

การศึกษาเรื่องนิสัยการอ่าน รสนิยม และความสนใจในเรื่องราวต่าง ๆ  
ในหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร และวารสาร ของนิสิตนักศึกษา  
วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร ปีการศึกษา ๒๕๑๒

ปริญญาโท

ของ

ประสัทธิ์ ภาพักดอน

THE LIBRARY  
COLLEGE OF EDUCATION  
BANGKOK, THAILAND

เสนอต่อวิทยาลัยวิชาการศึกษา  
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๑๓

การศึกษาเรื่องนิสัยการอ่าน รสนิยม และความสนใจในเรื่องราวต่าง ๆ  
ในหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร และวารสารของนิสิตนักศึกษา  
วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร ปีการศึกษา ๒๕๑๒

บทคัดย่อ  
ของ  
ประสิทธิ์ กาพย์กลอน

เสนอต่อวิทยาลัยวิชาการศึกษา  
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

กรุงเทพฯ ๒๕๑๓

ความมุ่งหมายของการวิจัยครั้งนี้ เพื่อศึกษานิสัยการอ่าน รสนิยม และความสนใจ  
ของนิสิตนักศึกษา วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร ที่มีต่อเรื่องราวต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์  
รายวัน นิตยสาร และวารสาร ได้ใช้วิธีดำเนินการส่งแบบสอบถามให้นิสิตนักศึกษาตอบ  
แล้วนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติวิเคราะห์อัตราส่วนร้อยละ ค่าเฉลี่ย,  
ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน, ค่าอัตราส่วนวิกฤต และการวิเคราะห์หาความแปรปรวน

ผลการศึกษาปรากฏว่า นิสิตนักศึกษาเกินกว่าร้อยละ ๕๐ อ่านหนังสือพิมพ์รายวัน  
นิตยสาร และวารสาร เป็นบางครั้งบางคราว, ใช้เวลาอ่านประมาณวันละ ๓๐ นาทีที่บ้านหรือ  
หอพัก, ชอบอ่านเรื่องทั่วไปมากเป็นพิเศษ และมักจะคำนึงถึงภาษาและหลักไวยากรณ์ที่ใช้ใน  
หนังสือพิมพ์ นักเขียนที่ได้รับความนิยมมากที่สุดคือ ม.ร.ว.คึกฤทธิ์ ปราโมช (ร้อยละ ๒๖.๘๙)  
หนังสือพิมพ์รายวันที่มีผู้อ่านมากที่สุดคือสยามรัฐรายวัน (ร้อยละ ๓๔.๘๗) นิตยสารหรือวารสาร  
ที่มีผู้อ่านมากที่สุดคือสยามรัฐสัปดาห์วิจารณ์ (ร้อยละ ๓๗.๕๕) นิสิตนักศึกษามีอายุแตกต่างกัน,  
เรียนอยู่ในชั้นต่างกัน, และบิดามีอาชีพต่าง ๆ กัน สนใจเรื่องราวต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์  
ใกล้เคียงกัน ส่วนนิสิตกับนักศึกษา, เพศหญิงกับเพศชาย, นิสิตนักศึกษาที่สอบชุดใด  
กับนิสิตนักศึกษาที่เรียนมาโดยตรง และนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาตรี กับนิสิตระดับปริญญาโท  
สนใจเรื่องราวต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์แตกต่างกันเฉพาะบางเรื่อง

A STUDY OF THE READING HABITS OF THE STUDENTS OF THE COLLEGE OF  
EDUCATION (PRASARNMIT) ENROLLED DURING THE YEAR 1969 AS THEY  
CONCERN NEWSPAPERS, MAGAZINES AND JOURNALS

ABSTRACT

BI

PRASIT K/PKLON

Presented in Partial Fulfilment of the Requirement  
for the Master of Education Degree  
at the College of Education  
November , 1970

The major purpose of this research was to study reading habits of the students of the College of Education (Prasarnmit) as they concern newspapers, magazines and journals. The data was collected through the use of questionnaires and analysed by percentage,  $\bar{X}$ , t-tests and Analysis of Variance.

Finding : More than 50 % of students occasionally read newspapers, magazines and journals, reading about 30 minutes per day at home or at hostel ; most of them liked to read for general information and often noticed the language and grammar of the newspapers they read. Their favorite writer was M.R. Kukrit Pramoj (21.47 %). Their favorite newspaper was Siam Rath (39.87 %). Their favorite magazine or journal was Siam Rath Weekly (17.58 %). Age, class in college and father's occupation did not make significant difference in their reading habits. Sex, educational background and status in the college (graduate, postgraduate, regular or twilight student) influenced to some extent the type of content they found interesting.

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิตได้พิจารณาปริญญาบัตรฉบับนี้แล้ว  
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษากฎหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต  
ของวิทยาลัยวิชาการศึกษา ได้.

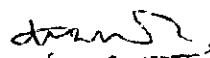
คุณ อดิศักดิ์

ประธาน

ดร. อดิศักดิ์

กรรมการ





กรรมการ

๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๑๓

## ประกาศกฤษฎีกา

ปริญญานิพนธ์เรื่องนี้สำเร็จรวดเร็วไปได้ เนื่องจากผู้วิจัยได้รับความช่วยเหลือจากท่าน  
ผู้มีพระคุณหลายท่าน ผู้ที่ให้ความช่วยเหลือโดยตรงได้แก่อาจารย์ที่ปรึกษาสามท่าน คือ  
รองศาสตราจารย์ภูหลวง บัวลิก๊ะมาส อาจารย์วิรัช ทัพเพียง และอาจารย์ใหญ่ชัย ธรรมแสง  
ซึ่งได้กรุณาให้ความกึกก้องเห็น กำเนาะนำ และตรวจแก้ไขข้อบกพร่องมาตั้งแต่ต้นจนตลอด  
นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้รับความกรุณาจาก อาจารย์พจน์ สะเพียรชัย ได้กรุณาให้คำแนะนำ  
เป็นแนวทางในการ เลือกรื่องวิจัยครั้งนี้ และอาจารย์บางท่านที่กรุณาช่วยเก็บรวบรวมแบบสอบถามให้  
ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณบรรดาอาจารย์ที่กล่าวมาด้วยความเคารพอย่างสูง  
อนึ่ง ผู้วิจัยขอขอบทุกกุศลศรัทธา สุกนวิ กุ เทียนชัย เหวรรักษ์ กุณภัทร แฉ่แดง  
กุณศิริรัตน์ แฉ่ถึง และคนอื่นๆ ที่ไม่สามารถจะกล่าวนามในที่นี้ ได้ขอขอบคุณด้วยใจ และขอขอบ  
ปริญญานิพนธ์ให้สำเร็จเรียบร้อย และขอขอบทุกผู้ เคารพอย่างสูงที่ได้ช่วยเก็บรวบรวมข้อมูล  
รวมทั้งบรรดาบัณฑิตนักกึกก้องทุกคนที่ได้ให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถาม และให้ความกึกก้อง เห็นว่า  
เป็นประโยชน์ต่อการรวบรวมข้อมูลอย่างยิ่ง.

ประสิทธิ์ กาพย์กลอน

## สารบัญ

| บทที่ |                                               | หน้า |
|-------|-----------------------------------------------|------|
| ๑     | บทนำ                                          | ๑    |
|       | ภูมิหลัง                                      | ๑    |
|       | ความมุ่งหมายในการกนกวรรณ                      | ๑๑   |
|       | สมมุติฐานในการกนกวรรณ                         | ๑๒   |
|       | ความสำคัญของการกนกวรรณ                        | ๑๓   |
|       | ขอบเขตของการกนกวรรณ                           | ๑๓   |
|       | นิยามศัพท์เฉพาะในการกนกวรรณ                   | ๑๔   |
| ๒     | เอกสารและการวิจัยที่เกี่ยวข้อง                | ๑๖   |
| ๓     | วิธีดำเนินการกนกวรรณ                          | ๒๗   |
|       | มวลประชากรที่ใช้ในการวิจัย                    | ๒๗   |
|       | การสร้างแบบสอบถาม                             | ๓๑   |
|       | ลักษณะแบบสอบถาม                               | ๓๑   |
|       | การรวบรวมข้อมูล                               | ๓๑   |
|       | การจัดกระทำกับข้อมูล                          | ๓๒   |
|       | สถิติวิเคราะห์ข้อมูล                          | ๓๒   |
| ๔     | การวิเคราะห์ข้อมูล                            | ๓๓   |
|       | ผลการวิเคราะห์ข้อมูล                          | ๓๓   |
| ๕     | สรุปผลการศึกษากนกวรรณ อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ | ๓๔   |
|       | ความมุ่งหมายในการศึกษากนกวรรณ                 | ๓๔   |
|       | วิธีดำเนินการศึกษากนกวรรณ                     | ๓๔   |

บทที่

หน้า

สรุปผลของการศึกษาก่อน  
อภิปรายผลของการศึกษาก่อน  
ข้อเสนอแนะ

๗๘

๘๔

๙๒

บรรณานุกรม

๙๘

ภาคผนวก

๑๐๔

## บัญชีตาราง

| ตาราง |                                                                                                               | หน้า |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| ๑     | ความแตกต่างของความรู้สึกในกานิยมของหญิงและชาย                                                                 | ๒๐   |
| ๒     | จำนวนนิสิตนักศึกษา จำแนกตามเพศ                                                                                | ๒๑   |
| ๓     | จำนวนนิสิตนักศึกษา จำแนกตามประเภทของนิสิตนักศึกษา                                                             | ๒๔   |
| ๔     | จำนวนนิสิตนักศึกษา จำแนกตามอายุ                                                                               | ๒๔   |
| ๕     | จำนวนนิสิต จำแนกตามระดับชั้น                                                                                  | ๒๕   |
| ๖     | จำนวนนิสิตนักศึกษา จำแนกตามหลักสูตรที่ศึกษา                                                                   | ๒๕   |
| ๗     | จำนวนนิสิตนักศึกษา จำแนกตามพันความรู้เดิม                                                                     | ๓๐   |
| ๘     | จำนวนนิสิตนักศึกษา จำแนกตามอาชีพบิดา                                                                          | ๓๐   |
| ๙     | ความถี่และอัตราส่วนร้อยละ ของความสม่ำเสมอในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน<br>นิตยสาร และวารสาร ของนิสิตนักศึกษา    | ๓๓   |
| ๑๐    | ความถี่และอัตราส่วนร้อยละ ของจำนวนเวลาที่ใช้อ่านหนังสือพิมพ์รายวัน<br>นิตยสาร และวารสาร ของนิสิตนักศึกษาคอวัน | ๓๔   |
| ๑๑    | ความถี่และอัตราส่วนร้อยละ ของความเชื่อมั่นข่าวสารในหนังสือพิมพ์รายวัน<br>นิตยสาร และวารสาร ของนิสิตนักศึกษา   | ๓๕   |
| ๑๒    | ความถี่และอัตราส่วนร้อยละ ของสถานที่อ่านหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร<br>และวารสาร ของนิสิตนักศึกษา              | ๓๖   |

| ตาราง |                                                                                                                     | หน้า |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| ๑๓    | ความถี่และอัตราส่วนร้อยละ ของเวลาที่ใช้อ่านหนังสือพิมพ์รายวัน<br>นิตยสาร และวารสาร ของนิสิตนักศึกษา                 | ๓๗   |
| ๑๔    | ความถี่และอัตราส่วนร้อยละ ของวิธีอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร<br>และวารสาร ของนิสิตนักศึกษา                       | ๓๘   |
| ๑๕    | ความถี่และอัตราส่วนร้อยละ ของวิธีอ่านเรื่องที่สนใจในหนังสือพิมพ์รายวัน<br>นิตยสาร และวารสารของนิสิตนักศึกษา         | ๓๙   |
| ๑๖    | ความถี่และอัตราส่วนร้อยละ ของวิธีอ่านเรื่องทั่ว ๆ ไปที่ไม่สนใจ<br>ของนิสิตนักศึกษา                                  | ๔๐   |
| ๑๗    | ความถี่และอัตราส่วนร้อยละ ของการติดตามเรื่องที่กำลังอ่าน<br>ในหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร และวารสาร ของนิสิตนักศึกษา | ๔๑   |
| ๑๘    | ความถี่และอัตราส่วนร้อยละ ของการกำหนดหรือไม่กำหนดถึงภาษา<br>และหลักไวยากรณ์ที่ใช้ในหนังสือพิมพ์ของนิสิตนักศึกษา     | ๔๒   |
| ๑๙    | ความถี่และอัตราส่วนร้อยละ ของสมาชิกในการอ่านของนิสิตนักศึกษา                                                        | ๔๒   |
| ๒๐    | ความถี่และอัตราส่วนร้อยละ ของการหยุดพักสายตาระหว่างอ่าน<br>ของนิสิตนักศึกษา                                         | ๔๓   |
| ๒๑    | ความถี่และอัตราส่วนร้อยละ ของความรู้สึกในขณะที่อ่านหนังสือพิมพ์รายวัน<br>นิตยสาร และวารสาร ของนิสิตนักศึกษา         | ๔๔   |
| ๒๒    | ความถี่และอัตราส่วนร้อยละ ของการจดบันทึกย่อหลังจากการอ่าน<br>งานนิพนธ์ศึกษา                                         | ๔๕   |

| ตาราง                                                                                                                                                                                              | หน้า |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| ๒๓ ความดีและอัตราส่วนร้อย ของการปฏิบัติหลังจากอ่านเรื่องที่สนใจ<br>ของนิสิตนักศึกษา                                                                                                                | ๕๖   |
| ๒๔ ความดีและอัตราส่วนร้อย ของ เรื่องที่นิสิตนักศึกษารอบอ่านมากเป็นพิเศษ                                                                                                                            | ๕๗   |
| ๒๕ ความดีและอัตราส่วนร้อยของการติดตามเรื่องที่สนใจในหนังสือพิมพ์<br>ของนิสิตนักศึกษา                                                                                                               | ๕๗   |
| ๒๖ ความดีและอัตราส่วนร้อย ของนักเขียนที่นิสิตนักศึกษารอบมากที่สุด                                                                                                                                  | ๕๘   |
| ๒๗ ความดีและอัตราส่วนร้อย ของหนังสือพิมพ์รายวันที่นิสิตนักศึกษารอบมากที่สุด                                                                                                                        | ๕๑   |
| ๒๘ ความดีและอัตราส่วนร้อย ของนิยายสารหรือวารสารที่นิสิตนักศึกษา<br>รอบอ่านมากที่สุด                                                                                                                | ๕๒   |
| ๒๙ ความดีและอัตราส่วนร้อย ของความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการ<br>หนังสือพิมพ์รายวัน นิยายสาร และวารสารต่าง ๆ ในห้องสมุด<br>ของนิสิตนักศึกษา                                                           | ๕๕   |
| ๓๐ ความดีและอัตราส่วนร้อย ของความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้หนังสือพิมพ์รายวัน<br>นิยายสาร และวารสาร ในการเรียนการสอนของนิสิตนักศึกษา                                                                   | ๕๗   |
| ๓๑ การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของความสนใจที่มีต่อ<br>เรื่องราวต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์รายวัน นิยายสาร และวารสาร<br>ระหว่างนิสิตนักศึกษาที่มีอายุแตกต่างกัน โดยการวิเคราะห์ความ<br>แปรปรวน | ๕๘   |

- ๓๒ การ เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของความสนใจที่มีต่อ  
เรื่องราวต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร และวารสาร  
ระหว่างนัศิตปีที่ ๑, ปีที่ ๒, ปีที่ ๓ และปีที่ ๔ โดยการวิเคราะห์  
ความแปรปรวน ๕๕
- ๓๓ การ เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของความสนใจที่มีต่อ  
เรื่องราวต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร และวารสาร  
ระหว่างนัศิตนักศึกษาคำมีอาชีพต่าง ๆ กัน โดยการวิเคราะห์  
ความแปรปรวน ๖๐
- ๓๔ การ เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของความสนใจที่มีต่อเรื่องราว  
ต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร และวารสาร ระหว่างนัศิตกับ  
นักกีฬา โดยการวิเคราะห์อัตราส่วนวิกฤต ๖๐
- ๓๕ การ เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของความสนใจที่มีต่อเรื่องราว  
ต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร และวารสาร ระหว่างนัศิต  
นักกีฬามวย กับนัศิตนักกีฬาวาย โดยการวิเคราะห์อัตราส่วนวิกฤต ๖๕
- ๓๖ การ เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของความสนใจที่มีต่อเรื่องราว  
ต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร และวารสาร ระหว่างนัศิต  
นักกีฬา ที่ชอบชู้ดได้ กับนัศิตนักกีฬาที่เรียนมาโดยตรง โดยการ  
วิเคราะห์อัตราส่วนวิกฤต ๖๕
- ๓๗ การ เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของความสนใจที่มีต่อ  
เรื่องราวต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร และวารสาร  
ระหว่างนัศิตนักกีฬานักวิชาการ กับนัศิตนักกีฬาไท โดยการวิเคราะห์  
อัตราส่วนวิกฤต ๗๓

บทที่ ๑

บทนำ

## บทนำ

มนุษย์อยู่รวมกันเป็นชุมชนได้เพราะการสื่อสาร ความเจริญก้าวหน้าของมนุษย์ขึ้นอยู่กับ  
ประสิทธิภาพของการสื่อสาร หรืออาจพูดได้ว่า วงการสื่อสารมีบทบาทสำคัญในความเจริญก้าวหน้า  
ของชุมชน ปัจจุบันนี้ วงการสื่อสารได้ขยายออกไปอย่างกว้างขวาง จนเรียกว่า  
World Community หมายความว่า มนุษย์ได้เจริญขึ้นจนสามารถทำความเข้าใจได้ทั่วโลก  
มีพิธีของการสื่อสารแผ่ขยายออกไปทั่วโลก (World Communication) ทั้งนี้เพราะการ  
สื่อสารเป็นแกนสำคัญที่ช่วยให้มนุษย์เข้าใจวัฒนธรรม และความเป็นอยู่ของกันและกัน

การใช้ตัวอักษรเป็นวิธีการสื่อสารอย่างหนึ่ง โดยเฉพาะการศึกษาหาความรู้ทาง  
วิชาการต่าง ๆ การแลกเปลี่ยนประสบการณ์และความคิดเห็น การถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด  
ตลอดจนการติดต่อซื้อขาย มักกระทำกันโดยใช้ตัวอักษรเป็นสื่อ โลกยิ่งเจริญขึ้นเท่าไร  
ความจำเป็นในการใช้ตัวอักษรเป็นสื่อแสดงความหมายก็ยิ่งเพิ่มขึ้นเท่านั้น เมื่อการใช้อักษร  
เป็นสื่อในการติดต่อระหว่างบุคคลมีความสำคัญดังกล่าวแล้ว การอ่านย่อมมีความสำคัญตาม  
ไปด้วย และการใช้อักษรจะบรรลุผลได้ ก็ด้วยผู้อ่านมีความสามารถในการแปลความหมายได้  
การอ่านจึงเป็นรากฐานสำคัญของการศึกษาวิชาต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง ผู้ที่อ่านได้เร็ว  
เข้าใจความหมายได้ตลอด และนำสิ่งที่อ่านไปใช้เป็นประโยชน์ได้ จัดว่าเป็นผู้มีความสามารถ  
ในการอ่านสูง และจะศึกษาวิชาต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงด้วย ๒

---

เกษม ศิริสัมพันธ์ "เกร็ดสื่อสารมวลชน" เอกสารนิเทศการศึกษา  
กรมการฝึกหัดครู ฉบับที่ ๗๗ คู่มือภาษาไทยเล่ม ๒, หน้า ๑๐๘.

๒ วารุณี ภูาสรรกุล การเคลื่อนไหวส่ายตาในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษา, หน้า ๑

ชอร์นไคค<sup>๓</sup> กล่าวว่า การอ่านคือการคิด นั่นคือ การเข้าใจในเรื่องที่อ่านก็ ยื่อนำไปสู่การคิดที่ดี เพราะผู้อ่านจะไตร่ตรองแนวความคิดต่าง ๆ จากเรื่องที่อ่าน เกิดความ รู้อากเรื่องที่อ่าน แล้วนำมาจัดแยกแยะ ที่ความหมาย ก่อนที่จะเกิดเป็นความคิดของตนเอง

การอ่านเป็นเครื่องมือสำหรับการศึกษาในโรงเรียน เพราะผู้เรียนเมื่อได้ประสบความสำเร็จในการเรียนโดยการสอนของครูแต่เพียงอย่างเดียว หากต้องการความรู้เพิ่มเติมจาก การอ่านหนังสือและตำราต่าง ๆ อีกด้วย จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้เรียนควรจะได้รับการฝึกฝน ให้มีความสามารถในการอ่าน มิฉะนั้น ความรู้ที่มีอยู่ในหนังสือหรือตำราก็จะไม่เป็นประโยชน์ แก่ผู้เรียนเลย

ชอร์ลิง และ แบตเชลเดอร์<sup>๔</sup> ได้ศึกษาพบว่า นักเรียนที่เรียนอ่อนนั้น มีความ สามารถในการอ่านต่ำมาก ความสามารถในการอ่านนั้นเป็นทักษะที่สำคัญ ซึ่งจำเป็นต่อการเรียน อันมีผลต่อการพัฒนาการของมนุษย์ทั้งทางสติปัญญา อารมณ์และสังคม

เชอร์สโตน<sup>๕</sup> ได้แบ่งความสามารถออกเป็น ๘ ประเภท เรียกว่าความสามารถ ปฐมภูมิ (Primary abilities) ความเข้าใจทางคำภาษา (Verbal Comprehension) เป็นความสามารถประเภทหนึ่งที่ผู้เรียนทุกคนจะขาดเสียมิได้ เพราะต้องอาศัยการอ่านเป็น รากฐาน โดยเฉพาะการเรียนในระดับอุดมศึกษา ต้องอาศัยการอ่านมากกว่าผู้เรียนในระดับ

<sup>๓</sup> Leedy, Paul D., Reading Improvement for Adults, p. 13.

<sup>๔</sup> สุชา จันทน์เอน ความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจคำศัพท์ และความเข้าใจ ในการอ่านของนักเรียนที่สำเร็จชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ในโรงเรียนประถมศึกษาบางแห่งในจังหวัด- พระนครศรี หน้า ๓.

<sup>๕</sup> Schorling, Raleigh, and Batchelder, Howard T., Student Teaching in Secondary Schools, pp. 234 - 245.

<sup>๖</sup> สุชา จันทน์เอน ล.ก.

<sup>๗</sup> Hilgard, Ernest R., and Atkinson, Richard C., Introduction to psychology, p. 428.

ที่ต่ำกว่า ถึงกระนั้นก็ตาม การเรียนในระดับที่ต่ำกว่าอุดมศึกษา การอ่านยังมีความจำเป็น  
อยู่มาก ตามหลักสูตรวิชาภาษาไทย ประโยชน์ขมศึกษาตอนปลาย (ม.ศ. ๔, ๕, ๖)  
พุทธศักราช ๒๕๐๓ ได้เน้นให้ครูเรียนได้ฝึกการอ่านไว้หลายประการ คือ

"๑. การอ่านออกเสียงให้ถูกต้องตามหลักอักขรวิธี และตามความนิยมในหูจัก  
ทอดจังหวะ

๒. การอ่านในใจ ให้สามารถเก็บความสำคัญได้รวดเร็วแม่นยำ เข้าใจ  
ความหมาย

๓. ให้อ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ รู้จักแยกข้อความเป็นข้อเท็จจริง ออกจากความ  
เห็น รู้จักเลือกข้อความที่น่าไปใช้ประโยชน์ต่อไปได้

๔. รู้จักคุณค่าของหนังสือ รู้สึไพละของวรรณคดี รู้จักความไพเราะของ  
สัมผัส อ่านทำนองเสนาะได้

๕. รู้จักคนควาควยตนเองให้กว้างขวางยิ่งขึ้น ในหูจักใช้ทองสมุกเป็นเครื่อง  
ส่งเสริมความเป็นพหูสูตร ให้มีรสนิยมที่ดีในการเลือกหนังสืออ่าน

๖. ให้มีความรู้เกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน ทั้งในแง่ของหลักภาษาและประวัติ  
วรรณคดีตามสมควร"

ดังนั้น รากฐานที่น่าไปสู่การอ่านจึงต้องสร้างนิสัยการอ่าน<sup>๕</sup> ความสนใจ และรสนิยม<sup>๖</sup>  
ที่ดีให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน และการใช้การอ่านเป็นเครื่องมือให้เกิด  
ประโยชน์ทั้งกล่าวมาแล้ว

<sup>๕</sup> ศึกษาธิการ, กระทรวง หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.ศ.๔, ๕, ๖)  
พุทธศักราช ๒๕๐๓, หน้า ๙.

<sup>๕</sup> Leedy, Paul D., op. cit.

<sup>๖๐</sup> รองรัตน์ อิศรภักดี และ เทือก กุสุมา ตำราวิชากรมมัธยมของครูสภา  
ภาษาไทย ตอน ๑ วิธีสอนภาษาไทยมัธยม หน้า ๔๔.

การสร้างนิสัยให้เด็กเรียนเป็นผู้ที่รักการอ่านที่ดี ต้องอยู่ในความรับผิดชอบของหลาย ๆ ฝ่าย เช่น ครูอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ใหญ่ บรรณารักษ์ พ่อแม่ ฯลฯ และผู้เรียนต้องรู้จักรับผิดชอบตัวเองด้วย<sup>๑๑</sup>

การอ่านโดยทั่วไปแบ่งเป็นสองประเภท คือ การอ่านออกเสียง และอ่านในใจ การอ่านออกเสียงจำเป็นสำหรับชั้นประถมศึกษาตอนต้น ส่วนระดับที่สูงกว่านั้นขึ้นไป การอ่านในใจย่อมจำเป็นกว่าการอ่านออกเสียง เช่น การอ่านตำราเพื่อหาความรู้ หรืออ่านเรื่องต่าง ๆ เพื่อความบันเทิง ฯลฯ ก็ต้องอ่านในใจทั้งสิ้น และการอ่านในใจยังจำเป็นในชีวิตประจำวันของคนทั่ว ๆ ไปอีกด้วย เช่น อ่านหนังสือพิมพ์ ภายโฆษณาต่าง ๆ ฯลฯ การอ่านในใจนั้นเป็นธุรกิจส่วนบุคคลผู้อ่านย่อมมีสมาธิในการอ่านเพื่อจะไต่หาใจความ หรือสิ่งที่ต้องการทราบ การอ่านในใจนั้นจับใจความไต่มาจากการอ่านออกเสียง เพราะขณะที่อ่านเงียบ ๆ ผู้อ่านตั้งใจไต่มาจากการฟังเสียงที่ตัวเองอ่านมากกว่าการอ่านออกเสียง เพราะขณะที่อ่านเงียบ ๆ ผู้อ่านตั้งใจไต่มาจากการฟังเสียงที่ตัวเองอ่านมากกว่าการอ่านออกเสียง<sup>๑๒</sup>

ลิตส์<sup>๑๓</sup> ได้ให้ข้อเสนอแนะในการสร้างนิสัยการอ่านไว้หลายประการ เรียกว่าดัชนีนิสัยการอ่าน (Reading Habit Index) ผู้ที่มีนิสัยการอ่านที่ดีควรมีลักษณะดังนี้

- ก. ตั้งใจที่จะอ่านทุกย่อหน้าอย่างละเอียด
- ข. อ่านด้วยความเร็วไม่สม่ำเสมอ โดยขึ้นอยู่กับสถานะการเปลี่ยนแปลงของการอ่านหรือเรื่องที่อ่าน
- ค. ขณะที่อ่านเอาใจจดจ่อต่อเรื่องที่อ่าน
- ง. เมื่ออ่านไปสักครูหนึ่ง ก็หยุดพักสายตา โดยมองดูสิ่งต่าง ๆ ที่ทางไกลออกไป

---

<sup>๑๑</sup> รองรัตน์ อภิรักษ์กิจ และ เทือก กุสุมา ล.ก.

<sup>๑๒</sup> ก. หน้า ๘๖ - ๘๗.

<sup>๑๓</sup> Leedy, Paul D., op. cit.

๑. เมื่อหยิบหนังสือ ก็เปิดเรื่องที่ต้องการอ่านก่อน ไม่เริ่มอ่านตั้งแต่หน้าแรกไปจนจบ
๒. อ่านข้อความและศัพท์ต่าง ๆ อย่างผิวเผิน
๓. อ่านแล้วสังเกตร่องทำนองเขียนเป็นพิเศษ
๔. อ่านแล้วรู้สึกเพลิดเพลิน
๕. สามารถอ่านหนังสือได้ครั้งละนาน ๆ โดยไม่ปวดเมื่อยสายตา หรือเบื่อหน่ายและเหนื่อยอ่อน
๖. เมื่ออ่านจบไปหนึ่งย่อหน้า สามารถจับใจความสำคัญได้ และเล่าเรื่องที่อ่านด้วยภาษาของตนเองได้
๗. อ่านเรื่องต่าง ๆ ได้รวดเร็ว
๘. อ่านทุกวรรคทุกตอน ไม่ข้ามวรรค
๙. ไม่เกรงครีตกหลังไวยากรณ์ในขณะที่อ่าน
๑๐. ขณะอ่านรู้สึกมีความสุขและไม่กังวลต่อสิ่งใด
๑๑. เมื่ออ่านเรื่องยาว ๆ จะดูสารบัญและเค้าโครงความคิดทั้งหมดของผู้แต่งก่อน
๑๒. จำเรื่องที่อ่านได้มากเสมอ
๑๓. ขณะอ่านทั้งคำตามไว้ในใจด้วย และพยายามอ่านข้อความเพื่อตอบคำถามไปพร้อมกัน
๑๔. หลังจากการอ่านเรื่องยาว ๆ มักจะสรุปไว้เสมอ
๑๕. ถือหนังสือห่างจากตาประมาณ ๑๕ - ๒๐ นิ้ว
๑๖. พยััพพที่ไม่ทราบความหมายแล้ว เปิดพจนานุกรมเสมอ

✓ กอ สวัสดิภาพนิยบ กล่าวถึงนิสัยการอ่านที่ดีไว้ ๕ ประการ ดังนี้

๑. มีนิสัยช่างถาม เช่น เรื่องที่อ่านนั้นเป็นจริงหรือไม่ ความคิดใหญ่ ๆ ในเรื่องนี้คืออะไร เรื่องนี้แก้ปัญหาอะไรบ้าง
๒. มีนิสัยสร้างภาพพจน์ในใจ เช่น หลับตานึกภาพที่เกิดขึ้นตามเนื้อเรื่องที่ได้อ่าน หรือเขียนภาพ เพื่อประกอบความคิด

๓. มีนิสัยชอบเก็บใจความที่บกพร่อง เช่น เรื่องที่อ่านเป็นเรื่องที่เคยอ่านมาแล้ว และมีบางตอนที่ยาวแต่กล่าวไม่ละเอียด ก็ให้เอาประสบการณ์ของตนสอดแทรกเข้าไปให้สมบูรณ์

๔. มีนิสัยบันทึกข้อความที่สำคัญไว้ เช่น ชีตเส้นใต้ข้อความที่สำคัญ ทำโครงเรื่องที่อ่าน และจดจำคำเหล่านี้เป็นคติไว้

๕. มีนิสัยทบทวนคุณค่าของสิ่งที่ตนอ่าน เช่น เรื่องที่อ่านนั้นคิดแก้ไข แก้ปัญหาที่ผู้อ่านตั้งไว้หรือไม่ และขอบเขตของเรื่องนี้คืออะไร" ๑๔

ความสนใจ คือ อาการที่จิตใจพุ่งเล็งกับวัตถุอย่างใดอย่างหนึ่ง หรือความไม่ใจหรือภาวะอันหนึ่ง ซึ่งประกอบด้วยความอยากรู้อยากเห็นในสิ่งหนึ่งสิ่งใด โดยที่จิตใจจดจ่ออยู่กับสิ่งนั้นอย่างมีความรู้สึกและไขปัญญา ทางจิตวิทยาถือว่าถ้าคนเราสนใจเรื่องใดก็จะมีความใส่ใจ (attention) ในเรื่องนั้น แม้จะไม่หมดทั้งเรื่อง ก็จะเป็นเฉพาะส่วนของเรื่องนั้น ๑๖ เมื่อเกิดความใส่ใจก็จะทำให้บังเกิดเป็นนิสัยหรือความเคยชินในเวลาต่อมา ๑๗ ดังนั้น จึงควรปลูกฝังความสนใจในการอ่าน แก่ผู้เรียนเพื่อให้เกิดเป็นนิสัยดังกล่าว

อนึ่ง การอ่านเรื่องต่าง ๆ นั้น การปลูกฝังรสนิมิตแก่ผู้เรียนไปพร้อม ๆ กันด้วย จะทำให้ผู้เรียนรู้จักเลือกอ่านเรื่องที่ให้ความบันเทิง เป็นประโยชน์ และยกระดับจิตใจให้สูงขึ้น รสนิยมในการอ่านก็เหมือนกับรสนิมิตอื่น ๆ เช่น คนตรี ภาพเขียน ฯลฯ ในขั้นแรกขณะที่ยังไม่เคยชินและเข้าใจ ก็ไม่รู้สึกรวย แต่ของอันนี้ถ้ายอมใ้มาด้วยความยากลำบาก และรสนิมิตในการอ่านก็ยอมใ้มาด้วยการฝึกขบธรรมเนียม หรือจะว่าใ้มาด้วยความยากนั้น

๑๔ กอ สวัสดิพิพาธิชัย การสอนอ่านในชั้นประถม หน้า ๑๔๘.

๑๕ Good, Carter V., Dictionary of Education, p. 295.

๑๖ เตโช สอนานนท์ ปทานุกรมจิตวิทยา หน้า ๒๗.

๑๗ ๖ ๖ ชุมสาย, ม.ล. จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน หน้า ๒๕๒ - ๒๕๓.

มันเพียกว่าใด<sup>๑๘</sup>

รสนิยมเกี่ยวข้องกับความสนใจ เพราะรสนิยมคือความนิยมชมชอบต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด อันเป็นผลเนื่องมาจากความสนใจ ดังนั้นการปลูกฝังรสนิยมการอ่านเรื่องที่ดี ก็ต้องมีความสนใจในเรื่องนั้น ๆ และหัดอ่านเป็นกิจวัตรประจำวันด้วย<sup>๑๙</sup>

รสนิยมต้องอาศัยความรู้สึทางอารมณ์ประกอบอยู่ด้วยเสมอ อารมณ์ของคนย่อมต่างกัน รสนิยมของแต่ละคนจึงต่างกันด้วย แม้แต่รสนิยมของคนเดียวกัน เมื่อยังเป็นเด็กกับเมื่อโตขึ้นยังต่างกัน และความรู้สึกทางอารมณ์ก็ก่อให้เกิดรสนิยมนี้ ย่อมเปลี่ยนแปลงไปตามวัย สิ่งแวดล้อม และการศึกษาวรรณกรรม<sup>๒๐</sup>

เรื่องต่าง ๆ ที่พิมพ์ออกเผยแพร มีทั้งเรื่องที่ดีและไม่ดี เรื่องที่ไม่ดีทำให้จิตใจของผู้อ่านต่ำลง<sup>๒๑</sup> เช่นเรื่องเพอฝันไร้สาระแก่งแย่ง เรื่องลามกอนาจาร เรื่องชักจูงให้เห็นความเก่งกล้าของอาชญากร ฯลฯ เรื่องทำนองนี้อาจแต่งได้สนุกสนานเป็นที่นิยมแกผู้อ่านส่วนหนึ่ง แต่อาจเป็นเครื่องบ่อนทำลายจิตใจและคุณธรรมของผู้อ่าน หรือไม่ส่งเสริมในทางสร้างสรรค์ใด ๆ เพราะผู้อ่านพิมพ์ใดคำนึงถึงผลดีผลเสียที่ผู้อ่านจะได้รับ เพราะฉะนั้นการฝึกฝนให้รู้จักเลือกหนังสืออ่าน และปลูกฝังรสนิยมการอ่านที่ดีแก่ผู้เรียน ย่อมได้ผลดีกว่าที่จะพยายามควบคุมการจัดพิมพ์เรื่องต่าง ๆ ออกเผยแพร<sup>๒๒</sup> ครูอาจารย์มีส่วนสำคัญในการแนะนำและส่งเสริมผู้เรียนให้รู้จักเลือกอ่านเรื่องที่ดี และห้องสมุดมีส่วนสำคัญในการปลูกฝังรสนิยม

<sup>๑๘</sup> นราธิปพงศ์ประพันธ์, พระเจ้าวรวงศ์เธอ กรมหมื่น ภาษาวรรณคดีและวิทยาการ หน้า ๒๓๕.

<sup>๑๙</sup> ก.

<sup>๒๐</sup> อมรรณราชชน, พระยา วรรณคดีที่นารุ หน้า ๔๓๐.

<sup>๒๑</sup> โมซาร์ค, ฟิลิป เยาวชนผู้อ่าน ผู้ดูแล และผู้แต่ง หน้า ๒๒๒.

<sup>๒๒</sup> ก. หน้า ๒๕๖.

การอ่านที่ครูผู้เรียน โดยจัดสรรหนังสือที่เป็นประโยชน์และมีคุณค่าแก่ผู้อ่าน นักประพันธ์ นักเขียน ผู้สร้างวรรณกรรมทำให้ผู้อ่านเกิดสนิยมการอ่านที่ดีได้ โดยผลที่ตามมาซึ่งจะยกระดับจิตใจ ความประพฤติ และวัฒนธรรมของผู้อ่านให้สูง และประณีตยิ่งขึ้น <sup>๒๓</sup>

การปลูกฝังรสนิยมที่ดีในคอนคน ขึ้นอยู่กับสิ่งแวดล้อมและการศึกษาอบรม ถ้าใครอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่ดี ได้รับการศึกษาอบรมดี จนคิดเป็นนิสัยแล้ว ก็จะทำให้มีความรู้สึกทางสุนทรีภาพของงามดีกว่าผู้ที่อยู่ในสิ่งแวดล้อมไม่ดีไม่งาม หรือได้รับการศึกษาไม่ดีหรือไม่ได้รับเลย เหตุนี้เราจะเห็นว่า เราสามารถศึกษาอบรมให้บังเกิดรสนิยมที่ดีได้ คนที่มีการศึกษาได้รับการอบรมดี กับคนที่ไม่มีการศึกษาอบรมเลย มีความรู้สึกในเรื่องรสนิยมแตกต่างกันอย่างไรวนนั้น เห็นได้ไม่ยาก ดังเช่น คนในระหว่างชาติที่เจริญแล้ว และชาติที่ยังไม่เจริญ <sup>๒๔</sup>

เมื่อรสนิยมเป็นสิ่งที่ปลูกฝังได้ ในการให้การศึกษาแก่ผู้เรียน จึงควรคำนึงถึงรสนิยมที่ดีในการอ่าน โดยให้อ่านเรื่องที่มีลักษณะดังนี้ คือ

๑. เรื่องที่ความคิดดี ก็คือความคิดสูง ใฝ่ลทางเรื่อง
๒. สำนวนความคิดนั้นออกได้คือสมประสงค์ ใฝ่ลทางแต่ที่ดี เราใจคนอ่าน

หรือคนฟัง

๓. ถ้าเป็นวรรณศิลป์ จะมีรูปงามหรือเสียงไพเราะ ใฝ่ลทางสุนทรีภาพ <sup>๒๕</sup>  
 ในชีวิตที่มีอารยธรรมปัจจุบันนี้ มีวรรณกรรมประเภทหนึ่ง ซึ่งเข้าไ้เป็นส่วนหนึ่ง  
 ในชีวิตการอ่านของชน และสถานศึกษาทั่วไปควรส่งเสริมให้ผู้เรียนอ่าน วรรณกรรมประเภทนั้น  
 คือหนังสือพิมพ์ หนังสือพิมพ์เป็นคู่มือครูในการสอน และเป็นส่วนหนึ่งของการให้การศึกษา  
 ทั้งนี้เพราะหนังสือพิมพ์เป็นสื่อที่ทุกคนสนใจใคร่ทราบเหตุการณ์สำคัญ ๆ ที่เกิดขึ้นในโลกทุกวัน  
 อย่างที่เรียกกันว่า เป็นหน้าต่างของโลก (Window of the world) ให้ความรู้ ความคิด

๒๓

ก. หน้า ๓๑๐.

๒๔

อุษานราชชน, พระยา ล.ก. หน้า ๔๒๐ - ๔๒๑.

๒๕

ก. หน้า ๔๓๐.

ความมันเทิงแกงอาน ถ้าเราไม้อานหนังสือพิมพ์ ก็เท่ากับปิดหน้าต่างขังตัวเองอยู่แต่ผู้เดียว  
แยกตนออกจากสังคม ซึ่งย่อมจะเป็นภัยแก่ตนเองอย่างยิ่ง<sup>๒๖</sup>

การอ่านหนังสือพิมพ์ มีลักษณะแตกต่างจากการอ่านหนังสือประเภทตำรา เพราะ  
หนังสือพิมพ์เสนอเรื่องราวที่เกิดขึ้นในปัจจุบันเป็นส่วนใหญ่ เรื่องราวนี้หมายถึง ข่าว บทวิจารณ์-  
ข่าว บทความ หรือคอลัมน์ประจำอื่น ๆ หนังสือพิมพ์แตกต่างกับนิยายสารคดีหลายประการ  
ประการสำคัญ คือหนังสือพิมพ์เสนอเรื่องราวทั่ว ๆ ไป ไม่เน้นหนักไปในทางวงการหรือสาขาวิชา  
ใดวิชาหนึ่งโดยเฉพาะ<sup>๒๗</sup> เมื่อทราบถึงลักษณะสำคัญของหนังสือพิมพ์แล้ว เวลาอ่านก็ควรวินิจฉัย  
แตกต่างจากหนังสือประเภทอื่น หลักการอ่านหนังสือพิมพ์ควรพิจารณาถึงส่วนต่าง ๆ ของหนังสือ-  
พิมพ์ควบคู่ไปด้วยดังนี้

หัวข้อ เป็นส่วนสำคัญที่สุดของหนังสือพิมพ์ พิมพ์ไว้น่าแรก เรียกว่าปากหัวข้อ  
หัวข้อในหนังสือพิมพ์ฉบับหนึ่ง ๆ อาจมีหลายหัวข้อ แต่หัวข้อที่สำคัญที่สุดจะต้องพิมพ์ควบคู่  
อักษรโตกว่า และมักพิมพ์โดยใช้กอลัมน์ขวาสุด (แต่หนังสือพิมพ์บางฉบับใช้กอลัมน์ซ้ายสุด)  
ข่าวสำคัญเป็นอันดั้มสองใช้กอลัมน์ซ้ายสุด (หรือบางฉบับใช้กอลัมน์ขวาสุด) ข่าวสำคัญรองลงมา  
มักอยู่กอลัมน์กลาง ๆ การเปิดหนังสือพิมพ์ขึ้นอ่าน จึงควรอ่านข่าวในกอลัมน์ขวาสุดหรือซ้ายสุด  
ก่อน และตรวจข่าวที่เกี่ยวข้องในเรื่องนั้นด้วยว่ามีหรือไม่ ถ้ามีก็อ่านเสียด้วย จะช่วยให้  
เข้าใจข่าวนั้น ๆ ใ้ดียิ่งขึ้น แล้วตรวจข่าวต่อไปจนหมดหน้าแรกสุด แล้วค่อยเปิดไปอ่านหน้าใน  
หรือหน้าต่อไป โดยจำไว้ในใจว่า เราอ่านข่าวอะไรบ้าง อย่าอ่านข่าวใดข่าวหนึ่งจบเป็น  
กอลัมน์ แล้วเปิดไปอ่านต่อหน้าต่อไป แบบนี้ต้องเปิดไปเปิดมา ทำให้อ่านไ้สะดวก<sup>๒๘</sup>

<sup>๒๖</sup> เกษม ศิริสัมพันธ์ ล.ก. หน้า ๑๑๓.

