

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.3) ที่เรียนเป็นกลุ่ม โดยครูเป็น
ผู้ดำเนินการ นักเรียนผู้ช่วยสอนเป็นผู้ดำเนินการ และ
นักเรียนผู้ช่วยสอนกับครูรวมเป็นผู้ดำเนินการ

ปริญญานิพนธ์

ของ

ปรีชา วิเทศวิทยานุศาสตร์

สำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ตงมวิท 23 พระโขนง กรุงเทพฯ 11 โทร. 3921575, 3915058

- 1 ก.พ. 2526

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประธานมิตร

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาดุษฎีศึกษามหาบัณฑิต

สิงหาคม 2524

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำคณะนิติ และคณะกรรมการสอบ ได้พิจารณาปฏิญานีพจน์
ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษากฎหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

ดร.ศุภ. ศิริวิภาส ประธาน

ดร.วิมล ตรี กรรมการ

คณะกรรมการสอบ

ดร.ศุภ. ศิริวิภาส ประธาน

ดร.วิมล ตรี กรรมการ

ดร.วิมล ตรี กรรมการ

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้เนื่องจากได้รับคำแนะนำช่วยเหลือเป็นอย่างดีจาก
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กาญจนา เกียรติประวัติก และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุนันท์ ศลโกศล
ที่กรุณาเป็นพี่ปรึกษา ให้แนวคิดในการวิจัยและคำปรึกษาทางสถิติ อีกทั้งอาจารย์
ดร. เสาวลักษณ์ รัตนวิทย์ ที่กรุณาช่วยตรวจแก้ไขเครื่องมือในการวิจัย ผู้วิจัยขอกราบ
ขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณท่านผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และหัวหน้าหมวด
วิชาภาษาต่างประเทศ โรงเรียนอนุตรกิตติคุณ และโรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี ที่กรุณาให้
ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลและทดลองเครื่องมือ ขอบคุณเพื่อน ๆ ที่ช่วยเหลือใน
การเก็บรวบรวมข้อมูลและเป็นที่กำลังใจตลอดเวลาในการทำปริญญานิพนธ์ฉบับนี้.

ปรีชา วิเทศวิทยานุศาสตร์

สารบัญ

บทที่

หน้า

1	บทนำ	1
	ภูมิหลัง	1
	ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า	5
	ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	5
	ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	5
	นิยามศัพท์เฉพาะ	6
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้า	10
	เอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับการสอนซ่อมเสริม	10
	เอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับชุดการเรียนรู้	14
	เอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับการสอนโดยกระบวนการกลุ่ม	16
	สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า	20
3	วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	21
	กลุ่มตัวอย่าง	21
	แบบแผนการทดลอง	22
	เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง	23
	การสร้างเครื่องมือ	23
	การดำเนินการทดลอง	29
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	32

4 การวิเคราะห์ข้อมูล	34
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	34
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	34
การเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น	35
ของ กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม	35
การเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางด้านการสามารถในการนำคำศัพท์ไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ของ กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม	36
ควบคุม	36
การเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางด้านการสามารถในการเข้าใจโครงสร้างไวยากรณ์ในสถานการณ์ใหม่ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม	37
ทดลองและกลุ่มควบคุม	37
การเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางด้านการสามารถในการเข้าใจเรื่องที่อ่านของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม	38
5 บทยอ สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ	39
ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า	39
สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า	39
วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	40
การวิเคราะห์ข้อมูล	41
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	42
อภิปรายผล	42
ข้อเสนอแนะทั่วไป	46
ข้อเสนอแนะในการวิจัยต่อไป	47
บรรณานุกรม	49
ภาคผนวก	57

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 แสดงกลุ่มตัวอย่างในการทดลอง	22
2 แบบแผนการทดลอง	22
3 แสดงกลุ่มตัวอย่าง และผู้ดำเนินการ	30
4. เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ชมเสริม ทักษะอ่านของกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม	35
5 เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางด้านการสามารถในการนำ คำศัพท์ไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ ของกลุ่มทดลอง และ กลุ่มควบคุม	36
6 เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางด้านการสามารถในการเข้าใจ โครงสร้างไวยากรณ์ ในสถานการณ์ใหม่ของกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม	37
7 เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางด้านการสามารถในการ เข้าใจเรื่องที่อ่านของกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม	38

บทนำ

การสื่อความหมายที่สำคัญมากอย่างหนึ่ง อันเป็นเครื่องมือพื้นฐานความเจริญของมนุษย์ ทำให้เกิดความรู้ ความเข้าใจเรื่องราวต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันก็คือ การอ่าน การอ่านเป็นสื่อในการเรียนรู้ การคิดแก้ปัญหาของมนุษย์ในทุก ๆ ด้าน (Gates. 1962 : 3) ฉะนั้น จึงมีความจำเป็นที่จะต้องฝึกฝนพัฒนาทักษะอ่านให้มาก การอ่านมีความสัมพันธ์กับชีวิตประจำวันของคนทุกระดับ เพราะทุกคนต้องอาศัยการอ่านทั้งในการศึกษาหาความรู้ การประกอบอาชีพ การพักผ่อนหย่อนใจ (DeBoer. 1971 : 4) ตลอดจนสามารถทำความเข้าใจเรื่องราวได้อย่างละเอียด ซึ่งจะก่อให้เกิดประโยชน์และความก้าวหน้าต่อการดำเนินชีวิตเป็นอย่างมาก

สรุปได้ว่าการอ่านเป็นวิธีหนึ่งที่จะศึกษาหาความรู้ ความบันเทิง และประสบการณ์ที่จะขาดเสียมิได้ แต่เนื่องจากตำราเรียน เอกสารเผยแพร่ความรู้ ความบันเทิง การท่องเที่ยว ตลอดจนคำแนะนำในการใช้เครื่องมือ เวชภัณฑ์ เคมีภัณฑ์ ปุ๋ย อุปกรณ์เครื่องจักรกล ฯลฯ ได้เผยแพร่ออกมาเป็นภาษาอังกฤษเป็นส่วนใหญ่ จึงมีความจำเป็นที่นักเรียนที่เรียนอยู่ระดับมัธยมศึกษาพึงสนใจศึกษาเรื่องราวต่าง ๆ ทั้งที่ที่เป็นภาษาอังกฤษ เพื่อเข้าใจภาษาอังกฤษที่ปรากฏในชีวิตประจำวันได้ และเป็นแนวทางนำไปศึกษาหาความรู้ในระดับสูงขึ้น

หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (กระทรวงศึกษาธิการ 2520:3) ได้กำหนดให้วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาเลือก แต่ก็ได้คำนึงถึงความสำคัญของทักษะอ่าน ภาษาอังกฤษ กล่าวคือได้เปิดโอกาสให้นักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.3) ได้ฝึกทักษะอ่านโดยเฉพาะ คือ รายวิชาทักษะอ่าน 1 และ ทักษะอ่าน 2 นอกเหนือจากการเรียน

ทักษะ การฟัง พูด อ่าน และเขียน ในวิชาหลักที่เรียนมาแล้วในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 2 (ม.1 - ม.2) โดยมีจุดประสงค์รายวิชาให้ผู้เรียนได้ฝึกหัดอ่านข้อความ และเรื่อง ที่มีโครงสร้างประโยคต่าง ๆ ที่ซับซ้อนจากบทสนทนาเรื่องสั้น ๆ รายงานข่าว บทความ และบทบรรยาย อีกทั้งเป็นการให้อ่านเพื่อความรู้และความบันเทิง เพื่อให้ผู้รักพัฒนาขึ้น กับอาชีพงานุกรรมเป็น ครูผู้สอนจึงมีหน้าที่ที่จะทำให้ผู้เรียนได้บรรลุถึงจุดประสงค์ตามรายวิชา ดังกล่าว โดยการกำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมก่อนการเรียนการสอน แล้วทำการ ประเมินผลว่าผลการเรียนของนักเรียนเป็นไปตามที่ระบุในจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่พึงไว้ หรือไม่ ซึ่งมีวิธีการประเมินอยู่สองลักษณะ คือ การประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน กับ การประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียน (กรมวิชาการ 2521 : 14) / ดังนั้นครู ผู้สอนจึงต้องคำนึงถึงการประเมินผลระหว่างเรียน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินผลเพื่อ ปรับปรุงการเรียนการสอนว่า นักเรียนคนใดสอบผ่านเกณฑ์จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมบ้าง และในกรณีที่มีนักเรียนบางคนไม่สามารถผ่านเกณฑ์จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมก็จะต้องมีการสอน ซอมเสริม (Remedial Teaching) เพื่อให้นักเรียนดังกล่าวผ่านเกณฑ์ได้ในที่สุด /

สำหรับวิชาทักษะอ่าน 2 นั้น ผู้วิจัยมีความสนใจเป็นอย่างยิ่งเพราะเห็นว่า เป็น วิชาภาษาอังกฤษที่มุ่งฝึกให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.3) ที่เลือกเรียนวิชาที่มีความ สามารถในการอ่านอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นกว่าวิชาทักษะอ่าน 1 ซึ่งมีจุดประสงค์ เน้นหนักในเรื่อง การเข้าใจเรื่องที่อ่านได้รวดเร็ว ในลักษณะแปลความ ตีความ และ ขยายความ นอกจากนั้นวิชาทักษะอ่าน 2 ยังเป็นวิชาสุดท้ายในตัวประโยคชั้นมัธยมศึกษาตอน ต้น ก่อนที่นักเรียนระดับนี้จะออกไปเรียนต่อในระดับสูง หรือประกอบอาชีพของตน

อันในโครงสร้างหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในปีที่ 3 เปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกเรียนวิชาภาษาอังกฤษได้ตามความถนัด เหมาะสม และสอดคล้อง กับในโครงสร้างวิชาที่ตนเองมุ่งเรียนต่อไปในชั้นสูง แต่ผู้ที่เลือกเรียนวิชาทักษะอ่านมีโอกาสดีก ทักษะเพียงสองสามข้อสัปดาห์เท่านั้น นอกจากนี้สภาพครอบครัวไทยโดยทั่วไปก็ไม่เอื้อให้เด็ก มีโอกาสฝึกทักษะอ่านอังกฤษอย่างเพียงพอเลย ฉะนั้นในการที่จะให้นักเรียนทุกคนที่เรียนวิชา

ทักษะอ่านได้บรรลุจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมทุกข้อย่อมทำได้ยาก และปรากฏว่ามีผู้สอนไม่ผ่านเกณฑ์จุดประสงค์อยู่เสมอ ๆ หรือถึงแม้ผ่านเกณฑ์แต่ก็อาจไม่ถึงขั้นยอมรับได้ทั่วทุกคน ดังนั้นครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องหาวิธีการสอนเป็นกรณีพิเศษ นอกเหนือไปจากการสอนตามแผนการสอนปกติ เพื่อแก้ไขส่วนบกพร่อง คือ สอนซ่อม เพื่อให้บรรลุผลตามจุดประสงค์ข้อที่ยังขาดอยู่ และสอนเสริมให้เกิดความสามารถหรือทักษะมากขึ้นพอที่จะผ่านเกณฑ์ที่วางไว้

✱ อย่างไรก็ตามถึงแม้จะจัดให้มีการสอนซ่อมเสริมไว้ในกระบวนการเรียนการสอนตามปกติ แต่ก็มีปัญหาที่ครูผู้สอนมีชั่วโมงสอนมากเกินไป และมีภาระหน้าที่อื่นอีก เช่น งานธุรการ งานวิชาการ งานบริการและปกครอง เป็นต้น ครูไม่มีเวลาเพียงพอที่จะศึกษาวิธีการที่เหมาะสม การเรียนซ่อมเสริมส่วนใหญ่เน้นเนื้อหาวิชา มีได้เน้นจุดประสงค์เป็นหลัก ✱

เพื่อเป็นการศึกษาหาแนวทาง เทคนิคจัดดำเนินการให้การสอนซ่อมเสริมวิชาทักษะอ่านได้ผลดีและมีประสิทธิภาพ จึงมีนักการศึกษาได้พยายามศึกษาค้นคว้าและให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ เช่น ดิลเนอร์ (Dillner, 1971 : 6095-6096-2) พบว่าถ้าให้นักเรียนอาสาสมัครที่เรียนดีในทักษะอ่านเป็นผู้ช่วยสอนนักเรียนที่เรียนอ่อน จะช่วยให้นักเรียนที่เรียนอ่อนเลิกสงสัย และยังมีเจตคติที่ดีต่อการอ่านอีกด้วย นอกจากนี้ บรอกดอน

✱ (Brogdon, 1975:7322-7323-A) ก็ได้เสนอว่าการสอนซ่อมเสริมการอ่าน ควรจะใช้อุปกรณ์โสตทัศนศึกษาหรือนวัตกรรมใหม่ ๆ ช่วยด้วย นอกจากที่จะให้นักเรียนทำในสมุดอย่างเดียว สำหรับวิธีการสอนซ่อมเสริมภายในประเทศ สมศักดิ์ สันธุระเวช

✓ (สมศักดิ์ สันธุระเวช 2522 : 3) ได้รวบรวมวิธีการทั่วไปสำหรับวิชาต่าง ๆ ไว้เป็นแนวทางจัดดำเนินการ คือ

1. นักเรียนสอนกันเอง โดยนักเรียนเก่งช่วยสอน ทั้งตัวต่อตัวหรือเป็นกลุ่มย่อย
2. ครูสอนนักเรียนแบบตัวต่อตัว
3. ครูสอนนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย
4. การใช้แบบเรียนสำเร็จรูป
5. การใช้สมุดแบบฝึกหัดเรียนด้วยตนเอง

6. เขียนคำถามจากบทเรียนลงบัตรคำ แล้วนักเรียนจับคู่ฝึกถามตอบกัน

7. ให้ทำกิจกรรมเพิ่มเติม เช่น ทำแบบฝึกหัดเพิ่มขึ้น

จากวิธีดังกล่าวข้างวิธีนี้ได้มีผู้นำมาปฏิบัติกันโดยทั่วไปอยู่แล้ว เช่นวิธีที่ครูสอนนักเรียนแบบตัวต่อตัว และเป็นกลุ่มย่อย แต่สำหรับการคิดหาวิธีใช้วัฏกรรมทางการศึกษาใหม่ ๆ เข้ามาประกอบการสอน เพื่อประหยัดเวลาและแรงงานครู โดยให้เด็กแก่เด็กจำนวนมากนั้นยังไม่เป็นที่แพร่หลายทั่วไปนัก (ฉมรา สวัสดิ์เสรี 2521 : 13) โดยมี *

โครงการทดลองของ อิมแพค (IMPACT) ในประเทศฟิลิปปินส์ ซึ่งใช้ระบบการสอนแบบเสริมโดยมีผู้ช่วยสอน แล้วบรรลุผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ถึง 100 % เกิดในโครงการอิมแพคที่พัฒนาการเรียนรู้อยู่ด้วยวิธีการใช้ชุดการเรียนรู้เป็นคู่ และมีครูหรือเพื่อนหรือพ่อแม่ช่วยสอน เป็นโครงการที่ได้รับความนิยมสำเร็จเป็นผลงานดีเด่นในรอบสิบปีของยูเนสโก (กาญจนา เกียรติประวัติ มปป. : 253) วินาร์โน (Winarno. 1974 : 131-135) ได้เสนอรูปแบบของการสอนแบบเสริมโดยให้ผู้ช่วยสอนและมีชุดการเรียนรู้เป็นคู่ว่า ในคราวหนึ่ง ๆ ควรแบ่งผู้เรียนแบบเสริมออกเป็นกลุ่มย่อย ประมาณกลุ่มละห้าคนต่อผู้ช่วยสอนหนึ่งคน และได้เสนอว่าการสอนแต่ละครั้งในระหว่างภาคเรียนไม่ควรเกิน 30 นาที

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะทดลองนำนักเรียนมาเป็น ผู้ช่วยสอนอย่างมีระบบสำหรับการสอนแบบเสริมวิชาทักษะอ่าน 2 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.3) โดยการแบ่งนักเรียนที่ทองเรียนแบบเสริมออกเป็นกลุ่มย่อย และมีชุดการเรียนรู้ที่ครูสร้างขึ้นเป็นสื่อในการเรียนการสอน เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนแบบเสริมของนักเรียน โดยวิธีดำเนินการสามวิธีคือ

1. ให้นักเรียนผู้ช่วยสอนเป็นผู้ดำเนินการสอนแบบเสริม
2. ใช้ครูเป็นผู้ดำเนินการสอนแบบเสริม
3. ให้นักเรียนผู้ช่วยสอนกับครูร่วมกันเป็นผู้ดำเนินการสอนแบบเสริม

ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของการเรียนซ่อมเสริมทักษะอ่านด้วยวิธี ครูเป็น ผู้ดำเนินการ นักเรียนผู้ช่วยสอนเป็นผู้ดำเนินการ และนักเรียนผู้ช่วยสอนกับครูร่วมกันเป็น ผู้ดำเนินการ
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์โดยแยกตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมแต่ละตอนของการเรียนซ่อมเสริมทักษะอ่านด้วยวิธี ครูเป็นผู้ดำเนินการ นักเรียนผู้ช่วยสอนเป็นผู้ดำเนินการ และนักเรียนผู้ช่วยสอนกับครูร่วมกันเป็นผู้ดำเนินการ

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

- ✓ 1. เป็นแนวทางในการปรับปรุงวิธีสอนซ่อมเสริมภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา ให้ดีขึ้น เพื่อช่วยลดปัญหาความสูญเปล่าทางการศึกษา อันเกิดจากความแตกต่างระหว่างบุคคล ของผู้เรียน
- ✓ 2. เป็นแนวทางสร้างชุดการเรียนซ่อมเสริมทักษะอ่านในวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้

1. ประชากร คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.3) ที่ต้องเรียนซ่อมเสริมวิชา ทักษะอ่าน 2 เพราะไม่ผ่านเกณฑ์จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ปีการศึกษา 2524 โรงเรียน อุดรพิทยดรรักษ์ อำเภอมือทอง จังหวัดอุดรพิทยดรรักษ์ สังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.3) ปีการศึกษา 2524 โรงเรียนอุดรพิทยดรรักษ์ อำเภอมือทอง จังหวัดอุดรพิทยดรรักษ์ ที่เรียนซ่อมเสริมวิชาทักษะอ่าน 2

เพราะไม่ผ่านเกณฑ์จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมซึ่งเลือกมาทำการทดลอง จำนวน 90 คน

3. ตัวแปรที่จะศึกษา คือ

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ วิธีสอนซ่อมเสริมด้วยการเรียนที่เรียนเป็นกลุ่มซึ่งกำเนินการสามแบบ คือ

3.1.1 ครูเป็นผู้ดำเนินการ

3.1.2 นักเรียนผู้ช่วยสอนเป็นผู้ดำเนินการ

3.1.3 นักเรียนผู้ช่วยสอนกับครูรวมเป็นผู้ดำเนินการ

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนซ่อมเสริม

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม หมายถึง ข้อกำหนดที่วางไว้ว่า นักเรียนจะเกิดการเรียนรู้อย่างไรบ้าง เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว มีเงื่อนไข และเกณฑ์การกระทำเขียนในรูปการแสดงออกของนักเรียนที่สามารถสังเกตและทดสอบได้

2. ทักษะอ่าน หมายถึง ความสามารถในการอ่านข้อความภาษาอังกฤษที่เป็นเรื่องราว โดยบอกความหมายคำศัพท์ โครงสร้างไวยากรณ์ ตลอดจนแปลความ ที่ความ และขยายความของเรื่องได้ ในที่นี้นักเรียนจะต้องแสดงความสามารถในทักษะการอ่านบทความ และบทสนทนาจากการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยการสอบผ่านเกณฑ์จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมทั้งสามตอน

3. การเรียนซ่อมเสริม หมายถึง การศึกษาเป็นกรณีพิเศษของนักเรียนผู้สอบไม่ผ่านเกณฑ์จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม นอกเหนือจากที่เคยเรียนตามแผนการสอนปกติของครู โดยมีการเรียนที่ครูสร้างขึ้นและได้รับการปรับปรุงแล้ว เป็นสื่อในการเรียน และเรียนเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ ห้าคน แบ่งออกเป็นสามวิธีคือ มีครูเป็นผู้ดำเนินการ นักเรียนผู้ช่วยสอนเป็นผู้ดำเนินการ และนักเรียนผู้ช่วยสอนกับครูรวมเป็นผู้ดำเนินการ

4. นักเรียนผู้ช่วยสอน หมายถึง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.3) ที่สอบผ่านเกณฑ์ 60 เปอร์เซนต์ ของจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมทุกตอนในวิชาทักษะอ่าน 2 และได้รับการคัดเลือกจากครูประจำวิชาให้เข้ารับการฝึกอบรมจากผู้วิจัยในการทำหน้าที่ให้คำแนะนำการทำการกิจกรรมในชุดการเรียนรู้ชมเสริมทักษะอ่าน ช่วยชี้แจงขอบกพร่องของผู้เรียน ภายหลังการทดสอบทุกครั้ง

5. นักเรียนผู้ช่วยสอนเป็นผู้ดำเนินการ หมายถึง การสอนชมเสริมซึ่งนักเรียนผู้ช่วยสอนเป็นผู้ให้คำแนะนำการทำการกิจกรรม ในชุดการเรียนรู้ที่ใช้ในการสอนชมเสริม และให้คำแนะนำเพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง ภายหลังการเรียนรู้และการสอนย่อยทุกครั้ง

6. นักเรียนผู้ช่วยสอนกับครูรวมเป็นผู้ดำเนินการ หมายถึง การสอนชมเสริมซึ่งนักเรียนผู้ช่วยสอนเป็นผู้ให้คำแนะนำ การทำการกิจกรรมในชุดการเรียนรู้ที่ใช้ในการสอนชมเสริม และให้คำแนะนำเพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง ภายหลังการเรียนรู้และการสอนย่อย การทำการกิจกรรมทุกครั้งมีผู้วิจัยเข้าชั้นเรียนด้วยเพื่อให้คำแนะนำชี้แจง แก่นักเรียนผู้ช่วยสอน หรือนักเรียนในชั้นเมื่อนักเรียนมีปัญหาของการคำตอบ หรือสรุปข้อโต้แย้งภายในกลุ่ม

7. ครูเป็นผู้ดำเนินการ หมายถึง การสอนชมเสริม ซึ่งครูคือผู้วิจัย เป็นผู้ให้คำแนะนำการทำการกิจกรรมในชุดการเรียนรู้ที่ใช้ในการสอนชมเสริม และให้คำแนะนำเพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง ภายหลังการเรียนรู้และการสอนย่อยทุกครั้ง

8. ชุดการเรียนรู้ หมายถึง สื่อในรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ มีขั้นตอนการสร้างและผ่านการทดลองใช้มาก่อน ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อฝึกทักษะอ่านสำหรับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างผู้เรียนสามารถดำเนินการกิจกรรมได้ด้วยตนเอง และการร่วมมือของกลุ่ม มีส่วนประกอบสำคัญคือ สังกัของเรื่อง จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เนื้อหา กิจกรรม สื่อการเรียนรู้ และแบบทดสอบ

9. กลุ่มทดลอง หมายถึง กลุ่มตัวอย่าง 60 คน ที่ผู้วิจัยจัดเข้ารับการเรียนชมเสริม แบ่งเป็นสองกลุ่มคือ

กลุ่มทดลองที่ 1 จำนวน 30 คน แบ่งเป็นกลุ่มย่อยหกกลุ่ม กลุ่มละห้าคน เรียนด้วยชุดการเรียนรู้ผสมเสริมทักษะอ่าน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ทั้งหมด 10 ชุด มีนักเรียนผู้ช่วยสอนกลุ่มละคน รวมหกคนเป็นผู้ดำเนินการ ให้มีการทดสอบด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะอ่าน ภายหลังการเรียนครบทุกชุดการเรียนรู้

กลุ่มทดลองที่ 2 จำนวน 30 คน แบ่งเป็นกลุ่มย่อย หกกลุ่ม กลุ่มละห้าคน เรียนด้วยชุดการเรียนรู้ผสมเสริมทักษะอ่าน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ทั้งหมด 10 ชุด มีนักเรียนผู้ช่วยสอนกลุ่มละคน รวมหกคน กับผู้วิจัยรวมเป็นผู้ดำเนินการ ให้มีการทดสอบด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะอ่าน ภายหลังการเรียนครบทุกชุดการเรียนรู้

10. กลุ่มควบคุม หมายถึง กลุ่มตัวอย่างที่ผู้วิจัยจัดเข้ารับการเรียนผสมเสริม มีจำนวน 30 คน แบ่งเป็นกลุ่มย่อยหกกลุ่ม กลุ่มละห้าคน เรียนด้วยชุดการเรียนรู้ผสมเสริมทักษะอ่าน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นทั้งหมด 10 ชุด มีผู้วิจัยดำเนินการเอง ให้มีการทดสอบด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะอ่าน ภายหลังการเรียนครบทุกชุดการเรียนรู้

11. ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ผสมเสริม หมายถึง คะแนนของกลุ่มตัวอย่างที่ได้จากการทดสอบ ภายหลังการเรียนผสมเสริมด้วยชุดการเรียนรู้ครบ 10 คาบ คาบละ 40 นาที โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

12. ผลสัมฤทธิ์ตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมแต่ละตอนของการเรียนผสมเสริม หมายถึง คะแนนของกลุ่มตัวอย่างที่ได้ในแต่ละตอนจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ภายหลังการเรียนผสมเสริมทักษะอ่านด้วยชุดการเรียนรู้ครบ 10 คาบ คาบละ 40 นาที

13. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะอ่าน หมายถึง แบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามเกณฑ์จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ซึ่งมีสามตอน คือ

ตอนที่ 1 วัดความสามารถในการนำคำศัพท์จากเรื่องราวที่อ่านเป็นบทความ และบทสนทนาไปใช้ในสถานการณ์ใหม่

ตอนที่ 2 วัดความสามารถในการเข้าใจโครงสร้างไวยากรณ์จากเรื่องราว
ที่อ่านเป็นบทความและบทสนทนาในสถานการณ์ใหม่

ตอนที่ 3 วัดความสามารถในการเข้าใจเรื่องราวที่อ่าน เป็นบทความและ
บทสนทนาในลักษณะการตีความ แปลความ และขยายความ.

