ปัญหาการดำเนินงานของคณะกรรมการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

สารนิพนธ์

ของ

นายสุรพล เย็นใจ

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกธุรกิจศึกษา
มกราคม 2547

ลิขสิทธิ์เป็นของ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

371.22
ส855ป
ง.3

ปัญหาการดำเนินงานของคณะกรรมการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

บทคัดย่อ

ของ

นายสรพล เย็นใจ

27 ก.พ. 2547

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกธุรกิจศึกษา
มกราคม 2547

ห 238738

สุรพล เย็นใจ. (2546). *ปัญหาการดำเนินงานของคณะกรรมการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์.* สารนิพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจ ศึกษา).กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เริงลักษณ์ โรจนพันธ์.

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานของคณะกรรมการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ด้านการบริหารการดำเนินงาน ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการพิจารณาคัดเลือกนักเรียน ด้านการจัดทำสัญญา ด้านการรายงานผลการเรียนและการพ้นสภาพการเป็นนักเรียน และด้านการกำกับ ดูแล การใช้จ่ายเงินกองทุน จำแนกตามตำแหน่งที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ คณะกรรมการกองทุน จำนวน 95 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามแบบประมาณค่า 4 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ F-test

ผลการวิจัยสรุปได้ว่า

1. คณะกรรมการมีปัญหาการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านการจัดทำสัญญา และด้านการกำกับ ดูแล การใช้จ่ายเงินกองทุน มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านอื่นๆมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย

2. คณะกรรมการที่มีตำแหน่งในการปฏิบัติงานต่างกันมีปัญหาในการดำเนินงาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อาจารย์แนะแนว และอาจารย์ที่ปฏิบัติงานกองทุน มีปัญหาการดำเนินงานด้านการประชาสัมพันธ์ แตกต่างกับผู้บริหารโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการพิจารณาคัดเลือกนักเรียน อาจารย์แนะแนวกับผู้บริหารโรงเรียน และอาจารย์ที่ปฏิบัติงานกองทุน มีปัญหาการดำเนินงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. คณะกรรมการที่อยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน มีปัญหาการดำเนินงาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการรายงานผลการเรียน คณะกรรมการที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดใหญ่ มีปัญหาการดำเนินงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ.01

4. คณะกรรมการที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานกองทุนแตกต่างกัน มีปัญหาในการดำเนินงานโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

Problems of the implementation of Educational Loan Fund Committee in Secondary Schools under the Department of General Education in Prachaubkirikhun Province

AN ABSTRACT

BY

MR.SURAPOL YENJAI

Presented in partial fulfillment of the requirements

for the Master of Education degree in Business Education

at Srinakharinwirot University

January 2004

Surapol yenjai.(2003). *Problems of the implementation of Educational Loan Fund Committee in Secondary Schools under the Department of General Education in Prachaubkirikhun Province*.MasterProjectM.Ed.(Business Education). Bangkok:Graduate School,Srinakharinwirot University. Assistant Professor Rernglak rojannbhan

The purposes of this research were to study and compare the Problems of the implementation of Educational Loan Fund Committee in Secondary Schools under the Department of General Education in Prachaubkirikhun Province in 6 aspects: Implementation Administration, Public relations, loaner recruitment, Contracting, Learning reporting and Expense monitoring.

The 95 persons who work as the Loan Fund Committee were used as the target group. The instrument used for collecting data was a four rating scale questionnaire. The data were statistically analyzed in terms of percentage, mean, standard deviation and One-way Analysis of variance.

The Finding were as Follows

1. The committee perceived the problems at a less level in overall aspects. When analyzed by each aspect. The Committee has the high level of problems in Contracting and Expense monitoring while there were the less level of problems in the other aspects.

2. The problems of the committee with different ranks were non-statistical significant different in overall aspects. When Considered in each aspect, the problems were statistical significant different at the level of .05 in the public relation aspect and the level of 0.01 in the loaner recruitment aspects.

3. The problems of the committee with different size of school were non statistical significant different in overall aspects but statistical significant different at the level at .01 in learning reporting aspect.

4. The problems of the committee with different working experience were non statistical significant different in overall and each aspect.

อาจารย์ที่ปรึกษา ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณะกรรมการสอบ ได้พิจารณาสารนิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกธุรกิจศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์

.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เริงลักษณ์ โรจนพันธ์)

ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

.....

(อาจารย์ สิฏฐากร ชูทรัพย์)

คณะกรรมการสอบ

..... ประธาน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เริงลักษณ์ โรจนพันธ์)

..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุพีร์ ลิ่มไทย)

..... กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ชูศรี วงศ์รัตนะ)

อนุมัติให้รับสารนิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกธรกิจศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

..... คณบดีคณะสังคมศาสตร์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิตติมา สังข์เกษม)

วันที่ 31 เดือน มกราคม พ.ศ. 2547

ประกาศคุณูปการ

สารนิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จได้โดยได้รับความอนุเคราะห์และความกรุณาอย่างสูงจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เริงลักษณ์ โรจนพันธ์ อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ที่ได้ให้คำแนะนำตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ เป็นอย่างดียิ่ง ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ศาสตราจารย์ ดร.ธำรง อุดมไพจิตรกุล , อาจารย์พัชรา ลาภวงศ์วัฒนา และคุณวิเชียร ดาราวงษ์ ที่ได้กรุณาตรวจสอบ แก้ไข และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุพีร์ ลิ่มไทย และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ชูศรี วงศ์รัตนะที่ได้เป็นกรรมการสอบ ซึ่งได้กรุณาให้คำแนะนำ แก้ไขข้อบกพร่อง และให้ข้อเสนอแนะสารนิพนธ์ฉบับนี้ให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณ ผู้บริหารโรงเรียน ,อาจารย์แนะแนว และอาจารย์ที่ปฏิบัติงานกองทุนฯของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และจังหวัดเพชรบุรีที่กรุณาอนุญาตและให้ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการโรงเรียนบางสะพานวิทยา นายธนิต ไพศาลสมบัติ ที่ให้การสนับสนุนด้วยดีตลอดมา

คุณค่าและประโยชน์ที่พึงได้จากสารนิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณบิดา มารดา ครูอาจารย์ ครอบครัว ญาติพี่น้องที่ได้กรุณาถ่ายทอดวิชาความรู้ ให้การสนับสนุน และเป็นกำลังใจแก่ผู้วิจัย ทำให้ผู้วิจัยได้ศึกษาในขั้นมหาบัณฑิตและสำเร็จการศึกษาด้วยดี

สุรพล เย็นใจ

สารบัญ

บทที่		หน้า
1	**บทนำ**	
	ภูมิหลัง	1
	ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	4
	ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	5
	ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	5
	กลุ่มเป้าหมาย	5
	ตัวแปรที่ศึกษา	5
	นิยามศัพท์เฉพาะ	6
	กรอบแนวคิดในการวิจัย	8
	สมมุติฐานการวิจัย	8
2	**เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง**	
	กองทุน	10
	กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา	11
	การดำเนินงานตามนโยบายกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาใน ระดับกรมและระดับจังหวัด	26
	การดำเนินงานตามนโยบายกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ในระดับสถานศึกษา	27
	ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานตามนโยบายกองทุนเงิน ให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา	32
	สภาพการดำเนินงานตามนโยบายกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	33
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	36
3	**วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า**	
	กลุ่มเป้าหมาย	41
	เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	42
	ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ	43
	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	44
	วิธีการจัดกระทำข้อมูล	44
	การวิเคราะห์ข้อมูล	44
	สถิติที่ใช้ในการวิจัย	44

บทที่		หน้า
4	**ผลการวิเคราะห์ข้อมูล**	
	สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	47
	การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	47
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	47
5	**สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ**	
	ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	62
	ความสำคัญของการวิจัย	62
	กลุ่มเป้าหมาย	62
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	62
	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	63
	การวิเคราะห์ข้อมูล	63
	สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล	64
	อภิปรายผล	65
	ข้อเสนอแนะ	68
	ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป	69
บรรณานุกรม		70
ภาคผนวก		71
	ภาคผนวก ก	72
	ภาคผนวก ข	79
	ภาคผนวก ค	80
ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์		81

บัญชีตาราง

ตาราง หน้า

1 รายละเอียดขอบเขตการให้กู้เงินเพื่อการศึกษา ปีการศึกษา 2542 ในส่วนที่กระทรวงการคลังกำหนด..... 19

2 รายละเอียดขอบเขตการให้กู้เงินเพื่อการศึกษา ปีการศึกษา 2542 ในส่วนที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด..... 20

3 ตารางใช้คืนเงินต้นพร้อมดอกเบี้ย..... 25

4 จำนวนประชากรเป้าหมาย..... 41

5 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพของกลุ่มเป้าหมาย จำแนกตาม ตำแหน่งที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน ขนาดของโรงเรียนและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา..... 48

6 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยรวมและรายด้าน..... 49

7 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ด้านการบริหารการดำเนินงานโดยรวมและรายข้อ..... 50

8 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ด้านการประชาสัมพันธ์ โดยรวมและรายข้อ..... 51

9 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ด้านการพิจารณาคัดเลือกโดยรวมและรายข้อ..... 52

10 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ด้านการทำสัญญากู้ยืมเงินโดยรวมและรายข้อ..... 53

11 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ด้านการรายงานผลการเรียนและการพ้นสภาพการเป็นนักเรียนโดยรวมและรายข้อ..... 54

12 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับปัญหาการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ด้านการกำกับ ดูแลการใช้จ่ายเงินกองทุนโดยรวมและรายข้อ..... 54

13 การเปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานของคณะกรรมการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยรวมและรายด้าน จำแนกตาม ตำแหน่งที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน..... 55

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง หน้า

14 ทดสอบความแตกต่างของปัญหาการดำเนินงานของคณะกรรมการกองทุนเงิน ให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำแนกตาม ตำแหน่งที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน 56

15 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ด้านการประชาสัมพันธ์ จำแนกตาม ตำแหน่งที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน..... 57

16 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ด้านการพิจารณาคัดเลือกนักเรียน จำแนกตาม ตำแหน่งที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน..... 57

17 การเปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานของคณะกรรมการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยรวมและรายด้าน จำแนกตาม ขนาดของโรงเรียน..... 58

18 ทดสอบความแตกต่างของปัญหาการดำเนินงานของคณะกรรมการกองทุนเงิน ให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำแนกตาม ขนาดของโรงเรียน..... 59

19 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ด้านการรายงานผลการเรียน จำแนก ตามขนาดของโรงเรียน..... 60

20 การเปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานของคณะกรรมการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยรวมและรายด้าน จำแนกตาม ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา..... 60

21 ทดสอบความแตกต่างของปัญหาการดำเนินงานของคณะกรรมการกองทุนเงินให้กู้ยืม เพื่อการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำแนกตาม ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา..... 61

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ความสนใจด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในประเทศไทย เริ่มก่อกำเนิดขึ้นตั้งแต่แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (พ.ศ.2530-2534)และได้ดำเนินต่อมาจนถึงแผนพัฒนาฯฉบับที่ 7 (พ.ศ.2535-2539)โดยได้เน้นว่า พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เพื่อให้มีกำลังงานที่มีความรู้ ความสามารถมีคุณภาพเหมาะสมและเพียงพอกับความต้องการในการพัฒนาประเทศด้านต่างๆ (จำเนียร จวงตระกูล.2537หน้า 19) ในสภาพการณ์ปัจจุบันของประเทศไทยทรัพยากรมนุษย์ยิ่งมีความสำคัญและจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาอย่างรีบด่วนเพราะว่าสภาพเศรษฐกิจและการแข่งขันทางการค้าและธุรกิจได้มีการเปลี่ยนแปลงอย่างมากในทศวรรษที่ผ่านมาโดยอัตราเฉลี่ยของความเจริญเติบโตด้านผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ (Gross Domestic Products:GDP) ในระหว่างปี พ.ศ. 2531 - 2534 อยู่ระหว่างร้อยละ 10 - 11 (International Monetary Fund,1992)ซึ่งจัดได้ว่าประเทศเราเป็นประเทศหนึ่งที่มีความเจริญทางเศรษฐกิจสูงมาก ดังนั้นตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 8 (พ.ศ.2540-2544) ได้เน้นถึงความสำคัญของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อรองรับความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศให้เจริญทัดเทียมกับประชาคมโลก และขบวนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ก็คือการพัฒนาคุณภาพด้านการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพชีวิตเพื่อให้คนเป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย ชีวิต จิตวิญญาณ ความรู้ความสามารถ ทักษะ เจตคติและค่านิยมสามารถยืนหยัดและดำรงตนในสังคมโลกปัจจุบันได้อย่างกลมกลืนและมีศักดิ์ศรี(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ,2541:หน้า13)เพื่อเป็นการตอบสนองความจำเป็นดังกล่าว รัฐบาลโดยคณะรัฐมนตรีจึงได้ลงมติเมื่อวันที่ 28 มีนาคม 2538 ให้จัดตั้งกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา(กยศ.)ขึ้นเพื่อเร่งรัดพัฒนาการศึกษาโดยหาทางแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษาในสังคม ด้วยการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นให้แก่นักเรียน/นักศึกษาที่ครอบครัวมีรายได้น้อย อันจะมีส่วนสำคัญในการช่วยยกฐานะความเป็นอยู่ของประชาชนให้ดีขึ้นโดยมอบหมายให้กระทรวงการคลัง ทบวงหาวิทยาลัยและกระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบดำเนินงานกองทุนฯดังกล่าว ซึ่งกำหนดให้ธนาคารกรุงไทย จำกัด (มหาชน) ทำหน้าที่เป็นหน่วยงานเบิกจ่าย และได้ดำเนินการให้กู้ยืมตั้งแต่ปีการศึกษา 2539 เป็นต้นมาบนพื้นฐานของหลักการว่า"เพื่อให้เงินกู้ยืมแก่นักเรียน นักศึกษาซึ่งมาจากครอบครัวที่มีรายได้น้อยสำหรับศึกษาต่อตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย(ทั้งสายสามัญและสายอาชีวะ)จนถึงระดับปริญญาตรีในประเทศ รวมทั้งการศึกษานอกระบบต่อเนื่องจากระดับมัธยมศึกษาตอนต้นตามหลักสูตรและประเภทที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด โดยนักเรียน นักศึกษาจะต้องชำระหนี้คืนพร้อมดอกเบี้ยอัตราต่ำเมื่อจบการศึกษาแล้ว"

ทั้งนี้เพื่อให้การดำเนินงานตามนโยบายเป็นไปอย่างชัดแจ้ง รัฐบาลได้ตราพระราชบัญญัติกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา พ.ศ. 2541 ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 115 ตอน 15 ก.เมื่อวันที่ 24 มีนาคม 2541 มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 25 มีนาคม 2541 ขึ้นใช้เป็นแม่บทในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับกองทุนฯ โดยได้มีการแบ่งอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบไว้อย่างชัดเจนกล่าวคือ ในส่วนของกระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานคณะอนุกรรมการบัญชีจ่ายที่หนึ่งเป็นผู้กำกับดูแลการให้กู้ยืมเงินแก่นักเรียน/นักศึกษา ตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายทั้งสายสามัญและสายอาชีพจนถึงระดับปริญญาตรี ในโรงเรียน สถานศึกษาหรือ

สถาบันการศึกษาที่อยู่ในสังกัดควบคุม หรือกำกับดูแลของกระทรวงศึกษาหรือส่วนราชการอื่นที่จัดการศึกษา ยกเว้นทบวงมหาวิทยาลัย ส่วนทบวงมหาวิทยาลัยโดยมีคณะอนุกรรมการบัญชีจ่ายที่สองเป็นผู้กำกับดูแลการให้กู้ยืมแก่นักเรียน/นักศึกษาในโรงเรียน สถานศึกษา หรือสถาบันการศึกษาที่อยู่ในสังกัด ควบคุมหรือกำกับดูแลของทบวงมหาวิทยาลัย (กระทรวงศึกษาธิการ. 2542 : 1)นอกจากนี้กระทรวงการคลัง กระทรวงศึกษาธิการ ทบวงมหาวิทยาลัย และคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานกองทุนได้ออกระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์และแนวทางในการปฏิบัติงานกองทุนฯตามมา เพื่อให้หน่วยงานและ
บุคคลที่เกี่ยวข้องได้ถือปฏิบัติเป็นแนวทางเดียวกันอีกด้วย และได้กำหนดให้มีคณะกรรมการบริหารและการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ไว้อย่างชัดเจนในการปฏิบัติงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาแต่ละระดับ ไม่ว่าจะเป็นระดับชาติ ระดับกระทรวง ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานหนึ่งที่มีบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติงานรับผิดชอบในการกำหนดนโยบายและบริหารงานกองทุนให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบายของรัฐบาลโดยรับผิดชอบการดำเนินงานให้นักเรียน/นักศึกษา กู้ยืมตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจนถึงระดับอุดมศึกษา ทั้งในและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ยกเว้นทบวงมหาวิทยาลัย อย่างไรก็ตามการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาระดับสถานศึกษานั้นมีการแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาให้กู้ยืมเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาจำนวน 7 คนซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน ครูอาจารย์ 3 คน ผู้ทรงคุณวุฒิ 2 คนและครูอาจารย์แนะแนว 1 คน ถือว่ามีหน้าที่และบทบาทที่สำคัญในการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาอย่างมาก ในฐานะที่เป็นหน่วยปฏิบัติงานที่อยู่ใกล้ชิดและเป็นผู้ให้บริการกู้ยืมเงินแก่นักเรียน นักศึกษาโดยตรงแทนรัฐบาลบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับกองทุนฯนั้นมีหลายประการตั้งแต่การประชาสัมพันธ์ให้นักเรียน/นักศึกษา ผู้ปกครอง ตลอดจนประชาชนทั่วไปทราบถึงวัตถุประสงค์และเจตนารมย์ของกองทุนฯ การประกาศรับสมัครนักเรียน/นักศึกษาที่ประสงค์จะขอกู้ยืมเงินจากกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา การตรวจสอบคุณสมบัติของผู้กู้ยืมเงิน การตรวจสอบเอกสารหลักฐานต่างๆ ประกอบคำขอกู้ การประชุมคณะกรรมการพิจารณาอนุมัติการกู้ยืม การประกาศผลการอนุมัติให้กู้ การทำสัญญากู้และสัญญาค้ำประกัน การประสานงานกับธนาคารกรุงไทย การเบิกจ่ายเงิน การปลูกจิตสำนึกให้แก่นักเรียน/นักศึกษาผู้กู้ยืมเงิน การควบคุมดูแลการใช้จ่ายเงินของนักเรียน/นักศึกษา การรายงานผลการศึกษา และการรายงานการพ้นสภาพของนักเรียนนักศึกษาที่กู้ยืมเงิน ตลอดจนการรายงานและประสานงานกับหน่วยงานต้นสังกัดและผู้ที่เกี่ยวข้องตามระยะเวลาที่กำหนด

อย่างไรก็ตามการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาเป็นเรื่องที่ค่อนข้างใหม่สำหรับบุคลากรผู้รับผิดชอบเป็นคณะกรรมการพิจารณาให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาในระดับสถานศึกษา ซึ่งยังขาดความรู้ที่เกี่ยวข้องกับระเบียบ ขั้นตอนในการดำเนินงานที่สลับซับซ้อนของข้อตกลงระหว่างกระทรวงการคลังและกระทรวงศึกษาธิการในระดับนโยบายเกี่ยวกับเงื่อนไขในการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา นอกจากจะเป็นงานที่ต้องปฏิบัติตามระเบียบและกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ที่กำหนดแล้ว ยังเป็นงานที่มีความหลากหลายมีขอบข่ายกว้างขวาง อีกทั้งอยู่ในความสนใจของนักเรียน/นักศึกษา ผู้ปกครอง ตลอดจนประชาชนทั่วไปอย่างมาก โดยจะเห็นได้จากวงเงินงบประมาณที่รัฐบาลจัดสรรให้กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา และจำนวนผู้ต้องการกู้ยืมที่เพิ่มขึ้นทุก ๆ ปี ดังนั้นด้วยปริมาณงานที่เพิ่มมากขึ้นประกอบกับเป็นงานที่ต้องเกี่ยวข้องกับบุคคลหลายฝ่าย ทำให้ผู้ที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาประสบปัญหาต่างๆในการดำเนินงาน อาทิ ความไม่กระจ่างในเรื่องระเบียบที่เกี่ยวข้อง ขาดการประชาสัมพันธ์ไปยังผู้ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนจากการสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้องกับงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา พบว่า ในการ

ดำเนินงานกองทุนฯยังมีปัญหาอยู่หลายประการ วงเงินที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอต่อความต้องการเนื่องจากมีผู้ขอกู้เป็นจำนวนมาก ปัญหาในเรื่องรายได้ของครอบครัวผู้กู้ที่กำหนดไว้สูงไปเกิดความไม่เป็นธรรมแก่ครอบครัวที่มีบุตรอยู่ในวัยศึกษาหลายคน ปัญหาในการหาผู้รับรองรายได้และผู้ค้ำประกัน (เมธี ครองแก้ว และรังสรรค์ ธนะพรพันธุ์. 2538 : 56) การพิจารณาให้นักเรียน/นักศึกษากู้ยืมเงินไม่สามารถคัดเลือกผู้ที่ขาดแคลนและจำเป็นต้องกู้ยืมเงินจริง ๆ ได้ตามวัตถุประสงค์ของกองทุนฯ จากการศึกษาของเอเดรียน ซีเดอแมน (Adrian Ziderman) พบว่าการดำเนินงานของกองทุนยังไม่บรรลุเป้าหมายเท่าที่ควรเนื่องจากเงื่อนไขการให้กู้ยืม การคัดเลือก(Screen)และการตรวจสอบนักเรียนที่จะได้รับเงินกู้ไม่ได้เชื่อมโยงกับความขาดแคลนทุนทรัพย์ของนักเรียน นอกจากกำหนดรายได้ต่อครัวเรือนของผู้กู้ยืมไม่เกินระดับหนึ่ง ๆทำให้เกิดความไม่แน่ใจว่านักเรียนจำนวนมากที่ได้รับทุนกู้ยืมจะเป็นนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์จริง ๆนักเรียน/นักศึกษาขาดความรู้ ความเข้าใจกับการทำสัญญากู้ยืมเงินจากกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา การเบิกจ่ายเงินค่อนข้างล่าช้า เป็นต้น(สุภาพ ผลสนอง. 2539 : 22)โรงเรียนที่ได้รับเงินจัดสรรไม่เพียงพอแก้ปัญหาโดยการจัดสรรเงินกู้ต่อหัวต่อคนน้อยลงเพื่อให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่เดือดร้อนได้อย่างทั่วถึง(สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา.2542:1)สถานศึกษาไม่รายงานผลการศึกษาทุกสิ้นปีและไม่แจ้งผลการพันสภาพนักเรียน/นักศึกษา ภายใน 15 วัน นักเรียนนำเงินไปใช้ผิดวัตถุประสงค์ สถานศึกษาไม่เข้าใจขั้นตอนการดำเนินงานเช่นการเขียนสัญญาเงินกู้ยืมเงินจากกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา(สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา.2542:3)

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยคณะกรรมการการศึกษา การศาสนาและการวัฒนธรรมได้เริ่มดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาตามนโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการตั้งแต่ปีการศึกษา 2539 เป็นต้นมาโดยมีโรงเรียนในสังกัดกรมอาชีวะศึกษา จำนวน 4 แห่ง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จำนวน 2 แห่ง สังกัดสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล จำนวน 1 แห่ง สังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียน จำนวน 8 แห่งและโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ซึ่งเปิดสอนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายทั้งหมด เข้าร่วมโครงการ จำนวน 11 แห่ง โดยโรงเรียนในสังกัด กรมสามัญศึกษา ได้รับการจัดสรรเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาและจำนวนผู้กู้ยืมสูงเมื่อเปรียบเทียบกับสถานศึกษาในสังกัดอื่นๆ โดยในปีการศึกษา 2539 ได้รับการจัดสรรเงินเป็นจำนวนทั้งสิ้น 4,804,260 บาท มีผู้กู้ยืมฯ จำนวน 198 ราย ในปีการศึกษา 2540 มี โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เข้าร่วมโครงการเพิ่มขึ้นเป็น 18 แห่ง ได้รับจัดสรรเงินทั้งสิ้นจำนวน 5,347,669 บาท มีผู้กู้ยืมฯ จำนวน 440 ราย ตั้งแต่ปีการศึกษา 2541 - 2545 มีโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เข้าร่วมโครงการเพิ่มขึ้นเป็น 19 แห่ง ปีการศึกษา 2541 ได้รับจัดสรรเงิน 7,418,290 บาท มีผู้กู้ยืมฯ จำนวน 688 ราย ปีการศึกษา 2542 ได้รับจัดสรรเงิน 4,690,537 บาท มีผู้กู้ยืมฯ จำนวน 391 ราย ปีการศึกษา 2543 ได้รับจัดสรรเงิน 9,570,384 บาท มีผู้กู้ยืมเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา จำนวน 884 ราย ปีการศึกษา 2544 ได้รับจัดสรรเงิน 13,683,753 บาท มีผู้กู้ยืมเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา จำนวน 1,126 ราย ปีการศึกษา 2545 ได้รับจัดสรรเงิน 11,967,828 บาท มีผู้กู้ยืมฯจำนวน 1,089 ราย จากข้อสังเกตจะพบว่าโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา มีนักเรียน/นักศึกษากู้ยืมเงินฯและวงเงินที่ได้รับจัดสรรเพิ่มขึ้นทุกปี ซึ่งทำให้พบว่าเกิดปัญหาในการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของคณะกรรมการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เช่น การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ยังทำได้ไม่ทั่วถึงอย่างรวดเร็วและกว้างขวางเป็นผลให้ผู้ปกครอง นักเรียนยังไม่เข้าใจไม่มีข้อมูลประกอบในการตัดสินใจ ไม่ทราบภาระข้อผูกพันระหว่างผู้กู้กับกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ส่วนของการพิจารณาคัดเลือกผู้กู้ยืมฯของคณะกรรมการบางสถานศึกษาไม่ได้แต่งตั้งคณะกรรมการไว้

เป็นลายลักษณ์อักษร แต่งตั้งไม่ครบถ้วนตามระเบียบบางครั้งทำให้ผู้ทรงคุณวุฒิจากบุคคลภายนอกไม่ได้มีส่วนร่วมในการประชุมพิจารณาคัดเลือกรวมทั้งไม่ได้มีการบันทึกไว้เป็นหลักฐานบางแห่งมอบหมายผู้ช่วยผู้บริหาร ครูและ/หรือครูแนะแนวเป็นผู้พิจารณาเพียงคนเดียว รวมทั้งการทำสัญญามีข้อผิดพลาด ล่าช้า เอกสารประกอบสัญญาไม่ครบถ้วนเป็นเหตุให้ผู้กู้ยืมฯได้รับเงินล่าช้าไม่ทันตอนเปิดภาคเรียนผู้ปกครอง/นักเรียนมีภาระในการใช้จ่ายเงินในช่วงเปิดภาคเรียนจำนวนมาก การใช้จ่ายเงินของผู้กู้ไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ตลอดจนการรายงานผลการเรียน/การพ้นสภาพของผู้กู้ไม่เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดอาจเนื่องมาจากคณะกรรมการมีภาระหน้าที่การสอนมาก มีการเปลี่ยนแปลงหน้าที่กันบ่อยครั้งทำให้การปฏิบัติงานไม่ต่อเนื่อง(เอกสารสรุปผลผลการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์.2539 – 2542 : 8 –9) ด้วยสภาพการณ์ดังกล่าวผู้ศึกษาเป็นผู้หนึ่งที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานในเรื่องกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในโรงเรียน พบว่าแม้จะมีการศึกษาเกี่ยวกับเรื่องการดำเนินงานกองทุนฯมาบ้างแล้ว แต่ส่วนใหญ่อยู่ในลักษณะของการประชุม-สัมนาเพื่อติดตามประเมินผลรับทราบผลการดำเนินงานปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ในระดับกระทรวง หรือทำเป็นรายงานการติดตามตรวจสอบการดำเนินงานของกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ในระดับพื้นที่ภาค ระดับจังหวัดเป็นส่วนใหญ่ ซึ่งยังขาดงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคณะกรรมการพิจารณาให้กู้ยืมเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาซึ่งเป็นผู้ปฏิบัติงานที่ใกล้ชิดกับผู้ใช้บริการจากงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาโดยตรง ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาถึงปัญหาในการดำเนินงานของคณะกรรมการพิจารณาให้กู้ยืมเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ในด้านต่าง ๆที่น่าจะเป็นปัญหามากที่สุดเพื่อที่จะเป็นข้อสนเทศและแนวทางสำหรับผู้บริหารโรงเรียน คณะกรรมการดำเนินงานกองทุนฯตลอดจนผู้เกี่ยวข้องกับกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์เพื่อใช้ในการวางแผนและพัฒนาการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นไป

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาปัญหาการดำเนินงานของคณะกรรมการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ตามหน้าที่รับผิดชอบ ซึ่งแบ่งออกได้เป็น 6 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารการดำเนินงาน ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการพิจารณาคัดเลือกนักเรียน ด้านการจัดทำสัญญากู้ยืม ด้านการรายงานผลการเรียน และด้านการกำกับ ดูแลการใช้จ่าย
2. เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานของคณะกรรมการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำแนกตามตำแหน่งที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน ขนาดของโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษามาแล้ว
3. เพื่อรวบรวมข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานของคณะกรรมการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ความสำคัญของการศึกษา

1. ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารโรงเรียน คณะกรรมการพิจารณาให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา ตลอดจนอาจารย์หรือเจ้าหน้าที่ของโรงเรียนที่ปฏิบัติงานด้านกองทุนฯ ได้ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานตามนโยบายกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. สามารถนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการศึกษาต่อหน่วยงานที่กำกับดูแลหรือ เกี่ยวข้องกับงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา เพื่อนำไปประกอบการพิจารณา ตัดสินใจ กำหนดนโยบาย และวางแผนเกี่ยวกับการดำเนินงานตามนโยบายกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาลงสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ คณะกรรมการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ที่ปฏิบัติงานด้านกองทุนฯ ปีการศึกษา 2545 โดยใช้ประชากรทั้งหมดเป็นกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 19 โรงเรียน ๆ ละ 5 คน รวมทั้งสิ้น 95 คน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรอิสระ จำแนก เป็น

2.1.1. ตำแหน่งที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน ได้แก่

2.1.1.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

2.1.1.2. อาจารย์แนะแนว

2.1.1.3. อาจารย์ที่ปฏิบัติงานกองทุนฯ

2.1.2. ขนาดของโรงเรียน ได้แก่

2.1.2.1 โรงเรียนขนาดใหญ่

2.1.2.2. โรงเรียนขนาดกลาง

2.1.2.3. โรงเรียนขนาดเล็ก

2.1.3. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานกองทุน

2.1.3.1. น้อยกว่า 3 ปี

2.1.3.2. 3 - 5 ปี

2.1.3.3. มากกว่า 5 ปี

2.2 ตัวแปรตาม คือ ปัญหาการดำเนินงานของคณะกรรมการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ตามหน้าที่รับผิดชอบซึ่งแบ่งออกได้เป็น 6 ด้าน ได้แก่

2.2.1 ด้านการบริหารการดำเนินงาน

2.2.2 ด้านการประชาสัมพันธ์

2.2.3 ด้านการพิจารณาคัดเลือกนักเรียน

2.2.4 ด้านการจัดทำสัญญากู้ยืมเงิน

2.2.5 ด้านการรายงานผลการเรียน

2.2.6 ด้านการกำกับ ดูแลการใช้จ่ายเงินกองทุน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ปัญหาการดำเนินงานของคณะกรรมการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา หมายถึง ความยุ่งยาก หรืออุปสรรคในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ที่ทำให้ผลงานไม่เป็นไปตามเงื่อนไข ระเบียบ หลักเกณฑ์ นโยบายและวัตถุประสงค์ของกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาที่กำหนดไว้ ในด้านต่างๆ 6 ด้าน ดังนี้

1.1 การบริหารการดำเนินงาน หมายถึงปัญหาเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเกี่ยวกับกรรมการกองทนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ซึ่งได้แก่ วิธีการคัดเลือกคณะกรรมการ จำนวนกรรมการ ภาระงาน การแบ่งงาน การทำแผนงาน การประสานงาน เวลาในการทำงาน การพัฒนาความรู้ความเข้าใจในการทำงานและการจัดเก็บเอกสารข้อมูลกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

1.2 การประชาสัมพันธ์ หมายถึงปัญหาเกี่ยวกับการเผยแพร่ข่าวสารเกี่ยวกับนโยบาย วัตถุประสงค์ เงื่อนไข กระบวนการการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของโรงเรียนแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ผู้ที่เกี่ยวข้องและผู้สนใจทั่วไป ซึ่งได้แก่ วิธีการ สื่อ เวลา ความร่วมมือและงบประมาณ

