



พฤติกรรมกรรมการอ่านหนังสือการดูและปัจจัยทางชีวสังคมที่ส่งผลต่อทัศนคติ
ต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา
ในเขตกรุงเทพมหานคร

รายงานการวิจัย

ของ

รัฐพล	เอี่ยมโกกลาง
ชัญฉัตร	ฤทธิมนมัย
ชัยธร	พุดมปภพ
พิทักษณา	รัตนากินทร์
สุมินทร์	รุ่งเพชรวิภาวดี

306.735
พ434

รายงานการวิจัยฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน

รายวิชา จด 325 วิธีการวิจัยในจิตวิทยาพัฒนาการ

สาขาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

มีนาคม 2550

3	พฤติกรรมกรรมการอ่านหนังสือการดูและปัจจัยทางชีวสังคมที่ส่งผลต่อทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการ	รัฐพล เอี่ยมโกกลาง, ... [และคน	306.735 พ434	31011104191010
---	---	--------------------------------	--------------	----------------



พฤติกรรมกรรมการอ่านหนังสือการ์ตูนและปัจจัยทางชีวสังคมที่ส่งผลต่อทัศนคติ
ต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา
ในเขตกรุงเทพมหานคร

รายงานการวิจัย

ของ

รัฐพล

เอี่ยมโกศลภ

ชัญจน์สดี

อุทธิมนมัย

ธัญธร

พฤษปภ

พิทักษณา

รัตนาคินทร์

สุมินทร์

รุ่งเพชรวิภาวดี

21 พ.ค. 2550

รายงานการวิจัยฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน

รายวิชา จต 325 วิธีการวิจัยในจิตวิทยาพัฒนาการ

สาขาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

มีนาคม 2550

พฤติกรรมกรรมการอ่านหนังสือการดูและปัจจัยทางชีวสังคมที่ส่งผลต่อทัศนคติ
ต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา
ในเขตกรุงเทพมหานคร

รายงานการวิจัย

ของ

รัฐพล

เอี่ยม โกลลาภ

ชญาณัสต์

ฤทธิมนต์

ธัญธร

พัฒนพงศ์

พิทักษ์

รัตนาคินทร์

สุนันท์

รุ่งเพชรวิภาวดี

รายงานการวิจัยฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน

รายวิชา จต 325 วิธีการวิจัยในจิตวิทยาพัฒนาการ

สาขาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

มีนาคม 2550

(ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ)

พฤติกรรมกรรมการอ่านหนังสือการ์ตูนและปัจจัยทางชีวสังคมที่ส่งผลต่อทัศนคติ
ต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา
ในเขตกรุงเทพมหานคร



รายงานการวิจัยฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน
รายวิชา จต 325 วิธีการวิจัยในจิตวิทยาพัฒนาการ
สาขาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
มีนาคม 2550

รัฐพล เอี่ยมโกกลาง และคณะ. (2550). พฤติกรรมการอ่านหนังสือการ์ตูนและปัจจัยทางชีวสังคมที่ส่งผลต่อทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร. รายงานการวิจัย วท.บ. (จิตวิทยา). กรุงเทพฯ : ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อาจารย์ที่ปรึกษาการวิจัย : อาจารย์ ดร. เรวดีทรงเทือง.

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการอ่านหนังสือการ์ตูนและปัจจัยทางชีวสังคมที่ส่งผลต่อทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนโรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย จำนวน 9 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนสตรีวิทยา โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)4 โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย โรงเรียนทวีธาภิเศก โรงเรียนมัธยมวัดเบญจมบพิตร โรงเรียนวัดบวรนิเวศ โรงเรียนศึกษานารี โรงเรียนสตรีศรีอยุธยาและโรงเรียนสุวรรณสุทธารามวิทยา ในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต 1-3 จำนวน 423 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามการมีแบบอย่างจากเพื่อนเรื่องการคบเพื่อนต่างเพศ แบบสอบถามพฤติกรรมการอ่านหนังสือการ์ตูนลามก และแบบสอบถามทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ การวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทาง (Two-way Analysis of Variance)

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการอ่านหนังสือการ์ตูนและเพศ ที่ส่งผลต่อทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส
2. นักเรียนที่อ่านหนังสือการ์ตูนลามก มีทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสสูงกว่านักเรียนที่ไม่อ่านหนังสือการ์ตูนลามก
3. นักเรียนชาย มีทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสสูงกว่านักเรียนหญิง
4. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสสูงกว่านักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
5. นักเรียนโรงเรียนชายล้วน มีทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสสูงกว่านักเรียนโรงเรียนสหศึกษา และนักเรียนโรงเรียนหญิงล้วน ตามลำดับ

7. นักเรียนที่มีการมีแบบอย่างจากเพื่อนเรื่องการคบเพื่อนต่างเพศมาก มีทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสสูงกว่านักเรียนที่มีการมีแบบอย่างจากเพื่อนเรื่องการคบเพื่อนต่างเพศน้อย

ประกาศคุณูปการ

ในการทำงานของคณะผู้วิจัยครั้งนี้มีอุปสรรคเกิดขึ้นมากมาย แต่อุปสรรคทั้งหลายนั้นก็
สามารถผ่านพ้นไปได้ด้วยดี เนื่องจากความกรุณาอย่างสูงจากบุคคลต่อไปนี้ที่ทำงานวิจัยนี้สำเร็จ
คล่องไปได้ ท่านแรกที่จะขอกราบขอบพระคุณก็คือ อาจารย์ ดร. เรวดี ทรงเที่ยง อาจารย์ที่ปรึกษา
งานวิจัยนี้ ที่ได้สละเวลาอันมีค่าเพื่อให้คำแนะนำในการทำงานวิจัยทุกขั้นตอน พร้อมทั้งตรวจแก้ไข
ข้อบกพร่องต่างๆ ในการทำวิจัย ช่วยให้ผู้วิจัยได้ประสบการณ์ในการทำงานวิจัย ตั้งแต่เริ่มต้น
ทำงานวิจัย จนกระทั่งงานวิจัยนี้สำเร็จคล่องไปได้ด้วยดี คณะผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งเป็นอย่างยิ่งและ
ขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณผู้อำนวยการและคณาจารย์ของโรงเรียนต่างๆ ที่ใช้ในการเก็บรวบรวม
ข้อมูล ได้แก่ โรงเรียนเทพศิรินทร์ โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ โรงเรียนสตรีวิริยะ
โรงเรียนสตรีวิทยา โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)4 โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย โรงเรียน
ทวีธาภิเศก โรงเรียนมัธยมวัดเบญจมบพิตร โรงเรียนวัดบวรนิเวศ โรงเรียนศึกษานารี โรงเรียน
สตรีศรีบุรุษบุรพาเพ็ญ และโรงเรียนสุวรรณสุทธารามวิทยา ที่กรุณาให้ความช่วยเหลือ และอำนวยความสะดวกแก่คณะผู้วิจัยในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ขอขอบคุณนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการช่วยตอบ
แบบสอบถามให้กับคณะผู้วิจัยเป็นอย่างดี

ขอขอบคุณเพื่อนๆ นิสิตเอกจิตวิทยาที่เป็นผู้ช่วยหาญตรวจความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาให้กับ
แบบสอบถามทุกฉบับในงานวิจัยนี้

สุดท้ายนี้ขอให้ประโยชน์จากการทำงานวิจัยนี้ มอบแด่คุณพ่อ คุณแม่ ที่ให้ความรัก ความ
ช่วยเหลือ และให้กำลังใจคณะผู้วิจัยตลอดมา รวมไปถึงครู อาจารย์ทุกท่านที่ประสิทธิ์ประสาทวิชา
ความรู้ อบรมสั่งสอนคณะผู้วิจัย จนกระทั่งมีความรู้ความสามารถจนทุกวันนี้

คณะผู้วิจัย

สารบัญ

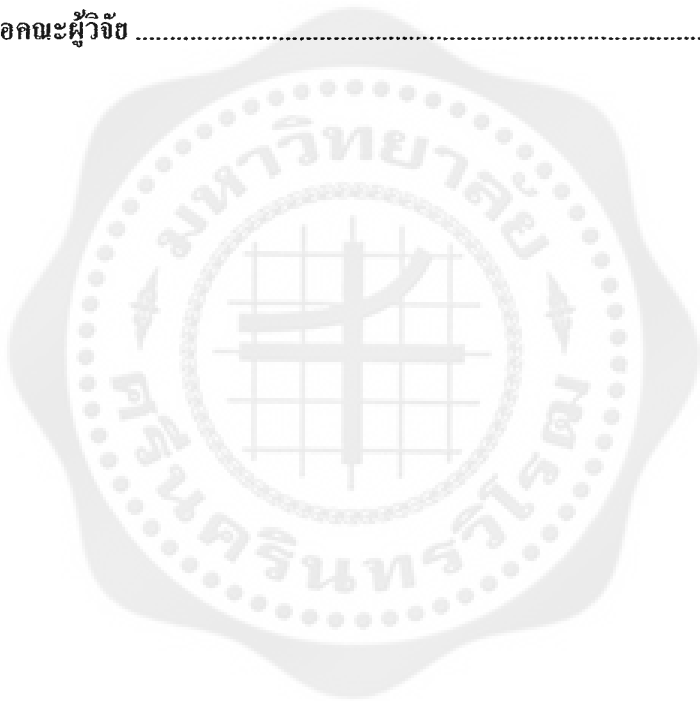
บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายในการศึกษาวิจัย	4
ความสำคัญของงานวิจัย	4
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	5
ประชากร	5
กลุ่มตัวอย่าง	5
ตัวแปรที่จะศึกษา	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
นิยามปฏิบัติการ	6
กรอบแนวความคิด	8
สมมติฐานการวิจัย	8
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติ	11
ความหมายของทัศนคติ	11
องค์ประกอบของทัศนคติ	12
ลักษณะของทัศนคติ	13
การเกิดทัศนคติ	14
การเปลี่ยนแปลงทัศนคติ	15
การวัดทัศนคติ	16
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส	18
ความหมายของเพศสัมพันธ์	18
ความหมายของเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส	18
สาเหตุการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของวัยรุ่น	19
ผลกระทบจากการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของวัยรุ่น	19
ทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส	21

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับหนังสือการ์ตูน	21
ความหมายของการ์ตูน	21
ลักษณะของหนังสือการ์ตูน	22
ประเภทของหนังสือการ์ตูน	23
ประโยชน์ของหนังสือการ์ตูน	23
พฤติกรรมกรรมการอ่านหนังสือการ์ตูนที่ส่งผลต่อทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์	24
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการมีแบบอย่างจากเพื่อนเรื่องการคบเพื่อนต่างเพศ	27
ความหมายของการมีแบบอย่าง	27
ความหมายของการมีแบบอย่างจากเพื่อนเรื่องการคบเพื่อนต่างเพศ	27
แนวคิดเกี่ยวกับการมีแบบอย่างจากเพื่อนเรื่องการคบเพื่อนต่างเพศ	27
การวัดการมีแบบอย่างจากเพื่อนเรื่องการคบเพื่อนต่างเพศ	28
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	29
พฤติกรรมกรรมการอ่านหนังสือการ์ตูนที่ส่งผลต่อทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์	29
เพศกับทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส	32
ระดับการศึกษากับทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส	33
ประเภทของโรงเรียนกับทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส	33
ประสบการณ์ในเรื่องความรักกับทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส	34
การมีแบบอย่างจากเพื่อนเรื่องการคบเพื่อนต่างเพศกับทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ ก่อนการสมรส	34
3 ระเบียบวิธีวิจัย	36
ประชากรและการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง	36
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัย	37
วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล	44
การวิเคราะห์ข้อมูล	44
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	45

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	55
สรุปผลการวิจัย	57
อภิปรายผล	57
ข้อเสนอแนะ	62
บรรณานุกรม	64
ภาคผนวก	70
ประวัติย่อคณะผู้วิจัย	87



บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 ตัวอย่างแบบสอบถามการมีแบบอย่างจากเพื่อนเรื่องการคบเพื่อนต่างเพศ	39
2 ตัวอย่างแบบสอบถามพฤติกรรมกรรมการอ่านหนังสือการ์ตูนลามก	40
3 ตัวอย่างแบบสอบถามทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส	41
4 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามปัจจัยทางชีวสังคม	45
5 แสดงค่าสถิติพื้นฐาน จำแนกตามตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย	46
6 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักเรียน เมื่อพิจารณาตามพฤติกรรมกรรมการอ่านหนังสือการ์ตูนและเพศ	47
7 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักเรียน เมื่อพิจารณาตามพฤติกรรมกรรมการอ่านหนังสือการ์ตูนและระดับการศึกษา	48
8 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักเรียน เมื่อพิจารณาตามพฤติกรรมกรรมการอ่านหนังสือการ์ตูนและประเภทของโรงเรียน	50
9 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักเรียน เมื่อพิจารณาตามพฤติกรรมกรรมการอ่านหนังสือการ์ตูนและประสบการณ์ในเรื่องความรัก	51
10 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักเรียน เมื่อพิจารณาตามพฤติกรรมกรรมการอ่านหนังสือการ์ตูนและการมีแบบอย่างจากเพื่อนเรื่องการคบเพื่อนต่างเพศ	53
11 แสดงค่าสหสัมพันธ์ Corrected Item-Total Correlation ในการคัดเลือกข้อของแบบสอบถามการมีแบบอย่างจากเพื่อนเรื่องการคบเพื่อนต่างเพศ	80
12 แสดงค่าสหสัมพันธ์ Corrected Item-Total Correlation ในการคัดเลือกข้อของแบบสอบถามพฤติกรรมกรรมการอ่านหนังสือการ์ตูนลามก	81
13 แสดงค่าสหสัมพันธ์ Corrected Item-Total Correlation ในการคัดเลือกข้อของแบบสอบถามทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส	82
14 ความสัมพันธ์ระหว่างการมีแบบอย่างจากเพื่อนเรื่องการคบเพื่อนต่างเพศ และพฤติกรรมกรรมการอ่านหนังสือการ์ตูน กับทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส	84

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1. แสดงกรอบแนวความคิด	8
2. แสดงการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ	37
3. กราฟแสดงความแปรปรวนของทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักเรียน เมื่อพิจารณาตามพฤติกรรมการอ่านหนังสือการ์ตูนและเพศ	47
4. กราฟแสดงความแปรปรวนของทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักเรียน เมื่อพิจารณาตามพฤติกรรมการอ่านหนังสือการ์ตูนและระดับการศึกษา.....	49
5. กราฟแสดงความแปรปรวนของทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักเรียน เมื่อพิจารณาตามพฤติกรรมการอ่านหนังสือการ์ตูนและประเภทของโรงเรียน.....	50
6. กราฟแสดงความแปรปรวนของทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักเรียน เมื่อพิจารณาตามพฤติกรรมการอ่านหนังสือการ์ตูนและประสบการณ์ในเรื่องความรัก.....	52
7. กราฟแสดงความแปรปรวนของทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักเรียน เมื่อพิจารณาตามพฤติกรรมการอ่านหนังสือการ์ตูนและการมีแบบอย่างจากเพื่อนเรื่องการ คบเพื่อนต่างเพศ.....	53

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

เพศสัมพันธ์เป็นเรื่องธรรมชาติ เป็นสัญชาตญาณของมนุษย์ ซึ่งมนุษย์ใช้เพศสัมพันธ์เป็นเครื่องมือในการสืบทอดเผ่าพันธุ์ของตนให้มีการดำรงอยู่ต่อไป มนุษย์สามารถมีเพศสัมพันธ์ได้เมื่อมีการเจริญเติบโตทางเพศที่สมบูรณ์ สังเกตได้จาก ในเพศชายจะมีการฝืนเปียก ส่วนในเพศหญิงจะมีประจำเดือน การมีเพศสัมพันธ์ที่เหมาะสมมิใช่เพียงการมีวุฒิทางเพศเท่านั้น แต่จะต้องประกอบไปด้วยความพร้อมในหลายๆด้าน ตั้งแต่ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา สังคม อารมณ์ รวมถึงความสามารถในการรับผิดชอบตัวเองทางด้านเศรษฐกิจได้ หากแต่ในปัจจุบันการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสมีมากขึ้น จึงเกิดการมีเพศสัมพันธ์กันเมื่อ ไม่พร้อม ผลที่ตามมาจากความไม่พร้อมคือภาวะปัญหาต่างๆที่ตนเองไม่สามารถรับมือได้ ก่อให้เกิดเป็นปัญหาต่างๆของสังคม เช่น ปัญหาการตั้งครรภ์ไม่พึงประสงค์ ปัญหาการทำแท้ง ปัญหาเด็กกำพร้า ปัญหาโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ เป็นต้น

วัยรุ่นเป็นวัยที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งทางร่างกาย จิตใจ และอารมณ์ สนใจเพศตรงข้าม และยังต้องการความรักจากเพศตรงข้าม โดยเฉพาะอย่างยิ่งวัยรุ่นในระหว่างอายุ 15-18 ปี จะเริ่มมีความสัมพันธ์กับเพศตรงข้าม (อนเนก อารีพรศ และสุวทนา อารีพรศ. 2525 : 110)

ปัจจุบันสังคมไทยได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วจากสังคมเกษตรกรรมมาเป็นสังคมอุตสาหกรรม เนื่องจากได้รับอิทธิพลความเจริญก้าวหน้าของต่างชาติ ที่เห็นได้ชัดคือการเข้ามาของกระแสความคิดจากตะวันตก โดยเฉพาะอย่างยิ่งความคิดเกี่ยวกับปัจเจกบุคคล และความคิดแนวเสรีนิยม ซึ่งมีอิทธิพลต่อความรู้สึกนึกคิดของวัยรุ่นไทยเป็นอย่างมาก จนทำให้เกิดความคิดที่เป็นอิสระมากขึ้น

สื่อเป็นตัวกลางชนิดหนึ่งที่นำความเป็นตะวันตกเข้ามาสู่วัยรุ่นไทย ในปัจจุบันซึ่งเป็นยุคแห่งการสื่อสารที่ไร้พรมแดน มีความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ จึงมีสื่อประเภทต่างๆที่ถูกจัดทำขึ้นอย่างมากมาย อาทิ หนังสือ วิทยุ โทรทัศน์ อินเทอร์เน็ต การจัดส่งสื่อต่างๆก็มีความสะดวกรวดเร็ว ทำให้สามารถกระจายข้อมูลได้อย่างกว้างขวางและครอบคลุมในทุกๆพื้นที่ ทำให้สื่อต่างๆเหล่านี้สามารถพบเห็นได้ทั่วไป สื่อที่เป็นจุดเริ่มต้นหรือเป็นสื่อพื้นฐานนั้นก็คือนั่งหนังสือ หนังสือเป็นสื่อที่รวมเอาทั้งรูปภาพและตัวอักษรไว้ในที่เดียวกัน

ผลกระทบของข้อมูลข่าวสารต่างๆ จากสื่อส่งผลกระทบต่อความรู้ ความคิด ทักษะ และพฤติกรรมของผู้รับสาร โดยตรงในทางบวกหรือลบก็ได้ และยังมีผลต่อเนื่องถึงครอบครัว สังคม วัฒนธรรมและประเทศชาติด้วย (พรทิพย์ เอ็นจะบก และคนอื่นๆ. 2548 : 19)

สื่อที่มีอิทธิพลและใกล้ชิดวัยรุ่นที่สุดที่อยู่ในประเภทเดียวกับหนังสือ คือ หนังสือการ์ตูน ปัจจุบันหนังสือการ์ตูนมีหลากหลายประเภท มีทั้งการ์ตูนที่ดีมีประโยชน์ เช่น การ์ตูนที่แฝงไปด้วยแง่คิดให้ผู้อ่านได้นำไปปฏิบัติ และการ์ตูนที่ไม่ดีมีผลเสียแก่ผู้อ่าน เช่น การ์ตูนที่มีเนื้อหาที่ต่อสู้นักวิชาการมีความก้าวร้าวแฝงไปด้วยความรุนแรง หรือการ์ตูนที่น่าสยองในลักษณะที่ตอบสนองความต้องการทางกามารมณ์ คือ มีเนื้อหาลามก มีการแสดงภาพการเปลือยกายซึ่งมีเพศสัมพันธ์กันอย่างชัดเจน ซึ่งการ์ตูนชนิดนี้เองที่เป็นที่สนใจในหมู่วัยรุ่นเป็นอย่างมาก หรือที่เรียกภาษาทั่วไปว่า “การ์ตูนโป๊”

การ์ตูนลามกเป็นสื่อที่วัยรุ่นนิยม ค้นเคย และรู้จักกันดี ในสังคมไทยไม่มีกฎหมายรองรับสื่อชนิดนี้เท่าที่ควร จึงเป็นสื่อที่วัยรุ่นหาได้ง่ายๆตามร้านหนังสือการ์ตูนทั่วไป สื่อชนิดนี้มักทำให้เด็กคิดว่าตนสามารถมีเสรีภาพทางเพศในขณะที่ยังไม่บรรลุนิติภาวะ คนที่เป็นแฟนหรือคนรักกันสามารถแสดงออกในความรักของตนได้โดยการมีเพศสัมพันธ์กันโดยไม่ผิดเพราะได้ให้กับคนที่ตนรัก หรือ อาจทำให้เด็กคิดว่าการมีเพศสัมพันธ์เป็นสิ่งที่น่าสนุก ตื่นเต้น น่าทดลอง เป็นประสบการณ์ชีวิต หากทำแล้วจะดูเท่ ดูเป็นผู้ใหญ่ แต่หากใครไม่เคยมีเพศสัมพันธ์จะดูเชย ถ้าสมัย เป็นสิ่งที่น่าอาย ขาดหน้า

อิทธิพลของสื่อลามกนี้เองที่ทำให้ทัศนคติของวัยรุ่นไทยในปัจจุบันมีพฤติกรรมเปิดเผยและแสดงออกเสรีในเรื่องเพศ เห็นว่าเรื่องเพศสัมพันธ์เป็นเรื่องปกติ สามารถพูดคุยกันได้ในหมู่เพื่อน ได้อย่างเปิดเผย หนุ่มสาวสามารถไปไหนมาไหนกันได้สองต่อสอง มีการจับไม้จับมือ ถูกเนื้อต้องตัว โอบกอดกันได้มากขึ้น มีความใกล้ชิดสนิทสนมกันมากกว่าแต่ก่อน พฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่นในปัจจุบันจึงได้ออกนอกกรอบของวัฒนธรรมดั้งเดิมมากขึ้นทุกที การมีเพศสัมพันธ์ในกลุ่มวัยรุ่นในวัยเรียนกลับเพิ่มมากขึ้นในระดับอายุที่ลดลงเรื่อยๆ ซึ่งเป็นไปตามที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2531: บทคัดย่อ) ได้เคยทำการศึกษาดังกล่าวถึงทัศนคติและการคุมกำเนิดของกลุ่มนักเรียนวัยรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งมีผลการศึกษาพบว่า การมีเพศสัมพันธ์ครั้งแรกของนักเรียนวัยรุ่นมีอายุเฉลี่ย 16 ปี และมีแนวโน้มจะลดลงเรื่อยๆ ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของสำนักวิจัยเอแบค-เคเอสซี อินเทอร์เน็ตโพลล์ (ระวีวรรณ กันวี. 2547 : 18 ; อ้างอิงจาก เอแบคโพลล์. 2540 : 2) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญร่วมกับมูลนิธิผู้หญิง โดยทำการศึกษาทัศนคติของนักเรียน-นักศึกษาชายที่เคยมีเพศสัมพันธ์แล้วในเขตกรุงเทพมหานคร เชียงใหม่ ขอนแก่น และสงขลา พบว่า ส่วนใหญ่มีทัศนคติในทิศทางที่เห็นด้วยต่อการมีเพศสัมพันธ์กับแฟน/คู่รัก (ทั้งที่ยังไม่แต่งงาน) ร้อยละ 72.1

สมพงษ์ จิตระดับ สุอังควาทิน ผู้อำนวยการศูนย์เด็กค้อยโอกาสให้ความเห็นว่า “ทุกวันนี้เรามีเด็กพันธุ์ใหม่ของสังคมไทย ซึ่งน่ากลัวมาก พร้อมทั้งจะเซฟ พร้อมทั้งจะรับ พร้อมทั้งจะทำลาย พร้อมทั้งจะปฏิเสธทุกอย่างเพียงเพื่อให้ได้สิ่งที่ตนต้องการ อุดมคติเจือจาง ความคิดเรื่องการมี

เพศสัมพันธ์ถือเป็นเรื่องปกติใกล้เคียงวัฒนธรรมตะวันตกเข้าไปทุกที แม้แต่นักเรียนชั้น ม.1-ม.2 ก็ยังมีเพศสัมพันธ์แบบเช็กกันแล้ว ” (อรสม สุทธิสาคร. 2544 : 164)

ที่น่าเป็นห่วงที่สุดแม้แต่ผลการสำรวจของสวนดุสิตโพล ก็ยังระบุชัดเจนว่าเด็กผู้หญิงสมัยนี้เริ่มเสียวตัวกันตั้งแต่อายุ 14-15 ปี บางคนก็เสียวตัวด้วยความเต็มใจให้กับคนรัก คิดว่าผู้ชายจะรักจริง แต่พอเลิกกันไปมีผู้ชายคนใหม่ ก็พลิกายให้ชายคนรักใหม่อีก ซึ่งเมื่อเกิดเหตุการณ์นี้บ่อยๆ บางคนก็เห็นว่าไม่เสียวหายก็เลยเกิดไปสู่การขายตัว มีอาจารย์โรงเรียนมัธยมหลายๆ แห่ง ให้ข้อมูลว่าขณะนี้เด็กมัธยมต้นนับเป็นระดับชั้นที่มีปัญหาเรื่องเพศสัมพันธ์ถึงขนาดตั้งท้องมากที่สุด (นสพ.ผู้จัดการรายวัน. 2543, 7 มีนาคม : หน้า1)

สุริดา ฉายาลักษณ์ (2531 : 35) ได้ทำการศึกษาและวิจัยพบว่า ถ้าวัยรุ่นมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส และเกิดการตั้งครรภ์ขึ้น จะมีทางเลือกอยู่ 3 ทาง คือ

1. การสมรส
2. การทำแท้ง
3. การมีบุตรนอกสมรส หรือการเป็นมารดานอกสมรส

ในบรรดาทางเลือกทั้ง 3 ทางนี้ การสมรสจะเป็นโอกาสที่น้อยที่สุด และการทำแท้งดูเหมือนจะเป็นไปได้มากที่สุดสำหรับวัยรุ่น ทั้งนี้เพราะวัยรุ่นส่วนใหญ่กำลังอยู่ในระหว่างศึกษาเล่าเรียนยังไม่สามารถพึ่งพาตนเองได้ การตั้งครรภ์ในวัยรุ่นจึงเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา หากต้องลาออกจากการเรียนก็อาจทำให้เสียอนาคต และขาดโอกาสในการที่จะเลือกประกอบอาชีพที่ดีได้ ครอบครัวที่มีความคาดหวังในตัวบุตรก็อาจเกิดความผิดหวัง อับอาย ก่อให้เกิดปัญหาสุขภาพจิตในครอบครัว แม้แต่ตัววัยรุ่นเอง จากการศึกษาค้นคว้า พบว่า วัยรุ่นส่วนใหญ่เกิดการตั้งครรภ์โดยมิได้ตั้งใจ วัยรุ่นต้องประสบความเครียดและวิตกกังวลอย่างมาก บางรายหาทางออกด้วยการฆ่าตัวตายก็มี (Elster and others. 1983 : 49) จากการเปิดเผยของนายแพทย์ วรพจน์ สุระวีระธรรม แพทย์ประจำโรงพยาบาลพัฒนาเวช เมื่อวันอาทิตย์ที่ 29 พฤษภาคม 2537 พบว่า หญิงที่มารับบริการทำแท้ง ส่วนใหญ่เป็นเด็กนักเรียนที่มีอายุระหว่าง 13-14 ปี ซึ่งกำลังศึกษาอยู่แทบทั้งสิ้น (ไทสรฐ. 2537 : 11)

นอกจากนี้รายงานของกองสงเคราะห์เด็กและบุตรวัยรุ่น กรมประชาสงเคราะห์ กระทรวงมหาดไทย ก็พบว่า ประมาณร้อยละ 90 ของมารดาที่นำบุตรมาฝากเข้าอุปการะในสถานสงเคราะห์ของกรมประชาสงเคราะห์มีสาเหตุมาจากถูกสามีทอดทิ้ง เนื่องจากแอบได้เสียกับเพื่อนชาย เมื่อตั้งครรภ์เพื่อนชายก็ตีจากหายไป ไม่สามารถให้การอุปการะบุตรได้ บางรายยังอยู่ในวัยเรียนซึ่งไม่สามารถนำบุตรกลับไปให้ครอบครัวเดิมของคนเลี้ยงได้ เนื่องจากมีเพศสัมพันธ์โดยมิได้สมรส (กองสงเคราะห์เด็กและบุตรวัยรุ่น กรมประชาสงเคราะห์ กระทรวงมหาดไทย. 2534 : 4)

ประพนธ์ บุญมี (2544 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยพบว่า ทักษะคิดต่อการมีเพศสัมพันธ์ เป็นปัจจัยหนึ่งที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ของนักเรียนชาย

จะเห็นได้ว่าทักษะคิดต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของวัยรุ่นนั้นมีแนวโน้มแข่งลงทุกที และพฤติกรรมกรรมการอ่านหนังสือการ์ตูนตามก่น่าจะมีอิทธิพลบางส่วนที่ทำให้เหตุการณ์เช่นนี้เกิดขึ้น ดังนั้น การศึกษาพฤติกรรมกรรมการอ่านหนังสือการ์ตูนและปัจจัยทางชีวสังคมที่ส่งผลต่อทักษะคิดต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร นั้นจะเป็นแนวทางที่ทำให้ทราบถึงเหตุปัจจัยประการหนึ่งของปัญหา ฉะนั้นคณะผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาพฤติกรรมกรรมการอ่านหนังสือการ์ตูนที่แตกต่างกันและมีปัจจัยทางชีวสังคมที่แตกต่างกันว่าจะส่งผลต่อทักษะคิดต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสของนักเรียนแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร เพื่อนำผลที่ได้จากการศึกษามาเป็นแนวทางให้ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนได้เข้าใจถึงปัญหา พร้อมทั้งหาวิธีการป้องกัน หรือแก้ไขให้วัยรุ่นมีทักษะคิดต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสให้ไปในทิศทางที่พึงประสงค์ อันจะนำไปสู่การลดปัญหาต่างๆ ที่จะเป็นการระต่อสังคมสืบไป

ความมุ่งหมายในการศึกษาวิจัย

เพื่อศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกรรมการอ่านหนังสือการ์ตูนและปัจจัยทางชีวสังคม ที่ส่งผลต่อทักษะคิดต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา

