

แรงจูงใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย
ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ. 2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
พฤษภาคม 2552

แรงจูงใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย
ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ. 2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
พฤษภาคม 2552
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

แรงจูงใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย
ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ. 2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
พฤษภาคม 2552

กัญเกียรติ บุญมี (2552). แรงจูงใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษา
แห่งประเทศไทยครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ. 2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม.
(พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. คณะกรรมการ
ควบคุม: อาจารย์ ดร.พัชรชศักดิ์ ธัญประจันบาน, อาจารย์ธงชาติ พุเจริญ.

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบระดับแรงจูงใจของนักกีฬาที่เข้าร่วม
การแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ. 2551 ณ จังหวัด
ชัยภูมิ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ นักกีฬาสังกัดสถาบันการพลศึกษาทั้ง 17 วิทยาเขต
จำนวน 370 คน เป็นชาย 274 คน เป็นหญิง 96 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็น
แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่น 0.92 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่
ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบค่าที (t-test) วิเคราะห์ความ
แปรปรวนแบบทางเดียว และเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีของ เชฟเฟ (Scheffe)

ผลการวิจัยพบว่า

1. แรงจูงใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย
ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ. 2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ โดยรวมมีแรงจูงใจอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนในราย
ด้านต่าง ๆ พบว่า ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านร่างกายและจิตใจ
และด้านเกียรติยศชื่อเสียงและสังคม มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมากที่สุด และด้านรายได้และ
ผลประโยชน์มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก

2. แรงจูงใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย
ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ. 2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ แยกตามตัวแปรเพศและภาคปรากฏผลดังนี้

2.1 แยกตามเพศ พบว่า เพศชายและเพศหญิงมีแรงจูงใจด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับ
ตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านร่างกายและจิตใจ และด้านเกียรติยศชื่อเสียงและสังคมอยู่ในระดับ
มากที่สุด และด้านรายได้และผลประโยชน์อยู่ในระดับมาก

2.2 แยกตามภาค พบว่า ภาคเหนือ และภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีแรงจูงใจ ด้าน
ความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านร่างกายและจิตใจ ด้านรายได้และ
ผลประโยชน์ และด้านเกียรติยศชื่อเสียงและสังคมอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนภาคกลาง และภาคใต้
มีแรงจูงใจ ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านร่างกายและจิตใจ และด้าน
เกียรติยศชื่อเสียงและสังคมอยู่ในระดับมากที่สุด และด้านรายได้และผลประโยชน์อยู่ในระดับมาก

3. การเปรียบเทียบแรงจูงใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษา
แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ. 2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ ตามตัวแปรเพศ ไม่แตกต่างกัน

4. การเปรียบเทียบแรงจูงใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษา
แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ. 2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ ตามตัวแปรภาคพบว่าแตกต่างกัน
เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่พบว่า ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีแรงจูงใจด้านรายได้และ
ผลประโยชน์แตกต่างกับภาคกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

MOTIVATION OF SPORTPLAYERS IN THE INSTITUTE OF PHYSICAL EDUCATION
GAMES PARTICIPATING AT CHAIYAPUM PROVINCE IN 2008



Presented in Partial Fulfillment of the Requirements for the
Master of Education Degree in Physical Education
at Srinakharinwirot University
May 2009

Kukeat Boonmee. (2009). *Motivation of Sportplayers in the Institute of Physical Education Games Participating at Chaipayum Province in 2008*. Master thesis, M.Ed. (Physical Education). Bangkok: Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisor Committees: Dr.Phatchasak Thanprachanban, Mr.Thongchat Phucharoen.

The purposes of this research were to study and compare the motivation of sportplayers in the institute of physical education games participating at Chaipayum Province in 2008. The subjects were 370 sportplayers from the Institute of Physical Education 17 campus, 274 males and 96 females. The questionnaire using to collect the data created by the researcher with reliability level at 0.92. The obtained data were then analyzed in terms frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test, one-way analysis of variance, and Scheffe's pair test.

Findings were follows:

1. As a whole, Motivation of sportplayers in the institute of physical education games participating at Chaipayum Province in 2008. The subjects were rated at a highest level. In the opinion about oneself and a person that relate; body and mind; fame honor and the social it was rated at a highest level and income and benefit it was rated at a high level.

2. The motivation of sportplayers in the institute of physical education games participating at Chaipayum Province in 2008 classsifying by variables of sex and part were as follows.

- 2.1 Classsified by sex, males and females in the opinion about oneself and a person that relate; body and mind; fame honor and the social it was rated at a highest level and income and benefit it was rated at a high level.

- 2.2 Classsified by part, north and northeastern in the opinion about oneself and a person that relate; body and mind; income and benefit; fame honor and the social it was rated at a highest level central and south in the opinion about oneself and a person that relate; body and mind; fame honor and the social it was rated at a highest level and income and benefit it was rated at a high level.

3. When compared the needs by sexes, as a whole, there were no significant differences.

4. When compared part, there were significant differences at .05 for income and benefit, northeastern and central.

ปริญญานิพนธ์
เรื่อง
แรงจูงใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย
ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ. 2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ
ของ
กู้เกียรติ บุญมี

ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร. สมชาย สันติวัฒนกุล)
วันที่ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2552

คณะกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์

คณะกรรมการสอบปากเปล่า

.....ประธาน
(อาจารย์ ดร. พันธ์ศักดิ์ รัชฎประจันบาน)

.....ประธาน
(อาจารย์ ดร. พิมพา ม่วงศิริธรรม)

.....กรรมการ
(อาจารย์ธงชาติ พู่เจริญ)

.....กรรมการ
(อาจารย์ ดร. พันธ์ศักดิ์ รัชฎประจันบาน)

.....กรรมการ
(อาจารย์ธงชาติ พู่เจริญ)

.....กรรมการ
(อาจารย์ ดร. ไหวพจน์ จันทร์เสมอ)

ประกาศคุณประการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความกรุณาอย่างสูงจากอาจารย์ ดร.พัชรชศักดิ์ รัชฎประจันบาน ประธานควบคุมปริญญานิพนธ์ อาจารย์ธงชาติ พู่เจริญ กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ พร้อมทั้งอาจารย์ ดร. ไวยพจน์ จันทร์เสม คณบดีคณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ สถาบันการพลศึกษา และอาจารย์ ดร. พิมพา ม่วงศิริธรรม ประธานคณะกรรมการสอบปากเปล่า ที่กรุณาให้คำแนะนำและแก้ไขข้อบกพร่องในส่วนต่าง ๆ เป็นอย่างดี และจากความกรุณาของผู้เชี่ยวชาญในการตรวจแบบสอบถาม ผู้วิจัยมีความรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่านเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ในโอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประเสริฐ ข่ายม่าน อาจารย์ที่ปรึกษาของรุ่น อาจารย์สมชัย โต๊ะถม โค้ชว่ายน้ำคนแรก หากไม่มีอาจารย์ผู้วิจัยคงไม่มีอนาคตที่ดี และครูอาจารย์ทุกท่านที่เคยประสิทธิ์ประสาทวิชาให้ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน จะขอน้อมรำลึกพระคุณนี้ตลอดไป และขอขอบคุณในความร่วมมือเป็นอย่างดีจากเพื่อนอาจารย์สถาบันการพลศึกษาทั้ง 17 วิทยาเขต ที่ให้ความอนุเคราะห์ช่วยเหลือในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล และนักกีฬาที่สละเวลาอันมีค่าของท่านในการให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถาม

ขอกราบขอบพระคุณท่านอธิการบดีสถาบันการพลศึกษา นายสมพงษ์ ชาตะวิถิ ตลอดจนผู้บริหาร เจ้าหน้าที่ผู้ที่เกี่ยวข้องในการสนับสนุนให้ทุนการศึกษาในครั้งนี้ และต้องขอกราบขอบพระคุณในการให้การสนับสนุนอย่างยิ่งของรองอธิการบดีสถาบันการพลศึกษาวิทยาเขตกระบี่ นายสำคัญ เพชรทอง ตลอดจนผู้บริหาร อาจารย์ทุกท่าน เพื่อน พี่น้องทุกคน ที่ให้คำแนะนำ แก้ไข จนทำให้สามารถจัดทำปริญญานิพนธ์นี้สำเร็จได้

สุดท้ายผู้วิจัยขอกราบ คุณพ่อ จ.ส.ต. ไกรศักดิ์ และคุณแม่กุลยา บุญมี ที่ให้กำเนิด อบรม เลี้ยงดูและให้ออกาสมีการศึกษาที่ดี จนทำให้ประสบผลสำเร็จในชีวิตจนถึงทุกวันนี้ และต้องขอขอบคุณภรรยาที่แสนดีและลูกเอื้อนผึ่ง ที่ช่วยเหลือและเป็นกำลังใจมาโดยตลอดทั้งการใช้ชีวิต ครอบครัว การงาน และปริญญานิพนธ์เล่มนี้

กัญเกียรติ บุญมี

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย	3
ความสำคัญของการวิจัย	3
ขอบเขตของการวิจัย	3
ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย	3
ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา	4
นิยามคำศัพท์เฉพาะ	4
กรอบแนวคิดในการวิจัย	5
สมมุติฐานในการวิจัย	5
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	6
ความหมายของแรงจูงใจ	6
ทฤษฎีแรงจูงใจ	8
ประเภทของแรงจูงใจ	13
ความสำคัญของแรงจูงใจ	17
แรงจูงใจกับการเลือกฝึกกีฬา	18
แรงจูงใจกับการเล่นกีฬา	19
แรงจูงใจกับความสำเร็จในการแข่งขันกีฬา	21
ประวัติวิทยาลัยพลศึกษา	22
ประวัติการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย	23
ระเบียบการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย	26
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	31
งานวิจัยในต่างประเทศ	31
งานวิจัยในประเทศ	35
3 วิธีดำเนินการวิจัย	41
การกำหนดประชากรและเลือกกลุ่มตัวอย่าง	41
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	43
การเก็บรวบรวมข้อมูล	44
การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล	45

สารบัญ(ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	47
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	47
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	47
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	48
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	90
สรุปผลการวิจัย.....	92
อภิปรายผล.....	107
ข้อเสนอแนะ.....	111
บรรณานุกรม.....	112
ภาคผนวก.....	117
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	129

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศและภาค.....	42
2 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	48
3 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแรงจูงใจของนักกีฬา ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ.2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ รวมทุกด้าน.....	42
4 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแรงจูงใจของนักกีฬา ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ.2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ ชัยภูมิ ด้าน ความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง โดยรวม.....	52
5 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแรงจูงใจของนักกีฬา ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ.2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ ชัยภูมิ ด้าน ร่างกายและจิตใจ โดยรวม.....	54
6 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแรงจูงใจของนักกีฬา ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ.2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ ชัยภูมิ ด้าน รายได้และผลประโยชน์ โดยรวม.....	56
7 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแรงจูงใจของนักกีฬา ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ.2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ ชัยภูมิ ด้าน เกียรติยศ ชื่อเสียงและสังคม โดยรวม.....	58
8 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแรงจูงใจของนักกีฬา ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ.2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ ชัยภูมิ ด้าน ความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง จำแนกตามเพศ.....	60

บัญชีตาราง(ต่อ)

ตาราง	หน้า
9 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแรงจูงใจของนักกีฬา ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ.2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ ชัยภูมิ ด้าน ร่างกายและจิตใจ จำแนกตามเพศ.....	62
10 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแรงจูงใจของนักกีฬา ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ.2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ ชัยภูมิ ด้าน รายได้และผลประโยชน์ จำแนกตามเพศ.....	64
11 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแรงจูงใจของนักกีฬา ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ.2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ ชัยภูมิ ด้าน เกียรติยศ ชื่อเสียงและสังคม จำแนกตามเพศ.....	66
12 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแรงจูงใจของนักกีฬา ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ.2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ ชัยภูมิ ด้าน ความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง จำแนกตามภาค.....	68
13 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแรงจูงใจของนักกีฬา ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ.2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ ชัยภูมิ ด้าน ร่างกายและจิตใจ จำแนกตามภาค.....	72
14 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแรงจูงใจของนักกีฬา ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ.2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ ชัยภูมิ ด้าน รายได้และผลประโยชน์ จำแนกตามภาค.....	76

บัญชีตาราง(ต่อ)

ตาราง	หน้า
15 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแรงจูงใจของนักกีฬา ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ.2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ ชัยภูมิ ด้าน เกียรติยศ ชื่อเสียงและสังคม จำแนกตามภาค.....	80
16 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแรงจูงใจของนักกีฬา ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ.2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ ชัยภูมิ จำแนกตามภาคโดยรวมทุกด้าน.....	84
17 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแรงจูงใจของนักกีฬา ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ.2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ ชัยภูมิ ระหว่างเพศชายกับเพศหญิงโดยรวมทุกด้าน.....	86
18 เปรียบเทียบค่าความแปรปรวนของแรงจูงใจของนักกีฬาที่เข้าร่วม การแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ.2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ ชัยภูมิ จำแนกตามภาค โดยรวมทุกด้าน.....	87
19 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ของแรงจูงใจของนักกีฬา ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ.2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ ชัยภูมิ จำแนกตามภาค ด้านรายได้และผลประโยชน์.....	88

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ

หน้า

1 แผนภูมิ Maslow s Hierarchy of Needs..... 9



บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

กีฬามีความสำคัญอย่างยิ่งต่อชีวิตความเป็นอยู่และประเทศชาติ แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติฉบับที่ 4 (2550 – 2554: 13) จึงได้มีแนวทางปฏิบัติและพัฒนาการกีฬา โดยได้กล่าวถึงกีฬาว่าสามารถนำมาเป็นเครื่องมือหรือสื่อในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้ 5 มิติ คือ มิติกีฬาเพื่อสุขภาพ มิติกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ มิติกีฬาเพื่อการอาชีพ มิติกีฬาเพื่อความมั่นคง มิติกีฬาด้านเศรษฐกิจซึ่งมิติกีฬาทั้ง 5 มิติ นี้ มีความสำคัญกับประชาชนโดยตรง หากประชาชนมีทัศนคติการเล่นกีฬาเป็น ดูกีฬาเป็น และใช้กีฬาเพื่อออกกำลังกาย ประชาชนมีความสุข มีสุขภาพแข็งแรงปลอดภัยจากโรคที่รักษาได้ และค่าใช้จ่ายในการรักษาพยาบาลลดลง สามารถนำงบประมาณไปพัฒนาและสร้างความเจริญในด้านอื่นของประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัจจุบันกิจกรรมกีฬาก็มีความสำคัญต่อมนุษย์เป็นอย่างมาก ได้รับความนิยมนและความสนใจปฏิบัติอย่างแพร่หลาย ไม่ว่าจะเป็นการออกกำลังกายหรือการเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพ จนถึงการแข่งขันกีฬา จากผู้ชมที่เข้าชมการแข่งขันซึ่งให้ความสนใจเป็นจำนวนมาก จึงทำให้มีผู้สนับสนุนรายการแข่งขันต่างๆ มากมายซึ่งก่อให้เกิดประโยชน์กับตัวนักกีฬา ผู้ชมการแข่งขัน สังคมและประเทศชาติ การแข่งขันกีฬามีการแข่งขันในทุกระดับ ไม่ว่าจะเป็นระดับโรงเรียน ตำบล อำเภอ การแข่งขันระหว่างอำเภอ จนกลายเป็นการแข่งขันทั้งจังหวัด การแข่งขันกีฬาเยาวชนระดับจังหวัด จนไปสู่การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ การแข่งขันระหว่างสถาบันการศึกษา การแข่งขันกีฬาแห่งชาติ การแข่งขันกีฬาซีเกมส์ กีฬาเอเชียนเกมส์ จนไปถึงการแข่งขันกีฬาโอลิมปิกเกมส์

สถาบันการพลศึกษา สังกัดกระทรวงท่องเที่ยวและกีฬา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่เกี่ยวกับการผลิต และพัฒนาบุคลากรทางพลศึกษา การกีฬา ได้ตระหนักถึงความสำคัญของกิจกรรมกีฬา จึงได้จัดให้มีการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างสถาบันการพลศึกษา ในแต่ละวิทยาเขตเป็นประจำทุกปี โดยก่อกำเนิดเริ่มต้นใน ปี พ.ศ. 2518 ในสมัยนั้นยังเป็นวิทยาลัยพลศึกษา สังกัดกรมพลศึกษา ซึ่งศาสตราจารย์นายแพทย์บุญสม มาร์ติน มีความเห็นว่านักศึกษาของวิทยาลัยพลศึกษา ควรจะได้มีโอกาสพบปะและแข่งขันกีฬาระหว่างวิทยาลัยร่วมกัน โดยคำนึงถึงประโยชน์ที่จะได้รับ คือ ประสพการณ์ในการจัดการแข่งขัน ความมีวินัยและความมีน้ำใจนักกีฬา กรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้เริ่มจัดการแข่งขันกีฬาวิทยาลัยพลศึกษาขึ้นเป็นครั้งแรกและมอบหมายให้วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดมหาสารคามเป็นเจ้าภาพ เรียกว่า “การแข่งขันกีฬาวิทยาลัยพลศึกษาแห่งประเทศไทย” และดำเนินการจัดการแข่งขันเรื่อยมาจนถึงปี พ.ศ.2547 โดยวิทยาลัยพลศึกษาที่มีความพร้อมอาสารับเป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันหมุนเวียนกันไป

การจัดการแข่งขันกีฬาวิทยาลัยพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 30 “พลศึกษาเกมส์” ในปี พ.ศ.2547 วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดกระบี่ได้รับมอบหมายให้เป็นเจ้าภาพดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬารุ่น ระหว่างวันที่ 2 – 10 ธันวาคม 2547 มีกีฬาที่จัดการแข่งขัน 26 ชนิดกีฬา ซึ่งถือได้ว่าเป็นการจัดการแข่งขันกีฬาวิทยาลัยพลศึกษาแห่งประเทศไทยเป็นครั้งสุดท้าย เนื่องจากได้มีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ ให้ตราพระราชบัญญัติสถาบันการพลศึกษา พ.ศ. 2548 โดยกำหนดให้วันที่ 5 กุมภาพันธ์ของทุกปี เป็นวันสถาปนาสถาบันการพลศึกษา ซึ่งเป็นสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงท่องเที่ยวและกีฬา

แม้ว่าวิทยาลัยพลศึกษาเดิมจะได้รับการโปรดเกล้าฯ ชื่อใหม่ว่า “สถาบันการพลศึกษา” ยังคงมีการดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาในรูปแบบเดิมสืบต่อมา โดยในปีพ.ศ.2549 สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาเป็นครั้งแรกขึ้น ใช้ชื่อว่า กีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 31 “พลศึกษาเกมส์” โดยให้การนับครั้งของการแข่งขันต่อจากการแข่งขันกีฬาวิทยาลัยพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 30 ทั้งนี้การจัดการแข่งขันกีฬา “พลศึกษาเกมส์” ครั้งที่ 31 (สถาบันการพลศึกษาวิทยาเขตชลบุรี. 2549: 1-5) และการจัดการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 32 สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตเพชรบูรณ์ ได้รับมอบหมายให้เป็นเจ้าภาพจัดให้มีการแข่งขัน ระหว่างวันที่ 25 กรกฎาคม ถึงวันที่ 3 สิงหาคม 2550 มีการแข่งขันกีฬา 31 ชนิด มีนักกีฬาจาก 17 วิทยาเขตทั่ว ประเทศไทย จำนวน 4,500 คน (ฐานเพชรบูรณ์. 2550: ออนไลน์)

ขณะเดียวกันการจัดการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาครั้งนี้ มิได้จัดเพียงเพื่อสืบทอดเจตนารมณ์ของศาสตราจารย์ นายแพทย์บุญสม มาร์ติน เท่านั้น ยังเป็นการจัดการแข่งขันเพื่อคัดเลือกนักกีฬาและเตรียมนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยด้วย ทั้งนี้เนื่องจากปัจจุบันสถาบันการพลศึกษามีฐานะเทียบเท่าสถาบันอุดมศึกษาอื่น ๆ ที่สามารถส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยได้ (สถาบันการพลศึกษาวิทยาเขตชลบุรี. 2549: 2)

ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาถึงแรงจูงใจในการเล่นกีฬาต่างๆ ของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ. 2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ เพื่อค้นหาว่าตลอดระยะเวลา 33 ปี ที่มีการจัดการแข่งขัน จากกีฬาวิทยาลัยพลศึกษาเป็นกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย เจตนารมณ์ เป้าหมาย ความมุ่งหวังที่ต้องการจากการเข้าร่วมแข่งขันต้องมีความแตกต่างกันออกไป ผู้วิจัยในฐานะบุคลากรของสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตกระบี่ สังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา และเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาในการแข่งขันกีฬาครั้งนี้ มีความสนใจที่จะศึกษาค้นคว้าถึงแรงจูงใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 4 ด้านคือ ด้านความรักความถนัดและความสนใจ ด้านสุขภาพ ด้านรายได้และผลประโยชน์และด้านเกียรติยศชื่อเสียงและความก้าวหน้าว่าด้านใดเป็นองค์ประกอบหรือแนวทางที่สำคัญที่ส่งผลกระตุ้นและชักจูงให้นักกีฬาสนใจเล่นกีฬาและเข้าร่วมการแข่งขันใน

ครั้งนี้ เพื่อเป็นข้อมูลให้ ครู ผู้ฝึกสอนกีฬา หรือผู้ที่เกี่ยวข้องทราบถึงระดับแรงจูงใจที่เหมาะสมกับ นักกีฬา เพื่อจะได้นำข้อมูลที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในการส่งเสริม พัฒนา ปรับปรุงนักกีฬาของสถาบัน การพลศึกษา และนักกีฬาอื่นๆ ในการแข่งขันระดับที่สูงขึ้นให้เกิดประโยชน์สูงสุดและมีประสิทธิภาพ ต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับแรงจูงใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษา แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ. 2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับแรงจูงใจของนักกีฬาจำแนกตามเพศ และภาคที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ. 2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ

ความสำคัญของการวิจัย

เพื่อให้ทราบระดับแรงจูงใจของนักกีฬา ความแตกต่างของแรงจูงใจของนักกีฬาชาย และ นักกีฬาหญิง ความแตกต่างของแรงจูงใจของนักกีฬาแต่ละภาคในการแข่งขันกีฬาสถาบัน การพลศึกษาแห่งประเทศไทย เพื่อเป็นแนวทางให้นักกีฬาและผู้ฝึกสอนกีฬา รวมทั้งผู้มีส่วน เกี่ยวข้องนำผลที่ได้ไปศึกษาค้นคว้าเพื่อเป็นแนวทางพัฒนาปรับปรุงกีฬาในโอกาสต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ นักกีฬาสังกัดสถาบันการพลศึกษา ทั้ง 17 วิทยาเขต ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 จำนวนนักกีฬา ทั้งหมด 3,685 คน เป็นชาย 2,739 คน เป็นหญิง 946 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ นักกีฬาสังกัดสถาบันการพลศึกษาทั้ง 17 วิทยาเขต ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทยครั้งที่ 33 จำนวนนักกีฬา ทั้งหมด 3,685 คน การประมาณขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างนักกีฬาทั้งหมด 351 คน ผู้วิจัยทำการสุ่มเป็นจำนวน 370 คน เป็นชาย 274 คน เป็นหญิง 96 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่

1.1 เพศ จำแนกเป็น

1.1.1 ชาย

1.1.2 หญิง

1.2 ภาค จำแนกเป็น

1.2.1 ภาคเหนือ

1.2.2 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

1.2.3 ภาคกลาง

1.2.4 ภาคใต้

2. ตัวแปรตาม คือ แรงจูงใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ซึ่งมีองค์ประกอบ 4 ด้าน ได้แก่

1. ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง
2. ด้านร่างกาย และจิตใจ
3. ด้านรายได้และผลประโยชน์
4. ด้านเกียรติยศชื่อเสียงและสังคม

นิยามคำศัพท์เฉพาะ

1. แรงจูงใจ หมายถึง ภาวะใด ๆ ก็ตามที่เป็นสิ่งเร้าใจหรือกระตุ้นให้บุคคลกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือแสดงพฤติกรรมออกมา

2. แรงจูงใจของนักกีฬา หมายถึง การศึกษาถึงสิ่งเร้าหรือสิ่งที่กระตุ้นให้บุคคลเล่นกีฬาและเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษา

3. นักกีฬา หมายถึง นักกีฬาเพศชายและเพศหญิงสังกัดสถาบันการพลศึกษาทั้ง 17 วิทยาเขต ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษา

4. การแข่งขัน หมายถึง การต่อสู้ระหว่างบุคคลหรือกลุ่มคนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายอย่างใดอย่างหนึ่ง ซึ่งเป็นเป้าหมายเดียวกัน เมื่อใดก็ตามที่คนเรามีเป้าหมายเดียวกันแล้วการแข่งขันจะเกิดขึ้นทันที

5. ภาคเหนือ หมายถึง สถาบันการพลศึกษาวิทยาเขต เชียงใหม่ ลำปาง สุโขทัย และเพชรบูรณ์

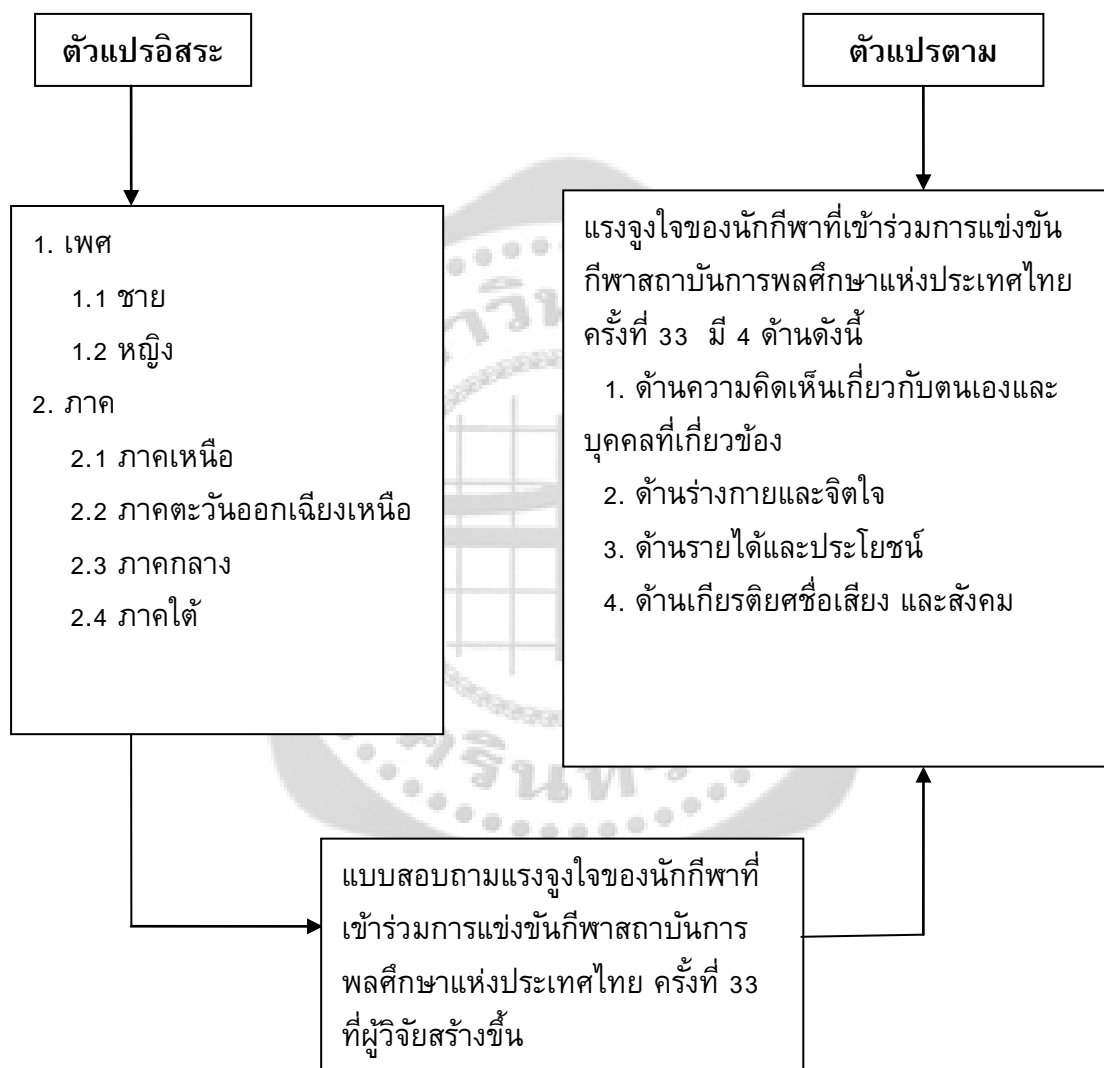
6. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ หมายถึง สถาบันการพลศึกษาวิทยาเขต มหาสารคาม อุตรธานี ศรีสะเกษ และชัยภูมิ

7. ภาคกลาง หมายถึง สถาบันการพลศึกษาวิทยาเขต กรุงเทพฯ ชลบุรี อ่างทอง สมุทรสาคร และสุพรรณบุรี

8. ภาคใต้ หมายถึง สถาบันการพลศึกษาวิทยาเขต ยะลา ชุมพร กระบี่ และตรัง

9. กีฬาสถาบันการพลศึกษา หมายถึง การแข่งขันกีฬาของสถาบันการพลศึกษา
ทั้ง 17 วิทยาเขต แข่งขันเป็นครั้งที่ 33 ในปี พ.ศ. 2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ

กรอบแนวคิดในการวิจัย



สมมุติฐานในการวิจัย

1. ระดับแรงจูงใจของนักกีฬาเพศชายและเพศหญิง ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 แตกต่างกัน

2. ระดับแรงจูงใจของนักกีฬาแต่ละภาค ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 แตกต่างกัน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และนำเสนอตามหัวข้อต่อไปนี้

1. ความหมายของแรงจูงใจ
2. ทฤษฎีแรงจูงใจ
3. ประเภทของแรงจูงใจ
4. ความสำคัญของแรงจูงใจ
5. แรงจูงใจกับการเลือกฝึกกีฬา
6. แรงจูงใจกับการเล่นกีฬา
7. แรงจูงใจกับความสำเร็จในการแข่งขันกีฬา
8. ประวัติวิทยาลัยพลศึกษา
9. ประวัติการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย
10. ระเบียบการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย
11. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 11.1 งานวิจัยในต่างประเทศ
 - 11.2 งานวิจัยในประเทศ

ความหมายของแรงจูงใจ

คำว่าแรงจูงใจ (Motivation) มีรากศัพท์มาจากภาษาละติน คือคำว่า มูวีรี (Movere) หมายความว่า การเคลื่อนที่ ซึ่งมีผู้ให้คำจำกัดความของคำว่าแรงจูงใจไว้ดังนี้

กิลฟอร์ด และเกรย์ (Guilford; & Gray. 1970: 12) ให้ความหมายของแรงจูงใจว่า เป็นสิ่งเร้าที่นำช่องทางและเสริมสร้างความปรารถนาในการประกอบกิจกรรมของมนุษย์

ไครเดอร์ และคณะ (Crider; & Others. 1983: 118) ได้ให้ความหมายของแรงจูงใจว่า แรงจูงใจคือการปรารถนา ความต้องการและความสนใจ ที่มากระตุ้นให้อินทรีย์ได้แสดงพฤติกรรมไปสู่เป้าหมายปลายทาง

กลูเอ็ค (Glueck. 1982) ได้ให้ความหมายว่า เป็นสภาวะภายในของบุคคลซึ่งจะเป็นตัวกำหนดทิศทางและระดับของพฤติกรรมทำให้การทำงานของแต่ละบุคคลมีพลังมากขึ้น และดำเนินเรื่อยไปอย่างต่อเนื่องจนบรรลุความต้องการของตน

เบิร์ด และครีป (Bird; & Cripe. 1986) ได้ให้ความหมายของแรงจูงใจว่า เป็นสิ่งที่กระตุ้นให้มนุษย์หรือสัตว์เกิดการกระทำที่เพียรพยายามอย่างมาก เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

เฟลด์แมน (Feldman. 1993: 334) ได้ให้ความหมายของแรงจูงใจว่า แรงจูงใจนั้นคือ ปัจจัยทั้งหลายที่มากำหนดทิศทาง (Direct) และให้พลัง (Energize) แก่พฤติกรรม

ปฐม นิคมานนท์ (2521: 34) ได้อธิบายความหมายของแรงจูงใจว่ามาจาก Motivate ซึ่งหมายถึงทำให้เคลื่อน (To move) หรือกระตุ้น (To activate) ดังนั้นแรงจูงใจหมายถึงการที่ กระตุ้นให้อิทธิพลเกิดการเคลื่อนไหวและเกิดพฤติกรรม

โสภา ชูพิกุลชัย (2529: 24) กล่าวว่า แรงจูงใจ หมายถึง สิ่งที่มาเร้าหรือกระตุ้นให้ ความต้องการของมนุษย์ได้รับความพอใจและมีผลให้พฤติกรรมของมนุษย์บรรลุจุดหมาย

ศุวิมล ควรเจริญ (2535: 24) กล่าวว่า แรงจูงใจ หมายถึง แรงหรือพลังที่ผลักดันกระตุ้น หรือเร้าความรู้สึกของบุคคลให้มีความสนใจ มีความเต็มใจในการปฏิบัติกิจกรรมเป็น สิ่งซึ่งพฤติกรรมที่นำไปสู่เป้าหมายตามที่บุคคลนั้นคาดหวังเอาไว้

อร่าม ตั้งใจ (2539: 95) ได้ให้ความหมายของแรงจูงใจในการกีฬาว่า แรงจูงใจ คือ สิ่งที่ต้องการกระตุ้นให้เรามีส่วนร่วมในการกีฬา การที่คนเราอยากหรือไม่อยากเล่นกีฬานั้น ไม่ได้ทำให้สมรรถภาพทางการกีฬาดีขึ้น แต่ถ้าอยากเล่น พอใจที่จะเล่น จะทำให้มีการพยายามมีพัฒนาให้ดีขึ้น เมื่อพบอุปสรรคก็ไม่หยุดเล่นกีฬาไปง่ายๆ

สุปรานี ขวัญบุญจันทร์ (2541: 21) ได้ให้ความหมายของแรงจูงใจไว้ 2 แนวคือ แรงจูงใจ ในความหมายของผู้ฝึกสอน และแรงจูงใจในความหมายของนักกีฬา แรงจูงใจในความหมายของ ผู้ฝึกสอนคือ การหาวิธีชักจูงให้นักกีฬาปฏิบัติกิจกรรมที่นักกีฬาอาจไม่ประสงค์ที่จะปฏิบัติ แรงจูงใจ ในความหมายของนักกีฬาคือ สาเหตุที่นักกีฬานำขึ้นมาอ้างเพื่อกระทำกิจกรรมใดๆ ให้สำเร็จหรือ เมื่อประสบความสำเร็จแล้ว

เติมศักดิ์ คทวนิช (2546: 149) แรงจูงใจ หมายถึง กระบวนการของการใช้ปัจจัยทั้งหลาย ที่จะทำให้นักบุคคลเกิดความต้องการเพื่อสร้างแรงขับและแรงจูงใจไปกระตุ้นร่างกายให้แสดงพฤติกรรม ตามจุดหมายที่ได้วางไว้ โดยปัจจัยดังกล่าวอาจเป็นสิ่งเร้าภายนอกกับสิ่งเร้าภายใน หรือทั้งสอง ประการก็ได้

ลักขณา สรวิวัฒน์ (2549: 74) แรงจูงใจ หมายถึง พฤติกรรมที่ถูกกระตุ้นโดยแรงขับของ แต่ละบุคคลเพื่อสู่จุดหมายปลายทางอย่างใดอย่างหนึ่ง และร่างกายอาจจะสมประสงค์ในความ บรรลุอันเกิดจากแรงขับนั้นๆ ได้

จากความหมายของแรงจูงใจที่นักจิตวิทยาได้ให้ไว้ในข้างต้น พอจะสรุปได้ว่าแรงจูงใจเป็น ปัจจัยกระตุ้นหรือเร้าพฤติกรรมของมนุษย์ บุคคลที่ได้รับแรงจูงใจจะมีส่วนร่วมในกิจกรรมนั้น ๆ ด้วย ความกระตือรือร้นมีเป้าหมาย และมีผลให้พฤติกรรมของมนุษย์บรรลุจุดหมายในการกีฬา แรงจูงใจจึงเป็นปัจจัยที่สำคัญต่อคุณภาพและความสามารถในการเล่นและการแข่งขันกีฬา

ทฤษฎีแรงจูงใจ

เนื่องจากการศึกษาแรงจูงใจเป็นการศึกษาเหตุผล กระบวนการ ขั้นตอนของพฤติกรรม มนุษย์ที่แสดงต่อกันในสังคม ความจริงแล้วไม่มีทฤษฎีใดที่สามารถอธิบายแรงจูงใจได้หมด แต่การที่จะเข้าใจแรงจูงใจ เราควรจะได้ศึกษาทฤษฎีที่สำคัญซึ่งมีความแตกต่างกันดังต่อไปนี้

1. ทฤษฎีความต้องการความสุขส่วนตัว (Hedonistic Theory) บุคคลทุกคนมีความต้องการแสวงหาความสุขส่วนตัว ลักษณะความต้องการแสวงหาความสุขนี้ เป็นแรงจูงใจหรือตัวเร้าให้บุคคลได้มีการกระทำพฤติกรรมต่าง ๆ ออกมา พฤติกรรมในแต่ละบุคคลนั้นมีการแสดงออกมาแตกต่างกัน บางคนมีการแสดงเพื่อให้ได้มาซึ่งความสุขนั้น ไม่ทำความเดือดร้อนต่อผู้อื่น แต่บางคนมีการแสดงออกถึงความสุขของตนสร้างความเดือนร้อนต่อผู้อื่น

2. ทฤษฎีสัญชาตญาณ (Instinctual Theory) สัญชาตญาณที่ติดตัวบุคคลมาตั้งแต่กำเนิด ซึ่งทำให้บุคคลมีปฏิกิริยาตอบสนองต่อสิ่งเร้าต่าง ๆ โดยไม่จำเป็นจะต้องมีการเรียนรู้ ลักษณะของสัญชาตญาณมีหลายประเภทคือ

2.1 สัญชาตญาณเกี่ยวกับการดำรงชีวิต นั่นคือ เมื่อร่างกายอยู่ในสภาวะที่ไม่สมดุล ความไม่สมดุลทางด้านร่างกายจะเป็นตัวเร้า หรือเป็นแรงจูงใจให้ร่างกายได้มีการกระทำพฤติกรรมต่าง ๆ เกิดขึ้นเพื่อให้ร่างกายอยู่ในสภาวะที่สมดุล อันเป็นผลทำให้บุคคลดำรงชีวิตต่อไปได้

2.2 สัญชาตญาณเกี่ยวกับความตาย โดยทั่วไปแล้วบุคคลทุกคนมักจะให้ความสนใจเกี่ยวกับเรื่องของความตาย เกรงกลัวว่าตนจะถึงแก่ความตาย ทำให้สนใจสุขภาพอนามัยของตนเอง

2.3 สัญชาตญาณทางสังคม เมื่อบุคคลมีอายุเพิ่มมากขึ้นย่อมจะมีการเรียนรู้ ประสบการณ์มากขึ้น มีการลอกเลียนแบบสภาพแวดล้อมจากประสบการณ์ตามสภาพสังคมของแต่ละแห่งการถ่ายทอดสืบเนื่องกันมา สัญชาตญาณทางสังคมแต่ละบุคคลมีความแตกต่างกันออกไป

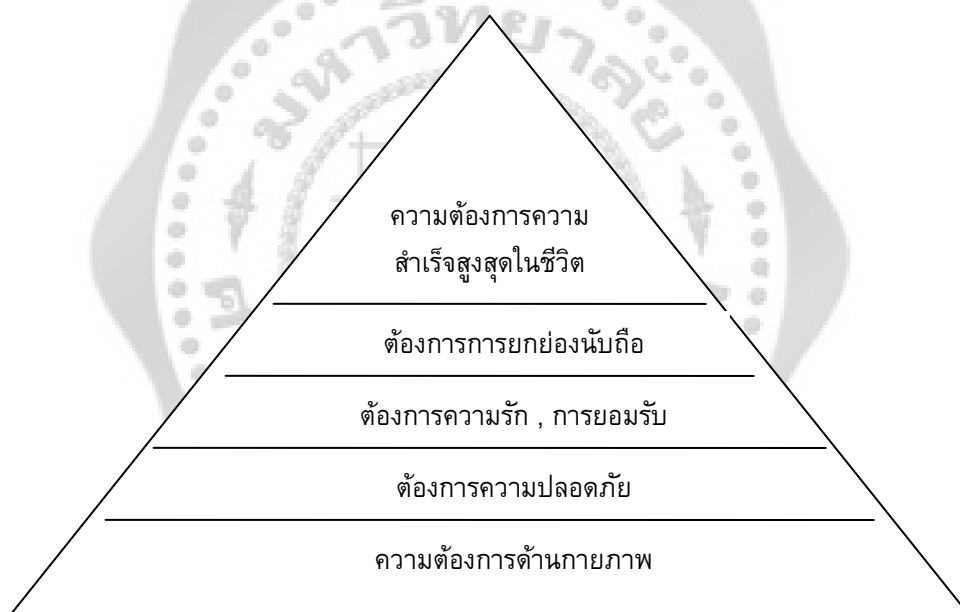
3. ทฤษฎีการมีเหตุผล (Cognitive Theory) เป็นทฤษฎีที่มีความเชื่อเกี่ยวกับความสามารถของบุคคลในการมีเหตุผลที่จะตัดสินใจกระทำสิ่งต่าง ๆ จะกระทำพฤติกรรมใดต่าง ๆ ด้วยความจริงใจ และมีความคล้ายคลึงกับความเชื่อในระบบการปกครองแบบประชาธิปไตย มีความเชื่อว่า บุคคลมีอิสระที่จะกระทำหรือตัดสินใจในสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างมีเหตุผล

4. ทฤษฎีแรงขับ (Drive Theory) พฤติกรรมและการกระทำของคนมีส่วนสัมพันธ์กับแรงขับภายในของแต่ละคน แรงขับมีลักษณะที่สำคัญ 2 ลักษณะ คือ แรงขับภายในร่างกาย เป็นแรงขับที่เกิดจากความต้องการของร่างกาย และแรงขับภายนอกร่างกาย เป็นแรงขับที่เกิดจากความต้องการทางด้านสติปัญญา อารมณ์ และสังคม ซึ่งลักษณะดังกล่าวจะมีผลทำให้คนมีพฤติกรรมที่ต่างกัน แรงขับสามารถแยกได้คือ แรงขับเพื่อการอยู่รอดของชีวิต แรงขับฉุกเฉิน แรงขับเพื่อการศึกษา บุคคลจะต้องมีแรงขับของชีวิตก่อน (โยธิน ศันสนยุทธ์. 2531: 150)

5. ทฤษฎีความคาดหวัง (The Theory of Expectancy) ทฤษฎีนี้อธิบายว่า ถ้าความคาดหวังกับสิ่งใดที่ได้แตกต่างกัน คนเราจะเกิดความผิดหวังหมดกำลังใจ การจัดความหวังหรือการตั้งจุดมุ่งหมายของคนเราให้อยู่ในความสามารถที่เขาจะทำได้สำเร็จ จะทำให้คนมีกำลังใจที่จะทำ

กิจกรรมให้สำเร็จตามความมุ่งหมาย จะเห็นได้ว่าทฤษฎีนี้ความเข้าใจหรือการคาดคะเนเหตุการณ์ล่วงหน้า เป็นสิ่งตัดสินใจหรือประเมินค่าพฤติกรรม ที่บุคคลแสดงออกมานั้น คือ พฤติกรรมที่ได้รับแรงจูงใจให้แสดงออกมาขึ้นอยู่กับประเมินผลพฤติกรรมที่เคยแสดงออกมา (Hilgard. 1962: 525)

6. ทฤษฎีลำดับขั้นแรงจูงใจของมาสโลว์ (Maslow) เป็นทฤษฎีที่เกี่ยวกับแรงจูงใจที่มีชื่อเสียง ซึ่งนิยมเรียกว่าทฤษฎีความต้องการของมาสโลว์ เป็นทฤษฎีที่กล่าวว่ามนุษย์ทุกคนมีความต้องการไม่มีที่สิ้นสุด เมื่อบุคคลได้รับการตอบสนองหรือมีความพึงพอใจในสิ่งหนึ่งสิ่งใดแล้วบุคคลนั้นย่อมแสวงหาความต้องการในสิ่งอื่นต่อไป ไม่มีวันสิ้นสุด ความต้องการของมนุษย์จะเป็นไปในลักษณะตามลำดับขั้นจากต่ำไปหาสูง (Hierarchy of Needs) คือ เมื่อความต้องการขั้นต่ำได้รับการตอบสนองแล้ว ความต้องการในขั้นสูงก็จะตามมา ลำดับความต้องการของมาสโลว์แบ่งออกเป็น 5 ขั้น คือ (Maslow. 1954: 80 - 92)



