

ความเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

บทคัดย่อ
ของ
หวั่น วงศ์แก่นท้าว

F 7 ก.ย. 2548

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการอุดมศึกษา
พฤษภาคม 2548

หวั่น วงศ์แก่นท้าว. (2548), *ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต*. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. (การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. คณะกรรมการควบคุม : อาจารย์ ดร.จรรุวรรณ สกุลคู, อาจารย์ ดร.สุพร ตั้งสมวรพงษ์.

ความมุ่งหมายของการวิจัย เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต โดยรวมและเป็นรายด้าน 6 ด้าน คือ ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านกีฬา ด้านวิชาการ ด้านส่งเสริมความสามัคคีอันดีและความสัมพันธ์ของนักศึกษา และด้านการปกครองตนเองตามวิถีทางประชาธิปไตย จำแนกตาม เพศ คณะที่ศึกษา ชั้นปีที่ศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และลักษณะการเข้าร่วมกิจกรรม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยนี้ ประกอบด้วยนักศึกษา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ระดับปริญญาตรี ภาคปกติ ปีการศึกษา 2546 จำนวน 894 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที่การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว และการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีการของเซฟเฟ่

ผลการวิจัย พบว่า

1. นักศึกษามหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต เห็นด้วยกับการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักศึกษาเห็นด้วยกับการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาด้านศิลปวัฒนธรรมในระดับมากที่สุด ส่วนด้านอื่น ๆ นักศึกษาเห็นด้วยในระดับมาก

2. นักศึกษาทั้งชายและหญิง ต่างมีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิตโดยรวมและในแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน

3. นักศึกษาที่ศึกษาอยู่ในคณะแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาโดยรวมแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักศึกษาที่ศึกษาในคณะต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านกีฬา และด้านส่งเสริมความสามัคคีอันดีและความสัมพันธ์ของนักศึกษาแตกต่างกัน ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง

4. นักศึกษาที่ศึกษาในชั้นปีแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาโดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 1 กับ

นักศึกษาชั้นปีที่ 4 และสูงกว่า มีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาด้านกีฬา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง

5. นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาโดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกับนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาด้านศิลปวัฒนธรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง

6. นักศึกษาที่มีลักษณะการเข้าร่วมกิจกรรมแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาโดยรวมแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักศึกษาที่เข้าร่วมในฐานะคณะกรรมการและนักศึกษาที่เข้าร่วมในฐานะผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาด้านบำเพ็ญประโยชน์แตกต่างกัน ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง

STUDENT OPINION ON STUDENT ACTIVITY PARTICIPATIONS
AT KASEM BUNDIR UNIVERSITY

AN ABSTRACT
BY
WAN VONGKHAENTAW

Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education degree in Higher Education
at Srinakharinwirot University

May 2005

Wan Vongkhaentaw. (2005). *Student Opinion on Student Activity Participations at Kasem Bundit University*, Master thesis, M.Ed. (Higher Education). Bangkok : Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisor Committee: Dr. Jaruwan Skuklhu, Dr. Suwaporn Tungsomworapongs.

The purposes of this research were to study and to compare the the students' opinion upon participating in Student activity at Kasem Bundit University in six aspects ; Social Volunteer, arts and Culture, sports, academic, esprit de corp, and democratic way of life and in overall aspects according to gender, faculty, year of study, student achievement, and participation character. A sample of 894 under graduate students enrolled at Kasem Bundet Uneversity in academic year 2003 was used in this study. The instruments used was a Likert – type five – point rating scale questionnaires. The statistical methods employed were mean, standard deviation, t - test, one – way analysis of Variance and Scheffe' method.

The research findings were the followings:

1. Students agree with the overall aspects of participation at high level, and when considered in each aspect, students agree with the aspect of arts and culture at the highest level while rated the others aspects at high level.
2. There was no difference between gender found on comparing in each aspect and in overall aspects.
3. Students from different faculty differed significantly on overall aspects and on aspects of arts and culture, sports, and esprit de corp. but not on the other aspects.
4. There was no difference among students with different year of study found on overall aspects, but on the aspect of sport of sports, freshmen differed significantly from senior students.
5. Students with different achievement level did not differ on opinion forward overall aspects of activity participation, but there was a difference found when compared in the aspect of arts and culture among students with low and high academic achievement.

6. Students with different participation character differed significantly on overall aspects of activity participation, and when compared in each aspect, students differed significantly on the aspect of social volunteer.

ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

ปริญญาานิพนธ์
ของ
พวัน วงศ์แก่นท้าว

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการอุดมศึกษา

พฤษภาคม 2548

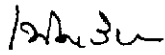
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ปริญญาานิพนธ์
เรื่อง

ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

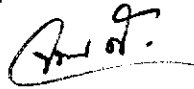
ของ
นางสาวหวัน วงศ์แก่นท้าว

ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการอุดมศึกษา
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

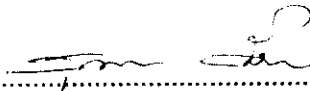


..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญสิริ จีระเดชากุล)
วันที่ 20 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2548

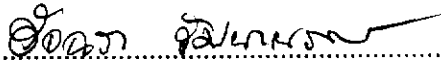
คณะกรรมการสอบปริญญาานิพนธ์



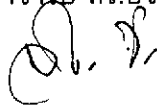
..... ประธาน
(อาจารย์ ดร.จรรุวรรณ สกุลคู)



..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร.สุพร ตั้งสมวรพงษ์)



..... กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัฉรา วัฒนางรงค์)



..... กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(อาจารย์ ดร.จิรวัดน์ วีรังกร)

ประกาศคุณูปการ

ปริญญาานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี ด้วยความกรุณาเสียสละเวลา ให้คำแนะนำช่วยเหลือจากหลายฝ่าย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์ ดร.จากรุวรรณ สกกุลคู ประธานกรรมการควบคุมปริญญาานิพนธ์ ที่ได้กรุณาเสียสละเวลาให้คำปรึกษา ให้ข้อเสนอแนะช่วยแก้ไขข้อบกพร่องจนปริญญาานิพนธ์ฉบับนี้ บรรลุตามความประสงค์ด้วยดี ขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์ ดร.สุวพร ตั้งสมวรวงษ์ กรรมการควบคุมปริญญาานิพนธ์ ที่เป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ เสียสละให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด ติดตามการทำงาน ให้ข้อเสนอแนะและช่วยเหลือด้านต่าง ๆ ที่มีคุณค่ายิ่งต่อการทำปริญญาานิพนธ์ ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ของการวิจัยจนทำให้ปริญญาานิพนธ์ฉบับนี้มีความสมบูรณ์ และบรรลุความประสงค์ที่ตั้งไว้ ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัจฉรา วัฒนานรงค์ กรรมการแต่งตั้งเพิ่มเติม ที่กรุณาเสียสละเวลา เป็นกรรมการสอบปากเปล่า และให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะต่าง ๆ ทำให้ปริญญาานิพนธ์ฉบับนี้ มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์ ดร.จิรวัดน์ วีรังกร กรรมการแต่งตั้งเพิ่มเติม และผู้ตรวจสอบเครื่องมือ ที่กรุณาเสียสละเวลาเป็นกรรมการสอบปากเปล่าและให้คำแนะนำข้อเสนอแนะต่าง ๆ ทำให้ปริญญาานิพนธ์ฉบับนี้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอกราบขอบพระคุณ ศาสตราจารย์ ดร.สำเนาวิ ขจรศิลป์ ที่ได้กรุณาเป็นผู้ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ขอขอบพระคุณ อาจารย์ ดร.จินดารัตน์ ปิรมณี ที่ได้กรุณาตรวจสอบเครื่องมือ ให้คำแนะนำและช่วยเหลือในการวิเคราะห์ข้อมูล และข้อเสนอแนะต่าง ๆ ขอขอบพระคุณ อาจารย์เฉลิมชัย ภูริพัฒน์ ที่ให้คำแนะนำในการวิเคราะห์ข้อมูล ขอขอบพระคุณ อาจารย์วัชรา หมัดป้องตัว อาจารย์อมรชัย โกมลโรจน์ และอาจารย์นุชยาพรรณ ดีศรีศักดิ์ ที่ให้ความช่วยเหลือและให้กำลังใจตลอดมา

ขอขอบพระคุณมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ที่ให้โอกาสในการศึกษาเพิ่มเติม ขอขอบพระคุณคณาจารย์มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ที่ได้กรุณาให้ความช่วยเหลือในการเก็บแบบสอบถาม ขอขอบคุณนักศึกษามหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามด้วยความตั้งใจจนทำให้ปริญญาานิพนธ์ฉบับนี้สมบูรณ์

ขอบคุณพี่ เพื่อน และน้องปริญญาโทสาขาวิชาการอุดมศึกษา ภาคพิเศษ รุ่นที่ 9 ทุกท่านที่ให้กำลังใจและช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ ตลอดระยะเวลาที่ศึกษาร่วมกัน

สุดท้าย คุณประโยชน์ที่พึงได้รับจากปริญญาานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบแต่ คุณแม่ คุณพ่อ ผู้เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นแม่และพ่อผู้มีความรัก ความเมตตา ความเข้าใจ เป็นแรงผลักดันแก่ผู้วิจัยตลอดเวลา

หวัน วงศ์แก่นท้าว

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	6
ความสำคัญของการวิจัย.....	6
ขอบเขตของการวิจัย.....	6
ประชากร.....	6
ตัวแปรที่ศึกษา.....	7
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	8
สมมติฐานในการวิจัย.....	10
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
ความหมายของกิจกรรมนักศึกษา.....	11
ปรัชญาของกิจกรรมนักศึกษา.....	12
วัตถุประสงค์ของกิจกรรมนักศึกษา.....	15
ความสำคัญและจุดมุ่งหมายของกิจกรรมนักศึกษา.....	17
ประเภทและลักษณะของกิจกรรมนักศึกษา.....	20
การดำเนินการจัดกิจกรรมนักศึกษา.....	22
ประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา.....	24
นโยบายและแนวทางการจัดกิจกรรมนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา.....	25
ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินกิจกรรมนักศึกษา.....	27
นโยบายการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต.....	30
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	36
การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	36
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	37
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	39
การจัดกระทำข้อมูล.....	39
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	40
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	40

สารบัญ(ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	42
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	42
การวิเคราะห์ข้อมูล	42
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	43
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	75
ความมุ่งหมายของการวิจัย	75
วิธีดำเนินการวิจัย	75
การวิเคราะห์ข้อมูล	76
สรุปผลการวิจัย	76
อภิปรายผล	78
ข้อเสนอแนะ	91
บรรณานุกรม	95
ภาคผนวก	104
ภาคผนวก ก แบบสอบถาม	105
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์	115
ภาคผนวก ค รายชื่อผู้เชี่ยวชาญและหนังสือเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ	121
ภาคผนวก ง คำอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่น ของแบบสอบถามทั้งฉบับ	123
ประวัติย่อผู้วิจัย	126

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 แนวปฏิบัติงานและดำเนินงานกิจกรรมรอบปีการศึกษา.....	35
2 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาจำแนกตามคณะต่าง ๆ	37
3 จำนวนและค่าร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามตัวแปรที่ศึกษา	43
4 จำนวนและค่าร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามตัวแปรที่ศึกษา	45
5 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษา ต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิตโดยรวม และในแต่ละด้าน.....	46
6 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษา ต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ด้านบำเพ็ญประโยชน์ เป็นรายชื่อ	47
7 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษา ต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ด้านศิลปวัฒนธรรม เป็นรายชื่อ	48
8 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษา ต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ด้านกีฬา เป็นรายชื่อ	49
9 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษา ต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ด้านวิชาการ เป็นรายชื่อ	50
10 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษา ต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ด้านส่งเสริมความสามัคคีอันดีและความสัมพันธ์ของนักศึกษา เป็นรายชื่อ	51
11 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษา ต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ด้านการปกครองตนเองตามวิถีทางประชาธิปไตย เป็นรายชื่อ	52
12 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษา ต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิตโดยรวม และในแต่ละด้าน จำแนกตามเพศ	54

บัญชีตาราง(ต่อ)

ตาราง	หน้า
13	ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษา ต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต โดยรวม และในแต่ละด้าน จำแนกตามคณะที่ศึกษา 55
14	ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษา ต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต โดยรวม และในแต่ละด้าน จำแนกตามชั้นปีที่ศึกษา..... 57
15	ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษา ต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต โดยรวม และในแต่ละด้าน จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน..... 58
16	ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษา ต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต โดยรวม และในแต่ละด้าน จำแนกตามลักษณะการเข้าร่วมกิจกรรม 59
17	เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต จำแนกตามเพศ 60
18	เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต โดยรวมและในแต่ละด้าน จำแนกตามคณะที่ศึกษา 61
19	การทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วม กิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต โดยรวม จำแนกตาม คณะที่ศึกษา เป็นรายคู่..... 62
20	การทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วม กิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ด้านศิลปวัฒนธรรม จำแนกตามคณะที่ศึกษา เป็นรายคู่ 63
21	การทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วม กิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ด้านกีฬา จำแนกตามคณะที่ศึกษา เป็นรายคู่ 64

บัญชีตาราง(ต่อ)

ตาราง	หน้า
22 การทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ด้านส่งเสริมความสามัคคีอันดีและความสัมพันธ์ของนักศึกษา จำแนกตามคณะที่ศึกษา เป็นรายคู่	65
23 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต โดยรวมและในแต่ละด้าน จำแนกตามชั้นปีที่ศึกษา	66
24 การทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ด้านกีฬา จำแนกตามชั้นปีที่ศึกษา เป็นรายคู่.....	67
25 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต โดยรวมและในแต่ละด้าน จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	68
26 การทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ด้านศิลปวัฒนธรรม จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นรายคู่	69
27 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต โดยรวมและในแต่ละด้าน จำแนกตามลักษณะการเข้าร่วมกิจกรรม.....	70
28 ความถี่ของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของนักศึกษาที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ด้านบำเพ็ญประโยชน์	71
29 ความถี่ของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของนักศึกษาที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ด้านศิลปวัฒนธรรม	71
30 ความถี่ของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของนักศึกษาที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ด้านวิชาการ	72
31 ความถี่ของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของนักศึกษาที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ด้านกีฬา.....	72

บัญชีตาราง(ต่อ)

ตาราง	หน้า
32	ความถี่ของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของนักศึกษาที่มีต่อ การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ด้านส่งเสริมความสามัคคีและความสัมพันธ์ของนักศึกษา..... 73
33	ความถี่ของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของนักศึกษาที่มีต่อ การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ด้านการปกครองตนเองตามวิถีทางประชาธิปไตย 74

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 โครงสร้างสโมสรนักศึกษามหาวิทยาลัยเกษตรบัณฑิต	33
2 โครงสร้างการดำเนินงานกิจกรรมและพัฒนานักศึกษา	34

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 หมวด 5 แนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ มาตรา 81 กำหนดไว้ว่า รัฐต้องจัดการอบรมและสนับสนุนให้เอกชนจัดการอบรมให้เกิดความรู้คู่คุณธรรม จัดให้มีกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาแห่งชาติ ปรับปรุงการศึกษาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม จึงได้กำหนดพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ขึ้น โดยกำหนดความมุ่งหมายและหลักการในการจัดการศึกษาในมาตราต่าง ๆ ซึ่งมาตรา 6 ได้ระบุไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2542 : 5)

สถาบันอุดมศึกษาเป็นองค์กรหนึ่งที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาประเทศ โดยการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษา มีปณิธานเพื่อพัฒนาคนให้มีคุณลักษณะเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพเพื่อตอบสนองทางด้านมาตรฐานวิชาการ/วิชาชีพ และความต้องการของสังคม และผลิตบัณฑิตให้เป็นบุคคลที่มีความสมบูรณ์พร้อม มีสุขภาพและบุคลิกภาพดี มีสมรรถภาพสูง และเป็นบุคคลที่พึงประสงค์ของสังคม ดังนั้นสถาบันการศึกษามีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องทบทวนบทบาท และปรับภารกิจที่สำคัญของสถาบันให้สอดคล้องกับสภาวะการณ์ปัจจุบัน เพื่อให้ก้าวทันต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยเฉพาะภารกิจในการก่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน และการปรับปรุงสังคมโดยรวมให้มีคุณภาพ และมีจุดเน้นด้านความเสมอภาคของโอกาสความเป็นเลิศทางวิชาการ ประสิทธิภาพของการจัดการศึกษา สถาบันต้องปฏิบัติหน้าที่ให้ครบตามภารกิจของมหาวิทยาลัย เพื่อพัฒนาบัณฑิตให้มีคุณภาพ และจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติดังกล่าว จะเห็นว่าภารกิจของสถาบันจำเป็นต้องดำเนินการทั้งการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างพัฒนาความรู้ทางวิชาการ/วิชาชีพ และการจัดกิจกรรมนักศึกษา เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ดังที่ สุธรรม อารีกุล. (2543 : 192 - 193) ได้กล่าวไว้ว่า ภารกิจของสถาบัน คือ การผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพสูง โดยการสอน การวิจัย ฝึกอบรมให้นักศึกษาเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบตอบสนองต่อความต้องการของสังคมทั้งในปัจจุบันและอนาคตอย่างต่อเนื่อง สร้างโอกาสเพื่อการศึกษาาระดับสูงและการศึกษาตลอดชีวิต ให้ผู้เรียนได้มีทางเลือกสูงสุด จัดโอกาสพัฒนาตนเอง เพื่อสร้างความเป็นพลเมืองดี เพื่อให้มีส่วนร่วมในสังคมอย่างเข้มแข็งด้วย

วิสัยทัศน์ที่กว้างไกล พัฒนาสร้างสรรค์และกระจายความรู้ด้านกิจกรรมทางวิชาการผ่านการวิจัย สร้างความเข้าใจ ส่งเสริมและเผยแพร่วัฒนธรรมเชิงประวัติศาสตร์ทั้งระดับชาติ ปกป้องและเพิ่มพูนคุณค่าของสังคม สถาบันอุดมศึกษาต้องสร้างคนให้มีปัญญา มีความคิด มีความรู้ และทักษะ สามารถประกอบอาชีพได้ เป็นบุคคลที่เรียนรู้ตลอดเวลา และจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนไปตามการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในด้านต่าง ๆ ดังนั้นสถาบันอุดมศึกษาต้องให้ความสำคัญกับภารกิจของการอุดมศึกษา ควรมีแนวทางจัดการศึกษาที่ยึดหลักว่าผู้เรียนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด การบริหารจัดการด้านการศึกษาคควรบูรณาการด้านวิชาการเข้ากับกิจการนักศึกษา ซึ่งการมุ่งเน้นพัฒนา นักศึกษาภายในชั้นเรียนแต่เพียงอย่างเดียวไม่อาจเสริมสร้างความเป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์ได้ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือการจัดกิจกรรมนอกหลักสูตรมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาได้เต็มศักยภาพ และจะช่วยพัฒนาให้นักศึกษาเป็นบุคคลที่สมบูรณ์และมีคุณภาพได้

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติดังกล่าว ทบวงมหาวิทยาลัยได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จึงได้กำหนดนโยบายและแนวทางการพัฒนานักศึกษา โดยผ่านกระบวนการกิจกรรมนักศึกษา ที่จะนำไปสู่การพัฒนาบัณฑิตที่มีคุณค่าต่อสังคม และได้กล่าวไว้ว่ารูปแบบและวิธีการดำเนินกิจกรรมต้องปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ และความต้องการของสังคมในปัจจุบัน และให้นักศึกษามีโอกาสในการฝึกฝนจากประสบการณ์ตรงในสถานประกอบการ มุ่งเน้นการพัฒนานักศึกษาให้รู้จักการประกอบอาชีพอิสระ สร้างรายได้ สร้างงาน สร้างชาติ มุ่งเน้นกิจกรรมที่ก่อให้เกิดศีลธรรม จริยธรรม จิตสำนึกที่เสียสละต่อส่วนรวม เอาใจใส่ต่อวัฒนธรรมอันดีงามของชาติ ร่วมกันทำนุบำรุงรักษาวัฒนธรรม สนับสนุนการดำเนินกิจกรรมนักศึกษา เพื่อให้การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของชาติมีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545 - 2549) (ทบวงมหาวิทยาลัย. 2545 : 1 - 2) ซึ่งสอดคล้องกับ (สุพร ตั้งสมวรพงษ์ 2545 : 2 - 4) ที่ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนานักศึกษาไว้ว่า การพัฒนานักศึกษาให้มีคุณภาพ มีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางสติปัญญา ร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม ย่อมไม่สำเร็จได้ด้วยการเรียนในชั้นเรียนตามหลักสูตรต่าง ๆ ที่สถาบันกำหนดให้เรียนแต่เพียงอย่างเดียว แต่มีองค์ประกอบอื่น ๆ ที่มีส่วนสำคัญในการสร้างเสริมให้กระบวนการจัดการศึกษาดังกล่าวประสบผลสำเร็จตามที่กำหนดได้ เช่น การจัดหลักสูตรการเรียนการสอน โดยผสมผสานองค์ความรู้ของศาสตร์สาขาต่าง ๆ เข้าด้วยกัน การบริหารงานของสถาบันกำหนดให้มีปรัชญา ปณิธานวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน การจัดสภาพแวดล้อมสถาบันในด้านกายภาพ ด้านวิชาการ ด้านบริการต่าง ๆ ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน และงานกิจการนักศึกษา โดยพัฒนางานกิจการนักศึกษาให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับสภาพความ

ต้องการและการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสอดคล้องกับ (สำเนา ขจรศิลป์ 2538 : 9 – 10) ที่ได้กล่าวไว้ว่า ในการพัฒนานักศึกษา ต้องมีการพัฒนาด้านวิชาการและวิชาชีพ สถิติปัญญา สังคม อารมณ์ เอกลักษณ์ ร่างกาย และคุณธรรม โดยการเน้นพัฒนาเจตคติ ทักษะในการเรียน การทำงานร่วมกับผู้อื่น ความสามารถในการคิด การวิเคราะห์ มองเห็นการณ์ไกล มีความเข้าใจในตนเอง พัฒนาบุคลิกภาพได้เหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ รอบรู้วัฒนธรรมต่าง ๆ มีทักษะด้านการปรับตัว ตลอดจนการวางแผนเพื่อการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตให้สอดคล้องกับบุคลิกภาพของตนเองได้ ดังที่วินสตันและมาสซารอ (Winston and Massaro. 1987 : 169) ได้กล่าวไว้ว่า กิจกรรมนักศึกษามีความสำคัญในการพัฒนานักศึกษา และกิจกรรมนักศึกษาเป็นรูปแบบหนึ่งของกระบวนการศึกษานอกชั้นเรียน ที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนานักศึกษาให้ได้รับประสบการณ์จริงทางการศึกษา โดยเน้นให้นักศึกษาได้พัฒนา วุฒิภาวะ การพัฒนาทักษะ ด้านการจัดการ ทักษะการตัดสินใจทางอาชีพ

ตามหลักการกิจกรรมนักศึกษาเป็นงานหนึ่งของงานกิจการนักศึกษา ที่สถาบันการศึกษาในระดับอุดมศึกษาทุกแห่งจัดขึ้น เพื่อการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพนักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถระดับสากล มีสติปัญญา มีวินัย มีความรับผิดชอบ คิดอย่างเป็นระบบ เข้าใจความเป็นจริงของสังคม เช่นเดียวกับซิคเกอร์ริงและไรเซอร์ (Chickering and Reiser. 1993 : 468) ที่ได้กล่าวไว้ว่า กิจกรรมนักศึกษามีส่วนสำคัญในการพัฒนานักศึกษาให้ได้รับประโยชน์ในด้านการรู้จักเรียนรู้ตนเอง การสร้างความมั่นใจในตนเอง พัฒนาการด้านทักษะมนุษยสัมพันธ์ ทักษะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การเข้าใจโลกของการทำงาน เข้าใจธรรมชาติและแตกต่างของมนุษย์ รู้จักบทบาทของผู้นำและผู้ตามที่ดี รู้จักรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น จะเห็นว่าการพัฒนาบัณฑิตให้มีคุณภาพออกไปสู่สังคม นั้นเป็นภารกิจสำคัญยิ่งของทบวงมหาวิทยาลัยและสถาบันการศึกษาทุกแห่งต้องกำหนดนโยบายและกรอบการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนากิจกรรมนักศึกษาให้ชัดเจน สนับสนุนให้นักศึกษาได้มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายในสถาบัน และเปิดโอกาสให้นักศึกษามีอิสระในการบริหารจัดการ การจัดการกิจกรรม มีอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้รับผิดชอบกิจกรรมที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับกิจกรรม มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล ทันยุค ทันเหตุการณ์ กิจกรรมต้องเหมาะสมกับสภาพสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา เพื่อให้กิจกรรมที่จัดได้มีส่วนส่งเสริมให้นักศึกษาได้พัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างแท้จริง อันจะนำไปสู่การพัฒนาบัณฑิตให้มีคุณภาพเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคมต่อไป

มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต เป็นสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย มีนโยบายสนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาการจัดการกิจกรรมนักศึกษา 6 ด้าน ได้แก่ กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ จัดขึ้นเพื่อให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรง มุ่งส่งเสริมความรู้ ทักษะการทำงานในแต่ละด้าน การทำงานเป็นทีม และประสบการณ์ด้านการบำเพ็ญประโยชน์

กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้เรียนรู้วัฒนธรรมไทย และที่มุ่งส่งเสริมความรู้ ความชำนาญ ประสบการณ์ด้านศิลปวัฒนธรรมให้กับนักศึกษา กิจกรรมด้านกีฬา กิจกรรมจัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้เรียนรู้การมีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และเพื่อสุขภาพพลานามัยที่ดี กิจกรรมด้านวิชาการ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดความรู้ในสรรพวิทยาการ ซึ่งเป็นการแสดงถึงศักยภาพทางวิชาการของมหาวิทยาลัยหรือความก้าวหน้าทางวิชาการ กิจกรรมด้านส่งเสริมความสามัคคีอันดีและความสัมพันธ์ของนักศึกษา เป็นกิจกรรมที่ปลูกจิตสำนึกให้กับนักศึกษาเกิดความผูกพันต่อสถาบันและสังคมกลุ่มเพื่อน และกิจกรรมด้านการปกครองตนเองตามวิถีทางประชาธิปไตย เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษาได้เรียนรู้การปฏิบัติตนในสังคมได้อย่างถูกต้องตามระบอบประชาธิปไตย ในการจัดกิจกรรมนักศึกษาที่ผ่านมายังพัฒนาไปได้ไม่มากนัก จากการประเมินผลการจัดกิจกรรมและการสัมมนาผู้นำกิจกรรมนักศึกษา ที่ได้สรุปสภาพปัญหาในการพัฒนากิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิตไว้ว่า นโยบายการพัฒนาศึกษากับแนวปฏิบัติในการดำเนินกิจกรรมไม่สอดคล้องกัน และยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์เท่าที่ควร อาจเนื่องจากการจัดกิจกรรมขาดการประชาสัมพันธ์ที่ทั่วถึง ขาดการพัฒนารูปแบบการประชาสัมพันธ์ที่ดี ขาดการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ขาดความรับผิดชอบ ไม่ตรงต่อเวลา ขาดการวางแผนการดำเนินงานที่ดี ขาดการติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรม การบริหารจัดการด้านวิชาการไม่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมและการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา ทำให้ช่วงระยะเวลาการจัดกิจกรรมตรงกับเวลาเรียน กิจกรรมที่จัดไม่หลากหลาย กิจกรรมไม่สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา นักศึกษาให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมน้อย ลักษณะของกิจกรรมเป็นแบบเดิม ๆ กลุ่มที่ให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมเป็นกลุ่มเดิม ผู้บริหารและอาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมน้อย และมีอุปกรณ์เพื่ออำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมไม่เพียงพอ มีชมรมไม่หลากหลาย ซึ่งปัญหาดังกล่าวส่งผลให้การดำเนินกิจกรรมไม่บรรลุเป้าหมายเท่าที่ควร ดังนั้นมหาวิทยาลัยต้องทบทวนแนวทางการพัฒนาศึกษา เพื่อให้ได้บัณฑิตที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่ตั้งไว้ (มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต, 2546 : 24 - 25) นอกจากนี้ได้สัมภาษณ์ จินดารัตน์ ปิรมณี หัวหน้าฝ่ายกิจการนักศึกษา ได้ให้ความเห็นว่า การพัฒนากิจกรรมนักศึกษาขาดความชัดเจนในด้านทิศทางการพัฒนากิจกรรมนักศึกษา การจัดกิจกรรมนักศึกษาต้องให้เกิดความคล่องตัวในการดำเนินงานทุก ๆ ด้าน เช่น การพัฒนาความเข้มแข็งในการบริหารจัดการองค์กร กิจกรรมนักศึกษาให้มากขึ้น โดยการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมเหมาะสมกับความต้องการของนักศึกษา จัดตั้งชมรมใหม่ ๆ ให้เกิดความหลากหลายในการจัดกิจกรรม เพื่อตอบสนองความต้องการของนักศึกษาในการเลือกกิจกรรม และเปิดโอกาสให้รวมกลุ่มดำเนินกิจกรรมให้มากขึ้น จัดสถานที่ตั้งองค์กรกิจกรรมที่เหมาะสม การจัดกิจกรรมขาดการพัฒนาทักษะการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง การสร้างแรงจูงใจให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมมีน้อย อาจารย์ที่ปรึกษาขาดความรู้ด้านกิจกรรมนักศึกษา สาเหตุที่ทำให้นักศึกษาไม่สนใจเข้าร่วมกิจกรรมอาจเนื่องมาจาก

กิจกรรมไม่น่าสนใจ นักศึกษามีค่านิยมตามสภาพสังคมที่เปลี่ยนไป มหาวิทยาลัยไม่มีหอพัก ทำให้ไม่สะดวกในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาตั้งใจมาเรียนเพียงอย่างเดียว ไม่เห็นประโยชน์ที่จะได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม ดังนั้นมหาวิทยาลัยต้องกำหนดทิศทางการพัฒนากิจกรรมนักศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา จัดให้มีกิจกรรมที่หลากหลาย มีสถานที่เพียงพอต่อการดำเนินกิจกรรมอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมนักศึกษาให้กับนักศึกษา มีนโยบายและแนวปฏิบัติในการสนับสนุนส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งจะเป็นแนวทางพัฒนานักศึกษา ให้ได้ตามคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ได้อย่างดีเยี่ยม (จินดารัตน์ ปีมณี 2546 : สัมภาษณ์) นอกจากนี้ยังได้สัมภาษณ์ฉวีวรรณ สุขพงษ์ไทย นายกสโมสรนักศึกษา ได้ให้ความเห็นว่า การจัดกิจกรรมส่วนมากเป็นการสืบทอดเฉพาะกิจกรรมที่เคยจัดเป็นประจำ ทำให้นักศึกษารู้สึกว่าการจัดกิจกรรมเป็นรูปแบบเดิม ๆ อีกส่วนหนึ่งคือสื่อการประชาสัมพันธ์ไม่น่าสนใจ การจัดกิจกรรมแต่ละครั้งขาดการประชาสัมพันธ์ล่วงหน้า ด้วยความจำกัดของสถานที่ทำให้การประชาสัมพันธ์ได้ไม่ดีเท่าที่ควร และนักศึกษาส่วนใหญ่สนใจเรื่องส่วนตัวและสังคมกลุ่มเพื่อนมากกว่า ทำให้ขาดความสนใจในการเรียนรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรม ผู้บริหารและอาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมจำนวนน้อย แต่จะมีบางกลุ่มที่ให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมมากน้อยตามแต่ลักษณะของกิจกรรม กิจกรรมที่นักศึกษาสนใจเข้าร่วมมาก คือ กิจกรรมด้านกีฬา และกิจกรรมด้านดนตรี และมีกลุ่มที่เข้าร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่องคือกลุ่มกรรมการสโมสรนักศึกษาและกรรมการชมรม/กลุ่มกิจกรรมต่าง ๆ และจากการสอบถามนักศึกษาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษา มีนักศึกษาบางส่วนไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรมเลย และแต่ละกิจกรรมขาดการประเมินผลกิจกรรม (ฉวีวรรณ สุขพงษ์ไทย 2546 : สัมภาษณ์)

จากสภาพปัญหาและความคิดเห็นดังกล่าว มหาวิทยาลัยจำเป็นต้องให้ทบทวนและให้ความสำคัญในการพัฒนากิจกรรมนักศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น ผู้วิจัยในฐานะบุคลากรด้านกิจการนักศึกษา จึงมีความสนใจที่ศึกษาเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต การวิจัยในเรื่องนี้จะทำให้ได้ข้อมูลเพื่อนำมาพัฒนาการจัดกิจกรรมนักศึกษาที่จะส่งผลให้นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาตนเอง หรือได้รับประสบการณ์ตรงในด้านต่าง ๆ ของนักศึกษา และเป็นไปตามเป้าหมายการส่งเสริมกิจกรรมของมหาวิทยาลัย นอกจากนี้ยังสามารถนำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยมาใช้ในการพัฒนารูปแบบและทิศทางการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต เพื่อพัฒนานักศึกษาของมหาวิทยาลัยในอนาคตต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งความมุ่งหมายไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต 6 ด้าน คือ ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านกีฬา ด้านวิชาการ ด้านส่งเสริมความสามัคคีอันดีและความสัมพันธ์ของนักศึกษา และด้านการปกครองตนเองตามวิถีทางประชาธิปไตย โดยจำแนกตาม เพศ คณะที่ศึกษา ชั้นปีที่ศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และลักษณะการเข้าร่วมกิจกรรม
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต 6 ด้าน คือ ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านกีฬา ด้านวิชาการ ด้านส่งเสริมความสามัคคีอันดีและความสัมพันธ์ของนักศึกษา และด้านการปกครองตนเองตามวิถีทางประชาธิปไตย โดยจำแนกตาม เพศ คณะที่ศึกษา ชั้นปีที่ศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และลักษณะการเข้าร่วมกิจกรรม

ความสำคัญของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ในการกำหนดทิศทางการพัฒนานักศึกษา แนวทางการวางแผนและกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนากิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา และจะนำไปสู่การดำเนินกิจกรรมนักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล บรรลุตามเป้าหมาย และปณิธานของมหาวิทยาลัยในอนาคต

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยนี้ คือ นักศึกษามหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ระดับปริญญาตรี ภาคปกติที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 1 ถึง ชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2546 จาก 7 คณะ คือ คณะบริหารธุรกิจ คณะนิติศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ และคณะนิเทศศาสตร์ จำนวน 6,135 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ แบ่งเป็นดังนี้
 - 1.1 เพศ แบ่งเป็น
 - 1.1.1 ชาย
 - 1.1.2 หญิง
 - 1.2 คณะที่ศึกษา แบ่งเป็น
 - 1.2.1 คณะบริหารธุรกิจ
 - 1.2.2 คณะนิติศาสตร์
 - 1.2.3 คณะนิเทศศาสตร์
 - 1.2.4 คณะศิลปศาสตร์
 - 1.2.5 คณะวิศวกรรมศาสตร์
 - 1.2.6 คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์
 - 1.2.7 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 - 1.3 ชั้นปีที่ศึกษา แบ่งเป็น
 - 1.3.1 ชั้นปีที่ 1
 - 1.3.2 ชั้นปีที่ 2
 - 1.3.3 ชั้นปีที่ 3
 - 1.3.4 ชั้นปีที่ 4 และสูงกว่า
 - 1.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบ่งเป็น
 - 1.4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง
 - 1.4.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง
 - 1.4.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ
 - 1.5 ลักษณะการเข้าร่วมกิจกรรม แบ่งเป็น
 - 1.5.1 เข้าร่วมในฐานะคณะกรรมการ
 - 1.5.2 เข้าร่วมในฐานะผู้เข้าร่วมกิจกรรม
2. ตัวแปรตาม ได้แก่

ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัย
เกษมบัณฑิต 6 ด้าน คือ ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านกีฬา
ด้านวิชาการ ด้านส่งเสริมความสามัคคีอันดีและความสัมพันธ์ของนักศึกษา และด้านการ
ปกครองตนเองตามวิถีทางประชาธิปไตย

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ความคิดเห็น หมายถึง ความรู้สึกที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ รอบตัวที่สามารถแสดงออกและสามารถแสดงความคิดเห็นต่อสิ่งที่ได้รับทราบและได้รับประสบการณ์ตรง ในการวิจัยนี้ หมายถึง ความรู้สึกของนักศึกษาภาคปกติที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