<sup>๒๗</sup> วิสิทธิ์ จินตวงศ์ "วิธีอ่านหนังสือพิมพ์อย่างฉลาด" วิทยาสาร ๒๑ : ๓๒

การเสนอข่าวของหนังสือพิมพ์ เป็นการเสนอเรื่องราวอย่างกระตือรือร้น แต่ได้ใจความสมบูรณ์ในแต่ละเรื่องของเขา เวลาอ่านข่าวควรอ่านให้ตลอด แล้วตอบคำถามในใจไปเลยว่า

เป็นเรื่องอะไร (What)

มีใครเกี่ยวข้องกับข่าว (Who)

ข่าวเกิดเมื่อใด (When)

ข่าวเกิด ณ ที่ใด (Where)

ข่าวนั้นเกิดจากสาเหตุอะไร (Why) และบางทีก็อาจเพิ่มเติม

เกิดอย่างไร (How)

ถ้าอ่านข่าวแล้วยังไม่เข้าใจข่าวนั้นโดยลงแท ก็ยังตอบคำถามข้างบนแก่ตัวเองไม่ได้ ก็ควรกลับมามาอ่านข่าว (Lead) ข้ออีกครั้งหนึ่ง นำข่าวคือย่อหน้าแรกของข่าวที่รวมใจความไวจนครบ

ภาพประกอบข่าว เป็นส่วนสำคัญที่ทำให้ผู้อ่านเข้าใจการอ่านข่าวได้ดียิ่งขึ้น เพราะภาพประกอบข่าว นั้นเป็นข่าวเหมือนกัน บางคนเรียก "ข่าวภาพ" หรือ "ภาพข่าว" การอ่านข่าวจะมีรส มีความประทับใจ มีความเข้าใจต่อข่าวได้ลงแท ก็ดูภาพประกอบข่าวเสียก่อนอ่านเนื้อข่าว

บทนำ บทบรรณาธิการ เป็นบทความที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าว บรรณาธิการเขียนเอง แต่บางทีก็เป็นข้อเขียนของผู้อ่าน บทความดังกล่าวนี้ บางทีมีชื่อเรียกอย่างอื่น หรือบางทีก็ไม่มีชื่อเรียก แต่มิตราของหนังสือพิมพ์อยู่ข้างบน เป็นบทความแสดงความคิดเห็นในเรื่องทั่วไป และจะเกี่ยวกับข่าวสำคัญ ๆ ในระยะนั้น ๆ เสมอ เพราะเป็นผู้อ่านได้ข้อเท็จจริงจากเนื้อข่าวแท้ ๆ แล้ว บางคนยังต้องการความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวนั้นด้วย

๒๕

ก. หน้า ๓๒ - ๓๓.

๓๐

ก. หน้า ๓๓.

๓๑

ก.

กอลัมน์ประจำ เป็นคอลัมน์ข่าวที่เกี่ยวข้องกับผู้อ่าน มักมีในทุกสาขาวิชา เช่น คอลัมน์การเมือง การคลัง กีฬา ข้อเสนอแนะในการวางตัว อาหาร สารคดี เรื่องสั้น การตูน ฯลฯ กอลัมน์ประจำไม่เขียนแบบข่าว แต่เป็นบทความซึ่งเสนอข้อเท็จจริง ความคิดเห็นหรือคำวิจารณ์ กอลัมน์ประจำเรียกความสนใจจากผู้อ่านได้เป็นอย่างดี เพราะผู้อ่านบางคนติดตามอ่านกอลัมน์ประจำ ซึ่งมีนักเขียนที่ตนชอบอยู่ในหนังสือเล่ม ๆ กอลัมน์ประจำทำให้หนังสือพิมพ์แต่ละฉบับแตกต่างออกไปมาก เพราะข่าวที่ลงพิมพ์ก็เหมือน ๆ กัน ยิ่งเป็นข่าวต่างประเทศด้วยแล้ว ก็ขอข่าวจากสำนักข่าวต่างประเทศอย่างเดียวกัน ได้ข่าวมาแบบเดียวกัน <sup>๓๒</sup>

เนื่องจากการอ่านเป็นสิ่งจำเป็นต่อการเรียน และหนังสือพิมพ์ก็เป็นเอกสารการช่วยประกอบการเรียนได้ดังที่กล่าวมาแล้ว จึงได้ทำการวิจัยเรื่องนี้เพื่อศึกษานิสัยการอ่าน ความสนใจ และรสนิยมของนิสิตนักศึกษา วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร ที่มีต่อหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร และวารสารต่าง ๆ เพื่อจะได้ทราบแนวโน้มการอ่านหนังสือพิมพ์ของนิสิตนักศึกษา ซึ่งจะช่วยให้ข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องในการจัดทำหนังสือพิมพ์ จัดหาหนังสือพิมพ์ การบริการ ตลอดจนปรับปรุงแก้ไขนิสัยในการอ่าน อันจะเป็นประโยชน์ต่อนิสิตนักศึกษาต่อไป

### ความมุ่งหมายในการศึกษา

๑. เพื่อศึกษานิสัยการอ่านทั่ว ๆ ไปของนิสิตนักศึกษาในวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร
๒. เพื่อศึกษาความสนใจ และรสนิยมของนิสิตนักศึกษา ว่าอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร และวารสารฉบับใดมากที่สุด
๓. เพื่อศึกษาความสนใจและรสนิยมของนิสิตนักศึกษา ว่านิยมนักเขียนคนใด และอ่านเรื่องราวประเภทใดบ้างในหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร และวารสารต่าง ๆ

๔. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบความสนใจที่สอดคล้องเรื่องราวต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร และวารสารต่าง ๆ ว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติหรือไม่ เกี่ยวกับ

- ก. เพศ
- ข. ประเภทของนิสิตนักศึกษา
- ค. อายุ
- ง. ระดับชั้น
- จ. หลักสูตรที่ศึกษา
- ฉ. พันความรู้เดิม
- ช. อาชีพบิดา

### สมมติฐานในการค้นคว้า

๑. นิสิตนักศึกษามีนิสัยการอ่านโดยทั่ว ๆ ไปเกี่ยวกับหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร และวารสารต่าง ๆ ดังนี้ อ่านประมาณวันละ ๓๐ นาทีในตอนเช้าก่อนเข้าห้องเรียน หรือ ตอนพักกลางวันเป็นประจำ อ่านในหนังสือเล่มเป็นส่วนใหญ่ อ่านเรื่องต่าง ๆ ที่สนใจโดยละเอียด ส่วนเรื่องทั่ว ๆ ไป อ่านอย่างผิวเผินและรวดเร็ว, ขณะที่อ่านจะไม่สนใจเกี่ยวกับภาษาและหลักไวยากรณ์ที่ไว้ในหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร และวารสารต่าง ๆ , เมื่ออ่านเรื่องที่สนใจแล้วก็นำมาวิพากษ์วิจารณ์และติดตามอ่านเรื่องนั้นในฉบับอื่น ๆ ต่อไป นิสิตมีความเชื่อมั่นข่าวสารต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร และวารสารต่าง ๆ ปานกลาง

๒. นิสิตนักศึกษามีความสนใจและรสนิยมต่อหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร และวารสารต่าง ๆ ทุกฉบับเท่าเทียมกัน และสนใจอ่านเรื่องเกี่ยวกับวิชาที่ตนกำลังศึกษาอยู่

๓. นิสิตนักศึกษาซึ่งมี เพศ สภาพการเป็นนิสิตนักศึกษา อายุ ระดับชั้น หลักสูตร ที่ศึกษา พันความรู้เดิม และอาชีพบิดา แตกต่างกัน มีความสนใจต่อเรื่องราวต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร และวารสาร เหมือนกัน

## ความสำคัญของการกนกวรรณ

๑. เพื่อจะได้ทราบถึงนิสัยการอ่าน ความสนใจ และรสนิยมของนิสิตนักศึกษา ที่มีต่อหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร และวารสาร

๒. ผลจากข้อ ๑ และข้อเสนอแนะจากการกนกวรรณครั้งนี้ จะได้นำไปช่วยเป็นแนวทาง ใ้หานิสิตนักศึกษา ปรับปรุงการอ่าน และการเรียนของตนให้ได้ประโยชน์ยิ่งขึ้น

๓. ผลจากข้อ ๑. ช่วยให้อาจารย์ผู้สอนได้มีแนวทางส่งเสริมและปรับปรุงนิสัยการอ่าน ของนิสิตนักศึกษาได้เหมาะสมขึ้น และช่วยให้อาจารย์ได้ใช้หนังสือพิมพ์เป็นประโยชน์ต่อการสอน ได้ดียิ่งขึ้น

๔. ผลจากข้อ ๑. ทำให้บรรณารักษ์ทราบถึงความสนใจ และรสนิยมของนิสิตนักศึกษา จะได้เป็นเครื่องช่วยจัดสรรหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร และวารสารต่าง ๆ สำหรับห้องสมุด เพื่อส่งเสริมนิสัยการอ่าน ความสนใจ และรสนิยมแก่นิสิตนักศึกษาอย่างสอดคล้องกับสภาพการณ์ ได้ดียิ่งขึ้น

๕. ผู้บริหารจะได้ทราบแนวโน้มนิสิตนักศึกษาที่มีต่อการอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร และวารสารใน สถานศึกษา จะได้หาทางส่งเสริมดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการทรัพยากรประเภทหนังสือพิมพ์ นิตยสารและวารสาร เพื่อเป็นประโยชน์ของการศึกษาได้ดียิ่งขึ้น

๖. ผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นแนวทางเสนอแนะแก่ผู้จัดทำหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร และวารสาร ในการที่จะเสนอข่าวและสาระ เพื่อให้เกิดประโยชน์ส่วนรวม และความพอใจ ของผู้อ่านกว้างขวางขึ้น

๗. ผลการวิจัยครั้งนี้ จะเป็นประโยชน์แก่การเรียนการสอนในแผนกวารสารศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ และคณะอิสระสื่อสารมวลชนและการประชาสัมพันธ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ขอบเขตของการกนกวรรณ

๑. การศึกษากนกวรรณครั้งนี้มุ่งศึกษาเฉพาะนิสัยการอ่าน ความสนใจ และรสนิยมต่อ หนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร และวารสาร ซึ่งเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษเท่านั้น

๒. กลุ่มตัวอย่างของการศึกษารั้งนี้ คือ นิสิตชั้นปีที่ ๑, ๒, ๓, ๔ นิสิตประกาศนียบัตร  
ชั้นสูงวิชาเอก นิสิตปริญญาโท และนักศึกษา วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสาณมิตร  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๑๒ รวมกันจำนวน ๑,๐๐๐ คน

### นิยามศัพท์เฉพาะในการค้นคว้า

๑. นิสิตการอ่าน หมายถึง พฤติกรรม หรือการกระทำของมนุษย์ที่แสดงออกเกี่ยวกับการอ่านอย่างช้า ๆ ชาก ๆ จนเกิดเป็นความเคยชิน และแสดงออกเป็นประจำอย่างง่ายดาย โดยไม่ฝืนและถูกบังคับ

๒. ความสนใจ หมายถึง การเพ่งเล็งจิตใจไปยังสิ่งหนึ่งสิ่งใด และทำให้ความรู้สึกที่แสดงออกมา

๓. รสนิยม หมายถึง ความนิยมชมชอบต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด อันเป็นผลเนื่องมาจากความสนใจ

๔. นิสิตนักศึกษา หมายถึง ผู้ถูกสอบจามทุกคน ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสาณมิตร ปีการศึกษา ๒๕๑๒

๕. นิสิตนักศึกษาที่สอบวิชาชุดใด หมายถึง ผู้ที่สอบวิชาชุดครูใด ตามหลักสูตรชุดครู ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (พ.กศ.) หรือวิชาชุดครูมัธยม (พ.ม.) ใด แล้วเขามาศึกษาต่อในวิทยาลัยวิชาการศึกษา

๖. นิสิตนักศึกษาที่เรียนมาโดยตรง หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมปีที่ ๔ (ม.๔) หรือมัธยมศึกษาปีที่ ๕ หรือ ๖ (มศ. ๕ หรือ ๖) หรือการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (ป.กศ.) หรือการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (ป.กศ.สูง) หรือ ประโยคครูประถม (ป.ป.) หรือประโยคครูมัธยม (ป.ม.) หรือประโยคมัธยมศึกษาชั้นสูง (ป.ม.ช.) หรือประโยคมัธยมศึกษา (ป.ม.ก.) แล้วเขามาศึกษาต่อในวิทยาลัยวิชาการศึกษา

๗. เรื่องต่าง ๆ หมายถึง เนื้อหาที่ตีพิมพ์ในหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสารและวารสารต่าง ๆ เช่น ข่าว บทความ จดหมาย เรื่องสั้น ๆ นวนิยาย การ์ตูน สารคดี และกอดังต่าง ๆ ฯลฯ

๘. หนังสือพิมพ์รายวัน หมายถึงสิ่งตีพิมพ์ที่มีกำหนดออกเป็นรายวัน ซึ่งบรรจุเรื่องต่าง ๆ เช่น ข่าว บทความ และคอลัมน์ต่าง ๆ ฯลฯ

๙. นิตยสารและวารสาร หมายถึงสิ่งตีพิมพ์ที่มีกำหนดออกมาตามระยะเวลา เช่น เป็นรายสัปดาห์ รายสิบวัน รายปักษ์ รายเดือน และรายสามเดือน ฯลฯ ซึ่งบรรจุเรื่องราวต่าง ๆ เช่น ข่าว บทความ นวนิยาย เรื่องสั้น และคอลัมน์ต่าง ๆ ฯลฯ

## เอกสารและการวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาก่อนหน้านี้เกี่ยวกับเรื่องนี้ ได้มีผู้ทำกันมากทั้งต่างประเทศและในประเทศ การศึกษาค้นคว้าวิจัยที่เกี่ยวข้อง และพอจะเป็นแนวทางในการศึกษาก่อนหน้านี้ มีดังนี้

### ๑. การศึกษาวิจัยที่ทำในต่างประเทศ

ใน ค.ศ. ๑๙๕๐ บริษัทการพิมพ์ของอังกฤษบริษัทหนึ่ง ได้ทำการสำรวจเกี่ยวกับการอ่านหนังสือพิมพ์ของเด็ก โดยการสอบถามเด็กระหว่างอายุ ๔ - ๑๕ ปี เป็นจำนวนกว่า ๒,๐๐๐ คน เพื่อจะได้ทราบถึงนิสัย โดยทั่ว ๆ ไปของประชาชนในส่วนต่าง ๆ ของสหภาพ เด็กที่ถูกสอบถามนี้เป็นผู้ชาย ๑,๔๐๐ คน และผู้หญิง ๘๔๔ คน เป็นนักเรียนชั้นประถมวัยละ ๔๑ ที่ เป็นนักเรียนในโรงเรียนมัธยมและโรงเรียนการช่างต่าง ๆ มีจำนวนน้อยกว่านั้น วัยละ ๘๒ ของเด็กทั้งหมดคือนักเรียนธรรมดา อีกร้อยละ ๔ เป็นเด็กซึ่งประกอบอาชีพแล้ว

คำตอบที่ได้รับ ปรากฏว่าเด็กส่วนมากอ่านหนังสือพิมพ์เพื่อทราบข่าวที่รองลงมา คือ นิตยสารข่าว หนังสือพิมพ์สำหรับเยาวชนซึ่งมีเด็กจำนวนวัยละ ๑๐ - ๑๖ เป็นผู้อ่าน ก็นิยามว่า กับหนังสือพิมพ์ข่าว หรือหนังสือที่ลงเรื่องงานอดิเรกเป็นส่วนใหญ่ นิตยสารประเภทฟุ่มเฟือยมีผู้อ่านเพียงร้อยละ ๓ การที่มีจำนวนผู้อ่านน้อยนี้อาจเนื่องมาจากราคาแพงก็ว่าได้ เด็กผู้หญิงกับเด็กผู้ชายอ่านหนังสือไม่เหมือนกัน คือ เด็กผู้หญิงอ่านหนังสือพิมพ์ข่าวน้อยกว่า และอ่านหนังสือบันเทิง มากกว่าเด็กผู้ชาย หนังสือซึ่งเกี่ยวข้องกับการเคลื่อนไหวของลูกเสือหญิงหรือกิจกรรมต่าง ๆ ของสตรี ก็ได้รับความนิยมจากเด็กหญิงมากเหมือนกัน

---

โบธาร์ค, วิลิป เยาวชนผู้อ่าน ผู้ถูก และผู้ฟัง (แมนมาส ชาลิต และ  
รูเบเนีย ภากรทรพ แปล) หน้า ๔๐ - ๔๑.

หลังจากการสำรวจครั้งนี้ ได้มีการถามถึงการอ่านหนังสือพิมพ์สำหรับผู้ใหญ่  
ปรากฏว่าเด็กต้องการนิตยสารที่มีภาพประกอบ เช่น Picture Post มาก เด็กมากกว่า  
ร้อยละ ๒๕ อ่านหนังสือพิมพ์ลงข่าวนาตเนต และอ่านนิตยสารรายสัปดาห์ ที่มีภาพประกอบ  
และลงเรื่องอาชญากรรม หรือเรื่องที่ชวนให้คิดว่าจะมีการเปิดฉาก นิตยสารที่มีสาระกว่านั้น  
มีเด็กอ่านเพียงร้อยละ ๑๓ - ๑๕ หนังสือพิมพ์ทางการเมือง แท้ ๆ สำหรับผู้ใหญ่เกือบจะไม่มี  
เด็กอ่านเลย

๒ สหกรรม ได้ศึกษาพบว่า เด็กอเมริกันไม่ได้อ่านเฉพาะหนังสือพิมพ์สำหรับ  
ผู้ใหญ่เท่านั้น การสำรวจที่ริชมอนด์ อินเดียนา พบว่า นิตยสาร Life และ Collier's  
เป็นที่นิยมของเด็กผู้ชายมากที่สุด นิตยสารสำหรับเด็กผู้หญิงที่นิยมมากในหมู่เด็กผู้หญิงมีถึง  
หกฉบับ เด็กนักเรียนมัธยมชอบอ่านนิตยสารสำหรับเด็กผู้หญิงเหมือนกัน ที่ชอบมากที่สุดคือ Life,  
Reader's Digest และ Saturday Evening Post

๓ สหกรรม ยังได้สำรวจพบว่าประชาชนชาวอเมริกันวัยหนุ่มสาวประมาณ  
๕๕ - ๕๐% อ่านหนังสือพิมพ์รายวัน วันละ ๑ หรือ ๒ ฉบับ เป็นประจำ และสำรวจใหม่  
ยังได้พบว่า มีความสัมพันธ์ระหว่างการอ่านหนังสือพิมพ์กับการอ่านหนังสืออื่น ๆ ด้วย คือผู้ที่อ่าน  
หนังสืออื่น ๆ เช่น หนังสือตำรา นวนิยาย จะมีอัตราในการอ่าน หนังสือพิมพ์รายวัน เป็นอัตรา  
สูงมาก ก็น้อยกว่า ๕๐ แต่ผู้ที่ไม่อ่านหนังสืออื่น ๆ จะอ่านหนังสือพิมพ์รายวันร้อยละ ๓๖  
ตัวเลขดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า ผู้มีการศึกษาหรือกำลังเล่าเรียนอยู่ มีอัตราในการอ่านหนังสือพิมพ์  
รายวันสูง

๔ จากการวิจัยครั้งนี้เขายังพบอีกว่า

๑. ในด้านความสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษากับการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันนั้น

๒ Schramm, Wilbur, "Mass Communications" the ABCD's of Radio  
Audience 7 : 413-423, June, 1940.

๓ Schramm, Wilbur, and others, Mass Communication, pp.439-445.

๔ Schramm, Wilbur, and others, op. cit.

พบว่านักเรียนชั้นมัธยมต้น อ่านข่าวต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์รายวันร้อยละ ๑๕.๒ โดยนักเรียนหญิง  
อ่านร้อยละ ๑๒.๗ นักเรียนชายอ่านร้อยละ ๑๗.๗ นักเรียนชั้นมัธยมปลายอ่านข่าวในหนังสือพิมพ์  
รายวันร้อยละ ๑๘.๔ โดยนักเรียนหญิงอ่านร้อยละ ๑๗.๔ นักเรียนชายอ่านร้อยละ ๒๑.๐  
ส่วนนิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัย อ่านร้อยละ ๑๘.๗ เป็นนิสิตนักศึกษาหญิงร้อยละ ๑๘.๗  
และนิสิตนักศึกษาชายร้อยละ ๒๐.๑

## ๒. อัตราการอ่านข่าวประเภทต่าง ๆ พบว่า

๒.๑ ข่าวที่ไหลลตอผูดานชา (delayed reward news) เช่น  
ข่าวเศรษฐกิจ, สุขภาพ, วิทยาศาสตร์ และการเมือง เป็นต้น ปรากฏว่า

นักเรียนชั้นมัธยมต้นอ่านร้อยละ ๑๗.๑

นักเรียนชั้นมัธยมปลายอ่านร้อยละ ๒๒.๗

นิสิตนักศึกษาอ่านร้อยละ ๒๕.๓

๒.๒ ข่าวที่ไหลลตอผูดานทันที (immediate reward news)  
เช่น ข่าวอาชญากรรม, ข่าวกีฬา, ข่าวกินสินบน เป็นต้น ปรากฏว่า

นักเรียนชั้นมัธยมต้นอ่านร้อยละ ๑๔.๔

นักเรียนชั้นมัธยมปลายอ่านร้อยละ ๑๘.๒

นิสิตนักศึกษาอ่านร้อยละ ๑๗.๗

ผู้เชี่ยวชาญชาติอเมริกันได้สำรวจพบว่า เด็กอเมริกันใช้เวลาประมาณวันละ  
๓๕ นาที เพื่ออ่านหนังสือพิมพ์สำหรับผู้ใหญ่ และอ่านภาพเล่าเรื่องต่าง ๆ ด้วย

ได้มีการสำรวจความนิยมในข่าวประเภทต่าง ๆ ของผู้อ่านหนังสือพิมพ์  
(Readership) ในสหรัฐอเมริกา แบ่งตามเพศดังนี้

"หญิงอเมริกัน สนใจข่าวต่อไปนี้ตามลำดับ จากข่าวที่สนใจมากที่สุด  
ไปถึงข่าวที่สนใจน้อยที่สุด

- ชาวโชนาสินค้า
- ชาวสังคม
- ชาวบันเทิง
- ชาวการ เมืองและ เศรษฐกิจ
- ชาวธุรกิจ

ชาวอเมริกัน สนใจชาวทอไปนี้ตามลำดับ จากชาวที่สนใจมากที่สุด ไปถึงชาวที่สนใจน้อยที่สุด

- ชาวกีฬา
- ชาวธุรกิจ
- ชาวสังคม
- ชาวการ เมืองและ เศรษฐกิจ
- ชาวโชนาสินค้า

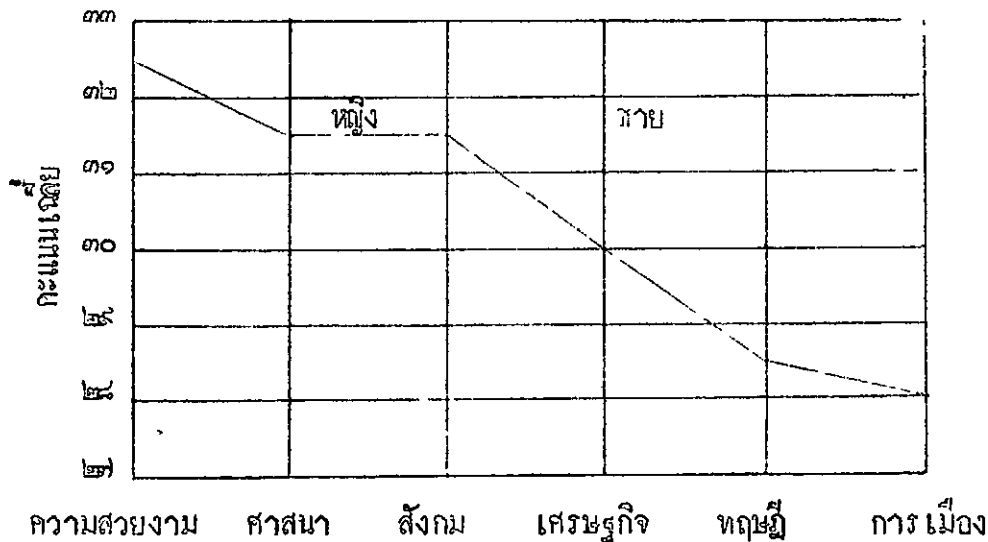
จากผลการสำรวจนี้จะเห็นว่า ชาวโชนาสินค้านั้นฝ่ายหญิงมีจำนวนผู้สนใจมากที่สุด แต่ฝ่ายชายมีผู้สนใจน้อยที่สุด ชาวธุรกิจหญิงสนใจเป็นอันดับสุดท้าย แต่ชายสนใจเป็นอันดับที่สอง และนอกจากนี้ยังมีความสนใจในชาวต่าง ๆ เหลื่อมล่ำกันอยู่ระหว่างชายและหญิงอเมริกัน แต่จำพวกชาวหนัก (Hard News) นั้น มีคนสนใจน้อยทั้งสองเพศ<sup>๒</sup>

เวอร์นอน และ ออลพอร์ด<sup>๓</sup> ได้ศึกษาพบว่า พฤติกรรมที่เกิดจากการยอมรับเชิงวัฒนธรรม ทำให้เกิดเหตุจูงใจต่างกัน ในการวิจัยเรื่องความแตกต่างของความรู้สึกในกานิยม (Sense of Value) ได้ความชัดเจนว่า หญิงโศกะแนสูงกว่าชายในเรื่องความสวยงาม การสังคม และทำให้ ความรู้สึกในทางศาสนา ส่วนชายโศกะแนสูงกว่าหญิง

<sup>๒</sup> เกษม ศิริสัมพันธ์ "เครื่องสื่อสารมวลชน" ใน เอกสารนิเทศการศึกษ  
กรรมการฝึกหัดครู ฉบับที่ ๗๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๐๒ เล่ม ๒ หน้า ๑๒๐.

<sup>๓</sup> ฤษ ชุมสาย, ม.ล. จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน หน้า ๒๒๐.

ในเรื่องที่เป็นเชิงทฤษฎี ในเรื่องเศรษฐกิจและการเมือง ความแตกต่างมีปริมาณสูงสุดในเรื่อง ความสวยงาม และการเมือง ดังแสดงในรูปข้างล่างนี้



ตาราง ๑. แสดงความแตกต่างของความรู้สึกในกานิยมของหญิงและชาย

เขายังได้ศึกษาพบอีกว่า ในการเรียนรูทางวิชาการ นักศึกษาหญิงชั้นกว่า นักศึกษาชาย และเต็มใจทำการบ้านมากกว่านักศึกษาชาย นักศึกษาหญิงสามารถเปลี่ยนแนว ความสนใจได้เร็วกว่านักศึกษาชาย ซึ่งทำให้นักศึกษาหญิงสันตติในการสมาคมมากกว่า นักศึกษาชาย และบางทีทำให้คะแนนการศึกษาเล่าเรียนดีกว่านักศึกษาชาย

สแครม<sup>๕</sup> ได้วิจัยอีกกรังหนึ่ง เมื่อ ค.ศ. ๑๙๒๑ เขาได้สำรวจเวลา ในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันของประชาชนชาติต่าง ๆ ไว้ดังนี้

|                            |              |
|----------------------------|--------------|
| ชาวอเมริกันอ่านประมาณวันละ | ๔๐ นาที      |
| ชาวฝรั่งเศสอ่านประมาณวันละ | ๑๕ - ๓๐ นาที |
| ชาวฮ่องกงอ่านประมาณวันละ   | ๓๐ นาที      |
| ชาวอังกฤษอ่านประมาณวันละ   | ๒๕ - ๓๐ นาที |

๕ ก. หน้า ๒๕๕.

๕ Schramm, Willur, and others, op. cit.

ลิงก์และฮอฟฟ์<sup>๑๐</sup> ได้ส่งผู้สัมภาษณ์จำนวน ๒๕ คน ไปสัมภาษณ์บุคคลตามเมือง  
ต่าง ๆ ในสหรัฐอเมริกา รวม ๑๐๖ เมือง เป็นจำนวน ๔,๐๐๐ คน เพื่อศึกษาเรื่องการอ่าน  
ในหัวข้อต่อไปนี้ คือ

๑. ศึกษานิสัยการอ่าน (reading habit) ว่ามีบุคคลประเภทใดบ้าง  
ที่ชอบอ่านหนังสือ อ่านในเวลาใด ไร เวลาอ่านนานเพียงใด อ่านในสถานที่ใด และนิยมอ่าน  
เรื่องประเภทใดบ้าง

๒. ศึกษาการสนิยมในการอ่าน (taste)

ผลจากการศึกษาค้นพบว่า

๑. เกี่ยวกับการอ่าน มีผู้อ่านร้อยละ ๕๐ ที่อ่านหนังสือเกือบ  
ทุกชนิด และทุกประเภท (คืออ่านร้อยละ ๔๕ ของหนังสือทุกชนิด)

๒. การยืมและการซื้อของผู้อ่าน ปรากฏว่า ยืมมาอ่านร้อยละ ๕๗  
ซื้อมาอ่านร้อยละ ๓๗ ได้รับเป็นของขวัญร้อยละ ๑๑ และหนังสือที่ยืมมานั้น ยืมมาจากญาติ-  
พี่น้องหรือเพื่อนร้อยละ ๕๑ ยืมจากห้องสมุดสาธารณะร้อยละ ๓๗ และยืมจากห้องสมุดส่วนตัว  
ร้อยละ ๑๑

๓. ประเภทของหนังสือที่อ่าน เรื่องอ่านเล่นและเรื่องวิชาการ มีผู้อ่าน  
เรื่องประเภทอ่านเล่นร้อยละ ๕๘ และผู้อ่านเรื่องประเภทวิชาการร้อยละ ๓๗

๔. หนังสือที่ขายดีที่สุด ยังไม่ปรากฏตัวเลขที่แน่นอน

๕. เจ้าของหนังสือ ผู้อ่านที่มีหนังสือเป็นของตนเองเกินกว่า ๑๐๐ เล่ม  
มีจำนวนร้อยละ ๓๔ และอีกร้อยละ ๔๑ มีหนังสือน้อยกว่า ๑๐๐ เล่ม

๖. องค์ประกอบที่ทำให้คนอ่านหนังสือ คือพื้นฐานการศึกษาที่ได้รับ  
ส่วนใหญ่ของผู้ที่อ่านหนังสือ เป็นผู้ที่เรียนสูงกวาระดับการศึกษาภาคบังคับกับ ฐานะทางเศรษฐกิจ  
ก็มีผลต่อการอ่านด้วย แต่มีผลน้อยกว่าระดับของการศึกษา

๗. สื่อมวลชนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง นอกเหนือจากการอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน และนิตยสาร ผู้อ่านยังนิยมฟังวิทยุ และดูภาพยนตร์ด้วย ส่วนเวลาที่ให้อ่านหนังสือมากน้อยเพียงใด นั้นยังกำหนดลงไปไม่ได้

๘. เวลาอ่าน ผู้อ่านอ่านหนังสือในเวลาหยุดพักทำงาน หรืออ่านในเวลาพักผ่อนหย่อนใจเป็นส่วนมาก

๙. ประเภทของเรื่องที่อ่าน มีผู้อ่านนวนิยายต่าง ๆ ร้อยละ ๒๐ อ่านเรื่องผจญภัยร้อยละ ๑๕ อ่านเรื่องลึกลับร้อยละ ๑๕ อ่านเรื่องอัตชีวประวัติร้อยละ ๑๕ อ่านเรื่องประวัติศาสตร์ร้อยละ ๑๓ อ่านเรื่องตลกขบขันร้อยละ ๑๐ อ่านเรื่องศาสนาร้อยละ ๑๐ อ่านเรื่องการเมืองเพียงร้อยละ ๕ และอ่านเรื่องประเภทรัก ๆ ใจ ๆ ไร ๆ ร้อยละ ๗

๑๐. การเลือกหนังสืออ่าน ผู้อ่านอ่านหนังสือเพราะมีคำแนะนำร้อยละ ๓๐ อ่านเพราะสนใจในเรื่องที่อ่านร้อยละ ๒๒ เพราะหนังสือหาได้ง่ายอยู่ในใกล้มือร้อยละ ๒๐ และอ่านเพราะการประกาศแจ้งความขายหนังสือร้อยละ ๑๔

๑๑. ภูมิภาคที่อ่านหนังสือมากที่สุด ประชาชนในรัฐทางตะวันออกและรัฐไกลสุดทางตะวันตก เป็นผู้ที่มีความกระตือรือร้นในการอ่านและชอบอ่านหนังสือมากกว่า ประชาชนในรัฐทางตะวันตกตอนกลาง และรัฐทางตอนใต้

## ๒. การศึกษาวิจัยที่ทำในประเทศ

สำนักข่าวสารอเมริกัน<sup>๑๑</sup> วิจัยถึงนิสัยในการใช้สื่อสารมวลชนของนิสิตนักศึกษา มหาวิทยาลัย ปี พ.ศ. ๒๕๐๓ โดยสอบถามนักศึกษา ๑,๑๐๔ คน จาก ๔ มหาวิทยาลัย ทอดถามทั่ว สื่อมวลชนที่ท่านคิดว่าให้อ่านที่น่าเชื่อถือได้ ปรากฏผลดังนี้ นิสิตนักศึกษา ร้อยละ ๒๗ ตอบว่าวิทยุ, ส่วนหนังสือพิมพ์และนิตยสารได้รับความนิยมนับเพียงร้อยละ ๑๔ และ ๑๓ ตามลำดับ และพบว่าหนังสือพิมพ์ที่นิสิตนักศึกษาอ่านมากที่สุดมีตามลำดับดังนี้ หนังสือพิมพ์สยามรัฐรายวัน ร้อยละ ๓๒ นิตยสารสตรีสัปดาห์ ร้อยละ ๑๔ นิตยสารชาวกรุง ร้อยละ ๑๒ นิตยสารสตรีสาร ร้อยละ ๑๐ นิตยสารไทม์ (Time) ร้อยละ ๓

<sup>๑๑</sup>

USIS, Basic Communication Habits of Thai Students, A Bangkok Survey, p. 14.

แมลงลักษณะ ประเสริฐธรรม<sup>๑๒</sup> ได้สำรวจการใช้เวลารว่างของนักเรียน  
ชั้น ม.ก.๑ - ๒ - ๓ ของนักเรียนบางโรงเรียนในจังหวัดพระนคร ว่าได้ใช้เวลาว่างไปใน  
ทางใฝ่หา ปรากฏจากผลสรุปของการวิจัยตอนหนึ่งว่า นักเรียนส่วนใหญ่ใช้เวลาว่างในการ  
อ่านหนังสือ และหนังสือพิมพ์มากที่สุด

อินทร์ ศรีคุณ<sup>๑๓</sup> ได้ศึกษาพบว่า ความสามารถในการฟังของนักเรียนที่  
สำเร็จชั้นประถมศึกษา ๔ มีความสัมพันธ์กับความสามารถในการอ่านสูงมาก ก็คือการฟังและการอ่าน  
มีองค์ประกอบร่วมกันเป็นส่วนมาก ทั้งยังได้พบอีกว่า นักเรียนที่ศึกษามารดามีอาชีพรับราชการ  
และกาชาด มีความสามารถทางการฟัง การอ่าน และการเขียนสะกดคำ ไม่แตกต่างกัน  
ส่วนเด็กที่ศึกษามารดามีอาชีพรับราชการและกาชาด มีความสามารถทางการฟัง การอ่าน และการเขียนสะกดคำ  
ต่ำกว่าเด็กที่ศึกษามารดามีอาชีพรับราชการและกาชาด

วัฒนา มงคลประสิทธิ์<sup>๑๔</sup> ได้ศึกษาเรื่องอิทธิพลของสื่อสารมวลชนที่มีผลต่อ  
การเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๗ ในจังหวัดพระนคร เพื่อต้องการ  
ทราบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ สนใจและได้รับความรู้ทางวิทยาศาสตร์จากสื่อสารมวลชน  
ต่าง ๆ มากน้อยเพียงใด ผลการวิจัยตอนหนึ่งพบว่า

๑. ทั้งนักเรียนหญิงและนักเรียนชาย ส่วนมากอ่านหนังสือพิมพ์รายวันที่บ้าน

<sup>๑๒</sup> แมลงลักษณะ ประเสริฐธรรม การสำรวจการใช้เวลารว่างของนักเรียนมัธยมศึกษา  
ปีที่ ๑ - ๒ - ๓ หน้า ๔๑.

<sup>๑๓</sup> อินทร์ ศรีคุณ การศึกษาเกี่ยวกับความสามารถทางการฟัง การอ่าน  
การเขียนสะกดคำ และการแต่งความของนักเรียนที่สำเร็จชั้นประถมศึกษา ๔ ในโรงเรียนประถม  
๖ แห่งในจังหวัดนครราชสีมา หน้า ๔๗.

<sup>๑๔</sup> วัฒนา มงคลประสิทธิ์ อิทธิพลของสื่อสารมวลชนที่มีผลต่อการเรียนวิทยาศาสตร์  
ของนักเรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ ๗ พ.ศ. ๒๕๐๓ หน้า ๗๔.

๒. นักเรียนชายสนใจวิชาอาชญากรรม วิชาวิทยาศาสตร์ สารคดี  
มากกว่านักเรียนหญิง นักเรียนหญิงส่วนมากสนใจวิชา เกี่ยวกับความรู้ เบ็ดเตล็ดมากกว่านักเรียนชาย

๓. นักเรียนหญิงและนักเรียนชาย ให้ความสนใจใกล้เคียงกันว่า  
ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ที่อ่านจากหนังสือพิมพ์รายวัน ช่วยด้านการเรียนวิทยาศาสตร์ได้ไม่มากนัก

เบญจา แสงวรา และ อุบล บรรหารสุภาวาท <sup>๑๕</sup> ได้สำรวจเรื่องต่าง ๆ  
ทางวิทยาศาสตร์ในหนังสือพิมพ์รายวัน ภาษาไทยที่พิมพ์ในจังหวัดพระนคร เมื่อ พ.ศ. ๒๕๐๒  
การวิจัยเรื่องนี้ เพื่อต้องการทราบปริมาณเรื่องและสารคดีประเภทต่าง ๆ ทางวิทยาศาสตร์  
ในหนังสือพิมพ์รายวัน ในจังหวัดพระนคร และธนบุรี ว่ามีมากน้อยเพียงใด ปรากฏผลสรุป  
การวิจัยจากหนังสือพิมพ์รายวัน ๑๓ ฉบับ มีอยู่ ๑ ฉบับ ที่ไม่ได้เสนอข่าวเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์โดย  
หนังสือพิมพ์รายวันส่วนใหญ่เสนอเรื่องทางวิทยาศาสตร์น้อยมาก เฉลี่ยเพียงร้อยละ ๒.๔  
ของเรื่องราวทั้งหมด มีหนังสือพิมพ์รายวัน ๕ ฉบับ เท่านั้นที่ลงข่าวเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์โดย  
สม่ำเสมอตลอดปี

เกษม ศิริสัมพันธ์ <sup>๑๖</sup> ได้ทำการวิเคราะห์เนื้อหาของหนังสือพิมพ์รายวันทั้งฉบับ  
ภาษาไทยและอังกฤษที่พิมพ์จำหน่ายในจังหวัดพระนคร ๑๔ ฉบับ ปรากฏว่าหน้าแรกของหนังสือพิมพ์  
ทั้ง ๑๔ ฉบับ ได้เสนอข่าวอาชญากรรมเป็นส่วนใหญ่ และรองลงมาเป็นเรื่องข่าวในประเทศ

สมเกียรติ โสภามา <sup>๑๗</sup> ได้สำรวจเนื้อเรื่องในหนังสือพิมพ์รายวัน ที่นักเรียน

<sup>๑๕</sup> เบญจา แสงวรา และอุบล บรรหารสุภาวาท การสำรวจเรื่องราวทางวิทยาศาสตร์  
ในหนังสือพิมพ์รายวันภาษาไทย ที่พิมพ์ในจังหวัดพระนคร ธนบุรี ปี พ.ศ. ๒๕๐๒ หน้า ๑๐๓.

<sup>๑๖</sup> เกษม ศิริสัมพันธ์ รายงานการวิจัยเรื่องการวิเคราะห์เนื้อหาของหนังสือพิมพ์  
รายวัน ในกรุงเทพฯ ๑๔ ฉบับ หน้า ๖๑.

<sup>๑๗</sup> สมเกียรติ โสภามา เนื้อเรื่องในหนังสือพิมพ์รายวันที่นักเรียนมัธยมศึกษา  
ปีที่ ๓ สสว. หน้า ๑๑๖.