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้า

ในที่นี้จะแบ่งเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องออกเป็นสามประเภทคือ

1. เอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับการสอนซ่อมเสริม
2. เอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับชุดการเรียนรู้
3. เอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับการสอนโดยกระบวนการกลุ่ม

1. เอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับการสอนซ่อมเสริม

1.1 เอกสารเกี่ยวกับการสอนซ่อมเสริม

กาเย (Gagne. 1971 : 2-8) กล่าวว่าถ้ารู้ลักษณะวิชาและวัตถุประสงค์ก็ออกแบบการเรียนการสอนได้เพราะเชื่อว่าเนื้อหาของวิชาแต่ละอย่างมีวิธีการสอนและการวัดผลต่างกัน ตามสมมติฐานของ กาเย การเรียนรู้ทางด้านการใช้สัญลักษณ์ ภาษา และตัวเลข ต้องเป็นไปตามลำดับขั้นตอนของการเรียนรู้ และต้องเป็นการให้พื้นฐานความรู้ที่มีประสิทธิภาพมากกว่าเป็นบทเรียนซ้ำ ๆ จุดมุ่งหมายในการค้นคว้าวิจัยของ กาเย เพื่อแสดงให้เห็นนัยสำคัญของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ในการซ่อมเสริมว่าการสอนซ่อมเสริมไม่ใช่การทำแบบฝึกหัดช่วยการสอนเหมือนเดิม แต่ต้องสร้างแบบขึ้นใหม่เพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง ซึ่ง เคลเลอร์ (Keller. 1968 : 79 - 89) ก็ได้ศึกษาในเรื่องนี้เช่นเดียวกัน โดยค้นคว้าเกี่ยวกับแบบการสอนระยะต่อมา เรียกกันว่าการสอนแบบโปรแกรม โดยการนำเอาทฤษฎีการวางเงื่อนไขทางพฤติกรรมของสกินเนอร์มาใช้ และได้มีการพัฒนาแบบการเรียนการสอนต่อ ๆ มา อย่างไรก็ตามการที่จะให้นักเรียนบรรลุถึงจุดมุ่งหมายตามที่วางไว้ ครูเป็นบุคคลสำคัญเพราะเป็นผู้ปฏิบัติการหลักสูตรระดับห้องเรียน วิธีการหนึ่งที่ครูจะช่วยนักเรียน

ไม่สามารถบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละระดับได้คือ การสอนซ่อมเสริมเป็นรายคน หรือกลุ่มย่อย ฝั่ง บลูม (Bloom, 1968 : 1 - 12) ได้ให้ข้อคิดเพิ่มเติมว่าสิ่งที่มีส่วนช่วยในการสอนบรรลุถึงขั้นมาตรฐานได้อีกก็คือ การใช้วิธีสอนย่อยเมื่อจบการเรียนรู้และ กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม ในกรณีที่เด็กคนใดยังอ่อนอยู่ไม่สามารถบรรลุจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ และสรุปว่าวิธีนี้จะช่วยให้นักเรียนประสบผลสำเร็จตามเกณฑ์ของจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ เป็นจำนวนถึง 90 เปอร์เซ็นต์

อาไฟ สุจริตกุล (อาไฟ สุจริตกุล 2516 : 46) ได้สรุปข้อคิดของการสอนซ่อมเสริม ว่าเป็นการสอนเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องและเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยวิธีใหม่ ๆ ให้แก่เด็ก เป็นการสอนที่จัดขึ้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษจากครู

1.2 งานวิจัยเกี่ยวกับการสอนซ่อมเสริม

โฮกวน (Hogwan, 1969 : 123-124) ได้ทดลองสอนคณิตศาสตร์ตามทฤษฎีของ บลูม โดยให้นักเรียนตัวอย่างเกรด 7 จำนวน 272 คน กลุ่มทดลองครึ่งหนึ่งสอนตามแบบของบลูม ส่วนอีกครึ่งหนึ่งเป็นกลุ่มควบคุมสอนไปตามแบบเดิม ผลสัมฤทธิ์ของทั้งสองกลุ่มเมื่อนำมาเปรียบเทียบปรากฏว่า นักเรียนกลุ่มทดลองร้อยละ 74 ตอบข้อทดสอบความสัมฤทธิ์ทางคณิตศาสตร์ได้ร้อยละ 80 ส่วนนักเรียนกลุ่มควบคุมมีเพียงร้อยละ 40 ที่ตอบได้เท่ากลุ่มทดลอง

เกลาส์ (Nichols, 1976 : 112 citing Klaus, 1975) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการให้เพื่อนนักเรียนช่วยสอนโดยเฉพาะสรุปว่า นักเรียนจะเกิดการเรียนรู้ตามประสบการณ์ที่ได้จากเพื่อนรุ่นเดียวกัน ในรูปการช่วยเหลือทำกิจกรรม และการบ้าน เพราะนักเรียนรู้สึกสบายใจที่จะรับรู้ และซักถามข้อสงสัยต่าง ๆ จากเพื่อนนักเรียนด้วยกันเอง มากกว่าที่จะไต่ถามข้อสงสัยจากครูหรือผู้ช่วยสอนที่เป็นผู้ใหญ่ นอกจากนี้ภาษาและคำอธิบายจากเพื่อนนักเรียนด้วยกันก็ยังเป็นภาษาที่ใช้อยู่ในกลุ่มวัยเดียวกัน ง่ายต่อการเข้าใจด้วย ฉะนั้น

✓
โครงการฉันท (Nichols. 1976 : 112) จึงศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของผู้ให้การศึกษา
ในอนาคต โดย วินาร์โน (Winarno. 1974 : 131 - 135) ได้ศึกษาการใช้สื่อ
การสอน และผู้ช่วยสอนในการสอนผสมเสริม โดยในระบบการสอนผสมเสริมให้ช่วยครู
สอนนักเรียนใหม่บรรลุความมุ่งหมายของการเรียนรู้ได้ถึงร้อยละ ๗๕ นักเรียนกลุ่มทดลอง
ได้รับการเรียนรู้ด้วยวิธีการให้พบเรียนโมเดลมีครูหรือนักเรียนด้วยกัน หรือพ่อแม่เป็นผู้ช่วยสอน
ปรากฏว่าได้รับผลสำเร็จตามโครงการเป็นอย่างดี จากการศึกษาดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า
นอกจากครูแล้ว ผู้ปกครองและเพื่อนนักเรียนด้วยกันเองก็สามารถเป็นผู้ช่วยสอนได้ ครูควร
จะเป็นผู้จัดการในเรื่องสื่อการเรียน วิธีสอน การประเมินผลการเรียน และเป็นผู้ช่วย
เหลือประสานงานในกระบวนการช่วยสอนและผู้ช่วยสอนดังกล่าว

แฮร์ริส (Harris. 1970 : 117 - 125) เน้นว่า ครูสอนผสมเสริมที่ดีนั้น
จะต้องเป็นผู้รักเด็กอย่างแท้จริง ทั้งนี้เพราะเด็กที่มีความล้มเหลวทางการอ่านมักขาดกำลังใจ
และความเชื่อมั่นในตัวเอง ฉะนั้นหากผู้ใหญ่ที่มีความสามารถช่วยเขาเห็นใจ เด็กก็จะเกิด
ความอบอุ่นใจ มีมานะที่จะเอาชนะอุปสรรคในการเรียนได้ นอกจากนี้ครูที่มีความเชื่อใน
คุณค่าที่เด็กจากการอ่านอย่างแท้จริง ย่อมจะถ่ายทอดความรู้สึกนี้ให้แก่เด็กได้ ก่อให้เกิด
แรงจูงใจให้เด็กสนใจใฝ่รู้ สำหรับเรื่องความคิดเกี่ยวกับตนเอง หรืออัตโนภาพนั้น
นอกจากจะเป็นเรื่องสำคัญในแง่ของการแก้ไข ปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการแล้ว ยัง
เกี่ยวพันไปถึงความสัมพันธ์ระหว่างครูกับเด็กอีกด้วย สภาพภาพที่ดีระหว่างครูและนักเรียน
ย่อมทำให้บรรยากาศในการเรียนน่ารื่นรมย์ มีใจการเป็นใจหาตามหาที่ ผู้เป็นครูจึงไม่ควร
มองข้ามเรื่องอัตโนภาพของเด็ก การเสริมแรงก็เป็นเทคนิคอย่างหนึ่งในการสร้างแรง
จูงใจให้เด็กได้ ซึ่ง ออตโต รูด และ สปีเกล (Otto, Rude and Spiegel.
1979 : 353) ได้เน้นถึงความสำคัญของเทคนิคการเสริมแรง (Technique of
reinforcement) ในการวางแผนการสอน ซึ่งจะสามารถช่วยให้เด็กกลายเป็นนักเรียน
ที่ดีได้ อย่างน้อยที่สุดการเสริมแรงก็เป็นเสมือนรางวัลที่จะช่วยกระตุ้นให้เกิดพฤติกรรมที่ดี

ปรารถนาได้ เมื่อเกิดข้อขัดข้อง ครูควรเลือกวิธีเสริมแรงให้เหมาะสมกัน เช่นการให้คำชมเชย หรือสิ่งของ รางวัล จากคำกล่าวของ กากิวโล (Gargiulo. 1971 : 21) ในบทความเรื่อง "Applying Learning Theory to the Reading Process" ว่า "กระบวนการเรียนการสอนแก่ผู้เรียนการอ่านเบื้องต้นนั้นต้องตั้งอยู่บนพื้นฐานของการใช้วิธีเสริมแรงเป็นระยะเวลาต่อเนื่องกันโดยตลอด เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านรุดหน้าขึ้นด้วยอยู่เสมอ และทำให้ผู้เรียนรู้สึกสนุกสนานกับสิ่งที่เขากำลังเรียนอยู่"

✓ จอห์นสัน (Johnson. 1971 : 3559-4) ได้ทำการประเมินผลโปรแกรมการสอนช่วยเสริมการอ่านในรัฐเวสต์เวอร์จิเนีย ปี 1968 - 1969 โดยศึกษาเกี่ยวกับการจ้างครู การประเมินผลกิจกรรมของครู ความคิดเห็น ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับอาชีวอื่น ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับบุคลากรและชุมชน การจัดห้องเรียน วิธีสอน และอุปกรณ์ เทคนิคการประเมินผลและการวินิจฉัย ตลอดจนโครงการอื่น ๆ ทำให้ทราบว่า จะต้องมีการปรับปรุงเรื่องต่าง ๆ ดังนี้ คือ การเน้นถึงความจำเป็นในการจัดการสอนช่วยเสริมในระดับมัธยม การร่วมมือกันระหว่างโรงเรียนกับบุคลากรและชุมชน ผู้บริหารพึงให้ความสำคัญของการสอนช่วยเสริมโดยเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนได้ทดลองวิธีการต่าง ๆ ในการสอน การใช้อุปกรณ์ เวลา การสนับสนุนด้านทุน ตลอดจนควรมีการค้นคว้าวิจัยในการประเมินผลการสอนช่วยเสริมอยู่เสมอด้วย

✓ บรอกดอน (Brogdon. 1975 : 7322-7323-4) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการใช้วิธีการและวัสดุอุปกรณ์ในการช่วยสอนช่วยเสริม การอ่านของครูสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาในรัฐเซาท์ไคโรไลนา ปีการศึกษา 1974 - 1975 ในลักษณะการสำรวจปัญหาพอสรุปได้ว่าการสอนช่วยเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่ไม่คำนึงถึงเกณฑ์จุดประสงค์ของวิชาก่อนการสอนขาดการวางแผนงานอย่างมีระบบและจริงจัง และยังไม่นิยมใช้อุปกรณ์โสตทัศนศึกษาช่วย หรือค้นหาวิธีการใหม่ ๆ คงใช้แต่วิธีการเฝ้านำในสมุด การสอนรายบุคคล และให้เวลาในการศึกษาหาอ่านเองกับใช้เครื่องบันทึกเสียงบ้างเป็นบางครั้ง

เพื่อเป็นการแก้ปัญหาต่าง ๆ และหาวิธีการที่จะให้การสอนซ่อมเสริมการอ่านอังกฤษ ไคเนลลี จึงได้พยายามใช้เทคนิควิธีการต่าง ๆ เข้าช่วย คือ คิลเนอร์ (Dillner. 1971 : 6095 - 6096-4) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้จากการสอนซ่อมเสริมการอ่านใน โรงเรียนระดับมัธยมศึกษา โดยวิธีใช้ผู้ช่วยสอน (tutors) คิลเนอร์ได้วางจุดมุ่งหมาย ไว้ว่า เพื่อพัฒนาวิธีการสอนซ่อมเสริมการอ่าน ความคิดรวบยอด (concept) ในการอ่าน เจตคติต่อโรงเรียน ตลอดจนความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มผู้ช่วยสอนและผู้เรียน โดยคาดหวังว่าผู้ช่วยสอน จะสามารถช่วยแก้ปัญหาให้เทคนิค และแนะนำการฝึกปรักกัน กลุ่มผู้ช่วยสอนนั้นคัดเลือกผู้เรียนดีในวิชาภาษาอังกฤษระดับสูงกว่าผู้เรียนซึ่งเรียนระดับ 7 - 8 ผลการทดลองปรากฏว่า นักเรียนที่เรียนโดยมีผู้ช่วยสอนมีความสามารถในการอ่าน เข้าใจ โคตรกลอน และมีความคิดรวบยอดดีกว่ากลุ่มที่ไม่มีผู้ช่วยสอน ผู้ที่มีเจตคติต่อการอ่าน มีเจตคติต่อโรงเรียนด้วย

2. เอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับชุดการเรียน

ฟาร์เลย์ และ มัวร์ (Farley and Moore. 1975 : 9) กล่าวว่า ชุดการเรียนด้วยตนเองเป็นสื่อในการเรียนอย่างหนึ่งที่ให้ผลดีต่อการเรียนแบบรายบุคคล (Individualized Instruction) ซึ่ง ฮีเทอร์ส (Heathers. 1977 : 342 - 344) ได้สนับสนุนว่าการที่จะใช้ชุดการเรียนให้ได้ผลดีนั้นจะต้องมีลำดับขั้นในการวางแผน การจัดโปรแกรมการเรียนการเลือกให้เหมาะสมกับการเรียนเป็นรายบุคคล ความพร้อม ความต้องการในการเรียนของนักเรียน ขั้นตอนดังกล่าวคือ

1. ศึกษาหลักสูตร คัดเลือกสิ่งที่จะทำใหญ่เรียนได้ศึกษา แล้วจัดลำดับ เนื้อหาลำดับ จากง่ายไปหายาก

2. ประเมินผลหาความรู้พื้นฐานประสบการณ์เดิมของผู้เรียน

3. เลือกกิจกรรมการเรียน วิธีสอน และสื่อการเรียนให้เหมาะสมกับ ผู้เรียน โดยคำนึงถึงความพร้อม และความต้องการของผู้เรียน

4. กำหนดรูปแบบการเรียนรู้
5. กำหนดหน้าที่ของครู ผู้ประสานงานหรือผู้ให้ความสะดวกในการเรียน
6. สร้างแบบประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนว่าบรรลุจุดประสงค์ในการเรียนหรือไม่

ในการสร้างชุดการเรียนรู้เพื่อให้ได้รูปแบบตามขั้นตอนที่ 4 นั้น การ์ดาร์เรลลี (Carderelli. 1973 : 150) ได้กำหนดว่า โครงสร้างของชุดการเรียนรู้ควรประกอบด้วย

1. หัวข้อ
2. หัวข้อย่อย
3. จุดมุ่งหมายหรือเหตุผลทั่วไป
4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
5. การทดสอบครั้งแรก
6. กิจกรรมและการประเมินผลตนเอง
7. การทดสอบย่อย
8. การทดสอบครั้งสุดท้าย

เพื่อให้ได้ชุดการเรียนรู้ที่ดี นิพนธ์ กุศลปรีดี (นิพนธ์ กุศลปรีดี 2519:67) ได้เสนอแนะว่าควรคำนึงถึงลักษณะของชุดการเรียนรู้ดังนี้คือ

1. เป็นชุดการเรียนรู้ที่เหมาะสมตรงตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้
2. เหมาะสมกับประสบการณ์เดิมของผู้เรียน
3. สิ่งที่สามารถสร้างความสนใจของผู้เรียนได้
4. มีคำแนะนำและวิธีการใ้ใช้อย่างละเอียดง่ายต่อการใช้
5. มีวัสดุ อุปกรณ์ในการเรียน การสอนทั้งหมดที่กำหนดไว้ในบทเรียน

อย่างครบถ้วน

6. ได้ทดสอบและปรับปรุงให้ทันต่อเหตุการณ์อยู่เสมอ
7. มีความคงทนต่อการเก็บและการหยิบใช้

ทุกการเรียนที่ต้นก่อให้เกิดผลที่อยู่มาก โดย เลซา ปิยะอัจฉริยะ (เลซา ปิยะอัจฉริยะ 2517 : 23) ได้ชี้ให้เห็นข้อดีว่า เด็กที่เรียนตามระบบนี้จะไม่ ไขว่คว้าที่รับแต่การถ่ายทอดของครูฝ่ายเดียว และไม่ไขว่คว้าลอกเลียนนำไปท่องจำอย่างใด ความหมายอีกต่อไป แต่จะรู้จักแสวงหาหนทาง และวิธีในการเรียนรู้เมื่อได้รับโอกาสและ อิสระที่จะเรียนตามความสามารถ และความสนใจ ประกอบกับการได้รับความช่วยเหลือ อำนวยความสะดวกที่ถูกคองจากสิ่งแวดล้อม เด็กจะรู้จักตนเอง (Self-Concept) ความมั่นใจในตัวเอง (Self-confidence) เกิดวินัยในตนเอง (Self-discipline) ควบคุมตนเองได้ (Self-control) นำตนเอง (Self-direction) ได้สำรวจคิดค้น ทดลอง ทดลั่นใจ และแสดงออกด้วยการเรียนรู้ด้วย ประสบการณ์จริง

งานวิจัยเกี่ยวกับทุกการเรียนด้วยตนเองที่ผู้เรียนได้รับคำแนะนำจากครูผู้สอน เปรียบเทียบกับทุกการเรียนที่ไม่มีคำแนะนำ เอกเวอร์ค (Edward. 1975 : 43) ได้ทำการวิจัยเปรียบเทียบผลการเรียนในเรื่อง "ประสบการณ์ในการสอนแบบจุลภาค" ของมหาวิทยาลัยอิลลินอยส์ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย จำนวน 50 คน เมื่อเสร็จสิ้นการทดลองปรากฏว่า ทั้งกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลองมีผลการเรียนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่าทุกการเรียนด้วยตนเองที่ได้รับการออกแบบและ วิเคราะห์แล้วนั้นผู้เรียนสามารถเรียนโดยด้วยตนเองไม่จำเป็นต้องมีครูคอยแก้ไข

3. เอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับการสอนโดยกระบวนการกลุ่ม

มาสโลว์ (Maslow. 1970 : 103 citing Maslow. 1965) ได้กล่าวถึง คุณค่าและประสบการณ์กลุ่มว่าเป็นวิธีการที่ฉลาดในการจะช่วยสร้างความเจริญก้าวหน้า มีผลทางจิตวิทยา แต่ต้องอาศัยนวัตกรรมใหม่ ๆ เข้าประกอบเพื่อให้ได้ผลดียิ่งขึ้น การที่ คนเราได้มีโอกาสปะทะสังสรรค์กันนั้นจะเป็นการเปิดโอกาสให้เกิดการยอมรับ การเรียนรู้ ความเข้าใจ และความก้าวหน้า กระบวนการเรียนถึงแม้จะมีทั้งการใช้วิธีสื่อสารด้วย

หาทางและภาษา แต่ก็เพิ่มไปด้วยความตื่นเต้น ยั่วยุกระตุ้น และมีกำลังใจอยู่ตลอดเวลา ซึ่ง ออตโต รูท และสปีเกิล (Otto, Rude and Spiegel. 1979 : 351) ได้ชี้ถึงความสำคัญของวิธีการเรียนเป็นกลุ่มว่าการจัดกลุ่มการเรียนของเด็กเป็นงานสำคัญสำหรับการเรียนการสอนอย่างหนึ่ง ซึ่งเกิดผลดีแก่ครู และการเรียนรู้ของเด็ก ซึ่งจะเป็นการนำไปสู่การสอนที่ประสิทธิภาพได้ วิธีการเรียนเป็นกลุ่มนั้นจะทำให้ครูได้สนใจที่จะสร้างบทเรียนด้วยการอาศัยเทคนิคและอุปกรณ์เขาช่วยสอนมากยิ่งขึ้น สิ่งสำคัญที่ก่อให้เกิดประสิทธิภาพในการสอนมากได้แก่ การใช้สื่อการเรียนมากขึ้น ทำให้ครูได้ประยุกต์กฎเกณฑ์เกี่ยวกับทฤษฎีการเสริมแรง (reinforcement theory) มาใช้มากยิ่งขึ้น และที่สำคัญที่สุดก็คือ ทำให้สามารถช่วยเด็กในการใช้ความคิดเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนจากบทเรียนไปใช้ได้ สถานการณ์ต่าง ๆ

สำหรับเทคนิคในการจัดเด็กนักเรียนเป็นกลุ่มในการเรียนซ่อมเสริมนั้น สตอต (Stott. 1978 : 37 - 46) กล่าวว่า ความพยายามที่จะช่วยเด็กให้สามารถเรียนได้ทันกับวิธีการหนึ่งคือ การจัดกลุ่มสำหรับเด็กก่อนโดยจัดแบ่งเป็นกลุ่มย่อย แล้วจัดสอนให้เป็นการเฉพาะซึ่งหนึ่งค่านึงถึงกิจกรรมด้วย เพื่อให้เด็กได้พัฒนาความสามารถจากที่ได้จากกลุ่ม และช่วยตัวเองได้สมฤทธิ์ผลอยู่ในเกณฑ์ที่พึงปรารถนา กลุ่มย่อยที่นี้อาจจะจัดในอัตราส่วนครูหนึ่งคนต่อนักเรียน หกคน แล้วแต่กิจกรรมและความเหมาะสมอื่น ๆ แต่จากการทดลอง พบว่า ครูสามารถให้ความช่วยเหลือในการสอนซ่อมเสริมเป็นกลุ่มโดยควบคุมได้ทั่วมาถึงกลุ่มละ 12 คน แต่เพื่อให้การสอนได้ผลดี และมากกลุ่ม ครูจะต้องอาศัยผู้ช่วยสอนและอาสาสมัครอื่นเขาช่วยด้วย ซึ่งในเรื่องขนาดของกลุ่มนี้ สลาเตอร์ (สันติภา สิมปิเจริญ 2522 : 38 อ้างอิงมาจาก Slater. 1958) ศึกษาพบว่าความพอใจสูงสุดของกลุ่มจะไดจากกลุ่มที่มีสมาชิกห้าคน เมื่อมีมากกว่านี้ปฏิสัมพันธ์ในกลุ่มดูเหมือนจะเริ่มมีลักษณะอยู่ในรูปการแข่งขันกันมางแล้ว ลักษณะการจัดเป็นกลุ่มย่อยนี้ ออตโต (Otto. 1979 : 338 - 340) ได้ชี้ให้เห็นผลดี เช่น นักเรียนจะได้รับการฝึกอย่างใกล้ชิดและรู้ตัวในความผิดพลาดที่จะเกิดขึ้นง่ายและทันที ก็เป็นการขจัดในเรื่องความ

เป้าหมายจากการเรียนเป็นกลุ่มใหญ่ในชั้นลง ข้อดีอีกประการหนึ่ง คือ การฝึกเป็นกลุ่ม เป็นระยะติดต่อกันอย่างสม่ำเสมอจะช่วยให้ในเรื่องทักษะการอ่าน ความสามารถในการทำงานที่จะให้ได้คิดเหมือนกัน ช่วยเหลือกัน และยังเป็นการสร้างทัศนคติที่ดีต่อเพื่อน ชักความเห็นแก่ตัวออกไปด้วย อย่างไรก็ตาม การฝึกเป็นกลุ่มจำเป็นจะต้องมีการวางแผนเป็นอย่างดี

ในการจัดสอนซ่อมเสริมอ่านอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้น เบลาท์ และ คลอสเมียร์ (Blount and Klausmeier, 1968 : 526) ได้ศึกษาพบว่านักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษา โดยเฉพาะในระดับชั้นที่เรียนภาษาอังกฤษด้านการอ่านได้เพียงปีหรือสองปีประสบปัญหาเรื่องการอ่านมาก พอถึงระดับ 7 จะไม่สามารถเรียนการอ่านได้ดีเท่าที่ควร โรงเรียนมัธยมหลายแห่งในรัฐวิสคอนซิน สหรัฐอเมริกาได้พยายามจัดโปรแกรมการสอนซ่อมเสริมการอ่านขึ้น ส่วนใหญ่เป็นวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน เพื่อให้ให้นักเรียนที่บกพร่องทางการอ่านเรียนไม่ถึงเกณฑ์ได้มีโอกาสฝึกทักษะ โดยการจัดเป็นกลุ่มย่อย ๆ เข้าเรียน และพบว่า การจัดโปรแกรมการสอนซ่อมเสริมแบบนี้ นักเรียนมีความสนใจและให้ความร่วมมือในการฝึกด้วยดีเช่นกัน ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ ปัทมา เทพอักษรพงศ์ (ปัทมา เทพอักษรพงศ์ 2517 : 35) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการสอนอ่านเอาเรื่องภาษาอังกฤษ ด้วยกระบวนการกลุ่มโดยเปรียบเทียบกันระหว่างวิธีการกระบวนการกลุ่มกับวิธีแปล กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2516 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่แตกต่างกัน แต่นักเรียนชอบและสนใจวิธีการเรียนด้วยกระบวนการกลุ่มถึงร้อยละ 86.66 และได้เสนอแนะว่าควรให้เวลาในการเรียนการสอนไปนาน ๆ ผลการเรียนด้วยวิธีการกระบวนการกลุ่มอาจสูงขึ้นก็ได้

จากเอกสารและงานวิจัยข้างต้น กล่าวได้ว่า

1. การสอนซ่อมเสริม เป็นวิธีการหนึ่งในการเรียนการสอนที่มุ่งแก้ไขข้อบกพร่องและส่งเสริมทักษะแนวทางใหม่ ๆ นอกเหนือจากวิธีการเรียนในชั้นเรียนเพื่อช่วยเหลือนักเรียน

