหญิงด้านสรีรกายวิภาค ด้านประเพณี วัฒนธรรมและความเชื่อ และด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ตาราง 8 แสดงค่าร้อยละเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียนหญิงด้านสรีรกายวิภาค

ความคิดเห็น	ผู้บริหาร		อาจารย์พลศึกษา		ผู้ปกครอง		นักเรียนหญิง	
	N = 77	%	N = 83	%	N = 90	%	N = 343	%
1. กีฬาตะกร้อทำให้ร่างกายสมบูรณ์และแข็งแรง								
เห็นด้วยอย่างยิ่ง	23	29.9	32	38.6	21	23.3	113	32.9
เห็นด้วย	46	59.7	47	56.6	53	58.9	208	60.6
ไม่แน่ใจ	3	3.9	3	3.6	8	8.9	19	5.5
ไม่เห็นด้วย	5	6.5	1	1.2	8	8.9	3	0.9
2. กีฬาตะกร้อเหมาะสมกับเพศหญิง								
เห็นด้วยอย่างยิ่ง	-	-	1	1.2	1	1.1	10	2.9
เห็นด้วย	29	37.7	21	25.3	18	20.0	78	22.7
ไม่แน่ใจ	17	22.1	31	37.3	30	33.3	162	47.2
ไม่เห็นด้วย	24	31.2	26	31.3	26	28.9	67	19.5
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	7	9.1	4	4.8	15	16.7	26	7.6

ตาราง 8 (ต่อ)

ความคิดเห็น	ผู้บริหาร		อาจารย์พลศึกษา		ผู้ปกครอง		นักเรียนหญิง	
	N = 77	%	N = 83	%	N = 90	%	N = 343	%
3. กีฬาตะกร้อทำให้เพศหญิงมีความคล่องแคล่วว่องไว								
เห็นด้วยอย่างยิ่ง	5	6.5	7	8.4	7	7.8	31	9.0
เห็นด้วย	40	51.9	49	59.0	38	42.2	172	50.1
ไม่แน่ใจ	17	22.1	15	18.1	27	30.0	101	29.4
ไม่เห็นด้วย	14	18.2	9	10.8	16	17.8	29	8.5
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	1	1.3	3	3.6	2	2.2	10	2.9
4. กระดูก กล้ามเนื้อและข้อต่อของเพศหญิงบอบบางกว่าเพศชาย ทำให้เกิดอุบัติเหตุได้ง่าย								
เห็นด้วยอย่างยิ่ง	8	10.4	4	4.8	16	17.8	69	20.1
เห็นด้วย	24	31.2	32	38.6	50	55.6	163	47.5
ไม่แน่ใจ	27	35.1	13	15.7	16	17.8	77	22.4
ไม่เห็นด้วย	17	22.1	34	41.0	5	5.6	30	8.7
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	1	1.3	-	-	3	3.3	4	1.2

ตาราง 8 (ต่อ)

ความคิดเห็น	ผู้บริหาร		อาจารย์พลศึกษา		ผู้ปกครอง		นักเรียนหญิง	
	N = 77	%	N = 83	%	N = 90	%	N = 343	%
5. ลูกตะกร้อทำให้เกิดอันตรายต่อร่างกายในขณะออกกำลังกาย								
เห็นด้วยอย่างยิ่ง	-	-	2	2.4	10	11.1	9	2.6
เห็นด้วย	12	15.6	9	10.8	25	27.8	56	16.3
ไม่แน่ใจ	24	31.2	15	18.1	25	27.8	125	36.4
ไม่เห็นด้วย	34	44.2	49	59.0	26	28.9	136	39.7
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	7	9.1	8	9.6	4	4.4	17	5.0
6. เพศหญิงมีร่างกายเหมาะสมในการเรียนวิชาตะกร้อ								
เห็นด้วยอย่างยิ่ง	2	2.6	-	-	3	3.3	6	1.7
เห็นด้วย	24	31.2	24	28.9	20	22.2	73	21.3
ไม่แน่ใจ	22	28.6	24	28.9	23	25.6	154	44.9
ไม่เห็นด้วย	26	33.8	28	33.7	29	32.2	87	25.4
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3	3.9	7	8.4	15	16.7	23	6.7

ตาราง 8 (ต่อ)

ความคิดเห็น	ผู้บริหาร		อาจารย์พลศึกษา		ผู้ปกครอง		นักเรียนหญิง	
	N = 77	%	N = 83	%	N = 90	%	N = 343	%
7. การเรียนวิชาตะกร้อของนักเรียนหญิงทำให้มีทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานดีขึ้น								
เห็นด้วยอย่างยิ่ง	8	10.4	4	4.8	13	14.4	50	14.6
เห็นด้วย	41	53.2	56	67.5	34	37.8	201	58.6
ไม่แน่ใจ	15	19.5	12	14.5	28	31.1	70	20.4
ไม่เห็นด้วย	13	16.9	10	12.0	12	13.3	20	5.8
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	-	-	1	1.2	3	3.3	2	0.6
8. ตะกร้อเป็นวิชาที่เรียนแล้วทำให้นักเรียนหญิงสามารถบริหารร่างกายได้อย่างถูกต้อง								
เห็นด้วยอย่างยิ่ง	5	6.5	8	9.6	9	10.0	50	14.6
เห็นด้วย	33	42.9	43	51.8	30	33.3	153	44.6
ไม่แน่ใจ	23	29.9	20	24.1	29	32.2	112	32.7
ไม่เห็นด้วย	15	19.5	11	13.3	20	22.2	22	6.4
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	1	1.3	1	1.2	2	2.2	6	1.7

จากตาราง 8 ปรากฏว่าผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียนหญิง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนตะกร้อของนักเรียนหญิงด้านสรีรกายวิภาคในประเด็นต่าง ๆ คือ

ผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียนหญิงเห็นด้วยในประเด็นกีฬาตะกร้อทำให้ร่างกายสมบูรณ์และแข็งแรง คิดเป็นร้อยละ 59.7 56.6 58.9 และ 60.6 ตามลำดับ

ผู้บริหารเห็นด้วยในประเด็นกีฬาตะกร้อเหมาะสมกับเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 37.7 ส่วนอาจารย์พลศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียนหญิงมีความคิดเห็นไม่แน่ใจ คิดเป็นร้อยละ 37.3 33.3 และ 47.2 ตามลำดับ

ผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียนหญิงเห็นด้วยในประเด็นกีฬาตะกร้อทำให้เพศหญิงมีความคล่องแคล่วว่องไว คิดเป็นร้อยละ 51.9 59.0 42.2 และ 50.1 ตามลำดับ

ผู้บริหาร ผู้ปกครองและนักเรียนหญิงเห็นด้วยในประเด็นกระดูก กล้ามเนื้อและข้อต่อของเพศหญิงบอบบางกว่าเพศชายทำให้เกิดอุบัติเหตุได้ง่าย คิดเป็นร้อยละ 31.2 55.6 และ 47.5 ตามลำดับ ส่วนอาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นไม่เห็นด้วย คิดเป็นร้อยละ 41.0

ผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียนหญิงไม่เห็นด้วยในประเด็นลูกตะกร้อทำให้เกิดอันตรายต่อร่างกายในขณะออกกำลังกาย คิดเป็นร้อยละ 44.2 59.0 28.9 และ 39.7 ตามลำดับ

ผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษาและผู้ปกครองไม่เห็นด้วยในประเด็นเพศหญิงมีร่างกายเหมาะสมในการเรียนวิชาตะกร้อ คิดเป็นร้อยละ 33.8 33.7 และ 32.2 ตามลำดับ ส่วนนักเรียนหญิงไม่แน่ใจ คิดเป็นร้อยละ 44.9

ผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียนหญิงเห็นด้วยในประเด็นการเรียนวิชาตะกร้อของนักเรียนหญิงทำให้มีทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 53.2 67.5 37.8 และ 58.6 ตามลำดับ

ผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียนหญิงเห็นด้วยในประเด็นตะกร้อเป็นวิชาที่เรียนแล้วทำให้นักเรียนหญิงสามารถบริหารร่างกายได้อย่างถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 42.9 51.8 33.3 และ 44.6 ตามลำดับ

ตาราง 9 แสดงค่าร้อยละเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียนหญิงด้านประเพณี วัฒนธรรมและความเชื่อ

ความคิดเห็น	ผู้บริหาร		อาจารย์พลศึกษา		ผู้ปกครอง		นักเรียนหญิง	
	N = 77	%	N = 83	%	N = 90	%	N = 343	%
1. การเรียนตะกร้อของนักเรียนหญิงมีส่วนช่วยสนับสนุนส่งเสริมเอกลักษณ์ ประเพณีและวัฒนธรรมไทย								
เห็นด้วยอย่างยิ่ง	10	13.0	10	12.0	7	7.8	34	9.9
เห็นด้วย	28	36.4	37	44.6	32	35.6	128	37.3
ไม่แน่ใจ	13	16.9	15	18.1	23	25.6	104	30.3
ไม่เห็นด้วย	22	28.6	19	22.9	20	22.2	61	17.8
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4	5.2	2	2.4	8	8.9	16	4.7
2. ทักษะกีฬาตะกร้อส่วนใหญ่ใช้เท้าในการเล่นไม่เหมาะสมกับกิริยามารยาทของหญิงไทย								
เห็นด้วยอย่างยิ่ง	7	9.1	7	8.4	21	23.3	39	11.4
เห็นด้วย	29	37.7	27	32.5	34	37.8	136	39.7
ไม่แน่ใจ	10	13.0	12	14.5	12	13.3	78	22.7
ไม่เห็นด้วย	28	36.4	36	43.4	21	23.3	76	22.2
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3	3.9	1	1.2	2	2.2	14	4.1

ตาราง 9 (ต่อ)

ความคิดเห็น	ผู้บริหาร		อาจารย์พลศึกษา		ผู้ปกครอง		นักเรียนหญิง	
	N = 77	%	N = 83	%	N = 90	%	N = 343	%
3. ในสังคมที่นักเรียนอาศัยอยู่ ผู้หญิงไม่นิยมเล่นกีฬาตะกร้อทำให้ไม่มีโอกาสได้เล่นกีฬาตะกร้อ								
เห็นด้วยอย่างยิ่ง	10	13.0	10	12.0	15	16.7	57	16.6
เห็นด้วย	43	55.8	46	55.4	49	54.4	181	52.8
ไม่แน่ใจ	11	14.3	15	18.1	16	17.8	59	17.2
ไม่เห็นด้วย	13	16.9	10	12.0	9	10.0	38	11.1
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	-	-	2	2.4	1	1.1	8	2.3
4. การเรียนวิชาตะกร้อช่วยส่งเสริมให้นักเรียนหญิงเป็นผู้มีระเบียบวินัยและคุณธรรม								
เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4	5.2	6	7.2	4	4.4	16	4.7
เห็นด้วย	28	36.4	47	56.6	32	35.6	114	33.2
ไม่แน่ใจ	24	31.2	18	21.7	30	33.3	141	41.1
ไม่เห็นด้วย	17	22.1	11	13.3	22	24.4	61	17.8
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4	5.2	1	1.2	2	2.2	11	3.2

ตาราง 9 (ต่อ)

ความคิดเห็น	ผู้บริหาร		อาจารย์พลศึกษา		ผู้ปกครอง		นักเรียนหญิง	
	N = 77	%	N = 83	%	N = 90	%	N = 343	%
5. การเรียนวิชาตะกร้อช่วยส่งเสริมให้นักเรียนหญิงสามารถสร้างชื่อเสียงให้แก่ตนเอง วงศ์ตระกูล และประเทศชาติ								
เห็นด้วยอย่างยิ่ง	6	7.8	3	3.6	11	12.2	38	11.1
เห็นด้วย	27	35.1	33	39.8	23	25.6	115	33.5
ไม่แน่ใจ	20	26.0	22	26.5	36	40.0	126	36.7
ไม่เห็นด้วย	20	26.0	21	25.3	15	16.7	60	17.5
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4	5.2	4	4.8	5	5.6	4	1.2

จากตาราง 9 ปรากฏว่าผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียนหญิง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนตะกร้อของนักเรียนหญิงด้านประเพณี วัฒนธรรมและความเชื่อในประเด็นต่าง ๆ คือ

ผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียนหญิงเห็นด้วยในประเด็นการเรียนตะกร้อของนักเรียนหญิงมีส่วนช่วยสนับสนุนส่งเสริมเอกลักษณ์ ประเพณีและวัฒนธรรมไทย คิดเป็นร้อยละ 36.4 44.6 35.6 และ 37.3 ตามลำดับ

ผู้บริหาร ผู้ปกครองและนักเรียนหญิงเห็นด้วยในประเด็นทักษะกีฬาตะกร้อส่วนใหญ่ใช้เท้าในการเล่นไม่เหมาะสมกับกิริยามารยาทของหญิงไทย คิดเป็นร้อยละ 37.7 37.8 และ 39.7 ตามลำดับ ส่วนอาจารย์พลศึกษาไม่เห็นด้วย คิดเป็นร้อยละ 43.4

ผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียนหญิงเห็นด้วยในประเด็นในสังคมที่นักเรียนอาศัยอยู่ ผู้หญิงไม่นิยมเล่นกีฬาตะกร้อทำให้ไม่มีโอกาสได้เล่นกีฬาตะกร้อ คิดเป็นร้อยละ 55.8 55.4 54.4 และ 52.8 ตามลำดับ

ผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษาและผู้ปกครองเห็นด้วยในประเด็นการเรียนตะกร้อช่วยส่งเสริมให้นักเรียนหญิงเป็นผู้มีระเบียบวินัยและคุณธรรม คิดเป็นร้อยละ 36.4 56.6 และ 35.6 ตามลำดับ ส่วนนักเรียนหญิงมีความคิดเห็นไม่แน่ใจ คิดเป็นร้อยละ 41.1

ผู้บริหารและอาจารย์พลศึกษาเห็นด้วยในประเด็นการเรียนวิชาตะกร้อช่วยส่งเสริมให้นักเรียนหญิงสามารถสร้างชื่อเสียงให้แก่ตนเอง วงศ์ตระกูลและประเทศชาติ คิดเป็นร้อยละ 35.1 และ 39.8 ส่วนผู้ปกครองและนักเรียนหญิงมีความคิดเห็นไม่แน่ใจ คิดเป็นร้อยละ 40.0 และ 36.7

ตาราง 10 แสดงค่าร้อยละเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียนหญิงด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ความคิดเห็น	ผู้บริหาร		อาจารย์พลศึกษา		ผู้ปกครอง		นักเรียนหญิง	
	N = 77	%	N = 83	%	N = 90	%	N = 343	%
1. นักเรียนหญิงต้องการเรียนรู้ทักษะและการเล่นกีฬาตะกร้ออย่างถูกวิธี								
เห็นด้วยอย่างยิ่ง	10	13.0	13	15.7	14	15.6	73	21.3
เห็นด้วย	33	42.9	45	54.2	41	45.6	192	56.0
ไม่แน่ใจ	21	27.3	12	14.5	22	24.4	41	12.0
ไม่เห็นด้วย	12	15.6	13	15.7	11	12.2	31	9.0
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	1	1.3	-	-	2	2.2	6	1.7
2. นักเรียนหญิงต้องการรู้และเข้าใจคุณค่าของกีฬาตะกร้อ								
เห็นด้วยอย่างยิ่ง	9	11.7	7	8.4	12	13.3	64	18.7
เห็นด้วย	38	49.4	52	62.7	41	45.6	200	58.3
ไม่แน่ใจ	17	22.1	14	16.9	27	30.0	53	15.5
ไม่เห็นด้วย	13	16.9	10	12.0	8	8.9	21	6.1
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	-	-	-	-	2	2.2	5	1.5

ตาราง 10 (ต่อ)

ความคิดเห็น	ผู้บริหาร		อาจารย์พลศึกษา		ผู้ปกครอง		นักเรียนหญิง	
	N = 77	%	N = 83	%	N = 90	%	N = 343	%
3. นักเรียนหญิงต้องการได้คะแนนดีในการเรียนวิชาตะกร้อ								
เห็นด้วยอย่างยิ่ง	11	14.3	17	20.5	17	18.9	87	25.4
เห็นด้วย	23	29.9	41	49.4	35	38.9	164	47.8
ไม่แน่ใจ	24	31.2	15	18.1	25	27.8	67	19.5
ไม่เห็นด้วย	18	23.4	9	10.8	11	12.2	21	6.1
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	1	1.3	1	1.2	2	2.2	4	1.2
4. นักเรียนหญิงส่วนใหญ่จะไม่มีทักษะทางกีฬาตะกร้อ								
เห็นด้วยอย่างยิ่ง	19	24.7	24	28.9	21	23.3	97	28.3
เห็นด้วย	42	54.5	47	56.6	51	56.7	173	50.4
ไม่แน่ใจ	9	11.7	4	4.8	13	14.4	50	14.6
ไม่เห็นด้วย	7	9.1	5	6.0	4	4.4	21	6.1
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	-	-	3	3.6	1	1.1	2	0.6

ตาราง 10 (ต่อ)

ความคิดเห็น	ผู้บริหาร		อาจารย์พลศึกษา		ผู้ปกครอง		นักเรียนหญิง	
	N = 77	%	N = 83	%	N = 90	%	N = 343	%
5. กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาตะกร้อไม่ก่อให้เกิดความสนุกสนาน								
เห็นด้วยอย่างยิ่ง	-	-	-	-	1	1.1	15	4.4
เห็นด้วย	6	7.8	10	12.0	15	16.7	47	13.7
ไม่แน่ใจ	14	18.2	12	14.5	32	35.6	69	20.1
ไม่เห็นด้วย	46	59.7	48	57.8	38	42.2	170	49.6
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	11	14.3	13	15.7	4	4.4	42	12.2
6. เนื้อหาวิชาไม่เหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียนหญิง								
เห็นด้วยอย่างยิ่ง	5	6.5	5	6.0	10	11.1	30	8.7
เห็นด้วย	23	29.9	29	34.9	28	31.1	71	20.7
ไม่แน่ใจ	13	16.9	16	19.3	27	30.0	115	33.5
ไม่เห็นด้วย	34	44.2	28	33.7	23	25.6	107	31.2
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	2	2.6	5	6.0	2	2.2	20	5.8

ตาราง 10 (ต่อ)

ความคิดเห็น	ผู้บริหาร		อาจารย์พลศึกษา		ผู้ปกครอง		นักเรียนหญิง	
	N = 77	%	N = 83	%	N = 90	%	N = 343	%
7. การวัดและประเมินผลวิชาตะกร้อควรแยกคะแนนของผู้เรียนเพศชายและเพศหญิงออกจากกัน								
เห็นด้วยอย่างยิ่ง	21	27.3	36	43.4	25	27.8	100	29.2
เห็นด้วย	47	61.0	41	49.4	50	55.6	165	48.1
ไม่แน่ใจ	4	5.2	4	4.8	7	7.8	34	9.9
ไม่เห็นด้วย	5	6.5	2	2.4	7	7.8	38	11.1
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	-	-	-	-	1	1.1	6	1.7
8. แบบทดสอบทักษะกีฬาตะกร้อมีน้อย								
เห็นด้วยอย่างยิ่ง	2	2.6	3	3.6	5	5.6	24	7.0
เห็นด้วย	32	41.6	36	43.4	30	33.3	118	34.4
ไม่แน่ใจ	22	28.6	13	15.7	44	48.9	142	41.4
ไม่เห็นด้วย	21	27.3	31	37.3	9	10.0	50	14.6
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	-	-	-	-	2	2.2	9	2.6

ตาราง 10 (ต่อ)

ความคิดเห็น	ผู้บริหาร		อาจารย์พลศึกษา		ผู้ปกครอง		นักเรียนหญิง	
	N = 77	%	N = 83	%	N = 90	%	N = 343	%
9. มีความยากลำบากในการสร้างเกณฑ์การให้คะแนนในการทดสอบวิชาตะกร้อ								
เห็นด้วยอย่างยิ่ง	-	-	4	4.8	2	2.2	27	7.9
เห็นด้วย	31	40.3	34	41.0	39	43.3	135	39.4
ไม่แน่ใจ	17	22.1	10	12.0	33	36.7	132	38.5
ไม่เห็นด้วย	25	32.5	35	42.2	14	15.6	44	12.8
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4	5.2	-	-	2	2.2	5	1.5
10. เวลาที่ใช้ในการทดสอบทักษะวิชาตะกร้อไม่เพียงพอเพราะนักเรียนในชั้นมีมากเกินไป								
เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3	3.9	9	10.8	9	10.0	45	13.1
เห็นด้วย	33	42.9	41	49.4	30	33.3	140	40.8
ไม่แน่ใจ	17	22.1	5	6.0	31	34.4	103	30.0
ไม่เห็นด้วย	23	29.9	27	32.5	19	21.1	47	13.7
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	1	1.3	1	1.2	1	1.1	8	2.3

จากตาราง 10 ปรากฏว่าผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียนหญิง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนตะกร้อของนักเรียนหญิงด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลในประเด็นต่าง ๆ คือ

ผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียนหญิงเห็นด้วยในประเด็นนักเรียนหญิงต้องการเรียนรู้ทักษะและการเล่นกีฬาตะกร้ออย่างถูกวิธี คิดเป็นร้อยละ 42.9 54.2 45.6 และ 56.0 ตามลำดับ

ผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียนหญิงเห็นด้วยในประเด็นนักเรียนหญิงต้องการรู้และเข้าใจคุณค่าของกีฬาตะกร้อ คิดเป็นร้อยละ 49.4 62.7 45.6 และ 58.3 ตามลำดับ

อาจารย์พลศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียนหญิงเห็นด้วยในประเด็นนักเรียนหญิงต้องการได้คะแนนดีในการเรียนวิชาตะกร้อ คิดเป็นร้อยละ 49.4 38.9 และ 47.8 ตามลำดับ ส่วนผู้บริหารมีความคิดเห็นไม่แน่ใจ คิดเป็นร้อยละ 31.2

ผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียนหญิงเห็นด้วยในประเด็นนักเรียนหญิงส่วนใหญ่จะไม่มีทักษะทางกีฬาตะกร้อ คิดเป็นร้อยละ 54.5 56.6 56.7 และ 50.4 ตามลำดับ

ผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียนหญิงไม่เห็นด้วยในประเด็นกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาตะกร้อไม่ก่อให้เกิดความสนุกสนาน คิดเป็นร้อยละ 59.7 57.8 42.2 และ 49.6 ตามลำดับ

อาจารย์พลศึกษาและผู้ปกครองเห็นด้วยในประเด็นเนื้อหาวิชาไม่เหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียนหญิง คิดเป็นร้อยละ 34.9 และ 31.1 ส่วนผู้บริหารไม่เห็นด้วย คิดเป็นร้อยละ 44.2 และนักเรียนหญิงไม่แน่ใจ คิดเป็นร้อยละ 33.5

ผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียนหญิงเห็นด้วยในประเด็นการวัดและประเมินผลวิชาตะกร้อควรแยกคะแนนของผู้เรียนเพศชายและเพศหญิงออกจากกัน คิดเป็นร้อยละ 61.0 49.4 55.6 และ 48.1 ตามลำดับ

ผู้บริหารและอาจารย์พลศึกษาเห็นด้วยในประเด็นแบบทดสอบทักษะกีฬาตะกร้อมีน้อย คิดเป็นร้อยละ 41.6 และ 43.4 ส่วนผู้ปกครองและนักเรียนหญิงไม่แน่ใจ คิดเป็นร้อยละ 48.9 และ 41.4

ผู้บริหาร ผู้ปกครองและนักเรียนหญิงเห็นด้วยในประเด็นมีความยากลำบากในการสร้างเกณฑ์การให้คะแนนในการทดสอบวิชาตะกร้อ คิดเป็นร้อยละ 40.3 43.3 และ 39.4 ตามลำดับ ส่วนอาจารย์พลศึกษาไม่เห็นด้วย คิดเป็นร้อยละ 42.2

ผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษาและนักเรียนหญิงเห็นด้วยในประเด็นเวลาที่ใช้ในการทดสอบทักษะวิชาตะกร้อไม่เพียงพอเพราะนักเรียนในชั้นมีมากเกินไป คิดเป็นร้อยละ 42.9 49.4 และ 40.8 ตามลำดับ ส่วนผู้ปกครองไม่แน่ใจ คิดเป็นร้อยละ 34.4

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียนหญิงที่มีต่อการเรียนตะกร้อของนักเรียนหญิง

จากการรวบรวมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในแบบสอบถามปลายเปิดของผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียนหญิงที่มีต่อการเรียนตะกร้อของนักเรียนหญิงมีดังนี้ คือ

1. ด้านสรีรกายวิภาค

1.1 นักเรียนหญิงปฏิบัติทักษะกีฬาตะกร้อได้ช้าเพราะทักษะกีฬาตะกร้อส่วนใหญ่ต้องใช้ความสามารถเฉพาะตัวในการเล่นสูง

1.2 กีฬาตะกร้อควรได้รับการส่งเสริมเพราะนักเรียนหญิงในปัจจุบันชอบเล่นกีฬาทุกประเภท เพื่อเป็นพื้นฐานในการเคลื่อนไหวที่นักเรียนหญิงจะนำไปใช้ในกีฬาประเภทอื่น ๆ

2. ด้านประเพณี วัฒนธรรมและความเชื่อ

2.1 ยังต้องการให้เพศหญิงเป็นเพศที่อ่อนหวาน มีกิริยามารยาทเรียบร้อยและดำรงความเป็นเอกลักษณ์ของหญิงไทย

2.2 นักเรียนหญิงสามารถเล่นกีฬาได้ทุกประเภทโดยไม่ขัดกับประเพณีและวัฒนธรรม

2.3 ปัจจุบันสังคมไทยมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วเราควรพัฒนาแนวความคิดและปฏิบัติตนให้ถูกต้องทันสมัย

3. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

3.1 นักเรียนหญิงควรมีสิทธิและเสรีภาพทางการศึกษาเท่าเทียมกับนักเรียนชายในการเล่นกีฬา

3.2 ควรมีการจัดการแข่งกีฬาตะกร้อหญิงในโรงเรียนมัธยมศึกษา

3.3 ควรให้นักเรียนหญิงมีเสรีภาพในการเลือกเรียนกิจกรรมพลศึกษาตามความสนใจ

3.4 ควรส่งเสริมการเรียนตะกร้อให้กับนักเรียนหญิงโดยมีอาจารย์พลศึกษาเพศหญิงที่มีความสามารถทางกีฬาตะกร้อจะทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น

