

178-13  
178137

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี  
วิชา เอกพลศึกษาของสถานันอุดมศึกษาในภาคใต้

ปริญญาโท  
ของ  
จรัส ชูเมือง

[- 4 พ.ค. 2535

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร  
เพื่อ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต  
ธันวาคม ๒๕๒๖

ลิขสิทธิ์ เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ


178137

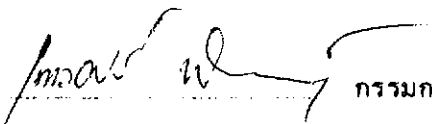
คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิตและกรรมการสอบ ได้พิจารณาปริญญาบัตร  
ฉบับนี้แล้วเห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต  
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

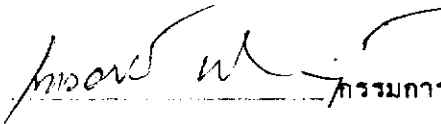
คณะกรรมการที่ปรึกษา

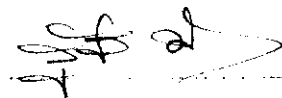
คณะกรรมการสอบ

  
ประธาน  
(อาจารย์ อรุณ วรทอง)

  
ประธาน  
(อาจารย์ อรุณ วรทอง)

  
กรรมการ  
(อาจารย์ เทเวศร์ พิริยะพจน์ท์)

  
กรรมการ  
(อาจารย์ เทเวศร์ พิริยะพจน์ท์)

  
กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุจินต์ ปรัชามารต)

## ประกาศคุณูปการ

ปริญญาณิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความสำเร็จ โดยได้รับความอนุเคราะห์ช่วยเหลือ  
ให้คำปรึกษา แนะนำอย่างดียิ่ง จาก อาจารย์อรุณ วรทอง ประธาน อาจารย์เทเวศร์  
ศิริยะพจนท์ กรรมการที่ปรึกษาควบคุมการทำปริญญาณิพนธ์ของผู้วิจัยฉบับนี้ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
สุจินต์ ปรีชามารถ ที่กรุณาช่วยเหลือตรวจแก้ไขการทำปริญญาณิพนธ์จนสำเร็จ ผู้วิจัยขอขอบ  
พระคุณอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์วัน เตชพิชัย อาจารย์ ดร.เนพวรรณ โชติบัณฑิต  
อาจารย์ธัญญา ภาคานพวงศ์ ที่กรุณาให้คำปรึกษา ให้ความคิดเห็น ให้คำแนะนำและให้  
ความช่วยเหลือที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัยไว้เป็นอย่างสูง

ขอขอบคุณ อาจารย์เกษม สุริยะกัมภ์ อาจารย์วิชิต สุวรรณโนภาส อาจารย์วันชัย  
นาคเทวีญ และหัวหน้าภาควิชาพลศึกษา ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ร่วมมือช่วยเหลือในการเก็บ  
รวบรวมแบบสอบถาม เป็นอย่างดี และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน (ผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่  
ครูใหญ่ ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการและหัวหน้าภาควิชาพลศึกษา) อาจารย์พีเสียง และนักศึกษา ที่กรุณา  
ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี เป็นประโยชน์ต่อการวิจัยฉบับนี้ และขอขอบคุณ  
เพื่อน ๆ ที่ได้ช่วยเหลือในการคิดตัวเลขตรวจแก้การพิมพ์ปริญญาณิพนธ์จนสำเร็จเรียบร้อย

สุดท้ายนี้ กราบขอบพระคุณและรู้สึกซาบซึ้งเป็นอย่างยิ่งในเมตตาจิตของ คุณพ่อคุณแม่  
คุณแม่พร้ม ชูเมือง เป็นร่มโพธิ์ที่ให้ทุกสิ่งทุกอย่างแก่ผู้วิจัย ขอขอบพระคุณพี่ ๆ น้อง ๆ ที่ให้  
การสนับสนุน ส่งเสริมในการศึกษา และขอบคุณ คุณอวยพร ชูเมือง ที่ให้กำลังใจและกำลังใจ  
ทรัพย์แก่ผู้วิจัยจนการเขียนและการทำปริญญาณิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี

จรัส ชูเมือง

สารบัญ

บทที่	หน้า
๑ บทนำ .....	๑
ภูมิหลัง .....	๑
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า .....	๔
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า .....	๔
๗ ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า .....	๑๐
นิยามศัพท์เฉพาะ .....	๑๒
๒ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	๑๔
การนิเทศการศึกษา .....	๑๔
การนิเทศการฝึกสอน .....	๒๔
คุณลักษณะที่ดีของอาจารย์นิเทศก์ .....	๓๐
งานวิจัยในประเทศ .....	๔๑
งานวิจัยต่างประเทศ .....	๕๒
๗ สมมุติฐานของการศึกษาค้นคว้า .....	๖๐
๓ วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า .....	๖๑
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง .....	๖๑
ประชากร .....	๖๑
กลุ่มตัวอย่าง .....	๖๒
เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล .....	๖๓
ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ .....	๖๔
การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	๖๖

วิธีวิเคราะห์ข้อมูล .....	๖๗
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล .....	๖๘
๔ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	๗๒
สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล .....	๗๒
การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผล .....	๗๓
ตอนที่ ๑ ลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง .....	๗๔
ตอนที่ ๒ ทักษะของนักศึกษาฝึกสอน อาจารย์พี่เลี้ยง และผู้บริหาร โรงเรียนฝึกสอนที่มีต่อคุณลักษณะด้านส่วนตัวของอาจารย์นิเทศก์ .....	๗๖
ตอนที่ ๓ ทักษะของนักศึกษาฝึกสอน อาจารย์พี่เลี้ยง และผู้บริหาร โรงเรียนฝึกสอนที่มีต่อคุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานการนิเทศของ อาจารย์นิเทศก์ .....	๘๕
ตอนที่ ๔ การจัดอันดับความสำคัญที่มีต่อคุณลักษณะด้านส่วนตัวของอาจารย์ นิเทศก์ ตามทักษะของนักศึกษาฝึกสอน อาจารย์พี่เลี้ยง และผู้บริหาร โรงเรียนฝึกสอน .....	๘๘
ตอนที่ ๕ การจัดอันดับความสำคัญที่มีต่อคุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานการ นิเทศของอาจารย์นิเทศก์ ตามทักษะของนักศึกษาฝึกสอน อาจารย์ พี่เลี้ยง และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน .....	๑๑๔
ตอนที่ ๖ การจัดอันดับความสำคัญที่มีต่อคุณลักษณะด้านส่วนตัวและด้าน การปฏิบัติงานการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์ ตามทักษะของนักศึกษา ฝึกสอน อาจารย์พี่เลี้ยงและผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน .....	๑๓๔
ตอนที่ ๗ เปรียบเทียบทักษะของนักศึกษาฝึกสอน อาจารย์พี่เลี้ยง และ ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน ที่มีต่อคุณลักษณะด้านส่วนตัว ด้านการ ปฏิบัติงานการนิเทศ และรวมทั้งสองด้านของอาจารย์นิเทศก์ .....	๑๗๔

ตอนที่ ๔	เปรียบเทียบการจัดอันดับความสำคัญที่มีต่อคุณลักษณะด้านส่วนตัว ด้านการปฏิบัติงานการนิเทศ และรวมทั้งสองด้านของอาจารย์นิเทศก์ ตามทัศนะของนักศึกษาฝึกสอน อาจารย์ที่เลี้ยง และผู้บริหารโรงเรียน ฝึกสอน .....	๑๘๕
๕	สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....	๒๑๘
	ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า .....	๒๑๘
	สมมุติฐานในการศึกษาค้นคว้า .....	๒๑๘
	วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า .....	๒๑๘
	กลุ่มตัวอย่าง .....	๒๑๘
	เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล .....	๒๑๘
	การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	๒๒๐
	การวิเคราะห์ข้อมูล .....	๒๒๑
	ผลการศึกษาค้นคว้า .....	๒๒๒
	อภิปรายผล .....	๒๓๑
	ข้อเสนอแนะ .....	๒๔๑
บรรณานุกรม .....		๒๔๓
ภาคผนวก .....		๒๕๕

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
๑ แสดงจำนวนโรงเรียนฝึกสอน นักศึกษาฝึกสอน อาจารย์ที่เลี้ยงและ ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอนทั้งหกสถาบันการฝึกหัดครูที่ผลิตและส่งนักศึกษา ฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาออกไปฝึกงานการฝึกสอน .....	๖๒
๒ แสดงจำนวนประชากรกลุ่มตัวอย่างที่สุ่มมาได้ .....	๖๓
๓ จำนวนกลุ่มตัวอย่างจำแนกออกเป็นสามกลุ่ม .....	๗๕
๔ ค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนนทักษะของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอก พลศึกษา ที่มีต่อคุณลักษณะด้านส่วนตัวของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของ นักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้	๗๗
๕ ค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนนทักษะของอาจารย์ที่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกสอนระดับ ปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา ที่มีต่อคุณลักษณะด้านส่วนตัวของอาจารย์ นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของ สถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ .....	๗๘
๖ ค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนนทักษะของผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน ที่มีต่อคุณลักษณะ ด้านส่วนตัวของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ .....	๘๑
๗ ค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนนรวมทักษะของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอก พลศึกษา อาจารย์ที่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอก พลศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน ที่มีต่อคุณลักษณะด้านส่วนตัวของ อาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา ของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ .....	๘๓

๘	ค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนนทัศนคติของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชา เอก พลศึกษา ที่มีต่อคุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์ การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชา เอกพลศึกษาของสถาบัน อุดมศึกษาในภาคใต้ .....	๘๖
๙	ค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนนทัศนคติของอาจารย์พี่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกสอนระดับ ปริญญาตรี วิชา เอกพลศึกษา ที่มีต่อคุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานการนิเทศ ของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชา เอก พลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ .....	๘๘
๑๐	ค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนนทัศนคติของผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน ที่มีต่อคุณลักษณะด้าน การปฏิบัติงานการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับ ปริญญาตรี วิชา เอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ .....	๙๒
๑๑	ค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนนรวมทัศนคติของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชา เอก พลศึกษา อาจารย์พี่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชา เอก พลศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน ที่มีต่อคุณลักษณะด้านการปฏิบัติงาน การนิเทศของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชา เอกพลศึกษา ของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ .....	๙๕
๑๒	การจัดอันดับความสำคัญที่มีต่อคุณลักษณะด้านส่วนตัวของอาจารย์นิเทศก์ การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชา เอกพลศึกษาของสถาบัน อุดมศึกษาในภาคใต้ ตามทัศนคติของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชา เอกพลศึกษา .....	๙๘
๑๓	การจัดอันดับความสำคัญที่มีต่อคุณลักษณะด้านส่วนตัวของอาจารย์นิเทศก์การ ฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชา เอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา ในภาคใต้ ตามทัศนคติของอาจารย์พี่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกสอน วิชา เอก พลศึกษา .....	๑๐๓

ตาราง

หน้า

๑๔	การจัดอันดับความสำคัญที่มีต่อคุณลักษณะด้านส่วนตัวของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอน ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชา เอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน .....	๑๐๗
๑๕	การจัดอันดับความสำคัญที่มีต่อคุณลักษณะด้านส่วนตัวของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอน ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชา เอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ เฉลี่ยรวมตามทัศนะของนักศึกษาฝึกสอน อาจารย์พี่เลี้ยง และผู้บริหาร โรงเรียนฝึกสอน .....	๑๑๑
๑๖	การจัดอันดับความสำคัญที่มีต่อคุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานการนิเทศของอาจารย์ นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชา เอกพลศึกษาของสถาบัน อุดมศึกษาในภาคใต้ ตามทัศนะของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชา เอก พลศึกษา .....	๑๑๖
๑๗	การจัดอันดับความสำคัญที่มีต่อคุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานการนิเทศของ อาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชา เอกพลศึกษา ของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ ตามทัศนะของอาจารย์พี่เลี้ยงของนักศึกษา ฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชา เอกพลศึกษา .....	๑๒๒
๑๘	การจัดอันดับความสำคัญที่มีต่อคุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานการนิเทศของ อาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชา เอกพลศึกษา ของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน .....	๑๒๗
๑๙	การจัดอันดับความสำคัญที่มีต่อคุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานการนิเทศของ อาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชา เอกพลศึกษา ของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ เฉลี่ยรวมตามทัศนะของนักศึกษาฝึกสอน อาจารย์พี่เลี้ยง และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน .....	๑๓๓

๒๐	การจัดอันดับความสำคัญที่มีต่อคุณลักษณะด้านส่วนตัวและคุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ ตามทัศนะของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา .....	๑๔๐
๒๑	การจัดอันดับความสำคัญที่มีต่อคุณลักษณะด้านส่วนตัวและคุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ ตามทัศนะของอาจารย์ที่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา .....	๑๔๔
๒๒	การจัดอันดับความสำคัญที่มีต่อคุณลักษณะด้านส่วนตัวและคุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน .....	๑๔๗
๒๓	การจัดอันดับความสำคัญที่มีต่อคุณลักษณะด้านส่วนตัวและคุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ เฉลี่ยรวมตามทัศนะของนักศึกษาฝึกสอน อาจารย์ที่เลี้ยง และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน .....	๑๖๖
๒๔	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทัศนะของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา อาจารย์ที่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน ที่มีต่อคุณลักษณะด้านส่วนตัวของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ .....	๑๗๖

๒๕ การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทักษะของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี  
 วิชาเอกพลศึกษา อาจารย์ที่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี  
 วิชาเอกพลศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน ที่มีต่อคุณลักษณะด้าน  
 ส่วนตัวของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี  
 วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ ..... ๑๗๗

๒๖ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทักษะของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี  
 วิชาเอกพลศึกษา อาจารย์ที่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี  
 วิชาเอกพลศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน ที่มีต่อคุณลักษณะด้าน  
 การปฏิบัติงานการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษา  
 ระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ ..... ๑๗๘

๒๗ การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทักษะของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี  
 วิชาเอกพลศึกษา อาจารย์ที่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกสอน ระดับปริญญาตรี  
 วิชาเอกพลศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน ที่มีต่อคุณลักษณะด้าน  
 การปฏิบัติงานการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษา  
 ระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ ..... ๑๘๙

๒๘ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทักษะของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี  
 อาจารย์ที่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา  
 และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน ที่มีต่อคุณลักษณะทั้งสองด้านของอาจารย์  
 นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของ  
 สถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ ..... ๑๘๙

๒๙ การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทัศนคติของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชา เอก  
 พลศึกษา อาจารย์ที่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชา เอก  
 พลศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน ที่มีต่อคุณลักษณะทั้งสองด้านของ  
 อาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชา เอกพลศึกษา  
 ของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ ..... ๑๘๓

๓๐ แสดงคะแนนเฉลี่ยและอันดับความต้องการคุณลักษณะด้านส่วนตัวของอาจารย์  
 นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชา เอกพลศึกษาของสถาบัน  
 อุดมศึกษาในภาคใต้ ตามทัศนคติของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี  
 วิชา เอกพลศึกษา อาจารย์ที่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี  
 วิชา เอกพลศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน ..... ๑๘๕

๓๑ แสดงการเปรียบเทียบอันดับความต้องการคุณลักษณะด้านส่วนตัวของอาจารย์  
 นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชา เอกพลศึกษาของสถาบัน  
 อุดมศึกษาในภาคใต้ ตามทัศนคติของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชา เอก  
 พลศึกษา อาจารย์ที่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชา เอก  
 พลศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน ..... ๑๘๘

๓๒ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนการจัดอันดับความสำคัญที่มีต่อคุณลักษณะด้าน  
 ส่วนตัวของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชา เอก  
 พลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ ตามทัศนคติของนักศึกษาฝึกสอน  
 ระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา อาจารย์ที่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกสอน  
 ระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน ..... ๑๙๒

- ๓๓ แสดงคะแนนเฉลี่ยและอันดับความต้องการคุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานการนิเทศ  
ของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา  
ของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ ตามทัศนะของนักศึกษาฝึกสอนระดับ  
ปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา อาจารย์พี่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกสอนระดับ  
ปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน ..... ๑๙๓
- ๓๔ แสดงการเปรียบเทียบอันดับความต้องการคุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานการนิเทศ  
ของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา  
ของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ ตามทัศนะของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี  
วิชาเอกพลศึกษา อาจารย์พี่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี  
วิชาเอกพลศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน ..... ๑๙๐
- ๓๕ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนการจัดอันดับความสำคัญที่มีต่อคุณลักษณะด้านการ  
ปฏิบัติงานการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี  
วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ ตามทัศนะของนักศึกษา  
ฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา อาจารย์พี่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกสอน  
ระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน ..... ๒๐๓
- ๓๖ แสดงคะแนนเฉลี่ยและอันดับความต้องการคุณลักษณะด้านส่วนตัวและด้านการ  
ปฏิบัติงานการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับ  
ปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ ตามทัศนะของ  
นักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา อาจารย์พี่เลี้ยงของ  
นักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา และผู้บริหารโรงเรียน  
ฝึกสอน ..... ๒๐๔

๓๗ แสดงเปรียบเทียบอันดับความต้องการคุณลักษณะด้านส่วนตัวและด้านการปฏิบัติงาน  
 การนิเทศของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอก  
 พลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ ตามทัศนะของนักศึกษาฝึกสอนระดับ  
 ปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา อาจารย์พี่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกสอนระดับ  
 ปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน ..... ๒๑๐

๓๘ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนการจัดอันดับความสำคัญที่มีต่อคุณลักษณะด้าน  
 ส่วนตัวและด้านการปฏิบัติงานการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของ  
 นักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้  
 ตามทัศนะของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา อาจารย์  
 พี่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา และผู้บริหาร  
 โรงเรียนฝึกสอน ..... ๒๑๗

บทที่ ๑

บทนำ

### ภูมิหลัง

ปัจจุบันนี้เป็นที่ยอมรับกันแล้วว่า การศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาการต่อเนื่องกันตลอดชีวิต เพื่อมุ่งสร้างเสริมคุณภาพของพลเมืองให้สามารถดำรงชีวิตและทำประโยชน์แก่สังคม โดยเน้นการศึกษาเพื่อสร้างเสริมความอยู่รอดปลอดภัย ความมั่นคงและความผาสุกร่วมกันในสังคมไทยเป็นสำคัญ (แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๕๒๐ : ๑) ดังนั้น รัฐจึงได้วางแนวนโยบายส่งเสริมและบำรุงการศึกษา โดยถือว่าการศึกษามีความสำคัญในอันดับสูงยิ่งแห่งกิจการของรัฐ การจัดระบบการศึกษาเป็นหน้าที่ของรัฐโดยเฉพาะ ทั้งการศึกษาในระบบโรงเรียนและการศึกษานอกระบบโรงเรียนให้มีความสัมพันธ์กัน ดังแผนภูมิตระกูลการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช ๒๕๒๐ การจัดการศึกษาในทุกระดับให้จัดเนื้อหาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้มีประโยชน์ครบถ้วน จะต้องมุ่งให้ผู้เรียน คิดเป็น ทำเป็น รู้จักแก้ปัญหา รักการทำงานและสนใจที่จะมีส่วนร่วมในภาระกิจของส่วนรวมตามวิถีทางของระบบการปกครองแบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีความยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีระเบียบวินัย มีวัฒนธรรม และศีลธรรม รู้จักใช้สิทธิและหน้าที่ภายในขอบเขตแห่งกฎหมาย เพื่อผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละระดับสามารถดำรงชีพได้ด้วยความมั่นใจในความรู้ความสามารถของตน (แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๕๒๐ : ๗)

การศึกษา จึงกล่าวได้ว่าเป็นองค์ประกอบพื้นฐานที่สำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนากำลังคนของประเทศให้เป็นผู้ที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพในการทำงาน ทั้งนี้เพราะเมื่อประชาชนของประเทศได้รับการศึกษาดีแล้วจะสามารถนำความรู้ความเข้าใจและเทคนิควิธีการต่าง ๆ ไปช่วยในการพัฒนาประเทศได้ ดังที่ บุญสม มาร์ติน (บุญสม มาร์ติน ๒๕๑๓ : ๔) กล่าวว่า "การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนในการพัฒนาประเทศ นอกจากจะให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในทางวิชาการดีแล้ว ควรจะต้องให้เขาได้เป็นบุคคลที่มีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์แข็งแรง

มีความอดทนและปราศจากโรคร้ายเจ็บไข้ด้วย" ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ลิปเปนท์ เกตุทัต (ลิปเปนท์ เกตุทัต ๒๕๐๒ : ๓) ว่า การศึกษาที่เป็นประโยชน์จะต้องพัฒนาบุคคลให้เจริญขึ้นไปในทางสมอง ร่างกาย จิตใจ และให้มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมด้วย

แต่การดำเนินชีวิตของประชาชนในภาวะสังคมไทยปัจจุบันต้องประสบกับปัญหาต่าง ๆ มากมาย เช่น ปัญหาทางการศึกษา ด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ทั้งนี้ก็เนื่องมาจากการศึกษานั้นเอง (สมศรี รัตนสังฆธรรม ๒๕๑๔ : ๑) ซึ่ง จรัส สุขก้องอารี (จรัส สุขก้องอารี ๒๕๑๔ : ๑) ให้ความเห็นว่าการศึกษานี้เป็นรากฐานที่สำคัญต่อความเจริญทางสังคม เศรษฐกิจ ตลอดจนความมั่นคงของประเทศไทย ดังนั้น การศึกษามุ่งช่วยให้บุคคลเกิดความเจริญ มีการพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา และ ฟอง เกิดแก้ว (ฟอง เกิดแก้ว ๒๕๑๔ : ๔๐) ก็ได้สรุปว่า ผลศึกษาเป็นการศึกษาแขนงหนึ่งที่เหมาะสมกับการพัฒนากำลังคน เพราะกิจกรรมผลศึกษามุ่งให้คนเกิดการพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้พร้อมด้วยความมีสุขภาพดี ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีสติปัญญา ความรู้ ตลอดจนไหวพริบแก้ปัญหาชีวิตได้ และเป็นที่ยอมรับกันว่าผู้ที่มีร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง จะมีการตัดสินใจดีกว่าคนที่มีร่างกายไม่สมบูรณ์ ซึ่ง เฉลียว บุรีภักดี และคณะ (เฉลียว บุรีภักดี และคณะ ๒๕๒๐ : ๑) กล่าวว่าการศึกษาคือเครื่องมือของการพัฒนาคน ซึ่งทั้งเป็นเป้าหมายและมรรคไปสู่การพัฒนาประเทศ ผู้ที่เฝ้ามองอย่างสำคัญที่สุดในวงการศึกษาคือ "ครู" ครูทำหน้าที่สอนและหน้าที่อื่น ๆ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการแก่บุคคล อันเป็นหน้าที่พัฒนาคนโดยตรงนั่นเอง ดังนั้น ทุกฝ่ายต่างก็หวังว่าการศึกษานี้จะเป็นส่วนสำคัญที่จะช่วยให้การพัฒนาเปลี่ยนแปลงสังคมความเป็นอยู่ให้ดีขึ้นได้ จึงตั้งความหวังอยู่ที่ครู (อารี สัตยธรณี ๒๕๑๖ : ๒๗) ฉะนั้น ครูเป็นบุคคลที่มีบทบาทในการศึกษา เพื่อพัฒนาคนให้เปลี่ยนแปลงสังคมความเป็นอยู่โดยให้การศึกษาแก่ประชาชนพลเมือง ครูเป็นตัวละครสำคัญในการสร้างสรรค์พัฒนาคนให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพจะได้ เปลี่ยนแปลงสังคมความเป็นอยู่ของประชาชนพลเมืองใหม่ การที่จะให้ครูมีบทบาทดังกล่าวนี้อาจสถาบันหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการผลิตครูจะต้องพิจารณาถึงคุณภาพของครูเป็นสำคัญ

ดังนั้น สถาบันการผลิตครูจะต้องกระทำสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง คือ การฝึกคนให้เป็นครูที่มีความสามารถ มีประสิทธิภาพและมีสมรรถภาพสูง เปรียบพร้อมด้วยคุณลักษณะของครูที่ดี โดยเฉพาะเรื่องของความสำคัญในหน้าที่ของการเป็นครู หรือมีเจตนาดีต่อวิชาชีพอย่างแท้จริง ความสำคัญของเรื่องนี้เป็นที่ตระหนักโดยทั่วกัน ทั้งฝ่ายผู้ผลิตและผู้ใช้ครู ตลอดจนสังคมนส่วนรวมด้วย ดังพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ที่ทรงพระราชทานแก่ข้าราชการผู้รับผิดชอบต่อการศึกษามิหัตถครู ณ พระตำหนักจิตรลดารโหฐาน เมื่อวันที่ ๒๔ กันยายน ๒๕๑๓ ตอนหนึ่งว่า "... ขอให้ทุกคนพยายามรักษาความศักดิ์สิทธิ์ของการเป็นครู แล้วถ่ายทอดให้แก่ครูที่ฝึกหัดครูเท่าที่จะทำได้ เพื่อให้บ้าน เมือง เป็นบ้านเมืองให้ประชาชนพลเมืองเป็นคน คือ มีความรู้และจิตใจสูง ไม่เบียดเบียนกัน จะทำให้ส่วนรวมอยู่ได้เป็นปึกแผ่น ทั้งครูก็จะนับได้ว่าทำหน้าที่อย่างกล้าหาญ อย่างฉลาด ..." (สำนักงานราชเลขาธิการ ๒๕๑๔ : ๒๕๔) ต่อมา ก่อ สวัสดิพานิช (ก่ สวัสดิพานิช ๒๕๑๗ : ๒๒๑) ได้กล่าวเนื่องในโอกาสสัมมนาผู้บริหารวิทยาลัยครูว่า อนาคตของประเทศขึ้นอยู่กับสถานศึกษามิหัตถครู ถ้าผลิตครูที่มีคุณลักษณะเหมาะสมที่จะเป็นครูให้แก่โรงเรียน ก็ต้องนับว่าท่านได้ทำประโยชน์อย่างใหญ่หลวงแก่ประเทศชาติ และ สุภรณ์ ศรีพหล (สุภรณ์ ศรีพหล ๒๕๑๔ : ๑๑) ได้ให้หลักเกณฑ์ไว้ว่า ผู้ที่จะเป็นครูได้จะต้องผ่านการศึกษาด้านลักษณะวิชาชีพก่อนเป็นเบื้องต้น เพราะสิ่งสำคัญของการเป็นครู คือ ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้แก่ผู้อื่น อันเป็นทักษะวิชาชีพ ซึ่งจะได้จากการฝึกอบรม ซึ่ง เกรียง กิริติกร (เกรียง กิริติกร ๒๕๑๗ : ๒๒๗) กล่าวว่า "ครูโรงเรียนประถมศึกษา จะต้องเป็นครูที่ได้รับการฝึกฝนอบรมมา โดยเฉพาะ ไม่ใช่ใคร ๆ ก็มาเป็นครูได้"

การผลิตครูมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการให้การศึกษาแก่บุคคล การที่จะรับบุคคลเข้ามาศึกษาในด้านวิชาชีพครู สถาบันการฝึกหัดครูจะต้องใช้มาตรการพิเศษคัดเลือกให้ได้บุคคลที่มีสติปัญญา มีความสามารถ มีความเหมาะสม มีทัศนคติ มีบุคลิกภาพ และมีความสนใจอย่างแท้จริงที่จะเป็นครู มาเป็นผู้รับการศึกษาขั้นนี้ (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ๒๕๑๔ : ๑๗) เพราะการผลิตครูที่ดีมีองค์ประกอบหลายด้าน ที่สำคัญ คือ โปรแกรมการฝึกสอน ซึ่งเป็นส่วนที่สำคัญยิ่งในการผลิตครู เพราะผู้ที่จะเป็นครูจะต้องผ่านการฝึกสอน ดังที่

สาโรช บัวศรี (สาโรช บัวศรี ๒๕๑๔ : ๘) ได้กล่าวว่า "อาชีพครูจะเป็นวิชาชีพชั้นสูง (Professional) ขึ้นมาได้ก็เมื่อตอนที่มีการฝึกสอน การฝึกสอนเป็นเรื่องที่สำคัญยิ่งส่วนหนึ่งของการฝึกหัดครู" ทั้งนี้จากกล่าวได้ว่า การฝึกสอนเป็นกระบวนการที่เป็นหัวใจของการฝึกหัดครู เป็นองค์ประกอบที่ทำให้วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพชั้นสูง และ เขาวลิต ภูมิภาค (เขาวลิต ภูมิภาค ๒๕๒๓ : ๘) ให้การสนับสนุนว่า การฝึกสอน ถือว่าเป็นหัวใจในการเรียนของ นักศึกษาคู ที่จะได้นำเอาสิ่งที่ได้เรียนจากสถานศึกษานำไปทดลองและปฏิบัติจริง ซึ่งได้ สอดคล้องที่ วิจิตร ศรีสอ้าน (วิจิตร ศรีสอ้าน ๒๕๑๖ : ๖๔) ได้กล่าวถึงความสัมพันธ์ ระหว่างทฤษฎีกับการปฏิบัติว่า "การสอนเป็น Practicing Profession" เมื่อเรียนรู้ทฤษฎีแล้วจะต้องนำไปปฏิบัติให้ได้ เพราะเวลาเราประเมินว่าครูสอนได้ดีหรือไม่ เป็นครูที่ดีหรือไม่นั้น เราไม่ได้ประเมินว่าเขารู้ทฤษฎีมากน้อยแค่ไหน แต่เราประเมินว่าเขาสอนแล้วเด็กเรียนรู้น้อยแค่ไหน ซึ่ง พณีส หันนาคินทร์ (พณีส หันนาคินทร์ ๒๕๑๑ : ๕๗) ได้กล่าวถึง การดำเนินงานโครงการฝึกสอนสรุปได้ว่า ก่อนทำการฝึกสอน นักศึกษาคูควรได้รับการเตรียมตัวเบื้องต้นก่อน ฝ่ายที่จัดดำเนินงานควรมีวิธีที่จะทราบว่านักศึกษาที่จะส่งไปฝึกสอนนั้น มีความพร้อมที่จะไปฝึกสอนได้หรือยัง และการจัดโครงการดังกล่าวควรจะสามารถอำนวยให้นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ นอกเหนือไปจากการสอนในโรงเรียนเพียงใด ซึ่ง เฮนส์ (Haines, 1960 : 1) ได้ให้ความเห็นว่า นักศึกษาฝึกสอนที่ออกไปฝึกสอน เพื่อฝึกเป็นครูใหม่ เพื่อให้โอกาสแก่นักศึกษาฝึกสอนได้ทดลองใช้ความรู้ ความคิดและความสามารถ เพื่อค้นหาความเข้าใจในทฤษฎีต่าง ๆ ทางวิชาการศึกษาและจิตวิทยา ซึ่งจะให้นักศึกษาฝึกสอนมีความพร้อมและมีสมรรถภาพในการเป็นครู ได้ฝึกทำหน้าที่และความรับผิดชอบเหมือนครูจริง ๆ โดยการช่วยเหลือแนะนำของอาจารย์นิเทศก์และอาจารย์พี่เลี้ยงที่มีประสบการณ์มาก่อน ดีกว่าวิธีสัมผัสดูความรู้และทักษะในการเป็นครูตามธรรมชาติ ดังที่ เป็ร็อง ฌูมท (เป็ร็อง ฌูมท ๒๕๐๔ : ๔๔) ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการฝึกสอนว่า "การฝึกสอน เป็นการนำความรู้จากสถาบันมาทดลองปฏิบัติ ทำให้ได้ประสบการณ์การเป็นครูอย่างที่จะหาไม่ได้ด้วยวิธีอื่น"

การฝึกสอนเป็นกิจกรรมที่มีลักษณะเป็นอุดมคติที่จะให้โอกาสแก่นักศึกษาฝึกสอนได้พัฒนาวิเคราะห์และปรับปรุงตนเอง ทั้งในฐานะที่เป็นครูและที่เป็นนักศึกษา เป็นโอกาสที่จะส่งเสริมให้นักศึกษาค้นพบจุดอ่อนจุดเด่นในการเป็นครูของตน (Adams and Dickey. 1956 : 6) ซึ่ง อินโลว์ (Inlow. 1963 : 400) ให้ความเห็นว่า การฝึกสอนเป็นเครื่องวัดคุณภาพของโครงการฝึกสอน ซึ่งจะทำให้สถาบันการฝึกหัดครูรัฐช็อกพ่วงเพื่อจะได้ปรับปรุงจัดการฝึกสอนให้ดีขึ้น ดังที่ ไมเคิลลิส และ กริม (Michaelis and Grim. 1953 : 1) ได้กล่าวถึง ประโยชน์ของการฝึกสอนว่า "การฝึกสอนจะช่วยให้นักศึกษาได้เรียนรู้ถึงหน้าที่ของครู สภาพของห้องเรียน ทำให้ทราบปัญหาต่าง ๆ ของโรงเรียน มีประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์อย่างดี เมื่อออกไปประกอบอาชีพครู ฉะนั้น การฝึกสอนถือได้ว่าเป็นการจัดประสบการณ์ตรงให้กับนักศึกษาได้อย่างดีที่จะได้นำเอาประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ได้ศึกษาไปทดลองปฏิบัติจริงและเป็นการเตรียมครูที่ดีในอนาคต ลักษณะของการเตรียมครูที่ดีมีคุณภาพสูง คือ มีความรู้ มีความสามารถ มีคุณลักษณะ มีความเสียสละและมีจิตใจสูง (บุญถิ่น อัตถากร และคณะ ๒๕๑๓ : ๒) ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของ เกษม สุตหอม และคณะ (เกษม สุตหอม และคณะ ๒๕๑๔ : ๔๑) ว่า การฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอนถ้าประสบผลสำเร็จที่ดีแล้วจะทำให้นักศึกษาเกิดทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพของตน และสามารถที่จะแก้ไขปัญหาต่าง ๆ เกี่ยวกับการสอนในอนาคตที่อาจจะเกิดขึ้นได้

● แต่การฝึกสอนของนักศึกษาในปัจจุบันก็ยังประสบกับปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจากสาเหตุหลายด้านหลายประการ ส่วนที่เป็นปัญหาใหญ่นั้นเกี่ยวกับปัญหาการนิเทศการฝึกสอน เพราะว่า การนิเทศการฝึกสอนนั้นมีบุคคลหลายฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น ฝ่ายผู้บริหารสถาบันการฝึกหัดครู อาจารย์นิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์พี่เลี้ยง นักศึกษาฝึกสอน และบุคคลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องอีกหลายคน ซึ่ง อาจารย์นิเทศก์เป็นบุคคลที่มีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะทำให้โครงการฝึกสอนและการฝึกสอนของนักศึกษาประสบผลสำเร็จเรียบร้อยด้วยดี นักศึกษาฝึกสอนมีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพที่เปรียบพร้อมด้วยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของการเป็นครูที่ดี อาจารย์นิเทศก์เป็นผู้มีบทบาทและหน้าที่สำคัญที่สุด ดังนั้น เพอร์เพิล (Purpel. 1967 : 23) ได้ให้ข้อคิดเห็นว่า "สถาบันฝึกหัดครูต้องรับรู้และเกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ของการสรรหา

และฝึกอบรมอาจารย์นิเทศก์ที่มีความสามารถ และจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นให้อาจารย์นิเทศก์  
 ได้ใช้ประโยชน์ตามที่ต้องการ" ดังนั้น อาจารย์นิเทศก์เป็นผู้ที่มีบทบาทหน้าที่ที่สำคัญในการฝึกสอน  
 ซึ่งจะต้องปฏิบัติงานร่วมกับฝ่ายต่าง ๆ เพื่อเตรียมนักศึกษาฝึกสอน ฝึกหัดเป็นครูที่ดี อาจารย์  
 นิเทศก์ทำหน้าที่นิเทศการสอนของนักศึกษาฝึกสอนร่วมกับอาจารย์พี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์เป็น  
 ผู้ติดตามและประเมินผลการสอนของนักศึกษาฝึกสอน นักศึกษาฝึกสอนจะสำเร็จหรือไม่สำเร็จ  
 ในการฝึกสอนก็ขึ้นอยู่กับอาจารย์นิเทศก์เป็นสำคัญ ซึ่ง ริชชี วงษ์ใหญ่ (ริชชี วงษ์ใหญ่  
 ๒๕๑๔ : ๗๓) ได้เห็นว่า อาจารย์นิเทศก์เป็นผู้ช่วยเหลือ แนะนำนักศึกษาฝึกสอน และร่วม  
 งานกับนักศึกษาฝึกสอนให้ถูกทาง ให้มีประสิทธิภาพ มีคุณภาพ ที่จะออกเป็นครูต่อไป  
 อาจารย์นิเทศก์ยังเห็นสภาพและปัญหาสิ่งแวดล้อมจริงที่จะนำมาปรับปรุงการเรียนการสอนให้  
 ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงของสังคมที่กำลังเปลี่ยนแปลงและพัฒนาปรับปรุงแก้ไขเนื้อหา  
 วิชาการ หลักสูตรการสอนก็จะมีขึ้น เป็นการเพิ่มสัมพันธภาพระหว่างโรงเรียนกับสถาบันการ  
 ฝึกหัดครูให้ใกล้ชิดกันมากขึ้น เป็นการช่วยลดปัญหาเรื่องการฝึกสอน การสอนภาคทฤษฎีและ  
 ภาคปฏิบัติให้สัมพันธ์กันยิ่งขึ้น

อาจารย์นิเทศก์เป็นบุคคลที่มีความสำคัญและมีความจำเป็นต่อโครงการฝึกสอน ซึ่ง  
 สถาบันการฝึกหัดครูดำเนินการร่วมกับโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์มีส่วนช่วยให้มีความ  
 ต่อเนื่องเกิดขึ้นระหว่างสถาบันการฝึกหัดครูและโรงเรียนฝึกสอนที่ต่างมีความสำคัญในการให้  
 ความรู้ ประสบการณ์และทัศนคติที่ถูกต้องในวิชาชีพครูแก่นักศึกษาฝึกสอน ยิ่งโครงการฝึกสอน  
 ประสบความสำเร็จมากเพียงใด นักศึกษาที่ฝึกสอนแล้วย่อมจะเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ  
 อย่างสูง และเหมาะสมที่จะเป็นครูประจำการต่อไปเท่านั้น ในฐานะที่อาจารย์นิเทศก์เป็น  
 ผู้มีหน้าที่และรับผิดชอบอย่างสำคัญในการฝึกสอน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการฝึกหัดครูของ  
 ประเทศไทย (วิวัฒน์ ใจเพียง ๒๕๒๐ : ๔) ดังนั้น พันัส หันนาสินทร์ (พันัส หันนาสินทร์  
 ๒๕๑๓ : ๑๔๔) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของอาจารย์นิเทศก์ว่า อาจารย์นิเทศก์ให้การนิเทศด้วย  
 การส่งเสริมปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น มิใช่การบังคับหรือคอยจับผิด แต่เป็นการช่วย-  
 เหลือร่วมมือซึ่งกันและกัน ฉะนั้น การให้การนิเทศฝึกสอนนักศึกษาของอาจารย์นิเทศก์จึงต้องตั้ง  
 อยู่บนรากฐานแห่งมนุษยสัมพันธ์อันดี ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สุภากร ราชากรกิจ (สุภากร  
 ราชากรกิจ ๒๕๑๔ : ๒๗๔) กล่าวว่า

อาจารย์นิเทศก์ให้การนิเทศนักศึกษาฝึกสอนด้วยการชี้แจงแนะนำ แสดงแบบอย่างที่ดีที่ถูกต้องเหมาะสม มีใช้การสอดส่องดูแล ตรวจตราและคอยจับผิด หรือตำหนิตัวเดียวให้เสียกำลังใจ เกิดความไม่มั่นใจ การนิเทศนักศึกษาฝึกสอนจะต้องเป็นไปในทางสร้างสรรค์ จรรโลงและมีเป้าหมายที่จะช่วยให้ทุกอย่างดีขึ้น การกระทำทุกอย่างเพื่อส่งเสริมให้การจัดการฝึกสอนประสบผลดี มีการพัฒนาการฝึกสอนและตัวนักศึกษาฝึกสอน ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะช่วยส่งผลให้นักศึกษาฝึกสอนมีความ เจริญก้าวหน้าทุกด้าน มีความสำเร็จในการฝึกสอนต่อไป มีความสามารถและมั่นใจในการจะประกอบอาชีพได้และประพฤติปฏิบัติให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม เป็นพลเมืองที่ดีมีคุณภาพของประเทศชาติต่อไป

เกษม สุธอม (เกษม สุธอม ๒๕๑๔ : ๑๒) ได้เสนอแนะเกี่ยวกับโครงการนิเทศการฝึกสอนและโครงการแนะแนวว่า ควรจะได้จัดระบบให้รัดกุมและต่อเนื่องกันทั้งภาคเรียน เพื่อก่อให้เกิดความร่วมมือระหว่างอาจารย์นิเทศก์กับผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์ที่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกสอน ซึ่งมีผลดีต่อการนิเทศการฝึกสอน และ อัจฉรา ประไพตระกูล (อัจฉรา ประไพตระกูล ๒๕๑๔ : ๑๔) ได้ชี้ให้เห็นถึงความจำเป็นในการนิเทศการฝึกสอนว่า "อาจารย์นิเทศก์เป็นผู้จัดประสบการณ์ทางวิชาชีพครูให้แก่นักศึกษาฝึกสอนอย่างถูกต้อง" ซึ่ง สุมนา ไตสังคะ (สุมนา ไตสังคะ ๒๕๑๐ : ๗๑) ได้วิจัยและเสนอแนะว่า "ควรจัดให้อาจารย์นิเทศก์ได้มีโอกาสรับการอบรม สัมมนาแลกเปลี่ยนผลงาน เพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์กันและกัน และจัดให้มีการศึกษาดูงานการนิเทศการฝึกสอนที่ประสบผลสำเร็จมากที่สุด" ต่อมา นาดยา ภัทรแสงไทย (นาดยา ภัทรแสงไทย ๒๕๑๔ : ๑๒๐) ทำการวิจัยและให้ข้อเสนอแนะไว้ว่า "อาจารย์นิเทศก์ควรเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและมีบุคลิกภาพเหมาะสมในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ" ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยและข้อเสนอแนะของ สูดจิตต์ หนูนภักดิ์ (สูดจิตต์ หนูนภักดิ์ ๒๕๑๒ : ๑๐๗) ว่า "อาจารย์นิเทศก์จะต้องมีความเข้าใจถึงความมุ่งหมายและวิธีการดำเนินการในโครงการฝึกสอนเป็นอย่างดี ประกอบกับการเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีบุคลิกภาพเหมาะสม อาจารย์นิเทศก์จะต้องเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถจากการศึกษาเกี่ยวกับการนิเทศหรือประสบการณ์ในการสอน ประกอบกับการเป็นผู้มี

มนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลทุกฝ่าย คุณลักษณะดังกล่าวนับว่ามีส่วนส่งเสริมให้อาจารย์นิเทศก์ได้ปฏิบัติงานโดยเหมาะสมกับบทบาทหน้าที่ด้านต่าง ๆ เช่น ด้านการนิเทศการสอนของนักศึกษา ด้านวิชาการและการสอน ด้านประชาสัมพันธ์ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านบุคลิกภาพความประพฤติด้านการบริการประสานงาน และด้านสวัสดิการ เป็นต้น"

จากการศึกษาดังกล่าวมาแล้วนี้ จะเห็นได้ชัดเจนว่า อาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอนนั้นมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง เป็นอันดับแรกต่อโครงการฝึกสอนและโครงการนิเทศการสอนของสถาบันการฝึกหัดครูและนักศึกษาฝึกสอน เพราะว่าอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนจะต้องมีคุณสมบัติและคุณลักษณะครบถ้วนทุกด้าน ทั้งด้านความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์ มีหลักเกณฑ์ อุดมการณ์ เป็นแบบอย่าง มีวิสัยทัศน์และคุณวุฒิ เป็นตัวอย่างในทุก ๆ ด้าน ซึ่งอาจารย์นิเทศก์เป็นครูของครู เป็นจตุรรวมของความเป็นครูที่ดีที่สุด เห็นควรจะต้องมีการศึกษาถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ ปีการศึกษา ๒๕๒๖ ขึ้น เพื่อลดปัญหาโครงการฝึกสอนและโครงการนิเทศในปัจจุบันนี้ที่เกี่ยวกับอาจารย์นิเทศก์ในด้านคุณสมบัติและคุณลักษณะที่ไม่พึงประสงค์ เพราะว่าอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนเท่าที่ผู้วิจัยประสบมาโดยทั่ว ๆ ไปมักจะมีปัญหาเรื่องไม่มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ไม่มีประสบการณ์ ไม่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และไม่ต้องการที่จะเป็นอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอน จึงมีปัญหาเกี่ยวกับนักศึกษาฝึกสอน อาจารย์ที่เลี้ยงและผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอนเป็นประจำ จากประสบการณ์และปัญหาต่าง ๆ ที่ผู้วิจัยประสบมาเป็นสิ่งกระตุ้นให้ผู้วิจัยต้องการที่จะศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ ตามทัศนะของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา อาจารย์ที่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอนว่า เป็นอย่างไร มีความต้องการอย่างไร ข้อมูลเหล่านี้จะสามารถนำไปสรรหา คัดเลือก ฝึกอบรม อาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาต่อไป

### ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

๑. เพื่อศึกษาคูณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ ตามทัศนะของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา อาจารย์พี่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน

๒. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา ของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ ตามทัศนะของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา อาจารย์พี่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน

๓. เพื่อจัดอันดับความสำคัญที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ ตามทัศนะของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา อาจารย์พี่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน

### ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีความสำคัญหลายประการ คือ

๑. เพื่อจะได้ให้นำผลเสนอต่อสถาบันการฝึกหัดครูไปใช้เป็นแนวทางในการสรรหาคัดเลือก แต่งตั้งอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาได้ถูกต้องเหมาะสมกับตำแหน่ง

๒. เพื่อนำผลไปเป็นข้อมูลในการฝึกอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์ มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ตามความต้องการของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา อาจารย์พี่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน

๓. เพื่อใช้เป็นแนวทางปรับปรุงหลักสูตรของสถาบันการฝึกหัดครู วิชาเอกพลศึกษา ระดับปริญญาตรีต่อไป
๔. เพื่อให้อาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา ยึดเป็นเกณฑ์ แบบอย่างและเป็นแนวทางปฏิบัติ เป็นหน้าที่รับผิดชอบต่อไป
๕. เพื่อเป็นประโยชน์ต่อสถาบันการฝึกหัดครูที่จะทำการผลิตนักศึกษาครูพลศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและออกไปรับใช้ชุมชนของสังคมต่อไป
๖. เพื่อปรับปรุงบรรยากาศการฝึกสอนและการนิเทศการฝึกสอนให้เหมาะสมกับความต้องการของสถาบันการฝึกหัดครูและโรงเรียนฝึกสอน
๗. เพื่อเป็นแนวทางในการลดปัญหาและอุปสรรคการฝึกสอนและการนิเทศการฝึกสอนไปได้ ตามวัตถุประสงค์ของสถาบันการฝึกหัดครู
๘. เพื่อเป็นแนวทางให้เกิดความร่วมมือ ประสานงานและเกิดความเข้าใจอันดีระหว่างผู้บริหารสถาบันการฝึกหัดครู ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง นักศึกษาฝึกสอน ครูอาจารย์ เจ้าหน้าที่ในสถาบันการฝึกหัดครูในโรงเรียนฝึกสอน และบุคคลอื่น ๆ

#### ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จะศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรีวิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามทัศนะของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา อาจารย์พี่เลี้ยงของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน ซึ่งมีขอบเขตดังนี้

๑. กลุ่มประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ
  - ๑.๑ นักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรีจากสถาบันการฝึกหัดครูทุกสถาบัน
  - ๑.๒ อาจารย์พี่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา
  - ๑.๓ ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน โรงเรียนละสามคน (ผู้บริหาร ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ และหัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษา)

สถาบันการฝึกหัดครูที่ผลิตครูระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาในภาคใต้หกสถาบัน คือ

๑. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี จังหวัดปัตตานี
๒. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตสงขลา จังหวัดสงขลา
๓. วิทยาลัยครูยะลา จังหวัดยะลา
๔. วิทยาลัยครูสงขลา จังหวัดสงขลา
๕. วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช
๖. วิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี

จำนวนประชากรที่จะศึกษาจากโรงเรียนฝึกสอนที่สถาบันการฝึกหัดครูส่งนักศึกษาออกไปฝึกสอนทั้งหกสถาบันมี ๕๔ โรงเรียน มีประชากรทั้งหมด คือ

- |                                                                               |            |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------|
| ๑. นักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา<br>ที่ส่งออกฝึกสอนทั้งหกสถาบัน | รวม ๒๐๘ คน |
| ๒. อาจารย์ที่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี<br>วิชาเอกพลศึกษาทั้งหมด   | รวม ๕๗ คน  |
| ๓. ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอนทั้ง ๕๔ โรงเรียน                                    | รวม ๑๗๔ คน |
| ประชากรทั้งสามกลุ่ม                                                           | รวม ๔๓๙ คน |

๒. กลุ่มตัวอย่าง ในการศึกษาครั้งนี้ เลือกกลุ่มตัวอย่างจากประชากรโดยการสุ่ม  
โรงเรียน แบบอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยการจับสลาก เมื่อจับสลากได้  
โรงเรียนแล้ว ประชากรกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดใน ๒๕ โรงเรียนเป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด คือ

- |                                   |            |
|-----------------------------------|------------|
| ๒.๑ นักศึกษาฝึกสอน ๒๕ โรงเรียน    | รวม ๑๑๘ คน |
| ๒.๒ อาจารย์ที่เลี้ยง ๒๕ โรงเรียน  | รวม ๕๖ คน  |
| ๒.๓ ผู้บริหารโรงเรียน ๒๕ โรงเรียน | รวม ๘๗ คน  |
| กลุ่มตัวอย่างทั้งสามกลุ่ม         | รวม ๒๖๑ คน |
๓. ตัวแปรที่ศึกษา ในการศึกษาครั้งนี้มีตัวแปร ดังนี้
- ๓.๑ ตัวแปรอิสระ ได้แก่

๓.๑.๑ นักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา ๑๑๔ คน

๓.๑.๒ อาจารย์ที่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกสอนระดับ

ปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา ๕๖ คน

๓.๑.๓ ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน ๘๗ คน

๓.๒ ตัวแปรตาม ได้แก่ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์นิเทศก์การ

ฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ ปีการ

ศึกษา ๒๕๖๖ ตามทัศนะของนักศึกษาฝึกสอน อาจารย์ที่เลี้ยง และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน

ซึ่งได้จำแนกทัศนะออกเป็น ดังนี้

๓.๒.๑ ทัศนะเกี่ยวกับคุณลักษณะด้านส่วนตัวของอาจารย์นิเทศก์พลศึกษา

๓.๒.๒ ทัศนะเกี่ยวกับคุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานการนิเทศการฝึกสอน

### คำนิยามศัพท์เฉพาะ

เพื่อให้ความหมายของคำหรือข้อความที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นที่เข้าใจชัดเจน จึงได้กำหนดความหมายของคำที่ใช้ดังต่อไปนี้

๑. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์นิเทศก์ หมายถึง ลักษณะท่าที อุบนิสสัย คุณสมบัติ บุคลิกภาพ และความประพฤติของอาจารย์นิเทศก์ ซึ่งได้แสดงออกในรูปของการ ปฏิบัติเป็นอาจันต์ ชอบปฏิบัติ เคยปฏิบัติ และอยากปฏิบัติ

๒. การนิเทศ หมายถึง การให้คำแนะนำ การช่วยเหลือปรับปรุงและเป็นพี่ ปรึกษาของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา

๓. อาจารย์นิเทศก์การฝึกสอน หมายถึง อาจารย์ในสถาบันการฝึกหัดครู (มหาวิทยาลัย วิทยาลัยครู) ที่ได้รับการแต่งตั้ง มอบหมายให้ทำหน้าที่นิเทศการฝึกสอน นักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา ทำหน้าที่ให้การช่วยเหลือ แนะนำ ปรับปรุง ปรึกษาแก่นักศึกษาด้านการเรียนการสอนของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา และทำหน้าที่ประสานงานระหว่างสถาบันการฝึกหัดครูกับโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์ที่เลี้ยงและ ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน

๔. อาจารย์ที่เลี้ยง หมายถึง อาจารย์ในโรงเรียนฝึกสอน ที่ได้รับการแต่งตั้ง มอบหมายให้ทำหน้าที่เป็นอาจารย์ที่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา จากผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน ทำหน้าที่เป็นที่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกสอน ให้การช่วยเหลือ แนะนำ ปรึกษาหารือ แก้ปัญหาต่าง ๆ ในโรงเรียนฝึกสอนให้แก่นักศึกษาฝึกสอน และทำการนิเทศการฝึกสอนร่วมกับอาจารย์นิเทศก์

๕. ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน หมายถึง ผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่ ครูใหญ่ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายวิชาการ ผู้ช่วยครูใหญ่ฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษาโรงเรียนฝึกสอน

๖. นักศึกษาฝึกสอน หมายถึง นักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา ที่เรียนวิชาทฤษฎีตามหลักสูตรของแต่ละสถาบันการฝึกหัดครูทั้งหกสถาบันในภาคใต้ ปีการศึกษา ๒๕๒๖ และสถาบันการฝึกหัดครูส่งออกไปฝึกสอนในโรงเรียนฝึกสอนต่าง ๆ

๗. การฝึกสอน หมายถึง การฝึกหัดประสบการณ์ภาคปฏิบัติที่ทางสถาบันการฝึกหัดครูกำหนดให้นักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาออกไปทำการฝึกสอนในโรงเรียนต่าง ๆ เพื่อทดลองความรู้ ความคิด ความสามารถ ค้นหาความเข้าใจในทฤษฎีต่าง ๆ ทางวิชาการศึกษา การพลศึกษา การกีฬา สันทนาการและจิตวิทยา มีความพร้อมและมีสมรรถภาพในการเป็นครูพลศึกษา ประกอบการทำงานทุกอย่างในหน้าที่และรับผิดชอบเป็นครูพลศึกษาได้ดี

๘. สถาบัน หมายถึง มหาวิทยาลัย วิทยาลัยครูที่ให้การศึกษาแก่นักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาในภาคใต้หกสถาบัน และโรงเรียนฝึกสอนที่นักศึกษาไปฝึกงาน การฝึกสอนหาประสบการณ์การเป็นครู ในปีการศึกษา ๒๕๒๖

๙. โรงเรียนฝึกสอน หมายถึง โรงเรียนซึ่งทางสถาบันการฝึกหัดครูได้พิจารณาเลือกแล้วและมีความเหมาะสม เพื่อส่งนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาออกไปฝึกงาน การฝึกสอน ในปีการศึกษา ๒๕๒๖

๑๐. คุณลักษณะด้านส่วนตัว หมายถึง คุณลักษณะของอาจารย์นิเทศก์ที่ปรากฏแก่สายตาของบุคคลทั่วไป ซึ่งประกอบด้วยคุณลักษณะทางด้านร่างกาย บุคลิกภาพ ความประพฤติ สติปัญญา อารมณ์ สังคมและมนุษยสัมพันธ์

๑๑. คุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานการนิเทศ หมายถึง คุณลักษณะของอาจารย์นิเทศก์  
ด้านความรู้ทั่วไป ด้านความรู้ทางวิชาการศึกษาและการสอน ด้านการนิเทศการฝึกสอน  
ด้านความรู้พลศึกษา สุขศึกษา การกีฬา สันทนาการ กิจกรรมนักศึกษา ด้านการวัดผล  
ประเมินผล และความสัมพันธ์กับชุมชน

เอกสารและการวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาจากเอกสารและการวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อสนับสนุนให้ได้มาซึ่งแบบอย่างการสรรหา คัดเลือก และแต่งตั้งอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา ให้ได้คนที่ มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เหมาะสมกับตำแหน่ง ตามทัศนะของนักศึกษาฝึกสอนวิชาเอกพลศึกษา อาจารย์พี่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกสอนวิชาเอกพลศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน โดยการศึกษาจากเอกสารและการวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

๑. การนิเทศการศึกษา
๒. การนิเทศการฝึกสอน
๓. คุณลักษณะที่ดีของอาจารย์นิเทศก์
๔. การวิจัยภายในประเทศ
๕. การวิจัยต่างประเทศ

การนิเทศการศึกษา

คำว่า "นิเทศ" (To Supervise) แปลว่า ช่วยเหลือ แนะนำ หรือปรับปรุง และคำว่า "การศึกษา" หมายถึง การส่งเสริมให้ผู้เรียนเจริญงอกงามทุกวิถีทาง ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยสามารถที่จะนำความเจริญงอกงามนั้นไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ดังนั้น คำว่า "การนิเทศการศึกษา" จึงหมายถึง การปรับปรุงสิ่งต่าง ๆ ที่มีต่อการเรียนการสอนให้ดี และเจริญงอกงามขึ้น (สมบัติ จันทร์เกษม ๒๕๒๔ : ๒๔)

วายนส์ (Wiles, 1952 : 2) กล่าวว่า การนิเทศ คือ การแนะนำซึ่งกันและกัน วางแผนงานร่วมกัน ปรึกษาหารือกันและกัน เพื่อหาทางปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น และยังได้กล่าวถึง การนิเทศการศึกษา คือ การช่วยเหลือให้สภาพการเรียนการสอนพัฒนาไปในทางที่ดี

บรีคส์ และ จัสท์แมน (Briggs and Justman. 1955 : 52) กล่าวว่า การนิเทศการศึกษา หมายถึง การประสานงาน กระตุ้นและการแนะนำเพื่อให้เกิดการเจริญงอกงาม

เบอร์ตัน และ บรูคเนอร์ (Burton and Brueckner. 1955 : 11) อธิบายว่าการนิเทศการศึกษา คือ กลวิธีของผู้เชี่ยวชาญในอันที่จะให้บริการเกี่ยวกับการปรับปรุงการสอน โดยความร่วมมือของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหลายฝ่าย เพื่อก่อให้เกิดความเจริญงอกงามและพัฒนาการแก่เด็ก

กู๊ด (Good. 1959 : 539) ให้ความหมายการนิเทศการศึกษา หมายถึง ความพยายามหลายอย่างของผู้ทำหน้าที่นิเทศการศึกษาที่จะช่วยแนะนำครู เพื่อให้เกิดความเจริญก้าวหน้าในอาชีพ ให้ครูสามารถปรับปรุงการสอนของตนเองให้ดียิ่งขึ้น การนิเทศการศึกษาจะช่วยพัฒนาครู ช่วยเหลือและปรับปรุงวัตถุประสงค์ของการศึกษา ช่วยเหลือวิชาเนื้อหา ช่วยเลือกและปรับปรุงวิธีสอน ช่วยเลือกและปรับปรุงการประเมินผลของการสอน

ลูซีโอ และ เมตเนียด (Lucio and Mc Neil. 1962 : 1 - 5) กล่าวถึง การนิเทศการศึกษาในสหรัฐอเมริกา ได้เริ่มครั้งแรกในโรงเรียนประถมศึกษาแล้วค่อยขยายไปในระดับสูงขึ้นและขยายออกไปกว้างขวาง ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ทำการนิเทศ เป็นการตรวจตรา ดูผลผลงาน การปฏิบัติงานของครู ต่อมามีการขยายมากขึ้น ผู้บริหารมีงานมากขึ้น จึงแต่งตั้งผู้ตรวจขึ้นใหม่แทน เป็นตำแหน่งผู้ตรวจการศึกษา เช่นเดียวกับศึกษาธิการ ต่อมาโรงเรียนได้เพิ่มวิชาเรียนสาขาวิชาต่าง ๆ เช่น คณิตศาสตร์ คหกรรม พลศึกษา และวิชาอื่น ๆ บรรจุไว้ในหลักสูตรด้วย ครู - อาจารย์หลายคนที่ไม่มีความถนัดการสอน และผู้บริหารก็ทำหน้าที่ต่าง ๆ หลายเรื่อง จึงจัดตั้งสำนักงานนิเทศการศึกษา (Supervisory Department) ขึ้น และประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญสาขาวิชาต่าง ๆ ตั้งแต่นั้นมา

อาดามส์ และ ดิคคีวี่ (Adams and Dickey. 1966 : 6) ได้เสนอหลักในการวางความมุ่งหมายของการนิเทศการศึกษาไว้ ๖ ประการ คือ

๑. การช่วยให้ครูเป็นผู้รู้จักคิดค้นการทำงานด้วยตัวเอง
๒. มุ่งให้ครูรู้จักวิเคราะห์ปัญหาของตนเอง

๓. ช่วยให้ผู้รู้รู้สึกมั่นคงและมีความเชื่อมั่นในความสามารถ
๔. ช่วยให้ผู้มีความคุ้นเคยกับแหล่งวิทยาการ
๕. ช่วยให้ผู้เข้าใจปรัชญาการศึกษาที่ถูกต้อง
๖. ช่วยเผยแพร่ให้ชุมชนเข้าถึงแผนการศึกษาของโรงเรียน

เวปสเตอร์ (Webster, 1967 : 2267) ได้ให้ความหมายไว้ว่า "การนิเทศ" หมายถึง การกระทำการแนะแนวทาง การตรวจตราและการมองเห็นโดยรอบ

วาลี (Wiles, 1967 : 15) กล่าวว่า การนิเทศการศึกษา เป็นกิจกรรม และบริหารช่วยให้ครูทำงานในหน้าที่ของตนได้ดีขึ้น ประกอบด้วยกิจกรรมทั้งหลายที่จะปรับปรุงการสอน ซึ่งรวมถึงการอบรมครูและการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเหล่านี้ทำให้ครูมีกำลังใจดีขึ้น และมีมนุษยสัมพันธ์ดีขึ้นด้วย

กู๊ด (Good, 1973 : 3) อธิบายว่า การนิเทศการศึกษา คือ "ความพยายาม" เท่านั้น ไม่ใช่ "อำนาจ" จะไปบังคับเขาไม่ได้ แต่จะต้องใช้ความสามารถของตนให้ครูรับคำแนะนำไปปฏิบัติอย่างเต็มใจ

มานิจ ชุมสาย (มานิจ ชุมสาย ๒๕๔๘ : ๒๕) ได้กล่าวถึงการนิเทศการศึกษาในประเทศไทยว่า ในปี พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้มีการตั้งกรมตรวจโรงเรียนขึ้นในกระทรวงธรรมการ (ตรวจเฉพาะในพระนคร) และในปี พ.ศ. ๒๕๔๙ จัดให้มีการตรวจโรงเรียนในต่างจังหวัดขึ้น โดยส่งข้าหลวงธรรมการสองคนไปประจำที่พระนครหรืออยุธยาและพิษณุโลก วิธีตรวจโรงเรียนได้ขยายตัวมากขึ้นจนกระทั่งในปี พ.ศ. ๒๕๕๒ มีธรรมการประจำมณฑลครบทุกมณฑล รวม ๑๕ คน และในปี พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้ตั้งธรรมการผู้ช่วยไปประจำอยู่ตามจังหวัดที่สำคัญ ๆ ก่อน ดังนั้น วิธีควบคุมการศึกษาจึงเริ่มขึ้นและแพร่หลายไปทั่วประเทศ

บุญเหลือ กุญชร (บุญเหลือ กุญชร ๒๕๕๔ : ๓๐) ได้กล่าวว่า มีผู้ตั้งข้อสังเกตไว้ว่า งานนิเทศการศึกษาของไทยนั้น มีใช้งานใหม่ ถ้าพิจารณากันจริง ๆ จะพบว่างานนี้ เริ่มมีมาตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๓๘ ในรัชกาลที่ ๕ แห่งกรุงรัตนโกสินทร์ แต่ในครั้งนั้นเป็นไปในทำนอง การตรวจ (Inspection) โรงเรียนมากกว่าการนิเทศ ในปี พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้มีการตั้งกรมตรวจโรงเรียนขึ้นในกระทรวงธรรมการ (ตรวจเฉพาะในพระนคร) โรงเรียนมากกว่าการนิเทศ

กระทรวงศึกษาธิการ (กระทรวงศึกษาธิการ ๒๕๐๗ : ๒๕๓) ให้กรมวิสามัญศึกษาจัดให้มีการอบรมผู้นิเทศการศึกษา ซึ่งเรียกว่า "ศึกษานิเทศก์" ขึ้นเป็นครั้งแรกในวันที่ ๑๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๔๗ กรมวิสามัญศึกษาเริ่มงานนิเทศการศึกษาต่อเนื่องจากโครงการปรับปรุงระยองและโครงการกรุงเทพฯ - ธนบุรี หลังจากทำการทดลองตามโครงการทั้งสองพอสมควรแล้ว กระทรวงศึกษาธิการพิจารณาเห็นว่าจำเป็นต้องตั้งหน่วยงานและเจ้าหน้าที่ฝ่ายวิชาการระดับต่าง ๆ เพื่อติดตามผลงานและให้ความช่วยเหลือแนะนำ จึงอนุมัติให้กรมต่าง ๆ จัดตั้งหน่วยศึกษานิเทศก์ขึ้น ทำหน้าที่นิเทศการศึกษาและนิเทศการสอนอย่างในปัจจุบันนี้

สาย ภานุรัตน์ (สาย ภานุรัตน์ ๒๕๑๑ : ๑๑ - ๑๓) กล่าวว่า การนิเทศการศึกษา หมายถึง ความพยายามอย่างหนึ่งในหลาย ๆ อย่างที่จะช่วยส่งเสริมให้การศึกษาที่มีคุณภาพ ทั้งด้านการเรียนการสอน และให้ข้อคิดต่อไปว่า ศึกษานิเทศก์ หมายถึงคนที่มีตาไกลผิดปกติ ศึกษานิเทศก์ต้องเป็นผู้ที่มีหูใหญ่ (รับฟังมาก) ตาแหลม (มองไกล) ปากเล็ก (พูดน้อยได้ความ) ศึกษานิเทศก์ก็ต้องเป็นผู้ถือพัด ไม่ใช่ถือแส้และนิเทศการศึกษาให้ถืออุมคคิดว่า "จงนิเทศ เพื่อการไม่นิเทศ"

สุรินทร์ สรศิริ (สุรินทร์ สรศิริ ๒๕๑๑ : ๑๑ - ๑๓) กล่าวว่า การนิเทศการศึกษา คือ แผนงานที่จัดขึ้น เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น

พนัส หันนาคินทร์ (พนัส หันนาคินทร์ ๒๕๑๓ : ๔๘) กล่าวว่า การนิเทศการศึกษา มีจุดมุ่งหมายที่สำคัญหลายประการ เช่น

๑. การนิเทศการศึกษาเป็นการปรับปรุงส่งเสริมการเรียนการสอนให้ดีขึ้น
๒. การนิเทศการศึกษาเป็นการนิเทศการศึกษาไม่ใช่เป็นการบังคับหรือคอยจับผิด
๓. การนิเทศการศึกษาเป็นการช่วยเหลือ ร่วมมือซึ่งกันและกัน
๔. การนิเทศการศึกษาตั้งอยู่บนรากฐานแห่งมนุษยสัมพันธ์อันดี

กรมวิสามัญศึกษา (กรมวิสามัญศึกษา ๒๕๑๔ : ๒๗) การนิเทศการศึกษาตามลักษณะในปัจจุบันของไทย ได้รับอิทธิพลและแบบอย่างมาจากประเทศสหรัฐอเมริกา ปีที่เริ่มต้นเป็นหลักฐาน คือ ปี พ.ศ. ๒๕๔๔ ซึ่งเป็นปีที่กระทรวงศึกษาธิการเริ่มมีโครงการปรับปรุงการศึกษา ให้เจริญก้าวหน้าเข้าสู่ระบบการศึกษาแผนใหม่ โดยได้รับความช่วยเหลือจากองค์การ การศึกษา

วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (UNESCO) และคณะกรรมการบริหารวิเทศกิจ (USOM) จากนี้ทำให้ระบบการศึกษาของไทยเริ่มเคลื่อนไหวเห็นตัวขึ้นในปี พ.ศ. ๒๔๙๔ นี้ กรมสามัญศึกษาได้ตั้งโครงการปรับปรุงส่งเสริมการศึกษาขึ้นที่จังหวัดฉะเชิงเทรา และปี พ.ศ. ๒๔๙๕ ตั้งโครงการปรับปรุงส่งเสริมการศึกษา กรุงเทพฯ - สมุทร ขึ้นอีก ดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการจึงคิดปรับปรุงหน่วยงานและเจ้าหน้าที่ฝ่ายวิชาการเพิ่มเติมขึ้นในกรมกองต่าง ๆ กรมวิสามัญศึกษา (ปัจจุบันเป็นกรมสามัญ) เป็นกรมแรกที่เริ่มงานนิเทศการศึกษาขึ้นในปี พ.ศ. ๒๔๙๕ โดยเริ่มการแนะแนวทาง ในการศึกษาหรือเรียกว่า "นิเทศการศึกษา" เป็นครั้งแรก เพื่อช่วยเหลือโรงเรียนในส่วนภูมิภาคที่สังกัดกองฝึกหัดครู (กรมการฝึกหัดครู ปัจจุบัน) เดิมกองฝึกหัดครูอยู่ในกรมวิสามัญ

ธีรเทพ ทองสถิตย์ (ธีรเทพ ทองสถิตย์ ๒๔๑๖ : ๑๑ - ๑๗) อธิบายว่า ในปลายศตวรรษที่ ๑๙ ประมาณปี ค.ศ. ๑๘๙๔ ประเทศสหรัฐอเมริกาเริ่มใช้คำว่า "นิเทศการศึกษา" (Supervision) อย่างเดียว แทนคำว่า "การตรวจตรา" (Inspection) ซึ่งข้อแตกต่างระหว่างคำว่า การตรวจตรา กับคำว่า นิเทศ ตามแนวความคิดของชาวอเมริกัน เสนอว่า การตรวจตราเป็นการตรวจเพื่อคอยจับผิดและลงโทษ ส่วนคำว่า นิเทศเป็นการตรวจเพื่อแนะนำ ช่วยเหลือ และได้สรุป การนิเทศการศึกษาคือ กระบวนการพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น เพื่อให้ผลของการศึกษามีมาตรฐานทั้งด้านปริมาณและคุณภาพสอดคล้องและสนองความต้องการของสังคมและสภาพการณ์ทั่วไปในปัจจุบัน

พิทักษ์ มังกรไชยา (พิทักษ์ มังกรไชยา ๒๔๑๖ : ๕) ได้กล่าวว่า การนิเทศการศึกษา คือ กิจกรรมที่ทำโดยทุกวิธีทาง เพื่อทำให้เกิดพัฒนาการแก่ครูและเด็ก ฟังระลึกไว้เสมอว่า ที่กล่าวมาเช่นนี้มีใจจะหมายความว่า การนิเทศการศึกษานั้นเพิ่งเริ่มแต่ปรับปรุงครู โดยเห็นว่าครูยังทำหน้าที่ไม่สมบูรณ์ในกระบวนการสร้างความเจริญงอกงามให้แก่เด็ก หากแต่เพิ่งเริ่มคลุมตลอดไปตั้งแต่ต้นนโยบายการศึกษา จุดประสงค์การศึกษา การพิจารณาความเหมาะสมของหลักสูตร อุปกรณ์การสอน วิธีการสอนของครู สภาพการณ์ดำเนินการสอน หรือสิ่งแวดล้อมของครูและของเด็กขณะเรียน ตลอดจนกระทั่งถึงปัญหาด้านต่าง ๆ ในส่วนตัวครูและเด็ก สิ่งเหล่านี้ย่อมอยู่ในขอบเขตของการนิเทศการศึกษาตามแนวความคิดของนักการศึกษาในยุคปัจจุบันทั้งสิ้น

สมบัติ จันทเกษม (สมบัติ จันทเกษม ๒๕๒๔ : ๒๗ - ๓๒) กล่าวถึงหลักการนิเทศการศึกษาว่า มีนักการศึกษาหลายท่านได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับหลักการนิเทศการศึกษาไว้ ซึ่งต่างก็เน้นที่กระบวนการประชาธิปไตย เพื่อเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างหมู่คณะ ในขณะที่เดียวกันก็มุ่งส่งเสริมความคิดริเริ่มและความคิดอย่างเสรีให้แก่ครูในการตัดสินใจแก้ปัญหา การนิเทศการศึกษาใช้อิทธิพล (Influence) เพื่อให้ดำเนินไปด้วยดีมากกว่าใช้อำนาจ (force) กล่าวคือ อาศัย การศึกษา การสื่อสาร การฝึกอบรม การประเมินผล และการกำหนดมาตรฐาน เป็นเครื่องมือส่งเสริมให้บุคคลมีการกระทำ ทัศนคติ ความสนใจ นำไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ ไม่ใช่การสั่งการ ที่มีลักษณะบังคับให้จำต้องกระทำ หลักทั่วไปในการนิเทศการศึกษาตามที่นักการศึกษาทั้งหลายได้กล่าวไว้ พอจะสรุปได้ดังนี้

๑. การนิเทศการศึกษาต้องเป็นประชาธิปไตย ผู้นิเทศการศึกษา คือ ผู้นำด้านวิชาการของครู จะต้องเป็นผู้ที่ยอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่นโดยเท่าเทียมกัน เห็นความสำคัญของความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ครูมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ให้อิสระและให้โอกาสเป็นผู้นำในสิ่งที่ถนัดและมีความสามารถรวมทั้งกระตุ้นให้มีความคิดริเริ่ม

๒. การนิเทศการศึกษาต้องเป็นการส่งเสริมและสร้างสรรค์ การส่งเสริมจะทำได้โดยการหลีกเลี่ยงการบังคับการปฏิบัติที่ไม่ชัดเจน การเข้มงวดตรวจตราและพิธีรีตรองในขณะที่เดียวกันควรมีการสร้างสรรค์ซึ่งจะทำได้โดยสร้างบรรยากาศให้ครูได้พยายามคิดหาวิธีทำงานใหม่ ๆ ตามสติปัญญาของตน

๓. การนิเทศการศึกษาจะต้องเกี่ยวกับการบำรุงขวัญของครู สมฤทธิ์ผลการเรียนของนักเรียนขึ้นอยู่กับขวัญของครู ถ้าครูมีความอบอุ่นใจ ย่อมมีกำลังใจทำงานจนสุดความสามารถของตนเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ผู้นิเทศไม่ควรขอร้องให้ครูที่ไม่มี ความอดทนทำสิ่งซึ่งต้องการความชำนาญ และไม่ควรถูกทำในสิ่งที่ตัวผู้นิเทศเองไม่อยากจะทำ การไปเยี่ยมโรงเรียนเพื่อสำรวจความต้องการและให้คำแนะนำในการแก้ปัญหา ก็เป็นการบำรุงขวัญและสร้างมนุษยสัมพันธ์อันดีในหมู่ครู

๔. การนิเทศการศึกษาจะต้องเกี่ยวข้องกับการรวบรวมแหล่งวิทยาการเข้าเป็นกลุ่มมากกว่าจะแบ่งแยกผู้นิเทศก็ออกเป็นรายบุคคล เนื่องจากงานนิเทศการศึกษาเป็นงานที่ต้องใช้ความรู้

ห้องสมุดบัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

๒๑

ความชำนาญ และความสามารถในหลาย ๆ ด้าน ผู้มีเทศก์ควรจะได้ทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ความรู้ และแนวความคิดกันและกัน ทั้งนี้เพราะผู้มีเทศก์ทั้งหลายมีจุดหมายปลายทางสุดท้ายร่วมกัน แต่วิธีการดำเนินไปสู่จุดหมายปลายทาง อาจแตกต่างกัน การได้ร่วมกันทำงาน จึงเป็นการฝึกกำลัง สติปัญญา ความสามารถของหลาย ๆ คนเข้าด้วยกัน โอกาสที่จะถึงจุดหมายปลายทางจึงมีมาก

๕. จุดมุ่งหมายสูงสุดของการนิเทศการศึกษา คือ การหาช่องทางช่วยให้เด็กบรรลุผลตามความมุ่งหมายของการศึกษา กิจกรรมใด ๆ ที่จัดไว้ในขอบข่ายการนิเทศการศึกษาไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมของเด็ก ครู ผู้บริหาร หรือบุคคลใด ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการให้การศึกษาแก่เด็ก ตลอดจนการพัฒนาหลักสูตร การปรับปรุงอุปกรณ์การเรียนการสอน หรือการวิเคราะห์ วิจัย ในเรื่องการเรียนการสอนของผู้มีเทศก์ ควรจะเพื่อประโยชน์ในการหาช่องทางช่วยเหลือเด็กให้บรรลุผลการเรียนตามความมุ่งหมายของการศึกษา