1.3 การพิจารณาคัดเลือกนักเรียน หมายถึง ปัญหาเกี่ยวกับวิธีการและหลักฐานที่ใช้ในการคัดเลือกนักเรียน ซึ่งได้แก่ เอกสาร บุคคล เวลา กฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่กำหนด

1.4 การจัดทำสัญญากู้ยืม หมายถึง ปัญหาเกี่ยวกับกระบวนการและหลักฐานในการทำสัญญาและค้ำประกัน ซึ่งได้แก่ เงื่อนไข ลักษณะและภาษาของข้อความ ปริมาณเอกสารและเวลาในการทำสัญญา

1.5 การรายงานผลการเรียนหมายถึง ปัญหาเกี่ยวกับการติดตาม แจ้งผลการเรียนและการพันสภาพการเป็นนักเรียนเมื่อสิ้นกำหนดเวลาสัญญาให้กู้ยืมเงินได้แก่ ระเบียบ กฎเกณฑ์ เวลา แหล่งข้อมูล ความร่วมมือและการประสานงานของหน่วยงานและบุคคลที่เกี่ยวข้องตามเงื่อนไขและแบบรายงานที่กองทุนกำหนด

1.6 การกำกับ ดูแลการใช้จ่าย หมายถึง ปัญหาเกี่ยวกับ การควบคุม ดูแลการใช้จ่ายเงินให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ซึ่งได้แก่ การเยี่ยมบ้าน การให้คำปรึกษา การประชุมผู้ปกครอง การจัดกิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึก เจตคติและค่านิยมความรับผิดชอบในการใช้จ่ายเงินของนักเรียนผู้กู้ยืม

2. คณะกรรมการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา หมายถึง องค์กรที่ทำหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินงานให้กู้ยืมเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาระดับสถานศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ซึ่งผู้ที่เป็นกรรมการในแต่ละโรงเรียนประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 1 คน อาจารย์แนะแนว/อาจารย์ผู้ทำหน้าที่แนะแนว จำนวน 1 คน และอาจารย์หรือเจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติงานกองทุน จำนวน 3 คน รวม 5 คน

3. กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา หมายถึง กองทุนตามพระราชบัญญัติกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา พ.ศ.2541 ซึ่งอยู่ในกำกับดูแลของกระทรวงการคลัง เพื่อให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ กู้ยืมเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายทางการศึกษา

4. โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ หมายถึง สถานศึกษาของรัฐที่เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยแบ่งเป็น 3 ขนาด ดังนี้

4.1 โรงเรียนขนาดใหญ่ หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1,500 คนขึ้นไป จำนวน 4 โรงเรียน คือ โรงเรียนหัวหิน โรงเรียนสามร้อยยอดวิทยาคม โรงเรียนประจวบวิทยาลัย

และโรงเรียนบางสะพานวิทยา

4.2 โรงเรียนขนาดกลาง หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 500 – 1,499 คน จำนวน 6 โรงเรียน คือ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการปราณบุรี โรงเรียนเมืองปราณบุรี โรงเรียนกุยบุรีวิทยา โรงเรียนทับสะแกวิทยา โรงเรียนชัยเกษมวิทยา และโรงเรียนธงชัยวิทยา

4.3 โรงเรียนขนาดเล็ก หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนต่ำกว่า 500 คน จำนวน 9 โรงเรียน คือ โรงเรียนหนองพลับวิทยา โรงเรียนหัวหินวิทยาคม โรงเรียนรัชดวิทยา โรงเรียนปากน้ำปราณวิทยา โรงเรียนยางชุมวิทยา โรงเรียนหว้ากอวิทยาลัย โรงเรียนอ่าวน้อยวิทยานิคม โรงเรียนห้วยยางวิทยา และโรงเรียนบางสะพานน้อยวิทยาคม

5. ตำแหน่งที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน หมายถึง สถานะของบุคลากรซึ่งปฏิบัติงานประจำในโรงเรียนซึ่งได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบงานกองทุนฯระดับสถานศึกษา ซึ่งได้แก่

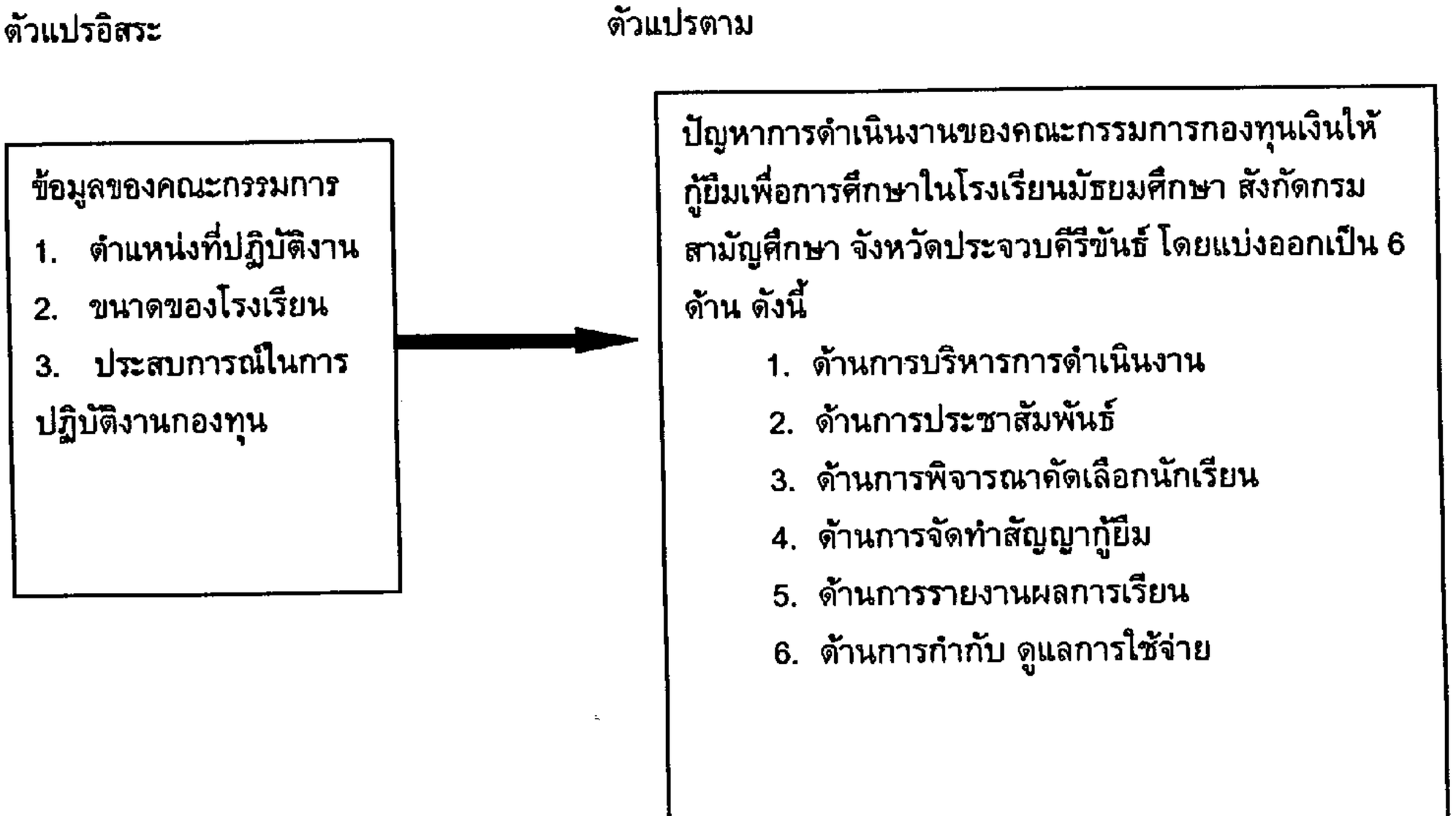
5.1 ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ผู้ที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้รักษาการในตำแหน่งดังกล่าว ซึ่งถูกได้รับการแต่งตั้งให้เป็นประธานคณะกรรมการพิจารณาให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาประจำสถาบันนั้น ๆ

5.2 อาจารย์แนะแนว หมายถึง อาจารย์ที่ปฏิบัติหน้าที่เป็นฝ่ายแนะแนวหรือดำรงตำแหน่งอาจารย์แนะแนว รวมถึงอาจารย์ที่ปรึกษา หรืออาจารย์ในตำแหน่งอื่น ๆ ผู้ทำหน้าที่แนะแนว ซึ่งถูกกำหนดให้เป็นกรรมการและเลขานุการในคณะกรรมการพิจารณาให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาประจำสถาบันนั้น ๆ

5.3 อาจารย์ที่ปฏิบัติงานกองทุน หมายถึง อาจารย์หรือบุคคลที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนและได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานเกี่ยวกับกองทุน

6. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานกองทุน หมายถึง ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานของคณะกรรมการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

กรอบแนวคิดในการวิจัย



สมมติฐานการวิจัย

1. คณะกรรมการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของโรงเรียนที่ดำรงตำแหน่งต่างกัน มีปัญหาการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาแตกต่างกัน

2. คณะกรรมการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีปัญหาการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาแตกต่างกัน

3. คณะกรรมการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานกองทุนต่างกัน มีปัญหาในการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาแตกต่างกัน

บทที่ 2
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีตลอดจนเอกสารและรายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้องครอบคลุมในเรื่องต่อไปนี้

1. กองทุน
   - 1.1 ความหมายและลักษณะของกองทุน
   - 1.2 ประเภทของกองทุน
2. กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา
   - 2.1. ความเป็นมาของการจัดตั้งกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา
   - 2.2. โครงสร้างของกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา
   - 2.3. การบริหารงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในส่วนของกระทรวงศึกษาธิการ
   - 2.4. รายละเอียดเกี่ยวกับการกู้ยืมเงินจากกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา
   - 2.5. การดำเนินงานตามนโยบายกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในระดับกรม และ จังหวัด
   - 2.6. การดำเนินงานตามนโยบายกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในระดับสถานศึกษา
   - 2.7. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานตามนโยบายกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา
3. สภาพการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. กองทุน

1.1. ความหมายและลักษณะของกองทุน

ระบบ "กองทุน" เป็นระบบและวิธีการการจัดการด้านทรัพยากรการเงินที่มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของการใช้หรือเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นจากการใช้เงินนั้นอย่างชัดเจนอาจกำหนดวัตถุประสงค์ไว้วัตถุประสงค์เดียวหรือหลายวัตถุประสงค์ อาจกำหนดที่มาของเงินของกองทุนและวิธีการจัดสรรการเงินของกองทุนไว้อย่างชัดเจนด้วยก็ได้ ระบบ "กองทุน"จึงมีฐานะเป็นการสร้างความมั่นคงหรือเสถียรภาพในทรัพยากรการเงินสำหรับเป็นหลักประกันในการดำเนินงานอย่างใดอย่างหนึ่งว่า จะสามารถดำเนินการได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่ถูกระบบกระทบจากความผันผวนในการได้มาซึ่งทรัพยากรการเงินนั้นด้วยระบบ "กองทุน" ยังอาจมีนัยที่แสดงถึงความผูกพันหรือคำมั่น (Commitment) ในหมู่ผู้ที่เกี่ยวข้องในการทำพันธกรณีย์บางอย่างร่วมกัน เช่น การแบ่งรับภาระหรือเฉลี่ยตามเสี่ยงและเฉลี่ยแบ่งรับผลได้จากกองทุนนั้นร่วมกัน

ในกิจกรรมของรัฐหรือเอกชนที่ต้องอาศัยความมั่นคงและเสถียรภาพทางการเงินสำหรับดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่งอย่างต่อเนื่องเป็นระยะยาว การพึ่งพาทรัพยากรทางการเงินของรัฐ ในลักษณะปีต่อมา จากระบบและวิธีการงบประมาณแผ่นดินเป็นปี ๆ ไปนั้นย่อมกระทบความต่อเนื่องของการดำเนินงานระยะยาวในทางปฏิบัติ เป็นต้นว่าเมื่อมีปัญหาทางการเงินของรัฐก็จะมีผลกระทบโดยตรงให้การดำเนินงานนั้นต้องหยุดชะงักหรือล่าช้าไปโดยเฉพาะในกรณีที่มีความจำเป็นต้องผูกพันการใช้จ่ายทรัพยากรการเงินนั้น กิจกรรมหรือการดำเนินงาน"กองทุน" ต้องมีกฎข้อบังคับและวิธีปฏิบัติที่แตกต่างออกไป เช่น อาจต้องจัดให้มีความยืดหยุ่นคล่องตัวมากขึ้น

หลักการของ "กองทุน" เป็นการจัดระบบระเบียบ การได้มา การจัดสรรและการใช้ทรัพยากรการเงินที่มีความเป็นอิสระ มีเสรีภาพ และมีความคล่องตัวยืดหยุ่นตาสมควรแก่กิจกรรม ทรัพยากรการเงินของ "กองทุน" จึงเป็น " เงินทุน " ซึ่งจะต้องเกี่ยวข้องกับประเด็นสำคัญ 3 ประเด็นคือ แหล่งที่มีหรือการได้มาซึ่งเงินทุน การจัดสรรเงินทุนไปใช้ในวัตถุประสงค์ต่าง ๆ ที่กำหนดและการใช้ประโยชน์จากเงินทุนให้บรรลุวัตถุประสงค์นั้น ๆ

1.2. ประเภทของกองทุน

กองทุนมี 2 ประเภท

1. กองทุนที่มีฐานะเป็นนิติบุคคลตามกฎหมาย ซึ่งรวมถึงกองทุนที่ได้รับการจดทะเบียนเป็นนิติบุคคลตามกฎหมายแพ่งและพานิชน์ และ/หรือกฎหมายอื่นๆในรูปแบบต่างๆรวมทั้งข้อมูลนั้น เช่น กองทุนส่งเสริมการวิจัย ที่จัดตั้งขึ้นโดย พ.ร.บ.กองทุนสนับสนุนการวิจัย พ.ศ.2535

2. กองทุนที่ไม่มีฐานะเป็นนิติบุคคลตามกฎหมายแต่มีคุณลักษณะตลอดจนวิธีดำเนินงานในรูปของ "กองทุน" ในทางปฏิบัติจะไม่สามารถทำนิติกรรมใดๆโดยชอบด้วยกฎหมายได้

เมื่อพิจารณาจากฐานและขอบข่ายครอบคลุมของ "กองทุน" ก็อาจจำแนกกว้างๆได้เป็น
2 ประเภทเช่นกัน กล่าวคือ

1. กองทุนสาธารณะ(Public Fund)ซึ่งมีเป้าหมายครอบคลุมกว้างขวางไม่จำกัดอยู่เฉพาะสมาชิกกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งเป็นการเฉพาะ โดยได้รับการสนับสนุนการเงินของกองทุนจากสาธารณะ(Public)หรือโดยรัฐบาลจากงบประมาณแผ่นดิน อาจได้รับการสนับสนุนทั้งหมด(Totally Financed)หรือเป็นการสนับสนุนเพียงบางส่วน(Partially Financed) เช่น กองทุนประกันสังคมของประเทศไทยในปัจจุบันมีฐานะเป็นกองทุนสาธารณะ ที่ครอบคลุมผู้ใช้แรงงานในสถานประกอบการที่มีผู้ใช้แรงงาน 10 คนขึ้นไป แหล่งที่มาของเงินทุน

มาจาก 3 ส่วนเท่าๆกันคือ รัฐบาล (จากงบประมาณแผ่นดิน)นายจ้างและลูกจ้างฝ่ายละ 1.5 ของค่าจ้าง/เดือนของลูกจ้าง

2. กองทุนเอกชน (Private Fund) ซึ่งอาจมีฐานะเป็นมหาชนเมื่อมีการจดทะเบียนแล้วเป็นกองทุนมหาชนตามกฎหมายก็ได้ มีขอบข่ายครอบคลุมเฉพาะกลุ่มที่เป็นสมาชิก ซึ่งอาจเป็นผู้สนับสนุนแหล่งที่มาของเงินกองทุน กองทุนประเภทนี้จะมีวัตถุประสงค์ในการสร้างความมั่นคงหรือให้หลักประกันทางการเงินอาจเรียกได้ว่าเป็น (Trust Fund) เช่น กองทุนของสถาบันอุดมศึกษาในต่างประเทศ ถ้าพิจารณาจากการจัดการทางการเงินของ "กองทุน" แล้วจะมี 2 ประเภท คือ

1. กองทุนคงยอดเงินต้น (Endowment Fund) ซึ่งจะมีการกำหนดไม่ให้นำเงินต้นมาใช้จ่ายในวัตถุประสงค์ของกองทุนไม่ว่ากรณีใดๆโดยให้นำมาใช้เฉพาะดอกผลของกองทุนที่เกิดขึ้นเท่านั้น หากดอกผลใช่จ่ายไม่หมดในรอบเวลา จะนำเงินไปสมทบเป็นเงินต้น

2. กองทุนหมุนเวียน (Revolving Fund) ซึ่งอาจนำทั้งเงินต้นและดอกผลของเงิน " กองทุน " มาใช้จ่ายตามวัตถุประสงค์ใด ๆ ของกองทุนก็ได้ หากการใช้จ่ายในกองทุนหมุนเวียนขาดประสิทธิภาพในการจัดการแล้ว เงินทุนของกองทุนหมุนเวียนอาจหมดลง กองทุนขาดเสถียรภาพของกองทุน ยิ่งถ้าหากกองทุนนั้นต้องใช้จ่ายในกิจกรรมที่เป็นภาระผูกพันระยะยาว ก็จะยิ่งกระทบถึงสัมฤทธิ์ผลของกิจกรรมที่จัดขึ้นโดยตรง

สรุปได้ว่า การกำเนิดของการจัดตั้งกองทุนต่าง ๆ มีนัยสำคัญต่อความสำเร็จของกองทุนอย่างมากเช่นกัน ความต้องการและความเข้าใจของบุคคลที่เข้ามาร่วมกันจัดตั้งกองทุนมีผลอย่างยิ่งต่อกองทุนที่มีฐานจากความสมัครใจแต่ขณะเดียวกันกองทุนที่จัดตั้งขึ้นรัฐบาลชี้นำ (หรือสมทบเงินทุนด้วยบางส่วน) ก็อาจไม่ประสบความสำเร็จเลย หากบุคคลที่มีส่วนรับประโยชน์จากกองทุนเข้าใจเพียงแต่ว่าเป็นของ "ฟรี" ที่รัฐบาลนำมาแจกให้ "ระบบกองทุน" นั้นคือการช่วยตัวเองหรือร่วมช่วยกัน ในการจัดการทรัพยากรการเงินนับตั้งแต่การหาการจัดสรรและการใช้เงินทุน ถ้าปราศจากความเข้าใจที่ตรงกันและยอมรับในหลักการดังกล่าวแล้ว " กองทุน " จะประสบความสำเร็จไม่ได้เลย ไม่ว่าจะเป็นระบบกองทุนประเภทใดก็ตาม

2. กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

สาระสำคัญเกี่ยวกับกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

2.1. ความเป็นมาของการจัดตั้งกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

กระทรวงการคลัง กระทรวงศึกษาธิการ ทบวงมหาวิทยาลัย และกระทรวงแรงงานและสวัสดีการสังคม ได้พิจารณาร่วมกันเห็นถึงความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อรองรับความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ สมควรกำหนดเป็นนโยบายสนับสนุนภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาและการพัฒนาฝีมือแรงงาน ในขณะเดียวกันเพื่อแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษาในสังคมด้วยการให้โอกาสแก่นักเรียน/นักศึกษาที่ด้อยโอกาส โดยการจัดตั้งกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา แก่นักเรียน นักศึกษาที่มาจากครอบครัวที่มีรายได้น้อยมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างทัดเทียมกันกับผู้อื่น

จากแนวคิดดังกล่าวหน่วยงานทั้ง 4 แห่ง จึงเสนอเป็นมาตรการส่งเสริม 3 ประการให้แก่รัฐบาลพิจารณา คือ (สำนักงานคณะอนุกรรมการบัญชีจ่ายที่หนึ่ง. 2542 : 1)

1. การสนับสนุนการจัดตั้งสถานศึกษาเอกชน

2. การสนับสนุนการจัดตั้งสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานเอกชน

3. การจัดตั้งกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

ดังนั้นโครงการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาจึงจัดตั้งขึ้นด้วยเหตุผลและความจำเป็นทางด้านต่าง ๆด้วยมติเห็นชอบของคณะรัฐมนตรีในการประชุมเมื่อวันที่ 28 มีนาคม 2538และได้เริ่มดำเนินการให้กู้ยืมครั้งแรกใน ปีการศึกษา 2539 เป็นต้นมาโดยสรุปได้ ดังนี้ (เชิดชัย มีคำ. 2539 : 32-33)

1. ปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจ ที่ได้มีการพัฒนาขึ้นอย่างรวดเร็ว

2. ปัจจัยทางด้านสังคม เพื่อให้เด็กและเยาวชนผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาที่มาจากครอบครัวที่มีรายได้น้อยซึ่งมักจำเป็นต้องออกหางานทำก่อนวัยอันควร ทั้ง ๆ ที่ยังขาดความรู้และทักษะในการทำงาน จึงอาจเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้เกิดปัญหาการเอารัดเอาเปรียบแรงงานเด็ก นอกจากนี้เด็กและเยาวชนผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา มักเป็นกลุ่มที่เสี่ยงต่อการติดยาเสพติดและอบายมุขต่าง ๆ

3. ปัจจัยทางด้านงบประมาณ ในด้านงบประมาณรายจ่ายที่รัฐบาลได้จัดสรรให้แก่หน่วยงานต่าง ๆ เพื่อใช้ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ถึงแม้ว่ารัฐบาลจะได้ให้ความสำคัญเป็นอย่างมาก แต่รัฐบาลก็มีข้อจำกัดในด้านงบประมาณที่จำเป็นต้องใช้จ่ายเพื่อการดำเนินงานตาม กิจกรรม ตามภาระหน้าที่อีกหลาย ๆ ด้าน ทำให้รัฐบาลไม่สามารถจัดสรรเงินในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้อย่างเต็มที่ ในการจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษาเท่าที่ผ่านมา รัฐบาลได้จัดสรรให้แก่สถานศึกษาของรัฐบาลเพื่อจัดการและพัฒนาในด้านการศึกษา โดยไม่มีการจัดสรร งบประมาณให้แก่นักเรียน/นักศึกษาโดยตรงแต่อย่างใด จึงสมควรที่รัฐบาลได้จัดสรรงบประมาณรายจ่ายเพื่อให้นักเรียน/นักศึกษาที่ด้อยโอกาสได้กู้ยืมเงินจากรัฐบาล เพื่อใช้จ่ายในทางการศึกษาต่อไปในระดับที่สูงขึ้นทั้งในสถานศึกษาของรัฐบาลและเอกชน

จึงให้จัดตั้งกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา มีฐานะเป็นนิติบุคคลในสำนักงานปลัดกระทรวงการคลัง มีหน่วยงานหลักที่รับผิดชอบ 3 หน่วยงานคือ กระทรวงการคลัง กระทรวงศึกษาธิการ และทบวงมหาวิทยาลัย โดยมีธนาคารกรุงไทย จำกัด(มหาชน) ทำหน้าที่เป็นผู้บริหารและจัดการเงินให้กู้ยืม **บนพื้นฐานของหลักการว่า เพื่อให้เงินกู้ยืมแก่นักเรียนหรือนักศึกษาซึ่งมาจากครอบครัวที่มีรายได้น้อยสำหรับศึกษาต่อตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย(ทั้งสายสามัญและสายอาชีวะ)จนถึงระดับปริญญาตรีในประเทศ รวมทั้งการศึกษานอกระบบต่อเนื่องจากระดับมัธยมศึกษาตอนต้นตามหลักสูตรและประเภทที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด(สำนักงานคณะอนุกรรมการบัญชีจ่ายที่หนึ่ง. 2542 : 1) สำหรับเป็นค่าเล่าเรียน ค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษา และค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่างการศึกษา โดยให้นักเรียน/นักศึกษาชำระหนี้คืนพร้อมดอกเบี้ยอัตราต่ำเมื่อจบการศึกษาแล้ว**

ดังวัตถุประสงค์ของกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ดังนี้

1. เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาแก่นักเรียน/นักศึกษาที่มาจากครอบครัวที่มีรายได้น้อยหรือประสบภาวะวิกฤตทางเศรษฐกิจซึ่งด้อยโอกาสทางการศึกษามีโอกาสศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น(ทั้งสายสามัญและสายอาชีพ)จนถึงระดับปริญญาตรีภายในประเทศรวมทั้งการศึกษานอกระบบอันจะมีส่วนสำคัญในการยกระดับฐานะความเป็นอยู่ของประชาชนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นและเป็นการสนองตอบนโยบายการกระจายรายได้

2. เพื่อสนับสนุนการพัฒนาระบบการศึกษาทางด้านอุปสงค์ โดยการเพิ่มขีดความสามารถในการรับภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของประชาชน

การตราพระราชบัญญัติ

การดำเนินงานดังกล่าว จะต้องออกเป็นพระราชบัญญัติกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาสำหรับการจัดตั้งกองทุน ซึ่งพระราชบัญญัติดังกล่าวจะต้องกำหนดวิธีการบริหารกองทุน ให้อำนาจกองทุน หรือผู้ที่

กองทุนมอบหมายเป็นผู้จัดการบัญชีเงินกู้และติดตามเรียกเก็บหนี้ รวมทั้งกำหนดให้นายจ้างมีหน้าที่รับผิดชอบในการหักเงินเดือน และนำส่งเงินกู้ที่ต้องชำระคืนให้แก่กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

การดำเนินการเกี่ยวกับพระราชบัญญัติกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษานั้น เป็นพระราชบัญญัติเกี่ยวกับการเงิน การคลัง การศึกษา ดังนั้นกระทรวงการคลัง กระทรวงศึกษาธิการ และทบวงมหาวิทยาลัย จึงได้ร่วมกันพิจารณายกร่างกฎหมายดังกล่าว และนำเสนอต่อคณะรัฐมนตรี พิจารณาและมีมติรับหลักการร่างพระราชบัญญัติกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา พ.ศ. 2541 เมื่อวันที่ 13 มิถุนายน 2538 ตามที่กระทรวงการคลังเสนอ และได้ส่งร่างพระราชบัญญัติดังกล่าวให้คณะกรรมการกฤษฎีกาพิจารณา ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาได้พิจารณาร่างพระราชบัญญัติแล้วมีความเห็นแตกต่างไปจากร่างพระราชบัญญัติที่กระทรวงการคลังเสนอ จึงได้ส่งเรื่องไปให้คณะรัฐมนตรีพิจารณาทบทวนในรายละเอียดอีกครั้งหนึ่ง สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรีได้ส่งร่างพระราชบัญญัติกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา พ.ศ. 2541 ให้กระทรวงการคลังพิจารณาความเห็นของสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาที่มีความเห็นแตกต่างไปจากร่างพระราชบัญญัติที่กระทรวงการคลังเสนอ ซึ่งกระทรวงการคลังได้พิจารณาทบทวนร่างพระราชบัญญัติกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา พ.ศ. 2541 อีกครั้งหนึ่งแล้วเห็นชอบด้วยในหลักการตามร่างพระราชบัญญัติกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา พ.ศ. 2541 ที่สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาได้พิจารณา จึงได้แจ้งเรื่องดังกล่าวไปยังสำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรีเพื่อนำเสนอคณะรัฐมนตรีพิจารณา ต่อมาในคราวประชุมคณะรัฐมนตรีเมื่อวันอังคารที่ 30 มกราคม 2539 คณะรัฐมนตรีได้พิจารณา ร่างพระราชบัญญัติกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา พ.ศ. 2541 แล้ว มีมติเห็นชอบในหลักการ ซึ่งได้นำเสนอต่อรัฐสภาเพื่อพิจารณาดำเนินการต่อไป

ในระยะแรกระหว่างที่ยังไม่มีกฎหมายเกี่ยวกับกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา กระทรวงการคลังได้ออกระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการบริหารกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อ การศึกษา พ.ศ. 2539 และระเบียบคณะกรรมการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ว่าด้วยการชำระเงินกู้ยืมคืนกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา พ.ศ. 2539 สำหรับกระทรวงศึกษาได้ออกระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา พ.ศ. 2539 ส่วนทบวงมหาวิทยาลัยได้ออกระเบียบทบวงมหาวิทยาลัย ว่าด้วยกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา พ.ศ. 2539 เป็นแนวทางการดำเนินงาน ซึ่งในปัจจุบันกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาได้ตราเป็นกฎหมาย เรียกว่าพระราชบัญญัติกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา พ.ศ. 2541 ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 115 ตอน 15 ก. มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 25 มีนาคม 2541 (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์. 2542 : 1)

ดังนั้นการดำเนินงานตามนโยบายกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา จึงต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดไว้ใน พระราชบัญญัติกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา พ.ศ. 2541 ระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการบริหารกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา พ.ศ. 2539 ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา พ.ศ. 2539 ระเบียบทบวงมหาวิทยาลัย ว่าด้วยกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา พ.ศ. 2539 ระเบียบคณะกรรมการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ว่าด้วยการชำระเงินกู้ยืมคืนกองทุน พ.ศ. 2539 ประกาศคณะกรรมการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา เรื่อง กำหนดขอบเขตการให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา ประกาศคณะกรรมการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาเรื่องคุณสมบัติของนักเรียน นักศึกษา ซึ่งมีสิทธิกู้ยืมเงิน

2.2 โครงสร้างของกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

ตามพระราชบัญญัติกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา พ.ศ. 2541 ซึ่งให้ไว้ ณ วันที่ 15 มี.ค. 2541(พระราชบัญญัติกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา พ.ศ.2541) และระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการบริหารกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา พ.ศ.2539 กล่าวถึงโครงสร้างของกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาสรุปได้เป็น 6 หมวด คือ การจัดตั้งกองทุน คณะกรรมการและการบริหารกองทุน การจัดการเงินให้กู้ยืม การให้กู้ยืมเงินและการชำระหนี้ การนำเงินส่งกองทุน และการเงินและการบัญชี ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. การจัดตั้งกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

ตามพระราชบัญญัติกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา พ.ศ. 2541 มาตรา 5-6, 9-10, 13 และระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการบริหารกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา พ.ศ. 2539 ข้อ 6 และ 7 ได้กำหนดวิธีการจัดตั้งกองทุนไว้ดังนี้

ให้กองทุนมีฐานะเป็นนิติบุคคล ในสำนักงานปลัดกระทรวงการคลัง อยู่ในกำกับดูแลของกระทรวงการคลัง มีวัตถุประสงค์เพื่อให้กู้ยืมเงินแก่นักเรียน หรือนักศึกษาที่ขาดแคลนทุนทรัพย์เพื่อเป็นค่าเล่าเรียน ค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่างการศึกษา

กิจการของกองทุนไม่อยู่ในบังคับแห่งกฎหมายว่าด้วยการคุ้มครองแรงงาน กฎหมายว่าด้วยแรงงานสัมพันธ์ กฎหมายว่าด้วยประกันสังคม และกฎหมายว่าด้วยเงินทดแทน กองทุนไม่เป็นส่วนราชการหรือรัฐวิสาหกิจตามกฎหมายว่าด้วยวิธีการงบประมาณ รายรับของกองทุนให้นำเข้าสมทบกองทุนโดยไม่ต้องนำส่งคลังตามกฎหมายว่าด้วยเงินคงคลัง กฎหมายว่าด้วยวิธีการ งบประมาณ หรือกฎหมายอื่น

ให้กองทุนมีสำนักงานใหญ่ในกรุงเทพมหานคร หรือในจังหวัดอื่นตามที่รัฐมนตรีกำหนด และจะจัดตั้งสำนักงานสาขา ณ ที่อื่นใดก็ได้

2. คณะกรรมการและบทบาทหน้าที่การบริหารงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

ตามพระราชบัญญัติกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา พ.ศ. 2541 มาตรา 14, 18, 30-33 และระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการบริหารกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา พ.ศ. 2539 ข้อ 10, 16-19 ได้กำหนดเรื่องคณะกรรมการและการบริหารองทุนไว้ดังนี้

<u>คณะกรรมการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา</u> ประกอบด้วย

ปลัดกระทรวงการคลัง	เป็นประธานกรรมการ
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการและปลัดทบวงมหาวิทยาลัย	เป็นรองประธานกรรมการ
ผู้อำนวยการสำนักงบประมาณ	เป็นกรรมการ
เลขาธิการคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ	เป็นกรรมการ
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ	เป็นกรรมการ
อธิบดีกรมสรรพากร	เป็นกรรมการ
ผู้อำนวยการสำนักงานเศรษฐกิจการคลัง	เป็นกรรมการ
นายกสมาคม สถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย	เป็นกรรมการ
นายกสมาคมสมาพันธ์การศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย	เป็นกรรมการ

และกรรมการอื่นอีกไม่เกิน 5 คน ซึ่งรัฐมนตรีแต่งตั้ง โดยในจำนวนนี้อย่างน้อยต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การเงินหรือการบัญชี หรือกฎหมายด้านละหนึ่งคน