3.5 นักเรียนหญิงบางคนมุ่งมั่นและต้องการเรียนวิชาตะกร้อควรส่งเสริมเป็นรายบุคคล

บทที่ 5

บทย่อ สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ

บทย่อ

ความมุ่งหมายของการค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น เขตการศึกษา 5 ที่มีต่อการเรียนตะกร้อของนักเรียนหญิง ด้านสรีรกายวิภาค ด้านประเพณี วัฒนธรรมและความเชื่อ และด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น เขตการศึกษา 5 ที่มีต่อการเรียนตะกร้อของนักเรียนหญิง ด้านสรีรกายวิภาค ด้านประเพณี วัฒนธรรมและความเชื่อ และด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการค้นคว้า

กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียนหญิง โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น เขตการศึกษา 5 จำนวน 700 คน ประกอบด้วย

1. ผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 5 จำนวน 6 จังหวัด จำนวน 48 อำเภอ 2 กิ่งอำเภอ อำเภอละ 1 โรงเรียน โดยการสุ่มอย่างง่าย โรงเรียนละ 2 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 100 คน

2. อาจารย์พลศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 5 จำนวน 6 จังหวัด 48 อำเภอ 2 กิ่งอำเภอ อำเภอละ 1 โรงเรียน โดยการสุ่มอย่างง่าย โรงเรียนละ 2 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 100 คน

3. ผู้ปกครอง โรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 5 จำนวน 6 จังหวัด 48 อำเภอ 2 กิ่งอำเภอ อำเภอละ 1 โรงเรียน โดยการสุ่มอย่างง่าย โรงเรียนละ 2 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 100 คน

4. นักเรียนหญิง โรงเรียนมัธยมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เขตการศึกษา 5 จำนวน 6 จังหวัด 48 อำเภอ 2 กิ่งอำเภอ อำเภอละ 1 โรงเรียน โดยการสุ่มอย่างง่าย โรงเรียนละ 8 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 400 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสำหรับสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนตะกร้อของนักเรียนหญิง แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับรายละเอียดส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list) และเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้

1. สถานภาพสำหรับผู้บริหารและอาจารย์พลศึกษา
2. สถานภาพสำหรับผู้ปกครอง
3. สถานภาพสำหรับนักเรียน

ตอนที่ 2 เป็นแบบทดสอบเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น เขตการศึกษา 5 ที่มีต่อการเรียนตะกร้อของนักเรียนหญิง มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า 3 ด้าน คือ

1. ด้านสรีรกายวิภาค
2. ด้านประเพณี วัฒนธรรมและความเชื่อ
3. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ตอนที่ 3 เป็นข้อเสนอแนะความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น เขตการศึกษา 5 ที่มีต่อการเรียนตะกร้อของนักเรียนหญิง มีลักษณะเป็นแบบเติมข้อความลงในช่องว่าง 3 ด้าน คือ

1. ด้านสรีรกายวิภาค
2. ด้านประเพณี วัฒนธรรมและความเชื่อ
3. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

การวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 หาจำนวนร้อยละเกี่ยวกับรายละเอียดส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม แล้วนำเสนอในรูปตารางและความเรียง

ตอนที่ 2 หาจำนวนร้อยละและวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการเรียนตะกร้อของนักเรียนหญิง 3 ด้าน คือ

1. ด้านสรีรกายวิภาค
2. ด้านประเพณี วัฒนธรรมและความเชื่อ
3. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการเรียนตะกร้อของนักเรียนหญิง ดังนี้

1. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารและอาจารย์พลศึกษาเกี่ยวกับการเรียนตะกร้อของนักเรียนหญิง

2. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารและผู้ปกครองเกี่ยวกับการเรียนตะกร้อของนักเรียนหญิง

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารและนักเรียนหญิงเกี่ยวกับการเรียนตะกร้อของนักเรียนหญิง

4. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างอาจารย์พลศึกษาและผู้ปกครองเกี่ยวกับการเรียนตะกร้อของนักเรียนหญิง

5. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างอาจารย์พลศึกษาและนักเรียนหญิงเกี่ยวกับการเรียนตะกร้อของนักเรียนหญิง

6. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้ปกครองและนักเรียนหญิงเกี่ยวกับการเรียนตะกร้อของนักเรียนหญิง

โดยใช้สถิติร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางและความเรียง

ตอนที่ 3 สรุปความคิดเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียนหญิงในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น เขตการศึกษา 5 ที่มีต่อการเรียนตะกร้อของนักเรียนหญิง นำเสนอเป็นแบบความเรียง

<u>สรุปผลการค้นคว้า</u>

ผลการค้นคว้าปรากฏว่า

1. ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการเรียนตะกร้อของนักเรียนหญิงเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 76.6 และเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 23.4

ผู้บริหารมีอายุ 41- 50 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 51.9 รองลงมา มีอายุ 51 ปี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 26.0 และมีอายุ 20 - 30 ปี น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.3

ผู้บริหารดำรงตำแหน่งหน้าที่เป็นผู้บริหารโรงเรียน มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 36.4 รองลงมา ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 35.1 และผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายบริการ น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 3.9

ผู้บริหารมีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 67.5 และปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 32.5

ผู้บริหารมีประสบการณ์การทำงานด้านการสอน 21 - 25 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 29.9 รองลงมา 26 ปี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 28.6 และน้อยที่สุด 1 - 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 2.6

โรงเรียนมัธยมศึกษาที่ผู้บริหารปฏิบัติงานเป็นโรงเรียนสหศึกษา คิดเป็นร้อยละ 96.1 และโรงเรียนหญิง คิดเป็นร้อยละ 3.9

โรงเรียนมัธยมศึกษาที่ผู้บริหารปฏิบัติงานมีกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาตะกร้อ คิดเป็นร้อยละ 96.1 และไม่มีกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาตะกร้อ คิดเป็นร้อยละ 3.9

ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมให้นักเรียนหญิงเรียนวิชาตะกร้อ คิดเป็นร้อยละ 61.0 และไม่ส่งเสริมให้นักเรียนหญิงเรียนวิชาตะกร้อ คิดเป็นร้อยละ 39.0

2. อาจารย์พลศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการเรียนตะกร้อของนักเรียนหญิงเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 85.5 และเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 14.5

อาจารย์พลศึกษามีอายุ 31 - 40 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 72.3 รองลงมา อายุ 41 - 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 15.7 และอายุ 51 ปี ขึ้นไป น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.4

อาจารย์พลศึกษาดำรงตำแหน่งหน้าที่ในโรงเรียนเป็นครูผู้สอนวิชาพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 94.0 และผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 6.0

อาจารย์พลศึกษามีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 89.2 รองลงมา ต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 4.8 และสูงกว่าปริญญาโท น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.4

อาจารย์พลศึกษามีประสบการณ์การทำงานด้านการสอน 16 - 20 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 30.1 รองลงมา 11 - 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 27.7 และ 26 ปี ขึ้นไป น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.2

โรงเรียนมัธยมศึกษาที่อาจารย์พลศึกษาปฏิบัติงานเป็นโรงเรียนสหศึกษา คิดเป็นร้อยละ 96.4 และโรงเรียนหญิง คิดเป็นร้อยละ 3.6

โรงเรียนมัธยมศึกษาที่อาจารย์พลศึกษาปฏิบัติงานมีกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาตะกร้อ คิดเป็นร้อยละ 81.9 และไม่มีกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาตะกร้อ คิดเป็นร้อยละ 18.1

อาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมให้นักเรียนหญิงเรียนวิชาตะกร้อ คิดเป็นร้อยละ 71.8 และไม่ส่งเสริมให้นักเรียนหญิงเรียนวิชาตะกร้อ คิดเป็นร้อยละ 28.2

3. ผู้ปกครองโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการเรียนตะกร้อของนักเรียนหญิงเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 54.4 และเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 45.6

ผู้ปกครองมีอายุ 41 - 50 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 45.6 รองลงมา อายุ 31 - 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 44.4 และอายุ 51 ปี ขึ้นไป น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 4.4

ผู้ปกครองประกอบอาชีพอื่น ๆ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 62.2 รองลงมา รับราชการ คิดเป็นร้อยละ 32.2 และพนักงานบริษัทเอกชน น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 5.6

ผู้ปกครองมีวุฒิการศึกษาระดับประถมศึกษา มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 45.6 รองลงมา ปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 25.6 และสูงกว่าปริญญาตรี น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.2

ผู้ปกครองไม่เคยเป็นกรรมการสมาคมผู้ปกครองโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 90.0 และเคยเป็นกรรมการสมาคมผู้ปกครองโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 10.0

นักเรียนหญิงในความปกครองชอบเล่นกีฬา คิดเป็นร้อยละ 74.4 และไม่ชอบเล่นกีฬา คิดเป็นร้อยละ 25.6

ผู้ปกครองมีความคิดเห็นเกี่ยวการส่งเสริมให้นักเรียนหญิงเรียนวิชาตะกร้อ คิดเป็นร้อยละ 53.3 และไม่ควรส่งเสริมให้นักเรียนหญิงเรียนวิชาตะกร้อ คิดเป็นร้อยละ 46.7

4. นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการเรียนตะกร้อของนักเรียนหญิงเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 100

นักเรียนหญิงมีอายุ 15 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 65.3 รองลงมา อายุ 16 ปี คิดเป็นร้อยละ 21.3 และอายุ 13 ปี น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.9

นักเรียนหญิงเคยเล่นกีฬาตะกร้อ คิดเป็นร้อยละ 75.8 และไม่เคยเล่นกีฬาตะกร้อ คิดเป็นร้อยละ 24.2

นักเรียนหญิงเคยชมการแข่งขันกีฬาตะกร้อ คิดเป็นร้อยละ 94.5 และไม่เคยชมการแข่งขันกีฬาตะกร้อ คิดเป็นร้อยละ 5.5

นักเรียนหญิงเคยเรียนวิชาตะกร้อ คิดเป็นร้อยละ 65.6 และไม่เคยเรียนวิชาตะกร้อ คิดเป็นร้อยละ 34.4

นักเรียนหญิงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมให้นักเรียนหญิงเรียนวิชาตะกร้อ คิดเป็นร้อยละ 75.2 และไม่ส่งเสริมให้นักเรียนหญิงเรียนวิชาตะกร้อ คิดเป็นร้อยละ 24.8

5. ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อการเรียนตะกร้อของนักเรียนหญิงในด้านต่าง ๆ ดังนี้

5.1 ด้านสรีรกายวิภาค ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อการเรียนตะกร้อของนักเรียนหญิงเชิงสนับสนุนในประเด็นต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ คือ กีฬาตะกร้อทำให้ร่างกายสมบูรณ์และแข็งแรง คิดเป็นร้อยละ 59.7 การเรียนวิชาตะกร้อของนักเรียนหญิงทำให้มีทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 53.2 กีฬาตะกร้อทำให้เพศหญิงมีความคล่องแคล่วว่องไว คิดเป็นร้อยละ 51.9 ตะกร้อเป็นวิชาที่เรียนแล้วทำให้นักเรียนหญิงสามารถบริหารร่างกายได้อย่างถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ

42.9 กีฬาตะกร้อเหมาะสมกับเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 37.7 และกระดูก กล้ามเนื้อและข้อต่อของเพศหญิงบอบบางกว่าเพศชายทำให้เกิดอุบัติเหตุได้ง่าย คิดเป็นร้อยละ 31.2

ส่วนประเด็นที่ผู้บริหารไม่เห็นด้วย คือ ลูกตะกร้อทำให้เกิดอันตรายต่อร่างกายในขณะออกกำลังกาย คิดเป็นร้อยละ 44.2 และเพศหญิงมีร่างกายเหมาะสมในการเรียนวิชาตะกร้อ คิดเป็นร้อยละ 33.8

5.2 ด้านประเพณี วัฒนธรรมและความเชื่อ ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อการเรียนตะกร้อของนักเรียนหญิงในเชิงสนับสนุนทุกประเด็น คือ ในสังคมที่นักเรียนอาศัยอยู่ผู้หญิงไม่นิยมเล่นกีฬาตะกร้อทำให้ไม่มีโอกาสได้เล่นกีฬาตะกร้อ คิดเป็นร้อยละ 55.8 ทักษะกีฬาตะกร้อส่วนใหญ่ใช้เท้าในการเล่นไม่เหมาะสมกับกิริยามารยาทของหญิงไทย คิดเป็นร้อยละ 37.7 การเรียนวิชาตะกร้อของนักเรียนหญิงมีส่วนช่วยสนับสนุนส่งเสริมเอกลักษณ์ ประเพณีและวัฒนธรรมไทย คิดเป็นร้อยละ 36.4 การเรียนวิชาตะกร้อช่วยส่งเสริมให้นักเรียนหญิงเป็นผู้มีระเบียบวินัยและคุณธรรม คิดเป็นร้อยละ 36.4 และการเรียนวิชาตะกร้อช่วยส่งเสริมให้นักเรียนหญิงสามารถสร้างชื่อเสียงให้แก่ตนเอง วงศ์ตระกูลและประเทศชาติ คิดเป็นร้อยละ 35.1

5.3 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อการเรียนตะกร้อของนักเรียนหญิงเชิงสนับสนุนในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้ คือ การวัดและประเมินผลควรแยกคะแนนของผู้เรียนเพศชายและเพศหญิงออกจากกัน คิดเป็นร้อยละ 61.0 นักเรียนหญิงส่วนใหญ่จะไม่มีทักษะทางกีฬาตะกร้อ คิดเป็นร้อยละ 54.5 นักเรียนหญิงต้องการรู้และเข้าใจคุณค่าของกีฬาตะกร้อ คิดเป็นร้อยละ 49.4 นักเรียนหญิงต้องการเรียนรู้ทักษะและการเล่นกีฬาตะกร้ออย่างถูกวิธี คิดเป็นร้อยละ 42.9 เวลาที่ใช้ในการทดสอบทักษะวิชาตะกร้อไม่เพียงพอเพราะนักเรียนในชั้นมีมากเกินไป คิดเป็นร้อยละ 42.9 และแบบทดสอบทักษะกีฬาตะกร้อมีน้อย คิดเป็นร้อยละ 41.6 และมีความยากลำบากในการสร้างเกณฑ์การให้คะแนนในการทดสอบทักษะกีฬาตะกร้อ คิดเป็นร้อยละ 40.3