ภาพประกอบ 1 แผนภูมิ Maslow s Hierarchy of Needs

1. ความต้องการทางด้านร่างกาย (Physiological Needs) เป็นความต้องการพื้นฐานของบุคคลแต่ละคน ได้แก่ อาหาร ยา เครื่องนุ่งห่ม และที่อยู่อาศัย ส่วนใหญ่ของเวลาของแต่ละบุคคลจะถูกใช้ไปเพื่อความต้องการเหล่านี้ จนกระทั่งพวกเขาพอใจเขาถึงแสวงหาความต้องการในลำดับต่อไป เช่น ถ้าเขายังมีความหิวเขาก็จะยังไม่สนใจความต้องการอื่น แต่ถ้าเมื่อใดความหิวได้รับการตอบสนองหรือให้ได้รับความต้องการอย่างอื่นตามมา เขาก็จะยังสนใจความต้องการอื่น

2. ความต้องการด้านความปลอดภัย (Safety and Security Needs) เป็นความต้องการเพื่อให้ตนเองมีความปลอดภัยและมีความมั่นคงในฐานะอาชีพการงาน

3. ต้องการทางด้านความรัก (Sense of Belonging & Love Needs) ความต้องการทางด้านนี้รวมเอามิตรภาพ ความรักและการเป็นเจ้าของไว้ด้วย เมื่อความต้องการทางกายและเกิดขึ้นตามมา และจะทำหน้าที่จูงใจบุคคล

4. ความต้องการที่จะได้รับการยกย่องในสังคม (Esteem of Status Needs) ความต้องการอันนี้จะรวมเอาความรู้สึกส่วนตัวในความสำเร็จ และการตระหนักหรือการได้ยอมรับนับถือจากบุคคลอื่น พวกเขาสนใจเกี่ยวกับความสำเร็จ ชื่อเสียง ความมีเกียรติ โอกาสที่จะได้รับการสนับสนุน ความต้องการในเรื่องความเป็นเลิศ ความเชี่ยวชาญในการแก้ปัญหา การมีชื่อเสียงของบุคคลกล่าวได้ว่า สถานะภาพของบุคคลหนึ่งได้บรรลุความต้องการที่ประสบความสำเร็จในความต้องการอันนี้ จะมีความรู้สึกว่ามีคุณค่ามีความสามารถพอเพียงและมีความเชื่อมั่นในตนเอง และขณะเดียวกันถ้าความต้องการอันนี้ไม่บรรลุผล อาจนำไปสู่ความรู้สึกท้อแท้

5. ความต้องการที่จะได้รับความสำเร็จที่คาดหวังไว้ (Self -actualization of Self - realization Needs) ความต้องการอันนี้เป็นความต้องการขั้นสุดยอดของมนุษย์ หลังจากได้รับการตอบสนองความต้องการขั้นต่าง ๆ แล้ว บุคคลใดบุคคลหนึ่งที่บรรลุความต้องการนี้ จะรู้สึกยอมรับตนเองและคนอื่น จะพบความสามารถในการแก้ปัญหาเพิ่มขึ้น จะรู้สึกความไม่ลำเอียงเพิ่มขึ้น และมีความปรารถนาในเรื่องความสันโดษ (A Desire for Privacy)

7. ทฤษฎีความต้องการของเมอร์เรย์ (อาร์รี พันธัมณี. 2534: 89 - 92; อ้างอิงจาก Murray.n.d.) เมอร์เรย์มีความคิดเห็นว่า ความต้องการนี้บางครั้งเกิดขึ้นเนื่องจากการกระตุ้นภายในของบุคคล และบางครั้งอาจเกิดความต้องการอันเนื่องมาจากสภาพสังคมหรือแรงกระตุ้นจากภายนอกก็ได้ หรืออาจกล่าวได้ว่า ความต้องการเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นอันเนื่องมาจากสภาพทางร่างกายและสภาพทางจิตใจนั่นเอง ทฤษฎีความต้องการตามหลักการของเมอร์เรย์ สามารถสรุปได้ดังนี้

1. ความต้องการที่จะเอาชนะด้วยการแสดงความก้าวร้าวออกมา (Need for Aggression) เป็นความต้องการที่จะเอาชนะผู้อื่น เอาชนะสิ่งที่ขัดขวางทั้งปวงด้วยความรุนแรงมีการต่อสู้ การแก้แค้น การทำร้ายร่างกายหรือการฆ่าฟันกัน เช่น การพูดประชดประชันเพื่อนที่ไม่ชอบ เป็นต้น

2. ความต้องการที่จะเอาชนะฟันฝ่าอุปสรรคต่าง ๆ (Need for Counteraction) เป็นความต้องการที่จะฟันฝ่าอุปสรรค ความล้มเหลวต่าง ๆ ด้วยการสร้างความพยายามขึ้น เช่น เมื่อได้รับคำดูถูกดูหมิ่น ผู้ที่ได้รับจะเกิดความพากเพียรพยายามเอาชนะคำสบประมาทจนประสบความสำเร็จ เป็นต้น

3. ความต้องการที่จะยอมแพ้ (Need for Abasement) เป็นความต้องการที่จะยอมแพ้ยอมรับผิด ยอมรับคำวิพากษ์วิจารณ์ หรือยอมรับการถูกลดโทษ เช่น การเฝ้าตัวตาย เพื่อประท้วงการปกครอง เป็นต้น

4. ความต้องการป้องกันตัวเอง (Need for Defense) เป็นความพยายามที่จะป้องกันตัวเอง จากคำวิพากษ์วิจารณ์ การตำหนิติเตียนเพื่อเป็นการป้องกันทางด้านจิตใจ พยายามหาเหตุผลมาอธิบายการกระทำของตน มีการป้องกันตนเองเพื่อให้พ้นผิดจากการกระทำต่าง ๆ ทั้งปวง

5. ความต้องการเป็นอิสระ (Need for Autonomy) เป็นความต้องการเป็นอิสระจากสิ่งกีดขวาง ต้องการที่จะต่อสู้ดิ้นรนเพื่อเป็นตัวของตัวเอง

6. ความต้องการความสำเร็จ (Need for Achievement) เป็นความต้องการที่จะกระทำสิ่งต่าง ๆ ที่ยากลำบากให้ประสบความสำเร็จ พยายามเอาชนะอุปสรรคทั้งปวง เพื่อให้การทำงานของตนประสบความสำเร็จ

7. ความต้องการสร้างมิตรภาพกับบุคคลอื่น (Need for Affiliation) เป็นความต้องการที่จะทำให้อื่นรักใคร่ ต้องการรู้จักหรือมีความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น มีความซื่อสัตย์ต่อเพื่อนพยายามสร้างความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับบุคคลอื่น

8. ความต้องการความสนุกสนาน (Need for Play) เป็นความต้องการที่จะแสดงความสุขสนุกสนาน ต้องการหัวเราะเพื่อผ่อนคลายความตึงเครียด มีการสร้างหรือเล่าเรื่องตลกขบขัน มีการพักผ่อนหย่อนใจ มีการเล่นเกมกีฬา เป็นต้น

9. ความต้องการแยกตนเองจากผู้อื่น (Need for Rejection) เป็นความต้องการหรือเป็นความปรารถนาของบุคคลในการที่จะแยกตนเองออกจากผู้อื่น ไม่มีความรู้สึกยินดียินร้ายกับบุคคลอื่น ต้องการเมินเฉยจากผู้อื่น

10. ความต้องการความช่วยเหลือจากบุคคลอื่น (Need for Succorance) เป็นความต้องการให้บุคคลอื่นมีความรู้สึกเห็นอกเห็นใจ มีความสงสาร ต้องการได้รับความช่วยเหลือการดูแลและคำแนะนำจากบุคคลอื่น

11. ความต้องการที่จะให้ความช่วยเหลือต่อบุคคลอื่น (Need for Nurturance) เป็นความต้องการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกับบุคคลอื่น โดยการให้ความช่วยเหลือแก่บุคคลที่ไม่สามารถจะช่วยเหลือตนเองได้ หรือให้ความช่วยเหลือให้บุคคลอื่นพ้นจากภัยอันตรายต่าง ๆ

12. ความต้องการสร้างความประทับใจในตนเองให้แก่ผู้อื่น (Need for Exhibition) เป็นความต้องการให้บุคคลอื่นได้เห็น ได้ยินเกี่ยวกับเรื่องราวของตนเอง ต้องการให้ผู้อื่นมีความสนใจสนุกสนาน แปลกใจ หรือตื่นเต้นในเรื่องราวของตน

13. ความต้องการมีอิทธิพลเหนือบุคคลอื่น (Need for Dominance) เป็นความต้องการให้บุคคลอื่นทำตามคำสั่งของตน ทำให้เกิดความรู้สึกว่าตนมีอิทธิพลเหนือกว่าบุคคลอื่น

14. ความต้องการที่จะยอมรับนับถือผู้อาวุโส (Need for Deference) เป็นความต้องการที่จะยอมรับนับถือผู้อาวุโสด้วยความยินดี รวมทั้งนิยมชมชอบในบุคคลที่มีอำนาจเหนือกว่าพร้อมที่จะให้ความร่วมมือช่วยเหลือด้วยความยินดี

15. ความต้องการหลีกเลี่ยงความรู้สึกล้าหลัง (Need for Avoidance or Inferiority) เป็นความต้องการหลีกเลี่ยงให้พ้นจากความอับอาย หลีกเลี่ยงการดูถูก หรือการกระทำต่าง ๆ ที่ทำให้เกิดความละอายใจ

16. ความต้องการที่จะหลีกเลี่ยงจากอันตราย (Need for Avoidance Harm) เป็นความต้องการหลีกเลี่ยงความเจ็บปวดทางด้านร่างกาย ต้องการได้รับความปลอดภัยจากอันตราย

17. ความต้องการหลีกเลี่ยงจากการถูกตำหนิหรือถูกลงโทษ (Need for Avoidance of Blame) เป็นความต้องการหลีกเลี่ยงการลงโทษด้วยการคล้อยตามกลุ่มหรือยอมรับคำสั่งหรือปฏิบัติตามกฎข้อบังคับของกลุ่ม เพื่อกลัวถูกลงโทษ

18. ความต้องการความเป็นระเบียบเรียบร้อย (Need for Orderliness) เป็นความต้องการจัดสิ่งของต่าง ๆ ให้อยู่ในสภาพที่เป็นระเบียบเรียบร้อย มีความประณีตงดงาม

19. ความต้องการที่จะรักษาชื่อเสียง (Need for Inviolacy) เป็นความต้องการที่จะรักษาชื่อเสียงของตนที่มีอยู่ไว้จนสุดความสามารถ

20. ความต้องการให้ตนเองแตกต่างจากบุคคลอื่น (Need for Contrariness) เป็นความต้องการให้ตนเองไม่เหมือนกับบุคคลอื่น

จากทฤษฎีที่ผู้วิจัยได้กล่าวมาทั้งหมดนี้ จัดว่าเป็นทฤษฎีแรงจูงใจและเป็นทฤษฎีที่มีผลต่อพฤติกรรมหรือการกระทำของบุคคลทั้งสิ้น แต่ละทฤษฎีมีพื้นฐานความเชื่อและแนวคิดที่แตกต่างกันออกไป การนำไปใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด จึงต้องศึกษาในหลาย ๆ ทฤษฎีและวิเคราะห์แนวความคิดของแต่ละทฤษฎีให้เข้าใจ

8. ทฤษฎี ERE (ERG Theory) แอลเดอร์เฟอร์ (Clayton Alderfer, 1987) มีความเชื่อว่าความต้องการมีอิทธิพลต่อการแสดงพฤติกรรมของมนุษย์เช่นเดียวกับ Maslow แต่ความต้องการตามแนวคิดของ แอลเดอร์เฟอร์ (Clayton Alderfer) แบ่งออกเป็น 3 กลุ่มใหญ่ด้วยกันคือ

1. ความต้องการเพื่อการดำเนินชีวิต (Existence Needs) เป็นความต้องการทางกายและความต้องการทางวัตถุที่ช่วยมนุษย์มีชีวิตอยู่รอดได้ เช่น อาหาร น้ำ ที่อยู่อาศัย นอกจากนี้ค่าจ้างแรงงาน ความมั่นคง สวัสดิภาพ ความปลอดภัยก็ยังจัดอยู่ในกลุ่มนี้ เมื่อเปรียบเทียบกับทฤษฎีของ Maslow ความต้องการเพื่อการดำรงชีวิตจะรวมส่วนที่เป็นความต้องการด้านสรีระทั้งหมด กับบางส่วนของความต้องการความมั่นคงปลอดภัย

2. ความต้องการด้านสัมพันธ (Relatedness Needs) เป็นความต้องการที่รวมถึงความต้องการทางสังคม ความต้องการความรู้สึกมั่นคงปลอดภัยในความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การได้รับการยอมรับ การมีชื่อเสียง และการได้รับการยกย่องจากสังคม เมื่อเทียบกับทฤษฎีของ Maslow ความต้องการด้านความสัมพันธ์นี้จะรวมถึงส่วนที่เป็นความต้องการความมั่นคงปลอดภัย ความต้องการทางสังคม และบางส่วนของความต้องการเกียรติและศักดิ์ศรี

3. ความต้องการด้านการเติบโต (Growth Needs) เป็นความต้องการทั้งหมดเกี่ยวกับการพัฒนาตนเอง ความก้าวหน้าในวิชาชีพ ความภาคภูมิใจในตนเอง ตลอดจนการเข้าใจตนเองและการใช้ศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ เมื่อเทียบกับทฤษฎีของ Maslow ความต้องการด้านการเติบโตนี้ จะรวมถึง บางส่วนของความต้องการเกียรติและศักดิ์ศรี และความต้องการการทำให้ประจักษ์ทั้งหมด

ประเภทของแรงจูงใจ

แรงจูงใจนอกจากจะกระตุ้นให้บุคคลมีพฤติกรรมที่ต่างกันแล้ว แรงจูงใจยังเป็นสิ่งที่ก่อให้เกิดความต้องการ หรือมีความโน้มเอียงที่จะทำให้บุคคลมีพฤติกรรมสู่จุดมุ่งหมายอีกด้วย ด้วยเหตุนี้จึงมีผู้ที่สนใจเกี่ยวกับแรงจูงใจเป็นอย่างมาก และได้พยายามจำแนกประเภทของแรงจูงใจไปตามเกณฑ์ต่างๆ ดังนี้

สูลา จันท์ธอม (2527: 101 - 102) ได้แบ่งแรงจูงใจตามที่มาของแรงจูงใจได้เป็น 3 ประเภท ดังนี้

1. แรงจูงใจทางสรีระวิทยา (Physiological Motives) แรงจูงใจด้านนี้เกิดขึ้นเพื่อสนองความต้องการทางร่างกายทั้งหมด เพื่อให้บุคคลมีชีวิตอยู่ได้ เป็นความต้องการที่จำเป็นตามธรรมชาติของมนุษย์ ได้แก่ ต้องการน้ำ อาหาร การพักผ่อนและปราศจากโรค ระดับความต้องการทางสรีระสามารถวัดได้ จากการสังเกตพฤติกรรมและการกระทำของผู้ปฏิบัติ คือ ความมากน้อยของการกระทำ การเลือกทำการใดตอบสนองสิ่งที่มาขัดขวาง

2. แรงจูงใจทางจิตวิทยา (Psychological Motives) มีความสำคัญน้อยกว่าแรงจูงใจทางสรีระวิทยา เพราะจำเป็นในการดำรงชีวิตน้อยกว่า แต่จะช่วยคนทางด้านจิตใจทำให้คนมีสุขภาพจิตดีและสดชื่น แรงจูงใจประเภทนี้ ได้แก่ ความอยากรู้อยากเห็น และการตอบสนองต่อสิ่งแวดล้อม ความต้องการความรัก และความเอาใจใส่ใกล้ชิดจากผู้อื่น

3. แรงจูงใจทางสังคม (Social Motives) แรงจูงใจชนิดนี้มีจุดเริ่มต้นส่วนใหญ่มาจากประสบการณ์ทางสังคมในอดีตของบุคคล และจุดมุ่งหมายของแรงจูงใจชนิดนี้มีความสัมพันธ์กับการแสดงปฏิกิริยาของบุคคลอื่น ๆ ที่มีต่อเรา แรงจูงใจทางสังคมที่มีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของคน ได้แก่

3.1 แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (Achievement Motives) เป็นความปรารถนาของบุคคลที่จะทำกิจกรรมต่าง ๆ ให้ดีและประสบความสำเร็จ ซึ่งได้รับการส่งเสริมตั้งแต่วัยเด็ก จากผลการศึกษาวิจัยพบว่า เด็กที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูอย่างอิสระ เป็นตัวของตัวเอง ผูกพันการช่วยเหลือตัวเองตามวัยจะเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีความต้องการความสำเร็จในชีวิตสูง การฝึกหัดให้บุคคลมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงจึงต้องเริ่มต้นที่ครอบครัว

3.2 แรงจูงใจใฝ่สัมพันธ (Affiliative Motives) เป็นแรงจูงใจที่ทำให้บุคคลปฏิบัติตนให้เป็นที่ยอมรับของบุคคลอื่น ต้องการความเอาใจใส่ ความรักจากผู้อื่น เป็นต้น

3.3 แรงจูงใจต่อความนับถือตนเอง (Self-esteem Motives) เป็นแรงจูงใจที่บุคคลปรารถนาเป็นที่ยอมรับของสังคม มีชื่อเสียงเป็นที่รู้จักของคนโดยทั่วไป ต้องการได้รับการยกย่องจากสังคม ซึ่งจะนำมาสู่ความรู้สึกนับถือตนเอง

สงวน สุทธิเลิศอรุณ. (2528: 63 - 34) ได้แบ่งแรงจูงใจออกเป็น 2 ประเภท ดังนี้

1. แรงจูงใจภายใน (Intrinsic Motivation)

แรงจูงใจภายใน หมายถึง แรงจูงใจที่เกิดขึ้นภายในบุคคล โดยไม่มีรางวัลหรือ

สิ่งล่อใจภายนอกมาเป็นแรงกระตุ้นให้ทำพฤติกรรมนั้น ๆ แรงจูงใจภายในเป็นแรงจูงใจในการเล่นกีฬาด้วยความสนุกสนาน เต็มใจที่จะเล่น โดยถือว่าการบรรลุในกิจกรรมนั้น ๆ เป็นรางวัลอยู่แล้ว ตัวอย่างของแรงจูงใจภายในได้แก่ ความอยากรู้อยากเห็น ความรัก ความสนใจ ความสนุกสนาน ความสำเร็จ ความพึงพอใจ ความศรัทธา ความซาบซึ้ง เป็นต้น แรงจูงใจภายในเป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้คนเข้าร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ และมีผลทำให้การทำกิจกรรมนั้น ๆ เช่น การจัดโปรแกรมการฝึกให้เหมาะสมกับนักกีฬาแต่ละกลุ่ม การตั้งเป้าหมายที่เป็นไปได้กับนักกีฬา เพื่อให้ให้นักกีฬาได้รับประสบการณ์ผลสำเร็จ และปรับปรุงบุคลิกภาพของผู้ฝึกสอนเพื่อให้นักกีฬาเกิดความศรัทธาเป็นต้น

2. แรงจูงใจภายนอก (Extrinsic Motivation)

แรงจูงใจภายนอก หมายถึง แรงจูงใจที่เกิดจากภายนอกตัวบุคคล ซึ่งมีผลต่อการกระตุ้นให้บุคคลแสดงพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งตามความต้องการหรือตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ แรงจูงใจภายนอก ได้แก่ การแข่งขัน การร่วมมือ การให้รางวัล การลงโทษ การยกย่อง การชมเชย เป็นต้น สิ่งเหล่านี้จะให้นักกีฬาเกิดความมานะพยายามในการฝึกซ้อมยิ่งขึ้น

อารีย์ พันธุ์ณี (2534: 181 - 182) ได้แบ่งแรงจูงใจตามที่มาของแรงจูงใจ ได้เป็น

3 ประเภท ดังนี้

1. แรงจูงใจทางสรีระวิทยา (Physiological Motives) แรงจูงใจด้านนี้เกิดขึ้นเพื่อสนองความต้องการทางร่างกายทั้งหมดเพื่อให้ทุกคนมีชีวิตอยู่ได้ เป็นความต้องการที่จำเป็นตามธรรมชาติของมนุษย์ ได้แก่ ต้องการน้ำ อาหาร การพักผ่อนและปราศจากโรค เป็นต้น

2. แรงจูงใจทางจิตวิทยา (Psychological) มีความสำคัญน้อยกว่าแรงจูงใจทางสรีระวิทยาแต่จะช่วยคนทางด้านจิตใจทำให้คนมีสุขภาพจิตดีและสดชื่น แรงจูงใจประเภทนี้ ได้แก่ ความอยากรู้อยากเห็น และการตอบสนองต่อสิ่งแวดล้อม ความต้องการความรัก และความเอาใจใส่ใกล้ชิดจากผู้อื่น

3. แรงจูงใจทางสังคม (Social Motives) แรงจูงใจชนิดนี้ส่วนใหญ่มาจากประสบการณ์ทางสังคมในอดีตของบุคคล และเป้าหมายของแรงจูงใจชนิดนี้มีความสัมพันธ์กับการแสดงปฏิกิริยาของบุคคลอื่นที่มีต่อเรา แรงจูงใจทางสังคมที่มีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของคน ได้แก่

3.1 แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (Achievement Motives) เป็นความปรารถนาของบุคคลที่จะทำกิจกรรมต่าง ๆ ให้ดีและประสบความสำเร็จ

3.2 แรงจูงใจใฝ่สัมพันธ (Affiliative Motives) เป็นแรงจูงใจที่ทำให้บุคคลปฏิบัติตนให้เป็นที่ยอมรับของบุคคลอื่น ต้องการความเอาใจใส่ ความรักจากผู้อื่น เป็นต้น

3.3 แรงจูงใจต่อความนับถือตนเอง (Self-esteem Motives) เป็นแรงจูงใจที่บุคคลปรารถนาเป็นที่ยอมรับของสังคม มีชื่อเสียงเป็นที่รู้จักของคนโดยทั่วไป ต้องการได้รับการยกย่องจากสังคม ซึ่งจะนำมาสู่ความรู้สึกนับถือตนเอง

พงษ์พันธ์ พงษ์โสภา (2542: 140 - 142) จำแนกแรงจูงใจออกได้เป็น 3 ประเภท คือ

1. แรงจูงใจเพื่อความอยู่รอด (Survival Motives) เป็นแรงจูงใจที่ช่วยให้เราสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้ แรงจูงใจชนิดนี้มักจะสัมพันธ์กับสิ่งเบื้องต้นที่คนเราต้องการในชีวิต เช่น อาหาร น้ำ อากาศ การขับถ่าย เป็นต้น

2. แรงจูงใจทางสังคม (Social Motives) เป็นแรงจูงใจที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ในสังคม อาจได้รับอิทธิพลโดยตรงจากสิ่งเร้าที่บุคคลหรือจากวัตถุที่มองเห็นได้ จับต้องได้ หรือมาจากภาวะสังคมที่มองไม่เห็นก็ได้ เช่น การมีอิทธิพลเหนือผู้อื่น การเป็นผู้นำ การสร้างมิตร เป็นต้น

3. แรงจูงใจเกี่ยวกับตนเอง (Self Motives) แรงจูงใจชนิดนี้ค่อนข้างจะซับซ้อนพอสมควรและเป็นสิ่งผลักดันให้คนเราพยายามปรับตัวไปในทางที่ดีขึ้น เช่น แรงจูงใจที่เกี่ยวกับความสำเร็จในหน้าที่การงาน หรือความสำเร็จในชีวิต เป็นต้น

แรงจูงใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมอาจจำแนกได้ดังนี้

1. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (Achievement Motives)
2. แรงจูงใจใฝ่สัมพันธ์ (Affiliation Motives)
3. แรงจูงใจใฝ่อำนาจ (Power Motives)
4. แรงจูงใจใฝ่ก้าวร้าว (Aggression Motives)
5. แรงจูงใจใฝ่พึ่งพา (Dependency Motives)

1. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (Achievement Motives) เป็นแรงจูงใจที่ทำให้บุคคลมีความต้องการที่จะกระทำสิ่งต่าง ๆ ทั้งในหน้าที่การงาน และเรื่องราวส่วนตัวให้สำเร็จลุล่วง จากผลการวิจัยพบว่า พ่อแม่ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงย่อมมีอิทธิพลที่จะทำให้เด็กเป็นผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงตามไปด้วย ทั้งนี้ เพราะพ่อแม่จะเอาใจใส่เกี่ยวกับการกระทำของเด็กมาตั้งแต่เล็ก ๆ โดยการแสดงความรักใคร่ ตั้งมาตรฐานการกระทำในสิ่งต่าง ๆ ตลอดจนคอยกระตุ้นแนะนำให้กำลังใจแก่เด็กในการทำกิจกรรมอยู่ตลอดเวลา

ลักษณะของผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

1. เป็นผู้ที่มีความบากบั่น พยายาม อดทนเพื่อจะทำงานให้บรรลุเป้าหมาย
2. ต้องการงานให้ดีที่สุด โดยเน้นถึงมาตรฐานที่ดีเลิศของความสำเร็จ
3. ชอบความท้าทายของงาน โดยมุ่งถึงมาตรฐานที่ดีเลิศของความสำเร็จ
4. ชอบแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์
5. ทำงานอย่างมีหลักเกณฑ์เป็นขั้นตอน และมีการวางแผน
6. ชอบยกเหตุผลมาประกอบคำพูดอยู่เสมอ
7. อยากให้ผู้อื่นยกย่องว่าทำงานเก่ง

2. แรงจูงใจใฝ่สัมพันธ์ (Affiliation Motives) เป็นแรงจูงใจที่ทำให้บุคคลแสดงพฤติกรรมเพื่อให้ได้มาซึ่งการยอมรับ เป็นที่รักใคร่ของเพื่อนฝูง และได้รับความนิยมนจากบุคคลในกลุ่ม พัฒนาการของแรงจูงใจใฝ่สัมพันธ์จะเริ่มตั้งแต่วัยเด็ก โดยเฉพาะในครอบครัวที่มีความรักความเข้าใจ ความอบอุ่น พ่อแม่ที่ไม่มีลักษณะการก้าวร้าว ข่มขู่ หรือครอบครัวที่ไม่มีการแก่งแย่ง

ซึ่งดีซึ่งเด่นในพี่น้อง สิ่งเหล่านี้จะช่วยพัฒนาบุคลิกภาพของเด็กเมื่อเติบโตขึ้นมาทำให้เป็นคนทำอะไรเพื่อให้ผู้อื่นพอใจเสมอ

ลักษณะของผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมพันธ

1. ชอบผูกมิตรใหม่และชอบคบเพื่อนมาก ๆ
2. ชอบคบเพื่อนอย่างสนิทสนม
3. ชอบแสดงออกถึงอารมณ์ที่ละเอียดอ่อน เช่น เสียใจเมื่อมีการพลัดพรากหรือหวนซึ่งเมื่ออยู่ใกล้กัน

4. แสดงออกถึงการให้ความสนใจ และยกย่องผู้อื่น
5. จะเน้นถึงการได้รับความชื่นชมจากบุคคลอื่น
6. ชอบทำตนเป็นเพื่อนซื่อสัตย์

3. แรงจูงใจใฝ่อำนาจ (Power Motives) เป็นแรงจูงใจอย่างหนึ่งที่ทำให้มนุษย์ต้องการที่จะมีอิทธิพลเหนือผู้อื่น สามารถบงการผู้อื่นได้ พยายามกระทำทุกวิถีทาง เพื่อให้ผู้อื่นอยู่ใต้อำนาจตน พัฒนาการของความต้องการที่จะมีอำนาจเหนือผู้อื่นอาจมาจากความรู้สึกที่ด้อยต่ำไม่ทัดเทียมผู้อื่นมีความรู้สึกกว่าตนเอง “ขาด” ทั้งในด้านความเป็นอยู่และฐานะทางสังคมเป็นความรู้สึกที่เรียกว่า “ปมด้อย” ซึ่งความรู้สึกชนิดนี้ยังมีมากเท่าไร ก็จะยิ่งพยายามสร้าง “ปมเด่น” โดยการแสดงความยิ่งใหญ่ ด้วยการก้าวร้าวออกมาเพื่อลบ “ปมด้อย” นั้น

ลักษณะของผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่อำนาจ

1. ชอบวางตนเป็นหัวหน้ากลุ่ม หรือแสดงอำนาจเหนือผู้อื่น
2. ชอบบงการ ชี้ น้าว บังคับ ควบคุมให้ผู้อื่นคิดหรือกระทำตาม
3. ชอบวางแผนทางการกระทำของกลุ่ม และโน้มน้าวให้ผู้อื่นกระทำตาม
4. ชอบพูดถึงความสัมพันธ์กับผู้อื่น แต่จะพูดในความหมายที่แฝงไว้ในลักษณะที่เหนือผู้อื่น

5. ชอบสัมพันธ์กับคนที่มาอ่อนน้อม ถ่อมตน หรือมาประจบสอพลอ
6. บางครั้งชอบการตัดสินใจกระทำการเสี่ยงภัยอย่างบ้าบิ่น
7. หลีกเลี่ยงการแสดงความรักอ่อนแอออกมาให้ปรากฏ
8. ชอบโต้เถียงกับผู้อื่นที่มีความคิดขัดแย้งกับตน

4. แรงจูงใจใฝ่ก้าวร้าว (Aggression Motives) เป็นแรงจูงใจชนิดหนึ่งที่มนุษย์แสดงออกโดยวาจาหรือท่าทาง เพื่อขจัดความคับข้องใจ หรือความโกรธที่เกิดขึ้น ซึ่งพฤติกรรมก้าวร้าวนี้ บางครั้งผู้แสดงออกจะพบว่า เมื่อแสดงพฤติกรรมดังกล่าวออกไปแล้วจะช่วยผ่อนคลายอารมณ์ของตนในขณะนั้นลงไป พัฒนาการของความก้าวร้าวจะเริ่มเกิดขึ้นตั้งแต่ในช่วงวัยเด็ก โดยการเลียนแบบจากพ่อแม่หรือคนใกล้ชิดที่อบรมเลี้ยงดู การที่บุคคลมีความก้าวร้าวหรือมีบุคลิกภาพแบบ “ถือตนเองเป็นใหญ่” (Authoritarian) นั้น เนื่องมาจากการอบรมเลี้ยงดูที่เข้มงวดกดขี่มากเกินไป ทำอะไรผิดนิดหน่อยก็จะถูกเยาะเย้ย ทำให้เด็กเกิดความรู้สึกโกรธแค้น ขุ่นเคือง แต่เด็กก็มักกล้าแสดงอาการโต้ตอบโดยตรงแต่จะแสดงความก้าวร้าวออกมากับคนรอบข้าง โดยเฉพาะกับบุคคลที่

ด้อยกว่าพฤติกรรมก้าวร้าวนี้ เมื่อเกิดขึ้นแล้วก็ยากที่จะหยุดได้ แต่เราสามารถแก้ไขพฤติกรรมก้าวร้าวให้ลดลงได้ โดยผู้ใหญ่จะต้องพยายามควบคุมอารมณ์ของตนเองไม่แสดงความก้าวร้าวเอาแต่ใจตนเองไม่ใช่คำพูดในเชิงขู่บังคับ แต่พยายามจะสร้างความสัมพันธ์กับเด็กเพื่อให้เด็กเกิดความรู้สึกอบอุ่นและไว้วางใจ เชื่อใจ เราคือผู้ให้คำแนะนำมิใช่ผู้ควบคุม เมื่อนั้นพฤติกรรมก้าวร้าวของเด็กจะลดลง

5. แรงจูงใจใฝ่พึ่งพา (Dependency motives) ผู้ที่แรงจูงใจนี้จะมีลักษณะสำคัญ ดังนี้

1. ไม่มั่นใจในตนเอง
2. ไม่กล้าตัดสินใจในเรื่องต่างๆ ด้วยตนเอง มักจะลังเล
3. ไม่กล้าเสี่ยง
4. ต้องการความช่วยเหลือและกำลังใจจากผู้อื่น

สาเหตุของการมีแรงจูงใจแบบนี้ก็เพราะการเลี้ยงดูที่พ่อแม่ทะนุถนอมมากเกินไป ไม่เปิดโอกาสให้เด็กได้ตัดสินใจเลือกสิ่งต่างๆ ด้วยตนเองในระยะที่เด็กเริ่มที่จะทำสิ่งต่างๆ เหล่านี้ ได้

ความสำคัญของแรงจูงใจ

การจูงใจไม่ใช่ตัวพฤติกรรม หรือเหตุการณ์ที่สามารถมองเห็นได้โดยตรงแต่เป็นนามธรรมอย่างหนึ่งที่ช่วยอธิบายขั้นตอนการเกิดพฤติกรรมให้เห็นชัดเจนยิ่งขึ้น การจูงใจมีลักษณะที่สำคัญ 3 ประการ คือ (พนมไพร ไชยงค์. 2542: 138 - 139)

1. ให้พลังกระตุ้นต่อการแสดงพฤติกรรม หรือความเข้มของกำลังตอบสนองที่จะแสดงพฤติกรรมเมื่อกระหายน้ำมาก เราจะเดินอย่างรวดเร็ว หรือวิ่งเพื่อเสาะแสวงหาน้ำ แก่ความกระหาย แต่ถ้าเราไม่กระหายหรือกระหายเพียงเล็กน้อย เราอาจจะเดินช้า ๆ พุดคุยกับเพื่อนอย่างไม่รีบร้อน

2. กำหนดทิศทางและเป้าหมายของพฤติกรรม เช่น เมื่อเราหิวก็จะมีพฤติกรรมที่มุ่งไปสู่การแสวงหาอาหาร เช่นเดินไปร้านข้าวแกงฝากเพื่อนไปซื้อ หรือว่าจะเลือกทำอย่างไรดี เพราะมีทางเลือกหลายทางเพื่อให้ได้อาหารมาบำบัดความหิวการได้รับประทานอาหารจึงเป็นจุดหมายปลายทางหรือทิศทางของพฤติกรรม

3. กำหนดระดับความพยายามหรือความมุ่งมั่นไม่ลดละของพฤติกรรมนั้น คือจะใช้ความอดทนหรือมานะพยายามในการกระทำพฤติกรรมนั้นได้นานเพียงใด เช่น เมื่อเราหิวเราจะเข้าครัวค้นหาของรับประทาน ถ้าในครัวไม่มีอะไรรับประทานได้ เราก็จะออกไปนอกบ้านเพื่อซื้อของรับประทาน ถ้าร้านแรกไปถึงปิดร้าน แต่ความหิวเรายังอยู่ เราก็จะหาร้านอื่น ๆ ต่อไปอีก อาจจะเป็นร้านที่ 5 หรือ 6 จนกว่าจะได้อาหารรับประทาน นั่นคือ ระดับความพยายาม หรือความมุ่งมั่นไม่ลดละที่จะแสดงพฤติกรรมก็สูงตามไปด้วยดังนั้น เมื่อกล่าวถึงพฤติกรรมการจูงใจ จะต้องมียุทธศาสตร์สำคัญ 3 ประการ คือ ให้พลังแก่พฤติกรรมที่มีเป้าหมายและความพยายามที่จะให้บรรลุเป้าหมายนั้น

สุปราณี ขวัญบุญจันทร์ (2539: 40-41) กล่าวว่า ในการฝึกซ้อมนักกีฬาผู้ฝึกสอนต้องใช้แรงจูงใจ เพื่อกระตุ้นให้นักกีฬาเกิดความตั้งใจในการฝึกซ้อม สิ่งที่ผู้ฝึกสอนควรปฏิบัติมีดังต่อไปนี้

1. ความสนใจ (Interest) หมายถึง สิ่งที่เป็นแรงจูงใจภายใน (Intrinsic Motivation) ดังนั้นผู้ฝึกสอนควรสร้างความสนใจก่อนการฝึกซ้อม เพื่อให้นักกีฬาเกิดการตื่นตัว และเตรียมความพร้อมในการฝึกซ้อม การสร้างความสนใจทำได้หลายวิธี เช่น การเล่าประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้ฝึกสอน เป็นต้น

2. จุดมุ่งหมาย (Objective) หมายถึง สิ่งล่อใจ (Incentives) ที่จะกระตุ้นให้นักกีฬาเกิดแรงจูงใจในการฝึกซ้อม เช่น ผู้ฝึกสอนต้องพูดถึงจุดมุ่งหมายของแบบฝึกว่าแบบฝึกนี้ฝึกซ้อมเพื่ออะไร และทำไมจึงต้องฝึกซ้อมแบบฝึกนี้ เป็นต้น

3. สิ่งล่อใจ (Incentives) หมายถึง สิ่งที่ผู้ฝึกสอนใช้เพื่อให้นักกีฬาเกิดแรงกระตุ้นและตื่นตัวในการฝึกซ้อมและการแข่งขัน วิธีการในการให้สิ่งล่อใจ เช่น การกล่าวคำชมเชย การติเตียน การให้รางวัล และการลงโทษ เป็นต้น

4. การทดสอบ (Test) หมายถึง ผู้ฝึกสอนทดสอบความก้าวหน้าของนักกีฬาหลังจากการฝึกซ้อมทักษะ หรือปฏิบัติแบบฝึกต่าง ๆ แล้ว และการทดสอบนักกีฬาคควรทำอยู่เสมอ เพื่อให้ให้นักกีฬาเกิดการตื่นตัว และตั้งใจในการฝึกซ้อม

5. ความก้าวหน้าของความรู้ (Knowledge of Progress) หมายถึง ผู้ฝึกสอนให้นักกีฬาได้ทราบผลของการทดสอบว่านักกีฬาปฏิบัติอยู่ในระดับคุณภาพใด และมีข้อผิดพลาดที่จุดใดบ้าง โดยอาจจะอธิบายหรือชี้ให้นักกีฬาแต่ละคนทราบถึงข้อผิดพลาดนั้น ๆ เพื่อให้นักกีฬาเกิดแรงจูงใจที่จะปรับปรุงการฝึกซ้อมให้ดีขึ้น

จากความหมายของแรงจูงใจที่นักจิตวิทยาได้ให้ไว้ในข้างต้น พอจะสรุปได้ว่าแรงจูงใจเป็นปัจจัยกระตุ้นหรือเร้าพฤติกรรมของมนุษย์ บุคคลที่ได้รับแรงจูงใจจะมีส่วนร่วมในกิจกรรมนั้น ๆ ด้วยความกระตือรือร้นมีเป้าหมาย และมีผลให้พฤติกรรมของมนุษย์บรรลุจุดมุ่งหมายในการกีฬา แรงจูงใจจึงเป็นปัจจัยที่สำคัญต่อคุณภาพและความสามารถในการเล่นและการแข่งขัน

แรงจูงใจกับการเลือกฝึกกีฬา

พีรพงศ์ บุญศิริ (2536: 65) แรงจูงใจมีบทบาทสำคัญต่อการเตรียมทีมและการฝึกกีฬาอย่างสูง นักจิตวิทยาได้ให้ทัศนะต่อแรงจูงใจต่างกัน แต่สรุปได้ว่า แรงจูงใจเป็นกระบวนการที่อยู่ในตัวของนักกีฬาแต่ละคนและพร้อมที่จะได้รับการกระตุ้นจากภายนอกให้มีกำลังแรงขึ้น

นักจิตวิทยาได้พยายามใช้หลักเกณฑ์ต่าง ๆ เพื่อจำแนกประเภทของแรงจูงใจ และวิธีที่ยอมรับกันเป็นส่วนใหญ่ คือ การแบ่งพื้นฐานของแรงจูงใจ 3 ทาง คือ

1. แรงจูงใจทางด้านร่างกาย (Physiological Motive) เป็นแรงจูงใจที่มีมาแต่กำเนิดเกิดจากความต้องการด้านร่างกายและความจำเป็นในการดำรงชีวิต

2. แรงจูงใจทั่วไปที่ไม่ใช่การเรียนรู้ (Unlearned General Motive) เป็นแรงจูงใจที่เกิดจากความต้องการในการเคลื่อนไหว หรือประกอบกิจกรรมต่าง ๆ ความอยากรู้อยากเห็น หรือต้องการมีประสบการณ์แปลก ๆ ใหม่ ๆ

3. แรงจูงใจด้านสังคม (Social Motive) เป็นแรงจูงใจที่เกิดจากการเรียนรู้ ได้แก่ การสัมผัสกับสิ่งแวดล้อมโดยได้รับอิทธิพลมาซึ่งได้แก่ บุคคล สถาบัน วัฒนธรรม ค่านิยม ความนึกคิด ความเชื่อ ขนบธรรมเนียมประเพณี แรงจูงใจลักษณะนี้ ได้แก่ ความต้องการที่จะได้รับความสำเร็จ ต้องการให้สังคมยอมรับ ต้องการตำแหน่งฐานะทางสังคม ชื่อเสียง เกียรติยศ อำนาจ ความสุขสบาย สนุกสนานในการร่วมและพักผ่อนกับหมู่คณะ

แรงจูงใจกับการเล่นกีฬา

แรงจูงใจนับว่ามีบทบาทสำคัญมากต่อการเล่น การเตรียมทีม และการฝึกซ้อมกีฬานักจิตวิทยาการกีฬาก็ให้ทัศนะต่อแรงจูงใจแตกต่างกัน สรุปแล้วพอจะกล่าวได้ว่า แรงจูงใจเป็นกระบวนการที่มีอยู่ในตัวนักกีฬาเองแต่ละคนซึ่งพร้อมที่จะได้รับการกระตุ้นจากภายนอกให้มีกำลังแรงขึ้น เพื่อให้อยากกระทำในสิ่งนั้น ๆ มากขึ้น หมายความว่านักกีฬาทุกคนต่างก็มีแรงจูงใจภายในตัวเองอยู่แล้ว หน้าที่ของผู้ฝึกสอนกีฬามีเพียงแต่ค้นหาวิธีการที่จะกระตุ้นจากภายนอกเพื่อให้เกิดกำลังแรงขึ้น การสร้างแรงจูงใจนี้มีความเกี่ยวข้องกับความต้องการมากที่สุด ความต้องการดังกล่าวนี้เป็นความต้องการขั้นพื้นฐานของมนุษย์ทุกคน ดังนั้นในการฝึกซ้อมกีฬาแต่ละครั้ง หากว่าผู้ฝึกสอนได้เล็งเห็นถึงความสำคัญเหล่านี้ แล้วนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์จะเป็นพื้นฐานในการฝึกซ้อมกีฬาที่ดีแล้วยังสามารถที่จะสร้างแรงจูงใจในระดับสูงขึ้นไปได้อีกด้วย ในการคัดเลือกตัวนักกีฬาเพื่อให้ได้ตัวนักกีฬาตามลักษณะ และคุณสมบัติของการเป็นนักกีฬาที่แท้จริงนั้น

มีนักวิจัยบางท่านได้กล่าวไว้ว่า แรงจูงใจในการเล่นกีฬา คือสิ่งที่กระตุ้นให้เราต้องการมีส่วนร่วมในการกีฬา การที่คนเราอยากหรือไม่อยากเล่นกีฬานั้น ไม่ทำให้สมรรถภาพทางการกีฬาดีขึ้น แต่ถ้าอยากเล่น พอใจที่ได้เล่นจะทำให้มีความพยายาม มีการพัฒนาให้ดีขึ้น เมื่อพบอุปสรรคก็ไม่หยุดเล่นกีฬาไปง่าย ๆ

เทเวศร์ พิริยะพณท์ (2529: 147) ได้กล่าวไว้ว่า แรงจูงใจเป็นสิ่งที่ต้องคำนึงถึงเพราะนักกีฬาที่มีความปรารถนาที่จะเล่นกีฬาให้ดีขึ้นนั้นจะมีแรงจูงใจสูง ซึ่งจะมีผลทำให้นักกีฬาคคนนั้น ๆ ทำการฝึกซ้อมอย่างตั้งใจ มีวินัยในตนเอง ขยันขันแข็งในการฝึกซ้อม

พิชิต เมืองนาโพธิ์ (2543: 44) ได้กล่าวถึงลักษณะนิสัยของนักกีฬาที่ประสบความสำเร็จไว้ว่า นักกีฬาต้องมีความกังวลใจน้อย สมารถเชื่อมั่นในตนเอง มองผลงานของตนเป็นเรื่องใหญ่ที่สุด มีแรงจูงใจมาก ดังนั้น พลังของแรงจูงใจจึงเป็นสิ่งที่ผู้ฝึกสอนควรคำนึงถึงอย่างมาก และเป็นหน้าที่ของผู้ฝึกสอนที่จะต้องหาวิธีการกระตุ้นหรือสร้างแรงจูงใจให้เกิดขึ้นกับนักกีฬาของตนเอง