มัธยมศึกษาปีที่ ๓ สนใจ โดยสอบถามนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในจังหวัดพระนคร จำนวน ๑๔๑ คน เป็นนักเรียนหญิง ๔๔ คน และนักเรียนชาย ๙๗ คน แบบสอบถามจัดเนื้อหาหนังสือพิมพ์รายวัน ออกเป็น ๑๑ หมวด กำหนดให้นักเรียนเลือกตอบคำถามที่สนใจมากที่สุดเพียง ๑๐ หัวข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย สรุปผลการวิจัยบางตอนได้ดังนี้

๑. นักเรียนชายสนใจเรื่องในหมวดวิชาการมากที่สุด เรื่องในหมวดข่าวต่างประเทศ และการศึกษา ได้รับความสนใจเป็นอันดับรองลงมาตามลำดับ หมวดการศึกษา มีนักเรียนชายสนใจว่านักเรียนหญิง แต่หมวดพระมหากษัตริย์ และพระราชสกุลวงศ์ มีนักเรียนหญิงสนใจมากกว่านักเรียนชาย

๒. หมวดวิชาการที่นักเรียนชายสนใจมากที่สุด คือวิทยาศาสตร์ รองลงมา คือ คณิตศาสตร์ และสังคมศึกษา

๓. หมวดการศึกษา นักเรียนหญิงและนักเรียนชายสนใจในเรื่องการศึกษา ต่อในโรงเรียนต่าง ๆ มากที่สุด รองลงมาเป็นเรื่องทุนการศึกษา

๔. เรื่องข่าวภายในประเทศ การบันเทิง คีฬาทางศาล การโฆษณาและบริการต่าง ๆ นักเรียนสนใจน้อยมาก

อุดมวัฒน์ กิติเวช ได้ศึกษาความสนใจและทัศนคติที่มีต่อหนังสือพิมพ์รายวันของเยาวชน โรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนคร ความมุ่งหมายในการวิจัยเรื่องนี้ เพื่อสำรวจความสนใจและทัศนคติของเยาวชนถึงกล่าวที่มีต่อหนังสือพิมพ์รายวันว่ามีมากน้อยเพียงใด และเพื่อสำรวจว่า เยาวชนที่เพศ วัย ชั้นเรียน โรงเรียน และฐานะเศรษฐกิจ สังคมของครอบครัว แตกต่างกัน จะมีความสนใจและทัศนคติต่อหนังสือพิมพ์รายวันแตกต่างกันหรือไม่เพียงใด

---

อุดมวัฒน์ กิติเวช การศึกษาความสนใจและทัศนคติที่มีต่อหนังสือพิมพ์รายวันของเยาวชน โรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนคร (A Study of Bangkok Government Secondary School Adolescents' Interest and Opinions Concerning Newspapers) ๑๔๔ หน้า.

ผู้สำรวจได้ออกแบบสอบถามเยาวชนกลุ่มตัวอย่างจำนวน ๒๐๒ คน จากจำนวน เยาวชนที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนคร เมื่อได้รับ แบบสอบถามกันแล้ว ได้นำมาวิเคราะห์ผลโดยคิดเป็นร้อยละในรูปตาราง และทดสอบความ แตกต่างของอัตราส่วนร้อยละด้วยคะแนนมาตรฐาน ผลการวิเคราะห์ครั้งนี้ ปรากฏว่า เยาวชน ส่วนใหญ่ยังมีความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์น้อยมาก มีเยาวชนที่อ่านหนังสือพิมพ์รายวันเพียง ร้อยละ ๔๖.๐๓ และเยาวชนเหล่านี้มีทรรศนะต่อหนังสือพิมพ์รายวันว่า ทำให้เกิดผลดีมากกว่า ผลเสีย โรงเรียนและระดับฐานะทางเศรษฐกิจ สังคมของครอบครัว มีอิทธิพลต่อความสนใจ และทรรศนะของ เยาวชนที่มีต่อหนังสือพิมพ์รายวันเพียง เล็กน้อย

นพพร ปรีณณะ ได้ศึกษาเรื่องความสนใจของนิสิตนักศึกษา มหาวิทยาลัย ในพระนครที่มีต่อเรื่องต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์รายวัน จุดมุ่งหมายในการวิจัยครั้งนี้ เพื่อทราบ ลักษณะการอ่านโดยทั่วไปของนิสิตนักศึกษา ชายและกัลมณที่สนใจเป็นพิเศษ และหนังสือพิมพ์รายวัน ที่ได้รับความนิยมมากที่สุดด้วย

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังนิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัย ๕ แห่ง คือ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัย-เมจิซล และ มหาวิทยาลัยศิลปากร ที่ไว้เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวนทั้งหมด ๔๒๕ คน ได้รับแบบสอบถามกันมาทั้งหมด ผลการวิจัยครั้งนี้ปรากฏว่านิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่ นิยมอ่าน หนังสือพิมพ์รายวันเป็นประจำ เพราะเห็นว่าเป็นสิ่งจำเป็น ส่วนมากใช้เวลาอ่านประมาณ ๑๕ นาที ในห้องสมุด เมื่ออ่านแล้วมีความเชื่อในหนังสือพิมพ์รายวันเกินกว่า ๕๐% และพบว่า นิสิตนักศึกษาอ่านหนังสือพิมพ์ไทยรัฐมากที่สุด ส่วนมากสนใจต่อข่าวที่เป็นสาระ เช่นข่าวเศรษฐกิจ ข่าวการเมืองต่างประเทศและในประเทศ รองลงมาคือข่าวเบา ๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับข้อกัศขาขันต่าง ๆ นิสิตนักศึกษารายนิยมนอ่านข่าวมากกว่านิสิตนักศึกษาหญิง

---

๑๑ นพพร ปรีณณะ การศึกษาความสนใจของนิสิตมหาวิทยาลัยในจังหวัดพระนคร  
ต่อเรื่องต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์รายวัน (A Study of Interest of Bangkok University  
 Students in Newspaper Contents) ๑๑๓ หน้า.

บทที่ ๓

วิธีดำเนินการก่นกว่า

๑. มวลประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ใช้นิสิตนักศึกษา วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร ปีการศึกษา ๒๕๑๒ เป็นมวลประชากร จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมด ๑,๐๐๐ ฉบับ คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๕๐ ของแบบสอบถามทั้งหมด

กลุ่มประชากรทั้งหมดจำแนกออกตามประ เภทดังนี้

- ก. เพศ
- ข. ประ เภทของนิสิตนักศึกษา
- ค. อายุ
- ง. ระดับชั้น
- จ. หลักสูตรที่ศึกษา
- ฉ. ทัศนความรู้ เเคิม
- ช. อาชีพ

ตาราง ๒. จำนวนนิสิตนักศึกษา จำแนกตามเพศ

| เพศ  | จำนวนความถี่ | อัตราส่วนร้อยละ |
|------|--------------|-----------------|
| หญิง | ๒๔๓          | ๕๐.๕๑           |
| ชาย  | ๒๑๒          | ๔๔.๖๕           |
| รวม  | ๔๕๕          | ๑๐๐.๐๐          |

ตาราง ๓. จำนวนนิสิตนักศึกษา จำแนกตามประเภทของ นิสิตนักศึกษา

| ประ เภท  | จำนวนความถี่ | อัตราส่วนร้อยละ |
|----------|--------------|-----------------|
| นิสิต    | ๓๖๙          | ๙๕.๘๖           |
| นักศึกษา | ๑๒๐          | ๒๔.๕๔           |
| รวม      | ๔๘๙          | ๑๐๐.๐๐          |

ตาราง ๔. จำนวนนิสิตนักศึกษา จำแนกตามอายุ

| อายุ          | จำนวนความถี่ | อัตราส่วนร้อยละ |
|---------------|--------------|-----------------|
| สูงกว่า ๔๕ ปี | ๕๒           | ๑๐.๖๓           |
| ๒๗ - ๒๕ ปี    | ๙๓           | ๑๘.๙๒           |
| ๒๔ - ๒๒ ปี    | ๑๒๒          | ๒๔.๙๖           |
| ๒๑ - ๒๐ ปี    | ๑๔๒          | ๒๙.๐๓           |
| ๑๘ - ๒๐ ปี    | ๙๖           | ๑๙.๖๖           |
| รวม           | ๔๘๕          | ๑๐๐.๐๐          |

ตาราง ๕. จำนวนนิสิต จำแนกตามระดับชั้น

| ระดับชั้น | จำนวนความถี่ | อัตราส่วนร้อยละ |
|-----------|--------------|-----------------|
| ปีที่ ๑   | ๒๐           | ๒๐.๐๐           |
| ปีที่ ๒   | ๒๐           | ๒๐.๐๐           |
| ปีที่ ๓   | ๔๕           | ๔๕.๐๐           |
| ปีที่ ๔   | ๔๕           | ๔๕.๐๐           |
| รวม       | ๑๓๐          | ๑๐๐.๐๐          |

ตาราง ๖. จำนวนนิสิตนักศึกษา จำแนกตามหลักสูตรที่ศึกษา

| หลักสูตรที่ศึกษา | จำนวนความถี่ | อัตราส่วนร้อยละ |
|------------------|--------------|-----------------|
| ปริญญาตรี        | ๔๐           | ๔๐.๐๐           |
| ปริญญาโท         | ๔๐           | ๔๐.๐๐           |
| รวม              | ๘๐           | ๑๐๐.๐๐          |

ตาราง ๗. จำนวนนิสิตนักศึกษา จำแนกตามพนรภูมิ

| พ <u>น</u> ภูมิ | จำนวนความถี่ | อัตราส่วนร้อยละ |
|-----------------|--------------|-----------------|
| สอบชุด          | ๕๕           | ๑๙.๖๒           |
| เรียนมาโดยตรง   | ๓๙๔          | ๘๐.๓๘           |
| รวม             | ๔๔๙          | ๑๐๐.๐๐          |

ตาราง ๘. จำนวนนิสิตนักศึกษา จำแนกตามอาชีพ

| อาชีพ            | จำนวนความถี่ | อัตราส่วนร้อยละ |
|------------------|--------------|-----------------|
| รับราชการ        | ๑๕๑          | ๓๐.๘๘           |
| ทำนา ทำไร่ ทำสวน | ๑๒๓          | ๒๗.๓๘           |
| ค้าขาย           | ๑๕๔          | ๓๔.๓๙           |
| ชาวประมง         | ๑๑           | ๒.๔๕            |
| นักธุรกิจ        | ๑๐           | ๒.๒๓            |
| รับจ้าง          | ๒๒           | ๔.๙๑            |
| ทางอาชีพ         | ๑๐           | ๒.๒๓            |
| รวม              | ๔๔๙          | ๑๐๐.๐๐          |

## ๒. การสร้างแบบสอบถาม

สร้างแบบสอบถามโดยดัดแปลงจากแบบสอบถาม Reading Habit Index ของ Paul D. Leedy จากหนังสือ Reading Improvement for Adults และแบบสอบถามของ จันทวัฒน์ กิติเวช ซึ่งใช้ศึกษาความสนใจและพฤติกรรมที่มีต่อหนังสือพิมพ์รายวันของเยาวชน โรงเรียนวัฒนาธรรมระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา พ.ศ. ๒๕๒๕ แล้วนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นนี้ทดลองสอบถาม (Pre-test) นิสิตชั้นปีที่ ๓ และปีที่ ๔ วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร จำนวน ๕๐ คน แล้วนำมาปรับปรุง และนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้ว ไปสอบถามกลุ่มตัวอย่าง เมื่อเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๑๓

จากการสอบถามสองครั้งนี้ มีกลุ่มตัวอย่างที่ซ้ำกันอยู่ ๕ คน เมื่อคำนวณหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่าง ๕ คนนี้ โดยวิธีสอบซ้ำ (Test-retest method) ปรากฏว่าค่าความเชื่อมั่น .๘๖

## ๓. ลักษณะแบบสอบถาม

แบบสอบถามที่ไว้เป็นเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งออกเป็น ๓ ตอน คือ  
ตอนที่ ๑ เป็นแบบสอบถามรายละเอียดส่วนตัวของผู้ถูกสอบถาม เช่น เพศ อายุ ระดับการศึกษา ฯลฯ

ตอนที่ ๒ เป็นแบบสอบถามนิสัยการอ่าน รสนิยมของผู้อ่าน รวมทั้งความนึกเห็นเกี่ยวกับการจัดหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร และวารสารต่าง ๆ ในห้องสมุด แบบสอบถามตอนนี้เป็นแบบให้เลือกตอบ (multiple choice) และแบบปลายเปิด

ตอนที่ ๓ เป็นแบบสอบถามความสนใจของผู้อ่านที่มีต่อเรื่องต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร และวารสารต่าง ๆ แบบสอบถามตอนนี้เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า โดยกำหนดให้ค่าเป็น ๕ ระดับ คือ สนใจมากที่สุด สนใจมาก สนใจปานกลาง สนใจน้อย สนใจน้อยที่สุด ตามลำดับ

## ๔. การรวบรวมข้อมูล

ส่งแบบสอบถามให้นิสิตนักศึกษาค้นคว้าตนเอง และขอความช่วยเหลือนักวิชาการประจำวิทยาลัยที่ตนมาเรียนช่วยเก็บรวบรวมให้

## ๕. การจัดกระทำกับข้อมูล

๕.๑ ทราบจตุแบบสอบถามที่ได้มาทั้งหมด แล้วคัดเลือกไว้เฉพาะฉบับที่ตอบอย่างสมบูรณ์ โดย

ตอนที่ ๑ และตอนที่ ๒ ตอบอย่างครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ทุกข้อ

ตอนที่ ๓ ตอบทุกข้อย่อยโดยไม่เว้นเลย

๕.๒ นำแบบสอบถามที่คัดเลือกแล้ว จำนวนทั้งหมด ๔๔๔ ฉบับ มาแจกแจงความถี่ของคำตอบในตอนที่ ๒

๕.๓ แจกแจงความถี่ของคำตอบในแบบสอบถามตอนที่ ๓ โดยแบ่งตามเพศ

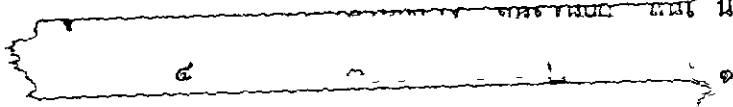
ประเภทของนิสิตนักศึกษา, อาา

แล้วให้นำหน้าหลักแต่ละมาทราส่วนแ

จาก ๕ ไปถึง ๑ เรน

สนใจ

ชาว เกี่ยวกับกีฬา

สนใจ  นอยที่สุด

## ๖. สถิติวิเคราะห์ข้อมูล

๖.๑ ตอนที่ ๑ และตอนที่ ๒ ถือเป็นอัตราส่วนร้อยละ

๖.๒ ตอนที่ ๓ เมื่อให้นำหน้าหลักเสร็จแล้ว นำไปหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ของทุกข้อย่อย แล้วเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างเพศ, ประเภทของนิสิตนักศึกษา, หลักสูตรที่ศึกษา, ทุนความรู้เดิม โดยหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $s$ ) และอัตราส่วน-วิกฤต ( $t$ ) ของทุกข้อย่อยและเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างอายุ, ระดับชั้น, อาชีพนัก โดยใช้สถิติวิเคราะห์หาความแปรปรวน (Analysis of Variance) แล้วนำข้อที่ค่า F-ratio มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ มาทดสอบความแตกต่างระหว่างอายุ, ระดับชั้น, อาชีพนัก ต่าง ๆ กันโดยใช้วิธี q statistics

บทที่ ๔

## การวิเคราะห์ข้อมูล

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### ๑. นิสัยการอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร และวารสารของนิสิตนักศึกษา

ตาราง ๕. ความถี่และอัตราส่วนร้อยละ ของความสม่ำเสมอในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร และวารสารของนิสิตนักศึกษา

| ความสม่ำเสมอในการอ่าน   | ความถี่ | อัตราส่วนร้อยละ |
|-------------------------|---------|-----------------|
| อ่านเป็นประจำทุกวัน     | ๒๑๑     | ๔๓.๑๔           |
| อ่านเป็นบางครั้งบางคราว | ๒๗๔     | ๕๖.๘๖           |
| รวม                     | ๔๘๕     | ๑๐๐.๐๐          |

ตาราง ๕. แสดงให้เห็นว่า นิสิตนักศึกษาน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนทั้งหมด เพียงเล็กน้อยที่อ่านหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร และวารสารเป็นประจำทุกวัน และมีนิสิตนักศึกษาจำนวนมากที่อ่านหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร และวารสารเป็นบางครั้งบางคราว

ตาราง ๑๐. ความถี่และอัตราส่วนร้อยละ ของจำนวนเวลาที่ไร่อ่านหนังสือพิมพ์รายวัน  
นิตยสาร และวารสารของนิสิตนักศึกษาคณะวัน

| เวลาที่ไร่อ่านต่อวัน | ความถี่ | อัตราส่วนร้อยละ |
|----------------------|---------|-----------------|
| มากกว่า ๑ ชั่วโมง    | ๕๖      | ๑๑.๕๕           |
| ๑ ชั่วโมง            | ๑๑๑     | ๒๒.๖๕           |
| ๓๐ นาที              | ๑๔๗     | ๓๐.๒๕           |
| ๑๕ นาที              | ๑๐๑     | ๒๐.๖๕           |
| น้อยกว่า ๑๕ นาที     | ๓๕      | ๖.๙๗            |
| รวม                  | ๔๔๙     | ๑๐๐.๐๐          |

ตาราง ๑๐. มีนิสิตนักศึกษาเพียงส่วนน้อยที่ใช้เวลาอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน  
นิตยสาร และวารสารมากกว่าวันละ ๑ ชั่วโมง หรือน้อยกว่าวันละ ๑๕ นาที, นิสิต  
นักศึกษามากกว่า ๑ ใน ๓ ของจำนวนทั้งหมด ใช้เวลาอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร  
และวารสารวันละ ๓๐ นาที และนิสิตนักศึกษามากกว่า ๑ ใน ๕ ของจำนวนทั้งหมด  
ใช้เวลาอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร และวารสารวันละ ๑ ชั่วโมง หรือวันละ ๑๕ นาที

ตาราง ๑๑. ความถี่และอัตราส่วนร้อยละของความเชื่อมั่นข่าวสารในหนังสือพิมพ์รายวัน นิคมสาร และวารสารของนิสิตนักศึกษา

| ระดับความเชื่อมั่น | ความถี่ | อัตราส่วนร้อยละ |
|--------------------|---------|-----------------|
| มาก                | ๑๖      | ๓.๒๓            |
| ปานกลาง            | ๔๔๓     | ๘๑.๔๐           |
| น้อย               | ๒๖      | ๕.๓๖            |
| รวม                | ๔๘๕     | ๑๐๐.๐๐          |

ตาราง ๑๑. นิสิตนักศึกษาเกือบทั้งหมดเชื่อมั่นข่าวสารในหนังสือพิมพ์รายวัน นิคมสาร และวารสารในระดับปานกลาง มีนิสิตนักศึกษาเพียงส่วนน้อยเท่านั้นที่เชื่อมั่นข่าวสารในหนังสือพิมพ์รายวัน นิคมสาร วารสารมาก และเชื่อมั่นน้อย

ตาราง ๑๒. ความถี่และอัตราส่วนร้อยละของสถานที่อ่านหนังสือพิมพ์รายวัน  
นิตยสาร และวารสารของนิสิตนักศึกษา

| สถานที่อ่าน               | ความถี่ | อัตราส่วนร้อยละ |
|---------------------------|---------|-----------------|
| ห้องสมุดวิทยาลัย          | ๑๖๖     | ๓๓.๘๔           |
| โรงเรียนที่สอนอยู่        | ๕๐      | ๑๐.๔๒           |
| ร้านกาแฟ                  | ๔๔      | ๘.๘๘            |
| ร้านตัดผมหรือร้านเสริมสวย | ๔       | .๘๑             |
| บ้านหรือหอพัก             | ๒๑๘     | ๔๔.๕๘           |
| สโมสร                     | ๓       | ๑.๔๓            |
| ไม่นอนนอน                 | ๘       | ๑.๖๓            |
| ร้านอาหาร                 | ๑       | .๒๐             |
| รวม                       | ๔๘๔     | ๑๐๐.๐๐          |

ตาราง ๑๒. นิสิตนักศึกษาเกือบครึ่งหนึ่งอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร และวารสารที่บ้านหรือหอพัก นิสิตนักศึกษาประมาณ ๑ ใน ๓ ของจำนวนทั้งหมด อ่านในห้องสมุดวิทยาลัย นิสิตนักศึกษาประมาณ ๑ ใน ๕ ของจำนวนทั้งหมด อ่านในโรงเรียนที่สอนอยู่หรือร้านกาแฟ และนิสิตนักศึกษาเพียงส่วนน้อยที่อ่านในร้านตัดผม ร้านเสริมสวย สโมสร ร้านอาหาร หรือกำหนดสถานที่อ่านไม่นอนนอน

ตาราง ๑๓. ความถี่และอัตราส่วนร้อยละ ของเวลาที่ใช้อ่านหนังสือพิมพ์รายวัน  
นิศยสาร และวารสาร ของนิสิตนักศึกษามหา

| เวลาที่ใช้อ่าน             | ความถี่ | อัตราส่วนร้อยละ |
|----------------------------|---------|-----------------|
| ก่อนเข้านเรียน             | ๒๕      | ๕.๕๓            |
| ก่อนเข้านสอน               | ๘       | ๑.๖๓            |
| ตอนพักกลางวัน              | ๖๒      | ๑๒.๖๓           |
| หยุดพักระหว่างคาบ (Period) | ๔๕      | ๙.๒๐            |
| ตอนเลิกเรียนแล้ว           | ๑๑๓     | ๒๓.๑๐           |
| ระหว่างวันหยุด             | ๔๐      | ๘.๑๗            |
| ก่อนหรือหลังอาหารเย็น      | ๑๒๐     | ๒๔.๕๓           |
| เวลารว่าง                  | ๖๕      | ๑๓.๒๕           |
| ก่อนนอน                    | ๖       | ๑.๒๒            |
| ไม่แน่นอน                  | ๑       | .๒๐             |
| รวม                        | ๔๘๕     | ๑๐๐.๐๐          |

ตาราง ๑๓. นิสิตนักศึกษามีประมาณ ๑ ใน ๔ ของทั้งหมดใช้เวลาอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน นิศยสาร และวารสาร ในเวลา ก่อนหรือหลังอาหารเย็น และ ๑ ใน ๔ เชน่เดียวกันใช้เวลาอ่านตอนเลิกเรียนแล้ว เวลาอื่น ๆ ที่นิสิตนักศึกษานำไปอ่านรองลงมา ก็คือในเวลารว่าง ตอนพักกลางวัน ตอนหยุดพักระหว่างคาบ (Period) และระหว่างวันหยุด ซึ่งต่างก็มีนิสิตนักศึกษามีประมาณ ๑ ใน ๑๐ ของทั้งหมดใช้เวลาดังกล่าว มีนิสิตนักศึกษามีเพียงส่วนน้อยที่นำเวลาอ่านก่อนเข้านสอน ก่อนนอน หรือกำหนดเวลาอ่านไม่แน่นอน

ตาราง ๑๔. ความถี่และอัตราส่วนร้อยละ ของวิธีอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน นิคมสาร  
และวารสาร ของนิสิตนักศึกษา

| วิธีอ่าน                                         | ความถี่ | อัตราส่วนร้อยละ |
|--------------------------------------------------|---------|-----------------|
| เปิดอ่านเรื่องที่ชอบที่สุดเท่านั้น               | ๑๑      | ๒.๒๕            |
| เปิดอ่านเรื่องที่ชอบก่อน แล้วค่อยอ่านเรื่องอื่นๆ | ๒๑๓     | ๔๓.๕๖           |
| สรุปและอ่านเฉพาะหัวเรื่อง                        | ๕       | ๑.๐๔            |
| อ่านหัวเรื่องและรายละเอียดเพียงบางเรื่อง         | ๒๓๔     | ๔๗.๘๕           |
| อ่านหัวเรื่องและรายละเอียดทุกเรื่อง              | ๒๒      | ๔.๕๐            |
| รวม                                              | ๔๘๕     | ๑๐๐.๐๐          |

ตาราง ๑๔. นิสิตนักศึกษาเกือบครึ่งหนึ่ง เปิดอ่านเรื่องที่ชอบก่อน แล้วค่อยอ่านเรื่องอื่น ๆ หรืออ่านหัวเรื่องและรายละเอียดเพียงบางเรื่อง นิสิตนักศึกษาเพียงส่วนน้อย เปิดอ่านเรื่องที่ชอบที่สุดเท่านั้น หรือสรุปและอ่านเฉพาะหัวเรื่อง หรืออ่านหัวเรื่องและรายละเอียดทุกเรื่อง

ตาราง ๑๕. ความถี่และอัตราส่วนร้อยละของวิธีอ่านเรื่องที่สนใจในหนังสือพิมพ์รายวัน  
นิตยสาร และวารสาร ของนิสิตนักศึกษา

| วิธีอ่านเรื่องที่สนใจ    | ความถี่ | อัตราส่วนร้อยละ |
|--------------------------|---------|-----------------|
| อ่านอย่างละเอียดถี่ถ้วน  | ๑๙๒     | ๓๘.๒๖           |
| อ่านอย่างละเอียดพอประมาณ | ๒๘๕     | ๕๘.๒๘           |
| อ่านอย่างผิวเผิน         | ๑๒      | ๒.๔๖            |
| รวม                      | ๔๘๙     | ๑๐๐.๐๐          |

ตาราง ๑๕. นิสิตนักศึกษาเกินกว่าครึ่งหนึ่ง เล็กน้อย อ่านเรื่องที่สนใจในหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร และวารสารอย่างละเอียดพอประมาณ นิสิตนักศึกษาประมาณ ๒ ใน ๕ ของจำนวนทั้งหมดอ่านอย่างละเอียดถี่ถ้วน มีนิสิตนักศึกษาเพียงส่วนน้อยที่อ่านอย่างผิวเผิน

ตาราง ๑๖. ความถี่และอัตราส่วนร้อยละ ของวิชาอ่านเรื่องทั่ว ๆ ไป ที่ไม่สนใจ  
ของนิสิตนักศึกษา

| วิชาอ่านเรื่องทั่ว ๆ ไปที่ไม่สนใจ | ความถี่ | อัตราส่วนร้อยละ |
|-----------------------------------|---------|-----------------|
| อ่านอย่างละเอียดถี่ถ้วน           | ๓       | .๖๑             |
| อ่านอย่างละเอียดพอประมาณ          | ๔๔      | ๒๐.๒๔           |
| อ่านอย่างผิวเผิน                  | ๓๘๓     | ๙๙.๑๕           |
| รวม                               | ๔๘๐     | ๑๐๐.๐๐          |

ตาราง ๑๖. นิสิตนักศึกษาส่วนมากประมาณ ๔ ใน ๕ ของจำนวนทั้งหมด อ่านเรื่อง  
ทั่ว ๆ ไปที่ไม่สนใจอย่างผิวเผิน นิสิตนักศึกษาเพียงส่วนน้อยประมาณ ๑ ใน ๕ ของจำนวน  
ทั้งหมดอ่านอย่างละเอียดพอประมาณ มีนิสิตนักศึกษาจำนวนน้อยมากไม่ถึงร้อยละ ๑  
อ่านอย่างละเอียดถี่ถ้วน

ตาราง ๑๗. ความถี่และอัตราส่วนร้อยละของการติดตามเรื่องที่กำลังอ่านใน  
หนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร และวารสาร ของนิสิตนักศึกษา

| การติดตามเรื่องที่อ่าน     | ความถี่ | อัตราส่วนร้อยละ |
|----------------------------|---------|-----------------|
| ติดตามเรื่องนั้นไปเลยเสมอ  | ๑๓๖     | ๓๔.๕๔           |
| ติดตามเรื่องนั้นไปบางครั้ง | ๒๙๔     | ๖๑.๑๔           |
| ไม่เคยติดตามเลย            | ๑๔      | ๒.๘๓            |
| รวม                        | ๔๔๔     | ๑๐๐.๐๐          |

ตาราง ๑๘. นิสิตนักศึกษาเกินกว่าครึ่งหนึ่ง ติดตามเรื่องที่กำลังอ่านไปเลยบางครั้ง  
นิสิตนักศึกษาระมาณ ๑ ใน ๓ ของจำนวนทั้งหมดติดตามเรื่องที่กำลังอ่านไปเลยเสมอ  
มีนิสิตนักศึกษาน้อยที่ไม่ติดตามเรื่องที่กำลังอ่านเลย

ตาราง ๕. ความถี่และอัตราส่วนร้อยละของการคำนึงหรือไม่คำนึงถึงภาษา  
และหลักไวยากรณ์ที่ใช้ในหนังสือพิมพ์ของนิสิตนักศึกษา

| การคำนึงถึงภาษาและหลักไวยากรณ์ | ความถี่ | อัตราส่วนร้อยละ |
|--------------------------------|---------|-----------------|
| คำนึงถึง                       | ๒๔๕     | ๕๔.๒๔           |
| ไม่คำนึงถึง                    | ๒๐๔     | ๔๕.๗๖           |
| รวม                            | ๔๔๙     | ๑๐๐.๐๐          |

ตาราง ๕. แสดงว่านิสิตนักศึกษาประมาณร้อยละ ๕๔ คำนึงถึงภาษาและหลักไวยากรณ์ที่ใช้ในหนังสือพิมพ์ และประมาณร้อยละ ๔๖ ที่ไม่คำนึงถึงภาษาและหลักไวยากรณ์ที่ใช้ในหนังสือพิมพ์

ตาราง ๖. ความถี่และอัตราส่วนร้อยละของสมาชิในการอ่านของนิสิตนักศึกษา

| สมาชิในการอ่าน                         | ความถี่ | อัตราส่วนร้อยละ |
|----------------------------------------|---------|-----------------|
| เอาใจจกจกกับ เรื่องที่อ่านเสมอ         | ๒๖๐     | ๕๓.๑๖           |
| เอาใจจกจกกับ เรื่องที่อ่านเป็นบางครั้ง | ๒๒๕     | ๔๖.๐๑           |
| ไม่เอาใจจกจกกับ เรื่องที่อ่านเลย       | ๔       | .๘๑             |
| รวม                                    | ๔๘๙     | ๑๐๐.๐๐          |

ตาราง ๖. นิสิตนักศึกษามากกว่าครึ่งเล็กน้อย เอาใจจกจกกับ เรื่องที่อ่านเสมอ นิสิตนักศึกษาก่อนครึ่งหนึ่ง เอาใจจกจกกับ เรื่องที่อ่านเป็นบางครั้ง และนิสิตนักศึกษาจำนวนน้อยมากที่ไม่เอาใจจกจกกับ เรื่องที่อ่านเลย

ตาราง ๒๐. ความถี่และอัตราส่วนร้อยละของการหยุดพักสายตาในขณะอ่าน  
ของนิสิตนักศึกษา

| การหยุดพักสายตา     | ความถี่ | อัตราส่วนร้อยละ |
|---------------------|---------|-----------------|
| หยุดพักบ่อยครั้ง    | ๒๕      | ๕.๕๓            |
| หยุดพักเป็นบางครั้ง | ๓๐๕     | ๖๒.๓๗           |
| ไม่หยุดพักสายตาเลย  | ๑๕๕     | ๓๑.๙๐           |
| รวม                 | ๔๘๕     | ๑๐๐.๐๐          |

ตาราง ๒๐. นิสิตนักศึกษามีประมาณร้อยละ ๖๐ จะอ่านหยุดพักสายตาเป็นบางครั้ง  
นิสิตนักศึกษามีประมาณร้อยละ ๓๐ อ่านจนจบโดยไม่หยุดพักสายตาเลย มีนิสิตนักศึกษาเพียง  
จำนวนน้อยจะอ่านหยุดพักสายตาบ่อยครั้ง

ตาราง ๒๑. ความถี่และอัตราส่วนร้อยละ ของความรู้สึกในขณะอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน  
นิทยสารและวารสารของนิสิตนักศึกษา

| ความรู้สึกในขณะอ่าน | ความถี่ | อัตราส่วนร้อยละ |
|---------------------|---------|-----------------|
| เพลิดเพลิน (enjoy)  | ๔๑๖     | ๘๕.๐๗           |
| เบื่อ               | ๑       | .๒๐             |
| เฉย ๆ               | ๓๒      | ๑๔.๗๓           |
| รวม                 | ๔๔๙     | ๑๐๐.๐๐          |

ตาราง ๒๑. นิสิตนักศึกษากลุ่มส่วนใหญ่ขณะอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน นิทยสาร  
และวารสาร รู้สึกเพลิดเพลิน (enjoy) ต่อการอ่าน นิสิตนักศึกษา  
เพียงส่วนน้อยมีความรู้สึกเบื่อ ๆ และเกือบไม่มีนิสิตนักศึกษารู้สึกเบื่อในขณะอ่าน  
หนังสือพิมพ์เลย

ตาราง ๒๒. ความถี่และอัตราส่วนร้อยละของการจดบันทึกย่อหลังจากการอ่าน  
ของนิสิตนักศึกษา

| การจดบันทึกย่อ         | ความถี่ | อัตราส่วนร้อยละ |
|------------------------|---------|-----------------|
| จดบันทึกย่อไว้ทุกกรั้ว | ๓       | .๖๐             |
| จดบันทึกย่อไว้บางกรั้ว | ๑๙๕     | ๓๙.๘๓           |
| ไม่เกยจดบันทึกย่อเลย   | ๒๙๑     | ๕๙.๕๖           |
| รวม                    | ๔๘๙     | ๑๐๐.๐๐          |

ตาราง ๒๒. นิสิตนักศึกษาระมาณร้อยละ ๖๐ ไม่เกยจดบันทึกย่อเลยหลังจากการอ่าน  
นิสิตนักศึกษาระมาณร้อยละ ๔๐ จดบันทึกย่อไว้บางกรั้วหลังจากการอ่าน และนิสิตนักศึกษา  
จำนวนน้อยมากที่จดบันทึกย่อไว้ทุกกรั้วหลังจากการอ่าน

ตาราง ๒๓. ความถี่และอัตราส่วนร้อยละของการปฏิบัติหลังจากอ่านเรื่องที่สนใจ  
ของนิสิตนักศึกษา

| การปฏิบัติหลังจากอ่านเรื่องที่สนใจ | ความถี่ | อัตราส่วนร้อยละ |
|------------------------------------|---------|-----------------|
| นำมาเล่าให้คนอื่นฟังทุกครั้ง       | ๙       | ๓.๖๘            |
| นำมาเล่าให้คนอื่นฟังบางครั้ง       | ๒๔๕     | ๕๐.๑๐           |
| นำมาวิพากษ์วิจารณ์ระหว่างเพื่อนฝูง | ๒๒๓     | ๔๕.๖๑           |
| ไม่นำมาเล่าให้คนอื่นฟังเลย         | ๓       | .๖๑             |
| รวม                                | ๔๘๐     | ๑๐๐.๐๐          |

ตาราง ๒๓. นิสิตนักศึกษาระดับปริญญาตรี หลังจากอ่านเรื่องที่สนใจนำมาเล่าให้คนอื่นฟังบางครั้ง นิสิตนักศึกษาระดับปริญญาโท หลังจากอ่านเรื่องที่สนใจนำมาวิพากษ์วิจารณ์ระหว่างเพื่อนฝูง มีนิสิตนักศึกษาเพียงส่วนน้อยหลังจากอ่านเรื่องที่สนใจนำมาเล่าให้คนอื่นฟังทุกครั้ง หรือไม่นำมาเล่าให้คนอื่นฟังเลย

ตาราง ๒๔. ความถี่และอัตราส่วนร้อยละ ของเรื่องที่นิสิตนักศึกษาชอบอ่านมากเป็นพิเศษ

| เรื่องที่สนใจอ่านมากเป็นพิเศษ        | ความถี่ | อัตราส่วนร้อยละ |
|--------------------------------------|---------|-----------------|
| เรื่องเกี่ยวกับวิชาที่กำลังศึกษาอยู่ | ๑๖๐     | ๓๒.๘๒           |
| เรื่องทั่ว ๆ ไป                      | ๓๒๘     | ๖๗.๑๘           |
| รวม                                  | ๔๘๘     | ๑๐๐.๐๐          |

ตาราง ๒๔. นิสิตนักศึกษาประมาณ ๒ ใน ๓ ของจำนวนทั้งหมดชอบอ่านเรื่องทั่ว ๆ ไป มากเป็นพิเศษ นิสิตนักศึกษาประมาณ ๑ ใน ๓ ของจำนวนทั้งหมด ชอบอ่านเรื่องเกี่ยวกับวิชาที่กำลังศึกษาอยู่

ตาราง ๒๕. ความถี่และอัตราส่วนร้อยละ ของการติดตามเรื่องที่สนใจในหนังสือพิมพ์ ของนิสิตนักศึกษา

| การติดตามเรื่องที่สนใจ                                   | ความถี่ | อัตราส่วนร้อยละ |
|----------------------------------------------------------|---------|-----------------|
| อ่านเรื่องนั้นในหนังสือพิมพ์ฉบับอื่น ๆ ต่อไปเป็นประจำ    | ๑๔๓     | ๒๙.๒๘           |
| อ่านเรื่องนั้นในหนังสือพิมพ์ฉบับอื่น ๆ ต่อไปเป็นบางครั้ง | ๓๑๘     | ๖๕.๐๓           |
| ไม่ติดตามอ่านเรื่องนั้นอีกเลย                            | ๒๗      | ๕.๖๙            |
| รวม                                                      | ๔๘๘     | ๑๐๐.๐๐          |

ตาราง ๒๕. นิสิตนักศึกษาประมาณ ๒ ใน ๓ ของจำนวนทั้งหมด ติดตามอ่านเรื่องที่สนใจในหนังสือพิมพ์ฉบับอื่น ๆ ต่อไปเป็นบางครั้ง นิสิตนักศึกษาเกือบ ๑ ใน ๓ ของจำนวนทั้งหมดติดตามอ่านเรื่องที่สนใจในหนังสือพิมพ์ฉบับอื่น ๆ ต่อไปเป็นประจำ มีนิสิตนักศึกษาเพียงบางส่วนเท่านั้น ไม่ติดตามอ่านเรื่องที่สนใจอีกเลย

๒. รสนิยมของนิสิตนักศึกษาที่มชอบนักเขียน หนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร และวารสาร

ตาราง ๒๒. ความถี่และอัตราส่วนร้อยละ ของนักเขียนที่นิสิตนักศึกษารวมมากที่สุด

| นามนักเขียน         | ความถี่ | อัตราส่วนร้อยละ |
|---------------------|---------|-----------------|
| ก. กุยามานนท์       | ๔       | .๘๑             |
| ก. สุรางคนางค์      | ๘       | ๑.๖๓            |
| กฤษณา อโศกสิน       | ๓๑      | ๖.๓๓            |
| โก๋ บางกอก          | ๗       | ๑.๔๓            |
| ปกรณ ปิ่นเฉลียว     | ๑๒      | ๒.๔๕            |
| ประยูร จรรย์วาทย์   | ๔       | .๘๑             |
| ม.ล. สีฟ้า ลดาวัลย์ | ๑       | .๒๐             |
| วิลาศ มณีวัต        | ๗       | ๑.๔๓            |
| ทอกรไม้สอ           | ๓๒      | ๖.๕๔            |
| มาลัย ฐนิณี         | ๑๕      | ๓.๐๖            |
| ประไพค์ ศ. นาคะนาท  | ๓       | .๖๑             |
| น. ณ ปากน้ำ         | ๓       | .๖๑             |
| สค. ฐรมะโรหิต       | ๑๔      | ๒.๘๖            |
| บุษบมาศ             | ๔       | .๘๑             |
| ป. อินทรปาลิต       | ๑๔      | ๒.๘๖            |
| ไม้เมืองเดิม        | ๖       | ๑.๒๒            |
| บารอณ               | ๒๑      | ๔.๒๙            |
| รุ่งก. วงษ์สุวรรณ   | ๑๑      | ๒.๒๔            |

## ตาราง ๒๒. (ต่อ)

| นามักเขียน               | ความถี่ | อัตราส่วนร้อยละ |
|--------------------------|---------|-----------------|
| ชรกรชัย บุนปาน           | ๔       | .๘๑             |
| สุจิตต์ วงศ์เทศ          | ๒       | .๔๐             |
| สุชาติ สวัสดิ์ศรี        | ๒       | .๔๐             |
| เสกขร จันทิมาธร          | ๒       | .๔๐             |
| ว. ฌ ประมวลมารภ          | ๔       | ๑.๘๔            |
| กริบบรพา                 | ๑๑      | ๒.๒๔            |
| สันต์ เทวรักษ์           | ๒       | .๔๐             |
| เสฐียร โกเศศ             | ๑๕      | ๓.๐๖            |
| อาษา ขจรจิตต์เมตต์       | ๕       | ๑.๐๒            |
| อ. สนิทวงศ์              | ๓       | .๖๑             |
| อิงอร                    | ๓       | .๖๑             |
| นายตำรวจ ฌ เมืองไต้      | ๓       | .๖๑             |
| ฐวงศ์ ฉายะจินดา          | ๘       | ๑.๖๓            |
| อาจินต์ ปัญจพรภัก        | ๔       | ๑.๘๔            |
| ม.ร.ว. ปีกฤทธิ ปราโมช    | ๑๐๕     | ๒๑.๔๓           |
| เนพพร บุญฤทธิ            | ๔       | .๘๑             |
| มนัส วรรณงก              | ๕       | ๑.๐๒            |
| ทมนันตี                  | ๖๕      | ๑๓.๒๔           |
| สุวรรณี สุคนธา           | ๒       | .๔๐             |
| ม.ล. บุญเหลือ เทพยสุวรรณ | ๑       | .๒๐             |