2. นักศึกษา หมายถึง ผู้ที่ลงทะเบียนเรียนเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ในการวิจัยนี้ หมายถึง นักศึกษามหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ระดับปริญญาตรี ภาคปกติ ที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 1 ถึง ชั้นปีที่ 4 ของทุกคณะ

3. กิจกรรมนักศึกษา หมายถึง กิจกรรมที่มหาวิทยาลัย สโมสรนักศึกษา หรือ ชมรมต่าง ๆ จัดขึ้นทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาในด้านต่าง ๆ การจัดกิจกรรมนักศึกษาต้องได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยและอยู่ในการควบคุมดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา ในการวิจัยนี้ หมายถึง กิจกรรมที่มหาวิทยาลัย สโมสรนักศึกษาส่วนกลาง สโมสรนักศึกษาส่วนคณะ และชมรม/กลุ่มกิจกรรมต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิตจัดขึ้น ในลักษณะของกิจกรรม 6 ด้าน คือ

3.1 กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ หมายถึง การเรียนรู้และการเพิ่มพูนประโยชน์ของนักศึกษา เพื่อให้ตนเองเป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น หรือทำประโยชน์ให้กับผู้อื่น ในการวิจัยนี้ หมายถึง กิจกรรมที่มหาวิทยาลัย สโมสรนักศึกษาส่วนกลาง สโมสรนักศึกษาส่วนคณะ และชมรม/กลุ่มกิจกรรมต่าง ๆ จัดขึ้น เพื่อให้ให้นักศึกษาได้รับโอกาสเข้าร่วม และได้รับประสบการณ์ตรง มุ่งส่งเสริมความรู้ ทักษะการทำงานในแต่ละด้าน การทำงานเป็นทีม และประสบการณ์ด้านการบำเพ็ญประโยชน์

3.2 กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม หมายถึง กิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้ มีความรักในวัฒนธรรมอันดีงามของไทย ร่วมกันพัฒนาและธำรงรักษาเอกลักษณ์ของชาติให้ดียิ่งขึ้น ในการวิจัยนี้ หมายถึง กิจกรรมที่มหาวิทยาลัย สโมสรนักศึกษาส่วนกลาง สโมสรนักศึกษาส่วนคณะ และชมรม/กลุ่มกิจกรรมต่าง ๆ จัดขึ้น เพื่อให้ให้นักศึกษาได้เรียนรู้การมีจิตสำนึกและภาคภูมิใจในความเป็นไทย สามารถใช้ภูมิปัญญาไทยในการดำเนินชีวิต ได้ตระหนักถึงคุณค่าทรัพยากร ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

3.3 กิจกรรมด้านกีฬา หมายถึง กิจกรรมที่ทำให้เกิดความสนุกสนาน บันเทิงในเวลาว่าง และเกมต่าง ๆ ที่เล่นประเภทง่าย ๆ และเป็นกิจกรรมกลางแจ้ง ในการวิจัยนี้ หมายถึง กิจกรรมที่มหาวิทยาลัย สโมสรนักศึกษาส่วนกลาง สโมสรนักศึกษาส่วนคณะ และชมรม/กลุ่มกิจกรรมต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิตจัดขึ้น โดยมีรูปแบบการจัดกิจกรรมด้านกีฬาที่ส่งเสริมการปลูกฝังเจตคติที่ดีต่อการเล่นกีฬาและกิจกรรมการส่งเสริมการออกกำลังกายของนักศึกษา

3.4 กิจกรรมด้านวิชาการ หมายถึง กิจกรรมที่จัดขึ้นเกี่ยวกับวิชาการ เพื่อสนองความต้องการ ความสนใจให้นักศึกษาได้มีโอกาสหาความรู้ ในการวิจัยนี้ หมายถึง กิจกรรมที่มหาวิทยาลัย สโมสรนักศึกษาส่วนกลาง สโมสรนักศึกษาส่วนคณะ และชมรม/กลุ่มกิจกรรมต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิตจัดขึ้น เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดความรู้ ในสรรพวิทยาการ ซึ่งเป็นการแสดงถึงศักยภาพทางวิชาการของมหาวิทยาลัยหรือความก้าวหน้าทางวิชาการ

3.5 กิจกรรมด้านส่งเสริมความสามัคคีอันดีและความสัมพันธ์ของนักศึกษา หมายถึง กิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อก่อให้เกิดความรัก ความผูกพัน ความภาคภูมิใจในการเป็นนักศึกษา ตลอดจนความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักศึกษา ในการวิจัยนี้ หมายถึง กิจกรรมที่มหาวิทยาลัย สโมสรนักศึกษาส่วนกลาง สโมสรนักศึกษาส่วนคณะ และชมรม/กลุ่มกิจกรรมต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิตจัดขึ้น เพื่อให้นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อก่อให้เกิดความผูกพันต่อมหาวิทยาลัยและระหว่างนักศึกษาคณะต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย

3.6 กิจกรรมด้านการปกครองตนเองตามวิถีทางประชาธิปไตย หมายถึง กิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้เรียนรู้วิธีการทำงานร่วมกัน ภายใต้วิถีทางประชาธิปไตย ในการวิจัยนี้ หมายถึง กิจกรรมที่มหาวิทยาลัย สโมสรนักศึกษาส่วนกลาง สโมสรนักศึกษาส่วนคณะ และชมรม/กลุ่มกิจกรรมต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิตจัดขึ้น เพื่อให้นักศึกษาทั่วไปได้เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อได้ใช้สิทธิของตนเองอย่างถูกต้องตามระบอบประชาธิปไตย

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลการเรียนที่เป็นระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม (Grade Point Average) ของทุกรายวิชานับตั้งแต่เริ่มเรียนในภาคเรียนที่ 1 ของชั้นปีที่ 1 จนถึงสิ้นสุดภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2546 ในการวิจัยนี้ หมายถึง ผลการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ที่ลงทะเบียนเรียนภาคการศึกษาที่ 1 ของทุกชั้นปี ปีการศึกษา 2546 โดยแบ่งเป็น 3 ระดับ ได้แก่

4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง หมายถึง ผลการเรียนที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 2.75 ขึ้นไป ในการวิจัยนี้ หมายถึง ผลการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 2.75 ขึ้นไป

4.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง หมายถึง ผลการเรียนที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 2.01 - 2.74 ในการวิจัยนี้ หมายถึง ผลการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 2.01 - 2.74

4.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ หมายถึง ผลการเรียนที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่าหรือเท่ากับ 2.00 ในการวิจัยนี้ หมายถึง ผลการเรียนของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี ภาคปกติ มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า หรือ เท่ากับ 2.00

สมมติฐานในการวิจัย

1. นักศึกษาชายและหญิง มีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของ มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิตโดยรวมและในแต่ละด้านแตกต่างกัน
2. นักศึกษาที่ศึกษาในคณะวิชาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรม นักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิตโดยรวมและในแต่ละด้านแตกต่างกัน
3. นักศึกษาที่ศึกษาอยู่ในชั้นปีต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรม นักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิตโดยรวมและในแต่ละด้านแตกต่างกัน
4. นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วม กิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิตโดยรวมและในแต่ละด้านแตกต่างกัน
5. นักศึกษาที่มีลักษณะการเข้าร่วมกิจกรรมต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วม กิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิตโดยรวมและในแต่ละด้านแตกต่างกัน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และเสนอแนวความคิดและหลักการสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยตามลำดับดังนี้ คือ ความหมายของกิจกรรมนักศึกษา ปรัชญาของกิจกรรมนักศึกษา วัตถุประสงค์ของกิจกรรมนักศึกษา ความสำคัญและจุดมุ่งหมายของกิจกรรมนักศึกษา ประเภทและลักษณะของกิจกรรมนักศึกษา การดำเนินการจัดกิจกรรมนักศึกษา ประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา นโยบายและแนวทางการจัดกิจกรรมนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินกิจกรรมศึกษา นโยบายส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

ความหมายของกิจกรรมนักศึกษา

กิจกรรมนักศึกษาเป็นหัวใจสำคัญอีกประการหนึ่งของการบริหารจัดการอุดมศึกษาที่เสริมสร้างการพัฒนานักศึกษา (Student Development) และกิจกรรมเป็นศูนย์กลางของกระบวนการพัฒนานักศึกษาด้านต่าง ๆ นอกเหนือจากสิ่งที่บังคับเรียนในชั้นเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมมีความสำคัญควบคู่ไปกับการเรียนการสอนในหลักสูตร จะเห็นว่ากิจกรรมนักศึกษามีความสำคัญในการพัฒนานักศึกษาให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์ มีคุณลักษณะตามที่สังคมต้องการ การสร้างบัณฑิตที่พึงประสงค์เป็นผลจากความร่วมมือของหลาย ๆ ส่วนที่สำคัญคือ การเรียนการสอนในหลักสูตร การวิจัย กิจกรรมนักศึกษาและการจัดสภาพแวดล้อม ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่มีนโยบายและมาตรการเกี่ยวกับการผลิตบัณฑิตและสนับสนุนกิจกรรมนักศึกษา โดยเน้นการผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ลึก ใฝ่รอบ มีจิตสำนึกเชิงจริยธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพ และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ซึ่งมีนักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้ความหมายของคำว่ากิจกรรมนักศึกษา (Student Activities) ไว้หลายลักษณะแตกต่างกันออกไปสามารถสรุปได้ ดังนี้

กิจกรรมนักศึกษา หมายถึง งานทุกประเภทที่นักศึกษาจัดขึ้นนอกเวลาเรียนทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย โดยทั่วไปจะไม่เกี่ยวข้องกับการเรียนในหลักสูตรโดยตรง ไม่มี ความสำคัญในการนำมาคิดคะแนนเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมทำได้โดยสมัครใจไม่มีการบังคับให้เข้าร่วมกิจกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมหรือเป็นเพียงผู้สังเกตการณ์ที่ได้จัดกิจกรรมขึ้นก็เพื่อความสนุกสนาน เพื่อความรู้และสนองความต้องการและความสนใจของนักศึกษา เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้นำความรู้ความสามารถของตนมาใช้ให้เกิดประโยชน์แก่สังคมและตนเอง (ชิตารัตน์ บุญชู. 2543 : 3) กิจกรรมนักศึกษา คือ การจัดกิจกรรมขององค์กรต่าง ๆ ที่

เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีการเสริมสร้างประสบการณ์ สร้างความสัมพันธ์ขั้นพื้นฐานให้กับ นักศึกษา โดยการศึกษาแบบประชาธิปไตย ที่ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งที่จะช่วยส่งเสริมให้นักศึกษา เป็นบุคคลที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานที่จะส่งผลให้เป็นบุคคลที่มีคุณค่าต่อสังคม (Herbert. 1975 : 30) กิจกรรมนักศึกษา หมายถึง การเตรียมความพร้อมของนักศึกษา ก่อนเข้าสู่ชีวิต การทำงาน โดยเป็นกิจกรรมเพื่อสนับสนุนการประหยัด อดออม นิยมไทยและใช้ของไทย กิจกรรมเพื่อการพัฒนาตนเองของนักศึกษา ด้านจริยธรรม คุณธรรมและบุคลิกภาพ (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2541 : 5) ซึ่งสอดคล้องกับ ชาญชัย อินทรประวัตติ ที่ได้กล่าวไว้ว่า กิจกรรมนักศึกษา คือ กิจกรรมที่มีประโยชน์ทางการศึกษาที่เกิดขึ้นจากการคิดและการดำเนินการ ของนักศึกษา โดยการให้คำปรึกษาและดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาให้อยู่ในกรอบนโยบาย ประเพณีและวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัย (ชาญชัย อินทรประวัตติ. 2545 : 27) โดยกิจกรรม นักศึกษาที่จัดขึ้นเป็นกิจกรรมที่นักศึกษาเข้าร่วมด้วยความสมัครใจ และอยู่ในความรับผิดชอบ ของอาจารย์ที่ปรึกษาและสถาบันการศึกษา มุ่งส่งเสริมเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์จริงแก่ นักศึกษาในทุกๆ ด้าน เพื่อให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพต่อสังคม (สมชาย บุญญบาล. 2541 : 12)

จากความหมายกิจกรรมนักศึกษาดังกล่าว ทำให้ทราบว่าการพัฒนานักศึกษา ไม่ว่าจะเป็น การพัฒนาด้านสติปัญญา สังคม อารมณ์ เอกลักษณ์ ร่างกาย คุณธรรม ก็มีความจำเป็น ที่สถาบันระดับอุดมศึกษาต้องให้ความสำคัญในการบริหารจัดการกิจกรรมให้ครบทุก ๆ ด้าน อาจสรุปได้ว่า กิจกรรมนักศึกษา หมายถึง กิจกรรมที่จัดขึ้นโดยนักศึกษา หรือ มหาวิทยาลัย ที่ได้รับความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัยในการดำเนินกิจกรรมนักศึกษา และมี เป้าหมายเพื่อพัฒนานักศึกษาในด้านต่าง ๆ และเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์จริง ที่นำไปสู่การพัฒนาความรู้ ความสามารถ พัฒนาบุคลิกภาพ อุปนิสัยของนักศึกษาให้ เหมาะสมกับสังคมประชาธิปไตย เพื่อเสริมสร้างความรู้ พัฒนาคุณสมบัติของนักศึกษาให้รู้ คุณค่า ส่งเสริมให้นักศึกษามีระเบียบวินัยในตนเอง รู้จักการทำงานร่วมกับบุคคลอื่น สามารถ ทำงานเป็นทีม มีภาวะความเป็นผู้นำได้ และเพิ่มพูนความรู้รอบ มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มี จิตสำนึกในการใฝ่เรียนรู้และรับผิดชอบต่อตนเอง ที่จะนำไปสู่การอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมี ประสิทธิภาพต่อไป

ปรัชญาของกิจกรรมนักศึกษา

สถาบันอุดมศึกษา เป็นแหล่งที่มีความสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ มี บทบาทสำคัญในการสร้างคนให้เพียงพร้อมด้วยความเจริญทางด้านความรู้ ความคิด และมีศีลธรรม สร้างเสริมสิ่งต่าง ๆ และสนับสนุนให้นักศึกษาได้ใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยให้เกิด ประโยชน์อย่างเต็มที่ทั้งด้านการศึกษาและการพัฒนาความคิด บุคลิกภาพ เปิดโอกาสให้ นักศึกษาได้สัมผัสและได้รับประสบการณ์ที่ดีในชีวิตเพื่อการเตรียมพร้อมให้เป็นบัณฑิตที่

สมบูรณ์ มีความเป็นมนุษย์ที่มีคุณค่าต่อตนเองและสังคม ดังนั้นกิจกรรมจึงเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาบัณฑิตให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งในด้านความรู้ สติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกาย และจิตใจ ออกไปพัฒนาประเทศ วินสตัน และมิลเลอร์ (Winston and Miller, 1994 : 3) ได้ให้ความเห็นว่า การพัฒนานักศึกษาให้มีความสมบูรณ์ นั้น จะต้องมียุทธศาสตร์ประกอบหลายประการด้วยกัน คือ สถาบันอุดมศึกษาต้องให้ความสำคัญอย่างยิ่ง นับตั้งแต่การบริหารจัดการด้านการเรียนการสอน งานกิจการนักศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งงานกิจกรรมนักศึกษา งานให้คำปรึกษาแนะแนว งานกีฬาและนันทนาการในการพัฒนานักศึกษาให้มีความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและสังคม เป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพ

จะเห็นว่างานกิจกรรมนักศึกษา มีบทบาทสำคัญในการพัฒนานักศึกษาเป็นอย่างมาก ดังนั้นสถาบันอุดมศึกษาต้องกำหนดปรัชญา นโยบายของกิจกรรมนักศึกษาให้เอื้อต่อการพัฒนานักศึกษา และสนับสนุนส่งเสริมกิจกรรมการพัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณภาพและศักยภาพในการพัฒนาและแข่งขันในสังคมโลก พัฒนากิจกรรมนักศึกษาให้มีความหลากหลายและน่าสนใจ จากสรุปผลการสัมมนากิจการนักศึกษากนกวรรณ ฉันทนะมงคล ได้ให้ทัศนะคติในการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษาจะต้องมีลักษณะการส่งเสริมให้นักศึกษารู้จักตนเองมากยิ่งขึ้น โดยการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ส่งเสริมและช่วยเหลือให้นักศึกษาจัดตั้งกลุ่ม หรือชมรมที่มีความสนใจในเรื่องเดียวกัน โดยไม่คำนึงถึงเพศ เชื้อชาติ ศาสนา เปิดโอกาสให้นักศึกษามีประสบการณ์ด้านการทำงานร่วมกับกลุ่ม การทำงานเป็นทีม รักความเป็นไทย เป็นบุคคลที่มีบุคลิกภาพ ปรับตัวเข้ากับสภาพการเรียน การสอน และสามารถใช้อิทธิพลผ่อนคลายความเครียดจากการเรียน (กนกวรรณ ฉันทนะมงคล, 2541 : 5) กลยุทธ์ในการพัฒนานักศึกษา โดยการส่งเสริมให้นักศึกษาได้เกิดการเรียนรู้และได้รับประสบการณ์ต่าง ๆ จากการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา เพื่อพัฒนาตนเองที่จะนำไปสู่การดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข (เนาวรัตน์ กังเม้ง, 2543 : 9 ; อ้างอิงจาก Chamber and Christine, 1993) ปรัชญาของกิจกรรมนักศึกษาเป็นสิ่งสำคัญที่ทุกสถาบันต้องกำหนดให้ชัดเจนและสอดคล้องกับเป้าหมายหลักในการพัฒนาศึกษา ทบวงมหาวิทยาลัยได้กำหนดปรัชญาของกิจกรรมนักศึกษาไว้ดังนี้ (ทบวงมหาวิทยาลัย, 2543 : 11)

1. ส่งเสริมการพัฒนานักศึกษาให้มีความคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณภาพ และศักยภาพในการพัฒนาและแข่งขันในสังคมโลก
2. ปรับปรุงระบบบริหารจัดการอุดมศึกษาให้เอื้อต่อการพัฒนานักศึกษา
3. สร้างสรรค์ความรู้ในด้านการพัฒนานักศึกษา หรือเอื้อต่อการพัฒนานักศึกษา
4. ส่งเสริมกิจกรรมการพัฒนานักศึกษาให้มีความคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยพัฒนากิจกรรมนักศึกษาให้มีความหลากหลายและน่าสนใจ เสริมสร้างประสบการณ์จริงในวิชาชีพและชีวิต

5. ส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารทางภาษาและเทคโนโลยี สร้างแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
 6. ส่งเสริมให้นักศึกษามีการจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน ให้ใช้ชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นแหล่งการเรียนรู้
 7. สนับสนุนกิจกรรมที่เสริมสร้างให้เห็นคุณค่า และภาคภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
 8. ส่งเสริมการใช้หลักธรรมทางศาสนา เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีจริยธรรม คุณธรรม มีระเบียบวินัย มีสมาธิ อย่างสม่ำเสมอ
 9. จัดให้มีโครงการปฐมนิเทศ บัณฑิตนิเทศ
 10. ฝึกอบรมให้ความรู้ทางด้านดนตรี กีฬา ศาสนา การใช้ชีวิตในสังคม
 11. ส่งเสริมให้นักศึกษาเพิ่มพูนประสบการณ์ด้านการทำงานในระหว่างเรียน
 12. พัฒนาหอพักนักศึกษาให้เป็นแหล่งศึกษา
 13. จัดให้มีสถานที่ออกกำลังกาย เพื่อพัฒนาสุขภาพและนันทนาการ
 14. ปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ให้เอื้อต่อการพัฒนานักศึกษา
 15. สนับสนุนให้อาจารย์บูรณาการวิชาการกับกิจกรรมนักศึกษาเข้าด้วยกัน
- วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. (2538 : 63-64) ได้กำหนดปรัชญาของกิจกรรมนักศึกษาไว้ดังนี้
1. ส่งเสริมให้นักศึกษาแต่ละคนรู้จักตนเองมากขึ้น โดยการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อันเป็นผลให้แต่ละคนสามารถพัฒนาการเรียน วิชาการ สังคม ร่างกาย จิตใจ บุคลิกภาพ และวุฒิภาวะสู่ความเป็นผู้ใหญ่ที่สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น
 2. ส่งเสริมและช่วยเหลือให้นักศึกษาจัดตั้งกลุ่มหรือชมรมที่มีความสนใจในเรื่องเดียวกัน โดยไม่คำนึงถึงเพศ เชื้อชาติ ศาสนา หรือความคิดเห็นที่แตกต่างทางด้านการเมือง
 3. เปิดโอกาสให้นักศึกษามีประสบการณ์ด้านการทำงานร่วมกับกลุ่ม สามารถเสนอความคิดเห็น กล้าแสดงออก พัฒนาความเป็นผู้นำ เสริมสร้างความสามัคคีระหว่างหมู่ นักศึกษา รู้จักการอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักฝึกหัดการทำงานอย่างเป็นระบบ และฝึกความคิด ตลอดจนการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล
 4. อำนวยความสะดวกในการจัดและดำเนินกิจกรรมนักศึกษาในด้านต่าง ๆ เช่น จัดหาสถานที่เพื่อเป็นศูนย์กลางกิจกรรมสำหรับประชุม อุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อการพิมพ์ จัดสำเนา การจัดทำป้ายประกอบต่าง ๆ ประสานงานกับภาควิชา หรือหน่วยงานอื่น ๆ ในสถาบันเพื่อสนับสนุนหรืออำนวยความสะดวกให้นักศึกษาในการจัดกิจกรรม เพื่อช่วยให้งานต่าง ๆ

ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย จัดหาอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมที่มีประสบการณ์ด้านกิจกรรม เพื่อช่วยเหลือให้แนวคิดหรือแนวทางการจัดกิจกรรมให้สามารถจัดได้อย่างเหมาะสม ส่งเสริมให้นักศึกษารักความเป็นไทย มีความภูมิใจในเอกลักษณ์ของชาติ ชื่นชมศิลปวัฒนธรรม ระเบียบประเพณี ดนตรีและนาฏศิลป์ไทย

5. พัฒนานักศึกษาให้เป็นบุคคลที่มีบุคลิกภาพ มีความสามัคคี มีความประพฤติที่ดีงาม สอดคล้องกับลักษณะของวัฒนธรรมไทย

6. ช่วยให้นักศึกษาสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพการเรียนการสอนและสามารถใช้กิจกรรมเป็นเครื่องผ่อนคลายความเครียดจากการศึกษาเล่าเรียน

โดยสรุปแล้ว ปรัชญาของกิจกรรมนักศึกษาในระดับอุดมศึกษา นั้น เป็นไปเพื่อการพัฒนานักศึกษาให้เป็นบุคคลที่มีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา เป็นผู้ที่มียุทธศาสตร์ต่อสังคม ในการกำหนดปรัชญากิจกรรมนักศึกษาจะช่วยให้สถาบันมีทิศทางในการวางแผนพัฒนาการดำเนินกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีผู้บริหารและอาจารย์ให้การสนับสนุนส่งเสริมและอำนวยความสะดวกให้

วัตถุประสงค์ของกิจกรรมนักศึกษา

วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนักศึกษา นั้น มีผู้แสดงทัศนะไว้หลายท่าน เช่น (ทบวงมหาวิทยาลัย. 2542 : 7) ได้ส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษาและสนับสนุนการจัดกิจกรรมของนักศึกษาโดยกำหนดวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนานักศึกษาไว้ดังนี้

1. เพื่อให้นักศึกษาได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ โดยการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร ทั้งด้านบำเพ็ญประโยชน์ ศิลปวัฒนธรรม จริยธรรม กีฬา สัมมนา เพื่อพัฒนา กิจกรรมนักศึกษาและกิจกรรมที่เป็นประโยชน์อื่น ๆ
 2. เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และรักษาไว้ซึ่งค่านิยมในตัวนักศึกษา
 3. เพื่อให้นักศึกษานำความรู้ทางวิชาการบริการสร้างสรรค์พัฒนาสังคมให้เกิดความเจริญก้าวหน้า ทั้งในด้านถาวรวัตถุและการดำเนินชีวิต
 4. เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ตรงในสภาพที่เป็นจริงของสังคม
 5. เพื่อเสริมสร้างค่านิยมด้านความร่วมมือ สามัคคี รับผิดชอบ และเสียสละเพื่อส่วนรวม
 6. เพื่อส่งเสริมพละนาถย และพัฒนาบุคลิกภาพ
 7. เพื่อเผยแพร่ชื่อเสียงและเกียรติคุณของมหาวิทยาลัย
- สำเนาวิ ขจรศิลป์. (2538 : 120 - 121) ได้สรุปวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนักศึกษาไว้ดังนี้

1. เพื่อเสริมสร้างความรู้ และประสบการณ์ทางด้านวิชาการให้แก่นักศึกษา

2. เพื่อเป็นการเตรียมนักศึกษา สำหรับการดำเนินชีวิตในสังคมประชาธิปไตย
3. เพื่อพัฒนานักศึกษาทางด้านสังคม อารมณ์ ร่างกาย และจิตใจ
4. เพื่อเพิ่มพูนความสนใจของนักศึกษาให้กว้างขวางขึ้น
5. เพื่อให้ให้นักศึกษาใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
6. เพื่อพัฒนาความสัมพันธ์ และการทำงานร่วมกับผู้อื่นให้แก่นักศึกษา
7. เพื่อพัฒนาความสามารถพิเศษของนักศึกษา
8. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้นำความรู้ไปประยุกต์ให้เกิดประโยชน์แก่สังคม
9. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้รู้จักทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไทย
10. เพื่อส่งเสริมความสามัคคีในหมู่นักศึกษา

ทองเวียน อมรัชกุล. (2525 : 4 - 5) กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนักศึกษาไว้ดังนี้

1. เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดบูรณาการการเรียนรู้ ทั้งในรูปแบบทางราชการและไม่ใช้ราชการ พร้อมทั้งสนับสนุนให้การศึกษ เพื่อพัฒนาความเป็นคนสมบูรณ์
2. เพื่อปรุงแต่งประสบการณ์ให้แก่นักศึกษา โดยทำเป็นโครงการพัฒนานักศึกษา กระตุ้นให้นักศึกษาได้มีส่วนในกิจกรรมต่าง ๆ รวมทั้งให้ความเอาใจใส่เป็นพิเศษแก่นักศึกษาที่มีปัญหา
3. เพื่อกระตุ้นให้มีความสัมพันธ์อันดีระหว่างอาจารย์ ผู้บริหารและนักศึกษา ทั้งนี้เพื่อนำไปสู่การสื่อสาร รวมทั้งการตัดสินใจที่ดีต่อไป
4. เพื่อสร้างบรรยากาศ ซึ่งทำให้นักศึกษาทุกคนมีโอกาสเท่าเทียมกันในการที่จะได้แสดงออกซึ่งความเป็นเอกลักษณ์
5. เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศในรูปแบบของการท้าทายที่ให้นักศึกษาได้พัฒนาตนเองในด้านสติปัญญา สังคม และส่วนตัว

วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2538 : 59 - 60) กล่าวว่าวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนักศึกษามีดังต่อไปนี้

1. เพื่อพัฒนาความเหมาะสมด้านบุคลิกภาพ
2. เพื่อพัฒนาความสามารถในความสัมพันธ์และทำงานร่วมกับผู้อื่น
3. เพื่อทำให้นักศึกษามีความสนใจกว้างขวางขึ้น
4. เพื่อฝึกให้มีความรับผิดชอบ
5. เพื่อฝึกให้ปกครองตนเอง
6. เพื่อฝึกความคิดและการตัดสินใจ
7. เพื่อพัฒนาสติปัญญา

8. เพื่อให้รับศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย
9. เพื่อให้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
10. เพื่อให้เพิ่มพูนความรู้ในด้านอาชีพในอนาคต
11. เพื่อให้รู้จักการเสียสละ และทำงานให้ส่วนรวม
12. เพื่อให้รู้จักทักษะทางสังคม
13. เพื่อพัฒนาลักษณะนิสัยและความคิดที่ดี
14. เพื่อให้มีความสามัคคี
15. เพื่อพัฒนาความกตัญญูต่อสถาบัน

กล่าวโดยสรุป การจัดกิจกรรมนักศึกษาก่อให้เกิดการพัฒนาตนเองทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ที่จะนำไปสู่การดำรงชีวิตในสังคมไทย อย่างไรก็ตาม แม้ว่ากิจกรรมนักศึกษาจะมีผู้ให้ความหมายไว้หลากหลาย แต่ก็มีความหมายคล้ายคลึงกัน คือ เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นโดยนักศึกษา มหาวิทยาลัย เพื่อให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์เพื่อพัฒนาตนเองในด้านส่วนตัว อารมณ์ สังคม และด้านวิชาการ ฝึกทักษะต่าง ๆ ส่งเสริมให้นักศึกษามีความผูกพันต่อเพื่อนและสถาบัน ในการจัดกิจกรรมนักศึกษาสามารถเลือกเข้าร่วมด้วยความสมัครใจ และไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับคะแนน หรือหน่วยกิตใด ๆ หรือผลประโยชน์อื่น การดำเนินกิจกรรมต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์และได้รับการสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยจะถือว่าเป็นการดำเนินกิจกรรมที่สอดคล้องกับนโยบายของรัฐที่จะส่งเสริมให้นักศึกษาได้พัฒนาตนเองได้อย่างเต็มที่

ความสำคัญและจุดมุ่งหมายของกิจกรรมนักศึกษา

แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 9 (2545 - 2549) ได้กำหนดจุดมุ่งหมายสูงสุดของการพัฒนาอุดมศึกษาไว้คือ การทำให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนและความอยู่ดีมีสุขของคนไทย เป็นการพัฒนาแบบองค์รวมที่ยึดคนและชุมชนเป็นศูนย์กลาง ทำให้คนไทยก้าวทันโลก สามารถพึ่งพาตนเองได้ นั้น จึงกำหนดวิสัยทัศน์การพัฒนาระดับอุดมศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้กับสถาบันอุดมศึกษาได้นำไปสู่การกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาอุดมศึกษา. 2546 : 3) การพัฒนานักศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบ ทิศทางของแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาดังกล่าว สถาบันอุดมศึกษาต้องคำนึงถึงกิจกรรมที่สามารถหล่อหลอมนักศึกษาได้หลายด้าน เพื่อเป็นการเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แสดงความสามารถ ด้านการทำงานร่วมกับบุคคลอื่น การมีโอกาสได้ตัดสินใจ ประสานสัมพันธ์ รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การเกิดความมั่นใจในตนเองจากการฝึกทักษะ ฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม รู้จักการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า การใช้

เหตุผลในเชิงจริยธรรม การควบคุมอารมณ์ การเข้าถึงชุมชน ปกครองตนเองในระเบียบวินัยมีคุณธรรมจริยธรรมอันจะนำไปสู่ความสำเร็จ ความก้าวหน้าในการดำเนินชีวิต สถาบันอุดมศึกษาต้องสร้างความแข็งแกร่งทางวิชาการ วิชาชีพ และวิชาชีพให้ยั่งยืน ดังนั้น จุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมนักศึกษา ก็เพื่อพัฒนาคนให้มีคุณลักษณะเป็นกำลังคน (Manpower) โดยการผลิตบัณฑิตเพื่อตอบสนองทางด้านมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานวิชาการ และตอบสนองความต้องการของการศึกษา การอุดมศึกษาจึงต้องมุ่งทั้งในเรื่องการจัดกิจกรรมตามหลักสูตร เรื่องกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือกิจกรรมนอกหลักสูตรควบคู่กันไปด้วย เพราะกิจกรรมนอกหลักสูตรเป็นส่วนสำคัญและจำเป็นในการพัฒนาคุณสมบัติ และเสริมสร้างบุคลิกภาพและสมรรถภาพในด้านต่าง ๆ ให้เกิดขึ้นกับนักศึกษา นอกเหนือไปจากกิจกรรมการศึกษาตามหลักสูตรในชั้นเรียน เพื่อที่จะทำให้การศึกษาสำเร็จเป็นบัณฑิตที่เพียบพร้อมไปด้วยความรู้ความสามารถ มีวิจรรย์ญาณ เสียสละต่อส่วนรวม มีคุณธรรม และสุขภาพอนามัยแข็งแรงที่ส่งผลไปสู่การเป็นบัณฑิตที่มีความสมบูรณ์ทั้งด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ สังคม และจิตใจ สามารถอยู่ในสังคมได้ (จิรวัดน์ วีรังกร. 2546 : 38)

จะเห็นว่าความสำคัญของการจัดกิจกรรมนักศึกษาเป็นส่วนช่วยให้นักศึกษาได้พัฒนาตนเอง การสนับสนุนให้สถาบันอุดมศึกษาจัดกิจกรรมในฐานะเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยมีจุดมุ่งหมายที่ส่งเสริมประสบการณ์ทางวิชาการและวิชาชีพ ส่งเสริมพลานามัย ปลูกฝังคุณธรรม และพัฒนาบุคลิกภาพอันพึงประสงค์ของนักศึกษา เพื่อให้เป็นบัณฑิตที่มีความเจริญงอกงามทั้งด้านสติปัญญา ร่างกาย และจิตใจ (ทบวงมหาวิทยาลัย. 2543 : 6) ได้กำหนดมาตรการและกลไกหลักในการพัฒนากิจกรรมนักศึกษาไว้ 4 ข้อดังนี้

1. จัดกิจกรรมควบคู่กับการเรียนการสอน กิจกรรมงานบริการวิชาการแก่ชุมชน และกิจกรรมงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เพื่อให้บัณฑิตมีโลกทัศน์กว้างขวาง
 2. ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อให้การดำเนินงานคล่องตัว และเกิดประโยชน์แก่ทุกฝ่ายอย่างจริงจัง
 3. กิจกรรมเสริมหลักสูตรในเชิงพัฒนาและสร้างสรรค์ ควรได้รับการสนับสนุน ส่วนกิจกรรมที่ไม่เอื้อต่อการเสริมหลักสูตร ไม่ควรได้รับการสนับสนุน เช่น การรับน้องใหม่ที่รุนแรง ควรได้รับการแก้ไขโดยเร่งด่วน
 4. กิจกรรมหอพักในมหาวิทยาลัย ควรเป็นกิจกรรมที่พัฒนานักศึกษาในหลาย ๆ ด้าน
- จุดมุ่งหมายและหลักการสำคัญของการจัดกิจกรรมนักศึกษาจะต้องเป็นกิจกรรมที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองจากการเข้าร่วมกิจกรรม และการเรียนรู้จะสั่งสมในตัวนักศึกษาจนเกิดเป็นคุณลักษณะเฉพาะของแต่ละบุคคล งานกิจกรรมนักศึกษามีผู้ที่เกี่ยวข้อง คือ นักศึกษา สโมสรนักศึกษา เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านงานกิจกรรมนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาและผู้บริหารสถาบัน บุคคลกลุ่มนี้ต้องมีความเข้าใจซึ่งกันและกัน และหาจุด

ร่วมได้ จึงจะทำงานกิจกรรมนักศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์ได้ ซึ่งถือได้ว่าผู้บริหารและผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้านกิจกรรมนักศึกษาเป็นหัวใจสำคัญต่อความสำเร็จของกิจกรรมแต่ละโครงการ ในปัจจุบันเป็นที่ยอมรับกันว่ากิจกรรมเป็นเครื่องมือที่จะช่วยให้นักศึกษาได้มีประสบการณ์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เรียนรู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง เสริมสร้างความเป็นประชาธิปไตย รู้จักรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่นและสังคม ได้มีโอกาสในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมที่ดี ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาบัณฑิตให้มีคุณภาพ (ปราโมทย์ โชติมงคล. 2541 : 14)

สมชาย เวชกรรม. (2542 : 110 – 111; อ้างอิงจาก สำเนาฯ ขจรศิลป์. 2538) ได้สรุปความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษาไว้ดังนี้

1. ความสำคัญต่อนักศึกษา

กิจกรรมนักศึกษาสามารถตอบสนองความสนใจ และความต้องการของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ กิจกรรมจึงมีความสำคัญต่อตัวนักศึกษาดังนี้

1.1 กิจกรรมกีฬา ศิลปวัฒนธรรม บำเพ็ญประโยชน์ และนันทนาการ สามารถตอบสนองความต้องการทางด้านร่างกายและความสนใจ ช่วยให้นักศึกษามีโอกาสใช้พลังร่างกาย และความคิด กระทำในสิ่งที่เป็ประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

1.2 กิจกรรมนักศึกษา ทำให้เกิดความสมดุลในด้านความรู้ ความสนใจของนักศึกษาไปประยุกต์ใช้กับกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม

1.3 การจัดกิจกรรมทำให้นักศึกษาได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเปลี่ยนแปลงบรรยากาศ

1.4 การจัดกิจกรรมทำให้นักศึกษามีโอกาสพัฒนาตนเอง ทั้งด้านสติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกายและจิตใจ

1.5 การจัดกิจกรรมทำให้นักศึกษาเสริมสร้างประสบการณ์ และค้นหาอาชีพงานอดิเรกที่เหมาะสมกับตนเอง

1.6 การทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม ทำให้นักศึกษาเห็นคุณค่าของตนเอง

2. ความสำคัญต่อสถาบันอุดมศึกษา

กิจกรรมนักศึกษา เป็นกระบวนการทางการศึกษาที่สำคัญของสถาบันอุดมศึกษา ที่ใช้พัฒนานักศึกษาให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์ทั้งทางด้านสติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกาย และจิตใจ ทำให้สถาบันอุดมศึกษابรรลุเป้าหมายในการจัดการศึกษา และการจัดกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม เป็นการช่วยให้สถาบันอุดมศึกษาได้ทำหน้าที่ในด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมได้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น กิจกรรมกีฬา ศิลปวัฒนธรรม และบำเพ็ญประโยชน์ ยังช่วยเผยแพร่ชื่อเสียงและเกียรติคุณของสถาบันอุดมศึกษาได้อย่างดี

3. ความสำคัญต่อประเทศ

ในแต่ละปีนักศึกษาได้ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เชิงออกค่ายอาสาพัฒนาชุมชน ได้สร้างถาวรวัตถุหลายอย่าง เช่น ห้องเรียน ประปา สะพาน ด้านวิชาการได้ออกไปให้ความรู้ต่าง ๆ เกี่ยวกับงานอาชีพ ด้านศิลปวัฒนธรรมได้มีบทบาทสำคัญในการทำนุบำรุงพัฒนาและเผยแพร่ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ ด้านกีฬา ช่วยให้เยาวชนของชาติมีร่างกายพลานามัยสมบูรณ์จะเห็นว่าการศึกษามีประโยชน์ต่อตัวนักศึกษา หากจัดกิจกรรมนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเหมือนกับการอบรมเลี้ยงดู กิจกรรมก็จะมีอนุภาพในการพัฒนานักศึกษาให้มีคุณภาพตามที่ได้กำหนดได้

อาจสรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมนักศึกษาที่ถูกต้องและเหมาะสม นั้น จะช่วยพัฒนา นักศึกษาได้ในด้านวิชาการ วิชาชีพและสติปัญญา ด้านสังคม การอยู่ร่วมกันในสังคม พัฒนาการในตัวนักศึกษา และฝึกการเป็นผู้นำและการใช้ชีวิตในระบบประชาธิปไตย เกิดความรักสถาบันและรักการให้บริการแก่ชุมชน ช่วยให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์และพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ สามารถออกไปใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข จะเป็นประโยชน์โดยตรงต่อการพัฒนาประเทศชาติให้สามารถแข่งขันกับประเทศได้

ประเภทและลักษณะของกิจกรรมนักศึกษา

ธิตาร์ตน์ บุญนุช. (2543 : 6 - 9) ได้กำหนดประเภทของกิจกรรมนักศึกษาออกเป็น 6 ประเภท คือ

1. กิจกรรมด้านการปกครอง มีห้องปฏิบัติการเพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกการเป็นผู้นำ ฝึกการทำงานร่วมกัน เป็นตัวแทนเป็นผู้ประสานงานและสื่อสารข่าวระหว่างคณาจารย์ ผู้บริหารและนักศึกษา ให้บริการแก่เพื่อนนักศึกษาทั้งหมดในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับผลได้ผลเสียของนักศึกษา
2. กิจกรรมด้านวิชาการ เป็นกิจกรรมที่เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ด้านวิชาการ ให้แก่นักศึกษา โดยการผสมผสานหลักสูตรและกิจกรรมนอกหลักสูตรเข้าด้วยกัน เพื่อช่วยเสริมสร้างประสบการณ์ให้แก่นักศึกษามากยิ่งขึ้น
3. กิจกรรมด้านกีฬา เป็นกิจกรรมที่พัฒนานักศึกษาในด้านร่างกาย จิตใจ ตลอดจนทักษะในการกีฬา
4. กิจกรรมด้านอาสาพัฒนา เป็นกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์รวมทั้งกิจกรรมที่ศึกษา ปัญหาสังคม และแหล่งเสื่อมโทรม กิจกรรมประเภทนี้ทำให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรงที่อาจทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจในสภาพที่แท้จริงได้
5. กิจกรรมด้านศิลปะและวัฒนธรรม เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความรู้ และประสบการณ์ให้นักศึกษาได้ทำนุบำรุงส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม

6. กิจกรรมด้านการเมือง เป็นกิจกรรมที่สอนให้นักศึกษารู้ถึงเหตุการณ์ของโลกและสังคม

ทบวงมหาวิทยาลัย (2542 : 11) ได้แบ่งประเภทของกิจกรรมนักศึกษาเป็น 6 ลักษณะดังนี้

1. กิจกรรมส่วนกลาง ได้แก่ องค์การนักศึกษา หรือสโมสรนักศึกษา
2. กิจกรรมวิชาการ ได้แก่ ชมรม หรือชุมนุมทางวิชาการ เช่น ชมรมภาษาอังกฤษ ชมรมคอมพิวเตอร์
3. กิจกรรมกีฬา ได้แก่ ชมรมกีฬาประเภทต่าง ๆ เช่น ชมรมฟุตบอล ชมรมกรีฑา เป็นต้น
4. กิจกรรมศิลปวัฒนธรรม ได้แก่ ชมรมศิลปะหรือชมรมวัฒนธรรม เช่น ชมรมดนตรีไทย และชมรมอีสาน เป็นต้น
5. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ได้แก่ ชมรมเพื่อการช่วยเหลือสังคม เช่น ชมรมค่ายอาสาและชมรมอนุรักษ์ฯ เป็นต้น
6. กิจกรรมนันทนาการ ได้แก่ กิจกรรมเพื่อความสนุกสนานเพลิดเพลิน เช่น การสังสรรค์ การออกกำลังกาย การเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพ และการเล่นกีฬาเฮฮา เป็นต้น

สำเนา ขจรศิลป์. (2538 : 127 - 128) ได้กล่าวถึงประเภทของกิจกรรมนักศึกษาไว้ว่า กิจกรรมนักศึกษาแบ่งออกตามลักษณะของกิจกรรมได้ 7 ประเภท คือ กิจกรรมกีฬา กิจกรรมส่วนกลาง กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมศิลปะและวัฒนธรรม กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมการเมือง สถาบันอุดมศึกษาโดยทั่วไปให้การสนับสนุนคุณประโยชน์สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนานักศึกษาให้เป็นบุคคลที่สังคมและชาติต้องการเป็นอันมาก กิจกรรมนักศึกษาจึงมีความสำคัญต่อทั้งนักศึกษา สถาบันอุดมศึกษาและประเทศ

ฝากจิต คุณวัฒน์. (2545 : 49) ได้กล่าวถึงรูปแบบการจัดกิจกรรมนักศึกษาว่า ต้องกำหนดนโยบายกิจกรรมนักศึกษาที่มุ่งเน้นด้านการเสริมสร้างกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมวิชาการเพื่อเสริมการศึกษา กิจกรรมกีฬาเพื่อสุขภาพและความมีน้ำใจ และระดมสรรพกำลังจากคณะอาจารย์ให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างการผสมผสานการดำเนินงานระหว่างวิชาการกับกิจกรรมนักศึกษาให้เป็นรูปธรรมที่ชัดเจน รวมทั้งเสนอแนวทางเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพในการจัดดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา

อาจสรุปได้ว่า ประเภทของกิจกรรมนักศึกษาอาจแบ่งได้ตามลักษณะของกิจกรรมที่นักศึกษาจัดขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนานักศึกษาให้ครบทุกด้าน และรูปแบบของกิจกรรมที่จัดขึ้นนั้น ต้องเป็นไปตามวัตถุประสงค์และจุดมุ่งหมายของกิจกรรมนั้น ๆ และสรุป

ประเภทของกิจกรรมได้รวม ๆ คือ กิจกรรมด้านวิชาการ ที่มุ่งเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมควรมีการผสมผสานหลักสูตรและกิจกรรมนอก หลักสูตรเข้าด้วยกัน เพราะการจัดกิจกรรมมีการปฏิสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์และนักศึกษา ซึ่งเป็นส่วนก่อให้เกิดการสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต กิจกรรมกีฬา เป็นอีกประเภทหนึ่งที่มีความสำคัญมากกับตัวนักศึกษาที่จะมุ่งพัฒนานักศึกษาในด้านร่างกาย จิตใจ ตลอดจนทักษะในด้านกีฬา ซึ่งกิจกรรมด้านนี้นิยมแพร่หลายในหมู่นักศึกษา กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านนี้จะมุ่งส่งเสริมความรู้ ประสบการณ์ ช่วยให้นักศึกษาได้มีโอกาสสัมผัสกับศิลปวัฒนธรรมด้วยการปฏิบัติจริง กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ ช่วยส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม พัฒนานักศึกษาด้านการทำงานเป็นทีม และทำให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรง

การดำเนินการจัดกิจกรรมนักศึกษา

การจัดการศึกษาในปัจจุบันได้เน้นกระบวนการทางการศึกษา 2 ประเภท คือ การจัดการศึกษาในชั้นเรียนและการจัดกิจกรรมนอกหลักสูตร ซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ดำเนินกิจกรรมหรือเข้าร่วมกิจกรรมตามความชอบ ความสนใจ ความถนัด ช่วยส่งเสริมให้นักศึกษาได้ใช้ความรู้ความสามารถของตนเองในการสร้างสรรค์กิจกรรมได้อย่างเต็มที่ โดยไม่มีการบังคับให้นักศึกษาต้องเข้าร่วมกิจกรรม เน้นความสมัครใจของนักศึกษาเป็นสำคัญ การกำหนดนโยบายการพัฒนานักศึกษาที่ชัดเจน มีความสำคัญต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ ให้นักศึกษาสามารถเล่าเรียนจนจบหลักสูตรเป็นบัณฑิตที่มี "ความรู้คู่คุณธรรม" เป็นมนุษย์ที่มีความสมบูรณ์พร้อมทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ กิจกรรมศึกษามีส่วนสำคัญในการเสริมเติมเต็มให้นักศึกษา (มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต. 2543 : 53)

จากหลักการในการดำเนินกิจกรรมนักศึกษาได้ถูกทิศทาง และเป็นแนวทางในการพัฒนาการดำเนินกิจกรรมนักศึกษาและส่งเสริมการจัดกิจกรรม (วรเดช จันทรศร. 2545 : 6 -7) ได้ให้แนวทางการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษา ดังนี้

1. พัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีคุณภาพและศักยภาพในการพัฒนาและแข่งขันในสังคมโลก ด้วยการพัฒนากิจกรรมนักศึกษาให้หลากหลายและน่าสนใจ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารทางภาษาและเทคโนโลยี สร้างแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณธรรม
2. ปรับปรุงระบบบริหารจัดการ สนับสนุนปัจจัยที่สร้างความพร้อมทั้งด้านร่างกายและจิตใจของนักศึกษา
3. สร้างสรรค์ความรู้ ปรับปรุงหลักสูตรที่เอื้อต่อการพัฒนานักศึกษา เน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง บูรณาการหลักสูตรการเรียนการสอนกับกิจกรรมนักศึกษา

จากผลการสรุปประชุมสัมมนาโครงการ "บนเส้นทางความก้าวหน้า สู่โลกทรศ
 นักบริหาร ในการดำเนินกิจกรรมควรเป็นความรับผิดชอบและเป็นหน้าที่ของนักศึกษา องค์กร
 นักศึกษา นักศึกษาองค์กรกลาง สำหรับสถาบันการศึกษา ทบวงมหาวิทยาลัย และนักศึกษา
 ต้องการเห็นรูปแบบและลักษณะกิจกรรมที่สามารถพัฒนาวิสัยทัศน์ สอนให้นักศึกษาคิดเป็น
 วางแผนเป็น แก้ปัญหาเป็น เน้นการทำงานเป็นทีม สร้างความสามัคคี พัฒนาคุณธรรมและ
 จิตใจ ไม่ละทิ้งกิจกรรมเพื่อสังคม (บริษัทตรีเพชร อีซูซุเซลล์ จำกัด. 2542 : 3) ในการ
 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรม สถาบันอุดมศึกษาต้องให้ความสำคัญอย่างเต็มที่ ทั้งทาง
 ด้านงบประมาณ บุคลากร และอุปกรณ์ ในการจัดกิจกรรมอย่างทั่วถึง ให้วางนโยบายที่เป็น
 รูปธรรม และมีการประสานงานที่ดีระหว่างผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา เพื่อให้งาน
 กิจกรรมนักศึกษาเป็นที่น่าสนใจ เกิดแรงจูงใจต่อนักศึกษา โดยอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่
 ปรึกษาด้านกิจกรรมควรสร้างบรรยากาศที่ดี เพื่อให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 และนักศึกษาได้มีโอกาสในการวางแผนกิจกรรมที่ดี (อัมพา ของทุมมินทร์. 2542 : 96 - 97)
 การบรรลุวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรม สถาบันอุดมศึกษาควรมีการประชุมวางแผนในการจัด
 กิจกรรมเป็นประจำทุกปี เพื่อวางนโยบายและกำหนดกรอบการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับ
 แผนพัฒนาการอุดมศึกษา และจัดสรรงบประมาณตามแผนที่กำหนดได้อย่างเหมาะสม จัด
 อบรมอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมและบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้เห็นถึงความสำคัญและเข้าใจบทบาท
 หน้าที่การปฏิบัติงานด้านกิจกรรมนักศึกษา มีการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรม โดย
 กระตุ้นให้นักศึกษาเห็นความสำคัญของการเข้าร่วมกิจกรรม สถาบันอุดมศึกษาควรจัดกิจกรรม
 ให้หลากหลาย และเป็นกิจกรรมที่สร้างสรรค์ โดยเน้นวัดกรรมที่มีคุณค่าทางการศึกษาและ
 อาชีพโดยเฉพาะ ควรเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความรู้และประสบการณ์ทางอาชีพ และเน้นให้
 นักศึกษาคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น (อาทิตย์ เสาธงใหญ่. 2545 : 93 - 94)

ฝากจิต คุณรัตน์. (2545 : 83) ได้ทำการวิจัยแนวทางการพัฒนาการจัดกิจกรรม
 นักศึกษา พบว่า ความต้องการของนักศึกษาในการดำเนินกิจกรรมนักศึกษาโดยรวมและ
 รายด้านอยู่ในระดับมาก 3 อันดับแรก คือ การได้รับสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์และสถานที่จัด
 กิจกรรม การมีรูปแบบการสรุปและประเมินผลการจัดกิจกรรมและการได้รับงบประมาณการจัด
 กิจกรรมที่เพียงพอ

จากหลักการการจัดกิจกรรมนักศึกษา ผู้วิจัยขอเสนอแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนา
 นักศึกษา ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการในระดับต่าง ๆ นำไปสู่ความเจริญของการกำหนดวิถี
 ชีวิตของตนเอง การควบคุมรับผิดชอบในตนเอง ซึ่งเป็นผลให้มีพฤติกรรมอันมีประสิทธิภาพ
 และการพัฒนานักศึกษาไม่ใช่หน้าที่ของอาจารย์ผู้สอน ผู้บริหารมหาวิทยาลัย หรือบุคลากร
 กลุ่มใดกลุ่มหนึ่งเท่านั้น แต่เป็นหน้าที่ของทุกฝ่ายจะต้องร่วมมือกัน โดยถือเป็นหน้าที่ของการ

พัฒนากระบวนการต่อเนื่อง การพัฒนาจะเป็นไปได้มากถ้านักศึกษา อาจารย์ บุคลากร และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องทำงานร่วมกัน

ประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา

จากการสรุปผลการสำรวจข้อมูลพื้นฐานด้านกิจกรรมนักศึกษาทบวงมหาวิทยาลัย ได้กล่าวถึงประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาไว้ว่า นักศึกษาเห็นประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมมากที่สุด คือ การปรับตัวเข้ากับผู้อื่น หาประสบการณ์ในการทำงานกับผู้อื่น อันดับรองลงไปคือ การเรียนรู้การทำงานเป็นทีม การเรียนรู้การทำงานอย่างเป็นระบบ การสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ การปรับปรุงบุคลิกภาพ การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี (ทบวงมหาวิทยาลัย, 2537 : 86) ซึ่งสอดคล้องกับธิดารัตน์ บุญนุช ที่ได้กล่าวถึงการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อนักศึกษาที่ทำให้นักศึกษาได้รับประโยชน์ในด้านต่าง ๆ (ธิดารัตน์ บุญนุช 2543 : 3 - 6) ดังนี้

1. ด้านวิชาการและสติปัญญา กิจกรรมนักศึกษาเป็นส่วนเสริมและสนับสนุนการเรียนในชั้นเรียน การจัดกิจกรรมได้ดีก็จะสามารถนำเอาความรู้จากชั้นเรียนมาประยุกต์เข้ากับสภาพแวดล้อมนอกชั้นเรียนได้ จะช่วยให้นักศึกษาได้ความรู้และประสบการณ์จากชั้นเรียน

2. ด้านสังคม กิจกรรมนักศึกษาช่วยสอนและฝึกทักษะพิเศษในการติดต่อกันในสังคม ช่วยให้นักศึกษาเกิดความเข้าใจถึงอิทธิพลและแรงผลักดันของสังคม และวัฒนธรรมต่อทัศนคติ ความต้องการพื้นฐานด้านการสนับสนุนคุ้นเคย การคบหาสมาคมพบได้ในกิจกรรมนักศึกษา กิจกรรมเป็นห้องปฏิบัติการที่มีค่ายิ่งของการใช้ชีวิตในสังคม

3. ด้านการอยู่ร่วมกัน กิจกรรมช่วยให้นักศึกษาได้มีปฏิสัมพันธ์กันเอง ช่วยให้นักศึกษาได้เรียนรู้ถึงการอยู่ร่วมกัน ทำงานร่วมกัน ประชุมร่วมกัน ฝึกหัดประสานงานกัน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน นอกจากนี้กิจกรรมยังช่วยให้นักศึกษามีความรับผิดชอบ ต่อกลุ่ม พัฒนาความเข้าใจต่อคนอื่นที่ลึกซึ้ง

4. ด้านพัฒนาการในตัวของนักศึกษา กิจกรรมเป็นสิ่งที่ช่วยงานในด้านพัฒนาการของนักศึกษาให้บรรลุผล จากการที่ทราบลักษณะและภูมิหลังของนักศึกษาเกี่ยวกับความสนใจ สุขภาพร่างกาย และพื้นฐานทางสังคม ก็สามารถที่จะจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับการพัฒนาของนักศึกษาในแต่ละชั้นได้ ช่วยนักศึกษาในการปรับตัว ฝึกฝนตนเองเพื่อชีวิตในอนาคต

5. ฝึกการเป็นผู้นำและการใช้ชีวิตในระบบประชาธิปไตย กิจกรรมช่วยเตรียม นักศึกษาเพื่อการมีชีวิตในสังคม และได้เรียนรู้การเป็นพลเมืองดี มีโอกาสพัฒนาความเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี

6. เกิดการรักสถาบันและรักการให้บริการชุมชน กิจกรรมเปิดโอกาสให้เกิดการรวมตัวกันเป็นเอกภาพในสถาบัน ช่วยให้นักศึกษาได้รู้จักที่มีส่วนให้แก่สถาบันชุมชนที่ตนอยู่ร่วมด้วย นำไปสู่การให้กับสังคม

7. ระบายพลังของนักศึกษา กิจกรรมช่วยให้นักศึกษาใช้เวลาว่างไปในทางสร้างสรรค์ โดยผู้บริหารและอาจารย์ต้องให้ความสำคัญของกิจกรรมด้วย

จะเห็นว่านักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมด้วยเหตุผลเพื่อหาประสบการณ์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และทำประโยชน์ให้กับสังคม และพัฒนาตนเองด้านความรู้ความสามารถในด้านต่าง ๆ ซึ่ง ธาริณี สุขจิตต์ ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาที่เป็นกรรมการบริหารชมรม ต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จากผลการวิจัยพบว่า ในแต่ละด้านโดยรวมนักศึกษาได้รับประโยชน์ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักศึกษาทุกกลุ่มต่างเห็นว่าชมรมกิจกรรมของมหาวิทยาลัยมีจำนวนมาก หลากหลายพอที่จะตอบสนองความต้องการของนักศึกษาได้ และมีรุ่นพี่ได้ให้คำชี้แนะในการทำกิจกรรม ปัจจัยดังกล่าวจึงเป็นส่วนสนับสนุนให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักหน้าที่ความรับผิดชอบในการทำงาน รู้จักบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี รู้จักมารยาท รู้จักควบคุมภาวะอารมณ์ของตนเอง มองเห็นจุดด้อยของตนเองภายหลังการดำเนินกิจกรรม นักศึกษาจึงรู้สึกที่ได้รับประโยชน์จากการดำเนินกิจกรรมนักศึกษามากในทุก ๆ ด้าน (ธาริณี สุขจิตต์. 2544 : 64 - 65) ซึ่งสอดคล้องกับผาภจิต คุณรัตน์ ที่ได้กล่าวถึงประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม คือ นักศึกษาสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี นักศึกษามีความเสียสละอุทิศตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (ผาภจิต คุณรัตน์. 2545 : 84)

สรุปได้ว่า ประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาจะช่วยส่งเสริมให้นักศึกษาได้พัฒนาตนเองในด้านสติปัญญา ร่างกาย สังคม อารมณ์ และจิตใจ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาบุคลิกภาพ และได้รับหลักการในการดำเนินชีวิตและการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เป็นบุคคลที่มีคุณค่าต่อสังคม

นโยบายและแนวทางการจัดกิจกรรมนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา

ทบวงมหาวิทยาลัย. (2543 : 8) กระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกที่ส่งผลกระทบต่อสังคมไทยมากที่สุด คือ เทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้การติดต่อสื่อสารเป็นไปอย่างรวดเร็วและไร้ขีดจำกัด จากการเปลี่ยนแปลง ดังกล่าวทำให้การเตรียมนักศึกษาเพื่อให้เป็นบุคคลที่มีความสำคัญต่อการสร้างสรรค์สังคม โดยกำหนดแนวทางการพัฒนานักศึกษาเพื่อให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณความรู้คู่คุณธรรม มีสติปัญญา ใฝ่การเรียนรู้ นึกคิดอย่างเป็นระบบ มีจิตสำนึกและศักยภาพในการสร้างงาน บุคลิกภาพดี มีความเป็นผู้นำ ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตย

มีวินัยรับผิดชอบต่อตนเอง และเอื้ออาทรต่อสังคม ตระหนักในคุณค่าทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่น สุขภาพดี และมีความเป็นสากล เพื่อให้แนวทางการพัฒนานักศึกษามีนโยบายที่ชัดเจนและเป็นแนวทางในการพัฒนานักศึกษาระดับอุดมศึกษา (ทบวงมหาวิทยาลัย. 2545 : 1) จึงได้กำหนดนโยบายและแนวทางในการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษาดังนี้

1. การส่งเสริมให้นักศึกษารู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ในการบำเพ็ญสาธารณประโยชน์อาสาพัฒนาชนบท
2. ส่งเสริมให้นักศึกษาสนใจและฟื้นฟู ตลอดจนเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมไทย อันเป็นเอกลักษณ์ของชาติ
3. ส่งเสริมให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์อันก่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในสภาพแท้จริงของสังคมทั้งในเมืองและชนบท ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อนักศึกษาเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว
4. เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีงามระหว่างนักศึกษา ประชาชน และผู้ที่เกี่ยวข้องในหน่วยงานต่าง ๆ
5. เพื่อช่วยให้นักศึกษาได้รู้จักปรับตัวให้เข้ากับสภาพของสังคมที่เป็นจริง ตลอดจนสำนึกถึงความรับผิดชอบ ที่มีต่อสังคมโดยเฉพาะเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว
6. เพื่อเสริมสร้างให้นักศึกษามีความสามัคคี มีความรับผิดชอบ และรู้จักเสียสละเพื่อส่วนร่วม
7. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และมีความสามารถโดยการรู้จักทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ

จากนโยบายการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษา สถาบันอุดมศึกษาต้องยึดหลักการจัดกิจกรรมนักศึกษาตามกรอบโดยเน้นการพัฒนาบุคลิกภาพของนักศึกษาทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และ จิตใจ และสติปัญญา ตลอดจนส่งเสริมค่านิยมที่ดีของนักศึกษา นักศึกษาควรได้รับการแนะนำในการเข้าร่วมกิจกรรมให้เหมาะสมกับความถนัดของตน ช่วงการจัดกิจกรรมควรใช้นอกเวลาเรียน ลักษณะกิจกรรมต้องมีการสร้างเสริมโดยอาศัยพื้นฐานจากความต้องการของนักศึกษาและสถาบันอุดมศึกษาเป็นหลัก และกิจกรรมต่าง ๆ ควรได้รับความเห็นชอบร่วมกันระหว่างนักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษา การดำเนินการใด ๆ ต้องไม่ขัดกับระเบียบ ข้อบังคับของสถาบันและกฎหมายบ้านเมือง (จิรวัดน์ วีรังกร. 2545 : 67-68 อ้างอิงจาก วัลลภา เทพหัสติน ณ อยุธยา. 2538 : 70)

ทบวงมหาวิทยาลัย. (2545 : 1 - 2) ได้กำหนดรูปแบบกิจกรรมนักศึกษาที่ควรจะได้ดำเนินการ ได้ดังนี้

1. กิจกรรมเพื่อเทิดพระเกียรติ

2. กิจกรรมที่นำไปสู่การสร้างเครือข่ายกับสถานประกอบการและชุมชน เพื่อสร้างประสบการณ์จริงในชีวิตและวิชาชีพ
3. กิจกรรมช่วยเหลือสังคม เช่น การรวมพลังเพื่อต่อต้านยาเสพติดและโรคเอดส์ โครงการหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์
4. กิจกรรมก่อเกิดจริยธรรม คุณธรรม ระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์ ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น
5. กิจกรรมที่สร้างเสริมสุขภาพทั้งร่างกายและจิตใจ ได้แก่ การออกกำลังกาย การเล่นกีฬา การละเล่นสิ่งเสพติด การฝึกสมาธิ และการพัฒนาจิตใจ
6. การสร้างเครือข่ายขององค์กรนักศึกษาเพื่อช่วยสังคมไทยไปสู่สังคมที่เข้มแข็ง และมีคุณภาพในการพัฒนานักศึกษา

จากนโยบายและแนวทางการจัดกิจกรรมนักศึกษาดังกล่าว เป็นการส่งเสริมและสนับสนุนให้สถาบันอุดมศึกษาได้มีแนวทางการพัฒนาบัณฑิตให้มีคุณภาพ และเป็นเป้าหมายสำคัญในการจัดการศึกษา และกิจกรรมนักศึกษาทำให้นักศึกษาได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นอย่างมาก ปัจจุบันจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องเน้นการพัฒนาทั้งด้านแนวความคิด เจตคติ ทศนคติ พฤติกรรม ร่างกายและจิตใจ ตลอดจนความรู้ และประสบการณ์ เพื่อจะสร้างและหล่อหลอมให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ คือ เป็นคนดีและคนเก่ง สามารถออกไปใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และเตรียมพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินกิจกรรมนักศึกษา

สภาพการดำเนินกิจกรรมนักศึกษาในปัจจุบันมีปัญหาอยู่หลายประการ ทั้งในด้านรูปแบบและด้านเนื้อหา รวมไปถึงปัญหาด้านบุคลากร ตัวนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้บริหารที่ยังขาดบูรณาการหลักการพัฒนานักศึกษาที่แท้จริง และปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ส่วนมากจะพบปัญหาด้านการขาดแคลนบุคลากร ขาดแคลนเงินสนับสนุนกิจกรรมนักศึกษา ขาดนโยบายในการพัฒนากิจกรรมนักศึกษาที่แน่นอน ขาดการประสานงานระหว่างฝ่ายวิชาการกับฝ่ายกิจการนักศึกษา ปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดกิจกรรม ขาดแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรม กิจกรรมไม่อยู่ในความสนใจของนักศึกษา กิจกรรมไม่สอดคล้องกับความเป็นจริงของสังคม ขาดการประชาสัมพันธ์ นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมจำนวนน้อย ในบางกลุ่มขาดการใช้พลังกลุ่ม ขาดความร่วมมือจากอาจารย์ในการให้คำปรึกษาในการร่วมกิจกรรม ขาดประสิทธิภาพในการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การจัดกิจกรรมไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ขั้นตอนการจัดกิจกรรมไม่ชัดเจน นโยบายการสนับสนุนกิจกรรมไม่ชัดเจน ขาดการประเมินและติดตามผลที่เหมาะสม ขาดการพัฒนาและปรับปรุงแผนการดำเนินงาน (ทพวงมหาวิทยาลัย, 2543 : 13 - 14) สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นเกี่ยวกับการเข้าร่วม

กิจกรรมของนักศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมจำนวนน้อย ทำให้การจัดกิจกรรมไม่บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ทั้งที่กิจกรรมนั้นเป็นประโยชน์ต่อนักศึกษา แต่นักศึกษาให้ความสนใจน้อย ซึ่งเป็นปัญหาสำคัญในปัจจุบันนี้ (สัมฤทธิ์ ใจดี. 2544 : 2) จากการประเมินผลกิจกรรมนักศึกษา ทำให้ทราบปัญหาและอุปสรรคทั้งที่เป็นปัญหาจากการจัดและการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา ปัญหาจากอาจารย์ที่ปรึกษา ปัญหาจากอาจารย์และนักศึกษาทั่วไป และปัญหาด้านงบประมาณและสิ่งอำนวยความสะดวก ปัญหาดังกล่าวเป็นอุปสรรคที่ทำให้การพัฒนากิจกรรมนักศึกษาไปได้ไม่ไกลเท่าที่ควร และปัญหาอีกส่วนหนึ่งที่มีผลกระทบต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษา (สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย. 2544 : 10) คือ

1. นโยบายของรัฐไม่ได้ให้ความสำคัญเรื่องการพัฒนาการศึกษาอย่างจริงจัง ไม่ได้กำหนดค่าน้ำหนักของกิจกรรมและวิชาการอย่างชัดเจน งบประมาณที่สนับสนุนไม่เหมาะสม
2. ผู้บริหารสถาบันไม่ให้ความสำคัญในเรื่องกิจกรรม
3. อาจารย์ผู้สอนฝ่ายวิชาการ ไม่แบ่งเวลาและไม่ให้ความร่วมมือกับฝ่ายกิจกรรม
4. นักศึกษาไม่เข้าใจ Concept ของงานกิจกรรมอย่างแท้จริง
5. อาจารย์ฝ่ายกิจการศึกษามีน้อย และขาดการพัฒนาองค์ความรู้
6. โครงสร้างการบริหาร ทำให้แบ่งแยกเป็นฝ่ายวิชาการ และฝ่ายกิจกรรมออกจากกัน
7. ขาดแรงจูงใจ
8. งบประมาณด้านกิจกรรมกับวิชาการไม่ตัดเทียมกัน
9. ขาดการประชาสัมพันธ์ให้นักศึกษาทราบถึงประโยชน์ของการเข้าร่วมหรือจัดกิจกรรม
10. สังคมไม่สนับสนุนคนทำกิจกรรม ไม่ได้รับการยอมรับ แต่ปัจจุบันเริ่มเปลี่ยนแล้ว
11. ครอบครัวไม่สนับสนุนให้นักศึกษาทำกิจกรรม
12. สื่อไม่ส่งเสริมความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษา
13. ขาดการสร้างบรรยากาศในการทำกิจกรรมของนักศึกษา

โสภณ อรุณรัตน์. (2542 : 70 - 71) ได้ทำการวิจัยสภาพปัญหาและความต้องการในการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา ของคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ด้านการรับรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมนักศึกษา พบว่า อยู่ในระดับน้อยทุกด้าน ส่วนหนึ่งคงเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมที่จัดขึ้นเป็นโครงการเดิม ๆ ที่เคยจัดกันมาในรุ่นก่อน ๆ กล่าวได้ว่าเป็นการจัดแบบเดียวกันเพียงแต่ปรับเปลี่ยนวันที่และผู้ดำเนินกิจกรรม อาจารย์ที่ปรึกษาก็ยังเป็นท่านเดิม ด้วยเหตุนี้นักศึกษาปี 2 ขึ้นไปที่เคยเข้าร่วมกิจกรรมนั้นมาก่อนรับทราบเป็นอย่างดีว่าจะทำอะไร เห็นความไม่น่าสนใจก็ไม่อยากที่จะร่วมกิจกรรมอีกและไม่บอกต่อ และ

ปัญหาด้านองค์การบริหารจัดการ บทบาทและหน้าที่ นักกิจกรรมสับสนในการรับรู้บทบาทหน้าที่ของตน ขาดงบประมาณ ขาดความร่วมมือจากเพื่อนนักศึกษา ขาดการสนับสนุนจากหลาย ๆ ฝ่าย วันเวลาวางไม่ตรงกัน กลุ่มทำงานมีจำนวนน้อย การดำเนินงานอยู่ในระบบราชการจนเกินไป ขาดประสบการณ์ในการจัดกิจกรรม (สุพัฒนา ชลศิริ. 2541 : 28 - 29) ได้กล่าวถึงการจัดกิจกรรมนักศึกษาว่า เมื่อก่อนนักศึกษามีความกระตือรือร้นที่จะเข้าร่วมกิจกรรม และทำกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง มีจำนวนนักศึกษาเข้าร่วมเป็นจำนวนมาก แต่ปัจจุบันนี้การจัดกิจกรรมของนักศึกษาลดลง นักศึกษาสนใจจัดกิจกรรมเฉพาะกลุ่มของตน ไม่สนใจเชิญชวนเพื่อนเข้าร่วมทำกิจกรรม ทำให้นักศึกษาส่วนใหญ่ไม่รู้จักกัน และ 80 % ของนักศึกษามีหน้าที่เข้ามาเรียนและกลับบ้าน ไม่สนใจที่จะเข้าร่วมกิจกรรม จึงทำให้ขาดการเรียนรู้ด้านการพัฒนาตนเองด้านบุคลิกภาพ ซึ่งเป็นปัญหาที่ต้องรีบแก้ไขเพื่อหากกลยุทธ์ในการพัฒนานักศึกษาต่อไป และ (มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต. 2546 : 14) ได้สรุปปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินกิจกรรมนักศึกษาดังนี้

1. ในส่วนของมหาวิทยาลัย ขั้นตอนการเบิกจ่ายงบประมาณขาดการคล่องตัว ขาดการมีปฏิสัมพันธ์ร่วม ความรู้สึกใกล้ชิดระหว่างมหาวิทยาลัยกับนักศึกษามีข้อจำกัด ด้านสถานที่ในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมนักศึกษา สร้างความรู้สึกกดดันโดยไม่ตั้งใจต่อมหาวิทยาลัยและนักศึกษา
2. ในส่วนของฝ่ายกิจการนักศึกษา บุคลากรปฏิบัติหน้าที่หลายงาน ทำให้ทุ่มเทได้ไม่เพียงพอ การเข้าร่วมกิจกรรมและการให้คำปรึกษาทำได้น้อย พบปัญหาด้านการชี้แจงในเชิงเหตุผลให้นักศึกษาเข้าใจ
3. ในส่วนของสโมสรนักศึกษา มีความรู้สึกขาดบรรยากาศที่ดีในการทำกิจกรรม การจัดกิจกรรมมีอุปสรรค มีชมรมและกิจกรรมไม่หลากหลาย ขาดจิตวิญญาณร่วมต่อมหาวิทยาลัย ต่อกิจกรรมนักศึกษาลดลง ทีมงานขาดความเข้มแข็ง ขาดการวางแผนงาน ขาดการประสานงานที่ดี ไม่มีความเป็นหนึ่งเดียว การมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันระหว่างองค์กร กิจกรรมมีน้อย มักมองข้ามการประชาสัมพันธ์ ขาดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ขาดทักษะการบริหารจัดการที่ดี
4. ในส่วนของนักศึกษา ขาดความรู้สึกร่วมในกิจกรรมนักศึกษา นักศึกษาระหว่างคณะรู้จักกันน้อย การรวมตัวเป็นกลุ่มทำได้ยาก
5. ในส่วนของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา ขวัญและกำลังใจอยู่ในเกณฑ์ต่ำ เพราะเป็นงานอาสาสมัคร ไม่ใช่งานที่นับเป็นภารกิจได้ จิตวิญญาณร่วมยังไม่มากพอ ขาดประสบการณ์ด้านกิจกรรมนักศึกษา จึงมีข้อแนะนำแก่นักศึกษาได้ในวงจำกัด ภาวะผู้นำของอาจารย์ไม่เพียงพอ ไม่มีการประเมินผล ทำให้ทั้งนักศึกษาและอาจารย์ที่ควบคุมกิจกรรมไม่มีข้อมูลเพื่อนำไปเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาปรับปรุงการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป

กล่าวโดยสรุป การดำเนินกิจกรรมมีปัญหาในการดำเนินกิจกรรมที่หลากหลายเกี่ยวเนื่องกันทุกขั้นตอนตั้งแต่ การบริหารองค์กร การบริหารบุคลากร งบประมาณ อาคารสถานที่ อุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวก วัสดุครุภัณฑ์ และขาดวิธีการในการบริหารที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งรวมถึงการวางแผน การจัดองค์กร การประสานงาน การควบคุมการปฏิบัติงานและการรายงานผลทางการปฏิบัติงาน

นโยบายส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ซึ่งเป็นสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ในกำกับดูแลของทบวงมหาวิทยาลัย จำเป็นต้องดำเนินกิจกรรมและโครงการให้สอดคล้องกับสถาบันการศึกษาอื่น ๆ เพื่อความเท่าเทียมและเสมอภาคกัน มหาวิทยาลัยจึงได้ตั้งปณิธานอันแน่วแน่ในการผลิตบัณฑิตให้เทียบพร้อมด้วย คุณค่า คุณธรรม และคุณประโยชน์ และได้พิจารณาถึงความสำคัญและผลของกระแสโลกาภิวัตน์ที่ยังให้บุคลากรในทุกหน่วยงานต้องปรับเปลี่ยนและพัฒนาศักยภาพให้สอดคล้องและสามารถตอบสนองความต้องการและข้อกำหนดของสังคมโลกได้ทันตลอดเวลา จึงกำหนดคุณลักษณะเบื้องต้นของบัณฑิตไว้ดังนี้ (มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต. 2545 : 12 - 13)

1. มีความรู้ ความสามารถทางวิชาการ และวิชาชีพ และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการดำเนินชีวิต
2. มีความสามารถทางด้านภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ เพียงพอในการติดต่อสื่อสารและปฏิบัติในวิชาชีพได้
3. มีทักษะในการเรียนรู้ มีเหตุผล รู้จักคิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ
4. มีความรู้ทันต่อความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี
5. ใฝ่รู้และมีความสามารถในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
6. มีมนุษยสัมพันธ์ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
7. รู้จักใช้วิทยาการด้านคุณธรรมตาม กรอบของวิชาชีพ
8. เห็นคุณค่า และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
9. มีความกล้าที่จะแสดงออก และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
10. มีความรับผิดชอบต่อส่วนร่วม
11. เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น ตักตักศรีความเป็นมนุษย์ และวิถีชีวิตประชาธิปไตย
12. มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนอยู่ในกรอบวัฒนธรรม และประเพณีอันดีงามของไทย

ภารกิจที่สำคัญประการหนึ่งของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต คือการผลิตบัณฑิต การผลิตบัณฑิตให้สมบูรณ์พร้อมเป็นบุคคลที่พึงประสงค์ และมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาประเทศนั้น การให้ความรู้ทางวิชาการ/วิชาชีพในชั้นเรียนเพียงอย่างเดียวไม่เพียงพอต่อการสร้างหรือเตรียมบัณฑิตให้มีคุณลักษณะตามคาดหวังได้ กิจกรรมนักศึกษาเป็นที่ยอมรับว่ามีความสำคัญควบคู่กับวิชาการที่ถ่ายทอดให้นักศึกษา ดังนั้น การตระหนักถึงความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษาเป็นสิ่งจำเป็น ทบวงมหาวิทยาลัยจึงจัดสรรงบประมาณจำนวนหนึ่งเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนดำเนินโครงการกิจกรรมศึกษามาโดยตลอด เพื่อการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษาในสถาบันการศึกษาเอกชนดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายด้วยดีตลอดจนเกิดความคล่องตัว รวดเร็วในการบริหารโครงการกิจกรรมนักศึกษาทบวงมหาวิทยาลัย จึงจัดทำคู่มือการดำเนินโครงการกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พ.ศ. 2544 ขึ้น เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษามีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และคุณธรรมจริยธรรม ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษานำความรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาชุมชน และได้เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

จากนโยบายการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยกำหนดนโยบายการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษามหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต เพื่อการดำเนินกิจกรรมนักศึกษามหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต เป็นไปเพื่อการส่งเสริมให้นักศึกษาได้รับความรู้และประสบการณ์ในการทำงานตลอดจนเกิดพัฒนาการทางบุคลิกภาพที่เหมาะสม จากการได้ปฏิบัติงานร่วมกันของนักศึกษา และเพื่อให้การดำเนินกิจกรรมสอดคล้องกับสภาวะการณ์ของสังคม (มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต. 2545 : 6 - 7) ได้กำหนดแนวนโยบายในการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษาไว้ดังนี้

1. มหาวิทยาลัยส่งเสริมให้นักศึกษาได้ทำกิจกรรมร่วมกัน ในรูปแบบของกลุ่มกิจกรรมนักศึกษา ได้แก่ สโมสรนักศึกษาหรือชมรมกิจกรรมนักศึกษา ทั้งนี้กลุ่มกิจกรรมนักศึกษาต้องได้รับความเห็นชอบในการจัดตั้งจากมหาวิทยาลัย
2. มหาวิทยาลัยส่งเสริมให้นักศึกษาได้คิดสร้างสรรค์รูปแบบการดำเนินกิจกรรม ทั้งนี้การดำเนินกิจกรรมใด ๆ ของนักศึกษาในนามของกลุ่มกิจกรรมจะต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนั้น และต้องไม่ขัดต่อค่านิยมของสังคม วัฒนธรรม ประเพณีอันดีงามของชาติ ตลอดจนเป็นไปตามนโยบายและระเบียบ ข้อบังคับการดำเนินกิจกรรมนักศึกษามหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต
3. การดำเนินกิจกรรมของนักศึกษา ควรแสดงออกถึงการใช้ทรัพยากรอย่างมีคุณค่า การสนองตอบต่อค่านิยมประหัตและนิยมไทย การมีกระบวนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ ตลอดจนการบรรลุเป้าหมายในการดำเนินกิจกรรม
4. มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิตส่งเสริมการดำเนินกิจกรรมนักศึกษาใน 6 ด้าน ได้แก่ ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านกีฬา ด้านวิชาการ ด้านการส่งเสริมความ

สามัคคีอันดีและความสัมพันธ์ของนักศึกษา และด้านการปกครองตนเองตามวิถีทางประชาธิปไตย ซึ่งการดำเนินกิจกรรมในแต่ละด้านควรเป็นไปเพื่อวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

4.1 ด้านบำเพ็ญประโยชน์ การดำเนินกิจกรรมในด้านนี้ควรเป็นไปเพื่อ

4.1.1 การสร้างจิตสำนึกของนักศึกษาให้ตระหนักถึงการร่วมรักษาสิ่งแวดล้อมโดยเริ่มจากการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในสถาบันและชุมชนใกล้เคียง การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ การพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในสังคม โดยมุ่งเน้นการนำความรู้ทางวิชาการไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมต่อชุมชนและสังคมนั้น

4.1.2 การสนับสนุนโครงการตามพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี

4.1.3 มหาวิทยาลัยไม่สนับสนุนการก่อสร้างถาวรวัตถุ ยกเว้นการต่อเติมหรือซ่อมแซมถาวรวัตถุที่มีอยู่แล้ว ซึ่งมีความจำเป็นหรือมีผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตของประชาชนอย่างยิ่ง หากไม่ดำเนินการ ทั้งนี้ต้องเป็นสิ่งซึ่งเป็นความต้องการของชุมชนอย่างแท้จริง

4.1.4 มหาวิทยาลัยสนับสนุนการดำเนินการโครงการกิจกรรมในพื้นที่เขตภาคกลาง ซึ่งมหาวิทยาลัยสามารถประสานงานกับพื้นที่ดำเนินการได้ โดยทิศเหนือไม่เกินเขตจังหวัดนครสวรรค์ ทิศใต้ไม่เกินเขตจังหวัดเพชรบุรี ทิศตะวันออกไม่เกินเขตจังหวัดชลบุรี ทิศตะวันออกเฉียงเหนือไม่เกินเขตจังหวัดนครราชสีมา

4.2 ด้านศิลปวัฒนธรรม การดำเนินกิจกรรมควรเป็นไปเพื่อเผยแพร่ อนุรักษ์ ปลูกฝังจิตสำนึกในการสงวนรักษาวัฒนธรรมและประเพณีอันดีงามของสังคมและประเทศชาติ

4.3 ด้านกีฬา การดำเนินกิจกรรมควรเป็นไปเพื่อปลูกฝังเจตคติที่ดีต่อการเล่นกีฬาและการออกกำลังกายของนักศึกษา โดยการส่งเสริมให้นักศึกษาเล่นกีฬานิตต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความรู้และทักษะในการเล่นกีฬา การมีน้ำใจนักกีฬา และให้สามารถใช้กีฬาเป็นสื่อสัมพันธ์ในการเสริมสร้างความสามัคคีในหมู่นักศึกษาภายในสถาบัน

4.4 ด้านวิชาการ การดำเนินกิจกรรมควรเป็นไปเพื่อ

4.4.1 การแสดงถึงศักยภาพทางวิชาการของมหาวิทยาลัย หรือความก้าวหน้าทางวิชาการในสาขาซึ่งเปิดสอนในมหาวิทยาลัย

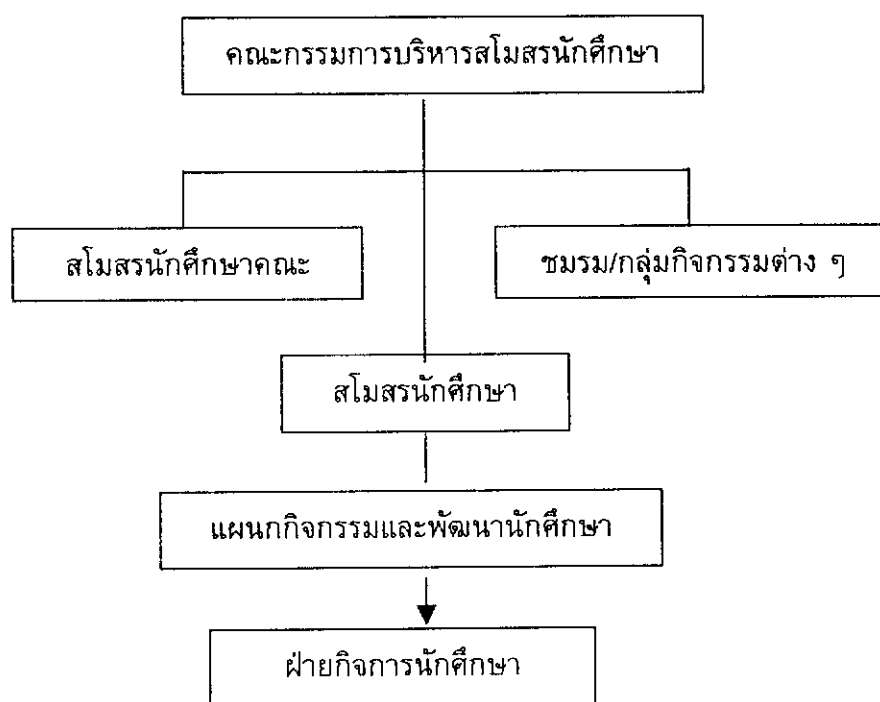
4.4.2 การส่งเสริมเพื่อให้นักศึกษาเกิดความรอบรู้ในสรรพวิทยาการ ตลอดจนความเข้าใจในปรากฏการณ์ทางธรรมชาติเพื่อวิฤตการณ์ ซึ่งเกิดขึ้นในสังคม

4.4.3 การเผยแพร่ความรู้เพื่อการประกอบอาชีพ

4.5 ด้านการส่งเสริมการปกครองตนเองในระบอบประชาธิปไตย การดำเนินกิจกรรมควรเป็นไปเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้เรียนรู้วิธีการทำงานร่วมกัน ภายใต้วิถีทางประชาธิปไตย

4.6 ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีและความสามัคคีของนักศึกษา ในการดำเนินกิจกรรมควรเป็นไปเพื่อก่อให้เกิดความรัก ความผูกพัน ความภาคภูมิใจในการเป็นนักศึกษาตลอดจนความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักศึกษาคณะต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

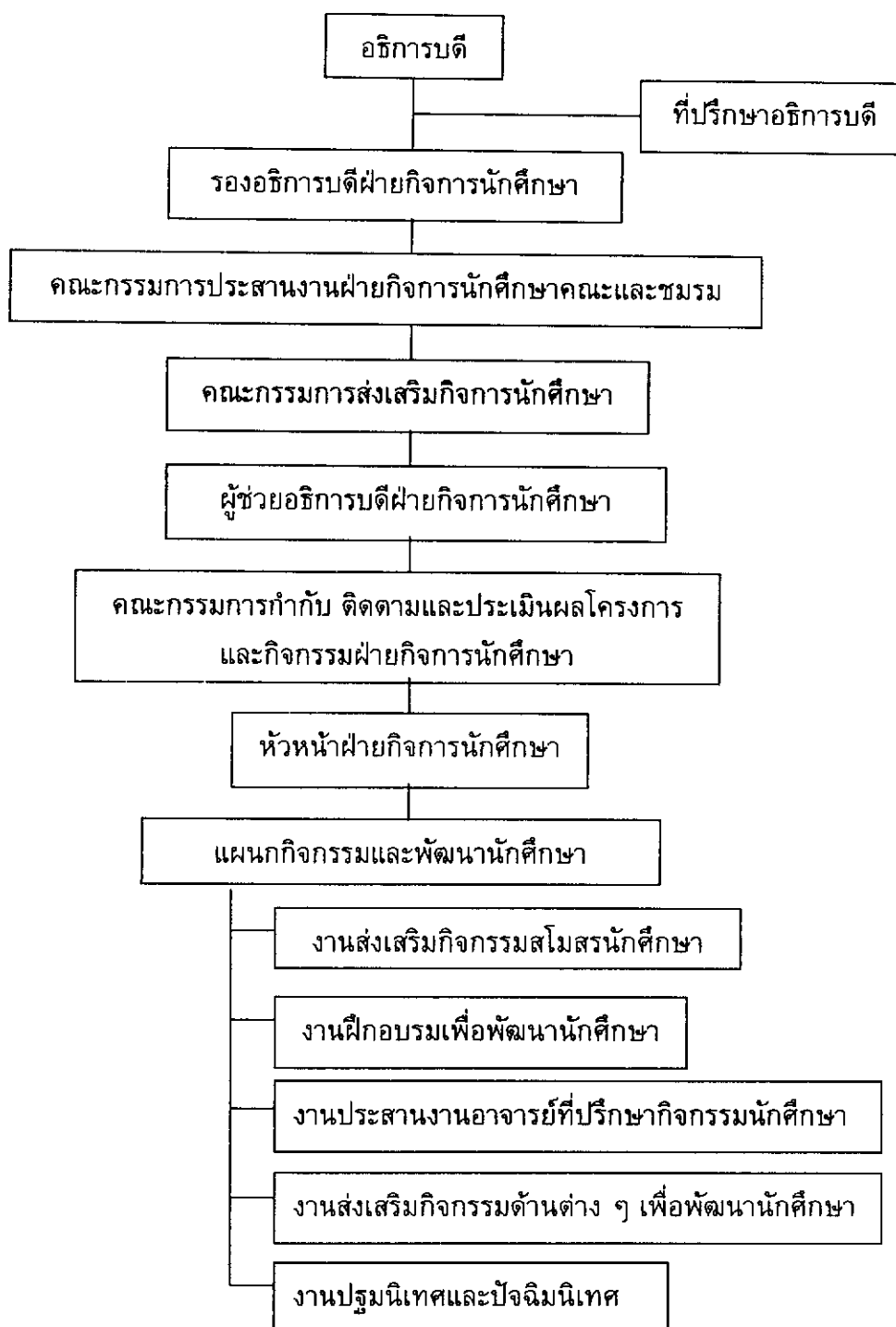
โครงสร้างสโมสรนักศึกษามหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต



ภาพประกอบ 1 โครงสร้างสโมสรนักศึกษามหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

ที่มา : มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต 2545. : 10 คู่มือการดำเนินกิจกรรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต กรุงเทพฯ : ฝ่ายกิจการนักศึกษา

โครงสร้างการดำเนินงานกิจกรรมและพัฒนานักศึกษา



ภาพประกอบ 2 โครงสร้างการดำเนินงานกิจกรรมและพัฒนานักศึกษา

ที่มา : มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต. 2545 : 11 คู่มือการดำเนินกิจกรรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต. กรุงเทพฯ : ฝ่ายกิจการนักศึกษา

ตาราง 1 แนวปฏิบัติงานและดำเนินงานกิจกรรมรอบปีการศึกษา

ลำดับ	กิจกรรม	ระยะเวลาและกรอบ
1	<ul style="list-style-type: none"> - ยื่นใบสมัครสโมสรนักศึกษาส่วนกลาง - การเลือกตั้งคณะกรรมการบริหารสโมสรนักศึกษาส่วนกลาง / ส่วนคณะ / ชมรม/กลุ่มกิจกรรมต่าง ๆ - การดำรงตำแหน่งของสโมสรนักศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - เดือนพฤศจิกายน - ภายในเดือนมกราคมของทุกปี - 1 ปีการศึกษา
2	ส่งรายงานสรุปผลงานประจำปี สโมสรนักศึกษาส่วนกลาง ส่วนคณะ และชมรมต่าง ๆ	พฤษภาคมของปีถัดไป
3	<p>เสนอโครงการและงบประมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เสนอโครงการผ่านฝ่ายกิจการนักศึกษา - สโมสรนักศึกษาส่วนกลาง ส่วนคณะ และชมรม/กลุ่มกิจกรรมต่าง ๆ เสนอโครงการ (ส่วนมหาวิทยาลัย) - สโมสรนักศึกษาส่วนกลาง ส่วนคณะ และชมรม/กลุ่มกิจกรรมต่าง ๆ เสนอโครงการ (ส่วนทบวงมหาวิทยาลัย) <p>รอบที่ 1 ส่งแผนงานโครงการให้แผนกกิจกรรมและพัฒนานักศึกษา เสนอคณะกรรมการบริหารฝ่ายกิจการนักศึกษา พิจารณาขออนุมัติส่งโครงการรับสนับสนุนงบประมาณ ยื่นแผนงานโครงการ (กบศ.02 และ 01)</p> <p>รอบที่ 2 ส่งแผนงานโครงการให้แผนกกิจกรรมและพัฒนานักศึกษา เสนอคณะกรรมการพิจารณาโครงการรับสนับสนุนงบประมาณ ยื่นแผนงานโครงการ (กบศ.02 และ 01)</p> <p>รอบที่ 3 กรณีนงบประมาณสนับสนุนเหลือ ต้องยื่นโครงการ</p>	<p>ก่อนวันเริ่มโครงการ 30 วัน</p> <p>เดือนพฤษภาคมของทุกปี</p> <p>เดือนกรกฎาคม</p> <p>เดือนสิงหาคม</p> <p>เดือนธันวาคม</p> <p>เดือนมกราคม</p> <p>เดือนกุมภาพันธ์</p> <p>15 มิถุนายน</p>
4	การจัดกิจกรรมของสโมสรนักศึกษาส่วนกลาง ส่วนคณะ และชมรม/กลุ่มกิจกรรมต่าง ๆ	3 สัปดาห์ ก่อนสอบปลายภาค

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ผู้วิจัยดำเนินการศึกษาค้นคว้าตามขั้นตอนดังต่อไปนี้ คือ การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ลักษณะของแบบสอบถาม การเก็บรวบรวมข้อมูล การจัดกระทำข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษามหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ระดับปริญญาตรี ภาคปกติ ที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 1 ถึง ชั้นปีที่ 4 และสูงกว่า ปีการศึกษา 2546 จาก 7 คณะ ได้แก่ คณะบริหารธุรกิจ คณะนิติศาสตร์ คณะนิเทศศาสตร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์ และคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 6,135 คน

การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษามหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ระดับปริญญาตรี ภาคปกติ ที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 1 ถึง ชั้นปีที่ 4 และสูงกว่า ปีการศึกษา 2546 ประกอบด้วย คณะบริหารธุรกิจ คณะนิติศาสตร์ คณะนิเทศศาสตร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์ และคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยสุ่มตัวอย่างเป็นจำนวนร้อยละ 15 ของจำนวนนักศึกษาในแต่ละคณะ ซึ่งจากการคำนวณแล้ว จะได้กลุ่มตัวอย่างรวมทั้งสิ้น 920 คน (บุญชม ศรีสะอาด. 2538 : 191 - 192) ดังแสดงในตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษาจำแนกตามคณะต่าง ๆ

คณะ	จำนวนประชากร	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
คณะบริหารธุรกิจ	2,968	445
คณะนิติศาสตร์	257	39
คณะนิเทศศาสตร์	647	97
คณะศิลปศาสตร์	613	92
คณะวิศวกรรมศาสตร์	1,197	179
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	252	38
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	201	30
รวม	6,135	920

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา วารสาร และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการสัมภาษณ์หัวหน้าฝ่ายกิจการนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา นายกสโมสรนักศึกษา นักศึกษาที่เป็นกรรมการ และนักศึกษาทั่ว ๆ ไป เพื่อให้ได้แนวคิดและหลักการที่นำไปสู่การหาแนวทางในการสร้างแบบสอบถามเพื่อใช้ในงานวิจัย

2. สร้างแบบสอบถาม ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต 6 ด้าน คือ ด้านบำเพ็ญประโยชน์ จำนวน 10 ข้อ ด้านศิลปวัฒนธรรม จำนวน 10 ข้อ ด้านกีฬา จำนวน 10 ข้อ ด้านวิชาการ จำนวน 10 ข้อ ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีและความสามัคคีของนักศึกษา จำนวน 10 ข้อ และด้านการปกครองตนเองตามวิถีทางประชาธิปไตย จำนวน 10 ข้อ รวมข้อคำถามทั้งสิ้นจำนวน 60 ข้อ แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และในตอนท้ายเป็นคำถามปลายเปิดเพื่อให้ผู้ตอบแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมในแต่ละด้าน

3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น เสนอผู้เชี่ยวชาญ คือ ศ.ดร.สำเนาวิ ขจรศิลป์ ดร.จิรวัดณ์ วีรังกร และ ดร.จินดารัตน์ ปีมณี เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) พิจารณาปรับปรุงแก้ไขข้อความให้เหมาะสมและครอบคลุมด้านเนื้อหาสาระและความถูกต้องด้านภาษา

4. นำแบบสอบถามที่ได้รับปรับปรุงแก้ไขแล้ว เสนอประธานกรรมการและกรรมการควบคุมปริญญาบัตร เพื่อตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติม นำไปทดลองใช้ (Try - out) กับนักศึกษา จำนวน 50 คน แล้วนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination Power) ของแบบสอบถามเป็นรายข้อ โดยใช้วิธีจัดแบ่งร้อยละ 27 % ของกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ นำค่าคะแนนแต่ละกลุ่มมาคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) และทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่ม โดยใช้การทดสอบที (t - test) เลือกเฉพาะข้อคำถามที่มีค่า t ตั้งแต่ 1.71 ขึ้นไป ซึ่งถือว่ามีความอำนาจจำแนกอยู่เกณฑ์สูงไว้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล (Ferguson. 1981 : 180)

5. นำแบบสอบถามที่เลือกแล้วไปหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งหมด โดยวิธีหาค่าความสอดคล้องภายในแบบสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach. 1990 : 169) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งหมดเท่ากับ .986

6. นำแบบสอบถามที่ตรวจสอบคุณภาพเรียบร้อยแล้ว นำเสนอต่อคณะกรรมการควบคุมปริญญาบัตร เพื่อปรับปรุงแก้ไขแล้วนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

ลักษณะของแบบสอบถาม

ลักษณะของแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเพื่อสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแบบของไลเคิร์ต (Likert. 1932 : 1 - 55) สำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต 6 ด้าน คือ ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านกีฬา ด้านวิชาการ ด้านส่งเสริมความสามัคคีอันดีและความสัมพันธ์ของนักศึกษา และด้านการปกครองตนเองตามวิถีทางประชาธิปไตย ในตอนท้ายของแบบสอบถามแต่ละด้านเป็นแบบสอบถามปลายเปิด เพื่อให้ผู้ตอบได้เสนอแนะ และแสดงความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาอย่างเสรี โดยนำมาสรุปและจัดหมวดหมู่ในเชิงบรรยายเพื่อใช้ประกอบในการอภิปรายผล

ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์ในการให้ค่าน้ำหนักของคะแนนของตัวเลือกในแบบสอบถาม ดังนี้

คะแนน 5	หมายถึง	ผู้ตอบเห็นด้วยกับข้อความในระดับมากที่สุด
คะแนน 4	หมายถึง	ผู้ตอบเห็นด้วยกับข้อความในระดับมาก
คะแนน 3	หมายถึง	ผู้ตอบเห็นด้วยกับข้อความในระดับปานกลาง
คะแนน 2	หมายถึง	ผู้ตอบเห็นด้วยกับข้อความในระดับน้อย
คะแนน 1	หมายถึง	ผู้ตอบเห็นด้วยกับข้อความในระดับน้อยที่สุด

ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์การแปลความหมายค่าคะแนนเฉลี่ย ดังนี้

ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.21 – 5.00 หมายถึง นักศึกษาเห็นด้วยกับข้อความในระดับมากที่สุด

ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.41 – 4.20 หมายถึง นักศึกษาเห็นด้วยกับข้อความในระดับมาก

ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.61 – 3.40 หมายถึง นักศึกษาเห็นด้วยกับข้อความในระดับปานกลาง

ค่าคะแนนเฉลี่ย 1.81 – 2.60 หมายถึง นักศึกษาเห็นด้วยกับข้อความในระดับน้อย

ค่าคะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.80 หมายถึง นักศึกษาเห็นด้วยกับข้อความในระดับน้อยที่สุด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ขอลงหนังสือแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อขอความอนุเคราะห์จากอธิการบดีมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ในการขออนุญาตแจกแบบสอบถามและเก็บรวบรวมแบบสอบถามจากนักศึกษา ภาคปกติ

2. นำหนังสือแนะนำตัวพร้อมแบบสอบถามไปทำการเก็บข้อมูลกับนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิตด้วยตนเอง

การจัดกระทำข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนที่มีความสมบูรณ์ มาตรวจสอบให้คะแนนตามค่าน้ำหนักคะแนนที่กำหนด

2. นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์หาค่าสถิติต่าง ๆ โดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1. ตามความมุ่งหมายของการวิจัยข้อที่ 1 เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต 6 ด้าน ได้แก่ ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านกีฬา ด้านวิชาการ ด้านส่งเสริมความสามัคคีอันดีและความสัมพันธ์ของนักศึกษา และด้านการปกครองตนเองตามวิถีทางประชาธิปไตย จำแนกตาม เพศ คณะที่ศึกษา ชั้นปีที่ศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และลักษณะการเข้าร่วมกิจกรรม โดยหาค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) (Ferguson 1989 : 55 - 56, 70 - 71)

2. ตามความมุ่งหมายของการวิจัยข้อที่ 2 เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต 6 ด้าน ได้แก่ ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านกีฬา ด้านวิชาการ ด้านส่งเสริมความสามัคคีอันดีและความสัมพันธ์ของนักศึกษา และด้านการปกครองตนเองตามวิถีทางประชาธิปไตย จำแนกตาม เพศ และลักษณะการเข้าร่วมกิจกรรม โดยใช้การทดสอบที (t-test) ส่วนตัวแปร คณะที่ศึกษา ชั้นปีที่ศึกษา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way Analysis of Variance) ในกรณีที่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's Method) (Ferguson. 1989 : 178)

3. จัดกลุ่มความคิดเห็นที่ได้จากแบบสอบถามปลายเปิด โดยการนำเสนอผลสรุปในเชิงบรรยายและแจกแจงความถี่

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน

- 1.1 หาค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) (Ferguson. 1989 : 55 - 56)

- 1.2 หาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

(Ferguson. 1989 : 70 - 71)

2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของแบบสอบถาม

2.1 การวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามเป็นรายข้อ (Discrimination Power) โดยใช้การทดสอบที (t - test) เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ (Ferguson. 1989 : 178)

2.2 การวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) โดยใช้วิธีหาค่าความสอดคล้องภายในแบบสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha - Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach. 1984 : 169)

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

3.1 การทดสอบสมมติฐานที่เปรียบเทียบกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม โดยใช้การทดสอบที (Ferguson. 1989 : 178)

3.2 การทดสอบสมมติฐานที่เปรียบเทียบกลุ่มตัวอย่างมากกว่า 2 กลุ่ม โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way Analysis of Variance) (Ferguson. 1989 : 178) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe's Method)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต เพื่อให้การสื่อความหมายตรงกัน ผู้วิจัยจึงได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

- \bar{X} แทน ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean)
- S.D. แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
- n แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
- t แทน ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน t - distribution
- F แทน ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน F- distribution
- df แทน ระดับชั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degrees of Freedom)
- SS แทน ผลบวกกำลังสองของคะแนน (Sum of Squares)
- MS แทน ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของคะแนน (Mean Squares)
- p แทน ค่าความน่าจะเป็นที่ค่าสถิติที่ใช้ทดสอบจะตกอยู่ในช่วงปฏิเสธสมมติฐาน
- * แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์และการแปลความหมายข้อมูล ผู้วิจัยได้นำเสนอเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตัวแปรที่ศึกษา โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 การศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ใน 6 ด้าน คือ ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านกีฬา ด้านวิชาการ ด้านส่งเสริมความสามัคคีอันดีและความสัมพันธ์ของนักศึกษา และด้านการปกครองตนเองตามวิถีทางประชาธิปไตย โดยการหาค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ในแต่ละด้านและโดยรวม จำแนกตามตัวแปรเพศ และลักษณะการเข้าร่วมกิจกรรม ใช้การทดสอบที (t-test) ส่วนตัวแปรคณะที่ศึกษา ชั้นปีที่ศึกษา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way Analysis of Variance) และเมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจึงทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe')

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์และจัดกลุ่มคำตอบของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต แล้วเสนอผลในรูปของการแจกแจงความถี่เพื่อใช้ประกอบการอภิปรายผล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลกระทำตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตัวแปรที่ศึกษา โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ ดังแสดงในตาราง 3

ตาราง 3 จำนวนและค่าร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา	นักศึกษามหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	343	38.4
1.2 หญิง	551	61.6
รวม	894	100.0

ตาราง 3 (ต่อ)

ตัวแปรที่ศึกษา	นักศึกษามหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
2. คณะที่ศึกษา		
2.1 คณะบริหารธุรกิจ	430	48.1
2.2 คณะนิติศาสตร์	39	4.4
2.3 คณะนิเทศศาสตร์	97	10.9
2.4 คณะศิลปศาสตร์	92	10.3
2.5 คณะวิศวกรรมศาสตร์	168	18.8
2.6 คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	38	4.3
2.7 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	30	3.4
รวม	894	100.0
3. ชั้นปีที่ศึกษา		
3.1 ชั้นปีที่ 1	174	19.5
3.2 ชั้นปีที่ 2	161	18.0
3.3 ชั้นปีที่ 3	240	26.8
3.4 ชั้นปีที่ 4 และสูงกว่า	319	35.7
รวม	894	100.0
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง (2.75 ขึ้นไป)	311	34.8
4.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง (2.01 - 2.74)	488	54.6
4.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ (ต่ำกว่าหรือเท่ากับ 2.00)	95	10.6
รวม	894	100.0

จากตาราง 3 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนมากเป็นเพศหญิง จำนวน 551 คน คิดเป็นร้อยละ 61.6 เพศชาย จำนวน 343 คน คิดเป็นร้อยละ 38.4 เมื่อพิจารณาแยกตาม

คณะที่ศึกษา ชั้นปีที่ศึกษา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแล้ว พบว่า ส่วนมากเป็นนักศึกษา คณะบริหารธุรกิจ จำนวน 430 คน คิดเป็นร้อยละ 48.1 รองลงมาคือคณะวิศวกรรมศาสตร์ จำนวน 168 คนคิดเป็นร้อยละ 18.8 ชั้นปีที่ศึกษาส่วนมากเป็นชั้นปีที่ 4 และสูงกว่า จำนวน 319 คน คิดเป็นร้อยละ 35.7 รองลงมาคือ ชั้นปีที่ 3 จำนวน 240 คน คิดเป็นร้อยละ 26.8 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนส่วนมากอยู่ในระดับปานกลาง (2.01 – 2.74) จำนวน 488 คน คิดเป็นร้อยละ 54.6

ตาราง 4 จำนวนและค่าร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามตัวแปรที่ศึกษา

ซึ่งผู้ตอบแบบสอบถามสามารถตอบได้มากกว่า 1 คำตอบในข้อคำถามเดียวกัน

ตัวแปรที่ศึกษา	นักศึกษามหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษามหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต		
1.1 ด้านบำเพ็ญประโยชน์	235	26.3
1.2 ด้านศิลปวัฒนธรรม	174	19.5
1.3 ด้านกีฬา	331	37.0
1.4 ด้านวิชาการ	304	34.0
1.5 ด้านส่งเสริมความสามัคคีอันดีและความสัมพันธ์ของนักศึกษา	385	43.1
1.6 ด้านการปกครองตนเองตามวิถีทางประชาธิปไตย	116	13.0
2. ลักษณะการเข้าร่วมกิจกรรม		
2.1 เข้าร่วมในฐานะคณะกรรมการ	69	7.7
2.2 เข้าร่วมในฐานะผู้เข้าร่วมกิจกรรม	755	84.5

จากตาราง 4 แสดงว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิตเข้าร่วมกิจกรรมด้านส่งเสริมความสามัคคีอันดีและความสัมพันธ์ของนักศึกษา จำนวน 385 คน คิดเป็นร้อยละ 43.1 ด้านกีฬา จำนวน 331 คน คิดเป็นร้อยละ 37.0 ด้านวิชาการ จำนวน 304 คน คิดเป็นร้อยละ 34.0 ด้านบำเพ็ญประโยชน์ จำนวน 235 คน คิดเป็นร้อยละ 26.3 ด้านศิลปวัฒนธรรม จำนวน 174 คน คิดเป็นร้อยละ 19.5 และด้านการปกครองตนเองตาม

วิถีทางประชาธิปไตย จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 13 และเมื่อพิจารณาเป็นรายลักษณะ การเข้าร่วมกิจกรรม พบว่า นักศึกษาเข้าในฐานะผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 755 คน คิดเป็นร้อยละ 84.5 เข้าร่วมในฐานะคณะกรรมการ จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 7.7

ตอนที่ 2 การศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ใน 6 ด้าน คือ ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านกีฬา ด้านวิชาการ ด้านส่งเสริมความสามัคคีอันดีและความสัมพันธ์ของนักศึกษา และด้านการปกครองตนเองตามวิถีทางประชาธิปไตย โดยการหาค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ดังแสดงในตาราง 5 - 14

หมายเหตุ จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามไม่ตรงกับจำนวนคนในกลุ่มตัวอย่างเนื่องจากสามารถตอบได้มากกว่า 1 คำตอบในข้อคำถามเดียวกัน

ตาราง 5 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิตโดยรวมและในแต่ละด้าน

การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา	นักศึกษามหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต (n = 894)			
	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม n	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. ด้านบำเพ็ญประโยชน์	235	3.99	0.53	เห็นด้วยมาก
2. ด้านศิลปวัฒนธรรม	174	4.34	0.64	เห็นด้วยมากที่สุด
3. ด้านกีฬา	331	4.16	0.61	เห็นด้วยมาก
4. ด้านวิชาการ	304	4.00	0.63	เห็นด้วยมาก
5. ด้านส่งเสริมความสามัคคีอันดีและความสัมพันธ์ของนักศึกษา	385	4.07	0.65	เห็นด้วยมาก
6. ด้านการปกครองตนเองตามวิถีทางประชาธิปไตย	116	3.86	0.74	เห็นด้วยมาก
รวม	1,545	4.03	0.96	เห็นด้วยมาก