ความสำคัญของงานวิจัย

1. พ่อแม่และผู้ที่เกี่ยวข้องได้ตระหนักถึงความสำคัญของพฤติกรรมกรรมการอ่านหนังสือการ์ตูนที่ส่งผลต่อทักษะคิดต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา เพื่อสร้างความเข้าใจ และใช้เป็นแนวทางการดูแลเอาใจใส่ต่อวัยรุ่นอย่างเหมาะสม

2. เพื่อทราบว่าปัจจัยทางชีวสังคมใดที่ส่งผลต่อทักษะคิดต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา

3. ผลการวิจัยจะทำให้ได้ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสาเหตุของทักษะคิดต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โดยหน่วยงานรัฐ องค์กรต่างๆ และบุคคลที่เกี่ยวข้องสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการวางกรอบนโยบาย แนวทางในการดำเนินงาน ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันของนักเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากร

ประชากรที่ศึกษาครั้งนี้ คือ นักเรียนโรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษา ในเขต กรุงเทพมหานคร ซึ่งมีจำนวนทั้งสิ้น 272,498 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักเรียนโรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลาย ในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต 1-3 จำนวน 423 คน

3. ตัวแปรที่จะศึกษา

3.1 ตัวแปรอิสระ

(1) พฤติกรรมการอ่านหนังสือการ์ตูน

แบ่งเป็น 2 ประเภท คือ

- อ่านหนังสือการ์ตูนลามก
- ไม่อ่านหนังสือการ์ตูนลามก

(2) ปัจจัยทางชีวสังคม

- เพศ

แบ่งเป็น 2 เพศ คือ

- ชาย
- หญิง

- ระดับการศึกษา

แบ่งเป็น 2 ระดับ คือ

- มัธยมศึกษาตอนต้น
- มัธยมศึกษาตอนปลาย

- ประเภทของโรงเรียน

แบ่งเป็น 3 ประเภท คือ

- โรงเรียนสหศึกษา
- โรงเรียนชายล้วน
- โรงเรียนหญิงล้วน

- ประสบการณ์ในเรื่องความรัก

แบ่งเป็น 2 ประเภท คือ

- เคยมีคู่รัก หรือกำลังมีคู่รัก
- ไม่มีเคยมีคู่รัก
- การมีแบบอย่างจากเพื่อนเรื่องการคบเพื่อนต่างเพศ

3.2 ตัวแปรตาม

ทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส หมายถึง การที่ชายและหญิงมีพฤติกรรมทางเพศร่วมกัน หรือมีความสัมพันธ์กันอย่างลึกซึ้งทางด้านร่างกาย จนถึงขั้นมีการร่วมเพศ ก่อนที่จะมีการสมรส
2. หนังสือการ์ตูน หมายถึง หนังสือที่มีภาพที่วาดขึ้นในลักษณะต่างๆ เพื่อบรรยายเล่าเรื่องราว และถ่ายทอดให้ผู้อ่านเกิดความคิด ความรู้สึกต่างๆ โดยอาจจะใช้คำพูดหรือข้อความต่างๆ ประกอบภาพที่วาดด้วย
3. หนังสือการ์ตูนลามก หมายถึง หนังสือการ์ตูนที่สื่อให้ผู้อ่านเกิดความคิด ความรู้สึกในเรื่องเพศ ซึ่งมีภาพที่แสดงถึงพฤติกรรมทางเพศอย่างชัดเจน หรือมีภาพที่แสดงสรีระของชายหรือหญิงที่โป๊เปลือย จนถึงภาพที่แสดงถึงการมีเพศสัมพันธ์กัน ตัวอย่างหนังสือการ์ตูนลามก ได้แก่ ขยับรีด คนดริ้ง, ไอซ์, เซทแมน ฯลฯ

นิยามปฏิบัติการ

1. ทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส หมายถึง การมีความคิด ความรู้สึก และการมีแนวโน้มที่จะมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส โดยแบ่งเป็น

1.1 ทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสในเชิงบวก หมายถึง การยอมรับ, ยินดี, ชอบ, พอใจ หรือการเห็นด้วยกับการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส

1.2 ทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสในเชิงลบ หมายถึง การไม่ยอมรับ, ไม่ยินดี, ไม่ชอบ, ไม่พอใจ หรือการไม่เห็นด้วยกับการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส

ซึ่งวัดได้จากแบบสอบถามทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส โดยคณะผู้วิจัยได้ดัดแปลงแบบสอบถามของพัชรินทร์ วินัยกุลพงศ์ (2546) ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ผู้ที่ได้คะแนนสูงกว่า แสดงว่า มีทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส สูงกว่าผู้ที่ได้คะแนนต่ำกว่า

2. พฤติกรรมกรอ่านหนังสือการ์ตูน แบ่งออกเป็น 2 ประเภท

· 2.1 อ่านหนังสือการ์ตูนลามก หมายถึง การอ่านหนังสือการ์ตูนลามกเป็นประจำ วัดโดยใช้แบบสอบถามพฤติกรรมกรรมการอ่านหนังสือการ์ตูนลามก และได้คะแนนพฤติกรรมกรรมการอ่านหนังสือการ์ตูนมากกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย ถือว่ามีพฤติกรรมกรรมการอ่านหนังสือการ์ตูนลามก

2.2 ไม่อ่านหนังสือการ์ตูนลามก หมายถึง การไม่อ่านหนังสือการ์ตูนลามก หรืออ่านหนังสือการ์ตูนลามกแต่ไม่ได้อ่านเป็นประจำ วัดโดยใช้แบบสอบถามพฤติกรรมกรรมการอ่านหนังสือการ์ตูนลามก และได้คะแนนพฤติกรรมกรรมการอ่านหนังสือการ์ตูนน้อยกว่าคะแนนเฉลี่ย ถือว่าไม่มีพฤติกรรมกรรมการอ่านหนังสือการ์ตูนลามก

โดยแบบสอบถามพฤติกรรมกรรมการอ่านหนังสือการ์ตูนลามก คณะผู้วิจัยได้ดัดแปลงของฉวีวรรณ (2549) มาใช้และปรับปรุงให้เหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งแบบสอบถามมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ บ่อยมาก บ่อย ค่อนข้างบ่อย นานๆครั้ง ไม่เคยเลย

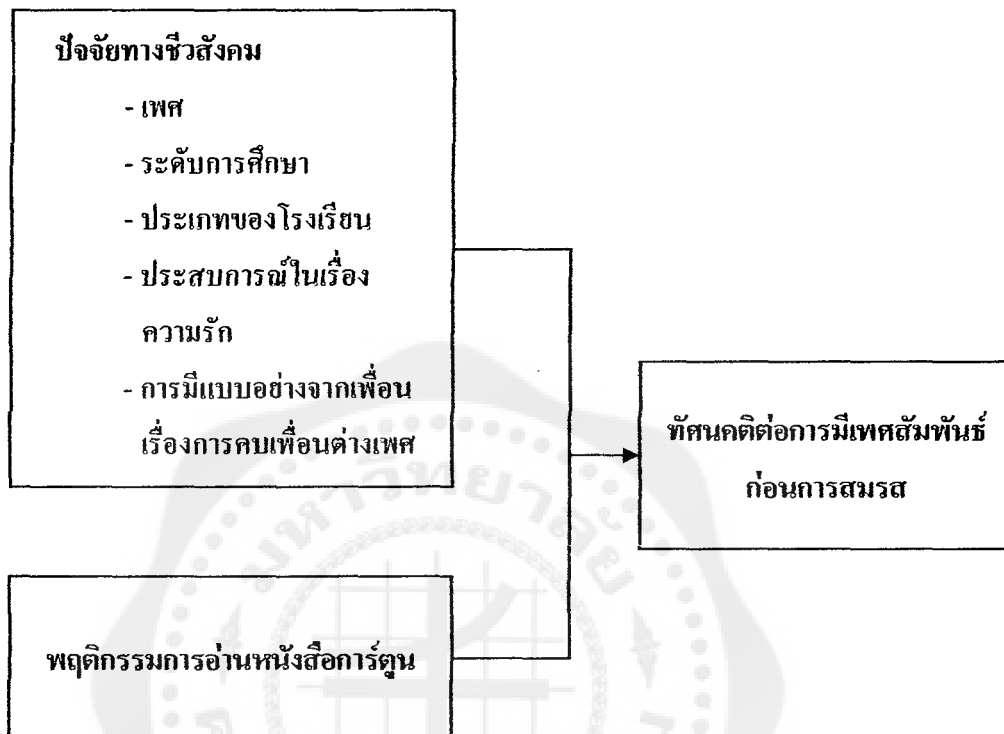
3. ประสบการณ์ในเรื่องความรัก หมายถึง ประสบการณ์ของนักเรียนที่เกี่ยวกับการมีคู่สัมพันธ์แบบชายเคียวหญิงเคียวในลักษณะคู่รักหรือเป็นแฟนกัน ซึ่งได้จากการรายงานของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ระบุในแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ดังนี้

3.1 เคยมีคู่รัก หรือกำลังมีคู่รัก หมายถึง นักเรียนที่มีประสบการณ์เกี่ยวกับการมีคู่สัมพันธ์ในลักษณะคู่รักหรือเป็นแฟนกัน ซึ่งนักเรียนรายงานว่าตนเคยมีแฟน หรือกำลังมีแฟน

3.2 ไม่เคยมีคู่รัก หมายถึง นักเรียนที่ไม่เคยมีประสบการณ์เกี่ยวกับการมีคู่สัมพันธ์ในลักษณะคู่รักหรือเป็นแฟนกัน ซึ่งนักเรียนรายงานว่าตนไม่เคยมีแฟน

4. การมีแบบอย่างจากเพื่อนเรื่องการคบเพื่อนต่างเพศ หมายถึง การที่บุคคลนั้นสังเกตเห็นหรือรับรู้ว่ามีเพื่อนมีการคบเพื่อนต่างเพศ และมีเพศสัมพันธ์กับเพื่อนต่างเพศ วัดโดยใช้แบบสอบถามการมีแบบอย่างจากเพื่อนเรื่องการคบเพื่อนต่างเพศของ ระวีวรรณ กันวี (2547) โดยคณะผู้วิจัยดัดแปลงและปรับปรุงข้อคำถามให้เหมาะสมกับลักษณะกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งแบบสอบถามมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ จริงที่สุด จริงมาก ค่อนข้างจริง ไม่ค่อยจริง ไม่จริงเลย โดยผู้ที่ได้คะแนนการมีแบบอย่างจากเพื่อนเรื่องการคบเพื่อนต่างเพศสูงกว่า แสดงว่าการมีแบบอย่างจากเพื่อนเรื่องการคบเพื่อนต่างเพศมากกว่า ผู้ที่ได้คะแนนการมีแบบอย่างจากเพื่อนเรื่องการคบเพื่อนต่างเพศต่ำกว่า

กรอบแนวความคิด



ภาพประกอบ 1 แสดงกรอบแนวความคิด

สมมติฐานการวิจัย

1. มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกรรมการอ่านหนังสือการ์ตูนและเพศ ที่ส่งผลต่อทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส
2. มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกรรมการอ่านหนังสือการ์ตูนและระดับการศึกษา ที่ส่งผลต่อทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส
3. มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกรรมการอ่านหนังสือการ์ตูนและประเภทของโรงเรียน ที่ส่งผลต่อทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส
4. มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกรรมการอ่านหนังสือการ์ตูนและประสบการณ์ในเรื่องความรัก ที่ส่งผลต่อทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส
5. มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกรรมการอ่านหนังสือการ์ตูนและการมีแบบอย่างจากเพื่อนเรื่องการคบเพื่อนต่างเพศ ที่ส่งผลต่อทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ คือ เพื่อศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการอ่านหนังสือการ์ตูนและปัจจัยทางชีวสังคม ที่ส่งผลต่อทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ซึ่งคณะผู้วิจัย ได้รวบรวมเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องไว้ในหัวข้อตามลำดับดังต่อไปนี้ คือ

1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติ

- 1.1 ความหมายของทัศนคติ
- 1.2 องค์ประกอบของทัศนคติ
- 1.3 ลักษณะของทัศนคติ
- 1.4 การเกิดทัศนคติ
- 1.5 การเปลี่ยนแปลงทัศนคติ
- 1.6 การวัดทัศนคติ

2. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส

- 2.1 ความหมายของเพศสัมพันธ์
- 2.2 ความหมายของเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส
- 2.3 สาเหตุการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของวัยรุ่น
- 2.4 ผลกระทบจากการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของวัยรุ่น
- 2.5 ทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส

3. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับหนังสือการ์ตูน

- 3.1 ความหมายของการ์ตูน
- 3.2 ลักษณะของหนังสือการ์ตูน
- 3.3 ประเภทของหนังสือการ์ตูน
- 3.4 ประโยชน์ของหนังสือการ์ตูน
- 3.5 พฤติกรรมการอ่านหนังสือการ์ตูนที่ส่งผลต่อทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์

4. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการมีแบบอย่างจากเพื่อนเรื่องการคบเพื่อนต่างเพศ

- 4.1 ความหมายของการมีแบบอย่าง
- 4.2 ความหมายของการมีแบบอย่างจากเพื่อนเรื่องการคบเพื่อนต่างเพศ
- 4.3 แนวคิดเกี่ยวกับการมีแบบอย่างจากเพื่อนเรื่องการคบเพื่อนต่างเพศ
- 4.4 การวัดการมีแบบอย่างจากเพื่อนเรื่องการคบเพื่อนต่างเพศ

5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

- 5.1 พฤติกรรมการอ่านหนังสือการ์ตูนที่ส่งผลต่อทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์
- 5.2 เพศกับทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส
- 5.3 ระดับการศึกษากับทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส
- 5.4 ประเภทของโรงเรียนกับทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส
- 5.5 ประสบการณ์ในเรื่องความรักกับทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส
- 5.6 การมีแบบอย่างจากเพื่อนเรื่องการคบเพื่อนต่างเพศกับทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส

1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติ

1.1 ความหมายของทัศนคติ

สก็ด สุนทรเสณี (2528 : 1) ทัศนคติ (Attitude) มาจากคำว่า Aptus ในภาษาละติน ซึ่งตรงกับคำว่า “ความเหมาะสม” (Fitness) หรือการปรุ่่งแต่ง (Adaptedness) ทัศนคติ เป็นพฤติกรรมการเตรียมพร้อมทางสมองในการที่จะกระทำ ซึ่งจะบ่งบอกถึงหน้าที่ของสภาวะจิตใจ หรือสภาพของอารมณ์ที่สลับซับซ้อน ก่อนที่คนเราจะตัดสินใจอย่างใดอย่างหนึ่งในการแก้ปัญหา โดยส่วนใหญ่แล้วจะขึ้นอยู่กับทัศนคติที่คงไว้ซึ่งสิ่งที่ตนเองมีประสบการณ์มา เพื่อที่จะรักษาทัศนคติที่ถูกต้องไว้จากประสบการณ์ที่ผ่านมาว่า ความถูกต้องหรือไม่ถูกต้องเป็นอย่างไร ตามระดับความเชื่อถือหรือระดับความรู้สึกที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง จะเห็นได้ว่าทัศนคติเป็นนามธรรมที่เป็นพฤติกรรมภายในของเรา

ศักดิ์ไทย สุรกิจบรร (2545 :138) กล่าวว่า ทัศนคติหมายถึง สภาวะความพร้อมทางจิตที่เกี่ยวข้องกับความคิด ความรู้สึก และแนวโน้มของพฤติกรรมบุคคลที่มีต่อบุคคล สิ่งของและสถานการณ์ต่างๆ ไปในทิศทางใดทิศทางหนึ่ง และสภาวะความพร้อมทางจิตนี้จะต้องอยู่บนพอสมควร

จิระวัฒน์ วงศ์สวัสดิวัฒน์ (2538 : 1) กล่าวว่า ทัศนคติเป็นสภาวะความพร้อมทางจิต ซึ่งเกิดขึ้นจากประสบการณ์ สภาวะความพร้อมนี้จะเป็นตัวกำหนดทิศทางหรือเป็นตัวกระตุ้นปฏิกิริยาตอบสนอง ของบุคคลต่อสิ่งต่างๆหรือสถานการณ์ที่เกี่ยวข้อง

อัลพอร์ท (ศักดิ์ไทย สุรกิจบรร. 2545 : 137 ; อ้างอิงจาก Allport.) กล่าวว่า ทัศนคติ หมายถึง สภาวะความพร้อมทางจิต ซึ่งเกิดจากประสบการณ์ สภาวะความพร้อมทางจิตนี้จะกำหนดทิศทางของการตอบสนองของบุคคล สิ่งของ หรือสถานการณ์ที่เกี่ยวข้อง

กู๊ด (สุรศักดิ์ เอื้อมเก็บ. 2541 : 10 ; อ้างอิงจาก Good. 1960:241) ให้ความหมายว่า ทัศนคติ หมายถึง ความรู้สึกของคนเรา ที่มีความคิดเห็นต่อสิ่งต่างๆรอบตัว ในด้านความรู้สึกชอบ หรือไม่ชอบ เห็นด้วย หรือไม่เห็นด้วยต่อสิ่งต่างๆ

ดวงเดือน พันธุมนาวิน และ บุญยิ่ง เจริญยิ่ง (2518 : 3) ทัศนคติ หมายถึง ความรู้สึกที่แสดงออกอย่างมั่นคงต่อบุคคลหรือสถานการณ์ใดๆ ซึ่งอาจเป็นไปในทางที่ดี (Positive) ชัดแจ้ง (Negative) หรือเป็นกลาง (Neutral) ก็ได้ ซึ่งเป็นผลของการรับรู้เกี่ยวกับลักษณะที่ดีหรือเลวของบุคคลหรือสถานการณ์นั้นๆ

ณัฐวี วิจิตรธรรม (2539 : 12) ทัศนคติ (Attitude) หมายถึง ความคิดเห็นหรือความรู้สึกนึกคิดที่บุคคลมีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งทั้งทางด้านบวกและด้านลบ ซึ่งทัศนคตินี้จะส่งผลถึงแนวโน้มการแสดง

พฤติกรรมในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง เช่น พอใจ ไม่พอใจ สนับสนุน คัดค้าน ตามความคิดเห็นที่เขา มีต่อสิ่งนั้น

ประกาเพ็ญ สุวรรณ (2520 : 3) กล่าวว่า ทักษคติ หมายถึง ความคิดเห็นซึ่งมีอารมณ์เป็นส่วนประกอบ เป็นส่วนที่พร้อมที่จะมีปฏิกิริยาเฉพาะอย่างต่อสถานการณ์ภายนอก

กมลรัตน์ หล้าสุวงษ์ (2528 : 230-231) กล่าวว่า ทักษคติ คือ ความพร้อมของร่างกายและจิตใจที่มีแนวโน้มจะตอบสนองต่อสิ่งเร้าหรือสถานการณ์ใดๆ ด้วยการเข้าหาหรือถอยหนีออกไป ทักษคติแบ่งเป็น 2 ประเภท คือ ทักษคติทางบวกหรือทักษะคติที่ดี หมายถึง แนวโน้มที่อินทรีย์จะเข้าหาสิ่งเร้าหรือสถานการณ์นั้น เนื่องจากความชอบหรือพอใจ และทักษะคติทางลบหรือทักษะคติที่ไม่ดี หมายถึง แนวโน้มที่อินทรีย์จะถอยหนีจากสิ่งเร้าหรือสถานการณ์นั้นๆ เนื่องจากความไม่ชอบหรือไม่พอใจ

สงวน สุทธิเลิศอรุณ (2525 : 98) กล่าวว่า ทักษคติ หมายถึง ความรู้สึกหรือท่าทีของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง อันจะมีผลให้บุคคลมีพฤติกรรมตอบสนองในลักษณะที่สอดคล้องกันด้วย

พจนานุกรมศัพท์สังคมวิทยา อังกฤษ-ไทย ฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2532 : 33) กล่าวว่า ทักษคติ หมายถึง แนวโน้มที่บุคคลได้รับมาหรือเรียนรู้มา และกลายเป็นแบบอย่างในการแสดงปฏิกิริยาสนับสนุนหรือเป็นปฏิปักษ์ต่อบางสิ่งบางอย่างหรือต่อบุคคลบางคน ท่าทีหรือทักษะคตินี้เห็นได้จากพฤติกรรม ซึ่งอาจเป็นแบบเข้าสู่ (approach) หรือถอยตัวออก (withdrawal) ก็ได้ และด้วยเหตุนี้ วัตถุที่เป็นเป้าหมายของปฏิกิริยาจึงอาจจะมีคุณค่าในทางบวกหรือลบก็ได้ในแง่ของแต่ละบุคคล

สรุป คณะผู้วิจัยขอสรุปความหมายของทักษะคติ คือ ความคิด ความรู้สึกของบุคคลซึ่งเกิดจากประสบการณ์ โดยทักษะคตินี้จะกำหนดแนวโน้มการแสดงพฤติกรรมที่มีต่อบุคคล สิ่งของ หรือสถานการณ์ใดๆ ตามความคิด และความรู้สึกที่เขา มีต่อสิ่งนั้น

1.2 องค์ประกอบของทักษะคติ

ดวงเดือน พันธุมนาวิน (2523? : 102-104) กล่าวถึง องค์ประกอบของทักษะคติว่ามี 3 องค์ประกอบดังนี้ คือ

1. องค์ประกอบทางด้านความคิด (Cognitive Component) หมายถึง ทักษคติของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งนั้น จะต้องประกอบด้วยความรู้เกี่ยวกับสิ่งนั้นเป็นอันดับแรก และความรู้เกี่ยวกับสิ่งนั้นในด้านที่ว่า สิ่งนั้นมีคุณค่าหรือโทษมากน้อยเพียงใด เป็นความรู้หรือความเชื่อถือที่ใช้ประเมินสิ่งนั้นได้ ฉะนั้นความรู้ในเรื่องหนึ่งจึงมีความสำคัญมากต่อทักษะคติในเรื่องนั้น

2. องค์ประกอบด้านความรู้สึก (Affective Component) หมายถึง ความรู้สึกชอบหรือไม่ชอบสิ่งนั้น พอใจหรือไม่พอใจสิ่งนั้น ความรู้สึกนี้จะเกิดขึ้นโดยอัตโนมัติเมื่อบุคคลมีความรู้เกี่ยวกับ

คุณหรือโทษของสิ่งนั้นแล้ว บุคคลจะต้องมีความรู้ว่าสิ่งใดดีหรือไม่ดี ก่อนที่เขาจะมีความรู้สึกชอบหรือไม่ชอบสิ่งนั้น นอกจากนี้องค์ประกอบทางการรู้ดียังสอดคล้องกับองค์ประกอบทางการรู้ด้วย กล่าวคือ ถ้าบุคคลรู้เกี่ยวกับสิ่งหนึ่งในทางดีก็ย่อมจะชอบสิ่งนั้น แต่ถ้ารู้เกี่ยวกับสิ่งนั้นในทางไม่ดีก็ย่อมจะไม่ชอบไม่พอใจสิ่งนั้น

3. องค์ประกอบด้านแนวโน้มการแสดงพฤติกรรม (Action – Tendency Component) หมายถึง ความพร้อมหรือความโน้มเอียงที่บุคคลนั้นจะประพฤติปฏิบัติเมื่อบุคคลมีความรู้เชิงประเมินค่าและมีความรู้สึกชอบ ไม่ชอบในสิ่งนั้นแล้ว สิ่งที่มาตามก็คือ ความพร้อมในการกระทำการที่สอดคล้องกับความรู้สึกของบุคคลต่อสิ่งนั้น ฉะนั้นความพร้อมในการปฏิบัติต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง จึงเป็นเครื่องสะท้อนให้เข้าใจทัศนคติของเขาคือสิ่งนั้น ได้ด้วย

1.3 ลักษณะของทัศนคติ

กมลรัตน์ หล้าสุวงษ์ (2528 : 231) อธิบายลักษณะของทัศนคติไว้ดังนี้

1. ทัศนคติเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้หรือการได้รับประสบการณ์ มิใช่สิ่งที่มีติดตัวมาแต่กำเนิด
2. ทัศนคติเป็นดัชนีที่จะชี้แนวทางในการแสดงพฤติกรรม กล่าวคือ ถ้ามีทัศนคติที่ดี ก็มีแนวโน้มที่จะเข้าหาหรือแสดงพฤติกรรมนั้นๆ ตรงกันข้ามถ้ามีทัศนคติที่ไม่ดีก็มีแนวโน้มที่จะไม่เข้าหา โดยการถอยหนีหรือต่อต้านการแสดงพฤติกรรมนั้นๆ
3. ทัศนคติสามารถถ่ายทอดจากบุคคลหนึ่งไปสู่บุคคลอื่นได้
4. ทัศนคติสามารถเปลี่ยนแปลงได้ เนื่องจากทัศนคติเป็นสิ่งที่ได้รับจากการเรียนรู้หรือประสบการณ์ของแต่ละบุคคล ถ้าการเรียนรู้หรือประสบการณ์นั้นเปลี่ยนแปลงไป ทัศนคติย่อมเปลี่ยนแปลงไปด้วย

กมลรัตน์ หล้าสุวงษ์ (2527 : 181-182) กล่าวว่า โดยทั่วไปลักษณะของทัศนคติ แบ่งเป็น 2 มิติคล้ายๆ กับวัตถุ ดังนี้

1. มิติที่เป็นทิศทาง (Direction)

ทัศนคติมี 2 ทิศทาง คือ ทางบวก และทางลบ

- ทัศนคติทางบวก หมายถึง ความรู้สึกของบุคคลที่พร้อมจะเข้าหาเมื่อเกิดความรู้สึกชอบหรือพอใจต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือบุคคลใดบุคคลหนึ่ง
- ทัศนคติทางลบ หมายถึง ความรู้สึกของบุคคลที่พร้อมจะถอยหนีหรือหลีกเลี่ยงเมื่อเกิดความรู้สึกไม่ชอบ หรือไม่พอใจต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือบุคคลใดบุคคลหนึ่ง โดยทัศนคติทางลบจะตรงข้ามกับทัศนคติทางบวก

2. มิติที่เป็นความเข้มข้น (Magnitude)

ทัศนคติมีความเข้มข้น 2 ขนาด คือ เข้มข้นมาก และเข้มข้นน้อย

- ทัศนคติที่เข้มข้นมาก หมายถึง ความรู้สึกที่รุนแรงต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือบุคคลใดบุคคลหนึ่ง ไม่ว่าจะเป็นทางบวกหรือทางลบ เช่น ชอบมาก หรือไม่ชอบมาก ทัศนคติเช่นนี้จะเป็อุปสรรคอย่างมากในการเปลี่ยนแปลงทัศนคติ

- ทัศนคติที่เข้มข้นน้อย หมายถึง ความรู้สึกที่ไม่รุนแรงต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือบุคคลใดบุคคลหนึ่ง ไม่ว่าจะเป็นทางบวกหรือทางลบ เป็นความรู้สึกที่ผิวเผิน เช่น ชอบบ้าง หรือไม่ชอบบ้าง ทัศนคติเช่นนี้จะไม่เป็นอุปสรรคในการเปลี่ยนแปลงทัศนคติ

ดังนั้นในการที่จะเปลี่ยนแปลงทัศนคติของบุคคลใดก็ตาม จะต้องพิจารณาถึงมิติที่เป็นความเข้มข้นนี้เป็นเกณฑ์ เพื่อผลสัมฤทธิ์ในการเปลี่ยนแปลงทัศนคติดังกล่าว

1.4 การเกิดทัศนคติ (Attitude Formation)

ประกาเพ็ญ สุวรรณ (2520 : 62-63) ได้กล่าวว่า ทัศนคติสามารถเรียนรู้ได้ บุคคลทุกคนมีชีวิตอยู่สิ่งแวดล้อมของสังคม เพราะฉะนั้นโอกาสที่จะเรียนรู้จากสิ่งแวดล้อมย่อมมีมาก ความรู้ข่าวสารต่างๆ เราได้จากบุคคลหรือแหล่งอื่นๆ เป็นส่วนมาก การเกิดทัศนคตินี้จำเป็นต้องพิจารณาถึงส่วนประกอบต่างๆ ของทัศนคติว่า แต่ละส่วนประกอบนั้นสามารถเกิดขึ้นมาได้อย่างไร

การเกิดทัศนคติทางด้าน Cognitive Component

จากสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน บุคคลรับและสัมผัสสิ่งต่างๆ เป็นจำนวนนับไม่ถ้วน บุคคลมักจะแบ่งกลุ่มของสิ่งที่ผ่านเข้ามาจากภายนอก เพื่อให้เกิดความง่ายในการให้ความหมายหรือคิดเกี่ยวกับเรื่องนั้น โดยรวมสิ่งที่เหมือนกันหรือคล้ายกันเข้าด้วยกัน เพราะสมองของบุคคลย่อมจะเป็นไปไม่ได้ที่จะรับและจำสิ่งต่างๆ รอบตัวได้หมดทุกอย่าง การที่บุคคลจะมีปฏิกิริยาโต้ตอบสถานการณ์ใดๆ อย่างไรนั้น บุคคลมักจะโต้ตอบกาวการณ์ที่คล้ายๆ กันด้วยปฏิกิริยาที่คล้ายกัน การจัดหมวดหมู่จะช่วยบุคคลในด้านการรับรู้ (perception) แต่ในทางตรงกันข้ามอาจจะทำให้บุคคลเข้าใจสิ่งแวดล้อมในทางที่ผิดได้ โดยที่บุคคลนั้นสรุปด้วยตนเองอย่างปราศจากข้อมูลที่ถูกต้อง การรับรู้เกี่ยวกับสิ่งเร้าต่างๆ นี้เป็นส่วนประกอบทางด้านความรู้ของทัศนคติ

การเกิดทัศนคติทางด้าน Affective Component

ส่วนประกอบของทัศนคติทางด้าน affective component ได้แก่ ความรู้สึกหรืออารมณ์ที่เป็นไปในด้านบวกหรือลบ (positive หรือ negative) ในทางสรีรวิทยาแล้ว “อารมณ์” จะเกี่ยวข้องกับโดยตรงกับกาวการณ์ที่มาเร้า หลังจากบุคคลนั้น “แปลความหมาย” หรือให้ความหมายสิ่งเร้านั้นแล้วก็จะทำให้ทราบทิศทางของ “อารมณ์” หรือ “ความรู้สึก” ว่าเป็นไปในด้านบวกหรือลบได้ ซึ่งก็หมายถึง affective component นั้นเอง Scott (ประกาเพ็ญ สุวรรณ. 2520 : 63 ; อ้างอิงจาก Scott. 1957

: 72-75) ได้กล่าวว่า การให้รางวัล (reward) จะมีผลทำให้ทัศนคติของบุคคลเปลี่ยนได้มากกว่า “การทำโทษ” องค์ประกอบอื่นที่มีผลต่อการทำให้เกิด “อารมณ์” ในทางที่คตินั้น ได้แก่ ความคุ้นเคย (familiarity)