๖. การนิเทศการศึกษาควรมีจุดมุ่งหมายแน่นอน ใช้เครื่องมือหรือกลวิธีง่าย ๆ และสามารถประเมินผลได้ด้วยตนเอง นอกจากจุดมุ่งหมายสูงสุดในการนิเทศศึกษามุ่งช่วยให้การเรียนการสอนในโรงเรียนมีประสิทธิภาพแล้ว ในการจัดกิจกรรมการนิเทศแต่ละครั้ง ผู้วางโครงการนิเทศต้องตั้งจุดประสงค์เฉพาะไว้อย่างชัดเจน เพื่อจะได้ใช้เป็นมาตรฐานเปรียบเทียบตัดสินผลงานที่ออกมา ว่าการนิเทศประสบความสำเร็จหรือไม่ เพียงใด สำหรับวิธีการดำเนินการนิเทศ และอุปกรณ์ที่ใช้ก็ไม่ควรให้ยุ่งยากและซับซ้อนจนเกินไป ให้ใช้เครื่องมือและวิธีการง่าย ๆ สั้นเปลืองน้อย และมีประสิทธิภาพสูง

๗. การนิเทศการศึกษา ควรตั้งอยู่บนหลักการแห่งเหตุผล ในขอบข่ายการนิเทศศึกษา การค้นคว้า ทดลอง ประเมินผล และวิจัยเป็นสิ่งจำเป็นมาก ทั้งนี้ก็เพื่อจะได้ทราบถึงความเป็นไปได้ในการดำเนินงาน และเป็นแนวทางในการค้น หาวิธีการปรับปรุงเพื่อให้การนิเทศการศึกษาบรรลุเป้าหมาย

๘. การนิเทศการศึกษา ต้องตั้งอยู่บนรากฐานของการพัฒนาครู พัฒนาริชาชีพ และส่งเสริมความเจริญของงานในความถนัดของแต่ละบุคคล ความเจริญของงานทางการศึกษาจะเกิดขึ้นได้ เมื่อครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาความรู้ ทัศนคติในการทำงาน และแนวความคิดที่ถูกต้อง

178137

ตลอดจนประสิทธิภาพในการทำงานเป็นที่ยอมรับของคนทั่วไป การจัดให้มีการฝึกอบรมเพื่อสนองความต้องการของครู เป็นการส่งเสริมความเจริญงอกงามในความถนัดของแต่ละบุคคล

๘. การนิเทศการศึกษา ต้องเริ่มจากสภาพการณ์ปัจจุบันที่กำลังเผชิญอยู่ การนิเทศการศึกษา คือ ปรึกษา เพราะเป็นการแสวงหาความจริงอยู่เสมอ โครงการหรือแผนการนิเทศการศึกษาจะทำได้ก็ต่อเมื่อ ทราบความต้องการและปัญหาของโรงเรียนและของชุมชน การพัฒนาหลักสูตร จะต้องให้เข้ากับสภาพชุมชนนั้น ๆ และการปรับปรุงวิธีการสอน ตลอดจนอุปกรณ์การสอน ก็เพื่อให้เหมาะสมกับเด็กในชุมชนนั้น ๆ

๑๐. การนิเทศการศึกษา เป็นการสร้างมนุษยสัมพันธ์ ผู้นิเทศที่ดีจะต้องเป็นคนยอมรับนับถือบุคคลอื่น เห็นอกเห็นใจ ไวต่อความรู้สึกของคนอื่น ตรงไปตรงมา และหาโอกาสให้ความร่วมมือช่วยเหลือคนอื่น

ประเภทของการนิเทศการศึกษา มี ๔ แบบคือ

๑. การนิเทศเพื่อการป้องกัน (Prevention) การเตรียมป้องกันนั้น อาจจะต้องใช้เวลาอธิบาย และชี้แจงให้ได้เห็นและเข้าใจจริง ๆ ในหลักการและมีความเชื่อมั่นในใจจริงว่า เมื่อนำหลักการนี้ออกปฏิบัติแล้ว จะสามารถป้องกันความยุ่งยากลำบากได้ การนิเทศเพื่อป้องกันนี้มีหลักใหญ่อยู่ ๓ ประการคือ

- ๑.๑ ช่วยให้เห็นระดับความเชื่อมั่นตนเองไว้อย่างแน่นแฟ้น
- ๑.๒ ช่วยให้เห็นความกล้าที่จะต่อสู้กับอุปสรรค
- ๑.๓ ช่วยให้เห็นความกระตือรือร้นที่จะประกอบงานสอนอันเป็นอาชีพของตนเอง

๒. การนิเทศเพื่อแก้ (Conrection) หมายถึง ช่วยแก้ไขในสิ่งที่ผิด โดยการบอกกล่าวอย่างเป็นกันเอง หรือพูดขึ้นมาโดยไม่เจาะจงในเมื่อประสบโอกาสอำนวย เช่น ช่วยแก้ไขเกี่ยวกับการเรียนการสอน ในเรื่องบุคคลิกลักษณะ เพื่อให้การเรียนการสอนดีขึ้น

๓. การนิเทศเพื่อก่อ (Construction) หมายถึง ข้อเสนอแนะ และวิธีการแก้ไข ผู้นิเทศจะไม่เอ่ยปากเลยว่าอะไรผิด จนกว่ามีข้อเสนอแนะวิธีแก้ไขไว้เรียบร้อยแล้ว การนิเทศเพื่อก่อนี้ เป็นการเพ่งเล็งจุดที่เจริญเติบโตในอนาคต

๘. การนิเทศเพื่อสร้างสรรค์ (Creative) การนิเทศเพื่อการสร้างสรรค์นี้ เฟื่องเสียงในด้านความรู้ สติปัญญา จิตใจและกำลังกาย โดยช่วยให้ได้ไฉ่ทั้ง ๔ ด้านให้เต็มที่เพื่อประกอบเป็นสมรรถภาพและความสามารถพิเศษ แล้วใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงานให้ดำเนินไปสู่จุดหมายปลายทางที่ตกลงกันไว้

เทคนิคการนิเทศการศึกษา ในการนิเทศศึกษานั้น มีวิธีหรือเทคนิคที่ใช้กันอยู่ ๗ วิธี คือ

๑. เทคนิคการเสนอแนะ ใช้วิธีการ ๒ ลักษณะ คือ
  - ๑.๑ ไม่ออกคำสั่งบังคับ ไม่ว่างานอะไรก็ตาม
  - ๑.๒ ใช้วิธีแนะให้ทราบความจำเป็น
๒. เทคนิคสาธิต มีวิธีการ ๒ ลักษณะ คือ
  - ๒.๑ ผู้นิเทศลงมือทำให้ดูเป็นตัวอย่าง หรือผู้ชำนาญมาสาธิตแทน
  - ๒.๒ มอบปัญหาให้ แล้วผู้นิเทศร่วมทำด้วยกัน
๓. เทคนิคศึกษาริक्त มีวิธีการ ๒ ลักษณะ คือ
  - ๓.๑ ปลอ่ยกให้แสดงสิ่งที่อยากแสดงออกมาให้หมด ผู้นิเทศก็จะเพิ่มเติมสิ่งที่ขาดให้
  - ๓.๒ ส่งปัญหาให้โต้กันเอง
๔. เทคนิคชวนหาที่ มีวิธี ๒ ลักษณะ คือ
  - ๔.๑ ผู้นิเทศชักชวนสนทนา หลักการและวิชาการ
  - ๔.๒ ถ้าเห็นว่ามีสิ่งใดขาดก็เพิ่มเติมให้
๕. เทคนิคแพร่พิมพ์ แยกได้เป็น ๒ ลักษณะ คือ
  - ๕.๑ ผู้นิเทศก็นำสิ่งที่น่าสนใจมาเสนอ
  - ๕.๒ ผู้นิเทศก็แนะวิธีแก้ปัญหาที่เห็นว่าขาดไป
๖. เทคนิคปลุกมหานิยม มี ๒ ลักษณะ คือ
  - ๖.๑ ช่วยทุกข์ยาก เป็นส่วนตัว เมื่อมีปัญหาการสอน
  - ๖.๒ จุดมุ่งหมายอยู่ที่เด็ก เป็นสำคัญ

๗. เทคนิคปั้นขนมมนมเนย มี ๒ ลักษณะ คือ

๗.๑ ปั้นปัญหาง่าย ๆ ที่ไม่เกินความสามารถที่จะขบได้ก่อน แล้วยากขึ้น

๗.๒ เมื่อติดขัดช่วยแก้ปัญหานั้นพอใจ

### การนิเทศการฝึกสอน

การฝึกสอนเป็นหัวใจในการเรียนรู้ของนักศึกษาฝึกหัดครู (Conant. 1963 : 27) การนิเทศเป็นการสร้างสรรค์ความเจริญของงานทุก ๆ ด้าน (สุภากร ราชอาณาจักร ๒๕๑๔ : ๒๗๘)

กริม และคณะ (Grim and others. 1953 : 209) ได้กล่าวถึงการนิเทศการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอนว่า ในการนิเทศการฝึกสอนของอาจารย์นิเทศก์ของวิทยาลัย ควรจะได้รับความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดในการร่วมจัดประสบการณ์ การเยี่ยมเยียนนิสิตฝึกสอนแต่ละคน ตลอดภาคการฝึกสอน อย่างน้อย ๓ ครั้ง

อินโลว์ (Inlow. 1956 : 33) ให้ความคิดเห็นในการนิเทศการฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์จากสถาบันฝึกหัดครู หรือจากวิทยาลัยวิชาการศึกษาควรมีหน้าที่จะต้องให้ความเข้าใจ ชันกระจำชัด ในเรื่องหน้าที่และการฝึกสอนของนิสิตแก่ครูพี่เลี้ยง เพื่อจะได้ดำเนินงานได้อย่างถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของการฝึกสอน

กู๊ด (Good. 1959 : 53) ได้ให้ความหมายของการนิเทศการสอนว่า การนิเทศการสอนหมายถึง ความพยายามทุกวิถีทางของเจ้าหน้าที่ของวิทยาลัยที่กระทำต่อคณะครู และบุคลากรของสถาบัน เพื่อความเจริญก้าวหน้าในการสอนและเป็นผู้นำทางการศึกษา การนิเทศยังมีความหมายครอบคลุมไปถึงการยั่วยุให้คณะครูเกิดความคิดที่จะพัฒนาและปรับปรุงการสอนให้ดียิ่งขึ้น เช่น การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทางการศึกษา การจัดทำวัสดุอุปกรณ์การสอน การค้นคว้าหาวิธีสอนที่ดี และการประเมินผลการเรียนการสอน

พีเรส (Pires. 1963 : 34) ได้ชี้แจงองค์ประกอบสำคัญในการนิเทศการฝึกสอนไว้ดังนี้

๑. ควรกำหนดจำนวนนิสิตฝึกสอน
๒. กำหนดเจ้าหน้าที่ที่จะเป็นผู้นิเทศก์การฝึกสอน
๓. จำนวนโรงเรียนที่จะส่งนิสิตไปฝึกสอน
๔. ระยะเวลาการฝึกสอน
๕. ระบบและทฤษฎีการนิเทศของวิทยาลัย

ดอน เดวีส์ และ เคทลีน อเมอ์เสก (Don Davies and Kathleen

Amershek. 1967 : 1377) กล่าวว่า การฝึกหัดครูเป็นสถาบันที่กำหนดหลักสูตร ให้ความรู้ ความเข้าใจแก่นักศึกษาเกี่ยวกับรายวิชาต่าง ๆ ทั้งวิชาสามัญ วิชาชีพครูและภาคปฏิบัติ คือ การฝึกสอน อันเป็นการจัดให้นักศึกษาได้มีประสบการณ์วิชาชีพ (Professional Laboratory Experience) ประเภทหนึ่งที่เป็นช่วงของการสอน ภายใต้การแนะนำ และฝึกให้รับผิดชอบ เพิ่มขึ้นตามลำดับในการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษา เหตุผลที่ต้องมีการแนะนำ หรือการ นิเทศนักศึกษาเพราะในฐานะที่เป็นนักศึกษาย่อมจะมีความรู้ ประสบการณ์ที่จำกัด อีกทั้งด้าน ทัศนคติ หรือพฤติกรรมที่แสดงออกนั้น อาจจะทำโดยความเข้าใจที่ไม่ถูกต้อง การจัดการ เรียนการสอนอาจไม่เกิดผลดีเท่าที่ควรได้ ดังนั้นจึงเป็นโอกาสดีที่นักศึกษาจะฝึกสอนโดยมี บุคลากรจากสถาบันการฝึกหัดครู อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน ที่มีความรู้ มีประสบการณ์มากกว่าเป็นผู้ช่วยเหลือแนะนำ ให้มีความรู้ความสามารถ มีทัศนคติ และพฤติกรรมที่เหมาะสมกับการเป็นครูต่อไป

ส่องสี ชูติวงษ์ และ สวัสดิ์ สุนทรังษี (ส่องสี ชูติวงษ์ และ สวัสดิ์

สุนทรังษี ๒๕๐๕ : ๕๐ - ๕๒) ให้ความหมายการนิเทศการฝึกสอน เป็นการจัดการประสบการณ์ ที่ต่อเนื่องกับการสอน การฝึกสอนที่ดีจะต้องมีแผนการนิเทศงานที่ดี ผู้นิเทศก์จะต้องวางราย ละเอียดในการดำเนินงานไว้อย่างถี่ถ้วน จะต้องหาทางให้ทุกคนที่เกี่ยวข้องเห็นชอบตั้งแต่ เริ่มต้น การเตรียม การนิเทศ การติดตามผล การวัดผลประเมินผล และสรุปผล

เทือก กุสุมา ณ อยุธยา (เทือก กุสุมา ณ อยุธยา ๒๕๐๗ : ๒๔) ได้กล่าวว่า

"ครูดี คือครูที่ไม่สอน" แต่รู้จักแนะนำให้เด็กสอนตนเอง ให้เรียนด้วยตนเอง ให้เรียนด้วยการ กระทำของตนเอง ครูเป็นเพียงมรรคอุเทศก์ เป็นพี่เลี้ยงเคียงประกอง แนะนำให้มาก ให้รู้จักคิด

ริเริ่ม สร้างสรรค์ รับผิดชอบ เป็นตัวของตัวเอง รู้สึกสำนึกได้เอง ครูไม่บอกไม่สอน ตรง ๆ ถ้าสอนโดยการบอกตรง ๆ มีประโยชน์น้อย

สุรางค์ จันทน์เอม (สุรางค์ จันทน์เอม ๒๕๐๙ : ๑๕) ได้เสนอแนะว่าครูควร ใช้การสอนหลาย ๆ วิธี ใช้ภาษาง่าย ๆ ในการสอน ทบทวนความรู้ของนักเรียนก่อนสอน สอนทันเวลาและออกตรงเวลา ยึดเด็กเป็นศูนย์กลางในการสอน ไม่ใช่อารมณ์ส่วนตัวในห้องเรียน รู้จักใช้อุปกรณ์การสอนให้สม่ำเสมอเหมาะกับนักเรียน รู้วิธีออกข้อสอบ วัดผล การสอนของตนเอง และมีความประพฤติกดี

เกษม สุตหอม (เกษม สุตหอม ๒๕๑๔ : ๑๒) ได้เสนอแนะเกี่ยวกับโครงการ นิเทศการฝึกสอนและโครงการแนะแนว ควรจะได้จัดระบบให้รัดกุมและต่อเนื่องกันทั้งภาคเรียน เพื่อก่อให้เกิดความร่วมมือระหว่างบุคลากรของวิทยาลัย กับ ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ครู - อาจารย์พี่เลี้ยงในโรงเรียนฝึกสอนด้วย

วิชัย วงษ์ใหญ่ (วิชัย วงษ์ใหญ่ ๒๕๑๔ : ๔๓) ได้กล่าวถึงอาจารย์นิเทศก์ว่า ควรเป็นผู้มีความศรัทธาในการทำงานด้านนิเทศ ความรักในอาชีพ ประกอบด้วยความเข้าใจ และรู้จุดมุ่งหมายของการฝึกหัดครูเป็นอย่างดี มีความสนใจในการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับกลวิธี ในการสอน ไม่ควรเอาเปรียบนักศึกษาฝึกสอนและจะต้องทำความเข้าใจกับคำว่านิเทศและการ ตรวจ การที่อาจารย์นิเทศก์ไปตามโรงเรียนก็เพื่อตรวจแนะนำแก้ไข ไม่ใช่ตรวจเพื่อฟ้อง ความผิด นอกจากเรื่องการนิเทศและการสอนแล้ว จะต้องมีการสังเกตการสอนในระดับที่ไป นิเทศมานานหลายปีด้วย

คณะกรรมการฝ่ายการศึกษาของคณะกรรมการแห่งชาติ (คณะกรรมการฝ่ายการศึกษา ของคณะกรรมการแห่งชาติ ๒๕๑๕ : ๘ - ๑๔) บันทึกพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงให้ความสำคัญและแสดงลักษณะของครูไว้ดังกระแสพระดำรัสตอน หนึ่งว่า "... การปลูกสติปัญญา ฝึกสอนคนให้เป็นไพร่ฟ้าข้าแผ่นดินที่ดีนั้น เป็นหน้าที่สำคัญนัก เป็นงานที่ต้องทำด้วยปัญญา ความคิด ประกอบกับแรงกาย ในต้นนี้จะต้องใคร่ครวญให้เป็นแน่ แก่ใจเสียก่อนว่า การฝึกสอนกล่อมเกลานั้น จะให้ได้รูปอย่างที่เราเรียกว่าเป็นไพร่ฟ้าข้าแผ่นดิน อันดีนั้นอย่างไร แล้วจะต้องใช้วิธีฝึกฝนกล่อมเกลามาให้สำเร็จรูปได้ดังประสงค์ซึ่งเป็นของยาก

ต้องประกอบพร้อมด้วยสติปัญญาและความสามารถในการฝึกสอนอย่างดี จึงจะได้ผลสำเร็จตาม  
 ประารณา หน้าที่ของครูจึงควรยกย่องว่าเป็นหน้าที่สำคัญยิ่งนัก ...” และพระบรมราชาโองราช  
 ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชได้ทรงแสดงพระราชโองราชโองราชไว้ในโอกาส  
 ต่าง ๆ ดังข้อความบางตอน ดังนี้ "... ครูควรต้องสาธิตให้นักเรียนให้เห็น  
 ว่า ชีวิตนี้ควรจะทำอะไร ถ้าเราสาธิตให้นักเรียนวางตัวให้ดี มีศีลธรรม ก็เชื่อว่าเด็กนักเรียน  
 จะเชื่อฟังและเชื่อตาม ... แต่ว่า ถ้าเน้นโรงเรียนสาธิตเท่านั้นเองก็ไม่มีหวัง ... ผู้เป็นครู  
 จะต้องรักนักเรียน จะต้องมีความรับผิดชอบต่อนักเรียน

วิทยาลัยครูนครสวรรค์ (วิทยาลัยครูนครสวรรค์ ๒๕๑๖ : ๒) กล่าวไว้ว่าจุดมุ่งหมาย  
 ของการนิเทศการศึกษา ดังนี้

๑. ช่วยเหลือให้คำแนะนำแก่นักศึกษาฝึกสอนในด้านการสอน การปกครองชั้นเรียน  
 และงานกิจกรรมในชั้นเรียนทั่วไป
๒. ทำหน้าที่เป็นวิทยากรให้แก่ครูพี่เลี้ยงและนักศึกษาฝึกสอน
๓. จัดสัมมนานักศึกษาฝึกสอน เพื่อพิจารณาปัญหาต่าง ๆ ในด้านการสอน
๔. แนะนำแหล่งวิชาการแก่นักศึกษาฝึกสอน เพื่อช่วยให้มีความรู้พอเพียงสำหรับการทำ  
 การสอน
๕. ตรวจสอบทิศทางการสอนและให้คำแนะนำแก้ไขข้อบกพร่องในการสอนแก่นักศึกษาฝึกสอน
๖. ทำหน้าที่วัดผลการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอนตาม เกณฑ์ของวิทยาลัย
๗. ร่วมกับโรงเรียนวางโครงการด้านการสอนและการพัฒนาโรงเรียน

ฐะปะนีย์ นาครทรรพ (ฐะปะนีย์ นาครทรรพ ๒๕๑๗ : ๖) ได้กล่าวถึงคุณสมบัติ  
 ของผู้สอนไว้ ๗ ประการดังนี้

๑. น่ารัก คือ มีบุคลิกภาพที่ดีลูกศิษย์อยากเข้าใกล้
๒. หนักแน่น คือ มีใจคอหนักแน่นและมั่นคงด้วยความรู้ ทำให้น่าเคารพ
๓. น่ายกย่อง คือ เป็นผู้ที่ศิษย์ยกย่องได้อย่างเต็มใจ ไม่มีสับลมคมใน
๔. คอยว่ากล่าวตักเตือน คือ เป็นหน้าที่หนึ่งของครูต้องกระทำโดยปราศจากอคติ
๕. อุดหนุนต่อถ้อยคำ คือ ครูต้องอุดหนุนต่อถ้อยคำของศิษย์ ถ้าทนได้ โดยครูมีทั้ง

เมตตาธรรมและขันติธรรม จะชนะน้ำใจศิษย์ได้ภายหลัง

๖. อธิบายสิ่งที่ลึกซึ้งได้ง่าย คือ ครูต้องรู้ในวิชาที่ตนสอนและอธิบายได้

๗. ไม่ชักชวนในสิ่งหายนะ คือ ครูไม่ชักชวนศิษย์ไปในทางเสียหาย หรือสอนเรื่องที่เป็นไปไม่ได้

วิชัย วงษ์ใหญ่ (วิชัย วงษ์ใหญ่ ๒๕๑๘ : ๗๓ - ๗๔) อธิบายว่า ที่อาจารย์นิเทศก์ออกไปช่วยเหลือและร่วมงานกับนักศึกษาฝึกสอนนั้น มีผลดีหลายประการ เช่น

๑. เป็นการช่วยเหลือนักศึกษาฝึกสอนให้มีประสิทธิภาพ และแนะนำนักศึกษาให้ถูกทางที่จะออกไปเป็นครู

๒. ทำให้อาจารย์นิเทศก์เห็นสภาพและปัญหาสิ่งแวดล้อมจริงที่จะนำมาปรับปรุงการเรียนการสอนให้ถูกต้องตาม เป็นจริงของสังคมที่กำลังเปลี่ยนแปลง

๓. การปรับปรุงแก้ไขเนื้อหาทางวิชาการที่จะมีขึ้น

๔. เป็นการเพิ่มสัมพันธภาพระหว่างโรงเรียนกับสถาบันฝึกหัดครูให้ใกล้ชิดกันมากขึ้น

๕. เป็นการช่วยลดปัญหา เรื่องการสอนภาคทฤษฎีและการปฏิบัติให้สัมพันธ์กันยิ่งขึ้น

ฮัจจรา ประไพตระกูล (ฮัจจรา ประไพตระกูล ๒๕๑๘ : ๑๔) ได้ชี้ให้เห็นความจำเป็นในการนิเทศการฝึกสอน หรือที่เรียกใหม่ว่า "ประสบการณ์ในวิชาชีพ" มีอยู่หลายประการด้วยกัน ดังนี้

๑. การนิเทศจะช่วยให้ศึกษามองเห็นลู่ทางที่จะนำเอาเนื้อหาวิชาและทฤษฎีไปทดลองปฏิบัติใช้ในสภาพการเรียนการสอนที่แท้จริง

๒. ความเห็นของอาจารย์นิเทศก์ในฐานะผู้มีประสบการณ์มาก่อน จะช่วยให้ศึกษาเข้าใจตนเองว่ามีความรู้ความสามารถแม่นยำเพียงพอเพียงไร

๓. การนิเทศจะทำให้ศึกษาลุ่มใฝ่มีความมั่นใจในการสอน

๔. เป็นการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์และนักศึกษาในระหว่างภาคปฏิบัติ

๕. อาจารย์นิเทศก์จะได้มีโอกาสช่วยแก้ปัญหการสอนซึ่งยุ่งยากซับซ้อนกว่าที่นักศึกษาเคยประสบในสภาพการณ์สมมุติ

นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์ (นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์ ๒๕๑๔ : ๑๐๔ - ๑๑๔) ได้กล่าวถึงอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนไว้ ๓ ประการ คือ

๑. อาจารย์นิเทศก์เป็นนักประชาสัมพันธ์ของสถาบันผลิตครู โดยที่อาจารย์นิเทศก์เป็นตัวแทนของสถาบันผลิตครูที่ต้องพยายามสร้างความเข้าใจที่ดีกับโรงเรียนด้วยการสนทนากับครูเกี่ยวกับโปรแกรมการฝึกสอน การให้ความสะดวกแก่ครูในการให้ข่าวสารเกี่ยวกับการฝึกสอน ตลอดจนการประสานสัมพันธ์กับหน่วยงานและบุคลากรทุกฝ่าย

๒. อาจารย์นิเทศก์เป็นผู้นิเทศงานทางวิชาการแก่นิสิตและนักศึกษาฝึกสอนด้วยการให้ความช่วยเหลือทางวิชาการที่เป็นการแนะนำ ปรีกษาที่จำเป็นอย่างยิ่งในระยะแรกของการฝึกสอน และควรได้กระทำต่อเนื่องเพื่อจะได้ทราบความก้าวหน้าของผู้ฝึกสอนเป็นระยะ ๆ การดำเนินการดังกล่าวยังเป็นประโยชน์ต่อการประเมินผลการฝึกสอนในตอนสุดท้ายด้วย

๓. อาจารย์นิเทศก์เป็นผู้ร่วมงานและประสานงาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งกับบุคลากรในโรงเรียนฝึกสอน คือ ครูใหญ่และครูพี่เลี้ยงที่อาจารย์นิเทศก์ควรได้มีการประชุมปรึกษาหารือร่วมกัน เพื่อความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการฝึกสอนหรือวางแผนนิเทศการฝึกสอนให้แก่ผู้ฝึกสอน กรมการฝึกหัดครู (กรมการฝึกหัดครู ๒๕๒๕ : ๕๕) กล่าวถึงหลักการนิเทศการสอนซึ่งในการนิเทศนักศึกษาฝึกสอน ควรยึดหลัก ดังนี้

๑. การนิเทศจะต้องช่วยให้นักศึกษาสามารถค้นหาวิธีทำงานและสามารถตัดสินใจได้ด้วยตนเอง โดยไม่ต้องมีคนคอยช่วยเหลือตลอดเวลา

๒. การนิเทศควรให้นักศึกษาได้ทราบปัญหา รู้จักแยกแยะหรือวิเคราะห์ปัญหา เพื่อให้เกิดความกระจ่าง อันจะเป็นแนวทางไปสู่การแก้ปัญหาได้ตรงจุด

๓. การนิเทศ จะต้องช่วยให้นักศึกษาเกิดความรู้สึกรับผิดชอบ และเกิดความเชื่อมั่นในความสามารถของตน ซึ่งจะเป็นการส่งเสริมการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๔. ควรช่วยให้นักศึกษามีความคุ้นเคยกับแหล่งวิชาการและสามารถนำมาใช้ในการเรียนการสอนได้ โดยเฉพาะและวิทยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่น

๕. จะต้องให้นักศึกษาเข้าใจและเข้าถึงชุมชน เพื่อให้เกิดความร่วมมือจากชุมชนและในขณะเดียวกันสามารถให้ความช่วยเหลือทางความคิดแก่ชุมชนด้วย

๖. การนิเทศ จะต้องให้นักศึกษาเกิดความพยายามให้สูงขึ้น และจะต้องเป็นไปในลักษณะของประชาธิปไตย ไม่เป็นการบังคับให้ปฏิบัติตาม

๗. การนิเทศนักศึกษาฝึกสอน ควรตั้งอยู่บนหลักการแห่งเหตุผล มีจุดมุ่งหมายที่แน่นอน และสามารถประเมินผลได้ด้วยตนเอง

#### คุณลักษณะที่ดีของอาจารย์นิเทศก์

ครู คือ "ผู้ยกสถานะทางวิญญาณของโลกให้สูงขึ้น" ครูจึงเป็นปูชนียบุคคลที่โลก "ต้องบูชา" และถ้าครูเป็นคนเจ้าชู้ หรือเห็นแก่ความสวยงาม เอรีตอร้อย สนุกสนาน เหลลิตเพลินทางเนื้อหนัง หรือทางวัตถุแล้ว ย่อมไม่มีทางที่จะยกสถานะทางวิญญาณของสัตว์โลกให้สูงขึ้นได้เลย (ท่านพุทธทาสภิกขุ ๒๔๔๙ : ๑๔)

พิค และคณะ (Peik and others. 1949 : 37 - 38) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะที่ดีของอาจารย์นิเทศก์ไว้ว่า

๑. ควรจะมีความเข้าใจ เห็นอกเห็นใจนักเรียน
๒. มีความมั่นคงทางอารมณ์
๓. มีความสามารถเฉพาะตัว
๔. มีความรู้ทางวิชาการ
๕. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน
๖. มีการแสวงหาความรู้เกี่ยวกับการเรียนการสอน
๗. มีความคล่องแคล่วว่องไว
๘. มีความยุติธรรม
๙. มีวิจารณญาณ
๑๐. มีความสามารถในการอบรมให้นักเรียน เป็นพลเมืองดี

โรดส์ และคณะ (Rhodes and others. 1960 : 71 - 74) ได้เสนอแนะ  
การประเมินผลการฝึกสอนควรพิจารณาถึงคุณลักษณะ ๒ ด้าน ดังนี้

๑. คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพในขณะที่ทำการฝึกสอน ซึ่งอาจแยกพิจารณาได้ดังนี้
  - ๑.๑ ความมั่นคงทางอารมณ์
  - ๑.๒ สุขภาพทางกาย
  - ๑.๓ กิริยามารยาท
๒. คุณลักษณะด้านสมรรถภาพในการประกอบอาชีพโดยพิจารณาจากความสามารถด้าน  
ต่าง ๆ ดังนี้
  - ๒.๑ ความสามารถในการเตรียมบทเรียนและการกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดความ  
สนใจในบทเรียน
  - ๒.๒ ความรู้และทักษะพื้นฐาน
  - ๒.๓ พัฒนาการทางศิลปธรรมจรรยา
  - ๒.๔ ความสนใจเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างบุคคล

ไรอันส์ (Ryans. 1960 : 16 - 17) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะที่สัมพันธ์กับความ  
สำเร็จในการฝึกสอนของนักศึกษา ซึ่งผู้นิเทศก์ควรพิจารณานักศึกษาที่ประสบผลสำเร็จด้วยดีใน  
การฝึกสอน จะต้องเป็นผู้มีวิธีการลงใจที่ดี มีความตั้งใจในการสอน มีการเตรียมการสอน  
และการวางแผนที่ดี สามารถอธิบายและดำเนินการสอนได้ดีมีการประเมินผลดีและสามารถให้  
คำปรึกษาในการแก้ไขปัญหา ทำให้แก่เด็กอย่างได้ผล

สภาการศึกษาของมหาวิทยาลัยฟิลิปปินส์ (Board of Education University  
of the Philippines. 1967 : 16) ได้กล่าวถึงหน้าที่ของอาจารย์นิเทศไว้ว่า

๑. เป็นผู้ประสานงานระหว่างวิทยาลัยกับโรงเรียนฝึกสอน นักศึกษาฝึกสอน  
อาจารย์พี่เลี้ยงและอาจารย์ผู้สอนวิชาต่าง ๆ ในวิทยาลัย
๒. เป็นผู้ให้คำแนะนำแก่นักศึกษาฝึกสอนรวมทั้งให้ความร่วมมืออย่างใกล้ชิดกับอาจารย์  
พี่เลี้ยง อาจารย์ใหญ่ และครูอาจารย์อื่น ๆ ในโรงเรียนฝึกสอน

๓. เป็นผู้ให้คำแนะนำและขอเสนอแนะให้โรงเรียนฝึกสอน มอบงานที่เหมาะสม  
ให้แก่นักศึกษาฝึกสอน
๔. เป็นผู้ริเริ่มและเป็นผู้แนะแนวทางในทุกกรณี เพื่อส่งเสริมศักดิ์ศรีของตัวนักศึกษา  
ฝึกสอนเอง
๕. เป็นผู้ช่วยเสนอแนะอาจารย์ที่เลี้ยงและอาจารย์อื่นในการจัดหาจัดซื้ออุปกรณ์และ  
วัสดุต่าง ๆ มาใช้ในการสอน
๖. เป็นผู้สนับสนุนและช่วยเหลือให้มีโครงการสอน อบรมครูประจำการที่ทำหน้าที่  
ครูอาจารย์ที่เลี้ยง ผู้ประสานงานกับคณะอาจารย์ในโรงเรียนฝึกสอน

คณะกรรมการว่าด้วยมาตรฐานสำหรับครูที่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์แห่งสหรัฐอเมริกา (Cammission on Standards for Supervising Teacher and College Super-  
visors. 1968 : 54) ได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเตรียมอาจารย์นิเทศก์ที่สำคัญ คือ  
ผู้ที่จะเป็นอาจารย์นิเทศก์จำเป็นต้องได้รับการอบรมฝึกฝนจากโครงการที่จะช่วยเพิ่มความรู้  
เกี่ยวกับขบวนการสอน ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการนิเทศและวัตถุประสงค์ โครงสร้างกับการ  
ดำเนินงานในการฝึกสอน นอกจากนี้สิ่งที่จำเป็นอีกประการหนึ่งคือ โอกาสในการฝึกงาน  
(Internship) สำหรับอาจารย์นิเทศก์ภายใต้การดำเนินการและควบคุมของคณะอาจารย์  
นิเทศก์ที่มีความรู้ความสามารถ

ฮิลเลียด และ เดอแรนซ์ (Hilliard and Durrance. 1968 : 4) กล่าวว่า  
อาจารย์นิเทศก์ทำหน้าที่เป็นผู้ประสานงานระหว่างโรงเรียนฝึกสอนและวิทยาลัย เป็นอาจารย์  
ผู้ทำหน้าที่นิเทศการสอนแก่นักศึกษาฝึกสอน และเป็นผู้ทำงานร่วมกับกับครูใหญ่และครูที่เลี้ยง

พีเรส (Pires. 1969 : 115) กล่าวสรุปเกี่ยวกับอาจารย์นิเทศก์ไว้ว่า จากการ  
สังเกตโดยทั่วไปปรากฏว่า อาจารย์นิเทศก์บางคนขาดทักษะในการนิเทศและการประเมินผล  
รวมทั้งมาตรฐานของการประเมินผลที่แตกต่างกันไปตามอาจารย์นิเทศก์แต่ละคน เพราะฉะนั้น  
จึงมีความจำเป็นที่อาจารย์นิเทศก์ทั้งหมด โดยเฉพาะอย่างยิ่งครูที่เลี้ยงในโรงเรียนฝึกสอน  
ควรได้รับการอบรมฝึกฝนเกี่ยวกับวิธีการและเทคนิคในการนิเทศและประเมินผล

พี.เจ. ซิลเวสเตอร์ (P.J. Silvester. 1969 : 32 -- 36) พบว่าผู้สอน  
พลศึกษา ถ้าได้รับการศึกษาทางด้านพลศึกษาโดยตรงจะทำให้มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษามาก  
ขึ้น และครูที่มีวุฒิสูงกว่าจะมีความเข้าใจในหลักการและวิธีสอนพลศึกษาได้ดีกว่าด้วย

โอเลส (Ohles. 1970 : 38) ได้กล่าวถึงลักษณะของครูตามความชอบของบุคคล  
ต่าง ๆ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงตัวครูว่า

๑. ผู้บริหารชอบครูที่ไม่บ่นแหม้งงานจะหนัก
๒. พ่อแม่ผู้ปกครองชอบครูที่ทำงานเก่งและเอาใจใส่ดูแลเด็กเสมอ
๓. นักเรียนชอบครูที่เป็นมิตร และให้ความช่วยเหลือ
๔. คณะกรรมการบริหารชอบครูที่มีความรู้ดีและมั่นคง

บุ๊คเกอร์ (Bucher. 1972 : 156 - 158) กล่าวว่า คุณสมบัติของครูพลศึกษานั้น  
มีองค์ประกอบ ๔ ด้าน ดังนี้

๑. คุณสมบัติทางด้านร่างกาย มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อทุกคน เป็นตัวอย่างที่ดีต่อนักเรียน  
สะอาด รสนิยมสูง สุขภาพดี สุขปฏิบัติดี สามารถให้ความคิดต่าง ๆ แก่เด็กนักเรียน มีความ  
สามารถทางทักษะกีฬา ทั้งการปฏิบัติและหลักความปลอดภัย แต่ก็ไม่ใช่ว่าต้องเป็นนักกีฬา  
ยอดเยี่ยม แต่หมายถึงเขาต้องมีพื้นฐานทางการกีฬาต่าง ๆ พอ (Basic Coordination)  
ที่สูงกว่าระดับเฉลี่ย

๒. มีคุณสมบัติทางสังคมดี และสามารถปรับตัวให้เข้ากับบุคคลต่าง ๆ ได้ดี

๓. มีคุณสมบัติทางอารมณ์ดี คือมีความมั่นคงทางอารมณ์ สามารถควบคุมอารมณ์ของ  
ตนเองได้

๔. มีความเฉลียวฉลาดและถือว่าการสอนพลศึกษาเป็นวิชาชีพ

เกรสัน คอทรี (Greyson Daughthrey. 1973 : 66 - 76) กล่าวว่า ครู  
พลศึกษาที่ดีควรมีคุณสมบัติดังนี้

๑. มีความมั่นคงทางอารมณ์ เพื่อเป็นการส่งเสริมบุคลิกภาพที่ดี และครูที่มีอารมณ์  
เสียได้ง่ายจะทำให้มีปัญหาทางวินัยและปัญหาในชั้นเรียน

๒. มีบุคลิกภาพที่น่าพอใจ ครูที่ประสบความสำเร็จจะเป็นมิตรและชอบแสดงออก และมีความสัมพันธ์กับนักเรียนดี

๓. มีความรู้ ครูพลศึกษาต้องคุ้นเคยกับทักษะและเทคนิคทุกอย่างที่จำเป็นต่อการสอนพลศึกษา คุณสมบัติในการแสดงออกให้นักเรียนเห็นถึงลักษณะที่ถูกต้องจะเป็นวิถีทางที่จะได้รับความชื่นชมและเคารพจากนักเรียน

๔. การอุทิศเวลาและตัวเอง นักเรียนจะขาดความเคารพครูที่ไม่สนใจในรายละเอียดเกี่ยวกับการจัดชั้นเรียนและการสอน

๕. ความกระตือรือร้น

๖. ความสนใจในความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูควรได้เตรียมการสอนกิจกรรมต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับความสามารถของเด็กแต่ละคน

๗. ความสนใจในวิชาชีพ ครูที่พยายามปรับปรุงสถานะภาพของตนโดยการวิจัยศึกษา เข้าร่วมในสมาคมวิชาชีพ ถือว่าเป็นครูที่ดี

๘. มีจุดหมายและวัตถุประสงค์ในการสอน

๙. เป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน เกี่ยวกับวิถีทางของชีวิตต่าง ๆ ตลอดจนลักษณะที่ปรากฏต่าง ๆ เช่น การแต่งกาย การพูด การใช้เวลาว่าง การออกกำลังกาย การวางตัวที่เหมาะสม

๑๐. รู้จักเลือกกิจกรรมการสอนที่เหมาะสม

๑๑. มีสุขภาพที่ดี ครูพลศึกษาต้องเป็นคนที่มีความสุขที่ดีเลิศทุกเวลา เพราะงานทางด้านนี้ต้องใช้กำลังกายและกำลังใจอย่างมาก หากครูมีสุขภาพไม่ถึงมาตรฐานจะไม่สามารถจูงใจเด็กในการสอนในชั้นเรียนได้

๑๒. มีความคิดสร้างสรรค์

๑๓. เสียใจ ครูที่ประสบความสำเร็จจะมีน้ำเสียงในการพูดดี สุภาพ และสิ่งที่บกรวณนักเรียนในชั้นมากที่สุดคือ เสียงตะโกนของครู

๑๔. รู้และปฏิบัติตามปรัชญาทางพลศึกษา

- ๑๕. สามารถตอบคำถามทางพลศึกษาและสามารถสาธิตการสอนกิจกรรมพลศึกษาได้
- ๑๖. มีลักษณะภายนอกเป็นที่น่าประทับใจแก่ผู้พบเห็น
- ๑๗. มีความคุ้นเคยกับระบบโรงเรียน

ธนู แสงศักดิ์ (ธนู แสงศักดิ์ ๒๕๐๔ : ๑๖ - ๑๗) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของครูที่ดีมี ๔ ประการ คือ

๑. มีความสัมพันธ์กับนักเรียนดี ครูจะต้องสนใจ เอาใจใส่ปัญหาของนักเรียน ตอบปัญหาให้กระจ่าง แน่แนว ไม่แสดงอารมณ์รุนแรง ไม่เยาะเย้ย รู้จักระงับอารมณ์ มีน้ำใจนักกีฬา อุดหนุน วางตัวเหมาะสมกับเด็ก ไม่สนิทสนมเกินไป ไม่ทำให้ขายหน้า รู้จักชมเชย เปิดโอกาสให้นักเรียนประเมินผลการสอน และตัดสิ้นความตึงตัวของนักเรียน ด้วยเหตุผล
๒. มีความรักในอาชีพครู มีส่วนช่วยแนะนำ เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนเสมอ รับฟังคำแนะนำ ปรับปรุงตัวเองเสมอ หันสมัยต่อความรู้และกิจกรรมของครู เห็นว่าอาชีพครูดี สอนไม่อมรมุมิ ร่วมมือสนับสนุนสมาคมการศึกษาหรือวิชาชีพที่สนใจ ทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อทางราชการ มีความสามารถในอาชีพ และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ในการสอน
๓. มีจรรยาครู ไม่แพร่ข่าวลือ ชื่อสัตย์สุจริตต่ออาชีพ ไม่ขโมยผลงานของคนอื่น ไม่ให้ร้ายผู้อื่น มีมารยาทในการติดต่อราชการตามลำดับสายงาน ไม่อ้างอิงศาสนาทำให้ศาสนาเสื่อมเสีย ปรับปรุงตัวเองเสมอ ไม่กวัดวิชาให้นักเรียนตนเอง รักษาความลับของนักเรียน ไม่โฆษณาชวนเชื่อ ไม่นำผู้อื่นมาฉ้อโกงให้นักเรียนฟัง ไม่เรียกร้อยเงินเดือนเพื่อตนเอง ไม่ควรทำงานน้อยพอสมาคาราค่าจ้าง ไม่สมัครงานตำแหน่งอื่นที่มีครูประจำอยู่แล้ว ไม่ใช่อิทธิพลส่วนตัวในทางราชการ และปฏิบัติตามสัญญาที่ทำไว้กับราชการอย่างเคร่งครัด
๔. มีคุณสมบัติส่วนตัวดี มีความซื่อตรง มีสัจนิยมานต์ เชื่อมมั่นในตัวเอง มีความศรัทธาเริ่ม กระตือรือร้น คิดปรับปรุงโรงเรียน เป็นกันเองกับนักเรียน รู้จักผ่อนหนักเป็นเบา มีน้ำใจจริง สุภาพอ่อนโยน สุภาพดี รู้จักร่วมมือไม่ทำกิจการอันน่ารำคาญ พุดซัดแต่ไม่ตะโกน ตรงต่อเวลา ให้คะแนนเที่ยงตรง เข้าใจกฎระเบียบและปฏิบัติโดยเคร่งครัด รู้จักรักษากลิ่นปากและกลิ่นตัว

๕. มีรูปร่างท่าทางดี มีใบหน้าสะอาด ดัดผมเรียบร้อยสุภาพ โทนหน้าตาดี  
 เรียบร้อย เสื้อผ้าสะอาดเรียบร้อย รองเท้าซักมันสะอาด กุ้งเท้าสะอาดไม่มีกลิ่น แต่งตัว  
 สวมเสื้อผ้าเหมาะสมกับกาลเทศะ รักษาท่าทางให้สง่างาม ใ้ไม่สูบบุหรี่ ไม่ดื่มเหล้าหรือ  
 หรืออาหารระหว่างทำการสอน รักษานิ้วมือ เล็บ ให้สะอาดอยู่เสมอ รักษาฟัน ข้อมพัน  
 ให้สะอาดเรียบร้อย แต่งกายสุภาพ รูปทรงศีรษะเหมาะสมกับการเป็นครู

เกรียง เอี่ยมสกุล (เกรียง เอี่ยมสกุล ๒๕๐๔ : ๒) กล่าวว่า ครูที่ดีควรมี  
 คุณสมบัติ ดังนี้

๑. มีความรู้ ความสามารถและประพฤดีดี
๒. มีพัฒนาการทางร่างกาย ทางสมอง ทางอารมณ์ และทางสังคม
๓. มีความรู้ ทัศนคติที่ดี นิสัยที่ดี และมีทักษะเป็นพื้นฐาน
๔. มีศีลธรรมและวัจนธรรม มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ
๕. ต้องทำงานร่วมกับเด็กอยู่เสมอ

สุภางค์ แสงวนิช (สุภางค์ แสงวนิช ๒๕๓๖ : ๔๑) ได้กล่าวถึงบุคลิกภาพของ  
 ครูไว้ว่า ครูที่ดีบุคลิกภาพดี ต้องมีคุณลักษณะดังต่อไปนี้คือ รูปร่างกิริยาท่าทางดี แต่งกาย  
 เรียบร้อย มีความประพฤติดี ทั้งในที่ลับและที่แจ้ง มีทัศนคติและอุดมคติเป็นประชาธิปไตย  
 มีความสนใจอย่างกว้างขวางในสิ่งรอบตัว มีอารมณ์ขัน ยิ้มแย้มแจ่มใสอยู่เสมอ มีความเมตตา  
 กรุณา เห็นอกเห็นใจเด็ก มีความมานะพยายาม มีความสามารถในการเข้าสังคม มีสุขภาพ  
 อนามัยดี มีใจเป็นธรรมไม่เข้าใครออกใคร มีความรู้ความชำนาญในการสอนวิชาต่าง ๆ  
 มีความศรัทธาเริ่ม

ธำรง บัวศรี (ธำรง บัวศรี ๒๕๐๖ : ๓๔) กล่าวว่า ครูที่ดีควรมีคุณลักษณะ ดังนี้

๑. รูปร่างได้สัดส่วน ท่าทางดี เสียงกังวานฟังชัด
๒. เยือกเย็นสง่างาม
๓. มีความสนใจกว้างขวาง
๔. สนใจปัญหาของเด็ก
๕. ให้ความร่วมมือและมีทัศนคติเป็นประชาธิปไตย

๖. มีความจริงใจ ตรงไปตรงมา ซื่อสัตย์

๗. มีความยืดหยุ่นทั้งทางความคิดและปฏิบัติ

๘. ยกย่อง ชมเชยผู้กระทำดี

ภิกษุญา สาธ (ภิกษุญา สาธ ๒๕๐๗ : ๗) ให้ความเห็นว่า คุณลักษณะของครูที่ดี ควรเป็นดังนี้

๑. ลักษณะทางสังคม เป็นมิตรกับเพื่อนครูและคนโดยทั่วไป

๒. มีความรักและสนใจในอาชีพ

๓. มีความประพฤติดี แบบอย่างแก่นักเรียนได้

๔. มีความรู้ดี สอนดี

๕. การปกครองดี มีความยุติธรรม

ถวิล สุริยนต์ และคณะ (ถวิล สุริยนต์ และคณะ ๒๕๑๐ : ๖๗ - ๗๒) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของครูที่ดีที่ทำงานในหน้าที่ประสบผลสำเร็จ ได้แก่

๑. มีความรู้ดี การสอนดี รู้กลวิธีการถ่ายทอดความรู้ให้แก่เด็ก

๒. มีลักษณะท่าทางดี เข้ากับคนอื่น ๆ ได้

๓. มีความประพฤติดี เป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กได้

๔. มีอัธยาศัยดี มีอารมณ์ดี มีความสุภาพอ่อนโยน เมตตากรุณา รักสวยรักงาม มีระเบียบวินัย มีความยุติธรรม อดทน ซื่อสัตย์สุจริต และมีความเป็นผู้นำ

ก่อ สวัสดิ์พาศิษย์ (ก่อ สวัสดิ์พาศิษย์ ๒๕๑๓ : ๔๐) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะที่ดีของครูไว้หลายประการ คือ ครูต้องรักเด็ก เข้าใจเด็ก ครูต้องมีความรู้ในวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง ต้องจัดหลักสูตรและบทเรียนเป็น มีความเชี่ยวชาญในการสอนวิชาต่าง ๆ เอาใจใส่เด็กทั้งตัว เป็นแบบอย่างที่ดีของเด็ก และยังได้กล่าวต่อไปอีกว่า ครูควรแสดงบทบาทที่เหมาะสม คือ บทบาทของผู้รู้ ผู้ชำนาญ บทบาทของผู้มีความประพฤติดี บทบาทของผู้มีน้ำใจดี หน้าที่ในการสอน หน้าที่ในการปกครองนักเรียน หน้าที่ในการบริหารการศึกษาและหน้าที่ในการประสานงาน

สุรินทร์ ศรศิริ (สุรินทร์ ศรศิริ ๒๕๑๕ : ๓ - ๔) กล่าวว่า คุณลักษณะของครู  
ที่ดีมี ๖ ประการ คือ

๑. บุคลิกภาพดี คือ มีรูปร่างหน้าตาดี แต่งกายดี เชื่อมมั่นในตัวเอง วาจาคดี  
และปรับตัวดี

๒. การจัดชั้นเรียนดี เหมาะสมกับบรรยากาศ ถูกสุขลักษณะ เก็บอุปกรณ์ต่าง ๆ  
ไว้อย่างเหมาะสม

๓. มีความสัมพันธ์อันดีกับนักเรียน

๔. การสอนดี มีการเตรียมตัว การสอนตามหลักสูตร และสอนได้ตามนั้น และ  
มีความรู้ในเรื่องที่สอนเป็นอย่างดี

๕. มีเจตนาที่ดีต่ออาชีพครู มีจรรยาบรรณและวินัย ตามระเบียบประเพณีครู  
และศึกษาเพิ่มเติมอยู่เสมอ

๖. มีความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง เป็นอย่างดี

สุรินทร์ ศรศิริ ยังได้กล่าวถึงคุณลักษณะของครูที่มีอิทธิพลต่อการเรียนของเด็ก

๑๑ ประการ ดังนี้

๑. ตรงต่อเวลา ไม่มาสาย หรือกลับก่อนเวลา ไม่โอ้อ้อเวลาก่อนเข้าห้องสอน

๒. มาทำงานเป็นเนืองนิตย์

๓. เตรียมการสอนสม่ำเสมอ

๔. เป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน เช่น การแต่งกาย การพูดจา กริยามารยาท

๕. เมื่อได้รับมอบหมายงาน ก็ทำงานนั้น ๆ ให้ลุล่วงไปโดยเร็ว

๖. รับผิดชอบงานในหน้าที่และไม่ก้าวร้าวงานคนอื่น

๗. ทำตัวเป็นพหูสูตร เพื่อทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลก

๘. ไม่ถือเราถือเขา มีความสามัคคี กลมเกลียวในคณะครู

๙. มีจรรยาบรรณ วินัยและทำตามระเบียบประเพณีครูของคุรุสภา

๑๐. ประจบหน้าหน้าสถานศึกษาด้วยการทำงานไม่ใช่สอพลอ

๑๑. ช่วยงานพิเศษของสถานศึกษานั้น ๆ

ไพบูลย์ อินทรรวิชา (ไพบูลย์ อินทรรวิชา ๒๕๑๕ : ๗ - ๑๐) ได้กล่าวถึง  
คุณลักษณะของครูที่ดีเป็นกัลยาณมิตร ๗ ประการ ดังนี้

๑. เป็นผู้ดี คือ เป็นสุภาพชนและพลเมืองดี ถูกคุณธรรมทุกแง่ทุกมุม
๒. เป็นผู้หนักแน่น คือ มีจิตใจหนักแน่น มีภูมิรู้แน่น
๓. เป็นผู้พัฒนา คือ พัฒนาทั้งตัวเองและสังคม
๔. เป็นผู้ทรงศิลป์ คือ มีศิลป์ในฐานะผู้ให้การศึกษาและผู้รับการศึกษาทั้งสอนและ  
เรียนรู้จากเด็ก
๕. เป็นผู้อดทน คือ ต้องทนต่อภาระหนักในการพัฒนาความเป็นมนุษย์ อดทนต่อวาทะ  
(พวกที่เห็นความเห็นตรงกัน) และฝ่ายวิวาทะ (พวกที่เห็นความเห็นไม่ตรงกัน)
๖. เป็นผู้ปฏิบัติ คือ ต้องปฏิบัติและทดสอบด้วยตนเองเสียก่อน จึงจะเป็นผู้นำทาง  
การเรียนได้
๗. เป็นผู้แนะแนว คือ สามารถแนะนำนักเรียนให้ก้าวผ่านอุปสรรค และรู้จักช่วย  
ตนเองด้วย

สาโรช บัวศรี (สาโรช บัวศรี ๒๕๑๕ : ๑๔) ได้กล่าวถึงมาตรการพื้นฐานที่  
ควรคำนึงในการเป็นครูไว้ คือ สมรรถภาพในการเป็นครู และความมีน้ำใจ สมรรถภาพใน  
การเป็นครูนั้นได้แก่ความสามารถทำการสอนได้เป็นอย่างดี สามารถอบรม แนะนำ และ  
ปกครองได้เป็นอย่างดี สามารถทำกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี สามารถสร้าง  
สัมพันธภาพอันดีระหว่างโรงเรียนและชุมชน สามารถเป็นครูชั้นอาชีพ สำหรับความมีน้ำใจนั้น  
ได้แก่น้ำใจที่จะมุ่งฝึกสอนอบรมศิษย์อย่างเต็มที่ มีน้ำใจที่จะบังคับและฝึกฝนตนเอง เพื่อเป็น  
แบบอย่างที่ดีของศิษย์ และมีน้ำใจที่จะวางตนให้สมเกียรติของครู

อารี สัตถหวิ (อารี สัตถหวิ ๒๕๑๖ : ๒๗) กล่าวว่า ครูจะต้องมีความรู้ มี  
ทักษะ เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามโปรแกรมของโรงเรียน ต้องเข้าใจวิธีการและการ  
ดำเนินกิจกรรมการทำงานร่วมกัน ทำสำเร็จของงานตามนโยบายของโรงเรียน

วิทยาลัยครูนครสวรรค์ (วิทยาลัยครูนครสวรรค์ ๒๕๑๖ : ๒) สัมมนาอาจารย์นิเทศก์  
ได้แบ่งหน้าที่ของอาจารย์นิเทศก์ ดังต่อไปนี้

๑. ช่วยเหลือให้คำแนะนำแก่นักศึกษาฝึกสอนในด้านการสอน การปกครองชั้นเรียน และงานกิจกรรมในชั้นเรียนทั่วไป

๒. ทำหน้าที่เป็นวิทยากรให้แก่ครูพี่เลี้ยงและนักศึกษาฝึกสอน

๓. จัดสัมมนานักศึกษาฝึกสอน เพื่อพิจารณาปัญหาต่าง ๆ ในด้านการสอน

๔. แนะนำแหล่งวิทยากรแก่นักศึกษาฝึกสอน เพื่อช่วยให้ความรู้พอเพียงสำหรับ  
ทำการสอน

๕. ตรวจสอบที่กการสอนและให้คำแนะนำแก้ไขข้อบกพร่องในการสอนแก่นักศึกษา  
ฝึกสอน

๖. ทำหน้าที่วัดผลการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอนตาม เกณฑ์ของวิทยาลัย

๗. ร่วมกับโรงเรียนวางโครงการด้านการสอนและพัฒนาโรงเรียน

วิทยาลัยครูลำปาง (วิทยาลัยครูลำปาง ๒๕๑๗ : ๔๘) การสำรวจคุณลักษณะของ  
อาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนนักศึกษา ในการสัมมนาอาจารย์นิเทศก์ โครงการฝึกหัดครูชนบท  
พ.ศ. ๒๕๑๗ ณ วิทยาลัยครูลำปาง ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนไว้  
ดังนี้

๑. เป็นผู้มีศรัทธาในงานนิเทศ

๒. เป็นผู้มีคุณธรรมและความยุติธรรม

๓. เป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

๔. เป็นผู้สามารถนำหลักจิตวิทยามาใช้ต่องานนิเทศ

๕. เป็นผู้สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมในท้องถิ่นได้

๖. เป็นผู้ที่มีใจกว้างพอที่จะรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นได้

๗. เป็นผู้มีความรู้ในงานการนิเทศเป็นอย่างดี

๘. เป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ในการสอนระดับประถมศึกษามาแล้วและสามารถ  
สาธิตการสอนได้

๙. เป็นผู้ที่มีบุคลิกลักษณะและความประพฤติเหมาะสม เป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักศึกษา  
ฝึกสอน และก่อให้เกิดศรัทธาแก่ผู้พบเห็น

๑๐. เป็นผู้รู้จักปรับปรุงตนเองให้ก้าวหน้าทันกับแนวความคิดใหม่ ๆ แปลก ๆ ทาง การศึกษาอยู่เสมอ

### การวิจัยภายในประเทศ

จัด ฤทธิไธสง (จัด ฤทธิไธสง ๒๕๐๔ : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง "การสำรวจทัศนคติของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาที่มีต่อการฝึกสอนตามโครงการฝึกหัดครูชนบท" พบว่า ปัญหาที่นักเรียนฝึกสอนประสบ ได้แก่ ครูใหญ่หรือครูพี่เลี้ยงใช้งานมากเกินไป อาจารย์นิเทศก์กับอาจารย์พี่เลี้ยง ให้คำแนะนำคำกัน และให้ข้อเสนอแนะว่า อาจารย์นิเทศควรเลือกบุคคลที่มีลักษณะดีหลายประการ คือ มีความรู้ดี อุดหนุน ใจกว้าง ยุติธรรม

พัชรี สาริกบุตร (พัชรี สาริกบุตร ๒๕๐๔ : ๗๔) ได้วิจัยเรื่อง "การสำรวจอาจารย์ในอุดมคติของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย" พบว่า อาจารย์ในอุดมคตินี้จะต้อง รู้เนื้อหาวิชาการศึกษาอย่างถ่องแท้ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ และอธิบายข้อเท็จจริงต่าง ๆ ได้ เป็นผู้สนใจและแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ และเข้าใจหลักสูตรดี

ล้อม ไชยศรี (ล้อม ไชยศรี ๒๕๑๐ : ๖๐) ได้วิจัยเรื่อง "คุณลักษณะของครูที่ดีในทัศนะของนักเรียนมัธยม" พบว่า คุณลักษณะของครูที่นักเรียนชอบมากที่สุด ได้แก่ แต่งกายสุภาพเรียบร้อย พูดจาสุภาพอ่อนโยน ความเป็นระเบียบเรียบร้อย มีคุณวุฒิสูง พูดจริง ทำจริง ให้เสรีภาพในการออกความคิดเห็น มีความเมตตากรุณาเป็นอันเองกับนักเรียน ใจดี สุขุมเยือกเย็น มีอารมณ์แจ่มใสร่าเริงอยู่เสมอ เข้มงวดต่อความประพฤติของนักเรียนและทำโทษแต่พอควร ขยันขันแข็งและอดทน ช่วยเหลือนักเรียนได้ในคราวจำเป็น ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักค้นคว้าหาความรู้ มีระเบียบวินัยและมีความยุติธรรม วางตัวได้เหมาะสม

ส่วนคุณลักษณะของครูที่นักเรียนชอบน้อยที่สุด ได้แก่ ชอบพูดจาและลงโทษ สอนคลุมเครือ เข้าใจยาก ชอบใช้อารมณ์ กิริยาวาจจาไม่สุภาพ ชอบข่มขู่บังคับ เลือกที่รักมักที่ชัง ไม่มีความรู้ที่จะสอน แต่งกายไม่สุภาพ ใช้สีจืดจาง ถือตัวมากเกินไป ชอบพูดถากถางเยาะเย้ยไม่ตรงต่อเวลา เปิดเผยความลับของนักเรียน

สมนา ไตสังคะ (สมนา ไตสังคะ ๒๕๑๐ : ๗๑) ได้วิจัยเรื่อง "การศึกษาปัญหา การนิเทศการสอนของอาจารย์นิเทศก์ในโครงการฝึกหัดครูชนบทของสถาบันฝึกหัดครู" ได้เสนอแนะเกี่ยวกับการปรับปรุงคุณภาพของอาจารย์นิเทศก์ไว้ดังนี้

๑. ควรลดชั่วโมงสอนของอาจารย์นิเทศก์ในสถาบันฝึกหัดครูทั้งนี้เพื่อให้อาจารย์นิเทศก์ใช้เวลาส่วนใหญ่ทำหน้าที่นิเทศการสอนได้เต็มที่
๒. ควรจัดให้อาจารย์นิเทศก์ได้มีโอกาสรับการอบรมสัมมนาแลกเปลี่ยนผลงานที่ทำไปแล้ว หรือความรู้ใหม่ ๆ ทางด้านการนิเทศการสอนอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง
๓. ควรให้อาจารย์นิเทศก์ได้ศึกษาเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาชนบทเพิ่มเติมทั้งภายในประเทศและนอกประเทศ
๔. อาจารย์นิเทศก์ควรมีโอกาสไปศึกษาและดูงานโครงการฝึกหัดครูชนบทในประเทศที่ดำเนินงานด้านนี้และประสบผลสำเร็จมากที่สุด

มีณฑา ปิยะมาตา (มีณฑา ปิยะมาตา ๒๕๑๑ : ๔๔) ได้วิจัยเรื่อง "การสำรวจคุณลักษณะของครูในจังหวัดพระนคร-ธนบุรี" พบว่า คุณลักษณะที่ดีของครูมี ๔ ประการ ดังนี้ คุณลักษณะด้านการสอน คุณลักษณะด้านความมีเหตุผล คุณลักษณะด้านความยุติธรรม คุณลักษณะด้านความมีเมตตากรุณา คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ คุณลักษณะด้านการให้คำแนะนำปรึกษาแก่นักเรียน คุณลักษณะด้านการยกย่องชมเชย คุณลักษณะด้านสัมพันธ์ภาพกับนักเรียน และคุณลักษณะด้านการให้ความอุปการะแก่นักเรียน

ละออ การุณยะวาทิช (ละออ การุณยะวาทิช ๒๕๑๒ : ๕๔) ได้วิจัยเรื่อง "สภาพ การฝึกสอนของนิสิตประถมศึกษา มัธยมศึกษาและอาชีวศึกษา วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร" สรุปผลการวิจัยเกี่ยวกับด้านนิเทศดังนี้

๑. จำนวนชั่วโมงที่อาจารย์นิเทศก์ทำหน้าที่นิเทศการสอนคนละ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
๒. อาจารย์นิเทศก์ทั่วไปตรวจบันทึกการสอนของนิสิตเป็นประจำตามกำหนดตายตัวคือ ตรวจการสอนของนิสิตทุกคน สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง รองลงมาคือ ตรวจทุกคนสองสัปดาห์ต่อครั้ง
๓. อาจารย์นิเทศก์วิชาเฉพาะทั้ง ๑๓ คน ตรวจการเรียนการสอนของนิสิตบางคน ก่อนที่จะดูการสอน

๔. อาจารย์นิเทศก์ส่วนมากเห็นว่าควรให้นิสิตส่ง เตรียมการสอนสัปดาห์ละครั้ง โดย  
เตรียมการสอนล่วงหน้า หนึ่งสัปดาห์

๕. อาจารย์นิเทศก์เสนอความคิด เห็นว่า

- ๕.๑ ควรให้มีการหมุนเวียนอาจารย์นิเทศก์ทั่วไป ไปนิเทศการสอนหลาย ๆ  
โรงเรียน และอาจารย์นิเทศก์ทั่วไปควรประจำอยู่ที่โรงเรียนตลอดเวลา
- ๕.๒ ควรจัดสัมมนา นิสิตฝึกสอนก่อนทำการฝึกสอนและระหว่างทำการฝึกสอน
- ๕.๓ ควรดำเนินการประเมินผลให้ต่อเนื่องและร่วมมือกันทุกฝ่าย
- ๕.๔ อาจารย์นิเทศก์ที่ประจำอยู่แต่ละโรงเรียนควรมีมาตรฐานความเอาใจใส่  
ดูแลนิสิตในเรื่องต่าง ๆ อย่างใกล้ชิดและอย่างเดียวกัน

สุดจิตต์ หนูนภักดิ์ (สุดจิตต์ หนูนภักดิ์ ๒๕๑๒ : ๘๕) วิจัยเรื่อง "ปัญหาการ  
ฝึกสอนในโครงการฝึกหัดครูชนบทในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาและธนบุรี" สรุปผลการวิจัยที่เกี่ยวกับ  
อาจารย์นิเทศก์ได้ดังนี้ อาจารย์นิเทศก์น้อยไม่เพียงพอกับจำนวนนักศึกษาฝึกสอน อาจารย์  
นิเทศก์มีเวลาน้อยไม่อาจทำงานด้านนี้ได้เต็มที่

เกษม สุคตหอม (เกษม สุคตหอม ๒๕๑๔ : ๔๔) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การฝึก  
สอนของนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา พิษณุโลก" ผลการวิจัยพบว่า อาจารย์นิเทศก์และครู  
ที่เลี้ยงยังให้ปริมาณการนิเทศน้อยไป นิสิตฝึกสอนมีความต้องการคำแนะนำและการนิเทศการ  
สอนมากกว่าที่กระทำ และอาจารย์นิเทศก์มีน้อยเกินไป

สุขมาลย์ ชูวิวัฒนาวานิชย์ (สุขมาลย์ ชูวิวัฒนาวานิชย์ ๒๕๑๔ : ๕๔) ทำการ  
วิจัยเรื่อง "ปัญหาเกี่ยวกับการนิเทศนักศึกษาฝึกสอนสังคมศึกษาของวิทยาลัยครูในภาคการศึกษา  
ที่ ๑" ผลการวิจัยสอดคล้องกับการวิจัยของ เกษม สุคตหอม ในเรื่องปัญหาการนิเทศการ  
ฝึกสอน และได้ให้ข้อเสนอแนะว่า สถาบันฝึกหัดครูควรพิจารณาเลือกเฟ้นผู้ที่มีคุณสมบัติเหมาะสม  
เป็นอาจารย์นิเทศก์ และจัดให้ไปนิเทศการฝึกสอนได้อย่างเต็มที่

สาส์นทิพย์ ศรีสุทธิ (สาส์นทิพย์ ศรีสุทธิ ๒๕๑๕ : ๕๒) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหา  
การฝึกสอนในโครงการฝึกหัดครูชนบทของวิทยาลัยครูยะลา" ผลของการวิจัย เรื่องที่เกี่ยวกับ  
อาจารย์นิเทศก์ สรุปได้ดังนี้

๑. อาจารย์นิเทศก์หลายคนไม่ได้รับการอบรมเกี่ยวกับ การนิเทศการฝึกสอนและ มีงานอื่น ๆ นอกเหนือจากการสอนและการนิเทศการสอน ให้คำแนะนำช่วยนักศึกษาฝึกสอน และงานอื่นได้ไม่มากนัก

๒. อาจารย์นิเทศก์เห็นว่านักศึกษาฝึกสอนมีปัญหาในด้านกลวิธีในการสอนที่ดี ไม่ ขวนขวายในการทำอุปกรณ์การสอน ไม่แสดงความคิดเห็น "ไม่สามารถแก้ปัญหาส่วนตัวของ นักเรียน มีความลำบากในการสร้างข้อทดสอบ และขาดเครื่องมือและงบประมาณในการ ปฏิบัติงาน เพื่อการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาชุมชน

๓. อุปสรรคในการดำเนินโครงการฝึกหัดครูชนบทที่อาจารย์นิเทศก์ประสบ ได้แก่ นักศึกษาฝึกสอนสมัครไปสอนในโรงเรียนบางแห่งมากไป บางแห่งน้อยไป ทำให้ยากแก่การ คัดเลือก วิทยาลัยไม่เคยจัดการสัมมนาหลังการฝึกสอน และมักจะขาดงบประมาณ เพื่อการ ประชุมครูใหญ่และครูพี่เลี้ยงของโรงเรียนฝึกสอนในโครงการ

กรมการฝึกหัดครู (กรมการฝึกหัดครู ๒๕๑๖ : ๔ - ๑๐) ได้ค้นคว้าวิจัยเกี่ยวกับ คุณลักษณะของครูที่ดี ๘ ด้าน ดังต่อไปนี้

๑. คุณลักษณะด้านการสอน เช่น

- ๑.๑ มีความรู้จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาของชาติ
- ๑.๒ มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตร
- ๑.๓ มีการเตรียมการสอนและสามารถดำเนินการสอนตามที่เตรียม
- ๑.๔ มีความสามารถในการวัดผล
- ๑.๕ สามารถคัดเลือกวิธีสอนได้เหมาะสม
- ๑.๖ มีความสามารถในการปกครองชั้น
- ๑.๗ ยอมรับฟังความคิดเห็นของเด็ก สอนให้เด็กรู้จักคิด

๒. คุณลักษณะด้านวิชาการ เช่น

- ๒.๑ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้อยู่เสมอ
- ๒.๒ การค้นคว้าใฝ่หาเทคนิควิธีสอนใหม่ ๆ มาใช้
- ๒.๓ การติดตามความเคลื่อนไหวทางการศึกษา

๒.๔ การสนใจฟังการอภิปรายและปาฐกถา

๓. คุณลักษณะด้านสุขภาพกายและจิต เช่น

๓.๑ การรู้จักพักผ่อน

๓.๒ การเอาใจใส่ในการจัดสิ่งแวดล้อมให้สะอาด

๓.๓ เอาใจใส่ในการป้องกันโรคติดต่อ

๓.๔ มีอารมณ์ดี รู้จักผ่อนคลายอารมณ์ ไม่มีความกังวลใจ

๔. คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ เช่น

๔.๑ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อนักเรียน

๔.๒ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน

๔.๓ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้บังคับบัญชา

๔.๔ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อบุคคลทั่วไป

๕. คุณลักษณะด้านคุณธรรมและความประพฤติ เช่น

๕.๑ มีความเที่ยงธรรม

๕.๒ มีความเมตตากรุณา

๕.๓ มีความยินดีในความสำเร็จของผู้อื่น

๕.๔ มีความซื่อสัตย์สุจริต

๕.๕ การวางตนอย่างเหมาะสม

๕.๖ มีความรับผิดชอบในหน้าที่และการทำงาน

๕.๗ ไม่ดูหมิ่นศาสนาอื่น

๖. คุณลักษณะด้านบุคลิกลักษณะ เช่น

๖.๑ มีความร่าเริงแจ่มใส

๖.๒ มีความสุภาพอ่อนโยน

๖.๓ มีความขยันขันแข็ง

๖.๔ รูปร่างหน้าตาดี แต่งกายเหมาะสม

- ๖.๕ มีความคล่องแคล่วว่องไว
- ๖.๖ รู้จักควบคุมอารมณ์
- ๖.๗ มีความกระตือรือร้นในการทำงาน
- ๗. คุณลักษณะค่านการอบรมแนะแนวและปกครอง เช่น
  - ๗.๑ รู้จักการปกครองแบบประชาธิปไตย
  - ๗.๒ มีน้ำใจเป็นนักกีฬา
  - ๗.๓ รักษาความลับของนักเรียน
  - ๗.๔ เป็นผู้มีระเบียบวินัย เป็นตัวอย่างที่ดี
  - ๗.๕ รู้จักใช้ความ เด็ดขาดหรืออะลุ่มอล่วยได้อย่างมี เหตุผลและเหมาะสม

วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา (วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ๒๕๑๗ : ๘๖)

ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับลักษณะของครูที่สังคมต้องการในกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ มีความประพฤติดี มีเสียงพูดชัดเจน แต่งกายเรียบร้อย ๆ และเรียบร้อย พูดไพเราะเสมอ มีอารมณ์ขัน มีหน้ายิ้มแย้มแจ่มใส

สมประสงค์ ประสงค์เงิน (สมประสงค์ ประสงค์เงิน ๒๕๑๗ : ๑๗๘) วิจัยเรื่อง "ปัญหาของอาจารย์นิเทศก์ในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ" ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

๑. การดำเนินงานโครงการฝึกสอน มีปัญหาเรื่องจำนวนอาจารย์นิเทศก์ไม่พอเพียงกับจำนวนนิสิตฝึกสอน และปัญหาการขาดงบประมาณในการดำเนินการโครงการฝึกสอน

๒. อาจารย์นิเทศก์ส่วนใหญ่ต้องรับภาระด้านการสอนและเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาด้วย

๓. อาจารย์นิเทศก์ส่วนใหญ่ไม่ได้ปรึกษาหารือร่วมกับอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อแก้ปัญหา การสอน การจัดส่งนิสิตออกฝึกสอนทั่วประเทศ

๔. ข้อที่เป็นปัญหามากในการปฏิบัติงานนิเทศ คือ ปัญหาการจัดหาโรงเรียนฝึกสอนที่จะส่งนิสิตไปฝึกสอน ปัญหางบประมาณในการดำเนินงานโครงการฝึกสอน ปัญหาเรื่องยานพาหนะที่ใช้ในการเดินทางไปนิเทศ ปัญหาการจัดประชุมสัมมนาอาจารย์ใหญ่ ครูพี่เลี้ยง ก่อนส่งนักศึกษาออกฝึกสอน อาจารย์พี่เลี้ยงนิเทศการสอนไม่สม่ำเสมอ

ผู้วิจัยได้เสนอแนะไว้ดังนี้

๑. มหาวิทยาลัยควรเพิ่มจำนวนอาจารย์นิเทศก์ให้มากขึ้น โดยขอความร่วมมือกับอาจารย์ในภาควิชาต่าง ๆ และพิจารณาจำนวนโรงเรียนฝึกสอนที่เหมาะสม เพื่อที่จะให้อาจารย์นิเทศก์มีเวลาในการปฏิบัติงานนิเทศการสอนอย่างเพียงพอ

๒. ควรจัดหาวิทยากรให้แก่อาจารย์นิเทศก์เพื่อใช้ในการเดินทางไปนิเทศการสอน และในกรณีที่โรงเรียนฝึกสอนอยู่ห่างไกลมาก ควรให้อาจารย์นิเทศก์เบิกค่าพาหนะได้

๓. ภาควิชาฝึกสอนและฝึกงาน ควรจะได้ประชุมชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับการฝึกสอนแก่อาจารย์นิเทศก์ เพื่อจะได้ทราบถึงหน้าที่ความรับผิดชอบ หลักเกณฑ์และระเบียบข้อปฏิบัติต่าง ๆ ให้ถูกต้องตรงกัน

๔. อาจารย์นิเทศก์ควรจะได้จัดให้นิสิตในความดูแลของตน ได้มีโอกาสประชุมพร้อมกัน เพื่อจะได้ทราบปัญหา และร่วมกันแก้ปัญหาเหล่านั้น

๕. อาจารย์นิเทศก์ควรจะได้ชี้แจงรายละเอียดต่าง ๆ เกี่ยวกับระเบียบปฏิบัติในกมาฝึกสอน สภาพของโรงเรียนฝึกสอนและชุมชนให้นิสิตฝึกสอนได้ทราบก่อนไปทำการฝึกสอน

๖. อาจารย์นิเทศก์ควรจะได้ร่วมปรึกษารื้อหรือกับครูพี่เลี้ยงเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของนิสิตฝึกสอน เพื่อจะได้ให้คำแนะนำแก่นิสิตฝึกสอนสอดคล้องกัน

นายยา ภัทรแสงไทย (นายยา ภัทรแสงไทย ๒๕๑๔ : ๑๒๐) วิจัยเรื่อง "ปัญหาการฝึกสอนของคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศิลปากร" ผลพบว่า

๑. อาจารย์นิเทศก์ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ด้านการฝึกสอนน้อย ๑ - ๕ ปี

๒. อาจารย์นิเทศก์ส่วนใหญ่เห็นว่า เพื่อให้การนิเทศการสอนมีประสิทธิภาพดี อาจารย์นิเทศก์ควรได้ศึกษาวิชาหลักการนิเทศการศึกษา มนุษยสัมพันธ์ ปรัชญาการศึกษาและการแนะแนว

๓. นอกจากงานนิเทศการสอนแล้ว อาจารย์นิเทศก์ส่วนใหญ่มีงานสอนในคณะและเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษา เพื่อให้การนิเทศการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาจารย์นิเทศก์ควรรับผิดชอบนิสิตฝึกสอน ๓ - ๕ คนต่อภาคการศึกษา

