

การติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต
โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ปีการศึกษา 2543 – 2545

บทคัดย่อ
ของ
จินตศักดิ์ กาญจนอินทร์

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรมศึกษา
พฤษภาคม 2550

จินตศักดิ์ กาญจนอินทัย (2550). การติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต
โปรแกรมวิชา เทคโนโลยีอุตสาหกรรม คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัย
ราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ปีการศึกษา 2543 – 2545 .ปริญญานิพนธ์ กศ.ม.
(อุตสาหกรรมศึกษา).กรุงเทพฯ:บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
คณะกรรมการควบคุม: อาจารย์ ดร.ไพรัช วงศ์ยุทธ์ไกร, อาจารย์ ดร.ละเอียด รักษาเฝ้า.

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาวิทยาศาสตร
บัณฑิต โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏ
หมู่บ้านจอมบึง ปีการศึกษา 2543 – 2545 โดยทำการศึกษาความคิดเห็นของผู้ประกอบการหรือ
หัวหน้างาน และผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อประเมินคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาทั้ง 6 ด้าน คือด้าน
การควบคุมและการบริหารงาน ด้านเทคนิคและวิธีการดำเนินงานการผลิต ด้านการประสานงาน ด้าน
วิสัยทัศน์ในการเลือกใช้เทคโนโลยี ด้านการจัดการและการดำเนินงานด้านเทคโนโลยี และด้านเจตคติ
ความศรัทธาและคุณธรรมในอาชีพ

ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 360 คน และ
ผู้ประกอบการหรือหัวหน้างาน จำนวน 355 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็น
แบบสอบถามประมาณค่า ได้รับแบบสอบถามคืนคิดเป็นร้อยละ 75.42

ผลการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาพบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาทั้ง 6 ด้านใน
ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ดี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาพบว่ามีความสัมพันธ์
กับ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาทั้ง 6 ด้าน อย่างมีนัยสำคัญ ผู้สำเร็จการศึกษาภาคปกติ และ
ภาคสมทบ มีคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาทั้ง 6 ด้าน ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

A FOLLOW-UP STUDY OF THE PERFORMANCE OF THE GRADUATES
OF BACHELOR OF SCIENCE IN INDUSTRIAL TECHNOLOGY IN THE FACULTY
OF SCIENCE AND TECHNOLOGY MUBAN CHOM BUENG RAJABHAT
UNIVERSITY IN 2000 - 2002

AN ABSTRACT
BY
JINTASAK KANCHANA-ANOTAI

Present in Partial Fulfilment of the Requirements for the
Master of Education Degree in Industrial Education
at Srinakharinwirot University
May 2007

Jintasak kanchana-anotai (2007). *A follow-up study of the performance of the Graduates of bachelor of Science in Industrial Technology in the Faculty of Science and Technology Muban Chom Bueng Rajabhat University in 2000 – 2002*. Master thesis, M.Ed. (Industrial Education), Bangkok: Graduate School, Srinakharinwirot University Advisor Committee: Dr.Pirust vongyuttakrai, Dr.La-iad Rackpao.

The purpose of this study was to follow-up the performance of the graduates of Bachelor of science in Industrial technology Faculty of Science and Technology Muban Chom Bueng Rajabhat University in 2000-2002. The researcher study the perception of Managing Directors or supervisors and the graduated students. The follow – up was focused on the characteristics of graduated students on their job performance in six areas: First, management, Second, methodology and production technique, Third, coordinating, Forth, the vision in using technology, Fifth, technology management and operation, and Sixth, attitude and moral.

The sampling were 360 graduated students and 355 Managing Directors or supervisors. The questionnaires were 75.45 percent returned.

The results of this study were:

The characteristics of graduated students on their job performance in six areas are in the good level. There is significant relationship between academic achievement and the characteristics of graduated students on their job performance in six areas. There is no significant difference between the full time and the part time students on their characteristics of their job performance in six areas

การติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต
โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ปีการศึกษา 2543 – 2545

ปริญญานิพนธ์
ของ
จินตศักดิ์ กาญจนอินทร์

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรมศึกษา
พฤษภาคม 2550
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ปริญญานิพนธ์

เรื่อง

การติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต
โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ปีการศึกษา 2543 – 2545

ของ

จินตศักดิ์ กาญจนอินทร์

ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรมศึกษา
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญสิริ จีระเดชากุล)

วันที่.....เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2550

คณะกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์

.....ประธาน

(อาจารย์ดร.ไพรัช วงศ์ยุทธไกร)

.....กรรมการ

(อาจารย์ดร.ละเอียด รักษ์เฝ้า)

คณะกรรมการสอบปริญญานิพนธ์

.....ประธาน

(อาจารย์ดร.อุปวิทย์ สุวคันธกุล)

.....กรรมการ

(อาจารย์โสภาส สุขหวาน)

.....กรรมการ

(อาจารย์ดร.ไพรัช วงศ์ยุทธไกร)

.....กรรมการ

(อาจารย์ดร.ละเอียด รักษ์เฝ้า)

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาจากท่านอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร.ไพรัช วงศ์ยุทธไกร และอาจารย์ ดร.ละเอียด รัชเฝ้า ซึ่งท่านได้กรุณาแนะนำ แก้ไขข้อบกพร่อง จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี ตลอดจนคณาจารย์ทุกท่านในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร และ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ที่ให้ความรู้พร้อมทั้งข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพื่อให้ปริญญานิพนธ์ ฉบับนี้สมบูรณ์

ขอขอบคุณ คณาจารย์ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ขอขอบพระคุณบิดา มารดา ครอบครัวและคุณพี่ณภา กาญจนอินทร์ ที่ให้กำลังใจตลอดมา รวมทั้งกัลยาณมิตรทุกท่านที่ให้การสนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้วิจัยประสบความสำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาการศึกษามหาบัณฑิตในครั้งนี้ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้ง จึงขอขอบพระคุณอย่างสูง ณ โอกาสนี้

จินตศักดิ์ กาญจนอินทร์

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายการวิจัย.....	2
ความสำคัญของการวิจัย.....	3
ขอบเขตของการวิจัย.....	3
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	4
สมมุติฐานการวิจัย.....	6
กรอบแนวคิดการวิจัย.....	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
ประวัติและความเป็นมาของโปรแกรมวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	
มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.....	8
หลักสูตรโปรแกรมวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ	
หมู่บ้านจอมบึง.....	9
การติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา.....	19
ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา.....	21
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	23
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	29
ประชากรที่ศึกษา.....	29
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา.....	29
วิธีการสร้างเครื่องมือ.....	30
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	31
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	32
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	33

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	36
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	36
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	37
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	62
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	62
กลุ่มตัวอย่าง	62
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	62
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	63
สรุปผลข้อมูล.....	63
การอภิปรายผล.....	65
ข้อเสนอแนะ.....	66
ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย.....	67
บรรณานุกรม	68
ภาคผนวก	72
ภาคผนวก ก หนังสือขอความร่วมมือเพื่อการวิจัย.....	73
ภาคผนวก ข แบบสอบถามความคิดเห็น.....	80
ประวัติย่อของผู้วิจัย	97

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 กลุ่มวิชาเนื้อหาบังคับเรียนโปรแกรมวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม.....	12
2 กลุ่มวิชาเนื้อหาเลือกเรียนเฉพาะสาขาเทคโนโลยีการผลิต.....	13
3 กลุ่มวิชาเนื้อหาเลือกเรียนเฉพาะสาขาเทคโนโลยีก่อสร้าง.....	14
4 กลุ่มวิชาเนื้อหาเลือกเรียนเฉพาะสาขาเทคโนโลยีไฟฟ้า.....	16
5 กลุ่มวิชาวิทยาการจัดการ	18
6 จำนวนแบบสอบถามและร้อยละของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมา.....	37
7 จำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามภาค เวลาในการศึกษา อายุ ระดับคะแนนเฉลี่ยและประสบการณ์ในการทำงาน.....	38
8 จำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้ประกอบการ หรือหัวหน้างาน ที่ผู้สำเร็จการศึกษาปฏิบัติงานอยู่ จำแนกตามตำแหน่งที่ปฏิบัติงาน หน่วยงาน ที่สังกัดและประสบการณ์ในการทำงาน.....	40
9 ค่าเฉลี่ยคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้สำเร็จ การศึกษาและตามความคิดเห็นของผู้ประกอบการหรือหัวหน้างาน.....	42
10 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านการควบคุมและการบริหารงานของ ผู้สำเร็จการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษา.....	43
11 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านเทคนิคและวิธีการดำเนินงานการ ผลิตผู้สำเร็จการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษา.....	44
12 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านการประสานงานของ ผู้สำเร็จการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษา.....	45
13 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านวิสัยทัศน์ในการเลือกใช้เทคโนโลยี ของผู้สำเร็จการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษา.....	47
14 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านการจัดการและการดำเนินงานด้าน เทคโนโลยี ของผู้สำเร็จการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษา.....	48
15 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านเจตคติ ความศรัทธา และคุณธรรม ในอาชีพ ของผู้สำเร็จการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษา.....	49

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
16	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านการควบคุมและการบริหารงานของ ผู้สำเร็จการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้ประกอบการหรือหัวหน้างาน.....	50
17	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านเทคนิคและวิธีการดำเนินงานการผลิต ของผู้สำเร็จการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้ประกอบการหรือหัวหน้างาน.....	52
18	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านการประสานงาน ของผู้สำเร็จ การศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้ประกอบการหรือหัวหน้างาน.....	53
19	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านวิสัยทัศน์ในการเลือกใช้เทคโนโลยี ของผู้สำเร็จการศึกษาตามความคิดเห็นของผู้ประกอบการหรือหัวหน้างาน.....	55
20	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านการจัดการและการดำเนินงานด้าน เทคโนโลยีของผู้สำเร็จการศึกษาตามความคิดเห็นของผู้ประกอบการหรือ หัวหน้างาน.....	56
21	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านเจตคติ ความศรัทธา และคุณธรรม ในอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาตามความคิดเห็นของผู้ประกอบการหรือ หัวหน้างาน.....	58
22	หาความสัมพันธ์ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สำเร็จการศึกษากับคุณลักษณะ ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยการหาสหสัมพันธ์ ตามความคิดเห็นของผู้สำเร็จ การศึกษา.....	59
23	เปรียบเทียบคุณลักษณะผู้สำเร็จการศึกษาระหว่างผู้สำเร็จการศึกษาภาคปกติ และภาคสมทบ	60
24	เปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาตามความคิดเห็น ผู้สำเร็จการศึกษา กับผู้ประกอบการหรือหัวหน้างาน	61

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ

หน้า

1 กรอบแนวคิดการวิจัย.....	7
---------------------------	---

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เป็นวิถีทางอย่างหนึ่งที่จะทำให้บรรลุจุดหมายแห่งการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมตามเป้าหมายของประเทศ โดยการศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาประเทศในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการศึกษาในระดับอุดมศึกษา เป็นการศึกษาที่สามารถทำให้ผู้เรียนมีการพัฒนาเปลี่ยนแปลงทั้งในด้านความรู้ เจตคติ ค่านิยม ความพึงพอใจ เป้าหมายแห่งชีวิตและบุคลิกภาพ นอกจากนี้ยังทำให้ผู้เรียนมีทักษะเฉพาะทางในการประกอบวิชาชีพ มีคุณภาพออกไปพัฒนาประเทศชาติและสังคม บุคลากรที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับกันทั่วไปคือ ผู้ที่มีความรู้และทักษะความชำนาญในวิชาชีพ เป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นผู้มีคุณธรรมอันเป็นที่ยอมรับของสังคม รวมทั้งเป็นผู้ที่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

การพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ ต้องมีการประเมินผลอยู่ตลอดเวลา เพราะผลของการประเมินจะเป็นข้อมูลบ่งชี้ว่า การจัดการศึกษาควรจัดการแก้ไขส่วนใดบ้าง การจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมาได้ผลตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่ มีส่วนใดที่ต้องการพัฒนาปรับปรุงแก้ไข (สมชาย วรภิเษมสกุล.2536 : 2) การติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา เป็นกระบวนการที่สำคัญอย่างยิ่งของการประเมินผลการจัดการศึกษา เช่น การนำความรู้และทักษะไปประกอบวิชาชีพ การมีมนุษยสัมพันธ์ในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น ข้อมูลที่ได้จากการติดตามผลจะเป็นประโยชน์ในการประเมินผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อหาแนวทางแก้ไขให้ดีขึ้นซึ่งเป็นความจำเป็นของผู้บริหารและผู้มีหน้าที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษา ที่ต้องติดตามผลความก้าวหน้าของผู้ที่สำเร็จการศึกษาออกไป และเป็นข้อมูลสถิติของสถาบันการศึกษา ในการนำไปใช้แนะแนวการศึกษาและอาชีพของผู้ที่กำลังศึกษาอยู่

มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น เพื่อมุ่งเน้นให้มีกระบวนการที่สามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพตอบสนอง ต่อความต้องการของประเทศชาติ สังคม ตลาดแรงงาน และท้องถิ่น การสร้างบัณฑิตที่มีลักษณะดังกล่าวจำเป็นต้องมีกระบวนการผลิตที่มีประสิทธิภาพ มีกลยุทธ์ที่ทันต่อเหตุการณ์ มีการวางแผนโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศอย่างครบถ้วน การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาในหลาย ๆ ด้าน เช่น สภาพการมีงานทำ คุณลักษณะของบัณฑิตจะทำให้ทราบข้อมูลพื้นฐานที่จะนำไปใช้ประกอบการวางแผน การดำเนินการผลิตนักศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

เพื่อให้การผลิตบัณฑิตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถตอบสนองความต้องการของผู้ประกอบการ ทางตลาด สังคมและชุมชนได้ ดังนั้นมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึงจำเป็นต้องทราบถึงสภาพความต้องการของตลาดแรงงานทั้งสภาพปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคตว่ามีความต้องการบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถด้านใด และมีคุณลักษณะหรือคุณสมบัติอย่างไร เพื่อนำมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนจัดการด้านศึกษา ตลอดจนปรับปรุงหลักสูตรและจัดกระบวนการด้านการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น (อัมพวัน อัมพรสินธ์ ; และคนอื่น ๆ. 2546 : 1)

โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรู้และประสบการณ์ สามารถประกอบอาชีพด้านเทคโนโลยีอุตสาหกรรมได้ โดยมีบัณฑิตจากโปรแกรมวิชาเทคโนโลยีที่สำเร็จการศึกษาในรอบแรก ปีการศึกษา 2543 สาขาเทคโนโลยีการผลิตและสาขาเทคโนโลยีก่อสร้าง ปีการศึกษา 2544 สาขาเทคโนโลยีการผลิตและสาขาเทคโนโลยีก่อสร้าง ปีการศึกษา 2545 สาขาเทคโนโลยีการผลิต และสาขาเทคโนโลยีก่อสร้างและสาขาเทคโนโลยีไฟฟ้า ทั้งภาคปกติและภาคสมทบ คุณลักษณะบัณฑิตโปรแกรมวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมที่ต้องการ คือ ปฏิบัติงานด้านการควบคุมและการบริหารงานอุตสาหกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาเทคนิคและวิธีการดำเนินงานด้านการผลิตงานอุตสาหกรรมได้เป็นอย่างดี ทำหน้าที่ประสานงานระหว่างผู้บังคับบัญชา วิศวกรและผู้ปฏิบัติงานอุตสาหกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดวิสัยทัศน์ในการเลือกและใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย และเหมาะสมกับงานด้านอุตสาหกรรม มีความสามารถในการจัดการและการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีอุตสาหกรรมได้ มีเจตคติ ความศรัทธาและมีคุณธรรมในอาชีพธุรกิจอุตสาหกรรม (สถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง. 2546 : 225)

ด้วยเหตุผลและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะดำเนินการติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง โดยดำเนินการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต ปีการศึกษา 2543 - 2545 เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพบัณฑิต โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ของมหาวิทยาลัยราชภัฏต่อไป

ความมุ่งหมายการวิจัย

เพื่อติดตามผลการปฏิบัติงาน ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ปีการศึกษา 2543-2545 ในด้านคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา 6 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการควบคุมและการบริหารงาน
2. ด้านเทคนิคและวิธีการดำเนินงานการผลิต
3. ด้านการประสานงาน
4. ด้านวิสัยทัศน์ในการเลือกใช้เทคโนโลยี
5. ด้านการจัดการและการดำเนินงานด้านเทคโนโลยี
6. ด้านเจตคติ ความศรัทธาและคุณธรรมในอาชีพ

ความสำคัญของการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน สาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ของมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ให้มีประสิทธิภาพ ตรงตามความต้องการของผู้ประกอบการ

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาติดตามผลการปฏิบัติงานของ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต ปีการศึกษา 2543 – 2545 ใน 3 สาขาวิชาชีพ ได้แก่ สาขาเทคโนโลยีการผลิต สาขาเทคโนโลยีก่อสร้าง และสาขาเทคโนโลยีไฟฟ้า ทั้งภาคปกติและภาคสมทบ จากโปรแกรมวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ในด้านคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา 6 ด้าน คือ ด้านการควบคุมและการบริหารงาน ด้านเทคนิคและวิธีการดำเนินงานการผลิต ด้านการประสานงาน ด้านวิสัยทัศน์ในการเลือกและใช้เทคโนโลยี ด้านการจัดการและการดำเนินงานด้านเทคโนโลยี ด้านเจตคติ ความศรัทธาและคุณธรรมในอาชีพ

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นครั้งนี้ประกอบด้วย

2.1 ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง จำนวน 360 คน

2.1.1 เทคโนโลยีการผลิต สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาการศึกษา 2543 – 2545
จำนวน 269 คน

2.1.2 เทคโนโลยีก่อสร้าง สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาการศึกษา 2543 – 2545
จำนวน 74 คน

2.1.3 เทคโนโลยีไฟฟ้า สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2545 จำนวน 17 คน

2.2 ผู้ประกอบการหรือหัวหน้างาน 355 คน

3. ตัวแปรที่ศึกษา แบ่งเป็น

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกเป็น

3.1.1 สาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา 3 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาเทคโนโลยีการผลิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีก่อสร้างและสาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า

3.1.2 ภาควิชาในการศึกษาที่มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง 2 ภาควิชา
ได้แก่ ภาควิชาเทคโนโลยีและภาควิชาบริหารงาน

3.1.3 สถานภาพของผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษาและผู้ประกอบการหรือ
หัวหน้างาน

3.1.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาวิทยาศาสตร
บัณฑิต โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

3.2.1 ด้านการควบคุมและการบริหารงาน

3.2.2 ด้านเทคนิคและวิธีการดำเนินงานการผลิต

3.2.3 ด้านการประสานงาน

3.2.4 ด้านวิสัยทัศน์ในการเลือกและใช้เทคโนโลยี

3.2.5 ด้านการจัดการและการดำเนินงานด้านเทคโนโลยี

3.2.6 ด้านเจตคติ ความศรัทธา และคุณธรรมในอาชีพ

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การติดตามผล หมายถึง การศึกษาข้อมูลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ
ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต ปีการศึกษา 2543 – 2545 จากโปรแกรมวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ในด้านคุณลักษณะของผู้สำเร็จ
การศึกษา 6 ด้าน

2. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา หมายถึง คุณสมบัติหรือพฤติกรรมที่ผู้สำเร็จ
การศึกษาพึงมีและสามารถนำไปปฏิบัติในการประกอบวิชาชีพใน 6 ด้าน คือ

2.1 การควบคุมและการบริหารงาน หมายถึง เป็นภารกิจเกี่ยวกับการดูแลการทำงานของ
ผู้ใต้บังคับบัญชา ที่ได้มอบหมายไว้แล้ว มีการกำหนดเป้าหมาย ในการทำงานให้ชัดเจน มีการกำหนด

วัตถุประสงค์ที่แน่นอน มีปัจจัยการบริหารที่เพียงพอ โดยใช้ศาสตร์และศิลป์ในการปกครอง สั่งงานหรือควบคุม เพื่อให้การดำเนินงานไปตามวัตถุประสงค์

2.2 เทคนิคและวิธีการดำเนินงานการผลิต หมายถึง ความสามารถในการพัฒนาระบบการทำงานด้านการผลิตให้ปฏิบัติงานได้อย่างต่อเนื่องเหมาะสม และมีวิธีป้องกันปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นระหว่างการผลิตได้เป็นอย่างดี สามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างรวดเร็ว

2.3 การประสานงาน หมายถึง เป็นภาระหน้าที่ ที่เชื่อมโยงระบบงานของ ผู้บังคับบัญชา วิศวกร ผู้ปฏิบัติงาน ทุกฝ่าย ทุกแผนก ให้สอดคล้องกัน โดยความร่วมมือร่วมใจ ความเข้าใจกันและสามารถทำงานร่วมกันได้ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน ทำให้เกิดกระบวนการทำงานอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

2.4 วิสัยทัศน์ในการเลือกใช้เทคโนโลยี หมายถึง การมีความคิดวิเคราะห์ที่ดีและเหมาะสม ในการเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร และเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่ทันสมัย และเหมาะสมกับงานที่ปฏิบัติ มีการติดตามข่าวสารการใช้เทคโนโลยี ให้เป็นไปตามความต้องการที่เป็นอยู่ในปัจจุบันและอนาคตขององค์กร

2.5 การจัดการและการดำเนินงานด้านเทคโนโลยี หมายถึง เป็นการจัดโครงสร้างของหน่วยงาน และความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมหรืองานต่าง ๆ หรือเป็นการจัดรูปงาน เพื่อดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ และสามารถพัฒนางานด้านเทคโนโลยีให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ

2.6 เจตคติ ความศรัทธา และคุณธรรมในอาชีพ หมายถึง การมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย มีความมั่นใจและความภาคภูมิใจที่ดีในอาชีพ รักหน่วยงานหรือองค์กร โดยช่วยรักษาผลประโยชน์ขององค์กร ระวังรักษาทรัพย์สินขององค์กร ซื่อสัตย์สุจริตในการทำงาน

3. ผู้สำเร็จการศึกษา หมายถึง ผู้ที่เข้าศึกษาและจบหลักสูตร ระดับปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต ปีการศึกษา 2543-2545 ทั้ง 3 สาขา ทั้งภาคปกติและภาคสมทบได้แก่ เทคโนโลยีการผลิต เทคโนโลยีก่อสร้างและเทคโนโลยีไฟฟ้า จากโปรแกรมวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง

4. ภาคปกติ หมายถึง การจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ในเวลาราชการปกติ ในวันจันทร์ – วันศุกร์ เวลา 08:30 น. – 16:30 น.

5. ภาคสมทบ หมายถึง การจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง นอกเวลาราชการปกติ ในวันจันทร์ – วันศุกร์ เวลา 17:00 น. – 21:00 น. วันเสาร์และวันอาทิตย์ เวลา 08:30 น. – 18:00 น.

6. ผู้ประกอบการหรือหัวหน้างาน หมายถึง ผู้ที่เป็นผู้บังคับบัญชาในสายงาน ในสถานประกอบการที่ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต ปีการศึกษา 2543 – 2545 จากโปรแกรมวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ปฏิบัติงานอยู่

7. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ระดับคะแนน 2 ถึง 4 ที่แสดงถึงความสามารถในการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ปีการศึกษา 2543 - 2545

สมมุติฐานการวิจัย

1. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ปีการศึกษา 2543 – 2545 มีคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ทั้ง 6 ด้าน อยู่ในเกณฑ์ดี

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผู้สำเร็จการศึกษา มีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาทั้ง 6 ด้าน

3. ผู้สำเร็จการศึกษาภาคปกติและภาคสมทบ มีคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาทั้ง 6 ด้านไม่แตกต่างกัน

4. ผู้สำเร็จการศึกษากับผู้ประกอบการหรือหัวหน้างาน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้จบการศึกษาทั้ง 6 ด้านไม่แตกต่างกัน

กรอบแนวคิดการวิจัย

สำหรับกรอบแนวคิดการวิจัย สามารถสรุปได้ดังภาพประกอบ ต่อไปนี้

ตัวแปรอิสระ

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
1. สาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา - เทคโนโลยีการผลิต - เทคโนโลยีก่อสร้าง - เทคโนโลยีไฟฟ้า
2. ระยะเวลาในการศึกษา - ภาคปกติ - ภาคสมทบ
3. ผู้ให้ข้อมูล - ผู้สำเร็จการศึกษา - ผู้ประกอบการหรือหัวหน้างาน
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตัวแปรตาม

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา
1. การควบคุมและการบริหารงาน
2. เทคนิคและวิธีการดำเนินงานการผลิต
3. การประสานงาน
4. วิสัยทัศน์ในการเลือกใช้เทคโนโลยี
5. การจัดการและการดำเนินงานด้านเทคโนโลยี
6. เจตคติ ความศรัทธาและคุณธรรมในอาชีพ

ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

1. ประวัติและความเป็นมาของโปรแกรมวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง
2. หลักสูตรโปรแกรมวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
3. การติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา
4. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะผู้สำเร็จการศึกษา
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.ประวัติและความเป็นมาของโปรแกรมวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง

เมื่อปี พ.ศ. 2497 วิทยาลัยครูหมู่บ้านจอมบึงได้เริ่มก่อตั้งขึ้นมา ในช่วงแรกเปิดรับนักศึกษาจากทั่วประเทศ เป็นนักเรียนทุนจบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 มาเข้าเรียนหลักสูตร 5 ปี วุฒิที่ได้รับคือ ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ซึ่งเน้นในวิชาการช่างและการเกษตร

ระยะต่อมาได้ตั้งภาควิชาหัตถศึกษาและอุตสาหกรรมศิลป์ มีการเปิดสอนหลักสูตรอนุปริญญาสาขาช่างก่อสร้าง สาขาช่างโลหะ และสาขาอิเล็กทรอนิกส์ (อ.วท.) และเปิดสอนหลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี สาขาอุตสาหกรรมศิลป์ วุฒิศาสตร์บัณฑิต (ค.บ.)