ส่วนประเด็นที่ผู้บริหารไม่แน่ใจ คือ นักเรียนหญิงต้องการได้คะแนนดีในการเรียนวิชาตะกร้อ คิดเป็นร้อยละ 31.2

ส่วนประเด็นที่ผู้บริหารไม่เห็นด้วย คือ กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาตะกร้อไม่ก่อให้เกิดความสนุกสนาน คิดเป็นร้อยละ 59.7 และเนื้อหาวิชาไม่เหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียนหญิง คิดเป็นร้อยละ 44.2

6. อาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นต่อการเรียนตะกร้อของนักเรียนหญิงในด้านต่าง ๆ ดังนี้

6.1 ด้านสรีรกายวิภาค อาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นต่อการเรียนตะกร้อของนักเรียนหญิงเชิงสนับสนุนในประเด็นต่าง ๆ คือ การเรียนกีฬาตะกร้อของนักเรียนหญิงทำให้มีทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 67.5 กีฬาตะกร้อทำให้เพศหญิงมีความคล่องแคล่วว่องไว คิดเป็นร้อยละ 59.0 กีฬาตะกร้อทำให้ร่างกายสมบูรณ์และแข็งแรง คิดเป็นร้อยละ 56.6 และตะกร้อเป็นเป็นวิชาที่เรียนแล้วทำให้นักเรียนหญิงสามารถบริหารร่างกายได้อย่างถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 51.8

ส่วนประเด็นที่อาจารย์พลศึกษาไม่แน่ใจ คือ กีฬาตะกร้อเหมาะสมกับเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 37.3

ส่วนประเด็นที่อาจารย์พลศึกษาไม่เห็นด้วย คือ ลูกตะกร้อทำให้เกิดอันตรายต่อร่างกายในขณะออกกำลังกาย คิดเป็นร้อยละ 59.0 กระดูก กล้ามเนื้อและข้อต่อของเพศหญิงบอบบางกว่าเพศชายทำให้เกิดอุบัติเหตุได้ง่าย คิดเป็นร้อยละ 41.0 และเพศหญิงมีร่างกายเหมาะสมในการเรียนวิชาตะกร้อ คิดเป็นร้อยละ 33.7

6.2 ด้านประเพณี วัฒนธรรมและความเชื่อ อาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นเชิงสนับสนุนในประเด็นต่าง ๆ คือ การเรียนวิชาตะกร้อช่วยส่งเสริมให้นักเรียนหญิงเป็นผู้มีระเบียบวินัยและคุณธรรม คิดเป็นร้อยละ 56.6 ในสังคมที่นักเรียนอาศัยอยู่ ผู้หญิงไม่นิยมเล่นกีฬาตะกร้อทำให้ไม่มีโอกาสได้เล่นกีฬาตะกร้อ คิดเป็นร้อยละ 55.4 การเรียนวิชาตะกร้อของนักเรียนหญิงมีส่วนช่วยสนับสนุนส่งเสริมเอกลักษณ์ ประเพณีและวัฒนธรรมไทย คิดเป็นร้อยละ 44.6 และการเรียนวิชาตะกร้อช่วยส่งเสริมให้นักเรียนหญิงสามารถสร้างชื่อเสียงให้แก่ตนเอง วงศ์ตระกูลและประเทศชาติ คิดเป็นร้อยละ 39.8

ส่วนประเด็นที่อาจารย์พลศึกษาไม่เห็นด้วย คือ ทักษะกีฬาตะกร้อส่วนใหญ่ใช้เท้าในการเล่นไม่เหมาะสมกับกิริยามารยาทของหญิงไทย คิดเป็นร้อยละ 43.4

6.3 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล อาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นเชิงสนับสนุนในประเด็นต่าง ๆ คือ นักเรียนหญิงต้องการรู้และเข้าใจคุณค่าของกีฬาตะกร้อ คิดเป็นร้อยละ 62.7 นักเรียนหญิงส่วนใหญ่จะไม่มีทักษะทางกีฬาตะกร้อ คิดเป็นร้อยละ 56.6 นักเรียนหญิงต้องการเรียนรู้ทักษะและการเล่นกีฬาตะกร้ออย่างถูกวิธี คิดเป็นร้อยละ 54.2 การวัดและประเมินผลควรแยกคะแนนของผู้เรียนเพศชายและเพศหญิงออกจากกัน คิดเป็นร้อยละ 49.4 นักเรียนหญิงต้องการได้คะแนนดีในการเรียนวิชาตะกร้อ คิดเป็นร้อยละ 49.4 เวลาที่ใช้ในการทดสอบทักษะวิชาตะกร้อไม่เพียงพอเพราะนักเรียนในชั้นมีมากเกินไป คิดเป็นร้อยละ 49.4

แบบทดสอบทักษะกีฬาตะกร้อมีน้อย คิดเป็นร้อยละ 43.4 และเนื้อหาวิชาไม่เหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียนหญิง คิดเป็นร้อยละ 34.9

ส่วนประเด็นที่อาจารย์พลศึกษาไม่เห็นด้วย คือ กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาตะกร้อไม่ก่อให้เกิดความสนุกสนาน คิดเป็นร้อยละ 57.8 และมีความยากลำบากในการสร้างเกณฑ์การให้คะแนนในการทดสอบทักษะกีฬาตะกร้อ คิดเป็นร้อยละ 42.2

7. ผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อการเรียนตะกร้อของนักเรียนหญิงในด้านต่าง ๆ ดังนี้

7.1 ด้านสรีรกายวิภาค ผู้ปกครองมีความคิดเห็นเชิงสนับสนุนในประเด็นต่าง ๆ คือ กีฬาตะกร้อทำให้ร่างกายสมบูรณ์และแข็งแรง คิดเป็นร้อยละ 58.9 กระดูก กล้ามเนื้อและข้อต่อของเพศหญิงบอบบางกว่าเพศชายทำให้เกิดอุบัติเหตุได้ง่าย คิดเป็นร้อยละ 55.6 กีฬาตะกร้อทำให้เพศหญิงมีความคล่องแคล่วว่องไว คิดเป็นร้อยละ 42.2 การเรียนกีฬาตะกร้อของนักเรียนหญิงทำให้มีทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 37.8 และตะกร้อเป็นวิชาที่เรียนแล้วทำให้นักเรียนหญิงสามารถบริหารร่างกายได้อย่างถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 33.3

ส่วนประเด็นที่ผู้ปกครองไม่แน่ใจ คือ กีฬาตะกร้อเหมาะสมกับเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 33.3

ส่วนประเด็นที่ผู้ปกครองไม่เห็นด้วย คือ เพศหญิงมีร่างกายเหมาะสมในการเรียนวิชาตะกร้อ คิดเป็นร้อยละ 32.2 และลูกตะกร้อทำให้เกิดอันตรายต่อร่างกายในขณะออกกำลังกาย คิดเป็นร้อยละ 28.9

7.2 ด้านประเพณี วัฒนธรรมและความเชื่อ ผู้ปกครองมีความคิดเห็นเชิงสนับสนุนประเด็นต่าง ๆ คือ ในสังคมที่นักเรียนอาศัยอยู่ผู้หญิงไม่นิยมเล่นกีฬาตะกร้อทำให้ไม่มีโอกาสได้เล่นกีฬาตะกร้อ คิดเป็นร้อยละ 54.4 ทักษะกีฬาตะกร้อส่วนใหญ่ใช้เท้าในการเล่นไม่เหมาะสมกับกิริยามารยาทของหญิงไทย คิดเป็นร้อยละ 37.8 การเรียนวิชาตะกร้อของนักเรียนหญิงมีส่วนช่วยสนับสนุนส่งเสริมเอกลักษณ์ ประเพณีและวัฒนธรรมไทย คิดเป็นร้อยละ 35.6 และการเรียนวิชาตะกร้อช่วยส่งเสริมให้นักเรียนหญิงเป็นผู้มีระเบียบวินัยและคุณธรรม คิดเป็นร้อยละ 35.6

ส่วนประเด็นที่ผู้ปกครองไม่แน่ใจ คือ การเรียนวิชาตะกร้อช่วยส่งเสริมให้นักเรียนหญิงสามารถสร้างชื่อเสียงให้แก่ตนเอง วงศ์ตระกูลและประเทศชาติ คิดเป็นร้อยละ 40.0

7.3 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ผู้ปกครองมีความคิดเห็นเชิงสนับสนุนในประเด็นต่าง ๆ คือ นักเรียนหญิงส่วนใหญ่จะไม่มีทักษะทางกีฬาตะกร้อ คิดเป็นร้อยละ 56.7 การวัดและประเมินผลควรแยกคะแนนของผู้เรียนเพศชายและเพศหญิงออกจากกัน คิดเป็นร้อยละ 55.6 นักเรียนหญิงต้องการเรียนรู้ทักษะและการเล่นกีฬา

ตะกร้ออย่างถูกวิธี คิดเป็นร้อยละ 45.6 นักเรียนหญิงต้องการรู้และเข้าใจคุณค่าของกีฬาตะกร้อ คิดเป็นร้อยละ 45.6 มีความยากลำบากในการสร้างเกณฑ์การให้คะแนนในการทดสอบทักษะกีฬาตะกร้อ คิดเป็นร้อยละ 43.3 นักเรียนหญิงต้องการได้คะแนนดีในการเรียนวิชาตะกร้อ คิดเป็นร้อยละ 38.9 และเนื้อหาวิชาไม่เหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียนหญิง คิดเป็นร้อยละ 31.1

ส่วนประเด็นที่ผู้ปกครองไม่แน่ใจ คือ แบบทดสอบทักษะตะกร้อมีน้อย คิดเป็นร้อยละ 48.9 และเวลาที่ใช้ในการทดสอบทักษะวิชาตะกร้อไม่เพียงพอเพราะนักเรียนในชั้นมีมากเกินไป คิดเป็นร้อยละ 34.4

ส่วนประเด็นที่ผู้ปกครองไม่เห็นด้วย คือ กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาตะกร้อไม่ก่อให้เกิดความสนุกสนาน คิดเป็นร้อยละ 42.2

8. นักเรียนหญิงมีความคิดเห็นต่อการเรียนตะกร้อของนักเรียนหญิงในด้านต่าง ๆ ดังนี้

8.1 ด้านสรีรกายวิภาค นักเรียนหญิงมีความคิดเห็นเชิงสนับสนุนในประเด็นต่าง ๆ คือ กีฬาตะกร้อทำให้ร่างกายสมบูรณ์และแข็งแรง คิดเป็นร้อยละ 60.9 การเรียนกีฬาตะกร้อของนักเรียนหญิงทำให้มีทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 58.6 กีฬาตะกร้อทำให้เพศหญิงมีความคล่องแคล่วว่องไว คิดเป็นร้อยละ 50.1 กระดูก กล้ามเนื้อและข้อต่อของเพศหญิงบอบบางกว่าเพศชายทำให้เกิดอุบัติเหตุได้ง่าย คิดเป็นร้อยละ 47.5 และตะกร้อเป็นวิชาที่เรียนแล้วทำให้นักเรียนหญิงสามารถบริหารร่างกายได้อย่างถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 44.6

ส่วนประเด็นที่นักเรียนหญิงไม่แน่ใจ คือ กีฬาตะกร้อเหมาะสมกับเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 47.2 และเพศหญิงมีร่างกายเหมาะสมในการเรียนวิชาตะกร้อ คิดเป็นร้อยละ 44.9

ส่วนประเด็นที่นักเรียนหญิงไม่เห็นด้วย คือ ลูกตะกร้อทำให้เกิดอันตรายต่อร่างกายในขณะออกกำลังกาย คิดเป็นร้อยละ 39.7

8.2 ด้านประเพณี วัฒนธรรมและความเชื่อ นักเรียนมีความคิดเห็นเชิงสนับสนุนในประเด็นต่าง ๆ คือ ในสังคมที่นักเรียนอาศัยอยู่ผู้หญิงไม่นิยมเล่นกีฬาตะกร้อทำให้ไม่มีโอกาสได้เล่นกีฬาตะกร้อ คิดเป็นร้อยละ 52.8 ทักษะกีฬาตะกร้อส่วนใหญ่ใช้เท้าในการเล่นไม่เหมาะสมกับกิริยามารยาทของหญิงไทย คิดเป็นร้อยละ 39.7 และการเรียนวิชาตะกร้อของนักเรียนหญิงมีส่วนช่วยสนับสนุนส่งเสริมเอกลักษณ์ประเพณีและวัฒนธรรมไทย คิดเป็นร้อยละ 37.3

ส่วนประเด็นที่นักเรียนหญิงไม่แน่ใจ คือ การเรียนวิชาตะกร้อช่วยส่งเสริมให้นักเรียนหญิงเป็นผู้มีระเบียบวินัยและคุณธรรม คิดเป็นร้อยละ 41.1 และการเรียนวิชาตะกร้อช่วยส่งเสริมให้นักเรียนหญิงสามารถสร้างชื่อเสียงให้แก่ตนเอง วงศ์ตระกูลและประเทศชาติ คิดเป็นร้อยละ 36.7