๘. ในการคัดเลือกนักศึกษาฝึกสอนไปตามโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ทุกคนเห็นพ้องกันว่า ควรให้จัดค่าเงินการฝึกสอนในรูปคณะกรรมการ

ผู้วิจัยได้เสนอแนะไว้ว่า อาจารย์นิเทศก์ควรเป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและมีบุคลิกภาพเหมาะสมในการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ ควรมีการตกลงร่วมกันระหว่างอาจารย์นิเทศก์กับอาจารย์พี่เลี้ยง เกี่ยวกับการนิเทศการสอนของนักศึกษาให้มากขึ้น นอกจากนี้ ควรเพิ่มอาจารย์นิเทศก์ให้มากขึ้นและรับผิดชอบนักศึกษาฝึกสอนไม่เกิน ๕ คน การแต่งตั้งอาจารย์นิเทศก์ควรคัดเลือกจากผู้มีความรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์

สวัสดิ์ ทรัพย์จางค์ (สวัสดิ์ ทรัพย์จางค์ ๒๕๑๔ : ๕๔) ทำการวิจัยโดยให้อาจารย์นิเทศก์ตอบแบบสอบถาม จากวิทยาลัยครู ๒๕ แห่ง ปรากฏผลว่า

๑. อาจารย์นิเทศก์มากกว่าครึ่งหนึ่งมีงานต้องรับผิดชอบมากเกินไป
๒. อาจารย์นิเทศก์มีนักศึกษาฝึกสอนที่ต้องดูแลจำนวนมาก
๓. อาจารย์นิเทศก์เกือบครึ่งหนึ่ง ดูการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอน ๓ ครั้งใน

๑ ภาคเรียน

๘. อาจารย์นิเทศก์ประมาณ ๑ ใน ๓ เห็นว่า ยังไม่มีกำหนดมาตรฐานในการปฏิบัติงาน

นิภา เพชรสม (นิภา เพชรสม ๒๕๑๔ : ๑๖) วิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของครูประจำการและนักศึกษาริทยาสัยครูในจังหวัดธนบุรี เกี่ยวกับขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา" สรุปผลการวิจัยไว้ว่า

๑. ครูควรมีน้ำใจเสียสละเห็นแก่ความก้าวหน้าของเด็กจริง ๆ มีน้ำใจหนักแน่นอดทน มีเมตตากรุณาต่อเด็ก ไม่มีอคติ เป็นคนมีระเบียบแบบแผน ทำตามระเบียบประเพณีอันดีงาม เห็นคุณค่าทางใจมากกว่าทางวัตถุ

๒. มีอารมณ์ดี สามารถปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม เป็นกันเองกับเด็ก มีความเชื่อมั่นในตนเอง แต่งกายดี มีอารมณ์ขัน เอาใจใส่ดูแลเด็กให้มีความอบอุ่นอยู่เสมอ สามารถเข้าใจต่อเหตุการณ์ได้

๓. รู้จักให้ความร่วมมือ มีความรู้สึกอันดีต่อบุคคลอื่น ๆ รอบคอบ สุภาพ สงค  
กับผู้อื่นดี วางตนดี มีอารมณ์มั่นคง ฉลาดมีไหวพริบดี รู้จักกาลเทศะ เชื่อถือได้

พิชรินทร์ ลารัตนกุล (พิชรินทร์ ลารัตนกุล ๒๕๒๐ : ๔๗) วิจัยเรื่อง "ปัญหา  
การสอนของนิสิตฝึกสอนวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย" ปัญหาการ  
นิเทศการฝึกสอน สรุปได้ดังนี้ ปัญหาที่เกิดขึ้นกับอาจารย์นิเทศก์และอาจารย์พี่เลี้ยง คือ  
อาจารย์นิเทศก์และอาจารย์พี่เลี้ยงมีงานที่ต้องรับผิดชอบมาก ทำให้ไม่มีเวลาในการให้คำ  
แนะนำแก่นิสิตได้เพียงพอ อาจารย์นิเทศก์และอาจารย์พี่เลี้ยงขาดการประสานงานกันในเรื่อง  
การฝึกสอนของนิสิต

เฉลียว บุรีภักดิ์ และคณะ (เฉลียว บุรีภักดิ์ และคณะ ๒๕๒๐ : ๖๐) ได้วิจัย  
เรื่อง "ลักษณะของครูที่ดี" ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

๑. ลักษณะของครูที่ดีอยู่ที่บทบาทการสอนและความประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดี
๒. ครูที่ชอบมากที่สุด คือ ครูที่ตั้งใจสอน เป็นอันเอง ยุติธรรม ตรงต่อเวลา  
เสียสละและเมตตา
๓. ครูที่ไม่ชอบ คือ ขาดความรับผิดชอบ เจ้าอารมณ์ ขาดความยุติธรรม  
เห็นแก่ตัว ประจบสอพลอ
๔. ความบกพร่องของครู ครูชาย ความประพฤติทางอบายมุข การแต่งกายและ  
กิริยามารยาทไม่ดี ครูใหญ่ การแต่งกายไม่ดี เจ้าอารมณ์
๕. ด้านหน้าที่ของครู ทำการสอนเด็ก อบรมเด็ก การสอดส่องความประพฤติ  
การแนะนำ
๖. ลักษณะครูที่ดี ประพฤติดี รับผิดชอบการสอนดี ยุติธรรม เทียงธรรม ซื่อสัตย์  
สุจริต ตรงต่อเวลา รับผิดชอบงาน ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ หาคความ  
รู้อยู่เสมอ

วิวัฒน์ ใจเที่ยง (วิวัฒน์ ใจเที่ยง ๒๕๒๐ : ๕๗) วิจัยเรื่อง "บทบาทของ  
อาจารย์ในวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย" สรุปว่า อาจารย์นิเทศก์  
จะต้อง เป็นผู้มีความรู้ความสามารถจากการศึกษา เกี่ยวกับการนิเทศหรือมีประสบการณ์ในการสอน

ประกอบกับการ เป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลทุกฝ่าย คุณลักษณะดังกล่าวนี้ว่ามีส่วนส่งเสริมให้อาจารย์นิเทศก์ได้ปฏิบัติงานโดยเหมาะสมกับบทบาทหน้าที่ด้านต่าง ๆ เช่น ด้านการนิเทศนักศึกษา ด้านวิชาการ ด้านประชาสัมพันธ์ ด้านการประสานงาน ด้านบริการและด้านสวัสดิการ

เกสียวพันธ์ ขจรผดุงกิตติ (เกสียวพันธ์ ขจรผดุงกิตติ ๒๕๒๐ : บทศดย่อ) ทำการวิจัยเรื่อง "บทบาทของอาจารย์นิเทศก์ในวิทยาลัยครูส่วนกลางของประเทศไทย" ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

๑. อาจารย์นิเทศก์ ควรเป็นผู้มีความรับผิดชอบสูง มีอารมณ์มั่นคงหนักแน่น มีมนุษยสัมพันธ์ดี
๒. อาจารย์นิเทศก์ ควรมีประสบการณ์ การสอนในโรงเรียนประถมศึกษามาก่อน และผ่านการสอนในวิทยาลัยครู อย่างน้อยเป็นเวลา ๓ ปี
๓. อาจารย์นิเทศก์ ควรดำเนินการให้ภาคีวิชาต่าง ๆ ได้ช่วยเหลือทางวิชาการแก่นักศึกษาฝึกสอน
๔. อาจารย์นิเทศก์ ควรร่วมปรึกษาคณะครูใหญ่ ครูพี่เลี้ยงในการแก้ปัญหาของนักศึกษาฝึกสอน
๕. อาจารย์นิเทศก์ ควรสังเกตการสอนของนักศึกษาฝึกสอนร่วมกับครูพี่เลี้ยง
๖. อาจารย์นิเทศก์ ควรจัดให้นักศึกษาฝึกสอนได้สังเกตการสอนซึ่งกันและกัน
๗. อาจารย์นิเทศก์ ควรมีส่วนร่วมในการวางแผนการสอนร่วมกับนักศึกษาฝึกสอน
๘. หน่วยฝึกสอน ควรมีฐานะเป็นภาครีชาหนึ่งในคณะวิชาครุศาสตร์
๙. ควรกำหนดให้อาจารย์นิเทศก์ เป็นอาจารย์นิเทศก์เต็มเวลา
๑๐. อาจารย์นิเทศก์ ควรสังเกตการสอนของนักศึกษาฝึกสอน ๓ - ๕ ครั้งในแต่ละภาคการฝึกสอน
๑๑. ควรจัดให้มีการประชุมปฏิบัติการด้านการสอนระหว่างอาจารย์นิเทศก์กับอาจารย์พี่เลี้ยง
๑๒. ควรจัดให้มีบริการของศูนย์วัสดุอุปกรณ์และการจัดคู่มือการฝึกสอนแก่นักศึกษาฝึกสอน มีความสำคัญยิ่งในการเตรียมนักศึกษาฝึกสอน

๑๓. การจัดสัมมนาอาจารย์นิเทศก์ก่อนออกปฏิบัติภาระนิเทศ ในด้านวิธีสอนและการนิเทศการสอน ซึ่งมีความจำเป็นอย่างยิ่ง เป็นการเตรียมอาจารย์นิเทศก์ให้มีความพร้อม
๑๔. ฝ่ายฝึกสอน ควรมีการติดตามผลการปฏิบัติงานของอาจารย์นิเทศก์
๑๕. การจัดยานพาหนะให้เพียงพอและสะดวกแก่การนิเทศ มีความสำคัญอย่างยิ่ง
๑๖. การเลือกเห็นสรรหาอาจารย์นิเทศก์ มีความสำคัญยิ่ง
๑๗. การจัดให้นักศึกษาได้ เรียนวิชาที่จำเป็นต่อการฝึกสอนก่อนออกทำการฝึกสอน มีความสำคัญมาก

ผาณิต บิลมาศ (ผาณิต บิลมาศ ๒๕๒๑ : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงปรารถนาสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ผลปรากฏว่าคุณลักษณะครูพลศึกษาที่พึงปรารถนาสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ควรประกอบด้วยคุณลักษณะที่สำคัญ ดังนี้

๑. ด้านการสอน ครูพลศึกษาควรเป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจ ความมุ่งหมายของหลักสูตรทางพลศึกษา และรู้จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาของชาติ
๒. ด้านสุขภาพทางกายและสุขภาพทางจิต ครูพลศึกษาควรเป็นผู้ที่มีความคล่องแคล่ว ว่องไว และมีสมรรถภาพทางกายดี
๓. ด้านวิชาการ ครูพลศึกษาควรเป็นผู้มีความรู้เรื่องอันตรายที่จะเกิดจากการเรียนกิจกรรมพลศึกษา และเอาใจใส่ป้องกันโรคติดต่อ
๔. ด้านบุคลิกภาพ ครูพลศึกษาควรเป็นผู้ที่มีการควบคุมอารมณ์และอดทนไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคทั้งปวง
๕. ด้านคุณธรรมความประพฤติและการมีน้ำใจนักกีฬา ครูพลศึกษาควรเป็นผู้มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงานและชื่อเสียงสุจริต
๖. ด้านมนุษยสัมพันธ์ ครูพลศึกษาควรเป็นผู้ที่ปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่น ๆ ได้ดี และให้ความร่วมมือในกิจกรรมพลศึกษาของนักเรียน
๗. ด้านการอบรม การปกครอง และการเป็นผู้นำ ครูพลศึกษาควรเป็นตัวอย่างที่ดี และรักษาความลับของนักเรียน

๘. ด้านเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย ครูพลศึกษาควรเป็นคนยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรู้จักรักษาความลับของราชการ

๙. ด้านความเชื่อมั่นในตัวเองและเป็นตัวของตัวเอง ครูพลศึกษาควรเป็นผู้มีความภูมิใจในอาชีพ มีสัจจะ และซื่อตรงต่อตัวเอง

๑๐. ด้านการกีฬาและความสามารถทางการกีฬา ครูพลศึกษาควรเป็นผู้ที่สามารถสอนและเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษาได้หลายอย่าง และมีลักษณะท่าทางของนักกีฬา

#### การวิจัยต่างประเทศ

วิตตี (Witty. 1947 : 146) ได้วิเคราะห์ลักษณะของครูที่ดี มีความเห็นว่า ลักษณะของครูที่ดีมีลักษณะดังนี้ มีลักษณะท่าทางดี อุดม มีอารมณ์ขัน ยุติธรรมไม่แบ่งพวก มีความสนใจกว้างขวาง เมตตากรุณา และสนใจเด็ก มีทัศนคติที่ดีต่อประชาธิปไตย

ริชชี (Richey. 1958 : 52 - 54) ได้วิจัยถึงลักษณะของครูว่า ควรมีคุณลักษณะดังนี้ ปรับตัวได้ดี ลักษณะท่าทางดึงดูดใจ มีความสนใจกว้างขวาง ชอบถาม แม่นยำ แน่นนอน รู้แน่แท้ตลอด เมตตากรุณา ไม่เห็นแก่ตัว รู้จักร่วมมือ คงเส้นคงวา กระตือรือร้น พุดคล่อง กล้า มั่นคง และเป็นตัวของตัวเอง ตัดสินใจดี มองเห็นการณ์ไกล สุภาพเรียบร้อย สุขภาพดี ซื่อสัตย์ ขยันอดทน ลักษณะเป็นผู้นำ มีความคิดริเริ่ม เชื่อมั่นในตนเอง มีเสน่ห์ ร่าเริง มองโลกในแง่ดี มีอารมณ์ขัน เข้าสังคมได้ดี เสียสละ สะอาดเรียบร้อย มีความชำนาญ รักความก้าวหน้า ไม่ผลัดวันประกันพรุ่ง รสนิยมดี ฉลาด คุมตัวเองได้ ประหยัด

เพ็ตตี้ (Petty. 1965 : 5769) วิจัยเรื่อง "บทบาทของอาจารย์นิเทศก์ในโครงการฝึกสอนของมหาวิทยาลัยโอเรกอน ผลสรุปดังนี้

๑. มหาวิทยาลัยควรตั้งกรรมการ ซึ่งประกอบด้วยครูในโรงเรียนฝึกสอนและบุคลากรจากมหาวิทยาลัย เพื่อตรวจสอบถึงจุดมุ่งหมายของโครงการฝึกสอนและทำการประเมินผลงานโครงการฝึกสอน

๒. อาจารย์นิเทศก์ที่มีความสามารถในภาษาต่างประเทศควรจะไปทำหน้าที่นิเทศการสอนให้แก่นักศึกษาฝึกสอนที่ทำการสอนภาษาต่างประเทศ

๓. อาจารย์นิเทศก์ควรมีหน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินการสัมมนากับนักศึกษาฝึกสอน ที่ตนไปสังเกตการสอนในชั้นตามโรงเรียนต่าง ๆ

๔. อาจารย์นิเทศก์ควรมีหน้าที่ไปนิเทศนักศึกษาฝึกสอนที่อยู่ในความรับผิดชอบของตน อย่างน้อยก็ครั้ง ๑ ครั้ง ควรกำหนดไว้ในนโยบายของมหาวิทยาลัย

ลิตเติลจอห์น (Littlejohn. 1966 : 1283 - 1284 A) ได้วิจัยถึงความสัมพันธ์ ระหว่างเกณฑ์ในการเลือกผู้ที่จะทำหน้าที่ครูพี่เลี้ยงนักศึกษาฝึกสอนและอาจารย์นิเทศก์ของ วิทยาลัย ได้สรุปผลเสนอแนะว่าวิทยาลัยจะต้องพยายามทำวิธีการคัดเลือกครู-อาจารย์ที่จะ มาเป็นอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกสอน เกณฑ์อันหนึ่งอาจดูได้จากความ ต้องการที่จะทำงานร่วมกันกับนักศึกษาอย่างแท้จริง และดูได้จากความสำเร็จในการสอนของครู ผู้นั้น ซึ่งจะมีส่วนในการช่วยให้การนิเทศการสอนบรรลุผล

คอร์เนตต์ (Cornett. 1966 : 688 - A) ได้วิจัยเกี่ยวกับการนิเทศการสอน สรุปการวิจัยส่วนที่เกี่ยวกับอาจารย์นิเทศก์ดังนี้

๑. อาจารย์นิเทศก์ควรจะมีปฏิบัติหน้าที่ดังต่อไปนี้ คือ

๑.๑ ควรแนะนำให้อาจารย์พี่เลี้ยงให้ทราบรายละเอียด เกี่ยวกับวิทยาลัยและ นักศึกษาฝึกสอน

๑.๒ สัมภาษณ์นักศึกษาฝึกสอน เพื่อได้ทราบประสบการณ์ของนักศึกษาในด้าน ต่าง ๆ

๑.๓ เป็นสื่อกลางระหว่างอาจารย์พี่เลี้ยงกับนักศึกษาฝึกสอน

๑.๔ ช่วยเหลือในการกำหนดงานให้แก่นักศึกษาฝึกสอน

๑.๕ เป็นผู้นำในการสัมมนาเกี่ยวกับการศึกษา

๑.๖ สร้างขวัญและกำลังใจ ตลอดจนช่วยนักศึกษาฝึกสอนในการวางแผน

การปฏิบัติงานสอนในชั้นและงานอื่น ๆ นอกเหนือจากการสอน

๒. อาจารย์นิเทศก์ควรมีหน้าที่ดังต่อไปนี้

๒.๑ ปฐมนิเทศนักศึกษาฝึกสอน

- ๒.๒ กระตุ้นนักศึกษาฝึกสอนให้มีความรับผิดชอบ
- ๒.๓ ติดตามการวัดและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ
- ๒.๔ ช่วยเหลือนักศึกษาฝึกสอนในการวางแผนเกี่ยวกับชั้นเรียน
- ๒.๕ ช่วยเหลือชักนำให้นักศึกษาฝึกสอนเข้าสู่วิชาชีพ
- ๒.๖ เป็นผู้นำในการให้คำปรึกษาหารือทั้งรายบุคคลและกลุ่ม
- ๒.๗ สังเกตการสอนและให้ข้อวิจารณ์ เพื่อก่อให้เกิดการปรับปรุงยิ่งขึ้น
- ๒.๘ เป็นผู้นำในการทดลองวิจัย

นิกลัน และคณะ (Nixon and other. 1967 : 5) ได้สรุปคุณสมบัติครูพลศึกษา จากผลงานการวิจัยต่าง ๆ ดังนี้ ปรับตัวได้ดี เจสียาวฉลาด อยากรู้อยากเห็น และสนใจ สิ่งต่าง ๆ เป็นที่พึ่งของคนอื่น ๆ ซื่อสัตย์ รอบรู้ ยอมรับความคิดเห็นของคนอื่น ตัดสินใจ ดี ให้ความร่วมมือ ต่อสู้ เป็นที่ชื่นชอบแก่บุคคลที่พบเห็น

แคปแลน (Kaplan. 1967 : 517 - A ) ได้วิจัยเรื่อง "การสำรวจบทบาทที่ คาดหวังของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนตามความคาดคะเนของนิสิตฝึกสอน ครูพี่เลี้ยง และ อาจารย์นิเทศก์ ซึ่งสรุปผลดังนี้

๑. ประชากรทั้ง ๓ กลุ่ม มีความเข้าใจแตกต่างกันในบทบาทของอาจารย์นิเทศก์ ด้ว้ยการวัดและการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา
๒. 'อาจารย์นิเทศก์ที่ต้องรับหน้าที่อื่นด้วย มักจะขาดความตระหนักในตำแหน่ง หน้าที่ ในฐานะที่เป็นอาจารย์นิเทศก์
๓. การขาดการติดต่อประสานงานระหว่างอาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และนิสิต ควรได้รับการพิจารณา

ไรอันส์ และคณะ (Ryans and others. 1970 : 105) ได้วิจัยลักษณะของครู .๕ ด้าน ดังนี้คือ

๑. ด้านพฤติกรรมในชั้นเรียน ประกอบด้วย ๓ ลักษณะ
  - ๑.๑ ลักษณะที่จะให้ความอบอุ่น มีความเข้าใจ มีความเป็นมิตร ตรงข้าม กับ เข้มงวดกวดขัน เห็นตนเป็นใหญ่

๑.๒ ลักษณะที่มีความรับผิดชอบ ทำงานอย่างมีระบบและสนใจ ตรงข้ามกับ การหลีกเลี่ยงงาน ไม่มีแผนงาน เฉื่อยชาเสมอ

๑๓. ลักษณะที่มีการกระตุ้น ย้ำๆ ความก้าวหน้า ซึ่งตรงข้ามกับความจำเจ

๒. ด้านทัศนคติ ประกอบด้วย ๓ ลักษณะ คือ

๒.๑ ลักษณะความสนใจความคิดเห็นของนักเรียน ซึ่งตรงข้ามกับความไม่สนใจ

๒.๒ ลักษณะความสนใจเกี่ยวกับพฤติกรรมประชาธิปไตยในชั้นเรียน ซึ่งตรงข้ามกับ ความไม่สนใจ

๒.๓ ลักษณะสนใจในความคิดเห็นของผู้บริหารและผู้อื่น ซึ่งตรงข้ามกับ ความไม่สนใจ

๓. ด้านทัศนคติต่อการศึกษา มี ๑ ลักษณะ คือ

๓.๑ ลักษณะที่ถือการเรียนเป็นจุดศูนย์กลาง ซึ่งตรงข้ามกับถือนักเรียนเป็น จุดศูนย์กลาง

๔. ด้านความสามารถทางภาษา มี ๑ ลักษณะ คือ

๔.๑ ลักษณะที่เข้าใจภาษาพูดได้ดี ตรงข้ามกับ ไม่รู้ภาษา

๕. ด้านความมั่นคงทางอารมณ์ มี ๑ ลักษณะ คือ

๕.๑ ลักษณะที่มีอารมณ์มั่นคง ปรับตัวได้ดี ซึ่งตรงข้ามกับการปรับตัวไม่ได้

มอร์ริสัน (Morrison, 1970 : 158 - 159 A) ได้วิจัยพบว่านักศึกษาฝึกสอนที่ดี และมีความสามารถ ในทัศนะของอาจารย์นิเทศก์ จะต้องมียุทธวิธีต่าง ๆ ดังนี้ คือ มีวิธี สอนดี จัดกิจกรรมดี ใช้อุปกรณ์การสอนได้อย่างเหมาะสม ค้นคว้าหาความรู้เพื่อความก้าวหน้า ของตนเองเสมอ และสามารถปกครองและอบรมนักเรียนได้ผลดี

คาลเวิร์ท (Calvert, 1971 : 5243 - 5244 A) ได้ศึกษาถึงบทบาทของ อาจารย์นิเทศก์ในสถาบันฝึกหัดครูของมลรัฐแอละบามา พบว่า

๑. ควรจัดให้มีการปฐมนิเทศเรื่องโครงการฝึกสอน เพื่อให้อาจารย์ที่เลี้ยงได้เข้าใจ โครงการฝึกสอน จะได้ทำงานมีประสิทธิภาพขึ้น

๒. อาจารย์ที่เลี้ยงและนักศึกษาฝึกสอนจะแก้ปัญหาได้ตรงและถูกต้องกว่าอาจารย์  
นิเทศ์ เพราะมีประสบการณ์ตรงกว่า
๓. อาจารย์นิเทศ์และอาจารย์ที่เลี้ยงทำงานไม่ประสานกันเท่าที่ควร
๔. นักศึกษาฝึกสอนเห็นความสำคัญของอาจารย์นิเทศ์กว่า เป็นผู้มีความสามารถ มี  
อิทธิพลมีอำนาจมากกว่าอาจารย์ที่เลี้ยง
๕. อาจารย์นิเทศ์ควรให้ความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดกับนักศึกษามากขึ้น พร้อมทั้งการ  
เพิ่มอัตราส่วนอาจารย์นิเทศ์กับนักศึกษาฝึกสอนให้มากขึ้นด้วย
- ชีสโบรท์ (Cheesebrough. 1971 : 517 - A ) ได้วิจัยเรื่อง "พฤติกรรมที่มี  
ประสิทธิภาพและไม่มีประสิทธิภาพของอาจารย์นิเทศ์ ตามความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกสอนและ  
อาจารย์ที่เลี้ยงในระดับประถม" ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้
๑. อาจารย์นิเทศ์ได้รับการคาดหวังไว้มากในการให้คำบ่งชี้ ชี้แนะ สนับสนุน  
กระตุ้นให้กำลังใจและทำความเข้าใจแก่นักศึกษาฝึกสอน เพื่อมีการวัดและประเมินผลการ  
ปฏิบัติงานของนักศึกษาฝึกสอน
  ๒. อาจารย์นิเทศ์ ได้รับการคาดหวังว่า จะเป็นผู้ที่ใช้วิธีการประเมินผลซึ่งจะ  
ช่วยให้นักศึกษาประเมินผลด้วยตนเองได้
  ๓. นักศึกษาฝึกสอนมีความต้องการแตกต่างกันเกี่ยวกับกำหนดการสังเกตการสอน  
ของอาจารย์นิเทศ์
  ๔. นักศึกษาฝึกสอนมีความต้องการแตกต่างกันในการที่จะได้รับความรู้เพิ่มขึ้น การ  
ปรับปรุงการสอน การควบคุมชั้นเรียนและความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครู หลังจากการ  
สังเกตการสอนของอาจารย์นิเทศ์
  ๕. นักศึกษาฝึกสอนบางส่วนตั้งข้อสังเกตว่า การวิจารณ์ลักษณะส่วนตัวบางอย่าง  
จะเป็นสิ่งกีดขวางพัฒนาการด้านวิชาชีพของตน
  ๖. นักศึกษาฝึกสอนและอาจารย์ที่เลี้ยงส่วนใหญ่พอใจในการปฏิบัติงานนิเทศการสอน  
ของอาจารย์นิเทศ์

๗. อาจารย์นิเทศก์ได้รับการคาดหวังว่าจะเป็นผู้มีคุณลักษณะที่ดี
  ๘. อาจารย์พี่เลี้ยงและนักศึกษาฝึกสอน คาดหวังว่า อาจารย์นิเทศก์จะเป็นผู้ทำหน้าที่ในการพัฒนาและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคลต่าง ๆ ที่ร่วมในโครงการฝึกสอน
  ๙. อาจารย์พี่เลี้ยงและนักศึกษาฝึกสอน เห็นว่าอาจารย์นิเทศก์และอาจารย์พี่เลี้ยง ควรจะมีการติดต่อและให้ความร่วมมือกันให้มาก
  ๑๐. อาจารย์พี่เลี้ยงและนักศึกษาฝึกสอน คาดหวังว่า อาจารย์นิเทศก์ ควรจะสังเกตการสอนของนักศึกษาฝึกสอนมากพอที่จะนำไปตัดสินในการวัดผลขั้นสุดท้าย
- บุ๊คเกอร์ (Bucher. 1972 : 560) ได้วิจัยคุณลักษณะของครูที่ดีที่เป็นประโยชน์ต่อวิชาชีพ สรุปได้ดังนี้
๑. ครูประสบความสำเร็จตามเกณฑ์การสอนได้ ถ้าสอนกิจกรรมเป็นกลุ่ม เป็นสมาชิกของชุมชนต่าง ๆ รู้จักชนิดของคน และมีความเห็นอกเห็นใจ มีเพื่อนอยู่ในวงกว้าง และแสวงหาเพื่อนอยู่เสมอ
  ๒. เป็นนักวิชาการโดยชอบศึกษาหาความรู้จากวิชาต่าง ๆ เรียนได้หนึ่งในสามของห้อง ศึกษาหาความรู้ก่อนที่จะสอน
  ๓. มีอารมณ์ขัน หัวเราะ ไม่จริงจังมากเกินไป ใช้วิธีการนุ่มนวลในสถานการณ์ตึงเครียด มีความสนุกสนานในชีวิต หายเศร้าอย่างรวดเร็ว
  ๔. มีสุขภาพกายและจิตดี
  ๕. ช่วยเหลือผู้อื่น ขอบบริการคนอื่น สนุกสนานในการทำงานร่วมกับเด็ก อาสาสมัครช่วยเหลือโรงเรียน โรงพยาบาล และบริการสังคม
  ๖. เป็นผู้นำกลุ่มเสมอ ๆ ครูที่ดีต้องมีคุณสมบัติเป็นผู้นำที่ดี จัดกิจกรรมร่วมกับเพื่อน ๆ
- แอสบี้ (Ashby. 1973 : 2428 - 2429 A ) ได้วิจัยเรื่อง "บทบาทของอาจารย์นิเทศก์ตามความคาดหวังของอาจารย์พี่เลี้ยง นิสิตฝึกสอนและอาจารย์นิเทศก์" ผลของการวิจัยพบว่า
๑. ทั้ง ๓ กลุ่ม มีความเห็นเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์นิเทศก์คล้ายคลึงกัน

๒. การประสานงานระหว่างวิทยาลัยกับอาจารย์นิเทศก์อยู่ในเกณฑ์ดี

๓. อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง มีความคิดเห็นว่าควรได้ตรวจโครงการสอน และบันทึกการสอนของนิสิตฝึกสอนก่อน

๔. อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง ควรจะใช้เทป (Video - Tape) เป็นเครื่องมือในการประเมินผลนิสิตฝึกสอน

๕. อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และนิสิตฝึกสอน มีความคิดเห็นตรงกันว่า อาจารย์นิเทศก์ควรไปเยี่ยมนิสิตฝึกสอนสัปดาห์ละครั้ง

ไฮเทรท (Hytrek. 1973 : 2439 - 2440 A ) ได้วิจัยบทบาทของอาจารย์นิเทศก์ ตามความเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยง ผลพบว่า

๑. อาจารย์พี่เลี้ยงให้ความสำคัญหน้าที่ของอาจารย์นิเทศก์ในด้านการบริหารสูงกว่าด้านอื่น ๆ

๒. หน้าที่การนิเทศก์เห็นว่าสำคัญ คือ การพบปะกับนักศึกษาและอาจารย์พี่เลี้ยง

๓. อาจารย์พี่เลี้ยง ต้องการให้อาจารย์นิเทศก์สามารถให้ความช่วยเหลือนักศึกษาฝึกสอนในด้านเนื้อหาวิชาและวิธีสอนทั่วไป

๔. อาจารย์พี่เลี้ยงมีความเห็นเป็นที่ยอมรับกันว่า ให้อาจารย์นิเทศก์ตรวจสอบความเที่ยงตรงในการประเมินผลนักศึกษา และยอมให้นักศึกษาประเมินผลตนเองด้วย

๕. อาจารย์พี่เลี้ยงมีความเห็นไม่ลงรอยกันในด้านที่ว่า ควรให้ทุกคนมีส่วนเกี่ยวข้องกับการฝึกสอน ได้ทำการประเมินผลนักศึกษา

๖. อาจารย์พี่เลี้ยงต่างมีความเห็นว่า อาจารย์นิเทศก์ควรได้รับการฝึกอบรมทางด้านนิเทศเป็นพิเศษ

๗. ในการทำหน้าที่นิเทศ อาจารย์พี่เลี้ยงมีความเห็นว่า อาจารย์นิเทศก์ควรได้มีการเยี่ยมสัปดาห์ละครั้ง

วอเตอร์ (Water. 1974 : 497) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์นิเทศก์ ผลของการวิจัยพบว่า

๑. บทบาทที่อาจารย์นิเทศก์ปฏิบัติอยู่จริง กับบทบาทในอุดมคติของอาจารย์นิเทศก์ มีความแตกต่างกัน
๒. มีความแตกต่างกันของกลุ่มผู้ตอบที่ปรารณาบริการจากอาจารย์นิเทศก์ มากกว่าที่ได้รับอยู่
๓. นักศึกษาฝึกสอนมีความคิดเห็นไม่พอใจในบทบาทของอาจารย์นิเทศก์ที่ปฏิบัติอยู่ โดยเฉพาะในด้านที่เกี่ยวกับหน้าที่ ด้านประสานงาน การเป็นที่ปรึกษา และด้านการสอน จากการศึกษาเอกสารและการวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งภายในประเทศและต่างประเทศจะ เห็นได้ว่า อาจารย์นิเทศก์ควรเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์ในทุก ๆ ด้าน และมีคุณลักษณะพิเศษในการนิเทศการแนะนำแนะแนว มีปรัชญา มีศรัทธา คุณธรรม ยุติธรรม มนุษยสัมพันธ์ มีสุขภาพกายและจิตดี มีความรู้ทางวิชาการดี สาธิตการสอนได้อย่างถูกต้อง แม่นยำ มีบุคลิกภาพที่น่าเชื่อถือเป็นแบบอย่าง มีจิตวิทยาและรู้จักปรับตัว คิดริเริ่มค้นคว้า ค้นสมิยแนวใหม่ ๆ ทางการศึกษาอยู่ตลอดเวลา ฉะนั้นจึงมีความจำเป็นที่จะต้องเลือกเห็น อาจารย์นิเทศก์ของสถาบันการฝึกหัดครู เพื่อให้ได้บุคคลที่มีคุณลักษณะเหมาะสมมีความรู้ความสามารถที่จะทำการนิเทศการฝึกสอนนักศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ แต่กระนั้น การที่จะเลือกอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนนักศึกษาที่มีคุณลักษณะที่ดี เป็นที่พึงประสงค์ นั้นไม่ใช่ของง่าย ดังที่ สมพงษ์ เกษมสิน (สมพงษ์ เกษมสิน ๒๕๑๙ : ๘๔) ได้กล่าวอ้าง คำพูดของขงจื้อไว้ว่า "การเลือกทั้งหลายในโลกนี้ ไม่มีอะไรยากเท่ากับเลือกคน เพราะ สิ่งของ วัสดุ เครื่องกล เครื่องมือ เครื่องใช้ ตลอดจนเพชรนิลจินดา เรามีทางเลือก ทดลองให้ถ่องแท้ได้ แต่เรื่องการเลือกคนนั้นเป็นความยากลำบากยิ่ง" ถึงอย่างไรก็ตามหาก เรามีหลักเกณฑ์ มีวิธีการ มีเครื่องมือที่ดี ที่จะใช้ในการเลือกสรรบุคคล ก็คงทำให้เลือก บุคคลได้ถูกต้องกว่าเราไม่มีหลักเกณฑ์ในการเลือก ดังนั้น การเลือกสรรหาอาจารย์นิเทศก์ ให้ได้อย่างเหมาะสม ควรให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น นักศึกษาฝึกสอน อาจารย์พี่เลี้ยง และผู้บริหาร โรงเรียนฝึกสอน ได้มีส่วนร่วมในการพิจารณา โดยการตอบแบบสอบถามเป็นเครื่องมือวัดเป็น หลักเกณฑ์ด้วย ผู้วิจัยมีความสนใจและตั้งใจดำเนินการศึกษาริชัยในครั้งนี้

สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า

๑. นักนิเทศศาสตร์ อาจารย์ที่เลี้ยงนักศึกษาฝึกสอน และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน จัดอันดับความสำคัญคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์นิเทศศาสตร์ฝึกสอน แตกต่างกัน
๒. นักศึกษาฝึกสอน อาจารย์ที่เลี้ยงนักศึกษาฝึกสอน และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน มีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์นิเทศศาสตร์ฝึกสอน แตกต่างกัน
๓. นักศึกษาฝึกสอน อาจารย์ที่เลี้ยงนักศึกษาฝึกสอน และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน เปรียบเทียบการจัดอันดับความสำคัญที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์นิเทศศาสตร์ฝึกสอน แตกต่างกัน

## บทที่ ๓

### วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

เพื่อให้การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ดำเนินไปตามจุดมุ่งหมาย ขั้นตอนการวิจัยมี เนื้อหา รายละเอียดดังนี้

๑. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล
๓. ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ
๔. การเก็บรวบรวมข้อมูล
๕. วิธีวิเคราะห์ข้อมูล
๖. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีสามกลุ่มคือ นักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา ในทบสถาบันการฝึกหัดครูในภาคใต้ ปีการศึกษา ๒๕๒๖ อาจารย์ที่เลี้ยงของ นักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาในโรงเรียนฝึกสอน ปีการศึกษา ๒๕๒๖ และผู้บริหาร โรงเรียนฝึกสอน ในโรงเรียนฝึกสอนโรงเรียนละสามคน คือ ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วย ฝ่ายวิชาการ และหัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษา ซึ่งสถาบันฝึกหัดครูทั้งหกสถาบันได้พิจารณาคัดเลือก โรงเรียนแล้ว และมีความเหมาะสม จึงส่งนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๒๖ ออกไปฝึกงานการฝึกสอน ดังแสดงในตาราง ๑

ตาราง ๑ แสดงจำนวนโรงเรียนฝึกสอน นักศึกษาฝึกสอน อาจารย์พี่เลี้ยง และผู้บริหาร  
โรงเรียนฝึกสอน ทั้งหกสถาบันการฝึกหัดครูที่ผลิตและส่งนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี  
วิชาเอกพลศึกษา ออกไปฝึกงานการฝึกสอน

ลำดับ	สถาบันการฝึกหัดครูที่ผลิตครู ระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา	โรงเรียน ฝึกสอน	นักศึกษา ฝึกสอน	อาจารย์ พี่เลี้ยง	ผู้บริหารโรง เรียนฝึกสอน	รวม
๑	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี	๘	๖๕	๒๖	๒๔	๑๑๙
๒	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตสงขลา	๑๒	๔๐	๒๐	๓๖	๙๖
๓	วิทยาลัยครูยะลา จังหวัดยะลา	๑๐	๒๕	๑๖	๓๐	๗๑
๔	วิทยาลัยครูสงขลา จังหวัดสงขลา	๖	๒๕	๑๔	๑๘	๕๙
๕	วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช	๑๔	๒๘	๑๙	๔๕	๙๖
๖	วิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี	๗	๒๔	๑๒	๒๑	๕๔
	รวม	๕๗	๒๐๗	๑๐๗	๑๗๙	๕๕๐

กลุ่มตัวอย่าง ในการศึกษานี้ เลือกกลุ่มตัวอย่างจากประชากรโดยการสุ่ม  
โรงเรียนแบบอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยการจับสลากโรงเรียนทั้ง  
๕๔ โรงเรียน สุ่ม ๕๐% ทั้งหมดได้ ๒๗ โรงเรียน ประชากรในโรงเรียนทั้ง ๒๗ โรงเรียน  
มีสามกลุ่ม คือ นักศึกษาฝึกสอน อาจารย์พี่เลี้ยง และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน (ผู้บริหาร  
ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ และหัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษา) เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดทุกคน ดังแสดง  
ในตาราง ๒

ตาราง ๒ แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่าง

ลำดับ	ประชากรกลุ่มตัวอย่าง	ประชากรทั้งหมด ๕๘ โรงเรียน	กลุ่มโรงเรียน ๕๐% ได้ ๒๙ โรงเรียน
๑	นักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอก พลศึกษา	๒๐๘	๑๑๘
๒	อาจารย์พี่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกสอนระดับ ปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา	๑๐๗	๕๖
๓	ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน (ผู้บริหาร ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการและหัวหน้าหมวดวิชา พลศึกษา	๑๗๔	๘๗
	รวม	๔๘๙	๒๖๑

#### เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ  
อาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาใน  
ภาคใต้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามทัศนะของนักศึกษาฝึกสอน อาจารย์พี่เลี้ยง และผู้บริหาร  
โรงเรียนฝึกสอน โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็นสามตอนดังนี้

ตอนที่ ๑ เป็นแบบสอบถามที่ต้องการทราบข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามว่าตรงกับ  
สถานภาพของนักศึกษาฝึกสอน หรืออาจารย์พี่เลี้ยง หรือผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน และสถานที่  
ปฏิบัติงานการสอนและขึ้นกับสถาบันการฝึกหัดครูไหน

ตอนที่ ๒ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ ปีการศึกษา ๒๕๒๖ มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิดห้าระดับ โดยแบ่งคุณลักษณะออกเป็นสองด้าน ดังนี้คือ คุณลักษณะด้านส่วนตัว จำนวน ๓๐ ข้อ และคุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานการนิเทศ จำนวน ๓๐ ข้อ ทั้งสองด้านรวม ๖๐ ข้อ แต่ละข้อมีคะแนนตัวเลือกห้าตัว ได้แก่

๑. ต้องการมากที่สุด หมายถึง คุณลักษณะที่ต้องการมากที่สุดจะขาดไม่ได้ เกณฑ์การให้คะแนน ๕ คะแนน
๒. ต้องการมาก หมายถึง คุณลักษณะที่ต้องการให้มีมาก เกณฑ์การให้คะแนน ๔ คะแนน
๓. ต้องการปานกลาง หมายถึง คุณลักษณะที่ไม่แน่ใจว่าต้องการให้มีมากหรือน้อย เกณฑ์การให้คะแนน ๓ คะแนน
๔. ต้องการน้อย หมายถึง คุณลักษณะที่ต้องการให้มีเพียงเล็กน้อย เกณฑ์การให้คะแนน ๒ คะแนน
๕. ต้องการน้อยที่สุด หมายถึง คุณลักษณะที่ต้องการให้มีเพียงเล็กน้อยและไม่ควรจะมี เกณฑ์การให้คะแนน ๑ คะแนน

#### ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

เพื่อให้ได้เครื่องมือที่มีคุณภาพ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือดังนี้

๑. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อหาขอบเขตและสาระสำคัญเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้
๒. ศึกษาหลักเกณฑ์และวิธีสร้างแบบสอบถาม : การสร้างและใช้ ของ อุตุมพร ทองอุไทย (อุตุมพร ทองอุไทย ๒๕๒๐ : ๑ - ๕๖)

๓. ใช้แบบสอบถามปลายเปิด เพื่อศึกษากรอบคว... คตเห็น เรื่องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ตามที่คณะกรรมการของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา ๑๐ คน อาจารย์พี่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา ๑๐ คน และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน ๑๐ คน

๔. สัมภาษณ์ นักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา อาจารย์พี่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน ถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา โดยทั่ว ๆ ไปเก็บเป็นข้อมูล

๕. ประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษาปริญญาโท เพื่อขอรับคำแนะนำในการสร้างแบบสอบถาม

๖. นำข้อมูลมาสร้างแบบสอบถามถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา ตามที่คณะของนักศึกษาฝึกสอน อาจารย์พี่เลี้ยง และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน เป็นแบบสอบถามฉบับร่าง จำนวน ๑๐๐ ข้อ โดยแบ่งแบบสอบถามคุณลักษณะออกเป็นสองด้าน ด้านละ ๕๐ ข้อ คุณลักษณะด้านส่วนตัวและคุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานการนิเทศ ซึ่งเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

๗. นำแบบสอบถามฉบับร่างให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจ ปรับปรุง แนะนำ และรับคำเสนอแนะแก้ไข

๘. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วให้คณะกรรมการที่ปรึกษาปริญญาโทตรวจสอบ แนะนำ แก้ไขส่วนภาษาให้ถูกต้อง ตัดข้อคำถามที่ซ้ำซ้อนกันออกและจัดหมวดหมู่ข้อคำถาม เพื่อให้ข้อคำถามเข้าใจง่าย กระชับรัด และสะดวกแก่ผู้ตอบ เหลือข้อคำถามทั้งหมดจำนวน ๖๐ ข้อ ทั้งสองด้าน คุณลักษณะด้านส่วนตัว ๓๐ ข้อ และคุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานการนิเทศการฝึกสอน ๓๐ ข้อ

๙. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขสมบูรณ์แล้วไปทดลองใช้ (Try - out) กับ นักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา จำนวน ๒๐ คน อาจารย์พี่เลี้ยงของนักศึกษา

ฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา จำนวน ๒๐ คน และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน  
จำนวน ๒๐ คน รวม ๔๐ คน ที่ไม่ได้เลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างในกรุงเทพมหานคร

๑๐. ทหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ จากที่นำไปทดลองใช้ จำนวน  
๖๐ ฉบับ โดยใช้วิธีสัมประสิทธิ์ อัลฟา (Alpha Coefficient) ซึ่งผลการวิเคราะห์รวมของ  
แบบสอบถามมีความเชื่อมั่นที่ระดับ ๐.๘๕๘ นับว่าเป็นแบบสอบถามที่สามารถนำไปเป็นเครื่องมือ  
สำหรับการวิจัยได้

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถาม ดังนี้

๑. ได้ขอหนังสือแนะนำของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร โดย ศณบดี  
บัณฑิตวิทยาลัย ขอความอนุเคราะห์ขอความร่วมมือให้ ผู้อำนวยการโรงเรียนฝึกสอน ผู้ช่วย  
ฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษา อาจารย์พี่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี  
วิชาเอกพลศึกษา และนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา ในโรงเรียนเดียวกัน  
ตอนแบบสอบถามที่ส่งมาพร้อมกันนี้ ในระหว่างวันที่ ๒๔ กันยายน ถึงวันที่ ๘ ตุลาคม ๒๕๖๖

๒. พร้อมกับหนังสือของ ศณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ประสานมิตร ก็มีหนังสือของผู้วิจัยด้วย เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม เพื่อ  
ความสะดวกในการส่งรับการตอบแบบสอบถามที่ส่งมาพร้อมกัน

๓. ผู้วิจัยได้นำส่งแบบสอบถามไปให้กลุ่มตัวอย่างตอบพร้อมกับหนังสือแนะนำส่งด้วย  
ตัวของตัวเอง และในบางโรงเรียนก็ส่งให้อาจารย์ในวิทยาลัยครูมาช่วยส่งถึงโรงเรียนและ  
กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม พร้อมนัดหมายวันรับแบบสอบถามวันรับคืน

๔. ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตัวของตัวเองจากกลุ่มตัวอย่างที่ตอบ  
แบบสอบถาม และในบางโรงเรียนก็ให้อาจารย์ในวิทยาลัยครูมาช่วย เก็บรวบรวมให้ตามกำหนด  
วันเวลาที่นัดหมายรับแบบสอบถามคืน

๕. ได้รับแบบสอบถามคืนและสมบูรณ์ทุกฉบับ

## วิธีวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลนั้น ผู้วิจัยได้ทำตามลำดับขั้นดังนี้

๑. นำแบบสอบถามที่กลุ่มตัวอย่างตอบแล้วจำนวนทั้งหมด ๒๖๑ ฉบับ มาจำแนกตามลักษณะของตัวแปร คือ แบบสอบถามของนักศึกษาฝึกสอน ๑๑๘ ฉบับ ของ อาจารย์พี่เลี้ยง ๕๖ ฉบับ และของผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน ๘๗ ฉบับ

๒. นำแบบสอบถามแต่ละกลุ่มมาตรวจนับให้คะแนน เป็นรายชื่อและรายด้านทั้งสามกลุ่มตัวอย่าง นักศึกษาฝึกสอน อาจารย์พี่เลี้ยง และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน

๓. ได้นำคะแนนของแต่ละกลุ่มตัวอย่างไปกรอกลงในแบบบันทึกรหัส (Coding form) เพื่อนำคะแนนที่ได้ไปวิเคราะห์ข้อมูลและคำนวณค่าสถิติต่าง ๆ ด้วยการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ แบบ SPSS (Statistical Package for the Social Science) ณ ศูนย์บริหารคอมพิวเตอร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๔. ผู้วิจัยได้แปลความหมายค่าคะแนนเฉลี่ยนำหน้าคำตอบที่กำหนดตาม เกณฑ์ของ เบสท์ (Best, 1970 : 174 - 178) แต่ละข้อดังนี้

- |               |                                                                |
|---------------|----------------------------------------------------------------|
| ๑.๐๐๐ - ๑.๕๐๐ | หมายถึง คุณลักษณะที่ต้องการให้มีเพียงเล็กน้อยและ<br>ไม่ควรจะมี |
| ๑.๕๐๑ - ๒.๕๐๐ | หมายถึง คุณลักษณะที่ต้องการให้มีเพียงเล็กน้อย                  |
| ๒.๕๐๑ - ๓.๕๐๐ | หมายถึง คุณลักษณะที่ไม่แน่ใจว่าต้องการให้มากหรือน้อย           |
| ๓.๕๐๑ - ๔.๕๐๐ | หมายถึง คุณลักษณะที่ต้องการให้มาก                              |
| ๔.๕๐๑ - ๕.๐๐๐ | หมายถึง คุณลักษณะที่ต้องการให้มากที่สุดจะขาดไม่ได้             |

๕. ผลของการวิเคราะห์ข้อมูลจาก เครื่องจักรกลโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ได้ค่าสถิติพื้นฐานค่าคะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของแต่ละกลุ่มตัวอย่าง และของแต่ละด้านของคุณลักษณะ เพื่อที่จะนำไปแปลความแต่ละข้อ แต่ละด้านของคุณลักษณะ และแต่ละกลุ่มตัวอย่าง

๖. เครื่องจักรกลโปรแกรมคอมพิวเตอร์คำนวณ โดยใช้สถิติค่าเอฟ (F - test) แบบทางเดียว (One-Way Analysis of Variance) เปรียบเทียบคุณลักษณะแต่ละด้านของกลุ่มตัวอย่างทั้ง

สามกลุ่ม และทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่แต่ละด้านของกลุ่มตัวอย่างทั้งสามกลุ่ม โดยวิธีของ เชฟเฟ (Scheffe's S) เพื่อที่จะนำไปวิเคราะห์ตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

๗. ในการจัดอันดับแต่ละด้านของคุณลักษณะและแต่ละกลุ่มทดลองการเปรียบเทียบการจัดอันดับแต่ละกลุ่มและความแตกต่างในการจัดอันดับแต่ละกลุ่ม ผู้วิจัยทำการคิดเรียงอันดับจากคะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) แต่ละด้านแต่ละกลุ่มและการรวมทั้งสองด้านและรวมทุกกลุ่มดังตารางแสดงไว้แล้ว และทำการคิดคำนวณหาค่าทางสถิติการจัดอันดับและหาค่าความแตกต่างในการเปรียบเทียบด้วยตนเอง โดยใช้สถิติค่า เอส (H - test) ของ ครูสคัล ช วอลลิส (Kruskall - Wallis) แบบตัวประกอบเดียว (One - Way Analysis of Variance by Rank) เพื่อที่จะนำไปวิเคราะห์ตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

#### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

๑. หาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) โดยใช้สูตร (Ferguson. 1976 : 47)

$$\bar{X} = \frac{\Sigma X}{N}$$

เมื่อ  $\bar{X}$  แทน คะแนนเฉลี่ย  
 $\Sigma X$  แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด  
 $N$  แทน จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

๒. หาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Diviation) โดยใช้สูตร (Ferguson. 1976 : 64)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง  
 $N\bar{X}^2$  แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง  
 $(\Sigma X)^2$  แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง  
 N แทน จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

๓. หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้วิธีสัมประสิทธิ์ อัลฟา (Alpha Coefficient) โดยใช้สูตร (ลัวน สายยศ และ อังคณา สายยศ ๒๕๒๔:๑๗๑)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right\}$$

เมื่อ  $\alpha$  แทน ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น  
 n แทน จำนวนข้อของเครื่องมือวัด  
 $\sum S_i^2$  แทน คะแนนความแปรปรวนเป็นรายข้อ  
 $S_t^2$  แทน คะแนนความแปรปรวนของแบบสอบถามทั้งฉบับ

๔. เปรียบเทียบความแตกต่างคุณลักษณะแต่ละด้านและรวมของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ ตามทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างสามกลุ่ม โดยใช้วิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - Way Analysis of Variance) โดยใช้สูตร F - test (ลัวน สายยศ และ อังคณา สายยศ ๒๕๒๒ : ๒๕๔ - ๑)

$$F = \frac{MS_b}{MS_w}$$

เมื่อ F แทน ค่าการแจกแจงแบบ F  
 $MS_b$  แทน ความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม  
 $MS_w$  แทน ความแปรปรวนภายในกลุ่ม

Source of Variation	df	Sum of Square (SS)	Mean Square (MS)	F
Between groups	$k - 1$	$SS_b = \sum_{j=1}^k \frac{T_j^2}{n_j} - \frac{T^2}{N}$	$MS_b = \frac{SS_b}{k - 1}$	$F = \frac{MS_b}{MS_w}$
Within Groups	$k(n-1)$	$SS_w = SS_t - SS_b$	$MS_w = \frac{SS_w}{k(n-1)}$	
Total	$nk-1$	$SS_t = \sum_{j=1}^k \sum_{i=1}^n X_{ij}^2 - \frac{T^2}{N}$		

(ชูศรี วงศ์รัตน ๒๕๒๕ : ๑๕๒)

๔. ทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยใช้สูตรการหาค่า S ของ เชฟเฟ (Scheffe's S) โดยใช้สูตร (Kirk, 1962 : 91)

$$S = \sqrt{(k - 1) F_{\alpha; V_1, V_2} MS_{error} \left[ \frac{k}{\sum_{j=1}^k} \frac{(c_j)^2}{n_j} \right]}$$

- เมื่อ  $F_{\alpha; V_1, V_2}$  แทน ค่า df ที่ได้จากรางโดยมี df เท่ากับ  $V_1$  และ  $V_2$
- $k$  แทน จำนวนกลุ่มของการทดลอง
- $c_j$  แทน ค่าสัมประสิทธิ์ที่กำหนดให้ค่าเฉลี่ยแต่ละข้อ
- $n_j$  แทน จำนวนคนในแต่ละกลุ่ม

ถ้าผลต่างระหว่างค่าเฉลี่ยคู่ใดมากกว่าค่า S จึงถือว่าเชื่อถือได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

๖. เปรียบเทียบการจัดอันดับความสำคัญคุณลักษณะด้านส่วนตัว ด้านการปฏิบัติงานการนิเทศ และรวมทั้งสองด้านของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาในระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ ตามทัศนะของนักศึกษาฝึกสอน อาจารย์ที่เลี้ยงและผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน โดยใช้วิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - Way Analysis of Variance by Ranks) โดยการจัดอันดับของ Kruskal - Wallis (วิเชียร เกตุสิงห์ ๒๕๒๓ : ๑๖๑)

ก. ทดสอบสมมติฐานการจัดอันดับ โดยใช้สูตร H - test

$$H = \frac{12}{N(N+1)} \sum_{j=1}^k \frac{R_j^2}{n_j} - 3(N-1)$$

ข. ในกรณีอันดับที่เท่ากัน (ซ้ำกัน) จะต้องปรับ ค่า H โดยใช้สูตรในการคำนวณ ดังนี้

$$H = \frac{\frac{12}{N(N+1)} \sum_{j=1}^k \frac{R_j^2}{n_j} - 3(N-1)}{1 - \frac{\sum (t_j^3 - t_j)}{N^3 - N}}$$

(วิเชียร เกตุสิงห์ ๒๕๒๓ : ๑๖๔)

- เมื่อ H แทน ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาความแตกต่างระหว่างอันดับ  
 N แทน ผลรวมของจำนวนกิจกรรมในแต่ละกลุ่ม  
 R แทน ผลรวมของจำนวนอันดับในแต่ละกลุ่ม  
 k แทน จำนวนกลุ่มตามตัวแปร  
 n แทน จำนวนกิจกรรมในแต่ละกลุ่ม

บทที่ ๔

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจและสื่อความหมายตรงกันในการแปลความจากการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจึงได้กำหนดสัญลักษณ์และอักษรย่อต่าง ๆ ที่ใช้ในการเสนอผลวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์ และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{X}$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
N	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
$\Sigma X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
$N\Sigma X^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
$(\Sigma X)^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน F - distribution
SS	แทน	ผลบวกกำลังสองของคะแนน
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของคะแนน
$MS_b$	แทน	ความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม
$MS_w$	แทน	ความแปรปรวนภายในกลุ่ม
S	แทน	ความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่
$F_{\alpha}; V_1, V_2$	แทน	ค่า df ที่ได้จากรางโดยมี df เท่ากับ $V_1$ และ $V_2$
k	แทน	จำนวนกลุ่มของการทดลอง
$c_j$	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ที่กำหนดให้ค่าเฉลี่ยแต่ละตัว
$n_j$	แทน	จำนวนคนในแต่ละกลุ่ม

H	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน	H - test
k	แทน	จำนวนกลุ่มตามตัวแปร	
$R_j$	แทน	ลำดับที่ของข้อมูลในแต่ละกลุ่ม	
$n_j$	แทน	จำนวนข้อมูลในแต่ละกลุ่ม	
df	แทน	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ	
$\alpha$	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น	
n	แทน	จำนวนข้อของเครื่องมือวัด	
$\sum S_1^2$	แทน	คะแนนความแปรปรวนเป็นรายข้อ	
$S_t^2$	แทน	คะแนนความแปรปรวนของแบบสอบถามทั้งฉบับ	
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕	
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑	

### การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผล

การวิเคราะห์ข้อมูลได้แยกวิเคราะห์และเสนอผลการวิเคราะห์ตามลำดับดังต่อไปนี้

ตอนที่ ๑ ลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ ๒ ทิศนะของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา อาจารย์ที่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอนที่มีต่อคุณลักษณะด้านส่วนตัวของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้

ตอนที่ ๓ ทิศนะของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา อาจารย์ที่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอนที่มีต่อคุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้

ตอนที่ ๔ การจัดอันดับความสำคัญคุณลักษณะด้านส่วนตัวของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอน ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ ตามทัศนะของ นักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา อาจารย์พี่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกสอนระดับ ปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน

ตอนที่ ๕ การจัดอันดับความสำคัญคุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานการนิเทศของอาจารย์ นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ ตามทัศนะของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา อาจารย์พี่เลี้ยงของนักศึกษา ฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน

ตอนที่ ๖ การจัดอันดับความสำคัญที่มีต่อคุณลักษณะด้านส่วนตัวและด้านการปฏิบัติงาน การนิเทศของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบัน อุดมศึกษาในภาคใต้ ตามทัศนะของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา อาจารย์ พี่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน

ตอนที่ ๗ เปรียบเทียบทัศนะของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา อาจารย์พี่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา และผู้บริหารโรงเรียน ฝึกสอน ที่มีต่อคุณลักษณะด้านส่วนตัว ด้านการปฏิบัติงานการนิเทศ และรวมทั้งสองด้านของ อาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา ในภาคใต้

ตอนที่ ๘ เปรียบเทียบการจัดอันดับความสำคัญที่มีต่อคุณลักษณะด้านส่วนตัว ด้าน การปฏิบัติงานการนิเทศ และรวมทั้งสองด้านของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับ ปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ ตามทัศนะของนักศึกษาฝึกสอน ระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา อาจารย์พี่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอก พลศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน

## ตอนที่ ๑ ลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยได้จำแนกลักษณะของกลุ่มตัวอย่างโดยจำแนกออกเป็นสามกลุ่ม ดังแสดงไว้ในตาราง ดังต่อไปนี้

ตาราง ๓ จำนวนกลุ่มตัวอย่างจำแนกออกเป็นสามกลุ่ม

กลุ่มตัวอย่าง	จำนวน (คน)	ร้อยละ
นักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา ใน ๖ สถาบัน	๑๑๘	๔๕.๒๑
อาจารย์ที่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา ในโรงเรียนฝึกสอน	๕๖	๒๑.๔๕
ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน (ผู้บริหาร, ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการและหัวหน้าหมวดพลศึกษา)	๘๗	๓๓.๓๔
รวม	๒๖๑	๑๐๐.๐๐

จากตาราง ๓ แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างจำแนกออกเป็นสามกลุ่ม เป็นนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาในหกสถาบัน จำนวน ๑๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๒๑ เป็นอาจารย์ที่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา ในโรงเรียนฝึกสอน จำนวน ๕๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๔๕ และเป็นผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน (ผู้บริหาร ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ และหัวหน้าหมวดพลศึกษา) ๘๗ โรงเรียน ในหกสถาบันที่ส่งนักศึกษาออกไปฝึกสอน จำนวน ๘๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๔ กลุ่มตัวอย่างที่มีจำนวนมากที่สุด คือ นักศึกษาฝึกสอน รองลงมาคือ ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน และอาจารย์ที่เลี้ยงตามลำดับ

ตอนที่ ๒ ทักษะของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา อาจารย์  
ที่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน  
ที่มีต่อคุณลักษณะด้านส่วนตัวของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอก  
พลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้

ผู้วิจัยได้หาค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนนตามทักษะคุณลักษณะด้านส่วนตัวออกเป็นกลุ่ม ๆ ดัง  
ต่อไปนี้ หาค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนนทักษะของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา  
ที่มีต่อคุณลักษณะด้านส่วนตัวของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอก  
พลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ ดังแสดงไว้ในตาราง ๔ หาค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน  
ทักษะของอาจารย์ที่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา ที่มีต่อคุณลักษณะ  
ด้านส่วนตัวของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของ  
สถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ ดังแสดงไว้ในตาราง ๕ หาค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนนทักษะของ  
ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน ที่มีต่อคุณลักษณะด้านส่วนตัวของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของ  
นักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ ดังแสดงไว้ใน  
ตาราง ๖ หาค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนนรวมทักษะของนักศึกษาฝึกสอน อาจารย์ที่เลี้ยงและ  
ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน ที่มีต่อคุณลักษณะด้านส่วนตัวของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของ  
นักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ ดังแสดงไว้ใน  
ตาราง ๗ ดังต่อไปนี้

ตาราง ๔ ค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนนทัศนคติของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชา เอกพลศึกษา  
ที่มีต่อคุณลักษณะด้านส่วนตัวของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี  
วิชา เอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้

ข้อที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี วิชา เอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้	$\bar{X}$	S.D.
	<u>คุณลักษณะด้านส่วนตัว</u>		
๑	มีความรับผิดชอบต่อนักเรียน	๔.๕๙๓	๐.๕๔๓
๒	มีความซื่อสัตย์สุจริต	๔.๕๒๔	๐.๖๐๕
๓	มีความหนักแน่น มั่นคง	๔.๓๒๒	๐.๖๑๒
๔	มีความเที่ยงธรรมและยุติธรรม	๔.๕๙๓	๐.๕๗๓
๕	เป็นคนตรงต่อเวลา	๔.๕๒๔	๐.๖๑๙
๖	เป็นผู้ที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม	๔.๓๒๒	๐.๖๑๒
๗	มีความกระตือรือร้นในการทำงาน	๔.๓๘๑	๐.๕๙๔
๘	มีเหตุผล เป็นประชาธิปไตย	๔.๑๙๕	๐.๖๙๕
๙	มีสุขภาพทางกายและจิตดี	๔.๓๒๒	๐.๖๖๕
๑๐	มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ดี	๔.๒๐๓	๐.๖๖๑
๑๑	มีอารมณ์สุขุม เยือกเย็น	๔.๑๑๐	๐.๗๑๔
๑๒	มีความขยัน มานะพากเพียร	๔.๑๓๖	๐.๖๕๓
๑๓	มีความกล้าหาญเด็ดเดี่ยวในการตัดสินใจที่ดี	๔.๑๔๔	๐.๗๓๑
๑๔	เป็นคนคล่องแคล่วว่องไว	๔.๐๒๔	๐.๗๖๔
๑๕	มีความจริงใจและตรงไปตรงมา	๔.๓๕๖	๐.๖๔๗
๑๖	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	๔.๓๘๑	๐.๖๖๖
๑๗	เป็นผู้ปฏิบัติตนเสมอต้นเสมอปลาย	๔.๒๑๒	๐.๖๖๕

ตาราง ๔ (ต่อ)

ข้อที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้	$\bar{X}$	S.D.
๑๘	มีหลักการ อุดมการ และทำงานอย่างมีแผน	๔.๑๔๓	๐.๗๑๒
๑๙	รู้จักยกย่องชมเชยให้กำลังใจผู้ทำดี	๓.๘๐๕	๐.๗๘๙
๒๐	ไม่เล่นการพนันและหลงอบายมุข	๔.๐๐๐	๐.๘๗๗
๒๑	มีความเมตตา กรุณา เห็นอกเห็นใจ	๔.๐๗๖	๐.๗๗๕
๒๒	ไม่ประพฤติตนเสเพลและก่อเรื่องขู้สาว	๔.๐๕๑	๐.๗๖๑
๒๓	ไม่เสพเครื่องทองของเมาและสิ่ง เสพติด	๓.๘๙๐	๐.๘๒๕
๒๔	ไม่ถือเอาถือเอาแบ่งพรรคแบ่งพวก	๔.๑๗๘	๐.๖๘๗
๒๕	พูดจาสุภาพ ไพเราะ ชัดเจนเสมอ	๔.๖๕๔	๐.๖๙๔
๒๖	มีหน้าตายิ้มแย้มแจ่มใสเสมอ	๔.๑๒๗	๐.๖๗๕
๒๗	สนใจและเอาใจใส่ในสวัสดิภาพของผู้อื่น	๓.๘๒๒	๐.๗๐๐
๒๘	เป็นผู้ถ่อมตัว เปิดเผยเข้าใจง่าย	๓.๖๖๑	๐.๗๙๘
๒๙	เป็นที่ชื่นชมและดึงดูดใจแก่ผู้พบเห็น	๓.๖๖๙	๐.๘๕๘
๓๐	ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	๔.๒๙๗	๐.๗๗๗

จากตาราง ๔ แสดงว่า ข้อมูลเกี่ยวกับค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนนทัศนคติของ นักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา ที่มีต่อคุณลักษณะด้านส่วนตัวของอาจารย์นิเทศก์ การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ ปรากฏ ว่า ในจำนวนคุณลักษณะด้านส่วนตัวของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา จำนวน ๓๐ ข้อ นักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา เห็นว่าเป็น คุณลักษณะที่ต้องการมากที่สุดจะขาดไม่ได้ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๕๙๓ จำนวนสองข้อ และเป็นคุณลักษณะที่ต้องการให้มียาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนนระหว่าง ๔.๔๒๔ - ๓.๖๖๑ จำนวน ๒๘ ข้อ

ตาราง ๕ ค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนนทัศนคติของอาจารย์ที่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี  
วิชาเอกพลศึกษา ที่มีต่อคุณลักษณะด้านส่วนตัวของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษา  
ระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้

ข้อที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้	$\bar{X}$	S.D.
	<u>คุณลักษณะด้านส่วนตัว</u>		
๑	มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่	๔.๗๑๔	๐.๔๔๔
๒	มีความซื่อสัตย์สุจริต	๔.๕๕๔	๐.๖๓๐
๓	มีความหนักแน่น มั่นคง	๔.๓๐๔	๐.๖๘๕
๔	มีความเที่ยงธรรมและยุติธรรม	๔.๕๘๔	๐.๕๖๕
๕	เป็นคนตรงต่อเวลา	๔.๖๐๗	๐.๕๘๓
๖	เป็นผู้ที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม	๔.๕๓๒	๐.๕๗๒
๗	มีความกระตือรือร้นในการทำงาน	๔.๕๘๒	๐.๖๐๓
๘	มีเหตุผลเป็นประจักษ์ป้โดย	๔.๓๒๑	๐.๖๖๔
๙	มีสุขภาพทางกายและจิตดี	๔.๓๗๕	๐.๖๒๐
๑๐	มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ดี	๔.๓๒๑	๐.๖๔๐
๑๑	มีอารมณ์สุขุม เยือกเย็น	๔.๓๓๔	๐.๗๒๑
๑๒	มีความขยัน มานะพากเพียร	๔.๓๐๔	๐.๖๕๘
๑๓	มีความกล้าหาญเด็ดเดี่ยวในการตัดสินใจที่ดี	๔.๑๗๔	๐.๗๑๖
๑๔	เป็นคล่องแคล่วว่องไว	๔.๓๐๔	๐.๗๓๗
๑๕	มีความจริงใจและตรงไปตรงมา	๔.๕๔๖	๐.๗๑๑
๑๖	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	๔.๕๔๖	๐.๕๗๑
๑๗	เป็นผู้ปฏิบัติตนเสมอต้น เสมอปลาย	๔.๑๙๖	๐.๗๔๔

ตาราง ๕ (ต่อ)

ข้อที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้	$\bar{X}$	S.D.
๑๘	มีหลักการ อุดมการณ์ และทำงานอย่างมีแผน	๔.๔๒๙	๐.๖๒๘
๑๙	รู้จักยกย่องชมเชย ให้กำลังใจผู้ทำดี	๔.๐๐๐	๐.๙๓๔
๒๐	ไม่เล่นการพนันและหลงอบายมุข	๔.๑๐๗	๐.๘๖๗
๒๑	มีความเมตตา กรุณา เห็นอกเห็นใจ	๔.๒๓๒	๐.๗๓๘
๒๒	ไม่ประพฤติตนเสเพลและก่อเรื่องชู้สาว	๔.๒๖๘	๐.๗๒๖
๒๓	ไม่เสพเครื่องคองของเมาและสิ่งเสพติด	๓.๙๔๖	๐.๗๗๓
๒๔	ไม่ถือเอาถือเราแบ่งพรรคแบ่งพวก	๔.๑๙๖	๐.๗๔๙
๒๕	พูดจาสุภาพ ไพเราะ ชัดเจน เสนอ	๔.๒๓๑	๐.๘๔๗
๒๖	มีหน้าตายิ้มแย้มแจ่มใส เสนอ	๔.๒๕๐	๐.๗๖๙
๒๗	สนใจและเอาใจใส่ในสวัสดิภาพของผู้อื่น	๔.๑๒๕	๐.๖๖๒
๒๘	เป็นผู้ถ่อมตัว เปิดเผย เข้าใจง่าย	๓.๗๘๖	๐.๙๔๘
๒๙	เป็นที่ชื่นชมและดึงดูดใจแก่ผู้พบเห็น	๓.๘๒๑	๐.๘๕๕
๓๐	ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	๔.๔๘๒	๐.๗๓๘

จากตาราง ๕ แสดงว่า ข้อมูลเกี่ยวกับค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนนทัศนคติของอาจารย์ที่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกสอน วิชาเอกพลศึกษา ที่มีต่อคุณลักษณะด้านส่วนตัวของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ ปรากฏว่าในจำนวนคุณลักษณะด้านส่วนตัวของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาจำนวน ๓๐ ข้อ เห็นว่า เป็นคุณลักษณะที่ต้องการมากที่สุดจะขาดไม่ได้ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนนระหว่าง ๔.๗๑๔ - ๔.๕๕๕ จำนวนสี่ข้อ และเป็นคุณลักษณะที่ต้องการให้มากที่สุด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนนระหว่าง ๔.๔๘๒ - ๓.๗๘๖ จำนวน ๒๖ ข้อ

ตาราง ๖ ค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนนทัศนคติของผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน ที่มีต่อคุณลักษณะ  
ด้านส่วนตัวของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาในระดับปริญญาตรี วิชา เอกพลศึกษา  
ของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้

ข้อที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี วิชา เอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้	$\bar{X}$	S.D.
	<u>คุณลักษณะด้านส่วนตัว</u>		
๑	มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่	๔.๗๔๗	๐.๔๓๗
๒	มีความซื่อสัตย์สุจริต	๔.๖๕๕	๐.๕๐๒
๓	มีความหนักแน่น มั่นคง	๔.๕๖๓	๐.๕๒๒
๔	มีความเที่ยงธรรมและยุติธรรม	๔.๕๘๖	๐.๔๙๕
๕	เป็นคนตรงต่อเวลา	๔.๘๖๒	๐.๓๗๙
๖	เป็นผู้ที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม	๔.๖๗๘	๐.๔๙๔
๗	มีความกระตือรือร้นในการทำงาน	๔.๖๕๔	๐.๕๒๘
๘	มีเหตุผล เป็นประชาธิปไตย	๔.๕๖๐	๐.๕๒๔
๙	มีสุขภาพทางกายและจิตดี	๔.๕๙๘	๐.๕๑๖
๑๐	มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ดี	๔.๗๒๔	๐.๔๙๙
๑๑	มีอารมณ์สุขุม เยือกเย็น	๔.๕๗๕	๐.๕๘๓
๑๒	มีความขยัน มานะพากเพียร	๔.๕๙๘	๐.๕๘๐
๑๓	มีความกล้าหาญเด็ดเดี่ยวในการตัดสินใจที่ดี	๔.๒๓๐	๐.๕๔๓
๑๔	เป็นคนคล่องแคล่วว่องไว	๔.๕๗๑	๐.๖๖๒
๑๕	มีความจริงใจและตรงไปตรงมา	๔.๕๗๕	๐.๕๔๒
๑๖	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	๔.๖๕๔	๐.๕๔๙
๑๗	เป็นผู้ปฏิบัติตนเสมอต้นเสมอปลาย	๔.๒๖๔	๐.๕๑๖
๑๘	มีหลักการ อุดมการณ์ และทำงานอย่างมีแผน	๔.๕๒๙	๐.๕๘๗

ตาราง ๖ (ต่อ)

ข้อที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้	$\bar{X}$	S.D.
๑๙	รู้จักยกย่องชมเชยให้กำลังใจผู้ทำดี	๔.๒๖๔	๐.๖๐๐
๒๐	ไม่เล่นการพนันและหลงอบายมุข	๔.๔๔๐	๐.๕๘๗
๒๑	มีความเมตตา กรุณา เห็นอกเห็นใจ	๔.๕๐๖	๐.๖๔๕
๒๒	ไม่ประพฤติตนเสเพลและก่อเรื่องขู่สาว	๔.๕๐๖	๐.๕๖๘
๒๓	ไม่เสพเครื่องทองของเมาและสิ่งเสพติด	๔.๒๓๐	๐.๖๒๓
๒๔	ไม่ถือเขากือเราแบ่งพรรคแบ่งพวก	๔.๕๙๔	๐.๕๔๗
๒๕	พูดจาสุภาพ ไพเราะ ชัดเจน เสมอ	๔.๕๑๗	๐.๖๔๕
๒๖	มีหน้าตาเรียบร้อยยิ้มแย้มแจ่มใสเสมอ	๔.๑๓๘	๐.๕๓๒
๒๗	สนใจและเอาใจใส่ในสวัสดิภาพของผู้อื่น	๔.๐๙๒	๐.๕๔๘
๒๘	เป็นผู้ถ่อมตัว เปิดเผยเข้าใจง่าย	๓.๔๒๐	๐.๕๗๕
๒๙	เป็นที่ชื่นชมและตั้งตุงใจแก่ผู้พบเห็น	๓.๘๖๒	๐.๖๕๐
๓๐	ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	๔.๖๕๕	๐.๖๐๗

จากตาราง ๖ แสดงว่า ข้อมูลเกี่ยวกับค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนนทัศนคติของ  
ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน ที่มีต่อคุณลักษณะด้านส่วนตัวของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของ  
นักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ ปรากฏว่าในจำนวน  
คุณลักษณะด้านส่วนตัวของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา  
จำนวน ๓๐ ข้อ เห็นว่า เป็นคุณลักษณะที่ต้องการมากที่สุดจะขาดไม่ได้ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน  
ระหว่าง ๔.๘๖๒ - ๔.๕๐๖ จำนวน ๑๙ ข้อ และเป็นคุณลักษณะที่ต้องการให้มามาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ย  
น้ำหนักคะแนนระหว่าง ๔.๔๙๔ - ๓.๘๖๒ จำนวน ๑๑ ข้อ

ตาราง ๗ ค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนนรวมทัศนคติของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชา เอก  
 พลศึกษา อาจารย์พี่เลี้ยงของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา และผู้บริหาร  
 โรงเรียนฝึกสอน ที่มีต่อคุณลักษณะด้านส่วนตัวของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษา  
 ระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้

ข้อที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้	$\bar{X}$	S.D.
	<u>คุณลักษณะด้านส่วนตัว</u>		
๑	มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่	๔.๖๗๐	๐.๕๐๓
๒	มีความซื่อสัตย์สุจริต	๔.๕๒๔	๐.๕๘๕
๓	มีความหนักแน่น มั่นคง	๔.๓๙๘	๐.๖๐๙
๔	มีความเที่ยงธรรมและยุติธรรม	๔.๕๙๐	๐.๕๔๕
๕	เป็นคนตรงต่อเวลา	๔.๖๐๙	๐.๕๗๖
๖	เป็นผู้ที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม	๔.๕๗๕	๐.๕๘๕
๗	มีความกระตือรือร้นในการทำงาน	๔.๕๙๐	๐.๕๗๙
๘	มีเหตุผลเป็นประชาธิปไตย	๔.๓๑๐	๐.๖๔๔
๙	มีสุขภาพทางกายและจิตดี	๔.๕๒๕	๐.๖๒๐
๑๐	มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ดี	๔.๔๐๒	๐.๖๕๙
๑๑	มีอารมณ์สุขุม เยือกเย็น	๔.๓๑๔	๐.๗๐๒
๑๒	มีความขยัน มานะ พากเพียร	๔.๓๒๖	๐.๖๖๐
๑๓	มีความกล้าหาญเด็ดเดี่ยวในการตัดสินใจที่ดี	๔.๑๘๐	๐.๖๖๙
๑๔	เป็นคนคล่องแคล่วว่องไว	๔.๒๓๔	๐.๗๕๑
๑๕	มีความจริงใจและตรงไปตรงมา	๔.๔๕๘	๐.๖๓๕
๑๖	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	๔.๔๘๗	๐.๖๑๘
๑๗	เป็นผู้ปฏิบัติตนเสมอต้น เสมอปลาย	๔.๒๒๖	๐.๖๓๗

