

332.320745

๑๕๑๗๕

๕.๖

การศึกษาความต้องการการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อเพิ่มสมรรถภาพ
ในการปฏิบัติงานของற்றுญิกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต
จังหวัดนครศรีธรรมราชและจังหวัดพัทลุง

๕-9 ๓๘.๘. 2541

ปริญญานิพนธ์
ของ
ประจวบ อมแก้ว

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่

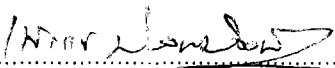
มีนาคม 2541

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

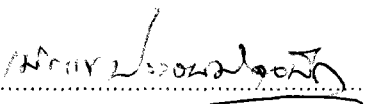
๑๖๑๔

คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบได้พิจารณาปริญญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

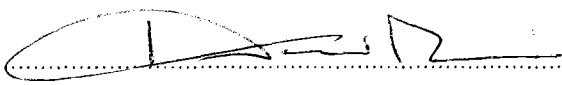
คณะกรรมการควบคุม

 ประธาน
(ดร.เพ็ญแข ประจวบจักษ์)
 กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิตร ทองชั้น)

คณะกรรมการสอบ

 ประธาน
(ดร.เพ็ญแข ประจวบจักษ์)
 กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิตร ทองชั้น)
 กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(รองศาสตราจารย์สุวัฒน์ วัฒนวงศ์)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

 คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร.เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์)
วันที่ ๗ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๔๑

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จด้วยความเรียบร้อย โดยได้รับความอนุเคราะห์ช่วยเหลืออย่างดียิ่งจาก ท่านอาจารย์ ดร. เพ็ญแข ประจันปัจฉินิก ผศ. ดร. พิศร ทองชั้น กรรมการที่ได้กรุณาให้คำแนะนำตรวจแก้ไขมาโดยตลอด และ รศ. สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ ซึ่งได้รับเป็นกรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณา และขอกราบขอบพระคุณทั้งสามท่านเป็นอย่างยิ่งไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ ดร. โกวิท พวงงาม ดร. ทนงศักดิ์ คุ้มไชน้ำ และคุณมณูญ สอนเกิด ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำช่วยเหลือในการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือและช่วยเหลือแนะนำในการศึกษาวิจัย จนสำเร็จสมบูรณ์ด้วยดี

ขอกราบขอบพระคุณผู้อำนวยการกองพัฒนาสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม กรมการพัฒนาชุมชน หัวหน้าฝ่ายทุกฝ่าย และ ดร. ขนิษฐา กาญจนรังษินนท์ ที่ได้ให้การช่วยเหลือในการให้ข้อมูลในการวิจัย และขอขอบพระคุณ คุณสันติ หอประยูร ที่ได้ตรวจแก้ความถูกต้องในการพิมพ์ พร้อมทั้งคุณชาญชัย พัฒนอิม ที่ได้ตรวจความถูกต้องบทคัดย่อภาษาอังกฤษ ทำให้งานวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ พัฒนาการจังหวัดนครศรีธรรมราช พัฒนาการจังหวัดพัทลุง และเจ้าหน้าที่พัฒนาชุมชนในจังหวัดนครศรีธรรมราช และจังหวัดพัทลุง ทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ในการอำนวยความสะดวก และช่วยเหลือในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาวิจัยครั้งนี้

คุณค่า ความดี อันพึงมีจากปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบการจะเป็นเครื่องบูชาพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ ที่ให้โอกาสการศึกษา ตลอดทั้งครูอาจารย์ทุกท่านที่ได้กรุณาประสิทธิ์ประสาทวิชา และอบรมสั่งสอนมาโดยตลอด

ประจวบ อมแก้ว

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	6
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	7
วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า	7
ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	8
นิยามศัพท์เฉพาะ	9
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	11
ความหมายของกลุ่ม	11
ความเป็นมาของกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต ของการพัฒนาชุมชน	12
หลักสูตรการฝึกอบรมเหรียญกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต	20
โครงการร่วมมือในการยกระดับการศึกษาของกรมการศึกษา นอกโรงเรียนและกรมการพัฒนาชุมชน	21
แนวคิดเกี่ยวกับความต้องการ	24
ความหมาย ปรัชญา และกิจกรรมทางการศึกษานอกระบบ โรงเรียน	26
แนวคิดและวิธีการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบ โรงเรียน	29
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	31
สมมติฐานการวิจัย	35
3 วิธีดำเนินการค้นคว้า	36
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	36
เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	38
วิธีการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	39
การเก็บรวบรวมข้อมูล	40
การวิเคราะห์ข้อมูล	41

บทที่	หน้า
4 การวิเคราะห์ข้อมูล	45
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	46
การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	46
การวิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวของเหรียญกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต	47
การวิเคราะห์ระดับความต้องการการศึกษานอกระบบโรงเรียน เพื่อเพิ่มสมรรถภาพในการปฏิบัติงานของเหรียญ กลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต จังหวัดนครศรีธรรมราช และจังหวัดพัทลุง	49
การทดสอบสมมติฐานการวิจัย	59
ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของเหรียญกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต จังหวัดนครศรีธรรมราช และจังหวัดพัทลุง	70
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	75
สรุป	75
อภิปรายผล	86
ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติ	93
บรรณานุกรม	95
ภาคผนวก	101
ประวัติย่อผู้วิจัย	118
บทคัดย่อ	119

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	ประชากรและกลุ่มตัวอย่างจังหวัดนครศรีธรรมราช.....	37
2	ประชากรและกลุ่มตัวอย่างจังหวัดพัทลุง.....	38
3	ความถี่และร้อยละของเหรียญกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต จำแนกตามลักษณะข้อมูลส่วนตัว	47
4	ค่าเฉลี่ยความเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความต้องการการศึกษานอกระบบโรงเรียน เพื่อเพิ่ม สมรรถภาพในการปฏิบัติงานของเหรียญกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิตโดยรวม.....	50
5	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความต้องการการศึกษานอกระบบโรงเรียน เพื่อ เพิ่มสมรรถภาพในการปฏิบัติงานของเหรียญกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต จังหวัดนครศรี ธรรมราช และจังหวัดพัทลุง เป็นรายชื่อด้านความต้องการด้านความรู้พื้นฐานสามัญ.....	51
6	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความต้องการการศึกษานอกระบบโรงเรียน เพื่อ เพิ่มสมรรถภาพในการปฏิบัติงานของเหรียญกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต จังหวัดนครศรี ธรรมราช และจังหวัดพัทลุง เป็นรายชื่อ ด้านความต้องการเพิ่มพูนความรู้และทักษะอาชีพ	52
7	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความต้องการการศึกษานอกระบบโรงเรียน เพื่อ เพิ่มสมรรถภาพในการปฏิบัติงานของเหรียญกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต จังหวัดนครศรี ธรรมราช และจังหวัดพัทลุง เป็นรายชื่อด้านความต้องการด้านการบริการข่าวสารข้อมูล...	56
8	ความต้องการการศึกษานอกระบบโรงเรียน เพื่อเพิ่มสมรรถภาพในการปฏิบัติงานของ เหรียญกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิตที่มีเพศต่างกัน.....	59
9	ความต้องการการศึกษานอกระบบโรงเรียน เพื่อเพิ่มสมรรถภาพในการปฏิบัติงานของ เหรียญกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิตจำแนกตามอายุ.....	60
10	ความต้องการการศึกษานอกระบบโรงเรียน เพื่อเพิ่มสมรรถภาพในการปฏิบัติงานของ เหรียญกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต จำแนกตามสถานภาพการสมรส.....	61
11	ทดสอบความแตกต่างโดยรวมของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของความต้องการการศึกษานอกระบบ โรงเรียน เพื่อเพิ่มสมรรถภาพในการปฏิบัติงานของเหรียญกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต ตามสถานภาพการสมรส.....	62
12	ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ด้านความต้องการความรู้และทักษะอาชีพ ของ เหรียญกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิตตามสถานภาพการสมรส.....	63
13	ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ด้านความต้องการด้านการบริการข่าวสารข้อมูล ของเหรียญกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต ตามสถานภาพการสมรส.....	64
14	ความต้องการการศึกษานอกระบบโรงเรียน เพื่อเพิ่มสมรรถภาพในการปฏิบัติงานของกลุ่ม เหรียญกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต จำแนกตามระดับการศึกษา.....	65

15	ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ด้านความต้องการด้านบริการข่าวสารข้อมูล ของเหรียญกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต ที่ระดับการศึกษาต่างกัน.....	66
16	ความต้องการการศึกษานอกระบบ โรงเรียน เพื่อเพิ่มสมรรถภาพในการปฏิบัติงาน ของเหรียญกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต ที่มีรายได้ต่างกัน.....	67
17	ความต้องการการศึกษานอกระบบ โรงเรียน เพื่อเพิ่มสมรรถภาพในการปฏิบัติงาน ของเหรียญกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต จำแนกตามอาชีพ.....	68
18	ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ด้านความต้องการเพิ่มพูนความรู้และ ทักษะอาชีพ ของเหรียญกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต ตามลักษณะอาชีพ.....	69
19	ข้อเสนอแนะของเหรียญกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต จังหวัดนครศรีธรรมราช และจังหวัดพัทลุง.....	70

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

รัฐบาลได้วางแผนการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะพัฒนาความเป็นอยู่ของประชาชนให้ดีขึ้น โดยได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในชนบท (พช.) ตั้งแต่ปี 2533 เป็นต้นมา เพื่อดำเนินการยกระดับคุณภาพชีวิตของคนในชนบทให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สุขภาพอนามัย และการศึกษา ในช่วงของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544) ได้กำหนดการเสริมสร้างศักยภาพการพัฒนาของภูมิภาคและชนบท เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนอย่างทั่วถึง การส่งเสริมการมีส่วนร่วม และเสริมสร้างศักยภาพชุมชนในการพัฒนา การขยายแหล่งเงินทุนสำหรับการพัฒนาชุมชน ขยายการดำเนินงานกองทุนพัฒนาชนบท เพื่อสนับสนุนการออมทรัพย์ในระดับชุมชน และส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาชุมชนในท้องถิ่นให้เกิดขึ้นอย่างกว้างขวาง (แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 : 74) และเพื่อสนองต่อนโยบายการพัฒนาชนบท ตามแผนพัฒนาฯ ฉบับดังกล่าว กระทรวงมหาดไทยจึงได้กำหนดให้มีการส่งเสริมการดำเนินงาน "กลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต" ตามแผนมหาดไทย ฉบับที่ 6 ในยุทธศาสตร์การพัฒนาธุรกิจชุมชน การสนับสนุนและการพัฒนาเงินทุน ให้สนับสนุนการจัดตั้งและเพิ่มศักยภาพของกลุ่มออมทรัพย์ เพื่อการผลิต เพื่อให้เกิดการระดมทุนของท้องถิ่น และพัฒนาขึ้นเป็นสถาบันการเงินของชุมชนที่สามารถให้การสนับสนุนธุรกิจของชุมชนขึ้นได้ (แผนมหาดไทย ฉบับที่ 6 พ.ศ. 2540 – 2544 : 84)

กลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิตเป็นกลุ่มชาวบ้านที่รวมตัวกันเป็นสมาชิกกลุ่ม โดยใช้เงินเป็นสื่อ เงินที่เหลือจากการใช้จ่ายมารวมกันไว้ตามขีดความสามารถ เป็นการระดมทุนในท้องถิ่น เพื่อใช้ลงทุนในการประกอบอาชีพและดำเนินกิจกรรมต่อเนื่อง เพื่อยกระดับความเป็นอยู่และการครองชีพของประชาชนให้สูงขึ้น เป็นการดำเนินการโดยประชาชนให้บริการโดยประชาชน และผลประโยชน์เกิดขึ้นแก่ประชาชน ดังนั้น การจัดตั้งกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิตจึงเป็นการระดมเงินทุนสนับสนุนในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม และรวมไปถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนชาวชนบทโดยตรง (กรมการพัฒนาชุมชน. 2535 : 5)

การดำเนินกิจกรรมกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิตมีวัตถุประสงค์เพื่อการพัฒนา "คน" โดยใช้ "เงิน" เป็นสื่อในการพัฒนา ด้วยการฝึกฝนให้คนได้รู้จักประหยัดและออม เป็นการรวมคนในหมู่บ้านให้เข้ามารวมกลุ่มช่วยเหลือซึ่งกันและกัน โดยกำหนดเป้าหมายของกลุ่มเพื่อปลูกฝังคุณธรรม 5 ประการให้แก่สมาชิกกลุ่ม คือ การพัฒนาคนให้

1. มีความซื่อสัตย์
2. รู้จักการเสียสละ
3. มีความรับผิดชอบ
4. มีความเห็นอกเห็นใจ
5. มีความไว้วางใจซึ่งกันและกัน

ในการดำเนินกิจกรรมของกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต เมื่อชาวบ้านมารวมตัวจัดตั้งกลุ่มขึ้นแล้ว กลุ่มมีกิจกรรมที่สำคัญอยู่ 4 ประการ คือ

1. กิจกรรมการให้สมาชิกกู้ยืมเงินไปประกอบอาชีพ โดยผู้กู้ยืมเงินจากกลุ่มจะต้องเสียดอกเบี้ยให้แก่กลุ่มไม่เกินที่กฎหมายกำหนด ตามมติที่ประชุมใหญ่ของกลุ่ม
2. กิจกรรมการจัดตั้งศูนย์สาธิตการตลาดเพื่อจำหน่ายสินค้าเพื่อการอุปโภคและบริโภค และวัสดุอุปกรณ์ที่เป็นปัจจัยการผลิตที่มีคุณภาพและราคายุติธรรมให้แก่สมาชิกและประชาชนทั่วไป
3. กิจกรรมการจัดตั้งยุ้งฉาง คือการรวมผลผลิตข้าวและผลผลิตอื่น ๆ เพื่อชะลอให้ได้ราคาสูง และลดการถูกเอารัดเอาเปรียบจากพ่อค้าคนกลาง
4. กิจกรรมการจัดตั้งธนาคารข้าวเพื่อให้การสงเคราะห์ข้าวแก่ผู้ยากไร้ขาดแคลนข้าว นำไปบริโภคและทำพันธุ์ (กองปฏิบัติการ กรมการพัฒนาชุมชน. 2534 : 13-39)

การดำเนินกิจกรรมของกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิตเป็นกิจกรรมที่กรมการพัฒนาชุมชน ให้การสนับสนุนให้เกิดขึ้นในหมู่บ้านตำบลทั่วประเทศ ซึ่งได้ริเริ่มและดำเนินการครั้งแรกในปี พ.ศ. 2517 ที่อำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่ และอำเภอละงู จังหวัดสตูล จำนวน 2 กลุ่ม มีสมาชิก 394 คน มีเงินสัจจะสะสมของกลุ่มรวมกัน 137,005 บาท ต่อมากิจกรรมกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิตได้แพร่ขยายไปทั่วประเทศ จนถึงปัจจุบันมีกลุ่มทั้งสิ้น 10,248 กลุ่ม สมาชิก 799,269 คน มีเงินสัจจะสะสมรวมกัน 1,609,663,023 บาท (กรมการพัฒนาชุมชน ข้อมูล พ.ศ. 8 : 2538) ซึ่งถือได้ว่า กิจกรรมของกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิตเป็นกิจกรรมที่ชาวบ้านในชนบทนิยมมารวมกลุ่มกันเพื่อระดมทุนและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน โดยให้สมาชิก

กลุ่มแต่ละคนก็ขึ้นไปประกอบอาชีพ

จากข้อมูลดังกล่าวกรมพัฒนาชุมชนได้ให้การสนับสนุนกิจกรรมกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิตมาโดยตลอด ไม่ว่าจะเป็นการให้การสนับสนุนด้านเงินทุนหรือด้านการให้ความรู้ทางวิชาการแก่เจ้าหน้าที่ระดับพื้นที่เพื่อนำไปให้คำแนะนำแก่สมาชิกกลุ่มต่อไป เพื่อให้มีความเข้าใจในหลักการบริหารกลุ่ม กรมการพัฒนาชุมชนจึงได้ส่งเจ้าหน้าที่ออกติดตามผลการดำเนินงานของกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต เพื่อการศึกษาปัญหาของกลุ่มซึ่งได้ประมวลปัญหาการดำเนินงานที่สำคัญ คือ

1. การจัดตั้งกลุ่มไม่ได้เกิดจากพื้นฐานความรู้ความเข้าใจของประชาชนอย่างแท้จริง
2. กลุ่มไม่มีระเบียบข้อบังคับเพื่อใช้เป็นเครื่องมือควบคุมการดำเนินงาน
3. ขาดการควบคุมดูแลบัญชีให้ถูกต้องและเรียบร้อยอยู่เสมอ เพื่อพร้อมที่จะให้สมาชิกหรือกรรมการตรวจสอบได้ตลอดเวลา
4. กลุ่มไม่มีช่องทางขยายกิจกรรมที่ถูกต้องเหมาะสม ทำให้เบี่ยงเบนจากหลักการที่กำหนดไว้
5. การสนับสนุนของเจ้าหน้าที่ไม่เป็นไปอย่างต่อเนื่อง จึงเป็นปัญหาในการดำเนินงานของกลุ่ม (เอกสารโรเนียว กองพัฒนาสังคมฯ กรมการพัฒนาชุมชน. 2538)

นอกจากปัญหาที่พบดังกล่าวแล้วข้างต้น ยังพบปัญหาที่สำคัญอีกประการหนึ่งคือ ปัญหาในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต โดยเฉพาะอย่างยิ่งตำแหน่งเหรัญญิกของกลุ่ม ในการบริหารกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิตนั้น จะมีการเลือกตั้งสมาชิกเข้ามาทำหน้าที่ในการบริหารกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต ซึ่งมีการเลือกตั้งสมาชิกเข้ามาทำงานในคณะกรรมการบริหาร โดยให้มีผู้ดำรงตำแหน่งประธานกลุ่ม รองประธาน เหรัญญิก เลขานุการ และกรรมการบริหาร จำนวนหนึ่ง ทำหน้าที่ในตำแหน่งอยู่ในวาระ 1 ปี ในคณะกรรมการบริหารกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต เหรัญญิกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิตเป็นตำแหน่งที่มีความสำคัญมาก เนื่องจากเหรัญญิกต้องรับผิดชอบการเงินของกลุ่ม การทำงบประมาณรายรับรายจ่ายของกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต การกำหนดระเบียบข้อบังคับของกลุ่ม การจัดสรรเงินปันผลเงินเฉลี่ยคืนแก่สมาชิก ในด้านกิจกรรมของกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต เหรัญญิกก็ต้องดูแลในเรื่องการให้กู้ยืมเงินของสมาชิกกลุ่มเพื่อนำไปประกอบอาชีพ ด้านการจัดตั้งศูนย์สาธิตการตลาด และด้านอื่นๆ ได้แก่ การรับซื้อหรือรับฝากข้าวและผลผลิตอื่นๆ ของสมาชิก รวมไปถึงการเป็น

ตัวแทนในการติดต่อซื้อขายผลผลิตทางการเกษตร และดำเนินการเกี่ยวกับธนาคารข้าวด้วย
(กรมการพัฒนาชุมชน กองปฏิบัติการ. 2534 : 16 -17)

บทบาทหน้าที่ของเหรียญก๊หลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต

1. มีหน้าที่รับผิดชอบการเงินของกลุ่ม
2. ควบคุมดูแลเอกสารต่าง ๆ รวมทั้งทรัพย์สินของกลุ่ม และลงลายมือชื่อในเช็ครับ-จ่ายเงินต่าง ๆ
3. ควบคุมดูแลบัญชีให้ถูกต้องและเรียบร้อยอยู่เสมอ พร้อมทั้งจะให้สมาชิก หรือกรรมการตรวจสอบได้ตลอดเวลา
4. ทำงบประมาณ รายรับ รายจ่าย ของกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต
5. ร่วมกับกรรมการบริหารกลุ่มในการกำหนดระเบียบต่าง ๆ ขึ้นเป็นข้อบังคับสำหรับกลุ่ม
6. แนะนำช่วยเหลือกรรมการบริหารกลุ่ม ในการนำเงินของกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต ไปลงทุนเพื่อนำผลกำไรเข้ากลุ่ม
7. ร่วมกับกรรมการบริหารกลุ่ม ในการจัดจ้างหรือแต่งตั้งพนักงานประจำของกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต เช่น ผู้จัดการ และพนักงานหรือลูกจ้างอื่น ๆ ตามความจำเป็น และกำหนดข้อบังคับ อัตราเงินเดือน สวัสดิการให้กับพนักงานเหล่านั้น รวมทั้งมีสิทธิจะปลดหรือเลิกจ้าง
8. ร่วมกับกรรมการบริหารกลุ่ม ในการพิจารณารับสมัคร พิจารณาเรื่องการสะสมหรือฝากเงิน และกำหนดอัตราดอกเบี้ยให้กับเงินฝากของสมาชิก
9. ร่วมกับกรรมการบริหารในการกำหนดวงเงินการถือหุ้นสูงสุด วงเงินกู้สูงสุด ให้กับสมาชิกกลุ่ม
10. จัดสรรเงินปันผล เงินเฉลี่ยคืน ให้แก่สมาชิกกลุ่มก่อนการประชุม

จากบทบาทหน้าที่ที่ปฏิบัติอยู่นั้น เหรียญก๊หลุ่มของกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิตจะต้องมีความรู้เฉพาะตำแหน่งที่จะช่วยให้ปฏิบัติงานให้ได้ผล แต่จากการติดตามผลการดำเนินงานของกลุ่มดังกล่าวแล้วข้างต้น ผลปรากฏว่า เหรียญก๊หลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิตมีปัญหาดังต่อไปนี้คือ

1. ความรู้พื้นฐานสายสามัญต่ำ เป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติงาน ด้านการจัดทำบัญชี ทะเบียน การจัดเอกสารไม่ถูกต้อง และการจัดทำระเบียบข้อบังคับของกลุ่มไม่ถูกต้อง

2. ขาดความรู้ในด้านทักษะอาชีพ เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานในหน้าที่
 เற்றுณีกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต และการสนับสนุนการขยายกิจกรรมที่ถูกต้องและ
 เหมาะสมแก่กลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต

3. ขาดความรู้ทางด้านข่าวสารข้อมูลในการขยายกิจกรรมเครือข่ายของกลุ่ม เช่น
 ข่าวสารด้านการตลาด การผลิต ราคาพืชผลการเกษตรต่าง ๆ

และจากสภาพความเป็นจริงในปัจจุบัน มีผู้ทำหน้าที่ற்றுณีกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อ
 การผลิตอยู่ทั้งสิ้น 13,670 คน เป็นผู้ที่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 9,884
 คน จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1,661 คน จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 จำนวน 606 คน
 จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือเทียบเท่า จำนวน 833 คน จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 318
 คน และมีผู้ที่มีวุฒิทางการศึกษาสูงกว่าชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 333 คน (กรมการพัฒน
 ชุมชน กองพัฒนาสังคมฯ. 2537) จะเห็นได้ว่า ผู้ทำหน้าที่ற்றுณีกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อ
 ผลิตส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 อยู่ถึง จำนวน 9,884 คน คิดเป็น
 ร้อยละ 72.30 ของจำนวนற்றுณีกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิตทั้งหมด

จากข้อมูลข้างต้น ทำให้เห็นได้ว่า น่าจะมีการเพิ่มสมรรถภาพในการปฏิบัติงาน
 ของற்றுณีกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิตขึ้น กรมการพัฒนชุมชน จึงได้ร่วมกับกรมการ
 ศึกษาธิการนอกโรงเรียน ได้ขยายเครือข่ายการจัดการศึกษานอกโรงเรียน เพื่อเพิ่มสมรรถภาพใน
 การปฏิบัติงานและปริมาณกลุ่มเป้าหมายให้มากขึ้น กรมการพัฒนชุมชนและกรมการศึกษ
 นอกโรงเรียน จึงได้กำหนดโครงการการศึกษานอกโรงเรียน เพื่อยกระดับความรู้พื้นฐานให้
 แก่กลุ่มเป้าหมายในงานพัฒนาชุมชนขึ้น โดยกลุ่มบุคคลเป้าหมายที่จะยกระดับการศึกษา
 ได้แก่ บุคคล องค์กร กลุ่ม และสมาชิกกลุ่ม ที่กรมการพัฒนชุมชนจัดตั้งขึ้นในชนบท
 ประกอบด้วย อาสาพัฒนาชุมชนและผู้นำอาสาพัฒนาชุมชน (อช. และผู้นำ อช.) ในหมู่บ้าน
 ตำบล ผู้ดูแลเด็ก (ผดค.) ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะกรรมการพัฒนาสตรีหมู่บ้าน (กพสม.)
 ในหมู่บ้าน สมาชิกศูนย์เยาวชน ตำบลทุกตำบล รวมทั้งற்றுณีกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการ
 ผลิตด้วย

อย่างไรก็ตาม โครงการยกระดับความรู้แก่กลุ่มเป้าหมายดังกล่าวนี้ ยังไม่ได้เริ่ม
 ดำเนินการ และยังไม่มีการศึกษาข้อมูลพื้นฐานมาก่อนว่า กลุ่มเป้าหมายแต่ละกลุ่ม โดย
 เฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มற்றுณีกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต ต้องการการศึกษานอกระบบ
 โรงเรียน เพื่อเพิ่มสมรรถภาพในการปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างไรบ้าง ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะทำ

การศึกษาเรื่องนี้ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สามารถนำไปเป็นพื้นฐานในการจัดการศึกษา เพื่อยกระดับความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานของบุคลากรกลุ่มนี้ได้อย่างสอดคล้องกับความต้องการ และเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานมากที่สุด

สาเหตุที่ผู้วิจัยเลือกศึกษากลุ่มเหรียญก๊อมน้ำมันเพื่อการผลิต ในจังหวัดนครศรีธรรมราช และจังหวัดพัทลุง ก็เนื่องจากจังหวัดนครศรีธรรมราช มีพื้นที่ 9,942.50 ตารางกิโลเมตร มีประชากรทั้งหมด 1,593,029 คน รายได้เฉลี่ยประชากร 21,000 บาท/คน/ปี อาชีพหลักสำคัญของประชาชนคือการเกษตรและการประมงเป็นอาชีพรอง เป็นจังหวัดที่มีขนาดใหญ่ มีกลุ่มก๊อมน้ำมันเพื่อการผลิตมากที่สุด และมีกลุ่มก๊อมน้ำมันเพื่อการผลิต ที่ควรจะต้องปรับปรุงเป็นจำนวนมาก (สำนักงานปลัดกระทรวงมหาดไทย. 2538 : 75)

ส่วนจังหวัดพัทลุงมีเนื้อที่ 3,424,473 ตารางกิโลเมตร มีประชากร 476,984 คน รายได้เฉลี่ยของประชากร 16,228 บาท/คน/ปี ราษฎรมีอาชีพหลักคือทำนา ทำสวนผลไม้ และเลี้ยงสัตว์เป็นอาชีพรอง เป็นจังหวัดที่มีขนาดเล็ก และเป็นจังหวัดที่มีจำนวนกลุ่มก๊อมน้ำมันเพื่อการผลิตเป็นจำนวนมาก และมีกลุ่มก๊อมน้ำมันเพื่อการผลิตที่ต้องปรับปรุงเป็นจำนวนมากเช่นกัน (สำนักงานปลัดกระทรวงมหาดไทย. 2538 : 74)

เพราะฉะนั้น การเลือกศึกษาจาก 2 จังหวัดนี้ จึงเป็นเรื่องที่น่าจะมีความเหมาะสม และน่าจะสมารถได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงสมรรถภาพในการปฏิบัติงานของเหรียญก๊อมน้ำมันเพื่อการผลิต ในจังหวัดนครศรีธรรมราช และจังหวัดพัทลุง ทั้งนี้ เพื่อเป็นข้อมูลที่จะเป็นแนวทางในการดำเนินงานจัดการศึกษาเพื่อยกระดับความรู้ความสามารถให้แก่เหรียญก๊อมน้ำมันเพื่อการผลิต ได้อย่างมีประสิทธิภาพและตรงกับความต้องการของบุคคลกลุ่มนี้ต่อไป

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายดังนี้ คือ

1. เพื่อศึกษาความต้องการการศึกษานอกโรงเรียน เพื่อเพิ่มสมรรถภาพในการปฏิบัติงานของเหรียญก๊อมน้ำมันเพื่อการผลิตใน 3 ด้าน คือ ด้านความรู้พื้นฐานสายสามัญ ด้านความรู้ทักษะอาชีพ ด้านความรู้ทางข่าวสารข้อมูล
2. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียน เพื่อเพิ่มสมรรถภาพในการปฏิบัติงานของเหรียญก๊อมน้ำมันเพื่อการผลิต จำแนกตามตัวแปรด้านเพศ อายุ

สถานภาพการสมรส ระดับการศึกษา อาชีพ รายได้

3. เพื่อรวบรวมข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการศึกษานอกโรงเรียนของเหรียญกลุ่ม
ออมทรัพย์เพื่อการผลิต

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. การศึกษาครั้งนี้จะทำให้ทราบข้อมูลความต้องการการศึกษานอกระบบโรงเรียน
ใน 3 ด้าน คือ ด้านความต้องการความรู้พื้นฐานสายสามัญ ด้านความต้องการความรู้ด้าน
ทักษะอาชีพ ความต้องการด้านข่าวสารข้อมูล สามารถเป็นแนวทางในการจัดการศึกษานอก
ระบบโรงเรียนให้แก่เหรียญกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต ซึ่งกรมการพัฒนาชุมชน ร่วมมือ
กับกรมการศึกษานอกโรงเรียนในการจัดหลักสูตรเพื่อให้ตรงกับความต้องการของกลุ่มต่อไป

2. ทำให้ได้ข้อมูลเปรียบเทียบความต้องการการศึกษานอกโรงเรียนของเหรียญ
กลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต ที่มีเพศ อายุ สถานภาพการสมรส ระดับการศึกษา รายได้ และ
อาชีพต่างกัน ซึ่งทำให้สามารถจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนให้แก่เหรียญกลุ่มออม
ทรัพย์เพื่อการผลิตได้อย่างเหมาะสมของแต่ละบุคคลต่อไป

3. ได้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ที่จะนำไปใช้ในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน
ให้แก่เหรียญกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิตกลุ่มอื่น ๆ ต่อไป

วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า

1. ขอบเขตด้านพื้นที่ การศึกษาครั้งนี้ศึกษาเฉพาะเหรียญกลุ่มออมทรัพย์เพื่อ
การผลิต จังหวัดนครศรีธรรมราชและจังหวัดพัทลุง

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ เหรียญกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการ
ผลิต ในจังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 169 คน และจังหวัดพัทลุง
จำนวน 128 คน รวมทั้งหมด 297 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นเหรียญของกลุ่ม
ออมทรัพย์เพื่อการผลิตในจังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 145 คน
และจังหวัดพัทลุง จำนวน 107 คน รวมทั้งสิ้น 252 คน ซึ่งได้จาก
การสุ่มแบบง่าย (Simple random sampling) โดยสุ่มเอาร้อยละ 80 ของ
ประชากรที่มีอยู่ทั้งหมดในจังหวัดนครศรีธรรมราช และจังหวัดพัทลุง

3. ขอบเขตด้านเนื้อหา ขอบเขตด้านเนื้อหาของการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ ได้แก่ การศึกษาความต้องการการศึกษานอกระบบโรงเรียนของเหรียญกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต ในจังหวัดนครราชสีมาและจังหวัดพัทลุง ใน 3 ด้าน คือ ด้านความรู้พื้นฐานสายสามัญ ด้านความรู้ทักษะอาชีพ ด้านความรู้ข่าวสารข้อมูล

4. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

4.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

4.1.1 เพศ แบ่งเป็น

- 1) ชาย
- 2) หญิง

4.1.2 อายุ แบ่งเป็น

- 1) 20-35 ปี
- 2) 36-50 ปี
- 3) 51 ปีขึ้นไป

4.1.3 สถานภาพการสมรส แบ่งเป็น

- 1) โสด
- 2) สมรส
- 3) หย่าร้าง ม่าย

4.1.4 ระดับการศึกษา แบ่งเป็น

- 1) จบชั้นประถมศึกษาตอนปลาย
- 2) จบชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
- 2) จบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือสูงกว่า

4.1.5 รายได้จากการประกอบอาชีพ

- 1) ต่ำกว่า 5,000 บาท/ปี
- 2) สูงกว่า 5,000 บาท/ปี

4.1.6 อาชีพ

- 1) อาชีพทางการเกษตร เช่น ทำสวน ทำนา ทำไร่ เลี้ยงสัตว์
- 2) อาชีพค้าขาย เช่น ขายของชำ เป็นเจ้าของร้านค้า เป็นเจ้าของรถเช่า เป็นต้น

3) อาชีพรับจ้าง เช่น รับจ้างทั่วไป รับจ้างทำการเกษตร รับจ้าง
ทำการประมง เป็นต้น

4.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความต้องการการศึกษานอกระบบโรงเรียน เพื่อเพิ่ม
สมรรถภาพในการปฏิบัติงานของเหรียญกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิตในจังหวัด
นครศรีธรรมราช และจังหวัดพัทลุง 3 ด้าน คือ