ปี พ.ศ. 2535 ได้เปลี่ยนชื่อเป็น ภาควิชาอุตสาหกรรมศิลป์ เปิดสอนหลักสูตรอนุปริญญาหลักสูตร 2 ปี คือ สาขาช่างก่อสร้าง สาขาช่างโลหะและสาขาอิเล็กทรอนิกส์ (อ.วท.) และเปิดสอนหลักสูตรปริญญาตรี สายคุรุศาสตรบัณฑิต หลักสูตร 4 ปี คือ อุตสาหกรรมศิลป์ ช่างก่อสร้างและอุตสาหกรรมศิลป์อิเล็กทรอนิกส์ (เป็นนักศึกษาคุรุทายาท) และเปิดสอนหลักสูตรคุรุศาสตรบัณฑิตหลักสูตร 2 ปี คือ อุตสาหกรรมศิลป์ (ค.บ.)

ปี พ.ศ. 2541 ได้เปลี่ยนชื่อเป็น โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ปิดการเรียนการสอนสายคุรุศาสตร์(ค.บ.)และเน้นการเปิดสอนทางด้านสายอาชีพคือหลักสูตรอนุปริญญาสาขาช่างก่อสร้าง สาขาช่างโลหะ และสาขาอิเล็กทรอนิกส์ (อ.วท.) และหลักสูตรปริญญาตรี 2 ปี หลังอนุปริญญา คือ เทคโนโลยีการผลิต เทคโนโลยีก่อสร้าง และเทคโนโลยีไฟฟ้า (วท.บ) ซึ่งในอนาคตจะเปิดการสอนใน

ระดับอนุปริญญา และจะขยายการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี ให้มีความหลากหลายมากขึ้น ตามความต้องการของตลาดแรงงาน

ปี พ.ศ. 2545 ได้เปิดหลักสูตรปริญญาตรี 2 ปีหลังอนุปริญญา 1 สาขา คือ เทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม (สถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.2546 : 19-20)

2.หลักสูตรโปรแกรมวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมของมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง

เริ่มจากปี พ.ศ. 2541 ได้เปลี่ยนชื่อภาควิชาอุตสาหกรรมศิลป์ เป็นโปรแกรมวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม เปิดการเรียนการสอนสายครุศาสตร์(ค.บ.) และเปิดสอนทางด้านสายอาชีพ คือหลักสูตรปริญญาตรี 2 ปี หลังอนุปริญญา คือ เทคโนโลยีการผลิต เทคโนโลยีก่อสร้าง และเทคโนโลยีไฟฟ้า (วท.บ) และจะขยายการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี ให้มีความหลากหลายมากขึ้น ตามความต้องการของตลาดแรงงาน

คุณสมบัติเฉพาะโปรแกรมวิชา

1. ต้องจบการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าในสาขาวิชาหนึ่ง ที่มีพื้นฐานทางช่างในระดับอนุปริญญาดตรงกับสาขาวิชาที่เข้าศึกษา
2. เฉพาะสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม ต้องมีพื้นฐานทางอุตสาหกรรมในระดับอนุปริญญา

หลักสูตร

หลักสูตรสายเทคโนโลยีอุตสาหกรรม โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมระดับปริญญาตรี (หลังอนุปริญญา)

จุดประสงค์เฉพาะ

เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้และประสบการณ์ สามารถประกอบอาชีพด้านเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีคุณสมบัติดังนี้

1. เพื่อให้ปฏิบัติงานด้านการควบคุมและการบริหารงานอุตสาหกรรม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อให้พัฒนาเทคนิคและวิธีการดำเนินงานด้านการผลิตงานอุตสาหกรรมได้เป็นอย่างดี
3. เพื่อให้ทำหน้าที่ประสานงานระหว่างผู้บังคับบัญชาวิศวกรและผู้ปฏิบัติงานอุตสาหกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. เพื่อให้เกิดวิสัยทัศน์ในการเลือกและใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและเหมาะสมกับงานด้าน
อุตสาหกรรม

5. เพื่อให้มีความสามารถในการจัดการ และการดำเนินงานด้านเทคโนโลยี
อุตสาหกรรมได้

6. เพื่อพัฒนาเจตคติ ความศรัทธา และมีคุณธรรมในอาชีพธุรกิจอุตสาหกรรม

โครงสร้างหลักสูตร

หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 80 หน่วยกิต โดยมีสัดส่วนหน่วยกิตแต่ละหมวดวิชาและแต่ละกลุ่มวิชา ดังนี้

1. หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป	18	หน่วยกิต
1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	3	หน่วยกิต
1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	6	หน่วยกิต
1.3 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	3 หรือ 6	หน่วยกิต
1.4 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	6 หรือ 3	หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	56	หน่วยกิต
2.1 กลุ่มวิชาเนื้อหา		
2.1.1 บัณฑิตเรียน	12	หน่วยกิต
2.1.2 เลือกเรียนเฉพาะสาขา	30	หน่วยกิต
2.2 กลุ่มวิชาวิทยาการจัดการ	9	หน่วยกิต
2.3 กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	5	หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	6	หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรวิทยาลัยครู หรือหลักสูตรสถาบันราชภัฏ โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของโปรแกรมวิชานี้ (สถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.2546 : 225-236)

การบริหารหลักสูตร

โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมมีขั้นตอนในการบริหารหลักสูตร ดังนี้

1. การสร้างและกำหนดหลักสูตร

หลักสูตรโปรแกรมวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ที่เปิดสอนในสถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง เป็นหลักสูตรในระดับปริญญาตรี(หลังอนุปริญญา) สาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ของสภาสถาบัน
-ราชภัฏ

2. การแปลงหลักสูตรสู่การสอน

2.1 การทำแผนการเรียนรู้ตลอดหลักสูตร โดยคณะกรรมการโปรแกรมวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ประชุมจัดทำแผนการเรียนรู้ตลอดหลักสูตร 2 ปี

2.2 โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนศึกษาหลักสูตรแล้วนำไปสู่การสอนดังนี้ กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อประกอบการสอน ตลอดจนวิธีการวัดผล และประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และคำอธิบายรายวิชา

3. การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร

โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง โดยสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษา อาจารย์ บัณฑิต เจ้าของกิจการทางด้านอุตสาหกรรมและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในเรื่องของหลักสูตรที่ใช้เพื่อจะได้นำข้อมูลที่ได้มาทำการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร

4. การประเมินผลหลักสูตร

โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มีการประเมินผลการใช้หลักสูตร โดยนักศึกษา อาจารย์ บัณฑิต และผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำผลที่ได้ไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

5. การเผยแพร่หลักสูตร

โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มีการจัดทำเอกสารหลักสูตรและคู่มือการใช้หลักสูตรเพื่อประชาสัมพันธ์ให้นักศึกษา อาจารย์ บัณฑิต และผู้เกี่ยวข้อง

สรุปได้ว่า ในการจัดการเรียนการสอนโปรแกรมวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม นั้น มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานด้านการควบคุม และการบริหารงานอุตสาหกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาเทคนิคและวิธีการดำเนินงานด้านการผลิตงานอุตสาหกรรมได้เป็นอย่างดี ทำหน้าที่ประสานงานระหว่างผู้บังคับบัญชาวิศวกร และผู้ปฏิบัติงานอุตสาหกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดวิสัยทัศน์ในการเลือกและใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและเหมาะสมกับงานด้านอุตสาหกรรม มีความสามารถในการจัดการและดำเนินงานด้านเทคโนโลยีอุตสาหกรรมได้ มีเจตคติ ความศรัทธาและมีคุณธรรมในอาชีพธุรกิจอุตสาหกรรม ปัจจุบันความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสูงขึ้น ความต้องการแรงงานในสถานประกอบการน้อยลง เนื่องจากเทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาแทนที่ ทำให้เกิดการว่างงาน จะเห็นได้ว่าสถานประกอบการต่าง ๆ ไม่ต้องการแรงงานระดับฝีมือหรือกึ่งฝีมืออีกแล้ว แต่เริ่มมีความต้องการนักเทคโนโลยีที่มีความรู้ความสามารถเรื่องการจัดการ การบริหารงานและการควบคุม ดังนั้นหลักสูตรเทคโนโลยีอุตสาหกรรม จึงต้องปรับปรุงให้เหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี โดยมีหลักสูตรดังตาราง ต่อไปนี้

ตาราง 1 กลุ่มวิชาเนื้อหา บัณฑิตเรียนโปรแกรมวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

รหัสวิชา	วิชาเรียน	หน่วยกิต (ทฤษฎี - ปฏิบัติ)
	<u>บังคับเรียน 8 หน่วยกิต</u>	
5503101	คอมพิวเตอร์ในงานอุตสาหกรรม	2(1-2)
5513101	วัสดุศาสตร์	3(3-0)
5513502	การบริหารคุณภาพในงานอุตสาหกรรม	3(3-0)
	<u>เลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต</u>	
5503102	ภาษาอังกฤษในงานอุตสาหกรรม	2(2-0)
5504902	สัมมนางานเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	2(1-2)
5513202	เขียนแบบวิศวกรรม	2(1-2)
5513301	วิศวกรรมความปลอดภัย	3(3-0)
5513506	เทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม	2(2-0)
5514304	การเขียนรายงานด้านเทคนิค	2(2-0)
5521101	เซรามิกส์เบื้องต้น	3(3-0)
5543118	เทคโนโลยีการออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม	2(1-2)
5554203	การออกแบบผังบริเวณ	3(2-2)
5563103	เทคโนโลยีก่อสร้างเบื้องต้น	2(1-2)
5573101	เทคโนโลยีไฟฟ้าอุตสาหกรรม	2(1-2)
5583402	เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	2(1-2)
5594704	กลศาสตร์วิศวกรรม	3(3-0)
5613104	เทคโนโลยีการผลิตเบื้องต้น	2(1-2)
5633301	เทคโนโลยีสถาปัตยกรรมภายใน	2(1-2)
5643114	เทคโนโลยีโทรคมนาคม	2(1-2)
5643104	กระบวนการผลิต	3(3-0)
5653614	สถิติวิศวกรรม	3(3-0)

ตาราง 2 กลุ่มวิชาเนื้อหา เลือกรเรียนเฉพาะสาขาเทคโนโลยีการผลิต

รหัสวิชา	วิชาเรียน	หน่วยกิต (ทฤษฎี - ปฏิบัติ)
	<u>บังคับเรียน 12 หน่วยกิต</u>	
5613106	การเขียนแบบการผลิต	2(1-2)
5614104	กรรมวิธีการผลิต	3(3-0)
5614109	วัสดุวิศวกรรมอุตสาหกรรม	3(3-0)
5614202	เทคโนโลยีการเชื่อมโลหะ	2(1-2)
5614302	เทคโนโลยีเครื่องมือกล	2(1-2)
	<u>เลือกรเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้ไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต</u>	
5542102	หลักการออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม	2(1-2)
5564501	เทคโนโลยีงานท่อและสุขภัณฑ์	3(3-0)
5613301	การออกแบบเครื่องมือแม่แบบและอุปกรณ์จับยึด	3(3-0)
5614101	งานออกแบบโครงสร้างเหล็ก	3(3-0)
5614102	ออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมการผลิต	3(2-2)
5614103	การออกแบบผลิตภัณฑ์บรรจุ	2(1-2)
5614105	คอมพิวเตอร์เพื่อการออกแบบเขียนแบบการผลิต	3(2-2)
5614106	การควบคุมระบบการผลิตด้วยคอมพิวเตอร์	3(2-2)
5614107	เทคโนโลยี แคด-แคม	3(2-2)
5614108	กลศาสตร์เครื่องจักรกล	3(3-0)
5614201	การเชื่อมและการทดสอบ	3(2-2)
5614203	เทคโนโลยีงานโลหะแผ่น	2(1-2)
5614301	การประลองเครื่องมือกล	3(2-2)
5614310	การควบคุมคุณภาพการผลิตในงานอุตสาหกรรม	3(3-0)
5614311	การวางแผนและควบคุมระบบการผลิต	3(3-0)
5614312	การจัดการด้านอุตสาหกรรมการผลิต	3(3-0)
5614313	กระบวนการผลิตทางด้านอุตสาหกรรมการผลิต	3(3-0)
5614314	ศึกษาการปฏิบัติงานในระบบอุตสาหกรรมการผลิต	3(3-0)

ตาราง 2 (ต่อ)

รหัสวิชา	วิชาเรียน	หน่วยกิต (ทฤษฎี - ปฏิบัติ)
5614401	กรรมวิธีตกแต่งผิวโลหะ	2(1-2)
5614402	เทคโนโลยีการหล่อโลหะ	3(2-2)
5614903	โครงการพิเศษเทคโนโลยีการผลิต	2(1-2)
5614904	การสัมมนางานอุตสาหกรรมการผลิต	2(1-2)

ที่มา : สถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง (2546) : หน้า 230

ตาราง 3 กลุ่มวิชาเนื้อหา เลือกเรียนเฉพาะสาขาเทคโนโลยีก่อสร้าง

รหัสวิชา	วิชาเรียน	หน่วยกิต (ทฤษฎี - ปฏิบัติ)
	<u>บังคับเรียน 12 หน่วยกิต</u>	
5563102	การจัดและการบริหารงานก่อสร้าง 2	3(3-0)
5563602	ทฤษฎีโครงสร้าง 2	3(3-0)
5564601	การออกแบบโครงสร้างคอนกรีตเสริมเหล็ก 2	3(3-0)
5564603	กำลังวัสดุ	3(3-0)
	<u>เลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้ไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต</u>	
5554312	การเขียนแบบทางสถาปัตยกรรมด้วยคอมพิวเตอร์	2(1-2)
5554505	เทคโนโลยีสิ่งแวดลอม 1	2(2-0)
5554506	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวางผังเมือง	2(1-2)
5554904	สัมมนาธุรกิจก่อสร้าง	2(2-0)
5563101	วัสดุก่อสร้าง 2	2(2-0)
5563201	เขียนแบบก่อสร้าง 3	3(2-2)
5563601	การออกแบบโครงสร้างไม้และเหล็ก 2	3(3-0)
5563701	ธุรกิจก่อสร้างและการประมาณราคา	2(2-0)

ตาราง 3 (ต่อ)

รหัสวิชา	วิชาเรียน	หน่วยกิต (ทฤษฎี - ปฏิบัติ)
5563702	การอ่านแบบและการประมาณราคา	2(2-0)
5564101	การตรวจงานการก่อสร้าง	2(2-0)
5564102	เทคโนโลยีเครื่องจักรกลงานก่อสร้าง	2(2-0)
5564103	การวิเคราะห์ความวิบัติในการก่อสร้าง	3(3-0)
5564501	เทคโนโลยีงานท่อและสุขภัณฑ์	3(3-0)
5564606	ปฐพีกลศาสตร์ 2	3(3-0)
5564607	เทคโนโลยีการทดสอบวัสดุ	3(2-0)
5564608	คอนกรีตอัดแรง	3(3-0)
5564609	ระบบน้ำดีและน้ำเสีย	3(3-0)
5564610	วิศวกรรมขนส่ง	3(3-0)
5564612	การวิเคราะห์โครงสร้าง	3(3-0)
5564614	การออกแบบโครงสร้าง	3(3-0)
5564615	วิศวกรรมการสำรวจ	3(3-0)
5564617	การออกแบบผิวจราจร	3(3-0)
5564618	ปฏิบัติการปฐพีกลศาสตร์	1(0-3)
5564619	วิศวกรรมฐานราก	3(3-0)
5564701	เทคโนโลยีคอนกรีต 2	3(3-0)
5564702	การออกแบบโครงสร้างใต้ดิน	3(3-0)
5564707	ชลศาสตร์	3(3-0)
5564708	การออกแบบระบบสุขาภิบาลภายในอาคาร	3(2-2)
5564901	งานค้นคว้าพิเศษเทคโนโลยีก่อสร้าง	2(1-2)

ที่มา : สถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง (2546) : หน้า 228

ตาราง 4 กลุ่มวิชาเนื้อหา เลือกรเรียนเฉพาะสาขาเทคโนโลยีไฟฟ้า

รหัสวิชา	วิชาเรียน	หน่วยกิต (ทฤษฎี - ปฏิบัติ)
	<u>บังคับเรียน 12 หน่วยกิต</u>	
5573102	การวิเคราะห์วงจรไฟฟ้า 3	3(3-0)
5573104	คณิตศาสตร์วิศวกรรมไฟฟ้า	3(3-0)
5573306	เครื่องกลไฟฟ้า	3(2-2)
5574903	โครงการพิเศษเทคโนโลยีไฟฟ้าอุตสาหกรรม	3(2-2)
	<u>เลือกรเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้ไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต</u>	
5572103	เครื่องมือวัดไฟฟ้า	2(1-2)
5572203	การติดตั้งไฟฟ้า	2(1-2)
5572204	ปฏิบัติการไฟฟ้าอุตสาหกรรม	2(1-2)
5572404	การส่งและจ่ายไฟฟ้า 2	3(3-0)
5573103	เทคโนโลยีไฟฟ้า 2	3(2-2)
5573105	วิศวกรรมแม่เหล็กไฟฟ้า	3(3-0)
5573201	ไฟฟ้าในงานอุตสาหกรรม	2(1-2)
5573307	การแปรสภาพพลังงานกลไฟฟ้า	3(3-0)
5573308	วิศวกรรมระบบควบคุม	3(3-0)
5573309	การขับเคลื่อนด้วยกำลังไฟฟ้า	3(3-0)
5573402	โรงต้นกำลังและสถานีย่อย	3(3-0)
5573403	ทฤษฎีโครงข่ายไฟฟ้า	3(3-0)
5573404	ระบบไฟฟ้ากำลัง	3(3-0)
5574102	วิศวกรรมวัสดุไฟฟ้า	3(3-0)
5574103	การวัดและควบคุมทางอุตสาหกรรม	3(2-2)
5574104	พระราชบัญญัติและมาตรฐานผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม ไฟฟ้า	3(2-2)
5574201	วิศวกรรมส่องสว่าง	3(3-0)
5574202	การออกแบบระบบไฟฟ้า	3(3-0)

ตาราง 4 (ต่อ)

รหัสวิชา	วิชาเรียน	หน่วยกิต (ทฤษฎี - ปฏิบัติ)
5574203	การออกแบบและประมาณการติดตั้งระบบไฟฟ้า	3(2-2)
5574304	ระบบควบคุมแบบป้อนกลับ	3(3-0)
5574403	วิศวกรรมไฟฟ้าแรงสูง	3(3-0)
5574404	ประลองวิศวกรรมไฟฟ้าแรงสูง	2(0-4)
5574405	การป้องกันระบบไฟฟ้า	3(3-0)
5574503	ระบบเครื่องทำความเย็นและเครื่องปรับอากาศ ภายในบ้าน	3(2-2)
5574504	ระบบเครื่องทำความเย็นและเครื่องปรับอากาศใน โรงงานอุตสาหกรรม	3(2-2)
5574601	คอมพิวเตอร์ในงานไฟฟ้า	3(2-2)
5574602	การออกแบบระบบดิจิทัล	3(3-0)
5574603	ไมโครโปรเซสเซอร์	3(2-2)
5574604	โปรแกรมคอมพิวเตอร์	3(2-2)
5574605	การศึกษาโปรแกรมสำเร็จรูปทั่วไป	3(2-2)
5574701	อิเล็กทรอนิกส์กำลัง	3(2-2)
5574702	วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์	3(2-2)
5574703	การออกแบบวงจรพัลส์ และสวิตชิง	3(2-2)
5593704	ไฮดรอลิกส์และนิวแมติกส์ 2	3(2-2)
5594708	การประลองทางไฮดรอลิกส์และนิวแมติกส์	1(0-3)

ที่มา : สถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง (2546) : หน้า 228-229

ตาราง 5 กลุ่มวิชาวิทยาการจัดการ

รหัสวิชา	วิชาเรียน	หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ)
	<u>บังคับเรียน 3 หน่วยกิต</u>	
3561101	องค์การและการจัดการ	3(3-0)
	<u>เลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</u>	
3541101	หลักการตลาด	3(3-0)
3543101	การบริหารการตลาด	3(3-0)
3543103	กลยุทธ์การตลาด	3(3-0)
3561102	การจัดการธุรกิจขนาดย่อม	3(3-0)
3561301	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการบริหาร	3(3-0)
3562104	การจัดการธุรกิจด้วยคอมพิวเตอร์	3(2-2)
3562110	การจัดตั้งร้านค้าย่อย	2(2-0)
3562207	จิตวิทยาธุรกิจ	3(3-0)
3562303	มนุษยสัมพันธ์ในองค์การ	3(3-0)
3562304	การวางแผนและบริหารโครงการ	3(3-0)
3562309	การวางแผนและควบคุมการผลิต	3(3-0)
3562402	การบริหารทรัพยากรมนุษย์	3(3-0)
3562404	การพัฒนาประสิทธิภาพการทำงาน	3(3-0)
3563114	การประกอบการธุรกิจชุมชน	3(3-0)
3563404	การพัฒนาบุคคลและการฝึกอบรม	3(3-0)
3564202	การประกอบธุรกิจอุตสาหกรรมเบื้องต้น	3(3-0)
4063501	การจัดการสิ่งแวดล้อม	2(1-2)
5513303	การจัดและบริหารงานอุตสาหกรรม	2(2-0)
5514306	จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์กรเบื้องต้น	3(3-0)
5523205	การออกแบบหีบห่อผลิตภัณฑ์	2(1-2)
5523206	การออกแบบโฆษณา	2(1-2)
5543106	ออกแบบจัดแสดงนิทรรศการ	3(2-2)

ตาราง 5 (ต่อ)

รหัสวิชา	วิชาเรียน	หน่วยกิต (ทฤษฎี - ปฏิบัติ)
5543114	การโฆษณาผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม	3(3-0)
5513115	พฤติกรรมผู้บริโภคกับการออกแบบผลิตภัณฑ์	3(3-0)
5543116	การบริหารงานออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม	3(3-0)
5554507	การบริหารงานก่อสร้าง	3(3-0)
5544904	สัมมนาธุรกิจการก่อสร้าง	2(2-0)
5563701	ธุรกิจการก่อสร้างและการประมาณราคา	2(2-0)
5574110	การจัดการและการควบคุมคุณภาพในงานไฟฟ้า	3(3-0)
5574111	การบริหารโครงการทางไฟฟ้า	3(3-0)
5581705	การจัดและบริหารงานอิเล็กทรอนิกส์	3(3-0)
5581706	การบริหารงานวิจัยอิเล็กทรอนิกส์	3(3-0)
5594104	ธุรกิจยานยนต์	3(3-0)
5594109	การจัดการงานเทคโนโลยีเครื่องกล	3(2-2)
5563405	การบริหารงานสถาปัตยกรรมภายใน	3(3-0)
5634104	การออกแบบนิทรรศการ	3(2-2)
5653613	เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานอุตสาหกรรม	3(2-2)

ที่มา : สถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง (2546) : หน้า 231-232

3. การติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา

การติดตามผลการศึกษา หมายถึง การศึกษาหาข้อมูลเกี่ยวกับนักศึกษาที่จบการศึกษาออกไปประกอบอาชีพตามสาขาที่ได้ศึกษามา มีปัญหาหรืออุปสรรคในการปฏิบัติงานหรือไม่ สามารถนำความรู้ และประสบการณ์ที่ได้จากการศึกษาอบรมไปใช้ประโยชน์ได้มากน้อยเพียงใด รวมทั้งมีความคิดเห็น หรือข้อเสนอแนะต่อสถาบันในเรื่องต่าง ๆ อย่างไรบ้าง เพื่อจะได้นำข้อมูลเหล่านี้ไปประเมินผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนการสอน ตลอดจนการจัดบริการต่าง ๆ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักศึกษาซึ่งจะ

เข้ามารับการศึกษาในรุ่นต่อ ๆ ไป เพื่อให้เกิดความเข้าใจในความหมายและสาระของการติดตามผล การศึกษาชัดเจนยิ่งขึ้น จึงได้นำเสนอความคิดและข้อสรุปของนักวิชาการที่เกี่ยวข้องดังนี้

ดาวนิง (Downing. 1968 : 209) อธิบายว่า การติดตามผลนักเรียนนักศึกษาเป็นกิจกรรมหลักที่จำเป็นไม่เฉพาะแต่ในระดับอุดมศึกษาเท่านั้น แม้แต่ในระดับโรงเรียนก็มีความจำเป็น ทั้งนี้ เพื่อจะได้ทราบผลของการจัดการศึกษาของสถาบันนั้น ๆ ว่าเป็นไปตามความมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ที่ตั้งได้เพียงใด

คาลวิน (Calvin 1970 : 17) เชื่อว่าการติดตามผลการศึกษาของผู้ที่สำเร็จการศึกษาไปแล้วนั้น จะเป็นประโยชน์ยิ่งต่อการให้บริการแนะแนวและบริการด้านอื่น ๆ แก่นักศึกษาในรุ่นต่อ ๆ ไป นอกจากนั้นการติดตามผลการศึกษายังให้ประโยชน์ในด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานประกอบการกับสถาบันการศึกษา ซึ่งจะทำการให้การให้การศึกษา การฝึกงาน และการมีงานทำมีความสัมพันธ์กันมากยิ่งขึ้นด้วย

กู๊ด (Good. 1973: 246) ได้ให้ความหมายของการติดตามผล ไว้ดังนี้

1. เป็นกระบวนการให้ได้มา ซึ่งข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพปัจจุบันของนักศึกษา หรือนักศึกษา ที่จบออกไปแล้ว สำหรับฝ่ายแนะแนวหรือบริหารบุคคลของสถาบันการศึกษา
2. เป็นผลงานที่กำหนดขึ้น เพื่อติดตามให้ทราบถึงสภาพในการปฏิบัติงาน ความรู้และความสามารถของผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรวิชาชีพอันใด ๆ เพื่อให้สอดคล้องในการจัดหลักสูตรและสภาพการปฏิบัติงาน