## ตาราง ๗ (ต่อ)

ข้อที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้	$\bar{X}$	S.D.
๑๘	มีหลักการ อุดมการ และทำงานอย่างมีแผน	๔.๓๓๗	๐.๖๗๕
๑๙	รู้จักยกย่องชมเชยให้กำลังใจผู้ทำดี	๔.๐๐๐	๐.๗๘๙
๒๐	ไม่เล่นการพนันและหลงอบายมุข	๔.๒๐๓	๐.๘๒๓
๒๑	มีความเมตตา กรุณา เห็นอกเห็นใจ	๔.๒๕๓	๐.๗๔๘
๒๒	ไม่ประพฤติตนเสเพลและก่อเรื่องชู้สาว	๔.๒๔๙	๐.๗๒๐
๒๓	ไม่เสพเครื่องคองของเมาและสิ่งเสพติด	๔.๐๑๕	๐.๗๖๔
๒๔	ไม่ถือเอาถือเรา แบ่งพรรคแบ่งพวก	๔.๒๘๗	๐.๖๗๒
๒๕	พูดจาสุภาพ ไพเราะ ชัดเจน เสมอ	๔.๓๓๓	๐.๗๒๓
๒๖	มีหน้าตายิ้มแย้มแจ่มใสเสมอ	๔.๑๕๗	๐.๖๕๒
๒๗	สนใจและเอาใจใส่ในสวัสดิภาพของผู้อื่น	๓.๔๙๗	๐.๖๓๒
๒๘	เป็นผู้ถ่อมตัว เปิดเผยเข้าใจง่าย	๓.๗๗๔	๐.๗๗๔
๒๙	เป็นที่ชื่นชมและดึงดูดใจแก่ผู้พบเห็น	๓.๗๖๖	๐.๗๙๖
๓๐	ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	๔.๔๕๖	๐.๗๓๐

จากตาราง ๗ แสดงว่า ข้อมูลเกี่ยวกับค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนนรวมทัศนคติของนักศึกษาฝึกสอน อาจารย์ที่เลี้ยง และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน ที่มีต่อคุณลักษณะด้านส่วนตัวของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ ปรากฏว่าในจำนวนคุณลักษณะด้านส่วนตัวของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา จำนวน ๓๐ ข้อ เห็นว่า เป็นคุณลักษณะที่ต้องการมากที่สุดจะขาดไม่ได้ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนนระหว่าง ๔.๖๗๐ - ๔.๕๒๙ จำนวนสี่ข้อ และเป็นคุณลักษณะที่ต้องการให้มามาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนนระหว่าง ๔.๔๙๐ - ๓.๗๖๖ จำนวน ๒๖ ข้อ

ตอนที่ ๓ ทักษะของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา อาจารย์  
ที่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน  
ที่มีต่อคุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับ  
ปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้

ผู้วิจัยได้หาค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนนทักษะคุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานการนิเทศออก  
เป็นกลุ่ม ๆ ดังต่อไปนี้ หาค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนนทักษะของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี  
วิชาเอกพลศึกษา ที่มีต่อคุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์การ  
ฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ ดัง  
แสดงไว้ในตาราง ๘ หาค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนนทักษะของอาจารย์ที่เลี้ยงของนักศึกษา  
ฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา ที่มีต่อคุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานการนิเทศของ  
อาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา  
ในภาคใต้ ดังแสดงไว้ในตาราง ๙ หาค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนนทักษะของผู้บริหารโรงเรียน  
ฝึกสอน ที่มีต่อคุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของ  
นักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ ดังแสดงไว้ใน  
ตาราง ๑๐ หาค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนนรวมทักษะของนักศึกษาฝึกสอน อาจารย์ที่เลี้ยง และ  
ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน ที่มีต่อคุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์  
การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้  
ดังแสดงไว้ในตาราง ๑๑ ดังต่อไปนี้

ตาราง ๘ ค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนนทัศนคติของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา  
ที่มีต่อคุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานการนิเทศของอาจารย์นิเทศการฝึกสอนของนักศึกษาระดับ  
ปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้

ข้อที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์นิเทศการฝึกสอนของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้	$\bar{X}$	S.D.
	<u>คุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานการนิเทศ</u>		
๓๑	มีความรู้เข้าใจนโยบายของการศึกษาและจุดมุ่งหมายการศึกษาดี	๔.๔๔๑	๐.๕๖๓
๓๒	มีความรู้สามารถในการนิเทศการฝึกสอนวิชาพลศึกษาเป็นอย่างดี	๔.๕๐๐	๐.๕๖๖
๓๓	มีประสบการณ์ ผ่านการอบรมและเชี่ยวชาญการนิเทศอย่างดี	๔.๒๐๓	๐.๖๖๑
๓๔	ทำการนิเทศอย่างมีตรที่ดี	๔.๒๒๙	๐.๗๗๘
๓๕	มีแผนการปฏิบัติงานการนิเทศการฝึกสอนอย่างชัดเจน	๔.๒๐๓	๐.๕๙๓
๓๖	ให้คำแนะนำ แนะนำ ปรับปรุง ช่วยเหลือ ไม่แสดงอารมณ์ รุนแรงและเยาะเย้ย	๔.๔๗๕	๐.๖๐๙
๓๗	ให้คำปรึกษา แนะนำ ดูแล ตรวจสอบ ปรับปรุง ช่วยเหลือ ไม่ใช่คอยจะจับผิด	๔.๕๒๔	๐.๖๕๖
๓๘	มุ่งที่จะบำรุงขวัญ ให้กำลังใจ เห็นอกเห็นใจ	๔.๐๙๓	๐.๘๔๗
๓๙	ตรวจ ปรับปรุง ช่วยเหลือ แนะนำการทำบันทึกการสอน	๔.๒๓๗	๐.๗๑๒
๔๐	ตรวจเยี่ยมนิเทศลดการฝึกสอนมากที่สุด	๓.๖๙๕	๐.๘๕๒
๔๑	ไม่ตำหนินักศึกษาฝึกสอนต่อนักเรียน เพื่อนครู ควรตักเตือน แนะนำเป็นการส่วนตัว	๔.๕๕๒	๐.๖๔๙
๔๒	รักษาความลับของนักศึกษาและผู้ร่วมงาน	๔.๑๗๘	๐.๗๕๘
๔๓	จัดสัมมนาอาจารย์นิเทศ อาจารย์พี่เลี้ยง ผู้บริหารโรงเรียน ฝึกสอน ก่อนการฝึกสอน	๓.๘๙๐	๐.๗๘๒

ตาราง ๘ (ต่อ)

ข้อที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์นี้ เทคนิคการสอนของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้	$\bar{X}$	S.D.
๔๔	ปรึกษาสนทนาและแก้ปัญหาให้แก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล	๔.๐๗๖	๐.๘๐๘
๔๕	ให้คำแนะนำในการประเมินผลที่ถูกต้อง ให้คะแนนเที่ยงตรง ยุติธรรม	๔.๔๐๗	๐.๖๐๓
๔๖	จัดการประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยคณะและใช้เกณฑ์ อันเดียวกัน	๔.๒๗๑	๐.๖๔๙
๔๗	เอาใจใส่ติดตามนักศึกษาว่าได้นำหลักการ ทฤษฎี มาปฏิบัติ การสอนเพียงใด	๓.๙๕๘	๐.๗๒๑
๔๘	จัดประชุมปรึกษาหารือกับผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์ พี่เลี้ยง นักศึกษาฝึกสอน เกี่ยวกับการนี้เทศเป็นประจำ	๓.๖๕๔	๐.๗๗๙
๔๙	จัดกิจกรรมให้นักศึกษาฝึกสอนได้แลกเปลี่ยนความรู้และการ แก้ปัญหาระหว่างหน่วยฝึกสอน	๔.๐๒๕	๐.๗๘๙
๕๐	มีความร่วมมือในการอบรม ปกครอง และช่วยรักษาความปลอดภัย แก่นักศึกษาฝึกสอน	๓.๙๕๑	๐.๗๖๖
๕๑	มีความศรัทธา สนใจ ตั้งใจและรักในการนี้เทศการสอน และอาชีพครูพลศึกษา	๔.๒๕๖	๐.๖๕๓
๕๒	มีมนุษยสัมพันธ์ดี เป็นกันเอง ใต้อตามทุกข์สุข สนใจให้ ความร่วมมือและเป็นมิตรกับทุกคน	๔.๓๑๔	๐.๗๙๒
๕๓	มีน้ำใจ เป็นนักกีฬา สร้างสามัคคี เป็นนักประณีประนอม	๔.๓๓๑	๐.๗๐๕
๕๔	รู้จักมองโลกในแง่ดี เสมอ และมีใจกว้าง ยอมรับฟังคำวิพากษ์ วิจารณ์ที่มีเหตุผล	๔.๒๕๖	๐.๖๗๙

ตาราง ๘ (ต่อ)

ข้อที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้	$\bar{X}$	S.D.
๕๕	มองเห็นความแตกต่างระหว่างบุคคลและยอมรับความผิดพลาดของตน	๔.๓๑๔	๐.๖๓๖
๕๖	มีความประพฤติดีและเป็นแบบอย่าง ตัวอย่างที่ดีของคน ในฐานะ ผู้นิยมบุคคล	๔.๒๘๐	๐.๖๒๕
๕๗	มีความสามารถทางทักษะกลไกการเคลื่อนไหวดีและ เล่นกีฬาได้ หลายอย่าง	๔.๐๐๐	๐.๗๖๒
๕๘	มีความสามารถ ๘ เอ็ดทักษะกิจกรรมต่าง ๆ การกีฬา และ ชำนาญการตัดสินใจกีฬาได้ดี	๔.๒๒๔	๐.๖๔๖
๕๙	มีความสุขที่ได้ช่วยเหลือคนอื่นและบริการสังคม	๓.๙๒๔	๐.๗๐๖
๖๐	มีผลงานการศึกษา การวิจัย ผลิตเอกสาร ตำราและอบรม สัมมนาการเคลื่อนไหวทางพลศึกษา การกีฬาและนำมาใช้เสมอ	๔.๐๗๖	๐.๘๔๕

จากตาราง ๘ แสดงว่า ข้อมูลเกี่ยวกับค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนนทัศนคติของ  
นักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา ที่มีต่อคุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานการนิเทศ  
ของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา  
ในภาคใต้ ปรากฏว่าในจำนวนคุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์การ  
ฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา จำนวน ๓๐ ข้อ เห็นว่า เป็นคุณลักษณะ  
ที่ต้องการมากที่สุด จะขาดไม่ได้ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนนระหว่าง ๔.๕๔๒ - ๔.๕๐๐ จำนวน  
สองข้อ และเป็นคุณลักษณะที่ต้องการให้มีมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนนระหว่าง ๔.๔๗๕ -  
๓.๖๔๕ จำนวน ๒๔ ข้อ

ตาราง ๔ ค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนนทัศนคติของอาจารย์ที่เลี้ยงของนักศึกษาระดับปริญญาตรี  
วิชาเอกพลศึกษา ที่มีต่อคุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานการนิเทศของอาจารย์นิเทศ  
การฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาใน  
ภาคใต้

ข้อที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์นิเทศการฝึกสอนของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้	$\bar{X}$	S.D.
	<u>คุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานการนิเทศ</u>		
๓๑	มีความรู้ เข้าใจนโยบายของการศึกษาและจุดมุ่งหมายการศึกษาดี	๔.๕๘๔	๐.๔๘๖
๓๒	มีความรู้สามารถในการนิเทศการฝึกสอนวิชาพลศึกษา เป็นอย่างดี	๔.๕๓๖	๐.๖๐๒
๓๓	มีประสบการณ์ ผ่านการอบรมและเชี่ยวชาญการนิเทศอย่างดี	๔.๓๓๔	๐.๖๔๕
๓๔	ทำการนิเทศอย่างมีตรที่ดี	๔.๒๕๐	๐.๖๔๐
๓๕	มีแผนการปฏิบัติงานการนิเทศการฝึกสอนอย่างชัดเจน	๔.๓๗๕	๐.๖๔๘
๓๖	ให้คำแนะนำ แนะนำ ปรับปรุง ช่วยเหลือ ไม่แสดงอารมณ์ รุนแรงเยาะเย้ย	๔.๕๒๔	๐.๕๙๘
๓๗	ให้คำปรึกษา แนะนำ ดูแล ตรวจสอบ ปรับปรุง ช่วยเหลือ ไม่ใช้คอยจะจับผิด	๔.๓๕๗	๐.๖๑๖
๓๘	มุ่งที่จะบำรุงขวัญ ให้กำลังใจ เห็นอกเห็นใจ	๔.๑๗๔	๐.๗๑๖
๓๙	ตรวจ ปรับปรุง ช่วยเหลือ แนะนำการทำบันทึกการสอน	๔.๑๐๗	๐.๗๓๑
๔๐	ตรวจเยี่ยมนิเทศตลอดการฝึกสอนมากที่สุด	๔.๐๕๔	๐.๘๘๓
๔๑	ไม่ตำหนินักศึกษาฝึกสอนต่อหน้านักเรียน เพื่อนครู ควารดักเตือน แนะนำ เป็นการส่วนตัว	๔.๕๓๖	๐.๖๖๐
๔๒	รักษาความลับของนักศึกษาและผู้ร่วมงาน	๔.๓๓๔	๐.๖๔๕
๔๓	จัดสัมมนาอาจารย์นิเทศ อาจารย์พี่เลี้ยง ผู้บริหารโรงเรียน ฝึกสอนก่อนการฝึกสอน	๔.๐๘๔	๐.๖๙๕

## ตาราง ๕ (ต่อ)

ข้อที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้	$\bar{X}$	S.D.
๔๔	ปรึกษาสนทนาและแก้ปัญหาให้แก่นักศึกษา เป็นรายบุคคล	๔.๑๙๖	๐.๖๘๕
๔๕	ให้คำแนะนำในการประเมินผลที่ถูกต้อง ให้คะแนนเที่ยงตรง ยุติธรรม	๔.๔๑๑	๐.๖๘๒
๔๖	จัดการประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยคณะและใช้เกณฑ์ อันเดียวกัน	๔.๓๘๓	๐.๗๐๕
๔๗	เอาใจใส่ติดตามนักศึกษาว่าได้นำหลักการ ทฤษฎี มาปฏิบัติ การฝึกสอนเพียงใด	๔.๑๖๑	๐.๖๕๔
๔๘	จัดประชุมปรึกษาหารือกับผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์ที่เลี้ยงนักศึกษา เกี่ยวกับการนิเทศเป็นประจำ	๓.๘๗๕	๐.๗๑๕
๔๙	จัดกิจกรรมให้นักศึกษาฝึกสอนแลกเปลี่ยนความรู้และแก้ปัญหา ระหว่างหน่วยฝึกสอน	๔.๐๓๖	๐.๖๖๐
๕๐	มีความร่วมมือในการอบรม ปกครองและช่วยรักษาความ ปลอดภัยแก่นักศึกษาฝึกสอน	๓.๙๘๒	๐.๗๗๔
๕๑	มีความศรัทธา สนใจ ตั้งใจและรักในการนิเทศการฝึกสอน และยาชีพครูพลศึกษา	๔.๕๕๔	๐.๖๓๐
๕๒	มีมนุษยสัมพันธ์ดี เป็นกันเอง ใต้วามทุกข์สุข สนใจให้ ความร่วมมือและเป็นมิตรกับทุกคน	๔.๕๖๔	๐.๕๓๘
๕๓	มีน้ำใจเป็นนักกีฬา สร้างสามัคคี เป็นนักประนีประนอม	๔.๕๕๔	๐.๕๗๐
๕๔	รู้จักมองโลกในแง่ดีเสมอ มีใจกว้าง ยอมรับฟังคำวิพากษ์ วิจารณ์ที่มีเหตุผล	๔.๔๘๒	๐.๕๗๒

ตาราง ๔ (ต่อ)

ข้อที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้	$\bar{X}$	S.D.
๕๕	มองเห็นความแตกต่างระหว่างบุคคลและยอมรับความผิดพลาดของตน	๔.๒๕๐	๐.๕๘๐
๕๖	มีความประพฤติดี เป็นแบบอย่างและตัวอย่างที่ดีของคนในฐานะผู้นิยมนุคคล	๔.๕๗๑	๐.๕๓๕
๕๗	มีความสามารถแก่งัดทักษะกลไกการเคลื่อนไหวดีและ เล่นกีฬาได้หลายอย่าง	๔.๐๓๖	๐.๖๘๗
๕๘	มีความสามารถสาธิตทักษะกิจกรรมต่าง ๆ การกีฬาและชำนาญการตัดสินกีฬาได้ดี	๔.๒๘๖	๐.๖๘๐
๕๙	มีความสุขที่ได้ช่วยเหลือคนอื่นและบริการสังคม	๓.๗๖๘	๐.๘๓๑
๖๐	มีผลงานการศึกษา การวิจัย ผลิตเอกสาร ตำราและอบรมสัมมนา การเคลื่อนไหวทางพลศึกษา การกีฬา และนำมาใช้เสมอ	๔.๐๗๑	๐.๗๑๐

จากตาราง ๔ แสดงว่า ข้อมูลเกี่ยวกับค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนนทัศนคติของอาจารย์ที่เลี้ยงของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา ที่มีต่อคุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ ปรากฏว่าในจำนวนคุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา จำนวน ๓๐ ข้อ เห็นว่า เป็นคุณลักษณะที่ต้องการมากที่สุดจะขาดไม่ได้ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนนระหว่าง ๔.๕๘๕ - ๔.๕๓๖ จำนวนหกข้อ และเป็นคุณลักษณะที่ต้องการให้มียาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนนระหว่าง ๔.๔๘๒ - ๓.๗๖๘ จำนวน ๒๔ ข้อ

ตาราง ๑๐ ค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนนทัศนคติของผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน ที่มีต่อคุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้

ข้อที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้	$\bar{X}$	S.D.
	<u>คุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานการนิเทศ</u>		
๓๑	มีความรู้ เข้าใจนโยบายของการศึกษาและจุดมุ่งหมายการศึกษาดี	๔.๕๗๕	๐.๕๔๒
๓๒	มีความรู้ สามารถในการนิเทศการฝึกสอนวิชาพลศึกษา เป็นอย่างดี	๔.๗๓๖	๐.๔๖๕
๓๓	มีประสบการณ์ ผ่านการอบรมและเชี่ยวชาญการนิเทศอย่างดี	๔.๕๗๕	๐.๕๔๒
๓๔	ทำการนิเทศอย่างมีตรที่ดี	๔.๕๔๘	๐.๖๖๐
๓๕	มีแผนการปฏิบัติงานการนิเทศการฝึกสอนอย่างชัดเจน	๔.๕๔๘	๐.๕๒๓
๓๖	ให้คำแนะนำ แนะนำ ปรับปรุง ช่วยเหลือ ไม่แสดงอารมณ์รุนแรง เยาะเย้ย	๔.๓๑๐	๐.๕๗๗
๓๗	ให้คำปรึกษา แนะนำ ดูแล ตรวจสอบ ปรับปรุง ช่วยเหลือ ไม่ใช้ทอยจะจับผิด	๔.๔๐๒	๐.๖๐๐
๓๘	มุ่งที่จะบำรุงขวัญ ให้กำลังใจ เห็นอกเห็นใจ	๔.๕๙๕	๐.๖๐๘
๓๙	ตรวจ ปรับปรุง ช่วยเหลือ แนะนำการทำบันทึกการสอน	๔.๑๒๖	๐.๕๗๘
๔๐	ตรวจเยี่ยมนิเทศตลอดการฝึกสอนมากที่สุด	๔.๐๘๐	๐.๖๓๓
๔๑	ไม่ตำหนินักศึกษาฝึกสอนต่อหน้านักเรียน เพื่อนครู ควรตักเตือนแนะนำเป็นการส่วนตัว	๔.๕๗๑	๐.๕๒๕
๔๒	รักษาความลับของนักศึกษาและผู้ร่วมงาน	๔.๒๗๖	๐.๖๐๕
๔๓	จัดสัมมนาอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน ก่อนการฝึกสอน	๔.๐๘๐	๐.๖๑๕

## ตาราง ๑๐ (ต่อ)

ข้อที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้	$\bar{X}$	S.D.
๔๔	ปรึกษาสนทนาและแก้ปัญหาให้แก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล	๔.๕๑๔	๐.๗๒๔
๔๕	ให้คำแนะนำในการประเมินผลที่ถูกต้อง ให้คะแนนเที่ยงธรรม ยุติธรรม	๔.๖๓๒	๐.๕๗๓
๔๖	จัดการประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยคณะและใช้เกณฑ์ อันเดียวกัน	๔.๕๘๓	๐.๖๖๒
๔๗	เอาใจใส่ติดตามนักศึกษาว่าได้นำหลักการ ทฤษฎี มาปฏิบัติ การฝึกสอนเพียงใด	๔.๑๓๒	๐.๖๖๘
๔๘	จัดประชุมปรึกษาหารือกับผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์ พี่เลี้ยงนักศึกษา เกี่ยวกับการนิเทศเป็นประจำ	๓.๘๕๔	๐.๗๓๐
๔๙	จัดกิจกรรมให้นักศึกษาฝึกสอนแลกเปลี่ยนความรู้และการแก้ปัญหา ระหว่างหน่วยฝึกสอน	๓.๘๖๒	๐.๕๗๔
๕๐	มีความร่วมมือในการอบรม ปกครองและช่วยรักษาความ ปลอดภัยแก่นักศึกษาฝึกสอน	๔.๐๒๓	๐.๖๑๐
๕๑	มีความศรัทธา สนใจ ตั้งใจ และรักในการนิเทศการฝึกสอน และอาชีพครูพลศึกษา	๔.๖๓๒	๐.๕๙๓
๕๒	มีมนุษยสัมพันธ์ดี เป็นกันเอง ได้ถามทุกข์สุข สนใจ ให้ความร่วมมือและ เป็นมิตรกับทุกคน	๔.๖๒๑	๐.๕๕๕
๕๓	มีน้ำใจ เป็นนักกีฬา สร้างสามัคคี เป็นนักประณีประนอม	๔.๖๕๔	๐.๕๘๗
๕๔	รู้จักมองโลกในแง่ดีเสมอและมีใจกว้าง ยอมรับฟังคำวิพากษ์ วิจารณ์ที่มีเหตุผล	๔.๕๒๔	๐.๕๖๗

## ตาราง ๑๐ (ต่อ)

ข้อที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้	$\bar{X}$	S.D.
๕๔	มองเห็นความแตกต่างระหว่างบุคคลและยอมรับความผิดพลาด ของตน	๔.๑๖๑	๐.๕๖๘
๕๖	มีความประพฤติดีและเป็นแบบอย่าง ตัวอย่างที่ดีของคนในฐานะ ปวงชนบุคคล	๔.๖๕๐	๐.๕๑๓
๕๗	มีความสามารถทางทักษะกลไกการเคลื่อนไหวดีและเล่นกีฬา ได้หลายอย่าง	๔.๑๖๑	๐.๕๖๘
๕๘	มีความสามารถสาธิตทักษะกิจกรรมต่าง ๆ การกีฬาและชำนาญ การตัดสินกีฬาได้ดี	๔.๕๔๘	๐.๕๕๘
๕๙	มีความสุขที่ได้ช่วยเหลือคนอื่นและบริการสังคม	๓.๘๖๒	๐.๗๐๒
๖๐	มีผลงานการศึกษา การวิจัย ผลิตเอกสาร ตำราและอบรม สัมมนาการเคลื่อนไหวทางพลศึกษา การกีฬาและนำมาใช้เสมอ	๔.๓๑๐	๐.๗๓๖

จากตาราง ๑๐ แสดงว่า ข้อมูลเกี่ยวกับค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนนทัศนคติของ  
ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน ที่มีต่อคุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์  
การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้  
ปรากฏว่าในจำนวนคุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของ  
นักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา จำนวน ๓๐ ข้อ เห็นว่า เป็นคุณลักษณะที่ต้องการ  
มากที่สุดจะขาดไม่ได้ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนนระหว่าง ๔.๗๓๖ - ๔.๕๒๘ จำนวน ๑๐ ข้อ  
และเป็นคุณลักษณะที่ต้องการให้มีมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนนระหว่าง ๔.๕๔๘ - ๓.๘๖๒  
จำนวน ๒๐ ข้อ

ตาราง ๑๑ ค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนนรวมทั้งคณะของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอก พลศึกษา อาจารย์ที่เลี้ยงของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา และผู้บริหาร โรงเรียนฝึกสอน ที่มีต่อคุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์การ ฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้

ข้อที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้	$\bar{X}$	S.D.
	<u>คุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานการนิเทศ</u>		
๓๑	มีความรู้เข้าใจนโยบายของการศึกษาและจุดมุ่งหมายการศึกษาดี	๔.๕๑๗	๐.๕๕๕
๓๒	มีความรู้สามารถในการนิเทศการฝึกสอนวิชาพลศึกษาเป็นอย่างดี	๔.๕๘๖	๐.๕๕๒
๓๓	มีประสบการณ์ ผ่านการอบรมและเชี่ยวชาญการนิเทศอย่างดี	๔.๓๕๖	๐.๖๕๐
๓๔	ทำการนิเทศอย่างมีตรที่ดี	๔.๓๐๗	๐.๗๑๗
๓๕	มีแผนการปฏิบัติงานการนิเทศการฝึกสอนอย่างชัดเจน	๔.๓๒๒	๐.๕๙๑
๓๖	ให้คำแนะนำ แนะนำ ปรับปรุง ช่วยเหลือไม่แสดงอารมณ์รุนแรงเยาะเย้ย	๔.๕๑๐	๐.๕๙๙
๓๗	ให้คำปรึกษา แนะนำ ดูแล ตรวจสอบ ปรับปรุง ช่วยเหลือ ไม่ใช้คีย์จะจับผิด	๔.๕๐๒	๐.๖๒๓
๓๘	มุ่งที่จะบำรุงขวัญ ให้กำลังใจ เห็นอกเห็นใจ	๔.๖๒๕	๐.๗๖๕
๓๙	ตรวจ ปรับปรุง ช่วยเหลือ แนะนำการทำบันทึกการสอน	๔.๑๗๒	๐.๖๔๘
๔๐	ตรวจเยี่ยมนิเทศตลอดการฝึกสอนมากที่สุด	๓.๙๐๐	๐.๘๑๒
๔๑	ไม่ตำหนินักศึกษาฝึกสอนต่อหน้านักเรียน เพื่อนครู ควร ตักเตือนแนะนำเป็นการส่วนตัว	๔.๕๑๗	๐.๖๑๑
๔๒	รักษาความลับของนักศึกษาและผู้ร่วมงาน	๔.๖๕๕	๐.๖๙๗
๔๓	จัดสัมมนาอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์ที่เลี้ยงและผู้บริหาร โรงเรียนฝึกสอน ก่อนการฝึกสอน	๓.๙๙๖	๐.๗๑๕

ตาราง ๑๑ (ต่อ)

ข้อที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์นี้เทศก์การฝึกสอนของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้	$\bar{X}$	S.D.
๔๔	ปรึกษาสนทนาและแก้ปัญหาให้แก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล	๔.๒๑๔	๐.๗๗๐
๔๕	ให้คำแนะนำในการประเมินผลที่ถูกต้อง ให้คะแนนเพียงตรง ยุติธรรม	๔.๔๘๓	๐.๖๑๘
๔๖	จัดการประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยคณะและใช้เกณฑ์ อันเดียวกัน	๔.๓๖๘	๐.๖๗๐
๔๗	เอาใจใส่ติดตามนักศึกษาว่า ได้นำหลักการ ทฤษฎี มาปฏิบัติ การฝึกสอนเพียงใด	๔.๐๗๓	๐.๖๔๔
๔๘	จัดประชุมปรึกษาหารือกับผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์ พี่เลี้ยงนักศึกษา เกี่ยวกับการนิเทศเป็นประจำ	๓.๗๘๗	๐.๗๖๐
๔๙	จัดกิจกรรมให้นักศึกษาฝึกสอนแลกเปลี่ยนความรู้และแก้ปัญหา ระหว่างหน่วยฝึกสอน	๓.๙๗๓	๐.๖๙๘
๕๐	มีความร่วมมือในการอบรม ปกครองและช่วยรักษา ความปลอดภัยแก่นักศึกษาฝึกสอน	๓.๙๗๗	๐.๗๑๘
๕๑	มีความศรัทธา สนใจ ตั้งใจและรักในการนิเทศการฝึกสอน และอาชีพครูพลศึกษา	๔.๔๔๑	๐.๖๕๑
๕๒	มีมนุษยสัมพันธ์ดี เป็นกันเอง ได้ถามทุกข์สุข สนใจ ให้ความร่วมมือ และเป็นมิตรกับทุกคน	๔.๔๔๘	๐.๖๘๑
๕๓	มีน้ำใจเป็นนักกีฬา สร้างสามัคคี เป็นนักประนีประนอม	๔.๔๘๗	๐.๖๕๔
๕๔	รู้จักมองโลกในแง่ดีเสมอ และมีใจกว้างยอมรับฟังคำวิพากษ์ วิจารณ์ที่มีเหตุผล	๔.๓๙๖	๐.๖๓๓

ตาราง ๑๑ (ต่อ)

ข้อที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้	$\bar{X}$	S.D.
๕๕	มองเห็นความแตกต่างระหว่างบุคคลและยอมรับความผิดพลาดของตน	๔.๒๕๔	๐.๖๐๔
๕๖	มีความประพฤติดี เป็นแบบอย่างและตัวอย่างที่ดีของคนในฐานะปุชนียบบุคคล	๔.๕๗๔	๐.๕๕๔
๕๗	มีความสามารถทางทักษะกลไกการเคลื่อนไหวดีและเล่นกีฬาได้หลายอย่าง	๔.๐๖๑	๐.๖๘๘
๕๘	มีความสามารถสาธิตทักษะกิจกรรมต่าง ๆ การกีฬาและชำนาญการตัดสินกีฬาได้ดี	๔.๓๖๔	๐.๖๕๖
๕๙	มีความสุขที่ได้ช่วยเหลือคนอื่นและบริการสังคม	๓.๘๗๐	๐.๗๓๓
๖๐	มีผลงานการศึกษา การวิจัย ผลิตเอกสารตำรา และอบรมสัมมนา การเคลื่อนไหวทางพลศึกษา การศึกษา และนำมาใช้เสมอ	๔.๑๕๓	๐.๗๘๔

จากตาราง ๑๑ แสดงว่า ข้อมูลเกี่ยวกับค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนนรวมทั้งหมดของนักศึกษาฝึกสอน อาจารย์ที่เลี้ยง และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน ที่มีต่อคุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ ปรากฏว่าในจำนวนคุณลักษณะด้านปฏิบัติงานการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา จำนวน ๓๐ ข้อ เห็นว่า เป็นคุณลักษณะที่ต้องการมากที่สุดจะขาดไม่ได้ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนนระหว่าง ๔.๕๘๖ - ๔.๕๑๗ จำนวนสามข้อ และคุณลักษณะที่ต้องการให้มามาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนนระหว่าง ๔.๕๘๗ - ๓.๗๘๗ จำนวน ๒๗ ข้อ

ตอนที่ ๔ การจัดอันดับความสำคัญที่มีต่อคุณลักษณะด้านส่วนตัวของอาจารย์นี้ เทศก  
การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ ตาม  
ทัศนะของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา อาจารย์ที่เลี้ยงของนักศึกษา  
ฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน

ผู้วิจัยได้จัดอันดับความสำคัญที่มีต่อคุณลักษณะด้านส่วนตัวออกเป็นกลุ่ม ๆ ดังต่อไปนี้  
การจัดอันดับความสำคัญที่มีต่อคุณลักษณะด้านส่วนตัวของอาจารย์นี้ เทศกการฝึกสอนของนักศึกษา  
ระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ ตามทัศนะของนักศึกษาฝึกสอน  
ระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา ดังแสดงไว้ในตาราง ๑๒ การจัดอันดับความสำคัญที่มีต่อ  
คุณลักษณะด้านส่วนตัวของอาจารย์นี้ เทศกการฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอก  
พลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ ตามทัศนะของอาจารย์ที่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกสอน  
ระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา ดังแสดงไว้ในตาราง ๑๓ การจัดอันดับความสำคัญที่มีต่อ  
คุณลักษณะด้านส่วนตัวของอาจารย์นี้ เทศกการฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอก  
พลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน ดังแสดง  
ไว้ในตาราง ๑๔ การจัดอันดับความสำคัญที่มีต่อคุณลักษณะด้านส่วนตัวของอาจารย์นี้ เทศกการ  
ฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ เฉลี่ย  
รวมตามทัศนะของนักศึกษาฝึกสอน อาจารย์ที่เลี้ยง และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน ดังแสดง  
ไว้ในตาราง ๑๕ ดังต่อไปนี้

ตาราง ๑๒ การจัดอันดับความสำคัญที่มีต่อคุณลักษณะด้านส่วนตัวของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอน  
ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ ตามทัศนะ  
ของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา

ข้อที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้	X̄	อันดับที่
	<u>คุณลักษณะด้านส่วนตัว</u>		
๑	มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่	๔.๕๙๓	๑
๒	มีความซื่อสัตย์สุจริต	๔.๕๒๔	๓
๓	มีความหนักแน่น มั่นคง	๔.๓๒๒	๘
๔	มีความเที่ยงธรรมและยุติธรรม	๔.๕๙๓	๑
๕	เป็นคนตรงต่อเวลา	๔.๕๒๔	๓
๖	เป็นผู้ที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม	๔.๓๒๒	๘
๗	มีความกระตือรือร้นในการทำงาน	๔.๓๘๑	๕
๘	มีเหตุผล เป็นประชาธิปไตย	๔.๑๙๕	๑๕
๙	มีสุขภาพทางกายและจิตดี	๔.๓๒๒	๘
๑๐	มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์	๔.๒๐๓	๑๕
๑๑	มีอารมณ์สุขุม เยือกเย็น	๔.๑๑๐	๒๑
๑๒	มีความขยัน มานะพากเพียร	๔.๑๓๖	๑๙
๑๓	มีความกล้าหาญเด็ดเดี่ยวในการตัดสินใจที่ดี	๔.๑๕๔	๑๘
๑๔	เป็นคนคล่องแคล่วว่องไว	๔.๐๒๕	๒๕
๑๕	มีความจริงใจและตรงไปตรงมา	๔.๓๕๖	๗
๑๖	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	๔.๓๘๑	๕
๑๗	เป็นผู้ปฏิบัติตนเสมอต้นเสมอปลาย	๔.๒๑๖	๑๓
๑๘	มีหลักการ ยุติธรรมและการทำงานอย่างมีแผน	๔.๑๕๓	๑๗

ตาราง ๑๒ (ต่อ)

ข้อที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้	$\bar{X}$	อันดับที่
๑๙	รู้จักยกย่อง ชมเชย ให้กำลังใจผู้ทำดี	๓.๘๐๕	๒๘
๒๐	ไม่เล่นการพนันและหลงอบายมุข	๔.๐๐๐	๒๕
๒๑	มีความเมตตา กรุณา เห็นอกเห็นใจ	๔.๐๗๖	๒๒
๒๒	ไม่ประพฤติตนเสเพลและก่อเรื่องซู้สาว	๔.๐๕๑	๒๓
๒๓	ไม่เสพเครื่องคองของเมาและสิ่งเสพติด	๓.๘๙๐	๒๖
๒๔	ไม่ถือเอาถือเราแบ่งพรรคแบ่งพวก	๔.๑๗๘	๑๖
๒๕	พูดจาสุภาพ ไพเราะ ชัดเจนเสมอ	๔.๒๕๔	๑๒
๒๖	มีหน้าตายิ้มแย้มแจ่มใสเสมอ	๔.๑๒๗	๒๐
๒๗	สนใจและเอาใจใส่ในสวัสดิภาพของผู้อื่น	๓.๘๒๒	๒๗
๒๘	เป็นผู้ถ่อมตัว เปิดเผย เข้าใจง่าย	๓.๖๖๑	๓๐
๒๙	เป็นที่ชื่นชมและดึงดูดใจแก่ผู้พบเห็น	๓.๖๖๙	๒๙
๓๐	ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	๔.๒๙๗	๑๑

จากตาราง ๑๒ แสดงว่า ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดอันดับความสำคัญที่มีต่อคุณลักษณะด้านส่วนตัวของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ ตามทัศนะของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา ปรากฏว่าในจำนวนคุณลักษณะด้านส่วนตัวของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา จำนวน ๓๐ ข้อ นักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา ได้จัดอันดับความสำคัญดังนี้

อันดับที่ ๑ คือ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๕๙๓

อันดับที่ ๑ คือ มีความเที่ยงธรรมและยุติธรรม ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน  
๔.๕๔๓

อันดับที่ ๓ คือ มีความซื่อสัตย์สุจริต ซึ่งมีค่าน้ำหนักคะแนน ๔.๕๒๔

อันดับที่ ๓ คือ เป็นคนตรงต่อเวลา ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๕๒๔

อันดับที่ ๔ คือ มีความกระตือรือร้นในการทำงาน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนัก

คะแนน ๔.๓๘๑

อันดับที่ ๕ คือ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน

๔.๓๘๑

อันดับที่ ๗ คือ มีความจริงใจและตรงไปตรงมา ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน

๔.๓๕๖

อันดับที่ ๘ คือ มีความหนักแน่น มั่นคง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๓๒๒

อันดับที่ ๘ คือ เป็นผู้ที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๓๒๒

อันดับที่ ๘ คือ มีสุขภาพทางกายและจิตดี ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๓๒๒

อันดับที่ ๑๑ คือ ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ซึ่งมีค่าเฉลี่ย

น้ำหนักคะแนน ๔.๑๖๙๗

อันดับที่ ๑๒ คือ พุดจาสุภาพ ไพเราะ ชัดเจนเสมอ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนัก

คะแนน ๔.๒๕๔

อันดับที่ ๑๓ คือ เป็นผู้ปฏิบัติตนเสมอต้นเสมอปลาย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน

๔.๒๑๒

อันดับที่ ๑๔ คือ มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน

๔.๒๐๓

อันดับที่ ๑๕ คือ มีเหตุผล เป็นประชาธิปไตย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน

๔.๑๙๕

อันดับที่ ๑๖ คือ ไม่ถือเอาถือเรา แบ่งพรรคแบ่งพวก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนัก

คะแนน ๔.๑๗๘

อันดับที่ ๑๗ คือ มีหลักการ คุณธรรมและการทำงานอย่างมีแผน ซึ่งมีค่าเฉลี่ย  
 น้าหนักคะแนน ๔.๑๕๓

อันดับที่ ๑๘ คือ มีความกล้าหาญเด็ดเดี่ยวในการตัดสินใจที่ดี ซึ่งมีค่าเฉลี่ย  
 น้าหนักคะแนน ๔.๑๔๔

อันดับที่ ๑๙ คือ มีความขยัน มานะพากเพียร ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้าหนักคะแนน  
 ๔.๑๓๖

อันดับที่ ๒๐ คือ มีหน้าตาอึดแอ้มแจ่มใสเสมอ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้าหนักคะแนน ๔.๑๒๗

อันดับที่ ๒๑ คือ มีอารมณ์สุขุม เยือกเย็น ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้าหนักคะแนน ๔.๑๑๐

อันดับที่ ๒๒ คือ มีความเมตตา กรุณา เห็นอกเห็นใจ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้าหนัก  
 คะแนน ๔.๐๗๖

อันดับที่ ๒๓ คือ ไม่ประพุดิตตน เสเพลและก่อเรื่องซู้สาว ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้าหนัก  
 คะแนน ๔.๐๕๑

อันดับที่ ๒๔ คือ เป็นคนคล่องแคล่วว่องไว ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้าหนักคะแนน ๔.๐๒๕

อันดับที่ ๒๕ คือ ไม่เล่นการพนันและหลงอบายมุข ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้าหนักคะแนน  
 ๔.๐๐๐

อันดับที่ ๒๖ คือ ไม่เสพเครื่องทองของเมาและสิ่งเสพติด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้าหนัก  
 คะแนน ๓.๘๙๐

อันดับที่ ๒๗ คือ สนใจและเอาใจใส่ในสวัสดิภาพของคนอื่น ซึ่งมีค่าเฉลี่ย  
 น้าหนักคะแนน ๓.๘๒๒

อันดับที่ ๒๘ คือ รู้จักยกย่อง ชมเชย ให้กำลังใจผู้ทำดี ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้าหนัก  
 คะแนน ๓.๘๐๕

อันดับที่ ๒๙ คือ เป็นที่ชื่นชมและดึงดูดใจแก่ผู้พบเห็น ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้าหนักคะแนน  
 ๓.๖๖๔

อันดับที่ ๓๐ คือ เป็นผู้ถ่อมตัว เปิดเผย เข้าใจง่าย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้าหนักคะแนน  
 ๓.๖๖๑

ตาราง ๑๓ การจัดอันดับความสำคัญที่มีต่อคุณลักษณะด้านส่วนตัวของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอน  
ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ ตามทัศนะ  
ของอาจารย์ที่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา

ข้อที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้	$\bar{X}$	อันดับที่
	<u>คุณลักษณะด้านส่วนตัว</u>		
๑	มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่	๔.๗๑๔	๑
๒	มีความซื่อสัตย์สุจริต	๔.๕๕๕	๔
๓	มีความหนักแน่น มั่นคง	๔.๓๐๔	๑๕
๔	มีความเที่ยงธรรมและยุติธรรม	๔.๕๘๙	๓
๕	เป็นคนตรงต่อเวลา	๔.๖๐๗	๒
๖	เป็นผู้ที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม	๔.๕๓๒	๙
๗	มีความกระตือรือร้นในการทำงาน	๔.๔๘๒	๕
๘	มีเหตุผล เป็นประชาธิปไตย	๔.๓๒๑	๑๓
๙	มีสุขภาพทางกายและจิตดี	๔.๓๗๕	๑๑
๑๐	มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ดี	๔.๓๒๑	๑๓
๑๑	มีอารมณ์สุขุม เยือกเย็น	๔.๓๓๙	๑๒
๑๒	มีความขยัน มานะพากเพียร	๔.๓๐๔	๑๕
๑๓	มีความกล้าหาญเด็ดเดี่ยวในการตัดสินใจที่ดี	๔.๑๗๙	๒๔
๑๔	เป็นคนคล่องแคล่วว่องไว	๔.๓๐๔	๑๕
๑๕	มีความจริงใจและตรงไปตรงมา	๔.๕๕๖	๔
๑๖	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	๔.๕๖๔	๗
๑๗	เป็นผู้ปฏิบัติตนเสมอต้นเสมอปลาย	๔.๑๕๖	๒๒

ตาราง ๑๓ (ต่อ)

ข้อที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้	$\bar{X}$	อันดับที่
๑๘	มีหลักการ จุดมการณ์และการทำงานอย่างมีแผน	๔.๔๒๙	๑๐
๑๙	รู้จักยกย่อง ชมเชย ให้กำลังใจผู้ทำดี	๔.๐๐๐	๒๗
๒๐	ไม่เล่นการพนันและหลงอบายมุข	๔.๑๐๗	๒๖
๒๑	มีความเมตตา กรุณา เห็นอกเห็นใจ	๔.๒๓๒	๒๐
๒๒	ไม่ประพฤติตน เสเพลและก่อ เรื่องชู้สาว	๔.๒๖๘	๑๘
๒๓	ไม่เสพเครื่องคองของเมาและสิ่ง เสพผิด	๓.๙๕๖	๒๘
๒๔	ไม่ถือ เขาถือ เราแบ่งพรรคแบ่งพวก	๔.๑๙๖	๒๒
๒๕	พูดจาสุภาพ ไพเราะ ชัด เจน เสมอ	๔.๒๑๔	๒๑
๒๖	มีหน้าตา ยิ้มแย้มแจ่มใส เสมอ	๔.๒๕๐	๑๙
๒๗	สนใจและเอาใจใส่ในสวัสดิภาพของผู้อื่น	๔.๑๒๔	๒๕
๒๘	เป็นผู้ถ่อมตัว เปิดเผย เข้าใจง่าย	๓.๗๘๖	๓๐
๒๙	เป็นที่ชื่นชมและดึงดูดใจแก่ผู้พบเห็น	๓.๘๒๑	๒๙
๓๐	ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	๔.๔๘๒	๕

จากตาราง ๑๓ แสดงว่า ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดอันดับความสำคัญที่มีต่อคุณลักษณะด้านส่วนตัวของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ ตามทัศนะของอาจารย์พี่เลี้ยงของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา ปรากฏว่าในจำนวนคุณลักษณะด้านส่วนตัวของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา จำนวน ๓๐ ข้อ อาจารย์พี่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา ได้จัดอันดับความสำคัญดังนี้

อันดับที่ ๑ คือ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๗๑๔

อันดับที่ ๒ คือ เป็นคนตรงต่อเวลา ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๖๐๗

อันดับที่ ๓ คือ มีความเที่ยงธรรมและยุติธรรม ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๕๘๔

อันดับที่ ๔ คือ มีความซื่อสัตย์สุจริต ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๕๕๔

อันดับที่ ๕ คือ มีความกระตือรือร้นในการทำงาน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน

๔.๔๘๒

อันดับที่ ๕ คือ ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนัก

คะแนน ๔.๔๘๒

อันดับที่ ๗ คือ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๔๖๔

อันดับที่ ๘ คือ มีความจริงใจและตรงไปตรงมา ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๔๔๖

อันดับที่ ๙ คือ เป็นผู้ที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๔๓๒

อันดับที่ ๑๐ คือ มีหลักการ จุดมการณ์และการทำงานอย่างมีแผน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนัก

คะแนน ๔.๔๒๔

อันดับที่ ๑๑ คือ มีสุขภาพทางกายและจิตดี ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๓๗๕

อันดับที่ ๑๒ คือ มีอารมณ์สุขุม เยือกเย็น ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๓๓๕

อันดับที่ ๑๓ คือ มีเหตุผลเป็นประชาธิปไตย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๓๒๑

อันดับที่ ๑๓ คือ มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน

๔.๓๒๑

อันดับที่ ๑๕ คือ มีความหนักแน่นมั่นคง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๓๐๕

อันดับที่ ๑๕ คือ มีความขยัน มานะพากเพียร ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๓๐๕

อันดับที่ ๑๕ คือ เป็นคนคล่องแคล่วว่องไว ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๓๐๕

อันดับที่ ๑๘ คือ ไม่ประพฤติดันเสเพลและก่อเรื่องซู้สาว ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน

๔.๒๖๘

อันดับที่ ๑๙ คือ มีหน้าตายิ้มแย้มใสเสมอ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๒๕๐

อันดับที่ ๒๐ คือ มีความเมตตา กรุณา เห็นอกเห็นใจ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน

๔.๒๓๒

- อันดับที่ ๒๑ คือ บุคจาสุภาพ ไพเราะ ชัดเจนเสมอ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน  
๔.๒๑๔
- อันดับที่ ๒๒ คือ เป็นผู้ปฏิบัติตนเสมอต้นเสมอปลาย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน  
๔.๑๙๖
- อันดับที่ ๒๒ คือ ไม่ถือเอาถือเราแบ่งพรรคแบ่งพวก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน  
๔.๑๙๕
- อันดับที่ ๒๔ คือ มีความกล้าหาญเด็ดเดี่ยวในการตัดสินใจที่ดี ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนัก  
คะแนน ๔.๑๗๙
- อันดับที่ ๒๕ คือ สนใจและเอาใจใส่ในสวัสดิภาพของผู้อื่น ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนัก  
คะแนน ๔.๑๒๕
- อันดับที่ ๒๖ คือ ไม่เล่นการพนันและหลงอบายมุข ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน  
๔.๑๐๗
- อันดับที่ ๒๗ คือ รู้จักยกย่อง ชมเชย ให้กำลังใจผู้ทำดี ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน  
๔.๐๐๐
- อันดับที่ ๒๘ คือ ไม่เสพเครื่องทองของเมาและสิ่งเสพติด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนัก  
คะแนน ๓.๙๕๖
- อันดับที่ ๒๙ คือ เป็นที่ชื่นชมและดึงดูดใจแก่ผู้พบเห็น ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน  
๓.๘๒๑
- อันดับที่ ๓๐ คือ เป็นผู้ถ่อมตัว เปิดเผย เข้าใจง่าย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน  
๓.๗๘๖

ตาราง ๑๔ การจัดอันดับความสำคัญที่มีต่อคุณลักษณะด้านส่วนตัวของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอน  
ระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ ตามที่คะแนนของผู้บริหาร  
โรงเรียนฝึกสอน

ข้อที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้	$\bar{X}$	อันดับที่
	<b>คุณลักษณะด้านส่วนตัว</b>		
๑	มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่	๔.๗๔๗	๒
๒	มีความซื่อสัตย์สุจริต	๔.๖๕๕	๕
๓	มีความหนักแน่น อดทน	๔.๕๖๓	๑๔
๔	มีความเที่ยงธรรมและยุติธรรม	๔.๕๘๖	๑๑
๕	เป็นคนตรงต่อเวลา	๔.๘๖๒	๑
๖	เป็นผู้ที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม	๔.๖๗๘	๔
๗	มีความกระตือรือร้นในการทำงาน	๔.๖๔๔	๗
๘	มีเหตุผล เป็นประชาธิปไตย	๔.๔๖๐	๒๒
๙	มีสุขภาพทางกายและจิตดี	๔.๕๙๘	๙
๑๐	มีความกตริเริ่มและสร้างสรรค์ดี	๔.๗๒๔	๓
๑๑	มีอารมณ์สุขุม เยือกเย็น	๔.๕๗๕	๑๒
๑๒	มีความขยัน มานะพากเพียร	๔.๕๙๘	๙
๑๓	มีความกล้าหาญเด็ดเดี่ยวในการตัดสินใจที่ดี	๔.๒๓๐	๒๔
๑๔	เป็นคนคล่องแคล่วว่องไว	๔.๕๗๑	๒๑
๑๕	มีความจริงใจและตรงไปตรงมา	๔.๕๗๕	๑๒
๑๖	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	๔.๖๔๔	๗
๑๗	เป็นผู้ปฏิบัติตน เสมอต้น เสมอปลาย	๔.๒๖๔	๒๓

ตาราง ๑๔ (ต่อ)

ข้อที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้	$\bar{X}$	อันดับที่
๑๘	มีหลักการ อุดมการณ์และการทำงานอย่างมีแผน	๔.๕๒๘	๑๖
๑๙	รู้จักยกย่อง ชมเชย ให้กำลังใจผู้ทำดี	๔.๒๖๘	๒๓
๒๐	ไม่เล่นการพนันและหลงอบายมุข	๔.๕๕๐	๑๕
๒๑	มีความเมตตา กรุณา เห็นอกเห็นใจ	๔.๕๐๖	๑๘
๒๒	ไม่ประพฤติตนเสเพลและก่อเรื่องขู้สาว	๔.๕๐๖	๑๘
๒๓	ไม่เสพเครื่องทองของเมาและสิ่งเสพติด	๔.๒๓๐	๒๕
๒๔	ไม่ถือ เช่าถือ เมาแบ่งพรรคแบ่งพวก	๔.๔๙๔	๒๐
๒๕	พูดจาสุภาพ ไพเราะ ชัดเจนเสมอ	๔.๕๑๗	๑๗
๒๖	มีหน้าตายิ้มแย้มแจ่มใสเสมอ	๔.๑๓๘	๒๗
๒๗	สนใจและเอาใจใส่ในสวัสดิภาพของผู้อื่น	๔.๐๙๒	๒๘
๒๘	เป็นผู้ถ่อมตัว เปิดเผย เข้าใจง่าย	๓.๙๒๐	๒๙
๒๙	เป็นที่ชื่นชมและดึงดูดใจแก่ผู้พบเห็น	๓.๘๖๒	๓๐
๓๐	ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	๔.๖๕๕	๕

จากตาราง ๑๔ แสดงว่า ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดอันดับความสำคัญที่มีต่อ

คุณลักษณะด้านส่วนตัวของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน ปรากฏว่า ในจำนวนคุณลักษณะด้านส่วนตัวของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา จำนวน ๓๐ ข้อ ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน ได้จัดอันดับความสำคัญดังนี้

อันดับที่ ๑ คือ เป็นคนตรงต่อเวลา ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๘๖๒

- อันดับที่ ๒ คือ มีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๗๔๗
- อันดับที่ ๓ คือ มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๗๒๔
- อันดับที่ ๔ คือ เป็นผู้ที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๖๗๘
- อันดับที่ ๕ คือ มีความซื่อสัตย์สุจริต ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๖๕๕
- อันดับที่ ๕ คือ ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนัก  
คะแนน ๔.๖๔๕
- อันดับที่ ๗ คือ มีความกระตือรือร้นในการทำงาน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน  
๔.๖๔๔
- อันดับที่ ๗ คือ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน  
๔.๖๔๔
- อันดับที่ ๙ คือ มีสุขภาพทางกายและจิตดี ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๕๙๘
- อันดับที่ ๙ คือ มีความขยัน มานะ พากเพียร ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๕๙๘
- อันดับที่ ๑๑ คือ มีความเที่ยงธรรมและยุติธรรม ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๕๙๖
- อันดับที่ ๑๒ คือ มีอารมณ์สุขุม เยือกเย็น ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๕๗๕
- อันดับที่ ๑๒ คือ มีความจริงใจและตรงไปตรงมา ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน  
๔.๕๗๕
- อันดับที่ ๑๔ คือ มีความหนักแน่น มั่นคง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๕๖๓
- อันดับที่ ๑๕ คือ ไม่เล่นการพนันและหลงอวยมุข ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๕๕๐
- อันดับที่ ๑๖ คือ มีหลักการ จุดมการณ์และการทำงานอย่างมีแผน ซึ่งมีค่าเฉลี่ย  
คะแนน ๔.๕๒๙
- อันดับที่ ๑๗ คือ พุดจาสุภาพ ไพเราะ ชัดเจนเสมอ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน  
๔.๕๑๗
- อันดับที่ ๑๘ คือ มีความเมตตา กรุณา เห็นอกเห็นใจ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน  
๔.๕๐๖
- อันดับที่ ๑๘ คือ ไม่ประพฤติตนเสเพลและก่อเรื่องชู้สาว ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนัก  
คะแนน ๔.๕๐๖

- อันดับที่ ๒๐ คือ ไม่ถือเขาถือเรา แบ่งพรรคแบ่งพวก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๔๙๔
- อันดับที่ ๒๑ คือ เป็นคนคล่องแคล่วว่องไว ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๔๗๑
- อันดับที่ ๒๒ คือ มีเหตุผล เป็นประชาธิปไตย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๔๖๐
- อันดับที่ ๒๓ คือ เป็นผู้ปฏิบัติตนเสมอต้นเสมอปลาย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๒๖๔
- อันดับที่ ๒๓ คือ รู้จักยกย่อง ชมเชย ให้กำลังใจผู้ทำดี ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๒๖๔
- อันดับที่ ๒๔ คือ มีความกล้าหาญเด็ดเดี่ยวในการตัดสินใจที่ดี ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๒๓๐
- อันดับที่ ๒๕ คือ ไม่เทพเครื่องคองของเมาและสิ่งเสพติด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๒๓๐
- อันดับที่ ๒๗ คือ มีหน้าตาขี้มำมแจ่มใสเสมอ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๑๓๔
- อันดับที่ ๒๘ คือ สนใจและเอาใจใส่ในสวัสดิภาพของผู้อื่น ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๐๙๒
- อันดับที่ ๒๙ คือ เป็นผู้ถ่อมตัว เปิดเผย เข้าใจง่าย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๓.๙๒๐
- อันดับที่ ๓๐ คือ เป็นที่ชื่นชมและตั้งดูดีแก่ผู้พบเห็น ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๓.๘๖๒

ตาราง ๑๕ การจัดอันดับความสำคัญที่มีต่อคุณลักษณะด้านส่วนตัวของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอน  
ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ เฉลี่ยรวม  
ตามทัศนะของนักศึกษาฝึกสอน อาจารย์พี่เลี้ยง และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน

ข้อที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้	ร้อยละ	อันดับที่
	<b>คุณลักษณะด้านส่วนตัว</b>		
๑	มีความรับผิดชอบต่อนักศึกษา	๔.๖๗๐	๑
๒	มีความซื่อสัตย์สุจริต	๔.๕๒๔	๔
๓	มีความหนักแน่น มั่นคง	๔.๓๘๘	๑๒
๔	มีความเที่ยงธรรมและยุติธรรม	๔.๕๙๐	๓
๕	เป็นคนตรงต่อเวลา	๔.๖๐๕	๒
๖	เป็นผู้ที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม	๔.๔๗๕	๗
๗	มีความกระตือรือร้นในการทำงาน	๔.๕๙๐	๕
๘	มีเหตุผล เป็นประชาธิปไตย	๔.๓๑๐	๑๗
๙	มีสุขภาพทางกายและจิตดี	๔.๕๒๕	๑๐
๑๐	มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ดี	๔.๔๐๒	๑๑
๑๑	มีอารมณ์สุขุม เยือกเย็น	๔.๓๑๕	๑๖
๑๒	มีความขยัน มานะ พากเพียร	๔.๓๒๖	๑๕
๑๓	มีความกล้าหาญเด็ดเดี่ยวในการตัดสินใจที่ดี	๔.๑๘๐	๒๔
๑๔	เป็นคนคล่องแคล่วว่องไว	๔.๒๓๕	๒๑
๑๕	มีความจริงใจและตรงไปตรงมา	๔.๕๔๘	๙
๑๖	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	๔.๕๘๗	๖
๑๗	เป็นผู้ปฏิบัติตนเสมอต้นเสมอปลาย	๔.๒๓๖	๒๒

ตาราง ๑๕ (ต่อ)

ข้อที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้	$\bar{X}$	อันดับที่
๑๘	มีหลักการ อุดมการณ์และทำงานอย่างมีแผน	๔.๓๓๗	๑๓
๑๙	รู้จักยกย่อง ชมเชย ให้กำลังใจผู้ทำดี	๔.๐๐๐	๒๗
๒๐	ไม่เล่นการพนันและหลงอบายมุข	๔.๒๐๓	๒๓
๒๑	มีความเมตตา กรุณา เห็นอกเห็นใจ	๔.๒๕๓	๑๙
๒๒	ไม่ประพฤติตนเสเพลและก่อเรื่องขู้สาว	๔.๒๕๙	๒๐
๒๓	ไม่เสพเครื่องทองของเมาและสิ่งเสพติด	๔.๐๑๕	๒๖
๒๔	ไม่ถือเอาถือเรา แบ่งพรรคแบ่งพวก	๔.๒๘๗	๑๘
๒๕	พูดจาสุภาพ ไพเราะ ชัดเจนเสมอ	๔.๓๓๓	๑๕
๒๖	มีหน้าตายิ้มแย้มแจ่มใสเสมอ	๔.๑๕๗	๒๕
๒๗	สนใจและเอาใจใส่ในสวัสดิภาพของผู้อื่น	๓.๙๙๗	๒๘
๒๘	เป็นผู้ถ่อมตัว เปิดเผยเข้าใจง่าย	๓.๗๗๔	๒๙
๒๙	เป็นที่ชื่นชมและดึงดูดใจแก่ผู้พบเห็น	๓.๗๖๖	๓๐
๓๐	ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	๔.๔๕๖	๘

จากตาราง ๑๕ แสดงว่า ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดอันดับความสำคัญที่มีต่อคุณลักษณะเฉลี่ยรวมด้านส่วนตัวของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ ตามทัศนระรวมของนักศึกษาฝึกสอน อาจารย์พี่เลี้ยง และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน ปรากฏว่าในจำนวนคุณลักษณะเฉลี่ยรวมด้านส่วนตัวของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา จำนวน ๓๐ ข้อ นักศึกษาฝึกสอน อาจารย์พี่เลี้ยง และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน ได้จัดอันดับความสำคัญดังนี้

- อันดับที่ ๑ คือ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักระแนน ๔.๖๗๐
- อันดับที่ ๒ คือ เป็นคนตรงต่อเวลา ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักระแนน ๔.๖๐๔
- อันดับที่ ๓ คือ มีความเที่ยงธรรมและยุติธรรม ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักระแนน ๔.๕๕๐
- อันดับที่ ๔ คือ มีความซื่อสัตย์สุจริต ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักระแนน ๔.๕๒๔
- อันดับที่ ๕ คือ มีความกระตือรือร้นในการทำงาน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักระแนน

๔.๔๕๐

- อันดับที่ ๖ คือ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักระแนน ๔.๔๘๗
- อันดับที่ ๗ คือ เป็นผู้ที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักระแนน ๔.๔๗๕
- อันดับที่ ๘ คือ ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนัก

คะแนน ๔.๔๕๖

- อันดับที่ ๙ คือ มีความจริงใจและตรงไปตรงมา ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักระแนน ๔.๔๔๘
- อันดับที่ ๑๐ คือ มีสุขภาพทางกายและจิตดี ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักระแนน ๔.๔๒๕
- อันดับที่ ๑๑ คือ มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ดี ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักระแนน

๔.๔๐๒

- อันดับที่ ๑๒ คือ มีความหนักแน่นมั่นคง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักระแนน ๔.๓๔๘
- อันดับที่ ๑๓ คือ มีหลักการ อุดมการณ์และการทำงานอย่างมีแผน ซึ่งมีค่าเฉลี่ย

น้ำหนักระแนน ๔.๓๓๖

- อันดับที่ ๑๔ คือ ขุดจาสู่สภาพ โภหาระ ชัดเจนเสมอ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักระแนน

๔.๓๓๓

- อันดับที่ ๑๕ คือ มีความขยัน มานะ พากเพียร ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักระแนน ๔.๓๒๖
- อันดับที่ ๑๖ คือ มีอารมณ์สุขุม เยือกเย็น ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักระแนน ๔.๓๑๔
- อันดับที่ ๑๗ คือ มีเหตุผล เป็นประชาธิปไตย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักระแนน ๔.๓๑๐
- อันดับที่ ๑๘ คือ ไม่ถือเอาถือเรา แบ่งพรรคแบ่งพวก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักระแนน

๔.๒๘๗

- อันดับที่ ๑๙ คือ มีความเมตตา กรุณา เห็นอกเห็นใจ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักระแนน

๔.๒๕๓

อันดับที่ ๒๐ คือ ไม่ประพฤติดนเสเพลและก่อเรื่องชู้สาว ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน

๔.๒๔๔

อันดับที่ ๒๑ คือ เป็นคนคล่องแคล่วว่องไว ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๒๔๓

อันดับที่ ๒๒ คือ เป็นผู้ปฏิบัติตนเสมอต้นเสมอปลาย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน

๔.๒๒๖

อันดับที่ ๒๓ คือ ไม่เล่นการพนันและหลงอบายมุข ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๒๐๓

อันดับที่ ๒๔ คือ มีความกล้าหาญเด็ดเดี่ยวในการตัดสินใจที่ดี ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนัก

คะแนน ๔.๑๘๐

อันดับที่ ๒๕ คือ มีหน้าตาขี้มำมั่วใสเสมอ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๑๕๗

อันดับที่ ๒๖ คือ ไม่เสพเครื่องคองของเมาและสิ่งเสพติด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน

๔.๐๑๕

อันดับที่ ๒๗ คือ รู้จักยกย่อง ชมเชย ให้กำลังใจผู้ทำดี ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน

๔.๐๐๐

อันดับที่ ๒๘ คือ สนใจและเอาใจใส่ในสวัสดิภาพของผู้อื่น ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนัก

คะแนน ๓.๙๙๗

อันดับที่ ๒๙ คือ เป็นผู้ถ่อมตัว เปิดเผย เข้าใจง่าย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน

๓.๗๔๗

อันดับที่ ๓๐ คือ เป็นที่ชื่นชมและดึงดูดใจแก่ผู้พบเห็น ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน

๓.๗๖๖

ตอนที่ ๕ การจัดอันดับความสำคัญที่มีต่อคุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานการนิเทศของ  
 อาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา  
 ในภาคใต้ ตามทัศนะของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา อาจารย์พี่เลี้ยง  
 ของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน

ผู้วิจัยได้จัดอันดับความสำคัญที่มีต่อคุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานการนิเทศออกเป็น  
 กลุ่ม ๆ ดังต่อไปนี้ การจัดอันดับความสำคัญที่มีต่อคุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานการนิเทศของ  
 อาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา  
 ในภาคใต้ ตามทัศนะของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา ดังแสดงไว้ใน  
 ตาราง ๑๖ การจัดอันดับความสำคัญที่มีต่อคุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานการนิเทศของอาจารย์  
 นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้  
 ตามทัศนะของอาจารย์พี่เลี้ยงของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา ดังแสดงไว้ใน  
 ตาราง ๑๗ การจัดอันดับความสำคัญที่มีต่อคุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานการนิเทศของอาจารย์  
 นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้  
 ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน ดังแสดงไว้ในตาราง ๑๘ การจัดอันดับความสำคัญที่  
 มีต่อคุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับ  
 ปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ เฉลี่ยรวมตามทัศนะของนักศึกษา  
 ฝึกสอน อาจารย์พี่เลี้ยง และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน ดังแสดงไว้ในตาราง ๑๙ ดัง  
 ต่อไปนี้

ตาราง ๑๖ การจัดอันดับความสำคัญที่มีต่อคุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานการนิเทศของอาจารย์  
นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาในระดับปริญญาตรี วิชา เอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาใน  
ภาคใต้ ตามทัศนะของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชา เอกพลศึกษา

ข้อที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี วิชา เอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้	$\bar{X}$	อันดับที่
	<u>คุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานการนิเทศ</u>		
๓๑	มีความรู้ เข้าใจนโยบายของการศึกษาและจุดมุ่งหมายการศึกษาดี	๔.๔๔๑	๔
๓๒	มีความรู้ สามารถในการนิเทศการฝึกสอนวิชาพลศึกษา เป็นอย่างดี	๔.๕๐๐	๒
๓๓	มีประสบการณ์ ผ่านการอบรมและเชี่ยวชาญการนิเทศอย่างดี	๔.๒๐๓	๑๗
๓๔	ทำการนิเทศอย่างมิตรที่ดี	๔.๒๒๙	๑๕
๓๕	มีแผนการปฏิบัติงานการนิเทศการฝึกสอนอย่างชัดเจน	๔.๒๐๓	๑๗
๓๖	ให้คำแนะนำ แนะนำ ปรับปรุง ช่วยเหลือ ไม่แสดงอารมณ์ รุนแรง เยาะเย้ย	๔.๔๗๕	๓
๓๗	ให้คำปรึกษา แนะนำ ดูแล ตรวจสอบ ปรับปรุง ช่วยเหลือ ไม่ใช่คอยจะจับผิด	๔.๔๒๔	๕
๓๘	มุ่งที่จะบำรุงขวัญ ให้กำลังใจ เห็นอกเห็นใจ	๔.๐๙๓	๒๐
๓๙	ตรวจ ปรับปรุง ช่วยเหลือ แนะนำการทำบันทึกการสอน	๔.๒๓๗	๑๔
๔๐	ตรวจเยี่ยม นิเทศตลอดการฝึกสอนมากที่สุด	๓.๖๙๕	๒๙
๔๑	ไม่ตำหนินักศึกษาฝึกสอนต่อหน้านักเรียน เพื่อนครู คาร ตักเตือนแนะนำ เป็นการส่วนตัว	๔.๕๔๒	๑
๔๒	รักษาความลับของนักศึกษาและผู้ร่วมงาน	๔.๑๗๘	๑๙
๔๓	จัดสัมมนาอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และผู้บริหาร โรงเรียนฝึกสอน ก่อนการฝึกสอน	๓.๘๙๐	๒๘

## ตาราง ๑๖ (ต่อ)

ข้อที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้	$\bar{X}$	อันดับที่
๔๔	ปรึกษาสนทนาและแก้ปัญหาให้แก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล	๔.๐๗๖	๒๑.๕
๔๕	ให้คำแนะนำในการประเมินผลที่ถูกต้อง ให้คะแนนเที่ยงตรง ยุติธรรม	๔.๔๐๗	๖
๔๖	จัดการประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยคณะและใช้เกณฑ์ อันเดียวกัน	๔.๒๗๑	๑๑
๔๗	เอาใจใส่ติดตามนักศึกษาว่า ได้นำหลักการ ทฤษฎี มาปฏิบัติ การฝึกสอนเพียงใด	๓.๕๕๘	๒๕
๔๘	จัดประชุมปรึกษารื้อกับผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์ พี่เลี้ยง นักศึกษา เกี่ยวกับการนิเทศเป็นประจำ	๓.๖๕๔	๓๐
๔๙	จัดกิจกรรมให้นักศึกษาฝึกสอนได้แลกเปลี่ยนความรู้และแก้ปัญหา ระหว่างหน่วยฝึกสอน	๔.๐๒๕	๒๓
๕๐	มีความร่วมมือในการอบรม ปกครองและช่วยรักษาความ ปลอดภัยแก่นักศึกษาฝึกสอน	๓.๕๔๑	๒๖
๕๑	มีความศรัทธา สนใจ ตั้งใจและรักในการนิเทศการฝึกสอน และอาชีพครูพลศึกษา	๔.๒๕๖	๑๒
๕๒	มีมนุษยสัมพันธ์ดี เป็นกันเอง ได้ตามทุกข์สุข สนใจให้ ความร่วมมือและเป็นมิตรกับทุกคน	๔.๓๑๔	๘
๕๓	มีน้ำใจ เป็นนักกีฬา สร้างสามัคคี เป็นนักประณีประนอม	๔.๓๓๑	๗
๕๔	รู้จักมองโลกในแง่ดีเสมอ และมีใจกว้าง ยอมรับฟัง คำวิพากษ์วิจารณ์ที่มีเหตุผล	๔.๒๕๖	๑๒

ตาราง ๑๖ (ต่อ)

ข้อที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้	$\bar{X}$	อันดับที่
๕๕	มองเห็นความแตกต่างระหว่างบุคคลและยอมรับความผิดพลาดของตน	๔.๓๑๔	๘
๕๖	มีความประพฤติดี เป็นแบบอย่างและตัวอย่างที่ดีของคนในฐานะปวงชนบุคคล	๔.๒๘๐	๑๐
๕๗	มีความสามารถทางทักษะกลไกการเคลื่อนไหวดีและเล่นกีฬาได้หลายอย่าง	๔.๑๐๐	๒๔
๕๘	มีความสามารถสาธิตทักษะกิจกรรมต่าง ๆ การกีฬาและชำนาญการตัดสินกีฬาได้ดี	๔.๒๒๔	๑๔
๕๙	มีความสุขที่ได้ช่วยเหลือคนอื่นและบริการสังคม	๓.๙๒๔	๒๗
๖๐	มีผลงานการศึกษา การวิจัย ผลิตเอกสาร ตำรา และอบรมสัมมนา การเคลื่อนไหวทางพลศึกษา การกีฬา และนำมาใช้เสมอ	๔.๐๗๖	๒๑

จากตาราง ๑๖ แสดงว่า ข้อมูลเกี่ยวกับอันดับความสำคัญที่มีต่อคุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ ตามทัศนะของนักศึกษานิเทศระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา ปรากฏว่า ในจำนวนคุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา จำนวน ๓๐ ข้อ นักศึกษานิเทศระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา ได้จัดอันดับความสำคัญดังนี้

อันดับที่ ๑ คือ ไม่ตำหนินักศึกษานิเทศต่อหน้านักเรียน เพื่อนครู ควรวัดเดือนแนะนำเป็นการส่วนตัว ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๕๕๒

อันดับที่ ๒ คือ มีความรู้ สามารถในการนิเทศการฝึกสอนวิชาพลศึกษาเป็นอย่างดี  
ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๕๐๐

อันดับที่ ๓ คือ ให้คำแนะนำ แนะนำ ปรับปรุง ช่วยเหลือ ไม่แสดงอารมณ์  
รุนแรง เยาะเย้ย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๔๗๕

อันดับที่ ๔ คือ มีความรู้ เข้าใจนโยบายของการศึกษาและจุดมุ่งหมายการศึกษาที่  
ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๔๔๑

อันดับที่ ๕ คือ ให้คำปรึกษา แนะนำ ดูแล ตรวจสอบ ปรับปรุง ไม่ใช่คอย  
จะจับผิด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๔๒๔

อันดับที่ ๖ คือ ให้คำแนะนำในการประเมินผลที่ถูกต้อง ให้คะแนนเที่ยงตรง  
ยุติธรรม ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๔๐๗

อันดับที่ ๗ คือ มีน้ำใจเป็นนักกีฬา สร้างสามัคคี เป็นนักประณีประนอม ซึ่งมี  
ค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๓๓๑

อันดับที่ ๘ คือ มีมนุษยสัมพันธ์ดี เป็นกันเอง ใต้อถามทุกข้อสงสัย สนใจให้ความ  
ร่วมมือและเป็นมิตรกับทุกคน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๓๑๔

อันดับที่ ๙ คือ มองเห็นความแตกต่างระหว่างบุคคลและยอมรับความผิดพลาด  
ของตน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๓๑๔

อันดับที่ ๑๐ คือ มีความประพฤติดี เป็นแบบอย่าง และตัวอย่างที่ดีของคนในฐานะ  
บุรุษบุคคล ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๒๘๐

อันดับที่ ๑๑ คือ จัดประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยคณะและใช้เกณฑ์อัน  
เดียวกัน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๒๗๑

อันดับที่ ๑๒ คือ มีความศรัทธา สนใจ ตั้งใจ และรักในการนิเทศการฝึกสอน  
และอาชีพครูพลศึกษา ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๒๕๖

อันดับที่ ๑๒ คือ รู้จักมองโลกในแง่ดีเสมอและมีใจกว้าง ยอมรับฟังคำวิพากษ์  
วิจารณ์ที่มีเหตุผล ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๒๔๖

อันดับที่ ๑๔ คือ ตรวจ ปรับปรุง ช่วยเหลือ แนะนำการทำชั้นที่กการสอน ซึ่งมีค่า  
เฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๒๓๔

- อันดับที่ ๑๕ คือ ทำการนิเทศอย่างมีตรรกะ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๒๒๔
- อันดับที่ ๑๕ คือ มีความสามารถลาชิตทักษะกิจกรรมต่าง ๆ การกีฬาและชำนาญการตัดสินใจได้ดี ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๒๒๔
- อันดับที่ ๑๗ คือ มีประสบการณ์ ผ่านการอบรมและเชี่ยวชาญการนิเทศอย่างดี ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๒๐๓
- อันดับที่ ๑๗ คือ มีแผนการปฏิบัติงานการนิเทศการฝึกสอนอย่างชัดเจน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๒๐๓
- อันดับที่ ๑๙ คือ รักษาความลับของนักศึกษาและผู้ร่วมงาน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๑๗๘
- อันดับที่ ๒๐ คือ มุ่งที่จะบำรุงขวัญ ให้กำลังใจ เห็นอกเห็นใจ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๑๘๓
- อันดับที่ ๒๑ คือ ปรัชญาสนทนาและแก้ปัญหาให้แก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๑๗๖
- อันดับที่ ๒๑ คือ มีผลงานการศึกษา การวิจัย ผลิตเอกสาร ตำราและอบรมสัมมนา การเคลื่อนไหวทางพลศึกษา การกีฬาและได้นำมาใช้เสมอ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๑๗๖
- อันดับที่ ๒๓ จัดกิจกรรมให้นักศึกษาฝึกสอนได้แลกเปลี่ยนความรู้และแก้ปัญหา ระหว่างหน่วยฝึกสอน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๑๒๔
- อันดับที่ ๒๔ มีความสามารถทางทักษะกลไกการเคลื่อนไหวดีและเล่นกีฬาได้หลายอย่าง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๑๐๐
- อันดับที่ ๒๕ คือ เอาใจใส่ติดตามนักศึกษาว่า ได้นำหลักการ ทฤษฎี มาปฏิบัติในการฝึกสอนเพียงใด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๓.๙๕๔
- อันดับที่ ๒๖ คือ มีความร่วมมือในการอบรม ปกครองและช่วยรักษาความปลอดภัยแก่นักศึกษาฝึกสอน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๓.๙๔๑

อันดับที่ ๒๗ คือ มีความสุขที่ได้ช่วยเหลือคนอื่นและบริการสังคม ซึ่งมีค่าเฉลี่ย  
น้ำหนักคะแนน ๓.๘๒๔

อันดับที่ ๒๘ คือ จัดสัมมนาอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และผู้บริหารโรงเรียน  
ฝึกสอน ก่อนการฝึกสอน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๓.๘๔๐