ให้อธิบดีกรมบัญชีกลางเป็นกรรมการและเลขานุการ และผู้จัดการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาเป็นกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ในกรณีจำเป็น ประธานกรรมการจะแต่งตั้งผู้ช่วยเลขานุการเพิ่มขึ้นอีกหนึ่งคนก็ได้

<u>หน้าที่ของคณะกรรมการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา</u>

1. กำหนดนโยบาย และควบคุมดูแลกิจการของกองทุนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์
2. ติดตามประเมินผลการดำเนินกิจการของกองทุนและจัดทำรายงานประจำปีเพื่อเผยแพร่ให้ประชาชนทราบ
3. ศึกษาวิเคราะห์และประเมินความต้องการการกู้ยืมเงินของนักเรียน/นักศึกษาทั้งในปัจจุบันและอนาคต และเสนอแนะต่อรัฐมนตรีเพื่อดำเนินการจัดตั้ง งบประมาณเพื่อสมทบกองทุนตามมาตรา 6 วรรคสอง
4. พิจารณาจัดสรรเงินเพื่อโอนเข้าบัญชีจ่ายที่หนึ่ง บัญชีจ่ายที่สอง และบัญชีจ่ายตามมาตรา 34
5. พิจารณางบประมาณรายจ่ายประจำปีสำหรับการดำเนินการและการบริหารงานของกองทุน
6. กำหนดข้อบังคับเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล การเงิน การพัสดุ การบัญชี การตรวจสอบและสอบบัญชีภายใน และข้อบังคับอื่นที่จำเป็นในการดำเนินการและบริหารงานของกองทุน
7. กำหนดระเบียบ หลักเกณฑ์ และเงื่อนไขเกี่ยวกับการให้นักเรียนหรือนักศึกษากู้ยืมเงินและการชำระคืนเงินกู้ยืม
8. ให้นักเรียนหรือนักศึกษากู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาจากกองทุน
9. ประชาสัมพันธ์ให้บุคคลทั่วไปได้เข้าใจถึงวัตถุประสงค์ของกองทุนและคุณค่าของกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา
10. ดำเนินการคัดเลือก ทำสัญญาจ้างหรือมีมติเลิกจ้างผู้จัดการและผู้บริหารและ จัดการเงินให้กู้ยืม
11. ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้ หรือเพื่อให้เป็นไป ตามวัตถุประสงค์ของกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

คณะอนุกรรมการบัญชีจ่ายที่หนึ่งตามพระราชบัญญัติกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา พ.ศ. 2541

มาตรา 31 กำหนดให้มีคณะอนุกรรมการบัญชีจ่ายที่หนึ่ง ประกอบด้วย

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	เป็นประธานอนุกรรมการ
อธิบดีกรมสามัญศึกษา	เป็นอนุกรรมการ
อธิบดีกรมอาชีวศึกษา	เป็นอนุกรรมการ
เลขาธิการสภาสถาบันราชภัฏ	เป็นอนุกรรมการ
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาเอกชน	เป็นอนุกรรมการ
เลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ	เป็นอนกรรมการ
อธิการบดีสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	เป็นอนุกรรมการ
ผู้แทนกรมบัญชีกลาง	เป็นอนุกรรมการ
ผู้จัดการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา	เป็นอนุกรรมการ
เลขานุการคณะอนุกรรมการบัญชีจ่ายที่สอง	เป็นอนุกรรมการ
บุคคลอื่นซึ่งคณะกรรมการแต่งตั้งอีกไม่เกิน 5 คน	เป็นอนุกรรมการ

ให้ผู้ช่วยปลัดกระทรวงศึกษาธิการซึ่งปลัดกระทรวงศึกษาธิการมอบหมายคนหนึ่ง เป็นอนุกรรมการและ

เลขานุการ และผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เป็นอนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ในกรณีจำเป็น ประธานอนุกรรมการบัญชีจ่ายที่หนึ่งจะแต่งตั้งผู้ช่วยเลขานุการเพิ่มขึ้นอีกคนหนึ่งก็ได้

หน้าที่ของคณะอนุกรรมการบัญชีจ่ายที่หนึ่ง

1. เสนอแนะและให้คำปรึกษาแก่คณะกรรมการ ในการปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรา 18
2. กำกับการดูแลการให้กู้ยืมเงินแก่นักเรียนหรือนักศึกษาในโรงเรียน สถานศึกษา หรือสถาบันการศึกษาที่อยู่ในสังกัด ควบคุมหรือกำกับดูแลของกระทรวงศึกษาธิการ หรือโรงเรียนสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา ในสังกัด ควบคุมหรือกำกับดูแลของกระทรวง หรือส่วนราชการอื่นที่ไม่ใช่ทบวงมหาวิทยาลัย ให้เป็นไปตามนโยบาย ระเบียบและข้อบังคับที่คณะกรรมการกำหนด
3. กำกับดูแลและติดตามการปฏิบัติงานของผู้บริหารและจัดการเงินให้กู้ยืมเฉพาะในส่วนที่เกี่ยวกับบัญชีจ่ายที่หนึ่ง
4. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่คณะกรรมการมอบหมาย

ในการนี้ มีภารกิจทั้งในเรื่องของการจัดทำแผนงานและงบประมาณการจัดสรรเงินให้จังหวัด/กรม การรายงานผลการจัดสรร การกำกับดูแลการดำเนินงานกองทุนในความรับผิดชอบของกระทรวงศึกษาธิการ การจัดทำคู่มือและชี้แจงแนวทางการปฏิบัติงาน ตลอดจนการให้ข้อมูลแก่นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครอง เป็นต้น

คณะอนุกรรมการบัญชีจ่ายที่สองตามพระราชบัญญัติกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา พ.ศ. 2541 มาตรา 32 กำหนดให้มีคณะอนุกรรมการบัญชีจ่ายที่สอง ประกอบด้วย

ปลัดทบวงมหาวิทยาลัย	เป็นประธานอนุกรรมการ
ผู้แทนจากโรงเรียน สถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา ที่ทบวงมหาวิทยาลัยแต่งตั้งจำนวน 4 คน	เป็นอนุกรรมการ
ผู้แทนกรมบัญชีกลาง	เป็นอนุกรรมการ
ผู้จัดการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา	เป็นอนุกรรมการ
เลขานุการคณะอนุกรรมการบัญชีจ่ายที่หนึ่ง	เป็นอนุกรรมการ
บุคคลอื่นซึ่งคณะกรรมการแต่งตั้งอีกไม่เกิน 5 คน	เป็นอนุกรรมการ

ให้ผู้ช่วยปลัดทบวงมหาวิทยาลัยซึ่งปลัดทบวงมหาวิทยาลัยมอบหมายคนหนึ่งเป็นอนุกรรมการและเลขานุการและผู้อำนวยการกองบริการการศึกษาสำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัยเป็นอนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ในกรณีจำเป็น ประธานอนุกรรมการบัญชีจ่ายที่สอง จะแต่งตั้งผู้ช่วยเลขานุการเพิ่มขึ้นอีกคนหนึ่งก็ได้

หน้าที่ของคณะอนุกรรมการบัญชีจ่ายที่สอง

1. เสนอแนะและให้คำปรึกษาแก่คณะกรรมการในการปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรา 18
2. กำกับการดูแลการให้กู้ยืมเงินแก่นักเรียนหรือนักศึกษาในโรงเรียน สถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษาที่อยู่ในสังกัด ควบคุมหรือกำกับดูแลของทบวงมหาวิทยาลัย ให้เป็นไปตามนโยบายของคณะกรรมการ
3. กำกับดูแลและติดตามการปฏิบัติงานของผู้บริหารและจัดการเงินให้กู้ยืมเฉพาะในส่วนที่เกี่ยวกับบัญชีจ่ายที่สอง

4. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่คณะกรรมการมอบหมาย

2.3 การบริหารงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในส่วนของกระทรวงศึกษาธิการ

การบริหารงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ แบ่งการบริหารออกเป็น 4 ระดับดังนี้ (สำนักงานคณะอนุกรรมการบัญชีจ่ายที่หนึ่ง. 2542 : 6-9)

1. ระดับกระทรวง

มีองค์กรที่รับผิดชอบคือ คณะอนุกรรมการบัญชีจ่ายที่หนึ่ง ดำเนินงานในส่วนของกระทรวงศึกษาธิการและสถาบันการศึกษาอื่นนอกสังกัดกระทรวง ยกเว้นสถานศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย

ในการนี้กระทรวงศึกษาธิการได้แต่งตั้ง **คณะทำงานพิจารณาจัดสรรเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาให้แก่สถานศึกษาในกรุงเทพมหานครโดยมีรองปลัดกระทรวงศึกษาธิการที่กระทรวงศึกษาธิการแต่งตั้ง** เป็นประธาน มีภารกิจในการดำเนินงานดังนี้

1. สำรวจความต้องการวงเงินกู้ของกรมและสถานศึกษานอกสังกัดกระทรวงศึกษา
2. พิจารณาจัดสรรวงเงินกู้ให้กรม และสถานศึกษานอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในกรุงเทพมหานคร
3. รายงานผลการจัดสรรวงเงินของแต่ละสถานศึกษาแก่คณะอนุกรรมการบัญชีจ่ายที่หนึ่ง

เนื่องจากภารกิจของกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษามีจำนวนมากเชื่อมโยงกับหน่วยงานสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัดกระทรวง เพื่อให้การดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้จัดตั้งสำนักงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาขึ้นในสำนักงานกิจการพิเศษ กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเป็นหน่วยงานกลางในการบริหารงานและประสานงาน โดยมีผู้ช่วยปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (นายบุญรัตน์ วงศ์ใหญ่) ทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยการสำนักงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาและมอบหมายให้รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (นายพนม พงษ์ไพบูลย์) ตั้งแต่วันที่ 17 ธันวาคม 2540 ภายหลังเมื่อมีการออกพระราชบัญญัติกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา พ.ศ. 2541 จึงปรับปรุงชื่อจากเดิมคือ สำนักงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เป็น <u>สำนักงานคณะอนุกรรมการบัญชีจ่ายที่หนึ่ง</u> เพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา พ.ศ. 2541 ดังกล่าว มีฐานะเป็นสำนักงานในสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการตั้งแต่วันที่ 14 ตุลาคม 2541

2. ระดับกรม

รับผิดชอบการบริหารและดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา เฉพาะสถาน7ศึกษาในสังกัดที่ตั้งอยู่ในกรุงเทพมหานคร มีองค์กรที่รับผิดชอบคือ **คณะกรรมการพิจารณาจัดสรรเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของกรม (ใน กทม.)** มีภารกิจในการดำเนินงานดังนี้

1. สำรวจความต้องการกู้ยืมเงินของแต่ละสถานศึกษา
2. พิจารณาจัดสรรเงินกู้ในสถานศึกษาในสังกัดกระทรวง ใน กรุงเทพมหานคร
3. รายงานผลการจัดสรรเงินกู้ฯ
4. กำกับดูแลและติดตามผลการดำเนินงานเกี่ยวกับการให้กู้ยืมของสถานศึกษา
5. ประสานงานระหว่างสถานศึกษาภายในกรมในกรุงเทพมหานครและคณะอนุกรรมการบัญชีจ่ายที่หนึ่ง สำนักงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

โดยมี **คณะทำงานติดตามประเมินผลการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา** มีหน้าที่ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา เฉพาะสถานศึกษาของกรมที่อยู่ในกรุงเทพมหานคร

3. ระดับจังหวัด

บริหารงานในส่วนภูมิภาค มีองค์กรที่รับผิดชอบคือ **คณะกรรมการการศึกษา การศาสนาและการวัฒนธรรมจังหวัด (ศศว.จ.)** ซึ่งมีผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นประธาน ศึกษาธิการจังหวัดเป็นเลขานุการ มีภารกิจในการดำเนินงานดังนี้

1. สำรวจความต้องการกู้ยืมของแต่ละสถานศึกษา
2. พิจารณาจัดสรรเงินกู้ให้สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ยกเว้นทบวงมหาวิทยาลัย ภายในจังหวัด
3. รายงานผลการจัดสรรวงเงินให้กู้
4. กำกับดูแลและติดตามการดำเนินงานเกี่ยวกับการให้กู้ยืมของสถานศึกษา
5. ประสานงานระหว่างสถานศึกษาภายในจังหวัด และคณะอนุกรรมการบัญชีจ่ายที่หนึ่งและสำนักงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา นอกจากนั้น ยังกำหนดให้มี

คณะอนุกรรมการบริหารงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาจังหวัดประกอบด้วยศึกษาธิการจังหวัดเป็นประธานอนุกรรมการ ผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นอนุกรรมการ hหัวหน้าฝ่ายที่รับผิดชอบงานกองทุนฯ เป็นอนุกรรมการและเลขานุการ มีหน้าที่พิจารณาจัดสรรเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาให้สถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัด

คณะทำงานติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ประกอบด้วยศึกษาธิการจังหวัดเป็นประธาน ผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นกรรมการผู้ช่วยศึกษาธิการจังหวัดที่รับผิดชอบงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการ หัวหน้าฝ่ายที่รับผิดชอบงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา เป็นกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ มีหน้าที่ติดตามตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

4. ระดับสถานศึกษา

รับผิดชอบการให้กู้ยืมเงินแก่นักเรียน/นักศึกษา และดำเนินงานตามพระราชบัญญัติกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา พ.ศ.2541 และระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนตามที่คณะกรรมการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาและคณะอนุกรรมการบัญชีจ่ายที่หนึ่งมอบหมาย มีองค์กรที่รับผิดชอบคือ คณะกรรมการพิจารณาให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ประจำสถาบันการศึกษาประกอบด้วย

1. ผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน เป็นประธาน
2. ครู อาจารย์ในสถานศึกษา 3 คน เป็นกรรมการ
3. ผู้ทรงคุณวุฒิ 2 คน เป็นกรรมการ
4. ครูหรืออาจารย์แนะแนวหรือทำหน้าที่แนะแนว 1 คน เป็นกรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการดังกล่าวมีอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบ ดังนี้

1. พิจารณาคัดเลือกนักเรียนนักศึกษาที่ขอกู้ยืมเงินของกองทุนฯ ตามวงเงินที่ได้รับจัดสรร
2. กำกับดูแลการดำเนินงานกองทุนฯ ของสถาบันการศึกษา
3. ปฏิบัติหน้าที่อื่นใดตามที่คณะอนุกรรมการบัญชีจ่ายที่หนึ่งมอบหมาย

2.4. รายละเอียดเกี่ยวกับการกู้ยืมเงินจากกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

2.4.1. การจัดสรรเงินกองทุน

ขอบเขตในการจัดสรรเงินกองทุน

คณะกรรมการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาโดยความเห็นชอบของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการคลัง ได้ประกาศขอบเขตการให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา ประเภทวิชา โรงเรียน สถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา ระดับชั้นการศึกษา และหลักสูตรที่จะให้นักเรียนหรือนักศึกษากู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา มีสาระสำคัญดังนี้

นักเรียน/นักศึกษามีสิทธิกู้ยืมเงินตามพระราชบัญญัติกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา พ.ศ. 2541 ต้องเป็นผู้ที่ศึกษาอยู่ในระดับการศึกษาและหลักสูตรหรือประเภทวิชาดังนี้

1. การศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย(ทั้งสายสามัญและสายอาชีพ)รวมทั้งการศึกษานอกระบบต่อเนื่องจากระดับมัธยมศึกษาตอนต้นตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการหรือการศึกษาระดับอุดมศึกษาตามหลักสูตรที่กระทรวงศึกษาธิการอนุมัติ

2. การศึกษาระดับอุดมศึกษาแต่ไม่สูงกว่าระดับปริญญาตรี การให้กู้ยืมเงินในแต่ละปีการศึกษา ให้จ่ายได้ตามประเภทและวิชาที่กำหนด ซึ่งเมื่อรวมแล้วไม่เกินวงเงินรวมในแต่ระดับการศึกษา ดังนี้

1) ระดับ ม.ปลาย หรือเทียบเท่า	ไม่เกิน 55,440 บาท/ปี
2) ระดับ ปวช. หรือเทียบเท่า	ไม่เกิน 62,500 บาท/ปี
3) ระดับ ปวท./ปวส. หรือเทียบเท่า	ไม่เกิน 70,240 บาท/ปี
4) ระดับปริญญาตรี	ไม่เกิน 100,000 บาท/ปี

ประมาณการวงเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาตลอดปีการศึกษารายละเอียดค่าใช้จ่ายปรากฏตามตาราง 1 และตาราง 2

ตาราง 1 รายละเอียดขอบเขตการให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา ปีการศึกษา 2542 ในส่วนที่กระทรวงการคลังกำหนด

หน่วย : บาท

ระดับการศึกษา	ค่าเล่าเรียน	ค่าใช้จ่ายเกี่ยวเนื่องกับการศึกษา	ค่าครองชีพ		รวมค่าใช้จ่าย
			ค่าที่พัก	ค่าใช้จ่ายส่วนตัว	
1. มัธยมศึกษาตอนปลาย	10,400	3,000	18,000	24,000	55,400
2. อาชีวะศึกษา					
2.1 ปวช.	16,500	4,000	18,000	24,000	62,500
2.2 ปวส./ปวท.	20,240	4,000	18,000	28,000	70,240
3. ปริญญาตรี	46,000	6,000	18,000	30,000	100,000

หมายเหตุ 1. วงเงินเดิมกำหนดตามพื้นที่ วงเงินใหม่ไม่กำหนดเป็นพื้นที่ (ใช้วงเงินเดียว)

2. ระดับอนุปริญญา ให้ใช้วงเงินเดียวกับระดับ ปวส./ปวท.

3. วงเงินที่กำหนดนี้ใช้กับนักเรียน/นักศึกษาดังนี้

3.1 สำหรับผู้กู้รายเก่าที่กู้ต่อเนื่องปี 2539 ของสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

3.2 สำหรับผู้กู้รายเก่าที่กู้ต่อเนื่องปี 2539-2541 และผู้กู้รายใหม่ปี 2542 ของสถานศึกษานอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

ตาราง 2 รายละเอียดขอบเขตการให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา ปีการศึกษา 2542 ในส่วนที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

หน่วย : บาท

ระดับการศึกษา	ค่าเล่าเรียน	ค่าใช้จ่ายเกี่ยวเนื่องกับการศึกษา	ค่าครองชีพ		รวมค่าใช้จ่าย
			ค่าที่พัก	ค่าใช้จ่ายส่วนตัว	
1. มัธยมศึกษาตอนปลาย	8,000	-	-	12,000	20,000
2. อาชีวะศึกษา					
2.1 ปวช.	12,000	4,000	12,000	12,000	40,000
2.2 ปวส./ปวท.	18,000	4,000	12,000	24,000	58,000
3. ปริญญาตรี					
3.1 ราชภัฏ	18,000	6,000	12,000	24,000	60,000
3.2 ราชมงคล	18,000	6,000	12,000	24,000	60,000

หมายเหตุ 1. ระดับอนุปริญญาให้ใช้วงเงินเดียวกับระดับ ปวส./ปวท.

2. วงเงินที่กำหนดนี้ใช้กับนักเรียน/นักศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในการกู้ยืมเงินเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

2.1 สำหรับผู้กู้รายเก่าที่กู้ต่อเนื่องปี 2540,2541

2.2 สำหรับผู้กู้รายใหม่ปี 2542

ที่มา : สำนักงานคณะอนุกรรมการบัญชีจ่ายที่หนึ่ง. คู่มือการปฏิบัติงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา หน้า 84,85

ในกรณีย้ายโรงเรียน สถานศึกษา หรือสถาบันการศึกษามีผลทำให้ค่าใช้จ่ายเพิ่มขึ้นหรือลดลง คณะกรรมการจะอนุมัติหรือสั่งให้เพิ่มหรือลดเงินกู้ยืมตามที่เห็นสมควรได้

ค่าใช้จ่ายที่พึงกู้ได้

นักเรียน/นักศึกษาจะกู้เงินกองทุนได้เฉพาะค่าใช้จ่ายที่จ่ายตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขดังนี้

1. ค่าบำรุงการศึกษา ค่าเล่าเรียน ค่าธรรมเนียมการศึกษา และค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษา จ่ายตามภาคหรือปีการศึกษาตามที่สถาบันการศึกษาเรียกเก็บ โดยจ่ายเข้าบัญชีของสถานศึกษานั้น

2. ค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษา เช่น หนังสือ ตำรา อุปกรณ์ประกอบการเรียนนอกเหนือจากข้อ 1 ให้จ่ายเข้าบัญชีของนักเรียน/นักศึกษาผู้กู้ยืมเงิน

3. ค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่างการเรียน ให้จ่ายดังนี้

1) ค่าที่พักของสถาบันการศึกษา ซึ่งจะจ่ายเข้าบัญชีของสถานศึกษานั้น

2) ค่าใช้จ่ายนอกเหนือจากข้างต้น ซึ่งจะจ่ายเข้าบัญชีของนักเรียน/นักศึกษาผู้กู้ยืมเงิน

หลักเกณฑ์ แนวปฏิบัติและวิธีการจัดสรร

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการบริหารกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา พ.ศ. 2539 กระทรวงศึกษาธิการได้ ออกระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา พ.ศ.2539 กำหนดเรื่องการ จัดสรรวงเงินให้กู้ยืม สรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

1. ให้คณะอนุกรรมการพิจารณาจัดสรรวงเงินกู้ยืมแก่สถาบันการศึกษาที่ตั้งอยู่ในกรุงเทพและจังหวัดอื่น ๆ อย่างทั่วถึง การพิจารณาจัดสรรวงเงินกู้ คณะอนุกรรมการอาจ มอบหมายให้คณะบุคคลและหรือคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัดดำเนินการแทนก็ได้

2. การพิจารณาจัดสรรเงินกู้ยืมให้แก่สถาบันการศึกษาที่ตั้งอยู่ในกรุงเทพมหานคร และจังหวัดอื่น ๆ มีเกณฑ์การพิจารณาดังนี้

2.1 จำนวนนักเรียนหรือนักศึกษาตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายทั้งสายสามัญและสายอาชีพจนถึงระดับปริญญาตรีในกรุงเทพมหานคร และในแต่ละจังหวัดโดยจะได้รับจัดสรรวงเงินมากน้อยตามสัดส่วน

2.2 ความยากจนของประชาชนท้องที่ใดมีความยากจนมาก จะได้รับการ จัดสรรวงเงินเพิ่มขึ้น

2.3 นโยบายพิเศษของกระทรวงศึกษาธิการในการช่วยเหลือนักเรียน/นักศึกษา

2.4.2 การพิจารณาคุณสมบัติของผู้กู้

คุณสมบัติของนักเรียน/นักศึกษาซึ่งมีสิทธิกู้ยืม

ตามประกาศคณะกรรมการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา เรื่อง คุณสมบัติของนักเรียน/นักศึกษาซึ่งมีสิทธิกู้ยืมเงิน ณ วันที่ 21 ก.ค. 2541 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18 (7) และมาตรา 45 (2) แห่งพระราชบัญญัติกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา พ.ศ. 2541 ได้กำหนดหลักเกณฑ์ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และคุณสมบัติอื่น ๆ ของนักเรียน/นักศึกษาซึ่งมีสิทธิกู้ยืมเงินจากกองทุน พอสรุปได้ดังนี้

1. เป็นผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ หมายความว่า เป็นผู้ที่มีรายได้ของบิดา มารดา และนักเรียนหรือนักศึกษาผู้ขอกู้ยืม รวมกันไม่เกิน 150,000 บาท ต่อปี หากผู้ใช้อำนาจปกครองมิใช่บิดา มารดา ให้ถือรายได้ของผู้ปกครองแทนบิดา มารดา

กรณีผู้ยื่นแบบคำขอกู้มีคู่สมรสรายได้ครอบครัวหมายถึงรายได้ของผู้ยื่นคำขอกู้ยืมและคู่สมรสรวมกัน

กรณีมีการรับรองรายได้ผู้มีสิทธิรับรองรายได้ของครอบครัวผู้ขอกู้ยืมเงินคือ

- ข้าราชการผู้ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ระดับ 5 ขึ้นไป หรือตำแหน่งเทียบเท่า หรือ
- ผู้บริหารสถาบันการศึกษา หรือ
- ผู้ปกครองท้องถิ่นระดับผู้ใหญ่บ้านขึ้นไป

2. เป็นผู้มีคุณสมบัติอื่น และไม่มีลักษณะต้องห้ามดังต่อไปนี้

1) ไม่เป็นผู้เคยสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาใด ๆ

2) ไม่เป็นผู้ทำงานประจำในระหว่างศึกษาเล่าเรียน

3) ไม่เป็นบุคคลล้มละลาย

4) ในขณะขอกู้ยืมเงิน ต้องไม่เป็นผู้ได้รับโทษจำคุกโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกเพราะกระทำความผิดทางอาญา

5) เป็นผู้ที่มีผลการเรียนดีหรือเป็นผู้ที่ผ่านเกณฑ์ตามระเบียบว่าด้วยการวัดผลและประเมินผลการศึกษา

ห้องสมุด ร.3

6) เป็นผู้มีคุณสมบัติครบถ้วนตามระเบียบหรือประกาศการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในโรงเรียน สถานศึกษา หรือสถาบันการศึกษาซึ่งอยู่ในสังกัด ควบคุมหรือกำกับดูแลของกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงหรือส่วนราชการอื่น ๆ ทบวงมหาวิทยาลัย รัฐวิสาหกิจ

7) ต้องศึกษาที่สถาบันการศึกษาในประเทศไทย

เอกสาร/หลักฐานประกอบการพิจารณาขอกู้ยืมเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

เอกสาร/หลักฐานต่าง ๆ ที่ผู้ขอกู้ยืมเงินต้องเสนอพร้อมแบบคำขอกู้มีดังนี้

1. รูปถ่ายของผู้ยื่นขอกู้ ขนาด 2 นิ้วจำนวน 1 รูป
2. สำเนาทะเบียนบ้าน
3. สำเนาบัตรประจำตัวประชาชน และสำเนาบัตรประจำตัวผู้เสียภาษีของ
   - ผู้ยื่นคำขอกู้
   - บิดา/มารดา หรือผู้ปกครอง/ผู้อุปการะ
   - ผู้รับรองรายได้
4. หนังสือรับรองเงินเดือนของบิดา/มารดา หรือผู้ปกครอง/ผู้อุปการะ หรือ
5. หนังสือรับรองรายได้และฐานะของบิดา/มารดา หรือผู้ปกครอง/ผู้อุปการะ
6. หนังสือแสดงความคิดเห็นของอาจารย์แนะแนว หรือ ทำหน้าที่ที่ปรึกษา
7. แผนผังแสดงที่ตั้งที่อยู่อาศัยของบิดา/มารดา หรือผู้ปกครอง/ผู้อุปการะ
8. ใบแสดงผลการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา

<u>หมายเหตุ</u> ถ้ามีหลักฐานตามข้อ 4 แล้ว ไม่ต้องมีหลักฐานตามข้อ 5

การพิจารณาคัดเลือกนักเรียน/นักศึกษา

ให้สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาประจำสถานศึกษาประกอบด้วย

1. ผู้บริหารสถานศึกษา 1 คนเป็นประธาน
2. ครู อาจารย์ในสถานศึกษา 3 คนเป็นกรรมการ
3. ผู้ทรงคุณวุฒิ 2 คนเป็นกรรมการ
4. ครูหรืออาจารย์แนะแนวหรือทำหน้าที่แนะแนว 1 คนเป็นกรรมการและเลขานุการ

การพิจารณาคัดเลือกผู้มีสิทธิกู้ยืมของคณะกรรมการดังกล่าว ต้องดำเนินตามนโยบายในการพิจารณาคัดเลือกผู้มีสิทธิกู้ยืมเงินที่มีผลการเรียนดังต่อไปนี้ (เชิดชัย มีคำ.2539 : 37-38)

1. เป็นผู้ที่มีผลการเรียนดี ศึกษาในวิชาชีพที่ขาดแคลนโดยไม่จำกัดว่าจะศึกษา ในเขตการศึกษาใด หรือ

2. ผู้ที่มีผลการเรียนที่สามารถเรียนได้ โดยจำกัดให้ศึกษาในเขตการศึกษาใน ภูมิลำเนาเพื่อเพิ่มโอกาสให้ได้เรียนรู้ และสกัดกั้นปัญหาการอพยพหรือเคลื่อนย้ายคน

ทั้งนี้การพิจารณาอนุมัติการให้กู้ยืมเงินแก่นักเรียน/นักศึกษาแทนกองทุน ต้องกระทำภายในกรอบโควต้าวงเงินการให้กู้ยืม จำนวนผู้กู้ยืม ตามระดับชั้นปีการศึกษาและสาขาวิชาการศึกษาที่กองทุนจัดสรรให้

การพิจารณาคัดเลือกนักเรียน/นักศึกษา ที่จะได้รับอนุมัติให้กู้ยืมเงินกองทุนฯ ของสถานศึกษามีแนวทางในการดำเนินการคือ ให้คณะกรรมการพิจารณาให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาประจำสถาบันการศึกษาพิจารณาคุณสมบัติดังมีรายละเอียดต่อไปนี้ (สำนักงานคณะอนุกรรมการบัญชีจ่ายที่หนึ่ง. 2542 :14-15)

ผู้กู้รายใหม่ หมายถึง นักเรียน/นักศึกษาผู้ที่ไม่เคยกู้ยืมเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษามาก่อน ให้พิจารณาดังนี้

1. ให้พิจารณาตามคุณสมบัติของผู้กู้ยืมกองทุนฯ ที่กล่าวถึงรายได้ของบิดา มารดา ให้คณะกรรมการพิจารณาให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาประจำสถานศึกษา โดยพิจารณาผู้ที่มีฐานะ ยากจนที่สุดก่อนและเรียงตามลำดับลงไป

2. ถ้านักเรียน/นักศึกษาที่พิจารณามีคุณสมบัติในด้านการเป็นผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์เหมือนกัน ก็ให้พิจารณาคุณสมบัติอื่น ๆ ประกอบดังนี้

2.1 ภาระรับผิดชอบของครอบครัวนักเรียน/นักศึกษา เช่นจำนวนพี่น้องของนักเรียน/นักศึกษา ที่ครอบครัวต้องอุปการะ เป็นต้น

2.2 ผลการเรียนของนักเรียน/นักศึกษา

2.3 ถ้าเป็นสายอาชีพ หรือระดับอุดมศึกษาที่ไม่เกินปริญญาตรี ก็ให้พิจารณาสาขาที่ขาดแคลนด้วย

2.4 ความประพฤติของนักเรียน/นักศึกษา

2.5 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่าง ๆ

2.6 อื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการพิจารณาให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาประจำสถาบันการศึกษาเห็นสมควร

ผู้กู้ต่อเนื่อง หมายถึง นักเรียน/นักศึกษาที่เคยกู้เงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษามาก่อน ไม่ว่าจะเป็นผู้กู้รายเก่าจากสถาบันการศึกษาแห่งอื่น หรือสถานศึกษาปัจจุบันก็ตาม ให้พิจารณาคุณสมบัติของผู้ขอกู้ยืมเงินกองทุน เช่นเดียวกับคุณสมบัติของผู้กู้รายใหม่ ยกเว้น คุณสมบัติของรายได้ให้พิจารณาจากรายได้ครอบครัวปีที่ยื่นกู้ไว้เดิม

เมื่อสถานศึกษา โดยคณะกรรมการพิจารณาให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาประจำสถานศึกษาได้พิจารณาคัดเลือกนักเรียน/นักศึกษาที่จะขอกู้ยืมเงินกองทุนฯ ได้แล้วให้จัดทำประกาศผลการคัดเลือกติดประกาศให้ทราบทั่วกัน

2.4.3. ระยะเวลาที่ขอกู้และ ระยะเวลาที่ยื่นกู้

ระยะเวลาที่ขอกู้

ผู้ขอกู้ กู้ได้ทุกปีตั้งแต่เริ่มเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทั้งสายสามัญและสายอาชีพ) จนกระทั่งเรียนจบปริญญาตรี โดยต้องทำสัญญากู้ปีต่อปี

ระยะเวลาที่ยื่นกู้

1. ผู้กู้ต่อเนื่อง ที่มีความประสงค์จะเรียนต่อที่สถานศึกษาเดิม และมีความประสงค์จะกู้ต่อในปีการศึกษาต่อไป ให้ยื่นกู้ในภาคเรียนที่ 2 จนกระทั่งก่อนปิดภาคเรียนของปีการศึกษาปัจจุบัน ซึ่งจะช่วยให้ได้รับเงินเมื่อเปิดภาคเรียน สำหรับผู้กู้ต่อเนื่องที่จะย้ายสถานศึกษาและ มีความประสงค์จะกู้ต่อ ให้ยื่นต่อสถานศึกษาแห่งใหม่ที่ประสงค์ศึกษาต่อในเวลาที่เข้าเรียน ในสถานศึกษานั้น