จากตาราง 5 แสดงว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต เห็นด้วยกับการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักศึกษาเห็นด้วยกับการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาด้านศิลปวัฒนธรรมในระดับมากที่สุด ส่วนด้านอื่น ๆ นักศึกษาเห็นด้วยในระดับมาก

ตาราง 6 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิตด้านบำเพ็ญประโยชน์ เป็นรายชื่อ

ความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา	นักศึกษามหาวิทยาลัย เกษมบัณฑิต (n = 235)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
ด้านบำเพ็ญประโยชน์			
1. กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ช่วยให้ได้พัฒนาภาวะการ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	4.05	0.72	เห็นด้วยมาก
2. กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ช่วยให้รู้จักตนเองและผู้อื่น	4.03	0.70	เห็นด้วยมาก
3. กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ได้เรียนรู้วิธีการบริหาร จัดการโครงการ	3.86	0.79	เห็นด้วยมาก
4. กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ช่วยให้เรียนรู้การทำงาน เป็นทีม	4.08	0.77	เห็นด้วยมาก
5. กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ช่วยให้เกิดความคิด สร้างสรรค์	3.96	0.78	เห็นด้วยมาก
6. กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ทำให้ได้รู้จักเพื่อนต่างคณะ	4.11	0.80	เห็นด้วยมาก
7. กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ช่วยขยายโลกทัศน์ของ ตนเอง	3.93	0.83	เห็นด้วยมาก
8. กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ส่งเสริมจิตสำนึกให้มี ความรับผิดชอบต่อสังคม	3.97	0.78	เห็นด้วยมาก
9. กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ช่วยให้ได้เรียนรู้สภาพ ความเป็นจริงของสังคมชนบท	3.88	0.85	เห็นด้วยมาก
10. กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ทำให้มีโอกาสประยุกต์ ความรู้ทางวิชาการไปใช้ให้เกิดประโยชน์กับสังคม	4.04	0.79	เห็นด้วยมาก
รวม	3.99	0.53	เห็นด้วยมาก

จากตาราง 6 แสดงว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิตต่างเห็นด้วยกับการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาด้านบำเพ็ญประโยชน์โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ

พบว่า นักศึกษาดังเห็นด้วยกับการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาด้านบำเพ็ญประโยชน์ในระดับ
มากทุกข้อ

ตาราง 7 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษาต่อ
การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ด้านศิลปวัฒนธรรม
เป็นรายข้อ

ความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา	นักศึกษามหาวิทยาลัย เกษมบัณฑิต (n = 174)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
ด้านศิลปวัฒนธรรม			
1. กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมส่งเสริมให้มีบุคลิกภาพที่ดี	3.99	0.71	เห็นด้วยมาก
2. กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมส่งเสริมให้มีค่านิยมที่ดี	3.91	0.73	เห็นด้วยมาก
3. กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมส่งเสริมให้มีความมั่นใจใน ตนเอง	3.94	0.75	เห็นด้วยมาก
4. กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมช่วยให้กล้าแสดงออก	3.99	0.79	เห็นด้วยมาก
5. กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมส่งเสริมให้ได้ใช้เวลาว่างให้ เกิดประโยชน์	4.06	0.75	เห็นด้วยมาก
6. กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมส่งเสริมให้มีความรักความ ภาคภูมิใจในวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย	3.91	0.84	เห็นด้วยมาก
7. กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมช่วยให้ได้เรียนรู้คุณค่าทาง วัฒนธรรมไทย	4.01	0.82	เห็นด้วยมาก
8. กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมช่วยพัฒนาสุนทรียของ ตนเอง	3.75	0.83	เห็นด้วยมาก
9. กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมได้เรียนรู้ทักษะการแสดง ทางศิลปวัฒนธรรม	3.78	0.87	เห็นด้วยมาก
10. กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมได้เรียนรู้มรดกทาง วัฒนธรรม	3.93	0.89	เห็นด้วยมาก
รวม	4.34	0.64	เห็นด้วยมากที่สุด

จากตาราง 7 แสดงว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิตต่างเห็นด้วยกับการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ต่างเห็นด้วยในระดับมากที่สุดทุกข้อ

ตาราง 8 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ด้านกีฬา เป็นรายข้อ

ความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา	นักศึกษามหาวิทยาลัย เกษมบัณฑิต (n = 331)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
ด้านกีฬา			
1. กิจกรรมด้านกีฬาช่วยให้เข้าใจความมีน้ำใจนักกีฬารู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย	4.29	0.70	เห็นด้วยมากที่สุด
2. กิจกรรมด้านกีฬาช่วยให้ได้พัฒนาสุขภาพร่างกายและจิตใจ	4.31	0.69	เห็นด้วยมากที่สุด
3. กิจกรรมด้านกีฬาช่วยให้ได้เรียนรู้ทักษะด้านกีฬา	4.12	0.78	เห็นด้วยมาก
4. กิจกรรมด้านกีฬาช่วยให้ผ่อนคลายความตึงเครียด	4.20	0.82	เห็นด้วยมาก
5. กิจกรรมด้านกีฬาช่วยให้มีร่างกายแข็งแรง	4.35	0.73	เห็นด้วยมากที่สุด
6. กิจกรรมด้านกีฬาช่วยสร้างความสามัคคีในหมู่เพื่อน	4.12	0.73	เห็นด้วยมาก
7. กิจกรรมด้านกีฬาช่วยให้เข้าใจตนเองและเรียนรู้ผู้อื่น	4.05	0.73	เห็นด้วยมาก
8. กิจกรรมด้านกีฬาส่งเสริมให้มีมนุษยสัมพันธ์และบุคลิกภาพที่ดี	4.15	0.74	เห็นด้วยมาก
9. กิจกรรมด้านกีฬาช่วยให้ได้เรียนรู้การทำงานเป็นทีม	4.16	0.74	เห็นด้วยมาก
10. กิจกรรมด้านกีฬาช่วยให้ได้รู้จักเพื่อนต่างคณะ	4.11	0.81	เห็นด้วยมาก
รวม	4.16	0.61	เห็นด้วยมาก

จากตาราง 8 แสดงว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิตต่างเห็นด้วยกับการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาด้านกีฬาโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ต่างเห็นด้วยในระดับมากที่สุดข้อ 1 ข้อ 2 และข้อ 5 ส่วนข้ออื่น ๆ นักศึกษาเห็นด้วยในระดับมาก

ตาราง 9 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ด้านวิชาการ เป็นรายข้อ

ความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา	นักศึกษามหาวิทยาลัย เกษมบัณฑิต (n = 304)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
ด้านวิชาการ			
1. กิจกรรมด้านวิชาการช่วยเพิ่มพูนประสบการณ์ในการเรียน	4.11	0.71	เห็นด้วยมาก
2. กิจกรรมด้านวิชาการส่งเสริมให้ได้นำความรู้ทางวิชาการไปใช้ให้เกิดประโยชน์	4.02	0.67	เห็นด้วยมาก
3. กิจกรรมด้านวิชาการช่วยให้สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	4.06	0.75	เห็นด้วยมาก
4. กิจกรรมด้านวิชาการช่วยให้รู้จักกระบวนการคิดวิเคราะห์	4.00	0.84	เห็นด้วยมาก
5. กิจกรรมด้านวิชาการส่งเสริมให้เกิดการใฝ่รู้ตลอดชีวิต	3.90	0.81	เห็นด้วยมาก
6. กิจกรรมด้านวิชาการส่งเสริมให้กล้าคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.00	0.77	เห็นด้วยมาก
7. กิจกรรมด้านวิชาการส่งเสริมให้รู้จักมุ่งพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	4.02	0.77	เห็นด้วยมาก
8. กิจกรรมด้านวิชาการช่วยให้เกิดทักษะการเรียนรู้	4.10	0.75	เห็นด้วยมาก
9. กิจกรรมด้านวิชาการช่วยให้ขยายโลกทัศน์	4.01	0.79	เห็นด้วยมาก
10. กิจกรรมด้านวิชาการช่วยให้มีทักษะการแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ	3.98	0.75	เห็นด้วยมาก
รวม	4.00	0.63	เห็นด้วยมาก

จากตาราง 9 แสดงว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิตต่างเห็นด้วยกับการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาด้านวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ต่างเห็นด้วยในระดับมากทุกข้อ

ตาราง 10 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ด้านส่งเสริมความสามัคคีอันดีและความสัมพันธ์ของนักศึกษา เป็นรายข้อ

ความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา	นักศึกษามหาวิทยาลัย เกษมบัณฑิต (n = 385)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
ด้านส่งเสริมความสามัคคีอันดีและความสัมพันธ์ของนักศึกษา			
1. กิจกรรมด้านส่งเสริมความสามัคคีอันดีและความสัมพันธ์ของนักศึกษาช่วยให้ความสามัคคีในหมู่คณะ	4.23	0.79	เห็นด้วยมากที่สุด
2. กิจกรรมด้านส่งเสริมความสามัคคีอันดีและความสัมพันธ์ของนักศึกษาช่วยหล่อหลอมความเป็นสถาบัน	4.02	0.77	เห็นด้วยมาก
3. กิจกรรมด้านส่งเสริมความสามัคคีอันดีและความสัมพันธ์ของนักศึกษาส่งเสริมให้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	4.15	0.71	เห็นด้วยมาก
4. กิจกรรมด้านส่งเสริมความสามัคคีอันดีและความสัมพันธ์ของนักศึกษาส่งเสริมให้เข้าใจแนวทางการดำเนินชีวิตในมหาวิทยาลัย	3.99	0.79	เห็นด้วยมาก
5. กิจกรรมด้านส่งเสริมความสามัคคีอันดีและความสัมพันธ์ของนักศึกษาช่วยให้ได้เรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.15	0.77	เห็นด้วยมาก
6. กิจกรรมด้านส่งเสริมความสามัคคีอันดีและความสัมพันธ์ของนักศึกษาช่วยให้สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ดี	4.16	0.77	เห็นด้วยมาก
7. กิจกรรมด้านส่งเสริมความสามัคคีอันดีและความสัมพันธ์ของนักศึกษาส่งเสริมให้เกิดความผูกพันอันดีระหว่างรุ่นพี่กับรุ่นน้อง	4.11	0.73	เห็นด้วยมาก
8. กิจกรรมด้านส่งเสริมความสามัคคีอันดีและความสัมพันธ์ของนักศึกษาช่วยให้เกิดความภาคภูมิใจในการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต	4.01	0.71	เห็นด้วยมาก
9. กิจกรรมด้านส่งเสริมความสามัคคีอันดีและความสัมพันธ์ของนักศึกษาช่วยให้เกิดความรู้ความเข้าใจในกลุ่มเพื่อน	4.07	0.73	เห็นด้วยมาก
11. กิจกรรมด้านส่งเสริมความสามัคคีอันดีและความสัมพันธ์ของนักศึกษาช่วยให้มีจิตสำนึกที่ดี	4.01	0.77	เห็นด้วยมาก
รวม	4.07	0.65	เห็นด้วยมาก

จากตาราง 10 แสดงว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิตต่างเห็นด้วยกับการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาด้านส่งเสริมความสามัคคีอันดีและความสัมพันธ์ของนักศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ 1 นักศึกษาเห็นด้วยในระดับมากที่สุด ส่วนข้ออื่น ๆ นักศึกษาเห็นด้วยในระดับมาก

ตาราง 11 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ด้านการปกครองตนเองตามวิถีทางประชาธิปไตย เป็นรายข้อ

ความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา	นักศึกษามหาวิทยาลัย เกษมบัณฑิต (n = 116)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
ด้านการปกครองตนเองตามวิถีทางประชาธิปไตย			
1. กิจกรรมด้านการปกครองตนเองตามวิถีทางประชาธิปไตยทำให้รู้จักเคารพสิทธิของผู้อื่น	4.03	0.81	เห็นด้วยมาก
2. กิจกรรมด้านการปกครองตนเองตามวิถีทางประชาธิปไตยทำให้มีจิตสำนึกต่อตนเองและสังคม	4.08	0.74	เห็นด้วยมาก
3. กิจกรรมด้านการปกครองตนเองตามวิถีทางประชาธิปไตยทำให้มีความซื่อสัตย์	3.85	0.80	เห็นด้วยมาก
4. กิจกรรมด้านการปกครองตนเองตามวิถีทางประชาธิปไตยช่วยให้เข้าใจระบบและวิธีการเลือกตั้ง	3.89	0.73	เห็นด้วยมาก
5. กิจกรรมด้านการปกครองตนเองตามวิถีทางประชาธิปไตยส่งเสริมให้มีระเบียบวินัย	3.72	0.84	เห็นด้วยมาก
6. กิจกรรมด้านการปกครองตนเองตามวิถีทางประชาธิปไตยส่งเสริมให้เคารพและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	3.91	0.88	เห็นด้วยมาก
7. กิจกรรมด้านการปกครองตนเองตามวิถีทางประชาธิปไตยช่วยให้เข้าใจวิถีประชาธิปไตย	3.79	0.90	เห็นด้วยมาก

ตาราง 11 (ต่อ)

ความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา	นักศึกษามหาวิทยาลัย เกษมบัณฑิต (n = 116)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
8. กิจกรรมด้านการปกครองตนเองตามวิถีทาง ประชาธิปไตยส่งเสริมให้มีความเป็นประชาธิปไตย	3.84	0.88	เห็นด้วยมาก
9. กิจกรรมด้านการปกครองตนเองตามวิถีทาง ประชาธิปไตยส่งเสริมให้เป็นผู้ที่มีส่วนร่วมในการรู้จักใช้ สิทธิของตนเอง	3.94	0.85	เห็นด้วยมาก
10. กิจกรรมด้านการปกครองตนเองตามวิถีทาง ประชาธิปไตยช่วยให้เข้าใจกติกาในระบอบ ประชาธิปไตย	3.91	0.86	เห็นด้วยมาก
รวม	3.86	0.74	เห็นด้วยมาก

จากตาราง 11 แสดงว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิตต่างเห็นด้วยกับการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาด้านการปกครองตนเองตามวิถีทางประชาธิปไตยโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ต่างเห็นด้วยในระดับมากทุกข้อ

ตาราง 12 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิตโดยรวมและในแต่ละด้าน จำแนกตามเพศ

การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา	นักศึกษามหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต (n = 894)					
	ชาย (n = 343)			หญิง (n = 551)		
	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม n	\bar{X}	S.D.	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม n	\bar{X}	S.D.
1. ด้านบำเพ็ญประโยชน์	89	4.04	0.52	146	3.97	0.54
2. ด้านศิลปวัฒนธรรม	63	4.24	0.80	111	4.22	0.97
3. ด้านกีฬา	168	4.21	0.48	163	4.12	0.72
4. ด้านวิชาการ	119	4.06	0.66	185	3.93	0.67
5. ด้านส่งเสริมความสามัคคี อันดีและความสัมพันธ์ ของนักศึกษา	146	4.05	0.70	239	4.00	0.81
6. ด้านการปกครองตนเอง ตามวิถีทางประชาธิปไตย	42	3.84	0.78	74	3.81	0.85
รวม	779	4.07	0.65	924	4.00	0.76

จากตาราง 12 แสดงว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิตทั้งชายและหญิงต่างเห็นด้วยกับการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักศึกษาทั้งชายและหญิงต่างเห็นด้วยกับการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมในระดับมากที่สุด ส่วนด้านอื่น ๆ นักศึกษาเห็นด้วยในระดับมาก

ตาราง 13 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต โดยรวมและในแต่ละด้าน จำแนกตามคณะที่ศึกษา

การเข้าร่วมกิจกรรม นักศึกษา	นักศึกษามหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต (n = 894)											
	คณะบริหารธุรกิจ			คณะนิติศาสตร์			คณะนิเทศศาสตร์			คณะวิศวกรรม ศาสตร์		
	n	\bar{X}	S.D.	n	\bar{X}	S.D.	n	\bar{X}	S.D.	n	\bar{X}	S.D.
1. ด้านบำเพ็ญ ประโยชน์	99	3.98	0.51	11	3.71	0.66	38	3.96	0.60	36	3.95	0.48
2. ด้านศิลปวัฒนธรรม	65	4.15	0.86	6	4.38	0.43	31	4.30	0.61	26	3.69	1.47
3. ด้านกีฬา	107	4.19	0.51	26	4.05	0.54	46	4.18	0.75	65	4.25	0.45
4. ด้านวิชาการ	140	3.87	0.61	19	4.18	0.38	32	4.10	0.88	63	4.00	0.75
5. ด้านส่งเสริมความ สามัคคีอันดีและ ความสัมพันธ์ ของนักศึกษา	162	3.98	0.78	21	4.05	0.54	47	4.14	0.52	79	4.08	0.68
6. ด้านการปกครอง ตนเองตามวิถีทาง ประชาธิปไตย	54	3.74	0.92	9	4.30	0.50	13	3.96	0.50	21	3.81	0.34
รวม	627	3.98	0.70	92	4.11	0.50	207	4.10	0.64	290	3.96	0.70

ตาราง 13 (ต่อ)

การเข้าร่วมกิจกรรม นักศึกษา	นักศึกษามหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต (n = 894)								
	คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์			คณะศิลปศาสตร์			คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		
	n	\bar{X}	S.D.	n	\bar{X}	S.D.	n	\bar{X}	S.D.
1. ด้านบำเพ็ญประโยชน์	6	4.12	0.49	40	4.14	0.52	5	3.94	0.39
2. ด้านศิลปวัฒนธรรม	3	4.73	0.72	42	4.58	0.57	2	3.75	0.21
3. ด้านกีฬา	21	3.93	1.11	45	4.17	0.66	21	4.10	0.46
4. ด้านวิชาการ	9	4.20	0.82	32	4.08	0.62	9	4.11	0.42
5. ด้านส่งเสริมความ สามัคคีอันดีและ ความสัมพันธ์ ของนักศึกษา	19	4.07	0.67	46	4.14	0.60	12	3.07	0.42
6. ด้านการปกครอง ตนเองตามวิถีทาง ประชาธิปไตย	2	4.80	0.28	16	3.59	1.16	2	4.00	0.14
รวม	60	4.30	0.68	221	4.81	0.79	51	4.48	0.58

จากตาราง 13 แสดงว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิตทุกคณะ มีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิตโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักศึกษาที่ศึกษาในคณะนิติศาสตร์ คณะนิเทศศาสตร์ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ และคณะศิลปศาสตร์ต่างเห็นด้วยกับการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ด้านศิลปวัฒนธรรมในระดับมากที่สุด นักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์เห็นด้วยกับการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาด้านกีฬาในระดับมากที่สุด ส่วนนักศึกษาคณะนิติศาสตร์และนักศึกษา คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ เห็นด้วยกับการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาด้านการปกครองตนเอง ตามวิถีทางประชาธิปไตยในระดับมากที่สุด นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเห็นด้วยกับการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาด้านส่งเสริมความสามัคคีอันดีและความสัมพันธ์ของนักศึกษา ในระดับปานกลาง ส่วนด้านอื่น ๆ นักศึกษาทุกคณะเห็นด้วยในระดับมาก

ตาราง 14 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต โดยรวมและในแต่ละด้าน จำแนกตามชั้นปีที่ศึกษา

การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา	นักศึกษามหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต (n = 894)							
	ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3		ชั้นปีที่ 4 และสูงกว่า	
	(n = 174)	(n = 161)	(n = 240)	(n = 319)				
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ด้านบำเพ็ญประโยชน์	4.08	0.56	3.96	0.42	3.92	0.56	4.03	0.55
2. ด้านศิลปวัฒนธรรม	4.14	1.50	4.24	0.98	4.24	0.81	4.23	0.70
3. ด้านกีฬา	4.23	0.74	4.18	0.47	4.10	0.53	4.18	0.69
4. ด้านวิชาการ	4.04	0.59	4.06	0.77	3.94	0.69	3.94	0.66
5. ด้านส่งเสริมความสามัคคีอันดี และความสัมพันธ์ของนักศึกษา	4.08	0.69	4.06	0.69	4.05	0.83	3.91	0.83
6. ด้านการปกครองตนเองตาม วิถีทางประชาธิปไตย	4.07	0.62	3.72	0.93	3.85	0.50	3.77	0.96
รวม	4.11	0.78	4.04	0.71	4.02	0.65	4.01	0.73

จากตาราง 14 แสดงว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิตชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 ชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 และสูงกว่า ต่างเห็นด้วยกับการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักศึกษาชั้นปี 2 , 3 , 4 และสูงกว่า ต่างเห็นด้วยกับการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาด้านศิลปวัฒนธรรมในระดับมากที่สุด ส่วนนักศึกษาชั้นปีที่ 1 เห็นด้วยกับการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาด้านกีฬาในระดับมากที่สุด ส่วนด้านอื่น ๆ นักศึกษาทุกชั้นปีต่างเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก

ตาราง 15 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต โดยรวมและในแต่ละด้าน จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา	นักศึกษามหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต (n = 894)					
	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง (n = 311)		ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง (n = 488)		ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ (n = 95)	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ด้านบำเพ็ญประโยชน์	4.10	0.50	3.95	0.54	3.91	0.55
2. ด้านศิลปวัฒนธรรม	4.34	0.83	4.28	0.65	3.81	1.49
3. ด้านกีฬา	4.14	0.55	4.14	0.68	4.29	0.44
4. ด้านวิชาการ	3.95	0.71	3.99	0.68	4.04	0.43
5. ด้านส่งเสริมความสามัคคีอันดีและความสัมพันธ์ของนักศึกษา	4.01	0.75	4.03	0.77	3.98	0.85
6. ด้านการปกครองตนเองตามวิถีทางประชาธิปไตย	3.73	0.97	3.89	0.71	3.77	0.89
รวม	4.05	0.72	4.05	0.97	3.97	0.87

จากตาราง 15 แสดงว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ต่างเห็นด้วยกับการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิตโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลางเห็นด้วยกับการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาด้านศิลปวัฒนธรรมในระดับมากที่สุด และนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำเห็นด้วยกับการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาด้านกีฬาในระดับมากที่สุด ส่วนด้านอื่น ๆ นักศึกษาต่างเห็นด้วยในระดับมาก

ตาราง 16 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต โดยรวมในแต่ละด้าน จำแนกตามลักษณะการเข้าร่วมกิจกรรม

การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา	นักศึกษามหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต (n = 894)					
	เข้าร่วมในฐานะ คณะกรรมการ (n = 69)			เข้าร่วมในฐานะ ผู้เข้าร่วมกิจกรรม (n = 755)		
	n	\bar{X}	S.D.	n	\bar{X}	S.D.
1. ด้านบำเพ็ญประโยชน์	33	4.25	0.38	228	3.98	0.53
2. ด้านศิลปวัฒนธรรม	30	4.01	1.33	169	4.22	0.92
3. ด้านกีฬา	35	4.24	0.61	321	4.17	0.57
4. ด้านวิชาการ	26	4.07	0.61	300	3.98	0.67
5. ด้านส่งเสริมความสามัคคีอันดี และความสัมพันธ์ของนักศึกษา	36	4.16	0.98	377	4.01	0.78
6. ด้านการปกครองตนเองตามวิถีทาง ประชาธิปไตย	11	3.60	1.52	115	3.82	0.82
รวม	171	4.06	0.91	1,510	4.03	0.71

จากตาราง 16 แสดงว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิตที่เข้าร่วมกิจกรรม นักศึกษาในฐานะคณะกรรมการ และในฐานะผู้เข้าร่วมกิจกรรม ต่างเห็นด้วยกับการเข้าร่วม กิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิตโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็น รายด้าน พบว่า นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมในฐานะคณะกรรมการเห็นด้วยกับการเข้าร่วม กิจกรรมนักศึกษาด้านบำเพ็ญประโยชน์และด้านกีฬาในระดับมากที่สุด ส่วนนักศึกษาที่เข้าร่วม กิจกรรมในฐานะผู้เข้าร่วมกิจกรรมเห็นด้วยกับการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาด้านศิลปวัฒนธรรม ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านอื่น ๆ นักศึกษาเห็นด้วยในระดับมาก

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต โดยรวมและในแต่ละด้าน จำแนกตามตัวแปรเพศ และลักษณะการเข้าร่วมกิจกรรม โดยใช้การทดสอบที (t-test) ส่วนตัวแปรคณะที่ศึกษา ชั้นปีที่ศึกษา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way Analysis of Variance) และเมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe') ดังแสดงในตารางที่ 17 - 26

หมายเหตุ จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามไม่ตรงกับจำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง เนื่องจากสามารถตอบได้มากกว่า 1 คำตอบในข้อคำถามเดียวกัน

ตาราง 17 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต จำแนกตามเพศ

ความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา	เพศ						t	p
	ชาย (n = 343)			หญิง (n = 551)				
	n	\bar{X}	S.D.	n	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านบำเพ็ญประโยชน์	89	4.03	0.52	146	3.96	0.53	0.99	0.323
2. ด้านศิลปวัฒนธรรม	63	4.24	0.79	111	4.21	0.96	0.16	0.872
3. ด้านกีฬา	168	4.20	0.48	163	4.12	0.71	1.30	0.194
4. ด้านวิชาการ	119	4.06	0.65	185	3.93	0.67	1.70	0.090
5. ด้านส่งเสริมความสามัคคีอันดีและความสัมพันธ์ของนักศึกษา	146	4.05	0.70	239	4.00	0.81	0.61	0.541
6. ด้านการปกครองตนเองตามวิถีทางประชาธิปไตย	42	3.84	0.77	74	3.81	0.84	0.19	0.848
รวมทุกด้าน	627	3.56	0.65	918	4.00	0.75	0.82	0.478

จากตาราง 17 แสดงว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิตทั้งชายและหญิงมีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต โดยรวมและในแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 18 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา
ของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต โดยรวมและในแต่ละด้าน จำแนกตามคณะที่ศึกษา

ความคิดเห็น ต่อการเข้าร่วมกิจกรรม	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	p
ด้านบำเพ็ญประโยชน์	ระหว่างกลุ่ม	6	2.03	0.34	1.20	0.303
	ภายในกลุ่ม	228	64.17	0.28		
	รวม	234	66.21			
ด้านศิลปวัฒนธรรม	ระหว่างกลุ่ม	6	14.63	2.44	3.20	0.005
	ภายในกลุ่ม	168	128.10	0.76		
	รวม	173	142.59			
ด้านกีฬา	ระหว่างกลุ่ม	6	96.87	16.146	5.10	0.000
	ภายในกลุ่ม	324	1025.26	3.16		
	รวม	330	1122.13			
ด้านวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	6	3.81	0.63	1.43	0.202
	ภายในกลุ่ม	297	131.83	0.44		
	รวม	303	135.64			
ด้านส่งเสริมความสามัคคี อันดีและความสัมพันธ์ของ นักศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	6	13.28	2.21	3.89	0.001
	ภายในกลุ่ม	378	214.72	0.56		
	รวม	384	228.01			
ด้านการปกครองตนเอง ตามวิถีทางประชาธิปไตย	ระหว่างกลุ่ม	6	5.49	0.91	1.38	0.228
	ภายในกลุ่ม	109	72.09	0.66		
	รวม	115	77.59			
รวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	5	91.87	18.37	2.41	0.047
	ภายในกลุ่ม	56	426.65	7.61		
	รวม	61	518.83			

จากตาราง 18 แสดงว่า นักศึกษาที่ศึกษาอยู่ในคณะต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักศึกษาที่ศึกษาในคณะต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านกีฬา และด้านส่งเสริมความ

สามัคคีอันดีและความสัมพันธ์ของนักศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง

เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจึงทำการทดสอบเป็นรายคู่ โดยวิธีของ เชฟเฟ (Scheffe') ดังแสดงในตาราง 19 – 22

ตาราง 19 การทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรม นักศึกษา ของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิตโดยรวม จำแนกตามคณะที่ศึกษาเป็นรายคู่

คณะที่ศึกษา	คณะที่ศึกษา							
	คณะ บริหาร ธุรกิจ	คณะ นิติ ศาสตร์	คณะ นิเทศ ศาสตร์	คณะ วิศวกรรม ศาสตร์	คณะ สถาปัตย กรรม ศาสตร์	คณะ ศิลป ศาสตร์	คณะ วิทยา ศาสตร์และ เทคโนโลยี	
	\bar{X}	3.98	4.11	4.10	3.96	4.30	4.81	4.48
1. คณะบริหารธุรกิจ	3.98			*			*	
2. คณะนิติศาสตร์	4.11							
3. คณะนิเทศศาสตร์	4.10							*
4. คณะวิศวกรรมศาสตร์	3.96						*	
5. คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	4.30						*	
6. คณะศิลปศาสตร์	4.81							
7. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	4.48							

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 19 แสดงว่า นักศึกษาคณะบริหารธุรกิจมีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาแตกต่างกับนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์และนักศึกษาคณะศิลปศาสตร์ นักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์มีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาแตกต่างกับนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และนักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์และคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาแตกต่างกับนักศึกษาคณะศิลปศาสตร์ ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง

ตาราง 20 การทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรม
นักศึกษามหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ด้านศิลปวัฒนธรรม จำแนกตามคณะที่ศึกษา
เป็นรายคู่

คณะที่ศึกษา	คณะที่ศึกษา							
	คณะ บริหาร ธุรกิจ	คณะ นิติ ศาสตร์	คณะ นิเทศ ศาสตร์	คณะ วิศวกรรม ศาสตร์	คณะ สถาปัตย กรรม ศาสตร์	คณะ ศิลป ศาสตร์	คณะ วิทยา ศาสตร์และ เทคโนโลยี	
	\bar{X}	4.15	4.38	4.30	3.69	4.73	4.58	3.75
1. คณะบริหารธุรกิจ	4.15							
2. คณะนิติศาสตร์	4.38							
3. คณะนิเทศศาสตร์	4.30							
4. คณะวิศวกรรมศาสตร์	3.69					*		
5. คณะสถาปัตยกรรม ศาสตร์	4.73							
6. คณะศิลปศาสตร์	4.58							
7. คณะวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	3.75							

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 20 แสดงว่า นักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์มีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาด้านศิลปวัฒนธรรมแตกต่างกับนักศึกษาคณะศิลปศาสตร์ ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง

ตาราง 21 การทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรม
นักศึกษามหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ด้านกีฬา จำแนกตามคณะที่ศึกษา เป็นรายคู่

คณะที่ศึกษา	คณะที่ศึกษา							
	คณะ บริหาร ธุรกิจ	คณะ นิติ ศาสตร์	คณะ นิเทศ ศาสตร์	คณะ วิศวกรรม ศาสตร์	คณะ สถาปัตย กรรม ศาสตร์	คณะ ศิลป ศาสตร์	คณะ วิทยา ศาสตร์และ เทคโนโลยี	
	\bar{X}	4.19	4.05	4.18	4.25	3.93	4.17	4.10
1. คณะบริหารธุรกิจ	4.19							
2. คณะนิติศาสตร์	4.05							
3. คณะนิเทศศาสตร์	4.18							*
4. คณะวิศวกรรมศาสตร์	4.25							
5. คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	3.93							
6. คณะศิลปศาสตร์	4.17							*
7. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	4.10							

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 21 แสดงว่า นักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์และนักศึกษาคณะศิลปศาสตร์มี
ความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาด้านกีฬาแตกต่างกับนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์
และเทคโนโลยี ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง

ตาราง 22 การทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรม นักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ด้านส่งเสริมความสามัคคีอันดีและความสัมพันธ์ของนักศึกษา จำแนกตามคณะที่ศึกษา เป็นรายคู่

คณะที่ศึกษา	คณะที่ศึกษา							
	คณะ บริหาร ธุรกิจ	คณะ นิติ ศาสตร์	คณะ นิเทศ ศาสตร์	คณะ วิศวกรรม ศาสตร์	คณะ สถาปัตยกรรม ศาสตร์	คณะ ศิลป ศาสตร์	คณะ วิทยา ศาสตร์และ เทคโนโลยี	
	\bar{X}	3.98	4.05	4.14	4.08	4.07	4.14	3.07
1. คณะบริหารธุรกิจ	3.98							*
2. คณะนิติศาสตร์	4.05							*
3. คณะนิเทศศาสตร์	4.14							*
4. คณะวิศวกรรมศาสตร์	4.08							*
5. คณะสถาปัตยกรรม ศาสตร์	4.07							*
6. คณะศิลปศาสตร์	4.14							*
7. คณะวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	3.07							

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 22 แสดงว่า นักศึกษาคณะบริหารธุรกิจนักศึกษาคณะนิติศาสตร์ นักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ นักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ นักศึกษาคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ นักศึกษาคณะศิลปกรรมศาสตร์มีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ด้านส่งเสริมความสามัคคีอันดีและความสัมพันธ์ของนักศึกษาแตกต่างกับนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง

ตาราง 23 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา
ของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต โดยรวมและในแต่ละด้าน จำแนกตามชั้นปีที่ศึกษา

ความคิดเห็นต่อการเข้าร่วม กิจกรรม	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	p
ด้านบำเพ็ญประโยชน์	ระหว่างกลุ่ม	3	0.81	0.27	0.96	0.411
	ภายในกลุ่ม	231	65.39	0.28		
	รวม	234	66.21			
ด้านศิลปวัฒนธรรม	ระหว่างกลุ่ม	3	8.35	2.78	0.75	0.521
	ภายในกลุ่ม	170	627.37	3.69		
	รวม	173	635.73			
ด้านกีฬา	ระหว่างกลุ่ม	3	47.02	15.67	4.76	0.003
	ภายในกลุ่ม	327	1075.11	3.28		
	รวม	330	1122.13			
ด้านวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	3	0.89	0.29	0.66	0.576
	ภายในกลุ่ม	300	134.75	0.44		
	รวม	303	135.64			
ด้านส่งเสริมความสามัคคี อันดีและความสัมพันธ์ของ นักศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	2.05	0.68	1.15	0.326
	ภายในกลุ่ม	381	225.96	0.59		
	รวม	384	228.02			
ด้านการปกครองตนเองตาม วิถีทางประชาธิปไตย	ระหว่างกลุ่ม	3	1.46	0.48	0.71	0.544
	ภายในกลุ่ม	112	76.12	0.68		
	รวม	115	77.59			
รวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	3	38.33	12.77	1.54	0.213
	ภายในกลุ่ม	58	480.19	8.27		
	รวม	61	518.53			

จากตาราง 23 แสดงว่า นักศึกษาที่ศึกษาในชั้นปีต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา โดยรวมทุกด้านไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านกีฬาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง

เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีของเซฟเฟ่ ดังแสดงในตาราง 24

ตาราง 24 การทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรม
 นักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ด้านกีฬา จำแนกตามชั้นปีที่ศึกษา เป็นรายคู่

ชั้นปีที่ศึกษา	ชั้นปีที่ศึกษา				
	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4 และสูงกว่า	
	\bar{X}	4.23	4.18	4.10	4.18
1. ชั้นปีที่ 1	4.23				*
2. ชั้นปีที่ 2	4.18				
3. ชั้นปีที่ 3	4.10				
4. ชั้นปีที่ 4 และสูงกว่า	4.18				

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 24 แสดงว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 1 กับ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 และสูงกว่า มีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ด้านกีฬาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง

ตาราง 25 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา
ของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต โดยรวมและในแต่ละด้าน จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทาง
การเรียน

ความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรม	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
ด้านบำเพ็ญประโยชน์	ระหว่างกลุ่ม	2	1.41	0.71	2.25	0.822
	ภายในกลุ่ม	232	64.81	0.28		
	รวม	234	66.22			
ด้านศิลปวัฒนธรรม	ระหว่างกลุ่ม	2	5.78	2.89	3.60	0.029
	ภายในกลุ่ม	171	136.86	0.80		
	รวม	173	142.64			
ด้านกีฬา	ระหว่างกลุ่ม	2	0.96	0.48	1.29	0.278
	ภายในกลุ่ม	328	122.58	0.37		
	รวม	330	123.54			
ด้านวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.20	0.10	0.23	0.797
	ภายในกลุ่ม	301	135.44	0.45		
	รวม	303	135.64			
ด้านส่งเสริมความสามัคคีอันดีและความสัมพันธ์ของนักศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	0.12	6.06	0.10	0.903
	ภายในกลุ่ม	382	227.90	0.60		
	รวม	384	228.01			
ด้านการปกครองตนเองตามวิถีทางประชาธิปไตย	ระหว่างกลุ่ม	2	0.65	0.33	0.48	0.620
	ภายในกลุ่ม	113	76.93	0.68		
	รวม	115	77.59			
รวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	2	1.52	1.76	1.33	0.575
	ภายในกลุ่ม	255	127.42	0.53		
	รวม	257	128.94			