ผู้ที่ยังเรียนได้ไม่ถึงเกณฑ์ที่ครูตั้งไว้ การใส่สื่อในการเรียนการสอนจะได้รับการพัฒนาจากทฤษฎี การวางแผนเนื้อหาทางพฤติกรรม และอาศัยการเสริมแรงเป็นสำคัญ ตลอดจนผู้ดำเนินการ ซึ่ง ไม่จำเป็นต้องเป็นครูประจำวิชาก็ได้ แต่จะต้องเข้าใจผู้เรียนเป็นอย่างดี และสามารถแนะนำ ผู้เรียนได้สื่อในการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสบผลสำเร็จได้ตามเกณฑ์ที่ครูตั้งไว้ ผู้ที่จะช่วยในเรื่องนี้ได้มากคือ นักเรียนที่เรียนดีในรายวิชานั้น ๆ นั่นเอง ซึ่งสามารถจะทำ หน้าที่เป็นผู้ช่วยสอน (tutors) ได้

2. การสอนโดยใช้ชุดการเรียน เป็นนวัตกรรมหนึ่งในการเรียนการสอนที่จะช่วยให้ ผู้เรียนสามารถเรียนได้คนเดียว หรือร่วมเรียนเป็นกลุ่มกับเพื่อน ซึ่งจะต้องคำนึงถึงการ จัดโปรแกรมให้ตรงตามจุดประสงค์ในการเรียน ความพร้อม ประสบการณ์ และความต้องการ ของผู้เรียน มีคำแนะนำที่ละเอียดง่ายต่อการใช้วัสดุอุปกรณ์ ก็มีการทดสอบที่ตรงตาม จุดประสงค์อย่างแท้จริง การสอนโดยใช้ชุดการเรียนจะให้ประโยชน์แก่ผู้เรียนในด้าน วินัยใน ตัวเอง ความมั่นใจในตัวเอง และรู้จักตนเอง ซึ่งสิ่งดังกล่าวจะมีส่วนส่งเสริมให้ผู้เรียน ประสบผลสำเร็จในการเรียนได้

3. การสอนโดยกระบวนการกลุ่ม เป็นวิธีสอนแบบหนึ่งที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้มี ปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม เป็นการพัฒนาความสามารถในการทำงานให้ได้คิดเห็นกัน นอกจากนี้ ผลดีของการเรียนเป็นกลุ่มยังส่งเสริมด้านการยอมรับการเรียนรู้ เข้าใจซึ่งกันและกัน คุ้นเคย และช่วยให้อีกกำลังใจเรียนตลอดเวลา อย่างไรก็ตามครูจะต้องมีวิธีการจัดนักเรียนเข้ากลุ่มเป็น อย่างดี เพื่อป้องกันปัญหาความขัดแย้งภายในกลุ่มที่อาจเกิดขึ้น ซึ่งอาจจะเป็นอุปสรรคในการ เรียนได้ ผลของการจัดการสอนเป็นกลุ่ม แสดงให้เห็นว่า นักเรียนสนใจที่จะเรียนมากกว่า การเรียนรวมทั้งสิ้น ถึงแม้ว่าครูจะท้อลำบากในการจัดกลุ่มของนักเรียนอยู่บ้างก็ตาม

ฉะนั้นในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจึงได้นำวิธีการที่ให้นักเรียนผู้ช่วยสอนหนึ่ง เป็นนักเรียนที่ เรียนเก่งเป็นผู้ดำเนินการ ผนวกกับการใช้ชุดการเรียนเป็นสื่อในการเรียน พร้อมกับเทคนิค การเรียนเป็นกลุ่มเข้าช่วย โดยอาศัยการเสริมแรงเป็นตัวกระตุ้น เพื่อค้นหาวิธีการสอนที่ สอนให้มีประสิทธิภาพในการนำไปดำเนินการแก้ไขปัญหา การเรียนการสอนวิชาทักษะอ่าน ภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษาต่อไป

สมมติฐานในการศึกษาครั้งนี้

1. การเรียนซ่อมเสริมทักษะอ่านของนักเรียนกลุ่มที่มีครูเป็นผู้ดำเนินการ นักเรียนผู้ช่วยสอนเป็นผู้ดำเนินการ และกลุ่มที่มีนักเรียนผู้ช่วยสอนกับครูรวมเป็นผู้ดำเนินการ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนซ่อมเสริมทักษะอ่านแตกต่างกัน
2. การเรียนซ่อมเสริมทักษะอ่านของนักเรียนกลุ่มที่มีครูเป็นผู้ดำเนินการ นักเรียนผู้ช่วยสอนเป็นผู้ดำเนินการ และกลุ่มที่มีนักเรียนผู้ช่วยสอนกับครูรวมเป็นผู้ดำเนินการ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนซ่อมเสริมทักษะอ่าน แยกตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมแต่ละตอนแตกต่างกัน.

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

1. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.3) ปีการศึกษา 2524 โรงเรียนสุทรวิทยาคาร อำเภอเมือง จังหวัดสุทรวิทยาคาร ได้รับการเลือกมาตามขั้นตอนดังนี้

1.1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.3) ที่เรียนวิชาทักษะอ่าน 2 หน่วยที่ 11-14 ในหนังสือ WORDLAND เล่ม 2 สอนแบ่งกลุ่มด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามเกณฑ์จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เพื่อแยกกลุ่มประชากรออกจากนักเรียนทั้งหมด จำนวน 230 คน

1.2 นักเรียนที่สอบแบ่งกลุ่มแล้วไม่ผ่านเกณฑ์จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมได้ จำนวน 194 คน ได้รับการแยกออกเป็นกลุ่มตามคะแนนที่ได้ในแต่ละตอนของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะอ่าน ดังนี้

ก. กลุ่มที่ได้คะแนนไม่ถึงเกณฑ์ 50 % ในการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะอ่าน ตอนที่ 1 และตอนที่ 2 จำนวน 10 คน

ข. กลุ่มที่ได้คะแนนไม่ถึงเกณฑ์ 60 % ในการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะอ่าน ตอนที่ 3 จำนวน 18 คน

ค. กลุ่มที่ได้คะแนนไม่ถึงเกณฑ์ 50 % และ 60 % ในการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะอ่าน ตอนที่ 1 - 2 และตอนที่ 3 ตามลำดับ จำนวน 166 คน

1.3 ทำการสุ่มแบบ Stratified random sampling ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง คือกลุ่ม ก. จำนวน 5 คน กลุ่ม ข. จำนวน 8 คน และกลุ่ม ค. จำนวน 78 คน รวม 90 คน แล้วจัดเรียงลำดับคะแนนของแต่ละกลุ่มเพื่อใช้วิธีสุ่มแบบ Systematic sampling แยกกลุ่มตัวอย่างเพื่อทำการทดลองเป็นสามกลุ่มดังนี้

กลุ่มทดลองที่ 1 จำนวน 30 คน

กลุ่มทดลองที่ 2 จำนวน 30 คน

กลุ่มควบคุม จำนวน 30 คน

ใช้วิธีสุ่มแบบ Simple random sampling เพื่อจัดให้กลุ่มทดลองทั้งสองและกลุ่มควบคุมมีกลุ่มย่อยภายในอีกกลุ่มละห้าคน ดังแสดงในตาราง 1

ตาราง 1 แสดงกลุ่มตัวอย่างในการทดลอง

กลุ่ม	จำนวนคน	จำนวนกลุ่มย่อย (กลุ่มละ 5 คน)
กลุ่มทดลองที่ 1	30	6
กลุ่มทดลองที่ 2	30	6
กลุ่มควบคุม	30	6
รวม	90	18

✓ 2. แบบแผนการทดลอง

การวิจัยครั้งนี้ดำเนินการทดลองโดยใช้แบบแผนการวิจัย Posttest Only

Control Group Design (อนันต์ ศรีโสภณ 2521 : 155) ซึ่งมีแบบแผนการทดลองตามตาราง 2

ตาราง 2 แบบแผนการทดลอง

Random assigned	Treatment	Posttest
R Experimental Group		
Group 1	X_a	O_{1E}
Group 2	X_b	O_{2E}
R Control Group	x	O_{1C}

สัญลักษณ์ที่ใช้ในแบบแผนการทดลอง

- R = กลุ่มตัวอย่างที่เลือกมาแบบสุ่ม
- X_a, X_b = การเรียนซ่อมเสริมที่มีนักเรียนผู้ช่วยสอน และนักเรียนผู้ช่วยสอน
กับครูรวมเป็นผู้ดำเนินการ ตามลำดับ
- X = การเรียนซ่อมเสริมที่มีครูเป็นผู้ดำเนินการ
- O_{1E}, O_{2E} = ค่าสังเกตที่ได้อาจจากการทดสอบครั้งหลังสุด ของกลุ่มทดลองที่ 1
และ 2 ตามลำดับ
- O_{1C} = ค่าสังเกตที่ได้อาจจากการทดสอบครั้งหลังสุดของกลุ่มควบคุม

3. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

1. ชุดการเรียน เป็นชุดการเรียนที่ใช้สำหรับซ่อมเสริมทักษะอ่านในวิชาทักษะอ่าน 2
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.3) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อเป็นสื่อในการทดลองครั้งนี้ โดยให้ผู้เรียน
สามารถดำเนินกิจกรรมได้ด้วยตนเอง และโดยความร่วมมือของกลุ่ม ในแต่ละชุดการเรียนจะ
ประกอบด้วยแผนการสอน อุปกรณ์การเรียน และแบบทดสอบ ในแผนการสอนจะระบุถึงสังกัด
ของเรื่อง จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เนื้อหา กิจกรรม สื่อการเรียน และแบบทดสอบ
ผู้วิจัยได้สร้างชุดการเรียนขึ้นมา 10 ชุด เพื่อใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะอ่าน เป็นแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไว้วัดผลการ
เรียน วิชาทักษะอ่าน 2 และภายหลังการเรียนซ่อมเสริมทักษะอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 3 (ม.3) ที่เรียนซ่อมเสริมทักษะอ่าน ครบ 10 ชุด แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะอ่านนี้
ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามเกณฑ์ จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม แบ่งออกเป็นสามตอน ใช้สอบเป็นตอน ๆ
ติดต่อกันไป โดยใช้เวลาทั้งสิ้น 1.00 ชั่วโมง ตอนที่ 1 มี 13 ข้อ ตอนที่ 2 มี 12 ข้อ และ
ตอนที่ 3 มี 25 ข้อ รวม 50 ข้อ

4. การสร้างเครื่องมือ

4.1 การสร้างชุดการเรียน

4.1.1 ศึกษาจุดประสงค์เฉพาะวิชาทักษะอ่าน 2 ที่กำหนดอยู่ในหลักสูตร
มัธยมศึกษาตอนต้น 2521 คือ มุ่งให้นักเรียนที่ได้เรียนวิชาภาษาอังกฤษผ่านระดับชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 2 (ม.2) มาแล้วได้อ่านข้อความและเรื่องที่มีโครงสร้างประโยคต่าง ๆ ทั้งที่เรียนมา
แล้วและที่พบซ่อนขึ้น จากบทสนทนาเรื่องสั้น ๆ รายงานข่าว บทความ และบทร้อยกรอง
ส่งเสริมให้อ่านเพื่อความรู้และความบันเทิง นอกจากนี้ยังมุ่งให้นักเรียนได้รู้คำศัพท์มากขึ้น โดย
ศึกษาจากรากคำ อุปสรรค และปัจจัยที่พบบ่อย ๆ และให้รู้จักใช้พจนานุกรมด้วย

4.1.2 ผู้วิจัยร่วมมือกับครูประจำวิชาภาษาอังกฤษที่สอนวิชาทักษะอ่าน 2
กำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมเฉพาะหน่วยที่ 11 - 14 ในหนังสือ WORDLAND เล่ม 2
เป็นสามตอน คือ

หลังจากนักเรียนอ่าน บทความ และบทสนทนา ความยาวประมาณ
100 คำแล้ว

ตอนที่ 1 นักเรียนสามารถเลือกคำหรือข้อความที่เคยเรียนจากหนังสือ
WORDLAND เล่ม 2 หน่วยที่ 11 - 14 และจากเรื่องที่อ่านมาใส่ในข้อความใหม่ได้ถูกต้อง
6 ใน 13 ข้อ คำและข้อความเหล่านี้มี อุปสรรค ปัจจัย และรากศัพท์ ดังนี้

a~	~ance	~ous
re~	~ly	~give
dis~	~tion	~move
	~y	
uni~	~er	~ness
		~or

ตอนที่ 2 นักเรียนสามารถเลือกโครงสร้างไวยากรณ์ที่เรียนในหนังสือ
WORDLAND เล่ม 2 หน่วยที่ 11 - 14 และจากบทความหรือบทสนทนาที่กำหนดมาให้กับ
ข้อความใหม่ หรือสถานการณ์ใหม่ได้ถูกต้อง 6 ใน 12 ข้อ โครงสร้างไวยากรณ์เหล่านั้น ได้แก่
1. ประโยค Complex Sentences ที่มีคำเชื่อมต่าง ๆ เช่น
which, who, whose, where, that, when, as ... as และ because
2. การใช้ be called, called และ be able to

3. การเชื่อมและรวมสองประโยคเข้าด้วยกัน ด้วย if

4. การใช้ infinitive

ตอนที่ 3 นักเรียนสามารถตอบคำถามประเภทความเข้าใจในเรื่องที่กำหนดคำถามลักษณะต่อไปนี้ได้ถูกต้อง 15 ใน 25 ข้อ คือ

1. นักเรียนสามารถบอกอารมณ์ นิสัย และบุคลิกาพจน์ ๆ ของบุคคลในเรื่องที่อ่านได้

2. นักเรียนสามารถสรุปเรื่อง ทั้งข้อเรื่อง และหรือสรุปความจากเรื่องที่อ่านได้

3. นักเรียนสามารถเลือกข้อความใหม่ที่มีสัมพันธ์กับเหตุการณ์ในเรื่องที่อ่านได้

4. นักเรียนสามารถอนุมานจากเรื่องที่อ่านโดยเลือกข้อความที่เป็นเหตุการณ์จะเกิดในอนาคตได้

5. นักเรียนสามารถเลือกข้อความที่กักแปลงเป็นรูปประโยคใหม่แต่มีความหมายอย่างเดียวกันจากเรื่องที่อ่านได้

4.1.3 สร้างบทเรียนในลักษณะบทความและบทสนทนา โดยวิเคราะห์จากจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม และเลือกเนื้อหาจากหนังสือ Elementary Comprehension Pieces ของ ฮิลล์ (Hill. 1972 : 64) Practice and Activity Workbook 5 ของ เดอร์ (Durr. 2523 : 94) และจาก SRA แบบฝึกหัดชุดการอ่านอังกฤษตามลำดับสี่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น นำมาปรับปรุงเนื้อหาให้สอดคล้องกับบทเรียนที่นักเรียนเคยเรียนมา จากหนังสือ WORDLAND เล่ม 2 และจัดกิจกรรมเสริมเพื่อให้เหมาะสมที่จะเป็นชุดการเรียน สะดวกและสนุกที่จะเรียน คือ ประกอบด้วย

รูปภาพในการลำดับเรื่อง

การทูนในการแสดงการสนทนา

เกมต่าง ๆ เช่น crossword การทายปัญหา การวาดภาพเหมือน

การตอบคำถาม หรือข้อความ ฯลฯ

4.1.4 สร้างแบบทดสอบสำหรับกิจกรรมในชุดการเรียนรู้แต่ละชุด โดยใช้เกณฑ์
ดังนี้

การนำคำศัพท์จากเรื่องที่อ่านไปใช้ในสถานการณ์ใหม่
การเข้าใจโครงสร้างไวยากรณ์จากเรื่องที่อ่านในสถานการณ์ใหม่
การตีความ แปลความ และขยายความ จากเรื่องที่อ่าน

4.1.5 สร้างแบบทดสอบย่อย สำหรับการเรียนรู้ทุกสัปดาห์ โดยยึดจุดประสงค์
เชิงพฤติกรรมเป็นหลัก ใช้เนื้อหาลักษณะเดียวกันที่จัดทำแปลงทำบทเรียน เพื่อค้นหาข้อบกพร่อง
ของผู้เรียน และแก้ไขปรับปรุง ให้มีการทดสอบย่อยทุก ๆ สัปดาห์ที่เรียนจากชุดการเรียนรู้
แบบทดสอบย่อยนี้เป็นชนิดเลือกตอบสี่ตัวเลือก มีสองฉบับ ๆ ละ 35 ข้อ เรื่องที่ให้อ่านใน
แบบทดสอบเป็นบทความ และบทสนทนา ฉบับละสามเรื่องมีความยาวเรื่องละประมาณ 75 คำ

4.1.6 ปรึกษารูปประจำวิชาภาษาอังกฤษที่สอนวิชาทักษะอ่าน 2 และผู้
เชี่ยวชาญทางด้านภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับเนื้อหาความถูกต้องของภาษาก่อนนำชุดการเรียนรู้และ
แบบทดสอบย่อยไปทดลอง

4.2 การทดลองใช้ชุดการเรียนรู้

4.2.1 การทดลองชุดการเรียนรู้ ทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
(ม.3) ปีการศึกษา 2523 ที่เรียนซ่อมเสริมวิชาทักษะอ่าน 2 หน่วยที่ 11 - 14 จำนวน
ห้าคน ของโรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี จังหวัดพิษณุโลก โดยผู้วิจัยดำเนินการเอง เพื่อสังเกต
หาข้อบกพร่องทางด้านการใช้ภาษา คำชี้แจง ตลอดจนการใช้เวลา แล้วนำข้อบกพร่องต่าง ๆ
ไปปรับปรุงแก้ไข

4.2.2 เพื่อศึกษาปัญหาในการให้นักเรียนผู้ช่วยสอนใช้ชุดการเรียนรู้ ผู้วิจัย
เลือกนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.3) ปีการศึกษา 2523 โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี จังหวัด
พิษณุโลก ที่สอบผ่านเกณฑ์จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม วิชาทักษะอ่าน 2 จำนวนหนึ่งคน นำมาฝึก
อบรมเพื่อทดลองทำหน้าที่ผู้ดำเนินการ กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.3) โรงเรียน
เฉลิมขวัญสตรี ที่เรียนซ่อมเสริมวิชาทักษะอ่าน 2 จำนวนห้าคน โดยใช้ชุดการเรียนรู้ที่ไปปรับปรุง
แล้ว จากที่ผู้วิจัยเคยดำเนินการมาให้ นักเรียนผู้ช่วยสอนดำเนินการอีกครั้งหนึ่ง เพื่อสังเกต

ปัญหา ขอบเขตของการใช้ชุดการเรียนรู้ของนักเรียนผู้ช่วยสอน แล้วแก้ไขปรับปรุงชุดการเรียนรู้
อีกครั้ง

4.3 การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะอ่าน

4.3.1 ศึกษาการสร้างแบบทดสอบทางภาษาของ เฮริส (Harris. 1969 : 67) ในส่วนทักษะอ่าน และเทคนิคการเขียนข้อสอบของ ชาวล แพร์กุด (ชาวล แพร์กุด 2520 : 133- 210) ให้สอดคล้องกับเกณฑ์จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมทักษะอ่านที่
ผู้วิจัยกับครูประจำวิชาทักษะอ่าน 2 รวมมือกันสร้างขึ้นตามจุดประสงค์ของวิชาทักษะอ่าน 2

4.3.2 เลือกและปรับปรุงเนื้อหาที่จะนำมาใช้เป็นบทความและบทสนทนา
ในแบบทดสอบ จากหนังสือ Practice and Activity Workbook 5 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.3) ของ เดอร์ (Durr. 2523:94) Elementary Comprehension Pieces ของฮิลล์ (Hill. 1972:64) Progressive English Comprehension ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของ ปราศรัย จินตกานนท์ ศรีนวล เจียจันทร์พงษ์ และ สมบัติ
แสงรุ่งเรือง (ปราศรัย จินตกานนท์ ศรีนวล เจียจันทร์พงษ์ และ สมบัติ แสงรุ่งเรือง 2516 : 219) และ Living Comprehension 2 ของ เลิศ เกษรคำ และ เขวง
จันทเขต (เลิศ เกษรคำ และ เขวง จันทเขต มปป. 198) โดยมีคำศัพท์ และ
โครงสร้างไวยากรณ์ คล้ายคลึงกับในหน่วยที่ 11 - 14 ของหนังสือ WORDLAND เล่ม 2
กำหนดให้เป็นบทความและบทสนทนาให้อ่านประเภทละ 4 เรื่อง ๆ ละ ไม่เกิน 150 คำ

4.3.3 สร้างแบบทดสอบชนิดเลือกตอบสี่ตัวเลือก จำนวน 86 ข้อ
แบ่งเป็นสามตอนดังนี้

ตอนที่ 1 วัดความสามารถในการนำคำศัพท์ไปใช้ในสถานการณ์
ใหม่ 25 ข้อ

ตอนที่ 2 วัดความสามารถในการเข้าใจโครงสร้างไวยากรณ์ใน
สถานการณ์ใหม่ 23 ข้อ

ตอนที่ 3 วัดความสามารถในการตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านใน
ลักษณะแปลความ ที่ความ และขยายความ 38 ข้อ

4.3.4 นำแบบทดสอบไปทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.3) โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี จำนวน 72 คน เพื่อวิเคราะห์แบบทดสอบเป็นรายข้อ หาค่าอำนาจจำแนก เพื่อพิจารณาข้อที่เหมาะสม นำไปใช้ต่อไป โดยคัดเลือกไว้ 50 ข้อ แยกเป็น ตอนที่ 1 จำนวน 13 ข้อ ตอนที่ 2 จำนวน 12 ข้อ และตอนที่ 3 จำนวน 25 ข้อ

4.4 การหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะอ่าน

4.4.1 หาความเที่ยงตรง (validity) ของแบบทดสอบโดยให้ครูประจำวิชาภาษาอังกฤษที่สอนวิชาทักษะอ่าน 2 ผู้เชี่ยวชาญทางภาษาอังกฤษ และเจ้าหน้าที่วัดผล ตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (content validity) ตามวิธีการของ โรวินELLI และ แฮมเบิลตัน (สงวนลิขสิทธิ์ 2523 : 39 อ้างอิงมาจาก Rovinelli and Hambleton. 1977) โดยช่วยกันให้คะแนนแต่ละข้อ ดังนี้

- +1 = รู้สึกแน่ใจว่าข้อนี้วัดจุดประสงค์นั้นได้จริง
- 0 = ไม่แน่ใจว่าข้อนี้จะวัดได้
- 1 = รู้สึกแน่ใจว่าข้อนี้ไม่วัดจุดประสงค์นั้น

ผู้วิจัยนำแบบทดสอบที่ผ่านการหาความเที่ยงตรงแล้ว ไปวิเคราะห์เพื่อพิจารณาคำความยากง่ายกับค่าอำนาจจำแนกด้วยดัชนี S และหาความเชื่อมั่นโดยทดสอบกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.3) ปีการศึกษา 2523 โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี จังหวัดพิษณุโลก ที่เรียนวิชาทักษะอ่าน 2 จำนวน 72 คน ดังนี้

4.4.2 การวิเคราะห์แบบทดสอบ ใช้หลักทดสอบก่อน (pretest) และทดสอบหลังสอน (posttest) ด้วยแบบทดสอบชนิดเดียวกัน แล้วพิจารณาดัชนี S (Sensitivity Index) ของแต่ละข้อที่อยู่ระหว่าง .00 - 1.00 ใช้สูตรของ คริสปิน และเฟลด์ฮูเซน (สมศักดิ์ สันตะระเวทย์ 2522 : 11 - 13 อ้างอิงมาจาก Kryspin and Feldhusen. 1974)

4.4.3 หาความเชื่อมั่น (reliability) ของแบบทดสอบโดยวิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวน (Analysis of Variance) ใช้สูตรของ โลเวท (สมศักดิ์ สันตะระเวทย์ 2522 : 6 อ้างอิงมาจาก Lovett. 1977) ผลปรากฏว่า

แบบทดสอบมีความเชื่อมั่นแต่ละตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 วัดความสามารถในการนำคำศัพท์ไปใช้ในสถานการณ์ใหม่
มีความเชื่อมั่น 0.65

ตอนที่ 2 วัดความสามารถในการ เข้าใจโครงสร้างไวยากรณ์ใน
สถานการณ์ใหม่ มีความเชื่อมั่น 0.66

ตอนที่ 3 วัดความสามารถในการตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านในลักษณะ
แปลความ อธิความ และขยายความ มีความเชื่อมั่น 0.87

5. การดำเนินการทดลอง

1. นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ได้จากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.3)
ปีการศึกษา 2524 โรงเรียนอุตรดิตถ์ อําเภอเมือง จังหวัดอุตรดิตถ์ ที่เรียนวิชา
ทักษะอ่าน 2 แล้วสอบไม่ผ่านเกณฑ์ทุกประสงค์เชิงพฤติกรรม ในการสอบแบ่งกลุ่มด้วย
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ที่อ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ทำการสุ่มแบบ Stratified
random sampling ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างรวม 90 คน แล้วจึงทำการสุ่มแบบ
Systematic sampling เพื่อแยกเข้ากลุ่มทดลองสองกลุ่ม กับกลุ่มควบคุมหนึ่งกลุ่ม ๆ ละ
30 คน จากนั้นจึงทำการสุ่มแบบ Simple random sampling เพื่อจัดให้กลุ่มทดลอง
ทั้งสองและกลุ่มควบคุม มีกลุ่มย่อยภายในนี้กลุ่มย่อยละห้าคน แยกเข้ารับการทดลองดังนี้
กลุ่มทดลองที่ 1 จำนวน 30 คน แบ่งเป็นกลุ่มย่อยหกกลุ่ม มีนักเรียน
ผู้ช่วยสอนหกคนเป็นผู้ดำเนินการ
กลุ่มทดลองที่ 2 จำนวน 30 คน แบ่งเป็นกลุ่มย่อยหกกลุ่ม มีนักเรียน
ผู้ช่วยสอนหกคน กับผู้วิจัยร่วมเป็นผู้ดำเนินการ
กลุ่มควบคุม จำนวน 30 คน แบ่งเป็นกลุ่มย่อยหกกลุ่ม มีผู้วิจัยเป็นผู้
ดำเนินการ

กลุ่มตัวอย่างที่รับการทดลอง ได้แสดงไว้ตามตาราง 3 ดังนี้

ตาราง 3 แสดงกลุ่มตัวอย่างและผู้ดำเนินการ

กลุ่ม	จำนวนคน	จำนวนกลุ่มย่อย	จำนวนผู้ดำเนินการ
กลุ่มทดลองที่ 1	30	6	6
กลุ่มทดลองที่ 2	30	6	$6 + 1^*$
กลุ่มควบคุม	30	6	1^*
รวม	90	18	$12 + 1^*$