2. ผู้กู้รายใหม่ ให้ยื่นกู้เมื่อเปิดภาคเรียน

วิธีการขอกู้

วิธีการขอกู้ ปฏิบัติดังนี้

1. ผู้ขอกู้ ให้ยื่นกู้ที่สถานศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ ตามแบบยื่นคำขอกู้ที่กระทรวงการคลังกำหนด สามารถขอแบบฯ ได้ที่สถานศึกษาหรือธนาคารกรุงไทยฯ สาขาต่าง ๆ

2. ผู้ขอกู้ต้องติดตามผลการพิจารณาให้กู้ยืมจากประกาศผลการอนุมัติให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา

3. ผู้ขอกู้นำหลักฐานใบแจ้งผลการอนุมัติให้กู้ยืมฯ สำเนาทะเบียนบ้าน หรือสำเนาบัตรประจำตัวประชาชน และสำเนาบัตรนักเรียน/นักศึกษา ไปยื่นขอเปิดบัญชีเงินฝากออมทรัพย์ต่อธนาคารกรุงไทยฯ สาขาที่สถานศึกษาเปิดบัญชีไว้

4. ผู้ขอกู้นำบิดา มารดา หรือผู้ปกครองมาลงนามค้ำประกันการกู้ ณ สถานศึกษา (ตามระยะเวลาที่สถานศึกษากำหนด) กรณีที่บิดา/มารดา หรือผู้ปกครอง มีภูมิสำเนาอยู่ห่างจากสถานศึกษาให้บิดา/มารดา หรือผู้ปกครอง ไปขอให้เจ้าพนักงานทะเบียนท้องที่ (อำเภอ) หรือเจ้าพนักงานทะเบียนท้องถิ่น (เทศบาล หรือสำนักงานเขตในกทม. หรือเมืองพัทยา) ในเขตพื้นที่ ที่อาศัยอยู่ ลงนามรับรองลายมือชื่อของบิดา มารดา หรือผู้ปกครองที่เป็นผู้ค้ำประกัน

2.4.4 การทำสัญญากู้ยืมเงินและการค้ำประกัน

การจัดทำสัญญากู้ยืมเงินกองทุนฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา (2541 : 14) ระบุว่าให้สถานศึกษาดำเนินการจัดทำสัญญากู้ยืมเงิน โดยสัญญากู้เงินจะกระทำระหว่างนักเรียน นักศึกษา ผู้กู้ยืมฝ่ายหนึ่งกับ ผู้บริหารสถานศึกษาที่นักเรียนนักศึกษาเรียนอยู่ ในฐานะผู้ให้กู้ยืมเงินแทนกระทรวงการคลัง อีกฝ่ายหนึ่ง สัญญากู้ยืมเงินจัดทำขึ้น 2 ฉบับ และดำเนินการดังนี้

1. ส่งให้ธนาคารกรุงไทยฯ สาขาที่สถานศึกษาเปิดบัญชีไว้ 1 ฉบับ

2. ส่งมอบให้ผู้กู้ยืมเงินเก็บไว้ 1 ฉบับ

ห้ามมิให้สถานศึกษาเก็บสัญญาต้นฉบับของผู้กู้ไว้ หากต้องการเก็บเป็นหลักฐานให้สำเนาสัญญากู้ยืมเงินไว้เป็นหลักฐานแทน

การค้ำประกัน

ในสัญญากู้ยืมเงินให้มีหลักฐานการค้ำประกันสัญญากู้ยืมเงินดังนี้

1 หลักทรัพย์ หรือ

2 ในกรณีไม่อาจหาหลักทรัพย์ได้ ให้บิดา/มารดา หรือผู้ใช้อำนาจปกครอง เป็นผู้ค้ำประกัน

3 ในกรณีนักเรียน/นักศึกษา ไม่มีบิดา มารดา ให้ผู้ใช้อำนาจปกครอง ได้แก่ ผู้ปกครองตามประกาศคณะปฏิวัติฉบับที่ 132 กฎกระทรวง ระเบียบที่ออกตามกฎหมายดังกล่าว รวมทั้งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ผู้ปกครองนักเรียน/นักศึกษา ซึ่งหมายถึง บุคคลซึ่งรับนักเรียนไว้ในความปกครองหรืออุปการะเลี้ยงดู หรือบุคคลที่นักเรียน/นักศึกษาอาศัยอยู่เป็นผู้ให้การยินยอมในการทำนิติกรรมสัญญาและเป็นผู้ค้ำประกันสัญญากู้ยืมเงิน

การให้ความยินยอมในการทำนิติกรรมสัญญา

ในกรณีที่ผู้กู้ยืมเงินยังไม่บรรลุนิติภาวะ (20 ปีบริบูรณ์) การจัดทำสัญญากู้ยืมเงินได้นั้นต้องได้รับการยินยอมจากบิดา/มารดา หรือผู้ใช้อำนาจปกครองเสียก่อน

การเปลี่ยนสัญญากู้ (กรณีผู้กู้ย้ายสถานศึกษา)

การเปลี่ยนสัญญากู้กรณีผู้กู้ย้ายสถานศึกษา กรณีที่นักเรียน/นักศึกษาย้ายสถานศึกษาและทำสัญญากู้ไว้แล้ว เมื่อต้องการกู้ในสถานศึกษาแห่งใหม่จะทำไม่ได้ เนื่องจากเป็นการกู้ครั้งที่ 2 ในปีเดียวกัน เว้นแต่

1. ผู้กู้ยืมจะต้องบอกเลิกสัญญากู้ยืมที่ลงนามไว้กับสถานศึกษาเดิมก่อน โดยให้สถานศึกษาแจ้งการพ้นสภาพการเป็นนักเรียน/นักศึกษา และให้นักเรียน/นักศึกษาแจ้งยกเลิกสัญญาฉบับเดิมตามแบบคำขอที่กำหนด ส่งให้ธนาคารทราบโดยผ่านสาขาของธนาคารกรุงไทยฯ ที่สถานศึกษาได้เปิดบัญชีไว้

2. ผู้กู้ยืมจะต้องชำระคืนเงินกู้ทั้งหมดที่ได้รับไปตามสัญญากู้ยืมเดิมที่ยกเลิกตามข้อ 1 เฉพาะในปีการศึกษานั้น โดยชำระเข้าบัญชีกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาบัญชีที่ 3 ผ่านสาขาของธนาคารกรุงไทยฯ ทุกสาขา

3. บัญชีเงินฝากออมทรัพย์เดิมของผู้กู้ยืม สำหรับการรับโอนเงินกู้เข้าบัญชี ยังสามารถใช้ได้ กรณีไม่สะดวกผู้กู้ยืมสามารถขอเปิดบัญชีใหม่ได้ และเมื่อผู้กู้ยืมได้รับบัญชีใหม่แล้วให้ไปปิดบัญชีเดิมด้วย

เมื่อผู้กู้ยืมดำเนินการตามข้อ 1-3 เรียบร้อยแล้ว จึงจะสามารถแจ้งความประสงค์ขอกู้ยืมและจัดทำสัญญากู้ยืมกับสถานศึกษาใหม่ได้

2.4.5 การบอกเลิกการให้กู้

จะกระทำได้เมื่อปรากฏในภายหลังว่า

1. ผู้กู้ยืมเงินไม่มีสิทธิกู้ยืมเงินหรือได้มีการแจ้งข้อความอันเป็นเท็จในสาระสำคัญ

2. ผู้กู้ยืมเงินไม่ปฏิบัติตามสัญญาหรือข้อตกลงที่ให้ไว้กับกองทุนฯ

2.4.6. การชำระคืนเงินกู้

ระยะเวลาที่ใช้คืนเงินกู้

เมื่อผู้กู้จบการศึกษาระดับสุดท้ายแล้ว 2 ปี ต้องใช้คืนเงินต้นพร้อมดอกเบี้ย ร้อยละ 1 ต่อปี โดยกำหนดให้คิดเป็นรายปีจากยอดหนี้คงค้างเมื่อสิ้นปีนับจากปีที่ต้องชำระเป็นต้นไปในระยะเวลา 15 ปีดังนี้

ตาราง 3 ตารางใช้คืนเงินต้นพร้อมดอกเบี้ย

ปีที่ชำระ	ร้อยละของเงินต้นที่ต้องชำระ	ปีที่ชำระ	ร้อยละของเงินต้นที่ต้องชำระ
1	1.5	9	7.0
2	2.5	10	8.0
3	3.0	11	9.0
4	3.5	12	10.0
5	4.0	13	11.0
6	4.5	14	12.0
7	5.0	15	13.0
8	6.0		

ที่มา : ระเบียบคณะกรรมการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ว่าด้วยการชำระหนี้เงินกู้ยืมคืนกองทุน พ.ศ. 2539

ขั้นตอนการชำระคืนเงินกู้

การชำระคืนเงินกู้ ผู้กู้ต้องปฏิบัติดังนี้

1. ผู้กู้ยืมเงินต้องชำระเงินกู้พร้อมดอกเบี้ยคืนกองทุนฯ ภายหลังวันที่ได้รับอนุมัติให้สำเร็จการศึกษาหรือมีคำสั่งให้พ้นสภาพการเป็นนักเรียนหรือนักศึกษาแล้ว 2 ปี โดยนำสัญญากู้พร้อมสมุดบัญชีเงินฝากไปติดต่อผ่านธนาคารกรุงไทยฯ ทุกสาขา

2. ต้องชำระเงินกู้ให้เสร็จสิ้นภายในเวลา 15 ปี นับแต่วันที่เริ่มชำระ

3. นำเงินส่งกองทุนเป็นรายปี ตามจำนวนที่ต้องชำระในแต่ละปีไม่น้อยกว่าอัตราที่คณะกรรมการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษากำหนด

4. หากไม่สามารถชำระหนี้เงินกู้ได้ภายในระยะเวลาที่กำหนด ให้แจ้งสำนักงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา กระทรวงการคลังทราบผ่านทางธนาคารกรุงไทยฯ เพื่อพิจารณาผ่อนผันเป็นราย ๆ ไป

5. ผู้กู้ยืมเงินจะชำระเงินกู้ยืมคืนก่อนกำหนดก็ได้

6. ผู้กู้ยืมจะบอกเลิกสัญญากู้ยืมเงินเมื่อใดก็ได้ โดยแจ้งเป็นหนังสือให้สำนักงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา กระทรวงการคลังทราบ ผ่านธนาคารกรุงไทยฯ และต้องส่งเงินกู้ยืมที่ได้รับไปแล้วคืนภายใน 30 วัน หรือภายในกำหนดเวลาที่คณะกรรมการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษากำหนด

7. การชำระหนี้เสร็จสิ้นเมื่อผู้กู้ยืมเงินชำระหนี้หมดหรือผู้กู้เงินถึงแก่ความตาย

8. ในกรณีที่ผู้กู้ยืมเงินกองทุนฯ เดินทางไปต่างประเทศเป็นเวลา 6 เดือนขึ้นไป จะต้องชำระหนี้ทั้งหมดคืนกองทุนฯ ก่อนออกเดินทาง

2.4.7. การระงับแห่งหนี้

มีได้ในกรณีดังต่อไปนี้

1. ผู้กู้ชำระหนี้หมดตามสัญญา
2. ผู้กู้ยืมเงินถึงแก่ความตาย

2.5. การดำเนินงานตามนโยบายกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในระดับกรมและจังหวัด

การดำเนินงานการให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในส่วนของกรม และจังหวัด สรุปได้ดังนี้

(สำนักงานคณะอนุกรรมการบัญชีจ่ายที่หนึ่ง. 2542 : 10-11)

1. การประชาสัมพันธ์ ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับกองทุนฯให้ประชาชน นักเรียน/นักศึกษา หน่วยงาน/สถานศึกษาทราในรูปแบบต่าง ๆ ก่อนสิ้นภาคเรียนที่ 2ของปีการศึกษาเพื่อให้เกิดการเตรียมพร้อม

2. การจัดสรรเงินกองทุนฯ จัดสรรเงินกองทุนให้สถานศึกษาในความรับผิดชอบของกระทรวงศึกษาธิการ และนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ยกเว้นทบวงมหาวิทยาลัย ตามที่ได้รับจัดสรรจากกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีคณะกรรมการพิจารณาจัดสรรเงินกองทุนฯ ของกรม หรือคณะอนุกรรมการบริหารงานกองทุนจังหวัดแล้วแต่กรณี พิจารณาจัดสรรเงินกองทุนฯ ให้แก่สถานศึกษาเป็นผู้ดำเนินการ ตามเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

3. การปรับปรุงวงเงินจัดสรร พิจารณาปรับปรุงวงเงินจัดสรรที่เหลือจากสถานศึกษาหนึ่งให้อีกสถานศึกษาหนึ่งที่ยังมีความต้องการวงเงินกู้ยืมเพิ่ม พร้อมทั้งแจ้งยอดการจัดสรรเงินกองทุนฯ ยอดรวมสุทธิ (หมายถึง ยอดที่จัดสรรให้ครั้งแรกรวมกับยอดที่ได้มีการปรับปรุงแล้วทั้งหมด) ให้ธนาคารกรุงไทยฯทราบ

4. การรายงาน รายงานผลการคัดเลือกจำนวนผู้กู้ยืมเงิน วงเงินกู้ยืมของสถานศึกษาให้คณะอนุกรรมการบัญชีจ่ายที่หนึ่ง กระทรวงศึกษาธิการทราบ ตามแบบเก็บข้อมูลได้แก่ ก.100 ก.200 ก.300 ก.300.1 กศ.02 กศ.02.1 กศ.03 เป็นต้น

5. การประสานงาน ประสานการดำเนินงานกองทุนฯ กับหน่วยงาน/สถานศึกษา คณะอนุกรรมการบัญชีจ่ายที่หนึ่ง กระทรวงศึกษาธิการ ธนาคารกรุงไทยฯ และหน่วยงานอื่น ที่จำเป็นอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานกองทุนฯ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

6. การสำรวจความต้องการ ทำการสำรวจจำนวนนักเรียน/นักศึกษา และความต้องการวงเงินกู้ยืมในปีการศึกษาต่อไปของกรม/จังหวัดเสนอต่อคณะอนุกรรมการบัญชีจ่ายที่หนึ่ง

7. การติดตามประเมินผล ให้มีการติดตามประเมินผลการดำเนินงานของกองทุนฯ โดยคณะทำงานติดตามประเมินผลของกรม/จังหวัดแล้วแต่กรณี เพื่อนำข้อมูลมาประกอบการพิจารณาปรับปรุงการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ตลอดจนกำกับดูแลการดำเนินของสถานศึกษาเกี่ยวกับการให้กู้ยืมเงินกองทุนฯ ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา พ.ศ. 2541 และแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

8. การจัดทำข้อมูล สารสนเทศ จัดทำข้อมูลสถิติ สารสนเทศกองทุนฯ และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานกองทุนฯเพื่อใช้ในการบริหาร วางแผนงานกองทุนฯ และเผยแพร่

9. การประชุมชี้แจง/สัมมนา ให้กรม/จังหวัดแล้วแต่กรณี ดำเนินการประชุมชี้แจงสัมมนาผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้ความรู้ความเข้าใจแก่ผู้ปฏิบัติงานกองทุนฯ อย่างต่อเนื่องอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

10. หน้าที่อื่น ๆ ปฏิบัติงานอื่นตามที่คณะอนุกรรมการบัญชีจ่ายที่หนึ่งมอบหมายการดำเนินงานการให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา

2.6. การดำเนินงานตามนโยบายกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในระดับสถานศึกษา

ให้สถานศึกษามีหน้าที่ดังต่อไปนี้ (สำนักงานคณะอนุกรรมการบัญชีจ่ายที่หนึ่ง. 2542 : 12-19)

1. การดำเนินงานการให้กู้ยืมเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาตามตามระเบียบ หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติของกระทรวง กรมและจังหวัด

2. การประชาสัมพันธ์ การประชาสัมพันธ์ให้ทำก่อนสิ้นภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษา เพื่อให้เกิดการเตรียมพร้อม โดยกลุ่มเป้าหมายที่ทำการประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษาได้แก่นักเรียน/นักศึกษา ผู้ปกครอง และอาจรวมถึงประชาชนทั่วไปด้วย วิธีการประชาสัมพันธ์ได้แก่

- ออกแนะแนวเคลื่อนที่ไปตามสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนถึงระดับชั้น ม.3
- จัดทำเอกสาร แผ่นพับเผยแพร่
- ออกเสียงตามสายในหมู่บ้านหรือตามสถานีวิทยุที่ตั้งอยู่ในจังหวัด
- ลงข่าวในหนังสือพิมพ์ท้องถิ่น
- ประชุมผู้ปกครองนักเรียน/นักศึกษาเพื่อชี้แจง
- ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนนักศึกษาทราบในตอนเช้าที่เข้าแถวเคารพธงชาติ
- ขอความร่วมมือผู้นำชุมชนให้ช่วยประชาสัมพันธ์
- จัดทำป้ายประกาศเกี่ยวกับกองทุน

3. พิจารณาคัดเลือกนักเรียน/นักศึกษาให้กู้ยืมเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา โดย

3.1. ประกาศรับสมัครผู้กู้ยืมเงิน ให้สถานศึกษาประกาศรับสมัครผู้กู้ยืมเงินกองทุนฯให้นักเรียน/นักศึกษาทราบโดยทั่วกันก่อนสิ้นปีการศึกษา โดยระบุวันเวลา สถานที่รับสมัครให้ชัดเจน พร้อมทั้งคุณสมบัติของผู้ขอกู้ยืมเงิน เอกสารหลักฐานต่าง ๆและอื่น ๆที่จำเป็นให้ชัดเจน

3.2. ดำเนินการเรื่องแบบพิมพ์ อำนวยความสะดวกเกี่ยวกับแบบพิมพ์ที่ใช้ในการกู้ยืมให้แก่นักเรียน/นักศึกษาที่กู้ยืมเงิน ซึ่งแบบพิมพ์นั้นได้แก่ แบบคำขอกู้ยืมเงินกองทุนฯ สัญญาเงินกู้ยืม ใบนำส่งเอกสาร ใบแจ้งผลการอนุมัติการกู้ยืม ให้ขอรับได้ที่ธนาคารกรุงไทยฯสาขาที่ใช้บริการ ส่วนแบบพิมพ์อื่น ๆ แบบแจ้งจบการศึกษาและเข้าทำงาน แบบแจ้งการเปลี่ยนแปลงข้อมูล เป็นต้น ให้สถานศึกษาเป็นผู้จัดทำขึ้น

3.3. ตรวจสอบคุณสมบัติของผู้ขอกู้ยืมเงินกองทุนฯ เพื่อคัดเลือกอนุมัติให้นักเรียน/นักศึกษากู้ยืมซึ่งคุณสมบัติของผู้กู้ยืมเงินกองทุนฯกำหนดไว้ดังนี้

1) ไม่เป็นผู้เคยสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาใด ๆ

2) ไม่เป็นผู้ทำงานประจำในระหว่างศึกษาเล่าเรียน

3) ไม่เป็นบุคคลล้มละลาย

4) ในขณะขอกู้ยืมเงิน ต้องไม่เป็นผู้ได้รับโทษจำคุกโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกเพราะกระทำความผิดทางอาญา

5) เป็นผู้ที่มีผลการเรียนดีหรือเป็นผู้ที่ผ่านเกณฑ์ตามระเบียบว่าด้วยการวัดผลและประเมินผลการศึกษา

6) เป็นผู้มีคุณสมบัติครบถ้วนตามระเบียบหรือประกาศการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในโรงเรียน สถานศึกษา หรือสถาบันการศึกษาซึ่งอยู่ในสังกัดควบคุมหรือกำกับดูแลของกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงหรือส่วนราชการอื่น ๆ ทบวงมหาวิทยาลัย รัฐวิสาหกิจ

7) ต้องศึกษาที่สถาบันการศึกษาในประเทศไทย

8) รายได้ของบิดา มารดาของผู้กู้ยืมรวมกันไม่เกิน 150,000 บาทต่อปีหากผู้ใช้อำนาจปกครองมิใช่บิดา มารดาให้ถือรายได้ของผู้ปกครองแทนบิดา มารดา

3.4. ตรวจสอบเอกสาร/หลักฐานประกอบการพิจารณาขอกู้ยืมเงิน สถานศึกษาต้องตรวจสอบเอกสาร/ หลักฐานต่าง ๆ ที่ผู้ขอกู้ยืมเงินเสนอพร้อมแบบคำขอกู้ มีดังนี้

1. รูปถ่ายของผู้ยื่นขอกู้ ขนาด 2 นิ้วจำนวน 1 รูป
2. สำเนาทะเบียนบ้าน
3. สำเนาบัตรประจำตัวประชาชน และสำเนาบัตรประจำตัวผู้เสียภาษีของ
   - ผู้ยื่นคำขอกู้
   - บิดา/มารดา หรือผู้ปกครอง/ผู้อุปการะ(ถ้ามี)
   - ผู้รับรองรายได้
4. หนังสือรับรองเงินเดือนของบิดา/มารดา หรือผู้ปกครอง/ผู้อุปการะ หรือ
5. หนังสือรับรองรายได้และฐานะของบิดา/มารดา หรือผู้ปกครอง/ผู้อุปการะ
6. หนังสือแสดงความคิดเห็นของอาจารย์แนะแนว หรือ อาจารย์ที่ปรึกษา
7. แผนผังแสดงที่ตั้งที่อยู่อาศัยของบิดา/มารดา หรือผู้ปกครอง/ผู้อุปการะ
8. ใบแสดงผลการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา

3.5 พิจารณาคัดเลือกนักเรียน/นักศึกษาที่จะได้รับอนุมัติให้กู้ยืมเงินกองทุนฯของสถานศึกษามีแนวทางในการดำเนินการคืนให้คณะกรรมการพิจารณาให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาประจำสถาบันการศึกษาพิจารณาคุณสมบัติดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

ให้สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาประจำ สถานศึกษาประกอบด้วย

1. ผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน เป็นประธาน
2. ครู อาจารย์ในสถานศึกษา 3 คน เป็นกรรมการ
3. ผู้ทรงคุณวุฒิ 2 คน เป็นกรรมการ
4. ครูหรืออาจารย์แนะแนวหรือทำหน้าที่แนะแนว 1 คนเป็นกรรมการและเลขานุการ

การพิจารณาคัดเลือกผู้มีสิทธิกู้ยืมของคณะกรรมการดังกล่าว ต้องดำเนินตามนโยบายในการพิจารณาคัดเลือกผู้มีสิทธิกู้ยืมเงินที่มีผลการเรียนดังต่อไปนี้ (เชิดชัย มีคำ. 2539 : 37-38)

1. เป็นผู้ที่มีผลการเรียนดี ศึกษาในวิชาชีพที่ขาดแคลนโดยไม่จำกัดว่าจะ ศึกษาในเขตการศึกษาใด หรือ

2. ผู้ที่มีผลการเรียนที่สามารถเรียนได้ โดยจำกัดให้ศึกษาในเขตการศึกษาใน ภูมิลำเนาเพื่อเพิ่มโอกาสให้ได้เรียนรู้ และสกัดกั้นปัญหาการอพยพหรือเคลื่อนย้ายคน

ทั้งนี้การพิจารณาอนุมัติการให้กู้ยืมเงินแก่นักเรียน/นักศึกษาแทนกองทุน ต้องกระทำภายในกรอบโควต้าวงเงินการให้กู้ยืม จำนวนผู้กู้ยืม ตามระดับชั้นปีการศึกษาและสาขาวิชาการศึกษาที่กองทุนจัดสรรให้

การพิจารณาคัดเลือกนักเรียน/นักศึกษา ที่จะได้รับอนุมัติให้กู้ยืมเงินกองทุนฯ ของสถานศึกษามีแนวทางในการดำเนินการคือ ให้คณะกรรมการพิจารณาให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาประจำสถาบันการศึกษาพิจารณาคุณสมบัติดังมีรายละเอียดต่อไปนี้ (สำนักงานคณะอนุกรรมการบัญชีจ่ายที่หนึ่ง. 2542 :14-15)

ผู้กู้รายใหม่ หมายถึง นักเรียน/นักศึกษาผู้ที่ไม่เคยกู้ยืมเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษามาก่อน ให้พิจารณาดังนี้

1. ให้พิจารณาตามคุณสมบัติของผู้กู้ยืมกองทุนฯ ที่กล่าวถึงรายได้ของบิดา มารดาให้คณะกรรมการพิจารณาให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาประจำสถานศึกษาโดยพิจารณาผู้ที่มีฐานะยากจนที่สุดก่อนและเรียงตามลำดับลงไป

2. ถ้านักเรียน/นักศึกษาที่พิจารณามีคุณสมบัติในด้านการเป็นผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์เหมือนกัน ก็ให้พิจารณาคุณสมบัติอื่น ๆ ประกอบดังนี้

2.1. ภาระรับผิดชอบของครอบครัวนักเรียน นักศึกษา เช่นจำนวนพี่น้องของนักเรียน/นักศึกษา ที่ครอบครัวต้องอุปการะ เป็นต้น

2.2. ผลการเรียนของนักเรียน/นักศึกษา

2.3. ถ้าเป็นสายอาชีพหรือระดับอุดมศึกษาที่ไม่เกินปริญญาตรี ก็ให้พิจารณาสาขาที่ขาดแคลนด้วย

2.4. ความประพฤติของนักเรียน/นักศึกษา

2.5. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่าง ๆ

2.6. อื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการพิจารณาให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาประจำสถาบันการศึกษาเห็นสมควร

ผู้กู้ต่อเนื่อง หมายถึง นักเรียน/นักศึกษาที่เคยกู้เงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษามาก่อน ไม่ว่าจะเป็นผู้กู้รายเก่าจากสถาบันการศึกษาแห่งอื่น หรือสถานศึกษาปัจจุบันก็ตาม ให้พิจารณาคุณสมบัติของผู้ขอกู้ยืมเงินกองทุน เช่นเดียวกับคุณสมบัติของผู้กู้รายใหม่ ยกเว้น คุณสมบัติของรายได้ให้พิจารณาจากรายได้ครอบครัวปีที่ยื่นกู้ไว้เดิม

เมื่อสถานศึกษา โดยคณะกรรมการพิจารณาให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาประจำสถานศึกษาได้พิจารณาคัดเลือกนักเรียน/นักศึกษาที่จะขอกู้ยืมเงินกองทุนฯ ได้แล้วให้จัดทำประกาศผลการคัดเลือกติดประกาศให้ทราบทั่วกัน

3.6 การประกาศผลการคัดเลือก เมื่อสถานศึกษาโดยคณะกรรมการพิจารณาให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาประจำสถานศึกษาได้พิจารณาคัดเลือกนักเรียน/นักศึกษาที่จะขอกู้ยืมเงินกองทุนฯได้แล้วให้จัดทำประกาศผลการคัดเลือกติดประกาศให้ทราบโดยทั่วกันและแจ้งผลการคัดเลือกให้ผู้กู้ยืมเงินกองทุนฯทราบ

(สำหรับผู้ได้อนุมัติให้กู้ยืมเป็นครั้งแรก เพื่อเป็นเอกสารนำไปเปิดบัญชีกับธนาคารกรุงไทย)ตามแบบฟอร์มที่ธนาคารกรุงไทยฯกำหนดโดยขอแบบฟอร์มได้จากธนาคารกรุงไทยฯสาขาที่เปิดบัญชีไว้

3.7 การเปิดบัญชีกับธนาคาร ให้สถานศึกษาเปิดบัญชีกับธนาคารกรุงไทย จำกัด(มหาชน) เรียกว่า "บัญชีกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ของ.....(ระบุชื่อสถาบันการศึกษา)"

4. การจัดสรรเงินให้กู้ยืมแก่นักเรียน/นักศึกษา ตามประกาศขอบเขตวงเงินให้กู้ของคณะกรรมการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาตามเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

ทั้งนี้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการพิจารณาให้กู้ฯ ของสถานศึกษานั้น ๆ สำหรับสถานศึกษาในความรับผิดชอบของกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงได้ลดขอบเขตการให้กู้ลงมากและจะประกาศให้ทราบเป็นรายปีตามสภาวะเศรษฐกิจและวงเงินจัดสรรที่ได้รับ

5. การจัดทำสัญญากู้ยืมเงินกองทุนฯให้สถานศึกษาดำเนินการจัดทำสัญญากู้ยืมเงินโดยสัญญา กู้ยืมเงินจะกระทำระหว่างนักเรียน/นักศึกษาผู้กู้ยืมเงินฝ่ายหนึ่ง สัญญากู้ยืมเงินที่จัดทำขึ้นทั้งสิ้นมี 2 ฉบับ และดำเนินการดังนี้

1.1 ส่งให้ธนาคารกรุงไทยฯ สาขาที่สถานศึกษาเปิดบัญชีไว้ 1 ฉบับ

1.2 ส่งมอบให้ผู้กู้ยืมเงินเก็บไว้ 1 ฉบับ

ห้ามมิให้สถานศึกษาเก็บสัญญาตันฉบับของผู้กู้ไว้ หากต้องการเก็บเป็นหลักฐานให้สำเนาสัญญากู้ยืมเงินไว้เป็นหลักฐานแทน

5.1 การค้ำประกัน

ในสัญญากู้ยืมเงินให้มีหลักฐานการค้ำประกันสัญญากู้ยืมเงินดังนี้

5.1.1 หลักทรัพย์ หรือ

5.1.2 ในกรณีไม่อาจหาหลักทรัพย์ได้ ให้บิดา/มารดา หรือผู้ใช้อำนาจปกครองเป็นผู้ค้ำประกัน

5.1.3 ในกรณีนักเรียน/นักศึกษา ไม่มีบิดา มารดา ให้ผู้ใช้อำนาจปกครอง ได้แก่ ผู้ปกครองตามประกาศคณะปฏิวัติฉบับที่ 132 กฎกระทรวง ระเบียบที่ออกตามกฎหมายดังกล่าวรวมทั้งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องผู้ปกครองนักเรียน/นักศึกษา ซึ่งหมายถึง บุคคลซึ่งรับนักเรียนไว้ในความปกครองหรืออุปการะเลี้ยงดู หรือบุคคลที่นักเรียน/นักศึกษาอาศัยอยู่เป็นผู้ให้การยินยอมในการทำนิติกรรมสัญญาและเป็นผู้ค้ำประกันสัญญากู้ยืมเงิน

5.2 การให้ความยินยอมในการทำนิติกรรมสัญญา

ในกรณีที่ผู้กู้ยืมเงินยังไม่บรรลุนิติภาวะ (20 ปีบริบูรณ์) การจัดทำสัญญากู้ยืมเงินได้นั้นต้องได้รับการยินยอมจากบิดา/มารดา หรือผู้ใช้อำนาจปกครองเสียก่อนซึ่งมีระบุไว้ในหนังสือสัญญากู้ยืมเงิน

5.3 การจัดส่งสัญญาให้ธนาคาร เพื่อให้ผู้กู้ยืมเงินได้รับค่าใช้จ่ายในส่วนของผู้กู้ยืมเงิน และสถานศึกษาได้รับค่าใช้จ่ายในส่วนของสถานศึกษา (ตามที่ระบุไว้ในสัญญากู้ยืม) ได้รวดเร็ว โดยไม่มีการส่งคืนสัญญาเพื่อกลับไปแก้ไขใหม่ ให้สถานศึกษาดำเนินการดังนี้

1. ตรวจสอบสัญญากู้ยืมเงินและเอกสารแนบ (สำเนาสมุดคู่ฝาก, สำเนาบัตรประชาชน, หรือสำเนาทะเบียนบ้าน) ให้ถูกต้องทุกฉบับ

2. จัดทำใบนำส่งเอกสารฯ แยกสัญญาผู้กู้ยืมรายเก่า/ผู้กู้ยืมรายใหม่ และต้องแนบใบนำส่งเอกสารฯ ในการส่งสัญญากู้ยืมเงินให้ธนาคารทุกครั้ง และระบุที่อยู่สถานศึกษาให้ชัดเจน พร้อมทั้งรหัสไปรษณีย์

3. การจัดส่งสัญญากู้ยืมเงินของสถานศึกษาจะต้องส่งผ่านสาขาของธนาคารกรุงไทย จำกัด (มหาชน) ที่สถานศึกษาเปิดบัญชีไว้ทุกครั้ง โดยปฏิบัติตามเงื่อนไข ดังนี้

- ส่งสัญญากู้ยืมเงินให้สาขาธนาคารกรุงไทยฯ ที่สถานศึกษาเปิดบัญชีไว้อย่างน้อย สัปดาห์ละ 2 ครั้ง ครั้งละไม่เกิน 50 ฉบับ

- ให้สถานศึกษาจัดทำทะเบียนควบคุมการส่งสัญญากู้ยืมเงิน เพื่อให้ทราบว่าสัญญาผู้กู้ยืมเงินรายใดอยู่ในใบนำส่งเอกสารฯ ชุดไหน ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ในการติดตามกรณีผู้กู้ยืมเงินได้รับเงินล่าช้า