จากตาราง 25 แสดงว่า นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต โดยรวมทุกด้านไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านศิลปวัฒนธรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง

เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบเป็นรายคู่ โดยวิธีของเซฟเฟ่ ดังแสดงในตาราง 26

ตาราง 26 การทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรม นักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ด้านศิลปวัฒนธรรม จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นรายคู่

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง (2.75 ขึ้นไป)	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง (2.01 - 2.74)	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ (ต่ำกว่าหรือเท่ากับ 2.00)
	\bar{X}		
1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง (2.75 ขึ้นไป)	4.34		*
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง (2.01 - 2.74)	4.28		
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ (ต่ำกว่าหรือเท่ากับ 2.00)	3.81		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 26 แสดงว่า นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกับนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ด้านศิลปวัฒนธรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง

ตาราง 27 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต จำแนกตามลักษณะการเข้าร่วมกิจกรรม

ความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา	ลักษณะการเข้าร่วมกิจกรรม						t	p
	เข้าร่วมในฐานะคณะกรรมการ (n = 69)			เข้าร่วมในฐานะผู้เข้าร่วมกิจกรรม (n = 755)				
	n	\bar{X}	S.D.	n	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านบำเพ็ญประโยชน์	28	4.21	0.35	207	3.96	0.55	2.34	0.020
2. ด้านศิลปวัฒนธรรม	23	4.30	0.80	149	4.34	0.61	0.25	0.801
3. ด้านกีฬา	30	4.28	0.49	298	4.17	0.57	1.04	0.298
4. ด้านวิชาการ	23	4.10	0.46	280	3.99	0.64	0.76	0.444
5. ด้านส่งเสริมความสามัคคี อันดีและความสัมพันธ์ ของนักศึกษา	34	4.20	0.95	351	4.05	0.62	1.26	0.208
6. ด้านการปกครองตนเอง ตามวิถีทางประชาธิปไตย	11	3.60	1.52	105	3.89	0.61	-1.23	0.220
รวมทุกด้าน	149	4.12	0.76	1,597	4.07	0.60	0.73	0.331

จากตาราง 27 แสดงว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ที่เข้าร่วมกิจกรรมในฐานะคณะกรรมการและเข้าร่วมในฐานะผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า นักศึกษาที่เข้าร่วมในฐานะคณะกรรมการกับนักศึกษาที่เข้าร่วมในฐานะผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาด้านบำเพ็ญประโยชน์แตกต่างกัน ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์และจัดกลุ่มคำตอบของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต แล้วเสนอผลในรูปของการแจกแจงความถี่เพื่อใช้ประกอบการอภิปรายผล ดังแสดงในตาราง 28 – 34

ตาราง 28 ความถี่ของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของนักศึกษาที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ด้านบำเพ็ญประโยชน์

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมด้านบำเพ็ญประโยชน์	ความถี่
1. ควรมีการประชาสัมพันธ์ให้นักศึกษาทราบอย่างทั่วถึง	10
2. ควรจัดกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ที่หลากหลาย	6
3. การดำเนินกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ยังยึดรูปแบบเดิม ๆ	3

จากตาราง 28 แสดงว่า นักศึกษามีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในด้านบำเพ็ญประโยชน์ ดังนี้ ในการดำเนินกิจกรรมควรมีการประชาสัมพันธ์ให้นักศึกษาทราบอย่างทั่วถึง และควรจัดกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ที่หลากหลาย จะเห็นว่าการดำเนินกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ยังยึดรูปแบบเดิม ๆ

ตาราง 29 ความถี่ของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของนักศึกษาที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ด้านศิลปวัฒนธรรม

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมด้านศิลปวัฒนธรรม	ความถี่
1. ควรมีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมให้มากขึ้นและหลายรูปแบบ	8
2. ควรจัดกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมที่หลากหลาย	7
3. การจัดกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมควรเน้นการเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมให้มากกว่านี้	5
4. ควรมีสถานที่จัดกิจกรรมที่เหมาะสม	4

จากตาราง 29 แสดงว่า นักศึกษามีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในด้านศิลปวัฒนธรรม ดังนี้ ควรมีการประชาสัมพันธ์การดำเนินกิจกรรมให้มากขึ้นและหลายรูปแบบ ควรจัดกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมที่หลากหลาย ในการจัดกิจกรรมควรเน้นการเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมให้มากกว่านี้ ควรมีสถานที่จัดกิจกรรมที่เหมาะสม

ตาราง 30 ความถี่ของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของนักศึกษาที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ด้านวิชาการ

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมด้านวิชาการ	ความถี่
1. การจัดกิจกรรมด้านวิชาการควรเน้นทักษะด้านต่าง ๆ ให้มากกว่านี้	11
2. ควรจัดกิจกรรมด้านวิชาการให้มากกว่านี้	9
3. ควรมีกิจกรรมที่เน้นให้นักศึกษาได้แสดงออกให้มากขึ้น	6
4. ควรมีการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง	5
5. ควรมีการประชาสัมพันธ์ที่หลากหลายรูปแบบ	4

จากตาราง 30 แสดงว่า นักศึกษามีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในด้านวิชาการ ดังนี้ การจัดกิจกรรมด้านวิชาการควรเน้นทักษะด้านต่าง ๆ ให้มากกว่านี้ ควรจัดกิจกรรมด้านวิชาการให้มากกว่านี้ ควรมีกิจกรรมที่เน้นให้นักศึกษาได้แสดงออกให้มากขึ้น ขาดการประชาสัมพันธ์ที่หลากหลายรูปแบบ

ตาราง 31 ความถี่ของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของนักศึกษาที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ด้านกีฬา

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมด้านกีฬา	ความถี่
1. ช่วงเวลาในการดำเนินกิจกรรมตรงกับเวลาเรียนทำให้มีผลกระทบต่อการศึกษา	17
2. สถานที่จัดกิจกรรมด้านกีฬามีไม่เพียงพอ และไม่เหมาะสม	10
3. ควรมีกิจกรรมด้านกีฬาที่สร้างสัมพันธ์ระหว่างคณะให้มากขึ้น	6
4. ขาดการประชาสัมพันธ์ที่หลากหลายรูปแบบ	4

จากตาราง 31 แสดงว่า นักศึกษามีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมใน
ด้านกีฬา ดังนี้ ช่วงเวลาในการดำเนินกิจกรรมตรงกับเวลาเรียนทำให้มีผลกระทบต่อการศึกษา
สถานที่จัดกิจกรรมด้านกีฬามีไม่เพียงพอและไม่เหมาะสม ควรมีกิจกรรมด้านกีฬาที่สร้าง
สัมพันธ์ระหว่างคณะให้มากขึ้น ขาดการประชาสัมพันธ์ที่หลากหลายรูปแบบ

ตาราง 32 ความถี่ของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของนักศึกษาที่มีต่อการเข้าร่วม
กิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ด้านส่งเสริมความสามัคคีอันดีและ
ความสัมพันธ์ของนักศึกษา

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมด้านส่งเสริมความสามัคคีอันดีและความสัมพันธ์ของนักศึกษา	ความถี่
1. นักศึกษาส่วนมากเห็นด้วยในการจัดกิจกรรมด้านส่งเสริมความสามัคคีอันดีและความสัมพันธ์ของนักศึกษา และให้มีกิจกรรมลักษณะนี้ตลอดไป	12
2. ควรมีกิจกรรมที่รุ่นพี่และรุ่นน้องได้ทำงานร่วมกันให้มากขึ้น	9
3. ช่วงเวลาในการดำเนินกิจกรรมตรงกับเวลาเรียน	8
4. ควรมีการประชาสัมพันธ์ให้มากขึ้นกว่านี้	6
5. สถานที่จัดกิจกรรมมีความจำกัดในการรวมน้อง	5
6. รุ่นพี่ควรเป็นตัวอย่างที่ดีต่อรุ่นน้อง และควรมีแนวทางการทำกิจกรรมที่ชัดเจน	4
7. ควรมีกิจกรรมที่เน้นการปรับตัวให้มากกว่านี้สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1	3

จากตาราง 32 แสดงว่า นักศึกษามีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมใน
ด้านส่งเสริมความสามัคคีอันดีและความสัมพันธ์ของนักศึกษา ดังนี้ นักศึกษาส่วนมากเห็นด้วย
ในการจัดกิจกรรมด้านส่งเสริมความสามัคคีอันดีและความสัมพันธ์ของนักศึกษา และให้มี
กิจกรรมลักษณะนี้ตลอดไป ควรมีกิจกรรมที่รุ่นพี่และรุ่นน้องได้ทำงานร่วมกันให้มากขึ้น
ช่วงเวลาในการดำเนินกิจกรรมตรงกับเวลาเรียน ควรมีการประชาสัมพันธ์ให้มากขึ้นกว่านี้
สถานที่จัดกิจกรรมมีความจำกัดในการรวมน้อง รุ่นพี่ควรเป็นตัวอย่างที่ดีต่อรุ่นน้อง และควรมี
แนวทางการทำกิจกรรมที่ชัดเจน ควรมีกิจกรรมที่เน้นการปรับตัวให้มากกว่านี้สำหรับนักศึกษา
ชั้นปีที่ 1

ตาราง 33 ความถี่ของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของนักศึกษาที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ด้านการปกครองตนเองตามวิถีทางประชาธิปไตย

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมด้านการปกครองตนเองตามวิถีทางประชาธิปไตย	ความถี่
1. ควรมีกิจกรรมด้านการปกครองตนเองตามวิถีทางประชาธิปไตยให้มากกว่านี้	5
2. กิจกรรมด้านการปกครองตนเองตามวิถีทางประชาธิปไตยช่วยให้รู้จักเคารพตนเองและผู้อื่น ควรมีกิจกรรมด้านนี้ให้มากกว่านี้	2

จากตาราง 33 แสดงว่า นักศึกษามีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในด้านการปกครองตนเองตามวิถีทางประชาธิปไตย ดังนี้ ควรมีกิจกรรมด้านนี้ให้มากกว่านี้ ควรมีกิจกรรมด้านการปกครองตนเองตามวิถีทางประชาธิปไตยให้มากกว่านี้ กิจกรรมด้านการปกครองตนเองตามวิถีทางประชาธิปไตย ช่วยให้อุ้จักเคารพตนเองและผู้อื่น

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ใน 6 ด้าน คือ ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านกีฬา ด้านวิชาการ ด้านส่งเสริมความสามัคคีอันดีและความสัมพันธ์ของนักศึกษา และด้านการปกครองตนเองตามวิถีทางประชาธิปไตย จำแนกตามตัวแปร เพศ คณะที่ศึกษา ชั้นปีที่ศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และลักษณะการเข้าร่วมกิจกรรม

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต มีความมุ่งหมายในการวิจัยดังนี้

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต 6 ด้าน คือ ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านกีฬา ด้านวิชาการ ด้านส่งเสริมความสามัคคีอันดีและความสัมพันธ์ของนักศึกษา และด้านการปกครองตนเองตามวิถีทางประชาธิปไตย โดยจำแนกตาม เพศ คณะที่ศึกษา ชั้นปีที่ศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และลักษณะการเข้าร่วมกิจกรรม
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต 6 ด้าน คือ ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านกีฬา ด้านวิชาการ ด้านส่งเสริมความสามัคคีอันดีและความสัมพันธ์ของนักศึกษา และด้านการปกครองตนเองตามวิถีทางประชาธิปไตย โดยจำแนกตาม เพศ คณะที่ศึกษา ชั้นปีที่ศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และลักษณะการเข้าร่วมกิจกรรม

วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษามหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ระดับปริญญาตรี ภาคปกติที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 4 และสูงกว่า ปีการศึกษา 2546 จาก 7 คณะ รวมทั้งสิ้น 894 คน คิดเป็นร้อยละ 97
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น 60 ข้อ ครอบคลุมเนื้อหาสาระทั้ง 6 ด้าน คือ ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านกีฬา ด้านวิชาการ ด้านส่งเสริมความสามัคคีอันดีและความสัมพันธ์ของนักศึกษา

ด้านการปกครองตนเองตามวิถีทางประชาธิปไตย ลักษณะของแบบสอบถามเป็นมาตราส่วน
ประมาณค่า 5 ระดับ แบบสอบถามทั้งหมดนี้มีค่าความเชื่อมั่น .869

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตัวแปรที่ศึกษา โดย
การแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

2. การศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของ
มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ใน 6 ด้าน คือ ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านศิลปวัฒนธรรม
ด้านกีฬา ด้านวิชาการ ด้านส่งเสริมความสามัคคีอันดีและความสัมพันธ์ของนักศึกษา
และด้านการปกครองตนเองตามวิถีทางประชาธิปไตย โดยรวมทุกด้าน พิจารณาจาก
การหาค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

3. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของ
มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต โดยรวมและในแต่ละด้าน จำแนกตามตัวแปร เพศ
ลักษณะการเข้าร่วมกิจกรรม ใช้การทดสอบที (t-test) ส่วนตัวแปร คณะที่ศึกษา
ชั้นปีที่ศึกษา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว
(One Way Analysis of Variance) และเมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึง
ทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe')

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรม
นักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต จำแนกตามตัวแปร เพศ คณะที่ศึกษา ชั้นปีที่ศึกษา
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และลักษณะการเข้าร่วมกิจกรรม ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. นักศึกษามหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิตเห็นด้วยกับการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาโดย
รวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักศึกษาเห็นด้วยกับการเข้าร่วม
กิจกรรมนักศึกษาด้านศิลปวัฒนธรรมในระดับมากที่สุด ส่วนด้านอื่น ๆ นักศึกษาเห็นด้วยใน
ระดับมาก

2. นักศึกษาทั้งชายและหญิง ต่างมีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา
ของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิตโดยรวมและในแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน

3. นักศึกษาที่ศึกษาอยู่ในคณะต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิตโดยรวมแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักศึกษาที่ศึกษาในคณะต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านกีฬา และด้านส่งเสริมความสามัคคีอันดีและความสัมพันธ์ของนักศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

3.1 ด้านศิลปวัฒนธรรม นักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์มีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาแตกต่างกับนักศึกษาคณะศิลปศาสตร์ ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง

3.2 ด้านกีฬา นักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์และนักศึกษาคณะศิลปศาสตร์มีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาแตกต่างกับนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง

3.3 ด้านส่งเสริมความสามัคคีอันดีและความสัมพันธ์ของนักศึกษา นักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ นักศึกษาคณะนิติศาสตร์ นักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ นักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ นักศึกษาคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ และนักศึกษาคณะศิลปศาสตร์ มีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาแตกต่างกับนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง

4. นักศึกษาที่ศึกษาในชั้นปีต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิตโดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 1 กับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 และสูงกว่า มีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาด้านกีฬาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง

5. นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิตโดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกับนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาด้านศิลปวัฒนธรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง

6. นักศึกษาที่มีลักษณะการเข้าร่วมกิจกรรมต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิตโดยรวมแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักศึกษาที่เข้าร่วมในฐานะคณะกรรมการกับนักศึกษาที่เข้าร่วมในฐานะผู้เข้าร่วมกิจกรรม มีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาด้านบำเพ็ญประโยชน์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง

อภิปรายผล

จากการศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรม นักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิตโดยรวมและในแต่ละด้าน อภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1. จากผลการวิจัยพบว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิตเห็นด้วยกับการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่ามหาวิทยาลัยมีนโยบาย สนับสนุนการดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตร การอนุมัติแต่งตั้งชมรมกิจกรรมที่หลากหลาย การแจกปฏิทินกิจกรรม การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาชมรมและอาจารย์ประสานงานกิจกรรม นักศึกษาระหว่างคณะ การจัดกิจกรรมจากการประชุมนิเทศนักศึกษา การมอบหมายสโมสร นักศึกษาคณะต่าง ๆ เชิญชวนนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม มหาวิทยาลัยกำหนดหลักสูตรการพัฒนา นักศึกษาในด้านกิจกรรม มีการประชุมชี้แจงการจัดกิจกรรม การสร้างสื่ออิเล็กทรอนิกส์ จากเครือข่ายมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษา เพื่อปลุกจิตสำนึกให้นักศึกษาได้มองเห็น ประโยชน์ที่จะได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม เสริมสร้างทักษะทางด้านต่าง ๆ ขยายโอกาสทางการเรียนรู้ให้เพิ่มมากขึ้น และมีการประชาสัมพันธ์ให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม อีกส่วนหนึ่ง นักศึกษาอาจมองเห็นความสำคัญในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาที่ทำให้ตนเองได้รับประโยชน์ จากการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และได้พัฒนาตนเองในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา จึงทำให้สนใจเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ดังที่ มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต (2547 : 1 - 4) ที่ได้กำหนดรูปแบบการพัฒนา นักศึกษาโดยไม่ได้ เน้นการเรียนรู้ภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนเพียงอย่างเดียว แต่เน้นการสร้างโอกาสการเรียนรู้ทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน เพื่อให้ได้บัณฑิตที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็น บัณฑิตที่มีคุณภาพ จึงได้กำหนดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนา นักศึกษาในด้านความรู้ ความสามารถทางวิชาการ ด้านทักษะและความสามารถทางวิชาการและวิชาชีพ ด้านเจตคติ ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ในการกำหนดรูปแบบกิจกรรมได้ให้มุมมองแง่คิดและ ประโยชน์ที่จะได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมอันจะส่งผลให้นักศึกษามีความสนใจในการเข้าร่วม กิจกรรมนักศึกษา และช่วยให้นักศึกษาได้มีหลักคิดในการพัฒนาตนเอง ฝึกทักษะการทำงาน เป็นทีม รู้จักการทำงานอย่างเป็นระบบ รู้จักการสร้างสามัคคีในหมู่คณะ การปรับปรุง บุคลิกภาพ การใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ รู้จักบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เข้าใจ ตนเองและผู้อื่น มีกระบวนการคิดวิเคราะห์ กล้าคิดกล้าแสดงออก รู้จักมุ่งพัฒนาตนเองอยู่ ตลอดเวลา มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล มีจิตสำนึกที่ดี รู้จักเคารพสิทธิของผู้อื่น มีความซื่อสัตย์ และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของฝากจิต คุณรัตน์ (2545 : 84 - 86) ที่ได้ศึกษาเรื่องแนวทางการพัฒนาการจัดกิจกรรมนักศึกษาตามความคิดเห็น ของคณะกรรมการนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่นพบว่า การจัดกิจกรรมด้านต่าง ๆ นั้น นักศึกษาคำนึงถึงกิจกรรมที่จัดต้องเกิดประโยชน์ต่อนักศึกษาที่อาจจะเป็นประโยชน์ต่อการเรียน

รู้ การได้แลกเปลี่ยนความรู้กับรุ่นพี่ เพื่อนและน้องที่เป็นนักศึกษาทั้งในคณะเดียวกัน และ ตอบสนองโดยสนับสนุนส่งเสริมกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของ นักศึกษา จึงทำให้นักศึกษาเกิดแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมในระดับมาก ประกอบกับ มหาวิทยาลัยให้ความสำคัญต่อการจัดและดำเนินกิจกรรม

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ต่างเห็นด้วยกับการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า นักศึกษามองเห็นการเข้าร่วมกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ทำให้นักศึกษา ได้พัฒนาภาวะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ได้ช่วยเหลือสังคม ได้เรียนรู้การทำงานเป็นทีม เรียนรู้สภาพความเป็นจริงของสังคม ได้ประยุกต์ความรู้ทางวิชาการไปใช้ให้เกิดประโยชน์กับ สังคม และได้เพิ่มพูนทักษะพัฒนาบุคลิกภาพ มีความรับผิดชอบ เสียสละต่อส่วนรวม ดังที่ สำเนา ขจรศิลป์ (2538 : 13) ที่กล่าวไว้ว่า การจัดกิจกรรมนักศึกษามีส่วนช่วยให้นักศึกษา ได้พัฒนาบุคลิกภาพในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ที่ทำให้นักศึกษามีความรู้ และทักษะทางภาษาเป็นผู้ใฝ่รู้อยู่เสมอ มีการคิดวิเคราะห์ มีมนุษยสัมพันธ์ สามารถรับและ ควบคุมอารมณ์ได้ดี มีทักษะด้านการวางแผนการดำรงชีวิต มีร่างกายแข็งแรง เสียสละเพื่อ ส่วนรวม ช่วยให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพต่อสังคม ซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการ อุดมศึกษา (2546 : 3) ที่กล่าวไว้ว่า กิจกรรมนักศึกษาจะช่วยให้นักศึกษาได้แสดงความสามารถ การทำงานร่วมกับบุคคลอื่น รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เกิดความมั่นใจในตนเอง ฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม รู้จักการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า การควบคุมอารมณ์ การเข้าถึงชุมชน และช่วยให้นักศึกษาได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ซึ่งผลการวิจัยของมนัส นิลสวัสดิ์ (2547 : 70) ที่ได้ศึกษาเรื่องแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พบว่า นักศึกษามีแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาในด้านการติดต่อสัมพันธ์กับบุคคล อื่น ด้านการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง และด้านการประกอบอาชีพอยู่ในระดับมาก ส่วน ด้านการช่วยเหลือสังคม นักศึกษามีแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาในระดับปานกลาง

ด้านศิลปวัฒนธรรม ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ต่างเห็น ด้วยกับการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่ามหาวิทยาลัย ได้สนับสนุนการจัดกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม โดยจัดกิจกรรมตามขนบธรรมเนียมประเพณี ไทย และจัดกิจกรรมในวันสำคัญ ๆ เช่น วันลอยกระทง วันสงกรานต์ ดนตรี การละคร ประชุมเชียร์น้องใหม่ การต้อนรับน้องใหม่ การบายศรีสู่ขวัญนักศึกษาใหม่ และกิจกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับด้านศิลปวัฒนธรรมอย่างต่อเนื่องทุกปี อีกส่วนหนึ่งแต่ละคณะมีการจัดกิจกรรมเพื่อ สร้างความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา รุ่นพี่กับรุ่นน้อง และรุ่นพี่จัดกิจกรรมเพื่อรุ่นน้อง อย่างต่อเนื่องทุกปี และนักศึกษามองเห็นว่าการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมจะช่วย พัฒนาและเพิ่มพูนทักษะด้านต่าง ๆ สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ มีความมั่นใจในตนเอง ได้

ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มีค่านิยมที่ดี มีความรักความภาคภูมิใจในวัฒนธรรม ได้เรียนรู้ ทักษะการแสดงออก มีความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน มีความภาคภูมิใจในการเป็นนักศึกษาของ มหาวิทยาลัย กล้าแสดงออก ได้พัฒนาสุนทรียของตนเอง เรียนรู้คุณค่าทางวัฒนธรรมไทย ตลอดจนการมีความรับผิดชอบต่อนตนเองและสังคม ดังที่ทบวงมหาวิทยาลัย (2545 : 1 – 3) ที่กล่าวไว้ว่า กิจกรรมนักศึกษาช่วยให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ เพิ่มพูนทักษะและประสบการณ์ที่ไม่สามารถเรียนรู้ได้ในชั้นเรียน กิจกรรมนักศึกษาจึงเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการส่งเสริมพัฒนา นักศึกษา ช่วยเสริมเติมเต็มให้นักศึกษาเป็นบุคคลที่มีความสมบูรณ์เพียบพร้อมไปด้วยความรู้ ความสามารถ มีวิจรรย์ญาณ เสียสละ มีคุณธรรม จริยธรรม และสุขภาพพลานามัยดี ซึ่ง สอดคล้องกับธิดารัตน์ บุญนุช (2543 : 3 – 6) ที่กล่าวไว้ว่า กิจกรรมนักศึกษาช่วยให้ได้ ความรู้และประสบการณ์จริง สามารถปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้ ช่วยให้มี ความรับผิดชอบต่อ กลุ่ม มีความเข้าใจต่อบุคคลอื่น พัฒนาความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และสอดคล้องกับ สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย (2542 : 7) ที่กล่าวไว้ว่า กิจกรรมนักศึกษาช่วยให้นักศึกษาได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์กับตนเองและสังคมได้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของกรกช ศิริ (2536 : 106) ที่ได้ศึกษาเรื่อง ปัญหาและความต้องการของนักศึกษาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษามหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒพบว่า นักศึกษามีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาด้านศิลปวัฒนธรรม อยู่ในระดับมาก

ด้านกีฬา ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ต่างเห็นด้วยกับการ เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า มหาวิทยาลัยและคณะสาขา วิชาต่าง ๆ ได้มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมด้านกีฬา และได้สนับสนุนให้นักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขัน กีฬาทั้งภายในและภายนอกสถาบัน นอกจากนี้ยังมีชมรมด้านกีฬาเพียงพอต่อการให้นักศึกษา ได้เลือกเข้าร่วม กิจกรรม องค์กรสโมสรนักศึกษาได้จัดกิจกรรมด้านกีฬาสำหรับนักศึกษาใหม่ และจัดการแข่งขันกีฬาภายในมหาวิทยาลัยระหว่างคณะสาขาต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องทุกปี และ นักศึกษาอาจมองเห็นว่าการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬาทำให้ได้รับประโยชน์ในด้านการเรียนรู้ ทักษะด้านกีฬา ได้สร้างความสามัคคีในหมู่เพื่อน มีมนุษยสัมพันธ์และบุคลิกภาพที่ดี เรียนรู้ ทักษะการทำงานเป็นทีม รู้จักเพื่อนภายในคณะและต่างคณะ ได้ใช้ความสามารถตาม ความถนัด การกล้าแสดงออก และการมีน้ำใจนักกีฬา ตลอดจนการสร้าง ความสัมพันธ์ ระหว่างนักศึกษาภายในสถาบันและภายนอกสถาบัน ดังที่ทบวงมหาวิทยาลัย (2540 : 8) ที่ กล่าวไว้ว่า กิจกรรมด้านกีฬา ส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้และทักษะในการเล่นกีฬา ปลูกฝัง ทศณคติที่ดีต่อการเล่นกีฬาและการออกกำลังกาย ปลูกฝังความมีน้ำใจ สร้างความสามัคคีใน หมู่ นักศึกษา ช่วยพัฒนานักศึกษาในด้านอารมณ์ สังคม ร่างกาย และจิตใจ ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของ ธาริณี สุขจิตต์ (2544 : 63) ที่ได้ศึกษาเรื่องความคิดเห็นของนักศึกษาที่เป็น

กรรมการบริหารชมรม ต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยโดยรวมและในแต่ละด้านอยู่ในระดับมาก

ด้านวิชาการ ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ต่างเห็นด้วยกับการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า มหาวิทยาลัยและคณะ สาขาวิชาต่าง ๆ ได้มุ่งเน้นและส่งเสริมการจัดกิจกรรมด้านวิชาการเฉพาะสาขานั้น ๆ เพื่อเสริมสร้างให้นักศึกษาได้พัฒนาตนเองตามหลักสูตรสาขาวิชา และให้นักศึกษาได้เรียนรู้ทักษะ กระบวนการคิดวิเคราะห์ มีมุมมองและมีโลกทัศน์ รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความก้าวหน้าทางวิชาการในสาขาที่เปิดสอน ส่งเสริมให้เกิดความรอบรู้ในสรรพวิทยาการ เข้าใจใน ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติเพื่อวิกฤตการณ์ที่เกิดขึ้นในสังคม และเผยแพร่ความรู้เพื่อการ ประกอบอาชีพ และฝึกทักษะต่าง ๆ ดังที่จิรวรรณ วิรังกร (2542 : 3 - 4) ที่กล่าวไว้ว่า การ เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ทำให้นักศึกษาได้มีโลกทัศน์กว้างมากขึ้น นักศึกษาได้มีโอกาส ทำงานร่วมกับบุคคลอื่น ทำให้นักศึกษาได้แกัดคิดหลากหลายมุมมอง และรู้จักตนเองมากขึ้น ทำให้สามารถประเมินตนเองได้ มีทักษะด้านการพูดการติดต่อสื่อสารกับบุคคลอื่น รู้จักการ แบ่งเวลาได้อย่างเหมาะสม สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ รู้จักการเป็นผู้ฟังที่ดี รู้จัก ทักษะสังคม และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และสอดคล้องกับวัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2538 : 59 - 60) ที่กล่าวไว้ว่า กิจกรรมนักศึกษาส่งเสริมให้นักศึกษารู้จักการ ทำงานเป็นทีม ทำงานอย่างเป็นระบบ ฝึกความคิด การตัดสินใจอย่างมีเหตุผล ซึ่งสอดคล้อง กับงานวิจัยของพวงทอง วุฒิเดช (2542 : 28) ที่ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าร่วม กิจกรรมนักศึกษา พบว่า นักศึกษาต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาเพื่อพัฒนาตนเองให้มี ความรอบรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม เพิ่มพูนประสบการณ์ด้านความคิด สร้างจิตสำนึกที่ถูกต้องดี งาม ตลอดจนปรับตัวเข้ากับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงทางสังคม สร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

ด้านส่งเสริมความสามัคคีอันดีและความสัมพันธ์ของนักศึกษา ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ต่างเห็นด้วยกับการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาอยู่ใน ระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า มหาวิทยาลัยและคณะสาขาต่าง ๆ ได้มุ่งเน้นการจัดกิจกรรม ด้านส่งเสริมความสามัคคีอันดีและความสัมพันธ์ของนักศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปี และนักศึกษา อาจมองว่าการเข้าร่วมกิจกรรมช่วยให้เกิดความรักความผูกพัน หล่อหลอมความเป็นสถาบัน ช่วยให้ได้เรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ดี เกิดความภาคภูมิใจใน การเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย มีความสามัคคีและเกิดความรู้ความเข้าใจในกลุ่มเพื่อน มี จิตสำนึกที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เข้าใจแนวทางการดำเนินชีวิตในมหาวิทยาลัย มีความ ผูกพันอันดีระหว่างรุ่นพี่กับรุ่นน้อง การจัดพิธีสัณเฑาะว์ ได้พัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ และได้ เรียนรู้ตนเองและผู้อื่น มีความผูกพันในคณะและระหว่างคณะ และได้รับการพัฒนาส่งเสริม

บุคลิกภาพในด้านบุคคลและด้านสังคมมากขึ้น ดังที่ทบวงมหาวิทยาลัย (2545 : 1) ที่กล่าวไว้ว่า การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาส่งเสริมให้นักศึกษารู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ตลอดจนเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมไทย ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีงามระหว่างนักศึกษา ช่วยให้นักศึกษาได้รู้จักปรับตัวให้เข้ากับสภาพของสังคมที่เป็นจริง เสริมสร้างให้นักศึกษามีความสามัคคี มีความรับผิดชอบ รู้จักเสียสละเพื่อส่วนร่วม รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี รู้จักการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ มีความรับผิดชอบ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกฤตยากรณ์ เจริญทรัพย์ (2547 : 50) ที่ได้ศึกษาเรื่องพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ในรูปแบบกิจกรรมบังคับพบว่า นักศึกษามีพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาในรูปแบบกิจกรรมบังคับโดยรวมระดับมาก

ด้านการปกครองตนเองตามวิถีทางประชาธิปไตย ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ต่างเห็นด้วยกับการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า มหาวิทยาลัยได้เน้นการจัดกิจกรรมด้านการปกครองตนเองตามวิถีทางประชาธิปไตย และนักศึกษาอาจมองว่าการเข้าร่วมกิจกรรมด้านการปกครองตนเองตามวิถีทางประชาธิปไตย จะช่วยให้นักศึกษาได้เรียนรู้วิธีการทำงานร่วมกันภายใต้วิถีทางประชาธิปไตย ช่วยสร้างจิตสำนึกต่อตนเองและสังคม มีความซื่อสัตย์ เคารพและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความสามัคคีในหมู่เพื่อน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีทักษะการเรียนรู้ สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ มีระเบียบวินัย มีเจตคติที่ดี มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนร่วม นอกจากนี้ทางคณะสาขายังได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษาได้เรียนรู้และเสริมสร้างความเป็นประชาธิปไตย รับผิดชอบต่อตนเองทางสังคม ดังที่ ปราโมทย์ โชติมงคล (2541 : 14) ที่กล่าวไว้ว่า กิจกรรมนักศึกษาช่วยให้ได้มีประสบการณ์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เรียนรู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง เสริมสร้างความเป็นประชาธิปไตย รู้จักรับผิดชอบต่อตนเองผู้อื่นและสังคม และได้มีโอกาสในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่ดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของยุพิน เจริญทรัพย์ (2546 : 91) ที่ได้ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษากับการพัฒนาตนเองของนักศึกษาสถาบันราชภัฏจันทรเกษมพบว่า นักศึกษามีพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นเรื่องเกี่ยวกับการใช้สิทธิในการลงคะแนนเลือกตั้งผู้แทนนักศึกษาในโอกาสต่าง ๆ การทำหน้าที่ในชมรมชุมนุมด้วยความเต็มใจและรู้สึกภาคภูมิใจ การเข้าร่วมกิจกรรมเพราะสนใจวิธีการจัดกิจกรรมและวัตถุประสงค์ของการทำกิจกรรมมีส่วนร่วมในระดับมาก

2. จากผลการวิจัยนี้พบว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิตทั้งชายและหญิงต่างมีความเห็นด้วยกับการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิตโดยรวมและในแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า มหาวิทยาลัยได้จัดกิจกรรมที่ตรงตามความต้องการและความเหมาะสมของนักศึกษาทั้งชายและหญิงทำให้

สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้เท่าเทียมกัน นอกจากนี้นักศึกษาทั้งชายและหญิงอาจได้รับข่าวสารการจัดกิจกรรม ได้รับโอกาสในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาในรูปแบบเดียวกัน และได้เข้าร่วมกิจกรรมอย่างเท่าเทียมกันโดยไม่จำกัดเพศ ซึ่งนักศึกษาสามารถเลือกเข้าร่วมกิจกรรมได้ตามความสมัครใจและความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมในลักษณะที่ไม่แตกต่างกัน นักศึกษามีประสบการณ์ในการเข้าร่วมกิจกรรมใกล้เคียงกัน และนักศึกษาอาจมองว่าการเข้าร่วมกิจกรรมทำให้ตนเองได้ฝึกฝนและพัฒนาภาวะความเป็นผู้นำ การทำงานเป็นทีม ได้คิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาบุคลิกภาพ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ผ่อนคลายความตึงเครียด เข้าใจผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เพิ่มพูนประสบการณ์ในการเรียน มีความสามัคคีในหมู่คณะ สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ มีความรักความผูกพันระหว่างรุ่นพี่กับรุ่นน้อง อาจารย์กับนักศึกษา จึงทำให้นักศึกษาทั้งชายและหญิงมีส่วนร่วมในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาไม่แตกต่างกัน ดังที่สุชาญ โกศิน (2539 : 1) ที่กล่าวไว้ว่า การจัดกิจกรรมที่เหมาะสมช่วยพัฒนานักศึกษาด้านความคิด การแก้ปัญหา การตัดสินใจ การทำงานเป็นทีม การมีมนุษยสัมพันธ์ ซึ่งงานวิจัยของมนัส นิสสวัสดิ์ (2547 : 76) ที่ได้ศึกษาเรื่องแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์พบว่า นักศึกษาชายหรือหญิงได้รับโอกาสในการพัฒนาทักษะและเกิดพัฒนาการในด้านต่าง ๆ ให้เกิดขึ้นกับตัวนักศึกษา และกิจกรรมนักศึกษาเป็นกิจกรรมที่ต้องร่วมแรงร่วมใจระหว่างนักศึกษาด้วยกันไม่ว่าจะเป็นนักศึกษาชายหรือหญิง และนักศึกษาได้เลือกเข้าร่วมกิจกรรมได้ตามความถนัดและความสนใจ ไม่จำกัดเพศ นักศึกษามีวิบุลย์ คุณวุฒิ ประสบการณ์และสภาพแวดล้อมที่ใกล้เคียงกัน จึงทำให้นักศึกษามีแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาในแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของทิพย์หทัย พันธุ์พงศ์ (2542 : 74) ที่ได้ศึกษาเรื่องการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษา : ศึกษาเฉพาะกรณี คณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพพบว่า เพศเป็นปัจจัยที่ไม่มีผลต่อการมีส่วนร่วมในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา โดยนักศึกษาทั้งชายและหญิงมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของสัมฤทธิ์ ใจดี (2544 : 52) ที่ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาเจตคติของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาพบว่า นักศึกษาทั้งชายและหญิงมีเจตคติต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาไม่แตกต่างกัน ส่วนงานวิจัยของเนาวรัตน์ กังเม้ง (2543 : 67) ได้ทำการศึกษาทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษามหาวิทยาลัยรังสิต พบว่า นักศึกษาชายและหญิงมีทัศนคติต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านกีฬา ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านส่งเสริมวิชาการไม่แตกต่างกัน

3. นักศึกษามหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิตที่ศึกษาในคณะต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิตโดยรวมต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ อาจเนื่องจากประสบการณ์การเรียนและกิจกรรม ซึ่งเป็นลักษณะเฉพาะของ

แต่ละคณะมีอิทธิพลต่อความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมก็เป็นได้ เป็นต้นว่า การที่นักศึกษา คณะบริหารธุรกิจมีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมแตกต่างกับนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์กับ นักศึกษาศิลปศาสตร์ อาจเป็นเพราะลักษณะธรรมชาติส่วนตัวของนักศึกษา เช่น นักศึกษาคณะบริหารธุรกิจมีลักษณะเด่น คือ มีความกระตือรือร้นสูง ชอบเสี่ยง ชอบทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ในขณะที่นักศึกษาคณะศิลปศาสตร์มักจะคิดงานสร้างสรรค์อย่างอิสระ สงบ นักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ มักสนใจเหตุการณ์ภายนอก ชอบสังคัมกลุ่มเพื่อน อีกส่วนหนึ่งนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์มีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมแตกต่างกับนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อาจเป็นเพราะลักษณะธรรมชาติของนักศึกษา นักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์มีลักษณะชอบการแสดงออก สนใจกลุ่มเพื่อน ส่วนนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทำกิจกรรมเพื่อสืบทอดประเพณีของคณะจัดขึ้นอย่างต่อเนื่อง นักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์กับนักศึกษาคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์มีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมแตกต่างกับนักศึกษาคณะศิลปศาสตร์ อาจเป็นเพราะว่า ลักษณะธรรมชาติของนักศึกษาแต่ละคณะ เช่น นักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์มีลักษณะส่วนตัวชอบกิจกรรมการใช้พลังงาน ชอบภาคปฏิบัติ ในขณะที่นักศึกษาคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์มักจะคิดงานด้านความคิดสร้างสรรค์ ชอบงานอิสระ และนักศึกษาคณะศิลปศาสตร์มีความสนใจทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ชอบคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และลักษณะการเรียนได้เน้นให้นักศึกษาได้คิดสร้างสรรค์ นอกจากนี้ความแตกต่างของความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา อาจเนื่องจากบุคลิกภาพและความสนใจที่แตกต่างกันของกลุ่มนักศึกษา จึงทำให้นักศึกษามีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมตามความชอบและความถนัดของตนเอง ทำให้นักศึกษามีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาแตกต่างกันดังที่

วัลลภา เทพหัสดิน (2538 : 70) ที่กล่าวไว้ว่า การจัดกิจกรรมควรเน้นกิจกรรมการพัฒนาบุคลิกภาพของนักศึกษาทุก ๆ ด้าน ตลอดจนส่งเสริมค่านิยมที่ดีของนักศึกษา นักศึกษาควรได้รับการแนะนำในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาให้เหมาะสมกับความต้องการและความถนัด และการจัดกิจกรรมต้องมีการสร้างเสริมโดยอาศัยพื้นฐานจากความต้องการของนักศึกษา และสถาบันเป็นหลัก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสายพิน สุกคณี (2536 : 84) ที่ศึกษาเรื่องปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒพบว่า คณะวิชาต่างกันเป็นปัจจัยที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาซึ่งพบว่า คณะแพทยศาสตร์เข้าร่วมกิจกรรมน้อยกว่าคณะศึกษาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ และคณะวิทยาศาสตร์

เมื่อพิจารณารายด้าน ด้านศิลปวัฒนธรรมพบว่า นักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ มีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาแตกต่างกับนักศึกษาคณะศิลปศาสตร์ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า นักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์มีประสบการณ์ในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ด้านศิลปวัฒนธรรมน้อยกว่า และอาจให้ความสำคัญของกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมน้อย หรือ

นักศึกษาอาจไม่มีความถนัดทางด้านศิลปวัฒนธรรม ประกอบกับนักศึกษาไม่ค่อยมีเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรม อาจเนื่องมาจากนักศึกษามีภาระการเรียนมากขึ้น ส่วนนักศึกษา คณะศิลปศาสตร์ ได้รับประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม เพราะทางคณะมีหลักสูตรการเรียนที่เสริมกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมให้กับนักศึกษาและได้จัดกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ในการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม และนักศึกษาอาจมองว่าการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม จะทำให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะด้านการแสดงออก การปรับบุคลิกภาพ การพัฒนาทักษะด้านการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ดังที่สำเนา ขจรศิลป์ (2538 : 13) ที่กล่าวไว้ว่า นักศึกษาแต่ละคนมีความแตกต่างกันมาก ทั้งทางด้านภูมิหลัง ลักษณะที่มองเห็นภายนอก เช่น รูปร่างหน้าตา ลักษณะที่อยู่ภายในตัวนักศึกษา ได้แก่ ระดับสติปัญญา เจตคติ ซึ่งสิ่งเหล่านี้ย่อมมีผลต่อการพัฒนานักศึกษาโดยตรง ซึ่งงานวิจัยของลิขิตกุล กุลรัตน์รักษ์ (2547 : 108) ที่ศึกษาเรื่องการศึกษาประสบการณ์ในมหาวิทยาลัยของนักศึกษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยตามการรับรู้ของนักศึกษาพบว่า นักศึกษาที่ศึกษาในสาขาวิชาต่างกัน มีประสบการณ์โดยรวมแตกต่างกัน

ด้านกีฬาพบว่า นักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์และนักศึกษาคณะศิลปศาสตร์มีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาแตกต่างกับนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า นักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์และนักศึกษาคณะศิลปศาสตร์ มีลักษณะธรรมชาติและบุคลิกที่ชอบการแสดงออก การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ชอบความอิสระ นอกจากนี้คณะยังมีการเสริมกิจกรรมไว้ในหลักสูตรและได้จัดกิจกรรมสำหรับนักศึกษาภายในคณะ จึงทำให้นักศึกษาที่ศึกษาในคณะต่างกันได้รับโอกาสเลือกเข้าร่วมกิจกรรมแตกต่างกัน ส่วนนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทางคณะได้จัดกิจกรรมด้านกีฬาอย่างต่อเนื่องเพื่อสืบทอดขนบธรรมเนียมประเพณีของคณะที่มีการจัดกิจกรรมด้านกีฬาเพื่อเชื่อมความสัมพันธ์ภายในคณะและภายนอกสถาบัน และนักศึกษาอาจมีความใกล้ชิดผูกพันและเห็นความสำคัญของการกีฬามากกว่า ถึงแม้ว่าการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬาจะช่วยให้นักศึกษาได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ก็ตาม แต่ด้วยนักศึกษาแต่ละคณะอาจมีความชอบ ความถนัด และความเหมาะสมของเวลาเรียนต่างกัน จึงทำให้นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬาแตกต่างกัน ดังที่สำเนา ขจรศิลป์ (2538 : 122) ที่กล่าวไว้ว่า การเข้าร่วมกิจกรรม นักศึกษาจะทำให้นักศึกษาได้ใช้พลังร่างกายและความคิด กระทำในสิ่งที่เป็นประโยชน์ มีโอกาสพัฒนาตนเองทั้งทางด้านสติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกายและจิตใจ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกรกช ศิริ (2536 : 105) ที่ศึกษาเรื่อง การศึกษาปัญหาและความต้องการของนักศึกษาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร พบว่า นักศึกษาที่สังกัดคณะต่างกันมีปัญหาและความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา

ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ และด้านส่งเสริมวิชาการของมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร แตกต่างกัน

ด้านส่งเสริมความสามัคคีอันดีและความสัมพันธ์ของนักศึกษาพบว่า นักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ นักศึกษาคณะนิติศาสตร์ นักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ นักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ นักศึกษาคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ นักศึกษาคณะศิลปศาสตร์มีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาแตกต่างกับนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า พื้นฐานการเรียนรู้ ความสนใจ ประสบการณ์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมแต่ละคณะต่างกัน นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ด้านส่งเสริมความสามัคคีอันดีและความสัมพันธ์ของนักศึกษาแตกต่างกัน เช่น นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอาจมีบุคลิกที่ชอบคิดแก้ปัญหา หลักสูตรและรายวิชาของคณะเน้นการเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ทำให้นักศึกษามีภาระการเรียนมากขึ้น จึงทำให้นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาต่างกัน ส่วนนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ นักศึกษาคณะนิติศาสตร์ นักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ นักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ นักศึกษาคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ และนักศึกษาคณะศิลปศาสตร์ อาจมีความชอบ ความสนใจส่วนตัวในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาด้านส่งเสริมความสามัคคีอันดีและความสัมพันธ์ของนักศึกษาตามที่ตนเองต้องการและมีความถนัด ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและสร้างความผูกพันระหว่างนักศึกษา รวมทั้งทางคณะสาขาได้จัดกิจกรรมให้กับนักศึกษาคณะนั้น ๆ เพื่อสร้างความผูกพันระหว่างคณะ ส่งเสริมให้รุ่นพี่ดูแลรุ่นน้อง สร้างความเป็นทีม ได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกันเป็นหมู่คณะ ได้รับประสบการณ์ตรง รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และรู้วิธีการแก้ปัญหาที่มีความสามัคคีในหมู่คณะ จึงอาจทำให้นักศึกษามองเห็นประโยชน์ที่จะได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมและมีเวลาว่างในการเข้าร่วมกิจกรรม ถึงจะมีลักษณะการเรียนที่ต่างกัน แต่ก็ทำให้นักศึกษาสามารถเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมไปพร้อมกันได้ ดังที่ทบวงมหาวิทยาลัย (2540 : 1) ที่กล่าวไว้ว่า กิจกรรมนักศึกษาจะช่วยให้นักศึกษาได้พัฒนาตนเอง ได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ โดยการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาเป็นการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และรักษาไว้ซึ่งค่านิยมในตัวนักศึกษา อย่างไรก็ตามผลการวิจัยนี้ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของวฤชาญ์ ฤกษ์เมธ 2536 : 72) ที่ศึกษาเรื่องทัศนคติของนักศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับพบว่า นักศึกษาที่เรียนสาขาวิชาต่างกัน มีทัศนคติต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับไม่แตกต่างกัน

ด้านบำเพ็ญประโยชน์พบว่า นักศึกษาที่ศึกษาในคณะต่างกันมีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า นักศึกษาเข้าร่วมเพราะเป็นประโยชน์ของกิจกรรมด้านนี้ทำให้นักศึกษาได้ใช้กิจกรรมในการพัฒนาตนเอง โดยเพราะการ

ทำงานร่วมกับผู้อื่นแต่กิจกรรมด้านนี้นักศึกษาส่วนใหญ่อาจมีความสนใจตรงกัน จึงทำให้ไม่แตกต่างกันด้านความต้องการเข้าร่วมกิจกรรม ดังที่มนตรี แยมกลีกร (2538 : 6) ที่กล่าวไว้ว่า กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ ส่งเสริมให้นักศึกษาได้รู้จักบทบาทของการเป็นผู้นำผู้ตาม ฝึกจิตใจให้เป็นผู้เสียสละผู้ให้แก่สังคม ซึ่งงานวิจัยของอัมพา ของทุมมินทร์ (2542 : 91) ที่ศึกษาเรื่องเจตคติต่อกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาของสถาบันราชภัฏอุดรธานีพบว่า คณะวิชามีความสัมพันธ์ทางบวกกับเจตคติต่อกิจกรรมนักศึกษา

ด้านวิชาการพบว่า นักศึกษาที่ศึกษาในคณะต่างกันมีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การจัดกิจกรรมด้านวิชาการจัดสำหรับนักศึกษาทั่วไป และกิจกรรมดังกล่าวได้ส่งเสริมให้นักศึกษาได้เพิ่มพูนประสบการณ์ในการเรียน นำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ มีกระบวนการคิดวิเคราะห์ กล้าคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีทักษะการเรียนรู้ ซึ่งนักศึกษาอาจมองว่ากิจกรรมด้านวิชาการทำให้นักศึกษาได้รับโอกาสในการเรียนรู้ที่เหมือนกัน จึงทำให้นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาไม่แตกต่างกัน ดังที่ทบวงมหาวิทยาลัย (2545 : 2) ที่กล่าวไว้ว่า การจัดกิจกรรมเพื่อมุ่งเน้นให้นักศึกษามีโอกาสในการฝึกฝนจากประสบการณ์ตรง มุ่งเน้นการพัฒนานักศึกษาให้รู้จักการประกอบอาชีพ และเพื่อให้เกิดการพัฒนาบุคลิกให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกฤตยากรณ์ เจริญทรัพย์ (2547 : 55) ที่ศึกษาเรื่องพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ในรูปแบบกิจกรรมบังคับพบว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ศึกษาในคณะวิชาที่ต่างกันมีพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาในรูปแบบกิจกรรมบังคับโดยรวมและในแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน

ด้านการปกครองตนเองตามวิถีทางประชาธิปไตยพบว่า นักศึกษาที่ศึกษาในคณะต่างกันมีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ลักษณะกิจกรรมที่จัดไม่ได้เน้นนักศึกษาคณะใดคณะหนึ่งแต่เป็นการจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาทุกคนได้เลือกเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อได้เรียนรู้การพัฒนาตนเองในด้านการมีระเบียบวินัย เคารพและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีส่วนร่วมในการรู้จักใช้สิทธิของตนเอง มีจิตสำนึกต่อตนเองและผู้อื่นโดยมีจุดประสงค์เดียวกัน จึงทำให้นักศึกษาแต่ละคณะมีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมไม่แตกต่างกัน ดังที่ทบวงมหาวิทยาลัย (2544 : 1) ที่กล่าวไว้ว่า กิจกรรมนักศึกษาทำให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้เพิ่มพูนทักษะ และประสบการณ์อย่างมากมาย ซึ่งทักษะและประสบการณ์หลายอย่างไม่สามารถเรียนรู้ได้ในชั้นเรียน กิจกรรมนักศึกษาจึงเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการส่งเสริมพัฒนานักศึกษาให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์ ซึ่งงานวิจัยของเนาวรัตน์ กังเม้ง (2543 : 67) ที่ศึกษาเรื่องทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษามหาวิทยาลัยรังสิตพบว่า นักศึกษาที่ศึกษาในสาขาวิชาที่ต่างกันมีทัศนะต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาไม่แตกต่างกัน

4. จากผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาที่ศึกษาในชั้นปีต่างกัน ต่างมีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาโดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่านักศึกษาไม่ว่าจะอยู่ชั้นปีใดต่างก็ให้ความสำคัญกับตนเองในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาเพื่อพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การพัฒนาบุคลิกภาพ การปรับตัว การฝึกทักษะต่าง ๆ เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง อีกทั้งมหาวิทยาลัยได้ส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาทุกชั้นปีได้รับโอกาสในการเลือกเข้าร่วมกิจกรรมในทุก ๆ ด้าน โดยไม่ได้เน้นการจัดกิจกรรมเฉพาะนักศึกษากลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง หรือนักศึกษาอาจมีค่านิยม มีความสนใจ มีความชอบ ชั้นพื้นฐานเหมือนกัน ได้รับคำแนะนำและได้รับข่าวสารการเข้าร่วมกิจกรรมเหมือนกัน และได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาและรุ่นพี่ในการเข้าร่วมกิจกรรม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ ปลุกฝังค่านิยมในการเข้าร่วมกิจกรรม สร้างจิตสำนึกให้กับนักศึกษาในการมองเห็นความสำคัญในระหว่างศึกษาภายในสถาบัน ดังที่มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต (2547 : 2) ที่กล่าวไว้ว่า นักศึกษาทุกคนควรเข้าระบบการเรียนรู้ในรูปแบบใหม่ คือต้องเรียนตามหลักสูตรการศึกษาที่กำหนดไว้ในแต่ละสาขาวิชา และเข้าร่วมกิจกรรมส่วนกลางที่กำหนดขึ้น ที่มหาวิทยาลัยได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพ ส่วนสุพัชรา สุภาพ (2541 : 41) ได้กล่าวไว้ว่า นิสิตมีอายุอยู่ในช่วงวัยรุ่นตอนปลายคือ อายุ 17-22 ปี ซึ่งเป็นวัยใกล้เคียงกัน จึงมีความคิดเห็น ความรู้สึก ความรับผิดชอบ ความสนใจ ตลอดจนมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ที่คล้ายคลึงกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสฤติย์ แก้วมุดดา (2538 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่นพบว่า นักศึกษาอยู่ในชั้นปีแตกต่างกันมีแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านกีฬา นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาแตกต่างกับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 และสูงกว่า อาจเป็นเพราะว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมเป็นครั้งแรกได้เข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬาที่มหาวิทยาลัยและสโมสรนักศึกษาจัดขึ้นสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 เพื่อให้นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ได้รู้จักกับเพื่อนใหม่ มีความเสียสละต่อส่วนรวม รู้จักปรับตัวเข้ากับผู้อื่น กล้าแสดงออกตามความถนัด การสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ ส่วนนักศึกษาชั้นปีที่ 4 และสูงกว่า ส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาที่ศึกษาอยู่ชั้นปีสุดท้าย มีการเตรียมความพร้อมในการสมัครงาน จึงสนใจเรียนเพื่อที่จะออกไปประกอบอาชีพในอนาคตมากกว่าที่จะสนใจกิจกรรมนักศึกษาที่มหาวิทยาลัยจัดขึ้น นอกจากนี้ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 และสูงากว่าก็เคยมีประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมศึกษามาก่อนแล้วจึงไม่สนใจเข้าร่วมกิจกรรม ดังที่สุจิต สนั่นไหว (2543 : 275) ที่กล่าวไว้ว่า หลายกิจกรรมไม่มีนักศึกษาสนใจเข้าร่วมกิจกรรม เนื่องจากนักศึกษาไม่มีเวลาว่างเพราะต้องเรียนหนัก มีกิจกรรมภายนอกที่ดึงดูดความสนใจ และเป็นกิจกรรมที่ทันสมัยเหมาะสมกับวัยมากกว่า ไม่

เห็นความจำเป็นของการทำกิจกรรม ซึ่งงานวิจัยของยุพิน จงเจริญทรัพย์ (2546 : 96) ที่ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษากับการพัฒนาตนเองของนักศึกษาสถาบันราชภัฏจันทรเกษมพบว่า นักศึกษาที่ศึกษาชั้นปีต่างกันมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาแตกต่างกัน โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาต่างกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 นักศึกษาชั้นปีที่ 3 และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 และสูงกว่า โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีพฤติกรรมมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาต่างกับนักศึกษาชั้นอื่น ๆ และสอดคล้องกับงานวิจัยของอัมพา ซองทุมมินทร์ (2542 : 9) ที่ศึกษาเรื่องเจตคติต่อกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันราชภัฏอุดรธานีพบว่า ตัวแปรชั้นปีมีความสัมพันธ์ทางลบกับเจตคติต่อกิจกรรมนักศึกษา ในขณะที่กรกช อัดตวิริยานุภาพ (2540 : 129) ที่ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษากับการพัฒนาตนเองของนักศึกษาในเขตกรุงเทพมหานครพบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ขึ้นไป มีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษามากที่สุด ในขณะที่นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาน้อยที่สุด

5. จากผลการวิจัยนี้พบว่า นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนที่ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาโดยรวมทุกด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ อาจเป็นเพราะว่า นักศึกษาที่มีความมั่นใจในตนเองที่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมควบคู่ไปกับการเรียนได้ และนักศึกษาเป็นวัยเดียวกันอาจมีความคิด มุมมอง ความต้องการ ความสนใจ มีเป้าหมายที่เหมือนกัน ในการพัฒนาตนเองในด้านบุคลิกภาพ การเรียนรู้ การปรับตัว การคิดวิเคราะห์ การใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ การมีมนุษยสัมพันธ์ การมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น ซึ่งนักศึกษาเรียนรู้ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ดังนั้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจึงไม่เป็นอุปสรรคต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา ดังที่จิรวัดณ์ วีรังกร (2542 : 3 – 4) ที่กล่าวไว้ว่า การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาทำให้นักศึกษาได้รับประโยชน์ สามารถบริหารเวลาได้ ในการเข้าร่วมดำเนินกิจกรรมจะทำให้นักศึกษารู้จักแบ่งเวลาในแต่ละกิจกรรมของตนเองอย่างเหมาะสม ดังนั้นจึงทำให้นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวุฒยาภรณ์ ฤทธิเมธ (2546 : 72) ที่ได้ศึกษาเรื่องทัศนะของนักศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับพบว่า นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีทัศนะต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของกฤตยาภรณ์ เจริญทรัพย์ (2547 : 55) ที่ได้ศึกษาเรื่องพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ในรูปแบบกิจกรรมบังคับพบว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่างกันมีพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาในรูปแบบกิจกรรมบังคับโดยรวมและในแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกับนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาด้านศิลปวัฒนธรรมแตกต่างกัน อาจเป็นเพราะว่านักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ได้มุ่งมั่นในการเรียนและการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาไปพร้อม ๆ กันได้ โดยนักศึกษาอาจได้รับโอกาสในเข้าร่วมกิจกรรมตามความชอบ ความถนัดในกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม ที่ส่งเสริมให้ตนเองได้พัฒนาในด้านบุคลิกภาพ ค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจในตนเอง การกล้าแสดงออก ได้รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความสามัคคีในหมู่เพื่อน มีความรักความผูกพัน และสามารถบริหารเวลาได้ดี จึงทำให้การเรียนและการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาสัมพันธ์กัน ส่วนนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ อาจไม่มีความมั่นใจในตนเองที่จะเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาหรืออาจสนใจกิจกรรมด้านอื่นมากกว่าการเรียน และอาจไม่มีความชอบในกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม อาจชอบกิจกรรมด้านอื่นที่ตนเองมีความถนัด มีความชอบ จึงทำให้มีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาแตกต่างกัน ดังที่นิดา วุฒิวิทย์ (2545 : 52 - 53) ที่กล่าวไว้ว่า นักศึกษาสามารถเรียนและประสบความสำเร็จได้ตามความต้องการทุกคน แต่ขณะเดียวกันนักศึกษาต้องปรับตัวพร้อม ๆ กันในด้านการใช้ชีวิต ด้านการเรียน และด้านการทำกิจกรรมส่วนงานวิจัยของมนัส นิลสวัสดิ์ (2547 : 77) ศึกษาเรื่องแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาด้านการช่วยเหลือสังคม ด้านการเรียนเพื่ออยู่และพัฒนาตนเองแตกต่างจากนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำและปานกลาง ส่วนด้านอื่น ๆ นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาไม่แตกต่างกัน

6. จากผลการวิจัยนี้พบว่า นักศึกษาที่มีลักษณะการเข้าร่วมกิจกรรมต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาโดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ลักษณะการจัดกิจกรรมจัดขึ้นเพื่อให้นักศึกษาได้เข้าร่วมอย่างทั่วถึงและให้นักศึกษาได้รับโอกาสในการเข้าร่วมกิจกรรมเหมือนกันไม่ว่านักศึกษาจะเข้าร่วมกิจกรรมในฐานะใดก็ตาม นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมอาจมองเห็นความสำคัญในการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ทำให้นักศึกษาได้พัฒนาตนเอง ได้ส่งเสริมการเรียนรู้ ทำให้มีเพื่อนมากขึ้น ได้ผ่อนคลายความตึงเครียด เกิดความประทับใจ ได้ฝึกฝนตนเองในด้านต่าง ๆ มีค่านิยมที่ถูกต้อง และได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรม ดังที่ทบทวงมหาวิทยาลัย (2540 : 6) ที่กล่าวไว้ว่า กิจกรรมนักศึกษาจะช่วยพัฒนานักศึกษาและปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม และรักษาไว้ซึ่งค่านิยมในตัวนักศึกษาทางด้านศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี และเอกลักษณ์อันดีงามของชาติ และมีประสบการณ์ในสภาพที่เป็นจริงของสังคม อันก่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพการเปลี่ยนแปลง มีจิตสำนึกที่ถูกต้องดีงาม และตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อสังคม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสายพิน สุกคณี (2536 : 86) ที่ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความต้องการเข้าร่วม

กิจกรรมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตรพบว่า ประสพการณ์เกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษา มีความสัมพันธ์กับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา

เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมในฐานะคณะกรรมการกับนักศึกษาที่เข้ากิจกรรมในฐานะผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรม นักศึกษาด้านบำเพ็ญประโยชน์แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะว่า นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมในฐานะคณะกรรมการ เข้าร่วมกิจกรรมตามจุดประสงค์ของมหาวิทยาลัยที่คณะกรรมการมีบทบาทในการรับผิดชอบในการจัดกิจกรรมนักศึกษา เป็นทีมงานในจัดกิจกรรมนักศึกษาส่วนกลาง และได้รับการฝึกอบรมผู้นำกิจกรรมนักศึกษา ฝึกอบรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม ฝึกทักษะการทำงานเป็นทีมได้มีโอกาสในการเข้าร่วมกิจกรรมมากกว่านักศึกษาทั่วไป มองเห็นภาพรวมและรูปแบบการจัดกิจกรรมและการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมมากกว่า จึงทำให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมในฐานะคณะกรรมการมีประสพการณ์ในการจัดกิจกรรม ทำให้มีความมั่นใจในตนเอง สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ส่วนนักศึกษาที่เข้าร่วมในฐานะผู้เข้าร่วมกิจกรรม อาจมีความมุ่งมั่นในการทำกิจกรรมด้านนี้น้อยกว่านักศึกษาที่เข้าร่วมในฐานะคณะกรรมการ เนื่องจากกิจกรรมการเรียนไม่เอื้ออำนวย เช่น บางวิชามีการเรียนภาคปฏิบัติ มีฐานะต่างกัน มีความเป็นอิสระในการตัดสินใจ ก็อาจส่งผลให้เกิดความแตกต่างกันได้ ดังที่ชาญชัย อินทรประวัตติ (2545 : 4 – 6) ที่กล่าวไว้ว่า กิจกรรมนักศึกษามีคุณค่าทั้งต่อนักศึกษา สถาบันการศึกษา และสังคมเป็นอย่างมาก สถาบันการศึกษามีความปรารถนาที่จะให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมให้มาก แต่พบนักศึกษาบางส่วนหรือบางคนอาจจะให้ความสนใจน้อย แต่บางส่วนก็อาจจะให้ความสนใจมาก หรืออาจมากเกินไป เช่น บางกลุ่มไม่สนใจเข้าร่วมกิจกรรมเลย บางกลุ่ม สนใจเข้าร่วมกิจกรรมมาก จึงทำให้มีความแตกต่างในการเข้าร่วมกิจกรรม ส่วนงานวิจัยของณัฐวิทย์ แสงเทียน (2547 : 49) ได้ศึกษาเรื่องความคิดเห็นต่อผลการทำกิจกรรมนักศึกษาของคณะกรรมการหน่วยกิจกรรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญพบว่า คณะกรรมการหน่วยกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ มีความคิดเห็นแตกต่างกันทางสถิติในด้านจิตใจ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาด้านบำเพ็ญประโยชน์ในระดับมาก ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะว่า มหาวิทยาลัยและ

ผู้ที่เกี่ยวข้องควรให้ความสำคัญในการพัฒนาการจัดกิจกรรมนักศึกษา โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาจัดกิจกรรมและปลูกจิตสำนึกให้นักศึกษาสนใจเข้าร่วมกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ให้มากขึ้น จัดตั้งชมรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ให้หลากหลาย จัดกิจกรรมให้สอดคล้องตามความสนใจของนักศึกษา จัดกิจกรรมที่แปลกใหม่ สนับสนุนให้นักศึกษาจัดกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกสถาบัน ลักษณะการจัดกิจกรรมให้คำนึงถึงคุณลักษณะของบัณฑิตที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ และเน้นกิจกรรมที่พัฒนาบุคลิกภาพของนักศึกษา ช่วยให้นักศึกษาได้เรียนรู้วิธีการบริหารจัดการโครงการ การเพิ่มทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ ขยายโลกทัศน์ของนักศึกษา ปลูกจิตสำนึกให้นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เรียนรู้สภาพความเป็นจริงของสังคมชนบท และควรให้อิสระแก่นักศึกษาในการบริหารจัดการในการจัดกิจกรรม นอกจากนี้มหาวิทยาลัยควรส่งเสริมและสนับสนุนด้านงบประมาณ สิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมอย่างทั่วถึง และควรมีการสรรหาอาจารย์ที่ปรึกษาที่มีความรู้ทางด้านบำเพ็ญประโยชน์และปรับปรุงพัฒนาการทำปฏิบัติงานของนักศึกษาให้เป็นระบบ สามารถทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการวางแผนการดำเนินงานตลอดปี มีการประเมินผลการดำเนินงานทุกโครงการ เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงในการพัฒนากิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ต่อไป

2. ด้านศิลปวัฒนธรรม จากผลการวิจัยพบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาด้านศิลปวัฒนธรรมในระดับมากที่สุด แต่มีนักศึกษาสนใจเข้าร่วมกิจกรรมค่อนข้างน้อย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะว่า มหาวิทยาลัยควรส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมอย่างต่อเนื่องและมากขึ้น ควรมีการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมนักศึกษาอย่างเต็มที่ โดยส่งเสริมการจัดกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมทั้งส่วนกลางและส่วนคณะสาขาวิชา สนับสนุนงบประมาณอย่างเต็มที่และจัดกิจกรรมให้มากขึ้น ควรมีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมอย่างทั่วถึงในหลายรูปแบบ จัดสถานที่สำหรับจัดกิจกรรมให้เพียงพอและเหมาะสม นอกจากนี้มหาวิทยาลัยควรให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมในวันสำคัญ ๆ และประเพณีต่าง ๆ ของไทย ควรสร้างบรรยากาศที่ดีเพื่อให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ สร้างสิ่งดึงดูดความสนใจให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสมัครใจให้มากขึ้น กระตุ้นและปลูกจิตสำนึกในเรื่องวัฒนธรรมของชาติ สร้างเจตคติและปลูกฝังค่านิยมที่ดีต่อกิจกรรมนักศึกษาให้แก่ นักศึกษา มีการกระตุ้นและปลูกจิตสำนึกให้กับนักศึกษาสนใจเรียนรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรม เน้นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษาเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมให้มากขึ้น มีการประชาสัมพันธ์ให้รักษาวัฒนธรรมไทย ให้ใช้ภาษาได้อย่างถูกต้อง ควรมีการสอดแทรกความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการอนุรักษ์และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทยไว้ในหลักสูตรเพื่อให้นักศึกษาได้ตระหนักในคุณค่าของวัฒนธรรมของชาติ

3. ด้านกีฬา จากผลการวิจัยพบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรม นักศึกษาด้านกีฬาในระดับมาก ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะว่า มหาวิทยาลัยควรส่งเสริมและสนับสนุน การจัดกิจกรรมด้านกีฬาให้หลากหลาย ถึงแม้จะชมรมด้านกีฬามากแต่ยังขาดการจัดกิจกรรม ด้านกีฬาที่หลากหลาย ควรมีการจัดกิจกรรมกีฬาเพื่อสร้างความสามัคคีระหว่างคณะเพิ่มขึ้น จัด ทัศนสถานที่และอุปกรณ์เพื่อฝึกซ้อมและแข่งขันให้เพียงพอและเหมาะสม การจัดกิจกรรม ด้านกีฬาทุกโครงการควรมีการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง มีการวางแผนและกำหนดปฏิทิน กิจกรรมและชี้แจงให้นักศึกษาทราบทั่วกัน มหาวิทยาลัยควรส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณ ด้านอุปกรณ์กีฬา ห้องออกกำลังกาย สนามกีฬาให้เหมาะสมและเพียงพอ รวมทั้งมีการ ประเมินผลโครงการพร้อมทั้งนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนากิจกรรมด้านกีฬาต่อไป

4. ด้านวิชาการ จากผลการวิจัยพบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วม กิจกรรมนักศึกษาด้านวิชาการในระดับมาก ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะว่า มหาวิทยาลัยควรส่งเสริม และสนับสนุนการจัดกิจกรรมด้านวิชาการให้หลากหลายและต่อเนื่อง ทั้งในส่วนกลางและส่วน คณะสาขา ส่งเสริมให้มีชมรมด้านวิชาการให้ครอบคลุมทุกคณะสาขา ควรมีการวางแผน นโยบายที่จัดกิจกรรมนักศึกษาด้านวิชาการให้เป็นรูปธรรม ควรปรับปรุงและเน้นการจัด กิจกรรมด้านวิชาการให้หลากหลาย ควรฝึกอบรมจัดสัมมนาให้นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง จัด กิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของนักศึกษา มีการประชาสัมพันธ์การจัด กิจกรรมอย่างทั่วถึง จัดสถานที่สำหรับการจัดกิจกรรมและสถานที่ประชาสัมพันธ์ให้เพียงพอ กำหนดเวลาการจัดกิจกรรมให้เหมาะสม ในการจัดกิจกรรมแต่ละครั้งควรคำนึงถึงประโยชน์ที่ นักศึกษาจะได้รับและส่งเสริมกิจกรรมที่ให้ความรู้นอกเหนือจากวิชาในชั้นเรียนเพื่อให้นักศึกษา ได้เรียนรู้และฝึกทักษะที่สามารถนำความรู้วิชาการไปใช้ให้เกิดประโยชน์ รู้จักกระบวนการคิด วิเคราะห์ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งพัฒนาตนเอง เปิดโลกทัศน์ที่กว้างไกล แก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ กล้าแสดงออก และสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ และนำความรู้ไปเผยแพร่ ต่อสังคมได้ และในการจัดกิจกรรมควรเน้นให้นักศึกษาได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ได้นำ ความรู้ทาง

5. ด้านส่งเสริมความสามัคคีอันดีและความสัมพันธ์ของนักศึกษา จากผลการวิจัยพบ ว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาด้านส่งเสริมความสามัคคีอันดีและ ความสัมพันธ์ของนักศึกษาในระดับมาก ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะว่า มหาวิทยาลัยควรส่งเสริมและ สนับสนุนการจัดกิจกรรมด้านส่งเสริมความสามัคคีอันดีและความสัมพันธ์ของนักศึกษาให้มาก ขึ้น ควรสนับสนุนให้มีกิจกรรมหรือโครงการที่สร้างจิตสำนึกเพื่อให้นักศึกษาได้นำความรู้ที่ได ้รับไปใช้ให้เกิดประโยชน์ จัดให้มีกิจกรรมหรือสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาสังคมกลุ่ม เพื่อนให้มีคุณภาพ ให้เกิดความผูกพันอันดีระหว่างเพื่อน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน หล่อหลอม ความเป็นสถาบัน การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีจิตสำนึกที่ติดกับตนเองและสังคม ให้นักศึกษาได้มี

การปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมการส่งเสริมความสามัคคีอันและความสัมพันธ์ของนักศึกษาได้เหมาะสม การจัดกิจกรรมควรเน้นกิจกรรมที่ให้นักศึกษาทุกคนมีโอกาสได้เข้าร่วมกิจกรรม จัดหาอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรม มีสถานที่เพียงพอและเหมาะสมกับลักษณะของกิจกรรม และสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมอย่างเพียงพอ นอกจากนี้ควรมีการประชาสัมพันธ์ให้นักศึกษาทราบอย่างทั่วถึง มีการประสานงานที่ดีกับหน่วยต่าง ๆ เพื่อให้การจัดกิจกรรมนักศึกษาเป็นที่น่าพอใจแก่นักศึกษาและตรงตามความต้องการของนักศึกษา เพื่อให้ศึกษามีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมมากขึ้น