การเกิดทัศนคติทางด้าน Action - Tendency Component

บรรทัดฐานทางสังคม (social norms) จะมีอิทธิพลต่อการเกิดทัศนคติทางด้าน Action - Tendency component มาก บรรทัดฐานทางสังคมเป็นความคิดที่กลุ่มชนเชื่อว่า อะไรเป็นสิ่งที่ถูกต้อง อะไรเป็นสิ่งที่ไม่ถูกต้อง เด็กๆ จะถูกพ่อแม่อนุญาตให้ทำในบางสิ่ง และห้ามไม่ให้ทำในบางสิ่ง บางครั้งการพูด การห้ามของพ่อแม่จะชี้ให้เห็นถึงสิ่งที่สังคมคิดว่าดี หรือไม่ดีได้ บรรทัดฐานของสังคมขึ้นอยู่กับแต่ละประเทศ และบรรทัดฐานเหล่านี้จะควบคุมความประพฤติการปฏิบัติหรือการแสดงออกของแต่ละบุคคล

สจวน สุทธิเลิศอรุณ (2525 : 100-101) กล่าวว่า ทัศนคติเกิดจากการเรียนรู้ ในขณะที่บุคคลอยู่ภายใต้อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมบุคคลจะปะทะกับสิ่งแวดล้อมต่างๆ เกิดเป็นประสบการณ์ขึ้น อันจะก่อให้เกิดเป็นความรู้ว่าอะไรเป็นอะไร เกิดความรู้สึกรับชอบหรือไม่ชอบสิ่งนั้น และมีการแสดงพฤติกรรมตอบสนองต่อสิ่งที่ได้เรียนรู้มาในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง ซึ่งเมื่อพิจารณาถึงแหล่งหรือที่มาของการเกิดทัศนคติที่จะได้รับการปลูกฝังแล้ว อาจสรุปได้ 4 ประการ คือ

1. ประสบการณ์เฉพาะด้าน (Specific Experience) คือ บุคคลจะเกิดทัศนคติได้ เมื่อได้มีประสบการณ์กับตนเองในเรื่องนั้นๆ
2. การติดต่อสื่อสารความหมายกับผู้อื่น (Communication from Others) คือ บุคคลจะเกิดทัศนคติได้ เมื่อได้ติดต่อสื่อสารความหมายกับผู้อื่น
3. ตัวแบบ (Models) คือ บุคคลจะเกิดทัศนคติได้จากตัวแบบที่ปรากฏ
4. องค์ประกอบของสถาบัน (Institution Factors) คือ บุคคลจะเกิดทัศนคติจากอิทธิพลของสถาบันต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

1.5 การเปลี่ยนแปลงทัศนคติ

กมลรัตน์ หล้าสุวรรณ (2528 : 231) กล่าวว่า ทัศนคติสามารถเปลี่ยนแปลงได้ เนื่องจากทัศนคติเป็นสิ่งที่ได้รับจากการเรียนรู้หรือประสบการณ์ของแต่ละบุคคล ถ้าการเรียนรู้หรือประสบการณ์นั้นเปลี่ยนแปลงไป ทัศนคติดังกล่าวก็ย่อมเปลี่ยนแปลงไปด้วย และกล่าวว่าการต่างๆ ทางวิทยุ โทรทัศน์ และภาพยนตร์ ฯลฯ เป็นสิ่งที่มีอิทธิพลต่อการสร้างทัศนคติ ดังนั้นจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะควบคุมรายการต่างๆ ให้มีประโยชน์ มีเนื้อหาสาระที่สำคัญ เพื่อเป็นการสร้างสรรค์ให้เกิดทัศนคติที่ดีต่อสิ่งต่างๆ อย่างถูกต้อง

กมลรัตน์ หล้าสุวงษ์ (2527 : 200) กล่าวว่า เนื่องจากทัศนคติเกิดจากการเรียนรู้หรือได้รับประสบการณ์ต่างๆ ในสังคม จึงย่อมจะเปลี่ยนแปลงไปเรื่อยๆ ตามสภาพหรือสถานการณ์ของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปตลอดเวลา โดยที่ เคลแมน (กมลรัตน์ หล้าสุวงษ์. 2527 : 201-202 ; อ้างอิงจาก Kelman. 1958 : 51-60) ได้สรุปถึงวิธีการเปลี่ยนแปลงทัศนคติของบุคคลไว้ 3 ประการ คือ

1. การยอมตาม (Compliance) คือ วิธีการเปลี่ยนแปลงทัศนคติตามทฤษฎีการปรับตัวให้เข้ากับสังคม กล่าวคือ บุคคลจะเปลี่ยนแปลงทัศนคติเพราะถูกแรงกดดันจากกลุ่ม หรือสถานการณ์ในกลุ่มที่บีบบังคับให้เขายอมตามและเปลี่ยนแปลงทัศนคติเดิมไป

2. การเลียนแบบ (Identification) คือ การทำตามตัวแบบจากพฤติกรรมที่บุคคลมองเห็นจากตัวแบบ โดยเกิดความชอบหรือความศรัทธาเสียก่อนแล้วจึงทำตาม และพยายามทำตามให้เหมือนตัวแบบให้มากที่สุด ดังนั้นวิธีการเปลี่ยนแปลงทัศนคติวิธีนี้จะเกิดจากบุคคลศรัทธาหรือชอบตัวแบบก่อน และถ้าตัวแบบมีทัศนคติตรงข้ามกับเขา บุคคลสามารถเปลี่ยนทัศนคติตามตัวแบบได้

3. ความต้องการที่จะเปลี่ยน (Internalization) คือ การที่บุคคลได้เกิดการเรียนรู้ในสังคมมากขึ้น และมองเห็นผลจากการกระทำบางอย่างในสังคม ทำให้เกิดความเจริญก้าวหน้าได้ เมื่อบุคคลต้องการที่จะเจริญก้าวหน้า จึงเปลี่ยนทัศนคติเดิมของเขาที่ตรงกันข้ามกับทัศนคติใหม่ที่มีอยู่ในสังคมนั้น

1.6 การวัดทัศนคติ

งามดา วนิทานนท์ (2528 : 216-229) กล่าวว่า ทัศนคติเป็นลักษณะทางจิตที่ไม่สามารถสังเกตเห็นหรือวัดได้โดยตรง แต่อาจสังเกตจากการกระทำหรือคำบอกเล่าของบุคคลที่ถูกศึกษาได้ การวัดทัศนคติของบุคคลอาจกระทำได้หลายวิธีเช่นเดียวกับการวัดลักษณะอื่นๆ ของมนุษย์ เช่น บุคลิกภาพ แรงจูงใจหรือการรับรู้ แต่มิใช่ข้อแตกต่างในด้านเนื้อหาและการตีความหมายของข้อมูลที่ได้เก็บมาได้ วิธีการวัดทัศนคติมีถึง 6 วิธี ได้แก่ วิธีการสังเกต วิธีการสัมภาษณ์ วิธีการใช้แบบสอบถาม วิธีการวัดโดยทางอ้อม วิธีการศึกษาแบบไม่รบกวน และวิธีการวัดโดยทางสรีระ โดยในที่นี้จะขอกล่าวเฉพาะวิธีการวัดทัศนคติ 3 วิธีที่มีการใช้อยู่บ่อยครั้ง

1. วิธีสัมภาษณ์ (Interview) คือ วิธีการถามให้ตอบด้วยปากเปล่า ผู้เก็บข้อมูลอาจจะจดบันทึกคำตอบหรืออัดเสียงตอบเอาไว้ก็ได้ แล้วนำคำตอบนั้นมาวิเคราะห์ภายหลัง โดยวิธีการสัมภาษณ์จะให้ข้อมูลที่แผ่ขยายครอบคลุมทั้งอดีต ปัจจุบัน และอนาคต และให้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับบุคคลในสถานที่ต่างๆ มากมาย การเก็บข้อมูลก็ทำได้สะดวก สิ้นเปลืองเงินน้อย และได้ข้อมูลมาก ในระยะเวลาการเก็บที่สั้นๆ วิธีการสัมภาษณ์จะกล่าวแตกต่างจากวิธีการสังเกตได้ยาก เพราะในการสัมภาษณ์ก็ต้องใช้การสังเกตพฤติกรรมประกอบคำตอบด้วยบ่อยครั้ง แต่วิธีการสัมภาษณ์ก็มีข้อจำกัด คือ ในการรายงานเกี่ยวกับทัศนคติของผู้ถูกสัมภาษณ์นั้น ผู้ถูกสัมภาษณ์ส่วนมากอาจไม่

สะดวกใจที่จะเปิดเผยความรู้สึกที่แท้จริงให้คนแปลกหน้าซึ่งเป็นผู้สัมภาษณ์ทราบ จะเน้นการวัดทัศนคติด้วยวิธีการสัมภาษณ์จึงอาจไม่ได้ความจริงเท่าการใช้วิธีส่งแบบสอบถามซึ่งให้ผู้ตอบขีดหรือเขียนตอบตามลำพัง และไม่ต้องลงชื่อผู้ตอบด้วย

2. วิธีวัดโดยทางอ้อม (Indirect Techniques) คือ การวัดโดยที่ผู้ถูกศึกษาไม่ทราบว่าตนกำลังให้ข้อเท็จจริงในเรื่องใดแน่ ใช้เมื่อผู้วิจัยสงสัยหรือแน่ใจว่าเรื่องที่ตนต้องการจะศึกษานั้น จะถูกปิดบัง บิดเบือน หรือได้ความจริงเพียงบางส่วนจากผู้ถูกศึกษา นอกจากนี้ในบางครั้งนักจิตวิทยาเชื่อว่ามิตัสนคติต่อสิ่งต่างๆ มากมาย อาจอยู่ใต้จิตสำนึกของบุคคล ทำให้บุคคลนั้นไม่ทราบว่าตนมีทัศนคติต่างๆ เหล่านั้น นักจิตวิทยาโดยเฉพาะนักจิตวิเคราะห์ต้องหาวิธีวัดทัศนคติประเภทที่ซ่อนอยู่ในจิตใต้สำนึกเหล่านี้ให้ได้ เพื่อจะเข้าใจบุคคลนั้นได้อย่างลึกซึ้ง

3. วิธีใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) วิธีนี้ใช้ได้กับวัยรุ่นหรือผู้ใหญ่ที่มีการศึกษาพอประมาณ คือ สามารถอ่านออกและเขียนได้ แบบสอบถามจะมีคำอธิบายและข้อคำถามที่เป็นแบบแผนเดียวกันสำหรับผู้ตอบทุกคน การใช้แบบสอบถามจะสิ้นเปลืองเวลาและทุนน้อยกว่าวิธีอื่นๆ เพราะผู้วิจัยสามารถแจกแบบสอบถามให้ผู้ถูกศึกษาเป็นจำนวนมากตอบในเวลาเดียวกันได้ สิ่งสำคัญของการใช้แบบสอบถาม คือ การเขียนคำถาม และคำตอบต่างๆ ซึ่งอาจมีไว้ให้เลือกตอบ เมื่อทำเป็นมาตรฐานไว้ครั้งเดียว ก็สามารถใช้ถามคนจำนวนมากได้ ซึ่งวิธีการใช้แบบสอบถามในการวิจัยทัศนคติเป็นวิธีการที่ใช้มากที่สุด ได้มีผู้คิดประดิษฐ์เครื่องมือวัดประเภทนี้ขึ้นหลายแบบ แต่ในที่นี้จะขอกล่าวเฉพาะวิธีการประเมินบนมาตราส่วน

วิธีการประเมินบนมาตราส่วน วิธีการวัดทัศนคติที่นิยมใช้กันมากในประเทศไทย คือ วิธีการประเมินบนมาตราส่วนตามแบบของลิเคิร์ต เหตุที่มีผู้นิยมใช้มากเพราะวิธีการสร้างง่าย และประสิทธิภาพในการวัดทัศนคติไม่แตกต่างกัน

วิธีการประเมินบนมาตราส่วนของลิเคิร์ตนี้ แบบสอบถามจะประกอบด้วยประโยคต่างๆ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับประเด็นของทัศนคติที่ต้องการศึกษาเป็นจำนวนตั้งแต่ 10-15 ประโยคขึ้นไป แต่ละประโยคมีมาตราส่วนประกอบ มาตราส่วนนี้อาจมี 5 หน่วยตามที่ลิเคิร์ตเคยใช้หรือมีผู้ดัดแปลงใช้เป็นจำนวนหน่วยที่มากกว่านี้ได้ การจะใช้หน่วยมาตราส่วนเป็นจำนวนเท่าใดนั้น ขึ้นอยู่กับลักษณะและความสามารถของผู้ตอบ

ในการสร้างแบบวัดทัศนคติประเภทของลิเคิร์ตนี้ ผู้สร้างจะต้องจัดหาประโยคมาเป็นจำนวนมากกว่าที่จะต้องการ ใช้จริงประมาณ 2-3 เท่า แล้วนำประโยคทั้งหมดไปใช้วัดทัศนคติของคนกลุ่มหนึ่งซึ่งมีลักษณะที่สำคัญคล้ายกับคนในกลุ่มตัวอย่างที่ผู้วิจัยต้องการจะวัดทัศนคติ จากการลองใช้ครั้งแรกนี้ผู้วิจัยจะสามารถคัดเอาประโยคที่แจ่มชัด ไม่คลุมเครือมาก และเป็นประโยคที่มีค่าอำนาจจำแนกในปริมาณที่เหมาะสมมาใช้ในแบบสอบถามจริง ประโยคแต่ละประโยคที่นำมาใช้จริง

ควรมีเนื้อความทั้งด้านบวกและด้านลบเป็นจำนวนใกล้เคียงกัน นำประโยชน์ทั้งหมดไปหาค่าความเชื่อมั่น (reliability)

ในงานวิจัยนี้ คณะผู้วิจัยเลือกวิธีการวัดทัศนคติโดยวิธีใช้แบบสอบถาม ซึ่งเป็นวิธีที่ใช้กันมาก ดังตัวอย่างเช่น งานวิจัยของ ญัฐวดี วิจิธรรม (2539) ศึกษาทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักเรียนวัยรุ่นในเขตกรุงเทพมหานคร งานวิจัยของ พชรินทร์ วินัยกุลพงศ์ (2546) ศึกษาการยอมรับเลี้ยงดูของบิดามารดากับทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของเด็กวัยรุ่น และงานวิจัยของ เปรมฤทัย ขนนไทย (2548) ศึกษาองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนปทุมพิทยาคม จังหวัดอุบลราชธานี

2. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส

2.1 ความหมายของเพศสัมพันธ์

เพศสัมพันธ์ (sexual intercourse) เป็นส่วนหนึ่งของความเป็นเพศ (sexuality) และความสัมพันธ์ระหว่างเพศ (gender relation) เพศสัมพันธ์มีความหมาย (meaning) ที่กว้างขวางมากกว่า การสืบพันธุ์ของมนุษย์ตามปกติธรรมดา (Reproductive model) ทั้งนี้ เนื่องจากความแตกต่างระหว่างชายและหญิงที่เป็นผลมาจากการจัดระเบียบทางสังคม ทำให้การมีเพศสัมพันธ์มีความหมายที่แตกต่างกันระหว่างหญิงและชาย (นิมิตร มั่งมีทรัพย์. 2542 : 9 ; อ้างอิงจาก Moore and Rosenthal. 1993) วัยรุ่นหญิงมีทัศนคติต่อเพศสัมพันธ์ คือ การแสดงความรักและความใกล้ชิดระหว่างชายหญิงเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นจากพันธะหรือข้อผูกมัด (commitment) ทางอารมณ์ที่ชายและหญิงมีต่อกัน ในขณะที่วัยรุ่นชายให้ความหมายของการมีเพศสัมพันธ์ คือ ความตื่นเต้นทางเพศและการได้รับประสบการณ์ทางเพศที่ทำให้มีความรู้สึกลึกซึ้งในความเป็นเพศของตน (นิมิตร มั่งมีทรัพย์. 2542 : 9 ; อ้างอิงจาก Leigh. 1989)

2.2 ความหมายของเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส

ญัฐวดี วิจิธรรม (2539 : 12) กล่าวว่า การมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส หมายถึง การที่หญิงและชายมีพฤติกรรมความเกี่ยวข้องกัน หรือมีความสัมพันธ์กันอย่างลึกซึ้ง ทางด้านร่างกาย จนถึงขั้นมีการร่วมเพศก่อนที่จะมีการสมรส

สุทธวิมล ชินสาข (2548 : 5) พฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส หมายถึง การกระทำ หรือการปฏิบัติตนที่มีความใกล้ชิดลึกซึ้งทางร่างกาย โดยการสอดใส่อวัยวะเพศชายผ่านเข้าไปในช่องคลอดของหญิงซึ่งกระทำก่อนการสมรส

2.3 สาเหตุการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของวัยรุ่น

การมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสเป็นพฤติกรรมที่พบได้มากในวัยรุ่น ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากวัยรุ่นปัจจุบันคบหากันใกล้ชิดและมีความสนิทสนมกันมากขึ้น เพราะมีโอกาสอันพอที่จะอยู่ตามลำพังสองต่อสอง จึงอาจจะมีแนวโน้มว่าวัยรุ่นยุคนี้จะมีความสัมพันธ์ทางเพศก่อนการสมรส (วันทนี วาสิกะสิน. 2527 : 27) โดยวัยรุ่นชายบางคนคิดว่า การมีเพศสัมพันธ์เป็นการครอบครอง เป็นการเอาชนะวัยรุ่นหญิง และมีความภาคภูมิใจในตัวเอง (วิศิษฐ์ วังวิญญู. 2518 : 66)

(วันทนี วาสิกะสิน. 2527 : 27) ได้เสนอสาเหตุที่คนเรานิยมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส เนื่องจาก

1. เป็นการสนองความปรารถนาทางเพศ และสนองความพอใจทางด้านร่างกายและจิตใจเพื่อความสนุกสนาน
2. เป็นการพิสูจน์ว่ามีความสามารถทางเพศ ไม่เป็นผู้คิดปกติในเรื่องเพศ
3. เป็นการเตรียมตัวก่อนเข้าสู่ภาวะการสมรส หรือเป็นการปรับความต้องการทางเพศของทั้งสองฝ่ายให้เข้ากันได้
4. เป็นการผูกมัดฝ่ายตรงข้ามหรือสำหรับผู้หญิงบางครั้งเป็นเพราะความรักต่อเพศตรงข้าม
5. เป็นการทำตามความนิยมของสังคมในปัจจุบัน

2.4 ผลกระทบจากการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของวัยรุ่น

ในทัศนะของนักจิตวิทยาของไทยนั้น ได้กล่าวถึงผลที่จะเกิดขึ้น จากการที่วัยรุ่นชาย และวัยรุ่นหญิงมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสไว้ดังนี้

วิชา นาควัชร (ฉวีวุฒิ วิจิตรธรรม. 2539 : 40 ; อ้างอิงจาก วิชา นาควัชร. 2527 : 35-36) กล่าวว่า การที่วัยรุ่นชายมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ผลที่จะเกิดขึ้นคือ

1. เกิดความชินชากับพฤติกรรมร่วมเพศ ไม่ได้มองเห็นค่าหรือ ความหมายของการมีเพศสัมพันธ์หรือเหมือนกับความสำเร็จความใคร่ด้วยตนเอง โดยเฉพาะในเพศชายที่มีรูปร่างหน้าตาดี มีคนมาจีบเขาอยู่เรื่อยๆหรือเขาสามารถจีบใครได้ง่ายๆก็อาจเบื่อกันได้ง่ายๆ
2. ความรับผิดชอบในกิจกรรมต่างๆ ไปของชีวิตก็จะมีน้อยลง เพราะอาจจะเลอะดูว่าอะไรๆ ก็ไม่ตื่นเต้น แม้แต่การจะชวนเขาช่วยตัวเองในแง่การเรียนหรือการทำงานให้มากขึ้นก็คงจะมีน้อย เพราะมีสิ่งล่อใจที่เร้าใจมากกว่า
3. อารมณ์แปรปรวนแปร่งหงุดหงิดเพราะเขาไม่รู้จักจุดหลักของชีวิตจริงๆที่เขาจะต้องยึดถือให้ได้ ชีวิตไม่ได้มีแค่เพียงการร่วมเพศ ความสุขหรือความสนุกจากการร่วมเพศที่เขาได้รับ ซึ่งเป็นเพียงชั่วครู่ชั่วยาม และแล้วเขาก็ต้องออกมาเผชิญกับปัญหาต่างๆ ไปของชีวิตที่ไม่สามารถจะแก้ไขได้ด้วยความปลอดภัยหรือชั้นเชิงทางเพศรส เขาอาจจะรู้สึกด้อยในจิตใจก็เป็นได้ เลยยิ่งพยายามเน้น

กิจกรรมทางเพศให้มากขึ้นในเปลือกนอก โดยที่จิตใจจริงๆแล้ว อาจจะไม่ต้องการจริงๆก็ได้ การอยากทำงานเพื่อช่วยตนเองก็จะมีน้อย เพราะใจจะหมกมุ่นกับเรื่องเพศรส

4. ขาดการพัฒนาตนเอง ตามที่ควรจะเป็นทั้งร่างกายและจิตใจ

5. ถ้าหากมีลูกออกมา ตัวเขาก็คงไม่พร้อมจะเป็นพ่อของเด็ก การอบรมเลี้ยงดูหรือช่วยพัฒนาเด็กก็จะเป็นไปได้ยาก อาจจะกลายเป็นภาระอย่างมากจน อาจจะไม่รับความเป็นจริงเหล่านี้ได้

6. ขาดโอกาสในการจะชวนมาศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมต่อไป

ในทางตรงกันข้าม ถ้าหากเป็นวัยรุ่นหญิง ผลที่ตามมาจะเป็นดังนี้ (ฉัตรวิจิ วิจิธรรม. 2539 : 40-41 ; อ้างอิงจาก วิทยา นาควัชร. 2527 : 37-39)

1. มีความรู้สึกว่า ตัวเองเสีย สิ่งของตัวเองสงวนไว้ บางคนเสียความรู้สึก มีความละอาย มีความเสียสละ เสียความภาคภูมิใจในชีวิต ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับกรอบของพ่อแม่ ถ้าในบางครอบครัว ไม่ได้อบรมในสิ่งนี้ เด็กก็เลยไม่รู้สึกละอาย แต่ในสังคมของพ่อแม่ที่เป็นไทย ส่วนใหญ่ยังอบรมถึงค่านิยมของการรักษาความเป็นสาวของลูกสาวเอาไว้ด้วย

2. เกิดเป็นความเคียดแค้น มีความต้องการมากขึ้นหรือต้องการเรื่องๆ ซึ่งอาจจะหาได้จากชายคนเดิม เพราะพอเขาได้รู้จักแล้ว เห็นแล้ว ประจักษ์แล้วเขาก็อาจจะรู้สึก “ก็อย่างนั้นๆ” ไปอีกนั่นแหละ ตัวเองก็จะทนทุกข์ทรมาน

3. เกิดความกร้านต่อชีวิตได้เร็ว เพราะต้องเผชิญต่อปัญหาการรักษาตัวเอง บำรุงตัวเอง ไม่ให้ตั้งครรภ์ ในกรณีที่มันต้องการมีลูกหรือแม้แต่การรักษาโรคที่อาจจะติดมาจากฝ่ายชาย แถมต้องคอยห่วง และก็พะวงว่าฝ่ายชายจะไปสนใจผู้หญิงคนอื่นใหม่อีกไหม เสียเวลาและพลังงานมาก ผู้หญิงเหล่านี้ก็ต้องเผชิญกับการถูกชายคนรักทอดทิ้งด้วยความไม่พร้อม และเธอก็ต้องทนทุกข์ทรมานใจมาก ในขณะที่เพื่อนรุ่นเดียวกันเขายังหาความสุขหรือสนุกตามวัยรุ่นของเขาได้ตามปกติ

4. ถ้าหากมีลูกออกมาก็จะเป็นปัญหาใหญ่มาก พ่อแม่คงไม่พร้อมจะชื่นใจแน่ๆถ้ามีลูกสาววัยรุ่นท้องขึ้นมาไม่มีพ่อ หรือมีพ่อแต่ยังไม่พร้อม ภาระการอบรมเลี้ยงดูเด็กจะยุ่งยากมาก และแน่ๆก็คือ แม่ลูกอ่อนนั้นมักจะพลาดโอกาสในการศึกษาต่อไป ขาดการเตรียมตัวหาความรู้ เพื่อการทำงานช่วยตัวเองต่อไปในอนาคต

5. โอกาสที่จะได้ผู้ชายดีๆที่จะมาสนใจก็อาจจะน้อยไป เพราะว่าผู้ชายคงไม่ชอบผู้หญิงที่เคยมีเพศสัมพันธ์บ่อยๆ หรือค่อนข้างสับสนแน่ๆแม้เขาจะบอกว่าไม่ถือสาหรอก แต่ก็ไม่ได้สาในแง่ดีจะเป็นแฟน และมีส่วนร่วมสนุกด้วย แต่การที่เขาจะมาร่วมทุกข์ร่วมสุขแบบสามีภรรยาด้วยคงมีน้อยมาก

6. ค่านิยมของคนไทยทั่วไปไม่ได้มองว่าดีเลย แม้ว่าเธอจะบอกว่าไม่สนใจเขาก็ตาม แต่เขาก็ไม่สนใจเธอ เขาจะดูถูกเธอ ยิ่งถ้าหากมีท้องขึ้นมาแล้วหาพ่อไม่ได้ ก็อย่าคิดว่าจะมีคนเห็นใจ

อาจจะมีความน่าสงสารเด็กไม่มีพ่อ อาจช่วยเหลือ แต่จะมีใครมาช่วยเหลือ มีแต่จะ
 นินทาหลังมากมา

2.5 ทศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส

แพกซ์แมน และซัคเคอร์แมน (พัชรินทร์ วัณกุลพงค์. 2546 : 65 ; อ้างอิงจาก Paxman and Zuckerman. 1987 : 30-31) กล่าวว่า พฤติกรรมเพศสัมพันธ์ของวัยรุ่นแบบดั้งเดิมนั้นถูกกำหนดโดย ศีลธรรม และค่านิยมของสังคม ในขณะที่เด็วกับปัจจัยทางชีวภาพ และเศรษฐกิจสังคมได้มีส่วน เปลี่ยนแปลงจริยธรรม ค่านิยมระบบสื่อสารมวลชน รวมถึงกลไกการควบคุมทางสังคมด้วย

จากเอกสารต่างๆ ที่คณะผู้วิจัยได้ทำการศึกษารวบรวม ทั้งที่เกี่ยวข้องกับทศนคติ และการมี
 เพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ทำให้เข้าใจถึงมโนทัศน์ของทศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส

สรุป คณะผู้วิจัยขอสรุปความหมายของทศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส
 หมายถึง การมีความคิด ความรู้สึก และการมีแนวโน้มที่จะมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส โดย
 แบ่งเป็น

1.1 ทศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสในเชิงบวก (positive) หมายถึง การ
 ขอมรับ, ยินดี, ชอบ, พอใจ หรือการเห็นด้วยกับการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส

1.2 ทศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสในเชิงลบ (negative) หมายถึง การ
 ไม่ขอมรับ, ไม่ยินดี, ไม่ชอบ, ไม่พอใจ หรือการไม่เห็นด้วยกับการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส

3. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับหนังสือการ์ตูน

3.1 ความหมายของการ์ตูน

สังเขต นาคไพจิตร (2530 : 2) กล่าวว่า การ์ตูน หมายถึง ภาพที่เขียนขึ้นในลักษณะต่างๆ ให้
 ผิดเพี้ยนไปจากความเป็นจริง เขียนเพื่เน้นลักษณะใดลักษณะหนึ่ง ในการเขียนก็เขียนแต่เส้น
 หยาบๆ พอมองรู้อะไร การ์ตูนเป็นวรรณกรรมประเภทที่ถ่ายทอดความเข้าใจ ความรู้สึก ด้วย
 รูปภาพ

มณีนันท์ สุกโชติรัตน์ (2537 : 1) กล่าวว่า การ์ตูนเรื่อง (comics) หมายถึง หนังสืออ่านที่มี
 การเล่าเรื่องแบบบรรยายสรุปประกอบด้วยคำพูดและภาพวาดที่เรียงลำดับตามเหตุการณ์ตั้งแต่ต้นจนจบ
 เรื่อง ส่วนการ์ตูนภาพ (cartoons) หมายถึง ภาพวาดง่ายๆ ดลก หรือล้อเลียนให้ความบันเทิงหรือ
 เสียดสีสังคม

คินเดอร์ (ดำเนิน ชอดมิ่ง. 2525 : 9 ; อ้างอิงจาก Kinder. 1959 : 399) กล่าวถึงความหมายของ
 การ์ตูนว่า เป็นภาพที่ผู้อ่านสามารถจะตีความหมายได้จากสัญลักษณ์ที่มีอยู่ และส่วนใหญ่จะเป็นภาพ

ที่เกินจริงเพื่อการสื่อความหมาย หรือเสนอแนวความคิดเห็นเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ทันสมัย ตัวบุคคล หรือสถานการณ์ต่างๆ ได้ทันที

ชอร์ส (ดำเนิน ขอดมิ่ง. 2525 : 9 ; อ้างอิงจาก Shores. 1960 : 193) ได้อธิบายว่า การ์ตูน ได้แก่ ภาพวาด สัญลักษณ์ หรือภาพล้อเลียน หรือเสียดสีบุคคล สถานที่ สิ่งของ หรือเรื่องราวที่น่าใจทั่วไปในปัจจุบัน

วิททิช และชุลเลอร์ (ดำเนิน ขอดมิ่ง. 2525 : 9 ; อ้างอิงจาก Wittich and Shuller. 1962 : 154) ได้อธิบายความหมายของการ์ตูนว่า เป็นสิ่งจำลองความคิดของบุคคล หรือจำลองมาจากสถานการณ์ที่มีอิทธิพลต่อความเห็นของคนทั่วไป การ์ตูนทำให้คนได้เข้าใจถึงความคิด เข้าใจถึงเรื่องราวต่างๆ และในเวลาเดียวกันการ์ตูนก็ทำให้เกิดความรู้สึกขบขันไปด้วย

สมหญิง กลั่นศิริ (2522 : 71) อธิบายว่า การ์ตูน หมายถึง ภาพวาดซึ่งอาจเป็นลายเส้น หรือภาพวาดแลเงาก็ได้ โดยใช้วาดเป็นตัวแทนหรือสัญลักษณ์ของสิ่งนั้นๆ ก็ได้ คำว่า การ์ตูน (Cartoon) มาจากภาษาอิตาเลียนซึ่งหมายถึง กระดาษ หมายถึงความว่าภาพการ์ตูนนั้นเขียนบนแผ่นกระดาษ

สรุป คณะผู้วิจัยขอสรุปความหมายของการ์ตูน คือ ภาพที่วาดขึ้นในลักษณะต่างๆ เพื่อบรรยาย เล่าเรื่องราว และถ่ายทอดให้ผู้อ่านเกิดความคิด ความรู้สึกต่างๆ โดยอาจจะใช้คำพูดหรือข้อความต่างๆ ประกอบภาพที่วาดด้วย