สรุปเอกสารที่ต้องนำส่งธนาคาร ประกอบด้วย ใบนำส่งเอกสาร สัญญากู้ยืมเงิน ทะเบียนควบคุมการส่งสัญญา สำเนาสมุดคู่ฝาก สำเนาทะเบียนบ้าน หรือสำเนาบัตรประชาชน โดยให้สถานศึกษาสำเนาใบนำส่งเอกสารดังกล่าว พร้อมทั้งให้มีลายมือชื่อผู้รับเอกสาร และ วัน เดือน ปี ที่รับเอกสารเก็บไว้เป็นหลักฐาน และห้ามนำเอกสารอื่นใดที่มิได้กำหนดไว้ส่งธนาคารกรุงไทยฯ

5.4 การรายงานผลการคัดเลือกผู้กู้ยืมเงินกองทุนฯ กระทำดังนี้

1. เมื่อดำเนินการคัดเลือกได้ตามจำนวนผู้กู้ยืมเงินและวงเงินรวมแล้ว ให้รายงานคณะกรรมการการศึกษา การศาสนาและการวัฒนธรรมจังหวัด (ศศว.จ.) ทราบ เพื่อรายงานต่อคณะอนุกรรมการบัญชีจ่ายที่หนึ่ง ตามแบบรายงานที่กำหนด ได้แก่ กศ.02 กศ.02.1 และ ก.300 เป็นต้น

2. สถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในกรุงเทพมหานคร

2.1 สถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในกรุงเทพมหานคร ให้รายงานกรมต้นสังกัด

2.2 สถานศึกษานอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในกรุงเทพมหานคร ให้รายงานต่อสำนักงานคณะอนุกรรมการบัญชีจ่ายที่หนึ่ง

6. การรายงานผลการเรียนและหรือการพ้นสภาพการเป็นนักเรียน/นักศึกษา

6.1 การรายงานผลการเรียน สถานศึกษาต้องแจ้งผลการศึกษาของนักเรียน/นักศึกษาผู้กู้ยืมเงินกองทุนฯ ให้กระทรวงการคลังทราบทุกสิ้นปีการศึกษาตามแบบรายงานที่กำหนด โดยส่งผ่านธนาคารกรุงไทยฯ สาขาที่เปิดบัญชีไว้ พร้อมสำเนารายงานกระทรวง ศึกษาธิการทราบด้วย(สำนักงานคณะอนุกรรมการบัญชีจ่ายที่หนึ่ง กระทรวงศึกษาธิการ เขตดุสิต กรุงเทพฯ 10300)

6.2 การรายงานการพ้นสภาพของนักเรียน/นักศึกษา สถานศึกษาต้องรายงานการพ้นสภาพการเป็นนักเรียน/นักศึกษาไม่ว่าด้วยเหตุใด (จบการศึกษา ลาออก ถูกให้ออก ย้าย ตาย ฯลฯ) ให้กองทุนฯทราบภายใน 15 วันนับแต่วันที่พ้นสภาพตามแบบรายงานที่กำหนด โดยส่งผ่านธนาคารกรุงไทยฯ สาขาที่สถานศึกษาเปิดบัญชีไว้ พร้อมสำเนารายงานกระทรวง ศึกษาธิการทราบด้วย(สำนักงานคณะอนุกรรมการบัญชีจ่ายที่หนึ่ง กระทรวงศึกษาธิการ เขตดุสิต กรุงเทพฯ 10300)

7. การกำกับ ดูแล การใช้จ่ายเงินกองทุน

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดมาตราการที่นักเรียน/นักศึกษาผู้กู้ยืมเงินกองทนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาใช้เงินผิดวัตถุประสงค์ของกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาไว้(สำนักงานคณะอนุกรรมการบัญชีจ่ายที่หนึ่ง. 2541: 4) โดยกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดมาตราการคือ

1. ให้สถานศึกษากำกับดูแลการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักเรียนนักศึกษาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของกองทุนฯ

2. หากสถานศึกษาจัดโครงการกิจกรรมปลูกฝังเจตคติและค่านิยมการใช้จ่ายเงินกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาแก่นักเรียน/นักศึกษาผู้กู้ยืมเงินกองทุนให้มีความสำนึกรับผิดชอบ กตัญญูรู้คุณต่อแผ่นดินที่ได้

อนุเคราะห์ให้ได้กู้ยืมเงินเพื่อใช้ในการศึกษาเล่าเรียนและมีความรับผิดชอบที่จะต้องคืนเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.7. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานตามนโยบายกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

สำนักงานคณะอนุกรรมการบัญชีจ่ายที่หนึ่ง ได้จัดประชุมสรุปผลเพื่อพัฒนาการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการปี 2541 เมื่อวันที่ 27-29 กันยายน 2541 ณ โรงแรมรอยัล ริเวอร์ กรุงเทพมหานคร (สำนักงานคณะอนุกรรมการบัญชีจ่ายที่หนึ่ง. 2541 : 8-10) กระทรวงศึกษาธิการได้แต่งตั้งคณะทำงานติดตามประเมินผลการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาปี 2541 ซึ่งคณะทำงานได้ติดตามผลการดำเนินงานในพื้นที่ภาคเหนือได้แก่ จังหวัดนครสวรรค์ กำแพงเพชร ลำปาง และอุตรดิตถ์ ภาคตะวันออกได้แก่ จังหวัดชลบุรี และระยอง ภาคใต้ได้แก่ จังหวัดสงขลา ยะลา และปัตตานี ภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้แก่ จังหวัดอุดรธานี และหนองคาย ระหว่างวันที่ 19 ก.ค. -27 ส.ค. 2541 (สำนักงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา. 2541 : 28-31) และ สำนักงานคณะอนุกรรมการบัญชีจ่ายที่หนึ่ง ได้จัดประชุมสรุปผลการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2545 เมื่อวันที่ 30 เมษายน – 3 พฤษภาคม 255 ณ โรงแรมเอเชีย พัทยา จังหวัดชลบุรี (สำนักงานคณะอนุกรรมการบัญชีจ่ายที่หนึ่ง. 2545: 46-47) กระทรวงศึกษาธิการ พบว่าการดำเนินงานตามนโยบายกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาประสบปัญหาในประการสำคัญ ๆ

1. เรื่องการกำหนดฐานรายได้ครอบครัวยังไม่เหมาะสม
2. ขาดการทำคู่มือเกี่ยวกับการชำระหนี้
3. การอนุมัติการจ่ายเงินกู้ของธนาคารกรุงไทยฯ กระทำที่สำนักงานใหญ่ในกรุงเทพ เป็นเหตุหนึ่งที่ทำให้เกิดความล่าช้าในการได้รับเงินกู้
4. นักเรียน/นักศึกษา และผู้ปกครอง ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกองทุน
5. หลักเกณฑ์ในการจัดสรรเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ในส่วนของกระทรวงศึกษาธิการที่เป็นอยู่ยังไม่เหมาะสม ไม่ควรใช้เกณฑ์เดียวกันในการจัดสรรเงิน
6. นักเรียน/นักศึกษาที่สถานศึกษาคัดเลือกเพื่อให้กู้ยืมเงิน ยังมีเด็กจำนวนหนึ่งที่ไม่ใช่ผู้ด้อยโอกาสหรือยากจนได้รับเงินกู้ไป
7. วงเงินที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอต่อความต้องการ
8. สัญญากู้ยืมผิดพลาดเป็นจำนวนมาก
9. สถานศึกษามีระยะเวลาในการตัดสินใจให้กู้ยืมเพียงระยะสั้น
10. สถานศึกษาบางแห่งอยู่ในพื้นที่ห่างไกล และไม่มีธนาคารตั้งอยู่ ต้องใช้เวลาในการติดต่อสื่อสารเป็นเหตุให้เกิดความล่าช้า
11. ผู้กู้ยืมบางรายใช้จ่ายเงินผิดวัตถุประสงค์
12. สถานศึกษาและสาขาธนาคารมีบุคลากรที่ปฏิบัติงานไม่เพียงพอ

ที่มา : สำนักงานคณะอนุกรรมการบัญชีจ่ายที่หนึ่ง. 2541 : 8-10

13. วงเงินจัดสรรให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ไม่เพียงพอต่อความต้องการ สถานศึกษาบางแห่งนำเงินไปเฉลี่ยให้ผู้กู้ ทำให้ผู้กู้ได้รับเงินต่ำกว่าขอบเขตการให้กู้ยืมที่กองทุนฯกำหนด
14. การเข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย แม้ว่ากองทุนจะได้ให้เงินกู้ยืมแก่นักเรียน/นักศึกษาจำนวนมากแต่ยังปรากฏว่ามีนักเรียน/นักศึกษาที่ได้รับเงินกู้ยืมไม่อยู่ในฐานะเป็นผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และบางรายได้นำเงินไปใช้ฟุ่มเฟือย สาเหตุของปัญหาดังกล่าวเนื่องด้วยระบบการกู้ยืมมีข้อจำกัดบางประการ เช่นวิธีการพิจารณาตัด

เลือกผู้กู้ยืมไม่เข้มงวดเพียงพอ ไม่มีระบบการตรวจสอบข้อเท็จจริง คุณสมบัติของผู้กู้ยืม บุคลากรในสถานศึกษาไม่เพียงพอประกอบกับขาดความรู้ ความชำนาญในระเบียบ หลักเกณฑ์ และแนวการปฏิบัติประกอบกับระยะเวลาในการพิจารณากระชั้นชิด ต้องดำเนินการให้ทันก่อนเปิดภาคเรียน

15. ระบบฐานข้อมูล ยังขาดระบบฐานข้อมูลที่ทำให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงาน เช่น อาชีพครอบครัวของผู้กู้ ผลการเรียน ภูมิลำเนาของผู้กู้ในเมือง/ท้องถิ่น เพื่อให้การจัดสรรเงินกู้ในระดับจังหวัด ระดับสถานศึกษาแต่ละแห่งอย่างเป็นธรรม รวมทั้งข้อมูลเกี่ยวกับผู้กู้ยืมเพื่อประสิทธิภาพในการติดตามหนี้ เป็นต้น

16. การชำระหนี้คืนกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

3.สภาพการดำเนินงานตามนโยบายกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์เป็นจังหวัดที่ตั้งอยู่ตอนใต้สุดของภาคกลาง ที่มีพื้นที่แคบและยาวขนานไปกับทะเลอ่าวไทยที่สวยงามด้านทิศตะวันออกประกอบกับมีระยะทางจากอำเภอหัวหิน ถึงอำเภอบางสะพานน้อยยาวประมาณ 250 กิโลเมตรตามเส้นทางรถยนต์ ถนนเพชรเกษมทิศตะวันตกติดเทือกเขาตะนาวศรีที่สลับซับซ้อน มีพื้นที่ทั้งหมด 6,357.62 ตารางกิโลเมตรและจังหวัดประจวบคีรีขันธ์เป็นจังหวัดที่มีพื้นที่ที่แคบที่สุดของประเทศไทยประมาณ 12 กิโลเมตรโดยวัดจากชายทะเลถึงเทือกเขาตะนาวศรีติดชายแดนพม่า อีกทั้งเป็นที่รู้จักและยังจารึกอยู่ในความทรงจำของชาวไทยทุกยุคทุกสมัย คือการที่พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวทอดพระเนตรสุริยุปราคาเต็มดวงที่ตำบลหว้ากอ อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ เมื่อวันอังคารที่ 18 สิงหาคม 2411 และวีรกรรมอ่าวมะนาวสมัยญี่ปุ่นยกพลขึ้นบกที่อ่าวมะนาวในเขตกองบิน 53 เมื่อวันที่ 8 ธันวาคม 2484 จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีประชากร ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2544 จำนวน 482,719 คน กระจายอยู่ใน 7 อำเภอ 1 กิ่งอำเภอ โดยประกอบอาชีพเกษตรกรรม อาชีพการประมงเป็นส่วนใหญ่ สาเหตุการว่างงานในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์มาจาก สถานประกอบการส่วนใหญ่ต้องการผู้สมัครงานที่มีความรู้ความสามารถหลายๆด้านและมีประสบการณ์ในงาน รวมทั้งผู้สมัครงานส่วนหนึ่งมีทัศนคติในการเลือกงานโดยคำนึงถึงเงื่อนไขต่างๆ เช่นค่าตอบแทนและสถานที่ทำงาน ในด้านการศึกษา มีการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าสายสามัญ สายอาชีพตลอดจนถึงระดับอุดมศึกษา (ข้อมูลการตลาด จังหวัดประจวบคีรีขันธ์. ประจำปี 2544 :2-24)

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยคณะกรรมการการศึกษา การศาสนาและการวัฒนธรรมจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้ดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาตามนโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการตั้งแต่ปีการศึกษา 2539 โดยได้รับจัดสรรงบประมาณ 12,004,720 บาท โดยการจัดสรรวงเงินให้กู้ยืมแก่สถานศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา จำนวน 11 แห่ง กรมอาชีวศึกษา จำนวน 3แห่ง กรมการศึกษานอกโรงเรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จำนวน 2 แห่งและสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล จำนวน 1 แห่ง รวมจำนวน 17 แห่งมีผู้กู้ทั้งสิ้น 516 ราย ปีการศึกษา 2540 ได้รับจัดสรรงบประมาณ 31,029,393 บาท มีผู้กู้ทั้งหมด 1,330ราย จำนวนผู้กู้รายเก่า 313 ราย ผู้กู้รายใหม่ 1,017 ราย โดยจัดสรรให้สังกัดกรมสามัญศึกษา มีโรงเรียนจำนวน 18 แห่ง กรมอาชีวศึกษา จำนวน 4 แห่ง กรมการศึกษานอกโรงเรียน จำนวน 4 แห่ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จำนวน 2 แห่งและสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล จำนวน 1 แห่ง ปีการศึกษา 2541ได้รับจัดสรรงบประมาณ 47,411,840 บาท มีผู้กู้ยืมทั้งสิ้น 2,426 ราย ผู้กู้รายเก่าจำนวน 888 ราย ผู้กู้รายใหม่ 1,538 ราย ส่วนของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา มีโรงเรียนจำนวน 19 แห่งกรมอาชีวะศึกษา จำนวน 4 แห่ง กรมการศึกษานอกโรงเรียน จำนวน 3 แห่ง สำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาเอกชน จำนวน 2 แห่งและสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล จำนวน 1 แห่ง ปีการศึกษา 2542 ได้รับจัดสรรงบประมาณ จำนวน 41,256,751 บาทมีผู้กู้ทั้งหมด จำนวน 1,598 รายผู้กู้รายเก่า จำนวน 827 รายผู้กู้รายใหม่ จำนวน 771 ราย ส่วนของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา มีโรงเรียน 19 แห่ง กรมอาชีวะศึกษา จำนวน 4 แห่ง กรมการศึกษานอกโรงเรียน จำนวน 2 แห่ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จำนวน 2 แห่งและสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล จำนวน 1 แห่ง ปีการศึกษา 2543 ได้รับจัดสรรวงเงินกู้ จำนวน 42,515,168 บาท มีผู้กู้ยืมฯทั้งสิ้น 2,174 รายผู้กู้รายเก่าจำนวน 1,400 รายผู้กู้รายใหม่ 774ราย ส่วนของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา มีโรงเรียน 19 แห่ง กรมอาชีวะศึกษา จำนวน 4 แห่ง กรมการศึกษานอกโรงเรียน จำนวน 8 แห่ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จำนวน 2 แห่งและสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล จำนวน 1 แห่ง ปีการศึกษา 2544 ได้รับจัดสรรวงเงินกู้ จำนวน 68,590,207 บาท มีผู้กู้ยืมฯทั้งสิ้น 2,914 ราย ผู้กู้ราย เก่าจำนวน 1,575 รายผู้กู้รายใหม่ 1,339 ราย ส่วนของโรงเรียนกรมสามัญศึกษา มีโรงเรียน 19 แห่ง กรมอาชีวะศึกษา จำนวน 4 แห่ง กรมการศึกษานอกโรงเรียน จำนวน 8 แห่ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จำนวน 2 แห่งและสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล จำนวน 1 แห่ง ปีการศึกษา 2545 ได้รับจัดสรรวงเงิน จำนวน 12,595,000 บาท มีผู้กู้ยืมฯทั้งสิ้น 2,706 ราย ผู้กู้ยืมรายเก่า 1,776 ราย ผู้กู้ยืมรายใหม่ 930 รายส่วนของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา มีโรงเรียน 19 แห่ง กรมอาชีวะศึกษา จำนวน 4 แห่ง กรมการศึกษานอกโรงเรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จำนวน 2 แห่งและสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล จำนวน 1 แห่ง (สรุป ผลการดำเนินงานมติและแนวปฏิบัติกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะอนุกรรมการบัญชีจ่ายที่หนึ่ง. 2545:20-43)

โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ได้เข้าร่วมโครงการตั้งแต่ ปีการศึกษา 2539 มีโรงเรียนจำนวน 11 แห่ง มีผู้กู้จำนวน 198 ราย เป็นจำนวนเงินทั้งสิ้น 4,804,260 บาท ปีการศึกษา 2540 ได้รับจัดสรรงบประมาณ 31,340,056 บาท มีผู้กู้ทั้งหมด 1,362 ราย จำนวนผู้กู้รายเก่า 310 ราย ผู้กู้รายใหม่ 1,052 ราย ส่วนของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา มีโรงเรียนจำนวน 18 แห่ง มีผู้กู้จำนวน 440 รายเป็นจำนวนเงินทั้งสิ้น 5,347,669 บาท ปีการศึกษา 2541ได้รับจัดสรรงบประมาณ 46,556,946 บาท มีผู้กู้ยืมทั้งสิ้น 2,368 รายผู้กู้รายเก่าจำนวน 883 ราย ผู้กู้รายใหม่ 1,485 ราย ส่วนของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา มีโรงเรียนจำนวน 19 แห่ง ได้รับจัดสรรเงิน จำนวน7,418,290 บาท มีผู้กู้จำนวน 688 ราย ปีการศึกษา 2542 ได้รับจัดสรรงบประมาณ จำนวน 55,350,121 บาทมีผู้กู้ทั้งหมด จำนวน 2,444 รายผู้กู้รายเก่า จำนวน 1,670 รายผู้กู้รายใหม่ จำนวน 774 ราย ส่วนของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา มีโรงเรียน 19 แห่ง จำนวนเงินทั้งสิ้น 4,690,537 บาท มีผู้กู้จำนวน 391 ราย(ได้รับจัดสรรเพิ่มเติมจากเงิน เอดีบี จำนวน 140,140 บาท)

ปีการศึกษา 2543 ได้รับจัดสรรเงินกู้ จำนวน 61,619,869 บาท มีผู้กู้ยืมฯทั้งสิ้น 2,562 รายผู้กู้รายเก่าจำนวน 1,646 รายผู้กู้รายใหม่ 916 ราย ส่วนของโรงเรียนสังกัด กรมสามัญศึกษา มีโรงเรียน 19 แห่ง ได้รับจัดสรรเงินกู้ จำนวน 9,570,384 บาท มีผู้กู้ยืมฯจำนวน 884 ราย ปีการศึกษา 2544 ได้รับจัดสรรเงินกู้ จำนวน 68,590,207 บาท มีผู้กู้ยืมฯทั้งสิ้น 2,914 ราย ผู้กู้รายเก่าจำนวน 1,575 รายผู้กู้รายใหม่ 1,339 ราย ส่วนของโรงเรียนกรมสามัญศึกษา มีโรงเรียน 19 แห่ง ได้รับจัดสรรเงินกู้ จำนวน 13,683,753 บาท มีผู้กู้ยืมฯ จำนวน 1,126 ราย ปีการศึกษา 2545 ได้รับจัดสรรเงินกู้ จำนวน 68,620,610 บาท มีผู้กู้ยืมฯทั้งสิ้น 2,706 ราย ส่วนของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา มีโรงเรียน 19 แห่งได้รับจัดสรรเงินกู้ จำนวน 11,967,828 บาท มีผู้กู้ยืมฯจำนวน 1,089 ราย (สรุปผลการดำเนินงานมติและแนวปฏิบัติกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะอนุกรรมการบัญชีจ่ายที่หนึ่ง.2545:20-43)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ได้จัดให้มีการประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู – อาจารย์ที่ปฏิบัติงานด้านกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาและผู้แทนธนาคารกรุงไทยในพื้นที่ได้สรุปผลการดำเนินงานตามนโยบายกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ปี 2539 – 2543 ในวันที่ 6 มิถุนายน 2543 พบปัญหาในการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ดังนี้

1. จำนวนเงินได้รับจัดสรรแต่ละปีไม่เพียงพอ การจัดสรรล่าช้าไม่ทันตอนเปิดภาคเรียน ผู้ปกครอง/นักเรียนมีภาระในการใช้จ่ายเงินเมื่อเปิดภาคเรียนจำนวนมาก

2. เมื่อสถานศึกษาได้รับจัดสรรน้อย สถานศึกษาบางแห่งจึงนำเงินที่ได้รับจัดสรรไปเฉลี่ยให้ผู้กู้ได้กู้มากรายหรือทุกรายทำให้นักเรียน/นักศึกษาผู้กู้ได้รับเงินน้อยไม่เพียงพอสำหรับการใช้จ่ายในแต่ละระดับการศึกษา

3. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ สถานศึกษาบางแห่งยังทำได้ไม่ทั่วถึงอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง ผู้ปกครอง/นักเรียน/นักศึกษายังไม่เข้าใจ ไม่มีข้อมูลประกอบการตัดสินใจ ไม่ทราบภาระ
ข้อผูกพันระหว่างผู้กู้กับกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

4. กรรมการและการพิจารณาของคณะกรรมการของสถานศึกษาบางแห่งไม่ได้แต่งตั้งไว้เป็นลายลักษณ์อักษร แต่งตั้งไม่ครบถ้วนแต่บางสถานศึกษาแต่งตั้งครบถ้วนตามระเบียบแต่บุคคลภายนอกที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิไม่ได้รับเชิญให้มาประชุมหรือไม่มีส่วนร่วมในการพิจารณา บางสถานศึกษาไม่มีการบันทึกไว้เป็นลายลักษณ์อักษร บางแห่งมอบหมายให้ผู้ช่วย ผู้บริหารและครูแนะแนวเป็นผู้พิจารณา

5. การทำสัญญา สถานศึกษาบางแห่งทำสัญญาส่งให้ธนาคารล่าช้า สัญญามีข้อผิดพลาด เอกสารประกอบสัญญาไม่เรียบร้อยครบถ้วน ทำให้ธนาคารต้องส่งสัญญาคืนให้สถานศึกษาแก้ไข ทำให้นักเรียน/นักศึกษาได้รับเงินกู้ล่าช้า

6. บุคลากรของสถานศึกษา มีจำกัด โดยเฉพาะสถานศึกษาขนาดใหญ่ ครู – อาจารย์ที่ทำหน้าที่มีภาระหน้าที่งานสอนมาก มีการเปลี่ยนแปลงหน้าที่กันบ่อยครั้ง ทำให้การปฏิบัติงานไม่ต่อเนื่อง ครู – อาจารย์ไม่มีเวลาที่จะให้คำปรึกษากับนักเรียน/นักศึกษา

7. การใช้จ่ายเงินกองทุนของนักเรียน/นักศึกษา บางส่วน/บางคนไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เช่น นำไปซื้อเครื่องประดับ ซื้อรถจักรยานยนต์ ให้พ่อแม่นำไปใช้จ่ายในครอบครัวเป็นต้น

8. การรายงานผลการเรียน/การพ้นสภาพการเป็นนักเรียน/นักศึกษา สถานศึกษาหลายแห่งมิได้ดำเนินการหรือดำเนินการไม่เป็นไปตามระยะเวลาที่ระเบียบกำหนด

จากบันทึกการรายงานการประชุมของคณะกรรมการบัญชีจ่ายที่หนึ่งและการสรุปผลการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ปี 2539 - 2542 สรุปได้ว่ามีปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นหลายประการเนื่องมาจากการดำเนินงานต้องกระทำอย่างเป็นขั้นตอนและมีระบบ บุคลากรผู้ปฏิบัติงานต้องมีความละเอียดรอบคอบ เพื่อให้ถูกต้องตามระเบียบของกระทรวงการคลังและเป็นไปตามพระราชบัญญัติกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา พ.ศ. 2541 ผู้ศึกษาเป็นผู้ที่ปฏิบัติงานด้านกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จึงสนใจที่จะศึกษาปัญหาการดำเนินงานของคณะกรรมการพิจารณาให้กู้ยืมเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาตามนโยบายกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ที่พอจะเป็นแนวทางให้ต้องรีบดำเนินการแก้ไขปรับปรุงก่อนนั้นโดยแบ่งออกเป็น 6 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการบริหารการดำเนินงาน
2. ด้านการประชาสัมพันธ์

3. ด้านการพิจารณาคัดเลือกคัดเลือกนักเรียน
4. ด้านการจัดทำสัญญากู้ยืมเงิน
5. ด้านการรายงานผลการเรียนและการพันสภาพการเป็นนักเรียน
6. ด้านการกำกับ ดูแลการใช้จ่าย

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

วไลพร ดุโณทัย (2527 : 222-223) วิจัยเรื่องค่าใช้จ่ายส่วนตัวและปัญหาทางการเงินของนักศึกษา สถาบันอุดมศึกษาเอกชน ในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่านักศึกษาทุกสถาบันเสียค่าใช้จ่ายประเภทอาหารมากที่สุด รองลงมาคือค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา นักศึกษาชั้นปีที่ 4 เสียค่าใช้จ่ายทางส่วนตัวมากที่สุด รองลงมาคือปีที่ 3 ปีที่2 และปีที่ 1 ตามลำดับ และนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ต่างจังหวัดเสียค่าใช้จ่ายมากกว่าที่อยู่ในเขตกรุงเทพฯ ซึ่งเป็นค่าที่พักอาศัย ค่าบันเทิง ค่าพักผ่อน ค่าเสื้อผ้านุ่งห่ม และค่าไปกลับภูมิลำเนาเดิม

สุรินทร์ ชนะทอง (2539 : 6-7) วิจัยเรื่องความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน/นักศึกษาโรงเรียนพณิชยการหาดใหญ่ที่มีต่อโครงการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ปีการศึกษา 2539 ผลการวิจัยพบว่า ผู้ให้ข้อมูลมีความพึงพอใจต่อการจัดตั้งโครงการของรัฐบาล การกำหนดวงเงินกู้ตามระดับการศึกษา การระงับหนี้ในกรณีผู้กู้ยืมถึงแก่ความตายโดยไม่เป็นภาระของผู้ค้ำประกัน อยู่ในระดับมากที่สุด มีความพึงพอใจต่อวัตถุประสงค์ของโครงการ การจัดสรรเงินให้กู้ยืมใน
แต่ละสถานศึกษา การกำหนดคุณสมบัติของผู้มีสิทธิกู้ยืม หลักเกณฑ์การคัดเลือกผู้กู้ยืมเงิน การทำสัญญากู้ยืมเงิน และหลักฐานในการค้ำประกัน วิธีการจ่ายเงินให้ผู้กู้ยืม การตรวจสอบคุณสมบัติและการแจ้งผลการคัดเลือก การชี้แจงรายละเอียดในการกู้ยืมเงิน การคิดอัตราดอกเบี้ย ระยะเวลาในการชำระเงินกู้ การกำหนดจำนวนหนี้ที่ต้องชำระ วิธีการยกเลิกสัญญาการกู้ยืมเงิน อยู่ในระดับมาก ส่วนการกำหนดจำนวนผู้กู้ยืม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

วิโรจน์ มีแก้ว และคณะ (2540) วิจัยเรื่องความสำเร็จของนโยบายกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ : กรณีศึกษาจังหวัดสงขลา โดยสอบถามจากกลุ่มผู้กู้จำนวน 100 คน กลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้องกับผู้กู้จำนวน 260 คน และกลุ่มคณะกรรมการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัดสงขลาจำนวน 21 คน ผลการวิจัยพบว่า ผู้กู้มีความ ดิดเห็นว่าการจัดตั้งกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา วิธีการพิจารณาคัดเลือกผู้กู้ยืม การตรวจสอบคุณสมบัติและหลักฐานการค้ำประกัน วิธีการจ่ายเงินให้แก่ผู้กู้โดยผ่านธนาคารกรุงไทย (มหาชน) จำกัด การกำหนดวงเงินกู้ให้แก่ผู้กู้ตามระดับการศึกษา การชี้แจงรายละเอียดของการกู้ ความคิดเห็นต่อการคิดอัตราดอกเบี้ยเงินกู้ยืม ระยะเวลาในการชำระเงินกู้ยืมคืนกองทุน วิธีการชำระเงินกู้ยืมคืนกองทุน การกำหนดจำนวนหนี้ที่ต้องชำระในแต่ละปี ความคิดเห็นต่อการระงับแห่งหนี้ของกองทุน การบอกเลิกสัญญากู้ยืมเงินกองทุนเหมาะสม ความคิดเห็นเกี่ยวกับวงเงินกู้ที่ได้รับผู้กู้ระบุว่าเพียงพอกับความต้องการ การคัดเลือกผู้กู้กระทำได้เหมาะสม ผู้กู้เข้าใจนโยบายของรัฐบาลในการจัดตั้งกองทุน ความเข้าใจในระเบียบ หลักเกณฑ์ และวิธีปฏิบัติของโครงการ ความเข้าใจในโครงสร้างการบริหารกองทุน ด้านการประชาสัมพันธ์โครงการในระดับปานกลาง การประกาศให้ทราบถึงวิธีการรับสมัคร การตรวจสอบคุณสมบัติของผู้กู้ยืมเงิน การตรวจสอบเอกสารหลักฐานต่างๆ การพิจารณาคุณสมบัติคัดเลือกผู้กู้ของคณะกรรมการ การประกาศผลการคัดเลือก การชี้แจงรายละเอียดในการเปิดบัญชีกับธนาคารอยู่ในระดับมาก การจัดทำสัญญากู้ยืมเงินกองทุนระบุว่า รับรู้ในระดับปานกลาง การพิจารณาผู้

ค้ำประกันของคณะกรรมการ พิจารณาบุคคลรับรองรายได้ของคณะกรรมการอยู่ในระดับมาก การติดตามผลการกู้ยืมเงินของคณะกรรมการผู้กู้รับรู้อยู่ในดับปานกลางถึงระดับมาก วิธีการประชาสัมพันธ์โครงการอยู่ในระดับปานกลาง ในส่วนของความเพียงพอของบุคลากรผู้ปฏิบัตินั้นระบุว่าไม่เพียงพอ ระดับความรู้ความชำนาญของบุคลากรผู้ปฏิบัติงานกองทุนอยู่ในระดับปานกลาง ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสรรงบประมาณของกองทุนในแต่ละปียังไม่เพียงพอ ความเป็นธรรมกับบุคคลเป้าหมายในการกระจายเงินกู้อยู่ในระดับมาก กลุ่มบุคคลที่ได้รับความพอใจสูงสุดต่อโครงการ คือ ผู้ปกครองของผู้กู้

ในปี 2540 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชุมพร (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชุมพร. 2540 : 46-48) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การติดตามผลการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาจังหวัดชุมพร ปีการศึกษา 2540 โดยศึกษากับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 23 คน

ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 23 คน ครูอาจารย์แนะแนว หรือผู้ทำหน้าที่แนะแนวจำนวน 23 คน รวมทั้งสิ้น 69 คน พบว่าด้านสภาพการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของจังหวัดในภาพรวมอยู่ในระดับดีเป็นที่น่าพอใจ โดยมีความพอใจในการดำเนินงานด้านการประชาสัมพันธ์มากที่สุด รองลงมาได้แก่ การจัดทำทะเบียนข้อมูลผู้ขอกู้ยืมเงิน และการประชุมทำความเข้าใจแก่คณะกรรมการและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติน้อยที่สุด ด้านสภาพปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานกองทุนฯ พบว่าการดำเนินงานมีปัญหาอุปสรรคในระดับน้อย เมื่อจำแนกเป็นรายอุปสรรคพบว่า วงเงินที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอ มีปัญหาอุปสรรคมากที่สุด รองลงมาคือขาดบุคลากรในการปฏิบัติงาน ปัญหาน้อยที่สุดได้แก่ การกำกับ ดูแลการดำเนินงานกองทุนฯในโรงเรียนและสถานศึกษา ด้านความเหมาะสมในการดำเนินงานกองทุนฯ พบว่าในภาพรวมการดำเนินงานกองทุนฯมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เป็นที่น่าพอใจ เมื่อจำแนกเป็นรายกิจกรรมพบว่า การกำหนดนโยบายในการจัดตั้งกองทุนฯมีความเหมาะสมมากที่สุด รองลงมาคือความชัดเจนในการระเบียบ หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และการจัดสรรงบประมาณดำเนินงานกองทุนฯ ให้โรงเรียนและสถานศึกษามีความเหมาะสมน้อยที่สุด ความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการดำเนินงานกองทุนฯ มีข้อเสนอแนะที่ไม่ควรแก้ไขคือ บทบาท อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการพิจารณากองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา และการคิดอัตราดอกเบี้ย และระยะเริ่มคิดดอกเบี้ยเมื่อผู้กู้สำเร็จการศึกษาหรือพ้นสภาพการเป็นนักเรียน/นักศึกษาส่วนข้อเสนอแนะที่ควรแก้ไขมากที่สุดคือ การจัดสรรงบประมาณดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา รองลงมาคือการให้สามารถดำเนินการเบิกจ่ายเงินได้ที่ธนาคารกรุงไทยฯ แห่งเดียว ส่วนข้อเสนอแนะอื่น ๆ คือต้องการให้จังหวัดจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานกองทุนฯให้สถานศึกษาถือเป็นแนวทางการปฏิบัติงาน และควรเพิ่มบุคลากรในการปฏิบัติงานในระดับสถานศึกษา การกำหนดหลักเกณฑ์ในการพิจารณารายได้ของบิดา มารดา หรือผู้ปกครอง และคุณสมบัติของนักเรียน/นักศึกษาที่มีสิทธิในการกู้ยืมเงินให้รัดกุม และเป็นธรรมในการจัดสรรเงินมากยิ่งขึ้น

