

378.103
ส 143ก
ร.3

การให้บริการแก่ชุมชนของกลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ปริญญานิพนธ์

ของ

สฤติย์ กองคำ

สำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 พระโขนง กรุงเทพฯ 11 โทร. 3921575, 3915058

- 2 ก.พ. 2527

378.103
ส143ก
ร.3

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประธานนิคม

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

กรกฎาคม 2526

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

153357

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิตและคณะกรรมการสอบ ได้พิจารณาปฏิญานิพนธ์ฉบับนี้แล้วเห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

คณะกรรมการสอบ

.....ประธาน
.....กรรมการ

.....ประธาน
.....กรรมการ
.....กรรมการ

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้โดยได้รับความกรุณาอนุเคราะห์เป็นอย่างดียิ่งจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชมพันธุ์ ภูษธร ณ อยุธยา อาจารย์ ดร.เสาวนีย์ เสนาสุและผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประทุม รอดประเสริฐ ที่ได้ให้คำปรึกษา คำแนะนำและข้อเสนอแนะอย่างใกล้ชิดตลอดเวลา ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ประหยัค ลักษณะงาม รองศาสตราจารย์ ดร.อินทร์ ศรีคุณ ดร.สมบุรณ์ ตันยะ อาจารย์สุทิน สุขคง ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแก้ไขแบบสอบถาม อาจารย์สะอาดศรี คงนิล อาจารย์สมทรง อัสวภูต อาจารย์จิรภา นาคสมพงษ์ ที่กรุณาแนะนำเกี่ยวกับสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล อาจารย์สำราญ สวนสวัสดิ์ อาจารย์สงวน สหวงษ์ ที่กรุณาเก็บรวบรวมข้อมูลของการวิจัย อธิการ รองอธิการ หัวหน้าคณะวิชา หัวหน้าสำนักงานอธิการ หัวหน้าภาควิชา อาจารย์และนักศึกษาของกลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งสี่แห่ง ที่กรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสำรวจของการวิจัยให้เป็นอย่างดียิ่ง

และขอขอบคุณ คุณนิศยา กองคำ ที่ให้ความช่วยเหลือและให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยตลอดเวลาจนกระทั่งปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี

สถิตย์ กองคำ

สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ	1
	ภูมิหลัง	1
	ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	2
	ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	3
	ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	3
	คำจำกัดความศัพท์เฉพาะ	4
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	6
	นโยบายการให้บริการแก่ชุมชน	6
	รูปแบบการจัดองค์การและวิธีดำเนินงานการ ให้บริการแก่ชุมชน	7
	ขอบข่ายงานการให้บริการแก่ชุมชน	8
	ลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชน	10
	ความเชื่อของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับ การให้บริการแก่ชุมชน	13
	การให้บริการแก่ชุมชนในส่วนภูมิภาค	14
	สมมุติฐานในการศึกษาค้นคว้า	16
3	วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	18
	แหล่งข้อมูลและกลุ่มตัวอย่าง	18
	เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	19
	วิธีดำเนินการรวบรวมข้อมูล	21
	วิธีจัดกระทำกับข้อมูล	22
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	23

4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	24
การวิเคราะห์ข้อมูล	24
ตอนที่ 1 วิเคราะห์ความแตกต่างลักษณะงานการให้บริการ	
กลุ่มชนของผู้บริหารอาจารย์และนักศึกษาที่เคยปฏิบัติ	
และไม่เคยปฏิบัติ	24
ตอนที่ 2 วิเคราะห์ความแตกต่างลักษณะงานการให้บริการ	
กลุ่มชนของผู้บริหารอาจารย์และนักศึกษาที่คาดหวังว่า	
ควรปฏิบัติและคาดหวังว่าไม่ควรปฏิบัติ	107
ตอนที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างลักษณะงาน	
การให้บริการกลุ่มชนของผู้บริหารอาจารย์และนักศึกษา	
ที่เคยปฏิบัติและคาดหวังว่าควรปฏิบัติ	185
ตอนที่ 4 วิเคราะห์เปรียบเทียบลักษณะงานการให้บริการ	
กลุ่มชนของผู้บริหารอาจารย์และนักศึกษาที่ปฏิบัติจริง	
และที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติ	188
5 สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ	203
ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า	203
วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	203
การวิเคราะห์ข้อมูล	203
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	204
อภิปรายผล	221
ข้อเสนอแนะ	226
บรรณานุกรม	229
ภาคผนวก	234

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	จำนวนผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง	19
2	จำนวนแบบสำรวจที่ส่งและได้รับกลับคืนจากผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาโดยจำแนกแต่ละวิทยาลัยครู	22
3	ลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการทั่วไปของผู้บริหารที่เคยปฏิบัติและไม่เคยปฏิบัติ	25
4	ลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านการพัฒนาเศรษฐกิจและอาชีพของผู้บริหารที่เคยปฏิบัติและไม่เคยปฏิบัติ	27
5	ลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านการอนามัยและชีวิตครอบครัวของผู้บริหารที่เคยปฏิบัติและไม่เคยปฏิบัติ	29
6	ลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านการพัฒนาชุมชนและการรวมกิจกรรมชุมชนของผู้บริหารที่เคยปฏิบัติและไม่เคยปฏิบัติ	31
7	ลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านกฎหมายและการปกครองของผู้บริหารที่เคยปฏิบัติและไม่เคยปฏิบัติ	33
8	ลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านวัสดุอุปกรณ์และอาคารสถานที่ของผู้บริหารที่เคยปฏิบัติและไม่เคยปฏิบัติ	35
9	ลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนแต่ละด้านของผู้บริหารที่เคยปฏิบัติและไม่เคยปฏิบัติ	37
10	ชั่วโมงที่เคยปฏิบัติงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการทั่วไป ของผู้บริหารเฉลี่ยต่อภาคเรียนแต่ละข้อและลำดับที่	39
11	ชั่วโมงที่เคยปฏิบัติงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านการพัฒนาเศรษฐกิจและอาชีพ ของผู้บริหารเฉลี่ยต่อภาคเรียนแต่ละข้อและลำดับที่	41

12	ชั่วโมงที่เคยปฏิบัติงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านการอนามัย และชีวิตครอบครัว ของผู้บริหาร เฉลี่ยต่อภาคเรียนแต่ละข้อ และลำดับที่	43
13	ชั่วโมงที่เคยปฏิบัติงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านการพัฒนาชุมชน และการรวมกิจกรรมชุมชน ของผู้บริหาร เฉลี่ยต่อภาคเรียน แต่ละข้อและลำดับที่	45
14	ชั่วโมงที่เคยปฏิบัติงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านกฎหมาย และการปกครอง ของผู้บริหาร เฉลี่ยต่อภาคเรียนแต่ละข้อและ ลำดับที่	47
15	ชั่วโมงที่เคยปฏิบัติงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านวัสดุครุภัณฑ์ และอาคารสถานที่ ของผู้บริหาร เฉลี่ยต่อภาคเรียนแต่ละข้อ และลำดับที่	49
16	ชั่วโมงที่เคยปฏิบัติงานการให้บริการแก่ชุมชน ของผู้บริหาร เฉลี่ยต่อภาคเรียนแต่ละด้านและลำดับที่	51
17	ลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านการส่งเสริมความรู้ ทางวิชาการทั่วไป ของอาจารย์ที่เคยปฏิบัติและไม่เคยปฏิบัติ ..	52
18	ลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านการพัฒนาเศรษฐกิจ และอาชีพ ของอาจารย์ที่เคยปฏิบัติและไม่เคยปฏิบัติ	54
19	ลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านการอนามัยและชีวิต ครอบครัว ของอาจารย์ที่เคยปฏิบัติและไม่เคยปฏิบัติ	56
20	ลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านการพัฒนาชุมชนและการรวม กิจกรรมชุมชน ของอาจารย์ที่เคยปฏิบัติและไม่เคยปฏิบัติ	58
21	ลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านกฎหมายและการปกครอง ของอาจารย์ที่เคยปฏิบัติและไม่เคยปฏิบัติ	60

22	ลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านวัสดุครุภัณฑ์และอาคารสถานที่ ของอาจารย์ที่เคยปฏิบัติและไม่เคยปฏิบัติ	62
23	ลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนแต่ละด้านของอาจารย์ ที่เคยปฏิบัติและไม่เคยปฏิบัติ	64
24	ชั่วโมงที่เคยปฏิบัติงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านการส่งเสริม ความรู้ทางวิชาการทั่วไป ของอาจารย์เฉลี่ยต่อภาคเรียน แต่ละขอและลำดับที่	66
25	ชั่วโมงที่เคยปฏิบัติงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านการพัฒนา เศรษฐกิจและอาชีพ ของอาจารย์เฉลี่ยต่อภาคเรียน แต่ละขอและลำดับที่	68
26	ชั่วโมงที่เคยปฏิบัติงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านการอนามัย และชีวิตครอบครัวของอาจารย์เฉลี่ยต่อภาคเรียน แต่ละขอและลำดับที่	70
27	ชั่วโมงที่เคยปฏิบัติงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านการพัฒนาชุมชน และการรวมกิจกรรมชุมชน ของอาจารย์เฉลี่ยต่อภาคเรียน แต่ละขอและลำดับที่	72
28	ชั่วโมงที่เคยปฏิบัติงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านกฎหมาย และการปกครอง ของอาจารย์เฉลี่ยต่อภาคเรียน แต่ละขอและลำดับที่	74
29	ชั่วโมงที่เคยปฏิบัติงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านวัสดุครุภัณฑ์ และอาคารสถานที่ ของอาจารย์เฉลี่ยต่อภาคเรียนแต่ละขอ และลำดับที่	76
30	ชั่วโมงที่เคยปฏิบัติงานการให้บริการแก่ชุมชน ของอาจารย์เฉลี่ย ต่อภาคเรียนแต่ละด้านและลำดับที่	78

31	ลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการ ทั่วไป ของนักศึกษาที่เคยปฏิบัติและไม่เคยปฏิบัติ	79
32	ลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านการพัฒนาเศรษฐกิจและอาชีพ ของนักศึกษาที่เคยปฏิบัติและไม่เคยปฏิบัติ	81
33	ลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านการอนามัยและชีวิตครอบครัว ของนักศึกษาที่เคยปฏิบัติและไม่เคยปฏิบัติ	83
34	ลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านการพัฒนาชุมชนและการรวม กิจกรรมชุมชน ของนักศึกษาที่เคยปฏิบัติและไม่เคยปฏิบัติ	85
35	ลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านกฎหมายและการปกครอง ของนักศึกษาที่เคยปฏิบัติและไม่เคยปฏิบัติ	87
36	ลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านวัสดุครุภัณฑ์และอาคารสถานที่ ของนักศึกษาที่เคยปฏิบัติและไม่เคยปฏิบัติ	89
37	ลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนแต่ละด้าน ของนักศึกษา ที่เคยปฏิบัติและไม่เคยปฏิบัติ	91
38	ชั่วโมงที่เคยปฏิบัติงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านการส่งเสริม ความรู้ทางวิชาการทั่วไป ของนักศึกษาเฉลี่ยต่อภาคเรียน แต่ละข้อและลำดับที่	92
39	ชั่วโมงที่เคยปฏิบัติงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านการพัฒนา เศรษฐกิจและอาชีพ ของนักศึกษาเฉลี่ยต่อภาคเรียนแต่ละข้อ และลำดับที่	94
40	ชั่วโมงที่เคยปฏิบัติงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านการอนามัยและชีวิต ครอบครัว ของนักศึกษาเฉลี่ยต่อภาคเรียนแต่ละข้อและลำดับที่ ..	96

41	ชั่วโมงที่เคยปฏิบัติงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านการพัฒนาชุมชน และการรวมกิจกรรมชุมชน ของนักศึกษาเฉลี่ยต่อภาคเรียน แต่ละข้อและลำดับที่	98
42	ชั่วโมงที่เคยปฏิบัติงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านกฎหมาย และการปกครอง ของนักศึกษาเฉลี่ยต่อภาคเรียนแต่ละข้อ และลำดับที่	100
43	ชั่วโมงที่เคยปฏิบัติงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านวัสดุครุภัณฑ์ และอาคารสถานที่ ของนักศึกษาเฉลี่ยต่อภาคเรียน แต่ละข้อและลำดับที่	102
44	ชั่วโมงที่เคยปฏิบัติงานการให้บริการแก่ชุมชนของนักศึกษา เฉลี่ยต่อภาคเรียนแต่ละด้านและลำดับที่	104
45	ลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนแต่ละด้าน ของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาโดยส่วนรวมที่เคยปฏิบัติและไม่เคยปฏิบัติ	105
46	ชั่วโมงที่เคยปฏิบัติงานการให้บริการแก่ชุมชนของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาโดยส่วนรวมเฉลี่ยต่อภาคเรียนแต่ละด้าน และลำดับที่	106
47	ลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านการส่งเสริมความรู้ ทางวิชาการทั่วไป ของผู้บริหารที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติ และคาดหวังว่าไม่ควรปฏิบัติ	107
48	ลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านการพัฒนาเศรษฐกิจและอาชีพ ของผู้บริหารที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติและคาดหวังว่าไม่ควรปฏิบัติ .	109
49	ลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านการอนามัยและชีวิตครอบครัว ของผู้บริหารที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติและคาดหวังว่าไม่ควรปฏิบัติ .	111

50	ลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านการพัฒนาชุมชนและการรวม กิจกรรมชุมชน ของผู้บริหารที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติ และคาดหวังว่าไม่ควรปฏิบัติ	113
51	ลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านกฎหมายและการปกครอง ของผู้บริหารที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติและคาดหวังว่า ไม่ควรปฏิบัติ	115
52	ลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านวัสดุครุภัณฑ์และอาคาร สถานที่ ของผู้บริหารที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติและคาดหวังว่า ไม่ควรปฏิบัติ	116
53	ลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนแต่ละด้าน ของผู้บริหาร ที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติและคาดหวังว่าไม่ควรปฏิบัติ	118
54	ชั่วโมงที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติงานการให้บริการแก่ชุมชน ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการทั่วไป ของผู้บริหาร เฉลี่ยต่อภาคเรียนแต่ละข้อและลำดับที่	119
55	ชั่วโมงที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านการ พัฒนาเศรษฐกิจและอาชีพ ของผู้บริหารเฉลี่ยต่อภาคเรียน แต่ละข้อและลำดับที่	121
56	ชั่วโมงที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติงานการให้บริการแก่ชุมชน ด้านการอนามัยและชีวิตครอบครัว ของผู้บริหาร เฉลี่ยแต่ละข้อและลำดับที่	123
57	ชั่วโมงที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติงานการให้บริการแก่ชุมชน ด้านการพัฒนาชุมชนและการรวมกิจกรรมชุมชน ของผู้บริหาร เฉลี่ยต่อภาคเรียนแต่ละข้อและลำดับที่	125

58	ชั่วโมงที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านกฎหมาย และการปกครอง ของผู้บริหาร เจลีย์ต่อภาคเรียนแต่ละข้อ และลำดับที่	127
59	ชั่วโมงที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านวัสดุ ครุภัณฑ์และอาคารสถานที่ ของผู้บริหาร เจลีย์ต่อภาคเรียน แต่ละข้อและลำดับที่	129
60	ชั่วโมงที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติงานการให้บริการแก่ชุมชนของผู้บริหาร เจลีย์ต่อภาคเรียนแต่ละด้านและลำดับที่	131
61	ลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านการส่งเสริมความรู้ ทางวิชาการทั่วไป ของอาจารย์ที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติ และคาดหวังว่าไม่ควรปฏิบัติ	132
62	ลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านการพัฒนาเศรษฐกิจและอาชีพ ของอาจารย์ที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติและคาดหวังว่าไม่ควรปฏิบัติ ..	134
63	ลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านการอนามัยและชีวิตครอบครัว ของอาจารย์ที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติและคาดหวังว่าไม่ควรปฏิบัติ ..	136
64	ลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านการพัฒนาชุมชนและการรวม กิจกรรมชุมชน ของอาจารย์ที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติ และคาดหวังว่าไม่ควรปฏิบัติ	138
65	ลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านกฎหมายและการปกครอง ของอาจารย์ที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติและคาดหวังว่า ไม่ควรปฏิบัติ	140
66	ลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านวัสดุครุภัณฑ์และอาคารสถานที่ ของอาจารย์ที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติและคาดหวังว่าไม่ควรปฏิบัติ ..	142

67	ลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนแต่ละด้านของอาจารย์ที่คาดหวังว่า ควรปฏิบัติและคาดหวังว่าไม่ควรปฏิบัติ	144
68	ชั่วโมงที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติงานการให้บริการแก่ชุมชน ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการทั่วไปของอาจารย์ เฉลี่ยต่อภาคเรียนแต่ละขอและลำดับที่	145
69	ชั่วโมงที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านการ พัฒนาเศรษฐกิจและอาชีพ ของอาจารย์เฉลี่ยต่อภาคเรียนแต่ละขอ และลำดับที่	147
70	ชั่วโมงที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติงานการให้บริการแก่ชุมชน ด้านการอนามัยและชีวิตครอบครัว ของอาจารย์เฉลี่ยต่อภาคเรียน แต่ละขอและลำดับที่	149
71	ชั่วโมงที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติงานการให้บริการแก่ชุมชน ด้านการพัฒนาชุมชนและการรวมกิจกรรมชุมชน ของอาจารย์ เฉลี่ยต่อภาคเรียนแต่ละขอและลำดับที่	151
72	ชั่วโมงที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติงานการให้บริการแก่ชุมชน ด้านกฎหมายและการปกครอง ของอาจารย์เฉลี่ยต่อภาคเรียน แต่ละขอและลำดับที่	153
73	ชั่วโมงที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติงานการให้บริการแก่ชุมชน ด้านวัสดุครุภัณฑ์และอาคารสถานที่ ของอาจารย์เฉลี่ยต่อภาคเรียน แต่ละขอและลำดับที่	155
74	ชั่วโมงที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติงานการให้บริการแก่ชุมชน ของอาจารย์เฉลี่ยต่อภาคเรียนแต่ละด้านและลำดับที่	157

75	ลักษณะงานการให้บริการ แก่ชุมชนด้านการส่งเสริมความรู้ ทางวิชาการทั่วไป ของนักศึกษาที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติ และคาดหวังว่าไม่ควรปฏิบัติ	158
76	ลักษณะงานการให้บริการ แก่ชุมชนด้านการพัฒนาเศรษฐกิจและอาชีพ ของนักศึกษาที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติและคาดหวังว่าไม่ควรปฏิบัติ ..	160
77	ลักษณะงานการให้บริการ แก่ชุมชนด้านการอนามัยและชีวิตครอบครัว ของนักศึกษาที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติและคาดหวังว่าไม่ควรปฏิบัติ ..	162
78	ลักษณะงานการให้บริการ แก่ชุมชนด้านการพัฒนาชุมชนและการรวม กิจกรรมชุมชน ของนักศึกษาที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติ และคาดหวังว่าไม่ควรปฏิบัติ	164
79	ลักษณะงานการให้บริการ แก่ชุมชนด้านกฎหมายและการปกครอง ของนักศึกษาที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติและคาดหวังว่าไม่ควรปฏิบัติ ..	166
80	ลักษณะงานการให้บริการ แก่ชุมชนด้านวัสดุครุภัณฑ์และอาคารสถานที่ ของนักศึกษาที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติ และคาดหวังว่าไม่ควรปฏิบัติ	167
81	ลักษณะงานการให้บริการ แก่ชุมชนแต่ละด้านของนักศึกษา ที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติและคาดหวังว่าไม่ควรปฏิบัติ	169
82	ชั่วโมงที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติงานการให้บริการแก่ชุมชน ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการทั่วไป ของนักศึกษา เฉลี่ยต่อภาคเรียนแต่ละข้อและลำดับที่	170
83	ชั่วโมงที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติงานการให้บริการแก่ชุมชน ด้านการพัฒนาเศรษฐกิจและอาชีพ ของนักศึกษาเฉลี่ยต่อภาคเรียน แต่ละ ข้อและลำดับที่	172

84	ชั่วโมงที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านการอนามัย และชีวิตครอบครัว ของนักศึกษาเฉลี่ยต่อภาคเรียนแต่ละข้อ และลำดับที่	174
85	ชั่วโมงที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติงานการให้บริการแก่ชุมชน ด้านการพัฒนาชุมชนและการรวมกิจกรรมชุมชน ของนักศึกษา เฉลี่ยต่อภาคเรียนแต่ละข้อและลำดับที่	176
86	ชั่วโมงที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติงานการให้บริการแก่ชุมชน ด้านกฎหมายและการปกครอง ของนักศึกษาเฉลี่ยต่อภาคเรียน แต่ละข้อและลำดับที่	178
87	ชั่วโมงที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติงานการให้บริการแก่ชุมชน ด้านวัสดุอุปกรณ์และอาคารสถานที่ ของนักศึกษา เฉลี่ยต่อภาคเรียนแต่ละข้อและลำดับที่	180
88	ชั่วโมงที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติงานการให้บริการแก่ชุมชนของนักศึกษา เฉลี่ยต่อภาคเรียนแต่ละด้านและลำดับที่	182
89	ลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนแต่ละด้านของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาโดยส่วนรวมที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติ และคาดหวังว่าไม่ควรปฏิบัติ	183
90	ชั่วโมงที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติงานการให้บริการแก่ชุมชน ของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาโดยส่วนรวม เฉลี่ยต่อภาคเรียนแต่ละด้านและลำดับที่	184
91	ลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนแต่ละด้านของ ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาโดยส่วนรวมที่เคยปฏิบัติและคาดหวังว่าควรปฏิบัติ ...	185

92	ชั่วโมงที่เคยปฏิบัติงานและคาดหวังว่าควรปฏิบัติงานการให้บริการ แก่ชุมชนของ ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา โดยส่วนรวม เฉลี่ยต่อภาคเรียนแต่ละด้านและลำดับที่	186
93	เปรียบเทียบลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชน ด้านการส่งเสริมความรู้ ทางวิชาการทั่วไป ของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่ปฏิบัติงานจริง	188
94	เปรียบเทียบลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านการพัฒนาเศรษฐกิจ และอาชีพ ของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาที่ปฏิบัติงานจริง	189
95	เปรียบเทียบลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านการอนามัย และชีวิตครอบครัว ของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่ปฏิบัติงานจริง	190
96	เปรียบเทียบลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านการพัฒนาชุมชน และการรวมกิจกรรมชุมชน ของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่ปฏิบัติงานจริง	191
97	เปรียบเทียบลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านกฎหมาย และการปกครอง ของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่ปฏิบัติงานจริง	192
98	เปรียบเทียบลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านวัสดุอุปกรณ์ และอาคารสถานที่ ของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่ปฏิบัติงานจริง	193
99	เปรียบเทียบลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนทุกด้าน ของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่ปฏิบัติงานจริง	194

100	เปรียบเทียบลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านการส่งเสริม ความรู้ทางวิชาการทั่วไป ของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติ	196
101	เปรียบเทียบลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชน ด้านการพัฒนาเศรษฐกิจและอาชีพของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติ	197
102	เปรียบเทียบลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านการอนามัย และชีวิตครอบครัวของ ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติ	198
103	เปรียบเทียบลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านการพัฒนาชุมชน และการรวมกิจกรรมชุมชนของ ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติ	199
104	เปรียบเทียบลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านกฎหมาย และการปกครองของ ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติ	200
105	เปรียบเทียบลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านวัสดุครุภัณฑ์ และอาคารสถานที่ของ ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติ	201
106	เปรียบเทียบลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนทุกด้าน ของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติ	202

ภูมิหลัง

วิทยาลัยครูเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่อยู่ใกล้ชิดกับชุมชนสถาบันหนึ่ง มีหน้าที่ตามมาตรา 5 แห่งพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พุทธศักราช 2518 คือ "ให้วิทยาลัยครูเป็นสถาบันการศึกษาและวิจัย มีวัตถุประสงค์ให้การศึกษาวิชาการและผลิตรายถึงระดับปริญญาตรี ทำการวิจัย ส่งเสริมวิชาชีพและวิถีสานของครูอาจารย์ และเจ้าหน้าที่ผู้บริหารการศึกษา ทำนุบำรุงวัฒนธรรมและการให้บริการแก่ชุมชน" (ราชกิจจานุเบกษา 2518 : 24)

หน้าที่การให้บริการแก่ชุมชน เป็นหน้าที่หนึ่งที่วิทยาลัยครูสามารถปฏิบัติได้ดีเพราะได้เปรียบในคานที่ตั้งและการมีโอกาสได้ใกล้ชิดกับชุมชน เพราะครูซึ่งเป็นผลผลิตของวิทยาลัยครูมีอยู่กระจัดกระจายทั่วไปในชุมชน หน้าที่นี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้โอกาสครูอาจารย์และนักศึกษาใกล้ชิดและสัมผัสชีวิตจริงในชุมชน (กรมการฝึกหัดครู 2524 : 11) รวมทั้งเป็นการเพิ่มพูนประสบการณ์ของครูอาจารย์และนักศึกษา เพื่อเตรียมนักศึกษาออกสู่ชุมชน เพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชน เพื่อฝึกการทำงานร่วมกับชุมชน และเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้นำชุมชนเข้ามาสัมผัสพบปะในสถาบันอุดมศึกษา (อนันต์ กรังโสภา 2522 : 61 - 62)

จากการประชุมเพื่อวางแผนพัฒนาอุดมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่วิทยาลัยครูนครราชสีมาระหว่างวันที่ 16 - 22 พฤศจิกายน 2524 ได้ชี้ให้เห็นว่าหน้าที่การให้บริการแก่ชุมชนของกลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือยังปฏิบัติไม่ได้เต็มที่ เนื่องจากประสบปัญหาหลายประการ คือขาดนโยบายและแผนงานที่ดี ขาดการสนับสนุนทางคานงบประมาณ และอาจารย์ส่วนใหญ่ยังไม่เข้าใจลักษณะงาน ไม่เข้าใจเรื่องที่จะให้บริการแก่ชุมชน ดังนั้นอาจารย์จึงทำหน้าที่สอนโดยไม่ให้บริการแก่ชุมชนในสาขาวิชาที่สอน (วิทยาลัยครูนครราชสีมา 2524 : 1 - 2) และจากแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาระยะที่สี่ (พ.ศ. 2520 - 2524) พบว่าปัญหาและอุปสรรคการให้บริการแก่ชุมชนคือการเพิกเฉยการะงานของผู้ที่ปฏิบัติงานในหน้าที่นี้ยังมิได้กำหนดไว้ชัดเจน จึงทำให้การ

กำหนดแผนงานและโครงการเพื่อการปฏิบัติตามหน้าที่การให้บริการแก่ชุมชนลดความสำคัญลงไป (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2525 : 128)

ในการศึกษาเป้าหมายเพื่อการปฏิบัติงานของบุคลากรในกลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่าเป้าหมายที่กลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือควรจัดเพิ่มให้มากขึ้นจากที่ปฏิบัติอยู่มีความสำคัญเป็นอันดับหนึ่ง คือการให้บริการแก่ชุมชน (อินทร์ ธีรคุณ และคณะ 2524 : 69) นอกจากนี้ สกส. จริยวิทยานนท์ ได้ศึกษาบทบาทของกลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เกี่ยวกับการพัฒนาชุมชน พบว่าบทบาทที่มีความสำคัญเป็นอันดับหนึ่ง ในความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษา คือการให้บริการแก่ชุมชน (สกส. จริยวิทยานนท์ 2524 : 87) ความสำคัญที่กล่าวมานี้ชี้ให้เห็นว่าหน้าที่การให้บริการแก่ชุมชนมีความสำคัญ ควรที่จะมีการปฏิบัติงานให้มากยิ่งขึ้น ดังนั้นผู้ปฏิบัติงาน ผู้สนับสนุนจะต้องเข้าใจขอบข่ายงาน เข้าใจเรื่องที่จะให้บริการซึ่งผู้ปฏิบัติงานในกลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือสามารถให้บริการได้และเป็นเรื่องที่จะต้องการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลในชุมชนด้วย การที่จะทราบว่ากลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือสามารถให้บริการแก่ชุมชนได้ในเรื่องใดนั้นจำเป็นต้องศึกษาลักษณะงานที่ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาได้ปฏิบัติจริงและคาดหวังว่าควรปฏิบัติเพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการกำหนดนโยบายและแผนงานเพื่อให้ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาเข้าใจขอบข่ายงาน เข้าใจเรื่องที่จะให้บริการจึงจะสามารถปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม ฉะนั้นเรื่องดังกล่าวจึงควรได้รับการศึกษาวิจัยเพื่อหาแนวทางในการแก้ปัญหาให้การบริการแก่ชุมชนได้มีการปฏิบัติมากขึ้นและเป็นไปตามหน้าที่หลักของสถาบันอุดมศึกษาต่อไป

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชน ของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการแก่ชุมชนของกลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่ปฏิบัติจริงและที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติ

2. เพื่อเปรียบเทียบลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชน ของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการแก่ชุมชนของกลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่ปฏิบัติงานจริงและที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติ

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

ผลจากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จะเป็นแนวทางในการจัดโครงการการให้บริการแก่ชุมชนของกลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยให้สอดคล้องกับความจำเป็นและเหมาะสมกับทรัพยากรที่มีอยู่

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. การศึกษาค้นคว้านี้จะหาการศึกษาเกี่ยวกับผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ตามหน้าที่ที่ปฏิบัติงานจริงและที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติในการให้บริการแก่ชุมชนของกลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือหกค่าน คือ คำนการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการทั่วไป คำนการพัฒนาเศรษฐกิจและอาชีพ คำนการอนามัยและชีวิตครอบครัว คำนการพัฒนาชุมชนและการร่วมกิจกรรมชุมชน คำนกฎหมายและการปกครอง และคำนวัสดุครุภัณฑ์ และอาคารสถานที่

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้ ได้แก่ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการแก่ชุมชนของกลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในภาคเรียนที่สอง ปีการศึกษา 2525 ได้มาโดยการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sample)

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่การให้บริการแก่ชุมชนที่ปฏิบัติงานจริง และการให้บริการแก่ชุมชนที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติ

คำจำกัดความศัพท์เฉพาะ

1. การให้บริการแก่ชุมชน หมายถึง งานหรือการจัดบริการใด ๆ ที่จัดขึ้นทั้งภายในและภายนอกกลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ชุมชนได้รับประโยชน์ที่จะนำไปปรับปรุงสภาพของชุมชนให้ดีขึ้น ในที่นี้หมายถึงงานหกด้าน คือ ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการทั่วไป ด้านการพัฒนาเศรษฐกิจและอาชีพ ด้านการอนามัยและชีวิตครอบครัว ด้านการพัฒนาชุมชนและการร่วมกิจกรรมชุมชน ด้านกฎหมายและการปกครอง และด้านวัสดุอุปกรณ์และอาคารสถานที่

1.1 ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการทั่วไป หมายถึง การปฏิบัติงานของวิทยาลัยครูอันเป็นผลให้บุคคลในชุมชนมีความรู้ทางวิชาการดีขึ้น เช่น การสอนหรือการบรรยายในชุมชนและหน่วยราชการอื่น การมีส่วนร่วมในการจัดนิทรรศการทางวิชาการ การเป็นที่ปรึกษาองค์การหรือหน่วยราชการอื่น การเผยแพร่ความรู้ทางสื่อมวลชน เป็นต้น

1.2 ด้านการพัฒนาเศรษฐกิจและอาชีพ หมายถึง การปฏิบัติงานของวิทยาลัยครูอันเป็นผลให้บุคคลในชุมชนมีเศรษฐกิจดีขึ้นและมีความก้าวหน้ามั่นคงในอาชีพเพิ่มขึ้น เช่น การให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันโรคพืช การให้ความรู้และสาธิตการทำปุ๋ยหมัก การให้ความรู้เกี่ยวกับการตัดเย็บเสื้อผ้า การให้ความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงสัตว์ เป็นต้น

1.3 ด้านการอนามัยและชีวิตครอบครัว หมายถึง การปฏิบัติงานของวิทยาลัยครูอันเป็นผลให้บุคคลในชุมชนมีสุขภาพอนามัยดีขึ้น เช่น การให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันโรค การให้ความรู้เกี่ยวกับการบริโภคอาหาร การให้ความรู้เกี่ยวกับการประกอบอาหาร การให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดบ้านเรือน การให้ความรู้เกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว เป็นต้น

1.4 ด้านการพัฒนาชุมชนและร่วมกิจกรรมชุมชน หมายถึง การปฏิบัติงานของวิทยาลัยครูอันเป็นผลให้บุคคลและชุมชนเกิดความเจริญขึ้น เช่น การส่งเสริมประเพณีท้องถิ่น การพัฒนาแหล่งน้ำ การสร้างประปาขนาดเล็ก การตกแต่งบ้านเรือนให้สวยงาม เป็นต้น

1.5 ด้านกฎหมายและการปกครอง หมายถึง การปฏิบัติงานของ วิทยาลัยครูอันเป็นผลให้บุคคลในชุมชนมีความรู้ทางกฎหมายและการปกครองเพิ่มขึ้น เช่นการให้ความรู้เกี่ยวกับการติดต่อหน่วยราชการต่าง ๆ การให้ความรู้เกี่ยวกับการปกครองแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข การให้ความรู้เกี่ยวกับการเลือกผู้แทนราษฎร เป็นต้น

1.6 ด้านวัสดุครุภัณฑ์และอาคารสถานที่ หมายถึง การให้บริการวัสดุ-ครุภัณฑ์การศึกษารวมถึงการให้ยืมอาคารสถานที่เพื่อกิจกรรมโดยส่วนรวมของชุมชนเป็น ครั้งคราว เช่นให้บริการเกี่ยวกับเครื่องมือโสตทัศนวัสดุและอุปกรณ์การสอน ให้ยืม ยานพาหนะเป็นครั้งคราว ให้ยืมหอประชุมเป็นครั้งคราว เป็นต้น

2. กลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ หมายถึง วิทยาลัยครูที่ตั้งอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือสี่แห่ง คือวิทยาลัยครูนครราชสีมา วิทยาลัยครูบุรีรัมย์ วิทยาลัยครูเลย และวิทยาลัยครูอุดรธานี

3. ผู้บริหาร หมายถึง ผู้รักษาการตามกฎหมายหรือผู้ดูแลรับผิดชอบในการ ปฏิบัติงาน ในที่นี้หมายถึงอธิการ รองอธิการ หัวหน้าสำนักงานอธิการ หัวหน้าคณะวิชา หัวหน้าภาควิชาของกลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่ปฏิบัติงานในภาคเรียนที่สอง ปีการศึกษา 2525

4. อาจารย์ หมายถึง ผู้สั่งสอนวิชาความรู้ประจำที่กำลังปฏิบัติหน้าที่สอน และได้ปฏิบัติงานการให้บริการแก่ชุมชนในกลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในภาคเรียนที่สอง ปีการศึกษา 2525

5. นักศึกษา หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาเล่าเรียนในกลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือและได้ปฏิบัติงานการให้บริการแก่ชุมชน คือนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการ ศึกษาชั้นสูงปีที่สอง วิชาเอกพัฒนาชุมชน วิชาเอกสหกรณ์ และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตร วิชาการศึกษาระดับสูงกับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ที่เป็นสมาชิกชุมนุมอาสาพัฒนาชนบท นักศึกษาฝึกสอนชนบท ในภาคเรียนที่สอง ปีการศึกษา 2525

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การให้บริการแก่ชุมชน (Community Services) เรียกอีกอย่างหนึ่งว่า การบริการสังคม (Social Services) ซึ่งมีความหมายใกล้เคียงกับคำว่า การบริการสาธารณะ (Public Services) นักวิชาการของไทยหลายท่านใช้ในความหมายเดียวกัน ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จะใช้การให้บริการแก่ชุมชนอย่างเฉียบ หน้าที่นี้เป็นหน้าที่หนึ่งของสถาบันอุดมศึกษา วิทยาลัยครูเป็นสถาบันอุดมศึกษาประเภทหนึ่ง ดังนั้น การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจึงศึกษาเอกสารในสถาบันอุดมศึกษาทุกประเภท คือ วิทยาลัย มหาวิทยาลัย และสถาบันวิชาชีพทั้งของรัฐและเอกชน เป็นแนวทางประกอบการศึกษาค้นคว้า

1. นโยบายการให้บริการแก่ชุมชน

ในแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาระยะที่ห้า (พ.ศ. 2525 - 2529) รัฐประสงค์จะให้สถาบันอุดมศึกษาสามารถปฏิบัติหน้าที่หลักได้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น จึงมีนโยบายเกี่ยวกับการให้บริการแก่ชุมชนไว้ว่า "...ขยายงานบริการแก่ชุมชนของสถาบันอุดมศึกษาให้กว้างขวางยิ่งขึ้น โดยเน้นการเผยแพร่ความรู้ การฝึกอบรมและการศึกษาต่อเนื่องในรูปแบบต่าง ๆ" โดยมีเป้าหมายในการให้บริการแก่ชุมชนครอบคลุมการบริการ การรักษายาบาลและบริการทั่ว ๆ ไป เช่น การจัดฝึกอบรม การสาธิต การจัด นิทรรศการ การแสดงต่าง ๆ ทั้งทางวิชาการและวิชาชีพควบคู่กันไป (สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2525 : 135) ส่วนแผนพัฒนาการฝึกหัดครูระยะที่ห้า (พ.ศ. 2525 - 2529) มีนโยบายในส่วนที่เกี่ยวกับการให้บริการแก่ชุมชนดังนี้คือ

1. ส่งเสริมการให้บริการแก่ชุมชนในอันที่จะช่วยแก้ปัญหาและพัฒนาชุมชน ในท้องถิ่นอันเป็นที่ตั้งของวิทยาลัยครูหรือกลุ่มวิทยาลัยครู
2. ส่งเสริมสนับสนุนให้วิทยาลัยครูดำเนินการให้บริการในการศึกษาและ ฝึกอบรมครูประจำการ เพื่อเพิ่มวุฒิและประสบการณ์โดยให้ความสำคัญแก่ครูประจำการ

ที่ไม่มีวุฒิทางครูและครูประจำการที่ปฏิบัติหน้าที่ห่างไกลเป็นอันดับแรก และในขณะเดียวกันให้สถาบันผู้ใดที่มีบทบาทในการเสริมสร้างประสบการณ์วิชาชีพครู (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2525 : 111)

2. รูปแบบการจัดองค์กรและวิธีดำเนินงานการให้บริการแก่ชุมชน

การดำเนินงานจะบรรลุเป้าหมายและสามารถให้บริการได้อย่างสมบูรณ์ของอินทร์ วงศ์โสธร ได้ให้ความเห็นว่ารูปแบบของศูนย์บริการแก่ชุมชน แบ่งเป็นประเภทใหญ่ ๆ ได้สองประเภท คือ

1. ศูนย์แบบประสานงาน การตั้งศูนย์แบบนี้ยึดจุดมุ่งหมายรอง (Support Goals) ของสถาบัน คือ ทำหน้าที่เพียงแต่บริหารหรือประสานงาน การให้บริการแก่ชุมชน การจัดโปรแกรมการให้บริการต่าง ๆ อยู่ในภาควิชาหรือคณะวิชา เพราะเป็นเจ้าของวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง เป็นเอกเทศคณะในศาสตร์นั้น ๆ สายประสานงานขึ้นตรงต่อรองอธิการ บุคลากรประจำมีน้อยมีเฉพาะตำแหน่ง เจ้าหน้าที่บริหารและบุคลากรซึ่งเป็นตำแหน่งที่ตั้งขึ้นภายในสถาบันการปฏิบัติงานไม่ได้เต็มที่

2. ศูนย์แบบปฏิบัติงาน การตั้งศูนย์แบบนี้ยึดจุดมุ่งหมายหลัก (Primary Goals) ของสถาบัน คือ ทำหน้าที่ดำเนินงานการให้บริการแก่ชุมชนและเพื่อให้ระบบงานมีประสิทธิภาพไม่แย่งกันทำงาน ศูนย์มีฐานะเทียบเท่าคณะวิชาเป็นหน่วยงานอิสระสังกัดผู้อำนวยการ มีบุคลากรประจำมากจัดสรรบุคลากรประเภทต่าง ๆ ตามหน้าที่การปฏิบัติงานดำเนินได้อย่างเต็มที่ (ทองอินทร์ วงศ์โสธร 2521 : 21)

การดำเนินงานสามารถทำได้หลายวิธีคือ

1. ตั้งศูนย์บริการขึ้นในวิทยาลัยครู เพื่อให้เป็นศูนย์บริการแก่ชุมชนในท้องถิ่นบุคคลสามารถเข้ามาใช้บริการด้านที่เขาสงใจได้ (ดารา ทีปะปาล 2521 : 142)

2. ตั้งศูนย์บริการขึ้นในชุมชนหรือแบบเคลื่อนที่ไปตามชุมชนเป็นการเข้าไปเผยแพร่ความรู้ต่าง ๆ ให้กับบุคคลในชุมชน ลักษณะนี้ทำได้โดยการจัดจำนวนอาจารย์ในวิทยาลัยครูให้เหมาะสมและเพียงพอกับจำนวนนักศึกษาในแต่ละวิทยาลัยครู ขณะเดียวกันก็จัดอาจารย์จำนวนหนึ่งออกไปให้บริการแก่ชุมชนนอกวิทยาลัยครูในสถานที่ชุมชนต้องการหรือที่คาดหวังว่าจะเป็นประโยชน์ต่อชุมชน (เจริญผล สุวรรณโชติ 2524 : 30)

3. ทางสื่อมวลชน โดยอาศัยสื่อมวลชนเป็นสื่อกลางระหว่างผู้ให้บริการกับผู้รับบริการ สื่อมวลชนที่ใช้ได้แก่วิทยุ โทรทัศน์ และหนังสือพิมพ์ ในรูปแบบวิทยาลัยทางอากาศ วิทยาลัยชาวบ้าน (สกล จริยวิทยานนท์ 2524 : 118)

การดำเนินงานจะเป็นรูปแบบใดโดยวิธีใดก็ตาม จากการศึกษาของวิมเมอร์ ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบของโครงการบริการชุมชนสำหรับวิทยาลัยชุมชน พบว่าการบริการชุมชนควรดำเนินการอย่างยิ่ง โดยกำหนดขอบข่ายความมุ่งหมายและเป้าหมายในการบริการชุมชนอย่างเด่นชัด ควรพิจารณาคัดเลือกสถานที่และเพิ่มจำนวนผู้ดำเนินงานให้มากและเพียงพอ (Wimmer. 1971 : 1822-A)

3. ขอบข่ายงานการให้บริการแก่ชุมชน

สุภรณ์ ศรีพิทล (สุภรณ์ ศรีพิทล 2518 : 48) ได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับการให้บริการแก่ชุมชนไว้ว่า วิทยาลัยครูจะต้องขยายงานการให้บริการแก่ชุมชนให้เป็นการศึกษาต่อเนื่อง (Continuing Education) การศึกษาคอนติจิวิต (Life Long Education) และจะต้องเป็นศูนย์กลางทางวิชาการแก่ชุมชนในการดำเนินงานการให้บริการแก่ชุมชน ขอบข่ายของงานการให้บริการที่จะให้การศึกษาแก่บุคคลในชุมชน ภิญโญ สาร (ภิญโญ สาร 2518 : 38) ได้ให้แนวคิดว่าควรให้การศึกษานี้ในเรื่องรัฐศาสตร์เกี่ยวกับการปกครองบ้านเมือง เศรษฐศาสตร์เกี่ยวกับระบบเศรษฐกิจ เกษตรศาสตร์เกี่ยวกับอาชีพของเกษตรกรส่วนใหญ่ของประเทศ เทคโนโลยีเกี่ยวกับวิชาชีพ และวิชาช่าง วัฒนธรรมเกี่ยวกับชีวิตและครอบครัว นอกจากนี้ เวลช์ (Welch. 1975 : 4212-A) ยังได้ศึกษาโครงการและงบประมาณในการให้บริการแก่ชุมชนของวิทยาลัยชุมชนในแคลิฟอร์เนีย พบว่าการให้บริการแก่ชุมชนควรให้การศึกษาแก่บุคคลในชุมชนในเรื่องสังคมวิทยา พลศึกษา และนันทนาการแก่ชุมชนอีกด้วย ในเรื่องที่ได้กล่าวมาจากการศึกษาของ โกลด์เบิร์ก (Goldberg. 1974 : 3380-A) พบว่ากิจกรรมที่บุคคลในชุมชนสนใจและปฏิบัติได้คือ คือพิมพ์คัด การทำขนม การตัดเย็บเสื้อผ้า และการบริหารร่างกายสำหรับสตรี ซึ่งผู้ให้บริการแก่ชุมชนสามารถเข้าไปช่วยเหลือและให้

ความรู้ได้ จากการศึกษาของเมอร์ฟี (Murphy. 1975 : 5867-A) พบว่าผู้ให้บริการแก่ชุมชนสามารถเข้าไปช่วยเหลือและให้ความรู้ได้ในลักษณะให้คำปรึกษาหารือแก่ชุมชน การช่วยเหลือหรือเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการในการดำเนินงานของชุมชน

จากขอบข่ายงานการให้บริการแก่ชุมชนที่นักวิชาการได้ศึกษาและได้ให้ความคิดเห็นแล้วนั้น สามารถแยกเป็นด้านต่าง ๆ ได้ดังนี้คือ

การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการทั่วไป สกส จริยวิทย์มานนท์ ได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการทั่วไปที่วิทยาลัยครูให้บริการแก่ชุมชนคือ การไปสอนหรือบรรยายในหน่วยงานอื่นทั้งของรัฐและเอกชน การมีส่วนร่วมในการจัดนิทรรศการทางวิชาการ การเป็นที่ปรึกษาองค์การหรือหน่วยราชการอื่น การเผยแพร่ความรู้ต่าง ๆ ทางสื่อมวลชน การไปอภิปรายทางวิชาการ การไปร่วมประชุมหรือสัมมนา การเป็นผู้ดำเนินการจัดการประชุมหรือสัมมนาทางวิชาการ และการเป็นกรรมการสมาคมต่าง ๆ (สกส จริยวิทย์มานนท์ 2524 : 115)

การพัฒนาเศรษฐกิจและอาชีพ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือประสิทธิภาพการผลิตของชาวไร่ชาวนายังอยู่ในขั้นต่ำ เนื่องจากขาดน้ำ ขาดปุ๋ย ขาดพันธุ์พืชที่ดี ขาดวิธีการเพาะปลูกที่ดี ปัญหาเรื่องโรคพืช แมลงรบกวนและขาดความรู้เกี่ยวกับการกลีกรรรมอาชีพที่สำคัญของภาคนี้ คือ การทอผ้า การตัดเย็บเสื้อผ้า การเลี้ยงสัตว์ การจับสัตว์น้ำจืด การเพาะปลูก และการอุตสาหกรรมในครอบครัว (วิทยาลัยครูสวนสุนันทา 2524 : 23)

การอนามัยและชีวิตครอบครัว ศิริวรรณ เสรีกิจติวงศ์ ได้ศึกษาพบว่า การอนามัยและชีวิตครอบครัวที่วิทยาลัยครูให้บริการแก่ชุมชน คือความรู้เกี่ยวกับการป้องกันโรคชนิดต่าง ๆ บริการแนะแนวเกี่ยวกับปัญหาสุขภาพอนามัย ความรู้เกี่ยวกับการบริโภคอาหารให้ถูกหลักอนามัย ความรู้เกี่ยวกับการประกอบอาหาร ความรู้เกี่ยวกับการจัดบ้านเรือน ความรู้เกี่ยวกับการพยาบาลเบื้องต้น ความรู้เกี่ยวกับการรักษาคุณค่าของอาหาร ความรู้เกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว ความรู้เกี่ยวกับการดองอาหาร

ความรู้เกี่ยวกับการบริหารทารก และความรู้เกี่ยวกับการดูแลคนชรา (ศิริวรรณ เสรีกีติวงศ์ 2520 : 86)

การพัฒนาชุมชนและการร่วมกิจกรรมชุมชน สวัสดิ์ ทรัพย์จำนงค์ ได้ศึกษาพบว่า การพัฒนาชุมชนและการร่วมกิจกรรมชุมชนที่วิทยาลัยครูให้บริการแก่ชุมชนคือการส่งเสริม ประเพณีท้องถิ่น การพัฒนาแหล่งน้ำ การสร้างประชาชนขนาดเล็ก การใช้เวลาว่าง ให้เป็นประโยชน์ การตกแต่งบ้านเรือนให้สวยงาม การฝึกความเป็นผู้นำ (สวัสดิ์ ทรัพย์จำนงค์ 2518 : 92 - 93)

กฎหมายและการปกครอง วิรัตน์ จุมปาแปด ได้ศึกษาพบว่ากฎหมายและการปกครองที่วิทยาลัยครูสามารถให้บริการแก่ชุมชน คือให้ความรู้เกี่ยวกับการติดต่อ หน่วยงานราชการต่าง ๆ ให้นักศึกษาออกเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการปกครองและระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข (วิรัตน์ จุมปาแปด 2520 : 61) และนอกจากนี้ ศิริวรรณ เสรีกีติวงศ์ ยังได้ศึกษาพบว่าวิทยาลัยครูควรให้ความรู้ เกี่ยวกับการเลือกผู้แทนราษฎร ความรู้เกี่ยวกับกรรมสิทธิ์ในทรัพย์สินตามกฎหมาย ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายที่ดิน และความรู้เกี่ยวกับกฎหมายครอบครัว (ศิริวรรณ เสรีกีติวงศ์ 2520 : 147)

การบริการวัสดุครุภัณฑ์และอาคารสถานที่ วิทยาลัยครูสามารถให้บริการ วัสดุครุภัณฑ์และอาคารสถานที่ได้ในเรื่องต่าง ๆ คือให้บริการเกี่ยวกับวัสดุ ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์การสอน วัสดุกีฬา ครุภัณฑ์สำนักงาน ขนพาหนะ และอาคารสถานที่แก่ หน่วยงานภายนอกหรือบุคคลในชุมชนตามที่ต้องการมา (วิทยาลัยครูนครราชสีมา 2522 : 26)

4. ลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชน

การให้บริการแก่ชุมชนอาจจัดได้หลายลักษณะ แต่ทบวงมหาวิทยาลัยได้กำหนด ลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนไว้เป็นสามลักษณะคือ

1. การให้บริการแก่ชุมชนที่เป็นโครงการหรือการปฏิบัติงานที่มีเวลาค่อนข้างจะแน่นอน เช่น โครงการพัฒนาต่าง ๆ เป็นต้น