อันดับที่ ๒๙ คือ ตรวจเยี่ยม นิเทศตลอดการฝึกสอนมากที่สุด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนัก  
คะแนน ๓.๖๙๕

อันดับที่ ๓๐ คือ จัดประชุมปรึกษาหารือกับผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์  
พี่เลี้ยง นักศึกษา เกี่ยวกับการนิเทศเป็นประจำ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๓.๖๔๔

ตาราง ๑๗ การจัดอันดับความสำคัญที่มีต่อคุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานการนิเทศของอาจารย์  
นิเทศการฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาใน  
ภาคใต้ ตามทัศนะของอาจารย์พี่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา

ข้อที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์นิเทศการฝึกสอนของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้	$\bar{X}$	อันดับที่
	<u>คุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานการนิเทศ</u>		
๓๑	มีความรู้ เข้าใจนโยบายของการศึกษาและจุดมุ่งหมายการศึกษาดี	๔.๕๘๔	๑
๓๒	มีความรู้ สามารถในการนิเทศการฝึกสอนวิชาพลศึกษา เป็นอย่างดี	๔.๕๓๖	๔
๓๓	มีประสบการณ์ ผ่านการอบรมและเชี่ยวชาญการนิเทศอย่างดี	๔.๓๓๘	๑๔
๓๔	ทำการนิเทศอย่างมีตรที่ดี	๔.๒๕๐	๑๗
๓๕	มีแผนการปฏิบัติงานการนิเทศการฝึกสอนอย่างชัดเจน	๔.๓๗๕	๑๒
๓๖	ให้คำแนะนำ แนะนำ ปรับปรุง ช่วยเหลือ ไม่แสดง อารมณ์รุนแรง เยาะเย้ย	๔.๕๒๘	๘
๓๗	ให้คำปรึกษา แนะนำ ดูแล ตรวจสอบ ปรับปรุง ช่วยเหลือ ไม่ใช่ด้อยจะจับผิด	๔.๓๕๗	๑๓
๓๘	มุ่งที่จะบำรุงขวัญ ให้กำลังใจ เห็นอกเห็นใจ	๔.๑๗๘	๒๐
๓๙	ตรวจ ปรับปรุง ช่วยเหลือ แนะนำการทำบันทึกการสอน	๔.๑๐๗	๒๒
๔๐	ตรวจเยี่ยม นิเทศ ตลอดการฝึกสอนมากที่สุด	๔.๐๕๔	๒๕
๔๑	ไม่ตำหนินักศึกษาฝึกสอนต่อหน้านักเรียน เพื่อนครู คว ดักเตือน แนะนำ เป็นการส่วนตัว	๔.๕๓๖	๕
๔๒	รักษาความลับของนักศึกษาและผู้ร่วมงาน	๔.๓๓๘	๑๔
๔๓	จัดสัมมนาอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยงและผู้บริหาร โรงเรียนฝึกสอน ก่อนการฝึกสอน	๔.๐๘๘	๒๓

## ตาราง ๑๗ (ต่อ)

ข้อที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้	X̄	อันดับที่
๔๔	ปรึกษาสนทนาและแก้ปัญหาให้แก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล	๔.๑๙๖	๑๘
๔๕	ให้คำแนะนำในการประเมินผลที่ถูกต้อง ให้คะแนนเที่ยงตรง ยุติธรรม	๔.๕๑๑	๑๐
๔๖	จัดการประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยคณะและใช้เกณฑ์ อันเดียวกัน	๔.๓๙๓	๑๑
๔๗	เอาใจใส่ติดตามนักศึกษาว่าได้นำหลักการ ทฤษฎีมาปฏิบัติ การฝึกสอนเพียงใด	๔.๑๖๑	๒๑
๔๘	จัดประชุมปรึกษาหารือกับผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์ ที่เลี้ยง นักศึกษา เกี่ยวกับการนิเทศเป็นประจำ	๓.๘๗๕	๒๘
๔๙	จัดกิจกรรมให้นักศึกษาฝึกสอนได้แลกเปลี่ยนความรู้และแก้ปัญห ระหว่างหน่วยฝึกสอน	๔.๐๓๖	๒๖
๕๐	มีความร่วมมือในการอบรม ปกครอง และช่วยรักษาความ ปลอดภัยแก่นักศึกษาฝึกสอน	๓.๙๘๒	๒๘
๕๑	มีความศรัทธา สนใจ ตั้งใจและรักในการนิเทศการฝึกสอน และอาชีพครูพลศึกษา	๔.๕๕๔	๓
๕๒	มีมนุษยสัมพันธ์ดี เป็นกันเอง ได้ถามทุกข์สุข สนใจให้ ความร่วมมือและเป็นมิตรกับทุกคน	๔.๕๖๔	๘
๕๓	มีน้ำใจ เป็นนักกีฬา สร้างสามัคคี เป็นนักประณีประนอม	๔.๕๕๔	๓
๕๔	รู้จักมองโลกในแง่ดีเสมอและมีใจกว้างยอมรับฟังคำวิพากษ์ วิจารณ์ที่มีเหตุผล	๔.๔๘๒	๗

ตาราง ๑๗ (ต่อ)

ข้อที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้	$\bar{X}$	อันดับที่
๕๕	มองเห็นความแตกต่างระหว่างบุคคลและยอมรับความผิดพลาด ของตน	๔.๒๕๐	๑๗
๕๖	มีความประพฤติกี เป็นแบบอย่างและตัวอย่างที่ดีของคนในฐานะ ปูชนียบุคคล	๔.๕๗๑	๒
๕๗	มีความสามารถทางทักษะกลไกการเคลื่อนไหวดีและเล่นกีฬาได้ หลายอย่าง	๔.๐๓๖	๒๖
๕๘	มีความสามารถสาธิตทักษะกิจกรรมต่าง ๆ การกีฬาและ ชำนาญการตัดสินกีฬาได้ดี	๔.๒๘๖	๑๖
๕๙	มีความสุขที่ได้ช่วยเหลือคนอื่นและบริการสังคม	๓.๗๖๘	๓๐
๖๐	มีผลงานการศึกษา การวิจัย ผลิตเอกสาร ตำรา และ อบรมสัมมนาการเคลื่อนไหวทางพลศึกษา การกีฬา และ นำมาใช้เสมอ	๔.๐๗๑	๒๔

จากตาราง ๑๗ แสดงว่า ข้อมูลเกี่ยวกับอันดับความสำคัญที่มีต่อคุณลักษณะ  
ด้านการปฏิบัติงานการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอก  
พลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ ความหวั่นของอาจารย์ที่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกสอน  
ระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา ปรากฏว่าในจำนวนคุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานการนิเทศ  
ของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา จำนวน  
๓๐ ข้อ อาจารย์ที่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาได้จัดอันดับความ  
สำคัญดังนี้

อันดับที่ ๑ คือ มีความรู้ เข้าใจนโยบายของการศึกษาและจุดมุ่งหมายการศึกษาดี ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๕๘๘

อันดับที่ ๒ คือ มีความประพฤติดี เป็นแบบอย่างและตัวอย่างที่ดีของคนในฐานะปวงชนियบุคคล ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๕๗๑

อันดับที่ ๓ คือ มีความศรัทธา เสนอใจ ตั้งใจและรักในการนิเทศการฝึกสอนและอาชีพครูพลศึกษา ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๕๕๔

อันดับที่ ๓ คือ มีน้ำใจ เป็นนักกีฬา สร้างสามัคคี เป็นนักประณีประนอม ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๕๕๔

อันดับที่ ๕ คือ มีความรู้ สามารถในการนิเทศการฝึกสอนวิชาพลศึกษา เป็นอย่างดี ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๕๓๖

อันดับที่ ๕ คือ ไม่ตำหนินักศึกษาฝึกสอนต่อหน้านักเรียน เพื่อนครู ควรรักเพื่อน แนะนำเป็นการส่วนตัว ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๕๓๖

อันดับที่ ๗ คือ รู้จักมองโลกในแง่ดีเสมอ และมีใจกว้างยอมรับฟังคำวิพากษ์วิจารณ์ที่มีเหตุผล ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๕๒๒

อันดับที่ ๘ คือ มีมนุษยสัมพันธ์ดี เป็นกันเอง ใต้อถามทุกข้อสงสัย สนใจให้ความร่วมมือ และเป็นมิตรกับทุกคน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๕๑๔

อันดับที่ ๙ คือ ให้คำแนะนำ แนะนำ ปรับปรุง ช่วยเหลือ ไม่แสดงอารมณ์รุนแรง เยาะเย้ย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๕๒๕

อันดับที่ ๑๐ คือ ให้คำแนะนำในการประเมินผลที่ถูกต้อง ให้คะแนนที่เที่ยงตรง ยุติธรรม ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๕๑๑

อันดับที่ ๑๑ คือ จัดประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยคณะและใช้เกณฑ์อันเดียวกัน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๓๕๓

อันดับที่ ๑๒ คือ มีแผนการปฏิบัติงานการนิเทศการฝึกสอนอย่างชัดเจน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๓๗๕

อันดับที่ ๑๓ คือ ให้คำปรึกษา แนะนำ ดูแล ตรวจสอบ ช่วยเหลือ ไม่ใช่คอยจะจับผิด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๓๕๗

อันดับที่ ๑๔ คือ มีประสบการณ์ ผ่านการอบรมและเชี่ยวชาญการนิเทศอย่างดี ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๓๓๙

อันดับที่ ๑๕ คือ รัชชาความลับของนักศึกษาและผู้ร่วมงาน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๓๓๙

อันดับที่ ๑๖ คือ มีความสามารถสาธิตทักษะกิจกรรมต่าง ๆ การกีฬาและชำนาญการตัดสินใจได้ดี ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๒๘๖

อันดับที่ ๑๗ คือ ทำการนิเทศอย่างมีตรที่ดี ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๒๕๐

อันดับที่ ๑๗ คือ มองเห็นความแตกต่างระหว่างบุคคล ยอมรับความผิดพลาดของตน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๒๕๐

อันดับที่ ๑๙ คือ ปรึกษาสนทนาและแก้ปัญหาให้แก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๑๙๖

อันดับที่ ๒๐ คือ มุ่งที่จะบำชงขวัญ ให้กำลังใจ เห็นอกเห็นใจ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๑๗๙

อันดับที่ ๒๑ คือ เอาใจใส่ติดตามนักศึกษาว่า ได้นำหลักการ ทฤษฎีมาปฏิบัติ การฝึกสอนเพียงใด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๑๖๑

อันดับที่ ๒๒ คือ ตรวจ ปรับปรุง ช่วยเหลือ แนะนำการทำบันทึกการสอน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๑๐๗

อันดับที่ ๒๓ คือ จัดสัมมนาอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน ก่อนการฝึกสอน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๐๘๙

อันดับที่ ๒๔ คือ มีผลงานการศึกษา การวิจัย ผลิตเอกสาร ตำราและอบรมสัมมนาการเคลื่อนไหวทางพลศึกษา การกีฬาและนำมาใช้เสมอ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๐๗๑

อันดับที่ ๒๕ คือ ตรวจเยี่ยม นิเทศตลอดการฝึกสอนมากที่สุด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๐๕๔

อันดับที่ ๒๖ คือ จัดกิจกรรมให้นักศึกษาฝึกสอนได้แลกเปลี่ยนความรู้และแก้ปัญหา ระหว่างหน่วยฝึกสอน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๐๓๖

อันดับที่ ๒๘ คือ มีความร่วมมือในการอบรม ปกครองและช่วยรักษาความปลอดภัยแก่นักศึกษาฝึกสอน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๓.๘๘๒

อันดับที่ ๒๙ คือ จัดประชุมปรึกษาหารือกับผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์พี่เลี้ยงนักศึกษา เกี่ยวกับการนิเทศเป็นประจำ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๓.๘๗๕

อันดับที่ ๓๐ คือ มีความสุขที่ได้ช่วยเหลือคนอื่นและบริการสังคม ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๓.๗๖๘

ตาราง ๑๘ การจัดอันดับความสำคัญที่มีต่อคุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน

ข้อที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้	$\bar{X}$	อันดับที่
	<u>คุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานการนิเทศ</u>		
๓๑	มีความรู้ เข้าใจนโยบายของการศึกษาและจุดมุ่งหมายการศึกษาดี	๔.๕๗๔	๘
๓๒	มีความรู้ สามารถในการนิเทศการฝึกสอนวิชาพลศึกษาเป็นอย่างดี	๔.๗๓๖	๑
๓๓	มีประสบการณ์ ผ่านการอบรมและเชี่ยวชาญการนิเทศอย่างดี	๔.๕๗๔	๘
๓๔	ทำการนิเทศอย่างมีตรที่ดี	๔.๕๔๘	๑๔
๓๕	มีแผนการปฏิบัติงานการนิเทศการฝึกสอนอย่างชัดเจน	๔.๕๔๘	๑๔
๓๖	ให้คำแนะนำ แนะนำ ปรับปรุง ช่วยเหลือ ไม่แสดงอารมณ์รุนแรง เยาะเย้ย	๔.๓๑๐	๑๘
๓๗	ให้คำปรึกษา แนะนำ ดูแล ตรวจสอบ ปรับปรุง ช่วยเหลือ ไม่ใช่คอยจะจับผิด	๔.๔๐๒	๑๗

ตาราง ๑๘ (ต่อ)

ข้อที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี วิชา เอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้	$\bar{X}$	อันดับที่
๓๘	มุ่งที่จะบำรุงขวัญ ให้กำลังใจ เห็นอกเห็นใจ	๔.๔๘๔	๑๑
๓๙	ตรวจ ปรับปรุง ช่วยเหลือ แนะนำการทำบันทึกการสอน	๔.๑๒๖	๒๔
๔๐	ตรวจเยี่ยม นิเทศตลอดการฝึกสอนมากที่สุด	๔.๐๘๐	๒๕
๔๑	ไม่ตำหนินักศึกษาฝึกสอนต่อหน้านักเรียน เพื่อนครู คาร ตักเตือน แนะนำ เป็นการส่วนตัว	๔.๔๗๑	๑๓
๔๒	รักษาความลับของนักศึกษาและผู้ร่วมงาน	๔.๒๗๖	๒๐
๔๓	จัดสัมมนาอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยงและผู้บริหาร โรงเรียนฝึกสอน ก่อนการฝึกสอน	๔.๐๘๐	๒๕
๔๔	ปรึกษาสนทนาและแก้ปัญหาให้แก่นักศึกษา เป็นรายบุคคล	๔.๕๑๔	๑๖
๔๕	ให้คำแนะนำในการประเมินผลที่ถูกต้อง ให้คะแนนเพียงตรง ยุติธรรม	๔.๖๓๒	๕
๔๖	จัดการประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยคณะและใช้เกณฑ์ อันเดียวกัน	๔.๔๘๓	๑๒
๔๗	เอาใจใส่ติดตามนักศึกษาว่า ได้นำหลักการ ทฤษฎี มาปฏิบัติ การฝึกสอนเพียงใด	๔.๑๗๒	๒๑
๔๘	จัดประชุมปรึกษารื้อหรือกับผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์ พี่เลี้ยงนักศึกษา เกี่ยวกับการนิเทศเป็นประจำ	๓.๕๕๔	๒๘
๔๙	จัดกิจกรรมให้นักศึกษาฝึกสอนได้แลกเปลี่ยนความรู้และแก้ปัญหา ระหว่างหน่วยฝึกสอน	๓.๘๖๒	๒๙
๕๐	มีความร่วมมือในการอบรม ปกครอง และช่วยรักษาความ ปลอดภัยแก่นักศึกษาฝึกสอน	๔.๐๒๓	๒๗

ตาราง ๑๘ (ต่อ)

ข้อที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้	$\bar{X}$	อันดับที่
๕๑	มีความศรัทธา สนใจ ตั้งใจและรักในการนิเทศการฝึกสอน และอาชีพครูพลศึกษา	๔.๖๓๒	๔
๕๒	มีมนุษยสัมพันธ์ดี เป็นกันเอง ใต้อาามทุกข์สุข สนใจ ให้ความ ร่วมมือและเป็นมิตรกับทุกคน	๔.๖๒๑	๖
๕๓	มีน้ำใจเป็นนักกีฬา สร้างสามัคคี เป็นนักประณีประนอม	๔.๖๕๕	๓
๕๔	รู้จักมองโลกในแง่ดี เสมอและมีใจกว้างยอมรับฟังคำวิพากษ์ วิจารณ์ที่มีเหตุผล	๔.๕๒๕	๑๐
๕๕	มองเห็นความแตกต่างระหว่างบุคคลและยอมรับความผิดพลาด ของตน	๔.๑๖๑	๒๒
๕๖	มีความประพฤติดี เป็นแบบอย่างและตัวอย่างที่ดีของคน ในฐานะปุณนิยบุคคล	๔.๖๕๐	๒
๕๗	มีความสามารถทางทักษะกลไกการเคลื่อนไหวดีและ เล่นกีฬา ได้หลายอย่าง	๔.๑๖๑	๒๒
๕๘	มีความสามารถสาธิตทักษะกิจกรรมต่าง ๆ การกีฬาและ ชำนาญการตัดสินกีฬาได้ดี	๔.๕๔๘	๗
๕๙	มีความสุขที่ได้ช่วยเหลือคนอื่นและบริการสังคม	๓.๘๖๒	๒๙
๖๐	มีผลงานการศึกษา การวิจัย ผลิตเอกสาร ตำราและอบรม สัมมนา การเคลื่อนไหวทางพลศึกษา การกีฬา และการนำมาใช้ เสมอ	๔.๓๑๐	๑๘

จากตาราง ๑๘ แสดงว่า ข้อมูลเกี่ยวกับอันดับความสำคัญที่มีต่อคุณลักษณะ ด้านการปฏิบัติงานการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอก พละศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน ปรากฏว่า ในจำนวนคุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับ ปริญญาตรี วิชาเอกพละศึกษา จำนวน ๓๐ ข้อ ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน ได้จัดอันดับความ สำคัญดังนี้

อันดับที่ ๑ คือ มีความรู้ สามารถในการนิเทศการฝึกสอนวิชาพละศึกษาเป็นอย่างดี ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๗๓๖

อันดับที่ ๒ คือ มีความประพฤติดี เป็นแบบอย่างและตัวอย่างที่ดีของคน ในฐานะ ข้าราชการครู ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๖๕๐

อันดับที่ ๓ คือ มีน้ำใจ เป็นนักกีฬา สร้างสามัคคี เป็นนักประณีประนอม ซึ่งมี ค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๖๕๕

อันดับที่ ๔ คือ ให้คำแนะนำในการประเมินผลที่ถูกต้อง ให้คะแนนเที่ยงตรง ยุติธรรม ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๖๓๒

อันดับที่ ๕ คือ มีความศรัทธา สนใจ ตั้งใจและรักในการนิเทศการฝึกสอน และอาชีพครูพละศึกษา ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๖๓๒

อันดับที่ ๖ คือ มีมนุษยสัมพันธ์ดี เป็นกันเอง ใต้อตามทุกข์สุข สนใจให้ความ ร่วมมือและเป็นมิตรกับทุกคน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๖๒๑

อันดับที่ ๗ คือ มีความสามารถสันทัดทักษะกิจกรรมต่าง ๆ การกีฬาและชำนาญ การตัดสินกีฬาได้ดี ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๕๙๘

อันดับที่ ๘ คือ มีความรู้ เข้าใจนโยบายของการศึกษาและจุดมุ่งหมายของการ ศึกษาดี ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๕๗๕

อันดับที่ ๘ คือ มีประสบการณ์ ผ่านการอบรมและเชี่ยวชาญการนิเทศอย่างดี ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๕๗๕

อันดับที่ ๑๐ คือ รู้จักมองโลกในแง่ดี เสมอและมีใจกว้างยอมรับฟังคำวิพากษ์วิจารณ์ที่มีเหตุผล ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๕๒๕

อันดับที่ ๑๑ คือ มุ่งที่จะบำรุงขวัญ ให้กำลังใจ เห็นอกเห็นใจ ซึ่งมีค่าเฉลี่ย  
น้ำหนักระแนม ๔.๔๘๔

อันดับที่ ๑๒ คือ จัดการประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยคณะและใช้เกณฑ์  
อันเดียวกัน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักระแนม ๔.๔๘๓

อันดับที่ ๑๓ คือ ไม่ตำหนินักศึกษาฝึกสอนต่อหน้านักเรียน เพื่อนครู ควรตั้งเดือน  
แนะนำเป็นการส่วนตัว ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักระแนม ๔.๔๗๑

อันดับที่ ๑๔ คือ ทำการนิเทศอย่างมีตรที่ดี ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักระแนม ๔.๔๔๘

อันดับที่ ๑๕ คือ มีแผนการปฏิบัติงานการนิเทศการฝึกสอนอย่างชัดเจน ซึ่งมีค่า  
เฉลี่ยน้ำหนักระแนม ๔.๔๔๘

อันดับที่ ๑๖ คือ ปรึกษาสนทนาและแก้ปัญหาให้แก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล ซึ่งมีค่า  
เฉลี่ยน้ำหนักระแนม ๔.๔๑๔

อันดับที่ ๑๗ คือ ให้คำปรึกษา แนะนำ ดูแล ตรวจสอบ ปรับปรุง ช่วยเหลือ  
ไม่ใช่คอยจะจับผิด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักระแนม ๔.๔๐๒

อันดับที่ ๑๘ คือ ให้คำแนะนำ แนะนำ ปรับปรุง ช่วยเหลือ ไม่แสดง  
อารมณ์รุนแรง เยาะเย้ย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักระแนม ๔.๓๑๐

อันดับที่ ๑๙ คือ มีผลงานการศึกษา การวิจัย ผลิตเอกสาร ตำราและอบรม  
สัมมนาการเคลื่อนไหวทางพลศึกษา การกีฬาและนำมาใช้เสมอ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักระแนม  
๔.๓๑๐

อันดับที่ ๒๐ คือ รักษาความลับของนักศึกษาฝึกสอนและผู้ร่วมงาน ซึ่งมีค่าเฉลี่ย  
น้ำหนักระแนม ๔.๒๗๖

อันดับที่ ๒๑ เอาใจใส่ติดตามนักศึกษาวา ได้นำหลักการ ทฤษฎี มาปฏิบัติในการ  
ฝึกสอนเพียงใด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักระแนม ๔.๑๗๒

อันดับที่ ๒๒ คือ มีความสามารถทางทักษะกลไกการเคลื่อนไหวดีและ เล่นกีฬาได้  
หลายอย่าง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักระแนม ๔.๑๖๑

อันดับที่ ๒๓ คือ มองเห็นความแตกต่างระหว่างบุคคล และยอมรับความผิดพลาด  
ของตน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักระแนม ๔.๑๖๑

อันดับที่ ๒๔ คือ ตรวจ ปรับปรุง ช่วยเหลือ แนะนำการทำบันทึกการสอน ซึ่ง  
มีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๑๒๖

อันดับที่ ๒๕ คือ ตรวจเยี่ยม นิเทศลดการฝึกสอนมากที่สุด ซึ่งมีค่าเฉลี่ย  
น้ำหนักคะแนน ๔.๐๘๐

อันดับที่ ๒๕ คือ จัดสัมมนาอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และผู้บริหาร  
โรงเรียนฝึกสอน ก่อนการฝึกสอน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๐๘๐

อันดับที่ ๒๗ คือ มีความร่วมมือในการอบรม ปกครองและช่วยรักษาความปลอดภัย  
แก่นักศึกษาฝึกสอน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๐๒๓

อันดับที่ ๒๘ คือ จัดประชุมปรึกษาหารือกับผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์  
พี่เลี้ยงนักศึกษา เกี่ยวกับการนิเทศเป็นประจำ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๓.๙๕๔

อันดับที่ ๒๙ คือ จัดกิจกรรมให้นักศึกษาฝึกสอนได้แลกเปลี่ยนความรู้และแก้ปัญหา  
ระหว่างหน่วยฝึกสอน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๓.๘๖๒

อันดับที่ ๒๙ คือ มีความสุขที่ใดช่วยเหลือคนอื่นและบริการสังคม ซึ่งมีค่าเฉลี่ย  
น้ำหนักคะแนน ๓.๘๖๒

ตาราง ๑๔ การจัดอันดับความสำคัญที่มีต่อคุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานการนิเทศของอาจารย์  
นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภา  
ภาคใต้ เฉลี่ยรวมตามทัศนะของนักศึกษาฝึกสอน อาจารย์ที่เลี้ยง และผู้บริหารโรงเรียน  
ฝึกสอน

ข้อที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้	$\bar{X}$	อันดับที่
	<u>คุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานการนิเทศ</u>		
๓๑	มีความรู้เข้าใจนโยบายของการศึกษาและจุดมุ่งหมายการศึกษาดี	๔.๕๑๗	๒
๓๒	มีความรู้ สามารถในการนิเทศการฝึกสอนวิชาพลศึกษาเป็นอย่างดี	๔.๕๘๖	๑
๓๓	มีประสบการณ์ ผ่านการอบรมและเชี่ยวชาญการนิเทศอย่างดี	๔.๓๕๖	๑๔
๓๔	ทำการนิเทศอย่างมีตรที่ดี	๔.๓๐๗	๑๖
๓๕	มีแผนการปฏิบัติงานการนิเทศการฝึกสอนอย่างชัดเจน	๔.๓๒๒	๑๕
๓๖	ให้คำแนะนำ แนะนำ ปรับปรุง ช่วยเหลือ ไม้แสดง อารมณ์รุนแรง เยาะเย้ย	๔.๕๑๐	๔
๓๗	ให้คำปรึกษา แนะนำ ดูแล ตรวจสอบ ปรับปรุง ช่วยเหลือ ไม่ใช่คอยจะจับผิด	๔.๕๐๒	๑๐
๓๘	มุ่งที่จะบ่งชี้ข้อบกพร่อง ให้กำลังใจ เห็นอกเห็นใจ	๔.๒๔๕	๑๘
๓๙	ตรวจ ปรับปรุง ช่วยเหลือ แนะนำการทำบันทึกการสอน	๔.๑๗๒	๒๑
๔๐	ตรวจเยี่ยม นิเทศตลอดการฝึกสอนมากที่สุด	๓.๙๐๐	๒๘
๔๑	ไม่ตำหนินักศึกษาฝึกสอนต่อหน้านักเรียน เพื่อนครู ควร ตักเตือน แนะนำเป็นการส่วนตัว	๔.๕๑๗	๒
๔๒	รักษาความลับของนักศึกษาและผู้ร่วมงาน	๔.๒๔๕	๑๘
๔๓	จัดสัมมนาอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์ที่เลี้ยง และผู้บริหาร โรงเรียนฝึกสอน ก่อนการฝึกสอน	๓.๙๔๖	๒๕

## ตาราง ๑๔ (ต่อ)

ข้อที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้	ฯ	อันดับที่
๔๔	ปรึกษาสนทนาและแก้ปัญหาให้แก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล	๔.๒๑๕	๒๐
๔๕	ให้คำแนะนำในการประเมินผลที่ถูกต้อง ให้คะแนนเที่ยงตรง ยุติธรรม	๔.๔๘๓	๕
๔๖	จัดการประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยคณะและใช้เกณฑ์ อันเดียวกัน	๔.๓๖๘	๑๒
๔๗	เอาใจใส่หัดสอนนักศึกษาว่า ได้นำหลักการ ทฤษฎี มาปฏิบัติ การฝึกสอนเพียงใด	๔.๐๗๓	๒๓
๔๘	จัดประชุมปรึกษาหารือกับผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์ พี่เลี้ยง นักศึกษา เกี่ยวกับการนิเทศเป็นประจำ	๓.๗๕๗	๓๐
๔๙	จัดกิจกรรมให้นักศึกษาฝึกสอนได้แลกเปลี่ยนความรู้และแก้ปัญหา ระหว่างหน่วยฝึกสอน	๓.๕๗๓	๒๗
๕๐	มีความร่วมมือในการอบรม ปกครองและช่วยรักษาความ ปลอดภัยแก่นักศึกษาฝึกสอน	๓.๔๗๗	๒๖
๕๑	มีความศรัทธา สนใจ ตั้งใจและรักในการนิเทศการฝึกสอน และอาชีพครูพลศึกษา	๔.๕๕๑	๘
๕๒	มีมนุษยสัมพันธ์ดี เป็นกันเอง ใต้อาามทุกซ่สุข สนใจ ให้ความร่วมมือและเป็นมิตรกับทุกคน	๔.๕๕๘	๗
๕๓	มีน้ำใจเป็นนักกีฬา สร้างสามัคคี เป็นนักประณีประนอม	๔.๕๘๗	๔
๕๔	รู้จักมองโลกในแง่ดีเสมอและมีใจกว้าง ยอมรับฟังคำวิพากษ์ วิจารณ์ที่มี เหตุผล	๔.๓๕๑	๑๑

ตาราง ๑๔ (ต่อ)

ข้อที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้	$\bar{X}$	อันดับที่
๕๕	มองเห็นความแตกต่างระหว่างบุคคลและยอมรับความผิดพลาดของตน	๔.๒๕๔	๑๗
๕๖	มีความประพฤติดี เป็นแบบอย่างและตัวอย่างที่ดีของคนในฐานะผู้นิยมบุคคล	๔.๔๗๔	๖
๕๗	มีความสามารถทางทักษะกลไกการเคลื่อนไหวดีและเล่นกีฬาได้หลายอย่าง	๔.๐๖๑	๒๔
๕๘	มีความสามารถสาธิตทักษะกิจกรรมต่าง ๆ การกีฬาและชำนาญการตัดสินกีฬาได้ดี	๔.๓๖๔	๑๓
๕๙	มีความสุขที่ได้ช่วยเหลือคนอื่นและบริการสังคม	๓.๘๗๐	๒๙
๖๐	มีผลงานการศึกษา การวิจัย ผลิตเอกสาร ตำรา และอบรมสัมมนา การเคลื่อนไหวทางพลศึกษา การกีฬาและนำมาใช้เสมอ	๔.๑๕๓	๒๒

จากตาราง ๑๔ แสดงว่า ข้อมูลเกี่ยวกับอันดับความสำคัญที่มีต่อคุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ เฉลี่ยรวมตามทักษะของนักศึกษาฝึกสอน อาจารย์พี่เลี้ยง และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน ปรากฏว่าในจำนวนคุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา จำนวน ๓๐ ข้อ นักศึกษาฝึกสอน อาจารย์พี่เลี้ยง และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน ได้จัดอันดับความสำคัญดังนี้

อันดับที่ ๑ คือ มีความรู้ สามารถในการนิเทศการฝึกสอนวิชาพลศึกษา เป็นอย่างดี  
ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๕๘๖

อันดับที่ ๒ คือ มีความรู้ เข้าใจนโยบายการศึกษาและจุดมุ่งหมายการศึกษาดี  
ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๕๑๗

อันดับที่ ๒ คือ ไม่ตำหนินักศึกษาฝึกสอนต่อหน้านักเรียน เพื่อนครู ควรตักเตือน  
แนะนำเป็นการส่วนตัว ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๕๑๗

อันดับที่ ๔ คือ มีน้ำใจเป็นนักกีฬา สร้างสามัคคี เป็นนักประณีประนอม ซึ่งมีค่า  
เฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๔๘๗

อันดับที่ ๕ คือ ให้คำแนะนำในการประเมินผลที่ถูกต้อง ให้คะแนนเที่ยงตรง  
ยุติธรรม ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๔๘๓

อันดับที่ ๖ คือ มีความประพฤติดี เป็นแบบอย่างและตัวอย่างที่ดีของคนในฐานะ  
ผู้นิยบุคคล ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๔๗๔

อันดับที่ ๗ คือ มีมนุษยสัมพันธ์ดี เป็นกันเอง ได้ตามทุกข์สุข สนใจให้ความ  
ร่วมมือและเป็นมิตรกับทุกคน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๔๔๘

อันดับที่ ๘ คือ มีความศรัทธา สนใจ ตั้งใจและรักในการนิเทศการฝึกสอนและ  
อาชีพครูพลศึกษา ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๔๔๑

อันดับที่ ๙ คือ ให้คำแนะนำ แนะนำ ปรับปรุง ช่วยเหลือ ไม่แสดงอารมณ์  
รุนแรง เยาะเย้ย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๔๑๐

อันดับที่ ๑๐ คือ ให้คำปรึกษา แนะนำ ดูแล ตรวจสอบ ปรับปรุง ช่วยเหลือ  
ไม่ใช้ก้อยจะจับผิด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๔๐๒

อันดับที่ ๑๑ คือ รู้จักมองโลกในแง่ดีเสมอ และมีใจกว้าง ยอมรับฟังคำวิพากษ์  
วิจารณ์ที่มีเหตุผล ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๓๘๑

อันดับที่ ๑๒ คือ จัดการประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยคณะและใช้เกณฑ์  
อันเดียวกัน ซึ่งค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๓๖๘

อันดับที่ ๑๓ คือ มีความสามารถสาธิตทักษะกิจกรรมต่าง ๆ การกีฬาและชำนาญ การตัดสินใจทำดี ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๓๖๔

อันดับที่ ๑๔ คือ มีประสบการณ์ ผ่านการอบรมและเชี่ยวชาญการนิเทศอย่างดี ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๓๕๖

อันดับที่ ๑๕ คือ มีแผนการปฏิบัติงานการนิเทศการฝึกสอนอย่างชัดเจน ซึ่งมี ค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๓๒๒

อันดับที่ ๑๖ คือ ทำการนิเทศอย่างมีตรที่ดี ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๓๐๗

อันดับที่ ๑๗ คือ มองเห็นความแตกต่างระหว่างบุคคลและยอมรับความผิดพลาด ของตน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๒๔๔

อันดับที่ ๑๘ คือ มุ่งที่จะบำรุงขวัญ ให้กำลังใจ เห็นอกเห็นใจ ซึ่งมีค่าเฉลี่ย น้ำหนักคะแนน ๔.๒๔๕

อันดับที่ ๑๙ คือ รักษาความลับของนักศึกษาและผู้ร่วมงาน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนัก คะแนน ๔.๒๔๕

อันดับที่ ๒๐ คือ ปรึกษาสนทนาและแก้ปัญหาให้แก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล ซึ่งมี ค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๒๑๕

อันดับที่ ๒๑ คือ ตรวจ ปรับปรุง ช่วยเหลือ แนะนำการทำชั้นที่การสอน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๑๗๒

อันดับที่ ๒๒ คือ มีผลงานการศึกษา การวิจัย ผลิตเอกสาร ตำรา และอบรม สัมมนา การเคลื่อนไหวทางพลศึกษา การกีฬาและนำมาใช้เสมอ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนัก คะแนน ๔.๑๕๓

อันดับที่ ๒๓ คือ เอาใจใส่ติดตามนักศึกษาว่า ได้นำหลักการ ทฤษฎีมาปฏิบัติใน การฝึกสอนเพียงใด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๐๗๓

อันดับที่ ๒๔ คือ มีความสามารถทางทักษะกลไกการเคลื่อนไหวดี และเล่นกีฬา ได้หลายอย่าง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๐๖๑

อันดับที่ ๒๕ คือ จัดสัมมนาอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และผู้บริหาร  
โรงเรียนฝึกสอน ก่อนการฝึกสอน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๓.๕๕๖

อันดับที่ ๒๖ คือ มีความร่วมมือในการอบรม ปกครองและช่วยรักษาความ  
ปลอดภัยแก่นักศึกษาฝึกสอน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๓.๕๓๗

อันดับที่ ๒๗ คือ จัดกิจกรรมให้นักศึกษาฝึกสอนได้แลกเปลี่ยนความรู้และแก้ปัญหา  
ระหว่างหน่วยฝึกสอน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๓.๕๓๓

อันดับที่ ๒๘ คือ ตรวจเยี่ยม นิเทศตลอดการฝึกสอนมากที่สุด ซึ่งมีค่าเฉลี่ย  
น้ำหนักคะแนน ๓.๕๐๐

อันดับที่ ๒๙ คือ มีความสุขที่ได้ช่วยเหลือคนอื่นและบริการสังคม ซึ่งมีค่าเฉลี่ย  
น้ำหนักคะแนน ๓.๔๗๐

อันดับที่ ๓๐ คือ จัดประชุมปรึกษาหารือกับผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์  
พี่เลี้ยง นักศึกษา เกี่ยวกับการนิเทศเป็นประจำ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๓.๓๕๗

ตอนที่ ๖ การจัดอันดับความสำคัญที่มีต่อคุณลักษณะด้านส่วนตัวและด้านการปฏิบัติงาน การนิเทศของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของ สถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ ตามทัศนะของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา อาจารย์พี่เลี้ยงของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน

ผู้วิจัยได้จัดอันดับความสำคัญที่มีต่อคุณลักษณะด้านส่วนตัวและด้านการปฏิบัติงานการนิเทศออกเป็นกลุ่ม ๆ จำนวน ๖๐ ข้อ ดังต่อไปนี้ การจัดอันดับความสำคัญที่มีต่อคุณลักษณะด้านส่วนตัวและด้านการปฏิบัติงานการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ ตามทัศนะของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา ดังแสดงไว้ในตาราง ๒๐ การจัดอันดับความสำคัญที่มีต่อคุณลักษณะด้านส่วนตัวและด้านการปฏิบัติงานการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ ตามทัศนะของอาจารย์พี่เลี้ยงของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา ดังแสดงไว้ในตาราง ๒๑ การจัดอันดับความสำคัญที่มีต่อคุณลักษณะด้านส่วนตัวและด้านการปฏิบัติงานการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน ดังแสดงไว้ในตาราง ๒๒ การจัดอันดับความสำคัญที่มีต่อคุณลักษณะด้านส่วนตัวและด้านการปฏิบัติงานการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ เฉลี่ยรวมตามทัศนะของนักศึกษาระดับปริญญาตรี อาจารย์พี่เลี้ยง และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน ดังแสดงไว้ในตาราง ๒๓ ดังต่อไปนี้

ตาราง ๒๐ การจัดอันดับความสำคัญที่มีต่อคุณลักษณะด้านส่วนตัวและด้านการปฏิบัติงานการ  
นิเทศของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของ  
สถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ ตามทัศนะของนักศึกษานิเทศก์การฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอก  
พลศึกษา

ข้อที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้	ร้อยละ	อันดับที่
	<u>คุณลักษณะด้านส่วนตัว</u>		
๑	มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่	๔.๕๕๓	๑
๒	มีความซื่อสัตย์สุจริต	๔.๕๒๔	๗
๓	มีความหนักแน่น มั่นคง	๔.๓๒๒	๑๕
๔	มีความเที่ยงธรรมและยุติธรรม	๔.๕๕๓	๑
๕	เป็นคนตรงต่อเวลา	๔.๕๒๔	๗
๖	เป็นผู้ที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม	๔.๓๒๒	๑๕
๗	มีความกระตือรือร้นในการทำงาน	๔.๓๘๑	๑๑
๘	มีเหตุผลเป็นประชาธิปไตย	๔.๑๕๕	๓๓
๙	มีสุขภาพทางกายและจิตดี	๔.๓๒๒	๑๕
๑๐	มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์	๔.๒๐๓	๓๑
๑๑	มีอารมณ์สุขุม เยือกเย็น	๔.๑๑๐	๔๐
๑๒	มีความขยัน มานะ พากเพียร	๔.๑๓๖	๓๘
๑๓	มีความกล้าหาญเด็ดเดี่ยวในการตัดสินใจที่ดี	๔.๑๔๕	๓๗
๑๔	เป็นคนคล่องแคล่วว่องไว	๔.๐๒๕	๕๖
๑๕	มีความจริงใจและตรงไปตรงมา	๔.๓๕๖	๑๓
๑๖	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	๔.๓๘๑	๑๑

ตาราง ๒๐ (ต่อ)

ข้อที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้	$\bar{X}$	อันดับที่
๑๗	เป็นผู้ปฏิบัติตน เสมอต้น เสมอปลาย	๔.๒๑๒	๒๙
๑๘	มีหลักการ อุดมการณ์และการทำงานอย่างมีแผน	๔.๑๕๓	๓๖
๑๙	รู้จักยกย่อง ชมเชย ให้กำลังใจผู้ทำดี	๓.๘๐๔	๕๖
๒๐	ไม่เล่นการพนันและหลงอบายมุข	๔.๐๐๐	๕๘
๒๑	มีความเมตตา กรุณา เห็นอกเห็นใจ	๔.๐๗๖	๔๓
๒๒	ไม่ประพฤติตนเสเพลและก่อเรื่องผู้สาว	๔.๐๕๑	๔๕
๒๓	ไม่เสพเครื่องทองของเมาและสิ่งเสพติด	๓.๘๘๐	๕๓
๒๔	ไม่ถือเอาถือเรา แบ่งพรรคแบ่งพวก	๔.๑๗๘	๓๔
๒๕	พูดจาสุภาพ ไพเราะ ชัดเจนเสมอ	๔.๒๕๕	๒๓
๒๖	มีหน้าตายิ้มแย้มแจ่มใจเสมอ	๔.๑๒๗	๓๙
๒๗	สนใจและเอาใจใส่ในสวัสดิภาพของผู้อื่น	๓.๘๒๒	๕๕
๒๘	เป็นมิตรถ่อมตัว เปิดเผย เข้าใจง่าย	๓.๖๖๑	๕๙
๒๙	เป็นที่ชื่นชมและถึงจุดใจแก่ผู้พบเห็น	๓.๖๖๙	๕๘
๓๐	ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	๔.๒๙๗	๒๐
<u>คุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานการนิเทศ</u>			
๓๑	มีความรู้ เข้าใจนโยบายของการศึกษาและจุดมุ่งหมายการศึกษาดี	๔.๔๔๑	๖
๓๒	มีความรู้ สามารถในการนิเทศการฝึกสอนวิชาพลศึกษาเป็นอย่างดี	๔.๕๐๐	๕
๓๓	มีประสบการณ์ ผ่านการอบรมและเชี่ยวชาญการนิเทศอย่างดี	๔.๒๐๓	๓๑
๓๔	ทำการนิเทศอย่างมีตรที่ถี่	๔.๒๒๙	๒๗
๓๕	มีแผนการปฏิบัติงานการนิเทศการฝึกสอนอย่างชัดเจน	๔.๒๐๓	๓๑

## ตาราง ๒๐ (ต่อ)

ข้อที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้	$\bar{X}$	อันดับที่
๓๖	ให้คำแนะนำ แนะนำ ปรับปรุง ช่วยเหลือ ไม่แสดงอารมณ์ รุนแรง เยาะเย้ย	๔.๔๓๕	๕
๓๗	ให้คำปรึกษา แนะนำ ดูแล ตรวจสอบ ปรับปรุง ช่วยเหลือ ไม่ใช่คอยจะจับผิด	๔.๔๒๔	๗
๓๘	มุ่งที่จะบำรุงขวัญ ให้กำลังใจ เห็นอกเห็นใจ	๔.๐๙๓	๕๑
๓๙	ตรวจ ปรับปรุง ช่วยเหลือ แนะนำการทำบันทึกการสอน	๔.๒๓๗	๒๖
๔๐	ตรวจเยี่ยม นิเทศตลอดการฝึกสอนมากที่สุด	๓.๖๙๕	๕๗
๔๑	ไม่ตำหนินักศึกษาฝึกสอนต่อหน้านักเรียน เพื่อนครู ควร ตักเตือน แนะนำเป็นการส่วนตัว	๔.๕๕๒	๓
๔๒	รักษาความลับของนักศึกษาและผู้ร่วมงาน	๔.๑๓๘	๓๔
๔๓	จัดสัมมนาอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และผู้บริหาร โรงเรียนฝึกสอน ก่อนการฝึกสอน	๓.๘๙๐	๕๓
๔๔	ปรึกษาสันทนาและแก้ปัญหาให้แก่นักศึกษา เป็นรายบุคคล	๔.๐๓๖	๕๓
๔๕	ให้คำแนะนำในการประเมินผลที่ถูกต้อง ให้คะแนนเพียงตรง ยุติธรรม	๔.๕๐๗	๑๐
๔๖	จัดประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยคณะและใช้เกณฑ์ อันเดียวกัน	๔.๒๓๑	๒๒
๔๗	เอาใจใส่ติดตามนักศึกษาว่า ใต้น้ำหลักการ ทฤษฎีมาปฏิบัติ ในการฝึกสอนเพียงใด	๓.๙๕๘	๕๐
๔๘	จัดประชุมปรึกษาหารือกับผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์ พี่เลี้ยง นักศึกษา เกี่ยวกับการนิเทศเป็นประจำ	๓.๖๔๔	๖๐

ตาราง ๒๐ (ต่อ)

ข้อที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้	$\bar{X}$	อันดับที่
๔๙	จัดกิจกรรมให้นักศึกษาฝึกสอนได้แลกเปลี่ยนความรู้และแก้ปัญหา ระหว่างหน่วยฝึกสอน	๔.๐๒๔	๔๖
๕๐	มีความร่วมมือในการอบรม ปกครองและช่วยรักษาความ ปลอดภัยแก่นักศึกษาฝึกสอน	๓.๙๔๑	๕๑
๕๑	มีความศรัทธา สนใจ ตั้งใจและรักในการนิเทศการฝึกสอน และอาชีพครูพลศึกษา	๔.๒๔๖	๒๔
๕๒	มีมนุษยสัมพันธ์ดี เป็นกันเอง ได้ถามทุกข์สุข สนใจให้ ความร่วมมือและเป็นมิตรกับทุกคน	๔.๓๑๔	๑๘
๕๓	มีน้ำใจเป็นนักกีฬา สร้างสามัคคี เป็นนักประนีประนอม	๔.๓๓๑	๑๔
๕๔	รู้จักมองโลกในแง่ดีเสมอ มีใจกว้างและยอมรับฟัง คำวิพากษ์วิจารณ์ที่มีเหตุผล	๔.๒๔๖	๒๔
๕๕	มองเห็นความแตกต่างระหว่างบุคคลและยอมรับความผิดพลาด ของตน	๔.๓๑๔	๑๘
๕๖	มีความประพฤติดี เป็นแบบอย่าง และตัวอย่างที่ดีของคนใน ฐานะผู้นิยมบุคคล	๔.๒๘๐	๒๑
๕๗	มีความสามารถทางทักษะกลไกการเคลื่อนไหวดีและเล่นกีฬา ได้หลายอย่าง	๔.๐๐๐	๕๘
๕๘	มีความสามารถสาธิตทักษะกิจกรรมต่าง ๆ การกีฬาและ ชำนาญในการตัดสินกีฬาได้ดี	๔.๒๒๔	๒๗
๕๙	มีความสุขที่ได้ช่วยเหลือคนอื่นและบริการสังคม	๓.๙๒๔	๔๒
๖๐	มีผลงานการศึกษา การวิจัย ผลิตเอกสาร ตำราและการอบรม สัมมนา การเคลื่อนไหวทางพลศึกษา การกีฬาและได้นำมาใช้เสมอ	๔.๐๗๖	๔๓

จากตาราง ๒๐ แสดงว่า ข้อมูลเกี่ยวกับอันดับความสำคัญที่มีต่อคุณลักษณะ ด้านส่วนตัวและด้านการปฏิบัติงานการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ ตามทัศนะของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา ปรากฏว่าในจำนวนคุณลักษณะด้านส่วนตัวและด้านการปฏิบัติงานการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา จำนวน ๖๐ ข้อ นักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาได้จัดอันดับความสำคัญดังนี้

อันดับที่ ๑ คือ มีความรับผิดชอบหน้าที่ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๕๙๓

อันดับที่ ๑ คือ มีความเที่ยงธรรมและยุติธรรม ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน

๔.๕๙๓

อันดับที่ ๓ คือ ไม่ตำหนินักศึกษาฝึกสอนต่อนักเรียน เพื่อนครู ควรตั้งเดือนแนะนำเป็นการส่วนตัว ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๕๘๒

อันดับที่ ๔ คือ มีความรู้ สามารถในการนิเทศการฝึกสอนวิชาพลศึกษาเป็นอย่างดี ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๕๐๐

อันดับที่ ๕ คือ ให้คำแนะนำ แนะนำ ปรับปรุง ช่วยเหลือ ไม่แสดงอารมณ์รุนแรง เยาะเย้ย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๔๗๕

อันดับที่ ๖ คือ มีความรู้ เขาใจนโยบายของการศึกษาและจุดมุ่งหมายการศึกษาดี ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๔๔๑

อันดับที่ ๗ คือ มีความซื่อสัตย์สุจริต ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๔๒๔

อันดับที่ ๗ คือ เป็นคนตรงต่อเวลา ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๔๒๔

อันดับที่ ๗ คือ ให้คำปรึกษา แนะนำ ดูแล ตรวจตรา ปรับปรุง ช่วยเหลือ ไม่ใช้คอกยจะจับผิด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๔๒๔

อันดับที่ ๑๐ คือ ให้คำแนะนำในการประเมินผลที่ถูกต้อง ให้คะแนนเพียงตรงยุติธรรม ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๔๐๗

อันดับที่ ๑ คือ มีความกระตือรือร้นในการทำงาน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๓๘๑

- อันดับที่ ๑๑ คือ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๓๘๑
- อันดับที่ ๑๓ คือ มีความจริงใจและตรงไปตรงมา ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๓๕๖
- อันดับที่ ๑๔ คือ มีน้ำใจเป็นนักกีฬา สร้างสามัคคี เป็นนักประณีประนอม ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๓๓๑
- อันดับที่ ๑๕ คือ มีความหนักแน่น มั่นคง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๓๒๒
- อันดับที่ ๑๕ คือ เป็นผู้ที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๓๒๒
- อันดับที่ ๑๕ คือ มีสุขภาพทางกายและจิตดี ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๓๒๒
- อันดับที่ ๑๘ คือ ริมุขยสัมพันธ์ดี เป็นกันเอง ใต้วามทุกข์สุข สนใจให้ ความร่วมมือและเป็นมิตรกับทุกคน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๓๑๔
- อันดับที่ ๑๘ คือ มองเห็นความแตกต่างระหว่างบุคคลและยอมรับความผิดพลาด ของตน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๓๑๔
- อันดับที่ ๒๐ คือ ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ซึ่งมีค่าเฉลี่ย น้ำหนักคะแนน ๔.๒๙๗
- อันดับที่ ๒๑ คือ มีความประพฤติดี เป็นแบบอย่างและตัวอย่างที่ดีของคน ในฐานะ ปุชนียบบุคคล ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๒๘๐
- อันดับที่ ๒๒ คือ จัดประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยคณะและใช้เกณฑ์อัน เดียวกัน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๒๗๑
- อันดับที่ ๒๓ คือ พุดจาสุภาพ ไพเราะชัด เจน เสมอ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๒๕๔
- อันดับที่ ๒๔ คือ มีความศรัทธา สนใจ ตั้งใจและรักในการนิเทศการฝึกสอน และอาชีพครูพลศึกษา ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๒๔๖
- อันดับที่ ๒๔ คือ รู้จักมองโลกในแง่ดีเสมอ มีใจกว้างและยอมรับฟังคำวิพากษ์ วิจารณ์ที่มีเหตุผล ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๒๔๖

อันดับที่ ๒๖ คือ ตรวจ ปรับปรุง ช่วยเหลือ แนะนำการทำบันทึกการสอน ซึ่ง  
มีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๒๓๗

อันดับที่ ๒๗ คือ ทำการนิเทศอย่างมีตรที่ดี ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๒๒๕

อันดับที่ ๒๘ คือ มีความสามารถหาวิธีทักษะกิจกรรมต่าง ๆ การกีฬาและชำนาญ  
ในการตัดสินกีฬาได้ดี ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๒๒๕

อันดับที่ ๒๙ คือ เป็นผู้ปฏิบัติตน เสมอต้นเสมอปลาย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน  
๔.๒๑๒

อันดับที่ ๓๐ คือ มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ดี ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๒๐๓

อันดับที่ ๓๐ คือ มีประสบการณ์ ผ่านการอบรมและเชี่ยวชาญการนิเทศอย่างดี ซึ่งมี  
ค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๒๐๓

อันดับที่ ๓๐ คือ มีแผนการปฏิบัติงานการนิเทศการฝึกสอนอย่างชัดเจน ซึ่งมีค่าเฉลี่ย  
น้ำหนักคะแนน ๔.๒๐๓

อันดับที่ ๓๓ คือ มีเหตุผลเป็นประชาธิปไตย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๑๙๕

อันดับที่ ๓๔ คือ ไม่ถือเอาถือเรา แบ่งพรรคแบ่งพวก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนัก  
คะแนน ๔.๑๗๘

อันดับที่ ๓๔ คือ รักษาความลับของนักศึกษาและผู้ร่วมงาน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนัก  
คะแนน ๔.๑๗๘

อันดับที่ ๓๖ คือ มีหลักการ อุดมการณ์และการทำงานอย่างมีแผน ซึ่งมีค่าเฉลี่ย  
น้ำหนักคะแนน ๔.๑๕๓

อันดับที่ ๓๗ คือ มีความกล้าหาญเด็ดเดี่ยวในการตัดสินใจที่ดี ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนัก  
คะแนน ๔.๑๔๔

อันดับที่ ๓๘ คือ มีความขยัน มานะ พากเพียร ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๑๓๖

อันดับที่ ๓๙ คือ มีหน้าตาเข้มแข็งมีใสเสมอ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๑๒๗

อันดับที่ ๔๐ คือ มีอารมณ์สุขุม เยือกเย็น ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๑๑๐

อันดับที่ ๔๑ คือ มุ่งที่จะบำรุ้งขวัญให้กำลังใจ เห็นอกเห็นใจ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนัก  
คะแนน ๔.๐๙๓

อันดับที่ ๔๖ คือ มีความเมตตา กรุณา เห็นอกเห็นใจ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๐๗๖

อันดับที่ ๔๖ คือ ปรึกษาสนทนาและแก้ปัญหาให้แก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๐๗๖

อันดับที่ ๔๖ คือ มีผลงานการศึกษา การวิจัย ผลิตเอกสาร ตำราและการอบรม สัมมนา การเคลื่อนไหวทางพลศึกษา การกีฬาและได้นำมาใช้เสมอ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๐๗๖

อันดับที่ ๔๕ ไม่ประพฤติตน เสเพลและก่อกวนเรื่องชู้สาว ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๐๕๑

อันดับที่ ๔๖ คือ เป็นคนคล่องแคล่วว่องไว ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๐๒๕

อันดับที่ ๔๖ คือ จัดกิจกรรมให้นักศึกษาฝึกสอนได้แลกเปลี่ยนความรู้และแก้ปัญหาระหว่างหน่วยฝึกสอน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๐๒๕

อันดับที่ ๔๕ คือ ไม่เล่นการพนันและหลงอบายมุข ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๐๐๐

อันดับที่ ๔๕ คือ มีความสามารถทางทักษะกลไกการเคลื่อนไหวดี และเล่นกีฬาได้หลายอย่าง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๐๐๐

อันดับที่ ๕๐ คือ เอาใจใส่ติดตามนักศึกษาว่าได้นำหลักการ ทฤษฎีมาปฏิบัติในการฝึกสอนเพียงใด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๓.๕๕๘

อันดับที่ ๕๑ คือ มีความร่วมมือในการอบรม ปกครองและช่วยรักษาความปลอดภัยแก่นักศึกษาฝึกสอน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๓.๕๔๑

อันดับที่ ๕๒ คือ มีความสุขที่ได้ช่วยเหลือคนอื่นและบริการสังคม ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๓.๕๒๔

อันดับที่ ๕๓ คือ ไม่เสพเคสิ่งของของเมาและสิ่งเสพติด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๓.๔๙๐

อันดับที่ ๕๓ คือ จัดสัมมนาอาจารย์นี้เทศก์ อาจารย์ที่เลี้ยง และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน ก่อนการฝึกสอน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๓.๔๙๐

อันดับที่ ๕๕ คือ สนใจและเอาใจใส่ในสวัสดิภาพของผู้อื่น ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนัก  
คะแนน ๓.๘๒๒

อันดับที่ ๕๖ คือ รู้จักยกย่อง ชมเชย ให้กำลังใจผู้ทำดี ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนัก  
คะแนน ๓.๘๐๔

อันดับที่ ๕๗ คือ ตรวจเยี่ยม นิเทศลดการฝึกสอนมากที่สุด ซึ่งมีค่าเฉลี่ย  
น้ำหนักคะแนน ๓.๖๘๕

อันดับที่ ๕๘ คือ เป็นที่ชื่นชมและดึงดูดใจแก่ผู้พบเห็น ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนัก  
คะแนน ๓.๖๖๘

อันดับที่ ๕๙ คือ เป็นผู้ถ่อมตัว เปิดเผย เข้าใจง่าย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนัก  
คะแนน ๓.๖๖๑

อันดับที่ ๖๐ คือ จัดประชุมปรึกษาร่วมกับผู้บริหารโรงเรียน อาจารย์ที่เลี้ยง  
นักศึกษา เกี่ยวกับการนิเทศเป็นประจำ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๓.๖๕๔

ตาราง ๒๑ การจัดอันดับความสำคัญที่มีต่อคุณลักษณะด้านส่วนตัวและด้านการปฏิบัติงาน  
การนิเทศของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา  
ของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ ตามทัศนะของอาจารย์ที่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกสอน  
ระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา

ข้อที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้	$\bar{X}$	อันดับที่
	<u>คุณลักษณะด้านส่วนตัว</u>		
๑	มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่	๔.๗๑๔	๑
๒	มีความซื่อสัตย์สุจริต	๔.๕๕๔	๖
๓	มีความหนักแน่น มั่นคง	๔.๓๐๔	๓๐
๔	มีความเที่ยงธรรมและยุติธรรม	๔.๕๘๔	๓

## ตาราง ๒๑ (ต่อ)

ข้อที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้	$\bar{X}$	อันดับที่
๕	เป็นคนตรงต่อเวลา	๔.๖๐๗	๒
๖	เป็นผู้ที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม	๔.๕๓๒	๑๗
๗	มีความกระตือรือร้นในการทำงาน	๔.๕๘๒	๑๑
๘	มีเหตุผลเป็นประชาธิปไตย	๔.๓๒๑	๒๘
๙	มีสุขภาพทางกายและจิตดี	๔.๓๗๕	๒๒
๑๐	มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ดี	๔.๓๒๑	๒๘
๑๑	มีอารมณ์สุขุม เยือกเย็น	๔.๓๓๙	๒๕
๑๒	มีความขยัน มานะ พากเพียร	๔.๓๐๔	๓๐
๑๓	มีความกล้าหาญเด็ดเดี่ยวในการตัดสินใจที่ดี	๔.๑๗๙	๔๓
๑๔	เป็นคนคล่องแคล่วว่องไว	๔.๓๐๔	๓๐
๑๕	มีความจริงใจและตรงไปตรงมา	๔.๕๕๖	๑๖
๑๖	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	๔.๕๖๔	๑๔
๑๗	เป็นผู้ปฏิบัติตนเสมอต้นเสมอปลาย	๔.๑๙๖	๔๐
๑๘	มีหลักการ อุดมการณ์และการทำงานอย่างมีแผน	๔.๕๒๙	๑๘
๑๙	รู้จักยกย่อง ชมเชย ให้กำลังใจผู้ทำดี	๔.๐๐๐	๕๕
๒๐	ไม่เล่นการพนันและหลงอบายมุข	๔.๑๐๗	๔๗
๒๑	มีความเมตตา กรุณา เห็นอกเห็นใจ	๔.๒๓๒	๓๘
๒๒	ไม่ประพฤติดนเสเพลและก่อเรื่องชู้สาว	๔.๒๖๘	๓๔
๒๓	ไม่เสพเครื่องทองของเมาและสิ่งเสพติด	๓.๕๕๖	๕๖
๒๔	ไม่ถือเอาถือเรา แบ่งพรรคแบ่งพวก	๔.๑๙๖	๔๐

ตาราง ๒๑ (ต่อ)

ข้อที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้	$\bar{X}$	อันดับที่
๒๕	พูดจาสุภาพ ไพเราะ ชัดเจน เสมอ	๔.๖๑๔	๓๔
๒๖	มีหน้าตายิ้มแย้มแจ่มใสเสมอ	๔.๖๕๐	๓๖
๒๗	สนใจและเอาใจใส่ในสวัสดิภาพของคนอื่น	๔.๑๒๕	๔๖
๒๘	เป็นผู้ก้มหัว เปิดเผย เข้าใจง่าย	๔.๗๘๖	๕๔
๒๙	เป็นที่ชื่นชมและดึงดูดใจแก่ผู้พบเห็น	๓.๘๒๑	๕๘
๓๐	ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	๔.๔๘๒	๖๑
	<u>คุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานการนิเทศ</u>		
๓๑	มีความรู้ เข้าใจนโยบายของการศึกษาและจุดมุ่งหมายการศึกษาดี	๔.๕๘๔	๓
๓๒	มีความรู้ สามารถในการนิเทศการฝึกสอนวิชาพลศึกษาเป็นอย่างดี	๔.๕๓๖	๔
๓๓	มีประสบการณ์ ผ่านการอบรมและเชี่ยวชาญการนิเทศอย่างดี	๔.๓๓๔	๒๕
๓๔	ทำการนิเทศอย่างมีตรที่ดี	๔.๖๕๐	๓๖
๓๕	มีแผนการปฏิบัติงานการนิเทศการฝึกสอนอย่างชัดเจน	๔.๓๗๕	๒๒
๓๖	ให้คำแนะนำ แนะนำ ปรับปรุง ช่วยเหลือ ไม่แสดง อารมณ์รุนแรง เยาะเย้ย	๔.๕๒๔	๑๘
๓๗	ให้คำปรึกษา แนะนำ ดูแล ตรวจสอบ ปรับปรุง ช่วยเหลือ ไม่ใช้คีย์จะจับผิด	๔.๓๕๗	๒๔
๓๘	มุ่งที่จะบำรุงขวัญ ให้กำลังใจ เห็นอกเห็นใจ	๔.๑๗๕	๔๓
๓๙	ตรวจ ปรับปรุง ช่วยเหลือ แนะนำการทำบันทึกการสอน	๔.๑๐๗	๔๗
๔๐	ตรวจเยี่ยม นิเทศตลอดการฝึกสอนมากที่สุด	๔.๐๕๔	๕๑
๔๑	ไม่ตำหนินักศึกษาฝึกสอนต่อหน้านักเรียน เพื่อนครู คว ดักเตือน แนะนำ เป็นการส่วนตัว	๔.๕๓๖	๔

ตาราง ๒๑ (ต่อ)

ข้อที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้	$\bar{X}$	อันดับที่
๔๒	รักษาความลับของนักศึกษาและผู้ร่วมงาน	๔.๓๓๙	๒๕
๔๓	จัดสัมมนาอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยงและผู้บริหารโรงเรียน ฝึกสอน ก่อนการฝึกสอน	๔.๐๘๙	๔๙
๔๔	ปรึกษาสนทนาและแก้ปัญหาให้แก่นักศึกษา เป็นรายบุคคล	๔.๑๙๖	๔๐
๔๕	ให้คำแนะนำในการประเมินผลที่ถูกต้อง ให้คะแนนเพียงตรง ยุติธรรม	๔.๔๑๑	๒๐
๔๖	จัดประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยคณะและใช้เกณฑ์ อันเดียวกัน	๔.๓๙๓	๒๑
๔๗	เอาใจใส่ติดตามนักศึกษาว่า ได้นำหลักการ ทฤษฎี มาปฏิบัติ ในการฝึกสอนเพียงใด	๔.๑๖๑	๔๕
๔๘	จัดประชุมปรึกษาหารือกับผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์ พี่เลี้ยง นักศึกษา เกี่ยวกับการนิเทศเป็นประจำ	๓.๘๗๕	๕๗
๔๙	จัดกิจกรรมให้นักศึกษาฝึกสอนได้แลกเปลี่ยนความรู้และแก้ปัญหา ระหว่างหน่วยฝึกสอน	๔.๐๓๖	๕๒
๕๐	มีความร่วมมือในการอบรม ปกครองและช่วยรักษาความปลอดภัย แก่นักศึกษาฝึกสอน	๓.๙๘๒	๕๕
๕๑	มีความศรัทธา สนใจ ตั้งใจและรักในการนิเทศการฝึกสอน และอาชีพครูพลศึกษา	๔.๕๕๔	๖
๕๒	มีมนุษยสัมพันธ์ดี เป็นกันเอง ได้ถามทุกข์สุข สนใจให้ ความร่วมมือและเป็นมิตรกับทุกคน	๔.๖๖๔	๑๔
๕๓	มีน้ำใจ เป็นนักกีฬา สร้างสาวกที่ดี เป็นนักประนีประนอม	๔.๕๕๔	๖

ตาราง ๒๑ (ต่อ)

ข้อที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้	$\bar{X}$	อันดับที่
๕๔	รู้จักมองโลกในแง่ดีเสมอ มีใจกว้างและยอมรับฟังคำวิพากษ์วิจารณ์ที่มีเหตุผล	๔.๔๘๒	๑๑
๕๕	มองเห็นความแตกต่างระหว่างบุคคลและยอมรับความผิดพลาดของตน	๔.๒๕๐	๓๖
๕๖	มีความประพฤติดี เป็นแบบอย่าง และตัวอย่างที่ดีของคนในฐานะปวงชน	๔.๕๗๑	๕
๕๗	มีความสามารถทางทักษะกลไกการเคลื่อนไหวดีและเล่นกีฬาได้หลายอย่าง	๔.๐๓๖	๕๒
๕๘	มีความสามารถสาธิตทักษะกิจกรรมต่าง ๆ การกีฬาและชำนาญในการตัดสินกีฬาได้ดี	๔.๒๘๖	๓๓
๕๙	มีความสุขที่ได้ช่วยเหลือคนอื่นและบริการสังคม	๓.๗๖๔	๕๙
๖๐	มีผลงานการศึกษา การวิจัย ผลิตเอกสาร ตำราและการอบรมสัมมนา การเคลื่อนไหวทางพลศึกษา การกีฬาและได้นำมาใช้เสมอ	๔.๐๗๑	๕๐

จากตาราง ๒๑ แสดงว่า ข้อมูลเกี่ยวกับอันดับความสำคัญที่มีต่อคุณลักษณะด้านส่วนตัวและด้านการปฏิบัติงานการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ ตามทัศนะของอาจารย์ที่เลี้ยงของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา ปรากฏว่าในจำนวนคุณลักษณะด้านส่วนตัวและด้านการปฏิบัติงานการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอก

พลศึกษา จำนวน ๖๐ ข้อ อาจารย์ที่เลี้ยงของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา ได้จัดอันดับความสำคัญดังนี้

อันดับที่ ๑ คือ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๗๑๔

อันดับที่ ๒ คือ เป็นคนตรงต่อเวลา ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๖๐๗

อันดับที่ ๓ คือ มีความเที่ยงธรรมและยุติธรรม ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๕๘๕

อันดับที่ ๓ คือ มีความรู้ เข้าใจนโยบายของการศึกษาและจุดมุ่งหมายการศึกษาดี

ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๕๘๕

อันดับที่ ๕ คือ มีความประพฤติดี เป็นแบบอย่างและตัวอย่างที่ดีของคนในฐานะ  
ปวงชนบุคคล ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๕๗๑

อันดับที่ ๖ คือ มีความซื่อสัตย์สุจริต ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๕๕๔

อันดับที่ ๖ คือ มีความศรัทธา สนใจ ตั้งใจและรักในการนิเทศการฝึกสอนและ  
อาชีพครูพลศึกษา ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๕๕๔

อันดับที่ ๖ คือ มีน้ำใจ เป็นนักกีฬา สร้างลาภดี เป็นนักประณีประนอม ซึ่งมีค่า  
เฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๕๕๔

อันดับที่ ๘ คือ มีความรู้ สามารถในการนิเทศการฝึกสอนวิชาพลศึกษา เป็นอย่างดี  
ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๕๓๖

อันดับที่ ๘ คือ ไม่ตำหนินักศึกษาฝึกสอนต่อนักเรียน เพื่อนครู ควรดักเตือน  
แนะนำเป็นการส่วนตัว ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๕๓๖

อันดับที่ ๑๑ คือ มีความกระตือรือร้นในการทำงาน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน  
๔.๕๘๒

อันดับที่ ๑๑ คือ ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนัก  
คะแนน ๔.๕๘๒

อันดับที่ ๑๑ คือ รู้จักมองโลกในแง่ดี เสมอ มีใจกว้างและยอมรับฟังคำวิพากษ์วิจารณ์  
ที่มีเหตุผล ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๕๘๒

- อันดับที่ ๑๔ คือ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๕๖๔
- อันดับที่ ๑๕ คือ มีมนุษยสัมพันธ์ดี เป็นกันเอง ใต้อาามทุกข์สุข สนใจให้ความร่วมมือ และเป็นมิตรกับทุกคน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๕๖๔
- อันดับที่ ๑๖ คือ มีความจริงใจและตรงไปตรงมา ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๕๕๖
- อันดับที่ ๑๗ คือ เป็นผู้ที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๕๓๒
- อันดับที่ ๑๘ คือ มีหลักการ อุดมการณ์และการทำงานอย่างมีแผน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๕๒๙
- อันดับที่ ๑๙ คือ ให้ความสำคัญแก่ประเพณี ระเบียบ มาตรฐาน ปรับปรุง ช่วยเหลือ ไม่แสดงอารมณ์รุนแรง เยาะเย้ย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๕๒๙
- อันดับที่ ๒๐ คือ ให้ความสำคัญในการประเมินผลที่ถูกต้อง ให้คะแนนเที่ยงตรง ยุติธรรม ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๕๑๑
- อันดับที่ ๒๑ คือ จัดประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยคณะและใช้เกณฑ์อันเดียวกัน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๓๙๓
- อันดับที่ ๒๒ คือ มีสุขภาพทางกายและจิตดี ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๓๗๕
- อันดับที่ ๒๓ คือ มีแผนการปฏิบัติงานการนิเทศการฝึกสอนอย่างชัดเจน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๓๗๕
- อันดับที่ ๒๔ คือ ให้ความสำคัญแก่ ประเมิน ควบคุม ตรวจสอบ ปรับปรุง ช่วยเหลือ ไม่ใช้คอกจะจับผิด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๓๕๗
- อันดับที่ ๒๕ คือ มีอารมณ์สุขุม เยือกเย็น ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๓๓๙
- อันดับที่ ๒๖ คือ รักษาความลับของนักศึกษาและผู้ร่วมงาน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๓๓๙
- อันดับที่ ๒๗ คือ มีประสบการณ์ ผ่านการอบรมและเชี่ยวชาญการนิเทศอย่างดี ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๓๓๙

- อันดับที่ ๒๘ คือ มีเหตุผลเป็นประชาธิปไตย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๓๒๑
- อันดับที่ ๒๘ คือ มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๓๒๑
- อันดับที่ ๓๐ คือ มีความหนักแน่น มั่นคง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๓๐๔
- อันดับที่ ๓๐ คือ มีความขยัน มานะ พากเพียร ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๓๐๔
- อันดับที่ ๓๐ คือ เป็นคนคล่องแคล่วว่องไว ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๓๐๔
- อันดับที่ ๓๓ คือ มีความสามารถหาชีวิตทักษะกิจกรรมต่าง ๆ การกีฬาและชำนาญในการตัดสินใจได้ดี ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๒๘๖
- อันดับที่ ๓๔ คือ ไม่ประพฤติดนเสเพลและก่อเรื่องซู้สาว ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๒๖๘
- อันดับที่ ๓๕ คือ มีหน้าตาขี้มแต้มแจ่มใสเสมอ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๒๕๐
- อันดับที่ ๓๕ คือ ทำการฉันทะอย่างมีตรที่ดี ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๒๕๐
- อันดับที่ ๓๕ คือ มองเห็นความแตกต่างระหว่างบุคคลและยอมรับความผิดพลาดของตน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๒๕๐
- อันดับที่ ๓๘ คือ มีความเมตตา กรุณา เห็นอกเห็นใจ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๒๓๒
- อันดับที่ ๓๙ คือ พุดจาสุภาพ ไพเราะ ชัดเจนเสมอ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๒๑๔
- อันดับที่ ๔๐ คือ เป็นผู้ปฏิบัติตนเสมอต้นเสมอปลาย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๑๙๖
- อันดับที่ ๔๐ คือ ไม่ถือเอาถือเรา แบ่งพรรคแบ่งพวก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๑๙๖
- อันดับที่ ๔๐ คือ ปรึกษาสนทนาและแก้ปัญหาให้แก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๑๙๖
- อันดับที่ ๔๓ คือ มีความกล้าหาญเด็ดเดี่ยวในการตัดสินใจที่ดี ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๑๗๔

- อันดับที่ ๔๓ คือ มุ่งที่จะบำรุงขวัญ ให้กำลังใจ เห็นอกเห็นใจ ซึ่งมีค่าเฉลี่ย  
 น้ำหนักคะแนน ๔.๑๗๔
- อันดับที่ ๔๔ คือ เอาใจใส่ติดตามนักศึกษาว่า ได้นำหลักการ ทฤษฎี มาปฏิบัติใน  
 การฝึกสอนเพียงใด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๑๖๑
- อันดับที่ ๔๖ คือ สนใจและเอาใจใส่ในสวัสดิภาพของคนอื่น ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนัก  
 คะแนน ๔.๑๒๕
- อันดับที่ ๔๗ คือ ไม่เล่นการพนันและหลงอบายมุข ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน  
 ๔.๑๐๗
- อันดับที่ ๔๗ คือ ตรวจ ปรับปรุง ช่วยเหลือ แนะนำการทำบันทึกการสอน ซึ่ง  
 มีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๑๐๗
- อันดับที่ ๔๘ คือ จัดสัมมนาอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และผู้บริหารโรงเรียน  
 ฝึกสอนก่อนการฝึกสอน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๐๘๕
- อันดับที่ ๕๐ คือ มีผลงานการศึกษา การวิจัย ผลิตเอกสาร ตำราและการอบรม  
 สัมมนา การเคลื่อนไหวทางพลศึกษา การกีฬาและได้นำมาใช้เสมอ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน  
 ๔.๐๗๑
- อันดับที่ ๕๑ คือ ตรวจเยี่ยม นิเทศตลอดการฝึกสอนมากที่สุด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนัก  
 คะแนน ๔.๐๕๔
- อันดับที่ ๕๒ คือ จัดกิจกรรมให้นักศึกษาฝึกสอนได้แลกเปลี่ยนความรู้และแก้ปัญหา  
 ระหว่างหน่วยฝึกสอน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๐๓๖
- อันดับที่ ๕๒ คือ มีความสามารถทางทักษะกลไกการเคลื่อนไหวดี และเล่นกีฬา  
 ได้หลายอย่าง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๐๓๖
- อันดับที่ ๕๔ คือ รู้จักยกย่อง ชมเชย ให้กำลังใจผู้ทำดี ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน  
 ๔.๐๑๐
- อันดับที่ ๕๕ คือ มีความร่วมมือในการอบรม ปกครองและช่วยรักษาความปลอดภัยแก่นัก  
 ศึกษาฝึกสอน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๓.๙๘๒

อันดับที่ ๕๖ คือ ไม่เสพเครื่องทองของเมาและสิ่งเสพติด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน

๓.๕๔๖

อันดับที่ ๕๗ คือ จัดประชุมปรึกษาหารือกับผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์พี่เลี้ยง นักศึกษา เกี่ยวกับการนิเทศเป็นประจำ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๓.๘๗๕

อันดับที่ ๕๘ คือ เป็นที่ชื่นชมและดึงดูดใจแก่ผู้พบเห็น ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน

๓.๘๒๑

อันดับที่ ๕๙ คือ เป็นผู้ถ่อมตัว เปิดเผย เข้าใจง่าย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน

๓.๗๘๖

อันดับที่ ๖๐ คือ มีความสุขที่ได้ช่วยเหลือคนอื่นและบริการสังคม ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนัก

คะแนน ๓.๗๘๖

ตาราง ๒๒ การจัดอันดับความสำคัญที่มีต่อคุณลักษณะด้านส่วนตัวและด้านการปฏิบัติงานการนิเทศ ของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา ในภาคใต้ ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน

ข้อที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้	χ <sup>2</sup>	อันดับที่
	<u>คุณลักษณะด้านส่วนตัว</u>		
๑	มีความรับผิดชอบต่อน้ำที่	๔.๗๔๗	๒
๒	มีความซื่อสัตย์สุจริต	๔.๖๕๕	๘
๓	มีความหนักแน่น มั่นคง	๔.๕๖๓	๒๓
๔	มีความเที่ยงธรรมและยุติธรรม	๔.๕๘๖	๑๘
๕	เป็นคนตรงต่อเวลา	๔.๘๖๒	๑
๖	เป็นผู้ที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม	๔.๖๗๘	๖

ตาราง ๒๒ (ต่อ)