ในปี 2541 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา. 2541 : 42-46) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การดำเนินงานตามนโยบายกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดสงขลา โดยศึกษากับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียน/นักศึกษาที่กู้ยืมเงินสังกัดกระทรวงศึกษาธิการจำนวน 213 คน ผู้ปกครองนักเรียน/นักศึกษาที่กู้ยืมเงินจำนวน 137 คน และผู้ที่เกี่ยวข้องได้แก่ ครูผู้ปฏิบัติงานการกู้ยืมเงินกองทุน ผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และวัฒนธรรมจังหวัดสงขลาจำนวน 62 คน พบว่า การดำเนินงานตามนโยบายกองทุนฯ โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยแต่ละด้านพบว่า ด้านการปลูกจิตสำนึกต่อตนเองและผู้อื่นมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาได้แก่ด้านการจัดทำสัญญากู้ยืมเงิน และด้านคุณสมบัติของผู้กู้ ส่วนด้านการประชาสัมพันธ์และ

ด้านการจัดสรรเงินกองทุนฯ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด นักเรียน/นักศึกษา ผู้ปกครองของผู้กู้ และผู้ที่เกี่ยวข้องมีทัศนะต่อผลการดำเนินงานตามนโยบายกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ พบว่านักเรียน/นักศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงสุด ส่วนผู้ปกครองมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ซึ่งน่าจะเป็นเพราะว่าการดำเนินงานตามนโยบายกองทุนฯ มีผลกระทบต่อนักเรียน/นักศึกษามากกว่ากลุ่ม ผู้ปกครอง ส่วนผู้กู้ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน ประเภทผู้กู้ต่างกันมีทัศนะต่อผลการดำเนินงานตามนโยบายกองทุนฯไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยพบว่าด้านการปลูกจิตสำนึกรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดทุกกลุ่ม ยกเว้นผู้กู้รายเก่า พบว่าด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการจัดสรรเงินกองทุน และด้านการจัดทำสัญญากู้ยืมมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ผู้ปกครองของผู้กู้ที่ประกอบอาชีพแตกต่างกัน มีทัศนะต่อผลการดำเนินงานตามนโยบายกองทุนฯ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และพบว่ากลุ่มอาชีพเกษตรกรรมมีค่าเฉลี่ยสูงสุด และกลุ่มอาชีพรับจ้างมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ส่วนผู้เกี่ยวข้องที่มีสถานภาพต่างกัน มีทัศนะต่อผลการดำเนินงานตามนโยบายกองทุนฯไม่ แตกต่างกัน พบว่ากลุ่มผู้บริหารมีค่าเฉลี่ยสูงสุด และกลุ่มคณะกรรมการ ศศว.จ. มี ค่าเฉลี่ยต่ำสุด

สุวัฒนา ฐิตวัฒนพงศ์ (2542) วิจัยเรื่องทัศนะที่มีต่อการจัดบริการของหน่วยทุนการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยสอบถามจากนักศึกษาปริญญาตรีที่ได้รับทุนการศึกษาประเภทต่าง ๆ และนักศึกษาที่กู้ยืมเงินจากกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาจำนวน 340 คน ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาต่างคณะกัน มีทัศนะต่อการจัดบริการของหน่วยทุนการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหงโดยรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการแนะนำและให้คำปรึกษา นักศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์กับคณะนิติศาสตร์ นักศึกษาคณะเศรษฐ-ศาสตร์กับคณะรัฐศาสตร์ คณะเศรษฐศาสตร์กับคณะบริหารธุรกิจและคณะเศรษฐศาสตร์กับคณะวิทยาศาสตร์ มีทัศนะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และด้านการให้บริการนักศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์กับคณะมนุษยศาสตร์ คณะเศรษฐศาสตร์กับคณะนิติศาสตร์ คณะเศรษฐศาสตร์กับคณะบริหารธุรกิจ คณะเศรษฐศาสตร์กับคณะวิทยาศาสตร์ และคณะเศรษฐศาสตร์กับคณะรัฐศาสตร์ มีทัศนะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และนักศึกษาที่ได้รับทุนการศึกษาประเภทต่าง ๆ และนักศึกษาที่กู้ยืมเงินจากกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา มีทัศนะต่อการจัดบริการของหน่วยทุนการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยรวมทุกด้านและ ในแต่ละด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

พรเพ็ญ องอาจวาจา (2545) วิจัยเรื่องปัญหาการดำเนินงานตามนโยบายกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของสถานศึกษาสายพาณิชยการ ในเขตบางนา เขตพระโขนง และเขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร 7 แห่ง ได้แก่ วิทยาลัยพาณิชยการบางนา โรงเรียนอรรถวิทย์พณิชยการ โรงเรียนเทคนิคศรีวัฒนา โรงเรียนสหะพาณิชย์ โรงเรียนเทคนิคบริหารธุรกิจกรุงเทพ โรงเรียนกรุงเทพธุรกิจพาณิชยการและโรงเรียนเกษมโปลีเทคนิค ในด้านต่าง ๆ 6 ด้านได้แก่ ด้านระเบียบหลักเกณฑ์และแนวการปฏิบัติ ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการจัดสรรเงินกองทุน ด้านการพิจารณาให้กู้ยืมเงิน ด้านการทำสัญญากู้ยืมเงิน และด้านการบริการ โดยศึกษากับประชากรคือบุคลากรของสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานด้านกองทุนฯ รวมทั้งสิ้น 48 คน และนักเรียน/นักศึกษาผู้กู้ยืมเงินจากกองทุนฯ รวมทั้งสิ้น 430 คน ซึ่งเป็นผู้กู้ยืมต่อเนื่องจนถึงสิ้นปีการศึกษา 2541 จำนวน 262 คน และผู้กู้ยืมรายใหม่ในปีการศึกษา 2542 จำนวน 168 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. บุคลากรของสถานศึกษาผู้ปฏิบัติงานเกี่ยวกับกองทุนฯ มีปัญหาในการดำเนินงานตามโยบายกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการ

จัดสรรเงินกองทุน ด้านการพิจารณาให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา และด้านการทำสัญญากู้ยืมเงิน มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านที่มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยคือด้านระเบียบหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติ
ด้านการประชาสัมพันธ์ และด้านการบริการ

2. บุคลากรที่ดำรงตำแหน่งที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานให้กู้ยืมเงินจากกองทุนฯ และที่ปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาแตกต่างกัน รวมทั้งที่เริ่มดำเนินงานตามนโยบายกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาแตกต่างกัน มีปัญหาในการดำเนินงานตามนโยบายกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา โดยรวมทุกด้านและในแต่ละด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. นักเรียน/นักศึกษาผู้กู้ยืมเงินจากกองทุนฯ มีปัญหาจากการดำเนินงานตามนโยบายกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาโดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการพิจารณาให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา ด้านการทำสัญญากู้ยืมเงิน และด้านการบริการมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ส่วนด้านที่มีปัญหาอยู่ในระดับมากคือ ด้านระเบียบหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติ และด้านการจัดสรรเงินกองทุน

4. นักเรียน/นักศึกษาผู้กู้ยืมเงินจากกองทุนฯ ที่ศึกษาในสถานศึกษาแตกต่างกัน มีปัญหาในการดำเนินงานตามนโยบายกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา โดยรวมทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านระเบียบหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติ มีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ส่วนด้านการทำสัญญากู้ยืมเงินพบว่า มีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยวิทยาลัยพาณิชยการบางนามีปัญหาสูงกว่าสถานศึกษาอื่น

5. นักเรียน/นักศึกษาผู้กู้ยืมเงินจากกองทุนฯ ที่ระดับชั้นการศึกษาแตกต่างกัน มีปัญหาในการดำเนินงานตามนโยบายกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา โดยรวมทุกด้านและในแต่ละด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นักเรียน/นักศึกษาผู้กู้ยืมเงินจากกองทุนฯ ที่มีสภาพการกู้ยืมแตกต่างกัน มีปัญหาในการดำเนินงานตามนโยบายกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา โดยรวมทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีปัญหาด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการพิจารณาให้กู้ยืมเงิน และด้านการทำสัญญากู้ยืมเงิน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยผู้กู้ต่อเนื่องมีปัญหาด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการจัดสรรเงินกองทุน ด้านการพิจารณาให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ด้านการทำสัญญากู้ยืมเงิน และด้านการบริการ มากกว่า ผู้กู้รายใหม่ ส่วนผู้กู้รายใหม่มีปัญหาด้านระเบียบหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติมากกว่า ผู้กู้ต่อเนื่อง

บัณฑิต หงษ์ภักดี (2542) วิจัยเรื่องปัญหาการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในโรงเรียนมัธยม สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครพนม โดยสอบถามจากคณะกรรมการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาจำนวน 171 คน ผลการวิจัยพบว่า การดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยภาพรวม และแต่ละขั้นตอนอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นในคณะกรรมการโรงเรียนขนาดใหญ่ มีปัญหาขั้น การวางแผนการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก โดยมีปัญหาเป็นรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง คณะกรรมการดำเนินงานกองทุนฯ ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีปัญหาการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาทั้งโดยภาพรวมและในแต่ละขั้นตอน คณะกรรมการในโรงเรียนขนาดใหญ่มีปัญหาขั้นการวางแผนการดำเนินงานมากกว่าโรงเรียนขนาดกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ณรงค์ กุศลสร้าง (2543) ปัญหาการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 6 โดยสอบถามจากคณะกรรมการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา จำนวน 399 คน ผลการวิจัยพบว่าโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 6 มี

ปัญหาการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ในระดับปานกลาง 1 ด้าน และระดับน้อย 5 ด้าน ในระดับปานกลาง คือ ด้านการติดตามการใช้จ่ายเงินของผู้กู้ ซึ่งผู้ดำเนินการไม่สามารถติดตามการใช้จ่ายเงินของผู้กู้ทุกรายได้ ปัญหาในระดับน้อย

วิสิทธิ์ สินเธาว์ (2544) วิจัยเรื่องการปฏิบัติงานของคณะกรรมการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา เขตการศึกษา 9 โดยสอบถามจากคณะกรรมการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาจำนวน 142 คน พบว่าการปฏิบัติงานด้านระบบประชาสัมพันธ์ข่าวสารกองทุนยังไม่มีประสิทธิภาพ จำนวนผู้สมัครขอรับทุนมีจำนวนมาก แต่จำนวนทุนที่ได้รับจัดสรรมีน้อย คณะกรรมการมีความลำบากใจในการคัดเลือก ผู้ปกครองไม่มาทำสัญญาตามเวลาที่กำหนด นักเรียน นักศึกษาที่กู้ยืมเงินไม่มีวินัยในการใช้จ่ายเงิน และความคาดหวังในการได้รับวงเงินกู้ยืมปีต่อไปไม่มีความแน่นอน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามหัวข้อต่อไปนี้

1. การกำหนดกลุ่มเป้าหมาย
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ คณะกรรมการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ที่ปฏิบัติงานด้านกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ปีการศึกษา 2545 จำนวน19 โรงเรียน โรงเรียนละ 5 คน รวมทั้งสิ้น 95 คน

ตาราง 4 จำนวนกลุ่มเป้าหมาย

ขนาดของโรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	คณะกรรมการพิจารณาให้กู้ยืมฯของโรงเรียนฯ (ประชากร – คน)
โรงเรียนขนาดเล็ก	โรงเรียนหนองพลับวิทยา	5
	โรงเรียนหัวหินวิทยาคม	5
	โรงเรียนรัชดาวิทยา	5
	โรงเรียนปากน้ำปราณวิทยา	5
	โรงเรียนยางชุมวิทยา	5
	โรงเรียนหว้ากอวิทยาลัย	5
	โรงเรียนอ่าวน้อยวิทยานิคม	5
	โรงเรียนห้วยยางวิทยา	5
	โรงเรียนบางสะพานน้อยวิทยาคม	5
โรงเรียนขนาดกลาง	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการปราณบุรี	5
	โรงเรียนเมืองปราณบุรี	5
	โรงเรียนกุยบุรีวิทยา	5
	โรงเรียนทับสะแกวิทยา	5
	โรงเรียนซัยเกษมวิทยา	5
	โรงเรียนธงชัยวิทยา	5
โรงเรียนขนาดใหญ่	โรงเรียนหัวหิน	5
	โรงเรียนสามร้อยยอดวิทยาคม	5
	โรงเรียนประจวบวิทยาลัย	5
	โรงเรียนบางสะพานวิทยา	5

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อศึกษาปัญหาการดำเนินงานของคณะกรรมการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของกลุ่มเป้าหมายผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะคำตอบเป็นแบบเลือกตอบ (check list) เกี่ยวกับ ตำแหน่งที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานกองทุน

ตอนที่ 2

2.1 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานของคณะกรรมการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เป็นปัญหา 6 ด้าน จำนวน 49 ข้อ โดยแยกออกเป็นรายด้านดังนี้

1. ด้านการบริหารการดำเนินงาน จำนวน 11 ข้อ
2. ด้านการประชาสัมพันธ์ จำนวน 9 ข้อ

3. ด้านการพิจารณาคัดเลือกนักเรียน จำนวน 11 ข้อ
4. ด้านการจัดทำสัญญากู้ยืมเงิน จำนวน 7 ข้อ
5. ด้านการรายงานผลการเรียน จำนวน 5 ข้อ
6. ด้านการกำกับ ดูแลการใช้จ่ายเงินกองทุน จำนวน 6 ข้อ

แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า(rating scale) 4 ระดับ ซึ่งกำหนดคะแนนของปัญหาในแต่ด้านดังนี้

ให้คะแนน 4 หมายถึง มีปัญหามากที่สุด
ให้คะแนน 3 หมายถึง มีปัญหามาก
ให้คะแนน 2 หมายถึง มีปัญหาน้อย
ให้คะแนน 1 หมายถึง มีปัญหาน้อยที่สุด

2.2 เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด (open-ended) เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือตามลำดับ ดังต่อไปนี้

1. ศึกษาลักษณะงาน ตำรา ระเบียบ คำสั่ง ประกาศ คู่มือการปฏิบัติงานกองทุน ตลอดจนเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

2. สัมภาษณ์บุคลากรของสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานด้านกองทุนฯเพื่อศึกษาถึงปัญหาในการดำเนินงานตามนโยบายกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาและใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

3. ศึกษาเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการสร้างแบบสอบถามประมาณค่า 4 ระดับ

4. สร้างแบบสอบถามให้มีเนื้อหาสาระครอบคลุมตามขอบเขตและจุดมุ่งหมายของการศึกษาโดยสร้างเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 4 ระดับ จำนวน 49 ข้อ

5. นำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ตรวจสอบและเสนอแนะเพิ่มเติม

6. นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ได้แก่ รองศาสตราจารย์ ดร.ธำรง อุดมไพจิตรกุล อาจารย์พัชรา ลาภวงศ์วัฒนาและนายวิเชียร ดาราวงษ์ ตรวจสอบเครื่องมือการวิจัยและพิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและรายข้อ ได้ค่า IOCมากกว่า 0.5ทุกข้อ

7. ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามข้อแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ตรวจสอบอีกครั้ง แล้วนำมาแก้ไขให้สมบูรณ์ก่อนนำไปทดลองใช้

8. นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (try out) เพื่อหาคุณภาพของแบบสอบถามกับคณะกรรมการกองทุนเงินให้กู้ยืมฯในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดเพชรบุรี ที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 30 คน

9. นำผลที่ได้จากการทดลองไปวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (ล้วน และอังคณา สายยศ. 2536 : 171 ; อ้างอิงจาก Cronbach 1972 : 126) จึงใช้ทุกข้อคำถาม จำนวน 49 ข้อ ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ = 0.88

10. จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์แล้วนำไปใช้เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มเป้าหมายต่อไป

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำมาวิเคราะห์ ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. ติดต่อบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อขอให้ออกหนังสือขอความร่วมมือไปยังสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้ง 19 แห่ง เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูล

2. นำแบบสอบถาม จำนวน 49 ข้อ พร้อมหนังสือขอความร่วมมือไปแจกและเก็บคืนด้วยตนเอง ระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล ตั้งแต่ 1 - 7 กันยายน 2546

3. เลือกแบบสอบถามที่ตอบสมบูรณ์ครบทุกข้อ ได้จำนวน 95 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามทั้งหมด มาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด

วิธีจัดกระทำข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยทำการประมวลข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC+ (Statistical Package for Social Sciences/Personal Computer plus)

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำแบบสอบถามตอนที่ 1 ที่เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มาวิเคราะห์โดยใช้วิธีแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละของจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด จำแนกตาม ตำแหน่งที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน ขนาดของโรงเรียนที่สังกัด และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

3. นำแบบสอบถามตอนที่ 2 ซึ่งเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา มาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย($\bar{X}$)และค่าเบี่ยงเบนมาตราฐาน(S.D) เป็นรายด้านและรายข้อ โดยใช้เกณฑ์ประมาณค่าเฉลี่ย 4 ระดับ ดังนี้

ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.51 - 4.00 หมายถึง มีปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง มีปัญหาอยู่ในระดับมาก

ค่าคะแนนเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย

ค่าคะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. เปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ของคณะกรรมการพิจารณาให้กู้ยืมเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาจำแนกตามตำแหน่งที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน ขนาดของโรงเรียนและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานกองทุน โดยใช้สูตรการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance) ในกรณีที่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีการ ของ LSD

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. สถิติพื้นฐาน

1.1. ค่าร้อยละ ใช้สำหรับวิเคราะห์ข้อมูลจากการวิเคราะห์แบบสอบถามตอนที่ 1 และแบบสอบถามแบบปลายเปิดตอนท้ายของแบบสอบถามแต่ละด้าน ในแบบสอบถามตอนที่ 2 และแบบสอบถามปลายเปิดของแบบสอบถามในตอนที่ 3

1.2. ค่าเฉลี่ย โดยใช้สูตร (ชูศรี วงศ์รัตนะ. 2541 : 40)

$$\overline{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ $\overline{X}$ แทน คะแนนเฉลี่ย

ΣX แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

1.3 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้สูตร

(ชูศรี วงศ์รัตนะ. 2541 : 65)

$$S = \sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ΣX^2 แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

$(\Sigma X)^2$ แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

N แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

2. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

2.1. หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า โดยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟา โดยใช้สูตร (ชูศรี วงศ์รัตนะ. 2523 : 98-99)

$$\alpha = \frac{n}{n-1}\left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2}\right]$$

เมื่อ α แทน ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

n แทน จำนวนข้อของแบบสอบถาม

$\sum S_i^2$ แทน ผลรวมของค่าความแปรปรวนของคะแนนเป็นรายข้อ

S_t^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนของแบบสอบถามทั้งฉบับ

2.2. การหาความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม โดยหาค่า IOC โดยใช้สูตร

(บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์. 2545 : 131)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ค่าความเที่ยงตรง

ΣR แทน ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างมากกว่าสองกลุ่ม โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – Way Analysis of Variance) โดยใช้สูตร (ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. 2538 : 113)

$$F = \frac{MS_B}{MS_W}$$

เมื่อ F แทน ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน F-distribution

MS_B แทน Mean Square ระหว่างกลุ่ม

MS_W แทน Mean Square ภายในกลุ่ม

เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจึงใช้ Least Significant Difference (LSD) ตรวจสอบความแตกต่างระหว่างคู่ (ศิริชัย พงษ์วิชัย. 2540 : 20)

บทที่ 4
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้การเสนอผลการวิเคราะห์การศึกษาวิจัยปัญหาการดำเนินงานของคณะกรรมการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ให้เข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้แทนความหมายของข้อมูลดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

N	=	จำนวนคน
$\overline{X}$	=	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	=	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
F	=	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน F-distribution
df	=	ระดับชั้นของความเป็นอิสระ (Degrees of Freedom)
SS	=	ผลรวมของคะแนนค่าความเบี่ยงเบนยกกำลังสอง (Sum of Squares)
MS	=	ค่าเฉลี่ยของผลบวกยกกำลังสองของคะแนน (Mean Squares)
*	=	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	=	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาปัญหาการดำเนินงานของคณะกรรมการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้นำเสนอผลการวิเคราะห์เรียงตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ปัญหาในการดำเนินงาน ของคณะกรรมการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ทั้ง 6 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารการดำเนินงาน ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการพิจารณาคัดเลือกนักเรียน ด้านการจัดทำสัญญากู้ยืมเงิน ด้านการรายงานผลการเรียน และด้านการกำกับ ดูแลการใช้จ่ายเงินกองทุน

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานของคณะกรรมการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ทั้ง 6 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารการดำเนินงาน ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการพิจารณาคัดเลือกนักเรียน ด้านการจัดทำสัญญากู้ยืมเงิน ด้านการรายงานผลการเรียน และด้านการกำกับดูแลการใช้จ่ายเงินกองทุนฯ โดยจำแนกตามตำแหน่งที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานกองทุน

ตอนที่ 4 รวบรวมข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

<u>ตอนที่ 1</u> การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังแสดงในตาราง 5

ตาราง 5 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพของกลุ่มเป้าหมาย จำแนกตาม ตำแหน่งที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานกองทุน

สถานภาพ	จำนวน/คน	ร้อยละ
1. ตำแหน่งที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน		
1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา	19	20.00
1.2 อาจารย์แนะแนว	19	20.00
1.3 อาจารย์ที่ปฏิบัติงานกองทุน	57	60.00
รวม	95	100.00
2. ขนาดของโรงเรียน		
2.1 โรงเรียนขนาดใหญ่	20	21.10
2.2 โรงเรียนขนาดกลาง	30	31.60
2.3 โรงเรียนขนาดเล็ก	45	47.40
รวม	95	100.00
3. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา		
3.1 น้อยกว่า 3 ปี	21	22.10
3.2 3-5 ปี	20	21.10
3.3 มากกว่า 5 ปี	54	56.80
รวม	95	100.00

จากตาราง 5 แสดงว่าคณะกรรมการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวนทั้งหมด 95 คน ส่วนใหญ่เป็นอาจารย์ที่ปฏิบัติงานกองทุน อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ และมีประสบการณ์ ในการปฏิบัติงานกองทุนมากกว่า 5 ปี

<u>ตอนที่ 2</u> การวิเคราะห์ปัญหาในการดำเนินงานของคณะกรรมมการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ด้านการบริหารการดำเนินงาน ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการพิจารณาคัดเลือกนักเรียน ด้านการจัดทำสัญญาเงินกู้ยืม ด้านการรายงานผลการเรียนและการพ้นสภาพการเป็นนักเรียน และด้านการกำกับดูแลการใช้จ่ายเงินกองทุน ดังแสดงในตาราง 6 – 12 โดยใช้เกณฑ์ประมาณค่าเฉลี่ยดังนี้

ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.51 - 4.00 หมายถึง มีปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง มีปัญหาอยู่ในระดับมาก
ค่าคะแนนเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย
ค่าคะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยรวมและรายด้าน (N=95)

ปัญหาการดำเนินงาน	$\overline{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
1. ด้านการบริหารการดำเนินงาน	2.19	0.54	น้อย
2. ด้านการประชาสัมพันธ์	2.03	0.46	น้อย
3. ด้านการพิจารณาคัดเลือกนักเรียน	2.18	0.47	น้อย
4. ด้านการจัดทำสัญญากู้ยืมเงิน	2.54	0.72	มาก
5. ด้านการรายงานผลการเรียน	2.25	0.67	น้อย
6. ด้านการกำกับ ดูแล การใช้จ่ายเงินกองทุน	2.52	0.63	มาก
รวม	2.29	0.41	น้อย

ตาราง 6 แสดงว่า คณะกรรมการกองทุนมีปัญหาในการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าคณะกรรมการกองทุนมีปัญหา ด้านการจัดทำสัญญาเงินกู้ยืมเงิน และด้านการกำกับดูแลการใช้จ่ายเงินกองทุน อยู่ในระดับมาก ส่วนด้านอื่นๆมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ด้านการบริหารการดำเนินงาน โดยรวมและรายข้อ(N=95)

ปัญหาการดำเนินงาน	$\overline{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
ด้านการบริหารการดำเนินงาน			
1.การแต่งตั้งคณะกรรมการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาให้ครบถ้วนตามจำนวนที่กำหนด	2.11	0.97	น้อย
2. คณะกรรมการฯขาดความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่และภาระงานที่เกี่ยวกับกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา	2.19	0.78	น้อย
3. ความชัดเจนในการกำหนดภาระงานของคณะกรรมการฯแต่ละคน	2.25	0.70	น้อย
4. ความรับผิดชอบในภาระงานที่ได้รับมอบหมาย	2.36	0.87	น้อย
5. การจัดทำแผนการปฏิบัติงานประจำปี เพื่อให้การดำเนินงานด้านกองทุนฯ ของโรงเรียนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย	2.12	0.71	น้อย
6. การประสานงานกับองค์กร/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	2.03	0.76	น้อย
7. การดำเนินงานการให้กู้ยืมทันตามปฏิบัติงานที่กำหนดไว้	2.12	0.92	น้อย
8. ไม่สามารถพิจารณาการดำเนินงานกองทุนฯได้อย่างรอบคอบเพราะมีเวลาน้อย	2.05	0.75	น้อย
9. โอกาสในการพัฒนาความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานกองทุนฯ	2.25	0.79	น้อย
10. คณะกรรมการกองทุนฯขาดทักษะการบริหารจัดการงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา	2.13	0.73	น้อย
11. ระบบในการจัดเก็บเอกสาร ข้อมูลกองทุนฯ	2.52	0.94	มาก
รวม	2.19	0.54	น้อย

จากตาราง 7 แสดงว่า คณะกรรมการกองทุนมีปัญหาการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ด้านการบริหารการดำเนินงานโดยรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีปัญหาการดำเนินงานในระดับมาก คือ ระบบในการจัดเก็บเอกสาร ข้อมูลกองทุนฯ ส่วนข้อที่เหลือมีปัญหาในระดับน้อย

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ด้านการประชาสัมพันธ์ โดยรวมและรายข้อ (N=95)

ปัญหาการดำเนินงาน	$\overline{X}$	S.D	ระดับปัญหา
ด้านการประชาสัมพันธ์			
1. สื่อที่ใช้ในการประชาสัมพันธ์ไม่เหมาะสม/ไม่ชัดเจน	2.02	0.55	น้อย
2. โรงเรียนขาดแคลนสื่อ เครื่องมือและข่าวสารข้อมูลเกี่ยวกับ กองทุนฯ	2.07	0.72	น้อย
3. ขาดแผนงานเกี่ยวกับช่วงเวลาการประชาสัมพันธ์ข่าวสารกองทุนฯ	1.98	0.64	น้อย
4. ช่วงเวลาในการประชาสัมพันธ์ข่าวสารกองทุนฯน้อยเกินไป	1.92	0.58	น้อย
5. มีการประชาสัมพันธ์ที่เหมาะสมแต่นักเรียนไม่สนใจ	2.12	0.76	น้อย
6. ไม่ได้รับความร่วมมือในการประชาสัมพันธ์ข่าวสารเกี่ยวกับ กองทุนฯ จากนักเรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง	1.89	0.55	น้อย
7. ขาดความร่วมมือการประชาสัมพันธ์ข่าวสารกองทุนฯ จากหน่วย งานภายนอก	2.03	0.68	น้อย
8. โรงเรียนมีงบประมาณในการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับกองทุนฯจำกัด	2.14	0.83	น้อย
9. โรงเรียนไม่ได้จัดสรรงบประมาณการประชาสัมพันธ์ไว้ในแผน ปฏิบัติงานประจำปี	2.11	0.83	น้อย
รวม	2.03	0.46	น้อย

จากตาราง 8 แสดงว่า คณะกรรมการกองทุนมีปัญหาการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ด้านการประชาสัมพันธ์โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับน้อย

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ด้านการพิจารณาคัดเลือกนักเรียน โดยรวมและรายข้อ (N=95)

ปัญหาการดำเนินงาน	$\overline{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
ด้านการพิจารณาคัดเลือกนักเรียน			
1. แบบคำขอกู้ยืมเงินกองทุนฯ ยุ่งยากต่อการกรอก	2.45	0.77	น้อย
2. แบบคำขอกู้ยืมเงินกองทุนฯ ไม่ได้ครอบคลุมรายละเอียดที่ใช้เพื่อการพิจารณา	2.12	0.63	น้อย
3. เอกสารประกอบการพิจารณาคัดเลือกนักเรียนให้กู้ยืมฯมีข้อความไม่ชัดเจน	2.13	0.64	น้อย
4. เอกสารในการยื่นคำขอกู้มีจำนวนมากเกินไป	2.47	0.73	น้อย
5. มีการหาผลประโยชน์จากผู้ขอกู้ยืมเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา	1.33	0.59	น้อย
6. เวลาในการพิจารณาคัดเลือกมีน้อยจึงไม่ได้ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน ข้อเท็จจริงของผู้กู้ตามระเบียบ	2.20	0.81	น้อย
7. รายได้ของครอบครัวผู้ขอกู้ตามหนังสือรับรองไม่สามารถตรวจสอบข้อเท็จจริงได้	2.64	0.94	มาก
8. โรงเรียนไม่สามารถตรวจสอบข้อมูลพื้นฐานของครอบครัวนักเรียนที่ขอกู้ฯได้ตามสภาพความเป็นจริง	2.46	0.95	น้อย
9. ผู้ขอกู้ยืมฯ ขาดความรอบครอบในการเตรียมเอกสารประกอบคำขอกู้ ทำให้เสียโอกาสในการกู้ยืม	2.47	0.78	น้อย
10. ความยุติธรรมในการพิจารณา	1.53	0.71	น้อย
11. กระบวนการในการพิจารณาให้กู้ยืมฯมีความยุ่งยากซับซ้อน	2.17	0.83	น้อย
รวม	2.18	0.47	น้อย

จากตาราง 9 แสดงว่าคณะกรรมการกองทุนมีปัญหาการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ด้านการพิจารณาคัดเลือกนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีปัญหาการดำเนินงานในระดับมาก คือ รายได้ของครอบครัวผู้ขอกู้ตามหนังสือรับรองไม่สามารถตรวจสอบข้อเท็จจริงได้ ส่วนข้อที่เหลือมีปัญหาในระดับน้อย

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ด้านการจัดทำสัญญากู้ยืมเงิน โดยรวมและรายข้อ(N=95)

ปัญหาการดำเนินงาน	$\overline{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
ด้านการจัดทำสัญญากู้ยืมเงิน			
1.ข้อความในเอกสารสัญญากู้ยืมเงินฯเข้าใจยากทำให้เกิดความผิดพลาด	2.39	0.82	น้อย
2. ขั้นตอนการทำสัญญาและการค้ำประกันมีความยุ่งยากและต้องใช้เวลามาก	2.54	0.84	มาก
3. การตรวจสอบความถูกต้องของสัญญากู้ยืมฯและเอกสารประกอบต้องใช้ความรอบคอบทำให้สิ้นเปลืองเวลามาก	2.75	0.90	มาก
4. เอกสาร หลักฐาน ประกอบสัญญากู้ยืมเงินมีปริมาณมากเกินความจำเป็นและแตกต่างกันทำให้เกิดความล่าช้าในการตรวจสอบและจัดเก็บ	2.61	0.78	มาก
5. แบบสัญญากู้ยืมเงิน ที่มีข้อผิดพลาดและธนาคารส่งกลับมาแก้ไขเป็นภาระที่เพิ่มขึ้นแก่คณะกรรมการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา	2.67	0.92	มาก
6. เงื่อนไขเกี่ยวกับการจัดเก็บคู่สัญญาและสำเนาไม่ชัดเจน ทำให้เกิดความสับสนระหว่างผู้กู้ ผู้ค้ำประกัน และสถานศึกษา	2.25	0.80	น้อย
7. การกำหนดให้ทำสัญญากู้ยืมเงินทุกปีการศึกษาเป็นการเพิ่มภาระแก่คณะกรรมการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา	2.55	1.01	มาก
รวม	2.54	0.72	มาก