2. การให้บริการแก่ชุมชนที่เป็นโครงการอบรมเพื่อให้ความรู้แก่บุคคล โดยมีโครงการอบรมและกำหนดเวลาค่อนข้างแน่นอน และอาจมีผู้สมัคร หรือประกาศนียบัตรมอบให้ก็ได้

3. การให้บริการแก่ชุมชนที่กระทำเป็นครั้งคราวให้แก่หน่วยราชการ หรือเอกชน เช่น การบรรยาย การแสดงนิทรรศการ การจัดประชุม การจัดนิทรรศการ เป็นต้น (ทบวงมหาวิทยาลัย 2518 : 38)

ลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนสามประเภทที่ทบวงมหาวิทยาลัยกำหนดนั้นสามารถแยกเป็นประเภทย่อย ๆ ได้ดังนี้คือ

1. การสอนและการบรรยาย อาจารย์วิทยาลัยครูสามารถสอนความรู้บางอย่างให้กับบุคคลภายนอกวิทยาลัยครูได้ โดยการเป็นอาจารย์พิเศษ ในสถาบันอื่นที่อยู่ในชุมชนนั้นหรือชุมชนใกล้เคียง ซึ่งเป็นงานเฉพาะครั้งเฉพาะคราว

2. การฝึกอบรม เป็นบริการที่จัดขึ้นเพื่อให้ผู้รับบริการได้รับความรู้ความชำนาญทางด้านวิชาชีพหรือวิชาทั่วไปที่จัดรวมเป็นกลุ่มเพื่อความมุ่งหมายเฉพาะอย่างใดอย่างหนึ่ง วิทยาลัยครูต่าง ๆ ได้จัดทำอยู่แล้ว คือ

2.1 การอบรมครูประจำการ เพื่อเพิ่มทุนสมรรถภาพในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาในท้องถิ่นอย่างเสมอภาค เพื่อยกสถานภาพของวิชาชีพให้สูงขึ้น และเพื่อเพิ่มพูนวิทยฐานะให้แก่ครู แนวปฏิบัติงานด้านบริการ วิทยาลัยครูและต้นสังกัดของบุคลากรทางการศึกษาประจำการเป็นเจ้าของโครงการร่วมกัน โดยต้นสังกัดรับผิดชอบด้านการบริหารบุคคลที่เข้ามารับการอบรม วิทยาลัยครูรับผิดชอบด้านวิชาการ สถานที่ฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการจัดทำที่ศูนย์ฝึกอบรมซึ่งอาจอยู่ในวิทยาลัยครูหรืออยู่ในสถานที่อื่น ตามความเห็นชอบร่วมกันระหว่างวิทยาลัยครูและต้นสังกัดงบประมาณในการดำเนินการได้จากค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ของผู้เข้ารับการอบรม ระยะเวลาในการฝึกอบรมแต่ละโปรแกรมไม่ต่ำกว่าสามปีหรือเก้าภาคเรียน และไม่เกินหกปี

หรือ 18 ภาคเรียน วันเวลาในการจัดอบรมจัดวันใดก็ได้แต่ต้องไม่กระทบกระเทือน การปฏิบัติงานปกติของผู้เข้ารับการอบรม หลักสูตรการฝึกอบรมใช้หลักสูตรของสภา การฝึกหัดครูเป็นหลัก และพัฒนาให้เหมาะสมสอดคล้องกับการที่จะนำไปใช้ปฏิบัติงาน ประจำของผู้เข้ารับการอบรม การคัดเลือกบุคคลากรเข้ารับการอบรมเป็นไปตามความเห็น ขอบรวมกันระหว่างต้นสังกัดกับวิทยาลัยครู การวัดผลและการประเมินผลใช้ระเบียบสภา การฝึกหัดครู (วิทยาลัยนครราชสีมา 2523 : 2 - 5)

2.2 การอบรมเพื่อส่งเสริมวิทย์ฐานะครู โดยจัดอบรมครูในภาคฤดูร้อน (อ.ศ.ร.) เพื่อเพิ่มวุฒิกูให้สูงขึ้น ระดับที่จัดอบรมคือระดับพิเศษประกาศนียบัตรวิชาการ ศึกษา (พ.กศ.) และระดับประกาศนียบัตรประโยคครูพิเศษมัธยม (พ.ม.) นอกจากจะ เป็นการเพิ่มคุณวุฒิให้สูงแล้วยังเพิ่มเงินเดือนให้สูงขึ้นตามวุฒิกวช่วย นอกจากนี้ยังเป็นบันได หรือเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อระดับปริญญาสำหรับผู้ที่ได้รับประกาศนียบัตรประโยคครูพิเศษ มัธยมอีกด้วย

2.3 การอบรมเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการ วิทยาลัยครูร่วมมือกับ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด จัดอบรมครูประถมศึกษาเพื่อแนะนำการใช้หลักสูตร ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 โดยคัดเลือกอาจารย์วิทยาลัยครูที่มีความรู้ความชำนาญ เกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษาไปเป็นวิทยากรร่วมกับเจ้าหน้าที่สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัด (สุทิน เปี่ยมพลับ 2523 : 46)

3. การสัมมนาหรือประชุมทางวิชาการ เป็นบริการที่จัดขึ้นเพื่อเพิ่มพูนความรู้ เดิมที่มีอยู่แล้วให้มีความรู้มากยิ่งขึ้น วิทยาลัยครูสามารถให้บริการในลักษณะการสัมมนา เกี่ยวกับการวางแผนและการบริหารการศึกษา การสัมมนาและการปฏิบัติเกี่ยวกับการเกษตร การสัมมนาเกี่ยวกับวิชาชีพครู ได้แก่ วิธีสอน ทักษะการสอน การวัดผลการศึกษา และการ ทำอุปกรณ์การสอน

4. การอภิปราย เป็นกิจกรรมที่สำคัญอย่างหนึ่งที่วิทยาลัยครูได้จัดดำเนินการ และได้รับความสนใจจากบุคคลในชุมชนมากในขณะนี้ โดยเฉพาะเรื่องเกี่ยวกับการเมือง การปกครอง และเหตุการณ์ปัจจุบันของโลก

5. การจัดนิทรรศการทางวิชาการ วิทยาลัยครูสามารถจัดนิทรรศการขึ้นใน วิทยาลัยหรือให้ความร่วมมือกับหน่วยราชการและชุมชนที่ขอความร่วมมือให้วิทยาลัยไป จัดนิทรรศการ

6. การเผยแพร่เอกสารและวารสารทางวิชาการ วิทยาลัยครูสามารถจัดพิมพ์ หรือสนับสนุนให้มีการพิมพ์เอกสารและวารสารทางวิชาการขึ้นเพื่อเผยแพร่ความรู้ต่าง ๆ ไปสู่ชุมชน

7. การเผยแพร่ความรู้ทางสื่อมวลชน โดยอาศัยวิทยุ โทรทัศน์ และ หนังสือพิมพ์เป็นสื่อให้ความรู้ในลักษณะการบรรยาย การอภิปราย การเขียนบทความ ซึ่งอยู่ในความรับผิดชอบของวิทยาลัยครู

8. การเป็นที่ปรึกษาองค์การเอกชนหรือหน่วยราชการ การบริการ ลักษณะนี้ ผู้ให้บริการจะเป็นระดับบุคคล ซึ่งเป็นอาจารย์ของวิทยาลัยครูที่มีความสามารถเฉพาะด้าน เป็นที่ปรึกษาให้กับบุคคลในชุมชนหรือหน่วยราชการ

9. บริการวัสดุครุภัณฑ์และอาคารสถานที่ วิทยาลัยครูมีวัสดุครุภัณฑ์ และอาคาร สถานที่เพียงพอที่จะให้บริการชุมชนได้

10. การส่งนักศึกษาออกไปฝึกสอนหรือฝึกงานตามโรงเรียนและหน่วยงานต่าง ๆ วิทยาลัยครูส่งนักศึกษาไปฝึกสอนทั้งในโรงเรียนตามท้องถิ่นกันดารและโรงเรียนที่มีปัญหา ในการเรียนการสอน บางสาขาวิชาจะส่งไปฝึกงาน นักศึกษาเหล่านั้นเป็นตัวแทนวิทยาลัยครู ในการให้บริการแก่โรงเรียนและชุมชนที่นักศึกษาไปฝึกสอนและไปฝึกงาน (จารึก เพชรจรัส 2524 : 77)

5. ความเชื่อของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาเกี่ยวกับการให้บริการแก่ชุมชน

ผู้บริหารในฐานะที่เป็นผู้กำหนดแนวทางและวางแผนการปฏิบัติงานในระดับ นโยบายจะมองโครงสร้างการบริการชุมชนในลักษณะกว้าง ๆ ที่สอดคล้องกับนโยบาย และวัตถุประสงค์ของรัฐ แล้วพุ่งลงไปสู่จุดหมายปลายทางซึ่งมีลักษณะเฉพาะเจาะจงใน งานย่อย ๆ แต่ละด้าน หรือจะกล่าวอีกนัยหนึ่งว่าผู้บริหารนั้นมองจากนโยบายระดับชาติ

ไปสู่โยบายระดับสถาบันและพิจารณาแยกแยะออกเป็นเป้าหมาย และจุดมุ่งหมายที่เด่นชัด เพื่อผู้ปฏิบัติจะนำไปปฏิบัติให้ถูกทาง (พจน์ บุญรัตพันธุ์ 2517 : 83)

อินทร์ ศรีคุณ ได้ศึกษาเกี่ยวกับความเชื่อของอาจารย์พบว่าอาจารย์ของแต่ละสถาบัน ในฐานะที่เป็นสมาชิกของกลุ่มวิชาชีพชั้นสูง อาจารย์ทั้งหลายย่อมมีคุณธรรมมีแบบแผน คือความมีอิสระ หากมีแรงกดดันที่จะทำให้อิสระภาพของอาจารย์ลดลงจะทำการต่อต้าน แรงกดดันนั้นทันที และในฐานะที่เป็นนักวิชาชีพชั้นสูง ความสนใจของอาจารย์อาจแตกต่างกันได้ เพราะมีพื้นฐานและได้รับการฝึกฝนในทางวิชาชีพมาแตกต่างกัน (อินทร์ ศรีคุณ 2523 : 10 - 11 อ้างอิงมาจาก Conrad. 1974 : 508) ส่วนนักศึกษาซึ่งเป็นสมาชิกส่วนใหญ่ของสถาบันมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการให้บริการชุมชน นักศึกษาในวิทยาลัยและมหาวิทยาลัย เรียกร้องให้สถาบันที่เขาได้ศึกษาอยู่ตอบสนองความต้องการของเขาโดยการเพิ่มโอกาสให้เขา ได้มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติงานของสถาบัน (อินทร์ ศรีคุณ 2523 : 11 อ้างอิงมาจาก Hefferlin. 1969 : 11 - 12) การรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการให้บริการแก่ชุมชนของสถาบันการศึกษาจากนักศึกษาจะเป็นข้อมูลที่มีคุณค่า และยังจะเป็นการช่วยให้ให้นักศึกษาได้มีโอกาสแสดงความสามารถและให้มีความคาดหวังว่าการให้บริการแก่ชุมชนในเรื่องใดบ้างที่ควรจัดบริการให้กับชุมชน

6. การให้บริการแก่ชุมชนในส่วนบุคคล

สุธีระ ทานตวนิช ได้ศึกษาบทบาททางวิชาการของอาจารย์มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน พบว่าการปฏิบัติงานด้านการให้บริการแก่ชุมชนของอาจารย์ ได้แก่การจัดสัมมนาทางวิชาการกับอาจารย์ในสถาบันเดียวกัน การจัดนิทรรศการทางวิชาการ และการพิมพ์เอกสารประกอบการสอนทั่วไป การให้คำปรึกษาหารือแก่หน่วยงานรัฐบาล และหน่วยงานเอกชน การอบรมและบรรยายแก่บุคคลในหน่วยงานรัฐบาลและหน่วยงานเอกชน การพิมพ์ตำรา และบทความทางวิชาการเสนอทางสื่อมวลชน การจัดอภิปรายทางวิชาการ และการร่วมสัมมนาทางวิชาการกับอาจารย์ต่างสถาบันทั่วไปได้น้อยมาก (สุธีระ ทานตวนิช 2517 : 82)

ไพจิตร สหสร์จินดา ได้ศึกษาความต้องการของครูอาจารย์ในงานบริการ การศึกษาของวิทยาลัยครูสกลนคร พบว่า ครูอาจารย์ที่มีวุฒิต่างกันในวิทยาลัยครูสกลนคร และโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการทดลองการบริการการศึกษามีความต้องการรับ บริการไม่แตกต่างกัน และมีความพอใจในบริการด้านวิชาการที่ได้รับอยู่ แต่ต้องการได้ รับเพิ่มขึ้นอีกในด้านสุขภาพอนามัยและทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนที่ยากจน

(ไพจิตร สหสร์จินดา 2519 : บทคัดย่อ)

วิไลน จุมปาแปด ได้ศึกษางานบริการสังคมของสถานบันอุดมศึกษาในจังหวัด มหาสารคาม พบว่า งานบริการสังคมของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม ที่ได้ทำไปแล้วคือนิทรรศการทางวิชาการ การอบรมสัมมนา เป็นวิทยากรบรรยายใน โอกาสต่าง ๆ การพิมพ์และการเผยแพร่เอกสารทางวิชาการ การปาฐกถา และการ อภิปรายทางวิชาการ การเผยแพร่ความรู้ทางสื่อมวลชน บริการอุปกรณ์การสอน งานอาสาพัฒนา งานในลักษณะโครงการต่อเนื่อง ส่วนวิทยาลัยครูมหาสารคาม ลักษณะงานบริการสังคมที่จัดทำได้แก่ การอบรมสัมมนา การบรรยายทางวิชาการ การอภิปรายกลุ่มย่อย การปฏิบัติจริง การจัดนิทรรศการ และการศึกษาดูงาน สำหรับวิทยาลัยพลศึกษามหาสารคาม ได้จัดการฝึกอบรมการดำเนิการจัดแข่งกีฬา ให้สถานต่าง ๆ การแสดงกิจกรรมพลศึกษา และการให้อาจารย์ไปเป็นวิทยากร

(วิไลน จุมปาแปด 2520 : 85 - 86)

บุญทัน เปาเจริญ ได้ศึกษาปัญหาและความต้องการของครูองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดเชียงรายและพะเยาที่สัมพันธ์กับการปรับปรุงหลักสูตรและการให้บริการของ วิทยาลัยครูเชียงรายและครูประจำการ พบว่า วิทยาลัยครูได้จัดนิทรรศการทางวิชาการ มาเป็นอันดับหนึ่ง การฝึกอบรมครูประจำการเพื่อเพิ่มวุฒิมากเป็นอันดับสอง ส่วนการ จัดสัมมนาครูองค์การบริหารส่วนจังหวัดขึ้นภายในวิทยาลัยครูจัดได้น้อยที่สุด

(บุญทัน เปาเจริญ 2521 : 86 - 87)

ประสิทธิ์ เขียมเดช ได้ศึกษาการบริการชุมชนของวิทยาลัยครูตามทัศนะของ ผู้บริหารการศึกษา ครูและผู้นำท้องถิ่นในเขตการศึกษาท่า พบว่า ครูมีความต้องการ

รับบริการด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการมากกว่าผู้บริหารการศึกษาและผู้นำท้องถิ่น ผู้นำท้องถิ่นต้องการรับบริการด้านการพัฒนาเศรษฐกิจและอาชีพมากกว่าผู้บริหารการศึกษา และครู (ประสิทธิ์ เทียมเศรษฐ 2521 : 49)

กนก ไบบัว ได้ศึกษาการบริการสังคมของสถาบันอุดมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า ความคิดเห็นในการให้บริการสังคมของผู้บริหารและอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา ไม่สอดคล้องกับความต้องการรับบริการของผู้นำชุมชนและประชาชนในภารกิจที่หาอยู่จริง และควรทำ (กนก ไบบัว 2524 : 47)

จากเอกสารและงานวิจัยที่กล่าวมาแล้ว พบว่า หน้าที่การให้บริการแก่ชุมชน เป็นหน้าที่ที่สำคัญอย่างหนึ่งของวิทยาลัยครูซึ่งสามารถปฏิบัติได้หลายลักษณะ กลุ่มวิทยาลัยครู แต่ละกลุ่มอาจมีความพร้อมในการให้บริการแก่ชุมชนแตกต่างกันออกไป ทั้งนี้เพราะพื้นฐานทางการศึกษาของแต่ละคนแตกต่างกัน โดยเฉพาะผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา ผู้วิจัย จึงได้ตั้งสมมติฐานไว้ดังต่อไปนี้

สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า

1. ลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนของผู้บริหารที่เคยปฏิบัติและไม่เคยปฏิบัติ แตกต่างกัน
2. ลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนของอาจารย์ที่เคยปฏิบัติและไม่เคยปฏิบัติ แตกต่างกัน
3. ลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนของนักศึกษาที่เคยปฏิบัติและไม่เคยปฏิบัติ แตกต่างกัน
4. ลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนของผู้บริหารอาจารย์และนักศึกษา โดยส่วนรวมที่เคยปฏิบัติและไม่เคยปฏิบัติแตกต่างกัน
5. ลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนของผู้บริหารที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติ และคาดหวังว่าไม่ควรปฏิบัติแตกต่างกัน
6. ลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนของอาจารย์ที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติและคาดหวังว่าไม่ควรปฏิบัติแตกต่างกัน

7. ลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนของนักศึกษาที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติ และคาดหวังว่าไม่ควรปฏิบัติแตกต่างกัน

8. ลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนของผู้บริหารอาจารย์และนักศึกษา โดยส่วนรวมที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติและคาดหวังว่าไม่ควรปฏิบัติแตกต่างกัน

9. ลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนของผู้บริหารอาจารย์และนักศึกษา โดยส่วนรวมที่เคยปฏิบัติและที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติแตกต่างกัน

10. ลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนของผู้บริหารอาจารย์และนักศึกษา ที่ปฏิบัติจริงมีความสัมพันธ์กัน

11. ลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนของผู้บริหารอาจารย์และนักศึกษา ที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติมีความสัมพันธ์กัน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการตามลำดับขั้นดังต่อไปนี้

1. แหล่งข้อมูลและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล
3. วิธีดำเนินการรวบรวมข้อมูล
4. วิธีจัดกระทำกับข้อมูล

แหล่งข้อมูลและกลุ่มตัวอย่าง

1. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าประกอบด้วยผู้บริหาร อาจารย์ และ นักศึกษาของกลุ่มวิทยาลัยการศึกษาคณะวันออกเฉียงเหนือสี่แห่งคือวิทยาลัยการราชสีมา วิทยาลัยการบุรีรัมย์ วิทยาลัยการเลย และวิทยาลัยการอุดรธานี ในภาคเรียนที่สอง ปีการศึกษา 2525 รวมจำนวนทั้งหมด 374 คน ในจำนวนนี้เป็นผู้บริหาร 136 คน อาจารย์ 60 คน และนักศึกษา 178 คน

2. วิธีเลือกกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาได้เลือกแบบเจาะจง (Purposive Sample) จากผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการแก่ชุมชนโดยวิธีดังต่อไปนี้

- 2.1 สุ่มตัวอย่างวิทยาลัยการที่จะใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างสี่แห่ง สุ่มได้ วิทยาลัยการราชสีมา วิทยาลัยการบุรีรัมย์ วิทยาลัยการเลย และวิทยาลัยการอุดรธานี
- 2.2 สัมภาษณ์ผู้บริหารทั้งสี่แห่งและใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด
- 2.3 สัมภาษณ์อาจารย์ที่ได้ปฏิบัติงานการให้บริการแก่ชุมชนทั้งสี่แห่ง และใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

2.4 สํารวจรายชื่อักศึกษาที่ไปปฏิบัติงานการให้บริการแก่ชุมชนใน
ภาคเรียนที่สอง ปีการศึกษา 2525 และใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

ตาราง 1 จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

วิทยาลัยครู	ผู้บริหาร	อาจารย์	นักศึกษา	รวม
นครราชสีมา	34	17	54	105
บุรีรัมย์	34	16	42	92
เลย	34	11	30	75
อุดรธานี	34	16	52	102
รวม	136	60	178	374

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาขอบเขตและสาระสำคัญของการให้บริการแก่ชุมชนจากตำรา
และเอกสารต่าง ๆ
2. สัมภาษณ์อาจารย์วิทยาลัยครูนครราชสีมาที่ปฏิบัติงานการให้บริการแก่ชุมชน
3. ศึกษาเครื่องมือของ สกส จริยวิธานนท์ (สกส จริยวิธานนท์ 2524 :
214 - 223) และสมชาย วงศ์เกษม (สมชาย วงศ์เกษม 2519 : ภาคผนวก)
4. นำข้อมูลที่ได้มาสร้างแบบสำรวจลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนที่
ปฏิบัติจริงและที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติรวมหกด้าน

5. นำแบบสำรวจไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิและคณะกรรมการควบคุมปริญญาบัตร
ตรวจสอบเพื่อให้คำถามครอบคลุมทุกด้านเป็นการหาความเที่ยงตรงของแบบสำรวจแบบ
Face Validity ซึ่งมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

5.1 นำแบบสำรวจไปให้ผู้เชี่ยวชาญในการให้บริการแก่ชุมชนของ
วิทยาลัยครูศรีนครสวรรค์ตรวจสอบ

5.2 นำแบบสำรวจไปให้คณะกรรมการควบคุมปริญญาบัตรตรวจสอบ

5.3 นำแบบสำรวจที่ผู้เชี่ยวชาญในการให้บริการแก่ชุมชนและคณะกรรมการ
ควบคุมปริญญาบัตรตรวจสอบแล้วไปปรับปรุงสำนวนภาษาให้ชัดเจนยิ่งขึ้นแล้วจึงนำ
แบบสำรวจไปใช้ในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยต่อไป

ลักษณะของแบบสำรวจแบ่งเป็นสองตอนคือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสำรวจ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสำรวจลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนของกลุ่ม

วิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือจำนวน 55 ข้อ แต่ละข้อถามสองด้าน คืองาน
ที่ปฏิบัติจริง และงานที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติ แบ่งออกเป็นหกด้าน คือ

1. ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการทั่วไป

จำนวน 10 ข้อ จากข้อ 1 - 10

2. ด้านการพัฒนาเศรษฐกิจและอาชีพ

จำนวน 11 ข้อ จากข้อ 11 - 21

3. ด้านการอนามัยและชีวิตครอบครัว

จำนวน 10 ข้อ จากข้อ 22 - 31

4. ด้านการพัฒนาชุมชนและการร่วมกิจกรรมชุมชน

จำนวน 9 ข้อ จากข้อ 32 - 40

5. ด้านกฎหมายและการปกครอง

จำนวน 8 ข้อ จากข้อ 41 - 48

6. ด้านวัสดุครุภัณฑ์และการสถานที่

จำนวน 7 ข้อ จากข้อ 49 - 55

วิธีดำเนินการรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการรวบรวมข้อมูลในภาคเรียนที่สอง ปีการศึกษา 2525
ตามวิธีการดังต่อไปนี้

1. กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารและอาจารย์วิทยาลัยครุราชสีมา ดำเนินการ
รวบรวมข้อมูลด้วยตัวเอง ส่วนนักศึกษาวิทยาลัยครุราชสีมาดำเนินการรวบรวมข้อมูล
โดยขอความร่วมมือจากอาจารย์ผู้สอนประจำวิชาในชั่วโมงที่ไปรวบรวมข้อมูล

2. กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารอาจารย์และนักศึกษา วิทยาลัยครูร่มเกล้า
วิทยาลัยครูเลยและวิทยาลัยครูอุดรธานี ดำเนินการรวบรวมข้อมูลดังนี้

2.1 ติดต่อหัวหน้าแผนกแผนงานและประเมินผลด้วยตัวเอง เพื่อขอความ
อนุเคราะห์ให้เป็นผู้ประสานงานในการเก็บข้อมูลให้

2.2 ส่งหนังสือขอความร่วมมือตอบแบบสำรวจของบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร และแบบสำรวจของผู้วิจัยทางไปรษณีย์
ถึงอธิการเพื่อรับทราบในการเก็บข้อมูลและสั่งการให้ผู้ประสานงานตามข้อ 2.1 เป็นผู้
ดำเนินการแจกและเก็บข้อมูลให้

2.3 ผู้ประสานงานส่งแบบสำรวจกลับคืนผู้วิจัย

การรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา
จากวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างเป็นอย่างดี แบบสำรวจที่ใช้
ในการศึกษาทั้งหมด 374 ชุด ปรากฏว่าได้รับแบบสำรวจกลับคืนมา จำนวน 346 ชุด
มีแบบสำรวจที่ตอบไม่สมบูรณ์ จำนวน 29 ชุด จึงเหลือแบบสำรวจที่สมบูรณ์ จำนวน 317 ชุด
คิดเป็นร้อยละ 84.76 ของแบบสำรวจที่ส่งออกไปทั้งหมด โดยมีรายละเอียดเกี่ยวกับ
แบบสำรวจดังตาราง 2

ตาราง 2 แสดงจำนวนแบบสำรวจ

วิทยาลัยครู	จำนวนแบบสำรวจที่แจก				จำนวนแบบสำรวจที่ได้รับ กลับคืนและสมบูรณ์				ร้อยละของ แบบสำรวจ ที่ได้รับกลับคืน
	ผู้บริหาร	อาจารย์	นักศึกษา	รวม	ผู้บริหาร	อาจารย์	นักศึกษา	รวม	
นครราชสีมา	34	17	54	105	32	17	49	98	93.33
บุรีรัมย์	34	16	42	92	18	13	39	70	76.09
เลย	34	11	30	75	32	11	25	68	90.67
อุดรธานี	34	16	52	102	17	13	51	81	79.41
รวม	136	60	178	374	99	54	164	317	84.76

วิธีจัดการกับข้อมูล

- นำแบบสำรวจที่ได้รับกลับคืนมาจำนวน 346 ชุด กัดเอาเฉพาะชุดที่สมบูรณ์ไว้ได้ จำนวน 317 ชุด
- นำแบบสำรวจที่คัดเลือกไว้มาตรวจนับความถี่
- วิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีการทางสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐาน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการคำนวณค่าสถิติพื้นฐาน
ค่าปริมาณงานเฉลี่ย (Means)

สูตร $\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$ (Ferguson. 1971 : 45)

เมื่อ $\bar{X}$ แทน ค่าปริมาณงานเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของปริมาณงานทั้งหมด

N แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

2. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

ไคร้ค่าไคสแควร์ (χ^2) วิเคราะห์ความแตกต่างของลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนที่เคยปฏิบัติและไม่เคยปฏิบัติ คาดหวังว่าควรปฏิบัติและคาดหวังว่าไม่ควรปฏิบัติ เคยปฏิบัติและคาดหวังว่าควรปฏิบัติรวมถึงการทดสอบความสัมพันธ์ของลักษณะงานของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาที่ปฏิบัติจริงและที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติ

สูตร $\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$ (Ferguson. 1971 : 174)

เมื่อ χ^2 แทน ค่าไคสแควร์

O แทน ค่าความถี่ที่ได้จากการสังเกต

E แทน ค่าความถี่ที่คาดหวังหรือความถี่ที่ได้มาตามทฤษฎี

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ได้แบ่งออกเป็นสี่ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ความแตกต่างลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาที่เคยปฏิบัติและไม่เคยปฏิบัติ

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ความแตกต่างลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติและคาดหวังว่าไม่ควรปฏิบัติ

ตอนที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาที่เคยปฏิบัติและคาดหวังว่าควรปฏิบัติ

ตอนที่ 4 วิเคราะห์เปรียบเทียบลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาที่ปฏิบัติจริงและที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติ

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ความแตกต่างลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาที่เคยปฏิบัติและไม่เคยปฏิบัติ

ความถี่ หมายถึง จำนวนข้อมูลที่กลุ่มตัวอย่างตอบซ้ำกันในแต่ละข้อ หรือในแต่

ละค่า

ตาราง 3 ลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการทั่วไป
ของผู้บริหารที่เคยปฏิบัติและไม่เคยปฏิบัติ

ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการทั่วไป	ความถี่รายข้อ		χ^2
	เคย	ไม่เคย	
1. การสอนหรือการบรรยายทางวิชาการภายในมหาวิทยาลัย	60	39	4.44
2. การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการ	85	14	50.90**
3. การเผยแพร่ความรู้ทางสื่อมวลชน เช่น วิทยุ โทรทัศน์ และหนังสือพิมพ์	31	68	13.82**
4. การเป็นที่ปรึกษาทางวิชาการแก่ครูหรือประชาชน	57	42	2.26
5. การเผยแพร่เอกสารทางวิชาการ	65	34	9.70**
6. การจัดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา	93	6	76.44**
7. การแนะแนวเพื่อศึกษาต่อสำหรับนักเรียนในโรงเรียนต่าง ๆ	11	88	59.88**
8. การเป็นผู้ดำเนินการจัดประชุมสัมมนาทางวิชาการ	55	44	1.22
9. การส่งเสริมให้มีที่อ่านหนังสือหรือห้องสมุดประจำหมู่บ้าน	17	82	42.66**
10. การเชิญครูหรือประชาชนในชุมชนมาชมและร่วมกิจกรรมทางวิชาการที่วิทยาลัยครูจัดขึ้น	68	31	13.82**
รวม	542	448	8.92**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

χ^2 .01, 1 = 6.64

จากตาราง 3 แสดงว่าผู้บริหารส่วนใหญ่เคยให้บริการแก่ชุมชน ในด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการทั่วไป แต่เมื่อวิเคราะห์แต่ละข้อพบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ไม่เคยปฏิบัติในเรื่อง การเผยแพร่ความรู้ทางสื่อมวลชน การแนะแนว เพื่อศึกษาต่อสำหรับนักเรียนในโรงเรียนต่าง ๆ และการส่งเสริมให้มีที่อ่านหนังสือ หรือห้องสมุดประจำหมู่บ้าน ส่วนการมีส่วนร่วมในการจัดนิทรรศการ การเผยแพร่เอกสารทางวิชาการ การจัดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา และการเชิญครูหรือประชาชนในชุมชนมาชมและร่วมกิจกรรมทางวิชาการที่วิทยาลัยครูจัดขึ้น ผู้บริหารส่วนใหญ่เคยปฏิบัติ

เมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างของลักษณะงานที่เคยปฏิบัติและไม่เคยปฏิบัติของผู้บริหารพบว่า โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แต่เมื่อวิเคราะห์แต่ละข้อพบว่า ในเรื่องการสอนหรือการบรรยายทางวิชาการภายนอกวิทยาลัย การเป็นที่ปรึกษาทางวิชาการแก่ครูหรือประชาชน และการเป็นผู้ดำเนินการจัดประชุมสัมมนาทางวิชาการ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนการมีส่วนร่วมในการจัดนิทรรศการ การเผยแพร่ความรู้ทางสื่อมวลชน การเผยแพร่เอกสารทางวิชาการ การจัดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา การแนะแนว เพื่อศึกษาต่อสำหรับนักเรียนในโรงเรียนต่าง ๆ การส่งเสริมให้มีที่อ่านหนังสือหรือห้องสมุดประจำหมู่บ้าน และการเชิญครูหรือประชาชนมาชมและร่วมกิจกรรมทางวิชาการที่วิทยาลัยครูจัดขึ้น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 4 ลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านการพัฒนาเศรษฐกิจและอาชีพของผู้บริหาร
ที่เคยปฏิบัติและไม่เคยปฏิบัติ

งานการพัฒนาเศรษฐกิจและอาชีพ	ความถี่รายข้อ		χ^2
	เคย	ไม่เคย	
1. การให้ความร่วมมือในการจัดหาแหล่งน้ำ เพื่อการเกษตร	7	92	72.96**
2. การให้ความรู้เกี่ยวกับการปรับปรุงดิน	9	90	66.26**
3. การให้ความรู้เกี่ยวกับการทำปุ๋ยหมัก	10	89	63.04**
4. การให้ความรู้เกี่ยวกับการคัดเลือกพันธุ์พืชที่ดี	10	89	63.04**
5. การให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้ยาปราบศัตรูพืช	9	90	66.26**
6. การให้ความรู้เกี่ยวกับการผลิตและการจำหน่าย ในรูปสหกรณ์	81	18	40.04**
7. การให้ความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงสัตว์ปีก	9	90	66.26**
8. การให้ความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงโค กระบือ สุกร	10	89	63.04**
9. การจัดอบรมวิชาช่างเช่นช่างไม้ ช่างปูน ช่างตัดเสื้อ ช่างเครื่องยนต์ เป็นต้น	7	92	72.96**
10. การให้ความรู้และส่งเสริมอุตสาหกรรมในครอบครัว เช่นการทอเสื้อ ทอผ้าไหม ผ้าฝ้าย เป็นต้น	6	93	76.44**
11. การให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันโรคระบาดสัตว์ โรคระบาดพืช	9	90	66.26**
รวม	167	922	523.44**

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

χ^2 .01, 1 = 6.64

จากตาราง 4 แสดงว่าผู้บริหารส่วนใหญ่ไม่เคยให้บริการแก่ชุมชนในด้าน
การพัฒนาเศรษฐกิจและอาชีพ แต่เมื่อวิเคราะห์แต่ละข้อพบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่เคย
ปฏิบัติในเรื่องการให้ความรู้เกี่ยวกับการผลิตและการจำหน่ายในรูปสหกรณ์ ส่วนการให้
ความร่วมมือในการจัดหาแหล่งน้ำเพื่อการเกษตร การให้ความรู้เกี่ยวกับการปรับปรุงดิน
การทำปุ๋ยหมัก การคัดเลือกพันธุ์พืชที่ดี การไถย่ำปราบศัตรูพืช การเลี้ยงสัตว์ปีก
การเลี้ยงโค กระบือ สุกร การจัดอบรมวิชาช่างต่าง ๆ การส่งเสริมอุตสาหกรรมใน
ครอบครัว และการให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันโรคระบาดสัตว์โรคระบาดพืช
ผู้บริหารส่วนใหญ่ไม่เคยปฏิบัติ

เมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างของลักษณะงานที่เคยปฏิบัติและไม่เคยปฏิบัติ
ของผู้บริหารโดยส่วนรวมและแต่ละข้อพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .01

ตาราง 5 ลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านการอนามัยและชีวิตครอบครัวของ
ผู้บริหารที่เคยปฏิบัติและไม่เคยปฏิบัติ

ด้านการอนามัยและชีวิตครอบครัว	ความถี่รายข้อ		χ^2
	เคย	ไม่เคย	
1. การให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันโรคต่าง ๆ	21	78	32.80**
2. การให้ความรู้เกี่ยวกับการบริโภคอาหาร ให้ถูกหลักอนามัย	26	73	22.30**
3. การแนะนำและเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับ การวางแผนครอบครัว	29	70	16.96**
4. การให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลคนชรา	16	83	45.34**
5. การแนะนำและเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับ การอบรมเลี้ยงดูเด็ก	23	76	28.36**
6. การให้ความรู้เกี่ยวกับการดื่มนมอาหาร	22	77	30.54**
7. การให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพและการจัด บ้านเรือนอย่างถูกวิธี	78	21	32.80**
8. การให้ความรู้เกี่ยวกับการรักษาความสะอาด ร่างกายและเครื่องนุ่งห่ม	26	73	22.30**
9. การให้ความรู้เกี่ยวกับการประมาณยาเบื้องต้น	20	79	35.16**
10. การสนับสนุนและให้ความร่วมมือเกี่ยวกับ การรักษาความสะอาดของชุมชน	76	23	28.36**
รวม	337	653	100.86*

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

χ^2 .01, 1 = 6.64

จากตาราง 5 แสดงว่าผู้บริหารส่วนใหญ่ไม่เคยให้บริการแก่ชุมชนในด้านการอนามัยและชีวิตครอบครัว แต่เมื่อวิเคราะห์แต่ละข้อพบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่เคยปฏิบัติในเรื่องการให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพและการจัดบ้านเรือนอย่างถูกวิธี และการสนับสนุนและให้ความร่วมมือเกี่ยวกับการรักษาความสะอาดของชุมชน ส่วนการให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันโรคต่าง ๆ การบริโภคอาหารให้ถูกหลักอนามัย การวางแผนครอบครัว การดูแลคนชรา การอบรมเลี้ยงดูเด็ก การลดมลอาหาร การรักษาความสะอาดร่างกายและเครื่องนุ่งห่ม และการให้ความรู้เกี่ยวกับการปฐมพยาบาลเบื้องต้น ผู้บริหารส่วนใหญ่ไม่เคยปฏิบัติ

เมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างของลักษณะงานที่เคยปฏิบัติและไม่เคยปฏิบัติของผู้บริหารโดยส่วนรวมและแต่ละข้อพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 6 ลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านการพัฒนาชุมชนและการร่วมกิจกรรมชุมชน ของผู้บริหารที่เคยปฏิบัติและไม่เคยปฏิบัติ

ด้านการพัฒนาชุมชนและการร่วมกิจกรรมชุมชน	ความถี่รายข้อ		χ^2
	เคย	ไม่เคย	
1. การส่งเสริมและให้ความร่วมมือในการจัดงานประเพณีต่าง ๆ	64	35	8.48*
2. การให้ความร่วมมือกับบุคคลทุกอาชีพในชุมชนพัฒนาท้องถิ่น	54	45	0.80
3. การจัดอบรมคณะกรรมการพัฒนาหมู่บ้านและตำบล	23	76	28.36**
4. การสนับสนุนและให้ความร่วมมือสร้างสิ่งอันเป็นสาธารณประโยชน์ของท้องถิ่น	62	37	6.30
5. การสนับสนุนและให้คำปรึกษาแก่กิจกรรมอาสาพัฒนาชนบท	57	42	2.26
6. ศึกษาวิจัยสภาพปัญหาเพื่อช่วยในการวางแผนแก้ปัญหาท้องถิ่น	27	72	20.44**
7. การให้ความร่วมมือกับวัดจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาจิตใจบุคคลในชุมชน	69	30	15.36*
8. การส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดตั้งองค์กรภายในชุมชน เช่น กลุ่มสตรี กลุ่มเยาวชน กลุ่มชาวนา กลุ่มกีฬา เป็นต้น	28	71	18.66**
9. การส่งเสริมให้เยาวชนได้รวมกันจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน	59	40	3.64
รวม	443	448	0.10

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

χ^2 .01, 1 = 6.64

จากตาราง 6 แสดงว่าผู้บริหารที่เคยและไม่เคยให้บริการแก่ชุมชนในด้าน การพัฒนาชุมชนและการรวมกิจกรรมชุมชนมีจำนวนไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อวิเคราะห์ แต่ละข้อพบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่เคยปฏิบัติในเรื่องการส่งเสริมและให้ความร่วมมือ ในการจัดงานประเพณีต่าง ๆ และการให้ความร่วมมือกับวัดจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาจิตใจ บุคคลในชุมชน ส่วนการจัดอบรมคณะกรรมการพัฒนาหมู่บ้านและตำบล การศึกษาวิจัย สภาพปัญหาเพื่อช่วยในการวางแผนแก้ปัญหาท้องถิ่น และการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการ จัดตั้งองค์กรภายในชุมชน ผู้บริหารส่วนใหญ่ไม่เคยปฏิบัติ

เมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างของลักษณะงานที่เคยปฏิบัติและไม่เคยปฏิบัติของ ผู้บริหารพบว่า โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างไรมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อวิเคราะห์ แต่ละข้อพบว่าในเรื่องการส่งเสริมและการให้ความร่วมมือในการจัดงานประเพณีต่าง ๆ การจัดอบรมคณะกรรมการพัฒนาหมู่บ้านและตำบล การศึกษาวิจัยสภาพปัญหาเพื่อช่วย ในการวางแผนแก้ปัญหาท้องถิ่น การให้ความร่วมมือกับวัดจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาจิตใจ บุคคลในชุมชน และการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดตั้งองค์กรภายในชุมชน แตกต่างกันอย่างไรมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนการให้ความร่วมมือกับบุคคล หุกอาชีพในชุมชนพัฒนาท้องถิ่น การสร้างสิ่งอันเป็นสาธารณประโยชน์ของท้องถิ่น การสนับสนุนและให้คำปรึกษาแก่กิจกรรมอาสาพัฒนาชนบท และการส่งเสริมให้เยาวชน ได้ร่วมกันจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน แตกต่างกันอย่างไรมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 7 ลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านกฎหมายและการปกครองของ
ผู้บริหารที่เคยปฏิบัติและไม่เคยปฏิบัติ

ด้านกฎหมายและการปกครอง	ความถี่รายข้อ		χ^2
	เคย	ไม่เคย	
1. การให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน	84	15	48.08**
2. การให้ความรู้เกี่ยวกับสถานการณ์บ้านเมืองปัจจุบัน	43	56	1.70
3. การให้ความรู้เกี่ยวกับการเลือกผู้แทนราษฎร	25	74	24.24**
4. การให้ความรู้เกี่ยวกับการเลือกผู้นำในท้องถิ่น	21	78	32.80**
5. การให้ความรู้เกี่ยวกับสิทธิหน้าที่พลเมืองตามกฎหมาย	26	73	22.30**
6. การให้ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์	31	68	13.82**
7. การให้ความรู้เกี่ยวกับลักษณะการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย	65	34	9.70**
8. การให้ความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ในภูมิภาคและโลก	17	82	42.66**
รวม	312	480	35.64**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

χ^2 .01, 1 = 6.64

จากตาราง 7 แสดงว่าผู้บริหารส่วนใหญ่ไม่เคยให้บริการแก่ชุมชนในด้าน
กฎหมายและการปกครอง แต่เมื่อวิเคราะห์แต่ละข้อพบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่เคยปฏิบัติ
ในเรื่องการให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน และการให้ความรู้

เกี่ยวกับลักษณะการปกครองระบอบประชาธิปไตย ส่วนการให้ความรู้เกี่ยวกับการเลือก
ผู้แทนราษฎร การเลือกผู้นำในท้องถิ่น สิทธิหน้าที่พลเมืองตามกฎหมาย สถาบันชาติ
ศาสนาและพระมหากษัตริย์ และการให้ความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ
ในภูมิภาคและโลก ผู้บริหารส่วนใหญ่ไม่เคยปฏิบัติ

เมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างของลักษณะงานที่เคยปฏิบัติและไม่เคยปฏิบัติของ
ผู้บริหารพบว่า โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แต่เมื่อ
วิเคราะห์แต่ละข้อพบว่าในเรื่องการให้ความรู้เกี่ยวกับสถานการณ์บ้านเมืองปัจจุบัน
แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนการให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายที่จำเป็น
ในชีวิตประจำวัน การเลือกผู้แทนราษฎร การเลือกผู้นำในท้องถิ่น สิทธิหน้าที่
พลเมืองตามกฎหมาย สถาบันชาติศาสนาและพระมหากษัตริย์ ลักษณะการปกครอง
ระบอบประชาธิปไตย และการให้ความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างประเทศใน
ภูมิภาคและโลก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 8 ลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านวัสดุอุปกรณ์และอาคารสถานที่ของ
ผู้บริหาร ที่เคยปฏิบัติและไม่เคยปฏิบัติ

ด้านวัสดุอุปกรณ์และอาคารสถานที่	ความถี่รายชื่อ		χ^2
	เคย	ไม่เคย	
1. การให้ยืมเครื่องมือโสตทัศนวัสดุและอุปกรณ์การสอนเป็นครั้งคราว	61	38	5.34
2. การให้ยืมเครื่องมือการเกษตรเพื่อส่วนรวมเป็นครั้งคราว	17	82	42.66 ^{**}
3. การให้ยืมยานพาหนะของวิทยาลัยเพื่อใช้ในกิจการของส่วนรวมเป็นครั้งคราว	33	66	11.00 ^{**}
4. การอนุญาตให้ใช้บริเวณของวิทยาลัยเป็นที่จัดงานนิทรรศการ งานรื่นเริงและงานอื่น ๆ เป็นครั้งคราว	59	40	3.64
5. การอนุญาตให้ใช้อาคารเรียนหรือหอประชุมเป็นสถานที่ประชุมได้เป็นครั้งคราว	59	40	3.64
6. การอนุญาตให้ใช้สนามกีฬาเป็นสถานที่ฝึกซ้อมและแข่งกีฬาเป็นครั้งคราว	33	66	11.00 ^{**}
7. การอนุญาตให้ยืมโต๊ะเก้าอี้เพื่อกิจกรรมของชุมชนได้เป็นครั้งคราว	57	42	2.26
รวม	319	374	4.36

^{**} มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

χ^2 .01, 1 = 6.64

จากตาราง 8 แสดงว่าผู้บริหารที่เคยและไม่เคยให้บริการแก่ชุมชนในด้าน
วัสดุครุภัณฑ์และอาคารสถานที่ มีจำนวนไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อวิเคราะห์แต่ละข้อพบว่า
การให้ยืมเครื่องมือการเกษตรเพื่อส่วนรวม การให้ยืมยานพาหนะของวิทยาลัยเพื่อ
ส่วนรวม และการอนุญาตให้ใช้สนามกีฬา ผู้บริหารส่วนใหญ่ไม่เคยปฏิบัติ ส่วนข้อ
อื่น ๆ จำนวนผู้บริหารที่เคยปฏิบัติและไม่เคยปฏิบัติมีจำนวนไม่แตกต่างกัน

เมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างของลักษณะงานที่เคยปฏิบัติและไม่เคยปฏิบัติ
ของผู้บริหารพบว่า โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อวิเคราะห์
แต่ละข้อพบว่า ในเรื่องการให้ยืมเครื่องมือการเกษตรเพื่อส่วนรวม การให้ยืมยานพาหนะ
ของวิทยาลัยเพื่อส่วนรวม และการอนุญาตให้ใช้สนามกีฬา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนการให้ยืมเครื่องมือโสตทัศนวัสดุและอุปกรณ์การสอน
การอนุญาตให้บริเวณของวิทยาลัยเป็นที่จัดงาน ให้ใช้อาคารเรียนหรือหอประชุม
เป็นสถานที่ประชุม และการอนุญาตให้ยืมโต๊ะเก้าอี้เพื่อกิจกรรมของชุมชน แตกต่างกัน
อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 9 ลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนแต่ละด้านของผู้บริหารที่เคยปฏิบัติ
และไม่เคยปฏิบัติ

งานบริการแก่ชุมชน	ความถี่		χ^2
	เคย	ไม่เคย	
การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการทั่วไป	542	448	8.92**
การพัฒนาเศรษฐกิจและอาชีพ	167	922	523.44**
การอนามัยและชีวิตครอบครัว	337	653	100.86**
การพัฒนาชุมชนและการรวมกิจกรรมชุมชน	443	448	0.02
กฎหมายและการปกครอง	312	480	35.64**
วัสดุอุปกรณ์และอาคารสถานที่	319	374	4.36
รวม	2120	3325	266.67**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

χ^2 .01, 1 = 6.64

จากตาราง 9 แสดงว่าผู้บริหารส่วนใหญ่โดยส่วนรวมไม่เคยให้บริการแก่ชุมชน แต่เมื่อวิเคราะห์แต่ละด้านพบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่เคยให้บริการแก่ชุมชนในด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการทั่วไป ส่วนด้านการพัฒนาเศรษฐกิจและอาชีพ ด้านการอนามัยและชีวิตครอบครัว และด้านกฎหมายและการปกครอง ผู้บริหารส่วนใหญ่ไม่เคยให้บริการแก่ชุมชน

เมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างของลักษณะงานที่เคยปฏิบัติและไม่เคยปฏิบัติของผู้บริหารพบว่า โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานข้อที่ 1 ที่ว่า "ลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนของผู้บริหาร

ที่เคยปฏิบัติและไม่เคยปฏิบัติแตกต่างกัน" แต่เมื่อวิเคราะห์แต่ละด้านพบว่า ด้านการ
พัฒนาชุมชนและการรวมกิจกรรมชุมชน กับด้านวัสดุอุปกรณ์และอาคารสถานที่แตกต่างกัน
อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการทั่วไป ด้านการ
พัฒนาเศรษฐกิจและอาชีพ ด้านการอนามัยและชีวิตครอบครัว และด้านกฎหมายและ
การปกครอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 10 ชั่วโมงที่เคยปฏิบัติงานให้บริการแก่ชุมชนด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการทั่วไป ของผู้บริหารเฉลี่ยต่อภาคเรียนแต่ละข้อและลำดับที่

ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการทั่วไป	ชั่วโมงเฉลี่ย ที่เคยปฏิบัติ ต่อภาคเรียน	ลำดับที่
1. การสอนหรือการบรรยายทางวิชาการภายนอก วิทยาลัย	15.64	3
2. การมีส่วนร่วมในการจัดนิทรรศการ	14.00	4
3. การเผยแพร่ความรู้ทางสื่อมวลชน เช่น วิทยุ โทรทัศน์ และหนังสือพิมพ์	7.36	9
4. การเป็นที่ปรึกษาทางวิชาการแก่ครูหรือประชาชน	11.00	6
5. การเผยแพร่เอกสารทางวิชาการ	7.00	10
6. การจัดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา	40.48	1
7. การแนะแนวเพื่อศึกษาต่อสำหรับนักเรียน ในโรงเรียนต่าง ๆ	9.52	8
8. การเป็นผู้ดำเนินการจัดประชุมสัมมนาทางวิชาการ	16.00	2
9. การส่งเสริมให้มิที่อ่านหนังสือหรือห้องสมุด ประจำหมู่บ้าน	10.00	7
10. การเชิญครูหรือประชาชนในชุมชนมาชมและร่วม กิจกรรมทางวิชาการที่วิทยาลัยครูจัดขึ้น	12.00	5

จากตาราง 10 แสดงว่าลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการทั่วไปของผู้บริหาร ที่เคยปฏิบัติในแต่ละข้อปริมาณงานกระจายอยู่ระหว่าง 7.00 - 40.48 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลักษณะงานที่เคยปฏิบัติมากที่สุด ได้แก่ การจัดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา 40.48 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลำดับที่สอง ได้แก่ การเป็นผู้ดำเนินการจัดประชุมสัมมนาทางวิชาการ 16.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน และลำดับที่สาม ได้แก่ การสอนหรือการบรรยายทางวิชาการภายนอกวิทยาลัย 15.64 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ส่วนลักษณะงานที่เคยปฏิบัติน้อยที่สุด ได้แก่ การเผยแพร่เอกสารทางวิชาการ 7.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน

ตาราง 11 ชั่วโมงที่เคยปฏิบัติงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านการพัฒนาเศรษฐกิจ
และอาชีพของผู้บริหาร เภสัชทอภาคเรียนแต่ละขอและลำดับที่