ข้อที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้	χ <sup>2</sup>	อันดับที่
๗	มีความกระตือรือร้นในการทำงาน	๔.๖๔๔	๑๐
๘	มีเหตุผลเป็นประชาธิปไตย	๔.๕๖๐	๓๕
๙	มีสุขภาพทางกายและจิตดี	๔.๕๙๘	๑๕
๑๐	มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ดี	๔.๗๒๔	๕
๑๑	มีอารมณ์สุขุม เยือกเย็น	๔.๕๗๕	๑๙
๑๒	มีความขยัน มานะ พากเพียร	๔.๕๙๘	๑๕
๑๓	มีความกล้าหาญเด็ดเดี่ยวในการตัดสินใจที่ดี	๔.๒๓๐	๕๕
๑๔	เป็นคนคล่องแคล่วว่องไว	๔.๔๗๑	๓๓
๑๕	มีความจริงใจและตรงไปตรงมา	๔.๕๗๕	๑๙
๑๖	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	๔.๖๔๔	๑๐
๑๗	เป็นผู้ปฏิบัติตน เสมอต้น เสมอปลาย	๔.๒๖๔	๕๓
๑๘	มีหลักการ อุดมการณ์และการทำงานอย่างมีแผน	๔.๕๒๙	๒๕
๑๙	รู้จักยกย่อง ชมเชย ให้กำลังใจผู้ทำดี	๔.๒๖๔	๕๓
๒๐	ไม่เล่นการพนันและหลงอบายมุข	๔.๔๔๐	๒๕
๒๑	มีความเมตตา กรุณา เห็นอกเห็นใจ	๔.๕๐๖	๒๘
๒๒	ไม่ประพฤติตน เสเพลและก่อเรื่องชู้สาว	๔.๕๐๖	๒๘
๒๓	ไม่เสพเครื่องทองของเมาและสิ่งเสพติด	๔.๒๓๐	๕๕
๒๔	ไม่ถือเอาถือเรา แบ่งพรรคแบ่งพวก	๔.๔๕๔	๓๐
๒๕	พูดจาสุภาพ ไพเราะ ชัดเจนเสมอ	๔.๕๑๗	๒๗
๒๖	มีหน้าตาขีมีขี้มแจ่มใสเสมอ	๔.๑๓๘	๕๐

ตาราง ๒๒ (ต่อ)

ข้อที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้	X̄	อันดับที่
๒๗	สนใจและเอาใจใส่ในสวัสดิภาพของผู้อื่น	๔.๐๙๒	๔๒
๒๘	เป็นผู้ยิ้มแย้ม เปิดเผย เข้าใจง่าย	๓.๙๒๐	๔๗
๒๙	เป็นที่ชื่นชมและดึงดูดใจแก่ผู้พบเห็น	๓.๘๖๒	๕๘
๓๐	ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	๔.๖๕๕	๗
<u>คุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานการนิเทศ</u>			
๓๑	มีความรู้เข้าใจนโยบายของการศึกษาและจุดมุ่งหมายการศึกษาดี	๔.๕๗๕	๑๔
๓๒	มีความรู้ สามารถในการนิเทศการฝึกสอนวิชาพลศึกษาเป็นอย่างดี	๔.๗๓๖	๓
๓๓	มีประสบการณ์ ผ่านการอบรมและเชี่ยวชาญการนิเทศอย่างดี	๔.๕๗๕	๑๔
๓๔	ทำการนิเทศอย่างมีตรที่ดี	๔.๕๕๘	๓๖
๓๕	มีแผนการปฏิบัติงานการนิเทศการฝึกสอนอย่างชัดเจน	๔.๕๕๘	๓๖
๓๖	ให้คำแนะนำ แนะนำ ปรับปรุง ช่วยเหลือ ไม่แสดง อารมณ์รุนแรง เยาะเย้ย	๔.๓๑๐	๔๐
๓๗	ให้คำปรึกษา แนะนำ ดูแล ตรวจสอบ ปรับปรุง ช่วยเหลือ ไม่ใช่คอยจะจับผิด	๔.๕๐๒	๓๙
๓๘	มุ่งที่จะบำรุงขวัญ ให้กำลังใจ เห็นอกเห็นใจ	๔.๕๕๕	๓๐
๓๙	ตรวจ ปรับปรุง ช่วยเหลือ แนะนำการทำบันทึกการสอน	๔.๑๒๖	๕๑
๔๐	ตรวจเยี่ยม นิเทศลดการฝึกสอนมากที่สุด	๔.๐๘๐	๕๓
๔๑	ไม่ตำหนินักศึกษาฝึกสอนต่อนักเรียน เพื่อนครู คว ตักเตือน แนะนำเป็นการส่วนตัว	๔.๕๗๑	๓๓
๔๒	รักษาความลับของนักศึกษาและผู้ร่วมงาน	๔.๒๗๖	๔๒

ตาราง ๒๒ (ต่อ)

ข้อที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้	X̄	อันดับที่
๔๓	จัดสัมมนาอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์ที่เลี้ยง และผู้บริหาร โรงเรียนฝึกสอน ก่อนการฝึกสอน	๔.๐๘๐	๕๓
๔๔	ปรึกษาสนทนาและแก้ปัญหาให้แก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล	๔.๕๑๔	๓๘
๔๕	ให้คำแนะนำในการประเมินผลที่ถูกต้อง ให้คะแนนเที่ยงตรง ยุติธรรม	๔.๖๓๒	๑๒
๔๖	จัดประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยคณะและใช้เกณฑ์ อันเดียวกัน	๔.๕๘๓	๓๒
๔๗	เอาใจใส่ติดตามนักศึกษาว่า ได้นำหลักการ ทฤษฎีมาปฏิบัติ ในการฝึกสอนเพียงใด	๔.๑๗๒	๔๗
๔๘	จัดประชุมปรึกษาหารือกับผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์ ที่เลี้ยง นักศึกษา เกี่ยวกับการนิเทศเป็นประจำ	๓.๕๕๔	๕๖
๔๙	จัดกิจกรรมให้นักศึกษาฝึกสอนได้แลกเปลี่ยนความรู้และแก้ปัญหา ระหว่างหน่วยฝึกสอน	๓.๘๖๒	๕๘
๕๐	มีความร่วมมือในการอบรม ปกครองและช่วยรักษาความปลอดภัย แก่นักศึกษาฝึกสอน	๔.๐๒๓	๕๕
๕๑	มีความศรัทธา สนใจ ตั้งใจและรักในการนิเทศการฝึกสอนและ อาชีพครูพลศึกษา	๔.๖๓๒	๑๒
๕๒	มีมนุษยสัมพันธ์ดี เป็นกันเอง ใต้อามทุกข์สุข สนใจให้ความ ร่วมมือและเป็นมิตรกับทุกคน	๔.๖๒๑	๑๔
๕๓	มีน้ำใจเป็นนักกีฬา สร้างสามัคคี เป็นนักประณีประนอม	๔.๖๕๕	๗

ตาราง ๒๒ (ต่อ)

ข้อที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้	X̄	อันดับที่
๕๔	รู้จักมองโลกในแง่ดีเสมอ มีใจกว้างและยอมรับฟังคำวิพากษ์วิจารณ์ที่มีเหตุผล	๔.๕๒๘	๒๕
๕๕	มองเห็นความแตกต่างระหว่างบุคคลและยอมรับความผิดพลาดของตน	๔.๑๖๑	๔๘
๕๖	มีความประพฤติดี เป็นแบบอย่าง และตัวอย่างที่ดีของคนในฐานะปฎิบัติบุคคล	๔.๖๕๐	๕
๕๗	มีความสามารถทางทักษะกลไกการเคลื่อนไหวดีและเล่นกีฬาได้หลายอย่าง	๔.๑๖๑	๔๘
๕๘	มีความสามารถสาธิตทักษะกิจกรรมต่าง ๆ การกีฬาและชำนาญในการตัดสินกีฬาได้ดี	๔.๕๕๘	๑๕
๕๙	มีความสุขที่ได้ช่วยเหลือคนอื่นและบริการสังคม	๓.๘๖๒	๕๘
๖๐	มีผลงานการศึกษา การวิจัย ผลิตเอกสาร ตำราและการอบรมสัมมนา การเคลื่อนไหวทางพลศึกษา การกีฬาและได้นำมาใช้เสมอ	๔.๓๑๐	๕๐

จากตาราง ๒๒ แสดงว่า ข้อมูลเกี่ยวกับอันดับความสำคัญที่มีต่อคุณลักษณะด้านส่วนตัวและด้านการปฏิบัติงานการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน ปรากฏว่าในจำนวนคุณลักษณะด้านส่วนตัวและด้านการปฏิบัติงานการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา จำนวน ๖๐ ข้อ ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน ได้จัดอันดับความสำคัญดังนี้

- อันดับที่ ๑ คือ เป็นคนตรงต่อเวลา ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๘๖๒
- อันดับที่ ๒ คือ มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๗๔๗
- อันดับที่ ๓ คือ มีความรู้ สามารถในการนิเทศการฝึกสอนวิชาพลศึกษา เป็นอย่างดี  
ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๗๓๖
- อันดับที่ ๔ คือ มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๗๒๔
- อันดับที่ ๕ คือ มีความประพฤติดี เป็นแบบอย่าง และตัวอย่างที่ดีของคนในฐานะ  
ปูชนียบุคคล ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๖๕๐
- อันดับที่ ๖ คือ เป็นผู้ที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๖๓๕
- อันดับที่ ๗ คือ มีความซื่อสัตย์สุจริต ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๖๕๕
- อันดับที่ ๘ คือ ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนัก  
คะแนน ๔.๖๕๕
- อันดับที่ ๙ คือ มีน้ำใจเป็นนักกีฬา สร้างสามัคคี เป็นนักประณีประนอม ซึ่งมีค่า  
เฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๖๕๕
- อันดับที่ ๑๐ คือ มีความกระตือรือร้นในการทำงาน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน  
๔.๖๕๔
- อันดับที่ ๑๐ คือ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน  
๔.๖๕๔
- อันดับที่ ๑๒ คือ ให้คำแนะนำในการประเมินผลที่ถูกต้อง ให้คะแนนเพียงตรง  
ยุติธรรม ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๖๓๒
- อันดับที่ ๑๒ คือ มีความศรัทธา สนใจ ตั้งใจ และรักในการนิเทศการฝึกสอน  
และอาชีพครูพลศึกษา ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๖๓๒
- อันดับที่ ๑๔ คือ มีมนุษยสัมพันธ์ เป็นกันเอง ใต้อามทุกซุสข สนใจให้ความร่วมมือ  
และเป็นมิตรกับทุกคน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๖๒๑
- อันดับที่ ๑๕ คือ มีสุขภาพทางกายและจิตดี ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๕๔๔
- อันดับที่ ๑๕ คือ มีความขยัน มานะ พากเพียร ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๕๔๔

อันดับที่ ๑๔ คือ มีความสามารถหาชีวิตทักษะกิจกรรมต่าง ๆ การกีฬาและชำนาญในการตัดสินใจได้ดี ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๕๔๘

อันดับที่ ๑๕ คือ มีความเที่ยงธรรมและยุติธรรม ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๕๖๖

อันดับที่ ๑๕ คือ มีอารมณ์สุขุม เยือกเย็น ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๕๗๕

อันดับที่ ๑๕ คือ มีความจริงใจและตรงไปตรงมา ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๕๗๕

อันดับที่ ๑๕ คือ มีความรู้ เข้าใจนโยบายของการศึกษาและจุดมุ่งหมายการศึกษาดี ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๕๗๕

อันดับที่ ๑๕ คือ มีประสบการณ์ ผ่านการอบรมและเชี่ยวชาญการนิเทศอย่างดี ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๕๗๕

อันดับที่ ๒๓ คือ มีความหนักแน่น มั่นคง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๕๖๓

อันดับที่ ๒๔ คือ ไม่เล่นการพนันและหลงอบายมุข ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๕๕๐

อันดับที่ ๒๕ คือ มีหลักการ อุดมการณ์และการทำงานอย่างมีแผน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๕๒๔

อันดับที่ ๒๕ คือ รู้จักวงของโลกในแง่ดีเสมอ มีใจกว้างและยอมรับฟังคำวิพากษ์วิจารณ์ที่มีเหตุผล ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๕๒๔

อันดับที่ ๒๗ คือ พุดจาสุภาพ ไพเราะ ชัดเจนเสมอ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๕๑๗

อันดับที่ ๒๘ คือ มีความเมตตา กรุณา เห็นอกเห็นใจ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๕๐๖

อันดับที่ ๒๘ คือ ไม่ประพฤติตนเสเพลและก่อเรื่องชู้สาว ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๕๐๖

อันดับที่ ๓๐ คือ ไม่ถือเอาถือเรา แบ่งพรรคแบ่งพวก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๔๙๔

- อันดับที่ ๓๐ คือ มุ่งที่จะบำรุงขวัญ ให้กำลังใจ เห็นอกเห็นใจ ซึ่งมีค่าเฉลี่ย  
 น้ำหนักคะแนน ๔.๔๕๔
- อันดับที่ ๓๒ คือ จัดประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยคณะและใช้เกณฑ์อันเดียวกัน  
 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๔๕๓
- อันดับที่ ๓๓ คือ เป็นคนคล่องแคล่วว่องไว ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๔๗๑
- อันดับที่ ๓๓ คือ ไม่ตำหนินักศึกษาฝึกสอนต่อหน้านักเรียน เพื่อนครู ควรตักเตือน  
 แนะนำ เป็นการส่วนตัว ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๔๗๑
- อันดับที่ ๓๕ คือ มีเหตุผลเป็นประชาธิปไตย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๕๖๐
- อันดับที่ ๓๖ คือ ทำการนิเทศอย่างมีตรที่ดี ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๔๕๔
- อันดับที่ ๓๖ คือ มีแผนปฏิบัติการนิเทศการฝึกสอนอย่างชัดเจน ซึ่งมีค่าเฉลี่ย  
 น้ำหนักคะแนน ๔.๔๕๔
- อันดับที่ ๓๘ คือ ปรึกษาสนทนาและแก้ปัญหาให้แก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล ซึ่งมีค่าเฉลี่ย  
 น้ำหนักคะแนน ๔.๕๑๔
- อันดับที่ ๓๘ คือ ให้คำปรึกษา แนะนำ ดูแล ตรวจสอบ ปรับปรุง ช่วยเหลือ  
 ไม่ใช่คอยจะจับผิด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๕๐๒
- อันดับที่ ๔๐ คือ ให้คำแนะนำ แนะนำ ปรับปรุง ช่วยเหลือ ไม่แสดงอารมณ์  
 รุนแรง เยาะเย้ย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๓๑๐
- อันดับที่ ๔๐ คือ มีผลงานการศึกษา การวิจัย ผลิตเอกสาร ตำราและการอบรม  
 สัมมนา การเคลื่อนไหวทางพลศึกษา การกีฬาและได้นำมาใช้เสมอ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน  
 ๔.๓๑๐
- อันดับที่ ๔๒ คือ รักษาความลับของนักศึกษาและผู้ร่วมงาน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน  
 ๔.๒๗๖
- อันดับที่ ๔๓ คือ เป็นผู้ปฏิบัติตน เลยอดดีเสมอปลาย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน  
 ๔.๒๖๔

- อันดับที่ ๔๓ คือ รู้จักยกย่อง ชมเชย ให้กำลังใจผู้ทำดี ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๒๖๔
- อันดับที่ ๔๔ คือ มีความกล้าหาญเกิดเกี่ยวกับการตัดสินใจที่ดี ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๒๓๐
- อันดับที่ ๔๕ คือ ไม่เสพเครื่องทองของเมาและสิ่งเสพติด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๒๓๐
- อันดับที่ ๔๗ คือ เอาใจใส่ติดตามนักศึกษาว่า ได้นำหลักการ ทฤษฎี มาปฏิบัติในการฝึกสอนเพียงใด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๑๗๒
- อันดับที่ ๔๘ คือ มองเห็นความแตกต่างระหว่างบุคคลและยอมรับความผิดพลาดของตน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๑๖๑
- อันดับที่ ๔๘ คือ มีความสามารถทางทักษะกลไกการเคลื่อนไหวดีและเล่นกีฬาได้หลายอย่าง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๑๖๑
- อันดับที่ ๔๐ คือ มีหน้าชาเข้มแข็งแจ่มใสเสมอซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๑๓๘
- อันดับที่ ๔๑ คือ ตรวจ ปรับปรุง ช่วยเหลือ แนะนำการทำบันทึกการสอน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๑๒๖
- อันดับที่ ๔๒ คือ สนใจและเอาใจใส่ในสวัสดิภาพของผู้ขึ้น ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๐๙๒
- อันดับที่ ๔๓ คือ ตรวจเยี่ยม นิเทศตลอดการฝึกสอนมากที่สุด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๐๘๐
- อันดับที่ ๔๓ คือ จัดสัมมนาอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน ก่อนการฝึกสอน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๐๘๐
- อันดับที่ ๔๔ คือ มีความร่วมมือในการอบรม ปกครองและช่วยรักษาความปลอดภัยแก่นักศึกษาฝึกสอน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๐๒๓
- อันดับที่ ๔๖ คือ จัดประชุมปรึกษาหารือกับผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์พี่เลี้ยง นักศึกษา เกี่ยวกับการนิเทศเป็นประจำ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๓.๙๕๔

อันดับที่ ๕๗ คือ เป็นผู้ถ่อมตัว เปิดเผย เข้าใจง่าย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน

๓.๙๒๐

อันดับที่ ๕๘ คือ เป็นที่ชื่นชมและดึงดูดใจแก่ผู้พบเห็น ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน

๓.๘๖๒

อันดับที่ ๕๙ คือ จัดกิจกรรมให้นักเรียนฝึกสอนได้แลกเปลี่ยนความรู้ และแก้ปัญหา  
ระหว่างหน่วยฝึกสอน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๓.๘๖๒

อันดับที่ ๕๙ คือ มีความสุขที่ได้ช่วยเหลือคนอื่นและบริการสังคม ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนัก

คะแนน ๓.๘๖๒

ตาราง ๒๓ การจัดอันดับความสำคัญที่มีต่อคุณลักษณะด้านส่วนตัวและด้านการปฏิบัติงานการนิเทศ  
ของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบัน  
อุดมศึกษาในภาคใต้ เฉลี่ยรวมตามทัศนะของนักศึกษาฝึกสอน อาจารย์พี่เลี้ยงและผู้บริหาร  
โรงเรียนฝึกสอน

ข้อที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้	$\bar{X}$	อันดับที่
	<u>คุณลักษณะด้านส่วนตัว</u>		
๑	มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่	๔.๖๗๐	๑
๒	มีความซื่อสัตย์สุจริต	๔.๕๒๔	๕
๓	มีความหนักแน่น มั่นคง	๔.๓๔๘	๒๒
๔	มีความเที่ยงธรรมและยุติธรรม	๔.๕๙๐	๓
๕	เป็นคนตรงต่อเวลา	๔.๖๐๔	๒
๖	เป็นผู้ที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม	๔.๔๗๕	๑๓
๗	มีความกระตือรือร้นในการทำงาน	๔.๕๙๐	๔

## ตาราง ๒๓ (ต่อ)

ข้อที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์นิเทศก์การวิจัยสอนของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้	$\bar{X}$	อันดับที่
๘	มีเหตุผลเป็นประชาธิปไตย	๔.๓๑๐	๓๒
๙	มีสุขภาพทางกายและจิตดี	๔.๔๒๕	๑๘
๑๐	มีความกตริเริ่มและสร้างสรรค์ดี	๔.๔๐๒	๒๐
๑๑	มีอารมณ์สุขุม เยือกเย็น	๔.๓๑๔	๓๑
๑๒	มีความขยัน มานะ พากเพียร	๔.๓๒๖	๒๙
๑๓	มีความกล้าหาญเกิด เกี่ยวในการตัดสินใจที่ดี	๔.๑๘๐	๔๔
๑๔	เป็นคนคล่องแคล่วว่องไว	๔.๒๓๔	๔๐
๑๕	มีความจริงใจและตรงไปตรงมา	๔.๔๔๘	๑๕
๑๖	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	๔.๔๘๗	๙
๑๗	เป็นผู้ปฏิบัติตนเสมอต้นเสมอปลาย	๔.๒๒๖	๔๑
๑๘	มีหลักการ อุดมการณ์และทำงานอย่างมีแผน	๔.๓๓๗	๒๗
๑๙	รู้จักยกย่อง ชมเชย ให้กำลังใจผู้ทำดี	๔.๐๐๐	๕๑
๒๐	ไม่เล่นการพนันและหลงอบายมุข	๔.๒๐๓	๔๓
๒๑	มีความเมตตา กรุณา เห็นอกเห็นใจ	๔.๒๕๓	๓๕
๒๒	ไม่ประพฤติตนเสเพลและก่อเรื่องชู้สาว	๔.๒๔๙	๓๖
๒๓	ไม่เสพเครื่องทองของเมาและสิ่งเสพติด	๔.๐๑๔	๕๐
๒๔	ไม่ถือเอาถือเรา แบ่งพรรคแบ่งพวก	๔.๒๘๗	๓๔
๒๕	พูดจาสุภาพ ไพเราะ ชัดเจนเสมอ	๔.๓๓๓	๒๘
๒๖	มีหน้าตายิ้มแย้มแจ่มใสเสมอ	๔.๑๕๗	๔๖
๒๗	สนใจและเอาใจใส่ในสวัสดิภาพของผู้อื่น	๓.๙๘๗	๕๒

ตาราง ๒๓ (ต่อ)

ข้อที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้	$\bar{X}$	อันดับที่
๒๘	เป็นผู้ถ่อมตัว เปิดเผยเข้าใจง่าย	๓.๗๗๔	๕๙
๒๙	เป็นที่ชื่นชมและดึงดูดใจแก่ผู้พบเห็น	๓.๗๖๖	๖๐
๓๐	ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	๔.๔๕๖	๑๕
<u>คุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานการนิเทศ</u>			
๓๑	มีความรู้เข้าใจนโยบายของการศึกษาและจุดมุ่งหมายการศึกษาดี	๔.๕๑๗	๖
๓๒	มีความรู้ สามารถในการนิเทศการฝึกสอนวิชาพลศึกษา เป็นอย่างดี	๔.๕๘๖	๔
๓๓	มีประสบการณ์ ผ่านการอบรมและเชี่ยวชาญการนิเทศอย่างดี	๔.๓๕๖	๒๖
๓๔	ทำการนิเทศอย่างมีตรรกะที่ดี	๔.๓๐๗	๓๓
๓๕	มีแผนการปฏิบัติงานการนิเทศการฝึกสอนอย่างชัดเจน	๔.๓๒๒	๓๐
๓๖	ให้คำแนะนำ แนะนำ ปรับปรุง ช่วยเหลือและไม่แสดง อารมณ์รุนแรง เหวะเขี้ยว	๔.๔๑๐	๑๙
๓๗	ให้คำปรึกษา แนะนำ ดูแล ตรวจสอบ ปรับปรุง ช่วยเหลือ ไม่ใช่คอยจะจับผิด	๔.๕๐๒	๒๐
๓๘	มุ่งที่จะบำรุงขวัญ ให้กำลังใจ เห็นอกเห็นใจ	๔.๒๕๕	๓๘
๓๙	ตรวจ ปรับปรุง ช่วยเหลือ แนะนำการทำบันทึกการสอน	๔.๑๗๒	๔๕
๔๐	ตรวจเยี่ยม นิเทศตลอดการฝึกสอนมากที่สุด	๓.๙๐๐	๕๖
๔๑	ไม่ตำหนินักศึกษาฝึกสอนต่อหน้านักเรียน เพื่อนครู คณา ศีกเดือน แนะนำ เป็นการส่วนตัว	๔.๕๑๗	๖
๔๒	รักษาความลับของนักศึกษาและผู้ร่วมงาน	๔.๒๕๕	๓๘

## ตาราง ๒๓ (ต่อ)

ข้อที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้	X	อันดับที่
๔๓	จัดสัมมนาอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยงและผู้บริหารโรงเรียน ฝึกสอน ก่อนการฝึกสอน	๓.๙๙๖	๕๓
๔๔	ปรึกษาสนทนาและแก้ปัญหาให้แก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล	๔.๒๑๕	๔๒
๔๕	ให้คำแนะนำในการประเมินผลที่ถูกต้อง ให้คะแนนเที่ยงตรง ยุติธรรม	๔.๔๘๓	๑๑
๔๖	จัดการประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยคณะและใช้เกณฑ์ อันเดียวกัน	๔.๓๖๘	๔๘
๔๗	เอาใจใส่ติดตามนักศึกษาว่า ได้นำหลักการ ทฤษฎี มาปฏิบัติ ในการฝึกสอนเพียงใด	๔.๐๗๓	๕๘
๔๘	จัดประชุมปรึกษาหารือกับผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์ พี่เลี้ยงและนักศึกษาเกี่ยวกับการนิเทศเป็นประจำ	๓.๗๙๗	๕๘
๔๙	จัดกิจกรรมให้นักศึกษาฝึกสอนได้แลกเปลี่ยนความรู้และแก้ปัญหา ระหว่างหน่วยฝึกสอน	๓.๙๗๓	๕๕
๕๐	มีความร่วมมือในการอบรม ปกครองและช่วยรักษาความปลอดภัย แก่นักศึกษาฝึกสอน	๓.๙๗๗	๕๔
๕๑	มีความศรัทธา สนใจ ตั้งใจและรักในการนิเทศการฝึกสอน และอาชีพครูพลศึกษา	๔.๕๔๑	๑๗
๕๒	มีมนุษยสัมพันธ์ดี เป็นกันเอง ใต้อาสาทุกซอซ สนใจ ให้ความ ร่วมมือและ เป็นมิตรกับทุกคน	๔.๕๔๘	๑๕
๕๓	มีน้ำใจ เป็นนักกีฬา สร้างสามัคคี เป็นนักประณีประนอม	๔.๕๘๗	๙

ตาราง ๒๓ (ต่อ)

ข้อที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้	$\bar{X}$	อันดับที่
๕๔	รู้จักมองโลกในแง่ดีเสมอ มีใจกว้าง ยอมรับฟังคำวิพากษ์วิจารณ์ที่มีเหตุผล	๔.๓๕๑	๒๓
๕๕	มองเห็นความแตกต่างระหว่างบุคคลและยอมรับความผิดพลาดของตนเอง	๔.๒๔๔	๓๖
๕๖	มีความประพฤติดี เป็นแบบอย่างและตัวอย่างที่ดีของคน ในฐานะผู้นิยบุคคล	๔.๔๗๔	๑๒
๕๗	มีความสามารถทางทักษะกลไกการเคลื่อนไหวดีและเล่นกีฬาได้หลายอย่าง	๔.๐๖๑	๕๙
๕๘	มีความสามารถสาธิตทักษะกิจกรรมต่าง ๆ การกีฬาและชำนาญการตัดสินกีฬาได้ดี	๔.๓๖๔	๒๕
๖๙	มีความสุขที่ได้ช่วยเหลือคนอื่นและบริการสังคม	๓.๘๗๐	๕๗
๖๐	มีผลงานการศึกษา การวิจัย ผลิตเอกสาร ตำราและอบรมสัมมนา การเคลื่อนไหวทางพลศึกษา การกีฬาและนำมาใช้เสมอ	๔.๑๕๓	๔๗

จากตาราง ๒๓ แสดงว่า ข้อมูลเกี่ยวกับอันดับความสำคัญที่มีต่อคุณลักษณะส่วนตัวและด้านการปฏิบัติงานการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ เฉลี่ยรวมตามทักษะของนักศึกษามีกสอน อาจารย์ที่เลี้ยง และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน ปรากฏว่าในจำนวนคุณลักษณะด้านส่วนตัวและด้านการปฏิบัติงานการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา จำนวน ๖๐ ข้อ นักศึกษา อาจารย์ที่เลี้ยง และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน ได้จัดอันดับความสำคัญดังนี้

อันดับที่ ๑ คือ มีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๖๗๐

อันดับที่ ๒ คือ เป็นคนตรงต่อเวลา ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๖๐๔

อันดับที่ ๓ คือ มีความเที่ยงธรรมและยุติธรรม ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๕๙๐

อันดับที่ ๔ คือ มีความรู้ สามารถในการนิเทศการฝึกสอนวิชาพลศึกษาเป็นอย่างดี

ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๕๘๖

อันดับที่ ๕ คือ มีความซื่อสัตย์สุจริต ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๕๒๔

อันดับที่ ๖ คือ มีความรู้ เข้าใจนโยบายของการศึกษาและจุดมุ่งหมายการศึกษาที่

ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๕๑๗

อันดับที่ ๖ คือ ไม่ตำหนินักศึกษาฝึกสอนต่อนักเรียน เพื่อนครู ควรตั้งเพื่อน

แนะนำเป็นการส่วนตัว ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๕๑๗

อันดับที่ ๘ คือ มีความกระตือรือร้นในการทำงาน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๔๙๐

อันดับที่ ๙ คือ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๔๘๗

อันดับที่ ๙ คือ มีน้ำใจเป็นนักกีฬา สร้างสามัคคี เป็นนักประนีประนอม ซึ่งมีค่า

เฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๔๘๗

อันดับที่ ๑๑ คือ ให้คำแนะนำในการประเมินผลที่ถูกต้อง ให้คะแนนเที่ยงตรง

ยุติธรรม ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๔๘๓

อันดับที่ ๑๒ คือ มีความประพฤติดี เป็นแบบอย่าง และตัวอย่างที่ดีของคนในฐานะ

ปวงนิยบุคคล ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๔๗๔

อันดับที่ ๑๓ คือ เป็นผู้ที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๔๗๕

อันดับที่ ๑๔ คือ ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนัก

คะแนน ๔.๔๕๖

อันดับที่ ๑๕ คือ มีความจริงใจและตรงไปตรงมา ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน

๔.๔๔๘

อันดับที่ ๑๕ คือ มีมนุษยสัมพันธ์ดี เป็นกันเอง ใต้อตามทุกข้อ สุข สนใจ ให้ความ

ร่วมมือและเป็นมิตรกับทุกคน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๔๔๘

อันดับที่ ๑๗ คือ มีความศรัทธา ซื่อสัตย์ ตั้งใจและรักในการมีเทศการฝึกสอนและอาชีพครู  
พลศึกษา ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๔๔๑

อันดับที่ ๑๘ คือ มีสุขภาพทางกายและจิตดี ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๔๒๕

อันดับที่ ๑๙ คือ ให้คำแนะนำ แนะนำ ปรับปรุง ช่วยเหลือ และไม่แสดงอารมณ์  
รุนแรง เยาะเย้ย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๔๑๐

อันดับที่ ๒๐ คือ มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ดี ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน  
๔.๔๐๒

อันดับที่ ๒๑ คือ ให้คำปรึกษา แนะนำ ดูแล ตรวจสอบ ปรับปรุง ช่วยเหลือ  
ไม่ใช้คอบจะจับผิด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๔๐๒

อันดับที่ ๒๒ คือ มีความหนักแน่น มั่นคง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๓๘๘

อันดับที่ ๒๓ คือ รู้จักมองโลกในแง่ดีเสมอ มีใจกว้าง ยอมรับฟังคำวิพากษ์  
วิจารณ์ที่มีเหตุผล ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๓๘๑

อันดับที่ ๒๔ คือ จัดประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยคณะและใช้เกณฑ์อันเดียวกัน  
ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๓๖๘

อันดับที่ ๒๕ คือ มีความสามารถสาธิตทักษะกิจกรรมต่าง ๆ การกีฬาและชำนาญ  
การตัดสินใจได้ดี ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๓๖๘

อันดับที่ ๒๖ คือ มีประสบการณ์ ผ่านการอบรมและเชี่ยวชาญการนิเทศอย่างดี ซึ่ง  
มีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๓๕๖

อันดับที่ ๒๗ คือ มีหลักการ จุดมการณ์และการทำงานอย่างมีแผน ซึ่งมีค่าเฉลี่ย  
น้ำหนักคะแนน ๔.๓๓๗

อันดับที่ ๒๘ คือ สุขจากสุขภาพ ใจเราะ ใจแจ่มใสเสมอ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน  
๔.๓๓๓

อันดับที่ ๒๙ คือ มีความขยัน มานะ พากเพียร ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๓๒๖

อันดับที่ ๓๐ คือ มีแผนการปฏิบัติงานการนิเทศการฝึกสอนอย่างชัดเจน ซึ่งมีค่าเฉลี่ย  
น้ำหนักคะแนน ๔.๓๒๒

อันดับที่ ๓๑ คือ มีอารมณ์สุญม เยือกเย็น ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๓๑๔

อันดับที่ ๓๒ คือ มีเหตุผลเป็นประชาธิปไตย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๓๑๐

อันดับที่ ๓๓ คือ ทำการนี้เทศอย่างมีตรที่ดี ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๓๐๗

อันดับที่ ๓๔ คือ ไม่ถือเอาถือเรา แบ่งพรรคแบ่งพวก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน

๔.๒๘๗

อันดับที่ ๓๕ คือ มีเมตตา กรุณา เห็นอกเห็นใจ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๒๕๓

อันดับที่ ๓๖ คือ ไม่ประพฤติดนเสเพลและก่อเรื่องซู้สาว ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน

๔.๒๔๔

อันดับที่ ๓๖ คือ มองเห็นความแตกต่างระหว่างบุคคลและยอมรับความผิดพลาดของตน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๒๔๔

อันดับที่ ๓๘ คือ มุ่งที่จะบำรงชัญญให้ก้าวหน้าขึ้น เห็นอกเห็นใจ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๒๔๔

อันดับที่ ๓๘ คือ รักษาความลับของนักศึกษาและผู้ร่วมงาน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๒๔๕

อันดับที่ ๔๐ คือ เป็นคนคล่องแคล่วว่องไว ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๒๓๔

อันดับที่ ๔๑ คือ เป็นผู้ปฏิบัติตนเสมอต้นเสมอปลาย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๒๒๖

อันดับที่ ๔๒ คือ ปรัชญาสนทนามและแก้ปัญหาก็แก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๒๑๔

อันดับที่ ๔๓ คือ ไม่เล่นการพนันและหลงอบายมุข ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๒๐๓

อันดับที่ ๔๔ คือ มีความกล้าหาญเด็ดเดี่ยวในการตัดสินใจที่ดี ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๑๘๐

อันดับที่ ๔๕ คือ ตรวจ ปรับปรุง ช่วยเหลือ แนะนำการทำหน้าที่การสอน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๑๗๒

อันดับที่ ๔๖ คือ มีหน้าตาขี้มึนแจ่มใสเสมอซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๑๕๗

อันดับที่ ๔๗ คือ มีผลงานการศึกษา การวิจัย ผลิตเอกสาร ตำราและอบรม  
สัมมนาการเคลื่อนไหวทางพลศึกษา การกีฬาและนำมาใช้เสมอ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน  
๔.๑๕๓

อันดับที่ ๔๘ คือ เอาใจใส่ติดตามนักศึกษาว่า ได้นำหลักการ ทฤษฎีมาปฏิบัติในการ  
ฝึกสอนเพียงใด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๑๗๓

อันดับที่ ๔๙ คือ มีความสามารถทางทักษะกลไกการเคลื่อนไหวดี และเล่นกีฬาได้  
หลายอย่าง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๔.๑๖๑

อันดับที่ ๕๐ คือ ไม่เสแสร้งของงอแงและสิ่งเสียดสี ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนัก  
คะแนน ๔.๑๑๕

อันดับที่ ๕๑ คือ รู้จักยกย่อง ชมเชย ให้กำลังใจผู้ทำความดี ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนัก  
คะแนน ๔.๑๐๐

อันดับที่ ๕๒ คือ สนใจและเอาใจใส่ในสวัสดิภาพของคนอื่น ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนัก  
คะแนน ๓.๙๙๗

อันดับที่ ๕๓ คือ จัดสัมมนาอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์ที่เสียดสี และผู้บริหารโรงเรียน  
ฝึกสอน ก่อนการฝึกสอน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๓.๙๙๖

อันดับที่ ๕๔ คือ มีความร่วมมือในการอบรม ปกครองและช่วยรักษาความปลอดภัยแก่  
นักศึกษาฝึกสอน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๓.๙๗๗

อันดับที่ ๕๕ คือ จัดกิจกรรมให้นักศึกษาฝึกสอนได้แลกเปลี่ยนความรู้และแก้ปัญหา  
ระหว่างหน่วยฝึกสอน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๓.๙๗๓

อันดับที่ ๕๖ คือ ตรวจเยี่ยม นิเทศตลอดการฝึกสอนมากที่สุด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนัก  
คะแนน ๓.๙๐๐

อันดับที่ ๕๗ คือ มีความสุขที่ได้ช่วยเหลือคนอื่นและบริการสังคม ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนัก  
คะแนน ๓.๙๗๐

อันดับที่ ๕๘ คือ จัดประชุมปรึกษาหารือกับผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์ที่เลี้ยง และนักศึกษาเกี่ยวกับการนิเทศเป็นประจำ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๓.๗๘๗

อันดับที่ ๕๙ คือ เป็นผู้ถ่อมตัว เปิดเผย เข้าใจง่าย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๓.๗๗๔

อันดับที่ ๖๐ คือ เป็นที่ชื่นชมและดึงดูดใจแก่ผู้พบเห็น ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน ๓.๗๖๖

ตอนที่ ๗ เปรียบเทียบทัศนะของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา อาจารย์ที่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน ที่มีต่อคุณลักษณะด้านส่วนตัว ด้านการปฏิบัติงานการนิเทศและรวมทั้งด้านส่วนตัวและด้านการปฏิบัติงานการนิเทศของอาจารย์นิเทศการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอน

ในการทดสอบสมมุติฐานความแตกต่างทัศนะของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา อาจารย์ที่เลี้ยงของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์นิเทศการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้ทำการทดสอบความแปรปรวนและเปรียบเทียบ เป็นรายด้าน เรียงตามลำดับตั้งรายละเอียดดังต่อไปนี้

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทัศนะของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา อาจารย์ที่เลี้ยงของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน ที่มีต่อคุณลักษณะด้านส่วนตัวของอาจารย์นิเทศการฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ ดังแสดงไว้ในตาราง ๒๔ ซึ่งปรากฏว่า ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทัศนะของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา อาจารย์ที่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน ที่มีต่อคุณลักษณะด้านส่วนตัวของอาจารย์นิเทศการฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ จึงได้เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทัศนะของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา อาจารย์ที่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกสอนระดับ

ปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน ที่มีต่อคุณลักษณะด้านส่วนตัวของ อาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาใน ภาคใต้ เป็นรายคู่ โดยใช้สูตรการหาค่า S ของ เชฟเว (Sche-fe's S) ดังแสดงไว้ใน ตาราง ๒๔ ดังต่อไปนี้

ตาราง ๒๔ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทัศนคติของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา อาจารย์ที่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน ที่มีต่อคุณลักษณะด้านส่วนตัวของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้

Source	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๒	๔,๐๕๕.๘๘๘๐	๒,๐๒๗.๙๔๔๐	๑๖.๖๘๘**
ภายในกลุ่ม	๒๕๘	๓๑,๓๓๓.๘๘๒๒	๑๒๑.๘๕๓๖	
รวม	๒๖๐	๓๕,๓๘๙.๗๗๐๒		

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑  $F_{.01} (2, 258) = 4.71$

จากตาราง ๒๔ แสดงว่า นักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา อาจารย์ที่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน มีทัศนคติต่อคุณลักษณะด้านส่วนตัวของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้

ตาราง ๒๔ การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทัศนคติของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอก  
พลศึกษา อาจารย์ที่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา และ  
ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน ที่มีต่อคุณลักษณะด้านส่วนตัวของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของ  
นักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้

กลุ่มตัวอย่าง	$\bar{X}$	นักศึกษาฝึกสอน $\bar{X}_1$	อาจารย์ที่เลี้ยง $\bar{X}_2$	ผู้บริหารโรงเรียน $\bar{X}_3$
นักศึกษาฝึกสอน $\bar{X}_1$	๑๒๕.๑๒๗๑	๑๒๕.๑๒๗๑	-	๑๓๔.๑๒๖๔
อาจารย์ที่เลี้ยง $\bar{X}_2$	๑๒๘.๘๓๘๓	๑๒๘.๘๓๘๓	๑๒๘.๘๓๘๓	-
ผู้บริหารโรงเรียน $\bar{X}_3$	๑๓๔.๑๒๖๔	๑๓๔.๑๒๖๔	๑๓๔.๑๒๖๔	๑๓๔.๑๒๖๔
ความแตกต่างรายคู่	$\sqrt{(k-1) F_{\alpha}; V_1, V_2}$	$\sqrt{MS_{error} \left[ \frac{k}{\sum_{j=1}^k} \frac{(c_j)^2}{w_j} \right]}$	S	
$\bar{X}_1 - \bar{X}_2$	๒.๘๑๑๒	๑.๗๘๘๒๔	๔.๘๑๑๒	
$\bar{X}_1 - \bar{X}_3$	๒.๘๑๑๒	๑.๘๘๘๘	๓.๘๑๑๒	**
$\bar{X}_2 - \bar{X}_3$	๒.๘๑๑๒	๑.๘๘๘๘	๔.๖๘๖๗	**

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ S .01 df (2,258)

จากตาราง ๒๔ แสดงว่า นักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา มีทัศนคติต่อคุณลักษณะด้านส่วนตัวของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษา วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ กับอาจารย์พี่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ ส่วนนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาและอาจารย์พี่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา มีทัศนคติต่อคุณลักษณะด้านส่วนตัวของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษา วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ กับผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้

ผลจากการวิเคราะห์ความแปรปรวนทัศนคติของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา อาจารย์พี่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน ที่มีต่อคุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ ดังแสดงไว้ในตาราง ๒๖ ซึ่งปรากฏว่าผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทัศนคติของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา อาจารย์พี่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน ที่มีต่อคุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ จึงได้เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทัศนคติของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา อาจารย์พี่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน ที่มีต่อคุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ เป็นรายคู่โดยใช้สูตรการหาค่า S ของ เชฟเฟ (Scheffe' S) ดังแสดงไว้ในตาราง ๒๗ ดังต่อไปนี้

ตาราง ๒๖ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทัศนคติของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอก  
พลศึกษา อาจารย์ที่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา และ  
ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน ที่มีต่อคุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์  
การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้

Source	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๒	๑,๔๓๐.๘๕๖๙	๗๑๕.๔๒๘๒	๔.๖๒๒ **
ภายในกลุ่ม	๒๕๘	๓๓,๗๕๙.๖๑๓๓	๑๓๐.๘๑๒๕	
รวม	๒๖๐	๓๕,๒๒๐.๔๖๘๘		

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑  $F .01 \text{ df } (2,258) = 4.71$

จากตาราง ๒๖ แสดงว่า นักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา อาจารย์  
ที่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน มี  
ทัศนคติต่อคุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับ  
ปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง  
สถิติที่ระดับ .๐๑ สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้

ตาราง ๒๗ ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทัศนคติของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอก  
พลศึกษา อาจารย์ที่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา และผู้บริหาร  
โรงเรียนฝึกสอน ที่มีต่อคุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอน  
ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้

กลุ่มตัวอย่าง	$\bar{X}$	นักศึกษาฝึกสอน $\bar{X}_1$	อาจารย์ที่เลี้ยง $\bar{X}_2$	ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน $\bar{X}_3$
นักศึกษาฝึกสอน $\bar{X}_1$	๑๒๕.๓๘๔๘	๑๒๕.๓๘๔๘	๑๒๘.๒๖๗๔	๑๓๐.๗๘๑๖
อาจารย์ที่เลี้ยง $\bar{X}_2$	๑๒๘.๒๖๗๔	-	๑๒๘.๒๖๗๔	๑๓๐.๗๘๑๖ **
ผู้บริหารโรงเรียน ฝึกสอน $\bar{X}_3$	๑๓๐.๗๘๑๖			๑๓๐.๗๘๑๖
ค่าความแตกต่างรายคู่		$\sqrt{(k-1) F_{\alpha}; V_1, V_2}$	$\sqrt{MS_{error} \left[ \frac{k}{\sum_{j=1}^k \frac{(c_j)^2}{n_j}} \right]}$	S
$\bar{X}_1 - \bar{X}_2$		๒.๘๘๒๖	๑.๘๕๖๘	๔.๕๓๙๖
$\bar{X}_1 - \bar{X}_3$		๒.๘๘๒๖	๑.๖๑๗๘	๓.๘๘๗๐ **
$\bar{X}_2 - \bar{X}_3$		๒.๘๘๒๖	๑.๕๑๖๘	๔.๕๓๙๖

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ S .01 df (2,258)

จากตาราง ๒๗ แสดงว่า นักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา กับ อาจารย์พี่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา มีทัศนคติต่อคุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ อาจารย์พี่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา กับผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน มีทัศนคติต่อคุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ ส่วนนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรีวิชาเอกพลศึกษา กับผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน มีทัศนคติต่อคุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทัศนคติของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา อาจารย์พี่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน ที่มีต่อคุณลักษณะทั้งสองด้านของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ ดังแสดงไว้ในตาราง ๒๘ ซึ่งปรากฏว่า ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทัศนคติของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา อาจารย์พี่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน ที่มีต่อคุณลักษณะทั้งสองด้านของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ จึงได้เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทัศนคติของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา อาจารย์พี่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน ที่มีต่อคุณลักษณะทั้งสองด้านของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ เป็นรายคู่โดยใช้สูตรการหาค่า S ของ เชฟเฟ (Scheffe's S) ดังแสดงไว้ในตาราง ๒๘ ดังต่อไปนี้

ตาราง ๒๘ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทัศนคติของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอก  
พลศึกษา อาจารย์พี่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา และ  
ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน ที่มีต่อคุณลักษณะทั้งสองด้านของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของ  
นักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้

Source	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๒	๑๐,๓๘๘.๗๐๑๕	๕,๑๙๔.๓๕๐๗	**
ภายในกลุ่ม	๒๕๘	๑๑๓,๘๒๓.๖๒๑๑	๔๔๑.๕๖๔๒	๑๑.๗๖๔
รวม	๒๖๐	๑๒๔,๓๑๒.๓๒๒๖		

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑  $F_{.01}(2,258) = 4.71$

จากตาราง ๒๘ แสดงว่า นักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา อาจารย์  
พี่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน มี  
ทัศนคติต่อคุณลักษณะทั้งสองด้านของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอก  
พลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑  
สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้

ตาราง ๒๔ ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทัศนคติของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอก  
พลศึกษา อาจารย์พี่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา และผู้บริหาร  
โรงเรียนฝึกสอน ที่มีต่อคุณลักษณะทั้งสองด้านของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับ  
ปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้

กลุ่มตัวอย่าง	$\bar{X}$	นักศึกษาฝึกสอน $\bar{X}_1$	อาจารย์พี่เลี้ยง $\bar{X}_2$	ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน $\bar{X}_3$
นักศึกษาฝึกสอน $\bar{X}_1$	๒๕๐.๕๑๖๙	-	๖.๕๙๐๐	๑๔.๓๙๑๑
อาจารย์พี่เลี้ยง $\bar{X}_2$	๒๕๗.๑๐๖๙	-	-	๗.๘๐๑๑
ผู้บริหารโรงเรียน $\bar{X}_3$	๒๖๕.๙๐๘๐	-	-	-
ค่าความแตกต่างรายคู่	$\sqrt{(k-1) F ; V_1, V_2}$	$\sqrt{MS_{error} \left[ \sum_{j=1}^k \frac{(c_j)^2}{n_j} \right]}$	S	
$\bar{X}_1 - \bar{X}_2$	๒.๕๖๕๐	๓.๕๑๑๖๙	๘.๕๐๙๘	
$\bar{X}_1 - \bar{X}_3$	๒.๕๖๕๐	๒.๗๙๑๗๙	๖.๘๘๑๖ **	
$\bar{X}_2 - \bar{X}_3$	๒.๕๖๕๐	๓.๕๙๔๔๙	๘.๘๖๐๓	

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ S .01 df (2, 258)

จากตาราง ๒๔ แสดงว่า นักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชา เอกพลศึกษา กับ อาจารย์ที่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชา เอกพลศึกษา มีทัศนคติต่อคุณลักษณะทั้งสองด้านของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชา เอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ อาจารย์ที่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชา เอกพลศึกษา กับผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน มีทัศนคติต่อคุณลักษณะทั้งสองด้านของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชา เอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ ส่วนนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชา เอกพลศึกษากับผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน มีทัศนคติต่อคุณลักษณะทั้งสองด้านของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชา เอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้

ตอนที่ ๘ เปรียบเทียบการจัดอันดับความสำคัญที่มีต่อคุณลักษณะด้านส่วนตัว ด้านการปฏิบัติงานการนิเทศ และรวมทั้งสองด้านของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชา เอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ ตามทัศนะของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชา เอกพลศึกษา อาจารย์ที่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชา เอกพลศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน ในการทดสอบสมมุติฐานแตกต่างการแสดงคะแนนเฉลี่ยและอันดับความต้องการคุณลักษณะด้านส่วนตัวของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอน ดังแสดงไว้ในตาราง ๓๐ การแสดงคะแนนเฉลี่ยและอันดับความต้องการคุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอน ดังแสดงไว้ในตารางที่ ๓๑ การแสดงคะแนนเฉลี่ยและอันดับความต้องการคุณลักษณะด้านส่วนตัวและด้านการปฏิบัติงานการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอน ดังแสดงไว้ในตาราง ๓๒

การแสดงการเปรียบเทียบอันดับความต้องการคุณลักษณะด้านส่วนตัวของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอน ดังแสดงไว้ในตารางที่ ๓๓ การแสดงการเปรียบเทียบอันดับความต้องการคุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอน ดังแสดงไว้ในตาราง ๓๔ การแสดงการเปรียบเทียบอันดับความต้องการคุณลักษณะด้านส่วนตัวและด้านการปฏิบัติงานการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอน ดังแสดงไว้ในตาราง ๓๕

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนการจัดอันดับความสำคัญที่มีต่อคุณลักษณะด้านส่วนตัว  
ของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอน ดังแสดงไว้ในตาราง ๓๖ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน  
การจัดอันดับความสำคัญที่มีต่อคุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานการนิเทศของอาจารย์นิเทศการฝึกสอน  
ดังแสดงไว้ในตาราง ๓๗ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนการจัดอันดับความสำคัญที่มีต่อคุณลักษณะ  
ด้านส่วนตัวและด้านการปฏิบัติงานการนิเทศของอาจารย์นิเทศการฝึกสอน ดังแสดงไว้ในตาราง ๓๘  
ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตาราง ๓๐ แสดงคะแนนเฉลี่ยและอันดับความต้องการคุณลักษณะด้านส่วนตัวของอาจารย์นิเทศ  
การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ ตาม  
ทัศนะของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา อาจารย์พี่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกสอน  
ระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน

คุณลักษณะด้านส่วนตัวของอาจารย์นิเทศก์	นักศึกษาฝึกสอน		อาจารย์พี่เลี้ยง		ผู้บริหารโรงเรียน	
	$\bar{X}$	อันดับที่	$\bar{X}$	อันดับที่	$\bar{X}$	อันดับที่
๑. มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่	๔.๕๙๓	๑ *	๔.๗๑๔	๑	๔.๗๔๗	๒
๒. มีความซื่อสัตย์สุจริต	๔.๕๒๔	๓ *	๔.๕๕๔	๔	๔.๖๕๕	๕ *
๓. มีความหนักแน่น มั่นคง	๔.๓๒๒	๘ *	๔.๓๐๔	๑๔ *	๔.๕๖๓	๑๔
๔. มีความเที่ยงธรรมและยุติธรรม	๔.๕๙๓	๑ *	๔.๕๘๙	๓	๔.๕๘๖	๑๑
๕. เป็นคนตรงต่อเวลา	๔.๔๒๔	๓ *	๔.๖๐๗	๒	๔.๘๖๒	๑
๖. เป็นผู้ที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม	๔.๓๒๒	๘ *	๔.๔๓๒	๙	๔.๖๗๘	๔
๗. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน	๔.๓๘๑	๕ *	๔.๔๘๒	๕ *	๔.๖๕๔	๗ *
๘. มีเหตุผลเป็นประชาธิปไตย	๔.๑๙๕	๑๕	๔.๓๒๑	๑๓ *	๔.๕๖๐	๒๒
๙. มีสุขภาพทางกายและจิตดี	๔.๓๒๒	๘ *	๔.๓๗๕	๑๑	๔.๕๙๘	๙ *
๑๐. มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ดี	๔.๒๐๓	๑๕	๔.๓๒๐	๑๓ *	๔.๗๒๕	๓

## ตาราง ๓๐ (ต่อ)

คุณลักษณะด้านส่วนตัวของอาจารย์นิเทศก์	นักศึกษาฝึกสอน		อาจารย์ที่เลี้ยง		ผู้บริหารโรงเรียน	
	$\bar{X}$	อันดับที่	$\bar{X}$	อันดับที่	$\bar{X}$	อันดับที่
๑๑. มีอารมณ์สุขุม เยือกเย็น	๔.๑๑๐	๒๑	๔.๓๓๙	๑๒	๔.๕๗๔	๑๒ *
๑๒. มีความขยัน มานะ พากเพียร	๔.๑๓๖	๑๙	๔.๓๐๔	๑๕ *	๔.๕๙๘	๙ *
๑๓. มีความกล้าหาญเด็ดเดี่ยวในการ ตัดสินใจที่ดี	๔.๑๕๔	๑๘	๔.๑๗๙	๒๔	๔.๒๓๐	๒๕ *
๑๔. เป็นคนคล่องแคล่วว่องไว	๔.๐๒๕	๒๔	๔.๓๐๔	๑๕ *	๔.๔๗๑	๒๑
๑๕. มีความจริงใจและตรงไปตรงมา	๔.๓๕๖	๗	๔.๔๕๖	๘	๔.๕๗๕	๑๒ *
๑๖. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	๔.๓๘๑	๕ *	๔.๕๖๔	๗	๔.๖๔๔	๗ *
๑๗. เป็นผู้ปฏิบัติตนเสมอต้นเสมอปลาย	๔.๒๑๒	๑๓	๔.๑๙๖	๒๒ *	๔.๒๖๔	๒๓ *
๑๘. มีหลักการ อดทนอดทนแสร้งทำงาน อย่างมีแผน	๔.๑๕๓	๑๗	๔.๔๒๙	๑๐	๔.๕๒๙	๑๖
๑๙. รู้จักยกย่อง ชมเชย ให้กำลังใจ ผู้ทำดี	๓.๘๐๔	๒๘	๔.๐๐๐	๒๗	๔.๒๖๔	๒๓ *
๒๐. ไม่เล่นการพนันและหลงอบายมุข	๔.๐๐๐	๒๘	๔.๑๐๗	๒๖	๔.๕๔๐	๑๕
๒๑. มีความเมตตา กรุณา เห็นอก เห็นใจ	๔.๐๗๖	๒๒	๔.๒๓๒	๒๐	๔.๕๐๖	๑๘ *
๒๒. ไม่ประพฤติตนเสเพลและก่อเรื่อง ชู้สาว	๔.๐๕๑	๒๓	๔.๒๖๘	๑๘	๔.๕๐๖	๑๘ *
๒๓. ไม่เสพเครื่องทองของเมาและ สิ่งเสพติด	๓.๘๙๐	๒๖	๓.๙๔๖	๒๘	๔.๒๓๐	๒๔ *
๒๔. ไม่ถือเอาถือเรา แบ่งพรรค แบ่งพวก	๔.๑๗๘	๑๖	๔.๑๙๖	๒๒ *	๔.๔๙๔	๒๐

## ตาราง ๓๐ (ต่อ)

คุณลักษณะด้านส่วนตัวของอาจารย์นิเทศก์	นักศึกษามีกสอน		อาจารย์ที่เลี้ยง		ผู้บริหารโรงเรียน	
	$\bar{X}$	อันดับที่	$\bar{X}$	อันดับที่	$\bar{X}$	อันดับที่
๒๕. บุทธจาสุภาพ ไพเราะ ชัดเจนเสมอ	๔.๒๕๔	๑๒	๔.๒๑๔	๒๑	๔.๕๑๗	๑๗
๒๖. มีหน้าตายิ้มแย้มแจ่มใสเสมอ	๔.๑๒๗	๒๐	๔.๒๕๐	๑๙	๔.๑๓๘	๒๗
๒๗. สนใจและเอาใจใส่ในสวัสดิภาพ ของผู้อื่น	๓.๘๒๒	๒๗	๔.๑๒๕	๒๕	๔.๐๙๒	๒๘
๒๘. เป็นผู้ถ่อมตัว เปิดเผย เข้าใจง่าย	๓.๖๖๑	๓๐	๓.๗๘๖	๓๐	๓.๙๒๐	๒๙
๒๙. เป็นที่ชื่นชมและดึงดูดใจแก่ผู้พบเห็น	๓.๖๖๙	๒๙	๓.๘๒๑	๒๙	๓.๘๖๒	๓๐
๓๐. ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	๔.๒๙๗	๑๑	๔.๔๙๒	๕ *	๔.๖๕๕	๕ *

## \*คุณลักษณะที่มีอันดับเท่ากัน (ซ้ำกัน)

จากตาราง ๓๐ เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนนและการจัดอันดับความสำคัญคุณลักษณะด้านส่วนตัว เป็นรายข้อตามทัศนะของนักศึกษามีกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา อาจารย์ที่เลี้ยงของนักศึกษามีกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนมีกสอน ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์นิเทศก์การมีกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้

ตาราง ๓๑ แสดงการเปรียบเทียบอันดับความต้องการคุณลักษณะด้านส่วนตัวของอาจารย์นิเทศก์ การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ ตามทัศนคติของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา อาจารย์พี่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน

คุณลักษณะด้านส่วนตัวของ อาจารย์นิเทศก์	อันดับความต้องการคุณลักษณะ			df	H
	นักศึกษาฝึกสอน	อาจารย์พี่เลี้ยง	ผู้บริหารโรงเรียน		
๑. มีความรับผิดชอบต่อนักเรียน	๑๓.๕*	๕	๒	๒	๒๑.๑๕๗๔**
๒. มีความซื่อสัตย์สุจริต	๓๕.๕*	๒๐	๖.๕*		
๓. มีความหนักแน่นมั่นคง	๔๓*	๔๘*	๑๔		
๔. มีความเที่ยงธรรมและยุติธรรม	๑๓.๕*	๑๕	๑๖		
๕. เป็นคนตรงต่อเวลา	๓๕.๕*	๑๐	๑		
๖. เป็นผู้ที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม	๔๓*	๓๓	๕		
๗. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน	๓๗.๕*	๒๗.๕*	๘.๕*		
๘. มีเหตุผล เป็นประชาธิปไตย	๖๕	๔๕.๕*	๓๑		
๙. มีสุขภาพทางกายและจิตดี	๔๓*	๓๘	๑๑.๕*		
๑๐. มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ดี	๖๑	๔๕.๕*	๓		

ตาราง ๓๑ (ต่อ)

คุณลักษณะด้านส่วนตัวของ อาจารย์นี้เทศก์	อันดับความต้องการคุณลักษณะ			df	H
	นักศึกษาฝึกสอน	อาจารย์ที่เลี้ยง	ผู้บริหารโรงเรียน		
๑๑. มีอารมณ์สุขุม เยือกเย็น	๗๓	๔๑	๑๗.๕ *	๒	๒๑.๑๔๗๔ **
๑๒. มีความขยัน มานะ พากเพียร	๖๔	๔๘ *	๑๑.๕ *		
๑๓. มีความกล้าหาญ เด็ดเดี่ยวในการ ตัดสินใจที่ดี	๖๘	๖๕	๔๗.๕ *		
๑๔. เป็นคนคล่องแคล่ว ว่องไว	๗๘	๔๘ *	๒๕		
๑๕. มีความจริงใจและ ตรงไปตรงมา	๔๐	๓๒	๑๗.๕ *		
๑๖. ยอมรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น	๓๗.๕ *	๓๐	๘.๕ *		
๑๗. เป็นผู้ปฏิบัติตนเสมอต้น เสมอปลาย	๕๔	๖๒.๕ *	๕๒.๕ *		
๑๘. มีหลักการ อุดมการณ์ และการทำงานอย่าง มีแผน	๖๗	๓๔	๒๒		
๑๙. รู้จักยกย่อง ชมเชย ให้กำลังใจผู้ทำดี	๘๗	๗๙.๕ *	๕๒.๕ *		

ตาราง ๓๑ (ต่อ)

คุณลักษณะด้านส่วนตัวของ อาจารย์นิเทศก์	อันดับความต้องการคุณลักษณะ			df	H
	นักศึกษาฝึกสอน	อาจารย์ที่เลี้ยง	ผู้บริหารโรงเรียน		
๒๐. ไม่เล่นการพนันและ หลงอบายมุข	๗๔.๕*	๗๔	๒๑	๒	๒๑.๑๔๗๔**
๒๑. มีความเมตตากรุณา เห็นอกเห็นใจ	๗๖	๕๖	๒๔.๕*		
๒๒. ไม่ประพฤติตน เสเพลและก่อเรื่อง ชู้สาว	๗๗	๕๑	๒๔.๕*		
๒๓. ไม่เสพเครื่องคองของ เมาและสิ่งเสพติด	๘๓	๘๑	๕๗.๕*		
๒๔. ไม่ถือเอาถือเรา แบ่ง พรรคแบ่งพวก	๖๖	๖๒.๕*	๒๖		
๒๕. พูดจาสุภาพ ไพเราะ ชัดเจน เสมอ	๕๕	๖๐	๒๓		
๒๖. มีหน้าตาเรียบร้อยแจ่มใส เสมอ	๗๐	๕๕	๗๑		
๒๗. สนใจและเอาใจใส่ใน สวัสดิภาพของผู้อื่น	๘๕	๗๒	๗๕		
๒๘. เป็นคนถ่อมตัว เปิดเผย เข้าใจง่าย	๕๐	๘๘	๘๒		

ตาราง ๓๑ (ต่อ)

คุณลักษณะด้านส่วนตัวของ อาจารย์นิเทศก์	อันดับความต้องการคุณลักษณะ			df	H
	นักศึกษาฝึกสอน	อาจารย์พี่เลี้ยง	ผู้บริหารโรงเรียน		
๒๙. เป็นที่ชื่นชมและดึงดูด ใจแก่ผู้พบเห็น	๘๙	๘๖	๘๕	๒	๒๑.๑๔๗๔**
๓๐. ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	๕๐	๒๗.๕*	๖.๕*		
รวม	๑,๗๙๔.๕	๑,๔๓๐.๕	๘๗๐.๐๐		

\* คุณลักษณะที่มีอันดับเท่ากัน (ซ้ำกัน)

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑  $H_{.01}$  df (2) = 9.21

จากตาราง ๓๑ แสดงว่าการจัดอันดับความสำคัญที่มีต่อคุณลักษณะด้านส่วนตัวของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ ตามทัศนะของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา อาจารย์พี่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้

ตาราง ๓๒ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนการจัดอันดับความสำคัญที่มีต่อคุณลักษณะด้านส่วนตัว  
ของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบัน  
อุดมศึกษาในภาคใต้ ตามทัศนะของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา อาจารย์  
ที่เลี้ยงของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน

แหล่งกลุ่มตัวอย่างการจัดอันดับความสำคัญ	อันดับความสำคัญ	df	H
นักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา	๑,๗๘๔.๕	๒	๒๑.๑๘๗๔**
อาจารย์ที่เลี้ยงของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา	๑,๕๓๐.๕		
ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน	๘๗๐.๐		

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ H .01 df (2) = 9.21

จากตาราง ๓๒ จะเห็นว่า ค่า H = 21.1974 จากการคำนวณซึ่งได้จากการ  
เปรียบเทียบอันดับความสำคัญที่ต้องการคุณลักษณะด้านส่วนตัวของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของ  
นักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ ตามทัศนะของ  
นักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา อาจารย์ที่เลี้ยงของนักศึกษาระดับปริญญาตรี  
วิชาเอกพลศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน ปรากฏว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ  
ทางสถิติที่ระดับ .๐๑

แสดงว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ว่า นักศึกษาฝึกสอน  
อาจารย์ที่เลี้ยงของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน จัดอันดับทัศนะความสำคัญ  
ที่มีต่อคุณลักษณะด้านส่วนตัวของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอน แตกต่างกัน

ตาราง ๓๓ แสดงคะแนนเฉลี่ยและอันดับความต้องการคุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานการนิเทศ  
ของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของ  
สถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ ตามทัศนะของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา  
อาจารย์พี่เลี้ยงของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน

คุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานของ อาจารย์นิเทศก์	นักศึกษาฝึกสอน		อาจารย์พี่เลี้ยง		ผู้บริหารโรงเรียน	
	$\bar{X}$	อันดับที่	$\bar{X}$	อันดับที่	$\bar{X}$	อันดับที่
๓๑. มีความรู้ เข้าใจนโยบายของ การศึกษาและจุดมุ่งหมายการ ศึกษาคือ	๔.๔๔๑	๔	๔.๔๘๙	๑	๔.๕๗๕	๘ *
๓๒. มีความรู้ สามารถในการนิเทศ การฝึกสอน วิชาพลศึกษาเป็น อย่างดี	๔.๕๐๐	๒	๔.๕๓๖	๕	๔.๗๓๖	๑
๓๓. มีประสบการณ์ ผ่านการอบรม และเชี่ยวชาญการนิเทศอย่างดี	๔.๒๐๓	๑๗ *	๔.๓๓๙	๑๔ *	๔.๕๗๕	๘ *
๓๔. ทำการนิเทศอย่างมีตรที่ดี	๔.๒๒๙	๑๕ *	๔.๒๕๐	๑๗ *	๔.๔๔๘	๑๔ *
๓๕. มีแผนการปฏิบัติงานการนิเทศ การฝึกสอนอย่างชัดเจน	๔.๒๐๓	๑๗ *	๔.๓๗๕	๑๒	๔.๕๔๘	๑๔ *
๓๖. ให้คำแนะนำ แนะนำ ปรับปรุง ช่วยเหลือ ไม่แสดงอารมณ์รุนแรง เยาะเย้ย	๔.๔๗๕	๓	๔.๔๒๙	๔	๔.๓๑๐	๑๘ *
๓๗. ให้คำปรึกษา แนะนำ ดูแล ตรวจตรา ปรับปรุง ช่วยเหลือ ไม่ใช้คอยจะจับผิด	๔.๔๒๔	๕	๔.๓๔๗	๑๓	๔.๔๐๒	๑๗

ตาราง ๓๓ (ต่อ)

คุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานของ อาจารย์นิเทศก์	นักศึกษาฝึกสอน		อาจารย์พี่เลี้ยง		ผู้บริหารโรงเรียน	
	χ̄	อันดับที่	χ̄	อันดับที่	χ̄	อันดับที่
๓๘. มุ่งที่จะบำรุงขวัญ ให้กำลังใจ เห็นอกเห็นใจ	๔.๐๔๓	๒๐	๔.๑๗๙	๒๐	๔.๔๙๔	๑๑
๓๙. ตรวจ ปรับปรุง ช่วยเหลือ แนะนำการทำบันทึกการสอน	๔.๒๓๗	๑๔	๔.๑๐๗	๒๒	๔.๑๒๖	๒๔
๔๐. ตรวจเยี่ยม นิเทศติดตามการ ฝึกสอนมากที่สุด	๓.๖๙๕	๒๙	๔.๐๕๔	๒๕	๔.๐๘๐	๒๕ *
๔๑. ไม่ตำหนินักศึกษาฝึกสอนต่อหน้า นักเรียน เพื่อนครู คอว ดักเตือน แนะนำเป็นการส่วนตัว	๔.๕๕๒	๑	๔.๕๓๖	๕ *	๔.๔๗๑	๑๓
๔๒. รักษาความลับของนักศึกษาและ ผู้ร่วมงาน	๔.๑๗๘	๑๙	๔.๓๓๙	๑๔ *	๔.๒๗๖	๒๐
๔๓. จัดสัมมนาอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยงและผู้บริหาร โรงเรียนฝึกสอน ก่อนการ ฝึกสอน	๓.๘๙๐	๒๙	๔.๐๘๙	๒๓	๔.๐๘๐	๒๕ *
๔๔. ปรึกษาสนทนาและแก้ปัญหา ให้แก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล	๔.๐๗๖	๒๑ *	๔.๑๙๖	๑๙	๔.๔๑๕	๑๖
๔๕. ให้คำแนะนำในการประเมินผล ที่ถูกต้อง ให้คะแนนเพียงตรง ยุติธรรม	๔.๔๐๗	๖	๔.๔๑๑	๑๐	๔.๖๓๒	๔ *

ตาราง ตต (ต่อ)

คุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานของ อาจารย์นิเทศก์	นักศึกษาฝึกสอน		อาจารย์พี่เลี้ยง		ผู้บริหารโรงเรียน	
	$\bar{X}$	อันดับที่	$\bar{X}$	อันดับที่	$\bar{X}$	อันดับที่
๔๖. จัดประเมินผลอย่างมี ประสิทธิภาพ โดยคณะและ ใช้เกณฑ์อันเดียวกัน	๔.๒๗๑	๑๑	๔.๓๕๓	๑๑	๔.๔๘๓	๑๒
๔๗. เอาใจใส่ติดตามนักศึกษาว่า ได้นำหลักการ ทฤษฎี มา ปฏิบัติในการฝึกสอนเพียงใด	๓.๙๔๘	๒๕	๔.๑๖๑	๒๑	๔.๑๗๕	๒๑
๔๘. จัดประชุมปรึกษาหารือกับ ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์พี่เลี้ยง นักศึกษา เกี่ยวกับการนิเทศเป็นประจำ	๓.๖๕๔	๓๐	๓.๘๗๕	๒๘	๓.๙๕๔	๒๘
๔๙. จัดกิจกรรมให้นักศึกษาฝึกสอน ได้แลกเปลี่ยนความรู้และ แก้ปัญหาระหว่างหน่วยฝึกสอน	๔.๐๒๕	๒๓	๔.๐๓๖	๒๖*	๓.๘๖๒	๒๙*
๕๐. มีความร่วมมือในการอบรม ปกครองและช่วยรักษาความ ปลอดภัยแก่นักศึกษาฝึกสอน	๓.๙๔๑	๒๖	๓.๙๘๒	๒๘	๔.๐๒๓	๒๗
๕๑. มีความศรัทธา สนใจ ตั้งใจ และรักในการนิเทศการฝึกสอน และอาชีพครูพลศึกษา	๔.๒๔๖	๑๒*	๔.๕๕๔	๓*	๔.๖๓๒	๔*

ตาราง ๓๓ (ต่อ)

คุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานของ อาจารย์นิเทศก์	นักศึกษาฝึกสอน		อาจารย์พี่เลี้ยง		ผู้บริหารโรงเรียน	
	χ̄	อันดับที่	χ̄	อันดับที่	χ̄	อันดับที่
๕๒. มีมนุษยสัมพันธ์ดี เป็นกันเอง ได้ตามทุกข์สุข สนใจ ให้ ความร่วมมือและเป็นมิตรกับ ทุกคน	๔.๓๑๔	๘ *	๔.๕๖๔	๘	๔.๖๒๑	๖
๕๓. มีน้ำใจเป็นนักกีฬา สร้าง สามัคคี เป็นนักประณีประนอม	๔.๓๓๑	๗	๔.๕๕๔	๓ *	๔.๖๕๕	๓
๕๔. รู้จักมองโลกในแง่ดี เสมอ มีใจกว้างและยอมรับฟัง คำวิพากษ์วิจารณ์ที่มีเหตุผล	๔.๒๔๖	๑๒ *	๔.๔๘๒	๗	๔.๕๒๘	๑๐
๕๕. มองเห็นความแตกต่าง ระหว่างบุคคลและยอมรับ ความผิดพลาดของตน	๔.๓๑๔	๘ *	๔.๒๕๐	๑๗ *	๔.๑๖๑	๒๒ *
๕๖. มีความประพฤติดี เป็น แบบอย่าง และตัวอย่างที่ดี ของคนในฐานะผู้นิยมบุคคล	๔.๒๘๐	๑๐	๔.๕๗๑	๒	๔.๖๙๐	๒
๕๗. มีความสามารถทางทักษะกลไก การเคลื่อนไหวและเล่นกีฬาได้ หลายอย่าง	๔.๐๐๐	๒๔	๔.๐๓๖	๒๖ *	๔.๑๖๑	๒๒ *
๕๘. มีความสามารถสาธิตทักษะ กิจกรรมต่าง ๆ การกีฬาและ ชำนาญในการตัดสินกีฬาได้ดี	๔.๒๒๔	๑๕ *	๔.๒๘๖	๑๖	๔.๕๙๘	๗

ตาราง ๓๓ (ต่อ)

คุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานของ อาจารย์นิเทศก์	นักศึกษาฝึกสอน		อาจารย์พี่เลี้ยง		ผู้บริหารโรงเรียน	
	$\bar{X}$	อันดับที่	$\bar{X}$	อันดับที่	$\bar{X}$	อันดับที่
๕๙. มีความสุขที่ได้ช่วยเหลือคนอื่น และบริการสังคม	๓.๙๒๔	๒๗	๓.๗๖๘	๓๐	๓.๘๖๒	๒๙.๕ *
๖๐. มีผลงานการศึกษา การวิจัย ผลิตเอกสาร ตำราและการ สัมมนาการเคลื่อนไหวทาง พลศึกษา การกีฬาและได้นำ มาใช้เสมอ	๔.๐๗๖	๒๑.๕ *	๔.๐๗๑	๒๔	๔.๓๑๐	๑๘.๕ *

\* คุณลักษณะที่มีอันดับเท่ากัน (ซ้ำกัน)

จากตาราง ๓๓ เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนนและการจัดอันดับ  
ความสำคัญคุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานการนิเทศ เป็นรายชื่อตามทัศนะของนักศึกษาฝึกสอนระดับ  
ปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา อาจารย์พี่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอก  
พลศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์นิเทศก์การ  
ฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้

ตาราง ๓๔ แสดงการเปรียบเทียบอันดับความต้องการคุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานการนิเทศ  
ของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบัน  
อุดมศึกษาในภาคใต้ ตามทัศนะของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา  
อาจารย์พี่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา และผู้บริหารโรงเรียน  
ฝึกสอน

คุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานการนิเทศ ของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอน	อันดับความต้องการคุณลักษณะ			df	H
	นักศึกษา ฝึกสอน	อาจารย์ พี่เลี้ยง	ผู้บริหาร โรงเรียน		
๓๑. มีความรู้ เข้าใจนโยบายของการ ศึกษาและจุดมุ่งหมายการศึกษาดี	๒๗	๘	๕.๕*	๒	๗.๘๔๓๐*
๓๒. มีความรู้ สามารถในการนิเทศ การฝึกสอนวิชาพลศึกษา เป็นอย่างดี	๑๘	๑๕.๕*	๑		
๓๓. มีประสบการณ์ ผ่านการอบรมและ เชี่ยวชาญการนิเทศอย่างดี	๕๕.๕*	๓๗.๕*	๙.๕*		
๓๔. ทำการนิเทศอย่างมีตรที่ดี	๕๓.๕*	๔๘.๕*	๒๕.๕*		
๓๕. มีแผนการปฏิบัติงานการนิเทศการ ฝึกสอนอย่างชัดเจน	๕๕.๕*	๓๕	๒๕.๕*		
๓๖. ให้คำแนะนำ แนะนำ ปรับปรุง ช่วยเหลือ ไม่แสดงอารมณ์รุนแรง เยาะเย้ย	๒๒	๒๘	๔๒.๕*		
๓๗. ให้คำปรึกษา แนะนำ ดูแล ตรวจสอบ ปรับปรุง ช่วยเหลือ ไม่ใช่คอยจะ จับผิด	๒๔	๓๖	๓๓		

ตาราง ๓๔ (ต่อ)

คุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานการนิเทศ ของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอน	อันดับความต้องการคุณลักษณะ			df	H
	นักศึกษา ฝึกสอน	อาจารย์ ที่เลี้ยง	ผู้บริหาร โรงเรียน		
๓๘. มุ่งที่จะบำรุงขวัญ ให้กำลังใจ เห็นอกเห็นใจ	๖๖	๕๘	๑๕	๒	๗.๘๔๓๐*
๓๙. ตรวจสอบ ปรับปรุง ช่วยเหลือ แนะนำ การทำบันทึกการสอน	๕๒	๖๕	๖๔		
๔๐. ตรวจสอบ นิเทศลดการฝึกสอน มากที่สุด	๘๔	๗๓	๖๘.๕*		
๔๑. ไม่ตำหนินักศึกษาฝึกสอนต่อหน้า นักเรียน เพื่อนครู ควรตักเตือน แนะนำ เป็นการส่วนตัว	๑๔	๑๕.๕*	๒๓		
๔๒. รักษาความลับของนักศึกษาและ ผู้ร่วมงาน	๔๔	๓๗.๕*	๔๖		
๔๓. จัดสัมมนาอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์ ที่เลี้ยงและผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน ก่อนการฝึกสอน	๘๔	๖๗	๖๘.๕*		
๔๔. ปรึกษาสนทนาและแก้ปัญหาให้แก่ นักศึกษา เป็นรายบุคคล	๗๐.๕*	๕๗	๓๐		
๔๕. ให้คำแนะนำในการประเมินผลที่ถูกต้อง ให้คะแนนเพียงตรง ยุติธรรม	๓๒	๓๑	๔.๕*		
๔๖. จัดประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ โดย คณะและใช้เกณฑ์อื่นเดียวกัน	๔๗	๓๔	๒๐		