3.2 ลักษณะของหนังสือการ์ตูน

หทัย ดันหยง (2525 : 323-324) กล่าวถึง ลักษณะของหนังสือการ์ตูนดังนี้

1. ใช้ภาพเขียนที่มีเจตนาให้คิดเห็นจากความเป็นจริงด้วยศิลปะขั้นต้น
 2. ใช้ความคิดคิดเขียนนั้นให้เกิดความภาพพจน์ทางความคิด เช่น การล้อเลียน เสียดสี ขวบนหัว จี้เส้น เข้าแหย่ เป็นต้น
 3. ข้อและประหัตตัดตอนทั้งภาพและภาษาที่แสดงออก เช่น คำว่าการ์ตูนก็เขียนว่า ดูน ดูน ดูน คำว่า สนุก ก็เขียนว่า หนุก หนุก
 4. ใช้ภาษาพูดและภาษาชาวบ้านเป็นส่วนใหญ่ แต่ไม่ถึงหยาบโลน
 5. ใช้ภาพ ภาษา และพฤติกรรมที่ปรากฏในเหตุการณ์แวดล้อมปัจจุบันเป็นหลัก
 6. มุ่งเขียนภาพอย่างหนึ่งให้สะท้อนไปสู่อีกสิ่งหนึ่ง เช่น รูปสัตว์ให้มีอาการเป็นมนุษย์ เขียนภาพมนุษย์ให้มีอาการเป็นสัตว์ เป็นต้น
 7. มุ่งให้ความบันเทิงใจ เสมือนเป็นฮาฮาขำขัน ขำหัวเราะ
- สมหญิง กลั่นศิริ (2522 : 74) กล่าวถึง ลักษณะของการ์ตูนที่ดี
1. แสดงภาพให้ผู้ดูเข้าใจ ความหมาย ตรงกับที่ผู้เขียนวางจุดมุ่งหมายไว้

2. ภาพที่เขียนเป็นภาพง่าย ๆ แสดงเฉพาะลักษณะเด่นๆ ไม่มีความซับซ้อน หรือแสดงส่วนละเอียดมากเกินไป

3. ภาพการ์ตูนแต่ละภาพควรมีจุดมุ่งหมายเดียว และเป็นจุดเด่นของภาพ

4. ถ้ามีคำบรรยายประกอบ ควรเป็นคำบรรยายสั้นๆ กระชับ และช่วยให้ภาพสมบูรณ์

3.3 ประเภทของหนังสือการ์ตูน

หนังสือการ์ตูนที่มีจำหน่ายในท้องตลาดมีมากมายหลายชนิด ซึ่งลาวรรณ โคมเจลา (ประทีน คล้ายนาค. 2518 : 9 ; อ้างอิงจาก ลาวรรณ โคมเจลา. 2504 : 31) ได้จำแนกประเภทของหนังสือการ์ตูนที่มีจำหน่ายตามท้องตลาดในประเทศไทยออกเป็น 3 ลักษณะ คือ

1. เป็นภาพแทรกในหน้าหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสารรายสัปดาห์ รายปักษ์ และรายเดือน โดยมากเป็นเรื่องเทพนิยาย นิทานไทย เรื่องในวรรณคดี เป็นต้น

2. เป็นรูปเล่มหนังสือการ์ตูนเฉพาะเรื่องเดียวจบในฉบับ หรือมีต่อกันเป็นเล่ม โดยมากเป็นเรื่องการผจญภัย ตื่นเต้นหวาดเสียว บางทีก็ลอกหรือเลียนแบบมาจากหนังสือการ์ตูนของต่างประเทศ หรือ เรื่องจากภาพยนตร์ โทรทัศน์ เป็นต้น

3. เป็นรูปเล่มหนังสือที่มีหลายเรื่อง หลายรส แบบเดียวกับนิตยสาร คือมีการ์ตูนเรื่องยาวประจำฉบับ เรื่องสั้นจบเป็นตอนๆ เรื่องตลกขบขันประกอบคำบรรยายและสาระผสมรวมกัน เช่น การ์ตูนตุ๊กตา หนูจำ เป็นต้น

3.4 ประโยชน์ของหนังสือการ์ตูน

สังเขต นาคไพจิตร (2530 : 70-71) กล่าวว่า การ์ตูนมีบทบาทสำคัญในชีวิตมาก การ์ตูนเป็นสิ่งสำคัญหนึ่งของการสื่อความหมาย เพราะมีความน่าสนใจ มีอิทธิพลต่อทัศนคติและพฤติกรรมของผู้อ่านการ์ตูน แม้แต่คนที่อ่านหนังสือไม่ออกแต่ได้ดูภาพในหนังสือการ์ตูนก็เข้าใจความหมายที่การ์ตูนสื่อออกมา ซึ่งประโยชน์ของหนังสือการ์ตูนจำแนกออกได้ดังนี้

1. ประโยชน์ในการโฆษณา ทั้งโฆษณาสินค้า โฆษณาชวนเชื่อในการสงคราม
2. ประโยชน์ทางด้านการเมือง เป็นการ์ตูนที่วิจารณ์การเมือง
3. ประโยชน์ในการเอาไปทำตุ๊กตา
4. ประโยชน์ทางด้านแฟชั่น เสื้อผ้าบางอย่างใช้การ์ตูนเป็นเครื่องประดับ
5. ประโยชน์ในการทำสไลด์และภาพยนตร์ เป็นการเขียนการ์ตูนเพื่อการโฆษณา การค้า และให้ความบันเทิงแก่ผู้ชม

3.5 พฤติกรรมการอ่านหนังสือการ์ตูนที่ส่งผลต่อทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์

คณะกรรมการกิจการสตรี เยาวชนและผู้สูงอายุ วุฒิสภา (2546 : 3) กล่าวว่า หนังสือการ์ตูนลามกอนาจารเป็นปัญหาที่เรื้อรังมานานสำหรับสื่อลามกอนาจารในสังคมไทย และได้กลายเป็นชุมพลสำคัญในการสร้างวัฒนธรรมในเรื่องเพศที่ไม่เหมาะสม ภาพของการร่วมเพศในรูปแบบต่างๆ ได้ปรากฏตัวอยู่บนแผงหนังสือการ์ตูนทั่วไป จนได้กลายเป็นอุปกรณ์ที่สำคัญในการดึงดูดลูกค้าของแผงหนังสือการ์ตูนรวมทั้งร้านให้เช่าหนังสือการ์ตูน

วัลลภ ตั้งคณาบุรุษ (คณะกรรมการกิจการสตรี เยาวชนและผู้สูงอายุ วุฒิสภา, 2546 : 25-26) กล่าวว่า สื่อลามกอนาจารนั้นนับได้ว่าเป็นเรื่องทุกข์ใจของพ่อแม่ พระสงฆ์องค์เจ้า และครูอาจารย์ทั้งหลาย ที่ต้องการให้รัฐเร่งช่วยบำบัดทุกข์ด้วยการจัดการกับสื่อลามกอนาจารทั้งหลายให้ลดน้อยถอยลงหรือหมดไป เหตุที่กล่าวเช่นนั้นก็เพราะ สื่อลามกอนาจารกำลังแพร่หลายเข้าสู่เด็กและเยาวชนอย่างมากมา ซึ่งส่งผลให้พวกเขาโตเกินวัย และถูกเร่งอารมณ์ความต้องการทางเพศ ในขณะที่สติยับยั้งชั่งใจของตนเองยังมีน้อย ขาดความรู้ในการป้องกันโรคติดต่อทางเพศและการป้องกันการตั้งครรภ์ ไม่ต้องเอ่ยถึงความพร้อมที่จะเลี้ยงดูลูกที่ไม่มีเอาเสียเลย เหล่านี้ล้วนแต่มีผลกระทบให้เด็กและเยาวชนถูกผลาญพร่าทางเพศ คิดเชื่อเอดส์ ท้องนอกสมรส ทำแท้ง ตลอดจนกระทำการข่มขืนกระทำชำเรา หรือรุมโทรมหญิงที่ขณะนี้มีสถิติเพิ่มสูงขึ้นเรื่อยๆ

ธงชัย สันติวงษ์ (2539 : 182) กล่าวว่า หนังสือและหนังสือ ซึ่งของจากญี่ปุ่นได้เข้ามามีอิทธิพลต่อเด็กไทยมาก ซึ่งนอกจากจะเบียดเบียนเงินค่าขนมในกระเป๋าเด็กแล้ว เด็กไทยยังถูกจูงใจสร้างนิสัยการคิดเหมือนวัฒนธรรมญี่ปุ่น ซึ่งแม้ส่วนดีจะมีอยู่บ้าง แต่ที่มอมเมาและล้างสมองและทำลายวัฒนธรรมก็มีมากเช่นกัน

วัลลภ ปิยะมโนธรรม (จุติมา เพชรรัตน์, 2541 : 15 ; อ้างอิงจาก วัลลภ ปิยะมโนธรรม, สัมภาษณ์, 8 มกราคม 2540) กล่าวถึงอิทธิพลของการ์ตูนญี่ปุ่นที่มีเนื้อหาทางเพศซึ่งเป็นภาพหนึ่งเปรียบเทียบกับภาพเคลื่อนไหวอย่างสื่อวิดีโอว่า หนังสือการ์ตูนจะกระตุ้นได้แรงกว่า ยกตัวอย่างเช่น หนังสือการ์ตูนลามกญี่ปุ่นจะสามารถจินตนาการวาดภาพคนข่มขืนเด็กอายุ 12 ปีก็ทำได้ แต่ในชีวิตจริงเอาคนจริงๆ มาทำแบบเดียวกันกับการ์ตูนกับเด็กอายุ 12 ปีทำไม่ได้ ซึ่งเป็นสิ่งที่แสดงให้เห็นว่าจินตนาการยิ่งใหญ่กว่าภาพของจริง จินตนาการจะบวกความรู้สึกกับความคิดรวมกัน แต่ในความเป็นจริงจะเห็นแค่ภาพเท่านั้น เราสามารถมองเห็นแต่ใจเรายังไม่ได้คิด ดังนั้นถ้าเปรียบเทียบระหว่างภาพเคลื่อนไหวกับการ์ตูนที่บวกความคิดจินตนาการ การ์ตูนจะมีอิทธิพลมากกว่า

อุบลรัตน์ ศิริชูศักดิ์ (2547 : 559) กล่าวถึงผลกระทบของสื่อมวลชนในระดับปัจเจกบุคคลว่า ผลกระทบที่เกิดขึ้นกับปัจเจกบุคคล ได้แก่ ด้านความนึกคิด (cognition) เช่น ความรู้ (knowledge)

และความเห็น (opinion) ด้านความรู้สึก (affection) เช่น ทศนคติซึ่งหมายถึงความรู้สึกชอบหรือไม่ชอบต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง และด้านพฤติกรรม (behavior) ตัวอย่างเช่น การที่เด็กและเยาวชนรับสื่อประเภทใดประเภทหนึ่งมากเกินไป (heavy user of mass media) จนทำให้ขาดการติดต่อสื่อสารกับบุคคลและโลกภายนอก และอาจนำไปสู่การถูกสื่อครอบงำได้โดยง่าย นอกจากนี้สื่อยังเป็นเหตุให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ไม่พึงประสงค์ต่างๆ

ศุภิสรา เชาว์ฉลาด (2549 : 35-38) ในยุคแห่งการสื่อสารที่พัฒนาไปอย่างรวดเร็วและทั่วถึงในปัจจุบันทำให้สื่อมวลชน นับวันยิ่งจะมีอิทธิพลต่อความคิด ทศนคติ ค่านิยม และพฤติกรรมต่างๆ ของบุคคลมากยิ่งขึ้น ซึ่งรวมทั้งสื่อที่มีเนื้อหาทางเพศ ไม่ว่าจะเป็นวีดิทัศน์ประสมค์เผยแพร่ในเรื่องเพศโดยตรง หรือโดยทางอ้อม ก็ล้วนมีผลต่อพฤติกรรมทางเพศ(ศุภิสรา เชาว์ฉลาด. 2549 : 35 ; อ้างอิงจาก อรุษา จันทรวิจ. 2544 : 45) โดยเฉพาะในกลุ่มวัยรุ่นที่กำลังมีความสนใจในเรื่องเพศมาก เมื่อได้รับการเรียนรู้ด้วยสื่อต่างๆ เหล่านี้จะมีการแสดงออกทางเพศตามสื่อที่ได้รับ

จากผลการวิจัยของกระทรวงสาธารณสุข พบว่า เยาวชนไทยในปี 2544 มีเพศสัมพันธ์ครั้งแรกตอนอายุ 13 ปี เร็วกว่า 20 ปีก่อนถึง 3-4 ปี มีคู่นอนมากกว่า 1 คน (ศุภิสรา เชาว์ฉลาด. 2549 : 35 ; อ้างอิงจาก ผู้จัดการออนไลน์. 2544 : ออนไลน์) สาเหตุที่เป็นปัจจัยหลักคือนิยมชมชอบและสิ่งที่มีอิทธิพลเป็นอย่างมากก็คือ สื่อที่เผยแพร่การแสดงออกทางเพศต่างๆ ไม่ว่าจะเป็น สื่อโทรทัศน์ วิทยุ หนังสือพิมพ์ นิตยสาร หนังสือการ์ตูน ภาพยนตร์อินเตอร์เน็ต โดยสื่อแทบทุกชนิดจะนำเสนอภาพผู้หญิงชู้ชวนหรือ เรื่องราวที่เผยแพร่การแสดงทางเพศมาเป็นจุดขาย ไม่ว่าจะเป็นบทสนทนาประเภททะเล่มีความหมายนัยสื่อไปถึงความสัมพันธ์ทางเพศระหว่างชายและหญิง การเสนอเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับอวัยวะหรือสัดส่วนของเพศหญิงหรือชาย การเสนอเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการสัมผัสหรือการมีสัมพันธ์ทางเพศระหว่างชายหรือหญิง โดยสื่อเสนอให้ผู้บริโภครู้สึกว่าการมีเพศสัมพันธ์เป็นเรื่องดี ให้ความสุข เป็นเรื่องธรรมชาติของมนุษย์ นายแพทย์นิกร คูสัตติน หัวหน้าโครงการโปรแกรมส่งเสริมสุขภาพทางเพศสำหรับคนไทย คณะเภสัชศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ให้ความเห็นว่า สื่อที่เสนอเรื่องราวที่เผยแพร่การแสดงออกทางเพศนี้มีผลต่อเยาวชนแน่นอน เพราะสื่อเหล่านี้กระตุ้นให้ผู้บริโภคเกิดความรู้ อยากรู้อยากลองและเกิดพฤติกรรมเลียนแบบด้วย โดยเฉพาะวัยรุ่นชอบมีอารมณ์ทางเพศตามแรงขับทางฮอร์โมนอยู่แล้ว เริ่มมองเพศตรงข้ามสื่อเหล่านี้เปรียบเหมือนน้ำมันที่ไปราดบนกองเพลิง ถึงแม้ว่าความเข้มข้นของสื่อไม่ได้ทำให้อายุเกิดพฤติกรรมเลียนแบบแต่อย่างใด แต่ลิ้มที่แผ่กระจายไปกระตุ้นอารมณ์วัยรุ่น หลงเข้าไปสู่วังวนของความรักและความสัมพันธ์ทางเพศเร็วกว่ากำหนด เกินกว่าความยับยั้งชั่งใจและรับผิดชอบ ก่อให้เกิดปัญหามากมายตามมา ทั้งการมีเพศสัมพันธ์ที่เร็วและไม่ถูกต้อง การตั้งครรภ์ไม่พึงประสงค์ การทำแท้ง การติดเชื้อต่างๆ รวมไปถึงการก่ออาชญากรรม

การ์ตูนเป็นสื่อชนิดหนึ่งที่สร้างความบันเทิงอย่างมากให้กับเด็กๆหรือแม้กระทั่งผู้ใหญ่ ด้วยความสนุกสนานและความทันสมัยมากกว่าเมื่อก่อน ทำให้คนนิยมการ์ตูนเพิ่มมากขึ้น คนที่อ่านหนังสือการ์ตูนมักให้เหตุผลว่า อ่านเพื่อคลายเครียด อ่านเพื่อความเพลิดเพลิน และเพื่อรับข้อมูลใหม่ๆในหนังสือการ์ตูนก็มีสาระเหมือนกัน หนังสือการ์ตูนนอกจากจะมีหลายเรื่องหลายรสแล้ว ยังมีหลายประเภทอีกด้วย ถ้าจะจัดกันจริงๆแบบที่เห็นคุ้นตาก็คงมีประมาณ 8 ประเภท อันได้แก่ ประเภทการ์ตูนผู้หญิง บู้เคเคิด คอสู๋ แอ็คชั่น ประเภทแฟนตาซี สืบสวน สยองขวัญ แนววิทยาศาสตร์ ประเภทกีฬาและประเภทดลก และยังมีการ์ตูนลามก การ์ตูนโป๊ อีกด้วย

หากกล่าวถึงการ์ตูนที่แฝงการแสดงออกทางเพศในปัจจุบัน พบว่าส่วนใหญ่ในหนังสือการ์ตูนจะมีการนำเสนอเรื่องราวของการมีเพศสัมพันธ์ระหว่างชายหญิงสอดแทรกอยู่ในหนังสือการ์ตูนทุกประเภท ที่มากที่สุดก็คือ ประเภทการ์ตูนผู้หญิง เพราะการ์ตูนผู้หญิงจะนำเสนอเรื่องราวในแนวของความรัก โรแมนติก ทำให้มีการสัมผัสกันระหว่างชายหญิง จนลุกลามไปถึงการมีเพศสัมพันธ์กันเลยทีเดียว โดยในการ์ตูนจะเขียนให้รู้สึกว่าการมีอะไรกับคนที่เรารักเป็นเรื่องที่ดี พิเศษและมีความสุขมาก สุดท้ายก็จบลงอย่างมีความสุขเช่นกัน แล้วการ์ตูนที่นำเสนอ การมีความสัมพันธ์ทางเพศ ระหว่างชายหญิงนั้นทุกเรื่องจะแสดงให้เห็นว่าการมีเพศสัมพันธ์กันนั้น เป็นเรื่องที่ดี เป็นเรื่องธรรมดา ส่วนใหญ่แล้ว เด็กๆจะคิดว่าการทำตาม ทำเหมือนในการ์ตูนเป็นสิ่งที่ดี สิ่งที่ต้องอ่านนี้ทำให้เกิดผลเสียแน่นอน ถึงแม้ว่าการ์ตูนจะเป็นจุดเล็ก เป็นสื่อหนึ่งที่เปิดเผยเรื่องเพศ แต่ก็ยังเป็นสื่อที่เข้าถึงเด็กๆได้มากที่สุด

พรทิพย์ เอ็นจะบก และคนอื่นๆ (2548 : 90-91) กล่าวว่า ผลที่เกิดจากการเปิดรับสื่อเกี่ยวกับเพศ ได้แก่ สื่อสิ่งพิมพ์ จ้าพวก นิตยสาร การ์ตูน ไปสเตอร์ ส่งผลกระทบใน 5 ระดับ ดังต่อไปนี้

1. ระดับสำนึก (Cognitive effects) เมื่ออ่านการ์ตูนแล้ว ผู้อ่านทราบว่าเนื้อหาในการ์ตูนเรื่องนี้จะดำเนินไปในทิศทางใด และเข้าใจมากขึ้นจากการดูภาพและอ่านข้อความบางข้อความ

2. ระดับทัศนคติ (Attitudinal effects) เมื่อเข้าใจการดำเนินเรื่องราวการ์ตูนแล้ว และได้รับสื่อการ์ตูนนั้นซ้ำๆ ก็อาจมีผลทำให้เกิดทัศนคติ เห็นว่าพฤติกรรมทางเพศแบบนี้เป็นสิ่งที่ถูกต้อง แปลกใหม่ น่าลองทำดู

3. ระดับอารมณ์ความรู้สึก (Emotional effects) หนังสือการ์ตูนโป๊สร้างอารมณ์ความรู้สึกทางเพศได้

4. ระดับสรีระของร่างกาย (Physiological effects) การ์ตูนโป๊มีอิทธิพลต่อระบบการทำงานของอัตโนมัติของร่างกายที่อยู่เหนือการควบคุมการทำงานของสมอง เช่น หัวใจออกมาก เลือดสูบฉีดแรงขึ้น เป็นต้น ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบของเนื้อเรื่องด้วยว่ามีมากน้อยเพียงใด

5. ระดับพฤติกรรม (Behavioral effects) คือการตอบสนองอารมณ์ความรู้สึกต่อการทางเพศที่เกิดขึ้น โดยหาวิธีระบายอารมณ์ความรู้สึกนั้น หากไม่ได้และไม่มีศีลธรรมอยู่ในใจ อาจก่อให้เกิดปัญหาอาชญากรรมตามมาได้

4. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการมีแบบอย่างจากเพื่อนเรื่องการคบเพื่อนต่างประเทศ

4.1 ความหมายของการมีแบบอย่าง

วิลาสถักษ์ ชั่ววลี (กรรณิกา ศิลปพรหมมาศ. 2547 : 30 ; อ้างอิงจาก วิลาสถักษ์ ชั่ววลี. 2544 : 1) กล่าวว่า การมีแบบอย่างหรือตัวแบบ หมายถึง ลักษณะการถ่ายทอดทางสังคมอย่างหนึ่ง ซึ่งผู้ถ่ายทอด (Socializing agents) อาจเป็นพ่อแม่ ครู เพื่อน ตัวแบบในละครหรือหนังสือ การถ่ายทอดทางสังคมอาจพิจารณาว่าเป็นแบบทางการ ซึ่งผู้ถ่ายทอดมักได้แก่ นักการศึกษา ผู้ฝึกอบรม ส่วนการถ่ายทอดแบบไม่เป็นทางการ ผู้ถ่ายทอดมักได้แก่ พ่อแม่ เพื่อน หรือสื่อต่างๆ อีกทั้งการถ่ายทอดทางสังคมจะเป็นกระบวนการสองทางที่ผู้ถ่ายทอดและผู้รับการถ่ายทอดสามารถมีอิทธิพลซึ่งกันและกันได้

4.2 ความหมายของการมีแบบอย่างจากเพื่อนเรื่องการคบเพื่อนต่างประเทศ

การมีแบบอย่างจากเพื่อนเรื่องการคบเพื่อนต่างประเทศ หมายถึง การที่บุคคลนั้นสังเกตเห็นหรือรับรู้ว่ามีเพื่อนมีการคบเพื่อนต่างประเทศ และมีเพศสัมพันธ์กับเพื่อนต่างประเทศ (ระวีวรรณ กันวิ. 2547 : 41)

4.3 แนวคิดเกี่ยวกับการมีแบบอย่างจากเพื่อนเรื่องการคบเพื่อนต่างประเทศ

สังคมไทยมีเอกลักษณ์ประจำชาติในเรื่องเพศ คือ หญิงไทยมักจะรักนวลสงวนตัว ไม่ซิงสุก ก่อนห่มหรือมีเสรีภาพทางเพศเช่นเดียวกับประเทศทางตะวันตก ซึ่งกล่าวได้ว่ามีวัฒนธรรมที่ดีในเรื่องเพศ และถ้าพิจารณาให้ลึกซึ้งแล้ววัฒนธรรมไทยไม่อนุญาตให้ผู้หญิงพูดคุยกันถึงเรื่องเพศ และจะต้องไม่แสดงความต้องการทางเพศอย่างเปิดเผย แต่ปัจจุบันความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีต่างๆ ทำให้สังคมไทยเรารับเอาวัฒนธรรมตะวันตกเข้ามามีส่วนในการดำรงชีวิต การคบหาสมาคมกันระหว่างหญิงชายทำได้โดยเปิดเผยมากขึ้น (วันทนี วาสีละสิน. 2526 : 51-52) จากที่ไม่มีโอกาสพบกัน กลายเป็นมีโอกาสพบพูดคุยหรือเที่ยวเตร่นอกบ้านกันอย่างเสรี พฤติกรรมเหล่านี้ไม่เป็นที่ชื่นชอบของผู้ใหญ่ทุกคน ทำให้มีการโต้แย้งและขัดแย้งกันเสมอ ปัจจุบันการคบเพื่อนต่างประเทศกำลังเป็นที่นิยมแพร่หลายในหมู่วัยรุ่นอย่างมาก เพราะอิทธิพลของสื่อมวลชนต่างๆ ทำให้วัยรุ่นได้เรียนรู้ถึงโลกภายนอกโดยเฉพาะโลกตะวันตกมากขึ้น ดังนั้น หากไม่พยายามทำความเข้าใจ คอยขัดขวาง หรือไม่ยอมรับพฤติกรรมดังกล่าว อาจเป็นการช่วยๆ ให้เด็กได้ประพฤติปฏิบัติในทางที่ไม่เหมาะสม

ควรมากขึ้น อาจนำมาซึ่งผลเสียต่อตัวเด็กเอง ต่อบิดามารดา ผู้ปกครอง และต่อสังคมส่วนรวม (ระวีวรรณ กันวี. 2547 : 41 ; อ้างอิงจาก รัชนิกร เสริมโฐ และคณะ. 2519 : 2-5)

ในสังคมปัจจุบันเมื่อเด็กเข้าสู่วัยรุ่นบทบาทของกลุ่มเพื่อน (peer group) เข้ามาแทนที่บทบาทของครอบครัว เพราะเป็นที่ยอมรับโดยทั่วไปว่าในปัจจุบันครอบครัวได้ลดหย่อนบทบาทในการให้การศึกษาอบรมแก่สมาชิกในครอบครัว เด็กจะใช้เวลาส่วนใหญ่อยู่กับเพื่อนทั้งในและนอกโรงเรียน กลุ่มเพื่อนจึงมีความสำคัญในการอบรมให้เรียนรู้ระเบียบสังคม เนื่องจากกลุ่มเพื่อนช่วยสอนระเบียบสังคมบางอย่างที่ไม่มีผู้หนึ่งผู้ใดใช้อำนาจบังคับสอนเราได้โดยตรง เช่น ระเบียบการเล่นกีฬา ถ้าผู้เล่นฝ่าฝืนกลุ่มเพื่อนจะกีดกันไม่ยอมรับให้เข้ากลุ่ม ค่านิยมของกลุ่มเพื่อนจะมีอิทธิพลต่อการเลียนแบบว่าเป็นเหมือนกับตนเอง (Identification) ในเรื่องบรรทัดฐาน แบบแผนพฤติกรรมมากกว่าหน่วยงานสังคมอื่นๆ ซึ่งบางครั้งอาจขัดแย้งกับบรรทัดฐานของสังคมส่วนรวม (ระวีวรรณ กันวี. 2547 : 41 ; อ้างอิงจาก สุชา จันทรโธม. 2529 : 48)

ในการเปรียบเทียบอิทธิพลของพ่อแม่กับอิทธิพลของเพื่อน เฮอร์ล็อก (Hurlock. 1967) กล่าวว่า พ่อแม่เป็นบุคคลที่มีอำนาจหน้าที่ (authority) ในบ้านและพ่อแม่คาดหวังว่าลูกจะยอมรับค่านิยมของตน ถ้าวัยรุ่นยอมรับค่านิยมของพ่อแม่วัยรุ่นจะกลายเป็นบุคคลอยู่นอกกลุ่มเพื่อน นั่นคือเขาจะถูกสังคมภายนอกทอดทิ้งทั้งหมด หรือบางส่วน แต่ถ้าหากวัยรุ่นยอมรับค่านิยมของกลุ่มเพื่อนเขาอาจได้รับการยอมรับของสังคมเพิ่มขึ้น แต่การกระทำเช่นนั้นจะเพิ่มความแตกแยกในครอบครัว (จรรยา เศรษฐบุตร. 2536 : 65 ; อ้างอิงจาก Laddawan Kasemnet. 1985 : 217-218)

4.4 การวัดการมีแบบอย่างจากเพื่อนเรื่องการคบเพื่อนต่างเพศ

การมีแบบอย่างจากเพื่อนเรื่องการคบเพื่อนต่างเพศ วัดโดยแบบสอบถามการมีแบบอย่างจากเพื่อนเรื่องการคบเพื่อนต่างเพศ ซึ่งคณะผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามของ ระวีวรรณ กันวี (2547) มาใช้ ซึ่งแบบสอบถามนี้มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) ประกอบด้วยข้อคำถาม 8 ข้อ โดยคณะผู้วิจัยดัดแปลงและปรับปรุงข้อคำถามให้สอดคล้องกับนิยามปฏิบัติการและความเหมาะสมกับลักษณะกลุ่มตัวอย่าง โดยผู้ที่ได้คะแนนการมีแบบอย่างจากเพื่อนเรื่องการคบเพื่อนต่างเพศสูงกว่า แสดงว่าการมีแบบอย่างจากเพื่อนเรื่องการคบเพื่อนต่างเพศมากกว่า ผู้ที่ได้คะแนนการมีแบบอย่างจากเพื่อนเรื่องการคบเพื่อนต่างเพศต่ำกว่า

5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

5.1 พฤติกรรมการอ่านหนังสือการ์ตูนที่ส่งผลต่อทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์

เปรมฤทัย ขันนัไทย (2548 : บทคัดย่อ) ศึกษาองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่น พบว่า องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่นของนักเรียนมี 3 องค์ประกอบ โดยเรียงลำดับจากองค์ประกอบที่มีอิทธิพลมากไปน้อยที่สุด ได้แก่ สภาพชุมชน อิทธิพลจากสื่อเกี่ยวกับการมีเพศสัมพันธ์ และสัมพันธ์ภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง ซึ่งองค์ประกอบทั้ง 3 องค์ประกอบนี้สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่นของนักเรียนได้ร้อยละ 82.6

พรชัยเกตุ (Pornchaikate. 2003 : Online) ศึกษาอัตลักษณ์ทางเพศและพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ของนักศึกษาหญิงในประเทศไทย พบว่า นักศึกษาหญิงที่มีอัตลักษณ์ทางเพศไปในทางบวก จะมีพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์มากกว่าผู้ที่มีอัตลักษณ์ทางเพศไปในทางลบ

ออฟเฟอร์ (สายสุนิษฐ์ อุคมนา. 2541 : 53 ; อ้างอิงจาก Offer. 1971 : 40-48) ศึกษาพฤติกรรมเกี่ยวกับเพศของกลุ่มวัยรุ่น โดยทำการศึกษาดูตามเป็นระยะยาว กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีที่ 1 จนกระทั่งสำเร็จชั้นมัธยมศึกษา และเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย ผลการศึกษาพบว่า กลุ่มตัวอย่างจำนวนร้อยละ 80 เห็นว่าการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสนั้นเป็นสิ่งที่กระทำได้ แต่ควรจระระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเสียก่อน เพราะถ้าตั้งครรภ์จะเป็นอุปสรรคต่อการเรียนได้ และกลุ่มตัวอย่างจำนวนร้อยละ 10 เคยมีเพศสัมพันธ์เมื่อศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายปีที่ 3 และเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 30 เมื่อศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยปีที่ 1 และร้อยละ 50 เมื่ออยู่มหาวิทยาลัยปีที่ 3