1* หมายถึง ครู ในพื้นที่คือผู้วิจัย

2. นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.3) ปีการศึกษา 2524 โรงเรียนอุตรดิตถ์ อำเภอเมือง จังหวัดอุตรดิตถ์ ที่เรียนวิชาทักษะอ่าน 2 แล้วสอบผ่านเกณฑ์จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมทุกคน ควบคุมแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ที่โรงเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้รับการคัดเลือกจากครูประจำวิชา เข้ารับการฝึกอบรมเพื่อทำหน้าที่เป็นผู้ดำเนินการในกลุ่มทดลองทั้งสองจากผู้วิจัยจำนวน 12 คน โดยแยกเข้าเป็นผู้ดำเนินการกลุ่มทดลองละหกคน

3. ผู้วิจัยกำหนดหน้าที่ของผู้ดำเนินการในการฝึกอบรมนักเรียนผู้ช่วยสอนก่อนการปฏิบัติการ ดังนี้

3.1 ผู้ดำเนินการจะต้องเป็นผู้แนะนำกิจกรรมต่าง ๆ ตามขั้นตอนในชุดการเรียนรู้ในแต่ละชุด แก่นักเรียนที่เรียนซ่อมเสริม

3.2 ผู้ดำเนินการ เป็นผู้ช่วยแก้ไขปัญหา ที่แจ้งข้อบกพร่อง ภายหลังการเรียนรู้แต่ละขั้นตอนของชุดการเรียนรู้สิ้นสุดลง

3.3 ผู้ดำเนินการ จะเป็นผู้แนะนำเทคนิคหรือวิธีการของคนในการเรียนที่ทำให้ประสบผลสำเร็จในแต่ละชุดการเรียนรู้

3.4 ผู้ดำเนินการ ต้องมีความอดทนในความพยายามที่จะช่วยเหลือเพื่อนนักเรียนที่ต้องเรียนซ่อมเสริม โดยใช้คำพูดที่เป็นการให้กำลังใจกระตุ้นอยู่เสมอ

3.5 ผู้ดำเนินการ จะมีการประชุมปรึกษา แลกเปลี่ยนความคิดเห็น
รวมกันภายหลังการปฏิบัติการทุก ๆ สัปดาห์ที่เรียนไป เพื่อประเมินผล แก้ไขข้อบกพร่อง
และพิจารณาขอเสนอแนะ

4. การเรียนซ่อมเสริมแต่ละครั้ง กลุ่มทดลองทั้งสอง และกลุ่มควบคุมจะเรียน
ควบคู่กับการเรียนซ่อมเสริมทักษะอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น อย่างเดียวกัน ตลอดทั้งหมด 10
ชุดการเรียนรู้ ควบละ 40 นาที โดยกำหนดข้อแตกต่างไว้ดังนี้

4.1 กลุ่มทดลองที่ 1 มีนักเรียนผู้ช่วยสอนเป็นผู้ดำเนินการ ปฏิบัติหน้าที่
ตามที่ผู้วิจัยกำหนดไว้ทุกประการ

4.2 กลุ่มทดลองที่ 2 มีนักเรียนผู้ช่วยสอนกับผู้วิจัยร่วมเป็นผู้ดำเนินการ
ให้นักเรียนผู้ช่วยสอนปฏิบัติหน้าที่ผู้ดำเนินการตามที่ผู้วิจัยกำหนดไว้ทุกประการ ส่วนผู้วิจัย
เป็นผู้แนะนำชี้แจงแก่นักเรียนผู้ช่วยสอนหรือนักเรียนในกลุ่มที่เรียนซ่อมเสริม เมื่อมีปัญหา
ต้องการคำตอบ หรือหาข้อมูล

4.3 กลุ่มควบคุม มีผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการ ทำหน้าที่ตามข้อกำหนดของผู้
ดำเนินการเช่นเดียวกับนักเรียนผู้ช่วยสอนทุกประการ โดยเรียนสอนจนครบทุกกลุ่มย่อย
ในการสอนแต่ละชุดการเรียนรู้

5. ทำการทดสอบย่อย ทั้งกลุ่มทดลองทั้งสอง และกลุ่มควบคุมด้วยแบบทดสอบย่อย
ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งมีสามตอน โดยฉบับที่ 1 มีจำนวน 34 ข้อ และฉบับที่ 2 มี 36 ข้อ
ใช้เวลาทำฉบับละ 45 นาที ภายหลังการเรียนจบชุดการเรียนรู้ที่ 1 - 4 ใช้แบบทดสอบย่อย
ฉบับที่ 1 และหลังจากจบชุดการเรียนรู้ที่ 5 - 8 ใช้แบบทดสอบย่อยฉบับที่ 2 ทั้งนี้เพื่อ
ประเมินผลการเรียนและแก้ไขข้อบกพร่องโดยคำชี้แจงจากผู้ดำเนินการ

6. นักเรียนกลุ่มทดลองทั้งสองและกลุ่มควบคุมสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะ
อ่าน (posttest) ภายหลังการเรียนควบคู่การเรียนรู้ ครบ 10 ชุด

7. ทรวผลจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ที่ทักษะอ่าน นำคะแนนมาวิเคราะห์โดย
วิธีการทางสถิติต่อไป

6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์คุณภาพข้อสอบในแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะอ่าน คำนวณค่า S ไรสูตร

$$S = \frac{R_{\text{pos}} - R_{\text{pre}}}{T}$$

(สมศักดิ์ สินธุระเวทย์ 2522 : 11 - 13 อ้างอิงมาจาก Kryspin and Feldhusen. 1974)

เมื่อ S	แทน ค่าค่านี้อ่านว่าจำแนก
R_{pos}	แทน จำนวนนักเรียนที่ตอบถูกภายหลังการสอนไปแล้ว
R_{pre}	แทน จำนวนนักเรียนที่ตอบถูกก่อนเริ่มสอน
T	แทน จำนวนนักเรียนที่ตอบข้อสอบทั้งสองครั้ง

ในการวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบครั้งนี้ จะพิจารณาค่า S นี้ ตั้งแต่ .00 - 1.00 ถือเป็นข้อสอบที่ดีได้

2. หาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ โดยวิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวน ไรสูตรของ โลเวท (สมศักดิ์ สินธุระเวทย์ 2522 : 6 อ้างอิงมาจาก Lovett. 1977)

$$r_{ck} = \frac{MS_p - MS_e}{MS_p}$$

เมื่อ r_{ck}	แทน ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
MS_p	แทน รายเฉลี่ยของผลบวกของกำลังสองของคะแนนระหว่างกลุ่ม (Mean Square Among Person)
MS_e	แทน รายเฉลี่ยกำลังสองของคะแนนความคลาดเคลื่อน (Mean Square Error)

3. ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ในการหาความแตกต่างของคะแนน
ที่ได้จากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ที่คะแนนของกลุ่มทดลองทั้งสองและกลุ่มควบคุม ใช้สูตร

$$F = \frac{MS_{\text{between}}}{MS_{\text{within}}} \quad (\text{Guilford. 1956 : 261})$$

เมื่อ	F	แทน	ค่าที่จะพิจารณาใน F - distribution
	MS_{between}	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองระหว่างกลุ่ม (between groups)
	MS_{within}	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองภายในกลุ่ม (within groups)

4. วิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยแต่ละคู่ตามตัวแปรที่ศึกษาด้วยวิธี
T-METHOD (วิเชียร เกตุสิงห์ 2523 : 107 - 109) หลังจากทดสอบสมมติฐาน
ด้วย F - test แล้วผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ.

การวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

SS	แทน	ผลรวมกำลังสองของคะแนนแต่ละตัวที่แตกต่างจากคะแนนเฉลี่ย (Sum Square)
MS	แทน	ความแปรปรวนเฉลี่ย (Mean Square)
df	แทน	ระดับความเป็นอิสระ (degree of freedom)
F	แทน	ค่าวิกฤติที่ใช้พิจารณาใน F - distribution

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้เสนอตามลำดับดังนี้

1. การเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
 2. การเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
- จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ดังนี้
- 2.1 การเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความสามารถในการนำคำศัพท์ไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
 - 2.2 การเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความสามารถในการเข้าใจโครงสร้างไวยากรณ์ ในสถานการณ์ใหม่ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
 - 2.3 การเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความสามารถในการเข้าใจเรื่องที่อ่านของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

1. การเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของเสริมทักษะอ่าน ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

ตาราง 4 เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของเสริมทักษะอ่าน ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	68.42	2	34.21	0.58
ภายในกลุ่ม	5168.47	87	59.41	
รวมทั้งหมด	5236.89	89		

จากตาราง 4 ปรากฏว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มทดลองทั้งสองและกลุ่มควบคุมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($F = 0.58$) แสดงว่า ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของเสริมทักษะอ่านด้วยการเรียนที่ดำเนินการสามแบบคือ โดย นักเรียนผู้ช่วยสอน นักเรียนผู้ช่วยสอนร่วมมือกับครู และ ครูดำเนินการเอง ไม่แตกต่างกัน

2. การเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของเสริมทักษะอ่าน แยกตามจุดประสงค์
เชิงพฤติกรรมของกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม ดังนี้

2.1 การเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางด้านการความสามารถในการนำคำศัพท์
ไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

ตาราง 5 เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางด้านการความสามารถในการนำคำศัพท์ไปใช้ใน
สถานการณ์ใหม่ ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	7.49	2	3.75	0.73
ภายในกลุ่ม	449.67	87	5.17	
รวมทั้งหมด	456.16	89		

จากตาราง 5 ปรากฏว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มทดลองทั้งสอง
และกลุ่มควบคุมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($F = 0.73$)
แสดงว่าผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของเสริมทักษะอ่านด้านการความสามารถในการนำคำศัพท์ไปใช้ใน
สถานการณ์ใหม่ ที่เรียนด้วยชุดการเรียนรู้เชิงคำเน้นการสามแบบ คือ โดย นักเรียนผู้ช่วยสอน
นักเรียนผู้ช่วยสอนร่วมมือกับครู และครูดำเนินการเอง ไม่แตกต่างกัน

2.2 การเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางด้านการสามารถในการเข้าใจ โครงสร้างไวยากรณ์ ในสถานการณ์ใหม่ของ กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

ตาราง 6 เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางด้านการสามารถในการเข้าใจโครงสร้าง
ไวยากรณ์ ในสถานการณ์ใหม่ของ กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	1.86	2	0.93	0.18
ภายในกลุ่ม	458.54	87	5.27	
รวมทั้งหมด	460.40	89		

จากตาราง 6 ปรากฏว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มทดลองทั้งสอง
และกลุ่มควบคุมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ($F = 0.18$)
แสดงว่า ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของเสริมทักษะอ่านคำในการเข้าใจโครงสร้างไวยากรณ์ใน
สถานการณ์ใหม่ ที่เรียนควบคู่การเรียนรู้ ซึ่งดำเนินการสามแบบ คือโดย นักเรียนผู้ช่วยสอน
นักเรียนผู้ช่วยสอนรวมมือกับครู และครูดำเนินการเอง ไม่แตกต่างกัน

2.3 การเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการความสามารถในการเข้าใจเรื่องที่อ่านของ กลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม

ตาราง 7 เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการความสามารถในการเข้าใจเรื่องที่อ่านของ กลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	24.28	2	12.14	0.70
ภายในกลุ่ม	1512.04	87	17.38	
รวมทั้งหมด	1536.32	89		

จากตาราง 7 ปรากฏว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มทดลองทั้งสอง และกลุ่มควบคุม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($F = 0.70$) แสดงว่า ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของเสริมทักษะด้านความสามารถในการเข้าใจเรื่องที่อ่านที่เรียนด้วยทุกการเรียนรู้ ซึ่งกำเนินการสามแบบ คือโดย นักเรียนผู้ช่วยสอน นักเรียนผู้ช่วยสอนรวมมือกับครู และครูกำเนินการเอง ไม่แตกต่างกัน.

บทย่อ สรุปผล อภิปราย และขอเสนอแนะ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของเสริมทักษะอ่าน 2
ด้วยชุดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนเป็นกลุ่มโดยครูเป็นผู้ดำเนินการ
นักเรียนผู้ช่วยสอนเป็นผู้ดำเนินการ และนักเรียนผู้ช่วยสอนกับครูรวมเป็นผู้ดำเนินการ ซึ่ง
พอสรุปได้ดังนี้และผลการศึกษาค้นคว้าได้ ดังนี้

ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของการเรียนรู้ของเสริมทักษะอ่านด้วยวิธี ครูเป็น
ผู้ดำเนินการ นักเรียนผู้ช่วยสอนเป็นผู้ดำเนินการ และนักเรียนผู้ช่วยสอนกับครูรวมกันเป็น
ผู้ดำเนินการ
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์โดยแยกตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมแต่ละตอน
ของการเรียนรู้ของเสริมทักษะอ่านด้วยวิธี ครูเป็นผู้ดำเนินการ นักเรียนผู้ช่วยสอนเป็น
ผู้ดำเนินการ และนักเรียนผู้ช่วยสอนกับครูรวมกันเป็นผู้ดำเนินการ

สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า

1. การเรียนรู้ของเสริมทักษะอ่านของนักเรียนกลุ่มที่มีครูเป็นผู้ดำเนินการ นักเรียน
ผู้ช่วยสอนเป็นผู้ดำเนินการ และกลุ่มที่มีนักเรียนผู้ช่วยสอนกับครูรวมเป็นผู้ดำเนินการ มี
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของเสริมทักษะอ่าน แตกต่างกัน
2. การเรียนรู้ของเสริมทักษะอ่านของนักเรียนกลุ่มที่มีครูเป็นผู้ดำเนินการ นักเรียน
ผู้ช่วยสอนเป็นผู้ดำเนินการ และกลุ่มที่มีนักเรียนผู้ช่วยสอนกับครูรวมเป็นผู้ดำเนินการ มี
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของเสริมทักษะอ่าน แยกตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม แต่ละตอน

แตกต่างกัน

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

1. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.3) ปีการศึกษา 2524 โรงเรียนอุตรดิตถ์ อําเภอเมือง จังหวัดอุตรดิตถ์ ที่ต้องเรียนซ่อมเสริมวิชา วิทยาศาสตร์ 2 เพราะไม่ผ่านเกณฑ์จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม จากการสอบแบบกลุ่มด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เลือกมา จำนวน 90 คน โดยการสุ่มแบบ Stratified random sampling เป็นกลุ่มตัวอย่าง และทำการสุ่มแบบ Simple random sampling แยกกลุ่มตัวอย่างออกเป็นสามกลุ่ม ดังนี้

กลุ่มทดลองที่ 1 จำนวน 30 คน มีนักเรียนผู้ช่วยสอน เป็นผู้ดำเนินการ

กลุ่มทดลองที่ 2 จำนวน 30 คน มีนักเรียนผู้ช่วยสอนกับครูรวมเป็นผู้ดำเนินการ

กลุ่มควบคุม จำนวน 30 คน มีครูเป็นผู้ดำเนินการ

ใช้วิธีสุ่มแบบ Simple random sampling เพื่อจัดให้กลุ่มทดลองทั้งสอง และกลุ่มควบคุมมีลักษณะอยู่ในอีกกลุ่มละ ห้าคน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.1 ชุดการเรียนซ่อมเสริมวิทยาศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.3) รวมทั้งแบบทดสอบย่อย 2 ชุด ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นนำไปทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.3) โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี จังหวัดพิษณุโลก ที่เรียนซ่อมเสริมวิชาวิทยาศาสตร์ 2 จำนวนห้าคน โดยผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการแล้วทำการแก้ไขปรับปรุงชุดการเรียนครั้งที่หนึ่ง ให้นักเรียนผู้ช่วยสอนคนหนึ่งที่ได้รับการฝึกอบรมจากผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการทดลองใช้ชุดการเรียนกับนักเรียนที่เรียนซ่อมเสริมวิชาวิทยาศาสตร์ 2 อีกกลุ่มหนึ่งจำนวนห้าคน เพื่อสังเกตปัญหา ข้อบกพร่องในชุดการเรียน และการใช้ชุดการเรียน แล้วปรับปรุงแก้ไข

ชุดการเรียนรู้เป็นครั้งที่สอง

2.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะอ่าน เป็นแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ลักษณะแบบทดสอบมี 3 ตอน แยกเป็น ตอนที่ 1 จำนวน 13 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่น 0.65 ตอนที่ 2 จำนวน 12 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่น 0.66 และตอนที่ 3 จำนวน 25 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่น 0.87

3. การดำเนินการทดลอง

3.1 นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างสอยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะอ่าน แล้วไม่นานเกณฑ์จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ได้รับการสุ่มเข้ากลุ่มทดลองสองกลุ่ม และกลุ่มควบคุมหนึ่งกลุ่ม

3.2 ดำเนินการทดลอง โดยให้นักเรียนกลุ่มทดลองที่ 1 เรียนโดยมีนักเรียนผู้ช่วยสอนเป็นผู้นำเนินการ นักเรียนกลุ่มทดลองที่ 2 เรียนโดยมีนักเรียนผู้ช่วยสอนกับครูร่วมเป็นผู้นำเนินการ และนักเรียนกลุ่มควบคุมเรียนโดยมีครูเป็นผู้นำเนินการ ทุกกลุ่มเรียนด้วยชุดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

3.3 ทดสอบครั้งสุดท้ายภายหลังการเรียนด้วยชุดการเรียนรู้ ครบ 10 ชุด โดยให้นักเรียนกลุ่มทดลองทั้งสองและกลุ่มควบคุมทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะอ่านอีกครั้ง แล้วเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างกลุ่ม

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ซ่อมเสริมทักษะอ่าน ของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมด้วยวิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (Analysis of Variance)

2. เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ซ่อมเสริมทักษะอ่าน แยกตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของนักเรียน กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมด้วยวิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (Analysis of Variance)

ผลการวิเคราะห์ผล

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนซ่อมเสริมทักษะอ่านของนักเรียนกลุ่มที่มี ครูเป็นผู้ดำเนินการ กลุ่มที่มีนักเรียนผู้ช่วยสอนเป็นผู้ดำเนินการ และกลุ่มที่มีนักเรียนผู้ช่วยสอนกับครูรวมเป็นผู้ดำเนินการ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05
2. การเรียนซ่อมเสริมทักษะอ่านของนักเรียนกลุ่มที่มี ครูเป็นผู้ดำเนินการ กลุ่มที่มีนักเรียนผู้ช่วยสอนเป็นผู้ดำเนินการ และกลุ่มที่มีนักเรียนผู้ช่วยสอนกับครูรวมเป็นผู้ดำเนินการ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนซ่อมเสริม แยกตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมแต่ละตอนแตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

อภิปรายผล

1. การศึกษาครั้งนี้เพื่อต้องการหาว่า นักเรียนที่เรียนซ่อมเสริมทักษะอ่านด้วยชุดการเรียนที่เรียนเป็นกลุ่มโดยมีครู เป็นผู้ดำเนินการ นักเรียนผู้ช่วยสอนเป็นผู้ดำเนินการ และนักเรียนผู้ช่วยสอนกับครูรวมเป็นผู้ดำเนินการ จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนซ่อมเสริมทักษะอ่านแตกต่างกันหรือไม่ ผลการวิจัยพบว่า จากการดำเนินการทั้งสามแบบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนซ่อมเสริมทักษะอ่าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 ทั้งนี้อาจมีเหตุผลอธิบายได้ว่า การสอนซ่อมเสริมทักษะอ่านนั้น ถ้ามีการสร้างชุดการเรียนขึ้นมาเป็นสื่อในการ เรียนการสอนแล้วสามารถช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะอ่านไม่แตกต่างกันไม่ว่าจะใช้ครูเป็นผู้ดำเนินการ หรือนักเรียนผู้ช่วยสอนเป็นผู้ดำเนินการ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวินาร์โน (Winarno, 1974 : 131 - 135) ที่ใช้บทเรียนโมดูลเป็นสื่อให้ครูและผู้ช่วยสอนที่เป็นนักเรียนด้วยกันเองกับอุปกรณ์องค์ประกอบการเรียนการสอนซ่อมเสริม ปรากฏว่าทั้งนักเรียนในกลุ่มที่มีครู และผู้ช่วยสอนดำเนินการต่างก็มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ตามเกณฑ์จุดประสงค์ถึงร้อยละแปดสิบ

2. จากการศึกษพบว่า การเรียนซ่อมเสริมทักษะอ่านด้วยชุดการเรียนที่เรียนเป็นกลุ่มโดยมีครู เป็นผู้ดำเนินการ นักเรียนผู้ช่วยสอนเป็นผู้ดำเนินการ และนักเรียนผู้ช่วยสอนกับ

ครูร่วมเป็นผู้ดำเนินการ เมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ซ่อมเสริมตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ทั้งสามด้านกับความสามารถในการนำคำศัพท์ไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ การเข้าใจโครงสร้าง ไวยากรณ์ที่ใช้ในสถานการณ์ใหม่ และความสามารถในการเข้าใจเรื่องที่อ่าน แตกต่างกันอย่าง ไม่นับนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานข้อที่ 2 ผลการศึกษานี้แสดงว่า การเรียนซ่อม เสริมทักษะอ่าน ทั้งในความสามารถในการนำคำศัพท์ไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ ความสามารถ ในการเข้าใจโครงสร้างไวยากรณ์ในสถานการณ์ใหม่ และความสามารถในการเข้าใจ เรื่องที่อ่าน ไม่จะทำให้ครูหรือนักเรียนผู้ช่วยสอนเป็นผู้ดำเนินการ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนซ่อม เสริมจะไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของโทมัส (Thomas, 1972 : 3580 - A) ที่ได้ทดลอง เปรียบเทียบใช้ผู้ช่วยสอนต่างระดับกัน สอนการอ่านกับนักเรียนระดับ 6 คือ นักศึกษา ระดับวิทยาลัย และนักเรียนระดับ 6 ที่เป็นผู้เรียนเก่งช่วยสอนเพื่อนระดับเดียวกัน จากการศึกษา พบว่ากลุ่มนักเรียนที่เรียน กับนักศึกษาผู้ช่วยสอนระดับวิทยาลัยกับกลุ่มนักเรียนที่เรียนกับนักเรียน ผู้ช่วยสอนระดับ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนซ่อมเสริมความสามารถในการนำคำศัพท์ไปใช้ใน สถานการณ์ใหม่ และความสามารถในการเข้าใจเรื่องที่อ่าน แตกต่างกันอย่าง ไม่นับนัยสำคัญทาง สถิติ ถึงแม้ว่ากลุ่มนักเรียนที่เรียนซ่อมเสริมการอ่านกับนักศึกษาวิทยาลัย จะมีคะแนนเฉลี่ย ความสามารถในการนำคำศัพท์ไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ สูงกว่ากลุ่มนักเรียนที่เรียนกับนักเรียน ผู้ช่วยสอนระดับ 6 บ้างเล็กน้อยก็ตาม นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ เปาณี (Paoni, 1971 : 3993-A) ที่ได้ศึกษาพบว่า การให้นักเรียนผู้ช่วยสอนระดับ 6 และระดับ 3 ช่วยสอน นักเรียนที่เรียนอ่อนด้านการอ่านระดับ 3 ปรากฏว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนซ่อมเสริมของกลุ่ม ที่ใช้ผู้ช่วยสอนทั้งสองระดับ ความสามารถในการนำคำศัพท์ไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ และความ สามารถในการเข้าใจเรื่องที่อ่าน แตกต่างกันอย่าง ไม่นับนัยสำคัญทางสถิติ

3. ผลการศึกษานี้พบว่า กลุ่มทดลองที่ 2 ซึ่งมีนักเรียนผู้ช่วยสอนกับครูร่วมเป็นผู้ ดำเนินการ มีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมและแยกตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ความสามารถในการ นำคำศัพท์ไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ ความเข้าใจโครงสร้างไวยากรณ์ในสถานการณ์ใหม่ และ ความเข้าใจเรื่องที่อ่าน สูงกว่ากลุ่มทดลองที่ 1 ที่มีนักเรียนผู้ช่วยสอนเป็นผู้ดำเนินการ และ

กลุ่มควบคุมที่มีครูเป็นผู้ดำเนินการ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ

ประการที่หนึ่ง การร่วมมือกันอย่างใกล้ชิดระหว่างนักเรียนผู้ช่วยสอนกับครู จะช่วยแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการดำเนินการ ได้โดยทันทีทันใด นอกจากนี้นักเรียนที่เรียนซ่อมเสริมยังมีโอกาสได้เลือกขอคำแนะนำจากครูหรือเพื่อนก็ได้ และนักเรียนผู้ช่วยสอนอาจมีความสนใจยิ่งขึ้นที่มีครูร่วมเป็นผู้ดำเนินการด้วย ซึ่งแนโน้มคังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของโรเจอร์ส (Rogers, 1970 : 4695 - 4696-A) และสแนป (Snapp, 1971 : 5860 - A) ซึ่งได้ศึกษาถึงการจัดสอนซ่อมเสริมโดยมีครูให้ความช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด จะช่วยให้ผู้เรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์สูงกว่ากลุ่มที่ไม่มีครูเป็นผู้ช่วยเหลือ

ประการที่สอง จากการที่ครูต้องดำเนินการซ่อมเสริมเพียงคนเดียวกับนักเรียนถึงหกกลุ่มย่อย จำนวน 30 คนนั้น ครูอาจให้คำแนะนำ และชี้แจงแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ได้ไม่ทั่วถึง และอาจมีนักเรียนบางคนที่ไม่กล้าจะซักถามข้อสงสัยโดยตรงจากครูก็ได้ ซึ่งต่างกับในกลุ่มทดลองที่ 2 ที่นักเรียนอาจมีความสบายใจ ที่จะซักถามข้อสงสัยต่าง ๆ จากนักเรียนผู้ช่วยสอนหรือจากครูได้ตามความต้องการ