8.3 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล นักเรียนหญิงมีความคิดเห็นเชิงสนับสนุนในประเด็นต่าง ๆ คือ นักเรียนหญิงต้องการรู้และเข้าใจคุณค่าของกีฬาตะกร้อ คิดเป็นร้อยละ 58.3 นักเรียนหญิงต้องการเรียนรู้ทักษะและการเล่นกีฬาตะกร้ออย่างถูกวิธี คิดเป็นร้อยละ 56.0 นักเรียนหญิงส่วนใหญ่จะไม่มีทักษะทางกีฬาตะกร้อ คิดเป็นร้อยละ 50.4 การวัดและประเมินผลควรแยกคะแนนของผู้เรียนเพศชายและเพศหญิงออกจากกัน คิดเป็นร้อยละ 48.1 นักเรียนหญิงต้องการได้คะแนนดีในการเรียนวิชาตะกร้อ คิดเป็นร้อยละ 47.8 เวลาที่ใช้ในการทดสอบทักษะวิชาตะกร้อไม่เพียงพอเพราะนักเรียนในชั้นมีมากเกินไป คิดเป็นร้อยละ 40.8 และมีความยากลำบากในการสร้างเกณฑ์การให้คะแนนในการทดสอบทักษะกีฬาตะกร้อ คิดเป็นร้อยละ 39.4

ส่วนประเด็นที่นักเรียนหญิงไม่แน่ใจ คือ แบบทดสอบทักษะกีฬาตะกร้อมีน้อย คิดเป็นร้อยละ 41.4 และเนื้อหาวิชาตะกร้อไม่เหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียนหญิง คิดเป็นร้อยละ 33.5

ส่วนประเด็นที่นักเรียนหญิงไม่เห็นด้วย คือ กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาตะกร้อไม่ก่อให้เกิดความสนุกสนาน คิดเป็นร้อยละ 49.6

9. เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารและอาจารย์พลศึกษาเกี่ยวกับการเรียนตะกร้อของนักเรียนหญิง ปรากฏผลดังนี้

9.1 ผู้บริหารและอาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนตะกร้อของนักเรียนหญิงด้านสรีรกายวิภาคแตกต่างกันในประเด็นกีฬาตะกร้อเหมาะสมกับเพศหญิงและกระดูก กล้ามเนื้อและข้อต่อของเพศหญิงบอบบางกว่าเพศชายทำให้เกิดอุบัติเหตุได้ง่าย ส่วนในประเด็นอื่น ๆ มีความคิดเห็นในแนวเดียวกัน

9.2 ผู้บริหารและอาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนตะกร้อของนักเรียนหญิงด้านประเพณี วัฒนธรรมและความเชื่อแตกต่างกันในประเด็นทักษะกีฬาตะกร้อส่วนใหญ่ใช้เท้าในการเล่นไม่เหมาะสมกับกิริยามารยาทของหญิงไทย ส่วนในประเด็นอื่น ๆ มีความคิดเห็นในแนวเดียวกัน

9.3 ผู้บริหารและอาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนตะกร้อของนักเรียนหญิงด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลแตกต่างกันในประเด็นนักเรียนหญิงต้องการได้คะแนนดีในการเรียนวิชาตะกร้อ เนื้อหาวิชาไม่เหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียนหญิง และมีความยากลำบากในการสร้างเกณฑ์การให้คะแนนในการทดสอบทักษะกีฬาตะกร้อ ส่วนในประเด็นอื่น ๆ มีความคิดเห็นในแนวเดียวกัน

10. เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารและผู้ปกครองเกี่ยวกับการเรียนตะกร้อของนักเรียนหญิง ปรากฏผลดังนี้

10.1 ผู้บริหารและผู้ปกครองมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนตะกร้อของนักเรียนหญิงด้านสรีรกายวิภาคแตกต่างกันในประเด็นกีฬาตะกร้อเหมาะสมกับเพศหญิง ส่วนในประเด็นอื่น ๆ มีความคิดเห็นในแนวเดียวกัน

10.2 ผู้บริหารและผู้ปกครองมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนตะกร้อของนักเรียนหญิงด้านประเพณี วัฒนธรรมและความเชื่อแตกต่างกันในประเด็นการเรียนวิชาตะกร้อช่วยส่งเสริมให้นักเรียนหญิงสามารถสร้างชื่อเสียงให้แก่ตนเอง วงศ์ตระกูลและประเทศชาติ ส่วนในประเด็นอื่น ๆ มีความคิดเห็นในแนวเดียวกัน

10.3 ผู้บริหารและผู้ปกครองมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนตะกร้อของนักเรียนหญิงด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลแตกต่างกันในประเด็นเนื้อหาวิชาไม่เหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียนหญิง แบบทดสอบทักษะกีฬาตะกร้อมีน้อยและเวลาที่ใช้ในการทดสอบทักษะวิชาตะกร้อไม่เพียงพอเพราะนักเรียนในชั้นมีมากเกินไป ส่วนในประเด็นอื่น ๆ มีความคิดเห็นในแนวเดียวกัน

11. เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารและนักเรียนหญิงเกี่ยวกับการเรียนตะกร้อของนักเรียนหญิง ปรากฏผลดังนี้

11.1 ผู้บริหารและนักเรียนหญิงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนตะกร้อของนักเรียนหญิงด้านสรีรกายวิภาคแตกต่างกันในประเด็นกีฬาตะกร้อมีความเหมาะสมกับเพศหญิงและเพศหญิงมีร่างกายเหมาะสมในการเรียนวิชาตะกร้อ ส่วนในประเด็นอื่น ๆ มีความคิดเห็นในแนวเดียวกัน

11.2 ผู้บริหารและนักเรียนหญิงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนตะกร้อของนักเรียนหญิงด้านประเพณี วัฒนธรรมและความเชื่อแตกต่างกันในประเด็นการเรียนวิชาตะกร้อช่วยส่งเสริมให้นักเรียนหญิงเป็นผู้มีระเบียบวินัยและคุณธรรม และการเรียนวิชาตะกร้อช่วยส่งเสริมให้นักเรียนหญิงสามารถสร้างชื่อเสียงให้แก่ตนเอง วงศ์ตระกูลและประเทศชาติ ส่วนในประเด็นอื่น ๆ มีความคิดเห็นในแนวเดียวกัน

11.3 ผู้บริหารและนักเรียนหญิงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนตะกร้อของนักเรียนหญิงด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลแตกต่างกันในประเด็นนักเรียนหญิงต้องการได้คะแนนดีในการเรียนวิชาตะกร้อ เนื้อหาวิชาตะกร้อไม่เหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียนหญิง และแบบทดสอบทักษะกีฬาตะกร้อมีน้อย ส่วนในประเด็นอื่น ๆ มีความคิดเห็นในแนวเดียวกัน

12. เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างอาจารย์พลศึกษาและผู้ปกครองเกี่ยวกับการเรียนตะกร้อของนักเรียนหญิง ปรากฏผลดังนี้

12.1 อาจารย์พลศึกษาและผู้ปกครองมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนตะกร้อของนักเรียนหญิงด้านสรีรกายวิภาคแตกต่างกันในประเด็นกระดูก กล้ามเนื้อและข้อต่อของเพศหญิงบอบบางกว่าเพศชายทำให้เกิดอุบัติเหตุได้ง่าย ส่วนในประเด็นอื่น ๆ มีความคิดเห็นในแนวเดียวกัน

12.2 อาจารย์พลศึกษาและผู้ปกครองมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนตะกร้อของนักเรียนหญิงด้านประเพณี วัฒนธรรมและความเชื่อแตกต่างกันในประเด็นทักษะกีฬาตะกร้อส่วนใหญ่ใช้เท้าในการเล่นไม่เหมาะสมกับกิริยามารยาทของหญิงไทย และการเรียนวิชาตะกร้อช่วยส่งเสริมให้นักเรียนหญิงสามารถสร้างชื่อเสียงให้แก่ตนเอง วงศ์ตระกูลและประเทศชาติ ส่วนในประเด็นอื่น ๆ มีความคิดเห็นในแนวเดียวกัน

12.3 อาจารย์พลศึกษาและผู้ปกครองมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนตะกร้อของนักเรียนหญิงด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลแตกต่างกันในประเด็นแบบทดสอบทักษะกีฬาตะกร้อมีน้อย มีความยากลำบากในการสร้างเกณฑ์การให้คะแนนในการทดสอบทักษะกีฬาตะกร้อ และเวลาที่ใช้ในการทดสอบทักษะวิชาตะกร้อไม่เพียงพอเพราะนักเรียนในชั้นมีมากเกินไป ส่วนในประเด็นอื่น ๆ มีความคิดเห็นในแนวเดียวกัน

13. เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างอาจารย์พลศึกษาและนักเรียนหญิงเกี่ยวกับการเรียนตะกร้อของนักเรียนหญิง ปรากฏผลดังนี้

13.1 อาจารย์พลศึกษาและนักเรียนหญิงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนตะกร้อของนักเรียนหญิงด้านสรีรกายวิภาคแตกต่างกันในประเด็นกระดูก กล้ามเนื้อและข้อต่อของเพศหญิงบอบบางกว่าเพศชายทำให้เกิดอุบัติเหตุได้ง่าย และเพศหญิงมีร่างกายเหมาะสมในการเรียนวิชาตะกร้อ ส่วนในประเด็นอื่น ๆ มีความคิดเห็นในแนวเดียวกัน

13.2 อาจารย์พลศึกษาและนักเรียนหญิงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนตะกร้อของนักเรียนหญิงด้านประเพณี วัฒนธรรมและความเชื่อแตกต่างกันในประเด็นทักษะกีฬาตะกร้อส่วนใหญ่ใช้เท้าในการเล่นไม่เหมาะสมกับกิริยามารยาทของหญิงไทย การเรียนวิชาตะกร้อช่วยส่งเสริมให้นักเรียนหญิงเป็นผู้มีระเบียบวินัยและคุณธรรม และการเรียนวิชาตะกร้อช่วยส่งเสริมให้นักเรียนหญิงสามารถสร้างชื่อเสียงให้แก่ตนเอง วงศ์ตระกูลและประเทศชาติ ส่วนในประเด็นอื่น ๆ มีความคิดเห็นในแนวเดียวกัน

13.3 อาจารย์พลศึกษาและนักเรียนหญิงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนตะกร้อของนักเรียนหญิงด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลแตกต่างกัน

ในประเด็นเนื้อหาวิชาตะกร้อไม่เหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียนหญิง แบบทดสอบทักษะกีฬาตะกร้อมีน้อย และมีความยากลำบากในการสร้างเกณฑ์การให้คะแนนในการทดสอบทักษะกีฬาตะกร้อ ส่วนในประเด็นอื่น ๆ มีความคิดเห็นในแนวเดียวกัน

14. เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้ปกครองและนักเรียนหญิงเกี่ยวกับการเรียนตะกร้อของนักเรียนหญิง ปรากฏผลดังนี้

14.1 ผู้ปกครองและนักเรียนหญิงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนตะกร้อของนักเรียนหญิงด้านสรีรกายวิภาคแตกต่างกันในประเด็นเพศหญิงมีร่างกายเหมาะสมในการเรียนวิชาตะกร้อ ส่วนในประเด็นอื่น ๆ มีความคิดเห็นในแนวเดียวกัน

14.2 ผู้ปกครองและนักเรียนหญิงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนตะกร้อของนักเรียนหญิงด้านประเพณี วัฒนธรรมและความเชื่อแตกต่างกันในประเด็นการเรียนวิชาตะกร้อช่วยส่งเสริมให้นักเรียนหญิงเป็นผู้มีระเบียบวินัยและคุณธรรม ส่วนในประเด็นอื่น ๆ มีความคิดเห็นในแนวเดียวกัน

14.3 ผู้ปกครองและนักเรียนหญิงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนตะกร้อของนักเรียนหญิงด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลแตกต่างกันในประเด็นเนื้อหาวิชาตะกร้อไม่เหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียนหญิง และเวลาที่ใช้ในการทดสอบทักษะวิชาตะกร้อไม่เพียงพอเพราะนักเรียนในชั้นมีมากเกินไป ส่วนในประเด็นอื่น ๆ มีความคิดเห็นในแนวเดียวกัน

<u>อภิปรายผล</u>

1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนตะกร้อของนักเรียนหญิงด้านสรีรกายวิภาคปรากฏว่า ผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียนหญิงมีความคิดเห็นเชิงสนับสนุนในแนวเดียวกัน แสดงว่าผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียนมีความคิดในแนวเดียวกันคือเห็นด้วยกับการเรียนวิชาตะกร้อของนักเรียนหญิงทำให้ร่างกายสมบูณ์และแข็งแรง สามารถบริหารร่างกายได้อย่างถูกต้อง มีความคล่องแคล่วว่องไว มีทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานดีขึ้นซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของแมคคลอย (วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. 2536 : 96 ; อ้างอิงมาจาก Mccloy. 1980) ที่กล่าวว่า องค์ประกอบเบื้องต้นที่จะก่อให้เกิดการเรียนรู้ทางกลไกอย่างมีประสิทธิภาพนั้นประกอบด้วยความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ ความยืดหยุ่นและความสามารถในการใช้พลังงาน ความเข้าใจในกลไกของกิจกรรมต่าง ๆ และทักษะการเล่นอย่างถูกวิธีก็มีความสำคัญที่จะทำให้ความสามารถในการเล่นสูงขึ้นและสอดคล้องกับ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2527 : 1) ได้กล่าวว่า