โรเจอร์ (อมรรัตน์ เสวदनันท์. 2529 : 13 ; อ้างอิงจาก Rogers. 1970 : 187-190) ศึกษาทัศนคติของนักศึกษาในเรื่องเพศ พบว่า นักศึกษาร้อยละ 35 เห็นด้วยกับการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสเพื่อสนองความต้องการทางร่างกาย นักศึกษาร้อยละ 83 เห็นด้วยกับการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสในกรณีของคู่รัก และนักศึกษาร้อยละ 70 เห็นด้วยกับการทดลองอยู่ร่วมกันโดยไม่ได้แต่งงานตามประเพณี (Cohabitation)

ฮันท์ (อมรรัตน์ เสวदनันท์. 2529 : 14 ; อ้างอิงจาก Hunt. 1974 : 234) พบว่า แหล่งความรู้ในเรื่องเพศของวัยรุ่น ส่วนใหญ่มาจากเพื่อนสนิทมากที่สุด รองลงมาคือหนังสือที่เขาอ่าน

เพ็ญพักตร์ เดชวสมบูรณ์กิจ (2547 : บทคัดย่อ) ศึกษาปัญหาสังคมที่ควรได้รับการกำหนดเป็นวาระของสาธารณชน วัดอุปสงค์เพื่อศึกษาลักษณะการนำเสนอปัญหาสังคมโดยสื่อสาธารณะว่ามีความเหมาะสมหรือไม่และน่าจะก่อให้เกิดผลกระทบตามมาหรือไม่ พบว่า ปัญหาการนำเสนอภาพโป๊เปลือยเป็นปัญหาสังคมหนึ่งที่สื่อสาธารณะมีลักษณะการนำเสนอปัญหาสังคมอย่างไม่

เหมาะสม ซึ่งจากการนำเสนอปัญหาสังคมโดยสื่อสาธารณะจะก่อให้เกิดผลกระทบในเชิงลบตามมา ซึ่งสารที่สื่อสาธารณะนำเสนอไปจะมีผลต่อการรับรู้ที่เป็นการสร้างประสบการณ์แบบสะสมให้กับผู้รับสารและจะแสดงออกมาเมื่อมีสถานการณ์หรือปัจจัยที่เหมาะสม

สุทธวีรพร ชินสาข (2548 : 72) ศึกษาเจตคติต่อพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พบว่า นิสิตที่ได้รับสื่อเกี่ยวกับเพศสัมพันธ์มากจะมีทัศนคติต่อพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสมาก

แมคมิลลัน (McMillian. 2004 : Online) ศึกษาการรับรู้ ทัศนคติ และพฤติกรรมของวัยรุ่นหญิงอเมริกาต่อสื่อวีซีดีไอทีที่แสดงออกในเรื่องเพศ พบว่า ความรู้สื่อทางเพศต่างๆ ของวัยรุ่นหญิงได้รับอิทธิพลผ่านสื่อซึ่งมีเนื้อหาเกี่ยวกับพฤติกรรมทางเพศ

ชีค (ควีซา เชาว์ฉลาด. 2549 : 40 ; อ้างอิงจาก Check. 1995 : 89-91) พบว่า ในปัจจุบันสื่อลามกไม่ใช่สื่อสำหรับผู้ใหญ่อีกต่อไปแล้ว เพราะกลุ่มที่เปิดรับสื่อลามกมากที่สุด อยู่ในวัยระหว่าง 12-17 ปี และการเปิดรับสื่อลามกประเภทต่างๆ นั้นมักกระทำกันที่บ้าน ซึ่งเด็กผู้ชายยอมรับว่า การเปิดรับสื่อลามกครั้งของพวกเขานั้น สื่อลามกที่นำมาใช้มักเป็นสมบัติของพ่อ ลุง หรือคนในครอบครัว

อรริญา กาญจนประดิษฐ์ (2548 : บทคัดย่อ) ศึกษาทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ของนักเรียนศึกษากรณีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดระยอง พบว่า นักเรียนที่ได้รับรู้ข้อมูลทางอินเตอร์เน็ตเกี่ยวกับเรื่องเพศสัมพันธ์ที่มากกว่า จะมีทัศนคติที่ดีต่อการมีเพศสัมพันธ์ของนักเรียนมากกว่านักเรียนที่ได้รับรู้ข้อมูลทางอินเตอร์เน็ตเกี่ยวกับเรื่องเพศสัมพันธ์ที่น้อยกว่า

สุรัช สีวาโมกษ์ (2548 : บทคัดย่อ) ศึกษาทัศนคติของวัยรุ่นไทยที่มีต่อการมีความสัมพันธ์ทางเพศ : กรณีศึกษาวัยรุ่นไทยในเขตบริเวณสยามสแควร์ พบว่า การมีสื่อที่ปลูกเร้าอารมณ์ทางเพศในครอบครอง เป็นปัจจัยหนึ่งที่ส่งผลต่อทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ของวัยรุ่น

คันสนีย์ นิโรจน์ (2545 : บทคัดย่อ) ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อทัศนคติต่อเรื่องการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส พบว่า อิทธิพลของสื่อ เป็นปัจจัยหนึ่งที่มีอิทธิพลต่อทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส

อภิญญา ฉัตรานุกุลชัย (2546 : บทคัดย่อ) ศึกษาทัศนคติต่อหนังสือการ์ตูนญี่ปุ่นที่เน้นความสัมพันธ์ทางเพศของนักเรียนมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า พฤติกรรมการอ่านหนังสือการ์ตูนญี่ปุ่นที่เน้นความสัมพันธ์ทางเพศ นักเรียนส่วนใหญ่จำนวนร้อยละ 30.5 อ่านการ์ตูนมานานกว่า 1-2 ปี โดยร้อยละ 31.7 อ่านทุกวัน นักเรียนร้อยละ 35.1 เลือกรับชมเพราะมีภาพประกอบสวย และร้อยละ 48.7 อ่านการ์ตูนทุกชิ้นตอนอย่างละเอียด นักเรียนร้อยละ 68.3 มีทัศนคติต่อหนังสือการ์ตูนญี่ปุ่นที่เน้นความสัมพันธ์ทางเพศอยู่ในระดับปานกลาง โดยที่นักเรียนชายมีทัศนคติที่

คือหนังสือการ์ตูนญี่ปุ่นที่เน้นความสัมพันธ์ทางเพศมากกว่านักเรียนหญิง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีทัศนคติที่ต่อหนังสือการ์ตูนญี่ปุ่นที่เน้นความสัมพันธ์ทางเพศมากกว่านักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนที่อ่านหนังสือการ์ตูนทุกวันและเกือบทุกวันมีทัศนคติที่ต่อหนังสือการ์ตูนญี่ปุ่นที่เน้นความสัมพันธ์ทางเพศมากกว่านักเรียนที่อ่านนานๆครั้ง

สิทธิพงศ์ วงศ์วิวัฒน์ (2548 : บทคัดย่อ) ศึกษาปัจจัยคัดสรรที่สัมพันธ์กับการมีเพศสัมพันธ์ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในกรุงเทพมหานคร พบว่า นักเรียนชายที่ไม่เคยมีเพศสัมพันธ์และไม่ตั้งใจจะมีเพศสัมพันธ์ใน 6-12 เดือนข้างหน้า มีการคู่อัศจรรย์อารมณ์ทางเพศต่ำ นักเรียนชายที่ไม่เคยมีเพศสัมพันธ์แต่ตั้งใจจะมีเพศสัมพันธ์ใน 6-12 เดือนข้างหน้า มีการคู่อัศจรรย์อารมณ์ทางเพศปานกลาง และนักเรียนชายที่เคยมีเพศสัมพันธ์ มีการคู่อัศจรรย์อารมณ์ทางเพศสูง ส่วนนักเรียนหญิงที่ไม่เคยมีเพศสัมพันธ์และไม่ตั้งใจจะมีเพศสัมพันธ์ใน 6-12 เดือนข้างหน้า มีการคู่อัศจรรย์อารมณ์ทางเพศต่ำ นักเรียนหญิงที่ไม่เคยมีเพศสัมพันธ์แต่ตั้งใจจะมีเพศสัมพันธ์ใน 6-12 เดือนข้างหน้า และนักเรียนหญิงที่เคยมีเพศสัมพันธ์ มีการคู่อัศจรรย์อารมณ์ทางเพศสูง

จุฑามาศ นุชนารถ (ระวีวรรณ กันวี. 2547 : 13 ; อ้างอิงจาก จุฑามาศ นุชนารถ. 2531 : 75) พบว่า การอ่านหนังสือลามก หรือดูภาพอนาจารการมีเพศสัมพันธ์ต่างๆ หรือดูจากภาพยนตร์หรือเทปโทรทัศน์ที่เกี่ยวกับการมีเพศสัมพันธ์ มีความสัมพันธ์กับประสบการณ์การมีเพศสัมพันธ์ของนักเรียน

สุกัญญา ศิระวนิช และนันทริกา คุ่มไพโรจน์ (สุเทพ วิไลเลิศ. 2548 : 12 ; อ้างอิงจาก สุกัญญา ศิระวนิช และนันทริกา คุ่มไพโรจน์. 2526) ศึกษาอิทธิพลของสื่อต่อเด็กในกรุงเทพมหานคร พบว่า เด็กให้ความสนใจสื่อโทรทัศน์มากที่สุด รองลงมาเป็นหนังสือพิมพ์ และวิทยุ ซึ่งจำนวนข่าวสารบันเทิงที่เข้าถึงเด็กมีโอกาสสร้างอิทธิพลต่อเด็กแต่ละวัย โดยไม่เจาะจงว่ามาจากสื่อชนิดใดบ่อยครั้งเพียงใด เมื่อเนื้อหาที่เข้าถึงเด็กแล้วก็สามารถกล่อมเกลாதทัศนคติเด็กได้เท่ากันทั้งสิ้น

วิชาญ รุ่งอุทัย (ระวีวรรณ กันวี. 2547 : 13 ; อ้างอิงจาก วิชาญ รุ่งอุทัย. 2533 : 102) ศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความคิดเห็นในเรื่องพฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่น พบว่า ปัจจัยด้านการรับข่าวสารเรื่องเพศมีความสัมพันธ์กับความคิดเห็นในเรื่องพฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่น

ประพจน์ บุญมี (2544 : บทคัดย่อ) ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ของนักเรียนชายระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตเมืองและชนบท จังหวัดสระบุรี พบว่า ตัวแปรที่มีอิทธิพลในการทำพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ของนักเรียนชายที่พบมี 6 ตัว ได้แก่ การได้รับข่าวสารเกี่ยวกับการมีเพศสัมพันธ์ผ่านสื่อ, ทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์, ระดับการศึกษาของบิดา, อิทธิพลจากเพื่อน พ่อแม่/ผู้ปกครอง และครู, ราชได้เจ็ลลือต่อ

เดือนครอบครัว และอาชีพหลักของมารดา โดยตัวแปรทั้ง 6 สามารถร่วมกันทำนายพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ของนักเรียนชายได้ ร้อยละ 31.4

5.2 เพศกับทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส

สุรศักดิ์ เอี่ยมเก็บ (2541 : 93) ศึกษาทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสกับบุคคลที่คาดหวังจะสมรสด้วยของนักศึกษามหาวิทยาลัย พบว่า นักศึกษาชายมีทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสในทางเห็นด้วยมากกว่านักศึกษาหญิง

พัชรินทร์ วินัยกุลพงศ์ (2546 : 102) ศึกษาการอบรมเลี้ยงดูของบิดามารดากับทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของเด็กวัยรุ่น พบว่า วัยรุ่นเพศชายมีทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสดีกว่าเพศหญิง

ณัฐวดี วิจิธรรม (2539 : 173) ศึกษาทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักเรียนวัยรุ่นในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า เพศชายมีทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสดีกว่าเพศหญิง

ชุติมา ศรีแก้วนวล (2540 : 73) ศึกษาเปรียบเทียบทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการแต่งงานของนักศึกษาผู้ใหญ่ในเขตมีนบุรี พบว่า เพศชายมีทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสสูงกว่าเพศหญิง

พรทิพย์ วงศ์เพชรสง่า (2528 : 120,122) ศึกษาการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสของนักศึกษามหาวิทยาลัย พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสในระดับปานกลาง เมื่อวิเคราะห์รายเพศพบว่า นักศึกษาหญิงส่วนใหญ่ยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสในระดับต่ำ ในขณะที่นักศึกษาชายส่วนใหญ่ยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสในระดับสูง

ปาริฉัตร ครองจันทร์ (2539) ศึกษาพฤติกรรมทางเพศและทัศนคติของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาต่อการมีเพศสัมพันธ์กับคนรักก่อนแต่งงาน พบว่า นักศึกษาชายมีทัศนคติที่ดีต่อการมีเพศสัมพันธ์กับคนรักก่อนการสมรสมากกว่านักศึกษาหญิง

นันทกา โรจนวิภาต (2546 : บทคัดย่อ) ศึกษาทัศนคติต่อพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักศึกษามหาวิทยาลัยของรัฐ พบว่า นักศึกษาเพศชายจะยอมรับทัศนคติต่อพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสได้สูงกว่านักศึกษาเพศหญิง

อัคริญา กาญจนประดิษฐ์ (2548 : บทคัดย่อ) ศึกษาทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ของนักเรียนศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดระยอง พบว่า นักเรียนชายจะมีทัศนคติที่ดีต่อการมีเพศสัมพันธ์มากกว่านักเรียนหญิง

สุรัชย์ ศิวาโมกษ์ (2548 : บทคัดย่อ) ศึกษาทัศนคติของวัยรุ่นไทยที่มีต่อการมีความสัมพันธ์ทางเพศ : กรณีศึกษาวัยรุ่นไทยในเขตบริเวณสยามสแควร์ พบว่า เพศ เป็นปัจจัยหนึ่งที่ส่งผลต่อทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ของวัยรุ่น

5.3 ระดับการศึกษากับทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส

สุรศักดิ์ เอื้อมณี (2541 : 93) ศึกษาทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสกับบุคคลที่คาดหวังจะสมรสด้วยของนักศึกษามหาวิทยาลัย พบว่า นักศึกษาที่ศึกษาอยู่ระดับชั้นปีที่ 4 มีทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสเป็นไปในทางเห็นด้วยมากกว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 3, 2, 1 ตามลำดับ

พัชรินทร์ วินัยกุลพงศ์ (2546 : 102) ศึกษาการอบรมเลี้ยงดูของบิดามารดากับทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของเด็กวัยรุ่น พบว่า วัยรุ่นตอนปลายและตอนกลางมีทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสดีกว่าวัยรุ่นตอนต้น

ณัฐวดี วิจิธรรม (2539 : 173) ศึกษาทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักเรียนวัยรุ่นในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า วัยรุ่นตอนปลายมีทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสดีกว่าวัยรุ่นตอนต้น

อชริญา กาญจนประดิษฐ์ (2548 : บทคัดย่อ) ศึกษาทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ของนักเรียนศึกษากรณีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดระยอง พบว่า นักเรียนที่มีอายุ 17 ปี จะมีทัศนคติที่ดีต่อการมีเพศสัมพันธ์มากกว่า นักเรียนที่มีอายุ 15, 16 และ 18 ปี

สันสนีย์ นิโรจน์ (2545 : บทคัดย่อ) ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อทัศนคติในเรื่องการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส พบว่า อายุ เป็นปัจจัยหนึ่งที่มีอิทธิพลต่อทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส

นันทกา โรจนวิภาต (2546 : บทคัดย่อ) ศึกษาทัศนคติต่อพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักศึกษามหาวิทยาลัยของรัฐ พบว่า นักศึกษาที่อายุน้อยกว่าจะยอมรับทัศนคติต่อพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสได้สูงกว่านักศึกษาที่อายุน้อย

5.4 ประเภทของโรงเรียนกับทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส

ณัฐวดี วิจิธรรม (2539 : 174) ศึกษาทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักเรียนวัยรุ่นในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า นักเรียนชายในโรงเรียนชายล้วนมีทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสดีกว่านักเรียนชายในโรงเรียนสหศึกษา ส่วนนักเรียนหญิงในโรงเรียนหญิงล้วนกับนักเรียนหญิงในโรงเรียนสหศึกษามีทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสไม่แตกต่างกัน

สุพัตรา บุญญาณภาพพงศ์ (2547 : บทคัดย่อ) ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อค่านิยมทางเพศของวัยรุ่นในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อค่านิยมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ได้แก่ การยอมรับค่านิยมทางเพศในกลุ่มเพื่อน และอาชีพของบิดา

5.5 ประสบการณ์ในเรื่องความรักกับทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส

สิทธิพงศ์ วงศ์วิวัฒน์ (2548 : บทคัดย่อ) ศึกษาปัจจัยคัดสรรที่สัมพันธ์กับการมีเพศสัมพันธ์ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในกรุงเทพมหานคร พบว่า นักเรียนหญิงที่ไม่เคยมีเพศสัมพันธ์และไม่ตั้งใจจะมีเพศสัมพันธ์ใน 6-12 เดือนข้างหน้า มีทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ของวัยรุ่นที่ต่ำ นักเรียนหญิงที่ไม่เคยมีเพศสัมพันธ์แต่ตั้งใจจะมีเพศสัมพันธ์ใน 6-12 เดือนข้างหน้า และนักเรียนหญิงที่เคยมีเพศสัมพันธ์ มีทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ของวัยรุ่นที่สูง

อชริฎา กาญจนประดิษฐ์ (2548 : บทคัดย่อ) ศึกษาทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ของนักเรียนศึกษากรณีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดระยอง พบว่า นักเรียนร้อยละ 83.5 ไม่เคยมีเพศสัมพันธ์ ส่วนนักเรียนที่มีเพศสัมพันธ์แล้วร้อยละ 24.8 เคยมีเพศสัมพันธ์นานๆ ครั้ง และร้อยละ 81.3 คนที่มีเพศสัมพันธ์ด้วยครั้งแรกเป็นแฟนหรือเพื่อนต่างเพศที่สนิทที่สุด

5.6 การมีแบบอย่างจากเพื่อนเรื่องการคบเพื่อนต่างเพศกับทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส

การศึกษาการมีแบบอย่างจากเพื่อนเรื่องการคบเพื่อนต่างเพศกับทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ ยังไม่เด่นชัด เช่น

ระวีวรรณ กันวี (2547 : 71) ศึกษาปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมและด้านจิตลักษณะที่สัมพันธ์กับพฤติกรรมเสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่นของวัยรุ่นหญิงในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า การมีแบบอย่างจากเพื่อนเรื่องการคบเพื่อนต่างเพศเป็นตัวแทนหนึ่งที่สามารถพยากรณ์พฤติกรรมเสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่นของวัยรุ่นหญิงในเขตกรุงเทพมหานคร

พรทิพย์ วงศ์เพชรสง่า (2528 : 120-121) ศึกษาการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสของนักศึกษามหาวิทยาลัย พบว่า ปัจจัยทางจิตวิทยาสังคมที่มีความสัมพันธ์กับการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสมากที่สุด คือ การยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสของเพื่อนสนิท โดยเฉพาะในนักศึกษาหญิง การยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสของเพื่อนสนิท เป็นปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสมากที่สุด

ประพจน์ บุญมี (2544 : บทคัดย่อ) ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ของนักเรียนชาพระคัมมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตเมืองและชนบท

จังหวัดสระบุรี พบว่า อิทธิพลจากเพื่อน พ่อแม่/ผู้ปกครอง ครู และการได้รับข่าวสารเกี่ยวกับการมีเพศสัมพันธ์ผ่านสื่อ มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ของนักเรียนชาย



บทที่ 3

ระเบียบวิธีวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เพื่อศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกรรมการอ่านหนังสือการ์ตูนและปัจจัยทางชีวสังคม ที่ส่งผลต่อทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ ก่อนการสมรสของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ซึ่งใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการสำรวจข้อมูล คณะผู้วิจัยได้แบ่งวิธีในการดำเนินการวิจัยออกเป็นขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัย
3. วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ในการศึกษานี้ประชากร คือ นักเรียนโรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร ซึ่งมีจำนวนทั้งสิ้น 272,498 คน

กลุ่มตัวอย่าง

สำหรับกลุ่มตัวอย่างในการทำวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนโรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย จำนวน 9 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนสตรีวิทยา โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) 4 โรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย โรงเรียนทวีธาภิเศก โรงเรียนมัธยมวัดเบญจมบพิตร โรงเรียนวัดบวรนิเวศ โรงเรียนศึกษานารี โรงเรียนสตรีศรีอยุธยา และโรงเรียนสุวรรณสุทธาราม วิทยา ในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต 1-3 จำนวน 423 คน ซึ่งได้มาจากการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง และการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง ดังต่อไปนี้

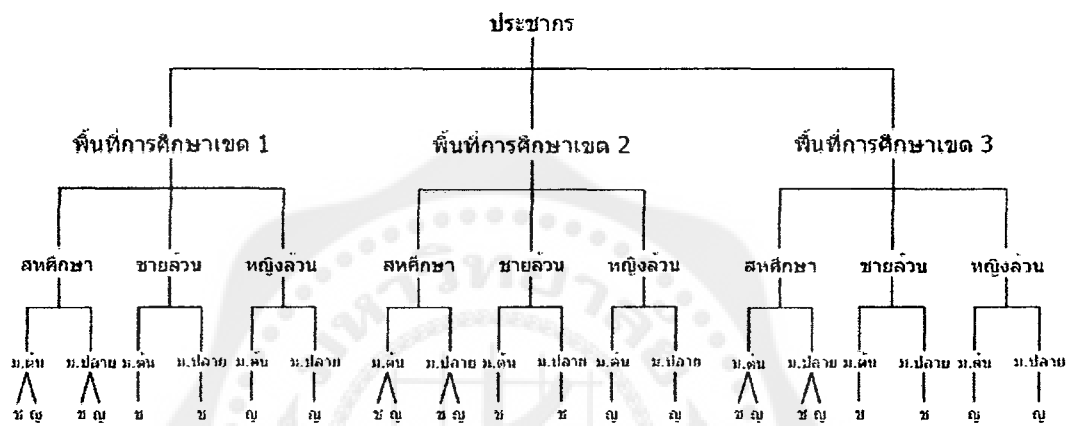
1. การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ใช้สูตรยามานะ (Yamane, 1967 : 886) โดยพิจารณาความคลาดเคลื่อน .05 ตามสูตรดังนี้

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

เมื่อ n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

- N แทน จำนวนประชากร
- e แทน ความคลาดเคลื่อนในการสุ่ม (ในครั้งนี้อยู่ที่ .05)

- 2. แบ่งกลุ่มประชากรแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษา ประเภทของโรงเรียน ระดับชั้น และเพศ
- 3. สุ่มกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ดังภาพประกอบ 2



ภาพประกอบ 2 แสดงการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ

2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัย

ใช้แบบสอบถามให้ผู้ตอบตอบเองเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น 4 ส่วน

- ส่วนที่ 1 คำถามเกี่ยวกับลักษณะประชากร
- ส่วนที่ 2 แบบสอบถามการมีแบบอย่างจากเพื่อนเรื่องการคบเพื่อนต่างเพศ
- ส่วนที่ 3 แบบสอบถามพฤติกรรมกรรมการอ่านหนังสือการ์ตูนลามก
- ส่วนที่ 4 แบบสอบถามทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส

ส่วนที่ 1

ข้อมูลลักษณะทางประชากร เป็นคำถามทั่วไปเกี่ยวกับข้อมูลของตัวผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประเภทของโรงเรียน และประสบการณ์ในเรื่องความรัก ลักษณะของคำถามเป็นแบบเลือกตอบ ตัวอย่างเช่น

- 1. เพศ () ชาย () หญิง
- 2. อายุ _____ ปี

3. กำลังศึกษาในระดับชั้น

- () มัธยมศึกษาตอนต้น ระบุ ม. _____
- () มัธยมศึกษาตอนปลาย ระบุ ม. _____

4. ประเภทของโรงเรียนที่กำลังศึกษา

- () โรงเรียนสหศึกษา
- () โรงเรียนชายล้วน
- () โรงเรียนหญิงล้วน

5. ประสบการณ์ในเรื่องความรัก

- () เคยมีแฟน หรือ กำลังมีแฟน
- () ไม่เคยมีแฟน

ส่วนที่ 2

แบบสอบถามการมีแบบอย่างจากเพื่อนเรื่องการคบเพื่อนต่างเพศ คณะผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามของ ระวีวรรณ กันวิ (2547) ซึ่งใช้ในการวิจัยเพื่อหาความสัมพันธ์ของการมีแบบอย่างจากเพื่อนเรื่องการคบเพื่อนต่างเพศกับพฤติกรรมเสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่นหญิงในเขตกรุงเทพมหานคร โดยคณะผู้วิจัยดัดแปลงและปรับปรุงข้อคำถามให้สอดคล้องกับนิยามปฏิบัติการและความเหมาะสมกับลักษณะกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งแบบสอบถามนี้ประกอบด้วยข้อคำถาม 12 ข้อ โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) จาก “จริงที่สุด” ถึง “ไม่จริงเลย” โดยผู้ที่ได้คะแนนจากแบบสอบถามการมีแบบอย่างจากเพื่อนเรื่องการคบเพื่อนต่างเพศสูงกว่า แสดงว่าการมีแบบอย่างจากเพื่อนเรื่องการคบเพื่อนต่างเพศมากกว่า ผู้ที่ได้คะแนนจากแบบสอบถามการมีแบบอย่างจากเพื่อนเรื่องการคบเพื่อนต่างเพศต่ำกว่า และในกรณีที่ต้องแบ่งผู้ตอบออกเป็นผู้ที่มีการมีแบบอย่างจากเพื่อนเรื่องการคบเพื่อนต่างเพศสูงและต่ำ คณะผู้วิจัยจะใช้คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มเป็นเกณฑ์แบ่ง สำหรับค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามชนิดความสอดคล้องภายใน โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา เท่ากับ .92

ตาราง 1 ตัวอย่างแบบสอบถามการมีแบบอย่างจากเพื่อนเรื่องการคบเพื่อนต่างเพศ

ข้อความ	จริงที่สุด	จริงมาก	ค่อนข้างจริง	ไม่ค่อยจริง	ไม่จริงเลย
<u>ข้อความทางบวก</u> ได้แก่					
เพื่อนของฉันมีแฟนแล้วอาศัยอยู่ด้วยกัน					
เพื่อนของฉันชอบเที่ยวกลางคืนกับเพื่อนต่างเพศ					
<u>ข้อความทางลบ</u> ได้แก่					
เพื่อนของฉันยังไม่เคยมีแฟน					
เพื่อนของฉันยังไม่เคยมีเพศสัมพันธ์					

เกณฑ์การให้คะแนน

ก. เมื่อเป็นข้อความทางบวกให้คะแนน ดังนี้

- คำตอบ “จริงที่สุด” จะได้ 5 คะแนน
- คำตอบ “จริงมาก” จะได้ 4 คะแนน
- คำตอบ “ค่อนข้างจริง” จะได้ 3 คะแนน
- คำตอบ “ไม่ค่อยจริง” จะได้ 2 คะแนน
- คำตอบ “ไม่จริงเลย” จะได้ 1 คะแนน

ข. เมื่อเป็นข้อความทางลบให้คะแนน ดังนี้

- คำตอบ “จริงที่สุด” จะได้ 1 คะแนน
- คำตอบ “จริงมาก” จะได้ 2 คะแนน
- คำตอบ “ค่อนข้างจริง” จะได้ 3 คะแนน
- คำตอบ “ไม่ค่อยจริง” จะได้ 4 คะแนน
- คำตอบ “ไม่จริงเลย” จะได้ 5 คะแนน

ส่วนที่ 3

แบบสอบถามพฤติกรรมกรรมการอ่านหนังสือการ์ตูนลามกเป็นแบบสอบถามที่คณะผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามพฤติกรรมกรรมการอ่านหนังสือการ์ตูนลามกของศศิธร เชาวน์ฉลาด (2549) มาใช้ โดยปรับปรุงให้สอดคล้อง ครอบคลุมนิยามปฏิบัติการ และเหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งแบบสอบถามนี้

ประกอบด้วยข้อคำถาม 13 ข้อ วัดความถี่ของพฤติกรรมการอ่านหนังสือการ์ตูนลามก โดยให้มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จาก “บ่อยมาก” ถึง “ไม่เคยเลย” โดยผู้ที่ตอบได้คะแนนรวมจากแบบสอบถามมากถือว่ามีพฤติกรรมการอ่านหนังสือการ์ตูนลามกเป็นประจำ และในทางตรงกันข้ามผู้ที่ตอบได้คะแนนรวมจากแบบสอบถามน้อยถือว่าไม่มีพฤติกรรมการอ่านหนังสือการ์ตูนลามก หรือมีพฤติกรรมการอ่านหนังสือการ์ตูนลามกแต่ไม่ประจำ และในกรณีที่ต้องแบ่งผู้ตอบออกเป็นผู้อ่านหนังสือการ์ตูนลามกและไม่อ่านหนังสือการ์ตูนลามก คณะผู้วิจัยจะใช้คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มเป็นเกณฑ์แบ่ง สำหรับค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามชนิดความสอดคล้องภายในโดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา เท่ากับ .92

ตาราง 2 ตัวอย่างแบบสอบถามพฤติกรรมการอ่านหนังสือการ์ตูนลามก

ข้อความ	ระดับความถี่				
	บ่อยมาก	บ่อย	ค่อนข้างบ่อย	นานๆ ครั้ง	ไม่เคยเลย
ข้อความทางบวก ได้แก่					
1. ฉันอ่านหนังสือการ์ตูนที่มีรูป เรื่องราว โป๊ เปลือย บรรยายถึงการมีเพศสัมพันธ์					
2. ฉันอ่านหนังสือการ์ตูนที่มีคำพูด ประกอบกระตุ้นให้เกิดอารมณ์ทางเพศ					
ข้อความทางลบ ได้แก่					
1. แม้ว่าฉันจะมีหนังสือการ์ตูนโป๊ ฉันก็เลือกที่จะไม่อ่านมัน					
2. ฉันปฏิเสธการอ่านหนังสือการ์ตูนที่มีรูปโป๊ เปลือย					

เกณฑ์การให้คะแนน

- ก. เมื่อเป็นข้อความทางบวกให้คะแนน ดังนี้
- คำตอบ “บ่อยมาก” จะได้ 5 คะแนน
 - คำตอบ “บ่อย” จะได้ 4 คะแนน
 - คำตอบ “ค่อนข้างบ่อย” จะได้ 3 คะแนน
 - คำตอบ “นานๆ ครั้ง” จะได้ 2 คะแนน

- คำตอบ “ไม่เคยเลย” จะได้ 1 คะแนน
- ข. เมื่อเป็นข้อความทางลบให้คะแนน ดังนี้
- คำตอบ “บ่อยมาก” จะได้ 1 คะแนน
- คำตอบ “บ่อย” จะได้ 2 คะแนน
- คำตอบ “ค่อนข้างบ่อย” จะได้ 3 คะแนน
- คำตอบ “นานๆครั้ง” จะได้ 4 คะแนน
- คำตอบ “ไม่เคยเลย” จะได้ 5 คะแนน