มิลเลอร์ และคนอื่น ๆ (Miller and others. 1978 : 404) ได้ให้ความหมายของการติดตามผลว่า เป็นวิธีการศึกษาและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อสถาบัน เช่น ลักษณะอาชีพ การศึกษาต่อ ผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน รวมทั้งข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินผลในด้านวิชาการ และประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ได้รับการศึกษาไปจากสถาบันของผู้สำเร็จการศึกษาออกไป

พูนศรี อ่อนลมุล (2529 : 11) ได้ศึกษาติดตามผลว่าเป็นการติดตามช่วยเหลือ ผู้ที่สำเร็จการศึกษาที่ออกไปปฏิบัติงานทางด้านวิชาการ ตามศักยภาพของผู้สำเร็จการศึกษาของสถาบันการศึกษานั้น ๆ และการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษายังส่งผลถึงการปรับปรุงหลักสูตร และการเรียนการสอนของสถาบันการศึกษานั้น ๆ ให้เหมาะสมต่อไป

สุริยา แก้วมณี (2537 : 14) กล่าวถึง ความสำคัญของการติดตามผลไว้ดังนี้

1. ผู้ที่สำเร็จการศึกษา การติดตามผลจะช่วยผู้สำเร็จการศึกษาไปแล้ว ให้ได้งานเร็วที่สุดเท่าที่จะเร็วได้ นอกจากยังจะได้ทราบถึงการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่ควรจะจัดให้มีขึ้นในโรงเรียน อันจะเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนต่อไป

2. ผู้ให้คำปรึกษา การติดตามผลจะเป็นการตรวจสอบความสำเร็จของโครงการแนะแนวและความสามารถของผู้ให้คำปรึกษา ผลที่ได้รับจะใช้เป็นข้อมูล ในการที่จะพิจารณาปรับปรุงแก้ไขโครงการต่อไปในอนาคต

3. หน่วยบริการจัดหางาน การที่ได้ทราบว่าผู้สำเร็จการศึกษา ได้เข้าทำงาน หรือไม่ หน่วยบริการจัดหางานจะได้ใช้ในการพิจารณาบรรจุผู้ที่ยังไม่ได้เข้าทำงานให้ได้งานที่เหมาะสมกับความสามารถของผู้นั้นมากที่สุด

4. ผู้บริหารหรือผู้จัดทำหลักสูตร ผลที่ได้จากการติดตามผล จะเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงหลักสูตร การเรียน การสอน ให้ดียิ่งขึ้น แล้วยังจะได้ทราบเกี่ยวกับเรื่องอื่น ๆ เช่น การปรับตัวและสังคม ฯลฯ เป็นต้น

ดังนั้นจากการศึกษาหลักสูตรโปรแกรมวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมของมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ผู้วิจัยสามารถสรุป คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาได้จากจุดประสงค์ของหลักสูตร โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม เพื่อทำการติดตามผลการศึกษาของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาดังนี้

1. ด้านการควบคุมและการบริหารงานอุตสาหกรรม
2. ด้านเทคนิคและวิธีการดำเนินงานการผลิต
3. ด้านการประสานงาน
4. ด้านวิสัยทัศน์ในการเลือกและใช้เทคโนโลยี
5. ด้านการจัดการ และการดำเนินงานด้านเทคโนโลยี
6. ด้านเจตคติ ความศรัทธา และมีคุณธรรมในอาชีพ

4. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา

ปัจจัยที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา มีดังนี้

1. สาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา ได้แก่ สัญลักษณ์ที่บอกประเภทของอาชีพที่ทำการศึกษา อาชีพที่สำเร็จการศึกษา ประกอบด้วย อาชีพเทคโนโลยีการผลิต วิชาที่บังคับเรียนประกอบด้วย วิชาคอมพิวเตอร์ในงานอุตสาหกรรม วิชาวัสดุศาสตร์ วิชาการบริหารคุณภาพในงานอุตสาหกรรม วิชาการเขียนแบบการผลิต วิชาการรวมวิธีการผลิต วิชาวัสดุวิศวกรรมอุตสาหกรรม วิชาเทคโนโลยีการเชื่อมโลหะ วิชาเทคโนโลยีเครื่องมือกล วิชาชีพเทคโนโลยีก่อสร้าง วิชาที่บังคับเรียนประกอบด้วย วิชาคอมพิวเตอร์ในงานอุตสาหกรรม วิชาวัสดุศาสตร์ วิชาการบริหารคุณภาพในงานอุตสาหกรรม วิชาการจัดและการบริหารงานก่อสร้าง วิชาทฤษฎีโครงสร้าง2 วิชาการออกแบบโครงสร้างคอนกรีตเสริมเหล็ก2 วิชากำลัง

วัสดุ และวิชาชีพเทคโนโลยีไฟฟ้า วิชาที่บังคับเรียนประกอบด้วย วิชาคอมพิวเตอร์ในงานอุตสาหกรรม วิชาวัสดุศาสตร์ วิชาการบริหารคุณภาพในงานอุตสาหกรรม วิชาการวิเคราะห์วงจรไฟฟ้า 3 วิชา คณิตศาสตร์วิศวกรรมไฟฟ้า วิชาเครื่องกลไฟฟ้า วิชาโครงการพิเศษเทคโนโลยีไฟฟ้าอุตสาหกรรม

2. ภาควิชาในการศึกษา ได้แก่ สัญลักษณ์ที่บอกเวลาในการเรียนเช่น ภาคปกติหรือภาค สมทบ ภาควิชาในการศึกษาที่มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ประกอบด้วย ภาคปกติซึ่งจะจัดให้ มีการเรียนการสอนในเวลาราชการปกติ ซึ่งหมายถึงจัดให้มีการเรียนในวันจันทร์ถึงวันศุกร์ ตั้งแต่เวลา 08.30 ถึง 16.30 น. และภาคสมทบ ซึ่งจัดให้มีการเรียนการสอนนอกเวลาราชการปกติ ซึ่งหมายถึง การเรียนการสอนที่ศูนย์นอกสถาบัน ในวันจันทร์ถึงวันศุกร์ ตั้งแต่เวลา 17.00 ถึง 21.00 น. และการ เรียนการสอนที่ศูนย์สถาบัน ในวันเสาร์กับวันอาทิตย์ที่เวลา 8.30 ถึง 18.00 น. ซึ่งการเรียนการสอน ในภาคปกติและภาคสมทบจะมีวิชาที่บังคับเรียนในวิชาชีพเดียวกันจะเหมือนกัน

3. สถานภาพของผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ สัญลักษณ์ที่บอกว่าผู้ที่ตอบคำถามคือใคร สถานภาพ ของผู้ตอบ ประกอบด้วย ผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต ปี การศึกษา 2543 – 2545 ทั้ง 3 สาขาวิชาชีพ ทั้งภาคปกติและภาคสมทบ ได้แก่ เทคโนโลยีการผลิต เทคโนโลยีก่อสร้าง เทคโนโลยีไฟฟ้า จากโปรแกรมวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม คณะวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง และผู้ประกอบการหรือหัวหน้างานที่เป็น ผู้บังคับบัญชาในสายงานในสถานประกอบการที่ผู้สำเร็จการศึกษาปฏิบัติงานอยู่

4. ระดับคะแนนที่สำเร็จการศึกษา ได้แก่ ตัวเลขที่บอกความสามารถในการเรียนในหลักสูตร ระดับคะแนนที่สำเร็จการศึกษาก็คือการรวมคะแนนทั้งหมดตลอดหลักสูตร จนกระทั่งจบหลักสูตร ซึ่ง เป็นการวัดความรู้ความสามารถในด้านการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษา โดยผู้ที่มิระดับคะแนนสูง หมายถึง ผู้ที่มีความรู้ความสามารถทางด้านการเรียน อาจวัดได้ว่าเป็นผู้ที่มีความสนใจ ตั้งใจและมีความ รับผิดชอบสูงต่อการเรียน ดังนั้นระดับคะแนนที่ดีจึงเป็นตัวบ่งชี้ถึงความสำเร็จจากการทำงาน

สรุปได้ว่าการกำหนดคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ที่ต้องการทราบเปรียบเสมือน โจทย์ที่ผู้วิจัยกำหนดขึ้น การกำหนดคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ต้องอาศัยความรู้ ความ เข้าใจ จากคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษานำมากำหนดตัวแปรอิสระหรือปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อหาคำตอบของการวิจัย

5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

5.1 งานวิจัยในประเทศ

สำนักงานสภาพัฒนาการศึกษาระดับปริญญาตรี (2544 : 23 – 26) ได้ติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันราชภัฏ ปีการศึกษา 2542 – 2543 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาภาวะการปฏิบัติงานทำการประกอบอาชีพ การหางานทำและความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ประชากรในการศึกษา คือ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีภาคปกติ ที่สำเร็จการศึกษาจากสถาบันราชภัฏในปีการศึกษา 2542 – 2543 เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ จัดทำโดยคณะกรรมการติดตามผลบัณฑิตของสำนักงานสภาพัฒนาการศึกษาระดับปริญญาตรี เก็บรวบรวมข้อมูลในเดือนมีนาคม 2543 โดยให้ผู้สำเร็จการศึกษาตอบแบบสอบถาม และสัมภาษณ์ผู้สำเร็จการศึกษา ในวันซ่อมรับพระราชทานปริญญาบัตรการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาร้อยละ 74.71 กำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 2.26 และยังไม่ได้ทำงานหรือศึกษาต่อ ร้อยละ 23.57 ตามลำดับ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. การทำงาน

1.1 ผู้สำเร็จการศึกษาด้านวิชาการศึกษาศาสตร์ ทำงานแล้วมากที่สุด รองลงมาคือผู้สำเร็จการศึกษาด้านศิลปศาสตร์ และผู้สำเร็จการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์

1) โปรแกรมวิชาที่ผู้สำเร็จการศึกษาด้านวิชาการศึกษาศาสตร์ ทำงานแล้วมากที่สุด คือ โปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ รองลงมาโปรแกรมวิชาคณิตศาสตร์ การศึกษาพิเศษ การศึกษาปฐมวัย และโปรแกรมวิชาภาษาไทย

2) โปรแกรมวิชาที่ผู้สำเร็จการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ ทำงานแล้วมากที่สุด คือ โปรแกรมวิชาสัตวบาล รองลงมาโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร วิทยาการคอมพิวเตอร์ ชีววิทยาประยุกต์ และโปรแกรมวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

3) โปรแกรมวิชาที่ผู้สำเร็จการศึกษาด้านศิลปศาสตร์ ทำงานแล้วมากที่สุด คือ โปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ รองลงมาโปรแกรมวิชานิติศาสตร์ ภาษาอังกฤษธุรกิจ การบริหารธุรกิจและโปรแกรมวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์

1.2 ผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันราชภัฏทำงานในบริษัทเอกชนมากที่สุด รองลงมาเป็นหน่วยงานราชการ และประกอบอาชีพอิสระ

1) ผู้สำเร็จการศึกษาด้านวิชาการศึกษาศาสตร์ ทำงานในหน่วยงานราชการมากที่สุด รองลงมาทำงานในบริษัทเอกชน และประกอบอาชีพอิสระ

2) ผู้สำเร็จการศึกษาด้านสาขาวิทยาศาสตร์ ทำงานในบริษัทเอกชนมากที่สุด
รองลงมาทำงานในหน่วยงานราชการ และประกอบอาชีพอิสระ

3) ผู้สำเร็จการศึกษาด้านสาขาศิลปศาสตร์ ทำงานในบริษัทเอกชนมากที่สุด
รองลงมาทำงานในหน่วยงานราชการ และประกอบอาชีพอิสระ

1.3 ผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่มีรายได้สูงกว่าวุฒิ คือ มีรายได้ 8,001 – 10,000 บาท
รองลงมา มีรายได้ต่ำกว่าวุฒิ คือ มีรายได้ไม่น้อยกว่า 6,000 บาท และมีรายได้สอดคล้องกับวุฒิ คือ มี
รายได้ 6,000 – 8,000 บาท ตามลำดับ นอกจากนี้ยังพบว่า ผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 48.05 ของผู้มี
รายได้ประจำ มีรายได้พิเศษ

1) ผู้สำเร็จการศึกษาด้านสาขาการศึกษ ส่วนใหญ่มีรายได้สูงกว่าวุฒิ รองลงมา มี
รายได้ต่ำกว่าวุฒิ และมีรายได้สอดคล้องกับวุฒิ

2) ผู้สำเร็จการศึกษาด้านสาขาวิทยาศาสตร์ ส่วนใหญ่มีรายได้สูงกว่าวุฒิ รองลงมา มี
รายได้ต่ำกว่าวุฒิ และมีรายได้สอดคล้องกับวุฒิ

3) ผู้สำเร็จการศึกษาด้านสาขาศิลปศาสตร์ ส่วนใหญ่มีรายได้สูงกว่าวุฒิ รองลงมา มี
รายได้ต่ำกว่าวุฒิ และมีรายได้สอดคล้องกับวุฒิ

1.4 ลักษณะงาน ส่วนมากปฏิบัติงานด้านการศึกษา รองลงมา เป็นงานด้าน
ประชาสัมพันธ์ และงานด้านการขาย

1) ผู้สำเร็จการศึกษาด้านสาขาการศึกษ ส่วนมากปฏิบัติงานด้านการศึกษา รองลงมา
เป็นงานด้านประชาสัมพันธ์

2) ผู้สำเร็จการศึกษาด้านสาขาวิทยาศาสตร์ ส่วนมากปฏิบัติงานด้านคอมพิวเตอร์รอง
ลงมา เป็นงานด้านประชาสัมพันธ์ และงานด้านเทคนิค

3) ผู้สำเร็จการศึกษาด้านสาขาศิลปศาสตร์ ส่วนมากปฏิบัติงานด้านประชาสัมพันธ์
รองลงมา เป็นงานด้านการบัญชี และงานด้านเลขานุการ

1.5 ความรู้พิเศษที่นำไปใช้ในการทำงาน พบว่า ส่วนมากเห็นว่าความรู้เรื่อง
คอมพิวเตอร์เป็นความรู้พิเศษที่เป็นประโยชน์ต่อการทำงานมากที่สุด รองลงมาคือ ภาษาต่างประเทศ

1.6 ปัญหาในการทำงาน ส่วนใหญ่มีปัญหาในการทำงาน คือ ปัญหางานที่ทำไม่
สอดคล้องกับความรู้ในสาขาที่เรียนสำเร็จมา รองลงมาคือ ปัญหาเพื่อนร่วมงาน และความรู้
ความสามารถไม่เพียงพอกับงาน และสาขาวิทยาศาสตร์มีปัญหาในการทำงานมากที่สุด

2. การศึกษาต่อ

การศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาศาขาวิชาวิชยาศาสตร์ ศึกษาต่อในสัดส่วนที่สูงมากที่สุด รองลงมาผู้สำเร็จการศึกษาศาขาวิชาวิชศิลป-ศาสตร์ และผู้สำเร็จการศึกษาศาขาวิชาวิชการศึกษา ศึกษาต่อน้อยที่สุด

2.1 โปรแกรมวิชาที่สำเร็จการศึกษาศาขาวิชาวิชการศึกษา ศึกษาต่อในสัดส่วนที่สูงที่สุด คือ โปรแกรมวิชาการศึกษาอกระบบ รองลงมาโปรแกรมวิชาประวัติศาสตร์ วัฒนผลการศึกษา เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา และโปรแกรมวิชานาฏศิลป์

2.3 โปรแกรมวิชาที่ผู้สำเร็จการศึกษาศาขาวิชาวิชศิลปศาสตร์ ศึกษาต่อในสัดส่วนที่สูงที่สุด คือ โปรแกรมวิชารัฐประศาสนศาสตร์ รองลงมาโปรแกรมวิชานิเทศศาสตร์ วัฒนธรรมศึกษา ภาษาอังกฤษธุรกิจและโปรแกรมวิชาภาษาไทย

3. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ยังไม่ได้ทำงานหรือศึกษาต่อ

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ยังไม่ได้ทำงานหรือศึกษาต่อ เมื่อพิจารณาจำแนกตามสาขาวิชา พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาศาขาวิชาวิชยาศาสตร์ ยังไม่ได้ทำงานหรือศึกษาต่อมากที่สุด รองลงมาผู้สำเร็จการศึกษาศาขาวิชาวิชศิลปศาสตร์ และผู้สำเร็จการศึกษาศาขาวิชาวิชการศึกษา ยังไม่ได้ทำงานหรือศึกษาต่อน้อยที่สุด

3.1 โปรแกรมวิชาที่ผู้สำเร็จการศึกษาศาขาวิชาวิชการศึกษา ยังไม่ได้ทำงานหรือศึกษาต่อมากที่สุด คือ โปรแกรมวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ รองลงมาโปรแกรมวิชาประวัติศาสตร์ เกษตรกรรม ศิลปหัตถกรรม และโปรแกรมวิชาศิลปศึกษา

3.2 โปรแกรมวิชาที่ผู้สำเร็จการศึกษาศาขาวิชาวิชยาศาสตร์ ยังไม่ได้ทำงานหรือศึกษาต่อมากที่สุด คือ โปรแกรมวิชาสุขศึกษา รองลงมาโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร การส่งเสริมและการสื่อสารการเกษตร ชีววิทยาประยุกต์ และโปรแกรมวิชาเคมี

3.3 โปรแกรมวิชาที่ผู้สำเร็จการศึกษาศาขาวิชาวิชศิลปศาสตร์ ยังไม่ได้ทำงานหรือศึกษาต่อมากที่สุด คือ โปรแกรมวิชาภาพพิมพ์ รองลงมาโปรแกรมวิชาพัฒนาชุมชน รัฐประศาสนศาสตร์ ภาษาไทย และโปรแกรมวิชาศิลปกรรม

สมบัติ อรรถวิเวก (2542 : 39 – 43) ติดตามผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2537 – 2538 กลุ่มประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 16 โรงเรียน จำนวนกลุ่มตัวอย่างเท่ากับ 450 คน ใช้วิธีการคัดเลือกจากกลุ่ม

ประชากร ใช้กลุ่มตัวอย่างร้อยละ 25 ผู้วิจัยดำเนินการเลือกโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน โดยแบ่งประชากรออกตามสำนักงานเขต 13 สำนักงานเขตและแต่ละสำนักงานเขตใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย

อรรถพล สังขวาสี (2544 : 48) ติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี รุ่นที่ 1 ปีการศึกษา 2538 ของสถานศึกษา สังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในเขตกรุงเทพมหานคร ผู้ควบคุมการฝึกและครูฝึกของสถานประกอบการที่ร่วมจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี กับ สถานศึกษาสังกัดกองวิทยาลัยเทคนิคในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 5 แห่ง ได้แก่ วิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกมหานคร วิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง วิทยาลัยเทคนิคดุสิต วิทยาลัยเทคนิคราชสีหราชาราม รวม 445 คน

วัฒนา อิศรางกูร ณ อยุธยา;และคนอื่น ๆ (2532:บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาคุณสมบัติของบัณฑิตที่นายจ้างต้องการ โดยจำแนกนายจ้างออกเป็นภาครัฐบาล และภาคเอกชน ผลการศึกษาปรากฏ ดังนี้

นายจ้างภาครัฐบาลต้องการคุณสมบัติของบัณฑิต ดังนี้

1. ความรู้พิเศษ : คอมพิวเตอร์ ภาษาต่างประเทศ และการใช้ เครื่องมือ เครื่องใช้สำนักงาน
2. บุคลิกภาพ : ความคิดสร้างสรรค์ ความกล้าแสดงออก ความเชื่อมั่นในตนเอง ความกระตือรือร้น ความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ มีมนุษยสัมพันธ์ ความสุภาพเรียบร้อย
3. คุณลักษณะพิเศษ : ความรับผิดชอบสูง ความอดทน รักความก้าวหน้า มีไหวพริบ ความคิดริเริ่ม ความรู้รอบตัว โลกทัศน์กว้าง
4. คุณสมบัติอื่น ๆ : สุขภาพดี แข็งแรง ไม่มีโรคประจำตัว

นายจ้างในภาคเอกชนต้องการบัณฑิตที่มีคุณสมบัติ ดังนี้

1. มองภาพรวมของเหตุการณ์หรือปัญหาได้ มองกว้าง มองไกล
2. มีความสามารถในการวิเคราะห์แยกแยะเหตุการณ์หรือปัญหา ได้คะแนนผลกระทบ ต่อเนื่องที่จะเกิดปัญหาต่าง ๆ ได้
3. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถสร้างสิ่งใหม่ ๆ ได้ พยายามผลักดันตนเองให้เกิดความก้าวหน้าอยู่เสมอ
4. อยู่บนโลกแห่งความเป็นจริง ไม่เพ้อเจ้อ คิดและทำในสิ่งที่เป็นไปได้

5. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ปรับตัวให้เข้ากับสังคมได้ นอกจากนั้นยังคาดหวังว่าบัณฑิตต้องมีความซื่อสัตย์ อดทน และขยันอีกด้วย

5.2 งานวิจัยในต่างประเทศ

เบริท (Beart. 1988 : 115) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา สาขาอุตสาหกรรมศึกษา ระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยแคลิฟอร์เนีย เมืองลองบีช ระหว่างปี 1982-1987 พบว่าผู้สำเร็จการศึกษาจำนวนหนึ่งประกอบอาชีพครู และมีความเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรการสอนว่าควรเพิ่มทักษะการฝึกงานในงานอุตสาหกรรมและวิชาคอมพิวเตอร์ให้กับผู้เรียนด้วย นอกจากนี้ผู้สำเร็จการศึกษามีความพึงพอใจในงานที่ทำอยู่

มหาวิทยาลัยวิสคอนซิน – สตีเวนส พอยท์ (Wisconsin - Stevens Point University. 2004 : Online) ได้ติดตามผู้สำเร็จการศึกษาปี 1998 ของสำนักงานแนะแนวอาชีพมหาวิทยาลัย Wisconsin – Stevens Point รายงานข้อมูลการทำงานหรือการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา เดือนธันวาคม 1997 และเดือนสิงหาคม 1998 การตรวจสอบรายงานเมื่อสิ้นปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลมาแนะนำให้กับผู้ต้องของรุ่น 1998 ในรายละเอียดของงานจะมีการบันทึกชื่องาน ชื่อนายจ้าง สถานที่ทำงาน และบันทึกแสดงบุคคลเข้าทำงาน เพื่อเป็นหลักฐานไว้โฆษณาคุณภาพของการศึกษา ข้อมูลหลังจบการศึกษาได้รับการติดต่อกลับ 93% จากสำนักงานแนะแนวอาชีพได้บันทึกในรูปสถิติ ผู้จบการศึกษา 225 คน ติดต่อกลับ 207 คน ทำงานในพื้นที่ที่จบการศึกษา ทำงานเต็มเวลา 77% ทำงานล่วงเวลา 16% ทำงานนอกพื้นที่ที่จบการศึกษา ทำงานเต็มเวลา 6% ทำงานล่วงเวลา 1%

มหาวิทยาลัยเกธแมนดู (Kathmandu University. 2004 Online) ได้สำรวจผู้ที่จบการศึกษาปี 2003 – 2004 โดยเลือกสำรวจ 286 คน พบว่าได้ทำงาน 222 คน คิดเป็น 78% เรียนต่อสูงขึ้น 40 คน คิดเป็น 14% ว่างาน 24 คน คิดเป็น 8% มีผู้ที่จบการศึกษา 853 คน ทำการสำรวจได้รับการตอบรับ 698 คน คิดเป็น 82% โดยใช้แบบสอบถามพื้นฐานผ่าน Website ภายใน 5 เดือนหลังจบการศึกษา ผู้ที่เรียนต่อมากกว่า 5% มีงานทำภายใน 1 ปี ผู้ที่ว่างงานจะมีทางเลือกทั้งหมดว่าจะได้ทำงานหรือเรียนต่อให้สูงขึ้น ผู้ที่ตอบแบบสอบถามสำเร็จการศึกษาในสาขาต่อไปนี้ บริหารจัดการ 187 คน วิศวกรรมคอมพิวเตอร์ 77 คน วิศวกรรมเครื่องจักรกล 80 คน วิศวกรรมไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ 162 คน วิทยาศาสตร์ 60 คน เกษตร 78 คน และอื่น ๆ 54 คน

สรุปได้ว่าจากเอกสารและงานวิจัยที่น่าเสนอ การติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ปีการศึกษา 2543-2545 พบว่าข้อมูลตัวแปรที่

เกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ในด้านการควบคุมและการบริหารงานอุตสาหกรรมด้านเทคนิคและวิธีการดำเนินงานการผลิต ด้านการประสานงานระหว่างผู้บังคับบัญชา วิศวกรและผู้ปฏิบัติงาน ด้านวิสัยทัศน์ในการเลือกใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและเหมาะสม ด้านความสามารถในด้านการจัดการและการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ด้านเจตคติ ความศรัทธาและมีคุณธรรมในอาชีพธุรกิจอุตสาหกรรม ที่ได้จากการศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ทั้งภาคปกติและภาคสมทบ ในสาขาเทคโนโลยีการผลิต สาขาเทคโนโลยีก่อสร้าง สาขาเทคโนโลยีไฟฟ้า เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพ ตรงตามความต้องการของผู้ประกอบการ

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

เพื่อให้การวิจัยเรื่องการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ปีการศึกษา 2543 – 2545 เป็นไปตามความมุ่งหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งผู้วิจัยใช้วิธีดำเนินการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

1. ประชากรที่ศึกษา
2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล
3. วิธีการสร้างเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรที่ศึกษา