วรัทกัฒ์ เพียรชอบ (2534: 47) ได้สรุปแนวคิดเกี่ยวกับการเตรียมตัวด้านจิตวิทยาก่อนการแข่งขัน โดยนำเสนอปัจจัยในการเตรียมตัวนักกีฬาด้านจิตวิทยาเพื่อเข้าในการแข่งขันให้ได้ประสบความสำเร็จได้ดังนี้

1. ควรให้แรงเสริมและผลย้อนกลับที่เหมาะสมนักกีฬาในความสามารถที่ทำได้ ซึ่งการใช้แรงเสริมที่สามารถทำได้โดยง่าย คือ คำชมเชย และกล่าวคำที่เป็นลักษณะสร้างสรรค์ของผู้ฝึกเป็นต้น ส่วนผลย้อนกลับทำได้โดยที่ดูผลที่นักกีฬาสามารถทำได้
2. ควรใช้แรงจูงใจโดยการที่ครูฝึกสอนจะต้องรู้จักการสร้างสภาพการฝึกซ้อมเป็นที่น่าสนใจมีความเป็นสนุกสนาน มีความท้าทาย และสถานการณ์ฝึกซ้อมก็ต้องคล้ายคลึงกับการแข่งขันจริงเพื่อให้ให้นักกีฬาสามารถยับยั้งฝึกซ้อมให้ได้มากที่สุดและดีที่สุด
3. ควรจะเพิ่มหรือลดความตื่นเต้น และความอึดเหนี่ยวในการแข่งขันให้เหมาะสมและถูกต้องโดยใช้วิธี การนั่งสมาธิหรือการสะกดจิต
4. การจัดสภาพการฝึกซ้อมให้คล้ายคลึงกับสภาพการแข่งขันจริงให้มากที่สุด
5. ผู้ฝึกสอนต้องมีความเข้าใจถึงความแตกต่างของนักกีฬาแต่ละคน
6. ผู้ฝึกสอนควรหาทางช่วยเหลือให้นักกีฬาให้มีความเชื่อมั่นในตนเอง และมีมโนทัศน์ที่ถูกต้อง โดยการจัดสภาพการณ์ให้นักกีฬามีประสบการณ์ในความสำเร็จหรือประสบการณ์ที่ดีในการฝึกซ้อมและการให้แรงเสริม
7. การใช้ความเชื่อมั่นบางอย่างให้เป็นประโยชน์ต่อการฝึกซ้อมเช่น ความเชื่อว่าได้สูดออกซิเจนก่อนการฝึกซ้อม จะทำให้รู้สึกว่ามีกำลังวังชาขึ้น
8. ควรเปลี่ยนบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมทำให้เป็นประโยชน์ต่อการฝึกซ้อม
9. ผู้ฝึกสอนควรมีรูปแบบเป็นผู้นำที่เป็นประโยชน์ต่อการฝึกซ้อมเช่น ผู้นำแบบประชาธิปไตย และผู้นำแบบอัตตาธิปไตย
10. โปรแกรมการฝึกซ้อมและวิธีการฝึกซ้อมควรจะเป็นสิ่งที่มีความหมายต่อนักกีฬาโดยที่โปรแกรมการฝึกซ้อมและวิธีการฝึกซ้อม ที่นักกีฬาเห็นว่าสามารถที่จะเป็นไปได้และปฏิบัติได้
11. การใช้แรงจูงใจที่เกิดจากการเห็นคุณค่าของการเล่นกีฬาเป็นสิ่งที่ดีและเป็นสิ่งที่พึงปรารถนา เช่น ความรู้สึกภาคภูมิใจในการเล่นกีฬาและเป็นนักกีฬา หรือการเห็นคุณค่าและประโยชน์ของกีฬา
12. ผู้ฝึกสอนควรมีความเข้าใจในความสัมพันธ์กันระหว่างผู้ฝึกสอนและผู้ดูแลความสามารถที่นักกีฬาสามารถทำได้ โดยการมีคู่ฝึกซ้อมจะให้นักกีฬาได้ใช้ความพยายามมากกว่าการฝึกซ้อมคนเดียว
13. การควบคุมระดับความกังวลใจ และการลดความเครียดในตัวนักกีฬา
14. สุขภาพจิตของนักกีฬา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการปฐมพยาบาลทางจิตและอารมณ์ของนักกีฬาหลังการแข่งขัน

แรงจูงใจกับความสำเร็จในการแข่งขันกีฬา

การสร้างแรงจูงใจหรือการสร้างความพึงพอใจให้เกิดขึ้นกับนักกีฬาขณะที่ทำการฝึกซ้อมนั้น ย่อมเป็นเหตุผลที่สำคัญประการหนึ่งที่จะช่วยให้นักกีฬาประสบความสำเร็จในการแข่งขันด้วยเหตุผลเช่นเดียวกันนี้เอง ผู้ฝึกสอนกีฬาหรือโค้ชทั้งหลายจึงเปิดโอกาสให้นักกีฬาที่ตนเองฝึกซ้อมนั้นได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น ได้มีส่วนร่วมในการทดลองความสามารถของตนเอง ได้มีส่วนร่วมในการสนุกสนานทั้งภายในและภายนอกค่ายฝึกซ้อม ตลอดจนมีโอกาสได้เข้าร่วมในการวางแผนการฝึกซ้อมและแข่งขันบ้างเป็นครั้งคราว เป็นต้น

ชาญชัย โพธิ์คลัง (2532: 51 - 53) ได้กล่าวถึงนักกีฬาที่ประสบความสำเร็จในการฝึกซ้อมและแข่งขันนั้นย่อมมีเหตุผลซึ่งเกิดจากการสร้างแรงจูงใจที่แตกต่างกัน ความพอใจที่ทำให้ประสบความสำเร็จที่ซ่อนเร้นอยู่ภายใต้จิตสำนึกคือ

1. ความรู้สึกเกิดความภาคภูมิใจ (Personal Pride) ความภาคภูมิใจเป็นแรงจูงใจอย่างหนึ่งที่ซ่อนเร้นอยู่กับนักกีฬาทุกคน เมื่อนักกีฬาเกิดความรู้สึกเช่นนี้ ก็จะขยันฝึกซ้อมเพื่อที่จะให้มีขีดความสามารถสูงสุดเท่าที่จะสามารถทำได้ เพื่อความสำเร็จในการแข่งขัน

2. ความรู้สึกเพื่อฝัน (Self Image) มนุษย์เราที่เกิดมา ไม่ว่าจะเป็นคนธรรมดา หรือเป็นนักกีฬาก็ตาม ย่อมจะมีความเพื่อฝัน ความอยาก ด้วยกันทั้งนั้น หากจะแยกความอยากหรือความรู้สึกเพื่อฝันที่เกี่ยวกับนักกีฬาแล้ว สามารถแยกความรู้สึกออกได้เป็น 2 ทางด้วยกัน คือ ความรู้สึกที่เกิดขึ้นกับตัวเอง และความรู้สึกอยากที่มีต่อบุคคลอื่นหรือเพื่อนร่วมทีม นักกีฬาที่สร้างจินตนาการของความรู้สึกเพื่อฝันนี้ มักจะเคร่งครัดกับตนเองเป็นพิเศษในการฝึกซ้อมและกฎระเบียบต่าง ๆ เพราะเขามีความรู้สึกอยากที่จะเห็นตนเองประสบความสำเร็จเหมือนกับนักกีฬาระดับแชมป์ต่าง ๆ ทั้งหลาย อีกพวกหนึ่งจะเคร่งครัดกับตนเองเพื่อไม่ให้ทีมหรือเพื่อนร่วมทีมตกต่ำหรือถูกตำหนิจากเพื่อน และพวกนี้ยังรู้สึกว่า หากตนมีความขยันและมีการพัฒนาแล้วจะสามารถช่วยเหลือเพื่อนร่วมทีมได้มากอีกด้วย ดังนั้น ความรู้สึกเพื่อฝันนี้คือแรงจูงใจแบบหนึ่งที่ซ่อนเร้นอยู่กับนักกีฬาเกือบทุกคน

3. ความรู้สึกว่าตนถูกลบหลู่หรือผูกพยาบาท (The Sense of Humiliation and Revenge) หากนักกีฬาคนใดคนหนึ่งเกิดความพ่ายแพ้หรือล้มเหลวจากการแข่งขัน นักกีฬาคนนั้นจะมีความรู้สึกว่าเขาได้สูญเสียเกียรติยศที่มีอยู่ไป ความรู้สึกนั้นจะเป็นแรงกระตุ้นอย่างหนึ่งที่ทำให้เขาอยากแก้ตัวหรือแก้แค้นหากมีโอกาสจริง จากการถูกลบหลู่จึงเกิดแรงกระตุ้นให้มีจิตใจผูกพยาบาทเตือนเขาอยู่เสมอ ให้เขาฝึกซ้อมหนักขึ้นอยู่ตลอดเวลา เพื่อจะเรียกชื่อเสียงและเกียรติยศที่สูญเสียไปนั้นกลับคืนมา ลักษณะเช่นนี้เป็นแรงจูงใจที่เป็นพลังที่ซ่อนเร้นอยู่อีกอย่างหนึ่ง

4. ความต้องการที่จะยกระดับตนเอง (Level of Aspiration) แรงจูงใจเกิดขึ้นกับนักกีฬามากมายหลายอย่าง เป็นต้นว่านักกีฬาบางคน อาจจะมีความต้องการที่จะยกระดับของตนเองให้สูงขึ้นในทุก ๆ ด้าน เช่นระดับการเล่นของตน ระดับฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมระดับของหน้าที่

การทำงานและอื่น ๆ ด้วยเหตุที่มีแรงจูงใจเป็นพลังที่ซ่อนเร้นอยู่ในตัวแล้ว จึงเป็นแรงขับที่ดีอย่างหนึ่งที่ทำให้นักกีฬาประสบความสำเร็จในการฝึกซ้อมและแข่งขัน

5. ความเชื่อมั่นในตนเองและการได้ค้นพบสิ่งใหม่ด้วยตนเอง (Confidence and Self Discovery) ลักษณะของความเชื่อมั่นในตนเอง และการได้ค้นพบสิ่งใหม่ด้วยตนเองเป็นแรงจูงใจอย่างหนึ่ง ซึ่งเป็นผลส่งให้นักกีฬาเหล่านั้นประสบความสำเร็จในการฝึกซ้อมและแข่งขันนักกีฬาจะฝึกซ้อมอย่างหนักเพื่อให้มีความพร้อมทางด้านร่างกาย และจิตใจ ทำให้เกิดความเชื่อมั่นในตนเองสูงขึ้น ที่สุดขณะฝึกซ้อมก็จะค้นพบสิ่งใหม่เกิดขึ้นกับตนเองอย่างไม่คาดฝัน ยิ่งทำให้เพิ่มความภาคภูมิใจ และเชื่อมั่นในตนเองมากยิ่งขึ้น แรงจูงใจนี้ก็จะเป็แรงขับที่ทำให้นักกีฬาประสบความสำเร็จในการแข่งขันด้วย

6.ความปรารถนาที่จะเอาชนะ (The Desire to Win) นักกีฬาระดับแชมป์เปี่ยนจะมีพลังที่ซ่อนเร้นอย่างหนึ่งกระตุ้นให้รู้สึกสำนึกอยู่ตลอดเวลา ทำให้ตัวเขาต้องฝึกหนักนั้นคือความปรารถนาที่อยากจะได้รับชัยชนะในการแข่งขันนั้น ๆ เพราะชัยชนะเหล่านั้นคือเครื่องชี้ให้สังคมได้เห็นว่า เขา คือผู้ยิ่งใหญ่ในสนามแข่งขัน และอาจมีผลตอบแทนอื่น ๆ ติดตามมา เช่น รางวัล ตำแหน่งหน้าที่การงาน ระดับความเป็นอยู่ และสภาพทางสังคมที่แวดล้อม แรงจูงใจชนิดนี้ก็มีส่วนอย่างมากที่ช่วยผลักดันให้นักกีฬาประสบความสำเร็จในการฝึกซ้อมและแข่งขันได้เช่นกัน

ประวัติวิทยาลัยพลศึกษา

กรมพลศึกษา (2532: 2-3) วิทยาลัยพลศึกษาเป็นสถาบันซึ่งอยู่ในความรับผิดชอบของกรมพลศึกษา และได้เริ่มเปิดทำการสอนวิชาพลศึกษาทุกรูปแบบเมื่อปี พ.ศ. 2493 ชื่อว่า “โรงเรียนฝึกหัดครูพลศึกษา” ต่อมาได้เปลี่ยนชื่อมาเป็น วิทยาลัยพลศึกษา เมื่อวันที่ 1 มกราคม 2498 เพื่อผลิตนักพลศึกษาที่มีความรู้ มีสมรรถภาพสูง เพื่อให้เพียงพอับความต้องการของสถานศึกษา หน่วยงานราชการ และองค์กรต่าง ๆ และได้ขยายการจัดตั้งวิทยาลัยพลศึกษาขึ้นในส่วนภูมิภาคของทุกภาคการศึกษา ทั้งนี้เพื่อสนองความต้องการครูที่ยังขาดแคลนอยู่อย่างมาก ในระยะเวลานั้น โดยได้จัดตั้งวิทยาลัยพลศึกษาขึ้น 17 แห่ง ตามลำดับดังนี้

ปีการศึกษา 2514 วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

ปีการศึกษา 2515 วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดมหาสารคาม

ปีการศึกษา 2516 วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดยะลา

ปีการศึกษา 2517 วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชลบุรี

ปีการศึกษา 2518 วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดอุดรธานี

ปีการศึกษา 2519 วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดอ่างทอง และชุมพร

ปีการศึกษา 2520 วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี และสุโขทัย

ปีการศึกษา 2521 วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดกระบี่ ศรีสะเกษ และสมุทรสาคร

ปีการศึกษา 2522 วิทยาลัยพลศึกษากรุงเทพ (เดิมเป็นวิทยาลัยพลศึกษาส่วนกลาง)

ปีการศึกษา 2523 วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดลำปาง

ปีการศึกษา 2525 วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ชัยภูมิ และตรัง

ประวัติการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย

ตั้งแต่ปี พ.ศ.2514 จนถึง พ.ศ.2544 มีวิทยาลัยที่กรมพลศึกษา ได้จัดตั้งขึ้นกระจายสู่ตามภาคต่าง ๆ ทั่วประเทศ รวม 17 วิทยาลัย

พ.ศ. 2518 ศาตราจารย์ นายแพทย์บุญสม มาร์ติน มีความเห็นว่านักศึกษาของวิทยาลัยพลศึกษา ควรจะได้มีโอกาสพบปะและแข่งขันกีฬาระหว่างวิทยาลัยร่วมกัน โดยคำนึงถึงประโยชน์ที่จะได้รับ คือ ประสิทธิภาพในการจัดการแข่งขันความมีวินัยและความมีน้ำใจนักกีฬา กรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการจึงได้เริ่มจัดการแข่งขันกีฬาวินิจฉัยพลศึกษาขึ้น

การจัดการแข่งขันกีฬารั้งที่ 1 ปี พ.ศ. 2518 ที่วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดมหาสารคาม มีการแข่งขันกีฬา 4 ชนิดกีฬา ได้แก่ กรีฑา ฟุตบอล บาสเกตบอล และวอลเลย์บอล

การจัดการแข่งขันกีฬารั้งที่ 2 ปี พ.ศ.2519 ที่วิทยาลัยพลศึกษาเชียงใหม่ มีการแข่งขันกีฬา 6 ชนิด ได้แก่ กรีฑา ฟุตบอล บาสเกตบอล วอลเลย์บอล มวย และยิมนาสติก

การจัดการแข่งขันกีฬารั้งที่ 3 พ.ศ. 2520 ที่สนามกีฬาแห่งชาติกรุงเทพมหานครมีการแข่งขันกีฬา 7 ชนิด ได้แก่ กรีฑา ฟุตบอล บาสเกตบอล วอลเลย์บอล มวย ยิมนาสติก และรักบี้

การจัดการแข่งขันกีฬารั้งที่ 4 ได้จัดการแข่งขัน เพราะในปี พ.ศ.2521 ประเทศไทยเป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันกีฬาเอเชียนเกมส์ ครั้งที่ 8 ที่ สนามกีฬากรุงเทพมหานคร

การจัดการแข่งขันกีฬารั้งที่ 5 พ.ศ. 2522 ที่วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดอุดรธานีมีการแข่งขันกีฬา 9 ชนิด ได้แก่ กรีฑา ฟุตบอล บาสเกตบอล วอลเลย์บอล มวย ยิมนาสติก รักบี้ วายน้ำ และเซปักตะกร้อ

การจัดการแข่งขันกีฬารั้งที่ 6 พ.ศ. 2523 ที่สนามกีฬาแห่งชาติกรุงเทพมหานครมีการแข่งขันกีฬา 9 ชนิด ได้แก่ กรีฑา ฟุตบอล บาสเกตบอล วอลเลย์บอล มวย ยิมนาสติก รักบี้ วายน้ำ และเซปักตะกร้อ

การจัดการแข่งขันกีฬารั้งที่ 7 พ.ศ. 2524 ที่สนามกีฬาแห่งชาติกรุงเทพมหานคร มีการแข่งขันกีฬา 11 ชนิด ได้แก่ กรีฑา ฟุตบอล บาสเกตบอล วอลเลย์บอล มวย ยิมนาสติก รักบี้ วายน้ำ เซปักตะกร้อ ฮอกกี้ และแฮนด์บอล

การจัดการแข่งขันกีฬารั้งที่ 8 พ.ศ. 2525 ที่สนามกีฬาแห่งชาติกรุงเทพมหานคร มีการแข่งขันกีฬา 11 ชนิด ได้แก่ กรีฑา ฟุตบอล บาสเกตบอล วอลเลย์บอล มวย ยิมนาสติก รักบี้ วายน้ำ เซปักตะกร้อ ฮอกกี้ และแฮนด์บอล

การจัดการแข่งขันกีฬารั้งที่ 9 พ.ศ. 2526 ที่วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดลำปาง มีการแข่งขันกีฬา 11 ชนิด ได้แก่ กรีฑา ฟุตบอล บาสเกตบอล วอลเลย์บอล มวย ยิมนาสติก รักบี้ วายน้ำ เซปักตะกร้อ ฮอกกี้ และแฮนด์บอล

การจัดการแข่งขันกีฬารั้งที่ 10 พ.ศ. 2527 ที่วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
การแข่งขันกีฬา 15 ชนิด

การจัดการแข่งขันกีฬารั้งที่ 11 พ.ศ. 2528 ที่วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดอุดรธานี
มีการแข่งขันกีฬา 15 ชนิด

การจัดการแข่งขันกีฬารั้งที่ 12 พ.ศ. 2529 ระหว่างวันที่ 23 – 30 ธันวาคม 2529
ที่สนามกีฬาแห่งชาติกรุงเทพมหานคร มีการแข่งขันกีฬา 16 ชนิด

การจัดการแข่งขันกีฬารั้งที่ 13 พ.ศ. 2530 ระหว่างวันที่ 2 – 9 ธันวาคม 2530
ที่สนามกีฬาแห่งชาติกรุงเทพมหานคร มีการแข่งขันกีฬา 16 ชนิด

การจัดการแข่งขันกีฬารั้งที่ 14 พ.ศ. 2531 ระหว่างวันที่ 2 – 9 ธันวาคม 2531
ที่สนามกีฬาแห่งชาติกรุงเทพมหานคร มีการแข่งขันกีฬา 13 ชนิด

การจัดการแข่งขันกีฬารั้งที่ 15 พ.ศ. 2532 ระหว่างวันที่ 1 – 10 ธันวาคม 2532
ที่สนามกีฬาแห่งชาติกรุงเทพมหานคร มีการแข่งขันกีฬา 18 ชนิด

การจัดการแข่งขันกีฬารั้งที่ 16 พ.ศ. 2533 ระหว่างวันที่ 1 – 10 ธันวาคม 2533
ที่สนามกีฬาแห่งชาติกรุงเทพมหานคร มีการแข่งขันกีฬา 18 ชนิด

การจัดการแข่งขันกีฬารั้งที่ 17 พ.ศ. 2534 ระหว่างวันที่ 9 – 18 ธันวาคม 2534
ที่สนามกีฬาหัวหมาก กรุงเทพมหานคร มีการแข่งขันกีฬา 19 ชนิด

การจัดการแข่งขันกีฬารั้งที่ 18 พ.ศ. 2535 ระหว่างวันที่ 1 – 10 ธันวาคม 2535
ที่สนามกีฬาแห่งชาติกรุงเทพมหานคร มีการแข่งขันกีฬา 21 ชนิด

การจัดการแข่งขันกีฬารั้งที่ 19 พ.ศ. 2536 ระหว่างวันที่ 1 – 10 ธันวาคม 2536
ที่สนามกีฬาแห่งชาติและสนามกีฬาหัวหมาก กรุงเทพมหานคร มีการแข่งขันกีฬา 21 ชนิด

การจัดการแข่งขันกีฬารั้งที่ 20 พ.ศ. 2537 ระหว่างวันที่ 3 – 10 ธันวาคม 2537
ที่สนามกีฬาแห่งชาติกรุงเทพมหานคร มีการแข่งขันกีฬา 24 ชนิด

การจัดการแข่งขันกีฬารั้งที่ 21 พ.ศ. 2538 ระหว่างวันที่ 20 – 28 ธันวาคม 2538
ที่วิทยาลัยพลศึกษาและสนามกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี มีการแข่งขันกีฬา 28 ชนิด

การจัดการแข่งขันกีฬารั้งที่ 22 พ.ศ. 2539 ระหว่างวันที่ 18 – 26 ธันวาคม 2539
ที่วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดอุดรธานี รร.สตรีราชินูทิศ ค่ายประจักษ์ศิลปาคม รร.อุดรพิทยานุกูล รร.
อุดรพิชัยรักษ์วิทยา มีการแข่งขันกีฬา 34 ชนิด

การจัดการแข่งขันกีฬารั้งที่ 23 พ.ศ. 2541 ระหว่างวันที่ 13 – 20 กุมภาพันธ์ 2541
ที่สนามกีฬาแห่งชาติกรุงเทพมหานคร มีการแข่งขันกีฬา 21 ชนิด

การจัดการแข่งขันกีฬารั้งที่ 24 พ.ศ. 2542 ระหว่างวันที่ 23 กุมภาพันธ์ – 2 มีนาคม
2542 ที่สนามกีฬาแห่งชาติกรุงเทพมหานคร มีการแข่งขันกีฬา 28 ชนิด

การจัดการแข่งขันกีฬารั้งที่ 25 พ.ศ. 2542 ระหว่างวันที่ 30 พฤศจิกายน - 10 ธันวาคม
2533 ที่สนามกีฬาแห่งชาติกรุงเทพมหานคร มีการแข่งขันกีฬา 24 ชนิด

การจัดการแข่งขันกีฬารั้งที่ 26 พ.ศ. 2543 ระหว่างวันที่ 2 – 8 ธันวาคม 2543
ที่สนามกีฬาแห่งชาติกรุงเทพมหานคร มีการแข่งขันกีฬา 18 ชนิด

การจัดการแข่งขันกีฬารั้งที่ 27 พ.ศ. 2544 ระหว่างวันที่ 1 – 10 ธันวาคม 2544
ที่สนามกีฬาแห่งชาติกรุงเทพมหานคร มีการแข่งขันกีฬา 29 ชนิด

การจัดการแข่งขันกีฬารั้งที่ 28 พ.ศ. 2546 “สามห่วงเกมส์” ระหว่างวันที่ 19 – 28
กุมภาพันธ์ 2546 ที่วิทยาลัยพลศึกษาสุโขทัย มีการแข่งขันกีฬา 29 ชนิด

การจัดการแข่งขันกีฬารั้งที่ 29 พ.ศ. 2547 “พลศึกษาเกมส์” ระหว่างวันที่ 8 – 17
มกราคม 2547 ที่วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ มีการแข่งขันกีฬา 29 ชนิด

การจัดการแข่งขันกีฬารั้งที่ 30 พ.ศ. 2547 “พลศึกษาเกมส์” ระหว่างวันที่ 1 – 10
ธันวาคม 2547 ที่วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดกระบี่ มีการแข่งขันกีฬา 26 ชนิดกีฬา ที่สนามกีฬา
วิทยาลัยพลศึกษา จังหวัดกระบี่ สนามกีฬากลาง โรงเรียนคลองพนสฤษฎ์พิทยา สนามกีฬาการ
ไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย จังหวัดกระบี่ โรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล โรงเรียนเทศบาลเมือง
กระบี่ โรงเรียนอ่าวลึกประชาสงเคราะห์ โรงเรียนเหนือคลองประชารัฐ วิทยาลัยเทคนิคกระบี่
โรงเรียนเมืองกระบี่ สนามอ่าวนาง ค่าย อ.ส.กระบี่ ลานอเนกประสงค์หน้าเขื่อนเจ้าฟ้า และวิทยาลัย
พลศึกษาจังหวัดสุโขทัย

การจัดการแข่งขันกีฬารั้งที่ 31 พ.ศ. 2549 “พลศึกษาเกมส์” ได้เปลี่ยนชื่อจากการ
แข่งขันกีฬาวินิจฉัยพลศึกษาแห่งประเทศไทยเป็นการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่ง
ประเทศไทยครั้งที่ 31 ระหว่างวันที่ 3 – 12 กรกฎาคม 2549 โดยสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขต
ชลบุรี เป็นเจ้าภาพในการจัดการแข่งขัน มีการแข่งขันกีฬา 29 ชนิด และกีฬาสาริต 1 ชนิดกีฬา
ได้แก่ วู้ดบอล (Woodball) (สถาบันการพลศึกษาวิทยาเขตชลบุรี. 2549: 11-13)

การจัดการแข่งขันกีฬารั้งที่ 32 พ.ศ. 2550 “พลศึกษาเกมส์” ระหว่างวันที่ 25 กรกฎาคม –
3 สิงหาคม 2550 โดยสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตเพชรบูรณ์ เป็นเจ้าภาพในการจัดการแข่งขัน
มีนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันจาก 17 วิทยาเขตทั่วประเทศไทย จำนวน 4,500 คน มี 31 ชนิดกีฬาให้
ชิงชัย คือ กรีฑา, ฟุตบอล, ฟุตซอล, บาสเกตบอล, วอลเลย์บอล, วอลเลย์บอลชายหาด, ตะกร้อลอด
ห่วง, เซปักตะกร้อ, ลีลาศ, มวยสากลสมัครเล่น, มวยไทยสมัครเล่น, เปตอง, เทนนิส, ว่ายน้ำ,
ยิมนาสติก, คาราเต้, ยกน้ำหนัก, ยูโด, มวยปล้ำ, แฮนด์บอล, เทควันโด, ปั่นจักสีลัด, กอล์ฟ, ยิงปืน,
เทเบิลเทนนิส, ยิงธนู, เนตบอล, แบดมินตัน, ดาบไทย, รักบี้ฟุตบอล และฮอกกี้ ส่วนในการจัดการ
แข่งขันครั้งต่อไปนั้น สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชัยภูมิ ได้รับเกียรติให้เป็นเจ้าภาพในการ
จัดการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 (ฐานเพชรบูรณ์. 2550:
ออนไลน์)

ระเบียบการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย

ด้วยสถาบันการพลศึกษา เห็นสมควรให้มีการกำหนดระเบียบการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทยขึ้น เพื่อให้การจัดการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทยเป็นไปตามระเบียบแบบแผนของการแข่งขันกีฬาและมีความเป็นสากล มุ่งเน้นความสามัคคีและความเป็นเลิศ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 19 (2) แห่งพระราชบัญญัติการพลศึกษา พ.ศ.2548 สถาบันการพลศึกษา จึงกำหนดระเบียบไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบสถาบันการพลศึกษา ว่าด้วยการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย พ.ศ.2549”

ข้อ 2 ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ 3 ระเบียบนี้

“วิทยาเขต” หมายความว่า สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขต ทั้ง 17 วิทยาเขต สังกัดสถาบันการพลศึกษา

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาของสถาบันการพลศึกษา ในแต่ละวิทยาเขต (และนิสิต นักศึกษาระดับปริญญาตรีของสถาบันที่ทางสถาบันการพลศึกษาสมทบทางวิชาการ หรือร่วมมือทางวิชาการ ซึ่งมีการเรียนการสอนในวันปกติเข้าร่วมประลอง) และนับเหรียญรางวัลด้วย

“การแข่งขัน” หมายความว่า การแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย

“คณะกรรมการอำนวยการ” หมายความว่า คณะกรรมการอำนวยการจัดการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย

“คณะกรรมการจัดการแข่งขัน” หมายความว่า คณะกรรมการจัดการแข่งขันกีฬา สถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย

ข้อ 4 ให้อธิการบดีสถาบันการพลศึกษา เป็นผู้รักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้ และให้อำนาจกำหนดข้อบังคับ ระเบียบ หลักเกณฑ์ หรือคำสั่งเพื่อปฏิบัติการตามระเบียบนี้

ข้อ 5 ให้มีการจัดการแข่งขันโดยยึดหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้

- (1) ให้จัดแข่งขันเป็นประจำทุกปี ปีละหนึ่งครั้ง
- (2) ให้จัดการแข่งขันในเดือนกรกฎาคม - สิงหาคม ของทุกปี ยกเว้นปีใดที่มีความจำเป็นไม่สามารถจัดในช่วงเวลาดังกล่าวได้ ให้เลื่อนได้ตามความเหมาะสม
- (3) ให้จัดการแข่งขัน ณ สนามกีฬาของสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขต หรือสถานที่ที่คณะกรรมการอำนวยการจัดการแข่งขันเห็นสมควร

ข้อ 6 ชนิดและประเภทกีฬาที่จะจัดให้มีการแข่งขันแต่ละครั้ง ให้คณะกรรมการจัดการแข่งขันเป็นผู้กำหนด แต่ต้องกำหนดให้กีฬา และว่ายน้ำ เป็นชนิดกีฬาที่ต้องจัดให้มีการแข่งขันด้วยทุกครั้ง

การกำหนดชนิดและประเภทกีฬาตามวาระหนึ่ง ให้คำนึงถึงกีฬาที่มีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรของสถาบันการศึกษาและมีความเป็นสากล ตลอดจนมีความพร้อมทางด้านสนาม อุปกรณ์งบประมาณ และความสะดวกอื่น ๆ ในการจัดการแข่งขันเป็นสำคัญ

ให้สถาบันการศึกษา ประกาศชนิดกีฬาและประเภทที่กำหนดตามวาระหนึ่ง ให้วิทยาเขตทุกแห่งทราบก่อนเปิดการแข่งขันโดยปกติ ไม่น้อยกว่า 4 เดือน

ข้อ 7 การจัดการแข่งขันนั้น ในกีฬาแต่ละชนิดจะต้องมีวิทยาเขต ส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันไม่น้อยกว่า 4 วิทยาเขต และแต่ละประเภทจะต้องมีวิทยาเขตสมัคร และเข้าแข่งขันไม่น้อยกว่า 3 วิทยาเขต จึงจะทำการแข่งขันซึ่งเหรียญรางวัลได้ ถ้ามีนักกีฬาเข้าแข่งขันน้อยกว่า 3 วิทยาเขต ให้จัดการแข่งขันโดยไม่ับเหรียญรางวัล

ข้อ 8 การจัดการแข่งขันให้มีคณะกรรมการ 2 คณะ ดังนี้

(1) คณะกรรมการอำนวยการ

สถาบันการศึกษา เป็นผู้แต่งตั้งคณะกรรมการคณะนี้ และให้มีวาระอยู่ในตำแหน่งนับจากวันที่ได้รับการแต่งตั้ง จนกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลง

(2) คณะกรรมการจัดการแข่งขัน

สถาบันการศึกษา เป็นผู้แต่งตั้งคณะกรรมการคณะนี้ และให้มีวาระอยู่ในตำแหน่งจนกว่าจะดำเนินการเกี่ยวกับการแข่งขันแต่ละครั้งแล้วเสร็จ

ข้อ 9 คณะกรรมการอำนวยการประกอบด้วย อธิการบดีสถาบันการศึกษา เป็นประธานกรรมการ รองอธิการบดีสถาบันการศึกษา เป็นรองประธานกรรมการ รองอธิการบดีสถาบันการศึกษาประจำวิทยาเขต ผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี คณบดี ผู้อำนวยการโรงเรียนกีฬา และผู้อำนวยการกองหรือเทียบเท่าเป็นกรรมการ รองอธิการบดีสถาบันการศึกษา ฝ่ายกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ เป็นกรรมการ และเลขานุการ ผู้อำนวยการกองกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ เป็นกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อ 10 คณะกรรมการอำนวยการจัดการแข่งขัน มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (1) เสนอแนะและให้คำปรึกษาแก่คณะกรรมการจัดการแข่งขัน
- (2) วินิจฉัยปัญหาที่เกิดขึ้นเนื่องจากการปฏิบัติตามระเบียบนี้
- (3) วินิจฉัยปัญหาซึ่งคณะกรรมการอื่นตามระเบียบนี้เสนอให้วินิจฉัย
- (4) พิจารณาอกระเบียบ หลักเกณฑ์ ประกาศ หรือคำสั่งที่เกี่ยวกับการแข่งขัน คำวินิจฉัย มติ คำสั่ง ของคณะกรรมการอำนวยการให้ถือเป็นที่สุด

ข้อ 11 คณะกรรมการจัดการแข่งขันประกอบด้วย รองอธิการบดีสถาบันการศึกษา ประจำวิทยาเขต ที่ได้รับมอบหมายเป็นเจ้าภาพ เป็นประธานกรรมการ รองอธิการบดีสถาบันการศึกษาประจำวิทยาเขตทุกวิทยาเขตเป็นรองประธานกรรมการ บุคคลอื่นซึ่งประธานกรรมการจัดการแข่งขันเห็นสมควรแต่งตั้งเป็นกรรมการ ผู้ช่วยอธิการบดีสถาบันการศึกษาประจำวิทยาเขตที่เป็นเจ้าภาพ เป็นกรรมการและเลขานุการ หัวหน้ากลุ่มกีฬาและนันทนาการ กองกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษเป็นกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อ 12 คณะกรรมการจัดการแข่งขันมีอำนาจและหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (1) จัดการแข่งขันให้เป็นไปตามระเบียบนี้
- (2) เสนอปัญหาที่เกิดขึ้นเนื่องจากการปฏิบัติตามระเบียบนี้เพื่อให้คณะกรรมการอำนวยการวินิจฉัย
- (3) รายงานคณะกรรมการอำนวยการในกรณีที่ ปรากฏว่าบุคคลหรือคณะบุคคลใดที่เกี่ยวข้องกับการแข่งขัน ผ่าฝืน หรือไม่ปฏิบัติตามระเบียบนี้
- (4) กำหนดข้อปฏิบัติและวิธีการเพื่อให้การจัดการแข่งขันบรรลุวัตถุประสงค์ตามระเบียบนี้
- (5) ประธานกรรมการจัดการแข่งขัน อาจแต่งตั้งคณะอนุกรรมการ หรือมอบหมายให้รองประธานกรรมการ เป็นผู้แต่งตั้งคณะอนุกรรมการ เพื่อดำเนินกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งตามที่มอบหมาย เพื่อประโยชน์แห่งการจัดการแข่งขัน

ระเบียบและกติกากการแข่งขัน

ข้อ 13 การแข่งขันแต่ละชนิด และแต่ละประเภทให้ใช้ระเบียบและกติกากการแข่งขันตามที่สถาบันการพลศึกษากำหนด และให้เป็นไปตามกติกาสากล

จำนวนนักกีฬา

ข้อ 14 นักกีฬาที่จะเข้าร่วมการแข่งขัน ให้มีจำนวนตามที่ได้กำหนดไว้ในระเบียบและกติกากการแข่งขันกีฬาแต่ละชนิดและแต่ละประเภทภายใต้หลักเกณฑ์และเงื่อนไข ดังต่อไปนี้

- (1) ประเภทบุคคล ให้ส่งแข่งขันได้ตามจำนวนที่กำหนดไว้ในระเบียบ และกติกากการแข่งขัน
- (2) ประเภททีม ให้ส่งเข้าแข่งขันได้อย่างละหนึ่งทีม สำหรับจำนวนผู้เล่นสำรองของแต่ละทีมให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในระเบียบและกติกากการแข่งขันกีฬา

คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าแข่งขัน

ข้อ 15 ผู้สมัครเข้าร่วมแข่งขันมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

- (1) กรณีเป็นนักศึกษาแรกเข้า และเข้าแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาครั้งแรกต้องลงทะเบียนในสภาคการเรียนที่ 1 หรือภาคต้นของปีการศึกษา ที่มีการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต
- (2) กรณีไม่ใช่นักศึกษาแรกเข้า ต้องลงทะเบียนในสภาคการศึกษาที่ 1 หรือภาคต้นของปีการศึกษาที่มีการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาและในปีการศึกษาก่อนการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษา 1 ปี จะต้องมียกยัดไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต
- (3) ไม่เป็นนักศึกษาที่อยู่ในระยะซึ่งวิทยาเขตลงโทษพักการเรียน
- (4) กรณีเป็นนิสิต นักศึกษา ของสถาบันการศึกษาที่สถาบันการพลศึกษาสมทบทางวิชาการหรือร่วมมือทางวิชาการให้มีสิทธิเข้าร่วมประลอง และนับเหรียญรางวัลด้วย

ข้อ 16 นักกีฬาที่เข้าแข่งขันต้อง

(1) ยื่นใบสมัครเข้าแข่งขันตามที่คณะกรรมการจัดการแข่งขันกำหนด

(2) มีชื่อในบัญชีรายชื่อนักกีฬาของวิทยาเขตเพียงวิทยาเขตเดียวเท่านั้น

การสมัครเข้าแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย

ข้อ 17 ให้วิทยาเขตแจ้งความประสงค์จะส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันในชนิดและประเภทกีฬาตามแบบฟอร์มที่คณะกรรมการจัดการแข่งขันกำหนด ทั้งนี้ต้องแจ้งก่อนการแข่งขัน ไม่น้อยกว่า 60 วัน และหรือตามที่คณะกรรมการจัดการแข่งขันกำหนด

ข้อ 18 ให้วิทยาเขตจัดทำรายชื่อนักกีฬาของวิทยาเขตพร้อมหลักฐานในกีฬาแต่ละชนิด และแต่ละประเภทที่ประสงค์เข้าแข่งขันตามที่คณะกรรมการจัดการแข่งขันกำหนด ทั้งนี้ต้องดำเนินการก่อนการแข่งขันไม่น้อยกว่า 30 วัน หรือตามที่คณะกรรมการจัดการแข่งขันกำหนด

ข้อ 19 วิทยาเขตใดจัดส่งบัญชีรายชื่อนักกีฬาของวิทยาเขต และใบสมัครไม่ทันภายในเวลากำหนดตามข้อ 18 นักกีฬาของวิทยาเขตนั้นไม่มีสิทธิ์เข้าร่วมการแข่งขันในครั้งนั้น

ข้อ 20 บัญชีรายชื่อนักกีฬาของวิทยาเขตที่จัดส่งให้คณะกรรมการจัดการแข่งขันจะเปลี่ยนแปลงแก้ไขเพิ่มเติมหรือสับเปลี่ยนตัวบุคคลไม่ได้ เว้นแต่จะเป็นการแก้ไขข้อผิดพลาดเล็กน้อยในเรื่องการเขียน หรือพิมพ์ผิดเท่านั้น

ข้อ 21 ให้นักกีฬาของวิทยาเขตและเจ้าหน้าที่ควบคุม ใช้บัตรประจำตัวนักศึกษา หรือบัตรประจำตัวข้าราชการ และหรือบัตรอื่นที่คณะกรรมการจัดการแข่งขันรับรอง เป็นบัตรประจำตัวนักกีฬาและเจ้าหน้าที่ และต้องนำบัตรนี้ติดตัวไปเพื่อแสดงให้เจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการแข่งขันตรวจสอบได้เสมอ

รางวัลการแข่งขัน

ข้อ 22 รางวัลในการแข่งขันประกอบด้วย เหรียญ และประกาศนียบัตร ดังต่อไปนี้

(1) รางวัลที่ 1 เหรียญชูปทอง และหรือประกาศนียบัตร

(2) รางวัลที่ 2 เหรียญชูปเงิน และหรือประกาศนียบัตร

(3) รางวัลที่ 1 เหรียญชูปทองแดง และหรือประกาศนียบัตร

วิทยาเขตใดได้รับเหรียญทองมากเป็นอันดับหนึ่งให้ได้รับถ้วยเกียรติยศไปครองเป็นเวลา 1 ปี และให้นำส่งคืนในวันพิธีเปิดการแข่งขันในครั้งต่อไป

ในกรณีที่ระเบียบและกติกากการแข่งขันบางชนิด เช่น การแข่งขันยิงปืน จักรยาน ซึ่งเป็นการแข่งขันประเภททีม ถ้าปรากฏว่านักกีฬาคณะใดคนหนึ่งได้คะแนนเป็นที่ 1 ที่ 2 หรือที่ 3 ให้นักกีฬาคณะนั้นมีสิทธิ์ได้รับรางวัลตามลำดับที่กำหนดไว้ในประเภทกีฬาคณะใดด้วย แต่นักกีฬาจากทีมเดียวกันจะได้รับรางวัลประเภทบุคคลได้ไม่เกิด รางวัล ทั้งนี้ ตามที่กำหนดไว้ในระเบียบและกติกากการแข่งขันกีฬาชนิดดังกล่าว

นิสิต นักศึกษาของสถาบันการพลศึกษาที่วิทยาเขตสมทบทางวิชาการหรือร่วมมือทางวิชาการที่เข้าประลองให้ได้รางวัลการแข่งขันด้วย

ข้อ 23 การคิดคะแนนรวมให้คิดดังต่อไปนี้

- (1) วิทยาเขตใดได้รับเหรียญชูปทองมากที่สุดให้ถือว่าได้คะแนนรวมเป็นที่หนึ่ง
- (2) วิทยาลัยตั้งแต่ 2 วิทยาเขต ได้เหรียญชูปทองเท่ากัน ให้วิทยาเขตที่ได้เหรียญชูปเงินมากกว่า ได้คะแนนรวมเป็นที่ 1 แต่ถ้าได้เหรียญชูปเงินเท่ากัน ให้วิทยาเขตที่ได้เหรียญชูปทองแดงมากกว่าได้คะแนนรวมเป็นที่ 1
- (3) วิทยาเขตตั้งแต่ 2 วิทยาเขต ได้เหรียญชูปทอง เหรียญชูปเงิน และเหรียญชูปทองแดง เท่ากันให้ถือว่า ได้คะแนนรวมเป็นที่หนึ่งเท่ากันและได้รับถ้วยเกียรติยศครองเป็นเวลาเท่า ๆ กัน โดยการจับสลาก วิทยาเขตที่ได้ชนะการจัดฉลากให้รับถ้วยไปครอบไว้ก่อนตามลำดับที่เลือกได้

ในการให้รางวัลนอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในข้อ 22 23 คณะกรรมการจัดการแข่งขัน และหรือผู้รับผิดชอบอาจจะพิจารณารางวัลพิเศษ มอบแก่นักกีฬาหรือผู้ฝึกสอนได้ตามความเหมาะสมตามหลักกลไกนิยม ทั้งนี้โดยความเห็นของคณะกรรมการอำนวยการ

การประท้วง

ข้อ 24 ให้มีการประท้วงการจัดการแข่งขันได้ตามหลักสากลนิยม โดยอธิการบดีสถาบันการศึกษา แต่งตั้งกรรมการประท้วง 2 คณะ ดังนี้

(1) คณะกรรมการอำนวยการพิจารณาคำประท้วง ประกอบด้วยรองอธิการบดีสถาบันการศึกษา ที่อธิการบดีสถาบันการพลศึกษามอบหมายเป็นกรรมการ และอธิการบดีสถาบันการศึกษาประจำวิทยาเขตไม่น้อยกว่า 5 คน เป็นกรรมการ ผู้อำนวยการกองกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษเป็นกรรมการและเลขานุการ