ส่วนที่ 4

แบบสอบถามทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสเป็นแบบสอบถามที่คณะผู้วิจัยได้ใช้ของ พัชรินทร์ วินัยกุลพงศ์ (2546) มาใช้และปรับปรุงให้เหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่าง โดยข้อความในแบบสอบถามวัดทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส แบบสอบถามนี้ประกอบด้วยข้อคำถาม 14 ข้อ ที่มีข้อความทางบวกและลบพอๆกัน โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จาก “เห็นด้วยอย่างยิ่ง” ถึง “ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง” โดยผู้ที่ตอบได้คะแนนรวมจากแบบสอบถามมากถือว่า มีทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสในเชิงบวก และในทางตรงกันข้ามผู้ที่ตอบได้คะแนนรวมจากแบบสอบถามน้อยถือว่า มีทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสในเชิงลบ สำหรับค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามชนิดความสอดคล้องภายในโดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา เท่ากับ .89

ตาราง 3 ตัวอย่างแบบสอบถามทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส

ข้อความ	ระดับความเห็นด้วย				
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
<u>ข้อความที่มีทัศนคติเป็นบวก</u> ได้แก่					
1 การมีเพศสัมพันธ์ไม่ใช่เรื่องผิดปกติแต่อย่างใด หากทั้งคู่คาดหวังจะสมรสกัน					
2. การมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสเป็นการแสดงออกถึงความรักที่มีต่อคู่รัก					
3. สังคมไทยน่าจะยอมรับการมีเพศสัมพันธ์กับคนรักก่อนการสมรส					

<u>ข้อความที่มีทัศนคติเป็นลบ ได้แก่</u>					
1. การมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสเป็นเรื่องน่าอับอายขายหน้า					
2. การมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสเป็นเรื่องผิดพลาดในชีวิตของลูกผู้หญิง					
3. การมีเพศสัมพันธ์กับคนรักก่อนการสมรสเป็นเรื่องผิดศีลธรรม					

เกณฑ์การให้คะแนน

ข้อความมี 2 ลักษณะ คือ ข้อความที่บุคคลนั้นมีทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสในลักษณะที่เห็นด้วย และมีความโน้มเอียงที่บุคคลจะปฏิบัติพฤติกรรมเรื่องเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสในทิศทางที่สนับสนุน และข้อความที่แสดงว่าบุคคลนั้นมีทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสในลักษณะที่ไม่เห็นด้วย และมีความโน้มเอียงที่จะปฏิบัติพฤติกรรมเรื่องเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสในทิศทางที่จะคัดค้านพฤติกรรมนี้ เกณฑ์ในการตรวจให้คะแนนเป็นดังต่อไปนี้

ก. เมื่อข้อความในทิศทางที่เห็นด้วย หรือข้อความทางบวกให้คะแนน ดังนี้

- คำตอบ “เห็นด้วยอย่างยิ่ง” จะได้ 5 คะแนน
- คำตอบ “เห็นด้วย” จะได้ 4 คะแนน
- คำตอบ “ไม่แน่ใจ” จะได้ 3 คะแนน
- คำตอบ “ไม่เห็นด้วย” จะได้ 2 คะแนน
- คำตอบ “ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง” จะได้ 1 คะแนน

ข. เมื่อเป็นข้อความในทิศทางที่ไม่เห็นด้วยหรือข้อความทางลบให้คะแนน ดังนี้

- คำตอบ “เห็นด้วยอย่างยิ่ง” จะได้ 1 คะแนน
- คำตอบ “เห็นด้วย” จะได้ 2 คะแนน
- คำตอบ “ไม่แน่ใจ” จะได้ 3 คะแนน
- คำตอบ “ไม่เห็นด้วย” จะได้ 4 คะแนน
- คำตอบ “ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง” จะได้ 5 คะแนน

คุณภาพเครื่องมือ

ในการวิจัยนี้คณะผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามของผู้วิจัยอื่นมาใช้โดยดัดแปลง ปรับปรุง และเพิ่มเติมข้อคำถาม เพื่อให้เหมาะสมสอดคล้องกับนิยามปฏิบัติการและกลุ่มตัวอย่างที่จะศึกษา และมี

การหาค่าความเที่ยงตรง ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามใหม่ทุกแบบสอบถาม ดังมีรายละเอียดดังนี้

การหาค่าความเที่ยงตรง (Validity)

ในการวิจัยนี้ คณะผู้วิจัยได้หาค่าความเที่ยงตรงกับทุกแบบสอบถาม โดยใช้วิธีหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ดังนี้

หาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญ คือ อาจารย์ ดร. เรวดี ทรงเที่ยง และนิสิตปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4 วิชาเอกจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ อีกจำนวน 10 ท่าน (ดูรายละเอียดในภาคผนวก ก.) เพื่อให้แต่ละข้อคำถามของแบบสอบถามวัดได้ตรง และครอบคลุมตามนิยามปฏิบัติการ และใช้ได้เหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่าง หลังจากนั้นนำผลที่ได้มาปรับปรุงเพื่อให้แบบสอบถามมีความสมบูรณ์ ก่อนนำไปทดลองใช้

การหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (Discrimination)

ในการหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยนี้ทั้งหมด คณะผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับกลุ่มที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับกลุ่มตัวอย่างและอยู่ในประชากรเดียวกัน จำนวน 182 คน ซึ่งมาจาก 3 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนเทพศิรินทร์ โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ และโรงเรียนสตรีวัดระฆัง จากนั้นนำมาวิเคราะห์ข้อคำถามด้วยวิธีหาค่าความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Corrected Item-Total Correlation) เลือกข้อที่ค่าสหสัมพันธ์สูง ตั้งแต่ $+0.20$ ขึ้นไป คัดเลือกและรวบรวมไว้ในแบบสอบถามฉบับจริงที่ใช้ในงานวิจัยนี้ เพื่อนำไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง ผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามการมีแบบอย่างจากเพื่อนเรื่องการคบเพื่อนต่างเพศ ได้ค่า r ระหว่าง $.27 - .70$ ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามพฤติกรรมกรรมการอ่านหนังสือการ์ตูนลามก ได้ค่า r ระหว่าง $.29 - .83$ และค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ได้ค่า r ระหว่าง $.41 - .67$ (ดูรายละเอียดในภาคผนวก ก.)

การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability)

การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยนี้ทั้งหมด จะหาหลังจากเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างด้วยแบบสอบถามฉบับจริงที่ได้หาค่าความเที่ยงตรง และถูกคัดเลือกในขั้นตอนการหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อแล้ว โดยนำมาหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามชนิดความสอดคล้องภายในด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha - Coefficient)

3.วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ทำการสุ่มโรงเรียนที่จะใช้ในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง โดยวิธีการจับสลากเพื่อเลือกโรงเรียนทั้งโรงเรียนสหศึกษา โรงเรียนชายล้วน และโรงเรียนหญิงล้วน ประเภทละ 1 โรงเรียน จากทั้ง 3 เขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร รวมทั้งหมด 9 โรงเรียน (ดูรายละเอียดในภาคผนวก จ.)

2. คณะผู้วิจัยขอหนังสือราชการจากภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ เพื่อติดต่อขออนุญาตในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้อำนวยการ โรงเรียนทั้ง 9 โรงเรียนที่ได้คัดเลือกไว้

3. คณะผู้วิจัยเข้าไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างในโรงเรียน โดยประสานงานกับอาจารย์ผู้รับเรื่องในการอนุญาตให้คณะผู้วิจัยเข้าไปดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

4. อาจารย์ผู้ประสานงานจะเลือกห้องเรียนให้ตามที่คณะผู้วิจัยต้องการเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลกับนักเรียน

5. เมื่อได้ห้องเรียนที่จะใช้เก็บรวบรวมข้อมูลแล้ว คณะผู้วิจัยจึงขออนุญาตอาจารย์ประจำวิชาในคาบเรียนนั้นก่อน แล้วจึงเริ่มแจกแบบสอบถามให้กับกลุ่มตัวอย่างทีละคน ทุกคน ด้วยตัวเอง

6. เมื่อกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามเสร็จแล้ว คณะผู้วิจัยจึงรวบรวมเก็บแบบสอบถามจนครบที่แจกให้กับกลุ่มตัวอย่าง พร้อมทั้งกล่าวขอบคุณอาจารย์ประจำวิชา และนักเรียนที่ให้ความร่วมมือ

7. นำแบบสอบถามทั้งหมดที่รวบรวมครบถ้วนแล้ว มาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ โดยเลือกเฉพาะฉบับที่ให้ข้อมูลที่ครบถ้วนสมบูรณ์ตามต้องการ

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

นำข้อมูลจากแบบสอบถามมาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ (SPSS for Windows) ในการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้วิธีการทางสถิติ ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป เพื่อเสนอความถี่ และร้อยละ
2. หาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
3. ทดสอบสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยใช้วิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทาง (Two-way Analysis of Variance) และทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยทีละคู่ ในการทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1-5
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังจะได้นำเสนอต่อไปในบทที่ 4

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้คณะผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้มาทำการวิเคราะห์โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างตามปัจจัยทางชีวสังคม พฤติกรรมการอ่านหนังสือการ์ตูน และทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส โดยแสดงค่าสถิติพื้นฐาน ดังปรากฏผลตามตาราง 4-5

ตาราง 4 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามปัจจัยทางชีวสังคม

ปัจจัยทางชีวสังคม	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	194	45.86
หญิง	229	54.14
2. ระดับการศึกษา		
มัธยมศึกษาตอนต้น	216	51.06
มัธยมศึกษาตอนปลาย	207	48.94
3. ประเภทของโรงเรียน		
โรงเรียนสหศึกษา	224	52.96
โรงเรียนชายล้วน	96	22.70
โรงเรียนหญิงล้วน	103	24.35
4. ประสบการณ์ในเรื่องความรัก		
เคยมีคู่รัก หรือกำลังมีคู่รัก	220	52.63
ไม่เคยมีคู่รัก	198	47.37

จากตาราง 4 แสดงว่า นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้มีจำนวน 423 คน จำแนกเป็นเพศชาย จำนวน194 คน (คิดเป็นร้อยละ 45.86) เพศหญิง จำนวน 229 คน (คิดเป็นร้อยละ

54.14) ระดับการศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 216 คน (คิดเป็นร้อยละ 51.06) มัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 207 คน (คิดเป็นร้อยละ 48.94) ประเภทของโรงเรียน โรงเรียนสหศึกษา จำนวน 224 คน (คิดเป็นร้อยละ 52.96) โรงเรียนชายล้วน จำนวน 96 คน (คิดเป็นร้อยละ 22.70) โรงเรียนหญิงล้วน จำนวน 103 คน (คิดเป็นร้อยละ 24.35) ประสบการณ์ในเรื่องความรัก เคยมีคู่รักหรือกำลังมีคู่รัก จำนวน 220 คน (คิดเป็นร้อยละ 52.63) ไม่เคยมีคู่รัก จำนวน 198 คน (คิดเป็นร้อยละ 47.37)

ตาราง 5 แสดงค่าสถิติพื้นฐาน จำแนกตามตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปร	$\bar{X}$	S.D.
การมีแบบอย่างจากเพื่อนเรื่องการคบเพื่อนต่างเพศ	2.31	0.86
พฤติกรรมกรรมการอ่านหนังสือการ์ตูน	1.92	0.70
ทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส	2.55	0.74

หมายเหตุ : $\bar{X}$ หมายถึง คะแนนเฉลี่ย
S.D. หมายถึง ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

จากตาราง 5 แสดงว่า การมีแบบอย่างจากเพื่อนเรื่องการคบเพื่อนต่างเพศ คะแนนเฉลี่ย 2.31 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.86 พฤติกรรมการอ่านหนังสือการ์ตูน คะแนนเฉลี่ย 1.92 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.70 และทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส คะแนนเฉลี่ย 2.55 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.74

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกรรมการอ่านหนังสือการ์ตูน และปัจจัยทางชีวสังคม ที่ส่งผลต่อทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักเรียน ดังปรากฏผลตามตาราง 6-10

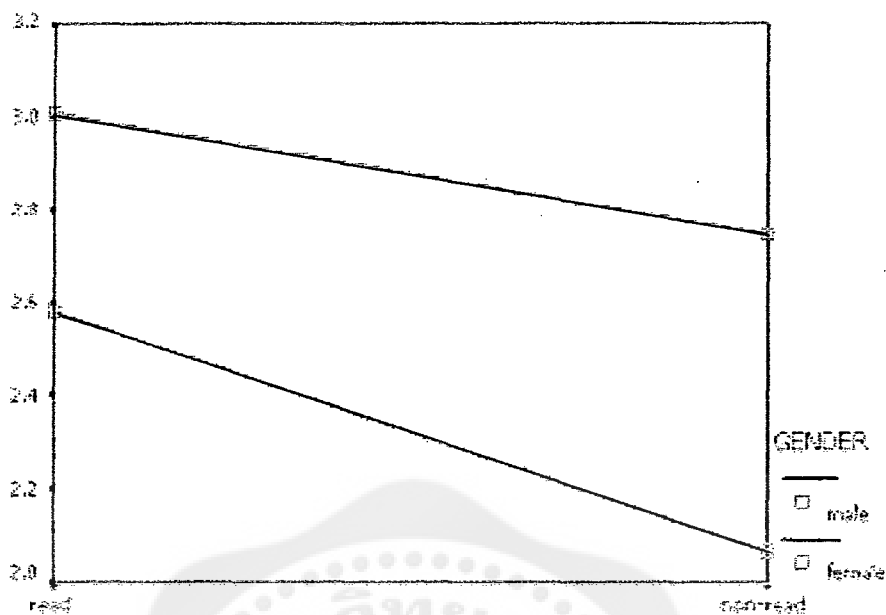
ตาราง 6 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส
ของนักเรียน เมื่อพิจารณาตามพฤติกรรมการอ่านหนังสือการ์ตูนและเพศ

แหล่งความแปรปรวน	df	MS	F	sig
พฤติกรรมการอ่านหนังสือการ์ตูน (ก)	1	14.56	36.72**	.000
เพศ (ข)	1	29.81	75.19**	.000
(ก) x (ข)	1	1.57	3.97*	.047
ความคลาดเคลื่อน	419	.40		
รวม	423			

หมายเหตุ : df หมายถึง ชั้นแห่งความอิสระ (Degree of Freedom)
MS หมายถึง ค่าเฉลี่ยของผลบวกของคะแนนยกกำลังสอง (Mean of Square)
F หมายถึง ค่าสถิติที่ใช้วิเคราะห์ในการแจกแจงแบบเอฟ (F-distribution)
* หมายถึง นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
** หมายถึง นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 6 เมื่อศึกษาผลรวมกันของพฤติกรรมการอ่านหนังสือการ์ตูนและเพศ ที่ส่งผลต่อทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักเรียน พบว่า มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการอ่านหนังสือการ์ตูนและเพศ ที่ส่งผลต่อทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 ที่ว่ามีปฏิสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการอ่านหนังสือการ์ตูนและเพศ ที่ส่งผลต่อทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส และพบว่า นักเรียนที่อ่านหนังสือการ์ตูนลามก (ค่าเฉลี่ย = 2.84) มีทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสสูงกว่านักเรียนที่ไม่อ่านหนังสือการ์ตูนลามก (ค่าเฉลี่ย = 2.29) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และยังพบว่า นักเรียนชาย (ค่าเฉลี่ย = 2.91) มีทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสสูงกว่านักเรียนหญิง (ค่าเฉลี่ย = 2.24) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ภาพประกอบ 3 กราฟแสดงความแปรปรวนของทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักเรียน เมื่อพิจารณาตามพฤติกรรมการอ่านหนังสือการ์ตูนและเพศ



จากภาพประกอบ 3 แสดงว่า นักเรียนชายที่อ่านหนังสือการ์ตูนลามก (ค่าเฉลี่ย = 3.01) มีทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสสูงกว่านักเรียนชายที่ไม่อ่านหนังสือการ์ตูนลามก (ค่าเฉลี่ย = 2.75) และยังพบว่า นักเรียนหญิงที่อ่านหนังสือการ์ตูนลามก (ค่าเฉลี่ย = 2.58) มีทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสสูงกว่านักเรียนหญิงที่ไม่อ่านหนังสือการ์ตูนลามก (ค่าเฉลี่ย = 2.06)

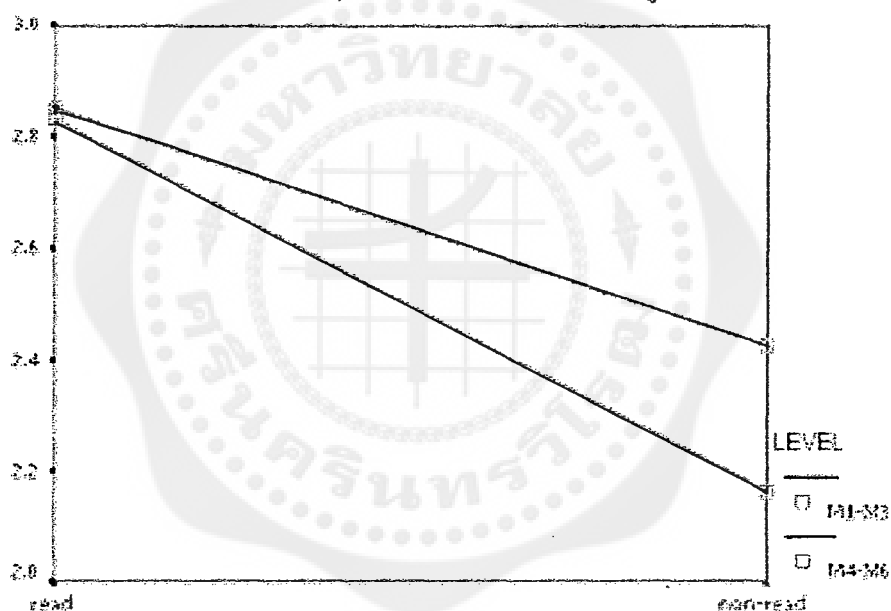
ตาราง 7 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักเรียน เมื่อพิจารณาตามพฤติกรรมการอ่านหนังสือการ์ตูนและระดับการศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	MS	F	Sig
พฤติกรรมการอ่านหนังสือการ์ตูน (ก)	1	31.32	67.58**	.000
ระดับการศึกษา (ข)	1	2.01	4.34*	.038
(ก) x (ข)	1	1.53	3.29	.070
ความคลาดเคลื่อน	419	.46		
รวม	423			

จากตาราง 7 เมื่อศึกษาผลร่วมกันของพฤติกรรมการอ่านหนังสือการ์ตูนและระดับการศึกษา ที่ส่งผลต่อทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักเรียน พบว่า ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการอ่านหนังสือการ์ตูนและระดับการศึกษา ที่ส่งผลต่อทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อน

การสมรส ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 ที่ว่ามีปฏิสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการอ่านหนังสือการ์ตูนและระดับการศึกษา ที่ส่งผลต่อทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส แต่พบว่า นักเรียนที่อ่านหนังสือการ์ตูนลามก (ค่าเฉลี่ย = 2.84) มีทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส สูงกว่านักเรียนที่ไม่อ่านหนังสือการ์ตูนลามก (ค่าเฉลี่ย = 2.29) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และยังพบว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ค่าเฉลี่ย = 2.63) มีทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ ก่อนการสมรสสูงกว่านักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ค่าเฉลี่ย = 2.46) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

ภาพประกอบ 4 กราฟแสดงความแปรปรวนของทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักเรียน เมื่อพิจารณาตามพฤติกรรมการอ่านหนังสือการ์ตูนและระดับการศึกษา



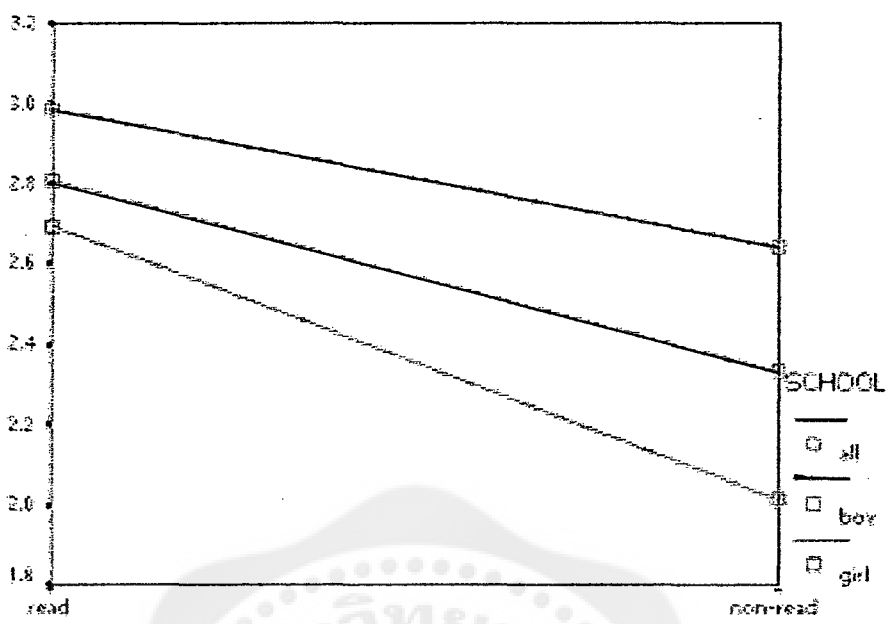
จากภาพประกอบ 4 แสดงว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่อ่านหนังสือการ์ตูนลามก (ค่าเฉลี่ย = 2.85) มีทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสสูงกว่านักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่ไม่อ่านหนังสือการ์ตูนลามก (ค่าเฉลี่ย = 2.42) และยังพบว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่อ่านหนังสือการ์ตูนลามก (ค่าเฉลี่ย = 2.83) มีทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสสูงกว่านักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่ไม่อ่านหนังสือการ์ตูนลามก (ค่าเฉลี่ย = 2.17)

ตาราง 8 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส
ของนักเรียน เมื่อพิจารณาตามพฤติกรรมการอ่านหนังสือการ์ตูนและประเภทของ โรงเรียน

แหล่งความแปรปรวน	df	MS	F	Sig
พฤติกรรมการอ่านหนังสือการ์ตูน (ก)	1	21.93	49.05**	.000
ประเภทของ โรงเรียน (ข)	2	4.89	10.94**	.000
(ก) x (ข)	2	.68	1.52	.221
ความคลาดเคลื่อน	417	.45		
รวม	423			

จากตาราง 8 เมื่อศึกษาผลร่วมกันของพฤติกรรมการอ่านหนังสือการ์ตูนและประเภทของ
โรงเรียน ที่ส่งผลต่อทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักเรียน พบว่า ไม่มีปฏิสัมพันธ์
ระหว่างพฤติกรรมการอ่านหนังสือการ์ตูนและประเภทของ โรงเรียน ที่ส่งผลต่อทัศนคติต่อการมี
เพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 3 ที่ว่ามีปฏิสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรม
การอ่านหนังสือการ์ตูนและประเภทของ โรงเรียน ที่ส่งผลต่อทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการ
สมรส แต่พบว่า นักเรียนที่อ่านหนังสือการ์ตูนลามก (ค่าเฉลี่ย = 2.84) มีทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์
ก่อนการสมรสสูงกว่านักเรียนที่ไม่อ่านหนังสือการ์ตูนลามก (ค่าเฉลี่ย = 2.29) อย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .01 และยังพบว่า นักเรียนโรงเรียนราชล้วน (ค่าเฉลี่ย = 2.86) มีทัศนคติต่อการมี
เพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสสูงกว่านักเรียนโรงเรียนสหศึกษา (ค่าเฉลี่ย = 2.53) และนักเรียนโรงเรียน
หญิงล้วน (ค่าเฉลี่ย = 2.28) ตามลำดับ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ภาพประกอบ 5 กราฟแสดงความแปรปรวนของทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการ
สมรสของนักเรียน เมื่อพิจารณาตามพฤติกรรมการอ่านหนังสือการ์ตูนและประเภทของ โรงเรียน



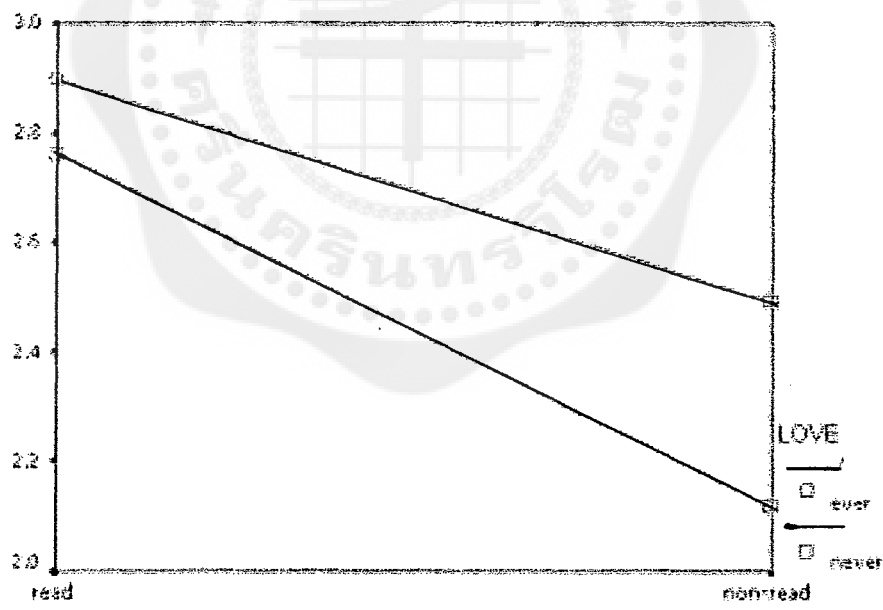
จากภาพประกอบ 5 แสดงว่า นักเรียนโรงเรียนชายล้วนที่อ่านหนังสือการ์ตูนลามก (ค่าเฉลี่ย = 2.98) มีทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสสูงกว่านักเรียนโรงเรียนชายล้วนที่ไม่อ่านหนังสือการ์ตูนลามก (ค่าเฉลี่ย = 2.64) นักเรียนโรงเรียนสหศึกษาที่อ่านหนังสือการ์ตูนลามก (ค่าเฉลี่ย = 2.81) มีทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสสูงกว่านักเรียนโรงเรียนสหศึกษาที่ไม่อ่านหนังสือการ์ตูนลามก (ค่าเฉลี่ย = 2.33) และยังพบว่า นักเรียนโรงเรียนหญิงล้วนที่อ่านหนังสือการ์ตูนลามก (ค่าเฉลี่ย = 2.69) มีทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสสูงกว่านักเรียนโรงเรียนหญิงล้วนที่ไม่อ่านหนังสือการ์ตูนลามก (ค่าเฉลี่ย = 2.01)

ตาราง 9 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักเรียน เมื่อพิจารณาตามพฤติกรรมกรรมการอ่านหนังสือการ์ตูนและประสบการณ์ในเรื่องความรัก

แหล่งความแปรปรวน	Df	MS	F	Sig
พฤติกรรมกรรมการอ่านหนังสือการ์ตูน (ก)	1	28.33	62.95**	.000
ประสบการณ์ในเรื่องความรัก (ข)	1	6.68	14.85**	.000
(ก) x (ข)	1	1.46	3.24	.073
ความคลาดเคลื่อน	414	.45		
รวม	418			

จากตาราง 9 เมื่อศึกษาผลร่วมกันของพฤติกรรมกรรมการอ่านหนังสือการ์ตูนและประสบการณ์ในเรื่องความรัก ที่ส่งผลต่อทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักเรียน พบว่า ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกรรมการอ่านหนังสือการ์ตูนและประสบการณ์ในเรื่องความรัก ที่ส่งผลต่อทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 4 ที่ว่ามีปฏิสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกรรมการอ่านหนังสือการ์ตูนและประสบการณ์ในเรื่องความรัก ที่ส่งผลต่อทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส แต่พบว่า นักเรียนที่อ่านหนังสือการ์ตูนลามก (ค่าเฉลี่ย = 2.84) มีทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสสูงกว่านักเรียนที่ไม่อ่านหนังสือการ์ตูนลามก (ค่าเฉลี่ย = 2.29) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และยังพบว่า นักเรียนที่เคยมีคู่รักหรือกำลังมีคู่รัก (ค่าเฉลี่ย = 2.71) มีทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสสูงกว่านักเรียนที่ไม่เคยมีคู่รัก (ค่าเฉลี่ย = 2.37) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ภาพประกอบ 6 กราฟแสดงความแปรปรวนของทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักเรียน เมื่อพิจารณาตามพฤติกรรมกรรมการอ่านหนังสือการ์ตูนและประสบการณ์ในเรื่องความรัก



จากภาพประกอบ 6 แสดงว่า นักเรียนที่เคยมีคู่รักหรือกำลังมีคู่รักที่อ่านหนังสือการ์ตูนลามก (ค่าเฉลี่ย = 2.90) มีทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสสูงกว่านักเรียนที่เคยมีคู่รักหรือกำลังมีคู่รักที่ไม่อ่านหนังสือการ์ตูนลามก (ค่าเฉลี่ย = 2.49) และยังพบว่า นักเรียนที่ไม่เคยมีคู่รักที่อ่าน

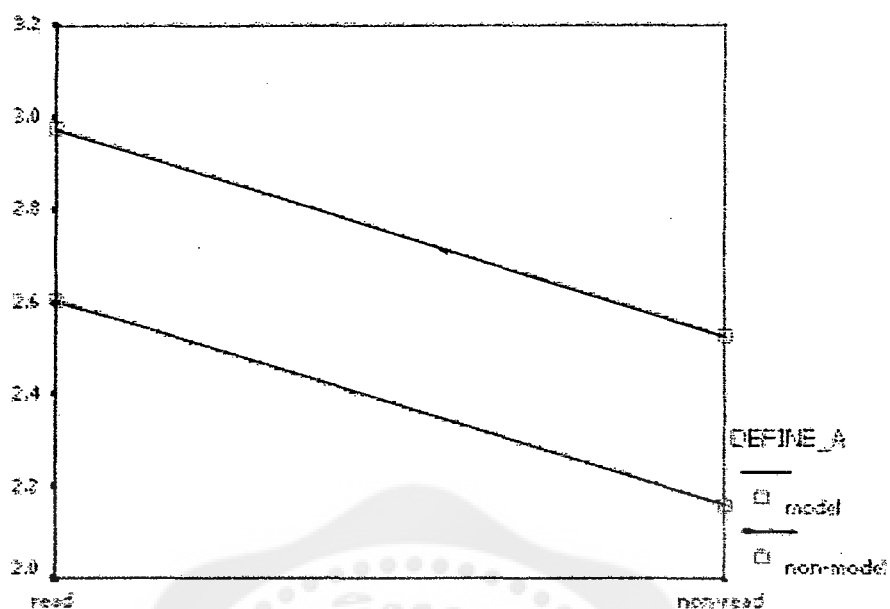
หนังสือการ์ตูนลามก (ค่าเฉลี่ย = 2.76) มีทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสสูงกว่านักเรียนที่ไม่เคยมีคู่วัยที่ไม่อ่านหนังสือการ์ตูนลามก (ค่าเฉลี่ย = 2.12)