จากตาราง 10 แสดงว่า คณะกรรมการกองทุนมีปัญหาการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ด้านการจัดทำสัญญากู้ยืมเงิน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีปัญหาการดำเนินงานในระดับน้อย คือ ข้อความในเอกสารสัญญากู้ยืมเงินฯเข้าใจยากทำให้เกิดความผิดพลาด และเงื่อนไขเกี่ยวกับการจัดเก็บคู่สัญญาและสำเนาไม่ชัดเจน ทำให้เกิดความสับสนระหว่างผู้กู้ ผู้ค้ำประกัน และสถานศึกษา ส่วนข้อที่เหลือมีปัญหาในระดับมาก

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ด้านการรายงานผลการเรียน โดยรวมและรายข้อ (N=95)

ปัญหาการดำเนินงาน	$\overline{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
ด้านการรายงานผลการเรียน			
1. โรงเรียนไม่สามารถรายงานผลการเรียนของผู้กู้ยืมเงินกองทุนฯทันตามระเบียบที่กองทุนกำหนด	2.03	0.82	น้อย
2. โรงเรียนไม่สามารถรายงานการพ้นสภาพการเป็นนักเรียนได้ทันที่เนื่องจากไม่ทราบสาเหตุที่ชัดเจน	2.23	0.83	น้อย
3. โรงเรียนไม่สามารถติดตาม ผลการเรียนของนักเรียนที่ออกกลางคันเนื่องจากขาดแหล่งข้อมูล	2.18	0.77	น้อย
4. ความคล่องตัวในการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพ้นสภาพของผู้กู้	2.38	0.76	น้อย
5. ความยุ่งยากในการประสานงานกับผู้ปกครองเพื่อแจ้งการพ้นสภาพผู้กู้ยืมเงินกองทุนฯ	2.44	0.74	น้อย
รวม	2.25	0.67	น้อย

จากตาราง 11แสดงว่า คณะกรรมการกองทุนมีปัญหาการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ด้านการรายงานผลการเรียนและการพ้นสภาพการเป็นนักเรียนโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับน้อย

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ด้านการกำกับ ดูแล การใช้จ่ายเงินกองทุน โดยรวมและรายข้อ (N=95)

ปัญหาการดำเนินงาน	$\overline{X}$	S.D	ระดับปัญหา
ด้านการกำกับ ดูแลการใช้จ่ายเงินกองทุนฯ			
1.คณะกรรมการกองทุนฯ ไม่สามารถเยี่ยมบ้านนักเรียนผู้กู้ยืมเงินกองทุนฯได้ทุกคน	2.53	0.89	มาก
2. นักเรียนผู้กู้ยืมฯไม่ขอรับคำปรึกษาหลังกู้ยืมเงินกองทุน	2.44	0.77	น้อย
3. ผู้ปกครองไม่ร่วมมือในการเข้าประชุมเพื่อกำกับดูแลการใช้จ่ายเงินกองทุนฯ	2.23	0.78	น้อย
4. คณะกรรมการกองทุนฯมีภาระอื่นๆ ไม่สามารถจัดกิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกให้เห็นคุณค่าของเงิน	2.75	0.82	มาก
5. คณะกรรมการกองทุนฯไม่สามารถติดตาม กำกับดูแลการใช้จ่ายเงินกองทุนฯ ของนักเรียนผู้กู้ยืมเงินกองทุนฯทุกคนได้	2.77	0.84	มาก
6. ผู้กู้ยืมเงินกองทุนฯไม่ใช้เงินไปตามวัตถุประสงค์ของกองทุนฯ	2.43	0.87	น้อย
รวม	2.52	0.63	มาก

จากตาราง 12 แสดงว่า คณะกรรมการกองทุนมีปัญหาการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ด้านการกำกับ ดูแล การใช้จ่ายเงินกองทุน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีปัญหาการดำเนินงานในระดับมาก คือ คณะกรรมการกองทุนฯไม่สามารถติดตามติดตาม กำกับดูแลการใช้จ่ายเงินกองทุนฯ ของนักเรียนผู้กู้ยืมเงินกองทุนฯทุกคนได้ คณะกรรมการกองทุนฯมีภาระอื่นๆ ไม่สามารถจัดกิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกให้เห็นคุณค่าของเงิน และคณะกรรมการกองทุนฯ ไม่สามารถเยี่ยมบ้านนักเรียนผู้กู้ยืมเงินกองทุนฯได้ทุกคน ส่วนข้อที่เหลือมีปัญหาในระดับน้อย

<u>ตอนที่ 3</u> การวิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานของคณะกรรมการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ด้านการบริหารการดำเนินงาน ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการพิจารณาคัดเลือกนักเรียน ด้านการจัดทำสัญญากู้ยืมเงิน ด้านการรายงานผลการเรียน และด้านการกำกับดูแลการใช้จ่ายเงิน จำแนกตาม ตำแหน่งที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานกองทุน ดังแสดงในตาราง 13 - 21

ตาราง 13 การเปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานของคณะกรรมการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามตำแหน่งที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน

ปัญหาการดำเนินงาน	ผู้บริหารสถานศึกษา			อาจารย์แนะแนว			อาจารย์ที่ปฏิบัติงานกองทุน		
	$\overline{X}$ N=95	S.D	ระดับปัญหา	$\overline{X}$ N=95	S.D	ระดับปัญหา	$\overline{X}$ N=95	S.D	ระดับปัญหา
1.ด้านการบริหารการดำเนินงาน	2.08	0.47	น้อย	2.20	0.59	น้อย	2.22	0.54	น้อย
2.ด้านการประชาสัมพันธ์	1.81	0.53	น้อย	2.13	0.35	น้อย	2.07	0.45	น้อย
3.ด้านการพิจารณาคัดเลือกนักเรียน	2.07	0.42	น้อย	2.47	0.64	น้อย	2.12	0.39	น้อย
4.ด้านการจัดทำสัญญากู้ยืมเงิน	2.48	0.71	น้อย	2.84	0.74	มาก	2.45	0.70	น้อย
5.ด้านการรายงานผลการเรียน	2.03	0.75	น้อย	2.43	0.77	น้อย	2.27	0.59	น้อย
6.ด้านการกำกับ ดูแลการใช้จ่ายเงินกองทุนฯ	2.40	0.57	น้อย	2.72	0.70	มาก	2.50	0.62	น้อย
รวม	2.14	0.35	น้อย	2.47	0.52	น้อย	2.27	0.37	น้อย

จากตาราง 13 แสดงว่า คณะกรรมการกองทุนที่มีตำแหน่งที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนต่างกัน มีปัญหาการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับน้อย

ตาราง 14 ทดสอบความแตกต่างของปัญหาการดำเนินงานของคณะกรรมการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำแนกตาม ตำแหน่งที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน

ปัญหาการดำเนินงาน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
1. ด้านการบริหารการดำเนินงาน	ระหว่างกลุ่ม	2	.334	.167	.575	.565
	ภายในกลุ่ม	92	26.754	.291		
	รวม	94	27.089			
2. ด้านการประชาสัมพันธ์	ระหว่างกลุ่ม	2	1.244	.622	3.107*	.049
	ภายในกลุ่ม	92	18.421	.200		
	รวม	94	19.665			
3. ด้านการพิจารณาคัดเลือกนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	2.092	1.046	5.066**	.008
	ภายในกลุ่ม	92	18.990	.206		
	รวม	94	21.082			
4. ด้านการจัดทำสัญญากู้ยืม	ระหว่างกลุ่ม	2	2.224	1.112	2.200	.117
	ภายในกลุ่ม	92	46.499	.505		
	รวม	94	48.723			
5. ด้านการรายงานผลการเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	1.548	.774	1.774	.175
	ภายในกลุ่ม	92	40.149	.436		
	รวม	94	41.697			
6.ด้านการกำกับดูแลการใช้จ่าย	ระหว่างกลุ่ม	2	1.033	.517	1.326	.271
	ภายในกลุ่ม	92	35.854	.390		
	รวม	94	36.887			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	1.003	.502	3.137*	.048
	ภายในกลุ่ม	92	14.715	.160		
	รวม	94	15.718			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 14 แสดงว่า คณะกรรมการที่มีตำแหน่งที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนต่างกันมีปัญหาการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อ

พิจารณารายด้านพบว่าคณะกรรมการมีปัญหา ด้านการประชาสัมพันธ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และด้านการพิจารณาคัดเลือกนักเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เพื่อให้ทราบว่าคณะกรรมการกองทุนเงินให้กู้ยืมมีปัญหาการดำเนินงานด้านการประชาสัมพันธ์ และด้านการพิจารณาคัดเลือกนักเรียนแตกต่างกันในรายคู่ใดบ้างจึงได้ทำการทดสอบเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ LSD ดังแสดงในตาราง 15 - 16

ตาราง 15 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ด้านการประชาสัมพันธ์ จำแนกตาม ตำแหน่งที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน

ตำแหน่งที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน		ผู้บริหารสถานศึกษา	อาจารย์ที่ปฏิบัติงานกองทุน	อาจารย์แนะแนว
	$\overline{X}$	1.81	2.07	2.13
ผู้บริหารสถานศึกษา	1.81	-	0.26*	0.33*
อาจารย์ที่ปฏิบัติงานกองทุน	2.07		-	0.06
อาจารย์แนะแนว	2.13			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 15 แสดงว่า คณะกรรมการที่เป็นอาจารย์แนะแนว และอาจารย์ที่ปฏิบัติงานกองทุน มีปัญหาการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ด้านการประชาสัมพันธ์ แตกต่างจาก ผู้บริหารสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่อาจารย์แนะแนว และอาจารย์ที่ปฏิบัติงานกองทุน มีปัญหามากกว่าผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนอาจารย์แนะแนวกับอาจารย์ที่ปฏิบัติงานกองทุนมีปัญหาการดำเนินงานแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 16 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ด้านการพิจารณาคัดเลือกนักเรียน จำแนกตาม ตำแหน่งที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน

ตำแหน่งที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน		ผู้บริหารสถานศึกษา	อาจารย์ที่ปฏิบัติงานกองทุน	อาจารย์แนะแนว
	$\overline{X}$	2.07	2.12	2.47
ผู้บริหารสถานศึกษา	2.07	-	.04	.40*
อาจารย์ที่ปฏิบัติงานกองทุน	2.12		-	.36*
อาจารย์แนะแนว	2.47			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 16 แสดงว่าคณะกรรมการที่เป็น อาจารย์แนะแนว มีปัญหาการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ด้านการพิจารณาคัดเลือกนักเรียนแตกต่างจากผู้บริหารสถานศึกษา และอาจารย์ที่ปฏิบัติ

งานกองทุน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่ อาจารย์แนะแนว มีปัญหามากกว่าผู้บริหารสถานศึกษา และอาจารย์ที่ปฏิบัติงานกองทุน ส่วนอาจารย์ที่ปฏิบัติงานกองทุนกับผู้บริหารสถานศึกษามีปัญหาการดำเนินงานแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 17 การเปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานของคณะกรรมการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ปัญหาการดำเนินงาน	โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดเล็ก		
	$\overline{X}$ N=95	S.D	ระดับปัญหา	$\overline{X}$ N=95	S.D	ระดับปัญหา	$\overline{X}$ N=95	S.D	ระดับปัญหา
1.ด้านการบริหารการดำเนินงาน	2.36	0.44	น้อย	2.16	0.42	น้อย	2.14	0.63	น้อย
2.ด้านการประชาสัมพันธ์	2.01	0.24	น้อย	2.14	0.54	น้อย	1.97	0.47	น้อย
3.ด้านการพิจารณาคัดเลือกนักเรียน	2.33	0.52	น้อย	2.20	0.40	น้อย	2.10	0.49	น้อย
4.ด้านการจัดทำสัญญากู้ยืมเงิน	2.54	0.77	มาก	2.40	0.64	น้อย	2.63	0.75	มาก
5.ด้านการรายงานผลการเรียน	2.15	0.49	น้อย	2.54	0.66	มาก	2.11	0.69	น้อย
6.ด้านการกำกับ ดูแลการใช้จ่ายเงินกองทุนฯ	2.81	0.58	มาก	2.47	0.63	น้อย	2.43	0.62	น้อย
รวม	2.37	0.35	น้อย	2.32	0.35	น้อย	2.23	0.46	น้อย

จากตาราง 17 แสดงว่า คณะกรรมการที่อยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีปัญหาการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับน้อย

ตาราง 18 ทดสอบความแตกต่างของปัญหาการดำเนินงานของคณะกรรมการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ปัญหาการดำเนินงาน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
1. ด้านการบริหารการดำเนินงาน	ระหว่างกลุ่ม	2	.749	.375	1.309	.275
	ภายในกลุ่ม	92	26.339	.286		
	รวม	94	27.089			
2. ด้านการประชาสัมพันธ์	ระหว่างกลุ่ม	2	.553	.277	1.332	.269
	ภายในกลุ่ม	92	19.112	.208		
	รวม	94	19.665			
3. ด้านการพิจารณาคัดเลือกนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	.765	.382	1.732	.183
	ภายในกลุ่ม	92	20.317	.221		
	รวม	94	21.082			
4. ด้านการจัดทำสัญญากู้ยืม	ระหว่างกลุ่ม	2	.915	.458	.881	.418
	ภายในกลุ่ม	92	47.808	.520		
	รวม	94	48.723			
5. ด้านการรายงานผลการเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	3.647	1.823	4.409**	.015
	ภายในกลุ่ม	92	38.050	.414		
	รวม	94	41.697			
6. ด้านการกำกับดูแลการใช้จ่าย	ระหว่างกลุ่ม	2	2.067	1.034	2.731	.070
	ภายในกลุ่ม	92	34.820	.378		
	รวม	94	36.887			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	.310	.155	.926	.400
	ภายในกลุ่ม	92	15.408	.167		
	รวม	94	15.718			

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 18 แสดงว่า คณะกรรมการที่อยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีปัญหาการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการรายงานผลการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เพื่อให้ทราบว่าคณะกรรมการกองทุนเงินให้กู้ยืมมีปัญหาการดำเนินงานด้านการรายงานผลการเรียนแตกต่างกันในรายคู่ใดบ้างจึงได้ทำการทดสอบเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ LSD ดังแสดงในตาราง 19

ตาราง 19 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ด้านการรายงานผลการเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน		โรงเรียนขนาดเล็ก	โรงเรียนขนาดใหญ่	โรงเรียนขนาดกลาง
	$\overline{X}$	2.11	2.15	2.54
โรงเรียนขนาดเล็ก	2.11	-	0.04	0.43*
โรงเรียนขนาดใหญ่	2.15		-	0.39*
โรงเรียนขนาดกลาง	2.54			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 19 แสดงว่า คณะกรรมการที่อยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดกลางมีปัญหาการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ด้านการรายงานผลการเรียนแตกต่างจากคณะกรรมการที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่คณะกรรมการที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลางมีปัญหามากกว่าผู้ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดใหญ่ ส่วนคณะกรรมการที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาการดำเนินงานแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 20 การเปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานของคณะกรรมการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

ปัญหาในการดำเนินงาน	น้อยกว่า 3 ปี			3-5 ปี			มากกว่า 5 ปี		
	$\overline{X}$ N=95	S.D	ระดับปัญหา	$\overline{X}$ N=95	S.D	ระดับปัญหา	$\overline{X}$ N=95	S.D	ระดับปัญหา
1. ด้านการบริหารการดำเนินงาน	2.17	0.50	น้อย	2.44	0.49	น้อย	2.11	0.55	น้อย
2.ด้านการประชาสัมพันธ์	2.08	0.42	น้อย	2.19	0.41	น้อย	1.95	0.48	น้อย
3. ด้านการพิจารณาคัดเลือกนักเรียน	2.32	0.58	น้อย	2.11	0.28	น้อย	2.15	0.48	น้อย
4. ด้านการจัดทำสัญญากู้ยืมเงิน	2.49	0.65	น้อย	2.57	0.70	มาก	2.54	0.76	มาก
5. ด้านการรายงานผลการเรียน	2.40	0.51	น้อย	2.24	0.46	น้อย	2.20	0.78	น้อย
6. ด้านการกำกับ ดูแลการใช้จ่ายเงินกองทุนฯ	2.75	0.53	มาก	2.46	0.41	น้อย	2.46	0.71	น้อย
รวม	2.37	0.37	น้อย	2.33	0.29	น้อย	2.24	0.46	น้อย

จากตาราง 20 แสดงว่า คณะกรรมการที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาต่างกัน มีปัญหาการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยรวมอยู่ในระดับน้อยและรายด้าน

ตาราง 21 ทดสอบความแตกต่างของปัญหาการดำเนินงานของคณะกรรมการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำแนกตาม ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

ปัญหาการดำเนินงาน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
1. ด้านการบริหารการดำเนินงาน	ระหว่างกลุ่ม	2	1.559	.779	2.809	.065
	ภายในกลุ่ม	92	25.530	.277		
	รวม	94	27.089			
2. ด้านการประชาสัมพันธ์	ระหว่างกลุ่ม	2	.932	.466	2.289	.107
	ภายในกลุ่ม	92	18.733	.204		
	รวม	94	19.665			
3. ด้านการพิจารณาคัดเลือกนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	.563	.282	1.263	.288
	ภายในกลุ่ม	92	20.519	.223		
	รวม	94	21.082			
4. ด้านการจัดทำสัญญากู้ยืม	ระหว่างกลุ่ม	2	.072	.036	.068	.934
	ภายในกลุ่ม	92	48.651	.529		
	รวม	94	48.723			
5. ด้านการรายงานผลการเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	.609	.304	.682	.508
	ภายในกลุ่ม	92	41.088	.447		
	รวม	94	41.697			
6. ด้านการกำกับดูแลการใช้จ่ายเงิน	ระหว่างกลุ่ม	2	1.323	.661	1.711	.186
	ภายในกลุ่ม	92	35.564	.387		
	รวม	94	36.887			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	.321	.161	.960	.387
	ภายในกลุ่ม	92	15.397	.167		
	รวม	94	15.718			

จากตาราง 21 แสดงว่า คณะกรรมการที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาต่างกัน มีปัญหาการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

บทที่ 5
สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาปัญหาการดำเนินงานของคณะกรรมการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ซึ่งสรุปสาระสำคัญและผลการศึกษาค้นคว้า ตามลำดับต่อไปนี้

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาปัญหาการดำเนินงานของคณะกรรมการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ตามหน้าที่รับผิดชอบ ซึ่งแบ่งออกได้เป็น6 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารการดำเนินงาน ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการพิจารณาคัดเลือกคัดเลือกนักเรียน ด้านการจัดทำสัญญากู้ยืมเงิน ด้านการรายงานผลการเรียน และด้านการกำกับ ดูแลการใช้จ่าย

2. เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานของคณะกรรมการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำแนกตามตำแหน่งที่ต้องปฏิบัติงานในโรงเรียน ขนาดของโรงเรียนที่ปฏิบัติงานและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษามาแล้ว

3. เพื่อรวบรวมข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานของคณะกรรมการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ความสำคัญของการศึกษา

1. ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารโรงเรียน คณะกรรมการพิจารณาให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา ตลอดจนอาจารย์หรือเจ้าหน้าที่ของโรงเรียนที่ปฏิบัติงานด้านกองทุนฯ ได้ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานตามนโยบายกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. สามารถนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการศึกษาต่อหน่วยงานที่กำกับดูแลหรือ เกี่ยวข้องกับงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา เพื่อนำไปประกอบการพิจารณา ตัดสินใจ กำหนดนโยบาย และวางแผนเกี่ยวกับการดำเนินงานตามนโยบายกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาลงสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

กลุ่มป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ คณะกรรมการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ที่ปฏิบัติงานด้านกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ปีการศึกษา 2545 จำนวน19 โรงเรียน โรงเรียนละ 5 คน รวมทั้งสิ้น 95 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อศึกษาปัญหาการดำเนินงานของคณะกรรมการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของกลุ่มเป้าหมายผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะคำตอบเป็นแบบเลือกตอบ (check list) เกี่ยวกับ ตำแหน่งที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน ขนาดของโรงเรียนที่สังกัด และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

ตอนที่ 2

2.1 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานของคณะกรรมการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เป็นปัญหา 6 ด้าน จำนวน 49 ข้อ โดยแยกออกเป็นรายด้านดังนี้

1. ด้านการบริหารการดำเนินงาน จำนวน 11 ข้อ
2. ด้านการประชาสัมพันธ์ จำนวน 9 ข้อ
3. ด้านการพิจารณาคัดเลือกนักเรียน จำนวน 11 ข้อ
4. ด้านการจัดทำสัญญากู้ยืมเงิน จำนวน 7 ข้อ
5. ด้านการรายงานผลการเรียน จำนวน 5 ข้อ
6. ด้านการกำกับดูแลการใช้จ่ายเงินกองทุน จำนวน 6 ข้อ

แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า(rating scale) 4 ระดับ ซึ่งกำหนดคะแนนของปัญหาในแต่ละด้านดังนี้

ให้คะแนน 4 หมายถึง มีปัญหามากที่สุด
ให้คะแนน 3 หมายถึง มีปัญหามาก
ให้คะแนน 2 หมายถึง มีปัญหาน้อย
ให้คะแนน 1 หมายถึง มีปัญหาน้อยที่สุด

2.2. เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด (open-ended) เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำมาวิเคราะห์ ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. ติดต่อบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อขอให้ออกหนังสือขอความร่วมมือไปยังสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้ง 19 แห่ง เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูล

2. นำแบบสอบถาม จำนวน 49 ข้อ พร้อมหนังสือขอความร่วมมือไปแจกและเก็บคืนด้วยตนเอง ระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล ตั้งแต่ 1 - 7 กันยายน 2546

3. เลือกแบบสอบถามที่ตอบสมบูรณ์ครบทุกข้อ ได้จำนวน 95 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามทั้งหมด มาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำแบบสอบถามตอนที่ 1 ที่เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มาวิเคราะห์โดยใช้วิธีแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละของจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด จำแนกตาม ตำแหน่งที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

2.นำแบบสอบถามตอนที่ 2 ซึ่งเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

มาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย($\bar{X}$)และค่าเบี่ยงเบนมาตราฐาน (S.D) เป็นรายด้านและรายข้อ โดยใช้เกณฑ์ประมาณค่าเฉลี่ย 4 ระดับ ดังนี้

ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.51 - 4.00 หมายถึง มีปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง มีปัญหาอยู่ในระดับมาก

ค่าคะแนนเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย

ค่าคะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. เปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ของคณะกรรมการพิจารณาให้กู้ยืมเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาจำแนกตามตำแหน่งที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน ที่อยู่ในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกันและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาต่างกันมีปัญหาในการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ต่างกันโดยใช้สูตรการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance) ในกรณีที่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีการ ของ LSD

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปได้ดังนี้

1. ปัญหาการดำเนินงานของคณะกรรมการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยรวมทั้ง 6 ด้าน คือ ด้านการบริหารการดำเนินงาน ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการพิจารณาคัดเลือกคัดเลือกนักเรียน ด้านการจัดทำสัญญากู้ยืมเงิน ด้านการรายงานผลการเรียน และด้านการกำกับ ดูแลการใช้จ่าย อยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

1.1 ด้านการบริหารการดำเนินงาน พบว่า คณะกรรมการมีปัญหาการดำเนินงานโดยรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีปัญหาในระดับมาก คือ ระบบในการจัดเก็บเอกสาร ข้อมูลกองทุนฯ

1.2 ด้านการประชาสัมพันธ์ พบว่า คณะกรรมการมีปัญหาการดำเนินงานโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับน้อย

1.3 ด้านการพิจารณาคัดเลือกนักเรียน พบว่า คณะกรรมการมีปัญหามีปัญหาการดำเนินงานโดยรวมอยู่ในระดับน้อยเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีปัญหาในระดับมาก คือ รายได้ของครอบครัวผู้ขอกู้ตามหนังสือรับรองไม่สามารถตรวจสอบข้อเท็จจริงได้

1.4 ด้านการจัดทำสัญญา พบว่า คณะกรรมการมีปัญหาการดำเนินงานโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีปัญหาในระดับมาก คือ การตรวจสอบความถูกต้องของสัญญากู้ยืมฯ และเอกสารประกอบต้องใช้ความรอบคอบทำให้สิ้นเปลืองเวลามาก แบบสัญญากู้ยืมเงิน ที่มีข้อผิดพลาดและธนาคารส่งกลับมาแก้ไขเป็นภาระที่เพิ่มขึ้นแก่คณะกรรมการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา เอกสาร หลักฐาน ประกอบสัญญากู้ยืมเงินมีปริมาณมากเกินความจำเป็นและแตกต่างกันทำให้เกิดความล่าช้าในการตรวจสอบและจัดเก็บ การกำหนดให้ทำสัญญากู้ยืมเงินทุกปีการศึกษาเป็นการเพิ่มภาระแก่คณะกรรมการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา และขั้นตอนการทำสัญญาและการค้ำประกันมีความยุ่งยากและต้องใช้เวลามาก

1.5 ด้านการรายงานผลการเรียน พบว่าคณะกรรมการมีปัญหาการดำเนินงานโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับน้อย

1.6 ด้านการกำกับ ดูแล การใช้จ่ายเงินกองทุน พบว่าคณะกรรมการมีปัญหาการดำเนินงานโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีปัญหาในระดับมาก คือ คณะกรรมการกองทุนไม่สามารถติดตาม กำกับดูแลการใช้จ่ายเงินกองทุนฯ ของนักเรียนผู้กู้ยืมเงินกองทุนฯทุกคนได้ คณะกรรมการ

กองทุนฯมีภาระอื่นๆ ไม่สามารถจัดกิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกให้เห็นคุณค่าของเงิน และคณะกรรมการกองทุนฯ ไม่สามารถเยี่ยมบ้านนักเรียนผู้กู้ยืมเงินกองทุนฯได้ทุกคน

2. ผลการเปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานของคณะกรรมการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำแนกตามตำแหน่งที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน ขนาดของโรงเรียนที่อยู่ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา พบว่า

2.1 คณะกรรมการที่ปฏิบัติงานในตำแหน่งที่แตกต่างกันมีปัญหาการดำเนินงาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านการประชาสัมพันธ์ คณะกรรมการมีปัญหาการดำเนินงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และด้านการพิจารณาคัดเลือกนักเรียน ที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ ด้านการประชาสัมพันธ์ คณะกรรมการที่เป็นอาจารย์แนะแนวกับอาจารย์ที่ปฏิบัติงานกองทุน มีปัญหาการดำเนินงานมากกว่าผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนด้านการพิจารณาคัดเลือกนักเรียน คณะกรรมการที่เป็นอาจารย์แนะแนวมีปัญหามากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาและอาจารย์ที่ปฏิบัติงานกองทุน

2.2 คณะกรรมการที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีปัญหาการดำเนินงาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านการรายงานผลการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ ด้านการรายงานผลการเรียน คณะกรรมการที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลางมีปัญหาการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาแตกต่างจากคณะกรรมการที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 โดยผู้ที่อยู่โรงเรียนขนาดกลางมีปัญหามากกว่าผู้ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดใหญ่

2.3 คณะกรรมการที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา แตกต่างกันมีปัญหาการดำเนินงานโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

อภิปรายผล

จากการศึกษาปัญหาการดำเนินงานของคณะกรรมการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ทั้ง 6 ด้าน คือ ด้านการบริหารการดำเนินงาน ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการพิจารณาคัดเลือกคัดเลือกนักเรียนด้านการจัดทำสัญญากู้ยืมเงิน ด้านการรายงานผลการเรียน และด้านการกำกับ ดูแลการใช้จ่ายเงิน มีประเด็นการอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลการศึกษาปัญหาการดำเนินงานของคณะกรรมการกองทุนโดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

1.1 ด้านการบริหารการดำเนินงานมีปัญหาการดำเนินงาน อยู่ในระดับน้อยทั้งนี้อาจเป็นเพราะนโยบายการให้กู้ยืมเพื่อการศึกษายังเป็นเรื่องใหม่ ผู้ที่มีหน้าที่รับผิดชอบต้องติดตามหาความรู้ ความเข้าใจอยู่เสมอและกระทรวงศึกษาธิการซึ่งเป็นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยตรงสามารถออกระเบียบและประกาศต่างๆ เพื่อเป็นแนวทางการปฏิบัติไว้อย่างชัดเจน ตลอดจนมีการอบรมสัมนา จัดทำเอกสารเผยแพร่และคู่มือปฏิบัติงานกองทุนฯแจกจ่ายไปยังสถานศึกษาต่างๆ ทำให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง แต่พิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีปัญหาในระดับมากคือ ระบบการจัดเก็บเอกสาร ข้อมูลกองทุนฯอาจเป็นเพราะว่าเอกสารมีจำนวนเพิ่มมากขึ้นทุกปีเพราะผู้กู้มีจำนวนเพิ่มขึ้นทุกปีและเอกสารผู้กู้รายเก่าจะต้องจัดเก็บไว้จนกว่าผู้กู้ยืมได้ทำข้อตกลงการชำระหนี้กับผู้บริหารและจัดการเงินให้กู้ยืม(ธนาคารกรุงไทย จำกัด(มหาชน) หรือเมื่อได้มีการชำระหนี้ครบถ้วนแล้วตามระเบียบคณะกรรมการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ว่าด้วยการดำเนินงาน หลักเกณฑ์และวิธีการกู้ยืมเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา พ.ศ 2546

1.2 ด้านการประชาสัมพันธ์ คณะกรรมการมีปัญหาการดำเนินงานโดยรวมอยู่ในระดับน้อย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ คณะกรรมการมีความรับผิดชอบมีการดำเนินงานตามแผนการให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาซึ่งเป็นนโยบายที่ส่งเสริมให้นักเรียน/นักศึกษาที่มาจากครอบครัวที่มีรายได้น้อยได้มีโอกาสรับการศึกษาสูงขึ้น จึงได้ดำเนินการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับงานกองทุนอย่างกว้างขวางและทั่วถึงในหลายรูปแบบ เช่น การจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ การจัดทำเอกสารแผ่นพับ การกระจายเสียงหรือโฆษณาทางโทรทัศน์หรือหนังสือพิมพ์ประชาสัมพันธ์เมื่อเข้าแถว ผ่านทางอาจารย์แนะแนว/อาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ พรเพ็ญ องอาจวาจา(2545:157) วิจัยเรื่อง ปัญหาการดำเนินงานตามนโยบายกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของสถานศึกษาสายพาณิชยการ ในเขตบางนา เขตพระโขนงและเขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร พบว่า บุคลากรของสถานศึกษาผู้ปฏิบัติงานเกี่ยวกับกองทุนฯ มีปัญหาในการดำเนินงานตามนโยบายกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านที่มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยคือ ด้านการประชาสัมพันธ์ ซึ่งสอดคล้องกับแนวความคิดของ วิโรจน์ มีแก้วและคณะ (2540 : 50 -54) กล่าวถึงบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษา ต้องประชาสัมพันธ์งานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาเพื่อให้ผู้ปกครอง นักเรียน/นักศึกษาได้รับทราบโดยทั่วกัน โดยอาจจะใช้รูปแบบการออกแนะแนวการศึกษาเคลื่อนที่ การจัดทำเอกสารแผ่นพับ ใบปลิว การออกกระจายเสียงตามสายในหมู่บ้าน สถานีวิทยุ การประกาศข่าวทางหน้าหนังสือพิมพ์ การประชาสัมพันธ์แก่นักเรียน/นักศึกษาในตอนที่เข้าแถว และจัดทำป้ายประกาศหรือรูปแบบอื่น ๆ ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับ สุวัฒนา ฐิตวัฒนพงศ์ (2542 : 79-80) ที่พบว่า การจัดเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของหน่วยทุนการศึกษาในข่าวรามคำแหงเป็นรายสัปดาห์ ทำให้นักศึกษาทราบประกาศข่าวการให้ทุนประเภทต่าง ๆ และ สามารถเตรียมเอกสารเพื่อขอทุนประเภทต่าง ๆ และกู้ยืมเงินได้ทันต่อเวลารับสมัคร

1.3 ด้านการพิจารณาคัดเลือกนักเรียน คณะกรรมการมีปัญหาการดำเนินงานโดยรวมอยู่ในระดับน้อย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะคณะกรรมการได้ปฏิบัติตามวิธีการและหลักเกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณาคัดเลือกนักเรียน ซึ่งได้แก่ เอกสาร หลักฐาน กฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่กำหนดทั้งนี้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา เรื่อง คุณสมบัติของนักเรียน/นักศึกษา ซึ่งมีสิทธิกู้ยืมเงิน ณ วันที่ 21 ก.ค. 2541 แต่พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีปัญหาในระดับมาก คือ รายได้ของครอบครัวผู้ขอกู้ตามหนังสือรับรองไม่สามารถตรวจสอบข้อเท็จจริงได้ อาจเป็นเพราะลักษณะของหลักฐาน เวลาในการตรวจสอบ และการรับรองรายได้ตามหนังสือรับรองไม่สามารถตรวจสอบข้อเท็จจริงได้