(2) คณะกรรมการพิจารณาการประท้วงแต่ละชนิดกีฬา ประกอบด้วย อนุกรรมการจัดการแข่งขันแต่ละชนิดกีฬาเป็นประธานกรรมการ คณะอนุกรรมการจัดการแข่งขันแต่ละชนิดกีฬานั้นๆไม่น้อยกว่า 3 คนเป็นกรรมการ คณะกรรมการในข้อ(1)ไม่น้อยกว่า 2 คน เป็นกรรมการ ให้ อนุกรรมการและเลขานุการจัดการแข่งขันชนิดกีฬานั้นๆเป็นกรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการตามข้อ (1) และ (2) พิจารณาคำประท้วง และนำเสนอผลการพิจารณาคำประท้วงแก่คณะกรรมการจัดการแข่งขัน และคณะกรรมการอำนวยการได้รับทราบทุกครั้ง ทั้งนี้ การพิจารณาอาจพิจารณาคณะใดคณะหนึ่งหรือทั้งสองคณะร่วมกันก็สามารถทำได้ แต่ผลการพิจารณาให้ถือเป็นข้อยุติจะอุทธรณ์มิได้

การประท้วงให้ปฏิบัติตามเงื่อนไขดังนี้

1. ยื่นคำประท้วงตามแบบที่สถาบันการพลศึกษากำหนด
2. รองอธิการบดี ประจำวิทยาเขตที่ประสงค์จะประท้วง เป็นผู้ลงนามในคำประท้วง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในต่างประเทศ

วิลลิส (Willis, 1982: 10) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจในการแข่งขันกับระดับของการแข่งขัน โดยให้นักกีฬาประเมินตนเองและผู้ฝึกสอนประเมินนักกีฬาในการแข่งขัน จุดมุ่งหมายของการศึกษาครั้งนี้ เป็นการตรวจสอบถึงพลังของการกลัวความล้มเหลว และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักกีฬาชาย 33 คน เป็นนักกีฬาหญิง 10 คน ผลการศึกษาพบว่า การประเมินของผู้ฝึกสอนได้ให้ทักษะของนักกีฬามีความสัมพันธ์มากที่สุดระดับของการแข่งขันและระดับของแรงจูงใจ การประเมินตัวเองของนักกีฬา การเข้าร่วมการแข่งขันและพลังแรงจูงใจ ค่อนข้างเป็นตัวแปรที่มีความสำคัญต่อการคาดเดา และพลังแรงจูงใจของนักกีฬาหญิงมีความสัมพันธ์กับผู้ฝึกสอน ทักษะและความรู้สึกความเข้าใจกับการแข่งขัน เป็นสิ่งชี้บอกถึงระดับของแรงจูงใจที่ดีที่สุดในการคาดเดาของผู้ฝึกสอนและแรงจูงใจพบเสมอ ๆ คือ ความกลัว

เอิร์ลลี (Early, 1987: 93) ได้ศึกษาการปรับตัวและศึกษาความแตกต่างของแรงจูงใจในการเข้าร่วมเล่นกีฬาประเภททีมและประเภทบุคคล เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบวัดลักษณะการปรับตัวขึ้นพื้นฐานที่สัมพันธ์กับการปรับตัวความประพฤติ และแบบสอบถามวัดแรงจูงใจในการเข้าแข่งขันกลุ่มตัวอย่างเป็นนักกีฬาฟุตบอล นักกีฬาสเกตบอล นักกีฬากีฬาประเภทลู่ นักกีฬาอล์ฟ นักกีฬาเทนนิส ผู้ไม่เป็นนักกีฬาและผู้ที่เป็นนักกีฬารั้งเดียว ผลการศึกษาพบว่า แรงจูงใจแตกต่างกันในด้านความล้มเหลว สมรรถภาพร่างกาย การแจ้งให้ทราบและการควบคุมระหว่างปรับตัวขึ้นพื้นฐานกับแรงจูงใจในการแข่งขันชี้ให้เห็นว่าในกีฬาประเภทบุคคลมีความเข้มแต่ไม่มีในกีฬาประเภททีม และพบว่าแรงจูงใจและการปรับตัวของนักกีฬาที่ความสูงและต่ำมีความแตกต่างกัน ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาทักษะของบุคคลให้ดีขึ้นนั้นจะมีความเกี่ยวข้องกับการรักษาแรงจูงใจของนักกีฬาแต่ละบุคคลไว้

ไวท์ (White, 1990: 155) ได้ศึกษาลักษณะเฉพาะตัวทางด้านเกี่ยวกับจิตวิทยา และแรงจูงใจในการเล่นกีฬาของนักกีฬาหญิงระดับมหาวิทยาลัยที่มีความสามารถสูง จุดมุ่งหมายของการศึกษาครั้งนี้ เพื่อทำความเข้าใจทางด้านประชากรศาสตร์และลักษณะแรงจูงใจในการเข้าร่วมการเล่นกีฬา กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้เป็นนักกีฬาหญิงของมหาวิทยาลัยเซาท์อีสเทิร์นที่ประสบความสำเร็จในรายการแข่งขันภายในประเทศ กลุ่มตัวอย่างได้ตอบแบบสอบถามมาตรฐาน ซึ่งมี 3 ตอน คือ ประสิทธิภาพทางด้านกีฬา ความคิดเห็นส่วนตัวและระดับความสนใจทางสังคม จุดสนใจของการศึกษาในขั้นต้นเป็นการศึกษาแรงจูงใจในการเล่นกีฬาในขอบเขต 5 ด้าน คือ ความต้องการเอาชนะด้วยการแสดงออกทางความก้าวร้าว ความขัดแย้ง ความสามารถ ความร่วมมือและการแข่งขัน คำถามเพื่อการวิจัยเป็นแบบเฉพาะเจาะจงที่สำรวจความสัมพันธ์ระหว่างการปรับตัวในทางการกีฬากับแรงจูงใจในการเล่นกีฬา ความสามารถทางกีฬากับแรงจูงใจในการเล่นกีฬา ความสามารถทางกีฬากับการพัฒนาทางการกีฬา แรงจูงใจในการเล่นกีฬากับการพัฒนาทางการกีฬา ผลการศึกษาพบว่า แรงจูงใจในการเล่นกีฬามีความสัมพันธ์อย่างมากกับบุคคลและการแก้ไขทาง

สังคมและการแข่งขัน ความก้าวร้าว ความขัดแย้ง มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับความรู้สึกในทางลบ มีความสัมพันธ์ระหว่างการปรับปรุงตัวทางการกีฬาประเภททีมและประเภทบุคคล องค์ประกอบของบุคคลไม่มีความสัมพันธ์กับความสามารถทางการกีฬาและความสนใจทางสังคม ไม่มีสิ่งใดชี้ชัดว่าการจัดแก้ไของค์ประกอบส่วนบุคคลให้เหมาะสมมีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการเล่นกีฬาและแม้ว่านักกีฬาในกลุ่มตัวอย่างของการวิจัยจะมีความสำเร็จในการแข่งขันอย่างสูง เขาก็ยังเห็นคุณค่าของการประสานความร่วมมือ และเป็นเครื่องมือสำคัญของการประสบความสำเร็จในการกีฬาและประสบความสำเร็จในการศึกษา

เฟรดเดอริก (Frederick. 1991: 1689) ได้ศึกษาวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจในการเข้าร่วม ระดับของการเข้าร่วม และสภาพจิตใจที่แสดงออกมาในขอบเขตของกิจกรรมทางกาย ลักษณะสภาพจิตใจที่แสดงออกมา เช่น การยกย่องตนเอง ความหดหู่ ความกังวล สภาพความเป็นจริงของตนเอง และความมีชีวิตชีวา โดยยึดตามแนวทฤษฎีแรงจูงใจของเดซีและไรอัน (Deci and Ryan. 1985) ได้เสนอความสำคัญของการศึกษา 2 สิ่ง สิ่งแรกเป็นการกระทำที่เชื่อมโยงแรงจูงใจในการเข้าร่วมกับกับสภาพจิตใจที่แสดงออกมา สิ่งที่สองคือ การวัดผลวิธีใหม่ 2 วิธี ที่สร้างขึ้น ตัวแปรในการศึกษาครั้งนี้คือ มีเหตุจูงใจในการเข้าร่วมและการวัดความมีชีวิตชีวา กลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่มคือ กลุ่มผู้ใหญ่ 376 คน กลุ่มนักเรียน 150 คน ผลของการศึกษาพบว่า เหตุจูงใจในการเข้าร่วมเป็นปัจจัย 3 ส่วนย่อย คือแรงจูงใจภายใน ความสามารถ และความสัมพันธ์ของร่างกาย มีการตั้งสมมุติฐานเพื่อทดสอบนัยสำคัญของความสัมพันธ์ที่ค้นพบ ระหว่างตัวแปรย่อยของเหตุจูงใจในการเข้าร่วม ได้ถูกค้นพบถึงความแตกต่างโดยเพศของผู้เข้าร่วม ผู้หญิงมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าผู้ชายในเรื่องแรงจูงใจที่สัมพันธ์กับร่างกาย และผู้ชายมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าในแรงจูงใจด้านความสามารถ แรงจูงใจในการเข้าร่วมเป็นตัวแปรโดยกิจกรรมกลุ่ม ซึ่งมี 3 กลุ่ม คือ กลุ่มกีฬาบุคคล กลุ่มสุขภาพและสมรรถภาพ และกลุ่มกีฬาประเภททีม กลุ่มสุขภาพและสมรรถภาพมีคะแนนเฉลี่ยของแรงจูงใจที่สัมพันธ์กับร่างกายสูงกว่ากิจกรรมกลุ่มอื่นๆ การศึกษาทางด้านสภาพจิตใจ ความมีชีวิตชีวาพบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการยกย่องตนเองและความกังวลใจ การศึกษาเสนอให้เห็นถึงความมีนัยสำคัญ แสดงว่าแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมทางกายมีความสัมพันธ์กับองค์ประกอบทางด้านจิตใจอย่างมีนัยสำคัญ

มิทเชลล์ (Mitchell. 1993: 3842) ได้ศึกษาการรับรู้ที่เกิดจากแรงจูงใจภายในและสภาพแวดล้อมของการเรียนในวิชาพลศึกษา โดยศึกษาความสัมพันธ์ของจุดมุ่งหมายสัมฤทธิ์กับแรงจูงใจในการเรียน การศึกษามุ่งตรวจสอบพิสูจน์ระดับของแรงจูงใจภายในนอกจากการจัดสภาพแวดล้อมของการเรียนและความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้กับแรงจูงใจอื่น ๆ เช่น จุดมุ่งหมายสัมฤทธิ์ความสามารถในการรับรู้ของตนเอง แรงจูงใจเหล่านี้ได้รับการยอมรับว่าเป็นตัวสำคัญทำให้ประสบความสำเร็จ กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียน 50 คน ในโรงเรียนระดับปานกลางโดยให้ตอบแบบสอบถาม จากการวิเคราะห์กราฟของผลการเรียนการสอนพลศึกษาได้พัฒนาขึ้นและการศึกษาในกลุ่มตัวอย่างที่ใหญ่ขึ้น คือนักเรียน 622 คน ในการพิสูจน์ความเที่ยงตรงและความเชื่อมั่น ผล

การศึกษาพบว่า ระดับของแรงจูงใจในการเรียนมีความสัมพันธ์กับจุดมุ่งหมายสัมฤทธิ์อย่างมีนัยสำคัญ

ทีเจิร์ดส์มา (Tjeerdsma. 1994: 2949) ได้ทำการสำรวจแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในวิชาพลศึกษา จุดมุ่งหมายในการศึกษานี้ เพื่อสืบเสาะความสามารถพื้นฐานของทฤษฎีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เพื่ออธิบายถึงการจูงใจและกระบวนการกระทำตามธรรมชาติในวิชาพลศึกษากลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนระดับหก 49 คน ที่เข้าร่วมในการเรียนวอลเลย์บอล 14 คาบในโรงเรียนระดับกลาง กลุ่มตัวอย่างได้ตอบแบบสอบถามที่ประเมินจุดมุ่งหมายที่กำหนดทิศทางของพวกเขาและแรงจูงใจภายใน ในวิชาพลศึกษาเท่ากับทักษะทางกลไกของเขา และความสามารถรับรู้ในการเล่นวอลเลย์บอล การเรียนได้ถ่ายทำเป็นวิดีโอเทปและกำหนดรหัส เพื่อตรวจสอบว่านักเรียนแต่ละคนเข้ากันได้ตามสัญญาหรือไม่และอัตราการกระทำระหว่างหน่วย ผลการศึกษาพบว่า แบบแสดงความคิดเห็นที่กำหนดตั้งขึ้นไม่ได้อธิบายแรงจูงใจ กระบวนการกระทำได้เป็นที่พอใจอย่างไรก็ตามความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญต่าง ๆ ที่มีความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรในแบบสอบถามถูกทำให้เหมือนกัน การกระทำในวอลเลย์บอล มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการรับรู้ความสามารถทางทักษะกลไก การรับรู้ความสามารถทางทักษะกลไกมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสามารถทางกีฬา วอลเลย์บอล ขณะที่ความสามารถในการรับรู้ทั้งหมดมีความสัมพันธ์ทางบวกกับแรงจูงใจภายใน

อมอเรสและฮอร์น (Amorase and horn. 1995: 20) ได้ทำการทดสอบแรงจูงใจภายในระยะยาวของนักกีฬาวิทยาลัยปีแรก โดยศึกษาประเด็นความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมของผู้ฝึกสอนและสถานภาพทางการศึกษา โดยมีจุดประสงค์เพื่อวิเคราะห์พฤติกรรมของผู้ฝึกสอนและสถานภาพการศึกษาว่าสามารถทำนายความเปลี่ยนแปลงแรงจูงใจภายในของนักกีฬาวิทยาลัยปีแรกได้หรือไม่ การให้ตอบแบบสอบถามได้ดำเนินการทั้งก่อนและหลังฤดูกาลแข่งขันกับนักกีฬา จำนวน 76 คน ผลการวิเคราะห์พบว่า ลักษณะการฝึกแบบเผด็จการพร้อมทั้งมีพฤติกรรมตอบสนองอย่างรุนแรงมีผลต่อการสนับสนุนอย่างมาก ทำให้แรงจูงใจภายในลดลงและสถานภาพทางการศึกษาไม่มีผลต่อแรงจูงใจ

ฮอลล์และเอิร์ลส์ (Hall ; & Earles. 1995: 57) ได้ศึกษาเรื่องดัชนีแรงจูงใจที่ชี้ให้เห็นระดับความสนใจและความสำเร็จของการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียน ซึ่งการศึกษาในครั้งนี้เป็นการขยายผลการค้นคว้าวิจัยเกี่ยวกับดัชนีแรงจูงใจที่ชี้ให้เห็นถึงระดับความสนใจและความสำเร็จในกีฬา การวิจัยครั้งแรกนั้นมีปัจจัยหลักที่ว่านักกีฬาสรรพมามีสิทธิ์เลือกที่จะเข้าร่วมเล่นกีฬาหรือไม่ก็ได้ ดังนั้นจึงเป็นการเหมาะสมที่จะสามารถเข้าถึงแรงจูงใจของเด็กต่อกิจกรรมพลศึกษาที่อาจลดน้อยลงได้ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียน 253 คน มีอายุระหว่าง 11 – 15 ปี ซึ่งลงทะเบียนเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย แบบสอบถามได้ถามถึงตัวกำหนดความสำเร็จในเป้าหมาย สภาพบรรยากาศของห้องเรียนพลศึกษา ความสนใจภายใน และความเชื่อเกี่ยวกับความสำเร็จ ผลการศึกษาพบว่า ช่วงชั้นนำและหลักการต่าง ๆ ที่มีเป้าหมายที่การฝึกฝนนั้นเป็นวิธีที่ได้รับการยอมรับและสนุกสนานที่สุด ทั้งยังกล่าวเสริมความเชื่อว่า ความพยายามจะนำไปสู่ความสำเร็จด้วย จากการศึกษายังพบอีกว่า ช่วงที่นักกีฬาจำเป็นต้องแสดงออกนั้นเป็นช่วงที่นักกีฬา

เป้าหมายที่สุด และมีความเชื่อว่าความสามารถและความพยายามจะนำไปสู่ความสำเร็จ นอกจากนี้ยังได้ข้อมูลเพิ่มว่าสภาพห้องเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นแบบให้แสดงออกมากกว่าสภาพห้องเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

คารูสซานู และโรเบิร์ตส (Karussanu and Roberts. 1995: 57) ได้ศึกษาถึงแรงจูงใจในกิจกรรมพลศึกษา โดยเฉพาะในแง่บทบาทของบรรยากาศเสริมแรงจูงใจ แรงจูงใจภายในและประสิทธิภาพของตนเอง การศึกษานี้ได้วิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างบรรยากาศเสริมแรงจูงใจ แรงจูงใจภายในและประสิทธิภาพของตนเองในกิจกรรมพลศึกษา และเพื่อค้นหาบทบาทของการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน และบรรยากาศเสริมแรงจูงใจที่มีต่อระดับแรงจูงใจภายในและประสิทธิภาพของตน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาจำนวน 247 คน ที่ลงทะเบียนและเข้าร่วมเรียนเทนนิสระดับพื้นฐาน แบบสอบถามนั้นเกี่ยวกับเป้าหมายของการเล่นกีฬา บรรยากาศที่ช่วยเสริมความต้องการเรียน ดัชนีชี้ถึงแรงจูงใจภายใน ประสิทธิภาพ และความสามารถของตนเองที่มีครูชี้แนะจะให้นักเรียนสนุกสนาน มีความพยายามพัฒนาความสามารถเมื่อมีการเรียนการสอน โฟร์แฮนด์ แบคแฮนด์ และวอลเลย์ ในช่วงที่ให้นักเรียนแสดงหากมีความตั้งใจจะให้ได้ดี แต่ในทางชี้แนะและสาธิตการตั้งเป้าหมายทางอารมณ์ แสดงว่ามีแรงจูงใจภายใน ขณะที่บรรยากาศเสริมแรงจูงใจที่รับรู้โดยประสิทธิภาพได้ จะเห็นว่าการแยกแยะช่วงชี้แนะและช่วงแสดงออกจากกัน จะมีผลต่อแรงจูงใจของนักเรียนในการทำกิจกรรมพลศึกษา

เจนนิเฟอร์ (Jennifer. 2005: 839) ได้ศึกษาเรื่องการเปรียบเทียบแรงจูงใจภายในระหว่างนักกีฬาระดับเยาวชน 2 กลุ่ม ผลการศึกษาพบว่าสำหรับตัวบุคคลแล้ว เพื่อที่จะเรียนรู้และปฏิบัติทักษะการเคลื่อนไหวใหม่ ซึ่งคาดหวังไว้ว่า พวกเขาจะไม่เพียงแต่บรรลุระดับของความเข้าใจเฉพาะด้าน (เช่น กระบวนการรับรู้) แต่พวกเขาจะต้องทะนุบำรุง รักษาระดับของความสนใจหรือความกระตือรือร้น สิ่งต่อไปนี้ก็คือ การศึกษาเปรียบเทียบที่ได้รับการออกแบบมาเพื่อประเมินผลกระทบของคำสั่งในเรื่องแรงจูงใจภายใน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การศึกษาครั้งนี้ได้ใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลอันดับรองลงมาเพื่อกำหนดว่าแรงจูงใจภายใน ที่ได้มาจากแบบสอบถามที่มีพื้นฐานทางด้านทัศนคตินั้น แตกต่างกันในกลุ่มของผู้เล่นออกกีฬาน้อยที่ได้รับการฝึกสอนถึงเรื่องมโนคติ (ความคิด) และยอมให้มีการตรวจเช็คร่างกาย กับกลุ่มของผู้เล่นสมาคมนักกีฬาออกกีฬาที่ไม่อนุญาตให้มีการตรวจเช็คร่างกาย หรือไม่ แม้ว่าผลลัพธ์ต่าง ๆ ได้บ่งชี้ว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญในส่วนแรงจูงใจภายในระหว่างสองกลุ่มดังกล่าว นักวิจัยได้แนะนำว่า การศึกษาวิจัยต่าง ๆ ในอนาคตควรจะพิจารณามันที่ต่างกันมากมาย และอิทธิพลต่าง ๆ ที่มีให้ ซึ่งบางอย่างก็รวมถึงพลังงานของทีม ตารางการเล่นและการฝึกซ้อม จำนวนของเวลาที่ใช้เล่น วิธีการของคำสั่ง เช่นเดียวกับโครงสร้างต่าง ๆ ทางจิตวิทยา เช่น ความคิดที่สะท้อนตนเอง การบรรลุนิติภาวะด้านการรับรู้ อายุ เรื่องราวต่าง ๆ ทางสังคม

งานวิจัยในประเทศ

สุรีย์ พันธรัักษ์ (2541: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง แรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬา จักรยานเสือภูเขา การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อการศึกษาแรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาจักรยานเสือภูเขา ประชากรเป็นนักจักรยานเสือภูเขาที่เข้าร่วมการแข่งขันจักรยานเสือภูเขาที่จัดการแข่งขันขึ้นโดยสถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง จังหวัดราชบุรี โดยการร่วมมือของสมาคมจักรยานเพื่อสุขภาพและสมาคมจักรยานสมัครเล่นแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ประจำปี พ.ศ.2541 ซึ่งเป็นนักกีฬาระดับอายุไม่เกิน 18 ปี 165 คน ระดับอายุทั่วไป 238 คน รวมทั้งสิ้น 403 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ผลการศึกษาพบว่า

1. นักจักรยานเสือภูเขาทั้งหมดมีแรงจูงใจเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 6 ด้าน ตามลำดับ คือ ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเอง ด้านสุขภาพอนามัย ด้านความรัก ความถนัดและความสนใจ ด้านรายได้และผลประโยชน์ ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง และด้านเกียรติยศชื่อเสียง

2. นักจักรยานเสือภูเขา ระดับอายุไม่เกิน 18 ปี มีแรงจูงใจเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 6 ด้านตามลำดับ คือ ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเอง ด้านสุขภาพอนามัย ด้านความรัก ความถนัดและความสนใจ ด้านรายได้และผลประโยชน์ ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง และด้านเกียรติยศชื่อเสียง

3. นักจักรยานเสือภูเขา ระดับทั่วไป มีแรงจูงใจเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 6 ด้านตามลำดับ คือ ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเอง ด้านสุขภาพอนามัย ด้านความรัก ความถนัดและความสนใจ ด้านรายได้และผลประโยชน์ ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง และด้านเกียรติยศชื่อเสียง

กฤษฎา จุลชาติ. (2543: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง แรงจูงใจในการเล่นกอล์ฟ การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาแรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬากอล์ฟ ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นเยาวชนชาย เยาวชนหญิง ประชาชนชาย ประชาชนหญิง ที่เล่นกอล์ฟ ณ สนามฝึกซ้อม ในกรุงเทพมหานคร จำนวน 10 สนาม กลุ่มตัวอย่าง 100 คน รวมจำนวน 400 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ผลการศึกษาพบว่า

1. เยาวชนชายที่เล่นกอล์ฟ มีแรงจูงใจในการเล่นกอล์ฟ ระดับปานกลาง 3 ด้านตามลำดับ คือ ด้านรายได้และผลประโยชน์ ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ด้านความรัก ความถนัดและความสนใจ มีแรงจูงใจในระดับมากที่สุด คือ ด้านสุขภาพอนามัย มีแรงจูงใจระดับมาก คือ ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง

2. เยาวชนหญิงที่เล่นกอล์ฟ มีแรงจูงใจในการเล่นกอล์ฟ ระดับปานกลาง 4 ด้านตามลำดับ คือ ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านรายได้และผลประโยชน์ ด้านความรัก ความถนัดและความสนใจ และด้านเกียรติยศชื่อเสียง แรงจูงใจในระดับมาก คือ ด้านสุขภาพอนามัย

3. เยาวชนชายที่เล่นกอล์ฟ มีแรงจูงใจในการเล่นกอล์ฟ ระดับปานกลาง 5 ด้าน ตามลำดับ คือ ด้านสุขภาพอนามัย ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านความรัก ความถนัดและความสนใจ ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ด้านรายได้และผลประโยชน์

4. เยาวชนหญิงที่เล่นกอล์ฟ มีแรงจูงใจในการเล่นกอล์ฟ ระดับปานกลาง 3 ด้าน ตามลำดับ คือ ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านความรัก ความถนัดและความสนใจ และด้านรายได้และผลประโยชน์ มีแรงจูงใจในระดับมาก คือ ด้านสุขภาพอนามัย มีแรงจูงใจระดับน้อย คือ ด้านเกียรติยศชื่อเสียง

ประเชิญ รอดบ้านเกาะ (2543: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง แรงจูงใจในการเลือกเล่นเซปักตะกร้อของนักกีฬาหญิง ความมุ่งหมายในการศึกษาครั้งนี้เพื่อศึกษาระดับแรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาเซปักตะกร้อของนักกีฬาหญิง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาเป็นนักกีฬาเซปักตะกร้อหญิงที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเซปักตะกร้อที่จัดขึ้นโดยสมาคมเซปักตะกร้อแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ จำนวน 110 คน การกีฬาแห่งประเทศไทยจำนวน 50 คน กรมพลศึกษา จำนวน 60 คน และรายการอื่นๆในเขตกรุงเทพและปริมณฑล จำนวน 30 คน รวมทั้งหมด 250 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบง่ายด้วยวิธีตอบแบบสอบถาม ผลการวิจัยพบว่า นักกีฬาเซปักตะกร้อหญิงมีแรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาเซปักตะกร้อดังนี้

ด้านสุขภาพและอนามัย ตามความคิดเห็นของนักกีฬาเซปักตะกร้อหญิง โดยรวมมีค่าร้อยละ 65.2 อยู่ในระดับมากที่สุด และมีค่าร้อยละ 24.8 อยู่ในระดับมาก

ด้านรายได้และผลประโยชน์ ตามความคิดเห็นของนักกีฬาเซปักตะกร้อหญิง โดยรวมมีค่าร้อยละ 24.8 อยู่ในระดับมากที่สุด และมีค่าร้อยละ 24.8 อยู่ในระดับมาก

ด้านความรัก ความถนัดและความสนใจ ตามความคิดเห็นของนักกีฬาเซปักตะกร้อหญิง โดยรวมมีค่าร้อยละ 30.4 อยู่ในระดับมากที่สุด และมีค่าร้อยละ 32.8 อยู่ในระดับมาก

ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ตามความคิดเห็นของนักกีฬาเซปักตะกร้อหญิง โดยรวมมีค่าร้อยละ 31.6 อยู่ในระดับมากที่สุด และมีค่าร้อยละ 36.4 อยู่ในระดับมาก

ด้านโอกาสที่จะได้รับความก้าวหน้าในอนาคต ตามความคิดเห็นของนักกีฬาเซปักตะกร้อหญิง โดยรวมมีค่าร้อยละ 32.8 อยู่ในระดับมากที่สุด และมีค่าร้อยละ 48.2 อยู่ในระดับมาก

กนกวรรณ สารจันทร์ (2545: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องแรงจูงใจในการเล่นกีฬาซอฟท์บอลในการแข่งขันกีฬาซอฟท์บอลชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี 2545 การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาแรงจูงใจในการเล่นกีฬาซอฟท์บอล ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นนักกีฬาซอฟท์บอลที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาซอฟท์บอล ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี 2545 จำนวน 234 คน เป็นนักกีฬาซอฟท์บอลชาย 130 คน เป็นนักกีฬาซอฟท์บอลหญิง 104 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ผลการศึกษาพบว่า

1. นักกีฬาซอฟท์บอลชาย มีแรงจูงใจในการเล่นกีฬาซอฟท์บอล ระดับมากที่สุด 3 ด้าน ตามลำดับ คือ ด้านความรักความถนัดและความสนใจ ด้านเกียรติยศชื่อเสียง และด้านรายได้

และผลประโยชน์ มีแรงจูงใจระดับมากคือ ด้านสุขภาพอนามัย มีแรงจูงใจระดับปานกลางคือ ด้านโอกาสที่จะได้รับความก้าวหน้าในอนาคต

2. นักกีฬาซอฟต์บอลหญิง มีแรงจูงใจในการเล่นกีฬาซอฟต์บอล ระดับมากที่สุด 2 ด้าน ตามลำดับ คือ ด้านสุขภาพอนามัย และด้านความรักความถนัดและความสนใจ มีแรงจูงใจในระดับปานกลาง 3 ด้านคือ ด้านโอกาสที่จะได้รับความก้าวหน้าในอนาคต ด้านเกียรติยศชื่อเสียง และด้านรายได้และผลประโยชน์

งานพนธ์ คัมวงศ์ดี. (2546: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง แรงจูงใจในการเล่นฟุตบอลของนักฟุตบอลรุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเล่นฟุตบอลของนักกีฬาฟุตบอลรุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็น นักกีฬาฟุตบอลรุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬานักเรียน สำนักพัฒนากีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาประจำปี 2546 จำนวน 12 ทีม 216 คนโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและเก็บข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยวิธีหาค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติที และสถิติเอฟ ผลการศึกษาพบว่า

1. แรงจูงใจในการเล่นฟุตบอลของนักกีฬาฟุตบอลรุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี มีแรงจูงใจภายในมากกว่าภายนอก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.78 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.22

2. แรงจูงใจในการเล่นฟุตบอลของนักกีฬาฟุตบอลรุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี ระหว่างตัวจริงกับตัวสำรองไม่แตกต่างกัน

3. แรงจูงใจในการเล่นฟุตบอลของนักกีฬาฟุตบอลรุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี ระหว่างทีมที่มีเป้าหมายในการแข่งขันต่างกัน มีแรงจูงใจไม่ต่างกัน แต่มีแรงจูงใจในด้านความเชี่ยวชาญแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4. แรงจูงใจในการเล่นฟุตบอลของนักกีฬาฟุตบอลรุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี ระหว่างทีมที่มีจุดมุ่งหมายในการเล่นฟุตบอลต่างกัน มีแรงจูงใจไม่ต่างกัน แต่มีแรงจูงใจในด้านความเชี่ยวชาญแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ประยูทธ แก้วสุข. (2548: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง แรงจูงใจในการเลือกฝึกกีฬาตะกร้อของนักเรียนหญิงช่วงชั้นที่ 3 เขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อทราบแรงจูงใจในการเลือกฝึกตะกร้อของนักเรียนหญิงชั้นที่ 3 เขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 ที่เลือกฝึกกีฬาตะกร้อ จำนวน 234 คน ผลการศึกษาพบว่า

ด้านความรัก ความถนัด และความสนใจนักเรียนหญิงที่เลือกฝึกกีฬาตะกร้อมีแรงจูงใจอยู่ในระดับกลาง คิดเป็นร้อยละ 37.52 รองลงมา คือ ระดับน้อย ร้อยละ 20.98 ระดับมาก ร้อยละ 19.66 ระดับน้อยที่สุด ร้อยละ 14.79 และระดับมากที่สุด ร้อยละ 7.05

ด้านสุขภาพและอนามัยหญิงที่เลือกฝึกกีฬาตะกร้อมีแรงจูงใจอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 39.37 รองลงมา คือ ระดับมาก ร้อยละ 18.75 ระดับน้อย ร้อยละ 17.79 ระดับน้อยที่สุด ร้อยละ 14.58 และระดับมากที่สุด ร้อยละ 9.15

ด้านรายได้และผลประโยชน์ นักเรียนหญิงที่เลือกฝึกกีฬาตะกร้อมี่แรงงใจอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 41.24 รองลงมา คือระดับมาก ร้อยละ 19.87 ระดับน้อยร้อยละ 14.96 ระดับน้อยที่สุดร้อยละ 13.35 และระดับมากที่สุดร้อยละ 10.58

ด้านเกียรติยศชื่อเสียง นักเรียนหญิงที่เลือกฝึกกีฬาตะกร้อมี่แรงงใจอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 39.80 รองลงมา คือระดับปานกลาง ร้อยละ 21.12 ระดับน้อยร้อยละ 15.14 ระดับน้อยที่สุดร้อยละ 12.39 และระดับมากที่สุดร้อยละ 11.54

ด้านโอกาสที่จะได้รับความก้าวหน้าในอนาคต นักเรียนหญิงที่เลือกฝึกกีฬาตะกร้อมี่แรงงใจอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 44.63 รองลงมาคือระดับน้อยร้อยละ 15.08 ระดับปานกลาง ร้อยละ 13.98 ระดับน้อยที่สุดร้อยละ 13.49 และระดับมากที่สุดร้อยละ 12.82

เพ็ญพรรณ มุลมณคล. (2548: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง แรงงใจในการเลือกเล่นกีฬายกน้ำหนักของนักเรียนโรงเรียนกีฬา ปีการศึกษา 2547 การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อทราบและเปรียบเทียบแรงงใจในการเลือกเล่นกีฬายกน้ำหนักของนักกีฬาโรงเรียนกีฬา ปีการศึกษา 2547 กลุ่มตัวอย่างสำหรับการวิจัยในครั้งนี้เป็นนักกีฬาเพศชายและเพศหญิง ของโรงเรียนกีฬาที่เปิดสอนกีฬายกน้ำหนัก จำนวน 200 คน เป็นชาย 95 คน และหญิง 105 คนได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่น .92 ประกอบด้วยแรงงใจในการเลือกเล่นกีฬายกน้ำหนัก 7 ด้าน คือ ด้านความรัก ความถนัดและความสนใจ ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเอง ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านสุขภาพ อนามัย ด้านรายได้และผลประโยชน์ ด้านเกียรติยศและชื่อเสียง และด้านโอกาสได้รับความก้าวหน้าในอนาคต วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่าที (t-test) ผลการวิจัยพบว่า

1. นักกีฬาชายและหญิง มีแรงงใจในการเลือกเล่นกีฬายกน้ำหนัก อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ด้านตามลำดับ คือ ด้านความรักความถนัดและความสนใจ และโอกาสที่ได้รับความก้าวหน้าในอนาคต นอกจากนั้นมีแรงงใจอยู่ในระดับมาก 5 ด้านตามลำดับคือ ด้านเกียรติยศและชื่อเสียง ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเอง ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านรายได้และผลประโยชน์ และด้านสุขภาพและอนามัย

2. นักกีฬาชาย มีแรงงใจเฉลี่ยในการเลือกเล่นกีฬายกน้ำหนัก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ด้านตามลำดับ คือ ด้านความรักความถนัดและความสนใจ ด้านโอกาสที่ได้รับความก้าวหน้าในอนาคต ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเอง นอกจากนั้นมีแรงงใจอยู่ในระดับมาก 4 ด้านตามลำดับคือ เกียรติยศและชื่อเสียง ด้านสุขภาพและอนามัย ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านรายได้และผลประโยชน์

3. นักกีฬาหญิง มีแรงงใจอยู่ในระดับมากเท่ากันทั้ง 7 ด้าน ตามลำดับคือ ด้านโอกาสที่ได้รับความก้าวหน้าในอนาคต ด้านความรักความถนัดและความสนใจ เกียรติยศและชื่อเสียง ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านสุขภาพและอนามัย ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเอง ด้านรายได้และผลประโยชน์

4. เมื่อเปรียบเทียบนักกีฬาทั้งเพศชายและเพศหญิงพบว่า มีแรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬายกน้ำหนักเมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่าไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า ด้านความรักความถนัดและความสนใจ ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ณกร มีคำ. (2549: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง แรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาวัยน้ำของนักวายน้ำรุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี สังกัดสโมสรในกรุงเทพมหานคร ปี พ.ศ. 2549 การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ ศึกษาแรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาวัยน้ำของนักวายน้ำรุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี สังกัดสโมสรในกรุงเทพมหานคร ปี พ.ศ. 2549 ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ นักวายน้ำสังกัดสโมสรต่างๆ จำนวน 38 สโมสร ในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 190 คน เป็นักกีฬาวัยน้ำชาย 124 คน เป็นนักกีฬาวัยน้ำหญิง 66 คน จากวิธีการสุ่มแบบง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยวิธีการแจกแจงความถี่ หา ค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ย ผลการวิจัยพบว่า

1. นักวายน้ำรุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี มีแรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาวัยน้ำ ด้านความรัก ความถนัดและความสนใจ, ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง, ด้านสุขภาพ, ด้านรายได้และผลประโยชน์, ด้านเกียรติยศชื่อเสียงและความก้าวหน้าในอนาคต คิดเป็นร้อยละ 72.3 , 86.1 , 90.2 , 80.0 , และ 82.2 ตามลำดับ โดยมีแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก

2. นักวายน้ำรุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี เพศชาย มีแรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาวัยน้ำ ด้านความรัก ความถนัดและความสนใจ, ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง, ด้านสุขภาพ, ด้านรายได้และผลประโยชน์, ด้านเกียรติยศชื่อเสียงและความก้าวหน้าในอนาคต คิดเป็นร้อยละ 90.9 , 89.1 , 92.8 , 84.8 , และ 84.9 ตามลำดับ โดยมีแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก

3. นักวายน้ำรุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี เพศหญิง มีแรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาวัยน้ำ ด้านความรัก ความถนัดและความสนใจ, ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง, ด้านสุขภาพ, ด้านรายได้และผลประโยชน์, ด้านเกียรติยศชื่อเสียงและความก้าวหน้าในอนาคต คิดเป็นร้อยละ 90.6 , 80.9 , 85.2 , 71.2 , และ 77.3 ตามลำดับ โดยมีแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก

จิตรัตตา รัตนวิวัฒน์. (2550: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง แรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬามวยปล้ำ ของนักกีฬามวยปล้ำในประเทศไทย การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬา ของนักกีฬามวยปล้ำในประเทศไทย กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักกีฬามวยปล้ำในประเทศไทย รวมทั้งสิ้น 242 คน ชายจำนวน 142 คน หญิงจำนวน 100 คน เลือกกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.91 แบบสอบถามดังกล่าวประกอบด้วยแรงด้านต่างๆ 4 ด้าน คือ (1) ด้านความรักความถนัดและความสนใจ (2) ด้านสุขภาพและพละนาถัย (3) ด้านรายได้และผลประโยชน์ (4) ด้านเกียรติยศชื่อเสียงและความก้าวหน้า การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบค่าที (t-test) วิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way ANOVA) และทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe) ผลการศึกษาพบว่า

1. แรงจูงใจในภาพรวมของการเลือกเล่นกีฬามวยปล้ำ ของนักกีฬามวยปล้ำในประเทศไทย ด้านความรักความถนัดและความสนใจ ด้านสุขภาพและพละนามัย ด้านรายได้และผลประโยชน์ ด้านเกียรติยศชื่อเสียงและความก้าวหน้า มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก

2. แรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬามวยปล้ำ ของนักกีฬามวยปล้ำในประเทศไทย แยกตามตัวแปร เพศ และอายุ ปรากฏผลดังนี้

2.1 แยกตามเพศ พบว่า แรงจูงใจด้านความรักความถนัดและความสนใจ, ด้านสุขภาพและพละนามัย, ด้านรายได้และผลประโยชน์, และด้านเกียรติยศชื่อเสียงและความก้าวหน้า เพศชายมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00, 4.22, 3.90, และ 4.05 ตามลำดับ และเพศหญิงมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.81, 4.19, 3.80 และ 3.99 ตามลำดับ

2.2 แยกตามระดับอายุ พบว่า แรงจูงใจด้านความรักความถนัดและความสนใจ, ด้านสุขภาพและพละนามัย, ด้านรายได้และผลประโยชน์, และด้านเกียรติยศชื่อเสียงและความก้าวหน้า อายุต่ำกว่า 12 ปี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.90, 4.25, 3.89, และ 4.06 ตามลำดับ และอายุ 12-18 ปี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.91, 4.20, 3.86 และ 4.02 ตามลำดับ และอายุสูงกว่า 18 ปีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.96, 4.20, 3.83 และ 4.01 ตามลำดับ

3. เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของแรงจูงใจในภาพรวมของการเลือกเล่นกีฬามวยปล้ำ ของนักกีฬามวยปล้ำในประเทศไทย

3.1 เปรียบเทียบระหว่างเพศ นักกีฬามวยปล้ำที่มีเพศต่างกันมีแรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬามวยปล้ำไม่ต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักกีฬาที่มีเพศต่างกัน มีแรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬามวยปล้ำ ด้านความรักความถนัดและความสนใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.2 เปรียบเทียบระหว่างอายุ นักกีฬามวยปล้ำที่มีระดับอายุต่างกัน มีแรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬามวยปล้ำไม่แตกต่างกัน

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทำให้ผู้วิจัยได้ข้อสรุปความคิดเห็นเกี่ยวกับแรงจูงใจและได้แนวคิดที่จะศึกษาแรงจูงใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษา แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ณ จังหวัดชัยภูมิ ด้านต่างๆ 4 ด้าน คือ (1) ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง (2) ด้านร่างกายและจิตใจ (3) ด้านรายได้และผลประโยชน์ (4) ด้านเกียรติยศชื่อเสียงและสังคม

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. การกำหนดประชากรและเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ นักกีฬาสังกัดสถาบันการพลศึกษา 17 วิทยาเขต ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ.2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ จำนวนนักกีฬาทั้งหมด 3,685 คน เป็นชาย 2,739 คน เป็นหญิง 946 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ นักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทยครั้งที่ 33 ทั้ง 17 วิทยาเขตจำนวน 370 คน เป็นชาย 274 คน เป็นหญิง 96 คน ในการวิจัยได้ใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยโดยมีขั้นตอนการแบ่งสัดส่วนดังนี้

1. สุ่มจากกลุ่มนักกีฬาที่เข้าแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 จำแนกตามสถาบันการพลศึกษาในแต่ละวิทยาเขต มีนักกีฬาทั้งหมด 3,685 คน เป็นชาย 2,739 คน เป็นหญิง 946 คน
2. กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดย เปิดตารางประมาณของกลุ่มตัวอย่าง โดยตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน ได้จำนวน 351 คน
3. ผู้วิจัยทำการสุ่ม โดยกำหนดสัดส่วนของประชากร คิดเป็นร้อยละ 10 โดยแยกตามตัวแปร จากเพศและภาค ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 370 คน ดังตาราง

ตาราง 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศและภาค

สถาบันการพลศึกษาวิทยาเขต	ประชากร		รวม	กลุ่มตัวอย่าง		รวม
	ชาย	หญิง		ชาย	หญิง	
ภาคเหนือ						
สถาบันการพลศึกษาวิทยาเขตเชียงใหม่	155	75	230	16	8	24
สถาบันการพลศึกษาวิทยาเขตลำปาง	124	37	161	12	4	16
สถาบันการพลศึกษาวิทยาเขตสุโขทัย	220	100	320	22	10	32
สถาบันการพลศึกษาวิทยาเขตเพชรบูรณ์	115	25	140	12	3	15
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ						
สถาบันการพลศึกษาวิทยาเขตมหาสารคาม	205	35	240	21	4	25
สถาบันการพลศึกษาวิทยาเขตอุดรธานี	170	61	231	17	6	23
สถาบันการพลศึกษาวิทยาเขตศรีสะเกษ	140	60	200	14	6	20
สถาบันการพลศึกษาวิทยาเขตชัยภูมิ	132	39	171	13	4	17
ภาคกลาง						
สถาบันการพลศึกษาวิทยาเขตกรุงเทพ	201	97	298	20	10	30
สถาบันการพลศึกษาวิทยาเขตชลบุรี	177	63	240	18	6	24
สถาบันการพลศึกษาวิทยาเขตอ่างทอง	129	60	189	13	6	19
สถาบันการพลศึกษาวิทยาเขตสมุทรสาคร	194	34	228	19	3	22
สถาบันการพลศึกษาวิทยาเขตสุพรรณบุรี	183	83	266	18	8	26
ภาคใต้						
สถาบันการพลศึกษาวิทยาเขตยะลา	184	66	250	18	7	25
สถาบันการพลศึกษาวิทยาเขตชุมพร	110	11	121	11	1	12
สถาบันการพลศึกษาวิทยาเขตกระบี่	160	60	220	16	6	22
สถาบันการพลศึกษาวิทยาเขตตรัง	140	40	180	14	4	18
รวม	2,739	946	3,685	274	96	370

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬา ของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษา แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ณ จังหวัด ชัยภูมิ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยการศึกษาจากงานวิจัย ปรีक्षाผู้เชี่ยวชาญ และเอกสารตำราต่าง ๆ แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจคำตอบ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามที่วัดแรงจูงใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบัน การพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ณ จังหวัดชัยภูมิ มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วน ประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด โดยแบ่ง ออกเป็น 4 ด้าน คือ

- 1) ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง
- 2) ด้านร่างกายและจิตใจ
- 3) ด้านรายได้และผลประโยชน์
- 4) ด้านเกียรติยศชื่อเสียงและสังคม

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะอื่น ๆ ซึ่งเป็นปลายเปิด (Open Ended)