1. ความรู้พื้นฐานสายสามัญ
2. ความรู้ด้านทักษะอาชีพ
3. ความรู้ด้านข่าวสารข้อมูล

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. กลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต หมายถึง กลุ่มที่ชาวบ้านรวมตัวกันขึ้นเพื่อช่วยเหลือซึ่งกันและกัน กรมการพัฒนาชุมชนได้สนับสนุนให้มีการจัดตั้งขึ้น และให้คำแนะนำในการดำเนินกิจกรรมของกลุ่มโดยเจ้าหน้าที่พัฒนาชุมชนในพื้นที่ ซึ่งปัจจุบันได้มีการจัดตั้งขึ้นทุกจังหวัดแล้ว
2. เหรียญกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต หมายถึง ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกจากสมาชิกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต ให้เข้ามาทำหน้าที่เป็นคณะกรรมการบริหารของกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต โดยมีหน้าที่ในการจัดทำบัญชีการเงิน และทะเบียนสมาชิกของกลุ่มและอื่น ๆ ตามหน้าที่
3. ความต้องการการศึกษานอกระบบ เพื่อเพิ่มสมรรถภาพในการปฏิบัติงานของเหรียญกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต หมายถึง ความต้องการการศึกษานอกระบบโรงเรียนที่จัดให้ในรูปแบบต่าง ๆ ที่จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และนำความรู้ไปปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ แบ่งเป็น
 - 3.1 การให้การศึกษาสายสามัญ ได้แก่ การจัดชั้นเรียนในระดับ ม. ต้น ม. ปลาย ในลักษณะการจัดชั้นเรียน การเรียนทางไกล การเรียนด้วยตนเอง
 - 3.2 การให้ศึกษาด้านทักษะอาชีพ ได้แก่ การจัดให้ความรู้แก่เหรียญกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต เกี่ยวกับงานในหน้าที่ที่ปฏิบัติ เช่น ความรู้ด้านการจัดทำทะเบียน การจัดทำบัญชี และความรู้ด้านอาชีพต่าง ๆ

3.3 การศึกษาด้านข้อมูลข่าวสาร ได้แก่ การให้ข่าวสารต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ในการปฏิบัติงานในหน้าที่แก่หน่วยงานกลุ่มองค์กรเพื่อการผลิต เช่น การออกหนังสือพิมพ์ ข่าวสารหมู่บ้าน หนังสือพิมพ์ ข่าวสารกลุ่มองค์กรเพื่อการผลิต หนังสือวารสาร และข่าวสารต่าง ๆ

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาครั้งนี้ เสนอในหัวข้อดังต่อไปนี้ คือ

1. ความหมายของกลุ่ม
2. ความเป็นมาของกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต ของกรมการพัฒนาชุมชน
3. หลักสูตรการศึกษอาบรมหรัญญิกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต
4. โครงการร่วมมือในการยกระดับการศึกษาของกรมการศึกษานอกโรงเรียน
และกรมการพัฒนาชุมชน
5. แนวความคิดเกี่ยวกับความต้องการ
6. ความหมาย ปรัชญาการศึกษานอกระบบ โรงเรียน
7. แนวความคิดและวิธีการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบ โรงเรียน
8. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. ความหมายของกลุ่ม

ความหมายของกลุ่ม ได้มีผู้ให้ความหมายไว้มากมาย และได้นำมากล่าวพอสังเขป
ดังนี้

ตามพจนานุกรมภาษาไทยฉบับของราชบัณฑิตยสถาน ได้ให้ความหมายของกลุ่ม
ว่า เป็นการรวมกันเป็นพวก หมู่ หมวด (ราชบัณฑิตยสถาน 2534 : 34)

คาร์ตไรต์ (Cartwright. 1986 : 46 – 47) ได้ให้ความหมายของกลุ่มว่า คือ การ
รวมกันของปัจเจกบุคคลที่มีความเกี่ยวข้องซึ่งกันและกัน ความเกี่ยวข้องนี้มีลักษณะที่แน
นอน กล่าวคือ สามารถสังเกตเห็นได้ และชนิดของความเกี่ยวข้องนี้จะชี้ให้ทราบถึงชนิด
ของกลุ่ม เช่น ครอบครัว ผู้ฟัง คณะกรรมการ สหภาพแรงงาน หรือฝูงชน เป็นต้น

ทองคูณ หงสพันธ์ (ม.ป.ป. 129) ได้กล่าวเกี่ยวกับคำว่ากลุ่มไว้ว่า หมายถึง การ
ที่บุคคลตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป มาร่วมสนใจในประพฤติในสิ่งที่เป็นปทัสถานและจุดมุ่งหมาย
ร่วมกันในเรื่องเดียวกันและต่างก็มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกันด้วย

องค์ประกอบของกลุ่มจึงมีลักษณะดังนี้

1. มีสมาชิกตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป
2. มีจุดมุ่งหมายร่วมกัน
3. มีการติดต่อเกี่ยวข้องกัน
4. มีการปฏิบัติในบทบาทหน้าที่เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

จากความหมายดังกล่าวข้างต้น จึงพอสรุปได้ว่า กลุ่ม คือการที่บุคคลมารวมกัน ตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป มีจุดมุ่งหมายร่วมกัน มีความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกของกลุ่ม และมีแบบแผนพฤติกรรมตามบทบาทหน้าที่

2. ความเป็นมาของกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต ของกรมการพัฒนาชุมชน

กลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต เป็นการรวมตัวของชาวชนบท โดยใช้กระบวนการให้การศึกษา เพื่อพัฒนาคนให้มีประสิทธิภาพ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ซึ่งเป็นการพัฒนาคนให้รู้จักช่วยตัวเองและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน โดยการประหยัดทรัพย์ แล้วนำมาสะสมกันทีละเล็กละน้อยอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเป็นกองทุนของกลุ่ม แล้วให้สมาชิกที่มีความจำเป็นหรือเดือดร้อนกู้ยืมไปใช้ในการลงทุนประกอบอาชีพ หรือเพื่อสวัสดิการของครอบครัว

ในการรวมกันของสมาชิก ตลอดจนการดำเนินงานต่าง ๆ ของกลุ่ม ยึดหลักประชาธิปไตย โดยยึดเอาความสมัครใจ ความคิด และมติของกลุ่มเป็นหลัก กลุ่มนี้จึงเป็นกลุ่มธุรกิจอย่างหนึ่ง ซึ่งทำกันระหว่างเพื่อนฝูงและผู้รู้จักคุ้นเคย โดยให้สมาชิกของกลุ่มเป็นผู้กำหนดหลักเกณฑ์ในการดำเนินงาน และรับผิดชอบร่วมกันอย่างเต็มที่ มีความซื่อสัตย์ ความสามัคคีของมวลสมาชิก เป็นหลักประกันความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคงของกลุ่ม โดยมีความคิดการพัฒนาชนบทอย่างแท้จริง

2.1 การดำเนินงานกลุ่มออมทรัพย์ ของกรมการพัฒนาชุมชน

กลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต จัดตั้งขึ้นเป็นครั้งแรกในปี พ.ศ. 2517 โดย ดร. ยูวัฒน์ วุฒิเมธี กลุ่มแรกได้จัดตั้งขึ้นที่ตำบลขามเฒ่า อำเภอสารภ จังหวัดเชียงใหม่ สำหรับกลุ่มที่ 2 ได้จัดตั้งขึ้นที่ตำบลละงู อำเภอละงู จังหวัดสตูล (กองปฏิบัติการ. 2534 : 1) ปัจจุบันมีกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิตทั่วประเทศ จำนวน 10,248 กลุ่ม สมาชิก 799,269 คน เงินสะสมสะสมจำนวน 1,609,663,023 บาท มีการจัดตั้งศูนย์สาธิตการตลาด 2,666 แห่ง

กิจกรรมอื่นๆ 1,609 แห่ง และธนาคารข้าว 7,705 แห่ง (กองวิชาการและแผนงาน. 2537
ข้อมูล พ.ศ. 8 มกราคม 2538)

2.2 วัตถุประสงค์ของกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต

การจัดตั้งกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต มีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

- 1) เพื่อพัฒนาคน โดยให้การศึกษาอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง เพื่อสมาชิก และให้ยึดหลักคุณธรรม 5 ประการ คือ ความซื่อสัตย์ ความเสียสละ ความรับผิดชอบ ความเห็นอกเห็นใจ ความไว้วางใจกัน
- 2) เพื่อพัฒนาสังคม โดยให้เกิดความสามัคคี ความยุติธรรม เคารพศักดิ์ศรีของคน โดยให้มีเสียงเท่ากัน และการทำงานร่วมกัน กล่าวคือ ในการพัฒนาสังคมมุ่งพัฒนาจิตใจของความเป็นประชาธิปไตย ความสามัคคี และการดำเนินงานกลุ่ม
- 3) เพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ โดยการให้ชาวชนบทประหยัดและออมทรัพย์ ซึ่งก่อให้เกิดทุนและแผนการใช้จ่ายเงิน การบริหารทุน และฝึกการจัดการ การตลาด และการควบคุมติดตามอย่างมีคุณภาพ

ในการปฏิบัติให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว จึงมีแนวนโยบายการดำเนินงาน
การต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

- 1) ส่งเสริมการพัฒนาบุคคล ครอบครัว และสังคมโดยทั่วไป
- 2) ส่งเสริมการพัฒนาอาชีพของสมาชิก
- 3) ส่งเสริมให้สมาชิกรู้จักดำเนินงานของกลุ่มด้วยตนเอง ตามหลักประชาธิปไตย
- 4) ส่งเสริมให้สมาชิกออมทรัพย์ โดยแบ่งรายได้ของตนไว้ร่วมกันในทางที่มั่นคงและได้รับประโยชน์ตามสมควร ดังนั้น จึงต้องส่งเงินสัจจะสะสมด้วยความสมัครใจสม่ำเสมอ
- 5) จัดบริการรับฝากเงินและหาทุนในการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ รวมทั้งให้บริการเงินกู้ด้านการลงทุนประกอบอาชีพ และสวัสดิการของครอบครัว
- 6) จัดสวัสดิการให้แก่สมาชิก คุ้มครองสิทธิและรักษาผลประโยชน์ของสมาชิก

- 7) ร่วมมือกับกลุ่มอาชีพอื่น ๆ ที่เป็นสมาชิกของกลุ่ม ดำเนินการส่งเสริมอาชีพ จัดบริการรับฝากเงินและให้กู้แก่กลุ่มที่เป็นสมาชิก
- 8) การกระทำกิจการอื่นใด โดยไม่ขัดกับหลักการ และด้วยตัวบทกฎหมายบ้านเมือง (กองปฏิบัติการ 2534 : 16 - 17)

จากแนวนโยบายดังกล่าว การดำเนินกิจการต่าง ๆ ของกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต ต้องยึดหลักการดำเนินงานดังต่อไปนี้

สมาชิกของกลุ่มแบ่งออกเป็น 3 ประเภท

1. สมาชิกสามัญ ได้แก่ บุคคลที่มีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

- 1.1 เป็นผู้มิมีภูมิลำเนาอยู่ในตำบล หรือมีที่ดินทรัพย์สินอื่นใดที่ใช้ประกอบอาชีพอยู่ในตำบล ซึ่งเป็นที่ตั้งของกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิตนั่นเอง
- 1.2 เป็นผู้บรรลุนิติภาวะ หรือถ้าเป็นผู้เยาว์ ต้องได้รับความยินยอมจากผู้แทนโดยชอบธรรม
- 1.3 เป็นผู้มิมีนิสัยคั่งค้าง ประกอบสัมมาอาชีพ ไม่บกพร่องในศีลธรรมอันดี มีความรู้ ความเข้าใจ เห็นชอบด้วยหลักการของกลุ่ม และสนใจในงานพัฒนาชุมชนอย่างจริงจัง
- 1.4 เป็นผู้พร้อมจะปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของกลุ่ม
- 1.5 เป็นข้าราชการที่ปลดเกษียณอายุราชการ หรือลาออกจากราชการ หรือพ้นสภาพจากการเป็นข้าราชการ จึงต้องอยู่ในหมู่บ้าน ตำบล
- 1.6 เป็นผู้ที่คณะกรรมการอำนวยการของกลุ่มได้มีมติเห็นชอบ ให้รับเข้าเป็นสมาชิกของกลุ่ม หลังจากการทดลองส่งเงินสัจจะสะสมติดต่อกันไม่น้อยกว่า 3 เดือน (กองปฏิบัติการ. 2534 : 27)

2. สมาชิกวิสามัญ ได้แก่ สมาชิกที่เป็นกลุ่มต่าง ๆ เช่น กลุ่มเยาวชน กลุ่มสตรี กลุ่มเลี้ยงไก่ กลุ่มทอผ้า กลุ่มจักสาน เป็นต้น เมื่อได้สมัครเข้าเป็นสมาชิกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต โดยประธานกลุ่มเป็นผู้สมัครในนามกลุ่มนั้น ๆ ซึ่งจะต้องส่งเงินสัจจะสะสมโดยประธานกลุ่มทุกเดือน เช่นเดียวกับสมาชิกสามัญ และบุคคลอื่นที่สนใจ สรรพาค่ากลุ่มโดยไม่ประสงค์กู้เงินจากกลุ่ม

3. สมาชิกกิตติมศักดิ์ ได้แก่ ข้าราชการพลเรือน ทหาร ตำรวจ หรือคหบดี ซึ่งสนใจในการดำเนินงานของกลุ่ม และได้สมัครเข้าเป็นสมาชิกของกลุ่ม

2.3 หน้าที่ของสมาชิกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต มีดังนี้

เมื่อบุคคลใดสมัครเข้าเป็นสมาชิกกลุ่มแล้ว มีหน้าที่ที่จะต้องปฏิบัติในฐานะสมาชิกร่วมกัน ดังนี้

- 1) สมาชิกต้องส่งเงินสัจจะสะสมอย่างต่อเนื่องโดยไม่ขาด ซึ่งถือว่าเป็นหน้าที่ของตนเอง
- 2) เมื่อสมาชิกกู้เงินแล้วจะต้องส่งเงินกู้พร้อมดอกเบี้ยคืนกลุ่มด้วยความเต็มใจ และตามเวลาที่กำหนดไว้ ซึ่งถือว่าเป็นหน้าที่ต่อเพื่อนร่วมกลุ่ม
- 3) สมาชิกต้องร่วมกันเป็นกรรมการกลุ่มด้วยความเต็มใจ ไม่ผัดผ่อนประชุม และร่วมกันแสดงความคิดเห็นในที่ประชุมอย่างจริงใจ และเปิดเผย ซึ่งถือว่าเป็นหน้าที่กลุ่ม

2.4 การบริการกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต

กลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิตเป็นกิจการที่สมาชิกร่วมกันทำงาน ซึ่งเป็นการทำงานกับคนหมู่มาก จึงให้สมาชิกเลือกตั้งเพื่อนสมาชิกที่มีคุณสมบัติ มีความรู้ความเสียสละให้มาทำงานแทนสมาชิกทุกคน เรียกว่า “คณะกรรมการบริหาร” คณะกรรมการควรจะผลัดเปลี่ยนกันเป็นประธานทั้งนี้เพื่อเป็นการฝึกให้รู้จักควบคุมกันเอง บริหารกันเอง และตัดสินใจกันเอง ซึ่งคณะกรรมการบริหารประกอบด้วยกรรมการ 4 คณะ ได้แก่

- 1) คณะกรรมการอำนวยการ
- 2) คณะกรรมการเงินกู้
- 3) คณะกรรมการตรวจสอบ
- 4) คณะกรรมการส่งเสริม

การปฏิบัติงานของคณะกรรมการบริหารทั้ง 4 คณะ จะต้องมีการประชุมร่วมกันอย่างน้อยทุก ๆ 3 เดือน เพื่อปรึกษาหารือและแก้ปัญหาร่วมกัน

ส่วนกรรมการในแต่ละคณะจะต้องประชุมกันในคณะของตนเมื่อมีกิจธุระ แต่ต้องไม่ต่ำกว่าเดือนละ 1 ครั้ง ในการเข้าเป็นคณะกรรมการควรผลัดเปลี่ยนกันไป โดยให้กรรมการชุดหนึ่งอยู่ในวาระ 1 ปี จับสลาออก 1 ใน 3 และเลือกตั้งกรรมการ 1 ใน 3 เข้ามาแทน ตามระเบียบข้อบังคับของกลุ่ม

หน้าที่ของคณะกรรมการบริหารมีดังนี้

- 1) ท่างบประมาณ รายรับรายจ่าย ของกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต

- 2) แต่งตั้งที่ปรึกษาของกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต
- 3) กำหนดระเบียบต่าง ๆ เพื่อเป็นข้อบังคับสำหรับกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต
- 4) ถ้านำเงินของกลุ่มไปให้กลุ่มอื่นกู้หรือกู้ยืมจากกลุ่มอื่น จะต้องได้รับอนุมัติจากที่ประชุมใหญ่ของสมาชิกก่อน
- 5) จัดให้มีการเลือกตั้งซ่อมแทนตำแหน่งกรรมการที่ว่างลง
- 6) จ้าง หรือแต่งตั้งพนักงานประจำกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต เช่น ผู้จัดการพนักงาน หรือลูกจ้างอื่นตามความจำเป็น

ตำแหน่งและหน้าที่ของคณะกรรมการบริหารแต่ละคณะ

1. คณะกรรมการอำนวยการ ซึ่งมีตำแหน่งดังนี้

1.1 ตำแหน่งของคณะกรรมการอำนวยการ มีดังนี้

- 1.1.1 ประธาน ทำหน้าที่เป็นประธานกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต ซึ่งเป็นประธานในการประชุมใหญ่สมาชิก ประชุมคณะกรรมการบริหาร ประชุมคณะกรรมการอำนวยการ และลงนามในเอกสารสำคัญต่าง ๆ
- 1.1.2 รองประธาน ทำหน้าที่รับผิดชอบแทนประธาน
- 1.1.3 เภรณญิก ทำหน้าที่รับผิดชอบการเงินของกลุ่ม จัดทำบัญชีของกลุ่ม
- 1.1.4 เลขานุการ ทำหน้าที่เป็นนายทะเบียนของกลุ่ม
- 1.1.5 กรรมการ ทำหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย

1.2 หน้าที่โดยตรงของคณะกรรมการอำนวยการ มีดังต่อไปนี้

- 1.2.1 พิจารณารับสมาชิก การรับฝากเงิน กำหนดอัตราดอกเบี้ย
- 1.2.2 กำหนดการประชุมใหญ่ ท่างบดุลเสนอต่อที่ประชุม และแสดงผลงานให้ที่ประชุมทราบ
- 1.2.3 พิจารณากำหนดวงเงินหุ้นสูงสุดที่สมาชิกคนหนึ่งจะถือหุ้นได้ โดยไม่เกินกว่าร้อยละ 20 ของเงินทุนดำเนินการทั้งหมด
- 1.2.4 พิจารณากำหนดวงเงินสูงสุดที่สมาชิกจะกู้ได้ โดยคำนึงถึงความปลอดภัย และความจำเป็นของสมาชิกส่วนรวม วงเงินจะต้องไม่เกินร้อยละ 10 ของเงินทุนดำเนินการ

1.2.5 จัดสรรเงินปันผล เงินเฉลี่ยคืน ฯลฯ ก่อนการประชุมใหญ่

2. คณะกรรมการเงินกู้ ซึ่งมีตำแหน่งดังนี้ คือ ประธาน เลขานุการ และกรรมการ
คณะกรรมการเงินกู้ มีหน้าที่พิจารณาคำร้องขอกู้เงินของสมาชิก และจะต้อง
มาประชุมพร้อมกันทุกครั้งที่มีการพิจารณาคำร้อง โดยมีหลักการพิจารณาถึงความสม่ำเสมอ
ในการส่งเงินสัจจะสะสม การเข้าร่วมกิจกรรมของกลุ่ม ความสามารถของสมาชิกที่ส่งเงินใช้
คืน ในกรณีที่จะอนุมัติให้กู้หรือไม่ ต้องถกเถียงกันมากเป็นการตัดสินใจ นอกจากนั้นคณะ
กรรมการเงินกู้ยังมีหน้าที่คอยสอดส่องดูแลความเคลื่อนไหวของสมาชิกผู้กู้ รวมทั้งติดตาม
เยี่ยมเยียนผู้กู้

3. คณะกรรมการตรวจสอบ ซึ่งมีตำแหน่งดังนี้ ประธาน เลขานุการและกรรมการ
คณะกรรมการตรวจสอบ มีหน้าที่ตรวจสอบกิจการของกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการ
ผลิต เช่น บัญชีการเงิน เอกสารการประชุม ฯลฯ ในการตัดสินใจปัญหาต่าง ๆ ใช้คะแนน
เสียงเป็นเอกฉันท์ เมื่อเห็นว่ากรรมการคณะนั้นมีพฤติกรรมส่อไปในทางทุจริตหรือไม่ซื่อสัตย์
ต่อส่วนรวมก็มีสิทธิสั่งพักกรรมการได้ ในการตรวจสอบทุกครั้งจะต้องทำบันทึกหรือรายงาน
ให้คณะกรรมการอำนวยการทราบ

4. คณะกรรมการส่งเสริม ประกอบด้วยคณะกรรมการจำนวนเท่าใดก็ได้ มี
ตำแหน่งดังนี้ ประธาน เลขานุการ และกรรมการ

คณะกรรมการส่งเสริมมีหน้าที่ให้ความรู้แก่สมาชิก เพื่อสร้างความเข้าใจอัน
ถ่องแท้ในหลักการของกลุ่ม และพัฒนาคุณธรรมของสมาชิก นอกจากนี้ยังสามารถเชิญผู้ที่มี
ความรู้ในด้านกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต หรือด้านอาชีพมาเป็นวิทยากรแก่กลุ่มได้

เงินทุนของกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต แยกออกได้เป็น 2 ส่วน ดังนี้

1. ทุนสำหรับใช้เป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินกิจการของกลุ่ม เช่น ค่าสมุด
คำคืนสอ ค่าปากกา เป็นต้น
2. ทุนดำเนินการ เป็นเงินทุนที่นำไปทำกิจกรรมของกลุ่ม เช่น การให้กู้ การ
ดำเนินกิจกรรมศูนย์สาธิตการตลาด ยุงฉาง และธนาคารข้าว เงินจำนวนนี้ได้มาจากเงิน
สัจจะสะสมของสมาชิก เงินที่ได้รับฝาก เงินกู้ยืม เงินอุดหนุนจากองค์กรอื่น ๆ และเงินรายได้อื่น ๆ ส่วนสมาชิกที่ลาออก หรือพ้นจากสมาชิกภาพ จะต้องคืนเงินสะสมให้แก่สมาชิกผู้นั้น

แหล่งที่มีของเงินทุน มีดังนี้

1. ค่าธรรมเนียม ค่าสมัคร ค่าปรับ

2. เงินสัจจะสะสมของสมาชิก
3. สมาชิกส่งใช้เงินกู้พร้อมดอกเบี้ย
4. มีผู้สมทบให้
5. ดอกเบี้ยจากเงินฝากธนาคาร
6. เงินกู้จากธนาคาร
7. รายได้พิเศษต่าง ๆ ที่คณะกรรมการกลุ่มจัดหาให้
8. เงินทุนหมุนเวียนของกรมการพัฒนาชุมชน
9. เงินอุดหนุนของทางราชการสำหรับสนับสนุนกิจกรรมของกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต เช่น เงินกองทุนพัฒนาชนบท

การเก็บรักษาเงินทุนของกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต

การเก็บรักษาเงินทุนของกลุ่ม โดยฝากไว้กับธนาคารกรุงไทย หรือธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์ เก็บได้ 2 บัญชี ดังนี้

1. บัญชีฝากประจำ ได้แก่ เงินสัจจะสะสมของสมาชิก เงินบริจาคที่มีวัตถุประสงค์ให้เป็นทุนดำเนินงานของกลุ่ม เงินยืมจากเงินหมุนเวียนพัฒนาชุมชน
2. บัญชีเงินฝากสะสมทรัพย์หรือเพื่อเรียก ได้แก่ เงินค่าสมัคร ค่าธรรมเนียมแรกเข้า ค่าปรับ และค่าบริการต่าง ๆ

2.5 กิจกรรมของกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต มีดังต่อไปนี้

การดำเนินกิจกรรมของกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต มีดังต่อไปนี้

1. การให้กู้เงินเพื่อนำไปประกอบอาชีพ โดยให้สมาชิกสามัญและสมาชิกวิสามัญมีสิทธิกู้ได้ ส่วนสมาชิกกิตติมศักดิ์ไม่มีสิทธิกู้ จำนวนเงินที่ให้กู้ไม่ควรจะให้กู้เกินกว่าเงินสัจจะสะสมที่ตนมีอยู่ในกลุ่ม หรือหากเกินก็ต้องเป็นไปตามระเบียบของกลุ่ม ในการกู้เงินต้องมีสมาชิกค้ำประกัน โดยมีเงินสัจจะสะสมรวมกันแล้วไม่น้อยกว่าจำนวนเงินกู้ สมาชิกที่กู้เงินจากกลุ่มไปแล้วต้องมีความซื่อสัตย์ตามสัญญาของตนที่ทำไว้กับกลุ่ม
2. การจัดตั้งศูนย์สาธิตการตลาด ซึ่งเป็นร้านค้าของกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต เพื่อให้สมาชิกของกลุ่มทุกคนได้เรียนรู้ร่วมกัน โดยร่วมกันคิด ร่วมกันทำ และร่วมกันรับผิดชอบ วัตถุประสงค์หลักของศูนย์สาธิตการตลาดตั้งขึ้นเพื่อแก้ปัญหาค่าซื้อของแพง

โดยวิธีการ “รวมกันซื้อ” เพราะจะได้ช่วยประหยัดค่าขนส่ง และค่าพาหนะในการเดินทางไปซื้อ อีกทั้งจะได้รับเงินปันผล เงินเฉลี่ยคืน ตามสัดส่วนของมูลค่าหุ้นที่มีอยู่ในกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต

เงินทุนในการจัดตั้งศูนย์สาธิตการตลาด ได้มาจากแหล่งดังนี้

2.1 ขอกู้จากธนาคารกรุงไทย ธนาคารออมสิน หรือธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์ โดยใช้เงินฝากประจำค้ำประกันเงินกู้ หรือจะถอนเงินสัจจะสะสม มาดำเนินการก็ได้

2.2 ถ้าเงินยังไม่พอ ให้ขอยืมเงินทุนหมุนเวียนจากกรมพัฒนาชุมชน

3. ยั่งยืน เป็นกิจกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาการขายผลผลิตราคาถูก โดยให้กลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต ช่วยเหลือสมาชิกในรูปของการสำรองผลผลิตเอาไว้ เพื่อให้เกิดความสมดุลกับความต้องการของผู้ซื้อ และสามารถขายได้ในราคาที่สูงพอสมควรจึงขาย ในการดำเนินการยั่งยืนประกอบด้วย 4 กิจกรรม ดังนี้

3.1 การรับซื้อข้าวหรือผลผลิตทางการเกษตร จากสมาชิกและประชาชนทั่วไปที่ต้องการขายขาดโดยการจ่ายเงินให้แก่เจ้าของไปทั้งหมด เพื่อจะนำผลผลิตไปขายเมื่อราคาสูงขึ้น

3.2 การรับฝากขายข้าวหรือผลผลิตทางการเกษตรอื่น ๆ ของสมาชิกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต และประชาชนทั่วไป กรณีที่ยังไม่จ่ายเงินให้กับเจ้าของ เมื่อขายได้แล้วจึงจ่ายเงินให้ และคิดค่าบริการตามระเบียบ

3.3 การรับขายฝากข้าวหรือผลผลิตทางการเกษตรอื่น ๆ ของสมาชิกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต และประชาชนทั่วไป กรณีนี้เงินจ่ายให้เจ้าของไปก่อนเพียงบางส่วน เมื่อขายได้หมดแล้วจึงจ่ายเงินส่วนที่เหลือ และหักค่าบริการไว้ตามระเบียบ

3.4 การเป็นตัวแทนในการติดต่อซื้อขายผลผลิตการเกษตร เพื่อนำผลกำไรมาแบ่งเป็นเงินปันผลให้แก่สมาชิกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต

4. ธนาคารข้าวเป็นกิจกรรมเพื่อการสงเคราะห์ ซึ่งพระบาทสมเด็จพระเจ้า

อยู่หัว ทรงสนับสนุนให้มีการจัดตั้งธนาคารข้าวขึ้น ตั้งแต่ พ.ศ. 2519 ธนาคารข้าวเป็น

กิจกรรมการบริการข้าวเพื่อบริโภคหรือทำพันธุ์ โดยให้เปล่าหรือแลกแรงงาน ให้ยืมหรืออาจให้กู้ โดยคิดดอกเบี้ยเพียงเล็กน้อย เป็นกิจกรรมเพื่อการสงเคราะห์แก่ราษฎรทั่วไปในหมู่บ้าน

2.6 ผลประโยชน์ที่สมาชิกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิตจะได้รับ

1. ฝึกฝนให้รู้จักประหยัดและออม โดยการสะสมเงินเป็นประจำสม่ำเสมอ
2. มีแหล่งเงินทุนและเงินกู้เพื่อแก้ไขปัญหาความเดือดร้อน
3. ได้รับการบริการจากกิจกรรมของกลุ่ม
4. ได้รับเงินปันผลจากเงินสะสมที่เก็บออมไว้ และกิจกรรมของกลุ่มที่สมาชิกมีส่วนร่วม
5. ได้รับการบริการทางวิชาการจากกลุ่ม และ/หรือจากหน่วยงานที่ให้การส่งเสริม

3. หลักสูตรการฝึกอบรมเหรียญกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต

จากการดำเนินงานกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิตและกิจกรรมเครือข่ายเพื่อให้ชาวชนบทแก้ไขปัญหาด้านการขาดแคลนเงินทุนด้วยการพึ่งพาตนเองและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ซึ่งมีเจ้าหน้าที่พัฒนาชุมชนเป็นผู้สนับสนุนและติดตามกำกับดูแลในทุกระดับ พบว่ามีปัญหาอุปสรรคที่สำคัญประการหนึ่ง คือ การจัดทำบัญชีและทะเบียนเอกสารต่าง ๆ ไม่ถูกต้องและไม่เป็นปัจจุบัน เนื่องจากเจ้าหน้าที่และประชาชนขาดความเข้าใจในการจัดทำทะเบียนบัญชี และเอกสารต่าง ๆ กรมการพัฒนาชุมชน จึงได้จัดทำหลักสูตรการฝึกอบรมเหรียญกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิตขึ้น

3.1 วัตถุประสงค์

- (1) เพื่อให้เหรียญหรือผู้รับผิดชอบด้านการเงินและบัญชีกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต มีความรู้ความเข้าใจและเกิดทักษะในด้านการจัดทำบัญชี และทะเบียนเอกสารเกี่ยวกับการเงินของกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต
- (2) เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถนำความรู้ ความเข้าใจและทักษะ ในด้านการจัดทำบัญชี และทะเบียนเอกสารเกี่ยวกับการเงินของกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต ไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ที่รับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 เนื้อหาวิชา

- | | |
|---|-------------|
| (1) บทบาทของคณะกรรมการบริหารกลุ่มออมทรัพย์ | เวลา 1 ชม. |
| (2) บัญชีและทะเบียนเอกสารกลุ่มออมทรัพย์
และกิจกรรมเครือข่าย | เวลา 1 ชม. |
| (3) ทบทวนและฝึกปฏิบัติการจัดทำบัญชีและ
ทะเบียนเอกสารกลุ่มออมทรัพย์ฯ
และกิจกรรมเครือข่าย | เวลา 5 ชม. |
| (4) การคิดเงินปันผลเฉลี่ยคืน | เวลา 1½ ชม. |
| (5) หลักและวิธีดำเนินงานกลุ่มออมทรัพย์
และกิจกรรมเครือข่าย | เวลา 1½ ชม. |
| (6) ประเมินผล | เวลา 1 ชม. |
| รวม | เวลา 12 ชม. |

4. โครงการร่วมมือในการยกระดับการศึกษาของกรรมการศึกษานอกโรงเรียนและกรรมการพัฒนาชุมชน

จากหลักการดำเนินงานของกรมการพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย ที่สำคัญประการหนึ่ง คือการให้การศึกษารวม โดยใช้อำเภอประชาชนและผู้นำท้องถิ่นเป็นแกนนำสมาชิกขององค์กรและผู้นำท้องถิ่น พร้อมด้วยอาสาสมัครต่าง ๆ เป็นกลุ่มเป้าหมายที่สำคัญที่จะต้องให้มีการศึกษาเพื่อยกระดับความรู้พื้นฐานทางด้านการศึกษาสายสามัญ และทางด้านอาชีพ อันจะเป็นผลในการเพิ่มประสิทธิภาพในการประกอบอาชีพและการพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองให้สูงขึ้น ประกอบกับกรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีนโยบายขยายเครือข่ายการจัดการศึกษานอกโรงเรียน เพื่อเพิ่มปริมาณกลุ่มเป้าหมายให้มากขึ้น กรมการพัฒนาชุมชนจึงได้ร่วมมือกับกรมการศึกษานอกโรงเรียน กำหนดโครงการยกระดับความรู้พื้นฐานให้แก่กลุ่มเป้าหมายในงานพัฒนาชุมชนขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อยกระดับความรู้พื้นฐานสายสามัญให้แก่กลุ่มเป้าหมายในงานพัฒนาชุมชน
2. เพื่อเสริมสร้างความรู้ด้านอาชีพให้แก่กลุ่มเป้าหมายในงานพัฒนาชุมชนที่ต้องการศึกษาอบรมเพื่อเป็นงานอดิเรก เป็นอาชีพเสริมเพิ่มรายได้ และ

สามารถนำไปเทียบความรู้กับการศึกษาสายสามัญได้

3. เพื่อผนึกกำลังระหว่างหน่วยงานของรัฐ ทำงานพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในชนบท โดยเฉพาะการขยายโอกาสทางการศึกษา ให้ประชาชนมีการศึกษาสูงขึ้น

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่จะยกระดับการศึกษา ได้แก่ บุคคล องค์กรกลุ่มและสมาชิกกลุ่ม ที่กรรมการพัฒนาชุมชนจัดตั้งขึ้นในชนบท ประกอบด้วย

- (1) อาสาพัฒนาชุมชนและผู้นำอาสาพัฒนาชุมชน (อช./ผู้นำ อช.)
- (2) ผู้ดูแลเด็ก (ผดค.)
- (3) คณะกรรมการพัฒนาสตรีหมู่บ้าน (กพสม.)
- (4) สมาชิกศูนย์เยาวชนตำบล
- (5) เจริญญีกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต

เป้าหมาย

(1) อาสาพัฒนาชุมชนและผู้นำอาสาพัฒนาชุมชน	จำนวน 128,674 คน
(2) ผู้ดูแลเด็ก	จำนวน 2,540 คน
(3) คณะกรรมการพัฒนาสตรีหมู่บ้าน	จำนวน 59,602 คน
(4) สมาชิกศูนย์เยาวชนตำบล	จำนวน 568,726 คน
(5) เจริญญีกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต	จำนวน 9,910 คน
รวมจำนวน	769,452 คน

พื้นที่ดำเนินการ

- (1) ในปีงบประมาณ 2537 ดำเนินการยกระดับความรู้ฯ ให้แก่กลุ่มเป้าหมาย

ดังนี้

- (1.1) ทดลองดำเนินการยกระดับความรู้ฯ ให้แก่กลุ่มเป้าหมายทุกกลุ่มในพื้นที่จังหวัดสุพรรณบุรี และจังหวัดชลบุรี

- (1.2) ดำเนินการยกระดับความรู้ฯ เฉพาะผู้ดูแลเด็ก (ผดค.) ทั่วประเทศเพื่อให้จบการศึกษาชั้น ม.3 ทุกคน
- (2) ในปีงบประมาณ 2538 จะดำเนินการยกระดับความรู้ฯ ให้แก่กลุ่มเป้าหมายทุกจังหวัด

ขั้นตอนการดำเนินงาน

- (1) ส่วนกลาง
 - (1.1) จัดตั้งคณะกรรมการยกระดับความรู้พื้นฐานให้แก่กลุ่มเป้าหมายในงานพัฒนาชุมชน
 - (1.2) ประชุมคณะกรรมการยกระดับความรู้พื้นฐานฯ เพื่อชี้แจงนโยบายแนวทางการดำเนินงานและมอบหมายภารกิจ
 - (1.3) จัดทำแนวทางการดำเนินงานร่วมกับ กศน. ตลอดจนหลักสูตรการฝึกอบรมกลุ่มเป้าหมาย
 - (1.4) รวบรวมหลักสูตรการฝึกอบรมกลุ่มเป้าหมายทุกกลุ่ม ส่งให้ กศน. เพื่อ กศน. จะได้กำหนดค่าของหลักสูตรนั้นสำหรับใช้เทียบโอนในหมวดวิชาต่าง ๆ (สายสามัญ อาชีพและส่งเสริมคุณภาพชีวิต)
 - (1.5) รวบรวมบทบาทหน้าที่หรือภารกิจของกลุ่มเป้าหมายทุกกลุ่มส่งให้ กศน. เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำหลักสูตรเทียบโอนปรับวุฒิการศึกษา
 - (1.6) แจ้งจังหวัด/สพข. เขต เพื่อให้เจ้าหน้าที่พัฒนาชุมชนได้ติดต่อประสานงาน หรือจัดประชุมชี้แจง หรือวางแผนการดำเนินงานร่วมกับเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนในพื้นที่ และสำรวจข้อมูลจำนวนระดับการศึกษา และความต้องการเรียนของกลุ่มเป้าหมาย
 - (1.7) เสนอข่าวหรือประชาสัมพันธ์ความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับการยกระดับความรู้พื้นฐาน ให้แก่กลุ่มเป้าหมายในงานพัฒนาชุมชนทางสื่อมวลชนทุกระยะ
 - (1.8) ติดตามและประเมินผล

(2) ส่วนภูมิภาค

- (2.1) สำรวจข้อมูลจำนวน ระดับการศึกษา และความต้องการเรียนของกลุ่มเป้าหมายดังกล่าว
- (2.2) กระตุ้น และสนับสนุนให้กลุ่มเป้าหมายทุกกลุ่มเข้าร่วมดำเนินการให้มากที่สุด
- (2.3) ติดต่อและประสานความร่วมมืออย่างใกล้ชิดกับเจ้าหน้าที่ของกรมการศึกษานอกโรงเรียน ในระดับพื้นที่ทุกระดับ
- (2.4) เผยแพร่และประชาสัมพันธ์การดำเนินงานผ่านสื่อมวลชนต่าง ๆ ทั้งในส่วนท้องถิ่นและส่วนกลาง
- (2.5) ติดตามผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ
- (2.6) รายงานความเคลื่อนไหว หรือผลการดำเนินงานให้กรมฯ และ สพช. เขต

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ประชาชนกลุ่มเป้าหมายในงานพัฒนาชุมชน มีระดับการศึกษาสูงขึ้น อันจะเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติหน้าที่ และสามารถประกอบอาชีพได้อย่างมีคุณภาพ ซึ่งจะเป็นผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมของประชาชน

5. แนวความคิดเกี่ยวกับความต้องการ

ความต้องการ (Needs) เกิดขึ้นได้เสมอกับทุกคน ความหมายของความต้องการ หมายถึง การขาดในบางสิ่งบางอย่าง ขาดในสิ่งใดก็ตามที่บุคคลจำเป็น ประารถนา หรือรับประโยชน์ในสิ่งนั้น จึงมีระดับของความต้องการแตกต่างกันออกไป

การคิดกิจกรรมต่าง ๆ นั้น โดยทั่วไปแล้วควรจะได้มีการสำรวจความต้องการของกลุ่มบุคคลเป้าหมาย ทั้งนี้เพื่อทำให้เกิดประโยชน์ต่อการวางแผนและจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการที่แตกต่างกันตามสภาพของคนที่ตาม ได้มีการศึกษาวิเคราะห์ แล้วคงจะให้การบริการเกิดประโยชน์ยิ่งขึ้น จึงมีผู้ให้แนวคิดเกี่ยวกับเรื่องความต้องการไว้หลายแนวคิด คือ

มาสโลว์ (Maslow: 1970 : 75) เชื่อว่า ความต้องการของมนุษย์มีลำดับขั้นของความต้องการขั้นพื้นฐานในการดำรงชีวิตที่จัดอยู่ในลำดับต่ำสุด ไปจนถึงความต้องการที่จะ

พัฒนาตนเองในลำดับสูงสุด ความต้องการในระดับสูงจะไม่เกิดขึ้น จนกว่าความต้องการในลำดับต่ำจะเป็นที่พอใจ หรือเกิดขึ้นจนเป็นที่เพียงพอแล้ว (เกียรติวรรณ อมาตยกุล. 2530 : 7) ความต้องการ 5 ชั้น จากลำดับต่ำสุดของมาสโลว์ (Maslow) ได้แก่ ความต้องการขั้นพื้นฐานในการดำรงชีวิต (Survival Needs) ความต้องการความมั่นคงปลอดภัย (Safety Needs) ความต้องการความรักและการยอมรับจากผู้อื่น (Love Needs) ความต้องการที่จะเห็นคุณค่าของตนเอง (Esteem Needs) และความต้องการที่จะเป็นตัวของตัวเอง (Needs for self – activilization)

คิคค์ (Kidd. 1993 : 272) ได้เน้นถึงความต้องการของผู้ใหญ่ โดยกล่าวว่า ผู้ใหญ่มีความต้องการต่าง ๆ คือ ความต้องการด้านสุขภาพ ความต้องการด้านครอบครัว และความสัมพันธ์ในครอบครัว ความต้องการเป็นผู้บริโภคและการยังชีพ ความต้องการมีความสัมพันธ์กับสังคม ความต้องการมีอาชีพ ความต้องการความบันเทิง และความต้องการที่จะมีสิ่งยึดเหนี่ยวทางใจ

โนลส์ (Knowles. 1980 : 84) ได้กล่าวถึง ความต้องการขั้นพื้นฐานของมนุษย์ โดยมองในสายตาของนักศึกษาผู้ใหญ่ ซึ่งคล้ายคลึงกับมาสโลว์ (Maslow) ได้แก่ ความต้องการทางกายภาพ ความต้องการในการเจริญงอกงาม ความต้องการได้รับความมั่นคงปลอดภัย

ส่วน สุนทร โคตรบรรเทา (1970 : 25) ได้ให้ความหมายว่า ความต้องการเป็นความแตกต่างระหว่างผลลัพธ์ (outcome) ที่เป็นจริงกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ หรือความต้องการเป็นความแตกต่างระหว่างสภาพที่เป็นอยู่กับสภาพที่ควรจะเป็น แต่ ฮูล (Houle. 1972 : 35) ได้ให้ความหมายว่า ความต้องการเป็นเงื่อนไขหรือสภาพที่จำเป็นจะต้องได้รับการตอบสนองในบางสิ่ง มักจะใช้เพื่อแสดงถึงความขาดแคลนในบางสิ่งของบุคคลหรือคณะบุคคล ความต้องการชนิดนี้จะแสดงออกถึงความต้องการด้วยตนเอง หรืออาจเกิดจากการที่คนหนึ่งเห็นว่าจะต้องได้รับการตอบสนองในบางสิ่ง

สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ (2533 : 104 - 105) อ้างแนวความคิดของมาสโลว์ดังกล่าวแล้วข้างต้น ได้แบ่งความต้องการของคนออกเป็นลำดับขั้นที่สำคัญ 5 ชั้น ด้วยกันคือ

ขั้นที่ 1 ความต้องการทางด้านร่างกายหรือทางสรีรวิทยา (Bodily Needs or Physiological Needs) เป็นความต้องการที่มาสโลว์ และนักจิตวิทยาเห็นว่าเป็นความต้องการระดับสูงสุด ได้แก่ อาหาร น้ำ เพื่อบรรเทาความหิว ความต้องการทางเพศ การพักผ่อน

นอนหลับ การได้หย่อนใจ

ขั้นที่ 2 ความต้องการได้รับความปลอดภัย (Safety Needs) จะเกิดขึ้นเมื่อความต้องการขั้นที่ 1 ได้รับการตอบสนองแล้ว มนุษย์ก็จะแสวงหาความมั่นคงการป้องกันภัยอันตรายต่าง ๆ ถ้าหากไม่ได้รับการสนองตอบ คนเราอาจหาทางหลบหนีไปจากสภาพนั้น ๆ ก็ได้

ขั้นที่ 3 ต้องการความรักและการเข้าเป็นสมาชิกในกลุ่ม (Love and Belonging Needs) เพราะว่าต้องการได้รับความอบอุ่น การยอมรับจากสมาชิกหรือเพื่อน ๆ ในกลุ่ม ต้องการทราบว่าตนเองมีฐานะอย่างไรในกลุ่มนั้น

ขั้นที่ 4 ต้องการได้รับการยกย่องในด้านความมีชื่อเสียงและเกียรติยศ (Self Esteem Needs) ซึ่งหมายถึงลักษณะที่เกี่ยวข้องกับการได้รับความเคารพ ความเชื่อมั่นอื่น ๆ ทำให้เกิดความรู้สึกอิสระ มีเสรีภาพ และความมีชื่อเสียงในด้านต่าง ๆ

ขั้นที่ 5 ต้องการได้กระทำตนตามความสามารถที่เป็นจริง (Self - actualization) เป็นขั้นสุดท้ายของความต้องการ และเป็นความต้องการสูงสุดของบุคคลซึ่งแสดงถึงสิ่งที่เขามีความสามารถและศักยภาพที่จะกระทำได้

สรุปได้ว่า ความต้องการของมนุษย์มีลำดับขั้นจากต่ำไปหาสูง และบุคคลจะมีระดับความต้องการที่ไม่เหมือนกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มผู้ใหญ่ซึ่งจะมีความต้องการในระดับต่าง ๆ ที่แตกต่างกัน

6. ความหมาย ปรัชญา และกิจกรรมทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน

6.1 ความหมายของการศึกษานอกระบบโรงเรียน

ธีระ สุมิตร (2519 : 69) ให้ความหมายว่า “การศึกษานอกระบบ คือ กิจกรรมใด ๆ ทางการศึกษา ที่เป็นไปอย่างตั้งใจ และมีระเบียบกฎเกณฑ์ ซึ่งเนื้อหา สื่อ ระยะเวลา หลักเกณฑ์ สิ่งอำนวยความสะดวก และส่วนประกอบอื่น ๆ ในระบบได้รับการเลือกสรรปรับปรุงสำหรับนักเรียน ประชาชน และในสถานการณ์ที่มีลักษณะเฉพาะ เพื่อที่จะได้ผลสำเร็จมากที่สุดในการเรียน แต่ให้มีข้อจำกัดของระบบน้อยที่สุด

เกียรติชัย พงษ์พานิช (2521 : 215) อธิบาย “คำว่า การศึกษานอกระบบโรงเรียน เป็นคำที่มีความหมายกว้าง คลุมถึงประสบการณ์ และกิจกรรมต่าง ๆ ของการศึกษานอกระบบโรงเรียนภาคปกติ”

แมคคอล (รัตนา พุ่มไพศาล. 2523 : 5 ; อ้างอิงมาจาก McCall. 1975 : 5) ให้

ความหมายว่า “การศึกษานอกระบบ หมายถึง ประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งหลาย ที่อยู่นอก ระบบชั้นของโรงเรียนภาคปกติ นั้น ๆ การศึกษานอกระบบเป็นคำที่มีความหมายกว้างขวาง มาก หมายถึง การศึกษาทุกอย่าง การเรียนรู้จากพ่อแม่ การเรียนรู้จากประสบการณ์ การ เรียนรู้จากสื่อมวลชน การเรียนรู้จากโรงเรียนผู้ใหญ่ และหน่วยงานพัฒนาต่าง ๆ การเรียนรู้ จากการฝึกงาน การเรียนรู้จากการเป็นสมาชิกกลุ่มหนุ่มสาว ฯลฯ

สุนทร โคตรบรรเทา (2524 : 5) ได้อธิบายว่า “การศึกษานอกระบบโรงเรียน เป็นการจัดการศึกษาในรูปแบบใหม่ เพื่อเปิดโอกาสให้คนส่วนใหญ่ของประเทศได้มีโอกาส เข้ารับการศึกษาหาความรู้ ทักษะและประสบการณ์ ได้ตามความต้องการ ความสนใจของ ตนเองอย่างกว้างขวาง โดยไม่จำกัดในด้านเวลา โอกาส สถานที่ วัย และเพศของผู้เรียน ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ได้ทุกขณะที่มีความต้องการ”

คุมส์ (ปฐม นิคมมานนท์. 2528 : 69 ; อ้างอิงมาจาก Combs. 1968 :138-139) ได้ให้ความหมายไว้ว่า “การศึกษานอกระบบโรงเรียน หมายถึง กิจกรรมการศึกษาทุก ประเภทที่จัดขึ้นนอกเหนือจากกิจกรรมศึกษาในระบบโรงเรียนตามปกติ กิจกรรมเหล่านี้จัด ขึ้นนอกเหนือจากกิจกรรมการศึกษาในระบบโรงเรียนตามปกติ กิจกรรมเหล่านี้จัดขึ้นเพื่อ สนองความต้องการด้านการเรียนรู้ ตามแต่กลุ่มบุคคลจะสนใจ อาจจะเป็นกิจกรรมที่ เสริมต่อหรือต่อเนื่องกับกิจกรรมการศึกษาในระบบโรงเรียน หรือจัดขึ้นเพื่อแทนการนั่งใน โรงเรียนก็ได้”

โกวิท วรพิพัฒน์ (สุภร ศรีแสน. 2530 : 69 ; อ้างอิงมาจาก โกวิท วรพิพัฒน์. 2526 : 4) ให้ความหมายว่า “การศึกษานอกระบบโรงเรียน หมายถึง ประสบการณ์กิจกรรม ที่จัดนอกระบบการศึกษาในโรงเรียนตามปกติ เพื่อส่งเสริมการหาความรู้ ความสามารถทั้ง ในด้านความรู้ทั่วไปและวิชาชีพ ให้ประชาชนมีความเป็นอยู่ที่ดี มีสัมมาอาชีพ และหน้าที่ พลเมืองที่ดีขึ้น”

เกียรติวรรณ อมาตยกุล (2530 : 40) สรุปได้ว่า การศึกษานอกระบบ โรงเรียน คือ กิจกรรมการศึกษาที่จัดขึ้นได้ทั้งในและนอกระบบโรงเรียน โดยไม่มีรูปแบบที่ แน่นนอน จัดขึ้นตามความเหมาะสมและความต้องการของผู้เรียน ยึดหลักปรัชญาที่ว่า การ ศึกษาคือชีวิต ชีวิตคือการศึกษา มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาคนให้รู้จักใช้ความคิดตัดสินใจ รู้จัก การเรียนรู้ด้วยตนเอง ช่วยตนเอง มีอิสรภาพจากสิ่งแวดล้อมมากที่สุดโดยมีวิชาการเป็นเพียง ส่วนประกอบที่จะทำให้คนสมบูรณ์ยิ่งขึ้นเท่านั้น จึงเป็นกิจกรรมการศึกษาที่จัดขึ้นเพื่อทุกคน

ในสังคม

ทองจุล ชันขาว (2535 : 45) ได้ให้ความหมายของการศึกษานอกระบบโรงเรียน (Nonformal Education) ว่าเป็นการศึกษาที่มีรูปแบบแน่นอน มีหลักสูตร มีสื่อการเรียนการสอน มีองค์กร มีครู มีผู้เรียนคล้ายกับการจัดการศึกษาในระบบโรงเรียน หากแต่มีจุดมุ่งหมาย แนวความคิด และความเชื่อที่แตกต่างกัน การศึกษานอกระบบโรงเรียนมุ่งเน้นจัดการศึกษาให้แก่กลุ่มเป้าหมาย แนวความคิดและความเชื่อที่แตกต่างกัน การศึกษานอกระบบโรงเรียน มุ่งเน้นจัดการศึกษาให้แก่กลุ่มเป้าหมายที่อยู่ในชนบท ขาดโอกาสทางการศึกษา ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเสมอภาคและเท่าเทียมกัน

จากที่นักการศึกษาได้ให้ความหมายและคำจำกัดความของการศึกษานอกระบบโรงเรียนไว้แล้วหลายท่าน ซึ่งพอสรุปได้ดังนี้คือ เป็นการศึกษาที่จัดขึ้นตามความต้องการความสามารถตลอดจนโอกาสที่ผู้เรียนจะมาเรียนได้เป็นสำคัญ หลักสูตรการเรียนการสอนสอดคล้องกับการดำรงชีวิตประจำวันในลักษณะของการให้ความรู้ทั่ว ๆ ไป เพื่อส่งเสริมความรู้และความสามารถให้บุคคลเกิดทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนาตนเอง เข้าใจสถานการณ์ที่เป็นอยู่ รู้จักคิดสร้างสรรค์ รู้จักกำหนดทางเลือกและตัดสินใจ ในสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและชุมชน ก่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้อันเป็นกระบวนการศึกษาตลอด

6.2 ปรัชญาการศึกษานอกระบบ

พัฒน์ บุญรัตน์ (2517 : 2) อธิบายว่า บุคคลเป็นทรัพยากรที่มีความหมายและสำคัญมากที่สุด มนุษย์สามารถที่จะพัฒนาตนเองให้ดีขึ้นได้ถ้ามีโอกาสได้รับการศึกษา และมีโอกาสได้ดัดแปลงที่ซ่อนเร้นในตัวออกมาใช้ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมได้เป็นอย่างดี และการพัฒนาจะมีประสิทธิภาพ ต้องยึดหลักการรวมกลุ่มและทำงานร่วมกับกลุ่มกับทั้งมีศรัทธาในเรื่องความยุติธรรมของสังคม โดยมุ่งขจัดความขัดแย้งและความเหลื่อมล้ำในสังคมให้หมดไป

เบญจา ชันไพบูลย์ (2526 : 25) ได้สรุปว่า ปรัชญาของการศึกษานอกระบบหรือการศึกษาผู้ใหญ่ นั่น ต้องการจะพัฒนาบุคคลให้เกิดความเจริญงอกงามในทุกด้าน เช่น ทางด้านอารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข คือ เป็นคนคิดเป็น ปรัชญาการศึกษานอกระบบโรงเรียนจึงเป็นปรัชญาต้องการพัฒนาคนและสังคม ในทำนองเดียวกันปรัชญาการศึกษาตลอดชีวิตก็เป็นปรัชญาเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของคน สังคมและประเทศชาติอันเป็นเป้าหมายสูงสุดต่อไป

สมานจิตร์ สุคนธ์ทรัพย์ (2529 : 39) ได้กล่าวไว้ว่า การพัฒนาคนเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาในด้านต่าง ๆ และการใช้การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาคนตามขบวนการนี้ ซึ่งแนวคิดนี้มีพื้นฐานมาจากความเชื่อเกี่ยวกับมนุษย์ ดังนี้คือ

1. มนุษย์ทุกคนต่างก็มีความสำคัญ และมีลักษณะเฉพาะตัวแตกต่างกันแต่ละคน จึงควรได้รับการปฏิบัติอย่างเป็นธรรม และมีเกียรติในฐานะเป็นมนุษย์คนหนึ่ง
2. มนุษย์ทุกคนย่อมมีสิทธิและสามารถกำหนดวิถีการดำรงชีวิตตามที่ต้องการได้
3. บุคคลถ้ามีโอกาสย่อมเรียนรู้ เปลี่ยนแปลงเจตคติและพฤติกรรมตลอดจนพัฒนาขีดความสามารถในความรับผิดชอบต่อสังคมของตนให้สูงขึ้นได้
4. บุคคลแต่ละคนมีความสามารถในการคิดริเริ่มการเป็นผู้นำ และการมีศักยภาพที่ซ่อนเร้นอยู่ ถ้าได้รับการพัฒนาที่ถูกต้องจะสามารถนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ได้

สุภร ศรีแสน (2530 : 58) กล่าวถึงการศึกษานอกโรงเรียนว่า เป็นการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้นำไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงชีวิตความเป็นอยู่ สามารถปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมให้เหมาะสมแก่ตน สร้างความกลมกลืนระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมให้ได้ น่าจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความสุขมากขึ้น เป็นการศึกษาที่เน้นการทำให้เป็น แก้ปัญหาเป็น อันเป็นงานการศึกษานอกระบบโรงเรียนส่วนหนึ่ง

7. แนวคิดและวิธีการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน

การศึกษาเป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับมนุษย์ เพราะการศึกษาเป็นสิ่งที่ช่วยให้มนุษย์เกิดความรู้ความสามารถที่จะปรับตนเองให้อยู่ในสังคมและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ได้ แต่การศึกษาที่จำกัดขอบเขตอยู่เฉพาะแต่ในระบบโรงเรียนนั้น ยังไม่เป็นการเพียงพอที่จะเตรียมบุคคลให้เผชิญกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม และเทคโนโลยีได้ เมื่อการศึกษาในระบบโรงเรียนมีข้อจำกัด จึงเริ่มมีการนำเอาหลักการและขบวนการทางการศึกษานอกโรงเรียนมาใช้เพื่อช่วยให้มนุษย์ได้พัฒนาการเรียนรู้ทางด้านพื้นฐานในการแสวงหาข้อมูลในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคม มีทักษะในการประกอบอาชีพเพื่อยกระดับความเป็นอยู่และส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในเรื่องที่เกี่ยวกับชีวิตของตนเอง

อันตา นพคุณ (2523 : 14) ได้ให้ความหมายของการศึกษานอกระบบโรงเรียนว่า หมายถึง กิจกรรมหรือโครงการใด ๆ ที่สถาบันต่าง ๆ ในสังกัดจัดขึ้น โดยมีเจตนาและวัตถุประสงค์ที่จะให้การ เรียนรู้แก่ประชาชนที่สามารถกำหนดเป้าหมายได้ ผู้รับการศึกษาเองก็มีเจตนาหรือวัตถุประสงค์ในการที่จะรับการเรียนรู้ กิจกรรมดังกล่าวจัดให้แก่ประชาชนทุกเพศ ทุกวัย ทุกชุมชน และทุกระดับการศึกษา เพื่อให้บุคคลดังกล่าวมีความรู้ ทักษะ และทัศนคติค่านิยมที่ดี กิจกรรมทางการศึกษาที่เรียกว่าการศึกษานอกโรงเรียนจะต้องจัดขึ้นเป็น เวลาอันสั้น หลักสูตรยืดหยุ่น ประหยัด และตอบสนองความต้องการ ความสนใจของผู้เรียน และปัญหาของชุมชน

ศุภร ศรีแสน (2523 : 31) ได้กล่าวถึงการกำหนดวัตถุประสงค์ของการจัด การศึกษานอกโรงเรียนของประเทศไทยไว้ดังนี้

1. เพื่อเสริมสร้างให้ประชาชนคิดเป็นและแก้ปัญหาเป็น อันจะช่วยให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
2. เพื่อให้ประชาชนอ่านออกเขียนได้และรักการอ่าน จะได้มีเครื่องมือในการแสวงหาข้อมูลเพิ่มเติม
3. เพื่อให้ประชาชนที่มีไค้อยู่ในระบบโรงเรียน ได้มีโอกาสศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมในชั้นสูง
4. เพื่อให้ประชาชนได้มีโอกาสศึกษาวิชาชีพและองค์ประกอบที่จะทำให้มีประสิทธิภาพในอาชีพ ทั้งที่ปฏิบัติอยู่หรือในการที่จะเปลี่ยนแปลงอาชีพใหม่ตามความจำเป็น
5. เพื่อให้ประชาชนได้ปรับตนเองให้ทันกับเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ
6. เพื่อส่งเสริมประชาชนได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์มากยิ่งขึ้น
7. เพื่อการส่งเสริมศีลธรรมและวัฒนธรรมอันดีของประชาชน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2524 : 203) ได้ให้ความหมายของการศึกษานอกโรงเรียนว่า การศึกษาที่จัดขึ้นนอกระบบโรงเรียนมี 3 รูปแบบ คือ

1. รูปแบบที่กำหนดเนื้อหาสาระไว้เป็นแบบแผนแน่นอน มีจุดเริ่มต้นและจุดจบของกระบวนการเรียนนั้น ๆ มีหลักเกณฑ์ในการรับผู้เรียน และ/หรือมีหลักฐานที่ผู้เรียนสามารถจะใช้ในการศึกษาต่อไปได้
2. รูปแบบที่จัดหลักสูตรและเนื้อหาวิชาสนองความต้องการของผู้เรียน

3. รูปแบบการศึกษาตามอัธยาศัยหรือการศึกษาทางอ้อม

โกวิท วรพิพัฒน์ (2523 : 53 - 61) ได้กล่าวถึงรูปแบบหรือลักษณะของโครงการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนให้กับประชาชน 3 ลักษณะ ดังนี้

1. ลักษณะที่จัดให้ประชาชนมีความรู้พื้นฐานในการดำรงชีวิต ซึ่งหมายถึงการศึกษาที่จะช่วยให้บุคคลสามารถคิดเป็น แก้ปัญหาเป็น รู้จักตนเอง รู้จักสังคม สิ่งแวดล้อม และเครื่องมือในการประกอบอาชีพ กิจกรรมที่สำคัญ เช่น การศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญ การศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ

2. ลักษณะที่จัดเพื่อรักษานิสัยการเป็นคนคิดเป็นให้คงอยู่และมีประสิทธิภาพ หมายถึง การจัดการศึกษาเพื่อให้ข้อมูลข่าวสารในการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน โดยเป็นการส่งเสริมความรู้และป้องกันการลืมหนังสือ กิจกรรมที่ใช้ เช่น การจัดรายการวิทยุ รายการโทรทัศน์ ห้องสมุดประชาชน ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน และหน่วยโสตทัศนศึกษา

3. ลักษณะที่จัดเพื่อเพิ่มพูนทักษะที่เป็นประโยชน์ต่อการทำงานและการดำรงชีวิต หมายถึง การจัดการศึกษาที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาอาชีพความเป็นอยู่ ความต้องการกิจกรรมที่ใช้ เช่น จัดฝึกอบรมวิชาชีพสาขาต่างๆ ตามความสนใจของประชาชน

8. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เนื่องจากงานวิจัยที่เกี่ยวกับเรื่องความต้องการของเหรียญกฐนออมทรัพย์เพื่อการผลิตมีน้อยมาก เพราะฉะนั้นผู้วิจัยจึงขอนำเสนองานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

งานวิจัยภายในประเทศ

ประภาศ ศิลปรัศมี (2530 : 42) ทำการศึกษา พบว่า สมาชิกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิตที่ประสบความสำเร็จ และสมาชิกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิตที่ไม่ประสบความสำเร็จ พบว่า สมาชิกส่วนใหญ่จบการศึกษาในชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และสมาชิกกลุ่มออมทรัพย์ที่ประสบความสำเร็จ จะมีผู้มีระดับการศึกษาสูงกว่าประถมศึกษาปีที่ 4 มากกว่าสมาชิกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิตที่ไม่ประสบความสำเร็จ โดยที่สมาชิกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิตที่ประสบความสำเร็จจะมีผู้ที่จบการศึกษาสูงกว่ามัธยมศึกษาปีที่ 5 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 16.8 ของสมาชิกทั้งหมดของสมาชิกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิตที่ประสบความสำเร็จ

กิ่งแก้ว อินหว่าง และวีรศักดิ์ อนันตมงคล (2532 : 1) ได้ศึกษาเฉพาะกรณีกลุ่ม ออมทรัพย์ที่ชนะเลิศการประกวดระดับเขต โดยเลือกศึกษาที่กลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต ตำบลศรีพราน อำเภอแสวงหา จังหวัดอ่างทอง พบว่าปัจจัยหนึ่งที่ช่วยผลักดันให้กลุ่มประสบความสำเร็จ คือ ประชาชนจบการศึกษาภาคบังคับและสูงกว่า

ทรงเดช โคตรสิน (2532 : 174 - 176) ได้ศึกษาปัญหาและความต้องการในการ ปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผล การวิจัยพบว่า บุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดที่มีอายุและประเภทการศึกษาต่าง กัน มีปัญหาด้านการปฏิบัติงาน ด้านบริหารงานทั่วไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และพบว่าอายุและประเภทสาขาการศึกษาต่างกัน มีปัญหาในการปฏิบัติงานด้านวิชาการแตก ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดที่มีเพศต่าง กัน มีความต้องการในการปฏิบัติงานด้านวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

วุฒิชัย หลักเมือง (2533 : 316 - 317) ได้ศึกษาปัญหาและความต้องการของ ประชาชนที่มีต่อกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน และสภาพของศูนย์สาธิตกองทุน พัฒนาหมู่บ้านจังหวัดร้อยเอ็ด ผลการวิจัยพบว่า ประชาชนที่อยู่ในหมู่บ้านที่มีศูนย์สาธิตกอง ตุนพัฒนาหมู่บ้านต่างกัน ผู้มีสภาพภายในครอบครัวต่างกัน และมีระดับการศึกษาต่างกันมี ความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และประชาชนที่อยู่ในหมู่บ้านที่มีศูนย์ สาธิตกองทุนพัฒนาหมู่บ้านขนาดต่างกัน และมีสถานภาพการสมรสและระดับการศึกษาต่าง กัน มีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

วาริทพิย์ อินบัว (2535 : 361 - 362) ได้ศึกษาการศึกษาปัญหาและความต้องการ การบริการของศูนย์การเรียน ของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการ ศึกษาพบว่า นักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มี ปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ นักศึกษาทางไกลไม่เห็นความสำคัญของบริการ แนะนำในด้านบริการข่าวสารข้อมูลเกี่ยวกับป้ายประกาศประชาสัมพันธ์ข่าวทั่วไป ไม่ทัน ต่อเหตุการณ์ และแผนผังแสดงสถานที่พบกลุ่มไม่ชัดเจน ในด้านบริการแนะนำเกี่ยวกับการ บริการแนะนำวิชาการประชาสัมพันธ์ ไม่มีบริการแนะนำในลักษณะที่ศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง เจ้าหน้าที่แนะนำไม่ได้ติดตามความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับวิชาชีพ และเจ้าหน้าที่ ที่ ให้บริการไม่เห็นความสำคัญของนักศึกษาทางไกลในการให้บริการข่าวสารข้อมูล นอกจากนี้ นักศึกษาทางไกลที่มีอายุ 14 - 25 ปี มีปัญหาด้านบริการกิจกรรมเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ใน

การทดลองไม่ทันสมัยมากกว่า แต่มีปัญหาด้านบริการข่าวสารข้อมูลเกี่ยวกับเจ้าหน้าที่
ประชาสัมพันธ์ ไม่มีข้อมูลของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องน้อยกว่านักศึกษาทางไกลที่มีอายุ
26 - 35 ปี

อนิรุทธ คัมภีร์ (2536: 131 - 132) ได้ศึกษาการศึกษาความต้องการเกี่ยวกับการ
การศึกษานอกระบบโรงเรียนของประชาชนในชุมชนแออัดเขตคูสิต กรุงเทพมหานคร พบ
ว่า ประชาชนในชุมชนแออัดพิเศษหญิงและเพศชาย มีความต้องการเกี่ยวกับการศึกษานอก
โรงเรียน ด้านความรู้พื้นฐาน ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนด้านข่าวสารข้อมูลและ
ด้านทักษะอาชีพแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ประชาชนในชุมชนแออัดที่มี
สถานภาพการสมรสแตกต่างกัน มีความต้องการเกี่ยวกับการศึกษานอกโรงเรียนในด้าน
ความรู้พื้นฐาน และด้านข่าวสาร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

งานวิจัยในต่างประเทศ

อัลธูปีตี (AL-Thoupety. 1990) ได้ศึกษาสมรรถภาพที่พึงประสงค์สำหรับครูผู้
สอนการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับผู้ใหญ่ (ABE teachers) ตามการรับรู้ของผู้บริหาร 43 คน
หัวหน้าฝ่าย 14 คน และครูผู้สอน 147 คน รวมจำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 204 คน โดย
ใช้แบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูล แล้ววิเคราะห์ด้วยการแจกแจงความถี่หาค่าร้อยละ
ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัย พบว่า

1. สมรรถภาพที่สำคัญมากสำหรับครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับผู้ใหญ่
ตามการรับรู้ของทุกกลุ่ม คือ