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ประกอบด้วย

1. ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง จำนวน 360 คน
 - 1.1 สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิต สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2543 – 2545 ภาคปกติ 76 คน ภาคสมทบ 193 คน
 - 1.2 สาขาวิชาเทคโนโลยีก่อสร้าง สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2543 – 2545 ภาคปกติ 21 คน ภาคสมทบ 53 คน
 - 1.3 สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2545 ภาคปกติ 9 คน ภาคสมทบ 8 คน
2. ผู้ประกอบการหรือหัวหน้างาน 355 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเป็นแบบสอบถาม ตามความมุ่งหมายของการวิจัย แบบสอบถามนี้ใช้ในการวิจัยมี 2 แบบ

1. แบบสอบถามแบบที่ 1 เป็นแบบสอบถามสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา

2. แบบสอบถามแบบที่ 2 เป็นแบบสอบถามสำหรับผู้ประกอบการหรือหัวหน้างานที่ผู้สำเร็จการศึกษาปฏิบัติอยู่

แบบสอบถามทั้ง 2 ฉบับแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้คือ

ตอนที่ 1 เป็นรายละเอียดเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และหน่วยงานที่สังกัดมีคำถาม 2 แบบคือเติมข้อความและแบบเลือกตอบ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2543– 2545 จากโปรแกรมวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ใน 6 ด้าน คือ ด้านการควบคุมและการบริหารงาน ด้านเทคนิคและวิธีการดำเนินงานการผลิต ด้านการประสานงาน ด้านวิสัยทัศน์ในการเลือกและใช้เทคโนโลยี ด้านการจัดการและการดำเนินงานด้านเทคโนโลยี ด้านเจตคติ ความศรัทธาและคุณธรรมในอาชีพ ลักษณะคำถามแบ่งออกเป็น 2 ส่วนคือ

ส่วนที่ 1 เป็นคำถามแบบกำหนดมาตราเป็น 5 ระดับ ตามวิธีของลิเกิร์ต (Likert) ผู้วิจัยกำหนดหลักเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้ (ล้วน สายยศ ; และอังคณา สายยศ. 2538 :183-184)

- | | |
|-----------|------------|
| 5 หมายถึง | ดีมาก |
| 4 หมายถึง | ดี |
| 3 หมายถึง | ปานกลาง |
| 2 หมายถึง | น้อย |
| 1 หมายถึง | น้อยที่สุด |

ส่วนที่ 2 เป็นคำถามแบบปลายเปิด โดยให้ผู้ตอบแบบสอบถามเสนอแนะความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา

วิธีการสร้างเครื่องมือ

แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยมีขั้นตอนในการสร้างดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา
2. นำเสนอแบบสอบถามฉบับร่าง เสนออาจารย์ผู้ควบคุมปริญญาโท ตรวจสอบแก้ไขในด้านเนื้อหา โครงสร้างแบบสอบถาม และสำนวนภาษา เพื่อตรวจพิจารณาและปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม

3. นำเสนอแบบสอบถามที่แก้ไขแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน พิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา ตามโครงสร้าง ภาษาที่ใช้ถูกต้อง โดยกำหนดคุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญดังต่อไปนี้

3.1 มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาโท

3.2 เป็นผู้ที่มีประสบการณ์การสอนในระดับอุดมศึกษาไม่ต่ำกว่า 5 ปี

3.3 เป็นผู้มีความรู้ทางด้านอุตสาหกรรม หรือเป็นผู้มีความรู้ทางด้านงานวิจัย เพื่อนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน คือ

3.3.1 รองศาสตราจารย์ ดร.อารมย์ สนามภู

3.3.2 รองศาสตราจารย์ชูศรี วงศ์รัตนะ

3.3.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.องอาจ นัยพัฒน์

3.3.4 ผู้ช่วยศาสตราจารย์เทวี สวรรยาธิบัติ

3.3.5 อาจารย์ ดร.เขตรัฐ พ่วงธรรมรงค์

4. ดำเนินการแก้ไขปรับปรุงแบบสอบถาม ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำเสนอกรรมการผู้ควบคุมปริญญาโท เพื่อตรวจสอบทั้ง 6 ด้าน อีกครั้ง

5. นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้กับผู้สำเร็จการศึกษา โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี จำนวน 30 คน และผู้ประกอบการหรือหัวหน้างานที่ผู้สำเร็จการศึกษา โปรแกรมเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ปฏิบัติงานอยู่ จำนวน 30 คน ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม แล้ววิเคราะห์หาค่าความสอดคล้องภายในแบบสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) โดยใช้สูตร ครอนบัค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ = 0.81

6. ทำการปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถาม อีกครั้งหนึ่ง โดยพิจารณาข้อคำถามที่มีระดับความเชื่อมั่นต่ำ จากนั้นทำเป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ มีขั้นตอนดังนี้

1. ทำหนังสือแนะนำตัวจากผู้วิจัย ถึงผู้สำเร็จการศึกษา และ ผู้ประกอบการหรือหัวหน้างานที่ผู้สำเร็จการศึกษาศึกษาปฏิบัติงานอยู่ เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษา โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง

2. ดำเนินการส่งหนังสือแนะนำตัวและส่งแบบสอบถาม ไปยังผู้สำเร็จการศึกษา โดยทางไปรษณีย์ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาคอบ และผู้วิจัยได้ส่งหนังสือแนะนำตัวและแบบสอบถามอีก 1 ชุดไปมอบให้ผู้ประกอบการหรือหัวหน้างานที่ผู้สำเร็จการศึกษปฏิบัติงานอยู่ พร้อมแนบซองติดแสตมป์และจำหน่ายของส่งกลับมายังผู้วิจัย เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามสามารถส่งแบบสอบถามกลับคืนมาได้สะดวก เพื่อการเก็บรวบรวมแบบสอบถาม

3. ดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ ของการตอบแบบสอบถามที่ได้รับกลับมา และดำเนินการตรวจให้คะแนนและวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป (Statistical Package for Social Science : SPSS) ตามลำดับ ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม นำมาแจกแจงความถี่แล้วนำเสนอเป็นตารางร้อยละ

2. คำนวณค่าเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

การประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา จากผู้ประกอบการหรือหัวหน้างานและผู้สำเร็จการศึกษาในด้านต่อไปนี้

2.1 ด้านการควบคุมและการบริหารงาน

2.2 ด้านเทคนิคและวิธีการดำเนินงานการผลิต

2.3 ด้านการประสานงาน

2.4 ด้านวิสัยทัศน์ในการเลือกใช้เทคโนโลยี

2.5 ด้านการจัดการและการดำเนินงานด้านเทคโนโลยี

2.6 ด้านเจตคติ ความศรัทธา และคุณธรรมในอาชีพ

การประเมินผลแปลความหมายค่าเฉลี่ยของแต่ละความคิดเห็นได้ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ดีมาก

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ดี

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง น้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง น้อยที่สุด

3. คำนวณหาความสัมพันธ์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษา กับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาทั้ง 6 ด้าน โดยใช้สูตรคำนวณสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบ เพียร์สัน (Pearson) เปรียบเทียบ ตารางค่าวิกฤตของ r สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

4. คำนวณค่าเฉลี่ยคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาทั้ง 6 ด้าน เท้ากับเกณฑ์ที่กำหนดหรือคาดหวังไว้หรือไม่ ใช้การทดสอบค่าซี (Z-test)

5. คำนวณเปรียบเทียบ ผู้สำเร็จการศึกษา ภาคปกติ และภาคสมทบ มีคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาทั้ง 6 ด้าน มีความแตกต่างกันหรือไม่ เป็นการทดสอบนัยสำคัญ โดยอาศัยการแจกแจงของซี (Z-test)

6. คำนวณเปรียบเทียบความคิดเห็น ผู้สำเร็จการศึกษา กับผู้ประกอบการหรือหัวหน้างาน เกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาทั้ง 6 ด้าน มีความแตกต่างกันหรือไม่ เป็นการทดสอบนัยสำคัญ โดยอาศัยการแจกแจงของซี (Z-test)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลมีสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ร้อยละ ใช้สำหรับวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามตอนที่ 1 และแบบสอบถามชนิดปลายเปิด

1.2 ค่าเฉลี่ย (mean) ใช้สูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum Xi}{N}$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน คะแนนเฉลี่ย

$\sum Xi$ แทน ผลรวมทั้งหมดของคะแนนแต่ละตัว

N แทน ผลรวมทั้งหมด

1.3 ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ใช้สูตร

$$S = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

S แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 $\sum Xi^2$ แทน ผลรวมทั้งหมดของกำลังสองของคะแนนแต่ละตัว
 $(\sum Xi)^2$ แทน กำลังสองของผลรวมทั้งหมดของคะแนนแต่ละตัว
N แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
(ล้วน สายยศ ; และอังคณา สายยศ. 2538 : 73-80)

2.หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยวิธีหาค่าความสอดคล้องภายในแบบสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - coefficient) โดยใช้สูตร

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right\}$$

เมื่อ α แทน ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม
 $\sum s_i^2$ แทน ผลรวมของค่าความแปรปรวนเป็นรายข้อ
 s_t^2 แทน ค่าความแปรปรวนของแบบสอบถามทั้งฉบับ
n แทน จำนวนข้อของแบบสอบถาม
(ล้วน สายยศ ; และอังคณา สายยศ. 2538 : 200)

3. การหาความสัมพันธ์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สำเร็จการศึกษา กับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา โดยการหาสหสัมพันธ์ ใช้สูตรคำนวณสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ สูตรคะแนนดิบ

$$r_{XY} = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2] [N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

เมื่อ r_{XY} แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่างตัวแปร X และตัวแปร Y
 $\sum X$ แทน ผลรวมของระดับคะแนนที่สำเร็จการศึกษา
 $\sum Y$ แทน ผลรวมของระดับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาใน 6 ด้าน
 $\sum XY$ แทน ผลรวมของผลคูณของระดับคะแนน กับระดับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา
N แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
(ล้วน สายยศ ; และอังคณา สายยศ. 2538 : 83 – 88)

4. การทดสอบค่าเฉลี่ย ของประชากรกลุ่มเดียว เป็นการทดสอบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด หรือค่าที่คาดหวังไว้

$$Z = \frac{\bar{X} - X_0}{\frac{S}{\sqrt{n}}}$$

เมื่อ Z แทน ค่าเฉลี่ยของประชากรกลุ่มเดียว
 $\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
 X_0 แทน เกณฑ์ที่กำหนดหรือที่คาดหวัง
S แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

(กานดา พูลลาภทวี. 2530: 170-173)

5. การทดสอบความแตกต่าง ของค่าเฉลี่ยสองกลุ่ม เป็นการทดสอบนัยสำคัญ โดยอาศัย การแจกแจงของซี (Z-test)

$$Z = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

เมื่อ Z แทน ค่าความแตกต่างของค่าเฉลี่ยสองกลุ่ม
 $\bar{X}_1$ แทน คะแนนเฉลี่ยกลุ่มที่1
 $\bar{X}_2$ แทน คะแนนเฉลี่ยกลุ่มที่2
 S_1^2 แทน ความแปรปรวนของกลุ่มที่1
 S_2^2 แทน ความแปรปรวนของกลุ่มที่2
 n_1 แทน จำนวนขนาดของกลุ่มที่1
 n_2 แทน จำนวนขนาดของกลุ่มที่2

(กานดา พูลลาภทวี. 2530: 178-180)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้การวิเคราะห์ข้อมูลสื่อความหมายตรงกัน ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ทางสถิติ ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

$\bar{X}$	แทน คะแนนเฉลี่ย
S	แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
X_i	แทน คะแนนแต่ละตัว
N	แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
α	แทน ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม
n	แทน จำนวนข้อของแบบสอบถาม
r_{XY}	แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่างตัวแปร X และตัวแปร Y
X	แทน ระดับคะแนนที่สำเร็จการศึกษา
Y	แทน ระดับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ใน 6 ด้าน
Z	แทน ค่าความแตกต่างของค่าเฉลี่ย
X_0	แทน เกณฑ์ที่กำหนดหรือค่าที่คาดหวัง
$\bar{X}_1$	แทน คะแนนเฉลี่ยกลุ่มที่1
$\bar{X}_2$	แทน คะแนนเฉลี่ยกลุ่มที่2
S_1^2	แทน ความแปรปรวนของกลุ่มที่ 1
S_2^2	แทน ความแปรปรวนของกลุ่มที่ 2
n_1	แทน จำนวนขนาดของกลุ่มที่ 1
n_2	แทน จำนวนขนาดของกลุ่มที่ 2

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำเสนอตามลำดับดังนี้

ตอนที่1 เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม นำมา
แจกแจงความถี่แล้วนำเสนอเป็นตารางร้อยละ ดังตาราง 6-8

ตาราง 6 จำนวนแบบสอบถามและร้อยละของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมา

กลุ่มตัวอย่าง	จำนวน แบบสอบถามที่แจก	จำนวน ตอบแบบสอบถาม	ร้อยละ
ผู้สำเร็จการศึกษา			
สาขาเทคโนโลยีการผลิต	352	269	76.42
สาขาเทคโนโลยีก่อสร้าง	101	74	73.27
สาขาเทคโนโลยีไฟฟ้า	21	17	80.95
รวมผู้สำเร็จการศึกษา	474	360	75.95
ผู้ประกอบการหรือหัวหน้างาน			
สาขาเทคโนโลยีการผลิต	352	266	75.57
สาขาเทคโนโลยีก่อสร้าง	101	72	71.29
สาขาเทคโนโลยีไฟฟ้า	21	17	80.95
รวมผู้ประกอบการหรือหัวหน้างาน	474	355	74.89
รวม	948	715	75.42

จากข้อมูลตาราง 6 ส่งแบบสอบถามให้ผู้สำเร็จการศึกษาสาขานเทคโนโลยีการผลิต จำนวน 352 ฉบับ ได้รับคืน 269 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 76.42 ผู้สำเร็จการศึกษาสาขานเทคโนโลยีก่อสร้าง จำนวน 101 ฉบับ ได้รับคืน 74 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 73.27 ผู้สำเร็จการศึกษาสาขานเทคโนโลยีไฟฟ้า จำนวน 21 ฉบับ ได้รับคืน 17 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 80.95 รวมได้รับแบบสอบถามคืนจากผู้สำเร็จการศึกษาทุกสาขา 360 ฉบับ

ส่งแบบสอบถามผู้ประกอบการหรือหัวหน้างาน ที่ผู้สำเร็จการศึกษาได้ปฏิบัติงานอยู่ สาขาเทคโนโลยีการผลิต จำนวน 352 ฉบับ ได้รับคืน 266 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 75.57 ผู้ประกอบการหรือหัวหน้างาน สาขานเทคโนโลยีก่อสร้าง จำนวน 101 ฉบับ ได้รับคืน 72 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 71.29 ผู้ประกอบการหรือหัวหน้างาน สาขานเทคโนโลยีไฟฟ้า จำนวน 21 ฉบับ ได้รับคืน 17 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 80.95 รวมได้รับแบบสอบถามคืนจากผู้ประกอบการหรือหัวหน้างาน 355 ฉบับ

รวมส่งแบบสอบถามทั้งสิ้นจำนวน 948 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามคืนมา 715 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 75.42

ตาราง 7 จำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม ที่เป็นผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามภาคเวลาในการศึกษา อายุ ระดับคะแนนเฉลี่ย และประสบการณ์ในการทำงาน (360 คน)

สถานภาพ ผู้สำเร็จการศึกษา	สาขาเทคโนโลยี การผลิต		สาขาเทคโนโลยี ก่อสร้าง		สาขาเทคโนโลยี ไฟฟ้า		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	จำนวน	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<u>ภาคเวลาในการศึกษา</u>								
ภาคปกติ	76	28.25	21	28.38	9	52.94	106	29.44
ภาคสมทบ	193	71.75	53	71.62	8	47.06	254	70.56
<u>อายุ</u>								
ต่ำกว่า 30 ปี	95	35.32	21	28.38	6	35.29	122	33.89
30-39 ปี	150	55.76	33	44.59	7	41.18	190	52.78
40-49 ปี	17	6.32	14	18.92	4	23.53	35	9.72
50 ปีขึ้นไป	7	2.60	6	8.11	-	-	13	3.61
<u>ระดับคะแนนเฉลี่ย</u>								
2.00-2.49	52	19.33	10	13.51	2	11.76	64	17.78
2.50-2.99	106	39.40	38	51.35	6	35.29	150	41.67
3.00-3.49	96	35.69	24	32.43	7	41.76	127	35.27
3.50-4.00	15	5.58	2	2.70	2	11.76	19	5.27
<u>ประสบการณ์ในการทำงาน</u>								
ต่ำกว่า 5 ปี	81	30.11	26	35.14	9	52.94	116	32.22
5 ปีขึ้นไป	188	69.89	48	64.86	8	47.06	244	67.78
รวม	269	100	74	100	17	100	360	100

จากข้อมูลตาราง 7 แสดงให้เห็นว่า ผู้ตอบแบบสอบถามภาคเวลาในการศึกษา สาขาเทคโนโลยีการผลิต และเทคโนโลยีก่อสร้าง ภาคสมทบมีจำนวนมากกว่าภาคปกติ มีภาคสมทบ 193 คน และ 53 คน คิดเป็นร้อยละ 71.75 และ 71.62 ตามลำดับ สาขาเทคโนโลยีไฟฟ้า ภาคปกติมีจำนวนมากกว่าภาคสมทบ มีภาคปกติ 9 คน คิดเป็นร้อยละ 52.94 โดยภาพรวมโปรแกรมเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มีภาคปกติ 106 คน ภาคสมทบ 254 คน

ด้านอายุจากตาราง 7 แสดงให้เห็นว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม สาขาเทคโนโลยีการผลิต เทคโนโลยีก่อสร้าง และเทคโนโลยีไฟฟ้า มีอายุระหว่าง 30-39 ปี มากที่สุด มีจำนวน 150 คน 33 คน และ 7 คน คิดเป็นร้อยละ 55.76 44.59 และ 41.18 ตามลำดับ โดยภาพรวมโปรแกรมเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มีอายุระหว่าง 30 – 39 ปี 190 คน มีอายุต่ำกว่า 30 ปี 122 คน

ด้านระดับคะแนนเฉลี่ยข้อมูล จากตาราง 7 แสดงให้เห็นว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม สาขาเทคโนโลยีการผลิต มีระดับคะแนนเฉลี่ย 2.50-2.99 มากที่สุด มีจำนวน 106 คน คิดเป็นร้อยละ 39.40 น้อยที่สุด มีระดับคะแนนเฉลี่ย 3.50-4.00 มีจำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 5.58 สาขาเทคโนโลยีก่อสร้าง มีระดับคะแนนเฉลี่ย 2.50-2.99 มากที่สุด มีจำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 51.35 น้อยที่สุด มีระดับคะแนนเฉลี่ย 3.50-4.00 มีจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.70 สาขาเทคโนโลยีไฟฟ้ามีระดับคะแนนเฉลี่ย 3.00-3.49 มากที่สุด มีจำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 41.18 น้อยที่สุด มีระดับคะแนนเฉลี่ย 2.00-2.49 และมีระดับคะแนนเฉลี่ย 3.50-4.00 มีจำนวนระดับคะแนนเฉลี่ย 2 คน คิดเป็นร้อยละ 11.76 โดยภาพรวมโปรแกรมเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มีระดับคะแนนเฉลี่ย 2.50 – 2.99 มากที่สุดมีจำนวน 150 คน รองลงมา มีระดับคะแนนเฉลี่ย 3.00 – 3.49 มีจำนวน 127 คน

ด้านประสบการณ์ในการทำงาน ข้อมูลจากตาราง 7 แสดงให้เห็นว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม สาขาเทคโนโลยีการผลิต มีประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไป มีจำนวนมากกว่า มีจำนวน 188 คน คิดเป็นร้อยละ 69.89 มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี มีจำนวนน้อยกว่า มีจำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 30.11 สาขาเทคโนโลยีก่อสร้าง มีประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไป มีจำนวนมากกว่า มีจำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 64.86 มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี มีจำนวนน้อยกว่า มีจำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 35.14 สาขาเทคโนโลยีไฟฟ้า มีประสบการณ์ ต่ำกว่า 5 ปี มีจำนวนมากกว่า มีจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 52.49 และมีประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไป มีจำนวนน้อยกว่า มีจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 47.06 โดยภาพรวมโปรแกรมเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี มีจำนวน 116 คน และมีประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไป มีจำนวน 244 คน

ตาราง 8 จำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม ที่เป็นผู้ประกอบการ หรือหัวหน้างาน ที่ผู้สำเร็จการศึกษาปฏิบัติงานอยู่ จำแนกตาม ตำแหน่งที่ปฏิบัติงาน หน่วยงานที่สังกัด และประสบการณ์ในการทำงาน (355 คน)

สถานภาพ ผู้ประกอบการ หรือหัวหน้างาน	สาขาเทคโนโลยี การผลิต		สาขาเทคโนโลยี ก่อสร้าง		สาขาเทคโนโลยี ไฟฟ้า		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<u>ตำแหน่งที่ปฏิบัติงาน</u>								
เจ้าของ	13	4.89	10	2	11.76	13.89	25	7.04
ผู้จัดการ	38	14.29	12	4	23.53	16.67	54	15.21
หัวหน้าผู้ควบคุมงาน	215	80.83	50	11	64.71	69.44	276	77.75
<u>หน่วยงานที่สังกัด</u>								
ส่วนตัว	11	4.14	10	2	11.76	13.89	23	6.47
ราชการ	26	9.77	21	2	11.76	29.17	49	13.80
รัฐวิสาหกิจ	21	7.89	13	4	23.53	18.06	38	10.70
เอกชน	208	78.20	28	9	52.94	38.89	245	69.01
<u>ประสบการณ์ทำงาน</u>								
<u>ในตำแหน่ง</u>								
ต่ำกว่า 5 ปี	120	45.11	20	5	29.41	27.78	145	40.85
5 ปีขึ้นไป	146	54.89	52	12	70.59	72.22	210	59.15
รวม	266	100	72	17	100	100	355	100

จากข้อมูลตาราง 8 แสดงให้เห็นว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม มีตำแหน่งที่ปฏิบัติงานสาขาเทคโนโลยีการผลิต เทคโนโลยีก่อสร้างและเทคโนโลยีไฟฟ้า เป็นหัวหน้าผู้ควบคุมมากที่สุด มีจำนวน 215 คน 50 คน และ 11 คน คิดเป็นร้อยละ 80.83 ร้อยละ 69.44 และร้อยละ 64.71 ตามลำดับ และน้อยที่สุดเป็นเจ้าของมีจำนวน 13 คน 10 คน และ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.89 ร้อยละ 13.89 และร้อยละ 11.76 ตามลำดับ ในภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถาม มีตำแหน่งที่ปฏิบัติงานเป็นเจ้าของกิจการ 25 คน เป็นผู้จัดการ 54 คน และเป็นหัวหน้าผู้ควบคุมงาน 276 คน

ด้านหน่วยงานที่สังกัด ข้อมูลจากตาราง 8 แสดงให้เห็นว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม สาขาเทคโนโลยีการผลิต เทคโนโลยีก่อสร้างและเทคโนโลยีไฟฟ้า สังกัด 28 คน และ 9 คน คิดเป็นร้อยละ 78.20 คน ร้อยละ 38.89 และร้อยละ 52.49 ตามลำดับ และน้อยที่สุดสาขาเทคโนโลยีการผลิตและเทคโนโลยีก่อสร้าง 11 คน และ 10 คน คิดเป็นร้อยละ 4.14 และร้อยละ 13.89 ตามลำดับ สาขา

เทคโนโลยีไฟฟ้า น้อยที่สุดหน่วยงานส่วนตัว และหน่วยงานราชการ มีจำนวน หน่วยงานละ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 11.76 ในภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามสังกัดหน่วยงานเอกชนมากที่สุด 245 คน

ด้านประสบการณ์ทำงานในตำแหน่ง ข้อมูลจากตาราง 8 แสดงให้เห็นว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม สาขาเทคโนโลยีการผลิต เทคโนโลยีก่อสร้างและเทคโนโลยีไฟฟ้า มีประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไป มีจำนวน 146 คน 52 คน และ 12 คน คิดเป็นร้อยละ 54.89 ร้อยละ 72.22 และร้อยละ 70.59 ตามลำดับ มีจำนวน 120 คน 20 คน และ 5 คน คิดเป็นร้อยละ 45.11 ร้อยละ 27.78 และร้อยละ 29.41 ตามลำดับ คิดเป็นร้อยละ 54.89 ร้อยละ 72.22 และ ร้อยละ 70.59 ตามลำดับ 120 คน 20 คน และ 5 คน คิดเป็นร้อยละ 45.11 ร้อยละ 27.78 และร้อยละ 29.41 ตามลำดับ ในภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีประสบการณ์ทำงานในตำแหน่ง 5 ปีขึ้นไป 210 คน มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี 145 คน

ตอนที่2 เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา นำมาคำนวณค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา กับเกณฑ์ระดับดี หาความสัมพันธ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาทั้ง 6 ด้าน เปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระหว่าง ผู้สำเร็จการศึกษา ภาคปกติ และภาคสมทบ เปรียบเทียบความคิดเห็น ผู้สำเร็จการศึกษา กับผู้ประกอบการหรือหัวหน้างาน ดังตาราง 9-24

2.1 การเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาในภาพรวม ของผู้สำเร็จการศึกษา กับ ผู้ประกอบการหรือหัวหน้างาน เปรียบเทียบกับเกณฑ์ดี ดังตาราง 9

2.2 การเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละด้านตามความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษา กับเกณฑ์ดี ดังตาราง 10-15

2.3 การเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละด้านตามความคิดเห็นของผู้ประกอบการหรือหัวหน้างาน กับเกณฑ์ดี ดังตาราง 16-21