4. จากการศึกษาพบว่า นักเรียนที่เรียนซ่อมเสริมกลุ่มทดลองที่ 1 ซึ่งมีนักเรียนผู้ช่วยสอนเป็นผู้ดำเนินการ มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนซ่อมเสริม โดยรวมและแยกตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมด้านความสามารถในการนำคำศัพท์ไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ ด้านความเข้าใจโครงสร้างไวยากรณ์ในสถานการณ์ใหม่ และด้านความเข้าใจเรื่องที่อ่านต่ำกว่ากลุ่มควบคุม ซึ่งมีผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการ ทั้งนี้อาจเนื่องจากเทคนิคการเสริมแรงในระหว่างการดำเนินการของนักเรียนผู้ช่วยสอนมีน้อยไป หรืออาจเกิดจากความคล่องตัวในการดำเนินการช่วยชุดการเรียน ของนักเรียนผู้ช่วยสอนบางคนยังไม่ดีพอ เพราะความบกพร่องบางประการในการฝึกอบรมนักเรียนผู้ช่วยสอนก็ไม่ได้แก้ไขแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยดังกล่าวนั้น พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ การฝึกอบรมให้นักเรียนผู้ช่วยสอนเป็นผู้ดำเนินการสอนซ่อมเสริมจึงยังคง เป็นแนวคิดที่สามารถกระทำได้

5. การศึกษาครั้งนี้พบว่า คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มทดลองทั้งสองและกลุ่มควบคุมต่างก็ผ่านเกณฑ์จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมทุกตอน นั่นคือการสอนซ่อมเสริมโดยใช้ชุดการเรียน ด้วยวิธีดำเนินการทั้งสามแบบนอกจากจะให้ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนซ่อมเสริมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติแล้ว

ทุกวิธีก็ช่วยให้เด็กเรียนประสบผลสำเร็จในการเรียนตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่วางไว้ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ

5.1 ชุดการเรียนซ่อมเสริมทักษะอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนั้น นักเรียนสามารถศึกษาได้ด้วยตนเอง โดยไม่จำเป็นต้องให้ครูคอยชี้แนะช่วยเหลืออยู่ตลอดเวลาก็ได้ ซึ่งในเรื่องนี้ได้มีวิจัยของ เอ็ดเวิร์ด (Edward. 1975 : 43) พบว่า การเรียนโดยใช้ชุดการเรียนที่ได้รับคำแนะนำจากครูผู้สอนก็ไม่มีครูแนะนำ ผลการเรียนแตกต่างกันอย่างไม่นับสำคัญทางสถิติ นอกจากนี้ ฮาร์วูด (Harwood. 1970 : 3361 - 3362 - A) ยังได้พบว่าการซ่อมเสริมการอ่านโดยใช้บทเรียนโปรแกรมก็ไม่จำเป็นต้องให้ครูคอยช่วยเหลือแต่อย่างใด แต่กลับทำให้นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการสอนพิเศษจากครู

5.2 การให้นักเรียนผู้ช่วยสอนเป็นผู้ดำเนินการ และแนะนำเทคนิคการเรียนของตนเองกับนักเรียนที่เรียนซ่อมเสริม อาจเป็นวิธีการหนึ่งซึ่งช่วยให้คะแนนผ่านเกณฑ์ตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมได้ ซึ่งจากงานวิจัยของ โรเจอร์ส (Rogers. 1970:4695-4696-A) ที่ได้ศึกษาพบว่าการให้นักเรียนผู้ช่วยสอนในการสอนอ่าน กับนักเรียนระดับ 6 ทำให้คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสูงกว่ากลุ่มที่ไม่มีผู้ช่วยสอน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ดิลเนอร์ (Dillner. 1971 : 6095 - 6096 - A) และ สแนปป์ (Snapp. 1971:5860-4) อีกด้วย

5.3 กระบวนการกลุ่มอาจเป็นวิธีการหนึ่งที่มีส่วนช่วยให้คะแนนการเรียนซ่อมเสริมของกลุ่มทดลองทั้งสอง และกลุ่มควบคุมผ่านเกณฑ์จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ซึ่งเป็นไปตามคำกล่าวของ ออคโค รูด และ สปีเกิล (Otto, Rude and Spiegel. 1979 : 351) และ สโตต (Stott. 1978 : 37 - 46) ที่ว่า การจัดการเรียนเป็นกลุ่มย่อยมีส่วนช่วยให้ผลการเรียนซ่อมเสริมดีขึ้น การศึกษารังนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ เบลาค และ คอสเมียร์ (Blount and Klausmeier. 1968:529) ที่ศึกษาพบว่านักเรียนระดับ 7 รัฐสคอนซิด ที่เรียนซ่อมเสริมการอ่านเป็นกลุ่มย่อยมีผลสัมฤทธิ์ได้ถึงเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และนักเรียนยังให้ความร่วมมือตามโปรแกรมการสอนเช่นนี้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ บัทมา เทพอักษรพงศ์ (บัทมา เทพอักษรพงศ์ 2517 : 35) ที่ศึกษาเรื่อง การสอนอ่านเอาเรื่องภาษาอังกฤษกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วย

กระบวนการกลุ่ม เปรียบเทียบกับวิธีเปิด ปรากฏว่า นักเรียนกลุ่มที่เรียนด้วยกระบวนการกลุ่ม กับกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีเปิด มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นอกจากนี้ยังพบว่านักเรียนชอบและสนใจวิธีการเรียนด้วยกระบวนการกลุ่มมากถึงร้อยละ 86.66

5.4 การเสริมแรง อาจเป็นเทคนิคอย่างหนึ่งที่ทำให้การเรียนซ่อมเสริมของนักเรียนกลุ่มทดลองทั้งสอง และกลุ่มควบคุม มีคะแนนเกณฑ์ประสงค์เชิงพฤติกรรม เพราะทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมต่างก็กำหนดให้ครูดำเนินการเสริมแรง ทั้งนี้เป็นไปตามที่ แฮริส (Harris. 1970:117 - 125) ออตโต รุก และ สปีเกล (Otto, Rude and Spigel. 1979:353) ได้กล่าวเน้นไว้ว่า การเสริมแรงเป็นเทคนิคในการสร้างแรงจูงใจให้ช่วยให้นักเรียนที่เรียนซ่อมเสริมประสบผลสำเร็จได้ และจากงานวิจัยของ สแนป (Snapp. 1971:5860-A) ก็พบว่า กลุ่มนักเรียนที่มีผู้ช่วยสอนและเน้นการเสริมแรง จะมีผลสัมฤทธิ์การเรียนซ่อมเสริมการอ่านดีกว่ากลุ่มที่ไม่มีการเสริมแรง โฟรแมน (Froman. 1972:4346-A) ก็พบว่า การให้นักศึกษาช่วยสอนเน้นการเสริมแรงกับนักศึกษาที่เรียนระดับวิทยาลัยมีผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มที่มีการเสริมแรงสูงกว่ากลุ่มที่ไม่มีการเสริมแรงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ควรได้มีการนำชุดการเรียนเข้ามาใช้ในการสอนซ่อมเสริมทักษะอ่านให้แพร่หลายมากขึ้น ไม่ควรใช้ครูหรือนักเรียนเป็นผู้ดำเนินการ เพราะจากผลการทดลอง มีแนวโน้มว่าชุดการเรียนเป็นสื่อการเรียนที่ช่วยให้นักเรียนทั้งกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนซ่อมเสริมโคความเกณฑ์ประสงค์เชิงพฤติกรรมที่วางไว้ ชุดการเรียนควรผ่านการวิเคราะห์และทดลองเสียก่อน ควรเน้นกิจกรรมประเภทที่สามารถเรียนด้วยตนเอง หรือให้ผู้สอนเช่นเพื่อนนักเรียนช่วยกันเป็นผู้ดำเนินการได้

2. นักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ น่าจะนำมาฝึกให้เป็นผู้ช่วยสอน ถึงแม้ว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนซ่อมเสริมทักษะอ่าน โดยใช้ครูหรือนักเรียนเป็นผู้ดำเนินการ จะไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เพราะการที่นักเรียนผู้ช่วยสอน

ค่าเนนการไคเลไม่แตกตางกับครูก็เป็นผลที่นาพอใจอยางยิ่งในทางปฏิบัติ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนคงถาวจะมีถวิลวี และภาษาซึ่งอาจจะเป็นที่เข้าใจกันได้อีสำหรับเด็ทวยเดียวกัน
 ผู้เรียนถาวที่จะชัถตามข้อปลัถยอยอื่น ๆ ที่ไม่เข้าใจจากเพื่อน มากกว่าที่จะชัถตามครู อยางไรก็ตามครูควรจจะสังเกตถึงความสัมพันธ์ระหวางนักเรียนผู้ช่วยสอนกับผู้เรียนทวย การฝึกอบรมผู้ช่วยสอนเป็นสิ่งที่พึงเนน และให้ความสำคัญ เพื่อให้นักเรียนผู้ช่วยสอนมีความชำนาญในการใช้ชุกการเรียน และช่วยแก้ปัญหาคอยางถูกต้อง

3. การสร้างชุกการเรียน และ แบบทดสอบสำหรับวิเคราะห์ขอบทพร่องการอ่านของนักเรียน ความเกตต์จุกประสงค์เชิงพฤติกรรม เป็นงานที่ต้องอาศัยความพยายาม เวลา และค่าใช้จ่ายพอสมควร แต่แนวความคิดนี้ก็สามารถนำไปปฏิบัติได้ ในรูปของการทำงานเป็นคณะรวมมือกันระหวางครูในหมวดวิชา หรือระหวางครูในกลุ่มโรงเรียน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับการณ์สนับสนุนของผู้บริหารทวย เพราะการสอนซ่อมเสริมที่ค้างคทนทางท้านยังไม่มีผู้ใดทำการวิจัยยืนยันว่าให้ผลมากน้อยเพียงใด และให้ผลตามจุกประสงค์หรือไม่

4. หน่วยงานที่ให้บริการทางการศึกษาของรัฐ เช่นหน่วยศึกษานิเทศก์น่าจะไดสนับสนุนการจัดทำสื่อการเรียน สำหรับการสอนซ่อมเสริมและแนะนำวิธีการใช้ผู้ช่วยสอนแถครู โดยการจัดกิจกรรมเชิงปฏิบัติการเพื่อช่วยให้นักเรียนมาใช้วิธีการสอนซ่อมเสริมแบบใหม่ ๆ ที่ได้มีการวิจัยว่าไคเลแล้วให้แพร่หลายมากขึ้น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยต่อไป

1. ควรนำวิธีการทดลอง ลักษณะเดียวกันนี้ไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่างในระดับอื่น ๆ เพื่อจะได้ทราบว่าวิธีการนี้จะเหมาะสมกับนักเรียนระดับชั้นใดบ้าง
2. ควรทำการทดลองในลักษณะเดียวกัน แต่ศึกษาเจตคติของผู้เรียนและผู้ช่วยสอนในระหว่างที่ทำการทดลอง เพื่อเปรียบเทียบเจตคติในค่านาง ๆ และปฏิสัมพันธ์ที่มีคอบลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทวย
3. จากการศึกษากันกว่าครั้งนี้กระทำเฉพาะในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เป็นนักเรียนหญิงเท่านั้น จึงน่าจะทำการทดลองในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เป็นสหศึกษา ซึ่งอาจจะมีผลสัมฤทธิ์ทาง

การเรียนรู้ที่ได้รับแตกต่างกันไป

4. น่าจะได้มีการจำลองชุดการเรียนรู้ที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ให้ครูได้ทดลองใช้กับนักเรียน เพื่อศึกษาลักษณะในการเรียนของนักเรียน และเจตคติของครูต่อการใช้ชุดการเรียนรู้ดังกล่าวในกระบวนการสอนเสริม ในขอบเขตที่กว้างขวางออกไป.

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

กาญจนา เกียรติประวัติ วิธีสอนทั่วไปและทักษะการสอน เอกสารประกอบการสอน

ศึกษา 361 ระเบียบวิธีสอนทั่วไป ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มปป. 258 หน้า

โกวิท ประวาลพฤษ และ สมศักดิ์ สันธุระเวช การประเมินในชั้นเรียน วัฒนาพานิช

2523 280 หน้า

จันทิกา ลิ้มปิเจริญ กระบวนการกลุ่มในการเรียนการสอน เดอะบิสซิเนสเพรส 2522,

99 หน้า

จินนากา สัตบุทร การศึกษานอกระบบและการเรียนตามอัธยาศัย เสริมคณิตศาสตร์ วิธีการของ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีและไม่มีการสลับย่อ ปริชญานีพันธ์ กศ.ม.

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2521, 65 หน้า อักสำเนา

ชวาล แพทย์กุล เทคนิคการเขียนข้อสอบ มปป. 2520 407 หน้า

เชวง จันทเชต และ เลิศ เกษรคำ Living Comprehension 2 (New Edition)

วัฒนาพานิช มปป. 198 หน้า

✓ นิพนธ์ สุขปริณี นวัตกรรมการเรียนการสอน โรงพิมพ์พิมพ์ดีด 2519, 267 หน้า

ประสรัย จันทกานนท์, ศรีนวล เจียจันทร์พงษ์ และ สมบัติ แสงรุ่งเรือง Progressive

Comprehension อักษรเจริญทัศน์ 2516, 219 หน้า

ปัทมา เทพอักษรพงศ์ การสอนอ่านภาษาอังกฤษด้วยกระบวนการกลุ่ม วิทยานันท์

ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2517, 118 หน้า อักสำเนา

✓ เลขา ปิยะอภัยริยะ "การสอนตามเอกัตภาพ" วารสารคุรุศาสตร์ 4(3) พฤษภาคม

2517

วิชากร, กรม คู่มือการประเมินผลการเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521

ป.สัมพันธ์พาณิชย์ 2521, 73 หน้า

- วิชาการ, กรม และเขตการศึกษา จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตาม
หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เล่ม 3 โรงพิมพ์การศาสนา 2523, หน้า 15 - 17
- ศรียา นิยมธรรม และ ประภัสสร นิยมธรรม การสอนเพื่อบริการ อักษรบัณฑิต 2520,
 317 หน้า
- ศึกษาธิการ, กระทรวง หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 จ.เจริญการพิมพ์
 2520, 252 หน้า
- _____ WORDLAND Book Two องค์การคำคุณสภา 2523, 94 หน้า
- สงบ ลักษณะ "การตรวจสอบความเที่ยงตรงของข้อสอบอิงเกณฑ์" วารสารการวัดผล-
การศึกษา 3 : 36 - 45 มกราคม - เมษายน 2523
- สมศักดิ์ สิ้นธุระเวทย์ การประเมินผลอิงกลุ่ม และอิงเกณฑ์ สำนักทดสอบ กรมวิชาการ
 2522, 13 หน้า อักษรสำเนา
- _____ การสอนซ่อมเสริม สำนักงานทดสอบทางการศึกษา กรมวิชาการ 2522,
 7 หน้า อักษรสำเนา
- อนันต์ ศรีโสภา สถิติเบื้องต้น วัฒนาพานิช 2521, 396 หน้า
- _____ หลักการวิจัยเบื้องต้น วัฒนาพานิช 2521, 430 หน้า
- อมรา สวัสดิ์เสวี "นวัตกรรมการศึกษา : กลวิธีที่จะนำความคิดใหม่ ๆ ทางการศึกษา
 ไปสู่ความสำเร็จ" สภาการศึกษาแห่งชาติ 12(2) ธันวาคม 2520 - มกราคม
 2521
- อ่ำไพ สุจริตกุล "การสอนเพื่อซ่อมเสริม" วิทยาสาร 24(8) 22 กุมภาพันธ์ 2516
- Bloom, Benjamin S. "Learning for Mastery," U.C.L.A. Evaluation
Comment. 1 - 12, 1968.
- Blount and Lawmeier. Teaching in the Secondary School. New York,
 Harper and Row Inc., 1968. 582 p.

Bossone, Richard M. Teaching Basic English Courses. New York,
Van Nostrand Reinhold Company, 1971. 408 p.

Brogdon, Edwin Moore. "Remedial Reading Materials and Methods Used
by Secondary Teachers of English and Reading, Chairpersons, and
Supervisors of Reading in South Carolina During the 1974 - 1975
Academic Year," Dissertation Abstracts. - 24: 7322 -
7323-A, June 1975.

✓ Cardarelli. "The LAP-A Feasible Vehick of Individualization,"
Individualized Instruction Program and Materials, Educational
Technology Publications. New Jersey, Englewood, 1973. 233 p.

Crehen, K.D. "Item Analysis for Teacher - Made Mastery Test,"
Journal of Education Measurement. 11 (1974) : p. 255-262

DeBoer, John J. and Martha Dallmann. The Teaching of Reading. 3rd
ed., New York, Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1970. 597 p.

Dillner. "The Effectiveness of A Cross-Age Tutoring Design in
Teaching Remedial Reading in the Secondary Schools," Dissertation
Abstracts. 32: 6095 - 6096-A, May, 1972.

Durr, Thomas A. Practice and Activity Workbook 4. (อ 015) ไทยวัฒนาพานิช
2523, 94 หน้า

Ebel, Robert L. Essentials of Educational Measurement. Englewood,
Cliffs, Prentice-Hall, 1972. 622 p.

Eckersley, J.M., Essential English Book 2 London, Hazell Watson and
Winey Ltd., 1971. 245 p.

✓ Edward, Clefford H. "Changing Teacher Behavior through Self-Instruction and Supervised Micro Teaching in a Competency Based Program," The Journal of Educational Research. P. 43, February, 1975.

✓ Farley, Allen and David M. Moore. "Utilizing Self-Instruction or Learning Package : Teacher and Student Implication," Educational Technology. August, 1975. p. 9.

Feldhusen, John, David Rand and Martin Crowe. "Designing Open and Individualized Instruction at the Elementary Level : A Guide for the Individual Teacher," Educational Technology. January, 1975. p. 18 - 21.

Ferguson, George A. Statistical Analysis in Psychology & Education. 4th ed., New York, McGraw-Hill Book Company, 1976. 529 p.

Fiel and Okey. "The Effects of Formative Evaluation and Remediation on Mastery of Intellectual Skills," The Journal of Educational Research. vol. 68, p. 253 - 255, 1975.

Froman, Frank Richard. "Effects of Peer Tutoring, Brief Individual and Group Counseling, and Reinforcement on the Academic Achievement of Risk College Students." Dissertation Abstracts. 32: 43464, February 1972.

Gates, Aurthur I. Teaching Reading. National Educational Association Washington D.C., 1962. 33 p.

Gagne, R.M. Domain of Learning. Paper Presented at the American Educational Research Association Annual Meeting, New York, 1971. 20 p.

Guildford, J.P. Fundamental Statistics in Psychology and Education.

New York, McGraw-Hill, Book Company, Inc., 1956. 565 p.

Harris, A.J. How to Increase Reading Ability. 5th ed., New York,

David McKay, 1970. 342 p.

Harwood, Frederic Lee. "A Comparison of An Individualized Remedial

Reading Approach and a Programmed Remedial Reading Approach with

Selected Junior High School Students." Dissertation Abstracts.

30 : 3361 - 3362-A. February 1970.

J. Heathers, Glen. "A Working Definition of Individualized Instruction,"

Journal of the Educational Leadership. 1977. p. 342 - 344.

Hill, L.A. Elementary Comprehension Pieces. London, Oxford University

Press, 1972. 64 p.

Johnson, Lowell Emerson. "An Evaluation of Remedial Reading Programs

in West Virginia in 1968 - 1969," Dissertation Abstracts. 32:

35594, January, 1972.

Keller, Fred S. "Good-bye Teacher," Journal of Applied Behavior

Analysis. vol. 1, p. 79 - 89, 1968.

Kim, Hogwon. "A Study of the Bloom Strategies for Mastery Learning,"

Mastery Learning Theory and Practice. Holt, Rinehart and Winston,

Inc., 1970. p. 122 - 126.

Lindquist, E.F. Design and Analysis of Experiments in Psychology and

Education. Boston, Houghton Mifflin Company, 1956. 353 p.

Luft, Joseph. Group Process : An Introduction to Group Dynamics.

2nd ed., Palo Alto, Calif, National Press Books. 1970. 122 p.

- Nichols, Daryl G. "Tomor's Teachers." Seminars on New Roles of Teachers in Innovative Educational Programs and Delivery Systems. Manila SEAMEO Regional Center for Educational Innovation and Technology. 1976 p. 106 - 113.
- Otto, Wayne and Richard A. McMenemy. Corrective and Remedial Teaching. Boston, Houghton, 1973. 447 p.
- Otto, Wayne, Robert Rude and Dixie Lee Spiegel. How to Teach Reading. Reading Mass, Addison-Wesley, 1979. 366 p.
- Paoni, Frank John. "Reciprocal Effects of Sixth Graders Tutoring Third Graders in Reading." Dissertation Abstracts. 31 : 3993A, February 1978.
- Rogers, Mary Sheton. "A Study of An Experimental Tutorial Reading Program in Which Sixth - Grade Underachievers Tutored Third - Grade Children Who were Experiencing Difficulty in Reading." Dissertation Abstracts. 30 : 4695 - 4696-A, May 1970.
- Ronan, Colin A., The Stars London. The Bodley Head, 1965, 32 p.
- Snapp, Mathew. "A Study of the Effects of Tutoring by Fifth and Sixth Graders on the Reading Achievement Scores of First, Second, and third Graders." Dissertation Abstracts. 31 : 5860A, May 1971.
- Stott, Devis H., Helping Children with Learning Difficulties. Plymouth England, Latimer Trend & Company Ltd., 1978. 183 p.
- Thomas, Jerry Leon. "Tutoring Strategies and Effectiveness: A Comparison of Elementary Age Tutors and College Age Tutors." Dissertation Abstracts. 32 : 3580A, January 1972.

Wilson, John A. Diagnosis of Learning Difficulties. New York,

McGraw-Hill, 1971. 349 p.

Winarno, Surakhmad. "Evaluation and Remediation for 100 Percent

Mastery," INNOTECH Selected Readings. 1975. p. 131 - 135.

ภาคผนวก ก.

การวิเคราะห์แบบทดสอบ

ค่าดัชนี S (Sensitivity Index) รายข้อและค่าความเชื่อมั่น (Reliability)
ของข้อสอบแต่ละตอน (Subtest) ที่ได้จากการวิเคราะห์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
ทักษะอ่าน

ตอนที่/ข้อที่	ดัชนี S	r	ตอนที่/ข้อที่	ดัชนี S	r
<u>ตอนที่ 1</u>		.65	16	.15	.87
1	.26		17	.17	
2	.28		18	.21	
3	.31		19	.17	
4	.38		20	.15	
5	.25		21	.26	
6	.26		22	.24	
7	.32		23	.26	
8	.19		24	.25	
9	.21		25	.21	
10	.19				
11	.21		<u>ตอนที่ 3</u>		
12	.22		26	.07	
13	.24		27	.22	
<u>ตอนที่ 2</u>		.66	28	.04	
14	.44		29	.07	
15	.19		30	.02	

ค่าดัชนี S (Sensitivity Index) รายข้อและค่าความเชื่อมั่น (Reliability)
 ของข้อสอบแต่ละตอน (Subtest) ที่ได้จากการวิเคราะห์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
 ทักษะอ่าน

ตอนที่/ข้อที่	ดัชนี S	r	ตอนที่/ข้อที่	ดัชนี S	r
31	.08		41	.06	
32	.07		42	.13	
33	.14		43	.21	
34	.03		44	.22	
35	.07		45	.18	
36	.14		46	.10	
37	.06		47	.30	
38	.06		48	.22	
39	.14		49	.15	
40	.21		50	.25	

ภาคผนวก ข.

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

1. แผนการสอนซ่อมเสริมทักษะอ่าน
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะอ่าน

แผนการสอนซ่อมเสริมทักษะอ่าน
วิชาทักษะอ่าน 2

ชุดการเรียนรู้ที่ 1
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.3)

หัวข้อดังกล่าว

1. คำศัพท์ relative, soft drinks
2. โครงสร้างไวยากรณ์ look + sad และประโยคคำถาม
sleepy
excited
tired
happy
ที่ขานตอบ Have you ever ?
3. การสนทนากับคนแปลกหน้า และการให้การต้อนรับ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. หลังจากนักเรียนครูเป็นคนแต่ละคนรอบครัวที่สัมพันธ์กันแล้ว นักเรียนสามารถเลือก
บัตรคำ ชื่อคนที่ เป็นเครื่องหมายติดกันได้อย่างถูกต้อง 4 ใน 5 คู่
2. นักเรียนสามารถจับบัตรคำที่มีชื่อ เครื่องดื่ม แยกประเภทได้สามประเภท คือ
 - 1) tea, coffee
 - 2) orange juice, banana juice, Pepsi, Coke.
 - 3) whisky, Mae-Khong, beer, wine
3. นักเรียนสามารถจับบัตรข้อความที่มีโครงสร้างไวยากรณ์ ... look +
(adjective) เข้ากับรูปคนที่แสดงอาการต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง 4 ใน 5 ข้อ
4. นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบถูกต้อง 5 ใน 7 ข้อ

เนื้อเรื่อง

Clark : Who's there at the gate, son ?

Johny : My friend, I suppose.

Clark : Why doesn't he ring the bell ?

Johny : I don't know. I'll go and look.

(Johny went out and later came in with a man)

Johny : Father, this man came from the country to see his relative in this town.

Clark : Who's your relative, sir ?

Traveller : Her name is Patsy Frank. Her mother and mine are relatives.

Clark : Have you ever come to this small town before ?

Traveller : No, this is my first time.

Clark : You look tired. Johny, bring him some drinks.

Johny : What'd you like for a drink, tea, coffee or soft drinks ?

Traveller : I'm quite thirsty, just cold water, please.