ตาราง ๒๖. (ต่อ)

| นามักเขียน              | ความถี่ | อัตราส่วนร้อยละ |
|-------------------------|---------|-----------------|
| รยงค์ เวณรัตน์          | ๓       | .๖๑             |
| วศิน อินทสระ            | ๗       | ๑.๔๓            |
| ว. ณ เมืองลุง           | ๖       | ๑.๒๒            |
| อ. ไชยวรรคศิลป์         | ๓       | .๖๑             |
| พ.ท.ท. ประชา พูนวิวัฒน์ | ๑       | .๒๐             |
| เส็นย์ เสาวพงศ์         | ๑       | .๒๐             |
| สมักร บุราราศ           | ๑       | .๒๐             |
| พนมเพียน                | ๑       | .๒๐             |
| น.พ. เสนอ อินทรสุขศรี   | ๑       | .๒๐             |
| หลวงวิจิตรวาทการ        | ๑       | .๒๐             |
| ลพบุรี                  | ๑       | .๒๐             |
| เพ็ญแข สว่างวงศ์        | ๑       | .๒๐             |
| หลวงเมือง               | ๑       | .๒๐             |
| ไมชอบใจกร เป็นพิเศษ     | ๑       | .๒๐             |
| รวม                     | ๔๔๔     | ๑๐๐.๐๐          |

ตาราง ๒๖. จะเห็นว่านิสิตนักศึกษาชาย ม.ร.ว.คึกฤทธิ์ ปราโมช มากที่สุด ประมาณร้อยละ ๒๑, นักเขียนที่นิสิตนักศึกษาชอบรองลงมาคือ ทมยันตี ประมาณร้อยละ ๑๓, ดอกไม้สด และ กฤษณา อโศกสิน ชอบใกล้เคียงกัน ประมาณร้อยละ ๖, ยาวอนประมาณร้อยละ ๔, มาลัยรูปินา และ เสฐียรโกเศศ ชอบใกล้เคียงกัน ประมาณร้อยละ ๓,

สด ภูมะโรหิต ป. อินทรปาลิต ปรกรณ์ ปิ่นเฉลียว ศรีบูรพา และ 'รงค์ วงษ์สวรรค์' ชอบใกล้เคียงกันประมาณร้อยละ ๒ ตามลำดับ นักเขียนคนอื่น ๆ ได้รับความนิยมจากนิสิต นักศึกษาเพียงส่วนน้อย

ตาราง ๒๗. ความถี่และอัตราส่วนร้อยละ ของหนังสือพิมพ์รายวันที่นิสิตนักศึกษา  
ชอบอ่านมากที่สุด

| ชื่อหนังสือพิมพ์รายวัน      | ความถี่ | อัตราส่วนร้อยละ |
|-----------------------------|---------|-----------------|
| สยามรัฐ                     | ๑๕๕     | ๓๕.๘๓           |
| ไทยรัฐ                      | ๑๕๒     | ๓๑.๐๔           |
| ข่าวไทย                     | ๔       | .๘๑             |
| เกียรติศักดิ์ชัยบางกอกนิวส์ | ๕๐      | ๑๐.๒๒           |
| เคเอ็นนิวส์                 | ๓๗      | ๗.๕๖            |
| ไทยเคเอ็น                   | ๒       | .๔๐             |
| ประชาธิปไตย                 | ๔       | .๘๑             |
| ข่าวสยาม                    | ๑       | .๒๐             |
| พิมพ์ไทย                    | ๓๔      | ๖.๙๕            |
| บางกอกไทมส์                 | ๑       | .๒๐             |
| BANGKOK WORLD               | ๓       | .๖๑             |
| BANGKOK POST                | ๖       | ๑.๒๒            |
| รวม                         | ๔๘๕     | ๑๐๐.๐๐          |

ตาราง ๒๗. หนังสือพิมพ์รายวันที่มีนักศึกษารับอ่านมากที่สุดคือ สยามรัฐ ประมาณร้อยละ ๔๐, หนังสือพิมพ์รายวันที่มีนักศึกษารับรองลงมาคือ ไทยรัฐ ประมาณร้อยละ ๓๑, เกียรติศักดิ์ฉบับบางกอกนิวส์ ประมาณร้อยละ ๑๐, เกล็นิวส์และพิมพ์ไทย ชอบเท่า ๆ กัน ประมาณร้อยละ ๗, BANGKOK POST ประมาณร้อยละ ๑ ตามลำดับ หนังสือพิมพ์รายวันฉบับอื่น ๆ มีนักศึกษารับอ่านน้อยมาก

ตาราง ๒๘. ความถี่และอัตราส่วนร้อยละ ของนิตยสารหรือวารสารที่มีนักศึกษารับอ่านมากที่สุด

| นิตยสารหรือวารสาร     | ความถี่ | อัตราส่วนร้อยละ |
|-----------------------|---------|-----------------|
| ขอฟ้า                 | —       | —               |
| วารสารจิตวิทยา        | —       | —               |
| ✓ วิทยพฤษ             | ๔๑      | ๘.๓๘            |
| ✓ วิทยาสาร            | ๔๖      | ๙.๔๐            |
| ✓ วิทยาสารปริทัศน์    | ๒๕      | ๕.๑๑            |
| ✓ วารสารแนะแนว        | ๔       | .๘๑             |
| ประชากร               | —       | —               |
| ฟ้าเมืองไทย           | ๑๖      | ๓.๒๗            |
| วิสามนัญศึกษา         | —       | —               |
| สตรีสาร               | ๓๔      | ๗.๐๗            |
| สยามรัฐสัปดาห์วิจารณ์ | ๘๖      | ๑๗.๕๘           |
| ✓ สังคมศาสตร์ปริทัศน์ | ๑๓      | ๒.๖๕            |
| วารสารกนิษฐศาสตร์     | ๔       | .๘๑             |

ตาราง ๒. (ต่อ)

| ชื่อนิตยสารหรือวารสาร          | ความถี่ | อัตราส่วนร้อยละ |
|--------------------------------|---------|-----------------|
| จันทร์ เกษม                    | ๒       | .๔๐             |
| แผนงานการ เรือน                | ๔       | .๘๑             |
| กรี๊ดปดท์                      | ๑๐      | ๒.๐๔            |
| อ.ส.ท.                         | ๑๓      | ๓.๔๓            |
| ชาวกรุง                        | ๔๘      | ๔.๘๑            |
| ประชาศึกษา                     | —       | —               |
| มิตรกร                         | ๘       | ๑.๖๓            |
| สังคมนาสตรปริทัศน์ฉบับนักศึกษา | ๕       | ๑.๐๒            |
| ศูนย์ศึกษา                     | ๓       | .๖๑             |
| วารสารทองสมุท                  | —       | —               |
| วิทยาศาสตร์ก้าวหน้า            | ๑๒      | ๒.๔๕            |
| คุณหญิง                        | ๓๔      | ๓.๑๕            |
| สกุลไทย                        | ๓๕      | ๓.๑๕            |
| บางกอก                         | ๑๕      | ๓.๐๖            |
| วัฒนธรรมไทย                    | —       | —               |
| วารสารสภาการศึกษา              | ๒       | .๔๐             |
| Reader's Digest                | ๔       | .๘๑             |
| TIME                           | ๒       | .๔๐             |
| NEWSWEEK                       | ๑       | .๒๐             |
| LIFE                           | ๔       | .๘๑             |
| วิทยาศาสตร์                    | ๑       | .๒๐             |

ตาราง ๒. (ต่อ)

| นิตยสารหรือวารสาร | ความถี่ | อัตราส่วนร้อยละ |
|-------------------|---------|-----------------|
| เคดิเมดวันจันทร์  | ๑       | .๒๐             |
| ขวัญเรือน         | ๑       | .๒๐             |
| ครูดี             | ๒       | .๔๐             |
| กรีสยาม           | ๑       | .๒๐             |
| Progress          | ๑       | .๒๐             |
| กลีกร             | ๑       | .๒๐             |
| ไมโครฉบับพิเศษ    | ๑       | .๒๐             |
| รวม               | ๘๘๕     | ๑๐๐.๐๐          |

ตาราง ๒. นิตยสารหรือวารสารที่นิสิตนักศึกษาชอบอ่านมากที่สุดก็ด สยามรัฐ-สัปดาห์วิจารณ์ โดยมีนิสิตนักศึกษาชอบอ่านประมาณร้อยละ ๑๗, นิตยสารหรือวารสารที่นิสิตนักศึกษาชอบอ่านรองลงมาคือ ชวากรุง และวิทยาศาสตร์ จะมีนิสิตนักศึกษาชอบอ่านใกล้เคียงกันก็ประมาณร้อยละ ๕, ชัยพฤกษ์ประมาณร้อยละ ๔, สตรีสาร กุณหญิง และสกุลไทย ชอบอ่านใกล้เคียงกัน ประมาณร้อยละ ๓, ฟาเมืองไทย และบางกอก ชอบอ่านใกล้เคียงกันประมาณร้อยละ ๓, สังคมศาสตร์ปริทัศน์ และวิทยาศาสตร์ก้าวหน้า ชอบอ่านเท่าๆ กันประมาณร้อยละ ๒, นิตยสารหรือวารสารฉบับอื่น ๆ ได้รับความนิยมจากนิสิตนักศึกษาน้อยมาก ส่วนนิตยสารหรือวารสารภาษาอังกฤษ มีนิสิตนักศึกษาอ่านไม่ถึงร้อยละ ๑

๓. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการหนังสือพิมพ์ในหอสมุดและประโยชน์ของหนังสือพิมพ์

ตาราง ๒๕. ความถี่และอัตราส่วนร้อยละ ของความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร และวารสารต่าง ๆ ในหอสมุดวิทยาลัยของนิสิตนักศึกษา

| ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการ                                                       | ความถี่ | อัตราส่วนร้อยละ |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------|
| บริการดีแล้ว                                                                        | ๓๘      | ๗.๗๗            |
| ควรเพิ่มหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร และวารสารบางฉบับที่มีอยู่แล้วให้หลายสำเนา (Copy) | ๑๓๑     | ๒๖.๓๘           |
| ควรเพิ่มเจ้าหน้าที่เก็บวารสาร นิตยสาร และเปลี่ยนหนังสือพิมพ์รายวันให้เร็วขึ้น       | ๕๕      | ๑๒.๐๘           |
| สถานที่และเก้าอี้ไม่พอ                                                              | ๗๐      | ๑๔.๓๑           |
| หอสมุดนำข่าวที่สำคัญ ๆ มาแสดงนิทรรศการ                                              | ๓๗      | ๗.๕๖            |
| รับหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร และวารสารบางฉบับที่ยังไม่มีเพิ่มขึ้น                  | ๑๐๘     | ๒๒.๒๔           |
| ลดจำนวนหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร และวารสารบางฉบับที่มีคนอ่านน้อยออก                | ๑๓      | ๒.๖๕            |
| เก็บวารสารรวมเป็นเล่มให้เร็วขึ้น                                                    | ๒๖      | ๕.๓๑            |
| เครื่องปรับอากาศไม่ดี                                                               | ๒       | .๔๐             |
| ให้ยืมวารสารออกได้                                                                  | ๑       | .๒๐             |
| หนังสือสั่งจอง (Reserve) มีน้อย                                                     | ๑       | .๒๐             |
| ไม่ออกความเห็น                                                                      | ๒       | .๔๐             |
| รวม                                                                                 | ๔๘๘     | ๑๐๐.๐๐          |

ตาราง ๒๕. ความกึกก้องเกี่ยวกับการจัดการหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร และวารสารในหอสมุดวิทยาลัย ของนิสิตนักศึกษา เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้

นิสิตนักศึกษาประมาณร้อยละ ๒๒ มีความเห็นว่า การเพิ่มหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร และวารสารบางฉบับที่มีอยู่แล้วให้มีหลายสำเนา (Copy), นิสิตนักศึกษาประมาณร้อยละ ๒๒ มีความเห็นว่าควรรับหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร และวารสารบางฉบับที่ยังไม่มีเพิ่มขึ้น, นิสิตนักศึกษาประมาณร้อยละ ๑๔ มีความเห็นว่าควรเพิ่มเวาหน้าที่เกี่ยวข้องวารสาร นิตยสาร และเปลี่ยนหนังสือพิมพ์รายวันให้รวดเร็วยิ่งขึ้น, นิสิตนักศึกษาประมาณร้อยละ ๗ มีความเห็นว่าการบริการดีแล้ว และหอสมุดควรนำข่าวที่สำคัญ ๆ มาแสดงนิตยสาร, นิสิตนักศึกษาประมาณร้อยละ ๕ มีความเห็นว่าควรเก็บวารสารรวมเป็นเล่มให้เร็วยิ่งขึ้น, นิสิตนักศึกษาประมาณร้อยละ ๒ มีความเห็นว่าควรลดจำนวนหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร และวารสารที่มีผู้อ่านน้อยออก มีนิสิตนักศึกษาเพียงส่วนน้อยมาก ที่เห็นว่าเครื่องปรับอากาศไม่ดี ควรให้วารสารออกได้ หนังสือสำรอง (Reserve) มีน้อย และไม่ออกกความเห็น

ตาราง ๓๐. ความถี่และอัตราส่วนร้อยละของความถี่เห็นเกี่ยวกับการใช้หนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร และวารสาร ในการเรียนการสอนของนิสิตนักศึกษา

| ความถี่เห็น       | ความถี่ | อัตราส่วนร้อยละ |
|-------------------|---------|-----------------|
| มีประโยชน์มาก     | ๒๑๐     | ๑๒.๕๔           |
| มีประโยชน์ปานกลาง | ๒๕๕     | ๕๒.๑๕           |
| มีประโยชน์น้อย    | ๒๔      | ๔.๕๑            |
| รวม               | ๔๘๙     | ๑๐๐.๐๐          |

ตาราง ๓๐. แสดงว่านิสิตนักศึกษาประมาณครึ่งหนึ่งมีความเห็นว่าหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร และวารสาร มีประโยชน์ในการเรียนการสอนปานกลาง นิสิตนักศึกษาประมาณร้อยละ ๔๓ มีความเห็นว่า หนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร และวารสาร มีประโยชน์ในการเรียนการสอนมาก นิสิตนักศึกษาเพียงร้อยละ ๕ เท่านั้น มีความเห็นว่าหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร และวารสาร มีประโยชน์ในการเรียนการสอนน้อย

#### ๔. ความสนใจที่มีต่อเรื่องราวต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์

ตาราง ๓๐. การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของความสนใจที่มีต่อเรื่องราวต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร และวารสารระหว่างนิสิตนักศึกษาที่มีอายุแตกต่างกัน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวน (Analysis of Variance)

| แหล่งของตัวแปร           | ผลบวกกำลังสอง (SS) | จำนวนเงื่อนไข (df) | รายเฉลี่ยกำลังสอง (MS) | อัตราส่วนของความแปรปรวน (F) |
|--------------------------|--------------------|--------------------|------------------------|-----------------------------|
| ระหว่างกลุ่ม (treatment) | .๒๑๘๘              | ๔                  | .๐๕๔๗                  | .๖๔๒๐                       |
| ภายในกลุ่ม (error)       | ๑๕.๐๐๘๔            | ๑๗๖                | .๐๘๕๒                  | —                           |
| รวม                      | ๑๕.๒๒๗๒            | ๑๘๐                | —                      | —                           |

ตาราง ๓๐. แสดงว่าสัดส่วนความแปรปรวนมีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญเชิงสถิติที่ระดับ .๐๕ นั่นคือนิสิตนักศึกษาที่มีอายุสูงกว่า ๒๕ ปี, อายุระหว่าง ๒๓ - ๒๕ ปี, อายุระหว่าง ๒๑ - ๒๓ ปี, อายุระหว่าง ๑๙ - ๒๑ ปี และอายุระหว่าง ๑๘ - ๒๐ ปี สนใจต่อเรื่องราวต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร และวารสารเหมือนกัน.

ตาราง ๓๒. การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของทัศนคติที่มีต่อ  
เรื่องราวต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร และวารสาร ระหว่าง  
นิสิตปีที่ ๑, ปีที่ ๒, ปีที่ ๓ และปีที่ ๔ โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวน  
(Analysis of Variance)

| แหล่งของตัวแปร           | ผลบวก<br>กำลังสอง<br>(SS) | จำนวน<br>องศาอิสระ<br>(df) | ค่าเฉลี่ย<br>กำลังสอง<br>(MS) | อัตราส่วนของ<br>ความแปรปรวน<br>(F) |
|--------------------------|---------------------------|----------------------------|-------------------------------|------------------------------------|
| ระหว่างกลุ่ม (treatment) | .๓๕๕๓                     | ๓                          | .๑๑๘๑                         | ๑.๕๔๓๖                             |
| ภายในกลุ่ม (error)       | ๑๓.๑๐๘๘                   | ๑๓๖                        | .๑๒๕๕                         | —                                  |
| รวม                      | ๑๓.๔๖๔๑                   | ๑๓๙                        | —                             | —                                  |

ตาราง ๓๒. แสดงว่าสัดส่วนความแปรปรวนมีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ  
เชิงสถิติที่ระดับ .๐๕ นั่นก่อนนิสิตปีที่ ๑, ปีที่ ๒, ปีที่ ๓ และปีที่ ๔ สนใจต่อเรื่องราว  
ต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร และวารสารเหมือนกัน

ตาราง ๓๓. การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของความสนใจที่มีต่อเรื่องราวต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร และวารสาร ระหว่างนิสิตนักศึกษามหาวิทยาลัยต่าง ๆ กัน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวน (Analysis of Variance)

| แหล่งของตัวแปร           | ผลบวกกำลังสอง (SS) | จำนวนองศาอิสระ (df) | รายเฉลี่ยกำลังสอง (MS) | อัตราส่วนของความแปรปรวน (F) |
|--------------------------|--------------------|---------------------|------------------------|-----------------------------|
| ระหว่างกลุ่ม (treatment) | ๑๑.๓๘๑๑            | ๒                   | ๑.๘๘๘๕                 | .๘๐๘๓                       |
| ภายในกลุ่ม (error)       | ๒๒๒.๘๒๘๘           | ๒๘๖                 | ๒.๓๕๘๑                 | —                           |
| รวม                      | ๒๓๔.๒๑๐๐           | ๒๘๘                 | —                      | —                           |

ตาราง ๓๓. สัดส่วนความแปรปรวนมีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญเชิงสถิติที่ระดับ .๐๕ นั่นคือ นิสิตนักศึกษามหาวิทยาลัยบริหารการ, อาชีพทำนา ทำไร่ ทำสวน, อาชีพค้าขาย, อาชีพพาณิชยกรรม, อาชีพนักธุรกิจ, อาชีพรับจ้าง และอาชีพทางอาชีพสนใจต่อเรื่องราวต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร และวารสาร เหมือน ๆ กัน

ตาราง ๓. การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของความสนใจที่มีต่อ  
เรื่องราวต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร และวารสาร ระหว่าง  
นิสิตกับนักศึกษา โดยการวิเคราะห์อัตราส่วนวิกฤต ( $t$ -test)

| ข้อ | เรื่องราวต่าง ๆ                                     | $\bar{X}$ |          | S     |          | t       |
|-----|-----------------------------------------------------|-----------|----------|-------|----------|---------|
|     |                                                     | นิสิต     | นักศึกษา | นิสิต | นักศึกษา |         |
| ๑   | ข่าวเกี่ยวกับเศรษฐกิจ                               | ๒.๒๑๖๘    | ๒.๔๔๓    | .๖๕๖๕ | .๔๕๕๑    | ๒.๒๕๐๖* |
| ๒   | ข่าวเกี่ยวกับการเกษตร                               | ๑.๘๔๒๘    | ๑.๙๐๐๐   | .๘๖๔๒ | .๔๓๘๐    | .๖๕๒๒   |
| ๓   | ข่าวเกี่ยวกับสงครามและข้อพิพาท                      | ๒.๕๑๓๖    | ๒.๖๖๖๖   | .๙๒๓๘ | .๙๑๙๓    | ๑.๖๕๕๕  |
| ๔   | ข่าวเกี่ยวกับศิลปะวัฒนธรรมและวรรณคดี                | ๒.๒๙๖๖    | ๒.๑๓๕๐   | .๙๓๙๖ | .๙๔๐๓    | .๓๓๑๓   |
| ๕   | ข่าวเกี่ยวกับบทบาทขององค์การต่าง ๆ                  | ๑.๘๕๐๘    | ๑.๖๓๓๓   | .๘๖๓๒ | .๙๑๖๐    | ๒.๓๐๓๕* |
| ๖   | ข่าวเกี่ยวกับการเมืองและการบริหาร                   | ๒.๕๓๖๕    | ๒.๓๐๐๐   | .๙๙๙๖ | .๙๖๖๖    | ๑.๖๐๔๕  |
| ๗   | ข่าวเกี่ยวกับการศึกษา                               | ๓.๐๒๔๓    | ๒.๙๕๐๐   | .๓๔๙๕ | .๓๖๕๓    | .๙๓๖๘   |
| ๘   | ข่าวเกี่ยวกับพระราชสำนัก                            | ๑.๙๘๑๐    | ๒.๐๓๓๓   | .๙๓๙๘ | .๙๖๙๕    | .๕๑๙๓   |
| ๙   | ข่าวเกี่ยวกับอุบัติเหตุ                             | ๑.๙๑๕๙    | ๑.๖๓๕๐   | .๓๙๙๑ | .๙๔๓๑    | ๒.๐๓๙๕* |
| ๑๐  | ข่าวเกี่ยวกับอาชญากรรม                              | ๑.๕๓๙๙    | ๑.๓๔๑๖   | .๐๓๙๒ | .๑๒๖๔    | ๑.๓๙๒๓  |
| ๑๑  | คอลัมน์เกี่ยวกับสิ่งประหลาดต่าง ๆ<br>ทางวิทยาศาสตร์ | ๒.๕๖๖๘    | ๒.๔๓๓๓   | .๘๕๕๑ | .๙๓๖๔    | ๑.๒๙๐๑  |
| ๑๒  | คอลัมน์เกี่ยวกับการสำรวจและการค้นพบ                 | ๒.๖๓๙๓    | ๒.๖๕๘๓   | .๘๒๖๘ | .๘๖๙๓    | .๑๘๓๘   |
| ๑๓  | คอลัมน์เกี่ยวกับเรื่องอภินิหารมหัศจรรย์             | ๑.๕๔๓๙    | ๑.๒๓๓๓   | .๐๘๙๙ | .๐๓๙๙    | ๒.๐๕๕๕* |
| ๑๔  | คอลัมน์เกี่ยวกับกีฬาอากาศและธรรมชาติ                | ๑.๓๕๐๖    | ๒.๐๘๓๓   | .๑๑๑๙ | .๘๖๕๕    | ๓.๔๑๕๘* |
| ๑๕  | คอลัมน์เกี่ยวกับเรื่องแปลก ๆ ไม่น่าเชื่อ            | ๑.๙๓๒๘    | ๑.๓๓๓๓   | .๐๔๙๓ | .๙๔๕๐    | ๒.๒๙๕๐* |
| ๑๖  | คอลัมน์เกี่ยวกับข้อกวีคำขวัญและวลี<br>สั้น ๆ        | ๒.๕๒๐๓    | ๒.๖๘๘๓   | .๐๓๖๐ | .๙๔๑๒    | .๘๓๕๓   |

## ตาราง ๓๔. (ต่อ)

| ข้อ | เรื่องราวต่าง ๆ                                                                | ปี      |          | ส       |          | ๓        |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|---------|----------|---------|----------|----------|
|     |                                                                                | นิสิต   | นักศึกษา | นิสิต   | นักศึกษา |          |
| ๑๗  | กอดัมน์เกี่ยวกับตอบปัญหาหัวใจ                                                  | ๑. ๒๐๕๔ | ๐. ๙๙๑๖  | ๑. ๑๕๖๒ | . ๐๓๓๐   | ๑. ๙๖๕๔* |
| ๑๘  | กอดัมน์เกี่ยวกับตอบปัญหาสุขภาพ                                                 | ๑. ๙๙๑๘ | ๒. ๐๓๓๓  | . ๙๘๔๘  | ๑. ๐๓๖๕  | . ๓๘๗๑   |
| ๑๙  | กอดัมน์เกี่ยวกับตอบปัญหาทั่วไป                                                 | ๑. ๙๕๑๒ | ๑. ๘๕๘๓  | . ๘๖๗๗  | . ๙๘๑๑   | . ๙๒๙๐   |
| ๒๐  | กอดัมน์เกี่ยวกับผู้อ่านแสดงความคิดเห็น<br>และรองทุก                            | ๑. ๘๐๗๕ | ๑. ๗๙๑๖  | . ๙๖๐๒  | . ๙๖๐๕   | . ๑๕๙๐   |
| ๒๑  | กอดัมน์เกี่ยวกับการโฆษณาและประกาศ                                              | ๑. ๙๗๓๑ | ๑. ๑๖๖๖  | . ๘๙๐๗  | ๑. ๐๒๓๕  | ๗. ๗๖๒๒* |
| ๒๒  | กอดัมน์เกี่ยวกับศาสนา                                                          | ๑. ๙๔๓๖ | ๑. ๘๓๓๓  | . ๘๖๐๘  | . ๙๙๘๕   | ๑. ๐๘๗๗  |
| ๒๓  | กอดัมน์เกี่ยวกับการทำนายโชคชะตา<br>และพยากรณ์                                  | ๑. ๙๒๒๗ | ๑. ๖๐๐๐  | ๑. ๒๕๓๑ | ๑. ๐๗๙๙  | ๑. ๕๙๘๘  |
| ๒๔  | กอดัมน์เกี่ยวกับความรู้เฉพาะวิชา เช่น<br>ภาษาไทย, กณิศาสตร์, สังคมศึกษา<br>ฯลฯ | ๒. ๙๙๐๕ | ๒. ๓๘๓๓  | . ๙๙๗๒  | . ๙๙๙๙   | ๑. ๐๘๓๙  |
| ๒๕  | กอดัมน์เกี่ยวกับบริการประชาชน เช่น<br>แจ้งของหาย บวชนาค ฯลฯ                    | ๑. ๐๖๕๐ | ๐. ๙๖๘๓  | . ๙๘๒๗  | . ๘๐๙๕   | ๑. ๗๕๒๗  |
| ๒๖  | กอดัมน์เกี่ยวกับเรื่องสั้น                                                     | ๒. ๒๒๒๒ | ๒. ๓๙๑๖  | ๑. ๓๒๘๗ | . ๙๖๕๗   | ๑. ๐๗๒๗  |
| ๒๗  | กอดัมน์เกี่ยวกับนวนิยาย                                                        | ๒. ๐๐๒๗ | ๑. ๗๒๕๐  | . ๙๑๖๕  | . ๕๙๙๓   | ๕. ๑๒๘๗* |
| ๒๘  | กอดัมน์เกี่ยวกับนิทาน                                                          | ๑. ๖๘๘๓ | ๑. ๖๓๓๓  | ๑. ๐๓๓๕ | . ๙๘๖๙   | . ๕๒๖๘   |
| ๒๙  | กอดัมน์เกี่ยวกับการเคลื่อนไหวของ<br>บุคลิกและสังคม เช่นบุคลิกในข่าว ฯลฯ        | ๑. ๖๙๖๔ | ๒. ๐๙๑๖  | ๑. ๐๖๘๓ | . ๙๙๗๗   | ๓. ๘๗๘๓* |
| ๓๐  | กอดัมน์เกี่ยวกับข่าวสารภูมิภาค                                                 | ๑. ๖๑๕๑ | ๑. ๖๓๓๓  | . ๘๐๘๘  | . ๙๐๖๘   | . ๑๘๒๘   |

## ตาราง ๓๔. (ต่อ)

| ร.ร. | เรื่องราวต่าง ๆ                                                              | $\bar{x}$ |          | s      |          | t      |
|------|------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|--------|----------|--------|
|      |                                                                              | นิสิต     | นักศึกษา | นิสิต  | นักศึกษา |        |
| ๓๑   | ถอดฉันทน์เกี่ยวกับการแต่งกายและ<br>เสริมความงาม                              | ๑.๔๔๔๔    | ๑.๖๐๐๐   | ๑.๒๐๓  | .๓๓๓๓    | .๔๒๓๔  |
| ๓๒   | ถอดฉันทน์เกี่ยวกับการตกแต่งบ้าน,<br>การจัดสวน                                | ๑.๔๓๔๓    | ๑.๕๕๐๐   | ๑.๐๕๕๒ | .๓๒๔๔    | .๒๒๐๕  |
| ๓๓   | ถอดฉันทน์เกี่ยวกับโภชนาการ เช่น<br>การทำอาหาร ฯลฯ                            | ๑.๕๕๐๖    | ๑.๖๕๕๓   | ๑.๑๕๕๖ | ๑.๐๕๑๑   | ๑.๑๐๖๔ |
| ๓๔   | ถอดฉันทน์เกี่ยวกับการกีฬา                                                    | ๒.๑๓๔๔    | ๒.๑๕๓๓   | ๑.๒๓๓๐ | ๑.๐๕๕๔   | .๐๓๓๕  |
| ๓๕   | ถอดฉันทน์เกี่ยวกับการบันเทิงและมหรสพ                                         | ๑.๕๒๒๔    | ๑.๕๑๒๖   | .๔๔๑๑  | .๕๕๒๔    | ๑.๑๓๑๔ |
| ๓๖   | ถอดฉันทน์เกี่ยวกับกฎหมาย                                                     | ๑.๕๑๐๖    | ๑.๕๐๐๐   | .๕๕๕๕  | .๕๕๖๑    | .๑๑๕๕  |
| ๓๗   | ถอดฉันทน์เกี่ยวกับสารคดี                                                     | ๒.๒๔๔๔    | ๒.๑๖๖๖   | .๕๒๔๔  | .๕๓๓๓    | ๑.๓๓๐๒ |
| ๓๘   | ถอดฉันทน์เกี่ยวกับการวิจารณ์ เช่น<br>วิจารณ์ข่าว, วิจารณ์หนังสือ ฯลฯ         | ๒.๕๕๒๔    | ๒.๕๕๕๓   | .๖๐๑๖  | .๕๓๔๒    | .๕๒๑๐  |
| ๓๙   | ถอดฉันทน์เกี่ยวกับบทความ เช่นบทความทาง<br>การศึกษา บทความทางด้านการแพทย์ ฯลฯ | ๒.๖๕๔๓    | ๑.๕๑๖๖   | .๕๑๔๔  | .๕๕๕๕    | .๐๖๓๔* |
| ๔๐   | ถอดฉันทน์เกี่ยวกับบรรณารักษะ                                                 | ๑.๕๑๓๐    | ๑.๕๕๕๓   | ๑.๐๓๒๑ | ๑.๐๕๖๓   | ๑.๓๒๖๔ |
| ๔๑   | ถอดฉันทน์เกี่ยวกับเพลง                                                       | ๑.๕๕๕๒    | ๑.๕๐๐๐   | ๑.๖๕๕  | ๑.๐๕๓๔   | .๕๕๖๓  |
| ๔๒   | ถอดฉันทน์เกี่ยวกับบุคคลตัวอย่างหรือ<br>แนะนำบุคคล                            | ๒.๓๓๖๐    | ๒.๒๓๕๐   | .๕๓๐๐  | .๕๑๖๓    | .๖๓๖๐  |
| ๔๓   | ภาพประกอบเนื้อเรื่อง เช่น ภาพแบบสื่อ<br>แบบบ้าน ค่ายพัก ฯลฯ                  | ๑.๕๕๕๒    | ๑.๖๕๑๖   | ๑.๒๒๐๓ | ๑.๒๒๑๕   | .๕๕๕๕  |

ตาราง ๓๔. (ต่อ)

| ข้อ | เรื่องราวต่าง ๆ | $\bar{X}$ |          | s      |          | t      |
|-----|-----------------|-----------|----------|--------|----------|--------|
|     |                 | นิสิต     | นักศึกษา | นิสิต  | นักศึกษา |        |
| ๔๔  | ภาพประกอบข่าว   | ๒.๓๖๓๑    | ๒.๒๘๓๓   | ๑.๙๙๙๗ | ๑.๙๕๕๐   | ๑.๘๑๕๑ |
| ๔๕  | การตูน          | ๒.๑๑๑๑    | ๒.๐๘๓๓   | ๑.๙๘๘๖ | ๑.๑๓๘๕   | ๑.๒๓๖๘ |

\* มีนัยสำคัญเชิงสถิติที่ระดับ .๐๕

ตาราง ๓๔. แสดงว่านิสิตกับนักศึกษา สนใจต่อเรื่องราวส่วนใหญ่ในหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร และวารสาร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญเชิงสถิติที่ระดับ .๐๕ นั่นคือ นิสิตกับนักศึกษา สนใจต่อเรื่องราวส่วนใหญ่คล้ายคลึงกัน

เรื่องราวที่นิสิตกับนักศึกษาสนใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญเชิงสถิติที่ระดับ .๐๕ มีดังต่อไปนี้คือ นิสิตสนใจมากกว่านักศึกษาในเรื่อง ข่าวเกี่ยวกับบทบาทขององค์กรต่าง ๆ , ข่าวเกี่ยวกับอุบัติเหตุ, กอดัมน์เกี่ยวกับเรื่องอภินิหารมหัศจรรย์, กอดัมน์เกี่ยวกับเรื่องแปลก ๆ ไม่น่าเชื่อ, กอดัมน์เกี่ยวกับตอบปัญหาหัวใจ, กอดัมน์เกี่ยวกับการโฆษณาและประกาศ, กอดัมน์เกี่ยวกับนวนิยาย, และกอดัมน์เกี่ยวกับบทความ ส่วนนักศึกษาสนใจมากกว่านิสิตในเรื่อง ข่าวเกี่ยวกับเศรษฐกิจ, กอดัมน์เกี่ยวกับกีฬาอากาศและธรรมชาติ และกอดัมน์เกี่ยวกับการเคลื่อนไหวของบุคคลและสังคม

ตาราง ๙. การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของความสนใจที่มีต่อ  
เรื่องราวต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร และวารสาร  
ระหว่างนิสิตนักศึกษาคณะหญิง กับนิสิตนักศึกษาคณะชาย โดยการวิเคราะห์  
อัตราส่วนวิกฤติ (t-test)

| ข้อ | เรื่องราวต่าง ๆ                          | $\bar{X}$ |        | s      |        | t       |
|-----|------------------------------------------|-----------|--------|--------|--------|---------|
|     |                                          | หญิง      | ชาย    | หญิง   | ชาย    |         |
| ๑   | ข่าวเกี่ยวกับเศรษฐกิจ                    | ๒.๑๓๓๖    | ๒.๒๔๐๘ | .๓๓๔๐  | ๑.๐๑๖๒ | ๑.๓๖๔๓  |
| ๒   | ข่าวเกี่ยวกับการเกษตร                    | ๑.๓๒๐๖    | ๑.๘๘๒๕ | .๓๔๘๑  | .๘๓๔๘  | ๒.๒๒๐๘* |
| ๓   | ข่าวเกี่ยวกับสงครามและข้อพิพาท           | ๒.๔๖๑๕    | ๒.๖๓๓๔ | .๓๓๔๐  | .๔๒๕๓  | ๒.๖๒๔๐* |
| ๔   | ข่าวเกี่ยวกับศิลปะวัฒนธรรมและวรรณคดี     | ๒.๓๓๖๕    | ๑.๓๑๐๓ | .๔๕๒๕  | ๑.๑๖๒๕ | ๓.๑๔๓๓* |
| ๕   | ข่าวเกี่ยวกับบทบาทขององค์การต่าง ๆ       | ๑.๙๖๓๖    | ๑.๓๒๓๑ | .๕๕๕๓  | .๕๑๑๙  | ๒.๔๔๓๐* |
| ๖   | ข่าวเกี่ยวกับการเมืองและการบริหาร        | ๒.๒๐๒๔    | ๒.๓๕๓๓ | .๕๐๑๓  | ๑.๐๔๕๕ | ๖.๓๓๓๓* |
| ๗   | ข่าวเกี่ยวกับการศึกษา                    | ๓.๑๓๓๖    | ๒.๔๒๒๓ | .๔๓๕๖  | ๑.๑๓๖๙ | ๔.๓๓๓๖* |
| ๘   | ข่าวเกี่ยวกับพระราชสำนัก                 | ๒.๒๔๒๕    | ๑.๘๐๑๖ | .๕๔๕๔  | ๑.๐๒๕๕ | ๔.๙๖๕๕* |
| ๙   | ข่าวเกี่ยวกับอุบัติเหตุ                  | ๑.๖๒๓๕    | ๑.๒๕๕๕ | ๑.๐๓๕๕ | ๑.๐๐๑๑ | ๔.๓๓๑๔* |
| ๑๐  | ข่าวเกี่ยวกับอาชญากรรม                   | ๑.๓๑๖๕    | ๑.๔๕๔๖ | ๑.๐๓๕๖ | ๑.๑๔๔๔ | ๒.๖๒๒๕* |
| ๑๑  | คอลัมน์เกี่ยวกับสิ่งประหลาดต่าง ๆ        |           |        |        |        |         |
|     | ทางวิทยาศาสตร์                           | ๒.๔๔๕๓    | ๒.๕๕๐๘ | .๓๕๑๖  | ๑.๐๓๕๖ | ๑.๓๕๓๑  |
| ๑๒  | คอลัมน์เกี่ยวกับการสำรวจและการค้นพบ      | ๒.๖๔๐๑    | ๒.๖๔๔๓ | .๓๕๔๕  | ๐.๙๙๖๑ | .๓๕๕๕   |
| ๑๓  | คอลัมน์เกี่ยวกับเรื่องอภินิหารมหัศจรรย์  | ๑.๕๖๖๔    | ๑.๑๖๑๑ | ๑.๐๖๔๔ | ๑.๐๑๕๔ | ๔.๓๐๑๒* |
| ๑๔  | คอลัมน์เกี่ยวกับกีฬาอากาศและธรรมชาติ     | ๒.๑๐๑๖    | ๑.๓๓๙๖ | .๓๖๖๒  | .๙๖๑๖  | ๔.๖๒๕๕* |
| ๑๕  | คอลัมน์เกี่ยวกับเรื่องแปลก ๆ ไม่น่าเชื่อ | ๒.๑๓๔๐    | ๖.๖๕๓๐ | .๔๕๕๕  | .๓๓๔๔  | ๔.๐๐๖๕* |
| ๑๖  | คอลัมน์เกี่ยวกับข้อพิพาทและข้อโต้แย้ง    |           |        |        |        |         |
|     | ทั้งหมด                                  | ๒.๑๓๔๓    | ๒.๑๑๓๖ | .๙๖๓๖  | ๑.๑๑๓๖ | ๑.๓๖๓๓  |

## ตาราง ๓๕, (ต่อ)

| ร<br>ด | เรื่องรางวัล ๑                                                                 | ก      |        | ข      |        | ค       |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|--------|--------|---------|
|        |                                                                                | หญิง   | ชาย    | หญิง   | ชาย    |         |
| ๑๗     | กอดลิ้มเกี่ยวกับตอบปัญหาหัวใจ                                                  | ๑.๐๙๓๑ | ๐.๙๘๓๙ | ๑.๐๖๐๘ | ๑.๐๓๐๙ | ๑.๑๖๙๕  |
| ๑๘     | กอดลิ้มเกี่ยวกับตอบปัญหาสุขภาพ                                                 | ๑.๒๐๖๔ | ๑.๙๐๙๓ | ๑.๙๓๓๓ | ๑.๐๓๓๕ | ๔.๙๓๓๖* |
| ๑๙     | กอดลิ้มเกี่ยวกับตอบปัญหาทั่วไป                                                 | ๑.๙๙๓๓ | ๑.๘๖๓๓ | ๑.๘๖๓๐ | ๑.๘๘๙๙ | ๑.๙๓๓๑  |
| ๒๐     | กอดลิ้มเกี่ยวกับยูธอานแสดงความคิดเห็น<br>และร้องทุกข์                          | ๑.๙๓๓๒ | ๑.๖๙๔๒ | ๑.๙๐๙๐ | ๑.๐๐๙๐ | ๑.๙๑๒๒  |
| ๒๑     | กอดลิ้มเกี่ยวกับการโฆษณาและประกาศ                                              | ๑.๙๙๓๙ | ๑.๐๓๐๒ | ๑.๙๓๓๓ | ๑.๙๓๓๙ | ๑.๙๐๙๓  |
| ๒๒     | กอดลิ้มเกี่ยวกับศาสนา                                                          | ๑.๙๙๙๙ | ๑.๙๓๓๓ | ๑.๙๓๓๓ | ๑.๙๓๓๓ | ๒.๘๘๓๓* |
| ๒๓     | กอดลิ้มเกี่ยวกับการทำนายโชคชะตา<br>และพยากรณ์                                  | ๑.๙๐๙๙ | ๑.๒๓๐๙ | ๑.๙๐๙๖ | ๑.๙๐๙๙ | ๔.๘๙๙๙* |
| ๒๔     | กอดลิ้มเกี่ยวกับความรู้เฉพาะวิชา เช่น<br>ภาษาไทย, กติศาสตร์, สังคมศึกษา<br>ฯลฯ | ๒.๖๙๙๙ | ๒.๙๙๙๙ | ๑.๙๓๙๙ | ๑.๒๐๙๙ | ๔.๙๒๙๖* |
| ๒๕     | กอดลิ้มเกี่ยวกับบริการประชาชน เช่น<br>แจ้งธงหาย, ขวชนาก ฯลฯ                    | ๐.๘๙๙๙ | ๑.๙๓๙๖ | ๑.๘๒๓๓ | ๑.๘๒๓๓ | ๑.๙๐๙๐  |
| ๒๖     | กอดลิ้มเกี่ยวกับเรื่องอื่น                                                     | ๒.๙๙๙๙ | ๒.๙๙๙๙ | ๑.๘๘๙๙ | ๑.๐๖๙๓ | ๕.๙๙๙๙* |
| ๒๗     | กอดลิ้มเกี่ยวกับนวนิยาย                                                        | ๒.๙๙๙๓ | ๑.๖๐๙๓ | ๑.๘๒๓๓ | ๑.๙๐๙๒ | ๕.๙๙๙๙* |
| ๒๘     | กอดลิ้มเกี่ยวกับนิทาน                                                          | ๑.๖๘๙๒ | ๑.๙๐๙๙ | ๑.๐๓๐๙ | ๑.๙๑๙๑ | ๓.๙๘๙๙* |
| ๒๙     | กอดลิ้มเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวของบุคคล<br>และสังคม เช่นบุคคลในข่าว ฯลฯ          | ๑.๙๓๓๓ | ๑.๖๒๓๓ | ๑.๙๐๙๑ | ๑.๙๒๓๓ | ๓.๙๓๓๓* |
| ๓๐     | กอดลิ้มเกี่ยวกับรางวัลส่วนบุคคล                                                | ๑.๖๓๒๐ | ๑.๙๘๒๓ | ๑.๙๒๓๓ | ๑.๘๓๒๖ | ๑.๙๐๙๑  |