2.4 ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละด้าน และภาพรวม ดังตาราง 22

2.5 เปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ระหว่างผู้สำเร็จการศึกษภาคปกติ กับภาคสมทบ ดังตาราง 23

2.6 เปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ระหว่างความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษา กับผู้ประกอบการหรือหัวหน้างาน ดังตาราง 24

2.1 การเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาในภาพรวม ของผู้สำเร็จการศึกษา กับ ผู้ประกอบการหรือหัวหน้างาน กับเกณฑ์ดี ดังตาราง 9

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษา (360 คน) และตามความคิดเห็นของผู้ประกอบการหรือหัวหน้างาน (355 คน)

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา	จากผู้สำเร็จการศึกษา			จากผู้ประกอบการ			รวม		
	$\bar{X}$	S	Z	$\bar{X}$	S	Z	$\bar{X}$	S	Z
1. ด้านการควบคุมและการบริหารงาน	3.68	0.69	-8.80*	3.51	0.89	-10.37*	3.60	0.79	-9.58*
2. ด้านเทคนิคและวิธีการดำเนินงานการผลิต	4.04	0.64	1.18	3.74	0.78	-6.28*	3.89	0.71	-2.52*
3. ด้านการประสานงาน	4.12	0.59	3.86*	3.82	0.75	-4.52*	3.97	0.67	-0.30
4. ด้านวิสัยทัศน์ในการเลือกใช้เทคโนโลยี	3.85	0.60	-4.74*	3.61	0.83	-8.85*	3.73	0.71	-6.78*
5. ด้านการจัดการและการดำเนินงานด้านเทคโนโลยี	3.79	0.67	-5.95*	3.63	0.73	-9.55*	3.71	0.71	-7.74*
6. ด้านเจตคติ ความศรัทธาและคุณธรรมในอาชีพ	4.16	0.52	5.84*	4.11	0.63	3.05*	4.14	0.57	4.45*
รวม	3.94	0.62	-1.44	3.74	0.77	-6.09*	3.84	0.69	-3.75*

จากข้อมูลตาราง 9 แสดงให้เห็นว่าคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ทั้ง 6 ด้าน โดยเฉลี่ยในภาพรวมต่ำกว่าเกณฑ์ ตามความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษา โดยเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในเกณฑ์ดี และตามความคิดเห็นของผู้ประกอบการหรือหัวหน้างาน โดยเฉลี่ยในภาพรวมต่ำกว่าเกณฑ์ เมื่อแยกเป็นรายด้านจะพบว่าด้านเจตคติ ความศรัทธาและคุณธรรมในอาชีพ ประเมินได้สูงสุดทั้งผู้สำเร็จการศึกษาและผู้ประกอบการหรือหัวหน้างาน โดยมีค่าเฉลี่ย 4.16 และ 4.11 สูงกว่าเกณฑ์ระดับดีทั้ง 2 ค่า ส่วนด้านที่ประเมินได้ต่ำสุด คือด้านการควบคุม และการบริหารงาน โดยมีค่าเฉลี่ย 3.68 และ 3.51 ต่ำกว่าเกณฑ์ ระดับดี ทั้ง 2 ค่า

2.2 การเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละด้านตามความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษา เปรียบเทียบกับเกณฑ์ดี ดังตาราง 10-15

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านการควบคุมและการบริหารงานของผู้สำเร็จการศึกษาตามความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษา (360 คน)

ข้อที่	การควบคุมและการบริหารงานตามความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษา	$\bar{X}$	S	Z	ผลเทียบกับเกณฑ์		
					<	=	>
1	ข้าพเจ้าได้มีการวางแผนการทำงานภายในฝ่ายที่ข้าพเจ้าปฏิบัติงานอยู่	3.47	0.96	10.48*	✓		
2	ข้าพเจ้ามีการกำหนดเป้าหมายของงานที่ข้าพเจ้าปฏิบัติงานอยู่	4.02	0.74	0.51		✓	
3	ข้าพเจ้าสามารถควบคุมดูแลการทำงานของผู้ใต้บังคับบัญชาให้ปฏิบัติงานได้ตรงตามแผนที่วางไว้	3.88	0.69	-3.30*	✓		
4	ข้าพเจ้ามีวิธีการดำเนินงานที่ไม่ให้เกิดปัญหาในการปฏิบัติงานได้	3.75	0.37	-12.82*	✓		
5	งานที่ข้าพเจ้าปฏิบัติไม่ตรงตามแผนงานที่ได้รับมอบหมาย	(2.53 ★) 3.47	0.60	-16.76*	✓		
6	ข้าพเจ้าสามารถแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆที่เกิดขึ้นในการทำงานได้	4.00	0.76	0.00		✓	
7	ข้าพเจ้ามีคุณลักษณะของการเป็นนักบริหาร	3.31	0.77	-17.00*	✓		
8	ข้าพเจ้าคิดว่าผู้ใต้บังคับบัญชาไม่เห็นด้วยกับการบริหารการทำงาน of ข้าพเจ้า	(2.43 ★) 3.57	0.61	-13.37*	✓		
รวม					6	2	0
					ต่ำกว่าเกณฑ์		

★ เป็นค่าเฉลี่ยในเชิงลบ ในการนำมาคิดเป็นค่าเฉลี่ยรวมผู้วิจัยจึงกลับค่ามาในเชิงบวก

(< หมายถึง ต่ำกว่าเกณฑ์ , = หมายถึง อยู่ในเกณฑ์ดี , > หมายถึง สูงกว่าเกณฑ์)

ข้อมูลจากตาราง 10 แสดงให้เห็นว่า ผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาในด้านการควบคุมและการบริหารงาน ตามความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษา โดยเฉลี่ยในภาพรวมต่ำกว่า

เกณฑ์ เมื่อแยกวิเคราะห์รายข้อจะพบว่า การควบคุมและการบริหารงาน ในข้อ 2 คือ ข้าพเจ้ามีการกำหนดเป้าหมายของงานที่ข้าพเจ้าปฏิบัติงานอยู่ ประเมินไว้สูงสุด โดยมีค่าเฉลี่ย 4.02 ส่วนข้อที่ประเมินไว้ต่ำสุดได้แก่ข้อ 7 คือ ข้าพเจ้ามีคุณลักษณะของการเป็นนักบริหาร โดยมีค่าเฉลี่ย 3.31 ในภาพรวมมีต่ำกว่าเกณฑ์ 6 ข้อ และอยู่ในเกณฑ์ดี 2 ข้อ

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านเทคนิคและวิธีการดำเนินงานการผลิตของผู้สำเร็จการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษา (360 คน)

ข้อที่	เทคนิคและวิธีการดำเนินงานการผลิต ตามความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษา	$\bar{X}$	S	Z	ผลเทียบกับเกณฑ์		
					<	=	>
1	ข้าพเจ้ามีความรู้ความเข้าใจในลักษณะงานที่ข้าพเจ้าปฏิบัติอยู่	4.27	0.58	8.83*			✓
2	ข้าพเจ้าสามารถปฏิบัติงานให้งานดำเนินไปได้อย่างต่อเนื่อง	4.24	0.65	7.00*			✓
3	ข้าพเจ้ามีความรู้ความเข้าใจถึงเทคนิคงานด้านการผลิตที่ปฏิบัติอยู่	4.13	0.46	5.36*			✓
4	ข้าพเจ้าสามารถปฏิบัติงานได้อย่างต่อเนื่องตามขั้นตอนวิธีการดำเนินงาน	4.17	0.66	4.89*			✓
5	ข้าพเจ้าไม่มีวิธีป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงาน	(2.19 ★) 3.81	0.52	-6.93*	✓		
6	ข้าพเจ้ามีวิธีแก้ปัญหาดังกล่าวที่เกิดขึ้นในระหว่างการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง	3.90	0.71	-2.67*	✓		
7	ข้าพเจ้าสามารถแก้ปัญหาดังกล่าวที่เกิดขึ้นในขณะที่ปฏิบัติงานได้อย่างรวดเร็ว	3.77	0.69	-6.32*	✓		
8	ข้าพเจ้าสามารถพัฒนาระบบการปฏิบัติงานของข้าพเจ้าให้ดีขึ้น	4.01	0.81	0.23		✓	
รวม		4.04	0.64	1.18	3	1	4

★ เป็นค่าเฉลี่ยในเชิงลบ ในการนำมาคิดเป็นค่าเฉลี่ยรวมผู้วิจัยจึงกลับค่ามาในเชิงบวก (< หมายถึง ต่ำกว่าเกณฑ์ , = หมายถึง อยู่ในเกณฑ์ดี , > หมายถึง สูงกว่าเกณฑ์)

ข้อมูลจากตาราง 11 แสดงให้เห็นว่า ผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาในด้านเทคนิคและวิธีการดำเนินการผลิต ตามความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาโดยเฉลี่ย ในภาพรวมอยู่ในเกณฑ์

ดี เมื่อแยกวิเคราะห์รายข้อจะพบว่า เทคนิคและวิธีการดำเนินการผลิต ในข้อ 1 คือ ข้าพเจ้ามีความรู้ความเข้าใจในลักษณะงานที่ข้าพเจ้าปฏิบัติอยู่ ประเมินไว้สูงสุด โดยมีค่าเฉลี่ย 4.27 ส่วนข้อที่ประเมินไว้ต่ำสุด ได้แก่ข้อ 7 คือ ข้าพเจ้าสามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ในขณะที่ปฏิบัติงานได้อย่างรวดเร็ว โดยมีค่าเฉลี่ย 3.77 ในภาพรวมมีต่ำกว่าเกณฑ์ 3 ข้อ อยู่ในเกณฑ์ดี 1 ข้อ และสูงกว่าเกณฑ์ 4 ข้อ

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านการประสานงาน ของผู้สำเร็จการศึกษา
ตามความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษา (360 คน)

ข้อที่	การประสานงาน ตามความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษา	$\bar{X}$	S	Z	ผลเทียบกับเกณฑ์		
					<	=	>
1	ข้าพเจ้าสามารถประสานงานร่วมกับผู้บังคับบัญชาได้	4.03	0.67	0.85		✓	
2	ข้าพเจ้าสามารถประสานงานร่วมกับผู้ปฏิบัติงานในระดับเดียวกันได้	4.26	0.68	7.25*			✓
3	ข้าพเจ้าสามารถประสานงานร่วมกับผู้ใต้บังคับบัญชาได้	4.04	0.60	1.26		✓	
4	ข้าพเจ้าสามารถเชื่อมโยงระบบการปฏิบัติงานของข้าพเจ้าให้เข้ากับทุกหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	<u>3.65</u>	0.70	-9.49*	✓		
5	ข้าพเจ้าให้ความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในการทำงาน	3.93	0.41	-3.24*	✓		
6	ข้าพเจ้ามีส่วนร่วมในการหาแนวทางการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ	<u>4.98</u>	0.62	29.99*			✓
7	ผู้ทำงานไม่ให้ความร่วมมือกับการประสานงานของข้าพเจ้าในการปฏิบัติงาน	(2.04 ★) 3.96	0.50	-1.52		✓	
8	ข้าพเจ้ามีความสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานกับผู้บังคับบัญชา	4.00	0.58	0.58		✓	

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อที่	การประสานงาน ตามความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษา	$\bar{X}$	S	Z	ผลเทียบกับเกณฑ์		
					<	=	>
9	ข้าพเจ้ามีความสัมพันธ์ที่ดีในการทำงาน กับผู้ปฏิบัติงานในระดับเดียวกัน	4.16	0.57	0.57			✓
10	ข้าพเจ้ามีความสัมพันธ์ที่ดีในการทำงาน กับผู้บังคับบัญชา	4.20	0.61	0.61			✓
รวม		4.12	0.59	3.86*	2	4	4
					สูงกว่าเกณฑ์		

★ เป็นค่าเฉลี่ยในเชิงลบ ในการนำมาคิดเป็นค่าเฉลี่ยรวมผู้วิจัยจึงกลับค่ามาในเชิงบวก
(< หมายถึง ต่ำกว่าเกณฑ์ , = หมายถึง อยู่ในเกณฑ์ดี , > หมายถึง สูงกว่าเกณฑ์)

ข้อมูลจากตาราง 12 แสดงให้เห็นว่า ผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาในด้านการประสานงาน ตามความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาโดยเฉลี่ย ในภาพรวมสูงกว่าเกณฑ์ เมื่อแยกวิเคราะห์รายข้อจะพบว่า การประสานงาน ในข้อ 6 คือ ข้าพเจ้าข้าพเจ้ามีส่วนร่วมในการหาแนวทางการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพประเมินไว้สูงสุด โดยมีค่าเฉลี่ย 4.98 ส่วนข้อที่ประเมินไว้ต่ำสุด ได้แก่ข้อ 4 คือ ข้าพเจ้าสามารถเชื่อมโยงระบบการปฏิบัติงานของข้าพเจ้าให้เข้ากับทุกหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีค่าเฉลี่ย 3.65 ในภาพรวมมีต่ำกว่าเกณฑ์ 2 ข้อ อยู่ในเกณฑ์ดี 4 ข้อ และสูงกว่าเกณฑ์ 4 ข้อ

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านวิสัยทัศน์ในการเลือกใช้เทคโนโลยี
ของผู้สำเร็จการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษา (360 คน)

ข้อที่	วิสัยทัศน์ในการเลือกใช้เทคโนโลยี ตามความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษา	$\bar{X}$	S	Z	ผลเทียบกับเกณฑ์		
					<	=	>
1	ข้าพเจ้าไม่สามารถวางแผนในการใช้วัสดุอุปกรณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	(2.25 ★)3.75	0.57	-8.32*	✓		
2	ข้าพเจ้าสามารถวิเคราะห์เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ได้ตรงตามงานที่ปฏิบัติอยู่	3.86	0.66	-4.02*	✓		
3	ข้าพเจ้าไม่สามารถวางแผนในการใช้เครื่องมือเครื่องจักร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	(2.17 ★)3.83	0.62	-5.20*	✓		
4	ข้าพเจ้าสามารถวิเคราะห์เลือกใช้เครื่องมือ –เครื่องจักรได้ตรงตามงานที่ปฏิบัติอยู่	4.26	0.69	7.15*			✓
5	ข้าพเจ้าสามารถนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้กับงานที่ปฏิบัติอยู่ได้อย่างเหมาะสม	3.88	0.48	-4.74*	✓		
6	ข้าพเจ้าสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเป็นไปตามความต้องการของงานที่ปฏิบัติอยู่	3.94	0.45	-2.53*	✓		
7	ข้าพเจ้ามีแนวความคิดเลือกใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานที่ เหมาะสมกับอนาคตขององค์กร	3.81	0.51	-7.07*	✓		
8	ข้าพเจ้าได้ติดตามข่าวสารทางเทคโนโลยีในงานที่ทำ	3.79	0.81	-4.92*	✓		
9	เมื่อสนทนากับข้าพเจ้าเกี่ยวกับเทคโนโลยีที่ใช้ในการปฏิบัติงานข้าพเจ้าสามารถอธิบายความรู้ด้านเทคโนโลยีได้	3.54	0.60	-14.55*	✓		
รวม		3.85	0.60	-4.74*	8	0	1
					ต่ำกว่าเกณฑ์		

★ เป็นค่าเฉลี่ยในเชิงลบ ในการนำมาคิดเป็นค่าเฉลี่ยรวมผู้วิจัยจึงกลับค่ามาในเชิงบวก
(< หมายถึง ต่ำกว่าเกณฑ์ , = หมายถึง อยู่ในเกณฑ์ดี , > หมายถึง สูงกว่าเกณฑ์)

ข้อมูลจากตาราง 13 แสดงให้เห็นว่า ผลการปฏิบัติงาน ของผู้สำเร็จการศึกษา ในด้าน ทัศนคติในการเลือกใช้เทคโนโลยี ตามความคิดเห็นของ ผู้สำเร็จการศึกษาโดยเฉลี่ย ในภาพรวมต่ำกว่าเกณฑ์ เมื่อแยกวิเคราะห์รายข้อจะพบว่า ทัศนคติในการเลือกใช้เทคโนโลยี ในข้อ4 คือ ข้าพเจ้าสามารถวิเคราะห์เลือกใช้เครื่องมือ เครื่องจักรได้ตรงตามงานที่ปฏิบัติอยู่ประเมินไว้สูงสุด โดยมีค่าเฉลี่ย 4.26 ส่วนข้อที่ประเมินไว้ต่ำสุด ได้แก่ข้อ 9 คือ เมื่อสนทนากับข้าพเจ้าเกี่ยวกับเทคโนโลยีที่ใช้ในการปฏิบัติงานข้าพเจ้า และสูงกว่าเกณฑ์ 1 ข้อ

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านการจัดการและการดำเนินงาน ด้านเทคโนโลยี ของผู้สำเร็จการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษา (360 คน)

ข้อที่	การจัดการและการดำเนินงานด้านเทคโนโลยี ตามความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษา	$\bar{X}$	S	Z	ผลเทียบกับเกณฑ์		
					<	=	>
1	ข้าพเจ้าไม่มีความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการโครงสร้างภายในหน่วยงานที่ปฏิบัติ	(2.33★)3.67	0.72	-8.70*	✓		
2	ข้าพเจ้าสามารถจัดขั้นตอนการทำงานให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.89	0.59	-3.54*	✓		
3	ข้าพเจ้ามีความสัมพันธ์ในกิจกรรมการปฏิบัติงานที่ดีระหว่างหน่วยงานต่างๆในองค์กร	3.95	0.57	-1.66		✓	
4	ข้าพเจ้าสามารถจัดระบบงานให้บรรลุตรงตามวัตถุประสงค์ได้	3.96	0.47	-1.61		✓	
5	ข้าพเจ้ามีความสนใจศึกษาหาความรู้ด้านการจัดกิจกรรมในการปฏิบัติงาน	3.85	0.69	-4.12*	✓		
6	ข้าพเจ้ามีการจัดการปฏิบัติงานตามการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี	3.73	0.89	-5.76*	✓		
7	ข้าพเจ้าสามารถพัฒนางานด้านเทคโนโลยีในงานที่ปฏิบัติให้ก้าวหน้าได้	3.45	0.78	-13.38*	✓		
รวม		3.79	0.67	-5.95*	5	2	0

★ เป็นค่าเฉลี่ยในเชิงลบ ในการนำมาคิดเป็นค่าเฉลี่ยรวมผู้วิจัยจึงกลับค่ามาในเชิงบวก
(< หมายถึง ต่ำกว่าเกณฑ์ , = หมายถึง อยู่ในเกณฑ์ดี , > หมายถึง สูงกว่าเกณฑ์)

ข้อมูลจากตาราง 14 แสดงให้เห็นว่า ผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาในด้านการจัดการและการดำเนินงานด้านเทคโนโลยี ตามความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาโดยเฉลี่ย ในภาพรวมต่ำกว่าเกณฑ์ เมื่อแยกวิเคราะห์รายข้อจะพบว่า การจัดการและการดำเนินงานด้านเทคโนโลยี ในข้อ 4 คือ ข้าพเจ้าสามารถจัดระบบงานให้บรรลุตรงตามวัตถุประสงค์ได้ ประเมินไว้สูงสุด โดยมีค่าเฉลี่ย 3.96 ส่วนข้อที่ประเมินไว้ต่ำสุด ได้แก่ ข้อ 7 คือ ข้าพเจ้าสามารถพัฒนางานด้านเทคโนโลยีในงานที่ปฏิบัติให้ก้าวหน้าได้ โดยมีค่าเฉลี่ย 3.45 สำหรับค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเฉลี่ยโดยรวม มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.67 ในภาพรวมมีต่ำกว่าเกณฑ์ 5 ข้อ และอยู่ในเกณฑ์ดี 2 ข้อ

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านเจตคติ ความศรัทธา และคุณธรรมในอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษา(360 คน)

ข้อที่	เจตคติ ความศรัทธา และคุณธรรมในอาชีพ ตามความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษา	$\bar{X}$	S	Z	ผลเทียบกับเกณฑ์		
					<	=	>
1	ข้าพเจ้ามีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย	4.62	0.48	24.51*			✓
2	ข้าพเจ้ามีความมั่นใจในการปฏิบัติงาน	4.42	0.50	15.94*			✓
3	ข้าพเจ้าภูมิใจในองค์กรที่ข้าพเจ้าปฏิบัติงานอยู่	4.02	0.61	0.62		✓	
4	ข้าพเจ้ามีความอดทนต่อคำพูดที่ขัดแย้งของเพื่อนร่วมงาน	3.83	0.57	-5.66*	✓		
5	ข้าพเจ้าไม่มีความอดทนต่อการกระทำที่ไม่เหมาะสมในการทำงานของผู้ร่วมงาน	(2.56★) 3.44	0.47	-22.61*	✓		
6	ข้าพเจ้ามีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน	4.24	0.45	10.12*			✓
7	ข้าพเจ้ามีเจตคติที่ดีต่อองค์กร	4.10	0.61	3.11*			✓
8	ข้าพเจ้าช่วยระงับรักษาทรัพย์สินขององค์กร	4.34	0.50	12.90*			✓
9	ข้าพเจ้ามีความซื่อสัตย์สุจริตในการทำงาน	4.42	0.49	16.24*			✓
รวม		4.16	0.52	5.84*	2	1	6

★ เป็นค่าเฉลี่ยในเชิงลบ ในการนำมาคิดเป็นค่าเฉลี่ยรวมผู้วิจัยจึงกลับค่ามาในเชิงบวก

(< หมายถึง ต่ำกว่าเกณฑ์ , = หมายถึง อยู่ในเกณฑ์ดี , > หมายถึง สูงกว่าเกณฑ์)

ข้อมูลจากตาราง 15 แสดงให้เห็นว่า ผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาในด้านเจตคติ ความศรัทธา และคุณธรรมในอาชีพ ตามความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาโดยเฉลี่ย ในภาพรวมสูงกว่าเกณฑ์ เมื่อแยกวิเคราะห์รายข้อจะพบว่า เจตคติ ความศรัทธา และคุณธรรมในอาชีพ ในข้อ 1 คือ ข้าพเจ้ามีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ประเมินไว้สูงสุด มีค่าเฉลี่ย 4.62 ส่วนข้อที่ประเมินไว้ต่ำสุด ได้แก่ข้อ 5 คือ ข้าพเจ้าไม่มีความอดทนต่อการกระทำที่ไม่เหมาะสมในการทำงานของผู้ร่วมงาน โดยมีค่าเฉลี่ย 2.56ซึ่งเป็นค่าเฉลี่ยในเชิงลบในการนำมาคิดเป็นค่าเฉลี่ยในเชิงบวกได้ค่าเฉลี่ย 3.44 สำหรับค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเฉลี่ยโดยรวม มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.52 ในภาพรวมมีต่ำกว่าเกณฑ์ 2 ข้อ อยู่ในเกณฑ์ดี 1 ข้อ และสูงกว่าเกณฑ์ 6 ข้อ

2.3 การเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละด้านตามความคิดเห็นของผู้ประกอบการหรือหัวหน้างาน เปรียบเทียบกับเกณฑ์ ดังตาราง 16-21

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านการควบคุมและการบริหารงานของผู้สำเร็จการศึกษาตามความคิดเห็นของผู้ประกอบการหรือหัวหน้างาน (355 คน)

ข้อที่	การควบคุมและการบริหารงานตาม ความคิดเห็นของผู้ประกอบการหรือ หัวหน้างาน	$\bar{X}$	S	Z	ผลเทียบกับเกณฑ์		
					<	=	>
1	ผู้สำเร็จการศึกษาได้มีการวางแผนการทำงานภายในฝ่ายที่ปฏิบัติงานอยู่เพียงใด	3.71	0.63	-8.67*	✓		
2	ผู้สำเร็จการศึกษามีการกำหนดเป้าหมายของงานที่ปฏิบัติงานอยู่	3.60	1.07	-7.04*	✓		
3	ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถควบคุมดูแลการทำงานของผู้ได้บังคับบัญชาให้ปฏิบัติงานได้ตรงตามแผนที่วางไว้	3.53	1.28	-6.92*	✓		
4	ผู้สำเร็จการศึกษามีวิธีการดำเนินงานที่ไม่ให้เกิดปัญหาในการปฏิบัติงานได้	3.72	0.82	-6.43*	✓		
5	งานที่ผู้สำเร็จการศึกษาปฏิบัติไม่ตรงตามแผนงานที่ได้รับมอบหมาย	(2.89 ★) 3.11	0.98	-17.11*	✓		
6	ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆที่เกิดขึ้นในการทำงานได้	3.84	0.72	-4.19*	✓		
7	ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะของการเป็นนักบริหาร	3.34	0.95	-13.09*	✓		

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อที่	การควบคุมและการบริหารงานตาม ความคิดเห็นของผู้ประกอบการหรือ หัวหน้างาน	$\bar{X}$	S	Z	ผลเทียบกับเกณฑ์		
					<	=	>
8	ผู้ประกอบการหรือหัวหน้างานไม่เห็นด้วย กับการบริหารการทำงานของผู้นำ การศึกษา	(2.74 ★) 3.26	0.70	-19.92*	✓		
					8	0	0
รวม		3.51	0.89	-10.37*	ต่ำกว่าเกณฑ์		

★ เป็นค่าเฉลี่ยในเชิงลบ ในการนำมาคิดเป็นค่าเฉลี่ยรวมผู้วิจัยจึงกลับค่ามาในเชิงบวก
(< หมายถึง ต่ำกว่าเกณฑ์ , = หมายถึง อยู่ในเกณฑ์ดี , > หมายถึง สูงกว่าเกณฑ์)