กิจกรรมการเรียน

ขั้นนำ นักเรียนฟังคำชี้แจงจากครูผู้ดำเนินการ

ขั้นสอน

1. ให้นักเรียนทั้งกลุ่มดูภาพแสดงรูปคนในครอบครัวที่มีความเกี่ยวข้องเป็นญาติกัน มีชื่อกำกับทุกคน แล้วให้นักเรียนเล่นเกมแข่งขันกันบอกชื่อคนในภาพที่มีความสัมพันธ์กันฉันท์ญาติ กับชื่อที่จับฉลากได้

2. นักเรียนทั้งกลุ่ม จัดบัตรคำชื่อเครื่องดื่มให้เป็นสามประเภท คือ ประเภท ชา - กาแฟ น้ำผลไม้และน้ำอัดลม กับ เครื่องดื่มประเภทมีแอลกอฮอล์ แล้วครูเฉลยว่า แต่ละประเภทใช้คำศัพท์ใดในภาษาอังกฤษ

3. นักเรียนแข่งขันกันเขียนชื่อ soft - drinks ในเวลาสามนาที ใครเขียนไ้มากที่สุดชนะ

4. นักเรียนห้กลุ่มช่วยกันจับบัตรข้อความโครงสร้างไวยากรณ์เข้ากับรูปคนที่แสดงอาการต่าง ๆ เช่น

He looks sad . + รูปหน้าผู้ชายแสดงอาการเศร้า

5. นักเรียนจับคู่กัน คนหนึ่งจับฉลากขึ้นมาดู แล้วแสดงท่าทาง อีกคนพูด you look ตรวจสอบจากฉลากนั้นว่าถูกหรือไม่

6. นักเรียนห้กลุ่มช่วยกันจับบัตรข้อความโครงสร้างไวยากรณ์มาตอบท้ายบัตรข้อความ Have you ever

โดยจะต้องเลือกบัตรข้อความตามโครงสร้าง V. 3 (past participle)+...? ที่เขียน Verb ของ 3 (past participle) เท่านั้น

7. นักเรียนตั้งคำถามถามเพื่อนคนถัดไป Have you ever นักเรียนคนถัดไปตอบแล้วถามต่อจนครบทุกคน

8. นักเรียนห้กลุ่มช่วยกันอ่านการสนทนาแต่ละรูปห้ทั้งทำรูป แล้วทดลองช่วยกันจับเป็นลำดับของเรื่องที่ถูกต้อง

สรุป มอบหมายให้นักเรียนในกลุ่มแต่ละกลุ่มจับคู่กันทบทวนทำกิจกรรมในชั้นสอนที่ 1 - 7 จนครบทุกกิจกรรม

สื่อการเรียน

1. บัตรคำสั่งในการทำกิจกรรม
2. รูปวาดแสดงคนในครอบครัวที่เป็นเครือญาติกัน มีชื่อคนกำกับขนาด $8\frac{1}{2}'' \times 12''$
3. บัตรคำชื่อคน จำนวน 10 บัตรคำ
4. บัตรคำชื่อเครื่องคัม จำนวน 10 บัตรคำ
5. บัตรข้อความในการเรียนไวยากรณ์ จำนวน 12 บัตร

6. รูปภาพคนแสดงอาการต่าง ๆ ขนาด $4'' \times 5''$ จำนวน 5 รูป
7. รูปภาพการยืน บนกระดานแข็ง ขนาด $3\frac{1}{2}'' \times 5''$ แสดงการสนทนาตามเนื้อเรื่อง จำนวน 5 รูป มี 6 ชุด
8. แบบทดสอบ

การประเมินผล

นักเรียนทำแบบทดสอบสามตอน 7 ข้อ แล้วตรวจคำตอบจากบัตรเฉลย ผู้ดำเนินการชี้แจงข้อบกพร่องและแนะนำแก้ไขแก่ผู้เรียน

.....

Part 3 Read the following conversation :

Clark : Who's there at the gate, son ?

Johny : My friend, I suppose.

Clark : Why doesn't he ring the bell ?

Johny : I don't know. I'll go and look.

(Johny went out and later came in with a man)

Johny : Father, this man came from the country to see his relative in this town.

Clark : Who's your relative, sir ?

Traveller : Her name is Patsy Frank. Her mother and mine are sisters.

Clark : Have you ever come to this small town before ?

Traveller : No, this is my first time.

Clark : You look tired, Johny, bring him some drinks.

Johny : What'd you like for a drink, tea, coffee or soft drinks ?

Traveller : I'm quite thirsty, just cold water, please.

Choose the correct answer according to the conversation :

5. Suwat's father and Dang's are brothers. Linda is Dang's sister.

Linda is _____ of Suwat.

a) a sister

b) a relative

c) a daughter

d) a friend

6. Mr. Clark is a _____ man.

a) thirsty

b) humourous

c) cold and calm

d) kind and friendly

7. At the end of the conversation, _____
- a) Johny went to see Patsy Frank
 - b) Clark brought the traveller to Patsy Frank
 - c) Clark might help the traveller find out his relative
 - d) the traveller found his relative at Clark's house

.....

แผนการสอนรวมเสริมทักษะอ่าน

ชุดการเรียนรู้ที่ 2

วิชา ทักษะอ่าน 2

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.3)

หัวข้อสังกัป

1. คำศัพท์เกี่ยวกับดวงดาวได้แก่

sky	bright	distance
speck	dimmer	measure
light	star	light year

2. โครงสร้างไวยากรณ์เกี่ยวกับการใช้ too ... to

3. เรื่องราวดวงดาวในท้องฟ้า

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถนำคำศัพท์ต่อไปนี้ไปใส่ในบัตรทนายปัญหาได้ถูกต้อง 4 ใน 5 คำ คือ sky, bright, star, distance และ light year
2. นักเรียนสามารถพูดประโยคที่ใช้ too ... to โดยดูจากรูปภาพได้ถูกต้อง 5 ใน 6 ประโยค
3. นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบทุกตอนได้ถูกต้อง 7 ใน 8 ข้อ

เนื้อเรื่อง

When you look up at the sky at night, you can see hundreds of specks of light. Some are bright, other are dimmer. These are all stars. A few stars are red, many are yellow or white, and some are blue. The hottest stars are the blue ones. Except for the sun, star distances are too big to measure in miles, and light years are used. One light - year is the distance light travels in a year.

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ ผู้ดำเนินการ แนะนำขั้นตอนในการเรียน

ขั้นสอน

1. นักเรียนเล่นเกมทายปัญหาคำศัพท์ที่มีรูปภาพประกอบ แล้วช่วยกันหาคำศัพท์ที่เป็นตัวเฉลย ให้เข้าคู่กัน
2. นักเรียนจับคู่กัน คนหนึ่งเป็นผู้ถามปัญหา จากบัตรปัญหา อีกคนฟังและตอบปัญหานั้นโดยไม่ดูบัตรคำศัพท์ แล้วผลัดกันเป็นผู้ถาม - ตอบสลับกันไป เสร็จแล้วตรวจสอบคำตอบจากบัตรเฉลย
3. นักเรียนสังเกตการแต่งประโยคที่มีรูปภาพ และ คำ noun กับ adjective ประกอบ โดยผู้ดำเนินการแสดงเป็นตัวอย่างก่อน แล้วช่วยกันแต่งประโยคปากเปล่า จากรูปภาพที่ผู้ดำเนินการแสดงให้ดูทีละรูปภาพ
4. นักเรียนจับคู่กัน ผลัดกันถามตอบ คนหนึ่งแสดงรูปภาพ อีกคนหนึ่งพูดประโยคตามที่แสดงในรูปภาพนั้น แล้วตรวจสอบจากบัตรเฉลย
5. อ่านบทความเพื่อทำแบบทดสอบ เสร็จแล้วรับบัตรเฉลยจากผู้ดำเนินการ เพื่อตรวจสอบคำตอบ

ขั้นสรุป นักเรียนซักถามข้อสงสัย แก้ไขข้อบกพร่องในกิจกรรมที่ยังไม่เข้าใจ

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรปัญหาที่มีรูปการคู่ประกอบ ขนาดบัตร ประมาณ 6"x 8" จำนวน 5 บัตร
2. รูปภาพที่มีคำ noun และ adjective ประกอบ ขนาด 6"x 8" 6 รูป
3. แบบทดสอบ

การประเมินผล

นักเรียนทำแบบทดสอบ ส่วนตอน จำนวน 8 ข้อ แล้วตรวจคำตอบจากบัตรเฉลย ผู้ดำเนินการชี้แจงข้อบกพร่อง และแนะนำแก้ไข

แบบทดสอบ การเรียนซ่อมเสริมทักษะอ่าน 2 (อ 052)

หน้าที่ 11 - 14

ชุดการเรียนรู้ที่ 2

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.3)

เวลา 15 นาที

Part 1 Choose a suitable word for the sentence :

1. There are no clouds today and the sky is very _____.

a) light	b) bright
c) dim	d) Hazy
2. The _____ from my house to school is two miles.

a) measure	b) travel
c) speck	d) distance
3. I want you to _____ the height of this door.

a) measure	b) travel
c) distance	d) speck

Part 2 Choose the correct sentences:

4. The car is old. It is not in good condition for us to drive.

a) The car is too old to drive.
b) The car is old not for us to drive.
c) The car is not for us to drive.
d) The car is old for us not in good condition to drive.

.....

Part 3 Read the following passage :

When you look up at the sky at night, you can see hundreds of specks of light. Some are bright, others are dimmer. These are all stars. A few stars are red, many are yellow or white, and some are blue. The hottest stars are the blue ones. Except for the sun, star distances are too big to measure in miles, and light-years are used. One light-year is the distance light travels in a year.

Choose the correct answer according to the passage :

5. What does the passage tell us about ?
 - a) distances
 - b) lights
 - c) stars
 - d) the sky
6. We use _____ to measure a long distance between two stars.
 - a) the blue stars
 - b) the light-years
 - c) miles
 - d) specks of light
7. The colours of stars tell us about _____.
 - a) the temperature of the star
 - b) the distance of star
 - c) the light-year
 - d) speck of light
8. The star that we can measure in miles is _____.
 - a) the sun
 - b) the moon
 - c) the blue star
 - d) the evening-star

แผนการสอนซ่อมเสริมทักษะอ่าน

ชุดการเรียนรู้ที่ 3

วิชาทักษะอ่าน 2

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.3)

หัวข้อส่งกลับ

1. คำศัพท์เกี่ยวกับการสนทนาเรื่องของขวัญวันเกิด

enter, present, remove, doll, lovely, birthday

2. โครงสร้างไวยากรณ์ การใช้ be able to, what a lot of ...

.....

3. การสนทนาเรื่องของขวัญวันเกิด

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถนำคำศัพท์ในช่องของขวัญเข้าผสมเป็นคำศัพท์ได้ตรงตามความหมายที่ให้ไว้บนของถูกต้อง 5 ใน 6 คำ

2. นักเรียนสามารถพูดสำนวน what a lot of

และ 'what a lovely' โดยใช้คำจากบัตรคำได้ถูกต้อง 8 ใน 10 ครั้ง

3. นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบ ทุกคนได้ถูกต้อง 8 ใน 9 ข้อ

เนื้อเรื่อง

Margaret entered the room.

All : Good morning, Margaret. Many Happy Returns! Many Happy Returns of your birthday !

Margaret : Thank you everybody. Oh ! What a lot of present ! Shall I open them new ?

Alison : Yes, dear I am sure no one will be able to get on with breakfast until you have done so.

Margaret : removed one of the presents from the table and opened it.

Margaret : Oh ! What a lovely doll ! 'With Love from Mummy.'

Oh, thank you, Mummy!

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ ผู้ดำเนินการแนะนำขั้นตอนในการเรียน และส่วนประกอบในชุดการเรียนรู้

ขั้นสอน

1. นักเรียนรับแจกกล่องของขวัญจากผู้ดำเนินการ ภายในบรรจุตัวอักษรภาษาอังกฤษ มีจำนวน 6 ของ
2. นักเรียนช่วยกันจัดตัวอักษร เป็นคำศัพท์ที่ได้ความหมายตามที่ให้ไว้บนกล่อง จำนวน 6 คำ โดยของตัวอักษร 1 ของ ประกอบคำศัพท์ได้ 1 คำ ไม่นำตัวอักษรจากของอื่นๆ มาปะปนกัน
3. ตรวจคำตอบจากบัตรเฉลยข้างกล่องของขวัญ
4. นักเรียนนำตัวอักษรของแต่ละของมาคละกัน แล้วแจกให้สมาชิกในกลุ่มให้ได้รับคนละ 7 ตัวอักษร แล้วผลัดกันแลกตัวอักษรกัน จนสามารถสมเป็นคำศัพท์ตามที่กำหนดไว้ในบัตรเฉลย คนที่สมคำได้จะต้องบอกความหมายคำศัพท์นั้นได้ถูกต้องด้วย
5. นักเรียนฝึกพูดสำนวน 'What a lot of ' และ 'What a lovely ' โดยอาศัยคำจากบัตรคำ ให้จับคู่กันพูดและแสดงบัตรคำสลับกัน
6. นักเรียนอ่านบทสนทนา แล้วทำแบบทดสอบ 8 ข้อ

ขั้นสรุป นักเรียนช่วยกันขีดเส้นใต้คำศัพท์ในบทสนทนา ผู้ดำเนินการให้คำแนะนำเพิ่มเติมเมื่อคำศัพท์และโครงสร้างไวยากรณ์ที่เรียนแล้วปรากฏในบทสนทนา

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรตัวอักษร จำนวน 36 ตัว เมื่อสมเป็นคำจะได้เป็นคำศัพท์ 6 คำ

2. กลองของชาวญวนหรือทมิฬ มีความหมายของคำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษที่ข้างกลอง
ทั้ง 6 คำ
3. ของบัตรคำที่มีสำนวน 'what a lot of' และ 'what a lovely...'
อยู่ข้างของ ภายในบรรจุบัตรคำ 10 บัตรคำ
4. แบบทดสอบ จำนวน 9 ข้อ

การประเมินผล นักเรียนทำแบบทดสอบ สามตอน จำนวน 9 ข้อ

.....

แบบทดสอบ การเรียนซ่อมเสริมทักษะอ่าน 2 (อ 052) หน่วยที่ 11 - 14
ชุดการเรียนรู้ที่ 3 ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.3) เวลา 15 นาที

Part 1 Choose a suitable word for the sentence :

1. When I _____ the room, everyone was waiting for me there.
a) returned
b) removed
c) got on
d) entered
2. She bought a Christmas _____ for her daughter.
a) doll
b) breakfast
c) return
d) present
3. She _____ her hat and coat when she came into the room.
a) got on
b) opened
c) removed
d) returned

Part 2 Choose the correct structure for the sentence :

4. She _____ ski on such slopes until she has been trained by Frank.
- a) will be able to b) would be able to
- c) was able to d) won't be able to
5. A : "Here is my room."
- B : "Oh, _____!"
- a) what's that your room b) what is your room
- c) How comfortable are you d) what a comfortable room

• • • • •

Part 3 Read the following conversation :

Margaret entered the room.

All : Good morning, Margaret. Many Happy Returns : Many Happy Returns
of your birthday !

Margaret : Thank you everybody. Oh ! What a lot of presents ! Shall
I open them now ?

Alison : Yes, dear. I am sure no one will be able to get on with
breakfast until you have done so.

Margaret removed one of the presents from the table and opened it.

Margaret : Oh ! What a lovely doll ! 'With Love from Mummy' Oh,
thank you, Mummy.

Choose the correct answer according to the conversation :

6. It was _____ birthday.

a) Margaret's	b) Alison's
c) Mummy's	d) Margaret's daughter
7. Everyone waited for Margaret to _____.

a) have breakfast	b) have presents
c) get a lovely doll	d) open the presents
8. The first present that was opened is from _____.

a) Margaret's mother	b) Alison's mother
c) Alison	d) her friend
9. If Margaret didn't open the presents, _____

a) everyone wouldn't get on with breakfast
b) Alison would be angry with her
c) she would have breakfast after everyone
d) she might know the present was a lovely doll

แผนการสอนซ่อมเสริมทักษะอ่าน

ชุดการเรียนรู้ที่ 4

วิชาทักษะอ่าน 2

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.3)

หัวข้อส่งกลับ

1. คำศัพท์เกี่ยวกับ งานอดิเรกได้แก่

hobby

stamps

India

collect

history

Greek

2. โครงสร้างไวยากรณ์ การรวมสองประโยคให้เป็น Complex sentences
ด้วยคำเชื่อม 'when' และ 'because'

3. บทความเรื่องงานอดิเรกการสะสมแสตมป์

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถตอบคำถามที่ดูจากรูปภาพโดยใช้ประโยคที่ขึ้นต้นด้วย
'My hobby is' ได้ถูกต้อง 8 ใน 10 ประโยค
2. นักเรียนสามารถพูดประโยคที่มีคำเชื่อม because และ when
ได้ถูกต้อง อย่างน้อย 2 ประโยค
3. นักเรียนสามารถเติมคำศัพท์ลงในเกม Crossword ได้ถูกต้องทุกข้อ
4. นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบทุกตอนถูกต้อง 8 ใน 10 ข้อ

เนื้อเรื่อง

My hobby is collecting stamps. When I began, I collected the stamps of all countries, but there are too many, so now I collect only Greek and Indian ones, because I have friends in Greece, and I live in India. Some of my stamps are very pretty, and they are all interesting. When you look at stamps carefully, they teach you a lot about the history of their countries.

กิจกรรมการเรียน

ขั้นนำ นักเรียนฟังคำชี้แจงจากผู้ดำเนินการ

ขั้นตอน 1 นักเรียนคนหนึ่งหยิบภาพขึ้นมา แล้วถามเพื่อน 'What is my hobby ?' เพื่อนตอบ 'My hobby is' แล้วพูดต่อว่า

'I like because โดยสังเกตคำจากที่ให้ไว้ใต้ภาพ

2. นักเรียนแลกเปลี่ยนพูดตามบัตรที่จับได้

3. นักเรียนบอกเพื่อนนักเรียนเองเกี่ยวกับ hobby ของตน

อาศัยแนวประโยคจากข้อ 1 โดยไม่ดูบัตร คนละ 2 ประโยค

4. นักเรียนเล่นเกม crossword โดยช่วยกันเติมคำศัพท์ได้แก่

hobby, collect, stamps, history, India, และ Greek

5. ตรวจคำตอบแล้วแก้ไขให้ถูกต้อง

ขั้นสรุป นักเรียนภายในกลุ่มจับคู่กันทายปัญหาด้วยรูปภาพ และปัญหาจาก Crossword ด้วยวิธีตอบคำถาม

สื่อการเรียน

1. แผนรูปภาพที่มีคำถามเริ่มต้นว่า 'What is my hobby? มีรูปกิจกรรมต่างๆ 10 รูป ใต้ภาพมี cue ที่จะใช้สร้างประโยค I like because

2. แผนเกม crossword ประกอบด้วยข้อความคำถามที่เป็นแนวทางเติมคำศัพท์ 6 ข้อความ และของเติมคำศัพท์ 6 ข้อ

3. คำอธิบายที่จะใช้กับเกม crossword จำนวน 34 คำ

4. แผนเฉลยเกม crossword 1 แผน

5. แบบทดสอบ

การประเมินผล นักเรียนทำแบบทดสอบ สามตอน จำนวน 10 ข้อ

แบบทดสอบ การเรียนซ่อมเสริมทักษะอ่าน 2 (อ.052)

หน่วยที่ 11 - 14

ชุดการเรียนรู้ที่ 4

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.3)

เวลา 15 นาที

Part 1 Choose a suitable word or phrase for the sentence :

1. Watering the plants is _____.
 - a) collecting plants
 - b) his planting
 - c) an interested hobby
 - d) his hobby
2. The postman has to _____ letters from boxes four times a day.
 - a) collect
 - b) interest
 - c) receive
 - d) care
3. A: "Can you speak _____ ?"
 B: "No, I can't. I speak English."
 - a) Greek
 - b) Greece
 - c) language
 - d) India
4. Peter has studied about Roman Empire.
 He knows about the _____ of Rome very well.
 - a) collections
 - b) countries
 - c) hobby
 - d) history

Part 2 Choose the correct sentence :

5. I was at the book store. I saw a friend of mine walking across the road.
- a) I was at the book store though I saw a friend of mine walking across the road.
 - b) When I was at the book store, I saw a friend of mine walking across the road.
 - c) If I were at the book store, I saw a friend of mine walking across the road.
 - d) I was at the book store because I saw a friend of mine walking across the road.
6. I have a friend in India. I have some Indian stamps.
- a) Because I have a friend in India, I have some Indian stamps.
 - b) I have a friend in India but I have some Indian stamps.
 - c) So I have a friend in India, I have some Indian stamps.
 - d) If I have a friend in India, I have some Indian stamps.

.....

Part 3 Read the following passage :

My hobby is collecting stamps. When I began, I collected the stamps of all countries, but there are too many, so now I collect only Greek and Indian ones, because I have friends in Greece, and I live in India. Some of my stamps are very pretty, and they are all interesting. When you look at the stamps carefully, they teach you a lot about the history of their country.

Choose the correct answer according to the passage :

7. We may know about what had happened in a country by studying _____
- a) Greek b) hobby
c) its stamps d) the other country
8. The stamps don't teach us about _____
- a) the history b) the important persons
c) the interesting places d) how to collect stamps
9. " they are all interesting." on line 4 they means _____
- a) friends b) stamps
c) countries d) Greek and India
10. What stamps does the writer collect ?
- a) Greek stamps b) Indian stamps
c) Greek and Indian stamps d) the stamps of all countries

• • • • •

แผนการ สอนซ่อมเสริมทักษะอ่าน

ชุดการเรียนรู้ที่ 5

วิชาทักษะอ่าน 2

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.3)

หัวข้อสังกัป

1. คำศัพท์จากบทความ ได้แก่

maid	bat le	bravely
strange	bright	France
voice	light	farmer

2. โครงสร้างไวยากรณ์ การรวมสองประโยคเข้าด้วยกัน ด้วย who และการใช้ Verb to see, to hear + n (obj) + V-ing.

3. บทความ ความกล้าหาญ ของ Joan of Arc.

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถทำกิจกรรมวงล้อคำศัพท์ได้ถูกต้อง 8 ใน 9 ข้อ
2. นักเรียนสามารถพูดประโยคที่มีคำเชื่อม 'Who' และใช้ Verb-to see, to hear ในประโยคที่ตามด้วย Obj + Verb - ing ได้ถูกต้อง 2 ใน 3 ประโยค
3. นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบทุกตอนถูกต้อง 8 ใน 10 ข้อ

เนื้อเรื่อง

Joan of Arc is a maid who lived in France. Her father was a poor farmer. When Joan was only thirteen years old, she saw a bright light and heard strange voices telling her that she must save France. The people of France believed this, and they gave her a

white horse and an army of men. They fought very bravely with Joan at the battle and at last drove out the English soldiers.

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ นักเรียนฟังคำชี้แจงจากคุณำเนินการ

ขั้นสอน 1. นักเรียนช่วยกันตีความหมาย จากข้อความเพื่อให้ได้เป็นคำศัพท์ที่จะผสมได้จากวงล้อคำศัพท์ แล้วตรวจสอบความถูกต้องที่ละคำศัพท์จากบัตร เฉลยตามหมายเลขลำดับที่ตรงกับข้อความ

2. นักเรียนสังเกตการสาธิตแต่งประโยคปากเปล่าจากคุณำเนินการที่ใช้รูปภาพและบัตรข้อความประกอบกัน แล้วฝึกพูดกันเองเป็นคู่ แต่ละคนแสดงรูปภาพและบัตรข้อความ

3. ตรวจดูคำเฉลยและแก้ไขให้ถูกต้อง

ขั้นสรุป นักเรียนจับคู่กันทายคำศัพท์ โดยคนที่หนึ่งบอกความหมาย คนหนึ่งหรือช่วยกันอีกคนหนึ่ง ตอบคำศัพท์ที่ตรงกับความหมายนั้น โดยไม่ต้องดูคำศัพท์จากวงล้อคำศัพท์

สื่อการเรียนรู้

1. วงล้อคำศัพท์ที่สามารถหมุนได้มี 4 ชั้น หมุนเป็นคำศัพท์ได้ 9 คำ
2. แผนความหมายคำศัพท์ จำนวน 9 ความหมาย
3. รูปภาพ ชายและหญิง ขนาด 6" x 8" อย่างละรูป และรูปภาพคนกำลังทำสวน, กำลังอ่านหนังสือ, ทำกับข้าว, ทำความสะอาดบ้าน
4. บัตรข้อความ 'Live in Thailand' และ 'I saw { him.
her.
5. แบบทดสอบ

การประเมินผล นักเรียนทำแบบทดสอบ สามตอน จำนวน 10 ข้อ

แบบทดสอบ การเรียนซ่อมเสริมทักษะอ่าน 2 (อ 052) หน่วยที่ 11 - 14
ชุดการเรียนรู้ที่ 5 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.3) เวลา 15 นาที

Part 1 Choose a suitable word for the sentence :

1. My mother has to do all housework because we have no ____
 - a) father
 - b) maid
 - c) people
 - d) men
2. Let us remember the ____ soldiers who died in the last battle.
 - a) strange
 - b) safety
 - c) armed
 - d) brave
3. She lost her ____ when she had a cold.
 - a) light
 - b) oldness
 - c) brave
 - d) voice
4. Someone is in the room because I saw the ____ in the window.
 - a) bright
 - b) light
 - c) horse
 - d) voice

Part 2 Choose the correct sentence :

5. Her father was a doctor. Her father worked in a clinic.
- a) Her father was a doctor because worked in a clinic.
 - b) Her father who was a doctor and he worked in a clinic.
 - c) Her father was a doctor who he worked in a clinic.
 - d) Her father who was a doctor worked in a clinic.
6. I saw him at the table. He was writing a letter at the table.
- a) I saw him wrote a letter at the table.
 - b) I saw him written a letter at the table.
 - c) I saw him writing a letter at the table.
 - d) I saw him was writing a letter at the table.

Part 3 Read the following passage :

Joan of Arc is a maid who lived in France. Her father was a poor farmer. When Joan was only thirteen years old, she saw a bright light and heard strange voices telling her that she must save France. The people of France believed this, and they gave her a white horse and an army of men. They fought very bravely with Joan at the battle and at last drove out the English soldiers.

Choose the correct answer according to the passage :

7. Whom did the French fight against at that time ?
 - a) the English soldiers
 - b) a poor farmer
 - c) an army
 - d) the God
8. Why did the people of France have Joan at the battle? Because_____
 - a) Joan was a soldier
 - b) they believed in god
 - c) they heard the strange voices
 - d) they had an army of men
9. If Joan didn't come to the battle, _____.
 - a) her father would have been angry
 - b) the people of France would have killed her
 - c) the English soldiers would have been out of France
 - d) the English soldiers would have still been in France
10. Who told Joan to save France ?
 - a) soldiers
 - b) her father
 - c) no one
 - d) the God

.....

แผนการสอนซ่อมเสริมทักษะอ่าน

ชุดการเรียนรู้ที่ 6

วิชาทักษะอ่าน 2

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.3)

หัวข้อส่งท้าย

1. คำศัพท์การสนทนาถามทิศทาง ไ้แก่

despair, straight, street, road, helpless, cross, island.

2. โครงสร้างไวยากรณ์ to be + infinitive กับ Noun clause

ใน complex sentence.