ตาราง ๓๔ (ต่อ)

คุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานการนิเทศ ของอาจารย์นิเทศการฝึกสอน	อันดับความต้องการคุณลักษณะ			df	H
	นักศึกษา ฝึกสอน	อาจารย์ ที่เลี้ยง	ผู้บริหาร โรงเรียน		
๔๗. เอาใจใส่ติดตามนักศึกษาว่า ได้นำ เอาหลักการ ทฤษฎี มาปฏิบัติใน การฝึกสอนเพียงใด	๘๐	๖๒*	๖๐	๒	๗.๘๔๓๐ *
๔๘. จัดประชุมปรึกษาหารือกับผู้บริหาร โรงเรียนฝึกสอน อาจารย์ที่เลี้ยง นักศึกษา เกี่ยวกับการนิเทศเป็น ประจำ	๙๐	๘๕	๘๑		
๔๙. จัดกิจกรรมให้นักศึกษาฝึกสอนได้แลกเปลี่ยน ความรู้และแก้ปัญหาระหว่าง หน่วยฝึกสอน	๗๖	๗๔.๕*	๘๖.๕*		
๕๐. มีความร่วมมือในการอบรม ปกครอง และช่วยรักษาความปลอดภัยแก่ นักศึกษาฝึกสอน	๘๒	๗๙	๗๗		
๕๑. มีความศรัทธา สนใจ ตั้งใจและรัก ในการนิเทศการฝึกสอนและอาชีพ ครูพลศึกษา	๕๐.๕*	๑๒.๕*	๔.๕*		
๕๒. มีมนุษยสัมพันธ์ดี เป็นกันเอง ใต้อถาม ทุกข์สุข สนใจ ให้ความร่วมมือและ เป็นมิตรกับทุกคน	๕๐.๕*	๒๔	๖		

ตาราง ๓๔ (ต่อ)

คุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานการนิเทศ ของอาจารย์นิเทศการฝึกสอน	อันดับความต้องการคุณลักษณะ			df	H
	นักศึกษา ฝึกสอน	อาจารย์ พี่เลี้ยง	ผู้บริหาร โรงเรียน		
๕๓. มีน้ำใจเป็นนักกีฬา สร้างสามัคคี เป็นนักประนีประนอม	๓๘	๑๒.๕ *	๓	๒	๗.๘๕๓๐ *
๕๔. รู้จักมองโลกในแง่ดีเสมอ มีใจ กว้างและยอมรับฟังคำวิพากษ์ วิจารณ์ที่มีเหตุผล	๕๐.๕	๒๑	๑๗		
๕๕. มองเห็นความแตกต่างระหว่างบุคคล และยอมรับความผิดพลาดของตน	๔๐.๕ *	๔๘.๕	๖๒ *		
๕๖. มีความประพฤติดี เป็นแบบอย่าง และ ตัวอย่างที่ดีของคนในฐานะผู้นิเทศบุคคล	๔๕	๑๑	๒		
๕๗. มีความสามารถทางทักษะกลไกการ เคลื่อนไหวดีและเล่นกีฬาได้หลายอย่าง	๗๘	๗๔.๕ *	๖๒ *		
๕๘. มีความสามารถส้าชีวิตทักษะกิจกรรม ต่าง ๆ การกีฬา และชำนาญในการ ตัดสินใจกีฬาได้ดี	๕๓.๕ *	๔๔	๗		
๕๙. มีความสุขที่ได้ช่วยเหลือคนอื่นและ บริการสังคม	๘๓	๘๘	๘๖.๕ *		

ตาราง ๓๔ (ต่อ)

คุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานการนี้เทศ ของอาจารย์นี้เทศการฝึกสอน	อันดับความต้องการคุณลักษณะ			df	H
	นักศึกษา ฝึกสอน	อาจารย์ พี่เลี้ยง	ผู้บริหาร โรงเรียน		
๖๐. มีผลงานการศึกษา การวิจัย ผลิตเอกสาร ตำราและการ อบรมสัมมนาการเคลื่อนไหว ทางพลศึกษา การกีฬาและ ได้นำมาใช้เสมอ	๗๐.๕*	๗๒	๕๒.๕*	๒	๗.๘๔๓๐*
รวม	๑,๖๕๓.๐	๑,๓๕๕.๐	๑,๐๘๗.๐		

\* คุณลักษณะที่มีอันดับเท่ากัน (ซ้ำกัน)

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ H .05 df (2) = 5.99

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ H .01 df (2) = 9.21

จากตาราง ๓๔ แสดงว่าการจัดอันดับความสำคัญที่มีต่อคุณลักษณะด้านการปฏิบัติงาน  
การนี้เทศของอาจารย์นี้เทศการฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบัน  
อุดมศึกษาในภาคใต้ ตามทัศนะของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา อาจารย์  
พี่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน  
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ และแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่  
ระดับ .๐๑ ฉะนั้น นักศึกษาฝึกสอนกับผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง  
สถิติที่ระดับ .๐๕ สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ นักศึกษาฝึกสอนกับอาจารย์พี่เลี้ยงและอาจารย์  
พี่เลี้ยงกับผู้บริหารโรงเรียน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

ตาราง ๓๕ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนการจัดอันดับความสำคัญที่มีต่อคุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ ตามทัศนะของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา อาจารย์พี่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน

แหล่งกลุ่มตัวอย่างการจัดอันดับความสำคัญ	อันดับความสำคัญ	df	H
นักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา	๑,๖๕๓.๐	๒	๗.๘๔๓๐*
อาจารย์พี่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกสอน วิชาเอกพลศึกษา	๑,๓๕๕.๐		
ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน	๑,๐๘๗.๐		

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ H<sub>.05</sub> df(2) = 5.99

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ H<sub>.01</sub> df(2) = 9.21

จากตาราง ๓๕ จะเห็นว่าค่า H = 7.8430 จากการคำนวณซึ่งได้จากการเปรียบเทียบอันดับความสำคัญที่ต้องการคุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ ตามทัศนะของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา อาจารย์พี่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน ปรากฏว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ และแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ แสดงว่าผลการวิเคราะห์ข้อมูล เป็นไปตามสมมุติฐาน ระหว่างนักศึกษาฝึกสอนกับผู้บริหารโรงเรียน จัดอันดับทัศนะความสำคัญที่มีต่อคุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนแตกต่างกัน แต่นักศึกษาฝึกสอนกับอาจารย์พี่เลี้ยง และอาจารย์พี่เลี้ยงกับผู้บริหารโรงเรียน มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลขัดแย้งกับสมมุติฐาน

ที่ตั้งไว้ นักศึกษาฝึกสอน กับอาจารย์พี่เลี้ยง และอาจารย์พี่เลี้ยงกับผู้บริหารโรงเรียน จัดอันดับ  
 ทิศนะความสำคัญที่มีต่อคุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของ  
 นักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง ๓๖ แสดงคะแนนเฉลี่ยและอันดับความต้องการคุณลักษณะด้านส่วนตัวและด้านการ  
 การปฏิบัติงานการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอก  
 พลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ ตามทัศนะของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี  
 วิชาเอกพลศึกษา อาจารย์พี่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา และ  
 ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน

คุณลักษณะด้านส่วนตัวและด้านการปฏิบัติงาน ของอาจารย์นิเทศก์	นักศึกษาฝึกสอน		อาจารย์พี่เลี้ยง		ผู้บริหารโรงเรียน	
	$\bar{X}$	อันดับที่	$\bar{X}$	อันดับที่	$\bar{X}$	อันดับที่
๑. มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่	๔.๕๙๓	๑ *	๔.๗๑๔	๑	๔.๗๔๗	๒
๒. มีความซื่อสัตย์สุจริต	๔.๕๒๔	๗ *	๔.๕๕๔	๖ *	๔.๖๕๕	๗ *
๓. มีความหนักแน่น มั่นคง	๔.๓๒๒	๑๕ *	๔.๓๐๔	๓๐ *	๔.๕๖๓	๒๓
๔. มีความเที่ยงธรรมและยุติธรรม	๔.๕๙๓	๑ *	๔.๕๘๙	๓ *	๔.๕๘๖	๑๘
๕. เป็นคนตรงต่อเวลา	๔.๕๒๔	๗ *	๔.๖๐๗	๒	๔.๘๖๒	๑
๖. เป็นผู้ที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม	๔.๓๒๒	๑๕ *	๔.๕๓๒	๑๗	๔.๖๗๘	๖
๗. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน	๔.๓๘๑	๑๑ *	๔.๔๘๒	๑๑ *	๔.๖๕๕	๑๐ *
๘. มีเหตุผลเป็นประชาธิปไตย	๔.๑๙๕	๓๓	๔.๓๒๑	๒๘ *	๔.๕๖๐	๓๕
๙. มีสุขภาพทางกายและจิตดี	๔.๓๒๒	๑๕ *	๔.๓๗๕	๒๒ *	๔.๕๙๘	๑๕ *
๑๐. มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ดี	๔.๒๐๓	๓๐	๔.๓๒๑	๒๘ *	๔.๗๒๔	๕
๑๑. มีอารมณ์สุขุม เยือกเย็น	๔.๑๑๐	๔๐	๔.๓๓๙	๒๕ *	๔.๕๗๕	๑๘
๑๒. มีความขยัน มานะ พากเพียร	๔.๑๓๖	๓๘	๔.๓๐๔	๓๐ *	๔.๕๙๘	๑๕ *

ตาราง ๓๖ (ต่อ)

คุณลักษณะด้านส่วนตัวและด้านการปฏิบัติงาน ของอาจารย์นิเทศก์	นักศึกษาฝึกสอน		อาจารย์พี่เลี้ยง		ผู้บริหารโรงเรียน	
	$\bar{X}$	อันดับที่	$\bar{X}$	อันดับที่	$\bar{X}$	อันดับที่
๑๓. มีความกล้าหาญเด็ดเดี่ยวในการตัดสินใจ ที่ดี	๔.๑๔๔	๓๗	๔.๑๗๙	๔๓ *	๔.๒๓๐	๔๕ *
๑๔. เป็นคนคล่องแคล่วว่องไว	๔.๐๒๕	๕๖ *	๔.๓๐๕	๓๐ *	๔.๔๗๑	๓๓ *
๑๕. มีความจริงใจและตรงไปตรงมา	๔.๓๕๖	๑๓	๔.๔๕๖	๑๖	๔.๕๗๕	๑๙ *
๑๖. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	๔.๓๘๑	๑๑ *	๔.๕๖๔	๑๔ *	๔.๖๔๔	๑๐ *
๑๗. เป็นผู้ปฏิบัติตนเสมอต้นเสมอปลาย	๔.๒๑๒	๒๙	๔.๑๙๖	๔๐ *	๔.๒๖๔	๔๓ *
๑๘. มีหลักการ ยุติธรรมและการทำงาน อย่างมีแผน	๔.๑๕๓	๓๖	๔.๔๒๙	๑๘ *	๔.๕๒๙	๒๕ *
๑๙. รู้จักยกย่อง ชมเชย ให้กำลังใจผู้ทำดี	๓.๘๐๕	๕๖	๔.๐๐๐	๕๔	๔.๒๖๔	๔๓ *
๒๐. ไม่เล่นการพนันและหลงอบายมุข	๔.๐๐๐	๕๘ *	๔.๑๐๗	๔๗ *	๔.๕๕๐	๒๔ *
๒๑. มีความเมตตา กรุณา เห็นอกเห็นใจ	๔.๐๗๖	๕๑ *	๔.๒๓๒	๓๘	๔.๕๐๖	๒๘ *
๒๒. ไม่ประพฤติตนเสเพลและก่อเรื่องซู้สาว	๔.๐๕๑	๕๕	๔.๒๖๘	๓๔	๔.๕๐๖	๒๘ *
๒๓. ไม่เสพเครื่องทองของเมาและสิ่งเสพติด	๓.๘๙๐	๕๓ *	๓.๙๕๖	๕๖	๔.๒๓๐	๔๕ *
๒๔. ไม่ถือเอาถือเรา แบ่งพรรคแบ่งพวก	๔.๑๗๘	๓๕ *	๔.๑๙๖	๔๐ *	๔.๕๙๕	๓๐ *
๒๕. พูดจาสุภาพ ไพเราะ ชัดเจนเสมอ	๔.๒๕๔	๒๓	๔.๒๑๔	๓๙	๔.๕๑๗	๒๗
๒๖. มีหน้าตายิ้มแย้มแจ่มใสเสมอ	๔.๑๒๗	๓๙	๔.๒๕๐	๓๕ *	๔.๑๓๘	๕๐
๒๗. สนใจและเอาใจใส่ในสวัสดิภาพของผู้อื่น	๓.๘๒๒	๕๕	๔.๑๒๕	๕๖	๔.๐๙๒	๕๒
๒๘. เป็นผู้ถ่อมตัว เปิดเผย เข้าใจง่าย	๓.๖๖๑	๕๙	๓.๗๙๖	๕๙ *	๓.๙๒๐	๕๗
๒๙. เป็นที่ชื่นชมและดึงดูดใจแก่ผู้พบเห็น	๓.๖๖๙	๕๘	๓.๘๒๑	๕๘	๓.๘๖๒	๕๘ *
๓๐. ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	๔.๒๙๓	๒๐	๔.๔๘๒	๑๑ *	๔.๖๕๕	๗ *

ตาราง ๓๖ (ต่อ)

คุณลักษณะด้านส่วนตัวและด้านการปฏิบัติงาน ของอาจารย์นิเทศก์	นักศึกษาฝึกสอน		อาจารย์พี่เลี้ยง		ผู้บริหารโรงเรียน	
	$\bar{X}$	อันดับที่	$\bar{X}$	อันดับที่	$\bar{X}$	อันดับที่
๓๑. มีความรู้ เข้าใจนโยบายของการศึกษา และจุดมุ่งหมายการศึกษาดี	๔.๔๔๑	๖	๔.๕๘๔	๓ *	๔.๕๗๔	๑๔ **
๓๒. มีความรู้ สามารถในการนิเทศการ ฝึกสอนวิชาพลศึกษาเป็นอย่างดี	๔.๕๐๐	๔	๔.๕๓๖	๔ *	๔.๗๓๖	๓
๓๓. มีประสบการณ์ ผ่านการอบรมและ เชี่ยวชาญการนิเทศอย่างดี	๔.๒๐๓	๓๐ *	๔.๓๓๔	๒๕ *	๔.๕๗๔	๑๔ *
๓๔. ทักษะการนิเทศอย่างมีตรที่ดี	๔.๒๒๔	๒๗ *	๔.๒๕๐	๓๕ *	๔.๔๔๔	๓๖ *
๓๕. มีแผนการปฏิบัติงานการนิเทศการ ฝึกสอนอย่างชัดเจน	๔.๒๐๓	๓๐ *	๔.๓๗๔	๒๒ *	๔.๕๔๔	๓๖ *
๓๖. ให้คำแนะนำ แนะนำ ปรับปรุง ช่วยเหลือ ไม่แสดงอารมณ์รุนแรง เยาะเย้ย	๔.๔๗๔	๕	๔.๕๒๔	๑๔ *	๔.๓๑๐	๔๐ *
๓๗. ให้คำปรึกษา แนะนำ ดูแล ตรวจสอบ ปรับปรุง ช่วยเหลือ ไม่ใช่คอยจะจับผิด	๔.๔๒๔	๗ *	๔.๓๕๗	๒๔	๔.๕๐๒	๓๕
๓๘. มุ่งที่จะบำรุงขวัญให้กำลังใจ เห็นอก เห็นใจ	๔.๐๘๓	๔๑	๔.๑๗๔	๔๓ *	๔.๕๕๔	๓๐ *
๓๙. ตรวจสอบ ปรับปรุง ช่วยเหลือ แนะนำ การทำบันทึกการสอน	๔.๒๓๗	๒๖	๔.๑๐๗	๔๗ *	๔.๑๒๖	๔๑
๔๐. ตรวจสอบเยี่ยม นิเทศลดการฝึกสอน มากที่สุด	๓.๖๔๔	๕๗	๔.๐๕๔	๕๑	๔.๐๘๐	๕๓ *

ตาราง ๓๖ (ต่อ)

คุณลักษณะด้านส่วนตัวและด้านการปฏิบัติงาน ของอาจารย์นิเทศก์	นักศึกษาฝึกสอน		อาจารย์ที่เลี้ยง		ผู้บริหารโรงเรียน	
	ฯ	อันดับที่	ฯ	อันดับที่	ฯ	อันดับที่
๔๑. ไม่ตำหนินักศึกษาฝึกสอนต่อหน้านักเรียน เพื่อนครู คารวักเตือน แนะนำเป็น การส่วนตัว	๔.๔๕๒	๓	๔.๕๓๖	๔ *	๔.๕๗๑	๓๓ *
๔๒. รักษาความลับของนักศึกษาและผู้ร่วมงาน	๔.๑๗๘	๓๔ *	๔.๓๓๔	๒๕ *	๔.๒๗๖	๔๒
๔๓. จัดสมมนาอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์ ที่เลี้ยงและผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน ก่อนการฝึกสอน	๓.๘๙๐	๕๓ *	๔.๐๘๙	๕๙	๔.๐๘๐	๕๓ *
๔๔. ปรึกษาสนทนาและแก้ปัญหาให้แก่ นักศึกษา เป็นรายบุคคล	๔.๐๗๖	๘๖ *	๔.๑๙๖	๔๓ *	๔.๕๑๔	๓๘
๔๕. ให้คำแนะนำในการประเมินผลที่ถูกต้อง ให้คะแนนเพียงตรง ยุติธรรม	๔.๔๐๗	๑๐	๔.๕๑๑	๒๐	๔.๖๓๒	๑๒ *
๔๖. จัดประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยคณะและใช้เกณฑ์อันเดียวกัน	๔.๒๗๑	๒๒	๔.๓๙๓	๒๑	๔.๔๘๓	๓๒
๔๗. เอาใจใส่ติดตามนักศึกษาว่า ได้นำ หลักการ ทฤษฎีมาปฏิบัติในการฝึกสอน เพียงใด	๓.๙๕๘	๔๐	๔.๑๖๑	๔๔	๔.๑๗๒	๔๗
๔๘. จัดประชุมปรึกษาหารือกับผู้บริหาร โรงเรียนฝึกสอน อาจารย์ที่เลี้ยง นักศึกษา เกี่ยวกับการนิเทศเป็นประจำ	๓.๖๕๔	๖๐	๓.๘๗๕	๕๗	๓.๙๕๔	๕๖
๔๙. จัดกิจกรรมให้นักศึกษาฝึกสอนได้ แลกเปลี่ยนความรู้และแก้ปัญหา ระหว่าง หน่วยฝึกสอน	๔.๐๒๕	๔๖ *	๔.๐๓๖	๕๓ *	๓.๘๖๒	๕๘ *

ตาราง ๓๖ (ต่อ)

คุณลักษณะด้านส่วนตัวและด้านการปฏิบัติงาน ของอาจารย์นิเทศก์	นักศึกษาฝึกสอน		อาจารย์พี่เลี้ยง		ผู้บริหารโรงเรียน	
	$\bar{X}$	อันดับที่	$\bar{X}$	อันดับที่	$\bar{X}$	อันดับที่
๕๐. มีความร่วมมือในการอบรม ปกครอง และช่วยรักษาความปลอดภัยแก่นักศึกษา ฝึกสอน	๓.๙๔๑	๕๑	๓.๙๘๒	๔๕	๔.๐๒๓	๔๕
๕๑. มีความศรัทธา สนใจ ตั้งใจและรักใน การนิเทศการฝึกสอนและอาชีพครู พลศึกษา	๔.๒๕๖	๒๔ *	๔.๕๕๔	๖ *	๔.๖๓๒	๑๒ *
๕๒. มีมนุษยสัมพันธ์ดี เป็นกันเอง ได้ถาม ทุกข์สุข สนใจให้ความร่วมมือและ เป็นมิตรกับทุกคน	๔.๓๑๔	๑๘ *	๔.๕๖๔	๑๔ *	๔.๖๒๑	๑๔
๕๓. มีน้ำใจเป็นนักกีฬา สร้างสามัคคี เป็นนักประนีประนอม	๔.๓๓๑	๑๔	๔.๕๕๔	๖ *	๔.๖๕๕	๗ *
๕๔. รู้จักมองโลกในแง่ดีเสมอ มีใจกว้าง และยอมรับฟังคำวิพากษ์วิจารณ์ ที่มีเหตุผล	๔.๒๕๖	๒๔ *	๔.๔๘๒	๑๑ *	๔.๕๒๙	๒๕ *
๕๕. มองเห็นความแตกต่างระหว่างบุคคล และยอมรับความผิดพลาดของตน	๔.๓๑๔	๑๘ *	๔.๒๕๐	๓๕ *	๔.๑๖๑	๔๘ *
๕๖. มีความประพฤติ เป็นแบบอย่าง และ ตัวอย่างที่ดีของคนในฐานะ ปวงนิยบุคคล	๔.๒๘๐	๒๑	๔.๕๗๑	๕	๔.๖๙๐	๕
๕๗. มีความสามารถทางทักษะกลไกการ เคลื่อนไหวดีและเล่นกีฬาได้หลายอย่าง	๔.๐๐๐	๔๘ *	๔.๐๓๖	๕๒ *	๔.๑๖๑	๔๘ *

ตาราง ๓๖ (ต่อ)

คุณลักษณะด้านส่วนตัวและด้านการปฏิบัติงาน ของอาจารย์นิเทศก์	นักศึกษาฝึกสอน		อาจารย์พี่เลี้ยง		ผู้บริหารโรงเรียน	
	$\bar{X}$	อันดับที่	$\bar{X}$	อันดับที่	$\bar{X}$	อันดับที่
๕๘. มีความสามารถสาธิตทักษะกิจกรรม ต่าง ๆ การกีฬาและชำนาญในการ ตัดสินกีฬาได้ดี	๔.๒๒๙	๒๗ *	๔.๒๘๖	๓๓	๔.๕๙๘	๑๕
๕๙. มีความสุขที่ได้ช่วยเหลือคนอื่นและ บริการสังคม	๓.๙๒๔	๕๒	๓.๗๖๘	๕๙	๓.๘๖๒	๕๘ *
๖๐. มีผลงานการศึกษา การวิจัย ผลิต เอกสาร ตำราและการอบรมสัมมนา การเคลื่อนไหวทางพลศึกษา การกีฬา และได้นำมาใช้เสมอ	๔.๐๗๖	๔๖ *	๔.๐๗๑	๕๐	๔.๓๑๐	๔๐ *

\*คุณลักษณะที่มีอันดับเท่ากัน (ซ้ำกัน)

จากตาราง ๓๖ เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนนและการจัดอันดับ  
ความสำคัญคุณลักษณะด้านส่วนตัวและด้านการปฏิบัติงานการนิเทศฯ เชียงรายรวมทั้ง ๖๐ ข้อ เป็น  
รายชื่อตามทัศนะของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา อาจารย์พี่เลี้ยงของ  
นักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน ที่มีต่อคุณลักษณะ  
ที่พึงประสงค์ของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของ  
สถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้

ตาราง ๓๗ แสดงเปรียบเทียบอันดับความต้องการคุณลักษณะรวมด้านส่วนตัวและด้านการปฏิบัติงานของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ ตามทัศนะของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา อาจารย์พี่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน

คุณลักษณะด้านส่วนตัวและด้านการปฏิบัติงานของอาจารย์นิเทศก์	อันดับความต้องการคุณลักษณะ			df	H
	นักศึกษาฝึกสอน	อาจารย์พี่เลี้ยง	ผู้บริหารโรงเรียน		
๑. มีความรับผิดชอบหน้าที่	๒๐.๕*	๔	๒	๒	๒๗.๔๒๔๔**
๒. มีความซื่อสัตย์สุจริต	๖๕*	๓๒*	๕*		
๓. มีความหนักแน่น มั่นคง	๘๒*	๙๑*	๓๐		
๔. มีความเที่ยงธรรมและยุติธรรม	๒๐.๕*	๒๒.๕*	๒๔		
๕. เป็นคนตรงต่อเวลา	๖๕*	๑๖	๑		
๖. เป็นผู้ที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม	๘๒*	๖๐	๗		
๗. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน	๗๑.๕*	๕๘	๑๑.๕*		
๘. มีเหตุผลเป็นประชาธิปไตย	๑๒๑	๘๕.๕*	๕๕		
๙. มีสุขภาพทางกายและจิตดี	๘๒*	๗๑.๕*	๑๘*		
๑๐. มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ดี	*	*	*		
๑๑. มีอารมณ์สุขุม เยือกเย็น	๑๑๖	๘๕.๕	๓		
๑๒. มีความขยัน มานะ พากเพียร	๑๓๗	๗๘*	๒๖.๕*		
๑๓. มีความกล้าหาญเด็ดเดี่ยวในการตัดสินใจที่ดี	๑๓๓	๙๑*	๑๘*		
๑๔. เป็นคนคล่องแคล่วว่องไว	๑๓๑	๑๒๒.๕*	๑๐๙.๕*		
๑๕. มีความจริงใจและตรงไปตรงมา	๑๕๓.๕*	๙๑*	๕๑.๕*		
	๗๖	๕๘	๒๖.๕*		

ตาราง ๓๗ (ต่อ)

คุณลักษณะด้านส่วนตัวและด้านการ ปฏิบัติงานของอาจารย์นิเทศก์	อันดับความต้องการคุณลักษณะ			df	H
	นักศึกษา ฝึกสอน	อาจารย์ ที่เลี้ยง	ผู้บริหาร โรงเรียน		
๑๖. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	๗๑.๕*	๕๓.๕*	๑๑.๕*	๒	๒๗.๕๒๕๕**
๑๗. เป็นผู้ปฏิบัติคนเสมอต้นเสมอปลาย	๑๑๔	๑๑๕*	๙๘.๕*		
๑๘. มีหลักการ อุดมการณ์และการทำงาน อย่างมีแผน	๑๓๐	๖๑.๕*	๓๘.๕*		
๑๙. รู้จักยกย่อง ชมเชย ให้กำลังใจ ผู้ทำดี	๑๗๔	๑๕๗*	๙๘.๕*		
๒๐. ไม่เล่นการพนันและหลงอบายมุข	๑๕๗*	๑๓๘.๕*	๓๕		
๒๑. มีความเมตตา กรุณา เห็นอกเห็นใจ	๑๔๖*	๑๐๘	๕๑.๕*		
๒๒. ไม่ประพฤติตนเสเพลและก่อเรื่อง ขู่สาว	๑๕๐	๙๗	๔๑.๕*		
๒๓. ไม่เสพเครื่องคองของเมาและ สิ่งเสพติด	๑๖๖.๕*	๑๖๒	๑๐๙.๕*		
๒๔. ไม่ถือเขาถือเรา แบ่งพรรคแบ่งพวก	๑๒๔.๕*	๑๑๙*	๔๔.๕*		
๒๕. พูดจาสุภาพ ไพเราะ ชัดเจนเสมอ	๑๐๐	๑๑๓	๔๐		
๒๖. มีหน้าตายิ้มแย้มแจ่มใสเสมอ	๑๓๔	๑๐๒*	๑๓๒		
๒๗. สนใจและเอาใจใส่ในสวัสดิภาพของ ผู้อื่น	๑๗๒	๑๓๖	๑๔๑		
๒๘. เป็นผู้ถ่อมตัว เปิดเผย เข้าใจง่าย	๑๗๘	๑๗๕	๑๖๔		
๒๙. เป็นที่ชื่นชมและดึงดูดใจแก่ผู้พบเห็น	๑๗๘	๑๗๓	๑๗๐*		

## ตาราง ๓๗ (ต่อ)

คุณลักษณะด้านส่วนตัวและด้าน การปฏิบัติงานของอาจารย์นิเทศก์	อันดับความต้องการคุณลักษณะ			df	H
	นักศึกษา ฝึกสอน	อาจารย์ พี่เลี้ยง	ผู้บริหาร โรงเรียน		
๓๐. ยึดมั่นใจสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	๔๓	๔๘	* ๔	๒	** ๒๗.๔๒๔๕
๓๑. มีความรู้ เข้าใจนโยบายของ การศึกษาและจุดมุ่งหมายการ ศึกษาดี	๕๘	* ๒๒.๕	* ๒๖.๕		
๓๒. มีความรู้ สามารถในการนิเทศ การฝึกสอนวิชาพลศึกษาศึกษา เป็นอย่างดี	๔๓	* ๓๖.๕	๔		
๓๓. มีประสบการณ์ ผ่านการอบรมและ เชี่ยวชาญการนิเทศอย่างดี	* ๑๑๖	* ๓๘	* ๒๖.๕		
๓๔. ทำการนิเทศอย่างมิตรที่ดี	* ๑๑๑.๕	* ๑๐๒	* ๕๖.๕		
๓๕. มีแผนการปฏิบัติงานการนิเทศ การฝึกสอนอย่างชัดเจน	* ๑๑๖	* ๓๓.๕	* ๕๖.๕		
๓๖. ให้คำแนะนำ แนะนำ ปรับปรุง ช่วยเหลือ ไม่แสดงอารมณ์รุนแรง เยาะเย้ย	๕๐	* ๖๑.๕	* ๘๘.๕		
๓๗. ให้คำปรึกษา แนะนำ ดูแล ตรวจสอบ ปรับปรุง ช่วยเหลือ ไม่ใช่คอยจะ จับผิด	* ๖๔	๗๕	๖๘		

ตาราง ๓๗ (ต่อ)

คุณลักษณะด้านส่วนตัวและด้าน การปฏิบัติงานของอาจารย์นิเทศก์	อันดับความต้องการคุณลักษณะ			df	H
	นักศึกษา ฝึกสอน	อาจารย์ พี่เลี้ยง	ผู้บริหาร โรงเรียน		
๓๘. มุ่งที่จะบำรุงขวัญ ให้กำลังใจ เห็นอกเห็นใจ	๑๔๐	๑๒๒.*	๔๔.*	๒	๒๗.๔๒๔๕**
๓๙. ตรวจสอบ ปรับปรุง ช่วยเหลือ แนะนำ การทำบันทึกการสอน	๑๐๕	๑๓๘.*	๑๓๕		
๔๐. ตรวจสอบ นิเทศตลอดการฝึกสอน มากที่สุด	๑๓๗	๑๔๙	๑๔๓.*		
๔๑. ไม่ตำหนินักศึกษาฝึกสอนต่อหน้า นักเรียน เพื่อนครู ควรหัดเตือน แนะนำเป็นการส่วนตัว	๓๔	๓๖.*	๕๑.*		
๔๒. รักษาความลับของนักศึกษาและ ผู้ร่วมงาน	๑๒๔.*	๓๘.*	๑๐๖		
๔๓. จัดสัมมนาอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์ พี่เลี้ยง และผู้บริหารโรงเรียน ฝึกสอน ก่อนการฝึกสอน	๑๖๖.*	๑๔๒	๑๔๓.*		
๔๔. ปรึกษาสนทนาและแก้ปัญหาให้แก่ นักศึกษาเป็นรายบุคคล	๑๔๖.*	๑๑๙.*	๖๖		
๔๕. ให้คำแนะนำในการประเมินผลที่ ถูกต้อง ให้คะแนนเพียงธรรม ยุติธรรม	๖๘	๖๗	๑๓.*		

ตาราง ๓๗ (ต่อ)

คุณลักษณะด้านส่วนตัวและด้าน การปฏิบัติงานของอาจารย์นิเทศก์	อันดับความต้องการคุณลักษณะ			df	H
	นักศึกษา ฝึกสอน	อาจารย์ พี่เลี้ยง	ผู้บริหาร โรงเรียน		
๔๖. จัดประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยคณะและใช้เกณฑ์อันเดียวกัน	๙๖	๗๐	๔๖	๒	๒๗.๔๒๔๔ **
๔๗. เอาใจใส่ติดตามนักศึกษาว่า ได้นำ หลักการ ทฤษฎี มาปฏิบัติในการ ฝึกสอนเพียงใด	๑๖๐	๑๒๘ *	๑๒๖		
๔๘. จัดประชุมปรึกษาหารือกับผู้บริหาร โรงเรียนฝึกสอน อาจารย์พี่เลี้ยง นักศึกษา เกี่ยวกับการนิเทศ เป็นประจำ	๑๘๐	๑๖๘	๑๖๑		
๔๙. จัดกิจกรรมให้นักศึกษาฝึกสอนได้ แลกเปลี่ยนความรู้และแก้ปัญหา ระหว่างหน่วยฝึกสอน	๑๔๓.๕ *	๑๔๑.๕ *	๑๗๐ *		
๕๐. มีความร่วมมือในการอบรม ปกครองและช่วยรักษาความ ปลอดภัยแก่นักศึกษาฝึกสอน	๑๖๓	๑๔๙	๑๔๕		
๕๑. มีความศรัทธา สนใจ ตั้งใจและ รักในการนิเทศการฝึกสอนและ อาชีพครูพลศึกษา	๑๐๗	๓๒ *	๑๓.๕ *		
๕๒. มีมนุษยสัมพันธ์ดี เป็นกันเอง ได้ตาม ทุกข์สุข สนใจ ให้ความร่วมมือและ เป็นมิตรกับทุกคน	๘๖.๕ *	๕๓.๕ *	๑๕		

## ตาราง ๓๗ (ต่อ)

คุณลักษณะด้านส่วนตัวและด้าน การปฏิบัติงานของอาจารย์ในเทศก์	อันดับความต้องการคุณลักษณะ			df	H
	นักศึกษา ฝึกสอน	อาจารย์ พี่เลี้ยง	ผู้บริหาร โรงเรียน		
๕๓. มีน้ำใจเป็นนักกีฬา สร้างสามัคคี เป็นนักประนีประนอม	๘๐	๓๒ *	๙ *	๒	๒๗.๕๒๕๕ **
๕๔. รู้จักมองโลกในแง่ดี เสมอ มีใจ กว้างและยอมรับฟังคำวิพากษ์ วิจารณ์ที่มีเหตุผล	๑๐๔	๔๘	๓๘.๕ *		
๕๕. มองเห็นความแตกต่างระหว่าง บุคคลและยอมรับความผิดพลาดของตน	๘๖.๕ *	๑๐๒ *	๑๒๘ *		
๕๖. มีความประพฤติดี เป็นแบบอย่าง และ ตัวอย่างที่ดีของคนในฐานะครูนิยบุคคล	๙๔	๒๘	๖		
๕๗. มีความสามารถทางทักษะกลไกการ เคลื่อนไหวดีและ เล่นกีฬาได้หลาย อย่าง	๑๕๗ *	๑๕๑.๕ *	๑๒๘ *		
๕๘. มีความสามารถสาธิตกิจกรรมต่าง ๆ การกีฬาและชำนาญในการตัดสินกีฬา ได้ดี	๑๑๑.๕ *	๙๔	๑๘ *		
๕๙. มีความสุขที่ได้ช่วยเหลือคนอื่นและ บริหารสังคม	๑๖๔	๑๗๖	๑๗๐ *		

ตาราง ๓๗ (ต่อ)

คุณลักษณะด้านส่วนตัวและด้าน การปฏิบัติงานของอาจารย์นิเทศก์	อันดับความต้องการคุณลักษณะ			df	H
	นักศึกษา ฝึกสอน	อาจารย์ ที่เลี้ยง	ผู้บริหาร โรงเรียน		
๖๐. มีผลงานการศึกษา การวิจัย ผลิตเอกสาร ตำราและการ อบรมสัมมนา การเคลื่อนไหวทาง พลศึกษา การกีฬาและได้นำมาใช้ เสมอ	๑๔๖*	๑๔๘	๘๘ *	๒	๒๗.๔๒๔๕**
รวม	๖,๘๕๕.๐	๕,๕๐๕.๐	๓,๘๗๒.๐		

\* คุณลักษณะที่มีอันดับเท่ากัน (ซ้ำกัน)

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑  $H_{.01}$   $df(2) = 9.21$ 

จากตาราง ๓๗ แสดงว่าการจัดอันดับความสำคัญที่มีต่อคุณลักษณะด้านส่วนตัวและ  
ด้านการทำงานการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี  
วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ ตามทัศนะของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี  
วิชาเอกพลศึกษา อาจารย์ที่เลี้ยงของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา และผู้บริหาร  
โรงเรียนฝึกสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ ยิ่งสอดคล้องกับสมมุติฐาน  
ที่ตั้งไว้

ตาราง ๓๘ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนการจัดอันดับความสำคัญที่มีต่อคุณลักษณะด้านส่วนตัว และด้านการปฏิบัติงานการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ ตามทัศนะของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา อาจารย์พี่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน

แหล่งกลุ่มตัวอย่างการจัดอันดับความสำคัญ	อันดับความสำคัญ	df	H
นักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา	๖,๘๕๔	๒	๒๗.๔๒๔๕**
อาจารย์พี่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา	๕,๕๖๔		
ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน	๓,๘๗๒		

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑  $H_{.01}$   $df(2) = 9.21$

จากตาราง ๓๘ จะเห็นว่าค่า  $H = 27.4245$  จากการคำนวณ ซึ่งได้จากการเปรียบเทียบอันดับความสำคัญที่ต้องการคุณลักษณะด้านส่วนตัวและด้านการปฏิบัติงานการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ ตามทัศนะของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา อาจารย์พี่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน ปรากฏว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ แสดงว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ นักศึกษาฝึกสอน อาจารย์พี่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกสอน และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน จัดอันดับทัศนะความสำคัญที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอน แตกต่างกัน

## บทที่ ๕

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ในบทนี้ได้กล่าวถึงสรุปผลของการศึกษาริวิจัยเกี่ยวกับ ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า สมมุติฐานของการศึกษาค้นคว้า วิธีดำเนินการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล อภิปรายผล ข้อเสนอแนะ และข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

#### ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

๑. เพื่อศึกษาคูณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ ตามทัศนะของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา อาจารย์พี่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน

๒. เพื่อเปรียบเทียบคูณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ ตามทัศนะของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา อาจารย์พี่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน

๓. เพื่อจัดอันดับความสำคัญที่มีต่อคูณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ ตามทัศนะของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา อาจารย์พี่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน

#### สมมุติฐานในการศึกษาค้นคว้า

๑. นักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา อาจารย์พี่เลี้ยงของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน มีทัศนะต่อคูณลักษณะที่พึงประสงค์

ของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา ในภาคใต้ แตกต่างกัน

๒. นักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา อาจารย์ที่เลี้ยงของนักศึกษา ฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน จัดอันดับกับความสำคัญที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ แตกต่างกัน

### วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

#### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ นักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา อาจารย์ที่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอนทกสถาบันฝึกหัดครู ๒๔ โรงเรียน ในภาคใต้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๒๖๐ คน

#### เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถาม ตามทัศนะของนักศึกษา ฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา อาจารย์ที่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์นิเทศก์ การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ ซึ่ง ผู้วิจัยได้ศึกษาและสร้างขึ้นเอง แบบสอบถามแบ่งออกเป็นสามตอน คือ ตอนที่หนึ่งเป็น แบบสอบถามที่เกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่สองเป็นแบบสอบถาม ตามทัศนะ ของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา อาจารย์ที่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกสอนระดับ ปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ อาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาใน ภาคใต้ ซึ่งแบ่งออกเป็นสองด้าน คือ คุณลักษณะด้านส่วนตัวและคุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานการ

พิเศษ ตอนที่สามเป็นแบบสอบถามปลายเปิด เพื่อให้ผู้ตอบได้เสนอแนะเพิ่มเติมคุณลักษณะของ อาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาใน ภาคใต้ ตามที่เห็นว่าจำเป็นและนอกเหนือไปจากตอนที่สอง

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปและเก็บ รวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างด้วยตัวเองโดยมีหนังสือนำจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ถึงผู้ตอบแบบสอบถามในจังหวัดปัตตานี นักศึกษาฝึกสอนระดับ ปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ อาจารย์พี่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกสอน ระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน (ผู้บริหาร ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ และหัวหน้าหมวดพลศึกษา) ในจังหวัดยะลา นักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา ของวิทยาลัยครูยะลา อาจารย์พี่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา และ ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน (ผู้บริหาร ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ และหัวหน้าหมวดพลศึกษา) ในจังหวัด สงขลา นักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตสงขลา และวิทยาลัยครูสงขลา อาจารย์พี่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน (ผู้บริหาร ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ และหัวหน้า หมวดพลศึกษา) ในจังหวัดนครศรีธรรมราช นักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา ของวิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช อาจารย์พี่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอก พลศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน (ผู้บริหาร ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ และหัวหน้าหมวด พลศึกษา) ในจังหวัดสุราษฎร์ธานีและจังหวัดชุมพร นักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอก พลศึกษาของวิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี อาจารย์พี่เลี้ยงของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอก พลศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน (ผู้บริหาร ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ และหัวหน้าหมวด พลศึกษา) แต่ละสถาบันได้ชี้แจงการตอบแบบสอบถามที่ถูกต้องพร้อมกับนัดหมายรับคืนแบบสอบถาม ปรากฏว่าได้รับแบบสอบถามคืนครบทุกฉบับ ๒๖๑ ฉบับ และสมบูรณ์สามารถนำมาศึกษาวิเคราะห์ได้

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ใช้วิธีการทางสถิติเพื่อคำนวณหาค่าต่าง ๆ ในการศึกษาครั้งนี้ ดังนี้

๑. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามและจำแนกแบบสอบถามตามลักษณะตัวแปรอิสระ นักศึกษาฝึกสอน อาจารย์พี่เลี้ยง และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน
๒. ใช้สถิติพื้นฐาน หาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแต่ละข้อคำถามในตอนที่สอง ซึ่งแยกเป็นคุณลักษณะด้านส่วนตัว ๓๐ ข้อ คุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานการนิเทศ ๓๐ ข้อ และคุณลักษณะเฉลี่ยรวมแต่ละด้าน ตามทัศนะของตัวแปร นักศึกษาฝึกสอน อาจารย์พี่เลี้ยงและผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน
๓. การจัดอันดับความสำคัญตามค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ของแต่ละข้อคำถาม ซึ่งแยกเป็นคุณลักษณะด้านส่วนตัว ๓๐ ข้อ คุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานการนิเทศ ๓๐ ข้อ และคุณลักษณะเฉลี่ยรวมแต่ละด้านและรวมทั้งสองด้าน ๖๐ ข้อ ตามทัศนะของตัวแปร นักศึกษาฝึกสอน อาจารย์พี่เลี้ยงและผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน
๔. เปรียบเทียบคุณลักษณะด้านส่วนตัว คุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานการนิเทศ และคุณลักษณะรวมทั้งสองด้านของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ ตามทัศนะของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา อาจารย์พี่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน โดยใช้สถิติค่า เอฟ (F - test) แบบทางเดียว (One - Way Analysis of Variance)
๕. ทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่คุณลักษณะด้านส่วนตัว คุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานการนิเทศ และคุณลักษณะรวมทั้งสองด้านของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ ตามทัศนะของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา อาจารย์พี่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน โดยใช้สถิติค่า เอส ของ เชฟเฟ (Scheffe's S)

๖. เปรียบเทียบการจัดอันดับความสำคัญคุณลักษณะด้านส่วนตัว คุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานการนิเทศ และคุณลักษณะรวมทั้งสองด้านของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ ตามทัศนะของนักศึกษาฝึกสอน ระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา อาจารย์พี่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน โดยใช้สถิติค่า เอช (H - test) ของ ครุสคาล - แวลลิส (Kruskal - Wallis) แบบตัวประกอบเดียว (One-way Analysis of Variance by Rank)

๗. ตรวจสอบความถี่คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของ นักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้เพิ่มเติมจากแบบสอบถาม ปลายเปิดในตอนี่สาม โดยแยกเป็นคุณลักษณะด้านส่วนตัวและคุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานการ นิเทศ

สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลนั้น ได้ใช้วิธีการทางสถิติด้วยการคำนวณหาค่าเองและด้วย การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ แบบ SPSS (Statistical Package for the Social Science)๗ ศูนย์บริการคอมพิวเตอร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ต่อจากนั้นผู้วิจัยได้นำผลการ วิเคราะห์มาจัดเข้าตารางตามลำดับหัวข้อขึ้นตอนที่ทำการวิจัย

### ผลการศึกษาค้นคว้า

จากการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

๑. คุณลักษณะที่พึงประสงค์และการจัดอันดับคุณลักษณะด้านส่วนตัวของอาจารย์นิเทศก์ การฝึกสอน ตามทัศนะของนักศึกษาฝึกสอน จำนวน ๓๐ ข้อ ที่ต้องการมากที่สุดอันดับที่หนึ่งถึงห้า ได้แก่ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีความเที่ยงธรรมและยุติธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต เป็น คนตรงต่อเวลาและมีความกระตือรือร้นในการทำงาน ตามทัศนะของอาจารย์พี่เลี้ยง จำนวน ๓๐ ข้อ ที่ต้องการมากที่สุดอันดับที่หนึ่งถึงห้าได้แก่ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ เป็นคนตรงต่อ เวลา มีความเที่ยงธรรมและยุติธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริตและมีความกระตือรือร้นในการทำงาน ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอนจำนวน ๓๐ ข้อ ที่ต้องการมากที่สุดอันดับหนึ่งถึงห้าได้แก่

เป็นคนตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบหน้าที่ มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ เป็นผู้เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม และมีความซื่อสัตย์สุจริต และเฉลียวรวมตามทัศนะของนักศึกษาฝึกสอน อาจารย์ที่เลี้ยงและผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน จำนวน ๓๐ ข้อ ที่ต้องการมากที่สุดอันดับหนึ่งถึงห้า ได้แก่ มีความรับผิดชอบหน้าที่ เป็นคนตรงต่อเวลา มีความเที่ยงธรรมและยุติธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริตและมีความกระตือรือร้นในการทำงาน

๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์และการจัดอันดับคุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานการนิเทศของ อาจารย์นิเทศก์การฝึกสอน ตามทัศนะของนักศึกษาฝึกสอน จำนวน ๓๐ ข้อ ที่ต้องการมากที่สุดอันดับที่หนึ่งถึงห้า ได้แก่ ไม่ตำหนินักศึกษาฝึกสอนต่อนักเรียน เพื่อนครู ควรตักเตือน แนะนำเป็นการส่วนตัว มีความรู้ สามารถในการนิเทศการฝึกสอนวิชาพลศึกษาเป็นอย่างดี ให้คำแนะนำแนะแนว ปรับปรุง ช่วยเหลือ ไม่แสดงอารมณ์รุนแรง เยาะเย้ย มีความรู้ เข้าใจนโยบายของการศึกษาและจุดมุ่งหมายการศึกษาดีและให้คำปรึกษา แนะนำ ดูแล ตรวจสอบ ปรับปรุง ช่วยเหลือ ไม่ใช่คอยจะจับผิด ตามทัศนะของอาจารย์ที่เลี้ยง จำนวน ๓๐ ข้อ ที่ต้องการมากที่สุดอันดับที่หนึ่งถึงห้า ได้แก่ มีความรู้ เข้าใจนโยบายของการศึกษาและจุดมุ่งหมายการศึกษาดี มีความประพฤติดี เป็นแบบอย่างและตัวอย่างที่ดีของคนในฐานะปูชนียบุคคล มีความศรัทธาสนใจ ตั้งใจและรักในการนิเทศการฝึกสอนและอาชีพครูพลศึกษา มีน้ำใจเป็นนักกีฬา สร้างสามัคคี เป็นนักประณีประนอม และมีความรู้สามารถในการนิเทศการฝึกสอนวิชาพลศึกษาเป็นอย่างดี ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน จำนวน ๓๐ ข้อ ที่ต้องการมากที่สุดอันดับที่หนึ่งถึงห้า ได้แก่ มีความรู้ สามารถในการนิเทศการฝึกสอนวิชาพลศึกษาเป็นอย่างดี มีความประพฤติดี เป็นแบบอย่าง และตัวอย่างที่ดีของคนในฐานะปูชนียบุคคล มีน้ำใจเป็นนักกีฬา สร้างสามัคคี เป็นนักประณีประนอม ให้คำแนะนำในการประเมินผลที่ถูกต้อง ให้คะแนนเที่ยงตรง ยุติธรรมและมีความศรัทธาสนใจ ตั้งใจและรักในการนิเทศการฝึกสอนและอาชีพครูพลศึกษา และเฉลียวรวมตามทัศนะของนักศึกษาฝึกสอน อาจารย์ที่เลี้ยง และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน จำนวน ๓๐ ข้อ ที่ต้องการมากที่สุดอันดับที่หนึ่งถึงห้า ได้แก่ มีความรู้ สามารถในการนิเทศการฝึกสอนวิชาพลศึกษาเป็นอย่างดี มีความรู้ เข้าใจนโยบายการศึกษา และ

จุดมุ่งหมายการศึกษาดี ไม่ตำหนินักศึกษาฝึกสอนต่อหน้านักเรียน เพื่อนครู ควรตักเตือน  
แนะนำเป็นการส่วนตัว มีน้ำใจเป็นนักกีฬา สร้างสามัคคี เป็นนักประณีประนอม และให้  
คำแนะนำในการประเมินผลที่ถูกต้อง ให้คะแนนเที่ยงตรง ยุติธรรม

๓. คุณลักษณะที่พึงประสงค์และการจัดอันดับคุณลักษณะด้านส่วนตัวและด้านการปฏิบัติ  
งานการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอน ตามที่คณะของนักศึกษาฝึกสอนจำนวน ๖๐ ข้อ  
ที่ต้องการมากที่สุดอันดับที่หนึ่งถึงห้าได้แก่ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีความเที่ยงธรรมและ  
ยุติธรรม ไม่ตำหนินักศึกษาต่อหน้านักเรียน เพื่อนครู ควรตักเตือน แนะนำเป็นการส่วนตัว  
มีความรู้ สามารถในการนิเทศการฝึกสอนวิชาพลศึกษาเป็นอย่างดี และให้คำแนะนำ แนะนำ  
ปรับปรุง ช่วยเหลือ ไม่แสดงอารมณ์รุนแรง เยาะเย้ย ตามที่คณะของอาจารย์ที่เลี้ยง จำนวน  
๖๐ ข้อ ที่ต้องการมากที่สุดอันดับที่หนึ่งถึงห้าได้แก่ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ เป็นคนตรงต่อ  
เวลา มีความเที่ยงธรรมและยุติธรรม มีความรู้ เข้าใจนโยบายของการศึกษาและจุดมุ่งหมาย  
การศึกษาดี และมีความประพฤติดี เป็นแบบอย่างและตัวอย่างที่ดีของคนในฐานะบุรุษนิยมบุคคล  
ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน จำนวน ๖๐ ข้อ ที่ต้องการมากที่สุดอันดับที่หนึ่งถึงห้า  
ได้แก่ เป็นคนตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีความรู้ สามารถในการนิเทศการ  
ฝึกสอนวิชาพลศึกษาเป็นอย่างดี มีความริเริ่มสร้างสรรค์ และมีความประพฤติดี เป็นแบบอย่าง  
และตัวอย่างที่ดีของคนในฐานะบุรุษนิยมบุคคล และเฉลียวรวมตามทัศนะของนักศึกษาฝึกสอน อาจารย์  
ที่เลี้ยงและผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน จำนวน ๖๐ ข้อ ที่ต้องการมากที่สุดอันดับที่หนึ่งถึงห้าได้แก่  
มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ เป็นคนตรงต่อเวลา มีความเที่ยงธรรมและยุติธรรม มีความรู้  
สามารถในการนิเทศการฝึกสอนวิชาพลศึกษาเป็นอย่างดีและมีความซื่อสัตย์สุจริต

๔. เปรียบเทียบคุณลักษณะด้านส่วนตัวของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับ  
ปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ ตามที่คณะของนักศึกษาฝึกสอนระดับ  
ปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา อาจารย์ที่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา  
และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน ผลปรากฏว่า นักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา  
อาจารย์ที่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน





ฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน ผลปรากฏว่า นักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา อาจารย์พี่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน ได้จัดอันดับความสำคัญที่มีต่อคุณลักษณะด้าน ส่วนตัวของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้

๘. เปรียบเทียบการจัดอันดับความสำคัญที่มีต่อคุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ ตามทัศนะของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา อาจารย์พี่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน ผลปรากฏว่า นักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา อาจารย์พี่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน ได้จัดอันดับความสำคัญที่มีต่อคุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ และแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

๙. เปรียบเทียบการจัดอันดับความสำคัญที่มีต่อคุณลักษณะทั้งสองด้านของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ ตามทัศนะของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา อาจารย์พี่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน ผลปรากฏว่า นักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน ได้จัดอันดับความสำคัญที่มีต่อคุณลักษณะทั้งสองด้านของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้

๑๐. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ เพิ่มขึ้น จากการศึกษาความถี่คุณลักษณะด้าน ส่วนตัวและด้านการปฏิบัติงานการนิเทศในแบบสอบถามปลาย เปิดตามทัศนะของนักศึกษาฝึกสอน

ระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา อาจารย์ที่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน ซึ่งกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่มไม่ได้ตอบดังนี้

๑๑. นักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา ได้ตอบเพิ่มเติมเกี่ยวกับคุณลักษณะด้านส่วนตัวของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ ได้แก่ ต้องมีความพร้อมทุก ๆ อย่าง ใจถึงกว้างขวาง ควรแต่งกายด้วยชุดสุภาพเรียบร้อย ไม่ทุพพลภาพ พุดจาสุภาพ มีน้ำใจนักกีฬา รับฟังเหตุผลผู้อื่นให้ความช่วยเหลืออยู่เสมอ ควรเน้นในเรื่องความถูกต้องและพูดในสิ่งเป็นจริง ให้ความรู้ที่เป็นจริงในเรื่องความรับผิดชอบ ควบคุมอารมณ์ให้คงที่ในเวลาพิเศษ ไม่ใช่เที่ยวตีประเดี้ยวร้าย อารมณ์ไม่คงที่ ให้ความสนใจไม่ว่าในด้านใด ๆ ไม่ควรเน้นบุคคล หรือประสิทธิภาพของนักศึกษาฝึกสอนด้านเดียว แบบสอบถามดีมากในทางทฤษฎี แต่ทางปฏิบัติอาจจะเป็นไปได้น้อย เป็นผู้มี ความขยันในการหาความรู้เสมอ ไม่ทำตนเป็นที่เสื่อมเสียในเรื่องตัวเองและหน้าที่การงาน สุขภาพแข็งแรง ทรวดทรงดี เป็นกันเอง นิสัยดี สุภาพเรียบร้อย ไม่ดูถูกคนอื่น มีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีบุคลิกภาพดี มีอารมณ์จิตใจมั่นคง เข้าสังคมได้ดี ควรส่งเสริมการทำงานอย่างอิสระของนักศึกษาฝึกสอน ควรเป็นเพียงให้คำปรึกษาอย่างเป็นกันเอง ไม่ควรจู้จี้จุกจิก ไม่มีอคติต่อนักศึกษาฝึกสอน อาจารย์นิเทศบางท่านใจคอคับแคบ ไม่ให้แสดงเหตุผล ซึ่งควรจะได้แสดงความคิดเห็น ควรทำงานที่มีแบบแผน สนใจ เอาใจใส่ ดูแลความเป็นอยู่ในการฝึกสอนของนักศึกษาอย่างดี

ส่วนคุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานการนิเทศ ได้แก่ ไม่ควรจะจ้องหรือคอยจับผิดนักศึกษาจนเกินไป เพราะจะทำให้เกิดการประหม่า ขณะไปนิเทศควรรหาสื่อการเรียนด้วย ตรงต่อเวลา ทำการนิเทศด้วยใจเที่ยงธรรมและมีเหตุผล ไม่ควรนิเทศมากนัก เพราะจะทำให้ นักศึกษาขาดความเชื่อมั่นในตัวเอง และในขณะที่ทำการสอนก็จะทำให้นักศึกษาไม่ได้แสดงออกถึงความสามารถของตนเองเท่าที่ควร ควรออกนิเทศบ่อย ๆ เพื่อแก้ปัญหามาให้นักศึกษาฝึกสอนที่มีปัญหา เป็นผู้มีความรู้ดี และคอยช่วยเหลือให้คำแนะนำแก่นักศึกษาฝึกสอนอย่างดี และยอมรับความคิดเห็นต่าง ๆ ของนักศึกษาฝึกสอนบ้าง ไม่ยึดถือแนวคิดของตัวเองเป็นหลัก ไม่เอาเรื่องส่วนตัวมาเกี่ยวข้องในการตัดสินให้คะแนน มีความยืดหยุ่นในการนิเทศ แจ้งการนิเทศก่อนล่วงหน้า

ควรแก้ไขนักศึกษาฝึกสอนเป็นการส่วนตัวและแจ้งให้ทราบข้อผิดพลาด ควรประสานงานกัน ทั้งครูพี่เลี้ยงและนักศึกษาฝึกสอน ซึ่งบางครั้งอาจารย์นี้เทศกักับครูพี่เลี้ยงไม่ได้เจอกันเลย เที่ยงตรง ทำงานตามหน้าที่ รับผิดชอบดี มีการวางโครงการของงานที่ดี ต้องได้รับความร่วมมือจากนักศึกษาฝึกสอน อาจารย์พี่เลี้ยงและผู้บริหารโรงเรียนด้วยดี การนิเทศควรเป็นไปแบบกันเอง มีการชี้แนะแบบพูดคุยธรรมดามากกว่าระเบียบแบบแผน ควรเสริมข้อบกพร่องของนักศึกษาน้อย ๆ

๑๒. อาจารย์พี่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา ได้ตอบเพิ่มเติมเกี่ยวกับคุณลักษณะด้านส่วนตัวของอาจารย์นิเทศกการฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ ได้แก่ ไม่เลือกที่รักมักที่ชัง พูดจริงทำจริง ยุติธรรม มีความเชื่อมั่นในความถูกต้อง มีความกระฉับกระเฉงไม่อึดอ้าย บุคลิกสมกับเป็นนักพลศึกษา เที่ยงตรง ยุติธรรม มีจิตใจเป็นกลาง ควรมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับทุกฝ่าย มีความศรัทธาที่จะทำงานให้สำเร็จลุล่วงและมีคุณธรรม มีบุคลิกภาพดี ไม่ควรอวดเก่งแบบหาจุดเด่นให้ตัวเองอยู่เป็นนิจ ซึ่งมักจะมีกับครูพลศึกษา เช่น ไอ้อวด ฯลฯ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้บริหาร คณาจารย์ในโรงเรียน เมื่อออกนิเทศการสอนอย่างดีพอสมควร เป็นผู้โชว์ท่าความรู้อยู่เสมอ และมีวัยอันสมควร

ส่วนคุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานการนิเทศ ได้แก่ มานิเทศสม่ำเสมอและติดตามผลทำงานตรงต่อเวลา เข้ากับทุกคนได้ ควรมีแบบแผน ขั้นตอนในการทำงาน ไม่ควรถือว่าทำมานานแล้วไม่ต้องเตรียมตัวก็ได้ สามารถแนะนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาให้เหมาะสมกับโรงเรียนในท้องถิ่น การไปนิเทศไม่ควรให้นักศึกษาฝึกสอนรู้ เห็น เมื่อหมดชั่วโมงการสอนแล้ว จึงจะบอกว่าได้มีการนิเทศแล้ว เพราะจะทำให้เห็นการสอนของนักศึกษาฝึกสอนอย่างแท้จริง เข้าใจสถานการณ์และความแตกต่างของบุคคล มีความยืดหยุ่น หันเกมควรแจ้งให้โรงเรียน อาจารย์พี่เลี้ยงรู้ล่วงหน้าว่ามานิเทศวันไหนและแนะนำตัวว่าเป็นใคร เพราะทางโรงเรียนไม่รู้ว่าเป็นใคร เข้าใจว่าเป็นผู้ปกครองนักเรียน การนิเทศนักศึกษาไม่ควรให้ทราบล่วงหน้า เพราะนักศึกษาอาจจะทำการสอนแบบขอพ้นไปดี เอาดีไม่ได้ ถ้าไม่บอกจะได้ทราบว่าทำงาน เสมอต้น เสมอปลายและรู้จักหน้าที่

๑๓. ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน ได้ตอบเพิ่มเติมเกี่ยวกับคุณลักษณะด้านส่วนตัวของ อาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาในระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาใน ภาคใต้ ได้แก่ ควรแต่งกายดี เพื่อจะเป็นตัวอย่าง เป็นผู้มีความประพฤติประจําใจเป็นนิสัย ชอบ ช่วยเหลือช่วยงานส่วนรวมโดยสมัครใจและเต็มใจ ต้องเป็นผู้มีบุคลิกดี แต่งกายสุภาพเรียบร้อย มีความขยัน อุตุน เสียสละ ประการสำคัญต้องมีความประพฤติที่ดีที่สุด มีลักษณะเป็นครูที่ดี เป็น ที่พึงประสงค์ของสังคม เท่าที่พบครูพละ มักจะขาดในเรื่องคุณธรรมและการวางตัว และล้ม ประเพณีอันดีงามของไทย ต้องปฏิบัติตามนโยบายของสถานศึกษาที่ไปนิเทศ ต้องให้เกียรติ หัวหน้าสถานศึกษา ไป - กลับควรแจ้งให้ทราบ หรือมีข้อมูลใดที่เป็นปัญหาควรจะได้หารือ ปรับปรุง แก้ได้ทันห่วงที่ มีความสามารถรอบตัว สังคมที่รอบด้าน นำใจนักกีฬา เป็นผู้มีความใจกว้าง ฟังความคิดเห็นคนอื่น และยอมรับดีของผู้อื่น ไม่ถือความคิดตนเองเป็นใหญ่ เป็นหลักว่าถูกต้อง มีระเบียบวินัยและสามารถจูงใจให้ผู้อื่นปฏิบัติตามได้ดี ไม่มองตนเองว่า เหนือกว่าอาจารย์ประจำของสถาบันที่นักศึกษาของเราไปทำการฝึกสอนอยู่ ครูพลศึกษาควร วางตัวให้เหมาะสมและพยายามทำตนให้เป็นที่น่าเคารพ ไม่ควรปฏิบัติตามความพอใจ

ส่วนคุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานการนิเทศ ได้แก่ ควรแนะนำหรือเสนอแนะความคิดเห็นมาก ๆ เพื่อให้นักศึกษาฝึกสอนจะได้เกิดแนวคิด มีความละเอียดถี่ถ้วน มีความเป็นธรรม และรู้ปัญหาโดยถ่องแท้ เพื่อแก้ไข้ถูกต้อง ความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์นิเทศก์กับสถานศึกษา ฝึกสอน ควรมีมากและเป็นไปด้วยดี จะช่วยให้ผลการนิเทศดีขึ้น ต้องขยันขันแข็ง เอาใจใส่ และติดตามผลงานอยู่เสมอ และตั้งใจจริงในการปฏิบัติหน้าที่ ไม่จำเป็นต้องเก่งเกินไป แต่ ต้องการสอนเด็กให้เกิดคุณธรรม นิเทศนักศึกษาในแง่จริยธรรมให้มากและควรปลูกฝังนักศึกษา ฝึกสอนให้เล่นกีฬาหรือสอนเด็กเพื่อสุขภาพและพละนามัยจริง ๆ เท่าที่พบมักสอนนักเรียนให้โกง และสร้างทัศนคติในทางที่ผิด เช่น เล่นกีฬาต้องชนะ จะชนะด้วยวิธีใดก็ได้ (โกง) ตลอดเวลา ผู้สำเร็จจากวิทยาลัยพลศึกษาที่วราชอาณาจักร จึงไม่เป็นที่พึงปรารถนาของสังคม และโรงเรียน หลายโรงเรียนเลิกรับนักศึกษาฝึกสอน จากวิทยาลัยพลศึกษาไปบ้างแล้ว สามารถให้คำ แนะนำปรึกษาในทางที่ชอบที่ควร ที่จะให้เกิดประโยชน์แก่เด็กเป็นส่วนรวม แก้ปัญหาต่าง ๆ ได้สนับสนุน สร้างศรัทธาให้เกิดขึ้นในตัว ให้ผู้อื่นมองว่าเป็นที่พึ่งได้ในปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นได้ การนิเทศ

จะให้แน่นอน ความมอบความรับผิดชอบทั้งหมดให้อาจารย์พี่เลี้ยง เพราะส่วนใหญ่อาจารย์พี่เลี้ยง จะใกล้ชิดกับนักศึกษาฝึกสอนมากกว่า แนะนำและช่วยเหลือปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักศึกษาฝึกสอน มีหลักการ และเหตุผลที่แน่นอน รู้หลักทฤษฎีและแนวปฏิบัติการณ์เทศ ควรเป็นอาจารย์ที่เคยสอนมาแล้วไม่ต่ำกว่าสองปี ควรให้การอบรมครูพลศึกษาอยู่สม่ำเสมอ และสัมมนาการเคลื่อนไหวเกี่ยวกับบทศึกษาที่พาแต่ละชนิดให้หันต่อเหตุการณ์

### อภิปรายผล

การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ตามทัศนะของนักศึกษาฝึกสอน อาจารย์พี่เลี้ยงและผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน ผลการศึกษาในครั้งนี้จะได้อภิปรายดังนี้ :

๑. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอน ตามทัศนะของนักศึกษาฝึกสอน อาจารย์พี่เลี้ยง และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน ที่มีต่อคุณลักษณะด้านส่วนตัวของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอน จำนวน ๓๐ ข้อ พบว่ามีทัศนะตรงกันว่า อาจารย์นิเทศก์ควรจะเป็นคนที่มีความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ เป็นคนตรงต่อเวลา มีความเที่ยงธรรมและยุติธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความกระตือรือร้นในการทำงาน ซึ่งอยู่ในเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยน้ำหนักสูงมาก มีความต้องการมากที่สุด จะขาดไม่ได้ นอกนั้นอยู่ในเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยน้ำหนักสูง มีความต้องการมากทุกข้อ

ส่วนคุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอน ตามทัศนะของ นักศึกษาฝึกสอน อาจารย์พี่เลี้ยง และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน จำนวน ๓๐ ข้อ พบว่ามีทัศนะ ตรงกันและแตกต่างกันเพียงเล็กน้อยว่า อาจารย์นิเทศก์ควรจะเป็นคนที่มีความรู้ สามารถในการ นิเทศการฝึกสอนวิชาพลศึกษาเป็นอย่างดี ไม่ตำหนินักศึกษาฝึกสอนต่อหน้านักเรียน เพื่อนครู ควร ดักเตือน แนะนำเป็นการส่วนตัว มีน้ำใจเป็นนักกีฬา สร้างสามัคคี เป็นนักประนีประนอม มีความประพฤติดี เป็นแบบอย่างและตัวอย่างที่ดีของคนในฐานะบุษณียบุคคล มีความศรัทธา สนใจ ตั้งใจ และรักในการนิเทศการฝึกสอนและอาชีพครูพลศึกษา และมีความรู้เข้าใจนโยบายของการ ศึกษาและจุดมุ่งหมายการศึกษาดี ซึ่งอยู่ในเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยน้ำหนักสูงมีความต้องการมากที่สุด นอกนั้นอยู่ใน เกณฑ์คะแนนเฉลี่ยน้ำหนักสูงมีความต้องการมากทุกข้อ ดังนั้นคุณลักษณะด้านส่วนตัว

ของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอน ตามทัศนะของนักศึกษาฝึกสอน อาจารย์ที่เลี้ยง และผู้บริหาร โรงเรียนฝึกสอน จำนวน ๓๐ ข้อ เป็นคุณลักษณะพื้นฐานของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนที่จะต้อง มีประจำตัวจะขาดไม่ได้ ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตรงกับการวิจัยของ ล้อม ไชยสร (ล้อม ไชยสร ๒๕๑๐ : ๖๐) พบว่า คุณลักษณะของครูที่ดีในทัศนะของนักเรียนมัธยม มีความ เมตตากรุณาเป็นกันเองกับนักเรียน พุดจาสุภาพอ่อนโยน ใจดี สุขุม เยือกเย็น ขยันขันแข็งและ อุตทน ส่วนคุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอน จำนวน ๓๐ ข้อ เป็นคุณลักษณะที่จะต้องจัดให้มีในตัวของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอน โดยการจัดอบรม จัด ประสบการณ์ หาประสบการณ์ด้วยการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติจริง ฝึกจริง หรือทำการสอนมาใน สาขาวิชาการที่จะทำการนิเทศอย่างน้อยสามปี รู้หลักทฤษฎีและแนวปฏิบัติการนิเทศการฝึกสอนเป็น อย่างดี ซึ่งตรงกับการวิจัยของ สมณา ไรสังคะ (สมณา ไรสังคะ ๒๕๑๐ : ๗๑) ได้เสนอแนะ ว่า ควรจัดให้อาจารย์นิเทศก์ได้มีโอกาสรับการอบรม สัมมนา เพิ่มพูนความรู้ประสบการณ์ มีการ ศึกษาดูงานการนิเทศการฝึกสอนที่ประสบผลสำเร็จมากที่สุด

๒) เปรียบเทียบคุณลักษณะด้านส่วนตัวของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับ ปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ ตามทัศนะของนักศึกษาฝึกสอนระดับ ปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา อาจารย์ที่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน จากผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบพบว่า นักศึกษาฝึกสอน กับ อาจารย์ที่เลี้ยง มีทัศนะต่อคุณลักษณะด้านส่วนตัวของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอน แตกต่างกันอย่าง ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ ส่วนนักศึกษาฝึกสอนและอาจารย์ที่เลี้ยง กับผู้บริหารโรงเรียน ฝึกสอน มีทัศนะต่อคุณลักษณะด้านส่วนตัวของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอน แตกต่างกันอย่างมีนัย สำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

การที่ผลของการวิจัยเป็นเช่นนี้ เนื่องจากนักศึกษาฝึกสอน กับอาจารย์ที่เลี้ยงอยู่ใน สถานภาพเป็นผู้สอนคล้ายกัน จึงมองและมีความประสงค์คุณลักษณะด้านส่วนตัวของอาจารย์นิเทศก์ การฝึกสอนไม่แตกต่างกัน) แต่นักศึกษาฝึกสอนและอาจารย์ที่เลี้ยง กับผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอนมอง และมีความประสงค์ต่อคุณลักษณะด้านส่วนตัวของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนแตกต่างกัน เป็นเพราะ นักศึกษาฝึกสอนและอาจารย์ที่เลี้ยง กับผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในสถานภาพต่างกัน นักศึกษาฝึกสอน

และอาจารย์ที่เลี้ยงมองและมีความประสงค์คุณลักษณะด้านส่วนตัวของอาจารย์นี้เทศก์การฝึกสอน  
 ในสถานภาพเป็นผู้สอน แต่ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอนมองและมีความประสงค์คุณลักษณะด้านส่วนตัว  
 ของอาจารย์นี้เทศก์การฝึกสอนในสถานภาพเป็นผู้บริหาร ฝ่ายจัดการและปกครอง เป็นผู้ที่มี  
 ประสบการณ์มากกว่า ได้ผ่านงานการสอนมาเป็นอย่างที่มีผลงานอย่างดี เต็มมาแล้วจึงได้เลื่อน  
 สถานภาพเป็นผู้บริหาร ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอนจึงให้ความสำคัญคุณลักษณะที่พึงประสงค์ต่อนัก  
 คະแนมมากกว่า นักศึกษากับอาจารย์ที่เลี้ยง แต่ทั้งสามกลุ่มมีทัศนะตรงกันว่า อาจารย์นี้เทศก์ควร  
 เป็นคนที่มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ เป็นคนตรงต่อเวลา มีความเที่ยงธรรมและยุติธรรม ซึ่งผล  
 จากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ตรงกับกรวิจัยของ สุจินต์ ตันเจริญ (สุจินต์ ตันเจริญ ๒๕๒๔ : ๖๐)  
 ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะ บทบาท และงานของศึกษานิเทศก์ ตามทัศนะของครูสังกัดองค์การ  
 บริหารส่วนจังหวัดฉะเชิงเทรา พบว่าครูในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีทัศนะต่อคุณลักษณะด้านส่วนตัว  
 ความเป็นผู้ตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบต่อหน้าที่การงาน เป็นผู้มีความริเริ่ม เป็นผู้มีความ  
 ยุติธรรมของศึกษานิเทศก์แตกต่างกัน

๓. เปรียบเทียบคุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานการนิเทศของอาจารย์นี้เทศก์การฝึกสอน  
 ของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ ที่พึงประสงค์  
 ความทัศนะของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา อาจารย์ที่เลี้ยงของนักศึกษา  
 ฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน จากผลการวิเคราะห์  
 เปรียบเทียบพบว่า นักศึกษาฝึกสอนกับอาจารย์ที่เลี้ยง มีทัศนะต่อคุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานการ  
 นิเทศของอาจารย์นี้เทศก์การฝึกสอนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ อาจารย์  
 ที่เลี้ยงกับผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน มีทัศนะต่อคุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานการนิเทศของอาจารย์  
 นิเทศก์การฝึกสอน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ และส่วนนักศึกษาฝึกสอน  
 กับผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน มีทัศนะต่อคุณลักษณะการปฏิบัติงานการนิเทศของอาจารย์นี้เทศก์การ  
 ฝึกสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

การที่ผลของการวิจัยเป็นเช่นนี้ เป็นเพราะนักศึกษาฝึกสอนกับอาจารย์ที่เลี้ยงอยู่ใน  
 สถานภาพไม่แตกต่างกันเป็นผู้สอนทำงานร่วมกันและใกล้ชิดกันมาก และได้ทำงานร่วมกับอาจารย์  
 นิเทศก์มาก จึงมีทัศนคติให้ความสำคัญต่อคุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานการนิเทศของอาจารย์นี้เทศก์

การฝึกสอนไม่แตกต่างกัน และอาจารย์ที่เลี้ยงกับผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน มีทัศนคติให้ความสำคัญต่อคุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนไม่แตกต่างกัน เป็นเพราะอาจารย์ที่เลี้ยงกับผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในสถานภาพคล้ายคลึงกัน ปฏิบัติงานการสอนในโรงเรียน มีความรับผิดชอบต่อนักเรียนประจำการในโรงเรียนตลอด จึงมองถึงประโยชน์ในการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอนและของอาจารย์นิเทศก์ที่ไม่ได้อยู่ประจำการในโรงเรียน เป็นเพียงมาปฏิบัติงานการฝึกสอนเพียงชั่วคราวเท่านั้น จึงมีความต้องการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถในการนิเทศการฝึกสอนวิชาพลศึกษาเป็นอย่างดี มีความประพฤติดี เป็นแบบอย่างและตัวอย่างที่ดีของคนในฐานะบุณยบุคคล มีความรู้เข้าใจนโยบายการศึกษาและจุดมุ่งหมายการศึกษาดี มีน้ำใจเป็นนักกีฬา สร้างสามัคคี เป็นนักประณีประนอม ส่วนนักศึกษาฝึกสอนกับผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน มีทัศนคติให้ความสำคัญต่อคุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนแตกต่างกัน เป็นเพราะนักศึกษาฝึกสอนกับผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในสถานภาพแตกต่างกัน มีประสบการณ์แตกต่างกัน มีความรับผิดชอบต่อการเรียนการสอนของนักเรียนแตกต่างกัน จึงให้ค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนนแตกต่างกัน ผู้บริหารโรงเรียนให้ค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนนสูงมากกว่านักศึกษาฝึกสอนในแต่ละข้อของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์นิเทศก์ แต่มีทัศนะตรงกัน ต้องการให้อาจารย์นิเทศก์มีความรู้ ความสามารถในการนิเทศการฝึกสอนวิชาพลศึกษาเป็นอย่างดี มีความประพฤติดี เป็นแบบอย่างและตัวอย่างที่ดีของคนในฐานะบุณยบุคคล มีความรู้เข้าใจนโยบายการศึกษาและจุดมุ่งหมายการศึกษาดี ที่แตกต่างกันเพียงค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนนเท่านั้น ซึ่งผลจากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ตรงกับทฤษฎีของ วินิก มะลิสุวรรณ (วินิก มะลิสุวรรณ ๒๕๒๓ : ๗๕) พบว่า คณะกรรมการศึกษาและครูในชุมชนไทยพุทธ และไทยมุสลิม มีทัศนะต่อคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่พึงปรารถนาแตกต่างกัน มีความสามารถในการวางแผนดำเนินงาน เข้าใจการใช้หลักสูตร คู่มือครู และแบบเรียนเป็นอย่างดี