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษา ค้นคว้า เอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศเพื่อ รวบรวมข้อมูลและรายละเอียดต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือ
2. นำข้อมูลมาสร้างแบบสอบถามโดยแยกลักษณะแรงจูงใจออกเป็น 4 ด้าน
 1. ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง
 2. ด้านร่างกายและจิตใจ
 3. ด้านรายได้และผลประโยชน์
 4. ด้านเกียรติยศชื่อเสียงและสังคม
3. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้วไปให้คณะกรรมการควบคุมปริญญา นิพนธ์ พิจารณา ตรวจสอบเพื่อแก้ไขปรับปรุง
4. นำแบบสอบถามที่แก้ไขแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 4 ท่านตรวจสอบเพื่อหาความ เทียบตรงตามโครงสร้างและเนื้อหา
5. นำแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและแก้ไขมาปรับปรุงแล้วให้คณะกรรมการ ควบคุมปริญญานิพนธ์พิจารณา
6. นำแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่ม ตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม

7. นำแบบสอบถามไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

วิธีการหาคุณภาพเครื่องมือ

การวิจัยครั้งนี้ ใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นเครื่องมือสำหรับรวบรวมข้อมูลโดยมีขั้นตอนในการสร้างดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้าปัจจัยต่าง ๆ ที่เป็นแรงจูงใจ โดยศึกษาจากตำรา เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจและศึกษาจากผู้เชี่ยวชาญทางด้านจิตวิทยา และผู้เชี่ยวชาญทางด้านพลศึกษา เพื่อหาทางในการสร้างแบบสอบถาม

2. ศึกษาหาข้อมูลเบื้องต้นจากการสอบถามกับนักกีฬาและผู้ฝึกสอน

3. นำข้อมูลจากการศึกษามาวิเคราะห์ตามทฤษฎีแรงจูงใจ จากนั้นนำมาสร้างแบบสอบถามโดยการแยกลักษณะของแรงจูงใจออกเป็น 4 ด้าน คือ

3.1 ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง

3.2 ด้านร่างกายและจิตใจ

3.3 ด้านผลรายได้และประโยชน์

3.4 ด้านเกียรติยศชื่อเสียงและสังคม

4. นำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมาปรึกษา ประธานกรรมการควบคุมปริญญา นิพนธ์ ตรวจสอบแบบสอบถาม

5. นำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 4 ท่าน ตรวจสอบเพื่อพิจารณาหาความเที่ยงตรงตามเนื้อหาทั้งฉบับ

6. นำแบบสอบถามที่ได้จากการตรวจสอบปรับปรุงแก้ไขจากผู้เชี่ยวชาญไปให้ประธานคณะกรรมการควบคุมปริญญา นิพนธ์ตรวจสอบอีกครั้ง

7. นำแบบสอบถามที่ได้รับการตรวจสอบปรับปรุงแก้ไขไปทดลองใช้ (Try Out) กับ นักกีฬา จำนวน 30 คน ซึ่งเป็นนักกีฬาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างเพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.92

8. นำแบบสอบถามที่ตรวจสอบความเชื่อมั่นแล้วไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างเพื่อเก็บข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามตามขั้นตอน ดังนี้

1. ติดต่อขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อขออนุญาตและขอความร่วมมือไปยังผู้เชี่ยวชาญ

2. ติดต่อขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ถึง รองอธิการบดี ประจำสถาบันการพลศึกษา ทั้ง 17 วิทยาเขต เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3. ดำเนินการเก็บรวบรวมแบบสอบถาม
4. นำแบบสอบถามที่ได้เก็บรวบรวมมาตรวจสอบความถูกต้อง แล้วนำไปดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาตรวจสอบความสมบูรณ์ จากนั้นนำมาวิเคราะห์หาค่าสถิติตามลักษณะที่ต้องการศึกษาดังนี้

1. นำผลที่ได้จากแบบสอบถามข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์โดยหาค่าความถี่หาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

2. นำผลที่ได้จากแบบสอบถามแรงจูงใจของนักกีฬาในการเข้าร่วมแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านร่างกายและจิตใจ ด้านรายได้และผลประโยชน์ และด้านเกียรติยศชื่อเสียงและสังคม มาหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ซึ่งผู้วิจัยจะแบ่งช่วงคะแนนเฉลี่ยออกเป็น 5 ระดับ โดยมีสูตรการคำนวณดังนี้

$$\begin{aligned}
 \text{คะแนนสูงสุดของความคิดเห็น} &= 5 \\
 \text{คะแนนต่ำสุดของความคิดเห็น} &= 1 \\
 \text{พิสัยของคะแนนเฉลี่ย} &= \frac{\text{คะแนนสูงสุด} - \text{คะแนนต่ำสุด}}{\text{อันตรภาคชั้น}} \\
 &= \frac{5 - 1}{5} = 4
 \end{aligned}$$

กำหนดระดับความคิดเห็นมี 5 ระดับ

$$\text{อันตรภาคชั้น} = 4/5 = 0.80$$

ระดับแรงจูงใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย จากค่าคะแนนมาแปลความหมายเป็นค่าเฉลี่ยรายข้อและรายด้าน ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.21 – 5.00 หมายถึง ระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.41 – 4.20 หมายถึง ระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.61 – 3.40 หมายถึง ระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.81 – 2.60 หมายถึง ระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.80 หมายถึง ระดับน้อยที่สุด

3. เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยแรงจูงใจของนักกีฬาในการเข้าร่วมแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษา แห่งประเทศไทย ระหว่างเพศชายและเพศหญิงโดยทดสอบค่าที (t-test) เพื่อทดสอบสมมุติฐานข้อ 1

4. เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยที่ตัวแปรมากกว่า 2 กลุ่ม ระหว่างภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง และภาคใต้ โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว โดยใช้ (One-Way Analysis of Variance) หรือทดสอบแบบเอฟ (F-test) เพื่อทดสอบสมมติฐานข้อ 2 ถ้าพบว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติก็ทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ (Scheffe)

5. นำข้อมูลในตอนที่ 3 ซึ่งเป็นแบบสอบถามข้อเสนอแนะอื่น ๆ และความคิดเห็นมาวิเคราะห์คำตอบจากแบบสอบถามปลายเปิด โดยการสังเคราะห์จัดหมวดหมู่ และลำดับของคำตอบตัดข้อมูลที่มีความซ้ำซ้อนกันออก เรียบเรียงภาษาให้ถูกต้องแต่คงความหมายเดิมมาสรุปแล้วนำเสนอในรูปแบบความเรียง



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และอักษรที่ย่อที่ใช้ในการแปลความหมายในการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อเสนอผลการวิจัยดังนี้

n	แทน	จำนวนของกลุ่มตัวอย่าง
f	แทน	จำนวนความถี่
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
t	แทน	สถิติทดสอบที่ใช้พิจารณาใน t – test
F	แทน	สถิติทดสอบที่ใช้พิจารณาใน F – test
df	แทน	ขั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degree of Squares)
SS	แทน	ผลบวกกำลังสองของคะแนน (Sum of Squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยผลบวกกำลังสอง (Mean of Squares)
*	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม เสนอเป็นค่าความถี่และค่าร้อยละ โดยนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง รายละเอียดดังตาราง

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ระดับแรงจูงใจของนักกีฬา เสนอเป็นค่าความถี่และค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เปรียบเทียบค่าความแตกต่างเฉลี่ยโดยใช้สถิติค่าที (t-test) สถิติค่าเอฟ (F-test) โดยนำเสนอในรูปแบบตารางความเรียง รายละเอียดดังตาราง

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับแรงจูงใจอื่น ๆ นำมาสรุปและนำเสนอในรูปแบบความเรียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 2 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวนคน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	274	74.05
หญิง	96	25.95
รวม	370	100
อายุ		
ต่ำกว่า 18 ปี	2	0.54
18 – 20 ปี	313	84.59
21 – 23 ปี	55	14.86
24 – 26 ปี	-	-
สูงกว่า 26 ปี	-	-
รวม	370	100
ชั้นปี		
ชั้นปีที่ 1	47	12.70
ชั้นปีที่ 2	216	58.38
ชั้นปีที่ 3	106	28.65
ชั้นปีที่ 4	1	0.27
ชั้นปีที่ 5	-	-
รวม	370	100
ภาค		
ภาคเหนือ	87	23.51
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	85	22.97
ภาคกลาง	121	32.70
ภาคใต้	77	20.81
รวม	370	100

ตาราง 2 (ต่อ)

ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวนคน	ร้อยละ
จังหวัด		
เชียงใหม่	24	6.49
ลำปาง	16	4.32
สุโขทัย	32	8.65
เพชรบูรณ์	15	4.05
มหาสารคาม	25	6.76
อุดรธานี	23	6.22
ศรีสะเกษ	20	5.41
ชัยภูมิ	17	4.59
กรุงเทพ	27	7.30
ชลบุรี	24	6.49
อ่างทอง	22	5.95
สมุทรสาคร	22	5.95
สุพรรณบุรี	26	7.03
ยะลา	25	6.76
ชุมพร	12	3.24
กระบี่	22	5.95
ตรัง	18	4.86
รวม	370	100
คณะ		
คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ	35	9.46
คณะศึกษาศาสตร์	287	77.57
คณะศิลปศาสตร์	48	12.97
รวม	370	100
ชนิดกีฬาที่แข่งขัน		
กรีฑา	28	7.57
กอล์ฟ	5	1.35
คาราเต้โด	7	1.89
ดาบไทย	6	1.62
ตะกร้อ	24	6.49
เทควันโด	20	5.41

ตาราง 2 (ต่อ)

ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวนคน	ร้อยละ
เทนนิส	11	2.97
เทเบิลเทนนิส	3	0.81
เน็ตบอล	6	1.62
บาสเกตบอล	35	9.46
แบดมินตัน	14	3.78
ปันจักสีลัต	6	1.62
เปตอง	14	3.78
ฟุตซอล	11	2.97
ฟุตบอล	75	20.27
มวย	9	2.43
มวยปล้ำ	11	2.97
ยกน้ำหนัก	4	1.08
ยิงธนู	5	1.35
ยิงปืน	4	1.08
ยิมนาสติก	1	0.27
ยูโด	8	2.16
รักบี้ฟุตบอล	2	0.54
วอลเลย์บอล	22	5.95
วูตวู	15	4.05
ฮอกกี้	3	0.81
แฮนด์บอล	21	5.67
รวม	370	100

จากตาราง 2 แสดงข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามพบว่านักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเพศชาย 274 คน คิดเป็นร้อยละ 74.05 เพศหญิง 96 คน คิดเป็นร้อยละ 25.95 อยู่ในช่วงอายุ 18 – 20 ปีมากที่สุด 313 คน คิดเป็นร้อยละ 84.59 รองลงมาได้แก่อายุ 21 – 23 ปี 55 คน คิดเป็นร้อยละ 14.86 และอายุต่ำกว่า 18 ปี 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.54 โดยส่วนใหญ่ศึกษาในชั้นปีที่ 2 จำนวน 216 คน คิดเป็นร้อยละ 58.38 อยู่ในภาคกลางจำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 32.70 นักกีฬาของวิทยาเขตสุโขทัยมากที่สุด 32 คน คิดเป็นร้อยละ 8.65 ส่วนใหญ่ศึกษาอยู่ในคณะศึกษาศาสตร์ 287 คน คิดเป็นร้อยละ 77.57 ชนิดกีฬาที่มากที่สุดคือฟุตบอล 75 คน คิดเป็นร้อยละ 20.27

ตอนที่ 2 ระดับแรงจูงใจของนักกีฬา

แบบสอบถามเกี่ยวกับแรงจูงใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบัน
การพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ.2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ

ตาราง 3 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแรงจูงใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขัน
กีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ.2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ
รวมทุกด้าน

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง	4.38	0.31	มากที่สุด
2. ด้านร่างกายและจิตใจ	4.37	0.36	มากที่สุด
3. ด้านรายได้และผลประโยชน์	4.18	0.44	มาก
4. ด้านเกียรติยศชื่อเสียง และสังคม	4.27	0.43	มากที่สุด
รวม	4.30	0.28	มากที่สุด

จากตาราง 3 แสดงว่าแรงจูงใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษา
แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ.2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ โดยรวมพบว่านักกีฬามีแรงจูงใจ
อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.28) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแล้วพบว่ามีความแรงจูงใจอยู่ใน
ระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 4.38$, S.D. =
0.31) ด้านร่างกายและจิตใจ ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.36) และด้านเกียรติยศชื่อเสียง และสังคม ($\bar{X} =$
4.27, S.D. = 0.43) ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านรายได้และ
ผลประโยชน์ ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = 0.44)

ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแรงจูงใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขัน กีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ.2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ ด้าน ความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง โดยรวม ($n = 370$)

ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. รักและสนใจในกีฬาที่เล่นและแข่งขัน	4.59	0.51	มากที่สุด
2. มีความถนัดในการเล่นกีฬา	4.49	0.56	มากที่สุด
3. มีความตั้งใจ และมีระเบียบวินัยในตนเอง	4.39	0.57	มากที่สุด
4. ต้องการเรียนรู้ตัวตนของตนเอง	4.21	0.64	มากที่สุด
5. ชอบความตื่นเต้นท้าทายในการแข่งขันกีฬา	4.44	0.58	มากที่สุด
6. มีความบากบั่น พยายาม อดทน ในการฝึกซ้อมและแข่งขัน กีฬา	4.40	0.62	มากที่สุด
7. ต้องการพัฒนากทักษะกีฬาของตนเอง	4.54	0.53	มากที่สุด
8. ช่วยให้จิตใจแข็งแกร่งในการเอาชนะ พันฝ่าอุปสรรคต่าง ๆ	4.54	0.57	มากที่สุด
9. ชอบความตื่นเต้นสนุกสนาน	4.50	0.56	มากที่สุด
10. ต้องการเอาใจปิตามารดาและญาติพี่น้อง	4.18	0.75	มาก
11. ครอบครัวมีความภาคภูมิใจและให้การสนับสนุน	4.41	0.62	มากที่สุด
12. ต้องการลบคำสบประมาทของคนบางคน	3.96	0.87	มาก
13. มีความนิยมชมชอบ ศรัทธา และภาคภูมิใจในตัวผู้ฝึกสอน	4.35	0.65	มากที่สุด
รวม	4.38	0.30	มากที่สุด

จากตาราง 4 แสดงแรงจูงใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ.2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง โดยรวมพบว่านักกีฬามีแรงจูงใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.30) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า ข้อที่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ รักและสนใจในกีฬาที่เล่นและแข่งขัน ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.51) ช่วยให้จิตใจแข็งแกร่งในการเอาชนะ พันฝ่าอุปสรรคต่าง ๆ ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.57) ต้องการพัฒนากทักษะกีฬาของตนเอง ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.53) ชอบความตื่นเต้นสนุกสนาน ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.56) มีความถนัดในการเล่นกีฬา ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.56) ชอบความตื่นเต้นท้าทายในการแข่งขันกีฬา ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.58) ครอบครัวมีความภาคภูมิใจและให้การสนับสนุน ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.62) มีความบากบั่น

พยายาม อดทน ในการฝึกซ้อมและแข่งขันกีฬา ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.62) มีความตั้งใจ และมีระเบียบวินัยในตนเอง ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.57) มีความนิยมชมชอบ ศรัทธา และภาคภูมิใจในตัวผู้ฝึกสอน ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.65) และต้องการเรียนรู้ตัวตนของตนเอง ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.64) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีแรงจูงอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ต้องการเอาใจบิดามารดาและญาติพี่น้อง ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = 0.75) และต้องการลบคำสบประมาทของคนบางคน ($\bar{X} = 3.96$, S.D. = 0.87) ตามลำดับ



ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแรงจูงใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ.2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ ด้าน ร่างกายและจิตใจ โดยรวม (n = 370)

ด้านร่างกายและจิตใจ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ช่วยเสริมสร้างสมรรถภาพร่างกายให้ดีขึ้น	4.63	0.52	มากที่สุด
2. ต้องการพัฒนาระบบการทำงานต่าง ๆ ภายในร่างกาย เช่น ระบบหายใจ ระบบไหลเวียนโลหิต ระบบประสาท เป็นต้น	4.53	0.55	มากที่สุด
3. ต้องการมีรูปร่างที่สง่างาม	4.48	0.58	มากที่สุด
4. ช่วยให้มีบุคลิกลักษณะที่ดี	4.47	0.57	มากที่สุด
5. ช่วยผ่อนคลายความเครียด	4.46	0.58	มากที่สุด
6. ช่วยสร้างความเชื่อมั่นก่อนการแข่งขันกีฬารายการอื่นๆ	4.43	0.60	มากที่สุด
7. ช่วยสร้างความมั่นใจในตนเอง	4.44	0.58	มากที่สุด
8. ช่วยให้จิตใจร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ	4.46	0.60	มากที่สุด
9. ต้องการรู้จักและควบคุมอารมณ์ ความรู้สึก ความวิตกกังวล	4.42	0.60	มากที่สุด
10. ต้องการได้รับความสำเร็จอย่างที่คาดหวังไว้	4.24	0.65	มากที่สุด
11. ต้องการให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในการร่วมแข่งขันกีฬา	3.95	0.83	มาก
12. ต้องการกำลังใจจากผู้อื่นในขณะแข่งขันกีฬา	3.89	0.85	มาก
รวม	4.36	0.35	มากที่สุด

จากตาราง 5 แสดงแรงจูงใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ.2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ ด้านร่างกายและจิตใจ โดยรวม พบว่านักกีฬามีแรงจูงใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.35) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ แล้วพบว่า ข้อที่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ช่วยเสริมสร้างสมรรถภาพร่างกายให้ดีขึ้น ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.52) ต้องการพัฒนาระบบการทำงานต่าง ๆ ภายในร่างกาย เช่น ระบบหายใจ ระบบไหลเวียนโลหิต ระบบประสาท เป็นต้น ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.55) ต้องการมีรูปร่างที่สง่างาม ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.58) ช่วยให้มีบุคลิกลักษณะที่ดี ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.57) ช่วยผ่อนคลายความเครียด ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.58) ช่วยให้จิตใจร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.60) ช่วยสร้างความมั่นใจในตนเอง ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.58) ช่วยสร้างความเชื่อมั่นก่อนการแข่งขันกีฬารายการอื่นๆ ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.60) ต้องการรู้จักและควบคุมอารมณ์ ความรู้สึก

ความวิตกกังวล ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.60) และต้องการได้รับความสำเร็จอย่างที่คาดหวังไว้ ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = 0.65) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีแรงจูงอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ต้องการให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในการร่วมแข่งขันกีฬา ($\bar{X} = 3.95$, S.D. = 0.83) และต้องการกำลังใจจากผู้อื่นในขณะแข่งขันกีฬา ($\bar{X} = 3.89$, S.D. = 0.85) ตามลำดับ



ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแรงจูงใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขัน กีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ.2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ ด้าน รายได้และผลประโยชน์ โดยรวม (n = 370)

ด้านรายได้และผลประโยชน์	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ต้องการได้รับเงินเบี้ยเลี้ยงจากการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา	3.98	0.76	มาก
2. ต้องการได้รับเงินรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา	3.97	0.68	มาก
3. มีโอกาสได้รับเงินสนับสนุนพิเศษจากหน่วยงานอื่น ๆ	4.07	0.83	มาก
4. ต้องการได้รับยกเว้นค่าเล่าเรียนทุนการศึกษา หรือสวัสดิการอื่น ๆ จากวิทยาเขต	4.37	0.75	มากที่สุด
5. ต้องการเดินทางท่องเที่ยวพร้อมกับการไปแข่งขัน	4.32	0.74	มากที่สุด
6. ต้องการเรียนรู้เทคนิคของคู่ต่อสู้เพื่อมาประยุกต์ใช้ในการฝึกซ้อม	4.33	0.64	มากที่สุด
7. มีโอกาสสูงที่จะได้ทำงานเกี่ยวกับการเป็นผู้ฝึกสอน	4.19	0.71	มาก
8. เป็นช่องทางที่จะสร้างรายได้ จากอาชีพเสริม อื่นๆ เช่น นักแสดง นายแบบ เป็นต้น	3.79	0.83	มาก
9. สามารถนำไปประกอบอาชีพได้	4.09	0.79	มาก
10. นำความรู้และประสบการณ์จากการฝึกซ้อมและแข่งขันไปปรับใช้ในอนาคตได้	4.28	0.67	มากที่สุด
11. ต้องการเปลี่ยนแปลงสภาพความเป็นอยู่ให้ดีขึ้น	4.23	0.67	มากที่สุด
12. ต้องการความก้าวหน้าในอนาคต	4.48	0.62	มากที่สุด
รวม	4.17	0.43	มาก

จากตาราง 6 แสดงแรงจูงใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ.2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ ด้านรายได้และผลประโยชน์ โดยรวมพบว่านักกีฬามีแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = 0.43) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ แล้วพบว่านักกีฬามีแรงจูงใจอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ต้องการความก้าวหน้าในอนาคต ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.62) ต้องการได้รับยกเว้นค่าเล่าเรียนทุนการศึกษา หรือสวัสดิการอื่น ๆ จากวิทยาเขต ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.75) ต้องการเรียนรู้เทคนิคของคู่ต่อสู้เพื่อมาประยุกต์ใช้ในการฝึกซ้อม ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.64) ต้องการเดินทางท่องเที่ยวพร้อมกับการไปแข่งขัน ($\bar{X} = 4.32$,

S.D. = 0.74) นำความรู้และประสบการณ์จากการฝึกซ้อมและแข่งขันไปปรับใช้ในอนาคตได้ ($\bar{X}$ = 4.28, S.D. = 0.67) และต้องการเปลี่ยนแปลงสภาพความเป็นอยู่ให้ดียิ่งขึ้น ($\bar{X}$ = 4.23, S.D. = 0.67) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีแรงจูงอยู่ในระดับมาก ได้แก่ มีโอกาสสูงที่จะได้ทำงานเกี่ยวกับการเป็นผู้ฝึกสอน ($\bar{X}$ = 4.19, S.D. = 0.71) สามารถนำไปประกอบอาชีพได้ ($\bar{X}$ = 4.09, S.D. = 0.79) มีโอกาสได้รับเงินสนับสนุนพิเศษจากหน่วยงานอื่น ๆ ($\bar{X}$ = 4.07, S.D. = 0.82) ต้องการได้รับเงินเบี้ยเลี้ยงจากการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา ($\bar{X}$ = 3.98, S.D. = 0.76) ต้องการได้รับเงินรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา ($\bar{X}$ = 3.97, S.D. = 0.68) และเป็นช่องทางที่จะสร้างรายได้ จากอาชีพเสริม อื่นๆ เช่น นักแสดง นายแบบ เป็นต้น ($\bar{X}$ = 3.79, S.D. = 0.83) ตามลำดับ



ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแรงจูงใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ.2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ ด้าน เกียรติยศชื่อเสียง และสังคม โดยรวม ($n = 370$)

ด้านเกียรติยศชื่อเสียง และสังคม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ต้องการเป็นนักกีฬาที่มีชื่อเสียง	4.32	0.68	มากที่สุด
2. ต้องการสร้างความภาคภูมิใจให้กับตนเอง ครอบครัว และวงศ์ตระกูล	4.40	0.61	มากที่สุด
3. ต้องการสร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาเขตของตน	4.38	0.62	มากที่สุด
4. ต้องการเป็นตัวแทนเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย	4.48	0.60	มากที่สุด
5. ต้องการเป็นตัวแทนนักกีฬาทีมชาติ	4.29	0.72	มากที่สุด
6. มีโอกาสที่จะก้าวหน้าเป็นนักกีฬาระดับนานาชาติ	4.20	0.75	มาก
7. ต้องการเป็นแบบนักกีฬาที่ประสบความสำเร็จ	4.37	0.63	มากที่สุด
8. ต้องการได้รับการยกย่อง ชื่นชม และเป็นที่ยอมรับของสังคม	4.31	0.68	มากที่สุด
9. ต้องการพรรคพวกเพื่อนฝูง	4.20	0.70	มาก
10. ต้องการเป็นผู้นำของบุคคลในสังคม	3.89	0.85	มาก
11. มีโอกาสรู้จักคนในสังคมกว้างขึ้น	4.09	0.73	มาก
12. สร้างมิตรภาพอันดีให้เกิดขึ้นในสังคม	4.25	0.70	มากที่สุด
รวม	4.26	0.43	มากที่สุด

จากตาราง 7 แสดงแรงจูงใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ.2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ ด้านเกียรติยศชื่อเสียง และสังคม โดยรวมพบว่านักกีฬามีแรงจูงใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.43) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่านักกีฬามีแรงจูงใจอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ต้องการเป็นตัวแทนเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.60) ต้องการสร้างความภาคภูมิใจให้กับตนเอง ครอบครัว และวงศ์ตระกูล ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.61) ต้องการสร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาเขตของตน ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.62) ต้องการเป็นแบบนักกีฬาที่ประสบความสำเร็จ ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.63) ต้องการเป็นนักกีฬาที่มีชื่อเสียง ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.68) ต้องการได้รับการยกย่อง ชื่นชม และเป็นที่ยอมรับของสังคม ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.68) ต้องการเป็นตัวแทนนักกีฬาทีมชาติ ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.72) และสร้างมิตรภาพอันดีให้เกิดขึ้นในสังคม ($\bar{X} = 4.25$, S.D. =

0.70) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีแรงจูงอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ต้องการพรรคพวกเพื่อนฝูง ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.70) มีโอกาสที่จะก้าวหน้าเป็นนักกีฬาระดับนานาชาติ ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.75) มีโอกาสรู้จักคนในสังคมกว้างขึ้น ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = 0.73) และต้องการเป็นผู้นำของบุคคลในสังคม ($\bar{X} = 3.89$, S.D. = 0.85) ตามลำดับ



ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแรงจูงใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ.2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง จำแนกตามเพศ

ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง	ชาย		ระดับ	หญิง		ระดับ
	(n=274)			(n=96)		
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
1. รักและสนใจในกีฬาที่เล่นและแข่งขัน	4.59	0.50	มากที่สุด	4.58	0.53	มากที่สุด
2. มีความถนัดในการเล่นกีฬา	4.50	0.55	มากที่สุด	4.48	0.59	มากที่สุด
3. มีความตั้งใจ และมีระเบียบวินัยในตนเอง	4.41	0.55	มากที่สุด	4.32	0.60	มากที่สุด
4. ต้องการเรียนรู้ตัวตนของตนเอง	4.23	0.63	มากที่สุด	4.15	0.66	มาก
5. ชอบความตื่นเต้นท้าทายในการแข่งขันกีฬา	4.43	0.57	มากที่สุด	4.46	0.61	มากที่สุด
6. มีความบากบั่น พยายาม อดทน ในการฝึกซ้อมและแข่งขันกีฬา	4.42	0.61	มากที่สุด	4.35	0.64	มากที่สุด
7. ต้องการพัฒนาทักษะกีฬาของตนเอง	4.55	0.53	มากที่สุด	4.52	0.52	มากที่สุด
8. ช่วยให้จิตใจแข็งแกร่งในการเอาชนะพินฝ่าอุปสรรคต่าง ๆ	4.52	0.58	มากที่สุด	4.60	0.53	มากที่สุด
9. ชอบความตื่นเต้นสนุกสนาน	4.49	0.56	มากที่สุด	4.53	0.54	มากที่สุด
10. ต้องการเอาใจบิดามารดาและญาติพี่น้อง	4.22	0.70	มากที่สุด	4.07	0.86	มาก
11. ครอบครัวมีความภาคภูมิใจและให้การสนับสนุน	4.40	0.63	มากที่สุด	4.45	0.57	มากที่สุด
12. ต้องการลบคำสบประมาทของคนบางคน	3.95	0.85	มาก	4.00	0.94	มาก
13. มีความนิยมชมชอบ ศรัทธา และภาคภูมิใจในตัวผู้ฝึกสอน	4.36	0.63	มากที่สุด	4.32	0.68	มากที่สุด
รวม	4.38	0.30	มากที่สุด	4.37	0.31	มากที่สุด

จากตาราง 8 แสดงแรงจูงใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ.2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง จำแนกตามเพศ โดยรวมเพศชายอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.30) และเพศหญิงอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.31)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า ข้อที่มีแรงจูงใจของเพศชายอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ รักและสนใจในกีฬาที่เล่นและแข่งขัน ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.50) ต้องการพัฒนาทักษะกีฬาของตนเอง ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.53) ช่วยให้อึดใจแข็งแกร่งในการเอาชนะ พันฝ่าอุปสรรคต่าง ๆ ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.58) มีความถนัดในการเล่นกีฬา ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.55) ชอบความตื่นเต้นสนุกสนาน ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.56) ชอบความตื่นเต้นท้าทายในการแข่งขันกีฬา ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.57) มีความบากบั่น พยายาม อุตุน ในการฝึกซ้อมและแข่งขันกีฬา ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.61) มีความตั้งใจ และมีระเบียบวินัยในตนเอง ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.55) ครอบครัวยังมีความภาคภูมิใจและให้การสนับสนุน ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.63) มีความนิยมชมชอบ ศรัทธา และภาคภูมิใจในตัวผู้ฝึกสอน ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.63) ต้องการเรียนรู้ตัวตนของตนเอง ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.63) และต้องการเอาใจใฝ่ตามารดาและญาติพี่น้อง ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.70) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ต้องการลบคำสบประมาทของคนบางคน ($\bar{X} = 3.95$, S.D. = 0.85)

ข้อที่มีแรงจูงใจของเพศหญิงอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ช่วยให้อึดใจแข็งแกร่งในการเอาชนะ พันฝ่าอุปสรรคต่าง ๆ ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.53) รักและสนใจในกีฬาที่เล่นและแข่งขัน ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.53) ชอบความตื่นเต้นสนุกสนาน ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.54) ต้องการพัฒนาทักษะกีฬาของตนเอง ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.52) มีความถนัดในการเล่นกีฬา ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.59) ชอบความตื่นเต้นท้าทายในการแข่งขันกีฬา ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.61) ครอบครัวยังมีความภาคภูมิใจและให้การสนับสนุน ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.57) มีความบากบั่น พยายาม อุตุน ในการฝึกซ้อมและแข่งขันกีฬา ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.64) มีความตั้งใจ และมีระเบียบวินัยในตนเอง ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.60) และมีความนิยมชมชอบ ศรัทธา และภาคภูมิใจในตัวผู้ฝึกสอน ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.68) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ต้องการเรียนรู้ตัวตนของตนเอง ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.66) ต้องการเอาใจใฝ่ตามารดาและญาติพี่น้อง ($\bar{X} = 4.07$, S.D. = 0.86) และต้องการลบคำสบประมาทของคนบางคน ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.94) ตามลำดับ

ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแรงจูงใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ.2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ ด้าน ร่างกายและจิตใจ จำแนกตามเพศ

ด้านร่างกายและจิตใจ	ชาย		ระดับ	หญิง		ระดับ
	(n=274)			(n=96)		
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
1. ช่วยเสริมสร้างสมรรถภาพร่างกายให้ดีขึ้น	4.62	0.53	มากที่สุด	4.68	0.49	มากที่สุด
2. ต้องการพัฒนาระบบการทำงานต่าง ๆ ภายในร่างกาย เช่น ระบบหายใจ ระบบไหลเวียนโลหิต ระบบประสาท เป็นต้น	4.51	0.55	มากที่สุด	4.57	0.53	มากที่สุด
3. ต้องการมีรูปร่างที่สง่างาม	4.48	0.56	มากที่สุด	4.47	0.64	มากที่สุด
4. ช่วยให้มีบุคลิกลักษณะที่ดี	4.46	0.57	มากที่สุด	4.50	0.56	มากที่สุด
5. ช่วยผ่อนคลายความเครียด	4.47	0.58	มากที่สุด	4.44	0.61	มากที่สุด
6. ช่วยสร้างความเชื่อมั่นก่อนการแข่งขันกีฬารายการอื่นๆ	4.44	0.60	มากที่สุด	4.39	0.60	มากที่สุด
7. ช่วยสร้างความมั่นใจในตนเอง	4.46	0.59	มากที่สุด	4.41	0.55	มากที่สุด
8. ช่วยให้จิตใจร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ	4.46	0.61	มากที่สุด	4.47	0.58	มากที่สุด
9. ต้องการรู้จักและควบคุมอารมณ์ ความรู้สึก ความวิตกกังวล	4.41	0.61	มากที่สุด	4.46	0.57	มากที่สุด
10. ต้องการได้รับความสำเร็จอย่างที่คาดหวังไว้	4.23	0.67	มากที่สุด	4.26	0.60	มากที่สุด
11. ต้องการให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในการร่วมแข่งขันกีฬา	3.96	0.85	มาก	3.95	0.77	มาก
12. ต้องการกำลังใจจากผู้อื่นในขณะแข่งขันกีฬา	3.87	0.86	มาก	3.96	0.83	มาก
รวม	4.36	0.35	มากที่สุด	4.37	0.35	มากที่สุด

จากตาราง 9 แสดงแรงจูงใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ.2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ ด้านร่างกายและจิตใจ จำแนกตามเพศ โดยรวมเพศชายอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.35) และเพศหญิงอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.35)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า ข้อที่มีแรงจูงใจของนักกีฬาเพศชายอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ช่วยเสริมสร้างสมรรถภาพร่างกายให้ดีขึ้น ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.53) ต้องการพัฒนาระบบการทำงานต่าง ๆ ภายในร่างกาย เช่น ระบบหายใจ ระบบไหลเวียนโลหิต ระบบประสาท เป็นต้น ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.55) ต้องการมีรูปร่างที่สง่างาม ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.56) ช่วยผ่อนคลายความเครียด ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.58) ช่วยให้มีบุคลิกลักษณะที่ดี ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.57) ช่วยสร้างความมั่นใจในตนเอง ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.59) ช่วยให้จิตใจร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.61) ช่วยสร้างความเชื่อมั่นก่อนการแข่งขันกีฬารายการอื่นๆ ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.60) ต้องการรู้จักและควบคุมอารมณ์ ความรู้สึก ความวิตกกังวล ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.61) และต้องการได้รับความสำเร็จอย่างที่คาดหวังไว้ ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.67) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ต้องการให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในการร่วมแข่งขันกีฬา ($\bar{X} = 3.96$, S.D. = 0.85) และต้องการกำลังใจจากผู้อื่นในขณะแข่งขันกีฬา ($\bar{X} = 3.87$, S.D. = 0.86) ตามลำดับ

ข้อที่มีแรงจูงใจของนักกีฬาเพศหญิงอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ช่วยเสริมสร้างสมรรถภาพร่างกายให้ดีขึ้น ($\bar{X} = 4.68$, S.D. = 0.49) ต้องการพัฒนาระบบการทำงานต่าง ๆ ภายในร่างกาย เช่น ระบบหายใจ ระบบไหลเวียนโลหิต ระบบประสาท เป็นต้น ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.53) ช่วยให้มีบุคลิกลักษณะที่ดี ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.56) ช่วยให้จิตใจร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.58) ต้องการมีรูปร่างที่สง่างาม ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.64) ต้องการรู้จักและควบคุมอารมณ์ ความรู้สึก ความวิตกกังวล ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.57) ช่วยผ่อนคลายความเครียด ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.61) ช่วยสร้างความมั่นใจในตนเอง ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.55) ช่วยสร้างความเชื่อมั่นก่อนการแข่งขันกีฬารายการอื่นๆ ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.60) และต้องการได้รับความสำเร็จอย่างที่คาดหวังไว้ ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.60) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ต้องการให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในการร่วมแข่งขันกีฬา ($\bar{X} = 3.95$, S.D. = 0.77) และต้องการกำลังใจจากผู้อื่นในขณะแข่งขันกีฬา ($\bar{X} = 3.96$, S.D. = 0.83) ตามลำดับ

ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแรงจูงใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขัน
กีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ.2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ
ด้าน รายได้และผลประโยชน์ จำแนกตามเพศ

ด้านรายได้และผลประโยชน์	ชาย		ระดับ	หญิง		ระดับ
	(n=274)			(n=96)		
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
1. ต้องการได้รับเงินเบี้ยเลี้ยงจากการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา	3.99	0.72	มาก	3.94	0.85	มาก
2. ต้องการได้รับเงินรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา	3.95	0.65	มาก	4.04	0.76	มาก
3. มีโอกาสได้รับเงินสนับสนุนพิเศษจากหน่วยงานอื่น ๆ	4.08	0.79	มาก	4.02	0.76	มาก
4. ต้องการได้รับยกเว้นค่าเล่าเรียนทุนการศึกษาหรือสวัสดิการอื่นๆจากวิทยาเขต	4.36	0.74	มากที่สุด	4.39	0.80	มากที่สุด
5. ต้องการเดินทางท่องเที่ยวพร้อมกับการไปแข่งขัน	4.33	0.71	มากที่สุด	4.29	0.84	มากที่สุด
6. ต้องการเรียนรู้เทคนิคของคู่ต่อสู้เพื่อมาประยุกต์ใช้ในการฝึกซ้อม	4.34	0.67	มากที่สุด	4.31	0.56	มากที่สุด
7. มีโอกาสสูงที่จะได้ทำงานเกี่ยวกับการเป็นผู้ฝึกสอน	4.18	0.72	มาก	4.22	0.69	มากที่สุด
8. เป็นช่องทางที่จะสร้างรายได้ จากอาชีพเสริม อื่นๆเช่น นักแสดง นายแบบ เป็นต้น	3.79	0.87	มาก	3.77	0.94	มาก
9. สามารถนำไปประกอบอาชีพได้	4.08	0.76	มาก	4.15	0.87	มาก
10. นำความรู้และประสบการณ์จากการฝึกซ้อมและแข่งขันไปปรับใช้ในอนาคตได้	4.26	0.68	มากที่สุด	4.35	0.63	มากที่สุด
11. ต้องการเปลี่ยนแปลงสภาพความเป็นอยู่ให้ดีขึ้น	4.19	0.68	มาก	4.35	0.66	มาก
12. ต้องการความก้าวหน้าในอนาคต	4.45	0.64	มากที่สุด	4.56	0.55	มากที่สุด
รวม	4.16	0.43	มาก	4.19	0.44	มาก

จากตาราง 10 แสดงแรงจูงใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ.2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ ด้านรายได้และผลประโยชน์จำแนกตามเพศ โดยรวมเพศชายอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$, S.D. = 0.43) และเพศหญิงอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = 0.44)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่านักกีฬาเพศชายมีแรงจูงใจอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ต้องการความก้าวหน้าในอนาคต ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.64) ต้องการได้รับยกเว้นค่าเล่าเรียนทุนการศึกษา หรือสวัสดิการอื่น ๆ จากวิทยาเขต ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.74) ต้องการเรียนรู้เทคนิคของคู่ต่อสู้เพื่อมาประยุกต์ใช้ในการฝึกซ้อม ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.67) ต้องการเดินทางท่องเที่ยวพร้อมกับการไปแข่งขัน ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.71) และนำความรู้และประสบการณ์จากการฝึกซ้อมและแข่งขันไปปรับใช้ในอนาคตได้ ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.68) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ต้องการเปลี่ยนแปลงสภาพความเป็นอยู่ให้ดีขึ้น ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = 0.68) มีโอกาสสูงที่จะได้ทำงานเกี่ยวกับการเป็นผู้ฝึกสอน ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = 0.72) สามารถนำไปประกอบอาชีพได้ ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = 0.76) มีโอกาสได้รับเงินสนับสนุนพิเศษจากหน่วยงานอื่น ๆ ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = 0.79) ต้องการได้รับเงินเบี้ยเลี้ยงจากการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา ($\bar{X} = 3.99$, S.D. = 0.72) ต้องการได้รับเงินรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา ($\bar{X} = 3.95$, S.D. = 0.65) และเป็นช่องทางที่จะสร้างรายได้ จากอาชีพเสริม อื่นๆ เช่น นักแสดง นายแบบ เป็นต้น ($\bar{X} = 3.79$, S.D. = 0.87) ตามลำดับ

ข้อที่มีแรงจูงใจของนักกีฬาเพศหญิงอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ต้องการความก้าวหน้าในอนาคต ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.55) ต้องการได้รับยกเว้นค่าเล่าเรียนทุนการศึกษา หรือสวัสดิการอื่น ๆ จากวิทยาเขต ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.80) นำความรู้และประสบการณ์จากการฝึกซ้อมและแข่งขันไปปรับใช้ในอนาคตได้ ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.63) ต้องการเปลี่ยนแปลงสภาพความเป็นอยู่ให้ดีขึ้น ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.66) ต้องการเรียนรู้เทคนิคของคู่ต่อสู้เพื่อมาประยุกต์ใช้ในการฝึกซ้อม ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.56) ต้องการเดินทางท่องเที่ยวพร้อมกับการไปแข่งขัน ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.84) และมีโอกาสสูงที่จะได้ทำงานเกี่ยวกับการเป็นผู้ฝึกสอน ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.69) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก ได้แก่ สามารถนำไปประกอบอาชีพได้ ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.87) ต้องการได้รับเงินรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา ($\bar{X} = 4.04$, S.D. = 0.76) มีโอกาสได้รับเงินสนับสนุนพิเศษจากหน่วยงานอื่น ๆ ($\bar{X} = 4.02$, S.D. = 0.76) ต้องการได้รับเงินเบี้ยเลี้ยงจากการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา ($\bar{X} = 3.94$, S.D. = 0.85) และเป็นช่องทางที่จะสร้างรายได้ จากอาชีพเสริม อื่นๆ เช่น นักแสดง นายแบบ เป็นต้น ($\bar{X} = 3.77$, S.D. = 0.94) ตามลำดับ

ตาราง 11 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแรงจูงใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ.2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ ด้าน เกียรติยศชื่อเสียง และสังคม จำแนกตามเพศ

ด้านเกียรติยศชื่อเสียง และสังคม	ชาย		ระดับ	หญิง		ระดับ
	(n=274)			(n=96)		
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
1. ต้องการเป็นนักกีฬาที่มีชื่อเสียง	4.34	0.66	มากที่สุด	4.27	0.74	มากที่สุด
2. ต้องการสร้างความภาคภูมิใจให้กับตนเอง ครอบครัว และวงศ์ตระกูล	4.39	0.62	มากที่สุด	4.44	0.61	มากที่สุด
3. ต้องการสร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาเขตของตน	4.36	0.62	มากที่สุด	4.43	0.61	มากที่สุด
4. ต้องการเป็นตัวแทนเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย	4.49	0.60	มากที่สุด	4.48	0.63	มากที่สุด
5. ต้องการเป็นตัวแทนนักกีฬาทีมชาติ	4.30	0.71	มากที่สุด	4.27	0.74	มากที่สุด
6. มีโอกาสที่จะก้าวหน้าเป็นนักกีฬาระดับนานาชาติ	4.22	0.74	มากที่สุด	4.15	0.76	มาก
7. ต้องการเป็นแบบนักกีฬาที่ประสบความสำเร็จ	4.34	0.65	มากที่สุด	4.44	0.57	มากที่สุด
8. ต้องการได้รับการยกย่อง ชื่นชม และเป็นที่ยอมรับของสังคม	4.30	0.69	มากที่สุด	4.32	0.65	มากที่สุด
9. ต้องการพรรคพวกเพื่อนฝูง	4.21	0.68	มากที่สุด	4.18	0.75	มาก
10. ต้องการเป็นผู้นำของบุคคลในสังคม	3.88	0.87	มาก	3.91	0.78	มาก
11. มีโอกาสรู้จักคนในสังคมกว้างขึ้น	4.09	0.75	มาก	4.10	0.67	มาก
12. สร้างมิตรภาพอันดีให้เกิดขึ้นในสังคม	4.26	0.70	มากที่สุด	4.21	0.69	มากที่สุด
รวม	4.26	0.43	มากที่สุด	4.26	0.42	มากที่สุด

จากตาราง 11 แสดงแรงจูงใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ.2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ ด้านเกียรติยศชื่อเสียง และสังคม จำแนกตามเพศ โดยรวมเพศชายอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.43) และเพศหญิงอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.42)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่านักกีฬาเพศชายมีแรงจูงใจอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ต้องการเป็นตัวแทนเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.60) ต้องการสร้างความภาคภูมิใจให้กับตนเอง ครอบครัว และวงศ์ตระกูล ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.62) ต้องการสร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาเขตของตน ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.62) ต้องการเป็นแบบนักกีฬาที่ประสบความสำเร็จ ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.65) ต้องการเป็นนักกีฬาที่มีชื่อเสียง ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.66) ต้องการได้รับการยกย่อง ชื่นชม และเป็นที่ยอมรับของสังคม ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.69) ต้องการเป็นตัวแทนนักกีฬาทิมชาติ ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.71) สร้างมิตรภาพอันดีให้เกิดขึ้นในสังคม ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.70) มีโอกาสที่จะก้าวหน้านักกีฬาระดับนานาชาติ ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.74) และต้องการพรรคพวกเพื่อนฝูง ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.68) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก ได้แก่ มีโอกาสรู้จักคนในสังคมกว้างขึ้น ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = 0.57) และต้องการเป็นผู้นำของบุคคลในสังคม ($\bar{X} = 3.88$, S.D. = 0.87) ตามลำดับ