ตาราง ๓๕. (ต่อ)

| ข้อ | เรื่องราวทาง ๆ                                                    | $\bar{X}$ |         | s      |         | t          |
|-----|-------------------------------------------------------------------|-----------|---------|--------|---------|------------|
|     |                                                                   | หญิง      | ชาย     | หญิง   | ชาย     |            |
| ๓๑  | กอดัมนเกี่ยวกับการแต่งกายและ<br>เสริมความงาม                      | ๒. ๑๕๓๘   | ๑. ๐๓๓๑ | . ๕๘๓๕ | . ๕๒๒๐  | ๑๒. ๕๘๔๘ * |
| ๓๒  | กอดัมนเกี่ยวกับการตกแต่งบ้าน,<br>การจัดสวน                        | ๒. ๕๒๒๒   | ๑. ๕๓๓๘ | . ๖๖๗๕ | ๑. ๐๗๒๘ | ๑๓. ๕๐๓๓ * |
| ๓๓  | กอดัมนเกี่ยวกับโภชนาการ เช่นการ<br>ทำอาหาร ฯลฯ                    | ๒. ๑๒๕๕   | ๑. ๑๑๑๕ | . ๘๓๓๘ | . ๕๕๕๕  | ๑๒. ๕๕๐๖ * |
| ๓๔  | กอดัมนเกี่ยวกับการกีฬา                                            | ๒. ๐๐๔๐   | ๒. ๕๕๓๘ | . ๕๓๐๔ | ๑. ๐๑๑๑ | ๕. ๕๖๖๓ *  |
| ๓๕  | กอดัมนเกี่ยวกับการบันเทิงและมหรสพ                                 | ๑. ๕๓๕๒   | ๑. ๗๕๖๑ | . ๘๕๗๖ | . ๕๕๔๔  | ๒. ๑๕๓๘ *  |
| ๓๖  | กอดัมนเกี่ยวกับกฎหมาย                                             | ๑. ๗๐๐๔   | ๑. ๘๕๖๖ | . ๗๕๘๔ | . ๕๕๗๕  | ๒. ๕๕๖๖ *  |
| ๓๗  | กอดัมนเกี่ยวกับสารคดี                                             | ๒. ๕๕๗๕   | ๒. ๒๕๒๐ | . ๕๐๑๕ | . ๕๐๕๗  | ๓. ๕๕๐๗ *  |
| ๓๘  | กอดัมนเกี่ยวกับการวิจารณ์ เช่น<br>วิจารณ์ข่าว, วิจารณ์หนังสือ ฯลฯ | ๒. ๕๑๗๐   | ๒. ๕๑๒๓ | . ๕๗๕๓ | ๑. ๐๗๒๔ | ๑. ๐๕๘๘    |
| ๓๙  | กอดัมนเกี่ยวกับบทความทางการศึกษา<br>บทความทางการแพทย์ ฯลฯ         | ๒. ๕๖๒๗   | ๒. ๕๕๕๖ | . ๓๐๕๑ | ๑. ๐๓๗๗ | ๑. ๕๑๕๗ *  |
| ๔๐  | กอดัมนเกี่ยวกับบทบรรณาธิการ                                       | ๑. ๘๑๓๗   | ๒. ๐๗๐๒ | . ๕๐๘๘ | ๑. ๑๐๐๓ | ๒. ๘๑๕๕ *  |
| ๔๑  | กอดัมนเกี่ยวกับเพลง                                               | ๒. ๐๒๐๒   | ๑. ๖๗๖๓ | . ๕๖๐๓ | ๑. ๕๒๖๖ | ๔. ๒๖๕๕ *  |
| ๔๒  | กอดัมนเกี่ยวกับบุคคลตัวอย่างหรือ<br>แนะนำบุคคล                    | ๒. ๕๕๕๓   | ๒. ๒๕๕๑ | . ๗๕๓๘ | ๑. ๐๐๘๕ | ๑. ๕๗๒๕ *  |
| ๔๓  | ภาพประกอบเนื้อเรื่อง เช่น ภาพแบบสื่อ<br>แบบบ้าน ายปัก ฯลฯ         | ๒. ๕๖๕๕   | ๐. ๕๒๕๗ | . ๕๐๘๘ | . ๕๘๐๗  | ๑๕. ๐๖๖๐ * |

ตาราง ๓๕. (ต่อ)

| ข้อ | เรื่องราวต่าง ๆ | $\bar{X}$ |        | s      |        | t        |
|-----|-----------------|-----------|--------|--------|--------|----------|
|     |                 | หญิง      | ชาย    | หญิง   | ชาย    |          |
| ๔๔  | ภาพประกอบขาว    | ๒.๔๓๓๐    | ๒.๒๒๓๑ | .๓๘๖๑  | ๑.๐๐๑๔ | ๒.๓๘๓๙ * |
| ๔๕  | การ์ตูน         | ๒.๓๐๓๖    | ๒.๐๐๐๐ | ๑.๐๓๔๖ | ๑.๓๖๑๖ | ๒.๓๘๕๘ * |

\* มีนัยสำคัญเชิงสถิติที่ระดับ .๐๕

ตาราง ๓๕. เรื่องราวที่นิสิตนักศึกษาหญิง กับนิสิตนักศึกษาราย สนใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญเชิงสถิติที่ระดับ .๐๕ มีดังต่อไปนี้คือ นิสิตนักศึกษาหญิงสนใจมากกว่านิสิตนักศึกษารายในเรื่อง ขาวเกี่ยวกับศิลปะวัฒนธรรมและวรรณคดี, ขาวเกี่ยวกับบทบาทขององค์กรต่าง ๆ, ขาวเกี่ยวกับการศึกษา, ขาวเกี่ยวกับพระราชสำนัก, ขาวเกี่ยวกับอุบัติเหตุ, ขาวเกี่ยวกับอาชญากรรม, กอดัมน์เกี่ยวกับเรื่องอภินิหารมหัศจรรย์, กอดัมน์เกี่ยวกับดินฟ้าอากาศและธรรมชาติ, กอดัมน์เกี่ยวกับเรื่องแปลก ๆ ไม่น่าเชื่อ, กอดัมน์คอบัญชีหาสุขภาพ, กอดัมน์เกี่ยวกับศาสนา, กอดัมน์เกี่ยวกับการทำนายโชคชะตาและพยากรณ์, กอดัมน์เกี่ยวกับความรู้เฉพาะวิชา, กอดัมน์เกี่ยวกับเรื่องสั้น, กอดัมน์เกี่ยวกับนวนิยาย, กอดัมน์เกี่ยวกับนิทาน, กอดัมน์เกี่ยวกับการเคลื่อนไหวของบุคคลและสังคม, กอดัมน์เกี่ยวกับการแต่งกาย และเสริมความงาม, กอดัมน์เกี่ยวกับการตกแต่งบ้านการจัดบ้าน, กอดัมน์โภชนาการ, กอดัมน์การบันเทิงและมหรสพ, กอดัมน์เกี่ยวกับสารคดี, กอดัมน์เพลง, กอดัมน์เกี่ยวกับบุคคลตัวอย่างหรือแนะนำบุคคล, ภาพประกอบเนื้อเรื่อง, ภาพประกอบขาวและการ์ตูน

นิสิตนักศึกษารายสนใจมากกว่านิสิตนักศึกษาหญิงในเรื่อง ขาวเกี่ยวกับการเกษตร, ขาวเกี่ยวกับสงครามและข้อพิพาท, ขาวเกี่ยวกับการเมือง และการบริหาร, กอดัมน์เกี่ยวกับการกีฬา, กอดัมน์เกี่ยวกับกฎหมาย และกอดัมน์เกี่ยวกับทฤษฎีการ

ส่วนเรื่องอื่น ๆ นอกจากนั้นนิสิตนักศึกษาหญิงกับนิสิตนักศึกษารายสนใจใกล้เคียงกัน

ตาราง ๓๒. การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของความสนใจที่มีต่อ  
เรื่องราวต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร และวารสาร  
ระหว่างนิสิตนักศึกษานิสิตบัณฑิตที่สอบชุดใด กับนิสิตนักศึกษานิสิตบัณฑิตที่เรียนมาโดยตรง  
โดยการวิเคราะห์อัตราส่วนวิกฤต ( $t$ -test)

| ข้อ | เรื่องราวต่าง ๆ                          | $\bar{X}$ |               | s        |               | t        |
|-----|------------------------------------------|-----------|---------------|----------|---------------|----------|
|     |                                          | สอบชุดใด  | เรียนมาโดยตรง | สอบชุดใด | เรียนมาโดยตรง |          |
| ๑   | ข่าวเกี่ยวกับเศรษฐกิจ                    | ๒. ๓๘๔๔   | ๒. ๑๕๔๘       | . ๙๒๔๙   | . ๘๕๒๘        | ๒. ๒๕๙๙* |
| ๒   | ข่าวเกี่ยวกับการเกษตร                    | ๑. ๙๔๓๓   | ๑. ๘๒๙๙       | . ๙๒๒๓   | . ๙๘๓๒        | ๑. ๑๘๒๔  |
| ๓   | ข่าวเกี่ยวกับสงครามและข้อพิพาท           | ๒. ๓๙๘๙   | ๒. ๕๘๒๒       | ๑. ๐๓๒๙  | . ๘๔๙๔        | ๑. ๘๑๘๔  |
| ๔   | ข่าวเกี่ยวกับศิลปะวัฒนธรรมและวรรณคดี     | ๒. ๒๓๑๕   | ๒. ๒๘๘๓       | . ๙๓๒๙   | ๑. ๓๙๐๐       | . ๑๔๓๕   |
| ๕   | ข่าวเกี่ยวกับบทบาทขององค์การต่าง ๆ       | ๑. ๖๔๓๓   | ๑. ๘๔๓๓       | . ๘๘๘๑   | . ๘๘๒๙        | . ๙๑๑๒   |
| ๖   | ข่าวเกี่ยวกับการเมืองและการบริหาร        | ๒. ๓๒๒๓   | ๒. ๕๑๐๑       | ๑. ๑๒๔๕  | ๑. ๐๑๔๓       | ๑. ๓๑๔๘  |
| ๗   | ข่าวเกี่ยวกับการศึกษา                    | ๓. ๑๕๓๘   | ๓. ๐๘๘๒       | . ๖๕๓๔   | . ๕๖๑๘        | ๑. ๕๐๕๔  |
| ๘   | ข่าวเกี่ยวกับพระราชสำนัก                 | ๑. ๙๕๓๘   | ๒. ๐๓๐๔       | ๑. ๐๐๙๒  | . ๙๖๔๔        | . ๖๓๒๘   |
| ๙   | ข่าวเกี่ยวกับอุบัติเหตุ                  | ๑. ๓๙๘๙   | ๑. ๔๔๔๑       | ๑. ๐๒๒๙  | ๑. ๐๒๐๐       | . ๕๕๙๑   |
| ๑๐  | ข่าวเกี่ยวกับอาชญากรรม                   | ๑. ๕๘๙๔   | ๑. ๖๔๒๑       | ๑. ๐๓๒๔  | ๑. ๐๙๑๘       | . ๑๕๔๓   |
| ๑๑  | กอดัมน์เกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ       |           |               |          |               |          |
|     | ทางวิทยาศาสตร์                           | ๒. ๖๒๑๐   | ๒. ๕๑๓๓       | . ๙๐๑๒   | . ๙๐๒๘        | . ๓๙๙๒   |
| ๑๒  | กอดัมน์เกี่ยวกับการสำรวจและการค้นพบ      | ๒. ๖๓๒๒   | ๒. ๖๔๒๑       | . ๘๙๒๙   | . ๘๕๐๘        | . ๓๑๓๓   |
| ๑๓  | กอดัมน์เกี่ยวกับเรื่องอภินิหารมหัศจรรย์  | ๑. ๒๑๐๙   | ๑. ๔๑๒๒       | ๑. ๑๐๒๓  | ๑. ๐๐๓๙       | ๑. ๖๖๙๖  |
| ๑๔  | กอดัมน์เกี่ยวกับกีฬาอากาศและธรรมชาติ     | ๒. ๘๘๒๒   | ๑. ๙๙๒๓       | . ๙๔๑๔   | . ๘๖๓๓        | . ๘๖๘๖   |
| ๑๕  | กอดัมน์เกี่ยวกับเรื่องแปลก ๆ ไม่น่าเชื่อ | ๑. ๓๖๘๔   | ๑. ๘๔๒๒       | ๑. ๐๑๕๓  | ๑. ๐๘๘๘       | . ๖๓๒๓   |

ตาราง ๗. (ต่อ)

| ข้อ | เรื่องราวต่าง ๆ                                                                 | $\bar{X}$ |                   | s       |                   | t         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------|---------|-------------------|-----------|
|     |                                                                                 | สอบรูป    | เรียงมา<br>โดยตรง | สอบรูป  | เรียงมา<br>โดยตรง |           |
| ๑๖  | กอดัมน์เกี่ยวกับข้อเท็จจริงและ<br>ลดเลี่ยนสังคม                                 | ๒. ๓๗๘๕   | ๒. ๕๒๐๓           | ๑. ๑๔๑๘ | ๑. ๐๗๕๕           | ๑. ๐๕๓๘   |
| ๑๗  | กอดัมน์เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์หัวใจ                                                | ๑. ๑๐๕๒   | ๑. ๐๒๐๓           | ๑. ๒๐๖๕ | ๑. ๐๐๑๑           | . ๖๓๖๕    |
| ๑๘  | กอดัมน์เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์สุขภาพ                                               | ๒. ๐๑๐๕   | ๒. ๐๒๗๕           | ๑. ๑๑๕๕ | ๑. ๐๑๖๒           | . ๑๓๘๕    |
| ๑๙  | กอดัมน์เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ทั่วไป                                               | ๑. ๘๕๒๖   | ๑. ๕๔๔๑           | ๑. ๐๕๑๕ | . ๘๕๔๑            | . ๕๕๐๘    |
| ๒๐  | กอดัมน์เกี่ยวกับผู้อ่านแสดงความคิดเห็น<br>และรับรองทุก                          | ๑. ๘๕๕๓   | ๑. ๕๒๖๓           | . ๕๕๖๖  | . ๘๖๕๐            | ๒. ๒๘๘๕ * |
| ๒๑  | กอดัมน์เกี่ยวกับการโฆษณาและประกาศ                                               | ๑. ๑๐๕๓   | ๑. ๑๕๓๒           | . ๕๓๒๕  | . ๘๕๐๒            | . ๒๕๕๑    |
| ๒๒  | กอดัมน์เกี่ยวกับศาสนา                                                           | ๒. ๐๐๐    | ๑. ๘๕๓๓           | . ๕๕๘๘  | . ๘๘๐๗            | ๑. ๖๕๒๕   |
| ๒๓  | กอดัมน์เกี่ยวกับการทำนายโชคชะตา<br>และพยากรณ์                                   | ๑. ๘๕๕๕   | ๑. ๕๓๑๕           | ๑. ๐๐๓๐ | ๑. ๑๐๘๑           | ๒. ๐๗๕๕ * |
| ๒๔  | กอดัมน์เกี่ยวกับความรู้เฉพาะวิชา เช่น<br>ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, สังคมศึกษา<br>ฯลฯ | ๒. ๓๕๕๕   | ๒. ๕๕๖๒           | . ๕๕๒๕  | . ๘๖๕๒            | ๑. ๕๕๕๐   |
| ๒๕  | กอดัมน์เกี่ยวกับบริการประชาชน เช่น<br>แจ้งของหาย, บวชนาค ฯลฯ                    | ๐. ๘๒๑๐   | ๐. ๕๕๕๐           | . ๕๕๖๖  | . ๘๖๕๕            | ๑. ๒๕๕๕   |
| ๒๖  | กอดัมน์เกี่ยวกับเรื่องอื่น                                                      | ๒. ๐๖๓๑   | ๒. ๕๕๕๓           | ๑. ๐๑๕๕ | . ๕๕๕๕            | ๓. ๐๕๕๕ * |
| ๒๗  | กอดัมน์เกี่ยวกับนวนิยาย                                                         | ๑. ๕๖๘๕   | ๒. ๑๒๕๓           | . ๕๕๖๖  | ๑. ๐๑๕๕           | ๕. ๐๕๖๖ * |
| ๒๘  | กอดัมน์เกี่ยวกับนิทาน                                                           | ๑. ๕๐๐๐   | ๑. ๕๓๐๘           | . ๕๕๖๕  | . ๕๕๕๓            | ๓. ๐๗๖๕ * |

ตาราง ๗. (ต่อ)

| ข้อ | เรื่องราวต่าง ๆ                                                          | $\bar{X}$ |                   | s       |                   | t       |
|-----|--------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------|---------|-------------------|---------|
|     |                                                                          | สอบจริง   | เรียนมา<br>โดยตรง | สอบจริง | เรียนมา<br>โดยตรง |         |
| ๒๙  | กดดันเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวของบุคคล<br>และสิ่งกม เช่น บุคคลในข่าว ฯลฯ    | ๑.๘๗๗     | ๑.๘๗๗             | .๕๕๔๐   | ๑.๐๖๖๓            | .๕๓๒๓   |
| ๓๐  | กดดันเกี่ยวกับข่าวส่วนภูมิภาค                                            | ๑.๕๐๕๒    | ๑.๗๘๘๒            | .๘๑๓๓   | .๘๗๖๑             | ๒.๒๕๘๗* |
| ๓๑  | กดดันเกี่ยวกับการแต่งกายและ<br>เสริมความงาม                              | ๑.๓๑๕๓    | ๑.๖๑๖๓            | .๕๕๑๓   | ๑.๐๙๕๘            | ๒.๖๓๑๑* |
| ๓๒  | กดดันเกี่ยวกับการตกแต่งบ้าน,<br>การจัดงาน                                | ๑.๖๘๕๒    | ๒.๐๖๐๙            | ๑.๑๑๓๓  | ๑.๐๙๑๔            | ๒.๙๙๙๒* |
| ๓๓  | กดดันเกี่ยวกับโภชนาการ เช่น<br>การทำอาหาร ฯลฯ                            | ๑.๓๖๘๔    | ๑.๗๖๙๐            | ๑.๐๓๑๙  | ๑.๐๗๘๓            | ๓.๓๓๘๔* |
| ๓๔  | กดดันเกี่ยวกับการกีฬา                                                    | ๑.๖๕๒๒    | ๒.๓๘๓๒            | ๑.๘๓๒๑  | ๑.๐๗๕๕            | ๓.๗๓๘๙* |
| ๓๕  | กดดันเกี่ยวกับการบันเทิงและมหรสพ                                         | ๑.๖๑๐๕    | ๑.๙๕๕๒            | .๘๔๑๖   | .๘๕๕๒             | ๓.๕๕๕๓* |
| ๓๖  | กดดันเกี่ยวกับกฎหมาย                                                     | ๑.๙๐๕๒    | ๑.๓๘๐๑            | .๙๒๓๓   | ๑.๑๒๕๔            | ๕.๑๓๗๒* |
| ๓๗  | กดดันเกี่ยวกับสารคดี                                                     | ๒.๒๒๑๐    | ๒.๒๖๓๙            | .๙๖๙๔   | .๗๕๒๙             | .๕๐๕๔   |
| ๓๘  | กดดันเกี่ยวกับการวิจารณ์ เช่น<br>วิจารณ์ข่าว,วิจารณ์หนังสือ ฯลฯ          | ๒.๕๗๘๙    | ๒.๕๖๖๘            | .๘๘๒๑   | ๒.๕๗๗๙            | .๘๐๕๔   |
| ๓๙  | กดดันเกี่ยวกับบทความ เช่น บทความ<br>ทางการเมือง,บทความทางการแพทย์<br>ฯลฯ | ๒.๖๘๕๒    | ๒.๕๖๖๘            | .๗๕๙๔   | .๘๓๗๖             | ๒.๖๒๕๘* |
| ๔๐  | กดดันเกี่ยวกับบทบรรณาธิการ                                               | ๒.๑๐๕๒    | ๑.๗๙๕๔            | ๑.๑๐๕๑  | ๑.๐๖๖๔            | ๒.๕๕๘๓* |

ตาราง ๗. (ต่อ)

| ข้อ | เรื่องราวต่าง ๆ                                            | $\bar{X}$ |                   | s      |                   | t       |
|-----|------------------------------------------------------------|-----------|-------------------|--------|-------------------|---------|
|     |                                                            | สอบชุด    | เรียนมา<br>โดยตรง | สอบชุด | เรียนมา<br>โดยตรง |         |
| ๔๑  | กอดัมน์เกี่ยวกับเพลง                                       | ๑.๕๖๓๑    | ๑.๘๓๒๔            | .๕๙๓๕  | ๑.๐๒๐๕            | ๓.๒๓๕๔* |
| ๔๒  | กอดัมน์เกี่ยวกับบุกกอลหัวอย่างหรือ<br>แนะนำบุกกอล          | ๒.๕๕๒๒    | ๒.๒๗๔๑            | .๕๓๕๕  | .๕๓๐๖             | ๑.๘๕๒๑  |
| ๔๓  | ภาพประกอบเนื้อเรื่อง เชน ภาพแบบเสื้อ<br>แบบบาน ด้ายปัก ฯลฯ | ๑.๐๔๘๒    | ๑.๘๑๗๒            | ๑.๑๑๗๑ | ๑.๑๙๘๘            | ๕.๖๗๓๓* |
| ๔๔  | ภาพประกอบขาว                                               | ๒.๐๘๒๑    | ๒.๕๓๑๔            | .๕๐๘๘  | .๕๓๙๕             | ๓.๘๒๐๕* |
| ๔๕  | การทูน                                                     | ๑.๕๖๘๔    | ๒.๒๓๐๘            | ๑.๒๒๗๐ | ๑.๑๘๔๑            | ๑.๘๒๐๓  |

\* มีนัยสำคัญเชิงสถิติที่ระดับ .๐๕

ตาราง ๗. แสดงว่านิสิตนักศึกษที่สอบชุดได้ กับนิสิตนักศึกษที่เรียนมาโดยตรง สนใจต่อเรื่องราวส่วนใหญ่ในหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร และวารสาร แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญเชิงสถิติที่ระดับ .๐๕ นั่นคือ นิสิตนักศึกษที่สอบชุดได้ กับนิสิตนักศึกษที่เรียนมาโดยตรง สนใจต่อเรื่องราวส่วนใหญ่คล้ายคลึงกัน

เรื่องราวที่นิสิตนักศึกษที่สอบชุดได้ กับนิสิตนักศึกษที่เรียนมาโดยตรง สนใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญเชิงสถิติที่ระดับ .๐๕ มีดังต่อไปนี้ คือ นิสิตนักศึกษที่สอบชุดได้สนใจมากกว่านิสิตนักศึกษที่เรียนมาโดยตรงในเรื่อง ข่าวเกี่ยวกับเศรษฐกิจ, กอดัมน์เกี่ยวกับกฎหมาย และกอดัมน์เกี่ยวกับบทบรรณาธิการ ส่วนนิสิตนักศึกษที่เรียนมาโดยตรงสนใจมากกว่านิสิตนักศึกษที่สอบชุดได้ในเรื่อง กอดัมน์เกี่ยวกับผู้อ่านแสดงความกักเห็นและร้องทุกข์, กอดัมน์เกี่ยวกับการทำนายโชคชะตาและพยากรณ์, กอดัมน์เกี่ยวกับเรื่องสั้น, กอดัมน์เกี่ยวกับนวนิยาย, กอดัมน์เกี่ยวกับนิทาน,

กอดัมน์เกี่ยวกับข่าวส่วนภูมิภาค, กอดัมน์เกี่ยวกับการแต่งกายและเสริมความงาม, กอดัมน์เกี่ยวกับการตกแคงขาม การจับขาม, กอดัมน์เกี่ยวกับโหราการ, กอดัมน์เกี่ยวกับการกีฬา, กอดัมน์เกี่ยวกับการบันเทิงและมหรสพ, กอดัมน์เกี่ยวกับเพลง, ภาพประกอบ เนื้อเรื่องและภาพประกอบข่าว

ตาราง ๓๓. การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของความสนใจที่มีต่อ  
เรื่องราวต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร และวารสาร ระหว่าง  
นิสิตนักศึกษาปริญญาตรี กับนิสิตปริญญาโท โดยการวิเคราะห์อัตราส่วน  
วิกฤต (t-test)

| ข้อ | เรื่องราวต่าง ๆ                                     | $\bar{X}$     |              | s             |              | t       |
|-----|-----------------------------------------------------|---------------|--------------|---------------|--------------|---------|
|     |                                                     | ปริญญา<br>ตรี | ปริญญา<br>โท | ปริญญา<br>ตรี | ปริญญา<br>โท |         |
| ๑   | ข่าวเกี่ยวกับเศรษฐกิจ                               | ๒.๒๖๓๓        | ๒.๑๑๒๕       | .๘๒๕๕         | .๘๒๒๖        | ๑.๘๐๐๓  |
| ๒   | ข่าวเกี่ยวกับการเกษตร                               | ๑.๘๕๕๕        | ๑.๕๑๒๕       | .๘๓๕๕         | .๕๐๒๑        | .๖๑๓๒   |
| ๓   | ข่าวเกี่ยวกับสงครามและข้อพิพาท                      | ๒.๕๘๔๓        | ๒.๔๐๐๐       | .๕๑๑๕         | .๕๓๕๖        | ๑.๕๖๕๔  |
| ๔   | ข่าวเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมและวรรณคดี                 | ๒.๒๕๑๔        | ๒.๑๑๒๕       | .๕๔๐๕         | .๕๒๓๖        | ๑.๒๓๑๖  |
| ๕   | ข่าวเกี่ยวกับบทบาทขององค์กรต่าง ๆ                   | ๑.๓๕๕๖        | ๑.๘๑๒๕       | .๘๘๖๖         | .๘๓๒๕        | .๑๖๓๓   |
| ๖   | ข่าวเกี่ยวกับการเมืองและการบริหาร                   | ๒.๕๒๐๓        | ๒.๘๖๒๕       | ๑.๐๑๕๖        | .๘๒๒๕        | ๓.๒๓๓๕* |
| ๗   | ข่าวเกี่ยวกับการกีฬา                                | ๒.๕๕๕๑        | ๓.๐๖๒๕       | .๓๓๐๑         | .๖๖๒๕        | .๘๑๓๕   |
| ๘   | ข่าวเกี่ยวกับพระราชสำนัก                            | ๑.๓๓๒๖        | ๑.๘๓๕๐       | ๑.๑๓๓๕        | .๕๓๒๓        | .๘๓๓๕   |
| ๙   | ข่าวเกี่ยวกับอุบัติเหตุ                             | ๑.๖๖๒๑        | ๑.๓๕๐๐       | ๑.๐๒๓๑        | ๑.๐๒๐๐       | .๕๐๑๑   |
| ๑๐  | ข่าวเกี่ยวกับอาชญากรรม                              | ๑.๖๔๐๕        | ๑.๕๑๒๕       | ๑.๑๑๖๐        | .๕๕๕๕        | ๑.๐๓๑๑  |
| ๑๑  | กอดัมน์เกี่ยวกับสิ่งประหลาดต่าง ๆ<br>ทางวิทยาศาสตร์ | ๑.๘๐๖๔        | ๒.๕๓๕๐       | ๑.๕๔๔๖        | .๔๑๐๔        | ๕.๕๕๑๖* |

ตาราง ๓๓. (ต่อ)

| ข้อ | เรื่องราวต่าง ๆ                                                          | $\bar{X}$ |          | s         |          | t       |
|-----|--------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-----------|----------|---------|
|     |                                                                          | ปริญญาตรี | ปริญญาโท | ปริญญาตรี | ปริญญาโท |         |
| ๑๒  | กอดัมนเกี่ยวกับการสำรวจและการค้นพบ                                       | ๒.๔๘๓     | ๓.๐๕๐๐   | ๑.๑๐๖๖    | ๑.๓๓๓๖   | ๔.๐๕๑๑* |
| ๑๓  | กอดัมนเกี่ยวกับเรื่องอภินิหารมหัศจรรย์                                   | ๑.๓๑๐๕    | ๑.๓๓๕๐   | ๑.๑๕๕๖    | ๑.๐๕๕๕   | .๕๕๑๕   |
| ๑๔  | กอดัมนเกี่ยวกับคืนอากาศและบรรยากาศ                                       | ๒.๔๕๕     | ๑.๕๐๐๐   | .๕๐๐๗     | .๕๕๐๘    | ๒.๕๕๕๕* |
| ๑๕  | กอดัมนเกี่ยวกับเรื่องแปลก ๆ ไม่น่าเชื่อ                                  | ๑.๕๕๖๒    | ๑.๕๕๐๐   | ๑.๐๑๕๑    | ๑.๑๐๘๐   | ๑.๕๕๐๗  |
| ๑๖  | กอดัมนเกี่ยวกับข้อกีดกันและลดเลี่ยนสังคม                                 | ๒.๕๑๑๐    | ๒.๕๐๐๐   | ๑.๐๒๕๒    | .๕๕๓๐    | ๑.๕๕๑๕  |
| ๑๗  | กอดัมนเกี่ยวกับขอบปัญหาหัวใจ                                             | ๑.๕๕๑๑    | ๑.๐๖๕๕   | ๑.๕๕๐๐    | ๑.๐๕๕๕   | ๕.๕๐๕๐* |
| ๑๘  | กอดัมนเกี่ยวกับขอบปัญหาสุขภาพ                                            | ๒.๐๒๕๕    | ๑.๕๕๕๕   | ๑.๕๖๖๐    | .๕๖๕๕    | ๑.๐๕๑๐  |
| ๑๙  | กอดัมนเกี่ยวกับขอบปัญหาทั่วไป                                            | ๑.๕๕๑๑    | ๑.๕๑๕๕   | .๕๕๐๒     | .๕๕๕๕    | ๑.๓๑๐๐  |
| ๒๐  | กอดัมนเกี่ยวกับผู้อ่านแสดงความคิดเห็นและรองทุก                           | ๑.๕๕๕๕    | ๑.๖๕๕๐   | .๕๕๒๓     | .๕๕๕๕    | ๑.๓๓๕๕  |
| ๒๑  | กอดัมนเกี่ยวกับการโฆษณาและประกาศ                                         | ๑.๑๐๖๖    | ๑.๐๖๕๕   | .๕๕๓๖     | .๕๐๕๕    | .๕๖๑๕   |
| ๒๒  | กอดัมนเกี่ยวกับศาสนา                                                     | ๑.๕๕๕๕    | ๑.๕๕๕๕   | .๕๐๕๐     | .๕๕๒๒    | ๑.๕๕๕๕  |
| ๒๓  | กอดัมนเกี่ยวกับการทำนายโชคชะตาและพยากรณ์                                 | ๑.๕๕๖๖    | ๑.๕๑๕๕   | ๑.๑๕๕๕    | ๑.๐๕๕๕   | .๕๕๕๕   |
| ๒๔  | กอดัมนเกี่ยวกับความรู้เฉพาะวิชา เช่น ภาษาไทย, ภูมิศาสตร์, สังคมศึกษา ฯลฯ | ๒.๕๕๕๕    | ๒.๖๑๕๕   | .๕๕๖๖     | ๑.๐๕๕๕   | ๑.๕๕๕๕  |
| ๒๕  | กอดัมนเกี่ยวกับบริการประชาชน เช่น แจ้งเรื่องหาย, บวชนาค ฯลฯ              | ๑.๕๕๕๕    | ๑.๕๕๕๕   | .๕๕๖๖     | .๖๕๕๕    | ๕.๕๕๕๕* |

ตาราง ๓๓. (ต่อ)

| ข้อ | เรื่องราวต่าง ๆ                                                         | $\bar{X}$     |              | s             |              | t         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------|---------------|--------------|-----------|
|     |                                                                         | ปริญญา<br>ตรี | ปริญญา<br>โท | ปริญญา<br>ตรี | ปริญญา<br>โท |           |
| ๒๖  | กดดันเกี่ยวกับเรื่องสั้น                                                | ๒.๔๕๒๓        | ๒.๑๒๕๐       | .๙๖๙๒         | .๙๕๕๕        | ๒.๙๙๙๔ *  |
| ๒๗  | กดดันเกี่ยวกับนวนิยาย                                                   | ๑.๙๕๑๓        | ๑.๙๐๐๐       | ๑.๐๑๓๖        | .๙๕๙๓        | .๓๙๒๙     |
| ๒๘  | กดดันเกี่ยวกับนิทาน                                                     | ๑.๕๙๙๐        | ๑.๖๑๒๕       | .๙๙๙๓         | .๙๘๙๑        | .๑๑๒๑     |
| ๒๙  | กดดันเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวของบุคลิก<br>และสังคม เช่นบุคลิกในข่าว ฯลฯ   | ๑.๙๙๙๙        | ๑.๘๖๒๕       | ๑.๐๙๕๓        | ๑.๐๘๙๓       | .๖๒๕๑     |
| ๓๐  | กดดันเกี่ยวกับข่าวส่วนภูมิภาค                                           | ๑.๖๒๕๓        | ๑.๕๙๕๐       | .๘๒๑๖         | .๙๙๕๓        | .๕๕๙๒     |
| ๓๑  | กดดันเกี่ยวกับการแต่งกายและ<br>เสริมความงาม                             | ๑.๖๑๖๑        | ๑.๕๑๒๕       | ๑.๐๘๙๙        | .๙๙๓๑        | ๑.๙๙๙๒    |
| ๓๒  | กดดันเกี่ยวกับการตกแต่งบ้าน,<br>การจัดสวน                               | ๒.๐๐๒๕        | ๑.๘๑๒๕       | ๑.๐๘๙๙        | ๑.๐๑๙๙       | ๑.๕๒๑๖    |
| ๓๓  | กดดันเกี่ยวกับโภชนาการ เช่น<br>การทำอาหาร ฯลฯ                           | ๑.๘๒๖๑        | ๑.๕๒๕๐       | ๑.๐๙๓๑        | ๑.๐๙๕๐       | ๓.๑๕๕๐ *  |
| ๓๔  | กดดันเกี่ยวกับการกีฬา                                                   | ๒.๔๙๙๐        | ๒.๒๑๒๕       | ๑.๑๘๖๒        | .๘๕๒๒        | ๑.๘๖๖๓    |
| ๓๕  | กดดันเกี่ยวกับการบันเทิงและมหรสพ                                        | ๑.๙๒๙๒        | ๑.๙๙๕๐       | .๘๙๒๐         | .๙๒๓๔        | ๑.๓๒๙๓    |
| ๓๖  | กดดันเกี่ยวกับกฎหมาย                                                    | ๑.๘๕๑๐        | ๑.๖๙๕๐       | .๘๖๑๒         | .๙๙๕๓        | ๑.๙๒๑๙    |
| ๓๗  | กดดันเกี่ยวกับสารคดี                                                    | ๒.๒๕๖๓        | ๒.๒๓๓๕       | .๘๓๑๘         | .๘๓๐๘        | .๑๙๐๖     |
| ๓๘  | กดดันเกี่ยวกับการวิจารณ์ เช่น<br>วิจารณ์ข่าว,วิจารณ์หนังสือ ฯลฯ         | ๒.๕๑๕๘        | ๒.๙๐๐๐       | .๙๒๑๐         | .๙๑๙๙        | ๑.๖๙๙๕    |
| ๓๙  | กดดันเกี่ยวกับบทความ เสนอบทความ<br>ทางการศึกษา,บทความทางการแพทย์<br>ฯลฯ | ๑.๓๘๙๓        | ๒.๙๓๓๕       | ๑.๒๕๐๓        | .๙๑๕๓        | ๑๓.๑๐๒๕ * |

ตาราง ๗. (ต่อ)

| ข้อ | เรื่องราวต่าง ๆ                                            | $\bar{X}$    |             | s            |             | t       |
|-----|------------------------------------------------------------|--------------|-------------|--------------|-------------|---------|
|     |                                                            | ปริญา<br>ตรี | ปริญา<br>โท | ปริญา<br>ตรี | ปริญา<br>โท |         |
| ๔๐  | ถอดฉันทะเกี่ยวกับบรรณารักษะ                                | ๑.๘๘๐๑       | ๑.๖๘๗๕      | ๑.๐๒๓๗       | ๑.๑๒๐๘      | ๑.๔๓๑๔  |
| ๔๑  | ถอดฉันทะเกี่ยวกับเพลง                                      | ๑.๘๔๓๕       | ๑.๓๒๕๐      | ๑.๐๒๔๑       | .๘๙๖๘       | ๔.๖๓๗๓* |
| ๔๒  | ถอดฉันทะเกี่ยวกับบุคคลตัวอย่างหรือแนะนำ<br>บุคคล           | ๒.๓๔๔๓       | ๒.๒๐๐๐      | .๘๙๑๔        | ๑.๐๘๓๗      | ๑.๑๒๖๙  |
| ๔๓  | ภาพประกอบเนื้อเรื่อง เช่น ภาพแบบสื่อ<br>แบบบ้าน ลายปัก ฯลฯ | ๑.๗๙๓๐       | ๑.๕๐๐๐      | ๑.๒๔๘๘       | ๑.๑๗๕๖      | ๒.๗๕๓๑* |
| ๔๔  | ภาพประกอบขาว                                               | ๒.๓๕๕๔       | ๒.๒๖๒๕      | ๑.๐๕๒๑       | ๑.๐๕๐๒      | .๗๖๑๓   |
| ๔๕  | การ์ตูน                                                    | ๒.๑๒๗๑       | ๒.๐๒๕๐      | ๑.๑๔๑๕       | ๑.๒๒๑๘      | .๖๙๑๓   |

\* มีนัยสำคัญเชิงสถิติที่ระดับ .๐๕

ตาราง ๗. แสดงว่านิสิตนักศึกษาศรีปริญาตรี กับนิสิตปริญาโท สนใจต่อเรื่องราวส่วนใหญ่ในหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร และวารสาร แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญเชิงสถิติที่ระดับ .๐๕ นั่นคือ นิสิตนักศึกษาศรีปริญาตรี กับนิสิตปริญาโท สนใจต่อเรื่องราวส่วนใหญ่คล้ายคลึงกัน

เรื่องราวที่นิสิตนักศึกษาศรีปริญาตรี กับนิสิตปริญาโท สนใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญเชิงสถิติที่ระดับ .๐๕ มีดังต่อไปนี้คือ นิสิตนักศึกษาศรีปริญาตรี สนใจมากกว่าปริญาโทในเรื่องถอดฉันทะเกี่ยวกับคตินพาดาศและธรรมชาติ, ถอดฉันทะเกี่ยวกับทอปปัญหาหัวใจ, ถอดฉันทะเกี่ยวกับเรื่องสั้น, ถอดฉันทะเกี่ยวกับโศภนาการ, ถอดฉันทะเกี่ยวกับเพลง และภาพประกอบเนื้อเรื่อง ส่วนนิสิตปริญาโทสนใจมากกว่านิสิตนักศึกษาศรีปริญาตรีในเรื่อง ข่าวเกี่ยวกับการเมืองและการบริหาร, ถอดฉันทะเกี่ยวกับสิ่งประณีตต่าง ๆ ทางวิทยาศาสตร์, ถอดฉันทะเกี่ยวกับการสำรวจและการค้นพบ, ถอดฉันทะเกี่ยวกับบริการประชาชน และถอดฉันทะเกี่ยวกับเพลง.