3. การสนทนาของผู้หลงทางกับตำรวจ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถเล่นเกม 'Go Back Home'

ได้โดยการเดินแต้มได้ถูกต้อง 8 ใน 10 ครั้ง ตามคำแนะนำที่มีอยู่ในบัตรเดินแต้ม

2. นักเรียนสามารถพูดประโยคที่ใช้โครงสร้างไวยากรณ์ to be +

Infinitive และ Noun Clause ได้ถูกต้อง 4 ใน 5 ประโยค

3. นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบได้ถูกต้อง 7 ใน 8 ข้อ

เนื้อเรื่อง

Lucy was ready to cry. In despair, she crossed the street on to an island, where she found a policeman.

Lucy : Please sir, where is Addison Road ?

Policeman : Take this road, go straight along, and the eleventh street on the left is Addison Road.

Then the policeman saw that Lucy couldn't understand he became helpless too.

Policeman : Are you French ?

Lucy : No. Swiss, but I speak French.

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ นักเรียนฟังคำชี้แจงจากผู้ดำเนินการ

ขั้นสอน 1. ผู้ดำเนินการให้คำแนะนำในการเดินแต้ม และสาธิต เกม Go Back Home

2. นักเรียนผลัดกันหยิบบัตร เดินแต้มแล้วปฏิบัติตามคำแนะนำในบัตรที่ตนหยิบได้ในแต่ละครั้ง เดินแต้มแข่งกันจนกว่าจะมีผู้ชนะ คือผู้เดินแต้มกลับบ้านได้ก่อน

3. ผู้ดำเนินการสาธิตการแต่งประโยค โดยใช้บัตรข้อความแรก

'I am ready to' สำหรับประโยคแรก และ 'Tell me

what you' สำหรับประโยคต่อมา โดยมี cue จากบัตรคำ

4. นักเรียนฝึกพูดข้อความจาก cue ที่ผู้ดำเนินการให้ดู ทีละคน
จนตลอด

5. ผู้ดำเนินการสาธิตการแต่งประโยค complex sentence
ที่ใช้คำเชื่อม 'where' โดยใช้ main clause - 'I was at the coffee shop where'

6. นักเรียนฝึกพูดกันเองโดยผลัดกันแสดงบัตรคำแล้วพูดประโยค

ขั้นสรุป นักเรียนฝึกหาคำศัพท์จากเกม และฝึกพูดประโยคตามโครงสร้าง
ไวยากรณ์ โดยจับคู่กัน

สื่อการเรียนรู้

1. แผนเกม 'Go Back Home' ขนาด 8" x 12" มีตารางเดินแต้ม
50 ตาราง รวมทั้งบัตรเดินแต้มจำนวน 50 บัตร

2. บัตรข้อความขนาด 3" x 12" จำนวน 10 บัตร บัตรคำจำนวน 8 บัตร
3. แบบทดสอบ

การประเมินผล นักเรียนทำแบบทดสอบ สามตอน จำนวน 8 ข้อ

แบบทดสอบ การเรียนซ่อมเสริมทักษะอ่าน 2 (อ 052)

หน่วยที่ 11 - 14

ชุดการเรียนรู้ที่ 6

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.3)

เวลา 15 นาที

Part 1 Choose a suitable word or phrase for the sentence :

1. She was _____ after she failed the exam.

a) in the street	b) ready
c) understanding	d) in despair
2. After he has finished his work, he usually walks _____ home.

a) across	b) along
c) ready	d) straight
3. He became _____ when the police didn't believe him.

a) ready	b) straight
c) helpless	d) helpful

Part 2 Choose the correct phrase or word :

4. I am about to _____ downtown. Do you want anything ?

a) be going	b) go
c) be gone	d) have gone
5. I came to see her but I don't know where _____.

a) was she	b) she was
c) she was to	d) was she to go

.....

Part 3 Read the following conversation :

Lucy was ready to cry. In despair, she crossed the street on to an island, where she found a policeman.

Lucy : "Please, sir, where is Addison Road ?"

Policeman : "Take this road, go straight along, and the eleventh street on the left is Addison Road."

Then the policeman saw that Lucy couldn't understand, he became helpless too.

Policeman : "Are you French ?"

Lucy : "No. Swiss, but I speak France."

Choose the correct answer according to the conversation :

6. Lucy was ready to cry because ____
 - a) she was hopeless
 - b) she lost her way
 - c) she was a foreigner
 - d) she didn't find a policeman
7. Lucy didn't understand what the policeman told her because ____
 - a) she was in despair
 - b) the policeman spoke French to her
 - c) she was ready to cry
 - d) the policeman spoke English to her
8. Lucy would reach Addison Road if the policeman ____
 - a) spoke English to her
 - b) spoke French to her
 - c) gave her a direction
 - d) let her go by herself

.....

แผนการสอนซ่อมเสริมทักษะอ่าน

ชุดการเรียนรู้ที่ 7

วิชาทักษะอ่าน 2

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.3)

หัวข้อสังกับ

1. คำศัพท์เกี่ยวกับเรื่องทะเลทราย ได้แก่

desert	cover	temparature
wild	famous	zero
waste	risky	cross
stretch	adventure	

2. โครงสร้างไวยากรณ์ การใช้ gerund เป็นประธานของประโยค และการรวมสองประโยคใช้คำเชื่อม and

3. บทความเกี่ยวกับเรื่องราวของ ทะเลทราย

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถเล่นเกม Crossing a Desert โดยเกินแต้มได้ถูกต้องตามคำแนะนำในบัตร เกินแต้ม 8 ใน 10 ครั้ง
2. นักเรียนสามารถพูดประโยคที่ใช้ gerund เป็นประธานในประโยคได้ถูกต้องตาม cue word ที่กำหนดให้ 4 ใน 5 ประโยค
3. นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบได้ถูกต้อง 8 ใน 10 ข้อ

เนื้อเรื่อง

Deserts are wild, waste stretches of land, usually covered with sand, where little can grow and few can live. There are deserts in Africa, Asia, Australia and America, but the greatest and most

famous is the Sahara. Crossing a desert has always been a risky adventure. Temperatures are very high during the day and may fall below zero at night.

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ นักเรียนฟังคำชี้แจงจากผู้ดำเนินกร

ขั้นสอน 1. ผู้ดำเนินกร สาธิตการ เล่นแท้มของ เกม Crossing a Desert

2. นักเรียนผลัดกันหัดเล่นเปิดบัตร เล่นแท้ม คนที่เล่นแท้มจนออกจาก ทะเลทรายได้เป็นผู้ชนะ

3. นักเรียนสังเกตการ เล่นประโยคจากอุปกรณซึ่งได้แก่บัตรคำและบัตร ข้อความที่ผู้ดำเนินกร สาธิตให้ดู

4. นักเรียนผลัดกันหัดเล่นแท้มประโยคโดยคนหนึ่งแสดงบัตรข้อความ อีกคนหนึ่งพูดประโยค

ขั้นสรุป นักเรียนช่วยกันขีดเส้นใต้คำศัพท์ และโครงสร้างไวยากรณ์ ในแบบทดสอบ พร้อมทั้งให้ความหมายคำศัพท์

สื่อการเรียนรู้

1. แผนเกม 'Crossing a Desert' ขนาด 16" x 12" มีตารางเล่นแท้ม 50 ตาราง

2. บัตร เล่นแท้ม ประกอบตัวเลข และคำแนะนำการ เล่นแท้มจำนวน 50 บัตร

3. บัตร ข้อความขนาด 3" x 12" จำนวน 7 บัตร สำหรับพูดประโยคตามโครงสร้างไวยากรณ์ที่กำหนด

4. แบบทดสอบ

การประเมินผล

นักเรียนทำแบบทดสอบ สามตอน จำนวน 10 ข้อ

แบบทดสอบ การเรียนซ่อมเสริมทักษะอ่าน 2 (อ 052)

หน่วยที่ 11 - 14

ชุดการเรียนรู้ที่ 7

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.3)

เวลา 15 นาที

Part 1 Choose a suitable word for the sentence :

1. The forest _____ for miles along the road.
 - a) crossed
 - b) risked
 - c) fell
 - d) stretched
2. It's a _____ of time to wait any longer for him.
 - a) wild
 - b) risk
 - c) waste
 - d) stretch
3. His _____ as a bravely soldier was known everywhere.
 - a) adventure
 - b) fame
 - c) stretch
 - d) wild
4. It is _____ to sail across an ocean by small boat.
 - a) risky
 - b) wild
 - c) crossing
 - d) greatest

Part 2 Choose the correct sentence :

5. Mr. Hill closed the car door. He walked away.
- a) Mr. Hill closed the car door and walked away
 - b) Mr. Hill closed the car door when he walked away
 - c) Mr. Hill closed the car door so he walked away
 - d) Mr. Hill walked away where he closed the car door
6. Few people like crossing a desert. It is a dangerous adventure.
- a) Crossing a desert is a dangerous adventure
 - b) Crossing a desert it is a dangerous adventure
 - c) Crossing a dangerous desert is few people like
 - d) Crossing a dangerous adventure is to cross the desert

.....

Part 3 Read the following passage :

Deserts are wild, waste stretches of land, usually covered with sand, where little can grow and few can live. There are deserts in Africa, Asia, Australia and America, but the greatest and most famous is the Sahara. Crossing a desert has always been a risky adventure. Temperatures are very high during the day and may fall below zero at night.

Choose the correct answer according to the passage

7. '_____ where little can grow and few can live.' on line 2.

little and few mean _____

- | | |
|-----------|-----------------------|
| a) plants | b) animals |
| c) men | d) plants and animals |

8. Why is crossing a desert a risky adventure ? because _____

- a) a desert is not usually near the sea
- b) few people like to travel in the desert
- c) there may be a wild animal in the desert
- d) Men may be sick because of the temperature change

9. There is no desert in _____

- | | |
|--------------|-------------------|
| a) Africa | b) Asia |
| c) Australia | d) the North Pole |

10. Why is it so hot during the day in a desert ? Because _____

- a) the sun shines brightly
- b) there are no buildings
- c) sand gets hotter during the day
- d) there are no trees and water

แผนการสอนซ่อมเสริมทักษะอ่าน

ชุดการเรียนรู้ที่ 8

วิชาทักษะอ่าน 2

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.3)

หัวข้อสังกัป

1. คำศัพท์จากบทสนทนา ได้แก่

enjoy

proud

mice

directions

tears

cake

2. โครงสร้างไวยากรณ์ ได้แก่ การรวมประโยค Simple Sentence

วลี 'if'

3. การสนทนาเรื่อง ขนมเค้ก

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถเติมคำในเกม Crossword ได้ถูกต้อง 6 ใน 7 คำ
2. นักเรียนสามารถสนทนาโต้ตอบจากสถานการณ์จำลองที่กำหนดให้ โดยพูดได้ถูกต้องทุก 2 ประโยค ตามบทบาทของตนเอง
3. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากแบบทดสอบได้ถูกต้อง 8 ใน 9 ข้อ

เนื้อเรื่อง

Mrs. Priestley : I'm glad you enjoy my cakes. They are quite easy to make. Here is the directions.

Frieda : Thank you very much, Mrs. Priestley. I'll do exactly as the directions, and if I can make a cake like yours I'll be very proud of myself.

Hob : Well, Frieda, I hope your cake will be better than those made by Aunt Aggie. I went to see her

one day and found her nearly in tears.

'What's the matters ?' I asked.

'Oh,' she said, 'I've just made a cake and the mice have eaten it !'

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ นักเรียนฟังคำชี้แจงจากผู้ดำเนินการ

ขั้นสอน 1. นักเรียนสังเกตตัวอย่างการเล่น Crossword จากผู้ดำเนินการ

2. นักเรียนเติมคำศัพท์ใน เกม Crossword จำนวน 7 คำ

โดยตีความหมายข้อความในบัตรข้อความที่กำหนดให้

3. นักเรียนรับแจกบัตรข้อความที่จะเป็นบทสนทนาโต้ตอบ ในสถานการณ์จำลองจากผู้ดำเนินการ เพื่อจะแสดงครั้งละ 3 คน ให้มีบัตรข้อความคนละ 1 บัตร

4. นักเรียนสังเกตบัตรคำจากผู้ดำเนินการ ก่อนแล้วจึงพูดข้อความที่มีในบัตรข้อความของคนที่ตรงกัน เพื่อให้อยู่ในแบบของการสนทนา โดยมี cueword จากผู้ดำเนินการ เป็นตัวนำ

5. ผู้สอนสามารถพูดเป็นประโยคเองได้ และโต้ตอบกันจนคล่อง

ขั้นสรุป นักเรียนช่วยกันค้นหาคำศัพท์จากบทสนทนาที่จะอ่าน และขีดเส้นใต้โครงสร้างประโยคที่ฝึกพูดกันแล้ว

สื่อการเรียนรู้

1. แผนเกม Crossword ขนาด 18" x 12" ประกอบด้วยช่องคำให้เติม 7 ช่องคำ

2. บัตรข้อความสำหรับนักเรียนตีความหมายเป็นคำศัพท์เพื่อใส่ในช่องคำของเกม Crossword จำนวน 7 บัตร พร้อมบัตรตัวอักษร จำนวน 26 ตัว

3. บัตรข้อความสำหรับนักเรียน สันทนาไต่ตอบ จำนวน 5 บัตร และบัตรคำถาม
จำนวน 7 บัตร
4. แบบทดสอบ

การประเมินผล นักเรียนทำแบบทดสอบ สามตอน จำนวน 10 ข้อ

แบบทดสอบการเรียนรู้ซ่อมเสริมทักษะอ่าน 2 (อ 052)

หน่วยที่ 11 - 14

ชุดการเรียนรู้ที่ 8

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.3)

เวลา 15 นาที

Part 1 Choose a suitable word or phrase for the sentence :

1. Gardening is _____ hobby because a lot of people like to spend there free time in the garden.
 - a) a director
 - b) an enjoyable
 - c) a tear
 - d) the matter
2. You must be very _____ of your son's success.
 - a) glad
 - b) enjoy
 - c) proud
 - b) better
3. The baby burst into _____, when its mother left.
 - a) pride
 - b) direction
 - c) enjoyment
 - d) tears

Part 2 Choose the correct sentence :

4. I'll be very glad. You come to my party.
- a) I'll be very glad because you come to my party
 - b) I'll be very glad if you come to my party
 - c) I'll be very glad as you come to my party
 - d) I'll be very glad and you come to my party
5. She can make a cake. It is easy to make it.
- a) It's easy to make a cake
 - b) She can make and it is easy
 - c) It's a cake which is easy
 - d) She is easy to make a cake
6. My mother order me to do the house-work. I'll do the house-work.
- a) I'll do the housework as my mother's order
 - b) I'll do the housework as my mother do it
 - c) I'll do exactly when my mother do the housework
 - d) I'll do exactly what my mother do the housework

.....

Part 3 Read the following conversation :

Mrs. Priestley : "I'm glad you enjoy my cakes. They are quite easy to make. Here is the directions."

Frieda : "Thank you very much, Mrs. Priestley. I'll do exactly as the directions, and if I can make a cake like yours I'll be very proud of myself."

Hob : "Well, Frieda, I hope your cake will be better than those made by Aunt Aggie. I went to see her one day and found her nearly in tears. 'What's the matter ?' I asked. 'Oh,' she said, 'I'll just made a cake and the mice have eaten it.!'"

Choose the correct answer according to the conversation :

7. What did they talk about ?

- | | |
|-------------------------------|-------------------------|
| a) Doing as in the directions | b) Going to Hob's house |
| c) Going for a picnic | d) Making cakes |

8. 'I went to see her one day and found her nearly in tears' on line 8 nearly in tears means _____

- | | |
|-----------------|------------------------|
| a) going to bed | b) going to cry |
| c) going home | d) going to make cakes |

9. Who wanted to make a cake ?

- | | |
|-------------------|---------------|
| a) Frieda | b) Aunt Aggie |
| c) Mrs. Priestley | d) Hob |

.....

แผนการสอนซ่อมเสริมทักษะอ่าน

ชุดการเรียนรู้ที่ 9

วิชาทักษะอ่าน 2

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.3)

หัวข้อสังกัป

1. คำศัพท์เกี่ยวกับทางวิทยาศาสตร์ และเครื่องมือต่าง ๆ ได้แก่

rocket	oxygen	astronaut
gas	payload	camera
space	satellite	fuel

2. โครงสร้างไวยากรณ์ที่เป็น Complex Sentence มีคำเชื่อม where, that who และ two-words verb ได้แก่ (be) filled with, get out (of)

3. เรื่องราวของจรวดที่ขึ้นสู่อวกาศ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถนำคำศัพท์ต่อไปนี้ไปใส่ในโครงสร้างรูปจรวดได้ถูกต้อง 6 ใน 7 คำ คือ gas, oxygen, payload, the nose cone, tail, astronaut และ fuel.
2. นักเรียนสามารถเลือกหาประโยคที่มีคำเชื่อม where, who, that, จากเนื้อเรื่องที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง และเติมคำในช่องว่างโดยใช้ (be) filled with กับ get out (of) ในประโยคที่มีรูปภาพประกอบได้ถูกต้องทุกข้อ
3. นักเรียนสามารถหาคำประโยคที่ใช้โครงสร้าง '....., where there is.....' ได้ถูกต้อง 4 ใน 5 ประโยค
4. นักเรียนทำแบบทดสอบทั้งสามตอนถูกต้อง 8 ใน 9 ข้อ

เรือ

A rocket moves by making a gas rush out of its tail. The gas pushes the rocket to go forward. Ordinary airplanes can fly only where is air. Rockets do not need air to fly. So rockets can fly in space, where there is no air.

Space rockets are very big. They are much bigger than a house. Most of the rockets are filled with fuel and oxygen. Fuel and oxygen make the gas that pushes the rockets forward.

The top of rocket is called the nose cone. It carried the payload. The payload is anything that man wish to send into space. The payload can be a satellite or it can be a camera, or a radio, or a television camera, or anything else. Today the payload can be a man. The man who travels into space is called an astronaut. Many astronauts used to get out of the payload and walk in space.

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ นักเรียนฟังคำชี้แจงจากผู้ดำเนินการ

ขั้นสอน

1. นักเรียนทบทวนโครงสร้าง รูปจรรวเข้าด้วยกันโดยสังเกตคำศัพท์ที่กำกับแต่ละส่วนควย

2. นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นส่วนต่าง ๆ จนสามารถสะกดคำได้

3. สังเกตการผูกประโยค จากบัตรคำและบัตรข้อความจากผู้ดำเนินการ แล้วแลกเปลี่ยนแสดงบัตรคำและบัตรข้อความ แล้วผูกเป็นประโยคบาง

4. นักเรียนฝึกผูกประโยคโดยอาศัยรูปภาพ กับ คำใต้รูปที่กำหนดให้

5. นักเรียนแลกเปลี่ยนแสดงรูปภาพแล้วผูกเป็นประโยค

ขั้นสรุป ให้นักเรียนฝึกถามแล้วพูดเป็น "ลูกโซ่" โดยคนหนึ่งพูด แล้วถามคนที่สอง และคนต่อไปเรื่อย ๆ เริ่มถามตั้งแต่การตีค่าศัพท์ และการตอบประโยคตามโครงสร้างไวยากรณ์ที่เรียนไป

สื่อการเรียน

1. กระดาษแข็งที่ตัดเป็นชิ้นส่วนโครงสร้างจรวด รวมแล้วมีขนาดประมาณ 15" x 13" จำนวน 6 ชุด แต่ละชุดประกอบด้วยสามส่วนที่ระบุคำศัพท์ไว้ คือ
 - ส่วนหัว มีคำว่า the nose cone, payload, astronaut satellite.
 - ส่วนลำตัว มีคำว่า fuel และ oxygen
 - ส่วนท้าย มีคำว่า gas, tail.
2. แผนคำแปลคำศัพท์เป็นภาษาไทย บอกเฉพาะเลขบรรทัดให้ฝึกหาคำและ
 - เกาความหมายเอง เช่น
 - บรรทัดที่ 1 - พู่ (v) บรรทัดที่ 2 - ข้างหน้า (adv)
 - หาง (n) - ปกติ,ธรรมดา (adv)
3. บัตรกิจกรรมที่มีช่องว่างให้เติมประโยคที่เลือกจากเนื้อเรื่อง และรูปภาพ

รถที่เต็มไปด้วยน้ำมัน แก้วที่มีน้ำ ขวดที่มีนม ถ้วยที่มีน้ำชา รถยนต์คันนี้ รถคู่ และแท็กซี่ที่มีคนกำลังลง
4. บัตรข้อความ where there is และบัตรคำ

จำนวน 8 บัตร
5. แบบทดสอบ

การประเมินผล

นักเรียนทำแบบทดสอบ สามตอน แล้วทวนจลาคอบจากบัตรเฉลย ผู้ดำเนินการให้คำแนะนำชี้แจงแก้ไขข้อบกพร่อง.

แบบทดสอบการเรียงข้อเสริมทักษะอ่าน 2 (อ 052)

หน่วยที่ 11 - 14

ชุดการเรียนรู้ที่ 9 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.3)

เวลา 15 นาที

Part 1 Choose a suitable word for the sentence :

1. We usually _____ bags and something at the back of the car.
 - a) pay
 - b) load
 - c) send
 - d) rush
2. I could not find _____ to park my car.
 - a) gas
 - b) payload
 - c) tail
 - d) space

Part 2 Choose the correct phrase or sentence :

3. A man _____ his car and walked into the shop.
 - a) get of
 - b) got into
 - c) got out of
 - d) drove
4. We need camels. Camels can carry goods
 - a) We need camels to carry goods
 - b) We need goods that camels can carry
 - c) Camels can carry goods that we need them
 - d) Camels can carry goods what we need them
5. Airplanes used air to fly.
 - a) Airplanes can fly where they need
 - b) Airplanes can fly where it is air
 - c) Airplanes can fly where there's air
 - d) Airplanes need to fly where they need

Part 3 Read the Following passage :

A rocket moves by making a gas rush out of its tail. The gas pushes the rocket to go forward. Ordinary airplanes can fly only where is air. Rockets do not need air to fly. So rockets can fly in space, where there is no air.

Space rockets are very big. They are much bigger than a house. Most of the rockets are filled with fuel and oxygen. Fuel and oxygen make the gas that pushes the rockets forward.

The top of rocket is called the nose cone. It carried the payload. The payload is anything that man wish to send into space. The payload can be a satellite or it can be a camera, or a radio, or a television camera, or anything else. Today the payload can be a man. The man who travels into space is called an astronaut. Many astronauts used to get out of the payload and walk in space.

Choose the correct answer according to the passage :

6. A rocket needs _____ to fly.
- | | |
|--------------------|----------------------------------|
| a) air | b) its tail and space |
| c) fuel and oxygen | d) the nose cone and the payload |
7. _____ is not the payload.
- | | |
|-----------------|-------------|
| a) An astronaut | b) A camera |
| c) Fuel | d) A monkey |
8. A man as the payload would be _____ of the rocket.
- | | |
|----------------------|-----------------------|
| a) near the top part | b) in the middle part |
| c) at the back | d) in front |
9. Why do the rockets need oxygen ?
- | | |
|----------------------------------|-----------------------------|
| a) To mix with fuel and make gas | b) There is no air in space |
| c) For a camera man | d) For the payload |

แผนการสอนรวมเสริมทักษะอ่าน

ชุดการเรียนรู้ที่ 10

วิชาทักษะอ่าน 2

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.3)

หัวข้อส่งท้าย

1. คำศัพท์ในบทสนทนาได้แก่

invite

comfortable

housework

forgive

probably

2. โครงสร้างไวยากรณ์ การรวมสองประโยคเข้าด้วยกันเป็น Complex sentence คำเชื่อม 'What'

3. บทสนทนาเกี่ยวกับการต้อนรับ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถเล่นเกม 'Housework' โดยเกินแต้มได้ถูกต้องตามคำแนะนำในบัตรที่เปิด ได้ 8 ใน 10 ครั้ง

2. นักเรียนสามารถพูดประโยค 'You are rather to do the housework' โดยสังเกตจากรูปภาพประกอบได้ถูกต้อง 4 ใน 5 ประโยค

3. นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบถูกต้อง 6 ใน 7 ข้อ

เนื้อเรื่อง

Mr. Brown has invited his friend to have dinner at his house.

Mr. Brown : "I'm afraid you're rather late."

Jack : "How do you do, Mr. Brown ? Please forgive me for being so late."

Mr. Brown : "Sit down, please."

Jack : "Thank you. Every time I visit you I think what a comfortable room this is. Well, where is Mrs. Brown?"

Mr. Brown : "She's probably do the housework in the kitchen."

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ นักเรียนฟังคำชี้แจงจากคุณำเนินการ

ขั้นสอน 1. ผู้ดำเนินการสาธิตการเล่น 'Housework'

2. นักเรียนผลัดกันที่ละคนเปิดบัตรเดินแต้ม โดยสังเกตคำศัพท์ และคำแนะนำในการเล่น คนที่เดินแต้มได้ถึงจุดหมายก่อนเป็นผู้ชนะ คือ ทำงานบ้านได้สำเร็จก่อน

3. ผู้ดำเนินการสาธิตการแต่งประโยคโดยใช้รูปภาพ และบัตรข้อความในการฝึกประโยค 'You're rather to' และการใช้ 'what' เชื่อมในประโยค Complex Sentence ที่เป็น Subordinate clause

4. นักเรียนผลัดกันแสดงรูปภาพ บัตรข้อความ แล้วพูดประโยค

ขั้นสรุป นักเรียนช่วยกันค้นหาคำศัพท์ในเกม เพื่อขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่เหมือนกันในบทสนทนาที่จะอ่าน

สื่อการเรียนรู้

1. แผนเกม 'Housework' ขนาด 16" x 12" มีตารางเดินแต้ม

50 ตาราง

2. บัตรเดินแต้มประกอบด้วย ตัวเลข คำศัพท์ แนะนำการเล่น จำนวน

50 บัตร

3. บัตรข้อความขนาด 3" x 12" และรูปภาพ คนแก่ เด็ก คนป่วย คนง่วงนอน ขนาด 5" x 8"

4. แบบทดสอบ

การประเมินผล นักเรียนทำแบบทดสอบสามตอน จำนวน 7 ข้อ

แบบทดสอบการเรียนรู้ซ่อมเสริมทักษะอ่าน 2 (อ 052)

หน่วยที่ 11 - 14

ชุดการเรียนรู้ที่ 10

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.3)

เวลา 15 นาที

Part 1 Choose a suitable word for the sentence :

1. She'll have a dinner party soon and she gave me ____
 - a) the forgiveness
 - b) the card
 - c) the comfort
 - d) the invitation
2. Mary lived ____ with her parents.
 - a) lovely
 - b) alone
 - c) comfortably
 - d) happy

Part 2 Choose the correct sentence :

3. The movie is terrible. I agree it is terrible.
 - a) I agree what a terrible movie it is
 - b) I agree what a terrible movie is it
 - c) I agree what it is a terrible movie
 - d) I agree what is it a terrible movie
4. You are rather fat. You can't wear such a shirt.
 - a) You are rather fat you can't
 - b) You are rather fat to such a shirt
 - c) You are rather fat to wear such a shirt
 - d) You rather fat can't wear such a shirt

.....