ข้อที่มีแรงจูงใจของนักกีฬาเพศหญิงอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ต้องการเป็นตัวแทนเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.63) ต้องการเป็นแบบนักกีฬาที่ประสบความสำเร็จ ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.57) ต้องการสร้างความภาคภูมิใจให้กับตนเอง ครอบครัว และวงศ์ตระกูล ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.61) ต้องการสร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาเขตของตน ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.61) ต้องการได้รับการยกย่อง ชื่นชม และเป็นที่ยอมรับของสังคม ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.65) ต้องการเป็นนักกีฬาที่มีชื่อเสียง ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.74) ต้องการเป็นตัวแทนนักกีฬาทิมชาติ ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.74) และสร้างมิตรภาพอันดีให้เกิดขึ้นในสังคม ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.69) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ต้องการพรรคพวกเพื่อนฝูง ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = 0.75) มีโอกาสที่จะก้าวหน้านักกีฬาระดับนานาชาติ ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.76) มีโอกาสรู้จักคนในสังคมกว้างขึ้น ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.67) และต้องการเป็นผู้นำของบุคคลในสังคม ($\bar{X} = 3.91$, S.D. = 0.78) ตามลำดับ

ตาราง 12 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแรงจูงใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ.2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง จำแนกตามภาค (n = 370)

ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง	ภาคเหนือ (n=87)			ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (n=85)			ภาคกลาง (n=121)			ภาคใต้ (n=77)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. รักและสนใจในกีฬาที่เล่นและแข่งขัน	4.59	0.51	มากที่สุด	4.56	0.52	มากที่สุด	4.59	0.49	มากที่สุด	4.61	0.51	มากที่สุด
2. มีความถนัดในการเล่นกีฬา	4.39	0.57	มากที่สุด	4.52	0.54	มากที่สุด	4.57	0.56	มากที่สุด	4.47	0.57	มาก
3. มีความตั้งใจ และมีระเบียบวินัยในตนเอง	4.28	0.58	มากที่สุด	4.53	0.56	มากที่สุด	4.33	0.50	มากที่สุด	4.44	0.61	มากที่สุด
4. ต้องการเรียนรู้ตัวตนของตนเอง	4.06	0.63	มาก	4.32	0.64	มากที่สุด	4.21	0.61	มากที่สุด	4.27	0.66	มากที่สุด
5. ชอบความตื่นเต้นท้าทายในการแข่งขันกีฬา	4.52	0.54	มากที่สุด	4.48	0.59	มากที่สุด	4.38	0.56	มากที่สุด	4.38	0.62	มากที่สุด
6. มีความบากบั่น พยายาม อดทน ในการฝึกซ้อมและแข่งขันกีฬา	4.25	0.66	มากที่สุด	4.47	0.58	มากที่สุด	4.50	0.56	มากที่สุด	4.34	0.66	มากที่สุด
7. ต้องการพัฒนากทักษะกีฬาของตนเอง	4.46	0.52	มากที่สุด	4.61	0.51	มากที่สุด	4.55	0.51	มากที่สุด	4.56	0.57	มากที่สุด
8. ช่วยให้จิตใจแข็งแกร่งในการเอาชนะ พินฝ่ายอุปสรรคต่าง ๆ	4.45	0.54	มากที่สุด	4.60	0.53	มากที่สุด	4.60	0.54	มากที่สุด	4.51	0.66	มากที่สุด
9. ชอบความตื่นเต้นสนุกสนาน	4.52	0.54	มากที่สุด	4.58	0.54	มากที่สุด	4.47	0.54	มากที่สุด	4.44	0.57	มากที่สุด

ตาราง 12 (ต่อ)

ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและบุคคล ที่เกี่ยวข้อง	ภาค											
	ภาคเหนือ (n=87)			ตะวันออกเฉียงเหนือ (n=85)			ภาคกลาง (n=121)			ภาคใต้ (n=77)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
10. ต้องการเอาใจใฝ่ตามารดาและญาติพี่น้อง	4.25	0.76	มากที่สุด	4.25	0.68	มากที่สุด	4.21	0.71	มากที่สุด	4.00	0.82	มาก
11. ครอบครัวมีความภาคภูมิใจและให้การ สนับสนุน	4.36	0.76	มากที่สุด	4.45	0.58	มากที่สุด	4.48	0.53	มากที่สุด	4.32	0.61	มากที่สุด
12. ต้องการลบคำสบประมาทของคนบางคน	4.02	0.84	มาก	3.95	0.88	มาก	3.94	0.87	มาก	3.92	0.91	มาก
13. มีความนิยมชมชอบ ศรัทธา และภาคภูมิใจ ในตัวผู้ฝึกสอน	4.44	0.60	มากที่สุด	4.35	0.61	มากที่สุด	4.36	0.63	มากที่สุด	4.22	0.75	มากที่สุด
รวม	4.35	0.32	มากที่สุด	4.43	0.27	มากที่สุด	4.39	0.28	มากที่สุด	4.34	0.34	มากที่สุด

จากตาราง 12 แสดงแรงจูงใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ.2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง จำแนกตามภาคพบว่า

ภาคเหนือมีแรงจูงใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ.2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.42) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า ข้อที่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ รักและสนใจในกีฬาที่เล่นและแข่งขัน ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.51) ชอบความตื่นเต้นท้าทายในการแข่งขันกีฬา ($\bar{X} = 4.52$,

S.D. = 0.54) ชอบความตื่นเต้นสนุกสนาน ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.54) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ต้องการพัฒนาทักษะกีฬาของตนเอง ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.52) ช่วยให้จิตใจแข็งแกร่งในการเอาชนะ ฟันฝ่าอุปสรรคต่าง ๆ ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.54) มีความนิยมชมชอบศรัทธา และภาคภูมิใจในตัวผู้ฝึกสอน ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.60) มีความถนัดในการเล่นกีฬา ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.57) ครอบครัวยังมีความภาคภูมิใจและให้การสนับสนุน ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.76) มีความตั้งใจ และมีระเบียบวินัยในตนเอง ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.58) มีความบากบั่น พยายาม อดทนในการฝึกซ้อมและแข่งขันกีฬา ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.66) และต้องการเอาใจปิตามารดาและญาติพี่น้อง ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.76) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ต้องการลบคำสบประมาทของคนบางคน ($\bar{X} = 4.02$, S.D. = 0.84)

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีแรงจูงใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ.2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.27) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า ข้อที่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ต้องการพัฒนาทักษะกีฬาของตนเอง ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.51) ช่วยให้จิตใจแข็งแกร่งในการเอาชนะ ฟันฝ่าอุปสรรคต่าง ๆ ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.53) ชอบความตื่นเต้นสนุกสนาน ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.54) รักและสนใจในกีฬาที่เล่นและแข่งขัน ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.52) มีความตั้งใจ และมีระเบียบวินัยในตนเอง ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.56) มีความถนัดในการเล่นกีฬา ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.54) ชอบความตื่นเต้นท้าทายในการแข่งขันกีฬา ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.59) มีความบากบั่น พยายาม อดทน ในการฝึกซ้อมและแข่งขันกีฬา ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.58) ครอบครัวยังมีความภาคภูมิใจและให้การสนับสนุน ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.58) มีความนิยมชมชอบ ศรัทธา และภาคภูมิใจในตัวผู้ฝึกสอน ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.61) ต้องการเรียนรู้ตัวตนของตนเอง ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.64) และต้องการเอาใจปิตามารดาและญาติพี่น้อง ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.68) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ต้องการลบคำสบประมาทของคนบางคน ($\bar{X} = 3.95$, S.D. = 0.88)

ภาคกลางมีแรงจูงใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ.2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.28) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า ข้อที่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ช่วยให้จิตใจแข็งแกร่งในการเอาชนะ ฟันฝ่าอุปสรรคต่าง ๆ ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.54) รักและสนใจในกีฬาที่เล่นและแข่งขัน ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.51) มีความถนัดในการเล่นกีฬา ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.56) ต้องการพัฒนาทักษะกีฬาของตนเอง ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.51) มีความบากบั่น พยายาม อดทน ในการฝึกซ้อมและแข่งขันกีฬา ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.56) ครอบครัวยังมีความภาคภูมิใจและให้การสนับสนุน ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.53) ชอบความตื่นเต้นสนุกสนาน ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.54) ชอบความตื่นเต้นท้าทายในการแข่งขันกีฬา ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.56) มีความนิยมชมชอบ ศรัทธา และภาคภูมิใจในตัวผู้ฝึกสอน ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.63) มีความตั้งใจ และมีระเบียบวินัยในตนเอง ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.50) ต้องการเรียนรู้

ตัวตนของตนเอง ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.61) และต้องการเอาใจบิตามารดาและญาติพี่น้อง ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.71) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ต้องการลบคำสบประมาทของคนบางคน ($\bar{X} = 3.94$, S.D. = 0.87)

ภาคใต้มีแรงจูงใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ.2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.34) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า ข้อที่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ รักและสนใจในกีฬาที่เล่นและแข่งขัน ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.51) ต้องการพัฒนาทักษะกีฬาของตนเอง ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.57) ช่วยให้อึดใจแข็งแรงในการเอาชนะ พันฝ่าอุปสรรคต่าง ๆ ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.66) มีความถนัดในการเล่นกีฬา ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.57) ชอบความตื่นเต้นสนุกสนาน ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.57) มีความตั้งใจและมีระเบียบวินัยในตนเอง ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.61) ชอบความตื่นเต้นท้าทายในการแข่งขันกีฬา ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.62) มีความบากบั้น พยายาม อดทน ในการฝึกซ้อมและแข่งขันกีฬา ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.66) ครอบครัวยึดความภาคภูมิใจและให้การสนับสนุน ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.61) ต้องการเรียนรู้ตัวตนของตนเอง ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.66) และมีความนิยมชมชอบ ศรัทธา และภาคภูมิใจในตัวผู้ฝึกสอน ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.75) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ต้องการเอาใจบิตามารดาและญาติพี่น้อง ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.82) และต้องการลบคำสบประมาทของคนบางคน ($\bar{X} = 3.92$, S.D. = 0.91) ตามลำดับ

ตาราง 13 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแรงจูงใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขัน กีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ.2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ ด้านร่างกายและจิตใจ จำแนกตามภาค (n = 370)

ด้านร่างกายและจิตใจ	ภาค											
	ภาคเหนือ (n=87)			ตะวันออกเฉียงเหนือ (n=85)			ภาคกลาง (n=121)			ภาคใต้ (n=77)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ช่วยเสริมสร้างสมรรถภาพร่างกายให้ดีขึ้น	4.57	0.52	มากที่สุด	4.64	0.53	มากที่สุด	4.69	0.48	มากที่สุด	4.61	0.56	มากที่สุด
2. ต้องการพัฒนาระบบการทำงานต่างๆ ภายในร่างกาย เช่น ระบบหายใจ ระบบ ไหลเวียนโลหิต ระบบประสาท เป็นต้น	4.60	0.51	มากที่สุด	4.48	0.54	มากที่สุด	4.55	0.56	มากที่สุด	4.47	0.57	มากที่สุด
3. ต้องการมีรูปร่างที่สง่างาม	4.42	0.58	มากที่สุด	4.47	0.56	มากที่สุด	4.55	0.60	มากที่สุด	4.44	0.59	มากที่สุด
4. ช่วยให้มีบุคลิกลักษณะที่ดี	4.46	0.52	มากที่สุด	4.52	0.54	มากที่สุด	4.49	0.57	มากที่สุด	4.39	0.63	มากที่สุด
5. ช่วยผ่อนคลายความเครียด	4.47	0.60	มากที่สุด	4.47	0.58	มากที่สุด	4.45	0.56	มากที่สุด	4.44	0.61	มากที่สุด
6. ช่วยสร้างความเชื่อมั่นก่อนการแข่งขัน กีฬารายการอื่นๆ	4.31	0.63	มากที่สุด	4.46	0.60	มากที่สุด	4.45	0.56	มากที่สุด	4.42	0.61	มากที่สุด
7. ช่วยสร้างความมั่นใจในตนเอง	4.34	0.60	มากที่สุด	4.48	0.59	มากที่สุด	4.49	0.53	มากที่สุด	4.44	0.61	มากที่สุด
8. ช่วยให้จิตใจร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ	4.48	0.58	มากที่สุด	4.46	0.64	มากที่สุด	4.45	0.59	มากที่สุด	4.45	0.59	มากที่สุด

ตาราง 13 (ต่อ)

ด้านร่างกายและจิตใจ	ภาค											
	ภาคเหนือ			ตะวันออกเฉียงเหนือ			ภาคกลาง			ภาคใต้		
	(n=87)			(n=85)			(n=121)			(n=77)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
9. ต้องการรู้จักและควบคุมอารมณ์ ความรู้สึก												
ความวิตกกังวล	4.34	0.67	มากที่สุด	4.44	0.60	มากที่สุด	4.48	0.53	มากที่สุด	4.40	0.61	มากที่สุด
10. ต้องการได้รับความสำเร็จอย่างที่คาดหวังไว้	4.14	0.73	มาก	4.26	0.67	มากที่สุด	4.28	0.59	มากที่สุด	4.26	0.63	มากที่สุด
11. ต้องการให้ความช่วยเหลือผู้อื่น												
ในการร่วมแข่งขันกีฬา	3.79	0.87	มาก	3.96	0.77	มาก	3.97	0.87	มาก	4.10	0.75	มาก
12 ต้องการกำลังใจจากผู้อื่นในขณะแข่งขันกีฬา	3.86	0.89	มาก	3.92	0.84	มาก	3.82	0.85	มาก	4.03	0.82	มาก
รวม	4.31	0.38	มากที่สุด	4.37	0.33	มากที่สุด	4.39	0.34	มากที่สุด	4.37	0.35	มากที่สุด

จากตาราง 13 แสดงแรงจูงใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ.2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ ด้านร่างกายและจิตใจ จำแนกตามภาคพบว่า

ภาคเหนือมีแรงจูงใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ.2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ ด้าน ร่างกายและจิตใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.42) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า ข้อที่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ต้องการพัฒนาระบบการทำงานต่าง ๆ ภายในร่างกาย เช่น ระบบหายใจ ระบบไหลเวียนโลหิต ระบบประสาท เป็นต้น ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.51) ช่วยเสริมสร้าง สมรรถภาพร่างกายให้ดีขึ้น ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.52) ช่วยให้จิตใจร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.58) ช่วยผ่อนคลายความเครียด

($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.60) ช่วยให้มีบุคลิกลักษณะที่ดี ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.52) ต้องการมีรูปร่างที่สง่างาม ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.58) ช่วยสร้างความมั่นใจในตนเอง ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.60) ต้องการรู้จักและควบคุมอารมณ์ความรู้สึก ความวิตกกังวล ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.67) และช่วยสร้างความเชื่อมั่นก่อนการแข่งขันกีฬารายการอื่นๆ ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.63) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ต้องการได้รับความสำเร็จอย่างที่คาดหวังไว้ ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = 0.73) ต้องการกำลังใจจากผู้อื่นในขณะแข่งขันกีฬา ($\bar{X} = 3.86$, S.D. = 0.89) และต้องการให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในการร่วมแข่งขันกีฬา ($\bar{X} = 3.79$, S.D. = 0.87) ตามลำดับ

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีแรงจูงใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ.2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ ด้าน ร่างกายและจิตใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.42) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า ข้อที่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ช่วยเสริมสร้างสมรรถภาพร่างกายให้ดีขึ้น ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.54) ช่วยให้มีบุคลิกลักษณะที่ดี ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.54) ช่วยสร้างความมั่นใจในตนเอง ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.59) ต้องการมีรูปร่างที่สง่างาม ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.56) ช่วยผ่อนคลายความเครียด ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.58) ช่วยสร้างความเชื่อมั่นก่อนการแข่งขันกีฬารายการอื่นๆ ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.60) ช่วยให้จิตใจร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.64) ต้องการรู้จักและควบคุมอารมณ์ ความรู้สึก ความวิตกกังวล ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.60) และต้องการได้รับความสำเร็จอย่างที่คาดหวังไว้ ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.67) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ต้องการให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในการร่วมแข่งขันกีฬา ($\bar{X} = 3.96$, S.D. = 0.77) และต้องการกำลังใจจากผู้อื่นในขณะแข่งขันกีฬา ($\bar{X} = 3.92$, S.D. = 0.84) ตามลำดับ

ภาคกลางมีแรงจูงใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ.2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ ด้าน ร่างกายและจิตใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.34) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า ข้อที่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ช่วยเสริมสร้างสมรรถภาพร่างกายให้ดีขึ้น ($\bar{X} = 4.69$, S.D. = 0.48) ต้องการพัฒนาระบบการทำงานต่าง ๆ ภายในร่างกาย เช่น ระบบหายใจ ระบบไหลเวียนโลหิต ระบบประสาท เป็นต้น ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.56) ต้องการมีรูปร่างที่สง่างาม ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.60) ช่วยสร้างความมั่นใจในตนเอง ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.53) ช่วยให้มีบุคลิกลักษณะที่ดี ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.57) ต้องการรู้จักและควบคุมอารมณ์ ความรู้สึก ความวิตกกังวล ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.53) ช่วยผ่อนคลายความเครียด ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.56) ช่วยสร้างความเชื่อมั่นก่อนการแข่งขันกีฬารายการอื่นๆ ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.56) ช่วยให้จิตใจร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.59) และต้องการได้รับความสำเร็จอย่างที่คาดหวังไว้ ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.59) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ต้องการให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในการร่วมแข่งขันกีฬา ($\bar{X} = 3.97$, S.D. = 0.87) และต้องการกำลังใจจากผู้อื่นในขณะแข่งขันกีฬา ($\bar{X} = 3.82$, S.D. = 0.85) ตามลำดับ

ภาคใต้มีแรงจูงใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษา
แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ.2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ ด้าน ร่างกายและจิตใจโดยรวม
อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.42) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า ข้อที่มีแรงจูงใจ
อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ช่วยเสริมสร้างสมรรถภาพร่างกายให้ดีขึ้น ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.56)
ต้องการพัฒนาระบบการทำงานต่าง ๆ ภายในร่างกาย เช่น ระบบหายใจ ระบบไหลเวียนโลหิต
ระบบประสาท เป็นต้น ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.57) ช่วยให้จิตใจร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ($\bar{X} = 4.45$,
S.D. = 0.59) ต้องการมีรูปร่างที่สง่างาม ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.59) ช่วยผ่อนคลายความ เครียด
($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.61) ช่วยสร้างความมั่นใจในตนเอง ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.61) ช่วยสร้าง
ความเชื่อมั่นก่อนการแข่งขันกีฬารายการอื่นๆ ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.61) ต้องการรู้จักและควบคุม
อารมณ์ ความรู้สึก ความวิตกกังวล($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.61) ช่วยให้มีบุคลิก ลักษณะที่ดี ($\bar{X} =$
4.39, S.D. = 0.63) และต้องการได้รับความสำเร็จอย่างที่คาดหวังไว้($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.63)
ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ต้องการให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในการร่วม
แข่งขันกีฬา($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.75) และต้องการกำลังใจจากผู้อื่นในขณะแข่งขันกีฬา($\bar{X} = 4.03$,
S.D. = 0.82) ตามลำดับ

ตาราง 14 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแรงจูงใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขัน กีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ.2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ ด้านรายได้และผลประโยชน์ จำแนกตามภาค (n = 370)

ด้านรายได้และผลประโยชน์	ภาค											
	ภาคเหนือ (n=87)			ตะวันออกเฉียงเหนือ (n=85)			ภาคกลาง (n=121)			ภาคใต้ (n=77)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ต้องการได้รับเงินเบี้ยเลี้ยงจากการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา	4.00	0.74	มาก	4.08	0.72	มาก	3.92	0.79	มาก	3.94	0.76	มาก
2. ต้องการได้รับเงินรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา	4.05	0.73	มาก	4.06	0.67	มาก	3.88	0.64	มาก	3.92	0.68	มาก
3. มีโอกาสได้รับเงินสนับสนุนพิเศษจากหน่วยงานอื่น ๆ	4.21	0.73	มาก	4.08	0.72	มาก	4.01	0.89	มาก	3.83	0.95	มาก
4. ต้องการได้รับยกเว้นค่าเล่าเรียนทุนการศึกษา หรือสวัสดิการอื่น ๆ จากวิทยาเขต	4.48	0.71	มากที่สุด	4.42	0.62	มากที่สุด	4.24	0.83	มากที่สุด	4.39	0.78	มากที่สุด
5. ต้องการเดินทางท่องเที่ยวพร้อมกับการไปแข่งขัน	4.38	0.68	มากที่สุด	4.46	0.68	มากที่สุด	4.19	0.82	มาก	4.31	0.74	มากที่สุด
6. ต้องการเรียนรู้เทคนิคของคู่ต่อสู้เพื่อมาประยุกต์ใช้ในการฝึกซ้อม	4.40	0.60	มากที่สุด	4.40	0.62	มากที่สุด	4.21	0.70	มากที่สุด	4.38	0.60	มากที่สุด
7. มีโอกาสสูงที่จะได้ทำงานเกี่ยวกับการเป็นผู้ฝึกสอน	4.30	0.63	มากที่สุด	4.26	0.63	มากที่สุด	4.12	0.80	มาก	4.10	0.73	มาก

ตาราง 14 (ต่อ)

ด้านรายได้และผลประโยชน์	ภาค											
	ภาคเหนือ			ตะวันออกเฉียงเหนือ			ภาคกลาง			ภาคใต้		
	(n=87)			(n=85)			(n=121)			(n=77)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
8. เป็นช่องทางที่จะสร้างรายได้ จากอาชีพเสริม อื่นๆ เช่น นักแสดง นายแบบ เป็นต้น	3.84	0.83	มาก	3.98	0.87	มาก	3.63	0.87	มาก	3.77	0.97	มาก
9. สามารถนำไปประกอบอาชีพได้	4.07	0.87	มาก	4.24	0.78	มากที่สุด	3.99	0.76	มาก	4.13	0.73	มาก
10. นำความรู้และประสบการณ์จากการฝึกซ้อม และแข่งขันไปปรับใช้ในอนาคตได้	4.16	0.71	มาก	4.47	0.60	มากที่สุด	4.14	0.64	มาก	4.44	0.67	มากที่สุด
11. ต้องการเปลี่ยนแปลงสภาพความเป็นอยู่ ให้ดียิ่งขึ้น	4.38	0.55	มากที่สุด	4.33	0.62	มากที่สุด	4.11	0.72	มาก	4.16	0.74	มาก
12. ต้องการความก้าวหน้าในอนาคต	4.46	0.67	มากที่สุด	4.44	0.58	มากที่สุด	4.51	0.60	มากที่สุด	4.51	0.62	มากที่สุด
รวม	4.22	0.43	มากที่สุด	4.27	0.37	มากที่สุด	4.07	0.47	มาก	4.15	0.41	มาก

จากตาราง 14 แสดงแรงจูงใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ.2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ ด้านรายได้และผลประโยชน์ จำแนกตามภาคพบว่า

ภาคเหนือมีแรงจูงใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ.2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ ด้าน รายได้และผลประโยชน์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.43) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ต้องการได้รับยกเว้นค่าเล่าเรียนทุนการศึกษา หรือสวัสดิการอื่น ๆ จากวิทยาเขต ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.71) ต้องการความก้าวหน้าในอนาคต ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.67) ต้องการเรียนรู้เทคนิคของคู่ต่อสู้เพื่อมาประยุกต์ใช้ในการฝึกซ้อม ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.60) ต้องการเปลี่ยนแปลงสภาพความเป็นอยู่ให้ดียิ่งขึ้น ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.55) ต้องการเดินทางท่องเที่ยวพร้อมกับการไปแข่งขัน ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.68) และมีโอกาสสูงที่จะได้ทำงานเกี่ยวกับการเป็นผู้ฝึกสอน ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.63) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก ได้แก่ นำความรู้และประสบการณ์จากการฝึกซ้อมและแข่งขันไปปรับใช้ในอนาคตได้ ($\bar{X} = 4.16$, S.D. = 0.71) สามารถนำไปประกอบอาชีพได้ ($\bar{X} = 4.07$, S.D. = 0.87) ต้องการได้รับเงินรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.73) มีโอกาสได้รับเงินสนับสนุนพิเศษจากหน่วยงานอื่น ๆ ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.73) ต้องการได้รับเงินเบี้ยเลี้ยงจากการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.74) และเป็นช่องทางที่จะสร้างรายได้ จากอาชีพเสริม อื่นๆ เช่น นักแสดง นายแบบ เป็นต้น ($\bar{X} = 3.84$, S.D. = 0.83) ตามลำดับ

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีแรงจูงใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ.2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ ด้าน รายได้และผลประโยชน์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.37) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ นำความรู้และประสบการณ์จากการฝึกซ้อมและแข่งขันไปปรับใช้ในอนาคตได้ ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.60) ต้องการเดินทางท่องเที่ยวพร้อมกับการไปแข่งขัน ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.68) ต้องการความก้าวหน้าในอนาคต ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.58) ต้องการได้รับยกเว้นค่าเล่าเรียนทุนการศึกษา หรือสวัสดิการอื่น ๆ จากวิทยาเขต ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.62) ต้องการเรียนรู้เทคนิคของคู่ต่อสู้เพื่อมาประยุกต์ใช้ในการฝึกซ้อม ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.62) ต้องการเปลี่ยนแปลงสภาพความเป็นอยู่ให้ดียิ่งขึ้น ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.62) มีโอกาสสูงที่จะได้ทำงานเกี่ยวกับการเป็นผู้ฝึกสอน ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.63) สามารถนำไปประกอบอาชีพได้ ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.43) ต้องการได้รับเงินเบี้ยเลี้ยงจากการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = 0.78) และมีโอกาสได้รับเงินสนับสนุนพิเศษจากหน่วยงานอื่น ๆ ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.66) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ต้องการได้รับเงินรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา ($\bar{X} = 4.06$, S.D. = 0.67) และเป็นช่องทางที่จะสร้างรายได้ จากอาชีพเสริม อื่นๆ เช่น นักแสดง นายแบบ เป็นต้น ($\bar{X} = 3.98$, S.D. = 0.87) ตามลำดับ

ภาคกลางมีแรงจูงใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ.2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ ด้าน รายได้และผลประโยชน์โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$, S.D. = 0.47) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ต้องการความก้าวหน้าในอนาคต ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.60) ต้องการได้รับการยกเว้นค่าเล่าเรียนทุนการศึกษา หรือสวัสดิการอื่น ๆ จากวิทยาเขต ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = 0.83) และต้องการเรียนรู้เทคนิคของคู่ต่อสู้เพื่อมาประยุกต์ใช้ในการฝึกซ้อม ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.70) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ต้องการเดินทางท่องเที่ยวพร้อมกับการไปแข่งขัน ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = 0.82) นำความรู้และประสบการณ์จากการฝึกซ้อมและแข่งขันไปปรับใช้ในอนาคตได้ ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = 0.64) มีโอกาสสูงที่จะได้ทำงานเกี่ยวกับการเป็นผู้ฝึกสอน ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.80) ต้องการเปลี่ยนแปลงสภาพความเป็นอยู่ให้ดียิ่งขึ้น ($\bar{X} = 4.11$, S.D. = 0.72) มีโอกาสได้รับเงินสนับสนุนพิเศษจากหน่วยงานอื่น ๆ ($\bar{X} = 4.01$, S.D. = 0.89) สามารถนำไปประกอบอาชีพได้ ($\bar{X} = 3.99$, S.D. = 0.76) ต้องการได้รับเงินเบี้ยเลี้ยงจากการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา ($\bar{X} = 3.92$, S.D. = 0.79) ต้องการได้รับเงินรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา ($\bar{X} = 3.88$, S.D. = 0.64) และเป็นช่องทางที่จะสร้างรายได้ จากอาชีพเสริม อื่นๆ เช่น นักแสดง นายแบบ เป็นต้น ($\bar{X} = 3.63$, S.D. = 0.87) ตามลำดับ

ภาคใต้มีแรงจูงใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ.2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ ด้าน รายได้และผลประโยชน์โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.41) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ต้องการความก้าวหน้าในอนาคต ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.62) นำความรู้และประสบการณ์จากการฝึกซ้อมและแข่งขันไปปรับใช้ในอนาคตได้ ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.67) ต้องการได้รับการยกเว้นค่าเล่าเรียนทุนการศึกษา หรือสวัสดิการอื่น ๆ จากวิทยาเขต ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.78) ต้องการเรียนรู้เทคนิคของคู่ต่อสู้เพื่อมาประยุกต์ใช้ในการฝึกซ้อม ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.60) และต้องการเดินทางท่องเที่ยวพร้อมกับการไปแข่งขัน ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.74) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ต้องการเปลี่ยนแปลงสภาพความเป็นอยู่ให้ดียิ่งขึ้น ($\bar{X} = 4.16$, S.D. = 0.74) สามารถนำไปประกอบอาชีพได้ ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 0.73) มีโอกาสสูงที่จะได้ทำงานเกี่ยวกับการเป็นผู้ฝึกสอน ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.73) ต้องการได้รับเงินเบี้ยเลี้ยงจากการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา ($\bar{X} = 3.94$, S.D. = 0.76) ต้องการได้รับเงินรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา ($\bar{X} = 4.92$, S.D. = 0.68) มีโอกาสได้รับเงินสนับสนุนพิเศษจากหน่วยงานอื่น ๆ ($\bar{X} = 3.83$, S.D. = 0.95) และเป็นช่องทางที่จะสร้างรายได้ จากอาชีพเสริม อื่นๆ เช่น นักแสดง นายแบบ เป็นต้น ($\bar{X} = 3.77$, S.D. = 0.97) ตามลำดับ

ตาราง 15 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแรงจูงใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขัน กีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ.2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ ด้านเกียรตินิยมชื่อเสียง และสังคม จำแนกตามภาค (n = 370)

ด้านเกียรตินิยมชื่อเสียง และสังคม	ภาค											
	ภาคเหนือ			ตะวันออกเฉียงเหนือ			ภาคกลาง			ภาคใต้		
	(n=87)			(n=85)			(n=121)			(n=77)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ต้องการเป็นนักกีฬามีชื่อเสียง	4.26	0.60	มากที่สุด	4.33	0.74	มากที่สุด	4.38	0.66	มากที่สุด	4.29	0.74	มากที่สุด
2. ต้องการสร้างความภาคภูมิใจให้กับตนเอง												
ครอบครัว และวงศ์ตระกูล	4.37	0.59	มากที่สุด	4.33	0.66	มากที่สุด	4.43	0.60	มากที่สุด	4.47	0.62	มากที่สุด
3. ต้องการสร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาเขตของตน	4.41	0.62	มากที่สุด	4.35	0.61	มากที่สุด	4.40	0.60	มากที่สุด	4.32	0.67	มากที่สุด
4. ต้องการเป็นตัวแทนเพื่อเข้าร่วมการแข่งขัน												
กีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย	4.43	0.62	มากที่สุด	4.49	0.59	มากที่สุด	4.51	0.63	มากที่สุด	4.49	0.57	มากที่สุด
5. ต้องการเป็นตัวแทนนักกีฬาทีมชาติ	4.31	0.73	มากที่สุด	4.31	0.69	มากที่สุด	4.31	0.69	มากที่สุด	4.21	0.80	มากที่สุด
6. มีโอกาสที่จะก้าวหน้านักกีฬาระดับ												
นานาชาติ	4.13	0.71	มาก	4.24	0.71	มากที่สุด	4.26	0.78	มากที่สุด	4.16	0.79	มากที่สุด
7. ต้องการเป็นแบบนักกีฬาที่ประสบความสำเร็จ	4.30	0.68	มากที่สุด	4.40	0.65	มากที่สุด	4.39	0.59	มากที่สุด	4.38	0.62	มากที่สุด
8. ต้องการได้รับการยกย่อง ชื่นชม												
และเป็นที่ยอมรับของสังคม	4.26	0.65	มากที่สุด	4.38	0.65	มากที่สุด	4.27	0.68	มากที่สุด	4.32	0.75	มากที่สุด
9. ต้องการพรรคพวกเพื่อนฝูง	4.15	0.70	มาก	4.27	0.73	มากที่สุด	4.17	0.74	มาก	4.25	0.61	มากที่สุด

ตาราง 15 (ต่อ)

ด้านเกียรติยศชื่อเสียง และสังคม	ภาคเหนือ (n=87)			ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (n=85)			ภาคกลาง (n=121)			ภาคใต้ (n=77)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
10. ต้องการเป็นผู้นำของบุคคลในสังคม	3.9						3.8			3.9		
	0	0.83	มาก	3.85	0.85	มาก	6	0.88	มาก	7	0.82	มาก
11. มีโอกาสรู้จักคนในสังคมกว้างขึ้น	3.9						4.0			4.2		
	5	0.76	มาก	4.20	0.73	มาก	2	0.71	มาก	5	0.69	มากที่สุด
	4.1						4.4			4.3		
12. สร้างมิตรภาพอันดีให้เกิดขึ้นในสังคม	0	0.77	มาก	4.14	0.65	มาก	0	0.61	มากที่สุด	0	0.74	มากที่สุด
	4.2						4.2			4.2		
รวม	1	0.46	มากที่สุด	4.27	0.42	มากที่สุด	8	0.43	มากที่สุด	8	0.41	มากที่สุด

จากตาราง 15 แสดงแรงจูงใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ.2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ ด้านเกียรติยศชื่อเสียง และสังคม จำแนกตามภาคพบว่า

ภาคเหนือมีแรงจูงใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ.2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ ด้าน เกียรติยศชื่อเสียง และสังคม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.46) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ต้องการเป็นตัวแทนเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.62) ต้องการสร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาเขตของตน ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.62) ต้องการสร้างความภาคภูมิใจให้กับตนเอง ครอบครัว และวงศ์ตระกูล ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.59) ต้องการเป็นตัวแทนนักกีฬาทิม

ชาติ ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.73) ต้องการเป็นแบบนักกีฬาที่ประสบความสำเร็จ ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.68) ต้องการเป็นนักกีฬาที่มีชื่อเสียง ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.60) และต้องการได้รับการยกย่อง ชื่นชม และเป็นที่ยอมรับของสังคม ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.65) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก ได้แก่



ต้องการพรรคพวกเพื่อนฝูง ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.70) มีโอกาสที่จะก้าวหน้าเป็นนักกีฬาระดับนานาชาติ ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 0.71) สร้างมิตรภาพอันดีให้เกิดขึ้นในสังคม ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.77) มีโอกาสรู้จักคนในสังคมกว้างขึ้น ($\bar{X} = 3.95$, S.D. = 0.76) และต้องการเป็นผู้นำของบุคคลในสังคม ($\bar{X} = 3.90$, S.D. = 0.83) ตามลำดับ

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีแรงจูงใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ.2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ ด้าน เกียรติยศชื่อเสียง และสังคม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.42) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ต้องการเป็นตัวแทนเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.59) ต้องการเป็นแบบนักกีฬาที่ประสบความสำเร็จ ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.65) ต้องการได้รับการยกย่อง ชื่นชม และเป็นที่ยอมรับของสังคม ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.65) ต้องการสร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาเขตของตน ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.61) ต้องการสร้างความภาคภูมิใจให้กับตนเอง ครอบครัว และวงศ์ตระกูล ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.66) ต้องการเป็นนักกีฬาที่มีชื่อเสียง ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.74) ต้องการเป็นตัวแทนนักกีฬาทีมชาติ ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.69) ต้องการพรรคพวกเพื่อนฝูง ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.73) และมีโอกาสที่จะก้าวหน้าเป็นนักกีฬาระดับนานาชาติ ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = 0.71) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ มีโอกาสรู้จักคนในสังคมกว้างขึ้น ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.73) สร้างมิตรภาพอันดีให้เกิดขึ้นในสังคม ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = 0.65) ต้องการเป็นผู้นำของบุคคลในสังคม ($\bar{X} = 3.85$, S.D. = 0.85) ตามลำดับ

ภาคกลางมีแรงจูงใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ.2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ ด้าน เกียรติยศชื่อเสียง และสังคม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.43) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ต้องการเป็นตัวแทนเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.63) ต้องการสร้างความภาคภูมิใจให้กับตนเอง ครอบครัว และวงศ์ตระกูล ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.60) ต้องการสร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาเขตของตน ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.60) สร้างมิตรภาพอันดีให้เกิดขึ้นในสังคม ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.61) ต้องการเป็นแบบนักกีฬาที่ประสบความสำเร็จ ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.59) ต้องการเป็นนักกีฬาที่มีชื่อเสียง ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.66) ต้องการเป็นตัวแทนนักกีฬาทีมชาติ ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.69) ต้องการได้รับการยกย่อง ชื่นชม และเป็นที่ยอมรับของสังคม ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.68) และมีโอกาสที่จะก้าวหน้าเป็นนักกีฬาระดับนานาชาติ ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.78) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ต้องการพรรคพวกเพื่อนฝูง ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = 0.74) มีโอกาสรู้จักคนในสังคมกว้างขึ้น ($\bar{X} = 4.02$, S.D. = 0.71) ต้องการเป็นผู้นำของบุคคลในสังคม ($\bar{X} = 3.86$, S.D. = 0.88) ตามลำดับ

ภาคใต้มีแรงจูงใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ.2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ ด้าน เกียรติยศชื่อเสียง และสังคม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.41) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า

มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ต้องการเป็นตัวแทนเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.57) ต้องการสร้างความภาคภูมิใจให้กับตนเอง ครอบครัว และวงศ์ตระกูล ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.62) ต้องการเป็นแบบนักกีฬาที่ประสบความสำเร็จ ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.62) ต้องการสร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาเขตของตน ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.67) ต้องการได้รับการยกย่อง ชื่นชม และเป็นที่ยอมรับของสังคม ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.75) สร้างมิตรภาพอันดีให้เกิดขึ้นในสังคม ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.74) ต้องการเป็นนักกีฬาที่มีชื่อเสียง ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.74) ต้องการพรรคพวกเพื่อนฝูง ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.61) มีโอกาสรู้จักคนในสังคมกว้างขึ้น ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.69) และต้องการเป็นตัวแทนนักกีฬามหาวิทยาลัย ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.80) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก ได้แก่ มีโอกาสที่จะก้าวหน้าเป็นนักกีฬาระดับนานาชาติ ($\bar{X} = 4.16$, S.D. = 0.79) และต้องการเป็นผู้นำของบุคคลในสังคม ($\bar{X} = 3.97$, S.D. = 0.82) ตามลำดับ



ตาราง 16 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแรงจูงใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ.2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ จำแนกตามภาค โดยรวมทุกด้าน

รายการ	ภาคเหนือ (n=87)			ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (n=85)			ภาคกลาง (n=121)			ภาคใต้ (n=77)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง	4.35	0.32	มากที่สุด	4.43	0.27	มากที่สุด	4.39	0.28	มากที่สุด	4.34	0.34	มากที่สุด
2. ด้านร่างกายและจิตใจ	4.31	0.38	มากที่สุด	4.37	0.33	มากที่สุด	4.39	0.34	มากที่สุด	4.37	0.35	มากที่สุด
3. ด้านรายได้และผลประโยชน์	4.22	0.43	มากที่สุด	4.27	0.37	มากที่สุด	4.07	0.47	มาก	4.15	0.41	มาก
4. ด้านเกียรติยศชื่อเสียง และสังคม	4.21	0.46	มากที่สุด	4.27	0.42	มากที่สุด	4.28	0.43	มากที่สุด	4.28	0.41	มากที่สุด
รวม	4.27	0.31	มากที่สุด	4.34	0.24	มากที่สุด	4.29	0.27	มากที่สุด	4.29	0.28	มากที่สุด

จากตาราง 16 แสดงว่าแรงจูงใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ.2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ จำแนกตามภาค โดยรวมทุกด้านพบว่า

ภาคเหนือมีแรงจูงใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ.2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.31) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแล้วพบว่ามีความจูงใจอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ได้แก่ ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.32) ด้านร่างกายและจิตใจ ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.38) ด้านรายได้และผลประโยชน์ ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.43) และด้านเกียรติยศชื่อเสียง และสังคม ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.46) ตามลำดับ

ภาคภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีแรงจูงใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ.2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.24) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแล้วพบว่ามีความจูงใจอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ได้แก่ ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.27) ด้านร่างกายและจิตใจ ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.33) ด้านรายได้และผลประโยชน์ ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.37) และด้านเกียรติยศชื่อเสียง และสังคม ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.42) ตามลำดับ

ภาคกลางมีแรงจูงใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ.2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.27) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแล้วพบว่ามีความจูงใจอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.28) ด้านร่างกายและจิตใจ ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.34) และด้านเกียรติยศชื่อเสียง และสังคม ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.43) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านรายได้และผลประโยชน์ ($\bar{X} = 4.07$, S.D. = 0.47)

ภาคใต้มีแรงจูงใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ.2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.28) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแล้วพบว่ามีความจูงใจอยู่ในระดับมากทุกด้าน ได้แก่ ด้านร่างกายและจิตใจ ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.35) ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.34) และด้านเกียรติยศชื่อเสียง และสังคม ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.41) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านรายได้และผลประโยชน์ ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.41)

ตาราง 17 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแรงจูงใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ.2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ ระหว่างเพศชายและเพศหญิงโดยรวมทุกด้าน

รายการ	ชาย (n=274)		หญิง (n=96)		t	p
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง	4.38	0.30	4.37	0.31	0.45	0.65
2. ด้านร่างกายและจิตใจ	4.36	0.35	4.37	0.35	-0.39	0.69
3. ด้านรายได้และผลประโยชน์	4.16	0.43	4.19	0.44	-0.62	0.53
4. ด้านเกียรติยศชื่อเสียง และสังคม	4.26	0.43	4.26	0.42	-0.01	0.98
รวม	4.29	0.27	4.30	0.29	-0.23	0.81

จากตาราง 17 แสดงว่าเมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยการทดสอบ ค่าที (t-test) พบว่า แรงจูงใจของนักกีฬาชายและนักกีฬาหญิงที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ.2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ ไม่แตกต่างกันทุกด้าน

ตาราง 18 เปรียบเทียบค่าความแปรปรวน ของแรงจูงใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา
สถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ.2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ
จำแนกตามภาค โดยรวมทุกด้าน

รายการ	แหล่งความ					
	แปรปรวน	df	SS	MS	F	P
1. ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเอง และบุคคลที่เกี่ยวข้อง	ระหว่างกลุ่ม	3	.464	.155	1.653	.177
	ภายในกลุ่ม	366	34.229	.094		
2. ด้านร่างกายและจิตใจ	ระหว่างกลุ่ม	3	.306	.102	.807	.491
	ภายในกลุ่ม	366	46.341	.127		
3. ด้านรายได้และผลประโยชน์	ระหว่างกลุ่ม	3	2.317	.772	4.143*	.007
	ภายในกลุ่ม	366	68.209	.186		
4. ด้านเกียรติยศชื่อเสียง และสังคม	ระหว่างกลุ่ม	3	.297	.099	.521	.668
	ภายในกลุ่ม	366	69.487	.190		
รวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	3	.222	.074	.940	.421
	ภายในกลุ่ม	366	28.806	.079		

* มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ .05

จากตาราง 18 แสดงว่าค่าความแปรปรวนของแรงจูงใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ.2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ จำแนกตามภาค โดยรวมทุกด้านพบว่า ด้านรายได้และผลประโยชน์ มีระดับแรงจูงใจของนักกีฬาแต่ละภาคแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นมีระดับแรงจูงใจไม่แตกต่างกัน

ตาราง 19 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ของแรงจูงใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา
สถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ.2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ
จำแนกตามภาค ด้านรายได้และผลประโยชน์ โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe)

		เหนือ	ตะวันออกเฉียงเหนือ	กลาง	ใต้
ภาค	$\bar{X}$	4.22	4.27	4.07	4.15
เหนือ	4.22	-	0.052	0.148	0.071
ตะวันออกเฉียงเหนือ	4.27		-	0.200*	0.123
กลาง	4.07			-	0.077
ใต้	4.15				-

* มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ .05

จากตาราง 19 เมื่อพบความแตกต่างจากค่าความแปรปรวนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ .05 จึงได้ทำการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ของแรงจูงใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา สถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ.2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ จำแนกตาม ภาค ด้านรายได้และผลประโยชน์ พบว่า ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีแรงจูงใจด้านรายได้และ ผลประโยชน์แตกต่างกับภาคกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าเฉลี่ยของแรงจูงใจ ด้านรายได้และผลประโยชน์ ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ($\bar{X} = 4.27$) มากกว่าภาคกลาง ($\bar{X} = 4.07$) ซึ่งภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีระดับของแรงจูงใจอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนภาคกลางมีระดับ ของแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะและความคิดเห็น