ข้อมูลจากตาราง 16 แสดงให้เห็นว่า ผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาในด้านการควบคุมและการบริหารงาน ตามความคิดเห็นของผู้ประกอบการหรือหัวหน้างาน โดยเฉลี่ยในภาพรวมต่ำกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญ เมื่อแยกวิเคราะห์รายละเอียดจะพบว่าทุกข้อต่ำกว่าเกณฑ์ระดับดี การควบคุมและการบริหารงาน ในข้อ 6 คือ ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆที่เกิดขึ้นในการทำงานได้ ประเมินไว้สูงสุด แต่ก็ยังต่ำกว่าเกณฑ์ โดยมีค่าเฉลี่ย 3.84 ส่วนข้อที่ประเมินไว้ต่ำสุดและต่ำกว่าเกณฑ์ ได้แก่ข้อ 5 คือ งานที่ผู้สำเร็จการศึกษาปฏิบัติไม่ตรงตามแผนงานที่ได้รับมอบหมาย โดยมีค่าเฉลี่ย 2.89 ซึ่งเป็นค่าเฉลี่ยในเชิงลบในการนำมาคิดเป็นค่าเฉลี่ยในเชิงบวกได้ค่าเฉลี่ย 3.11 ในภาพรวมมีต่ำกว่าเกณฑ์ 8 ข้อ

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านเทคนิคและวิธีการดำเนินการผลิต
ของผู้สำเร็จการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้ประกอบการหรือหัวหน้างาน(355 คน)

ข้อที่	เทคนิคและวิธีการดำเนินการผลิต ตามความคิดเห็นของผู้ประกอบการหรือ หัวหน้างาน	$\bar{X}$	S	Z	ผลเทียบกับเกณฑ์		
					<	=	>
1	ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ความเข้าใจใน ลักษณะงานที่ปฏิบัติอยู่	3.82	0.62	-5.47*	✓		
2	ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถปฏิบัติงานใน ตำแหน่งได้เป็นอย่างดี	<u>3.90</u>	0.58	-3.25*	✓		
3	ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ความเข้าใจถึง เทคนิคงานด้านการผลิตที่ปฏิบัติอยู่	3.76	0.89	-5.08*	✓		
4	ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่าง ต่อเนื่องตามขั้นตอนวิธีการดำเนินงาน	3.79	0.73	-5.42*	✓		
5	ผู้สำเร็จการศึกษาไม่มีวิธีป้องกันปัญหาที่จะ เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงาน	(2.37★)3.63	0.93	-7.50*	✓		
6	ผู้สำเร็จการศึกษามีวิธีแก้ปัญหาต่างๆที่ เกิดขึ้นในระหว่างการปฏิบัติงานได้อย่าง ถูกต้อง	3.66	0.60	-10.68*	✓		
7	ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ในขณะที่ปฏิบัติงานได้อย่างรวดเร็ว	<u>3.60</u>	0.91	-8.28*	✓		
8	ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถพัฒนาระบบการ ปฏิบัติงานให้ดีขึ้น	3.75	0.96	-4.91*	✓		
รวม		3.74	0.78	-6.28*	8	0	0
					ต่ำกว่าเกณฑ์		

★ เป็นค่าเฉลี่ยในเชิงลบ ในการนำมาคิดเป็นค่าเฉลี่ยรวมผู้วิจัยจึงกลับค่ามาในเชิงบวก
(< หมายถึง ต่ำกว่าเกณฑ์ , = หมายถึง อยู่ในเกณฑ์ดี , > หมายถึง สูงกว่าเกณฑ์)

ข้อมูลจากตาราง 17 แสดงให้เห็นว่า ผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาในด้านเทคนิค
และวิธีการดำเนินการผลิต ตามความคิดเห็นของผู้ประกอบการหรือหัวหน้างานโดยเฉลี่ย ในภาพรวม
ต่ำกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญ เมื่อแยกวิเคราะห์รายข้อจะพบว่าทุกข้อต่ำกว่าเกณฑ์ เทคนิคและ
วิธีการดำเนินการผลิต ในข้อ 2 คือ ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถปฏิบัติงานในตำแหน่งได้เป็นอย่างดี

ต่อเนื่อง ประเมินไว้สูงสุดแต่ก็ต่ำกว่าเกณฑ์ดี โดยมีค่าเฉลี่ย 3.90 ส่วนข้อที่ประเมินไว้ต่ำสุด และต่ำกว่าเกณฑ์ ได้แก่ข้อ 7 คือ ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ในขณะที่ปฏิบัติงานได้อย่างรวดเร็ว โดยมีค่าเฉลี่ย 3.60 ในภาพรวมมีต่ำกว่าเกณฑ์ทั้ง 8 ข้อ

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านการประสานงาน ของผู้สำเร็จการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้ประกอบการหรือหัวหน้างาน (355 คน)

ข้อที่	การประสานงานตามความคิดเห็นของผู้ประกอบการหรือหัวหน้างาน	$\bar{X}$	S	Z	ผลเทียบกับเกณฑ์		
					<	=	>
1	ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถประสานงานร่วมกับผู้บังคับบัญชาได้	3.82	0.74	-4.58*	✓		
2	ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถประสานงานร่วมกับผู้ปฏิบัติงานในระดับเดียวกันได้	4.01	0.75	0.25		✓	
3	ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถประสานงานร่วมกับผู้ใต้บังคับบัญชาได้	3.90	0.52	-3.62*	✓		
4	ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถเชื่อมโยงระบบการปฏิบัติงานให้เข้ากับทุกหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.60	0.51	-14.78*	✓		
5	ผู้สำเร็จการศึกษาให้ความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในการทำงาน	3.63	1.03	-6.77*	✓		
6	ผู้สำเร็จการศึกษามีส่วนร่วมในการหาแนวทางการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ	<u>3.53</u>	0.81	-10.93*	✓		
7	ผู้ร่วมงานไม่ให้ความร่วมมือกับการประสานงานของผู้สำเร็จการศึกษาในการปฏิบัติงาน	(2.22 ★) 3.78	1.08	-3.84*	✓		
8	ผู้สำเร็จการศึกษามีความสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานกับผู้บังคับบัญชา	3.87	0.50	-4.90*	✓		
9	ผู้สำเร็จการศึกษามีความสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานกับผู้ปฏิบัติงานในระดับเดียวกัน	<u>4.03</u>	0.87	0.65	✓		

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อที่	การควบคุมและการบริหารงานตามความคิดเห็นของผู้ประกอบการหรือหัวหน้างาน	$\bar{X}$	S	Z	ผลเทียบกับเกณฑ์		
					<	=	>
10	ผู้สำเร็จการศึกษามีความสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานกับผู้ได้บังคับบัญชา	4.01	0.66	0.29	✓		
					7	3	0
รวม		3.82	0.75	-4.52*	ต่ำกว่าเกณฑ์		

★ เป็นค่าเฉลี่ยในเชิงลบ ในการนำมาคิดเป็นค่าเฉลี่ยรวมผู้วิจัยจึงกลับค่ามาในเชิงบวก
(< หมายถึง ต่ำกว่าเกณฑ์ , = หมายถึง อยู่ในเกณฑ์ดี , > หมายถึง สูงกว่าเกณฑ์)

ข้อมูลจากตาราง 18 แสดงให้เห็นว่า ผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาในด้านการประสานงาน ตามความคิดเห็นของผู้ประกอบการหรือหัวหน้างานโดยเฉลี่ย ในภาพรวมต่ำกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญ เมื่อแยกวิเคราะห์รายละเอียดจะพบว่า การประสานงาน ในข้อ 9 คือ ผู้สำเร็จการศึกษามีความสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานกับผู้ปฏิบัติงานในระดับเดียวกันประเมินไว้สูงสุด อยู่ในเกณฑ์ดี โดยมีค่าเฉลี่ย 4.03 ส่วนข้อที่ประเมินไว้ต่ำสุด และต่ำกว่าเกณฑ์ ได้แก่ ข้อ 6 คือ ผู้สำเร็จการศึกษามีส่วนร่วมในการหาแนวทางการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยมีค่าเฉลี่ย 3.53 ในภาพรวมมีต่ำกว่าเกณฑ์ 7 ข้อ อยู่ในเกณฑ์ดี 3 ข้อ

ตาราง 19 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านวิสัยทัศน์ในการเลือกใช้เทคโนโลยี
ของผู้สำเร็จการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้ประกอบการหรือหัวหน้างาน(355 คน)

ข้อที่	วิสัยทัศน์ในการเลือกใช้เทคโนโลยี ตามความคิดเห็นของหัวหน้างานหรือ ผู้ประกอบการ	$\bar{X}$	S	Z	ผลเทียบกับเกณฑ์		
					<	=	>
1	ผู้สำเร็จการศึกษาไม่สามารถวางแผนในการใช้ วัสดุอุปกรณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	(2.46 ★)3.54	0.73	-11.87*	✓		
2	ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถวิเคราะห์เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ได้ตรงตามงานที่ปฏิบัติอยู่	3.65	0.99	-6.66*	✓		
3	ผู้สำเร็จการศึกษาไม่สามารถวางแผนในการใช้ เครื่องมือ-เครื่องจักรได้อย่างมีประสิทธิภาพ	(2.55 ★)3.45	0.96	-10.79*	✓		
4	ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถวิเคราะห์เลือกใช้ เครื่องมือ-เครื่องจักรได้ตรงตามงานที่ปฏิบัติอยู่	3.60	1.02	-7.39*	✓		
5	ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีมา ประยุกต์ใช้กับงานที่ปฏิบัติอยู่ได้อย่างเหมาะสม	3.60	0.62	-12.16*	✓		
6	ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีที่ เหมาะสมเป็นไปตามความต้องการของงานที่ ปฏิบัติอยู่	3.63	0.68	-10.25*	✓		
7	ผู้สำเร็จการศึกษามีแนวความคิดเลือกใช้ เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานที่เหมาะสมกับ ขนาดขององค์กร	3.82	0.81	-4.19*	✓		
8	ผู้สำเร็จการศึกษามีความสนใจข่าวสารทาง เทคโนโลยีในงานที่ทำ	3.58	0.74	-10.69*	✓		
9	เมื่อสนทนากับผู้สำเร็จการศึกษาเกี่ยวกับ เทคโนโลยีที่ใช้ในการปฏิบัติงานผู้สำเร็จ การ ศึกษาสามารถอธิบายความรู้ด้านเทคโนโลยีได้	3.59	0.93	-8.31*	✓		
รวม		3.61	0.83	-8.85*	9	0	0
					ต่ำกว่าเกณฑ์		

★ เป็นค่าเฉลี่ยในเชิงลบ ในการนำมาคิดเป็นค่าเฉลี่ยรวมผู้วิจัยจึงกลับค่ามาในเชิงบวก
(< หมายถึง ต่ำกว่าเกณฑ์ , = หมายถึง อยู่ในเกณฑ์ดี , > หมายถึง สูงกว่าเกณฑ์)

ข้อมูลจากตาราง 19 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาในด้านวิสัยทัศน์ในการเลือกใช้เทคโนโลยี ตามความคิดเห็นของผู้ประกอบการหรือหัวหน้างาน ในภาพรวมต่ำกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญ เมื่อแยกวิเคราะห์รายข้อจะพบว่าทุกข้อต่ำกว่าเกณฑ์ และวิสัยทัศน์ในการเลือกใช้เทคโนโลยีในข้อ 7 คือผู้สำเร็จการศึกษา มีแนวคิดเลือกใช้เทคโนโลยี ในการปฏิบัติงานที่เหมาะสมกับขนาดขององค์กรประเมินไว้สูงสุด มีค่าเฉลี่ย 3.82 ส่วนข้อที่ประเมินไว้ต่ำสุด ได้แก่ข้อ 3 คือ ผู้สำเร็จการศึกษาไม่สามารถวางแผนในการใช้เครื่องมือเครื่องจักรได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ย 2.55 ซึ่งเป็นค่าเฉลี่ยในเชิงลบในการนำมาวิเคราะห์เป็นค่าเฉลี่ยในเชิงบวกได้ค่าเฉลี่ย 3.45

ตาราง 20 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านการจัดการและการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีของผู้สำเร็จการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้ประกอบการหรือหัวหน้างาน (355 คน)

ข้อที่	การจัดการและการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีตามความคิดเห็นของผู้ประกอบการหรือหัวหน้างาน	$\bar{X}$	S	Z	ผลเทียบกับเกณฑ์		
					<	=	>
1	ผู้สำเร็จการศึกษาไม่เข้าใจเกี่ยวกับการจัดการโครงสร้างภายในหน่วยงานที่ปฏิบัติ	(2.79★)3.21	0.81	-18.38*	✓		
2	ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถจัดขั้นตอนการทำงานให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.65	0.82	-8.04*	✓		
3	ผู้สำเร็จการศึกษามีความสัมพันธ์ในกิจกรรมการปฏิบัติงานที่ระหว่างหน่วยงานต่างๆในองค์กร	3.68	0.51	-11.82*	✓		
4	ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถจัดระบบงานให้บรรลุตรงตามวัตถุประสงค์ได้	3.76	0.50	-9.04*	✓		
5	ผู้สำเร็จการศึกษามีความสนใจศึกษาหาความรู้ด้านการจัดกิจกรรมในการปฏิบัติงาน	3.78	0.92	-4.51*	✓		
6	ตามการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี	3.78	0.80	-5.18*	✓		
7	ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถพัฒนางานด้านเทคโนโลยีในงานที่ปฏิบัติให้ก้าวหน้า	3.56	0.75	-11.05*	✓		
รวม					7	0	0
					ต่ำกว่าเกณฑ์		

★ เป็นค่าเฉลี่ยในเชิงลบ ในการนำมาคิดเป็นค่าเฉลี่ยรวมผู้วิจัยจึงกลับค่ามาในเชิงบวก
(< หมายถึง ต่ำกว่าเกณฑ์ , = หมายถึง อยู่ในเกณฑ์ดี , > หมายถึง สูงกว่าเกณฑ์)

ข้อมูลจากตาราง 20 แสดงให้เห็นว่า ผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาในด้านการจัดการและการดำเนินงานด้านเทคโนโลยี ตามความคิดเห็นของผู้ประกอบการหรือหัวหน้างานโดยเฉลี่ย ในภาพรวมต่ำกว่าเกณฑ์ เมื่อแยกวิเคราะห์รายข้อจะพบว่าทุกข้อต่ำกว่าเกณฑ์ โดยการจัดการและการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีประเมินไว้สูงสุดมี 2 ข้อ คือ ข้อ 5 ผู้สำเร็จการศึกษามีความสนใจศึกษาหาความรู้ด้านการจัดกิจกรรมในการปฏิบัติงานและ ข้อ 6 ผู้สำเร็จการศึกษามีการจัดการปฏิบัติงานตามการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี โดยมีค่าเฉลี่ย 3.78 ส่วนข้อที่ประเมินไว้ต่ำสุด ได้แก่ ข้อ 1 คือ ผู้สำเร็จการศึกษาไม่เข้าใจเกี่ยวกับการจัดการโครงสร้างภายในหน่วยงานที่ปฏิบัติ โดยมีค่าเฉลี่ย 2.79 ซึ่งเป็นค่าเฉลี่ยในเชิงลบในการนำมาวิเคราะห์เป็นค่าเฉลี่ยในเชิงบวกได้ค่าเฉลี่ย 3.21

ตาราง 21 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านเจตคติ ความศรัทธา และคุณธรรมในอาชีพ
ของผู้สำเร็จการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้ประกอบการหรือหัวหน้างาน (355 คน)

ข้อ ที่	เจตคติ ความศรัทธา และคุณธรรมใน อาชีพ ตามความคิดเห็นของ ผู้ประกอบการหรือหัวหน้างาน	$\bar{X}$	S	Z	ผลเทียบกับเกณฑ์		
					<	=	>
1	ผู้สำเร็จการศึกษามีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย	4.25	0.46	10.24*			✓
2	ผู้สำเร็จการศึกษามีความมั่นใจในการปฏิบัติงาน	4.27	0.68	7.48*			✓
3	ผู้สำเร็จการศึกษามีภูมิใจในองค์กรที่ปฏิบัติงานอยู่	4.24	0.54	8.37*			✓
4	ผู้สำเร็จการศึกษามีความอดทนต่อคำพูดที่ขัดแย้งของเพื่อนร่วมงาน	3.84	0.66	-4.57*	✓		
5	ผู้สำเร็จการศึกษาไม่มีความอดทนต่อการกระทำที่ไม่เหมาะสมในการทำงานของผู้ร่วมงาน	(2.78 ★) <u>3.22</u>	1.09	-13.48*	✓		
6	ผู้สำเร็จการศึกษามีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน	4.18	0.73	4.65*			✓
7	ผู้สำเร็จการศึกษามีเจตคติที่ดีต่อองค์กร	4.17	0.81	3.95*			✓
8	ผู้สำเร็จการศึกษาช่วยระงับรักษาทรัพย์สินขององค์กร	<u>4.40</u>	0.51	14.78*			✓
9	ผู้สำเร็จการศึกษามีความซื่อสัตย์สุจริตในการทำงาน	4.38	0.68	10.53*			✓
รวม		4.11	0.68	3.05*	2	0	7
					สูงกว่าเกณฑ์		

★ เป็นค่าเฉลี่ยในเชิงลบ ในการนำมาคิดเป็นค่าเฉลี่ยรวมผู้วิจัยจึงกลับค่ามาในเชิงบวก
(< หมายถึง ต่ำกว่าเกณฑ์ , = หมายถึง อยู่ในเกณฑ์ดี , > หมายถึง สูงกว่าเกณฑ์)

ข้อมูลจากตาราง 21 แสดงให้เห็นว่า ผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา ในด้านเจตคติ ความศรัทธา และคุณธรรมในอาชีพ ตามความคิดเห็นของผู้ประกอบการหรือหัวหน้างาน โดยเฉลี่ย ในภาพรวมสูงกว่าเกณฑ์ เมื่อแยกวิเคราะห์รายข้อจะพบว่า เจตคติ ความศรัทธา และคุณธรรมในอาชีพ

ในข้อ 8 คือ ผู้สำเร็จการศึกษาระวังรักษาทรัพย์สินขององค์กร ประเมินไว้สูงสุด และสูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญ โดยมีค่าเฉลี่ย 4.44 ส่วนข้อที่ประเมินไว้ต่ำสุด และต่ำกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญ ได้แก่ข้อ 5 คือ ผู้สำเร็จการศึกษาไม่มีความอดทนต่อการกระทำที่ไม่เหมาะสมในการทำงานของผู้ร่วมงาน โดยมีค่าเฉลี่ย 2.78 ซึ่งเป็นค่าเฉลี่ยในเชิงลบในการนำมาคิดเป็นค่าเฉลี่ยในเชิงบวกได้ค่าเฉลี่ย 3.22 ในภาพรวมมีต่ำกว่าเกณฑ์ทั้ง 2 ข้อ สูงกว่าเกณฑ์ทั้ง 7 ข้อ

2.4 ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละด้าน และภาพรวม ดังตาราง 22

ตาราง 22 หาความสัมพันธ์ของ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สำเร็จการศึกษา กับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา โดยการหาสหสัมพันธ์ ตามความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อ ที่	คุณลักษณะ	สาขา เทคโนโลยี การผลิต (269 คน)	สาขา เทคโนโลยี ก่อสร้าง (74 คน)	สาขา เทคโนโลยี ไฟฟ้า (17 คน)	รวม (360 คน)
1	ด้านการควบคุมและการบริหารงาน	0.82*	0.94*	-0.19	0.80*
2	ด้านเทคนิคและวิธีการดำเนินงาน การผลิต	0.32*	-0.05	-0.52*	0.20*
3	ด้านการประสานงาน	-0.08	0.10	-0.38	-0.06
4	ด้านวิสัยทัศน์ในการเลือกใช้ เทคโนโลยี	0.93*	0.13	-0.43	0.70*
5	ด้านการจัดการและด้านการ ดำเนินงานด้านเทคโนโลยี	0.68*	-0.04	-0.46	0.48*
6	ด้านเจตคติ ความศรัทธา และคุณธรรมในอาชีพ	0.04	-0.35*	-0.35	-0.06
รวม		0.45*	0.13	-0.39	0.34*
C.V.		±0.121	±0.229	±0.482	±0.104

(ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05)

ข้อมูลจากตาราง 22 หาความสัมพันธ์ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สำเร็จการศึกษา กับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษา ในภาพรวมได้ค่าสหสัมพันธ์ 0.34 มีนัยสำคัญแสดงว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา เมื่อแยกพิจารณาเป็นสาขาวิชาชีพ สาขาเทคโนโลยีการผลิต มีนัยสำคัญแสดงว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ส่วนสาขาเทคโนโลยีก่อสร้าง กับสาขาเทคโนโลยีไฟฟ้า ไม่มีนัยสำคัญ แสดงว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่มีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา

2.5 เปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ระหว่างผู้สำเร็จการศึกษาภาคปกติ กับภาคสมทบ ดังตาราง 23

ตาราง 23 เปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ระหว่างผู้สำเร็จการศึกษาภาคปกติ กับภาคสมทบ

ข้อที่	คุณลักษณะ	นักศึกษาภาคปกติ		นักศึกษาภาคสมทบ		Z	แปลความ
		$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2		
1	ด้านการควบคุมและการบริหารงาน	3.71	0.46	3.67	0.48	0.51	ไม่แตกต่าง
2	ด้านเทคนิคและวิธีการดำเนินงานการผลิต	4.05	0.50	4.04	0.37	0.13	ไม่แตกต่าง
3	ด้านการประสานงาน	4.08	0.44	4.14	0.31	-0.82	ไม่แตกต่าง
4	ด้านวิสัยทัศน์ในการเลือกใช้เทคโนโลยี	3.96	0.45	3.80	0.33	2.15*	แตกต่างกัน
5	ด้านการจัดการและด้านการดำเนินงานด้านเทคโนโลยี	3.81	0.42	3.78	0.46	0.39	ไม่แตกต่าง
6	ด้านเจตคติ ทัศนคติ และคุณธรรมในอาชีพ	4.12	0.32	4.18	0.25	-0.95	ไม่แตกต่าง
รวม		3.96	0.43	3.94	0.37	0.24	ไม่แตกต่าง

($Z_{.05} = \pm 1.96$)

ข้อมูลจากตาราง 23 เปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาทั้ง 6 ด้าน ระหว่างผู้สำเร็จการศึกษากาตปกับภาคสมทบ การคำนวณในภาพรวมได้ 0.24 สรุปว่าในภาพรวมไม่แตกต่างกัน มีด้านที่แตกต่างกันด้านเดียวคือ ด้านวิสัยทัศน์ในการเลือกใช้เทคโนโลยี

2.6 เปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษา กับผู้ประกอบการหรือหัวหน้างาน ดังตาราง 24

ตาราง 24 เปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษา กับผู้ประกอบการหรือหัวหน้างาน

ข้อที่	คุณลักษณะ	ผู้สำเร็จการศึกษา		ผู้ประกอบการหรือหัวหน้างาน		Z	แปลความ
		$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2		
1	ด้านการควบคุมและการบริหารงาน	3.68	0.48	3.51	0.79	2.85*	แตกต่างกัน
2	ด้านเทคนิคและวิธีการดำเนินงานการผลิต	4.04	0.41	3.74	0.61	5.61*	แตกต่างกัน
3	ด้านการประสานงาน	4.12	0.35	3.82	0.56	5.94*	แตกต่างกัน
4	ด้านวิสัยทัศน์ในการเลือกใช้เทคโนโลยี	3.85	0.36	3.61	0.69	4.42*	แตกต่างกัน
5	ด้านการจัดการและด้านการดำเนินงานด้านเทคโนโลยี	3.79	0.45	3.63	0.53	3.05*	แตกต่างกัน
6	ด้านเจตคติ ความสำเร็จ และคุณธรรมในอาชีพ	4.16	0.27	4.11	0.46	1.10	ไม่แตกต่าง
รวม		3.94	0.39	3.74	0.61	3.83*	แตกต่างกัน

($Z_{.05} = \pm 1.96$)

ข้อมูลจากตาราง 24 เปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาทั้ง 6 ด้าน ตามความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษา กับผู้ประกอบการหรือหัวหน้างาน การคำนวณในภาพรวมได้ 3.83 สรุปว่าในภาพรวมแตกต่างกัน เมื่อเปรียบเทียบแต่ละด้านแตกต่างกันทุกด้าน ยกเว้นด้านเจตคติ ความสำเร็จ และคุณธรรมในอาชีพ

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อติดตามผลการปฏิบัติงาน ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ปีการศึกษา 2543-2545 ในด้านคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา 6 ด้าน คือ ด้านการควบคุมและการบริหารงาน ด้านเทคนิคและวิธีการดำเนินงานการผลิต ด้านการประสานงาน ด้านวิสัยทัศน์ในการเลือกใช้เทคโนโลยี ด้านการจัดการและการดำเนินงานด้านเทคโนโลยี และด้านเจตคติ ความศรัทธา และคุณธรรมในวิชาชีพ

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิตปีการศึกษา 2543-2545 จำนวน 715 คน โดยแยกเป็น ผู้สำเร็จการศึกษาสภาเทคโนโลยีการผลิต 269 คน สาขาเทคโนโลยีก่อสร้าง 74 คน สาขาเทคโนโลยีไฟฟ้า 17 คน และผู้ประกอบการหรือหัวหน้างาน 255 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษา และผู้ประกอบการหรือหัวหน้างาน ที่ผู้สำเร็จการศึกษาปฏิบัติงานอยู่ มี 2 แบบ

1. เป็นแบบสอบถามสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา
2. เป็นแบบสอบถามสำหรับผู้ประกอบการหรือหัวหน้างาน ที่ผู้สำเร็จการศึกษาศึกษาปฏิบัติ

งานอยู่

แบบสอบถามทั้ง 2 ฉบับ แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้ คือ

ตอนที่ 1 เป็นรายละเอียดเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาทั้ง 6 ด้าน คือ ด้านการควบคุมและการบริหารงาน ด้านเทคนิคและวิธีการดำเนินงานการผลิต ด้านการประสานงาน ด้านวิสัยทัศน์ในการเลือกใช้เทคโนโลยี ด้านการจัดการและการดำเนินงานด้านเทคโนโลยี และด้านเจตคติ ความศรัทธา และคุณธรรมในวิชาชีพ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป (Statistical Package for Social Science : SPSS) ตามลำดับ ดังนี้

