

028. 25

๙ ๗๔๔ ๘

๗.๓

ความสนใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดยะลา

ปฏิญานพนธ์

ของ

ฉันทิณี อัคราพรพิสัย

๒๘ ส.ค. ๒๕๓๔

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าอิสระ
ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต

มิถุนายน ๒๕๓๒

จัดพิมพ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

171616

ความสนใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดยะลา

บทคัดย่อ

ของ

ฉันทิชัย ดำธารทรัพย์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าอิสระ

ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต

มิถุนายน 2532

การวิจัยครั้งนี้มุ่งหมายเพื่อศึกษาความสนใจในการอ่านเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสร้างเสริม
ประสบการณ์ชีวิต ป.5 - 6 และกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ป.5 - 6 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 6 ในจังหวัดยะลา และเปรียบเทียบความสนใจของนักเรียนเพศและศาสนาต่างกัน เพื่อศึกษา
มีผลต่อความสนใจแตกต่างกันหรือไม่ โดยกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานประถมศึกษาจังหวัดยะลา ประจำปีการศึกษา 2531 จำนวน 393 คน
แยกเป็นนักเรียนชายรวม 195 คน โดยเป็นนักเรียนชายไทยพุทธ 97 คน นักเรียนชายไทยอิสลาม
98 คน และเป็นนักเรียนหญิงรวม 198 คน โดยนักเรียนหญิงพุทธ 99 คน และนักเรียนหญิงอิสลาม
99 คน จากโรงเรียนทั้งหมด 20 โรงเรียน โดยสุ่มจากแต่ละอำเภอในจังหวัดยะลา ใช้แบบสอบถาม
ความสนใจของนักเรียนที่ตอบเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ป.5 - 6 และ
กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ป.5 - 6 จำนวน 80 ข้อ เป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล
แล้วหาค่าเฉลี่ยและค่าความแปรปรวนของความสนใจของเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ เป็นรายข้อ
และรายหน่วย และใช้ t-test แบบอิสระจากการวิเคราะห์ความแตกต่างของความสนใจของ
นักเรียนในแต่ละกลุ่ม

ผลการวิจัยปรากฏว่านักเรียนรวมและนักเรียนไทยพุทธต่างสนใจเนื้อหาเกี่ยวกับ
ประวัติศาสตร์ในระบอบมาก คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.86 และ 3.97 ตามลำดับ ส่วนนักเรียนไทยพุทธ
และนักเรียนชายต่างสนใจเนื้อหาเกี่ยวกับจักรวาลและอวกาศในระบอบมาก คิดเป็นค่าคะแนนเฉลี่ย
3.97 และ 3.88 ตามลำดับ ซึ่งแสดงว่านักเรียนไทยพุทธสนใจเรื่องดังกล่าวใกล้เคียงกับเรื่อง
ข้างต้น ส่วนนักเรียนหญิงและนักเรียนไทยอิสลามต่างสนใจเนื้อหาเกี่ยวกับงานบ้านในระบอบมาก
คิดเป็นค่าคะแนนเฉลี่ย 4.07 และ 3.96 ตามลำดับ สำหรับการเปรียบเทียบความสนใจของ
นักเรียนที่ตอบเนื้อหาเกี่ยวกับหน่วยต่าง ๆ โดยจำแนกตามเพศและศาสนาั้น ปรากฏว่า นักเรียน
หญิงสนใจเนื้อหาเกี่ยวกับหน่วยตัวเรา หน่วยพืช สัตว์ และจุลชีวัน หน่วยชีวิตในบ้าน หน่วยทรัพยากร
อาชีพ และการชลประทานของประเทศ หน่วยประวัติศาสตร์ไทย หน่วยประเทศเพื่อนบ้าน
หน่วยประชากร หน่วยงานบ้าน และหน่วยงานอาชีพ สูงกว่านักเรียนชายอย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .05 ส่วนหน่วยอื่น ๆ ทั้ง 2 กลุ่มมีความสนใจหักเหเหมือนกัน เมื่อรวมทุกหน่วยนักเรียน
หญิงจะมีความสนใจสูงกว่านักเรียนชาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับความสนใจ
ของนักเรียนที่นับถือศาสนาต่างกัน ปรากฏว่า นักเรียนไทยอิสลามสนใจที่จะอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับ

หน่วยตำรวจ หน่วยชีวิตในวัยหนุ่ม หน่วยการดำเนินชีวิตในสังคม หน่วยกฎหมายและหน้าที่พลเมือง
หน่วยประชากร หน่วยการเมืองและการปกครอง หน่วยงานบ้าน หน่วยความรู้เรื่องเกษตรทั่วไป
หน่วยงานอาชีพที่สูงกว่านักเรียนไทยพุทธอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 ส่วนเนื้อหาเกี่ยวกับ
หน่วยประวัติศาสตร์ไทย หน่วยจักรวาลและอวกาศ นักเรียนไทยพุทธสนใจสูงกว่านักเรียน
ไทยอิสลามอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 ส่วนหน่วยอื่น ๆ ทั้ง 2 กลุ่มมีความสนใจในการอ่าน
ไม่แตกต่างกัน เมื่อรวมทุกหน่วยนักเรียนทั้ง 2 กลุ่มมีความสนใจในการอ่านไม่แตกต่างกัน

READING INTEREST OF PRATHOM SUKSA 6
PUPILS IN CHANGWAT YALA

AN ABSTRACT

BY

SITTHICHAJ LUMTANSUB

Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Liberal Arts degree
at Srinakharinwirot University

June 1989

The aim of this research was to determine the interest levels in reading subject materials in the various units of the Life Experiences and the Work-Oriented Experiences at Prathom 5 - 6 level among Thai school children of Prathom 6 level in Yala province, and to compare the interest levels shown by pupils of different sex and religion.

The population studied was pupils of Prathom 6 level in schools under the jurisdiction of the Yala Provincial Educational Committee, in the academic year 1988. The sample group comprised a total of 393 pupils, 195 boys, of which 97 were Buddhists and 98 Muslims, and 198 girls, of which 99 were Buddhists and 99 Muslims, from 20 schools, selected at random from each district of Yala province.

A questionnaire comprising 80 questions was used as the tool for collection of data concerning the interest levels of the sample in the two subject areas. Means and variances of the interest scores to each question and to each subject unit were determined and the independent t-test was used for assessment of the statistical significance of any differences.

Both the sample group as a whole, and Buddhist pupils showed high interest levels in Thai History, with mean interest scores of 3.86 and 3.97, respectively. Buddhist pupils and male pupils had high interest levels in The Universe and Space, with mean interest scores of 3.97 and 3.88, respectively. This indicates that Thai Buddhist pupils are almost equally interested in these two subject units. Female pupils and Muslim pupils had high interest levels in Domestic Studies, with mean interest scores of 4.07 and 3.96, respectively.

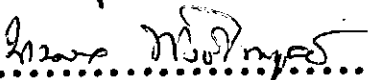
Comparisons of interest levels of the sample classified by sex and religion gave the following results. Female pupils were significantly more interested in Personal Life, Plants Animals and Microorganism, Home Life, Occupation Resources and National Irrigation, Thai History, Neighbouring Countries, Population, Domestic Work, and Occupations than were male pupils ($P < 0.05$). Approximately equal interest was shown by male and female pupils in other subject units. Interest levels for all units combined was significantly higher in females than in males ($P < 0.05$).

Interest levels of the Muslim pupils in Personal Life, Home Life, Social Life, Law and Public Duty, Population, Politics and Administration, Domestic Work, Agriculture, and Occupations were significantly higher than those of Buddhist pupils ($P < 0.05$). Buddhist pupils had significantly higher interest levels in Thai History and The Universe and Space than did Muslim pupils ($P < 0.05$). Buddhist and Muslim pupils showed similar interest levels in other subject units. Interest levels for all units combined were similar in Buddhist and Muslim pupils.

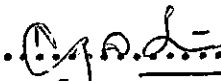
คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิตและคณะกรรมการสอบได้พิจารณาปฏิญานันทน์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

.......... ประธาน
(รศ.ดร.สมูล รัตทากร)

.......... กรรมการ
(อ.นงนวล พงษ์ไพบูลย์)

คณะกรรมการสอบ

.......... ประธาน
(รศ.ดร.สมูล รัตทากร)

.......... กรรมการ
(อ.นงนวล พงษ์ไพบูลย์)

.......... กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(ผศ.นุชศรี ไพรทัศน์)

บัณฑิตวิทยาลัยขอุมัติให้รับปฏิญานันทน์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

.......... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศ.ดร.สมพร บัวทอง)

วันที่...๙... เดือน...กรกฎาคม...พ.ศ.๒๕๓๒

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณา ช่วยเหลือ แนะนำ และให้คำปรึกษา
อย่างดียิ่งจากรองศาสตราจารย์ ดร.บุญ รัตติกาล ประธานกรรมการ และอาจารย์นาง
พงษ์ใหญ่ ธรรมการ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของอาจารย์ทั้งสองท่าน และขอกราบ
ขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณอาจารย์ใหญ่โรงเรียนวัดลำทะเปา บ้านตลาดลำใหม่ อุมมาตยะลา
บ้านจือโนแระ เมืองชุมพร บ้านพัฒนา บ้านพรหม บ้านรามัน บ้านโกทาบาฏ บ้านนาโงะยิแม
บ้านยะหา บ้านทาสี บ้านลากอ บ้านตะบิงคิงเงี นิคมสร้างตนเองพัฒนาภาคที่ ๑ บ้านงศกา
อินทรีนคร บ้านนาซอบ บ้านเบตง บ้านโต บ้านนิคมสร้างตนเองธารโต ที่ให้ความอนุเคราะห์
โดยอนุญาตให้ทำเนียบการรวบรวมข้อมูล ขอขอบใจนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียน
กิ่งกาวที่ได้อำนวยความสะดวกเป็นผู้รับการทดลอง

ขอขอบพระคุณ คุณคุณลาภ อาจารย์หทัย และครอบครัว ที่ให้กำลังใจและที่พักพิง
มาโดยตลอด จนทำให้การศึกษาของผู้วิจัยสำเร็จลงด้วยดี สุกหทัยผู้วิจัยขอขอบใจคุณบุทา
อาจารย์หทัย ที่ให้ความสนับสนุนช่วยเหลือ และเป็นกำลังใจมาโดยตลอดในการทำปริญญานิพนธ์

นอกจากนี้ยังมีผู้ให้ความร่วมมือ และช่วยเหลืออีกมากซึ่งผู้วิจัยไม่สามารถกล่าวนาม
ให้หมดในที่นี้ได้ จึงขอขอบพระคุณท่านเหล่านั้นเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

สิทธิชัย อาจารย์หทัย

สารบัญ

๑
บท

๒
หน้า

1	บทนำ	1
	ภูมิหลัง	1
	ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	3
	ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	4
	ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	4
	นิยามศัพท์เฉพาะ	5
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	6
	เอกสารที่เกี่ยวข้อง	6
	❌ ความสนใจในการอ่านของนักเรียนประถมศึกษาตอนปลาย ซึ่งมีอายุระหว่าง 10 - 12 ปี	6
	การส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน	7
	หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521	9
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	13
	งานวิจัยในต่างประเทศ	13
	งานวิจัยในประเทศ	16
	สมมุติฐานในการศึกษาค้นคว้า	19
3	วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	20
	การเลือกกลุ่มตัวอย่าง	20
	การสร้างเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล	23
	การรวบรวมข้อมูล	27

การจักรกระทำกับข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล	27
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	30
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	32
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	32
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	32
5 สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ	62
ความมุ่งหมายในการศึกษาครั้งนี้	62
วิธีดำเนินการศึกษาครั้งนี้	62
การจักรกระทำกับข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล	63
สรุปผลการศึกษาครั้งนี้	64
อภิปรายผล	68
ข้อเสนอแนะ	72
บรรณานุกรม	74
ภาคผนวก	79
ประวัติย่อของผู้วิจัย	90

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 กลุ่มตัวอย่าง	22
2 จำนวนรอยตะของแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์	28
3 จำนวนนักเรียนจำแนกตามเพศและศาสนา	33
4 จำนวนนักเรียนจำแนกตามอายุ	34
5 จำนวนนักเรียนจำแนกตามอาชีพของบิดามารดาหรือผู้ปกครอง	35
6 จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับการศึกษาของบิดามารดาหรือผู้ปกครอง	36
7 ความสนใจในการอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับหน่วยตัวเราของนักเรียน จำแนกตามเพศ และศาสนา	37
8 ความสนใจในการอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับหน่วยพืช สัตว์ และจุลินทรีย์ของนักเรียน จำแนกตามเพศและศาสนา	38
9 ความสนใจในการอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับหน่วยชีวิตในวัยของนักเรียน จำแนก ตามเพศและศาสนา	39
10 ความสนใจในการอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับหน่วยการดำเนินชีวิตในสังคมของนักเรียน จำแนกตามเพศและศาสนา	40
11 ความสนใจในการอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับหน่วยสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติของนักเรียน จำแนกตามเพศและศาสนา	41
12 ความสนใจในการอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับหน่วยแหล่งทรัพยากร อาชีพ และ การชลประทานของประเทศของนักเรียน จำแนกตามเพศและศาสนา	42
13 ความสนใจในการอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับหน่วยประวัติศาสตร์ของนักเรียน จำแนก ตามเพศและศาสนา	43
14 ความสนใจในการอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับหน่วยกฎหมาย และหน้าที่พลเมืองของ นักเรียน จำแนกตามเพศและศาสนา	44

15	ความสนใจในการอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับหน่วยพลังงานและสารเคมีของนักเรียน จำแนกตามเพศและศาสนา	45
16	ความสนใจในการอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับหน่วยจักรวาลและอวกาศของนักเรียน จำแนกตามเพศและศาสนา	46
17	ความสนใจในการอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับหน่วยประเทศเพื่อนบ้านของนักเรียน จำแนกตามเพศและศาสนา	47
18	ความสนใจในการอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับหน่วยการสื่อสารและคมนาคมของนักเรียน จำแนกตามเพศและศาสนา	48
19	ความสนใจในการอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับหน่วยประชากรของนักเรียน จำแนก ตามเพศและศาสนา	49
20	ความสนใจในการอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับหน่วยการเมืองและการปกครองของนักเรียน จำแนกตามเพศและศาสนา	50
21	ความสนใจในการอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับหน่วยชาว เหตุการณ์ และวันสำคัญของ นักเรียน จำแนกตามเพศและศาสนา	51
22	ความสนใจในการอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับหน่วยงานบ้านของนักเรียน จำแนกตามเพศ และศาสนา	52
23	ความสนใจในการอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับหน่วยความรู้เรื่องการเกษตรทั่วไป ของนักเรียน จำแนกตามเพศและศาสนา	53
24	ความสนใจในการอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับหน่วยงานอาชีพของนักเรียน จำแนก ตามเพศและศาสนา	54
25	ความสนใจในการอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับหน่วยทาง ๆ ของนักเรียน จำแนก ตามเพศและศาสนา	56
26	ความสนใจในการอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับหน่วยทาง ๆ ของนักเรียนชาย และ นักเรียนหญิง	58

27	ความสนใจในการอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับหน่วยทาง ๆ ของนักเรียนไทยพุทธและ นักเรียนไทยอิสลาม	60
----	--	----

บทนำ

การอ่านหนังสือเป็นเมื่อเกิดแห่งความรู้ คุณค่าและความสำคัญของการอ่านหนังสือ มีมอ
อย่างมากต่อทางชีวิตของเด็ก หนังสืออ่านที่น่าสนใจสำหรับเด็กนอกเหนือจากแบบเรียนนั้น มีคุณค่า
ต่อการศึกษามากเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะประเทศที่กำลังพัฒนา หนังสือเหล่านี้จะเป็นสื่อ
ช่วยกระตุ้นให้เด็กเกิดความต้องการอ่าน อยากเรียนรู้อีกไป ความเพลิดเพลินประกอบความรู้ที่ได้รับ
ตั้งแต่เด็กนั้นจะประทับใจ และติดตัวจนกระทั่งเป็นผู้ใหญ่ เป็นการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้เด็กได้
เป็นอย่างดี (กรมสามัญศึกษา. 2521 : 1)

การอ่านมีคุณค่าทั้งด้านส่วนตัวและในทางสังคม ทั้งสำหรับผู้ใหญ่และเด็ก (สมทรง สิตธาบัน.
2515 : 1) จึงควรส่งเสริมการอ่านให้แก่เด็ก เพื่อเด็กจะได้มีทัศนคติทางบุคลิกภาพ สังคม และ
สติปัญญา การอ่านจะช่วยทำให้เด็กมีวิวัฒนาการสูงขึ้น และเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่น่าสนใจและมีคุณภาพคนหนึ่ง
(Halfner. 1972 : 3)

วิธีส่งเสริมเด็กให้รักการอ่านหนังสือนั้น เราควรชักจูงและแนะนำให้อ่านด้วยวิธีการที่
เหมาะสม ขั้นแรกควรให้เด็กอ่านหนังสือที่ง่าย สั้นและตรงกับความสนใจของเด็ก เมื่อเด็กเกิดทัศนคติ
ที่ดีต่อการอ่านแล้ว เด็กก็จะค่อย ๆ แสวงหาหนังสือชนิดอื่นมาอ่านเอง (Harris. 1956 : 487)

การจัดหาหนังสืออ่านนอกเหนือจากตำราเรียนนั้น นอกจากจะเน้นถึงสาระสำคัญแล้วก็ยังเป็น
การให้ทั้งความรู้ ความเพลิดเพลิน ส่งเสริมเชาวน์ปัญญาความฉลาดของเด็กและยังปลูกฝังคุณธรรม
ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับเด็ก เป็นหน้าที่ของโรงเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งห้องสมุดโรงเรียนเป็นผู้มี
หน้าที่จัดหาโดยตรง จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่บรรณารักษ์ควรที่จะให้ความสนใจและความสนใจ และ
ความห่วงการในการอ่านของเด็ก เพื่อจะได้จัดหาหนังสือส่งเสริมการอ่านให้ตรงและสอดคล้องกับ
ความต้องการของเด็ก ซึ่งจะทำให้ห้องสมุดมีความหมาย มีคุณค่า และเกิดประโยชน์ต่อการศึกษ
ของเด็กอย่างแท้จริง (กรมสามัญศึกษา. 2521 : 1)

โครงสร้างสังคมในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีลักษณะพิเศษโดยเฉพาะในเขตจังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส และสตูล แตกต่างจากภาคอื่น ๆ กล่าวคือ ประชาชนส่วนใหญ่ร้อยละ 80 นับถือ ศาสนาอิสลาม ใช้ภาษายาวี ในชีวิตประจำวัน มีขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม แตกต่างไปจาก ห่วงอื่น นอกเหนือ ยกเว้นประชาชนในจังหวัดสตูล ซึ่งแม้ว่าส่วนใหญ่มีนับถือศาสนาอิสลาม แต่พูดและใช้ภาษาไทย อย่างแพร่หลาย (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2524 : 169) จากการสำรวจในปี พ.ศ. 2523 ใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้พบว่า มีผู้ไม่รู้หนังสือไทยสูงถึง ร้อยละ 31 ในขณะที่ผู้ไม่รู้หนังสือของประเพณีอยู่เพียงร้อยละ 14.30 (สุบงค์ สมโชค. 2529 : 1 ; อ้างอิงมาจาก สำนักงานศึกษาธิการเขตสอง. 2526 : 1 - 6)

ชาวไทยมุสลิมเมื่อบุตรหลานสำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาแล้ว มักจะไม่นิยมส่งบุตรหลาน เข้าเรียนในโรงเรียนสายสามัญที่ทางรัฐบาลจัดไว้ แต่จะให้บุตรหลานเรียนต่อวิชาศาสนาอิสลาม โดยให้ศึกษาในสถาบันการศึกษาทางศาสนาอิสลามที่เรียกว่า "ปอเนาะ" (มูรฺ จารุปาน. 2518 : 5 - 7) ซึ่งปัจจุบัน "ปอเนาะ" หมายถึง โรงเรียนเอกชนที่สอนศาสนาอิสลาม และจากการศึกษา ของ ประธาน จิตตฤกษ์ (2523 : 46) พบว่า นักเรียนไทยมุสลิมในเขตการศึกษา 2 มีความต้องการ ศึกษาต่อน้อยกว่านักเรียนไทยพุทธ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 และจากสถิติของสำนักงานประมุขศึกษา จังหวัดยะลาพบว่า กลุ่มนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2526 แล้วไม่ได้ออกศึกษาต่อ มีร้อยละ 17.00 ปีการศึกษา 2527 มีร้อยละ 20.03 ปีการศึกษา 2528 มีร้อยละ 22.86 และ ปีการศึกษา 2529 มีร้อยละ 21.25 ซึ่งจะเห็นว่านักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แล้วไม่ศึกษาต่อ มีแนวโน้มเพิ่มมากขึ้น (สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยะลา. 2530 : คำนำ)

เนื่องจากชาวไทยมุสลิมมีขนบธรรมเนียมประเพณี และความเป็นอยู่แตกต่างกับชาวไทยพุทธ โดยทั่วไป และปัญหาที่ประสบอยู่ทั้งกล่าวข้างต้นคือ เมื่อจบการศึกษามัธยมศึกษาไปแล้ว ไม่ได้ศึกษาต่อ ในระยะเวลาหนึ่งก็จะลืมภาษาไทยไปในที่สุด ซึ่งเรื่องนี้ กอซาร์ สติรฤกษ์ (2515 : 81) ได้กล่าวไว้ ตอนหนึ่งในการอธิบายเรื่อง หนังสือสำหรับผู้เริ่มอ่านว่า คนไทยยังมิสนใจรักในการอ่านน้อย เนื่องจาก การปลูกฝังนิสัยยังไม่เท่าทันจริงจังในโรงเรียน ดังนั้นผู้ที่พ้นการศึกษาในโรงเรียนไปแล้ว โดยเฉพาะ อย่างยิ่งผู้เรียนสำเร็จระดับประถมศึกษาตอนต้นแล้วไม่มีโอกาสศึกษาต่อในระดับประถมศึกษาตอนปลาย หรือผู้สำเร็จระดับประถมศึกษาตอนปลาย แต่ไม่มีโอกาสเรียนต่อระดับมัธยมศึกษา บุคคลเหล่านี้จึงเป็น กลุ่มชนกลุ่มใหญ่ของบ้านเมืองมักไม่มีโอกาสอ่านหนังสืออีก เมื่อหมดภาวะทางการเรียนแล้ว และ