ตาราง 10 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักเรียน เมื่อพิจารณาตามพฤติกรรมการอ่านหนังสือการ์ตูนและการมีแบบอย่างจากเพื่อนเรื่องการคบเพื่อนต่างเพศ

แหล่งความแปรปรวน	Df	MS	F	Sig
พฤติกรรมการอ่านหนังสือการ์ตูน (ก)	1	19.71	44.77**	.000
การมีแบบอย่างจากเพื่อนเรื่องการคบเพื่อนต่างเพศ (ข)	1	13.46	30.57**	.000
(ก) x (ข)	1	.00	.01	.922
ความคลาดเคลื่อน	419	.44		
รวม	423			

จากตาราง 10 เมื่อศึกษาผลร่วมกันของพฤติกรรมการอ่านหนังสือการ์ตูนและการมีแบบอย่างจากเพื่อนเรื่องการคบเพื่อนต่างเพศ ที่ส่งผลต่อทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักเรียน พบว่า ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการอ่านหนังสือการ์ตูนและการมีแบบอย่างจากเพื่อนเรื่องการคบเพื่อนต่างเพศ ที่ส่งผลต่อทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 5 ที่ว่ามีปฏิสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการอ่านหนังสือการ์ตูนและการมีแบบอย่างจากเพื่อนเรื่องการคบเพื่อนต่างเพศ ที่ส่งผลต่อทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส แต่พบว่า นักเรียนที่อ่านหนังสือการ์ตูนลามก (ค่าเฉลี่ย = 2.84) มีทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสสูงกว่านักเรียนที่ไม่อ่านหนังสือการ์ตูนลามก (ค่าเฉลี่ย = 2.29) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และยังพบว่า นักเรียนที่มีการมีแบบอย่างจากเพื่อนเรื่องการคบเพื่อนต่างเพศมาก (ค่าเฉลี่ย = 2.80) มีทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสสูงกว่านักเรียนที่มีการมีแบบอย่างจากเพื่อนเรื่องการคบเพื่อนต่างเพสน้อย (ค่าเฉลี่ย = 2.30) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ภาพประกอบ 7 กราฟแสดงความแปรปรวนของทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักเรียน เมื่อพิจารณาตามพฤติกรรมการอ่านหนังสือการ์ตูนและการมีแบบอย่างจากเพื่อนเรื่องการคบเพื่อนต่างเพศ



จากภาพประกอบ 7 แสดงว่า นักเรียนที่มีการมีแบบอย่างจากเพื่อนเรื่องการคบเพื่อนต่างเพศมากที่อ่านหนังสือการ์ตูนลามก (ค่าเฉลี่ย = 2.98) มีทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสสูงกว่านักเรียนที่มีการมีแบบอย่างจากเพื่อนเรื่องการคบเพื่อนต่างเพศมากที่ไม่อ่านหนังสือการ์ตูนลามก (ค่าเฉลี่ย = 2.52) และยังพบว่า นักเรียนที่มีการมีแบบอย่างจากเพื่อนเรื่องการคบเพื่อนต่างเพศน้อยที่อ่านหนังสือการ์ตูนลามก (ค่าเฉลี่ย = 2.60) มีทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสสูงกว่านักเรียนที่มีการมีแบบอย่างจากเพื่อนเรื่องการคบเพื่อนต่างเพศน้อยที่ไม่อ่านหนังสือการ์ตูนลามก (ค่าเฉลี่ย = 2.16)

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายในการศึกษาวิจัย

เพื่อศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการอ่านหนังสือการ์ตูนและปัจจัยทางชีวสังคม ที่ส่งผลต่อทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา

สมมติฐานการวิจัย

1. มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการอ่านหนังสือการ์ตูนและเพศ ที่ส่งผลต่อทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส
2. มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการอ่านหนังสือการ์ตูนและระดับการศึกษา ที่ส่งผลต่อทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส
3. มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการอ่านหนังสือการ์ตูนและประเภทของโรงเรียน ที่ส่งผลต่อทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส
4. มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการอ่านหนังสือการ์ตูนและประสบการณ์ในเรื่องความรัก ที่ส่งผลต่อทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส
5. มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการอ่านหนังสือการ์ตูนและการมีแบบอย่างจากเพื่อน เรื่องการคบเพื่อนต่างเพศ ที่ส่งผลต่อทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

ประชากร

ในการศึกษาครั้งนี้ประชากร คือ นักเรียนโรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร ซึ่งมีจำนวนทั้งสิ้น 272,498 คน

กลุ่มตัวอย่าง

สำหรับกลุ่มตัวอย่างในการทำวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนโรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย จำนวน 9 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนสตรีวิทยา โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) 4 โรงเรียนชินโรสวิทยาชัย โรงเรียนทวีธาภิเศก โรงเรียนมัธยมวัดเบญจมบพิตร โรงเรียนวัดบวรนิเวศ โรงเรียนศึกษนารี โรงเรียนสตรีศรีอยุธยาและโรงเรียนสุวรรณสุทธารามวิทยา ในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต 1-3 จำนวน 423 คน ซึ่งได้มาจากการกำหนดขนาด

ของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรยามานะ (Yamane, 1967 : 886) แบ่งกลุ่มประชากรแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษา ประเภทของโรงเรียน ระดับชั้น เพศ และสุ่มกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัย

ใช้แบบสอบถามให้ผู้ตอบตอบเองเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น 4 ส่วน

ส่วนที่ 1 คำถามเกี่ยวกับลักษณะประชากร

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามการมีแบบอย่างจากเพื่อนเรื่องการคบเพื่อนต่างเพศ จำนวน 12 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นโดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา เท่ากับ .92

ส่วนที่ 3 แบบสอบถามพฤติกรรมกรรมการอ่านหนังสือการ์ตูนลามก จำนวน 13 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นโดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา เท่ากับ .92

ส่วนที่ 4 แบบสอบถามทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส จำนวน 14 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นโดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา เท่ากับ .89

วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ทำการสุ่มโรงเรียนที่จะใช้ในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้วิธีการจับสลากเพื่อเลือกโรงเรียนทั้ง โรงเรียนสหศึกษา โรงเรียนชายล้วน และโรงเรียนหญิงล้วน ประเภทละ 1 โรงเรียน จากทั้ง 3 เขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร รวมทั้งหมด 9 โรงเรียน (ดูรายละเอียดในภาคผนวก จ.)

2. คณะผู้วิจัยขอหนังสือราชการจากภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ เพื่อติดต่อขออนุญาตในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้อำนวยการโรงเรียนทั้ง 9 โรงเรียนที่ได้คัดเลือกไว้

3. คณะผู้วิจัยเข้าไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างในโรงเรียน โดยประสานงานกับอาจารย์ผู้รับเรื่องในการอนุญาตให้คณะผู้วิจัยเข้าไปดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

4. อาจารย์ผู้ประสานงานจะเลือกห้องเรียนให้ตามที่คณะผู้วิจัยต้องการเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลกับนักเรียน

5. เมื่อได้ห้องเรียนที่จะใช้เก็บรวบรวมข้อมูลแล้ว คณะผู้วิจัยจึงขออนุญาตอาจารย์ประจำวิชาในคาบเรียนนั้นก่อน แล้วจึงเริ่มแจกแบบสอบถามให้กับกลุ่มตัวอย่างทีละคน ทุกคน ด้วยตัวเอง

6. เมื่อกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามเสร็จแล้ว คณะผู้วิจัยจึงรวบรวมเก็บแบบสอบถามจนครบที่แจกให้กับกลุ่มตัวอย่าง พร้อมทั้งกล่าวขอบคุณอาจารย์ประจำวิชา และนักเรียนที่ให้ความร่วมมือ

7. นำแบบสอบถามทั้งหมดที่รวบรวมครบถ้วนแล้ว มาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ โดยเลือกเฉพาะฉบับที่ให้ข้อมูลที่ครบถ้วนสมบูรณ์ตามต้องการ

การวิเคราะห์ข้อมูล

นำข้อมูลจากแบบสอบถามมาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ (SPSS for Windows) ในการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีการทางสถิติ ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป เพื่อเสนอความถี่ และร้อยละ
2. หาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
3. ทดสอบสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยใช้วิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทาง (Two-way Analysis of Variance) และทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยที่ละคู่ ในการทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1-5

สรุปผลการวิจัย

1. มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกรรมการอ่านหนังสือการ์ตูนและเพศ ที่ส่งผลต่อทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส
2. นักเรียนที่อ่านหนังสือการ์ตูนลามก มีทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสสูงกว่านักเรียนที่ไม่อ่านหนังสือการ์ตูนลามก
3. นักเรียนชาย มีทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสสูงกว่านักเรียนหญิง
4. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสสูงกว่านักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
5. นักเรียนโรงเรียนชาลวัน มีทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสสูงกว่านักเรียนโรงเรียนสหศึกษา และนักเรียนโรงเรียนหญิงล้วน ตามลำดับ
6. นักเรียนที่เคยมีคู่รักหรือกำลังมีคู่รัก มีทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสสูงกว่านักเรียนที่ไม่เคยมีคู่รัก
7. นักเรียนที่มีการมีแบบอย่างจากเพื่อนเรื่องการคบเพื่อนต่างเพศมาก มีทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสสูงกว่านักเรียนที่มีการมีแบบอย่างจากเพื่อนเรื่องการคบเพื่อนต่างเพสน้อย

อภิปรายผล

ในการวิจัยครั้งนี้ คณะผู้วิจัยได้ศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกรรมการอ่านหนังสือการ์ตูนและปัจจัยทางชีวสังคม ที่ส่งผลต่อทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักเรียนระดับ

มัธยมศึกษา โดยปัจจัยทางชีวสังคม ได้แก่ เพศ ระดับการศึกษา ประเภทของโรงเรียน ประสบการณ์ในเรื่องความรัก และการมีแบบอย่างจากเพื่อนเรื่องการคบเพื่อนต่างเพศ โดยจากผลการวิจัยสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

อภิปรายผลตามสมมติฐาน 1 “มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกรรมการอ่านหนังสือการ์ตูนและเพศ ที่ส่งผลต่อทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส” ผลการวิจัยพบว่า มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกรรมการอ่านหนังสือการ์ตูนและเพศ ที่ส่งผลต่อทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

และเมื่อพิจารณาทีละตัวแปร พบว่า นักเรียนที่อ่านหนังสือการ์ตูนลามก มีทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสสูงกว่านักเรียนที่ไม่อ่านหนังสือการ์ตูนลามก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุทธวิรรณ ชินสาย (2548 : 72) ศึกษาเจตคติต่อพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พบว่า นิสิตที่ได้รับสื่อเกี่ยวกับการมีเพศสัมพันธ์มากจะมีทัศนคติต่อพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส มาก และงานวิจัยของสกลวรเจริญศรี (2545 : 56) ศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมทางเพศของนักเรียนวัยรุ่น พบว่า ทัศนคติต่อพฤติกรรมทางเพศ มีความสัมพันธ์กับการรับรู้ข่าวสารจากสื่อต่างๆ เกี่ยวกับเรื่องเพศ ทั้งนี้เพราะว่า หนังสือการ์ตูนลามกประกอบด้วยภาพและเนื้อหาที่เกี่ยวกับการมีเพศสัมพันธ์ ที่กระตุ้นให้ผู้อ่านเกิดความคิด ความรู้สึทางเพศ โดยหนังสือการ์ตูนลามกนี้จะมีอิทธิพลกล่อมเกลาทัศนคติของผู้อ่าน (สุเทพ วิไลเลิศ. 2548 : 12 ; อ้างอิงจาก สุกัญญา ติระวนิช และนันทริกา คุ่มไพโรจน์. 2526) ซึ่งส่งผลให้ผู้อ่านโคเกินวัย และถูกเร่งอารมณ์ความต้องการทางเพศในขณะที่สติยับยั้งชั่งใจของตนเองยังมีน้อย (คณะกรรมการกิจการสตรี เยาวชนและผู้สูงอายุ วุฒิสภา. 2546 : 25) นอกจากนี้เมื่อผู้อ่านได้รับสื่อการ์ตูนลามกซ้ำๆ ก็ส่งผลให้เกิดทัศนคติ เห็นว่าพฤติกรรมทางเพศแบบนี้เป็นสิ่งที่จะต้อง แปลกใหม่ น่าลองทำดู (พรทิพย์ เอ็นจะบก และคนอื่นๆ. 2548 : 90-91)

และพบว่า นักเรียนชาย มีทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสสูงกว่านักเรียนหญิง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพัชรินทร์ วินัยกุลพงศ์ (2546 : 102) ศึกษาการอบรมเลี้ยงดูของบิดามารดากับทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของเด็กวัยรุ่น พบว่า วัยรุ่นเพศชายมีทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสดีกว่าเพศหญิง และงานวิจัยของณัฐวดี วิจิธรรม (2539 : 173) ศึกษาทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักเรียนวัยรุ่นในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า เพศชายมีทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสดีกว่าเพศหญิง ทั้งนี้เพราะว่า สังคมไทยมีวัฒนธรรมในเรื่องเพศที่ปลูกฝังให้คนในสังคมรักษากิริยาท่าทาง และการปฏิบัติตนให้เหมาะสม โดยเฉพาะผู้หญิงที่จะต้องรักษาวงสวณตัว ไม่ชิงสุกก่อนห่าม หรือมีเสรีภาพทางเพศเช่นเดียวกับวัฒนธรรมของตะวันตก (วันทนีย์ วาสีละสิน. 2526 : 51) ซึ่งอิทธิพลของ

สังคมและวัฒนธรรมไทยคาดหวังให้ผู้หญิงต้องปฏิบัติอยู่ในกรอบประเพณีวัฒนธรรมมากกว่าผู้ชาย ด้วยการอบรมปลูกฝังให้ประพฤติปฏิบัติตนเป็นกุลสตรี (พัชรินทร์ วินัยกุลพงศ์, 2546 : 106) ยิ่งไปกว่านั้นหากผู้หญิงประพฤติตนผิดจากบรรทัดฐานของสังคมและวัฒนธรรมไทยแล้ว ดูเหมือนว่าสังคมจะลงโทษผู้หญิงรุนแรงกว่าผู้ชาย (ชลธิ์ กลประคิษฐ์, 2527 : 65) ซึ่งในสังคมไทยค่านิยมในเรื่องเพศยังเป็นค่านิยมที่เป็นมาตรฐาน 2 ชั้น (double standard) โดยยกย่องให้เพศชายสามารถมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสได้ (วันทนี วาสิกะสิน, 2526 : 52) หรือในบางสังคมให้การยอมรับผู้ชายที่เคยมีเพศสัมพันธ์กับผู้หญิงจำนวนมาก โดยถือว่าพฤติกรรมนี้เป็นการแสดงออกถึงความเป็นลูกผู้ชาย ซึ่งแตกต่างจากผู้หญิงโดยสิ้นเชิงที่ถูกสังคมควบคุมการปฏิบัติตนในเรื่องเพศมากกว่าผู้ชาย ทักษะคิดต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสนอกจากจะถูกกำหนดโดยวัฒนธรรมและบรรทัดฐานทางสังคมแล้ว แนวความคิดของทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผล (The Theory of Reasoned Action) ของ ฟิชเบิน (Fishbein) และ ไอเซน (Ajzen) ยังกล่าวถึงความเชื่อซึ่งเป็นรากฐานของทัศนคติที่มีต่อพฤติกรรม โดยจากการศึกษาของฉัฐวดี วิจิธรรม พบว่า นักเรียนหญิงมีความเชื่อว่าการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสทำให้เสียการเรียน หมดอนาคต เกิดการตั้งครรภ์โดยไม่ตั้งใจ ถูกเหยียดหยามนินทา และเสื่อมเสียชื่อเสียงวงศ์ตระกูล ซึ่งแตกต่างจากนักเรียนชายที่มีความเชื่อว่าการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสทำให้ได้ความสุขสนุกสนาน ศึกษาใกล้ชิดใจกัน มีประสบการณ์ทางเพศ และสมหวังได้แต่งงานกัน (ฉัฐวดี วิจิธรรม, 2539 : 43 และ 175) จากความเชื่อดังกล่าวทำให้นักเรียนชายมีทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสดีกว่า นักเรียนหญิง

อภิปรายผลตามสมมติฐาน 2 “มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการอ่านหนังสือการ์ตูนและระดับการศึกษา ที่ส่งผลต่อทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส” ผลการวิจัยพบว่า ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการอ่านหนังสือการ์ตูนและระดับการศึกษา ที่ส่งผลต่อทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

แต่เมื่อพิจารณาทีละตัวแปร พบว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสสูงกว่านักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพัชรินทร์ วินัยกุลพงศ์ (2546 : 102) ศึกษาการอบรมเลี้ยงดูของบิดามารดากับทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของเด็กวัยรุ่น พบว่า วัยรุ่นตอนปลายและตอนกลางมีทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสดีกว่าวัยรุ่นตอนต้น และงานวิจัยของฉัฐวดี วิจิธรรม (2539 : 173) ศึกษาทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักเรียนวัยรุ่นในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า วัยรุ่นตอนปลายมีทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสดีกว่าวัยรุ่นตอนต้น ทั้งนี้เพราะว่านักเรียนวัยรุ่นตอนต้นมีความเชื่อว่าการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสทำให้เสียการเรียน หมดอนาคต และหาคู่ยากค่าความเป็นกุลสตรี มากกว่านักเรียนวัยรุ่นตอนปลาย ส่วน

นักเรียนวัยรุ่นตอนปลายมีความเชื่อว่า การมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ทำให้ได้ศึกษานิสัยจิตใจกัน และมีประสบการณ์ทางเพศมากกว่านักเรียนวัยรุ่นตอนต้น ซึ่งลักษณะความเชื่อของวัยรุ่นตอนต้น นั้น จะมีลักษณะที่เป็นความถูกต้อง และการประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ดีงาม ส่วนนักเรียนวัยรุ่นตอนปลายจะมีความเชื่อในเรื่องรูปธรรม ประโยชน์ที่จะได้รับ และประสบการณ์จริงมากกว่านักเรียนวัยรุ่นตอนต้น (ณัฐวดี วิจิตรธรรม, 2539 : 176) นอกจากนี้ นักเรียนวัยรุ่นตอนปลายยังมีการเจริญเติบโตทางเพศ พร้อมทั้งจะมีพฤติกรรมทางเพศ และมีความสนใจต่อเพศตรงข้าม มากกว่านักเรียนวัยรุ่นตอนต้น

อภิปรายผลตามสมมติฐาน 3 “มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการอ่านหนังสือการ์ตูนและประเภทของโรงเรียน ที่ส่งผลต่อทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส” ผลการวิจัยพบว่า ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการอ่านหนังสือการ์ตูนและประเภทของโรงเรียน ที่ส่งผลต่อทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

แต่เมื่อพิจารณาที่ระดับแปร พบว่า นักเรียนโรงเรียนชาวล้วน มีทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสสูงกว่านักเรียนโรงเรียนสหศึกษา และนักเรียนโรงเรียนหญิงล้วน ตามลำดับ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของณัฐวดี วิจิตรธรรม (2539 : 174) ศึกษาทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักเรียนวัยรุ่นในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า นักเรียนชายในโรงเรียนชาวล้วนมีทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสดีกว่านักเรียนชายในโรงเรียนสหศึกษา ส่วนนักเรียนหญิงในโรงเรียนหญิงล้วนกับนักเรียนหญิงในโรงเรียนสหศึกษามีทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เพราะว่า โรงเรียนชาวล้วนจะมีเฉพาะนักเรียนชาย ซึ่งนักเรียนชายก็มีทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสสูงกว่านักเรียนหญิง โดยโรงเรียนชาวล้วนจะมีแต่นักเรียนชายและมีสัดส่วนนักเรียนชายต่อนักเรียนหญิงสูงกว่าโรงเรียนสหศึกษา ทำให้นักเรียนโรงเรียนชาวล้วนมีทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสสูงกว่า นักเรียนโรงเรียนสหศึกษา และนักเรียนโรงเรียนหญิงล้วน ตามลำดับ นอกจากนี้ การที่ทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส แตกต่างกันตามประเภทของโรงเรียน ก็เพราะว่า นักเรียนในแต่ละประเภทของโรงเรียน จะมีการคล้อยตามกลุ่มเพื่อน ทั้งพฤติกรรม ทัศนคติ และค่านิยม แตกต่างกันไปตามอิทธิพลของกลุ่มเพื่อนในโรงเรียน (ทักษิณีย์ ประจະเนย์, 2538 : 125) โดยจากผลการวิจัยของสุภาวดี มั่นจิระ (2547 : 98) ศึกษาทัศนคติของเด็กวัยรุ่นต่อพฤติกรรมที่เป็นปัญหาและบทบาทของสถาบันทางสังคมในการแก้ไขพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของวัยรุ่น พบว่า เด็กวัยรุ่นชายมีทัศนคติที่ดีปานกลางต่อพฤติกรรมชั่วสาว แต่ในทางกลับกันวัยรุ่นหญิงมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อพฤติกรรมชั่วสาว ทำให้นักเรียนโรงเรียนชาวล้วนมีการคล้อยตามทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสสูงกว่านักเรียนโรงเรียนสหศึกษา ซึ่งมีทั้งนักเรียนชายและนักเรียนหญิง และนักเรียนสหศึกษาก็มีทัศนคติ

ต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสสูงกว่านักเรียนโรงเรียนหญิงล้วน เพราะว่าในโรงเรียนสหศึกษามีนักเรียนชาย ทำให้นักเรียนหญิงในโรงเรียนสหศึกษามีการคล้อยตามทัศนคติตามอิทธิพลของกลุ่มเพื่อนชายและเพื่อนหญิงในโรงเรียน

อภิปรายผลตามสมมติฐาน 4 “มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกรรมการอ่านหนังสือการ์ตูนและประสบการณ์ในเรื่องความรัก ที่ส่งผลต่อทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส” ผลการวิจัยพบว่า ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกรรมการอ่านหนังสือการ์ตูนและประสบการณ์ในเรื่องความรัก ที่ส่งผลต่อทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

แต่เมื่อพิจารณาทีละตัวแปร พบว่า นักเรียนที่เคยมีคู่วัยหรือกำลังมีคู่วัย มีทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสสูงกว่านักเรียนที่ไม่เคยมีคู่วัย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอัคริญา กาญจนประดิษฐ์ (2548 : บทคัดย่อ) ศึกษาทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ของนักเรียน ศึกษากรณีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดระยอง พบว่า นักเรียนร้อยละ 83.5 ไม่เคยมีเพศสัมพันธ์ ส่วนนักเรียนที่มีเพศสัมพันธ์แล้วร้อยละ 24.8 เคยมีเพศสัมพันธ์นานๆครั้ง และร้อยละ 81.3 คนที่มีเพศสัมพันธ์ด้วยครั้งแรกเป็นแฟนหรือเพื่อนต่างเพศ ที่สนิทที่สุด และงานวิจัยของสิทธิพงศ์ วงศ์วิวัฒน์ (2548 : บทคัดย่อ) ศึกษาปัจจัยจิตสังคมที่สัมพันธ์กับการมีเพศสัมพันธ์ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในกรุงเทพมหานคร พบว่า นักเรียนหญิงที่ไม่เคยมีเพศสัมพันธ์และไม่ตั้งใจจะมีเพศสัมพันธ์ใน 6-12 เดือนข้างหน้า มีทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ของวัยรุ่นที่ต่ำ นักเรียนหญิงที่ไม่เคยมีเพศสัมพันธ์แต่ตั้งใจจะมีเพศสัมพันธ์ใน 6-12 เดือนข้างหน้า และนักเรียนหญิงที่เคยมีเพศสัมพันธ์ มีทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ของวัยรุ่นที่สูง ทั้งนี้เพราะว่า ความสัมพันธ์ระหว่างเพศของวัยรุ่น ส่วนใหญ่สืบเนื่องมาจากความเจริญเติบโตของจิตใจทางเพศโดยตรง (Psycho-Sexual Development) ซึ่งส่งผลให้วัยรุ่นเริ่มมีความสนใจต่อเพศตรงข้ามและคิดฝันถึงความสัมพันธ์ทางเพศขึ้น จนแสดงพฤติกรรมแห่งความสัมพันธ์ทางเพศออกมาให้ปรากฏ จุดสุดท้ายของความต้องการตามธรรมชาติก็คือ เพื่อให้เกิดเพศสัมพันธ์หรือการสืบพันธุ์ ซึ่งเรื่องเพศหรือเพศสัมพันธ์จึงเป็นสัจธาตุอย่างหนึ่งของมนุษย์ (สุชาติ โสมประจักษ์ และวรรณิ โสมประจักษ์, 2541 : 59-60)

อภิปรายผลตามสมมติฐาน 5 “มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกรรมการอ่านหนังสือการ์ตูนและการมีแบบอย่างจากเพื่อนเรื่องการคบเพื่อนต่างเพศ ที่ส่งผลต่อทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส” ผลการวิจัยพบว่า ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกรรมการอ่านหนังสือการ์ตูนและการมีแบบอย่างจากเพื่อนเรื่องการคบเพื่อนต่างเพศ ที่ส่งผลต่อทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

แต่เมื่อพิจารณาทีละตัวแปร พบว่า นักเรียนที่มีการมีแบบอย่างจากเพื่อนเรื่องการคบเพื่อนต่างเพศมาก มีทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสสูงกว่านักเรียนที่มีการมีแบบอย่างจากเพื่อนเรื่องการคบเพื่อนต่างเพศน้อย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของประพจน์ บุญมี (2544 : บทคัดย่อ) ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ของนักเรียนชายระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตเมืองและชนบท จังหวัดสระบุรี พบว่า อิทธิพลจากเพื่อน พ่อแม่/ผู้ปกครอง ครู และการได้รับข่าวสารเกี่ยวกับการมีเพศสัมพันธ์ผ่านสื่อ มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ของนักเรียนชาย และงานวิจัยของระวีวรรณ กันวี (2547 : 71) ศึกษาปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมและด้านจิตลักษณะที่สัมพันธ์กับพฤติกรรมเสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนของวัยรุ่นหญิงในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า การมีแบบอย่างจากเพื่อนเรื่องการคบเพื่อนต่างเพศเป็นตัวแปรหนึ่งที่สามารถพยากรณ์พฤติกรรมเสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนของวัยรุ่นหญิงในเขตกรุงเทพมหานคร ทั้งนี้เพราะว่า การมีแบบอย่างเป็นการถ่ายทอดทางสังคมอย่างหนึ่ง โดยการถ่ายทอดทางสังคมจะเป็นกระบวนการสองทางที่ผู้ถ่ายทอดและผู้รับการถ่ายทอดสามารถมีอิทธิพลซึ่งกันและกัน ทั้งนี้ผู้ถ่ายทอด (Socializing agents) อาจเป็นพ่อแม่ ครู และเพื่อน (กรรณิกา ศิลปพรหมมาส. 2547 : 30 ; อ้างอิงจาก วิชาสลักชัย ชั่ววลี. 2544 : 1) โดยผู้ถ่ายทอดที่มีอิทธิพลสำคัญที่สุดของวัยรุ่นก็คือกลุ่มเพื่อน เพราะวัยรุ่นจะใช้เวลาส่วนใหญ่อยู่กับเพื่อนทั้งในและนอกโรงเรียน นอกจากนี้กลุ่มเพื่อนยังมีความสำคัญในการอบรมให้เรียนรู้ระเบียบสังคม บางอย่างที่ไม่มีการใช้อำนาจบังคับสอนเราได้โดยตรง ถ้าหากว่าไม่ปฏิบัติตามกลุ่มเพื่อนก็จะถูกกีดกันไม่ยอมรับให้เข้ากลุ่ม ค่านิยมของกลุ่มเพื่อนจะมีอิทธิพลต่อการเลียนแบบว่าเป็นเหมือนกับตนเอง (Identification) ในเรื่องบรรทัดฐาน แบบแผนพฤติกรรมมากกว่าหน่วยทางสังคมอื่นๆ ซึ่งบางครั้งอาจขัดแย้งกับบรรทัดฐานของสังคมส่วนรวม (ระวีวรรณ กันวี. 2547 : 41 ; อ้างอิงจาก สุชา จันทร์โธม. 2529 : 48)

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับเป็นแนวทางในการนำไปใช้

1. จากผลการวิจัยทำให้ทราบว่านักเรียนที่อ่านหนังสือการ์ตูนลามก จะส่งผลให้มีทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสสูง ดังนั้นพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู และผู้ที่เกี่ยวข้อง จึงควรตระหนักถึงผลของการอ่านหนังสือการ์ตูนลามก และควรดูแลเอาใจใส่นักเรียนในปกครอง โดยการส่งเสริมให้ใช้เวลาว่างอย่างเป็นประโยชน์ มีกิจกรรมที่เหมาะสม และหาทางหลีกเลี่ยงการอ่านหนังสือการ์ตูนลามกของนักเรียน เพื่อเป็นการป้องกันการมีทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสในทางบวก และยังเป็นการป้องกันปัญหาการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควรของวัยรุ่นอีกด้วย

2. จากผลการวิจัยทำให้ทราบว่าปัจจัยทางชีวสังคม ได้แก่ เพศ ระดับการศึกษา ประเภทของโรงเรียน ประสบการณ์ในเรื่องความรัก และการมีแบบอย่างจากเพื่อนเรื่องการคบเพื่อนต่างเพศ ส่งผลต่อทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ดังนั้น ผู้บริหารโรงเรียน ครูอาจารย์ และหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง จึงควรสนใจถึงความสำคัญของปัจจัยทางชีวสังคมดังกล่าว เพื่อสร้างความเข้าใจ และใช้ผลการวิจัยนี้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางกรอบนโยบาย ในการป้องกันปัญหาการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร อย่างสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันของนักเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. การวิจัยครั้งนี้ทำให้ทราบผลการวิจัยเบื้องต้นว่า การอ่านหนังสือการ์ตูนลามก และปัจจัยทางชีวสังคม ส่งผลต่อทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ซึ่งยังไม่เพียงพอที่จะทำให้ทราบถึงปัจจัยทั้งหมดที่ส่งผลต่อทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ดังนั้น การทำวิจัยครั้งต่อไปจึงควรมีการศึกษาถึงปัจจัยต่างๆ มากขึ้น เพื่อให้ได้ผลการวิจัยที่ครอบคลุม และละเอียดลึกซึ้ง

2. การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ เก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างด้วยแบบสอบถาม ซึ่งเป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลในเชิงปริมาณ ผลการวิจัยที่ได้จึงเป็นข้อมูลในภาพรวมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร ที่แสดงถึงสาเหตุที่ส่งผลต่อทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ซึ่งไม่ใช่ข้อมูลในเชิงลึก ดังนั้น ในการทำการวิจัยในเรื่องที่มีลักษณะเดียวกันนี้ จึงควรทำการวิจัยเชิงคุณภาพ เพื่อศึกษาถึงสาเหตุที่ส่งผลต่อทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสโดยละเอียด และครอบคลุมในเชิงลึก ตลอดจนศึกษาเพื่อหาแนวทางในการส่งเสริมทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักเรียน ให้เป็นไปในแนวทางที่เหมาะสมต่อสังคมไทยต่อไป



บรรณานุกรม

- กมลรัตน์ หล้าสุวงษ์. (2528). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- กมลรัตน์ หล้าสุวงษ์. (2527). จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพฯ : ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- กรรณิกา ศิลปพรหมมาส. (2547). ปัจจัยด้านจิตลักษณะและสถานการณ์ทางสังคมของพยาบาลวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการพยาบาลจิตเวชที่มีจริยธรรม. วิทยานิพนธ์ วท.ม. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- คณะกรรมการกิจการสตรี เยาวชนและผู้สูงอายุ วุฒิสภา. (2546). ปรากฏการณ์สื่อลามกในสังคมไทย. กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา.
- งามดา วณิชานนท์. (2528). เอกสารประกอบการสอนวิชาจิตวิทยาสังคม (สค 331). กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- จรรยา เศรษฐบุตร. (2536). ความสัมพันธ์ระหว่างอิทธิพลภายในครอบครัวและอิทธิพลภายนอกครอบครัวต่อค่านิยมทางเพศของวัยรุ่นหญิงในอำเภอนางรองจังหวัดบุรีรัมย์. วิทยานิพนธ์ กศ.ค. (พัฒนศึกษาศาสตร์). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- จุติมา เพชรรัตน์. (2541). การเปิดรับหนังสือการ์ตูนญี่ปุ่นที่มีเนื้อหาทางเพศของวัยรุ่นในเขตกรุงเทพมหานครกับทัศนคติต่อเพศสัมพันธ์. วิทยานิพนธ์ นศ.ม. (การหนังสือพิมพ์). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชลธิ์ ฤกษ์ประดิษฐ์. (2527). ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติที่มีต่อวัฒนธรรมไทย กับการปรับตัวทางสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ในเขตเมืองพัทยา. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ณัฐวี วิจิตรธรรม. (2539). ทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักเรียนวัยรุ่นในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ดวงเดือน พันธุมนาวิน. (2523?). การวิจัยขั้นสูงทางพฤติกรรมศาสตร์ : เอกสารประกอบการฝึกอบรม. กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์.
- ดวงเดือน พันธุมนาวิน ; และ บุญยิ่ง เจริญยิ่ง. (2518). อิทธิพลของสังคมต่อทัศนคติของวัยรุ่น. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ครุสภาลาดพร้าว.