Part 3 Read the following conversation :

Mr. Brown has invited his friend to have dinner at his house.

Mr. Brown : "I'm afraid you're rather late."

Jack : "How do you do, Mr. Brown ? Please forgive me for being so late."

Mr. Brown : "Sit down, please."

Jack : "Thank you. Every time I visit you I think what a comfortable room this is. Well, where is Mrs. Brown?"

Mr. Brown : "She's probably do the housework in the kitchen."

Choose the correct answer according to the passage :

5. What did Jack feel at Mr. Brown's house ? He felt _____
- | | |
|----------|------------|
| a) sorry | b) pleased |
| c) angry | d) afraid |
6. When did Jack go to Mr. Brown's house ?
- | | |
|---------------------|-------------------|
| a) In the afternoon | b) At noon |
| c) In the party | d) In the evening |
7. Which sentence is true ?
- | |
|--|
| a) Jack comes to see Mr. Brown every day |
| b) Jack never comes to see Mr. Brown |
| c) Jack hardly comes to see Mr. Brown |
| d) Jack often comes to see Mr. Brown. |

.....

แบบทดสอบย่อยและแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะอ่าน

แบบทดสอบย่อยครั้งที่ 1

การเรียนชมเสริมทักษะอ่าน (อ 052)

ชุดการเรียนรู้ที่ 1 - 4 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (ม.3)

เวลา 45 นาที

คำชี้แจง

ข้อสอบฉบับนี้มี 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 (Part 1) เลือกคำหรือข้อความที่ถูกต้องเหมาะสมกับประโยค
มากที่สุด (13 ข้อ)

ตอนที่ 2 (Part 2) เลือกข้อความหรือประโยคที่ถูกต้องที่สุดตาม
โครงสร้างไวยากรณ์ (10 ข้อ)

ตอนที่ 3 (Part 3) เลือกคำหรือข้อความที่ถูกต้องที่สุด หลังจากอ่าน
บทความและบทสนทนา (13 ข้อ)

Part 2 Choose the correct phrase or sentence :

14. He believes his father. His father had told him about the murder.

- a) He believes his father told him.
- b) He believes in what his father had told him.
- c) He believes in when his father had told the murder.
- d) His father told him about the murder when he believes.

15. Richard is his name. Dick is also his other name. His name is _____

- a) Richard - Dick.
- b) Richard but we all say Dick.
- c) Richard but we all call him Dick.
- d) Richard but we call his name Dick.

16. He looks like a joker. You call him 'The Joker'.

He looks just like _____

- a) as you call to him.
- b) when you call him.
- c) 'The Joker' what you call him.
- d) what you call him 'The Joker'.

17. His house is very large. His house looked like a castle.

His house is _____

- a) as very large like a castle.
- b) as large looked like a castle.
- c) as large as a castle.
- d) a very large castle.

18. He can enter the hall. He has a ticket.
- a) He has a ticket if he enters the hall.
 - b) He has a ticket if he can enter the hall.
 - c) He can have a ticket if he enters the hall.
 - d) He can enter the hall if he has a ticket.
19. Robert is a good employer. He is a good tempered man.
- Robert is a good employer _____
- a) that is always good tempered.
 - b) if he is always good tempered.
 - c) but he is always good tempered.
 - d) so when he is always good tempered.
20. He isn't fond of study. He loves sports.
- He isn't fond of study _____
- a) and he loves sports.
 - b) but he loves sports.
 - c) when he loves sports.
 - d) which he loves sports.
21. He feels sleepy. He can't work.
- a) He is sleepy can't work.
 - b) He is too sleepy to work.
 - c) He is too sleepy can't work.
 - d) He can't work when feels sleepy.

22. Margaret is always happy and full of joy.

- a) Margaret looks happy.
- b) Margaret looks like happy.
- c) Margaret is look happily.
- d) Margaret is looking happily.

23. She was a little girl. She played the piano.

- a) The little girl was able to play the piano.
- b) The little girl was able to be playing the piano.
- c) The little girl was be able to play the piano.
- d) The little girl could be able to play the piano.

.....

Part 3 Read the following passages and then choose the correct

answer :

A. Comets are collections of rocks, ice and dust. We can only see them when they are close to the sun, because then they are glowing and pushing out a tail of dust and gas. These tails are thousands or even millions of miles long. They make comets look just like what the Greeks called them - 'comeetees' meaning hairy stars.

24. If a comet is near the sun, we can _____

- | | |
|--------------------|--------------------------|
| a) not see it | b) only see its head. |
| c) see it clearly. | d) see it pushing stars. |

25. Why did the Greeks called comets 'hairy stars' ?

Because _____

- | |
|--|
| a) comets collect rocks, ice and dust. |
| b) comets are close to the sun. |
| c) comets are glowing. |
| d) comets have tails. |

26. The tails of comets will be _____ when they move away from the sun.

- | | |
|------------|--------------|
| a) short | b) long |
| c) glowing | d) beautiful |

27. 'They make comets look just like ' from line 4

'They' means _____

- | | |
|--------------|---------------------|
| a) stars | b) million of miles |
| c) comeetees | d) tails |

- C. Margaret is a lovely little girl with golden hair and dark blue eyes and a spirit that is always bright and happy, full of joy. She isn't fond of study of any kind, but she loves music and dancing. She is like a ray of sunshine in the house and everyone is very proud of her.
33. Margaret isn't a _____ girl.
- a) friendly b) quiet
c) joyful d) pretty
34. Margaret isn't fond of study, _____
- a) but everyone at home loves her.
b) and everyone at home dislikes her.
c) and no one at home cared her.
d) but she does the housework at home.
35. What does the meaning of 'she is like a ray of sunshine'
on line 4
- a) she is a joyful person. b) she is a clever person.
c) she is an important girl. d) she is a light from the sun.
36. Why doesn't Margaret like to study ?
- Because _____
- a) Her parents want her to be a star.
b) she enjoys only music and dancing.
c) everyone at home is proud of her.
d) No one at home wants her study.

□ ● ■ ◆ ☆ ■ ◆ ● ● ● ● ● ◆

แบบทดสอบย่อยครั้งที่ 2

การเขียนข้อเสริมทักษะอ่าน (อ 052)

ชุดการเรียนรู้ที่ 5 - 9

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (ม.3)

เวลา 45 นาที

คำชี้แจง

ข้อสอบฉบับนี้มี 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 (Part 1) เลือกคำหรือข้อความที่ถูกต้องเหมาะสมกับประโยคมากที่สุด (12 ข้อ)

ตอนที่ 2 (Part 2) เลือกข้อความหรือประโยคที่ถูกต้องที่สุดตามโครงสร้างไวยากรณ์ (10 ข้อ)

ตอนที่ 3 (Part 3) เลือกคำหรือข้อความที่ถูกต้องที่สุด หลังจากอ่านบทความและบทสนทนา (12 ข้อ)

19. I don't know the time.

I don't know _____

- a) what time is it.
- b) what time it is.
- c) it is the time.
- d) what it is the time.

20. They entered the theatre. It was dark inside the theatre.

- a) They entered the theatre when it was dark.
- b) They entered the theatre and it was dark.
- c) It was dark when they entered the theatre.
- d) It was dark where the theatre they entered.

21. You should stand on the chair.

You want to reach the books.

You'll reach the books, _____

- a) when you should stand on the chair.
- b) where you stand on the chair.
- c) if you stand on the chair.
- d) but you stand on the chair.

22. She was so late. We still waited for her.

Although she was so late, _____

- a) but we still waited for her.
- b) and we still waited for her.
- c) so we still waited for her.
- d) we still waited for her.

.....

Part 3 Read the following passages and conversation and then choose the correct answer :

A. I have told you all about the other students here; well, I want to ask my Polish friend, Jan, to come and spend Christmas with us. Will that be all right ? He is a very nice boy. I know you will all like him, and I feel sure he will enjoy Christmas with us. I have not yet invited him, as I thought it was better to ask you first. Please let me know as soon as possible.

23. This paragraph should be from _____
- | | |
|------------|-------------|
| a) a story | b) a letter |
| c) a tale | d) history |
24. Who is Jan ? He is _____
- | | |
|----------------|------------------------|
| a) a policeman | b) from the North Pole |
| c) from Poland | d) a polar bear |
25. Jan _____ what the writer would invite him.
- | | |
|----------------|--------------|
| a) didn't know | b) knew |
| c) was glad | d) felt sure |
26. If the writer's parents want Jan to come, _____
- | |
|--------------------------------|
| a) the writer will invite Jan, |
| b) the writer will be sure. |
| c) Jan must come. |
| d) Jan must know. |

B. After finishing her housework, Mrs. Brown came in to the dining room. Mrs. Brown : "I don't think we ought to waste a lovely afternoon like this. Let's go where there are a lot of trees."

... On the ground near a stretch of big trees in the park.

Mr. Brown : "It seems terribly hot here. Do you know what the temperature is ?"

Mrs. Brown: "It's probably over ninety, I think."

George : "Oh! Mum, look straight through the trees. I've never seen such black clouds before."

Mr. Brown : "It's going to rain. Listen ! That's thunder. But it seems a long way off."

Mrs. Brown: "We must hurry back home."

27. How was the weather before the Browns'd gone to the park ?

- | | |
|----------------|--------------|
| a) It's so hot | b) It's fine |
| c) It's windy | d) It's cold |

28. Why was it so hot at the park ?

- a) It's going to rain.
- b) Mr. Brown sat in the sun.
- c) There were clouds in the sky.
- d) There were a few trees there.

29. How were the Browns in the park ?
- a) They stayed there comfortably.
 - b) They stayed there for a long time.
 - c) They were wet because it rained.
 - d) They didn't had a good time.
30. Why was Mr. Brown sure that it would rain soon?
- a) He saw black clouds in the sky
 - b) He thought it would rain.
 - c) He heard the thunder.
 - d) George told him.
31. What was the feeling of Mrs. Brown on the day ?
- a) She felt happy.
 - b) She seemed disapointed.
 - c) She had a good time.
 - d) She had no feeling at all.

C. When I was young I went to one of modern cinemas with Uncle Albert. It was dark when we went in, but we felt our way to our seats and sat down. After about ten minutes Uncle Albert said to me, "Are you enjoying it?" I said, "Yes, but this seat is very uncomfortable. I can't sit on it." He looked and said, "You'll be more comfortable if you turn the seat down."

32. What does 'felt' on line 2 mean ?

- | | |
|-----------|---------|
| a) found | b) left |
| c) walked | d) lost |

33. Why did the writer feel uncomfortable ?

Because

- | | |
|---|------------------------------|
| a) his seat was too far. | b) his seat was not so good. |
| c) he didn't turn the seat down. | |
| d) he had to sit on the same seat with his uncle. | |

34. Which sentence is true ?

- | |
|--|
| a) The writer went to the modern cinema. |
| b) The writer didn't enjoy the movie at all. |
| c) The writer had left before the movie was over. |
| d) The writer felt uncomfortable when he turned the seat down. |

.....

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะอ่าน

วิชา ทักษะอ่าน 2 (อ 052)

หน่วยที่ 11 - 14

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.3)

เวลา 1.00 ชั่วโมง

คำชี้แจง

1. ข้อสอบฉบับนี้มี 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 (Part 1) เลือกคำหรือข้อความที่ถูกต้องเหมาะสมกับประโยคมากที่สุด จำนวน 13 ข้อ

ตอนที่ 2 (Part 2) เลือกข้อความหรือประโยคที่ถูกต้องที่สุด ตามโครงสร้างไวยากรณ์ จำนวน 12 ข้อ

ตอนที่ 3 (Part 3) เลือกคำหรือข้อความที่ถูกต้องที่สุด หลังจากอ่านบทความและบทสนทนา จำนวน 25 ข้อ

2. ห้ามขีดฆ่า ชูก ลบ หรือทำเครื่องหมายใด ๆ ในข้อสอบ

3. เมื่อหมดเวลาทำการสอบ ให้ส่งทั้งกระดาษคำตอบและข้อสอบ

.....

20. The man was a secret service agent. His car was bombed.
- a) The man was a secret service agent which his car was bombed.
 - b) The man was a secret service agent where his car was bombed.
 - c) The man who bombed was a secret service agent.
 - d) The man whose car was bombed was a secret service agent.
21. He is Lucy's boyfriend. Everyone calls him a fool.
- a) Lucy has a boyfriend calls a fool.
 - b) Lucy has a boyfriend calling a fool.
 - c) Lucy has a boyfriend called a fool.
 - d) He is a fool and he is Lucy's boyfriend called by them.
22. As I have plenty of money, I _____ to help her.
- a) will have been able
 - b) will be able
 - c) was be able
 - d) was able
23. There are plenty of sheep there. I live there.
- a) I live where there are plenty of sheep.
 - b) I live where are plenty of sheep.
 - c) There are plenty of sheep which I live.
 - d) There are where plenty of sheep and I live there.
24. There are a lot of good books here. I don't know _____
- a) which one you like best.
 - b) which one do you like best.
 - c) which do you like one best.
 - d) which is the best you like.

25. She was cooking dinner. I came home.

a) She was cooking dinner so I came home.

b) She was cooking dinner and I came home.

c) When I came home, she was cooking dinner.

d) Because I came home, she was cooking dinner.

.....

Part 3 Read the following passages and conversations then choose the correct answer :

A : The people who live in the Far North are called Eskimos.

In their world of ice and snow it is impossible to grow plants for food. They must hunt and fish during the whole year to supply themselves and their families with food. In winter, they hunt the seal and the polar bear.

26. _____ is the important food of the Eskimos.

- a) Plants
- b) Meat
- c) Milk
- d) Fruit

27. When do the Eskimos stop hunting and fishing ?

- a) In winter
- b) In autumn
- c) In spring
- d) They don't stop

28. Which sentence is not true ?

- a) The Eskimos hunt and fish for their families.
- b) The Eskimos hunt seals and fish near the sea.
- c) The Eskimos can't grow plants on ice and snow.
- d) The Eskimos supply only seals for food during the whole years

B : Benjamin Franklin was a man who always tried to help other people. He was always asking himself this question :
"What can I do to help the people around me ?"

The street of Philadelphia, where he lived, were very dark at night. People had bad accidents because of the darkness. So Franklin invented a lamp to hang outside the front door of his house at night. He got other people to put lights at their front doors. Then, little by little the city put lights on all the streets.

29. Franklin tried to help people ____
- a) from accidents because of the darkness.
 - b) have lamps in their houses.
 - c) at their front door.
 - d) to invent lamps.
30. The city was bright because of ____
- a) the bad accidents.
 - b) the front door lights.
 - c) the darkness at night.
 - d) the Philadelphia invention.
31. At the end of the passage, after the city had put lights on all the streets. ____
- a) Franklin was proud of himself.
 - b) The people still had bad accidents.
 - c) The people still disliked Franklin.
 - d) The people couldn't go out comfortably at night.

32. 'Then, little by little, the city put lights on all the streets.'

little by little on line 8 means _____

- a) quickly
- b) less than
- c) smaller than bright
- d) a few at a time

.....

C : At midnight on New Year's Eve, the Japanese count the one hundred and eight strokes of the Buddhist temple bells, which end where the New Year begins. The next morning, everyone washes in the New Year water and puts on new clothes. Then they visit a nearby shrine and pay respects to their ancestors. For breakfast, they have O-Zoni and sweet "sake" wine.

33. The New Year's Eve is _____
- a) the day before the New Year's Day.
 - b) the day of the New Year's Evening.
 - c) the day after the New Year's Day.
 - d) the day after tomorrow of the New Year's Day.
34. What is the purpose for the New Year of the Japanese ?
- a) To see their ancestors and to have breakfast.
 - b) To put on new clothes and to go to the temple.
 - c) To remember their ancestors and to begin new life.
 - d) To count the strokes of the temple bells.
35. What is the meaning of 'which' on line 3 ?
- a) bells
 - b) account
 - c) one hundred
 - d) strokes

.....

D: Our nearest neighbour in space is the moon. It orbits round us at a distance of 240,000 miles, and light from it takes only a little over one second to reach us. The moon is a quarter as big across as the earth, and it shines by reflecting sunlight. Since it orbits round us once every month, we cannot always see the fully lighted side.

36. The moon is a quarter as big across as the earth on line 3 means that the diameter of the earth is ____
- a) a quarter longer b) four times longer
c) two times shorter d) a quarter shorter
37. The moon orbits round the earth ____
- a) once every year b) once every day
c) twelve times every month d) twelve times every year
38. According to the passage, the moon orbits round the earth at a distance of ____ in a year.
- a) 240,000 miles b) 2,400,000 miles
c) 2,880,000 miles d) 7,200,000 miles

.....

F : Tim : "What's the matter with you, Grandma ?"

Grandma : "I feel hungry. It's time I have a cup of tea."

Mr. Wiggins : "Don't worry, there are plenty of good shadows
 along the road."

Grandpa : "We're passing them now !"

Mr. Wiggins : "Tim, stop quickly ! There're a nice stretch of
 grass and some big trees."

42. Where are they talking ? It should be _____
- a) on the train. b) in a room.
- c) on a bus. d) in a car.
43. When did they stop to have a cup of tea ?
- a) at midnight. b) in the afternoon.
- c) late in the evening. d) early in the morning.
44. Who seemed to know the way well ?
- a) Tim b) Grandma
- c) Mr. Wiggins d) Grandpa
45. What did they do at the end of the dialog ?
- a) They slept near the road. b) They had a meal.
- c) They felt angry. d) They went home.
46. What did the dialog about ?
- a) Finding a place for tea. b) Going shopping.
- c) Having breakfast. d) About the trees.

.....

G : A schoolboy phoned the teacher and said, in a voice that, he hoped sounded like his father's :

A schoolboy : "I regret to say that Smith is ill in bed and will not be able to return to school for three or four days."

The teacher : "Oh, I'm sorry to hear that, who is speaking ?"

A schoolboy : "My father, sir."

47. Who is ill in bed ?

- a) Smith
- b) no one
- c) a schoolboy
- d) Smith's father

48. Why did he phone to the teacher ?

Because _____

- a) his teacher called him to return to school.
- b) he didn't want to go to school.
- c) his father told him.
- d) he was ill.

49. Why didn't the teacher believe the schoolboy? Because _____

- a) the schoolboy himself was on the phone.
- b) the schoolboy's father spoke to him.
- c) the schoolboy didn't phone him.
- d) the schoolboy was in bed.

50. Who is Smith on line 3 ?

- a) the teacher
- b) the schoolboy
- c) the schoolboy's father
- d) the schoolboy's friend

.....

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของเสริมวิชาทักษะอ่าน 2 ด้วยชุดการเรียนรู้
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.3) ที่เรียนเป็นกลุ่ม โดยครูเป็น
ผู้ดำเนินการ นักเรียนผู้ช่วยสอนเป็นผู้ดำเนินการ และ
นักเรียนผู้ช่วยสอนกับครูรวมเป็นผู้ดำเนินการ

บทคัดย่อ

ของ

ปรีชา วิเทศวิทยานุศาสตร์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตร
ปริญญาดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์

สิงหาคม 2524

การศึกษานี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ซ่อมเสริมวิชา
ทักษะอ่าน 2 และแยกความจุประสงค์เชิงพฤติกรรม ด้านการนำคำศัพท์ไปใช้ในสถานการณ์
ใหม่ ด้านความเข้าใจโครงสร้างไวยากรณ์ในสถานการณ์ใหม่ และด้านความเข้าใจเรื่องที่
อ่าน โดยวิธีการสอนซ่อมเสริม สามแบบคือ ครูเป็นผู้ดำเนินการ นักเรียนผู้ช่วยสอน
เป็นผู้ดำเนินการ และนักเรียนผู้ช่วยสอนกับครูรวมเป็นผู้ดำเนินการ

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.3) ปีการศึกษา 2524 โรงเรียน
อุตรดิตถ์ อําเภอมือง จังหวัดอุตรดิตถ์ ที่เรียนวิชาทักษะอ่าน 2 แล้วสอบไม่ผ่านเกณฑ์
จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมในการเรียน แบ่งเป็นสามกลุ่มคือ

ก. กลุ่มที่ไคคะแนนไม่ถึงเกณฑ์ 50 % จากการทําแบบทดสอบวัดการนำคำศัพท์
ไปใช้ และความเข้าใจโครงสร้างไวยากรณ์ ในสถานการณ์ใหม่

ข. กลุ่มที่ไคคะแนนไม่ถึงเกณฑ์ 60 % จากการทําแบบทดสอบวัดความเข้าใจเรื่อง
ที่อ่าน

ค. กลุ่มที่ไคคะแนนไม่ถึงเกณฑ์ 50 % จากการทําแบบทดสอบวัดการนำคำศัพท์ไปใช้
และความเข้าใจโครงสร้างไวยากรณ์ในสถานการณ์ใหม่ ไคคะแนนไม่ถึงเกณฑ์ 60 %
ในการทําแบบทดสอบวัดความเข้าใจเรื่องที่อ่าน

ทำการสุ่มเป็นสัดส่วนไคกลุ่มตัวอย่างรวม 90 คน แล้วใช้วิธี Systematic
sampling เพื่อแยกเข้ากลุ่มทดลองสองกลุ่ม และกลุ่มควบคุมหนึ่งกลุ่ม กลุ่มละ 30 คน
ในแต่ละกลุ่มใช้วิธีสุ่มอย่างง่ายในการจัดเป็นกลุ่มย่อย ๆ ละ หกคน เข้ารับการทดลองครั้งนี้

กลุ่มทดลองที่ 1 จำนวน 30 คน แบ่งเป็นกลุ่มย่อยหกกลุ่ม มีนักเรียนผู้ช่วยสอน
หกคน เป็นผู้ดำเนินการ

กลุ่มทดลองที่ 2 จำนวน 30 คน แบ่งเป็นกลุ่มย่อยหกกลุ่ม มีนักเรียนผู้ช่วยสอน
หกคน กับผู้วิจัยรวมเป็นผู้ดำเนินการ

กลุ่มควบคุม จำนวน 30 คน แบ่งเป็นกลุ่มย่อยหกกลุ่ม มีผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการ
ทุกกลุ่มจะมีชุดการเรียนรู้ซ่อมเสริมทักษะอ่าน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นสื่อในการเรียน

มีทั้งหมด 10 ชุดการเรียนรู้ ใช้เวลาเรียนชุดการเรียนรู้ละ 40 นาที ซึ่งในแต่ละชุดการเรียนรู้ จะประกอบด้วย แผนการสอน อุปกรณ์การเรียนรู้ และแบบทดสอบ เมื่อเรียนครบทุกชุด การเรียน นักเรียนที่เรียนซ่อมเสริมจะสอบด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะอ่าน ที่ผู้วิจัย สร้างขึ้นไว้วัดผลการเรียนวิชาทักษะอ่าน 2 แบ่งเป็นสามตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 วัดการนำ คำศัพท์ไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ มีความเชื่อมั่นเท่ากับ .65 ตอนที่ 2 วัดความเข้าใจ โครงสร้างไวยากรณ์ในสถานการณ์ใหม่ มีความเชื่อมั่นเท่ากับ .66 และตอนที่ 3 วัดความ เข้าใจเรื่องที่อ่านมีความเชื่อมั่นเท่ากับ .87 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (Analysis of Variance)

ผลการศึกษาพบว่า ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ซ่อมเสริมวิชาทักษะอ่าน 2 และเมื่อแยกตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมด้านการนำคำศัพท์ไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ ด้านความเข้าใจ โครงสร้างไวยากรณ์ ในสถานการณ์ใหม่ และด้านความเข้าใจเรื่องที่อ่าน ของกลุ่มที่มีครู เป็นผู้ดำเนินการ กลุ่มที่มีนักเรียนช่วยสอนเป็นผู้ดำเนินการ และกลุ่มที่มีนักเรียนช่วยสอน กับครูรวมเป็นผู้ดำเนินการ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ซ่อมเสริมของกลุ่มทดลองทั้งสอง และกลุ่มควบคุมผ่านเกณฑ์จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ตั้งไว้.

A COMPARISON OF REMEDIAL LEARNING ACHIEVEMENT OF MATTAYOM SUKSA THREE
STUDENTS (M.3) IN READING ENGLISH SKILL II USING LEARNING
PACKAGE IN THE SMALL GROUPS GUIDED BY A TEACHER,
PEER TUTORS, AND PEER TUTORS AND THE TEACHER

AN ABSTRACT

BY

PREECHA WITEDWITTAYANUSAT

Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education degree
at Srinakharinwirot University

August, 1981

The purpose of this study was to compare remedial learning achievement in total result of behavioral objectives and separated results in the ability of using vocabulary in new situations, the ability of comprehending grammatical structures in new situations, and the ability of reading comprehension of Mattayom Suksa three students (M.3) in reading English skill II guided by a teacher, peer tutors, and peer tutors and the teacher.

The subjects were ninety Mattayom Suksa three students (M.3) from Uttaraditdarunee School, Uttaradit Province during academic year 1981, selected from ones who were not able to pass the three behavioral objectives : the ability of using vocabulary in new situations, the ability of comprehending grammatical structures in new situations, and the ability of reading comprehension, of the reading English skill II test. The stratified random sampling and systematic sampling were used to put the subjects into two experimental groups and a control group. The thirty students in the experimental group 1 were divided into six small groups guided by six peer tutors. The thirty students in the experimental group 2 were divided into six small groups guided by six peer tutors and the researcher. And the other thirty in the control group were also divided into six small groups guided by the researcher. Ten series of learning package constructed by the researcher were used in both experimental and control groups. Each of the ten series, which contains a teaching plan, teaching aids, and tests, had been studied for forty minutes. The reading English skill II test

constructed by the researcher was used after the students had finished the ten series. The one way analysis of variance was used in analyzing the data of remedial learning achievement.

The result showed that remedial learning achievement of Mattayom Suksa three students (M.3) in reading English skill II using learning package guided by a teacher, peer tutors, and peer tutors and the teacher both in total result of behavioral objectives and separated results in the ability of using vocabulary in new situations, the ability of comprehending grammatical structures in new situations, and the ability of reading comprehension did not differ significantly at the .05 confidence level. However, the two experimental groups and the control group had passed all behavioral objectives.