1. รวบรวมแบบสอบถามของผู้ตอบแบบสอบถามและจำแนกตามสถานภาพ
2. วิเคราะห์ข้อมูลโดย
 - 2.1 การแจกแจงความถี่ และคำนวณค่าร้อยละ เกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัว
 - 2.2 หาค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา
 - 2.3 เปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาทั้ง 6 ด้าน ระหว่างผู้สำเร็จการศึกษา ภาคปกติ และภาคสมทบ
 - 2.4 เปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาทั้ง 6 ด้าน ระหว่างผู้สำเร็จการศึกษา กับผู้ประกอบการหรือหัวหน้างาน
 - 2.5 หาความสัมพันธ์ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษา กับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาทั้ง 6 ด้าน

สรุปผลข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย สรุปผลตามลำดับไว้ดังนี้

1. สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - 1.1 ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้สำเร็จการศึกษา ภาคเวลาในการศึกษา สาขาเทคโนโลยีการผลิตภาคสมทบ มีจำนวน 193 คน ภาคปกติ มีจำนวน 76 คน สาขาเทคโนโลยีก่อสร้าง ภาคสมทบ มีจำนวน 53 คน ภาคปกติ มีจำนวน 21 คน สาขาเทคโนโลยีไฟฟ้า ภาคปกติมีจำนวน 9 คน ภาคสมทบ มีจำนวน 8 คน
- ด้านอายุ แสดงให้เห็นว่าผู้ตอบแบบสอบถาม สาขาเทคโนโลยีการผลิต มีอายุระหว่าง 30-39 ปี มากที่สุด มีจำนวน 150 คน สาขาเทคโนโลยีก่อสร้าง มีอายุระหว่าง 30-39 ปี มากที่สุด มีจำนวน 33 คน สาขาเทคโนโลยีไฟฟ้ามีอายุระหว่าง 30-39 ปี มากที่สุด มีจำนวน 7 คน
- ด้านระดับคะแนนเฉลี่ย แสดงให้เห็นว่า ผู้ตอบแบบสอบถามสาขาเทคโนโลยีการผลิต มีระดับคะแนนเฉลี่ย 2.50-2.99 มากที่สุด มีจำนวน 106 คน สาขาเทคโนโลยีก่อสร้าง มีระดับคะแนนเฉลี่ย 2.50-2.99 มากที่สุด มีจำนวน 38 คน สาขาเทคโนโลยีไฟฟ้ามีระดับคะแนนเฉลี่ย 3.00-3.49 มากที่สุด มีจำนวน 7 คน

ด้านประสบการณ์ในการทำงาน แสดงให้เห็นว่า ผู้ตอบแบบสอบถามสาขาเทคโนโลยีการผลิต มีประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไป มีจำนวนมากกว่า มีจำนวน 188 คน สาขาเทคโนโลยีก่อสร้าง มีประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไป มีจำนวนมากกว่า มีจำนวน 48 คน สาขาเทคโนโลยีไฟฟ้า มีประสบการณ์ ต่ำกว่า 5 ปี มีจำนวนมากกว่า มีจำนวน 9 คน

1.2 ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้ประกอบการหรือหัวหน้างาน ที่ผู้สำเร็จการศึกษาปฏิบัติงานอยู่ มีตำแหน่งที่ปฏิบัติงาน สาขาเทคโนโลยีการผลิตเป็นหัวหน้าผู้ควบคุมงานมากที่สุดมีจำนวน 215 คน รองลงมาเป็นผู้จัดการ มีจำนวน 38 คน สาขาเทคโนโลยีก่อสร้าง เป็นหัวหน้าผู้ควบคุมมากที่สุด มีจำนวน 50 คน รองลงมาเป็นผู้จัดการ มีจำนวน 12 คน สาขาเทคโนโลยีไฟฟ้า เป็นหัวหน้าผู้ควบคุมมากที่สุด มีจำนวน 11 คน รองลงมาเป็นผู้จัดการ มีจำนวน 4 คน

ด้านหน่วยงานที่สังกัด แสดงให้เห็นว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้ประกอบการ หรือหัวหน้างาน สาขาเทคโนโลยีการผลิต หน่วยงานเอกชนมากที่สุด มีจำนวน 208 คน รองลงมา หน่วยงานราชการมีจำนวน 26 สาขาเทคโนโลยีก่อสร้าง หน่วยงานเอกชนมากที่สุด มีจำนวน 28 คน รองลงมา หน่วยงานราชการ มีจำนวน 21 คน สาขาเทคโนโลยีไฟฟ้า หน่วยงานเอกชนมากที่สุด มีจำนวน 9 คน รองลงมา หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ มีจำนวน 4 คน

2. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ตามความคิดเห็นของ ผู้สำเร็จการศึกษา และตามความคิดเห็นของ ผู้ประกอบการหรือหัวหน้างาน โดยเฉลี่ยในภาพรวมมีคุณลักษณะต่ำกว่าเกณฑ์ เมื่อแยกวิเคราะห์ว่าคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ตามความคิดเห็นจากผู้สำเร็จการศึกษา มีค่าเฉลี่ยรวม 3.94 เมื่อแยกเป็นรายด้านจะพบว่าด้านเจตคติ ความศรัทธาและคุณธรรมในอาชีพ ประเมินไว้สูงสุด โดยมีค่าเฉลี่ย 4.16 ส่วนด้านที่ประเมินไว้ต่ำสุดคือด้านการควบคุมและการบริหารงาน โดยมีค่าเฉลี่ย 3.68 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ตามความคิดเห็นจากผู้ประกอบการหรือหัวหน้างาน มีค่าเฉลี่ยรวม 3.74 เมื่อแยกเป็นรายด้านจะพบว่าด้านเจตคติ ความศรัทธาและคุณธรรมในอาชีพ ประเมินไว้สูงสุด โดยมีค่าเฉลี่ย 4.11 ส่วนด้านที่ประเมินไว้ต่ำสุดคือด้านการควบคุมและการบริหารงาน โดยมีค่าเฉลี่ย 3.51

3. ความสัมพันธ์ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่สำเร็จการศึกษา กับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ในสาขาเทคโนโลยีการผลิต มีนัยสำคัญ แสดงว่าระดับคะแนนที่สำเร็จการศึกษา กับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา สาขาเทคโนโลยีการผลิตมีความสัมพันธ์กันจริง สาขาเทคโนโลยีก่อสร้าง ไม่มีนัยสำคัญแสดงว่า ระดับคะแนนที่สำเร็จการศึกษากับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา สาขาเทคโนโลยีก่อสร้างไม่มีความสัมพันธ์กัน สาขาเทคโนโลยีไฟฟ้า ไม่มีนัยสำคัญแสดงว่าระดับคะแนนที่สำเร็จการศึกษา กับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา สาขาเทคโนโลยีไฟฟ้า ไม่มีความสัมพันธ์กัน

4. เปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ทั้ง 6 ด้าน ระหว่างผู้สำเร็จการศึกษารูปแบบภาคปกติ และภาคสมทบ ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน มีด้านที่แตกต่างกันด้านเดียวคือ ด้านวิสัยทัศน์ในการเลือกใช้เทคโนโลยี

5. เปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ทั้ง 6 ด้าน ระหว่างความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษา กับผู้ประกอบการหรือหัวหน้างาน ในภาพรวมแตกต่างกัน มีด้านที่ไม่แตกต่างกันด้านเดียว คือ ด้านเจตคติ ความศรัทธา และคุณธรรมในอาชีพ

การอภิปรายผล

จากผลการวิจัย การติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปริญญา วิทยาศาสตร์บัณฑิต โปรแกรมวิชา เทคโนโลยีอุตสาหกรรม คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ปีการศึกษา 2543 – 2545 ในคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ทั้ง 6 ด้าน มีประเด็น ที่ควรทราบดังนี้

การเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา เทียบกับเกณฑ์ดี ตามความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านเทคนิคและวิธีการดำเนินงานการผลิต โดยเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในเกณฑ์ดี โดยมีค่าเฉลี่ย 4.04 ด้านการประสานงาน โดยเฉลี่ยในภาพรวมสูงกว่าเกณฑ์ โดยมีค่าเฉลี่ย 4.12 ด้านเจตคติ ความศรัทธาและคุณธรรมในอาชีพ โดยเฉลี่ยในภาพรวมสูงกว่าเกณฑ์ โดยมีค่าเฉลี่ย 4.16 เฉลี่ยในภาพรวมทั้ง 6 ด้าน อยู่ในเกณฑ์ดี โดยมีค่าเฉลี่ย 3.94 ตามความคิดเห็นของผู้ประกอบการหรือหัวหน้างาน ด้านเจตคติ ความศรัทธาและคุณธรรมในอาชีพ โดยเฉลี่ยในภาพรวมสูงกว่าเกณฑ์ โดยมีค่าเฉลี่ยรวม 4.11 แสดงว่าผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถในการปฏิบัติงานตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตร เพราะมีการจัดบุคลากร จัดหลักสูตรการเรียน ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อัจฉรา ผ่องพิทยา (2538 : บทคัดย่อ) ทำการศึกษาการประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต โปรแกรมการจัดการทั่วไป วิทยาลัยครูเทพสตรี พบว่า ความมุ่งหมายของหลักสูตรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ กำหนดหน้าที่ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น และมีด้านที่ต่ำกว่าเกณฑ์ คือด้านการควบคุมและการบริหารงาน โดยมีค่าเฉลี่ย 3.68 เพราะในกลุ่มวิชาบังคับเรียน ของโปรแกรมวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ไม่มีวิชาด้านการควบคุมและการบริหารงาน อุตสาหกรรม มีเพียงวิชาการบริหารคุณภาพในงานอุตสาหกรรม ซึ่งไม่เพียงพอให้ผู้จบการศึกษาเข้าใจในด้านการควบคุมและการบริหารงาน

ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา พบความสัมพันธ์ในโปรแกรมวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม อย่างมีนัยสำคัญ แสดงว่าระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมมี

ความสัมพันธ์กัน เพราะในหลักสูตรโปรแกรมวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มีการสอนทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชวนชัย เชื้อสาธุชน (2541: 58) ทำการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาตรี จากสถาบันราชภัฏอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2539- 2540 พบว่าผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานได้ในระดับมาก ความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพคือการฝึกปฏิบัติจริง สรุปได้ว่านักศึกษาที่เรียนดีส่วนมากจะทำงานได้ดีที่เป็นเช่นนี้เพราะแนวทางในการมองอนาคตที่เกี่ยวข้องกับสิ่งใด ๆ ต้องอาศัยประสบการณ์หรือภูมิหลังที่มีหรือได้ประสบกับสิ่งนั้น ๆ มาก่อน (เทียน ทองแก้ว. 2540 : 2)

การเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ระหว่างภาคปกติ กับภาคสมทบด้านการควบคุมและการบริหารงานไม่แตกต่างกัน ด้านเทคนิคและวิธีการดำเนินงานการผลิตไม่แตกต่างกัน ด้านการประสานงานไม่แตกต่างกัน ด้านการจัดการและด้านการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีไม่แตกต่างกัน ด้านเจตคติ ความศรัทธา และคุณธรรมในอาชีพไม่แตกต่างกัน ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เพราะในการจัดการเรียนการสอนทั้งภาคสมทบ และภาคปกติ จะใช้วิชาเรียนกับผู้สอนคนเดียวกัน จึงทำให้การเรียนรู้ทั้งทฤษฎี และปฏิบัติเหมือนกัน การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้งภาคปกติ และภาคสมทบ ใช้เกณฑ์เดียวกัน จึงทำให้การศึกษาระหว่างภาคปกติกับภาคสมทบ มีความรู้ความสามารถเท่าเทียมกัน สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ซึ่งว่าด้วยเรื่องมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา จากข้อกำหนดต่างๆ ส่งผลต่อแผนและการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย การกำหนดปณิธานที่จะผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและคุณธรรม เพื่อสร้างเสริมเศรษฐกิจและคุณภาพชีวิต จัดวิสัยทัศน์มุ่งมั่นในการสร้างบัณฑิตที่เก่งและดี นอกจากนี้ยังได้มีการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพจากภายนอก เหตุผลดังกล่าวทำให้คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระหว่างภาคปกติ กับภาคสมทบ ไม่แตกต่างกัน

การเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษา กับผู้ประกอบการหรือหัวหน้างาน ในภาพรวมแตกต่างกัน ผู้สำเร็จการศึกษาจะประเมินตนเองสูงกว่า โดยมีค่าเฉลี่ย 3.94 ผู้ประกอบการหรือหัวหน้างานประเมินผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีค่าเฉลี่ย 3.74 เป็นเพราะผู้ประกอบการหรือหัวหน้างาน ต้องการให้ผู้ปฏิบัติงานพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นกว่าที่ผู้ปฏิบัติงานได้ทำอยู่ เมื่อเปรียบเทียบแต่ละด้านแตกต่างกันทุกด้าน ยกเว้นด้านเจตคติ ความศรัทธา และคุณธรรมในอาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ บัญญัติ กุศลสถาพร(2532: 31) ที่ศึกษาความ ต้องการคุณลักษณะของแรงงานภาคอุตสาหกรรมในเขตพื้นที่ชายฝั่งภาคตะวันออก ที่พบว่าผู้ประกอบการให้ความสำคัญต่อคุณลักษณะในด้านเจตคติ ความศรัทธา และคุณธรรมในอาชีพ เป็นลำดับท้าย เมื่อผู้ประกอบการให้ความสำคัญน้อย ดังนั้นผู้ประกอบการจึงมีความพอใจผู้สำเร็จการศึกษาในด้าน

เจตคติ ความศรัทธา และคุณธรรมในอาชีพ อยู่ในเกณฑ์ดี ไม่แตกต่างจากผู้สำเร็จการศึกษาประเมินตนเอง

ข้อเสนอแนะ

1. ด้านการควบคุมและการบริหารงาน จากการวิจัยพบว่าโดยรวมอยู่ในเกณฑ์ดี แต่บางประเด็นที่ค่าเฉลี่ยในรายชื่ออยู่ในระดับ ปานกลาง ผู้วิจัยเห็นว่าควรเน้นหลักสูตรการเรียนให้ผู้สำเร็จการศึกษาในวิชาด้านการควบคุมและการบริหารงานอุตสาหกรรม ที่มีลักษณะเนื้อหาเกี่ยวกับการจัดการ การวางแผนและควบคุมการผลิต การตัดสินใจในการบริหาร ความเป็นผู้นำ จรรยาบรรณของนักบริหาร การปฏิบัติงานให้ตรงตามแผนงานที่ได้รับมอบหมาย และการมีคุณลักษณะของการเป็นนักบริหาร

2. ด้านเจตคติ ความศรัทธา และคุณธรรมในอาชีพจากการวิจัยพบว่า โดยรวมอยู่ในเกณฑ์ดี มีข้อไม่มีความอดทนต่อการกระทำที่ไม่เหมาะสมในการทำงาน ของผู้ร่วมงาน อยู่ในระดับ ปานกลาง ผู้วิจัยเห็นว่าควรเน้นหลักสูตรการเรียนให้ผู้สำเร็จการศึกษาในลักษณะเนื้อหาเกี่ยวกับแนวความคิดที่สำคัญของจิตวิทยามาประยุกต์กับปัญหา เช่น ทักษะคิด แรงจูงใจ ความคับข้องใจ ความเหนื่อยล้า ความปลอดภัย การสื่อสาร ตลอดจนวิธีแก้ปัญหามนุษย์ในอุตสาหกรรมและองค์กร ความอดทนและใช้เหตุผลที่ดีในการแก้ไขปัญหา

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

1. ควรทำการติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา ทุก 3-5 ปี และประเมินผลว่าเป็นไปตามจุดประสงค์ หรือเป้าหมายของหลักสูตรที่กำหนดหรือไม่ เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการของผู้ประกอบการ

2. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับทัศนคติของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อให้ทราบถึงสภาพปัจจุบันหลังจากสำเร็จการศึกษาไปแล้ว สามารถนำความรู้ความสามารถจากการศึกษาไปใช้ประกอบอาชีพมากน้อยเพียงใด ผลที่ได้นำมาปรับปรุงคุณภาพของนักศึกษาในรุ่นต่อไป

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

กานดา พูนลาภทวี. (2530). สถิติเพื่อการวิจัย. กรุงเทพฯ: ฟิสิกส์เซ็นเตอร์ การพิมพ์.

ชวนชัย เชื้อสาธุชน.(2541).การติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากสถาบันราชภัฏอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2539-2540.อุบลราชธานี : สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี.

เทียน ทองแก้ว. (2540). การบริหารสถาบัน. จันทบุรี : สถาบันราชภัฏรำไพพรรณี.

บัญญัติ กุศลสถาพร.(2532). ความต้องการคุณลักษณะของแรงงานภาคอุตสาหกรรมในเขตพื้นที่ชายฝั่งภาคตะวันออก.กรุงเทพฯ: สำนักงานศึกษาธิการเขตการศึกษา.

บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. (2543). การวิจัย การวัดและประเมินผล. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ศรีอนันต์.

พลศรี อ่อนลมูล. (2529). การติดตามผลการปฏิบัติงานของผดุงครรภ์อนามัยที่สำเร็จการศึกษาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2524 – 2526 ตามหลักสูตรผดุงครรภ์อนามัย พุทธศักราช 2522 จากโรงเรียนผดุงครรภ์อนามัยราชบุรี. ปริญญาโท กศ.ม. (การวัดผลและประเมินผลการศึกษา) พิษณุโลก :บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก. ถ่ายเอกสาร.

ล้วน สายยศ ; และ อังคณา สายยศ. (2538). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

วัฒนา อิศรางกูร ; และคนอื่น ๆ. (2532) รายงานผลการศึกษาดูงานของบัณฑิตในเชิงพฤติกรรม ปี 2533 – 2537. กรุงเทพฯ : ทบวงมหาวิทยาลัย.

สถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง. (2546). คู่มือนักศึกษาปีการศึกษา 2546. นครปฐม : เพชรเกษมการพิมพ์.

สมชาย วรภิเษมสกุล. (2536). การติดตามการปฏิบัติการใช้หลักสูตรของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การวัดผลและประเมินผลการศึกษา) พิษณุโลก :บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร. ถ่ายเอกสาร.

สมบัติ อรรถวิเวก. (2542). การติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เลือกเรียนวิชาอาชีพช่างอุตสาหกรรม จากโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (อุตสาหกรรมศึกษา) กรุงเทพฯ :บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

สุริยา แก้วมณี. (2537). การติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาลงหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) สาขาเทคนิคเขียนแบบวิศวกรรมเครื่องกล วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ ปีการศึกษา. 2526-2532. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (อุตสาหกรรมศึกษา) กรุงเทพฯ :บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานนายกรัฐมนตรี.(2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542. กรุงเทพฯ: บริษัทพริกหวานกราฟฟิค จำกัด.

สำนักงานสถาบันราชภัฏ. (2544). สถานภาพและคุณลักษณะผู้สำเร็จการศึกษา ช่วงปีการศึกษา 2542 – 2543. กรุงเทพฯ : ศุภสมาคมราชภัฏ.

อรรถพล สังขวาสี. (2544). การศึกษาติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี รุ่นที่ 1 ปีการศึกษา 2538 ของสถานศึกษา สังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (อุตสาหกรรมศึกษา) กรุงเทพฯ :บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

อัจฉรา ฝ่องพิทยา. (2538). การประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต โปรแกรมการจัดการทั่วไป (หลังอนุปริญญา) วิทยาลัยครูเทพสตรี. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.

อัมพวัน อัมพรสิทธิ์ ; และคนอื่น ๆ . (2546). ความพึงพอใจของผู้ประกอบการที่มีต่อบัณฑิต
สถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึงที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2544 – 2545.
ราชบุรี : สำนักส่งเสริมวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง. ถ่ายเอกสาร.

Baert, Brian R. (1988). A Follow up Study of Industrial Arts Baccalaureate and Graduate
Degree Recipient From California State University, Long Beach from 1982 to 1987.
Master's Thesis. Long Beach : California State University,

Calvin, Lee B.T(1970). Improving college Teaching. Washington D.C. : American Council on
Education.

Downing, Lester N. (1968) Guidance and Counseling Service on Introduction. New York :
McGraw-Hill.

Good, Carter V. Editor. (1973) Dictionary of Education for Free People. New York :
McGraw-Hill.

Kathmandu University. (2004). Follow-Up of KU Graduates (2003 –04). Retrieved October
6, 2004, from: http://www.ku.edu.np/dlumni/result_of_tracers_study.php.

Miller, F.M. and others. (1978) Guidance Principle and Services. 3rd ed. Columbus :
Bell & Howell.

Wisconsin-Stevens Point University. (1999). Follow-Up study of 1998 graduates
in teaching. Retrieved October 6, 2004, from: [http:// www.uwsp.edu/career/
staffandservices/teaching_study_1998.html](http://www.uwsp.edu/career/staffandservices/teaching_study_1998.html).

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความร่วมมือเพื่อการวิจัย

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ



กระทรวงศึกษาธิการ
 สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
 ถนนพหลโยธิน เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร 10130
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๘ กรกฎาคม 2548

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นายจินตศักดิ์ กาญจนอินทร์ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาอุตสาหกรรมศึกษา
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้ยื่นขอสมัครชิงทุนปริญญาโท เรื่อง "การคิดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา
 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง" โดยขอเข้าร่วมการแข่งขันโดยอุตสาหกรรม คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประจำปีการศึกษา 2543-2545 โดยมี อาจารย์ไพฑูริย์ วงศ์เทพโพธิ์ และ
 อาจารย์สมเกียรติ วัชรไธสง เป็นคณะกรรมการควบคุมการทำปัญญานิพนธ์ ในการนี้ นักศึกษาดังกล่าว
 ของเรียนเชิญ รองศาสตราจารย์ธารมย์ สมนานนท์ และ อาจารย์เชษฐา พ่วงธรรมรงค์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
 แบบสอบถามการคิดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต โปรแกรมวิชาเทคโนโลยี
 อุตสาหกรรม คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ปีการศึกษา 2543-2545

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ข้าราชการในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญให้
 นายจินตศักดิ์ กาญจนอินทร์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

เรียน อธิการบดี

ศาสตราจารย์ดร.ไพฑูริย์

ขอแสดงความนับถือ

ศาสตราจารย์ดร.ไพฑูริย์

ศาสตราจารย์ดร.ไพฑูริย์

ศาสตราจารย์ดร.ไพฑูริย์

ศาสตราจารย์ดร.ไพฑูริย์

คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ศาสตราจารย์ดร.ไพฑูริย์

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5731

หมายเหตุ : ต้องการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ มือถือ 01-1915035



มีเนื้อหาลักษณะ
บทกวีหรือคำขวัญ เช่น ชาติ ศาสนา
พระมหากษัตริย์

๒ กรกฎาคม ๒๕๔๘

ข้อ ๑๖. จดทะเบียนเป็นผู้เชี่ยวชาญ

ตำแหน่ง: ผู้อำนวยการสำนักวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง

† 1923-1924: 1340-13490097.

นางอรรณี นายนันทศักดิ์ กาญจนอนันท์ชัย บัณฑิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาอุตสาหกรรมคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การติดตามผลผู้เข้ารับการฝึกอบรมวิชาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม โดยระบบวีดิทัศน์ทางไกลโดยอุตสาหกรรม คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ปีการศึกษา 2543-2545" โดยมี อาจารย์ธีรวิทย์ เกษมทรัพย์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ ได้รับคณะกรรมการตรวจสอบการทำวิทยานิพนธ์ ในกรณีนี้ เห็นชอบให้ยกย่องให้เป็นวิทยานิพนธ์ เป็นผู้ที่ยังหาแง่มุมตรวจสอบความการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากสาขาวิชาช่างเทคนิค โดยกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ และทบวงมหาวิทยาลัย ขาดข้อมูลสนับสนุน ปีการศึกษา 2543-2545

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นายจินตศักดิ์ ภักดีชนะ ไปขอ
และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

12

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เพ็ญศิริ ขจรประสาทกุล)

คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัย

[illegible]

Doc 02-664-1000 no 5731

หมายเหตุ : ต้องการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ นี้อดี 01-1915035



แบบสอบถาม

นาง/นาย/ดร. ผู้แทนมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ที่ วันที่ ๒๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๗

เรื่อง ขอบความขอทราบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้ที่สำเร็จการศึกษาโปรแกรมวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

สิ่งส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถาม จำนวน ๑ ฉบับ

ข้าพเจ้าคือนายจิรศักดิ์ กาญจนอินทร์ อาจารย์ประจำคณะโปรแกรมวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม จังหวัดสุพรรณบุรี ซึ่งมหาวิทยาลัยได้ส่งให้ข้าพเจ้าเพื่อการศึกษาในระดับปริญญาโท สาขาการประเมินผล โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา ๒๕๕๖ – ๒๕๕๗ และในการวิจัยเพื่อหาข้อมูลจากงานเขียนก่อนนำข้อมูลมาใช้ในการวิเคราะห์ การทำวิทยานิพนธ์

จึงขอขอบความกรุณาท่านตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อตามความเป็นจริงและขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

(นายจิรศักดิ์ กาญจนอินทร์)

อาจารย์ประจำโปรแกรมวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

หมายเหตุ - หากท่านมีข้อสงสัย กรุณาติดต่อได้แก่ โทรศัพท์ ๐๙-๑๐๑-๕๐๖๕



1999

๓. การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑

姓名: 王 强 学号: 123456789 身份证号: 110101199001010001 联系电话: 13800138000 电子邮箱: wangqiang@example.com

ថ្ងៃទី២៤ ខែកក្កដា ឆ្នាំ២០១២ រាជធានីភ្នំពេញ

เรียน ผู้ประกอบการหรือหัวหน้างาน.