งานการพัฒนาเศรษฐกิจและอาชีพ	ชั่วโมงเฉลี่ย ที่เคยปฏิบัติ ทอภาคเรียน	ลำดับที่
1. การให้ความร่วมมือในการจัดหาแหล่งน้ำเพื่อ การเกษตร	8.00	3
2. การให้ความรู้เกี่ยวกับการปรับปรุงดิน	4.76	7
3. การให้ความรู้เกี่ยวกับการทำปุ๋ยหมัก	6.24	5
4. การให้ความรู้เกี่ยวกับการคัดเลือกพันธุ์พืชที่ดี	6.00	6
5. การให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้ยาปราบศัตรูพืช	8.00	3
6. การให้ความรู้เกี่ยวกับการผลิตและการจำหน่าย ในรูปสหกรณ์	12.00	1
7. การให้ความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงสัตว์ปีก	3.32	9
8. การให้ความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงโค กระบือ สุกร	3.00	10
9. การจัดอบรมวิชาช่างเจน ช่างไม้ ช่างปูน ช่างตัดเสื้อ ช่างเครื่องยนต์ เป็นต้น	12.00	1
10. การให้ความรู้และส่งเสริมอุตสาหกรรมในครอบครัว เช่น การทอเสื้อ ทอผ้าไหม ผ้าฝ้าย เป็นต้น	0.34	11
11. การให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันโรคระบาดสัตว์ โรคระบาดพืช	3.34	8

จากตาราง 11 แสดงว่าลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านการพัฒนาเศรษฐกิจและอาชีพของผู้บริหาร ที่เคยปฏิบัติในแต่ละข้อปริมาณงานกระจายอยู่ระหว่าง 0.34 - 12.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลักษณะงานที่เคยปฏิบัติมากที่สุดสองเรื่อง ได้แก่ การให้ความรู้เกี่ยวกับการผลิตและการจำหน่ายในรูปสหกรณ์ กับการจัดอบรมวิชาช่างต่าง ๆ 12.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน และลำดับที่สามสองเรื่อง ได้แก่ การให้ความร่วมมือในการจัดหาแหล่งน้ำเพื่อการเกษตร กับการให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้ยาปราบศัตรูพืช 8.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ส่วนลักษณะงานที่เคยปฏิบัติน้อยที่สุดได้แก่ การให้ความรู้และส่งเสริมอุตสาหกรรมในครอบครัว 0.34 ชั่วโมงต่อภาคเรียน

ตาราง 12 ชั่วโมงที่เคยปฏิบัติงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านการอนามัยและชีวิต
ครอบครัว ของผู้บริหาร เฉลี่ยต่อภาคเรียนแต่ละข้อและลำดับที่

ด้านการอนามัยและชีวิตครอบครัว	ชั่วโมงเฉลี่ย ที่เคยปฏิบัติ ต่อภาคเรียน	ลำดับที่
1. การให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันโรคต่าง ๆ	6.00	8
2. การให้ความรู้เกี่ยวกับการบริโภคอาหารให้ถูกหลัก อนามัย	9.00	4
3. การแนะนำและเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับ การวางแผนครอบครัว	8.34	6
4. การให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลคนชรา	2.66	10
5. การแนะนำและเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับ การอบรมเลี้ยงดูเด็ก	6.00	8
6. การให้ความรู้เกี่ยวกับการถนอมอาหาร	8.46	5
7. การให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพและการจัดบ้านเรือน อย่างถูกวิธี	11.00	2
8. การให้ความรู้เกี่ยวกับการรักษาความสะอาด ร่างกายและเครื่องนุ่งห่ม	8.24	7
9. การให้ความรู้เกี่ยวกับการปฐมพยาบาลเบื้องต้น	10.00	3
10. การสนับสนุนและให้ความร่วมมือเกี่ยวกับการรักษา ความสะอาดของชุมชน	16.30	1

จากตาราง 12 แสดงว่าลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านการอนามัย และชีวิตครอบครัวของผู้บริหาร ที่เคยปฏิบัติในแต่ละขอปริมาณงานกระจายอยู่ระหว่าง 2.66 - 16.30 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลักษณะงานที่เคยปฏิบัติมากที่สุด ได้แก่ การสนับสนุนและให้ความร่วมมือเกี่ยวกับการรักษาความสะอาดของชุมชน 16.30 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลำดับที่สอง ได้แก่ การให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพและการจัดบ้านเรือนอย่างถูกวิธี 11.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน และลำดับที่สาม ได้แก่ การให้ความรู้เกี่ยวกับการปฐมพยาบาลเบื้องต้น 10.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ส่วนลักษณะงานที่เคยปฏิบัติน้อยที่สุด ได้แก่ การให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลคนชรา 2.66 ชั่วโมงต่อภาคเรียน

ตาราง 13 ชั่วโมงที่เคยปฏิบัติงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านการพัฒนาชุมชนและ
การรวมกิจกรรมชุมชน ของผู้บริหารเฉลี่ยต่อภาคเรียนแต่ละข้อและลำดับที่

ด้านการพัฒนาชุมชนและการรวมกิจกรรมชุมชน	ชั่วโมงเฉลี่ย ที่เคยปฏิบัติ ต่อภาคเรียน	ลำดับที่
1. การส่งเสริมและให้ความร่วมมือในการจัดงาน ประเพณีต่าง ๆ	11.00	4
2. การให้ความร่วมมือกับบุคคลทุกอาชีพในชุมชน พัฒนาท้องถิ่น	14.19	2
3. การจัดอบรมคณะกรรมการพัฒนาหมู่บ้านและตำบล	10.23	6
4. การสนับสนุนและให้ความร่วมมือสร้างสิ่งอันเป็น สาธารณประโยชน์ของท้องถิ่น	7.58	9
5. การสนับสนุนและให้คำปรึกษาแก่กิจกรรม อาสาพัฒนาชนบท	8.00	8
6. ศึกษาวิจัยสภาพปัญหาเพื่อช่วยในการวางแผน แก้ปัญหาท้องถิ่น	14.00	3
7. การให้ความร่วมมือกับวัดจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา จิตใจบุคคลในชุมชน	16.04	1
8. การส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดตั้งองค์กร ภายในชุมชน เช่น กลุ่มสตรี กลุ่มเยาวชน กลุ่มชาวนา กลุ่มกีฬา เป็นต้น	9.96	7
9. การส่งเสริมให้เยาวชนได้ร่วมกันจัดกิจกรรม ที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน	10.00	5

จากตาราง 13 แสดงว่าลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านการพัฒนาชุมชนและการร่วมกิจกรรมชุมชนของผู้บริหาร ที่เคยปฏิบัติในแต่ละข้อปริมาณงานกระจายอยู่ระหว่าง 7.58 - 16.04 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลักษณะงานที่เคยปฏิบัติมากที่สุด ได้แก่ การให้ความร่วมมือกับวัดจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาจิตใจบุคคลในชุมชน 16.04 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลำดับที่สอง ได้แก่ การให้ความร่วมมือกับบุคคลทุกอาชีพในชุมชนพัฒนาท้องถิ่น 14.19 ชั่วโมงต่อภาคเรียน และลำดับที่สาม ได้แก่ การศึกษาวิจัยสภาพปัญหาเพื่อช่วยในการวางแผนแก้ปัญหาท้องถิ่น 14.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ส่วนลักษณะงานที่เคยปฏิบัติน้อยที่สุดได้แก่ การสนับสนุน และให้ความร่วมมือสร้างสิ่งอันเป็นสาธารณประโยชน์ของท้องถิ่น 7.58 ชั่วโมงต่อภาคเรียน

ตาราง 14 ชั่วโมงที่เคยปฏิบัติงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านกฎหมายและการปกครอง
ของผู้บริหารเฉลี่ยต่อภาคเรียนแต่ละข้อและลำดับที่

ด้านกฎหมายและการปกครอง	ชั่วโมงเฉลี่ย ที่เคยปฏิบัติ ต่อภาคเรียน	ลำดับที่
1. การให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน	13.00	2
2. การให้ความรู้เกี่ยวกับสถานการณ์บ้านเมืองปัจจุบัน	11.00	3
3. การให้ความรู้เกี่ยวกับการเลือกผู้แทนราษฎร	5.38	7
4. การให้ความรู้เกี่ยวกับการเลือกผู้นำในท้องถิ่น	6.38	6
5. การให้ความรู้เกี่ยวกับสิทธิหน้าที่พลเมืองตามกฎหมาย	8.24	5
6. การให้ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	5.00	8
7. การให้ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับลักษณะการปกครองระบอบประชาธิปไตย	15.89	1
8. การให้ความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างประเทศในภูมิภาคและโลก	9.11	4

จากตาราง 14 แสดงว่าลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านกฎหมายและการปกครองของผู้บริหาร ที่เคยปฏิบัติในแต่ละข้อปริมาณงานกระจายอยู่ระหว่าง 5.00 - 15.89 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลักษณะงานที่เคยปฏิบัติมากที่สุด ได้แก่ การให้ความรู้เกี่ยวกับลักษณะการปกครองระบอบประชาธิปไตย 15.89 ชั่วโมงต่อภาคเรียน

ลำดับที่สอง ได้แก่ การให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน 13.00
 ชั่วโมงต่อภาคเรียน และลำดับที่สาม ได้แก่ การให้ความรู้เกี่ยวกับสถานการณ์
 บ้านเมืองปัจจุบัน 11.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ส่วนลักษณะงานที่โดยปฏิบัติน้อยที่สุด
 ได้แก่ การให้ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ 5.00
 ชั่วโมงต่อภาคเรียน

ตาราง 15 ชั่วโมงที่เคยปฏิบัติงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านวัสดุครุภัณฑ์และอาคารสถานที่ของผู้บริหารเฉลี่ยต่อภาคเรียนแต่ละขอและลำดับที่

ด้านวัสดุครุภัณฑ์และอาคารสถานที่	ชั่วโมงเฉลี่ย ที่เคยปฏิบัติ ต่อภาคเรียน	ลำดับที่
1. การให้ยืมเครื่องมือโสตทัศนวัสดุและอุปกรณ์การสอนเป็นครั้งคราว	17.00	2
2. การให้ยืมเครื่องมือการเกษตร เพื่อส่วนรวมเป็นครั้งคราว	9.32	7
3. การให้ยืมยานพาหนะของวิทยาลัยเพื่อใช้ในกิจการส่วนรวมเป็นครั้งคราว	14.80	5
4. การอนุญาตให้ใช้บริเวณของวิทยาลัยเป็นที่จัดงานนิทรรศการ งานรื่นเริงและงานอื่น ๆ ได้เป็นครั้งคราว	16.68	3
5. การอนุญาตให้ใช้อาคารเรียนหรือหอประชุมเป็นสถานที่ประชุมได้เป็นครั้งคราว	17.02	1
6. การอนุญาตให้ใช้สนามกีฬาเป็นสถานที่ฝึกซ้อมและแข่งกีฬาเป็นครั้งคราว	15.41	4
7. การอนุญาตให้ใช้โต๊ะเก้าอี้เพื่อกิจกรรมของชุมชนได้เป็นครั้งคราว	14.77	6

จากตาราง 15 แสดงว่าลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านวัสดุครุภัณฑ์และอาคารสถานที่ของผู้บริหาร ที่เคยปฏิบัติในแต่ละขอปริมาณงานกระจายอยู่ระหว่าง

9.32 - 17.02 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลักษณะงานที่เคยปฏิบัติมากที่สุด ได้แก่ การอนุญาตให้ใช้อาคารเรียนหรือหอประชุมเป็นสถานที่ประชุม 17.02 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลำดับที่สอง ได้แก่ การให้ยืมเครื่องมือโสตทัศนวัสดุและอุปกรณ์การสอน 17.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน และลำดับที่สาม ได้แก่ การอนุญาตให้ใช้บริเวณของวิทยาลัยเป็นที่จัดงาน 16.68 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ส่วนลักษณะงานที่เคยปฏิบัติน้อยที่สุด ได้แก่ การให้ยืมเครื่องมือการเกษตรเพื่อส่วนรวม 9.32 ชั่วโมงต่อภาคเรียน

ตาราง 16 ชั่วโมงที่เคยปฏิบัติงานการให้บริการแก่ชุมชน ของผู้บริหารเฉลี่ยต่อภาคเรียน
แต่ละด้านและลำดับที่

งานบริการแก่ชุมชน	ชั่วโมงเฉลี่ย ที่เคยปฏิบัติ ต่อภาคเรียน	ลำดับที่
การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการทั่วไป	14.30	2
การพัฒนาเศรษฐกิจและอาชีพ	6.09	6
การอนามัยและชีวิตครอบครัว	8.60	5
การพัฒนาชุมชนและการรวมกิจกรรมชุมชน	11.22	3
กฎหมายและการปกครอง	9.25	4
วัสดุครุภัณฑ์และอาคารสถานที่	15.00	1

จากตาราง 16 แสดงว่าลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชน ของผู้บริหาร
ที่เคยปฏิบัติในแต่ละด้านปริมาณงานกระจายอยู่ระหว่าง 6.09 - 15.00 ชั่วโมง
ต่อภาคเรียน ลักษณะงานที่เคยปฏิบัติมากที่สุด ได้แก่ คำนวณวัสดุครุภัณฑ์และอาคารสถานที่
15.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ส่วนงานที่เคยปฏิบัติน้อยที่สุด ได้แก่ การพัฒนา
เศรษฐกิจและอาชีพ 6.09 ชั่วโมงต่อภาคเรียน

ตาราง 17 ลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการ
ทั่วไป ของอาจารย์ที่เคยปฏิบัติและไม่เคยปฏิบัติ

ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการทั่วไป	ความถี่รายชื่อ		χ^2
	เคย	ไม่เคย	
1. การสอนหรือการบรรยายทางวิชาการ ภายนอกวิทยาลัย	36	18	6.00
2. การมีส่วนร่วมในการจัดนิทรรศการ	43	11	18.96**
3. การเผยแพร่ความรู้ทางสื่อมวลชน เช่น วิทยุ โทรทัศน์ และหนังสือพิมพ์	17	37	7.40**
4. การเป็นที่ปรึกษาทางวิชาการแก่ครูหรือประชาชน	31	23	1.18
5. การเผยแพร่เอกสารทางวิชาการ	39	15	10.66**
6. การจัดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา	46	8	26.74**
7. การแนะแนวเพื่อศึกษาต่อสำหรับนักเรียน ในโรงเรียนต่าง ๆ	11	43	18.96**
8. การเป็นผู้ดำเนินการจัดประชุมสัมมนาทางวิชาการ	32	22	1.84
9. การส่งเสริมให้มื้อ่านหนังสือหรือห้องสมุด ประจำหมู่บ้าน	16	38	8.96**
10. การเชิญครูหรือประชาชนในชุมชนมาชม และร่วมกิจกรรมทางวิชาการที่วิทยาลัยครูจัดขึ้น	36	18	6.00
รวม	307	233	10.14**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

χ^2 .01, 1 = 6.64

จากตาราง 17 แสดงว่าอาจารย์ส่วนใหญ่เคยให้บริการแก่ชุมชน ในด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการทั่วไป แต่เมื่อวิเคราะห์แต่ละข้อพบว่า อาจารย์ส่วนใหญ่ไม่เคยปฏิบัติในเรื่องการเผยแพร่ความรู้ทางสื่อมวลชน การแนะนำเพื่อศึกษาต่อสำหรับนักเรียนในโรงเรียนต่าง ๆ และการส่งเสริมให้มีที่อ่านหนังสือหรือห้องสมุดประจำหมู่บ้าน ส่วนการมีส่วนร่วมในการจัดนิทรรศการ การเผยแพร่เอกสารทางวิชาการ และการจัดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา อาจารย์ส่วนใหญ่เคยปฏิบัติ

เมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างของลักษณะงานที่เคยปฏิบัติและไม่เคยปฏิบัติของอาจารย์พบว่า โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แต่เมื่อวิเคราะห์แต่ละข้อพบว่า ในเรื่องการสอนหรือการบรรยายทางวิชาการภายนอก วิทยาลัย การเป็นที่ปรึกษาทางวิชาการแก่ครูหรือประชาชน การเป็นผู้ดำเนินการจัดประชุมสัมมนาทางวิชาการ และการเชิญครูหรือประชาชนในชุมชนมาชมและร่วมกิจกรรมทางวิชาการที่วิทยาลัยจัดขึ้น แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนการมีส่วนร่วมในการจัดนิทรรศการ การเผยแพร่ความรู้ทางสื่อมวลชน การเผยแพร่เอกสารทางวิชาการ การจัดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา การแนะนำเพื่อศึกษาต่อสำหรับนักเรียนในโรงเรียนต่าง ๆ และการส่งเสริมให้มีที่อ่านหนังสือหรือห้องสมุดประจำหมู่บ้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 18 ลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านการพัฒนาเศรษฐกิจและอาชีพของ
อาจารย์ที่เคยปฏิบัติและไม่เคยปฏิบัติ

ด้านการพัฒนาเศรษฐกิจและอาชีพ	ความถี่รายข้อ		χ^2
	เคย	ไม่เคย	
1. การให้ความร่วมมือในการจัดหาแหล่งน้ำ เพื่อการเกษตร	47	7	29.62**
2. การให้ความรู้เกี่ยวกับการปรับปรุงดิน	7	47	29.62**
3. การให้ความรู้เกี่ยวกับการทำปุ๋ยหมัก	8	46	26.74**
4. การให้ความรู้เกี่ยวกับการคัดเลือกพันธุ์พืชที่ดี	7	47	29.62**
5. การให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้ยาปราบศัตรูพืช	6	48	32.66**
6. การให้ความรู้เกี่ยวกับการผลิตและการจำหน่าย ในรูปสหกรณ์	43	11	18.96**
7. การให้ความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงสัตว์ปีก	8	46	26.74**
8. การให้ความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงโค กระบือ สุกร	6	48	32.66**
9. การจัดอบรมวิชาทาง เช่น ช่างไม้ ช่างปูน ช่างตัดเสื้อ ช่างเครื่องยนต์ เป็นต้น	49	5	35.84**
10. การให้ความรู้และส่งเสริมอุตสาหกรรมในครอบครัว เช่น การทอเสื่อ ทอผ้าไหม ผ้าฝ้าย เป็นต้น	6	48	32.66**
11. การให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันโรค ระบาดสัตว์ โรคระบาดพืช	48	6	32.66**
รวม	235	359	25.88**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

χ^2 .01, 1 = 6.64

จากตาราง 18 แสดงว่าอาจารย์ส่วนใหญ่ไม่เคยให้บริการแก่ชุมชนในด้านการพัฒนาเศรษฐกิจและอาชีพ แต่เมื่อวิเคราะห์แต่ละข้อพบว่า อาจารย์ส่วนใหญ่เคยปฏิบัติในเรื่องการให้ความร่วมมือในการจัดหาแหล่งน้ำเพื่อการเกษตร การให้ความรู้เกี่ยวกับการผลิตและการจำหน่ายในรูปสหกรณ์ การจัดอบรมวิชาช่างต่าง ๆ และการให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันโรคระบาดสัตว์โรคระบาดพืช ส่วนการให้ความรู้เกี่ยวกับการปรับปรุงดิน การทำปุ๋ยหมัก การคัดเลือกพันธุ์พืชที่ดี การใช้ยาปราบศัตรูพืช การเลี้ยงสัตว์ปีก การเลี้ยงโค กระบือ สุกร และการให้ความรู้และส่งเสริมอุตสาหกรรมในครอบครัว อาจารย์ส่วนใหญ่ไม่เคยปฏิบัติ

เมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างของลักษณะงานที่เคยปฏิบัติและไม่เคยปฏิบัติของอาจารย์โดยส่วนรวมและแต่ละข้อพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 19 ลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านการอนามัยและชีวิตครอบครัวของ
อาจารย์ที่เคยปฏิบัติและไม่เคยปฏิบัติ

งานการอนามัยและชีวิตครอบครัว	ความถี่รายข้อ		χ^2
	เคย	ไม่เคย	
1. การให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันโรคต่าง ๆ	10	44	21.40**
2. การให้ความรู้เกี่ยวกับสารพิษจากอาหาร ให้ถูกหลักอนามัย	15	39	10.66**
3. การแนะนำและเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการวางแผน ครอบครัว	46	8	26.74**
4. การให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลคนชรา	5	49	35.84**
5. การแนะนำและเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับ การอบรมเลี้ยงดูเด็ก	7	47	29.62**
6. การให้ความรู้เกี่ยวกับการถนอมอาหาร	45	9	24.00**
7. การให้ความรู้เกี่ยวกับสุขาภิบาลและการจัดบ้านเรือน อย่างถูกวิธี	15	39	10.66**
8. การให้ความรู้เกี่ยวกับการรักษาความสะอาด ร่างกายและเครื่องนุ่งห่ม	43	11	18.96**
9. การให้ความรู้เกี่ยวกับการปฐมพยาบาลเบื้องต้น	7	47	29.62**
10. การสนับสนุนและให้ความร่วมมือเกี่ยวกับ การรักษาความสะอาดชุมชน	39	15	10.66**
รวม	232	308	10.70**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

χ^2 .01, 1 = 6.64

จากตาราง 19 แสดงว่าอาจารย์ส่วนใหญ่ไม่เคยให้บริการแก่ชุมชนในด้าน การอนามัยและชีวิตครอบครัว แต่เมื่อวิเคราะห์แต่ละข้อพบว่า อาจารย์ส่วนใหญ่ เคยปฏิบัติในเรื่องการแนะนำและเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว การให้ความรู้เกี่ยวกับการถนอมอาหาร การรักษาความสะอาดร่างกายและเครื่อง นุ่งห่ม และการสนับสนุนและให้ความร่วมมือเกี่ยวกับการรักษาความสะอาดชุมชน ส่วนการให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันโรคต่าง ๆ การบริโภคอาหารให้ถูกหลักอนามัย การดูแลสุขภาพ การอบรมเลี้ยงดูเด็ก การสุขาภิบาลและการจัดบ้านเรือนอย่างถูกวิธี และการให้ความรู้เกี่ยวกับการปฐมพยาบาลเบื้องต้น อาจารย์ส่วนใหญ่ไม่เคยปฏิบัติ

เมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างของลักษณะงานที่เคยปฏิบัติและไม่เคยปฏิบัติของ อาจารย์โดยส่วนรวมและแต่ละข้อพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 20 ลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านการพัฒนาชุมชนและการร่วมกิจกรรมชุมชน ของอาจารย์ที่เคยปฏิบัติและไม่เคยปฏิบัติ

ด้านการพัฒนาชุมชนและการร่วมกิจกรรมชุมชน	ความถี่รายข้อ		χ^2
	เคย	ไม่เคย	
1. การส่งเสริมและการให้ความร่วมมือในการจัดงานประเพณีต่าง ๆ	34	20	3.26
2. การให้ความร่วมมือกับบุคคลทุกอาชีพในชุมชนพัฒนาท้องถิ่น	33	21	2.66
3. การจัดอบรมคณะกรรมการพัฒนาหมู่บ้านและตำบล	10	44	21.40**
4. การสนับสนุนและให้ความร่วมมือสร้างสิ่งอันเป็นสาธารณประโยชน์ของท้องถิ่น	34	20	3.62
5. การสนับสนุนและให้คำปรึกษาแก่กิจกรรมอาสาพัฒนาชนบท	34	20	3.62
6. ศึกษาวิจัยสภาพปัญหาเพื่อช่วยในการวางแผนแก้ปัญหาท้องถิ่น	11	43	18.96**
7. การให้ความร่วมมือกับวัดจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาจิตใจบุคคลในชุมชน	33	21	2.66
8. การส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดตั้งองค์กรภายในชุมชน เช่น กลุ่มสตรี กลุ่มเยาวชน กลุ่มชาวนา กลุ่มกีฬา เป็นต้น	19	35	4.74
9. การส่งเสริมให้เยาวชนเฝ้าระวังกันจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน	34	20	3.62
รวม	242	244	0.008

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

χ^2 .01, 1 = 6.64

จากตาราง 20 แสดงว่าอาจารย์ที่เคยและไม่เคยให้บริการแก่ชุมชนในด้านการพัฒนาชุมชนและการรวมกิจกรรมชุมชน มีจำนวนไม่แตกต่างกัน และเมื่อวิเคราะห์แต่ละข้อพบว่า อาจารย์ส่วนใหญ่ไม่เคยปฏิบัติในเรื่องการจัดอบรมคณะกรรมการพัฒนาหมู่บ้านและตำบล กับการศึกษาสภาพปัญหาเพื่อช่วยในการวางแผนแก้ปัญหาท้องถิ่น ส่วนข้ออื่น ๆ จำนวนอาจารย์ที่เคยปฏิบัติและไม่เคยปฏิบัติมีจำนวนไม่แตกต่างกัน

เมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างของลักษณะงานที่เคยปฏิบัติและไม่เคยปฏิบัติของอาจารย์พบว่า โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อวิเคราะห์แต่ละข้อพบว่า ในเรื่องการจัดอบรมคณะกรรมการพัฒนาหมู่บ้านและตำบล กับการศึกษาวิจัยสภาพปัญหาเพื่อช่วยในการวางแผนแก้ปัญหาท้องถิ่น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนการส่งเสริมและการให้ความร่วมมือในการจัดงานประเพณีต่าง ๆ การให้ความร่วมมือกับบุคคลทุกอาชีพในชุมชนพัฒนาท้องถิ่น การสร้างสิ่งอันเป็นสาธารณประโยชน์ของท้องถิ่น การสนับสนุนและให้คำปรึกษาแก่กิจกรรมอาสาพัฒนาชนบท การให้ความร่วมมือกับวัดจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาจิตใจบุคคลในชุมชน การส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดตั้งองค์กรภายในชุมชน และการส่งเสริมให้เยาวชนได้ร่วมกันจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 21 ลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านกฎหมายและการปกครองของอาจารย์
ที่เคยปฏิบัติและไม่เคยปฏิบัติ

ด้านกฎหมายและการปกครอง	ความถี่รายข้อ		χ^2
	เคย	ไม่เคย	
1. การให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน	7	47	29.62**
2. การให้ความรู้เกี่ยวกับสถานการณ์บ้านเมืองปัจจุบัน	39	15	10.66**
3. การให้ความรู้เกี่ยวกับการเลือกผู้แทนราษฎร	12	42	16.66**
4. การให้ความรู้เกี่ยวกับการเลือกผู้นำในท้องถิ่น	12	42	16.66**
5. การให้ความรู้เกี่ยวกับสิทธิหน้าที่พลเมืองตามกฎหมาย	41	13	14.50**
6. การให้ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	36	18	6.00
7. การให้ความรู้เกี่ยวกับลักษณะการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย	19	35	4.74
8. การให้ความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ในภูมิภาคและโลก	11	43	18.96**
รวม	177	255	14.08**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

χ^2 .01, 1 = 6.64

จากตาราง 21 แสดงว่าอาจารย์ส่วนใหญ่ไม่เคยให้บริการแก่ชุมชน ในด้าน
กฎหมายและการปกครอง แต่เมื่อวิเคราะห์แต่ละข้อพบว่า อาจารย์ส่วนใหญ่เคยปฏิบัติ
ในเรื่องการให้ความรู้เกี่ยวกับสถานการณ์บ้านเมืองปัจจุบัน กับการให้ความรู้เกี่ยวกับ

สิทธิหน้าที่พลเมืองตามกฎหมาย ส่วนการให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน การเลือกผู้แทนราษฎร การเลือกผู้นำในท้องถิ่น และการให้ความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างประเทศในภูมิภาคและโลก อาจารย์ส่วนใหญ่ไม่เคยปฏิบัติ

เมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างของลักษณะงานที่เคยปฏิบัติและไม่เคยปฏิบัติของอาจารย์พบว่า โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แต่เมื่อวิเคราะห์แต่ละข้อพบว่า ในเรื่องการให้ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ กับการให้ความรู้เกี่ยวกับลักษณะการปกครองระบอบประชาธิปไตย แตกต่างกันอย่างไม่เป็นนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนการให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน สถานการณ์บ้านเมืองปัจจุบัน การเลือกผู้แทนราษฎร การเลือกผู้นำในท้องถิ่น สิทธิหน้าที่พลเมืองตามกฎหมาย และการให้ความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างประเทศในภูมิภาคและโลก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 22 ลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนค่าน้ำวัสดุครุภัณฑ์และอาคารสถานที่ของ
อาจารย์ที่เคยปฏิบัติและไม่เคยปฏิบัติ

ค่าน้ำวัสดุครุภัณฑ์และอาคารสถานที่	ความถี่รายข้อ		χ^2
	เคย	ไม่เคย	
1. การให้ยืมเครื่องมือโสตทัศนวัสดุและอุปกรณ์การสอน เป็นครั้งคราว	30	24	0.66
2. การให้ยืมเครื่องมือการเกษตร เพื่อส่วนรวม เป็นครั้งคราว	9	45	24.00**
3. การให้ยืมยานพาหนะของวิทยาลัยเพื่อใช้ในกิจการ ส่วนรวมเป็นครั้งคราว	10	44	21.40**
4. การอนุญาตให้ใช้บริเวณของวิทยาลัยเป็นสถานที่จัดงาน นิทรรศการ งานรื่นเริงและงานอื่น ๆ ได้เป็นครั้งคราว	32	22	1.84
5. การอนุญาตให้ใช้อาคารเรียนหรือหอประชุม เป็นสถานที่ประชุมได้เป็นครั้งคราว	23	31	1.18
6. การอนุญาตให้ใช้สนามกีฬาเป็นสถานที่ฝึกซ้อม และแข่งกีฬาเป็นครั้งคราว	18	36	6.00
7. การอนุญาตให้ยืมโต๊ะเก้าอี้เพื่อกิจกรรมของชุมชน ได้เป็นครั้งคราว	34	20	3.62
รวม	156	222	11.52**

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

χ^2 .01, 1 = 6.64

จากตาราง 22 แสดงว่าอาจารย์ส่วนใหญ่ไม่เคยให้บริการแก่ชุมชนในด้าน วัสดุครุภัณฑ์และอาคารสถานที่ และเมื่อวิเคราะห์แต่ละข้อพบว่า อาจารย์ส่วนใหญ่ไม่เคย ปฏิบัติในเรื่องการให้ยืมเครื่องมือการเกษตรเพื่อส่วนรวม กับการให้ยืมยานพาหนะของ วิทยาลัยเพื่อใช้ในกิจการของส่วนรวม ส่วนข้ออื่น ๆ จำนวนอาจารย์ที่เคยปฏิบัติและ ไม่เคยปฏิบัติ มีจำนวนไม่แตกต่างกัน

เมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างของลักษณะงานที่เคยปฏิบัติและไม่เคยปฏิบัติของ อาจารย์พบว่า โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แต่เมื่อ วิเคราะห์แต่ละข้อพบว่า ในเรื่องการให้ยืมเครื่องมือวัสดุและอุปกรณ์การสอน การอนุญาตให้ใช้บริเวณของวิทยาลัยเป็นที่จัดงาน ให้ใช้อาคารเรียนหรือหอประชุมเป็น สถานที่ประชุม สโมสรกีฬา และการอนุญาตให้ยืมโต๊ะเก้าอี้เพื่อกิจกรรมของชุมชน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนการให้ยืมเครื่องมือการเกษตรเพื่อส่วนรวม กับการให้ยืมยานพาหนะของวิทยาลัยเพื่อใช้ในกิจการส่วนรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 23 ลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนแต่ละด้านของอาจารย์ที่เคยปฏิบัติและไม่เคยปฏิบัติ

งานบริการแก่ชุมชน	ความถี่		χ^2
	เคย	ไม่เคย	
การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการทั่วไป	307	233	10.14**
การพัฒนาเศรษฐกิจและอาชีพ	235	359	25.88**
การอนามัยและชีวิตครอบครัว	232	308	10.70**
การพัฒนาชุมชนและการร่วมกิจกรรมชุมชน	242	244	0.0082
กฎหมายและการปกครอง	177	255	14.08**
วัสดุครุภัณฑ์และอาคารสถานที่	156	222	11.52*
รวม	1349	1621	24.91**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

χ^2 .01, 1 = 6.64

จากตาราง 23 แสดงว่าอาจารย์ส่วนใหญ่โดยส่วนรวมไม่เคยให้บริการแก่ชุมชน แต่เมื่อวิเคราะห์แต่ละด้านพบว่า อาจารย์ส่วนใหญ่เคยให้บริการแก่ชุมชนในด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการทั่วไป ส่วนด้านการพัฒนาเศรษฐกิจและอาชีพ ด้านการอนามัยและชีวิตครอบครัว ด้านกฎหมายและการปกครอง และด้านวัสดุครุภัณฑ์และอาคารสถานที่ อาจารย์ส่วนใหญ่ไม่ เคยให้บริการแก่ชุมชน

เมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างของลักษณะงานที่เคยปฏิบัติและไม่เคยปฏิบัติของอาจารย์พบว่า โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 ที่ว่า "ลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนของอาจารย์ที่เคยปฏิบัติ

และไม่เคยปฏิบัติแตกต่างกัน" แต่เมื่อวิเคราะห์แต่ละด้านพบว่า ในด้านการพัฒนาชุมชน และการรวมกิจกรรมชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนด้านการส่งเสริม ความรู้ทางวิชาการทั่วไป ด้านการพัฒนาเศรษฐกิจและอาชีพ ด้านการอนามัยและชีวิต ครอบครัว ด้านกฎหมายและการปกครอง และด้านวัสดุอุปกรณ์และอาคารสถานที่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 24 ชั่วโมงที่เคยปฏิบัติงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการทั่วไป ของอาจารย์เฉลี่ยต่อภาคเรียนแต่ละข้อและลำดับที่

ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการทั่วไป	ชั่วโมงเฉลี่ย ที่เคยปฏิบัติ ต่อภาคเรียน	ลำดับที่
1. การสอนหรือการบรรยายทางวิชาการ ภายนอกวิทยาลัย	18.04	2
2. การมีส่วนร่วมในการจัดนิทรรศการ	8.00	8
3. การเผยแพร่ความรู้ทางสื่อมวลชน เช่น วิทยุ โทรทัศน์ และหนังสือพิมพ์	7.00	9
4. การเป็นที่ปรึกษาทางวิชาการแก่ครูหรือประชาชน	13.96	4
5. การเผยแพร่เอกสารทางวิชาการ	9.00	7
6. การจัดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา	42.34	1
7. การแนะแนวเพื่อศึกษาต่อสำหรับนักเรียน ในโรงเรียนต่าง ๆ	4.48	10
8. การเป็นผู้ดำเนินการจัดประชุมสัมมนาทางวิชาการ	17.00	3
9. การส่งเสริมให้ผู้อ่านหนังสือหรือห้องสมุด ประจำหมู่บ้าน	10.18	5
10. การเชิญครูหรือประชาชนในชุมชนมาชมและ ร่วมกิจกรรมทางวิชาการที่วิทยาลัยครูจัดขึ้น	10.00	6

จากตาราง 24 แสดงว่าลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการทั่วไปของอาจารย์ ที่เคยปฏิบัติในแต่ละชั่วโมงงานกระจายอยู่ระหว่าง 4.48 - 42.34 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลักษณะงานที่เคยปฏิบัติมากที่สุด ได้แก่ การจัดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา 42.34 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลำดับที่สอง ได้แก่ การสอนหรือการบรรยายทางวิชาการภายนอกวิทยาลัย 18.04 ชั่วโมงต่อภาคเรียน และลำดับที่สาม ได้แก่ การเป็นผู้ดำเนินการจัดประชุมสัมมนาทางวิชาการ 17.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ส่วนลักษณะงานที่เคยปฏิบัติน้อยที่สุด ได้แก่ การแนะแนวเพื่อศึกษาต่อสำหรับนักเรียนในโรงเรียนต่าง ๆ 4.48 ชั่วโมงต่อภาคเรียน

ตาราง 25 ชั่วโมงที่เคยปฏิบัติงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านการพัฒนาเศรษฐกิจ
และอาชีพ ของอาจารย์เฉลี่ยต่อภาคเรียนแต่ละขอและลำดับที่

ด้านการพัฒนาเศรษฐกิจและอาชีพ	ชั่วโมงเฉลี่ย ที่เคยปฏิบัติ ต่อภาคเรียน	ลำดับที่
1. การให้ความร่วมมือในการจัดหาแหล่งน้ำเพื่อ การเกษตร	12.00	2
2. การให้ความรู้เกี่ยวกับการปรับปรุงดิน	5.24	10
3. การให้ความรู้เกี่ยวกับการทำปุ๋ยหมัก	11.44	3
4. การให้ความรู้เกี่ยวกับการคัดเลือกพันธุ์พืชที่ดี	10.00	5
5. การให้ความรู้เกี่ยวกับการไถยารปราบศัตรูพืช	7.32	7
6. การให้ความรู้เกี่ยวกับการผลิตและการจำหน่าย ในรูปสหกรณ์	6.00	9
7. การให้ความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงสัตว์ปีก	7.00	8
8. การให้ความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงโค กระบือ สุกร	9.00	6
9. การจัดอบรมวิชาช่าง เช่น ช่างไม้ ช่างปูน ช่างตัดเสื้อ ช่างเครื่องยนต์ เป็นต้น	11.00	4
10. การให้ความรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมอุตสาหกรรม ในครอบครัว เช่น การทอเสื้อ ทอผ้าไหม ผ้าฝ้าย เป็นต้น	3.66	11
11. การให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันโรคระบาดสัตว์ โรคระบาดพืช	14.34	1

จากตาราง 25 แสดงว่าลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านการพัฒนาเศรษฐกิจและอาชีพของอาจารย์ ที่เคยปฏิบัติในแต่ละขอปริมาณงานกระจายอยู่ระหว่าง 3.66 - 14.34 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลักษณะงานที่เคยปฏิบัติมากที่สุด ได้แก่ การให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันโรคระบาดสัตว์ โรคระบาดพืช 14.34 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลำดับที่สอง ได้แก่ การให้ความร่วมมือในการจัดหาแหล่งน้ำเพื่อการเกษตร 12.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน และลำดับที่สาม ได้แก่ การให้ความรู้เกี่ยวกับการทำปุ๋ยหมัก 11.44 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ส่วนลักษณะงานที่เคยปฏิบัติน้อยที่สุด ได้แก่ การให้ความรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมอุตสาหกรรมในครอบครัว 3.66 ชั่วโมงต่อภาคเรียน

ตาราง 26 ชั่วโมงที่เคยปฏิบัติงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านการอนามัยและชีวิต
ครอบครัว ของอาจารย์เฉลี่ยต่อภาคเรียนแต่ละขอและลำดับที่

ด้านการอนามัยและชีวิตครอบครัว	ชั่วโมงเฉลี่ย ที่เคยปฏิบัติ ต่อภาคเรียน	ลำดับที่
1. การให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันโรคต่าง ๆ	6.00	9
2. การให้ความรู้เกี่ยวกับการบริโภคอาหารให้ถูกต้องหลัก อนามัย	5.32	10
3. การแนะนำและเผยแพร่ความรู้ เกี่ยวกับการ การวางแผนครอบครัว	7.66	7
4. การให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ	8.02	5
5. การแนะนำและ เผยแพร่ความรู้ เกี่ยวกับการอบรม เลี้ยงดูเด็ก	8.00	6
6. การให้ความรู้เกี่ยวกับการกลั่นอาหาร	10.00	2
7. การให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพและการจัด บ้านเรือนอย่างถูกวิธี	9.00	4
8. การให้ความรู้เกี่ยวกับการรักษาความสะอาด ร่างกายและเครื่องนุ่งห่ม	9.30	3
9. การให้ความรู้เกี่ยวกับการปฐมพยาบาลเบื้องต้น	7.00	8
10. การสนับสนุนและให้ความร่วมมือเกี่ยวกับ การรักษาความสะอาดของชุมชน	10.70	1

จากตาราง 26 แสดงว่าลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านการอนามัย และชีวิตครอบครัวของอาจารย์ ที่เคยปฏิบัติในแต่ละขอบริมาณงานกระจายอยู่ระหว่าง 5.32 - 10.70 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลักษณะงานที่เคยปฏิบัติมากที่สุด ได้แก่ การสนับสนุนและให้ความร่วมมือเกี่ยวกับการรักษาความสะอาดของชุมชน 10.70 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลำดับที่สอง ได้แก่ การให้ความรู้เกี่ยวกับการถนอมอาหาร 10.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน และลำดับที่สาม ได้แก่ การให้ความรู้เกี่ยวกับการรักษาความสะอาดร่างกายและเครื่องนุ่งห่ม 9.30 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ส่วนลักษณะงานที่เคยปฏิบัติน้อยที่สุด ได้แก่ การให้ความรู้เกี่ยวกับการบริโภคอาหารให้ถูกหลักอนามัย 5.32 ชั่วโมงต่อภาคเรียน

ตาราง 27 ชั่วโมงที่เคยปฏิบัติงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านการพัฒนาชุมชนและ
การรวมกิจกรรมชุมชน ของอาจารย์เฉลี่ยต่อภาคเรียนแต่ละข้อและลำดับที่

ด้านการพัฒนาชุมชนและการรวมกิจกรรมชุมชน	ชั่วโมงเฉลี่ย ที่เคยปฏิบัติ ต่อภาคเรียน	ลำดับที่
1. การส่งเสริมและให้ความร่วมมือในการจัดงาน ประเพณีต่าง ๆ	11.00	9
2. การให้ความร่วมมือกับบุคคลทุกอาชีพในชุมชนพัฒนา ท้องถิ่น	14.00	4
3. การจัดอบรมคณะกรรมการพัฒนาหมู่บ้านและตำบล	11.77	7
4. การสนับสนุนและให้ความร่วมมือสร้างสิ่งอันเป็น สาธารณประโยชน์ของท้องถิ่น	12.23	6
5. การสนับสนุนและให้คำปรึกษาแก่กิจกรรม อาสาพัฒนาชนบท	14.00	4
6. ศึกษาวิจัยสภาพปัญหาเพื่อช่วยในการวางแผน แก้ปัญหาท้องถิ่น	15.00	3
7. การให้ความร่วมมือกับวัดจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาจิตใจ บุคคลในชุมชน	16.37	1
8. การสนับสนุนให้มีการจัดตั้งองค์กรภายในชุมชน เช่น กลุ่มสตรี กลุ่มเยาวชน กลุ่มชวาวนา กลุ่มกีฬา เป็นต้น	16.04	2
9. การส่งเสริมให้เยาวชนไกรวมกันจัดกิจกรรม ที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน	11.59	8

จากตาราง 27 แสดงว่าลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านการพัฒนาชุมชน และการร่วมกิจกรรมชุมชนของอาจารย์ ที่เคยปฏิบัติในแต่ละข้อปริมาณงานกระจายอยู่ระหว่าง 11.00 - 16.37 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลักษณะงานที่เคยปฏิบัติมากที่สุดได้แก่ การให้ความร่วมมือกับวัดจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาจิตใจบุคคลในชุมชน 16.37 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลำดับที่สอง ได้แก่ การสนับสนุนให้มีการจัดตั้งองค์กรภายในชุมชน 16.04 ชั่วโมงต่อภาคเรียน และลำดับที่สาม ได้แก่ การศึกษาวิจัยสภาพปัญหาเพื่อช่วยในการวางแผนแก้ปัญหาท้องถิ่น 15.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ส่วนลักษณะงานที่เคยปฏิบัติน้อยที่สุด ได้แก่ การส่งเสริมและให้ความร่วมมือในการจัดงานประเพณีต่าง ๆ 11.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน

ตาราง 28 ชั่วโมงที่เคยปฏิบัติงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านกฎหมายและการปกครอง
ของอาจารย์เฉลี่ยต่อภาคเรียนแต่ละข้อและลำดับที่

ด้านกฎหมายและการปกครอง	ชั่วโมงเฉลี่ย ที่เคยปฏิบัติ ต่อภาคเรียน	ลำดับที่
1. การให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน	5.00	8
2. การให้ความรู้เกี่ยวกับสถานการณ์บ้านเมืองปัจจุบัน	14.00	2
3. การให้ความรู้เกี่ยวกับการเลือกผู้แทนราษฎร	9.62	5
4. การให้ความรู้เกี่ยวกับการเลือกผู้นำในท้องถิ่น	12.00	4
5. การให้ความรู้เกี่ยวกับสิทธิหน้าที่พลเมืองตามกฎหมาย	21.38	1
6. การให้ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	12.15	3
7. การให้ความรู้เกี่ยวกับลักษณะการปกครองระบอบประชาธิปไตย	9.11	6
8. การให้ความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างประเทศในภูมิภาคและโลก	5.74	7

จากตาราง 28 แสดงว่าลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านกฎหมายและการปกครองของอาจารย์ ที่เคยปฏิบัติในแต่ละข้อปริมาณงานกระจายอยู่ระหว่าง 5.00 - 21.38 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลักษณะงานที่เคยปฏิบัติมากที่สุด ได้แก่ การให้ความรู้เกี่ยวกับสิทธิหน้าที่พลเมืองตามกฎหมาย 21.38 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลำดับที่สอง

ได้แก่ การให้ความรู้เกี่ยวกับสถานการณ์บ้านเมืองปัจจุบัน 14.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน
และลำดับที่สาม ได้แก่ การให้ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ 12.15 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ส่วนลักษณะงานที่เคยปฏิบัติน้อยที่สุด ได้แก่
การให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน 5.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน

ตาราง 29 ชั่วโมงที่เคยปฏิบัติงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านวัสดุครุภัณฑ์และอาคารสถานที่ ของอาจารย์เฉลี่ยต่อภาคเรียนแต่ละข้อและลำดับที่

ด้านวัสดุครุภัณฑ์และอาคารสถานที่	ชั่วโมงเฉลี่ย ที่เคยปฏิบัติ ต่อภาคเรียน	ลำดับที่
1. การให้ยืมเครื่องมือวัดทัศนวัสดุและอุปกรณ์การสอนเป็นครั้งคราว	5.00	6
2. การให้ยืมเครื่องมือการเกษตรเพื่อส่วนรวมเป็นครั้งคราว	4.48	7
3. การให้ยืมยานพาหนะของวิทยาลัยเพื่อใช้ในกิจการของส่วนรวมเป็นครั้งคราว	9.20	3
4. การอนุญาตให้ใช้บริเวณของวิทยาลัยเป็นที่จัดงานนิทรรศการ งานรื่นเริงและงานอื่น ๆ ได้เป็นครั้งคราว	10.32	2
5. การอนุญาตให้ใช้อาคารเรียนหรือหอประชุมเป็นสถานที่ประชุมได้เป็นครั้งคราว	8.57	4
6. การอนุญาตให้ใช้สนามกีฬาเป็นสถานที่ฝึกซ้อมและแข่งกีฬาเป็นครั้งคราว	8.00	5
7. การอนุญาตให้ยืมโต๊ะ เก้าอี้เพื่อกิจกรรมของชุมชนได้เป็นครั้งคราว	10.43	1

จากตาราง 29 แสดงว่าลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านวัสดุภัณฑ์ และอาคารสถานที่ของอาจารย์ ที่เคยปฏิบัติในแต่ละข้อปริมาณงานกระจายอยู่ระหว่าง 4.48 - 10.43 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลักษณะงานที่เคยปฏิบัติมากที่สุด ได้แก่ การอนุญาตให้ยืมโต๊ะเก้าอี้เพื่อกิจกรรมของชุมชน 10.43 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลำดับที่สอง ได้แก่ การอนุญาตให้ใช้บริเวณของวิทยาลัยเป็นที่จัดงาน 10.32 ชั่วโมงต่อภาคเรียน และลำดับที่สาม ได้แก่ การให้ยืมยานพาหนะของวิทยาลัยเพื่อใช้ในการกิจการของส่วนรวม 9.20 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ส่วนลักษณะงานที่เคยปฏิบัติน้อยที่สุด ได้แก่ การให้ยืมเครื่องมือการเกษตรเพื่อส่วนรวม 4.48 ชั่วโมงต่อภาคเรียน

ตาราง 30 ชั่วโมงที่เคยปฏิบัติงานการให้บริการแก่ชุมชน ของอาจารย์เฉลี่ยต่อภาคเรียน
แต่ละด้านและลำดับที่

งานบริการแก่ชุมชน	ชั่วโมงเฉลี่ย ที่เคยปฏิบัติ ต่อภาคเรียน	ลำดับที่
การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการทั่วไป	14.00	1
การพัฒนาเศรษฐกิจและอาชีพ	8.82	4
การอนามัยและชีวิตครอบครัว	8.10	5
การพัฒนาชุมชนและการรวมกิจกรรมชุมชน	13.56	2
กฎหมายและการปกครอง	11.13	3
วัสดุครุภัณฑ์และอาคารสถานที่	8.00	6

จากตาราง 30 แสดงว่าลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนของอาจารย์ที่เคยปฏิบัติในแต่ละด้านปริมาณงานกระจายอยู่ระหว่าง 8.00 - 14.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลักษณะงานด้านที่เคยปฏิบัติมากที่สุด ได้แก่ ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการทั่วไป 14.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ส่วนด้านที่เคยปฏิบัติน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านวัสดุครุภัณฑ์และอาคารสถานที่ 8.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน

ตาราง 31 ลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการ
ทั่วไป ของนักศึกษาที่เคยปฏิบัติและไม่เคยปฏิบัติ

ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการทั่วไป	ความถี่รายข้อ		χ^2
	เคย	ไม่เคย	
1. การสอนหรือการบรรยายทางวิชาการ ภายนอกวิทยาลัย	58	106	14.04**
2. การมีส่วนร่วมในการจัดนิทรรศการ	143	21	90.74**
3. การเผยแพร่ความรู้ทางสื่อมวลชน เช่น วิทยู โทรทัศน์ และหนังสือพิมพ์	34	130	56.18**
4. การเป็นที่ปรึกษาทางวิชาการแก่ครูหรือประชาชน	50	114	24.96**
5. การเผยแพร่เอกสารทางวิชาการ	66	98	6.24
6. การจัดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา	45	119	33.38**
7. การแนะแนวเพื่อศึกษาต่อสำหรับนักเรียน ในโรงเรียนต่าง ๆ	51	113	23.42**
8. การเป็นผู้ดำเนินการจัดประชุมสัมมนาทางวิชาการ	35	129	53.86**
9. การส่งเสริมให้ผู้ที่อ่านหนังสือหรือห้องสมุดประจำ หมู่บ้าน	63	101	8.80**
10. การเชิญครูหรือประชาชนในชุมชนมาชมและร่วมกิจกรรม ทางวิชาการที่วิทยาลัยครูจัดขึ้น	71	93	2.94
รวม	616	1024	101.50**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

χ^2 .01, 1 = 6.64

จากตาราง 31 แสดงว่านักศึกษาส่วนใหญ่ไม่เคยให้บริการแก่ชุมชนในด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการทั่วไป แต่เมื่อวิเคราะห์แต่ละข้อพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เคยปฏิบัติในเรื่องการมีส่วนร่วมในการจัดนิทรรศการ ส่วนการสอนหรือการบรรยายทางวิชาการภายนอกวิทยาลัย การเผยแพร่ความรู้ทางสื่อมวลชน การเป็นที่ปรึกษาทางวิชาการแก่ครูหรือประชาชน การจัดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา การแนะแนวเพื่อศึกษาต่อสำหรับนักเรียนในโรงเรียนต่าง ๆ การเป็นผู้ดำเนินการจัดประชุมสัมมนาทางวิชาการ และการส่งเสริมให้มีที่อ่านหนังสือหรือห้องสมุดประจำหมู่บ้าน นักศึกษาส่วนใหญ่ไม่เคยปฏิบัติ

เมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างของลักษณะงานที่เคยปฏิบัติและไม่เคยปฏิบัติของนักศึกษาพบว่า โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แต่เมื่อวิเคราะห์แต่ละข้อพบว่า ในเรื่องการเผยแพร่เอกสารทางวิชาการ กับการเชิญครูหรือประชาชนในชุมชนมาชมและร่วมกิจกรรมทางวิชาการที่วิทยาลัยครูจัดขึ้น แตกต่างกันอย่างไม่มีความสำคัญทางสถิติ ส่วนการสอนหรือการบรรยายทางวิชาการภายนอกวิทยาลัย การมีส่วนร่วมในการจัดนิทรรศการ การเผยแพร่ความรู้ทางสื่อมวลชน การเป็นที่ปรึกษาทางวิชาการแก่ครูหรือประชาชน การจัดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา การแนะแนวเพื่อศึกษาต่อสำหรับนักเรียนในโรงเรียนต่าง ๆ การเป็นผู้ดำเนินการจัดประชุมสัมมนาทางวิชาการ และการส่งเสริมให้มีที่อ่านหนังสือหรือห้องสมุดประจำหมู่บ้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 32 ลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านการพัฒนาเศรษฐกิจและอาชีพของ
นักศึกษาที่เคยปฏิบัติและไม่เคยปฏิบัติ

ด้านการพัฒนาเศรษฐกิจและอาชีพ	ความถี่รายข้อ		χ^2
	เคย	ไม่เคย	
1. การให้ความร่วมมือในการจัดหาแหล่งน้ำเพื่อการเกษตร	129	35	53.86**
2. การให้ความรู้เกี่ยวกับการปรับปรุงดิน	46	118	31.60**
3. การให้ความรู้เกี่ยวกับการทำปุ๋ยหมัก	116	48	28.18**
4. การให้ความรู้เกี่ยวกับการคัดเลือกพันธุ์พืชที่ดี	46	118	31.60**
5. การให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้ยาปราบศัตรูพืช	47	117	29.86**
6. การให้ความรู้เกี่ยวกับการผลิตและการจำหน่าย ในรูปแบบสหกรณ์	107	57	15.24**
7. การให้ความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงสัตว์ปีก	37	127	49.38**
8. การให้ความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงโค กระบือ สุกร	38	126	47.20**
9. การจัดอบรมวิชาช่าง เช่น ช่างไม้ ช่างปูน ช่างตัดเสื้อ ช่างเครื่องยนต์ เป็นต้น	22	142	87.80**
10. การให้ความรู้และส่งเสริมอุตสาหกรรมในครอบครัว เช่น การทอเสื่อ ทอผ้าไหม ผ้าฝ้าย เป็นต้น	19	145	96.80**
11. การให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันโรคระบาดสัตว์ โรคระบาดพืช	40	124	43.02**
รวม	647	1157	144.18**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

χ^2 .01, = 6.64

จากตาราง 32 แสดงว่านักศึกษาส่วนใหญ่ไม่เคยให้บริการแก่ชุมชนในด้าน การพัฒนาเศรษฐกิจและอาชีพ แต่เมื่อวิเคราะห์แต่ละข้อพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เคย ปฏิบัติในเรื่องการให้ความร่วมมือในการจัดหาแหล่งน้ำเพื่อการเกษตร การให้ความรู้ เกี่ยวกับการทำปุ๋ยหมัก และการให้ความรู้เกี่ยวกับการผลิตและการจำหน่ายในรูปสหกรณ์ ส่วนการให้ความรู้เกี่ยวกับการปรับปรุงดิน การคัดเลือกพันธุ์พืชที่ดี การไถยารปราบ ศัตรูพืช การเลี้ยงสัตว์ปีก การเลี้ยงโค กระบือ สุกร การอบรมวิชาช่าง ต่าง ๆ การให้ความรู้และส่งเสริมอุตสาหกรรมในครอบครัว และการให้ความรู้เกี่ยวกับการ ป้องกันโรคระบาดสัตว์โรคระบาดพืช นักศึกษาส่วนใหญ่ไม่เคยปฏิบัติ

เมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างของลักษณะงานที่เคยปฏิบัติและไม่เคยปฏิบัติของ นักศึกษาโดยส่วนรวมและแต่ละข้อพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 33 ลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านการอนามัยและชีวิตครอบครัว
ของนักศึกษาที่เคยปฏิบัติและไม่เคยปฏิบัติ

ด้านการอนามัยและชีวิตครอบครัว	ความถี่รายข้อ		χ^2
	เคย	ไม่เคย	
1. การให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันโรคต่าง ๆ	80	84	0.08
2. การให้ความรู้เกี่ยวกับการบริโภคอาหารให้ถูกหลักอนามัย	88	76	0.86
3. การแนะนำและเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว	69	95	4.12
4. การให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ	51	113	23.42*
5. การแนะนำและเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็ก	57	107	15.24*
6. การให้ความรู้เกี่ยวกับการนอนอาหาร	79	85	0.20
7. การให้ความรู้เกี่ยวกับสุขาภิบาลและการจัดบ้านเรือนอย่างถูกวิธี	70	94	3.50
8. การให้ความรู้เกี่ยวกับการรักษาความสะอาดร่างกายและเครื่องนุ่งห่ม	86	78	0.38
9. การให้ความรู้เกี่ยวกับการปฐมพยาบาลเบื้องต้น	79	85	0.20
10. การสนับสนุนและให้ความร่วมมือเกี่ยวกับการรักษาความสะอาดของชุมชน	93	71	2.94
รวม	752	888	11.28*

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

χ^2 .01, 1 = 6.64

จากตาราง 33 แสดงว่านักศึกษาส่วนใหญ่ไม่เคยให้บริการแก่ชุมชนในด้าน การอนามัยและชีวิตครอบครัว และเมื่อวิเคราะห์แต่ละข้อพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ ไม่เคยปฏิบัติในเรื่องการให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลคนชรา กับการแนะนำและเผยแพร่ ความรู้เกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็ก ส่วนข้ออื่น ๆ จำนวนนักศึกษาที่เคยปฏิบัติและไม่ เคยปฏิบัติมีจำนวนไม่แตกต่างกัน

เมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างของลักษณะงานที่เคยปฏิบัติและไม่เคยปฏิบัติของ นักศึกษาโดยส่วนรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แต่เมื่อวิเคราะห์ แต่ละข้อพบว่าในเรื่องการให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันโรคต่าง ๆ การบริโภคอาหาร ให้ถูกหลักอนามัย การวางแผนครอบครัว การดื่มนมอาหาร สุขาภิบาล และการจัดบ้าน เรือนอย่างถูกวิธี การรักษาความสะอาดร่างกายและเครื่องนุ่งห่ม การปฐมพยาบาล เบื้องต้น และการสนับสนุนและให้ความร่วมมือเกี่ยวกับการรักษาความสะอาดของชุมชน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนการให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลคนชรา กับการแนะนำและเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็ก แตกต่างกันอย่างมีนัย สำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 34 ลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านการพัฒนาชุมชนและการร่วมกิจกรรมชุมชน ของนักศึกษาที่เคยปฏิบัติและไม่เคยปฏิบัติ

ด้านการพัฒนาชุมชนและการร่วมกิจกรรมชุมชน	ความถี่รายข้อ		χ^2
	เคย	ไม่เคย	
1. การส่งเสริมและให้ความร่วมมือในการจัดงานประเพณีต่าง ๆ	119	45	33.38**
2. การให้ความร่วมมือกับบุคคลทุกอาชีพในการพัฒนาท้องถิ่น	98	66	6.24**
3. การจัดอบรมคณะกรรมการพัฒนาหมู่บ้านและตำบล	39	125	45.08**
4. การสนับสนุนและให้ความร่วมมือสร้างสิ่งอันเป็นสาธารณประโยชน์ของท้องถิ่น	88	76	0.86
5. การสนับสนุนและให้คำปรึกษาแก่กิจกรรมอาสาพัฒนาชนบท	64	100	7.90**
6. ศึกษาวิจัยสภาพปัญหาเพื่อช่วยในการวางแผนแก้ปัญหาท้องถิ่น	42	122	39.02**
7. การให้ความร่วมมือกับวัดจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาจิตใจบุคคลในชุมชน	61	103	10.74**
8. การส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดตั้งองค์กรภายในชุมชน เช่น กลุ่มสตรี กลุ่มเยาวชน กลุ่มชานา กลุ่มกีฬา เป็นต้น	59	105	12.90**
9. การส่งเสริมให้เยาวชนได้รวมกันจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน	77	87	0.60
รวม	647	829	22.44**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

χ^2 .01, 1 = 6.64

จากตาราง 34 แสดงว่านักศึกษาส่วนใหญ่ไม่เคยให้บริการแก่ชุมชนในด้านการพัฒนาชุมชนและการรวมกิจกรรมชุมชน แต่เมื่อวิเคราะห์แต่ละข้อพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เคยปฏิบัติในเรื่องการส่งเสริมและให้ความร่วมมือในการจัดงานประเพณีต่าง ๆ ส่วนการจัดอบรมคณะกรรมการพัฒนาหมู่บ้านและตำบล การสนับสนุนและให้คำปรึกษาแก่กิจกรรมอาสาพัฒนาชนบท การศึกษาวิจัยสภาพปัญหาเพื่อช่วยในการวางแผนแก้ปัญหาท้องถิ่น การให้ความร่วมมือกับวัดจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาจิตใจบุคคลในชุมชน และการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดตั้งองค์กรภายในชุมชน นักศึกษาส่วนใหญ่ไม่เคยปฏิบัติ

เมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างของลักษณะงานที่เคยปฏิบัติและไม่เคยปฏิบัติของนักศึกษาพบว่า โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แต่เมื่อวิเคราะห์แต่ละข้อพบว่า ในเรื่องการให้ความร่วมมือกับบุคคลทุกอาชีพในการพัฒนาท้องถิ่น การสนับสนุนและให้ความร่วมมือสร้างสิ่งอันเป็นสาธารณประโยชน์ของท้องถิ่น และการส่งเสริมให้เยาวชนได้ร่วมกันจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนการส่งเสริมและให้ความร่วมมือในการจัดงานประเพณีต่าง ๆ การจัดอบรมคณะกรรมการพัฒนาหมู่บ้านและตำบล การสนับสนุนและให้คำปรึกษาแก่กิจกรรมอาสาพัฒนาชนบท การศึกษาวิจัยสภาพปัญหาเพื่อช่วยในการวางแผนแก้ปัญหาท้องถิ่น การให้ความร่วมมือกับวัดจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาจิตใจบุคคลในชุมชน และการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดตั้งองค์กรภายในชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 35 ลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านกฎหมายและการปกครองของนักศึกษา
ที่เคยปฏิบัติและไม่เคยปฏิบัติ

ด้านกฎหมายและการปกครอง	ความถี่รายข้อ		χ^2
	เคย	ไม่เคย	
1. การให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน	33	131	58.56**
2. การให้ความรู้เกี่ยวกับสถานการณ์บ้านเมืองปัจจุบัน	105	59	12.90**
3. การให้ความรู้เกี่ยวกับการเลือกผู้แทนราษฎร	110	54	19.12**
4. การให้ความรู้เกี่ยวกับการเลือกผู้นำในท้องถิ่น	58	106	14.04**
5. การให้ความรู้เกี่ยวกับสิทธิหน้าที่พลเมืองตามกฎหมาย	48	116	28.18**
6. การให้ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	79	85	0.20
7. การให้ความรู้เกี่ยวกับลักษณะการปกครองระบอบประชาธิปไตย	68	96	4.78
8. การให้ความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างประเทศในภูมิภาคและโลก	31	133	63.42**
รวม	532	780	46.88**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

$\chi^2_{.01,1} = 6.64$

จากตาราง 35 แสดงว่านักศึกษาส่วนใหญ่ไม่เคยให้บริการแก่ชุมชนในค่าน ภูมหายและการปกครอง แต่เมื่อวิเคราะห์แต่ละข้อพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เคยปฏิบัติ ในเรื่องการให้ความรู้เกี่ยวกับสถานการณ์บ้านเมืองปัจจุบัน กับการให้ความรู้เกี่ยวกับการเลือกผู้แทนราษฎร ส่วนการให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน การเลือกผู้นำในท้องถิ่น สิทธิหน้าที่พลเมืองตามกฎหมาย และการให้ความรู้เกี่ยวกับ ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศในภูมิภาคและโลก นักศึกษาส่วนใหญ่ไม่เคยปฏิบัติ

เมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างของลักษณะงานที่เคยปฏิบัติและไม่เคยปฏิบัติ ของนักศึกษาพบว่า โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แต่เมื่อวิเคราะห์แต่ละข้อพบว่า ในเรื่องการให้ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ กับการให้ความรู้เกี่ยวกับลักษณะการปกครองระบอบ ประชาธิปไตย แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนการให้ความรู้เกี่ยวกับ กฎหมายที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน สถานการณ์บ้านเมืองปัจจุบัน การเลือกผู้แทน ราษฎร การเลือกผู้นำในท้องถิ่น สิทธิหน้าที่พลเมืองตามกฎหมาย และการให้ ความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างประเทศในภูมิภาคและโลก แตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 36 ลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านวัสดุครุภัณฑ์และอาคารสถานที่ของ
นักศึกษาที่เคยปฏิบัติและไม่เคยปฏิบัติ

ด้านวัสดุครุภัณฑ์และอาคารสถานที่	ความถี่รายข้อ		χ^2
	เคย	ไม่เคย	
1. การให้ยืมเครื่องมือวัสดุและอุปกรณ์การสอนเป็นครั้งคราว	49	115	26.56**
2. การให้ยืมเครื่องมือการเกษตรเพื่อส่วนรวมเป็นครั้งคราว	53	111	20.50**
3. การให้ยืมยานพาหนะของวิทยาลัยเพื่อใช้ในกิจการของส่วนรวมเป็นครั้งคราว	53	111	20.50*
4. การอนุญาตให้ใช้บริเวณของวิทยาลัยเป็นที่จัดงานนิทรรศการ งานรื่นเริงและงานอื่น ๆ ได้เป็นครั้งคราว	60	104	11.80**
5. การอนุญาตให้ใช้อาคารเรียนหรือหอประชุมเป็นสถานที่ประชุมได้เป็นครั้งคราว	66	98	6.24
6. การอนุญาตให้ใช้สนามกีฬาเป็นสถานที่ฝึกซ้อมและแข่งกีฬาเป็นครั้งคราว	59	105	12.90**
7. การอนุญาตให้ยืมโต๊ะเก้าอี้เพื่อกิจกรรมของชุมชนได้เป็นครั้งคราว	55	109	17.78**
รวม	185	963	527.25**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

χ^2 .01, 1 = 6.64

จากตาราง 36 แสดงว่านักศึกษาส่วนใหญ่ไม่เคยให้บริการแก่ชุมชนในค่าน วัสดุครุภัณฑ์และอาคารสถานที่ และเมื่อวิเคราะห์แต่ละข้อพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ ไม่เคยปฏิบัติในเรื่องการให้ยืมเครื่องมือโสตทัศนวัสดุและอุปกรณ์การสอน เครื่องมือ การเกษตรเพื่อส่วนรวม ยานพาหนะของวิทยาลัยเพื่อใช้ในกิจการของส่วนรวม การอนุญาตให้ใช้บริเวณของวิทยาลัยเป็นที่จัดงาน สนามกีฬา และการอนุญาตให้ยืมโต๊ะ เก้าอี้เพื่อกิจกรรมของชุมชน ส่วนการอนุญาตให้ใช้อาคารเรียนหรือหอประชุม จำนวน นักศึกษาที่เคยปฏิบัติและไม่เคยปฏิบัติมีจำนวนไม่แตกต่างกัน

เมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างของลักษณะงานที่เคยปฏิบัติและไม่เคยปฏิบัติของ นักศึกษาพบว่า โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แต่เมื่อ วิเคราะห์แต่ละข้อพบว่า ในเรื่องการอนุญาตให้ใช้อาคารเรียนหรือหอประชุม แตกต่าง กันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนการให้ยืมเครื่องมือโสตทัศนวัสดุ และอุปกรณ์การสอน เครื่องมือการเกษตรเพื่อส่วนรวม ยานพาหนะของวิทยาลัยเพื่อใช้ในกิจการของส่วนรวม การอนุญาตให้ใช้บริเวณของวิทยาลัยเป็นที่จัดงาน สนามกีฬา และการอนุญาตให้ยืมโต๊ะ เก้าอี้เพื่อกิจกรรมของชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 37 ลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนแต่ละค้ำนของนักศึกษาที่เคยปฏิบัติ
และไม่เคยปฏิบัติ

งานบริการแก่ชุมชน	ความถี่		χ^2
	เคย	ไม่เคย	
การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการทั่วไป	616	1024	101.50**
การพัฒนาเศรษฐกิจและอาชีพ	647	1157	144.18**
การอนามัยและชีวิตครอบครัว	752	888	11.28**
การพัฒนาชุมชนและการรวมกิจกรรมชุมชน	647	829	22.44**
กฎหมายและการปกครอง	532	780	46.88**
วัสดุครุภัณฑ์และอาคารสถานที่	185	963	527.25**
รวม	3379	5641	567.25**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 χ^2 .01, 1 = 6.64

จากตาราง 37 แสดงว่านักศึกษาส่วนใหญ่โดยส่วนรวมไม่เคยให้บริการแก่ชุมชน
และเมื่อวิเคราะห์แต่ละค้ำนพบว่านักศึกษาส่วนใหญ่ไม่เคยให้บริการแก่ชุมชนทุกค้ำน

เมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างของลักษณะงานที่เคยปฏิบัติและไม่เคยปฏิบัติของ
นักศึกษาพบว่า โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไป
ตามสมมุติฐานข้อที่ 3 ที่ว่า "ลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนของนักศึกษาที่เคยปฏิบัติ
และไม่เคยปฏิบัติแตกต่างกัน" และเมื่อวิเคราะห์แต่ละค้ำนพบว่าทุกค้ำนแตกต่างกันอย่าง
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 38 ชั่วโมงที่เคยปฏิบัติงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการทั่วไป ของนักศึกษาเฉลี่ยต่อภาคเรียนแต่ละข้อและลำดับที่

ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการทั่วไป	ชั่วโมงเฉลี่ย ที่เคยปฏิบัติ ต่อภาคเรียน	ลำดับที่
1. การสอนหรือการบรรยายทางวิชาการภายนอก วิทยาลัย	18.32	1
2. การมีส่วนร่วมในการจัดนิทรรศการ	10.00	7
3. การเผยแพร่ความรู้ทางสื่อมวลชน เช่น วิทยุ โทรทัศน์ และหนังสือพิมพ์	6.64	9
4. การเป็นที่ปรึกษาทางวิชาการ แก่ครูหรือประชาชน	11.04	4
5. การเผยแพร่เอกสารทางวิชาการ	11.00	5
6. การจัดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา	4.18	10
7. การแนะแนวเพื่อศึกษาต่อสำหรับนักเรียน ในโรงเรียนต่าง ๆ	11.00	5
8. การเป็นผู้ดำเนินการจัดประชุมทางวิชาการ	12.00	2
9. การส่งเสริมให้มีที่อ่านหนังสือหรือห้องสมุด ประจำหมู่บ้าน	9.82	8
10. การเชิญครูหรือประชาชนในชุมชนมาชมและร่วม กิจกรรมทางวิชาการที่วิทยาลัยครูจัดขึ้น	12.00	2

จากตาราง 38 แสดงว่าลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการทั่วไปของนักศึกษา ที่เคยปฏิบัติในแต่ละชั่วโมงงานกระจายอยู่ระหว่าง 4.18 - 18.32 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลักษณะงานที่เคยปฏิบัติมากที่สุด ได้แก่ การสอนหรือการบรรยายทางวิชาการภายนอกวิทยาลัย 16.32 ชั่วโมงต่อภาคเรียน และลำดับที่สองรองเรื่อง ได้แก่ การเป็นผู้ดำเนินการจัดประชุมทางวิชาการกับการเชิญครูหรือประชาชนในชุมชนมาชมและร่วมกิจกรรมทางวิชาการที่วิทยาลัยฯ จัดขึ้น 12.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ส่วนลักษณะงานที่เคยปฏิบัติน้อยที่สุด ได้แก่ การจัดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา 4.18 ชั่วโมงต่อภาคเรียน

ตาราง 39 ชั่วโมงที่เกษตรกรปฏิบัติงานให้บริการแก่ชุมชนด้านการพัฒนาเศรษฐกิจ
และอาชีพ ของนักศึกษาเฉลี่ยต่อภาคเรียนแต่ละขอและลำดับที่

ด้านการพัฒนาเศรษฐกิจและอาชีพ	ชั่วโมงเฉลี่ย ที่เกษตรกร ปฏิบัติ	ลำดับที่
1. การให้ความร่วมมือในการจัดหาแหล่งน้ำเพื่อการเกษตร	7.00	11
2. การให้ความรู้เกี่ยวกับการปรับปรุงดิน	15.00	2
3. การให้ความรู้เกี่ยวกับการทำปุ๋ยหมัก	12.32	3
4. การให้ความรู้เกี่ยวกับการคัดเลือกพันธุ์พืชที่ดี	12.00	4
5. การให้ความรู้เกี่ยวกับการโรยปราบศัตรูพืช	8.68	7
6. การให้ความรู้เกี่ยวกับการผลิตและการจำหน่าย ในรูปสหกรณ์	18.00	1
7. การให้ความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงสัตว์ปีก	8.68	7
8. การให้ความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงโค กระบือ สุกร	8.00	10
9. การจัดอบรมวิชาช่าง เช่น ช่างไม้ ช่างปูน ช่างตัดเสื้อ ช่างเครื่องยนต์ เป็นต้น	12.00	4
10. การให้ความรู้และส่งเสริมอุตสาหกรรมในครอบครัว เช่น การทอเสื่อ ทอผ้าไหม ถักฟ้าย เป็นต้น	11.00	6
11. การให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันโรคระบาดสัตว์ โรคระบาดพืช	8.32	9

จากตาราง 39 แสดงว่าลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านการพัฒนาเศรษฐกิจและอาชีพของนักศึกษา ที่เคยปฏิบัติในแต่ละขอปริมาณงานกระจายอยู่ระหว่าง 7.00 - 13.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลักษณะงานที่เคยปฏิบัติมากที่สุดได้แก่ การให้ความรู้เกี่ยวกับการผลิตและการจำหน่ายในรูปสหกรณ์ 13.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลำดับที่สอง ได้แก่ การให้ความรู้เกี่ยวกับการปรับปรุงดิน 15.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน และลำดับที่สาม ได้แก่ การให้ความรู้เกี่ยวกับการทำปุ๋ยหมัก 12.32 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ส่วนลักษณะงานที่เคยปฏิบัติน้อยที่สุด ได้แก่ การให้ความร่วมมือในการจัดหาแหล่งน้ำเพื่อการเกษตร 7.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน

ตาราง 40 ชั่วโมงที่เคยปฏิบัติงานการให้บริการแก่ชุมชน ด้านการอนามัยและชีวิตครอบครัว
ของนักศึกษาเฉลี่ยต่อภาคเรียนแต่ละขอและลำดับที่

ด้านการอนามัยและชีวิตครอบครัว	ชั่วโมงเฉลี่ย ที่เคยปฏิบัติ ต่อภาคเรียน	ลำดับที่
1. การให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันโรคต่าง ๆ	8.00	6
2. การให้ความรู้เกี่ยวกับการบริโภคอาหารให้ถูกหลักอนามัย	7.68	8
3. การแนะนำและเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการวางแผน ครอบครัว	7.00	9
4. การให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลคนชรา	5.32	10
5. การแนะนำและเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการอบรม เลี้ยงดูเด็ก	8.00	6
6. การให้ความรู้เกี่ยวกับการถนอมอาหาร	12.54	2
7. การให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพและการจัดบ้านเรือน อย่างถูกวิธี	14.00	1
8. การให้ความรู้เกี่ยวกับการรักษาความสะอาดร่างกาย และเครื่องนุ่งห่ม	8.46	5
9. การให้ความรู้เกี่ยวกับการปฐมพยาบาลเบื้องต้น	10.00	4
10. การสนับสนุนและให้ความร่วมมือเกี่ยวกับการรักษา ความสะอาดของชุมชน	12.00	3

จากตาราง 40 แสดงว่าลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านการอนามัย และชีวิตครอบครัวของนักศึกษา ที่เคยปฏิบัติในแต่ละขอปริมาณงานกระจายอยู่ระหว่าง 5.32 - 14.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลักษณะงานที่เคยปฏิบัติมากที่สุด ได้แก่ การให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพและการจัดบ้านเรือนอย่างถูกวิธี 14.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลำดับที่สอง ได้แก่ การให้ความรู้เกี่ยวกับการถนอมอาหาร 12.54 ชั่วโมงต่อภาคเรียน และลำดับที่สาม ได้แก่ การสนับสนุนและให้ความร่วมมือเกี่ยวกับการรักษาความสะอาดของชุมชน 12.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ส่วนลักษณะงานที่เคยปฏิบัติน้อยที่สุด ได้แก่ การให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลคนชรา 5.32 ชั่วโมงต่อภาคเรียน

ตาราง 41 ชั่วโมงที่เคยปฏิบัติงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านการพัฒนาชุมชนและ
การรวมกิจกรรมชุมชน ของนักศึกษาเฉลี่ยต่อภาคเรียนแต่ละขอและลำดับที่

ด้านการพัฒนาชุมชนและการรวมกิจกรรมชุมชน	ชั่วโมงเฉลี่ย ที่เคยปฏิบัติ ต่อภาคเรียน	ลำดับที่
1. การส่งเสริมและให้ความร่วมมือในการจัดงานประเพณี ต่าง ๆ	11.00	8
2. การให้ความร่วมมือกับบุคคลทุกอาชีพในชุมชนพัฒนาท้องถิ่น	14.81	5
3. การจัดอบรมคณะกรรมการพัฒนาหมู่บ้านและตำบล	19.00	1
4. การสนับสนุนและให้ความร่วมมือสร้างสิ่งอันเป็น สาธารณประโยชน์ของท้องถิ่น	18.19	2
5. การสนับสนุนและให้คำปรึกษาแก่กิจกรรมอาสาพัฒนาชนบท	17.00	3
6. ศึกษาวิจัยสภาพปัญหาเพื่อช่วยในการวางแผน แก้ปัญหาท้องถิ่น	10.00	9
7. การให้ความร่วมมือกับวัดจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาจิตใจ บุคคลในชุมชน	15.59	4
8. การส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดตั้งองค์กรภายใน ชุมชนเช่น กลุ่มสตรี กลุ่มเยาวชน กลุ่มชาวนา กลุ่มกีฬา เป็นต้น	12.00	6
9. การส่งเสริมให้เยาวชนไปร่วมกันจัดกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อชุมชน	11.41	7

จากตาราง 41 แสดงว่าลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านการพัฒนาชุมชน และการรวมกิจกรรมชุมชนของนักศึกษา ที่เคยปฏิบัติในแต่ละขอปริมาณงานกระจายอยู่ ระหว่าง 10.00 - 19.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลักษณะงานที่เคยปฏิบัติมากที่สุด ได้แก่ การจัดอบรมคณะกรรมการพัฒนาหมู่บ้านและตำบล 19.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลำดับที่สอง ได้แก่ การสนับสนุนและให้ความร่วมมือสร้างสิ่งอันเป็นสาธารณประโยชน์ ของท้องถิ่น 18.19 ชั่วโมงต่อภาคเรียน และลำดับที่สาม ได้แก่ การสนับสนุนและให้คำปรึกษา แก่กิจกรรมอาสาพัฒนาชนบท 17.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ส่วนลักษณะงานที่เคยปฏิบัติน้อยที่สุด ได้แก่ การศึกษาวิจัยสภาพปัญหาเพื่อช่วยในการวางแผนแก้ปัญหาท้องถิ่น 10.00 ชั่วโมง ต่อภาคเรียน

ตาราง 42 ชั่วโมงที่โดยปฏิบัติงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านกฎหมายและการปกครอง
ของนักศึกษาเฉลี่ยต่อภาคเรียนแต่ละข้อและลำดับที่

ด้านกฎหมายและการปกครอง	ชั่วโมงเฉลี่ย ที่โดยปฏิบัติ ต่อภาคเรียน	ลำดับที่
1. การให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน	8.00	6
2. การให้ความรู้เกี่ยวกับสถานการณ์บ้านเมืองปัจจุบัน	11.00	1
3. การให้ความรู้เกี่ยวกับการเลือกผู้แทนราษฎร	3.00	6
4. การให้ความรู้เกี่ยวกับการเลือกผู้นำในห้องเรียน	6.62	8
5. การให้ความรู้เกี่ยวกับสิทธิหน้าที่พลเมืองตามกฎหมาย	8.38	5
6. การให้ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	9.58	4
7. การให้ความรู้เกี่ยวกับลักษณะการปกครองระบอบ ประชาธิปไตย	10.00	3
8. การให้ความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ในภูมิภาคและโลก	10.15	2

จากตาราง 42 แสดงว่าลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านกฎหมาย
และการปกครองของนักศึกษา ที่โดยปฏิบัติในแต่ละข้อปริมาณงานกระจายอยู่ระหว่าง
6.62 - 11.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลักษณะงานที่โดยปฏิบัติมากที่สุด ได้แก่ การให้
ความรู้เกี่ยวกับสถานการณ์บ้านเมืองปัจจุบัน 11.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลำดับที่สอง

ได้แก่ การให้ความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างประเทศในภูมิภาคและโลก และลำดับที่สาม
ได้แก่ การให้ความรู้เกี่ยวกับลักษณะการปกครองระบอบประชาธิปไตย 10.00 ชั่วโมง
ต่อภาคเรียน ส่วนลักษณะงานที่เคยปฏิบัติน้อยที่สุด ได้แก่ การให้ความรู้เกี่ยวกับการเลือกผู้นำ
ในท้องถิ่น 6.62 ชั่วโมงต่อภาคเรียน

ตาราง 43 ชั่วโมงที่เคยปฏิบัติงานการให้บริการแก่ชุมชนค่านวัสดุครุภัณฑ์และอาคารสถานที่
ของนักศึกษาเฉลี่ยต่อภาคเรียนแต่ละข้อและลำดับที่

ค่านวัสดุครุภัณฑ์และอาคารสถานที่	ชั่วโมงเฉลี่ย ที่เคยปฏิบัติ ต่อภาคเรียน	ลำดับที่
1. การให้ยืมเครื่องมือโสตทัศนวัสดุและอุปกรณ์การสอน เป็นครั้งคราว	5.00	5
2. การให้ยืมเครื่องมือการเกษตร เพื่อส่วนรวมเป็นครั้งคราว	3.20	7
3. การให้ยืมยานพาหนะของวิทยาลัยเพื่อใช้ในกิจการของ ส่วนรวมเป็นครั้งคราว	6.00	3
4. การอนุญาตให้ใช้บริเวณของวิทยาลัยเป็นที่จัดงานนิทรรศการ งานรื่นเริงและงานอื่น ๆ ได้เป็นครั้งคราว	6.00	3
5. การอนุญาตให้ใช้อาคารเรียนหรือหอประชุมเป็นสถานที่ ประชุมเป็นครั้งคราว	4.41	6
6. การอนุญาตให้ใช้สนามกีฬาเป็นสถานที่ฝึกซ้อมและ แข่งกีฬาเป็นครั้งคราว	7.59	2
7. การอนุญาตให้ยืมโต๊ะเก้าอี้เพื่อกิจกรรมของชุมชน เป็นครั้งคราว	8.80	1

จากตาราง 43 แสดงว่าลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนค่านวัสดุครุภัณฑ์
และอาคารสถานที่ของนักศึกษา ที่เคยปฏิบัติในแต่ละข้อปริมาณงานกระจายอยู่ระหว่าง
3.20 - 8.80 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลักษณะงานที่เคยปฏิบัติมากที่สุด ได้แก่ การอนุญาต

ให้ยืมโต๊ะเก้าอี้เพื่อกิจกรรมของชุมชน 8.30 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลำดับที่สองได้แก่ การอนุญาตให้ใช้สนามกีฬา 7.59 ชั่วโมงต่อภาคเรียน และลำดับที่สามสองเรื่อง ได้แก่การให้ยืมยานพาหนะของวิทยาลัยเพื่อใช้ในกิจการของส่วนรวม กับการอนุญาต ให้ใช้บริเวณของวิทยาลัยเป็นที่จัดงาน 6.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ส่วนลักษณะงาน ที่เคยปฏิบัติน้อยที่สุดได้แก่ การให้ยืมเครื่องมือการเกษตรเพื่อส่วนรวม 3.20 ชั่วโมง ต่อภาคเรียน

ตาราง 44 ชั่วโมงที่เคยปฏิบัติงานการให้บริการแก่ชุมชนของนักศึกษาเฉลี่ยต่อภาคเรียน
แต่ละค่านและลำดับที่

งานบริการแก่ชุมชน	ชั่วโมงเฉลี่ย ที่เคยปฏิบัติ ต่อภาคเรียน	ลำดับที่
การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการทั่วไป	10.60	3
การพัฒนาเศรษฐกิจและอาชีพ	11.00	2
การอนามัยและชีวิตครอบครัว	9.30	4
การพัฒนาชุมชนและการรวมกิจกรรมชุมชน	14.33	1
กฎหมายและการปกครอง	9.00	5
วัสดุครุภัณฑ์และอาคารสถานที่	5.86	6

จากตาราง 44 แสดงว่าลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนของนักศึกษา
ที่เคยปฏิบัติในแต่ละค่านปริมาณงานกระจายอยู่ระหว่าง 5.86 - 14.33 ชั่วโมง
ต่อภาคเรียน ลักษณะงานค่านที่เคยปฏิบัติมากที่สุด ได้แก่ ค่านการพัฒนาชุมชนและ
การรวมกิจกรรมชุมชน 14.33 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ส่วนค่านที่เคยปฏิบัติน้อยที่สุดได้แก่
ค่านวัสดุครุภัณฑ์และอาคารสถานที่ 5.86 ชั่วโมงต่อภาคเรียน

ตาราง 45 ลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนแต่ละด้าน ของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาโดยส่วนรวมที่เคยปฏิบัติและไม่เคยปฏิบัติ

งานบริการแก่ชุมชน	ความถี่		χ^2
	เคย	ไม่เคย	
การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการทั่วไป	1465	1705	18.17**
การพัฒนาเศรษฐกิจและอาชีพ	1049	2438	553.29**
การอนามัยและชีวิตครอบครัว	1321	1849	87.94**
การพัฒนาชุมชนและการรวมกิจกรรมชุมชน	1332	1521	12.52**
กฎหมายและการปกครอง	1021	1515	96.23**
วัสดุอุปกรณ์และอาคารสถานที่	660	1559	364.22**
รวม	6848	10589	802.61**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

$\chi^2_{.01, 1} = 6.64$

จากตาราง 45 แสดงว่าผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาส่วนใหญ่โดยส่วนรวมไม่เคยให้บริการแก่ชุมชน และเมื่อวิเคราะห์แต่ละด้านพบว่า ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาส่วนใหญ่ไม่เคยให้บริการแก่ชุมชนทุกด้าน

เมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างของลักษณะงานที่เคยปฏิบัติและไม่เคยปฏิบัติของ ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาพบว่า โดยส่วนรวมแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 ซึ่งนำไปตามสมมติฐานข้อที่ 4 ที่ว่า "ลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชน ของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาโดยส่วนรวมที่เคยปฏิบัติและไม่เคยปฏิบัติแตกต่างกัน" และเมื่อวิเคราะห์แต่ละด้านพบว่าทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 46 ชั่วโมงที่เคยปฏิบัติงานการให้บริการแก่ชุมชนของผู้บริหาร อาจารย์
และนักศึกษาโดยส่วนรวม เฉลี่ยต่อภาคเรียนแต่ละด้านและลำดับที่

งานบริการแก่ชุมชน	ชั่วโมงเฉลี่ย ที่เคยปฏิบัติ ต่อภาคเรียน	ลำดับที่
การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการทั่วไป	12.97	2
การพัฒนาเศรษฐกิจและอาชีพ	8.63	6
การอนามัยและชีวิตครอบครัว	8.66	5
การพัฒนาชุมชนและการรวมกิจกรรมชุมชน	13.03	1
กฎหมายและการปกครอง	9.78	3
วัสดุอุปกรณ์และอาคารสถานที่	9.62	4

จากตาราง 46 แสดงว่าลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาโดยส่วนรวมที่เคยปฏิบัติในแต่ละด้านปริมาณงานกระจายอยู่ระหว่าง 8.63 - 13.03 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลักษณะงานที่เคยปฏิบัติมากที่สุด ได้แก่ ด้าน การพัฒนาชุมชนและการรวมกิจกรรมชุมชน 13.03 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ส่วนด้านที่เคย ปฏิบัติน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านการพัฒนาเศรษฐกิจและอาชีพ 8.63 ชั่วโมงต่อภาคเรียน

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ความแตกต่างลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนของผู้บริหาร
อาจารย์และนักศึกษาคาดหวังว่าควรปฏิบัติและคาดหวังว่าไม่ปฏิบัติ

ตาราง 47 ลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการทั่วไป
ของผู้บริหารที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติและคาดหวังว่าไม่ปฏิบัติ

งานการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการทั่วไป	ความถี่รายข้อ		χ^2
	ควร	ไม่ควร	
1. การสอนหรือการบรรยายทางวิชาการภายนอกวิทยาลัย	94	5	87.00**
2. การมีส่วนร่วมในการจัดนิทรรศการ	89	10	63.04**
3. การเผยแพร่ความรู้ทางสื่อมวลชน เช่น วิทยุ โทรทัศน์ และหนังสือพิมพ์	92	7	72.96**
4. การเป็นที่ปรึกษาทางวิชาการแก่ครูหรือประชาชน	92	7	72.96**
5. การเผยแพร่เอกสารทางวิชาการ	93	6	76.44**
6. การจัดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา	93	6	76.44**
7. การแนะแนวเพื่อศึกษาต่อสำหรับนักเรียนในโรงเรียนต่าง ๆ	91	8	69.58**
8. การเป็นผู้นำในการจัดประชุมสัมมนาทางวิชาการ	91	8	69.58**
9. การส่งเสริมให้มีที่อ่านหนังสือหรือห้องสมุดประจำหมู่บ้าน	86	13	53.82**
10. การเชิญครูหรือประชาชนในชุมชนมาชมและร่วมกิจกรรมทางวิชาการที่วิทยาลัยจัดขึ้น	92	7	72.96**
รวม	913	77	705.96**

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

χ^2 .01, 1 = 6.64

จากตาราง 47 แสดงว่าผู้บริหารโดยส่วนรวมส่วนใหญ่คาดหวังว่าควรได้มี
การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการทั่วไปแก่ชุมชน และเมื่อวิเคราะห์แต่ละข้อพบว่า
ผู้บริหารเห็นควรให้มีการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการทั่วไปทุกข้อ

เมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างของลักษณะงานที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติหรือไม่ควร
ปฏิบัติของผู้บริหารพบว่า โดยส่วนรวมและแต่ละระดับแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .01

ตาราง 8 ลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านการพัฒนาเศรษฐกิจและอาชีพของ
ผู้บริหาร ที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติและคาดหวังว่าไม่ควรปฏิบัติ

งานการพัฒนาเศรษฐกิจและอาชีพ	ความถี่รายข้อ		χ^2
	ควร	ไม่ควร	
1. การให้ความร่วมมือในการจัดหาแหล่งน้ำเพื่อการเกษตร	75	24	26.26**
2. การให้ความรู้เกี่ยวกับการปรับปรุงดิน	81	18	40.08**
3. การให้ความรู้เกี่ยวกับการทำปุ๋ยหมัก	82	17	42.66**
4. การให้ความรู้เกี่ยวกับการคัดเลือกพันธุ์พืชที่ดี	81	18	40.08**
5. การให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้ยาปราบศัตรูพืช	81	18	40.08**
6. การให้ความรู้เกี่ยวกับการผลิตและการจำหน่าย ในรูปสหกรณ์	89	10	63.04**
7. การให้ความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงสัตว์ปีก	77	22	30.54**
8. การให้ความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงโค กระบือ สุกร	81	18	40.08**
9. การจัดอบรมวิชาช่าง เช่น ช่างไม้ ช่างปูน ช่างตัดเสื้อ ช่างเครื่องยนต์ เป็นต้น	79	20	35.16**
10. การให้ความรู้และส่งเสริมอุตสาหกรรมในครอบครัว เช่น การทอเสื่อ ทอผ้าไหม ฝ้าย เป็นต้น	79	20	35.16**
11. การให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันโรคระบาดสัตว์ โรคระบาดพืช	83	16	45.34**
รวม	888	201	433.39**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

$\chi^2 .01, 1 = 6.64$

จากตาราง 48 แสดงว่าผู้บริหารโดยส่วนรวมส่วนใหญ่คาดหวังว่าควรได้มี
การพัฒนาเศรษฐกิจและอาชีพแก่ชุมชน และเมื่อวิเคราะห์แต่ละข้อพบว่า ผู้บริหารเห็นควร
ให้มีการพัฒนาเศรษฐกิจและอาชีพทุกข้อ

เมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างของลักษณะงานที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติหรือไม่ควร
ปฏิบัติของผู้บริหาร พบว่า โดยส่วนรวมและแต่ละข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .01

ตาราง 49 ลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านการอนามัยและชีวิตครอบครัวของ
ผู้บริหารที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติและคาดหวังว่าไม่ควรปฏิบัติ

ด้านการอนามัยและชีวิตครอบครัว	ความถี่รายชื่อ		χ^2
	ควร	ไม่ควร	
1. การให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันโรคต่าง ๆ	85	14	50.90**
2. การให้ความรู้เกี่ยวกับการบริโภคอาหารให้ถูกหลักอนามัย	86	13	53.82**
3. การแนะนำและเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว	83	16	45.34**
4. การให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ	78	21	32.80**
5. การแนะนำและเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็ก	84	15	48.08**
6. การให้ความรู้เกี่ยวกับการถนอมอาหาร	83	16	45.34**
7. การให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพและการจัดบ้านเรือนอย่างถูกวิธี	82	17	42.66**
8. การให้ความรู้เกี่ยวกับการรักษาความสะอาดร่างกายและเครื่องนุ่งห่ม	81	18	40.08**
9. การให้ความรู้เกี่ยวกับการปฐมพยาบาลเบื้องต้น	77	22	30.54**
10. การสนับสนุนและให้ความร่วมมือเกี่ยวกับการรักษาความสะอาดของชุมชน	87	12	56.80**
รวม	826	164	442.67**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

χ^2 .01, 1 = 6.64

จากตาราง 49 แสดงว่าผู้บริหารโดยส่วนรวมส่วนใหญ่คาดหวังว่าควรได้มี
 การให้ความรู้เกี่ยวกับการอนามัยและชีวิตครอบครัวแก่ชุมชน และเมื่อวิเคราะห์แต่ละข้อ
 พบว่า ผู้บริหารเห็นควรให้มีการให้ความรู้เกี่ยวกับการอนามัยและชีวิตครอบครัวทุกข้อ
 เมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างของลักษณะงานที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติหรือไม่ควร
 ปฏิบัติของผู้บริหาร พบว่า โดยส่วนรวมและแต่ละข้อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
 ที่ระดับ .01

ตาราง 50 ลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านการพัฒนาชุมชนและการรวมกิจกรรมชุมชน ของผู้บริหารที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติและคาดหวังว่าไม่ควรปฏิบัติ

ด้านการพัฒนาชุมชนและการรวมกิจกรรมชุมชน	ความถี่รายข้อ		χ^2
	ควร	ไม่ควร	
1. การส่งเสริมและทำให้ความร่วมมือในการจัดงาน ประเพณีต่าง ๆ	91	8	69.58**
2. การให้ความร่วมมือกับบุคคลทุกอาชีพในชุมชน พัฒนาท้องถิ่น	88	11	59.88**
3. การจัดอบรมคณะกรรมการพัฒนาหมู่บ้านและตำบล	85	14	50.90**
4. การสนับสนุนและให้ความร่วมมือสร้างสิ่งอันเป็น สาธารณประโยชน์ของท้องถิ่น	88	11	59.88**
5. การสนับสนุนและให้คำปรึกษาแก่กิจกรรมอาสา พัฒนาชนบท	89	10	63.04**
6. ศึกษาวิจัยสภาพปัญหา เพื่อช่วยในการวางแผน แก้ปัญหาท้องถิ่น	89	10	63.04**
7. การให้ความร่วมมือกับวัดจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาจิตใจ บุคคลในชุมชน	87	12	56.80**
8. การส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดตั้งองค์กร ภายในชุมชน เช่น กลุ่มสตรี กลุ่มเยาวชน กลุ่มชวาวนา กลุ่มกีฬา เป็นต้น	87	12	56.80**
9. การส่งเสริมให้เยาวชนได้ร่วมกันจัดกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อชุมชน	92	7	72.96**
รวม	796	95	551.51**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 $\chi^2 .01, 1 = 6.64$

จากตาราง 50 แสดงว่าผู้บริหารโดยส่วนรวมส่วนใหญ่คาดหวังว่าควรได้มี
การพัฒนาชุมชนและการรวมกิจกรรมชุมชน และเมื่อวิเคราะห์แต่ละข้อพบว่า ผู้บริหาร
เห็นควรให้มีการพัฒนาชุมชนและการรวมกิจกรรมชุมชนทุกข้อ

เมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างของลักษณะงานที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติหรือไม่ควร
ปฏิบัติของผู้บริหารพบว่า โดยส่วนรวมและแต่ละขอแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .01

ตาราง 51 ลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนค่านิยมและการปกครองของผู้บริหาร
ที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติและคาดหวังว่าไม่ควรปฏิบัติ

ค่านิยมและการปกครอง	ความถี่รายข้อ		χ^2
	ควร	ไม่ควร	
1. การให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน	83	16	45.34**
2. การให้ความรู้เกี่ยวกับสถานการณ์บ้านเมืองปัจจุบัน	88	11	59.88**
3. การให้ความรู้เกี่ยวกับการเลือกผู้แทนราษฎร	92	7	72.96**
4. การให้ความรู้เกี่ยวกับการเลือกผู้นำในท้องถิ่น	89	10	63.04**
5. การให้ความรู้เกี่ยวกับสิทธิหน้าที่พลเมืองตามกฎหมาย	89	10	63.04**
6. การให้ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	88	11	59.88**
7. การให้ความรู้เกี่ยวกับลักษณะการปกครองระบอบ ประชาธิปไตย	89	10	63.04**
8. การให้ความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ในภูมิภาคและโลก	84	15	48.08**
รวม	702	90	472.90**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 χ^2 .01, 1 = 6.64

จากตาราง 51 แสดงว่าผู้บริหารโดยส่วนรวมส่วนใหญ่คาดหวังว่าควรได้มีการให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายและการปกครองแก่ชุมชน และเมื่อวิเคราะห์แต่ละข้อพบว่า ผู้บริหารเห็นควรให้มีการให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายและการปกครองทุกข้อ เมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างของลักษณะงานที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติหรือไม่ควรปฏิบัติของผู้บริหาร พบว่า โดยส่วนรวมและแต่ละข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 52 ลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนกำนันวัดศุภครุภัณฑ์และอาคารสถานที่ของ
ผู้บริหารที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติและคาดหวังว่าไม่ควรปฏิบัติ

กำนันวัดศุภครุภัณฑ์และอาคารสถานที่	ความถี่รายข้อ		χ^2
	ควร	ไม่ควร	
1. การให้ยืมเครื่องมือโสตทัศนวัสดุอุปกรณ์การสอน เป็นครั้งคราว	88	11	59.88**
2. การให้ยืมเครื่องมือการเกษตร เพื่อส่วนรวม เป็นครั้งคราว	81	18	40.08**
3. การให้ยืมยานพาหนะของวิทยาลัยเพื่อใช้ในกิจการ ของส่วนรวมเป็นครั้งคราว	78	20	35.16**
4. การอนุญาตให้ใช้บริเวณของวิทยาลัยเป็นที่จัดงาน นิทรรศการ งานรื่นเริง และงานอื่น ๆ เป็นครั้งคราว	87	12	56.80**
5. การอนุญาตให้ใช้อาคารเรียนหรือหอประชุมเป็นสถานที่ ประชุมเป็นครั้งคราว	84	15	48.08**
6. การอนุญาตให้ใช้สนามกีฬาเป็นสถานที่ฝึกซ้อมและ แข่งกีฬาเป็นครั้งคราว	85	14	50.90**
7. การอนุญาตให้ยืมโต๊ะเก้าอี้เพื่อกิจกรรมของชุมชนได้ เป็นครั้งคราว	85	14	50.90**
รวม	589	104	339.45*

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

χ^2 .01, 1 = 6.64

จากตาราง 52 แสดงว่าผู้บริหารโดยส่วนรวมส่วนใหญ่คาดหวังว่าควรได้มี
การอนุญาตให้ชุมชนได้ใช้วัสดุอุปกรณ์และอาคารสถานที่ และเมื่อวิเคราะห์แต่ละข้อ
พบว่า ผู้บริหารเห็นควรให้ชุมชนได้ใช้วัสดุอุปกรณ์และอาคารสถานที่ทุกข้อ

เมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างของลักษณะงานที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติหรือไม่ควร
ปฏิบัติของผู้บริหาร พบว่า โดยส่วนรวมและแต่ละข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .01

ตาราง 53 ลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนแต่ละด้าน ของผู้บริหารที่คาดหวังว่า
ควรปฏิบัติและคาดหวังว่าไม่ควรมีปฏิบัติ

งานบริการแก่ชุมชน	ความถี่		χ^2
	ควร	ไม่ควร	
การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการทั่วไป	913	77	705.96**
การพัฒนาเศรษฐกิจและอาชีพ	888	201	433.39**
การอนามัยและชีวิตครอบครัว	826	164	442.67**
การพัฒนาชุมชนและการรวมกิจกรรมชุมชน	796	95	551.51**
กฎหมายและการปกครอง	702	90	472.90**
วัสดุครุภัณฑ์และอาคารสถานที่	589	104	339.43**
รวม	4714	731	2913.55**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