- 1) การรู้เป้าหมายของการสอนอ่าน เขียน และคำนวณ สำหรับผู้เรียนที่เป็น
ผู้ใหญ่
- 2) ความสามารถในการใช้เทคนิคการสอนที่เหมาะสมและหลากหลาย
- 3) การรู้ถึงความแตกต่างในการเรียนรู้ระหว่างเด็กและผู้ใหญ่
- 4) การรู้ว่าผู้ใหญ่อต้องการให้ปฏิบัติต่อเขาอย่างผู้ใหญ่ตลอดเวลา
- 5) ความสามารถในการทำให้เกิดการยอมรับและนับถือกันระหว่างผู้เรียน
กับครูผู้สอน
- 6) ความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพกับผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่
- 7) ความสามารถในการเชื่อมโยงเนื้อหาเกี่ยวกับปัญหาในชีวิตจริงหรือผู้เรียนที่
เป็นผู้ใหญ่

- 8) ความสามารถในการใช้สื่อการสอนต่าง ๆ
- 9) การรู้ถึงสาเหตุหลักของการไม่รู้หนังสือและปัญหาที่เกิดขึ้น
- 10) ความรอบรู้ในเรื่องพัฒนาการใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้น ข้อเสนอแนะหรือประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับผู้ใหญ่

2. สมรรถภาพที่ครูเห็นว่าสำคัญมากและต้องการมากที่สุด คือ ขอบข่ายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับผู้ใหญ่

3. ครูมีระดับความต้องการในการพัฒนาวิชาชีพน้อยกว่าผู้บริหารและหัวหน้าฝ่าย

4. โดยทั่วไปครูที่มีอายุมาก และมีประสบการณ์ในการสอนผู้ใหญ่มานานกว่า และได้รับการอบรมเกี่ยวกับการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับผู้ใหญ่ในระหว่างปฏิบัติงาน มีความต้องการในการพัฒนาวิชาชีพในระดับต่ำ โดยเฉพาะในเรื่องเกี่ยวกับความเข้าใจขอบข่ายของการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับผู้ใหญ่

ซิสสัน (Scissons. 1982 : 20 - 27) ได้สร้างรูปแบบการประเมินความต้องการทางการศึกษาของบุคคล โดยตั้งอยู่บนฐานของการประเมินตนเอง (Self-Assessment) ซิสสันได้กำหนดนิยามความต้องการทางการศึกษาว่าประกอบด้วยความสัมพันธ์กันระหว่างองค์ประกอบสามองค์ประกอบคือ องค์ประกอบด้านสมรรถภาพพื้นฐาน ด้านความเกี่ยวข้องและด้านแรงจูงใจ การกำหนดความต้องการทางการศึกษา กระทำโดยวัดปริมาณของแต่ละองค์ประกอบ แล้วใช้วิธีการทางคณิตศาสตร์หาความสัมพันธ์ร่วมกันขององค์ประกอบความต้องการทั้งสามด้าน แล้วนำค่าความสัมพันธ์ร่วมกันขององค์ประกอบความต้องการทั้งสามมาเรียงลำดับความสำคัญเป็นความต้องการทางการศึกษา

กลุ่มตัวอย่างที่ซิสสันใช้ในการทดลองรูปแบบการประเมินความต้องการทางการศึกษา ได้แก่ ลูกจ้างธุรกิจต่าง ๆ จำนวน 700 ประเภท ธุรกิจในเวสเทอร์น แคนาดาซิตี (Western Canada City) กลุ่มตัวอย่างดังกล่าวเป็นสมาชิกของคณะกรรมการการค้าท้องถิ่น เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่าที่ 6 ระดับ สร้างจากการวิเคราะห์งานที่ลูกจ้างจะต้องปฏิบัติตามหน้าที่ที่นำไปสร้างเป็นแบบสอบถามวัดองค์ประกอบความต้องการทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านสมรรถภาพพื้นฐานในปัจจุบัน ด้านสมรรถภาพพื้นฐานที่คาดหวัง หรือเกี่ยวข้องกับการปฏิบัติหน้าที่ และแรงจูงใจของบุคคลต่อกิจกรรมนั้น ๆ สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล ใช้การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างกลุ่มแบบดิสคริมิแนนต์ อะนาไลซิส (Discriminant analysis) สรุปผลการวิจัยคือความต้องการของการศึกษา ซึ่งกำหนดโดยใช้องค์

ประกอบความต้องการที่ต่างกัน จะให้ความต้องการที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 หรืออีกนัยหนึ่ง องค์ประกอบความต้องการแต่ละองค์ประกอบเป็นอิสระต่อกัน ในการกำหนดความสำคัญของความต้องการ

เดวิส (Davis. 1967 : 2 - 7) ทำการศึกษาถึงความต้องการของลูกจ้าง จำนวน 500 คน ในหน่วยงานแห่งหนึ่ง พบว่า อันดับของความต้อการมีดังนี้ ต้องการหัวหน้างานที่ดี ต้องการทราบข่าวสืบหน้า และความเคลื่อนไหวของหน่วยงาน ต้องการได้รับการปฏิบัติอย่างมีศักดิ์ศรี ต้องการสิ่งล่อใจและโอกาสก้าวหน้า ต้องการอิสระและเสรีภาพในการทำงาน ต้องการเป็นส่วนหนึ่งของสังคม ต้องการความมั่นคงและปลอดภัยในการทำงาน ต้องการสภาพแวดล้อมในการทำงานที่สะดวกสบาย ต้องการความสำเร็จในงานที่รับผิดชอบ

จากเอกสารและรายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้องที่ได้นำเสนอมาแล้วนั้น สรุปได้ว่าการศึกษานอกโรงเรียนมีส่วนความสัมพันธ์กับการยกระดับคุณภาพชีวิต และความสามารถในการปฏิบัติงานของบุคคล และจากงานวิจัยที่รวบรวมมานี้ พบว่ามีปัจจัยหลายประเภทที่เกี่ยวข้องกับความต้องการของบุคคล เช่น อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ และสภาพแวดล้อม การปฏิบัติงาน เป็นต้น

สมมติฐานการวิจัย

1. เพรียญกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิตที่มีเพศต่างกัน มีความต้องการทางการศึกษานอกระบบเพื่อเพิ่มสมรรถภาพในการปฏิบัติงานต่างกัน
2. เพรียญกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิตที่มีอายุต่างกัน มีความต้องการทางการศึกษานอกระบบเพื่อเพิ่มสมรรถภาพในการปฏิบัติงานต่างกัน
3. เพรียญกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิตที่มีสถานภาพสมรสต่างกัน มีความต้องการทางการศึกษานอกระบบเพื่อเพิ่มสมรรถภาพในการปฏิบัติงานต่างกัน
4. เพรียญกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิตที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความต้องการทางการศึกษานอกระบบเพื่อเพิ่มสมรรถภาพในการปฏิบัติงานต่างกัน
5. เพรียญกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิตที่มีรายได้ต่างกัน มีความต้องการทางการศึกษานอกระบบเพื่อเพิ่มสมรรถภาพในการปฏิบัติงานต่างกัน
6. เพรียญกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิตที่มีอาชีพต่างกัน มีความต้องการทางการศึกษานอกระบบเพื่อเพิ่มสมรรถภาพในการปฏิบัติงานต่างกัน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการค้นคว้า

การดำเนินการวิจัยในการศึกษานี้ นำเสนอเป็นขั้นตอนดังต่อไปนี้ คือ

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ประชากรในการศึกษานี้ ได้แก่ เภรฉุกเฉินกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิตในจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 169 คน และจังหวัดพัทลุง จำนวน 128 คน รวมทั้งหมด 297 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาค้นคว้านี้ได้มาจากการสุ่มเอามา 80 เปอร์เซ็นต์ ของกลุ่มประชากรข้างต้น ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 252 คน

วิธีการสุ่มตัวอย่างดำเนินการดังต่อไปนี้คือ

2.1 จำแนกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิตในจังหวัดนครราชสีมา และจังหวัดพัทลุง ตามรายอำเภอและกิ่งอำเภอ จำนวน 297 กลุ่ม ได้กลุ่มในจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 145 กลุ่ม และจังหวัดพัทลุง 107 กลุ่ม

2.2 ในแต่ละกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิตในจังหวัดนครราชสีมา และจังหวัดพัทลุง ตามข้อ 1 สุ่มเอากลุ่มตัวอย่างมา 80 เปอร์เซ็นต์ ของแต่ละอำเภอและกิ่งอำเภอ (ตามตารางที่ 1 และที่ 2) ได้จำนวนเฮอร์ฉุกเฉินกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิตที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 252 คน แยกเป็นกลุ่มตัวอย่างของนครราชสีมา 145 คน จังหวัดพัทลุง 107 คน

ตาราง 1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างจังหวัดนครศรีธรรมราช

กลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต อำเภอและกิ่งอำเภอ	จำนวน กลุ่ม	จำนวน ประชากร	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
1. เมือง	10	10	8
2. ปากพนัง	10	10	8
3. ท่าศาลา	10	10	8
4. เขียวใหญ่	7	7	6
5. หัวไทร	9	9	8
6. สีชล	10	10	8
7. ขนอม	8	8	7
8. พรหมคีรี	13	13	11
9. ลานสกา	8	8	7
10. พิปูน	6	6	5
11. ฉวาง	6	6	5
12. นาบอน	3	3	3
13. หุ่งใหญ่	3	3	3
14. หุ่งสง	7	7	6
15. ร่อนพิบูลย์	7	7	6
16. ชะอวด	20	20	16
17. บางขัน	4	4	4
18. จุฬาภรณ์	9	9	8
19. ถ้ำพรรณรา	2	2	2
20. เฉลิมพระเกียรติ	5	5	5
21. กิ่งพระพรหม	3	3	3
22. กิ่งช้างกลาง	3	3	3
23. กิ่งนบพิตำ	6	6	5
รวม	169	169	145

ตาราง 2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างจังหวัดพัทลุง

กลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต อำเภอและกิ่งอำเภอ	จำนวน กลุ่ม	จำนวน ประชากร	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
1. เมือง	22	22	18
2. ควนขนุน	36	36	29
3. ปากพูน	3	3	3
4. เขาชัยสน	8	8	7
5. กงหรา	4	4	4
6. ป่าบอน	3	3	3
7. ตะโหมด	5	5	4
8. ศรีบรรพต	12	12	10
9. กิ่งป่าพยอม	16	16	13
10. บางแก้ว	2	2	2
11. กิ่งศรีนครินทร์	17	17	14
รวม	128	128	107

2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

ลักษณะของเครื่องมือ

ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัว ได้แก่ เพศ อายุ สถานภาพสมรส ระดับการศึกษา รายได้จากการประกอบอาชีพ อาชีพ

ตอนที่ 2 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียน แบ่งเป็นคำถามเกี่ยวกับความต้องการการศึกษานอกระบบโรงเรียน ด้านความรู้พื้นฐานสายสามัญ ด้านทักษะอาชีพ และด้านข่าวสารข้อมูลของเหรียญกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต

ตอนที่ 3 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะ ในการจัดการศึกษานอกระบบ
โรงเรียน แก่เหรียญกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต

สำหรับคำถามเกี่ยวกับความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนของเหรียญกกลุ่ม
ออมทรัพย์เพื่อการผลิต ใช้ลักษณะคำถามแบบความคิดเห็น โดยกำหนดน้ำหนักคะแนนแต่ละ
ข้อ ดังนี้

1. ต้องการมากที่สุด	กำหนดให้	5	คะแนน
2. ต้องการมาก	กำหนดให้	4	คะแนน
3. ต้องการปานกลาง	กำหนดให้	3	คะแนน
4. ต้องการน้อย	กำหนดให้	2	คะแนน
5. ต้องการน้อยที่สุดหรือไม่ต้องการ	กำหนดให้	1	คะแนน

วิธีการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของ
เหรียญกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต จังหวัดนครศรีธรรมราช และจังหวัดพัทลุง ซึ่งมี
ขั้นตอนในการทำดังต่อไปนี้ คือ

1. ศึกษาค้นคว้าเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานกลุ่มออมทรัพย์
เพื่อการผลิต เพื่อกำหนดขอบเขตของงาน และเนื้อหาของแบบสอบถาม 3 ด้าน คือ ด้าน
ความรู้พื้นฐานสามัญ ด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะเฉพาะด้าน ด้านการบริการข่าวสาร
ข้อมูล

2. นำแบบสอบถามฉบับร่างไปเสนอประธานคณะกรรมการควบคุมปริญญาบัตร
เพื่อตรวจปรับปรุงแก้ไขด้านภาษา และเนื้อหาของข้อคำถามให้ได้มาตรฐาน

3. นำแบบสอบถามที่แก้ไขแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องกับการดำเนิน
กิจกรรมกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต อีก 3 ท่าน ได้แก่ ดร. โกวิท พวงงาม อาจารย์คณะ
สังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ดร. ทนงค์ คุ้มไชน้ำ อาจารย์ภาควิชา
พัฒนาสังคม คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น และ
นายบุญ สอนเทิด นักวิชาการพัฒนาชุมชน 7 กองพัฒนาสังคมเศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อม
กรมการพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา
(Content Validity) หลังจากนั้น ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่ตรวจสอบแล้วมาปรับปรุงแก้ไข
เพื่อที่จะนำไปทดลองใช้ต่อไป

4. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้วไปทดลองใช้ (Try-out) กับ เจริญญีกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้วนำผลที่ได้ไป ทำการวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น และปรากฏว่าเมื่อคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96

5. นำแบบสอบถามที่ผ่านการทดลองใช้แล้ว ไปดำเนินการเก็บข้อมูลกับกลุ่ม ตัวอย่าง จำนวน 252 คน ของการวิจัยครั้งนี้

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอนหนังสือรับรองจากบัณฑิตวิทยาลัย มศว. ประสานมิตร ถึงพัฒนาการจังหวัด นครศรีธรรมราช และจังหวัดพัทลุง เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. นำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย ไปยังสำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดนครศรี- ธรรมราช และจังหวัดพัทลุง เพื่อขอความร่วมมือนำแบบสอบถามไปดำเนินการเก็บข้อมูลจาก เจริญญีกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิตของทั้งสองจังหวัด รวมทั้งกำหนดเวลาในการส่งคืน แบบสอบถาม ให้ส่งคืนมายังสำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดนครศรีธรรมราช และจังหวัด พัทลุง โดยนักวิชาการพัฒนาชุมชนจังหวัดเป็นผู้รวบรวมส่งคืนให้ผู้วิจัย ภายในเวลา 2 เดือน คือระหว่างเดือนธันวาคม 2539 – มกราคม 2540 โดยผู้วิจัยได้ติดตามดูแลการเก็บข้อมูลอย่าง ใกล้ชิด

3. ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามคืนจากการรวบรวมของนักวิชาการพัฒนาชุมชน จังหวัดนครศรีธรรมราช และจังหวัดพัทลุง จำนวน 218 ฉบับ

4. ผู้วิจัยได้ร่วมกับนักวิชาการพัฒนาชุมชนจังหวัดนครศรีธรรมราช และจังหวัด พัทลุง รวบรวมแบบสอบถามที่เหลือและเก็บแบบสอบถามที่เหลืออีก 34 ฉบับ กลับคืนมา ทั้งหมดในการเก็บข้อมูลรอบที่สอง

5. ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามคืนทั้ง 2 รอบ รวมทั้งหมด 252 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 รวมใช้เวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล 2 เดือน โดยได้รับความร่วมมือจากพัฒนากร รับผิดชอบตำบลทุกตำบล พัฒนาการอำเภอทุกอำเภอ และนักวิชาการพัฒนาชุมชนจังหวัด พัฒนาการจังหวัด ในจังหวัดนครศรีธรรมราช และจังหวัดพัทลุง อย่างดียิ่ง

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลนั้น ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

นำแบบสอบถามทั้งหมดที่ได้รับกลับคืนมาจำนวน 252 ฉบับ มาพิจารณาความสมบูรณ์ของการตอบ เพื่อจะนำไปวิเคราะห์ข้อมูล โดยแจกแจงความถี่ หาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS/PC⁺ (Statistical Package for the Social Sciences – SPSS/PC⁺) เพื่อหาค่าสถิติต่อไปนี้

1. แบบสอบถามตอนที่ 1 ซึ่งเป็นข้อคำถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง วิเคราะห์ โดยใช้การแจกแจงความถี่ และคำนวณค่าร้อยละ
2. แบบสอบถามตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของเหรียญก๊อปปี้มอมทรัพย์เพื่อการผลิต วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ หาค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
3. ข้อมูลเกี่ยวกับการทดสอบความแตกต่างระหว่างความต้องการและสภาพส่วนตัวของเหรียญก๊อปปี้มอมทรัพย์เพื่อการผลิตด้าน เพศ และรายได้จากการประกอบอาชีพ ทดสอบโดยใช้ค่าที (t-test)
4. ข้อมูลที่เกี่ยวกับการทดสอบความแตกต่างระหว่างความต้องการด้านอายุ สถานภาพการสมรส ระดับการศึกษา อาชีพ ทดสอบโดยใช้ค่าเอฟ (F-test)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติ ดังต่อไปนี้

1. สถิติที่ใช้สำหรับตรวจสอบเครื่องมือ การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของ ครอนบาค (Cronbach, 1970 : 161) สูตรมีดังนี้

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S^2} \right]$$

เมื่อ α	แทน	ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งหมด
K	แทน	จำนวนข้อของแบบสอบถาม
$\sum S_i^2$	แทน	ค่าความแปรปรวนของแบบสอบถามแต่ละข้อ
S^2	แทน	ค่าความแปรปรวนของแบบสอบถามทั้งหมด

2. สถิติที่ใช้สำหรับวิเคราะห์ข้อมูล ใช้สถิติดังนี้คือ

2.1 คะแนนเฉลี่ย ได้แก่ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้สูตร (ชูศรี วงศ์รัตน์. 2534: 41)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

X แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนคะแนนทั้งหมด

2.2 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2528 : 64) โดยใช้สูตร

$$S.D. = \sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

S.D. แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum X^2$ แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

$(\sum X)^2$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง

N แทน จำนวนคะแนนทั้งหมด (จำนวนประชากรในกลุ่มตัวอย่าง)

2.3 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ใช้วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างตัวแปรอิสระกับตัวแปรตาม กลุ่มตัวอย่างสองกลุ่มใช้ t-test Independent (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2536 : 84-86)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{N_1} + \frac{S_2^2}{N_2}}}$$

t	แทน	ค่าสถิติแสดงความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของทั้งสองกลุ่ม
$\bar{X}_1$	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่ 1
$\bar{X}_2$	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่ 2
S_1^2	แทน	ค่าความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างที่ 1
S_2^2	แทน	ค่าความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างที่ 2
N_1	แทน	ขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ 1
N_2	แทน	ขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ 2

2.4 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน F-test Distribution ในการทดสอบหาค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างมากกว่าสองกลุ่ม โดยใช้สูตร (ประคอง กรรณสูตร. 2535 : 205)

$$F = \frac{MS_b}{MS_w}$$

F แทนค่าที่ใช้พิจารณาใน F-test Distribution

MS_b แทนความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม

MS_w แทนความแปรปรวนภายในกลุ่ม

2.5 เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แล้วนำมาตรวจสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยใช้วิธี Studentized - q - Statistic แบบ Newman Keuls Method (Winer. 1971 : 210 - 218)

$$q = \frac{T_{\text{largest}} - T_{\text{smallest}}}{\frac{MS_{\text{error}}}{n}}$$

q	แทน	ค่าความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่
T_{largest}	แทน	คะแนนเฉลี่ย Treatment ที่มากที่สุด
T_{smallest}	แทน	คะแนนเฉลี่ย Treatment ที่น้อยที่สุด
MS_{error}	แทน	Mean Square ของความคลาดเคลื่อน
n	แทน	Harmonic Mean ของจำนวนกลุ่มตัวอย่าง

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การศึกษาความต้องการการศึกษานอกระบบ โรงเรียน เพื่อเพิ่ม
สมรรถภาพในการปฏิบัติงานของเหรียญกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต จังหวัด
นครศรีธรรมราช และจังหวัดพัทลุง ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งเป็น 2
ตอน ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

ตอนที่ 1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสะดวกในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล และเพื่อสื่อ
ความหมายให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยได้นำสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N	แทน	ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของ สองกลุ่มตัวอย่าง (t - distribution)
F	แทน	ค่าความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยที่มากกว่า สองกลุ่มตัวอย่าง (F - distribution)
df	แทน	ระดับขั้นแห่งความอิสระ (degree of freedom)
*	แทน	ค่าความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ระดับ .05
**	แทน	ค่าความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ระดับ .01

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิจัยครั้งนี้ได้รับความร่วมมือจากเหรียญกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต
จังหวัดนครศรีธรรมราช และจังหวัดพัทลุง ตอบแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาตรวจสอบ
ความสมบูรณ์ถูกต้อง จำนวน 252 ฉบับ และนำมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ดังนี้

5	เท่ากับ	ความต้องการมากที่สุด
4	เท่ากับ	ความต้องการมาก
3	เท่ากับ	ความต้องการปานกลาง
2	เท่ากับ	ความต้องการน้อย
1	เท่ากับ	ความต้องการน้อยที่สุดหรือไม่ต้องการ

ความหมายของค่าเฉลี่ยทั้ง 5 ระดับ ใช้เกณฑ์ประเมินดังนี้

ค่าเฉลี่ย	1.00 – 1.49	ถือว่า มีความต้องการน้อยที่สุด
ค่าเฉลี่ย	1.50 – 2.49	ถือว่า มีความต้องการน้อย
ค่าเฉลี่ย	2.50 – 3.49	ถือว่า มีความต้องการปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	3.50 – 4.49	ถือว่า มีความต้องการมาก
ค่าเฉลี่ย	4.50 – 5.00	ถือว่า มีความต้องการมากที่สุด

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ในรูปแบบตาราง และความเรียง แบ่งเป็น 4 ส่วน ดังนี้คือ

- ส่วนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวของเหรียญกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต
- ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับความต้องการการศึกษานอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของเหรียญกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิตโดยรวมรายด้านและรายข้อ
- ส่วนที่ 3 การทดสอบสมมติฐานการวิจัยที่วางไว้ ศึกษาตามตัวแปรอิสระ จำแนกตามเพศ อายุ สถานภาพการสมรส ระดับการศึกษา รายได้ จากการประกอบอาชีพ และอาชีพ เปรียบเทียบความต้องการการศึกษานอกระบบโรงเรียน เพื่อเพิ่มสมรรถภาพในการปฏิบัติงานของเหรียญกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต จังหวัดนครศรีธรรมราช และจังหวัดพัทลุง
- ส่วนที่ 4 การวิเคราะห์ความคิดเห็นเพิ่มเติมของเหรียญกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต จังหวัดนครศรีธรรมราช และจังหวัดพัทลุง

ส่วนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวของเหรียญกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต

การวิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวของเหรียญกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต

จังหวัดนครศรีธรรมราช และจังหวัดพัทลุง จำนวน 252 คน ได้นำเสนอในตารางที่ 3 ดังต่อไปนี้

ตาราง 3 ความถี่และร้อยละของเหรียญกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต จำแนกตามลักษณะของข้อมูลส่วนตัว

ลำดับที่	ข้อมูลส่วนตัว	ความถี่ N = 252	ร้อยละ 100.00
1	เพศ		
	1) ชาย	149	59.13
	2) หญิง	103	40.87
2	อายุ		
	1) 20 – 35 ปี	72	28.57
	2) 36 – 50 ปี	130	51.59
	3) 51 ปีขึ้นไป	50	19.84
3	สถานภาพสมรส		
	1) โสด	13	5.16
	2) สมรส	232	92.06
	3) หย่าร้าง หรือ ม่าย	7	2.78
4	ระดับการศึกษา		
	1) จบชั้นประถมศึกษา	111	44.05
	2) จบชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	85	33.73
	3) จบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือสูงกว่า	56	22.22

ตาราง 3 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อมูลส่วนตัว	ความถี่ N = 252	ร้อยละ 100.00
5	รายได้จากการประกอบอาชีพ		
	1) ต่ำกว่า 5,000 บาทต่อปี	21	8.33
	2) สูงกว่า 5,000 บาทต่อปี	231	91.67
6	อาชีพ		
	1) ทำการเกษตร เลี้ยงสัตว์	210	83.33
	2) ค้าขาย	16	6.35
	3) รับจ้าง	26	10.32

จากตาราง 3 แสดงว่า มีเหรียญกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต จังหวัด นครศรีธรรมราช และจังหวัดพัทลุง ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถาม รวมทั้งสิ้น 252 คน จำแนกตามเพศ เป็นชาย 149 คน คิดเป็นร้อยละ 59.13 เป็นหญิง 103 คน คิดเป็น ร้อยละ 40.87

ในด้านอายุ เหรียญกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิตที่มีอายุ ระหว่าง 20 - 35 ปี มี 72 คน คิดเป็นร้อยละ 28.57 เหรียญกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต ที่มีอายุ 36 - 50 ปี มี 130 คน คิดเป็นร้อยละ 51.59 และเหรียญกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต ที่มีอายุ 51 ปีขึ้นไป มี 50 คน คิดเป็นร้อยละ 19.84

สำหรับสถานภาพการสมรส เหรียญกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต ที่เป็นโสด มี 13 คน คิดเป็นร้อยละ 5.16 เหรียญกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิตที่สมรสแล้ว 232 คน คิดเป็น ร้อยละ 92.06 เหรียญกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต ที่หย่าร้างและม่าย 7 คน คิดเป็น ร้อยละ 2.78

ด้านคุณวุฒิทางการศึกษา เหรียญกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิตที่จบชั้นประถมศึกษา 111 คน คิดเป็นร้อยละ 44.05 จบชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 85 คน คิดเป็นร้อยละ 33.73 และจบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือสูงกว่า 56 คน คิดเป็นร้อยละ 22.22

ด้านอาชีพ เพรียญกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต ที่มีอาชีพทางการเกษตร 210 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33 มีอาชีพค้าขาย 16 คน คิดเป็นร้อยละ 6.35 มีอาชีพรับจ้าง 26 คน คิดเป็นร้อยละ 10.32 คน

สำหรับรายได้จากการประกอบอาชีพ เพรียญกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต ที่มีรายได้ต่ำกว่า 5,000 บาทต่อปี มี 21 คน คิดเป็นร้อยละ 8.33 และเพรียญกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต ที่มีรายได้สูงกว่า 5,000 บาทต่อปี มี 230 คน คิดเป็นร้อยละ 91.27

ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับความต้องการการศึกษานอกระบบโรงเรียน เพื่อเพิ่มสมรรถภาพในการปฏิบัติงานของเพรียญกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต จังหวัดนครศรี - ธรรมราช และจังหวัดพัทลุง

ระดับความต้องการในการศึกษานอกระบบโรงเรียน เพื่อเพิ่มสมรรถภาพในการปฏิบัติงานของเพรียญกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิตโดยรวมและในด้านความต้องการด้านความรู้พื้นฐานสามัญ ด้านความต้องการเพิ่มพูนความรู้และทักษะเฉพาะอาชีพ และด้านความต้องการด้านบริการข่าวสารข้อมูล นำเสนอในตาราง 4 ต่อไปนี้

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความต้องการการศึกษานอกระบบโรงเรียน เพื่อเพิ่มสมรรถภาพในการปฏิบัติงานของเหรียญกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต โดยรวม

ด้านความต้องการ	ค่าสถิติ		ระดับความต้องการ
	$\bar{X}$	S.D.	
1. ความต้องการด้านความรู้พื้นฐานสามัญ	2.75	1.01	ปานกลาง
2. ความต้องการเพิ่มพูนความรู้และทักษะอาชีพ	3.61	0.75	มาก
3. ความต้องการด้านการบริการข่าวสารข้อมูล	3.62	0.77	มาก
รวมทุกด้าน	3.51	0.67	มาก

จากตาราง 4 ข้างต้น แสดงให้เห็นว่าความต้องการการศึกษานอกระบบโรงเรียน เพื่อเพิ่มสมรรถภาพในการปฏิบัติงานของเหรียญกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต รวมทุกด้านมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.51$) ซึ่งอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 2 ด้าน คือ ความต้องการด้านการบริการข่าวสารข้อมูล ($\bar{X} = 3.62$) และความ ต้องการเพิ่มพูนความรู้และทักษะเฉพาะด้าน ($\bar{X} = 3.61$) ส่วนความต้องการด้านความรู้พื้นฐานสามัญ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.75$)

สำหรับความต้องการการศึกษานอกระบบโรงเรียน เพื่อเพิ่มสมรรถภาพในการปฏิบัติงานของเหรียญกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต เป็นรายชื่อด้านความต้องการความรู้พื้นฐานสามัญ ตามตาราง 5 ต่อไป

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความต้องการการศึกษานอกระบบโรงเรียน เพื่อเพิ่มสมรรถภาพในการปฏิบัติงานของเหรียญกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต จังหวัดนครศรีธรรมราชและจังหวัดพัทลุงเป็นรายข้อ ด้านความต้องการด้านความรู้พื้นฐานสามัญ

ความต้องการด้านความรู้พื้นฐาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ
1. ระดับประถมศึกษาตอนปลาย	2.47	1.49	น้อย
2. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	2.61	1.44	ปานกลาง
3. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	2.89	1.43	ปานกลาง
4. ระดับสูงกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย	2.83	1.48	ปานกลาง
5. ความต้องการวิธีเรียนประเภทชั้นเรียน	2.47	1.34	น้อย
6. ความต้องการวิธีเรียนประเภททางไกล	2.82	1.40	ปานกลาง
7. ความต้องการวิธีเรียนประเภทศึกษาด้วยตนเอง	3.20	1.44	ปานกลาง
รวม	2.75	1.01	ปานกลาง

จากตาราง 5 แสดงให้เห็นว่า ความต้องการการศึกษานอกระบบโรงเรียน เพื่อเพิ่มสมรรถภาพในการปฏิบัติงานของเหรียญกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต จังหวัดนครศรีธรรมราช และจังหวัดพัทลุง ด้านความต้องการด้านความรู้พื้นฐานสามัญ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยในแต่ละข้อดังนี้ ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางมี 5 ข้อ คือ ข้อที่ 4 ความต้องการวิธีเรียนประเภทศึกษาด้วยตนเอง ($\bar{X} = 3.20$) ความต้องการด้านความรู้พื้นฐานสามัญระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ($\bar{X} = 2.89$) ความต้องการด้านความรู้พื้นฐานสามัญระดับสูงกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย ($\bar{X} = 2.83$) ความต้องการวิธีเรียนประเภททางไกล ($\bar{X} = 2.82$) ความต้องการด้านความรู้พื้นฐานสามัญระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ($\bar{X} = 2.61$) และค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย มี 2 ข้อ คือ ข้อที่ 5 ความต้องการด้านความรู้พื้นฐานสามัญระดับประถมศึกษาตอนปลาย ($\bar{X} = 2.47$) และข้อที่ 1 ความต้องการวิธีเรียนประเภทชั้นเรียน ($\bar{X} = 2.47$)

สำหรับความต้องการการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อเพิ่มสมรรถภาพในการปฏิบัติงานของเหรียญก๊อปปี้เพื่อการผลิตเป็นรายข้อ ด้านความต้องการเพิ่มพูนความรู้และทักษะอาชีพ นำเสนอในตารางที่ 6 ต่อไป

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความต้องการการศึกษานอกระบบโรงเรียน เพื่อเพิ่มสมรรถภาพในการปฏิบัติงานของเหรียญก๊อปปี้เพื่อการผลิต จังหวัดนครศรีธรรมราช และจังหวัดพัทลุง เป็นรายข้อด้านความต้องการเพิ่มพูนความรู้และทักษะอาชีพ

ความต้องการเพิ่มพูนความรู้และทักษะอาชีพ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ
1. ความรู้เกี่ยวกับวัตถุประสงค์และหลักการดำเนินงานของกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต	4.19	1.03	มาก
2. ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำทะเบียนสมาชิกกลุ่ม	4.03	1.01	มาก
3. ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำบัญชีของกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต	4.31	0.94	มาก
4. ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำงบดุล-งบกำไรขาดทุน	4.27	1.03	มาก
5. ความรู้เกี่ยวกับการจัดคิเงินปันผลให้กับสมาชิกกลุ่ม	4.22	1.01	มาก
6. ความรู้เกี่ยวกับการนำเงินของกลุ่มผ่านบัญชีธนาคาร	3.89	1.06	มาก
7. ความรู้เกี่ยวกับระบบการให้กู้ยืมเงินแก่สมาชิกกลุ่ม	3.98	1.12	มาก
8. ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานศูนย์สาธิตการตลาด	3.76	1.23	มาก
9. ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานกิจกรรมธนาคารข้าว	2.91	1.44	ปานกลาง

ตาราง 6 (ต่อ)

ความต้องการเพิ่มพูนความรู้และทักษะอาชีพ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ
10. ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานกิจกรรมยั่งยืน	2.79	1.41	ปานกลาง
11. ความรู้เกี่ยวกับการกู้เงินจากธนาคารและแหล่ง เงินทุนต่าง ๆ มาสนับสนุน	3.85	1.28	มาก
12. ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำระเบียบข้อบังคับของ กลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต	4.01	1.12	มาก
13. ความรู้เกี่ยวกับการขยายงานและบริการด้าน อื่น ๆ เพื่อสมาชิกกลุ่ม	3.94	1.16	มาก
14. ความรู้เกี่ยวกับการจัดการประชุม	3.71	1.11	มาก
15. ความรู้เกี่ยวกับระบบกลุ่มและการพัฒนากลุ่ม	3.93	1.13	มาก
16. ความรู้เกี่ยวกับการหาตลาด	3.68	1.19	มาก
17. ความรู้เกี่ยวกับหลักการค้าขายเบื้องต้น	3.67	1.12	มาก
18. ความรู้เกี่ยวกับหลักการบริหารงานเบื้องต้น	3.76	1.11	มาก
19. ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำบัญชีอย่างง่าย	4.06	1.09	มาก
20. ความรู้เกี่ยวกับการคัดเลือกและขยายพันธุ์พืช ยืนต้น	3.50	1.16	มาก
21. ความรู้เกี่ยวกับปุ๋ยและการบำรุงดิน	3.60	1.24	มาก
22. ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันและกำจัดศัตรูพืช	3.65	1.27	มาก
23. ความรู้เกี่ยวกับการเพาะเห็ดชนิดต่าง ๆ	3.31	1.26	ปานกลาง
24. ความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงสัตว์บก	3.21	1.23	ปานกลาง
25. ความรู้เกี่ยวกับการเพาะเลี้ยงสัตว์ปีก	3.27	1.24	ปานกลาง
26. ความรู้เกี่ยวกับการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	3.17	1.34	ปานกลาง
27. ความรู้เกี่ยวกับการปลูกพืชไร่	3.31	1.36	ปานกลาง
28. ความรู้เกี่ยวกับการตัดเย็บเสื้อผ้า	2.95	1.40	ปานกลาง
29. ความรู้เกี่ยวกับงานอิฐบล็อก	2.75	1.40	ปานกลาง