## บทที่ ๕

### สรุปผลการศึกษาก่อนว่า อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

#### ความมุ่งหมายในการศึกษาก่อนว่า

๑. เพื่อศึกษานิสัยการอ่านทั่ว ๆ ไปของนิสิตนักศึกษาในวิทยาลัยบริหารการศึกษา ประสานมิตร
๒. เพื่อศึกษาความสนใจและรสนิยมของนิสิตนักศึกษา ว่าอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร และวารสารฉบับใดมากที่สุด
๓. เพื่อศึกษาความสนใจและรสนิยมของนิสิตนักศึกษา ว่านิยมนักเขียนคนใด และอ่านเรื่องราวประเภทใดบ้าง ในหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร และวารสารต่าง ๆ
๔. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบความสนใจของนิสิตนักศึกษา ที่มีต่อเรื่องราวต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร และวารสารต่าง ๆ โดยแยกเปรียบเทียบตาม
  - ก. เพศ
  - ข. ประเภทของนิสิตนักศึกษา
  - ค. อายุ
  - ง. ระดับชั้น
  - จ. หลักสูตรที่ศึกษา
  - ฉ. พื้นภูมิมูลเดิม
  - ซ. อาชีพบิดา

#### วิธีดำเนินการศึกษาก่อนว่า

ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามโดยดัดแปลงจากแบบสอบถาม Reading Habit Index ของ Paul D. Leedy จากหนังสือ Reading Improvement for Adult

และแบบสอบถามของ จันทวัฒน์ กิติเวช ซึ่งไว้ศึกษาความสนใจและทัศนคติที่มีต่อหนังสือพิมพ์รายวันของ เยาวชน โรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา  
เป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล

กลุ่มตัวอย่างสำหรับการศึกษากันครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สุ่มมาจากนิสิตนักศึกษา วิทยาลัย-  
วิชาการศึกษา ประสานมิตร เมื่อปีการศึกษา ๒๕๑๒ จำนวน ๑,๐๐๐ คน

การรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ขอความช่วยเหลือจากหัวหน้าชั้น อาจารย์ประจำวิชา  
ช่วยเก็บรวบรวม และได้เก็บรวบรวมด้วยตนเองด้วย จำนวนแบบสอบถามที่ได้กลับคืนมา  
นับเฉพาะที่ใช้ในการวิจัยได้มี ๔๔๔ ฉบับ คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๔๐ ของจำนวนแบบสอบถาม  
ทั้งหมดที่ส่งไป

วิธีการทางสถิติที่ใช้ในการจัดกระทำกับข้อมูล คือการหาค่าอัตราส่วนร้อยละ,  
ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ), ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $s$ ), ค่าอัตราส่วนวิกฤต ( $t$ ),  
การวิเคราะห์ความแปรปรวน (Analysis of Variance) และนำค่าอัตราส่วน  
ของการแปรปรวนที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ มาทดสอบความแตกต่าง  
ระหว่างอายุ, ระดับชั้น และอาชีพของบิดา ต่าง ๆ กัน โดยวิธี  $q$ . statistics

### สรุปผลของการศึกษากันแล้ว

ผลของการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า นิสิตนักศึกษามีนิสัยการอ่าน รสนิยม และความ  
สนใจต่อเรื่องราวต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์รายวัน ดังนี้

#### นิสัยการอ่าน

๑. นิสิตนักศึกษาร้อยละ ๔๓.๑๔ อ่านหนังสือพิมพ์รายวัน นิคมสาร และวารสาร  
เป็นประจำทุกวัน, นิสิตนักศึกษาร้อยละ ๕๖.๘๖ อ่านเป็นบางครั้งบางคราว
๒. นิสิตนักศึกษาร้อยละ ๓๘.๒๔ อ่านหนังสือพิมพ์รายวัน นิคมสาร และวารสาร  
ประมาณวันละ ๓๐ นาที และนิสิตนักศึกษาร้อยละ ๒๔.๕๓ อ่านหนังสือพิมพ์รายวัน นิคมสาร  
และวารสารในเวลาตอนหรือหลังอาหาร เย็น

๓. นิสิตนักศึกษาร้อยละ ๕๑.๔๑ เริ่มอ่านข่าวสารในหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร และวารสารในระดับปานกลาง
๔. นิสิตนักศึกษาร้อยละ ๔๔.๕๘ อ่านหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร และวารสารที่อ่านหรือหอดัก, นิสิตนักศึกษาร้อยละ ๓๓.๕๔ อ่านในห้องสมุดวิทยาลัย
๕. นิสิตนักศึกษาร้อยละ ๔๗.๘๕ อ่านหัวเรื่องและรายละเอียดเพียงบางเรื่อง ในหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสารและวารสาร
๖. นิสิตนักศึกษาร้อยละ ๕๘.๒๕ อ่านเรื่องที่สนใจอย่างละเอียดพอสมควร นิสิตนักศึกษาร้อยละ ๓๙.๒๖ อ่านอย่างละเอียดถี่ถ้วน และนิสิตนักศึกษาร้อยละ ๓๙.๑๕ อ่านเรื่องทั่ว ๆ ไปที่ไม่สนใจอย่างผิวเผิน
๗. นิสิตนักศึกษาร้อยละ ๖๑.๑๔ ติดตามเรื่องที่กำลังอ่านไปคั่นบางครั้ง และนิสิตนักศึกษาร้อยละ ๓๕.๕๙ ติดตามเรื่องที่กำลังอ่านไปคั่นเสมอ
๘. นิสิตนักศึกษาร้อยละ ๕๘.๒๕ กำเนินถึงภาษาและหลักไวยากรณ์ในหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร และวารสาร
๙. นิสิตนักศึกษาร้อยละ ๕๓.๑๖ เอาใจจกจกกับเรื่องที่อ่านเสมอ และนิสิตนักศึกษาร้อยละ ๖๒.๓๗ เมื่ออ่านนาน ๆ จะหยุดพักสายตาเป็นบางครั้ง
๑๐. นิสิตนักศึกษาร้อยละ ๔๕.๐๗ รู้สึกเพลิดเพลิน (enjoy) ต่อการอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร และวารสาร
๑๑. นิสิตนักศึกษาร้อยละ ๕๙.๕๒ หลังจากการอ่าน ไม่เคยจกจกนทีกยอเลย และนิสิตนักศึกษาร้อยละ ๓๙.๔๗ หลังจากการอ่านจกจกนทีกยอไปบางครั้ง
๑๒. นิสิตนักศึกษาร้อยละ ๕๐.๑๐ เมื่ออ่านเรื่องที่สนใจจะนำมาเล่าให้คนอื่นฟัง เป็นบางครั้ง และนิสิตนักศึกษาร้อยละ ๕๕.๖๑ เมื่ออ่านเรื่องที่สนใจจะนำมาวิพากษ์วิจารณ์ระหว่างเพื่อนฝูงเสมอ
๑๓. นิสิตนักศึกษาร้อยละ ๖๗.๐๘ ชอบอ่านเรื่องทั่ว ๆ ไปมากเป็นพิเศษ และนิสิตนักศึกษาร้อยละ ๓๒.๙๒ ชอบอ่านเรื่องเกี่ยวกับวิชาที่กำลังศึกษาอยู่

๑๔. นิสิตนักศึกษาร้อยละ ๖๕.๐๓ ติดตามอ่านเรื่องที่สนใจในหนังสือพิมพ์ฉบับอื่น ๆ ต่อไปเป็นแนวกรัง และนิสิตนักศึกษาร้อยละ ๒๕.๒๔ ติดตามอ่านเรื่องที่สนใจในหนังสือพิมพ์ฉบับอื่น ๆ ต่อไปเป็นประจำ

๑๕. นิสิตนักศึกษาร้อยละ ๕๒.๑๕ มีความเห็นว่าหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร และวารสาร มีประโยชน์ต่อการเรียนการสอนในระดับปานกลาง, และนิสิตนักศึกษาร้อยละ ๔๒.๙๔ มีความเห็นว่าไม่ประโยชน์มาก

### รสนิยม

๑. นักเขียนที่นิสิตนักศึกษาานิยมมากที่สุดเรียงตามลำดับดังนี้  
ม.ร.ว. กึกกฤษี ปราโมทย์ ร้อยละ ๒๑.๔๗, ทมยันตี ร้อยละ ๑๓.๒๙, กอกไม้สีก ร้อยละ ๖.๕๔, กฤษณา อโศกสิน ร้อยละ ๖.๓๓, ยาวอน ร้อยละ ๔.๒๙, มาลัย ฐาปนิจ และ เสฐียรโกเศศ ร้อยละเท่ากัน คือร้อยละ ๓.๐๖

๒. หนังสือพิมพ์รายวันที่นิสิตนักศึกษารอบอ่านมากที่สุดเรียงตามลำดับดังนี้  
สยามรัฐ ร้อยละ ๓๙.๘๗, ไทยรัฐ ร้อยละ ๓๑.๐๘, เกียรติศักดิ์ฉบับบางกอกนิวส์ ร้อยละ ๑๐.๒๒, เกลียวฟ้า ร้อยละ ๗.๕๖, พิมพ์ไทย ร้อยละ ๖.๙๕ และ BANGKOK POST ร้อยละ ๑.๒๒

๓. นิตยสาร หรือวารสาร ที่นิสิตนักศึกษารอบอ่านมากที่สุดเรียงตามลำดับดังนี้  
สยามรัฐสัปดาห์วิจารณ์ ร้อยละ ๓๗.๕๔, ชวกร ร้อยละ ๙.๘๑, วิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๙.๔๐, ชัยพฤกษ์ ร้อยละ ๘.๓๘, สตรีสาร ร้อยละ ๗.๗๗, กุญแจและสกุลไทย ร้อยละเท่ากัน คือ ร้อยละ ๗.๑๕, วิทยาศาสตร์ปริทัศน์ ร้อยละ ๕.๑๑, อนุสาร อ.ส.ท. ร้อยละ ๓.๔๗, ฟ้ามืองไทย ร้อยละ ๓.๒๗, บางกอก ร้อยละ ๓.๐๖, สังคมศาสตร์ปริทัศน์ ร้อยละ ๒.๖๕ และวิทยาศาสตร์กาวหนาร้อยละ ๒.๕๕ ส่วนนิตยสารหรือวารสารภาษาอังกฤษ ก็คือ Reader's Digest และ LIFE นิสิตนักศึกษารอบอ่านเท่ากัน คือร้อยละ ๑.๘๑

### ความสนใจที่มีต่อเรื่องราวต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์

- ก. นิสิตนักศึกษาที่มีอายุแตกต่างกัน มีความสนใจต่อเรื่องราวต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสารและวารสารไม่แตกต่างกัน
- ข. นิสิตปีที่ ๑, ปีที่ ๒, ปีที่ ๓ และปีที่ ๔ มีความสนใจต่อเรื่องราวต่างๆ ในหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร และวารสาร ไม่แตกต่างกัน
- ก. นิสิตนักศึกษาที่มีศาสนาหรือวัยต่าง ๆ กัน มีความสนใจต่อเรื่องราวต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร และวารสาร ไม่แตกต่างกัน
- ง. นิสิตกับนักศึกษาสอนใจเรื่องราวบางเรื่องในหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร และวารสาร แตกต่างกัน คือ

#### เรื่องราวที่นิสิตสนใจมากกว่านักศึกษ

- ข่าวเกี่ยวกับบทบาทขององค์การต่าง ๆ
- ข่าวเกี่ยวกับอุบัติเหตุ
- คอลัมน์เกี่ยวกับเรื่องอภินิหารมหัศจรรย์
- คอลัมน์เกี่ยวกับเรื่องแปลก ๆ ไม่น่าเชื่อ
- คอลัมน์เกี่ยวกับตอบปัญหาหัวใจ
- คอลัมน์เกี่ยวกับการโฆษณาและประกาศ
- คอลัมน์เกี่ยวกับนวนิยาย
- คอลัมน์เกี่ยวกับบทความ

#### เรื่องราวที่นักศึกษาสอนใจมากกว่านิสิต

- ข่าวเกี่ยวกับเศรษฐกิจ
- คอลัมน์เกี่ยวกับดินฟ้าอากาศและธรรมชาติ
- คอลัมน์เกี่ยวกับการเคลื่อนไหวของบุคคลและสังคม

จ. นิสิตนักศึกษาหญิงกับนิสิตนักศึกษาราย สนใจเรื่องราวบางเรื่องในหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร และวารสาร แตกต่างกัน คือ

เรื่องราวที่นิสิตนักศึกษาหญิงสนใจมากกว่า

นิสิตนักศึกษาราย

- ชาว เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมและวรรณคดี
- ชาว เกี่ยวกับการพัฒนาขององค์การต่าง ๆ
- ชาว เกี่ยวกับการศึกษา
- ชาว เกี่ยวกับการพระราชสำนัก
- ชาว เกี่ยวกับการอุปถัมภ์และอาชญากรรม
- กอดัมน์ เกี่ยวกับการเรื่องอินทนิหารมที่จักรย
- กอดัมน์ เกี่ยวกับการดินฟ้าอากาศและธรรมชาติ
- กอดัมน์ เกี่ยวกับการเรื่องแปลก ๆ ไม่น่าเชื่อ
- กอดัมน์ ตอบปัญหาสุขภาพ
- กอดัมน์ เกี่ยวกับการศาสนา
- กอดัมน์ เกี่ยวกับการทำนาย โชคละตาและพยากรณ์
- กอดัมน์ เกี่ยวกับการความรู้ เฉพาะวิชา
- กอดัมน์ เกี่ยวกับการเรื่องสั้น
- กอดัมน์ เกี่ยวกับการนวนิยาย
- กอดัมน์ เกี่ยวกับการนิทาน
- กอดัมน์ เกี่ยวกับการเคลื่อนไหวของบุคคลและสังคม
- กอดัมน์ เกี่ยวกับการแต่งกายและเสริมความงาม

เรื่องราวที่นิสิตนักศึกษารายสนใจมากกว่า

นิสิตนักศึกษาหญิง

- ชาว เกี่ยวกับการ เกษตร
- ชาว เกี่ยวกับการสงครามและข้อพิพาท
- ชาว เกี่ยวกับการ เมืองและการบริหาร
- กอดัมน์ เกี่ยวกับการกีฬา
- กอดัมน์ เกี่ยวกับการกฎหมาย
- กอดัมน์ เกี่ยวกับการบรรณาธิการ

- กอดัมน์เกี่ยวกับการตกแต่งบ้านและการจัดบ้าน
- กอดัมน์เกี่ยวกับโภชนาการ
- กอดัมน์เกี่ยวกับการบันเทิงและมหรสพ
- กอดัมน์เกี่ยวกับสารคดี
- กอดัมน์เกี่ยวกับเพลง
- กอดัมน์เกี่ยวกับบุคลิกตัวอย่าง หรือแนะนำบุคคล
- ภาพประกอบเนื้อเรื่อง
- ภาพประกอบข่าว
- การตูน

ฉ. นิสิตนักศึกษาที่สอบชุดใดกับนิสิตนักศึกษาที่เรียนมาโดยตรง สนใจเรื่องราวบางเรื่องในหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร และวารสารแตกต่างกันคือ

เรื่องราวที่นิสิตนักศึกษาสอบชุดใดสนใจ  
มากกว่านิสิตนักศึกษาที่เรียนมาโดยตรง

- ข่าวเกี่ยวกับเศรษฐกิจ
- กอดัมน์เกี่ยวกับกฎหมาย
- กอดัมน์เกี่ยวกับบรรณาธิการ

เรื่องราวที่นิสิตนักศึกษาที่เรียนมาโดยตรง  
สนใจมากกว่านิสิตนักศึกษาที่สอบชุดใด

- กอดัมน์เกี่ยวกับผู้อ่านแสดงความคิดเห็นและร้องทุกข์
- กอดัมน์เกี่ยวกับการทำนาย โชคชะตาและพยากรณ์
- กอดัมน์เกี่ยวกับเรื่องสั้น
- กอดัมน์เกี่ยวกับนวนิยาย
- กอดัมน์เกี่ยวกับนิทาน
- กอดัมน์เกี่ยวกับข่าวส่วนบุคคล
- กอดัมน์เกี่ยวกับการแต่งกายและเสริมความงาม

- กอดัมน์เกี่ยวกับการตกแต่งบ้านและการจัดบ้าน
- กอดัมน์เกี่ยวกับ โฆษณาการ
- กอดัมน์เกี่ยวกับการกีฬา
- กอดัมน์เกี่ยวกับการบันเทิงและมหรสพ
- กอดัมน์เกี่ยวกับ เพลง
- ภาพประกอบ เนื้อ เรื่อง
- ภาพประกอบขาว

๖. นิสิตนักศึกษาศึกษาปริญญาตรีศึกษานิเทศวิทยาโท สนใจเรื่องราวบางเรื่องในหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร และวารสาร แตกต่างกัน คือ

#### เรื่องราวที่นิสิตนักศึกษาศึกษาปริญญาตรีสนใจ

##### มากกว่านิเทศวิทยาโท

- กอดัมน์เกี่ยวกับดินฟ้าอากาศและธรรมชาติ
- กอดัมน์เกี่ยวกับตอนปัญหาหัวใจ
- กอดัมน์เกี่ยวกับ เรื่องสั้น
- กอดัมน์เกี่ยวกับ โฆษณาการ
- กอดัมน์เกี่ยวกับ เพลง
- ภาพประกอบ เนื้อ เรื่อง

#### เรื่องราวที่นิสิตปริญญาโทสนใจมากกว่า

##### นิสิตนักศึกษาศึกษาปริญญาตรี

- ข่าวเกี่ยวกับการ เมืองและการบริหาร
- กอดัมน์เกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ ทางวิทยาศาสตร์
- กอดัมน์เกี่ยวกับการสำรวจและการค้นพบ
- กอดัมน์เกี่ยวกับบริการประชาชน
- กอดัมน์เกี่ยวกับบทความ

#### อภิปรายผลของการศึกษาค้นคว้า

จากการศึกษาครั้งนี้ ทำให้ทราบถึงนิสัยการอ่าน รสนิยม และความสนใจของนิสิต นักศึกษา วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร ปีการศึกษา ๒๕๑๒ ที่มีต่อหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร และวารสาร หลายประการด้วยกัน ซึ่งผู้วิจัยจะได้นำมาอภิปรายดังต่อไปนี้

๑. ความสม่ำเสมอในการอ่าน มีนิสิตนักศึกษานี้เพียงร้อยละ ๔๓.๑๘ อ่านหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร และวารสาร เป็นประจำทุกวัน ผลการศึกษานี้สอดคล้องกับ

ผลการวิจัยของ รุณณวัฒน์ กิติเวช ซึ่งพบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาอ่านหนังสือพิมพ์รายวันเพียงร้อยละ ๔๖.๓๓

จากผลการศึกษากความสม่ำเสมอในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร และวารสารของนิสิตนักศึกษาใดผลไม่เป็นที่น่าพอใจนัก เพราะนิสิตนักศึกษาน้อยกว่าครึ่งไม่ได้อ่านหนังสือพิมพ์เป็นประจำ จึงทำให้ขาดความรู้เรื่องราวต่าง ๆ อันเป็นประโยชน์มากมาย ต่างกับหนุ่มสาวชาวอเมริกัน ซึ่งใช้เวลาอ่านหนังสือพิมพ์รายวันวันละ ๑ หรือ ๒ ฉบับเป็นประจำถึงร้อยละ ๘๕ - ๙๐

๒. นิสิตนักศึกษาร้อยละ ๓๘.๒๔ อ่านหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร และวารสาร ประมาณวันละ ๓๐ นาที และนิสิตนักศึกษาอ่านหนังสือพิมพ์โดยเฉลี่ยวันละ ๓๒ นาที เมื่อพิจารณาแล้ว จะเห็นว่านิสิตนักศึกษาจำนวนมากอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร และวารสาร ประมาณวันละ ๓๐ นาที และจำนวนเฉลี่ยเวลาอ่านของนิสิตนักศึกษาปรากฏว่านิสิตนักศึกษาอ่านหนังสือพิมพ์วันละ ๓๒ นาที จำนวนเวลาที่ได้อ่านหนังสือพิมพ์ของนิสิตนักศึกษา วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร มากกว่าจำนวนเวลาที่ได้อ่านหนังสือพิมพ์รายวันของนิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัย ซึ่ง นพพร ปรีบุญณะ<sup>๑</sup> ได้ศึกษา พบว่านิสิตนักศึกษา มหาวิทยาลัยใช้เวลาอ่านหนังสือพิมพ์รายวันประมาณวันละ ๑๕ นาที และจำนวนเวลาที่ได้อ่านหนังสือพิมพ์ของนิสิตนักศึกษา วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร เมื่อเปรียบเทียบกับชาวอเมริกันแล้ว นิสิตนักศึกษา วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร ใช้เวลาอ่านเท่า ๆ กับชาวอเมริกัน เพราะผลการสำรวจครั้งแรกของ สแตรมม<sup>๒</sup> ใน ค.ศ. ๑๙๔๐ พบว่า

<sup>๑</sup> ๒ หน้า ๒ ในปฏิญานีพนธ์ฉบับนี้.

<sup>๒</sup> ๒ หน้า ๓ ในปฏิญานีพนธ์ฉบับนี้.

<sup>๓</sup> ๒ หน้า ๒ ในปฏิญานีพนธ์ฉบับนี้.

<sup>๔</sup> ๒ หน้า ๔ ในปฏิญานีพนธ์ฉบับนี้.

เด็กอเมริกันใช้เวลาอ่านหนังสือพิมพ์ประมาณวันละ ๓๕ นาที, ส่วนผลการวิจัยครั้งที่สอง  
ใน ค.ศ. ๑๙๖๑ เขาพบว่า ชาวอเมริกันอ่านหนังสือพิมพ์ประมาณวันละ ๔๐ นาที, ชาวฝรั่งเศส  
อ่านประมาณวันละ ๑๕ - ๓๐ นาที, ชาวฮ่องกงอ่านประมาณวันละ ๓๐ นาที, ชาวอังกฤษอ่าน  
ประมาณวันละ ๒๕ - ๓๐ นาที เมื่อเปรียบเทียบจำนวนเวลาอ่านหนังสือพิมพ์ของนิสิต  
นักศึกษาวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร กับชาวต่างประเทศแล้วเท่า ๆ กัน

ส่วนความเชื่อมั่นข่าวสารในหนังสือพิมพ์ มีนิสิตนักศึกษาร้อยละ ๔๑.๔๑  
เชื่อมั่นข่าวสารในหนังสือพิมพ์ระดับปานกลาง ผลการศึกษาต่างกับของ นพพร ปริญญา<sup>๖</sup>  
ซึ่งศึกษาพบว่า นิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัย เชื่อมั่นข่าวสารในหนังสือพิมพ์รายวันเกินกว่า ๕๐%  
จากการศึกษารังนี้แสดงว่า นิสิตนักศึกษาวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร มีวิจารณญาณ  
ในการอ่านสูง ไม่เชื่อบางข่าวสารอะไรง่าย ๆ

๓. นิสิตนักศึกษาร้อยละ ๔๔.๔๔ อ่านหนังสือพิมพ์รายวัน นิทยสาร และ  
วารสารที่บ้านหรือหอพัก, นิสิตนักศึกษาร้อยละ ๓๓.๔๔ อ่านในห้องสมุด และนิสิตนักศึกษา  
ร้อยละ ๒๔.๕๓ อ่านในเวลาก่อนหรือหลังอาหารเย็น

จากผลการศึกษาพบว่า นิสิตนักศึกษาส่วนมาก อ่านหนังสือพิมพ์รายวัน นิทยสาร  
และวารสาร ในเวลา ก่อนหรือหลังอาหารเย็น สถานที่อ่านส่วนมากอ่านที่บ้านหรือหอพัก  
รองลงมาอ่านในห้องสมุดวิทยาลัย แสดงว่า นิสิตนักศึกษามีเวลาว่างในเวลา ก่อนหรือหลังอาหาร  
เย็นมาก จึงได้ใช้เวลาทั้งกล่าวอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน นิทยสาร และวารสาร

๔. นิสิตนักศึกษาร้อยละ ๔๗.๔๔ อ่านหัวเรื่องและรายละเอียดเพียงบางเรื่อง  
ในหนังสือพิมพ์รายวัน นิทยสาร และวารสาร

จากผลการศึกษาครั้งนี้ปรากฏว่า นิสิตส่วนมากไม่ได้สนใจอ่านเรื่องในหนังสือพิมพ์  
ทุกเรื่อง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากไม่ได้ให้ความสนใจ จดทุกเรื่องในหนังสือพิมพ์ หรือเห็นว่าบางเรื่อง

ที่ไม่สำคัญสำหรับตนเองนัก จึงอ่านหัวเรื่องและรายละเอียดเพียงบางเรื่องเท่านั้น ถ้านิสิตนักศึกษาให้ความสนใจต่อเรื่องต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์บ้างนั้น จะทำให้นิสิตนักศึกษามีความรู้และหาความรู้กว้างขวางกว่าเดิม หากอาจารย์ผู้สอนใดแนะนำให้นิสิตนักศึกษารับเรื่องต่าง ๆ ใหม่มากที่สุดเท่าที่จะอ่านได้ แม้จะอ่านไม่หมดทุกเรื่องก็ตาม ผลประโยชน์ที่นิสิตนักศึกษาได้รับก็จะมีมากขึ้น

๕. นิสิตนักศึกษารายละ ๓๘.๒๒ อ่านเรื่องที่สนใจอย่างละเอียดถี่ถ้วน และนิสิตนักศึกษารายละ ๗๘.๑๕ อ่านเรื่องทั่ว ๆ ไปที่ไม่สนใจอย่างผิวเผิน

จะเห็นว่า นิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่อ่านเรื่องซึ่งสนใจไม่ละเอียดถี่ถ้วน ผลการศึกษาครั้งนี้แสดงว่า นิสิตนักศึกษามีชีวิตอ่านเรื่องที่สนใจอย่างไม่ถูกวิธีนัก Leedy<sup>๖</sup> ในข้อเสนอแนะว่า ผู้ที่มีนิสัยการอ่านที่ดี ควรสังเกตเรื่องที่อ่านทุกย่อหน้าโดยละเอียด และอ่านทุกวรรคทุกตอนโดยไม่ข้ามบรรทัด นิสิตจึงควรเปลี่ยนวิธีอ่านเรื่องที่สนใจเสียใหม่ อาจารย์ผู้สอนจึงควรแนะนำชีวิตอ่านเรื่องที่สนใจอย่างละเอียดถี่ถ้วนแก่นิสิตนักศึกษา เพราะถ้าอ่านอย่างละเอียดถี่ถ้วนจะทำให้เข้าใจความได้มาก และผู้อ่านเกิดความรู้สึกวิพากษ์วิจารณ์ยิ่งขึ้น

ส่วนชีวิตอ่านเรื่องทั่ว ๆ ไปที่ไม่สนใจ นิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่อ่านอย่างผิวเผิน ซึ่งนับว่ามีชีวิตอ่านเรื่องทั่ว ๆ ไปที่ไม่สนใจอย่างถูกวิธี คืออ่านอย่างผิวเผินหรือลวก ๆ ไม่จำเป็นต้องใช้เวลาอ่านมาก นิสิตนักศึกษากิจการจะปฏิบัติเช่นนี้ต่อไป

๖. นิสิตนักศึกษารายละ ๖๑.๑๔ ติดตามเรื่องที่กำลังอ่านไปควบเป็นบางครั้ง และนิสิตนักศึกษารายละ ๕๓.๑๖ เอาใจจดจ่อกับเรื่องที่อ่านเสมอ

จากผลการศึกษาจะเห็นว่า นิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่ไม่ได้ติดตามเรื่องที่กำลังอ่านไปควบเสมอ อาจจะเป็นเพราะว่า เมื่ออ่านเรื่องที่ไม่น่าสนใจจะไม่ติดตามไปควบ แต่เมื่ออ่านเรื่องที่สนใจจะติดตามเรื่องที่อ่านไปควบก็เป็นได้ ถึงอย่างไรก็ตาม อาจารย์ผู้สอนควรส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษาคิดตามเรื่องที่กำลังอ่านไปควบเสมอ กล่าวคือ ขณะที่อ่านตั้งคำถามไว้ในใจควบและพยายามหาเหตุผลความเพื่อตอบคำถามไปพร้อมกัน<sup>๗</sup> นิสิตนักศึกษาก็ควรปลูกนิสัยอ่านตาม

<sup>๖</sup> ดูหน้า ๔ - ๕ ในปริศยานิพนธ์นี้.

<sup>๗</sup> Leedy, Paul D., Reading Improvement for Adult, p. 13.

แก่ตนเอง เช่น เมื่อกำลังอ่านเรื่องก็ให้ถามตัวเองว่าเรื่องนี้เป็นจริงหรือไม่ ความกิติใหญ่ ๆ ในเรื่องนี้คืออะไร เรื่องนี้แก้ปัญหาอะไรบ้าง ฯลฯ

เกี่ยวกับสมาธิในการอ่านของนิสิตนักศึกษา ส่วนใหญ่เอาใจจดจ่ออยู่กับเรื่องที่อ่านเสมอ นับว่านิสิตนักศึกษามีสมาธิในการอ่านดี

๗. นิสิตนักศึกษาร้อยละ ๕๕.๒ กำนึงถึงภาษาและหลักไวยากรณ์ในหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร และวารสาร

เมื่อพิจารณาจะเห็นว่านิสิตนักศึกษาส่วนมากกำนึงถึงภาษาและหลักไวยากรณ์ในหนังสือพิมพ์ ซึ่งตามความเป็นจริงภาษาและหลักไวยากรณ์ในหนังสือพิมพ์ไม่สามารถยึดเป็นแบบอย่างได้ เพราะหนังสือพิมพ์ต้องผลิตออกมาตามกำหนด โดยเฉพาะหนังสือพิมพ์รายวันต้องรีบผลิตออกมาอย่างรวดเร็ว ภาษาและหลักไวยากรณ์จึงมีผิดพลาดมาก นิสิตนักศึกษาจึงไม่ควรกำนึงถึงภาษาและหลักไวยากรณ์ในหนังสือพิมพ์มากนัก วิธีแก้ไข อาจารย์ผู้สอนควรแนะนำให้นิสิตนักศึกษารูจักพิจารณาภาษาและหลักไวยากรณ์ว่าไม่ควรยึดเป็นหลักและนำมาใช้ หรือจะแนะนำให้นิสิตนักศึกษารับหนังสือพิมพ์อย่างมีวิจารณญาณ ดังจะกล่าวต่อไปในหัวข้อเสนอแนะ

๘. นิสิตนักศึกษาร้อยละ ๔๕.๗ รู้สึกเพลิดเพลิน (enjoy) ต่อการอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสารและวารสาร และนิสิตนักศึกษาร้อยละ ๕๒.๔ มีความเห็นว่าหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร และวารสาร มีประโยชน์ต่อการเรียนการสอนในระดับปานกลาง จากการพิจารณาจึงเห็นว่านิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่มีนิสัยรักการอ่านและเห็นว่าหนังสือพิมพ์มีประโยชน์ต่อการเรียนการสอนในระดับปานกลาง

๙. นิสิตนักศึกษาร้อยละ ๕๘.๕๒ หลังจากการอ่านไม่เคยจดบันทึกย่อเลย จากผลการค้นคว้าครั้งนี้ แสดงว่านิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่มีความบกพร่องในเรื่องการจดบันทึกย่อเรื่องที่อ่าน การอ่านเรื่องยาว ๆ หรือเรื่องที่สนใจควรจะได้ออกสรุปไว้เพื่อถืกนลืม<sup>๕</sup> เพราะบางกรัง

<sup>๔</sup> กอ สวัสดิพิพาธิชัย การสอนอ่านในชั้นประถม หน้า ๑๔๔.

<sup>๕</sup> Loedy, Paul D., op. cit.

จำเป็นต้องกลับมาอ่านเรื่องเดิมอีก ทำให้เสียเวลาโดยใช่เหตุ ดังนั้นนิสิตนักศึกษาควรจะได้  
แก้ไขข้อบกพร่อง ก็คือฝึกหัดจดบันทึกเรื่องที่สนใจอย่างย่อ ๆ อาจารย์ผู้สอนควรมอบงานให้  
นิสิตนักศึกษารวบรวมเรื่องต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร หรือวารสาร ซึ่งนิสิตจะได้ฝึก  
จัดสรุปและบันทึกย่อเป็น กับทั้งได้รับความรู้จากหนังสือพิมพ์อีกโสดหนึ่งด้วย

๑๐. นิสิตนักศึกษาร้อยละ ๕๐.๑๐ เมื่ออ่านเรื่องที่สนใจจะนำมาเล่าให้คนอื่นฟัง  
เป็นบางครั้ง และนิสิตนักศึกษาร้อยละ ๔๕.๖๑ เมื่ออ่านเรื่องที่สนใจ จะนำมาอภิปรายวิจารณ์  
ระหว่างเพื่อนฝูงเสมอ แสดงว่านิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่เมื่ออ่านเรื่องที่สนใจก็มักจะนำมาเล่าสู่  
กันฟัง และอภิปรายวิจารณ์กัน นับว่านิสิตนักศึกษามีวิสัยปฏิบัติหลังจากอ่านเรื่องที่สนใจได้อย่าง  
ถูกต้อง เพราะการอภิปรายวิจารณ์จะช่วยก่อให้เกิดความถึกและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน  
ทำให้เกิดความถึกกระฉ่างเกี่ยวกับเรื่องนั้น ความถึกที่ผิด ๆ บางอย่างจะลดน้อยลงไป

ส่วนการติดตามอ่านเรื่องที่สนใจมีนิสิตนักศึกษาเพียงร้อยละ ๒๔.๒๔ เท่านั้น  
ที่ติดตามอ่านเป็นประจำ แสดงว่านิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่ไม่ค่อยได้ติดตามอ่านเรื่องที่สนใจเป็น  
ประจำนัก เรื่องนี้อาจจะมีสาเหตุมาจากมีหนังสือพิมพ์อ่านไม่พอ หรือเป็นเพราะนิสิตนักศึกษา  
ขาดผู้แนะนำก็เป็นได้

๑๑. เรื่องที่นิสิตนักศึกษาสนใจอ่านมากเป็นพิเศษ คือเรื่องทั่ว ๆ ไป สนใจ  
อ่านถึงร้อยละ ๒๗.๔๔ นับว่าเป็นตัวเลขที่สูงมาก ส่วนเรื่องที่เกี่ยวกับวิชาที่กำลังศึกษาอยู่  
นิสิตนักศึกษาสนใจอ่านร้อยละ ๓๒.๕๒ แสดงว่านิสิตนักศึกษาเห็นว่าเรื่องทั่ว ๆ ไป มีความสำคัญ  
ไม่ยิ่งหย่อนกว่าเรื่องที่เกี่ยวกับวิชาการที่กำลังเรียนอยู่ ผลการศึกษาจึงสอดคล้องกับการสำรวจ  
นิตยสาร หรือวารสารที่นิสิตนักศึกษารวบรวมอ่านมากที่สุด ปรากฏว่า นิตยสารหรือวารสารเฉพาะวิชา  
นิสิตนักศึกษาให้ความสนใจน้อยมาก<sup>๑๐</sup>

๑๒. นิสิตนักศึกษาร้อยละ ๒๑.๘๙ รวบรวม ม.ร.ว. กีกฤทธิ ปราโมช มากที่สุด  
แสดงว่า ม.ร.ว. กีกฤทธิ ปราโมช เป็นนักเขียนที่นิสิตนักศึกษานิยมชมชอบผลงานมากที่สุด  
ทั้งนี้อาจจะเนื่องมาจาก ม.ร.ว. กีกฤทธิ ปราโมช เป็นนักเขียนที่เขียนเรื่องใกล้หลายแนว

เช่น นวนิยาย เรื่องสั้น สารคดี บันเทิง และ วิชาการ ฯลฯ เป็นต้น ส่วนนักเขียน  
คนอื่น ๆ มักเขียนเรื่องใดแนวเดียว เช่น เขียนนวนิยาย เรื่องสั้น หรือสารคดี ฯลฯ  
นักศึกษาก็จะให้ความสนใจชมชอบน้อยกว่า ม.ร.ว.คึกฤทธิ์ ปราโมช

๑๓. หนังสือพิมพ์ที่นักศึกษานิยมมากที่สุด คือสยามรัฐ มีนักศึกษารอบอ่าน  
ร้อยละ ๓๙.๘๗, รองลงมาคือไทยรัฐมีนักศึกษารอบอ่านร้อยละ ๓๑.๘ ผลการศึกษารังนี้  
สอดคล้องกับการวิจัยของสำนักงานชาวสารอดอเมริกัน<sup>๑๑</sup> ซึ่งวิจัยไว้พบว่านักศึกษานิยมอ่านหนังสือพิมพ์ในมหาวิทยาลัย  
รอบอ่านสยามรัฐมากที่สุด คือร้อยละ ๓๒ และผลการศึกษารังนี้ได้อธิบายเกี่ยวกับผลการศึกษา  
ของนพพร ปรียาณะ<sup>๑๒</sup> ซึ่งพบว่า นักศึกษานิยมอ่านหนังสือพิมพ์ไทยรัฐมากที่สุด  
ส่วนนิตยสารที่นักศึกษานิยมอ่านมากที่สุด คือสยามรัฐสัปดาห์วิจารณ์ มีนัก  
ศึกษารอบอ่านถึงร้อยละ ๑๗.๕๔ ส่วนนิตยสารหรือวารสารภาษาอังกฤษนิสิตนักศึกษานิยมอ่านน้อยมาก  
ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากนิสิตนักศึกษามีอุปสรรคในเรื่องการอ่านภาษาอังกฤษก็เป็นได้

๑๔. นิสิตนักศึกษาที่มีอายุแตกต่างกัน, นิสิตปีต่าง ๆ กัน, และนิสิตนักศึกษา  
ที่มีอาชีพต่าง ๆ กัน มีความสนใจต่อเรื่องราวต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์ไม่แตกต่างกัน แสดงว่า  
อายุ, ระดับชั้นที่กำลังศึกษา และอาชีพของบิดาไม่มีอิทธิพลต่อความสนใจของนิสิตนักศึกษาในการ  
อ่านเรื่องราวต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์แต่อย่างใด การศึกษาเรื่องนี้ได้อธิบายเกี่ยวกับการศึกษา  
ของ จันทวัฒน์ กิติเวช<sup>๑๓</sup> ซึ่งพบว่าสังคมของกรมตำรวจมีอิทธิพลต่อความสนใจและทรงพระชนม์ของ  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่มคอหนังสือพิมพ์รายวันเพียงเล็กน้อย

๑๕. นิสิตนักศึกษาหญิงกับนิสิตนักศึกษาราย, นิสิตกับนักศึกษา, นิสิตนักศึกษา  
ปริญญาตรี กับนิสิตปริญญาโท และนิสิตนักศึกษาที่สอบชุดใดกับนิสิตนักศึกษาที่เรียนมาโดยตรง  
มีความสนใจต่อเรื่องราวต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร และวารสารแตกต่างกันหลายเรื่อง

๑๑ คุุหน้า ๒๒ ในปฏิญานพนธ์ฉบับนี้.

๑๒ คุุหน้า ๒ ในปฏิญานพนธ์ฉบับนี้.

๑๓ คุุหน้า ๒ ในปฏิญานพนธ์ฉบับนี้.

กล่าวคือ นิสิตสนใจเรื่องราวต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์มากเรื่องมากกว่านักศึกษา, นิสิตนักศึกษาหญิงสนใจเรื่องราวต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์มากเรื่องกว่านิสิตนักศึกษาชาย, นิสิตนักศึกษาที่เรียนมาโดยตรง สนใจเรื่องราวต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์มากเรื่องกว่านิสิตนักศึกษาที่สอบชุดได้ ส่วนนิสิตนักศึกษาวชิรญาณไตร กับนักศึกษาวชิรญาณโท สนใจต่อเรื่องราวต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์เท่า ๆ กัน

จากการศึกษาเรื่องนี้หลาย เรื่องที่สอดคล้องกับการค้นคว้าวิจัยของผู้อื่น เช่น การศึกษารังนี้พบว่า นิสิตนักศึกษาชายชอบกดัลมันเกี่ยวกับกีฬามากกว่านิสิตนักศึกษาหญิง การวิจัยในต่างประเทศพบว่า ชายอเมริกันชอบชวาก็พามากกว่าหญิงอเมริกัน<sup>๑๔</sup> และจากการศึกษารังนี้พบว่า นิสิตนักศึกษาหญิงสนใจเรื่องราวเกี่ยวกับการแต่งกายและการเสริมความงาม, กดัลมันเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวของบุคคลและสังคม, กดัลมันเกี่ยวกับศาสนา มากกว่านิสิตนักศึกษาชาย และนิสิตนักศึกษาชายสนใจข่าวการเมืองและการบริหารมากกว่านิสิตนักศึกษาหญิง ผลการศึกษาครั้งนี้จึงสอดคล้องกับการศึกษาของ เวอร์นอน และ ออดพอร์ท<sup>๑๕</sup> ซึ่งพบว่า นักศึกษาหญิงสนใจมากกว่านักศึกษารายในเรื่องเกี่ยวกับ ความงาม การสังคม และเท่าที่ความรู้สึกลึกในทางศาสนา แต่นักศึกษารายสนใจกว่านิสิตนักศึกษาหญิงในเรื่องการเมือง ทฤษฎี และเศรษฐกิจ จึงทำให้ นักศึกษาหญิงสนใจในการสมาคมมากกว่านักศึกษาราย

การศึกษารังนี้บางประการที่ได้ผลแตกต่างไปจากผู้วิจัยของผู้อื่น ๆ ที่เคยวิจัยมาแล้ว เช่น การศึกษาของ นพพร ปรีดีธนะ ซึ่งพบว่า นิสิตนักศึกษาชายนิยมอ่านข่าวมากกว่านิสิตนักศึกษาหญิง แต่ผลการศึกษาครั้งนี้ปรากฏว่านิสิตนักศึกษาหญิงสนใจเรื่องราวเกี่ยวกับข่าวต่าง ๆ มากกว่านิสิตนักศึกษาชาย

<sup>๑๔</sup> ภูหน้า ๑๔ ในปริญญานิพนธ์ฉบับนี้.

<sup>๑๕</sup> ภูหน้า ๑๔ - ๒๐ ในปริญญานิพนธ์ฉบับนี้.

### ข้อเสนอแนะ

เนื่องจากการอ่านเป็นรากฐานสำคัญของการศึกษาวิชาต่าง ๆ นิสัยการอ่าน รสนิยม และความสนใจเป็นส่วนประกอบที่สำคัญอย่างยิ่งในการศึกษา จึงเป็นความจำเป็นที่สถาบันที่ให้การศึกษาวะต้องส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษา มีนิสัยการอ่านที่ดี มีรสนิยมในการเลือกเรื่องอ่าน และมีความสนใจต่อเรื่องราวต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง โดยเฉพาะนิสัยเกี่ยวกับการอ่านหนังสือพิมพ์ รสนิยม และความสนใจในหนังสือพิมพ์ ควรจะมีวิธีการช่วยนิสิตนักศึกษาไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง และให้บุคคลสมควรกระตือรือร้นการศึกษา การสร้างนิสัยการอ่าน รสนิยม และความสนใจต่อเรื่องราวต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์ของนิสิตนักศึกษา จึงควรจะเป็นความรับผิดชอบของหลาย ๆ ฝ่าย เช่น ตัวนิสิตนักศึกษาเอง อาจารย์ผู้สอน บรรณารักษ์ และผู้บริหาร เป็นต้น ดังจะได้อธิบายโดยละเอียดต่อไป

#### ๑. ข้อเสนอแนะสำหรับนิสิตนักศึกษา

ก. จากสรุปผลการวิจัยปรากฏว่า นิสิตนักศึกษาร้อยละ ๘๒.๘๒ จึงไม่ถึงครึ่งหนึ่งของนิสิตนักศึกษาทั้งหมด มีความคิดเห็นว่าหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสารและวารสาร มีประโยชน์ต่อการเรียนการสอนมาก นิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่จึงไม่ดูเห็นประโยชน์ของหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร และวารสารในการเรียนการสอนมากนัก ที่จริงหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร และวารสาร มีประโยชน์ต่อการเรียนการสอนมาก ดังจะเห็นได้จากหลักสูตร ประกาศนียบัตร วิชาการศึกษาชั้นสูง มีรายวิชาสื่อสารมวลชนให้นักศึกษาเรียน <sup>๑๖</sup> เพราะหนังสือพิมพ์มีประโยชน์ต่อผู้อ่านดังกล่ามาแล้ว <sup>๑๗</sup> นิสิตนักศึกษาจึงควรสนใจเรื่องราวต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์มากขึ้นกว่าเดิม จะโคจรหนักถึงความสำคัญของหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร และวารสารว่ามีประโยชน์ต่อการเรียนการสอนมาก

---

<sup>๑๖</sup> หน่วยงานนิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู แนะแนวการสอนวิชาภาษาไทยตามหลักสูตรประกาศนียบัตรชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๑๐ กรมการฝึกหัดครู ๒๕๑๐.

<sup>๑๗</sup> คู่มือ ๔ - ๘ ในปรัชญาวัฒนธรรมนี้.