การพลศึกษาเป็นการศึกษาที่มีบทบาทสำคัญยิ่งอย่างหนึ่งในหลักสูตรของโรงเรียนในการที่จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้มีการพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม สามารถมีชีวิตอยู่ในสังคมปัจจุบันได้อย่างดีและมีประสิทธิภาพ

ส่วนความคิดเห็นระหว่างผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียนหญิงที่แตกต่างกันเกี่ยวกับประเด็นกีฬาตะกร้อเหมาะสมกับเพศหญิง กระดูก กล้ามเนื้อและข้อต่อของเพศหญิงบอบบางกว่าเพศชายทำให้เกิดอุบัติเหตุได้ง่าย เพศหญิงมีร่างกายเหมาะสมในการเรียนวิชาตะกร้อ เพราะเป็นความเชื่อของคนและความจริง แนวความคิดของคนไทยยังคิดว่าเพศหญิงเป็นกุลสตรีไทย อ่อนหวาน ร่างกายบอบบาง กิริยามารยาทต้องเรียบร้อย และเพศหญิงส่วนใหญ่รักความสวยงามซึ่งมีผลกระทบต่อการดำรงชีวิตในปัจจุบันและอนาคต ถึงแม้ว่ากีฬาตะกร้อจะเริ่มมีการพัฒนาให้เป็นกีฬาสากล แต่ความจริงไม่เหมาะสมสำหรับเพศหญิง เพราะว่ากีฬาตะกร้อเป็นเกมที่มีความรุนแรง ดังนั้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาตะกร้อในชั้นเรียนอาจมีวัตถุประสงค์เพื่อความสนุกสนานเพลิดเพลิน ควรใช้อุปกรณ์ที่มีความยืดหยุ่นขนาดเท่ากับตะกร้อเพื่อช่วยลดอุบัติเหตุ หรือให้นักเรียนหญิงใช้อุปกรณ์ในการป้องกันการบาดเจ็บ ครูพลศึกษาควรพิจารณาก่อนตัดสินใจเลือกกิจกรรมพลศึกษาที่เหมาะสมให้กับนักเรียนหญิง เพื่อศึกษาเกี่ยวกับหลักการกิจกรรมพลศึกษา การฝึกทักษะ การบริหารร่างกาย การเคลื่อนไหวพื้นฐานและการเล่นกีฬาตามลำดับขั้นตอน จะได้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะในการเล่นกีฬา เห็นคุณค่าของกิจกรรมพลศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ จรวยพร ธรณินทร์ (2522 : 293 - 298) ที่กล่าวว่า โครงสร้างของร่างกายของเพศหญิงแตกต่างไปจากชาย ความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับกีฬาที่ใช้ความแข็งแรงและความทนทานของกล้ามเนื้อ นอกจากนี้กระดูก กล้ามเนื้อและข้อต่อของนักกีฬาเพศหญิงบอบบางกว่านักกีฬาชายทำให้เกิดอุบัติเหตุขึ้นได้ง่าย ดังนั้นในการเล่นกีฬาควรเป็นไปอย่างถูกต้องและเหมาะสมไม่หนักทัดเทียมกับเพศชายและสอดคล้องกับงานวิจัยของปัทมาวดี นวรัตน์ (2524 : ง) ผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองนักเรียนเห็นว่าการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาให้เด็กมีความรู้ในเรื่องวิธีการออกกำลังกายที่ถูกต้อง การรักษาสุขภาพและร่างกายให้แข็งแรง การเล่นกีฬาด้วยความปลอดภัย มีน้ำใจนักกีฬา รับผิดชอบต่อหน้าที่ มีระเบียบวินัย มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีเหตุผล และความคิดเห็นเกี่ยวกับกีฬาที่ควรจัดในโรงเรียนได้แก่ วอลเลย์บอล บาสเกตบอล ฟุตบอล ว่ายน้ำและแบดมินตัน

2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนตะกร้อของนักเรียนหญิงด้านประเพณี วัฒนธรรมและความเชื่อ ปรากฏว่าผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียนหญิงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนตะกร้อของนักเรียนหญิงด้านประเพณี วัฒนธรรมและความเชื่อ ในแนวเดียวกัน

แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียนหญิงมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่านักเรียนหญิงมีส่วนช่วยสนับสนุนส่งเสริมเอกลักษณ์ ประเพณีและวัฒนธรรมไทย และในสังคมที่นักเรียนอาศัยอยู่ผู้หญิงไม่นิยมเล่นกีฬาตะกร้อทำให้ไม่มีโอกาสได้เล่นกีฬาตะกร้อ เพราะคนไทยถือว่าตะกร้อเป็นกีฬาประจำชาติสมควรที่จะได้รับการส่งเสริมการเล่นให้แพร่หลาย และควรจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาตะกร้อในเทศกาลที่สำคัญต่าง ๆ ทั้งตะกร้อชายและหญิง เพื่อเป็นการพัฒนาและสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนหญิงนิยมเล่นกีฬาตะกร้อเพิ่มมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ ฟอง เกิดแก้ว (2532 : 335) ที่กล่าวว่า กีฬาตะกร้อเป็นกิจกรรมพลศึกษาที่ได้รับความนิยมเล่นกันอย่างแพร่หลายและเป็นกีฬาประจำชาติไทยอีกอย่างหนึ่ง ฉะนั้นผู้ที่เล่นกีฬานี้จึงมีความมุ่งหมายอีกประการหนึ่งคือมุ่งสงวนศิลปะประจำชาติและสอดคล้องกับ เพ็ญแข ประจนปัจจนึก (2533 : 2 - 8) ที่กล่าวว่า การศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของโครงสร้างสังคม ซึ่งจะต้องจัดให้มีความสอดคล้องกับส่วนอื่น ๆ การศึกษาที่จัดขึ้นนั้นควรมีลักษณะที่สนับสนุนระบบสังคม บุคลิกภาพของผู้เรียนและสอดคล้องกับวัฒนธรรม

ส่วนความคิดเห็นที่แตกต่างกันระหว่างอาจารย์พลศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียนด้านประเพณี วัฒนธรรมและความเชื่อแตกต่างกันในประเด็นทักษะกีฬาตะกร้อส่วนใหญ่ใช้เท้าในการเล่นไม่เหมาะสมกับกิริยามารยาทของหญิงไทย ทักษะกีฬาส่วนใหญ่ใช้เท้าในการเล่นไม่เหมาะสมกับกิริยามารยาทของหญิงไทย การเรียนวิชาตะกร้อช่วยส่งเสริมให้นักเรียนหญิงเป็นผู้มีระเบียบวินัยและสามารถสร้างชื่อเสียงให้แก่ตนเอง วงศ์ตระกูลและประเทศชาติ อาจเป็นเพราะปัจจุบันนี้สังคมไทยมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว มีการติดต่อสื่อสารที่ทันสมัย รวมทั้งการบรรจุกีฬาเซปักตะกร้อหญิงเข้าร่วมการแข่งขันในกีฬาซีเกมส์ที่ประเทศอินโดนีเซีย ทำให้กีฬาตะกร้อหญิงได้รับความสนใจเพิ่มมากขึ้นซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพจน์ ไชยยงค์ (2528 : 65 - 66) ผลการวิจัยพบว่า กรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียนมัธยมศึกษาหญิงและนักเรียนมีความคิดเห็นขัดแย้งกันในเรื่องการส่งเสริมเพศหญิงเล่นฟุตบอล ผู้ใหญ่ยังคงยึดถือขนบธรรมเนียมประเพณี ดังนั้นการกระทำที่จะขัดต่อขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของไทยก็มักจะไม่สนับสนุน ส่วนนักเรียนมีความคิดว่าชีวิตความเป็นอยู่ในปัจจุบันกับอดีตนั้นมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างมากควรที่จะส่งเสริมให้เพศหญิงเล่นกีฬาฟุตบอลเพราะมีความต้องการที่จะแสดงออกเหมือนเพศชาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อเพศเดียวกันประสบความสำเร็จในการเล่นกีฬาฟุตบอล และสอดคล้องกับงานวิจัยของคีแนน (Keenan. 1995 : 2763 - A) ผลการวิจัยพบว่า บัณฑิตสตรีที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายร้อยทหารบกสหรัฐอเมริกามีความเชื่อมั่นในตนเองเพิ่มมากขึ้น มีระเบียบวินัยในตนเอง มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง เป็นตัวอย่างที่ดีและมีความต้องการที่จะได้รับการยกย่องจากผู้อื่น

3. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนตะกร้อของนักเรียนหญิงด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ปรากฏว่าผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียนหญิงให้ความคิดเห็นเชิงสนับสนุนในแนวเดียวกัน แสดงว่าผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียนหญิงมีความคิดในแนวเดียวกันคือเห็นด้วยเกี่ยวกับการเรียนตะกร้อของนักเรียนหญิงในประเด็นการวัดและประเมินผลควรแยกคะแนนผู้เรียนเพศชายและเพศหญิงออกจากกัน และนักเรียนหญิงส่วนใหญ่จะไม่มีทักษะทางกีฬาตะกร้อ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ แผน เจียระนัย (2538 : 56 - 57) ผลการวิจัยพบว่า กิจกรรมพลศึกษาเป็นวิชาที่ต้องใช้ทักษะทางกีฬาเป็นสื่อในการเรียนการสอน นิสิตส่วนใหญ่จะมีทักษะทางกีฬาไม่สู้จะดีนักจึงทำให้ไม่ชอบเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาและอาจเป็นสาเหตุที่ทำให้มีปัญหาในเรื่องเกี่ยวกับการเรียนวิชาทางพลศึกษาตามมาด้วย และสอดคล้องกับ หาญพล บุญยะเวชชีวิน และ สุพิตร สมาหิโต (2535 : 103) ที่กล่าวว่า การตัดเกรดวิชาทางพลศึกษานั้น ครูพลศึกษายังต้องแยกคะแนนของผู้เรียนเพศชายและเพศหญิงออกจากกัน ผู้เรียนกลุ่มเพศชายต้องให้เกรดเฉพาะเพศชายและผู้เรียนเพศหญิงต้องให้เกรดเฉพาะเพศหญิง โดยเฉพาะช่วงวัยรุ่นตั้งแต่อายุ 15 ปี ขึ้นไป เนื่องจากปัจจัยทางสรีรวิทยาที่แตกต่างกัน ผู้เรียนเพศชายจะมีความแข็งแรงของกล้ามเนื้อมากกว่าเพศหญิง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ซองโน (Seong - No. 1995 : 3881 - A) ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิงในการทดสอบแต่ละรายการพบความแตกต่างกันในด้านอายุและเพศ นักเรียนชายปฏิบัติได้ดีกว่านักเรียนหญิงในการวิ่ง 100 เมตร ลูก - นั่ง การขว้างลูกซอฟท์บอลและการยืนกระโดดไกล

ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียนหญิงแตกต่างกันในประเด็นเนื้อหาวิชาตะกร้อไม่เหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียนหญิง แบบทดสอบทักษะกีฬาตะกร้อมีน้อย มีความยากลำบากในการสร้างเกณฑ์การให้คะแนนในการทดสอบทักษะกีฬาตะกร้อ และเวลาที่ใช้ในการทดสอบทักษะวิชาตะกร้อไม่เพียงพอเพราะนักเรียนในชั้นมีมากเกินไป อาจเป็นเพราะผู้บริหาร ผู้ปกครองและนักเรียนหญิงไม่มีประสบการณ์ด้านการสอนวิชาพลานามัยจึงทำให้ไม่มีความรู้ทางด้านการจัดกิจกรรม การวัดและประเมินผล ซึ่งบางครั้งนักเรียนคิดว่าครูพลศึกษาไม่มีความยุติธรรมในการให้คะแนนวิชาพลศึกษาซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ พงษ์ศักดิ์ ภูมิฟื้น (2526 : ง - จ) ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนไม่สามารถหรือมีทักษะตามวัตถุประสงค์และจุดประสงค์ได้ และวัตถุประสงค์มีมากเกินไป ทางด้านความคิดเห็นของครูพลศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการสอนวิชาตะกร้อประสบปัญหามากเกี่ยวกับนักเรียนหญิงเรียนทักษะใหม่ ๆ ได้ช้ากว่านักเรียนชาย ในด้านอุปกรณ์การสอนชำรุดง่าย เนื้อหาวิชาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ทั้งสองเพศพร้อมกันได้ยาก

ข้อเสนอแนะ

1. โรงเรียนมัธยมศึกษาควรให้นักเรียนตัดสินใจในการเลือกเรียนกิจกรรมพลศึกษาตามความสนใจของผู้เรียน

2. ประเมินผลโครงการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

1. ศึกษาเกี่ยวกับความสนใจของนักเรียนหญิงที่มีต่อกิจกรรมพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อสำรวจระดับความสนใจของนักเรียนหญิงที่มีต่อกิจกรรมพลศึกษา

2. ศึกษาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนหญิงเกี่ยวกับการเรียนวิชาพลศึกษาตามความสนใจในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

กีฬาแห่งประเทศไทย, การ. วิทยาศาสตร์การกีฬาสำหรับผู้ฝึกสอนกีฬาและนักกีฬา. กรุงเทพฯ : ฝ่ายวิทยาศาสตร์การกีฬา การกีฬาแห่งประเทศไทย, 2535.

จรวย แก่นวงษ์คำ. หลักสูตรพลศึกษา. กรุงเทพฯ : สุนทรกิจการพิมพ์, 2517.