ตาราง 6 (ต่อ)

ความต้องการเพิ่มพูนความรู้และทักษะอาชีพ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ
30. ความรู้เกี่ยวกับการจักสานภาชนะหรือของใช้ต่าง ๆ	2.95	1.41	ปานกลาง
31. ความรู้เกี่ยวกับการทำดอกไม้ประดิษฐ์	3.15	1.42	ปานกลาง
32. ความรู้เกี่ยวกับการถนอมอาหาร	3.27	1.39	ปานกลาง
33. ความรู้เกี่ยวกับการเพนต์สี	2.66	1.38	ปานกลาง
34. ความต้องการเพิ่มพูนความรู้และทักษะอาชีพด้วยวิธีการฝึกอบรม	3.59	1.21	มาก
35. ความต้องการเพิ่มพูนความรู้และทักษะอาชีพด้วยวิธีการสัมมนา / ศึกษาดูงาน	3.78	1.19	มาก
36. ความต้องการเพิ่มพูนความรู้และทักษะอาชีพด้วยวิธีการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ	3.68	1.15	มาก
37. ความต้องการเพิ่มพูนความรู้และทักษะอาชีพด้วยวิธีการจัดกลุ่มสนใจไม่เกิน 30 ชั่วโมง	3.61	1.19	มาก
รวม	3.61	0.75	มาก

จากตาราง 6 ข้างต้น แสดงให้เห็นว่า ความต้องการการศึกษานอกระบบโรงเรียน เพื่อเพิ่มสมรรถภาพในการปฏิบัติงานของเหรียญกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต จังหวัด นครศรีธรรมราช และจังหวัดพัทลุง ด้านความต้องการเพิ่มพูนความรู้และทักษะอาชีพ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยในแต่ละข้อดังนี้ ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก มี 24 ข้อ คือ ข้อที่ว่า ความต้องการความรู้เกี่ยวกับการจัดทำบัญชีของกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต ($\bar{X} = 4.31$) ข้อที่ว่า ความต้องการความรู้เกี่ยวกับการจัดทำงบดุล – งบกำไรขาดทุน ($\bar{X} = 4.27$) ข้อที่ว่า ความต้องการความรู้เกี่ยวกับการจัดคิเงินปันผลให้กับสมาชิกกลุ่ม ($\bar{X} = 4.22$) ข้อที่ว่า ความต้องการความรู้เกี่ยวกับวัตถุประสงค์และหลักการดำเนินงานกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต ($\bar{X} = 4.19$) ข้อที่ว่า ความต้องการความรู้เกี่ยวกับการจัดทำบัญชีอย่างง่าย ($\bar{X} = 4.06$) ข้อที่ว่า

ความต้องการความรู้เกี่ยวกับการจัดทำทะเบียนสมาชิกกลุ่ม ($\bar{X} = 4.03$) ข้อที่ว่า ความ
 ต้องการความรู้เกี่ยวกับการจัดทำระเบียบข้อบังคับของกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต ($\bar{X} = 4.01$)
 ข้อที่ว่า ความต้องการความรู้เกี่ยวกับระบบการให้กู้ยืมเงินแก่สมาชิกกลุ่ม ($\bar{X} = 3.98$) ข้อที่
 ว่าง ความต้องการความรู้เกี่ยวกับการขยายงานและบริการด้านอื่น ๆ เพื่อสมาชิกกลุ่ม
 ($\bar{X} = 3.94$) ข้อที่ว่า ความต้องการความรู้เกี่ยวกับระบบกลุ่มและการพัฒนากลุ่ม ($\bar{X} = 3.93$)
 ข้อที่ว่า ความต้องการความรู้เกี่ยวกับการนำเงินของกลุ่มผ่านบัญชีธนาคาร ($\bar{X} = 3.89$) ข้อที่
 ว่าง ความต้องการความรู้เกี่ยวกับการกู้เงินจากธนาคารและแหล่งเงินทุนต่าง ๆ มาสนับสนุน
 ($\bar{X} = 3.85$) ข้อที่ว่า ความต้องการเพิ่มพูนความรู้และทักษะอาชีพด้วยวิธีการสัมมนา / ศึกษา
 งาน ($\bar{X} = 3.78$) ข้อที่ว่า ความต้องการความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานศูนย์สาธิตการตลาด
 ($\bar{X} = 3.76$) ข้อที่ว่า ความต้องการความรู้เกี่ยวกับหลักการบริหารงานเบื้องต้น ($\bar{X} = 3.76$)
 ข้อที่ว่า ความต้องการความรู้เกี่ยวกับการจัดการประชุม ($\bar{X} = 3.71$) ข้อที่ว่า ความต้องการ
 ความรู้เกี่ยวกับการหาตลาด ($\bar{X} = 3.68$) ข้อที่ว่า ความต้องการเพิ่มพูนความรู้และทักษะอาชีพ
 ด้วยวิธีการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ ($\bar{X} = 3.68$) ข้อที่ว่า ความต้องการความรู้เกี่ยวกับหลักการ
 ค้าขายเบื้องต้น ($\bar{X} = 3.67$) ข้อที่ว่า ความต้องการความรู้เกี่ยวกับการป้องกันและกำจัดศัตรู
 พืช ($\bar{X} = 3.65$) ข้อที่ว่า ความต้องการเพิ่มพูนความรู้และทักษะอาชีพด้วยวิธีการจัดกลุ่มสน
 ใจไม่เกิน 30 ชั่วโมง ($\bar{X} = 3.61$) ข้อที่ว่า ความต้องการความรู้เกี่ยวกับปุ๋ยและการบำรุงดิน
 ($\bar{X} = 3.60$) ข้อที่ว่า ความต้องการเพิ่มพูนความรู้และทักษะอาชีพด้วยวิธีการฝึกอบรม
 ($\bar{X} = 3.59$) ข้อที่ว่า ความต้องการความรู้เกี่ยวกับการคัดเลือกและขยายพันธุ์พืชยืนต้น
 ($\bar{X} = 3.50$) และค่าเฉลี่ยที่อยู่ในระดับปานกลางมี 13 ข้อ คือ ข้อที่ว่า ความรู้เกี่ยวกับการ
 เพาะเห็ดชนิดต่าง ๆ ($\bar{X} = 3.31$) ข้อที่ว่า ความต้องการความรู้เกี่ยวกับการปลูกพืชไร่
 ($\bar{X} = 3.31$) ข้อที่ว่า ความต้องการความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงสัตว์ปีก ($\bar{X} = 3.27$) ข้อที่ว่า ความ
 ต้องการความรู้เกี่ยวกับการถนอมอาหาร ($\bar{X} = 3.27$) ข้อที่ว่า ความต้องการความรู้เกี่ยวกับ
 การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ($\bar{X} = 3.27$) ข้อที่ว่า ความต้องการความรู้เกี่ยวกับการทำดอกไม้ประดิษฐ์
 ($\bar{X} = 3.15$) ข้อที่ว่า ความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงสัตว์บก ($\bar{X} = 3.21$) ข้อที่ว่า ความต้องการ
 ความรู้เกี่ยวกับการตัดเย็บเสื้อผ้า ($\bar{X} = 2.95$) ข้อที่ว่า ความต้องการความรู้เกี่ยวกับการจักสาน
 ภาชนะหรือของใช้ต่าง ๆ ($\bar{X} = 2.95$) ข้อที่ว่า ความต้องการความรู้เกี่ยวกับงานอัญมณี
 ($\bar{X} = 2.75$) ข้อที่ว่า ความต้องการความรู้เกี่ยวกับการเพนต์สี ($\bar{X} = 2.66$) ข้อที่ว่า ความ

ต้องการความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานกิจกรรมธนาคารข้าว ($\bar{X} = 2.91$) ข้อที่ว่าความต้องการความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานกิจกรรมขี้ฉาง ($\bar{X} = 2.79$)

สำหรับความต้องการการศึกษานอกระบบโรงเรียน เพื่อเพิ่มสมรรถภาพในการปฏิบัติงานของเหรียญกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิตเป็นรายข้อด้านความต้องการด้านการบริการข่าวสาร ข้อมูล นำเสนอในตารางที่ 7 ต่อไปนี้

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความต้องการการศึกษานอกระบบโรงเรียน เพื่อเพิ่มสมรรถภาพในการปฏิบัติงานของเหรียญกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต จังหวัดนครศรีธรรมราช และจังหวัดพัทลุงเป็นรายข้อ ด้านความต้องการด้านการบริการข่าวสารข้อมูล

ความต้องการด้านการบริการข่าวสารข้อมูล	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ
1. ต้องการข่าวสารข้อมูลเกี่ยวกับประเพณีท้องถิ่น	3.56	1.12	มาก
2. ต้องการข่าวสารทางด้านศาสนา ศีลธรรมจรรยา เพื่อจิตใจดีงาม	3.67	1.01	มาก
3. ต้องการข่าวสารด้านการพัฒนาหมู่บ้าน	4.10	0.99	มาก
4. ต้องการข่าวสารด้านเทคโนโลยีชาวบ้าน	3.95	1.07	มาก
5. ต้องการข่าวสารด้านการเกษตร ราคาผลผลิตทางการเกษตร	4.12	1.04	มาก
6. ต้องการข่าวสารทางด้านอุตสาหกรรมในครัวเรือน	3.74	1.11	มาก
7. ต้องการข่าวสารทางด้านปศุสัตว์	3.49	1.16	ปานกลาง
8. ต้องการข่าวสารทางด้านแรงงานและวิชาชีพ การช่าง	3.55	1.18	มาก
9. ต้องการข่าวสารเกี่ยวกับสุขภาพอนามัยและการป้องกันโรค	3.89	1.15	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

ความต้องการด้านการบริการข่าวสารข้อมูล	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ
10. ต้องการข่าวสารเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว	3.42	1.23	ปานกลาง
11. ต้องการข่าวสารเกี่ยวกับการกีฬา การพักผ่อน หย่อนใจ และการท่องเที่ยว	3.38	1.18	ปานกลาง
12. ต้องการข่าวสารเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กเล็กก่อน วัยเรียน	3.40	1.30	ปานกลาง
13. ความต้องการรับบริการจากการดูโทรทัศน์ / คูวีดีโอ	3.54	1.14	มาก
14. ความต้องการรับบริการจากการฟังวิทยุ	3.34	1.11	ปานกลาง
15. ความต้องการรับบริการจากการอ่านสิ่งพิมพ์	3.56	1.13	มาก
16. ความต้องการรับบริการจากการฟังหออกระจาย ข่าว	3.71	1.11	มาก
17. ความต้องการรับบริการจากการจัดนิทรรศการ	3.26	1.15	ปานกลาง
18. ความต้องการรับบริการจากการจัดฉาย ภาพยนตร์เคลื่อนที่	3.12	1.28	ปานกลาง
19. ความต้องการรับบริการจากจดหมายข่าว สมาคมกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต	3.95	1.11	มาก
20. ความต้องการรับบริการจากการอ่านหนังสือ ข่าวสารหมู่บ้าน	3.79	1.07	มาก
21. ความต้องการรับบริการจากการอ่านวารสาร ต่าง ๆ	3.65	1.09	มาก
รวม	3.62	0.77	มาก

จากตาราง 7 ข้างต้น แสดงให้เห็นว่า ความต้องการการศึกษานอกระบบโรงเรียน เพื่อเพิ่มสมรรถภาพในการปฏิบัติงานของற்றுญญิกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต จังหวัด นครศรีธรรมราช และจังหวัดพัทลุง ด้านความต้องการด้านการบริการข่าวสารข้อมูล เรียง ตามลำดับค่าเฉลี่ยในแต่ละข้อดังนี้ ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 14 ข้อ คือ ข้อที่ว่าความต้องการ ข่าวสารทางด้านการเกษตร ราคาผลผลิตทางการเกษตร ($\bar{X} = 4.12$) ข้อที่ว่า ความต้องการ ข่าวสารด้านการพัฒนาหมู่บ้าน ($\bar{X} = 4.10$) ข้อที่ว่าความต้องการข่าวสารด้านเทคโนโลยี ชาวบ้าน ($\bar{X} = 3.95$) ข้อที่ว่าความต้องการรับบริการจากจดหมายข่าวสมาคมกลุ่มออมทรัพย์ เพื่อการผลิต ($\bar{X} = 3.95$) ข้อที่ว่าความต้องการข่าวสารเกี่ยวกับสุขภาพอนามัยและการป้องกัน โรค ($\bar{X} = 3.89$) ข้อที่ว่าความต้องการรับบริการจากการอ่านหนังสือพิมพ์ข่าวสารหมู่บ้าน ($\bar{X} = 3.79$) ข้อที่ว่าความต้องการข่าวสารทางด้านอุตสาหกรรมในครัวเรือน ($\bar{X} = 3.74$) ข้อที่ว่าความต้องการรับบริการจากการฟังหออกระจายข่าว ($\bar{X} = 3.71$) ข้อที่ว่าความต้องการ ข่าวสารทางด้านศาสนาศีลธรรมจรรยาเพื่อจิตใจดีงาม ($\bar{X} = 3.67$) ข้อที่ว่าความต้องการรับ บริการจากการอ่านวารสารต่าง ๆ ($\bar{X} = 3.65$) ข้อที่ว่าความต้องการข่าวสารข้อมูลเกี่ยวกับ ประเพณีท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.56$) ข้อที่ว่าความต้องการรับบริการจากการอ่านหนังสือพิมพ์ ($\bar{X} = 3.56$) ข้อที่ว่า ความต้องการข่าวสารทางด้านแรงงานและวิชาชีพการช่าง ($\bar{X} = 3.55$) ข้อที่ว่าความต้องการรับบริการจากการดูโทรทัศน์ / ดูวิดีโอ ($\bar{X} = 3.54$) และค่าเฉลี่ยที่อยู่ใน ระดับปานกลาง มี 7 ข้อ คือ ข้อที่ว่าความต้องการข่าวสารทางด้านปศุสัตว์ ($\bar{X} = 3.49$) ข้อที่ว่า ความต้องการรับบริการข่าวสารจากการฟังวิทยุ ($\bar{X} = 3.34$) ข้อที่ว่าความต้องการข่าวสาร เกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว ($\bar{X} = 3.42$) ข้อที่ว่าความต้องการข่าวสารเกี่ยวกับการเลี้ยงดู เด็กเล็กก่อนวัยเรียน ($\bar{X} = 3.40$) ข้อที่ว่าความต้องการข่าวสารเกี่ยวกับการกีฬา การพักผ่อน หย่อนใจ และการท่องเที่ยว ($\bar{X} = 3.38$) ข้อที่ว่าความต้องการรับบริการจากการจัด นิทรรศการ ($\bar{X} = 3.26$) ข้อที่ว่าความต้องการรับบริการจากการจัดฉายภาพยนตร์เคลื่อนที่ ($\bar{X} = 3.12$)

ส่วนที่ 3 การทดสอบสมมติฐานในการวิจัย

การทดสอบสมมติฐานของการวิจัยครั้งนี้ศึกษาตามตัวแปรอิสระ จำแนกตามเพศ อายุ สถานภาพสมรส ระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้จากการประกอบอาชีพ เปรียบเทียบความต้องการการศึกษานอกระบบโรงเรียน เพื่อเพิ่มสมรรถภาพในการปฏิบัติงานของ เพรียญกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต จังหวัดนครศรีธรรมราช และจังหวัดพัทลุง

ผลของการทดสอบสมมติฐานตามตัวแปรแต่ละด้าน มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

3.1 การทดสอบสมมติฐาน ข้อที่ 1 ที่ว่า “เปรียญกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิตที่มีเพศต่างกัน มีความต้องการทางการศึกษานอกระบบ เพื่อเพิ่มสมรรถภาพในการปฏิบัติงาน ต่างกัน ผลการทดสอบความต้องการปรากฏดังตารางที่ 8 ดังต่อไปนี้

ตาราง 8 ความต้องการการศึกษานอกระบบโรงเรียน เพื่อเพิ่มสมรรถภาพในการปฏิบัติงานของเปรียญกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิตที่มีเพศต่างกัน

ความต้องการ	ชาย		หญิง		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. ความต้องการด้านความรู้พื้นฐานสามัญ	2.78	0.98	2.71	1.04	0.46
2. ความต้องการเพิ่มพูนความรู้และทักษะอาชีพ	3.55	0.73	3.68	0.76	-1.29
3. ความต้องการด้านบริการข่าวสารข้อมูล	3.58	0.76	3.67	0.78	-0.86
รวม	3.48	0.66	3.55	0.92	-0.81

จากตาราง 8 พบความแตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติของความต้องการการศึกษานอกระบบโรงเรียน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของเปรียญกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต จังหวัดนครศรีธรรมราช และจังหวัดพัทลุง ที่มีเพศต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่วางไว้

3.2 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 2 ที่ว่า “เหรียญก๊อปปี้เพื่อการผลิต ที่มีอายุต่างกัน มีความต้องการทางการศึกษานอกระบบ เพื่อเพิ่มสมรรถภาพในการปฏิบัติงานต่างกัน” ผลการทดสอบความต้องการปรากฏดังตารางที่ 9 ดังต่อไปนี้

ตาราง 9 ความต้องการการศึกษานอกระบบโรงเรียน เพื่อเพิ่มสมรรถภาพในการปฏิบัติงานของเหรียญก๊อปปี้เพื่อการผลิต จำแนกตามอายุ

ด้านอายุ	แหล่ง ความแปรปรวน	DF	SS	MS	F
1. ความต้องการด้านความรู้ พื้นฐานสามัญ	ระหว่างกลุ่ม	2	3.3694	1.6847	1.6754
	ภายในกลุ่ม	248	249.3785	1.0056	
	รวม	250	252.7479		
2. ความต้องการความรู้และ ทักษะเฉพาะด้าน	ระหว่างกลุ่ม	2	1.9785	0.9892	1.7818
	ภายในกลุ่ม	238	132.1334	0.5552	
	รวม	240	134.1118		
3. ความต้องการด้านการ บริการข่าวสารข้อมูล	ระหว่างกลุ่ม	2	2.4219	1.2109	2.0746
	ภายในกลุ่ม	243	141.8402	0.5837	
	รวม	245	144.2621		
รวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	2	1.5652	0.7826	1.7454
	ภายในกลุ่ม	231	103.5787	0.4484	
	รวม	233	105.1439		

จากตาราง 9 พบความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ของความต้องการการศึกษานอกระบบโรงเรียน เพื่อเพิ่มสมรรถภาพในการปฏิบัติงานของเหรียญก๊อปปี้เพื่อการผลิต จังหวัดนครราชสีมา และจังหวัดพัทลุง ที่มีอายุต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่วางไว้

3.3 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 3 ที่ว่า “เหรียญกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต ที่มีสถานภาพการสมรสต่างกัน มีความต้องการทางการศึกษานอกระบบ เพื่อเพิ่มสมรรถภาพในการปฏิบัติงานต่างกัน” ผลการทดสอบความต้องการปรากฏดังตารางที่ 10 ดังต่อไปนี้

ตาราง 10 ความต้องการการศึกษานอกระบบโรงเรียน เพื่อเพิ่มสมรรถภาพในการปฏิบัติงานของเหรียญกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต จำแนกตามสถานภาพการสมรส

ด้านสถานภาพการสมรส	แหล่ง ความแปรปรวน	DF	SS	MS	F
1. ความต้องการด้านความรู้ พื้นฐานสามัญ	ระหว่างกลุ่ม	2	4.221	2.1110	2.1066
	ภายในกลุ่ม	248	248.5258	1.0021	
	รวม	250	252.7479		
2. ความต้องการเพิ่มพูน ความรู้และทักษะอาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	2	4.6632	2.3316	4.2868 ^{**}
	ภายในกลุ่ม	238	129.4486	0.5439	
	รวม	240	134.1118		
3. ความต้องการด้านการ บริการข่าวสารข้อมูล	ระหว่างกลุ่ม	2	4.6837	2.3419	4.0771 ^{**}
	ภายในกลุ่ม	243	139.5784	0.5744	
	รวม	245	144.2621		
รวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	2	4.3411	2.1705	4.9740 ^{**}
	ภายในกลุ่ม	231	100.8028	0.4364	
	รวม	233	105.1439		

จากตาราง 10 พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ของความต้องการการศึกษานอกระบบโรงเรียน เพื่อเพิ่มสมรรถภาพในการปฏิบัติงานของ เภรัญญิกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต จังหวัดนครราชสีมา และจังหวัดพิจิตร ที่มีสถานภาพการสมรสต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ของความต้องการเพิ่มพูนความรู้และทักษะอาชีพ และพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 ของความต้องการด้านการบริการข่าวสารข้อมูล ผู้วิจัยจึงทำการทดสอบหาความต้องการระหว่างกลุ่ม โดยทำการทดสอบรายคู่ตามวิธีการของ นิวแมน คูลส์ (Newman Keuls' Method) ผลปรากฏตาม ตารางที่ 11, 12 และ 13

ตาราง 11 ทดสอบความแตกต่างโดยรวมของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของความต้องการ การศึกษานอกระบบโรงเรียน เพื่อเพิ่มสมรรถภาพในการปฏิบัติงานของ เภรัญญิก กลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต ตามสถานภาพการสมรส

สถานภาพการสมรส	สมรส		หย่าร้าง, ม่าย	โสด
	$\bar{X}$	3.47		
สมรส	3.47	—	0.31	0.59 **
หย่าร้าง, ม่าย	3.78		—	0.28
โสด	4.06			—

จากตาราง 11 พบว่า เภรัญญิกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต ที่มีสถานภาพโสด มีความต้องการการศึกษานอกระบบ โรงเรียนเพื่อเพิ่มสมรรถภาพในการปฏิบัติงานของ เภรัญญิกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต สูงกว่า เภรัญญิกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต ที่มีสถานภาพสมรสแล้ว ($\bar{X} = 4.06$ และ $\bar{X} = 3.47$)

ตาราง 12 ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ด้านความต้องการความรู้
และทักษะอาชีพ ของเหรียญกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต ตามสภาพการสมรส

ความต้องการความรู้ และทักษะอาชีพ	สมรส		หย่าร้าง, ม่าย	โสด
	$\bar{X}$	3.56	4.00	4.12
สมรส	3.56	—	0.44	0.56 ^{**}
หย่าร้าง, ม่าย	4.00		—	0.12
โสด	4.12			—

จากตาราง 12 พบว่าเหรียญกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต ที่มีสถานภาพโสด มีความต้องการด้านความรู้และทักษะอาชีพ สูงกว่าเหรียญกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิตที่มีสถานภาพสมรสแล้ว ($\bar{X} = 4.12$ และ $\bar{X} = 3.56$)

ตาราง 13 ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ด้านความต้องการด้านการบริการข่าวสารข้อมูล ของเหรียญกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต ตามสถานภาพสมรส

ความต้องการด้านการบริการข่าวสารข้อมูล	สมรส		หย่าร้าง, ม่าย	โสด
	$\bar{X}$	3.58		
หย่าร้าง, ม่าย	3.58	—	0.01	0.62 **
สมรส	3.59		—	0.61
โสด	4.20			—

จากตาราง 13 พบว่า เหรียญกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต ที่มีสถานภาพโสด มีความต้องการด้านการบริการข่าวสารข้อมูลสูงกว่า เหรียญกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิตที่มีสถานภาพสมรสแล้ว ($\bar{X} = 4.20$ และ $\bar{X} = 3.59$)

3.4 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 4 ที่ว่า “เหรียญก๊อปปี้เพื่อการผลิต ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความต้องการทางการศึกษานอกระบบเพื่อเพิ่มสมรรถภาพในการปฏิบัติงานต่างกัน” ผลการทดสอบความต้องการปรากฏดังตารางที่ 14 ดังต่อไปนี้

ตาราง 14 ความต้องการการศึกษานอกระบบโรงเรียน เพื่อเพิ่มสมรรถภาพในการปฏิบัติงานของเหรียญก๊อปปี้เพื่อการผลิต จำแนกตามระดับการศึกษา

ด้านอายุ	แหล่ง ความแปรปรวน	DF	SS	MS	F
1. ความต้องการด้านความรู้ พื้นฐานสามัญ.	ระหว่างกลุ่ม	2	2.7511	1.3756	1.3720
	ภายในกลุ่ม	247	247.6346	1.0026	
	รวม	249	250.3857		
2. ความต้องการเพิ่มพูน ความรู้ และทักษะอาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.8278	0.4139	0.7393
	ภายในกลุ่ม	237	132.6835	0.5598	
	รวม	239	133.5113		
3. ความต้องการด้านการ บริการข่าวสารข้อมูล	ระหว่างกลุ่ม	2	4.9403	2.4701	4.3085**
	ภายในกลุ่ม	242	138.7419	0.5733	
	รวม	244	143.6822		
รวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	2	1.6540	0.8270	1.8512
	ภายในกลุ่ม	230	102.7484	0.4467	
	รวม	232	104.4023		

จากตาราง 14 พบว่าความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ของความต้องการการศึกษานอกระบบโรงเรียน เพื่อเพิ่มสมรรถภาพในการปฏิบัติงานของเหรียญกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต จังหวัดนครศรีธรรมราช และจังหวัดพัทลุง ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่วางไว้ แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ของความต้องการด้านการบริการข่าวสารข้อมูล ผู้วิจัยจึงทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่ม โดยทำการทดสอบรายคู่ตามวิธีการของ นิวแมน คูลส์ (Newman Keuls' Method) ผลปรากฏตามตารางที่ 15

ตาราง 15 ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ด้านความต้องการด้านการบริการข่าวสารข้อมูล ของเหรียญกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิตที่ระดับการศึกษาต่างกัน

ความต้องการด้านการบริการ ข่าวสารข้อมูล	จบชั้นประถมศึกษา		จบชั้น ม. ต้น	จบชั้น ม. ปลาย หรือสูงกว่า
	$\bar{X}$	3.47	3.68	3.81
จบชั้นประถมศึกษา	3.47	—	0.21	0.34 *
จบชั้น ม. ต้น	3.68		—	0.13
จบชั้น ม. ปลาย หรือสูงกว่า	3.81			—

จากตาราง 15 พบว่า เหรียญกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต ที่จบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือสูงกว่า มีความต้องการด้านการบริการข่าวสาร ข้อมูล สูงกว่าเหรียญกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต ที่จบชั้นประถมศึกษา ($\bar{X} = 3.8$ และ $\bar{X} = 3.47$)

3.5 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 5 ที่ว่า “เหรียญก๊อปปี้เพื่อการผลิต ที่มีรายได้ต่างกัน มีความต้องการทางการศึกษานอกระบบ เพื่อเพิ่มสมรรถภาพในการปฏิบัติงานต่างกัน” ผลการทดสอบความต้องการปรากฏดังตารางที่ 16 ดังต่อไปนี้

ตาราง 16 ความต้องการการศึกษานอกระบบโรงเรียน เพื่อเพิ่มสมรรถภาพในการปฏิบัติงานของเหรียญก๊อปปี้เพื่อการผลิต ที่มีรายได้ต่างกัน

ความต้องการ	ต่ำกว่า 5,000 บาท/ปี		สูงกว่า 5,000 บาท/ปี		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. ความต้องการด้านความรู้พื้นฐานสามัญ	2.45	1.15	2.78	0.99	-1.45
3. ความต้องการเพิ่มพูนความรู้และทักษะอาชีพ	3.71	0.81	3.59	0.74	0.66
4. ความต้องการด้านบริการข่าวสารข้อมูล	3.58	0.94	3.62	0.75	-0.26
รวม	3.53	0.83	3.51	0.66	0.17

จากตาราง 16 พบว่า ความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติของความ ต้องการการศึกษานอกระบบโรงเรียน เพื่อเพิ่มสมรรถภาพในการปฏิบัติงานของเหรียญก๊อปปี้เพื่อการผลิต จังหวัดนครศรีธรรมราช และจังหวัดพัทลุง ที่มีรายได้ต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่วางไว้

3.6 การทดสอบสมมติฐาน ข้อที่ 6 ที่ว่า “เหรียญก๊กลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิตที่มีอาชีพต่างกัน มีความต้องการทางการศึกษานอกระบบ เพื่อเพิ่มสมรรถภาพในการปฏิบัติงานต่างกัน” ผลการทดสอบความต้องการปรากฏดังตารางที่ 17 ดังต่อไปนี้

ตาราง 17 ความต้องการการศึกษานอกระบบโรงเรียน เพื่อเพิ่มสมรรถภาพในการปฏิบัติงานของเหรียญก๊กลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต จำแนกตามอาชีพ

ด้านอาชีพ	แหล่ง ความแปรปรวน	DF	SS	MS	F
1. ความต้องการด้านความรู้ พื้นฐานสามัญ	ระหว่างกลุ่ม	2	1.0235	0.5117	0.5042
	ภายในกลุ่ม	248	251.7244	1.0150	
	รวม	250	252.7479		
2. ความต้องการความรู้และ ทักษะอาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	2	3.8134	1.9067	3.4827*
	ภายในกลุ่ม	238	130.2985	0.5475	
	รวม	240	134.1118		
3. ความต้องการด้านการ บริการข่าวสารข้อมูล	ระหว่างกลุ่ม	2	2.7801	1.3900	2.3874
	ภายในกลุ่ม	243	141.4820	0.5822	
	รวม	245	144.2621		
รวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	2	2.3733	1.1866	2.6672
	ภายในกลุ่ม	231	102.7706	0.4449	
	รวม	233	105.1439		

จากตาราง 17 พบว่า ความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ของความต้องการการศึกษานอกระบบโรงเรียน เพื่อเพิ่มสมรรถภาพในการปฏิบัติงานของเหรียญกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต จังหวัดนครศรีธรรมราช และจังหวัดพัทลุง ที่ประกอบอาชีพต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่วางไว้ แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบความต้องการต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ของความต้องการเพิ่มพูนความรู้และทักษะเฉพาะด้าน ผู้วิจัยจึงทำการทดสอบหาความแตกต่างระหว่างกลุ่ม โดยทำการทดสอบรายคู่ตามวิธีการของ นิวแมน คูลส์ (Newman Keuls' Method) ผลปรากฏตามตารางที่ 18

ตาราง 18 ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ด้านความต้องการเพิ่มพูนความรู้และทักษะอาชีพ ของเหรียญกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิตตามลักษณะอาชีพ

ความต้องการเพิ่มพูน ความรู้และทักษะ อาชีพ	ค่าขาย		ทำการเกษตร	รับจ้าง
	$\bar{X}$	3.15	3.63	3.73
ค่าขาย	3.15	—	0.48 [*]	0.58 [*]
ทำการเกษตร	3.63		—	0.10
รับจ้าง	3.73			—

จากตาราง 18 พบว่า เหรียญกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิตที่มีอาชีพรับจ้าง และทำการเกษตร มีความต้องการเพิ่มพูนความรู้และทักษะอาชีพ สูงกว่าเหรียญกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิตที่มีอาชีพค้าขาย ($\bar{X} = 3.73$, $\bar{X} = 3.63$ และ $\bar{X} = 3.15$)

ส่วนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของเครือข่ายกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต จังหวัด นครศรีธรรมราช และจังหวัดพัทลุง

สำหรับด้านข้อเสนอแนะเพิ่มเติมนั้น มีจำนวนผู้ให้ข้อเสนอแนะมาจำนวนน้อย ผลปรากฏดังตาราง 19 ดังต่อไปนี้

ตาราง 19 ข้อเสนอแนะของเครือข่ายกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต จังหวัดนครศรีธรรมราช และจังหวัดพัทลุง

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
	1. ด้านความรู้พื้นฐานสายสามัญ	
1.	ให้มีการบรรจุค่าให้ราษฎรในหมู่บ้านได้เรียนจบ ป.6 ทุกคน	2
2.	ให้มีการจัดสำรวจความต้องการด้านความรู้พื้นฐานสามัญก่อนเปิดภาคเรียน	1
3.	ต้องการให้มีการเปิดการศึกษานอกระบบโรงเรียนภาคค่ำ	1
4.	ควรจะให้มีการทดสอบความรู้เบื้องต้นเสียก่อนจะให้มีการศึกษาต่อ	1
5.	ควรจัดให้มีการศึกษาทางไกลให้กว้างขวางยิ่งขึ้น	1
6.	การจัดการเรียนการสอนทางสื่อ ควรจะให้มีวันเสาร์ วันอาทิตย์	1
7.	ควรจะมีการขยายการศึกษานอกระบบให้กว้างขวางและมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น	1
	2. ด้านการเพิ่มพูนความรู้ด้านทักษะอาชีพ	
1.	ควรให้มีการจัดการฝึกอบรมทางด้านอาชีพเสริมให้แก่สมาชิกกลุ่มออมทรัพย์ เช่น อาชีพพระยะสั้น อาชีพอุตสาหกรรมในครัวเรือน อาชีพตัดเย็บเสื้อผ้า และหัตถกรรมในครัวเรือน	25
2.	ควรมีการฝึกอบรมเกี่ยวกับความรู้ทางบัญชีเบื้องต้น ให้มีความรู้ทุกคน	19