តំបន់កំពង់ឆ្នាំង ខ.ប្រាសាទបាទី ទំហំ ១ ហិកតា

โดยที่งานวิจัยของคณะผู้วิจัย มีการประเมินปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคมในมิติ
ของภาคการผลิต ด้านสังคมและวิถีชีวิตในมิติสังคม การคิดคำนวณดัชนีการวัดการเติบโตของระบบนิเวศ
ในภาคการผลิต วิถีชีวิตและวิถีชีวิตในมิติสุขภาพและวิถีชีวิตในมิติสุขภาพและวิถีชีวิตในมิติสุขภาพ
และวิถีชีวิตในมิติสุขภาพและวิถีชีวิตในมิติสุขภาพและวิถีชีวิตในมิติสุขภาพและวิถีชีวิตในมิติสุขภาพ
และวิถีชีวิตในมิติสุขภาพและวิถีชีวิตในมิติสุขภาพและวิถีชีวิตในมิติสุขภาพและวิถีชีวิตในมิติสุขภาพ

ซึ่งไว้ขอความกรุณาท่านดล...ประกอบภาระให้ครบทุกด้านตามความเป็นจริงแล้วขอ
ขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

លោកជំទាវគ្រី កាណូន អ្នកប្រឹក្សា

อาจารย์ประจำโรงเรียนวัดโคกในใต้สุพรรณบุรี

អរិយធម៌ខ្មែរក្នុងសង្គមភ្នំពេញប៉ុណ្ណឹង

บทสรุป: บทความนี้จึงเป็นการขอแนะนำข้อมูลเบื้องต้น การเข้าถึงได้ เบอร์โทรศัพท์ 01-91-5036

ภาคผนวก ข

แบบสอบถามความคิดเห็น

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

เรื่อง การติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต
โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ปีการศึกษา 2543 - 2545

คำชี้แจง

1. ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ผู้ที่สำเร็จการศึกษาโปรแกรมวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
สาขาเทคโนโลยีการผลิต สาขาเทคโนโลยีก่อสร้าง สาขาเทคโนโลยีไฟฟ้า ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
หมู่บ้านจอมบึง ปีการศึกษา 2543-2545
 2. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ
ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้สำเร็จการศึกษา
ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา
 3. ผู้วิจัยขอเรียนว่าข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ต่อสถานประกอบการ และมหาวิทยาลัยราชภัฏ
หมู่บ้านจอมบึง เพื่อสร้างคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาต่อไปให้ตรงกับความต้องการของผู้
ประกอบการหรือหัวหน้างาน
- จึงใคร่ขอความกรุณาท่านตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อตามความเป็นจริง และ
ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(นายจันทศักดิ์ กาญจนอนันท์)

นิสิตปริญญาโท สาขาอุตสาหกรรมศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง การติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต
โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ปีการศึกษา 2543 - 2545

ฉบับ ก. สำหรับผู้สำเร็จการศึกษา

รายละเอียดของแบบสอบถาม : แบบสอบถามฉบับนี้มี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้สำเร็จการศึกษา

ตอนที่ 2 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้สำเร็จการศึกษา

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

1. วิชาชีพที่สำเร็จการศึกษา

- () สาขาเทคโนโลยีการผลิต
- () สาขาเทคโนโลยีก่อสร้าง
- () สาขาเทคโนโลยีไฟฟ้า

2. ภาคเวลาในการศึกษา

- () ภาคปกติ
- () ภาคสมทบ

คำชี้แจง : โปรดเติมข้อความลงในช่องว่างเกี่ยวกับตัวท่านตามความเป็นจริง

3. อายุ..... ปี

4. ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมที่สำเร็จการศึกษา.....

5. ประสบการณ์ในการทำงาน.....ปี

6. ตำแหน่งงานในปัจจุบัน.....

-2-

ตอนที่ 2 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา

คำชี้แจง : ตอนที่ 2 เป็นคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา 6 ด้าน

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงในตัวของท่านเพียงช่องเดียว
และโปรดแสดงความคิดเห็น เพิ่มเติมท้ายข้อคำถามแต่ละด้าน

ข้อที่	คุณลักษณะ	ระดับ				
		ดีที่สุด	ดี	ดีปานกลาง	ดีน้อย	ดีน้อยที่สุด
1	ด้านการควบคุมและการบริหารงาน 1. ข้าพเจ้าได้มีการวางแผนการทำงานภายใน ฝ่ายที่ข้าพเจ้าปฏิบัติงานอยู่ 2. ข้าพเจ้ามีการกำหนดเป้าหมายของงาน ที่ข้าพเจ้าปฏิบัติงานอยู่ 3. ข้าพเจ้าสามารถควบคุมดูแลการทำงาน ของผู้ใต้บังคับบัญชาให้ปฏิบัติงานได้ตรง ตามแผนงานที่วางไว้ 4. ข้าพเจ้ามีวิธีการดำเนินงานที่ไม่ให้เกิด ปัญหาในการปฏิบัติงานได้ 5. งานที่ข้าพเจ้าปฏิบัติไม่ตรงตามแผนงาน ที่ได้รับมอบหมาย 6. ข้าพเจ้าสามารถแก้ไขข้อบกพร่อง ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในการทำงานได้ 7. ข้าพเจ้ามีคุณลักษณะของการเป็นนัก บริหาร 8. ข้าพเจ้าคิดว่าผู้ใต้บังคับบัญชาไม่เห็นด้วย กับการบริหารการทำงานของข้าพเจ้า	..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....

โปรดแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับคุณลักษณะด้านการควบคุมและการบริหารงานที่ต่างไปจาก
หัวข้อข้างบน

.....

-3-

ข้อที่	คุณลักษณะ	ระดับ				
		ดีที่สุด	ดี	ดีปานกลาง	ดีน้อย	ดีน้อยที่สุด
2	ด้านเทคนิคและวิธีการดำเนินงานการผลิต 1. ข้าพเจ้ามีความรู้ความเข้าใจในลักษณะงานที่ข้าพเจ้าปฏิบัติอยู่ 2. ข้าพเจ้าสามารถปฏิบัติงานให้งานดำเนินไปได้อย่างต่อเนื่อง 3. ข้าพเจ้ามีความรู้ความเข้าใจถึงเทคนิคงานด้านการผลิตที่ปฏิบัติอยู่ 4. ข้าพเจ้าสามารถปฏิบัติงานได้อย่างต่อเนื่องตามขั้นตอนวิธีการดำเนินงาน 5. ข้าพเจ้าไม่มีวิธีป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงาน 6. ข้าพเจ้ามีวิธีแก้ปัญหิต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในระหว่างการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง 7. ข้าพเจ้าสามารถแก้ปัญหิตที่เกิดขึ้นในขณะปฏิบัติงานได้อย่างรวดเร็ว 8. ข้าพเจ้าสามารถพัฒนาระบบการปฏิบัติงานของข้าพเจ้าให้ดีขึ้น					

โปรดแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับคุณลักษณะด้านเทคนิคและวิธีการดำเนินงานการผลิตที่ต่างไปจากหัวข้อข้างบน

.....

.....

.....

.....

.....

-4-

ข้อที่	คุณลักษณะ	ระดับ				
		ดีที่สุด	ดี	ดีปานกลาง	ดีน้อย	ดีน้อยที่สุด
3	ด้านการประสานงาน					
	1. ข้าพเจ้าสามารถประสานงานร่วมกับผู้บังคับบัญชาได้	.....	.....	.....	.....	.....
	2. ข้าพเจ้าสามารถประสานงานร่วมกับผู้ปฏิบัติงานในระดับเดียวกันได้	.....	.....	.....	.....	.....
	3. ข้าพเจ้าสามารถประสานงานร่วมกับผู้ใต้บังคับบัญชาได้	.....	.....	.....	.....	.....
	4. ข้าพเจ้าสามารถเชื่อมโยงระบบการปฏิบัติงานของข้าพเจ้าให้เข้ากับทุกหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	.....	.....	.....	.....	.....
	5. ข้าพเจ้าให้ความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะทำงาน	.....	.....	.....	.....	.....
	6. ข้าพเจ้ามีส่วนร่วมในการหาแนวทางการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	.....	.....	.....	.....	.....
	7. ผู้ร่วมงานไม่ให้ความร่วมมือกับการประสานงานของข้าพเจ้าในการปฏิบัติงาน	.....	.....	.....	.....	.....
	8. ข้าพเจ้ามีความสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานกับผู้บังคับบัญชา	.....	.....	.....	.....	.....
	9. ข้าพเจ้ามีความสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานกับผู้ปฏิบัติงานในระดับเดียวกัน	.....	.....	.....	.....	.....
	10. ข้าพเจ้ามีความสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานกับผู้ใต้บังคับบัญชา	.....	.....	.....	.....	.....

โปรดแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับคุณลักษณะด้านการประสานงาน ที่ต่างไปจากหัวข้อข้างบน

.....

.....

-5-

ข้อที่	คุณลักษณะ	ระดับ				
		ดีที่สุด	ดี	ดีปานกลาง	ดีน้อย	ดีน้อยที่สุด
4	ด้านวิสัยทัศน์ในการเลือกใช้เทคโนโลยี					
	1. ข้าพเจ้าไม่สามารถวางแผนในการใช้วัสดุอุปกรณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	.....	.....	.....	.....	.....
	2. ข้าพเจ้าสามารถวิเคราะห์ เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ได้ตรงตามงานที่ปฏิบัติอยู่	.....	.....	.....	.....	.....
	3. ข้าพเจ้าไม่สามารถวางแผนในการใช้เครื่องมือ-เครื่องจักรได้อย่างมีประสิทธิภาพ	.....	.....	.....	.....	.....
	4. ข้าพเจ้าสามารถวิเคราะห์ เลือกใช้เครื่องมือ-เครื่องจักรได้ตรงตามงานที่ปฏิบัติอยู่	.....	.....	.....	.....	.....
	5. ข้าพเจ้าสามารถนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้กับงานที่ปฏิบัติอยู่ได้อย่างเหมาะสม	.....	.....	.....	.....	.....
	6. ข้าพเจ้าสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเป็นไปตามความต้องการของงานที่ปฏิบัติอยู่	.....	.....	.....	.....	.....
	7. ข้าพเจ้ามีแนวความคิดเลือกใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานที่ เหมาะสมกับอนาคตขององค์กร	.....	.....	.....	.....	.....
	8. ข้าพเจ้าได้ติดตามข่าวสารทางเทคโนโลยีในงานที่ทำ	.....	.....	.....	.....	.....
	9. ผู้ที่ข้าพเจ้าสนทนาดูเกี่ยวกับเทคโนโลยีมักจะชื่นชมในความรู้ด้านเทคโนโลยีของข้าพเจ้า	.....	.....	.....	.....	.....

โปรดแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับคุณลักษณะด้านวิสัยทัศน์ในการเลือกใช้เทคโนโลยีที่ต่างไปจากข้างบน

.....

.....

.....

.....

-6-

ข้อที่	คุณลักษณะ	ระดับ				
		ดีที่สุด	ดี	ดีปานกลาง	ดีน้อย	ดีน้อยที่สุด
5	การจัดการและการดำเนินงานด้านเทคโนโลยี 1. ข้าพเจ้า <u>ไม่มีความเข้าใจ</u> เกี่ยวกับการจัดการโครงสร้างภายในหน่วยงานที่ปฏิบัติ 2. ข้าพเจ้าสามารถจัดชั้นตอนการทำงานให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. ข้าพเจ้ามีความสัมพันธ์ในกิจกรรมการปฏิบัติงานที่ดี ระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ในองค์กร 4. ข้าพเจ้าสามารถจัดระบบงานให้บรรลุตรงตามวัตถุประสงค์ได้ 5. ข้าพเจ้ามีความสนใจศึกษาหาความรู้ด้านการจัดกิจกรรมในการปฏิบัติงาน 6. ข้าพเจ้ามีการจัดการปฏิบัติงานตามการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี 7. ข้าพเจ้าสามารถพัฒนางานด้านเทคโนโลยีในงานที่ปฏิบัติให้ก้าวหน้าได้	.....	.....	.....	.....	.....

โปรดแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับด้านคุณลักษณะการจัดการและการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีที่ต่างไปจากหัวข้อข้างบน

.....

.....

.....

.....

.....

-7-

ข้อที่	คุณลักษณะ	ระดับ				
		ดีที่สุด	ดี	ดีปานกลาง	ดีน้อย	ดีน้อยที่สุด
6	ด้านเจตคติ ความศรัทธาและคุณธรรมในอาชีพ					
	1. ข้าพเจ้ามีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย	.....	.....	.....	.....	.....
	2. ข้าพเจ้ามีความมั่นใจในการปฏิบัติงาน	.....	.....	.....	.....	.....
	3. ข้าพเจ้าภูมิใจในองค์กรที่ข้าพเจ้าปฏิบัติงานอยู่	.....	.....	.....	.....	.....
	4. ข้าพเจ้ามีความอดทนต่อคำพูดที่ขัดแย้งของผู้ร่วมงาน	.....	.....	.....	.....	.....
	5. ข้าพเจ้าไม่มีความอดทนต่อการกระทำที่ไม่เหมาะสมในการทำงานของผู้ร่วมงาน	.....	.....	.....	.....	.....
	6. ข้าพเจ้ามีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน	.....	.....	.....	.....	.....
	7. ข้าพเจ้ามีเจตคติที่ดีต่อองค์กร	.....	.....	.....	.....	.....
	8. ข้าพเจ้าช่วยระวังรักษาทรัพย์สินขององค์กร	.....	.....	.....	.....	.....
	9. ข้าพเจ้ามีความซื่อสัตย์สุจริตในการทำงาน	.....	.....	.....	.....	.....

โปรดแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับคุณลักษณะด้านเจตคติ ความศรัทธาและคุณธรรมในอาชีพที่ต่างไปจากข้างบน

.....

.....

.....

.....

.....

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

เรื่อง การติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต
โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ปีการศึกษา 2543 - 2545

คำชี้แจง

1. ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ผู้ประกอบการ หรือหัวหน้างาน ที่ผู้สำเร็จการศึกษาโปรแกรม
วิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม สาขาเทคโนโลยีการผลิต สาขาเทคโนโลยีก่อสร้าง สาขาเทคโนโลยีไฟฟ้า
ของมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ปีการศึกษา 2543-2545 ได้ปฏิบัติงานอยู่

2. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ประกอบการหรือหัวหน้างาน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา

3. ผู้วิจัยขอเรียนว่าข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ต่อสถานประกอบการ และมหาวิทยาลัยราชภัฏ
หมู่บ้านจอมบึง เพื่อสร้างคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาต่อไปให้ตรงกับความต้องการของ
ผู้ประกอบการหรือหัวหน้างาน

จึงใคร่ขอความกรุณาท่านตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อตามความเป็นจริง และ
ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(นายจันทศักดิ์ กาญจนอินทรีย์)

นิสิตปริญญาโท สาขาอุตสาหกรรมศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต
โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ปีการศึกษา 2543 - 2545

ฉบับ ข. สำหรับผู้ประกอบการหรือหัวหน้างาน

รายละเอียดของแบบสอบถาม : แบบสอบถามฉบับนี้มี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ประกอบการหรือหัวหน้างาน

ตอนที่ 2 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ประกอบการหรือหัวหน้างาน

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

1. ขณะนี้ท่านปฏิบัติงานในตำแหน่งใด

- () เจ้าของ
- () ผู้จัดการ
- () หัวหน้าผู้ควบคุมงาน
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

2. หน่วยงานที่ท่านสังกัด

- () ส่วนตัว
- () ราชการ
- () รัฐวิสาหกิจ
- () เอกชน
- () อื่น ๆ โปรดระบุ

3. ท่านทำงานในตำแหน่ง

- () ต่ำกว่า 5 ปี
- () 5 ปี ขึ้นไป

-2-

ตอนที่ 2 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา**คำชี้แจง :** ตอนที่ 2 เป็นคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา 6 ด้าน

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงตามความคิดเห็นของท่านเพียงช่องเดียว และโปรดแสดงความคิดเห็น เพิ่มเติมท้ายข้อคำถามแต่ละด้าน

ข้อที่	คุณลักษณะ	ระดับ				
		ดีที่สุด	ดี	ดีปานกลาง	ดีน้อย	ดีน้อยที่สุด
1	ด้านการควบคุมและการบริหารงาน 1. ผู้สำเร็จการศึกษาได้มีการวางแผนการทำงานภายในฝ่ายที่ปฏิบัติงานอยู่เพียงใด 2. ผู้สำเร็จการศึกษามีการกำหนดเป้าหมายของงานที่ปฏิบัติงานอยู่ 3. ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถควบคุมดูแลการทำงานของผู้ใต้บังคับบัญชาให้ปฏิบัติงานได้ตรงตามแผนงานที่วางไว้ 4. ผู้สำเร็จการศึกษามีวิธีการดำเนินงานที่ไม่ให้เกิดปัญหาในการปฏิบัติงานได้ 5. งานที่ผู้สำเร็จการศึกษาปฏิบัติไม่ตรงตามแผนงานที่ได้รับมอบหมาย 6. ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในการทำงานได้ 7. ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะของการเป็นนักบริหาร 8. ผู้ประกอบการหรือหัวหน้างานไม่เห็นด้วยกับการบริหารการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษา					

โปรดแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับด้านคุณลักษณะการควบคุมและการบริหารงานที่ต่างไปจากหัวข้อข้างบน

.....

.....

-3-

ข้อที่	คุณลักษณะ	ระดับ				
		ดีที่สุด	ดี	ดีปานกลาง	ดีน้อย	ดีน้อยที่สุด
2	ด้านเทคนิคและวิธีการดำเนินงานการผลิต 1. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในลักษณะงานที่ปฏิบัติอยู่ 2. ผู้สำเร็จการศึกษสามารถปฏิบัติงานให้งานดำเนินไปได้อย่างต่อเนื่อง 3. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ความเข้าใจถึงเทคนิคงานด้านการผลิตที่ปฏิบัติอยู่ 4. ผู้สำเร็จการศึกษสามารถปฏิบัติงานได้อย่างต่อเนื่องตามขั้นตอนวิธีการดำเนินงาน 5. ผู้สำเร็จการศึกษามีวิธีป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงาน 6. ผู้สำเร็จการศึกษามีวิธีแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในระหว่างการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง 7. ผู้สำเร็จการศึกษสามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะปฏิบัติงานได้อย่างรวดเร็ว 8. ผู้สำเร็จการศึกษสามารถพัฒนาระบบการปฏิบัติงานให้ดีขึ้น					

โปรดแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับคุณลักษณะด้านเทคนิคและวิธีการดำเนินงานการผลิต ที่ต่างไปจากหัวข้อข้างบน

.....

.....

.....

.....

-4-

ข้อที่	คุณลักษณะ	ระดับ				
		ดีที่สุด	ดี	ดีปานกลาง	ดีน้อย	ดีน้อยที่สุด
3	ด้านการประสานงาน					
	1. ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถประสานงานร่วมกับผู้บังคับบัญชาได้	.....	.....	.....	.....	.....
	2. ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถประสานงานร่วมกับ ผู้ปฏิบัติงานในระดับเดียวกันได้	.....	.....	.....	.....	.....
	3. ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถประสานงานร่วมกับผู้ใต้บังคับบัญชาได้	.....	.....	.....	.....	.....
	4. ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถเชื่อมโยงระบบการปฏิบัติงานให้เข้ากับทุกหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	.....	.....	.....	.....	.....
	5. ผู้สำเร็จการศึกษาให้ความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะทำงาน	.....	.....	.....	.....	.....
	6. ผู้สำเร็จการศึกษามีส่วนร่วมในการหาแนวทางการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	.....	.....	.....	.....	.....
	7. ผู้ร่วมงานไม่ให้ความร่วมมือกับการประสานงานของผู้สำเร็จการศึกษาในการปฏิบัติงาน	.....	.....	.....	.....	.....
	8. ผู้สำเร็จการศึกษามีความสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานกับผู้บังคับบัญชา	.....	.....	.....	.....	.....
	9. ผู้สำเร็จการศึกษามีความสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานกับผู้ปฏิบัติงานในระดับเดียวกัน	.....	.....	.....	.....	.....
	10. ผู้สำเร็จการศึกษามีความสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานกับผู้ใต้บังคับบัญชา	.....	.....	.....	.....	.....

โปรดแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับคุณลักษณะด้านการประสานงาน ที่ต่างไปจากข้างบน

-5-

ข้อที่	คุณลักษณะ	ระดับ				
		ดีที่สุด	ดี	ดีปานกลาง	ดีน้อย	ดีน้อยที่สุด
4	ด้านวิสัยทัศน์ในการเลือกใช้เทคโนโลยี 1. ผู้สำเร็จการศึกษาไม่สามารถวางแผนในการใช้วัสดุอุปกรณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถวิเคราะห์เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ได้ตรงตามงานที่ปฏิบัติอยู่ 3. ผู้สำเร็จการศึกษาไม่สามารถวางแผนในการใช้เครื่องมือ-เครื่องจักรได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถวิเคราะห์เลือกใช้เครื่องมือ-เครื่องจักรได้ตรงตามงานที่ปฏิบัติอยู่ 5. ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้กับงานที่ปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม 6. ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เป็นไปตามความต้องการของงานที่ปฏิบัติอยู่ 7. ผู้สำเร็จการศึกษามีแนวความคิดเลือกใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานที่เหมาะสมกับขนาดขององค์กร 8. ผู้สำเร็จการศึกษามีความสนใจข่าวสารทางเทคโนโลยีในงานที่ทำ 9. เมื่อสนทนากับผู้สำเร็จการศึกษาเกี่ยวกับเทคโนโลยี ผู้สำเร็จการศึกษามักแสดงความรู้ด้านเทคโนโลยีได้ดี	..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....

โปรดแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับด้านคุณลักษณะวิสัยทัศน์ในการเลือกใช้เทคโนโลยี ที่ต่างไปจากข้างบน

-6-

ข้อที่	คุณลักษณะ	ระดับ				
		ดีที่สุด	ดี	ดีปานกลาง	ดีน้อย	ดีน้อยที่สุด
5	การจัดการและการดำเนินงานด้านเทคโนโลยี 1. ผู้สำเร็จการศึกษาไม่เข้าใจเกี่ยวกับการจัดการโครงสร้างภายในหน่วยงานที่ปฏิบัติ 2. ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถจัดขั้นตอนการทำงานให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. ผู้สำเร็จการศึกษามีความสัมพันธ์ในกิจกรรมการปฏิบัติงานที่ดีระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ในองค์กร 4. ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถจัดระบบงานให้บรรลุตรงตามวัตถุประสงค์ได้ 5. ผู้สำเร็จการศึกษามีความสนใจศึกษาหาความรู้ด้านการจัดกิจกรรมในการปฏิบัติงาน 6. ผู้สำเร็จการศึกษามีการจัดการปฏิบัติงานตามการเปลี่ยนแปลง ด้านเทคโนโลยี 7. ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถพัฒนางานด้านเทคโนโลยีในงานที่ปฏิบัติให้ก้าวหน้าได้					

โปรดแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับคุณลักษณะด้านการจัดการและการดำเนินงานด้านเทคโนโลยี ที่ต่างไปจากข้างบน

.....

.....

.....

.....

.....

-7-

ข้อที่	คุณลักษณะ	ระดับ				
		ดีที่สุด	ดี	ดีปานกลาง	ดีน้อย	ดีน้อยที่สุด
6	ด้านเจตคติ ความศรัทธาและคุณธรรมในอาชีพ 1. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย 2. ผู้สำเร็จการศึกษามีความมั่นใจในการปฏิบัติ 3. ผู้สำเร็จการศึกษามีภูมิใจในองค์กรที่ปฏิบัติงานอยู่ 4. ผู้สำเร็จการศึกษามีความอดทนต่อคำพูดที่ขัดแย้งของผู้ร่วมงาน 5. ผู้สำเร็จการศึกษามีความอดทนต่อการกระทำที่ไม่เหมาะสมในการทำงานของผู้ร่วมงาน 6. ผู้สำเร็จการศึกษามีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน 7. ผู้สำเร็จการศึกษามีเจตคติที่ดีต่อองค์กร 8. ผู้สำเร็จการศึกษามีช่วยระวังรักษาทรัพย์สินขององค์กร 9. ผู้สำเร็จการศึกษามีความซื่อสัตย์สุจริตในการทำงาน					

โปรดแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับคุณลักษณะด้านเจตคติ ความศรัทธาและคุณธรรมในอาชีพ ที่ต่างไปจากข้างบน

.....

.....

.....

.....

ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ ชื่อสกุล	นายจันทศักดิ์ กาญจนอินทร์
วันเดือนปีเกิด	วันที่ 6 พฤษภาคม พุทธศักราช 2515
สถานที่เกิด	อำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	46/32ค หมู่3 ตำบลจอมบึง อำเภอจอมบึง จังหวัดราชบุรี
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน	อาจารย์ 1 ระดับ 5
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ตำบลจอมบึง อำเภอจอมบึง จังหวัดราชบุรี 70150
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2527	ป.6 จากโรงเรียนเขาดินวิทยาการ กาญจนบุรี
พ.ศ. 2530	ม.3 จากโรงเรียนวิสุทธิรังษี กาญจนบุรี
พ.ศ. 2533	ปวช.ช่างยนต์ จากวิทยาลัยเทคนิคกาญจนบุรี กาญจนบุรี
พ.ศ. 2535	ปวส.ช่างยนต์ จากวิทยาลัยเทคนิคนครปฐม นครปฐม
พ.ศ. 2540	อศ.บ. เทคโนโลยีการผลิต จากสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2550	กศ.ม. อุตสาหกรรมศึกษา จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร กรุงเทพมหานคร