จรวยพร ธรณินทร์. กายวิภาคและสรีรวิทยาการออกกำลังกาย. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2525.

จันทบุรี วิชัยขัทคะ. ปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2536. ถ่ายเอกสาร.

ชลิต เขียวพุ่มพวง. ปัญหาการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ของครูผู้สอนวิชาพลานามัยบังคับแกน โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2537. ถ่ายเอกสาร.

ฐินีวรรณ คชวัฒน์. ปัญหาการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 วิชาพลศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524. ถ่ายเอกสาร.

แผน เจียระนัย. "ปัญหาการเรียนการสอนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาของนิสิตมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, " สุขศึกษา พลศึกษาและสันทนาการ. 21 (1) : 57 - 63 ; มกราคม - มีนาคม 2538.

พวงรัตน์ ทวีรัตน์. วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 4 กรุงเทพฯ : ฟิงเกอร์ปริ้น แอนด์ มีเดีย, 2535.

พงษ์ศักดิ์ ภูมิพื้น. ความคิดเห็นของครูพลศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการสอนวิชาพลศึกษา ในโรงเรียน มัธยมศึกษาตอนต้น แบบสหศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526. ถ่ายเอกสาร.

เพ็ญแข ประจนปัจจนึก. พื้นฐานทางสังคมวิทยาและเศรษฐศาสตร์ของการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533.

ฟอง เกิดแก้ว. การกีฬา. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพฯ : โอ. เอส. พริ้นติ้ง เฮ้าส์, 2532.

บุญยงค์ เกศเทศ. ศิลปะการเล่นตะกร้อ. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2531.

ปัทมาวดี นวรัตน์, ม.ล. ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพต่าง ๆ ต่อวิชาพลศึกษา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524. ถ่ายเอกสาร.

วรศักดิ์ เพียรชอบ. หลักและวิธีการสอนวิชาพลศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2527.

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. เอกสารคำสอนการสอนพลศึกษา. คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2536.

วิชาการ, กรม. มารู้ มาลอง มาเล่นกีฬา. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ, 2537.

_____. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ , 2533.

สุพจน์ ไชยยงค์. ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา นักเรียนและกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนมัธยมศึกษาหญิง ในกรุงเทพมหานครที่มีต่อการเล่นฟุตบอลของหญิง. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2528. อัดสำเนา.

ศิลปากร, กรม. ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมกรุงรัตนโกสินทร์ เล่มที่ 3. กรุงเทพฯ : กรมศิลปากร, 2525.

หาญพล บุณยะเวชชีวิน และ สุพิตร สมาหิโต. "คะแนนมาตร T กับการตัดเกรดวิชาทางพลศึกษาด้วยคอมพิวเตอร์," สุขศึกษา พลศึกษาและสันทนาการ. 18 (1 - 2) : 103 ; มกราคม - มิถุนายน 2535.

Bernice, Carson Teresa. "Why Students Hate, Tolerate, or Love Gym : A Study of Attitude Formation and Associated Behaviors in Physical Education," Dissertation Abstracts Internationnal. 55 (3) : 502 - A ; September, 1994.

Cronbach, Joseph Lee. Essential of Psychological Testing. 3rd. ed., New York : Haper and Row , 1970.

Hopple, Christine and George Graham . " What Children Think, Feel, and Know About Physical Fitness Testing," : Journal of Teaching in Physical Education. 14 (4) : 408 ; July, 1995.

Keenan, Leboeuf Maureen. "Effectiveness of the Physical Education Curriculum at the United States Military Academy in Preparing Woman Graduates," Dissertation Abstracts International. 55 (9) : 2763 - A ; March, 1995.

Lynne, Douthitt Vicki. "Phychological Determinants of Exercise Adherence in Secondary School Students," Dissertation Abstracts International. 53 (2) : 440 - 441 - A ; August, 1992.

Myrle, Jame J. and Webb M. Ida. "Why Girls Sit Out During Physical Education Lesson : An Investigation," The Physical Educator, 57 : 75 - 81 ; November, 1965.

Pangrazi, Robert P. and Charles B. Corbin. "Physical Fitness : Questions Teacher Ask," : Journal of Health, Physical Education, Recreation and Dance. 64 (7) : 14 - 19 ; September, 1993.

Seong No, Lee. "Comparison by Age, Gender and Body Size of Physical Fitness Test Scores of Korean Students Ages 12 - 18 ," Dissertation Abstracts International. 56 (10) : 3881 - A ; April, 1996.

ภาคผนวก

แบบสอบถาม

ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น เขตการศึกษา 5 ที่มีต่อการเล่นตะกร้อของนักเรียนหญิง

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับรายละเอียดส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list) และเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้ (ตอบในหัวข้อตามสถานภาพของผู้ตอบ)

1. สถานภาพสำหรับผู้บริหารและอาจารย์พลศึกษา
2. สถานภาพสำหรับผู้ปกครอง
3. สถานภาพสำหรับนักเรียน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนตะกร้อของนักเรียนหญิง มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ

1. ด้านสรีรกายวิภาค
2. ด้านประเพณี วัฒนธรรมและความเชื่อ
3. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ตอนที่ 3 เป็นข้อเสนอแนะที่มีต่อการเรียนตะกร้อของนักเรียนหญิง มีลักษณะเป็นแบบเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้

1. ด้านสรีรกายวิภาค
2. ด้านประเพณี วัฒนธรรมและความเชื่อ
3. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับรายละเอียดส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามสำหรับผู้บริหารและอาจารย์พลศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมายถูก (/) ลงในช่องว่าง หรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้

1. เพศ

( ) ชาย ( ) หญิง

2. อายุ

( ) 20 - 30 ปี ( ) 31 - 40 ปี ( ) 41 - 50 ปี ( ) 51 ปี ขึ้นไป

3. ตำแหน่งหน้าที่ในโรงเรียน

( ) ผู้บริหาร ( ) ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ( ) ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายธุรการ

( ) ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายบริการ ( ) ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายปกครอง

( ) ผู้สอนวิชาพลศึกษา

4. ระดับการศึกษา

( ) ต่ำกว่าปริญญาตรี ( ) ปริญญาตรี

( ) ปริญญาโท ( ) สูงกว่าปริญญาโท

5. ประสบการณ์ในการทำงานด้านการสอน (นับตั้งแต่เริ่มปฏิบัติงานจนถึงปัจจุบัน)

( ) 1 - 5 ปี ( ) 6 - 10 ปี ( ) 11 - 15 ปี

( ) 16 - 20 ปี ( ) 21 - 25 ปี ( ) 26 ปี ขึ้นไป

6. โรงเรียนที่ท่านปฏิบัติงาน

( ) โรงเรียนชาย ( ) โรงเรียนหญิง ( ) โรงเรียนสหศึกษา

7. โรงเรียนที่ท่านปฏิบัติงาน มีกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาตะกร้อหรือไม่

( ) มี ( ) ไม่มี

8. ควรส่งเสริมให้นักเรียนหญิงเรียนวิชาตะกร้อหรือไม่

( ) ควร ( ) ไม่ควร

เหตุผล.....

.....

.....

2. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามสำหรับผู้ปกครอง

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมายถูก (/) ลงในช่องว่าง หรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้

1. เพศ

( ) ชาย ( ) หญิง

2. อายุ

( ) 20 - 30 ปี ( ) 31 - 40 ปี ( ) 41 - 50 ปี ( ) 51 ปี ขึ้นไป

3. อาชีพ

( ) รับราชการ ( ) พนักงานรัฐวิสาหกิจ ( ) พนักงานบริษัทเอกชน

( ) อื่น ๆ โปรดระบุ.....

4. การศึกษา

( ) ประถมศึกษา ( ) มัธยมศึกษา ( ) อนุปริญญา

( ) ปริญญาตรี ( ) สูงกว่าปริญญาตรี

5. เคยรับตำแหน่งหน้าที่กรรมการสมาคมผู้ปกครองของโรงเรียนหรือไม่

( ) เคย ( ) ไม่เคย

6. นักเรียนในความปกครองชอบเล่นกีฬาหรือไม่

( ) ชอบ ( ) ไม่ชอบ

7. ควรส่งเสริมให้นักเรียนในความปกครองเรียนวิชาตะกร้อหรือไม่

( ) ควร ( ) ไม่ควร

เหตุผล.....

.....

.....

.....

3. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามสำหรับนักเรียน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมายถูก (/) ลงในช่องว่าง หรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้

1. เพศ

( ) ชาย ( ) หญิง

2. อายุ

( ) 13 ปี ( ) 14 ปี ( ) 15 ปี

( ) 16 ปี ( ) 17 ปี ขึ้นไป

3. นักเรียนเคยชมการแข่งขันตะกร้อหรือไม่

( ) เคย ( ) ไม่เคย

4. นักเรียนเคยเล่นกีฬาตะกร้อหรือไม่

( ) เคย ( ) ไม่เคย

5. นักเรียนได้เรียนวิชาตะกร้อที่โรงเรียนหรือไม่

( ) เคย ( ) ไม่เคย

6. ควรจะส่งเสริมให้เพศหญิงเรียนวิชาตะกร้อหรือไม่

( ) ควรส่งเสริม ( ) ไม่ควรส่งเสริม

เหตุผล .....

.....

.....

.....

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนตะกร้อของนักเรียนหญิง

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมายถูก (/) ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่กำหนดให้

ข้อความ	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
1. ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนวิชาตะกร้อด้านสรีรกายวิภาค					
1. กีฬาตะกร้อทำให้ร่างกายสมบูรณ์และแข็งแรง.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. กีฬาตะกร้อเหมาะสมกับเพศหญิง	.....	.....	.....	.....	.....
3. กีฬาตะกร้อทำให้เพศหญิงมีความคล่องแคล่วว่องไว.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. กระดูก กล้ามเนื้อและข้อต่อของเพศหญิงบอบบางกว่าเพศชาย ทำให้เกิดอุบัติเหตุได้ง่าย.....	.....	.....	.....	.....	.....
5. ลูกตะกร้อทำให้เกิดอันตรายต่อร่างกายในขณะออกกำลังกาย...	.....	.....	.....	.....	.....
6. เพศหญิงมีร่างกายเหมาะสมในการเรียนวิชาตะกร้อ.....	.....	.....	.....	.....	.....
7. การเรียนวิชาตะกร้อทำให้มีทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานดีขึ้น.....	.....	.....	.....	.....	.....
8. ตะกร้อเป็นวิชาที่เรียนแล้วทำให้นักเรียนหญิงสามารถบริหารร่างกายได้อย่างถูกต้อง.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อความ	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
2. ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนวิชาตะกร้อด้านประเพณีวัฒนธรรมและความเชื่อ					
1. การเรียนวิชาตะกร้อของนักเรียนหญิงมีส่วนช่วยสนับสนุนส่งเสริมเอกลักษณ์ ประเพณีและวัฒนธรรมไทย	.....	.....	.....	.....	.....
2. ทักษะกีฬาตะกร้อส่วนใหญ่ใช้เท้าในการเล่น ไม่เหมาะสมกับกิริยามารยาทของหญิงไทย....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ในสังคมที่นักเรียนอาศัยอยู่ผู้หญิงไม่นิยมเล่นกีฬาตะกร้อทำให้ไม่มีโอกาสได้เล่นกีฬาตะกร้อ.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. การเรียนวิชาตะกร้อช่วยส่งเสริมให้นักเรียนหญิงเป็นผู้มีระเบียบวินัยและคุณธรรม.....	.....	.....	.....	.....	.....
5. การเรียนวิชาตะกร้อช่วยส่งเสริมให้นักเรียนหญิงสามารถทำชื่อเสียงให้แก่ตนเองวงศ์ตระกูลและประเทศชาติ.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อความ	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
3. ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนวิชาตะกร้อด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล					
1. นักเรียนหญิงต้องการเรียนรู้ทักษะกีฬาตะกร้อและการเล่นอย่างถูกวิธี.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. นักเรียนหญิงต้องการรู้และเข้าใจคุณค่าของกีฬาตะกร้อ	.....	.....	.....	.....	.....
3. นักเรียนหญิงต้องการได้คะแนนดีในการเรียนวิชาตะกร้อ.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. นักเรียนหญิงส่วนใหญ่จะไม่มีทักษะทางกีฬาตะกร้อ	.....	.....	.....	.....	.....
5. กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาตะกร้อไม่ก่อให้เกิดความสนุกสนาน	.....	.....	.....	.....	.....
6. เนื้อหาวิชาไม่เหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียนหญิง.....	.....	.....	.....	.....	.....
7. การวัดและประเมินผลวิชาตะกร้อควรแยกคะแนนของผู้เรียนเพศชายและเพศหญิงออกจากกัน	.....	.....	.....	.....	.....
8. แบบทดสอบทักษะกีฬาตะกร้อมีน้อย	.....	.....	.....	.....	.....
9. มีความยากลำบากในการสร้างเกณฑ์การให้คะแนนในการทดสอบทักษะกีฬาตะกร้อ.....	.....	.....	.....	.....	.....
10. เวลาที่ใช้ในการทดสอบทักษะวิชาตะกร้อไม่เพียงพอเพราะนักเรียนในชั้นมีมากเกินไป.....	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะที่มีต่อการเรียนตะกร้อของนักเรียนหญิง

1. ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนตะกร้อของนักเรียนหญิงด้านสรีรกายวิภาค

.....

.....

.....

.....

.....

2. ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนตะกร้อของนักเรียนหญิงด้านประเพณี วัฒนธรรม และความเชื่อ

.....

.....