ปรากฏน้อย ๆ ว่าบางคนล้มหนังสือ อ่านหนังสือไม่เป็น กลุ่มคนพวกนี้ควรที่จะได้รับการชักจูงให้สนใจ
อ่านหนังสือให้เป็นนิสัย เพื่อที่จะได้ไม่ล้มการอ่าน จะได้มีหูตาสว่าง และมีความรู้ทันกับเหตุการณ์
ฉะนั้นแนวทางหนึ่งที่จะช่วยแก้ปัญหาทั้งกล่าวไว้น้อยลงได้ ก็คือการชักจูงส่งเสริมให้เด็กในภูมิภาคนี้
มีนิสัยรักการอ่านตั้งแต่วัยเรียน เนื่องจากความสนใจของเด็กมีบทบาทที่สำคัญที่จะจูงใจให้เด็กอ่าน
ซึ่งผลการวิจัยจำนวนมากยืนยันถึงแนวความคิดนี้ (Moray. 1978 : 763) และการที่ได้อ่าน
สิ่งที่ตนสนใจมากเท่าใดก็ยิ่งจะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องราวที่อ่านได้มากขึ้นเท่านั้น (Coleman
and Jungeblut. 1965 : 393)

การที่เด็กจะเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ สามารถดำรงอยู่และดำเนินชีวิตที่ดีได้นั้น เด็กจำเป็นต้อง
ทอสมิตทักษะ ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสาขาวิชาต่าง ๆ เช่น สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เกษตรศาสตร์ อนามัยและสาธารณสุขศาสตร์ ฯลฯ ตลอดจนความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพต่าง ๆ ซึ่งเป็น
ปัจจัยสำคัญของการดำรงชีวิต และเป็นปัจจัยเบื้องต้นของการนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง
ชุมชน และประเทศชาติ หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ใ้บรรจุเรื่องต่าง ๆ ดังกล่าวไว้
ในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ป.5 - 6 และกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ป.5 - 6

ผู้วิจัยตระหนักถึงความจำเป็นและความสำคัญของการอ่านที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาหลัก
ทั้งกล่าวข้างต้น จึงเลือกศึกษาความสนใจในการอ่านเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์
ชีวิต ป.5 - 6 และกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ป.5 - 6 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ในจังหวัดยะลา

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาความสนใจในการอ่านเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
ป.5 - 6 และกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ป.5 - 6 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัด
ยะลา
2. เพื่อเปรียบเทียบความสนใจในการอ่านเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์
ชีวิต ป.5 - 6 และกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ป.5 - 6 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ในจังหวัดยะลา จำแนกตามเพศและศาสนาที่มีถือ

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. ทำให้ทราบความสนใจในการอ่านเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ป.5 - 6 และกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ป.5 - 6 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดยะลา

2. ทำให้ทราบความแตกต่าง ของความสนใจในการอ่านเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ป.5 - 6 และกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ป.5 - 6 จำแนกตามเพศและศาสนาที่มีต่อ

3. ผลการวิจัยจะเป็นแนวทางสำหรับบรรณารักษ์และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการเลือกจัดซื้อหรือจัดหาหนังสือเข้าห้องสมุดให้ตรงกับความต้องการของผู้ใช้

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า (Delimitation)

1. กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2531 ที่มีถือศาสนาพุทธ และศาสนาอิสลาม ประมาณ 400 คน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยะลา

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรอิสระ

2.1.1 เพศ

2.1.1.1 เพศชาย

2.1.1.2 เพศหญิง

2.1.2 ศาสนา

2.1.2.1 ศาสนาพุทธ

2.1.2.2 ศาสนาอิสลาม

2.2 ตัวแปรตาม

ความสนใจในการอ่านเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ป.5 - 6 และกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ป.5 - 6

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ความสนใจในการอ่าน หมายถึง ความรู้ที่อยากอ่าน อยากรู้ อยากเห็น มีความตั้งใจ
ของการอ่านเกี่ยวกับเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ป.5 - 6 และกลุ่ม
การงานและพื้นฐานอาชีพ ป.5 - 6

2. กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ป.5 - 6 หมายถึง เรื่องที่ว่าด้วยกระบวนการ
แก้ปัญหาของชีวิตและสังคม กล่าวถึงปัญหาและความต้องการของมนุษย์ในท่านต่าง ๆ เพื่อความดำรงอยู่
และการดำเนินชีวิตที่ดี มีเนื้อหา 12 หน่วยใหญ่ ดังนี้

- หน่วยที่ 1 สิ่งที่มีชีวิต
- หน่วยที่ 2 ชีวิตในบ้าน
- หน่วยที่ 3 สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา
- หน่วยที่ 4 ชาติไทย
- หน่วยที่ 5 การทำมาหากิน
- หน่วยที่ 6 พลังงานและสารเคมี
- หน่วยที่ 7 จักรวาลและอวกาศ
- หน่วยที่ 8 ประเทศเพื่อนบ้าน
- หน่วยที่ 9 การสื่อสารและการปกครอง
- หน่วยที่ 10 ประชากรศึกษา
- หน่วยที่ 11 การเมืองและการปกครอง
- หน่วยที่ 12 ชาว เหตุการณ์ และวันสำคัญ

3. กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ป.5 - 6 หมายถึง เรื่องที่ว่าด้วยประสบการณ์ทั่วไป
ในการทำงาน และความรู้พื้นฐานในการประกอบอาชีพ ซึ่งเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ดังนี้ งานบ้าน
งานเกษตร งานประดิษฐ์ งานช่าง และงานอาชีพอื่น ๆ

4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หมายถึง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แห่งมัธยมศึกษา
พุทธและศาสนาสถานในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยะลา

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เอกสารที่เกี่ยวข้อง

ความสนใจในการอ่านของนักเรียนประถมศึกษาตอนปลาย ที่มีอายุระหว่าง 10 - 12 ปี

เด็กในแต่ละวัยนั้น จะมีความสนใจในการอ่านหนังสือแตกต่างกัน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายประการ เช่น อายุ เพศ สติปัญญา ซึ่งแวดล้อมทั้งที่บ้านและโรงเรียน ตลอดจนความเป็นไปของบุคคลนั้น ๆ ใ้แก่นักการศึกษาหลายท่านได้แบ่งวัยของเด็กออกเป็นชั้นต่าง ๆ กัน ทั้งนี้เพื่อให้ทราบว่าเด็กในวัยนั้น ๆ โดยทั่วไปมีความสนใจและความต้องการในการอ่านอย่างไร สำหรับเด็กประถมศึกษาปีที่ 6 นั้น จะมีอายุประมาณ 11 ขวบ (วิไลวรรณ วิทวิโรจน์. 2525 : 96) และณรงค์ ทองปาน (2524 : 8) ได้กล่าวถึงความสนใจในการอ่านของเด็กอายุระหว่าง 10 - 12 ปี ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ คาลเซ็น และมอเรย์ (Carlsen. 1967 : 22 ; Moray. 1978 : 763 - 765) ดังนี้

เด็กอายุ 10 ขวบ

ชอบนิทานเรื่องเกี่ยวกับสัตว์ต่าง ๆ แต่ต้องเป็นเรื่องจริง ไม่ใช่สัตว์ทูลภาษามนุษย์ ชอบเรื่องมัจจุชัย เรื่องเกี่ยวกับชนชาติต่าง ๆ เด็กผู้หญิงชอบเรื่องชีวิตภายในบ้านและโรงเรียนมากเป็นพิเศษ ส่วนเด็กผู้ชายชอบสิ่งประหลาดใหม่ ๆ

เด็กอายุ 11 ขวบ

ชอบอ่านหนังสือเรื่องเกี่ยวกับการมัจจุชัย เรื่องลึกลับ การค้นคว้าประหลาดสิ่งใหม่ ๆ โดยเฉพาะเด็กผู้ชาย เด็กผู้หญิงชอบเรื่องเกี่ยวกับชีวิตภายในบ้าน สัตว์เลี้ยง เริ่มอ่านนวนิยายประเภทรัก ๆ ใคร่ ๆ ใ้คร ๆ

เด็กอายุ 12 ขวบ

เด็กผู้ชายชอบอ่านเรื่องเกี่ยวกับการมัจจุชัย วิทยาศาสตร์ วิเศษ และชอบอ่านหนังสือประเภทชีวประวัติ ประวัติศาสตร์ กีฬา ฯลฯ เด็กผู้หญิงส่วนมากยังคงชอบเรื่องเกี่ยวกับชีวิตภายในบ้าน

ในโรงเรียน ชอบเรื่องรัก ๆ ใคร ๆ มากขึ้น เริ่มอ่านนวนิยายสำหรับผู้ใหญ่ บางทีชอบอ่านเรื่อง
อาชญากรรม แต่ทั้งชายและหญิงไม่ค่อยจะชอบอ่านเรื่องเกี่ยวกับศาสนา

การส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน

การอ่านเป็นกิจกรรมที่สำคัญสำหรับเด็ก ผู้ที่อ่านออกแล้ว ถ้าไม่อ่านติดต่อกันในระยะ
เวลาหนึ่งก็อาจลืมหนังสือได้ กลายเป็นบุคคลที่อ่านไม่ออกในที่สุด ฉะนั้นการส่งเสริมปลูกฝังให้
นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านตั้งแต่ในวัยเรียนเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นมาก เพราะจะช่วยให้เด็กมี
ทักษะในการอ่านคงอยู่ เพื่อใช้ประโยชน์ในการแสวงหาความรู้จากสื่อมวลชน มีนักการศึกษา
หลายคนได้เสนอแนะวิธีการที่จะส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน เช่น กุหลาบ มัลลิกะมาส
เสนอแนะวิธีการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านไว้ว่า "...การส่งเสริมให้เด็กรักการอ่านควรให้อ่านเรื่อง
ที่ตรงกับความสนใจของเด็ก ตามวัยประสบการณ์ และควรส่งเสริมให้มีการอ่านต่อเนื่องกันไป"
(อรศรี ศรีการ. 2524 : 17 ; อ้างอิงมาจาก กุหลาบ มัลลิกะมาส. 2511 : ไม่ปรากฏ
เลขหน้า)

ส่วน สุชน เจริญทรัพย์ (2530 : 30) เสนอแนะว่า "การปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน
จะต้องเริ่มตั้งแต่เกิดมีอายุน้อย เพราะทักษะความสามารถในการอ่าน ซึ่งเป็นพื้นฐานที่จำเป็นต่อ
การพัฒนานิสัยในการอ่าน มิได้เป็นสิ่งที่ติดตัวเด็กมาแต่กำเนิด หากจะต้องได้รับการฝึกฝนอยู่เป็นนิจ"
มีนักการศึกษาอีกท่านหนึ่ง เสนอแนะวิธีการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านไว้ว่า

...การฝึกให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านนั้นทำได้โดยการฝึกอ่านให้เป็นเวลาทุกวัน กำหนดเวลา
เช่น ตอนเช้ามีหนังสือหรือตอนค่ำห่างจากงานแล้ว แต่ต้องทำได้ในเวลานั้นทุกวัน ไม่นานนัก
จะเกิดเป็นนิสัยว่าพอถึงเวลานั้นจะอยากอ่านและการฝึกอะไรให้เป็นนิสัยนั้นควรค่อยฝึกมา
ตั้งแต่เด็ก ๆ โดยเฉพาะการฝึกนิสัยให้รักการอ่านนี้ทางบ้านต้องช่วยด้วยจึงประสบ
ผลสำเร็จเป็นอย่างดี (จุฑามาศ สุวรรณโณ. 2519 : 29 - 30)

จากการประชุมวางแผนพัฒนาหนังสือ เพื่อสนองการพัฒนาประเทศ ในระหว่างวันที่
17 - 19 กันยายน 2529 ที่ประชุมได้เสนอแนะวิธีการส่งเสริมการอ่านให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องไว้ดังนี้

พ่อแม่และปู่ย่าทวดควรสร้างความสนใจในการอ่านให้ลูกและเด็กที่อยู่ในปกครอง ทั้งแต่
ยังเล็ก เหนียวหนำและอ่านหนังสือให้ฟัง อ่านหนังสือโดยสม่ำเสมอเพื่อเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจ
และเป็นตัวอย่างที่ดีแก่เด็ก สนิทนากับเด็กเรื่องหนังสือ พาไปร้านขายหนังสือ และชมนิทรรศการ
หนังสือ ให้เงินเพื่อซื้อหนังสือ ซื้อหนังสือให้อ่าน และมีมุมหนังสืออยู่ในบ้าน ช่วยเหลือเด็ก
ในการอ่านหนังสือที่ยาก นำเด็กไปตรวจสอบหาเพื่อโน้มน้าวว่าเด็กไม่มีปัญหาเกี่ยวกับสายตา ชักชวน
กระตุ้นให้เกิดความสนใจในสิ่งต่าง ๆ ที่จะทำให้เกิดจิตใจกระปรี้กระเปร่า เกิดความอยากรู้อยากอ่าน
ชมเชยและให้รางวัลเมื่อเด็กอ่านเก่ง ให้หนังสือเป็นของขวัญในโอกาสต่าง ๆ

ส่วน ครู อาจารย์ บรรณารักษ์ ปีกสอนให้นักเรียนรู้จักวิธีการอ่านที่ถูกต้อง ให้อ่านได้
แตกฉานและอ่านเป็น จักกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการอ่าน ใช้วิธีสนทนากลุ่มให้ทักษะแก่เด็ก
ในการเรียนรู้โดยการอ่านหนังสือ สอนให้รู้จักใช้ห้องสมุด ชมเชยและให้รางวัลเมื่อเด็กอ่านเก่ง
(เบญจมาศ ขวณิช. 2530 : 143)

ในส่วนของการศึกษาทางประเทศอื่นหลายท่านได้ให้ทัศนะเกี่ยวกับการส่งเสริมให้เด็ก
มีนิสัยรักการอ่านไว้ เช่น ฮาร์วิส (Harris. 1956 : 487) ได้เสนอแนะความเห็นไว้ว่า
"การส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่าน ชั้นแรกควรจะให้เด็กเรียนอ่านหนังสือที่ง่าย สั้น และตรงกับ
ความต้องการ ความสนใจ เมื่อนักเรียนเกิดทัศนคติที่ดีต่อการอ่านแล้ว นักเรียนจะหาหนังสือ
ชนิดต่าง ๆ มาอ่านเอง"

มีนักการศึกษาอีกท่านหนึ่งกล่าวว่า การส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านนั้นควรจะต้อง
ทราบ "...องค์ประกอบหลายประการ เช่น เพศ อายุ ความสามารถทางสมอง และ
สิ่งแวดล้อม..." เพราะจะได้ส่งเสริมให้นักเรียนได้อ่านหนังสือที่ตรงกับความต้องการและความสนใจ
ของเด็กอย่างแท้จริง (อริส ศรีการา. 2524 : 17 ; อ้างอิงมาจาก Russel. 1961 :
ไม่ปรากฏเลขหน้า)

✕ เมอร์นา วอลเทอร์ ผู้จัดการโรงเรียนอนุบาลของรัฐแห่งหนึ่ง ในเมสซาชูเซตส์ รัฐพลอริกา
ให้ความเห็นว่า "เราสามารถกระตุ้นให้เด็กอ่านหนังสือได้ ซึ่งสำคัญคือ ขอให้ได้รับการสนับสนุน
สักเล็กน้อยจากครู ผู้ปกครอง และเพื่อน ๆ ร่วมชั้นเรียน" (สุทิมา สัจจามันท์. 2527 : 16)

จะเห็นได้ว่าการจะสร้างหรือปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้กับนักเรียนนั้นจะต้องเริ่มกันตั้งแต่
 ยี่งเล็ก ๆ และต้องร่วมมือกันหลาย ๆ ฝ่ายทั้งทางโรงเรียน ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
 ของอาศัยระยะเวลาค่อย ๆ ปลูกฝัง จึงจะสามารถสร้างนิสัยรักการอ่านให้เกิดขึ้นได้ แต่ก็เป็นสิ่ง
 ที่คุ้มค่ากับสิ่งที่ท่านจะมา เพราะนิสัยรักการอ่าน จะช่วยให้เด็กสามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง
 และจะเป็นประโยชน์กับสังคมและประเทศชาติในที่สุด //

หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521

สาระสำคัญของหลักสูตรแบ่งเป็น 5 กลุ่มด้วยกัน

1. กลุ่มทักษะที่เป็นเครื่องมือการเรียนรู้
2. กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
3. กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย
4. กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ
5. กลุ่มประสบการณ์พิเศษ

สำหรับกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตเป็นกลุ่มการเรียนรู้ที่ต้องการให้นักเรียนได้รู้ถึงปัญหา
 และกระบวนการแก้ปัญหา สิ่งแวดล้อมของมนุษย์ในสถานต่าง ๆ ได้แก่ ทางค่านิยม วิชาการ
 การเมือง การปกครอง สังคม ศาสนา วัฒนธรรม เศรษฐกิจ เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม
 ทางธรรมชาติ การติดต่อสื่อสาร ฯลฯ ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนได้นำเอาประสบการณ์เหล่านี้ไปใช้
 ให้เป็นประโยชน์ต่อการดำรงอยู่และการดำเนินชีวิตที่ดี ซึ่งกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ประกอบ
 ด้วยเนื้อหา 12 หน่วยใหญ่ ดังนี้

หน่วยที่ 1 สิ่งมีชีวิต มีจุดประสงค์เพื่อ

1. ให้เด็กมีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติตนให้มีรูปร่าง ท่าทางและบุคลิกลักษณะที่ดี
2. ให้เด็กรู้จักเลือกกินอาหารในถูกส่วน และมีเจตคติที่ดีต่อการกินอาหาร
3. ให้เด็กมีความรู้ในการป้องกันรักษาอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย
4. ให้เด็กรู้จักออกกำลังกาย พักผ่อน และนันทนาการที่ถูกต้อง
5. ให้เด็กรู้จักอันตรายจากการเสพติด และรู้จักหลีกเลี่ยง
6. ให้เด็กมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องเพศศึกษา และปฏิบัติตนในถูกต้อง

7. ให้เด็กมีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสาธารณสุขและการบริการสาธารณสุข
8. ให้เด็กมีความเข้าใจในเรื่องการป้องกันอุบัติเหตุที่เด็กตนเองและผู้อื่น
9. ให้เด็กมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการปฐมพยาบาลเพื่อช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น
10. ให้เด็กมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับชีวิตพืช และสัตว์ที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิต

ของมนุษย์ (กรมวิชาการ. 2525 : 169)

หน่วยที่ 2 ชีวิตในมาน มีจุดประสงค์เพื่อ

1. ให้เด็กตระหนักถึงความรับผิดชอบของตนเองที่มีต่อครอบครัว
2. ให้เด็กมีส่วนช่วยสร้างครอบครัวของตนให้มั่นคง เพื่อเป็นรากฐานที่ดีของสังคม
3. ให้เด็กใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อครอบครัว
4. ให้เด็กรู้จักดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวของตน
5. ให้เด็กมีความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงดู และบริบาลทารกตามสมควรแก่วัย (กรมวิชาการ.

2525 : 176)

หน่วยที่ 3 สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา มีจุดประสงค์เพื่อ

1. ให้เด็กมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตร่วมกันในสังคม และตระหนักว่าตนเองมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม
2. ให้เด็กมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพทางภูมิศาสตร์และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับชีวิตความเป็นอยู่ของมนุษย์
3. ให้เด็กมีความเข้าใจว่าการเพิ่มจำนวนประชากรอย่างรวดเร็ว การใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเข้าช่วยในการพัฒนาประเทศ โดยไม่ระมัดระวังมีผลกระทบระเหือนต่อสภาวะแวดล้อม (กรมวิชาการ. 2525 : 179)

หน่วยที่ 4 ชาติไทย มีจุดประสงค์เพื่อ

1. ให้เด็กรู้จักแยกแยะปัญหาและแก้ไขข้อขัดแย้งต่าง ๆ
2. ให้เด็กมีความรู้และความเข้าใจในความเป็มาของชาติไทย
3. ให้เด็กรู้จักรักษาสงเสริมและบำเพ็ญบำรุงมรดกทางวัฒนธรรมของชาติ
4. ให้เด็กมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพทางภูมิศาสตร์ที่มีอิทธิพลต่อเศรษฐกิจ

ของประเทศไทย

5. ให้เกิดความรู้อย่างเข้าใจในเรื่องศาสนาประจำชาติและศาสนาที่ตนนับถือ
6. ให้เกิดความรู้อย่างเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย หน้าที่และความรับผิดชอบของพลเมือง

(กรมวิชาการ. 2525 : 183)

หน่วยที่ 5 การหำมาหากิน มีจุดประสงค์เพื่อ

1. ให้เกิดความรู้อย่างเข้าใจวิธีการเกษตรกรรมแบบใหม่ และการใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มผลผลิต
2. ให้เกิดความเข้าใจและรู้จักแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการหำมาหากิน และการใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มผลผลิต
3. ให้เกิดความรู้อย่างเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาประเทศ ด้านอุตสาหกรรมที่ใช้อยู่ผลิตทางเกษตร เพื่อยกระดับรายได้และมาตรฐานการครองชีพ
4. ให้เกิดความรู้อย่างเข้าใจเกี่ยวกับอาชีพการค้าและบริการ ซึ่งเป็นอาชีพที่ช่วยส่งเสริมความเจริญทางด้านเศรษฐกิจให้แก่ประเทศควบคู่กับการเกษตรกรรมและอุตสาหกรรม
5. ให้เกิดความรู้อย่างเข้าใจวิถีดำรงชีวิตอย่างประหยัด
6. ให้เกิดความรู้อย่างเข้าใจเรื่องสหกรณ์และการรวมกลุ่มอาชีพ เพื่อให้มีอำนาจต่อรองและชักจูงภาคกลาง
7. ให้เด็กได้รู้จักใช้เวลาว่างไปในทางที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อครอบครัว
8. ให้เด็กได้ทราบเกี่ยวกับจรรยาบรรณ และระเบียบกฎหมายในการประกอบอาชีพ

(กรมวิชาการ. 2525 : 190)

หน่วยที่ 6 พลังงานและสารเคมี มีจุดประสงค์เพื่อ

1. ให้เด็กได้สนใจและสนใจทางวิทยาศาสตร์ได้ถูกต้อง
2. ให้เด็กได้รู้ถึงความสำคัญของวิทยาศาสตร์ที่มีต่อการปรับปรุงชีวิตและความเป็นอยู่ของมนุษย์ (กรมวิชาการ. 2525 : 196)

หน่วยที่ 7 จักรวาลและอวกาศ มีจุดประสงค์เพื่อ

1. ให้เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับปรากฏการณ์ธรรมชาติอย่างถูกต้อง
2. ให้เกิดความรู้อย่างเข้าใจในเหตุผลของการเกิดปรากฏการณ์ธรรมชาติที่สัมพันธ์กับการดำรงชีวิตของมนุษย์

3. ให้เกิดความเข้าใจ และสนใจต่อความก้าวหน้าของวิทยาศาสตร์ในคำนวณเงินทาง
สู่อวกาศ (กรมวิชาการ. 2525 : 201)

หน่วยที่ 8 ประเทศเพื่อนบ้าน มีจุดประสงค์เพื่อ

1. ให้เกิดความเข้าใจอันดีต่อประเทศเพื่อนบ้าน
2. ให้เกิดคำนึงถึงความสัมพันธ์กับประเทศเพื่อนบ้าน โดยยึดหลักการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

และปลอดภัย (กรมวิชาการ. 2525 : 203)

หน่วยที่ 9 การสื่อสารและการคมนาคม มีจุดประสงค์เพื่อ

1. ให้เกิดความรู้อย่างเข้าใจและเลือกใช้การสื่อสารได้อย่างถูกต้อง
2. ให้เกิดความรู้อย่างเข้าใจและใช้บริการการคมนาคมขนส่งได้อย่างถูกต้อง (กรมวิชาการ.