$\chi^2 .01, 1 = 6.64$

จากตาราง 53 แสดงว่าผู้บริหารโดยส่วนรวมส่วนใหญ่คาดหวังว่าควรได้มี
การบริการแก่ชุมชนทั้งส่วนรวมและแต่ละด้าน

เมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างของลักษณะงานที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติหรือไม่ควร
ปฏิบัติของผู้บริหาร พบว่า ทั้งโดยส่วนรวมและแต่ละด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานข้อที่ 5 ที่ว่า "ลักษณะงานการให้บริการ
แก่ชุมชนของผู้บริหารที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติและคาดหวังว่าไม่ควรมีปฏิบัติแตกต่างกัน"

ตาราง 54 ชั่วโมงที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านการส่งเสริม
ความรู้ทางวิชาการทั่วไป ของผู้บริหารเฉลี่ยต่อภาคเรียนแต่ละข้อและลำดับที่

ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการทั่วไป	ชั่วโมงเฉลี่ย ที่คาดหวังว่า ควรปฏิบัติ ต่อภาคเรียน	ลำดับที่
1. การสอนหรือการบรรยายทางวิชาการภายนอกวิทยาลัย	14.00	2
2. การมีส่วนร่วมในการจัดนิทรรศการ	14.00	2
3. การเผยแพร่ความรู้ทางสื่อมวลชนเช่นวิทยุ โทรทัศน์ และหนังสือพิมพ์	9.54	8
4. การเป็นที่ปรึกษาทางวิชาการแก่ครูหรือประชาชน	11.00	7
5. การเผยแพร่เอกสารทางวิชาการ	11.17	6
6. การจัดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา	31.29	1
7. การแนะแนวเพื่อศึกษาต่อสำหรับนักเรียนในโรงเรียน ต่าง ๆ	7.13	10
8. การเป็นผู้ดำเนินการจัดประชุมสัมมนาทางวิชาการ	13.00	4
9. การส่งเสริมให้ผู้อ่านหนังสือหรือห้องสมุดประจำหมู่บ้าน	8.87	9
10. การเชิญครูหรือประชาชนในชุมชนมาชมและร่วมกิจกรรม ทางวิชาการที่วิทยาลัยครูจัดขึ้น	13.00	4

จากตาราง 54 แสดงว่าลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการทั่วไปของผู้บริหาร ที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติในแต่ละข้อปริมาณงานกระจายอยู่ระหว่าง 7.13 - 31.29 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลักษณะงานที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติมากที่สุด ได้แก่ การจัดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา 31.29 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลำดับที่สองสองเรื่อง ได้แก่ การสอนหรือการบรรยายทางวิชาการภายนอกวิทยาลัย กับการมีส่วนร่วมในการจัดนิทรรศการ 14.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ส่วนลักษณะงานที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติน้อยที่สุดได้แก่ การแนะแนวเพื่อศึกษาต่อสำหรับนักเรียนในโรงเรียนต่าง ๆ 7.13 ชั่วโมงต่อภาคเรียน

ตาราง 55 ชั่วโมงที่คาดว่าจะควรปฏิบัติงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านการพัฒนา
เศรษฐกิจและอาชีพ ของผู้บริหารเฉลี่ยต่อภาคเรียนแต่ละข้อและลำดับที่

ด้านการพัฒนาเศรษฐกิจและอาชีพ	ชั่วโมงเฉลี่ย ที่คาดว่าจะ ควรปฏิบัติ ต่อภาคเรียน	ลำดับที่
1. การให้ความร่วมมือในการจัดหาแหล่งน้ำ เพื่อการเกษตร	10.00	4
2. การให้ความรู้เกี่ยวกับการปรับปรุงดิน	11.00	1
3. การให้ความรู้เกี่ยวกับการทำปุ๋ยหมัก	11.00	1
4. การให้ความรู้เกี่ยวกับการคัดเลือกพันธุ์พืชที่ดี	8.73	7
5. การให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้ยาปราบศัตรูพืช	8.27	9
6. การให้ความรู้เกี่ยวกับการผลิตและการจำหน่าย ในรูปสหกรณ์	11.00	1
7. การให้ความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงสัตว์ปีก	8.64	8
8. การให้ความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงโค กระบือ สุกร	8.14	10
9. การจัดอบรมวิชาช่าง เช่น ช่างไม้ ช่างตัดเสื้อ ช่างเครื่องยนต์ เป็นต้น	9.22	6
10. การให้ความรู้และส่งเสริมอุตสาหกรรมในครอบครัว เช่น การทอเสื่อ ทอผ้าไหม ฝ้าย เป็นต้น	10.00	4
11. การให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันโรคระบาดสัตว์ โรคระบาดพืช	8.00	11

จากตาราง 55 แสดงว่าลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านการพัฒนาเศรษฐกิจและอาชีพของผู้บริหาร ที่คาดว่าจะควรปฏิบัติในแต่ละชั่วโมงงานกระจายอยู่ระหว่าง 8.00 - 11.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลักษณะงานที่คาดว่าจะควรปฏิบัติมากที่สุดตามเรื่องได้แก่ การให้ความรู้เกี่ยวกับการปรับปรุงดิน การทำปุ๋ยหมัก และการให้ความรู้เกี่ยวกับการผลิตและการจำหน่ายในรูปสหกรณ์ 11.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ส่วนลักษณะงานที่คาดว่าจะควรปฏิบัติน้อยที่สุด ได้แก่ การให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันโรคระบาดสัตว์ โรคระบาดพืช 8.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน

ตาราง 56 ชั่วโมงที่คาดว่าจะควรปฏิบัติงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านการอนามัย
และชีวิตครอบครัว ของผู้บริหารระดับท้องถิ่นแต่ละขอและลำดับที่

ด้านการอนามัยและชีวิตครอบครัว	ชั่วโมงเฉลี่ย ที่คาดว่าจะ ควรปฏิบัติ ต่อภาคเรียน	ลำดับที่
1. การให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันโรคต่าง ๆ	9.00	3
2. การให้ความรู้เกี่ยวกับการบริโภคอาหารให้ถูกหลัก อนามัย	8.00	7
3. การแนะนำและเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการวางแผน ครอบครัว	8.00	7
4. การให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลคนชรา	8.76	6
5. การแนะนำและเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการอบรม เลี้ยงดูเด็ก	10.24	1
6. การให้ความรู้เกี่ยวกับการถนอมอาหาร	9.00	3
7. การให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพและการจัดบ้านเรือน อย่างถูกวิธี	9.00	3
8. การให้ความรู้เกี่ยวกับการรักษาความสะอาดร่างกาย และเครื่องนุ่งห่ม	6.42	10
9. การให้ความรู้เกี่ยวกับการปฐมพยาบาลเบื้องต้น	6.00	7
10. การสนับสนุนและให้ความร่วมมือเกี่ยวกับการรักษา ความสะอาดของชุมชน	9.58	2

จากตาราง 56 แสดงว่าลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านการอนามัย และชีวิตครอบครัวของผู้บริหาร ที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติในแต่ละขอบปริมาณงานกระจาย อยู่ระหว่าง 6.42 - 10.24 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลักษณะงานที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติ มากที่สุด ได้แก่ การแนะนำและเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็ก 10.24 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลำดับที่สอง ได้แก่ การสนับสนุนและให้ความร่วมมือเกี่ยวกับการรักษาความสะอาดของชุมชน 9.58 ชั่วโมงต่อภาคเรียน และลำดับที่สามสามเรื่อง ได้แก่ การให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันโรคต่าง ๆ การถนอมอาหาร และการให้ความรู้ เกี่ยวกับสุขาภิบาลและการจัดบ้านเรือนอย่างถูกวิธี 9.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ส่วน ลักษณะงานที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติในอันดับที่สี่ได้แก่ การให้ความรู้เกี่ยวกับการรักษา ความสะอาดร่างกายและเครื่องนุ่งห่ม 6.42 ชั่วโมงต่อภาคเรียน

ตาราง 57 ชั่วโมงที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านการพัฒนาชุมชน และการร่วมกิจกรรมชุมชนของผู้บริหารเฉลี่ยต่อภาคเรียนแต่ละข้อและลำดับที่

ด้านการพัฒนาชุมชนและการร่วมกิจกรรมชุมชน	ชั่วโมงเฉลี่ย ที่คาดหวังว่า ควรปฏิบัติ ต่อภาคเรียน	ลำดับที่
1. การส่งเสริมและให้ความร่วมมือในการจัดงาน ประเพณีต่าง ๆ	10.00	4
2. การให้ความร่วมมือกับบุคคลทุกอาชีพในชุมชน พัฒนาท้องถิ่น	13.00	1
3. การจัดอบรมคณะกรรมการพัฒนาหมู่บ้านและตำบล	7.68	9
4. การสนับสนุนและให้ความร่วมมือสร้างสิ่งอันเป็น สาธารณประโยชน์ของท้องถิ่น	9.32	5
5. การสนับสนุนและให้คำปรึกษาแก่กิจกรรมอาสาพัฒนาชนบท	8.00	7
6. ศึกษาวิจัยสภาพปัญหาเพื่อช่วยในการวางแผน แก้ปัญหาท้องถิ่น	13.00	1
7. การให้ความร่วมมือกับวัดจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาจิตใจ บุคคลในชุมชน	12.12	3
8. การส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดตั้งองค์กรภายใน ชุมชน เช่น กลุ่มสตรี กลุ่มเยาวชน กลุ่มชาวนา กลุ่มกีฬา เป็นต้น	7.88	8
9. การส่งเสริมให้เยาวชนได้ร่วมกันจัดกิจกรรม ที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน	9.00	6

จากตาราง 57 แสดงว่าลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านการพัฒนาชุมชน และการร่วมกิจกรรมชุมชนของผู้บริหาร ที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติในแต่ละขอบปริมาณงานกระจาย อยู่ระหว่าง 7.68 - 13.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลักษณะงานที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติ มากที่สุดสองเรื่อง ได้แก่ การให้ความร่วมมือกับบุคคลทุกอาชีพในชุมชนพัฒนาท้องถิ่น กับการศึกษาวิจัยสภาพปัญหาเพื่อช่วยในการวางแผนแก้ปัญหาท้องถิ่น 13.00 ชั่วโมง ต่อภาคเรียน และลำดับที่สาม ได้แก่ การให้ความร่วมมือกับวัดจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา จิตใจบุคคลในชุมชน 12.12 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ส่วนลักษณะงานที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติ น้อยที่สุด ได้แก่ การจัดอบรมคณะกรรมการพัฒนาหมู่บ้านและตำบล 7.68 ชั่วโมงต่อ ภาคเรียน

ตาราง 58 ชั่วโมงที่คาดว่าจะควรปฏิบัติงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านกฎหมายและการปกครอง ของผู้บริหารเฉลี่ยต่อภาคเรียนแต่ละข้อและลำดับที่

ด้านกฎหมายและการปกครอง	ชั่วโมงเฉลี่ย ที่คาดว่าจะ ควรปฏิบัติ ต่อภาคเรียน	ลำดับที่
1. การให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน	9.00	5
2. การให้ความรู้เกี่ยวกับสถานการณ์บ้านเมืองปัจจุบัน	10.00	4
3. การให้ความรู้เกี่ยวกับการเลือกผู้แทนราษฎร	8.94	7
4. การให้ความรู้เกี่ยวกับการเลือกผู้นำในท้องถิ่น	10.06	3
5. การให้ความรู้เกี่ยวกับสิทธิหน้าที่พลเมืองตามกฎหมาย	9.00	5
6. การให้ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	8.60	8
7. การให้ความรู้เกี่ยวกับลักษณะการปกครองระบอบประชาธิปไตย	12.00	1
8. การให้ความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างประเทศในภูมิภาคและโลก	10.40	2

จากตาราง 58 แสดงว่าลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านกฎหมายและการปกครองของผู้บริหาร ที่คาดว่าจะควรปฏิบัติในแต่ละข้อปริมาณงานกระจายอยู่ระหว่าง 8.60 - 12.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลักษณะงานที่คาดว่าจะควรปฏิบัติ

มากที่สุด ได้แก่ การให้ความรู้เกี่ยวกับลักษณะการปกครองระบอบประชาธิปไตย
 12.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลำดับที่สอง ได้แก่ การให้ความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์
 ระหว่างประเทศในภูมิภาคและโลก และลำดับที่สาม ได้แก่ การให้ความรู้เกี่ยวกับการ
 เลือคนำในท้องถิ่น 10.06 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ส่วนลักษณะงานที่คาดหวังว่าควร
 ปฏิบัติน้อยที่สุดได้แก่ การให้ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
 8.60 ชั่วโมงต่อภาคเรียน

ตาราง 59 ชั่วโมงที่คาดว่าจะควรปฏิบัติงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านวัสดุครุภัณฑ์
และอาคารสถานที่ ของผู้บริหาร เจริญศอกภาคเรียนแต่ละข้อและลำดับที่

ด้านวัสดุครุภัณฑ์และอาคารสถานที่	ชั่วโมงเฉลี่ย ที่คาดว่าจะ ควรปฏิบัติ ต่อภาคเรียน	ลำดับที่
1. การให้ยืมเครื่องมือโสตทัศนวัสดุและอุปกรณ์การสอน เป็นครั้งคราว	11.52	5
2. การให้ยืมเครื่องมือการเกษตรเพื่อส่วนรวม เป็นครั้งคราว	11.12	7
3. การให้ยืมยานพาหนะของวิทยาลัยเพื่อใช้ในกิจการ ของส่วนรวมเป็นครั้งคราว	11.48	6
4. การอนุญาตให้ใช้บริเวณของวิทยาลัยเป็นที่จัดงาน นิทรรศการ งานรื่นเริง และงานอื่น ๆ เป็นครั้งคราว	13.00	4
5. การอนุญาตให้ใช้อาคารเรียนหรือหอประชุมเป็น สถานที่ประชุมเป็นครั้งคราว	13.88	3
6. การอนุญาตให้ใช้สนามกีฬาเป็นสถานที่ฝึกซ้อม และแข่งกีฬาเป็นครั้งคราว	22.00	1
7. การอนุญาตให้ยืมโต๊ะ เก้าอี้ เพื่อกิจกรรมของชุมชน เป็นครั้งคราว	14.00	2

จากตาราง 59 แสดงว่าลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านวัสดุครุภัณฑ์ และอาคารสถานที่ของผู้บริหาร ที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติในแต่ละข้อปริมาณงานกระจาย อยู่ระหว่าง 11.12 - 22.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลักษณะงานที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติ มากที่สุด ได้แก่ การอนุญาตให้ใช้สนามกีฬาเป็นสถานที่ฝึกซ้อมและแข่งกีฬา 22.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลำดับที่สอง ได้แก่ การอนุญาตให้ยืมโต๊ะเก้าอี้เพื่อกิจกรรมของ ชุมชน 14.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน และลำดับที่สาม ได้แก่ การอนุญาตให้ใช้อาคาร เรือนหรือหอประชุม 13.88 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ส่วนลักษณะงานที่คาดหวังว่าควร ปฏิบัติน้อยที่สุด ได้แก่ การให้ยืมเครื่องมือการเกษตรเพื่อส่วนรวม 11.12 ชั่วโมง ต่อภาคเรียน

ตาราง 60 ชั่วโมงที่คาดว่าจะควรปฏิบัติงานการให้บริการแก่ชุมชนของผู้บริหาร
เฉลี่ยต่อภาคเรียนแต่ละค่านและลำดับที่

งานบริการแก่ชุมชน	ชั่วโมงเฉลี่ย ที่คาดว่าจะ การปฏิบัติ ต่อภาคเรียน	ลำดับที่
การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการทั่วไป	13.30	2
การพัฒนาเศรษฐกิจและอาชีพ	9.45	5
การอนามัยและชีวิตครอบครัว	8.60	6
การพัฒนาชุมชนและการรวมกิจกรรมชุมชน	10.00	3
กฎหมายและการปกครอง	9.75	4
วัสดุครุภัณฑ์และอาคารสถานที่	13.86	1

จากตาราง 60 แสดงว่าลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนของผู้บริหาร
ที่คาดว่าจะควรปฏิบัติในแต่ละค่านปริมาณงานกระจายอยู่ระหว่าง 8.60 - 13.86
ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลักษณะงานที่คาดว่าจะควรปฏิบัติมากที่สุด ได้แก่ ค่านวัสดุครุภัณฑ์
และอาคารสถานที่ 13.86 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ส่วนลักษณะงานที่คาดว่าจะควร
ปฏิบัติน้อยที่สุด ได้แก่ ค่านการอนามัยและชีวิตครอบครัว 8.60 ชั่วโมงต่อภาคเรียน

ตาราง 61 ลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการ
ทั่วไป ของอาจารย์ที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติและคาดหวังว่าไม่ควรปฏิบัติ

ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการทั่วไป	ความถี่รายข้อ		χ^2
	ควร	ไม่ควร	
1. การสอนหรือการบรรยายทางวิชาการภายใน ภายนอกวิทยาลัย	49	5	35.84**
2. การมีส่วนร่วมในการจัดนิทรรศการ	48	6	32.66**
3. การเผยแพร่ความรู้ทางสื่อมวลชน เช่น วิทยุ โทรทัศน์ และหนังสือพิมพ์	49	5	35.84**
4. การเป็นที่ปรึกษาทางวิชาการแก่ครูหรือประชาชน	48	6	32.66**
5. การเผยแพร่เอกสารทางวิชาการ	49	5	35.84**
6. การจัดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา	48	6	32.66**
7. การแนะแนวเพื่อศึกษาต่อสำหรับนักเรียนใน โรงเรียนต่าง ๆ	41	13	15.50**
8. การเป็นผู้ดำเนินการจัดประชุมสัมมนาทางวิชาการ	45	9	24.00**
9. การส่งเสริมให้มีที่อ่านหนังสือหรือห้องสมุดประจำ หมู่บ้าน	49	5	35.84**
10. การเชิญครูหรือประชาชนในชุมชนมาชมและ ร่วมกิจกรรมทางวิชาการที่วิทยาลัยครูจัดขึ้น	49	5	35.84**
รวม	475	65	311.29**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

χ^2 .01, 1 = 6.64

จากตาราง 61 แสดงว่าอาจารย์โดยส่วนรวมส่วนใหญ่คาดหวังว่าควรได้มี
การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการทั่วไปแก่ชุมชน และเมื่อวิเคราะห์แต่ละข้อพบว่าอาจารย์
เห็นควรให้มีการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการทั่วไปทุกข้อ

เมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างของลักษณะงานที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติหรือไม่ควร
ปฏิบัติของอาจารย์พบว่า โดยส่วนรวมและแต่ละข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .01

ตาราง 62 ลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านการพัฒนาเศรษฐกิจและอาชีพของ
อาจารย์ที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติและคาดหวังว่าไม่ควรปฏิบัติ

ด้านการพัฒนาเศรษฐกิจและอาชีพ	ความถี่รายข้อ		X ²
	ควร	ไม่ควร	
1. การให้ความร่วมมือในการจัดหาแหล่งน้ำเพื่อ การเกษตร	33	21	2.66
2. การให้ความรู้เกี่ยวกับการปรับปรุงดิน	38	16	8.96**
3. การให้ความรู้เกี่ยวกับการทำปุ๋ยหมัก	38	16	8.96**
4. การให้ความรู้เกี่ยวกับการคัดเลือกพันธุ์พืชที่ดี	37	17	7.40**
5. การให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้ยาปราบศัตรูพืช	38	16	8.96**
6. การให้ความรู้เกี่ยวกับการผลิตและการจำหน่าย ในรูปสหกรณ์	43	11	18.96**
7. การให้ความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงสัตว์ปีก	36	18	6.00**
8. การให้ความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงโค กระบือ สุกร	37	17	7.40**
9. การจัดอบรมวิชาช่าง เช่น ช่างไม้ ช่างปูน ช่างตัดเสื้อ ช่างเครื่องยนต์ เป็นต้น	38	16	8.96**
10. การให้ความรู้และส่งเสริมอุตสาหกรรมในครอบครัว เช่น การทอเสื่อ ทอผ้าไหม ผ้าฝ้าย เป็นต้น	37	17	7.40**
11. การให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันโรคระบาดสัตว์ โรคระบาดพืช	38	16	8.96**
รวม	413	181	90.61**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

X² .01, 1 = 6.64

จากตาราง 62 แสดงว่าอาจารย์โดยส่วนรวมส่วนใหญ่คาดหวังว่าควรได้
มีการพัฒนาเศรษฐกิจและอาชีพแก่ชุมชน แต่เมื่อวิเคราะห์แต่ละข้อพบว่า การให้
ความร่วมมือในการจัดหาแหล่งน้ำเพื่อการเกษตร กับ การให้ความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยง
สัตว์ปีก จำนวนอาจารย์ที่เห็นควรปฏิบัติและไม่ควรปฏิบัติ มีจำนวนไม่แตกต่างกัน
ส่วนข้ออื่น ๆ อาจารย์ส่วนใหญ่ที่เห็นควรปฏิบัติมีจำนวนมากกว่าไม่ควรปฏิบัติ

เมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างของลักษณะงานที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติหรือไม่ควร
ปฏิบัติของอาจารย์พบว่า โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
แต่เมื่อวิเคราะห์แต่ละข้อพบว่า ในเรื่องการให้ความร่วมมือในการจัดหาแหล่งน้ำ
เพื่อการเกษตร กับ การให้ความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงสัตว์ปีก แตกต่างกันอย่างไม่มี
นัยสำคัญทางสถิติ ส่วนการให้ความรู้เกี่ยวกับการปรับปรุงดิน การทำปุ๋ยหมัก การคัดเลือก
พันธุ์พืชที่ดี การใช้ยาปราบศัตรูพืช การผลิตและการจำหน่ายในรูปสหกรณ์ การเลี้ยงโค
กระบือ สุกร การจัดอบรมวิชาช่างต่าง ๆ การส่งเสริมอุตสาหกรรมในครอบครัว
และการให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันโรคระบาดสัตว์ โรคระบาดพืช แตกต่างกันอย่าง
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 63 ลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านการอนามัยและชีวิตครอบครัวของ
อาจารย์ที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติและคาดหวังว่าไม่ควรปฏิบัติ

ด้านการอนามัยและชีวิตครอบครัว	ความถี่รายข้อ		χ^2
	ควร	ไม่ควร	
1. การให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันโรคต่าง ๆ	45	9	24.00**
2. การให้ความรู้เกี่ยวกับการบริโภคอาหารให้ถูกต้อง อนามัย	46	8	26.74*
3. การแนะนำและเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับ การวางแผนครอบครัว	45	9	24.00**
4. การให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลคนชรา	42	12	16.66**
5. การแนะนำและเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับ การอบรมเลี้ยงดูเด็ก	41	13	14.50**
6. การให้ความรู้เกี่ยวกับการถนอมอาหาร	44	10	21.40**
7. การให้ความรู้เกี่ยวกับสุขาภิบาลและการจัด บ้านเรือนอย่างถูกวิธี	45	9	24.00**
8. การให้ความรู้เกี่ยวกับการรักษาความสะอาดร่างกาย และเครื่องนุ่งห่ม	44	10	21.40**
9. การให้ความรู้เกี่ยวกับการปฐมพยาบาลเบื้องต้น	41	13	14.50**
10. การสนับสนุนและให้ความร่วมมือเกี่ยวกับการรักษา ความสะอาดของชุมชน	48	6	32.66**
รวม	441	99	216.60**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

χ^2 .01, 1 = 6.64

จากตาราง 63 แสดงว่าอาจารย์โดยส่วนรวมส่วนใหญ่คาดหวังว่าควรได้มี
 การให้ความรู้เกี่ยวกับการอนามัยและชีวิตครอบครัวแก่ชุมชน และเมื่อวิเคราะห์
 แต่ละข้อพบว่า อาจารย์เห็นควรให้มีการให้ความรู้เกี่ยวกับการอนามัยและชีวิตครอบครัว
 ทุกข้อ

เมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างของลักษณะที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติหรือไม่ควรปฏิบัติ
 ของอาจารย์พบว่า โดยส่วนรวมและแต่ละข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
 .01

ตาราง 64 ลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านการพัฒนาชุมชนและการรวมกิจกรรมชุมชน ของอาจารย์ที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติและคาดหวังว่าไม่ควรปฏิบัติ

ด้านการพัฒนาชุมชนและการรวมกิจกรรมชุมชน	ความถี่รายข้อ		χ^2
	ควร	ไม่ควร	
1. การส่งเสริมและให้ความร่วมมือในการจัดงาน ประเพณีต่าง ๆ	49	5	35.84**
2. การให้ความร่วมมือกับบุคคลทุกอาชีพในชุมชนพัฒนาท้องถิ่น	46	8	26.74**
3. การจัดอบรมคณะกรรมการพัฒนาหมู่บ้านและตำบล	38	16	8.96**
4. การสนับสนุนและให้ความร่วมมือสร้างสิ่งอันเป็นสาธารณประโยชน์ของท้องถิ่น	45	9	24.00**
5. การสนับสนุนและให้คำปรึกษากิจกรรมอาสาพัฒนาชนบท	46	8	26.74**
6. ศึกษาวิจัยสภาพปัญหาเพื่อช่วยในการวางแผนแก้ปัญหาท้องถิ่น	43	11	18.96**
7. การให้ความร่วมมือกับวัดจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาจิตใจบุคคลในชุมชน	44	10	21.40**
8. การส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดตั้งองค์กรภายในชุมชน เช่น กลุ่มสตรี กลุ่มเยาวชน กลุ่มชาวนา กลุ่มกีฬา เป็นต้น	42	12	16.66**
9. การส่งเสริมให้เยาวชนได้ร่วมกันจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน	48	6	32.66**
รวม	401	85	205.47**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

χ^2 .01, 1 = 6.64

จากตาราง 64 แสดงว่าอาจารย์โดยส่วนรวมส่วนใหญ่คาดหวังว่าควรได้มีการพัฒนาชุมชนและการรวมกิจกรรมชุมชน และเมื่อวิเคราะห์แต่ละข้อพบว่า อาจารย์เห็นควรให้มีการพัฒนาชุมชนและการรวมกิจกรรมชุมชนทุกข้อ

เมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างของลักษณะงานที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติหรือไม่ควรปฏิบัติของอาจารย์พบว่า โดยส่วนรวมและแต่ละข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 65 ลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านกฎหมายและการปกครองของ
อาจารย์ที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติและคาดหวังว่าไม่ควรปฏิบัติ

ด้านกฎหมายและการปกครอง	ความถี่รายข้อ		χ^2
	ควร	ไม่ควร	
1. การให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน	38	16	8.96**
2. การให้ความรู้เกี่ยวกับสถานการณ์บ้านเมืองปัจจุบัน	41	13	14.50**
3. การให้ความรู้เกี่ยวกับการเลือกผู้แทนราษฎร	43	11	18.96**
4. การให้ความรู้เกี่ยวกับการเลือกผู้นำในท้องถิ่น	43	11	18.96**
5. การให้ความรู้เกี่ยวกับสิทธิหน้าที่พลเมืองตามกฎหมาย	41	13	14.50**
6. การให้ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	41	13	14.50**
7. การให้ความรู้เกี่ยวกับลักษณะการปกครองระบอบประชาธิปไตย	45	9	24.00**
8. การให้ความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างประเทศในภูมิภาคและโลก	36	18	6.00
รวม	328	104	116.15**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

χ^2 .01, 1 = 6.64

จากตาราง 65 แสดงว่าอาจารย์โดยส่วนรวมส่วนใหญ่คาดหวังว่าควรได้ มีการให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายและการปกครองแก่ชุมชน แต่เมื่อวิเคราะห์แต่ละข้อ พบว่า การให้ความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างประเทศในภูมิภาคและโลก จำนวน อาจารย์ที่เห็นควรปฏิบัติและไม่ควรปฏิบัติมีจำนวนไม่แตกต่างกัน ส่วนข้ออื่น ๆ อาจารย์ ส่วนใหญ่ที่เห็นควรปฏิบัติมีจำนวนมากกว่าไม่ควรปฏิบัติ

เมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างของลักษณะงานที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติหรือไม่ควร ปฏิบัติของอาจารย์พบว่า โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แต่เมื่อวิเคราะห์แต่ละข้อพบว่า ในเรื่องการให้ความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่าง ประเทศในภูมิภาคและโลก แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนข้ออื่น ๆ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 66 ลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านวัสดุครุภัณฑ์และอาคารสถานที่ของ
อาจารย์ที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติและคาดหวังว่าไม่ควรปฏิบัติ

ด้านวัสดุครุภัณฑ์และอาคารสถานที่	ความถี่รายข้อ		χ^2
	ควร	ไม่ควร	
1. การให้ยืมเครื่องมือโสตทัศนวัสดุและอุปกรณ์การสอน เป็นครั้งคราว	43	11	18.96**
2. การให้ยืมเครื่องมือการเกษตรเพื่อส่วนรวม เป็นครั้งคราว	37	17	7.40**
3. การให้ยืมยานพาหนะของวิทยาลัยเพื่อใช้ในกิจการ ของส่วนรวมเป็นครั้งคราว	32	22	1.84
4. การอนุญาตให้ใช้บริเวณของวิทยาลัยเป็นที่จัดงาน นิทรรศการ งานรื่นเริง และงานอื่น ๆ ได้เป็น ครั้งคราว	41	13	14.50**
5. การอนุญาตให้ใช้อาคารเรียนหรือหอประชุม เป็นสถานที่ประชุมเป็นครั้งคราว	42	12	16.66**
6. การอนุญาตให้ใช้สนามกีฬาเป็นสถานที่ฝึกซ้อม และแข่งกีฬาเป็นครั้งคราว	40	14	12.50**
7. การอนุญาตให้ยืมโต๊ะเก้าอี้เพื่อกิจกรรมของชุมชน เป็นครั้งคราว	40	14	12.50**
รวม	275	103	78.26**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

χ^2 .01, 1 = 6.64

จากตาราง 66 แสดงว่าอาจารย์โดยส่วนรวมส่วนใหญ่คาดหวังว่าควรได้มีการอนุญาตให้ชุมชนได้ใช้วัสดุครุภัณฑ์และอาคารสถานที่ แต่เมื่อวิเคราะห์แต่ละข้อพบว่า การให้ยืมยานพาหนะของวิทยาลัยเพื่อใช้ในกิจการของส่วนรวม จำนวนอาจารย์ที่เห็นควรปฏิบัติและไม่ควรปฏิบัติมีจำนวนไม่แตกต่างกัน ส่วนข้ออื่น ๆ อาจารย์ส่วนใหญ่ที่เห็นควรปฏิบัติมีจำนวนมากกว่าไม่ควรปฏิบัติ

เมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างของลักษณะงานที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติหรือไม่ควรปฏิบัติของอาจารย์พบว่า โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แต่เมื่อวิเคราะห์แต่ละข้อพบว่า ในเรื่องการให้ยืมยานพาหนะของวิทยาลัยเพื่อใช้ในกิจการของส่วนรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนข้ออื่น ๆ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 67 ลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนแต่ละด้านของอาจารย์ที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติและคาดหวังว่าไม่ควรปฏิบัติ

งานบริการแก่ชุมชน	ความถี่		χ^2
	ควร	ไม่ควร	
การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการทั่วไป	475	65	311.29**
การพัฒนาเศรษฐกิจและอาชีพ	413	181	90.61**
การอนามัยและชีวิตครอบครัว	441	99	216.60**
การพัฒนาชุมชนและการรวมกิจกรรมชุมชน	401	85	205.47**
กฎหมายและการปกครอง	328	104	116.15**
วัสดุอุปกรณ์และอาคารสถานที่	275	103	78.26**
รวม	2333	637	967.19**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 χ^2 .01, 1 = 6.64

จากตาราง 67 แสดงว่าอาจารย์โดยส่วนรวมส่วนใหญ่คาดหวังว่าควรได้มีการบริการแก่ชุมชนทั้งส่วนรวมและแต่ละด้าน

เมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างของลักษณะงานที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติหรือไม่ควรปฏิบัติของอาจารย์พบว่า ทั้งโดยส่วนรวมและแต่ละด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานข้อที่ 6 ที่ว่า "ลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนของอาจารย์ที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติและคาดหวังว่าไม่ควรปฏิบัติแตกต่างกัน"

ตาราง 68 ชั่วโมงที่คาดว่าจะควรปฏิบัติงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการทั่วไป ของอาจารย์เฉลี่ยต่อภาคเรียนแต่ละข้อและลำดับที่

ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการทั่วไป	ชั่วโมงเฉลี่ย ที่คาดว่าจะ ควรปฏิบัติ ต่อภาคเรียน	ลำดับที่
1. การสอนหรือการบรรยายทางวิชาการภายนอก วิทยาลัย	13.00	4
2. การมีส่วนร่วมในการจัดนิทรรศการ	11.00	7
3. การเผยแพร่ความรู้ทางสื่อมวลชน เช่น วิทยุ โทรทัศน์ และหนังสือพิมพ์	8.46	9
4. การเป็นที่ปรึกษาทางวิชาการแก่ครูหรือประชาชน	13.00	4
5. การเผยแพร่เอกสารทางวิชาการ	11.54	6
6. การจัดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา	36.00	1
7. การแนะแนวเพื่อศึกษาต่อสำหรับนักเรียนใน โรงเรียนต่าง ๆ	6.29	10
8. การเป็นผู้ดำเนินการจัดประชุมสัมมนาทางวิชาการ	17.58	2
9. การส่งเสริมให้มีที่อ่านหนังสือหรือห้องสมุดประจำ หมู่บ้าน	14.13	3
10. การเชิญครูหรือประชาชนในชุมชนมาชมและร่วม กิจกรรมทางวิชาการที่วิทยาลัยครูจัดขึ้น	11.00	7

จากตาราง 68 แสดงว่าลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการทั่วไปของอาจารย์ ที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติในแต่ละข้อ ปริมาณงานกระจายอยู่ระหว่าง 6.29 - 36.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลักษณะงานที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติมากที่สุดได้แก่ การจัดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา 36.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลำดับที่สอง ได้แก่ การเป็นผู้ดำเนินการจัดประชุมสัมมนาทางวิชาการ 17.58 ชั่วโมงต่อภาคเรียน และลำดับที่สาม ได้แก่ การส่งเสริมให้มีที่อ่านหนังสือหรือห้องสมุดประจำหมู่บ้าน 14.13 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ส่วนลักษณะงานที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติน้อยที่สุด ได้แก่ การแนะแนวเพื่อศึกษาต่อสำหรับนักเรียนในโรงเรียนต่าง ๆ 6.29 ชั่วโมงต่อภาคเรียน

ตาราง 69 ชั่วโมงที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านการพัฒนา
เศรษฐกิจและอาชีพ ของอาจารย์เฉลี่ยต่อภาคเรียนแต่ละข้อและลำดับที่

ด้านการพัฒนาเศรษฐกิจและอาชีพ	ชั่วโมงเฉลี่ย ที่คาดหวังว่า การปฏิบัติ ต่อภาคเรียน	ลำดับที่
1. การให้ความร่วมมือในการจัดหาแหล่งน้ำเพื่อ การเกษตร	12.00	8
2. การให้ความรู้เกี่ยวกับการปรับปรุงดิน	14.00	4
3. การให้ความรู้เกี่ยวกับการทำปุ๋ยหมัก	14.15	3
4. การให้ความรู้เกี่ยวกับการคัดเลือกพันธุ์พืชที่ดี	10.12	10
5. การให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้ยาปราบศัตรูพืช	9.73	11
6. การให้ความรู้เกี่ยวกับการผลิตและการจำหน่าย ในรูปสหกรณ์	14.00	4
7. การให้ความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงสัตว์ปีก	12.22	7
8. การให้ความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงโค กระบือ สุกร	13.00	6
9. การจัดอบรมวิชาช่าง เช่น ช่างไม้ ช่างปูน ช่างตัดเสื้อ ช่างเครื่องยนต์ เป็นต้น	14.78	2
10. การให้ความรู้และส่งเสริมอุตสาหกรรมในครอบครัว เช่น การทอเสื้อ ทอผ้าไหม ผ้าฝ้าย เป็นต้น	12.00	8
11. การให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันโรคระบาดสัตว์ โรคระบาดพืช	16.00	1

จากตาราง 69 แสดงว่าลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านการพัฒนาเศรษฐกิจ และอาชีพของอาจารย์ ที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติในแต่ละข้อ ปริมาณงานกระจายอยู่ระหว่าง 9.73 - 16.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลักษณะงานที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติมากที่สุดได้แก่ การให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันโรคระบาดสัตว์ โรคระบาดพืช 16.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลำดับที่สอง ได้แก่ การจัดอบรมวิชาช่างต่าง ๆ 14.78 ชั่วโมงต่อภาคเรียน และ ลำดับที่สาม ได้แก่ การให้ความรู้เกี่ยวกับการทำปุ๋ยหมัก 14.15 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ส่วนลักษณะงานที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติน้อยที่สุด ได้แก่ การให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้ยาปราบศัตรูพืช 9.73 ชั่วโมงต่อภาคเรียน

ตาราง 70 ชั่วโมงที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านการอนามัย
และชีวิตครอบครัว ของอาจารย์เฉลี่ยต่อภาคเรียนแต่ละขอและลำดับที่

ด้านการอนามัยและชีวิตครอบครัว	ชั่วโมงเฉลี่ย ที่คาดหวังว่า ควรปฏิบัติ ต่อภาคเรียน	ลำดับที่
1. การให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันโรคต่าง ๆ	10.00	8
2. การให้ความรู้เกี่ยวกับการบริโภคอาหารให้ถูกหลัก อนามัย	11.18	4
3. การแนะนำและเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการวางแผน ครอบครัว	11.00	5
4. การให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลคนชรา	10.06	7
5. การแนะนำและเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการอบรม เลี้ยงดูเด็ก	12.76	1
6. การให้ความรู้เกี่ยวกับการถนอมอาหาร	9.00	10
7. การให้ความรู้เกี่ยวกับสุขาภิบาลและการจัด บ้านเรือนอย่างถูกวิธี	10.00	8
8. การให้ความรู้เกี่ยวกับการรักษาความสะอาดร่างกาย และเครื่องนุ่งห่ม	11.58	2
9. การให้ความรู้เกี่ยวกับการปฐมพยาบาลเบื้องต้น	10.10	6
10. การสนับสนุนและให้ความร่วมมือเกี่ยวกับการรักษา ความสะอาดของชุมชน	11.32	3

จากตาราง 70 แสดงว่าลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านการอนามัย และชีวิตครอบครัวของอาจารย์ ที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติในแต่ละข้อ ปริมาณงานกระจาย อยู่ระหว่าง 9.00 - 12.76 ชั่วโมงต่อภาคเรียน **ลักษณะงาน** ที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติ มากที่สุดได้แก่ การแนะนำและเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการฉีดยาป้องกันโรค 12.76 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลำดับที่สอง ได้แก่ การให้ความรู้เกี่ยวกับการรักษาความสะอาด ร่างกายและเครื่องนุ่งห่ม 11.58 ชั่วโมงต่อภาคเรียน และลำดับที่สาม ได้แก่ การ สนับสนุนและให้ความร่วมมือเกี่ยวกับการรักษาความสะอาดของชุมชน 11.32 ชั่วโมง ต่อภาคเรียน ส่วนลักษณะงานที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติน้อยที่สุด ได้แก่ การให้ความรู้ เกี่ยวกับการถนอมอาหาร 9.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน

ตาราง 71 ชั่วโมงที่คาดว่าจะควรปฏิบัติงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านการพัฒนาชุมชน และการรวมกิจกรรมชุมชน ของอาจารย์เนลลี่ต่อภาคเรียนแต่ละข้อและลำดับที่

ด้านการพัฒนาชุมชนและการรวมกิจกรรมชุมชน	ชั่วโมงเฉลี่ย ที่คาดว่าจะ ควรปฏิบัติ ต่อภาคเรียน	ลำดับที่
1. การส่งเสริมและให้ความร่วมมือในการจัดงาน ประเพณีต่าง ๆ	10.00	9
2. การให้ความร่วมมือกับบุคคลทุกอาชีพในชุมชน พัฒนาท้องถิ่น	14.54	4
3. การจัดอบรมคณะกรรมการพัฒนาหมู่บ้านและตำบล	12.32	7
4. การสนับสนุนและให้ความร่วมมือสร้างสิ่งอันเป็น สาธารณประโยชน์ของท้องถิ่น	11.14	8
5. การสนับสนุนและให้คำปรึกษาแก่กิจกรรม อาสาพัฒนาชนบท	13.14	6
6. สืบหาวิจัยสภาพปัญหาเพื่อช่วยในการวางแผน แก้ปัญหาท้องถิ่น	16.00	2
7. การให้ความร่วมมือกับวัดจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาจิตใจ บุคคลในชุมชน	13.74	5
8. การส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดตั้งองค์กรภายใน ชุมชน เช่น กลุ่มสตรี กลุ่มเยาวชน กลุ่มชาวนา กลุ่มกีฬา เป็นต้น	15.12	3
9. การส่งเสริมให้เยาวชนได้ร่วมกันจัดกิจกรรม ที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน	17.00	1

จากตาราง 71 แสดงว่าลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านการพัฒนาชุมชน และการรวมกิจกรรมชุมชนของอาจารย์ ที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติในแต่ละข้อปริมาณงาน กระจายอยู่ระหว่าง 10.00 - 17.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลักษณะงานที่คาดหวังว่าควร ปฏิบัติมากที่สุด ได้แก่ การส่งเสริมให้เยาวชนได้ร่วมกันจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อ ชุมชน 17.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลำดับที่สอง ได้แก่ การศึกษาวิจัยสภาพปัญหาเพื่อ ช่วยในการวางแผนแก้ปัญหาท้องถิ่น 16.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน และลำดับที่สาม ได้แก่ การส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดตั้งองค์กรภายในชุมชน 15.12 ชั่วโมง ต่อภาคเรียน ส่วนลักษณะงานที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติน้อยที่สุด ได้แก่ การส่งเสริม และให้ความร่วมมือในการจัดงานประเพณีต่าง ๆ 10.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน

ตาราง 72 ชั่วโมงที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านกฎหมายและการปกครอง ของอาจารย์เจดีย์ต่อภาคเรียนแต่ละข้อและลำดับที่

ด้านกฎหมายและการปกครอง	ชั่วโมงเฉลี่ย ที่คาดหวังว่า ควรปฏิบัติ ต่อภาคเรียน	ลำดับที่
1. การให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน	9.02	6
2. การให้ความรู้เกี่ยวกับสถานการณ์บ้านเมืองปัจจุบัน	9.00	7
3. การให้ความรู้เกี่ยวกับการเลือกผู้แทนราษฎร	10.04	5
4. การให้ความรู้เกี่ยวกับการเลือกผู้นำในท้องถิ่น	8.98	8
5. การให้ความรู้เกี่ยวกับสิทธิหน้าที่พลเมืองตามกฎหมาย	11.22	4
6. การให้ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	12.18	2
7. การให้ความรู้เกี่ยวกับลักษณะการปกครองระบอบประชาธิปไตย	13.00	1
8. การให้ความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างประเทศในภูมิภาคและโลก	11.60	3

จากตาราง 72 แสดงว่าลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านกฎหมายและการปกครองของอาจารย์ ที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติในแต่ละข้อ ปริมาณงานกระจายอยู่ระหว่าง 8.98 - 13.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลักษณะงานที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติ

มากที่สุดได้แก่ การให้ความรู้เกี่ยวกับลักษณะการปกครองระบอบประชาธิปไตย 13.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลำดับที่สอง ได้แก่ การให้ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ 12.18 ชั่วโมงต่อภาคเรียน และลำดับที่สาม ได้แก่ การให้ความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างประเทศในภูมิภาคและโลก 11.60 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ส่วนลักษณะงานที่คาดว่าจะควรปฏิบัติกันน้อยที่สุด ได้แก่ การให้ความรู้เกี่ยวกับการเลือกผู้นำท้องถิ่น 8.98 ชั่วโมงต่อภาคเรียน

ตาราง 73 ชั่วโมงที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติงานการให้บริการแก่ชุมชนค่านวัตกรรมและอาคารสถานที่ ของอาจารย์เฉลี่ยต่อภาคเรียนแต่ละข้อและลำดับที่

ค่านวัตกรรมและอาคารสถานที่	ชั่วโมงเฉลี่ย ที่คาดหวังว่า ควรปฏิบัติ ต่อภาคเรียน	ลำดับที่
1. การให้ยืมเครื่องมือโสตทัศนวัสดุและอุปกรณ์การสอนเป็นครั้งคราว	7.32	6
2. การให้ยืมเครื่องมือการเกมคร เพื่อส่วนรวมเป็นครั้งคราว	6.16	7
3. การให้ยืมยานพาหนะของวิทยาลัยเพื่อใช้ในกิจการของส่วนรวมเป็นครั้งคราว	11.52	5
4. การอนุญาตให้ใช้บริเวณของวิทยาลัยเป็นที่จัดงานนิทรรศการ งานรื่นเริงและงานอื่น ๆ เป็นครั้งคราว	14.00	2
5. การอนุญาตให้ใช้อาคารเรียนหรือหอประชุมเป็นสถานที่ประชุมเป็นครั้งคราว	21.00	1
6. การอนุญาตให้ใช้สนามกีฬาเป็นสถานที่ฝึกซ้อมและแข่งกีฬา เป็นครั้งคราว	13.16	4
7. การอนุญาตให้ยืมโต๊ะเก้าอี้เพื่อกิจกรรมของชุมชนเป็นครั้งคราว	13.84	3

จากตาราง 73 แสดงว่าลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านวัสดุภัณฑ์ และอาคารสถานที่ของอาจารย์ ที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติในแต่ละข้อ ปริมาณงานกระจาย อยู่ระหว่าง 6.16 - 21.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลักษณะงานที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติ มากที่สุด ได้แก่ การอนุญาตให้ใช้อาคารเรียนหรือหอประชุมเป็นสถานที่ประชุม 21.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลำดับที่สอง ได้แก่ การอนุญาตให้ใช้บริเวณของวิทยาลัย 14.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน และลำดับที่สาม ได้แก่ การอนุญาตให้ยืมโต๊ะเก้าอี้เพื่อกิจกรรม ของชุมชน 13.84 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ส่วนลักษณะงานที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติ น้อยที่สุด ได้แก่ การให้ยืมเครื่องมือการเกษตรเพื่อส่วนรวม 6.16 ชั่วโมงต่อภาคเรียน

ตาราง 74 ชั่วโมงที่คาดว่าจะควรปฏิบัติงานการให้บริการแก่ชุมชนของอาจารย์
เฉลี่ยต่อภาคเรียนแต่ละค่านและลำดับที่

งานบริการแก่ชุมชน	ชั่วโมงเฉลี่ย ที่คาดว่าจะ ควรปฏิบัติ ต่อภาคเรียน	ลำดับที่
การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการทั่วไป	14.20	1
การพัฒนาเศรษฐกิจและอาชีพ	12.90	3
การอนามัยและชีวิตครอบครัว	10.70	5
การพัฒนาชุมชนและการรวมกิจกรรมชุมชน	13.67	2
กฎหมายและการปกครอง	10.63	6
วัสดุอุปกรณ์และอาคารสถานที่	12.43	4

จากตาราง 74 แสดงว่าลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนของอาจารย์ที่
คาดว่าจะควรปฏิบัติในแต่ละค่านปริมาณงานกระจายอยู่ระหว่าง 10.63 - 14.20
ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลักษณะงานค่านที่คาดว่าจะควรปฏิบัติมากที่สุด ได้แก่ ด้านการ
ส่งเสริมความรู้ทางวิชาการทั่วไป 14.20 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ส่วนค่านที่คาดว่าจะ
ควรปฏิบัติน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านกฎหมายและการปกครอง 10.63 ชั่วโมงต่อภาคเรียน

ตาราง 75 ลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการทั่วไป
ของนักศึกษาที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติและคาดหวังว่าไม่ควรปฏิบัติ

ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการทั่วไป	ความถี่รายข้อ		χ^2
	ควร	ไม่ควร	
1. การสอนหรือการบรรยายทางวิชาการภายนอกวิทยาลัย	154	10	126.42**
2. การมีส่วนร่วมในการจัดนิทรรศการ	149	15	109.48**
3. การเผยแพร่ความรู้ทางสื่อมวลชน เช่น วิทยุ โทรทัศน์ และหนังสือพิมพ์	149	15	109.48**
4. การเป็นที่ปรึกษาทางวิชาการแก่ครูหรือประชาชน	147	17	103.04**
5. การเผยแพร่เอกสารทางวิชาการ	149	15	109.48**
6. การจัดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา	140	24	82.04**
7. การแนะแนวเพื่อศึกษาต่อสำหรับนักเรียนในโรงเรียนต่าง ๆ	151	13	116.12**
8. การเป็นผู้ดำเนินการจัดประชุมสัมมนาทางวิชาการ	127	37	49.38**
9. การส่งเสริมให้มิที่อ่านหนังสือหรือห้องสมุดประจำหมู่บ้าน	152	12	119.50**
10. การเชิญครูหรือประชาชนในชุมชนมาชมและร่วมกิจกรรมทางวิชาการที่วิทยาลัยครูจัดขึ้น	142	22	87.80**
รวม	1460	180	999.02**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

χ^2 .01, 1 = 6.64

จากตาราง 75 แสดงว่านักศึกษาโดยส่วนรวมส่วนใหญ่คาดหวังว่าควรได้มีการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการทั่วไปแก่ชุมชน และเมื่อวิเคราะห์แต่ละข้อพบว่า นักศึกษาเห็นควรให้มีการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการทั่วไปทุกข้อ

เมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างของลักษณะงานที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติหรือไม่ควรปฏิบัติของนักศึกษาพบว่า โดยส่วนรวมและแต่ละข้อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 76 ลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านการพัฒนาเศรษฐกิจและอาชีพของ
นักศึกษาที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติและคาดหวังว่าไม่ควรปฏิบัติ

ด้านการพัฒนาเศรษฐกิจและอาชีพ	ความถี่ร้อยละ		χ^2
	ควร	ไม่ควร	
1. การให้ความร่วมมือในการจัดหาแหล่งน้ำ เพื่อการเกษตร	151	13	116.12**
2. การให้ความรู้เกี่ยวกับการปรับปรุงดิน	141	23	84.90**
3. การให้ความรู้เกี่ยวกับการทำปุ๋ยหมัก	151	13	116.12**
4. การให้ความรู้เกี่ยวกับการคัดเลือกพันธุ์พืชที่ดี	148	16	106.24**
5. การให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้ยาปราบศัตรูพืช	149	15	109.48**
6. การให้ความรู้เกี่ยวกับธรรมชาติและการทำงาน ในรูปสหกรณ์	143	21	90.74**
7. การให้ความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงสัตว์ปีก	134	30	65.94**
8. การให้ความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงโค กระบือ สุกร	145	19	96.80**
9. การจัดอบรมวิชาช่าง เช่น ช่างไม้ ช่างปูน ช่างตัดเสื้อ ช่างเครื่องยนต์ เป็นต้น	141	23	84.90**
10. การให้ความรู้และส่งเสริมอุตสาหกรรมในครอบครัว เช่น การทอเสื่อ ทอผ้าไหม ผ้าฝ้าย เป็นต้น	144	20	93.74**
11. การให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันโรคระบาดสัตว์ โรคระบาดพืช	151	13	116.12**
รวม	1598	206	1074.09**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