ข. นิสิตนักศึกษาจำนวนไม่ถึงครึ่งอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร และวารสารเป็นประจำ แสดงว่านิสิตนักศึกษาส่วนมากสนใจอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร และวารสาร เป็นเพียงบางกรังบางคราวเท่านั้น ดังได้กล่าวมาแล้วว่า การอ่านเป็นสิ่งจำเป็น และหนังสือพิมพ์มีกลไลต่าง ๆ ที่ผู้อ่านสามารถศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองให้มีความรู้กว้างขวางขึ้น นิสิตนักศึกษาจึงควรฝึกฝนนิสัยการอ่านหนังสือพิมพ์และรับผิดชอบตนเองในการแสวงหาความรู้จากหนังสือพิมพ์ เช่น อ่านบ่อย ๆ รู้จักแบ่งเวลาอ่าน และรู้จักจดบันทึกเรื่องที่สำคัญ เป็นต้น

ค. นิสิตนักศึกษาส่วนมาก เมื่ออ่านหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร และวารสาร ยังวิพากษ์วิจารณ์ไม่เพียงพอ นิสิตนักศึกษาจึงควรอ่านเรื่องราวหรือข้อเขียนที่ตนชอบ แล้วฝึกฝนวิพากษ์วิจารณ์เรื่องราวต่าง ๆ ที่สนใจ การวิพากษ์วิจารณ์นั้นอาจเป็นข้อเขียนหรือคำพูดก็ได้ เมื่อนิสิตนักศึกษาได้วิพากษ์วิจารณ์ก็ได้แสดงความคิดเห็นต่อเรื่องราวต่าง ๆ ทำให้เกิดความสนใจ รสนิยม และวิจารณญาณในการอ่านทั่ววัน

## ๒. อาจารย์ผู้สอน

จากสรุปผลการศึกษาปรากฏว่า นิสิตนักศึกษาส่วนมากอ่านเรื่องที่สนใจอย่าง ไม่ละเอียดถี่ถ้วน, ถ้านิ่งถึงภาษาและหลักไวยากรณ์ที่ใช้ในหนังสือพิมพ์, หลังจากการอ่านหนังสือพิมพ์ไม่เคยจดบันทึกย่อไว้เลย และไม่ติดตามอ่านเรื่องที่สนใจในหนังสือพิมพ์ฉบับอื่น ๆ เป็นประจำ อาจารย์ผู้สอนอาจารย์ช่วยเหลือนิสิตดังนี้

ก. แนะนำนิสัยการอ่าน รสนิยมที่ดี และกระตุ้นให้นิสิตนักศึกษาสนใจเรื่องราวต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร และวารสาร เช่น แนะนำนิสัยการอ่านที่ดีจำเป็นต่อการอ่านเพียงใด นิสัยการอ่านที่ดีซึ่งควรปฏิบัติมีอะไรบ้าง <sup>๒๐</sup> ส่วนประกอบของหนังสือพิมพ์รายวัน

<sup>๑๘</sup> ๑ - ๓ ในปฏิญานินพนธ์ฉบับนี้.

<sup>๑๙</sup> ๔ - ๑๑ ในปฏิญานินพนธ์ฉบับนี้.

<sup>๒๐</sup> ๔ - ๖ ในปฏิญานินพนธ์ฉบับนี้.

และวิธีอ่านหนังสือพิมพ์รายวันที่ควรทราบมีอะไรบ้าง<sup>๒๑</sup> หนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร หรือวารสารฉบับใดให้ความรู้ในเรื่องใด หรือควรอ่านก่อนนอนและเรื่องราวในหนังสือพิมพ์ฉบับใด นักเขียนคนใดเขียนเรื่องราวเกี่ยวกับอะไร และมีความสามารถพิเศษในด้านใด ควรแก่การเชื่อถือเพียงใด เป็นต้น

จ. ผูกแผ่นให้สนิทนักศึกษารู้หนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร และวารสารเป็นประโยชน์ในการ วิชาทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน เช่น ผูกแผ่นให้รู้จักวงศาคณาญาติ และวิพากษ์วิจารณ์ โดยอาจารย์ผู้สอนแต่ละวิชาขอให้นักศึกษาอ่านเรื่องราวต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร และวารสารที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่ตนสอนอยู่ แล้วเขียนสรุปเรื่องที่อ่านนั้นพร้อมทั้ง เขียนคำวิพากษ์วิจารณ์หรือแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องนั้นด้วย ผูกแผ่นให้วิจารณ์ภาษาที่ใช้ในหนังสือพิมพ์ว่าควรใช้หรือไม่เพียงใด ถ้าภาษาที่ใช้ในหนังสือพิมพ์ใช้ไม่เหมาะสมไม่ตรงตามความนิยมของคนโดยทั่วไป ควรจะแก้ไขเปลี่ยนแปลงอย่างไรจึงจะเหมาะสม เป็นต้น

ก. อาจารย์ผู้สอนอาจให้หนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร และวารสารเป็นอุปกรณ์ในการ วิชาการสอนให้นักศึกษาผูกแผ่นให้หนังสือพิมพ์ให้เกิดประโยชน์ทั้งกล่าวมาแล้วในข้อ ข.

### ๓. บรรณารักษ์

ก. หนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร และวารสารที่นิสิตนักศึกษานิยมอ่านมาก คือ สยามรัฐรายวัน สยามรัฐสัปดาห์วิจารณ์ ช่างกรุง วิทยาสาร และชัยพฤกษ์ เป็นต้น หนังสือพิมพ์ดังกล่าวควรเพิ่มให้มีหลายสำเนา (Copy) เพื่อให้นักศึกษามีหนังสืออ่านหมุนเวียนกันอย่างทั่วถึง

ข. หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ มีนิสิตนักศึกษาอ่านถึงร้อยละ ๓๐.๘ นับว่าเป็นตัวเลขที่ค่อนข้างสูง เป็นหนังสือพิมพ์รายวันที่นิสิตนักศึกษานิยมอ่านรองลงมาจากสยามรัฐรายวัน

แต่ห้องสมุดมิได้รับหนังสือพิมพ์ไทยรัฐ ไว้สำหรับห้องสมุด เพื่อให้บัณฑิตศึกษาได้มีโอกาสหาแหล่งอ่านโคสละควยั้งขึ้น จึงขอเสนอแนะให้หนังสือพิมพ์รายวันฉบับนี้สำหรับห้องสมุด

ก. ในช่วงเวลาหยุดพักกลางวันหรือหลังเลิกเรียน นิสิตนักศึกษาจะใช้เวลากึ่งกลางอ่านหนังสือพิมพ์มาก เกาอี้และม้านั่งมักไม่เพียงพอ จึงขอเสนอแนะให้เพิ่มเก้าอี้และม้านั่งสำหรับอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร และวารสารให้มากกว่าเดิม ถ้าไม่มีที่นั่งเพียงพอ นิสิตนักศึกษาก็ไม่ได้อ่านหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร และวารสารต่าง ๆ ได้

ง. การมีบริการเปลี่ยนเก็บหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร วารสาร และการเขียนนิตยสาร วารสาร รวมเป็นเล่มให้รวดเร็วขึ้น เพื่อนิสิตนักศึกษาจะได้อ่านทันเหตุการณ์ตามความสนใจและสะดวกรวดเร็วขึ้น

จ. การนำข่าวหรือเรื่องราวที่สำคัญ ๆ มาแสดงนิทรรศการในห้องสมุดเป็นประจำ การคัดข้อความหรือข่าวสำคัญ ๆ มาแสดงทุกวัน เพื่อช่วยกระตุ้นให้นิสิตนักศึกษาเกิดความสนใจอ่านเรื่องราวนั้น ๆ ในหนังสือพิมพ์เป็นประจำจนเป็นนิสัย

ฉ. สิ่งแวดล้อมมีอิทธิพลต่อการอ่านของผู้อ่าน สถานที่ซึ่งอากาศเป็นสบาย ผู้อ่านย่อมมีสมาธิและตั้งใจอ่านมากกว่าในสถานที่อากาศร้อนอบอ้าว ดังนั้น เครื่องปรับอากาศหรือพัดลมจึง เป็นของจำเป็นยิ่งสำหรับห้องสมุด

ช. หนังสือที่นิสิตนักศึกษานิยมอ่านมาก ก่อหนังสือที่ ม.ร.ว.คึกฤทธิ์ ปราโมช และคนอื่น ๆ ฯลฯ แต่ง จึงขอเสนอให้ห้องสมุดจัดหาไว้ให้ครบ และมากเพียงพอหมุนเวียนอ่านกันได้อย่างทั่วถึง

#### ๔. แผนกแนะแนวของวิทยาลัย

ก. คัดต่อกับเจ้าของหอพักขอความร่วมมือในการจัดหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร และวารสาร แก่นิสิตนักศึกษาอย่างเพียงพอ เพราะนิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่อ่านหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร และวารสารที่อ่านหรือหอพักเป็นส่วนใหญ่ และจากการสังเกตเวลาอ่านหนังสือพิมพ์ของนิสิตนักศึกษา ปรากฏว่ามักอ่านในเวลาก่อนหรือหลังอาหารเย็นเป็นส่วนมาก หากนิสิตนักศึกษามีหนังสือพิมพ์อ่านที่หอพักมากขึ้นเพียงใด จะทำให้นิสิตนักศึกษาได้รับประโยชน์จากการอ่านมากขึ้นยิ่งขึ้น

๗. แผนกแนะแนวร่วมมือกับอาจารย์ผู้สอนและบรรณารักษ์ จัดตั้งโครงการแนะแนว อบรมการอ่านหนังสือพิมพ์แก่นิสิตนักศึกษา เช่น ในเรื่องมารยาทการไร้ของสมุด และการสร้างนิสัยการอ่านที่ดี เป็นต้น

#### ๕. ผู้บริหาร

เนื่องจากนิสิตนักศึกษาร้อยละ ๘๒.๘๔ เห็นว่า หนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร และวารสาร มีประโยชน์ต่อการเรียนการสอนมาก อาจารย์ผู้สอนจึงอาจถือประโยชน์จากความเกิดขึ้นนี้ให้หนังสือพิมพ์เป็นคู่มือในการสอนวิชาต่าง ๆ ใดมาก และจากผลการศึกษาค้นหานิสิตนักศึกษาอ่านหนังสือพิมพ์ในห้องสมุดรองลงมาจากการอ่านที่บ้านหรือหอพัก พร้อมกับได้เสนอแนะข้อคิดเห็นต่าง ๆ ว่าควรปรับปรุงห้องสมุดเกี่ยวกับการจัดหนังสือพิมพ์ไว้หลายประการ เช่น จัดหาหนังสือพิมพ์เพิ่มมากขึ้น ขยายสถานที่อ่าน และจัดหาเก้าอี้และม้านั่งอ่านหนังสือพิมพ์ให้เพียงพอ จึงขอเสนอแนะผู้บริหารในเรื่อง เกี่ยวกับการจัดบริการหนังสือพิมพ์ในห้องสมุด วิทยาลัยเพิ่มมากขึ้น ทั้งนี้เพื่อเป็นประโยชน์แก่การศึกษายิ่งขึ้น

#### ๖. ผู้จัดทำหนังสือพิมพ์

ก. เนื่องจากหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร และวารสารต่าง ๆ เป็นสิ่งพิมพ์ที่นิสิตนักศึกษาเป็นจำนวนมากอ่าน เพราะฉะนั้นการเสนอข่าวและสาระให้มากชนิด และมากประเภทที่สุด ย่อมให้ออกาสผู้อ่านที่มีความสนใจแตกต่างกันได้เลือกอ่านเรื่องที่สนใจมากที่สุด เช่น หญิงกับชาย ยอมสนใจอ่านเรื่องต่าง ๆ ไม่เหมือนกัน เป็นต้น จะช่วยสนองความต้องการของผู้อ่านที่มีความสนใจแตกต่างกันมากยิ่งขึ้น

ข. มีผู้อ่านถึงร้อยละ ๕๕.๒๕ กำนึงถึงภาษาและหลักไวยากรณ์ที่ใช้ในหนังสือพิมพ์ ผู้จัดทำหนังสือพิมพ์ ควรระมัดระวังในเรื่องภาษาที่ใช้ในหนังสือพิมพ์ยิ่งขึ้น เช่น ในเรื่องสะกดการันต์ การใช้อย่อกำสำนวนโวหาร เป็นต้น

ก. มีผู้อ่านจำนวนร้อยละ ๕๖.๘๖ ที่อ่านหนังสือพิมพ์อย่างสม่ำเสมอทุกวัน เพราะฉะนั้นถ้าผู้จัดทำหนังสือพิมพ์ได้ตระหนักถึงความสำคัญอันนี้ จะช่วยสนับสนุนให้ผู้อ่านเกิดนิสัยรักการอ่าน ความสนใจ และรสนิยมที่ดีในเรื่องราวต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์ต่อไป

๗. แผนกวารสารศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ และคณะอิสระสื่อสารมวลชน  
และการประชาสัมพันธ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การศึกษากันการครั้งนี้ ทำให้ทราบว่า มีเรื่องราวใดบ้างในหนังสือพิมพ์ที่นักศึกษานิเวศน์ หนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร หรือวารสารฉบับใดที่นักศึกษานิเวศน์สนใจอ่านมากที่สุด รวมทั้งนักเขียนที่นักศึกษานิเวศน์ชอบมากที่สุด ทางแผนกวารสารศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ และคณะอิสระสื่อสารมวลชน และการประชาสัมพันธ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อาจจะได้นำผลการศึกษานี้มาพิจารณาเพื่อเป็นประโยชน์แก่การเรียนการสอน ในรายวิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอนได้

ข้อเสนอแนะในการศึกษากันต่อไป

๑. ศึกษาเรื่องนิสัยการอ่าน รสนิยม และความสนใจในเรื่องราวต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์ของอาจารย์ผู้สอนในระดัการศึกษาต่าง ๆ
๒. ศึกษาเรื่องนิสัยการอ่าน รสนิยม และความสนใจในเรื่องราวต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์ของนักเรียนฝึกหัดครูทุกระดับ ทั้งในส่วนภูมิภาคและส่วนกลาง
๓. ศึกษาเรื่องนิสัยการอ่าน รสนิยม และความสนใจต่อเรื่องราวต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์ของนักเรียนชั้นมัธยมและประถมตอนปลาย
๔. ศึกษาเรื่องนิสัยการอ่านโดยทั่วไป ไม่เจาะจงว่าเป็นนิสัยการอ่านหนังสือพิมพ์อย่างเดียว เหมือนกับการศึกษากันครั้งนี้ เพื่อจะได้ทราบนิสัยการอ่านของนิสิตนักศึกษา นักเรียนฝึกหัดครู นักเรียนชั้นมัธยมและประถมตอนปลายอย่างละเอียด พร้อมทั้งศึกษานโยบายที่เป็นอุปสรรคต่อการอ่านอย่างกว้างขวางยิ่งขึ้น
๕. ศึกษาว่า เหตุใดหนังสือพิมพ์สยามรัฐรายวัน, ไทยรัฐ, สยามรัฐสัปดาห์วิจารณ์ และข่าวกรุง เป็นต้น จึงมีผู้นิยมอ่านมาก ก็อาจทำให้ทราบคุณสมบัติของหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร และวารสารที่ผู้อ่านสนใจได้.

บรรณานุกรม

## บรรณานุกรม

ก้อ สวัสดิพิพัฒน์ การสอนอ่านในชั้นประถม หน่วยศึกษานิเทศก์กรมการฝึกหัดครู  
ไม่ปรากฏปีที่พิมพ์, ๑๘๖ หน้า.

ก้อ สวัสดิพิพัฒน์ และ นาฏเจี๊ยะ สุมวาท จิตวิทยา องค์การการกุศล ๒๕๐๖,  
๒๗๐ หน้า.

เกษม ศิริสัมพันธ์ "เกร็ดสื่อสารมวลชน" เอกสารนิเทศการศึกษากกรมการฝึกหัดครู ฉบับที่ ๗๗  
คู่มือครูภาษาไทย เล่ม ๒ กรมการฝึกหัดครู ๒๕๐๘, หน้า ๑๐๘ - ๑๒๕.

\_\_\_\_\_ รายงานการวิจัย เรื่องการวิเคราะห์เนื้อหาของหนังสือพิมพ์รายวัน  
ในกรุงเทพฯ ๑๔ ฉบับ แผนการสารค่าสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ๒๕๐๗,  
๑๐๑ หน้า.

เจริญ มลิษฐ์ และคณะ พจนานุกรมศัพท์การศึกษา วัฒนาพานิช ๒๕๐๕, ๒๒๕ หน้า.

จันทวัฒน์ กิติเวช การศึกษาความสนใจและทรงจำที่มีต่อหนังสือพิมพ์รายวันของ เยาวชน  
โรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนคร บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์-  
มหาวิทยาลัย ๒๕๐๘, ๕๕ หน้า.

เคโร สอนานนท์ จิตวิทยาสำหรับครูและผู้อุปการ โอเคียนสโตร ๒๕๑๐, ๓๓๕ หน้า.

\_\_\_\_\_ พจนานุกรมจิตวิทยา โอเคียนสโตร ๒๕๑๒, ๓๕๔ หน้า.

\_\_\_\_\_ ทฤษฎีจิตวิทยาในชีวิตประจำวัน ไทยวัฒนาพานิช ๒๕๐๘, ๔๘๖ หน้า.

\_\_\_\_\_ ประเสริฐธรรม การสำรวจการใช้เวลาว่างของนักเรียนชั้น ม.ศ. ๑ - ๒ - ๓  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๐๒, ๑๑๑ หน้า.

นพพร ปรีชญะ การศึกษาความสนใจของนิสิตมหาวิทยาลัยในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา  
ในหนังสือพิมพ์รายวัน บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๐๕, ๑๑๓ หน้า.

นราธิปพงศ์ประพันธ์, พระเจ้าวรวงศ์เธอ กรมหมื่น ภาษา วรรณคดี และวิทยาการ  
ก้าวหน้า ๒๕๐๔, ๔๔๕ หน้า.

บุญเหลือ เทพสุพรรณ, ม.ล. "การสื่อสารมวลชน" (Communication) เอกสารสัมมนา  
ผู้สอนวิชาภาษาไทยตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๑๐  
หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู ๒๕๑๒, หน้า ๒๔๒ - ๒๔๕.

เบญจา แสงวรา และ บุญล บรรหารสุภาวาท การสำรวจเรื่องราวทางวิทยาศาสตร์  
ในหนังสือพิมพ์รายวันภาษาไทย ที่ตีพิมพ์ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา - ชลบุรี พ.ศ. ๒๕๐๖  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๐๗, ๑๐๓ หน้า.

โบซาร์ค, ฟิลิป เยาวชนผู้อ่าน ผู้ดู และผู้ฟัง (แม่น้ำสาละวิน ชวลิต และ ฐะปะนีย์ นาครทรรพ  
แปล) องค์การยูเนสโก ๒๕๐๓, ๓๑๕ หน้า.

ประคอง กรรณสูตร สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู ไทยวัฒนาพานิช ๒๕๐๕, ๑๔๐ หน้า.

เบ็ื่อง ๓ นคร กำขรรยายวิชาการประพันธ์และหนังสือพิมพ์ ไทยวัฒนาพานิช ๒๕๐๗,  
๓๔๒ หน้า.

พิงพิท อรุณสิทธิ์ การประเมินแบบทดสอบความพร้อมในการอ่านของนางไขศรี วรรณวิชา  
และการศึกษาวิธีสอนอ่านของครู และผลการเรียนอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษา  
ในโรงเรียน ๓ แห่ง ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา วิทยาลัยวิชาการศึกษา ๒๕๐๕, ๔๐ หน้า.

รองรัตน์ อิศรภักดี และ เทือก กุสุมา ตำราวิชาชุดक्रमิธยของคุรุสภา ภาษาไทยตอน ๑  
วิธีสอนภาษาไทยในชั้นมัธยม องค์การการคุรุสภา ๒๕๐๕, ๔๔๓ หน้า.

วัฒนา มงคลประสิทธิ์ อิทธิพลของสื่อสารมวลชนที่มีผลต่อการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียน  
ในระดับประถมศึกษาปีที่ ๗ พ.ศ. ๒๕๐๓ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
๒๕๐๓, ๘๗ หน้า.

วัฒนา อันตระบุษยะ ถ้อยคำที่เด็กรู้จัก และความสามารถทางการอ่านของนักเรียนที่จบชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ ๑ ในโรงเรียนประชาบาล และเทศบาล ๒ แห่ง ของจังหวัดพระนคร  
วิทยาลัยวิชาการศึกษา ๒๕๐๔, ๘๖ หน้า.

วารุณี ภูวสรกุล การเคลื่อนไหวสายตาในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษา  
วิทยาลัยวิชาการศึกษา ๒๕๐๔, ๘๖ หน้า.

สมเกียรติ โสมาภา เนื้อเรื่องในหนังสือพิมพ์รายวันที่นักเรียนชั้น ม.ศ.๓ สนใจ  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๐๓, ๑๑๓ หน้า.

สุชา จันทน์เอม ความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจคำศัพท์ และความเข้าใจในการอ่าน  
ของนักเรียนที่สำเร็จชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ในโรงเรียนประถมศึกษาบางแห่งในจังหวัดพระนคร  
วิทยาลัยวิชาการศึกษา ๒๕๐๔, ๑๓๑ หน้า.

อินทร์ ศรีคุณ การศึกษาเกี่ยวกับความสามารถทางการฟัง การอ่าน การเขียนสะกดคำ และ  
การแต่งความของนักเรียนที่สำเร็จชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ในโรงเรียนประถมศึกษา ๖ แห่ง  
ในจังหวัดนครราชสีมา วิทยาลัยวิชาการศึกษา ๒๕๐๓, ๑๓๔ หน้า.

Armstrong, Leila and Hargrave, Rowena, Building Reading Skills, the  
McCormick-Mathers Publishing Co., Wichita, Kansas, 1951, 143 pp.

Carrillo, Lawrence W., "The Relation of Certain Environment and  
Developmental Factors to Reading Ability in Children,"  
Dissertation Abstracts 17:1251-1252, 1967.

Ezell, L. B., and Tate, Henry H., "High School Student Look to the  
Future," The Journal of Educational Research 49:217-222,  
July, 1955.

Garrett, Henry E., and Woodworth, R. S., Statistics in Psychology and Education, 5 th. ed., Longmans, Green and Co., London, 1961, 471 pp.

Gates, Arthur Irving, The Improvement of Reading; A Program of Diagnostic and Remedial Methods, 3 rd ed., The MacMillan Company, New York, 1949, 565 pp.

\_\_\_\_\_ Teaching Reading, Washington D. C. Dept. of Classroom Teachers, American Education Research Association of the N.E.A., 1953, 33 pp.

Good, Carter V., Dictionary of Education, McGraw-Hill Book Company, inc., New York., 1959, 676 pp.

Gray, William S., Teaching of Reading and writing, Scott, Foresman & Co., Chicago, 1958, 274 pp.

Hilgard, Ernest R., and Atkinson, Richard C., Introduction to Psychology, Harcourt, Brace & World inc., New York, 1967, 686 pp.

Hildreth, Gertrude, Teaching Reading, Henry Holt and Company, New York, 1958, 606 pp.

Leavell, V. W., Sterling, Helen, "Reading and Intelligence," in Research in the three R's 43-46, edited by Hunicutt, C.W., and Iverson, William J., Harper & Brothers Publisher, New York, 1958.

Leedy, Paul D., Reading Improvement for Adults, McGraw-Hill Book Company, inc., New York, 1956, 456 pp.

Link, Henry C., and Hopf, Harry Arthur, "What Do People Read," in Research in the three R's, pp. 6-9, edited by Hunicutt, C.W., and Iverson, William J., Harper & Brothers Publisher, New York, 1958.

Schramm, W., "Mass Communications" The ABCD's of Radio Audience 7:413-423, June, 1940.

\_\_\_\_\_ The Process and Effect of Mass Communication, University of Illinois Press, Urbana, 1961, 175 pp.

Schramm, W., and others, Mass Communication, University of Illinois Press, Urbana, 1960, 445 pp.

- Schorling, Raleigh and Batchelder, Howard T., Student Teaching in Secondary Schools, McGraw-Hill Book Company inc., New York, 1956, 400 pp.
- USIS, Basic Communication Habits of Thai Students, A Bangkok Survey, USIS, Bangkok, 1960, 187 pp.

ภากัณนวก

ภาคผนวก ก.

สูตรที่ใช้ในการคำนวณ

$$\begin{aligned} ๑. \quad \bar{X} &= \text{ค่าเฉลี่ยของคะแนนดิบ} \\ &= \frac{\sum fx}{N} \end{aligned}$$

$$\sum fx = \text{ผลบวกสะสมของคะแนนดิบ}$$

$$N = \text{จำนวนกรณีที่ต้องการหาค่าเฉลี่ย}$$

$$\begin{aligned} ๒. \quad s^2 &= \text{ความแปรปรวนของคะแนนดิบ} \\ &= \frac{N \sum fx^2 - (\sum fx)^2}{N(N-1)} \end{aligned}$$

$$\sum fx^2 = \text{ผลบวกสะสมของคะแนนดิบแต่ละตัวยกกำลังสอง}$$

$$\sum (fx)^2 = \text{ผลบวกสะสมของคะแนนดิบทุกตัวยกกำลังสอง}$$

$$\begin{aligned} ๓. \quad s &= \text{ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน} \\ &= \sqrt{\frac{N \sum fx^2 - (\sum fx)^2}{N(N-1)}} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} ๔. \quad t \text{ หรือ } C.R. &= \text{อัตราส่วนวิกฤติ} \\ &= \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{N_1} + \frac{s_2^2}{N_2}}} \end{aligned}$$

---

<sup>๑</sup> Walker, Helen M., Elementary Statistical Methods, Henry Holt and Company, New York, 1956, p. ๗๒.

## ๕. การวิเคราะห์ความแปรปรวน (Analysis of Variance)

SS = sum square

$$๕.๑ \quad SS \text{ ของ treatment} = \frac{\sum T_i^2}{N} - \frac{G^2}{KN}$$

$T_i$  = ผลบวกสะสมของ  $\bar{X}$  จำนวน  $N$

$G$  = ผลบวกสะสมของ  $\bar{X}$  ทั้งหมด

$N$  = จำนวนข้อสอบถาม

$K$  = จำนวนกลุ่มหรือชั้น

$$๕.๒ \quad SS \text{ ของ error} = \sum \sum \bar{X}^2 - \frac{\sum T_i^2}{N} - \frac{\sum P_i^2}{K} + \frac{G^2}{NK}$$

$\sum \sum \bar{X}^2$  = ผลบวกสะสมทั้งหมดของ  $\bar{X}$  ยกกำลังสอง

$P_i$  = ผลบวกสะสมของ  $\bar{X}$  จำนวน  $K$

๕.๓  $F$  = F - Ratio

$$= \frac{MS_{\text{treatment}}}{MS_{\text{error}}}$$

$$MS_{\text{treatment}} = \frac{SS \text{ of treatment}}{df \text{ of treatment}}$$

$df \text{ treatment}$  = degree of freedom ของ treatment

$$= K - 1$$

$$MS_{\text{error}} = \frac{SS_{\text{error}}}{df_{\text{error}}}$$

$df \text{ error}$  = degree of freedom ของ error

$$= (N - 1)(K - 1)$$

$$q \text{ statistic} = q \sqrt{N \cdot MS \text{ of error}}^2$$

<sup>๒</sup> Winer, B.J., Statistical Principles in Experimental Design, New York, Mc Graw-Hill Book Company, Inc., 1962, 110 pp.

ภาพผนวก ข.

## สถิติวิเคราะห์ของข้อมูล

ตาราง ๑. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ของนิสิตนักศึกษามีอายุแตกต่างกัน

| $\begin{matrix} \text{K} \\ \text{N} \end{matrix}$ | $\bar{X}$<br>สูงกว่า ๒ ปี | $\bar{X}$<br>๒ - ๒ ปี | $\bar{X}$<br>๒ - ๒ ปี | $\bar{X}$<br>๒ - ๒ ปี | $\bar{X}$<br>๒ - ๒ ปี | $P_1$   |
|----------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------|
| ๑                                                  | ๒.๒๔๖                     | ๒.๓๒๓                 | ๒.๒๔๖                 | ๒.๑๓๗                 | ๒.๑๓๕                 | ๑๑.๒๓๖๑ |
| ๒                                                  | ๑.๕๔๒๓                    | ๑.๕๔๕๕                | ๐.๕๔๕๕                | ๑.๖๒๖๓                | ๑.๕๐๖๒                | ๘.๓๓๕๕  |
| ๓                                                  | ๒.๓๔๖                     | ๒.๔๕๒๐                | ๒.๕๕๕๒                | ๒.๔๐๑๔                | ๒.๓๔๕๓                | ๑๒.๕๕๑๕ |
| ๔                                                  | ๒.๔๕๒๓                    | ๒.๐๒๓๓                | ๒.๑๕๐๓                | ๒.๒๖๓๖                | ๒.๒๔๖๖                | ๑๑.๑๓๕๕ |
| ๕                                                  | ๑.๔๕๖๑                    | ๑.๔๕๐๔                | ๑.๓๓๐๑                | ๑.๓๔๖๖                | ๑.๖๕๓๕                | ๘.๕๕๖๑  |
| ๖                                                  | ๒.๔๕๕๓                    | ๒.๓๕๓๕                | ๒.๕๕๕๖                | ๒.๓๓๐๔                | ๒.๕๕๖๖                | ๑๓.๐๓๐๔ |
| ๗                                                  | ๓.๒๕๐๐                    | ๓.๑๒๓๖                | ๒.๔๕๖๕                | ๒.๕๓๑๕                | ๒.๔๕๕๐                | ๑๔.๑๖๖๕ |
| ๘                                                  | ๑.๕๖๑๕                    | ๑.๔๕๐๔                | ๑.๔๕๕๒                | ๒.๐๒๕๑                | ๑.๔๕๕๕                | ๕.๖๑๕๖  |
| ๙                                                  | ๑.๓๔๖                     | ๑.๕๓๕๒                | ๑.๓๓๓๓                | ๑.๓๓๓๖                | ๑.๖๓๕๕                | ๑.๒๕๓๓  |
| ๑๐                                                 | ๑.๖๕๒๓                    | ๒.๐๖๕๕                | ๑.๕๖๓๕                | ๑.๖๖๑๕                | ๑.๖๖๖๐                | ๘.๖๕๒๐  |
| ๑๑                                                 | ๒.๕๓๕๕                    | ๒.๓๒๖๐                | ๒.๓๔๐๔                | ๑.๒๕๕๓                | ๒.๒๔๖๖                | ๑๑.๒๓๖๖ |
| ๑๒                                                 | ๒.๖๕๓๐                    | ๒.๖๕๕๖                | ๒.๖๑๑๑                | ๒.๕๕๕๓                | ๒.๓๔๕๓                | ๑๓.๖๕๕๑ |
| ๑๓                                                 | ๑.๑๓๓๐                    | ๑.๒๑๕๑                | ๑.๒๓๕๐                | ๑.๖๓๓๕                | ๑.๖๒๕๐                | ๖.๔๕๕๕  |
| ๑๔                                                 | ๑.๕๖๑๕                    | ๒.๑๕๖๖                | ๑.๕๕๒๐                | ๒.๒๕๕๓                | ๑.๕๕๕๑                | ๑๐.๓๐๕๕ |
| ๑๕                                                 | ๑.๕๕๖๑                    | ๑.๕๕๕๕                | ๑.๔๕๕๑                | ๒.๐๕๕๕                | ๒.๑๖๖๖                | ๕.๒๖๖๖  |
| ๑๖                                                 | ๒.๓๒๖๕                    | ๒.๕๕๓๑                | ๒.๖๒๖๕                | ๒.๓๖๖๖                | ๒.๖๐๕๑                | ๑๒.๔๕๕๖ |
| ๑๗                                                 | ๐.๕๕๒๓                    | ๐.๕๓๑๕                | ๐.๕๖๐๓                | ๑.๑๖๕๐                | ๑.๑๕๕๕                | ๕.๑๕๕๕  |
| ๑๘                                                 | ๑.๖๐๐๐                    | ๑.๔๕๕๖                | ๒.๑๑๑๑                | ๑.๔๖๕๕                | ๒.๐๕๖๖                | ๕.๓๕๕๕  |



ତାବଲ ୬: (ନଂ)

| N  | K | $\bar{X}$       | $\bar{X}$   | $\bar{X}$   | $\bar{X}$   | $\bar{X}$   | Pi        |
|----|---|-----------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------|
|    |   | ଶୁଦ୍ଧତା ଲକ୍ଷ ପି | ଅ - ଲକ୍ଷ ପି | ଅ - ଲକ୍ଷ ପି | ଅ - ଲକ୍ଷ ପି | ଅ - ଲକ୍ଷ ପି |           |
| ନ  |   | ୧.୧୦୦           | ୧.୧୧୧       | ୧.୦୦୦       | ୧.୧୧୧       | ୧.୧୧୧       | ୧.୧୧୧     |
| ୧  |   | ୧.୧୧୧           | ୧.୧୧୧       | ୧.୧୧୧       | ୧.୧୧୧       | ୧.୧୧୧       | ୧.୧୧୧     |
| ୨  |   | ୧.୧୧୧           | ୧.୧୧୧       | ୧.୧୧୧       | ୧.୧୧୧       | ୧.୧୧୧       | ୧.୧୧୧     |
| ୩  |   | ୧.୧୧୧           | ୧.୧୧୧       | ୧.୧୧୧       | ୧.୧୧୧       | ୧.୧୧୧       | ୧.୧୧୧     |
| ୪  |   | ୧.୧୧୧           | ୧.୧୧୧       | ୧.୧୧୧       | ୧.୧୧୧       | ୧.୧୧୧       | ୧.୧୧୧     |
| ୫  |   | ୧.୧୧୧           | ୧.୧୧୧       | ୧.୧୧୧       | ୧.୧୧୧       | ୧.୧୧୧       | ୧.୧୧୧     |
| ୬  |   | ୧.୧୧୧           | ୧.୧୧୧       | ୧.୧୧୧       | ୧.୧୧୧       | ୧.୧୧୧       | ୧.୧୧୧     |
| ୭  |   | ୧.୧୧୧           | ୧.୧୧୧       | ୧.୧୧୧       | ୧.୧୧୧       | ୧.୧୧୧       | ୧.୧୧୧     |
| ୮  |   | ୧.୧୧୧           | ୧.୧୧୧       | ୧.୧୧୧       | ୧.୧୧୧       | ୧.୧୧୧       | ୧.୧୧୧     |
| ୯  |   | ୧.୧୧୧           | ୧.୧୧୧       | ୧.୧୧୧       | ୧.୧୧୧       | ୧.୧୧୧       | ୧.୧୧୧     |
| ୧୦ |   | ୧.୧୧୧           | ୧.୧୧୧       | ୧.୧୧୧       | ୧.୧୧୧       | ୧.୧୧୧       | ୧.୧୧୧     |
| Ti |   | ୧.୧୧୧           | ୧.୧୧୧       | ୧.୧୧୧       | ୧.୧୧୧       | ୧.୧୧୧       | G = ୧.୧୧୧ |

ตาราง ๒. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ของนิสิตปีที่ ๑, ปีที่ ๒, ปีที่ ๓, และปีที่ ๔

| N  | K                 |                   |                   |                   |         | Pi |
|----|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|---------|----|
|    | $\bar{X}$ ปีที่ ๑ | $\bar{X}$ ปีที่ ๒ | $\bar{X}$ ปีที่ ๓ | $\bar{X}$ ปีที่ ๔ |         |    |
| ๑  | ๒.๐๕๐๐            | ๑.๕๕๐๐            | ๒.๓๑๓๖            | ๒.๒๓๘๐            | ๘.๕๕๖๖  |    |
| ๒  | ๑.๘๓๓๓            | ๑.๘๕๐๐            | ๑.๘๘๒๓            | ๑.๗๓๘๐            | ๗.๓๐๓๖  |    |
| ๓  | ๒.๘๓๓๓            | ๒.๕๖๖๖            | ๒.๕๐๕๘            | ๒.๓๘๐๘            | ๑๐.๒๘๖๖ |    |
| ๔  | ๒.๒๖๖๖            | ๒.๓๐๐๐            | ๒.๓๐๕๘            | ๒.๒๖๑๘            | ๘.๑๓๕๓  |    |
| ๕  | ๒.๐๐๐๐            | ๑.๗๘๓๓            | ๑.๘๘๒๓            | ๑.๗๕๓๖            | ๗.๕๑๖๖  |    |
| ๖  | ๒.๕๕๐๐            | ๒.๓๐๐๐            | ๒.๕๕๘๘            | ๒.๕๖๖๖            | ๙.๗๗๓๓  |    |
| ๗  | ๒.๕๓๓๓            | ๒.๘๖๖๖            | ๓.๐๕๕๖            | ๓.๐๕๖๖            | ๑๑.๕๖๖๖ |    |
| ๘  | ๒.๒๖๖๖            | ๑.๘๓๓๓            | ๑.๕๕๕๖            | ๑.๕๖๖๖            | ๘.๐๐๐๘  |    |
| ๙  | ๑.๓๐๐๐            | ๑.๕๖๖๖            | ๑.๒๖๖๖            | ๑.๕๖๖๖            | ๕.๕๖๖๖  |    |
| ๑๐ | ๑.๕๐๐๐            | ๑.๘๖๖๖            | ๑.๘๖๖๖            | ๑.๖๓๓๓            | ๖.๘๖๖๖  |    |
| ๑๑ | ๒.๕๐๐๐            | ๒.๖๘๓๓            | ๒.๖๖๖๖            | ๒.๖๖๖๖            | ๑๐.๒๖๖๖ |    |
| ๑๒ | ๒.๖๓๓๓            | ๒.๘๖๖๖            | ๒.๘๕๕๖            | ๒.๗๕๐๐            | ๑๐.๗๖๖๖ |    |
| ๑๓ | ๑.๗๕๐๐            | ๑.๖๘๓๓            | ๑.๒๖๖๖            | ๑.๓๖๖๖            | ๖.๐๖๖๖  |    |
| ๑๔ | ๒.๐๖๖๖            | ๑.๕๕๐๐            | ๒.๐๖๖๖            | ๒.๒๖๖๖            | ๘.๑๖๖๖  |    |
| ๑๕ | ๒.๑๓๓๓            | ๒.๑๘๓๓            | ๑.๕๕๕๖            | ๑.๘๕๕๖            | ๘.๑๖๖๖  |    |
| ๑๖ | ๒.๒๘๓๓            | ๒.๕๖๖๖            | ๒.๕๖๖๖            | ๒.๕๖๖๖            | ๙.๗๖๖๖  |    |
| ๑๗ | ๑.๑๐๐๐            | ๑.๓๐๐๐            | ๑.๓๖๖๖            | ๑.๒๖๖๖            | ๕.๕๖๖๖  |    |
| ๑๘ | ๒.๐๖๖๖            | ๑.๕๖๖๖            | ๑.๕๖๖๖            | ๓.๕๖๖๖            | ๙.๒๖๖๖  |    |
| ๑๙ | ๒.๐๓๓๓            | ๑.๕๕๐๐            | ๑.๕๕๕๖            | ๒.๐๐๐๐            | ๗.๕๖๖๖  |    |
| ๒๐ | ๒.๕๖๖๖            | ๑.๘๖๖๖            | ๑.๖๖๖๖            | ๑.๕๖๖๖            | ๙.๕๖๖๖  |    |

ဇယား ၂. (က)

| N \ K | $\bar{X}$ ပုံစံ ၁ | $\bar{X}$ ပုံစံ ၂ | $\bar{X}$ ပုံစံ ၃ | $\bar{X}$ ပုံစံ ၄ | Pi     |
|-------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|--------|
| ၂၅    | .၈၈၈၈             | ၁.၁၀၀၀            | .၈၈၈၈             | ၁.၂၀၂၀            | ၄.၈၈၈၈ |
| ၂၆    | .၈၈၈၈             | ၂.၀၈၈၈            | ၁.၈၈၈၈            | ၂.၀၈၈၈            | ၆.၈၈၈၈ |
| ၂၇    | ၁.၈၈၈၈            | .၈၈၈၈             | ၁.၈၈၈၈            | ၁.၈၈၈၈            | ၄.၈၈၈၈ |
| ၂၈    | ၂.၈၈၈၈            | ၂.၈၈၈၈            | ၂.၈၈၈၈            | ၂.၈၈၈၈            | ၄.၈၈၈၈ |
| ၂၉    | .၈၈၈၈             | .၈၈၈၈             | .၈၈၈၈             | ၁.၈၈၈၈            | ၈.၈၈၈၈ |
| ၃၀    | ၂.၈၈၈၈            | ၂.၈၈၈၈            | ၂.၈၈၈၈            | ၂.၈၈၈၈            | ၆.၈၈၈၈ |
| ၃၁    | ၂.၈၈၈၈            | ၂.၈၈၈၈            | ၁.၈၈၈၈            | ၁.၈၈၈၈            | ၄.၈၈၈၈ |
| ၃၂    | ၂.၈၈၈၈            | ၁.၈၈၈၈            | ၁.၈၈၈၈            | ၁.၈၈၈၈            | ၆.၈၈၈၈ |
| ၃၃    | ၂.၈၈၈၈            | ၁.၈၈၈၈            | ၁.၈၈၈၈            | ၁.၈၈၈၈            | ၆.၈၈၈၈ |
| ၃၄    | ၁.၈၈၈၈            | ၁.၈၈၈၈            | ၁.၈၈၈၈            | ၁.၈၈၈၈            | ၆.၈၈၈၈ |
| ၃၅    | ၁.၈၈၈၈            | ၁.၈၈၈၈            | ၁.၈၈၈၈            | ၁.၈၈၈၈            | ၆.၈၈၈၈ |
| ၃၆    | ၁.၈၈၈၈            | ၁.၈၈၈၈            | ၁.၈၈၈၈            | ၁.၈၈၈၈            | ၆.၈၈၈၈ |
| ၃၇    | ၁.၈၈၈၈            | ၁.၈၈၈၈            | ၁.၈၈၈၈            | ၁.၈၈၈၈            | ၆.၈၈၈၈ |
| ၃၈    | ၁.၈၈၈၈            | ၁.၈၈၈၈            | ၁.၈၈၈၈            | ၁.၈၈၈၈            | ၆.၈၈၈၈ |
| ၃၉    | ၁.၈၈၈၈            | ၁.၈၈၈၈            | ၁.၈၈၈၈            | ၁.၈၈၈၈            | ၆.၈၈၈၈ |
| ၄၀    | ၁.၈၈၈၈            | ၁.၈၈၈၈            | ၁.၈၈၈၈            | ၁.၈၈၈၈            | ၆.၈၈၈၈ |
| ၄၁    | ၁.၈၈၈၈            | ၁.၈၈၈၈            | ၁.၈၈၈၈            | ၁.၈၈၈၈            | ၆.၈၈၈၈ |
| ၄၂    | ၁.၈၈၈၈            | ၁.၈၈၈၈            | ၁.၈၈၈၈            | ၁.၈၈၈၈            | ၆.၈၈၈၈ |
| ၄၃    | ၁.၈၈၈၈            | ၁.၈၈၈၈            | ၁.၈၈၈၈            | ၁.၈၈၈၈            | ၆.၈၈၈၈ |
| ၄၄    | ၁.၈၈၈၈            | ၁.၈၈၈၈            | ၁.၈၈၈၈            | ၁.၈၈၈၈            | ၆.၈၈၈၈ |
| ၄၅    | ၁.၈၈၈၈            | ၁.၈၈၈၈            | ၁.၈၈၈၈            | ၁.၈၈၈၈            | ၆.၈၈၈၈ |
| ၄၆    | ၁.၈၈၈၈            | ၁.၈၈၈၈            | ၁.၈၈၈၈            | ၁.၈၈၈၈            | ၆.၈၈၈၈ |
| ၄၇    | ၁.၈၈၈၈            | ၁.၈၈၈၈            | ၁.၈၈၈၈            | ၁.၈၈၈၈            | ၆.၈၈၈၈ |
| ၄၈    | ၁.၈၈၈၈            | ၁.၈၈၈၈            | ၁.၈၈၈၈            | ၁.၈၈၈၈            | ၆.၈၈၈၈ |
| ၄၉    | ၁.၈၈၈၈            | ၁.၈၈၈၈            | ၁.၈၈၈၈            | ၁.၈၈၈၈            | ၆.၈၈၈၈ |
| ၅၀    | ၁.၈၈၈၈            | ၁.၈၈၈၈            | ၁.၈၈၈၈            | ၁.၈၈၈၈            | ၆.၈၈၈၈ |