2525 : 205)

หน่วยที่ 10 ประชากรศึกษา มีจุดประสงค์เพื่อ

1. ให้เกิดความรู้อย่างเข้าใจเกี่ยวกับ จำนวน องค์ประกอบ การเปลี่ยนแปลงและ
สาเหตุของการเปลี่ยนแปลงประชากร
2. ให้เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับข้ออันเกิดจากความไม่สมดุลย์ของประชากรในระดับ

ครอบครัวและชุมชน (กรมวิชาการ. 2525 : 206)

หน่วยที่ 11 การเมืองและการปกครอง มีจุดประสงค์เพื่อ

1. ให้เกิดความรู้พื้นฐานทางการเมือง การปกครองและให้มีความสนใจ ให้ความร่วมมือ
ต่อกิจกรรมทางการเมืองการปกครอง
2. ให้เกิดรู้จักปฏิบัติตนตามหน้าที่ในฐานะเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี
3. ให้เกิดความรู้อย่างเข้าใจในสถาบันพระมหากษัตริย์และสถาบันการปกครอง

อย่างถูกต้อง (กรมวิชาการ. 2525 : 208)

หน่วยที่ 12 ชาว เหตุการณ์ และวันสำคัญ มีจุดประสงค์เพื่อ

1. ให้เกิดไ้ทราบชาวและเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นรอบตัว
2. ให้เกิดสามารถแยกแยะข้อเท็จจริงจากข่าว ข้อคิดเห็น และคำโฆษณาได้อย่างถูกต้อง
3. ให้เกิดรู้จักนำชาวและเหตุการณ์ที่ตนเองได้รับทราบไปเผยแพร่ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
4. ให้เกิดรู้จักฟังชาวอย่างมีวิจารณญาณ

5. ให้เด็กทราบความเป็นมาของวันสำคัญและรู้จักปฏิบัติตนในวันสำคัญนั้น ๆ ได้
อย่างถูกต้อง (กรมวิชาการ. 2525 : 210)

กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ เป็นกลุ่มการเรียนรู้ที่ของการใหญ่ไว้มีความรู้ความสามารถ
ค่านิยม และนิสัยรักการทำงานและเป็นพื้นฐานแก่ผู้เรียนในการประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ
ทั้งให้ความขยัน อุตสาหะ ประหยัด ซื่อสัตย์ พึ่งตนเอง มีวินัย และมุ่งมั่นทำงานให้ได้ผลสำเร็จตาม
วัตถุประสงค์ แสวงหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ รู้จักและปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับเกี่ยวกับการประกอบ
อาชีพ สามารถนำความรู้จากประสบการณ์จากกระบวนการเรียนการสอนทางหลักสูตรไปใช้เป็นพื้นฐาน
ในการทำงานและประกอบอาชีพตามควรแก่วัยและความสามารถได้โดยมีจุดประสงค์ ดังนี้

1. ให้ความรู้ความสามารถในการทำงานที่เป็นพื้นฐานของการประกอบอาชีพและ
การดำรงชีวิต
2. ให้สามารถแสวงหาความรู้ ปรับตัวให้เข้ากับสภาพที่เปลี่ยนแปลงในชีวิตประจำวันได้
(กรมวิชาการ. 2525 : 297)

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในทางประเทศ

✓ มีท (Mead) ศึกษาความนิมิตอ่านหนังสือของเด็กหญิงและเด็กชาย ผลการวิจัยพบว่า
เด็กหญิงและเด็กชายมีความนิมิตอ่านหนังสือต่างกัน เด็กชายชอบเรื่องผจญภัยประวัติศาสตร์ ส่วน
เด็กหญิงชอบเรื่องเกี่ยวกับสมบัติ และเรื่องตลกมากกว่าเด็กชาย เรื่องที่เด็กชายชอบอันดับสุดท้าย
คือเรื่องเกี่ยวกับครอบครัว ส่วนเรื่องที่เด็กหญิงชอบเป็นอันดับสุดท้าย คือเรื่องเกี่ยวกับโลกปัจจุบัน
(บุทา โชติเกียรติ. 2528 : 15 - 16 ; อ้างอิงมาจาก Mead. 1963 : 703 - 711)

ในปี 1968 ไวท์เฮด ศึกษาเรื่องเด็กชายและเด็กหญิงอายุ 12 - 14 ปี นิมิตอ่าน
พบว่า

1. เรื่องที่เด็กชายและเด็กหญิงชอบอ่านเท่ากันคือ เรื่องฉกฉวยการผจญภัย ชีวิต
ชาวอเมริกันสมัยบุกเบิก และสมัยปัจจุบัน ชีวิตประวัติ เรื่องเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ เรื่องตลกขบขัน
เทพนิยาย เรื่องเกี่ยวกับวีรบุรุษ เรื่องเกี่ยวกับคนในประวัติศาสตร์ต่าง ๆ และเหตุการณ์ของโลก

2. เด็กชายชอบเรื่องเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ นวนิยาย และการกีฬามากกว่าเด็กหญิง
3. เด็กหญิงชอบเรื่องเกี่ยวกับอาชีพ และเรื่องรักโริครมากกว่าเด็กชาย (Whitehead)

1968 : 13)

ต่อมาในปี 1971 เมคเคย์ วิจัยถึงความสนใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมปีที่ 4 ถึง 6 ปรากฏผลดังนี้

1. เด็กที่มีสติปัญญาสูง ชอบเรื่องชาัชน เรื่องลึกลับ และเรื่องประวัติดมากกว่าเด็กที่เรียนช้า

2. เด็กที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านต่ำมีความสนใจในการอ่านน้อย

3. เมื่อเด็กมีความสามารถในการอ่านเพิ่มขึ้น เด็กจะสนใจอ่านเกี่ยวกับกิจกรรม

ในโรงเรียนของ

4. ความสนใจในการอ่านของเด็กหญิงและเด็กชายแตกต่างกัน

5. เด็กโตสนใจเรื่องประวัติศาสตร์ ประกาศทาง ๆ และข่าวรอบโลกน้อยลง

6. เด็กในชานเมืองอ่านหนังสือมากกว่าเด็กในเขตเมือง

7. ความสนใจอ่านของเด็กวัยรุ่นที่มืความเป็นอยู่ระดับกลางในชนบทแตกต่างกับ

ความสนใจของเด็กวัยรุ่นที่มืความเป็นอยู่ระดับต่ำในเขตเมือง

8. เด็กส่วนมากไม่ชอบเรื่องศาสนาและเรื่องภายในบ้าน

9. ความสามารถในการอ่าน เทพ และสติปัญญา มีอิทธิพลอย่างมากต่อความสนใจใน

การอ่านของนักเรียนในแะะระดับชั้น (McKay. 1971 : 1753-A)

✓ คาลเซิน (Carlsen. 1967 : 22) วิจัยเกี่ยวกับเนื้อหาของหนังสือที่เด็กวัย 11 - 18 ปี อ่านพบว่า ความตองการอ่านหนังสือของเด็กเปลี่ยนแปลงไปตามวัยคือ วัยรุ่นตอนต้นอายุ 10 - 14 ปี ชอบอ่านหนังสือเรื่องเกี่ยวกับสัตว์ การผจญภัย เรื่องลึกลับ นิทานเหนือความเป็นจริง เช่น เรื่องขี้กิ้งก่าทาง ๆ ความเป็นอยู่ของวัยรุ่นในประเทศต่าง ๆ เรื่องชีวิตในบ้านและครอบครัว เรื่องตลก และเรื่องเกร็ดประวัติศาสตร์ตามลำดับ

ในปี 1968 อีแมนส์ ได้ศึกษาความสนใจของเด็กในเมืองโดยสอบถามเด็กเรื่องเกี่ยวกับสิ่งแวดลอมในเมือง และเรื่องครอบครัว เพื่อนสัตว์เลี้ยง ผลปรากฏว่า ทั้งเด็กชายและเด็กหญิง

ชอบเรื่องเกี่ยวกับครอบครัว เพื่อนและสัตว์เลี้ยงมากกว่าเรื่องเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในเมือง

(Emans. 1968 : 119 - 122)

✕ ในปี 1970 แอชลีย์ วิจัยเกี่ยวกับความสนใจในการอ่านของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 4 ถึง 7 โดยให้นักเรียนเลือกนอกเรื่องที่ชอบและไม่ชอบจากเรื่องทั้งหมด 40 เรื่อง พบว่า เรื่องที่นักเรียนทั้งหมดชอบเป็นอันดับ 1 คือ เรื่องลึกลับมหัศจรรย์ ส่วนเรื่องอื่น ๆ ที่นักเรียนชอบเป็นอันดับรอง ๆ ลงมา ได้แก่ เรื่องเกี่ยวกับการผจญภัย เรื่องนี้ การสู้รบฆ่าฟัน นิยายวิทยาศาสตร์ เรื่องสัตว์ เรื่องที่นักเรียนไม่ชอบเป็นอันดับ 1 คือ เรื่องเกี่ยวกับความรัก ส่วนเรื่องที่ไม่นิยมรอง ๆ ลงมา ได้แก่ เรื่องกีฬา คำประพันธ์ และสงคราม (Ashley. 1970 : 1076 - 1088)

✕ ส่วน เจฟเฟอร์สัน (Jefferson. 1958 : 212 - 218) ศึกษาความคาดหวังของผู้อุปการะเกี่ยวกับความสนใจในการอ่านของเด็กในการปกครองของตนพบว่า สิบเรื่องแรกที่ผู้อุปการะคาดว่าเด็กชายจะชอบตรงกับคำตอบของเด็กเพียง 2 เรื่อง คือ เรื่องเกี่ยวกับการเดินทางไปดวงจันทร์ และแร่ยูเรเนียม และในสิบเรื่องแรกนั้นผู้อุปการะยังคาดว่าเด็กชายจะชอบเรื่องเกี่ยวกับสัตว์และเรื่องของเด็ก ๆ เอง แต่ไม่ตรงกับคำตอบของเด็กเลย ส่วนสิบเรื่องแรกในคำตอบของผู้อุปการะของเด็กหญิงได้คำตอบตรงกับเด็กหญิงถึง 6 เรื่อง ซึ่งเป็นเรื่องเกี่ยวกับสัตว์ เด็กและสิ่งมหัศจรรย์ สำหรับเรื่องที่เด็กสนใจน้อย เป็นอันดับ 1 ถึง 10 ผู้อุปการะของเด็กชอบตรงกับคำตอบของเด็กชาย 6 เรื่อง เป็นเรื่องเกี่ยวกับหรงเม หักศึกษาสำหรับเด็กหญิง การพยายามล่าเหยื่อและอาหาร ส่วนอันดับ 1 ถึง 10 ของเรื่องที่สนใจน้อยของผู้อุปการะของเด็กหญิงตรงกับคำตอบของเด็กหญิง 5 เรื่อง เป็นเรื่องเกี่ยวกับการประวิญญูการบิน หน้าพิลเมือง และการเงินของเด็กชาย การเปรียบเทียบความสนใจของเด็กหญิงและเด็กชาย บ่งปรากฏว่าไม่สัมพันธ์กันเลย

✕ เกี่ยวกับความสนใจในการอ่าน ไรเดน (Riden. 1959 : 205) เสนอผลการวิจัยของเขาไว้ว่า ความสามารถในการอ่านจะมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญกับระดับสติปัญญาของมนุษย์ และเขายังมีความเห็นว่า วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมทางบ้านมีอิทธิพลต่อการอ่านมาก โรงเรียนมีส่วนช่วยอย่างมากในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่ไม่ดีทางบ้าน

งานวิจัยในประเทศ

อรพินท์ ชวาสิทธิ์ (2510 : 54 - 55) วิจัยเกี่ยวกับความสนใจในการอ่าน
เรื่องต่าง ๆ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า

1. เด็กชอบเรื่องสมมุติ กิจกรรมในครอบครัว ความสุข วิทยาศาสตร์ ชาว
ความเคลื่อนไหวในประเทศ เรื่องตลก ประเพณีของชาติต่าง ๆ และเรื่องเศร้าสะเทือนใจ
ตามลำดับ
2. เด็กชอบเรื่องสมมุติมากที่สุด และเรื่องเศร้าสะเทือนใจที่สุด
3. ความสนใจในการอ่านของเด็ก เมื่อจำแนกตามเพศ ระบุอายุ อาชีพของบิดามารดา
และระดับความสามารถในการอ่าน ปรากฏว่า มีความสนใจในการอ่านเรื่องประเภทต่าง ๆ
คล้ายคลึงกัน แต่เมื่อเปรียบเทียบว่า เด็กแต่ละกลุ่มชอบเรื่องประเภทต่าง ๆ แตกต่างกันหรือไม่
พบว่า เด็กในกลุ่มต่าง ๆ ชอบเรื่องบางประเภทซึ่งได้แก่ ธรรมชาติศึกษา เศร้าสะเทือนใจ และ
ประวัติศาสตร์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ในปีเดียวกันนี้ยังเสนอผลการสำรวจทัศนคติและความสนใจในการอ่านของนักเรียนกลุ่มอายุ
11 - 16 ปี ว่า เด็กอายุ 11 - 16 ปี ชอบหนังสือเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์เป็นอันดับ 1 อันดับรองลงมา
นักเรียนชายสนใจเรื่องเกี่ยวกับกีฬา ส่วนนักเรียนหญิงเรื่องรองลงมาสนใจเกี่ยวกับศิลปะ และกีฬา
ตามลำดับ

สำหรับเรื่องเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์นั้น เด็กชายอายุ 11 - 13 ปี สนใจหนังสือวิทยาศาสตร์
เกี่ยวกับประติมากรรม เครื่องบิน โครงการอวกาศ ความรอบรู้ทั่ว เครื่องจักรกล และเครื่องยนต์
ตามลำดับ ส่วนเด็กหญิงชอบเกี่ยวกับความรู้รอบตัว การค้นพบ การปลูกดอกไม้ การรักษาตัวให้
ปลอดภัย (ทวี มุขระโกษา. 2510 : 147 - 153)

เมื่อ พ.ศ. 2519 มีการวิจัยเรื่องการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลายพบว่า

1. นักเรียนชอบอ่านหนังสือพิมพ์รายวันมากที่สุด
2. หนังสือที่นักเรียนอ่าน และเข้าใจดีที่สุด 5 ประเภท ตามลำดับดังนี้คือ หนังสือการ์ตูน
หนังสือพิมพ์รายวัน หนังสือนิทาน หนังสือภาพประกอบ และหนังสือนวนิยาย
3. นักเรียนหญิงมีโอกาสในการอ่านมากกว่านักเรียนชาย

4. ปัญหาที่สำคัญในการอ่านของนักเรียน คือไม่มีสมาธิในการอ่าน (วงเกื่อน วรรณไชย.

2519 : ง - 9)

กรมวิชาการ (2520 : 3 - 85) ได้สำรวจความต้องการด้านการอ่านของนักเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า

1. นักเรียนชายและหญิงระดับประถมศึกษาตอนปลายทุกชั้นต้องการอ่านหนังสือเกี่ยวกับภาคตะวันออกเฉียงเหนือมากที่สุด
 2. นักเรียนชายและหญิงชั้น ป.5 - 6 ชอบหนังสือประเภทพื้นเมืองมากที่สุด นักเรียนชายชั้น ป.7 ชอบอ่านตำนานท้องถิ่นมากที่สุด ส่วนนักเรียนหญิงชั้น ป.7 ชอบอ่านนิทานพื้นเมืองมากที่สุด
 3. นักเรียนชายและหญิงทุกระดับชั้นต้องการอ่านตำนานท้องถิ่นประเภทต่าง ๆ คล้ายคลึงกันมากคือ ชอบอ่านตำนานประเภทอธิบายปรากฏการณ์ธรรมชาติ สถานที่ ภูเขา เมือง
 4. นักเรียนชายและหญิงทุกระดับชั้นชอบอ่านนิทานพื้นเมือง ประเภทนิทานชาวบ้าน นิทานโบราณคดี นิทานชาดก และวรรณคดีมากที่สุด
 5. นักเรียนชายทุกชั้นชอบอ่านหนังสือเกี่ยวกับสถานที่สำคัญ ประเภทสถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์มากที่สุด ส่วนนักเรียนหญิงทุกชั้นชอบอ่านสถานที่สำคัญทางวรรณคดีมากที่สุด
 6. นักเรียนชายทุกชั้น และนักเรียนหญิงชั้น ป.5 และ ป.7 ชอบอ่านเรื่องเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ การดำเนินชีวิตประจำวันทั้งในอดีต และปัจจุบัน ส่วนนักเรียนหญิงชั้น ป.6 ชอบอ่านหนังสือประเภทการหว่านพินและการประกอบอาชีพ
 7. นักเรียนชายชั้น ป.5 - ป.7 ชอบอ่านหนังสือเกี่ยวกับการละเล่นพื้นเมืองประเภทคือปะการป้องกันตัว ส่วนนักเรียนหญิงชั้น ป.5 - ป.7 ชอบอ่านหนังสือประเภทเทศกาลประเพณีสำคัญ
 8. นักเรียนชายทั้ง 3 ชั้น ชอบอ่านหนังสือเกี่ยวกับการละเล่นพื้นเมือง คือปะการป้องกันตัว ส่วนนักเรียนหญิงทั้ง 3 ชั้น ชอบอ่านหนังสือเกี่ยวกับเทศกาล ประเพณีวันสำคัญ
- ในปี พ.ศ. 2523 มีผู้ศึกษาเปรียบเทียบความสนใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดบุรีรัมย์ ผลการวิจัยพบว่า
1. ความสนใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และประถมศึกษาปีที่ 6 เมื่อทบทวนหนังสือแต่ละประเภท แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 กล่าวคือ

1.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สนใจอ่านหนังสือประเภทเรื่องที่เป็นจริง เรื่องเพื่อน และเรื่องเกี่ยวกับสัตว์มากกว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สนใจอ่านหนังสือประเภทสารคดีความรู้อย่างกว้างมากกว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2. นักเรียนในระดับชั้นเดียวกันที่อยู่ที่อยู่และเพศต่างกัน มีความสนใจในการอ่าน ส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. เหตุผลในการเลือกหนังสือ

* 3.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ส่วนใหญ่เลือกหนังสืออ่านโดยยึดถือความสนุกสนาน และความเพลิดเพลิน

3.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ส่วนใหญ่เลือกหนังสืออ่านโดยยึดถือประโยชน์ และสาระความรู้ที่ได้รับ (ประทอง กาญจนการุณ. 2523 : 18)

✓ นอกจากนี้ ในปี 2528 ได้มีผู้สำรวจความสนใจในการอ่านวรรณกรรมปัจจุบันของนักเรียน ป.1 - ป.6 ในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า

นักเรียนชายและนักเรียนหญิง อายุ 10 - 12 ปี สนใจอ่านวรรณกรรมปัจจุบันไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

นักเรียนที่มีระดับสติปัญญาต่างกันทุกระดับอายุ สนใจอ่านวรรณกรรมทุกประเภทไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

✕ นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่างกันทุกระดับอายุ สนใจอ่านวรรณกรรมทุกประเภท ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 (มาลี ไชยกาธ. 2518 : ข)

*
ต่อมาในปี พ.ศ. 2524 มีการศึกษาความสนใจในการอ่านของนักเรียนระดับประถมศึกษา เขตการศึกษา 5 พบว่า เด็กนักเรียนสนใจนิทาน หนังสือการ์ตูน วิทยาศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หนังสืออธิบาย วิธีทำสิ่งต่าง ๆ เรื่องสั้น ศาสนา มากตามลำดับ (อรศรี ศรีการา. 2524 : ไม่ปรากฏเลขหน้า)

สมมุติฐานในการศึกษาครั้งนี้

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หิมเทส และศาสนาที่นับถือต่างกันจะมีความสนใจในการอ่าน
เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตและกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพไม่แตกต่างกัน

วิธีทำในการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าวิธีในการทำเนิการตามขั้นตอนดังนี้

1. การเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือรวบรวมข้อมูล
3. การรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำกับข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา ซึ่งกักสำนักงานประถมศึกษาจังหวัดยะลา ประจำปีการศึกษา 2531 ประมาณขนาดกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดด้วยความเชื่อมั่น 95 เปอร์เซนต์ ($\alpha = 0.05$) ซึ่งเทียบจากตารางขนาดกลุ่มตัวอย่าง (Simple Size Table) ปรากฏว่า ต้องใช้ขนาดตัวอย่าง จำนวน 367 คน (ประกอบ กรรณสูตร. ม.ป.ป. : 356 ; อ้างอิงมาจาก Yamane. 1970 : 356) จากโรงเรียนที่เปิดสอนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้นักเรียนตั้งแต่ 30 คน ขึ้นไป จำนวน 20 โรง ในทุกอำเภอ โดยผู้วิจัยจะเลือกกลุ่มตัวอย่างตามลำดับขั้นดังต่อไปนี้

1. เลือกโรงเรียนประถมศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างตามอัตราส่วนของจำนวนโรงเรียนในแต่ละอำเภอ โดยวิธีสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) จะได้จำนวนโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในทุกอำเภอ จำนวน 20 โรงเรียน ดังนี้