.....

.....

.....

3. ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนวิชาตะกร้อของนักเรียนหญิงด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

.....

.....

.....

.....

.....

ขอบคุณเป็นอย่างยิ่ง

นายมนตรี ทับกิจ

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ	นายมนตรี	ชื่อสกุล	ทับกิจ
เกิดวันที่	29	เดือน	พฤษภาคม พุทธศักราช 2503
สถานที่เกิด			อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี
สถานที่อยู่ปัจจุบัน			บ้านเลขที่ 185 / 5 ถนนบ้านสวนกล้วย
			อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี 70110
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน			อาจารย์ 2 ระดับ 6
สถานที่ทำงานปัจจุบัน			โรงเรียนหนองโพวิทยา
			อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี 70120

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2516	ป. 7	จากโรงเรียนชุมชนวัดหนองโพ จังหวัดราชบุรี
พ.ศ. 2520	ม.ศ. 5	จากโรงเรียนโพธาวัฒนาเสนี จังหวัดราชบุรี
พ.ศ. 2524	ค.บ. (พลศึกษา)	จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2540	กศ.ม. (พลศึกษา)	จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. รองศาสตราจารย์ เทเวศร์ พิริยะพฤนท์
   ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา
   มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ แผน เจียระนัย
   ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา
   มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภาคภูมิ รัตนโรจนากุล
   ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา
   มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สมเกียรติ อักษรถึง
   ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา
   มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

5. รองศาสตราจารย์ ดร. สุปราณี ขวัญบุญจันทร์
   ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา
   มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น เขตการศึกษา 5 ที่มีต่อการเรียนตะกร้อของนักเรียนหญิง

บทคัดย่อ

ของ

มนตรี ทับกิจ

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา
เมษายน 2540

การศึกษาครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อทราบความคิดเห็นและเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียนหญิงในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น เขตการศึกษา 5 ที่มีต่อการเรียนตะกร้อของนักเรียนหญิง โดยใช้แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น คือ แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนตะกร้อของนักเรียนหญิง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านสรีรกายวิภาค ด้านประเพณี วัฒนธรรมและความเชื่อ และด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ได้ส่งแบบสอบถามไปยังโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น เขตการศึกษา 5 จำนวน 700 ฉบับ เป็นของผู้บริหาร 100 ฉบับ อาจารย์พลศึกษา 100 ฉบับ ผู้ปกครอง 100 ฉบับ และนักเรียน 400 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา 593 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 84.71 ซึ่งได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติร้อยละ โดยเปรียบเทียบเป็นรายข้อและรายด้าน

ผลการศึกษาพบว่า

1. ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อการเรียนตะกร้อของนักเรียนหญิงด้านสรีรกายวิภาคในเชิงสนับสนุน มากที่สุดในประเด็นกีฬาตะกร้อทำให้ร่างกายสมบูรณ์และแข็งแรง ส่วนประเด็นที่ผู้บริหารไม่เห็นด้วย คือ ลูกตะกร้อทำให้เกิดอันตรายต่อร่างกายในขณะออกกำลังกาย และเพศหญิงมีร่างกายเหมาะสมในการเรียนวิชาตะกร้อ

2. ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อการเรียนตะกร้อของนักเรียนหญิงด้านประเพณี วัฒนธรรมและความเชื่อในเชิงสนับสนุนทุกประเด็น มากที่สุดในประเด็นในสังคมที่นักเรียนอาศัยอยู่ ผู้หญิงไม่นิยมเล่นกีฬาตะกร้อทำให้ไม่มีโอกาสได้เล่นกีฬาตะกร้อ

3. ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อการเรียนตะกร้อของนักเรียนหญิงด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลในเชิงสนับสนุน มากที่สุดในประเด็นการวัดและประเมินผลควรแยกคะแนนของผู้เรียนเพศชายและเพศหญิงออกจากกัน ส่วนประเด็นที่ผู้บริหารไม่เห็นด้วย คือ กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาตะกร้อไม่ก่อให้เกิดความสนุกสนานและเนื้อหาวิชาไม่เหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียนหญิง

4. อาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นต่อการเรียนตะกร้อของนักเรียนหญิงด้านสรีรกายวิภาคในเชิงสนับสนุน มากที่สุดในประเด็นการเรียนกีฬาตะกร้อของนักเรียนหญิงทำให้มีทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานดีขึ้น ส่วนประเด็นที่อาจารย์พลศึกษาไม่เห็นด้วย คือ ลูกตะกร้อทำให้เกิดอันตรายต่อร่างกายในขณะออกกำลังกาย กระดูก กล้ามเนื้อและข้อต่อของเพศหญิงบอบบางกว่าเพศชายทำให้เกิดอุบัติเหตุได้ง่าย และเพศหญิงมีร่างกายเหมาะสมในการเรียนวิชาตะกร้อ

5. อาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นต่อการเรียนตะกร้อของนักเรียนหญิงด้านประเพณี วัฒนธรรมและความเชื่อในเชิงสนับสนุน มากที่สุดในประเด็นการเรียนวิชาตะกร้อช่วยส่งเสริม

ให้นักเรียนหญิงเป็นผู้มีระเบียบวินัยและคุณธรรม ส่วนประเด็นที่อาจารย์พลศึกษาไม่เห็นด้วย คือ ทักษะกีฬาตะกร้อส่วนใหญ่ใช้เท้าในการเล่นไม่เหมาะสมกับกิริยามารยาทของหญิงไทย

6. อาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นต่อการเรียนตะกร้อของนักเรียนหญิงด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลในเชิงสนับสนุน มากที่สุดในประเด็นนักเรียนหญิงต้องการรู้และเข้าใจคุณค่าของกีฬาตะกร้อ ส่วนประเด็นที่อาจารย์พลศึกษาไม่เห็นด้วย คือ กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาตะกร้อไม่ก่อให้เกิดความสนุกสนาน และมีความยากลำบากในการสร้างเกณฑ์การให้คะแนนในการทดสอบกีฬาตะกร้อ

7. ผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อการเรียนตะกร้อของนักเรียนหญิงด้านสรีรกายวิภาคในเชิงสนับสนุน มากที่สุดในประเด็นกีฬาตะกร้อทำให้ร่างกายสมบูรณ์และแข็งแรง ส่วนประเด็นที่ผู้ปกครองไม่เห็นด้วย คือ เพศหญิงมีร่างกายเหมาะสมในการเรียนวิชาตะกร้อ และลูกตะกร้อทำให้เกิดอันตรายในขณะออกกำลังกาย

8. ผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อการเรียนตะกร้อของนักเรียนหญิงด้านประเพณี วัฒนธรรมและความเชื่อในเชิงสนับสนุน มากที่สุดในประเด็นในสังคมที่นักเรียนอาศัยอยู่ผู้หญิงไม่นิยมเล่นกีฬาตะกร้อทำให้ไม่มีโอกาสได้เล่นกีฬาตะกร้อ

9. ผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อการเรียนตะกร้อของนักเรียนหญิงด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลในเชิงสนับสนุน มากที่สุดในประเด็นนักเรียนหญิงส่วนใหญ่จะไม่มีทักษะทางกีฬาตะกร้อ ส่วนประเด็นที่ผู้ปกครองไม่เห็นด้วย คือ กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาตะกร้อไม่ก่อให้เกิดความสนุกสนาน

10. นักเรียนหญิงมีความคิดเห็นต่อการเรียนตะกร้อของนักเรียนหญิงด้านสรีรกายวิภาคในเชิงสนับสนุน มากที่สุดในประเด็นกีฬาตะกร้อทำให้ร่างกายสมบูรณ์และแข็งแรง ส่วนประเด็นที่นักเรียนหญิงไม่เห็นด้วย คือ ลูกตะกร้อทำให้เกิดอันตรายต่อร่างกายในขณะออกกำลังกาย

11. นักเรียนหญิงมีความคิดเห็นต่อการเรียนตะกร้อของนักเรียนหญิงด้านประเพณีวัฒนธรรมและความเชื่อในเชิงสนับสนุน มากที่สุดในประเด็นในสังคมที่นักเรียนอาศัยอยู่ผู้หญิงไม่นิยมเล่นกีฬาตะกร้อทำให้ไม่มีโอกาสได้เล่นกีฬาตะกร้อ

12. นักเรียนหญิงมีความคิดเห็นต่อการเรียนตะกร้อของนักเรียนหญิงด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลในเชิงสนับสนุน มากที่สุดในประเด็นนักเรียนหญิงต้องการรู้และเข้าใจคุณค่าของกีฬาตะกร้อ ส่วนประเด็นที่นักเรียนหญิงไม่เห็นด้วย คือ กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาตะกร้อไม่ก่อให้เกิดความสนุกสนาน

OPINIONS OF ADMINISTRATORS, PHYSICAL EDUCATION TEACHERS, PARENTS AND STUDENTS IN EDUCATIONAL REGION V JUNIOR HIGH SCHOOLS UPON THE FEMALE STUDENTS' TAKRAW LEARNING

AN ABSTRACT

BY

MONTRI TUBKIT

Presented in partial fulfillment of the requirements for the

Master of Education degree in Physical Education

at Srinakharinwirot University

April 1997

The purpose of this study was to compare the opinions of administrators, physical education teachers, parents and female students in education region V junior high schools upon the female students' Takraw learning by using five - level - scale questionnaires designed by the researcher on the project in three aspects namely : anatomy and exercise physiology, tradition, culture and belief and the activities of learning and teaching and measurement and evaluation.

The breakdown of the distribution of questionnaires was : 100 copies to administrators, 100 copies to physical education teachers, 100 copies to parents and 400 copies to students. A lot of 593 copies of the questionnaires were returned to the researcher making it a 84.71 percent turn out. Both the random Multistage Random Sampling. The collected data were analysed by percentage mothod and presented in the form of tables and essay.

It was found that :

1. The administrators' opinions of anatomy and exercise physiology on each group in education region V junior high schools upon the female students'Takraw learning were positive in many items, the number one item setting a mobile unit of Takraw made the body to be fitness which was found to be positive, except in the item setting a mobile unit of Takraw made the body in danger during the game and female could play Takraw which were found to be negative.

2. The administrators' opinions of tradition, culture and belief on each group in education region V junior high schools upon the female students' Takraw learning were positive in every item, the number one item setting a mobile unit of female students have a chance to play Takraw because it was not acceptable in Thai social which was found to be positive.

3. The administrators' opinions of measurement and evaluation on each group in education region V junior high schools upon the female students' Takraw learning were positive in many items, the number one item setting a mobile unit of measurement

and evaluation in Takraw should be seperated for male students and female students which was found to be positive, except in the item setting a mobile unit of the activities of learning and teaching of Takraw were not fun and the text was not suitable for the female students' ability which were found to be negative.

4. The physical education teachers' opinions of anatomy and exercise physiology on each group in education region V junior high schools upon the female students'Takraw learning were positive in many items, the number one item setting a mobile unit of Takraw help female students' have a good skill movement which was found to be positive, except in the item setting a mobile unit of Takraw made the body in danger during the game, bones, muscles and joints of the female were injury better than male and female could play Takraw which were found to be negative.

5. The physical education teachers' opinions of tradition, culture and belief on each group in education region V junior high schools upon the female students' Takraw learning were positive in many items, the number one item setting a mobile unit of Takraw' learning made the female students to be justice which was found to be positive, except in the item setting a mobile unit of playing Takraw the main part of the body to play Takraw was the feet that was not good for the female manner which was found to be negative.

6. The physical education teachers' opinions measurement and evaluation on each group in education region V junior high schools upon the female students' Takraw learning were positive in many items, the number one item setting a mobile unit of female students wanted to learn how to play Takraw correctly which was found to be positive, except in the item setting a mobile unit of the activities of learning and teaching of Takraw were not fun and and it was difficult to build the norm test in the Takraw skill testing which were found to be negative.

7. The parents' opinions of anatomy and exercise physiology on each group in education region V junior high schools upon the female students'Takraw learning

were positive in many items, the number one item setting a mobile unit of Takraw made the body to be fitness which was found to be positive, except in the item setting a mobile unit of female could play Takraw and Takraw made the body in danger during the game which were found to be negative.

8. The parents' opinions of tradition, culture and belief on each group in education region V junior high schools upon the female students' Takraw learning were positive in many items, the number one item setting a mobile unit of female students have a chance to play Takraw because it was not acceptable in Thai social which was found to be positive.

9. The parents' opinions measurement and evaluation on each group in education region V junior high schools upon the female students' Takraw learning were positive in many items, the number one item setting a mobile unit of many female students did not have any skill in Takraw which was found to be positive, except in the item setting a mobile unit of the activities of learning and teaching of Takraw were not fun which was found to be negative.

10. The female students' opinions of anatomy and exercise physiology on each group in education region V junior high schools upon the female students' Takraw learning were positive in many items, the number one item setting a mobile unit of Takraw made the body to be fitness which was found to be positive, except in the item setting a mobile unit of Takraw made the body in danger during the game which was found to be negative.

11. The female students' opinions of tradition, culture and belief on each group in education region V junior high schools upon the female students' Takraw learning were positive in many items, the number one item setting a mobile unit of female students have a chance to play Takraw because it was not acceptable in Thai social which was found to be positive.

12. The female students' opinions measurement and evaluation on each group in education region V junior high schools upon the female students' Takraw learning were positive in many items, the number one item setting a mobile unit of female students wanted to learn how to play Takraw correctly which was found to be positive, except in the item setting a mobile unit of the activities of learning and teaching of Takraw were not fun which was found to be negative.