ตาราง 19 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
3.	ควรให้หน่วยงานจัดสัมมนา ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการด้านความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติงานและการบริหารกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต หรือทักษะอาชีพอื่น ๆ แก่กรรมการบริหารกลุ่มและเหรัญญิกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต เพื่อเพิ่มความรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง	11
4.	ควรให้ความรู้ทางด้านการเกษตรเบื้องต้นและทางการตลาด	5
5.	ควรให้ความรู้ทางด้านการจัดระบบการทำงาน การบริหาร การพัฒนาการจัดระบบเอกสาร การกู้ยืมเงินของกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต และวิธีการคิดอัตราดอกเบี้ย	4
6.	ให้เชิญวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้านมาให้ความรู้แก่สมาชิกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต ถ้าหากมีผู้สนใจมากให้จัดการฝึกอบรมด้านทักษะอาชีพนั้น ๆ	1
7.	เหรัญญิกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต ควรมีความรู้พื้นฐานไม่น้อยกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น	1
8.	ควรให้ความรู้ทางด้านคอมพิวเตอร์ เครื่องยนต์เล็ก ช่างเชื่อม	1
3. <u>ด้านการบริการความรู้ด้านข่าวสารข้อมูล</u>		
1.	ควรจัดให้มีวารสารกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต ข่าวสารประเภทต่าง ๆ และข่าวทางการเกษตร	17
2.	ควรจัดให้มีข้อมูลข่าวสาร กลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต ศูนย์สาธิตการตลาด และข่าวสารสมาคมกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต	5
3.	ควรจัดเอกสารสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ทางด้านอาชีพ	5
4.	ควรจัดให้มีข่าวสารทางการตลาดประจำเดือนและราคาผลผลิตต่างๆ	3

ตาราง 19 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
5.	ควรจัดเผยแพร่ข่าวสาร ทางหอกระจายข่าวในหมู่บ้านเพื่อฟังข่าวสารของทางราชการ	3
6.	ควรจัดให้มีครูอาสาสมัครศูนย์ข้อมูลข่าวสาร	1
7.	ควรให้ความรู้ทางด้านการประชาสัมพันธ์	1
8.	ควรให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับสถาบันการเงิน และแหล่งเงินกู้ดอกเบี้ยต่ำ	1
4. ด้านอื่น ๆ		
1.	ให้ทางราชการสนับสนุนงบประมาณการประกอบอาชีพต่าง ๆ เช่น การเลี้ยงสัตว์ และสนับสนุนวิทยากรในการฝึกอบรมอาชีพให้มากยิ่งขึ้น	4
2.	ควรจัดการศึกษาดูงานกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิตที่ประสบผลสำเร็จ และดูงานทางด้านการจัดทำบัญชีที่ถูกต้อง	4
3.	ควรให้เจ้าหน้าที่ของรัฐติดตามการบริหารงานของกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต ให้สม่ำเสมอและให้เข้าร่วมประชุมชี้แจงการดำเนินงานของกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต และเชิญวิทยากรไปบรรยายให้ความรู้แก่เหรียญกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต เป็นประจำทุกเดือน และวันคิดเงินปันผลทุกปี	2
4.	ควรให้มีการสนับสนุนงบประมาณสร้างที่ทำการกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต	2
5.	ควรจัดให้มีการแข่งขันกีฬาระหว่างสมาชิกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต เพื่อเชื่อมความสัมพันธ์	1

จากตาราง 19 พบว่า เพรียญกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต ได้เสนอแนะไว้เป็นรายด้าน ดังต่อไปนี้

1. ด้านความรู้พื้นฐานสายสามัญ

ข้อเสนอแนะด้านความรู้พื้นฐานสามัญ เรียงลำดับจากข้อที่มีความถี่สูงสุดถึงต่ำสุดดังนี้ คือ ข้อที่ว่า ให้มีการบรรจุครูให้ราษฎรในหมู่บ้านได้เรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคน (2) ข้อที่ว่า ให้มีการจัดสำรวจความต้องการด้านความรู้พื้นฐานสามัญก่อนเปิดการเรียนการสอน (1) ข้อที่ว่า ต้องการให้มีการเปิดการเรียนการสอนในระบบโรงเรียนภาคค่ำ (1) ข้อที่ว่า ควรจะให้มีการทดสอบความรู้เบื้องต้นก่อนจะให้มีการศึกษาต่อ (1) ข้อที่ว่า ควรจัดให้มีการศึกษาทางไกลให้กว้างขวางยิ่งขึ้น (1) ข้อที่ว่า การจัดการเรียนการสอนทางสื่อ ควรจะมีวันเสาร์ วันอาทิตย์ ด้วย (1) ข้อที่ว่า ควรจะมีการขยายการเรียนการสอนในระบบให้กว้างขวาง และมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น (1)

2. ด้านการเพิ่มพูนความรู้ด้านทักษะอาชีพ

ข้อเสนอแนะด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะอาชีพ เรียงลำดับจากข้อที่มีความถี่สูงสุดถึงต่ำสุด ดังนี้คือ ข้อที่ว่าควรให้มีการจัดการฝึกอบรมทางด้านอาชีพเสริมให้แก่สมาชิกกลุ่มออมทรัพย์ฯ เช่น อาชีพพระยะสัน อาชีพอุตสาหกรรมในครัวเรือน อาชีพตัดเย็บเสื้อผ้า และหัตถกรรมในครัวเรือน (25) ข้อที่ว่าควรมีการฝึกอบรมเกี่ยวกับความรู้ทางบัญชีเบื้องต้นให้ราษฎรกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต มีความรู้ทุกคน (19) ข้อที่ว่าควรให้หน่วยงานจัดสัมมนาฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการด้านความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติงานและการบริหารกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต หรือทักษะอาชีพอื่น ๆ แก่กรรมการบริหารกลุ่ม และราษฎรกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต เพื่อจะได้เพิ่มพูนความรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง (11) ข้อที่ว่าควรให้ความรู้ทางด้านการเกษตรเบื้องต้นและการตลาด (5) ข้อที่ว่าควรให้ความรู้ทางด้านการจัดระบบการทำงาน การบริหาร การพัฒนา การจัดระบบเอกสาร การกู้ยืมเงินของกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต และวิธีการคิดอัตราดอกเบี้ย (4) ข้อที่ว่าราษฎรกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต ควรมีความรู้พื้นฐานไม่น้อยกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น (1) ข้อที่ว่าให้เชิญวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้านมาให้ความรู้แก่สมาชิกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต ถ้าหากมีผู้สนใจมากให้จัดการฝึกอบรมด้านทักษะอาชีพนั้น ๆ (1) ข้อที่ว่าควรให้ความรู้ทางด้านคอมพิวเตอร์ เครื่องยนต์เล็ก และช่างเชื่อม (1)

3. ด้านการบริการความรู้ด้านข่าวสารข้อมูล

ข้อเสนอแนะด้านบริการข่าวสารข้อมูล เรียงลำดับจากข้อที่มีความถี่สูงสุดถึงต่ำสุด ดังนี้คือ ข้อที่ว่า ควรจัดให้มีวารสารกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต ข่าวสารประเภทต่าง ๆ และข่าวการเกษตร (17) ข้อที่ว่า ควรจัดให้มีข้อมูลข่าวสารกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต ศูนย์สาธิตการตลาด และข่าวสารสมาคมกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต (5) ควรจัดให้มีเอกสารสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ทางด้านอาชีพ (5) ข้อที่ว่าควรจัดให้มีข่าวสารทางด้านการตลาดประจำเดือนและราคาผลผลิตต่าง ๆ (3) ข้อที่ว่าควรจัดเผยแพร่ข่าวสารทางราชการทางหอกระจายข่าวในหมู่บ้านเพื่อฟังข่าวสารของทางราชการ (3) ข้อที่ว่าควรจัดให้มีครูอาสาสมัครศูนย์ข้อมูลข่าวสาร (1) ข้อที่ว่าควรให้ความรู้ทางด้านประชาสัมพันธ์ (1) ข้อที่ว่าควรให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับสถาบันการเงินและแหล่งเงินกู้ดอกเบี้ยต่ำ (1)

4. ด้านข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เรียงตามลำดับจากข้อที่มีความถี่สูงสุดถึงต่ำสุด ดังต่อไปนี้คือ ข้อที่ว่าให้ทางราชการสนับสนุนงบประมาณการประกอบอาชีพต่าง ๆ เช่น การเลี้ยงสัตว์และอื่น ๆ และสนับสนุนวิทยากรในการฝึกอบรมอาชีพให้มากยิ่งขึ้น (4) ข้อที่ว่าควรจัดการศึกษาครูงานกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิตที่ประสบผลสำเร็จ และครูงานทางด้านการจัดทำบัญชีที่ถูกต้อง (4) ข้อที่ว่าควรให้เจ้าหน้าที่ของรัฐติดตามการบริหารงานของกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต ให้สม่ำเสมอ และให้เข้าร่วมประชุมชี้แจงการดำเนินงานของกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต และเชิญวิทยากรไปบรรยายให้ความรู้แก่เหรียญกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต เป็นประจำทุกเดือน และวันคิดเงินปันผลทุกปี (2) ข้อที่ว่าควรให้มีการสนับสนุนงบประมาณสร้างที่ทำการกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต (2) ข้อที่ว่า ควรจัดให้มีการแข่งขันกีฬาระหว่างสมาชิกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต เพื่อเชื่อมความสัมพันธ์ (1)

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สรุป

งานวิจัยเรื่อง “การศึกษาความต้องการการศึกษานอกระบบโรงเรียน เพื่อเพิ่มสมรรถภาพในการปฏิบัติงานของเหรียญกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต จังหวัดนครศรีธรรมราช และจังหวัดพัทลุง” เป็นงานวิจัยเชิงสำรวจ โดยศึกษากลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นเหรียญกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต ในจังหวัดนครศรีธรรมราช และจังหวัดพัทลุง รวมจำนวนทั้งสิ้น 252 คน ซึ่งมีรายละเอียดของการศึกษาดังต่อไปนี้

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายดังนี้คือ

1. เพื่อศึกษาความต้องการการศึกษานอกระบบโรงเรียน เพื่อเพิ่มสมรรถภาพในการปฏิบัติงานของเหรียญกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิตใน 3 ด้านคือ ด้านความรู้พื้นฐานสายสามัญ ด้านความรู้ด้านทักษะอาชีพ ด้านความรู้ทางด้านข่าวสารข้อมูล
2. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน เพื่อเพิ่มสมรรถภาพในการปฏิบัติงานของเหรียญกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต จำแนกตามตัวแปรด้านเพศ อายุ สถานภาพการสมรส ระดับการศึกษา รายได้ และอาชีพ
3. เพื่อรวบรวมข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการศึกษานอกระบบโรงเรียนของเหรียญกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. การศึกษาครั้งนี้จะทำให้ทราบข้อมูลความต้องการการศึกษานอกระบบโรงเรียน ใน 3 ด้าน คือ ด้านความต้องการความรู้พื้นฐานสายสามัญ ด้านความต้องการความรู้ด้านทักษะอาชีพ ความต้องการความรู้ด้านบริการข่าวสารข้อมูล สามารถเป็นแนวทางในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน ให้แก่เหรียญกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต ซึ่งกรมการพัฒนาชุมชนร่วมมือกับกรมการศึกษานอกโรงเรียนในการจัดหลักสูตร เพื่อให้ตรงกับความต้องการของกลุ่มต่อไป

2. ทำให้ได้ข้อมูลเปรียบเทียบความต้องการการศึกษานอกระบบโรงเรียน ของ เพรญญิกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต ที่มี เพศ อายุ สถานภาพการสมรส ระดับการศึกษา รายได้ และอาชีพต่างกัน ซึ่งทำให้สามารถจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน ให้แก่เปรญญิกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิตได้อย่างเหมาะสมของแต่ละบุคคลต่อไป

3. ได้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ที่จะนำไปใช้ในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนให้แก่เปรญญิกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิตกลุ่มอื่น ๆ ต่อไป

วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ประชากรในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ เพรญญิกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต ในจังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 169 คน และจังหวัดพัทลุง จำนวน 128 คน รวมทั้งหมด 297 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นเปรญญิกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิตในจังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 145 คน และเปรญญิกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิตในจังหวัดพัทลุง จำนวน 107 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 252 คน ซึ่งได้จากการสุ่มแบบง่าย (Simple random sampling) โดยสุ่มเอาร้อยละ 80 ของประชากรที่มีอยู่ทั้งหมดในจังหวัดนครศรีธรรมราช และจังหวัดพัทลุง

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา ขอบเขตด้านเนื้อหาของการศึกษาในครั้งนี้ ได้แก่ การศึกษาความต้องการการศึกษานอกระบบโรงเรียน ของเปรญญิกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต ในจังหวัดนครศรีธรรมราช และจังหวัดพัทลุง ใน 3 ด้าน คือ ด้านความรู้พื้นฐานสายสามัญ ด้านความรู้ทักษะอาชีพ ด้านความรู้ทางด้านข่าวสารข้อมูล

3. ตัวแปรสำหรับการวิจัย

3.1 การศึกษาครั้งนี้มี 6 ตัวแปร คือ

- 1) เพศ แบ่งเป็น ชาย และ หญิง
- 2) อายุ แบ่งเป็น 20 – 35 ปี , 36 – 50 ปี และ 51 ปีขึ้นไป
- 3) สถานภาพสมรส แบ่งเป็น โสด, สมรส, หย่าร้าง และม่าย
- 4) ระดับการศึกษา แบ่งเป็น จบชั้นประถมศึกษาตอนปลาย จบชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และจบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือสูงกว่า

- 5) รายได้จากการประกอบอาชีพ แบ่งเป็น รายได้ต่ำกว่า 5,000 บาท/ปี และรายได้สูงกว่า 5,000 บาท/ปี
- 6) อาชีพ แบ่งเป็น อาชีพทางการเกษตร เช่น ทำนา ทำสวน ทำไร่ เลี้ยงสัตว์ อาชีพค้าขาย เช่น ขายของชำ เป็นเจ้าของร้านค้า เป็นเจ้าของรถเช่า เป็นต้น และอาชีพรับจ้าง เช่น รับจ้างทั่วไป รับจ้างทำการเกษตร รับจ้างทำการประมง เป็นต้น

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความต้องการการศึกษานอกระบบโรงเรียน เพื่อเพิ่มสมรรถภาพในการปฏิบัติงานของเหรียญกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต ในจังหวัดนครศรีธรรมราช และจังหวัดพัทลุง 3 ด้าน คือ

1. ด้านความรู้พื้นฐานสายสามัญ
2. ด้านความรู้ด้านทักษะอาชีพ
3. ด้านความรู้ด้านข่าวสารข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน มีดังนี้คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัว ได้แก่ เพศ อายุ สถานภาพการสมรส ระดับการศึกษา อาชีพ รายได้จากการประกอบอาชีพ

ตอนที่ 2 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียน แบ่งเป็นคำถามเกี่ยวกับความต้องการการศึกษานอกระบบโรงเรียน ด้านความรู้พื้นฐานสายสามัญ ด้านความรู้ด้านทักษะอาชีพ และด้านความรู้ด้านข่าวสารข้อมูลของเหรียญกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต

สำหรับคำถามเกี่ยวกับความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียน ของเหรียญกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต ใช้ลักษณะคำถามแบบความคิดเห็น โดยกำหนดน้ำหนักคะแนนแต่ละข้อ ดังนี้

- | | | |
|---------------------|----------|---------|
| 1. ต้องการมากที่สุด | กำหนดให้ | 5 คะแนน |
| 2. ต้องการมาก | กำหนดให้ | 4 คะแนน |

- | | | |
|------------------------------------|----------|---------|
| 3. ต้องการปานกลาง | กำหนดให้ | 3 คะแนน |
| 4. ต้องการน้อย | กำหนดให้ | 2 คะแนน |
| 5. ต้องการน้อยที่สุดหรือไม่ต้องการ | กำหนดให้ | 1 คะแนน |

ตอนที่ 3 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนแก่เหรียญกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอนหนังสือรับรองจากบัณฑิตวิทยาลัย มศว. ประสานมิตร ถึงพัฒนาการจังหวัดนครศรีธรรมราช และจังหวัดพัทลุง เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล
2. นำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย ไปยังสำนักงานพัฒนาชุมชน จังหวัดนครศรีธรรมราช และจังหวัดพัทลุง เพื่อขอความร่วมมือนำแบบสอบถามไปดำเนินการเก็บข้อมูลจากเหรียญกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต ของทั้งสองจังหวัด รวมทั้งกำหนดเวลาในการส่งคืนแบบสอบถามให้คืนมายังสำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดนครศรีธรรมราช และจังหวัดพัทลุง โดยนักวิชาการพัฒนาชุมชนในจังหวัด เป็นผู้รวบรวมส่งคืนให้ผู้วิจัย ภายในเวลา 2 เดือน คือ ระหว่างเดือนธันวาคม 2539 – มกราคม 2540 โดยผู้วิจัยได้ติดตามดูแลการเก็บข้อมูลอย่างใกล้ชิด
3. ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามคืนจากการรวบรวมของนักวิชาการพัฒนาชุมชน จังหวัดนครศรีธรรมราช และจังหวัดพัทลุง จำนวน 218 ฉบับ
4. ผู้วิจัยได้ร่วมกับนักวิชาการพัฒนาชุมชนจังหวัดนครศรีธรรมราช และจังหวัดพัทลุง รวบรวมแบบสอบถามที่เหลือ และเก็บแบบสอบถามที่เหลืออีก 34 ฉบับ กลับคืนมาทั้งหมด ในการเก็บข้อมูลรอบที่สอง
5. ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามคืนทั้ง 2 รอบ รวมทั้งหมด 252 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 รวมใช้เวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล 2 เดือน โดยได้รับความร่วมมือจากพัฒนาการรับผิดชอบตำบลทุกตำบล พัฒนาการอำเภอทุกอำเภอ และนักวิชาการจังหวัด พัฒนาการจังหวัด ในจังหวัดนครศรีธรรมราช และจังหวัดพัทลุง อย่างดียิ่ง

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีการสถิติ ดังนี้

1. ข้อมูลส่วนตัวเกี่ยวกับสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง คำนวณหาค่าความถี่และร้อยละ
2. วิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน ความต้องการการศึกษานอกระบบโรงเรียน เพื่อเพิ่มสมรรถภาพในการปฏิบัติงานของเหรียญกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยรวมทุกด้าน และเป็นรายด้าน
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบความต้องการการศึกษานอกระบบโรงเรียน เพื่อเพิ่มสมรรถภาพในการปฏิบัติงาน ของเหรียญกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต จังหวัดนครศรีธรรมราช และจังหวัดพัทลุง เป็นรายด้าน จำแนกตามตัวแปร เพศ อายุ สถานภาพสมรส ระดับการศึกษา รายได้จากการประกอบอาชีพ และอาชีพ โดยใช้สถิติทดสอบค่าที (t-test) และค่าเอฟ (F-test)
4. ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ จำแนกตามตัวแปรในด้านต่าง ๆ ทั้ง 3 ด้าน โดยวิธีการของนิวแมน คูลส์ (Newman Keuls' Method)
5. วิเคราะห์ความคิดเห็นเพิ่มเติม โดยการวิเคราะห์เนื้อหา แล้วแจกแจงความถี่

ผลการศึกษาค้นคว้า

ผลการศึกษาค้นคว้าในการศึกษาความต้องการการศึกษานอกระบบโรงเรียน เพื่อเพิ่มสมรรถภาพในการปฏิบัติงานของเหรียญกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต จังหวัดนครศรีธรรมราช และจังหวัดพัทลุง โดยสรุปได้ดังต่อไปนี้ คือ

1. ด้านข้อมูลส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่าง

จากกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 252 คน จำแนกตามเพศ เป็นชาย จำนวน 149 คน เป็นหญิง จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 59.13 และ 40.87 ตามลำดับ จำแนกตามอายุ พบว่าอายุระหว่าง 20-35 ปี มีจำนวน 72 คน อายุระหว่าง 36-50 ปี มี 130 คน อายุ 51 ปีขึ้นไป มีจำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 28.57, 51.59 และ 19.48 ตามลำดับ จำแนกตามสถานภาพการสมรส พบว่ากลุ่มตัวอย่างที่เป็นโสด มีจำนวน 13 คน สมรสแล้ว มีจำนวน 232 คน หย่าร้างและม่าย มีจำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 5.16, 92.06 และ

2.78 ตามลำดับ จำแนกตามคุณวุฒิทางการศึกษา จบชั้นประถมศึกษา มีจำนวน 111 คน จบชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีจำนวน 85 คน จบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือสูงกว่า มีจำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 44.05, 33.73 และ 22.22 ตามลำดับ จำแนกตามรายได้จากการประกอบอาชีพ พบว่ารายได้ต่ำกว่า 5,000 บาท/ปี มีจำนวน 21 คน รายได้สูงกว่า 5,000 บาท/ปี มีจำนวน 230 คน คิดเป็นร้อยละ 8.33 และ 91.27 ตามลำดับ จำแนกตามอาชีพ พบว่า อาชีพทางการเกษตร เลี้ยงสัตว์ มีจำนวน 210 คน ค่าขาย 16 คน รับจ้าง 26 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33 , 6.35 และ 10.32 ตามลำดับ

2. ด้านข้อมูลเกี่ยวกับการวิเคราะห์เปรียบเทียบความต้องการของกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ความต้องการการศึกษานอกระบบโรงเรียน เพื่อเพิ่มสมรรถภาพในการปฏิบัติงานของเหรียญก๊อปปี้เพื่อการผลิต จังหวัดนครศรีธรรมราช และจังหวัดพัทลุง โดยรวมทุกด้าน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.51$) ซึ่งอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นระบบด้าน พบว่า ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 2 ด้าน คือ ความต้องการการบริการข่าวสารข้อมูล ($\bar{X} = 3.62$) ด้านความต้องการเพิ่มพูนความรู้และทักษะอาชีพ ($\bar{X} = 3.61$) และค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง 1 ด้าน คือ ความต้องการด้านความรู้พื้นฐานสามัญ ($\bar{X} = 2.75$)

2.2 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยความต้องการการศึกษานอกระบบโรงเรียน เพื่อเพิ่มสมรรถภาพในการปฏิบัติงานของเหรียญก๊อปปี้เพื่อการผลิต จังหวัดนครศรีธรรมราช และจังหวัดพัทลุง ในระดับมากเมื่อจำแนกตามด้าน ดังนี้ คือ

1) ด้านความต้องการเพิ่มพูนความรู้และทักษะอาชีพ ข้อที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ข้อที่ว่าความต้องการความรู้เกี่ยวกับการจัดทำบัญชีของกลุ่มออสมทรัพย์เพื่อการผลิต ข้อที่ว่าความต้องการความรู้เกี่ยวกับการจัดทำงบดุล-งบกำไรขาดทุน ข้อที่ว่าความต้องการความรู้เกี่ยวกับการจัดคิดเงินปันผลให้กับสมาชิกกลุ่ม ข้อที่ว่าความต้องการความรู้เกี่ยวกับวัตถุประสงค์และหลักการดำเนินงานกลุ่มออสมทรัพย์เพื่อการผลิต ข้อที่ว่าความต้องการความรู้เกี่ยวกับการจัดทำบัญชีอย่างง่าย ข้อที่ว่าความต้องการความรู้เกี่ยวกับการจัดทำทะเบียนสมาชิกกลุ่ม ข้อที่ว่าความต้องการความรู้เกี่ยวกับการจัดทำระเบียบข้อบังคับของกลุ่มออสมทรัพย์เพื่อการผลิต ข้อที่ว่าความต้องการความรู้เกี่ยวกับระบบการให้กู้ยืมเงินแก่สมาชิกกลุ่ม ข้อที่ว่าความต้องการความรู้เกี่ยวกับการขยายงานและบริการด้านอื่น ๆ เพื่อสมาชิกกลุ่ม ข้อที่ว่าความต้องการความรู้เกี่ยวกับระบบกลุ่มและการพัฒนากลุ่ม ข้อที่ว่า

ความต้องการความรู้เกี่ยวกับการนำเงินของกลุ่มผ่านบัญชีธนาคาร ข้อที่ว่า ความต้องการความรู้เกี่ยวกับการกู้เงินจากธนาคาร และแหล่งเงินทุนต่าง ๆ มาสนับสนุน ข้อที่ว่าความต้องการเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานศูนย์สาริการตลาด ข้อที่ว่าความต้องการความรู้เกี่ยวกับหลักการบริหารงานเบื้องต้น ข้อที่ว่าความต้องการความรู้เกี่ยวกับการประชุม ข้อที่ว่าความต้องการความรู้เกี่ยวกับการหาตลาด ข้อที่ว่าความต้องการเพิ่มพูนความรู้และทักษะอาชีพด้วยวิธีการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ ข้อที่ว่าความต้องการความรู้เกี่ยวกับหลักการค้าขายเบื้องต้น ข้อที่ว่าความต้องการความรู้เกี่ยวกับการป้องกันแมลงกำจัดศัตรูพืช ข้อที่ว่าความต้องการเพิ่มพูนความรู้และทักษะอาชีพด้วยวิธีการจัดกลุ่ม สนใจไม่เกิน 30 ชั่วโมง ข้อที่ว่าความต้องการความรู้เกี่ยวกับปุ๋ยและการบำรุงดิน ข้อที่ว่าความต้องการเพิ่มพูนความรู้และทักษะอาชีพด้วยการฝึกอบรม ข้อที่ว่าความต้องการความรู้เกี่ยวกับการคัดเลือกและขยายพันธุ์พืชยืนต้น

2) ด้านความต้องการด้านการบริการข่าวสารข้อมูล ข้อที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากได้แก่ ข้อที่ว่าความต้องการข่าวสารทางด้านการเกษตร ราคาผลผลิตทางการเกษตร ข้อที่ว่าความต้องการข่าวสารด้านการพัฒนาหมู่บ้าน ข้อที่ว่าความต้องการข่าวสารด้านเทคโนโลยีชาวบ้าน ข้อที่ว่าความต้องการรับบริการจากการอ่านจดหมายข่าวสมาคมกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต ข้อที่ว่าความต้องการข่าวสารเกี่ยวกับสุขภาพอนามัยและการป้องกันโรค ข้อที่ว่าความต้องการรับบริการจากการอ่านหนังสือพิมพ์ข่าวสารหมู่บ้าน ข้อที่ว่าความต้องการข่าวสารด้านอุตสาหกรรมในครัวเรือน ข้อที่ว่าความต้องการรับบริการจากการฟังหอกระจายข่าว ข้อที่ว่าความต้องการข่าวสารทางด้านศาสนา, ศีลธรรมจรรยา เพื่อจิตใจดีงาม ข้อที่ว่าความต้องการรับบริการจากการอ่านวารสารต่าง ๆ ข้อที่ว่าความต้องการข่าวสารข้อมูลเกี่ยวกับประเพณีท้องถิ่น ข้อที่ว่าความต้องการรับบริการจากการอ่านหนังสือพิมพ์ ข้อที่ว่าความต้องการรับบริการจากการดูโทรทัศน์/คูวีดีโอ

2.3 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยของความต้องการการศึกษานอกระบบโรงเรียน เพื่อเพิ่มสมรรถภาพในการปฏิบัติงานของเหรียญกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต จังหวัดนครศรีธรรมราช จังหวัดพัทลุง ในระดับปานกลาง เมื่อจำแนกตามด้าน ดังนี้คือ

1) ด้านความต้องการด้านความรู้พื้นฐานสามัญ ข้อที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ข้อที่ว่า ความต้องการวิธีเรียนประเภทศึกษาด้วยตนเอง ข้อที่ว่า

ความต้องการด้านความรู้พื้นฐานสามัญ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ข้อที่ว่าความต้องการความรู้พื้นฐานสามัญ ระดับสูงกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย ข้อที่ว่าความต้องการวิธีเรียนประเภททางไกล ข้อที่ว่าความต้องการด้านความรู้พื้นฐานสามัญ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

2) ด้านความต้องการเพิ่มพูนความรู้และทักษะเฉพาะด้าน ข้อที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ข้อที่ว่าความรู้เกี่ยวกับการเพาะเห็ดชนิดต่าง ๆ ข้อที่ว่าความต้องการความรู้เกี่ยวกับการปลูกพืชไร่ ข้อที่ว่าความต้องการความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงสัตว์ปีก ข้อที่ว่าความต้องการความรู้เกี่ยวกับการถนอมอาหาร ข้อที่ว่าความต้องการความรู้เกี่ยวกับเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ข้อที่ว่าความต้องการความรู้เกี่ยวกับการทำดอกไม้ประดิษฐ์ ข้อที่ว่าความต้องการความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงสัตว์บก ข้อที่ว่าความต้องการความรู้เกี่ยวกับการตัดเย็บเสื้อผ้า ข้อที่ว่าความต้องการความรู้เกี่ยวกับการจักสาน ภาชนะ หรือของใช้ต่าง ๆ ข้อที่ว่าความต้องการความรู้เกี่ยวกับงานอิฐบล็อก ข้อที่ว่า ความต้องการความรู้เกี่ยวกับการเพนต์สี ข้อที่ว่าความต้องการความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานกิจกรรมธนาคารข้าว ข้อที่ว่าความต้องการความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานกิจกรรมยู่งฉาง

3) ด้านความต้องการด้านการบริการข่าวสารข้อมูล ข้อที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ข้อที่ว่าความต้องการข่าวสารทางด้านปศุสัตว์ ข้อที่ว่าความต้องการข่าวสารเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว ข้อที่ว่าความต้องการข่าวสารเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กเล็กก่อนวัยเรียน ข้อที่ว่าความต้องการข่าวสารเกี่ยวกับการกีฬา การพักผ่อนหย่อนใจ และการท่องเที่ยว ข้อที่ว่าความต้องการรับบริการจากการจัดนิทรรศการ ข้อที่ว่าความต้องการรับบริการจากการจัดฉายภาพยนตร์เคลื่อนที่

2.4 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยของความต้องการการศึกษานอกระบบโรงเรียน เพื่อเพิ่มสมรรถภาพในการปฏิบัติงาน ของเหรียญกกลุ่มออมทรัพย์ เพื่อการผลิต จังหวัดนครศรีธรรมราช และจังหวัดพัทลุง ในระดับน้อย เมื่อจำแนกตามด้านดังนี้คือ

1) ด้านความต้องการด้านความรู้พื้นฐานสามัญ ข้อที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ ข้อที่ว่า ความต้องการด้านความรู้พื้นฐานสามัญ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ข้อที่ว่า ความต้องการเรียนประเภทชั้นเรียน

3. การทดสอบสมมติฐานของการวิจัยครั้งนี้ ตามสมมติฐานที่วางไว้

3.1 การทดสอบสมมติฐาน ข้อที่ 1 ที่ว่า “เหรียญก๊กลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิตที่มีเพศต่างกัน มีความต้องการทางการศึกษานอกระบบ เพื่อเพิ่มสมรรถภาพในการปฏิบัติงานต่างกัน” พบความต้องการต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่วางไว้

3.2 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 2 ที่ว่า “เหรียญก๊กลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิตที่มีสถานภาพสมรสต่างกัน มีความต้องการทางการศึกษานอกระบบ เพื่อเพิ่มสมรรถภาพในการปฏิบัติงานต่างกัน” พบความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่วางไว้

3.3 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 3 ที่ว่า “เหรียญก๊กลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิตที่มีสถานภาพการสมรสต่างกัน มีความต้องการทางการศึกษานอกระบบ เพื่อเพิ่มสมรรถภาพในการปฏิบัติงานต่างกัน” พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่วางไว้ โดยเหรียญก๊กลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต ที่มีสถานภาพโสด มีความต้องการการศึกษานอกระบบ โรงเรียน เพื่อเพิ่มสมรรถภาพในการปฏิบัติงาน สูงกว่า เหรียญก๊กลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต ที่มีสถานภาพสมรสแล้ว ($\bar{X} = 4.06$ และ $\bar{X} = 3.47$) แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยเหรียญก๊กลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิตที่มีสถานภาพโสด มีความต้องการเพิ่มพูนความรู้และทักษะเฉพาะด้านสูงกว่า เหรียญก๊กลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิตที่มีสถานภาพสมรสแล้ว ($\bar{X} = 4.12$ และ $\bar{X} = 3.56$) และพบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.1 ของเหรียญก๊กลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิตที่มีสถานภาพโสด มีความต้องการด้านการบริหาร ข้าราชการข้อมูลสูงกว่า เหรียญก๊กลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิตที่มีสถานภาพการสมรสแล้ว ($\bar{X} = 4.20$ และ $\bar{X} = 3.59$)

3.4 การทดสอบสมมติฐาน ข้อที่ 4 ที่ว่า “เหรียญก๊กลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิตที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความต้องการทางการศึกษานอกระบบเพื่อเพิ่มสมรรถภาพในการปฏิบัติงานต่างกัน” พบความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่วางไว้ แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยเหรียญก๊กลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต ที่จบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

หรือสูงกว่า มีความต้องการด้านการบริการข่าวสารข้อมูล สูงกว่าเหรียญกกลุ่มออมทรัพย์ เพื่อการผลิต ที่จบชั้นประถมศึกษา ($\bar{X} = 3.81$ และ $\bar{X} = 3.47$)

3.5 การทดสอบสมมติฐาน ข้อที่ 5 ที่ว่า “เหรียญกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต ที่มีอาชีพต่างกัน มีความต้องการทางการศึกษานอกระบบ เพื่อเพิ่มสมรรถภาพในการปฏิบัติงานต่างกัน” พบความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่วางไว้

3.6 การทดสอบสมมติฐาน ข้อที่ 6 ที่ว่า “เหรียญกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต ที่มีอาชีพต่างกัน มีความต้องการทางการศึกษานอกระบบเพื่อสมรรถภาพในการปฏิบัติงานต่างกัน” พบความแตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่วางไว้ แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเหรียญกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต ที่มีอาชีพรับจ้างและทำการเกษตร มีความต้องการเพิ่มพูนความรู้และทักษะเฉพาะด้านสูงกว่า เหรียญกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิตที่มีอาชีพค้าขาย ($\bar{X} = 3.73$, $\bar{X} = 3.63$ และ $\bar{X} = 3.15$)

4. ข้อเสนอแนะ

4.1 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของเหรียญกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต ได้เสนอแนะไว้เป็นรายด้าน ดังต่อไปนี้