จากการตอบแบบสอบถามแรงจูงใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 พ.ศ.2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ มีข้อเสนอแนะและความคิดเห็นดังนี้

1. ได้แรงจูงใจจากรุ่นพี่ที่เล่นกีฬาก่อน
2. ได้รู้จักเพื่อนใหม่ สังคมใหม่ พบเพื่อนใหม่ที่เล่นกีฬาด้วยกัน
3. อยากมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
4. ชอบการใช้ชีวิตช่วงแข่งขัน รักการอยู่ค่ายกับเพื่อนฝูง
5. เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการแข่งขันกีฬาในครั้งนี้
6. ต้องการให้ร่างกายแข็งแรงไม่มีโรคภัย มีภูมิคุ้มกันโรค
7. เพื่อทดสอบความสามารถทางกีฬาของตนเอง
8. ต้องการสัมผัสบรรยากาศการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษา



บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการศึกษาแรงจูงใจแรงจูงใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ.2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ เพื่อนำผลการศึกษาที่ได้เป็นแนวทางในการพัฒนานักกีฬาของสถาบันการพลศึกษาทั้ง 17 วิทยาเขตและเป็นแนวทางพัฒนาปรับปรุงการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ให้มีประสิทธิภาพ คุณภาพ มาตรฐานยิ่งขึ้นต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับแรงจูงใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ. 2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับแรงจูงใจของนักกีฬาจำแนกตามเพศ และภาคที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทยครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ. 2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ

การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ นักกีฬาสังกัดสถาบันการพลศึกษาทั้ง 17 วิทยาเขต ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ.2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ จำนวนนักกีฬาทั้งหมด 3,685 คน เป็นชาย 2,739 คน เป็นหญิง 946 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ นักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทยครั้งที่ 33 ทั้ง 17 วิทยาเขตจำนวน 370 คน เป็นชาย 274 คน เป็นหญิง 96 คน ซึ่งกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้มาโดยวิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาวิจัย

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่

1.1 เพศ จำแนกเป็น

1.1.1 ชาย

1.1.2 หญิง

1.2 ภาค จำแนกเป็น

1.2.1 ภาคเหนือ

1.2.2 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

1.2.3 ภาคกลาง

1.2.4 ภาคใต้































2. ตัวแปรตาม คือ แรงจูงใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ซึ่งมีองค์ประกอบ 4 ด้าน ได้แก่

1. ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง
2. ด้านร่างกาย และจิตใจ
3. ด้านรายได้และผลประโยชน์
4. ด้านเกียรติยศชื่อเสียงและสังคม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ณ จังหวัดชัยภูมิ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจคำตอบ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามที่วัดแรงจูงใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ณ จังหวัดชัยภูมิ มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะอื่น ๆ ซึ่งเป็นปลายเปิด (Open Ended)

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามแล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. นำข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มาแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ
2. นำข้อมูลเกี่ยวกับแรงจูงใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ณ จังหวัดชัยภูมิ มาหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำไปเทียบกับเกณฑ์แปรผล นำเสนอข้อมูลในรูปตารางและความเรียง
3. นำข้อมูลเกี่ยวกับแรงจูงใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ณ จังหวัดชัยภูมิ ซึ่งแยกตามเพศแล้ว นำไปเปรียบเทียบค่าความแตกต่างเฉลี่ยโดยใช้สถิติ ใน $t - test$
4. นำข้อมูลเกี่ยวกับแรงจูงใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบัน

การพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ณ จังหวัดชัยภูมิ ซึ่งแยกตามภาคแล้ว นำไปนำไปเปรียบเทียบค่าความแตกต่างของค่าเฉลี่ยโดยใช้สถิติ F – test (One Way Anova) และเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ (Scheffe) นำเสนอข้อมูลในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

5. นำความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ มารวบรวมและสรุปเป็นรายด้าน นำเสนอในรูปแบบความเรียง

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาแรงจูงใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ณ จังหวัดชัยภูมิ สามารถสรุปได้ดังนี้

1. ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามโดยแยกเป็น นักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเพศชาย 274 คน คิดเป็นร้อยละ 74.05 เพศหญิง 96 คน คิดเป็นร้อยละ 25.95 อยู่ในช่วงอายุ 18 – 20 ปีมากที่สุด 313 คน คิดเป็นร้อยละ 84.59 รองลงมาได้แก่อายุ 21 – 23 ปี 55 คน คิดเป็นร้อยละ 14.86 และอายุต่ำกว่า 18 ปี 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.54 โดยส่วนใหญ่ศึกษาในชั้นปีที่ 2 จำนวน 216 คน คิดเป็นร้อยละ 58.38 อยู่ในภาคกลางจำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 32.70 นักกีฬาของวิทยาเขตสุโขทัยมากที่สุด 32 คน คิดเป็นร้อยละ 8.65 ส่วนใหญ่ศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ 287 คน คิดเป็นร้อยละ 77.57 ชนิดกีฬาที่เข้าแข่งขันมากที่สุดคือฟุตบอล 75 คน คิดเป็นร้อยละ 20.27

2. แรงจูงใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ณ จังหวัดชัยภูมิ สามารถสรุปเป็นรายด้านได้ดังนี้

แรงจูงใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ณ จังหวัดชัยภูมิ รวมทุกด้านสรุปได้ดังนี้

แรงจูงใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ.2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ โดยรวมพบว่านักกีฬามีแรงจูงใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.28) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแล้วพบว่ามีความจูงใจอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.31) ด้านร่างกายและจิตใจ ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.36) และด้านเกียรติยศชื่อเสียง และสังคม ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.43) ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านรายได้และผลประโยชน์ ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = 0.44)

แรงจูงใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ.2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง โดยรวม พบว่า

แรงจูงใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ.2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง โดยรวมพบว่านักกีฬามีแรงจูงใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.30) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า ข้อที่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ รักและสนใจในกีฬาที่เล่น และแข่งขัน ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.51) ช่วยให้จิตใจแข็งแกร่งในการเอาชนะ พันฝ่าอุปสรรคต่าง ๆ ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.57) ต้องการพัฒนาทักษะกีฬาของตนเอง ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.53) ชอบความตื่นเต้นสนุกสนาน ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.56) มีความถนัดในการเล่นกีฬา ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.56) ชอบความตื่นเต้นท้าทายในการแข่งขันกีฬา ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.58) ครอบครัวยึดความภาคภูมิใจและให้การสนับสนุน ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.62) มีความบากบั่น พยายาม อดทน ในการฝึกซ้อมและแข่งขันกีฬา ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.62) มีความตั้งใจ และมีระเบียบวินัยในตนเอง ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.57) มีความนิยมชมชอบ ศรัทธา และภาคภูมิใจในตัวผู้ฝึกสอน ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.65) และต้องการเรียนรู้ตัวตนของตนเอง ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.64) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ต้องการเอาใจบิดามารดาและญาติพี่น้อง ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = 0.75) และต้องการลบคำสบประมาทของคนบางคน ($\bar{X} = 3.96$, S.D. = 0.87) ตามลำดับ

แรงจูงใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ.2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ ด้านร่างกายและจิตใจ โดยรวม พบว่า

แรงจูงใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ.2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ ด้านร่างกายและจิตใจ โดยรวมพบว่านักกีฬามีแรงจูงใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.35) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า ข้อที่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ช่วยเสริมสร้างสมรรถภาพร่างกายให้ดีขึ้น ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.52) ต้องการพัฒนาระบบการทำงานต่าง ๆ ภายในร่างกาย เช่น ระบบหายใจ ระบบไหลเวียนโลหิต ระบบประสาท เป็นต้น ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.55) ต้องการมีรูปร่างที่สง่างาม ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.58) ช่วยให้มีบุคลิกลักษณะที่ดี ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.57) ช่วยผ่อนคลายความเครียด ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.58) ช่วยให้จิตใจร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.60) ช่วยสร้างความมั่นใจในตนเอง ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.58) ช่วยสร้างความเชื่อมั่นก่อนการแข่งขันกีฬารายการอื่นๆ ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.60) ต้องการรู้จักและควบคุมอารมณ์ ความรู้สึก ความวิตกกังวล ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.60) และต้องการได้รับความสำเร็จอย่างที่คาดหวังไว้ ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = 0.65) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ต้องการให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในการร่วมแข่งขันกีฬา ($\bar{X} = 3.95$, S.D. = 0.83) และต้องการกำลังใจจากผู้อื่นในขณะแข่งขันกีฬา ($\bar{X} = 3.89$, S.D. = 0.85) ตามลำดับ

แรงจูงใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ.2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ ด้านรายได้และผลประโยชน์ โดยรวม พบว่า

แรงจูงใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ.2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ ด้านรายได้และผลประโยชน์ โดยรวมพบว่านักกีฬามี

แรงจูงใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = 0.43) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่านักกีฬามีแรงจูงใจอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ต้องการความก้าวหน้าในอนาคต ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.62) ต้องการได้รับยกเว้นค่าเล่าเรียนทุนการศึกษา หรือสวัสดิการอื่น ๆ จากวิทยาเขต ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.75) ต้องการเรียนรู้เทคนิคของคู่ต่อสู้เพื่อมาประยุกต์ใช้ในการฝึกซ้อม ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.64) ต้องการเดินทางท่องเที่ยวพร้อมกับการไปแข่งขัน ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.74) นำความรู้และประสบการณ์จากการฝึกซ้อมและแข่งขันไปปรับใช้ในอนาคตได้ ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.67) และต้องการเปลี่ยนแปลงสภาพความเป็นอยู่ให้ดียิ่งขึ้น ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.67) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก ได้แก่ มีโอกาสสูงที่จะได้ทำงานเกี่ยวกับการเป็นผู้ฝึกสอน ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = 0.71) สามารถนำไปประกอบอาชีพได้ ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = 0.79) มีโอกาสได้รับเงินสนับสนุนพิเศษจากหน่วยงานอื่น ๆ ($\bar{X} = 4.07$, S.D. = 0.82) ต้องการได้รับเงินเบี้ยเลี้ยงจากการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา ($\bar{X} = 3.98$, S.D. = 0.76) ต้องการได้รับเงินรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา ($\bar{X} = 3.97$, S.D. = 0.68) และเป็นช่องทางที่จะสร้างรายได้ จากอาชีพเสริม อื่นๆ เช่น นักแสดง นายแบบ เป็นต้น ($\bar{X} = 3.79$, S.D. = 0.83) ตามลำดับ

แรงจูงใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ.2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ ด้านเกียรติยศชื่อเสียง และสังคม โดยรวมพบว่า แรงจูงใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ.2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ ด้านเกียรติยศชื่อเสียง และสังคม โดยรวมพบว่า นักกีฬามีแรงจูงใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.43) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่านักกีฬามีแรงจูงใจอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ต้องการเป็นตัวแทนเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.60) ต้องการสร้างความภาคภูมิใจให้กับตนเอง ครอบครัว และวงศ์ตระกูล ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.61) ต้องการสร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาเขตของตน ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.62) ต้องการเป็นแบบนักกีฬาที่ประสบความสำเร็จ ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.63) ต้องการเป็นนักกีฬาที่มีชื่อเสียง ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.68) ต้องการได้รับการยกย่อง ชื่นชม และเป็นที่ยอมรับของสังคม ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.68) ต้องการเป็นตัวแทนนักกีฬาทิมาชาติ ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.72) และสร้างมิตรภาพอันดีให้เกิดขึ้นในสังคม ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.70) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ต้องการพรรคพวกเพื่อนฝูง ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.70) มีโอกาสที่จะก้าวหน้าเป็นนักกีฬาระดับนานาชาติ ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.75) มีโอกาสรู้จักคนในสังคมกว้างขึ้น ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = 0.73) และต้องการเป็นผู้นำของบุคคลในสังคม ($\bar{X} = 3.89$, S.D. = 0.85) ตามลำดับ

แรงจูงใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ.2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง จำแนกตามเพศ พบว่า

แรงจูงใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ.2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและบุคคลที่

เกี่ยวข้อง จำแนกตามเพศ โดยรวมเพศชายอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.30) และเพศหญิงอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.31)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า ข้อที่มีแรงจูงใจของเพศชายอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ รักและสนใจในกีฬาที่เล่นและแข่งขัน ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.50) ต้องการพัฒนาทักษะกีฬาของตนเอง ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.53) ช่วยให้จิตใจแข็งแกร่งในการเอาชนะ พันฝ่าอุปสรรคต่าง ๆ ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.58) มีความถนัดในการเล่นกีฬา ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.55) ชอบความตื่นเต้นสนุกสนาน ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.56) ชอบความตื่นเต้นท้าทายในการแข่งขันกีฬา ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.57) มีความบากบั่น พยายาม อดทน ในการฝึกซ้อมและแข่งขันกีฬา ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.61) มีความตั้งใจ และมีระเบียบวินัยในตนเอง ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.55) ครอบครัวยึดมั่นในคุณธรรมและให้การศึกษา ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.63) มีความนิยมชมชอบ ศรัทธา และภาคภูมิใจในตัวผู้ฝึกสอน ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.63) ต้องการเรียนรู้ตัวตนของตนเอง ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.63) และต้องการเอาใจใฝ่ตามารดาและญาติพี่น้อง ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.70) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ต้องการลบคำสบประมาทของคนบางคน ($\bar{X} = 3.95$, S.D. = 0.85)

ข้อที่มีแรงจูงใจของเพศหญิงอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ช่วยให้จิตใจแข็งแกร่งในการเอาชนะ พันฝ่าอุปสรรคต่าง ๆ ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.53) รักและสนใจในกีฬาที่เล่นและแข่งขัน ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.53) ชอบความตื่นเต้นสนุกสนาน ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.54) ต้องการพัฒนาทักษะกีฬาของตนเอง ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.52) มีความถนัดในการเล่นกีฬา ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.59) ชอบความตื่นเต้นท้าทายในการแข่งขันกีฬา ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.61) ครอบครัวยึดมั่นในคุณธรรมและให้การศึกษา ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.57) มีความบากบั่น พยายาม อดทน ในการฝึกซ้อมและแข่งขันกีฬา ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.64) มีความตั้งใจ และมีระเบียบวินัยในตนเอง ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.60) และมีความนิยมชมชอบ ศรัทธา และภาคภูมิใจในตัวผู้ฝึกสอน ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.68) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ต้องการเรียนรู้ตัวตนของตนเอง ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.66) ต้องการเอาใจใฝ่ตามารดาและญาติพี่น้อง ($\bar{X} = 4.07$, S.D. = 0.86) และต้องการลบคำสบประมาทของคนบางคน ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.94) ตามลำดับ

แรงจูงใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ.2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ ด้านร่างกายและจิตใจ จำแนกตามเพศ พบว่า แรงจูงใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ.2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ ด้านร่างกายและจิตใจ จำแนกตามเพศ โดยรวมเพศชายอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.35) และเพศหญิงอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.35)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า ข้อที่มีแรงจูงใจของนักกีฬาเพศชายอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ช่วยเสริมสร้างสมรรถภาพร่างกายให้ดีขึ้น ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.53) ต้องการพัฒนาระบบการทำงานต่าง ๆ ภายในร่างกาย เช่น ระบบหายใจ ระบบไหลเวียนโลหิต ระบบประสาท เป็นต้น ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.55) ต้องการมีรูปร่างที่สง่างาม ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.56) ช่วยผ่อนคลาย

คลายความเครียด ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.58) ช่วยให้มีบุคลิกลักษณะที่ดี ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.57) ช่วยสร้างความมั่นใจในตนเอง ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.59) ช่วยให้จิตใจร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.61) ช่วยสร้างความเชื่อมั่นก่อนการแข่งขันกีฬารายการอื่นๆ ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.60) ต้องการรู้จักและควบคุมอารมณ์ ความรู้สึก ความวิตกกังวล ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.61) และต้องการได้รับความสำเร็จอย่างที่คาดหวังไว้ ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.67) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ต้องการให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในการร่วมแข่งขันกีฬา ($\bar{X} = 3.96$, S.D. = 0.85) และต้องการกำลังใจจากผู้อื่นในขณะแข่งขันกีฬา ($\bar{X} = 3.87$, S.D. = 0.86) ตามลำดับ

ข้อที่มีแรงจูงใจของนักกีฬาเพศหญิงอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ช่วยเสริมสร้างสมรรถภาพร่างกายให้ดีขึ้น ($\bar{X} = 4.68$, S.D. = 0.49) ต้องการพัฒนาระบบการทำงานต่าง ๆ ภายในร่างกาย เช่น ระบบหายใจ ระบบไหลเวียนโลหิต ระบบประสาท เป็นต้น ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.53) ช่วยให้มีบุคลิกลักษณะที่ดี ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.56) ช่วยให้เกิดจิตใจร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.58) ต้องการมีรูปร่างที่สวยงาม ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.64) ต้องการรู้จักและควบคุมอารมณ์ ความรู้สึก ความวิตกกังวล ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.57) ช่วยผ่อนคลายความเครียด ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.61) ช่วยสร้างความมั่นใจในตนเอง ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.55) ช่วยสร้างความเชื่อมั่นก่อนการแข่งขันกีฬารายการอื่นๆ ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.60) และต้องการได้รับความสำเร็จอย่างที่คาดหวังไว้ ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.60) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ต้องการให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในการร่วมแข่งขันกีฬา ($\bar{X} = 3.95$, S.D. = 0.77) และต้องการกำลังใจจากผู้อื่นในขณะแข่งขันกีฬา ($\bar{X} = 3.96$, S.D. = 0.83) ตามลำดับ

แรงจูงใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ.2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ ด้านรายได้และผลประโยชน์ จำแนกตามเพศ พบว่า

แรงจูงใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ.2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ ด้านรายได้และผลประโยชน์ จำแนกตามเพศ โดยรวมเพศชายอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$, S.D. = 0.43) และเพศหญิงอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = 0.44)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่านักกีฬาเพศชายมีแรงจูงใจอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ต้องการความก้าวหน้าในอนาคต ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.64) ต้องการได้รับยกเว้นค่าเล่าเรียนทุนการศึกษา หรือสวัสดิการอื่น ๆ จากวิทยาเขต ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.74) ต้องการเรียนรู้เทคนิคของคู่ต่อสู้เพื่อมาประยุกต์ใช้ในการฝึกซ้อม ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.67) ต้องการเดินทางท่องเที่ยวพร้อมกับการไปแข่งขัน ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.71) และนำความรู้และประสบการณ์จากการฝึกซ้อมและแข่งขันไปปรับใช้ในอนาคตได้ ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.68) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ต้องการเปลี่ยนแปลงสภาพความเป็นอยู่ให้ดียิ่งขึ้น ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = 0.68) มีโอกาสสูงที่จะได้ทำงานเกี่ยวกับการเป็นผู้ฝึกสอน ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = 0.72) สามารถนำไปประกอบอาชีพได้ ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = 0.76) มีโอกาสได้รับเงินสนับสนุนพิเศษจากหน่วยงานอื่น ๆ ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = 0.79) ต้องการได้รับเงินเบี้ยเลี้ยงจากการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา ($\bar{X} = 3.99$,

S.D. = 0.72) ต้องการได้รับเงินรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา ($\bar{X} = 3.95$, S.D. = 0.65) และเป็นช่องทางที่จะสร้างรายได้ จากอาชีพเสริม อื่นๆ เช่น นักแสดง นายแบบ เป็นต้น ($\bar{X} = 3.79$, S.D. = 0.87) ตามลำดับ

ข้อที่มีแรงจูงใจของนักกีฬาเพศหญิงอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ต้องการความก้าวหน้าในอนาคต ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.55) ต้องการได้รับยกเว้นค่าเล่าเรียนทุนการศึกษา หรือสวัสดิการอื่น ๆ จากวิทยาเขต ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.80) นำความรู้และประสบการณ์จากการฝึกซ้อมและแข่งขันไปปรับใช้ในอนาคตได้ ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.63) ต้องการเปลี่ยนแปลงสภาพความเป็นอยู่ให้ดียิ่งขึ้น ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.66) ต้องการเรียนรู้เทคนิคของคู่ต่อสู้เพื่อมาประยุกต์ใช้ในการฝึกซ้อม ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.56) ต้องการเดินทางท่องเที่ยวพร้อมกับการไปแข่งขัน ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.84) และมีโอกาสสูงที่จะได้ทำงานเกี่ยวกับการเป็นผู้ฝึกสอน ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.69) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก ได้แก่ สามารถนำไปประกอบอาชีพได้ ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.87) ต้องการได้รับเงินรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา ($\bar{X} = 4.04$, S.D. = 0.76) มีโอกาสได้รับเงินสนับสนุนพิเศษจากหน่วยงานอื่น ๆ ($\bar{X} = 4.02$, S.D. = 0.76) ต้องการได้รับเงินเบี้ยเลี้ยงจากการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา ($\bar{X} = 3.94$, S.D. = 0.85) และเป็นช่องทางที่จะสร้างรายได้ จากอาชีพเสริม อื่นๆ เช่น นักแสดง นายแบบ เป็นต้น ($\bar{X} = 3.77$, S.D. = 0.94) ตามลำดับ

แรงจูงใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ.2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ ด้านเกียรติยศชื่อเสียง และสังคม จำแนกตามเพศพบว่า

แรงจูงใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ.2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ ด้านเกียรติยศชื่อเสียง และสังคม จำแนกตามเพศ โดยรวมเพศชายอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.43) และเพศหญิงอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.42)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่านักกีฬาเพศชายมีแรงจูงใจอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ต้องการเป็นตัวแทนเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.60) ต้องการสร้างความภาคภูมิใจให้กับตนเอง ครอบครัว และวงศ์ตระกูล ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.62) ต้องการสร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาเขตของตน ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.62) ต้องการเป็นแบบนักกีฬาที่ประสบความสำเร็จ ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.65) ต้องการเป็นนักกีฬาที่มีชื่อเสียง ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.66) ต้องการได้รับการยกย่อง ชื่นชม และเป็นที่ยอมรับของสังคม ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.69) ต้องการเป็นตัวแทนนักกีฬาทีมชาติ ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.71) สร้างมิตรภาพอันดีให้เกิดขึ้นในสังคม ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.70) มีโอกาสที่จะก้าวหน้าเป็นนักกีฬาระดับนานาชาติ ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.74) และต้องการพรรคพวกเพื่อนฝูง ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.68) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก ได้แก่ มีโอกาสรู้จักคนในสังคมกว้างขึ้น ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = 0.57) และต้องการเป็นผู้นำของบุคคลในสังคม ($\bar{X} = 3.88$, S.D. = 0.87) ตามลำดับ

ข้อที่มีแรงจูงใจของนักกีฬาเพศหญิงอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ต้องการเป็นตัวแทนเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.63) ต้องการเป็นแบบนักกีฬาที่ประสบความสำเร็จ ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.57) ต้องการสร้างความภาคภูมิใจให้กับตนเองครอบครัว และวงศ์ตระกูล ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.61) ต้องการสร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาเขตของตน ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.61) ต้องการได้รับการยกย่อง ชื่นชม และเป็นที่ยอมรับของสังคม ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.65) ต้องการเป็นนักกีฬาที่มีชื่อเสียง ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.74) ต้องการเป็นตัวแทนนักกีฬาทีมชาติ ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.74) และสร้างมิตรภาพอันดีให้เกิดขึ้นในสังคม ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.69) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ต้องการพรรคพวกเพื่อนฝูง ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = 0.75) มีโอกาสที่จะก้าวหน้าเป็นนักกีฬาระดับนานาชาติ ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.76) มีโอกาสรู้จักคนในสังคมกว้างขึ้น ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.67) และต้องการเป็นผู้นำของบุคคลในสังคม ($\bar{X} = 3.91$, S.D. = 0.78) ตามลำดับ

แรงจูงใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ.2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง จำแนกตามภาค พบว่า

ภาคเหนือมีแรงจูงใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ.2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.42) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า ข้อที่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ รักและสนใจในกีฬาที่เล่นและแข่งขัน ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.51) ชอบความตื่นเต้นท้าทายในการแข่งขันกีฬา ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.54) ชอบความตื่นเต้นสนุกสนาน ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.54) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ต้องการพัฒนาทักษะกีฬาของตนเอง ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.52) ช่วยให้จิตใจแข็งแกร่งในการเอาชนะ พันฝ่าอุปสรรคต่าง ๆ ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.54) มีความนิยมชมชอบ ศรัทธาและภาคภูมิใจในตัวผู้ฝึกสอน ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.60) มีความถนัดในการเล่นกีฬา ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.57) ครอบครัวมีความภาคภูมิใจและให้การสนับสนุน ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.76) มีความตั้งใจ และมีระเบียบวินัยในตนเอง ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.58) มีความบากบั่น พยายาม อดทน ในการฝึกซ้อมและแข่งขันกีฬา ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.66) และต้องการเอาใจบิดามารดาและญาติพี่น้อง ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.76) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ต้องการลบคำสบประมาทของคนบางคน ($\bar{X} = 4.02$, S.D. = 0.84)

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีแรงจูงใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ.2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.27) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า ข้อที่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ต้องการพัฒนาทักษะกีฬาของตนเอง ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.51) ช่วยให้จิตใจแข็งแกร่งในการเอาชนะ พันฝ่าอุปสรรคต่าง ๆ ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.53) ชอบความตื่นเต้นสนุกสนาน ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.54) รักและสนใจ

ในกีฬาที่เล่นและแข่งขัน ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.52) มีความตั้งใจ และมีระเบียบวินัยในตนเอง ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.56) มีความถนัดในการเล่นกีฬา ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.54) ชอบความตื่นเต้นท้าทายในการแข่งขันกีฬา ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.59) มีความบากบั่น พยายาม อุตทน ในการฝึกซ้อมและแข่งขันกีฬา ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.58) ครอบครัวยังมีความภาคภูมิใจและให้การสนับสนุน ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.58) มีความนิยมชมชอบ ศรัทธา และภาคภูมิใจในตัวผู้ฝึกสอน ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.61) ต้องการเรียนรู้ตัวตนของตนเอง ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.64) และต้องการเอาใจใฝ่ตามารดาและญาติพี่น้อง ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.68) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ต้องการลบคำสบประมาทของคนบางคน ($\bar{X} = 3.95$, S.D. = 0.88)

ภาคกลางมีแรงจูงใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ.2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.28) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า ข้อที่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ช่วยให้จิตใจแข็งแกร่งในการเอาชนะ พันฝ่าอุปสรรคต่าง ๆ ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.54) รักและสนใจในกีฬาที่เล่นและแข่งขัน ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.51) มีความถนัดในการเล่นกีฬา ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.56) ต้องการพัฒนาทักษะกีฬาของตนเอง ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.51) มีความบากบั่น พยายาม อุตทน ในการฝึกซ้อมและแข่งขันกีฬา ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.56) ครอบครัวยังมีความภาคภูมิใจและให้การสนับสนุน ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.53) ชอบความตื่นเต้นสนุกสนาน ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.54) ชอบความตื่นเต้นท้าทายในการแข่งขันกีฬา ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.56) มีความนิยมชมชอบ ศรัทธา และภาคภูมิใจในตัวผู้ฝึกสอน ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.63) มีความตั้งใจ และมีระเบียบวินัยในตนเอง ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.50) ต้องการเรียนรู้ตัวตนของตนเอง ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.61) และต้องการเอาใจใฝ่ตามารดาและญาติพี่น้อง ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.71) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ต้องการลบคำสบประมาทของคนบางคน ($\bar{X} = 3.94$, S.D. = 0.87)

ภาคใต้มีแรงจูงใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ.2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.34) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า ข้อที่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ รักและสนใจในกีฬาที่เล่นและแข่งขัน ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.51) ต้องการพัฒนาทักษะกีฬาของตนเอง ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.57) ช่วยให้จิตใจแข็งแกร่งในการเอาชนะ พันฝ่าอุปสรรคต่าง ๆ ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.66) มีความถนัดในการเล่นกีฬา ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.57) ชอบความตื่นเต้นสนุกสนาน ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.57) มีความตั้งใจ และมีระเบียบวินัยในตนเอง ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.61) ชอบความตื่นเต้นท้าทายในการแข่งขันกีฬา ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.62) มีความบากบั่น พยายาม อุตทน ในการฝึกซ้อมและแข่งขันกีฬา ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.66) ครอบครัวยังมีความภาคภูมิใจและให้การสนับสนุน ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.61) ต้องการเรียนรู้ตัวตนของตนเอง ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.66) และมีความนิยมชมชอบ ศรัทธา และภาคภูมิใจในตัวผู้ฝึกสอน ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.75) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับ

มาก ได้แก่ ต้องการเอาใจปิตามารดาและญาติพี่น้อง ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.82) และต้องการลบคำสบประมาทของคนบางคน ($\bar{X} = 3.92$, S.D. = 0.91) ตามลำดับ

แรงจูงใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ.2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ ด้านร่างกายและจิตใจ จำแนกตามภาคพบว่า

ภาคเหนือมีแรงจูงใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ.2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ ด้าน ร่างกายและจิตใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.42) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า ข้อที่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ต้องการพัฒนาระบบการทำงานต่าง ๆ ภายในร่างกาย เช่น ระบบหายใจ ระบบไหลเวียนโลหิต ระบบประสาท เป็นต้น ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.51) ช่วยเสริมสร้างสมรรถภาพร่างกายให้ดีขึ้น ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.52) ช่วยให้อึดใจร่างกายแข็งแรงอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.58) ช่วยผ่อนคลายความเครียด ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.60) ช่วยให้มีบุคลิกลักษณะที่ดี ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.52) ต้องการมีรูปร่างที่สง่างาม ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.58) ช่วยสร้างความมั่นใจในตนเอง ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.60) ต้องการรู้จักและควบคุมอารมณ์ความรู้สึก ความวิตกกังวล ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.67) และช่วยสร้างความเชื่อมั่นก่อนการแข่งขันกีฬารายการอื่นๆ ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.63) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ต้องการได้รับความสำเร็จอย่างที่คาดหวังไว้ ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = 0.73) ต้องการกำลังใจจากผู้อื่นในขณะแข่งขันกีฬา ($\bar{X} = 3.86$, S.D. = 0.89) และต้องการให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในการร่วมแข่งขันกีฬา ($\bar{X} = 3.79$, S.D. = 0.87) ตามลำดับ

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีแรงจูงใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ.2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ ด้าน ร่างกายและจิตใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.42) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า ข้อที่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ช่วยเสริมสร้างสมรรถภาพร่างกายให้ดีขึ้น ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.54) ช่วยให้มีบุคลิกลักษณะที่ดี ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.54) ช่วยสร้างความมั่นใจในตนเอง ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.59) ต้องการมีรูปร่างที่สง่างาม ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.56) ช่วยผ่อนคลายความเครียด ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.58) ช่วยสร้างความเชื่อมั่นก่อนการแข่งขันกีฬารายการอื่นๆ ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.60) ช่วยให้อึดใจร่างกายแข็งแรงอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.64) ต้องการรู้จักและควบคุมอารมณ์ ความรู้สึก ความวิตกกังวล ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.60) และต้องการได้รับความสำเร็จอย่างที่คาดหวังไว้ ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.67) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ต้องการให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในการร่วมแข่งขันกีฬา ($\bar{X} = 3.96$, S.D. = 0.77) และต้องการกำลังใจจากผู้อื่นในขณะแข่งขันกีฬา ($\bar{X} = 3.92$, S.D. = 0.84) ตามลำดับ

ภาคกลางมีแรงจูงใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ.2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ ด้าน ร่างกายและจิตใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.34) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า ข้อที่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ช่วยเสริมสร้างสมรรถภาพร่างกายให้ดีขึ้น ($\bar{X} = 4.69$, S.D. = 0.48) ต้องการพัฒนาระบบการทำงานต่าง ๆ ภายในร่างกาย เช่น ระบบหายใจ ระบบไหลเวียนโลหิต ระบบ

ประสาท เป็นต้น ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.56) ต้องการมีรูปร่างที่สง่างาม ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.60) ช่วยสร้างความมั่นใจในตนเอง ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.53) ช่วยให้มีบุคลิกลักษณะที่ดี ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.57) ต้องการรู้จักและควบคุมอารมณ์ ความรู้สึก ความวิตกกังวล ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.53) ช่วยผ่อนคลายความเครียด ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.56) ช่วยสร้างความเชื่อมั่นก่อนการแข่งขันกีฬา รายการอื่นๆ ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.56) ช่วยให้อึดใจร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.59) และต้องการได้รับความสำเร็จอย่างที่คาดหวังไว้ ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.59) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ต้องการให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในการร่วมแข่งขันกีฬา ($\bar{X} = 3.97$, S.D. = 0.87) และต้องการกำลังใจจากผู้อื่นในขณะแข่งขันกีฬา ($\bar{X} = 3.82$, S.D. = 0.85) ตามลำดับ

ภาคใต้มีแรงจูงใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ.2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ ด้าน ร่างกายและจิตใจโดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.42) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า ข้อที่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ช่วยเสริมสร้างสมรรถภาพร่างกายให้ดีขึ้น ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.56) ต้องการพัฒนาระบบการทำงานต่าง ๆ ภายในร่างกาย เช่น ระบบหายใจ ระบบไหลเวียนโลหิต ระบบประสาท เป็นต้น ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.57) ช่วยให้อึดใจร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.59) ต้องการมีรูปร่างที่สง่างาม ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.59) ช่วยผ่อนคลายความเครียด ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.61) ช่วยสร้างความมั่นใจในตนเอง ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.61) ช่วยสร้างความเชื่อมั่นก่อนการแข่งขันกีฬารายการอื่นๆ ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.61) ต้องการรู้จักและควบคุมอารมณ์ ความรู้สึก ความวิตกกังวล ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.61) ช่วยให้มีบุคลิก ลักษณะที่ดี ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.63) และต้องการได้รับความสำเร็จอย่างที่คาดหวังไว้ ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.63) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ต้องการให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในการร่วมแข่งขันกีฬา ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.75) และต้องการกำลังใจจากผู้อื่นในขณะแข่งขันกีฬา ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = 0.82) ตามลำดับ

แรงจูงใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ.2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ ด้านรายได้และผลประโยชน์ จำแนกตามภาคพบว่า

ภาคเหนือมีแรงจูงใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ.2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ ด้าน รายได้และผลประโยชน์ โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.43) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ต้องการได้รับยกเว้นค่าเล่าเรียนทุนการศึกษา หรือสวัสดิการอื่น ๆ จากวิทยาเขต ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.71) ต้องการความก้าวหน้าในอนาคต ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.67) ต้องการเรียนรู้เทคนิคของคู่ต่อสู้เพื่อมาประยุกต์ใช้ในการฝึกซ้อม ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.60) ต้องการเปลี่ยนแปลงสภาพความเป็นอยู่ให้ดียิ่งขึ้น ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.55) ต้องการเดินทางท่องเที่ยว พร้อมกับการไปแข่งขัน ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.68) และมีโอกาสสูงที่จะได้ทำงานเกี่ยวกับการเป็นผู้ฝึกสอน ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.63) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก ได้แก่ นำความรู้และประสบการณ์จากการฝึกซ้อมและแข่งขันไปปรับใช้ในอนาคตได้ ($\bar{X} = 4.16$, S.D. = 0.71)

สามารถนำไปประกอบอาชีพได้ ($\bar{X} = 4.07$, S.D. = 0.87) ต้องการได้รับเงินรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.73) มีโอกาสได้รับเงินสนับสนุนพิเศษจากหน่วยงานอื่น ๆ ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.73) ต้องการได้รับเงินเบี้ยเลี้ยงจากการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.74) และเป็นช่องทางที่จะสร้างรายได้ จากอาชีพเสริม อื่นๆ เช่น นักแสดง นายแบบ เป็นต้น ($\bar{X} = 3.84$, S.D. = 0.83) ตามลำดับ

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีแรงจูงใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ.2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ ด้าน รายได้และผลประโยชน์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.37) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ นำความรู้และประสบการณ์จากการฝึกซ้อมและแข่งขันไปปรับใช้ในอนาคตได้ ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.60) ต้องการเดินทางท่องเที่ยวพร้อมกับการไปแข่งขัน ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.68) ต้องการความก้าวหน้าในอนาคต ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.58) ต้องการได้รับยกเว้นค่าเล่าเรียนทุนการศึกษา หรือสวัสดิการอื่น ๆ จากวิทยาเขต ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.62) ต้องการเรียนรู้เทคนิคของคู่ต่อสู้เพื่อมาประยุกต์ใช้ในการฝึกซ้อม ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.62) ต้องการเปลี่ยนแปลงสภาพความเป็นอยู่ให้ดียิ่งขึ้น ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.62) มีโอกาสสูงที่จะได้ทำงานเกี่ยวกับการเป็นผู้ฝึกสอน ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.63) สามารถนำไปประกอบอาชีพได้ ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.43) ต้องการได้รับเงินเบี้ยเลี้ยงจากการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = 0.78) และมีโอกาสได้รับเงินสนับสนุนพิเศษจากหน่วยงานอื่น ๆ ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.66) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ต้องการได้รับเงินรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา ($\bar{X} = 4.06$, S.D. = 0.67) และเป็นช่องทางที่จะสร้างรายได้ จากอาชีพเสริม อื่นๆ เช่น นักแสดง นายแบบ เป็นต้น ($\bar{X} = 3.98$, S.D. = 0.87) ตามลำดับ

ภาคกลางมีแรงจูงใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ.2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ ด้าน รายได้และผลประโยชน์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$, S.D. = 0.47) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ต้องการความก้าวหน้าในอนาคต ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.60) ต้องการได้รับยกเว้นค่าเล่าเรียนทุนการศึกษา หรือสวัสดิการอื่น ๆ จากวิทยาเขต ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = 0.83) และต้องการเรียนรู้เทคนิคของคู่ต่อสู้เพื่อมาประยุกต์ใช้ในการฝึกซ้อม ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.70) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ต้องการเดินทางท่องเที่ยวพร้อมกับการไปแข่งขัน ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = 0.82) นำความรู้และประสบการณ์จากการฝึกซ้อมและแข่งขันไปปรับใช้ในอนาคตได้ ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = 0.64) มีโอกาสสูงที่จะได้ทำงานเกี่ยวกับการเป็นผู้ฝึกสอน ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.80) ต้องการเปลี่ยนแปลงสภาพความเป็นอยู่ให้ดียิ่งขึ้น ($\bar{X} = 4.11$, S.D. = 0.72) มีโอกาสได้รับเงินสนับสนุนพิเศษจากหน่วยงานอื่น ๆ ($\bar{X} = 4.01$, S.D. = 0.89) สามารถนำไปประกอบอาชีพได้ ($\bar{X} = 3.99$, S.D. = 0.76) ต้องการได้รับเงินเบี้ยเลี้ยงจากการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา ($\bar{X} = 3.92$, S.D. = 0.79) ต้องการได้รับเงินรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา ($\bar{X} =$

3.88, S.D. = 0.64) และเป็นช่องทางที่จะสร้างรายได้ จากอาชีพเสริม อื่นๆ เช่น นักแสดง นายแบบ เป็นต้น ($\bar{X}$ = 3.63, S.D. = 0.87) ตามลำดับ

ภาคใต้มีแรงจูงใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ.2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ ด้าน รายได้และผลประโยชน์โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.15, S.D. = 0.41) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ต้องการความก้าวหน้าในอนาคต ($\bar{X}$ = 4.51, S.D. = 0.62) นำความรู้และประสบการณ์จากการฝึกซ้อมและแข่งขันไปปรับใช้ในอนาคตได้ ($\bar{X}$ = 4.44, S.D. = 0.67) ต้องการได้รับยกเว้นค่าเล่าเรียนทุนการศึกษา หรือสวัสดิการอื่น ๆ จากวิทยาเขต ($\bar{X}$ = 4.39, S.D. = 0.78) ต้องการเรียนรู้เทคนิคของคู่ต่อสู้เพื่อมาประยุกต์ใช้ในการฝึกซ้อม ($\bar{X}$ = 4.38, S.D. = 0.60) และต้องการเดินทางท่องเที่ยวพร้อมกับการไปแข่งขัน ($\bar{X}$ = 4.31, S.D. = 0.74) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ต้องการเปลี่ยนแปลงสภาพความเป็นอยู่ให้ดีขึ้น ($\bar{X}$ = 4.16, S.D. = 0.74) สามารถนำไปประกอบอาชีพได้ ($\bar{X}$ = 4.13, S.D. = 0.73) มีโอกาสสูงที่จะได้ทำงานเกี่ยวกับการเป็นผู้ฝึกสอน ($\bar{X}$ = 4.10, S.D. = 0.73) ต้องการได้รับเงินเบี้ยเลี้ยงจากการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา ($\bar{X}$ = 3.94, S.D. = 0.76) ต้องการได้รับเงินรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา ($\bar{X}$ = 4.92, S.D. = 0.68) มีโอกาสได้รับเงินสนับสนุนพิเศษจากหน่วยงานอื่น ๆ ($\bar{X}$ = 3.83, S.D. = 0.95) และเป็นช่องทางที่จะสร้างรายได้ จากอาชีพเสริม อื่นๆ เช่น นักแสดง นายแบบ เป็นต้น ($\bar{X}$ = 3.77, S.D. = 0.97) ตามลำดับ

แรงจูงใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ.2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ ด้านเกียรติยศชื่อเสียง และสังคม จำแนกตามภาคพบว่า

ภาคเหนือมีแรงจูงใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ.2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ ด้าน เกียรติยศชื่อเสียง และสังคมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.21, S.D. = 0.46) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ต้องการเป็นตัวแทนเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ($\bar{X}$ = 4.43, S.D. = 0.62) ต้องการสร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาเขตของตน ($\bar{X}$ = 4.41, S.D. = 0.62) ต้องการสร้างความภาคภูมิใจให้กับตนเอง ครอบครัว และวงศ์ตระกูล ($\bar{X}$ = 4.37, S.D. = 0.59) ต้องการเป็นตัวแทนนักกีฬาทิมาชาติ ($\bar{X}$ = 4.31, S.D. = 0.73) ต้องการเป็นแบบนักกีฬาที่ประสบความสำเร็จ ($\bar{X}$ = 4.30, S.D. = 0.68) ต้องการเป็นนักกีฬาที่มีชื่อเสียง ($\bar{X}$ = 4.26, S.D. = 0.60) และต้องการได้รับการยกย่อง ชื่นชม และเป็นที่ยอมรับของสังคม ($\bar{X}$ = 4.26, S.D. = 0.65) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ต้องการพรรคพวกเพื่อนฝูง ($\bar{X}$ = 4.15, S.D. = 0.70) มีโอกาสที่จะก้าวหน้าเป็นนักกีฬาระดับนานาชาติ ($\bar{X}$ = 4.13, S.D. = 0.71) สร้างมิตรภาพอันดีให้เกิดขึ้นในสังคม ($\bar{X}$ = 4.10, S.D. = 0.77) มีโอกาสรู้จักคนในสังคมกว้างขึ้น

($\bar{X} = 3.95$, S.D. = 0.76) และต้องการเป็นผู้นำของบุคคลในสังคม ($\bar{X} = 3.90$, S.D. = 0.83) ตามลำดับ

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีแรงจูงใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ.2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ ด้าน เกียรติยศชื่อเสียง และสังคม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.42) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ต้องการเป็นตัวแทนเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.59) ต้องการเป็นแบบนักกีฬาที่ประสบความสำเร็จ ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.65) ต้องการได้รับการยกย่อง ชื่นชม และเป็นที่ยอมรับของสังคม ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.65) ต้องการสร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาเขตของตน ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.61) ต้องการสร้างความภาคภูมิใจให้กับตนเอง ครอบครัว และวงศ์ตระกูล ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.66) ต้องการเป็นนักกีฬาที่มีชื่อเสียง ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.74) ต้องการเป็นตัวแทนนักกีฬามหาวิทยาลัย ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.69) ต้องการพรรคพวกเพื่อนฝูง ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.73) และมีโอกาสที่จะก้าวหน้าเป็นนักกีฬาระดับนานาชาติ ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = 0.71) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก ได้แก่ มีโอกาสรู้จักคนในสังคมกว้างขึ้น ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.73) สร้างมิตรภาพอันดีให้เกิดขึ้นในสังคม ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = 0.65) ต้องการเป็นผู้นำของบุคคลในสังคม ($\bar{X} = 3.85$, S.D. = 0.85) ตามลำดับ

ภาคกลางมีแรงจูงใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ.2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ ด้าน เกียรติยศชื่อเสียง และสังคม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.43) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ต้องการเป็นตัวแทนเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.63) ต้องการสร้างความภาคภูมิใจให้กับตนเอง ครอบครัว และวงศ์ตระกูล ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.60) ต้องการสร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาเขตของตน ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.60) สร้างมิตรภาพอันดีให้เกิดขึ้นในสังคม ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.61) ต้องการเป็นแบบนักกีฬาที่ประสบความสำเร็จ ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.59) ต้องการเป็นนักกีฬาที่มีชื่อเสียง ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.66) ต้องการเป็นตัวแทนนักกีฬามหาวิทยาลัย ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.69) ต้องการได้รับการยกย่อง ชื่นชม และเป็นที่ยอมรับของสังคม ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.68) และมีโอกาสที่จะก้าวหน้าเป็นนักกีฬาระดับนานาชาติ ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.78) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ต้องการพรรคพวกเพื่อนฝูง ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = 0.74) มีโอกาสรู้จักคนในสังคมกว้างขึ้น ($\bar{X} = 4.02$, S.D. = 0.71) ต้องการเป็นผู้นำของบุคคลในสังคม ($\bar{X} = 3.86$, S.D. = 0.88) ตามลำดับ

ภาคใต้มีแรงจูงใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ.2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ ด้าน เกียรติยศชื่อเสียง และสังคม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.41) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ต้องการเป็นตัวแทนเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.57) ต้องการสร้างความภาคภูมิใจให้กับตนเอง ครอบครัว

และวงศ์ตระกูล ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.62) ต้องการเป็นแบบนักกีฬาที่ประสบความสำเร็จ ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.62) ต้องการสร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาเขตของตน ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.67) ต้องการได้รับการยกย่อง ชื่นชม และเป็นที่ยอมรับของสังคม ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.75) สร้างมิตรภาพอันดีให้เกิดขึ้นในสังคม ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.74) ต้องการเป็นนักกีฬาที่มีชื่อเสียง ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.74) ต้องการพรรคพวกเพื่อนฝูง ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.61) มีโอกาสรู้จักคนในสังคมกว้างขึ้น ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.69) และต้องการเป็นตัวแทนนักกีฬาทิมชาติ ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.80) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก ได้แก่ มีโอกาสที่จะก้าวหน้าเป็นนักกีฬาระดับนานาชาติ ($\bar{X} = 4.16$, S.D. = 0.79) และต้องการเป็นผู้นำของบุคคลในสังคม ($\bar{X} = 3.97$, S.D. = 0.82) ตามลำดับ

แรงจูงใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ.2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ จำแนกตามภาค โดยรวมทุกด้านพบว่า

ภาคเหนือมีแรงจูงใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ.2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.31) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแล้วพบว่ามีแรงจูงใจอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ได้แก่ ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.32) ด้านร่างกายและจิตใจ ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.38) ด้านรายได้และผลประโยชน์ ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.43) และด้านเกียรติยศชื่อเสียง และสังคม ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.46) ตามลำดับ

ภาคภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีแรงจูงใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ.2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.24) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแล้วพบว่ามีแรงจูงใจอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ได้แก่ ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.27) ด้านร่างกายและจิตใจ ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.33) ด้านรายได้และผลประโยชน์ ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.37) และด้านเกียรติยศชื่อเสียง และสังคม ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.42) ตามลำดับ

ภาคกลางมีแรงจูงใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ.2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.27) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแล้วพบว่ามีแรงจูงใจอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.28) ด้านร่างกายและจิตใจ ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.34) และด้านเกียรติยศชื่อเสียง และสังคม ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.43) ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านรายได้และผลประโยชน์ ($\bar{X} = 4.07$, S.D. = 0.47)

ภาคใต้มีแรงจูงใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ.2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.28) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแล้วพบว่ามีแรงจูงใจอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านร่างกายและจิตใจ ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.35) ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง

($\bar{X} = 4.34, S.D. = 0.34$) และด้านเกียรติยศชื่อเสียง และสังคม ($\bar{X} = 4.28, S.D. = 0.41$) ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านรายได้และผลประโยชน์ ($\bar{X} = 4.15, S.D. = 0.41$)

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแรงจูงใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ.2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ ระหว่างเพศชายและเพศหญิงโดยรวมทุกด้าน

เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้สถิติ $t - test$ พบว่าแรงจูงใจของนักกีฬาชายและนักกีฬาหญิงที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ.2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ ไม่แตกต่างกันทุกด้าน

เปรียบเทียบค่าความแปรปรวน ของแรงจูงใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ.2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ จำแนกตามภาค โดยรวมทุกด้าน พบว่า

ค่าความแปรปรวนของแรงจูงใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ.2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ จำแนกตามภาค โดยรวมทุกด้านพบว่า ด้านรายได้และผลประโยชน์ มีระดับแรงจูงใจของนักกีฬาแต่ละภาค แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น มีระดับแรงจูงใจไม่แตกต่างกัน

เมื่อพบความแตกต่างจากค่าความแปรปรวนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ .05 จึงได้ทำการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ของแรงจูงใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ.2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ จำแนกตามภาค ด้านรายได้และผลประโยชน์ โดยวิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe) พบว่า

ความแตกต่างเป็นรายคู่ ของแรงจูงใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ.2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ จำแนกตามภาค ด้านรายได้และผลประโยชน์นั้น ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีแรงจูงใจด้านรายได้และผลประโยชน์ แตกต่างกับภาคกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าเฉลี่ยของแรงจูงใจด้านรายได้และผลประโยชน์ ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ($\bar{X} = 4.27$) มากกว่าภาคกลาง ($\bar{X} = 4.07$) และภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีระดับของแรงจูงใจอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนภาคกลางมีระดับของแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก

3. ข้อเสนอแนะและความคิดเห็น

จากการตอบแบบสอบถามแรงจูงใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 พ.ศ.2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ นักกีฬามีข้อเสนอแนะและความคิดเห็นดังนี้

1. ได้แรงจูงใจจากรุ่นพี่ที่เล่นกีฬาก่อน
2. ได้รู้จักเพื่อนใหม่ สังคมใหม่ พบเพื่อนใหม่ที่เล่นกีฬาด้วยกัน
3. อยากมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

4. ชอบการใช้ชีวิตช่วงแข่งขัน รักการอยู่ค่ายกับเพื่อนฝูง
5. เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการแข่งขันกีฬาในครั้งนี้
6. ต้องการให้ร่างกายแข็งแรงไม่มีโรคภัย มีภูมิคุ้มกันโรค
7. เพื่อทดสอบความสามารถทางกีฬาของตนเอง
8. ต้องการสัมผัสบรรยากาศการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษา

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมุติฐาน

1. ระดับแรงจูงใจของนักกีฬาเพศชายและเพศหญิง ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 แตกต่างกัน
2. ระดับแรงจูงใจของนักกีฬาแต่ละภาค ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 แตกต่างกัน

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมุติฐานพบว่าแรงจูงใจของนักกีฬาชายและนักกีฬาหญิงที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ.2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ ไม่แตกต่างกันทุกด้าน แต่เมื่อพิจารณาจำแนกนักกีฬาตามภาค โดยรวมทุกด้านพบว่า ด้านรายได้และผลประโยชน์ มีระดับแรงจูงใจของนักกีฬาแต่ละภาค แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้านรายได้และผลประโยชน์ พบว่าภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีแรงจูงใจด้านรายได้และผลประโยชน์ แตกต่างกับภาคกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าเฉลี่ยของแรงจูงใจด้านรายได้และผลประโยชน์ ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ($\bar{X} = 4.27$) มากกว่าภาคกลาง ($\bar{X} = 4.07$) และภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีระดับของแรงจูงใจอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนภาคกลางมีระดับของแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก

อภิปรายผล

แรงจูงใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ณ จังหวัดชัยภูมิ

1. ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง

แรงจูงใจของนักกีฬาด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้องโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่าข้อที่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมากที่สุดคือ รักและสนใจในกีฬาที่เล่นและแข่งขัน เมื่อพิจารณาแยกตามเพศแล้วพบว่ามีความแรงจูงใจของนักกีฬาทั้งชายและหญิงอยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีแรงจูงใจของเพศชายอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ รักและสนใจในกีฬาที่เล่นและแข่งขัน ข้อที่มีแรงจูงใจของเพศหญิงอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ช่วยให้อึดใจแข็งแรงในการเอาชนะ พันฝ่าอุปสรรคต่าง ๆ เมื่อพิจารณาแยกตามภาคแล้วพบว่ามีความแรงจูงใจของนักกีฬาในแต่ละภาคอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า ข้อที่มีแรงจูงใจอยู่ใน

ระดับมากที่สุดของภาคเหนือและภาคใต้ได้แก่รักและสนใจในกีฬาที่เล่นและแข่งขัน ที่เป็นเช่นนั้น เนื่องจากว่านักกีฬาส่วนใหญ่ทั้ง 17 วิทยาเขตที่เข้าทำการแข่งขันกีฬาในครั้งนี้ เป็นนักกีฬาที่มีความรัก ความชอบ ความสนใจในกีฬาที่ตนเองเล่นอยู่และต้องการเข้าทำการแข่งขันกีฬา และเมื่อเรารักและสนใจในสิ่งนั้น ๆ เราก็จะแสดงความสามารถออกมาได้ดีแม้จะเจออุปสรรคจากการฝึกซ้อมหรือแข่งขัน ตรงกับคำกล่าวของ อร่าม ตั้งใจ (2539: 95) ที่ได้ให้ความหมายของแรงจูงใจในการกีฬาว่า แรงจูงใจ คือสิ่งที่ต้องการกระตุ้นให้เรามีส่วนร่วมในการกีฬา การที่คนเราอยากหรือไม่อยากเล่นกีฬานั้น ไม่ได้ทำให้สมรรถภาพทางการกีฬาดีขึ้น แต่ถ้าอยากเล่น พอใจที่จะเล่น จะทำให้มีการพยายามมีพัฒนาให้ดีขึ้น เมื่อพบอุปสรรคก็ไม่หยุดเล่นกีฬาไปง่าย ๆ สอดคล้องกับ เพ็ญพรรณ มุลมณคล. (2548: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง แรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬายกน้ำหนักของนักเรียนโรงเรียนกีฬา ปีการศึกษา 2547 ผลการวิจัยพบว่า นักกีฬาชายและหญิง มีแรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬายกน้ำหนัก อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านความรักความถนัดและความสนใจ และสอดคล้องกับ กนกวรรณ สารจันทร์ (2545: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องแรงจูงใจในการเล่นกีฬาซอฟต์บอลในการแข่งขันกีฬาซอฟต์บอลชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี 2545 ผลการวิจัยพบว่า นักกีฬาซอฟต์บอลชายและหญิง มีแรงจูงใจในการเล่นกีฬาซอฟต์บอล ระดับมากที่สุด คือ ด้านความรักความถนัดและความสนใจ

2. ด้านร่างกาย และจิตใจ

แรงจูงใจของนักกีฬาด้านร่างกาย และจิตใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่าข้อที่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมากที่สุดคือ ช่วยเสริมสร้างสมรรถภาพร่างกายให้ดีขึ้น เมื่อพิจารณาแยกตามเพศแล้วพบว่ามีความจูงใจของนักกีฬาทั้งชายและหญิงอยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีแรงจูงใจของเพศชายและเพศหญิงอยู่ในระดับมากที่สุดเหมือนกัน ได้แก่ ช่วยเสริมสร้างสมรรถภาพร่างกายให้ดีขึ้น เมื่อพิจารณาแยกตามภาคแล้วพบว่ามีความจูงใจของนักกีฬาในแต่ละภาคอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า ข้อที่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมากที่สุดของทุกภาคเหมือนกัน ได้แก่ ช่วยเสริมสร้างสมรรถภาพร่างกายให้ดีขึ้น ที่เป็นเช่นนั้นเนื่องจากว่านักกีฬาส่วนใหญ่ต้องการมีสมรรถภาพที่ดี สมบูรณ์แข็งแรงทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา จึงทำให้เล่นกีฬา ฝึกซ้อมเพื่อเข้าทำการแข่งขันกีฬาในครั้งนี้ หรืออาจเป็นเพราะว่าในการแข่งขันครั้งนี้ นักกีฬาต้องการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ เพื่อที่จะพัฒนาร่างกายให้มีสุขภาพสมบูรณ์ สร้างภูมิคุ้มกันให้ตนเอง และมีสมรรถภาพทางกายที่ดี การทำงานของระบบไหลเวียนโลหิต การเคลื่อนไหวของร่างกายคล่องแคล่วว่องไว พร้อมทั้งมีประสิทธิภาพ ตรงกับคำกล่าวของ สุชา จันทรเฒ (2527: 101 - 102) ที่กล่าวว่า แรงจูงใจทางสรีระวิทยาเกิดขึ้นเพื่อสนองความต้องการทางร่างกายทั้งหมด เพื่อให้บุคคลมีชีวิตอยู่ได้ เป็นความต้องการที่จำเป็นตามธรรมชาติของมนุษย์ ได้แก่ ต้องการน้ำ อาหาร การพักผ่อนและปราศจากโรค ระดับความต้องการทางสรีระสามารถวัดได้จากการสังเกตพฤติกรรมกระทำของผู้ปฏิบัติ คือ ความมากน้อยของการกระทำ การเลือกทำการโต้ตอบสิ่งมาขัดขวาง สอดคล้องกับ กฤษฎา จุลชาติ. (2543: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องแรงจูงใจในการเล่นกอล์ฟ ผลการศึกษาพบว่า เยาวชนชายที่เล่นกอล์ฟ มีแรงจูงใจในการเล่นกอล์ฟ

อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านสุขภาพอนามัย สอดคล้องกับ กนกวรรณ สารจันทร์ (2545: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องแรงจูงใจในการเล่นกีฬาซอฟท์บอลในการแข่งขันกีฬาซอฟท์บอลชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี 2545 ผลการศึกษาพบว่า กีฬาซอฟท์บอลหญิง มีแรงจูงใจในการเล่นกีฬาซอฟท์บอล ระดับมากที่สุดคือ ด้านสุขภาพอนามัย และสอดคล้องประเชิญ รอดบ้านเกาะ (2543: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง แรงจูงใจในการเลือกเล่นเซปักตะกร้อของนักกีฬาหญิง ผลการวิจัยพบว่า นักกีฬาเซปักตะกร้อหญิงมีแรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาเซปักตะกร้อด้านสุขภาพและอนามัย ตามความคิดเห็นของนักกีฬาเซปักตะกร้อหญิง โดยรวมมีค่าร้อยละ 65.2 อยู่ในระดับมากที่สุด

3. ด้านรายได้และผลประโยชน์

แรงจูงใจของนักกีฬาด้านรายได้และผลประโยชน์โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่าข้อที่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ต้องการความก้าวหน้าในอนาคต เมื่อพิจารณาแยกตามเพศแล้วพบว่าผู้มีแรงจูงใจของนักกีฬาทั้งชายและหญิงโดยรวมอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีแรงจูงใจของเพศชายอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ต้องการความก้าวหน้าในอนาคต ข้อที่มีแรงจูงใจของเพศหญิงอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ต้องการความก้าวหน้าในอนาคต เมื่อพิจารณาแยกตามภาคแล้วพบว่าผู้มีแรงจูงใจของนักกีฬาในแต่ละภาคโดยรวมอยู่ในระดับมาก แรงจูงใจของภาคเหนืออยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า ข้อที่มีแรงจูงใจในระดับมากที่สุดของภาคเหนือได้แก่ ต้องการได้รับยกเว้นค่าเล่าเรียนทุนการศึกษา หรือสวัสดิการอื่น ๆ จากวิทยาเขต แรงจูงใจของภาคตะวันออกเฉียงเหนืออยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมากที่สุดของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้แก่ นำความรู้และประสบการณ์จากการฝึกซ้อมและแข่งขันไปปรับใช้ในอนาคตได้ แรงจูงใจของภาคกลางและภาคใต้อยู่ในระดับมากเหมือนกัน ข้อที่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมากที่สุดของภาคกลางและภาคใต้เหมือนกัน คือ ต้องการความก้าวหน้าในอนาคต เหตุที่ระดับของแรงจูงใจไม่เหมือนกันเช่นนี้เนื่องจากว่านักกีฬาเมื่อฝึกซ้อมเพื่อทำการแข่งขันเพื่อมุ่งหวังให้ได้รับชัยชนะในการแข่งขันแล้วนั้น อาจมีแรงจูงใจอื่น ๆ อาทิ เงินรางวัล เงินสนับสนุนพิเศษจากหน่วยงานอื่น ๆ ประสบการณ์ที่จะได้รับจากการแข่งขัน การมีงานทำ แต่โดยรวมแล้วแรงจูงใจสูงสุดก็ต้องการผลประโยชน์อื่น ๆ และความก้าวหน้านั่นเอง ซึ่งสิ่งนี้จะทำให้นักกีฬาประสบความสำเร็จในการแข่งขันและเมื่อ ตรงกับคำกล่าวของ ซาญชัย โพธิ์คลัง (2532: 51 - 53) ได้กล่าวถึงความปรารถนาที่จะเอาชนะ (The Desire to Win) ว่านักกีฬาระดับแชมป์เปี้ยนจะมีพลังที่ซ่อนเร้นอย่างหนึ่งกระตุ้นให้รู้สึกสำนึกอยู่ตลอดเวลา ทำให้ตัวเขาต้องฝึกหนักนั่นคือความปรารถนา ที่อยากจะได้รับชัยชนะในการแข่งขันนั้น ๆ เพราะชัยชนะเหล่านั้นคือเครื่องชี้ให้สังคมได้เห็นว่าเขาคือผู้ยิ่งใหญ่ในสนามแข่งขัน และอาจมีผลตอบแทนอื่น ๆ ติดตามมา เช่น รางวัล ตำแหน่งหน้าที่การงาน ระดับความเป็นอยู่ และสภาพทางสังคมที่แวดล้อม แรงจูงใจชนิดนี้ก็มีส่วนอย่างมากที่ช่วยผลักดันให้นักกีฬาประสบผลสำเร็จในการฝึกซ้อมและแข่งขันได้เช่นกัน

เมื่อเปรียบเทียบค่าความแปรปรวนพบว่า มีระดับแรงจูงใจของนักกีฬาแต่ละภาคแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงได้ทำการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่

พบว่าภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีแรงจูงใจด้านแตกต่างกับภาคกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าเฉลี่ยของแรงจูงใจด้านรายได้และผลประโยชน์ ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือมากกว่าภาคกลาง โดยพบข้อที่มีความห่างของค่าเฉลี่ยมากคือ เป็นช่องทางที่จะสร้างรายได้ จากอาชีพเสริม อื่นๆ เช่น นักแสดง นายแบบ เป็นต้น นำความรู้และประสบการณ์จากการฝึกซ้อมและแข่งขันไปปรับใช้ในอนาคตได้ และต้องการเดินทางท่องเที่ยวพร้อมกับการไปแข่งขันตามลำดับ เหตุที่พบความแตกต่างนี้เป็นเพราะสังคมความเป็นอยู่ที่ต่างกันออกไป ตรงกับกล่าวของ ฟิรฟงส์ บุญศิริ (2536: 65) ที่กล่าวถึงแรงจูงใจด้านสังคม (Social Motive) ว่าเป็นแรงจูงใจที่เกิดจากการเรียนรู้ ได้แก่ การสัมผัสกับสิ่งแวดล้อมโดยได้รับอิทธิพลมาซึ่งได้แก่ บุคคล สถาบัน วัฒนธรรม ค่านิยม ความนึกคิด ความเชื่อ ขนบธรรมเนียมประเพณี แรงจูงใจลักษณะนี้ ได้แก่ ความต้องการที่จะได้รับความสำเร็จต้องการให้สังคมยอมรับ ต้องการตำแหน่งฐานะทางสังคม ชื่อเสียง เกียรติยศ อำนาจ ความสุขสบาย สนุกสนานในการร่วมและพักผ่อนกับหมู่คณะ

ในด้านความแตกต่างตัวของนักกีฬาแต่ละคนเช่นกัน มีผลทำให้แรงจูงใจต่างกันไป ตรงกับคำกล่าวของ พงษ์พันธ์ พงษ์โสภา (2542: 140) ที่ได้กล่าวถึงแรงจูงใจเกี่ยวกับตนเอง (Self Motives) ว่าแรงจูงใจชนิดนี้ค่อนข้างจะซับซ้อนพอสมควรและเป็นสิ่งผลักดันให้คนเราพยายามปรับตัวไปในทางที่ดีขึ้น เช่น แรงจูงใจที่เกี่ยวกับความสำเร็จในหน้าที่การงาน หรือความสำเร็จในชีวิต เป็นต้น ระดับของแรงจูงใจนี้อยู่ในระดับมากซึ่งสอดคล้องกับ เพ็ญพรรณ มูลมงคล (2548: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง แรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬายกน้ำหนักของนักเรียนโรงเรียนกีฬา ปีการศึกษา 2547 ผลการวิจัยพบว่า แรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬายกน้ำหนักของนักเรียนโรงเรียนกีฬา นักกีฬายาย และนักกีฬาหญิง มีแรงจูงใจด้านรายได้และผลประโยชน์อยู่ในระดับมาก

4. ด้านเกียรติยศชื่อเสียงและสังคม

แรงจูงใจของนักกีฬาด้านเกียรติยศชื่อเสียงและสังคมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่าข้อที่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมากที่สุดคือ ต้องการเป็นตัวแทนเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย เมื่อพิจารณาแยกตามเพศแล้วพบว่ามีแรงจูงใจของนักกีฬาทั้งชายและหญิงอยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีแรงจูงใจของเพศชายและเพศหญิงอยู่ในระดับมากที่สุดเหมือนกันได้แก่ ต้องการเป็นตัวแทนเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย เมื่อพิจารณาแยกตามภาคแล้วพบว่ามีแรงจูงใจของนักกีฬาในแต่ละภาคอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า ข้อที่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมากที่สุดของทุกภาคคือต้องการเป็นตัวแทนเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากการจัดการแข่งขันสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทยในครั้งนี้ เป็นการคัดเลือกนักกีฬาและเตรียมนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยด้วย ทั้งนี้เนื่องจากปัจจุบันสถาบันการพลศึกษามีฐานะเทียบเท่าสถาบันอุดมศึกษาอื่น ๆ ที่สามารถส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยได้ จึงทำให้นักกีฬาทั้งชายและนักกีฬาหญิงรวมถึงนักกีฬาในทุกภาค ต้องการเป็นตัวแทนเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย และก็เป็นเหตุผลหนึ่งของนักกีฬาที่ต้องการได้รับชัยชนะจากการแข่งขันเพื่อสร้างความภาคภูมิใจ

ให้กับตนเองและเป็นตัวแทนเข้าแข่งขันกีฬาในระดับสูงต่อไปทั้งนี้ก็เพื่อยกระดับการแข่งขันที่สูงขึ้น อันจะนำมาซึ่งเกียรติยศชื่อเสียงและสังคม ตรงกับคำกล่าวของ พงษ์พันธ์ พงษ์โสภา (2542: 140) ที่ว่าความต้องการที่จะยกระดับตนเอง (Level of Aspiration) แรงจูงใจเกิดขึ้นกับนักกีฬามีมากมาย หลายอย่าง เป็นต้นว่านักกีฬาบางคน อาจจะมีความต้องการที่จะยกระดับของตนเองให้สูงขึ้นในทุก ๆ ด้าน เช่นระดับการเล่นของตน ระดับฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมระดับของหน้าที่การงานและอื่น ๆ ด้วยเหตุที่มีแรงจูงใจเป็นพลังที่ซ่อนเร้นอยู่ภายในตัวแล้ว จึงเป็นแรงขับที่ดียิ่งหนึ่งที่ทำให้ นักกีฬาประสบผลสำเร็จในการฝึกซ้อมและแข่งขัน สอดคล้องกับ ประเชิญ รอดบ้านเกาะ (2543: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง แรงจูงใจในการเลือกเล่นเซปักตะกร้อของนักกีฬาหญิง ความมุ่งหมาย ในการศึกษาครั้งนี้เพื่อศึกษาระดับแรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาเซปักตะกร้อของนักกีฬาหญิง ผลการวิจัยพบว่า ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ตามความคิดเห็นของนักกีฬาเซปักตะกร้อหญิง โดยรวมมี ค่าร้อยละ 31.6 อยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับ กนกวรรณ สารจันทร์ (2545: บทคัดย่อ) ได้ ทำการวิจัยเรื่องแรงจูงใจในการเล่นกีฬาซอฟท์บอลในการแข่งขันกีฬาซอฟท์บอลชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี 2545 ผลการศึกษพบว่านักกีฬาซอฟท์บอลชาย มีแรงจูงใจในการเล่นกีฬา ซอฟท์บอล ระดับมากที่สุด ด้าน ด้านเกียรติยศชื่อเสียง

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. หากแยกประเภทแรงจูงใจให้ชัดเจนได้ เช่น แรงจูงใจภายในกับแรงจูงใจภายนอก แรงจูงใจทางสรีระวิทยา แรงจูงใจทางจิตวิทยา หรือแรงจูงใจทางสังคม ก็จะสามารถนำมาเป็นข้อ เปรียบเทียบแรงจูงใจของนักกีฬาที่ชัดเจนได้เช่นกัน
2. ควรเพิ่มตัวแปรอิสระ เช่น จำแนกเป็นชนิดกีฬา หรือกีฬาประเภทเดียวกับประเภท ทีม และจำแนกเป็นจังหวัดต่าง ๆ เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับผู้ฝึกสอนในการพัฒนานักกีฬา
3. ควรเพิ่มการเปรียบเทียบแรงจูงใจของนักกีฬาที่ชนะเลิศกับนักกีฬาที่แพ้ หรือสถาบัน การพลศึกษาวิทยาเขตที่ได้ตำแหน่งอันดับต้น ๆ กับ ตำแหน่งอันดับท้าย ๆ เพื่อนำไปสู่การพัฒนา กีฬาของสถาบันต่อไป

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำวิจัยเกี่ยวกับแรงจูงใจของผู้ฝึกสอนและบุคลากรอื่นที่เกี่ยวข้องในการเข้าร่วม การแข่งขันกีฬาสถาบันการศึกษาแห่งประเทศไทย
2. ควรทำวิจัยเกี่ยวกับสภาพปัญหาของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและบุคลากรอื่นที่เกี่ยวข้อง ในการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการศึกษาแห่งประเทศไทย
3. ควรทำวิจัยเกี่ยวกับแรงจูงใจของนักกีฬาและผู้ฝึกสอนในการเข้าร่วมการแข่งขัน กีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย





บรรณานุกรม

- กนกวรรณ สารจันทร์. (2546). แรงจูงใจในการเล่นกีฬาซอฟท์บอลในการแข่งขันกีฬาซอฟท์บอล
ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี 2545. ปรินทิพนิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา).
กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- กรมพลศึกษา. (2532). บทบาทของกรมพลศึกษาในทศวรรษหน้า. รายงานการวิจัย. กรุงเทพฯ:
กรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- กฤษฎา จุลชาติ. (2543). แรงจูงใจในการเล่นกอล์ฟ. ปรินทิพนิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา).
กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- การกีฬาแห่งประเทศไทย. (2550). แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติฉบับที่ 4 (2550 – 2554).
กรุงเทพฯ: ไทยมิตรการพิมพ์.
- จิตรัตนา รัตนวิวัฒน์. (2550). แรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬามวยปล้ำ ของนักกีฬามวยปล้ำใน
ประเทศไทย. ปรินทิพนิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ชาญชัย โพธิ์คลัง. (2532). หลักพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ในการฝึกกีฬา. กรุงเทพฯ:
โอเดียนสโตร์.
- ฐานเพชรบูรณ์. (2550 , กรกฎาคม - สิงหาคม). กีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย
ครั้งที่ 32. สืบค้นเมื่อ 4 กุมภาพันธ์ 2550, จาก <http://www.thanphetchabun.com>
- ณกร มีคำ. (2549). แรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาว่ายน้ำของนักว่ายน้ำรุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี สังกัด
สโมสรในกรุงเทพมหานคร ปี พ.ศ. 2549. ปรินทิพนิพนธ์ กศ.ม (พลศึกษา). กรุงเทพฯ:
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- เต็มศักดิ์ คทวณิช. (2546). จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดดูเคชั่น.
- เทเวศร์ พิริยะพจน์. (2528). เอกสารประกอบการสอนวิชาสรีรวิทยาการออกกำลังกาย.
กรุงเทพฯ: ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
----- (2529). หลักการฝึกกีฬาว่ายน้ำ. กรุงเทพฯ: สยามบรรณาการพิมพ์.
- ปฐม นิคมานนท์. (2521). จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ประเชิญ รอดบ้านเกาะ. (2543). แรงจูงใจในการเล่นกีฬาแบดมินตันของนักกีฬาหญิง.
ปรินทิพนิพนธ์ กศ.ม (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ประยุทธ์ แก้วสุข. (2548). แรงจูงใจในการเลือกฝึกกีฬาตะกร้อของนักเรียนหญิงช่วงชั้นที่
3 เขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547. ปรินทิพนิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา).
กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

- พิชิต เมืองนาโพธิ์. (2543). เอกสารประกอบการสอน พล 437 จิตวิทยาการกีฬา. กรุงเทพฯ: ภาควิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พงษ์พันธ์ พงษ์โสภา. (2542). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: พัฒนาการศึกษา.
- พนมไพร ชัยยงค์. (2542). เอกสารประกอบการสอนวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว. สุพรรณบุรี: วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี.
- พีระพงษ์ บุญศิริ. (2536). จิตวิทยาการกีฬา. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- เพ็ญพรรณ มุลมณคล. (2548). แรงจูงใจในการเล่นกีฬายกน้ำหนักของนักกีฬาโรงเรียนกีฬา ปีการศึกษา 2547. ปรินญาณพนธ์.กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ภาณุพันธ์ คุ่มวงศ์ดี. (2546). แรงจูงใจในการเล่นฟุตบอลของนักฟุตบอลรุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี. ปรินญาณพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- โยธิน ศันสนยุทธ์. (2531). เอกสารคำสอนจิตวิทยา. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ลักขณา สริวัฒน์. (2541). จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. (2534, มกราคม – ธันวาคม). บทบาทของจิตวิทยาการกีฬาที่มีต่อการสอน และพลศึกษา. วารสารจิตวิทยาการกีฬา. 2534 (28): 11 – 12.
- วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดกระบี่. (2547). กีฬาวิทยาลัยพลศึกษาแห่งประเทศไทยครั้งที่ 30. รายงานการประเมินผลการจัดการแข่งขัน. กระบี่: กองสรุปและประเมินผล วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดกระบี่.
- ศุวิมล คอระเจริญ. (2535). การศึกษาแรงจูงใจในการเลือกประกอบอาชีพอิสระของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 เขตการศึกษา 11. ปรินญาณพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาแนะแนว). พิษณุโลก: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร. ถ่ายเอกสาร.
- สงวน สุทธิเลิศอรุณ. (2528). จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์อักษร บัณฑิต.
- สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี. (2549). การจัดการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 31 “พลศึกษาเกมส์”. เอกสารรายงานประเมินผลการจัดการแข่งขัน. ชลบุรี: คณะกรรมการฝ่ายรายงานประเมินและสรุปผลการแข่งขันกีฬา สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี.
- สุชา จันทรโสม. (2527). จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- สุปราณี ขวัญบุญจันทร์. (2539). เอกสารประกอบการสอนจิตวิทยาการกีฬา. กรุงเทพฯ: ภาควิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- (2541). จิตวิทยาการกีฬา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.

- สุรีย์ พันธุ์รักษ์. (2541). *แรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาเสิร์ฟเขา*. ปริญญาโท กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- โสภา ชูพิกุลชัย. (2529). *ความรู้เบื้องต้นทางจิตวิทยา*. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด.
- อร่าม ตั้งใจ. (2539). *จิตวิทยาการกีฬา (แรงจูงใจ), การฝึกสมรรถภาพทางกาย*. กรุงเทพฯ: ไทยมิตรการพิมพ์.
- อารี พันธุ์ณี. (2534). *จิตวิทยาการเรียนการสอน*. กรุงเทพฯ: บริษัท ดันอ้อจำกัด.
- Alderfer, clayton P. (1987). *Interpersonal Orientation and Motivational Differences between Team and Individual Sport Participants*. *Dissertation Abstracts*. MA: Stephen F Austin State University.
- Amorase, Tony; & horn, Thelma S. (1995). *A Season – long Examination of Intrinsic Motivation In First Year College Athletes: Relationships with Coaching Behavior*. *Journal of Sport and Exercise: psychology*. 1995 NASPSA Abstracts 17 : 20 ; Human Kinetics publishers.Inc
- Bird, A.M.; & Cripe, K.B. (1986). *Psychology and sport behavior*. St. Louis. Missouri: Times Mirror and Mosby College Publishing.
- Crider, Andrew B; & Others, (1983). *Psychology*. Illinois: Scott,Foresman and Company.
- Feldman, Robert S. (1993). *Understanding Psychology*. New York: McGraw – Hill, Inc.
- Frederick, Christina m. (1991). *An Investigation of The Relationships Among Participation Motives Level of Level of Participation*. *Dissertation Abstracts*. Ph.D: The University of Rochesteer.
- Glueck, W.F. (1982). *Personne : A Diagnostic Approach*.
- Guilford, John S; & David E Gray. (1970). *Motivation and Modern Management*. London: Harper & Row Publishers.
- Hilgard, Ernest R. (1962). *“Introduction to Psychology”*. New York: Har Court, Brace World, Inc.
- Jennifer Andress. (2005). *A comparison of intrinsic motivation scores for two groups of preadolescent athletes*. *Dossertation Abstracts*. M.Sc.: Lakehead University.
- Karussanu, Maria; & Roberts, Glyn C. (1995) *Motivation in Physical Activity: The Role of Motivational Climate, Intrinsic Motivation, and Self – Efficacy*. *Journal of Sport and Exercise Psychology*. 1995 NASPSA Abstracts. 17:57; Human Kinetics Publishers, Inc.
- Maslow, A.H. (1954). *Motivation and Personality*. New York: Harper & Row.

- Mitchell, Stephen Andrew. (1992). Perceptions of learning Environment and Intrinsic Motivation in Physical Education: Predictive Relationships with Achievement Goals and Perceived Ability (Motivation). *Dissertation Abstracts*. PHD. Syracuse University
- Tjeerdsma, Bonnie L. (1994 , February). An Exloration of the Causal Relationships Among Achievement Motivation Variables in Physical Education. *Dissertation Abstracts*. 54 (8): 108.
- White, matha Lillian. (1990). A Study of Collegiate Women Athletes Psychological Characteristics and Motivation in Sport (Women Athletes, Athletes). *Dissertation Abtracts*. Ph.D. University of Georgia.
- Willis, Joe D.; & others. (1982). *The Relationship Between Competitive Motives and atings of Competitiveness*. ERIC 1982 ED217021



ภาคผนวก





ภาคผนวก ก

แบบสอบถาม

แบบสอบถาม

เรื่อง

แรงจูงใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย
ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ. 2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ

แบบสอบถามชุดนี้มีด้วยกันทั้งหมด 3 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ระดับแรงจูงใจของนักกีฬา

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิด (Open Ended) ให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแรงจูงใจอื่นๆ

ข้อมูลจากแบบสอบถามที่ผู้วิจัยจะเก็บเป็นความลับและจะนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเฉพาะในภาพรวม จึงขอความกรุณา ผู้ตอบแบบสอบถาม โปรดตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงให้ครบทุกข้อ

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

กัญเกียรติ บุญมี

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาพลศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง [] หน้าข้อความหรือเติมข้อความลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

1. เพศ

[] ชาย

[] หญิง

2. อายุ

[] ต่ำกว่า 18 ปี

[] 18 – 20 ปี

[] 21 – 23 ปี

[] 24 – 26 ปี

[] สูงกว่า 26 ปี

3. ชั้นปี

[] 1

[] 2

[] 3

[] 4

[] 5

4. ท่านเป็นนักกีฬาสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตใด

1. ภาคเหนือ

[] เชียงใหม่ [] ลำปาง [] สุโขทัย [] เพชรบูรณ์

2. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

[] มหาสารคาม [] อุตรธานี [] ศรีสะเกษ [] ชัยภูมิ

3. ภาคกลาง

[] กรุงเทพฯ [] ชลบุรี [] อ่างทอง [] สมุทรสาคร [] สุพรรณบุรี

4. ภาคใต้

[] ยะลา [] ชุมพร [] กระบี่ [] ตรัง

5. ท่านเรียนคณะใด

[] คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ

[] คณะศึกษาศาสตร์

[] คณะศิลปศาสตร์

6. ชนิดกีฬาที่ท่านแข่งขัน (โปรดระบุ).....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับแรงจูงใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบัน
การพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ.2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความตามที่กำหนดให้ต่อไปนี้ แล้วพิจารณาว่าแรงจูงใจในแต่ละข้อนั้นเป็น
เหตุผลที่ทำให้ท่านเล่นกีฬา และฝึกซ้อมกีฬา จนได้เป็นนักกีฬาของวิทยาเขตและเข้าร่วมการ
แข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ซึ่งในแต่ละข้อจะมีคำตอบ
5 ระดับดังนี้

มากที่สุด	หมายถึง ท่านได้รับแรงจูงใจจากข้อนั้นมากที่สุด
มาก	หมายถึง ท่านได้รับแรงจูงใจจากข้อนั้นมาก
ปานกลาง	หมายถึง ท่านได้รับแรงจูงใจจากข้อนั้นปานกลาง
น้อย	หมายถึง ท่านได้รับแรงจูงใจจากข้อนั้นน้อย
น้อยที่สุด	หมายถึง ท่านได้รับแรงจูงใจจากข้อนั้นน้อยที่สุด

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างด้านขวามือท่านให้ตรงตามระดับความคิดเห็นของ
ผู้ตอบแบบสอบถาม

1. แรงจูงใจของนักกีฬา ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง

ข้อที่	รายการ	ระดับของแรงจูงใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	รักและสนใจในกีฬาที่เล่นและแข่งขัน					
2.	มีความถนัดในการเล่นกีฬา					
3.	มีความตั้งใจ และมีระเบียบวินัยในตนเอง					
4.	ต้องการเรียนรู้ตัวตนของตนเอง					
5.	ชอบความตื่นเต้นท้าทายในการแข่งขันกีฬา					
6.	มีความบากบั่น พยายาม อดทน ในการฝึกซ้อมและแข่งขันกีฬา					
7.	ต้องการพัฒนาทักษะกีฬาของตนเอง					
8.	ช่วยให้จิตใจแข็งแกร่งในการเอาชนะ พันฝ่าอุปสรรคต่าง ๆ					
9.	ชอบความตื่นเต้นสนุกสนาน					
10.	ต้องการเอาใจบิดามารดาและญาติพี่น้อง					
11.	ครอบครัวมีความภาคภูมิใจและให้การสนับสนุน					
12.	ต้องการลบคำสบประมาทของคนบางคน					
13.	มีความนิยมชมชอบ ศรัทธา และภาคภูมิใจในตัวผู้ฝึกสอน					

2. แรงจูงใจของนักกีฬา ด้านร่างกายและจิตใจ

ข้อที่	รายการ	ระดับของแรงจูงใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	ช่วยเสริมสร้างสมรรถภาพร่างกายให้ดีขึ้น					
2.	ต้องการพัฒนาระบบการทำงานต่าง ๆ ภายในร่างกาย เช่น ระบบหายใจ ระบบไหลเวียนโลหิต ระบบประสาท เป็นต้น					
3.	ต้องการมีรูปร่างที่สง่างาม					
4.	ช่วยให้มีบุคลิกลักษณะที่ดี					
5.	ช่วยผ่อนคลายความเครียด					
6.	ช่วยสร้างความเชื่อมั่นก่อนการแข่งขันกีฬา รายการอื่นๆ					
7.	ช่วยสร้างความมั่นใจในตนเอง					
8.	ช่วยให้จิตใจร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ					
9.	ต้องการรู้จักและควบคุมอารมณ์ ความรู้สึก ความวิตกกังวล					
10.	ต้องการได้รับความสำเร็จอย่างที่คาดหวังไว้					
11.	ต้องการให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในการร่วมแข่งขันกีฬา					
12.	ต้องการกำลังใจจากผู้อื่นในขณะแข่งขันกีฬา					

3. แรงจูงใจของนักศึกษา ด้านรายได้และผลประโยชน์

ข้อที่	รายการ	ระดับของแรงจูงใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	ต้องการได้รับเงินเบี้ยเลี้ยงจากการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา					
2.	ต้องการได้รับเงินรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา					
3.	มีโอกาสได้รับเงินสนับสนุนพิเศษจากหน่วยงานอื่น ๆ					
4.	ต้องการได้รับยกเว้นค่าเล่าเรียนทุนการศึกษา หรือสวัสดิการอื่น ๆ จากวิทยาเขต					
5.	ต้องการเดินทางท่องเที่ยวพร้อมกับการไปแข่งขัน					
6.	ต้องการเรียนรู้เทคนิคของคู่ต่อสู้เพื่อมาประยุกต์ใช้ในการฝึกซ้อม					
7.	มีโอกาสสูงที่จะได้ทำงานเกี่ยวกับการเป็นผู้ฝึกสอน					
8.	เป็นช่องทางที่จะสร้างรายได้ จากอาชีพเสริมอื่นๆ เช่น นักแสดง นายแบบ เป็นต้น					
9.	สามารถนำไปประกอบอาชีพได้					
10.	นำความรู้และประสบการณ์จากการฝึกซ้อมและแข่งขันไปปรับใช้ในอนาคตได้					
11.	ต้องการเปลี่ยนแปลงสภาพความเป็นอยู่ให้ดียิ่งขึ้น					
12.	ต้องการความก้าวหน้าในอนาคต					

4. แรงจูงใจของนักกีฬา ด้านเกียรติยศชื่อเสียง และสังคม

ข้อที่	รายการ	ระดับของแรงจูงใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	ต้องการเป็นนักกีฬามีชื่อเสียง					
2.	ต้องการสร้างความภาคภูมิใจให้กับตนเอง ครอบครัว และวงศ์ตระกูล					
3.	ต้องการสร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาเขตของตน					
4.	ต้องการเป็นตัวแทนเพื่อเข้าร่วมการแข่งขัน กีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย					
5.	ต้องการเป็นตัวแทนนักกีฬาทีมชาติ					
6.	มีโอกาที่จะก้าวหน้าเป็นนักกีฬาระดับนานาชาติ					
7.	ต้องการเป็นแบบนักกีฬาที่ประสบความสำเร็จ					
8.	ต้องการได้รับการยกย่อง ชื่นชม และเป็นที่ยอมรับของสังคม					
9.	ต้องการพรรคพวกเพื่อนฝูง					
10.	ต้องการเป็นผู้นำของบุคคลในสังคม					
11.	มีโอกาสรู้จักคนในสังคมกว้างขึ้น					
12.	สร้างมิตรภาพอันดีให้เกิดขึ้นในสังคม					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเกี่ยวกับแรงจูงใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา
สถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ. 2551 ณ จังหวัดชัยภูมิ

คำชี้แจง โปรดเขียนข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอื่น ๆ เกี่ยวกับแรงจูงใจของนักกีฬาที่เข้าร่วม
การแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ประจำปี พ.ศ. 2551
ณ จังหวัดชัยภูมิ

1. ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง

.....

.....

.....

.....

.....

2. ด้านร่างกาย และจิตใจ

.....

.....

.....

.....

.....

3. ด้านรายได้และผลประโยชน์

.....

.....

.....

.....

.....

4. ด้านเกียรติยศชื่อเสียง และสังคม

.....

.....

.....

.....

.....

ประวัติย่อผู้วิจัย



ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ ชื่อสกุล	นายกู้เกียรติ บุญมี
วัน เดือน ปีเกิด	12 ธันวาคม 2517
สถานที่เกิด	ตำบลหนองบัวใต้ อำเภอเมือง จังหวัดตาก
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	111/6 ถนนศรีตรัง ตำบลกระบี่ใหญ่ อำเภอเมือง จังหวัดกระบี่ 81000
สถานที่ทำงาน	สถาบันการพลศึกษาวิทยาเขตกระบี่ 111ถนนศรีตรัง ตำบลกระบี่ใหญ่ อำเภอเมืองจังหวัดกระบี่ 81000

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2530	ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชนบ้านพบพระ อำเภอพบพระ จังหวัดตาก
พ.ศ.2533	มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนพบพระวิทยาคม อำเภอพบพระ จังหวัดตาก
พ.ศ.2536	มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสรรพวิทยาคม อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก
พ.ศ.2538	ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (ป.กศ.สูง) พลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดลำปาง
พ.ศ.2540	วิทยาศาสตรบัณฑิต วท.บ. วิทยาศาสตรการกีฬา (การฝึกและการ จัดการกีฬา) จากสถาบันราชภัฏลำปางตามโครงการรับวิทยาลัย พลศึกษาจังหวัดลำปางเข้าสหทบ
พ.ศ.2552	การศึกษามหาบัณฑิต กศ.ม. (พลศึกษา) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