ตาราง ๒. (ต่อ)

| N \ K | $\bar{X}$ ปีที่ ๑ | $\bar{X}$ ปีที่ ๒ | $\bar{X}$ ปีที่ ๓ | $\bar{X}$ ปีที่ ๔ | P <sub>1</sub> |
|-------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|----------------|
| ๔๒    | ๒.๒๕๐๐            | ๔.๘๑๖๖            | ๒.๓๖๙๓            | ๒.๔๐๘๓            | ๑๑.๘๓๖๐        |
| ๔๓    | ๒.๐๘๓๓            | ๒.๒๖๖๖            | ๑.๕๒๕๔            | ๑.๙๙๓๖            | ๙.๖๙๖๙         |
| ๔๔    | ๒.๕๖๖๖            | ๒.๔๘๓๓            | ๒.๒๑๑๓            | ๒.๓๘๐๙            | ๙.๖๔๒๕         |
| ๔๕    | ๑.๙๕๐๐            | ๒.๓๖๖๖            | ๒.๐๐๐๐            | ๒.๒๙๓๘            | ๘.๕๙๐๘         |
| Ti    | ๙๑.๙๑๑๐           | ๙๕.๑๐๐๐           | ๘๖.๙๕๐๙           | ๙๑.๙๕๐๐           | G = ๓๖๕.๙๒๖๙   |

ตาราง ๓. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ของนิสิตนักศึกษานักศึกษามีอาชีพต่าง ๆ กัน

| N \ K | $\bar{X}$<br>รับราชการ | $\bar{X}$<br>ทำนาทำไร่<br>ทำสวน | $\bar{X}$<br>การช่าง | $\bar{X}$<br>ชาวประมง | $\bar{X}$<br>นักธุรกิจ | $\bar{X}$<br>รับจ้าง | $\bar{X}$<br>ช่างอาชีพ | P <sub>i</sub> |
|-------|------------------------|---------------------------------|----------------------|-----------------------|------------------------|----------------------|------------------------|----------------|
| ๑     | ๒.๑๓๒๘                 | ๒.๓๓๐๐                          | ๒.๒๘๐๖               | ๒.๙๒๓๒                | ๒.๑๐๐๐                 | ๒.๒๓๐๓               | ๒.๐๐๐๐                 | ๑๕.๘๐๐๕        |
| ๒     | ๑.๙๖๘๒                 | ๒.๒๑๒๕                          | ๑.๖๔๒๘               | ๑.๘๘๘๑                | ๑.๙๐๐๐                 | ๑.๖๑๕๓               | ๑.๙๐๐๐                 | ๑๒.๕๕๖๙        |
| ๓     | ๒.๕๙๖๐                 | ๒.๕๑๙๖                          | ๒.๕๓๘๕               | ๒.๙๐๘๐                | ๒.๖๐๐๐                 | ๒.๕๖๑๕               | ๑.๘๐๐๐                 | ๑๓.๔๑๖๐        |
| ๔     | ๒.๕๙๖๐                 | ๒.๑๘๑๓                          | ๒.๒๖๖๓               | ๑.๙๐๘๐                | ๒.๓๐๐๐                 | ๒.๙๓๐๓               | ๒.๐๐๐๐                 | ๑๕.๙๒๘๑        |
| ๕     | ๑.๘๒๑๑                 | ๑.๙๙๑๖                          | ๑.๙๙๘๓               | ๑.๘๘๘๘                | ๒.๔๐๐๐                 | ๑.๙๓๐๓               | ๑.๖๐๐๐                 | ๑๒.๓๐๓๙        |
| ๖     | ๒.๙๓๐๑                 | ๒.๖๖๙๒                          | ๒.๕๓๒๘               | ๓.๐๐๐๐                | ๒.๘๐๐๐                 | ๒.๕๖๑๕               | ๒.๔๐๐๐                 | ๑๘.๓๓๓๒        |
| ๗     | ๒.๙๖๐๒                 | ๓.๐๘๖๖                          | ๓.๑๐๓๘               | ๓.๐๘๐๘                | ๒.๙๐๐๐                 | ๒.๘๓๖๖               | ๓.๐๐๐๐                 | ๒๐.๙๔๙๑        |
| ๘     | ๒.๑๑๙๒                 | ๑.๘๓๔๐                          | ๑.๙๑๐๘               | ๑.๙๒๓๒                | ๑.๙๐๐๐                 | ๒.๒๓๐๓               | ๑.๙๐๐๐                 | ๑๓.๖๖๖๖        |

ตาราง ๓. (ต่อ)

| $\begin{matrix} K \\ N \end{matrix}$ | $\bar{X}$<br>รับราชการ | $\bar{X}$<br>ทำนาทำไร่<br>ทำสวน | $\bar{X}$<br>การขาย | $\bar{X}$<br>การประมง | $\bar{X}$<br>นักธุรกิจ | $\bar{X}$<br>รับจ้าง | $\bar{X}$<br>งานอาชีพ | Pi      |
|--------------------------------------|------------------------|---------------------------------|---------------------|-----------------------|------------------------|----------------------|-----------------------|---------|
| ๘                                    | ๑.๕๔๓๐                 | ๑.๕๐๙๔                          | ๑.๓๙๖๑              | ๐.๗๒๗๒                | ๑.๘๐๐๐                 | ๑.๕๓๘๔               | ๑.๐๐๐๐                | ๘.๔๑๔๑  |
| ๑๐                                   | ๑.๗๒๘๔                 | ๑.๕๔๐๙                          | ๑.๕๐๖๔              | ๑.๓๖๓๖                | ๒.๑๐๐๐                 | ๒.๐๓๘๔               | ๐.๘๐๐๐                | ๑๐.๙๗๗๗ |
| ๑๑                                   | ๑.๗๖๘๒                 | ๒.๖๗๗๑                          | ๒.๕๕๔๕              | ๒.๕๐๙๐                | ๒.๒๐๐๐                 | ๒.๒๓๐๗               | ๒.๗๐๐๐                | ๑๖.๙๓๙๕ |
| ๑๒                                   | ๒.๖๙๕๓                 | ๒.๗๖๓๗                          | ๒.๖๓๙๓              | ๓.๐๙๐๙                | ๒.๙๐๐๐                 | ๒.๙๖๑๕               | ๒.๘๐๐๐                | ๑๙.๓๙๗๗ |
| ๑๓                                   | ๑.๓๙๗๓                 | ๑.๒๒๘๓                          | ๑.๒๐๗๗              | ๑.๙๙๙๙                | ๐.๙๐๐๐                 | ๑.๖๑๕๓               | ๑.๑๐๐๐                | ๘.๖๓๐๘  |
| ๑๔                                   | ๒.๐๗๒๒                 | ๒.๐๖๒๒                          | ๑.๙๘๗๐              | ๑.๙๐๙๐                | ๒.๑๐๐๐                 | ๑.๕๓๘๔               | ๑.๘๐๐๐                | ๑๓.๙๗๐๑ |
| ๑๕                                   | ๑.๘๐๗๙                 | ๑.๗๒๘๔                          | ๑.๙๙๙๐              | ๑.๓๖๓๖                | ๑.๗๐๐๐                 | ๒.๓๐๗๖               | ๒.๑๐๐๐                | ๑๒.๙๘๘๕ |
| ๑๖                                   | ๑.๘๖๗๕                 | ๒.๕๙๗๓                          | ๒.๓๗๐๑              | ๒.๖๓๖๓                | ๒.๗๐๐๐                 | ๒.๗๖๙๒               | ๒.๗๐๐๐                | ๑๗.๕๐๐๘ |
| ๑๗                                   | ๑.๑๗๘๘                 | ๐.๙๒๙๑                          | ๑.๒๑๕๒              | ๐.๓๖๓๖                | ๐.๗๐๐๐                 | ๑.๑๑๕๓               | ๑.๐๐๐๐                | ๖.๕๐๑๐  |
| ๑๘                                   | ๒.๐๑๓๒                 | ๑.๙๗๗๐                          | ๒.๐๑๒๙              | ๑.๘๙๙๑                | ๒.๑๐๐๐                 | ๒.๐๐๐๐               | ๑.๘๐๐๐                | ๑๓.๖๘๑๒ |
| ๑๙                                   | ๑.๘๖๗๕                 | ๑.๘๓๖๖                          | ๒.๐๓๒๘              | ๑.๓๖๓๖                | ๒.๐๐๐๐                 | ๑.๘๘๖๖               | ๑.๙๐๐๐                | ๑๒.๘๘๒๗ |
| ๒๐                                   | ๑.๖๙๕๓                 | ๒.๖๘๕๐                          | ๑.๗๖๖๒              | ๑.๗๒๗๒                | ๒.๐๐๐๐                 | ๑.๘๘๖๖               | ๑.๘๐๐๐                | ๑๓.๕๕๘๓ |
| ๒๑                                   | ๑.๑๑๒๕                 | ๑.๑๓๓๘                          | ๑.๒๑๕๒              | ๑.๙๙๙๙                | ๑.๑๐๐๐                 | ๐.๗๖๙๒               | ๐.๗๐๐๐                | ๗.๒๑๑๕  |
| ๒๒                                   | ๑.๙๘๖๗                 | ๑.๕๓๗๐                          | ๑.๘๖๖๑              | ๑.๗๒๗๒                | ๑.๗๐๐๐                 | ๑.๙๖๑๕               | ๒.๐๐๐๐                | ๑๓.๒๐๘๕ |
| ๒๓                                   | ๑.๕๒๓๘                 | ๑.๓๓๖๐                          | ๑.๕๙๗๕              | ๐.๕๕๕๕                | ๑.๐๐๐๐                 | ๑.๕๒๓๘               | ๑.๓๐๐๐                | ๘.๖๒๗๖  |
| ๒๔                                   | ๒.๒๙๑๓                 | ๒.๕๙๗๓                          | ๒.๕๕๔๕              | ๒.๐๐๐๐                | ๑.๒๐๐๐                 | ๒.๕๓๘๔               | ๒.๓๐๐๐                | ๑๕.๒๙๒๕ |
| ๒๕                                   | ๐.๘๘๗๕                 | ๐.๘๙๗๖                          | ๐.๘๕๐๖              | ๐.๖๓๖๓                | ๐.๓๐๐๐                 | ๐.๘๘๗๖               | ๐.๙๐๐๐                | ๕.๒๗๙๕  |
| ๒๖                                   | ๒.๕๙๐๐                 | ๒.๒๒๐๘                          | ๒.๓๙๖๑              | ๒.๐๙๐๙                | ๒.๖๐๐๐                 | ๒.๕๒๓๘               | ๒.๕๐๐๐                | ๑๖.๖๒๐๘ |
| ๒๗                                   | ๒.๐๗๙๕                 | ๑.๖๙๒๘                          | ๒.๐๙๙๙              | ๒.๐๐๐๐                | ๒.๒๐๐๐                 | ๒.๓๖๖๑               | ๑.๗๐๐๐                | ๑๕.๐๗๐๓ |
| ๒๘                                   | ๑.๗๙๘๓                 | ๑.๕๕๕๐                          | ๑.๖๖๖๓              | ๑.๙๙๙๙                | ๑.๘๐๐๐                 | ๑.๘๘๖๖               | ๑.๑๐๐๐                | ๑๐.๙๙๖๐ |

## ตาราง ๓. (ต่อ)

| N  | K | $\bar{X}$<br>รายการ | $\bar{X}$<br>ทำาทำไร<br>ทำสวน | $\bar{X}$<br>การาา | $\bar{X}$<br>การาา | $\bar{X}$<br>นักธุรกิจ | $\bar{X}$<br>รับจ้าง | $\bar{X}$<br>งานอาชีพ | Pi              |
|----|---|---------------------|-------------------------------|--------------------|--------------------|------------------------|----------------------|-----------------------|-----------------|
| ๒๕ |   | ๑.๑๔๑๑              | ๑.๑๓๒๒                        | ๑.๘๓๒๒             | ๑.๘๘๘๑             | ๑.๘๐๐๐                 | ๑.๕๓๘๔               | ๑.๕๐๐๐                | ๑๒.๔๐๓๐         |
| ๓๐ |   | ๑.๖๑๔๔              | ๑.๑๐๘๖                        | ๑.๕๓๒๔             | ๑.๓๖๓๖             | ๑.๘๐๐๐                 | ๑.๖๕๓๘               | ๑.๕๐๐๐                | ๑๑.๕๓๒๒         |
| ๓๑ |   | ๑.๖๘๒๑              | ๑.๓๒๒๔                        | ๑.๑๓๓๓             | ๑.๕๕๕๕             | ๒.๒๐๐๐                 | ๑.๕๒๓๐               | ๑.๕๐๐๐                | ๑๒.๒๑๖๑         |
| ๓๒ |   | ๒.๐๓๓๑              | ๑.๑๘๓๔                        | ๑.๘๕๓๑             | ๑.๓๖๓๖             | ๒.๑๐๐๐                 | ๒.๑๕๒๓               | ๑.๕๐๐๐                | ๑๕.๕๕๑๓         |
| ๓๓ |   | ๑.๘๐๑๓              | ๑.๕๐๓๕                        | ๑.๑๓๓๒             | ๑.๐๐๐๐             | ๒.๕๐๐๐                 | ๑.๕๒๓๐               | ๑.๖๐๐๐                | ๑๒.๐๐๓๔         |
| ๓๔ |   | ๒.๕๑๓๒              | ๒.๕๑๖๖                        | ๒.๒๖๖๖             | ๒.๒๒๒๒             | ๒.๑๐๐๐                 | ๑.๘๐๓๖               | ๒.๑๐๐๐                | ๑๖.๐๘๓๓         |
| ๓๕ |   | ๑.๕๘๐๑              | ๑.๑๒๒๔                        | ๑.๕๘๘๐             | ๑.๘๘๘๑             | ๑.๑๐๐๐                 | ๑.๖๕๓๘               | ๑.๓๐๐๐                | ๑๒.๑๒๔๔         |
| ๓๖ |   | ๑.๘๒๒๔              | ๑.๘๓๒๖                        | ๑.๑๓๒๒             | ๒.๐๘๐๘             | ๒.๐๐๐๐                 | ๑.๖๕๓๘               | ๑.๕๐๐๐                | ๑๒.๕๓๒๔         |
| ๓๗ |   | ๒.๒๓๑๑              | ๒.๒๖๓๑                        | ๒.๒๕๓๒             | ๒.๒๒๒๒             | ๒.๓๐๐๐                 | ๒.๑๕๒๓               | ๒.๐๐๐๐                | ๑๕.๕๑๓๖         |
| ๓๘ |   | ๒.๖๕๕๓              | ๒.๓๓๐๐                        | ๒.๕๑๕๔             | ๒.๖๓๖๓             | ๒.๘๐๐๐                 | ๒.๕๒๓๐               | ๒.๕๐๐๐                | ๑๘.๕๕๕๐         |
| ๓๙ |   | ๒.๕๘๓๔              | ๒.๖๒๒๐                        | ๑.๕๐๕๐             | ๒.๖๓๖๓             | ๒.๕๐๐๐                 | ๒.๖๕๓๘               | ๒.๕๐๐๐                | ๑๓.๖๖๖๐         |
| ๔๐ |   | ๑.๕๘๖๓              | ๑.๕๕๕๐                        | ๑.๑๖๖๖             | ๑.๕๐๕๐             | ๑.๑๐๐๐                 | ๑.๕๐๕๑               | ๑.๑๐๐๐                | ๑๒.๐๘๒๔         |
| ๔๑ |   | ๑.๕๒๒๑              | ๑.๕๓๔๔                        | ๑.๘๕๖๖             | ๑.๕๕๕๕             | ๑.๑๐๐๐                 | ๑.๘๕๖๑               | ๑.๕๐๐๐                | ๑๑.๘๕๒๑         |
| ๔๒ |   | ๒.๐๓๕๔              | ๒.๓๓๔๕                        | ๒.๓๓๓๖             | ๒.๕๕๕๕             | ๒.๕๐๐๐                 | ๒.๒๖๖๒               | ๒.๑๐๐๐                | ๑๖.๐๓๐๑         |
| ๔๓ |   | ๑.๕๖๐๒              | ๑.๓๕๕๓                        | ๑.๘๓๒๖             | ๐.๘๘๘๑             | ๒.๓๐๐๐                 | ๑.๕๒๓๐               | ๒.๐๐๐๐                | ๑๒.๑๕๓๒         |
| ๔๔ |   | ๒.๕๖๓๕              | ๒.๒๕๕๕                        | ๒.๒๕๐๖             | ๒.๓๖๓๖             | ๒.๑๐๐๐                 | ๒.๑๕๓๘               | ๒.๑๐๐๐                | ๑๖.๒๕๐๕         |
| ๔๕ |   | ๒.๑๓๒๔              | ๒.๑๑๐๖                        | ๒.๐๓๕๕             | ๒.๐๐๐๐             | ๒.๐๐๐๐                 | ๒.๓๕๖๑               | ๒.๒๐๐๐                | ๑๐.๑๕๕๓         |
| Ti |   | ๘๕.๑๓๖๕             | ๘๓.๕๕๐๓                       | ๘๘.๓๑๐๓            | ๘๑.๓๖๑๖            | ๑๑๐.๕๐๖๐               | ๘๕.๓๘๒๑              | ๕๕.๑๐๐๐               | G =<br>๖๕๑.๓๓๓๖ |

ภาคผนวก ค.

## แบบสอบถาม แนวโน้มการอ่านหนังสือพิมพ์ของนิสิตนักศึกษา

แบบสอบถามนี้ เพื่อทราบข้อเท็จจริงในเรื่องส่วนตัว นิสัยการอ่าน รสนิยม และความสนใจของท่านที่มีต่อ หนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร และวารสาร เพื่อนำมาวิจัยอันจะเป็นประโยชน์ต่อตัวท่านและสถาบันการศึกษา เพื่อจะได้จัดบริการหนังสือและบริการห้องสมุดได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงหวังว่าคงได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดีในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ (ข้อมูลที่ใดมา จะเก็บไว้เป็นความลับที่สุด และจะนำมาใช้เพื่อประโยชน์ในการวิจัยเท่านั้น) ขอขอบคุณในความกรุณาจากท่าน.

ตอนที่ ๑ รายละเอียดส่วนตัว

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ หน้าข้อความที่เป็นรายละเอียดส่วนตัวของท่าน

๑. สภาพการ เป็นนิสิตหรือนักศึกษา

- ☐ นิสิต  
☐ นักศึกษา

๒. ชั้นเรียนในปัจจุบัน (เฉพาะนิสิต)

- ☐ ปีที่ ๑  
☐ ปีที่ ๒  
☐ ปีที่ ๓  
☐ ปีที่ ๔  
☐ ประกาศนียบัตรชั้นสูงวิชาเฉพาะ  
☐ ปริญญาโท

๓. วุฒิที่ต่ำกว่าปริญญาตรี

- ☐ ม.๘ ม.๙.๕ หรือ ม.๙.๖  
☐ ป.กก.  
☐ ป.ป.  
☐ พ.ก.  
☐ ป.ก.สูง  
☐ ป.ม.  
☐ ป.ม.ช. หรือ ป.ม.ก.  
☐ พ.ม.

๕. อายุ

- ☐ สูงกว่า ๒๕ ปี  
☐ ๒๓ - ๒๕ ปี  
☐ ๒๑ - ๒๓ ปี  
☐ ๒๐ - ๒๑ ปี  
☐ ๑๘ - ๒๐ ปี  
☐ ต่ำกว่า ๑๘ ปี

๖. อาชีพ (ถ้ามีจนถึงแก่กรรม โปรดบอกอาชีพเมื่อก่อนถึงแก่กรรมด้วย)

- ☐ รับราชการ  
☐ ทำนา ทำไร่ ทำสวน  
☐ กรรมกร  
☐ กษัตริย์  
☐ ข้าราชการ  
☐ รับจ้าง เช่น รับจ้างองค์การ  
บริษัท ร้านค้า ฯลฯ  
☐ ช่างอาชีพ เช่น ช่างกลึง  
ช่างก่อสร้าง ฯลฯ

๔. เพศ ☐ หญิง  
☐ ชาย

## ตอนที่ ๒ นิสัการอ่าน และรสนิยม

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความที่ท่านเลือกเพียงข้อเดียว ถ้าไม่มีข้อความ  
ที่ท่านต้องการ ก็กา ✓ ลงใน ☐ อื่น ๆ ระบุ..... แล้วก็เติมข้อความที่ท่านต้องการ  
ลงไปด้วย

ตัวอย่าง เช่น นิตยสารและวารสารภาษาไทยที่ท่านชอบมากที่สุด ก็

☐ สยามรัฐสัปดาห์วิจารณ์

☐ แม่บ้านการเรือน

☐ ชาวกรุง

☐ อื่น ๆ ระบุ .....ตัวเมืองไทย

๑. ท่านเจ้าอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน

วารสารและนิตยสาร

☐ เป็นประจำทุกวัน

☐ เป็นบางครั้งบางคราว

☐ ไม่อ่านเลย

๓. ท่านเจ้ามีความเชื่อข่าวสารในหนังสือพิมพ์

รายวัน นิตยสาร และวารสาร

☐ มาก

☐ ปานกลาง

☐ น้อย

๒. ท่านเจ้าอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน วารสาร

และนิตยสาร ประมาณวันละ

☐ มากกว่า ๑ ชั่วโมง

☐ ๑ ชั่วโมง

☐ ๓๐ นาที

☐ ๑๕ นาที

☐ น้อยกว่า ๑๕ นาที

๔. ส่วนใหญ่ท่านเจ้าอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน

วารสาร และนิตยสารใน

☐ ห้องสมุดวิทยาคัย

☐ โรงเรียนที่สอนอยู่

☐ ร้านกาแฟ

☐ ร้านตัดผมหรือร้านเสริมสวย

☐ บ้านหรือหอพัก

☐ สโมสร

☐ อื่น ๆ ระบุ.....

๕. ส่วนใหญ่ ข้าพเจ้าอ่านหนังสือพิมพ์  
รายวัน วารสาร และนิตยสารในเวลา
- ☐ ก่อนเข้านอน
  - ☒ ก่อนเข้านอน
  - ☐ ตอนพักกลางวัน
  - ☐ หยุดพักระหว่างคาบ (Period)
  - ☐ ตอนเลิกเรียนแล้ว
  - ☐ ระหว่างวันหยุด
  - ☐ ก่อนหรือหลังอาหาร เย็น
  - ☐ อื่น ๆ ระบุ.....

๖. วิธีที่ข้าพเจ้าอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน  
นิตยสาร และวารสาร คือ
- ☐ เปิดอ่านเรื่องที่รอบที่สุ่มเท่านั้น
  - ☐ เปิดอ่านเรื่องที่รอบก่อน แล้วค่อย  
อ่านเรื่องอื่น ๆ
  - ☐ สรุปและอ่านเฉพาะหัวเรื่อง
  - ☐ อ่านหัวเรื่องและรายละเอียด  
เพียงบางเรื่อง
  - ☐ อ่านหัวเรื่องและรายละเอียด  
ทุกเรื่อง

๗. เรื่องที่ข้าพเจ้าสนใจในหนังสือพิมพ์รายวัน  
นิตยสาร และวารสาร ข้าพเจ้าจะ
- ☐ อ่านอย่างละเอียดถี่ถ้วน
  - ☐ อ่านอย่างละเอียดพอประมาณ
  - ☐ อ่านอย่างผิวเผิน

๘. เรื่องทั่ว ๆ ไปที่ข้าพเจ้าไม่สนใจ ข้าพเจ้าจะ
- ☐ อ่านอย่างละเอียดถี่ถ้วน
  - ☐ อ่านอย่างละเอียดพอประมาณ
  - ☐ อ่านอย่างผิวเผิน
  - ☒ ไม่อ่านเลย
๙. ขณะที่อ่านเรื่องต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์รายวัน  
นิตยสารและวารสาร ข้าพเจ้าจะ
- ☐ ติดตามเรื่องนั้นไปจนจบเสมอ
  - ☐ ติดตามเรื่องนั้นเป็นบางครั้ง
  - ☐ ไม่เคยติดตามเลย

๑๐. ขณะที่อ่านหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร  
และวารสาร ข้าพเจ้าจะ
- ☐ คำนึงถึงภาษาและหลักไวยากรณ์  
ที่ใช้ในหนังสือพิมพ์
  - ☐ ไม่คำนึงถึงภาษาและหลักไวยากรณ์  
ที่ใช้ในหนังสือพิมพ์

๑๑. ขณะที่อ่านเรื่องต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์รายวัน  
นิตยสาร และวารสาร ข้าพเจ้า
- ☐ เอาใจจดจ่อกับเรื่องที่อ่านเสมอ
  - ☐ เอาใจจดจ่อกับเรื่องที่อ่านเป็นบางครั้ง
  - ☐ ไม่เอาใจจดจ่อกับเรื่องที่อ่านเลย

๑๒. เมื่ออ่านนาน ๆ ข้าพเจ้าจะ
- ☐ หยุดอ่านเพื่อพักสายตาบ่อยครั้ง
  - ☐ หยุดอ่านเพื่อพักสายตาบ้าง
  - ☐ อ่านจนจบไม่หยุดพักสายตาเลย

๑๓. ขณะทีอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน นิยายสาร

และวารสาร ขาพเจ้ารู้สึก

☐ เพลิดเพลิน

☐ เบื่อใจ

☐ เฉย ๆ

๑๔. หลังจากการอ่าน ขาพเจ้าจะ

☐ จดจำเนื้อหาข้อไว้ทุกครั้ง

☐ จดจำเนื้อหาข้อไว้บางกร้ง

☐ ไม่เคยจดจำเนื้อหาข้อเลย

๑๕. เมื่ออ่านเรื่องที่สนใจแล้ว ขาพเจ้าจะ

☐ นำมาเล่าให้คนอื่นฟังทุกครั้ง

☐ นำมาเล่าให้คนอื่นฟังบางกร้ง

☐ นำมาวิพากษ์วิจารณ์ระหว่าง เพื่อนฝูง

☐ ไม่นำมาเล่าให้คนอื่นฟังเลย

๑๖. เรื่องที่ขาพเจ้าสนใจอ่านมากเป็นพิเศษ คือ

☐ เรื่องที่เกี่ยวกับวิชาที่กำลังศึกษาอยู่

☐ เรื่องทั่ว ๆ ไป

๑๗. เมื่ออ่านเรื่องที่สนใจแล้ว ขาพเจ้าจะ

☐ ติดตามอ่านเรื่องนั้นในหนังสือพิมพ์ฉบับอื่น ๆ ต่อไปเป็นประจำ

☐ ติดตามอ่านเรื่องนั้นในหนังสือพิมพ์ฉบับอื่น ๆ ต่อไปเป็นบางครั้ง

☐ ไม่ติดตามอ่านเรื่องนั้นอีกเลย

๘๘. นักเรียนที่ข้าพเจ้าชอบมากที่สุด (เพียงคนเดียว) คือ

- |                                             |                                            |                                                  |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ก. กษามานนท์       | <input type="checkbox"/> ป. อินทรปาลิต     | <input type="checkbox"/> อิงอร                   |
| <input type="checkbox"/> ก. สุรางคนางค์     | <input type="checkbox"/> ไม้ม้องเค็ม       | <input type="checkbox"/> นายคำรา ณ เมืองไต้      |
| <input type="checkbox"/> กฤษณา อโศกสิน      | <input type="checkbox"/> ยาชวน             | <input type="checkbox"/> ชูวงศ์ ฉายะจินดา        |
| <input type="checkbox"/> โก๋ บางกอก         | <input type="checkbox"/> 'รงค์ วงษ์สวรรค์  | <input type="checkbox"/> อาจิณท์ ปัญจพรภัก       |
| <input type="checkbox"/> ปกรณ์ ปิ่นเฉลียว   | <input type="checkbox"/> นิคม กอปรพงศ์     | <input type="checkbox"/> ม.ร.ว. กีกฤทธิ ปราโมช   |
| <input type="checkbox"/> ประยูร จรรย์ขาวน้  | <input type="checkbox"/> ขรรักษ์ บุนปาน    | <input type="checkbox"/> นพพร บุญยฤทธิ           |
| <input type="checkbox"/> ม.ล.สีฟ้า ลดาวัลย์ | <input type="checkbox"/> สุจิตต์ วงศ์เทศ   | <input type="checkbox"/> มนัส จรรย์งก            |
| <input type="checkbox"/> วิลาศ มณีวัต       | <input type="checkbox"/> สุชาติ สวัสดิ์ศรี | <input type="checkbox"/> ทนงค์                   |
| <input type="checkbox"/> ทอดไม้สด           | <input type="checkbox"/> เสถียร จันทิมาธร  | <input type="checkbox"/> สุวรรณี สุคนธา          |
| <input type="checkbox"/> นวนาถ              | <input type="checkbox"/> ว.ณ ประมวลมารก    | <input type="checkbox"/> ม.อ.บุญเหลือ เทพยสุวรรณ |
| <input type="checkbox"/> มาลัย ฐพิณ         | <input type="checkbox"/> ศรีบูรพา          | <input type="checkbox"/> รยงก์ เวณรัตน์          |
| <input type="checkbox"/> ประหยัด ก. นาคะนาค | <input type="checkbox"/> สันต์ เทวรักษ์    | <input type="checkbox"/> วสิน อินทสระ            |
| <input type="checkbox"/> น. ณ ปากน้ำ        | <input type="checkbox"/> เสฐียรโกเศศ       | <input type="checkbox"/> ว. ณ เมืองลุง           |
| <input type="checkbox"/> สด คุรุมะโรหิต     | <input type="checkbox"/> ฉานา ขจิตต์เมตต์  | <input type="checkbox"/> อ. ไชยวรศิลป์           |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ระบุ.....   |                                            |                                                  |

๘๙. หนังสือพิมพ์รายวัน ที่ข้าพเจ้าชอบอ่านที่สุด (เพียงฉบับเดียว) คือ

- |                                                       |                                           |                                        |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> สยามรัฐ                      | <input type="checkbox"/> เวิลด์นิวส์      | <input type="checkbox"/> พิมพ์ไทย      |
| <input type="checkbox"/> ไทยรัฐ                       | <input type="checkbox"/> ไทยเคล์          | <input type="checkbox"/> บางกอกไทมส์   |
| <input type="checkbox"/> ชาวไทย                       | <input type="checkbox"/> ประชาธิปไตย      | <input type="checkbox"/> BANGKOK WORLD |
| <input type="checkbox"/> เกียรติศักดิ์ฉบับบางกอกนิวส์ | <input type="checkbox"/> ชาวสยาม          | <input type="checkbox"/> BANGKOK POST  |
|                                                       | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ระบุ..... |                                        |

๒๐ นิตยสารหรือวารสาร ที่ข้าพเจ้าชอบอ่านมากที่สุด (เพียงฉบับเดียว) ก็

- |                                                           |                                                              |                                                             |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ชอฟ้า                            | <input type="checkbox"/> จันทระเกษม                          | <input type="checkbox"/> สกุลไทย                            |
| <input type="checkbox"/> วารสารจิตวิทยา                   | <input type="checkbox"/> แผนงานการเรือน                      | <input type="checkbox"/> บางกอก                             |
| <input type="checkbox"/> วิทยุเกษตร                       | <input type="checkbox"/> ศรีสัปดาห์                          | <input type="checkbox"/> วัฒนธรรมไทย                        |
| <input type="checkbox"/> วิทยาสาร                         | <input type="checkbox"/> อ.ส.ท.                              | <input type="checkbox"/> วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ          |
| <input type="checkbox"/> วิทยาสาร ฉบับนักศึกษา<br>ประชาชน | <input type="checkbox"/> ดาวกรุง                             | <input type="checkbox"/> Reader's Digest                    |
| <input type="checkbox"/> วารสารแม่และแนว                  | <input type="checkbox"/> ประชาศึกษา                          | <input type="checkbox"/> TIME                               |
| <input type="checkbox"/> ประชาบาล                         | <input type="checkbox"/> มิตรากร                             | <input type="checkbox"/> NEWSWEEK                           |
| <input type="checkbox"/> ฟ้าเมืองไทย                      | <input type="checkbox"/> สังคมศาสตร์ปริทัศน์<br>ฉบับนักศึกษา | <input type="checkbox"/> LIFE                               |
| <input type="checkbox"/> วิสาขศึกษา                       | <input type="checkbox"/> ศูนย์ศึกษา                          | <input type="checkbox"/> Today's Education                  |
| <input type="checkbox"/> สตรีสาร                          | <input type="checkbox"/> วารสารทองสมัค                       | <input type="checkbox"/> THE TIME Educational<br>Supplement |
| <input type="checkbox"/> สยามรัฐสัปดาห์วิจารณ์            | <input type="checkbox"/> วิทยาศาสตร์ก้าวหน้า                 | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ระบุ.....                   |
| <input type="checkbox"/> สังคมศาสตร์ปริทัศน์              | <input type="checkbox"/> กุณหญิง                             |                                                             |
| <input type="checkbox"/> วารสารคณิตศาสตร์                 |                                                              |                                                             |

๒๑. ข้าพเจ้ามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสารและวารสารต่าง ๆ ในห้องสมุดวิทยาลัยว่า

☐ บริการดีแล้ว

☐ ห้องสมุดนำข่าวที่สำคัญ ๆ มาแสดงนิทรรศการ

☐ เพิ่มหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร

☐ รับหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร และวารสาร

บางฉบับที่มีอยู่แล้วให้

บางฉบับที่ยังไม่มีเพิ่มขึ้น

หลายสำเนา (Copy)

☐ ตัดหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร และวารสาร

☐ เพิ่มเจ้าหน้าที่เก็บวารสาร นิตยสาร

บางฉบับที่มีคนอ่านน้อยออก

และเปลี่ยนหนังสือพิมพ์รายวัน

☐ เก็บวารสารรวมเป็นเล่มให้เร็วขึ้น

ให้เร็วขึ้น

☐ ระบุอื่น ๆ .....

☐ สถานที่และเก้าอี้ยังไม่พอ

๒๒. ข้าพเจ้ามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนโดยการใช้หนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร และวารสารว่า

☐ มีประโยชน์มาก

☐ มีประโยชน์ปานกลาง

☐ มีประโยชน์น้อย

## ตอนที่ ๓ ความสนใจ

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องใดช่องหนึ่งทางขวามือสำหรับแต่ละข้อ ว่าท่านสนใจ  
อ่านเรื่องราวต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์มากน้อยเพียงใด ดังตัวอย่างเช่น

| เรื่องราวต่าง ๆ                      | สนใจ<br>มากที่สุด | สนใจ<br>มาก | สนใจ<br>ปานกลาง | สนใจ<br>น้อย | สนใจ<br>น้อยที่สุด |
|--------------------------------------|-------------------|-------------|-----------------|--------------|--------------------|
| ๑. ข่าวเกี่ยวกับเศรษฐกิจ             | ✓                 |             |                 |              |                    |
| ๒. ข่าวเกี่ยวกับการเกษตร             |                   |             | ✓               |              |                    |
| ๓. ข่าวเกี่ยวกับการสงครามและข้อพิพาท |                   |             |                 | ✓            |                    |

ต่อไปนี้โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ดังตัวอย่าง ตามความสนใจของท่าน

| เรื่องราวต่าง ๆ                         | สนใจ<br>มากที่สุด | สนใจ<br>มาก | สนใจ<br>ปานกลาง | สนใจ<br>น้อย | สนใจ<br>น้อยที่สุด |
|-----------------------------------------|-------------------|-------------|-----------------|--------------|--------------------|
| ๑. ข่าวเกี่ยวกับเศรษฐกิจ                |                   |             |                 |              |                    |
| ๒. ข่าวเกี่ยวกับการเกษตร                |                   |             |                 |              |                    |
| ๓. ข่าวเกี่ยวกับสงครามและข้อพิพาท       |                   |             |                 |              |                    |
| ๔. ข่าวเกี่ยวกับศิลปะวัฒนธรรมและวรรณคดี |                   |             |                 |              |                    |
| ๕. ข่าวเกี่ยวกับบทบาทขององค์กรต่าง ๆ    |                   |             |                 |              |                    |
| ๖. ข่าวเกี่ยวกับการเมืองและการบริหาร    |                   |             |                 | ✓            |                    |
| ๗. ข่าวเกี่ยวกับการศึกษา                |                   |             |                 |              |                    |

| เรื่องราวต่าง ๆ                              | สนใจ<br>มากที่สุด | สนใจ<br>มาก | สนใจ<br>ปานกลาง | สนใจ<br>น้อย | สนใจ<br>น้อยที่สุด |
|----------------------------------------------|-------------------|-------------|-----------------|--------------|--------------------|
| ๘. ชาวไทยเกี่ยวกับพระราชสำนัก                |                   |             |                 |              |                    |
| ๙. ชาวไทยเกี่ยวกับอุบัติเหตุ                 |                   |             |                 |              |                    |
| ๑๐. ชาวไทยเกี่ยวกับอาชญากรรม                 |                   |             |                 |              |                    |
| ๑๑. กอดัมนเกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ        |                   |             |                 |              |                    |
| ทางวิทยาศาสตร์                               |                   |             |                 |              |                    |
| ๑๒. กอดัมนเกี่ยวกับการสำรวจและการค้นพบ       |                   |             |                 |              |                    |
| ๑๓. กอดัมนเกี่ยวกับเรื่องอภินิหารมหัศจรรย์   |                   |             |                 |              |                    |
| ๑๔. กอดัมนเกี่ยวกับคินฟาอากาศและธรรมชาติ     |                   |             |                 |              |                    |
| ๑๕. กอดัมนเกี่ยวกับเรื่องแปลก ๆ ไม่น่าเชื่อ  |                   |             |                 |              |                    |
| ๑๖. กอดัมนเกี่ยวกับชอชิกซ์ชันและลึกลับลี้ลับ |                   |             |                 |              |                    |
| ๑๗. กอดัมนเกี่ยวกับตอมนัญหาหัวใจ             |                   |             |                 |              |                    |
| ๑๘. กอดัมนเกี่ยวกับตอมนัญหาสุขภาพ            |                   |             |                 |              |                    |
| ๑๙. กอดัมนเกี่ยวกับตอมนัญหาทั่วไป            |                   |             |                 |              |                    |
| ๒๐. กอดัมนเกี่ยวกับผู้อ่านแสดงความคิดเห็น    |                   |             |                 |              |                    |
| และเรื่องทุก                                 |                   |             |                 |              |                    |
| ๒๑. กอดัมนเกี่ยวกับการโฆษณาและประกาศ         |                   |             |                 |              |                    |
| ๒๒. กอดัมนเกี่ยวกับศาสนา                     |                   |             |                 |              |                    |
| ๒๓. กอดัมนเกี่ยวกับการทำนายโชคชะตา           |                   |             |                 |              |                    |
| และพยากรณ์                                   |                   |             |                 |              |                    |
| ๒๔. กอดัมนเกี่ยวกับความรู้เฉพาะวิชา เช่น     |                   |             |                 |              |                    |
| ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ฯลฯ           |                   |             |                 |              |                    |

## เรื่องราวต่าง ๆ

สนใจ  
น้อยที่สุด

๒๕. กอดัมน์เกี่ยวกับบริการประชาชน เช่น  
แจ้งของหาย บวชนาค ฯลฯ
๒๖. กอดัมน์เกี่ยวกับเรื่องสั้น
๒๗. กอดัมน์เกี่ยวกับนวนิยาย
๒๘. กอดัมน์เกี่ยวกับนิทาน
๒๙. กอดัมน์เกี่ยวกับการเคลื่อนไหวของบุคคล  
และสังคม เช่นบุคคลในข่าว ฯลฯ
๓๐. กอดัมน์เกี่ยวกับชาวส่วนภูมิภาค
๓๑. กอดัมน์เกี่ยวกับการแต่งกายและ  
เสริมความงาม
๓๒. กอดัมน์เกี่ยวกับการตกแต่งบ้าน, การจัดงาน
๓๓. กอดัมน์เกี่ยวกับโภชนาการ เช่น  
การทำอาหาร ฯลฯ
๓๔. กอดัมน์เกี่ยวกับการกีฬา
๓๕. กอดัมน์เกี่ยวกับการบันเทิงและมหรสพ
๓๖. กอดัมน์เกี่ยวกับกฎหมาย
๓๗. กอดัมน์เกี่ยวกับสารคดี
๓๘. กอดัมน์เกี่ยวกับการวิจารณ์ เช่น  
วิจารณ์ข่าว, วิจารณ์หนังสือ ฯลฯ
๓๙. กอดัมน์เกี่ยวกับบทความ เช่นบทความทาง  
การศึกษา บทความทางการแพทย์ ฯลฯ