๕. เปรียบเทียบคุณลักษณะด้านส่วนตัวและคุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ ที่พึงประสงค์ตามทัศนะของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา อาจารย์

ที่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน จากผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบพบว่า นักศึกษาฝึกสอน กับอาจารย์ที่เลี้ยง มีทัศนคติต่อคุณลักษณะด้านส่วนตัวและด้านการปฏิบัติงานการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ อาจารย์ที่เลี้ยง กับผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน มีทัศนคติต่อคุณลักษณะด้านส่วนตัวและด้านการปฏิบัติงานการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ และส่วนนักศึกษาฝึกสอน กับผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน มีทัศนคติต่อคุณลักษณะด้านส่วนตัวและด้านการปฏิบัติงานการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

ผลการวิจัย เป็นไปอย่างเดียวกับทัศนคติต่อคุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอน เนื่องจากสถานภาพของกลุ่มตัวอย่างทั้งสามกลุ่ม มีสถานภาพแตกต่างกัน แต่มีทัศนคติตรงกันว่า อาจารย์นิเทศก์ควรจะต้องเป็นคนที่มีความรับผิดชอบ ค่อนข้างดี เป็นคนตรงต่อเวลา มีความเที่ยงธรรมและยุติธรรม มีความรู้ความสามารถในการนิเทศการฝึกสอนอย่างดี มีความซื่อสัตย์สุจริต เป็นพื้นฐาน ซึ่งตรงกับผลของการค้นคว้าวิจัยของ สุดจิตต์ หนูนักดี (สุดจิตต์ หนูนักดี ๒๕๑๒ : ๑๐๗) ทำการวิจัยและให้ข้อเสนอแนะว่า อาจารย์นิเทศก์จะต้องมีความเข้าใจถึงความมุ่งหมายและวิธีการดำเนินการในโครงการฝึกสอน เป็นอย่างดี ประกอบกับการ เป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต มีบุคลิกภาพ ความประพฤติเหมาะสม มีความรู้ความสามารถในการนิเทศการฝึกสอนและมีประสบการณ์ในการสอน

(๕) เปรียบเทียบการจัดอันดับความสำคัญที่มีต่อคุณลักษณะด้านส่วนตัวของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ ตามทัศนคติของนักศึกษาฝึกสอน อาจารย์ที่เลี้ยง และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน ผลปรากฏว่า นักศึกษาฝึกสอน อาจารย์ที่เลี้ยง และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน ได้จัดอันดับความสำคัญที่มีต่อคุณลักษณะด้านส่วนตัวของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้

จากผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการจัดอันดับความสำคัญที่มีต่อคุณลักษณะด้านส่วนตัวของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอน ตามทัศนคติของนักศึกษาฝึกสอน อาจารย์ที่เลี้ยง และผู้บริหาร

โรงเรียนฝึกสอน ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ การที่เป็นเช่นนี้เป็นเพราะสถานภาพของ  
กลุ่มตัวอย่างทั้งสามกลุ่มแตกต่างกัน ความรับผิดชอบแตกต่างกัน ประสบการณ์แตกต่างกันและ  
หน้าที่แตกต่างกัน แต่บุคคลทั้งสามกลุ่มเห็นว่า คุณลักษณะด้านส่วนตัวอยู่ในระดับความต้องการมาก  
ที่สุดและต้องการมากเหมือน ๆ กัน เช่น มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ เป็นคนตรงต่อเวลา มี  
ความเที่ยงธรรม ยุติธรรมและคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต เป็นพื้นฐาน

เมื่อสรุปจากทัศนะของนักศึกษาฝึกสอน อาจารย์ที่เลี้ยง และผู้บริหารโรงเรียนใน  
การจัดอันดับความสำคัญที่มีต่อคุณลักษณะด้านส่วนตัวของอาจารย์นี้ เหตุการณ์ฝึกสอนของนักศึกษา  
ระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ ซึ่งมีอันดับความสำคัญเรียง  
ลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้

- อันดับที่ ๑ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่
- อันดับที่ ๒ เป็นคนตรงต่อเวลา
- อันดับที่ ๓ มีความเที่ยงธรรมและยุติธรรม
- อันดับที่ ๔ มีความซื่อสัตย์สุจริต
- อันดับที่ ๕ มีความกระตือรือร้นในการทำงาน
- อันดับที่ ๖ ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น
- อันดับที่ ๗ เป็นผู้ที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม
- อันดับที่ ๘ ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- อันดับที่ ๙ มีความจริงใจและตรงไปตรงมา
- อันดับที่ ๑๐ มีสุขภาพทางกายและจิตดี
- อันดับที่ ๑๑ มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ดี
- อันดับที่ ๑๒ มีความหนักแน่น มั่นคง
- อันดับที่ ๑๓ มีหลักการ อุทิศการดีและการทำงานอย่างมีแผน
- อันดับที่ ๑๔ ชูคจาสุนัข ไทวาระ ชัดเจนเสมอ
- อันดับที่ ๑๕ มีความขยัน มานะ พากเพียร
- อันดับที่ ๑๖ มีอารมณ์สุขุม เยือกเย็น

- อันดับที่ ๑๗ มีเหตุผล เป็นประชาธิปไตย
- อันดับที่ ๑๘ ไม่ถือเอา ถือเรา แบ่งพรรคแบ่งพวก
- อันดับที่ ๑๙ มีความเมตตากรุณา เห็นอกเห็นใจ
- อันดับที่ ๒๐ ไม่ประพฤติดนเสเพล ก่อเรื่องขู่สาว
- อันดับที่ ๒๑ เป็นคนคล่องแคล่วว่องไว
- อันดับที่ ๒๒ เป็นผู้ปฏิบัติคนเสมอต้นเสมอปลาย
- อันดับที่ ๒๓ ไม่เล่นการพนันและหลงอบายมุข
- อันดับที่ ๒๔ มีความกล้าหาญเด็ดเดี่ยวในการตัดสินใจที่ดี
- อันดับที่ ๒๕ มีหน้าตาเข้มแข็งมีสัสมอ
- อันดับที่ ๒๖ ไม่เสพเครื่องทองของเมาและสิ่งเสพติด
- อันดับที่ ๒๗ รู้จักยกย่อง ชมเชย ให้กำลังใจผู้ทำดี
- อันดับที่ ๒๘ เป็นผู้ถ่อมตัว เปิดเผย เข้าใจง่าย
- อันดับที่ ๓๐ เป็นที่ชื่นชมและดึงดูดใจแก่ผู้พบเห็น

คุณลักษณะด้านส่วนตัวดังกล่าวนี้ เป็นคุณลักษณะที่สำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนควรจะต้องมี หรือฝึกอบรม ปลูกฝังให้ เกิดขึ้นในตัวของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอน ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ เจลลิวา บุรีภักดิ์ และคณะ (เจลลิวา บุรีภักดิ์ และคณะ ๒๕๒๐ : ๖๐) พบว่า ลักษณะของครูที่มีความประพฤติดนเป็นแบบอย่างที่ดี รับผิดชอบการสอนดี ยุติธรรม เที่ยงธรรม ซื่อสัตย์สุจริต ตรงต่อเวลา ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๖. เปรียบเทียบการจัดอันดับความสำคัญที่มีต่อคุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชา เอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ ตามทัศนะของนักศึกษาฝึกสอน อาจารย์พี่เลี้ยง และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน ผลปรากฏว่า นักศึกษาฝึกสอน อาจารย์พี่เลี้ยง และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน ได้จัดอันดับความสำคัญที่มีต่อคุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้

จากผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการจัดอันดับความสำคัญที่มีต่อคุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอน ซึ่งทัศนะความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน การที่เป็นเช่นนี้เนื่องมาจากการปฏิบัติงานการสอนที่รับผิดชอบต่อนักเรียนร่วมกัน จึงมีความต้องการคุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์ มีความรู้ สามารถในการนิเทศการฝึกสอนวิชาพลศึกษา เป็นอย่างดี มีความรู้ เข้าใจนโยบายการศึกษาและจุดมุ่งหมายการศึกษา มีความประพฤติดี เป็นแบบอย่างและตัวอย่างที่ดีของคนในฐานะประชาชนบุคคล เป็นพื้นฐาน

เมื่อสรุปจากทัศนะของนักศึกษาฝึกสอน อาจารย์พี่เลี้ยง และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน ในการจัดอันดับความสำคัญที่มีต่อคุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ ซึ่งมีอันดับความสำคัญเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้

อันดับที่ ๑ มีความรู้ สามารถในการนิเทศการฝึกสอน วิชาพลศึกษาเป็นอย่างดี

อันดับที่ ๒.๔ มีความรู้ เข้าใจนโยบายการศึกษา และจุดมุ่งหมายการศึกษาดี

อันดับที่ ๒.๕ ไม่ตำหนินักศึกษาฝึกสอนต่อนักเรียน เพื่อนครู ควรดีใจชื่นชม แนะนำ

เป็นการล่วนตัว

อันดับที่ ๔ มีน้ำใจเป็นนักกีฬา สร้างสามัคคี เป็นนักประชาธิปไตย

อันดับที่ ๕ ให้คำแนะนำในการประเมินผลที่ถูกต้อง ให้คำแนะนำเที่ยงตรง ยุติธรรม

อันดับที่ ๖ มีความประพฤติดี เป็นแบบอย่างและตัวอย่างที่ดีของคนในฐานะประชาชนบุคคล

อันดับที่ ๗ มีมนุษยสัมพันธ์ดี เป็นกันเอง ใต้อตามทุกข์สุข สนใจให้ความร่วมมือและ

เป็นมิตรกับทุกคน

อันดับที่ ๘ มีความหรัทธา สนใจ ตั้งใจและรักในการนิเทศการฝึกสอนและอาชีพครู

พลศึกษา

อันดับที่ ๙ ให้คำแนะนำ แนะนำ ปรับปรุง ช่วยเหลือ ไม่แสดงอารมณ์รุนแรง

เยาะเย้ย

อันดับที่ ๑๐ ให้คำปรึกษา แนะนำ ดูแล ตรวจสอบ ปรับปรุง ช่วยเหลือ ไม่ใช่

คอยจะจับผิด

- อันดับที่ ๑๑ รู้จักมองโลกในแง่ดีเสมอ และมีใจกว้างยอมรับฟังคำวิพากษ์วิจารณ์ที่มีเหตุผล
- อันดับที่ ๑๒ จัดการประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยคณะและใช้เกณฑ์อันเดียวกัน
- อันดับที่ ๑๓ มีความสามารถสาธิตทักษะกิจกรรมต่าง ๆ การกีฬาและชำนาญการตัดสินกีฬาได้ดี
- อันดับที่ ๑๔ มีประสบการณ์ ผ่านการอบรมและเชี่ยวชาญการนี้เทศอย่างดี
- อันดับที่ ๑๕ มีแผนปฏิบัติงานการนี้เทศการฝึกสอนอย่างชัดเจน
- อันดับที่ ๑๖ ทำการนี้เทศอย่างมีตรที่ดี
- อันดับที่ ๑๗ มองเห็นความแตกต่างระหว่างบุคคลและยอมรับความผิดพลาดของตน
- อันดับที่ ๑๘.๕ มุ่งที่จะบำรุงขวัญ ให้กำลังใจ เห็นอกเห็นใจ
- อันดับที่ ๑๘.๕ รักษาความลับของนักศึกษาและผู้ร่วมงาน
- อันดับที่ ๒๐ ปรึกษาสนทนาและแก้ปัญหาให้แก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล
- อันดับที่ ๒๑ ตรวจ ปรับปรุง ช่วยเหลือ แนะนำการทำบันทึกการสอน
- อันดับที่ ๒๒ มีผลงานการศึกษา การวิจัย ผลิตเอกสาร ตำรา และอบรมสัมมนา การเคลื่อนไหวทางพลศึกษา การกีฬาและนำไปใช้เสมอ
- อันดับที่ ๒๓ เอาใจใส่ ติดตามนักศึกษาว่า ได้นำหลักการ ทฤษฎีมาปฏิบัติในการฝึกสอนเพียงใด
- อันดับที่ ๒๔ มีความสามารถทางทักษะกลไกการเคลื่อนไหวดี และเล่นกีฬาได้หลายอย่าง
- อันดับที่ ๒๕ จัดสัมมนา อาจารย์นี้เทศก์ อาจารย์ที่เลี้ยง และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน ก่อนการฝึกสอน
- อันดับที่ ๒๖ มีความร่วมมือในการอบรม ปกครองและช่วยรักษาความปลอดภัยแก่นักศึกษาฝึกสอน
- อันดับที่ ๒๗ จัดกิจกรรมให้นักศึกษาฝึกสอนได้แลกเปลี่ยนความรู้ และแก้ปัญหาระหว่างหน่วยฝึกสอน

อันดับที่ ๒๘ ตรวจเยี่ยม นิเทศสอดส่องการฝึกสอนมากที่สุด

อันดับที่ ๒๙ มีความสุขที่ได้ช่วยเหลือคนอื่นและบริหารสังคม

อันดับที่ ๓๐ จัดประชุมปรึกษาหารือกับผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์ที่เลี้ยง  
นักศึกษา เกี่ยวกับการนิเทศเป็นประจำ

คุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานการนิเทศดังกล่าวนี้ เป็นคุณลักษณะของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนควรจะต้องได้รับการอบรม ฝึกและจัดให้มีประสบการณ์ให้มีความรู้และเชี่ยวชาญในการนิเทศการฝึกสอน จึงจะได้แต่งตั้งให้ปฏิบัติงานการนิเทศการฝึกสอนอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป ซึ่งการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ตรงกับภารกิจของ เกลียวพันธ์ ขจรผดุงกิตติ (เกลียวพันธ์ ขจรผดุงกิตติ ๒๕๒๐ : บทคัดย่อ) พบว่า อาจารย์นิเทศก์ ควรีประสบการณ์ การสอนในโรงเรียนและทำการสอนนักศึกษาอย่างน้อยเป็นเวลาสามปี ควรร่วมปรึกษาหารือกับผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์ที่เลี้ยงในการแก้ปัญหาของนักศึกษาฝึกสอน

๘. เปรียบเทียบการจัดอันดับความสำคัญที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งสองด้าน  
คุณลักษณะด้านส่วนตัวและด้านการปฏิบัติงานการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ ตามทัศนะของนักศึกษาฝึกสอน อาจารย์ที่เลี้ยง และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน ผลปรากฏว่า นักศึกษาฝึกสอน อาจารย์ที่เลี้ยง และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน ได้จัดอันดับความสำคัญที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งสองด้านของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้

จากผลการวิเคราะห์ เปรียบเทียบการจัดอันดับความสำคัญที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งสองด้านของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอน ตามทัศนะของนักศึกษาฝึกสอน อาจารย์ที่เลี้ยง และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน มีความแตกต่างกัน ซึ่งผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอนหวังให้อาจารย์นิเทศก์มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สูงกว่านักศึกษาฝึกสอน เป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอนมีสถานภาพเป็นผู้บริหารรับผิดชอบทุกด้าน มีหน้าที่ทั้งการจัดการเรียนการสอนและควบคุมปกครองดูแลให้การเรียนการสอนของนักเรียนมีประสิทธิภาพ เรียบร้อยด้วยดี ส่วนนักศึกษาฝึกสอนเป็นเพียงผู้สอนฝึกปฏิบัติงานการฝึกสอน เพื่อเตรียมตัวเป็นผู้สอน หาประสบการณ์ ความลึกซึ้ง นึกคิดยังมีน้อย

จึงมีทัศนคติให้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอนและอาจารย์ที่เลี้ยง แต่บุคคลทั้งสองสามารถเห็นว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งด้านส่วนตัว ด้านการปฏิบัติงานการนิเทศ และรวมทั้งสองด้านของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ มีทัศนคติอยู่ในระดับความต้องการมากและต้องการมากที่สุดเหมือนกัน

๖.๕. คุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มเติมของนักศึกษาฝึกสอน อาจารย์ที่เลี้ยง และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน ที่มีต่อคุณลักษณะด้านส่วนตัวและคุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอน พอสรุปได้ว่า เป็นผู้มีความประพฤติเป็นนิสัย ชอบช่วยเหลือช่วยงานส่วนรวมโดยสมัครใจและเต็มใจ มีความสามารถรอบตัว สังคมรอบด้าน นำใจนักกีฬา เป็นผู้มีความใจกว้าง พึงความคิดเห็นของคนอื่น ยอมรับดีของผู้อื่น ไม่ถือความคิดตนเองเป็นใหญ่ เป็นหลักว่าถูกต้อง ไม่มองตนเองว่าเหนือผู้อื่น ควรวางตัวให้เหมาะสมและพยายามทำตนให้เป็นที่น่าเคารพ ไม่ควรปฏิบัติตามความพอใจตนเอง ประการสำคัญต้องมีความประพฤติที่ดีที่สุด

### ข้อเสนอแนะ

#### ๑. ข้อเสนอแนะจากการวิจัยครั้งนี้

๑.๑ สถาบันอุดมศึกษาการฝึกหัดครูที่ผลิตครูพลศึกษา ควรได้นำผลการวิจัยไปวิเคราะห์และประเมินคุณลักษณะของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนที่มีอยู่ในปัจจุบัน เพื่อที่จะได้ดำเนินการพัฒนา อบรมสั่งสอน อาจารย์นิเทศก์ให้มีคุณลักษณะที่เหมาะสมและเป็นที่ยอมรับของผู้ร่วมงานที่เกี่ยวข้องต่อไป

๑.๒ สถาบันอุดมศึกษาการฝึกหัดครูที่จะแต่งตั้งอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอน ควรพิจารณาคัดเลือกอาจารย์ที่มีประสบการณ์ทางการสอนนักศึกษามาไม่น้อยกว่าสามปี และมีความรู้เกี่ยวกับโรงเรียนฝึกสอนเป็นอย่างดี

๑.๓ สถาบันอุดมศึกษาการฝึกหัดครู ควรจัดดำเนินการนิเทศการฝึกสอนโดยเฉพาะเป็นอิสระ เป็นหน่วยงานหนึ่งของสถาบันที่แน่นอน และอาจารย์นิเทศก์ต้องมีเวลาเฉพาะและเป็น

อิสระมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการนี้เทศเป็นอย่างดี

๑.๔ หน่วยงานอื่น ๆ ควรจะได้นำผลการวิจัยไปวิเคราะห์และประเมินคุณลักษณะของบุคลากร หัวหน้างาน ผู้บริหาร เพื่อใช้ในการพัฒนาบุคลากรให้มีคุณลักษณะที่เหมาะสมและ เป็นที่ประสงค์ของผู้ร่วมงาน

๑.๕ สถาบันอุดมศึกษาการฝึกหัดครู ควรได้พิจารณาผลการวิจัยครั้งนี้ไปใช้ประกอบในการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรที่ใช้ในการเรียนการสอนในสถาบันและให้สัมพันธ์กับสถาบันโรงเรียนฝึกสอน จะทำให้การฝึกสอน การนิเทศการฝึกสอน มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการโดยทั่วไป

๒. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป ควรจะได้มีการวิจัยต่อเนื่องกันไปให้กว้าง-ขวาง อาทิเช่น

๒.๑ แบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้ ควรได้รับการปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น ให้มีจำนวนน้อยข้อแต่ให้ครอบคลุมเนื้อหา หรือจัดแบบสอบถามให้มีมากขึ้น เพื่อผู้ตอบแบบสอบถามมีความสะดวก ประหยัดเวลาและไม่เบื่อ

๒.๒ เห็นควรให้มีการศึกษาริชัยในหัวข้อเรื่องเดียวกันนี้ในภาคกลาง ภาคเหนือและภาคตะวันออกเฉียงเหนือด้วย เพื่อจะได้ทราบคุณลักษณะของอาจารย์นิเทศก์ในสถาบันอุดมศึกษาในภาคต่าง ๆ ของประเทศ

๒.๓ ควรจะได้มีการศึกษาริชัยเกี่ยวกับเรื่องบทบาทของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาในภาคต่าง ๆ

๒.๔ เห็นควรให้ทำการวิเคราะห์การศึกษาริชัยครั้งนี้ เพื่อจะได้ทราบถึงความถูกต้องเหมาะสมจะได้นำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์อย่างยิ่ง

๒.๕ ควรส่งรายงานผลการวิจัยไปให้สถาบันอุดมศึกษาการฝึกหัดครูหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อเป็นข้อเสนอแนะเป็นแนวทางสำหรับการตัดสินใจปรับปรุงงานในหน่วยงานของตนให้ดีขึ้น

מדחף ארמור

บรรณานุกรม

- เกษม สุตหอม ปัญหาอุปสรรคและการเสนอแนะเพื่อปรับปรุงการฝึกสอนของนิสิตวิทยาลัย  
วิชาการศึกษา ศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนพนธ์ประกอบการพิจารณาตำแหน่งรองศาสตราจารย์  
วิทยาลัยวิชาการศึกษา ศึกษาศาสตร์ ๒๕๑๔, ๕๔ หน้า ชัดสำเนา
- การฝึกหัดครู, กรม "ลักษณะครูที่ดี" โครงการวิจัยลักษณะของครูที่ดี (แบบสอบถาม)  
๒๕๑๖, ๑๐ หน้า
- \_\_\_\_\_ คู่มือดำเนินงานการฝึกหัดครูเพื่อพัฒนาชนบท เอกสารการนิเทศการศึกษา ฉบับที่ ๒๔๗  
๒๕๒๕, ๑๘๔ หน้า
- เกษม กิ่งศิริกร "ความคิดเห็นเกี่ยวกับการผลิตครู" ข้อคิดการฝึกหัดครูจากการสัมมนา สอ.  
เอกสารนิเทศการศึกษา ฉบับที่ ๑๕๖ หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู โรงพิมพ์  
คุรุสภา ๒๕๑๗, ๒๒๗ หน้า
- เกษม เข้มสลกุล "คำขวัญ" วิทยาสาร ๑๔ : ๒ ตุลาคม ๒๕๐๕
- เกษียพันธ์ ขจรผดุงกิตติ บทบาทของอาจารย์นิเทศก์ในวิทยาลัยครูส่วนกลางของประเทศไทย  
วิทยาลัยนพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๒๐, ๑๘๘ หน้า ชัดสำเนา
- ก่อ สวัสดิพิพาณิชย์ "ข้อคิดบางประการเกี่ยวกับการฝึกหัดครู" เอกสารสัมมนาผู้อำนวยการ  
อาจารย์ใหญ่และผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ ๒๕๑๓,  
๑๕๓ หน้า
- \_\_\_\_\_ "ข้อคิดบางประการเกี่ยวกับการฝึกหัดครู" ข้อคิดการฝึกหัดครูจากการสัมมนา สอ.  
เอกสารนิเทศการศึกษา ฉบับที่ ๑๕๖ หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู โรงพิมพ์  
คุรุสภา ๒๕๑๗, ๒๒๗ หน้า
- คณะกรรมการฝ่ายการศึกษาของคณะกรรมการแห่งชาติ ประมวลข้อคิดทางการศึกษาของไทย  
กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์การศาสนา ๒๕๑๕, ๑๘๕ หน้า
- จิต ฤทธิ์โทสง การสำรวจทัศนคติของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาที่มีต่อการ  
ฝึกสอนตามโครงการฝึกหัดครูชนบท วิทยานิพนธ์ กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร  
๒๕๐๘, ๑๕๓ หน้า ชัดสำเนา

- จรัส สุขทองวารี การศึกษาปัญหาในการจัดการบริการแนะแนวโรงเรียนมัธยมในกรุงเทพมหานคร  
 ปริญญาโท กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ๒๕๑๙, ๗๔ หน้า อัดสำเนา
- เฉลียว บุรีภักดิ์ และคณะ ลักษณะของครูที่ดี กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์ตำรวจ ๒๕๒๐,  
 ๔๒๕ หน้า
- บุศรี วงศ์รัตน์ เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์ทำปกเจริญผล  
 ๒๕๒๕, ๒๕๒ หน้า
- เขาวลิต ภูมิภาค ปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาในวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ  
เชียงใหม่ ปริญญาโท กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ๒๕๒๓,  
 ๒๕๗ หน้า อัดสำเนา
- ฐะปะนีย์ นาครทรรพ "เพื่อนครูในอนาคต" วารสารครูศาสตร์ ๔ : ๖ กุมภาพันธ์ -  
 พฤษภาคม ๒๕๑๗
- ถวิล สุรียนต์ และคณะ ประมวลความรู้ชุดครูประถม ๖ วิชา ธนบุรี โรงพิมพ์สื่อการค้า  
 ๒๕๑๐, ๒๖๗ หน้า
- เทือก กุสุมา ณ อุทยาน "ครูดี คือ ครูที่ไม่สอน ฯลฯ" ศูนย์ศึกษา ๑๑(๒) : ๒๔ กุมภาพันธ์  
 ๒๕๐๗
- ธนู แสงศักดิ์ "ครูดี" วิทยากรย์ ๒ : ๘๕ - ๑๐๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๐๔
- ธีรเทพ ทองสถิตย์ ความคิดเห็นของครูประถมศึกษาที่มีต่อการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์  
วิทยานิพนธ์ ก.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๑๖, ๒๐๖ หน้า อัดสำเนา
- ธำรง บัวศรี หลักการศึกษ พระนคร โรงพิมพ์ไทยสัมพันธ์ ๒๕๐๖, ๓๑๒ หน้า
- นิตยา ภทรแสงไทย ปัญหาการฝึกสอนของคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยานิพนธ์  
 ก.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๑๙, ๑๖๔ หน้า อัดสำเนา
- นครสวรรค์, วิทยาลัยครู คู่มือการฝึกสอน นครสวรรค์ แสงศิลป์การพิมพ์ ๒๕๑๖, ๘๒ หน้า
- นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์ "แนวคิดในการจัดการนิเทศการฝึกสอน" ในประสบการณ์วิชาชีพ  
 กรุงเทพมหานคร กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์การศาสนา ๒๕๑๙, ๒๑๔ หน้า

นิภา เพชรสม ความคิดเห็นของครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูในจังหวัดธนบุรีเกี่ยวกับ

ขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย ๒๕๑๘, ๑๗๘ หน้า อัดสำเนา

บ้านสมเด็จเจ้าพระยา, วิทยาลัยครู ลักษณะครูที่สังคมต้องการ โรงพิมพ์สามมิตร ๒๕๑๘,

๑๒๓ หน้า

บุญถิ่น อัตถากร และคณะ "การเตรียมครู" วารสารการศึกษาสัมพันธ์ ภาคการศึกษา ๑๑

๕(๒) : ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๑๓

บุญเหลือ กุญชร, ม.ล. "ของเก่า - ของใหม่" จันทร์เกษม ๑๑ : ๑๕ - ๑๖ เมษายน

๒๕๔๔

บุญสม มารติน การศึกษาเพื่อการพัฒนาประเทศ พระนคร กระทรวงศึกษาธิการ ๒๕๑๓,

๑๑๔ หน้า

เบ็ชิ่ง กุมท "ครูนั้นไม่ได้เป็นโดยบังเอิญ" นิสิตฝึกสอนวิทยาลัยวิชาการศึกษาบางแสน

ปีการศึกษา ๒๕๐๕, ๕๖ หน้า

ผาดิต บิลมาศ คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงปรารถนาสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาใน

กรุงเทพมหานคร วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๒๑, ๓๒๕ หน้า

อัดสำเนา

แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๒๐ อักษรบัณฑิต ๒๕๒๐, ๓๕ หน้า

พัชรินทร์ ลาวัญกุล ปัญหาการสอนของนิสิตฝึกสอนวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๒๐, ๑๕๐ หน้า

อัดสำเนา

พัชรี สาริกบุตร การสำรวจคุณสมบัติของอาจารย์ในอุดมคติของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๐๙, ๑๑๗ หน้า อัดสำเนา

พนัส หัสนาคินทร์ ข้อเสนอแนะในการบริหารงานของสถาบันฝึกหัดครู วิทยานิพนธ์ประกอบ

การเลื่อนตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์เป็นรองศาสตราจารย์ วิทยาลัยวิชาการศึกษา พิษณุโลก

๒๕๑๑, ๑๑๑ หน้า อัดสำเนา

- พนัส หันนาคินทร์ หลักการบริหารโรงเรียน พระนคร วัฒนาพานิช ๒๕๑๓, ๒๔๘ หน้า
- พิทักษ์ มังกรไชยา ปัญหาในการนิเทศโปรแกรมทางพลศึกษาในโรงเรียน วิทยานิพนธ์ ค.ม.  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๑๖, ๔๗ หน้า อัดสำเนา
- พุทธทาส, ภิภุ ปรากฏการณ์พิเศษเนื่องในโอกาสการประชุมครูโรงเรียนฝึกหัดครูทั่วประเทศ  
ณ หอประชุมโรงเรียนสวนสุนันทาวิทยาลัย วันที่ ๒๖ เมษายน ๒๕๔๘, ๘๒ หน้า
- ไพบุลย์ อินทริชา "ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนและผู้ปกครอง" ประชาศึกษา ๒๔  
๗ - ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๑๕
- พอง เกิดแก้ว การพลศึกษา กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์วัฒนาพานิช ๒๕๑๘๗ ๓๓๕ หน้า
- ภิญโญ สาธร และคณะ วิชาชุด ป.ม. พระนคร โรงพิมพ์วัฒนาพานิช ๒๕๐๗, ๒๔๘ หน้า
- มีชนา ปิยะมาตา การสำรวจคุณลักษณะของครูในจังหวัดพระนครและธนบุรี ปรินญาณพนธ์  
กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร ๒๕๑๑, ๑๓๘ หน้า อัดสำเนา
- มานิจ ชุมสาย ประวัติการศึกษาภาคบังคับในประเทศไทย พระนคร โรงพิมพ์ตำรวจ ๒๕๔๘,  
๑๘๔ หน้า
- ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ สถิติวิทยาทางการศึกษา วัฒนาพานิช ๒๕๑๒,  
๒๓๖ หน้า
- \_\_\_\_\_ หลักการวิจัยทางการศึกษา ทวีกิจการพิมพ์ ๒๕๒๔, ๒๘๗ หน้า
- ล้อม ไชยศรี คุณลักษณะของครูที่ดีในทัศนะของนักเรียนมัธยมโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย  
ปีการศึกษา ๒๕๑๐ วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๑๐, ๔๗ หน้า  
อัดสำเนา
- ละออ การณยะวณิช สภาพการฝึกสอนของนิสิตประถมศึกษา มัธยมศึกษาและอาชีวศึกษา  
วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร ปรินญาณพนธ์ กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา  
ประสานมิตร ๒๕๑๒, ๔๘ หน้า อัดสำเนา
- ลำปาง, วิทยาลัยครู การสัมมนาอาจารย์นิเทศก์โครงการฝึกหัดครูชนบท แผนกเอกสารการพิมพ์  
วิทยาลัยครูลำปาง ๒๕๑๗, ๓๖ หน้า

- วิจิตร ศรีสอาน "ปัญหาของหลักสูตรฝึกหัดครู" เอกสารสัมมนาอาจารย์ทางวิชาการ  
วิทยาลัยครูเพชรบุรี มีนาคม ๒๕๑๖, ๑๖๘ หน้า
- วิชาการ, กรม กระทรวงศึกษาธิการ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๑๔  
และนโยบายของรัฐ โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว ๒๕๑๔, ๕๘ หน้า
- วิเชียร เกตุสิงห์ สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ  
พิมพ์ครั้งที่ ๖ ๒๕๒๓, ๑๘๑ หน้า
- วิชัย วงษ์ใหญ่ "ฝึกสอน" วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ ๕ : ๕๓ เมษายน ๒๕๑๔,  
๖๔ หน้า
- \_\_\_\_\_ "การฝึกหัดครู" อุดมศึกษาและการฝึกหัดครู อุษยา โรงพิมพ์เทียนวัฒนา ๒๕๑๔,  
๑๗๔ หน้า
- วินิจฉัย มะลิสุวรรณ คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่พึงปรารถนาในทัศนะของ  
ชุมชนไทยพุทธและไทยมุสลิมในจังหวัดยะลา ปรินญาณีพันธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ๒๕๒๓, ๑๐๖ หน้า อัดสำเนา
- วิวัฒน์ ใจเที่ยง บทบาทของอาจารย์นิเทศก์ในวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือของ  
ประเทศไทย วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๒๐, ๑๖๗ หน้า อัดสำเนา
- ศึกษาธิการ, กระทรวง ประวัติกระทรวงศึกษาธิการ ๒๔๓๕ - ๒๕๐๗ พระนคร โรงพิมพ์  
คุรุสภา ๒๕๐๗, ๑๑๓๓ หน้า
- สมบัติ จันทเกษม "การนิเทศการศึกษา" การอบรมสัมมนาศึกษานิเทศก์ กรมอาชีวศึกษา  
กรุงเทพมหานคร โรงเรียนสารพัดช่างพระนคร ๑๕ - ๒๓ มิถุนายน ๒๕๒๔๗ ๒๘๒ หน้า
- สมประสงค์ ประสงค์เงิน ปัญหาของอาจารย์นิเทศก์ในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๑๗, ๑๗๘ หน้า อัดสำเนา
- สมศรี รัตนสังข์ธรรม การศึกษาระดับสมรรถภาพทางกายของนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
พลศึกษา โดยใช้การทดสอบแบบบัลด์เทรอดมิลล์ ปรินญาณีพันธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ๒๕๑๔, ๓๑ หน้า อัดสำเนา

สองสี ขุติวงศ์ และ สวัสดิ์ สุคนธรังษี "การนิเทศการฝึกสอน" วิทยาคารณ์ ๖ : ๑๗

กันยายน ๒๕๐๕

สามัญศึกษา, กรม บันทึกการนิเทศการศึกษา ๒๕๑๖ นครหลวงกรุงเทพ-ธนบุรี ก้าวหน้า

การพิมพ์ ๒๕๑๕, ๑๘๒ หน้า

สาโรช บัวศรี มาตรการพื้นฐานบางประการสำหรับการสร้างครูที่ดี โรงพิมพ์คุรุสภา ๒๕๑๕

๒๕ หน้า

สาสิทธิ์ ศรีสวัสดิ์ ปัญหาการฝึกสอนในโครงการฝึกหัดครูชนบทของวิทยาลัยครูยะลา

วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๑๕, ๑๘๒ หน้า

สาย ภาณุรัตน์ "การนิเทศการศึกษาคืออะไร" คู่มือนิเทศการศึกษา ๒๕๐๘ พิมพ์ครั้งที่ ๒

พระนคร แผนกการพิมพ์วิทยาลัยครูสวนสุนันทา ๒๕๑๑, ๑๔๔ หน้า

สีปนนท์ เกตุทัต "ความคิดเห็นทางการศึกษา" สยามรัฐ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๒๒, ๙๖ หน้า

สุขมาลัย ขุวิวัฒน์วานิชย์ ปัญหาเกี่ยวกับการนิเทศนักศึกษาฝึกสอนวิชาสังคมศึกษาของวิทยาลัยครู

ในภาคการศึกษา ๑ วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๑๕, ๑๕๔ หน้า

อัครสำเนา

สุจินต์ ดันเจริญ คุณลักษณะ บทบาท และงานของศึกษานิเทศก์ ตามทัศนะของครูสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดฉะเชิงเทรา วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประสานมิตร ๒๕๒๔, ๘๑ หน้า อัครสำเนา

ประสานมิตร ๒๕๒๔, ๘๑ หน้า อัครสำเนา

สุดจิตต์ ทนุภักดิ์ ปัญหาการฝึกสอนในโครงการฝึกหัดครูชนบทในจังหวัดพระนคร-ธนบุรี

วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๑๒, ๑๐๘ หน้า อัครสำเนา

สุภรณ์ ศรีพหล "การผลิตครูชั้นอาชีพ" วารสารสภาพการศึกษาแห่งชาติ ๗(๒) : ๑๑

กันยายน ๒๕๑๕

สุภากร ราชากรกิจ "การนิเทศการศึกษา" ประมวลคำบรรยายในการอบรมครูใหญ่สังกัด

องค์การบริหารส่วนจังหวัดทั่วราชอาณาจักร รุ่นที่ ๑ พระนคร โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น

๒๕๑๕, ๓๘๗ หน้า

สวางค์ แสงวณิช "บุคฉีกภาพ" ศูนย์ศึกษา ๑๐(๔) ๔๑ เมษายน ๒๕๐๖

- สุมนา ไตสังคะ การศึกษาปัญหาการนิเทศการสอนของอาจารย์นิเทศในโครงการฝึกหัดครู  
ชนบทของสถาบันฝึกหัดครู วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๑๐, ๙๖ หน้า  
 ยึดสำเนา
- สุรางค์ จันทร์เอม "ข้อเสนอแนะการปรับปรุงตัวครูและการสอน" มิตรครู ๘ : ๑๕ มีนาคม  
 ๒๕๐๘
- สุรินทร์ ศรศิริ "การนิเทศการศึกษา คืออะไร" คู่มือการศึกษา ๒๕๐๘ พระนคร แผนก  
 การพิมพ์วิทยาลัยบูรพศึกษา ๒๕๑๑, ๑๘๔ หน้า
- สุรินทร์ ศรศิริ "ครูดีนั้น เป็นอย่างไร" วิทยจารย์ ๗๑(๕) : ๓ - ๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๑๕  
 สำนักงานราชเลขาธิการ ประมวลพระราชดำรัสและพระบรมราโชวาท โรงพิมพ์กรมแผนที่ทหาร  
 ๒๕๑๕, ๒๕๐ หน้า
- ธัญจรา ประไพตระกูล "เทคนิคการนิเทศประสบการณ์อาชีพ" วารสารครูศาสตร์ ๖ : ๑๘  
 พฤษภาคม - มิถุนายน ๒๕๑๔
- อนันต์ ศรีโสภาก หลักการวิจัยเบื้องต้น พิมพ์ครั้งที่ ๒ บริษัทสำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด  
 ๒๕๒๑, ๔๓๐ หน้า
- อารี สัตถจริ "โครงการปรับปรุงการฝึกหัดครูและบริหารการศึกษา" เรื่องนำรัฐของกรม  
ฝึกหัดครู โรงพิมพ์คุรุสภา ๒๕๑๓, ๑๑๐ หน้า
- \_\_\_\_\_ "การฝึกหัดครู อดีต ปัจจุบัน อนาคต" ศูนย์ศึกษา ๑๔(๓) : ๒๗ มกราคม -  
 มิถุนายน ๒๕๑๖
- อุทุมพร ทองอุไทย แบบสอบถาม : การสร้างและใช้ สมานมิตรการพิมพ์ ๒๕๒๐, ๖๒ หน้า
- Adams, Harold P. and Frank G. Dickey. Basic Principle Supervision.  
 Kan Nger New Delhi : Eurasia Publishing House, 1956. 372 p.
- \_\_\_\_\_ Basic Principle Supervision. Kan Nager New Delhi : Eurasia  
 Publishing House, 1966. 356 p.
- Aleye Chation, Haincs. Guiding the Student Teaching Process in  
Elementary Education. Chicago : Roan McNally, 1960. 781 p.
- Anthony John Hytrek, "The role of the College University Consultant  
 as Perceived by the Cooperating Teacher," Dissertation Abstracts.  
 Vol.34, No.5, November, 1973.

- Ashby, Mary Chaire, "The Role of the College Supervisor : Expectations of Cooperation Teachers Student Teacher, and College Supervisors," Dissertation Abstracts. Vol.34 No.5, 4 : 2428 - 2429 A, November, 1973.
- Best, John W. Research in Education 2nd.ed Englewood cliff, N.J; Prentice - Hall Inc. 1970. 399 p.
- Betty Hale Water. "Role Expectation of the College Supervisor of Elementary Student Teachers in the State of Georgia," Dissertation Abstracts International. Vol. 34 No. 8 February 1974.
- Briggs, Thomas Henry and Justman, Joseph. Improving Instruction Through Supervision. New York : Appleton Cliffs, Inc., 1955. 87 p.
- Calvert, Gaston Evon. "The Role of the Cooperating Teacher as Percieved by Student Teachers Caoperating Teachers, and College Supervisors in sulected Teacher Training Instutions of Alabama," Dissertation Abstracts. 10 : 5243 - 5244 A., April, 1971.
- Carter V. Good, Dictionary of Education. New York : Mc Graw - Hill Book Co., 1959. 950 p.
- Charles A. Bucher. Foundtions of Physical Education. 6th ed. Saint Luis : The C.V. Masley Company, 1972, 1559 p.
- Commission on Standards of Supervising Teachers and College Supervisors. The College Supervisor : Standards for Selection and Function. Washington D.C. : The Asociation for Student Teaching, 1968, 975 p.
- Conant, Jame Bryant. The Education of American Teachers. New York, McGraw - Hill Book Co., 1963. 319 p.
- David E. Purpel. "Student Teaching." The Journal of Teacher Education. 18 Spring 1967.
- David G. Ryans and Friends. Characteristics of Teacher. Washington D.C. : American Council on Education 1970. 416 p.
- De Grana, Lydia. "A Study of determine The Profersional problems of the Elementary School Cooperating Teachers of the University of The University of Puerto Rico," Dissertation Abstracts. 27 : 780 - A April, 1966.
- Dean Lewis Cheesebrough. "Effective and Ineffective Behaviors of the College Supervisors as Perceived by Elementary Studenters and Cooperating Teachers," Dissertation Abstracts. Vol. 32, No. 5, November, 1971.

- Division of Elementary School. "Student Teaching in the School,"  
A Guide for School and College Personal. Board of Education,  
University of Philippines, 1975. 43 p.
- Don Davies and Kathleen Amershek. "Student Teaching" in Encyclopedia  
of Educational Research 4th Edition. Edited by Robert L. Ebel  
(America Education Research Association, 1969) 2125 p.
- Edward A Pires. Student Teaching Practices in Primary Teacher Training  
Institutions in Asia. Bangkok : UNESCO Regional office of Education  
in Asia. 1969. 734 p.
- Ferguson, George A. Statistical Analysis in Psychology and Education.  
3rd.ed. New York, McGraw - Hill Book Co., 1976. 529 p.
- Gail M. Inlow. Maturity in High School Teaching. Englewood Cliffs,  
New Jersey : Prentice Hall, Inc., 1963, 840 p.
- Gaod, Carter V. Dictionary of Education. 2nd ed. New York, McGraw-Hill  
Book Co., 1973. 95 p.
- Greyson Dougherty. Effective Teaching in Physical Education for  
Secondary School. Philadelphia : W.B. Saunders Company, 1973. 766 p.
- Grim, Paul and John Michaelis. The Student Teachers in the Secondary.  
New York, Prentice - Hall, 1953. 322 p.
- Inlow, Gail M. "The Complete Roles of the College Supervisor,"  
Education Research. 35 : 10 - 17 March, 1956.
- Joe Delayne Cornett, "A Survey of Research Relation to Supervision of  
Student Teacher at the Secondary Level," Dissertation Abstract  
International. Vol. 27 No. 3 September, 1966.
- John E. Nixon, Lance Flamagan and Florence S. Frederickson. An Intro-  
duction to Physical Education. London : Philadelphia W.B. Saunders  
Company, 1967. 480 p.
- John F. Ohles. Introduction to Teaching. New York : Roudom House,  
Inc., 1970. 538 p.
- John N. Michaelis and Paul R. Grim. The Student Teacher in the  
Elementary School. New York : Prentice Hall, Inc., 1953. 145 p.
- Kimball Wiles. Supervision for Better School. New York : Prentice -  
Hall 1952. 210 p.
- Supervision for Better School. 3rd.ed. Englewood Cliffs, N.J.  
Prentice - Hall 1967, 150 p.

- Kirk, Roger E. Experimental Design : Procedures for the Behavioral Sciences. Behncut, Brook/Cole Publishing Co., 1968. 577 p.
- Leonard Kaplan. "An Investigation of the Role Expectation for College Supervisors of Student as Viewed by Student Teachers, Supervising Teachers and College Supervisors," Dissertation Abstracts International. Vol. 28 No. 2 August, 1967,
- Littlejohn, Water L. "The Relationship between Certain Criteria Employed in the Selection of Supervising Teachers and Judgements of Student Teacher Supervisors," Dissertation Abstracts. 27 : 1283 - 1284 A., October - December 1966.
- Morrison, V.B. "The Relationship of Students Teacher Performance and Pupil Performance to Supervisory and Pupil Merit Ratings," Disseratation Abstracts. 23 : 158 - 159 A. April, 1970.
- Paul Witty. "An Analysis of a Personality Traits of the Effectice Teacher," Journal of Education Research. 1947.
- Pauline Hilliard and Charles L. Durrance, Guiding Student Teaching Experiences. Washington D.C. The Association for Student Teaching, 1968, 480 p.
- Peink, W.E. and others. "Qualities of a Good Teacher," School and Society. 68 : 68 : 37 - 38, July 1949.
- Petty Rodney Willian. "The Role of the University of Supervisor in the Student Teacher program at the University Oregon," Dissertation Abstract. 10 : 5769 - 5771, April, 1965.
- Philip Badcock Gove. Webster's Third New Internation Dictionary of the English Language Unabridged. Mass : G + C Merrian Co., 1967. 3629 p.
- Pires, Edwar P. Primary Teacher Training in Asia. Bangkok, UNESCO Regional Office for Education in Asia. 1963. 96 p.
- P.J. Silvester. "Attitude to Physical Education in Primary School," Psysical Education. Vol.6 No.183 July 1968.
- Rhodes, Fred G. and Dorothy K. Peckham. "Evaluation Reports on Students Teaching," The Journal of Teacher Education. 6 : 71 - 74 March, 1960.
- Robert W. Richey. Planning for Teaching. New York : CmGraw - Hill Book Company Inc., 1958. 43 p.
- Ryans, David G. Characteristics of Teacher. American Council on Education, Washington D.C., 1970, 416 p.

William H. Burton and Leo Brucekner. Supervision : A Social Process.  
New York : Appleton - Century - Crofts 1955, 1011 p.

William H. Lucio and John D. McNeil. Supervision : A Synthesis of  
Thought and Action. New Hork : McGraw - Hill Book, Co., 1962.  
342 p.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.

แบบสอบถามปลายเปิด เพื่อนำไปสร้าง  
เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์

๕๘ ประสานกิจ ขอยสุขุมวิท ๒๓  
เขตพระโขนง กรุงเทพฯ ๑๐๑๑๐

๒๙ สิงหาคม ๒๕๒๖

เรื่อง ขอความร่วมมือรวบรวมข้อมูล

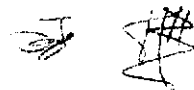
เรียน ผู้อำนวยการ อาจารย์พีเลี้ยง นักศึกษาฝึกสอน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามปลายเปิด เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์นิเทศการฝึกสอน  
ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชา เอกพลศึกษา

เนื่องด้วยข้าพเจ้า นายจรัส ชูเมือง นิสิตปริญญาโท สาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ซึ่งขณะนี้ข้าพเจ้ากำลังทำการวิจัยเรื่อง "คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์นิเทศการฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชา เอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้" ข้าพเจ้าจึงใคร่ขอความกรุณาจากท่านได้โปรดช่วยเขียนถึงคุณลักษณะของอาจารย์นิเทศการฝึกสอน วิชาเอกพลศึกษา จะพึงมีตามทัศนะของท่านให้มากที่สุดเท่าที่ท่านเห็นว่าจำเป็นเกี่ยวกับคุณลักษณะด้านส่วนตัวและด้านการปฏิบัติงานการนิเทศ เช่น ได้แก่ ด้านความรู้ ความประพฤติ อุบนิสัยใจคอ ความสามารถในทางวิชาการนิเทศ ความสามารถพิเศษ มนุษยสัมพันธ์ มีคุณธรรม และสิ่งอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับคุณลักษณะของอาจารย์นิเทศก์ ทัศนะความคิดเห็นของท่านมีความสำคัญและเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการวิจัยครั้งนี้

หวังว่าคงได้รับความกรุณาจากท่านเป็นอย่างดี และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(นายรัส ชูเมือง)

นิสิตปริญญาโท สาขาพลศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

(ขอให้ตอบในแผ่นนี้แล้วรวบรวมส่งคืนไปยัง นายจรัส ชูเมือง ๕๘ ประสานกิจ  
ชอยลูมวิท ๒๓ พระโขนง กรุงเทพฯ ๑๐๑๑๐ ภายในวันที่ ๓๐ สิงหาคม ๒๕๒๖)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี  
วิชาเอกพลศึกษา ในทัศนะของข้าพเจ้ามีดังต่อไปนี้ คือ

- ๑.
- ๒.
- ๓.
- ๔.
- ๕.
- ๖.
- ๗.
- ๘.
- ๙.
- ๑๐.
- ๑๑.
- ๑๒.
- ๑๓.
- ๑๔.
- ๑๕.
- ๑๖.
- ๑๗.
- ๑๘.
- ๑๙.
- ๒๐.

(เขียนต่อด้านหลังได้)

ภาคผนวก ข .

แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์  
ที่นำมาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ที่ ทม.๑๐๐๗/๐๔๔๒

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

๑๕ กันยายน ๒๕๖๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์

เรียน ผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่ ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ อาจารย์พี่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกสอน

บัณฑิตวิทยาลัย ขอรับรองว่า นายจรัส ชูเมือง เป็นนิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอก  
พลศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

นิสิตผู้มีความประสงค์จะมาติดต่อเพื่อขอความสะดวกในการศึกษาค้นคว้า เพื่อทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับ  
ปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา ของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้

ทั้งนี้อยู่ในความควบคุมดูแลของ

อาจารย์อรุณ วรทอง ประธาน

อาจารย์เทเวศร์ พิริยะพฤษ์ กรรมการ

สิ่งที่นิสิตใคร่ขอความอนุเคราะห์ คือ ขอความร่วมมือให้ผู้อำนวยการโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์  
พี่เลี้ยง ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวดพลศึกษา และนักศึกษาฝึกสอนในโรงเรียนเดียวกัน  
ตอบแบบสอบถาม ในระหว่างวันที่ ๒๔ กันยายน ถึงวันที่ ๔ ตุลาคม ๒๕๖๖ เพื่อเป็นข้อมูลใน  
การทำวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าท่านจะกรุณาให้ความร่วมมือในครั้งนี้ และขอ  
ขอบคุณในความช่วยเหลืออนุเคราะห์ใด ๆ ที่ท่านจะโปรดให้แก่นิสิตผู้นี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

วชิรญา บัวศรี

(นางวชิรญา บัวศรี)

บัณฑิตวิทยาลัย โทร.๓๔๑๔๘๖๔

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๒๖๐

๔๘ ประสานกิจ ขอยสุขุมวิท ๒๓

เขตพระโขนง กรุงเทพฯ ๑๐๑๑๐

๑๔ กันยายน ๒๕๒๖

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

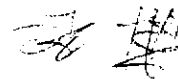
เรียน ท่านผู้ตอบแบบสอบถาม ที่เคารพ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามการวิจัย เรื่อง "คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์นิเทศก์  
การฝึกสอนนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาในภาคใต้" ๑ ชุด

ด้วยข้าพเจ้านายจรัส ชูเมือง นิสิตปริญญาโท สาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ซึ่งขณะมีข้าพเจ้ากำลังทำการศึกษาวิจัยเรื่อง "คุณลักษณะที่พึงประสงค์  
ของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาในภาคใต้" ผลการวิจัย  
ครั้งนี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการศึกษา การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา ข้าพเจ้า  
จึงใคร่ขอความกรุณาจากท่าน ได้โปรดตอบแบบสอบถามที่ได้ส่งมาพร้อมหนังสือนี้ ขอให้ตอบ  
แบบสอบถามตามความคิดเห็นของท่านโดยอิสระ ข้าพเจ้าจะเก็บแบบสอบถามของท่านไว้เป็น  
ความลับ เพื่อใช้เป็นประโยชน์ในการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น และเมื่อท่านตอบแบบสอบถามเสร็จแล้ว  
ให้ท่านพับแบบสอบถามแล้ว เย็บส่งคืนให้ข้าพเจ้าด้วย

หวังว่าคงได้รับความกรุณาจากท่านเป็นอย่างดียิ่งและขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(นายจรัส ชูเมือง)

นิสิตปริญญาโท สาขาพลศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

## แบบสอบถาม

การวิจัยเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนนักศึกษาระดับปริญญาตรี  
วิชาเอกพลศึกษาในภาคใต้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

๑. โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  ให้ตรงกับสถานภาพของท่าน  
ท่านตอบในฐานะ

นักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา

อาจารย์ที่เลี้ยง

ผู้บริหารโรงเรียน

๒. โปรดเติมข้อความให้ตรงตามที่ท่านปฏิบัติงานและสถาบันการฝึกหัดครูที่สังกัด

ชื่อโรงเรียน ..... ถนน .....

ตำบล ..... อำเภอ ..... จังหวัด .....

สถาบันการฝึกหัดครูที่ท่านสังกัด .....

ตอนที่ ๒ ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์นิเทศก์นักศึกษาฝึกสอนระดับ  
ปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา

โปรดพิจารณาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์นิเทศก์ในทัศนะของท่าน ท่านคิดว่า  
ต้องการระดับใดในแต่ละข้อ แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับระดับความคิดเห็น  
ตามต้องการของท่าน ดังนี้

๑. คุณลักษณะของอาจารย์นิเทศก์ที่ต้องการมากที่สุดจะขาดไม่ได้ ให้ทำ ✓ ลงใน  
ช่อง ต้องการมากที่สุด

๒. คุณลักษณะของอาจารย์นิเทศก์ที่ต้องการให้มากที่สุด ให้ทำ ✓ ลงในช่อง  
ต้องการมากที่สุด

๓. คุณลักษณะของอาจารย์นี้เทศก์ที่ ไม่แน่ใจว่าต้องการให้้มามากหรือน้อย ให้กา ✓  
ลงในช่อง ต้องการปานกลาง

๔. คุณลักษณะของอาจารย์นี้เทศก์ที่ ต้องการให้้มเพียงเล็กน้อย ให้กา ✓ ลงใน  
ช่อง ต้องการน้อย

๕. คุณลักษณะของอาจารย์นี้เทศก์ที่ ต้องการให้้มเพียงเล็กน้อยและไม่ควรมี ให้กา ✓  
ลงในช่อง ต้องการน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ นิเทศก์การฝึกสอนวิชา เอกพลศึกษา	ต้องการ มากที่สุด	ต้องการ มาก	ต้องการ ปานกลาง	ต้องการ น้อย	ต้องการ น้อยที่สุด
	<u>คุณลักษณะก้านส่วนตัว</u>					
๐	มีความรู้ดีมาก	✓				
๐๐	มีอารมณ์ขัน พูดตลกตลอดเวลา					✓
	<u>คุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานการนิเทศ</u>					
๐๐๐	เป็นผู้ให้การแนะนำการฝึกสอนดีมาก		✓			
๐๐๐๐	ส่งเสริมชุมชนให้พัฒนาอาชีพ				✓	

โปรดพิจารณาข้อความคุณลักษณะของอาจารย์นิเทศก์ที่ต้องการ แล้วแสดงความคิดเห็น  
ของท่านเลือกระดับใดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านต้องการแต่ละข้อ

ข้อที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ นิเทศก์การฝึกสอนวิชาเอกพลศึกษา	ต้องการ มากที่สุด	ต้องการ มาก	ต้องการ ปานกลาง	ต้องการ น้อย	ต้องการ น้อยที่สุด
	<u>คุณลักษณะด้านส่วนตัว</u>					
๑	มีความรับผิดชอบต่อนักเรียน					
๒	มีความซื่อสัตย์สุจริต					
๓	มีความหนักแน่น มีบารมี					
๔	มีความเที่ยงธรรมและยุติธรรม					
๕	เป็นคนตรงต่อเวลา					
๖	เป็นผู้ที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม					
๗	มีความกระตือรือร้นในการทำงาน					
๘	มีเหตุผลเป็นประชาธิปไตย					
๙	มีสุขภาพทางกายและจิตดี					
๑๐	มีความศรัทธา เริ่มและสร้างสรรค์ดี					
๑๑	มีอารมณ์สุขุม เยือกเย็น					
๑๒	มีความขยัน มานะพากเพียร					
๑๓	มีความกล้าหาญเด็ดเดี่ยวในการตัดสินใจ ที่ดี					
๑๔	เป็นคนคล่องแคล่วว่องไว					
๑๕	มีความจริงใจ และตรงไปตรงมา					
๑๖	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น					
๑๗	เป็นผู้ปฏิบัติตนเสมอต้นเสมอปลาย					

ข้อที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ นิเทศก์การฝึกสอนวิชา เอกพลศึกษา	ต้องการ มากที่สุด	ต้องการ ปานกลาง	ต้องการ น้อย	ต้องการ น้อยที่สุด
๑๘	มีหลักการ อุดมการณ์และทำงานอย่างมีแผน				
๑๙	รู้จักยกย่องชมเชยให้กำลังใจผู้ทำดี				
๒๐	ไม่เจ้นการพนันและหลงอบายมุข				
๒๑	มีความเมตตา กรุณา เห็นอกเห็นใจ				
๒๒	ไม่ประพฤติตนเสเพลและก่อเรื่องซู้สาว				
๒๓	ไม่เสพเครื่องทองของเมาและสิ่งเสพติด				
๒๔	ไม่ถือเอาถือเอาเราแบ่งพรรคแบ่งพวก				
๒๕	พูดจาสุภาพ ไพเราะ ชัดเจนเสมอ				
๒๖	มีหน้าตายิ้มแย้มแจ่มใสเสมอ				
๒๗	สนใจและเอาใจใส่ในสวัสดิภาพของผู้อื่น				
๒๘	เป็นผู้ถ่อมตัว เบิกเผยเข้าใจง่าย				
๒๙	เป็นที่ชื่นชมและดึงดูดใจแก่ผู้พบเห็น				
๓๐	ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์				
	<u>คุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานการนิเทศ</u>				
๓๑	มีความรู้เข้าใจนโยบายของการศึกษา และ จุดมุ่งหมายการศึกษชาติ				
๓๒	มีความรู้สามารถในการนิเทศการฝึกสอน วิชาพลศึกษา เป็นอย่างดี				
๓๓	มีประสบการณ์ ผ่านการอบรมและ เชี่ยวชาญการนิเทศอย่างดี				

ข้อที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ นิเทศก์การฝึกสอนวิชา เอกพลศึกษา	ต้องการ มากที่สุด	ต้องการ มาก	ต้องการ ปานกลาง	ต้องการ น้อย	ต้องการ น้อยที่สุด
๓๔	ทำการนิเทศอย่างมีตรที่ดี					
๓๕	มีแผนการปฏิบัติงานการนิเทศการฝึกสอน อย่างชัดเจน					
๓๖	ให้คำแนะนำแนะแนว ปรับปรุง ช่วยเหลือ ไม่แสดงอารมณ์รุนแรง เยาะเย้ย					
๓๗	ให้คำปรึกษา แนะนำ ดูแลตรวจตรา ปรับปรุง ช่วยเหลือ ไม่ใช่คอยจับผิด					
๓๘	มุ่งที่จะบ่มารุงขวัญ ให้กำลังใจ เห็นอก เห็นใจ					
๓๙	ตรวจ ปรับปรุง ช่วยเหลือ แนะนำการ ทำขั้นที่ฝึกการสอน					
๔๐	ตรวจเยี่ยมนิเทศตลอดการฝึกสอนมากที่สุด					
๔๑	ไม่ตำหนินักศึกษาฝึกสอนต่อนักเรียน เพื่อนครู ควรฝึกเตือนแนะนำเป็นการ ส่วนตัว					
๔๒	รักษาความลับของนักศึกษาและผู้ร่วมงาน					
๔๓	จัดสัมมนาอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอนก่อนการฝึกสอน					
๔๔	ปรึกษาสนทนาและแก้ปัญหาให้แก่นักศึกษา เป็นรายบุคคล					
๔๕	ให้คำแนะนำในการประเมินผลที่ถูกต้อง ให้คะแนนเที่ยงตรง ยุติธรรม					
๔๖	จัดการประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยคณะและใช้เกณฑ์อื่นเดียวกัน					

ข้อที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ นิเทศก์การฝึกสอนวิชา เอกพลศึกษา	ต้องการ มากที่สุด	ต้องการ มาก	ต้องการ ปานกลาง	ต้องการ น้อย	ต้องการ น้อยที่สุด
๔๗	เอาใจใส่ติดตามนักศึกษาว่าได้นำหลักการ ทฤษฎี มาปฏิบัติการสอนเพียงใด					
๔๘	จัดประชุมปรึกษาหารือกับผู้บริหาร โรงเรียนฝึกสอน อาจารย์พี่เลี้ยง นักศึกษา เกี่ยวกับการนิเทศเป็นประจำ					
๔๙	จัดกิจกรรมให้นักศึกษาฝึกสอนแลกเปลี่ยน ความรู้และแก้ปัญหา ระหว่างหน่วยฝึกสอน					
๕๐	มีความร่วมมือในการอบรม ปกครองและ ช่วยรักษาความปลอดภัยแก่นักศึกษาฝึกสอน					
๕๑	มีความศรัทธา สนใจ ตั้งใจ และรักใน การนิเทศการฝึกสอนและอาชีพครูพลศึกษา					
๕๒	มีมนุษยสัมพันธ์ดี เป็นกันเอง ได้ตามทุกข สข สนใจให้ความร่วมมือและเป็นมิตรกับ ทุกคน					
๕๓	มีน้ำใจเป็นนักกีฬา สร้างสามัคคี เป็น นักประณีประนอม					
๕๔	รู้จักมองโลกในแง่ดี เสมอ และมีใจกว้าง ยอมรับฟังคำวิพากษ์วิจารณ์ที่มีเหตุผล					
๕๕	มองเห็นความแตกต่างระหว่างบุคคลและ ยอมรับความผิดพลาดของตน					
๕๖	มีความประพฤติดีและเป็นแบบอย่าง ตัวอย่างที่ดีของคนในฐานะปุชณิมบุคคล					

ข้อที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ นิเทศก์การฝึกสอนวิชาชีพเอกพลศึกษา	ต้องการ มากที่สุด	ต้องการ มาก	ต้องการ ปานกลาง	ต้องการ น้อย	ต้องการ น้อยที่สุด
๕๗	มีความสามารถทางทักษะกลไกการ เคลื่อนไหวดีและเล่นกีฬาได้หลายอย่าง					
๕๘	มีความสามารถสาธิตทักษะกิจกรรมต่าง ๆ การกีฬาและชำนาญการตัดสินกีฬาได้ดี					
๕๙	มีความสุขที่ได้ช่วยเหลือคนอื่น และ บริการสังคม					
๖๐	มีผลงานการวิจัย การวิจัย ผลิตเอกสาร ตำราและอบรมสัมมนาการเคลื่อนไหว ทางพลศึกษา การกีฬา และนำมาใช้เสมอ					

ตอนที่ ๓ โปรดแสดงทัศนะที่ความคิดเห็นเพิ่มเติมที่ขาดตกบกพร่องในตอนที่ ๒

๑. คุณลักษณะด้านส่วนตัว

๒. คุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานการนิเทศ

ภาคผนวก ค.

การคำนวณหาค่า H (H - test)

จากตาราง ๓๑ เมื่อจะคำนวณหาค่า H ของความแตกต่างการจัดอันดับคุณลักษณะ  
 ด้านส่วนตัวของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษา วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา  
 ในภาคใต้ ตามทัศนะการจัดอันดับความสำคัญของกลุ่มตัวอย่างทั้งสามกลุ่ม คือ นักศึกษาฝึกสอน  
 อาจารย์ที่เลี้ยงและผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน โดยใช้สูตรสถิติค่า เอส (H - test) ของ  
 Kruskal - Wallis แบบตัวประกอบเดียว (One - Way Analysis of Variance by  
 Rank)

$$H = \frac{\frac{12}{N(N+1)} \sum_{j=1}^k \frac{R_j^2}{n_j} - 3(N+1)}{1 - \frac{\sum T}{N^3 - N}}$$

$$\begin{aligned} \text{ค่าที่ใช้แก้การซ้ำ} &= 1 - \frac{132}{90 \times 90 \times 90 - 90} \\ &= 1 - \frac{132}{728,910} \\ &= 1 - .000018 \\ &= .9998190 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} H &= \frac{\frac{12}{90 \times 91} \left( \frac{1,787.5^2}{30} + \frac{1,440.5^2}{30} + \frac{868.0^2}{30} \right) - 3(90 + 1)}{.9998190} \\ &= \frac{\frac{12}{8,190} (106,505.20 + 69,168.006 + 25,114.133) - 273}{.9998190} \\ &= \frac{294.19359 - 273}{.9998190} \\ &= \frac{21.19359}{.9998190} \\ &= 21.197426 \end{aligned}$$

จากตาราง ๓๔ เมื่อจะคำนวณหาค่า H ของความแตกต่างการจัดอันดับคุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษา วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ ตามขั้นตอนการจัดอันดับความสำคัญของกลุ่มตัวอย่างทั้งสามกลุ่ม คือนักศึกษาฝึกสอน อาจารย์พี่เลี้ยงและผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน โดยใช้สูตรสถิติค่า เอส (H - test) ของ Kruskal - Wallis แบบตัวประกอบเดียว (One - Way Analysis of Variance by Rank)

$$H = \frac{\frac{12}{N(N+1)} \sum_{j=1}^k \frac{R_j^2}{n_j} - 3(N+1)}{1 - \frac{\sum T^2}{N^3 - N}}$$

$$\begin{aligned} \text{ค่าที่ใช้แก้การซ้ำ} &= 1 - \frac{96 + 24}{90 \times 90 \times 90 - 90} \\ &= 1 - \frac{120}{728910} \\ &= 1 - 0.001646 \\ &= 0.998354 \end{aligned}$$

$$H = \frac{\frac{12}{90 \cdot 91} \left[ \frac{1,653^2}{30} + \frac{1,355^2}{30} + \frac{1,087^2}{30} \right] - 3(90 + 1)}{0.998354}$$

$$H = \frac{\frac{12}{8,190} (91,080.300 + 61,200.833 + 39,385.633) - 273}{0.998354}$$

$$H = \frac{\frac{12}{8,190} (191,666.76) - 273}{0.998354}$$

$$= \frac{280.83013 - 273}{0.998354}$$

$$= \frac{7.83013}{0.998354}$$

$$= 7.8430396$$

จากตาราง ๓๗ เมื่อจะคำนวณหาค่า H ของความแตกต่างการจัดอันดับคุณลักษณะ  
รวมทั้งสองด้านของอาจารย์ที่เทศการฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา  
ของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ ตามที่คณะกรรมการจัดอันดับความสำคัญของกลุ่มตัวอย่างทั้งสามกลุ่ม  
คือ นักศึกษาฝึกสอน อาจารย์ที่เลี้ยงและผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน โดยใช้สูตรสถิติค่า เอส (H - test)  
(H - test) ของ Kruskal - Wallis แบบตัวประกอบเดียว (One - Way Analysis of Variance by Rank)

$$H = \frac{\frac{12}{N(N+1)} \sum_{j=1}^k \frac{R_j^2}{n_j} - 3(N+1)}{1 - \frac{\sum T}{N^3 - N}}$$

$$\text{ค่าที่ใช้แก่การซ้ำ} = 1 - \frac{162 + 60 + 360}{180 \times 180 \times 180 - 180}$$

$$= 1 - \frac{582}{5,832,000 - 180}$$

$$= 1 - \frac{582}{5,831,820}$$

$$= 1 - 0.0000997$$

$$= 0.9999003$$

$$H = \frac{\frac{12}{180 \times 181} \left( \frac{6,854^2}{60} + \frac{5,564^2}{60} + \frac{3,872^2}{60} \right) - 3(180 + 1)}{0.9999003}$$

$$= \frac{\frac{12}{32,580} (782,955.2667 + 515,968.2667 + 249,873.0667) - 543}{0.9999003}$$

$$= \frac{570.42178 - 543}{0.9999003}$$

$$= \frac{27.42178}{0.9999003}$$

$$= 27.4245$$

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี  
วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้

บทคัดย่อ  
ของ  
จรัส ชูเมือง

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร  
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต  
ธันวาคม ๒๕๒๖

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมาย เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์นิเทศก์ การฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้โดยใช้แบบสอบถาม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราประมาณค่าห้าระดับ กระทำกับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษา ฝึกสอนจำนวน ๑๑๘ คน อาจารย์ที่เลี้ยงจำนวน ๕๖ คน และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน จำนวน ๘๗ คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ การหาคะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way Analysis of Variance) การเปรียบเทียบทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยวิธีของ เชฟเฟ (Scheffe's S) และการจัดอันดับความสำคัญเปรียบเทียบความแตกต่าง โดยวิธีของ ครุสคาล แวลลิส (Kruskall - Wallis) แบบตัวประกอบเดียว (One - Way Analysis of Variance by Ranks)

ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาฝึกสอน อาจารย์ที่เลี้ยง และผู้บริหารโรงเรียน ฝึกสอนมีทัศนคติตรงกันว่า อาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนควรจะเป็นคนที่มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ เป็นคนตรงต่อเวลา มีความเที่ยงธรรมและยุติธรรม มีความรู้ความสามารถในการนิเทศ การฝึกสอนวิชาพลศึกษาเป็นอย่างดีและมีความซื่อสัตย์สุจริต เป็นพื้นฐาน ซึ่งเมื่อพิจารณา ถึงระดับของทัศนคติบุคคลทั้งสามกลุ่มมีต่อคุณลักษณะของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนแล้ว พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอนหวังให้อาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สูงกว่า นักศึกษาฝึกสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ ส่วนอาจารย์ที่เลี้ยงมีทัศนคติไม่แตกต่าง ไปจากผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน และไม่แตกต่างไปจากนักศึกษาฝึกสอน การจัดอันดับความ สำคัญของบุคคลทั้งสามกลุ่มที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอนได้จัดอันดับความสำคัญที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์นิเทศก์ การฝึกสอนสูงกว่านักศึกษาฝึกสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ ส่วนอาจารย์ที่เลี้ยง ได้จัดอันดับความสำคัญไม่แตกต่างไปจากผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน และไม่แตกต่างไปจาก

นักศึกษาฝึกสอน แต่บุคคลทั้งสามกลุ่มเห็นว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์นิเทศก์  
การฝึกสอน ทั้งด้านส่วนตัว ด้านการปฏิบัติงานการนิเทศ และรวมทั้งสองด้าน อยู่ในระดับ  
ต้องการมากและต้องการมากที่สุดเหมือน ๆ กัน

DESIRABLE CHARACTERISTICS OF TEACHING - PRACTICUM SUPERVISORS FOR  
UNDERGRADUATE STUDENTS MAJORING IN PHYSICAL EDUCATION IN HIGHER  
EDUCATION INSTITUTIONS IN SOUTHERN PROVINCES

AN ABSTRACT

BY

CHARUS CHOOMLIANG

Presented in partail fulfillment of the requirements  
for the Master of Education degree  
at Srinakharinwirot University

December 1983

The purpose of this research was to study desirable characteristics of teaching - practicum Supervisors for undergraduate students majoring in physical education in higher education institutions in southern provinces of Thailand by using a five - point rating scale questionnaire on personal characteristics and supervisory performances of teaching - practicum supervisors to ask 118 teaching - practicum students, 56 advisory instructors and 87 school administrators selected by simple random sampling.

The statistical methods used in the analysis of the data collected were the arithmetic mean, the standard deviation, one - way analysis of variance (F - test), Scheffe's S, and Kruskal - Wallis, one - way analysis of variance by ranks.

The results showed that all teaching - practicum students, advisory instructors and school administrators had the same opinions that teaching - practicum supervisors should basically be punctual, fair, honest, responsible and knowledgeable of teaching - practicum supervisions. When the opinion levels of the three groups of samples towards the teaching - practicum supervisors were considered, it was found that the school administrators wanted the teaching - practicum supervisors to have desirable characteristics significantly higher than those wanted by the teaching - practicum students, at .01 level. The advisory instructors had no different opinions from the school administrators, and the teaching - practicum students. According to the importance levels ranked by the three groups towards the

teaching - pracicum supervisors : it was found that the importance levels ranked by the school administrators towards desirable characteristics of the teaching - practicum supervisors were significantly higher than by the teaching - practicum students at .01 level. While the advisory instructors did not have any different ranks of importance levels from the school administrators and teaching - practicum students. However the three groups had the same opinions tht both personal characteristics and supervisory performances of the teaching - practicum supervisors shoud have received the levels of the more and the most needs respectively.

## ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ นายจรัส (เอียด) ชูเมือง

วัน เดือน ปีเกิด วันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๘๖

สถานที่เกิด บ้านดอนแก (เกาะเชิงสา) หมู่ที่ ๒ ตำบลทรายขาว อำเภอหัวไทร จังหวัด  
นครศรีธรรมราช

### การศึกษา

ประถมศึกษา โรงเรียนวัดหัวค่าย ตำบลทรายขาว อำเภอหัวไทร จังหวัด

นครศรีธรรมราช พ.ศ. ๒๔๙๒ - ๒๔๙๕

มัธยมศึกษา โรงเรียนราษฎร์นิยมวิทยา อำเภอหัวไทร จังหวัดนครศรีธรรมราช

พ.ศ. ๒๔๙๖ - ๒๔๙๗

โรงเรียนนครศรีธรรมราชวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช

พ.ศ. ๒๔๙๘

โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต พ.ศ. ๒๔๙๙-๒๕๐๓

ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ป.กศ. (พลานามัย) โรงเรียนฝึกหัดครูพลานามัย อำเภอ

ปทุมวัน กรุงเทพฯ พ.ศ. ๒๕๐๖ - ๒๕๐๗

ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ป.กศ.สูง (พลศึกษา) วิทยาลัยพลศึกษา อำเภอ

ปทุมวัน กรุงเทพฯ พ.ศ. ๒๕๐๘ - ๒๕๐๙

ปริญญาการศึกษาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาพลศึกษา อำเภอปทุมวัน กรุงเทพฯ

พ.ศ. ๒๕๑๖ - ๒๕๑๘

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร กรุงเทพฯ

พ.ศ. ๒๕๒๓ - ๒๕๒๖

### หน้าที่การทำงาน

ครูโรงเรียนราษฎร์ ครูโรงเรียนรัตนศิริศึกษา ถนนทุ่งคา ตำบลตลาดใหญ่ อำเภอ

เมือง จังหวัดภูเก็ต พ.ศ. ๒๕๐๔

ครูโรงเรียนสัตยสงวนวิทยา สถานีรถไฟสามเสน กรุงเทพฯ พ.ศ. ๒๕๑๐

ครูโรงเรียนอุดมศาสตร์ ขอยอ่อนนุช อำเภอพระโขนง กรุงเทพฯ พ.ศ. ๒๕๑๐

ครูโรงเรียนสหคุณศึกษา อำเภอบางรัก กรุงเทพฯ พ.ศ. ๒๕๑๐

#### รับราชการ

ครูตรี โรงเรียนภูเก็ตรีทยาลัย ถนนเทพกษัตริย์ ตำบลตลาดใหญ่ อำเภอเมือง  
จังหวัดภูเก็ต พ.ศ. ๒๕๑๑ - ๒๕๑๓

โรงเรียนสตรีภูเก็ต ตำบลตลาดใหญ่ อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต พ.ศ. ๒๕๑๔

ศึกษานิเทศก์ตรี ศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษา ประจำเขตศึกษา ๔ (ภาคศึกษา ๔)

ตำบลตลาดใหญ่ อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต พ.ศ. ๒๕๑๔ - ๒๕๑๖

นักพลศึกษาตรี แผนกทดสอบสมรรถภาพทางกาย กองส่งเสริมพลศึกษาและสุขภาพ

กรมพลศึกษา กรุงเทพมหานคร พ.ศ. ๒๕๑๖ - ๒๕๑๗

ประจำแผนก แผนกส่งเสริมพลศึกษา กองกีฬา กรมพลศึกษา กรุงเทพมหานคร

พ.ศ. ๒๕๑๗ - ๒๕๑๘

ศึกษานิเทศก์โท แผนกศึกษานิเทศกรมพลศึกษา กองส่งเสริมพลศึกษาและสุขภาพ

กรมพลศึกษา กรุงเทพมหานคร พ.ศ. ๒๕๑๘ - ๒๕๒๐

อาจารย์มหาวิทยาลัย อาจารย์ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย

สงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี

พ.ศ. ๒๕๒๐ - ปัจจุบัน