χ^2 .01, 1 = 6.64

จากตาราง 76 แสดงว่านักศึกษาโดยส่วนรวมส่วนใหญ่คาดหวังว่าควรได้มี
พัฒนาเศรษฐกิจและอาชีพแก่ชุมชนและเมื่อวิเคราะห์แต่ละข้อพบว่า นักศึกษาเห็นควรให้
การพัฒนาเศรษฐกิจและอาชีพแก่ชุมชนทุกข้อ

เมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างของลักษณะงานที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติหรือไม่ควร
ปฏิบัติของนักศึกษพบว่า โดยส่วนรวมแต่ละข้อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .01

ตาราง 77 ลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านการอนามัยและชีวิตครอบครัวของ
นักศึกษาที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติและคาดหวังว่าไม่ควรปฏิบัติ

ด้านการอนามัยและชีวิตครอบครัว	ความถี่รายชื่อ		χ^2
	ควร	ไม่ควร	
1. การให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันโรคต่าง ๆ	154	10	126.42**
2. การให้ความรู้เกี่ยวกับการบริโภคอาหาร ให้ถูกหลักอนามัย	150	14	112.78*
3. การแนะนำและเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับ การวางแผนครอบครัว	149	15	109.48*
4. การให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ	145	19	96.80**
5. การแนะนำและเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับ การอบรมเลี้ยงดูเด็ก	150	14	112.78**
6. การให้ความรู้เกี่ยวกับการนอนอาหาร	149	15	109.48**
7. การให้ความรู้เกี่ยวกับสุขาภิบาลและการจัด บ้านเรือนอย่างถูกวิธี	149	15	109.48**
8. การให้ความรู้เกี่ยวกับการรักษาความสะอาด ร่างกายและเครื่องนุ่งห่ม	152	12	119.50**
9. การให้ความรู้เกี่ยวกับการปฐมพยาบาลเบื้องต้น	153	11	122.94**
10. การสนับสนุนและให้ความร่วมมือเกี่ยวกับการรักษา ความสะอาดของชุมชน	151	13	116.12**
รวม	1502	138	567.22**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

χ^2 .01, 1 = 6.64

จากตาราง 77 แสดงว่านักศึกษาโดยส่วนรวมส่วนใหญ่คาดหวังว่าควรได้มี
 การให้ความรู้เกี่ยวกับการอนามัยและชีวิตครอบครัวแก่ชุมชน และเมื่อวิเคราะห์แต่ละข้อ
 พบว่า นักศึกษาเห็นควรให้มีการให้ความรู้เกี่ยวกับการอนามัยและชีวิตครอบครัวทุกข้อ
 เมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างของลักษณะงานที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติหรือไม่ควร
 ปฏิบัติของนักศึกษาพบว่า โดยส่วนรวมและแต่ละข้อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
 ที่ระดับ .01

ตาราง 78 ลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชน ด้านการพัฒนาชุมชน และการร่วมกิจกรรมชุมชน ของนักศึกษาที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติและคาดหวังว่าไม่ควรปฏิบัติ

ด้านการพัฒนาชุมชนและการร่วมกิจกรรมชุมชน	ความถี่รายข้อ		χ^2
	ควร	ไม่ควร	
1. การส่งเสริมและให้ความร่วมมือในการจัดงานประเพณีต่าง ๆ	142	22	87.80**
2. การให้ความร่วมมือกับบุคคลทุกอาชีพในชุมชนพัฒนาท้องถิ่น	148	16	106.24**
3. การจัดอบรมคณะกรรมการพัฒนาหมู่บ้านและตำบล	145	19	96.80**
4. การสนับสนุนและให้ความร่วมมือสร้างสิ่งอันเป็นสาธารณประโยชน์ของท้องถิ่น	149	15	109.48**
5. การสนับสนุนและให้คำปรึกษาแก่กิจกรรมอาสาพัฒนาชนบท	142	22	87.80**
6. ศึกษาวิจัยสภาพปัญหาเพื่อช่วยในการวางแผนแก้ปัญหาท้องถิ่น	145	19	96.80**
7. การให้ความร่วมมือกับวัดจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาจิตใจบุคคลในชุมชน	148	16	106.24**
8. การส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดตั้งองค์กรภายในชุมชน เช่น กลุ่มสตรี กลุ่มเยาวชน กลุ่มชวชนา กลุ่มกีฬา เป็นต้น	149	15	109.48**
9. การส่งเสริมให้เยาวชนได้ร่วมกันจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน	148	16	106.24**
รวม	1316	160	905.38**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

$\chi^2_{.01, 1} = 6.64$

จากตาราง 78 แสดงว่านักศึกษาโดยส่วนรวมส่วนใหญ่คาดหวังว่าควรได้มี
การพัฒนาชุมชนและการรวมกิจกรรมชุมชน และเมื่อวิเคราะห์แต่ละข้อพบว่า นักศึกษา
เห็นควรให้มีการพัฒนาชุมชนและการรวมกิจกรรมชุมชนทุกข้อ

เมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างของลักษณะงานที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติหรือไม่ควร
ปฏิบัติของนักศึกษาพบว่า โดยส่วนรวมและแต่ละข้อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .01

ตาราง 79 ลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านกฎหมายและการปกครองของนักศึกษา
ที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติและคาดหวังว่าไม่ควรปฏิบัติ

ด้านกฎหมายและการปกครอง	ความถี่รายข้อ		χ^2
	ควร	ไม่ควร	
1. การให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน	139	25	79.24**
2. การให้ความรู้เกี่ยวกับสถานการณ์บ้านเมืองปัจจุบัน	141	23	84.90**
3. การให้ความรู้เกี่ยวกับการเลือกผู้แทนราษฎร	143	21	90.74**
4. การให้ความรู้เกี่ยวกับการเลือกผู้นำในท้องถิ่น	143	21	90.74**
5. การให้ความรู้เกี่ยวกับสิทธิหน้าที่พลเมืองตามกฎหมาย	138	26	76.48**
6. การให้ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	148	16	106.24**
7. การให้ความรู้เกี่ยวกับลักษณะการปกครองระบอบประชาธิปไตย	151	13	116.12**
8. การให้ความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างประเทศในภูมิภาคและโลก	141	23	84.90**
รวม	1144	168	726.05**

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

χ^2 .01, 1 = 6.64

จากตาราง 79 แสดงว่านักศึกษาโดยส่วนรวมส่วนใหญ่คาดหวังว่าควรได้มีการให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายและการปกครองแก่ชุมชน และเมื่อวิเคราะห์แต่ละข้อพบว่า นักศึกษาเห็นควรให้มีการให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายและการปกครองทุกข้อ

เมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างของลักษณะงานที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติหรือไม่ควรปฏิบัติของนักศึกษาพบว่า โดยส่วนรวมและแต่ละข้อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 80 ลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านวัสดุอุปกรณ์และอาคารสถานที่ของนักศึกษาที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติและคาดหวังว่าไม่ควรปฏิบัติ

ด้านวัสดุอุปกรณ์และอาคารสถานที่	ความถี่รายข้อ		χ^2
	ควร	ไม่ควร	
1. การให้ยืมเครื่องมืออุตสาหกรรมวัสดุและอุปกรณ์การสอนเป็นครั้งคราว	130	34	56.18**
2. การให้ยืมเครื่องมือการเกษตรเพื่อส่วนรวมเป็นครั้งคราว	141	23	84.90**
3. การให้ยืมยานพาหนะของวิทยาลัยเพื่อใช้ในกิจกรรมของส่วนรวมเป็นครั้งคราว	131	33	58.56**
4. การอนุญาตให้ใช้บริเวณของวิทยาลัยเป็นที่จัดงานนิทรรศการ งานรื่นเริง และงานอื่น ๆ เป็นครั้งคราว	131	33	58.56**
5. การอนุญาตให้ใช้อาคารเรียนหรือหอประชุมเป็นสถานที่ประชุม เป็นครั้งคราว	138	26	76.48**
6. การอนุญาตให้ใช้สนามกีฬาเป็นสถานที่ฝึกซ้อมและแข่งกีฬาเป็นครั้งคราว	141	23	89.90**
7. การอนุญาตให้ยืมโต๊ะเก้าอี้เพื่อกิจกรรมของชุมชนเป็นครั้งคราว	136	28	71.12**
รวม	948	200	487.37**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

χ^2 .01, 1 = 6.64

จากตาราง 80 แสดงว่านักศึกษาโดยส่วนรวมส่วนใหญ่คาดหวังว่าควรได้มีการ
อนุญาตให้ชุมชนได้ใช้วัดสุครุภัณฑ์และอาคารสถานที่ และเมื่อวิเคราะห์แต่ละข้อพบว่า
นักศึกษาเห็นควรให้ชุมชนได้ใช้วัดสุครุภัณฑ์และอาคารสถานที่ทุกข้อ

เมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างของลักษณะงานที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติหรือไม่ควร
ปฏิบัติของนักศึกษาพบว่า โดยส่วนรวมและแต่ละข้อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .01

ตาราง 81 ลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนแต่ละด้านของนักศึกษาที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติและคาดหวังว่าไม่ควรปฏิบัติ

งานบริการแก่ชุมชน	ความถี่		χ^2
	ควร	ไม่ควร	
การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการทั่วไป	1460	180	999.02**
การพัฒนาเศรษฐกิจและอาชีพ	1598	206	1074.09**
การอนามัยและชีวิตครอบครัว	1502	138	567.22**
การพัฒนาชุมชนและการรวมกิจกรรมชุมชน	1316	160	905.33**
กฎหมายและการปกครอง	1144	168	726.05**
วัสดุครุภัณฑ์และอาคารสถานที่	948	200	487.37**
รวม	7968	1052	5302.78**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

χ^2 .01, 1 = 6.64

จากตาราง 81 แสดงว่านักศึกษาโดยส่วนรวมส่วนใหญ่คาดหวังว่าควรได้มีการบริการแก่ชุมชน ทั้งส่วนรวมและแต่ละด้าน

เมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างของลักษณะงานที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติหรือไม่ควรปฏิบัติของนักศึกษาพบว่า ทั้งโดยส่วนรวมและแต่ละด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานข้อที่ 7 ที่ว่า "ลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนของนักศึกษาที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติและคาดหวังว่าไม่ควรปฏิบัติแตกต่างกัน"

ตาราง 82 ชั่วโมงที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการทั่วไป ของนักศึกษาเฉลี่ยต่อภาคเรียนแต่ละข้อและลำดับที่

ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการทั่วไป	ชั่วโมงเฉลี่ย ที่คาดหวังว่า ควรปฏิบัติ ต่อภาคเรียน	ลำดับที่
1. การสอนหรือการบรรยายทางวิชาการภายนอก วิทยาลัย	16.00	1
2. การมีส่วนร่วมในการจัดนิทรรศการ	14.00	2
3. การเผยแพร่ความรู้ทางสื่อมวลชน เช่น วิทยุ โทรทัศน์ และหนังสือพิมพ์	14.00	2
4. การเป็นที่ปรึกษาทางวิชาการแก่ครูหรือประชาชน	13.00	5
5. การเผยแพร่เอกสารทางวิชาการ	12.29	7
6. การจัดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา	11.71	8
7. การแนะแนวเพื่อศึกษาต่อสำหรับนักเรียน ในโรงเรียนต่าง ๆ	8.58	10
8. การเป็นผู้ดำเนินการจัดประชุมสัมมนา ทางวิชาการ	11.42	9
9. การส่งเสริมให้มีที่อ่านหนังสือหรือห้องสมุด ประจำหมู่บ้าน	14.00	2
10. การเชิญครูหรือประชาชนในชุมชนมาชมและ ร่วมกิจกรรมทางวิชาการที่วิทยาลัยครูจัดขึ้น	13.00	5

จากตาราง 82 แสดงว่าลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการทั่วไปของนักศึกษา ที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติในแต่ละข้อ ปริมาณงานกระจายอยู่ระหว่าง 8.58 - 16.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลักษณะงานที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติมากที่สุด ได้แก่ การสอนหรือการบรรยายทางวิชาการภายนอกวิทยาลัย 16.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน และลำดับที่สองสามเรื่อง ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการจัดนิทรรศการ การเผยแพร่ความรู้ทางสื่อมวลชน และการส่งเสริมให้มิที่อ่านหนังสือหรือห้องสมุดประจำหมู่บ้าน 14.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ส่วนลักษณะงานที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติน้อยที่สุด ได้แก่ การแนะแนวเพื่อศึกษาต่อสำหรับนักเรียนในโรงเรียนต่าง ๆ 8.58 ชั่วโมงต่อภาคเรียน

ตาราง 83 ชั่วโมงที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านการพัฒนา
เศรษฐกิจและอาชีพ ของนักศึกษาเฉลี่ยต่อภาคเรียนแต่ละข้อและลำดับที่

ด้านการพัฒนาเศรษฐกิจและอาชีพ	ชั่วโมงเฉลี่ย ที่คาดหวังว่า ควรปฏิบัติ ต่อภาคเรียน	ลำดับที่
1. การให้ความร่วมมือในการจัดหาแหล่งน้ำ เพื่อการเกษตร	13.00	2
2. การให้ความรู้เกี่ยวกับการปรับปรุงดิน	13.00	2
3. การให้ความรู้เกี่ยวกับการทำปุ๋ยหมัก	11.85	6
4. การให้ความรู้เกี่ยวกับการคัดเลือกพันธุ์พืชที่ดี	9.15	9
5. การให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้ยาปราบศัตรูพืช	9.00	11
6. การให้ความรู้เกี่ยวกับการผลิตและการจำหน่าย ในรูปสหกรณ์	13.00	2
7. การให้ความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงสัตว์ปีก	9.14	10
8. การให้ความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงโค กระบือ สุกร	10.86	7
9. การจัดอบรมวิชาช่าง เช่น ช่างไม้ ช่างปูน ช่างตัดเสื้อ ช่างเครื่องยนต์ เป็นต้น	12.00	5
10. การให้ความรู้และส่งเสริมอุตสาหกรรมในครอบครัว เช่น การทอเสื่อ ทอผ้าไหม ฝ้าย เป็นต้น	14.00	1
11. การให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันโรคระบาดสัตว์ โรคระบาดพืช	10.00	8

จากตาราง 83 แสดงว่าลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านการพัฒนา เศรษฐกิจและอาชีพของนักศึกษา ที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติในแต่ละข้อ ปริมาณงาน กระจายอยู่ระหว่าง 9.00 - 14.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลักษณะงานที่คาดหวังว่า ควรปฏิบัติมากที่สุด ได้แก่ การให้ความรู้และส่งเสริมอุตสาหกรรมในครอบครัว 14.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน และลำดับที่สองสามเรื่อง ได้แก่ การให้ความร่วมมือในการจัดหา แหล่งน้ำเพื่อการเกษตร การให้ความรู้เกี่ยวกับการปรับปรุงดิน และการให้ความรู้ เกี่ยวกับการผลิตและการจำหน่ายในรูปสหกรณ์ 13.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ส่วน ลักษณะงานที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติน้อยที่สุด ได้แก่ การให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้ยาปราบศัตรูพืช 9.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน

ตาราง 84 ชั่วโมงที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านการอนามัย
และชีวิตครอบครัวของนักศึกษา เฉลี่ยต่อภาคเรียนแต่ละข้อและลำดับที่

ด้านการอนามัยและชีวิตครอบครัว	ชั่วโมงเฉลี่ย ที่คาดหวังว่า ควรปฏิบัติ ต่อภาคเรียน	ลำดับที่
1. การให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันโรคต่าง ๆ	13.00	2
2. การให้ความรู้เกี่ยวกับการบริโภคอาหาร ให้ถูกหลักอนามัย	12.82	4
3. การแนะนำและเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการวางแผน ครอบครัว	10.00	8
4. การให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลคนชรา	7.18	10
5. การแนะนำและเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการอบรม เลี้ยงดูเด็ก	24.00	1
6. การให้ความรู้เกี่ยวกับการอนามัยอาหาร	12.00	5
7. การให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพและการจัดบ้านเรือน อย่างถูกวิธี	13.00	2
8. การให้ความรู้เกี่ยวกับการรักษาความสะอาด ร่างกายและเครื่องนุ่งห่ม	11.00	7
9. การให้ความรู้เกี่ยวกับการปฐมพยาบาลเบื้องต้น	9.90	9
10. การสนับสนุนและให้ความร่วมมือเกี่ยวกับการรักษา ความสะอาดของชุมชน	11.10	6

จากตาราง 84 แสดงว่าลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านการอนามัย และชีวิตครอบครัวของนักศึกษา ที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติในแต่ละขอ ปริมาณงานกระจาย อยู่ระหว่าง 7.18 - 24.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลักษณะงานที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติ มากที่สุดได้แก่ การแนะนำและเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็ก 24.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน และลำดับที่สองรองเรื่อง ได้แก่ การให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกัน โรคต่าง ๆ กับการให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพและการจัดบ้านเรือนอย่างถูกวิธี 13.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ส่วนลักษณะงานที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติน้อยที่สุด ได้แก่ การให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลคนชรา 7.18 ชั่วโมงต่อภาคเรียน

ตาราง 85 ชั่วโมงที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านการพัฒนาชุมชน และการรวมกิจกรรม ชุมชน ของนักศึกษาเฉลี่ยต่อภาคเรียนแต่ละข้อและลำดับที่

ด้านการพัฒนาชุมชนและการรวมกิจกรรมชุมชน	ชั่วโมงเฉลี่ย ที่คาดหวังว่า ควรปฏิบัติ ต่อภาคเรียน	ลำดับที่
1. การส่งเสริมและการให้ความร่วมมือในการ จัดงานประเพณีต่าง ๆ	12.00	6
2. การให้ความร่วมมือกับบุคคลทุกอาชีพในชุมชน พัฒนาท้องถิ่น	12.46	5
3. การจัดอบรมคณะกรรมการพัฒนาหมู่บ้านและตำบล	11.00	9
4. การสนับสนุนและให้ความร่วมมือสร้างสิ่งอันเป็น สาธารณประโยชน์ของท้องถิ่น	12.54	4
5. การสนับสนุนและให้คำปรึกษาแก่กิจกรรมอาสาพัฒนา ชุมชน	11.86	8
6. ศึกษาวิจัยสภาพปัญหาเพื่อช่วยในการวางแผน แก้ปัญหาท้องถิ่น	14.00	2
7. การให้ความร่วมมือกับวัดจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาจิตใจ บุคคลในชุมชน	13.14	3
8. การส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดตั้งองค์กรภายใน ชุมชน เช่น กลุ่มสตรี กลุ่มเยาวชน กลุ่มชาวนา กลุ่มกีฬา เป็นต้น	18.00	1
9. การส่งเสริมให้เยาวชนได้ร่วมกันจัดกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อชุมชน	12.00	6

จากตาราง 85 แสดงว่าลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านการพัฒนาชุมชน และการรวมกิจกรรมชุมชน ของนักศึกษา ที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติในแต่ละข้อปริมาณงาน กระจายอยู่ระหว่าง 11.00 - 18.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลักษณะงานที่คาดหวังว่าควร ปฏิบัติมากที่สุด ได้แก่ การส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดตั้งองค์กรภายในชุมชน 18.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลำดับที่สอง ได้แก่ การศึกษาวิจัยสภาพปัญหาเพื่อช่วยในการวางแผน แก้ปัญหาท้องถิ่น 14.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน และลำดับที่สาม ได้แก่ การให้ความร่วมมือ กับวัดจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาจิตใจบุคคลในชุมชน 13.14 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ส่วนลักษณะ งานที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติน้อยที่สุด ได้แก่ การจัดอบรมคณะกรรมการพัฒนาหมู่บ้านและตำบล 11.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน

ตาราง 86 ชั่วโมงที่คาดหวังว่าการปฏิบัติงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านกฎหมายและการปกครอง ของนักศึกษาเฉลี่ยต่อภาคเรียนแต่ละข้อ และลำดับที่

ด้านกฎหมายและการปกครอง	ชั่วโมงเฉลี่ย ที่คาดหวังว่า ควรปฏิบัติ ต่อภาคเรียน	ลำดับที่
1. การให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน	11.98	3
2. การให้ความรู้เกี่ยวกับสถานการณ์บ้านเมืองปัจจุบัน	14.00	1
3. การให้ความรู้เกี่ยวกับการเลือกผู้แทนราษฎร	8.02	7
4. การให้ความรู้เกี่ยวกับการเลือกผู้นำในท้องถิ่น	8.00	8
5. การให้ความรู้เกี่ยวกับสิทธิหน้าที่พลเมืองตามกฎหมาย	8.78	6
6. การให้ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	10.22	4
7. การให้ความรู้เกี่ยวกับลักษณะการปกครองระบอบประชาธิปไตย	12.00	2
8. การให้ความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างประเทศในภูมิภาคและโลก	9.00	5

จากตาราง 86 แสดงว่าลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านกฎหมายและการปกครองของนักศึกษา ที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติในแต่ละข้อ ปริมาณงานกระจายอยู่ระหว่าง 8.00 - 14.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลักษณะงานที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติ

มากที่สุด ได้แก่ การให้ความรู้เกี่ยวกับสถานการณ์บ้านเมืองปัจจุบัน 14.00 ชั่วโมง
 ต่อภาคเรียน ลำดับที่สองได้แก่ การให้ความรู้เกี่ยวกับลักษณะการปกครองระบอบ
 ประชาธิปไตย 12.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน และลำดับที่สาม ได้แก่ การให้ความรู้
 เกี่ยวกับกฎหมายที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน 11.98 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ส่วนลักษณะ
 งานที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติน้อยที่สุด ได้แก่ การให้ความรู้เกี่ยวกับการเลือกผู้นำใน
 ท้องถิ่น 8.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน

ตาราง 87 ชั่วโมงที่คาดว่าจะควรปฏิบัติงานให้บริการแก่ชุมชนด้านวัสดุครุภัณฑ์
และอาคารสถานที่ ของนักศึกษาเฉลี่ยต่อภาคเรียนแต่ละขอและลำดับที่

ด้านวัสดุครุภัณฑ์และอาคารสถานที่	ชั่วโมงเฉลี่ย ที่คาดว่าจะ ควรปฏิบัติ ต่อภาคเรียน	ลำดับที่
1. การให้ยืมเครื่องมือโสตทัศนวัสดุและอุปกรณ์การสอน เป็นครั้งคราว	7.16	5
2. การให้ยืมเครื่องมือการเกษตรเพื่อส่วนรวม เป็นครั้งคราว	7.72	4
3. การให้ยืมยานพาหนะของวิทยาลัยเพื่อใช้ในการ ของส่วนรวมเป็นครั้งคราว	8.00	2
4. การอนุญาตให้ใช้บริเวณของวิทยาลัยเป็นที่จัดงาน นิทรรศการ งานรื่นเริงและงานอื่น ๆ เป็นครั้งคราว	9.00	1
5. การอนุญาตให้ใช้อาคารเรียนหรือหอประชุมเป็นสถานที่ ประชุมเป็นครั้งคราว	6.12	7
6. การอนุญาตให้ใช้สนามกีฬาเป็นสถานที่ฝึกซ้อมและแข่งกีฬา เป็นครั้งคราว		
7. การอนุญาตให้ยืมโต๊ะเก้าอี้เพื่อกิจกรรมของชุมชน เป็นครั้งคราว	7.16	5

จากตาราง 87 แสดงว่าลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนตำบลวัดสุภารักษ์
และอาคารสถานที่ของนักศึกษา ที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติในแต่ละข้อ ปริมาณงานกระจาย
อยู่ระหว่าง 6.12 - 9.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลักษณะงานที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติมาก
ที่สุด ได้แก่ การอนุญาตให้ใช้บริเวณของวิทยาลัยเป็นสถานที่จัดงาน 9.00 ชั่วโมงต่อ
ภาคเรียน ลำดับที่สองได้แก่ การให้ยืมยานพาหนะของวิทยาลัยเพื่อใช้ในกิจการของ
ส่วนรวม 8.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน และลำดับที่สาม ได้แก่ การอนุญาตให้ใช้สนามกีฬา
7.84 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ส่วนลักษณะงานที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติน้อยที่สุด ได้แก่
การอนุญาตให้ใช้อาคารเรียนหรือหอประชุม 6.12 ชั่วโมงต่อภาคเรียน

ตาราง 88 ชั่วโมงที่คาดว่าจะควรปฏิบัติงานให้บริการแก่ชุมชนของนักศึกษาเฉลี่ย
ต่อภาคเรียนแต่ละด้านและลำดับที่

งานบริการแก่ชุมชน	ชั่วโมงเฉลี่ย ที่คาดว่าจะ ควรปฏิบัติ ต่อภาคเรียน	ลำดับที่
การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการทั่วไป	12.80	2
การพัฒนาเศรษฐกิจและอาชีพ	11.36	4
การอนามัยและชีวิตครอบครัว	12.40	3
การพัฒนาชุมชนและการรวมกิจกรรมชุมชน	13.00	1
กฎหมายและการปกครอง	10.25	5
วัสดุอุปกรณ์และอาคารสถานที่	7.57	6

จากตาราง 88 แสดงว่าลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนของนักศึกษา
ที่คาดว่าจะควรปฏิบัติในแต่ละด้านปริมาณงานกระจายอยู่ระหว่าง 7.57 - 13.00
ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลักษณะงานด้านที่คาดว่าจะควรปฏิบัติมากที่สุด ได้แก่ ด้านการพัฒนาชุมชน
และการรวมกิจกรรมชุมชน 13.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ส่วนด้านที่คาดว่าจะควรปฏิบัติ
น้อยที่สุด ได้แก่ ด้านวัสดุอุปกรณ์และอาคารสถานที่ 7.57 ชั่วโมงต่อภาคเรียน

ตาราง 89 ลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนแต่ละค่านของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา โดยส่วนรวมที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติและคาดหวังว่าไม่ควรปฏิบัติ

งานบริการแก่ชุมชน	ความถี่		χ^2
	ควร	ไม่ควร	
การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการทั่วไป	2848	322	2012.83**
การพัฒนาเศรษฐกิจและอาชีพ	2899	588	1531.61**
การอนามัยและชีวิตครอบครัว	2769	401	1768.90**
การพัฒนาชุมชนและการรวมกิจกรรมชุมชน	2513	340	1655.08**
กฎหมายและการปกครอง	2174	362	1294.69**
วัสดุอุปกรณ์และอาคารสถานที่	1812	407	889.60**
รวม	15015	2420	9098.59**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

χ^2 .01, 1 = 6.64

จากตาราง 89 แสดงว่าผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาโดยส่วนรวมส่วนใหญ่
คาดหวังว่าควรได้มีการบริการแก่ชุมชน ทั้งส่วนรวมและแต่ละค่าน

เมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างของลักษณะงานที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติหรือไม่ควร
ปฏิบัติของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาพบว่า ทั้งโดยส่วนรวมและแต่ละค่าน แตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานข้อที่ 8 ที่ว่า "ลักษณะงาน
การให้บริการแก่ชุมชนของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาโดยส่วนรวมที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติ
และคาดหวังว่าไม่ควรปฏิบัติแตกต่างกัน"

ตาราง 90 ชั่วโมงที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติงานการให้บริการแก่ชุมชนของผู้บริหาร
อาจารย์และนักศึกษาโดยส่วนรวมเฉลี่ยต่อภาคเรียนแต่ละด้านและลำดับที่

งานบริการแก่ชุมชน	ชั่วโมงเฉลี่ย ที่คาดหวังว่า ควรปฏิบัติ ต่อภาคเรียน	ลำดับที่
การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการทั่วไป	13.43	1
การพัฒนาเศรษฐกิจและอาชีพ	11.23	4
การอนามัยและชีวิตครอบครัว	10.57	5
การพัฒนาชุมชนและการรวมกิจกรรมชุมชน	12.22	2
กฎหมายและการปกครอง	10.21	6
วัสดุครุภัณฑ์และอาคารสถานที่	11.29	3

จากตาราง 90 แสดงว่าลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนของผู้บริหาร
อาจารย์และนักศึกษาโดยส่วนรวมที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติในแต่ละด้านปริมาณงานกระจาย
อยู่ระหว่าง 10.21 - 13.43 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลักษณะงานด้านที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติ
มากที่สุดได้แก่ ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการทั่วไป 13.43 ชั่วโมงต่อภาคเรียน
ส่วนด้านที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติน้อยที่สุดได้แก่ ด้านกฎหมายและการปกครอง 10.21
ชั่วโมงต่อภาคเรียน

ตอนที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชน
ของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาที่เคยปฏิบัติและคาดหวังว่าควรปฏิบัติ

ตาราง 91 ลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนแต่ละด้านของผู้บริหาร อาจารย์และ
นักศึกษาโดยส่วนรวมที่เคยปฏิบัติและคาดหวังว่าควรปฏิบัติ

งานบริการแก่ชุมชน	ความถี่		χ^2
	เคยปฏิบัติ	คาดหวังว่า ควรปฏิบัติ	
การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการทั่วไป	1465	2848	443.47**
การพัฒนาเศรษฐกิจและอาชีพ	1049	2899	866.89**
การอนามัยและชีวิตครอบครัว	1321	2769	512.64**
การพัฒนาชุมชนและการรวมกิจกรรมชุมชน	1332	2513	362.75**
กฎหมายและการปกครอง	1021	2174	416.09**
วัสดุอุปกรณ์และอาคารสถานที่	660	1812	536.85**
รวม	6848	15015	3050.81**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

χ^2 .01, 1 = 6.64

จากตาราง 91 แสดงว่าผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาโดยส่วนรวมส่วนใหญ่
คาดหวังว่าควรได้มีการบริการแก่ชุมชน ทั้งโดยส่วนรวมและแต่ละด้านมากกว่าที่เคยปฏิบัติ
เมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างของลักษณะงานที่เคยปฏิบัติและคาดหวังว่าควรปฏิบัติ
ของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษพบว่า ทั้งโดยส่วนรวมและแต่ละด้าน แตกต่างกัน

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 9 ที่ว่า "ลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาโดยส่วนรวมที่เคยปฏิบัติและคาดหวังว่าควรปฏิบัติแตกต่างกัน"

ตาราง 92 ชั่วโมงที่เคยปฏิบัติงานและคาดหวังว่าควรปฏิบัติงานการให้บริการแก่ชุมชนของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาโดยส่วนรวมเฉลี่ยต่อภาคเรียนแต่ละด้านและลำดับที่

งานบริการแก่ชุมชน	เคยปฏิบัติ		คาดหวังว่าควรปฏิบัติ	
	ชั่วโมงเฉลี่ยต่อภาคเรียน	ลำดับที่	ชั่วโมงเฉลี่ยต่อภาคเรียน	ลำดับที่
การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการทั่วไป	12.97	2	13.43	1
การพัฒนาเศรษฐกิจและอาชีพ	8.63	6	11.23	4
การอนามัยและชีวิตครอบครัว	8.66	5	10.57	5
การพัฒนาชุมชนและการรวมกิจกรรมชุมชน	13.03	1	12.22	2
กฎหมายและการปกครอง	9.78	3	10.21	6
วัสดุอุปกรณ์และอาคารสถานที่	9.62	4	11.29	3

จากตาราง 92 แสดงว่าลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาโดยส่วนรวมที่เคยปฏิบัติในแต่ละด้านปริมาณงานกระจายอยู่ระหว่าง 8.63 - 13.03 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลักษณะงานด้านที่เคยปฏิบัติมากที่สุด ได้แก่ ด้านการพัฒนาชุมชนและการรวมกิจกรรมชุมชน 13.03 ชั่วโมงต่อภาคเรียน รองลงมาได้แก่ ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการทั่วไป 12.97 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ด้านที่เคยปฏิบัติ

น้อยที่สุด ได้แก่ ด้านการพัฒนาเศรษฐกิจและอาชีพ 8.63 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลักษณะงาน
ที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติในแต่ละด้านปริมาณงานกระจายอยู่ระหว่าง 10.21 - 13.43
ชั่วโมงต่อภาคเรียน ด้านที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติมากที่สุด ได้แก่ ด้านการส่งเสริมความรู้
ทางวิชาการทั่วไป 13.43 ชั่วโมงต่อภาคเรียน รองลงมาได้แก่ ด้านการพัฒนาชุมชน
และการรวมกิจกรรมชุมชน 12.22 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ด้านที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติน้อยที่สุด
ได้แก่ ด้านกฎหมายและการปกครอง 10.21 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลักษณะงานด้านที่มี
ลำดับที่เท่ากัน ได้แก่ ลำดับที่ห้าด้านการอนามัยและชีวิตครอบครัว ลักษณะงานที่เคยปฏิบัติ
และคาดหวังว่าควรปฏิบัติ ที่มีชั่วโมงเฉลี่ยแตกต่างกันมาก ได้แก่ ด้านการพัฒนาเศรษฐกิจ
และอาชีพมีความแตกต่าง 2.60 ชั่วโมงต่อภาคเรียน

ตอนที่ 4 วิเคราะห์เปรียบเทียบลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนของผู้บริหาร
อาจารย์และนักศึกษาที่ปฏิบัติจริงและที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติ

ตาราง 93 เปรียบเทียบลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชน ด้านการส่งเสริมความรู้
ทางวิชาการทั่วไป ของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาที่ปฏิบัติจริง

การให้บริการ ผู้ให้บริการ	เคยปฏิบัติ	ไม่เคยปฏิบัติ	รวม
ผู้บริหาร	542 (457.52)	448 (532.48)	990
อาจารย์	307 (249.56)	233 (290.44)	540
นักศึกษา	616 (757.92)	1024 (882.08)	1640
รวม	1465	1705	3170

$$\chi^2 .01, 2 = 9.21$$

$$\chi^2 \text{ ที่คำนวณได้} = 102.98^{**}$$

จากตาราง 93 แสดงว่าลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านการส่งเสริม
ความรู้ทางวิชาการทั่วไปของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาที่ปฏิบัติจริงมีความสัมพันธ์กัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 94 เปรียบเทียบลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชน ด้านการพัฒนาเศรษฐกิจ
และอาชีพของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาที่ปฏิบัติจริง

การให้บริการ ผู้ให้บริการ	เคยปฏิบัติ	ไม่เคยปฏิบัติ	รวม
ผู้บริหาร	167 (327.61)	922 (761.39)	1089
อาจารย์	235 (178.69)	359 (415.31)	594
นักศึกษา	647 (542.70)	1157 (1261.30)	1804
รวม	1049	2438	3487

$$\chi^2 .01, 2 = 9.21$$

$$\chi^2 \text{ ที่คำนวณได้} = 166.65^{**}$$

จากตาราง 94 แสดงว่าลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านการพัฒนา
เศรษฐกิจและอาชีพของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาที่ปฏิบัติจริงมีความสัมพันธ์กัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 95 เปรียบเทียบลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชน ด้านการอนามัยและชีวิตครอบครัว
ของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาที่ปฏิบัติจริง

การให้บริการ ผู้ให้บริการ	เคยปฏิบัติ	ไม่เคยปฏิบัติ	รวม
ผู้บริหาร	337 (412.55)	653 (577.45)	990
อาจารย์	232 (225.03)	308 (314.97)	540
นักศึกษา	752 (683.42)	888 (956.58)	1640
รวม	1321	1849	3170

$$\chi^2_{.01, 2} = 9.21$$

$$\chi^2 \text{ ที่คำนวณได้} = 35.89^{**}$$

จากตาราง 95 แสดงว่าลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านการอนามัย
และชีวิตครอบครัวของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาที่ปฏิบัติจริงมีความสัมพันธ์กัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 96 เปรียบเทียบลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชน ด้านการพัฒนาชุมชนและ
การรวมกิจกรรมชุมชน ของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาที่ปฏิบัติจริง

การให้บริการ ผู้ให้บริการ	เคยปฏิบัติ	ไม่เคยปฏิบัติ	รวม
ผู้บริหาร	443 (415.99)	448 (475.01)	891
อาจารย์	242 (226.90)	244 (259.10)	486
นักศึกษา	647 (689.11)	829 (786.89)	1476
รวม	1332	1521	2853

$$\chi^2_{.01, 2} = 9.21$$

$$\chi^2 \text{ ที่คำนวณได้} = 9.99^{**}$$

จากตาราง 96 แสดงว่าลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านการพัฒนาชุมชน
และการรวมกิจกรรมชุมชนของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาที่ปฏิบัติจริง มีความสัมพันธ์กัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 97 เปรียบเทียบลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชน คำนวณหน่วยและการปกครอง
ของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาที่ปฏิบัติจริง

การให้บริการ ผู้ให้บริการ	เคยปฏิบัติ	ไม่เคยปฏิบัติ	รวม
ผู้บริหาร	312 (318.86)	480 (473.14)	792
อาจารย์	177 (173.92)	255 (258.08)	432
นักศึกษา	532 (528.21)	780 (783.79)	1312
รวม	1021	1515	2536

$$\chi^2_{.01, 2} = 9.21$$

$$\chi^2 \text{ ที่คำนวณได้} = 0.38$$

จากตาราง 97 แสดงว่าลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนคำนวณหน่วย
และการปกครองของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาที่ปฏิบัติจริงมีความสัมพันธ์กันอย่างไร
นัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 98 เปรียบเทียบลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชน ด้านวัสดุครุภัณฑ์ และอาคารสถานที่ ของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาที่ปฏิบัติจริง

การให้บริการ ผู้ให้บริการ	เคยปฏิบัติ	ไม่เคยปฏิบัติ	รวม
ผู้บริหาร	319 (206.12)	374 (486.88)	693
อาจารย์	156 (112.43)	222 (265.57)	378
นักศึกษา	185 (341.45)	963 (806.55)	1148
รวม	660	1559	2219

$$\chi^2_{.01, 2} = 9.21$$

$$\chi^2 \text{ ที่คำนวณได้} = 214.05^{**}$$

จากตาราง 98 แสดงว่าลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านวัสดุครุภัณฑ์ และอาคารสถานที่ของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาที่ปฏิบัติจริงมีความสัมพันธ์กัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 99 เปรียบเทียบลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนทุกด้าน ของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาที่ปฏิบัติจริง

ผู้ให้บริการ	การให้บริการ		รวม
	เคยปฏิบัติ	ไม่เคยปฏิบัติ	
ผู้บริหาร	2120 (2138.65)	3325 (3306.35)	5445
อาจารย์	1349 (1166.54)	1621 (1803.46)	2970
นักศึกษา	3379 (3542.81)	5641 (5477.19)	9020
รวม	6848	10587	17435

$$\chi^2 .01, 2 = 9.21$$

$$\chi^2 \text{ ที่คำนวณได้ } = 59.70^{**}$$

จากตาราง 99 แสดงว่าลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาที่ปฏิบัติจริง มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานข้อที่ 10 ที่ว่า "ลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาที่ปฏิบัติจริงมีความสัมพันธ์กัน" นั่นคือลักษณะงานที่ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาเคยปฏิบัติในด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการทั่วไป ด้านการพัฒนาเศรษฐกิจ

และอาชีพ ด้านการอนามัยและชีวิตครอบครัว ด้านการพัฒนาชุมชนและการร่วมกิจกรรม
ชุมชน ด้านกฎหมายและการปกครอง และด้านวัสดุครุภัณฑ์และอาคารสถานที่ มีลักษณะงาน
เหมือนกัน

ตาราง 100 เปรียบเทียบลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการทั่วไป ของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติ

การให้บริการ ผู้ให้บริการ	ควรปฏิบัติ	ไม่ควรปฏิบัติ	รวม
ผู้บริหาร	913 (889.44)	77 (100.56)	990
อาจารย์	475 (485.15)	65 (54.85)	540
นักศึกษา	1460 (1473.41)	180 (166.59)	1640
รวม	2848	322	3170

$$\chi^2 .01, 2 = 9.21$$

$$\chi^2 \text{ ที่คำนวณได้ } = 9.42^{**}$$

จากตาราง 100 แสดงว่าลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการทั่วไปของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติ มีความสัมพันธ์กัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 101 เปรียบเทียบลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านการพัฒนาเศรษฐกิจ
และอาชีพของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติ

การให้บริการ ผู้ให้บริการ	ควรปฏิบัติ	ไม่ควรปฏิบัติ	รวม
ผู้บริหาร	888 (905.37)	201 (183.63)	1089
อาจารย์	413 (493.84)	181 (100.16)	594
นักศึกษา	1598 (1499.80)	206 (304.20)	1804
รวม	2899	588	3487

$$\chi^2 .01, 2 = 9.21$$

$$\chi^2 \text{ ที่คำนวณได้} = 118.57^{**}$$

จากตาราง 101 แสดงว่าลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชน ด้านการพัฒนา
เศรษฐกิจและอาชีพของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติ มีความสัมพันธ์กัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 102 เปรียบเทียบลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านการอนามัย และชีวิตครอบครัว
ของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติ

ผู้ให้บริการ	การให้บริการ		รวม
	ควรปฏิบัติ	ไม่ควรปฏิบัติ	
ผู้บริหาร	826 (864.77)	164 (125.23)	990
อาจารย์	441 (471.69)	99 (68.31)	540
นักศึกษา	1502 (1432.54)	138 (207.46)	1640
รวม	2769	401	3170

$$\chi^2 .01, 2 = 9.21$$

$$\chi^2 \text{ ที่คำนวณได้} = 56.15^{**}$$

จากตาราง 102 แสดงว่าลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชน ด้านการอนามัย
และชีวิตครอบครัวของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติ มีความสัมพันธ์กัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 103 เปรียบเทียบลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านการพัฒนาชุมชน และการร่วมกิจกรรมชุมชน ของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติ

การให้บริการ ผู้ให้บริการ			รวม
	ควรปฏิบัติ	ไม่ควรปฏิบัติ	
ผู้บริหาร	796 (784.82)	95 (106.18)	891
อาจารย์	401 (428.08)	85 (57.92)	486
นักศึกษา	1316 (1300.10)	160 (175.90)	1476
รวม	2513	340	2853

$$\chi^2_{.01, 2} = 9.21$$

$$\chi^2 \text{ ที่คำนวณได้ } = 17.34^{**}$$

จากตาราง 103 แสดงว่าลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชน ด้านการพัฒนาชุมชนและการร่วมกิจกรรมชุมชนของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติ มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 104 เปรียบเทียบลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านกฎหมายและการปกครอง
ของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติ

ผู้ให้บริการ	การให้บริการ		รวม
	ควรปฏิบัติ	ไม่ควรปฏิบัติ	
ผู้บริหาร	702 (678.95)	90 (113.05)	792
อาจารย์	328 (370.33)	104 (61.67)	432
นักศึกษา	1144 (1124.72)	168 (187.28)	1312
รวม	2174	362	2536

$$\chi^2_{.01, 2} = 9.21$$

$$\chi^2 \text{ ที่คำนวณได้} = 41.64^{**}$$

จากตาราง 104 แสดงว่าลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านกฎหมาย
และการปกครองของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติมีความสัมพันธ์กัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 105 เปรียบเทียบลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านวัสดุครุภัณฑ์และอาคารสถานที่
ของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติ

การให้บริการ ผู้ให้บริการ	ควรปฏิบัติ	ไม่ควรปฏิบัติ	รวม
ผู้บริหาร	589 (565.89)	104 (127.11)	693
อาจารย์	275 (308.67)	103 (69.33)	378
นักศึกษา	948 (937.44)	200 (210.56)	1148
รวม	1812	407	2219

$$\chi^2_{.01, 1} = 9.21$$

$$\chi^2 \text{ ที่คำนวณได้} = 25.81^{**}$$

จากตาราง 105 แสดงว่าลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนด้านวัสดุครุภัณฑ์
และอาคารสถานที่ของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติมีความสัมพันธ์กัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 106 เปรียบเทียบลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนทุกด้าน ของผู้บริหาร
อาจารย์และนักศึกษาที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติ

การให้บริการ ผู้ให้บริการ	ควรปฏิบัติ	ไม่ควรปฏิบัติ	รวม
ผู้บริหาร	4714 (4689.23)	731 (755.77)	5445
อาจารย์	2333 (2557.76)	637 (412.24)	2970
นักศึกษา	7968 (7768.01)	1052 (1251.99)	9020
รวม	15015	2420	17435

$$\chi^2 .01, 2 = 9.21$$

$$\chi^2 \text{ ที่คำนวณได้} = 180.33^{**}$$

จากตาราง 106 แสดงว่าลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนของผู้บริหาร
อาจารย์และนักศึกษาที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติ มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานข้อที่ 11 ที่ว่า "ลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชน
ของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติมีความสัมพันธ์กัน" นั่นคือ
ลักษณะงานที่ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาคาดหวังว่าควรปฏิบัติ ในด้านการส่งเสริมความรู้
ทางวิชาการทั่วไป ด้านการพัฒนาเศรษฐกิจและอาชีพ ด้านการอนามัยและชีวิตครอบครัว
ด้านการพัฒนาชุมชนและการรวมกิจกรรมชุมชน ด้านกฎหมายและการปกครอง และด้านวัสดุ
ครุภัณฑ์และอาคารสถานที่ มีลักษณะงานเหมือนกัน

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการแก่ชุมชน ของกลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่ปฏิบัติจริงและที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติ

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล คือแบบสำรวจลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนแยกเป็นสองตอน ตอนที่หนึ่ง เป็นข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสำรวจ ตอนที่สอง เป็นแบบสำรวจลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนของกลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือจำนวน 55 ข้อ แต่ละข้อถามสองด้าน คืองานที่ปฏิบัติจริงและงานที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติ

การศึกษาค้นคว้านี้ได้รับแบบสำรวจที่สมบูรณ์กลับคืนมาจำนวน 317 ชุด คิดเป็นร้อยละ 84.76 ของแบบสำรวจที่ส่งไปทั้งหมด ผู้ตอบแบบสำรวจจำนวนนี้ประกอบด้วยผู้บริหาร 99 คน อาจารย์ 54 คน และนักศึกษา 164 คน จากวิทยาลัยครูนครราชสีมา วิทยาลัยครูบุรีรัมย์ วิทยาลัยครูเลย และวิทยาลัยครูอุดรธานี

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลได้ใช้วิธีการทางสถิติดังนี้

1. วิเคราะห์ความแตกต่างลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาที่เคยปฏิบัติและไม่เคยปฏิบัติ กับคาดหวังว่าควรปฏิบัติและคาดหวังว่าไม่ควรปฏิบัติ โดยใช้ไคสแควร์

2. วิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาที่เคยปฏิบัติและคาดหวังว่าควรปฏิบัติกับการทดสอบความสัมพันธ์ของลักษณะงานที่ปฏิบัติจริงและคาดหวังว่าควรปฏิบัติ โดยใช้ไคสแควร์

3. วิเคราะห์ปริมาณลักษณะงานที่เคยปฏิบัติและคาดหวังว่าควรปฏิบัติที่เป็นชั่วโมงต่อภาคเรียนโดยใช้ค่าเฉลี่ย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนที่ศึกษาคั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาหาคำในคำค้นการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการทั่วไป ด้านการพัฒนาเศรษฐกิจและอาชีพ ด้านการอนามัยและชีวิตครอบครัว ด้านการพัฒนาชุมชนและการรวมกิจกรรมชุมชน ด้านกฎหมายและการปกครองและด้านวัสดุอุปกรณ์และอาคารสถานที่ เมื่อได้วิเคราะห์ข้อมูลแล้วปรากฏผลดังนี้

1. ลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนที่เคยปฏิบัติและไม่เคยปฏิบัติ

1.1 ลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนของผู้บริหารที่เคยปฏิบัติและไม่เคยปฏิบัติ ผลการวิเคราะห์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานข้อที่ 1 แต่ถ่าพิจารณาแต่ละด้านปรากฏผลดังนี้

1.1.1 ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการทั่วไป ลักษณะงานที่ผู้บริหารส่วนใหญ่เคยปฏิบัติได้แก่ การมีส่วนร่วมในการจัดนิทรรศการ การเผยแพร่เอกสารทางวิชาการ การจัดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาและการเชิญครูหรือประชาชนในชุมชนมาชมและร่วมกิจกรรมทางวิชาการที่วิทยาลัยครูจัดขึ้น

ลักษณะงานที่ผู้บริหารส่วนใหญ่ไม่เคยปฏิบัติ ได้แก่ การเผยแพร่ความรู้ทางสื่อมวลชน การแนะแนวเพื่อศึกษาสำหรับนักเรียนในโรงเรียนต่าง ๆ และการส่งเสริมให้มีที่อ่านหนังสือหรือห้องสมุดประจำหมู่บ้าน ส่วนการสอนหรือการบรรยายทางวิชาการภายนอกวิทยาลัย การเป็นที่ปรึกษาทางวิชาการแก่ครูหรือประชาชน และการเป็นผู้ดำเนินการ

จัดประชุมสัมมนาทางวิชาการ จำนวนผู้บริหารที่เคยปฏิบัติและไม่เคยปฏิบัติมีจำนวนไม่แตกต่างกัน สำหรับปริมาณงานที่ผู้บริหารเคยปฏิบัติ มีปริมาณงานกระจายอยู่ระหว่าง 7.00 - 40.48 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลักษณะงานที่ผู้บริหารเคยปฏิบัติมากที่สุดได้แก่ การจัดอบรมครู และบุคลากรทางการศึกษา 40.48 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลักษณะงานที่ผู้บริหารเคยปฏิบัติ น้อยที่สุดได้แก่ การเผยแพร่เอกสารทางวิชาการ 7.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน

1.1.2 ด้านการพัฒนาเศรษฐกิจและอาชีพ ลักษณะงานที่ผู้บริหาร ส่วนใหญ่เคยปฏิบัติได้แก่ การให้ความรู้เกี่ยวกับการผลิตและการจำหน่ายในรูปสหกรณ์ ส่วนลักษณะงานที่ผู้บริหารส่วนใหญ่ไม่เคยปฏิบัติได้แก่ การให้ความร่วมมือในการจัดหา แหล่งน้ำเพื่อการเกษตร การให้ความรู้เกี่ยวกับการปรับปรุงดิน การทำปุ๋ยหมัก การคัดเลือกพันธุ์พืชที่ดี การไถยารปรับศัตรูพืช การเลี้ยงสัตว์ปีก การเลี้ยงโค กระบือ สุกร การจัดอบรมวิชาช่างต่าง ๆ การให้ความรู้และส่งเสริมอุตสาหกรรมในครอบครัว และการให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันโรคระบาดสัตว์ โรคระบาดพืช สำหรับปริมาณงาน ที่ผู้บริหารเคยปฏิบัติมีปริมาณงานกระจายอยู่ระหว่าง 0.34 - 12.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลักษณะงานที่ผู้บริหารเคยปฏิบัติมากที่สุดได้แก่ การให้ความรู้เกี่ยวกับการผลิตและการจำหน่าย ในรูปสหกรณ์กับการจัดอบรมวิชาช่างต่าง ๆ 12.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลักษณะงานที่ ผู้บริหารเคยปฏิบัติได้น้อยที่สุดได้แก่ การให้ความรู้และส่งเสริมอุตสาหกรรมในครอบครัว 0.34 ชั่วโมงต่อภาคเรียน

1.1.3 ด้านการอนามัยและชีวิตครอบครัว ลักษณะงานที่ผู้บริหาร ส่วนใหญ่เคยปฏิบัติได้แก่ การให้ความรู้เกี่ยวกับสุขาภิบาลและการจัดบ้านเรือนอย่างถูกวิธี และการสนับสนุนและให้ความร่วมมือเกี่ยวกับการรักษาความสะอาดของชุมชน ส่วนลักษณะงาน ที่ผู้บริหารส่วนใหญ่ไม่เคยปฏิบัติได้แก่ การให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันโรคต่าง ๆ การบริโภคอาหารให้ถูกหลักอนามัย การแนะนำและเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการวางแผน ครอบครัว การให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลคนชรา การแนะนำและเผยแพร่ความรู้ เกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็ก การให้ความรู้เกี่ยวกับการถนอมอาหาร การรักษาความสะอาด

ร่างกายและเครื่องนุ่งห่ม และการให้ความรู้เกี่ยวกับการปฐมพยาบาลเบื้องต้น สำหรับปริมาณงานที่ผู้บริหารเคยปฏิบัติ มีปริมาณงานกระจายอยู่ระหว่าง 2.66 - 16.30 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลักษณะงานที่ผู้บริหารเคยปฏิบัติมากที่สุดได้แก่ การสนับสนุนและให้ความร่วมมือเกี่ยวกับการรักษาความสะอาดของชุมชน 16.30 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลักษณะงานที่ผู้บริหารเคยปฏิบัติน้อยที่สุดได้แก่ การให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลคนชรา 2.66 ชั่วโมงต่อภาคเรียน

1.1.4 ด้านการพัฒนาชุมชนและการรวมกิจกรรมชุมชน ลักษณะงานที่ผู้บริหารส่วนใหญ่เคยปฏิบัติได้แก่ การส่งเสริมและให้ความร่วมมือในการจัดงานประเพณีต่าง ๆ การให้ความร่วมมือกับวัดจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาจิตใจบุคคลในชุมชน ลักษณะงานที่ผู้บริหารส่วนใหญ่ไม่เคยปฏิบัติได้แก่ การจัดอบรมคณะกรรมการพัฒนาหมู่บ้านและตำบล การศึกษาวิจัยสภาพปัญหาเพื่อช่วยในการวางแผนแก้ปัญหาท้องถิ่นและการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดตั้งองค์กรภายในชุมชน ส่วนการให้ความร่วมมือกับบุคคลทุกอาชีพในชุมชนพัฒนาท้องถิ่น การสนับสนุนและให้ความร่วมมือสร้างสิ่งอันเป็นสาธารณประโยชน์ของท้องถิ่น การสนับสนุนและให้คำปรึกษาแก่กิจกรรมอาสาพัฒนาชนบท และการส่งเสริมให้เยาวชนได้รวมกันจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน จำนวนผู้บริหารที่เคยปฏิบัติและไม่เคยปฏิบัติมีจำนวนไม่แตกต่างกันสำหรับปริมาณงานที่ผู้บริหารเคยปฏิบัติ มีปริมาณงานกระจายอยู่ระหว่าง 7.58 - 16.04 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลักษณะงานที่ผู้บริหารเคยปฏิบัติมากที่สุดได้แก่ การให้ความร่วมมือกับวัดจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาจิตใจบุคคลในชุมชน 16.04 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลักษณะงานที่ผู้บริหารเคยปฏิบัติน้อยที่สุดได้แก่ การสนับสนุนและให้ความร่วมมือสร้างสิ่งอันเป็นสาธารณประโยชน์ของท้องถิ่น 7.58 ชั่วโมงต่อภาคเรียน

1.1.5 ด้านกฎหมายและการปกครอง ลักษณะงานที่ผู้บริหารส่วนใหญ่เคยปฏิบัติได้แก่ การให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน และการให้ความรู้เกี่ยวกับลักษณะการปกครองระบอบประชาธิปไตย ลักษณะงานที่ผู้บริหารส่วนใหญ่ไม่เคยปฏิบัติได้แก่ การให้ความรู้เกี่ยวกับการเลือกผู้แทนราษฎร การเลือกผู้นำ

ในท้องถิ่น สิทธิหน้าที่พลเมืองตามกฎหมาย การให้ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ และการให้ความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างประเทศใน ภูมิภาคและโลก ส่วนการให้ความรู้เกี่ยวกับสถานการณ์บ้านเมืองปัจจุบัน จำนวนผู้บริหาร ที่เคยปฏิบัติและไม่เคยปฏิบัติมีจำนวนไม่แตกต่างกัน สำหรับปริมาณงานที่ผู้บริหาร เคยปฏิบัติ มีปริมาณงานกระจายอยู่ระหว่าง 5.00 - 15.89 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลักษณะงานที่ผู้บริหาร เคยปฏิบัติมากที่สุดได้แก่ การให้ความรู้เกี่ยวกับลักษณะการปกครองระบอบประชาธิปไตย 15.89 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลักษณะงานที่ผู้บริหารเคยปฏิบัติน้อยที่สุดได้แก่ การให้ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ 5.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน

1.1.6 ด้านวัสดุครุภัณฑ์และอาคารสถานที่ ลักษณะงานที่ผู้บริหาร ส่วนใหญ่ไม่เคยปฏิบัติ ได้แก่ การให้ยืมเครื่องมือการเกษตรเพื่อส่วนรวม การให้ยืม ยานพาหนะของวิทยาลัย และการอนุญาตให้ใช้สนามกีฬา ส่วนการให้ยืมเครื่องมือโสตทัศนวัสดุ และอุปกรณ์การสอน การอนุญาตให้ใช้บริเวณของวิทยาลัยเป็นที่จัดงาน ให้ใช้อาคารเรียน หรือหอประชุมเป็นสถานที่ประชุม และการอนุญาตให้ยืมโต๊ะเก้าอี้เพื่อกิจกรรมของชุมชน จำนวนผู้บริหารที่เคยปฏิบัติและไม่เคยปฏิบัติ มีจำนวนไม่แตกต่างกัน สำหรับปริมาณงาน ที่ผู้บริหารเคยปฏิบัติมีปริมาณงานกระจายอยู่ระหว่าง 9.32 - 17.02 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลักษณะงานที่ผู้บริหารเคยปฏิบัติมากที่สุดได้แก่ การอนุญาตให้ใช้อาคารเรียนหรือหอประชุม เป็นสถานที่ประชุม 17.02 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลักษณะงานที่ผู้บริหารเคยปฏิบัติน้อยที่สุด ได้แก่ การให้ยืมเครื่องมือการเกษตรเพื่อส่วนรวม 9.32 ชั่วโมงต่อภาคเรียน

1.2 ลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนของอาจารย์ที่เคยปฏิบัติและไม่เคยปฏิบัติ ผลการวิเคราะห์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานข้อที่ 2 แต่ถ้าวิจารณาแต่ละด้านปรากฏดังนี้

1.2.1 ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการทั่วไป ลักษณะงาน ที่อาจารย์ส่วนใหญ่เคยปฏิบัติได้แก่ การมีส่วนร่วมในการจัดนิทรรศการ การเผยแพร่เอกสาร ทางวิชาการ การจัดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา ลักษณะงานที่อาจารย์ส่วนใหญ่

ไม่เคยปฏิบัติได้แก่ การเผยแพร่ความรู้ทางสื่อมวลชน การแนะแนวเพื่อศึกษาต่อสำหรับนักเรียนในโรงเรียนต่าง ๆ และการส่งเสริมให้มีที่อ่านหนังสือหรือห้องสมุดประจำหมู่บ้าน ส่วนการสอนหรือการบรรยายทางวิชาการภายนอกวิทยาลัย การเป็นที่ปรึกษาทางวิชาการ แก่ครูหรือประชาชน การเป็นผู้ดำเนินการจัดประชุมสัมมนาทางวิชาการ และการเชิญครูหรือประชาชนในชุมชนมาชมและร่วมกิจกรรมทางวิชาการที่วิทยาลัยครูจัดขึ้น จำนวนอาจารย์ที่เคยปฏิบัติและไม่เคยปฏิบัติมีจำนวนไม่แตกต่างกัน สำหรับปริมาณงานที่อาจารย์เคยปฏิบัติ มีปริมาณงานกระจายอยู่ระหว่าง 4.48 - 42.34 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลักษณะงานที่อาจารย์ปฏิบัติมากที่สุด ได้แก่ การจัดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา 42.34 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลักษณะงานที่อาจารย์เคยปฏิบัติน้อยที่สุด ได้แก่ การแนะแนวเพื่อศึกษาต่อ สำหรับนักเรียนในโรงเรียนต่าง ๆ 4.48 ชั่วโมงต่อภาคเรียน

1.2.2 ด้านการพัฒนาเศรษฐกิจและอาชีพ ลักษณะงานที่อาจารย์ส่วนใหญ่เคยปฏิบัติได้แก่ การให้ความร่วมมือในการจัดหาแหล่งน้ำเพื่อการเกษตร การให้ความรู้เกี่ยวกับการผลิตและการจำหน่ายในรูปสหกรณ์ การจัดอบรมวิชาต่าง ๆ และการให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันโรคระบาดสัตว์ โรคระบาดพืช ส่วนลักษณะงานที่อาจารย์ส่วนใหญ่ไม่เคยปฏิบัติได้แก่ การให้ความรู้เกี่ยวกับการปรับปรุงดิน การทำปุ๋ยหมัก การคัดเลือกพันธุ์พืชที่ดี การขยายปราบศัตรูพืช การเลี้ยงสัตว์ปีก การเลี้ยงโค กระบือ สุกร และการให้ความรู้และส่งเสริมอุตสาหกรรมในครอบครัว สำหรับปริมาณงานที่อาจารย์เคยปฏิบัติมีปริมาณงานกระจายอยู่ระหว่าง 3.66 - 14.34 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลักษณะงานที่อาจารย์เคยปฏิบัติมากที่สุดได้แก่ การให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันโรคระบาดสัตว์ โรคระบาดพืช 14.34 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลักษณะงานที่อาจารย์เคยปฏิบัติน้อยที่สุดได้แก่ การให้ความรู้และส่งเสริมอุตสาหกรรมในครอบครัว 3.66 ชั่วโมงต่อภาคเรียน

1.2.3 ด้านการอนามัยและชีวิตครอบครัว ลักษณะงานที่อาจารย์ส่วนใหญ่เคยปฏิบัติได้แก่ การแนะนำและเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว การให้ความรู้เกี่ยวกับการถนอมอาหาร การให้ความรู้เกี่ยวกับการรักษาความสะอาด

ร่างกายและเครื่องนุ่งห่ม และการสนับสนุนและให้ความร่วมมือเกี่ยวกับการรักษาความสะอาดของชุมชน ลักษณะงานที่อาจารย์ส่วนใหญ่ไม่เคยปฏิบัติ ได้แก่ การให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันโรคต่าง ๆ การบริโภคอาหารที่ถูกหลักอนามัย การดูแลคนชรา การแนะนำและเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็ก การให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพจิต และการจัดบ้านเรือนอย่างถูกวิธีและการให้ความรู้เกี่ยวกับการปฐมพยาบาลเบื้องต้น สำหรับปริมาณงานที่อาจารย์เคยปฏิบัติ มีปริมาณงานกระจายอยู่ระหว่าง 5.32 - 10.70 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลักษณะงานที่อาจารย์เคยปฏิบัติมากที่สุดได้แก่ การสนับสนุนและให้ความร่วมมือเกี่ยวกับการรักษาความสะอาดของชุมชน 10.70 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลักษณะงานที่อาจารย์เคยปฏิบัติมากที่สุดได้แก่ การสนับสนุนและให้ความร่วมมือเกี่ยวกับการรักษาความสะอาดของชุมชน 10.70 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลักษณะงานที่อาจารย์เคยปฏิบัติ น้อยที่สุดได้แก่ การให้ความรู้เกี่ยวกับการบริโภคอาหารที่ถูกหลักอนามัย 5.32 ชั่วโมงต่อภาคเรียน

1.2.4 ด้านการพัฒนาชุมชนและการร่วมกิจกรรมชุมชน ลักษณะงานที่อาจารย์ส่วนใหญ่ไม่เคยปฏิบัติได้แก่ การจัดอบรมคณะกรรมการพัฒนาหมู่บ้านและตำบล และการศึกษาวิจัยสภาพปัญหาเพื่อช่วยในการวางแผนแก้ปัญหาท้องถิ่น ส่วนการส่งเสริมและการให้ความร่วมมือในการจัดงานประเพณีต่าง ๆ การให้ความร่วมมือกับบุคคลทุกอาชีพในชุมชนพัฒนาท้องถิ่น การสนับสนุนและให้ความร่วมมือสร้างสิ่งอันเป็นสาธารณประโยชน์ของท้องถิ่น การสนับสนุนและให้คำปรึกษาแก่กิจกรรมอาสาพัฒนาชนบท การให้ความร่วมมือกับวัดจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาจิตใจบุคคลในชุมชน การส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดตั้งองค์กรภายในชุมชน และการส่งเสริมให้เยาวชนได้ร่วมกันจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน จำนวนอาจารย์ที่เคยปฏิบัติและไม่เคยปฏิบัติ มีจำนวนไม่แตกต่างกัน สำหรับปริมาณงานที่อาจารย์เคยปฏิบัติ มีปริมาณงานกระจายอยู่ระหว่าง 11.00 - 16.37 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลักษณะงานที่อาจารย์เคยปฏิบัติมากที่สุดได้แก่ การให้ความร่วมมือกับวัดจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาจิตใจบุคคลในชุมชน 16.37 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลักษณะงาน

ที่อาจารย์เคยปฏิบัติน้อยที่สุดได้แก่ การส่งเสริมและให้ความร่วมมือในการจัดงานประเพณีต่าง ๆ 11.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน

1.2.5 ด้านกฎหมายและการปกครอง ลักษณะงานที่อาจารย์ส่วนใหญ่เคยปฏิบัติได้แก่ การให้ความรู้เกี่ยวกับสถานการณ์บ้านเมืองปัจจุบัน และการให้ความรู้เกี่ยวกับสิทธิหน้าที่พลเมืองตามกฎหมาย ลักษณะงานที่อาจารย์ส่วนใหญ่ไม่เคยปฏิบัติได้แก่ การให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน การเลือกผู้แทนราษฎร การเลือกผู้นำในท้องถิ่น และการให้ความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างประเทศในภูมิภาคและโลก ส่วนการให้ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ และการให้ความรู้เกี่ยวกับลักษณะการปกครองระบอบประชาธิปไตย จำนวนอาจารย์ที่เคยปฏิบัติและไม่เคยปฏิบัติมีจำนวนไม่แตกต่างกัน สำหรับปริมาณงานที่อาจารย์เคยปฏิบัติ มีปริมาณงานกระจายอยู่ระหว่าง 5.00 - 21.38 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลักษณะงานที่อาจารย์เคยปฏิบัติมากที่สุดได้แก่ การให้ความรู้เกี่ยวกับสิทธิหน้าที่พลเมืองตามกฎหมาย 21.38 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลักษณะงานที่อาจารย์เคยปฏิบัติน้อยที่สุดได้แก่ การให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน 5.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน

1.2.6 ด้านวัสดุครุภัณฑ์และอาคารสถานที่ ลักษณะงานที่อาจารย์ส่วนใหญ่ไม่เคยปฏิบัติได้แก่ การให้ยืมเครื่องมือการเกษตรเพื่อส่วนรวม และการให้ยืมยานพาหนะของวิทยาลัยเพื่อใช้ในกิจการของส่วนรวม ส่วนการให้ยืมเครื่องมือโสตทัศนวัสดุและอุปกรณ์การสอน การอนุญาตให้ใช้บริเวณของวิทยาลัยเป็นที่จัดงาน ให้ใช้อาคารเรียนหรือหอประชุมเป็นสถานที่ประชุม ให้ใช้สนามกีฬา และการอนุญาตให้ยืมโต๊ะเก้าอี้เพื่อกิจกรรมของชุมชน จำนวนอาจารย์ที่เคยปฏิบัติและไม่เคยปฏิบัติมีจำนวนไม่แตกต่างกัน สำหรับปริมาณงานที่อาจารย์เคยปฏิบัติ มีปริมาณงานกระจายอยู่ระหว่าง 4.48 - 10.43 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลักษณะงานที่อาจารย์เคยปฏิบัติมากที่สุดได้แก่ การอนุญาตให้ยืมโต๊ะเก้าอี้เพื่อกิจกรรมของชุมชน 10.43 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลักษณะงานที่อาจารย์เคยปฏิบัติน้อยที่สุดได้แก่ การให้ยืมเครื่องมือการเกษตรเพื่อส่วนรวม 4.48 ชั่วโมงต่อภาคเรียน

1.3 ลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนของนักศึกษาที่เคยปฏิบัติและไม่เคยปฏิบัติ ผลการวิเคราะห์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานข้อที่ 3 แต่ถ่าพิจารณาแต่ละด้านปรากฏผลดังนี้

1.3.1 ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการทั่วไป ลักษณะงานที่นักศึกษาส่วนใหญ่เคยปฏิบัติได้แก่ การมีส่วนร่วมในการจัดนิทรรศการ ลักษณะงานที่นักศึกษาส่วนใหญ่ไม่เคยปฏิบัติได้แก่ การสอนหรือการบรรยายทางวิชาการภายนอกวิทยาลัย การเผยแพร่ความรู้ทางสื่อมวลชน การเป็นที่ปรึกษาทางวิชาการแก่ครูหรือประชาชน การจัดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา การแนะแนวเพื่อศึกษาต่อสำหรับนักเรียนในโรงเรียนต่าง ๆ การเป็นผู้ดำเนินการจัดประชุมสัมมนาทางวิชาการ และการส่งเสริมให้มิที่อ่านหนังสือหรือห้องสมุดประจำหมู่บ้าน ส่วนการเผยแพร่เอกสารทางวิชาการ และการเชิญครูหรือประชาชนในชุมชนมาชมและร่วมกิจกรรมทางวิชาการที่วิทยาลัยครูจัดขึ้น จำนวนนักศึกษาที่เคยปฏิบัติและไม่เคยปฏิบัติมีจำนวนไม่แตกต่างกัน สำหรับปริมาณงานที่นักศึกษาเคยปฏิบัติ มีปริมาณงานกระจายอยู่ระหว่าง 4.18 - 18.32 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลักษณะงานที่นักศึกษาเคยปฏิบัติมากที่สุด ได้แก่ การสอนหรือการบรรยายทางวิชาการภายนอกวิทยาลัย 18.32 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลักษณะงานที่นักศึกษาเคยปฏิบัติน้อยที่สุด ได้แก่ การจัดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา 4.18 ชั่วโมงต่อภาคเรียน

1.3.2 ด้านการพัฒนาเศรษฐกิจและอาชีพ ลักษณะงานที่นักศึกษาส่วนใหญ่เคยปฏิบัติ ได้แก่ การให้ความร่วมมือในการจัดหาแหล่งน้ำเพื่อการเกษตร การให้ความรู้เกี่ยวกับการทำปุ๋ยหมัก และการให้ความรู้เกี่ยวกับการผลิตและการจำหน่ายในรูปแบบสหกรณ์ ส่วนลักษณะงานที่นักศึกษาส่วนใหญ่ไม่เคยปฏิบัติ ได้แก่ การให้ความรู้เกี่ยวกับการปรับปรุงดิน การคัดเลือกพันธุ์พืชที่ดี การใช้ยาปราบศัตรูพืช การเลี้ยงสัตว์ปีก การเลี้ยงโค กระบือ สุกร การจัดอบรมวิชาช่างต่าง ๆ การให้ความรู้และส่งเสริมอุตสาหกรรมในครอบครัว และการให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันโรคระบาดสัตว์ โรคระบาด

พืช สำหรับปริมาณงานที่นักศึกษาเคยปฏิบัติมีปริมาณงานกระจายอยู่ระหว่าง 7.00 - 18.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลักษณะงานที่นักศึกษาเคยปฏิบัติมากที่สุดได้แก่ การให้ความรู้เกี่ยวกับการผลิตและการจำหน่ายในรูปสหกรณ์ 18.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลักษณะงานที่นักศึกษาเคยปฏิบัติน้อยที่สุดได้แก่ การให้ความร่วมมือในการจัดหาแหล่งน้ำเพื่อการเกษตร 7.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน

1.3.3 ด้านการอนามัยและชีวิตครอบครัว ลักษณะงานที่นักศึกษาส่วนใหญ่ไม่เคยปฏิบัติได้แก่ การให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ และการแนะนำและเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็ก ส่วนการให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันโรคต่าง ๆ การบริโภคอาหารให้ถูกหลักอนามัย การวางแผนครอบครัว การถนอมอาหาร สุขาภิบาลและการจัดบ้านเรือนอย่างถูกวิธี การรักษาความสะอาดร่างกายและเครื่องนุ่งห่ม การปฐมพยาบาลเบื้องต้น และการสนับสนุนและให้ความร่วมมือเกี่ยวกับการรักษาความสะอาดของชุมชน จำนวนนักศึกษาที่เคยปฏิบัติและไม่เคยปฏิบัติมีจำนวนไม่แตกต่างกัน สำหรับปริมาณงานที่นักศึกษาเคยปฏิบัติ มีปริมาณงานกระจายอยู่ระหว่าง 5.32 - 14.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลักษณะงานที่นักศึกษาเคยปฏิบัติมากที่สุดได้แก่ การให้ความรู้เกี่ยวกับสุขาภิบาลและการจัดบ้านเรือนอย่างถูกวิธี 14.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลักษณะงานที่นักศึกษาเคยปฏิบัติน้อยที่สุดได้แก่ การให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ 5.32 ชั่วโมงต่อภาคเรียน

1.3.4 ด้านการพัฒนาชุมชนและการรวมกิจกรรมชุมชน ลักษณะงานที่นักศึกษาส่วนใหญ่เคยปฏิบัติได้แก่ การส่งเสริมและให้ความร่วมมือในการจัดงานประเพณีต่าง ๆ ลักษณะงานที่นักศึกษาส่วนใหญ่ไม่เคยปฏิบัติได้แก่ การจัดอบรมคณะกรรมการพัฒนาหมู่บ้านและตำบล การสนับสนุนและให้คำปรึกษาแก่กิจกรรมอาสาพัฒนาชนบท การศึกษาวิจัยสภาพปัญหาเพื่อช่วยในการวางแผนแก้ปัญหาท้องถิ่น การให้ความร่วมมือกับวัดจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาจิตใจบุคคลในชุมชนและการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดตั้งองค์กรภายในชุมชน ส่วนการให้ความร่วมมือกับบุคคลทุกอาชีพในการพัฒนาท้องถิ่น การสนับสนุน

และให้ความร่วมมือสร้างสิ่งอันเป็นสาธารณประโยชน์ของท้องถิ่น และการส่งเสริมให้เยาวชนได้ร่วมกันจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน จำนวนนักศึกษาที่เคยปฏิบัติและไม่เคยปฏิบัติมีจำนวนไม่แตกต่างกัน สำหรับปริมาณงานที่นักศึกษาเคยปฏิบัติ มีปริมาณงานกระจายอยู่ระหว่าง 10.00 - 19.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลักษณะงานที่นักศึกษาเคยปฏิบัติมากที่สุดได้แก่ การจัดอบรมคณะกรรมการพัฒนาหมู่บ้านและตำบล 19.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลักษณะงานที่นักศึกษาเคยปฏิบัติน้อยที่สุดได้แก่ การศึกษาวิจัยสภาพปัญหาเพื่อช่วยในการวางแผนแก้ปัญหาท้องถิ่น 10.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน

1.3.5 ค่านกกฎหมายและการปกครอง ลักษณะงานที่นักศึกษาส่วนใหญ่เคยปฏิบัติได้แก่ การให้ความรู้เกี่ยวกับสถานการณ์บ้านเมืองปัจจุบัน และการให้ความรู้เกี่ยวกับการเลือกผู้แทนราษฎร ลักษณะงานที่นักศึกษาส่วนใหญ่ไม่เคยปฏิบัติได้แก่ การให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน การเลือกผู้นำในท้องถิ่น สิทธิหน้าที่พลเมืองตามกฎหมาย และการให้ความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างประเทศในภูมิภาคและโลก ส่วนการให้ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ และการให้ความรู้เกี่ยวกับลักษณะการปกครองระบอบประชาธิปไตย จำนวนนักศึกษาที่เคยปฏิบัติและไม่เคยปฏิบัติมีจำนวนไม่แตกต่างกัน สำหรับปริมาณงานที่นักศึกษาเคยปฏิบัติมีปริมาณงานกระจายอยู่ระหว่าง 6.62 - 11.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลักษณะงานที่นักศึกษาเคยปฏิบัติมากที่สุดได้แก่ การให้ความรู้เกี่ยวกับสถานการณ์บ้านเมืองปัจจุบัน 11.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลักษณะงานที่นักศึกษาเคยปฏิบัติน้อยที่สุดได้แก่ การให้ความรู้เกี่ยวกับการเลือกผู้นำในท้องถิ่น 6.62 ชั่วโมงต่อภาคเรียน

1.3.6 ค่านวัตกรรมและอาคารสถานที่ ลักษณะงานที่นักศึกษาส่วนใหญ่ไม่เคยปฏิบัติได้แก่ การให้ยืมเครื่องมือโสตทัศนวัสดุและอุปกรณ์การสอน เครื่องมือการเกษตรเพื่อส่วนรวม ยานพาหนะของวิทยาลัยเพื่อใช้ในกิจการของส่วนรวม การอนุญาตให้ใช้บริเวณของวิทยาลัยเป็นที่จัดงาน สนามกีฬาเป็นสถานที่ฝึกซ้อมและแข่งกีฬา และการอนุญาตให้ยืมโต๊ะเก้าอี้เพื่อกิจกรรมของชุมชน ส่วนการอนุญาตให้ใช้อาคารเรียน

หรือหอประชุม จำนวนนักศึกษาที่เคยปฏิบัติและไม่เคยปฏิบัติมีจำนวนไม่แตกต่างกัน สำหรับปริมาณงานที่นักศึกษาเคยปฏิบัติมีปริมาณงานกระจายอยู่ระหว่าง 3.20 - 8.80 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลักษณะงานที่นักศึกษาเคยปฏิบัติมากที่สุดได้แก่ การอนุญาตให้ยืมโต๊ะเก้าอี้เพื่อกิจกรรมของชุมชน 8.80 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลักษณะงานที่นักศึกษาเคยปฏิบัติน้อยที่สุดได้แก่ การให้ยืมเครื่องมือการเกษตรเพื่อส่วนรวม 3.20 ชั่วโมงต่อภาคเรียน

1.4 ลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา โดยส่วนรวมที่เคยปฏิบัติและไม่เคยปฏิบัติ ผลการวิเคราะห์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานข้อที่ 4 ถ้าพิจารณาจากงานแต่ละด้าน พบว่าทุกด้านผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาโดยส่วนรวมส่วนใหญ่ไม่เคยปฏิบัติมีเพียงส่วนน้อยที่เคยปฏิบัติ ปริมาณงานแต่ละด้านกระจายอยู่ระหว่าง 8.36 - 13.03 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ด้านที่เคยปฏิบัติมากที่สุดได้แก่ ด้านการพัฒนาชุมชนและการรวมกิจกรรมชุมชน 13.03 ชั่วโมงต่อภาคเรียน รองลงมาได้แก่ ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการทั่วไป 12.97 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ด้านกฎหมายและการปกครอง 9.78 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ด้านวัสดุครุภัณฑ์และอาคารสถานที่ 9.62 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ด้านการอนามัยและชีวิตครอบครัว 8.66 ชั่วโมงต่อภาคเรียน และด้านการพัฒนาเศรษฐกิจและอาชีพ 8.63 ชั่วโมงต่อภาคเรียนตามลำดับ

2. ลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติและคาดหวังว่าไม่ควรปฏิบัติ

2.1 ลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนของผู้บริหารที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติและคาดหวังว่าไม่ควรปฏิบัติ ผลการวิเคราะห์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานข้อที่ 5 ถ้าพิจารณาลักษณะงานทุก ๆ ด้านพบว่าผู้บริหารส่วนใหญ่คาดหวังว่าควรปฏิบัติ ปริมาณงานของผู้บริหารที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติในแต่ละด้านปรากฏผลดังนี้

2.1.1 ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการทั่วไป ปริมาณงานที่ผู้บริหารคาดหวังว่าควรปฏิบัติ กระจายอยู่ระหว่าง 7.13 - 31.29 ชั่วโมงต่อภาคเรียน

ลักษณะงานที่ผู้บริหารคาดหวังว่าควรปฏิบัติมากที่สุด ได้แก่ การจัดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา 31.29 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลักษณะงานที่ผู้บริหารคาดหวังว่าควรปฏิบัติน้อยที่สุดได้แก่ การแนะแนวเพื่อศึกษาต่อ สำหรับนักเรียนในโรงเรียนต่าง ๆ 7.13 ชั่วโมงต่อภาคเรียน

2.1.2 ด้านการพัฒนาเศรษฐกิจและอาชีพ ปริมาณงานที่ผู้บริหารคาดหวังว่าควรปฏิบัติ กระจายอยู่ระหว่าง 8.00 - 11.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลักษณะงานที่ผู้บริหารคาดหวังว่าควรปฏิบัติมากที่สุดได้แก่ การให้ความรู้เกี่ยวกับการปรับปรุงดิน การให้ความรู้เกี่ยวกับการทำปุ๋ยหมักและการให้ความรู้เกี่ยวกับการผลิตและการจำหน่ายในรูปสหกรณ์ 11.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลักษณะงานที่ผู้บริหารคาดหวังว่าควรปฏิบัติน้อยที่สุดได้แก่ การให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันโรคระบาดสัตว์ โรคระบาดพืช 8.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน

2.1.3 ด้านการอนามัยและชีวิตครอบครัว ปริมาณงานที่ผู้บริหารคาดหวังว่าควรปฏิบัติ กระจายอยู่ระหว่าง 6.42 - 10.24 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลักษณะงานที่ผู้บริหารคาดหวังว่าควรปฏิบัติมากที่สุดได้แก่ การแนะนำและเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็ก 10.24 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลักษณะงานที่ผู้บริหารคาดหวังว่าควรปฏิบัติน้อยที่สุดได้แก่ การให้ความรู้เกี่ยวกับการรักษาความสะอาดของร่างกายและเครื่องนุ่งห่ม 6.42 ชั่วโมงต่อภาคเรียน

2.1.4 ด้านการพัฒนาชุมชนและการรวมกิจกรรมชุมชน ปริมาณงานที่ผู้บริหารคาดหวังว่าควรปฏิบัติกระจายอยู่ระหว่าง 7.68 - 13.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลักษณะงานที่ผู้บริหารคาดหวังว่าควรปฏิบัติมากที่สุดได้แก่ การให้ความร่วมมือกับบุคคลทุกอาชีพในชุมชนพัฒนาท้องถิ่น และการศึกษาวิจัยสภาพปัญหาเพื่อช่วยในการวางแผนแก้ปัญหาท้องถิ่น 13.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลักษณะงานที่ผู้บริหารคาดหวังว่าควรปฏิบัติน้อยที่สุดได้แก่ การจัดอบรมคณะกรรมการพัฒนาหมู่บ้านและตำบล 7.68 ชั่วโมงต่อภาคเรียน

2.1.5 ด้านกฎหมายและการปกครอง ปริมาณงานที่ผู้บริหาร
คาดหวังว่าควรปฏิบัติกระจายอยู่ระหว่าง 8.60 - 12.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน
ลักษณะงานที่ผู้บริหารคาดหวังว่าควรปฏิบัติมากที่สุดได้แก่ การให้ความรู้เกี่ยวกับลักษณะ
การปกครองระบอบประชาธิปไตย 12.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลักษณะงานที่ผู้บริหาร
คาดหวังว่าควรปฏิบัติน้อยที่สุดได้แก่ การให้ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา
และพระมหากษัตริย์ 8.60 ชั่วโมงต่อภาคเรียน

2.1.6 ด้านวัสดุครุภัณฑ์และอาคารสถานที่ ปริมาณงานที่ผู้บริหาร
คาดหวังว่าควรปฏิบัติกระจายอยู่ระหว่าง 11.12 - 22.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน
ลักษณะงานที่ผู้บริหารคาดหวังว่าควรปฏิบัติมากที่สุดได้แก่ การอนุญาตให้ใช้สนามกีฬา
เป็นสถานที่ฝึกซ้อมและแข่งกีฬา 22.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลักษณะงานที่ผู้บริหาร
คาดหวังว่าควรปฏิบัติน้อยที่สุดได้แก่ การให้ยืมเครื่องมือการเกษตรเพื่อส่วนรวม 11.12
ชั่วโมงต่อภาคเรียน

2.2 ลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนของอาจารย์ที่คาดหวังว่า
ควรปฏิบัติและคาดหวังว่าไม่ควรปฏิบัติ ผลการวิเคราะห์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานข้อที่ 6 ถ้าพิจารณาแต่ละด้านปรากฏผลดังนี้

2.2.1 ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการทั่วไป อาจารย์
ส่วนใหญ่คาดหวังว่าควรปฏิบัติลักษณะงานทั้งหมดในด้านนี้ ปริมาณงานที่อาจารย์คาดหวัง
ว่าควรปฏิบัติกระจายอยู่ระหว่าง 6.29 - 36.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลักษณะงานที่
อาจารย์คาดหวังว่าควรปฏิบัติมากที่สุดได้แก่ การจัดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา
36.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลักษณะงานที่อาจารย์คาดหวังว่าควรปฏิบัติน้อยที่สุดได้แก่
การแนะแนวเพื่อศึกษาต่อสำหรับนักเรียนในโรงเรียนต่าง ๆ 6.29 ชั่วโมงต่อภาคเรียน

2.2.2 ด้านการพัฒนาเศรษฐกิจและอาชีพ อาจารย์ส่วนใหญ่
คาดหวังว่าควรปฏิบัติเกือบทุกลักษณะงาน ยกเว้นการให้ความร่วมมือในการจัดหาแหล่งน้ำ
เพื่อการเกษตร และการให้ความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงสัตว์ปีก จำนวนอาจารย์ที่คาดหวังว่า

ควรปฏิบัติและคาดหวังว่าไม่ควรปฏิบัติมีจำนวนไม่แตกต่างกัน ส่วนปริมาณงานที่อาจารย์คาดหวังว่าควรปฏิบัติกระจายอยู่ระหว่าง 9.73 - 16.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลักษณะงานที่อาจารย์คาดหวังว่าควรปฏิบัติมากที่สุดได้แก่ การให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันโรคระบาดสัตว์ โรคระบาดพืช 16.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลักษณะงานที่อาจารย์คาดหวังว่าควรปฏิบัติ น้อยที่สุดได้แก่ การให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้ยาปราบศัตรูพืช 9.73 ชั่วโมงต่อภาคเรียน

2.2.3 ด้านการอนามัยและชีวิตครอบครัว อาจารย์ส่วนใหญ่

คาดหวังว่าควรปฏิบัติลักษณะงานทั้งหมดในค่านี้นี้ ปริมาณงานที่อาจารย์คาดหวังว่าควรปฏิบัติกระจายอยู่ระหว่าง 9.00 - 12.76 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลักษณะงานที่อาจารย์คาดหวังว่าควรปฏิบัติมากที่สุดได้แก่ การแนะนำและเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็ก 12.76 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลักษณะงานที่อาจารย์คาดหวังว่าควรปฏิบัติ น้อยที่สุดได้แก่ การให้ความรู้เกี่ยวกับการถนอมอาหาร 9.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน

2.2.4 ด้านการพัฒนาชุมชนและการร่วมกิจกรรมชุมชน อาจารย์

ส่วนใหญ่คาดหวังว่าควรปฏิบัติ ลักษณะงานทั้งหมดในค่านี้นี้ ปริมาณงานที่อาจารย์คาดหวังว่าควรปฏิบัติกระจายอยู่ระหว่าง 10.00 - 17.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลักษณะงานที่อาจารย์คาดหวังว่าควรปฏิบัติมากที่สุดได้แก่ การส่งเสริมให้เยาวชนได้ร่วมกันจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน 17.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลักษณะงานที่อาจารย์คาดหวังว่าควรปฏิบัติ น้อยที่สุดได้แก่ การส่งเสริมและให้ความร่วมมือในการจัดงานประเพณีต่าง ๆ 10.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน

2.2.5 ด้านกฎหมายและการปกครอง อาจารย์ส่วนใหญ่คาดหวัง

ว่าควรปฏิบัติเกือบทุกลักษณะงาน ยกเว้นการให้ความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างประเทศในภูมิภาคและโลก จำนวนอาจารย์ที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติและคาดหวังว่าไม่ควรปฏิบัติมีจำนวนไม่แตกต่างกัน ส่วนปริมาณงานที่อาจารย์คาดหวังว่าควรปฏิบัติกระจายอยู่ระหว่าง 8.98 - 13.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลักษณะงานที่อาจารย์คาดหวังว่าควรปฏิบัติมากที่สุดได้แก่ การให้ความรู้เกี่ยวกับลักษณะการปกครองระบอบประชาธิปไตย 13.00

ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลักษณะงานที่อาจารย์คาดหวังว่าควรปฏิบัติน้อยที่สุดได้แก่ การให้ความรู้เกี่ยวกับการเลือกผู้นำในห้องเรียน 8.98 ชั่วโมงต่อภาคเรียน

2.2.6 ด้านวัสดุครุภัณฑ์และอาคารสถานที่ อาจารย์ส่วนใหญ่คาดหวังว่าควรปฏิบัติเกือบทุกลักษณะงาน ยกเว้นการให้ยืมยานพาหนะของวิทยาลัยเพื่อใช้ในกิจการของส่วนรวม จำนวนอาจารย์ที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติและคาดหวังว่าไม่ควรปฏิบัติมีจำนวนไม่แตกต่างกัน ส่วนปริมาณงานที่อาจารย์คาดหวังว่าควรปฏิบัติกระจายอยู่ระหว่าง 6.16 - 21.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลักษณะงานที่อาจารย์คาดหวังว่าควรปฏิบัติมากที่สุดได้แก่ การอนุญาตให้ใช้อาคารเรียนหรือหอประชุมเป็นสถานที่ประชุม 21.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลักษณะงานที่อาจารย์คาดหวังว่าควรปฏิบัติน้อยที่สุดได้แก่ การให้ยืมเครื่องมือการเกษตรเพื่อส่วนรวม 6.16 ชั่วโมงต่อภาคเรียน

2.3 ลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนของนักศึกษาที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติและคาดหวังว่าไม่ควรปฏิบัติ ผลการวิเคราะห์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 7 ถ้าพิจารณาลักษณะงานในทุก ๆ ด้านพบว่านักศึกษาส่วนใหญ่คาดหวังว่าควรปฏิบัติ ปริมาณงานของนักศึกษาที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติในแต่ละด้านปรากฏผลดังนี้

2.3.1 ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการทั่วไป ปริมาณงานที่นักศึกษาคาดหวังว่าควรปฏิบัติ กระจายอยู่ระหว่าง 8.58 - 16.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลักษณะงานที่นักศึกษาคาดหวังว่าควรปฏิบัติมากที่สุดได้แก่ การสอนหรือการบรรยายทางวิชาการภายนอกวิทยาลัย 16.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลักษณะงานที่นักศึกษาคาดหวังว่าควรปฏิบัติน้อยที่สุดได้แก่ การแนะแนวเพื่อศึกษาต่อ สำหรับนักเรียนในโรงเรียนต่าง ๆ 8.58 ชั่วโมงต่อภาคเรียน

2.3.2 ด้านการพัฒนาเศรษฐกิจและอาชีพ ปริมาณงานที่นักศึกษาคาดหวังว่าควรปฏิบัติ กระจายอยู่ระหว่าง 9.00 - 14.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลักษณะงานที่นักศึกษาคาดหวังว่าควรปฏิบัติมากที่สุดได้แก่ การให้ความรู้และส่งเสริม

อุตสาหกรรมในครอบครัว 14.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลักษณะงานที่นักศึกษาคาดหวังว่าควรปฏิบัติน้อยที่สุดได้แก่ การให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้ยาปราบศัตรูพืช 9.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน

2.3.3 ด้านการอนามัยและชีวิตครอบครัว ปริมาณงานที่นักศึกษาคาดหวังว่าควรปฏิบัติกระจายอยู่ระหว่าง 7.18 - 24.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลักษณะงานที่นักศึกษาคาดหวังว่าควรปฏิบัติมากที่สุดได้แก่ การแนะนำและเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็ก 24.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลักษณะงานที่นักศึกษาคาดหวังว่าควรปฏิบัติน้อยที่สุดได้แก่ การให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลคนชรา 7.18 ชั่วโมงต่อภาคเรียน

2.3.4 ด้านการพัฒนาชุมชนและการรวมกิจกรรมชุมชน ปริมาณงานที่นักศึกษาคาดหวังว่าควรปฏิบัติ กระจายอยู่ระหว่าง 11.00 - 18.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลักษณะงานที่นักศึกษาคาดหวังว่าควรปฏิบัติมากที่สุดได้แก่ การส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดตั้งองค์กรภายในชุมชน 18.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลักษณะงานที่นักศึกษาคาดหวังว่าควรปฏิบัติน้อยที่สุดได้แก่ การจัดอบรมคณะกรรมการพัฒนาหมู่บ้านและตำบล 11.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน

2.3.5 ด้านกฎหมายและการปกครอง ปริมาณงานที่นักศึกษาคาดหวังว่าควรปฏิบัติ กระจายอยู่ระหว่าง 8.00 - 14.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลักษณะงานที่นักศึกษาคาดหวังว่าควรปฏิบัติมากที่สุดได้แก่ การให้ความรู้เกี่ยวกับสถานการณ์บ้านเมืองปัจจุบัน 14.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลักษณะงานที่นักศึกษาคาดหวังว่าควรปฏิบัติ น้อยที่สุดได้แก่ การให้ความรู้เกี่ยวกับการเลือกตั้งในท้องถิ่น 8.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน

2.3.6 ด้านวัสดุครุภัณฑ์และอาคารสถานที่ ปริมาณงานที่นักศึกษาคาดหวังว่าควรปฏิบัติ กระจายอยู่ระหว่าง 6.12 - 9.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลักษณะงานที่นักศึกษาคาดหวังว่าควรปฏิบัติมากที่สุดได้แก่ การอนุญาตให้ใช้บริเวณของวิทยาลัยเป็นที่จัดงานต่าง ๆ 9.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ลักษณะงานที่นักศึกษาคาดหวังว่าควรปฏิบัติน้อยที่สุดได้แก่ การอนุญาตให้ใช้อาคารเรียนหรือหอประชุมเป็นสถานที่ประชุม 6.12 ชั่วโมงต่อภาคเรียน

2.4 ลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาโดยส่วนรวมที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติและคาดหวังว่าไม่ควรปฏิบัติ ผลการวิเคราะห์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานข้อที่ 8 ถ้าพิจารณาแต่ละด้านพบว่าทุกด้านผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาส่วนใหญ่โดยส่วนรวม คาดหวังว่าควรปฏิบัติ ปริมาณงานที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติกระจายอยู่ระหว่าง 10.21 - 13.43 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ด้านที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติมากที่สุดได้แก่ ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการทั่วไป 13.43 ชั่วโมงต่อภาคเรียน รองลงมาได้แก่ด้านการพัฒนาชุมชนและการร่วมกิจกรรมชุมชน 12.22 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ด้านวัตถุประสงค์และอาคารสถานที่ 11.29 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ด้านการพัฒนาเศรษฐกิจและอาชีพ 11.23 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ด้านการอนามัยและชีวิตครอบครัว 10.57 ชั่วโมงต่อภาคเรียน และด้านกฎหมายและการปกครอง 10.21 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ตามลำดับ

3. เปรียบเทียบลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนที่เคยปฏิบัติและคาดหวังว่าควรปฏิบัติ ลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาโดยส่วนรวมที่เคยปฏิบัติและคาดหวังว่าควรปฏิบัติ ผลการวิเคราะห์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานข้อที่ 9 ถ้าพิจารณาแต่ละด้านพบว่าผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา ส่วนใหญ่โดยส่วนรวมคาดหวังว่าควรปฏิบัติมากกว่าเคยปฏิบัติ ปริมาณงานที่เคยปฏิบัติกระจายอยู่ระหว่าง 8.63 - 13.03 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ปริมาณงานที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติกระจายอยู่ระหว่าง 10.21 - 13.43 ชั่วโมงต่อภาคเรียน เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของชั่วโมงเฉลี่ยระหว่างลักษณะงานที่เคยปฏิบัติกับลักษณะงานที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติแต่ละด้าน พบว่าปริมาณงานที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติสูงกว่าที่เคยปฏิบัติในด้านได้แก่ ด้านการพัฒนาเศรษฐกิจและอาชีพสูงกว่า 2.60 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ด้านการอนามัยและชีวิตครอบครัวสูงกว่า 1.91 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ด้านวัตถุประสงค์และอาคารสถานที่สูงกว่า 1.67 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการทั่วไปสูงกว่า 0.46 ชั่วโมงต่อภาคเรียน และด้านกฎหมายและ

การปกครองสูงกว่า 0.43 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ปริมาณงานที่เคยปฏิบัติสูงกว่าที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติหนึ่งค่าน ได้แก่ คำนวณการพัฒนาชุมชนและการรวมกิจกรรมชุมชนสูงกว่า 0.81 ชั่วโมงต่อภาคเรียน

4. เปรียบเทียบลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนที่ปฏิบัติจริงและที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติ

4.1 ลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาที่ปฏิบัติจริงมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานข้อที่ 10 ผลการวิเคราะห์ดังกล่าวหมายความว่าลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนที่ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาเคยปฏิบัติจริงในทุก ๆ คำนวณมีลักษณะงานที่ปฏิบัติเหมือนกันหรือไม่แตกต่างกัน แต่การพิจารณาแต่ละค่านพบว่าค่านกฎหมายและการปกครองมีความสัมพันธ์กันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ หมายความว่าลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชน ค่านกฎหมายและการปกครองที่ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาปฏิบัติแตกต่างกัน เช่นผู้บริหารให้บริการแก่ชุมชนค่านกฎหมายและการปกครองแตกต่างไปจากอาจารย์ อาจารย์ให้บริการแก่ชุมชนค่านกฎหมายและการปกครองแตกต่างไปจากนักศึกษา เป็นต้น

4.2 ลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานข้อที่ 11 ผลการวิเคราะห์ดังกล่าวหมายความว่า ลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนที่ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาคาดหวังว่าควรปฏิบัติในทุก ๆ คำนวณมีลักษณะงานที่ควรปฏิบัติเหมือนกัน

อภิปรายผล

จากการศึกษาค้างนี้ มีสิ่งที่น่าสนใจมาอภิปรายดังต่อไปนี้

1. ลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนของผู้บริหาร ได้ปฏิบัติงานค่านวัสดุครุภัณฑ์และอาคารสถานที่มากที่สุด 15.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน รองลงมาได้แก่ คำนวณการส่งเสริม

ความรู้ทางวิชาการทั่วไป 14.30 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ด้านการพัฒนาชุมชนและการร่วม
 กิจกรรมชุมชน 11.22 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ด้านกฎหมายและการปกครอง 9.25 ชั่วโมง
 ต่อภาคเรียน ด้านการอนามัยและชีวิตครอบครัว 8.60 ชั่วโมงต่อภาคเรียน และด้าน
 การพัฒนาเศรษฐกิจและอาชีพ 6.09 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ตามลำดับ การที่ปฏิบัติงาน
 ด้านวัตถุประสงค์และอาคารสถานที่มากที่สุด อาจเนื่องมาจากเป็นอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบ
 ของผู้บริหารโดยตรง ที่จะอนุญาตให้ให้บริการของงานด้านนี้ ซึ่งสอดคล้องกับอำนาจหน้าที่
 ของผู้บริหารวิทยาลัยครูประการหนึ่งคือ ความคุ้มครองดูแล การเงิน การพัสดุ สถานที่
 และทรัพย์สินอื่น ๆ ของวิทยาลัยครูให้เป็นไปตามกฎหมายระเบียบข้อบังคับของสภาการศึกษา
 (วิทยาลัยครูนครราชสีมา 2524 : 46) ถ้าหากพิจารณาลักษณะงานที่ได้ปฏิบัติรองลงมา
 จากด้านวัตถุประสงค์และอาคารสถานที่แล้วก็จะพบว่างานด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการ
 ทั่วไป จะมีปริมาณงานไม่แตกต่างจากด้านวัตถุประสงค์และอาคารสถานที่มากนัก คือมีปริมาณงาน
 ต่างกันเพียง 0.07 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ดังนั้นจึงอาจกล่าวได้ว่าการให้บริการแก่ชุมชน
 ของผู้บริหารในด้านวัตถุประสงค์และอาคารสถานที่กับด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการ
 ทั่วไป เป็นลักษณะงานที่ผู้บริหารได้ปฏิบัติมากทั้งสองด้านควบคู่กันไป ส่วนงานที่คาดหวังว่า
 ควรปฏิบัติ ผู้บริหารคาดหวังว่างานที่ควรปฏิบัติมากที่สุด ได้แก่ ด้านวัตถุประสงค์และอาคาร
 สถานที่ 13.86 ชั่วโมงต่อภาคเรียน รองลงมาได้แก่ ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการ
 ทั่วไป 13.30 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ด้านการพัฒนาชุมชนและการร่วมกิจกรรมชุมชน
 10.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ด้านกฎหมายและการปกครอง 9.75 ชั่วโมงต่อภาคเรียน
 ด้านการพัฒนาเศรษฐกิจและอาชีพ 9.45 ชั่วโมงต่อภาคเรียน และด้านการอนามัย
 และชีวิตครอบครัว 8.60 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ตามลำดับ จะเห็นว่าลักษณะงานที่ผู้บริหาร
 คาดหวังว่าควรปฏิบัติมากที่สุดและควรปฏิบัติรองลงมาก็คือลักษณะงานเดียวกันกับที่เคย
 ปฏิบัตินั่นเอง ถ้าพิจารณาแต่ละข้อพบว่าลักษณะงานที่ผู้บริหารเคยปฏิบัติและคาดหวังว่า
 ควรปฏิบัติมากที่สุดได้แก่ การจัดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา เคยปฏิบัติ 40.48
 ชั่วโมงต่อภาคเรียน คาดหวังว่าควรปฏิบัติ 31.29 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ที่เคยปฏิบัติและ