1.1 อำเภอเมือง จากจำนวน 13 โรง สุ่มมาได้ 7 โรง ดังนี้

1.1.1 โรงเรียนวัดอำพะยา

1.1.2 โรงเรียนบ้านทอตาใหม่

- 1.1.3 โรงเรียนอนุบาลยะลา
- 1.1.4 โรงเรียนบ้านจือฮือแ
- 1.1.5 โรงเรียนคิงชูลัม
- 1.1.6 โรงเรียนคิงพัฒนา
- 1.1.7 โรงเรียนบ้านพรอน
- 1.2 อำเภอรามัน จากจำนวน 4 โรงเรียน สุ่มมาได้ 2 โรงเรียน ดังนี้
 - 1.2.1 โรงเรียนบ้านรามัน
 - 1.2.2 โรงเรียนบ้านโกตาบารู
- 1.3 อำเภอยะหา จากจำนวน 6 โรงเรียน สุ่มมาได้ 4 โรงเรียน ดังนี้
 - 1.3.1 โรงเรียนบ้านนาโงะฮิน
 - 1.3.2 โรงเรียนบ้านยะหา
 - 1.3.3 โรงเรียนบ้านทาสี
 - 1.3.4 โรงเรียนบ้านลากอ
- 1.4 อำเภอปันนังสตา จากจำนวน 5 โรงเรียน สุ่มมาได้ 3 โรงเรียน ดังนี้
 - 1.4.1 โรงเรียนบ้านกะบิงกิง
 - 1.4.2 โรงเรียนนิคมสร้างตนเองพัฒนาภาคใต้ 1
 - 1.4.3 โรงเรียนปันนังสตาอินทรจักร
- 1.5 อำเภอเบตง จากจำนวน 4 โรงเรียน สุ่มมาได้ 2 โรงเรียน ดังนี้
 - 1.5.1 โรงเรียนบ้านนาซอ
 - 1.5.2 โรงเรียนบ้านเบตง
- 1.6 อำเภอธารโต จากจำนวน 3 โรงเรียน สุ่มมาได้ 2 โรงเรียน ดังนี้
 - 1.6.1 โรงเรียนบ้านโต
 - 1.6.2 โรงเรียนบ้านนิคมสร้างตนเองธารโต

171616

2. เลือกนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในแต่ละอำเภอโดยการสุ่มแบบโควตา (Quota sample) โดยชั้นแรกนำจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากทุกโรงเรียนที่สุ่มได้ในแต่ละอำเภอมานำแจกตามตัวแปร เพศ และศาสนา ได้ 4 กลุ่ม (นักเรียนชายพุทธ นักเรียนชายอิสลาม

นักเรียนหญิงทุก (นักเรียนหญิงอิสลาม) แล้วเลือกนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในแต่ละกลุ่มตาม
จำนวนโควตาของแต่ละอำเภอ โดยการสุ่มอย่างง่าย จะได้จำนวนนักเรียนแต่ละอำเภอก็คงตาราง 1

ตาราง 1 กลุ่มตัวอย่าง

	กลุ่มตัวอย่าง					
	จำนวน	ชาย		หญิง		รวม
	โรงเรียน ที่สุ่มได้	พุทธ (คน)	อิสลาม (คน)	พุทธ (คน)	อิสลาม (คน)	
1. อ.เมือง	7	35	35	35	35	140
2. อ.ราชัน	2	10	10	10	10	40
3. อ.ยะหา	4	20	20	20	20	80
4. อ.บันนังสตา	3	15	15	15	15	60
5. อ.เบตง	2	10	10	10	10	40
6. อ.ธารโต	2	10	10	10	10	40
รวม	20	100	100	100	100	400

จากตาราง 1 ปรากฏว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิงจากอำเภอต่าง ๆ มีจำนวน
แตกต่างกัน ตามจำนวนโรงเรียนที่สุ่มมาได้ แต่เมื่อรวมกลุ่มตัวอย่างจากทุกอำเภอ มีนักเรียนหญิง
200 คน ชาย 200 คน แบ่งเป็นกลุ่มไทยพุทธและไทยอิสลามอย่างละ 100 คน รวม 400 คน

การสร้างเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามวิธีการสร้างเครื่องมือดังนี้

1. ศึกษาหลักเกณฑ์และวิธีการสร้างแบบสอบถามมาตรฐานตามหลักวิธีของ ลิกเคิร์ต (Likert) (อนันต์ ศรีโสภณ. 2527 : 222)
2. สร้างแบบสอบถามความสนใจในการอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ป.5 - 6 และกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ป.5 - 6 โดยศึกษาจากหลักสูตรทั้ง 2 กลุ่มวิชา ภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา
3. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบ แล้วนำมาพิจารณาแก้ไขปรับปรุง
4. ในวันที่ 24 สิงหาคม 2531 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วไปให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเมืองปักธานี จังหวัดปักธานี จำนวน 20 คน เป็นนักเรียนชายไทยพุทธ 5 คน นักเรียนชายไทยอิสลาม 5 คน นักเรียนหญิงไทยพุทธ 5 คน นักเรียนหญิงไทยอิสลาม 5 คน ทดลองทำแบบสอบถาม ผู้วิจัยสัมภาษณ์ความรู้สึก ความเข้าใจในการทำแบบสอบถาม ปรากฏว่านักเรียนเข้าใจแบบสอบถามเป็นอย่างดี
5. ผู้วิจัยแจ้งผลการทดลองกับอาจารย์ที่ปรึกษา และขออนุญาตนำแบบสอบถามทั้งกล่าวไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

ลักษณะแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับรายละเอียดส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความสนใจในการอ่านหนังสือตามเนื้อหาเกี่ยวกับกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ป.5 - 6 และกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ป.5 - 6 เป็นแบบมาตรฐานตามหลักวิธีของ ลิกเคิร์ต (Likert) โดยกำหนดให้ค่าเป็น 5 ระดับ สนใจอย่างมากที่สุด สนใจอย่างมาก สนใจปานกลาง สนใจเล็กน้อย สนใจน้อยที่สุด

ตัวอย่างแบบสอบถามข้อที่ 1

1. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง
2. ~~ศาสนาที่นับถือ~~ ☐ ~~พุทธ~~ ☐ ~~อิสลาม~~
3. อายุ ☐ ¹³~~10~~ ปี ☐ ¹⁴~~11~~ ปี
☐ ¹⁵~~12~~ ปี ☐ ¹⁶~~13~~ ปี
☐ ¹⁷~~14~~ ปีขึ้นไป
4. อาชีพของบิดา (ถ้าบิดาถึงแก่กรรมโปรดบอกอาชีพของมารดาหรือผู้ปกครอง)
☐ รับราชการ ☐ ค้าขาย
☐ หัสนา ทำไร่ ☐ กรรมกร
☐ ทำสวน
☐ ช่างอาชีพ เช่น ช่างกลึง ช่างซ่อม ฯลฯ
☐ อาชีพอื่นโปรดระบุ.....
5. ระดับการศึกษาของบิดามารดาหรือผู้ปกครอง
☐ ไม่เคยเข้าโรงเรียน
☐ ประถมศึกษา (ป.1 - ป.7 หรือ ม.1 - ม.3 เกิน)
☐ มัธยมศึกษา (ม.ศ.1 - ม.ศ.5 หรือ ม.4 - ม.8 เกิน)
☐ อาชีวศึกษา (ปวช. ปวท. ปกศ.)
☐ อนุปริญญาหรือเทียบเท่า (รวมทั้ง ปวส. ป.ม. ปกศ.สูง)
☐ ปริญญาหรือขึ้นไป

ตัวอย่างแบบสอบถามตอนที่ 2

จากคำถามแต่ละข้อต่อไปนี้ ให้นักเรียนพิจารณาว่ามีความสนใจที่จะอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ มากน้อยเพียงใด แล้วกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือ ตามระดับความสนใจของนักเรียนทั้งตัวอย่าง

เนื้อหาที่สนใจอ่านเกี่ยวกับ	ระดับความสนใจที่จะอ่าน				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ทศศึกษา					
1. กีฬา.....					
2. กีฬา.....					

จากตัวอย่างข้างต้น แสดงว่านักเรียนสนใจอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับกีฬาน้อย จึงขีด ✓ ลงในช่องน้อย และสนใจอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับกีฬามาก จึงขีด ✓ ลงในช่องมาก

ขอให้นักเรียนอ่านคำถามแต่ละข้อ แล้วพิจารณาว่ามีความสนใจที่จะอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับ
เรื่องนั้น ๆ มากน้อยเพียงใด แล้วกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือตามระดับความสนใจ
ของนักเรียน

เนื้อหาที่สนใจอ่านเกี่ยวกับ	ระดับความสนใจที่จะอ่าน				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<u>ตัวเรา</u>					
1. อวัยวะที่สำคัญของร่างกาย.....					
2. สุขภาพและการบริโภค.....					
3. วัฏปฏิบัติตนให้ห่างจากและบุคลิกภาพที่ดี.....					
4. วัฏปฏิบัติตนและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม.....					
5. อุบัติเหตุและการป้องกัน.....					
6. สิ่งเสพติดและการป้องกัน.....					
7. โรคติดต่อและโรคที่ไม่ติดต่อ.....					
<u>ชีวิตในบ้าน</u>					
8. ลักษณะของครอบครัวที่อบอุ่นที่สุด และความสัมพันธ์ ระหว่างครอบครัวกับสังคม.....					
9. การเลือกใช้สิ่งของที่เป็นและมีประโยชน์.....					
10. การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์.....					
<u>การดำเนินชีวิตในสังคม</u>					
11.					

การรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยขอให้มหาวิทยาลัย ทำหนังสือขอความร่วมมือโดยผ่านหัวหน้าสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอและครูใหญ่โรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูล โดยผู้วิจัยไปแจกและรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 5 ถึง 19 กันยายน 2531 จากแบบสอบถามจำนวน 400 ฉบับ ได้รับกลับคืนมา 400 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การจักรกระทำกับข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผู้วิจัยได้แจกและรับแบบสอบถามคืนมาทั้งหมดจำนวน 400 ฉบับ และนำมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม คัดฉบับที่ไม่สมบูรณ์ออก ปรากฏว่าได้แบบสอบถามฉบับที่สมบูรณ์จำนวน 393 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 98.25 เป็นแบบสอบถามที่ใช้ไม่ได้ 7 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 1.75

ทั้งตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนร้อยละของแบบสอบถามที่มีสมบุรณ์

	กลุ่มตัวอย่าง					รวม	ร้อยละ
	จำนวน โรงเรียน	ชาย		หญิง			
		พุทธ	อิสลาม	พุทธ	อิสลาม		
1. อ.เมือง	7	34	34	34	35	137	97.86
2. อ.รามัน	2	10	10	10	10	40	100.00
3. อ.ยะหา	4	20	19	20	19	78	97.50
4. อ.บันนังสตา	3	15	14	15	15	59	98.33
5. อ.เบตง	2	10	10	10	10	40	100.00
6. อ.ธารโต	2	9	10	10	10	39	97.50
รวม	20	98	97	99	99	393	98.25

จากตาราง 2 ปรากฏว่า จำนวนแบบสอบถามที่มีสมบุรณ์ไว้ไ้มากที่สุดคือ อำเภอรามัน และอำเภอเบตง คิดเป็นร้อยละ 100 อำเภอบันนังสตา คิดเป็นร้อยละ 98.33 อำเภอเมือง ร้อยละ 97.86 อำเภอยะหาและอำเภอธารโต คิดเป็นร้อยละ 97.50 รวมทุกอำเภอ คิดเป็น ร้อยละ 98.25

2. นำแบบสอบถามที่มีสมบุรณ์ไปแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละของแบบสอบถาม
ตอนที่ 1
3. แจกแจงและทรวจน์ความถี่ของข้อมูลในแบบสอบถามตอนที่ 2 ในแต่ละข้อและ
แต่ละของ จำแนกตามเพศและศาสนา

4. ให้ค่าคะแนนแบบสอบถามในข้อที่ 3 แต่ละข้อแต่ละช่อง โดยมีหลักเกณฑ์การทราจให้คะแนนดังนี้

- ระดับความสนใจที่จะอ่าน มากที่สุด มีค่า 5 คะแนน
- ระดับความสนใจที่จะอ่าน มาก มีค่า 4 คะแนน
- ระดับความสนใจที่จะอ่าน ปานกลาง มีค่า 3 คะแนน
- ระดับความสนใจที่จะอ่าน น้อย มีค่า 2 คะแนน
- ระดับความสนใจที่จะอ่าน น้อยที่สุด มีค่า 1 คะแนน

5. นำผลรวมของความถี่แต่ละข้อ แต่ละช่องในข้อ 3 มาคูณกับค่าคะแนนแต่ละข้อแต่ละช่อง นำผลคูณมารวมกัน นำไปหาค่าเฉลี่ยรายข้อ และหาค่าเฉลี่ยของแต่ละหน่วยและหาค่าความแปรปรวน

6. นำค่าเฉลี่ยที่ได้ไปแปลความหมาย โดยใช้เกณฑ์กำหนดค่าคะแนนเฉลี่ยตามแบบของ เบสต์ (Best. 1970 : 204 - 205) ดังนี้

- 4.51 - 5.00 หมายความว่า สนใจอย่างมากที่สุด
- 3.51 - 4.50 หมายความว่า สนใจอย่างมาก
- 2.51 - 3.50 หมายความว่า สนใจอ่านปานกลาง
- 1.51 - 2.50 หมายความว่า สนใจอ่านน้อย
- 1.00 - 1.50 หมายความว่า สนใจอ่านน้อยที่สุด

ค่าเฉลี่ยเหล่านี้เป็นความสนใจในการอ่านเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ป.5 - 6 และกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ป.5 - 6 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามเพศและศาสนา

7. เปรียบเทียบความสนใจในการอ่านเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ป.5 - 6 และกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ป.5 - 6 จำแนกตามเพศและศาสนาโดยใช้ t-test แบบอิสระจากกัน (Independent Samples)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าส่วนร้อยละใช้สูตร

$$\text{ร้อยละของรายการใด} = \frac{\text{ความถี่ของรายการนั้น}}{\text{ความถี่ทั้งหมด}} \times 100$$

2. หาค่าเฉลี่ยใช้สูตร (Ferguson. 1981 : 50)

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{N}$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum fx$ แทน ผลรวมของคะแนน

N แทน จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

3. หาค่าความแปรปรวนของคะแนนโดยใช้สูตร (ฐิติ วังศรีคณะ. 2527 : 74)

$$s^2 = \frac{N \sum fx^2 - (\sum fx)^2}{N(N - 1)}$$

เมื่อ s^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนดิบ

$\sum fx^2$ แทน ผลบวกสะสมของคะแนนดิบแต่ละตัวยกกำลังสอง

$\sum fx$ แทน ผลบวกของคะแนนทุกตัว

N แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

4. หาค่า t โดยใช้สูตร (Ferguson. 1981 : 178)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

เมื่อ t แทน ค่าที่จําแนกใน t -Distribution

$\bar{X}_1$ แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1

$\bar{X}_2$ แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 2

s_1^2	แทน ค่าความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1
s_2^2	แทน ค่าความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 2
N_1	แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1
N_2	แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 2

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{X}$	แทน คะแนนเฉลี่ย
s^2	แทน ความแปรปรวน
N	แทน จำนวนนักเรียนในแต่ละกลุ่ม
t	แทน อัตราส่วนวิกฤติ
นักเรียน	แทน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดยะลา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

1. ข้อมูลเบื้องต้นของกลุ่มตัวอย่าง
2. ความสนใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และกลุ่มการทำงานพื้นฐานอาชีพในหน่วยต่าง ๆ
3. การเปรียบเทียบความสนใจในการอ่านของนักเรียนที่มีต่อเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับหน่วยต่าง ๆ
 - 3.1 ความสนใจในการอ่านของนักเรียนชายกับนักเรียนหญิงที่มีต่อเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับหน่วยต่าง ๆ
 - 3.2 ความสนใจในการอ่านของนักเรียนไทยพุทธกับนักเรียนไทยอิสลามที่มีต่อเนื้อหาเกี่ยวกับหน่วยต่าง ๆ

1. ข้อมูลเบื้องต้นของกลุ่มตัวอย่าง

จากแบบสอบถามรายละเอียดส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่าง ได้นำมาแจกแจงความถี่
หาค่าร้อยละได้ดังตาราง 3 - 6

✓ ตาราง 3 จำนวนนักเรียนจำแนกตามเพศและศาสนา

เพศ	พุทธ	อิสลาม	รวม	ร้อยละ
ชาย	97	98	195	49.60
หญิง	99	99	198	50.40
รวม	196	197	393	100.00
ร้อยละ	49.90	50.10	100.00	

จากตาราง 3 ปรากฏว่า มีจำนวนนักเรียนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 393 คน เป็น
นักเรียนชายไทยพุทธ 97 คน ไทยอิสลาม 98 คน รวมเป็นนักเรียนชายทั้งสิ้น 195 คน คิดเป็น
ร้อยละ 49.60 และเป็นนักเรียนหญิงไทยพุทธ 99 คน ไทยอิสลาม 99 คน รวมเป็นนักเรียนหญิง
ทั้งสิ้น 198 คน คิดเป็นร้อยละ 50.40 และเป็นนักเรียนไทยพุทธทั้งสิ้น 196 คน คิดเป็นร้อยละ
49.90 เป็นนักเรียนไทยอิสลาม 197 คน คิดเป็นร้อยละ 50.10

✓ ตาราง 4 จำนวนนักเรียนจำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
10 ปี	9	2.30
11 ปี	113	28.80
12 ปี	160	40.70
13 ปี	82	20.90
14 ปีขึ้นไป	26	6.60
ไม่ตอบ	3	0.80
รวม	393	100.00

จากตาราง 4 ปรากฏว่า จำนวนนักเรียนที่ตอบแบบสอบถาม อายุ 12 ปี 11 ปี และ 13 ปี คิดเป็นร้อยละ 40.70, 28.80 และ 20.90 ตามลำดับ

ตาราง 5 จำนวนนักเรียนจำแนกตามอาชีพของนิคมารคาหรือผู้ปกครอง

อาชีพ	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
รับราชการ	95	24.20
ค้าขาย	59	15.00
ทำนา ทำไร่ ทำสวน	167	42.50
กรรมกร	12	3.10
ช่างอาชีพ	15	3.80
อาชีพอื่น ๆ	45	11.50
รวม	393	100.00

จากตาราง 5 ปรากฏว่า จำนวนอาชีพของนิคมารคาหรือผู้ปกครอง ของนักเรียน
ที่มีมากตามลำดับคือ อาชีพ ทำนา ทำไร่ ทำสวน คิดเป็นร้อยละ 42.50 อาชีพรับราชการ
คิดเป็นร้อยละ 24.20 และอาชีพค้าขาย คิดเป็นร้อยละ 15.00

ตาราง 6 จำนวนนักเรียนจำนวนตามระดับการศึกษาของนิคมารทาหรือผู้ปกครอง

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
ไม่เคยเข้าโรงเรียน	39	9.90
ประถมศึกษา	266	67.70
มัธยมศึกษา	30	7.60
อาชีวศึกษา	6	1.50
อุดมศึกษาหรือเทียบเท่า	16	4.10
ปริญญาตรีขึ้นไป	35	8.90
ไม่ตอบ	1	0.30
รวม	393	100.00

จากตาราง 6 ปรากฏว่า จำนวนระดับการศึกษาของนิคมารทาหรือผู้ปกครองที่มากที่สุดตามลำดับคือ ประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 67.70 ไม่เคยเข้าโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 9.90 และปริญญาตรีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 8.90

2. ความสนใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับ
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และกลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพในหน่วยต่าง ๆ ดังปรากฏใน
ตาราง 7 - 25

ตาราง 7 ความสนใจในการอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับหน่วยตัวเราของนักเรียน จำแนกตามเพศ
และศาสนา

เนื้อหาที่สนใจอ่านเกี่ยวกับ	ค่าเฉลี่ย				
	นักเรียน	ชาย	หญิง	พุทธ	อิสลาม
<u>ตัวเรา</u>					
1. หน้าที่สำคัญของร่างกาย	3.78	3.64	3.91	3.63	3.92
2. สุขภาพและการเลือกกินอาหารที่มีประโยชน์	3.95	3.82	4.08	3.77	4.13
3. ลักษณะและประโยชน์ของการมีบุคลิกที่ดี	3.52	3.34	3.69	3.45	3.58
4. การออกกำลังกายและการพักผ่อนหย่อนใจ	3.62	3.73	3.51	3.60	3.64
5. วิถีปฏิบัติและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม	3.54	3.55	3.53	3.47	3.60
6. อุบัติเหตุและการป้องกัน	3.73	3.73	3.73	3.72	3.73
7. การปฐมพยาบาล	3.40	3.24	3.56	3.34	3.46
8. สิ่งเสพติดและการป้องกัน	3.83	3.70	3.95	3.90	3.77
9. โรคติดต่อ โรคที่ไม่ติดต่อ และการป้องกัน	3.65	3.57	3.72	3.60	3.70
10. ปัญหาทางสาธารณสุขและการป้องกัน	3.30	3.31	3.28	3.23	3.36
รวม	3.63	3.56	3.70	3.57	3.69

จากตาราง 7 ปรากฏว่า นักเรียนไทยอิสลาม นักเรียนหญิง นักเรียนรวม และนักเรียนชาย
ทางสนใจเนื้อหาเกี่ยวกับสุขภาพและการเลือกกินอาหารที่มีประโยชน์มาก คิดเป็นค่าคะแนนเฉลี่ย
4.13, 4.08, 3.95 และ 3.82 ตามลำดับ ยกเว้นนักเรียนไทยพุทธสนใจเนื้อหาเกี่ยวกับสิ่งเชือก
และการป้องกันมาก คิดเป็นค่าคะแนนเฉลี่ย 3.90 ทั้งหมดนี้เป็นค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทั้งสิ้น

✓ ตาราง 8 ความสนใจในการอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับหน่วยพืช สัตว์ และจุลินทรีย์ของนักเรียน จำแนก
ตามเพศและศาสนา

เนื้อหาที่สนใจอ่านเกี่ยวกับ	ค่าเฉลี่ย				
	นักเรียน	ชาย	หญิง	พุทธ	อิสลาม
<u>พืช สัตว์ และจุลินทรีย์</u>					
11. พืชมีดอกและพืชไม่มีดอก	3.29	3.11	3.47	3.30	3.29
12. ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์และพืช	3.48	3.36	3.57	3.52	3.41
13. สัตว์ที่มีกระดูกสันหลังและสัตว์ไม่มี กระดูกสันหลัง	3.39	3.41	3.37	3.48	3.30
14. สัตว์ออกลูกเป็นตัวและสัตว์ออกลูกเป็นไข่	3.49	3.43	3.56	3.59	3.40
15. ประโยชน์และโทษของจุลินทรีย์	3.54	3.35	3.72	3.55	3.53
16. การแพร่พันธุ์และการป้องกันโรคจากจุลินทรีย์	3.62	3.56	3.68	3.65	3.59
รวม	3.47	3.37	3.56	3.51	3.42