1) ด้านความรู้พื้นฐานสามัญ ข้อเสนอแนะด้านความรู้พื้นฐานสามัญ เรียงลำดับจากข้อที่มีความถี่สูงสุดถึงต่ำสุด ดังนี้คือ ข้อที่ว่าให้มีการบรรจุให้ราษฎรในหมู่บ้าน ได้เรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทุกคน ข้อที่ว่าให้มีการจัดสำรวจความต้องการด้านความรู้พื้นฐานสามัญ ก่อนเปิดการเรียนการสอน ข้อที่ว่าต้องการให้มีการเปิดการศึกษานอกระบบโรงเรียนภาคค่ำ ข้อที่ว่าควรจะให้มีการทดสอบความรู้เบื้องต้นเสียก่อนจะให้มีการศึกษาต่อ ข้อที่ว่าควรจัดให้มีการศึกษาทางไกลให้กว้างขวางยิ่งขึ้น ข้อที่ว่าการจัดการเรียนการสอนทางสื่อ ควรจะมีวันเสาร์ วันอาทิตย์ด้วย ข้อที่ว่าควรจะมีการขยายการศึกษานอกระบบให้กว้างขวาง และมีคุณภาพยิ่งขึ้น

2) ด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะอาชีพ ข้อเสนอแนะด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะอาชีพเรียงลำดับจากข้อที่มีความถี่สูงสุดถึงต่ำสุดดังนี้คือข้อที่ว่าควรให้มีการจัดการฝึกอบรมทางด้านอาชีพเสริมให้แก่สมาชิกกลุ่มออมทรัพย์ เช่น อาชีพพระยาสั้น อาชีพอุตสาหกรรมในครัวเรือน อาชีพตัดเย็บเสื้อผ้าและหัตถกรรมในครัวเรือน ข้อที่ว่าควรมีการ

ฝึกอบรมเกี่ยวกับความรู้ทางบัญชีเบื้องต้น ให้เหรียญกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต มีความรู้ทุกคน ข้อที่ควรให้หน่วยงานจัดสัมมนา ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการด้านความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน และการบริหารกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต หรือทักษะอาชีพอื่น ๆ แก่กรรมการบริหารกลุ่ม และเหรียญกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต เพื่อจะได้เพิ่มพูนความรู้ และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง ข้อที่ควรให้ความรู้ทางด้านการเกษตรเบื้องต้นและการตลาด ข้อที่ควรให้ความรู้ทางด้านการจัดระบบการทำงาน การบริหาร การพัฒนาการจัดระบบเอกสาร การกู้ยืมเงินของกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต และวิธีการคิดอัตราดอกเบี้ย ข้อที่ควรให้เหรียญกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต ควรมีความรู้พื้นฐานไม่น้อยกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น ข้อที่ควรให้เชิญวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน มาให้ความรู้แก่สมาชิกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต ถ้าหากมีผู้สนใจมากให้จัดการฝึกอบรมด้านทักษะอาชีพนั้น ๆ ข้อที่ควรให้ความรู้ทางด้านคอมพิวเตอร์ เครื่องยนต์เล็ก และช่างเชื่อม

3) ด้านบริการข่าวสารข้อมูล ข้อเสนอแนะด้านการบริการข่าวสารข้อมูล เรียงลำดับจากข้อที่มีความถี่สูงสุดถึงต่ำสุด ดังนี้คือ ข้อที่ควรจัดให้มีวารสารกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต ข่าวสารประเภทต่าง ๆ และข่าวสารการเกษตร ข้อที่ควรจัดให้มีข้อมูลข่าวสารกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต ศูนย์สาริตการตลาด และข่าวสารสมาคมกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต ข้อที่ควรจัดเอกสารสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ทางด้านอาชีพ ข้อที่ควรจัดให้มีข่าวสารทางด้านการตลาดประจำเดือนและราคาผลผลิตต่าง ๆ ข้อที่ควรจัดเผยแพร่ข่าวสารทางราชการทางหอกระจายข่าวในหมู่บ้านเพื่อฟังข่าวสารของทางราชการ ข้อที่ควรจัดให้มีครูอาสาสมัครศูนย์ข้อมูลข่าวสาร ข้อที่ควรให้ความรู้ทางด้านประชาสัมพันธ์ ข้อที่ควรให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับสถาบันการเงิน และแหล่งเงินทุน ดอกเบี้ยต่ำ

4.2 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ของเหรียญกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต เรียงตามลำดับข้อที่มีความถี่สูงสุด ถึงต่ำสุด ดังนี้คือ ข้อที่ควรให้ทางราชการสนับสนุนงบประมาณการประกอบอาชีพต่าง ๆ เช่น การเลี้ยงสัตว์ และอื่น ๆ และสนับสนุนวิทยากรในการฝึกอบรมอาชีพให้มากขึ้น ข้อที่ควรจัดการศึกษาดูงานกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิตที่ประสบผลสำเร็จ และดูงานการจัดทำบัญชีที่ถูกต้อง ข้อที่ควรให้เจ้าหน้าที่ของรัฐติดตามการบริหารงานของกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิตให้สม่ำเสมอ และให้เข้าร่วมประชุมชี้แจงการดำเนินงานของกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต และเชิญวิทยากรไปบรรยายให้ความรู้แก่

เหรียญกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต เป็นประจำทุกเดือน และวันคิดเงินปันผลทุกปี ข้อที่ว่าควรให้มีการสนับสนุนงบประมาณสร้างที่ทำการกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต ข้อที่ว่าควรจัดให้มีการแข่งขันกีฬาระหว่างสมาชิกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต เพื่อเชื่อมความสัมพันธ์

อภิปรายผล

1. จากที่พบว่าความต้องการการศึกษานอกระบบโรงเรียน เพื่อเพิ่มสมรรถภาพในการปฏิบัติงานของเหรียญกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต จังหวัดนครศรีธรรมราช และจังหวัดพัทลุง อยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่าเหรียญกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต สนใจศึกษาหาความรู้ในเรื่องต่าง ๆ ที่จะเป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม และต่อสมาชิกตลอดเวลา และมีความคิดริเริ่ม สนใจกิจกรรมงานที่ตนต้องรับผิดชอบในหน้าที่การเป็นเหรียญก ดังนั้น จึงเห็นว่าการศึกษเป็นส่วนสำคัญในการเพิ่มสมรรถภาพในการปฏิบัติงาน เพราะโดยบทบาทหน้าที่ของเหรียญกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต ตามแนวทางที่กรมการพัฒนาชุมชนกำหนด (2534 : 33-34) คือให้มีหน้าที่ความรับผิดชอบการเงินของกลุ่ม ควบคู่กับการควบคุมดูแลเอกสารต่าง ๆ รวมทั้งทรัพย์สินของกลุ่ม การลงลายมือชื่อในเช็คสั่งจ่ายเงินต่าง ๆ ควบคุมดูแลบัญชีให้ถูกต้องและเรียบร้อยอยู่เสมอ และพร้อมที่จะให้สมาชิกหรือกรรมการตรวจสอบได้ตลอดเวลา ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้ขัดแย้งกับการศึกษาของอนิรุทธ คัมภรท์วิ (2536 : 101-102) ที่ศึกษาพบว่า ความต้องการเกี่ยวกับการศึกษานอกโรงเรียนของประชาชนในชุมชนแออัด เขตคูสิต กรุงเทพมหานคร มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาความต้องการเป็นรายด้าน พบว่าเหรียญกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต มีความต้องการด้านการบริการข่าวสารข้อมูลอยู่ในระดับมาก และความต้องการเพิ่มพูนความรู้และทักษะเฉพาะด้านอยู่ในระดับมาก ส่วนความต้องการด้านความรู้พื้นฐานสามัญอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งผลอันนี้สอดคล้องกับการศึกษาของอนิรุทธ คัมภรท์วิ (2536 : 102) ที่ศึกษาพบว่า ความต้องการข้อมูลข่าวสารของประชาชนในชุมชนแออัด อยู่ในระดับสูง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะในปัจจุบันเทคโนโลยีทางด้านข่าวสารข้อมูลได้ขยายไปในชนบทอย่างรวดเร็ว สามารถที่จะสื่อสารได้อย่างกว้างขวาง ซึ่งทำให้ประชาชนในชนบทเห็นความสำคัญของการบริการข่าวสารข้อมูลอย่างมาก

ส่วนความต้องการเพิ่มพูนความรู้และทักษะเฉพาะด้าน พบว่า ความต้องการเกี่ยวกับการจัดทำบัญชีของกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต การจัดทำบัญชี – งบกำไรขาดทุน การคิดเงินปันผลให้กับสมาชิกกลุ่ม ความรู้เกี่ยวกับวัตถุประสงค์และหลักการดำเนินงานของกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต การจัดทำทะเบียนสมาชิกกลุ่ม ระเบียบข้อบังคับของกลุ่ม ระบบการให้กู้ยืมเงินแก่สมาชิกกลุ่ม การพัฒนากลุ่ม การนำเงินของกลุ่มผ่านบัญชีธนาคาร การกู้เงินจากธนาคาร และแหล่งเงินทุนต่าง ๆ มาสนับสนุนกลุ่ม เป็นความต้องการอยู่ในระดับมาก ซึ่งทั้งหมดนี้เป็นกิจกรรมเกี่ยวกับการดำเนินงานของกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิตทั้งสิ้น ดังนั้นเหรียญของกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต จึงต้องการเพิ่มพูนความรู้ และทักษะเฉพาะด้าน เป็นความต้องการเกี่ยวกับการดำเนินงานกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิตทั้งหมดที่เป็นความรู้ เพื่อนำไปสู่การเพิ่มสมรรถภาพในการปฏิบัติงานของเหรียญกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิตได้ดียิ่งขึ้น

2. จากที่พบว่าเหรียญกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต ที่มีเพศต่างกัน มีความต้องการทางการศึกษานอกระบบเพื่อเพิ่มสมรรถภาพในการปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างไม่นับสำคัญทางสถิติ ผลอันนี้ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่วางไว้ และขัดแย้งกับการศึกษาของนิวัฒน์ กัลยพฤกษ์ (2522 : 97) ที่ศึกษาพบว่า นักเรียนหญิงต้องการการศึกษามากกว่านักเรียนชาย และการศึกษาของ อนิรุทธ คัมภรทวี (2536:102) ที่พบว่าเพศชายต้องการการศึกษานอกระบบโรงเรียนมากกว่าเพศหญิง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากว่า ค่านิยมที่เกี่ยวกับการศึกษาในปัจจุบันเปลี่ยนแปลงไปคือ การยึดถือเรื่องเพศเป็นสิ่งกำหนดโอกาสทางการศึกษาน้อยลง และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 ก็ได้กำหนดการเสริมสร้างศักยภาพการพัฒนาของภูมิภาคและชนบท เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตประชาชนอย่างทั่วถึงด้านการเสริมสร้างโอกาสการพัฒนาเพื่อเสริมสร้างชีวิต และการมีงานทำ เน้นกระจายการบริหารด้านสังคมและการศึกษา การขยายบริการด้านการศึกษาและฝึกอบรม กระจายการศึกษาอย่างทั่วถึงทุกระดับ ทุกพื้นที่ และทุกกลุ่มคนทั้งในระบบและนอกระบบโรงเรียน รวมทั้งการใช้สื่อการสอนที่ใช้เทคโนโลยี และระบบสารสนเทศสมัยใหม่ในการเรียนการสอน (แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 : 85) ซึ่งเป็นการเปิดโอกาสความเท่าเทียมทางด้านการศึกษาของคนในชนบททั้งหญิงและชาย เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในชนบทอย่างทั่วถึงจึงทำให้ทั้งสองเพศมีความต้องการไม่แตกต่างกัน

3. ที่พบว่า เพรียญกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต ที่มีอายุแตกต่างกัน มีความต้องการทางการศึกษานอกระบบเพื่อเพิ่มสมรรถภาพในการปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่วางไว้ และผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับการศึกษาของ บวร พุทธวณ (2536 : 218) ที่พบว่า ความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนของสตรีที่มีอายุต่างกัน มีความต้องการการศึกษานอกโรงเรียนไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเปรียญกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิตส่วนใหญ่เป็นคนที่ทำการเกษตรส่วนมากใช้แรงงานจึงมีความต้องการไม่แตกต่างกัน และอีกประการหนึ่งเปรียญกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิตเป็นผู้ที่ถูกเลือกโดยสมาชิกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิตให้เข้ามาทำหน้าที่เปรียญกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต จึงทำให้สนใจศึกษาหาความรู้ เรื่องกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต เรื่องสหกรณ์ เรื่องอาชีพ และเรื่องอื่น ๆ ที่จะประโยชน์ต่อกลุ่ม และสมาชิกกลุ่ม (กรมการพัฒนาชุมชน 2534 : 32) อาจจะเป็นอีกสาเหตุหนึ่งที่ส่งผลให้เปรียญกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต มีความกระตือรือร้นที่จะศึกษาเพิ่มเติมอยู่ตลอดเวลา จึงมีความต้องการไม่แตกต่างกันก็เป็นได้

4. ที่พบว่า เพรียญกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต ที่มีสภาพสมรสต่างกัน มีความต้องการทางการศึกษานอกระบบต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่วางไว้ โดยเปรียญกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต ที่มีสภาพโสด มีความต้องการศึกษานอกระบบโรงเรียนสูงกว่า เพรียญกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต ที่มีสภาพสมรสแล้ว ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สิริกาญจน์ วีระพันธ์ (2536 : 132) ได้ศึกษาพบว่า ผู้ที่สมรสแล้วส่วนใหญ่จะมีบุตร มีภาระต้องเลี้ยงดูสมาชิกในครอบครัวมากไม่มีเวลาที่จะศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพื่อยกฐานะของตนเองได้ เพราะมีปัญหาทางเศรษฐกิจในเรื่องค่าใช้จ่ายในครอบครัว จึงมีภาระมากกว่าคนที่โสด อาจทำให้ขาดความกระตือรือร้นในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมได้ เพราะเหตุมีภาระทางครอบครัวมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของอำนาจ แดงศรี (2532 : 130) ที่ได้ศึกษาพบว่า บุคคลที่ยังไม่ได้แต่งงานกับบุคคลที่แต่งงานแล้ว จะมีสถานภาพแวดล้อมทางครอบครัวที่แตกต่างกัน คนที่ยังไม่ได้แต่งงาน จะมีความเป็นอิสระในการที่จะทำอะไรตามความสนใจและความพอใจของตนเองมากกว่า ซึ่งอธิบายได้ว่าคนที่มิมีสถานภาพเป็นโสดนั้น มีความเป็นอิสระและความพร้อมที่จะทำธุระอะไรได้มากกว่า จึงส่งผลให้เปรียญกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต ที่เป็นโสดมีความต้องการการศึกษานอกระบบสูงกว่าเปรียญกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิตที่มีสภาพสมรสแล้ว

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยเหรียญกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิตที่มีสถานภาพโสด มีความต้องการด้านความรู้ทักษะเฉพาะด้านสูงกว่าเหรียญกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิตที่มีสถานภาพสมรสแล้ว สอดคล้องกับงานวิจัยของ กอบชัย ตั้งวิไล (2540 : 105) ที่ศึกษาพบว่าสตรีที่มีสถานภาพสมรสเป็นโสด มีความต้องการทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนสูงกว่าสตรีที่มีสถานภาพสมรสแล้ว อาจเป็นเพราะว่า สตรีโสดไม่มีภาระทางครอบครัว มีเวลาว่างมาก จึงมีความต้องการทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนมากกว่าสตรีที่มีสถานภาพสมรสแล้ว อีกทั้งสตรีโสดส่วนใหญ่ยังไม่มีฐานะมั่นคง จึงมีความต้องการการศึกษาเพิ่มเติมเพื่อการประกอบอาชีพในอนาคต

ส่วนความต้องการด้านการบริการข่าวสารข้อมูล พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยเหรียญกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิตที่มีสถานภาพโสด มีความต้องการด้านบริการข่าวสารข้อมูลสูงกว่าเหรียญกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิตที่มีสถานภาพสมรสแล้ว ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้ที่มีสถานภาพสมรสแล้วอาจจะต้องรับผิดชอบดูแลครอบครัวมากกว่าปกติทำให้ไม่มีเวลาที่จะสนใจความรู้ทางด้านข่าวสารข้อมูล ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อนิรุทธ คัมภรทวี (2536 : 103)

ผลการทดสอบความต้องการการศึกษานอกระบบโรงเรียน เพื่อเพิ่มสมรรถภาพ ในการปฏิบัติงาน ตามสมมติฐาน ข้อที่ 4 พบว่าเหรียญกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิตที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความต้องการการศึกษานอกระบบโรงเรียนต่างกันอย่างไม่เป็นนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่วางไว้ แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยเหรียญกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต ที่จบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือสูงกว่า มีความต้องการด้านการบริการข่าวสารข้อมูลสูงกว่าเหรียญกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต ที่จบชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรรณทิพา งามสม (2531 : 141) ที่ศึกษาพบว่า ผู้ที่มีระดับการศึกษาต่ำ มักจะไม่สนใจการศึกษานอกระบบโรงเรียนเท่าที่ควร เนื่องจากอาจคิดว่าเป็นเรื่องที่อยู่ห่างไกลจากระดับการศึกษาเดิมของตน อาจจะมองไม่เห็นคุณประโยชน์ของการบริการด้านการรับข่าวสารข้อมูล และบรร พุทธวณ (2536 : 219) ได้ศึกษาพบว่า สตรีที่มีระดับการศึกษาสูงมีความพร้อมทางด้านครอบครัว และความเป็นอยู่ที่ดีกว่า จึงมีเวลาที่จะสนใจข่าวสาร เพื่อให้ทันความเคลื่อนไหวและความเปลี่ยนแปลงของสังคมเพื่อสะดวกในการปรับตัว

ให้อยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข ด้วยเหตุนี้อาจทำให้เหรียญกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต ที่มีการศึกษาระดับสูงกว่า มีความต้องการได้รับการบริการข่าวสารข้อมูลสูงกว่าผู้ที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าก็เป็นได้

5. ผลการทดสอบความต้องการการศึกษานอกระบบโรงเรียน เพื่อเพิ่มสมรรถภาพในการปฏิบัติงาน ตามสมมติฐานข้อที่ 5 พบว่า เหรียญกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิตที่มีรายได้ต่างกัน มีความต้องการการศึกษานอกระบบโรงเรียนต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่วางไว้ ขัดแย้งกับงานวิจัยของ สุขล มุลสาร (2532 : 89) ที่ศึกษาพบว่า หัวหน้าครัวเรือนที่มีรายได้ต่างกัน มีความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนแตกต่างกัน และมีความต้องการทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน เพื่อพัฒนาตนเองเพื่อพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และเพื่อพัฒนาสังคม แตกต่างกัน ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะส่วนใหญ่ของกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้มีรายได้ในระดับใกล้เคียงกัน คือ สูงกว่า 5,000 บาทต่อปี เป็นส่วนมาก ซึ่งอาจเป็นผลให้ไม่เกิดความแตกต่างในความต้องการการศึกษาก็เป็นได้

6. พบว่า เหรียญกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต ที่มีอาชีพต่างกัน มีความต้องการการศึกษานอกระบบโรงเรียน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่วางไว้ แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเหรียญกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต ที่มีอาชีพรับจ้างและทำการเกษตร มีความต้องการเพิ่มพูนความรู้และทักษะอาชีพสูงกว่า เหรียญกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิตที่มีอาชีพค้าขาย ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อติศักดิ์ ชูชาติรัตน์ (2530 : 69-70) ที่ศึกษาพบว่า นักศึกษาผู้ใหญ่ที่ประกอบอาชีพทางการเกษตรมีความต้องการการศึกษานอกระบบสูงกว่านักศึกษาผู้ใหญ่ที่มีอาชีพค้าขาย ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้ที่มีอาชีพทางการเกษตรจะมีเวลาว่างมากกว่านักศึกษาผู้ใหญ่ที่มีอาชีพค้าขาย ซึ่งต้องอยู่ประจำร้านของตน

7. ข้อเสนอแนะ ของเหรียญกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต มีดังต่อไปนี้

7.1 ด้านความรู้พื้นฐานสามัญ มีข้อเสนอแนะ จากเหรียญกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิตให้มีการณรงค์ให้ราษฎร ในหมู่บ้าน ได้เรียนจบชั้นประถมศึกษาทุกคน และให้มีการสำรวจความต้องการด้านความรู้พื้นฐานสายสามัญก่อนเปิดการเรียนการสอน เนื่องจาก การเป็นสมาชิกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต มีเป้าหมายในการที่จะให้สมาชิกทุกคน

หมุนเวียนกันมาเป็นกรรมการบริหารกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิตเพื่อทำหน้าที่บริหารกลุ่ม เป็นการเรียนรู้การทำงานในระบบกลุ่ม เพราะฉะนั้นสมาชิกที่ไม่ได้เรียนหนังสือ เมื่อเข้ามาทำหน้าที่เป็นคณะกรรมการบริหารกลุ่ม จะทำหน้าที่ไม่ได้ เป็นอุปสรรคในการดำเนินงานของกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิตที่จะพัฒนากลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิตให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้น การสำรวจความต้องการด้านความรู้พื้นฐานสายสามัญก่อนเปิดการเรียนการสอนก็เพื่อให้ผู้ที่มีความตั้งใจจริงที่จะศึกษาความรู้พื้นฐานสามัญจริง เพื่อประสิทธิภาพของการเรียนการสอน การศึกษานอกระบบโรงเรียนสายสามัญ เมื่อจบการศึกษาไปแล้วจะมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อพัฒนาท้องถิ่นและการประกอบอาชีพของคนให้ดียิ่งขึ้น สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ประเจตน์ ฤกษ์ขณะพันธุ์ (2534 : 87) ซึ่งศึกษาพบว่า เจ้าหน้าที่สักระทรวงหลักระดับอำเภอ มีความคิดเห็นต่อการประสานจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน ทั้ง 3 ด้าน พบว่า ด้าน การให้การศึกษาขั้นพื้นฐานสายสามัญสูงกว่าทุกด้าน แสดงให้เห็นว่าทั้งภาครัฐและประชาชนมีความต้องการที่สอดคล้องกันในการที่จะให้ประชาชนทุกคนมีระดับพื้นฐานทางการศึกษาให้สูงขึ้นเพื่อการพัฒนาประเทศในทุกด้านให้ดีขึ้น

7.2 ด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะอาชีพ จากข้อเสนอแนะ แสดงให้เห็นว่า ต้องการเพิ่มพูนความรู้และทักษะเฉพาะด้าน โดยให้มีการจัดการศึกษาอบรมทางด้านอาชีพ เสริม ให้แก่สมาชิกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต เช่น อาชีพพระยะสัน อาชีพอุตสาหกรรมในครัวเรือน อาชีพตัดเย็บเสื้อผ้า และหัตถกรรมในครัวเรือน เนื่องจากอาชีพเหล่านี้เป็นอาชีพเสริมจากอาชีพหลัก สมาชิกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต ซึ่งมีเวลาว่าง จะได้ใช้เวลาว่างเรียน และเมื่อเรียนจบไปแล้ว นำไปประกอบอาชีพ จะมีรายได้เพิ่มขึ้น และจะมีเงินออมเก็บไว้ในรูปเงินสะสมจะสะสมในกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิตได้มากยิ่งขึ้น ทำให้กลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิตมีเงินทุนเพิ่มมากขึ้น สมาชิกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต ก็จะมีฐานะดีขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปิยะ คำต่าย (2539 : 96) ที่ศึกษาพบว่า การจัดให้มีการฝึกอาชีพหลักสูตรพระยะสัน สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันให้แพร่กระจายทั่วทุกชุมชนได้

7.3 ด้านบริการข่าวสารข้อมูล จากข้อเสนอแนะ แสดงให้เห็นว่า ด้านบริการข่าวสารข้อมูล เภรณญิกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต ต้องการให้มีวารสารกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต และข่าวสารประเภทต่าง ๆ มากยิ่งขึ้น เนื่องจากสมาชิกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต มีการตื่นตัวทางด้านการรับรู้ข่าวสารข้อมูลมากยิ่งขึ้นตามการกระตุ้นของสื่อ

ประเภทต่าง ๆ ประกอบกับสมาชิกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต เมื่อเข้ามาเป็นสมาชิกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิตแล้ว มีการประชุมกันทุกเดือน ๆ ละ 1 ครั้ง สมาชิกที่ไม่เข้าใจในเนื้อหาประเด็นของการประชุม และระเบียบวิธีปฏิบัติในการประชุม มักจะถูกมองข้ามว่าไร้ประสิทธิภาพ ไม่ทันต่อการรับรู้ข่าวสารการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (2540 – 2544 : 45-46) ที่กำหนดการเสริมสร้างความเข้มแข็งของครอบครัวและชุมชน ด้วยการส่งเสริมให้การใช้สื่อสารมวลชนเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาศักยภาพของครอบครัวและชุมชน ส่งเสริมสิทธิการรับรู้ข่าวสารของประชาชนอย่างต่อเนื่อง ควบคู่ไปกับการให้ความรู้เกี่ยวกับสิทธิหน้าที่พื้นฐานของตน และสังคมในการรับบริการ สังคม กฎหมายระเบียบข้อบังคับ และข่าวสาร ข้อมูลต่าง ๆ ที่จะมีผลกระทบต่อวิถีชีวิตของประชาชนและสังคม

7.4 จากข้อเสนอแนะอื่น ๆ แสดงให้เห็นว่า เจริญญีกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต ต้องการให้ทางราชการสนับสนุนงบประมาณการประกอบอาชีพต่าง ๆ เช่น การเลี้ยงสัตว์ และอื่น ๆ และสนับสนุนการจัดหาวิทยากรในการฝึกอบรมอาชีพให้มากขึ้น และการสนับสนุนงบประมาณในการฝึกอบรมอาชีพและงบประมาณในการประกอบอาชีพต่าง ๆ ซึ่งส่วนราชการหลายส่วนให้การสนับสนุนอยู่ในปัจจุบัน แต่ก็ยังไม่เป็นที่พอเพียงแก่ความต้องการของประชาชนโดยทั่วไปในชนบท ซึ่งประสบปัญหาในด้านการประกอบอาชีพทางการเกษตร อันเป็นอาชีพหลักในปัจจุบัน เช่น ปัญหาผลผลิตลดลง ราคาตกต่ำ การส่งออกก็มีปัญหาทางด้านปัจจัยการขนส่ง ประชาชนจึงต้องหันมาเรียกร้องให้รัฐบาลได้เพิ่มงบประมาณการสนับสนุนทางด้านอาชีพให้มากขึ้น แทนที่จะเอางบประมาณไปสนับสนุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐานที่แก้ปัญหาไม่ตรงกับปัญหาที่แท้จริงตามข้อเสนอแนะของสมาชิกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต ซึ่งสอดคล้องกับแผนมหาดไทย ฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2540 - 2544 : 17) ด้านการพัฒนาเศรษฐกิจ บริการพื้นฐาน และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ที่จะสนับสนุนการพัฒนาอาชีพเกษตรกรรม หัตถกรรม อุตสาหกรรมในครัวเรือน วิชาชีพ ด้านงานช่าง พัฒนากลุ่มอาชีพต่าง ๆ ให้มีศักยภาพ เสริมสร้างกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิตให้มีความเข้มแข็ง สนับสนุนเงินทุนเพื่อการประกอบอาชีพแก่ครัวเรือนยากจนในชนบท และผู้ด้อยโอกาส และพัฒนา กรอ. จังหวัด ให้เป็นองค์กรชั้นนำการพัฒนาเศรษฐกิจของจังหวัดในอนาคต ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งที่จะทำให้กลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิตได้พัฒนากลุ่มและสมาชิกให้มีความมั่นคง และมีการบริหารกลุ่ม ก้าวไปสู่การพัฒนา การทำธุรกิจเครือข่าย ซึ่งจำเป็น

ต้องใช้เหรียญกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ความสามารถ ทางด้านสารสนเทศยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติ

จากผลการศึกษาวิจัยความต้องการการศึกษานอกระบบโรงเรียน เพื่อเพิ่มสมรรถภาพในการปฏิบัติงาน ของเหรียญกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต จังหวัดนครศรีธรรมราช และจังหวัดพัทลุง ในครั้งนี้ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

ข้อเสนอแนะด้านปฏิบัติ

1. จากผลการศึกษาความต้องการการศึกษานอกระบบโรงเรียน เพื่อเพิ่มสมรรถภาพในการปฏิบัติงานของเหรียญกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต จังหวัดนครศรีธรรมราช และจังหวัดพัทลุง โดยรวมอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่า เหรียญกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต เห็นความสำคัญของการศึกษาเพื่อเพิ่มสมรรถภาพในการปฏิบัติงานในการทำหน้าที่เหรียญกลุ่มออมทรัพย์ได้อย่างดี ควรที่สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดนครศรีธรรมราช และสำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดพัทลุง ได้ประสานงานศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดนครศรีธรรมราช และจังหวัดพัทลุง กระตุ้นให้เหรียญกลุ่มออมทรัพย์ทุกคนได้มีการศึกษานอกระบบให้ทั่วถึง

2. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับอำเภอ โดยเฉพาะสำนักงานพัฒนาชุมชน อำเภอทุกอำเภอ ในจังหวัดนครศรีธรรมราช และจังหวัดพัทลุง ควรจะมีทะเบียนประวัติของเหรียญกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิตทุกคน โดยเฉพาะผู้ที่ยังไม่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ควรสนับสนุนให้มีการศึกษานอกระบบโรงเรียนให้จบมัธยมศึกษาทุกคน เพื่อเพิ่มสมรรถภาพในการปฏิบัติหน้าที่เหรียญกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต ให้ดียิ่งขึ้น

2. จากที่พบว่าเหรียญกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต มีความต้องการด้านการเพิ่มพูนทักษะอาชีพ เกี่ยวกับการจัดทำบัญชีของกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำบัญชี-งบกำไรขาดทุน การคิดเงินปันผลให้สมาชิกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต เป็นลำดับสูงสุด เห็นควรที่สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัด และอำเภอ ในจังหวัดนครศรีธรรมราช และจังหวัดพัทลุง ควรจะได้สนับสนุนให้เหรียญกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต ให้มีความรู้เรื่องเหล่านี้ ด้วยวิธีการฝึกอบรมหรือสัมมนาเพิ่มเติมให้มากยิ่งขึ้น เพื่อให้

เหรียญกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต ได้จัดทำบัญชี จัดทำงบดุล – งบกำไรขาดทุน ได้ถูกต้องยิ่งขึ้น

4. จากข้อเสนอแนะที่พบว่าเหรียญกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต ต้องการวารสารกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต เป็นลำดับสูงสุด จึงควรที่สมาคมกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิตแห่งประเทศไทย หรือกรมการพัฒนาชุมชน ซึ่งรับผิดชอบเกี่ยวกับการดำเนินงานกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต จะจัดทำวารสารกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต หรือจุลสาร ให้กว้างขวางยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

สำหรับการวิจัยครั้งต่อไป ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. ในการวิจัยครั้งต่อไปควรมีการวิจัยในเรื่องนี้อีก และดำเนินการโดยหน่วยงานระดับกรมที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำข้อมูลมาเปรียบเทียบกับผลงานวิจัยครั้งนี้
2. ในการวิจัยครั้งต่อไป ควรมีการศึกษาเจาะลึกเฉพาะด้านในเรื่อง ความต้องการศึกษานอกระบบโรงเรียน ด้านความรู้ทักษะอาชีพ ของเหรียญกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต เป็นการศึกษาเพื่อทราบรายละเอียดของความ ต้องการ สามารถนำไปจัดทำเป็นหลักสูตรของการฝึกอบรมต่อไป
3. ในการวิจัยครั้งต่อไป ควรมีการศึกษารูปแบบการดำเนินงานของกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต ที่ประสบผลสำเร็จ เพื่อนำมาเป็นตัวแบบแก่กลุ่มอื่นต่อไป
4. ในการวิจัยครั้งต่อไปควรมีการดำเนินการในเรื่องเดียวกันนี้ในพื้นที่ภาคอื่นของประเทศ เพื่อเปรียบเทียบกับผลการวิจัยที่ได้รับในครั้งนี้

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กอบชัย ตั้งวิไล. การศึกษาความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนของสตรีในเขตอำเภอพนมทวน จังหวัดกาญจนบุรี. ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2540. อัดสำเนา.
- การศึกษานอกโรงเรียน, กรม. คู่มือนักศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2530. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ. โรงพิมพ์คุรุสภา, 2538.
- กิ่งแก้ว อินทวาท และวีระศักดิ์ อนันตมงคล. การดำเนินงานกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิตกับการพัฒนาชนบท. กรุงเทพฯ : กรมการพัฒนาชุมชน, 2532.
- เกียรติชัย พงษ์พานิช. แนวคิดพื้นฐานการศึกษานอกระบบ. กรุงเทพฯ : อมรการพิมพ์, 2521.
- เกียรติวรรณ อดิทยกุล. “การจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนให้แก่ชุมชนในธรรมชาติของข้าพเจ้า,” ในข่าวสารข้อมูลกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต รวมบทความการศึกษานอกโรงเรียน เล่ม 6. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์กรมการศาสนา, 2530.
- โกวิท วรพิพัฒน์. “การจัดการศึกษาตามแนวทางการศึกษาตลอดชีวิต,” รวมบทความการศึกษานอกโรงเรียน เล่ม 3. กรุงเทพฯ : พิธีพัฒนา, 2530.
- คณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 พ.ศ. 2540–2544. กรุงเทพฯ : สำนักนายกรัฐมนตรี ม.ป.พ. อัดสำเนา.
- ชูศรี วงศ์รัตน์. เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล, 2525.
- เชียรศรี วิวิธสิริ. การศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษานอกโรงเรียน : เทคโนโลยีทางการศึกษา ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2536.
- ทรงเดช โคตรสิน. การศึกษาปัญหาและความต้องการในการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523. อัดสำเนา.