คาดหวังว่าควรปฏิบัติมากที่สุด อาจเนื่องมาจากผู้บริหารต้องปฏิบัติตามนโยบายของ
สภาการฝึกหัดครู ในการเร่งปรับปรุงหน้าที่การให้บริการแก่ชุมชนให้กว้างขวางยิ่งขึ้น
จึงมีการจัดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษามากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับอำนาจหน้าที่
ของผู้บริหารประการหนึ่งคือ บริหารกิจการของวิทยาลัยให้เป็นไปตามกฎหมายกฎระเบียบ
ข้อบังคับของทางราชการ รวมทั้งนโยบายและวัตถุประสงค์ของวิทยาลัยและของสภาการฝึกหัดครู
(วิทยาลัยครูนครราชสีมา 2524 : 46) แต่เป็นที่น่าสังเกตว่าลักษณะงานการจัดอบรม
ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารคาดหวังว่าควรปฏิบัติน้อยกว่าเคยปฏิบัติที่เป็นเช่นนั้น
อาจเนื่องมาจากผู้บริหารต้องปฏิบัติหน้าที่การบริหารงานทั่วไป การบริหารงานบุคคล
และการบริหารงานวิชาการซึ่งมีปริมาณงานมากอยู่แล้ว เมื่อให้บริการแก่ชุมชนอีกจึงเห็นควร
ให้ลดชั่วโมงการปฏิบัติงานนี้ให้น้อยลงกว่าที่เคยปฏิบัติอยู่ เพื่อให้มีเวลาในการปฏิบัติหน้าที่
ดังกล่าวได้มากยิ่งขึ้น

2. ลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนของอาจารย์ ใ้ปฏิบัติด้านการส่งเสริม
ความรู้ทางวิชาการทั่วไปมากที่สุด 14.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน รองลงมาได้แก่
ด้านการพัฒนาชุมชนและการรวมกิจกรรมชุมชน 13.56 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ด้านกฎหมาย
และการปกครอง 11.13 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ด้านการพัฒนาเศรษฐกิจและอาชีพ 8.82
ชั่วโมงต่อภาคเรียน ด้านการอนามัยและชีวิตครอบครัว 8.10 ชั่วโมงต่อภาคเรียนและ
ด้านวัสดุครุภัณฑ์และอาคารสถานที่ 8.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ตามลำดับ การปฏิบัติงาน
ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการทั่วไปมากที่สุด อาจเนื่องมาจากอาจารย์แต่ละคน
มีความรู้ความสามารถที่จะให้บริการในการสอน การบรรยาย การอภิปรายและการจัดอบรม
ครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สกล จริยวิธานนท์ (สกล
จริยวิธานนท์ 2524 : 115) ที่กล่าวว่าอาจารย์แต่ละคนสามารถให้บริการในการสอน
การบรรยายและการเป็นที่ปรึกษาแก่องค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ได้ ซึ่งบางครั้งก็จะ
ไปในนามอาจารย์เองหรือบางครั้งก็ไปในนามของวิทยาลัยครู ส่วนลักษณะงานที่คาดหวังว่า
ควรปฏิบัติ อาจารย์คาดหวังว่างานที่ควรปฏิบัติมากที่สุดได้แก่ ด้านการส่งเสริมความรู้

ทางวิชาการทั่วไป 14.20 ชั่วโมงต่อภาคเรียน รองลงมาได้แก่ ด้านการพัฒนาชุมชน และการรวมกิจกรรมชุมชน 13.67 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ด้านการพัฒนาเศรษฐกิจและ อาชีพ 12.90 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ด้านวัสดุครุภัณฑ์และอาคารสถานที่ 12.43 ชั่วโมง ต่อภาคเรียน ด้านการอนามัยและชีวิตครอบครัว 10.70 ชั่วโมงต่อภาคเรียน และด้าน กฎหมายและการปกครอง 10.63 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ตามลำดับ จะเห็นว่าลักษณะงาน ที่อาจารย์คาดหวังว่าควรปฏิบัติมากที่สุดและควรปฏิบัติรองลงมาก็คือลักษณะงานเดียวกัน กับที่เคยปฏิบัติกันเอง ถ้าพิจารณาแต่ละข้อพบว่าลักษณะงานที่อาจารย์เคยปฏิบัติและคาดหวัง ว่าควรปฏิบัติมากที่สุดได้แก่ การจัดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา เคยปฏิบัติ 42.34 ชั่วโมงต่อภาคเรียน คาดหวังว่าควรปฏิบัติ 36.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ที่เคยปฏิบัติ และคาดหวังว่าควรปฏิบัติมากที่สุดอาจเนื่องมาจาก อาจารย์ทุกคนพยายามที่จะปฏิบัติ ให้ได้ครบทุกหน้าที่ การจัดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นหน้าที่อย่างหนึ่งของ อาจารย์ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ อุทุมพร ทองอุไทย (อุทุมพร ทองอุไทย 2523 : 2) ที่กล่าวว่า หน้าที่ของอาจารย์คือ พยายามสอน วิจัย ให้บริการแก่ชุมชนและทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่สถาบันกำหนดไว้ แต่เป็นที่น่าสังเกตว่าลักษณะงาน การจัดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา อาจารย์คาดหวังว่าควรปฏิบัติน้อยกว่า เคยปฏิบัติ ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากการให้บริการแก่ชุมชนในลักษณะนี้เป็นการสอน อีกแบบหนึ่งที่เพิ่มขึ้นมาจากการสอนปกติ ดังนั้นอาจารย์จึงเห็นสมควรให้ลดชั่วโมงสอนลงบ้าง เพื่อจะได้ปฏิบัติหน้าที่ทางด้านการวิจัย และด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมให้ได้มากยิ่งขึ้น

3. ลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนของนักศึกษา ได้ปฏิบัติงานด้านการพัฒนา ชุมชนและการรวมกิจกรรมชุมชนมากที่สุด 14.33 ชั่วโมงต่อภาคเรียน รองลงมาได้แก่ ด้านการพัฒนาเศรษฐกิจและอาชีพ 11.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ด้านการส่งเสริมความรู้ ทางวิชาการทั่วไป 10.60 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ด้านการอนามัยและชีวิตครอบครัว 9.30 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ด้านกฎหมายและการปกครอง 9.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน และด้านวัสดุครุภัณฑ์และอาคารสถานที่ 5.86 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ตามลำดับ ที่ปฏิบัติงาน

ด้านการพัฒนาชุมชน และการร่วมกิจกรรมชุมชนมากที่สุด อาจเนื่องมาจากนักศึกษาอยู่ในวัย
 ที่มีความคิดความอ่านที่สูง มีร่างกายที่แข็งแรงและมีเวลาว่างเพียงพอ สามารถเข้าร่วม
 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาชุมชนและการร่วมกิจกรรมชุมชนได้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิด
 ของ ประกอบ คุปรัตน์ (ประกอบ คุปรัตน์ 2525 : 162) ที่กล่าวว่านักศึกษากลุ่ม
 สร้างสรรค์เป็นกลุ่มที่มีความคิดความอ่านสูง ถ้าไม่พอใจหรือเห็นปัญหาของสังคมแทนที่จะ
 รวบรวมกำลังกันต่อต้านกลุ่มนี้จะไม่ทำ แต่จะใช้เวลาว่างส่วนใหญ่ไปประกอบกิจกรรมประเภท
 อาสาสมัคร เพื่อพัฒนาชุมชนแทนการใช้ความรุนแรง และอีกเหตุผลหนึ่งก็คือ นโยบายการผลิตครู
 ของวิทยาลัยครูในแผนพัฒนาระยะที่ห้า (พ.ศ. 2525 - 2529) มุ่งผลิตครูสายอาชีพมากกว่า
 ครูสายสามัญ (กรมการฝึกหัดครู 2524 : 13) ดังนั้น นักศึกษาครูจึงพยายามใช้ความรู้
 ทางวิชาชีพไปฝึกปฏิบัติพัฒนาชุมชนและร่วมกิจกรรมกับชุมชนให้มากยิ่งขึ้น ระยะเวลาที่
 นักศึกษาสามารถให้บริการแก่ชุมชนได้ คือระยะเวลาภาคเรียนและขณะที่ออกปฏิบัติงาน
 ภาคปฏิบัติ ส่วนลักษณะงานที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติมากที่สุด ได้แก่ ด้านการพัฒนาชุมชนและ
 การร่วมกิจกรรมชุมชน 13.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน รองลงมาได้แก่ ด้านการส่งเสริม
 ความรู้ทางวิชาการทั่วไป 12.80 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ด้านการอนามัยและชีวิตครอบครัว
 12.40 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ด้านการพัฒนาเศรษฐกิจและอาชีพ 11.36 ชั่วโมงต่อภาคเรียน
 ด้านกฎหมายและการปกครอง 10.25 ชั่วโมงต่อภาคเรียน และด้านวัสดุอุปกรณ์และอาคาร
 สถานที่ 7.57 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ตามลำดับ จะเห็นว่าลักษณะงานที่นักศึกษาคาดหวังว่า
 ควรปฏิบัติมากที่สุดก็คืองานเดียวกันกับที่เคยปฏิบัติมากที่สุดนั่นเอง ถ้าพิจารณาแต่ละข้อพบว่า
 ลักษณะงานที่นักศึกษาเคยปฏิบัติมากที่สุด ได้แก่ การจัดอบรมคณะกรรมการพัฒนาหมู่บ้านและ
 ตำบล 19.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ที่เคยปฏิบัติมากอาจเนื่องมาจากนักศึกษาได้ร่วมปฏิบัติงาน
 กับสำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัด เพื่อให้ความรู้การเพิ่มผลผลิต เพิ่มรายได้ การปรับปรุง
 ส่งเสริมสิ่งแวดล้อมที่ดี การส่งเสริมการศึกษาวัยชนตรมตลอดจนให้เรียนรู้ในสิ่งที่จำเป็นต่อ
 การดำรงชีวิต นักศึกษาจึงเคยปฏิบัติงานดังกล่าวมากกว่าลักษณะงานอื่น ๆ ส่วนลักษณะ
 งานที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติมาก ได้แก่ การแนะนำและเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการอบรม

เลี้ยงดูเด็ก 24.00 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติมากอาจเนื่องมาจาก นักศึกษามีความเข้าใจว่าการอบรมเลี้ยงดูที่ถูกต้องจะทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านต่าง ๆ เป็นไปอย่างเหมาะสม สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมและอยู่ในสังคมได้ ซึ่งสอดคล้องกับ แนวคิดของ สุชา จันทรเอม และ สุรางค์ จันทรเอม (สุชา จันทรเอม และ สุรางค์ จันทรเอม ม.ป.ป. : 73) ที่กล่าวว่า วัยเด็กเป็นวัยที่สำคัญที่สุดของชีวิต เพราะจากการศึกษาจิตวิทยาเด็กพบว่า ความสำเร็จในชีวิตมนุษย์ ตลอดจนความแตกต่าง ด้านบุคลิกลักษณะ เช่น ร่างกาย อารมณ์ สังคม และภาษา ล้วนแต่มีรากฐานมาจากวัยเด็กทั้งสิ้น การเลี้ยงดูจึงมีอิทธิพลต่อเด็กมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ผู้บริหารวิทยาลัยครู ควรกำหนดนโยบายเป้าหมายการให้บริการ แก่ชุมชนให้ชัดเจน เพื่อให้การบริหารงานใดแล้ว มีประสิทธิภาพและให้ผู้ปฏิบัติได้ทราบ แนวทางการปฏิบัติงาน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ภิญโญ สาร (ภิญโญ สาร : 2519 : 341) ที่กล่าวว่า สถาบันการศึกษาควรกำหนดนโยบายให้ชัดเจนโดยถือนโยบาย ระดับประเทศ ระดับกระทรวงเป็นนโยบายหลัก และวางแผนนโยบายระดับสถาบันให้ สอดคล้องกับนโยบายหลักและต้องให้ผู้ร่วมงานทุกคนได้ทราบถึงนโยบายและแผนงานของ สถาบันอย่างกระจ่างชัด นอกจากนี้ผู้บริหารยังสามารถให้บริการแก่ชุมชนได้หลายลักษณะงาน จากผลการวิจัยพบว่า ลักษณะงานที่ผู้บริหารควรปฏิบัติต่อไป ได้แก่ คำนวณวัสดุอุปกรณ์และ อาคารสถานที่ในเรื่องการอนุญาตให้ใช้สนามกีฬาเป็นสถานที่ฝึกซ้อมและแข่งกีฬา การอนุญาต ให้ยืมโต๊ะเก้าอี้เพื่อกิจกรรมของชุมชน คำนวณการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการทั่วไปในเรื่อง การจัดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา การสอนหรือการบรรยายทางวิชาการ ภายนอกวิทยาลัยและการมีส่วนร่วมในการจัดนิทรรศการทางวิชาการ คำนวณการพัฒนาชุมชน และการร่วมกิจกรรมชุมชนในเรื่องการให้ความร่วมมือกับบุคคลทุกอาชีพในชุมชนพัฒนาท้องถิ่นและการศึกษาวิจัยสภาพปัญหาเพื่อช่วยในการวางแผนแก้ปัญหาท้องถิ่น

ค่านิยมและการปกครอง ในเรื่องการให้ความรู้เกี่ยวกับลักษณะการปกครองระบอบประชาธิปไตยและการให้ความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างประเทศในภูมิภาคและโลก เพราะทั้งสี่ด้านมีความสำคัญเป็นอันดับที่หนึ่ง สอง สามและสี่ ของลักษณะงานที่เคยปฏิบัติ และลักษณะงานที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติโดยที่ลักษณะงานมีความสอดคล้องกัน

1.2 อาจารย์ควรพยายามปฏิบัติงานการให้บริการแก่ชุมชนในสาขาวิชา ที่อาจารย์แต่ละคนรับผิดชอบอยู่ให้มากกว่าที่ปฏิบัติอยู่ในขณะนี้ เพราะเป็นหน้าที่หลักอย่างหนึ่งของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา ลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนของอาจารย์แต่ละคนอาจจะแตกต่างกัน ทั้งนี้เพราะความรู้ความสามารถและพื้นฐานทางวิชาชีพ ที่อาจารย์แต่ละคนได้ศึกษามาแตกต่างกัน จากผลการวิจัยถ้าพิจารณาแต่ละด้านแล้วพบว่า ลักษณะงานที่อาจารย์ควรปฏิบัติต่อไปได้แก่ ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการทั่วไป โดยเฉพาะเรื่องการจัดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา และการสอนหรือการบรรยายทางวิชาการภายนอกวิทยาลัย ด้านการพัฒนาชุมชนและการรวมกิจกรรมชุมชน โดยเฉพาะเรื่องส่งเสริมให้เยาวชนได้ร่วมกันจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน และการศึกษาวิจัยสภาพปัญหาเพื่อช่วยในการวางแผนแก้ปัญหาท้องถิ่น เพราะทั้งสี่ด้านมีความสำคัญเป็นอันดับ หนึ่ง และสอง ของลักษณะงานที่เคยปฏิบัติและลักษณะงานที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติ โดยที่ลักษณะงานมีความสอดคล้องกัน

1.3 นักศึกษาซึ่งเป็นกลุ่มบุคคลที่มีมากที่สุดของสถาบัน นักศึกษามีหน้าที่หลักคือ ศึกษาเล่าเรียนให้ได้ตามหลักสูตรที่ทุกคนได้เข้าศึกษาแต่ละสาขาวิชา แต่ในขณะเดียวกัน นักศึกษาอาจจะปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์แก่ชุมชนได้โดยการให้บริการแก่ชุมชนในลักษณะที่ ออกฝึกสอน หรือออกฝึกงานภาคปฏิบัติ หรือการเข้าร่วมกับชุมนุมอาสาพัฒนาชนบท หรือ ชุมนุมอื่นที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการแก่ชุมชน จากผลการวิจัยพบว่าลักษณะงานที่นักศึกษาควรปฏิบัติต่อไปได้แก่ การส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดตั้งองค์กรภายในชุมชน การสนับสนุน และให้ความร่วมมือสร้างสิ่งอันเป็นสาธารณประโยชน์ของท้องถิ่น และการร่วมมือกับบุคคล

ทุกอาชีพในชุมชนพัฒนาท้องถิ่น เพราะลักษณะงานดังกล่าวซ้ำโงงที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติ กับเคยปฏิบัติมีความแตกต่างกันมากและเป็นลักษณะงานที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติอยู่ในลำดับต้น ๆ

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรจะได้ศึกษาปัญหาการให้บริการแก่ชุมชนของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาของกลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

2.2 ควรจะได้ศึกษาความต้องการของบุคคลในชุมชนในเขตความรับผิดชอบของกลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

2.3 ควรจะได้ศึกษารูปแบบการให้บริการแก่ชุมชนที่จะสนองความต้องการของชุมชนมากที่สุด เพื่อพัฒนาชุมชนโดยเฉพาะชุมชนชนบทเพื่อให้ถิ่นที่อยู่ค้ำมีสุขตามอรรถภาพ

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กนก ไบบัว การบริหารสังคมของสถาบันอุดมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปริญญาโท
 กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2524, 71 หน้า อัดสำเนา
 การฝึกหัดครู, กรม "วิทยาลัยครูในแผนพัฒนาระยะที่ห้า" 29 กันยายน 2524
ยี่สิบเจ็ดปีการสถาปนากรมการฝึกหัดครู ม.ป.ท. 2524, 131 หน้า
 คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ห้า
 (พ.ศ. 2525 - 2529) พัฒนาศึกษา 2525, 369 หน้า
 จารึก เพชรจรัส "คุยกับผู้บริหาร" อีสานปริทัศน์ 2 : 76 - 77 สิงหาคม 2524
 เจริญผล สุวรรณโชติ "วัตถุประสงค์ของการฝึกหัดครู" หัวใจการฝึกหัดครู
 โรงพิมพ์บรรณกิจ 2524, 254 หน้า
 คารา ที่ปะปาล "การจัดสถาบันฝึกหัดครูให้สัมพันธ์กับการพัฒนาชุมชน" การศึกษา
กับการพัฒนาชุมชน วัฒนาพานิช 2521, 291 หน้า
 ทองอินทร์ วงศ์โสธร "หน่วยงานมหาวิทยาลัยในบทบาทที่สองและสาม" วารสาร
สภาการศึกษาแห่งชาติ 2 : 36 - 41 ธันวาคม 2520 - มกราคม 2521
 นครราชสีมา, วิทยาลัยครู, โครงการ อ.ค.ป. กับการให้บริการทางการศึกษาแก่ครู
ประจำการในท้องถิ่นอย่างเสมอภาค 2523, 119 หน้า อัดสำเนา
 _____ การประชุมปฏิบัติการเพื่อการวางแผนพัฒนากลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
เฉียงเหนือ 2524, 17 หน้า อัดสำเนา
 _____ การมอบอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบและการแบ่งส่วนราชการของวิทยาลัยครู
นครราชสีมา 2522, 34 หน้า อัดสำเนา
 _____ เอกสารประกอบการสัมมนาหัวหน้าคณะวิชาและรองหัวหน้าคณะวิชามนุษยศาสตร์
และสังคมศาสตร์กลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2524, 172 หน้า
 อัดสำเนา

บุญทัน เฒ่าเจริญ ปัญหาและความต้องการของครูองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย
และพะเยาที่สัมพันธ์กับการปรับปรุงหลักสูตรและการให้บริการของวิทยาลัยครูเชียงราย
แถมครูประจำการ ปรินญาณพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
 2521, 115 หน้า อัดสำเนา

ประกอบ คู่ปรัตน์ "นิสิตนักศึกษาและการเมือง" ใน นิสิตนักศึกษา หน้า 162
 โอเคียนส์โคร์ 2525

ประสิทธิ์ เทียมเคช การบริการชุมชนของวิทยาลัยครูตามทัศนะของผู้บริหารการศึกษา
ครูและผู้นำท้องถิ่นในเขตการศึกษา 5 ปรินญาณพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัย
 ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2521, 96 หน้า อัดสำเนา

"พระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พ.ศ. 2518" ราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 92 ตอนที่ 48
 หน้า 24 ลงวันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2518

พัฒน์ บุญยรัตพันธุ์ การสร้างพลังชุมชนโดยกระบวนการพัฒนาชุมชน ไทวัฒนาพานิช
 2517, 437 หน้า

ไพจิตร สหสรจินดา ความต้องการของครูอาจารย์ในด้านการบริการการศึกษาของ
วิทยาลัยครูสกลนคร ปรินญาณพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ประสานมิตร 2519, 61 หน้า อัดสำเนา

ภิญโญ สาธร "การฝึกหัดครูกับการรับใช้สังคม" ใน การฝึกหัดครูกับการรับใช้
สังคม หน้า 38 กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ 2518

_____ หลักการบริหารการศึกษา วัฒนาพานิช 2519, 536 หน้า

มหาวิทยาลัย, พมวง สารสนเทศเกี่ยวกับพมวงมหาวิทยาลัย หน้า 38 สิงหาคม
 2518

วิสัน จุมปาแม็ค งานบริการสังคมของสถาบันอุดมศึกษาในจังหวัดมหาสารคาม
 ปรินญาณพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2520,
 108 หน้า อัดสำเนา

- ศิริวรรณ เสรีกีตวงศ์ ความพร้อมในการให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชนของวิทยาลัยครู
มหาสารคามและความต้องการรับบริการของประชาชนในเขตความรับผิดชอบ
วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. มหาวิทยาลัยศิลปากร 2520, 194 หน้า อุดมสำเนา
- สกล จริยวิทยานนท์ บทบาทของสถาบันอุดมศึกษาในส่วนภูมิภาคในการพัฒนาชนบท :
ศึกษารณีกฎวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2524, 255 หน้า อุดมสำเนา
- สวัสดิ์ ทรัพย์จำนงค์ การดำเนินงานโครงการฝึกหัดครูชนบท โรงพิมพ์คุรุสภา
2518, 151 หน้า
- สวนสุนันทา, วิทยาลัยครู การศึกษาโรงเรียนและชุมชน โรงพิมพ์ศักดิ์โสภณ
2524, 68 หน้า
- สุชา จันทรเฒ และสุรางค์ จันทรเฒ จิตวิทยาเด็ก ประสานมิตร ม.ป.ป.,
217 หน้า
- สุทิน เนียมพลับ "บทบาทของวิทยาลัยครูกับโรงเรียนประชาบาล" วารสาร
คุรุปริทัศน์ 5 : 45 พฤษภาคม 2523
- สุธีระ ทานตะวัน บทบาททางวิชาการของอาจารย์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
บางแสน ปีการศึกษา 2517 ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร 2519, 90 หน้า อุดมสำเนา
- สุภรณ์ ศรีพหล "การฝึกหัดครูกับการรับใช้สังคม" ใน การฝึกหัดครูกับการรับใช้
สังคม หน้า 48 กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ 2518
- อินทร์ ศรีคุณ และคณะ เปรียบเทียบเป้าหมายที่รับรู้และเป้าหมายที่ปรารถนาของ
บุคลากรในวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย 2524,
91 หน้า อุดมสำเนา
- อินทร์ ศรีคุณ เป้าหมายของวิทยาลัยครูนครราชสีมา 2523, 99 หน้า อุดมสำเนา
- อุทุมพร ทองอุไทย การประเมินอาจารย์ : วิจัยและเครื่องมือ สมานมิตรการพิมพ์
2523, 266 หน้า

Ferguson, George A. Statistical Analysis in Psychology and Education. 3rd.ed., New York, McGraw-Hill, 1971. 492 p.

Goldberg, Paul Elkin. "An Approach to Formulating a Basic Program for Community Services in Community Colleges," Dissertation Abstracts International. 35 : 3380-A, December, 1974.

Murphy, Michael Thomas. "Faculty in Public Service Activities in Baltimore Higher Education Institutions," Dissertation Abstracts International. 35 : 5867-A, March, 1975.

Wimmer, Neal Arvin. "An Analytical Study for the Development of a Model Community Services Program for Community Colleges," Dissertation Abstracts International. 32 : 1822-A, October, 1971.

Welch, Timothy Leroy. "Program and Budget Characteristics of Pace Setter Community Services Programs in California Community Colleges," Dissertation Abstracts International. 35 : 4212-A, January, 1975.

ภาคผนวก

(ครุฑ)

ที่ ทม 1007/0192

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

วันที่ 9 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2526

เรื่อง ขออนุญาตออกร่าง

เรียน อธิการวิทยาลัยครูนครราชสีมา

บัณฑิตวิทยาลัย ขอรับรองว่า นายสถิตย์ กองคำ

เป็นนิสิตระดับ

☐ ปริญญาเอก สาขา☒ ปริญญาโท วิชาเอก การอุดมศึกษา

ชั้นปีที่ 2 ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

นิสิตผู้นี้ต้องการมาติดต่อเพื่อขอความสะดวกในการศึกษาค้นคว้า เพื่อทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง การให้บริการแก่ชุมชนของกลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ทั้งนี้อยู่ในความควบคุมดูแลของ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชมพันธุ์ ภูษธร ณ อยุธยา ประธาน

ดร.เสาวนีย์ เสนาสุ

กรรมการ

สิ่งที่นิสิตขอขออนุญาตคือ ขอให้ผู้บริหาร 34 คน อาจารย์ 17 คน และ
นักศึกษา 34 คน รวม 105 คน ตอบแบบสำรวจ ภายในเดือนกุมภาพันธ์ 2526
เพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์บัณฑิตวิทยาลัยจะรู้สึกเป็นพระคุณอย่างสูงในความช่วยเหลืออันเกรงใจใด ๆ
ที่ท่านจะโปรดให้แก่นิสิตผู้นี้

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

กานดา ณ ถลาง

บัณฑิตวิทยาลัย

(ศาสตราจารย์กานดา ณ ถลาง)

โทร. 3919864

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ครุฑ)

ที่ พม 1007/0192

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

วันที่ 9 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2526

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์

เรียน อธิการวิทยาลัยครูรัชมัย

บัณฑิตวิทยาลัย ขอรับรองว่า นายสติศย์ กองคำ

เป็นนิสิตระดับ

☐ ปริญญาเอก สาขา☒ ปริญญาโท วิชาเอก การอุดมศึกษา

ชั้นปีที่ 2 ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

นิสิตผู้นี้ต้องการมาติดต่อเพื่อขอความสะดวกในการศึกษาค้นคว้า เพื่อทำวิทยานิพนธ์

เรื่อง การให้บริการแก่ชุมชนของกลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ทั้งนี้อยู่ในความควบคุมดูแลของ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชมพันธุ์ ภูษธร ฌ อยุธยา ประธาน

ดร.เสาวนีย์ เสนาสู่ กรรมการ

สิ่งที่นิสิตใคร่ขอความอนุเคราะห์ คือ ขอให้ผู้บริหาร 34 คน อาจารย์ 16 คน และนักศึกษา 42 คน รวม 92 คน ตอบแบบสำรวจ ภายในเดือนกุมภาพันธ์ 2526 เพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัยจะรู้สึกเป็นพระคุณอย่างสูง ในความช่วยเหลืออนุเคราะห์ใด ๆ ที่ท่านจะโปรดให้แก่นิสิตผู้นี้

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

กานดา ฌ กลาง

(ศาสตราจารย์กานดา ฌ กลาง)

บัณฑิตวิทยาลัย

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 3919864

(ครูท)

ที่ พม 1007/0192

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

วันที่ 9 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2526

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์

เรียน อธิการวิทยาลัยครูเลย

บัณฑิตวิทยาลัย ขอรับรองว่า นายสิทธิย์ กองคำ
เป็นนิสิตระดับ ☐ ปริญญาเอก สาขา
☒ ปริญญาโท วิชาเอก การอุดมศึกษา

ชั้นปีที่ 2 ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

นิสิตผู้นี้ต้องการมาติดต่อเพื่อขอความสะดวกในการศึกษาค้นคว้า เพื่อทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง การให้บริการแก่ชุมชนของกลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ทั้งนี้อยู่ในความควบคุมดูแลของ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชมพันธุ์ ฤกษ์ธร ณ อุษยชา ประธาน
ดร.เสาวนีย์ เสนาสุ กรรมการ

สิ่งที่นิสิตขอความอนุเคราะห์คือ ขอให้ผู้บริหาร 34 คน อาจารย์ 11 คน และนักศึกษา
30 คน รวม 75 คน ตอบแบบสำรวจ ภายในเดือนกุมภาพันธ์ 2526 เพื่อเป็นข้อมูลในการ
ทำวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัยจะรู้สึกเป็นพระคุณอย่างสูง ในความช่วยเหลืออนุเคราะห์ใด ๆ
ที่ท่านจะโปรดให้แก่นิสิตผู้นี้

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

กานดา ณ ถลาง

(ศาสตราจารย์กานดา ณ ถลาง)

บัณฑิตวิทยาลัย

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 3919864

(ครุฑ)

ที่ พม 1007/0192

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

วันที่ 9 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2526

เรื่อง ขออนุญาตเคราะห

เรียน อธิการวิทยาลัยครูนครราชสีมา

บัณฑิตวิทยาลัย ขอรับรองว่า นายสฤติย์ กองคำ

เป็นนิสิตระดับ

☐ ปริญญาเอก สาขา☒ ปริญญาโท วิชาเอก การอุดมศึกษา

ชั้นปีที่ 2 ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

นิตินี้ต้องการมาติดต่อเพื่อขอความสะดวกในการศึกษาค้นคว้า เพื่อทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง การให้บริการแก่ชุมชนของกลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ทั้งนี้อยู่ในความควบคุมดูแลของ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชมพันธุ์ ฤกษ์พร ฌ อยุธยา ประธาน

ดร.เสาวนีย์ เสนาสุ กรรมการ

สิ่งที่นิตินี้ขอความอนุเคราะห์ คือ ขอให้ผู้บริหาร 34 คน อาจารย์ 16 คน และนักศึกษา
52 คน รวม 105 คน ตอบแบบสำรวจ ภายในเดือนกุมภาพันธ์ 2526 เพื่อเป็นข้อมูลในการ
ทำวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัยจะรู้สึกเป็นพระคุณอย่างสูง ในความช่วยเหลืออนุเคราะห์ใด ๆ
ที่ท่านจะโปรดให้แก่นิตินี้

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

กานดา ฌ กลาง

(ศาสตราจารย์กานดา ฌ กลาง)

บัณฑิตวิทยาลัย

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 3919864

วิทยาลัยครูนครราชสีมา

15 กุมภาพันธ์ 2526

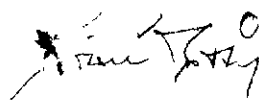
เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสำรวจ

เรียน ท่านอธิการ รองอธิการ หัวหน้าคณะวิชา หัวหน้าสำนักงานอธิการ หัวหน้าภาควิชา
และอาจารย์กลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ด้วยข้าพเจ้ากำลังทำวิจัย เรื่องการให้บริการแก่ชุมชนของกลุ่มวิทยาลัยครู
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เพื่อเป็นวิทยานิพนธ์ในระดับการศึกษามหาบัณฑิต ผลของการวิจัย
ครั้งนี้จะสรุปผลเป็นส่วนรวม ไม่ได้แยกแปลผลเฉพาะวิทยาลัยใดวิทยาลัยหนึ่งแต่อย่างใด
ดังนั้นจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดตอบแบบสำรวจนี้ตามที่ท่านได้ปฏิบัติจริง
และคาดหวังว่าควรปฏิบัติ ข้าพเจ้าขอรับรองว่าจะไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อท่านแต่ประการใด
โดยจะเก็บไว้เป็นความลับและจะนำไปใช้เฉพาะในการวิจัยเท่านั้น

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี
ขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง



(นายสถิตย์ กองคำ)

นิสิตปริญญาโท วิชาเอกการอุดมศึกษา

วิทยาลัยครูนครราชสีมา

15 กุมภาพันธ์ 2526

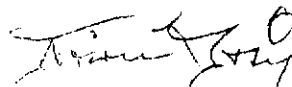
เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสำรวจ

เรียน นักศึกษากลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ด้วยข้าพเจ้ากำลังทำวิจัย เรื่องการให้บริการแก่ชุมชนของกลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เพื่อเป็นปฏิญานิพนธ์ในระดับการศึกษามหาบัณฑิต ผลของการวิจัยครั้งนี้จะสรุปผลเป็นส่วนรวม ไม่ได้แยกแปลผลเฉพาะวิทยาลัยใดวิทยาลัยหนึ่งแต่อย่างใด ดังนั้นจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดตอบแบบสำรวจนี้ตามที่ท่านได้ปฏิบัติจริง และคาดหวังว่าควรปฏิบัติ ข้าพเจ้าขอรับรองว่าจะไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อท่านแต่ประการใด โดยจะเก็บไว้เป็นความลับและจะนำไปใช้เฉพาะการวิจัยเท่านั้น

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี
ขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(นายสถิตย์ กองคำ)

นิสิตปริญญาโท วิชาเอกการอุดมศึกษา

แบบสำรวจการวิจัย

เรื่อง

การให้บริการแก่ชุมชนของกลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบ

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ใน ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับสถานภาพของท่าน

1. สถาบัน

- ☐ วิทยาลัยครูนครราชสีมา
☐ วิทยาลัยครูบุรีรัมย์
☐ วิทยาลัยครูเลย
☐ วิทยาลัยครูอุดรธานี

2. สถานภาพ

- ☐ ผู้บริหาร (หมายถึงอธิการ รองอธิการ หัวหน้าคณะวิชา
หัวหน้าสำนักงานอธิการ หัวหน้าภาควิชา)
☐ อาจารย์
☐ นักศึกษา

ตอนที่ 2 เป็นการสำรวจการให้บริการแก่ชุมชน

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความเกี่ยวกับลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนของวิทยาลัยครูที่ท่านกำลังปฏิบัติงานหรือศึกษาอยู่ว่าท่านได้เคยทำ หรือไม่เคยทำงานดังกล่าว ถ้าเคยทำ ใดบ้างกี่ชั่วโมงต่อภาคเรียนและท่านคาดหวังว่างานดังกล่าว ควรทำหรือไม่ควรทำ ถ้าเห็นว่าเป็นงานที่ควรทำแล้วควรทำกี่ชั่วโมงต่อภาคเรียน

เมื่อท่านได้พิจารณาแล้วโปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง เคย หรือ ไม่เคย และช่อง ควร หรือ ไม่ควร และระบุจำนวนชั่วโมงที่เคยทำ หรือเห็นว่าควรทำ ลงในช่อง ชั่วโมงต่อภาคเรียน (ชั่วโมงต่อภาคเรียนนี้ให้ท่านคำนวณโดยประมาณ)

ตัวอย่าง

ข้อคำถาม	งานที่ปฏิบัติจริง			งานที่คาดว่าจะควรปฏิบัติ		
	ไม่เคย	เคย	ชั่วโมง/ ภาคเรียน	ไม่ควร	ควร	ชั่วโมง/ ภาคเรียน
(๐) การอบรมศึกษานิเทศก์อำเภอ	✓	-	-	-	✓	18
(๐๐) การให้ความรู้และสาธิตการทำ ตุ่มน้ำค้ายซีเมนต์	-	✓	10	✓	-	-

คำอธิบาย

จากตัวอย่างการตอบแบบสำรวจ

ข้อ (๐) ผู้ตอบใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่อง ไม่เคย ของงานที่ปฏิบัติจริง และช่องควร ของงานที่คาดว่าจะควรปฏิบัติกับ 18 ชั่วโมงต่อภาคเรียน หมายความว่างานฝึกอบรมศึกษานิเทศก์อำเภอที่ปฏิบัติจริงไม่มีการปฏิบัติ ส่วนการคาดหวังเห็นว่าควรปฏิบัติภาคเรียนละ 18 ชั่วโมง

ข้อ (๐๐) ผู้ตอบใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องเคยของงานที่ปฏิบัติจริงกับ 10 ชั่วโมงต่อภาคเรียน และช่องไม่ควรของงานที่คาดว่าจะควรปฏิบัติ หมายความว่า การให้ความรู้และสาธิตการทำตุ่มน้ำค้ายซีเมนต์มีการปฏิบัติ 10 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ส่วนการคาดหวังเห็นว่าไม่ควรปฏิบัติ

ข้อคำถาม	งานที่ปฏิบัติจริง			งานที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติ		
	ไม่เคย	เคย	ชั่วโมง/ ภาคเรียน	ไม่คว	คว	ชั่วโมง/ ภาคเรียน
<u>ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการทั่วไป</u>						
1. การสอนหรือการบรรยายทางวิชาการ ภายนอกวิทยาลัย						
2. การมีส่วนร่วมในการจัดนิทรรศการ						
3. การเผยแพร่ความรู้ทางสื่อมวลชน เช่น วิทยุ โทรทัศน์ และหนังสือพิมพ์						
4. การเป็นที่ปรึกษาทางวิชาการแก่ครู หรือประชาชน						
5. การเผยแพร่เอกสารทางวิชาการ						
6. การจัดอบรมครูและบุคลากรทาง การศึกษา						
7. การแนะแนวเพื่อศึกษาต่อสำหรับ นักเรียนในโรงเรียนต่าง ๆ						
8. การเป็นผู้ดำเนินการจัดประชุมสัมมนา ทางวิชาการ						
9. การส่งเสริมให้มีที่อ่านหนังสือหรือ ห้องสมุดประจำหมู่บ้าน						
10. การเชิญครูหรือประชาชนในชุมชนมาชม และรวมกิจกรรมทางวิชาการที่วิทยาลัยครู จัดขึ้น						

ข้อคำถาม	งานที่ปฏิบัติจริง			งานที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติ		
	ไม่เคย	เคย	ชั่วโมง/ ภาคเรียน	ไม่ควร	ควร	ชั่วโมง/ ภาคเรียน
<u>ด้านการพัฒนาเศรษฐกิจและอาชีพ</u>						
11. การให้ความร่วมมือในการจัดหาแหล่งน้ำเพื่อการเกษตร						
12. การให้ความรู้เกี่ยวกับการปรับปรุงดิน						
13. การให้ความรู้เกี่ยวกับการทำปุ๋ยหมัก						
14. การให้ความรู้เกี่ยวกับการคัดเลือกพันธุ์พืชที่ดี						
15. การให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้ยาปราบศัตรูพืช						
16. การให้ความรู้เกี่ยวกับการผลิตและการจำหน่ายในรูปสหกรณ์						
17. การให้ความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงสัตว์ปีก.....						
18. การให้ความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงโคกระบือ สุกร						
19. การจัดอบรมวิชาช่าง เช่น ช่างไม้ ช่างปูน ช่างตัดเสื้อ ช่างเครื่องยนต์ เป็นต้น						
20. การให้ความรู้และส่งเสริมอุตสาหกรรมในครอบครัว เช่น การทอเสื่อ ทอผ้าไหม ผ้าฝ้าย เป็นต้น						
21. การให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันโรคระบาดสัตว์ โรคระบาดพืช						

ข้อคำถาม	งานที่ปฏิบัติจริง			งานที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติ		
	ไม่เคย	เคย	ชั่วโมง/ ภาคเรียน	ไม่ควร	ควร	ชั่วโมง/ ภาคเรียน
<u>ด้านการอนามัยและชีวิตครอบครัว</u>						
22. การให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันโรค ต่าง ๆ						
23. การให้ความรู้เกี่ยวกับการบริโภค อาหารให้ถูกต้องอนามัย						
24. การแนะนำและเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับ การวางแผนครอบครัว						
25. การให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลคนชรา						
26. การแนะนำและเผยแพร่ความรู้ เกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็ก						
27. การให้ความรู้เกี่ยวกับการถนอมอาหาร						
28. การให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพ และการจัดบ้านเรือนอย่างถูกวิธี						
29. การให้ความรู้เกี่ยวกับการรักษา ความสะอาดร่างกายและเครื่องนุ่งห่ม						
30. การให้ความรู้เกี่ยวกับการปฐมพยาบาล เบื้องต้น						
31. การสนับสนุนและให้ความร่วมมือ เกี่ยวกับการรักษาความสะอาด ของชุมชน						

ข้อคำถาม	งานที่ปฏิบัติจริง			งานที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติ		
	ไม่เคย	เคย	ชั่วโมง/ ภาคเรียน	ไม่ควร	ควร	ชั่วโมง/ ภาคเรียน
<u>ด้านการพัฒนาชุมชนและการรวมกิจกรรมชุมชน</u>						
32. การส่งเสริมและให้ความร่วมมือในการ จัดงานประเพณีต่าง ๆ						
33. การให้ความร่วมมือกับบุคคลทุกอาชีพ ในชุมชนพัฒนาท้องถิ่น						
34. การจัดอบรมคณะกรรมการพัฒนาหมู่บ้าน และตำบล						
35. การสนับสนุนและให้ความร่วมมือ สร้างสิ่งกันเป็นสาธารณประโยชน์ ของท้องถิ่น						
36. การสนับสนุนและให้คำปรึกษาแก่ กิจกรรมอาสาพัฒนาชนบท						
37. ศึกษาวิจัยสภาพปัญหาเพื่อช่วยในการ วางแผนแก้ปัญหาท้องถิ่น						
38. การให้ความร่วมมือกับวัดจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาจิตใจบุคคลในชุมชน						
39. การส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดตั้ง องค์กรภายในชุมชน เช่น กลุ่มสตรี กลุ่มเยาวชน กลุ่มชาวนา กลุ่มกีฬา เป็นต้น						
40. การส่งเสริมให้เยาวชนได้ร่วมกันจัด กิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน						

ข้อคำถาม	งานที่ปฏิบัติจริง			งานที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติ		
	ไม่เคย	เคย	ชั่วโมง/ ภาคเรียน	ไม่ควร	ควร	ชั่วโมง/ ภาคเรียน
<u>ค่านกฎหมายและการปกครอง</u>						
41. การให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายที่จำเป็น ในชีวิตประจำวัน						
42. การให้ความรู้เกี่ยวกับสถานการณ์ บ้านเมืองปัจจุบัน						
43. การให้ความรู้เกี่ยวกับการเลือก ผู้แทนราษฎร						
44. การให้ความรู้เกี่ยวกับการเลือกผู้นำ ในท้องถิ่น						
45. การให้ความรู้เกี่ยวกับสิทธิหน้าที่ พลเมืองตามกฎหมาย						
46. การให้ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถาบัน ชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์						
47. การให้ความรู้เกี่ยวกับลักษณะ การปกครองระบอบประชาธิปไตย						
48. การให้ความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ ระหว่างประเทศในภูมิภาคและโลก						

ข้อความ	งานที่ปฏิบัติจริง			งานที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติ		
	ไม่เคย	เคย	ชั่วโมง/ ภาคเรียน	ไม่ควรร	ควรร	ชั่วโมง/ ภาคเรียน
<u>ด้านวัสดุครุภัณฑ์และอาคารสถานที่</u>						
49. การให้ยืมเครื่องมือโสตทัศนวัสดุ และอุปกรณ์การสอนเป็นครั้งคราว						
50. การให้ยืมเครื่องมือการเกษตร เพื่อส่วนรวมเป็นครั้งคราว						
51. การให้ยืมยานพาหนะของวิทยาลัย เพื่อใช้ในกิจการของส่วนรวม เป็นครั้งคราว						
52. การอนุญาตให้ใช้บริเวณของวิทยาลัย เป็นที่จัดงานนิทรรศการ งานรื่นเริง และงานอื่น ๆ ได้เป็นครั้งคราว						
53. การอนุญาตให้ใช้อาคารเรียนหรือ หอประชุมเป็นสถานที่ประชุมได้เป็น ครั้งคราว						
54. การอนุญาตให้ใช้สนามกีฬาเป็นสถานที่ ฝึกซ้อมและแข่งขันกีฬาเป็นครั้งคราว						
55. การอนุญาตให้ยืมโต๊ะเก้าอี้เพื่อกิจกรรม ของชุมชนได้เป็นครั้งคราว						

การให้บริการแก่ชุมชนของกลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

บทคัดย่อ

ของ

สถิติ กองคำ

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

กรกฎาคม 2526

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนที่เคยปฏิบัติ และที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติ ของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการแก่ชุมชนของกลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

กลุ่มตัวอย่างที่ออกแบบสำรวจในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วยผู้บริหาร 99 คน อาจารย์ 54 คน และนักศึกษา 164 คน ของกลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 5 แห่ง คือ วิทยาลัยครูนครราชสีมา วิทยาลัยครูบุรีรัมย์ วิทยาลัยครูเลย และวิทยาลัยครูอุดรธานี ในปีการศึกษา 2525

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสำรวจลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชน จำนวน 55 ข้อ แต่ละข้อถามสองด้าน คืองานที่ปฏิบัติจริงและงานที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ยและค่าไคสแควร์

ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า ลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชนที่เคยปฏิบัติและที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติ ของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาโดยส่วนรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ถ้าพิจารณาแต่ละด้านพบว่า ด้านการพัฒนาเศรษฐกิจและอาชีพมีปริมาณงานแตกต่างกันมากที่สุด ด้านกฎหมายและการปกครองมีปริมาณงานแตกต่างกันน้อยที่สุด ลักษณะงานที่ผู้บริหารเคยปฏิบัติมากที่สุด ได้แก่ ด้านวัสดุครุภัณฑ์และอาคารสถานที่ ด้านที่เคยปฏิบัติน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านการพัฒนาเศรษฐกิจและอาชีพ ลักษณะงานที่อาจารย์เคยปฏิบัติมากที่สุด ได้แก่ ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการทั่วไป ด้านที่เคยปฏิบัติน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านวัสดุครุภัณฑ์และอาคารสถานที่ ลักษณะงานที่นักศึกษาเคยปฏิบัติมากที่สุด ได้แก่ ด้านการพัฒนาชุมชนและการรวมกิจกรรมชุมชน ด้านที่เคยปฏิบัติน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านวัสดุครุภัณฑ์และอาคารสถานที่ ลักษณะงานที่ผู้บริหารคาดหวังว่าควรปฏิบัติมากที่สุด ได้แก่ ด้านวัสดุครุภัณฑ์และอาคารสถานที่ ด้านที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านการอนามัยและสันทนาการ ลักษณะงานที่อาจารย์คาดหวังว่าควรปฏิบัติมากที่สุด ได้แก่ ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการทั่วไป ด้านที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านกฎหมายและการปกครอง ลักษณะงานที่นักศึกษาคาดหวังว่าควรปฏิบัติมากที่สุด ได้แก่ ด้านการพัฒนาชุมชนและการรวมกิจกรรมชุมชน

ด้านที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านวัสดุอุปกรณ์และอาคารสถานที่ ส่วนการ
ทดสอบความสัมพันธ์ของลักษณะงานการให้บริการแก่ชุมชน ของผู้บริหาร อาจารย์ และ
นักศึกษาที่ปฏิบัติจริง และที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติมีความสัมพันธ์กันอย่างน้อยมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .01

COMMUNITY SERVICES OF NORTHEASTERN TEACHERS' COLLEGES

AN ABSTRACT

BY

SATHID GONGKUM

Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education degree
at Srinakharinwirot University

July 1983

The pupose of this research was to study aspects of community services and to compare expected tasks and tasks currently performed by administrators, lecturers and students concerning community services of Northeastern Teachers' Colleges.

The population of the study was composed of 99 administrators, 54 lecturers and 164 students from 4 Northeastern Teachers' Colleges: Nakhon Ratchasima Teachers' College, Buri Ram Teachers' College, Loei Teachers' College and Udon Thani Teachers' College in 1982.

The instrument used was a survey questionnaire which comprised of 55 items. Included in each item were tasks presently performed and expected to perform. Statistical analyses were employed through the use of means and Chi-square test.

The results of this survey indicated that as a whole there were significant differences at .01 level among administrators, lecturers and students toward expected tasks and performed tasks. Under each category of tasks, the greatest differences in the quantity of tasks were found in the facilities and building management, while the tasks of promoting general academic knowledge had the least differences. The tasks that the administrators performed the most were facilities and building management and the least performed was in the area of economic and career development. The tasks that the lecturers

performed the most were the promoting of general academic knowledge while the facilities and building management were the least. The tasks that the students most frequently performed were community development and community activities while the least performed were the facilities and building management. The tasks the administrators expected to be performed the most were the facilities and building management and the least expected to be performed were the health and family life. The tasks the lecturers expected to be performed the most were the promoting of general academic knowledge and the least expected to be performed were the tasks concerning law and government. The students expected to be engaged in community development and community activities the most, while the least expected to be engaged were the facilities and building management. The result of the test of correlation of aspects of community services showed that there was statistical significance at .01 level between expected and performed tasks.

ประวัติย่อ

เกิดเมื่อ 8 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2488 ที่จังหวัดขอนแก่น

ประวัติการศึกษา

- พ.ศ. 2504 สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จากโรงเรียนขอนแก่นวิทยายน
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น
- พ.ศ. 2506 สำเร็จประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา จากวิทยาลัยครูอุดรธานี
อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี
- พ.ศ. 2508 สำเร็จประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง จากวิทยาลัยครูอุดรธานี
อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี
- พ.ศ. 2515 สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษา จากวิทยาลัยวิชาการศึกษามหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี
- พ.ศ. 2524 เข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาวิชาการอุดมศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ประวัติการทำงาน

- พ.ศ. 2509 ครูตรีโรงเรียนหนองสองห้อง อำเภอหนองสองห้อง
จังหวัดขอนแก่น
- พ.ศ. 2512 ครูตรีโรงเรียนวัดโคกโพธาราม อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี
- พ.ศ. 2515 ผู้ช่วยครูใหญ่โรงเรียนเรืองศรีวิทยา อำเภอปากช่อง
จังหวัดนครราชสีมา
- พ.ศ. 2516 ผู้ช่วยครูใหญ่โรงเรียนปากช่องวิทยาสารคาม อำเภอปากช่อง
จังหวัดนครราชสีมา
- พ.ศ. 2517 ผู้ช่วยครูใหญ่โรงเรียนปากช่อง อำเภอปากช่อง
จังหวัดนครราชสีมา
- พ.ศ. 2519 สอบบรรจุและโอนเป็นอาจารย์วิทยาลัยครูเลย อำเภอเมือง
จังหวัดเลย
- พ.ศ. 2521 - ปัจจุบัน อาจารย์วิทยาลัยครูนครราชสีมา อำเภอเมือง
จังหวัดนครราชสีมา