จากการวาง 8 ปรากฏว่า นักเรียนไทยพุทธ นักเรียนรวม นักเรียนไทยอิสลาม และนักเรียนชายต่างสนใจเนื้อหาเกี่ยวกับการแพทย์และการป้องกันโรคจากจุลชีวันมาก คิดเป็นค่าคะแนนเฉลี่ย 3.65, 3.62, 3.59 และ 3.56 ตามลำดับ ยกเว้นนักเรียนหญิงสนใจเนื้อหาเกี่ยวกับประโยชน์และโทษของจุลชีวันมาก คิดเป็นค่าคะแนนเฉลี่ย 3.72 ทั้งหมดนี้เป็นค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทั้งสิ้น

ตาราง 9 ความสนใจในการอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับหน่วยชีวิตในบ้านของนักเรียน จำแนกตามเพศและศาสนา

เนื้อหาที่สนใจอ่านเกี่ยวกับ	ค่าเฉลี่ย				
	นักเรียน	ชาย	หญิง	พุทธ	อิสลาม
<u>ชีวิตในบ้าน</u>					
17. หน้าที่และความรับผิดชอบของสมาชิกในครอบครัว	3.86	3.77	3.95	3.70	4.03
18. ลักษณะของครอบครัวที่อยู่ดีมีความสุข และความสัมพันธ์ระหว่างครอบครัวกับสังคม	3.97	3.84	4.10	3.89	4.05
19. การเลี้ยงดูทารกและการอบรมเด็ก	3.53	3.34	3.72	3.41	3.66
20. การเลือกใช้สิ่งของที่จำเป็นและมีประโยชน์	3.78	3.80	3.94	3.73	4.02
21. การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	3.66	3.59	3.73	3.57	3.76
รวม	3.78	3.67	3.89	3.66	3.90

จากตาราง 9 ปรากฏว่า นักเรียนหญิง นักเรียนไทยอิสลาม นักเรียนรวม นักเรียนไทยพุทธ และนักเรียนชายต่างสนใจเนื้อหาเกี่ยวกับ ลักษณะของครอบครัวที่อบอุ่นที่สุด และความสัมพันธ์ระหว่างครอบครัวกับสังคมมากที่สุด คิดเป็นค่าคะแนนเฉลี่ย 4.10, 4.05, 3.97, 3.89 และ 3.84 ตามลำดับ หักลบค่าเป็นค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

ตาราง 10 ความสนใจในการอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับหน่วยการดำเนินชีวิตในสังคมของนักเรียน
จำแนกตามเพศและศาสนา

เนื้อหาที่สนใจอ่านเกี่ยวกับ	ค่าเฉลี่ย				
	นักเรียน	ชาย	หญิง	พุทธ	อิสลาม
<u>การดำเนินชีวิตในสังคม</u>					
22. ชุมชนชนบท และชุมชนเมือง	3.29	3.24	3.33	3.21	3.37
23. การพัฒนาชุมชน	3.42	3.38	3.47	3.32	3.53
รวม	3.36	3.31	3.40	3.27	3.45

จากตาราง 10 ปรากฏว่า นักเรียนไทยอิสลามสนใจเนื้อหาเกี่ยวกับการพัฒนาชุมชนในระดับมากที่สุด คิดเป็นค่าคะแนนเฉลี่ย 3.53 ส่วนนักเรียนหญิง นักเรียนรวม นักเรียนชาย นักเรียนไทยพุทธต่างสนใจเนื้อหาเกี่ยวกับการพัฒนาชุมชนระดับปานกลาง คิดเป็นค่าคะแนนเฉลี่ย 3.47, 3.42, 3.38 และ 3.32 ตามลำดับ

ตาราง 11 ความสนใจในการอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับหน่วยสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติของนักเรียน
จำแนกตามเพศและศาสนา

เนื้อหาที่สนใจอ่านเกี่ยวกับ	ค่าเฉลี่ย				
	นักเรียน	ชาย	หญิง	พุทธ	อิสลาม
<u>สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ</u>					
24. ชั้นของดินและคุณค่าของดินต่อการเกษตร	3.53	3.55	3.52	3.46	3.61
25. ลักษณะของหิน กรวด และทราย	3.27	3.21	3.32	3.36	3.18
26. แหล่งแร่และประโยชน์ที่ได้จากแร่	3.46	3.42	3.49	3.54	3.38
27. ป่าไม้ และการสงวนป่าไม้	3.68	3.69	3.68	3.66	3.71
28. ความสำคัญของน้ำเพื่อการดำรงชีวิต	4.06	3.97	4.15	3.87	4.24
29. การบำรุงรักษาน้ำ	3.76	3.69	3.83	3.59	3.93
30. บริเวณที่ควรค่าต่อการดำรงชีวิตและ การอนุรักษ์รักษา	3.56	3.46	3.66	3.49	3.63
รวม	3.62	3.56	3.66	3.57	3.67

จากตาราง 11 ปรากฏว่า นักเรียนไทยอิสลาม นักเรียนหญิง นักเรียนรวม นักเรียนชาย และนักเรียนไทยพุทธต่างสนใจเนื้อหาเกี่ยวกับความสำคัญของน้ำเพื่อการดำรงชีวิตมากที่สุด คิดเป็นค่าคะแนนเฉลี่ย 4.24, 4.15, 4.06, 3.97 และ 3.87 ตามลำดับ ทั้งหกคนเป็นค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

ตาราง 12 ความสนใจในการอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับหน่วยแห่งทรัพยากร อาชีพ และการขอประทาน
ของประเทศของนักเรียน จำแนกตามเพศและศาสนา

เนื้อหาที่สนใจอ่านเกี่ยวกับ	ค่าเฉลี่ย				
	นักเรียน	ชาย	หญิง	พุทธ	อิสลาม
<u>แห่งทรัพยากร อาชีพ และการขอประทาน</u>					
<u>ของประเทศ</u>					
31. ทรัพยากรและการสงวนทรัพยากร	3.35	3.27	3.48	3.34	3.36
32. อาชีพของคนไทย	3.80	3.71	3.89	3.77	3.83
33. การขอประทานและประโยชน์	3.41	3.38	3.45	3.30	3.53
รวม	3.52	3.43	3.61	3.47	3.57

จากตาราง 12 ปรากฏว่า นักเรียนหญิง นักเรียนไทยอิสลาม นักเรียนรวม
นักเรียนไทยพุทธ และนักเรียนชายต่างสนใจเนื้อหาเกี่ยวกับอาชีพคนไทยมาก คิดเป็นค่าคะแนนเฉลี่ย
3.89, 3.83, 3.80, 3.77 และ 3.71 ตามลำดับ ทั้งหมดนี้เป็นค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับ
มากทั้งสิ้น

ตาราง 13 ความสนใจในการอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับหน่วยประวัติศาสตร์ของนักเรียน จำแนกตามเพศ และศาสนา

เนื้อหาที่สนใจอ่านเกี่ยวกับ	ค่าเฉลี่ย				
	นักเรียน	ชาย	หญิง	พุทธ	อิสลาม
<u>ประวัติศาสตร์ไทย</u>					
34. ประวัติศาสตร์ไทยสมัยกรุงศรีอยุธยา ธนบุรี และรัตนโกสินทร์	3.96	3.89	4.03	4.09	3.83
35. ชีวิตประวัติกษัตริย์สำคัญของไทย	3.90	3.84	3.95	3.88	3.91
36. ศาสนาที่คนไทยนับถือ	3.87	3.82	3.93	3.86	3.89
37. วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมประเพณีไทย	3.77	3.63	3.90	4.00	3.53
38. โบราณสถาน และโบราณวัตถุที่สำคัญ	3.82	3.68	3.95	4.04	3.60
รวม	3.86	3.77	3.95	3.97	3.75

จากตาราง 13 ปรากฏว่า นักเรียนไทยพุทธ นักเรียนหญิง นักเรียนรวม และนักเรียนชาย
 ต่างสนใจเนื้อหาเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ไทยสมัยกรุงศรีอยุธยา ธนบุรี และรัตนโกสินทร์มากที่สุด คิดเป็น
 ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.09, 4.03, 3.96, 3.89 ตามลำดับ ยกเว้นนักเรียนไทยอิสลามสนใจเนื้อหา
 เกี่ยวกับชีวิตประวัติกษัตริย์สำคัญของไทยมากที่สุด คิดเป็นค่าคะแนนเฉลี่ย 3.91 ทั้งหมดนี้เป็นค่าคะแนนเฉลี่ย
 อยู่ในระดับมากทั้งสิ้น

ตาราง 14 ความสนใจในการอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับหน่วยกฎหมาย และหน้าที่พลเมืองของนักเรียน
จำแนกตามเพศและศาสนา

เนื้อหาที่สนใจอ่านเกี่ยวกับ	ค่าเฉลี่ย				
	นักเรียน	ชาย	หญิง	พุทธ	อิสลาม
<u>กฎหมาย และหน้าที่พลเมือง</u>					
39. กฎหมายที่สำคัญที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน	3.87	3.80	3.94	3.71	4.03
40. หน้าที่และความรับผิดชอบของพลเมือง	3.60	3.52	3.68	3.46	3.74
รวม	3.73	3.66	3.81	3.58	3.88

จากตาราง 14 ปรากฏว่า นักเรียนไทยอิสลาม นักเรียนหญิง นักเรียนรวม นักเรียนชาย และนักเรียนไทยพุทธต่างสนใจเนื้อหาเกี่ยวกับกฎหมายที่สำคัญที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันมากที่สุดเป็นค่าคะแนนเฉลี่ย 4.03, 3.94, 3.87, 3.80 และ 3.71 ตามลำดับ หักลบค่านี้นี้เป็นค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทั้งสิ้น

ตาราง 15 ความสนใจในการอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับหน่วยพลังงานและสารเคมีของนักเรียน จำแนกตามเพศและศาสนา

เนื้อหาที่สนใจอ่านเกี่ยวกับ	ค่าเฉลี่ย				
	นักเรียน	ชาย	หญิง	พุทธ	อิสลาม
<u>พลังงานและสารเคมี</u>					
41. ความรู้เรื่องแสง	3.54	3.59	3.48	3.51	3.57
42. สารและความร้อน	3.57	3.54	3.60	3.60	3.54
43. แรง แรงแท่ง และความกดดัน	3.61	3.53	3.69	3.66	3.56
44. ประโยชน์และโทษของไฟฟ้า	3.92	3.81	4.04	3.83	4.01
45. ประโยชน์และโทษของสบู่ แชมพู ยาฆ่าแมลง ผงซักฟอกและน้ำอัดลม	3.91	3.74	4.07	3.92	3.89
รวม	3.71	3.64	3.78	3.70	3.71

จากตาราง 15 ปรากฏว่า นักเรียนหญิง นักเรียนไทยอิสลาม นักเรียนรวม และนักเรียนชายต่างสนใจเนื้อหาเกี่ยวกับประโยชน์และโทษของไฟฟ้ามากที่สุด คิดเป็นค่าคะแนนเฉลี่ย 4.04, 4.01, 3.92 และ 3.81 ตามลำดับ ยกเว้นนักเรียนไทยพุทธสนใจเนื้อหาเกี่ยวกับประโยชน์และโทษของสบู่ แชมพู ยาฆ่าแมลง ผงซักฟอกและน้ำอัดลมมากที่สุด คิดเป็นค่าคะแนนเฉลี่ย 3.92 ทั้งหมคนเป็นค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทั้งสิ้น

ตาราง 16 ความสนใจในการอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับหน่วยจักรวาลและอวกาศของนักเรียน จำแนกตามเพศและศาสนา

เนื้อหาที่สนใจอ่านเกี่ยวกับ	ค่าเฉลี่ย				
	นักเรียน	ชาย	หญิง	พุทธ	อิสลาม
<u>จักรวาลและอวกาศ</u>					
46. ดาวพระเคราะห์และดาวฤกษ์	3.84	3.88	3.80	3.87	3.80
47. การเดินทางสู่อวกาศ เพื่อค้นคว้าระบบจักรวาล	3.86	3.89	3.83	4.06	3.65
รวม	3.85	3.88	3.81	3.97	3.73

จากตาราง 16 ปรากฏว่า นักเรียนไทยพุทธ นักเรียนชาย นักเรียนรวม และนักเรียนหญิง ต่างสนใจเนื้อหาเกี่ยวกับการเดินทางสู่อวกาศ เพื่อค้นคว้าระบบจักรวาลมาก คิดเป็นค่าคะแนนเฉลี่ย 4.06, 3.89, 3.86 และ 3.83 ตามลำดับ ยกเว้นนักเรียนไทยอิสลามสนใจเนื้อหาเกี่ยวกับดาวพระเคราะห์และดาวฤกษ์มาก คิดเป็นค่าคะแนนเฉลี่ย 3.80 ทั้งหมดนี้เป็นค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทั้งสิ้น

ตาราง 17 ความสนใจในการอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับหน่วยประเทศเพื่อนบ้านของนักเรียน จำนวน
ตามเพศและศาสนา

เนื้อหาที่สนใจอ่านเกี่ยวกับ	ค่าเฉลี่ย				
	นักเรียน	ชาย	หญิง	พุทธ	อิสลาม
<u>ประเทศเพื่อนบ้าน</u>					
48. ความรู้เรื่องมาเลเซีย สิงคโปร์ ฟิลิปปินส์ และอินโดนีเซีย	3.63	3.57	3.70	3.63	3.64
49. ความรู้เรื่องพม่า จีน ญี่ปุ่น อินโดนีเซีย ศรีลังกา บังกลาเทศ เมลาลู ปากีสถาน	3.61	3.64	3.57	3.46	3.47
50. ความรู้เรื่องลาว เขมร และเวียดนาม	3.26	3.12	3.39	3.21	3.30
รวม	3.45	3.35	3.55	3.43	3.47

จากตาราง 17 ปรากฏว่า นักเรียนหญิง นักเรียนไทยอิสลาม นักเรียนรวม และ
นักเรียนไทยพุทธทางสนใจเนื้อหาเกี่ยวกับความรู้เรื่องมาเลเซีย สิงคโปร์ ฟิลิปปินส์ และ
อินโดนีเซียมากที่สุด คิดเป็นค่าคะแนนเฉลี่ย 3.70, 3.64, 3.63 และ 3.63 ตามลำดับ ยกเว้น
นักเรียนชายสนใจเนื้อหาเกี่ยวกับความรู้เรื่องพม่า จีน ญี่ปุ่น อินโดนีเซีย ศรีลังกา บังกลาเทศ เมลาลู
ปากีสถานมากที่สุด คิดเป็นค่าคะแนนเฉลี่ย 3.64 ทั้งหกคนเป็นค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมากถึงขั้น

ตาราง 18 ความสนใจในการอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับหน่วยการสื่อสารและคมนาคมของนักเรียน จำแนกตามเพศและศาสนา

เนื้อหาที่สนใจอ่านเกี่ยวกับ	ค่าเฉลี่ย				
	นักเรียน	ชาย	หญิง	พุทธ	อิสลาม
<u>การสื่อสารและคมนาคม</u>					
51. ประโยชน์และวิธีใช้การไปรษณีย์ โทรเลข โทรศัทพ์ วิทยุ โทรทัศน์ และโทรคมนาคม	3.80	3.65	3.95	3.71	3.90
52. ประโยชน์และวิธีใช้การขนส่งทางบก ทางน้ำ และทางอากาศ	3.57	3.56	3.57	3.59	3.55
รวม	3.69	3.60	3.76	3.65	3.72

จากตาราง 18 ปรากฏว่า นักเรียนหญิง นักเรียนไทยอิสลาม นักเรียนรวม นักเรียนไทยพุทธ และนักเรียนชายต่างสนใจเนื้อหาเกี่ยวกับประโยชน์และวิธีใช้การไปรษณีย์ โทรเลข โทรศัทพ์ วิทยุ โทรทัศน์ และโทรคมนาคมมาก คิดเป็นค่าคะแนนเฉลี่ย 3.95, 3.90, 3.80, 3.71 และ 3.65 ตามลำดับ ทั้งหมดนี้เป็นค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทั้งสิ้น

ตาราง 19 ความสนใจในการอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับหน่วยประชากรของนักเรียน จำแนกตามเพศ และศาสนา

เนื้อหาที่สนใจอ่านเกี่ยวกับ	ค่าเฉลี่ย				
	นักเรียน	ชาย	หญิง	พุทธ	อิสลาม
<u>ประชากร</u>					
53. จำนวนประชากร ปัญหาและการแก้ไข					
การเพิ่มของจำนวนประชากร	3.35	3.24	3.47	3.20	3.51

จากตาราง 19 ปรากฏว่า นักเรียนไทยอิสลามสนใจเนื้อหาเกี่ยวกับจำนวนประชากร ปัญหาและการแก้ไขการเพิ่มของจำนวนประชากรในระดับมากที่สุด คิดเป็นค่าคะแนนเฉลี่ย 3.51 ส่วนนักเรียนหญิง นักเรียนรวม นักเรียนชาย และนักเรียนไทยพุทธต่างสนใจเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวในระดับปานกลาง คิดเป็นค่าคะแนนเฉลี่ย 3.47, 3.35, 3.24 และ 3.20 ตามลำดับ

ตาราง 20 ความสนใจในการอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับหน่วยการเมืองและการปกครองของนักเรียน
จำแนกตามเพศและศาสนา

เนื้อหาที่สนใจอ่านเกี่ยวกับ	ค่าเฉลี่ย				
	นักเรียน	ชาย	หญิง	พุทธ	อิสลาม
<u>การเมืองและการปกครอง</u>					
54. การปกครองของชุมชนและรัฐ	3.32	3.28	3.56	3.18	3.46
55. สถาบันพระมหากษัตริย์	3.81	3.67	3.94	3.80	3.82
56. รัฐสภา คณะรัฐมนตรี และศาล	3.46	3.39	3.52	3.38	3.54
57. ภัยของการปกครองระบอบประชาธิปไตย	3.54	3.47	3.62	3.41	3.68
รวม	3.53	3.45	3.61	3.44	3.62

จากตาราง 20 ปรากฏว่า นักเรียนหญิง นักเรียนไทยอิสลาม นักเรียนรวม นักเรียน
ไทยพุทธ และนักเรียนชายต่างสนใจเนื้อหาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์มากที่สุด คิดเป็นค่าคะแนน
เฉลี่ย 3.94, 3.82, 3.81, 3.80 และ 3.67 ตามลำดับ ทั้งหมดนี้เป็นค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ใน
ระดับมากทั้งสิ้น

ตาราง 21 ความสนใจในการอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับหน่วยข่าว เหตุการณ์ และวันสำคัญของนักเรียน
จำแนกตามเพศและศาสนา

เนื้อหาที่สนใจอ่านเกี่ยวกับ	ค่าเฉลี่ย				
	นักเรียน	ชาย	หญิง	พุทธ	อิสลาม
<u>ข่าว เหตุการณ์ และวันสำคัญ</u>					
58. ข่าวและเหตุการณ์จากวิทยุ โทรทัศน์ และหนังสือพิมพ์	4.07	4.05	4.11	3.98	4.18
59. พิธีการและกิจกรรมในวันสำคัญ	3.54	3.44	3.66	3.58	3.52
รวม	3.81	3.74	3.89	3.78	3.85

จากตาราง 21 ปรากฏว่า นักเรียนไทยอิสลาม นักเรียนหญิง นักเรียนรวม นักเรียนชาย และนักเรียนไทยพุทธทางสนใจเนื้อหาเกี่ยวกับข่าวและเหตุการณ์จากวิทยุ โทรทัศน์ และหนังสือพิมพ์มากที่สุดเป็นค่าคะแนนเฉลี่ย 4.18, 4.11, 4.07, 4.05 และ 3.98 ตามลำดับ หักลบค่านี้เป็นค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

ตาราง 22 ความสนใจในการอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับงานบ้านของนักเรียน จำแนกตามเพศและ
ศาสนา

เนื้อหาที่สนใจอ่านเกี่ยวกับ	ค่าเฉลี่ย				
	นักเรียน	ชาย	หญิง	พุทธ	อิสลาม
<u>งานบ้าน</u>					
60. การจัดและการดูแลรักษาน้ำบ้าน	3.84	3.57	4.11	3.61	4.07
61. การปรุงอาหารและการถนอมอาหาร	3.83	3.52	4.15	3.68	3.99
62. งานเย็บผ้า และการแต่งกาย	3.67	3.39	3.95	3.54	3.81
รวม	3.78	3.50	4.07	3.61	3.96

จากตาราง 22 ปรากฏว่า นักเรียนไทยอิสลาม นักเรียนรวม และนักเรียนชาย
ให้ความสนใจเนื้อหาเกี่ยวกับการจัดและการดูแลรักษาน้ำบ้านมาก คิดเป็นค่าคะแนนเฉลี่ย 4.07,
3.84 และ 3.57 ตามลำดับ ยกเว้นนักเรียนหญิงและนักเรียนไทยพุทธสนใจเนื้อหาเกี่ยวกับการ
ปรุงอาหารและการถนอมอาหารมาก คิดเป็นค่าคะแนนเฉลี่ย 4.15 และ 3.68 ตามลำดับ
ทั้งหมดนี้เป็นค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทั้งสิ้น

ตาราง 23 ความสนใจในการอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับหน่วยความรู้เรื่องการเกษตรทั่วไปของนักเรียน
จำแนกตามเพศและศาสนา

เนื้อหาที่สนใจอ่านเกี่ยวกับ	ค่าเฉลี่ย				
	นักเรียน	ชาย	หญิง	พุทธ	อิสลาม
<u>ความรู้เรื่องการเกษตรทั่วไป</u>					
63. การใช้และรักษาเครื่องมือและอุปกรณ์เกษตร	3.54	3.51	3.57	3.33	3.75
64. การขยายและคัดเลือกพันธุ์พืช	3.60	3.60	3.59	3.44	3.73
65. การปลูกและการบำรุงรักษาพืช	3.54	3.52	3.57	3.43	3.65
66. การเก็บเกี่ยวพืชผล และการใช้ส่วนที่เหลือจากการเก็บเกี่ยวให้เป็นประโยชน์	3.62	3.60	3.64	3.58	3.66
67. ปุ๋ยอินทรีย์ และปุ๋ยอินทรีย์	3.30	3.29	3.31	3.25	3.36
รวม	3.52	3.50	3.54	3.41	3.63