- ทองคุณ หงษ์พันธ์. “การพัฒนาค่านิยมของสังคมไทยให้เอื้อต่อการพัฒนา”,
สีมาจารย์. 2 (3) : 16-24 ; มกราคม – มิถุนายน 2530.
- ทองจุล ชันขาว. “แนวคิดและหลักการจัดการการศึกษานอกโรงเรียน” รวบรวมบทความ
 การศึกษานอกโรงเรียน เล่ม 11. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2535
- ธีระ สุมิตร. การศึกษานอกระบบและการขยายความของแนวความคิดร่วมในการพัฒนา.
 กรุงเทพฯ: บรรณกิจเทรดดิ้ง, 2519.
- นิวัฒน์ กัลยพฤกษ์. ความต้องการและการได้โอกาสศึกษาในระดับอุดมศึกษา เขตการ
 ศึกษา 7. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ประสานมิตร, 2522. อัดสำเนา.
- บวร พุทธวณ. การศึกษาความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพ
 ชีวิตของสตรีในจังหวัดสมุทรสาคร. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ :
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2536. อัดสำเนา.
- เบญจา ชันไพบูลย์. ปรับปรุงการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษานอกโรงเรียน. กรุงเทพฯ :
 ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526.
- ปจุม นิคมานนท์. การศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพฯ: อักษรบัณฑิต, 2528.
- ประภาส ศิลปรัสมิ. “กลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อความแตกต่างใน
 ความสำเร็จของกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต,” วารสารพัฒนาชุมชน. 26(5) : 39-47;
 พฤษภาคม 2530.
- ประคอง กรรณสูตร. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพฯ :
 โรงพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- ปฏิบัติการ, กอง กรมการพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย. การดำเนินงานพัฒนาอาชีพ
 และเงินทุน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์กรมการพัฒนาชุมชน, 2534.
- ประเจตน์ กฤษณะพันธ์. ความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่ที่กระทรวงมหาดไทยที่มีต่อ
 ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดในเขตภาคใต้. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม.
 กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2534. อัดสำเนา.
- ปลัดกระทรวงมหาดไทย, สำนักงาน. มหาดไทยชวนรู้. กรุงเทพฯ: กราฟฟิคฟอร์แมต
 (ไทยแลนด์), 2538.

- พรรณทิพา งามสม. ความต้องการการศึกษานอกระบบโรงเรียนของผู้ใช้แรงงาน
อุตสาหกรรมสิ่งทอ : การศึกษาเฉพาะกรณีโรงงานทอผ้าไทยเทย์น.
 วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531. อัดสำเนา.
- พัฒน์ บุญรัตน์. การสร้างชุมชนโดยขบวนการพัฒนาชุมชน. กรุงเทพฯ :
 ไทยวัฒนาพานิช, 2538.
- พัฒนาชุมชน, กรม. คู่มือการดำเนินงานพัฒนาอาชีพและเงินทุน กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
 กรมการพัฒนาชุมชน, 2534.
- พัฒนาชุมชน, กรม. กระทรวงมหาดไทย. ระบบและวิธีการทำงานของกรมการพัฒนาชุมชน.
 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์กรมการพัฒนาชุมชน, 2535.
- พัฒนาสังคม เศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อม, กอง กรมการพัฒนาชุมชน. ผลการสำรวจงานยก
ระดับความรู้พื้นฐานให้แก่กลุ่มเป้าหมายในงานพัฒนาชุมชน ปี 2538. ธันวาคม
 2537, อัดสำเนา.
- พัฒนาสังคม เศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อม, กอง กรมการพัฒนาชุมชน. ผลการสำรวจปัญหา
การดำเนินงานของกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต เพื่อการศึกษาปัญหาของกลุ่ม. 2537,
 อัดสำเนา.
- มหาดไทย, กระทรวง. แผนมหาดไทย ฉบับที่ 6 พ.ศ. 2540 – 2544. กรุงเทพฯ :
 บพิธการพิมพ์ จำกัด, 2539.
- ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมไทย. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, 2534.
- รัตนา พุ่มไพศาล. ปรัชญาและหลักการของการศึกษานอกระบบ. กรุงเทพฯ :
 อักษรบัณฑิต, 2523.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3
 กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ส่งเสริมวิชาการ, 2536.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. สถิติวิทยาทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช,
 2524.
- วาริทธิย์ อินบัว. การศึกษาปัญหาและความต้องการการบริการของศูนย์การเรียนของศูนย์
การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดในภาคตะวันออก. ปรินิพนธ์ กศ.ม.
 กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2535. อัดสำเนา.

วิชาการแผนงาน, กอง กรมการพัฒนาชุมชน. รายงานผลการดำเนินงานพัฒนาชุมชน

(พช.8) มกราคม 2538. อัดสำเนา.

วุฒิชัย หล้าเมือง. การศึกษาปัญหาและความต้องการของประชาชนที่มีต่อกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนและสถานะของศูนย์สาธิตกองทุนพัฒนาหมู่บ้านจังหวัดร้อยเอ็ด. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533. อัดสำเนา.

สุกร ศรีแสน. การศึกษานอกโรงเรียน. กรุงเทพฯ ; เจ้าพระยาการพิมพ์, 2530.

สุกร ศรีแสน. การศึกษานอกโรงเรียน. กรุงเทพฯ : เรือนแก้วการพิมพ์, 2523.

สมานจิตร สุคนธ์ทรัพย์. รายงานการประชุมสัมมนานักบริหารการศึกษานอกโรงเรียน กรุงเทพฯ : วิคตอรีการพิมพ์, 2529.

สิริกาญจน์ วีระพันธ์. ความต้องการการศึกษานอกโรงเรียนของผู้ใช้แรงงานอุตสาหกรรม : ศึกษาเฉพาะกรณีจังหวัดสิงห์บุรี. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536. อัดสำเนา.

สุนทร โคตรบรรเทา. แนวคิดและวิธีการเกี่ยวกับการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ในระบบโรงเรียน กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533.

สุนันท์ มูลสาร. ความต้องการของหัวหน้าครัวเรือนในด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อการพัฒนาชนบท : ศึกษาเฉพาะกรณี อำเภอยะรัง จังหวัดเลย. วิทยานิพนธ์ กรุงเทพฯ : ศศ.ม. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2532. อัดสำเนา.

สุวัฒน์ วัฒนวงศ์. จิตวิทยาการเรียนรู้ผู้ใหญ่ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533.

อนิรุทธ คัมภักวี. การศึกษาความต้องการเกี่ยวกับการศึกษานอกระบบโรงเรียนของประชาชนในชุมชนแออัดเขตคูสิต กรุงเทพมหานคร. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2536. อัดสำเนา.

อำนวย แดงศรี. สภาพความต้องการการศึกษานอกโรงเรียนด้านอาชีพของประชาชนเขตพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก. วิทยานิพนธ์ ค.บ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532. อัดสำเนา.

อუნตา นพคุณ. การศึกษานอกโรงเรียน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เจริญผล, 2523.

Al-Thoupety, Award A. "A study to Identify Competencies Needed for Adult Basic Education Teachers in Saudi Arabia," Dissertation Adsteacts. Dai-A 50/70: p. 1911; Jan, 1990.

Cartwright, D. and A. Zanda. Group Dynamics. New York : Harper and Row, 1986.

Cronbach, Lee J. Essential of Psychological Testing. 3rd ed, New York : Harper and Row, 1970.

Coombs, Philip H. and Ahmed, Manxoor. Attacking Rural Poverty : How Nonformal Education Can Help. Baltimore : The John Hopkins University Press, 1974.

Houle, Cyril O. The Cesign of Education. San Francisco : Jersey – Bass Inc. Publishers, 1972.

Kidd, J. R. How Adult Learn. New York : Association Press, 1973.

Kieth, Davis. Human Relations at Work. New York : McGraw – Hill Book Company, 1976.

Malcolm. S. Knowles. The Modern Practice of Adult Education : From Pedaqoqy to andreaqoqy. Chicaco : Follett Pubishing Company, 1980.

Scissons, Edward H. "A Typology of Needs Assessment Definitions in Adult Education," Adult Education. 33(1) : 20-28 ; Fall, 1982.

Sunthorn, Kohtbantau. Adult Education in Thailand : A Needs Assesment. A Ph. D. Dissertation, Oregon : University of Oregon, 1978.

Winer, B. J. Statistical Principles in Experimental Design : International Student Edition. 2nd ed. Kogakusha : McGraw-Hill , 1971.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ

บัณฑิตวิทยาลัย มศว ประสานมิตร โทร. 263

ที่

ทม 1007/ 3400

วันที่ ๒๖

กรกฎาคม 2539

เรื่อง

ขอความอนุเคราะห์

เรียน คณะกิตติมศักดิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มศว

บัณฑิตวิทยาลัย ขอรับรองว่า นายประจวบ อมแก้ว เป็นนิสิตระดับปริญญาโท
วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
นิสิตผู้มีความประสงค์จะมาติดต่อขอความสะดวกในการศึกษาค้นคว้า เพื่อทำปริญญานิพนธ์
เรื่อง การศึกษาความต้องการการศึกษานอกระบบโรงเรียน เพื่อเพิ่มสมรรถภาพในการปฏิบัติงานของ
เจ้าหน้าที่กลุ่มอ้อมทรัพย์เพื่อการผลิต จังหวัดนครศรีธรรมราช และจังหวัดพัทลุง
ทั้งนี้อยู่ในความควบคุมดูแลของ

ดร. ทัศนัย ประจวบปัจฉิม

ประธาน

ผศ.ดร. นิตยา ทองชื่น

กรรมการ

สิ่งที่นิสิตขอความอนุเคราะห์นี้ คือ ขอเชิญ ดร.โกวิท พวงงาม เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบถาม

บัณฑิตวิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าท่านจะกรุณาให้ความร่วมมือในครั้งนี้ และขอขอบคุณในความ
ช่วยเหลืออนุเคราะห์ใด ๆ ที่ท่านจะโปรดเห็นแก่่นิสิตผู้ด้วย

(นายชูศักดิ์ จันภักดี)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ ทม 1007/ 4933



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

15 พฤศจิกายน 2539

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์

เรียน ผู้อำนวยการจังหวัดนครศรีธรรมราช

บัณฑิตวิทยาลัย ขอรับรองว่า นายประจวบ อมแก้ว เป็นนิสิตระดับปริญญาโท
วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

นิสิตผู้มีความประสงค์จะมาติดต่อขอความสะดวกในการศึกษาค้นคว้า เพื่อทำปริญญานิพนธ์
เรื่อง การศึกษาความต้องการการศึกษานอกโรงเรียน เพื่อเพิ่มสมรรถภาพการปฏิบัติงานของ
เจ้าหน้าที่กลุ่มออมทรัพย์ เพื่อการผลิต จังหวัดนครศรีธรรมราช และจังหวัดสงขลา
ทั้งนี้อยู่ในการควบคุมของ

ดร. เพ็ญแข ประจวบปัจฉิม

ประธาน

ผศ.ดร. พิศร ทองชื่น

กรรมการ

สิ่งที่นิสิตขอความอนุเคราะห์ คือ ขอให้เจ้าหน้าที่กลุ่มออมทรัพย์ ตอบแบบสอบถาม ในระหว่างเดือน
ธันวาคม 2539 - มกราคม 2540 เพื่อเป็นข้อมูลในการทำปริญญานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าท่านจะกรุณาให้ความร่วมมือในครั้งนี้ และขอขอบคุณในความ
ช่วยเหลืออนุเคราะห์ใด ๆ ที่ท่านจะโปรดให้แก่นิสิตผู้นี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวศิริยา พูลสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 2534119

ที่ ทม 1007/ 4494



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

15 พฤศจิกายน 2539

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์

เรียน พัฒนาการจังหวัดตาก

บัณฑิตวิทยาลัย ขอรับรองว่า นายประจวบ อมแก้ว เป็นนิสิตระดับปริญญาโท
วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

นิสิตผู้มีความประสงค์จะมาติดต่อขอความสะดวกในการศึกษาค้นคว้า เพื่อทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง การศึกษาความต้องการการศึกษานอกระบบโรงเรียน เพื่อเพิ่มสมรรถภาพในการปฏิบัติงานของ
เครือข่ายกลุ่มออมทรัพย์ เพื่อการผลิต จังหวัดนครราชสีมา และจังหวัดตาก
ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความควบคุมของ

ดร. เพ็ญแข ประจวบปัจฉิม

ประธาน

ผศ.ดร.พิตร ทองชั้น

กรรมการ

สิ่งที่นิสิตขอความอนุเคราะห์ คือ ขอให้เครือข่ายกลุ่มออมทรัพย์ ตอบแบบสอบถาม ในระหว่างเดือน
ธันวาคม 2539 - มกราคม 2540 เพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าท่านจะกรุณาให้ความร่วมมือในครั้งนี้ และขอขอบคุณในความ
ช่วยเหลืออนุเคราะห์ใด ๆ ที่ท่านจะโปรดฯ ให้แก่นิสิตผู้นี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวศิริรูกา พูลสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 2584119

ภาคผนวก ข
แบบสอบถามงานวิจัย

แบบสอบถาม

เรื่อง

ความต้องการการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อเพิ่มสมรรถภาพ
ในการปฏิบัติงานของเหรียญกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต
ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง () ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

- () ชาย
() หญิง

2. อายุ

- () 20 – 35 ปี
() 36 – 50 ปี
() 51 ปีขึ้นไป

3. สถานภาพสมรส

- () โสด
() สมรส
() หย่าร้าง, ม่าย

4. ระดับการศึกษา

- () จบระดับชั้นประถมศึกษา
() จบชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
() จบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือสูงกว่า

5. อาชีพ

- () อาชีพทางการเกษตร
- () ค้าขาย
- () รับจ้าง
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

6. รายได้จากการประกอบอาชีพ

- () ต่ำกว่า 5,000 บาทต่อปี
- () สูงกว่า 5,000 บาทต่อปี

ตอนที่ 2

ด้านความต้องการการศึกษานอกระบบโรงเรียน

คำชี้แจง ท่านมีความต้องการได้รับความรู้(ข่าวสาร) ตามรายการต่าง ๆ ต่อไปนี้ อยู่ใน
ระดับใด โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือ ให้ตรงกับระดับ
ความต้องการของท่าน ตัวเลขแต่ละช่องมีความหมาย ดังนี้

เลข 5 หมายถึง ต้องการมากที่สุด

เลข 4 หมายถึง ต้องการมาก

เลข 3 หมายถึง ต้องการปานกลาง

เลข 2 หมายถึง ต้องการน้อย

เลข 1 หมายถึง ต้องการน้อยที่สุด หรือไม่ต้องการ

ข้อ	รายการ	ระดับความต้องการ				
		5	4	3	2	1
1	ความต้องการด้านความรู้พื้นฐานสามัญ					
	1.1 ระดับประถมศึกษาตอนปลาย	...	...	...	...	...
	1.2 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	...	...	...	...	...
	1.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	...	...	...	...	...
	1.4 ระดับสูงกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย	...	...	...	...	...
	1.5 ความต้องการวิธีเรียนประเภทชั้นเรียน	...	...	...	...	...
	1.6 ความต้องการวิธีเรียนประเภททางไกล	...	...	...	...	...
	1.7 ความต้องการวิธีเรียนประเภทศึกษาด้วยตนเอง	...	...	...	...	...
	1.8 ความต้องการวิธีเรียนประเภทอื่น ๆ (โปรดระบุ).....	...	...	...	...	...
						

ข้อ	รายการ	ระดับความต้องการ				
		5	4	3	2	1
2	ความต้องการเพิ่มพูนความรู้และทักษะอาชีพ					
	2.1 ความรู้เกี่ยวกับวัตถุประสงค์และหลักการดำเนินงาน ออมทรัพย์เพื่อการผลิต	...	...	...	...	...
	2.2 ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำทะเบียนสมาชิกกลุ่ม	...	...	...	...	...
	2.3 ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำบัญชีของกลุ่มออมทรัพย์ เพื่อการผลิต	...	...	...	...	...
	2.4 ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำบัญชี – งบกำไรขาดทุน	...	...	...	...	...
	2.5 ความรู้เกี่ยวกับการจัดคิเงินปันผลให้กับสมาชิกกลุ่ม	...	...	...	...	...
	2.6 ความรู้เกี่ยวกับการนำเงินของกลุ่มผ่านบัญชีธนาคาร	...	...	...	...	...
	2.7 ความรู้เกี่ยวกับระบบการให้กู้ยืมเงินแก่สมาชิกกลุ่ม	...	...	...	...	...
	2.8 ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานศูนย์สาธิตการตลาด	...	...	...	...	...
	2.9 ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานกิจกรรมธนาคารข้าว	...	...	...	...	..
	2.10 ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานกิจกรรมยืมฉาง	...	...	...	...	...
	2.11 ความรู้เกี่ยวกับการกู้เงินจากธนาคารและแหล่ง เงินทุนต่าง ๆ มาสนับสนุน	...	...	...	...	...
	2.12 ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำระเบียบข้อบังคับทางกลุ่ม กลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต	...	...	...	...	...
	2.13 ความรู้เกี่ยวกับการขยายงานและบริการด้านอื่น ๆ เพื่อสมาชิกกลุ่ม	...	...	...	...	...
	2.14 ความรู้เกี่ยวกับการจัดการประชุม	...	...	...	...	...
	2.15 ความรู้เกี่ยวกับระบบกลุ่มและการพัฒนา	...	...	...	...	...
	2.16 ความรู้เกี่ยวกับการหาตลาด	...	...	...	...	...
	2.17 ความรู้เกี่ยวกับหลักค้าขายเบื้องต้น	...	...	...	...	...
	2.18 ความรู้เกี่ยวกับหลักการบริหารงานเบื้องต้น	...	...	...	...	...

ข้อ	รายการ	ระดับความต้องการ				
		5	4	3	2	1
	2.19 ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำบัญชีอย่างง่าย	...	...	...	...	...
	2.20 ความรู้เกี่ยวกับการคัดเลือกและขยายพันธุ์พืชยืนต้น	...	...	...	...	...
	2.21 ความรู้เกี่ยวกับปุ๋ยและการบำรุงดิน	...	...	...	...	...
	2.22 ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันและกำจัดศัตรูพืช	...	...	...	...	...
	2.23 ความรู้เกี่ยวกับการเพาะเห็ดชนิดต่าง ๆ	...	...	...	...	...
	2.24 ความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงสัตว์บก	...	...	...	...	...
	2.25 ความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงสัตว์ปีก	...	...	...	...	...
	2.26 ความรู้เกี่ยวกับการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	...	...	...	...	...
	2.27 ความรู้เกี่ยวกับการปลูกพืชไร่	...	...	...	...	...
	2.28 ความรู้เกี่ยวกับการตัดเย็บเสื้อผ้า	...	...	...	...	...
	2.29 ความรู้เกี่ยวกับงานอัญมณี	...	...	...	...	...
	2.30 ความรู้เกี่ยวกับการจักสานภาชนะหรือของใช้ต่าง ๆ	...	...	...	...	...
	2.31 ความรู้เกี่ยวกับการทำดอกไม้ประดิษฐ์	...	...	...	...	...
	2.32 ความรู้เกี่ยวกับการถนอมอาหาร	...	...	...	...	...
	2.33 ความรู้เกี่ยวกับการเพนต์สี	...	...	...	...	...
	2.34 ความต้องการเพิ่มพูนความรู้และทักษะอาชีพด้วย วิธีการฝึกอบรม	...	...	...	...	...
	2.35 ความต้องการเพิ่มพูนความรู้และทักษะอาชีพด้วย วิธีการสัมมนา / ศึกษาดูงาน	...	...	...	...	...
	2.36 ความต้องการเพิ่มพูนความรู้และทักษะอาชีพด้วย วิธีการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ	...	...	...	...	...
	2.37 ความต้องการเพิ่มพูนความรู้และทักษะอาชีพด้วย วิธีการจัดกลุ่มสนใจไม่เกิน 30 ชั่วโมง	...	...	...	...	...
	2.38 ความต้องการเพิ่มพูนความรู้และทักษะอาชีพด้วย วิธีการอื่น ๆ (โปรดระบุ).....	...	...	...	...	...

ข้อ	รายการ	ระดับความต้องการ				
		5	4	3	2	1
3	ความต้องการด้านการบริการข่าวสารข้อมูล					
	3.1 ต้องการข่าวสารข้อมูลเกี่ยวกับประเพณีท้องถิ่น	...	...	...	...	...
	3.2 ต้องการข่าวสารทางด้านศาสนา ศีลธรรม จรรยา เพื่อจิตใจดีงาม	...	...	...	...	...
	3.3 ต้องการข่าวสารด้านการพัฒนาหมู่บ้าน	...	...	...	...	...
	3.4 ต้องการข่าวสารด้านเทคโนโลยีชาวบ้าน	...	...	...	...	...
	3.5 ต้องการข่าวสารด้านการเกษตร ราคาผลผลิตทางการเกษตร	...	...	...	...	...
	3.6 ต้องการข่าวสารทางด้านอุตสาหกรรมในครัวเรือน	...	...	...	...	...
	3.7 ต้องการข่าวสารทางด้านปศุสัตว์	...	...	...	...	...
	3.8 ต้องการข่าวสารทางด้านแรงงานและวิชาชีพการช่าง	...	...	...	...	...
	3.9 ต้องการข่าวสารเกี่ยวกับสุขภาพอนามัยและการป้องกันโรค	...	...	...	...	...
	3.10 ต้องการข่าวสารเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว	...	...	...	...	...
	3.11 ต้องการข่าวสารเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กเล็กก่อนวัยเรียน	...	...	...	...	...
	3.12 ต้องการข่าวสารเกี่ยวกับการกีฬา การพักผ่อนหย่อนใจ และการท่องเที่ยว	...	...	...	...	...
	3.13 ความต้องการรับบริการจากการดูโทรทัศน์ / คูวีดีโอ	...	...	...	...	...
	3.14 ความต้องการรับบริการจากการฟังวิทยุ	...	...	...	...	...
	3.15 ความต้องการรับบริการจากการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์	...	...	...	...	...
	3.16 ความต้องการรับบริการจากการฟังหออกระจายข่าว	...	...	...	...	...
	3.17 ความต้องการรับบริการจากการจัดนิทรรศการ	...	...	...	...	...

ข้อ	รายการ	ระดับความต้องการ				
		5	4	3	2	1
	3.18 ความต้องการรับบริการจากการจัดฉายภาพยนตร์เคลื่อนที่	...	...	...	...	...
	3.19 ความต้องการรับบริการจากจดหมายข่าวสมาคมกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต	...	...	...	...	...
	3.20 ความต้องการรับบริการจากการอ่านหนังสือพิมพ์ข่าวสารหมู่บ้าน	...	...	...	...	...
	3.21 ความต้องการรับบริการจากการอ่านวารสารต่าง ๆ	...	...	...	...	...
	3.22 ความต้องการรับบริการจากอื่น ๆ (โปรดระบุ).....	...	...	...	...	...
						

ตอนที่ 3 ท่านมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการการศึกษานอกระบบโรงเรียน เพื่อเพิ่มพูน
 สมรรถภาพในการปฏิบัติงานในฐานะเหรียญกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิอย่างไร
 หรือไม่ ถ้ามีโปรดให้รายละเอียด โดยเขียนลงบนช่องว่างข้างล่าง

ข้อเสนอแนะ

1. ด้านความรู้พื้นฐาน

.....

.....

.....

2. ด้านทักษะอาชีพ.....

.....

.....

.....

3. ด้านข่าวสารข้อมูล.....

.....

.....

.....

4. ด้านอื่น ๆ

.....

.....

.....

ขอขอบคุณในความร่วมมือ

ผู้วิจัย

ภาคผนวก ค

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม

1. ดร.เพ็ญแข ประจันปัจฉินึก ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
2. ผศ.ดร.พิตร ทองชั้น ผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษา
และจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร
3. ดร.โกวิท พวงงาม ภาควิชาการพัฒนาชุมชน
คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
4. ดร.ทนงศักดิ์ กุ่มไข่น้ำ ภาควิชาพัฒนาสังคม คณะมนุษยศาสตร์
และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
5. นายมนูญ สอนเกิด นักวิชาการพัฒนาชุมชน 7 ว กองพัฒนาสังคม
เศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อม กรมการพัฒนาชุมชน

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ	นายประจวบ อมแก้ว
เกิด	ณ บ้านสองพี่น้อง 34 หมู่ที่ 5 ต. ท่าโพธิ์ อ. สะเคา จ. สงขลา
ที่อยู่ปัจจุบัน	หมู่บ้านบ้านประดานีเวศน์ 2 ระยะ 3 ต. บางตลาด อ. ปากเกร็ด จ. นนทบุรี
ตำแหน่งปัจจุบัน	นักวิชาการพัฒนาชุมชน
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	กองพัฒนาสังคม เศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อม กรมการพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย
ประวัติการศึกษา	ประถมศึกษา โรงเรียนวัดสองพี่น้อง อ. สะเคา จ. สงขลา มัธยมศึกษา โรงเรียนสมานคุณวิทยาทาน อ. หาดใหญ่ จ. สงขลา พ.ศ. 2519 ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ศษ.บ.) ประวัติศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร จ. นครปฐม พ.ศ. 2541 การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) การศึกษาผู้ใหญ่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร กรุงเทพมหานคร
ประวัติการทำงาน	พ.ศ. 2517 ครูตรี โรงเรียนโคกพระเจดีย์ จ. นครปฐม พ.ศ. 2521 นักพัฒนาชุมชน 3 อ. สายบุรี จ. ปัตตานี พ.ศ. 2523 พัฒนาการอำเภอ อ. นาบอน จ. นครศรีธรรมราช พ.ศ. 2526 นักวิชาการพัฒนาชุมชน สำนักงานพัฒนาชุมชน จ. นครศรีธรรมราช พ.ศ. 2540 นักวิชาการพัฒนาชุมชน กองพัฒนาสังคม เศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อม กรมการพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย

การศึกษาความต้องการการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อเพิ่มสมรรถภาพ
ในการปฏิบัติงานของเหรียญกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต
จังหวัดนครศรีธรรมราชและจังหวัดพัทลุง

บทคัดย่อ
ของ
ประจวบ อมแก้ว

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่
มีนาคม 2541

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อศึกษาความต้องการการศึกษานอกระบบโรงเรียน เพื่อเพิ่มสมรรถภาพในการปฏิบัติงานของเหรียญกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต จังหวัด นครศรีธรรมราช และจังหวัดพัทลุง ในสามด้าน คือ ด้านความต้องการด้านความรู้พื้นฐาน สามัญ ด้านความต้องการเพิ่มพูนความรู้และทักษะเฉพาะด้าน ด้านความต้องการด้านการ บริการข่าวสารข้อมูล

กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย เหรียญกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิตในจังหวัด นครศรีธรรมราช และจังหวัดพัทลุง รวมทั้งสิ้น 252 คน ซึ่งได้โดยการสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) โดยสุ่มเอาร้อยละ 90 ของประชากรซึ่งเป็นเหรียญกลุ่มออมทรัพย์เพื่อ การผลิต ในจังหวัดนครศรีธรรมราชและจังหวัดพัทลุง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวม ข้อมูล ได้แก่แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน , t-test และ F-test

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. เหรียญกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต มีความต้องการการศึกษานอกโรงเรียน เพื่อเพิ่มสมรรถภาพในการปฏิบัติงานโดยรวมทุกด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และเมื่อ พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 2 ด้าน คือ ความต้องการด้านบริการ ข่าวสารข้อมูล ด้านความต้องการเพิ่มพูนความรู้ และทักษะเฉพาะด้าน และค่าเฉลี่ยอยู่ใน ระดับปานกลาง 1 ด้าน คือ ความต้องการด้านความรู้พื้นฐานสามัญ

2. เมื่อวิเคราะห์เปรียบเทียบความต้องการการศึกษานอกระบบ เพื่อเพิ่ม สมรรถภาพในการปฏิบัติงาน จำแนกตาม เพศ อายุ สถานภาพสมรส ระดับการศึกษา รายได้ และอาชีพ ปรากฏผลดังนี้

2.1 เหรียญกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิตที่มีเพศต่างกัน มีความต้องการทางการ ศึกษาอกระบบเพื่อเพิ่มสมรรถภาพในการปฏิบัติงาน ทั้งสามด้าน แตกต่างกันอย่างไรมี นัยสำคัญทางสถิติ

2.2 เหรียญกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต ที่มีอายุต่างกัน มีความต้องการทาง การศึกษานอกระบบเพื่อเพิ่มสมรรถภาพในการปฏิบัติงาน ทั้งสามด้าน แตกต่างกันอย่างไรมี นัยสำคัญทางสถิติ

2.3 เหรียญกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต ที่มีสถานภาพสมรสต่างกัน มี

ความต้องการทางการศึกษานอกระบบเพื่อเพิ่มสมรรถภาพในการปฏิบัติงานโดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และด้านความต้องการเพิ่มพูนความรู้และทักษะเฉพาะด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านความต้องการด้านการบริการข่าวสารข้อมูล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนความต้องการด้านความรู้พื้นฐานสามัญนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ

2.4 เหยื่อญิกกลุ่มอ้อมทรัพย์เพื่อการผลิตที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความต้องการทางการศึกษานอกระบบเพื่อเพิ่มสมรรถภาพในการปฏิบัติงาน โดยรวมไม่แตกต่างกัน สำหรับความต้องการด้านการบริการข่าวสารข้อมูลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านความต้องการด้านความรู้พื้นฐานสามัญ ด้านความต้องการเพิ่มพูนความรู้และทักษะเฉพาะด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.5 เหยื่อญิกกลุ่มอ้อมทรัพย์เพื่อการผลิตที่มีรายได้ต่างกัน มีความต้องการทางการศึกษานอกระบบ เพื่อเพิ่มสมรรถภาพในการปฏิบัติงาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.6 เหยื่อญิกกลุ่มอ้อมทรัพย์เพื่อการผลิตที่มีอาชีพต่างกัน มีความต้องการทางการศึกษานอกระบบเพื่อเพิ่มสมรรถภาพในการปฏิบัติงาน โดยรวมแตกต่างกัน โดยมีความต้องการเพิ่มพูนความรู้และทักษะอาชีพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนความต้องการด้านความรู้พื้นฐานสามัญ ความต้องการด้านการบริการข่าวสารข้อมูล แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. สำหรับข้อเสนอแนะของเหยื่อญิกกลุ่มอ้อมทรัพย์เพื่อการผลิตนั้น มีข้อเสนอแนะว่า ควรรณรงค์ให้ราษฎรในหมู่บ้านได้เรียนจบชั้นประถมศึกษาทุกคน และควรจัดฝึกอบรมอาชีพระยะสั้น อุตสาหกรรมในครัวเรือน คัดเย็บเสื้อผ้า ให้แก่สมาชิกกลุ่มอ้อมทรัพย์เพื่อการผลิต และให้มีการเผยแพร่ข่าวสารประเภทต่าง ๆ รวมทั้งจัดงบประมาณสนับสนุนด้านอาชีพ และสนับสนุนวิทยากรในการฝึกอบรมอาชีพให้มากขึ้น

**A STUDY OF THE NEEDS FOR NONFORMAL EDUCATION TO INCREASE WORK
COMPETENCE OF TREASURERS OF PRODUCTION CREDIT GROUP IN
CHANGWAT NAKORN SI-THAMMARAT
AND CHANGWAT PHATTALUNG**

**AN ABSTRACT
BY
PRACHUAB OMKAEW**

**Presented in Partial Fulfilment of the Requirements for
the Master Education Degree in Adult Education
at Srinakharinharawit University**

March, 1998

The objectives of this study were to find out the needs for nonformal Education to increase Work Competence of Treasurers of Production Credit Group in Changwat Nakorn Si-Thammarat and Changwat Phatthalung, in three areas: the need for Fundamental Education, the needs for Specific Knowledge and Specific Skill, and the need Information Service.

The samples consisted of 252 treasurers of Production Credit Group in Changwat Nakorn Si-Thammarat and Changwat Phatthalung, which were randomly selected from the population group in Changwat Nakorn Si-Thammarat and Changwat Phatthalung. Research instrument used in this study was the questionnaire. Various types of statistics were used to analyze the data: frequency, percentage means ($\bar{X}$), T-test and F-test.

Research results came out as follows:

1. The needs for Nonformal Education to increase Work Competence of Treasurers of production Credit Group, as a whole were high. As for specific aspects, it was found that the needs for Information Service, and the needs of Specific Knowledge were high and the needs of Fundamental Education was at average level.

2. By comparing the needs for nonformal Education to increase Work Competence varied by sex, age, marital status, income and occupation, results were as follows:

2.1 As for treasurers of Production Credit Group who were different in sex, the needs for Nonformal Education to increase Work Competence by all, were not statistically significant different.

2.2 As for treasurers of production Credit Group who were different in age, the needs for nonformal Education to increase Work Competence by all were not statistically significant different.

2.3 As for treasurers of production Credit Group who were different in marital status, the needs for nonformal Education to increase Work Competence by all were statistically significant different at the .01 level. The needs of Specific Knowledge and Specific Skill were significantly difference at .01 level and the needs of Information Service at .01 level, but there were not statistically significant different for the needs of Fundamental Education.

2.4 As for treasurers of production Credit Group who were different in educational background, the needs for Nonformal Education to increase Work Competence were statistically significant different in the areas of needs of Information

Service at .01 level, but the differences in the needs for Specific Knowledge and specific skill were not found.

2.5 As for treasurers of production Credit Group who were different in income, the needs for nonformal education to increase Work Competence by all were not found.

2.6 As for treasurers of production Credit Group who were different in occupation, the needs for nonformal education to increase Work Competence were statistically significant at .05 level, whereby differences in the needs for Fundamental Education and Information Service were not found.

3. Treasurers of Production Credit Group suggested that the villagers in the villages should be promoted to finish at least primary school level and the government should provide short course occupation training programs for members of the Production Credit Group such as dress making course, home industry related courses etc. Moreover, various should be the information provided, and budget for occupation promotion as well as trainers should be provided.