1.4 ด้านการทำสัญญากู้ยืมเงิน คณะกรรมการมีปัญหาการดำเนินงานโดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการทำสัญญาในเรื่องการกู้ยืมเงินเป็นเรื่องที่ต้องอาศัยความรอบคอบและถูกต้องตามแบบฟอร์ม ภาษาที่ใช้เป็นภาษากฎหมายซึ่งต้องมีการตีความ ทำให้การพิจารณาตรวจสอบของคณะกรรมการซึ่งมีขั้นตอนดำเนินงานหลายขั้นตอน เกิดความล่าช้า ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรเพ็ญ องอาจวาจา (2545 : 157)ที่ศึกษาเรื่องปัญหาการดำเนินงานตามนโยบายกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของสถานศึกษาสายพณิชยการ ในเขตบางนา เขตพระโขนง และเขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร พบว่า บุคลากรของสถานศึกษาผู้ปฏิบัติงานเกี่ยวกับกองทุนฯ มีปัญหาด้านการทำสัญญากู้ยืมเงิน อยู่ในระดับมาก ถ้าเอกสารผิดพลาดอาจทำให้เกิดปัญหาทางกฎหมาย ทำให้เจ้าหน้าที่ต้องเอาใจใส่ดูแลเป็นพิเศษ ตลอดจนผู้กู้ยืมยังขาดความรู้ความเข้าใจ ความละเอียดรอบคอบในการทำสัญญา กรอกข้อมูลในสัญญาผิดพลาดบ่อย ต้องแก้ไขตรวจสอบหลายครั้ง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ วิสิทธิ์ สินเธาว์ (2544:98) ที่กล่าวว่าการจัดทำสัญญาจะต้องมีการตรวจสอบหลักฐานและเอกสารอื่นๆที่เกี่ยวข้องให้ถูกต้องและครบถ้วน พร้อมทั้งการลงลายมือชื่อเป็นหลักฐานทั้งผู้ปกครองและนักเรียน โรงเรียนควรดำเนินงานด้วยความระมัดระวัง รอบคอบตามกรอบงานที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดไว้ และข้อกำหนดที่ให้ต่อสัญญากู้ยืมปีละครั้งยังเป็นการเพิ่มภาระให้แก่โรงเรียนอีกด้วย

1.5 ด้านการรายงานผลการเรียน คณะกรรมการมีปัญหาการดำเนินงานโดยรวมอยู่ในระดับน้อย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าคณะกรรมการมีการติดตามและแจ้งผลการเรียนและการพ้นสภาพการเป็นนักเรียนตามระเบียบ กฎเกณฑ์ เวลา แหล่งข้อมูล และได้รับความร่วมมือและการประสานงานของหน่วยงานและบุคลที่เกี่ยวข้องตามเงื่อนไขและแบบรายงานที่กองทุนกำหนด

1.6 ด้านการกำกับดูแล การใช้จ่ายเงิน คณะกรรมการมีปัญหาการดำเนินงานโดยรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้กู้อยู่ในช่วงวัยรุ่น ยังขาดความรับผิดชอบในหลาย ๆด้าน โดยเฉพาะการใช้จ่ายเงิน ซึ่งสอดคล้องกับวิสิทธิ์ สินเธาว์ (2544:98)ที่กล่าวว่า นักเรียน/นักศึกษาที่ศึกษาอยู่ในระดับอาชีวศึกษา อยู่ในช่วงวัยรุ่น ซึ่งต้องมีการพิถีพิถันในเรื่องของการแต่งกาย การเที่ยวเตร่บ้าง ซึ่งกิจกรรมส่วนตัวเหล่านี้จะส่งผลให้นักเรียน ขาดวินัยในการใช้จ่ายเงิน รวมทั้งขาดการประสานงานระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองในเรื่องการใช้จ่ายเงินของผู้กู้ จึงเป็นสาเหตุทำให้การกำกับ ดูแลการใช้จ่ายเงินไม่ทั่วถึง

2. ผลการเปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานของคณะกรรมการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยจำแนกตามตำแหน่งที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน ขนาดของโรงเรียนที่อยู่ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ดังต่อไปนี้

2.1 คณะกรรมการที่ปฏิบัติงานในตำแหน่งที่ต่างกัน มีปัญหาการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการประชาสัมพันธ์ คณะกรรมการที่เป็นอาจารย์แนะแนวกับ อาจารย์ที่ปฏิบัติงานกองทุนมีปัญหาการดำเนินงานมากกว่าผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนด้านการพิจารณาคัดเลือกนักเรียน คณะกรรมการที่เป็นอาจารย์แนะแนวมีปัญหามากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาและอาจารย์ที่ปฏิบัติงานกองทุน ด้านการจัดทำสัญญากู้ยืมเงินและด้านการกำกับ ดูแลการใช้จ่ายเงิน คณะกรรมการที่เป็นอาจารย์แนะแนวมีปัญหามากกว่าอาจารย์ที่ปฏิบัติงานกองทุนและผู้บริหาร ซึ่งสอดคล้องกับสมมุตฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ อาจารย์แนะแนวเป็นผู้ปฏิบัติงาน รับผิดชอบ และเป็นผู้ที่ใกล้ชิดสัมผัสกับผู้กู้โดยตรง โดยเฉพาะ ด้านการจัดทำสัญญากู้ยืมเงินและด้านการกำกับดูแลการใช้จ่ายเงิน และเป็นผู้สานต่องานจากผู้บริหารให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของโครงการ จึงทำให้เกิดปัญหาในการดำเนินงานที่แตกต่างกัน

2.2 คณะกรรมการที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดที่ต่างกัน มีปัญหาการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการรายงานผลการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยคณะกรรมการที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลางมีปัญหาการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา แตกต่างจากคณะกรรมการที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลางมีปัญหามากกว่าคณะกรรมการที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดเล็กทั้งนี้อาจเป็นเพราะ โรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ มีผู้กู้ยืมจำนวนมาก มีภาระงานประจำมากอยู่แล้วทำให้การดำเนินงานกองทุนฯมีปัญหาตามมา โดยเฉพาะ ด้านการรายงานผลการเรียน อีกทั้งนักเรียนที่ได้รับอนุมัติให้กู้ยืมเงินแล้ว บางคนขาดเรียนบ่อย ๆหรือมีปัญหาการออกโรงเรียนกลางคันและที่สำคัญไม่ได้แจ้งให้สถานศึกษาได้ทราบ หรืออาจเป็นเพราะการประสานงานเกี่ยวกับข้อมูลนักเรียนระหว่างงานทะเบียนกับงานกองทุนไม่มีความชัดเจน เป็นผลให้มีปัญหาในการดำเนินงานบางด้านที่แตกต่างกัน แต่ในภาพรวมแล้วไม่แตกต่างกัน

2.3 คณะกรรมการที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกันมีปัญหาการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพรเพ็ญ องอาจวาจา (2545:159) พบว่า บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานให้กู้ยืมเงินกองทุนฯ ที่เริ่มดำเนินการตามนโยบายกองทุนฯ โดยรวมทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ

คณะกรรมการทุกคนที่เกี่ยวข้อง ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของกองทุนฯเนื่องจากโครงการให้กู้ยืมเงินกองทุนฯเป็นนโยบายของรัฐบาลที่ต้องการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแก่ผู้ที่มาจากครอบครัวที่มีรายได้น้อย จึงทำให้ทุกคนช่วยกันพัฒนาและแก้ไขปัญหาต่าง ๆที่เกิดขึ้นให้ลุล่วงไปโดยลำดับ แม้มีบางด้านที่มีปัญหาบ้างสำหรับผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงานที่แตกต่างกัน เช่น ด้านการกำกับ ดูแล การใช้จ่ายเงิน และด้านการจัดทำสัญญากู้ยืมเงิน ก็เป็นปัญหาของคณะกรรมการกองทุนฯที่มีประสบการณ์ น้อยกว่า 3 ปี, 3-5 ปี และมากกว่า 5 ปีตามลำดับ จึงอาจสรุปได้ว่า คณะกรรมการกองทุนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกันมีปัญหาการดำเนินงานไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ผลการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อเสนอแนะซึ่งคาดว่าน่าจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการดำเนินงานของคณะกรรมการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

1. ควรให้มีการฝึกอบรมเกี่ยวกับระบบการจัดเก็บเอกสารให้แก่คณะกรรมการที่รับผิดชอบ หรือจัดจ้างบุคคลที่มีความชำนาญมาช่วยงาน เพราะเอกสารมีจำนวนมากและเพิ่มขึ้นทุกปี จึงจะทำให้สามารถแก้ปัญหาได้อย่างลงตัว

2. ปัญหาการดำเนินงานของคณะกรรมการด้านการประชาสัมพันธ์ มีปัญหาการดำเนินงานโดยรวมอยู่ในระดับน้อย อย่างไรก็ตามหน่วยงานที่กำกับดูแลควรประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาให้นักเรียนตลอดจนผู้ปกครองทราบหลาย ๆ ทาง หลาย ๆ วิธีให้ละเอียดชัดเจนและเข้าใจง่าย เช่น การทำเอกสารแผ่นพับ คู่มือผู้ขอกู้ การประกาศตามสื่อต่างๆ และทิ้งช่วงเวลาพอสมควรที่ให้ผู้ขอกู้เตรียมเอกสารให้พร้อม รวมทั้งจัดกิจการประชาสัมพันธ์ นิทรรศการ หรือการประชุมชี้แจงร่วมด้วย ตลอดจนโรงเรียนควรให้การสนับสนุนงบประมาณที่เกี่ยวกับงานประชาสัมพันธ์กองทุนฯอย่างเพียงพอ

3. ควรมีเทคนิคหรือวิธีการที่จะตรวจสอบรายได้ผู้ขอกู้ให้ได้ข้อมูลที่แท้จริง และชัดเจนกว่าที่เป็นอยู่ มีคณะกรรมการตรวจสอบคลอบคลุมทุกสังกัด ดังนี้

3.1 มีการตรวจสอบหลักฐาน รายได้ของครอบครัวผู้กู้ให้ชัดเจน เช่น การตรวจเยี่ยมบ้านผู้ขอกู้

3.2 สร้างกฎเกณฑ์ในการพิจารณาให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น มีผลการเรียนมากกว่า 2.00ควบคู่กับความประพฤติ พิจารณารายได้ของครอบครัวร่วมกับจำนวนบุตรหลายคนเป็นอันดับแรก
พร้อมด้วยการจัดทำเอกสารรายงานการประชุมไว้เป็นลายลักษณ์อักษรเพื่อง่ายต่อการอ้างอิงและการตรวจสอบ และควรให้สิทธิ์แก่ข้าราชการชั้นผู้น้อยด้วย

4. ควรจัดเจ้าหน้าที่ของธนาคารกรุงไทย จำกัด (มหาชน) คอยบริการตรวจสอบความถูกต้องของสัญญาในวันที่ทำสัญญา จะทำให้การจัดทำสัญญากู้ยืมเงินและสัญญา ค้ำประกันรวดเร็วและผิดพลาดน้อยลง หากเป็นไปได้การจัดทำสัญญาควรให้เป็นหน้าที่ของธนาคารกรุงไทย จำกัด(มหาชน)หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีความชำนาญและคล่องตัว นอกจากนี้ควรทำสัญญาฯ ครั้งเดียวจนนักเรียนผู้กู้คนนั้นสำเร็จการศึกษาในระดับการศึกษา ณ โรงเรียนนั้น ๆ

5. คณะกรรมการ ควรจัดกิจกรรมปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนรู้จักคุณค่าของเงิน มีความขยันหมั่นเพียรเรียนจนสำเร็จการศึกษา โดยการจัดโครงการอบรมนักเรียนที่ได้รับการอนุมัติให้กู้ยืมเงินกองทุนฯ โครงการนักเรียนผู้กู้ตัวอย่าง ในเรื่องความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม เพื่อให้มีวินัยในการใช้จ่ายโดยนำเงินไปใช้จ่ายตามวัตถุประสงค์และใช้จ่ายอย่างประหยัด พร้อมจัดทำรายการการใช้เงินเป็นรายเดือน โดยใช้วิธีจัดประชุมรวม แนะนำเป็นรายบุคคล หรือการอบรมโดยอาจารย์ที่ปรึกษา และธนาคารให้สิทธิคณะกรรมการในการระงับการกู้ยืมได้เมื่อพบผู้กู้กระทำผิดเงื่อนไข

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษา ปัญหาการดำเนินงานของคณะกรรมการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาสังกัดสถานศึกษาอื่นๆ เช่น สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล สถาบันการศึกษาสายอาชีพ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

2. ควรศึกษา ความพึงพอใจของผู้กู้ยืมเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

3. ควรศึกษา การศึกษารายกรณีของผู้กู้ยืมเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาด้านการใช้จ่ายเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

4. ควรมีการศึกษาเชิงคุณภาพ การติดตามผลการใช้จ่ายเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

ชูศรี วงศ์รัตนะ. *การวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์*. กรุงเทพฯ. ภาควิชาพื้นฐานของการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, ม.ป.ป.

เชิดชัย มีคำ. "*โครงการจัดตั้งกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา*" วารสารกรมบัญชีกลาง. 37 : 1 (มิถุนายน,2539) หน้า 33-42.

ธีระวุฒิ ประทุมนพรัตน์. *การบริหารงานกิจการนักเรียน*. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา, 2534.

บุญชม ศรีสะอาด. *การวิจัยเบื้อต้น*. กรุงเทพฯ. สุวีริยาสาสน์, 2544.

บัณฑิต หงษ์ภักดี. *ปัญหาการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครพนม*. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2542.

ภาวิณีย์ เจริญยิ่ง. "*กองทุนกู้ยืมเรียน 3 พันล้านเพื่ออนาคตเด็กไทยยุคโลกาภิวัฒน์จริงหรือ?*" วารสารวิทยาจารย์. 94 : 7 (กรกฎาคม,2539)

เมธี ครองแก้ว และ รังสรรค์ ธนะพรพันธุ์. "*กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ระวังจะกลายเป็น สปก. ทางการศึกษา*" วารสารการศึกษาแห่งชาติ. 29: 3 (กุมภาพันธ์ – มีนาคม,2538)

ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. *หลักการวิจัยทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ. นำถังการพิมพ์, 2536.

วัลภา ตั้งวัฒนาชุลีพร. *การศึกษาความต้องการของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่มีต่อการให้บริการด้านกิจการนักศึกษา*. กรุงเทพฯ. มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2533.

วิไลพร คุโณทัย. *ค่าใช้จ่ายส่วนตัวและปัญหาทางการเงินของนักศึกษา สถาบันอุดมศึกษาเอกชนในเขตกรุงเทพ*. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2527. อัดสำเนา.

วิสิทธิ์ สินเธาว์.*การปฏิบัติงานของคณะกรรมการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา เขตการศึกษา 9*. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. บริหารการศึกษา มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2544. อัดสำเนา.

ศึกษาธิการจังหวัดชุมพร. ฝ่ายแผนงานและติดตามประเมินผล, สำนักงาน. รายงานการวิจัย เรื่อง *การติดตามผลการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา จังหวัดชุมพร ปีการศึกษา 2540*. ม.ป.ท. , 2540. อัดสำเนา.

ศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์. สำนักงาน. *รายงานติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ของสถานศึกษาในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์*. ม.ป.ท. 2542. อัดสำเนา.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. สำนักงานคณะอนุกรรมการบัญชีจ่ายที่หนึ่ง. *คู่มือการปฏิบัติงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา*. กรุงเทพฯ. โรงพิมพ์การศาสนา กรมการศาสนา, 2542.

_____. *รายงานผลการดำเนินงาน โครงการประชุมสรุปผลเพื่อพัฒนาการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา*_. 27-29 กันยายน ณ โรงแรมรอยัลริเวอร์ กรุงเทพฯ. โรงพิมพ์ การศาสนา กรมการศาสนา, 2541.

_____. สำนักงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา. *ประชุมสรุปผลเพื่อพัฒนาการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ปี 2541*. กรุงเทพ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2541.

_____. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. "*กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา*," วารสารกองทุนสงเคราะห์การศึกษาเอกชน. ปีที่ 7 ฉบับที่ 62 ; มิถุนายน. กรุงเทพฯ. โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก, 2539.

ศึกษาธิการจังหวัดสงขลา, สำนักงาน. *รายงานการวิจัย เรื่อง การดำเนินงานตามนโยบายกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดสงขลา.* ม.ป.ท. , 2541. อัดสำเนา.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. สำนักงานคณะอนุกรรมการบัญชีจ่ายที่หนึ่ง. *คู่มือการปฏิบัติงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา.* กรุงเทพฯ. โรงพิมพ์การศาสนา กรมการศาสนา, 2542.

สมบัติ ธำรงธัญญวงศ์ และคณะ. "*กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา กับการพัฒนาเยาวชนไทย,*" วารสารข่าวกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา. 2 : 6 (มีนาคม,2542)

สะอาด ตัณศุภผล. *คู่มือการประชาสัมพันธ์ โรงเรียนประชาสัมพันธ์.* กรุงเทพฯ. โรงพิมพ์การศาสนา, 2527.

สุรินทร์ ชนะทอง. *ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน-นักศึกษา โรงเรียนพณิชยการหาดใหญ่ที่มีต่อโครงการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา 2539* . สงขลา

สุวัฒนา ฐิตวัฒนพงศ์. *ทัศนะของนักศึกษาที่มีต่อการจัดบริการของหน่วยทุนการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง.* ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ:มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2542. อัดสำเนา

อัปษรศรี ปลอดเปลี่ยว. *การประชาสัมพันธ์โรงเรียน.* กรุงเทพฯ : ภาควิชาบริหารการศึกษาและอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2533.

ศาสตราจารย์(พิเศษ)ดร.สมชัย ฤชุพันธุ์, ดร.ชลธาร วิศรุตวงศ์,*รายงานการวิจัยแนวทางการบริหารจัดการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา กรุงเทพฯ*: สกศ. 2544

ศึกษาธิการ, กระทรวง. สำนักงานคณะอนุกรรมการบัญชีจ่ายที่หนึ่ง. *สรุปผลการดำเนินงานมติและแนวปฏิบัติกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา.* เมษายน, 2545.

พรเพ็ญ องอาจวาจา. *ปัญหาการดำเนินงานตามนโยบายกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของสถานศึกษาสายพาณิชยการในเขตบางนา เขตพระโขนงและเขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร.* สารนิพนธ์ กศ.ม.กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2542.

Luthane, Fred. *Organization Behavior.* 7 Th. Ed. McGraw – Hill, 1995

Millet, John D. *Management in the public Service.* New York : McGraw – Hill, 1954.

Ziderman,Adrian.*The Student Loans Scheme in Thailand*:A Review And Recommendations for Efficient and Equitable Functioning of the Scheme,Asian Development Bank Social Sector Program Loan,1999

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แบบสอบถาม

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ปัญหาการดำเนินงานของคณะกรรมการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

คำชี้แจง

แบบสอบถามชุดนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาการดำเนินงานของคณะกรรมการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1

เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะคำตอบเป็นแบบเลือกตอบ (Check list) ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดตัวเลือกไว้

ตอนที่ 2

2.1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาในการดำเนินงานของคณะกรรมการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า(Rating Scale) 4 ระดับ คือ มากที่สุด มาก น้อย น้อยที่สุด ซึ่งกำหนดการประเมินค่าของคำตอบในแต่ละข้อคำถามดังนี้

ระดับปัญหามากที่สุด	ให้คะแนน 4
ระดับปัญหามาก	ให้คะแนน 3
ระดับปัญหาน้อย	ให้คะแนน 2
ระดับปัญหาน้อยที่สุด	ให้คะแนน 1

2.2 เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด (open-ended) เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการนำไปวิเคราะห์เป็นภาพรวม เพื่อหาแนวทางปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ทางผู้วิจัยจะรักษาไว้เป็นความลับ ไม่ก่อให้เกิดความเสียหายหรือส่งผลกระทบกระเทือนต่อหน่วยงานหรือบุคคลที่เกี่ยวข้องแต่ประการใด โปรดตอบคำถามทุกข้อตามความเป็นจริง และขอบคุณที่ท่านได้ให้ความร่วมมือมา ณ โอกาสนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่กำหนดให้ตรงกับความเป็นจริงตามสถานภาพของท่าน

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

- ❑ ผับริหารโรงเรียน
- ❑ อาจารย์แนะแนว/อาจารย์ที่ทำหน้าที่แนะแนว
- ❑ อาจารย์ หรือเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานกองทุน

2. ขนาดของโรงเรียน

- ❑ โรงเรียนขนาดใหญ่ (1,500 คน ขึ้นไป)
- ❑ โรงเรียนขนาดกลาง (500 - 1,499 คน)
- ❑ โรงเรียนขนาดเล็ก (ต่ำกว่า 500 คน)

3. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

- ❑ น้อยกว่า 3 ปี
- ❑ 3 - 5 ปี
- ❑ มากกว่า 5 ปี

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานของคณะกรรมการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

คำชี้แจง แบบสอบถามตอนนี้แบ่งออกเป็น 2 ส่วน โปรดตอบแบบสอบถามดังนี้

ส่วนที่ 1 โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับปัญหาการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ในด้านต่าง ๆ 6 ด้านได้แก่ คือ ด้านการบริหารการดำเนินงาน ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการพิจารณาคัดเลือกนักเรียน ด้านการจัดทำสัญญากู้ยืมเงิน ด้านการรายงานผลการเรียนและการพ้นสภาพการเป็นนักเรียน ด้านการกำกับ ดูแลการใช้จ่าย โดยให้คะแนนดังนี้

4 เมื่อเห็นว่ามีระดับปัญหาการดำเนินงานในปัจจุบันมากที่สุด

3 เมื่อเห็นว่ามีระดับปัญหาการดำเนินงานในปัจจุบันมาก

2 เมื่อเห็นว่ามีระดับปัญหาการดำเนินงานในปัจจุบันน้อย

1 เมื่อเห็นว่ามีระดับปัญหาการดำเนินงานในปัจจุบันน้อยที่สุด

ส่วนที่ 2 เป็นคำถามปลายเปิด ให้ท่านระบุข้อเสนอแนะเพิ่มเติม นอกเหนือจากข้อคำถามในแบบสอบถามพร้อมทั้งแนวทางแก้ไข

ข้อ	ปัญหาการดำเนินงาน กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา	ระดับปัญหา			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
	ด้านการบริหารการดำเนินงาน				
1.	การแต่งตั้งคณะกรรมการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาให้ครบถ้วนตามจำนวนที่กำหนด.....	.....	.....	.....	.....
2.	คณะกรรมการฯขาดความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่และภาระงานเกี่ยวกับกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา.....	.....	.....	.....	.....
3.	ความชัดเจนในการกำหนดภาระงานของคณะกรรมการฯแต่ละคน.....	.....	.....	.....	.....
4.	ความรับผิดชอบในภาระงานที่ได้รับมอบหมาย.....	.....	.....	.....	.....
5.	การจัดทำแผนการปฏิบัติงานประจำปี เพื่อให้การดำเนินงานด้านกองทุนฯของโรงเรียนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย.....	.....	.....	.....	.....
6.	การประสานงานกับองค์กร/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง.....	.....	.....	.....	.....
7.	การดำเนินงานการให้กู้ยืมทันตามปฏิบัติงานที่กำหนดไว้.....	.....	.....	.....	.....
8.	ไม่สามารถพิจารณาการดำเนินงานกองทุนฯได้อย่างรอบคอบเพราะมีเวลาน้อย..	.....	.....	.....	.....
9.	โอกาสในการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานกองทุนฯ.....	.....	.....	.....	.....
10.	คณะกรรมการกองทุนฯขาดทักษะการบริหารจัดการงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา.....	.....	.....	.....	.....
11.	ระบบในการจัดเก็บเอกสาร ข้อมูลกองทุนฯ.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	ปัญหาการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา	ระดับปัญหา			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
	ด้านการประชาสัมพันธ์				
12.	สื่อที่ใช้ในการประชาสัมพันธ์ไม่เหมาะสม/ไม่ชัดเจน.....	.....	.....	.....	.....
13.	โรงเรียนขาดแคลน สื่อ เครื่องมือและข่าวสารข้อมูลเกี่ยวกับกองทุนฯ.....	.....	.....	.....	.....
14.	ขาดแผนงานเกี่ยวกับช่วงเวลาการประชาสัมพันธ์ข่าวสารกองทุนฯ.....	.....	.....	.....	.....
15.	ช่วงเวลาในการประชาสัมพันธ์ข่าวสารกองทุนฯน้อยเกินไป.....	.....	.....	.....	.....
16.	มีการประชาสัมพันธ์ที่เหมาะสมแต่นักเรียนไม่สนใจ.....	.....	.....	.....	.....
17.	ไม่ได้รับความร่วมมือในการประชาสัมพันธ์ข่าวสารเกี่ยวกับกองทุนฯจากนักเรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง.....	.....	.....	.....	.....
18.	ขาดความร่วมมือการประชาสัมพันธ์ข่าวสารกองทุนฯจากหน่วยงานภายนอก.....	.....	.....	.....	.....
19.	โรงเรียนมีงบประมาณในการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับกองทุนฯจำกัด.....	.....	.....	.....	.....
20.	โรงเรียนไม่ได้จัดสรรงบประมาณการประชาสัมพันธ์ไว้ในแผนปฏิบัติงานประจำปี.....	.....	.....	.....	.....
	ด้านการพิจารณาคัดเลือกนักเรียน				
21.	แบบคำขอกู้ยืมเงินกองทุนฯยุ่งยากต่อการกรอก.....	.....	.....	.....	.....
22.	แบบคำขอกู้ยืมเงินกองทุนฯไม่ครอบคลุมรายละเอียดที่ใช้เพื่อการพิจารณา.....	.....	.....	.....	.....
23.	เอกสารประกอบการพิจารณาคัดเลือกนักเรียนให้กู้ยืมฯมีข้อความไม่ชัดเจน.....	.....	.....	.....	.....
24.	เอกสารในการยื่นคำขอกู้มีจำนวนมากเกินไป.....	.....	.....	.....	.....
25.	มีการหาผลประโยชน์จากผู้ขอกู้ยืมเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา.....	.....	.....	.....	.....
26.	เวลาในการพิจารณาคัดเลือกมีน้อยจึงไม่ได้ตรวจสอบเอกสาร หลักฐานข้อเท็จจริงของผู้กู้ตามระเบียบ.....	.....	.....	.....	.....
27.	รายได้ของครอบครัวผู้ขอกู้ฯตามหนังสือรับรองไม่สามารถตรวจสอบข้อเท็จจริงได้.....	.....	.....	.....	.....
28.	โรงเรียนไม่สามารถตรวจสอบข้อมูลพื้นฐานของครอบครัวนักเรียนที่ขอกู้ฯได้ตามสภาพความเป็นจริง.....	.....	.....	.....	.....
29.	ผู้ขอกู้ยืมฯ ขาดความรอบคอบในการเตรียมเอกสารประกอบคำขอกู้ ทำให้เสียโอกาสในการกู้ยืม	.....	.....	.....	.....
30.	ความยุติธรรมในการพิจารณา.....	.....	.....	.....	.....
31.	กระบวนการในการพิจารณาให้กู้ยืมฯมีความยุ่งยากซับซ้อน.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	ปัญหาการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา	ระดับปัญหา			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
	ด้านการทำสัญญากู้ยืมเงิน				
32.	ข้อความในเอกสารสัญญากู้ยืมเงินฯเข้าใจยากทำให้เกิดความผิดพลาดในการกรอกมาก.....	.....	.....	.....	.....
33.	ขั้นตอนการทำสัญญาและการค้ำประกันมีความยุ่งยากและต้องใช้เวลามาก.....	.....	.....	.....	.....
34.	การตรวจสอบความถูกต้องของสัญญากู้ยืมฯและเอกสารประกอบต้องใช้ความรอบคอบทำให้สิ้นเปลืองเวลามาก.....	.....	.....	.....	.....
35.	เอกสาร หลักฐาน ประกอบสัญญากู้ยืมเงินมีปริมาณมากเกินความจำเป็นและแตกต่างกันทำให้เกิดความล่าช้าในการตรวจสอบและจัดเก็บ.....	.....	.....	.....	.....
36.	แบบสัญญากู้ยืมเงินที่มีข้อผิดพลาดและธนาคารส่งกลับมาแก้ไขเป็นภาระที่เพิ่มขึ้นแก่คณะกรรมการกองทุนเงินให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา.....	.....	.....	.....	.....
37.	เงื่อนไขเกี่ยวกับการจัดเก็บคู่สัญญาและสำเนา ไม่ชัดเจนทำให้เกิดความสับสนระหว่างผู้กู้ ผู้ค้ำประกัน และสถานศึกษา.....	.....	.....	.....	.....
38.	การกำหนดให้ทำสัญญากู้ยืมเงินทุกปีการศึกษาเป็นการเพิ่มภาระแก่คณะกรรมการกองทุนเงินให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา.....	.....	.....	.....	.....
	ด้านการรายงานผลการเรียนและการพ้นสภาพการเป็นนักเรียน				
39.	โรงเรียนไม่สามารถรายงานผลการเรียนของผู้กู้ยืมเงินกองทุนฯทันตามระเบียบที่กองทุนฯกำหนด.....	.....	.....	.....	.....
40.	โรงเรียนไม่สามารถรายงานการพ้นสภาพการเป็นนักเรียนได้ทันทีเนื่องจากไม่ทราบสาเหตุที่ชัดเจน.....	.....	.....	.....	.....
41.	โรงเรียนไม่สามารถติดตามผลการเรียนของนักเรียนที่ออกกลางคันเนื่องจากขาดแหล่งข้อมูล.....	.....	.....	.....	.....
42.	ความคล่องตัวในการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพ้นสภาพของผู้กู้.....	.....	.....	.....	.....
43.	ความยุ่งยากในการประสานงานกับผู้ปกครองเพื่อแจ้งการพ้นสภาพผู้กู้ยืมเงินกองทุนฯ.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	ปัญหาการดำเนินงาน กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา	ระดับปัญหา			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
	<u>ด้านการกำกับ ดูแล การใช้จ่ายเงินกองทุนฯ</u>				
44.	คณะกรรมการกองทุนฯไม่สามารถเยี่ยมบ้านนักเรียนผู้กู้ยืมเงินกองทุนฯได้ทุกคน.....	.....	.....	.....	.....
45.	นักเรียนผู้กู้ยืมฯไม่ขอรับคำปรึกษาหลังกู้ยืมเงินกองทุนฯ.....	.....	.....	.....	.....
46.	ผู้ปกครองไม่ร่วมมือในการเข้าประชุมเพื่อกำกับ ดูแล การใช้จ่ายเงินกองทุนฯ....	.....	.....	.....	.....
47.	คณะกรรมการกองทุนฯมีภาระงานอื่นๆไม่สามารถจัดกิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกให้เห็นคุณค่าของเงิน.....	.....	.....	.....	.....
48.	คณะกรรมการกองทุนฯไม่สามารถติดตาม กำกับ ดูแลการใช้จ่ายเงินกองทุนฯของนักเรียนผู้กู้ยืมเงินกองทุนฯทุกคนได้.....	.....	.....	.....	.....
49.	ผู้กู้ยืมเงินกองทุนฯไม่ใช้เงินไปตามวัตถุประสงค์ของกองทุนฯ.....	.....	.....	.....	.....

<u>ส่วนที่ 2</u> โปรดระบุข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์

เรียน ผู้เชี่ยวชาญ

เนื่องด้วยข้าพเจ้า นายสุรพล เย็นใจ ได้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง ปัญหาการดำเนินงานของคณะกรรมการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ในการทำวิจัยครั้งนี้ข้าพเจ้าได้สร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม โดยแบ่งเป็น 6 ด้าน จำนวน 51 ข้อ เพื่อให้เครื่องมือที่สร้างขึ้นมีคุณภาพจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือดังกล่าว ทั้งนี้ข้าพเจ้าได้แนบเครื่องมือพร้อมนิยามศัพท์เฉพาะมาด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ด้วยความเคารพอย่างสูง

(นายสุรพล เย็นใจ)

นิสิตปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (ธุรกิจศึกษา)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคผนวก ค
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ธำรง อุดมไพจิตรกุล
2. อาจารย์พัชรา ลาภวงษ์วัฒนา
3. คุณวิเชียร ดาราวงษ์

ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

ชื่อ ชื่อสกุล	นายสุรพล เย็นใจ
วันเดือนปีเกิด	30 พฤษภาคม 2499
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	25/3 หมู่ 6 ต. แม่รำพึง อ. บางสะพาน จ. ประจวบคีรีขันธ์ 77140
ตำแหน่งหน้าที่การงานในปัจจุบัน	อาจารย์ 2 ระดับ 7
สถานที่ทำงานในปัจจุบัน	โรงเรียนบางสะพานวิทยา อ. บางสะพาน จ. ประจวบคีรีขันธ์ 77140
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2523 วท.บ. (จิตวิทยา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง
	พ.ศ. 2547 กศ.ม.(ธุรกิจศึกษา)มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