จากตาราง 23 ปรากฏว่า นักเรียนไทยอิสลาม นักเรียนหญิง นักเรียนรวม นักเรียนชาย และนักเรียนไทยพุทธต่างสนใจเนื้อหาเกี่ยวกับการเก็บเกี่ยวพืชผล และการใช้ส่วนที่เหลือจากการเก็บเกี่ยวให้เป็นประโยชน์มากที่สุดเป็นค่าคะแนนเฉลี่ย 3.66, 3.64, 3.62, 3.60 และ 3.58 ตามลำดับ นอกจากนี้นักเรียนชายยังสนใจเนื้อหาเกี่ยวกับการขยายและการคัดเลือกพันธุ์พืชมากที่สุดเป็นค่าคะแนนเฉลี่ย 3.60 ทั้งเพศนี้เป็นค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

ตาราง 24 ความสนใจในการอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับหน่วยงานอาชีพของนักเรียน จำแนกตามเพศ และศาสนา

เนื้อหาที่สนใจอ่านเกี่ยวกับ	ค่าเฉลี่ย				
	นักเรียน	ชาย	หญิง	พุทธ	อิสลาม
<u>งานอาชีพ</u>					
68. งานประดิษฐ์ตัวอักษรและลายเส้น	3.69	3.51	3.87	3.62	3.76
69. งานแกะสลัก	3.58	3.31	3.84	3.56	3.59
70. งานทอไหมและการร้อยมาลัยแบบง่าย	3.38	2.85	3.89	3.44	3.31
71. งานใบทอง	3.16	2.70	3.61	3.13	3.19
72. งานช่างไฟฟ้า ช่างยนต์	3.11	3.65	2.59	3.05	3.18
73. งานช่างก่อสร้าง	2.70	3.06	2.35	2.53	2.87
74. งานช่างประปา	3.55	3.52	3.59	3.46	3.64
75. งานเกษตร การเพาะปลูก	3.46	3.50	3.42	3.27	3.65
76. งานเกษตร การเลี้ยงสัตว์	3.59	3.67	3.51	3.46	3.71
77. งานบ้าน อาหาร เสื้อผ้า และเลี้ยงไก่	3.64	3.12	4.15	3.47	3.80
78. งานค้าขายและบริการ	3.29	3.07	3.51	3.27	3.32
79. งานเสริมสวยและส่งเสริมความงาม	2.70	2.26	3.13	3.71	2.69
80. งานอุตสาหกรรมย่อยในท้องถิ่น	3.09	3.00	3.18	3.00	3.18
รวม	3.30	3.17	3.43	3.23	3.38

จากตาราง 24 ปรากฏว่า นักเรียนหญิง และนักเรียนอิสลามต่างสนใจเนื้อหาเกี่ยวกับงานบ้าน อาหาร เสื้อผ้า และเสียงเค็ทมาก คิดค่าคะแนนเฉลี่ยเป็น 4.15 และ 3.80 ตามลำดับ แต่นักเรียนไทยพุทธสนใจเนื้อหาเกี่ยวกับงานเสริมสวยและสิ่งเสริมความงามมาก คิดเป็นค่าคะแนนเฉลี่ย 3.71 สำหรับนักเรียนรวมสนใจเนื้อหาเกี่ยวกับงานประดิษฐ์ตัวอักษรและเลขวิเศษมาก คิดเป็นค่าคะแนนเฉลี่ย 3.69 ส่วนนักเรียนชายสนใจเนื้อหาเกี่ยวกับงานเกษตร การเลี้ยงสัตว์มาก คิดเป็นค่าคะแนนเฉลี่ย 3.67 ทั้งหมดนี้เป็นค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทั้งสิ้น

ตาราง 25 ความสนใจในการอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับหน่วยงาน ๆ ของนักเรียน จำแนกตามเพศ และศาสนา

เนื้อหาที่สนใจอ่านเกี่ยวกับ	ค่าเฉลี่ย				
	นักเรียน	ชาย	หญิง	พุทธ	อิสลาม
ตัวเรา	3.63	3.56	3.70	3.57	3.69
พืช สัตว์ และจุลินทรีย์	3.47	3.37	3.56	3.51	3.42
ชีวิตในมาน	3.78	3.67	3.89	3.66	3.90
การกำเนิดชีวิตในสังคม	3.36	3.31	3.40	3.27	3.45
สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ	3.62	3.56	3.66	3.57	3.67
แหล่งทรัพยากร อาชีพ และการชดประทาน					
ของประเทศ	3.52	3.43	3.61	3.47	3.57
ประวัติศาสตร์ไทย	3.86	3.77	3.95	3.97	3.75
กฎหมาย และหน้าที่พลเมือง	3.73	3.66	3.81	3.58	3.88
พลังงานและสารเคมี	3.71	3.64	3.78	3.70	3.71
จักรวาลและอวกาศ	3.85	3.88	3.81	3.97	3.73
ประเทศเพื่อนบ้าน	3.45	3.35	3.55	3.43	3.47
การสื่อสารและคมนาคม	3.69	3.60	3.76	3.65	3.72
ประชากร	3.35	3.24	3.47	3.20	3.51
การเมืองและการปกครอง	3.53	3.45	3.61	3.44	3.62
ข่าว เหตุการณ์ และวันสำคัญ	3.81	3.74	3.89	3.78	3.85
งานบ้าน	3.78	3.50	4.07	3.61	3.96
ความรู้เรื่องเกษตรทั่วไป	3.52	3.50	3.54	3.41	3.63
งานอาชีพ	3.30	3.17	3.43	3.23	3.38
รวม	3.61	3.52	3.69	3.56	3.66

จากการวาง 25 ปรากฏว่า นักเรียนหญิง และนักเรียนไทยอิสลามทางสนใจเนื้อหาเกี่ยวกับงานบ้านมาก คิดเป็นค่าคะแนนเฉลี่ย 4.07 และ 3.96 ตามลำดับ และนักเรียนไทยพุทธกับนักเรียนชายทางสนใจเนื้อหาเกี่ยวกับจักรวาลและอวกาศมาก คิดเป็นค่าคะแนนเฉลี่ย 3.97 และ 3.88 ตามลำดับ ส่วนนักเรียนไทยพุทธ และนักเรียนรวมทางสนใจเนื้อหาเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ไทยมาก คิดเป็นค่าคะแนนเฉลี่ย 3.97 และ 3.86 ตามลำดับ ทั้งหมดนี้เป็นค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทั้งสิ้น

3. การเปรียบเทียบความสนใจในการอ่านของนักเรียนที่มีต่อเนื้อหาเกี่ยวกับหน่วยต่าง ๆ แบ่งเป็น

3.1 ความสนใจในการอ่านของนักเรียนชายกับนักเรียนหญิงที่มีต่อเนื้อหาเกี่ยวกับหน่วยต่าง ๆ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้งนักเรียนชาย และนักเรียนหญิงมีความสนใจในการอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ดังแสดงในการวาง 26

ตาราง 26 ความสนใจในการอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับหน่วยต่าง ๆ ของนักเรียนชาย และนักเรียนหญิง

เนื้อหาที่สนใจอ่านเกี่ยวกับ	ชาย			หญิง			t
	N	$\bar{X}$	s^2	N	$\bar{X}$	s^2	
ตัวเรา	195	3.56	0.53	198	3.70	0.61	-2.32*
พืช สัตว์ และจุดชีวิต	195	3.37	0.67	198	3.56	0.70	-2.78*
ชีวิตในมาน	195	3.67	0.70	198	3.89	0.65	-3.22*
การกำเนิดชีวิตในสังคม	195	3.31	0.95	198	3.40	0.87	-0.99
สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ	195	3.56	0.68	198	3.66	0.67	-1.41
แหล่งทรัพยากร อากาศ และ							
การชลประทานของประเทศ	195	3.43	0.70	198	3.61	0.79	-2.35*
ประวัติศาสตร์ไทย	195	3.77	0.72	198	3.95	0.71	-2.49*
กฎหมาย และหน้าที่พลเมือง	195	3.66	0.91	198	3.81	0.84	-1.64
พลังงานและสารเคมี	195	3.64	0.80	198	3.78	0.74	-1.75
จักรวาลและอวกาศ	195	3.88	1.05	198	3.81	1.02	0.66
ประเทศเพื่อนบ้าน	195	3.35	0.97	198	3.55	0.96	-2.04*
การสื่อสารและคมนาคม	195	3.60	0.83	198	3.76	0.87	-1.80
ประชากร	195	3.24	0.98	198	3.47	1.04	-2.30*
การเมืองและการปกครอง	195	3.45	0.80	198	3.61	0.85	-1.90
ข่าว เหตุการณ์ และวันสำคัญ	195	3.74	0.87	198	3.89	0.76	-1.76
งานบ้าน	195	3.50	0.83	198	4.07	0.80	-6.99*
ความรู้เรื่องเกษตรทั่วไป	195	3.50	0.75	198	3.54	0.75	-0.42
งานอาชีพ	195	3.17	0.55	198	3.43	0.69	-4.14*
รวม	195	3.52	0.51	198	3.69	0.58	-3.06*

* มีนัยสำคัญที่ .05

จากการาง 26 ปรากฏว่า นักเรียนหญิงสนใจที่จะอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับหน่วยตัวเรา พืช สัตว์ และจุลินทรีย์ ชีวิตในวัยเด็ก แหล่งทรัพยากร อาชีพ และการชอประทานของประเทศ ประวัติศาสตร์ไทย ประเทศเพื่อนบ้าน ประชากร งามาน งานอาชีพ สูงกว่านักเรียนชาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

ส่วนเนื้อหาหน่วยอื่น ๆ นอกเหนือจากนี้ทั้ง 2 กลุ่มมีความสนใจในการอ่านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ถ้ามองทุกหน่วยนักเรียนหญิงจะมีความสนใจในการอ่านสูงกว่านักเรียนชายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 ซึ่งไม่ตรงตามสมมติฐาน

3.2 ความสนใจในการอ่านของนักเรียนไทยพุทธกับนักเรียนไทยอิสลามที่มีต่อเนื้อหาเกี่ยวกับหน่วยต่าง ๆ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้งนักเรียนไทยพุทธ และนักเรียนไทยอิสลาม มีความสนใจในการอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และกลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพทั้งแสดงในการาง 27

ตาราง 27 ความสนใจในการอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับหน่วยต่าง ๆ ของนักเรียนไทยพุทธกับนักเรียน
ไทยอิสลาม

เนื้อหาที่สนใจอ่านเกี่ยวกับ	พุทธ			อิสลาม			t
	N	$\bar{X}$	s^2	N	$\bar{X}$	s^2	
ตัวเรา	196	3.57	0.58	197	3.69	0.56	-2.04*
พืช สัตว์ และจุลินทรีย์	196	3.51	0.70	197	3.42	0.68	1.33
ชีวิตในมาฆ	196	3.66	0.72	197	3.90	0.62	-3.56*
การทำเนิชีวิตในสังคม	196	3.27	0.93	197	3.45	0.89	-1.98*
สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ	196	3.57	0.68	197	3.67	0.66	-1.50
แหล่งทรัพยากร อาชีพ และ							
การชลประทานของประเทศ	196	3.47	0.74	197	3.57	0.76	-1.38
ประวัติศาสตร์ไทย	196	3.97	0.68	197	3.75	0.74	3.06*
กฎหมาย และหน้าที่พลเมือง	196	3.58	0.87	197	3.88	0.85	-3.44*
พลังงานและสารเคมี	196	3.70	0.81	197	3.71	0.73	-0.34
จักรวาลและอวกาศ	196	3.97	1.07	197	3.73	0.99	2.30*
ประเทศเพื่อนบ้าน	196	3.43	0.99	197	3.47	0.95	-0.38
การสื่อสารและคมนาคม	196	3.65	0.87	197	3.72	0.84	-0.87
ประชากร	196	3.20	1.06	197	3.51	0.95	-3.05*
การเมืองและการปกครอง	196	3.44	0.81	197	3.62	0.84	-2.19*
ชาวพุทธ การณ์ และวันสำคัญ	196	3.78	0.78	197	3.85	0.85	-0.87
งานบ้าน	196	3.61	0.84	197	3.96	0.85	-4.04*
ความรู้เรื่องเกษตรทั่วไป	196	3.41	0.76	197	3.63	0.73	-2.99*
งานอาชีพ	196	3.23	0.60	197	3.38	0.67	2.33*
รวม	196	3.56	0.56	197	3.66	0.55	-1.89

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากการาง 27 ปรากฏว่า นักเรียนไทยอิสลามสนใจที่จะอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับหน่วยตัวเรา ชีวิตในมาน การดำเนินชีวิตในสังคม กฎหมาย และหน้าที่ของเมือง ประชากร การเมืองและการปกครอง งานบ้าน ความรู้เรื่องเกษตรทั่วไป งานอาชีพ สูงกว่านักเรียนไทยพุทธอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนเนื้อหาเกี่ยวกับหน่วยประวัติศาสตร์ไทย จักรวรรดิและอวกาศ นักเรียนไทยพุทธสนใจสูงกว่านักเรียนไทยอิสลามอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สำหรับเนื้อหาหน่วยอื่น ๆ นอกเหนือจากนี้ทั้ง 2 กลุ่มมีความสนใจในการอ่านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การรวมทุกหน่วยนักเรียนไทยพุทธมีความสนใจในการอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับหน่วยต่าง ๆ สูงกว่านักเรียนไทยอิสลามอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งตรงกับสมมุติฐาน

สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาความสนใจในการอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ป.5 - 6 และกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ป.5 - 6 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดยะลา
2. เพื่อเปรียบเทียบความสนใจในการอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ป.5 - 6 และกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ป.5 - 6 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดยะลา จำแนกตามเพศและศาสนาที่มีถือ

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานประถมศึกษาจังหวัดยะลา ประจำปีการศึกษา 2531 จำนวน 400 คน เป็นชาย 200 คน เป็นหญิง 200 คน จากโรงเรียนทั้งหมด 20 โรงเรียน ในทุกอำเภอในจังหวัดยะลา

เครื่องมือในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามความสนใจในการอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ป.5 - 6 และกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ป.5 - 6 โดยผู้วิจัยสร้างขึ้นเองภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา โดยนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงเสร็จแล้วนั้นไปทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเมืองปัตตานี จำนวน 20 คน เมื่อวันที่ 24 สิงหาคม 2531 ผลปรากฏว่านักเรียนเข้าใจแบบสอบถามเป็นอย่างดี ผู้วิจัยได้แจ้งผลการทดลองกับอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขออนุญาตนำแบบสอบถามดังกล่าวไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

ลักษณะแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับรายละเอียดส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ เพศ ศาสนาที่มีถือ อายุ อาชีพ และระดับการศึกษาของบิดามารดาหรือผู้ปกครอง

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์แนวเนื้อหาเกี่ยวกับกลุ่ม
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต 1.5 - 6 และกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ 1.5 - 6 เป็นแบบ
มาตราส่วนประมาณค่าตามวิธีของ ลิกเคิร์ต (Likert) โดยกำหนดค่าเป็น 5 ระดับ สนใจอ่าน
มากที่สุด สนใจอ่านมาก สนใจปานกลาง สนใจอ่านน้อย สนใจอ่านน้อยที่สุด ตามลำดับ
การรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปทดสอบและเก็บแบบสอบถามคืนด้วยตัวเอง
ระหว่างวันที่ 5 - 19 กันยายน 2531

การชักกระทำกับข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

1. พิจารณาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมด คำนวณ
ที่ไม่สมบูรณ์ออก ได้แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ 393 ฉบับ
2. นำแบบสอบถามฉบับที่สมบูรณ์ไปแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละของแบบสอบถาม
ตอนที่ 1
3. แจกแจงและทราจัมความถี่ของข้อมูลในแบบสอบถามตอนที่ 2 ในแต่ละข้อแต่ละช่วง
จำแนกตามเพศและศาสนา
4. ให้ค่าคะแนนแบบสอบถามในข้อที่ 3 แต่ละข้อแต่ละช่วง จากสนใจมากที่สุดไปจนถึง
สนใจน้อยที่สุด โดยให้คะแนน 5 ไปถึง 1
5. นำผลรวมของความถี่แต่ละข้อแต่ละช่วงในข้อ 3 มาคูณกับค่าคะแนน แต่ละข้อแต่ละช่วง
นำผลคูณมารวมกัน นำไปหาค่าเฉลี่ยรายข้อ แล้วหาค่าเฉลี่ยของแต่ละหน่วยและหาค่าความแปรปรวน
6. นำค่าเฉลี่ยที่ได้ไปแปลความหมายโดยใช้เกณฑ์กำหนดค่าคะแนนเฉลี่ยตามแบบของ
เบสต์ (Best. 1970 : 204 - 205)
7. เปรียบเทียบความสนใจในการอ่านเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์
ชีวิต 1.5 - 6 และกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ 1.5 - 6 จำแนกตามเพศ และศาสนา โดยใช้
t-test แบบอิสระจากกัน (Independent Samples)

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

1. ความสนใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีต่อเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และกลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพในหน่วยต่าง ๆ จำแนกตามเพศและศาสนา

1.1 หน่วยตัวเรา

นักเรียนทุกกลุ่มสนใจอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับหน่วยอยู่ในระดับมาก และเนื้อหาที่ทุกกลุ่มสนใจในระดับมากเป็นอันดับแรกคือเนื้อหาเกี่ยวกับสุขภาพและการเลือกกินอาหารที่มีประโยชน์ ยกเว้นนักเรียนไทยพุทธสนใจเนื้อหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและการป้องกันในระดับมากเป็นอันดับแรก

1.2 หน่วยพืช สัตว์ และจุลินทรีย์

นักเรียนทุกกลุ่มสนใจเนื้อหาเกี่ยวกับหน่วยอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นนักเรียนหญิงและนักเรียนไทยพุทธสนใจเนื้อหาเกี่ยวกับหน่วยอยู่ในระดับมาก และเนื้อหาที่ทุกกลุ่มสนใจในระดับมากเป็นอันดับแรกคือเนื้อหาเกี่ยวกับการแพร่พันธุ์และการป้องกันโรคจากจุลินทรีย์ ยกเว้นนักเรียนหญิงสนใจเนื้อหาเกี่ยวกับประโยชน์และโทษของจุลินทรีย์ในระดับมากเป็นอันดับแรก

1.3 หน่วยชีวิตในมาน

นักเรียนทุกกลุ่มสนใจเนื้อหาเกี่ยวกับหน่วยอยู่ในระดับมาก และเนื้อหาที่ทุกกลุ่มสนใจในระดับมากเป็นอันดับแรกคือเนื้อหาเกี่ยวกับลักษณะของครอบครัวที่อยู่ดีมีความสุข และความสัมพันธ์ระหว่างครอบครัวกับสังคม

1.4 หน่วยการดำเนินชีวิตในสังคม

นักเรียนทุกกลุ่มสนใจเนื้อหาเกี่ยวกับหน่วยอยู่ในระดับปานกลาง และเนื้อหาที่ทุกกลุ่มสนใจในระดับปานกลางเป็นอันดับแรกคือเนื้อหาเกี่ยวกับการพัฒนาชุมชน ยกเว้นนักเรียนไทยอิสลามสนใจเนื้อหาดังกล่าวยู่ในระดับมาก

1.5 หน่วยสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ

นักเรียนทุกกลุ่มสนใจเนื้อหาเกี่ยวกับหน่วยอยู่ในระดับมาก และเนื้อหาที่นักเรียนทุกกลุ่มสนใจในระดับมากเป็นอันดับแรกคือเนื้อหาเกี่ยวกับความสำคัญของการดำรงชีวิต

1.6 หน่วยแหล่งทรัพยากร อาชีพ และการชดเชยประเพณีของประเทศ

นักเรียนทุกกลุ่มสนใจเนื้อหาเกี่ยวกับหน่วยนี้ในระดั้มาก ยกเว้นนักเรียนชาย และนักเรียนไทยพุทธสนใจเนื้อหาเกี่ยวกับหน่วยนี้ในระดับปานกลาง และเนื้อหาที่นักเรียนทุกกลุ่มสนใจในระดั้มากเป็นอันดับแรกคือเนื้อหาเกี่ยวกับอาชีพของคนไทย

1.7 หน่วยประวัติศาสตร์ไทย

นักเรียนทุกกลุ่มสนใจเนื้อหาเกี่ยวกับหน่วยนี้ในระดั้มาก และเนื้อหาที่นักเรียนทุกกลุ่มสนใจในระดั้มากเป็นอันดับแรกคือเนื้อหาเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ไทยสมัยกรุงศรีอยุธยา ธนบุรี และรัตนโกสินทร์ ยกเว้นนักเรียนไทยอิสลามสนใจเนื้อหาเกี่ยวกับชีวประวัติบุคคลสำคัญของไทยในระดั้มากเป็นอันดับแรก

1.8 หน่วยกฎหมาย และหน้าที่พลเมือง

นักเรียนทุกกลุ่มสนใจเนื้อหาเกี่ยวกับหน่วยนี้ในระดั้มาก และเนื้อหาที่ทุกกลุ่มสนใจในระดั้มากเป็นอันดับแรกคือเนื้อหาเกี่ยวกับกฎหมายที่สำคัญที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน

1.9 หน่วยพลังงานและสารเคมี

นักเรียนทุกกลุ่มสนใจเนื้อหาเกี่ยวกับหน่วยนี้ในระดั้มาก และเนื้อหาที่ทุกกลุ่มสนใจในระดั้มากเป็นอันดับแรกคือเนื้อหาเกี่ยวกับประโยชน์และโทษของไฟฟ้า ยกเว้นนักเรียนหญิง และนักเรียนชายสนใจเนื้อหาเกี่ยวกับประโยชน์และโทษของสบู่ แชมพู ยาสีฟัน ผงซักฟอก และน้ำอัดลมในระดั้มากเป็นอันดับแรก

1.10 หน่วยจักรวาลและอวกาศ

นักเรียนทุกกลุ่มสนใจเนื้อหาเกี่ยวกับหน่วยนี้ในระดั้มาก และเนื้อหาที่ทุกกลุ่มสนใจในระดั้มากเป็นอันดับแรกคือเนื้อหาเกี่ยวกับการเดินทางสู่อวกาศ เพื่อคนควาระบบจักรวาล ยกเว้นนักเรียนไทยอิสลามสนใจเนื้อหาเกี่ยวกับดาวพระเคราะห์และดาวฤกษ์ในระดั้มากเป็นอันดับแรก

1.11 หน่วยประเทศเพื่อนบ้าน

นักเรียนทุกกลุ่มสนใจเนื้อหาเกี่ยวกับหน่วยนี้ในระดับปานกลาง ยกเว้นนักเรียนหญิงสนใจเนื้อหาเกี่ยวกับหน่วยนี้ในระดั้มาก และเนื้อหาที่นักเรียนทุกกลุ่มสนใจในระดั้มากเป็น