- ดำเนิน ชอดมิ่ง. (2525). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมปีที่ 6 จากหนังสือการ์ตูนที่มี
วิธีเสนอเนื้อหาแบบต่างๆ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ.
- ดวิษา เชาว์ฉลาด. (2549). การสร้างแบบคัดกรองและโปรแกรมป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงต่อการ
บริโภคสื่อลามกของวัยรุ่น. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว). กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ทัศนีย์ ประจະเนธ. (2538). จิตวิทยาสังคม. อุดรธานี : ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว สถาบัน
ราชภัฏอุดรธานี.
- ธงชัย สันติวงษ์. (2539). การตลาดโลกาภิวัตน์. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- นันทภา โรจนวิภาด. (2546). ทัศนคติต่อพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักศึกษา
มหาวิทยาลัยของรัฐ. วิทยานิพนธ์ สค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นิมิตร มั่งมีทรัพย์. (2542). ความสัมพันธ์ระหว่างเพศและเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงานของวัยรุ่น.
วิทยานิพนธ์ กศ.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ประทีน คล้ายนาค. (2518). การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษา ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยสอนด้วยหนังสือการ์ตูนกับการสอนตามปกติ. วิทยานิพนธ์
กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ประพจน์ บุญมี. (2544). ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ของนักเรียนชากระดับ
มัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตเมืองและชนบท จังหวัด
สระบุรี. วิทยานิพนธ์ วท.ม. (สุขศึกษา). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ประภาเพ็ญ สุวรรณ. (2520). ทัศนคติ : การวัด การเปลี่ยนแปลง และพฤติกรรมอนามัย. กรุงเทพฯ :
ไทยวัฒนาพานิช.
- ปาริฉัตร ครองจันทร์. (2539). พฤติกรรมทางเพศและทัศนคติของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาต่อการมี
เพศสัมพันธ์กับคนรักก่อนแต่งงาน. ภาคนิพนธ์ พบ.ม. (พัฒนาสังคม). กรุงเทพฯ : สถาบัน
บัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- เปรมฤทัย ขนนนไธย. (2548). องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่นของ
นักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนปทุมพิทยาคม จังหวัดอุบลราชธานี. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.
(จิตวิทยาการศึกษา). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- “พบสถานทำแท้งในโรงพยาบาล”. (2537). ไทยรัฐ. 29 พฤษภาคม 2537. หน้า 11.
- พรทิพย์ วงศ์เพชรสง่า. (2528). การยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสของนักศึกษามหาวิทยาลัย :
การศึกษาเบื้องต้น. วิทยานิพนธ์ สม.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

- พรทิพย์ เอ็นจะบก และคนอื่นๆ. (2548). การเรียนรู้สื่อ : คู่มือการสอนระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : องค์การการศึกษา วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ.
- พัชรินทร์ วินัยกุลพงศ์. (2546). การอบรมเลี้ยงดูของบิดามารดากับทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของเด็กวัยรุ่น. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เพ็ญพักตร์ เตียวสมบูรณ์กิจ. (2547). ปัญหาสังคมที่ควรได้รับการกำหนดเป็นวาระของสาธารณชน. วิทยานิพนธ์ นศ.ม. (นิเทศศาสตร์พัฒนาการ). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มณีนันท์ สุกโชติรัตน์. (2537). ไขปัญหาการรู้คุณพี่เวอร์ : แนวทางการปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ระวีวรรณ กันวี. (2547). ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมและด้านจิตลักษณะที่สัมพันธ์กับพฤติกรรมเสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่นของวัยรุ่นหญิงในเขตกรุงเทพมหานคร. ปรินญาณิพนธ์ วท.ม. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2532). พจนานุกรมศัพท์สังคมวิทยา อังกฤษ-ไทย ฉบับราชบัณฑิตยสถาน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ราชบัณฑิตยสถาน.
- วันทนี วาสิกะสิน. “ความสัมพันธ์ทางเพศก่อนแต่งงาน.” วารสารสตรีทัศน์. 27 : กุมภาพันธ์ – เมษายน 2527.
- วันทนี วาสิกะสิน. (2526). ปัญหาพฤติกรรมทางเพศของมนุษย์กับงานสังคมสงเคราะห์. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- วิศิษฐ์ วังวิญญู. (2518). วัยรุ่นกับปัญหาทางเพศ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์เคล็ดไทย.
- ศักดิ์ สุนทรเสณี. (2528). เจตคติ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์รุ่งวัฒนา.
- ศักดิ์ไทย สุรกิจบวร. (2545). จิตวิทยาสังคมทฤษฎีและปฏิบัติการ. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- สันสนีย์ นิโรจน์. (2545). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อทัศนคติในเรื่องการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส. ภาคนิพนธ์ ศศ.ม. (พัฒนาสังคม). กรุงเทพฯ : สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- สกล วรเจริญศรี. (2545). การศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมทางเพศของนักเรียนวัยรุ่น. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สงวน สุทธิเลิศอรุณ. (2525). ชุดการสอนวิชาจิตวิทยาสังคม (ศึกษา 322). กรุงเทพฯ : ส่งเสริมวิชาการ.
- สมหญิง กลั่นศิริ. (2522). คำสอนประกอบคำบรรยายโศกทัศน์ศึกษาเบื้องต้น ศล.318. นครปฐม : แผนกบริการกลาง สำนักงานอธิการบดี พระราชวังสนามจันทร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สังเขต นาคไพจิตร. (2530). การ์ตูน. มหาสารคาม : ปริดาการพิมพ์.

- สาธุสุนิษฐ์ อุดมมนา. (2541). คำนิยามต่อพฤติกรรมทางเพศของนิสิตปริญญาตรี คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ปริญญาโท กศ.ม. (สุขศึกษา). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สิทธิพงศ์ วงศ์วิวัฒน์. (2548). ปัจจัยคัดสรรที่สัมพันธ์กับการมีเพศสัมพันธ์ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุชาติ โสมประยูร และวรรณิ โสมประยูร. (2541). เพศศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- สุทธิวรรณ ชินสาย. (2548). เจตคติต่อพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ปริญญาโท กศ.ม. (สุขศึกษา). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุพัตรา บุญญาภาพพงศ์. (2547). ปัจจัยที่มีผลต่อคำนิยามทางเพศของวัยรุ่นในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ วท.ม. (เพศศาสตร์). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุภาวดี มั่นจิระ. (2547). การศึกษาทัศนคติของเด็กวัยรุ่นต่อพฤติกรรมที่เป็นปัญหาและบทบาทของสถาบันทางสังคมในการแก้ไขพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของวัยรุ่น. ปริญญาโท กศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุรัช ศิวาโมกษ์. (2548). ทัศนคติของวัยรุ่นไทยที่มีต่อการมีความสัมพันธ์ทางเพศ : กรณีศึกษาวัยรุ่นไทยในเขตบริเวณสยามสแควร์. ภาคนิพนธ์ ศศ.ม. (พัฒนาสังคม). กรุงเทพฯ : สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- สุรศักดิ์ เอี่ยมเก็บ. (2541). ทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสกับบุคคลที่คาดหวังจะสมรสด้วยของนักศึกษามหาวิทยาลัย. ปริญญาโท กศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุเทพ วิไลเลิศ. (2548). รายงานการศึกษาเรื่องสื่อมวลชนเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ 2. กรุงเทพฯ : โครงการยุทธศาสตร์สื่อเด็ก.
- หทัย ดันหยง. (2525). การผลิตหนังสือสำหรับเด็ก. พิษณุโลก : แผนกเอกสารและการพิมพ์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อภิญา นัฏรานุกุลชัย. (2546). ทัศนคติต่อหนังสือการ์ตูนญี่ปุ่นที่เน้นความสัมพันธ์ทางเพศของนักเรียนมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร. ภาคนิพนธ์ ศศ.ม. (พัฒนาสังคม). กรุงเทพฯ : สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.

- อมรรัตน์ เสวदनันทน์. (2529). การศึกษาความรู้ ทักษะ และความต้องการที่จะศึกษาเรื่องเพศ ของนักเรียนมัธยมปลายโรงเรียนมัธยมสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ปรินญาณพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อรสม สุทธิสาคร. (2544). เด็กพันธุ์ใหม่ -- วัย X = Click ชีวิตวัยรุ่นไทยยุคปี 2000. กรุงเทพฯ : สารคดี.
- อรริญา กาญจนประดิษฐ์. (2548). ทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ของนักเรียน : ศึกษากรณีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดระยอง. ภาคนิพนธ์ ศส.ม. (พัฒนาสังคม). กรุงเทพฯ : สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- อุบลรัตน์ ศิริชูศักดิ์. (2547). สื่อสารมวลชนเบื้องต้น : สื่อมวลชน วัฒนธรรม และสังคม. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- McMillian, Jennifer Scott. (2004). Perceptions, Attitudes and Behaviors of African American Adolescent Females Exposed to Sexually Explicit Music Videos, Dissertation Abstracts International. Retrieved November 29, 2006, from <http://ebook.thailis.or.th/irweb/cgi-bin/irweb.exe?op=dsp&wa=1446B7D&bid=3054&qst=A:@55510,A:@12473,^,A:@11810,^&lang=0&db=irmain&pat=McMillian,+Jennifer+Scott&cat=aut&skin=j&lpp=500&catop=&scid=zzz>
- Pornchaikate, Attitaya. (2003). Sexual Self – Schema and Sexual Behaviors among Young Adult Thai Women, Dissertation Abstracts International. Retrieved November 29, 2006, from <http://ebook.thailis.or.th/irweb/cgi-bin/irweb.exe?op=dsp&wa=1396B73&bid=2274&qst=A:@45682&lang=0&db=irmain&pat=Pornchaikate,+Attitaya&cat=aut&skin=j&lpp=500&catop=&scid=zzz>
- Yamane, Taro. (1967). Statistics : an introductory analysis. New York : Harper.



ภาคผนวก

แบ่งออกเป็น 5 ส่วน

1. ภาคผนวก ก. ราชนามผู้เชี่ยวชาญในการหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา
2. ภาคผนวก ข. แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย
3. ภาคผนวก ค. คุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. ภาคผนวก ง. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพิ่มเติม
5. ภาคผนวก จ. รายชื่อ โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง



ภาคผนวก ก.
รายนามผู้เชี่ยวชาญในการหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา

1. อาจารย์ ดร. เรวดี ทรงเที่ยง
2. นิสิตปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4 วิชาเอกจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ อีกจำนวน 10

ท่าน

- 2.1 นางสาวกรรณิกา รวชพร
- 2.2 นางสาวกัทริน พนมชน
- 2.3 นางสาวอุษานาฏ สัตยาภินันท์
- 2.4 นางสาวพรพรรณ เพ็ชรสุรกิจ
- 2.5 นางสาวธิดารัตน์ อธิมุตติกุล
- 2.6 นางสาวนที มีเงิน
- 2.7 นางสาวธิดารัตน์ หรุ่นจำรูญ
- 2.8 นายปิยะณัฐ แฉ่มสรวล
- 2.9 นาชธิธิ เรือนกิจ
- 2.10 นางสาววัชรอาภรณ์ สุดใจ



ภาคผนวก ข.
แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามเพื่องานวิจัย

คำชี้แจง :

แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามที่ต้องการศึกษาพฤติกรรมกรรมการอ่านหนังสือการ์ตูนที่ส่งผลต่อทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร เพื่อนำผลการวิจัยที่ได้ไปใช้ประโยชน์ทางการศึกษา จึงขอความกรุณาตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง ซึ่งในแต่ละข้อคำถามจะไม่มีคำตอบที่ถูกต้องหรือผิด และกรุณาตอบคำถามให้ครบทุกข้อ โดยคำตอบของท่านจะถูกเก็บเป็นความลับ และนำไปวิเคราะห์ข้อมูลโดยเสนอแต่ภาพรวมเท่านั้น ฉะนั้นคำตอบในแบบสอบถามจะไม่มีผลใดๆ ต่อตัวท่าน คณะผู้วิจัยขอแสดงความขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือมา ณ โอกาสนี้

คณะผู้วิจัย

นิสิตปริญญาตรี คณะมนุษยศาสตร์ วิชาเอกจิตวิทยา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

กรุณาตอบคำถามต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับตัวท่าน และเติมข้อมูลในช่องว่าง

1. เพศ () ชาย () หญิง
2. อายุ _____ ปี
3. กำลังศึกษาในระดับชั้น
 - () มัธยมศึกษาตอนต้น ระบุ ม. _____
 - () มัธยมศึกษาตอนปลาย ระบุ ม. _____
4. ประเภทของโรงเรียนที่กำลังศึกษา
 - () โรงเรียนสหศึกษา
 - () โรงเรียนชายล้วน
 - () โรงเรียนหญิงล้วน
5. ประสบการณ์ในเรื่องความรัก
 - () เคยมีแฟน หรือ กำลังมีแฟน
 - () ไม่เคยมีแฟน

กรุณาพลิกหน้าต่อไป →

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับเพื่อนของท่านในการคบเพื่อนต่างเพศ

กรุณาตอบคำถามต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับตัวท่าน

ข้อความ	จริงที่สุด	จริงมาก	ค่อนข้างจริง	ไม่ค่อยจริง	ไม่จริงเลย
1. เพื่อนของฉันมีแฟนแล้วอาศัยอยู่ด้วยกัน					
2. เพื่อนของฉันชอบมีแฟนหลายๆ คน					
3. เพื่อนของฉันกอดจูบลูบคลำกับเพื่อนต่างเพศ					
4. เพื่อนของฉันมีสัมพันธ์ทางเพศกับเพื่อนต่างเพศแล้ว					
5. เพื่อนของฉันเคยไปเที่ยวต่างจังหวัดสองต่อสองกับเพื่อนต่างเพศ					
6. เพื่อนของฉันชอบไปเที่ยวกับเพื่อนต่างเพศตอนกลางคืน					
7. เพื่อนของฉันแสดงความรักด้วยการกอดจูบกับแฟน					
8. เพื่อนของฉันมักโคตเรียนไปหาแฟน					
9. เพื่อนของฉันยังไม่เคยมีเพศสัมพันธ์					
10. เพื่อนของฉันคบหาอย่างลึกซึ้งกับเพื่อนต่างเพศ					
11. เพื่อนของฉันชอบอยู่สองต่อสองกับเพื่อนต่างเพศ					
12. เพื่อนของฉันเคยมีแฟนแล้ว					

กรุณาพลิกหน้าต่อไป →

ตอนที่ 3 แบบสอบถามพฤติกรรมการอ่านหนังสือการ์ตูนลามก

กรุณาตอบคำถามต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับตัวท่าน

ข้อความ	ระดับความถี่				
	บ่อยมาก	บ่อย	ค่อนข้างบ่อย	นานๆครั้ง	ไม่เคยเลย
1. ฉันอ่านหนังสือการ์ตูนที่มีรูป เรื่องราว โป๊เปลือยบรรดาถึงการมีเพศสัมพันธ์					
2. ฉันอ่านหนังสือการ์ตูนที่มีคำพูดประกอบกระตุ้นให้เกิดอารมณ์ทางเพศ					
3. ฉันอ่านหนังสือการ์ตูนที่มีการใช้ความรุนแรงทางเพศจากการข่มขืน					
4. ฉันอ่านหนังสือการ์ตูนรักร่วมเพศ					
5. ฉันอ่านหนังสือการ์ตูนแซ่กส์ชีวิตการ					
6. ฉันอ่านหนังสือการ์ตูนโป๊					
7. แม้ว่าฉันจะมีหนังสือการ์ตูน โป๊ ฉันก็เลือกที่จะไม่อ่านมัน					
8. ฉันอ่านหนังสือการ์ตูนที่มีเนื้อหาเร้าอารมณ์ทางเพศ					
9. ฉันปฏิเสธการอ่านหนังสือการ์ตูนที่มีรูปโป๊เปลือย					
10. ฉันอ่านหนังสือการ์ตูนที่เน้นรูป เรื่องราวการมีเพศสัมพันธ์					
11. ฉันอ่านหนังสือการ์ตูนที่มีรูปที่แสดงอารมณ์ทางเพศ					
12. ฉันอ่านหนังสือการ์ตูนที่มีเนื้อหาส่อไปในทางเพศ					
13. ฉันอ่านหนังสือการ์ตูนที่มีรูปลามกอนาจาร					

กรุณาพลิกหน้าต่อไป →

ตอนที่ 4 แบบสอบถามทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส

กรุณาตอบคำถามต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับตัวท่าน

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1. การมีเพศสัมพันธ์ไม่ใช่เรื่องผิดปกติแต่อย่างใด หากทั้งคู่ คาดหวังจะสมรสกัน					
2. การมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสเป็นการแสดงออกถึง ความรักที่มีต่อคู่รัก					
3. การมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสเป็นเรื่องน่าอับอายหาชนหน้า					
4. สังคมไทยน่าจะยอมรับการมีเพศสัมพันธ์กับคนรัก ก่อนการสมรส					
5. การมีเพศสัมพันธ์กับคนรักก่อนการสมรสเป็นเรื่องปกติ ที่ยอมรับได้					
6. การมีเพศสัมพันธ์กับคนรักจะทำให้ความรักและ ความสัมพันธ์แน่นแฟ้นยิ่งขึ้น					
7. การมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสเป็นเรื่องผิดพลาดในชีวิต ของลูกผู้หญิง					
8. การมีเพศสัมพันธ์กับคนรักก่อนการสมรสเป็นเรื่อง ผิดศีลธรรม					
9. หญิงและชายที่ดีต้องรักษาความบริสุทธิ์ไว้จนถึงวันสมรส					
10. การมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสเรียกได้ว่าเป็นการสำส่อน ทางเพศ					
11. การทดลองอยู่กินด้วยกันก่อนการสมรสเป็นเรื่องที่ดีเพราะ จะทำให้รู้จักพฤติกรรมที่แท้จริงของแต่ละฝ่าย					
12. การมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสเป็นการผ่อนคลายอารมณ์					
13. การมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสเป็นประสบการณ์ ที่น่าตื่นเต้น					
14. การมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส มีแต่จะทำให้เกิดผลเสีย					

ขอขอบคุณในความร่วมมือ

*** โปรดตรวจสอบว่าตอบครบทุกข้อหรือไม่ ก่อนส่งแบบสอบถาม ***



ภาคผนวก ค.

คุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

คุณภาพของแบบสอบถามเพื่อนงานวิจัย

ตาราง 11 แสดงค่าสหสัมพันธ์ Corrected Item-Total Correlation ในการคัดเลือกข้อของแบบสอบถามการมีแบบอย่างจากเพื่อนเรื่องการคบเพื่อนต่างประเทศ

ข้อความ	ค่า Corrected Item-Total Correlation
1. เพื่อนของฉันมีแฟนแล้วอาศัยอยู่ด้วยกัน	.5009
2. เพื่อนของฉันชอบมีแฟนหลายๆ คน	.5223
3. เพื่อนของฉันกอดจูบลูบคลำกับเพื่อนต่างประเทศ	.7010
4. เพื่อนของฉันมีสัมพันธ์ทางเพศกับเพื่อนต่างประเทศแล้ว	.6047
5. เพื่อนของฉันเคยไปเที่ยวต่างประเทศสองต่อสองกับเพื่อนต่างประเทศ	.5340
6. เพื่อนของฉันชอบไปเที่ยวกับเพื่อนต่างประเทศตอนกลางคืน	.5976
7. เพื่อนของฉันแสดงความรักด้วยการกอดจูบกับแฟน	.7031
8. เพื่อนของฉันมักโคตเร็นไปหาแฟน	.4631
9. เพื่อนของฉันยังไม่เคยมีเพศสัมพันธ์	.2664
10. เพื่อนของฉันคบหาอย่างลึกซึ้งกับเพื่อนต่างประเทศ	.6113
11. เพื่อนของฉันชอบอยู่สองต่อสองกับเพื่อนต่างประเทศ	.6842
12. เพื่อนของฉันเคยมีแฟนแล้ว	.4244

ตาราง 12 แสดงค่าสหสัมพันธ์ Corrected Item-Total Correlation ในการคัดเลือกข้อของแบบสอบถามพฤติกรรมกรรมการอ่านหนังสือการ์ตูนลามก

ข้อความ	ค่า Corrected Item-Total Correlation
1. ถิ่นอ่านหนังสือการ์ตูนที่มีรูป เรื่องราว โป๊ เปลือยบรรชาถึงการมีเพศสัมพันธ์	.7753
2. ถิ่นอ่านหนังสือการ์ตูนที่มีคำพูดประกอบกระตุ้นให้เกิดอารมณ์ทางเพศ	.7371
3. ถิ่นอ่านหนังสือการ์ตูนที่มีการใช้ความรุนแรงทางเพศจากการข่มขืน	.7164
4. ถิ่นอ่านหนังสือการ์ตูนรักร่วมเพศ	.6113
5. ถิ่นอ่านหนังสือการ์ตูนเช็กส้วดลาร	.6529
6. ถิ่นอ่านหนังสือการ์ตูนโป๊	.6345
7. แม้ว่าฉันจะมีหนังสือการ์ตูนโป๊ ฉันก็เลือกที่จะไม่อ่านมัน	.3510
8. ถิ่นอ่านหนังสือการ์ตูนที่มีเนื้อหาเร้าอารมณ์ทางเพศ	.7582
9. ถิ่นปฏิเสธการอ่านหนังสือการ์ตูนที่มีรูปโป๊ เปลือย	.2922
10. ถิ่นอ่านหนังสือการ์ตูนที่เน้นรูป เรื่องราวการมีเพศสัมพันธ์	.7653
11. ถิ่นอ่านหนังสือการ์ตูนที่มีรูปที่แสดงอารมณ์ทางเพศ	.8315
12. ถิ่นอ่านหนังสือการ์ตูนที่มีเนื้อหาส่อไปในทางเพศ	.7959
13. ถิ่นอ่านหนังสือการ์ตูนที่มีรูปลามกอนาจาร	.7290

ตาราง 13 แสดงค่าสหสัมพันธ์ Corrected Item-Total Correlation ในการคัดเลือกข้อของแบบสอบถามที่สนใจต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส

ข้อความ	ค่า Corrected Item-Total Correlation
1. การมีเพศสัมพันธ์ไม่ใช่เรื่องผิดปกติแต่อย่างใด หากทั้งคู่คาดหวังจะสมรสกัน	.4682
2. การมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสเป็นการแสดงออกถึงความรักที่มีต่อคู่รัก	.6247
3. การมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสเป็นเรื่องน่าอับอายขายหน้า	.5380
4. สังคมไทยน่าจะยอมรับการมีเพศสัมพันธ์กับคนรักก่อนการสมรส	.6713
5. การมีเพศสัมพันธ์กับคนรักก่อนการสมรสเป็นเรื่องปกติที่ยอมรับได้	.6446
6. การมีเพศสัมพันธ์กับคนรักจะทำให้ความรักและความสัมพันธ์แน่นแฟ้นยิ่งขึ้น	.5666
7. การมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสเป็นเรื่องผิดพลาดในชีวิตของผู้หญิง	.4439
8. การมีเพศสัมพันธ์กับคนรักก่อนการสมรสเป็นเรื่องผิดศีลธรรม	.4979
9. หญิงและชายที่ดีต้องรักษาความบริสุทธิ์ไว้จนถึงวันสมรส	.5241
10. การมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสเรียกได้ว่าเป็นการสำส่อนทางเพศ	.4112
11. การทดลองอยู่กินด้วยกันก่อนการสมรสเป็นเรื่องที่ดีเพราะจะทำให้รู้จักพฤติกรรมที่แท้จริงของแต่ละฝ่าย	.4206
12. การมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสเป็นการผ่อนคลายอารมณ์	.6586
13. การมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสเป็นประสบการณ์ที่น่าตื่นเต้น	.6638
14. การมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส มีแต่จะทำให้เกิดผลเสีย	.4740



ภาคผนวก ง.

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพิ่มเติม

ตาราง 14 ความสัมพันธ์ระหว่างการมีแบบอย่างจากเพื่อนเรื่องการคบเพื่อนต่างเพศ และ พฤติกรรมการอ่านหนังสือการ์ตูน กับทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส

ตัวแปร	การมีแบบอย่างจาก		ทัศนคติต่อ
	เพื่อนเรื่องการคบ	พฤติกรรมกรรมการอ่าน	การมีเพศสัมพันธ์
	เพื่อนต่างเพศ	หนังสือการ์ตูน	ก่อนการสมรส
	(X ₁)	(X ₂)	(Y)
(X ₁)	1	.296**	.389**
(X ₂)		1	.422**
(Y)			1

หมายเหตุ : ** หมายถึง นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01



ภาคผนวก จ.

รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

1. โรงเรียนสตรีวิทยา
2. โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) 4
3. โรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย
4. โรงเรียนทวีธาภิเศก
5. โรงเรียนมัธยมวัดเบญจมบพิตร
6. โรงเรียนวัดบวรนิเวศ
7. โรงเรียนศึกษานารี
8. โรงเรียนสตรีศรีบูรณาบำรุง
9. โรงเรียนสุวรรณสุทธารามวิทยา



ประวัติย่อคณะผู้วิจัย



ประวัติย่อคณะผู้วิจัย

1. ชื่อ นายรัฐพล เอี่ยมโกกลาง
 วันเดือนปีเกิด 8 สิงหาคม 2527
 สถานที่เกิด เขตบางรัก กรุงเทพฯ
 สถานที่อยู่ปัจจุบัน 9 ตรอกขุนนาวา ถนนพระราม 4 แขวงมหาพฤฒาราม เขตบางรัก กรุงเทพฯ 10500
 ประวัติการศึกษา
 พ.ศ.2545 มัธยมศึกษาปีที่ 6 จากโรงเรียนเทพศิรินทร์ กรุงเทพฯ
 พ.ศ.2549 วท.บ. (จิตวิทยา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2. ชื่อ นางสาวชญาน์สดี ฤทธิมนน์
 วันเดือนปีเกิด 5 ตุลาคม 2527
 สถานที่เกิด เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพฯ
 สถานที่อยู่ปัจจุบัน 94/3 ถนนกรุงเกษม แขวงรองเมือง เขตปทุมวัน กรุงเทพฯ 10330
 ประวัติการศึกษา
 พ.ศ.2545 มัธยมศึกษาปีที่ 6 จากโรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ คอนแวนต์ กรุงเทพฯ
 พ.ศ.2549 วท.บ. (จิตวิทยา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
3. ชื่อ นางสาวรัชฎร พดตปภพ
 วันเดือนปีเกิด 25 ธันวาคม 2527
 สถานที่เกิด โรงพยาบาลวชิรพยาบาล กรุงเทพฯ
 สถานที่อยู่ปัจจุบัน 1/8 ซอยเพชรเกษม 64 ถนนเพชรเกษม เขตบางแค กรุงเทพฯ 10160
 ประวัติการศึกษา
 พ.ศ.2545 มัธยมศึกษาปีที่ 6 จากโรงเรียนสาธิตปัญญา ในพระบรมราชินูปถัมภ์ กรุงเทพฯ
 พ.ศ.2549 วท.บ. (จิตวิทยา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

4. ชื่อ นางสาวพิจักษณ์ รัตนาคินทร์
 วันเดือนปีเกิด 8 มีนาคม 2527
 สถานที่เกิด โรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์ กรุงเทพฯ
 สถานที่อยู่ปัจจุบัน 174 ซอยปรีดีพนมยงค์ 14 (แยก 12) ถนนสุขุมวิท 71 แขวง
 พระโขนงเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110
 ประวัติการศึกษา
 พ.ศ.2545 มัธยมศึกษาปีที่ 6 จากโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)
 กรุงเทพฯ
 พ.ศ.2549 วท.บ. (จิตวิทยา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
5. ชื่อ นายสุมินทร์ รุ่งเพ็ชรวิภาวดี
 วันเดือนปีเกิด 3 เมษายน 2528
 สถานที่เกิด เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพฯ
 สถานที่อยู่ปัจจุบัน 830/109 ถนนเจริญกรุง แขวงยานนาวา เขตสาทร กรุงเทพฯ
 10120
 ประวัติการศึกษา
 พ.ศ.2545 มัธยมศึกษาปีที่ 6 จากโรงเรียนวัดสุทธวราราม กรุงเทพฯ
 พ.ศ.2549 วท.บ. (จิตวิทยา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