6. ด้านการปกครองตนเองตามวิถีทางประชาธิปไตย จากผลการวิจัยพบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาด้านการปกครองตนเองตามวิถีทางประชาธิปไตยในระดับมาก ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะว่า มหาวิทยาลัยควรจัดกิจกรรมด้านการปกครองตนเองตามวิถีทางประชาธิปไตยให้หลากหลายมากขึ้น ควรจัดกิจกรรมที่น่าสนใจและสอดคล้องกับธรรมชาติของนักศึกษา โดยยึดหลักให้นักศึกษาได้รับการพัฒนาให้มากที่สุด ควรกระตุ้นและปลูกจิตสำนึกให้กับนักศึกษาสนใจเข้าร่วมกิจกรรม และการพัฒนานักศึกษาให้ตระหนักถึงอิทธิพลของกิจกรรมนักศึกษาที่มีส่วนช่วยและส่งเสริมให้นักศึกษาได้พัฒนาตนเอง รู้จักเคารพสิทธิผู้อื่น มีจิตสำนึกต่อตนเองและผู้อื่น มีความซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัยในตนเอง ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความเป็นประชาธิปไตย รวมถึงการให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสิทธิหน้าที่ของตนเอง นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยควรสนับสนุนงบประมาณ และมีลักษณะการประชาสัมพันธ์ที่ทันสมัยสอดคล้องกับเหตุการณ์บ้านเมือง หรือความสนใจของนักศึกษาในขณะนั้น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาโดยใช้ตัวแปรอื่น ๆ เจตคติสภาพแวดล้อม
2. ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา กับลักษณะการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย
3. ควรศึกษาวัฒนธรรมของนักศึกษาต่อการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนักศึกษา
4. ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษากับการประชาสัมพันธ์ด้านกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัย
5. ควรศึกษาพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา
6. ควรศึกษารูปแบบและลักษณะการจัดกิจกรรมนักศึกษาที่เหมาะสมกับคุณลักษณะของนักศึกษา

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กฤตยากรณ์ เจริญทรัพย์. (2547). พฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ในรูปแบบกิจกรรมบังคับ. ปริญญาโท กศ.ม. (การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- กนกวรรณ ฉันทนะมงคล. (2541). "ทิศทางการดำเนินงานกิจการนักศึกษาในยุคเศรษฐกิจ ฝืดตัว," ใน โครงการสัมมนากิจการนักศึกษา. หน้า 5. ทบวงมหาวิทยาลัยร่วมกับ คณะอนุกรรมการด้านวิชาการฝ่ายกิจการนักศึกษา. : สมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย.
- กรกช ศิริ. (2536). การศึกษาปัญหาและความต้องการของนิสิตเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ปริญญาโท กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- กรกช อัดตวิริยานุภาพ. (2540). ความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษากับการ พัฒนาดตนเองของนิสิตนักศึกษาในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (อุดมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- จินดารัตน์ ปีมณี. เป็นผู้ให้สัมภาษณ์, หวัน วงศ์แก่นท้าว เป็นผู้สัมภาษณ์, ที่ฝ่ายกิจการ นักศึกษา อาคาร 3 ชั้น 2 มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต เมื่อ 5 กุมภาพันธ์ 2546.
- จิรวัดน์ วีรังกร. (2542). "คุณค่าและความสำคัญของกิจกรรมนิสิต". ในพื้นฐานทักษะการดำเนิน กิจการนิสิต. กรุงเทพฯ: กองกิจการนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- (2545). "รูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยวิธีบูรณาการระหว่างวิชาการและ กิจการนิสิต," ในเอกสารประกอบการสัมมนา ชุดที่ 2 รูปแบบการดำเนินเพื่อพัฒนา นิสิตในสถาบันอุดมศึกษา. หน้า 67 - 68. กรุงเทพฯ : ทบวงมหาวิทยาลัยร่วมกับ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

- จิรวัดน์ วีรังกร. (2546). "ทิศทางการพัฒนานักศึกษามหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต บนเส้นทางปฏิรูปการเรียนรู้," ใน เอกสารประกอบการสัมมนาโครงการอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา. หน้า 38. กรุงเทพฯ: ฝ่ายกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต.
- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (2541). "ฝ่าภาวะวิกฤตทางเศรษฐกิจด้านกิจกรรมนิสิตนักศึกษา," ในสรุปผลการประชุมสัมมนาโครงการนักบริหารที่ก้าวหน้า เพื่อกิจกรรมนิสิตนักศึกษา. หน้า 5. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยและบริษัทตรีเพชรอีซูซุ เซลส์ จำกัด.
- ฉวีวรรณ สุขพงษ์ไทย. เป็นผู้ให้สัมภาษณ์, หวัน วงศ์แก่นท้าว เป็นผู้สัมภาษณ์,ที่ฝ่ายกิจการนักศึกษา อาคาร 3 ชั้น 2 มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต เมื่อ 5 กุมภาพันธ์ 2546.
- เฉลิม สัตยเสวนา. (2532). ความต้องการกิจกรรมการกีฬาของนักศึกษามหาวิทยาลัย. ปรินทิพนิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ชาญชัย อินทรประวัตติ. (2545). "หัวใจของงานกิจการนักศึกษา," ในเอกสารประกอบการสัมมนากระบวนการสัมมนา กระบวนทัศน์และกลยุทธ์ในการพัฒนานิสิตนักศึกษา บนเส้นทางปฏิรูปการเรียนรู้. หน้า 27 - 28. กรุงเทพฯ: ทบวงมหาวิทยาลัยร่วมกับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ณัฐวิทย์ แสงเทียน (2547). ความคิดเห็นต่อผลการทำกิจกรรมนักศึกษาของคณะกรรมการหน่วยกิจกรรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ. ปรินทิพนิพนธ์. กศ.ม.(การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร
- ทบวงมหาวิทยาลัย. (2537). ข้อมูลพื้นฐานด้านกิจกรรมนิสิตนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา คณะอนุกรรมการพัฒนางานกิจกรรมนิสิตนักศึกษา. กรุงเทพฯ: กองบริการการศึกษา.
- (2542). ศตวรรษใหม่อุดมศึกษาไทย : บทเรียนจากการปฏิรูปอุดมศึกษานานาชาติ. กรุงเทพฯ: บริษัทพิมพ์ดี จำกัด.
- (2543ก). มาตรฐานกิจการนักศึกษา กรุงเทพฯ: กองบริการการศึกษา สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย.

- ทบวงมหาวิทยาลัย. (2543ข). แผนการพัฒนานักศึกษาในแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 9 (พ.ศ.2545-2549). กรุงเทพฯ: กองบริการการศึกษา สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย.
- (2544). *สรุปโครงการกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ปีงบประมาณ 2543 – 2544* กองบริการการศึกษา : ทบวงมหาวิทยาลัย
- (2545). *สรุปโครงการกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ปีงบประมาณ 2543 - 2544*. กรุงเทพฯ: ทบวงมหาวิทยาลัย.
- ทิพย์หทัย พันธุ์พงศ์. (2542). *การมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา : ศึกษาเฉพาะกรณี คณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ. ปรินทิพนิพนธ์ ศศ.ม. (พัฒนาสังคม).* กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
- ธาริณี สุขจิตต์. (2544). *ความคิดเห็นของนิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรมต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ปรินทิพนิพนธ์. กศ.ม.(การอุดมศึกษา).* กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- ธิดารัตน์ บุญนุช. (2543). *การพัฒนากิจกรรมนิสิตนักศึกษา.* กรุงเทพฯ: ทบวงมหาวิทยาลัย.
- เนาวรัตน์ กังเมง. (2543). *ทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยรังสิต. ปรินทิพนิพนธ์. กศ.ม. (การอุดมศึกษา).* กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร
- นันทวรรณ แก้วเอี้ยว. (2531). *ความพึงพอใจของผู้บริหาร อาจารย์ และนิสิตที่มีต่อการจัดกิจกรรมของนักศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ปรินทิพนิพนธ์. กศ.ม. (การอุดมศึกษา).* กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร
- นิตา วุฒิวัย. (2545). *"รูปแบบกิจกรรม การบริการนิสิตนักศึกษาเพื่อสนับสนุนพันธภาวะต่อการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา,"* ในเอกสารประกอบการสัมมนากระบวนทัศน์ และกลยุทธ์ในการพัฒนานิสิตนักศึกษา บนเส้นทางปฏิรูปการเรียนรู้. หน้า 52 - 53. กรุงเทพฯ: ทบวงมหาวิทยาลัยร่วมกับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

- บุญชม ศรีสะอาด. (2538). *วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บริษัทตรีเพชรรีซูซูเซลล์ จำกัด. (2542). "กิจกรรมนิสิต นักศึกษาในศตวรรษที่ 21 ศตวรรษแห่งโลกไร้พรมแดน," ในสรุปผลการประชุมสัมมนา โครงการบนเส้นทางความก้าวหน้าสู่โลกทรรคนักบริหาร หน้า 3. กรุงเทพฯ: บริษัทตรีเพชรรีซูซูเซลล์ จำกัด.
- ฝากจิต คุณรัตน์. (2545). *แนวทางการพัฒนาการจัดกิจกรรมนักศึกษา.ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการนักศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น*. วิทยานิพนธ์. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- พวงทอง วุฒิเดช. (2542). *ปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา*. รายงานการวิจัย: หน่วยกิจการนักศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- มนัส นิลสวัสดิ์. (2547). *แรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์*. วิทยานิพนธ์. กศ.ม.(การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต. (2543). "ทิศทางและแนวทางการพัฒนากิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต." ในการประชุมสัมมนาอาจารย์ที่ปรึกษางานกิจกรรมนักศึกษา หน้า 53. กรุงเทพฯ: ฝ่ายกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต.
- (2545ก). *คู่มือการดำเนินกิจกรรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต.
- (2545ข). "พัฒนาทักษะความเป็นผู้นำ," ในเอกสารประกอบการสัมมนาอบรมผู้นำกิจกรรมนักศึกษา. หน้า 12 - 13 กรุงเทพฯ: ฝ่ายกิจการศึกษามหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต.
- (2545ค). "ทิศทางการพัฒนากิจกรรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต" ในการประชุมสัมมนาฝ่ายกิจการนักศึกษา หน้า 18. กรุงเทพฯ: ฝ่ายกิจการศึกษามหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต.

- มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต. (2546). "สรุปภาพรวมปัญหาและอุปสรรคการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา," ในเอกสารประกอบการสัมมนาโครงการอบรมผู้นำกิจกรรมนักศึกษา. หน้า 14. กรุงเทพฯ: ฝ่ายกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต.
- (2547). "คู่มือกิจกรรมเสริมหลักสูตร สำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ปีการศึกษา 2547". กรุงเทพฯ: ฝ่ายกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต.
- ยุพิน จงเจริญทรัพย์. (2546). ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการณ์มีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา กับการพัฒนาดตนเองของนักศึกษาสถาบันราชภัฏจันทรเกษม. ปริญญาโท. กศ.ม. (การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- ลิขิตกุล กุลรัตน์. (2547). การศึกษาประสบการณ์ในมหาวิทยาลัยของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยตามการรับรู้ของนิสิต. ปริญญาโท. กศ.ม. (การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วฤชาญ์ ฤกษ์เมธ. (2546). ทักษะของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการจัดกิจกรรม นิสิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับ. ปริญญาโท. กศ.ม. (การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วรเดช จันทรศร. (2545). "เครือข่ายผู้นำนักศึกษากับการพัฒนาศักยภาพนักศึกษา," ในสรุปผลการประชุมสัมมนาผู้นำนิสิตนักศึกษา. หน้า 6 - 7. กองบริการการศึกษา : สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย.
- วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. (2538). กิจการศึกษายุคโลกาภิวัตน์. เอกสารทางวิชาการ คณะกรรมการกิจการนักศึกษาสมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย. กรุงเทพฯ: ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- ศุภวรรณ พันธุ์ศักดิ์. (2542). ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตแพทย์ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ปริญญาโท. กศ.ม. (การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- สายพิน สุตคเนิง. (2536). ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ปริญญาโท. กศ.ม. (การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมชาย เวชกรรม. (2542). "การบริหารงานกิจการนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา," กรณีศึกษา การบริหารสถาบันอุดมศึกษา รวบรวมความกรณีเรื่องจากประสบการณ์ของผู้เข้ารับการศึกษา ฝึกอบรมหลักสูตร "การพัฒนาผู้บริหารระดับสูงของสถาบันอุดมศึกษา" หน้า 109 -111. กรุงเทพฯ: ส่วนฝึกอบรมและพัฒนาข้าราชการ สำนักส่งเสริมและพัฒนาระบบบริหาร ทบวงมหาวิทยาลัย.
- สมชาย บุญญบาล. (2541). ทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรม นักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลส่วนกลาง ที่จัดการเรียนการสอนด้าน บริหารธุรกิจ. ปริญญาโท. กศ.ม. (การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- สถิตย์ แก้วบุตดา. (2538). แรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ ศศม. (จิตวิทยาการศึกษา). ขอนแก่น: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ถ่ายเอกสาร.
- สุดจิต สนั่นไหว (2543). "อาจารย์มหาวิทยาลัยกับบทบาทในการพัฒนากิจกรรมนิสิตนักศึกษา," ในกรณีศึกษาการบริหารสถาบันอุดมศึกษา หลักสูตรการพัฒนาผู้บริหารระดับสูง มหาวิทยาลัย รุ่นที่ 3. หน้า 275. สำนักส่งเสริมและพัฒนาระบบบริหาร : ทบวง มหาวิทยาลัย.
- สุชาญ โกสิน. (2539). "วิสัยทัศน์ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานิสิต." ในเอกสารประกอบการบรรยายการสัมมนาทางวิชาการเรื่องวิกฤตอุดมศึกษาไทย. หน้า 1 กรุงเทพฯ: ม.ป.พ.
- สุพัทธา สุภาพ (2541). สังคมและวัฒนธรรมไทย ค่านิยม ครอบครัว ศาสนา ประเพณี. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช จำกัด
- สุพัฒนา ชลศิริ. (2541). "กิจกรรมนิสิต," มศว.นิทรรศน์ ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.

- สุวพร ตั้งสมวรวงษ์. (2545). "การพัฒนาบัณฑิตในศตวรรษที่ 21," ในเอกสารประกอบการสัมมนากระบวนการทัศน์และกลยุทธ์ในการพัฒนานิสิตนักศึกษา บนเส้นทางปฏิรูปการเรียนรู้. หน้า 2 - 4 ทบวงมหาวิทยาลัยร่วมกับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุธรรม อารีกุล. (2543). "รูปแบบและภารกิจอุดมศึกษา," รายงานชุดแนวทางการปฏิรูปอุดมศึกษาไทย. หน้า 192 - 197. กรุงเทพฯ : สำนักงานโครงการปฏิรูปอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- สำเนาวิ ขจรศิลป์. (2538). *มิติใหม่ของกิจการนักศึกษา 2 : การพัฒนานักศึกษา*. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต.
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2546). *คู่มือการดำเนินโครงการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพนิสิตนักศึกษา สถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชน พ.ศ. 2547*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานกวีรัฐมนตรี. (2542). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ*. กรุงเทพฯ: บริษัทพริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย. (2542). *สรุปโครงการส่งเสริมกิจกรรมนิสิตนักศึกษา ปีงบประมาณ 2542 กองบริการการศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย
- สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย. (2544). "อะไรคือปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนานักศึกษา," ในสรุปย่อการประชุมสัมมนานโยบายและแนวทางการพัฒนานิสิตนักศึกษา. หน้า 10. กรุงเทพฯ: สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย.
- สัมฤทธิ์ ใจดี. (2544). *การศึกษาเจตคติของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา*. วิทยานิพนธ์. (การวัดและประเมินผลการศึกษา). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง
- โสภณ อรุณรัตน์. (2542). *สภาพปัญหาและความต้องการในการดำเนินการด้านกิจกรรมนักศึกษา*. รายงานการวิจัย (ศึกษาศาสตร์) เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

- อาทิตย์ เสาธงใหญ่. (2545). งานกิจการนักศึกษาของมหาวิทยาลัยศรีปทุมในทัศนะของผู้บริหาร
อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาและกรรมการนักศึกษา. ปรินญาณิพนธ์. กศ.ม.
(การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- อัมพา ชองทุนมินทร์. (2542). เจตคติต่อกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาของสถาบันราชภัฏ
อุดรธานี. ปรินญาณิพนธ์. กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- Chamber, Tony and Phelps E, Christine. (1993). "Student Activism as a Form of
Leadership and Student Development," *NASPA Journal.* 31 (1) : 19 : 29; Fall.
- Chickering, Arthur W. and Linda Reisser. (1993). *Education and Identity.* San
Francisco : Jossey - Bass Publishers.
- Cronbach, Lee J. (1990). *Essential of Psychological Testing.* 5 th ed. New york :
Harper.
- Ferguson, George A. (1989). *Statistical Analysis in Psychology and Education.*
(6th ed.) New york : McGraw - Hill.
- Stroup, Herbert Joward. (1975) *The Philosophy of Student Activities.* Minneapolis, :
University of Minneapolis Press.
- Likert,R.A. (1932). "Technique for the Measurement of Attitudes," *Arch Psychological.*
No. 140 : 1 - 55;
- Winston, Roger B. Jr. and Massaro,Anne V. (1987). "Extracurricular Involvement
Inventory : An Instrument for Assessing Intensity of Student Development,"
Journal of College Student Personnel. P. 169
- Winston, Roger B. Jr. and Theodore k., Miller. (1994,Fall). "A Model for Assessing
Developmental Outcomes Related to Student Affairs Programs and Services,"
NASPA Journal. 32 (1) : 2 - 19.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
แบบสอบถาม

แบบสอบถาม
เรื่อง ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา
ของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาถึงความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ขอความร่วมมือผู้ตอบแบบสอบถามได้โปรดตอบแบบสอบถามฉบับนี้ให้ตรงกับความเป็นจริง ตามความคิดเห็น หรือความรู้สึกของท่านให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ทุกข้อ ซึ่งคำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิตให้เหมาะสมและเอื้ออำนวยต่อการพัฒนาคุณภาพของนักศึกษาต่อไป

แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. คณะที่ศึกษา

คณะบริหารธุรกิจ

คณะนิติศาสตร์

คณะนิเทศศาสตร์

คณะวิศวกรรมศาสตร์

คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์

คณะศิลปศาสตร์

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

3. ชั้นปีที่ศึกษา
- ชั้นปีที่ 1
- ชั้นปีที่ 2
- ชั้นปีที่ 3
- ชั้นปีที่ 4 และสูงกว่า
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง (2.75 ขึ้นไป)
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง (2.01 – 2.74)
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ (ต่ำกว่าหรือเท่ากับ 2.00)
5. เคยเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษามหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิตในด้าน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ด้านบำเพ็ญประโยชน์ (ให้ไปตอบข้อ 2.1)
- ด้านศิลปวัฒนธรรม (ให้ไปตอบข้อ 2.2)
- ด้านกีฬา (ให้ไปตอบข้อ 2.3)
- ด้านวิชาการ (ให้ไปตอบข้อ 2.4)
- ด้านส่งเสริมความสามัคคีอันดีและความสัมพันธ์ของนักศึกษา (ให้ไปตอบข้อ 2.5)
- ด้านการปกครองตนเองตามวิถีทางประชาธิปไตย (ให้ไปตอบข้อ 2.6)
6. ลักษณะการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- เข้าร่วมในฐานะคณะกรรมการ
- เข้าร่วมในฐานะผู้เข้าร่วมกิจกรรม
- ไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

คำชี้แจง ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต 6 ด้าน คือ ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านกีฬา ด้านวิชาการ ด้านส่งเสริมความสามัคคีอันดีและความสัมพันธ์ของนักศึกษา และด้านการปกครองตนเองตามวิถีทางประชาธิปไตย โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องของข้อคำถามที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยให้ **น้ำหนักคะแนนดังนี้**

คะแนน	5	หมายถึง	ผู้ตอบเห็นด้วยกับข้อความในระดับมากที่สุด
คะแนน	4	หมายถึง	ผู้ตอบเห็นด้วยกับข้อความในระดับมาก
คะแนน	3	หมายถึง	ผู้ตอบเห็นด้วยกับข้อความในระดับปานกลาง
คะแนน	2	หมายถึง	ผู้ตอบเห็นด้วยกับข้อความในระดับน้อย
คะแนน	1	หมายถึง	ผู้ตอบเห็นด้วยกับข้อความในระดับน้อยที่สุด

2.1 แบบสอบถามความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาด้านบำเพ็ญประโยชน์

ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ท่านมีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ด้านบำเพ็ญประโยชน์อย่างไร					
1. กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ช่วยให้ได้พัฒนาภาวะการ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี					
2. กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ช่วยให้รู้จักตนเองและผู้อื่น					
3. กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ได้เรียนรู้วิธีการบริหารจัดการ โครงการ					
4. กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ช่วยให้เรียนรู้การทำงานเป็น ทีม					
5. กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ช่วยให้เกิดความคิด สร้างสรรค์					
6. กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ทำให้ได้รู้จักเพื่อนต่างคณะ					
7. กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ช่วยขยายโลกทัศน์ของ ตนเอง					
8. กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ส่งเสริมจิตสำนึกให้มีความ รับผิดชอบต่อสังคม					
9. กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ช่วยให้ได้เรียนรู้สภาพความ เป็นจริงของสังคมชนบท					
10. กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ทำให้มีโอกาสประยุกต์ความ รู้ทางวิชาการไปใช้ให้เกิดประโยชน์กับสังคม					

ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

2.2 แบบสอบถามความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาด้านศิลปวัฒนธรรม

ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ท่านมีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ด้านศิลปวัฒนธรรมอย่างไร					
1. กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมส่งเสริมให้มีบุคลิกภาพที่ดี					
2. กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมส่งเสริมให้มีค่านิยมที่ดี					
3. กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมส่งเสริมให้มีความมั่นใจใน ตนเอง					
4. กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมช่วยให้กล้าแสดงออก					
5. กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมส่งเสริมให้ได้ใช้เวลาว่างให้ เกิดประโยชน์					
6. กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมส่งเสริมให้มีความรักความ ภาคภูมิใจในวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย					
7. กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมช่วยให้ได้เรียนรู้คุณค่าทาง วัฒนธรรมไทย					
8. กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมช่วยพัฒนาสุนทรีย์ของตนเอง					
9. กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมได้เรียนรู้ทักษะการแสดง ทางศิลปวัฒนธรรม					
10. กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมได้เรียนรู้มรดกทางวัฒนธรรม					

ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

2.3 แบบสอบถามความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาด้านกีฬา

ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ท่านมีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ด้านกีฬาอย่างไร					
1. กิจกรรมด้านกีฬาช่วยให้เข้าใจความมีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย					
2. กิจกรรมด้านกีฬาช่วยให้ได้พัฒนาสุขภาพร่างกายและ จิตใจ					
3. กิจกรรมด้านกีฬาช่วยให้ได้เรียนรู้ทักษะด้านกีฬา					
4. กิจกรรมด้านกีฬาช่วยให้ผ่อนคลายความตึงเครียด					
5. กิจกรรมด้านกีฬาช่วยให้มีร่างกายแข็งแรง					
6. กิจกรรมด้านกีฬาช่วยสร้างความสามัคคีในหมู่เพื่อน					
7. กิจกรรมด้านกีฬาช่วยให้เข้าใจตนเองและเรียนรู้ผู้อื่น					
8. กิจกรรมด้านกีฬาส่งเสริมให้มีมนุษยสัมพันธ์และ บุคลิกภาพที่ดี					
9. กิจกรรมด้านกีฬาช่วยให้ได้เรียนรู้การทำงานเป็นทีม					
10. กิจกรรมด้านกีฬาช่วยให้ได้รู้จักเพื่อนต่างคณะ					

ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

2.4 แบบสอบถามความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาด้านวิชาการ ได้แก่
การสัมมนา การฝึกอบรม

ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ท่านมีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ด้านวิชาการอย่างไร					
1. กิจกรรมด้านวิชาการช่วยเพิ่มพูนประสบการณ์ในการ เรียน					
2. กิจกรรมด้านวิชาการส่งเสริมให้ได้นำความรู้ทางวิชาการ ไปใช้ให้เกิดประโยชน์					
3. กิจกรรมด้านวิชาการช่วยให้สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้					
4. กิจกรรมด้านวิชาการช่วยให้รู้จักกระบวนการคิดวิเคราะห์					
5. กิจกรรมด้านวิชาการส่งเสริมให้เกิดการใฝ่รู้ตลอดชีวิต					
6. กิจกรรมด้านวิชาการส่งเสริมให้กล้าคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
7. กิจกรรมด้านวิชาการส่งเสริมให้รู้จักมุ่งพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง					
8. กิจกรรมด้านวิชาการช่วยให้เกิดทักษะการเรียนรู้					
9. กิจกรรมด้านวิชาการช่วยให้ขยายโลกทัศน์					
10. กิจกรรมด้านวิชาการช่วยให้มีทักษะการแก้ปัญหาได้ อย่างเป็นระบบ					

ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

2.5 แบบสอบถามความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาด้านส่งเสริมความสามัคคีอันดีและความสัมพันธ์ของนักศึกษา ได้แก่ การรับน้องใหม่ การประชุมเชียร์

ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ท่านมีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ด้านส่งเสริมความสามัคคีอันดีและความสัมพันธ์ของ นักศึกษาอย่างไร					
1. กิจกรรมด้านส่งเสริมความสามัคคีอันดีและความสัมพันธ์ ของนักศึกษา ช่วยให้มีสามัคคีในหมู่คณะ					
2. กิจกรรมด้านส่งเสริมความสามัคคีอันดีและความสัมพันธ์ ของนักศึกษาช่วยหล่อหลอมความเป็นสถาบัน					
3. กิจกรรมด้านส่งเสริมความสามัคคีอันดีและความสัมพันธ์ ของนักศึกษาส่งเสริมให้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี					
4. กิจกรรมด้านส่งเสริมความสามัคคีอันดีและความสัมพันธ์ ของนักศึกษาส่งเสริมให้เข้าใจแนวทางการดำเนินชีวิตใน มหาวิทยาลัย					
5. กิจกรรมด้านส่งเสริมความสามัคคีอันดีและความสัมพันธ์ ของนักศึกษาช่วยให้ได้เรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่น					
6. กิจกรรมด้านส่งเสริมความสามัคคีอันดีและความสัมพันธ์ ของนักศึกษาช่วยให้สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ดี					
7. กิจกรรมด้านส่งเสริมความสามัคคีอันดีและความสัมพันธ์ ของนักศึกษาส่งเสริมให้เกิดความผูกพันอันดีระหว่างรุ่นพี่ กับรุ่นน้อง					
8. กิจกรรมด้านส่งเสริมความสามัคคีอันดีและความสัมพันธ์ ของนักศึกษาช่วยให้เกิดความภาคภูมิใจในการเป็น นักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต					
9. กิจกรรมด้านส่งเสริมความสามัคคีอันดีและความสัมพันธ์ ของนักศึกษาช่วยให้เกิดความรู้ความเข้าใจในกลุ่มเพื่อน					
10. กิจกรรมด้านส่งเสริมความสามัคคีอันดีและความสัมพันธ์ ของนักศึกษาช่วยให้มีจิตสำนึกที่ดี					

ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอื่น ๆ

.....

.....

2.6 แบบสอบถามความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาด้านการปกครองตนเองตาม
วิถีทางประชาธิปไตย

ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ท่านมีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ด้านการปกครองตนเองตามวิถีทางประชาธิปไตยอย่างไร					
1. กิจกรรมด้านการปกครองตนเองตามวิถีทางประชาธิปไตย ทำให้รู้จักเคารพสิทธิของผู้อื่น					
2. กิจกรรมด้านการปกครองตนเองตามวิถีทางประชาธิปไตย ทำให้มีจิตสำนึกต่อตนเองและสังคม					
3. กิจกรรมด้านการปกครองตนเองตามวิถีทางประชาธิปไตย ทำให้มีความซื่อสัตย์					
4. กิจกรรมด้านการปกครองตนเองตามวิถีทางประชาธิปไตย ช่วยให้เข้าใจระบบและวิธีการเลือกตั้ง					
5. กิจกรรมด้านการปกครองตนเองตามวิถีทางประชาธิปไตย ส่งเสริมให้มีระเบียบวินัย					
6. กิจกรรมด้านการปกครองตนเองตามวิถีทางประชาธิปไตย ส่งเสริมให้เคารพและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น					
7. กิจกรรมด้านการปกครองตนเองตามวิถีทางประชาธิปไตย ช่วยให้เข้าใจวิถีประชาธิปไตย					
8. กิจกรรมด้านการปกครองตนเองตามวิถีทางประชาธิปไตย ส่งเสริมให้มีความเป็นประชาธิปไตย					
9. กิจกรรมด้านการปกครองตนเองตามวิถีทางประชาธิปไตย ส่งเสริมให้เป็นผู้ที่มีส่วนร่วมในการรู้จักใช้สิทธิของตนเอง					
10. กิจกรรมด้านการปกครองตนเองตามวิถีทางประชาธิปไตย ช่วยให้เข้าใจกติกาในระบอบประชาธิปไตย					

ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอื่น ๆ

.....

.....

ภาคผนวก ข
หนังสือขอความอนุเคราะห์

ที่ ศธ 0519.12/ ๗๐4๐



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๙๕ ตุลาคม 2546

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางสาวหวัน วงศ์แก่นท้าว นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำปฏิญานิพนธ์ เรื่อง “ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต” โดยมี อาจารย์จรรุวรรณ สกุลกู และ อาจารย์สุวพร ตั้งสมรพงษ์ เป็นคณะกรรมการควบคุมการทำปฏิญานิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย ขอเรียนเชิญ ศาสตราจารย์สำเนาวิ ขจรศิลป์ ที่ปรึกษาอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา และ อาจารย์จิรวัดน์ วิริงกร ผู้ช่วยที่ปรึกษาอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้บุคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถามให้ นางสาวหวัน วงศ์แก่นท้าว และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์นภภรณ์ หะวานนท์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5618, 5731

หมายเหตุ : ต้องการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 02-3202777 ต่อ 1302-4

มือถือ 07-0022166

ที่ ศธ 0519.12/ 7040



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๒๕ ตุลาคม 2546

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางสาวหวัน วงศ์แก่นท้าว นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำปริญญานิพนธ์เรื่อง “ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต” โดยมี อาจารย์จรรุวรรณ สกุลกู และ อาจารย์สุพร ตั้งสมรพงษ์ เป็นคณะกรรมการควบคุมการทำปริญญานิพนธ์ ในกรณีนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ อาจารย์จินดารัตน์ ปีมณี หัวหน้าฝ่ายกิจการนักศึกษา เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้บุคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถามให้ นางสาวหวัน วงศ์แก่นท้าว และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์นภภรณ์ หะวานนท์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5618, 5731

หมายเหตุ : ต้องการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อนิสิต โทรศัพท์ 02-3202777 ต่อ 1302-4

มือถือ 07-0022166



ที่ ศธ 0519.121 / 2056

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๒5 ตุลาคม 2546

เรื่อง ขออนุญาตเพื่อพัฒนาเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางสาวหวัน วงศ์แก่นท้าว นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำปริญญานิพนธ์ เรื่อง “ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต” โดยมี อาจารย์จรรุวรรณ สกุลกุ และ อาจารย์สุวพร ตั้งสมรพงษ์ เป็นคณะกรรมการควบคุมการทำปริญญานิพนธ์ ในกรณีนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อพัฒนาเครื่องมือการวิจัย โดยขอให้ให้นักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1-4 จำนวน 50 คน เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ในระหว่างเดือนตุลาคม - พฤศจิกายน 2546

จึงเรียนมาเพื่อขออนุญาตให้ ได้โปรดพิจารณาให้ นางสาวหวัน วงศ์แก่นท้าว ได้เก็บข้อมูลในการทำปริญญานิพนธ์ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์นภภรณ์ หะวานนท์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5618, 5731

หมายเหตุ : ต้องการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 02-3202777 ต่อ 1302-4

มือถือ 07-0022166

ที่ ศธ 0519.12/2443



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

4 มีนาคม 2547

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย

เรียน นายกสภาคสมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางสาวหวัน วงศ์แก่นท้าว นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำปริญญาานิพนธ์ เรื่อง “ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต” โดยมี อาจารย์จาร์วรรณ สกุลคู และ อาจารย์สุวพร ตั้งสมวรพงษ์ เป็นคณะกรรมการควบคุมการทำปริญญาานิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอให้นักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1-4 ภาคปกติ จำนวน 920 คน คอบแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ในระหว่างเดือนมีนาคม - เมษายน 2547

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นางสาวหวัน วงศ์แก่นท้าว ได้เก็บข้อมูลในการทำปริญญาานิพนธ์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์นภภรณ์ หะวานนท์)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5618, 5731

หมายเหตุ : ต้องการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 02-3216930-9 ต่อ 1302

มือถือ 07-0022166

ที่ ศธ 0519.12/ ๗๐๘๑



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

15 ตุลาคม 2546

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางสาววัน วงศ์แก่นท้าว นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำปฏิญานิพนธ์ เรื่อง “ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต” โดยมี อาจารย์จรัสวรรณ สกุลกู และ อาจารย์สุพร ตั้งสมวรพงษ์ เป็นคณะกรรมการควบคุมการทำปฏิญานิพนธ์ ในกรณีนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอให้นักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1-4 จำนวน 50 คน ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ในระหว่างเดือน พฤศจิกายน - ธันวาคม 2546

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นางสาววัน วงศ์แก่นท้าว ได้เก็บข้อมูลในการทำปฏิญานิพนธ์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์นภาพรณ์ หะวานนท์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5618, 5731

หมายเหตุ : ต้องการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 02-3202777 ต่อ 1302-4
มือถือ 07-0022166

ภาคผนวก ค

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญและหนังสือเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถาม

1. ศ.ดร.สำเนาวิ ขจรศิลป์ ที่ปรึกษาอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา
มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต
2. ดร.จิรวุฒน์ วีรังกร หัวหน้ากองกิจกรรมนิสิต
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
3. ดร.จินดารัตน์ ปีมณี หัวหน้าฝ่ายกิจการนักศึกษา
มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

ภาคผนวก ง
คำอำนาจจำแนกรายชื่อ
และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ

ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา
ของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต เป็นรายข้อ

กิจกรรม	ข้อที่	ค่าอำนาจ จำแนก	กิจกรรม	ข้อที่	ค่าอำนาจ จำแนก
ด้านบำเพ็ญประโยชน์	1.	5.57	ด้านกีฬา	1.	6.86
	2.	5.60		2.	6.84
	3.	5.59		3.	6.82
	4.	5.49		4.	6.78
	5.	5.50		5.	6.84
	6.	5.67		6.	6.84
	7.	5.54		7.	6.81
	8.	5.55		8.	6.77
	9.	5.53		9.	6.82
	10.	5.47		10.	6.82
ด้านศิลปวัฒนธรรม	1.	4.69	ด้านวิชาการ	1.	4.64
	2.	4.70		2.	4.73
	3.	4.69		3.	4.70
	4.	4.67		4.	4.73
	5.	4.71		5.	4.69
	6.	4.68		6.	4.72
	7.	4.68		7.	4.67
	8.	4.62		8.	4.76
	9.	4.68		9.	4.76
	10.	4.72		10.	4.70

ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา
ของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต เป็นรายข้อ (ต่อ)

กิจกรรม	ข้อที่	ค่าอำนาจ จำแนก	กิจกรรม	ข้อที่	ค่าอำนาจ จำแนก
ด้านส่งเสริมความ สามัคคีอันดีและความ สัมพันธ์ของนักศึกษา	1.	4.25	ด้านการปกครองตนเอง ตามวิถีทาง ประชาธิปไตย	1.	4.91
	2.	4.21		2.	4.88
	3.	4.30		3.	4.96
	4.	4.25		4.	4.97
	5.	4.27		5.	4.88
	6.	4.26		6.	4.77
	7.	4.31		7.	4.88
	8.	4.26		8.	4.76
	9.	4.31		9.	4.88
	10.	4.29		10.	4.70

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ = .986

ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ ชื่อสกุล	นางสาวหวัน วงศ์แก่นท้าว
วันเดือนปีเกิด	31 มกราคม 2512
สถานที่เกิด	บ้านเลขที่ 1 หมู่ที่ 1 บ้านหนองขमार อำเภอคูเมือง จังหวัดบุรีรัมย์
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	นุชเกษมภัทท์พาร์ทเมนท์ ถนนพัฒนาการ แขวงสวนหลวง เขตสวนหลวง กรุงเทพฯ 10250
ตำแหน่งหน้าที่การงานในปัจจุบัน	อาจารย์ประจำ มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ถนนพัฒนาการ แขวงสวนหลวง เขตสวนหลวง กรุงเทพฯ 10250
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2532	มัธยมศึกษา โรงเรียนพุทไธสงพิทยาคม จังหวัดบุรีรัมย์
พ.ศ. 2535	ปริญญาตรีศิลปศาสตรบัณฑิต (บริหารธุรกิจและการจัดการ) วิทยาลัยครูบุรีรัมย์
พ.ศ. 2548	การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