อันดับแรกคือเนื้อหาเกี่ยวกับความรู้เรื่องมาเลเซีย สิงคโปร์ ฟิลิปปินส์ และอินโดนีเซีย ยกเว้นนักเรียนชายสนใจเนื้อหาเกี่ยวกับความรู้เรื่องมาจีน ญี่ปุ่น อินเดีย ศรีลังกา มัลดีช ประเทศ เมลาเลาะก็สถาน ในระดับมากเป็นอันดับแรก

1.12 หน่วยการสื่อสารและคมนาคม

นักเรียนทุกกลุ่มสนใจเนื้อหาเกี่ยวกับหน่วยนี้ในระดับมาก และเนื้อหาที่นักเรียนทุกกลุ่มสนใจในระดับมากเป็นอันดับแรกคือเนื้อหาเกี่ยวกับประโยชน์และวิธีการไปรษณีย์ โทรเลข โทรศัพท์ วิทยุ โทรทัศน์ และโทรคมนาคม

1.13 หน่วยประชากร

นักเรียนทุกกลุ่มสนใจเนื้อหาเกี่ยวกับหน่วยนี้ในระดับปานกลาง ยกเว้นนักเรียนไทยอิสลามสนใจเกี่ยวกับหน่วยนี้ในระดับมาก เนื้อหาที่นักเรียนทุกกลุ่มสนใจในระดับปานกลางคือเนื้อหาเกี่ยวกับจำนวนประชากร ปัญหาและการแก้ไขการเพิ่มของจำนวนประชากร ยกเว้นนักเรียนไทยอิสลามสนใจเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวในระดับมาก

1.14 หน่วยการเมืองและการปกครอง

นักเรียนทุกกลุ่มสนใจเนื้อหาเกี่ยวกับหน่วยนี้ในระดับมาก ยกเว้นนักเรียนชายและนักเรียนไทยพุทธสนใจเนื้อหาเกี่ยวกับหน่วยนี้ในระดับปานกลาง และเนื้อหาที่นักเรียนทุกกลุ่มสนใจในระดับมากเป็นอันดับแรกคือเนื้อหาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์

1.15 หน่วยชาว เหตุการณ์ และวันสำคัญ

นักเรียนทุกกลุ่มสนใจเนื้อหาเกี่ยวกับหน่วยนี้ในระดับมาก ยกเว้นนักเรียนชายสนใจเนื้อหาหน่วยนี้ในระดับปานกลาง และเนื้อหาที่นักเรียนทุกกลุ่มสนใจในระดับมากเป็นอันดับแรกคือเนื้อหาเกี่ยวกับชาว และเหตุการณ์จากวิทยุ โทรทัศน์ และหนังสือพิมพ์

1.16 หน่วยงานบ้าน

นักเรียนทุกกลุ่มสนใจเนื้อหาเกี่ยวกับหน่วยนี้ในระดับมาก เว้นแต่นักเรียนชายสนใจเนื้อหาหน่วยนี้ในระดับปานกลาง และเนื้อหาที่นักเรียนทุกกลุ่มสนใจในระดับมากเป็นอันดับแรกคือเนื้อหาเกี่ยวกับการจัดและการดูแลรักษายาน ยกเว้นนักเรียนหญิงและนักเรียนไทยพุทธสนใจเนื้อหาเกี่ยวกับการปรุงอาหารและการถนอมอาหารในระดับมากเป็นอันดับแรก

1.17 หน่วยความรู้เรื่องการเกษตรทั่วไป

นักเรียนทุกกลุ่มสนใจเนื้อหาเกี่ยวกับหน่วยนี้ในระดับมาก เว้นแต่นักเรียนชาย และนักเรียนไทยพุทธสนใจเนื้อหาหน่วยนี้ในระดับปานกลาง และเนื้อหาที่นักเรียนทุกกลุ่มสนใจในระดับมากเป็นอันดับแรกคือเนื้อหาเกี่ยวกับการเก็บเกี่ยวพืชผล และการใช้ส่วนที่เหลือจากการเก็บเกี่ยวให้เป็นประโยชน์ ยกเว้นนักเรียนไทยอิสลามสนใจเนื้อหาเกี่ยวกับการขยายและคัดเลือกพันธุ์พืช และเนื้อหาเกี่ยวกับการใช้และรักษาเครื่องมือและอุปกรณ์การเกษตรในระดับมากเป็นอันดับแรก

1.18 หน่วยงานอาชีพ

นักเรียนทุกกลุ่มสนใจเนื้อหาเกี่ยวกับหน่วยนี้ในระดับปานกลาง และเนื้อหาที่นักเรียนรวมสนใจมากเป็นอันดับแรกคือเนื้อหาเกี่ยวกับงานประดิษฐ์ทอวัสดุและเคียววัสดุ นักเรียนชายสนใจเนื้อหาเกี่ยวกับงานเกษตรและการเลี้ยงสัตว์ในระดับมากเป็นอันดับแรก ส่วนนักเรียนหญิงและนักเรียนไทยอิสลามสนใจเนื้อหาเกี่ยวกับงานบ้าน อาหาร เสื้อผ้า และเลี้ยงเด็กในระดับมากเป็นอันดับแรก และนักเรียนไทยพุทธสนใจเนื้อหาเกี่ยวกับงานเสริมสวย และส่งเสริมความงามในระดับมากเป็นอันดับแรก

1.19 รวมทุกหน่วย

นักเรียนทุกกลุ่มสนใจเนื้อหาเกี่ยวกับหน่วยต่าง ๆ ในระดับมาก และหน่วยเนื้อหาที่นักเรียนรวมสนใจในระดับมากเป็นอันดับแรกคือเนื้อหาเกี่ยวกับหน่วยประวัติศาสตร์ไทย และหน่วยเนื้อหาที่นักเรียนชายสนใจในระดับมากเป็นอันดับแรกคือเนื้อหาเกี่ยวกับหน่วยจักรวาลและอวกาศ หน่วยเนื้อหาที่นักเรียนหญิงและนักเรียนไทยอิสลามสนใจในระดับมากเป็นอันดับแรกคือเนื้อหาเกี่ยวกับหน่วยงานบ้าน และหน่วยเนื้อหาที่นักเรียนไทยพุทธสนใจในระดับมากเป็นอันดับแรกคือเนื้อหาเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ไทย และหน่วยจักรวาลและอวกาศ

2. การเปรียบเทียบความสนใจในการอ่านของนักเรียนที่มีต่อเนื้อหาหน่วยต่าง ๆ

จำแนกตามเพศและศาสนา

2.1 ความสนใจในการอ่านของนักเรียนชายกับนักเรียนหญิงที่มีต่อเนื้อหาเกี่ยวกับหน่วยต่าง ๆ

ผลการวิจัยพบว่า เฉพาะเนื้อหาเกี่ยวกับหน่วยตัวเรา พืช สัตว์ และจุดเริ่มต้นชีวิตในบ้าน ทรัพยากร อาชีพ และการขอประทานของประเทศ ประวัติศาสตร์ไทย

ประเทศเพื่อนบ้าน ประชากร งานบ้าน งานอาชีพ นักเรียนหญิงสนใจในการอ่านสูงกว่า นักเรียนชายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ถ้ารวมทุกหน่วยนักเรียนหญิงจะมีความสนใจในการอ่านสูงกว่านักเรียนชายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่ตรงกับสมมุติฐาน

2.2 ความสนใจในการอ่านของนักเรียนไทยพุทธกับนักเรียนไทยอิสลามที่มีท่อนเนื้อหาเกี่ยวกับหน่วยต่าง ๆ

ผลการวิจัยพบว่า เฉพาะเนื้อหาเกี่ยวกับหน่วยตัวเรา ชีวิตในบ้าน การดำเนินชีวิตในสังคม กฎหมายและหน้าที่พลเมือง ประชากร การเมืองและการปกครอง งานบ้าน ความรู้เรื่องเกษตรทั่วไป งานอาชีพ นักเรียนไทยอิสลามสนใจสูงกว่านักเรียนไทยพุทธอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเฉพาะเนื้อหาเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ไทย จักรวรรดิและอวกาศ นักเรียนไทยพุทธสนใจในการอ่านสูงกว่านักเรียนไทยอิสลามอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ถ้ารวมทุกหน่วยเนื้อหา นักเรียนทั้ง 2 กลุ่มมีความสนใจในการอ่านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติซึ่งตรงกับสมมุติฐาน

อภิปรายผล

1. ความสนใจในการอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องในหน่วยต่าง ๆ ของนักเรียน

จากผลการวิจัยพบว่า หน่วยเนื้อหาแกน ๆ ที่นักเรียนสนใจอ่านมากที่สุดตามลำดับคือ เนื้อหาหน่วยประวัติศาสตร์ไทย เนื้อหาหน่วยจักรวรรดิและอวกาศ เนื้อหาหน่วยชาว เหตุการณ์ และวันสำคัญ และเนื้อหาหน่วยชีวิตในบ้าน กับเนื้อหาหน่วยงานบ้านสนใจอ่านมากในระดับเท่ากัน ซึ่งผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับผลวิจัยของ คาสเซ็น (อริศ ศรีทรา. 2524 : ไม่ปรากฏเลขหน้า ; อรรถสิทธิ์ สวาสิทธิพันธ์. 2510 : 54 - 55 ; Carlsen. 1967 : 22) ที่พบว่า เด็กในวัยนี้สนใจอ่านเกี่ยวกับเรื่อง วิทยาศาสตร์ ประวัติศาสตร์ ชาวเลือนไหวในประเทศ และกิจกรรมในครอบครัวมาก ส่วนเนื้อหาที่นักเรียนสนใจอ่านค่อนข้างน้อยซึ่งอยู่ในอันดับสุดท้ายคือเนื้อหาหน่วยงานอาชีพ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเด็กในวัยนี้ยังเล็กอยู่ยังอยู่ห่างไกลจากวัยผู้ใหญ่ที่ท่องประกอบอาชีพ จึงยังไม่ค่อยให้ความสนใจกับเรื่องดังกล่าวมากนัก

1.1 หน่วยประวัติศาสตร์ไทย ผลการวิจัยปรากฏว่า นักเรียนไทยพุทธ นักเรียนหญิง นักเรียนรวม และนักเรียนชายต่างสนใจเนื้อหาเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ไทยสมัยกรุงศรีอยุธยา ธนบุรี และรัตนโกสินทร์ ในระดับมากที่สุดตามลำดับ ยกเว้นนักเรียนไทยอิสลามสนใจเนื้อหาเกี่ยวกับชีวประวัติบุคคลสำคัญของไทยในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนต้องการทราบความเป็นมาตลอดจนความรุ่งเรืองของชาติไทย และส่วนที่สนใจชีวประวัติบุคคลสำคัญของไทย เนื่องจากต้องการทราบประวัติบุคคลสำคัญต่าง ๆ ของไทยที่ประสบความสำเร็จในชีวิต เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต อันเป็นลักษณะหนึ่งของเด็กที่พยายามจะเลียนแบบผู้หรือสิ่งที่ดีที่ชอบ ซึ่งสอดคล้องกับความเห็นของ ชูผล บุญทรง (2523 : 131) ที่กล่าวว่า เด็กในวันนี้จะเพิ่มความสนใจประวัติศาสตร์ ชีวประวัติ และสิ่งแวดล้อมธรรมชาติและสังคม

1.2 หน่วยจักรวรรดิและอวกาศ ผลการวิจัยปรากฏว่า นักเรียนไทยพุทธ นักเรียนชาย นักเรียนรวม และนักเรียนหญิงต่างสนใจเนื้อหาเกี่ยวกับการเดินทางสู่อวกาศเพื่อค้นคว้าระบบจักรวรรดิ ในระดับมากที่สุดตามลำดับ ยกเว้นนักเรียนไทยอิสลามสนใจเนื้อหาเกี่ยวกับดาวพระเคราะห์ และดาวฤกษ์ ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ หวี มุขระโกษา (2510 : 147 - 153) ที่พบว่า เด็กชายอายุ 11 - 13 ปี สนใจหนังสือวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับประติมากรรม เครื่องบิน โครงการอวกาศ ความรู้รอบตัว เครื่องจักรกล และเครื่องยนต์ตามลำดับ

1.3 หน่วยข่าว เหตุการณ์ และวันสำคัญ ผลการวิจัยปรากฏว่า นักเรียนไทยอิสลาม นักเรียนหญิง นักเรียนรวม นักเรียนชาย และนักเรียนไทยพุทธต่างสนใจเนื้อหาเกี่ยวกับข่าว และเหตุการณ์จากวิทยุ โทรทัศน์ และหนังสือพิมพ์ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสื่อดังกล่าวได้ให้ข้อมูลไปมาก และได้แพร่กระจายออกไปในวงกว้างและทั่วถึงมากยิ่งขึ้น จึงทำให้เด็กสนใจเรื่องดังกล่าวมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลวิจัยของ อรพินท์ สวาสดิพันธ์ (2510 : 54 - 55) ที่พบว่า เด็กชอบเรื่องสมบัติ กิจกรรมในครอบครัว ความสุข วิทยาศาสตร์ ชาวเลือนไหวในประเทศ เรื่องตลก ประเพณีของชาติต่าง ๆ และเรื่องเศร้าสลดใจตามลำดับ

1.4 หน่วยชีวิตในบ้าน ผลการวิจัยปรากฏว่า นักเรียนหญิง นักเรียนไทยอิสลาม นักเรียนรวม นักเรียนไทยพุทธ และนักเรียนชายต่างสนใจเนื้อหาเกี่ยวกับลักษณะครอบครัวที่อบอุ่น และความสัมพันธ์ระหว่างครอบครัวกับสังคมในระดับมากที่สุดตามลำดับนั้น เป็นเพราะเด็กต้องการ

ความอบอุ่นจากครอบครัว และต้องการเรียนรู้บทบาทของครอบครัวกับสังคม ซึ่งสอดคล้องกับผลวิจัยของ อีแมนส์ (Eman. 1968 : 119 - 122) พบว่า เด็กชอบเรื่องเกี่ยวกับครอบครัว เพื่อน และสัตว์เลี้ยงมากกว่าเรื่องเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในเมือง

1.5 หน่วยงานบ้าน ผลการวิจัยปรากฏว่า นักเรียนหญิง นักเรียนไทยอิสลาม นักเรียนรวม และนักเรียนชายต่างสนใจเนื้อหาเกี่ยวกับการจัดและการดูแลรักษายานในระคัมมาก ยกเว้นนักเรียนไทยพุทธสนใจเนื้อหาเกี่ยวกับการปรุงอาหารและการถนอมอาหารในระคัมมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะตั้งแต่เกิดจำความได้มีความสัมพันธ์กับมาฆาโดยตลอด และบ้านเป็นสถานที่ให้ความสุขความอบอุ่นกับเด็ก จึงเป็นเหตุให้เด็กหันมาสนใจที่จะดูแลบ้านให้น่าอยู่อาศัยยิ่งขึ้น

1.6 หน่วยงานอาชีพ ผลการวิจัยปรากฏว่า นักเรียนหญิง นักเรียนอิสลามต่างสนใจเนื้อหาเกี่ยวกับงานบ้าน อาหาร เสื้อผ้า และเลี้ยงเด็กในระคัมมาก ซึ่งสอดคล้องกับความเห็นของ บันลือ พงษ์วัน (2521 : 16) ที่กล่าวว่า เด็กในวัยนี้เริ่มสนใจเรื่องราวเฉพาะอย่าง แยกกันระหว่างเพศ เด็กหญิงสนใจเรื่องครอบครัว การเรือน ชายสนใจเรื่องเครื่องดนตรีกลไก เกษตรกรรม แต่ทั้งนักเรียนรวมสนใจเนื้อหาเกี่ยวกับงานประดิษฐ์ด้วยวัสดุและเศษวัสดุในระคัมมาก ซึ่งตรงกับความเห็นของ บันลือ พงษ์วัน (2521 : 16) ที่กล่าวว่า เด็กในวัยนี้ต้องการใช้เวลาว่างในการประดิษฐ์สิ่งของง่าย ๆ ส่วนนักเรียนชายสนใจเนื้อหาเกี่ยวกับงานเกษตร การเลี้ยงสัตว์ในระคัมมาก ซึ่งตรงกับความเห็นของ บันลือ พงษ์วัน (2521 : 16) เด็กชายในวัยนี้สนใจเรื่องเครื่องดนตรีกลไก เกษตรกรรม สำหรับนักเรียนไทยพุทธสนใจเนื้อหาเกี่ยวกับงานเสริมสวย และส่งเสริมความงามในระคัมมาก เนื่องจากเด็กในวัยนี้เริ่มมีพัฒนาการเข้าสู่วัยรุ่น ซึ่งสอดคล้องกับทัศนะของ สุพล บุญทรง (2523 : 136) ที่กล่าวว่า ความสนใจส่วนตัวของเด็กในวัยนี้ ชอบแต่งตัวสวย ไม่ชอบความอ้วน เพราะแต่งตัวไม่สวย

2. การเปรียบเทียบความสนใจในการอ่านของนักเรียนเพศต่อเนื้อหาหน่วยต่าง ๆ

ตามเพศและศาสนา

2.1 ความสนใจของนักเรียนที่เพศต่างกัน

จากผลการวิจัยปรากฏว่า นักเรียนหญิงสนใจที่จะอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับหน่วยตัวเรา พืช สัตว์ และจุลชีวัน ชีวิตในยาน แหล่งทรัพยากร อาชีพ และการชลประทาน ของประเทศ ประวัติศาสตร์ไทย ประเทศเพื่อนบ้าน ประชากร งานบ้าน งานอาชีพ

สูงกว่านักเรียนชายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนหน่วยอื่น ๆ ทั้ง 2 กลุ่มมีความสนใจแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ถ้าวัดทุกหน่วยแล้วนักเรียนหญิงจะมีความสนใจที่จะอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับหน่วยต่าง ๆ สูงกว่านักเรียนชายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ซึ่งผลการวิจัยไม่ตรงกับสมมุติฐาน แต่สอดคล้องกับความเห็นของ สุพล บุญทรง (2523 : 135) ที่กล่าวว่า ความสนใจในวิชาที่เรียนและกิจกรรมต่าง ๆ นั้น ทั้งสองเพศสนใจแตกต่างกันอย่างเห็นได้ชัด เด็กชายสนใจการราศาสตร์ ศิลปะ วิทยาศาสตร์ เด็กหญิงสนใจการครัว การเย็บปักถักร้อย ทักเย็บเสื้อผ้า เพราะมีรากฐานจากการเริ่มสนใจรูปร่างของตนเอง เด็กหญิงในวันนี้ไม่เพียงแต่มีวิถีทางร่างกายสูงกว่าเด็กชายเท่านั้น แต่ยังมีความสนใจกว้างขวางกว่าด้วย และสอดคล้องกับ

งานวิจัยของ เมคเคย์ และมิด (McKay. 1971 : 1753 A ; Mead. 1963 : 703 - 711) ที่พบว่า เด็กหญิงและเด็กชายมีความนิยมอ่านหนังสือต่างกัน กล่าวคือเด็กชายชอบเรื่องเกี่ยวกับการผจญภัย และเรื่องประวัติศาสตร์มากกว่าเด็กหญิง ส่วนเด็กหญิงชอบเรื่องตลก และสันทนาการมากกว่าเด็กชาย แต่ขัดกับผลการวิจัยของ อรพินท์ สวาสติพันธ์ (2510 : 54 - 55) และมาลี ไชยบาล (2518 : ข) ที่พบว่า ความสนใจในการอ่านของนักเรียนในวันนี้ เมื่อจำแนกตามเพศ จะไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 ความสนใจของนักเรียนที่มีต่อศาสนาต่างกัน

จากผลการวิจัยปรากฏว่า นักเรียนไทยอิสลามสนใจที่จะอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับหน่วยตัวเรา ชีวิตในมาบ การดำเนินชีวิตในสังคม กฎหมายและหน้าที่พลเมือง ประชากร การเมืองและการปกครอง งานบ้าน ความรู้เรื่องเกษตรทั่วไป งานอาชีพ สูงกว่านักเรียนไทยพุทธอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนเนื้อหาเกี่ยวกับหน่วยประวัติศาสตร์ไทย จักรวรรดิ และอวกาศ นักเรียนไทยพุทธสนใจสูงกว่านักเรียนไทยอิสลามอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ถ้าวัดทุกหน่วยแล้วนักเรียนทั้ง 2 กลุ่มมีความสนใจในการอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับหน่วยต่าง ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งตรงตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากเด็กอยู่ในวัยเกี่ยวกับพัฒนาการทางกาย ๖ คล้ายคลึงกัน ทำให้ความสนใจและความต้องการในการอ่านไม่แตกต่างกัน ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่าศาสนาไม่มีอิทธิพลต่อความสนใจในการอ่านของเด็กในวันนี้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการสำรวจของ กรมสามัญศึกษา (2521 : 87) พบว่า เด็กไทยพุทธ

และมุขฉิม ชอบอ่านหนังสือพิมพ์มากที่สุด อันที่ 2 คือ เรื่องตลก หนังสือเกี่ยวกับศาสนาและการเมือง
 เด็กมุขฉิมสนใจมากกว่าเด็กไทยพุทธ ส่วนหนังสือที่เด็กไทยพุทธชอบมากกว่าเด็กมุขฉิมคือประเภท
 สารคดี นิยายสาร วารสาร เรื่องสืบสวน เรื่องตลกขบขัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับครู

1. ครูควรให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการอ่าน เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้เด็กตั้งแต่
 ในวัยเรียน โดยร่วมมือกับบรรณารักษ์ในการจัดหาหนังสือเข้าห้องสมุดให้สอดคล้องกับความสนใจ
 ของเด็ก

2. จากผลการวิจัยเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ส่วนใหญ่ชอบอ่านหนังสือ เนื้อหาเกี่ยวกับ
 เรื่องต่าง ๆ ในระดับมาก ฉะนั้นการเรียนการสอนของครู ควรมอบหมายให้เด็กเข้าห้องสมุด
 ตามโอกาส เพื่อฝึกให้เด็กรู้จักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เป็นการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านไปในตัวด้วย

ข้อเสนอแนะสำหรับบรรณารักษ์

1. บรรณารักษ์ควรจัดหาหนังสือเข้าห้องสมุดให้มากเพียงพอและสอดคล้องกับความสนใจ
 ของเด็ก และควรจัดกิจกรรมแนะแนวการอ่านเพื่อให้นักเรียนสามารถเลือกอ่านหนังสือได้ตรงกับ
 ความสนใจของตัวเอง

2. บรรณารักษ์ควรมีการร่วมมือกันกับบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนอื่น ๆ ในชุมชน
 เพื่อที่จะแลกเปลี่ยนและใช้ทรัพยากรห้องสมุดร่วมกันให้เกิดประโยชน์กับนักเรียนได้มากที่สุด

ข้อเสนอแนะสำหรับศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน

ศูนย์ควรร่วมมือกับประชาชนในท้องถิ่น จัดโครงการส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่อง
 ให้กับเด็กพัฒนาการศึกษาภาคบังคับแล้ว และไม่มีโอกาสศึกษาต่อในระบบ สามารถหา
 หนังสืออ่านได้ตรงกับความสนใจของเขาได้อย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความสนใจในการอ่านของเด็กกับความเห็นของครูและ
ผู้ปกครอง
2. ศึกษาความสนใจในการอ่านของเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยสร้างเครื่องมือ
แบบอื่น ๆ เช่น คัดเลือกตัวอย่างหนังสือพิมพ์เนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ในแต่ละหน่วย แล้วนำไป
ทดสอบกับเด็ก หรือโดยวิธีซักถามกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การเล่าเรื่อง เป็นต้น

גזען ופערזענלעכקייטן

บรรณานุกรม

- การประถมศึกษาจังหวัดยะลา, สำนักงาน. ข้อมูลนักเรียนที่จบชั้นสูงสุดของโรงเรียน
ปีการศึกษา 2529. ยะลา : หน่วยงานนิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดยะลา, 2530.
- กำธร สติรกุล. "หนังสือสำหรับผู้เริ่มอ่าน," ใน การประถมศึกษาเรื่องหนังสือสำหรับผู้เริ่มอ่าน,
หน้า 80 - 88. กรุงเทพฯ : สมาคมส่งเสริมศึกษาแห่งประเทศไทย, 2515.
- คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ
สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 5 พ.ศ. 2525 - 2529. กรุงเทพฯ : สำนักงานพัฒนา
เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2524.
- จุฑามาศ สุวรรณโคธ. "การอ่านเป็น," สามัญศึกษา. 13(12) : 27 - 30 ; 12 ธันวาคม
2519.
- จุฑิมา สัจจนันท์. "เทคนิคการสร้างนักอ่าน," วิทยจารย์. 82(11) : 16 - 18 ;
พฤศจิกายน 2527.
- ชูศรี วงศ์รัตนะ. เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ :
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.
- ณรงค์ ทองปาน. การสร้างหนังสือสำหรับเด็ก. กรุงเทพฯ : หน่วยงานนิเทศก์ กรมปศุสัตว์
2526.
- หวี มุขระโกษา. "ทัศนคติและความสนใจในการอ่านของเด็กอายุ 11 - 16 ปี," ใน
รายงานการสัมมนาเรื่องหนังสืออ่านสำหรับเด็กกลุ่มอายุ 11 - 16 ปี โรงเรียน
มัธยมสาธิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาปทุมวัน. หน้า 147 - 153. กรุงเทพฯ :
กรมวิชาการ, 2510.
- บันได พงษ์ตะวัน. วรรณกรรมกับเด็ก. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2521.
- ประคอง กรรณสูต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ (ฉบับปรับปรุงแก้ไข). กรุงเทพฯ :
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ม.ป.ป.

ประคอง กาญจนการุณ. การเปรียบเทียบความสนใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดบุรีรัมย์. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523. กายเอกสาร.

ประธาน จิตตสกุล. ความทองการและการได้โอกาสศึกษาในระดับอุดมศึกษา เขตการศึกษา 2 และ 4. ปริญญาโท ค.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523. อักษรานา.

มณี จารุปาน. "การศึกษาในจังหวัด ปัทธานี ยะลา และนราธิวาส," ใน การศึกษาวิจัย เพื่อหาข้อประสมและรูปแบบการดำเนินการศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิตประชาชนใน 3 จังหวัด ภาคใต้ (ปัตตานี ยะลา นราธิวาส) พ.ศ. 2518. หน้า 5-1 - 5-78. กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล, 2524.

มาดี ไชยภาส. การสำรวจความสนใจในการอ่านวรรณกรรมปัจจุบันของนักเรียนชั้น ป.1 - ม.6 ในเขตกรุงเทพมหานคร. กรุงเทพฯ : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2528. อักษรานา.

แมกมาส ขวจิต. "สรุปรายงานการประชุมสมมนระดับชาติเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของการอ่าน ในประเทศไทย การใช้สารนิเทศในประเทศไทย ปัญหา และอุปสรรค แนวทางแก้ไข," ใน การสร้างสังคมการอ่านและการใช้สารนิเทศ. หน้า 143. กรุงเทพฯ : สมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย, 2530.

บุทา โชติเกียรติ. ความนิยมอ่านวรรณกรรมร่วมสมัยของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518. อักษรานา.

วงเดือน วรณไชย. การอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519. อักษรานา.

วิชาการ, กรม. การสำรวจความทองการคานการอ่านของนักเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2520.

_____. รายงานการสำรวจความสนใจและรสนิยมในการอ่านของเด็กและเยาวชนไทย. กรุงเทพฯ : จงเจริญการพิมพ์, 2520.

วิชาการ, กรม. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ :
องค์การคุรุสภา, 2525.

วิไลวรรณ วิทวิโรจน์. การประถมศึกษา 1 ศึกษา 235. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์และสำนักเจริญผล, 2525.

สมทรง สิตาลัย. การศึกษาเกี่ยวกับลักษณะหนังสือที่เด็กชอบ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ :
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515. อักสาเนา.

ชาญศึกษา, กรม. รายงานการสำรวจความสนใจและรสนิยมในการอ่านของเด็กในวัยเรียน
จังหวัดยะลา. ยะลา : ทนายศึกษานิเทศก์ จังหวัดยะลา, 2521.

สุทนต์ เถษทวีชัย. "นิสัยรักการอ่าน รากฐานของการพัฒนา," จันทร์เกษม. (198) :
26 - 32 ; กันยายน - ตุลาคม 2530.

สุทนต์ เถษทวีชัย. จิตวิทยาพัฒนาการ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, 2523.

สุบงกช สมโชค. การศึกษาลักษณะนิสัยทางการเรียนตามหลักสูตรการฝึกหัดครูของนักเเรียนที่ทุก
สองภาษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้. ปรินิพนธ์ กศ.ม. สงขลา : มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา, 2529. ถ่ายเอกสาร.

อนันต์ ศรีโสภณ. หลักการวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, 2527.

อรพินท์ สวาสกิตติกัมภ์. ความสนใจในการอ่านเรื่องต่าง ๆ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ใน
โรงเรียนประชาบาล 2 แห่ง ของจังหวัดพระนครศรีอยุธยา. ปรินิพนธ์ กศ.ม. : มหาวิทยาลัย
วิชาการการศึกษาระดับปริญญาตรี, 2510. อักสาเนา.

อรพินท์ ศรีการุณ. ความสนใจในการอ่านของนักเรียนระดับประถมศึกษา เขตการศึกษา 5.
วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524. ถ่ายเอกสาร.

Ashley, L.F. "Children's Reading Interests and Individualized Reading,"
Elementary English. 47(8) : 1076 - 1088 ; November/December, 1970.

Best, John W. Research in Education. 2nd ed. Englewood Cliffs,
New Jersey : Prentice-Hall, 1970.

Carlsen, G, Robert. Books and Teen-age Reader : a Guide for Teachers,
Librarians and Parents. New York : Harper & Row, 1967.

- Coleman, John H, and Ann Jungeblut. "Reading Content that Interests Seventh, Eight and Ninth Grade Students," The Journal of Educational Research. 58(9) : 393 ; May - June, 1965.
- Emans, Robert. "What Do Children in The Inner City Like to Read?," The Elementary School Journal. 69(3) : 119 - 122 ; December, 1968.
- Ferguson, George A. Statistical Analysis in Psychology and Education. 5th ed. Auckland : McGraw-Hill, 1981.
- Halfner, Lawrence E. and Haydren B. Jolley. Pattern of Teaching Reading in the Elementary School. New York : The Macmillan, 1972.
- Harris, Albert J. How to Increase Reading Ability : A Guide to Developmental and Remedial Methods. 3rd ed. Englewood Cliffs, New Jersey : Parentic-Hall, 1956.
- Jefferson, Benjamin F. "Some Relationships Between Parents' and Children's Preferences in Juvenile Literature," The Elementary School Journal. 58(4) : 212 - 218 ; December, 1958.
- Mckay, Mary Agnes Good. "The Expressed Reading Interest of Intermediate Grade Students from Selected School in the Metropolitan Pittsburgh Area," Dissertation Abstraced International. 32(4) : 1753-A - 1754-A ; October, 1971.
- Moray, Geraldine. "What Does Research Say about the Reading Interests of Children Intermediate Grade?," The Reading Teacher, 31(7) : 763 - 765 ; April, 1978.
- Riden, Sybil M. "The Effectes of Enveronment Reading Ability of Eight Year-old Children," The Journal of Education Research, 52(4) : 205 ; May, 1959.
- Whitehead, Robert. Children's Literature Strategies of Teaching. Englewood Cliffs, New Jersey : Printice-Hall, 1968.

חברות

ที่ พม 1007/1058

(ครุฑ)

มหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุมนวิห 23 กรุงเทพฯ 10110

13 กรกฎาคม 2531

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์

เรียน หัวหน้าสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ

มหาวิทยาลัย ขอรับรองว่า นายสิทธิชัย จำเริญทรัพย์ เป็นนิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอก บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร นิสิตที่มีความประสงค์จะมาติดต่อขอความสะดวกในการศึกษาค้นคว้า เพื่อทำ วิทยานิพนธ์ เรื่อง ความสนใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดยะลา ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความควบคุมดูแลของ

รศ.ดร.บุญ รักษาทาน ประธาน

อ.นงนวล พงษ์ไพบูลย์ กรรมการ

สิ่งที่นิตยสารขอความอนุเคราะห์คือ ขอความร่วมมือในการออกหนังสือราชการถึงครูใหญ่โรงเรียน กลุ่มตัวอย่าง เพื่ออำนวยความสะดวกในการแจกและรวบรวมแบบสอบถามของผู้อยู่วิจัย เพื่อเป็นข้อมูล ในการทำวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าท่านจะกรุณาให้ความร่วมมือในครั้งนี้ และขอขอบคุณ ในความช่วยเหลืออนุเคราะห์ใด ๆ ที่ท่านจะโปรดให้แก่นิสิตผู้นี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

เจริญ โภษะบุญย์

(นายเจริญ โภษะบุญย์)

รักษาราชการแทนคณบดีมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัย

โทร. 2584119

แบบสอบถาม

แบบสอบถามนี้มีความมุ่งหมายที่จะทราบข้อเท็จจริงเกี่ยวกับระดับความสนใจในการอ่าน
ของนักเรียนต่อเนื้อหาของเรื่องต่าง ๆ ว่ามีมากน้อยเพียงใด เพื่อนำมาพิจารณาจัดหาหนังสือ
ให้ตรงกับความต้องการของนักเรียน จึงใคร่ขอความร่วมมือจากนักเรียนให้ช่วยตอบแบบสอบถาม
ตามความเป็นจริง คำตอบของนักเรียนเป็นสิ่งที่สำคัญต่อการวิจัยอย่างยิ่ง

ตอนที่ 1 รายละเอียดส่วนตัว

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ หน้าข้อความที่เป็นรายละเอียดส่วนตัวของนักเรียน

1. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง
2. ศาสนาที่นับถือ ☐ พุทธ ☐ อิสลาม
3. อายุ ☐ 10 ปี ☐ 11 ปี
☐ 12 ปี ☐ 13 ปี
☐ 14 ปีขึ้นไป
4. อาชีพของบิดา (ถ้าบิดาถึงแก่กรรมโปรดบอกอาชีพของมารดาหรือผู้ปกครอง)
☐ รับราชการ ☐ ค้าขาย
☐ ทำนา ทำไร่ ทำสวน ☐ กรรมกร
☐ ช่างอาชีพ เช่น ช่างกลึง ช่างซ่อม ฯลฯ
☐ อาชีพอื่นโปรดระบุ.....
5. ระดับการศึกษาของบิดามารดาหรือผู้ปกครอง
☐ ไม่เคยเข้าโรงเรียน
☐ ประถมศึกษา (ป.1 - ป.7 หรือ ม.1 - ม.3 เทม)
☐ มัธยมศึกษา (ม.ศ.1 - ม.ศ.5 หรือ ม.4 - ม.8 เทม)
☐ อาชีวศึกษา (ปวช. ปวท. ปกศ.)
☐ จบปริญญาหรือเทียบเท่า (รวมทั้ง ปวส. ป.ม. ป.กศ.สูง)
☐ ปริญญาขึ้นไป

ตอนที่ 2 ความสนใจในการอ่านของนักเรียนที่มีต่อเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ

จากคำถามแต่ละข้อต่อไปนี้ ให้นักเรียนพิจารณาว่ามีความสนใจที่จะอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ มากน้อยเพียงใด แล้วกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือตามระดับความสนใจของนักเรียนดังตัวอย่าง

เนื้อหาที่สนใจอ่านเกี่ยวกับ	ระดับความสนใจที่จะอ่าน				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<u>ทอศึกษา</u>					
1. กีฬา.....				✓	
2. กีฬา.....		✓			

จากตัวอย่างข้างต้น แสดงว่านักเรียนสนใจอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับกีฬาน้อย จึงชี้ ✓
ลงในช่องน้อย และสนใจอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับกีฬามาก จึงชี้ ✓ ลงในช่องมาก

ขอให้นักเรียนอ่านคำถามแต่ละข้อ แล้วพิจารณาว่าคุณมีความสนใจที่จะอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับ
เรื่องนั้น ๆ มากน้อยเพียงใด แล้วกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือตามระดับความสนใจ
ของนักเรียน

เนื้อหาที่สนใจอ่านเกี่ยวกับ	ระดับความสนใจที่จะอ่าน				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
กวีเรา					
1. อวัยวะที่สำคัญของร่างกาย.....					
2. สุขภาพและการเลือกกินอาหารที่มีประโยชน์.....					
3. ลักษณะและประโยชน์ของการมีบุคลิกที่ดี.....					
4. การออกกำลังกายและการพักผ่อนหย่อนใจ.....					
5. วิถีปฏิบัติและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม.....					
6. อุบัติเหตุและการป้องกัน.....					
7. การปฐมพยาบาล.....					
8. สิ่งเสพติดและการป้องกัน.....					
9. โรคติดต่อ โรคที่ไม่ติดต่อ และการป้องกัน.....					
10. ปัญหาทางสาธารณสุขและการป้องกัน.....					
พืช สัตว์ และจุลินทรีย์					
11. พืชมีดอกและพืชไม่มีดอก.....					
12. ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์และพืช.....					
13. สัตว์ที่มีกระดูกสันหลังและสัตว์ไม่มีกระดูกสันหลัง.....					
14. สัตว์ออกลูกเป็นตัวและสัตว์ออกลูกเป็นไข่.....					

เนื้อหาที่สนใจอ่านเกี่ยวกับ	ระดับความสนใจที่จะอ่าน				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
15. ประโยชน์และโทษของจุลินทรีย์.....					
16. การแพร่พันธุ์และการป้องกันโรคจากจุลินทรีย์.....					
<u>ชีวิตในวัย</u>					
17. หน้าที่และความรับผิดชอบของสมาชิกในครอบครัว.....					
18. ลักษณะของครอบครัวที่อยู่ดีมีความสุข และความสัมพันธ์ระหว่างครอบครัวกับสังคม.....					
19. การเลี้ยงดูทารกและการอบรมเด็ก.....					
20. การเลือกสิ่งของที่เหมาะสมและมีประโยชน์.....					
21. การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์.....					
<u>การดำเนินชีวิตในสังคม</u>					
22. ชุมชนชนบท และชุมชนเมือง.....					
23. การพัฒนาชุมชน.....					
<u>สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ</u>					
24. ชั้นของดินและคุณค่าของดินต่อการเกษตร.....					
25. ลักษณะของหิน กรวด และทราย.....					
26. แหล่งแร่และประโยชน์ที่ได้จากแร่.....					
27. ป่าไม้ และการสงวนป่าไม้.....					
28. ความสำคัญของน้ำต่อการดำรงชีวิต.....					

เนื้อหาที่สนใจอ่านเกี่ยวกับ	ระดับความสนใจที่จะอ่าน				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
29. การบำรุงรักษาน้ำ.....					
30. บริเวณที่ปลูกและการทำสวนและการถนอมรักษา.....					
<u>แหล่งทรัพยากร อาชีพ และการช้อปปิ้งของประเทศ</u>					
31. ทรัพยากรและการสงวนทรัพยากร.....					
32. อาชีพของคนไทย.....					
33. การช้อปปิ้งและประโยชน์.....					
<u>ประวัติศาสตร์ไทย</u>					
34. ประวัติศาสตร์ไทยสมัยกรุงศรีอยุธยา ธนบุรี และรัตนโกสินทร์.....					
35. ชีวิตประวิฤกษ์บุคคลสำคัญของไทย.....					
36. ศาสนาที่คนไทยนับถือ.....					
37. วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมประเพณีไทย.....					
38. โบราณสถาน และโบราณวัตถุที่สำคัญ.....					
<u>กฎหมาย และเทศบาลเมือง</u>					
39. กฎหมายที่สำคัญที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน.....					
40. หน้าที่และความรับผิดชอบของพลเมือง.....					

เนื้อหาที่สนใจอ่านเกี่ยวกับ	ระดับความสนใจที่จะอ่าน				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<u>พลังงานและสารเคมี</u>					
41. ความรู้เรื่องแสง.....					
42. สารและความร้อน.....					
43. แรง แรงแทน และความกดดัน.....					
44. ประโยชน์และโทษของไฟฟ้า.....					
45. ประโยชน์และโทษของลม แขนงๆ ภาษาแมลง นกที่ฟอกและน้ำอึก.....					
<u>จักรวาลและอวกาศ</u>					
46. ดาวเคราะห์และดาวฤกษ์.....					
47. การเดินทางสู่อวกาศ เพื่อคนดาวระบบจักรวาล.....					
<u>ประเทศเพื่อนบ้าน</u>					
48. ความรู้เรื่องมาเลเซีย สิงคโปร์ ฟิลิปปินส์ และอินโดนีเซีย.....					
49. ความรู้เรื่องมาเลเซีย อินโดนีเซีย ฟิลิปปินส์ บังกลาเทศ เมียนมา ปากีสถาน.....					
50. ความรู้เรื่องลาว เขมร และเวียดนาม.....					

เนื้อหาที่สนใจอ่านเกี่ยวกับ	ระดับความสนใจที่จะอ่าน				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<u>การสื่อสารและคมนาคม</u>					
51. ประโยชน์และวิธีการไปรษณีย์ โทรเลข โทรศัพท์ วิทยุ โทรทัศน์ และโทรคมนาคม.....					
52. ประโยชน์และวิธีการขนส่งทางบก ทางน้ำ และ ทางอากาศ.....					
<u>ประชากร</u>					
53. จำนวนประชากร ปัญหาและการแก้ไขการเพิ่ม ของจำนวนประชากร.....					
<u>การเมืองและการปกครอง</u>					
54. การปกครองของชุมชนและรัฐ.....					
55. สถาบันพระมหากษัตริย์.....					
56. รัฐสภา คณะรัฐมนตรี และศาล.....					
57. ภัยของการปกครองระบอบประชาธิปไตย.....					
<u>ชาว เหตุการณ์ และวันสำคัญ</u>					
58. ชาวและเหตุการณ์จากวิทยุ โทรทัศน์ และ หนังสือพิมพ์.....					
59. พิธีการและกิจกรรมในวันสำคัญ.....					

เนื้อหาที่สนใจอ่านเกี่ยวกับ	ระดับความสนใจที่จะอ่าน				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<u>งานบ้าน</u>					
60. การจัดและการดูแลรักษาน้ำบ้าน.....					
61. การปรุงอาหารและการต้มอาหาร.....					
62. งานเสื้อผ้า และการแต่งกาย.....					
<u>ความรู้เรื่องการเกษตรทั่วไป</u>					
63. การใช้และรักษาเครื่องมือและอุปกรณ์เกษตร.....					
64. การขยายและคัดเลือกพันธุ์พืช.....					
65. การปลูกและการบำรุงรักษาพืช.....					
66. การเก็บเกี่ยวพืชผล และการใช้ส่วนที่เหลือ จากการเก็บเกี่ยวให้เป็นประโยชน์.....					
67. ปุ๋ยอินทรีย์ และปุ๋ยอนินทรีย์.....					
<u>งานอาชีพ</u>					
68. งานประดิษฐ์ควยวัสดุและเคียววัสดุ.....					
69. งานแกะสลัก.....					
70. งานดอกไม้และการร้อยมาลัยแบบง่าย.....					
71. งานใบทอง.....					
72. งานช่างไฟฟ้า ช่างยนต์.....					
73. ช่างก่อสร้าง.....					

เนื้อหาที่สนใจอ่านเกี่ยวกับ	ระดับความสนใจที่จะอ่าน				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
74. งานช่างประดิษฐ์.....					
75. งานเกษตร การเพาะปลูก.....					
76. งานเกษตร การเลี้ยงสัตว์.....					
77. งานบ้าน อาหาร เสื้อผ้า และเลี้ยงเด็ก.....					
78. งานค้าขายและบริการ.....					
79. งานเสริมสวยและส่งเสริมความงาม.....					
80. งานอุตสาหกรรมขอยืมในท้องถิ่น.....					

ประวัติย่อของผู้นิพนธ์

ชื่อ นายสิทธิชัย ช่อสกุล อาจารย์ทวี

เกิดวันที่ 7 เดือนมีนาคม พุทธศักราช 2498

สถานที่เกิด อำเภอเมือง จังหวัดยะลา

สถานที่ปัจจุบัน 7 ถนนวอสกุล 2 ซอยสัมพันธ์ อ.เมือง
จังหวัดยะลา 95000

ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน บรรณาธิการ

สถานที่ทำงานปัจจุบัน หอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตหาดใหญ่ อ.หาดใหญ่
จังหวัดสงขลา 90112

ประวัติการศึกษา

ท.ศ. 2516 เติบโตขึ้นศึกษา (แผนกวิทยาศาสตร์) จากโรงเรียนสันติราษฎร์บำรุง
ภูเก็ต กทม.

ท.ศ. 2518 จบ. (บรรณารักษศาสตร์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ท.ศ. 2532 กศ.ม. (บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์) จากมหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร