

การศึกษาพัฒนาการด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ที่ได้รับการเสริมการอ่าน โดยใช้โปรแกรมการอ่านหนังสือนอกเวลา

สารนิพนธ์
ของ
นางสาวสุพัตรา ชัยมณี

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา ตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ
พฤษภาคม 2547
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

การศึกษาพัฒนาการด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ที่ได้รับการเสริมการอ่าน โดยใช้โปรแกรมการอ่านหนังสือนอกเวลา

บทคัดย่อ

ของ

นางสาวสุพัตรา ชัยมณี

๖ ก.ย. 2547

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา ตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ
พฤษภาคม 2547

สุพัตรา ชัยมณี. (2547). การศึกษาพัฒนาการด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการเสริมการอ่าน โดยใช้โปรแกรมการอ่านหนังสือนอกเวลา. สารนิพนธ์. ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เฉลียวศรี พิบูลชล

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาพัฒนาการด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการเสริมการอ่าน โดยใช้โปรแกรมการอ่านหนังสือนอกเวลา

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสตรีวิทยา เขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 ที่ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม ใช้วิธีจับสลากเลือกกลุ่มตัวอย่างจำนวน 2 ห้องเรียน มีจำนวนนักเรียน ห้องเรียนละ 59 คน ซึ่งจัดระบบห้องเรียนแบบคละความสามารถ รวมทั้งสิ้น 118 คน แล้วทำการสุ่มอย่างง่ายอีกครั้งเพื่อจัดเป็นกลุ่มทดลอง 1 ห้องเรียน และกลุ่มตัวอย่าง 1 ห้องเรียน กลุ่มทดลองจะได้รับการเสริมการอ่าน โดยใช้โปรแกรมการอ่านหนังสือนอกเวลา กลุ่มควบคุมจะได้รับการเสริมการอ่าน โดยไม่ใช้โปรแกรมการอ่านหนังสือนอกเวลา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ

1. แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของ Dr David R Hill แห่งสถาบันภาษาประยุกต์ มหาวิทยาลัยเอดินเบระ (EPER) ประเทศสหราชอาณาจักร ซึ่งใช้เป็นแบบทดสอบก่อนการทดลอง (Pre-test) และหลังการทดลอง (Post-test) ของกลุ่มตัวอย่าง
2. หนังสืออ่านนอกเวลาหลากหลายประเภทที่แบ่งระดับความยากง่ายตามคำศัพท์หลัก โดยใช้เกณฑ์กำหนดระดับความยากง่ายของหนังสืออ่านนอกเวลาตามคำศัพท์หลัก EPER Levels ของ Dr David R Hill
3. แบบบันทึกการอ่าน
4. โปรแกรมการอ่านหนังสือนอกเวลาสำหรับกลุ่มทดลอง ประกอบด้วย การปฐมนิเทศ การเสนอแนะการอ่านตามระดับความสามารถ และกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
5. แบบสอบถามความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับโปรแกรมการอ่านหนังสือนอกเวลา

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า t-test for Independent Samples และ t-test for Dependent Samples รวบรวมข้อมูลด้านการอ่านของกลุ่มทดลอง โดยดูจากแบบบันทึกการอ่าน และแบบสอบถามความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับโปรแกรมการอ่านหนังสือนอกเวลา

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการเสริมการอ่านโดยใช้โปรแกรมการอ่านหนังสือนอกเวลา มีพัฒนาการด้านการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการเสริมการอ่านโดยไม่ใช้โปรแกรมการอ่านหนังสือนอกเวลา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการเสริมการอ่านโดยใช้โปรแกรมการอ่านหนังสือนอกเวลา และไม่ใช้โปรแกรมการอ่านหนังสือนอกเวลา มีพัฒนาการด้านการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

**A Study of the Development of Mattayomsuksa 1 Students' Reading Ability
through Extensive Reading Programme**

AN ABSTRACT

BY

MISS SUPATRA CHAIMANEE

**Presented in partial fulfillment of the requirements for the
Master of Arts degree in Teaching English as a Foreign Language**

At Srinakharinwirot University

May 2004

Supatra Chaimanee. (2004). *A Study of the Development of Mattayomsuksa 1*

Students' Reading Ability through Extensive Reading Programme. Master's Project, M.A (Teaching English as a Foreign Language) Bangkok. Graduate School, Srinakharinwirot University. Project Advisor : Assist. Prof. Chaleosri Pibulchol.

The purpose of this study is to study the development of Mattayomsuksa 1 students' reading ability through an extensive reading programme.

The study group consisted of 118 Mattayomsuksa 1 students attending Satri Withaya School during the second semester of the 2003 academic year. They were simply randomized and divided into an experimental group and a control group with 59 students in each group. The experimental group was given the extensive reading together with the support of an extensive reading programme whereas the control group was given only the extensive reading.

The research instruments used in this study were:

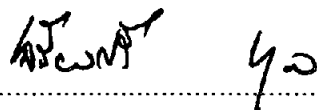
1. The placement test developed by Dr David R Hill, Edinburgh Project on Extensive Reading (EPER) of the Institute for Applied Language Studies, University of Edinburgh which was also used as the pre-test and the post-test.
2. The graded readers with various genres and levels of differently classified according to EPER Levels of difficulty.
3. The reading record sheet.
4. The supporting extensive reading activities (experimental group only).
5. The questionnaire towards the supporting extensive reading activities (experimental group only).

The results of this study revealed that :

1. The reading ability of the experimental group supported with the extensive reading programme was significantly higher than the control group at the .01 level.
2. The reading ability of the students given the external reading was significantly increased at the .01 level.

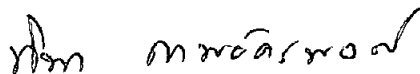
อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะกรรมการสอบ
ได้พิจารณาสารนิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา
ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ ของมหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒได้

อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์



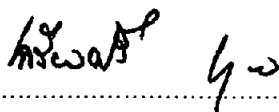
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เจลียวศรี พิบูลชล)

ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทิพา เทพอัครพงศ์)

คณะกรรมการสอบ



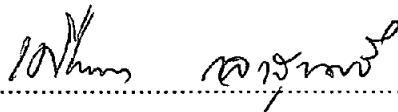
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เจลียวศรี พิบูลชล)

ประธาน



(อาจารย์เตือนใจ เฉลิมกิจ)

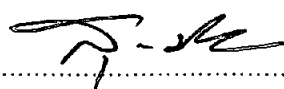
กรรมการ



(อาจารย์เตือนดา เลาสุขศรี)

กรรมการ

อนุมัติให้รับสารนิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ ของมหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ



(รองศาสตราจารย์ สุมา ปานเจริญ)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์

วันที่ 15 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2547

ประกาศคุณูปการ

สารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยดีเป็นเพราะผู้วิจัยได้รับความกรุณาอย่างยิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์เจลิยวศรี พิบูลชล อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำ ตรวจสอบแก้ไขในการทำงานวิจัยนี้ทุกขั้นตอนด้วยความเอาใจใส่อย่างยิ่ง ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์เตือนใจ เณลิมกิจ อาจารย์เตือนตา เลาสุขศรี อาจารย์กุลทิพย์ โรหิตร์ตนะ อาจารย์จิราภรณ์ บุญส่ง และอาจารย์ในภาควิชาภาษาตะวันตกทุกท่านที่ได้ให้ความรู้แก่ผู้วิจัยในการศึกษาตามหลักสูตร สาขาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ และนำความรู้มาใช้ในการทำงานในครั้งนี้ได้เป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณ Dr David R Hill ที่กรุณาอนุญาตให้ใช้แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของสถาบันภาษาประยุกต์ มหาวิทยาลัยเอเดินเบรอะ (EPER) ประเทศสหราชอาณาจักร และ Mr Rob Waring ที่เอื้อเฟื้อเอกสารเกี่ยวกับการอ่านหนังสือนอกเวลา

ขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีวิทยา อาจารย์ปิยนุช คล้ายอ่วม อาจารย์จิตรอารี เนตรหิน และอาจารย์สอนภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทุกท่าน และขอขอบใจนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2546 ที่ให้ความร่วมมือและอำนวยความสะดวกในการทดลองเป็นอย่างดี

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ พ่อ แม่ พี่ น้อง และพี่น้องในพระคริสต์ที่ให้ความรัก ความห่วงใย และเป็นขวัญกำลังใจที่ดีเยี่ยมตลอดระยะเวลาที่ศึกษาและทำงานวิจัย

สุพัตรา ชัยมณี

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	3
ความสำคัญของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
กรอบแนวคิดงานวิจัย.....	6
สมมุติฐานงานวิจัย.....	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน.....	8
ความหมายของการอ่าน.....	8
ความสำคัญของการอ่าน.....	9
จุดประสงค์ในการอ่านและกลวิธีการอ่าน.....	10
องค์ประกอบสำคัญในการอ่าน.....	12
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลา.....	13
ความหมายของการอ่านนอกเวลา.....	13
คุณลักษณะของการอ่านนอกเวลา.....	14
กลวิธีในการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลา.....	15
ประโยชน์ของการอ่านนอกเวลา.....	15
กิจกรรมเสริมการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลา.....	17
การเลือกหนังสืออ่านนอกเวลา.....	20
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลา.....	21
งานวิจัยในประเทศ.....	21
งานวิจัยต่างประเทศ.....	21
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	23
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	23
วิธีดำเนินการ.....	24
เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง.....	25

2 (ต่อ)

บทที่	หน้า
3 (ต่อ) การดำเนินการทดลองและการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	30
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	31
4 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	33
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	33
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	33
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	34
5 สรุปอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	41
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	41
สมมุติฐานในการวิจัย.....	41
วิธีดำเนินการวิจัย.....	41
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	41
สรุปผลการศึกษาค้นคว้า.....	43
อภิปรายผล.....	43
ข้อเสนอแนะ.....	49
บรรณานุกรม.....	50
ภาคผนวก.....	55
ภาคผนวก ก.....	56
ภาคผนวก ข.....	68
ภาคผนวก ค.....	73
ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์.....	90

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 แบบแผนการทดลอง.....	30
2 คะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของพัฒนาการด้านการอ่าน ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการเสริมการอ่าน โดยใช้โปรแกรมการอ่านหนังสือนอกเวลา ก่อนและหลังการทดลองของ กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม.....	34
3 การเปรียบเทียบพัฒนาการด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการเสริมการอ่านโดยใช้โปรแกรมการอ่านหนังสือ นอกเวลา ก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม.....	35
4 ประเภทของหนังสืออ่านนอกเวลาที่ผู้เรียนเลือกอ่าน.....	36
5 ความพอใจในหนังสืออ่านนอกเวลา.....	37
6 ความคิดเห็นในการแนะนำหนังสืออ่านนอกเวลาให้เพื่อนอ่าน.....	37
7 จำนวนหนังสืออ่านนอกเวลาและจำนวนหน้าที่ย่านของผู้เรียน.....	38
8 ระดับความยากง่ายของหนังสืออ่านนอกเวลาตามคำศัพท์หลัก.....	39
9 ความคิดเห็น / ข้อเสนอแนะอื่นๆ ต่อโปรแกรมการอ่านหนังสือนอกเวลา.....	40

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ

หน้า

1 กรอบแนวคิดงานวิจัย.....

6

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การอ่านเป็นสิ่งจำเป็นส่วนหนึ่งที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต เพราะเป็นกุญแจสำคัญที่จะไขไปสู่การเรียนรู้ ทั้งในด้านวิชาการ การรับรู้ข้อมูลต่างๆ และเพื่อหาความเพลิดเพลิน ผู้ที่มีความสามารถในการอ่านดีจะมีโอกาสเจริญก้าวหน้าและประสบความสำเร็จในชีวิตมากกว่า ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวที่ว่า คนที่อ่าน หู ตา กว้างกว่าคนที่ไม่อ่าน (จินตนา ไบกาซูยี. 2534 : 57) จึงนับได้ว่าการอ่านเป็นสิ่งที่มีความสำคัญ และมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนให้ดีขึ้น โดยด้านการศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้ให้ความสำคัญของการอ่าน โดยกำหนดในมาตรา 24 เรื่อง การจัดกระบวนการเรียน ใน (3) ว่า จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง (สำนักงานกฤษฎีกา. 2546 : 14) การมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเปรียบเสมือนเครื่องมือเพิ่มเติมในการติดต่อสื่อสาร การแสวงหาความรู้ และการประกอบอาชีพ (สมิตรา อังวัฒนกุล. 2539 : 57) เพราะนอกจากการอ่านจะพัฒนาบุคคลและสังคมให้มีความคิดสร้างสรรค์ ช่วยเสริมสร้างประสบการณ์ และก่อให้เกิดความเพลิดเพลินในยามว่างแล้ว ในด้านการใช้ประโยชน์ทักษะการอ่านจะเป็นทักษะที่ผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศมีโอกาสได้ใช้มากหลังจากจบการศึกษาไปแล้ว ส่วนทักษะอื่นๆ เมื่อเปรียบเทียบกับทักษะการอ่าน ไม่ว่าจะเป็น การฟัง การพูด หรือการเขียน จะมีโอกาสได้ใช้น้อยกว่ามากและอาจลืมไปได้ในที่สุด (Allen; & Vallette. 1979 : 249)

จากการประเมินคุณภาพการศึกษาของกรมวิชาการ (กรมวิชาการ. 2540 : 17) พบว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น อยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุง โดยเฉพาะทักษะด้านการอ่าน แม้ว่าในหลักสูตรได้กำหนดให้มีการอ่านทั้งในห้องเรียนและส่งเสริมการอ่านนอกห้องเรียนเพื่อสุนทรีย์รส ซึ่งในประการหลังนี้ได้มีการส่งเสริมให้นักเรียนอ่านหนังสืออ่านนอกเวลาเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านตลอดมา แต่ปัญหาที่พบจากการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลาดังแต่อดีตจนถึงปัจจุบันยังคงเป็นปัญหาเดิมคือ ผู้เรียนยังไม่ชอบอ่าน หรือไม่อ่านด้วยตนเอง จากประสบการณ์ของผู้วิจัยและครูที่สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาหลายท่านพบว่าสาเหตุหลักที่ทำให้การส่งเสริมการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลาไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร เนื่องจากครูผู้สอนเป็นผู้กำหนดชื่อหนังสือเพียงหนึ่งเล่ม ให้ผู้เรียนอ่านทั้งชั้นและมีการวัดผลการอ่านโดยใช้แบบทดสอบ ผู้เรียนไม่มีโอกาสเลือกหนังสือตามความสนใจซึ่งอยู่ในระดับความสามารถของตนเองและผู้เรียนรู้สึกว่าการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลาเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอนที่ต้องมีการทดสอบปกติ จึงทำให้ผู้เรียนไม่รู้สึกสนุกกับการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลา โคลิน (Colin. 1995 : 329) กล่าวว่า การอ่านนอกเวลา คือ การที่ผู้เรียนใช้เวลาในการอ่านหนังสือจำนวนมากเพื่อความเพลิดเพลิน

ในระดับความสามารถของตนเอง โดยปราศจากคะแนนและการทดสอบ ดังนั้นครูผู้สอนภาษาอังกฤษจึงมีบทบาทสำคัญในการปรับเปลี่ยนวิธีการที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขและสนุกกับการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลา ซึ่งเป็นวิธีหนึ่งที่จะพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนให้เกิดผลดีสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 24 (1) ที่ว่า ต้องจัดเนื้อหาสาระให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน (สำนักนายกรัฐมนตรี. 2546 : 14) ด้วยความสำคัญดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการจึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการ เพื่อดำเนินงานตามโครงการกำหนดรายชื่อหนังสืออ่านนอกเวลาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โดยมีหลักการและเหตุผลว่า หนังสืออ่านนอกเวลาเป็นสื่อการเรียนรู้ประเภทหนึ่งที่จะช่วยให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ผู้เรียนและผู้สอนสามารถใช้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมได้อย่างกว้างขวาง (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546) นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการยังได้ประกาศให้ปี พ.ศ. 2546 เป็น "ปีแห่งการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้" (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546) ทั้งนี้เพื่อกระตุ้นผู้เรียนให้ตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านและการเรียนรู้ สอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่ระบุในด้านผลผลิต มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 2 ว่า ให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่านและค้นคว้า สามารถใช้ห้องสมุด แหล่งความรู้ หรือสื่อต่างๆ ทั้งในและนอกห้องเรียนได้ (กรมสามัญศึกษา. 2542 : 21) ตรงกับความคิดของคราเชน (Krashen. 1986) ที่กล่าวว่า การอ่านหนังสือนอกเวลานำไปสู่การเรียนรู้และการพัฒนาภาษา และ บราวน์ (Brown. 2000) ได้ยืนยันว่า ถ้าผู้เรียนได้อ่านมากก็ยิ่งมีความชำนาญและความคล่องในการอ่าน จากการศึกษาเกี่ยวกับวิธีการสอนอ่านภาษาต่างประเทศ วิธีที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนในการเรียนรู้ภาษา และกระบวนการอ่านที่จะส่งเสริมการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลา ให้ผู้เรียนมีความเข้าใจ และสนใจการอ่านภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพวิธีหนึ่งคือ การใช้แนวการอ่านนอกเวลา (Extensive Reading Approach) ในการจัดการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลา แวริง (Waring. 2000 : 2) กล่าวว่า แนวการอ่านนอกเวลาสามารถให้โอกาสดีเลิศแก่ผู้เรียนที่จะทบทวนสิ่งที่เรียนรู้ในชั้นเรียนโดยการอ่านหนังสือเป็นจำนวนมากในระดับความสามารถของตนเอง ซึ่งจะทำให้การอ่านมีประสิทธิภาพ และอ่านได้อย่างมั่นใจเพราะผู้เรียนเลือกสิ่งที่ตนเองต้องการอ่าน ซึ่งเป็นการสนองความต้องการของการส่งเสริมการอ่านนอกเวลาทุกๆ ไป กรีนวูด (Greenwood. 1998) ได้ทดลองใช้กิจกรรมการสอนหนังสืออ่านนอกเวลากับผู้เรียนในโรงเรียน County High School เมืองเคิร์ลส์สฟอร์ด โรงเรียน Eurocentre เมืองบอร์นมัธ และ โรงเรียน Pagoulatou-Vlachou School ณ กรุงเอเธนส์ ซึ่งแบ่งเป็นกิจกรรมก่อนการอ่าน กิจกรรมระหว่างการอ่าน และกิจกรรมหลังการอ่าน และพบว่าเปิดโอกาสให้ผู้เรียนใช้ภาษาทั้งแบบที่เสนอข้อเท็จจริงและแบบที่แสดงความคิดเห็นส่วนตน นอกจากนี้ผู้เรียนยังมีโอกาสสื่อสารโต้ตอบซึ่งกันและกันจากการฟังความคิดเห็นที่หลากหลายและแตกต่างจากความคิดเห็นของตนเอง แต่พบว่ามิจานวิจัยที่สนับสนุนพัฒนาการของผู้เรียนในการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลาโดยมีการจัดโปรแกรมการอ่านนอกเวลาให้ผู้เรียน จากผลการวิจัยเรื่องการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลาของ

เมสัน และคราเชน (Day; & Bamford. 2000 : 87-88 ; citing Mason; & Krashen. 1997) ที่ทดลองกับนักศึกษามหาวิทยาลัยในประเทศญี่ปุ่น พบว่า สิ่งที่เห็นได้อย่างชัดเจน จากกลุ่มทดลอง คือ การพัฒนาด้านเจตคติ ผู้เรียนที่ขาดความพร้อมในการเรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ กลับกลายเป็นผู้อ่านที่กระตือรือร้น และหลายคนได้เขียนไว้ในสมุดบันทึกว่า รู้สึกทั้งและประหลาดใจมากในพัฒนาการด้านการอ่านของตนเอง และผลจากการวิจัยของเรนนยา; ราจัน; และจาคอบส์. (Renandya; Rajan; & Jacobs. 1999 : 43-51) ที่ทดลองกับนักศึกษาเวียดนามจำนวน 47 คน เป็นเวลา 2 เดือน โดยจัดโปรแกรมการอ่านหนังสือนอกเวลาให้นักศึกษาเลือกอ่านหนังสือจำนวน 20 เล่ม หรือ จำนวนประมาณ 800 หน้า โดยมีกิจกรรมหลังการอ่านคือ การสรุปเนื้อเรื่อง และการแลกเปลี่ยนความรู้ในเรื่องที่อ่านสัปดาห์ละ 1 ครั้ง พบว่า นักศึกษามีพัฒนาการด้านทักษะการอ่านเพิ่มขึ้น และจำนวน 40 เปอร์เซนต์ อ่านหนังสือจำนวนหน้ามากกว่าที่กำหนด

โรงเรียนสตรีวิทยาเป็นโรงเรียนที่ส่งเสริมการอ่าน โดยมีรูปแบบการส่งเสริมการอ่านนอกเวลาอยู่ 3 รูปแบบ คือ 1. กำหนดให้อ่านหนังสือที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้และทำกิจกรรมหลังการอ่าน 2. ให้ผู้เรียนเลือกอ่านหนังสือตามความสนใจ ทำบันทึกการอ่านและอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน 3. กำหนดหัวข้อเรื่องที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ให้ผู้เรียนค้นคว้าและทำรายงาน โดยใช้หนังสืออ่านนอกเวลาในห้องศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับครูผู้สอนแต่ละท่าน แต่ยังไม่มีการจัดการเป็นระบบ นอกจากมีแบบทดสอบเพื่อตรวจสอบความเข้าใจในเรื่องที่ได้กำหนดให้อ่าน

ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเองของโรงเรียนสตรีวิทยามีหนังสืออ่านนอกเวลาเป็นจำนวนมาก ทางโรงเรียนเล็งเห็นความสำคัญของการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้อ่านหนังสือนอกเวลา จึงให้ครูผู้สอนบริหารศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเองจัดตั้งโครงการส่งเสริมการอ่านหนังสือนอกเวลา ซึ่งขณะนี้ยังไม่ได้มีรูปแบบในการดำเนินการอย่างชัดเจน จากการศึกษารูปแบบการจัดการอ่านหนังสือนอกเวลา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยจึงสนใจจัดโปรแกรมการอ่านหนังสือนอกเวลา โดยใช้กิจกรรมเสริมซึ่งประยุกต์จากกิจกรรมการสอนหนังสืออ่านนอกเวลา (Class readers) ของกรีนวูด (Greenwood. 1998) และชมิทท์ (Schmidt. Online) เป็นรูปแบบที่ช่วยกระตุ้นความสนใจและเสริมแรงการอ่านนอกเวลา มาทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อให้เป็นแนวทางในการจัดโครงการอ่านหนังสือนอกเวลาในห้องศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง

ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อศึกษาพัฒนาการด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการเสริมการอ่านโดยใช้โปรแกรมการอ่านหนังสือนอกเวลา

ความสำคัญของการวิจัย

ผลของการวิจัยจะเป็นแนวทางให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีรูปแบบในการจัดโปรแกรมการอ่านหนังสือนอกเวลาเพื่อสนองความต้องการของผู้เรียน และเพื่อเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านของผู้เรียนในการพัฒนาด้านการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้ห้องศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสตรีวิทยา เขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 จำนวน 10 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 586 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสตรีวิทยา เขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 ที่ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม ใช้วิธีจับสลากเลือกกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 2 ห้องเรียน มีจำนวนนักเรียนห้องเรียนละ 59 คน ซึ่งจัดระบบห้องเรียนแบบความสามารถ รวมทั้งสิ้น 118 คน แล้วทำการสุ่มอย่างง่ายอีกครั้งเพื่อจัดเป็นกลุ่มทดลอง 1 ห้องเรียน และกลุ่มควบคุม 1 ห้องเรียน

กลุ่มทดลอง ได้รับการเสริมการอ่านโดยมีการจัดโปรแกรมการอ่านหนังสือนอกเวลาเพิ่มเติม

กลุ่มควบคุม ได้รับการเสริมการอ่านเพียงอย่างเดียวโดยไม่มีการจัดโปรแกรมการอ่านหนังสือนอกเวลา

ระยะเวลา

ผู้วิจัยใช้เวลาในการทดลอง เป็นเวลา 8 สัปดาห์ ระหว่างวันที่ 11 พฤศจิกายน พ.ศ. 2546 ถึง วันที่ 8 มกราคม พ.ศ. 2547 รวมทั้งสิ้น 56 วัน

หนังสือที่ใช้ในการวิจัย

หนังสืออ่านนอกเวลา ที่ใช้ในการเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 600 เล่ม จากห้องศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Access Learning Centre) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนสตรีวิทยา หนังสือนอกเวลาแต่ละเล่มมีลักษณะเนื้อหาแตกต่างกันไป เช่น อาชญากรรม ลึกลับ ตื่นเต้น ผจญภัย รักใคร่ สยองขวัญ จินตนาการเชิงวิทยาศาสตร์และอนาคต เรื่องจริงและสารคดี เรื่องสัตว์ ชีวิตประวัติและอัตชีวประวัติ วัฒนธรรมและสังคม และเรื่องอื่นๆ โดยมีการจัดระดับความยากง่ายหลายระดับ ตามเกณฑ์กำหนดระดับความยากง่ายของหนังสืออ่านนอกเวลาตามคำศัพท์หลัก EPER Levels ของ Dr David R Hill รายละเอียดดังนี้ (ดูภาคผนวก ก หน้า 63 - 64)

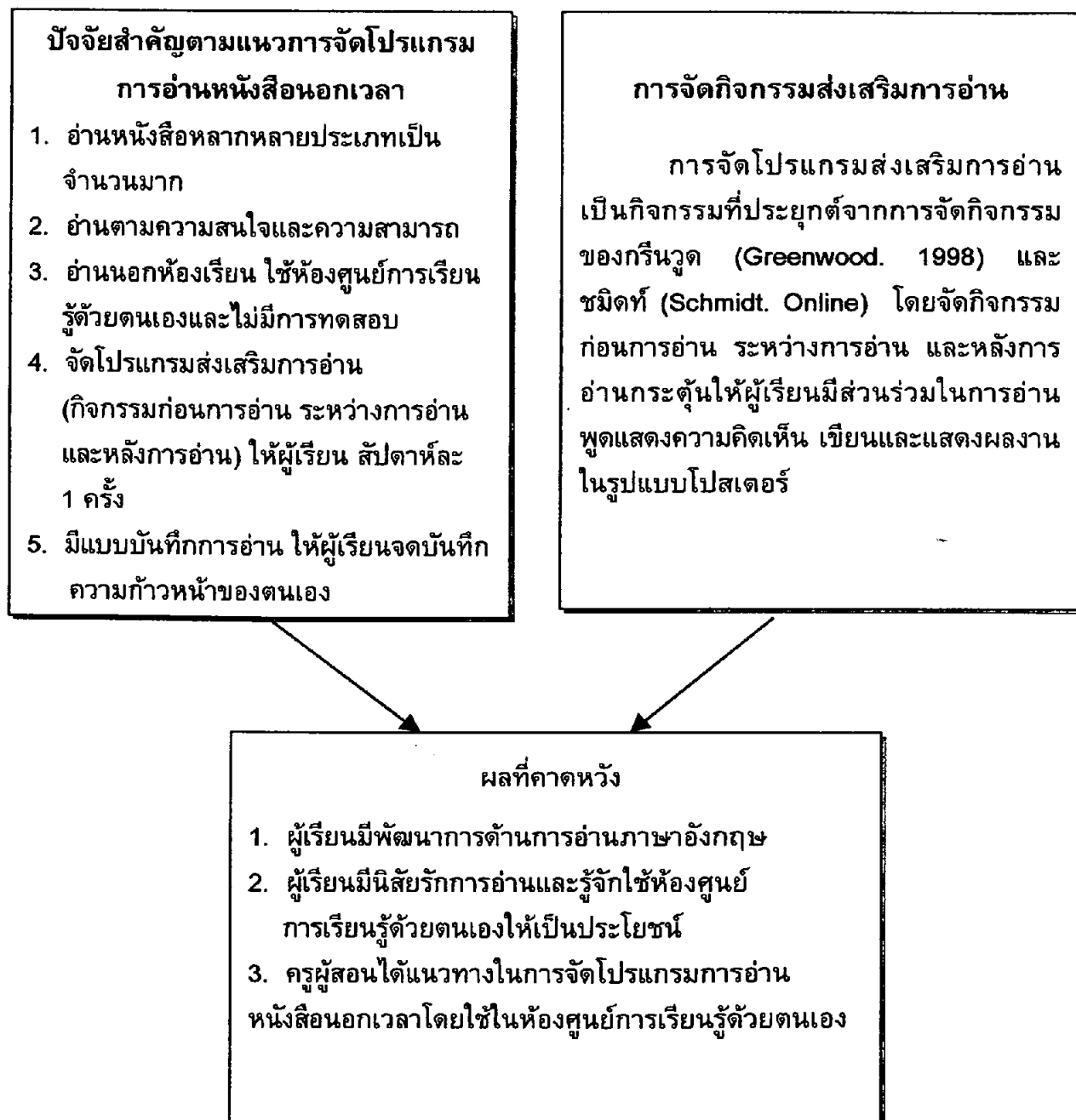
ระดับ X	มีคำศัพท์หลัก (Keyword) จำนวน 3,000 คำ
ระดับ A	มีคำศัพท์หลัก (Keyword) จำนวน 2,200 คำ
ระดับ B	มีคำศัพท์หลัก (Keyword) จำนวน 1,900 คำ
ระดับ C	มีคำศัพท์หลัก (Keyword) จำนวน 1,600 คำ
ระดับ D	มีคำศัพท์หลัก (Keyword) จำนวน 1,200 คำ
ระดับ E	มีคำศัพท์หลัก (Keyword) จำนวน 800 คำ
ระดับ F	มีคำศัพท์หลัก (Keyword) จำนวน 500 คำ
ระดับ G	มีคำศัพท์หลัก (Keyword) จำนวน 300 คำ

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การเสริมการอ่าน หมายถึงการจัดให้ผู้เรียนได้เลือกอ่านหนังสืออ่านนอกเวลาของห้องศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง ตามความสนใจ โดยกำหนดให้ผู้เรียนอ่านหนังสืออ่านนอกเวลาอย่างน้อย สัปดาห์ละ 1 เล่ม นอกเหนือเวลาเรียนในชั้นเรียนและยืมไปอ่านที่บ้านได้
2. โปรแกรมการอ่านหนังสือนอกเวลา หมายถึง การจัดให้ผู้เรียนได้อ่านหนังสือตามระดับความสามารถทางการอ่านและความสนใจของแต่ละคน รวมทั้งจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่อง
3. หนังสืออ่านนอกเวลา หมายถึง หนังสือที่เขียนโดยมีจุดประสงค์เฉพาะสำหรับผู้เรียนภาษาเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน โดยใช้ไวยากรณ์และคำศัพท์หลักเป็นตัวบ่งชี้ระดับความยากง่าย และมีการจัดแบ่งตามประเภทหนังสือ

กรอบแนวคิดงานวิจัย

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดดังนี้



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดงานวิจัย

สมมุติฐานในการวิจัย

กลุ่มทดลอง มีพัฒนาการด้านการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่ากลุ่มควบคุมหลังจากได้รับการเสริมการอ่าน โดยใช้โปรแกรมการอ่านหนังสือนอกเวลา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับการดำเนินการวิจัย โดยมีรายละเอียดตามหัวข้อต่อไปนี้

1. เอกสารที่เกี่ยวกับการอ่าน
 - 1.1 ความหมายของการอ่าน
 - 1.2 ความสำคัญของการอ่าน
 - 1.3 จุดประสงค์ในการอ่าน และกลวิธีการอ่าน
 - 1.4 องค์ประกอบสำคัญในการอ่าน
2. เอกสารที่เกี่ยวกับการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลา
 - 2.1 ความหมายของการอ่านนอกเวลา
 - 2.2 คุณลักษณะของการอ่านนอกเวลา
 - 2.3 กลวิธีในการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลา
 - 2.4 ประโยชน์ของการอ่านนอกเวลา
 - 2.5 กิจกรรมเสริมการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลา
 - 2.6 การเลือกหนังสืออ่านนอกเวลา
3. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลา
 - 3.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 3.2 งานวิจัยในต่างประเทศ

1. เอกสารที่เกี่ยวกับการอ่าน

1.1 ความหมายของการอ่าน

นักการศึกษาและผู้เชี่ยวชาญหลายท่านได้ให้ความหมายของการอ่านโดยทั่วไปไว้ดังนี้

แฮริส; และ สมิธ (Harris; & Smith. 1986 : 14) กล่าวว่า การอ่านเป็นรูปแบบหนึ่งของการสื่อความหมาย มีการแลกเปลี่ยนความคิด ข่าวสาร และความรู้ระหว่างผู้เขียนและผู้อ่าน ในลักษณะของการสื่อความซึ่งกันและกัน โดยผู้เขียนจะแสดงความคิดเห็นของตนเองด้วยภาษา ตามลักษณะการเขียนของแต่ละบุคคล ส่วนผู้อ่านจะพยายามหาความหมายจากสิ่งที่ได้อ่าน ทั้งนี้ความสามารถที่จะทำนาย หรือถอดความหมายจากข้อความที่อ่านขึ้นอยู่กับประสบการณ์เดิมของผู้อ่านซึ่งสอดคล้องกับคูเปอร์; วาร์นชกี; และ ชิพแมน (Cooper; Warncke; & Shipman. 1988 : 13) ที่กล่าวว่า การอ่านคือกระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้อ่านกับสิ่งที่อ่าน เพื่อให้ได้

ความหมายและเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของผู้เขียนโดยผู้อ่านต้องอาศัยความรู้หรือประสบการณ์เดิมมาช่วยในการสร้างความหมาย

แม้นมาส ชาลิต (2534 : 232) ได้ให้ความหมายของการอ่านว่า คือ การใช้ศักยภาพของสมองเพื่อรับรู้ แปลความหมาย และเข้าใจสิ่งที่ปรากฏในข้อมูล ข่าวสาร เรื่องราว ประสบการณ์ ความคิด ความรู้สึกและจินตนาการ ตลอดจนสาระอื่นๆ ซึ่งใช้สัญลักษณ์ที่เป็นลายลักษณ์อักษรที่มนุษย์ประดิษฐ์ขึ้นเพื่อสื่อสาร ส่วน สมุทรา เช่นเชาวนิช (2542 : 1) กล่าวว่า การอ่าน คือ การสื่อความหมายเป็นการสื่อความหมายระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน ผู้เขียนพูด ผู้อ่านแสดงปฏิกิริยาตอบโต้ และอาจจะตอบโต้ผู้อื่นด้วย ซึ่งสอดคล้องกับความคิดของ ดูบิน (Dubin. 1982 : 15) ที่กล่าวว่า การอ่านเป็นกระบวนการที่ผู้อ่านสื่อสารความคิดกับผู้เขียน โดยมีปฏิสัมพันธ์ในสาระสำคัญระหว่างภาษาและความคิดในการอ่าน กล่าวคือผู้เขียนถ่ายทอดความคิดมาเป็นภาษาและผู้อ่านแปลออกมาเป็นความคิด

จากความหมายของการอ่านข้างต้น พบว่านักการศึกษาและผู้เชี่ยวชาญได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ใกล้เคียงกัน พอจะสรุปได้ว่า การอ่านเป็นเรื่องของกระบวนการทางสมองที่ผู้อ่านต้องคิดเพื่อทำความเข้าใจกับบทอ่านที่ผู้เขียนใช้สัญลักษณ์เป็นสื่อ และสิ่งสำคัญที่ทำให้การอ่านบรรลุจุดประสงค์ คือ การใช้ความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์เดิมของผู้อ่านทำความเข้าใจเนื้อหาของสิ่งที่อ่าน ซึ่งเป็นสิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อออกมาให้ผู้อ่านรับรู้นั่นเอง

1.2 ความสำคัญของการอ่าน

การอ่านมีบทบาทสำคัญมากต่อการดำรงชีวิตในสถานการณ์ปัจจุบันทั้งที่เป็นการเรียนรู้ทางวิชาการ การรับรู้ข้อมูลข่าวสารต่างๆ และการเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลและสังคม นักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านดังนี้

ชุตินา สัจจามันท์ (2529 : 10) กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านว่า เป็นปัจจัยสำคัญของชีวิตทั้งด้านส่วนตัว และประเทศชาติ ความสำเร็จทางการศึกษามักจะเป็นผลมาจากความสามารถในการอ่านเพราะทำให้รอบรู้ สร้างสรรค์จินตนาการ ประเทศใดมีประชาชนรู้หนังสือและอ่านหนังสือมาก ประเทศนั้นก็พัฒนาเจริญก้าวหน้าได้รวดเร็วขึ้น

ฉวีวรรณ อุหาภินันท์ (2542 : 11) กล่าวว่า การอ่านทำให้เป็นคนทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ สนองความอยากรู้อยากเห็น และมีประโยชน์ในการพัฒนาตนเองในเรื่องการศึกษา การประกอบอาชีพ และการพัฒนาคุณภาพชีวิต ซึ่งแนวความคิดนี้สอดคล้องกับ พินิตนันท์ บุญพามี (2542 : 12) ที่กล่าวว่า การอ่านมีความจำเป็นต่อชีวิตของคนในยุคปัจจุบัน เพราะมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งทางด้านวัตถุ วิทยาการและความนึกคิด การอ่านช่วยให้สามารถติดตามความเคลื่อนไหวและความก้าวหน้าได้ทันการช่วยเพิ่มพูนประสบการณ์ ความรู้ ความคิด ความมั่งคั่งทางวุฒิภาวะในทางที่พึงงามได้โดยตนเอง รวมทั้งสามารถพัฒนาคนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมได้อย่างดี

ฮาฟเนอร์ (Hafner. 1971 : 9 – 10) กล่าวว่า ถึงแม้ในวงการศึกษาค้นคว้าได้ใช้สื่อทางการศึกษาสมัยใหม่ เช่น วิทยุหรือโทรทัศน์ แต่เมื่อเปรียบเทียบกับ การอ่าน ยังคงมีความสำคัญอยู่มาก เพราะการศึกษาหาความรู้ด้วยการอ่านเป็นวิธีที่สะดวกมาก สื่อสำหรับการอ่านหาได้ง่าย ผู้อ่านจะอ่านเวลาใดก็ได้ และผู้อ่านยังมีเวลาที่จะไตร่ตรอง ตรวจสอบ ทบทวน คัดเลือก และเปรียบเทียบเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่อ่านได้ นอกจากนี้ การอ่านยังช่วยพัฒนาแนวความคิด และคำศัพท์ได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับสุพรรณิ วราทร (2545 : 4) ที่กล่าวว่า แม้จะมีสื่อมวลชน และวิธีการรับทราบข่าวสารต่างๆ หลากหลายวิธี แต่การอ่านก็ยังเป็นวิธีการที่สะดวก และมีประสิทธิภาพ สามารถอ่านได้ทุกเพศ ทุกวัย และทุกระดับในทุกขอบข่ายเนื้อหา ตั้งแต่การดำเนินชีวิตประจำวัน การศึกษาหาความรู้ การปฏิบัติงาน ตลอดถึงการพักผ่อนหย่อนใจ การเสริมสร้างประสบการณ์และความคิด

ส่วนฟินอคเชียโร (Finocchiaro. 1974 : 41 – 46) ให้ความเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของการอ่านว่า เป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดของการแสวงหาความรู้ เพื่อนำไปใช้ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพของชีวิตและสังคม ความรู้ที่ได้รับจากการอ่านเป็นความรู้ที่มาจากการลงทุนที่น้อยที่สุด แต่เป็นความรู้ที่ขยายไปสู่กว้างที่สุด

จากความสำคัญของการอ่านดังกล่าว พอสรุปได้ว่า การอ่านมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิต เป็นเครื่องมือช่วยให้เกิดการเรียนรู้ มีประสบการณ์ก้าวหน้าทางวิทยาการต่างๆ ของโลก สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปประยุกต์ในชีวิตประจำวัน การศึกษา การประกอบอาชีพ ตลอดจนการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลและสังคม

1.3 จุดประสงค์ในการอ่านและกลวิธีการอ่าน

1.3.1 จุดประสงค์ในการอ่าน

นักการศึกษาทั้งภายในประเทศไทย และต่างประเทศได้เขียนถึงจุดประสงค์ในการอ่านตรงกัน ซึ่งพอสรุปได้ดังต่อไปนี้

1. อ่านเพื่อความรู้ (เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย. 2531 : 86; ชูลี อินมั้น. 2533 : 16; ผกาศรี เย็นบุตร. 2542 : 14; สุพรรณิ วราทร. 2545 : 37; และ วอลเลซ (Wallace. 1996 : 6 – 7)) เป็นการอ่านเรื่องที่มีความสำคัญ จำเป็นต้องรู้เพื่อให้ความรู้แตกเอย ตามทันเหตุการณ์ หรือเพื่อการประกอบอาชีพ เช่น การอ่านคู่มือ กฎระเบียบต่างๆ ตำรา เอกสาร หนังสือต่างๆ และหนังสือพิมพ์

2. อ่านเพื่อความบันเทิง (เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย. 2531 : 86; ชูลี อินมั้น. 2533 : 16; สุพรรณิ วราทร. 2545 : 37 – 38 และ วอลเลซ (Wallace. 1996 : 6 – 7)) เป็นการอ่านเพื่อพักผ่อน หรือเปลี่ยนแปลงกิจกรรมที่ทำอยู่ เพื่อให้เกิดความรื่นรมย์จากการอ่านหนังสือทุกประเภทที่ผู้อ่านพอใจ เช่น เรื่องราวประเภทนวนิยาย เรื่องสั้น การ์ตูน และหนังสือประเภทบันเทิงคดี

3. อ่านเพื่อวิเคราะห์วิจารณ์ (สุพรรณิ วราทร. 2545 : 37) หมายถึง การอ่านเพื่อรู้ และเข้าใจเรื่องที่อ่านอย่างลึกซึ้ง จนสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ในด้านต่างๆ ได้อย่างมีเหตุผล เช่น การอ่านบทความ วรรณคดี ข่าวและหนังสือต่างๆ

นอกจากนี้ วอลเลซ (Wallace. 1996 : 6 – 7) ได้กล่าวถึงจุดประสงค์ในการอ่านที่ นอกเหนือจากคนอื่น ๆ ได้กล่าวมาแล้ว คือ การอ่านเพื่อการอยู่รอด (Reading for survival) หมายถึง การอ่านสิ่งแวดลอมรอบตัว เช่น ป้ายข้อความต่างๆ เช่น Stop, Safety First, Exit ฯลฯ

จากที่กล่าวมาข้างต้น จึงสรุปได้ว่า ในการอ่านสิ่งต่างๆ ผู้อ่านต้องมีจุดประสงค์ในการอ่านเพื่อจะได้รับประโยชน์อย่างเต็มที่ ผู้อ่านควรรู้ว่าอ่านเพื่ออะไร และต้องการอะไรจากการอ่าน

1.3.2 กลวิธีการอ่าน

เนื่องจากการอ่านมีจุดประสงค์ต่าง ๆ กัน ตามความจำเป็นของผู้อ่าน วิธีการอ่านจึงมีหลายแบบเพื่อให้สอดคล้องกับความประสงค์ในการอ่าน นักวิชาการได้แบ่งประเภทของกลวิธีการอ่านไว้ดังนี้

ชูลี อินมัน (2533 : 16 – 17) ; เยาวรีย์ ประเสริฐภักดี (2534 : 54) ; ผกาศรี เย็นบุตร (2542 : 259) ; สมุทรา เข็นเขานิช (2542 : 87 – 88) ; สุพรรณิ วราทร (2545 : 42 – 45) ; รัชณี ซอโสติกุล (Rachnee Sosothikul. 1992 : 31 – 39) และ กรีเลต์ (Grellet. 1995 : 4) ได้กล่าวถึงกลวิธีการอ่านพื้นฐานไว้ 2 ประเภท คือ

1. การอ่านแบบคร่าวๆ หรือแบบข้ามคำ (Skimming) ผู้อ่านจะกวาดสายตาอย่างรวดเร็ว มีจุดมุ่งหมายเพื่อทำความเข้าใจเรื่องที่อ่านโดยจับประเด็นหลักของใจความให้ได้ โดยใช้วิธีอ่านชื่อเรื่อง หัวข้อใหญ่ หัวข้อย่อย อ่านย่อหน้าแรก และย่อหน้าสุดท้ายของเนื้อหา การอ่านแบบนี้ช่วยเป็นแนวทางในการเลือกหนังสือ เตรียมตัวสอบ หรือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น

2. การอ่านแบบกวาดสายตา (Scanning) ผู้อ่านจะคิดไว้ในใจก่อนว่าจะค้นหาข้อมูลอะไร เป็นการอ่านเร็วเพื่อมุ่งเจาะจงหาเฉพาะสิ่งที่ต้องการ ซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นข้อมูลเกี่ยวกับตัวเลข ชื่อ คำ วันที่ และ สถานที่

ส่วนเยาวรีย์ ประเสริฐภักดี (2534 : 54) และ กรีเลต์ (Grellet. 1995 : 4) ได้กล่าวเพิ่มเติมอีกหนึ่งวิธีคือ

3. การอ่านแบบเข้ม (Intensive reading) เป็นการอ่านเพื่อต้องการทราบรายละเอียดของข้อมูล ต้องอาศัยความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในเนื้อหาซึ่งตรงกับการอ่านแบบศึกษาค้นคว้าของ รัชณี ซอโสติกุล (Rachnee Sosothikul. 1992 : 40) ที่ต้องใช้วิธีการอ่านช้า การจดย่อ การอ่านเก็บใจความสำคัญและรายละเอียดปลีกย่อย ให้ได้มากที่สุด เพื่อความเข้าใจจนถึงขั้นสามารถแก้ปัญหาและสอบข้อสอบผ่านได้ ส่วนใหญ่เป็นการอ่านตำรา หรืองานด้านวิชาการ

เขาวรีย์ ประเสริฐภักดี (2534 : 54) ยังให้ความสำคัญกับการอ่านเชิงวิจารณ์ (Evaluation reading) ซึ่งเป็นการอ่านที่ต้องใช้ความคิดไตร่ตรองเพื่อติชม ประเมินสิ่งที่อ่านด้านสำนวนภาษา ทำความเข้าใจจุดประสงค์และเจตนารมณ์ของผู้เขียน การกระทำของตัวละคร เป็นการฝึกให้ประเมินเรื่องที่อ่านว่าชอบหรือไม่ เพราะเหตุใด

นอกจากนี้ เวด; และ เรโนลด์ (วิสาข จิตวิตร. 2543 : 199; อ้างอิงจาก Wade; & Reynolds. 1989) ได้กล่าวถึงกลวิธีการอ่านที่นักเรียนใช้ หลังจากให้นักเรียนอ่านข้อความแล้ว สรุปได้ดังนี้

1. กลวิธีที่สังเกตเห็นได้ (Observable study methods) โดยการใช้สีเน้นหรือขีดเส้นใต้ข้อความ คัดลอกข้อความจากหนังสือ เขียนข้อความใหม่ด้วยคำพูดของตนเอง เขียนหัวข้อสำคัญ และเขียนตาราง

2. กลวิธีที่ไม่สามารถสังเกตเห็นได้ (In-the-head study methods) โดยการอ่านในอัตราปกติ อ่านช้าๆ อ่านช้าๆ สนใจอ่านข้อความสำคัญและท่องจำ รวบรวมความคิดและสรุปเรื่องที่อ่าน เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม วาดมโนภาพ และถามคำถามเพื่อตรวจสอบตนเองหรือเดาว่าอะไรจะเกิดขึ้นล่วงหน้า

กลวิธีการอ่าน เป็นวิธีการอ่านเพื่อช่วยให้การอ่านมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น การใช้กลวิธีการอ่านขึ้นอยู่กับความรู้ ความสามารถ ความถนัดและประสบการณ์ของแต่ละคน ซึ่งไม่จำเป็นต้องเหมือนกัน แต่ถ้ารู้จักเลือกใช้ได้ตรงกับจุดประสงค์ของการอ่านก็จะทำให้การอ่านบรรลุผลเร็วขึ้น กลวิธีการอ่านเป็นทักษะที่สามารถฝึกหัดให้เกิดความชำนาญได้

1.4 องค์ประกอบสำคัญในการอ่าน

การอ่านเป็นกระบวนการใช้ความคิด เพื่อทำความเข้าใจความหมายของสิ่งที่อ่าน การที่จะอ่านข้อความ เนื้อเรื่องต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น ต้องอาศัยองค์ประกอบหลายประการ ดังที่มื่อนักการศึกษาได้กล่าวไว้ดังต่อไปนี้

กูตแมน (Goodman. 1971 : 25) กล่าวถึงองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยให้การอ่านประสบความสำเร็จ มี 4 ประการ คือ

1. ความรู้ทางภาษา (Linguistic knowledge) ในขั้นแรก ผู้อ่านจะเริ่มเรียนรู้ความสัมพันธ์ระหว่างเสียงกับตัวอักษร และการรู้ความหมายของคำแต่ละคำ การอ่านจะเปลี่ยนไปเมื่อผู้อ่านมีประสบการณ์ในการอ่านมากขึ้น และเมื่ออ่านเก่งแล้ว ก็จะสามารถอ่านเพื่อทราบความหมายได้ ยิ่งผู้อ่านมีความชำนาญในภาษาต่างประเทศมากเท่าใด ก็ยิ่งจะมีทักษะในการอ่านมากขึ้นเท่านั้น

2. ประสบการณ์เดิม (Schema) เป็นความรู้ซึ่งรวมไปถึงความรู้ และความพร้อมในเนื้อหาที่ผู้อ่านมีต่อสิ่งที่อ่านด้วย

3. ความสมบูรณ์ของเนื้อเรื่องหรือข้อเขียนนั้น (Conceptual or semantic completeness) ความเข้าใจจะเกิดขึ้นได้ยาก ถ้าเรื่องที่อ่านนั้นไม่มีเนื้อความที่สมบูรณ์ในตัวเอง ยกเว้นในกรณีที่ผู้อ่านมีความพร้อมในเนื้อหาที่กำลังอ่าน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของประสบการณ์จากการเรียนรู้

4. ความสามารถในการวิเคราะห์โครงสร้างของข้อเขียน (Text schema) จากการวิเคราะห์ข้อความต่อเนื่อง ทำให้ทราบว่าข้อเขียนแต่ละชิ้น แต่ละประเภทมีลักษณะโครงสร้างแตกต่างกัน นอกจากนี้ข้อเขียนของแต่ละบุคคลยังสะท้อนความเชื่อตลอดจนวัฒนธรรม หรือประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน การอ่านจะประสบความสำเร็จได้ยาก เนื่องจากประสบการณ์ การเรียนรู้ของผู้เขียนและผู้อ่านต่างกัน

ส่วนโคดี้ (Coady. 1979 : 7) ได้กล่าวว่านอกจากประสบการณ์เดิม หรือความรู้เดิม ทำให้ผู้อ่านสามารถอ่านได้ดียิ่งขึ้นแล้ว ความสามารถในการด้านความคิดรวบยอด (Conceptual abilities) ซึ่งหมายถึง ความสามารถทางสติปัญญาต่างๆ ไปที่สามารถค้นพบมโนทัศน์จากเรื่องที่อ่าน และกระบวนการกลวิธีการอ่าน (Process strategies) ก็เป็นส่วนประกอบสำคัญ ที่จะนำไปสู่ความเข้าใจในการอ่านด้วยเช่นเดียวกัน

จากแนวคิดดังกล่าว สรุปได้ว่าองค์ประกอบสำคัญที่จะช่วยให้การอ่าน มีประสิทธิภาพ จะต้องอาศัยองค์ประกอบอย่างน้อย 2 ประการ คือ ความรู้ทางภาษา และประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน ส่วนความสามารถในด้านความคิดรวบยอด และกลวิธีการอ่านจะเป็นตัวเสริมให้เข้าใจสิ่งที่อ่านได้ง่าย รวดเร็ว และถูกต้องมากที่สุด

2. เอกสารที่เกี่ยวกับการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลา

2.1 ความหมายของการอ่านนอกเวลา

ริชาร์ดส; แพลท; และ แพลท (Richards; Platt; & Platt. 1992 : 133) ได้ให้คำนิยามว่า การอ่านนอกเวลา คือ การอ่านหนังสือเป็นจำนวนมากเพื่อจะได้ความเข้าใจทุกๆ ไปในสิ่งที่อ่าน เป็นการมุ่งที่จะพัฒนานิสัยการอ่านที่ดี เพื่อพัฒนาความรู้ด้านคำศัพท์ โครงสร้าง และเพื่อส่งเสริมความชอบในการอ่าน ซึ่งสอดคล้องกับ แวริง (Waring. 2000 : 6) ที่ว่า ผู้เรียนอ่านเนื้อเรื่องง่ายๆ ซึ่งทำให้อ่านได้อย่างไม่มีปัญหาหรือยุ่งยาก และยังคงความมั่นใจ ฟังพอใจ และผู้เรียนเลือกเนื้อหาที่สนใจได้เอง (Mutoh; & Bamford. 1998 : Online) นอกจากนี้ ฮิล (Hill. 1992 : 9) ได้กล่าวว่า สื่อที่อ่านต้องมีความเชื่อมโยง กับความสนใจของผู้เรียนและอยู่ในระดับที่เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนอ่านได้เร็วและทำให้สนุกกับการอ่าน

จากคำนิยามของแนวการอ่านนอกเวลาที่กำลังกล่าวมาแล้ว สรุปได้ว่า การอ่านนอกเวลา คือ การอ่านที่ผู้อ่านเลือกหนังสือที่อ่านตามความสนใจและระดับความสามารถของตน และในการอ่านมากจะช่วยให้เกิดพัฒนาการทางด้านคำศัพท์และโครงสร้างได้

2.2 คุณลักษณะของการอ่านนอกเวลา

นักการศึกษาหลายคน ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของการอ่านนอกเวลาไว้ดังนี้

เดย์; และ แบมฟอร์ด (Day; & Bamford. 1998 : 7 - 8) ผู้เชี่ยวชาญด้านการอ่านหนังสือนอกเวลา ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของการอ่านนอกเวลา 10 ประการ ดังนี้

1. ผู้เรียนอ่านมากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้
2. การอ่านมีหลากหลายประเภทเพื่อสนองความสนใจของผู้เรียน
3. ผู้เรียนเลือกสิ่งที่ต้องการอ่านด้วยตนเอง
4. จุดประสงค์ในการอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน ทราบข้อมูล และความเข้าใจทั่ว ๆ ไป
5. การอ่านเป็นรางวัลในตัวเอง
6. สื่อการอ่านควรมีความยาก ง่ายเหมาะกับระดับของผู้เรียน
7. เป็นการอ่านรายบุคคลและอ่านในใจ (Silent reading)
8. ผู้เรียนอ่านในอัตราที่เร็วกว่าปกติ
9. ครูควรปฐมนิเทศผู้เรียนเพื่อชี้แจงเป้าหมาย อธิบายวิธีการ แนะนำ และวิธีการเก็บข้อมูลความก้าวหน้าการอ่านของผู้เรียนแต่ละคน
10. ครูมีบทบาทเป็นตัวอย่างนักอ่านที่ดีแก่ผู้เรียน

เรนนยา; ราจัน; และ จาคอบส์ (Renandya; Rajan; & Jacobs. 1999 : 41-42) ได้กล่าวเพิ่มเติมคุณลักษณะของการอ่านนอกเวลาว่า ผู้เรียนมีส่วนในการทำกิจกรรมหลังการอ่าน และครูเป็นผู้ให้ความช่วยเหลือตลอดจนคำแนะนำเมื่อจำเป็น นอกจากนี้ แวริง (Waring. 2000 : 6 - 7) ได้กล่าวเพิ่มเติมคุณลักษณะที่สำคัญของการอ่านนอกเวลาว่า การอ่านส่วนใหญ่เป็นการอ่านนอกห้องเรียน และไม่มีการวัดผลอย่างเป็นทางการแต่มีการประเมินผลความเข้าใจ บางระดับของการอ่าน

จากคำจำกัดความของคุณลักษณะของการอ่านนอกเวลา ดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า การอ่านนอกเวลา เป็นการเลือกอ่านหนังสือในระดับความสามารถและตามความสนใจของตนเอง เพื่อความเพลิดเพลิน และความรู้ทั่ว ๆ ไป การอ่านประเภทนี้ยิ่งอ่านมากก็จะเป็นประโยชน์กับผู้อ่านมาก

2.3 กลวิธีในการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลา

การที่ผู้เรียนจะประสบผลสำเร็จในการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลาได้นั้น การใช้กลวิธีในการอ่านมีส่วนสำคัญที่ทำให้เข้าใจเนื้อเรื่องได้ง่ายขึ้นตามที่นักการศึกษาได้เสนอแนะไว้ดังนี้ ฮิล (Hill. 1992 : 13) ได้แสดงความคิดเห็นในเรื่องกลวิธีที่จะช่วยให้การอ่านหนังสืออ่านนอกเวลาประสบความสำเร็จ คือ

1. อ่านอย่างต่อเนื่องแม้ว่ายังไม่รู้ความหมายของคำศัพท์อย่างชัดเจน
2. ไม่จำเป็นต้องใช้พจนานุกรม เพราะถ้าคำศัพท์ที่ยังไม่รู้ความหมายมีความสำคัญต่อการเข้าใจเนื้อเรื่อง คำศัพท์ตัวนั้นจะปรากฏอีก และผู้อ่านจะรู้ความหมายได้จากบริบท
3. อย่าอ่านเป็นคำๆ โดยใช้นิ้วเลื่อนตามบรรทัด และอ่านแต่ละคำด้วยริมฝีปาก แต่ให้ฝึกอ่านเป็นกลุ่มคำ มากกว่าคำเดี่ยวๆ โดยใช้สายตาอย่างเดียว และไม่นิ้วหรือริมฝีปากช่วย ต้องฝึกฝนด้วยเนื้อเรื่องง่ายๆ แล้วจะทำให้ผู้อ่านที่อ่านช้า สามารถอ่านได้เร็วขึ้น

ส่วน แวริง (Waring. 2000 : 13 - 14) ให้ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับกลวิธีในการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลาดังนี้

1. มีความสามารถในการเดาคำศัพท์จากบริบท
2. เรียนรู้การใช้พจนานุกรมอย่างถูกต้อง
3. มีการพัฒนาความเชื่อมโยงระหว่างรูปแบบการสะกดและเสียง
4. เรียนรู้ในการหาหัวข้อสำคัญของเนื้อเรื่องทั้งหมด และจับใจความสำคัญของเนื้อเรื่องในแต่ละย่อหน้าได้
5. มีการพัฒนาความรู้เรื่องวิภัติ ปัจจัย และรากศัพท์ (Affixes and word roots)
6. รู้ว่าสรรพนาม และคำใดอ้างอิงถึงส่วนใดของเนื้อเรื่อง
7. มีความเข้าใจในประเภทเนื้อเรื่อง
8. มีความเข้าใจในรูปแบบของงานเขียน
9. มีความเข้าใจวิธีการประเมินเรื่องที่อ่าน

จากคำกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า การใช้กลวิธีในการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลาต้องมีการฝึกฝนและพัฒนาให้เหมาะกับผู้อ่าน และจุดประสงค์ในการอ่าน จึงจะประสบความสำเร็จในการอ่านยิ่งขึ้น

2.4 ประโยชน์ของการอ่านนอกเวลา

จากงานวิจัยของนักการศึกษาพบว่า การอ่านนอกเวลา ทำให้เกิดประโยชน์หลายประการต่อผู้เรียนดังต่อไปนี้

1. เพิ่มปริมาณการเรียนรู้ ฮิล (Hill. 1992 : 14 - 15) กล่าวว่าเนื่องจากเวลาในชั้นเรียนภาษาอังกฤษมีเพียงคาบละ 40 นาที ใน 1 สัปดาห์ มี 2-3 ครั้งซึ่งเป็นเรื่องยากที่จะ

เรียนภาษาให้ได้ผลดี การอ่านนอกเวลา โดยอ่านหนังสือ สัปดาห์ละ 1 เล่ม จะช่วยขยายปริมาณ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้ ซึ่งสอดคล้องกับแวริง (Waring. 2000 : 7 - 8) ที่ว่า การได้พบคำศัพท์ และไวยากรณ์ใหม่ๆ ทำให้จดจำลักษณะการใช้ จนสามารถนำไปใช้ได้อย่างถูกต้องหลักเกณฑ์ ทางภาษา

2. เพิ่มพูนความรู้ต่างๆ ไป ฮิล (Hill. 1992 : 18) กล่าวว่า การอ่านนอกเวลาเป็น ประตุสู่ความรู้ในทุกหัวเรื่อง ทั้งที่เป็นเรื่องจริงและนิยาย ผู้เรียนจะได้ความคิดเห็นต่างๆ ไป และ ภาพรวมในเหตุการณ์ปัจจุบันของโลก ประวัติศาสตร์ การเมือง แนวโน้มของสังคม และ อื่น ๆ จากการอ่าน

3. มีเจตคติด้านบวกต่อการอ่าน เดย์; และ แบลมฟอร์ด (Day; & Bamford. 1998 : 44) กล่าวว่า การอ่านนอกเวลาทำให้ผู้เรียนมีเจตคติด้านบวก ต่อการอ่านในการเรียนภาษาที่ 2 ซึ่งสอดคล้องกับ อัลลัน (Allan. 2000 : 54) ที่ว่า การพัฒนาเจตคติต่อการอ่านและการเรียนภาษา ทำให้มีโอกาสประสบความสำเร็จในการเรียนมากขึ้น (Hill. 1992 : 16)

4. เพิ่มพูนคำศัพท์ ฮายาชิ (Hayashi. 1999 : 144) ได้กล่าวว่า การอ่านนอกเวลา ทำให้ผู้เรียนจำคำศัพท์ได้ และถ้าได้อ่านตามระดับความสามารถของตนเองจะใช้คำศัพท์ได้เร็ว ขึ้น และจำได้อัตโนมัติ (Waring. 2000 : 7) ซึ่งสอดคล้องกับ เดย์; และ แบลมฟอร์ด (Day; & Bamford. 1998 : 14 – 15) ที่ว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการจดจำคำศัพท์เพิ่มขึ้นและเพิ่ม ความรู้ในการใช้คำและการใช้ภาษาอีกด้วย (Allan. 2000 : 155)

5. ค้นพบกลวิธีในการอ่านด้วยตนเอง ฮายาชิ (Hayashi. 1999 : 114) กล่าวว่า การอ่านนอกเวลา ทำให้ผู้เรียนค้นพบกลวิธีในการอ่านด้วยตนเอง และเป็นการพัฒนาทักษะ การอ่าน สำหรับกิจกรรมการอ่านอื่นๆ อีกด้วย (Hill. 1992 : 18)

6. มีความมั่นใจในการอ่าน แวริง (Waring. 2000 : 7) กล่าวว่า เนื่องจากการอ่าน ไม่ยาก ทำให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจ เป็นการกระตุ้นให้อยากอ่านมากยิ่งขึ้น ซึ่งตรงกับ ฮิล (Hill. 1992 : 15) ; เดย์; และ แบลมฟอร์ด (Day; & Bamford. 1998 : 44) และ ฮายาชิ (Hayashi. 1999 : 114) ที่ว่า ถ้าผู้เรียนได้อ่านสิ่งที่น่าสนใจและเกิดความสนใจ ทำให้เกิดความมั่นใจใน การอ่าน และเมื่อผู้เรียนตั้งใจอ่าน เนื้อหานั้นๆ จะถูกซึมซับเข้าไป ซึ่งหมายถึงการรับภาษาและ นำมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยปราศจากการถูกบังคับให้รับรู้ และเป็นการเพิ่มแรงจูงใจ เพื่อการเรียนภาษาอังกฤษ

7. สร้างนิสัยรักการอ่าน แวริง (Waring. 2000 : 7) กล่าวว่า การอ่านนอกเวลา ช่วยผู้เรียนให้เกิดนิสัยรักการอ่าน เมื่อมีนิสัยรักการอ่านแล้ว ผู้เรียนจะสามารถนำนิสัยรักการอ่าน ติดตัวไปตลอดชีวิต และสามารถพัฒนาภาษาที่สองได้อย่างต่อเนื่องแม้ว่าจะไม่มีครูและชั้นเรียน

จากคำกล่าวข้างต้นสรุปได้ว่า การอ่านนอกเวลา มีประโยชน์ในการเพิ่มพูน ประสิทธิภาพการอ่าน เสริมจุดประสงค์ความรู้ต่างๆ ไป และเป็นรากฐานของการพัฒนาทักษะ การอ่าน

2.5 กิจกรรมเสริมการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลา

นักการศึกษาหลายท่านได้ตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลา จึงมีการนำเสนอกิจกรรมที่จะกระตุ้นคนที่ไม่เต็มใจอ่านให้อยากอ่าน ดังเช่น กรีนวูด (Greenwood. 1998) กล่าวว่า วิธีที่จะกระตุ้นคนที่ไม่เต็มใจอ่านให้อยากอ่านทำได้โดยการทำให้ผู้อ่านรู้สึกว่าการอ่านเป็นเรื่องสนุก และสามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้มากมาย ซึ่งสอดคล้องกับ ชมิดท์ (Schmidt. Online) ที่ว่า ผู้สอนสามารถเลือกและปรับใช้กิจกรรมเสริม การอ่านหนังสืออ่านนอกเวลาให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนได้ทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน

กรีนวูด (Greenwood. 1998 : 11) และ ชมิดท์ (Schmidt. Online) แบ่งกิจกรรมเสริมการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลา เป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. กิจกรรมก่อนการอ่าน ขั้นตอนก่อนการอ่านมีความสำคัญมาก เพราะเป็นขั้นตอนที่เร้าความสนใจทำให้ผู้เรียนอยากอ่าน และจำเป็นต้องอ่านเพื่อทำกิจกรรมให้สำเร็จ หรือเพื่อยืนยันว่าความคิดของตนเองถูกต้อง นอกจากนี้ขั้นตอนก่อนการอ่านยังทำให้ผู้เรียนเข้าใจดีว่าในเรื่องของการแสดงความคิดเห็นหรือตั้งสมมติฐานว่าสิ่งใดเป็นจริงหรือไม่นั้น ไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด มีแต่เพียงคำตอบที่แตกต่างกันเท่านั้น เช่น กิจกรรม What Happens? กิจกรรม Blurb and Title Match กิจกรรม Genre & Title กิจกรรม Word Box และกิจกรรม Title Treasure Hunt เป็นต้น

ตัวอย่างการจัดกิจกรรมเสริมก่อนการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลา

กิจกรรม Blurb and Title Match

จุดประสงค์ในการทำกิจกรรม เพื่อคาดเดาและจับคู่คำอธิบายสั้นๆ ที่อยู่ปกหลังของหนังสือกับชื่อเรื่อง วิธีการทำกิจกรรมคือ ให้ผู้เรียนทำงานกลุ่มละ 5 คน อ่านคำอธิบายสั้นๆที่อยู่ปกหลังของหนังสือ (blurbs) ในแผ่นบัตรคำ (cards) ที่แจก และช่วยกันจับคู่กับชื่อเรื่อง(titles) ต่อจากนั้นให้ผู้เรียนเปรียบเทียบคำตอบกับกลุ่มที่มี blurbs และ titles เหมือนกัน ครูและผู้เรียนช่วยกันตรวจสอบคำตอบที่ถูกต้องอีกครั้ง ประโยชน์ที่ได้จากกิจกรรม ผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นขณะช่วยกันจับคู่ blurbs และ titles และครูควรสนับสนุนให้ผู้เรียนเดาอย่างมีหลักการ โดยไม่ต้องกังวลกับคำศัพท์ที่ไม่รู้

กิจกรรม Genre & Title

จุดประสงค์ในการทำกิจกรรม เพื่อคาดเดาโครงเรื่องและรู้แนวคิดของเรื่องจากชื่อเรื่องและประเภทของงานประพันธ์ วิธีการทำกิจกรรมคือ ให้ผู้เรียนบอกประเภทของงานประพันธ์ที่รู้จัก ซึ่งผู้เรียนอาจบอกได้ทั้งหมดโดยไม่ต้องซักถาม ดังต่อไปนี้ ประเภท อาชญากรรม ลึกลับ ตื่นเต้น ผจญภัย รักใคร่ สยองขวัญ จินตนาการเชิงวิทยาศาสตร์และอนาคต เรื่องจริงและสารคดี เรื่องสัตว์ ชีวิตประวัติและอัตชีวประวัติ วัฒนธรรมและสังคม และเรื่องอื่นๆ ต่อจากนั้นให้ผู้เรียนทำงานกลุ่มละ 5 คน ครูแจกหนังสือกลุ่มละ 5 เล่ม ไม่ซ้ำกันให้แต่ละกลุ่มพิจารณาจากชื่อเรื่อง

และข้อบท แล้วบอกว่าหนังสือเล่มนั้น ควรเป็นหนังสือประเภทใด ประโยชน์ที่ได้จากกิจกรรม ผู้เรียนได้สังเกตการใช้คำศัพท์จากชื่อเรื่อง และข้อบทที่สอดคล้องกับประเภทของหนังสือ สามารถคาดเดาแนวคิดของเรื่องได้ และให้เหตุผลในการจัดประเภทของหนังสือแต่ละเล่มได้

กิจกรรม Title Treasure Hunt

จุดประสงค์ในการทำกิจกรรม เพื่อคาดเดาโครงเรื่อง เชื่อมโยงความคิด และเล่าเรื่องโดยใช้จินตนาการ วิธีการทำกิจกรรมคือ ให้ผู้เรียน (กลุ่มเดิมจากกิจกรรม Genre & Title) เลือกหนังสือ 1 เล่ม จาก 5 เล่ม ที่ใช้ใน กิจกรรม Genre & Title ต่อจากนั้นให้แต่งเรื่องเองสั้นๆ โดยใช้ชื่อหนังสือ blurbs ประเภทของหนังสือ ข้อบท และบรรยายบางส่วนของภาพที่ปรากฏในหนังสือ เป็นตัวช่วยในการแต่งเรื่อง เอาหนังสือเล่มที่เลือกวางบนโต๊ะที่จัดไว้ให้ แต่ละกลุ่มจับคู่ กลุ่มผลิตกันเล่าเรื่องที่แต่ง และให้หาว่าเป็นหนังสือเล่มใด ผลิตกันเล่าจนครบทุกกลุ่ม ประโยชน์ที่ได้จากกิจกรรม ผู้เรียนได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการแต่งเรื่องและเล่าเรื่อง โดยใช้จินตนาการ ให้เหมาะสมตามวัยและความสามารถ

2. กิจกรรมระหว่างการอ่าน ขณะที่อ่าน ผู้เรียนจะต้องทำกิจกรรมที่ก่อให้เกิดการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน โดยใช้ความสามารถทั้งด้านความคิด อารมณ์และจินตนาการ เช่น กิจกรรม Whatever Next กิจกรรม Ordering Puzzle กิจกรรม Working with Summaries และกิจกรรม Pyramid Discussion เป็นต้น

ตัวอย่างการจัดกิจกรรมเสริมระหว่างการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลา

กิจกรรม Working with Summaries

จุดประสงค์ในการทำกิจกรรม เพื่อสามารถย่อเรื่อง ทบทวนสิ่งที่อ่านมาแล้ว และตรวจสอบข้อความอย่างละเอียดเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ วิธีการทำกิจกรรมคือ ครูเตรียมข้อความโดยสรุปเนื้อเรื่องตอนใดตอนหนึ่งในหนังสืออ่านนอกเวลา โดยเจตนาให้มีข้อผิดพลาดรวมอยู่ด้วย ต่อจากนั้นให้ผู้เรียนทำงานเป็นคู่ ผู้เรียนจะต้องขีดฆ่าคำหรือข้อความที่ผิด และแก้ไขโดยเขียนคำ หรือข้อความที่ถูกต้องลงไปแทน ควรอนุญาตให้เปิดหนังสือขณะทำกิจกรรม ประโยชน์ที่ได้จากกิจกรรม ผู้เรียนจะรู้สึกสนุกที่จะย่อเรื่องตอนต่อไปหรือหนังสือเล่มต่อไป โดยใส่ข้อผิดพลาดที่ตกลงบนชั้นลงไป แล้วให้ผู้เรียนอีกคนหนึ่งแก้ไข

3. กิจกรรมหลังการอ่าน ความมั่นใจและความสามารถในการใช้ภาษาเป็นสิ่งที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ ถ้ามีโอกาสอธิบายว่าความคิดของตนมีที่มาอย่างไร ครูควรช่วยให้ผู้เรียนเข้าไปสู่โลกภายในของหนังสือ โดยหลีกเลี่ยงวิธีสอนแบบดั้งเดิม ที่สนใจแต่การตรวจสอบความเข้าใจโดยการตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง แต่ควรให้ผู้เรียนทำกิจกรรมที่ต้องตัดสินใจเลือกความหมายที่เหมาะสมที่สุดโดยลำพังหรือกับเพื่อนๆ ความสนใจในกิจกรรม ทำให้เกิดความสนใจที่จะอ่าน

หนังสือ หรือความสนใจนี้อาจเพิ่มขึ้นเพราะความสนใจในหนังสือได้ เช่น กิจกรรม My Favorite Book กิจกรรม Cover Story Poster กิจกรรม Project Work และ กิจกรรม Character Poster เป็นต้น

ตัวอย่างการจัดกิจกรรมเสริมหลังการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลา

กิจกรรม My Favorite Book

จุดประสงค์ในการทำกิจกรรม เพื่อประเมินคุณค่าของหนังสือ และแนะนำหนังสือ แก่ผู้อื่น โดยแสดงความคิดเห็นในเรื่องที่อ่าน วิธีการทำกิจกรรมคือ ให้ผู้เรียนจับคู่พูดถึงหนังสือที่ชอบในด้าน เนื้อหา ตัวละคร จาก สิ่งที่น่าสนใจ และคติสอนใจ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในเรื่องที่อ่าน ต่อจากนั้นครูและผู้เรียนเลือกหนังสือที่มีผู้อ่านมากที่สุด เขียนเป็นรายการหนังสือ ยอดนิยม ประโยชน์ที่ได้จากกิจกรรมคือ ประโยชน์ด้านแรงจูงใจ ซึ่งเกิดจากการที่ผู้เรียนแต่ละคน นำเสนอสิ่งต่างๆ ที่ชอบจากหนังสือ เช่นการประสบความสำเร็จในการทำธุรกิจ วิธีการสืบหาผู้ร้ายที่แท้จริง เป็นต้น สิ่งเหล่านี้จะกระตุ้นให้ผู้เรียนคนอื่นอ่านหนังสือแต่ละเล่มที่นำเสนอ ซึ่งเทียบเท่ากับว่าได้ผ่านการกรองมาแล้วขั้นหนึ่งจากผู้เรียนว่า หนังสือเหล่านั้นมีคุณค่าควรแก่การอ่าน

กิจกรรม Character Poster

จุดประสงค์ในการทำกิจกรรม เพื่อแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์และ ทบทวนความจำเกี่ยวกับตัวละคร โดยใช้ภาพและข้อความจากเรื่อง วิธีการทำกิจกรรมคือ ให้ผู้เรียน นำเสนอตัวละคร 1 ตัว ที่ชอบจากการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลาด้วยภาพโปสเตอร์ โดยการ วาดภาพ ตัวละครไว้ที่กลางโปสเตอร์ ภาพดังกล่าวอาจเป็นภาพวาด ภาพจากนิตยสาร หรือภาพจากหนังสืออ่านนอกเวลา และนำคำพูดเกี่ยวกับตัวละคร คำพูดที่กล่าวโดยตัวละคร ข้อสรุปเกี่ยวกับตัวละครของผู้เรียน หรือรวมกันทั้งสามอย่างมาติดไว้รอบๆ ภาพ

กิจกรรม Cover Story Poster

จุดประสงค์ในการทำกิจกรรม เพื่อแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์และสรุปโครงเรื่อง แนวคิดในเรื่อง โดยการออกแบบปกหนังสือ วิธีการทำกิจกรรมคือ ให้ผู้เรียนออกแบบปกหนังสือ 1 ปก ที่ชอบจากการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลา โดยคำนึงถึงภาพประกอบ ลักษณะตัวอักษรบนปกหนังสือและสีสันของปกหนังสือ ประโยชน์ที่ได้จากกิจกรรมคือ ผู้เรียนได้แสดงออกด้านศิลปะด้วยการออกแบบปกหนังสือ ถ้าหากมีผู้เรียนที่ชอบหนังสือเล่มเดียวกันก็ให้ทำงานร่วมกัน

จากการได้ทดลองใช้กิจกรรมเสริมการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลากับผู้เรียนในโรงเรียน County High School เมืองเคิร์ลสฟอร์ด โรงเรียน Eurocentre เมืองบอร์นมัธ และโรงเรียน Pagoulathou-Vlachou School ณ กรุงเอเธนส์ กรีนวูด (Greenwood. 1998) พบว่าผู้เรียนมีโอกาสนำภาษาทั้งแบบที่เสนอข้อเท็จจริง และแบบที่แสดงความคิดเห็นส่วนตน นอกจากนี้ ผู้เรียนยังมีโอกาสสื่อสารโต้ตอบซึ่งกันและกันจากการฟังความคิดเห็นที่หลากหลายและแตกต่างจากความคิดเห็นของตนเอง

สรุปได้ว่า การใช้กิจกรรมเสริมการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลา เป็นสิ่งกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสนุกสนานในการอ่านหนังสือและเปิดโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในเรื่องที่อ่าน

2.5 การเลือกหนังสืออ่านนอกเวลา

นักการศึกษาได้ให้เกณฑ์การเลือกหนังสืออ่านนอกเวลา ไว้อย่างหลากหลาย ดังนี้ ฮิล (Hill. 1992 : 73 - 74) กล่าวว่าควรพิจารณาจากสิ่งต่อไปนี้

1. วัยของผู้เรียน เช่น เด็กมัธยมศึกษาควรอ่านหนังสือสำหรับเด็กโต ไม่ใช่ของเด็กเล็ก ๆ
2. ความหลากหลายของเนื้อเรื่อง เช่น เรื่องรัก เรื่องสืบสวนสอบสวน เรื่องตลก ขบขัน และเรื่องชาดกรรม เป็นต้น
3. ความหลากหลายของฉากในเนื้อเรื่อง
4. ความเหมาะสมกับวัฒนธรรมของผู้เรียน

เดย์; และ แบมฟอร์ด (Day; & Bamford. 1998 : 58, 97) ได้กล่าวเพิ่มเติมว่า ผู้เรียนต้องการอ่านเนื้อเรื่องที่เป็นเอกสารจริง และระดับภาษาที่ง่าย เหมาะสมกับระดับความสามารถของตน ฉะนั้นควรต้องพิจารณาจากคำถาม 3 ข้อ ต่อไปนี้

1. สื่อการอ่านนี้ ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจหรือไม่
2. ผู้เรียนมีภาษาและความรู้เดิมเพียงพอที่จะรู้สึกเพลิดเพลิน และเข้าใจเมื่ออ่านด้วยตนเองหรือไม่

3. ในเงื่อนไขของจินตนาการของผู้เรียนที่เป็นผู้อ่าน การอ่านนั้นจะเป็นประสบการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนหรือไม่

แวริง (Waring. 2000 : 19) ได้กล่าวสนับสนุนว่า ควรเป็นหนังสืออ่านนอกเวลาที่น่าสนใจและผู้เรียนสามารถอ่านในอัตราความเร็วเท่ากับหรือมากกว่า 80 คำต่อนาทีและมีคำศัพท์ที่ไม่รู้ความหมายเพียง 2 - 3 คำต่อหน้ากระดาษ สอดคล้องกับ ฮิล (Hill. 1992 : 73) และ นัททอลล์ (Nuttall. 2000 : 131) ที่ว่า ภาษาในหนังสืออ่านนอกเวลาควรง่าย เหมาะกับระดับภาษาของผู้เรียนนอกจากนี้ควรคำนึงถึงรูปลักษณะของหนังสือในด้านการพิมพ์และภาพประกอบที่มีสีสันสวยงามเพื่อดึงดูดความสนใจของผู้อ่าน (Nuttall. 2000 : 131)

สรุปได้ว่า การเลือกหนังสืออ่านนอกเวลา จะต้องคำนึงถึงความสามารถทางภาษาและความสนใจของผู้เรียน เหมาะกับวัย อ่านแล้วให้ความรู้ ความเพลิดเพลิน และผู้เรียนมีภูมิหลังพอที่จะติดตามอ่านเนื้อเรื่องได้เข้าใจ

3. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านนอกเวลา

งานวิจัยในประเทศ

จากการศึกษาค้นคว้างานวิจัยในประเทศที่ศึกษาความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนที่ได้รับการเสริมการอ่านนอกเวลา ผู้วิจัยพบว่า มีงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการเสริมการอ่านนอกเวลาโดยวิธีธรรมชาติของ สมลักษณ์ สุขเมธ (2532 : บทคัดย่อ) ผลการวิจัยสรุปว่า นักเรียนมีความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษหลังการเสริมการอ่านนอกเวลาโดยวิธีธรรมชาติสูงกว่าเดิม นักเรียนมีโอกาสอ่านหนังสือภาษาอังกฤษมากขึ้น หนังสือที่นักเรียนชอบอ่านเป็นประเภทเรื่องสนุกสนานใช้ภาษาง่าย เป็นเรื่องสั้นๆ และจบลงด้วยความสุข และ ณัฐภาณงค์เยาว์ ดอประโคน (2540 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เกิดขึ้นจากการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดตามความสนใจกับการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดโดยการชี้แนะ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านตามความสนใจกับ นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยการชี้แนะมีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยการ ชี้แนะมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่านักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านตามความสนใจ ส่วน ปิยนุช คล้ายอ่วม (2541) ได้วิจัยเรื่อง การศึกษากระบวนการเรียนการสอนโดยใช้ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self Access Learning Centre) เพื่อพัฒนาทักษะนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ และคุณลักษณะนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มทดลองมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียนสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

งานวิจัยต่างประเทศ

มีผู้ทำการวิจัยเกี่ยวกับความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนที่ได้รับการเสริมการอ่านนอกเวลาหลายท่าน และได้ผลการวิจัย ดังนี้

ปีโน –ซิลวา (Pino – Silva. 1992 : 48 - 49) ได้ทดลองเรื่อง การอ่านนอกเวลา : ไม่เจ็บไม่ได้รับ? (Extensive reading : No Pain No Gain?) พบว่า ผู้เรียนอ่านได้เร็วขึ้นและมีทักษะในการเขียนใจความของเรื่องเป็นภาษาอังกฤษได้เพิ่มขึ้น แม้ว่าจะผิดไวยากรณ์บ้างแต่ยังคงได้อรรถาธิบายใจความของเรื่องครบถ้วน

เอลลี; และ แมงกูไบ (Day; & Bamford. 1998 : 37 ; citing Elley; & Mangubhai. 1981) รายงานว่า ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาในประเทศฟีจี มีความสามารถด้านการอ่านเพิ่มขึ้นหลังจากการทดลองให้ผู้เรียนอ่านนอกเวลาเป็นระยะเวลา 8 เดือน รวมทั้งมีประสิทธิภาพในการฟังและการเขียน และนอกจากนี้ยังเกิดผลกระทบด้านบวกต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

ฮาฟิซ; และ ทิวดอร์ (Day; & Bamford. 1998 : 36 ; citing Hafiz; & Tudor. 1990) กล่าวว่า การทดลองเรื่องการอ่านนอกเวลากับผู้เรียนในประเทศปากีสถานพบว่า ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านคำศัพท์เพิ่มขึ้น และสามารถเขียนได้อย่างถูกต้องแม่นยำ

เอลลี (Day; & Bamford. 1998 : 35 ; citing Elley. 1991) กล่าวว่า ผลการวิจัยที่ทดลองกับผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาในประเทศสิงคโปร์ เรื่องการอ่านนอกเวลาพบว่า ผู้เรียนมีความคล่องแคล่วในการอ่านเพิ่มขึ้นและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

ไล (Day; & Bamford. 1998 : 35 ; citing Lai. 1993) กล่าวว่า ผู้เรียนในชั้นมัธยมศึกษาในประเทศฮ่องกงมีความสามารถทางด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น หลังจากการทดลองการอ่านนอกเวลาเป็นเวลา 4 สัปดาห์ในช่วงฤดูร้อน

ฮายาชิ (Hayashi. 1999 : 118 - 126) ได้วิจัยเรื่อง กลวิธีในการอ่านและการอ่านนอกเวลาในชั้นเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ ผลการทดลองพบว่า ผู้เรียนจำนวน 69 เปอร์เซนต์ ของจำนวนทั้งหมด 100 คน แสดงความคิดเห็นว่า มีความรู้ด้านคำศัพท์เพิ่มขึ้น หลังจากการอ่านนอกเวลาเป็นจำนวนมากและมีผลคะแนนด้านทักษะอ่านสูงกว่าทักษะอื่นๆ เช่น การฟัง การเขียน และไวยากรณ์

เมสัน; และ คราเชน (Day; & Bamford. 2000 : 87-88 ; citing Mason; & Krashen. 1997) ได้ทำการวิจัยเรื่องการอ่านนอกเวลา ของนักศึกษามหาวิทยาลัยในประเทศญี่ปุ่นในกลุ่มที่ไม่ชอบการอ่าน โดยใช้แบบทดสอบโคลส (Cloze test) เป็นแบบทดสอบก่อนและหลังการทดลอง ใช้วิธีการทดลองโดยให้นักศึกษาอ่านบทประพันธ์ภาษาอังกฤษ ประมาณ 30 เล่ม ต่อคนในระยะเวลา 1 ภาคเรียน และทำแบบทดสอบโคลสอีกครั้ง ผลการทดลองปรากฏว่า นักศึกษามีผลคะแนนดีขึ้นกว่าก่อนการทดลอง และมีความสามารถทางภาษาเทียบได้กับชั้นเรียนที่มีการเรียนการสอนอ่านแบบดั้งเดิมที่มีครูสอนในชั้นเรียนปกติ

ผลจากงานวิจัยดังกล่าวข้างต้น ชี้ให้เห็นว่า การส่งเสริมการอ่านนอกเวลา ไม่เพียงแต่มีการพัฒนาด้านการอ่านเท่านั้น แต่ยังเกิดผลในพัฒนาการด้านการใช้ภาษาและการเรียนรู้ภาษาด้วยเช่นกัน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามหัวข้อดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. วิธีดำเนินการ
3. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง
4. การดำเนินการทดลองและการเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสตรีวิทยา เขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 จำนวน 10 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 586 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสตรีวิทยา เขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 จำนวน 2 ห้องเรียน ซึ่งจัดระบบห้องเรียนแบบความสามารถ ด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม ใช้วิธีจับสลากเลือกกลุ่มตัวอย่าง จากประชากรทั้งหมด แล้วทำการสุ่มอย่างง่ายอีกครั้ง เพื่อจัดเป็นกลุ่มทดลอง 1 ห้องเรียน และกลุ่มควบคุม 1 ห้องเรียน (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2543 : 86)

กลุ่มทดลอง ได้รับการเสริมการอ่านโดยมีการจัดโปรแกรมการอ่านหนังสือนอกเวลาเพิ่มเติม

กลุ่มควบคุม ได้รับการเสริมการอ่านเพียงอย่างเดียวโดยไม่มีการจัดโปรแกรมการอ่านหนังสือนอกเวลา

ระยะเวลา ที่ใช้ในการทดลอง เป็นเวลา 8 สัปดาห์ ระหว่างวันที่ 11 พฤศจิกายน พ.ศ. 2546 ถึง วันที่ 8 มกราคม พ.ศ. 2547 รวมทั้งสิ้น 56 วัน

2. วิธีดำเนินการ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังต่อไปนี้

1. ส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ถึง Dr David R Hill เพื่อขอความอนุเคราะห์ใช้แบบทดสอบจัดระดับความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ ของสถาบันภาษาประยุกต์ มหาวิทยาลัยเอดินเบระ (EPER) ประเทศสหราชอาณาจักร
2. คัดเลือกหนังสืออ่านนอกเวลาในห้องศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง จำนวน 600 เล่ม โดยพิจารณาจากประเภทของหนังสือ และเกณฑ์กำหนดระดับความยากง่ายของหนังสืออ่านนอกเวลาตามคำศัพท์หลัก EPER ของ Dr David R Hill
3. สร้างกิจกรรมส่งเสริมการอ่านสำหรับกลุ่มทดลอง โดยประยุกต์จากการจัดกิจกรรมของกรีนวูด (Greenwood. 1998) และ ชมิดท์ (Schmidt. Online)
4. สร้างแบบบันทึกการอ่าน โดยปรับจากแบบบันทึกการอ่านของ ชมิดท์ (Schmidt. Online)
5. สร้างแบบสอบถามความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับโปรแกรมการอ่านหนังสือนอกเวลา
6. นำเครื่องมือที่สร้างขึ้น ไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพ แล้วนำกลับมาแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสมเพื่อนำไปใช้ในการทดลอง
7. จัดประชุมเพื่อทำความเข้าใจกับกลุ่มตัวอย่างทั้งกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง ถึงวิธีการดำเนินการทดลอง จุดประสงค์ของการทดลอง และวิธีประเมินผลการทดลอง
8. ทำการทดสอบก่อนการทดลอง (Pre-test) กับกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมโดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ ของสถาบันภาษาประยุกต์ มหาวิทยาลัยเอดินเบระ (EPER) ประเทศสหราชอาณาจักร และใช้คะแนนจากการทดสอบมาจัดระดับความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ (Placement) ทั้งสองกลุ่ม
9. ดำเนินการทดลอง โดยมีการจัดโปรแกรมการอ่านหนังสือนอกเวลาเพิ่มเติมจากการเสริมการอ่านให้กับกลุ่มทดลอง คือ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และทำแบบสอบถามความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับโปรแกรมการอ่านหนังสือนอกเวลา ส่วนกลุ่มควบคุมได้รับการเสริมการอ่านเพียงอย่างเดียว
10. ทำการทดสอบหลังการทดลอง (Post-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษฉบับเดียวกันกับการทดสอบก่อนการทดลอง
11. รวบรวมข้อมูลจากผลการทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการทดลอง แบบบันทึกการอ่าน และแบบสอบถามความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับโปรแกรมการอ่านหนังสือนอกเวลา
12. วิเคราะห์การศึกษาค้นคว้า รายงานสรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

3. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ประกอบด้วย

1. แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ (ดูภาคผนวก ก หน้า 57-62)

แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบทดสอบที่ได้รับอนุญาตจาก Dr David R Hill แห่งสถาบันภาษาประยุกต์ มหาวิทยาลัยเอดินบะระ (EPER) ประเทศสหราชอาณาจักร เป็นแบบทดสอบโคลซ (Cloze test) แบบกำหนดช่วงห่างของการเว้นช่องว่างให้เติมหนึ่งคำตอบต่อหนึ่งข้อ แบ่งเป็น 6 ตอน จำนวน 76 ข้อ ใช้เวลาสอบ 40 นาที มีระดับความยากง่ายตามคำศัพท์หลัก EPER ในระดับเริ่มต้น คือ C, D, E, F, G และระดับเริ่มต้น แบบทดสอบนี้ได้ทดลองใช้กับผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาและระดับมหาวิทยาลัยในประเทศมาเลเซีย ปี 1975 แทนซาเนีย ปี 1986 ซานซิบาร์ (Zanzibar) และหมู่เกาะมัลดีฟ ปี 1988 และฮ่องกง ปี 1991 และผ่านการปรับปรุงจนได้มาตรฐานนำเผยแพร่เป็นคู่มือในการจัดโปรแกรมการอ่านนอกเวลาในปี 1992

ในการทดลองครั้งนี้ ได้ใช้แบบทดสอบนี้เป็นแบบทดสอบก่อนการทดลอง (Pre-test) และหลังการทดลอง (Post-test) ของกลุ่มตัวอย่าง และใช้คะแนนก่อนการทดลองในการจัดระดับความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของทั้งสองกลุ่ม

2. หนังสืออ่านนอกเวลา

หนังสืออ่านนอกเวลาของห้องศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง โรงเรียนสตรีวิทยา จำนวน 600 เล่ม ซึ่งประกอบด้วยหนังสือหลากหลายประเภท และระดับความยากง่ายของคำศัพท์หลัก ดังนี้

เรื่องจริงและสารคดี	จำนวน	100 เล่ม
อาชญากรรมและลึกลับ	จำนวน	85 เล่ม
ดินแดนและผจญภัย	จำนวน	85 เล่ม
สยองขวัญ	จำนวน	70 เล่ม
วัฒนธรรมและสังคม	จำนวน	70 เล่ม
รักใคร่	จำนวน	40 เล่ม
จินตนาการเชิงวิทยาศาสตร์และอนาคต	จำนวน	40 เล่ม
เรื่องสัตว์	จำนวน	40 เล่ม
ชีวประวัติและอัตชีวประวัติ	จำนวน	40 เล่ม
เรื่องอื่นๆ	จำนวน	30 เล่ม

ในการแบ่งระดับหนังสือตามความยากง่ายของคำศัพท์หลัก ซึ่งนำมาแนะนำผู้เรียน โดยเป็นส่วนหนึ่งของโปรแกรมการอ่านหนังสือนอกเวลา ใช้เกณฑ์กำหนดระดับความยากง่ายของหนังสืออ่านนอกเวลาตามคำศัพท์หลัก EPER Levels ของ Dr David R Hill ดังนี้

ระดับ X	มีคำศัพท์หลัก (Keyword)	จำนวน	3,000	คำ
ระดับ A	มีคำศัพท์หลัก (Keyword)	จำนวน	2,200	คำ
ระดับ B	มีคำศัพท์หลัก (Keyword)	จำนวน	1,900	คำ
ระดับ C	มีคำศัพท์หลัก (Keyword)	จำนวน	1,600	คำ
ระดับ D	มีคำศัพท์หลัก (Keyword)	จำนวน	1,200	คำ
ระดับ E	มีคำศัพท์หลัก (Keyword)	จำนวน	800	คำ
ระดับ F	มีคำศัพท์หลัก (Keyword)	จำนวน	500	คำ
ระดับ G	มีคำศัพท์หลัก (Keyword)	จำนวน	300	คำ

โดยกำหนดวิธีการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลาทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ดังนี้

1. ผู้เรียนมีสิทธิเลือกยืมหนังสืออ่านนอกเวลา ได้ครั้งละ 1 เล่ม โดยกำหนดให้อ่านอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 เล่ม ยืมได้ครั้งละ 4 วัน และจะยืมเล่มใหม่ได้เมื่อนำเล่มเก่ามาคืน
2. ผู้เรียนจดบันทึกสถิติการยืม การคืน
3. แบบบันทึกการอ่าน ให้กลุ่มตัวอย่างบันทึกข้อมูลต่างๆ เกี่ยวกับหนังสือที่อ่านลงในแบบบันทึกการอ่าน (ดูภาคผนวก ก หน้า 65-66)
4. โปรแกรมการอ่านหนังสือนอกเวลา เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพิ่มจากการเสริมการอ่านนอกเวลาสำหรับกลุ่มทดลอง ประกอบด้วย
 1. การปฐมนิเทศ การเสนอแนะการอ่านตามระดับความสามารถ
 2. กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของกลุ่มทดลอง เป็นกิจกรรมที่ประยุกต์จากการจัดกิจกรรมของกรีนวูด (Greenwood. 1998) และ ชมิตต์ (Schmidt. Online) เพื่อเสริมความรู้และกระตุ้นให้ผู้เรียนนำศักยภาพที่มีอยู่มาใช้ในการอ่านหนังสือนอกเวลา โดยใช้คาบอิสระของผู้เรียน สัปดาห์ละ 1 คาบ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และใช้หนังสืออ่านนอกเวลาทุกระดับในการทำกิจกรรม ประกอบด้วย กิจกรรมก่อนการอ่าน ระหว่างการอ่าน และหลังการอ่าน อย่างต่อเนื่องดังต่อไปนี้

แผนดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของกลุ่มทดลอง

ลำดับ ที่	กิจกรรม	รายละเอียด
1	ปฐมนิเทศ (เวลา 1 คาบ)	- ชี้แจงจุดประสงค์ของการทดลองและวิธีดำเนินการชี้แนะ การอ่านตามระดับความสามารถ วิธีเลือกหนังสืออ่าน นอกเวลา การยืมและการบันทึกหลังการอ่าน
2	กิจกรรมก่อน การอ่าน กิจกรรม “Blurb and Title Match” (เวลา 1 คาบ)	จุดประสงค์ในการทำกิจกรรม เพื่อคาดเดาและจับคู่คำอธิบาย สั้นๆ ที่อยู่ปกหลังของหนังสือกับชื่อเรื่อง วิธีการทำกิจกรรมคือ ให้ ผู้เรียนทำงานกลุ่มละ 5 คน ตามความสนใจอ่าน blurbs ใน แผ่น cards ที่แจกและช่วยกันจับคู่กับ titles ใช้เวลาประมาณ 10- 15 นาที ต่อจากนั้นให้ ผู้เรียนเปรียบเทียบคำตอบกับกลุ่มที่มี blurbs และ titles เหมือนกัน ครูและผู้เรียนช่วยกันตรวจสอบคำ ตอบที่ถูกต้องอีกครั้ง ประโยชน์ที่ได้จากกิจกรรม ผู้เรียนร่วมกัน แสดงความคิดเห็นขณะช่วยกันจับคู่ blurbs และ titles และครูควร สนับสนุนให้ผู้เรียนเดาอย่างมีหลักการ โดยไม่ต้องกังวลกับคำศัพท์ ที่ไม่รู้
3	กิจกรรมก่อน การอ่าน กิจกรรม “Genre & Title” (เวลา 1 คาบ)	จุดประสงค์ในการทำกิจกรรมเพื่อคาดเดาโครงเรื่องและรู้แนว คิดของเรื่องจากชื่อเรื่องและประเภทของงานประพันธ์ วิธีการทำกิจ กรรมคือ ให้ผู้เรียนบอกประเภทของงานประพันธ์ที่รู้จัก ซึ่งผู้เรียน อาจบอกได้ทั้งหมดโดยไม่ต้องชักถาม ดังต่อไปนี้ ประเภท อาชญา กรรม ลึกลับ ตื่นเต้น ผจญภัย รักใคร่ สยองขวัญ จินตนาการเชิง วิทยาศาสตร์และอนาคต เรื่องจริงและสารคดี เรื่องสัตว์ ชีวิตประวัติ และอัตชีวประวัติ วัฒนธรรมและสังคม และเรื่องอื่นๆ เป็นต้น ต่อ จากนั้นให้ผู้เรียนทำงานกลุ่มละ 5 คน ตามความสนใจ ครูแจก หนังสือกลุ่มละ 5 เล่ม ไม่ซ้ำกันให้แต่ละกลุ่มพิจารณาจากชื่อเรื่อง และชื่อบท แล้วบอกว่าหนังสือเล่มนั้นเป็นหนังสือประเภทใด ใช้เวลา ประมาณ 10-15 นาที ประโยชน์ที่ได้จากกิจกรรม ผู้เรียนได้สังเกต การใช้คำศัพท์จากชื่อเรื่องและชื่อบทที่สอดคล้องกับประเภทของ หนังสือ สามารถคาดเดาแนวคิดของเรื่องได้ และให้เหตุผลใน การจัดประเภทของหนังสือแต่ละเล่มได้

ลำดับที่	กิจกรรม	รายละเอียด
4	กิจกรรมก่อน การอ่าน กิจกรรม “Title Treasure Hunt” (เวลา 1 คาบ)	จุดประสงค์ในการทำกิจกรรม เพื่อคาดเดาโครงเรื่อง เชื่อมโยง ความคิด และเล่าเรื่องโดยใช้จินตนาการ วิธีการทำกิจกรรมคือ ให้ ผู้เรียน (กลุ่มเดิมจากกิจกรรม Genre & Title) เลือกหนังสือ 1 เล่ม จาก 5 เล่ม ที่ใช้ใน กิจกรรม Genre & Title ต่อจากนั้นให้แต่ง เรื่องเองสั้นๆ โดยใช้ชื่อหนังสือ blurbs ประเภทของหนังสือ ชื่อบท และบรรยายบางส่วนของภาพประกอบในหนังสือเป็นตัวช่วยใน การแต่งเรื่อง ใช้เวลาประมาณ 15-20 นาที จากนั้นเอาหนังสือเล่ม ที่เลือกวางบนโต๊ะที่จัดไว้ให้ แต่ละกลุ่มจับคู่กลุ่มผลัดกันเล่าเรื่องที่ แต่ง และให้หาว่าเป็นหนังสือเล่มใด ผลัดกันเล่าจนครบทุกกลุ่ม ใช้ เวลาประมาณ 5-10 นาที ประโยชน์ที่ได้จากกิจกรรม ผู้เรียนได้ ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการแต่งเรื่องและเล่าเรื่อง โดยใช้จินตนาการ ให้เหมาะสมตามวัยและความสามารถ
5	กิจกรรม ระหว่างการอ่าน กิจกรรม “Working with Summaries” (เวลา 1 คาบ)	จุดประสงค์ในการทำกิจกรรม เพื่อสามารถย่อเรื่อง ทบทวน สิ่งที่อ่านมาแล้ว และตรวจสอบข้อความอย่างละเอียดเพื่อหาข้อมูล เฉพาะ วิธีการทำกิจกรรมคือ ครูเตรียมข้อความโดยสรุปของเนื้อเรื่อง ตอนใดตอนหนึ่งในหนังสืออ่านนอกเวลา โดยเจตนาให้มีข้อผิดพลาด รวมอยู่ด้วย ต่อจากนั้นให้ผู้เรียนทำงานเป็นคู่ ผู้เรียนจะต้องขีดฆ่า คำหรือข้อความที่ผิด และแก้ไขโดยเขียนคำ หรือข้อความที่ถูก ต้องลงไปแทน ควรอนุญาตให้เปิดหนังสือขณะทำกิจกรรม ใช้เวลา ประมาณ 15-20 นาที ประโยชน์ที่ได้จากกิจกรรม ผู้เรียนจะรู้สึก สนุกที่จะย่อเรื่องตอนต่อไปหรือหนังสือเล่มต่อไป โดยใส่ข้อผิดพลาด ที่ตกลงบนชั้นลงไป แล้วให้ผู้เรียนอีกคนหนึ่งแก้ไข
6	กิจกรรมหลัง การอ่าน กิจกรรม “My Favourite Book” (เวลา 1 คาบ)	จุดประสงค์ในการทำกิจกรรม เพื่อประเมินคุณค่าของหนังสือ และแนะนำหนังสือแก่ผู้อื่น โดยแสดงความคิดเห็นในเรื่องที่อ่าน วิธีการทำกิจกรรมคือ ให้ผู้เรียนจับคู่พูดถึงหนังสือที่ชอบในด้าน เนื้อหา ตัวละคร ฉาก สิ่งที่น่าสนใจ และคติสอนใจ และแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นในเรื่องที่อ่าน ใช้เวลาประมาณ 15-20 นาที ต่อจากนั้นครูและผู้เรียนเลือกหนังสือที่มีผู้อ่านมากที่สุด เขียนเป็น

ลำดับที่	กิจกรรม	รายละเอียด
		รายการหนังสือยอดนิยม ประโยชน์ที่ได้จากกิจกรรมคือ ประโยชน์ด้านแรงจูงใจ ซึ่งเกิดจากการที่ผู้เรียนแต่ละคนนำเสนอสิ่งต่างๆ ที่ชอบจากหนังสือ เช่นการประสบความสำเร็จในการทำธุรกิจ วิธีการสืบหาผู้ร้ายที่แท้จริง เป็นต้น สิ่งเหล่านี้จะกระตุ้นให้ผู้เรียนคนอื่นอ่านหนังสือแต่ละเล่มที่นำเสนอ ซึ่งเทียบเท่ากับว่าได้ผ่านการกรองมาแล้วขั้นหนึ่งจากผู้เรียนว่าหนังสือเหล่านั้นมีคุณค่าควรแก่การอ่าน
7	กิจกรรมหลังการอ่าน กิจกรรม "Character Poster " (เวลา 1 คาบ)	จุดประสงค์ในการทำกิจกรรม เพื่อแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์และทบทวนความจำเกี่ยวกับตัวละคร โดยใช้ภาพและข้อความจากเรื่อง วิธีการทำกิจกรรมคือ ให้ผู้เรียนนำเสนอตัวละคร 1 ตัว ที่ชอบจากการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลาด้วยภาพโปสเตอร์ โดยการวางภาพตัวละครไว้ที่กลางโปสเตอร์ ภาพดังกล่าวอาจเป็นภาพวาด ภาพจากนิตยสาร หรือภาพจากหนังสืออ่านนอกเวลา และนำคำพูดเกี่ยวกับตัวละคร คำพูดที่กล่าวโดยตัวละคร ข้อสรุปเกี่ยวกับตัวละครของผู้เรียน หรือรวมกันทั้งสามอย่างมาติดไว้รอบๆ ภาพ ใช้เวลา 1 คาบ และให้ผู้เรียนไปทำต่อจนแล้วเสร็จ
8	กิจกรรมหลังการอ่าน กิจกรรม "Cover Story Poster " (เวลา 1 คาบ)	จุดประสงค์ในการทำกิจกรรม เพื่อแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์และสรุปโครงเรื่อง แนวคิดในเรื่อง โดยการออกแบบปกหนังสือ วิธีการทำกิจกรรมคือ ให้ผู้เรียนออกแบบปกหนังสือ 1 ปก ที่ชอบจากการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลา โดยคำนึงถึงภาพประกอบ ลักษณะตัวอักษรบนปกหนังสือและสีสันของปกหนังสือ ประโยชน์ที่ได้จากกิจกรรมคือ ผู้เรียนได้แสดงออกด้านศิลปะด้วยการออกแบบปกหนังสือ ถ้าหากมีผู้เรียนที่ชอบหนังสือเล่มเดียวกันก็ให้ทำงานร่วม ใช้เวลา 1 คาบ และให้ผู้เรียนไปทำต่อจนแล้วเสร็จ
หมายเหตุ		
1. ผู้เรียนใช้ภาษาไทยในการพูดได้ทุกกิจกรรม 2. ผู้เรียนแสดงผลงานจากการทำกิจกรรม โดยติดภาพโปสเตอร์บริเวณหน้าห้องศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง ในงานนิทรรศการวิชาการของโรงเรียน		

5. แบบสอบถามความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับโปรแกรมการอ่านหนังสือนอกเวลา เป็นแบบสอบถามปลายเปิด ให้ผู้เรียนในกลุ่มทดลองได้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน (ดูภาคผนวก ก หน้า 67)

4. การดำเนินการทดลองและการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบแผนการทดลอง

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) แบบ Randomized Control Group Pretest-Posttest (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2540 : 60-61) ดังแสดงในตาราง 1 ตาราง 1 แบบแผนการทดลอง

กลุ่ม	สอบก่อน	ทดลอง	สอบหลัง
E	T ₁	X	T ₂
C	T ₁	-	T ₂

สัญลักษณ์ที่ใช้

- E แทน กลุ่มทดลองที่ได้รับการเสริมการอ่านโดยใช้โปรแกรมการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลา
- C แทน กลุ่มควบคุมที่ได้รับการเสริมการอ่านโดยไม่ใช้โปรแกรมการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลา
- T₁ แทน การสอบก่อนการจัดกระทำทดลอง
- T₂ แทน การสอบหลังการจัดกระทำทดลอง
- X แทน การจัดโปรแกรมการอ่านหนังสือนอกเวลา

วิธีดำเนินการทดลอง

1. คัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)
 2. จัดประชุมเพื่อทำความเข้าใจกับกลุ่มตัวอย่างถึงวิธีการดำเนินการทดลอง
- การแยกประเภทและการจัดระดับความยากง่ายของหนังสืออ่านนอกเวลาในศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง จำนวน 600 เล่ม โดยใช้เกณฑ์กำหนดระดับความยากง่ายของหนังสืออ่านนอกเวลาตามคำศัพท์หลัก EPER Levels ของ Dr David R Hill จุดประสงค์ของการทดลอง และวิธีประเมินผลการทดลอง

3. ทำการทดสอบก่อนการทดลอง (Pre-test) กับกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมโดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ ของสถาบันภาษาประยุกต์ มหาวิทยาลัยเอดินเบระ (EPER) ประเทศสหราชอาณาจักร และใช้คะแนนที่ได้จัดระดับความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ (Placement) ทั้งสองกลุ่ม โดยแจ้งให้กลุ่มทดลองทราบระดับของตนเอง

4. ดำเนินการทดลอง โดยผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการจัดโปรแกรมการอ่านหนังสือนอกเวลาให้กับกลุ่มทดลอง รวมทั้งทำการสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมของผู้เรียน

5. ทำการทดสอบหลังการทดลอง (Post-test) กับกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษฉบับเดียวกันกับการทดสอบก่อนการทดลอง

6. รวบรวมข้อมูลจากผลการทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการทดลอง แบบบันทึกการอ่าน และแบบสอบถามความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับโปรแกรมการอ่านหนังสือนอกเวลา

7. วิเคราะห์การศึกษาค้นคว้า รายงาน สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

5. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของคะแนนจากแบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของสถาบันภาษาประยุกต์ มหาวิทยาลัยเอดินเบระ (EPER) ประเทศสหราชอาณาจักรของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมก่อนและหลังการทดลอง

2. เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม หลังการทดลอง โดยใช้ t-test for Independent Samples

3. เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลองก่อนและหลังการทดลอง โดยใช้ t-test for Dependent Samples

4. รวบรวมข้อมูลด้านการอ่านของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยดูจากแบบบันทึกการอ่าน การเขียนสรุปใจความของเรื่อง การแสดงความคิดเห็นในเรื่องที่อ่าน จำนวนหน้าที่อ่าน การทำกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของกลุ่มทดลองระหว่างการทดลอง และแบบสอบถามความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับโปรแกรมการอ่านหนังสือนอกเวลา แล้วบรรยายผลในภาพรวม

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ค่าเฉลี่ย (Mean) ของคะแนน (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2543 : 138)

2. สถิติที่ใช้ทดสอบสมมุติฐาน ใช้ t-test for Independent Samples (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2543 : 162) เปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมหลังการทดลอง

3. สถิติที่ใช้ทดสอบสมมุติฐาน ใช้ t-test for Dependent Samples (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2543 : 165) เปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลองก่อนและหลังการทดลอง

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาพัฒนาการด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการเสริมการอ่าน โดยใช้โปรแกรมการอ่านหนังสือนอกเวลาครั้งนี้ เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาพัฒนาการด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการเสริมการอ่าน โดยใช้โปรแกรมการอ่านหนังสือนอกเวลาในครั้งนี้ ได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ ดังนี้

$\bar{X}$ แทน คะแนนเฉลี่ย

S แทน ค่าเฉลี่ยความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

t แทน ค่าความแตกต่างของคะแนน

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 การเปรียบเทียบพัฒนาการด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการเสริมการอ่าน โดยใช้โปรแกรมการอ่านหนังสือนอกเวลาก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

ตอนที่ 2 ข้อมูลด้านการอ่านจากแบบบันทึกการอ่าน

ตอนที่ 3 ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับโปรแกรมการอ่านหนังสือนอกเวลา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การเปรียบเทียบพัฒนาการด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการเสริมการอ่าน โดยใช้โปรแกรมการอ่านหนังสือนอกเวลา
ก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

ผู้วิจัยนำคะแนนที่ได้จากการทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่ม
ตัวอย่างก่อนและหลังการทดลองมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ได้ผลปรากฏ
ตามตาราง 2 ดังนี้

ตาราง 2 คะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของพัฒนาการด้านการอ่านภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการเสริมการอ่านโดยใช้โปรแกรมการอ่านหนังสือ
นอกเวลา ก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

แหล่งข้อมูล	N	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง		t
		$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
กลุ่มทดลอง	59	16.90	4.35	22.10	3.52	12.27**
กลุ่มควบคุม	59	14.29	4.21	17.71	4.10	15.91**

** มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 2 แสดงว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
มีพัฒนาการด้านการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้น หลังจากมีการเสริมการอ่าน โดยนักเรียนกลุ่มทดลอง
มีคะแนนเฉลี่ยก่อนการทดลองที่ 16.90 และหลังการทดลองที่ 22.10 โดยมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ที่ 3.52 และนักเรียนกลุ่มควบคุมมีคะแนนเฉลี่ยก่อนการทดลองที่ 14.29 และหลังการทดลองที่
17.71 โดยมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานที่ 4.10 โดยทั้งสองกลุ่มมีการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษสูง
ขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากนั้นผู้วิจัยได้นำคะแนนจากแบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มทดลองมาเปรียบเทียบหาค่า t โดยใช้ t -test ผลการวิเคราะห์ ข้อมูลปรากฏในตาราง 3

ตาราง 3 การเปรียบเทียบพัฒนาการด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการเสริมการอ่านโดยใช้โปรแกรมการอ่านหนังสือนอกเวลา ก่อนและหลังการทดลอง ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

แหล่งข้อมูล	N	$\bar{X}$	S	t
กลุ่มทดลอง	59	22.10	3.52	6.23**
กลุ่มควบคุม	59	17.71	4.10	15.91**

** มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 3 แสดงว่า กลุ่มทดลองมีพัฒนาการด้านการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่า กลุ่มควบคุม หลังจากได้รับการพัฒนาด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้โปรแกรมการอ่านหนังสือ นอกเวลา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 2 ข้อมูลด้านการอ่านจากแบบบันทึกการอ่าน

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลจากแบบบันทึกการอ่านของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ซึ่งบันทึกหลังการอ่านหนังสือนอกเวลาทุกครั้ง จำนวน 118 ชุด กลุ่มละ 59 ชุด (ดูภาคผนวก ก หน้า 74-85) มาวิเคราะห์แยกเป็นรายบุคคล ตามประเภทของหนังสืออ่านนอกเวลา จำนวนเล่ม จำนวนหน้า ระดับความพอใจในหนังสืออ่านนอกเวลา การแนะนำให้เพื่อนอ่าน และระดับความยากง่ายของหนังสืออ่านนอกเวลาตามคำศัพท์หลัก ได้ผลปรากฏดังนี้

1. ประเภทของหนังสืออ่านนอกเวลาที่ผู้เรียนเลือกอ่านจากจำนวนหนังสือประเภทต่าง ๆ (ดูรายละเอียดบทที่ 3) พบว่า ผู้เรียนเลือกอ่านหนังสือแยกตามประเภท ดังนี้

ตาราง 4 ประเภทของหนังสืออ่านนอกเวลาที่ผู้เรียนเลือกอ่าน

ประเภท	จำนวน ที่มี เล่ม	จำนวนที่กลุ่มทดลอง เลือกอ่าน		จำนวนที่กลุ่มควบคุม เลือกอ่าน	
		(เล่ม)	ร้อยละ	(เล่ม)	ร้อยละ
อาชญากรรมและลึกลับ	85	64	10.67	47	7.83
ตื่นเต้นและผจญภัย	85	68	11.33	70	11.67
สยองขวัญ	70	56	9.33	41	6.83
จิตนาการเชิงวิทยา-					
ศาสตร์และเรื่องอนาคต	40	22	3.67	22	3.67
รักใคร่	40	22	3.67	21	3.50
เรื่องจริงและสารคดี	100	88	14.67	40	6.67
เรื่องสัตว์	40	10	1.67	13	2.17
ชีวประวัติและอัตชีว-					
ประวัติ	40	23	3.83	16	2.67
วัฒนธรรมและสังคม	70	69	11.50	64	10.67
เรื่องอื่นๆ	30	-	-	6	1.00
รวม	600	422	70.34	340	56.68

จากตารางพบว่า กลุ่มทดลองเลือกอ่านหนังสือประเภทเรื่องจริงและสารคดีมากที่สุด จำนวน 88 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 14.67 และเลือกอ่าน เรื่องสัตว์น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.67 และกลุ่มควบคุมเลือกอ่านหนังสือประเภทตื่นเต้นและผจญภัยมากที่สุด จำนวน 70 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 11.67 และเลือกอ่านเรื่องสัตว์น้อยที่สุด จำนวน 6 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 1.00

2. ผู้เรียนมีระดับความพอใจในหนังสืออ่านนอกเวลา ได้ผลปรากฏในตาราง 5 ดังนี้

ตาราง 5 ความพอใจในหนังสืออ่านนอกเวลา

กลุ่ม	จำนวนเล่ม ที่อ่าน	ระดับความพอใจ (คิดเป็นร้อยละ)		
		มาก	ปานกลาง	น้อย
ทดลอง	422	79.38	18.48	2.13
ควบคุม	340	89.41	10.00	0.59

จากตารางพบว่า จากจำนวนหนังสือที่กลุ่มทดลองเลือกทั้งหมด 422 เล่ม ผู้เรียนมีความพอใจหนังสือที่อ่านมาก คิดเป็นร้อยละ 79.38 และมีความพอใจหนังสือที่อ่านน้อยคิดเป็นร้อยละ 2.13 และ จากจำนวนหนังสือที่กลุ่มควบคุมเลือกทั้งหมด 340 เล่ม ผู้เรียนมีความพอใจหนังสือที่อ่านมาก คิดเป็นร้อยละ 89.41 และมีความพอใจหนังสือที่อ่านน้อย คิดเป็นร้อยละ 0.59

3. ผู้เรียนมีความคิดเห็นในการแนะนำหนังสืออ่านนอกเวลาให้เพื่อนอ่าน ได้ผลปรากฏในตาราง 6 ดังนี้

ตาราง 6 ความคิดเห็นในการแนะนำหนังสืออ่านนอกเวลาให้เพื่อนอ่าน

กลุ่ม	จำนวนเล่ม ที่อ่าน	การแนะนำให้เพื่อนอ่าน (คิดเป็นร้อยละ)	
		แนะนำ	ไม่แนะนำ
ทดลอง	422	96.68	3.32
ควบคุม	340	100.00	-

จากตารางพบว่า กลุ่มทดลองจะแนะนำหนังสือ จำนวน 422 เล่ม ให้เพื่อนอ่าน คิดเป็นร้อยละ 96.68 และไม่แนะนำให้เพื่อนอ่าน คิดเป็นร้อยละ 3.32 และกลุ่มควบคุมจะแนะนำหนังสือ จำนวน 340 เล่ม ให้เพื่อนอ่านทุกเล่ม คิดเป็นร้อยละ 100.00

4. ผู้เรียนอ่านหนังสืออ่านนอกเวลาจำนวนเล่มและจำนวนหน้า ได้ผลปรากฏในตาราง 7 ดังนี้

ตาราง 7 จำนวนหนังสืออ่านนอกเวลาและจำนวนหน้าที่อ่านของผู้เรียน

กลุ่ม	จำนวนเล่ม ที่อ่าน	หน้า	เฉลี่ยต่อคน	
			จำนวนเล่ม	จำนวนหน้า
ทดลอง	422	18,421	7	312
ควบคุม	340	12,344	6	209

จากตารางพบว่า กลุ่มทดลองอ่านหนังสือ จำนวน 422 เล่ม 18,421 หน้า เฉลี่ยผู้เรียนอ่านคนละ 7 เล่ม 312 หน้า และกลุ่มควบคุมอ่านหนังสือ จำนวน 340 เล่ม 12,344 หน้า เฉลี่ยผู้เรียนอ่านคนละ 6 เล่ม 209 หน้า

5. ผู้เรียนเลือกอ่านหนังสืออ่านนอกเวลาในระดับความยากง่ายของคำศัพท์หลัก ได้ผลปรากฏในตาราง 8 ดังนี้

ตาราง 8 ระดับความยากง่ายของหนังสืออ่านนอกเวลาตามคำศัพท์หลัก

ระดับ ของ EPER Levers	ระดับความ ยากง่าย (จำนวนคำ- ศัพท์หลัก)	กลุ่มทดลอง			กลุ่มควบคุม		
		จำนวน เรื่อง	จำนวนที่ ผู้เรียน เลือกอ่าน	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน เรื่อง	จำนวนที่ ผู้เรียน เลือกอ่าน	คิดเป็น ร้อยละ
X	3,000	3	3	0.71	-	-	-
A	2,200	7	12	2.84	4	4	1.18
B	1,900	25	50	11.85	22	36	10.59
C	1,600	75	207	49.05	63	169	49.71
D	1,200	61	121	28.67	49	93	27.35
E	800	7	15	3.55	9	13	3.82
F	500	9	13	3.08	12	16	4.71
G	300	1	1	0.24	9	9	2.65

จากตารางพบว่า ผู้เรียนกลุ่มทดลองเลือกอ่านหนังสือที่มีความยากง่าย ระดับ C (จำนวนคำศัพท์หลัก 1,600 คำ) มากที่สุด จำนวน 207 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 49.05 จากจำนวนหนังสือที่เลือกทั้งหมด 422 เล่ม และ เลือกอ่านหนังสือที่มีความยากง่าย ระดับ G (จำนวนคำศัพท์หลัก 300 คำ) น้อยที่สุด จำนวน 1 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 0.24 และพบว่าผู้เรียนกลุ่มควบคุมเลือกอ่านหนังสือที่มีความยากง่าย ระดับ C (จำนวนคำศัพท์หลัก 1,600 คำ) มากที่สุด จำนวน 169 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 49.71 จากจำนวนหนังสือที่เลือกทั้งหมด 340 เล่ม และ เลือกอ่านหนังสือที่มีความยากง่าย ระดับ G (จำนวนคำศัพท์หลัก 300 คำ) น้อยที่สุด จำนวน 9 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 2.65 และไม่เลือกอ่านหนังสือที่มีความยากง่าย ระดับ X (จำนวนคำศัพท์หลัก 3,000 คำ)

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับโปรแกรมการอ่านหนังสือนอกเวลา
ผู้วิจัยได้นำข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับโปรแกรม
การอ่านหนังสือนอกเวลาของกลุ่มทดลอง ซึ่งเป็นแบบสอบถามปลายเปิดมารวบรวมและจัดเรียง
ลำดับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ได้ผลปรากฏในตาราง 9 ดังนี้

ตาราง 9 ความคิดเห็น / ข้อเสนอแนะอื่นๆ ต่อโปรแกรมการอ่านหนังสือนอกเวลา

ข้อที่	ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ	ร้อยละ
1	การแนะนำให้ผู้เรียนสังเกตชื่อเรื่องช่วยให้เลือกเรื่องที่ชอบได้เร็วขึ้น	18.20
2	การอ่านคำอธิบายสั้นๆ ที่ปกหลัง (blurb) ช่วยให้ทราบว่าเป็นเนื้อหาของเรื่องเป็นแนวใด	13.40
3	สามารถบอกประเภทของหนังสือได้	13.40
4	สนุกในการทำกิจกรรมกลุ่มและจากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในเรื่องที่อ่าน	9.60
5	สามารถสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ได้เร็วขึ้น	9.20
6	รู้คำศัพท์มากขึ้นกว่าเดิม	8.90
7	สามารถแสดงความคิดเห็นต่างๆ ในเรื่องที่อ่าน เช่น เนื้อหา ตัวละคร และคติสอนใจ	7.60
8	มีความมั่นใจและกล้าแสดงความคิดเห็นหน้าชั้นเรียน	7.50
9	อ่านหนังสือได้เร็วขึ้น	7.10
10	มีความรู้รอบตัวเพิ่มขึ้น เช่น วัฒนธรรมของชนชาติอื่น	5.10

จากตาราง พบว่าผู้เรียนแสดงความคิดเห็นว่าการแนะนำให้ผู้เรียนสังเกตชื่อเรื่องช่วยให้เลือกเรื่องที่ชอบได้เร็วขึ้น อยู่ในอันดับสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 18.20 การอ่านคำอธิบายสั้นๆ ที่ปกหลัง (blurb) ช่วยให้ทราบว่าเป็นเนื้อหาของเรื่องเป็นแนวใดและสามารถบอกประเภทของหนังสือได้เป็นอันดับรอง คิดเป็นร้อยละ 13.40 และมีความรู้รอบตัวเพิ่มขึ้น เช่น วัฒนธรรมของชนชาติอื่นเป็นอันดับสุดท้าย คิดเป็นร้อยละ 5.10

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาพัฒนาการด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการเสริมการอ่านโดยใช้โปรแกรมการอ่านหนังสือนอกเวลา ผู้วิจัยขอสรุป อภิปรายผล และมีข้อเสนอแนะ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อศึกษาพัฒนาการด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการเสริมการอ่านโดยใช้โปรแกรมการอ่านหนังสือนอกเวลา

สมมุติฐานในการวิจัย

กลุ่มทดลองมีพัฒนาการด้านการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่ากลุ่มควบคุมหลังการได้รับการเสริมการอ่านโดยใช้โปรแกรมการอ่านหนังสือนอกเวลาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสตรีวิทยา เขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 จำนวน 10 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 586 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสตรีวิทยา เขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 จำนวน 2 ห้องเรียน ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย เป็นกลุ่มทดลอง 1 ห้องเรียน และกลุ่มควบคุม 1 ห้องเรียน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ประกอบด้วย

3.1 แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ ที่ได้รับอนุญาตจาก Dr David R Hill แห่งสถาบันภาษาประยุกต์ มหาวิทยาลัยเอดินเบอเร (EPER) ประเทศสหราชอาณาจักร

อาณาจักร เป็นแบบทดสอบโคลสซ (Cloze test) แบ่งเป็น 6 ตอน จำนวน 76 ข้อ

3.2 หนังสืออ่านนอกเวลา จำนวน 600 เล่ม ซึ่งประกอบด้วยหนังสือหลากหลายประเภท ดังนี้ เรื่องจริงและสารคดี อาชญากรรมและลึกลับ ตื่นเต้นและผจญภัย สยองขวัญ วัฒนธรรมและสังคม รักใคร่ จินตนาการเชิงวิทยาศาสตร์และอนาคต เรื่องสัตว์ ชีวประวัติและอัตชีวประวัติ และเรื่องอื่นๆ โดยใช้เกณฑ์กำหนดระดับความยากง่ายของหนังสืออ่านนอกเวลาตามคำศัพท์หลัก EPER Levels ของ Dr David R Hill

3.3 แบบบันทึกการอ่าน ให้กลุ่มตัวอย่างบันทึกข้อมูลต่างๆ เกี่ยวกับหนังสือที่อ่านลงในแบบบันทึกการอ่าน

3.4 โปรแกรมการอ่านหนังสือนอกเวลา เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้น เพิ่มจากการเสริมการอ่านนอกเวลาสำหรับกลุ่มทดลอง ประกอบด้วย

3.4.1 การปฐมนิเทศ และการเสนอแนะการอ่านตามระดับความสามารถ

3.4.2 กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของกลุ่มทดลอง

3.5 แบบสอบถามความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับโปรแกรมการอ่านหนังสือนอกเวลา

4. วิธีดำเนินการวิจัย

ในการศึกษาพัฒนาการด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการเสริมการอ่านโดยใช้โปรแกรมการอ่านหนังสือนอกเวลาในครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

4.1 คัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง จากนั้นจัดปฐมนิเทศเพื่อทำความเข้าใจในวิธีการดำเนินการทดลอง ชี้แจงจุดประสงค์ และวิธีวัดผลประเมินผล

4.2 ทำการทดสอบก่อนการทดลอง (Pre-test) กับกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ และใช้คะแนนที่ได้จัดระดับความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ (Placement) ของกลุ่มทดลอง

4.3 ดำเนินการทดลอง โดยผู้วิจัยดำเนินการจัดกิจกรรมเสริม รวมทั้งสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมของผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดการทดลอง

4.4 ทำการทดสอบหลังการทดลอง (Post-test) กับกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษนับเดียวกับการทดสอบก่อนการทดลอง

4.5 รวบรวมข้อมูลจากผลการทดสอบ แบบบันทึกการอ่าน และแบบสอบถามความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับโปรแกรมการอ่านหนังสือนอกเวลา เพื่อนำผลไปวิเคราะห์ สรุป และอภิปรายผลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนผลการสอบก่อนและหลังการทดลองจากแบบทดสอบวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการเสริมการอ่านของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม และเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้ t-test for Independent Samples
2. เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการเสริมการอ่าน ที่ได้จากการใช้โปรแกรมการอ่านหนังสือนอกเวลาของกลุ่มทดลองก่อนและหลังการทดลอง โดยใช้ t-test for Dependent Samples
3. ข้อมูลด้านการอ่านจากแบบบันทึกการอ่าน
4. ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับโปรแกรมการอ่านหนังสือนอกเวลา

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการเสริมการอ่านโดยใช้โปรแกรมการอ่านหนังสือนอกเวลามีพัฒนาการด้านการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการเสริมการอ่านโดยไม่ใช้โปรแกรมการอ่านหนังสือนอกเวลา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการเสริมการอ่านโดยใช้โปรแกรมการอ่านหนังสือนอกเวลา และไม่ใช้โปรแกรมการอ่านหนังสือนอกเวลามีพัฒนาการด้านการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการทดลองเพื่อศึกษาผลของการใช้โปรแกรมการอ่านหนังสือนอกเวลาในการพัฒนาการด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสตรีวิทยา ซึ่งสามารถนำผลจากการศึกษาค้นคว้ามาอภิปรายได้ดังต่อไปนี้

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการเสริมการอ่านโดยใช้โปรแกรมการอ่านหนังสือนอกเวลามีพัฒนาการด้านการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการเสริมการอ่านโดยไม่ใช้โปรแกรมการอ่านหนังสือนอกเวลา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการวิจัยในครั้งนี้อาจมีผลมาจากปัจจัยหลายประการ ดังต่อไปนี้

1.1 การอ่านตามระดับความสามารถ ในงานวิจัยในครั้งนี้กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมได้รับการทดสอบวัดระดับความสามารถในการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลาจากแบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของ Dr David R Hill ซึ่งผลสอบจะแสดงระดับความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนที่ใช้เป็นเกณฑ์สำหรับการเลือกอ่านหนังสือให้เหมาะสมกับระดับความสามารถของตน จากนั้นกลุ่มทดลองได้รับการปฐมนิเทศเกี่ยวกับระดับความสามารถในการอ่านของแต่ละคน ประเภทของหนังสืออ่านนอกเวลาซึ่งกำหนดระดับความยากง่ายตาม คำศัพท์หลัก EPER Levels ของ Dr David R Hill ที่ใช้ในการทดลองจำนวน 600 เล่ม และกิจกรรมส่งเสริมการอ่านหนังสือนอกเวลาที่จัดให้ ในขณะที่กลุ่มควบคุมไม่ได้รับการชี้แนะในการเลือกอ่านหนังสือให้เหมาะสมกับระดับความสามารถของตน และไม่ได้ทำกิจกรรมเสริมการอ่านหนังสือนอกเวลา หลังจากการทดลอง พบว่า กลุ่มทดลองที่ได้รับการเสริมการอ่านโดยมีการชี้แนะให้อ่านตามความสามารถของตนมีพัฒนาการด้านการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่ากลุ่มควบคุมที่ได้รับการเสริมการอ่านโดยไม่มีการชี้แนะ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ณัฐภาณงค์เยาว์ ดอบประโคน (2540 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดตามความสนใจ และเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดตามคำชี้แนะ พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมโดยการชี้แนะมีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านสูงกว่านักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมตามความสนใจอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับคำกล่าวของ ฮิลล์ (Hill, 1992 : 9) ที่ว่า สื่อที่อ่านต้องมีความเชื่อมโยงกับความสนใจของผู้เรียนและอยู่ในระดับที่เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนอ่านได้เร็วและทำให้สนุกกับการอ่าน

1.2 กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านสำหรับกลุ่มทดลองอย่างต่อเนื่อง สัปดาห์ละ 1 ครั้ง โดยได้นำแนวคิดในการจัดกิจกรรมการอ่านหนังสือนอกเวลาของ กรีนวูด (Greenwood, 1998) และชมิทท์ (Schmidt, Online) มาเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน โดยแบ่งเป็น 3 ขั้นตอน แต่ละขั้นตอนมีส่วนส่งเสริมทักษะด้านการอ่านอย่างมีระบบตั้งแต่ต้นจนจบ ซึ่งสามารถสรุปเป็นประเด็นได้ดังนี้

1.2.1 การจัดกิจกรรมก่อนการอ่าน มีจุดมุ่งหมายเพื่อกระตุ้นความสนใจและการตั้งสมมุติฐานก่อนการอ่านของผู้เรียน กิจกรรมที่นำมาใช้ ได้แก่ กิจกรรม Blurb and Title Match กิจกรรม Genre & Title และกิจกรรม Title Treasure Hunt กิจกรรมดังกล่าวนี้ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและพร้อมที่จะอ่าน กล่าวคือ

ในการทำกิจกรรม Blurb and Title Match ผู้เรียนต้องคาดเดา และจับคู่คำอธิบายสั้นๆ ที่อยู่ปกหลังของหนังสือกับชื่อเรื่อง โดยใช้วิธีการอ่านแบบกวาดสายตา (Scanning) จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ผู้เรียนร้อยละ 18.20 ได้ระบุในแบบสอบถามความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับโปรแกรมการอ่านหนังสือนอกเวลาว่า การแนะนำให้ผู้เรียนสังเกตชื่อเรื่องช่วยให้เลือกเรื่องที่ชอบ

ได้เร็วขึ้น การพิจารณาชื่อเรื่องกับคำอธิบายสั้นๆ เกี่ยวกับเนื้อเรื่องในเวลาที่กำหนดให้ ทำให้ผู้เรียนทราบว่าหนังสือที่เลือกอ่านตรงกับความสนใจและคำศัพท์ที่ใช้บรรยายนั้นอยู่ในระดับความยากง่ายตามความสามารถของตนเองหรือไม่ ซึ่งทำให้ผู้เรียนเกิดความพร้อมในการอ่านโดยเลือกอ่านหนังสือตามความสนใจและความสามารถของตน และส่งผลให้ผู้เรียนไม่มีอุปสรรคด้านการเข้าใจภาษาและทำให้อ่านอย่างสนุกสนาน

ในการทำกิจกรรม Genre & Title ผู้เรียนต้องคาดเดาโครงเรื่อง และรู้แนวคิดของเรื่องจากชื่อเรื่องและประเภทของงานประพันธ์ โดยผู้เรียนใช้การคาดคะเนจากโครงเรื่อง ประกอบกับความรู้อันเคยมีมาช่วยในการพิจารณา จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 13.40 ได้ระบุในแบบสอบถามความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับโปรแกรมการอ่านหนังสือนอกเวลา ว่าสามารถบอกประเภทของหนังสือได้ถูกต้องจากการสังเกตชื่อเรื่องของหนังสือ ทำให้ผู้เรียนรู้จักการสังเกตโครงเรื่อง แนวคิดของเรื่อง และการใช้คำศัพท์จากชื่อเรื่องและชื่อบทที่สอดคล้องกับประเภทของหนังสือ ซึ่งเป็นผลให้ผู้เรียนสามารถเลือกอ่านตามความสนใจ และเป็นการสร้างแรงจูงใจในการอ่าน

ในการทำกิจกรรม Title Treasure Hunt ผู้เรียนใช้ความรู้ที่ได้จากการอ่านคำอธิบายสั้นๆ เกี่ยวกับเรื่อง ชื่อเรื่อง ชื่อบทหรือภาพประกอบจากเนื้อเรื่องมาแต่งเรื่อง จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ผู้เรียนร้อยละ 9.60 ได้ระบุในแบบสอบถามความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับโปรแกรมการอ่านหนังสือนอกเวลา ว่า ผู้เรียนสนุกในการทำกิจกรรมกลุ่มและจากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในเรื่องที่อ่าน การเล่าให้กลุ่มอื่นฟังเพื่อทายว่าเป็นหนังสือเล่มใด ทำให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการแต่งเรื่องและเล่าเรื่องโดยใช้จินตนาการได้เหมาะสมตามวัยและความสามารถ และเกิดแรงจูงใจในการอ่านเนื้อเรื่องโดยละเอียดจากเรื่องย่อที่ได้พูดคุยกัน

1.2.2 การจัดกิจกรรมระหว่างการอ่าน มีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ทั้งด้านความคิด อารมณ์ และจินตนาการ ในงานวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เลือกใช้ กิจกรรม Working with Summaries โดยผู้เรียนทบทวนสิ่งที่อ่านมาแล้ว ย่อเรื่องและตรวจสอบข้อความเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ การทำกิจกรรมนี้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พูดคุย แสดงความคิดเห็นในขณะช่วยกันสรุปเรื่องเพื่อเล่าให้กลุ่มอื่นฟัง และมีการช่วยกันแก้ไข ถ้ามีการเล่าผิดไปจากเดิม ซึ่งเป็นการฝึกทักษะการสรุปความอันเป็นทักษะที่สำคัญในการอ่านอย่างยิ่ง จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 9.20 ระบุในแบบสอบถามความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับโปรแกรมการอ่านหนังสือนอกเวลา ว่า สามารถสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้เร็วขึ้นและร้อยละ 7.60 ได้ระบุว่า สามารถแสดงความคิดเห็นต่างๆ ในเรื่องที่อ่าน เช่น เนื้อหา ตัวละคร และคติสอนใจ

1.2.3 การจัดกิจกรรมหลังการอ่าน มีจุดมุ่งหมายสร้างสมความมั่นใจในการแสดงความคิดเห็นและมีความสามารถในการใช้ภาษาให้แก่ผู้เรียน โดยผู้เรียนประเมิน และแสดงความคิดเห็นต่อหนังสือที่อ่าน ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสนำความรู้ทางภาษาที่ได้จากการอ่าน

ไปประยุกต์ กิจกรรมที่ผู้วิจัยนำมาใช้ ได้แก่ กิจกรรม My Favorite Book กิจกรรม Character Poster และกิจกรรม Cover Story Poster

ในการทำกิจกรรม My Favorite Book ผู้เรียนประเมินคุณค่าของหนังสือ โดยเขียนบรรยายเกี่ยวกับเนื้อหาสั้นๆ ตัวละคร ฉาก สิ่งที่น่าสนใจ คติสอนใจ เสนาให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน และแสดงผลงานในวันวิชาการของโรงเรียน ซึ่งผลจากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 7.50 ได้ระบุไว้ในแบบสอบถามความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับโปรแกรมการอ่านหนังสือนอกเวลาว่า มีความมั่นใจ และกล้าแสดงความคิดเห็นหน้าชั้นเรียน สามารถบอกรายละเอียดของเนื้อหาตัวละคร ฉาก สิ่งที่น่าสนใจ และคติสอนใจ รวมทั้งมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในเรื่องที่อ่าน ซึ่งเป็นส่วนให้เกิดแรงจูงใจ และแนะนำให้ผู้เรียนคนอื่นอ่านหนังสือแต่ละเล่มที่ตนอ่าน สอดคล้องกับ ฮายาชิ (Hayashi. 1999 : 114) ที่ว่า ผู้เรียนได้อ่านสิ่งที่น่าสนใจ และเกิดความสนใจทำให้เกิดความมั่นใจในการอ่าน และเมื่อผู้เรียนตั้งใจอ่านเนื้อหาหนึ่งๆ จะถูกซึมซับเข้าไป ซึ่งหมายถึงการรับภาษาและนำมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยปราศจากการถูกบังคับให้รับรู้ และเป็น การเพิ่มแรงจูงใจเพื่อการเรียนภาษาอังกฤษ

ในการทำกิจกรรม Character Poster ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น และทบทวนความจำเกี่ยวกับตัวละคร โดยการเขียนบรรยายสรุปลักษณะและการกระทำของตัวละครประกอบภาพลงในโปสเตอร์ และแสดงผลงานในวันวิชาการของโรงเรียน ซึ่งผู้วิจัยพบว่า ผู้เรียนสามารถนำเสนอ ลักษณะของตัวละครที่ผู้เรียนชอบจากการอ่านหนังสือนอกเวลาด้วยภาพโปสเตอร์ โดยการนำคำพูดที่เกี่ยวกับตัวละคร หรือข้อสรุปเกี่ยวกับตัวละครติดไว้รอบๆ ภาพที่ผู้เรียนวาดเอง ภาพจาก นิตยสารหรือถ่ายเอกสารจากหนังสืออ่านนอกเวลา และพบว่าตัวละครที่ผู้เรียนนำเสนอส่วนใหญ่จะเป็นตัวละครเด่นของเรื่อง เป็นผู้ที่มีความสามารถด้านใด ด้านหนึ่ง มีคุณธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดี เช่น เจ้าฟ้าหญิงไดอาน่า จากหนังสืออ่านนอกเวลาเรื่อง Diana Princess of Wales และ Princess Diana แต่อย่างไรก็ตาม ผู้วิจัยพบว่า การใช้ภาษาอังกฤษในการบรรยายตัวละครยังไม่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ ซึ่งผู้วิจัยได้แก้ปัญหาโดยให้ผู้เรียนนำภาพโปสเตอร์ไปพูดคุยกับครูสอนภาษาอังกฤษชาวต่างประเทศ ซึ่งทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และแก้ไขความบกพร่องของตนเองได้ทันที เป็นการสร้างความเชื่อมั่นในการใช้ภาษา ก่อนจะนำผลงานภาพโปสเตอร์แสดงในงานนิทรรศการวิชาการของโรงเรียน สอดคล้องกับ ฮิล (Hill. 1992 : 16) ที่ว่า การพัฒนาเจตคติต่อการอ่าน และการเรียนภาษาทำให้มีโอกาสประสบความสำเร็จในการเรียนมากขึ้น

การทำกิจกรรม Cover Story Poster ผู้เรียนต้องแสดงความคิดเห็น สรุปโครงเรื่อง และแนวคิดของเรื่องโดยการออกแบบปกหนังสือ โดยผู้เรียนในกลุ่มเลือกหนังสือที่อ่านมาแล้ว 1 เล่ม และร่วมกันวางแผนออกแบบปกจากโครงเรื่อง แนวคิดของเรื่อง คติภาพประกอบ รูปแบบอักษร และการให้สี และวาดลงในกระดาษขนาด A4 ซึ่งผู้วิจัยพบว่า ผู้เรียนสามารถสรุปโครงเรื่อง แนวคิดของเรื่องและแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ โดยออกแบบปกหนังสือจากหนังสือ

อ่านนอกเวลาที่ชอบ ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มในการคิดรูปแบบอักษร การให้สีและภาพประกอบ แสดงว่า ผู้เรียนมีความเข้าใจหัวข้อสำคัญของเนื้อเรื่อง สามารถจับใจความสำคัญของเรื่อง เข้าใจประเภทของเรื่องและรูปแบบของงานเขียนจนสามารถสื่อความออกมาเป็นปากหนังสือได้ เช่น ปกหนังสือเรื่อง Dracular ที่ผู้เรียนวาดรูป Count Dracular เป็นภาพวัยรุ่นญี่ปุ่นที่ดูไม่ดูร้าย น่ากลัว แต่มีสัญลักษณ์ความน่ากลัวแฝงอยู่ในรูปภาพจากการให้สี เช่น ดวงตาสีแดงเพลิง ลักรูป ค้างคาวสีดำที่โผล่ลาร่า สวมเสื้อคลุมสีดำ โดยมีฉากหลังเป็นม้าสีดำ 2 ตัว กำลังลากโลงศพไปสู่ ปราสาทบนภูเขา มีค้างคาวบินว่อน และดวงจันทร์สีแดงไม่เต็มดวง สอดคล้องกับ แวริง (Waring. 2000 : 13-14) และ ฮิล (Hill. 1992. : 18) ที่กล่าวว่า การอ่านนอกเวลาเป็นประตูสู่ความรู้ในทุกหัวเรื่อง ทั้งที่เป็นเรื่องจริงและนิยาย ผู้เรียนจะได้ความคิดเห็นทั่วๆ ไป และภาพรวมในเหตุการณ์ปัจจุบันของโลก ประวัติศาสตร์ การเมือง แนวโน้มของสังคมและอื่นๆ จากการอ่าน

ในการทำกิจกรรมส่งเสริมการอ่านหนังสือนอกเวลาดังกล่าวข้างต้น ผู้เรียนได้มีโอกาส สนทนาโต้ตอบ และสื่อสารกับผู้วิจัยในประเด็นที่ยังขาดความเข้าใจ และการได้รับคำชี้แนะที่ถูกต้องจากผู้วิจัย ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ได้นำแนวคิดไปพัฒนาด้านการอ่านของตนเอง และเกิดความมั่นใจในการอ่านและแสวงหาความรู้ และนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านที่สูงขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของเรนนียา; ราจัน; และ จาคอบส์ (Renandya; Rajan; & Jacobs. 1999 : 43 - 51) ที่ได้ทำการทดลองกับนักศึกษาเวียดนาม จำนวน 47 คน เป็นเวลา 2 เดือน โดยมีกิจกรรมหลังการอ่านเสริม คือ การสรุปเนื้อเรื่อง และการแลกเปลี่ยนความรู้ในเรื่องที่อ่านสัปดาห์ ละ 1 ครั้ง พบว่านักศึกษามีพัฒนาการด้านทักษะการอ่านเพิ่มขึ้น และยังสอดคล้องกับผลการทดลองใช้กิจกรรมการสอนหนังสืออ่านนอกเวลาซึ่ง กรีนวูด (Greenwood.1998) ได้ทำการทดลองกับผู้เรียนในโรงเรียน County High School เมืองเคิร์ลสฟอร์ด โรงเรียน Eurocentre เมืองบอร์นมัธ และโรงเรียน Pagoulathou-Vlachou School ณ กรุงเอเธนส์ โดยแบ่งเป็นกิจกรรมก่อนการอ่าน ระหว่างการอ่าน และหลังการอ่าน พบว่า ผู้เรียนมีโอกาสใช้ภาษาแบบเสนอข้อเท็จจริง และแบบแสดงความคิดเห็นส่วนตัว และยังมีโอกาส สื่อสารตอบโต้ซึ่งกันและกันจากการฟังความคิดเห็นที่หลากหลายและแตกต่างจากความคิดเห็น

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการเสริมการอ่านโดยใช้โปรแกรมการอ่านหนังสือนอกเวลา และไม่ใช้โปรแกรมการอ่านหนังสือนอกเวลามีพัฒนาการด้านการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการวิจัยในครั้งนี้อาจมีผลมาจากปัจจัย ดังต่อไปนี้

2.1 การได้รับการเสริมการอ่านที่สม่ำเสมอ การเสริมการอ่านโดยใช้หนังสืออ่านนอกเวลาที่ผู้วิจัยนำมาใช้ในการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำหลักการและแนวคิดของ ฮิล (Hill. 1992 : 14-15) ที่คำนึงถึงการเพิ่มโอกาสในการอ่านหนังสือของผู้เรียน และการได้ทบทวนสิ่งที่เรียนรู้ในชั้นเรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนเลือกอ่านหนังสือสัปดาห์ละอย่างน้อย 1 เล่ม ตามความสนใจ จากหนังสืออ่านนอกเวลา

ผู้วิจัยได้เลือกมา จำนวน 600 เล่ม ซึ่งมีความหลากหลายในด้านของเนื้อหาประเภทต่าง ๆ เช่น การผจญภัย รักใคร่ ตื่นเต้น น่ากลัว อาชญากรรม ฯลฯ ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบบันทึกการอ่าน พบว่าผู้เรียนที่ได้รับการเสริมการอ่านโดยใช้โปรแกรมการอ่านหนังสือนอกเวลา เลือกอ่านหนังสือจำนวน 422 เล่ม รวม 18,421 หน้า เฉลี่ยอ่านคนละ 7 เล่ม คิดเป็น 312 หน้า (ดูภาคผนวก ก หน้า 85) โดยผู้เรียนที่ได้รับการเสริมการอ่านโดยไม่ใช้โปรแกรมการอ่านหนังสือนอกเวลา เลือกอ่านหนังสือ จำนวน 340 เล่ม รวม 12,344 หน้า เฉลี่ยอ่านคนละ 6 เล่ม คิดเป็น 209 หน้า (ดูภาคผนวก ค หน้า 85) สอดคล้องกับแนวคิดของบราวน์ (Brown. 2000) ที่ว่าถ้าผู้เรียนได้อ่านมากก็ยิ่งมีความชำนาญและความคล่องในการอ่าน ซึ่งนับเป็นส่วนสำคัญที่ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ

2.2 การได้เลือกอ่านหนังสือหลากหลายประเภทตามความสนใจ หนังสืออ่านนอกเวลาจำนวน 600 เล่ม ที่ผู้วิจัยได้กำหนดมาให้เลือกอ่านมีหลากหลายประเภท คือ ตื่นเต้น และผจญภัย รักใคร่ สยองขวัญ อาชญากรรมและลึกลับ จินตนาการเชิงวิทยาศาสตร์และเรื่องอนาคต เรื่องจริงและสารคดี เรื่องสัตว์ ชีวิตประวัติและอัตชีวประวัติ วัฒนธรรมและสังคม และอื่นๆ ผู้เรียนสามารถเลือกอ่านหนังสือในแนวที่ตนชอบและสนใจ ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนพอใจในการอ่าน โดยผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบบันทึกการอ่าน พบว่า ผู้เรียนทั้งกลุ่มที่ได้รับการเสริมการอ่านโดยใช้โปรแกรมการอ่านหนังสือนอกเวลา และกลุ่มที่ได้รับการเสริมการอ่านโดยไม่ใช้โปรแกรมการอ่านหนังสือนอกเวลา มีความพอใจในการอ่านมาก โดยมีค่าเฉลี่ยของทั้ง 2 กลุ่ม อยู่ในระดับร้อยละ 83.99 อีกทั้งยังมีผลอยากแนะนำหนังสือที่อ่านให้เพื่อนอ่าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับร้อยละ 98.16 สอดคล้องกับฮิล (Hill. 1992 : 73 - 74) ที่กล่าวว่า เกณฑ์การเลือกหนังสืออ่านนอกเวลาควรมีความหลากหลายของเนื้อเรื่อง และแนวคิดของมูโตและแบมฟอร์ด (Mutoh; & Bamford.1998 : Online) ที่ให้ผู้เรียนได้เลือกเนื้อหาที่สนใจได้เอง มาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาด้านการอ่านภาษาอังกฤษของตน

อนึ่งผลจากการวิเคราะห์จากแบบบันทึกการอ่าน พบว่า กลุ่มทดลองที่ได้รับการเสริมกิจกรรมการอ่าน ระบุว่าชอบอ่านหนังสือประเภทเรื่องจริงและสารคดีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 14.67 ในขณะที่กลุ่มควบคุมซึ่งไม่ได้รับการเสริมกิจกรรมการอ่านระบุว่า ชอบอ่านหนังสือประเภทตื่นเต้นและผจญภัยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 11.67 ผลดังกล่าวอาจเกิดจากการที่กลุ่มทดลองได้ร่วมกิจกรรมหลังการอ่านที่ต้องแลกเปลี่ยน แสดงความคิดเห็น ประเมินเนื้อเรื่อง ตัวละคร ในหนังสือที่อ่าน ทั้งนี้การที่มีหนังสือหลากหลายประเภทให้ผู้เรียนได้เลือกอ่านตามความสนใจ จึงเป็นผลให้ผู้เรียนสร้างนิสัยรักการอ่าน สอดคล้องกับ แวริง (Waring. 2000 : 7) ที่กล่าวว่า การอ่านนอกเวลาช่วยผู้เรียนให้เกิดนิสัยรักการอ่าน เมื่อมีนิสัยรักการอ่านแล้วผู้เรียนจะสามารถนำนิสัยรักการอ่านติดตัวไปตลอดชีวิต และสามารถพัฒนาภาษาที่สองได้อย่างต่อเนื่อง แม้ว่าจะไม่มีครูและชั้นเรียน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 การวิจัยในครั้งนี้แสดงให้เห็นว่า การเสริมการอ่านโดยใช้โปรแกรมการอ่านหนังสือนอกเวลา สามารถพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนได้ ควรมีการส่งเสริมให้มีการนำไปใช้ประกอบการพัฒนาด้านการพูด การเขียน และการฟังควบคู่กันทุกทักษะ

1.2 ในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษนั้น ควรคำนึงถึงองค์ประกอบที่จะช่วยให้การอ่านมีประสิทธิภาพด้วย ได้แก่ ความรู้ทางภาษา ประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน และความสามารถในด้านความคิดรวบยอด จึงจะทำให้การพัฒนาการอ่านบรรลุผล

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาติดตามผลในระยะยาว เพื่อดูความคงทนของความสามารถที่ได้รับการพัฒนา

2.2 ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ควรมีการบูรณาการทักษะอื่นๆ เข้าไปด้วย เช่น การเขียน การพูด และการฟัง

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กรมสามัญศึกษา. (2542). *การประกันคุณภาพการศึกษา กรมสามัญศึกษา*. กรุงเทพฯ :
หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมฯ. (เล่ม 1 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและมาตรฐาน
และตัวชี้วัดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา)
- กรมวิชาการ. (2540). *ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2538. สรุปผลการ
ประเมินคุณภาพการ ศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา
ลาดพร้าว. กระทรวงศึกษาธิการ. (2546, 4 มิถุนายน). คำสั่งที่ วก.590/2546 เรื่อง
แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดรายชื่อ หนังสืออ่านนอกเวลา ระดับประถมศึกษาและ
มัธยมศึกษา.
- (2546). *ปีแห่งการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพ
รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในมงคลวโรกาส ทรงเจริญพระชนมายุ 48
พรรษา*. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ กระทรวงฯ.
- จินตนา ไบกาชุย. (2534). *ความสำคัญของการอ่าน. ศูนย์พัฒนาหนังสือ กรมวิชาการ
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา*.
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2542). *การอ่านและการส่งเสริมการอ่าน*. กรุงเทพฯ : ศิลปาบรรณาการ.
- ชุดิมา สัจจานนท์. (2529). *หนังสือเพื่อลูก*. กรุงเทพฯ : สุจริตการพิมพ์.
- ชูลี อินมั้น. (2533). *การอ่านสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิต*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.
- ณัฐภาณุวงศ์เยาว์ ตอบประโคน. (2540). *ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เกิดขึ้นจากการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของห้องสมุด
ตามความสนใจกับการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดโดยการชี้แนะ.
ปริญญาณิพนธ์ ศศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ถ่ายเอกสาร*
- ปิยนุช คล้ายอ่วม. (2541). *การศึกษากระบวนการเรียนการสอนโดยใช้ศูนย์การเรียนรู้ด้วย
ตนเอง (Self Access Learning Centre) เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิชา
ภาษาอังกฤษและคุณลักษณะนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน. (แผนพับ). -ไม่ปรากฏเลขหน้า*.
- ผกาศรี เย็นบุตร. (2542). *การอ่าน*. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2543). *วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์*. พิมพ์ครั้งที่ 8.
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พนิตนันท์ บุญพามี. (2542). *เทคนิคการอ่านเบื้องต้นสำหรับบรรณารักษ์*. นครราชสีมา :
สถาบันราชภัฏนครราชสีมา.
- แมนมาส ชวลิต. (2534). *การพัฒนาการอ่านภาษาไทย*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัย
สุโขทัยธรรมาธิราช.

เยาวรีย์ ประเสริฐภักดี. (2534, ตุลาคม). "การพัฒนาการอ่าน." วารสารการอ่าน. 6(1) : 15
 วิสาร์ จิตวิวัฒน์. (2543). การสอนอ่านภาษาอังกฤษ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ :

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.

สมลักษณ์ สุขเมธ. (2532). การศึกษาความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการเสริมการอ่านนอกเวลาโดยวิธีธรรมชาติ.

ปริญญาณิพนธ์ กต.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

ถ่ายเอกสาร.

สมุทร เชนเชาวนิช. (2542). เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ. พิมพ์ครั้งที่ 3.

กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

สุพรรณิ วราทร. (2545). การอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สมิตรา อังวัฒนากุล. (2539). วิธีสอนภาษาอังกฤษ. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์
 มหาวิทยาลัย.

สำนักนายกรัฐมนตรี. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่ม
 เต็ม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
 สำนักฯ.

เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย. (2531). เอกสารคำสอนหลักสูตรและการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียน
 มัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : ประยูรวงศ์.

Allan, Andrew. (2000). *Reading for Pleasure in ELT Course*. The English Teacher : An
 International Journal 3 : 154-155. April, 2000. Bangkok : Assumption
 University.

Allan, Edward David and Valette, Rebecca M. (1979). *Classroom Techniques : Foreign
 Language and English as a Second language*. New York : Harcourt Brace
 Jovanovich Inc.

Brown, Douglas. (2000). *Principle of Language Learning and Teaching*. 4th ed.
 New York : Longman.

Coady, James. (1979). *A Psycholinguistic Model of ESL Reader*. Reading in Second
 Language. : 5-8. New York : New bury Press.

Colin, Davis. (1995). *Extensive Reading:an Expensive Extravagance?*. ELT Journal
 49/4 : 329: October, 1995. : Oxford University Press.

Cooper, J. David; Warncke, Edna W.; & Shipman, Dorothy A. (1988). *The What and
 How of Reading Instruction*. 2nd ed. Ohio : Merrill.

- Day, Richard R.; & Bamford, Julian. (1998). *Extensive Reading in the Second Language Classroom*. Cambridge. : Cambridge University Press.
- . (2000). *Reaching Reluctant Readers*. : University of Hawaii Working Papers in ESL 18(2) 2000. Department of English as a Second Language University of Hawaii.
- Dubin, Fraida. (1982, July). 'What Every EFL Teacher Should Know About Reading,' English Teacher Forum, 3(7) :15.
- Finocchiaro, Mary. (1974). *The Functional-Notional Syllabus*'. English Teaching Forum, 17(2).
- Goodman, Kenneth S. (1971). *The Psychology of Second Language Learning*. Cambridge : Cambridge University Press.
- Greenwood, Jean. (1998). *Class Readers*. Hong Kong : Oxford University Press.
- Grellet, Francoise. (1995). *Developing Reading Skills*. 15th ed. London : Cambridge University Press
- Hafner, Lawrence E. (1971). *Improving Reading In Secondary Schools: Selected Reading*. London : Collier Macmillan Ltd.
- Harris, Larry A. and Smith, Carl. (1986) *Reading Instruction : Diagnostic Teaching in the classroom*. 4th. USA : Macmillan.
- Hayashi, Kensai. (1999). *Reading Strategies and Extensive Reading in EFL Class*. RELC Journal 3 : 115-128; December, 1999.
- Hill, David, R. (1992). *The EPER Guide to Organising Programmes of Extensive Reading*. Edinburgh : University of Edinburgh.
- Hill, David, R. (1998). *Handout from the Extensive Reading Forum JALT '98, Omiya, Japan Sunday, November 22, 1998*. (Online) <http://www.extensivereading.net/er/JALT98.html>. Retrieved August 8, 2002.
- Krashen, Stephen D. (1986). *Principles and Practice in Second Language Acquisition*. 5th ed. UK : Pergamon Press.
- Mutoh, Nancy. and Bamford, Julian. (1998). *Defenition, Theory, Benefits and Evidence*. (Online). : <http://www.kyoto-su.ac.jp/information/er/JALT98.html>. Retrieved August 8, 2002.
- Nuttall, Christine. (2000). *Teaching Reading Skill in a Foreign Language*. 2nd ed. Hongkong : Macmillan.

- Pino-Silva, Juan. (1992). *Extensive Reading: No Pain, No Gain?*. English Teacher Forum Vol. 30 No. 2 April 1992.
- Rachnee, Sosothikul. (1992). *How to Improve Your Reading*. Bangkok : Chulalongkon University Printed House.
- Renandya, Willy A.; Rajan, Sundara B. R.; & Jacobs, George M. (1999). *Extensive Reading with Adult Learners of English as a Second Language*. RELC Journal. 30(1): 43-51: June, 1999.
- Richards, Jack C.; Platt, John.; & Platt, Heidi. (1992). *Dictionary of Language Teaching & Applied Linguistics*. 2nd ed. England : Longman.
- Schmidt, Ken. (1999). *Implementing an Effective Extensive Reading Programme*. (Online). : [http:// www.geocities.com/kennethjschmidt/ER/pac2_main.html](http://www.geocities.com/kennethjschmidt/ER/pac2_main.html). Retrieved August 21, 2002.
- University of Edinburgh. IALS. (1995). *E.P.E.R. Placement/Progress Test*. Edinburgh : Institute for Applied Language Studies University of Edinburgh.
- Wallace, Catherine. (1996). *Reading*. 4th ed. New York : Oxford University Press.
- Waring, Rob. (2000). *The 'Why' and 'How' of Using Graded Readers*. Japan : Oxford University Press.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

1. แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ
 - กระดาษคำตอบ
 - ตารางแสดงการเปรียบเทียบคะแนนสอบกับคะแนนมาตรฐานในการจัดระดับความสามารถทางการอ่านหนังสือนอกเวลา
 - ตารางแสดงเกณฑ์กำหนดระดับความยากง่ายของหนังสืออ่านนอกเวลาตามคำศัพท์หลัก EPER Levels ของ Dr David R Hill
2. แบบบันทึกการอ่าน
3. แบบสอบถามความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับโปรแกรมการอ่านหนังสือนอกเวลา

แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เวลา 40 นาที

คำชี้แจง

1. ให้นักเรียนอ่านแต่ละบทอ่านอย่างระมัดระวัง พยายามทำความเข้าใจว่าบทอ่านแต่ละบทเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร ต่อจากนั้นให้เติมคำที่เหมาะสม 1 คำลงในช่องว่าง โดยเขียนลงในกระดาษคำตอบ

ตัวอย่าง :

Passage

"What are the two dogs doing in ..(1).. road?" said Mary.

"They .. (2).. fighting," replied David. "Can ..(3).. hear them, Mary?"

"Yes, I can ..(4).. them easily but I want to ..(5).. them also."

คำตอบ :

o (1) the (2) are (3) you (4) hear (5) see

2. นักเรียนจะพบว่าบทอ่านแต่ละบทจะยากขึ้นเรื่อยๆ ถ้าไม่ทราบคำศัพท์ให้เดา
3. ห้ามเขียนลงบนตัวข้อสอบ

1. There is an oak tree in Mary's garden. It ..(1).. a big tree. David liked ..(2).. climb the tree. One day ..(3).. climbed very high. He looked ..(4).. the garden wall and ..(5).. all the fields around.

"I ..(6).. see some cows in the river," David called ..(7)..

Mary.

"What else can ..(8).. see?" asked Mary.

"I can ..(9).. two dogs on the road."

"..(10).. are they doing?" asked Mary.

"..(11).. are fighting."

2. Judy and her brother Peter went for a walk. As ..(12).. passed the big house on ..(13).. hill, a dog ran out. It ..(14).. a small brown dog ..(15).. short legs. It was barking ..(16).. . Judy was frightened.

But Peter ..(17).. , "It is only a small ..(18).. . Don't be frightened." He picked ..(19).. a stone and threw it ..(20).. the dog. It ran towards Judy ..(21).. tried to bite her. Peter saw ..(22).. big stick and picked ..(23).. up. The dog quickly ran away up ..(24).. hill.

3. Old Mrs Jones lived in a small house at ..(25).. end of a village. Her ..(26).. was dead. Her children were ..(27).. up and lived a ..(28).. way away. So she was ..(29).. . No one in the village liked ..(30).. . No one came to visit her.

..(31).. day Mrs Harris came to her ..(32).. and said, "Mrs Jones, may ..(33).. come in? I've brought you ..(34).. fruit. I said to myself, 'I must ..(35).. Mrs Jones some of my ..(36).. . She hasn't got any in ..(37).. garden.' "

4. Yesterday was John's birthday. His mother and father took ..(38).. to the zoo. They went ..(39).. the morning by bus. They took ..(40).. food with them. John liked all ..(41).. animals. They went round and ..(42).. the zoo looking at the animals. ..(43).. about 11.30 John felt ..(44).. hungry. Then he sat down ..(45).. his mother and father under ..(46).. tree. It was very cool ..(47).. the tree. They ate ..(48).. big lunch. After lunch they ..(49).. to sleep. Later a noise ..(50).. them up. John felt very happy ..(51).. pleased with his visit ..(52).. the zoo.

5. Julius followed Moses through the dark hole.

"We're ..(53).. a tunnel," Julius said. "Someone ..(54).. cut it in the rock. Where ..(55).. we now?"

"This is part ..(56).. an old mine," said Moses. "Maybe it isn't very safe. So ..(57).. must walk very carefully here. Stay ..(58).. me."

"Yes, but look at ..(59).. rock!" Julius dropped his rope ..(60).. climbed over some big rocks. " ..(61).. on, Moses. Bring your torch ..(62).. here."

Moses shone his ..(63).. on the roof of the ..(64).. .

6. Mr Davey was a very old man and he ..(65).. very curious. His eyes ..(66).. still good and his ears were ..(67).. too. He could see a ..(68).. of things and he could ..(69).. a lot of things. He ..(70).. sitting in the porch of ..(71).. daughter's house, and he was talking to ..(72).. . She was sweeping the floor inside ..(73).. house. "Look, old Mrs. Benson is ..(74).. into that shop again. It's the fifth ..(75).. today that the old lady ..(76).. gone in there."

Taken from University of Edinburgh. IALS. (1995). *E.P.E.R. Placement/Progress Test*.
Edinburgh : Insitute for Applied Language Studies University of Edinburgh.

กระดาษคำตอบ

Name :

Class :

School :

Date :

- 1.**
1.
 2.
 3.
 4.
 5.
 6.
 7.
 8.
 9.
 10.
 11.

- 2.**
12.
 13.
 14.
 15.
 16.
 17.
 18.
 19.
 20.
 21.
 22.
 23.
 24.

- 3.**
25.
 26.
 27.
 28.
 29.
 30.
 31.
 32.
 33.
 34.
 35.
 36.
 37.

- 4.**
38.
 39.
 40.
 41.
 42.
 43.
 44.
 45.
 46.
 47.
 48.
 49.
 50.
 51.
 52.

- 5.**
53.
 54.
 55.
 56.
 57.
 58.
 59.
 60.
 61.
 62.
 63.
 64.

- 6.**
65.
 66.
 67.
 68.
 69.
 70.
 71.
 72.
 73.
 74.
 75.
 76.

ตารางแสดงการเปรียบเทียบคะแนนสอบกับคะแนนมาตรฐานในการจัดระดับความสามารถ
ทางการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลา

คะแนน	คะแนนมาตรฐาน	ระดับ
76	34	Level C
75	34	
74	33	
73	32	
72	32	
71	31	
70	31	

69	30	Level D
68	29	
67	29	
66	28	
65	28	
64	27	
63	26	
62	26	
61	25	
60	25	

59	24	Level E
58	24	
57	23	
56	23	
55	22	
54	22	
53	21	
52	20	
51	20	
50	19	
49	19	
48	18	
47	18	
46	18	

คะแนน	คะแนนมาตรฐาน	ระดับ
45	17	Level F
44	17	
43	16	
42	16	
41	15	
40	15	
39	14	
38	14	
37	13	
36	13	
35	13	
34	12	
33	12	

32	11	Level G
31	11	
30	10	
29	10	
28	10	
27	9	
26	9	

25	8	Starter Cards and Reading Cards
24	8	
23	8	
22	7	
21	7	
20	6	
19	6	
18	6	
17	6	
16	5	
15	5	
14	5	
13	4	
12	4	
11	4	
10	3	
9	3	
8	3	
7	2	
6	2	
5	2	
4	1	
3	1	
2	1	

ตารางแสดงเกณฑ์กำหนดระดับความยากของหนังสืออ่านนอกเวลาตามคำศัพท์หลัก

EPER Levels ของ Dr David R Hill

This chart integrates the graded reader series published by different publishers into one overall system of (EPER) level
Level G is easiest and Level X is hardest

		EPER Levels							
	Series	G	F	E	D	C	B	A	X
Primary	Heinemann Children's Readers	Level 1 Level 2	Level 3 Level 4	Level 5					
	Macmillan Carnival Readers	Level 1 Level 2 Level 3	Level 4	Level 5					
	Oxford Classic Tales	Level 1 Level 2	Level 3						
	Other Series	Oxford Stepping Into English Levels 1-3 Phoenix Readers Level 1	Longman's Famous Fairy Tales Oxford Graded Junior Readers 500-750 word level						
Secondary/Adult	Heinemann Graded Readers	Starter Level	Beginner Level		Elementary Level	Intermediate Level	Upper Level		
	Heinemann New Wave Readers	Level 1	Level 2 Level 3	Level 4	Level 5				
	Longman Classics				Stage 1	Stage 2 Stage 3	Stage 4		
	Longman Originals		Stage 1	Stage 2		Stage 3	Stage 4		
	Longman Structural Readers		Stage 1	Stage 2	Stage 3	Stage 4	Stage 5 Stage 6		
	Macmillan Bible Stories		Level 1	Level 2					
	Macmillan Rangers		Range 1 Range 2	Range 3	Range 4		Range 5	Range 6 Range 7 Range 8	
	Macmillan Stories to Remember							Junior Series	Senior Series
	Nelson Readers (Collins English Library)				Level 1 Level 2	Level 3	Level 4	Level 5	
	Oxford Bookworms Black & Green series			Stage 1	Stage 2	Stage 3	Stage 4	Stage 5	Stage 6
	Oxford Delta Readers		Level 1	Level 2	Level 3	Level 4			
		EPER Levels							
	Series	G	F	E	D	C	B	A	X
	Oxford Storylines (Streamline Graded Readers)		Level 1	Level 2	Level 3 Level 4				
	Penguin Readers	Easystarts	Level 1		Level 2	Level 3	Level 4	Level 5	Level 6
	Phoenix Bookshelf Series (Macmillan Bookshelf)			Level 1		Level 2	Level 3	Level 4	
	Phoenix Bookshelf 2nd Series					Level 1	Level 2	Level 3	Level 4
	Other Series	Longman Easystarts	Harcourt-Brace New Readers; Oxford Graded Readers, Senior Level 500-700 headwords	Longman Picture Classics; Phoenix Readers Level 2	Longman Attention Background Readers; Longman Galaxies Level 1; Longman Movieworld	Longman Famous Lives; Longman Galaxies Level 2		Longman Fiction	Longman Bridge Series

This chart relates EPER levels to major EFL exams.

EPER Levels	Average Vocabulary	Student Level	Cambridge	TOEFL	TOEIC	Transition to L1 Books
G	300	Starter				
F	500	Beginner				
E	800	Elementary		350	150	
D	1200	Low Intermediate		400	300	Ages 10-12
C	1600	Intermediate		450	450	
B	1900	High Intermediate	FCE	480	530	Ages 13-15
A	2200	Advanced	CAE	530	650	
X	3000	Bridge	CPE	550	730	

ที่มา Hill, David, R. (1998). *Handout from the Extensive Reading Forum JALT '98, Omiya, Japan Sunday, November 22, 1998* (Online)

Reading Record Sheet

Name : Class : No :

Do not lose this piece of paper!!

You must give it to the teacher at the end of.....

Book title	Book level	Author	Date started	Date finished	The number of pages I read

Total pages I have read

แบบบันทึกการอ่าน (Reading Report)

Name : _____ Class : _____ No : _____

Title : _____ Author : _____

Publisher : _____ My book level : _____ Number of pages : _____

Date started : _____ Date finished : _____

I. Put a tick (✓) where you like.

- | | |
|--|--|
| ☐ The book was enjoyable. | ☐ The book was not enjoyable. |
| ☐ The book was fun to read. | ☐ The book was not fun to read. |
| ☐ The book was exciting. | ☐ The book was not exciting. |
| ☐ The book was easy to read. | ☐ The book was difficult to read. |
| ☐ The story was easy to understand. | ☐ The story was difficult to understand. |
| ☐ The characters were interesting. | ☐ The characters were not so interesting. |
| ☐ The vocabulary was easy. | ☐ The vocabulary was difficult. |
| ☐ I enjoyed it very much. | ☐ I didn't like the book. |

II. Book Rating : ☐ Good ☐ Fair ☐ Poor (ระดับความพอใจ)

Would you like to recommend it to your friends to read? ☐ Yes ☐ No
(นักเรียนจะแนะนำให้เพื่อนอ่านหนังสือเล่มนี้ไหม)

III. My impression of the book.

Write a few words about the book and try to finish these sentences.
(ให้นักเรียนเขียนความประทับใจเกี่ยวกับหนังสือสั้นๆ)

I thought this book was _____
because _____

The part I liked best was _____

You can find it on page(s) _____

My favourite character was _____
because _____

I didn't like _____, because _____

หมายเหตุ เขียนแสดงความคิดเห็นเป็นภาษาไทยได้

ปรับจาก Schmidt. (1999). *Implementing an Effective Extensive Reading Programme.*
(Online).

**แบบสอบถามความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับโปรแกรม
การอ่านหนังสือนอกเวลา**

ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะจากการเข้าร่วมกิจกรรม
ส่งเสริมการอ่าน

ความคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ข
ตารางเปรียบเทียบคะแนน

1. ตารางเปรียบเทียบคะแนนทดสอบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษก่อน/หลัง
ของกลุ่มทดลอง
2. ตารางเปรียบเทียบคะแนนทดสอบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษก่อน/หลัง
ของกลุ่มควบคุม

ตารางเปรียบเทียบคะแนนทดสอบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษก่อน/หลังของกลุ่มทดลอง

นร. คนที่	Pre-test (76)	Standard Score (34)	EPER Levels	Post-test (76)	Standard Score (34)	EPER Levels	คะแนนเพิ่ม/ ลบ	คะแนนมาตรฐาน เพิ่ม/ลบ
1	40	15	F	53	21	E	13	6
2	54	22	E	64	27	D	10	5
3	43	16	F	57	23	E	14	7
4	41	15	F	56	23	E	15	8
5	41	15	F	51	20	E	10	5
6	41	15	F	52	20	E	11	5
7	53	21	E	50	19	E	-3	-2
8	38	14	F	44	17	F	6	3
9	48	18	E	58	24	E	10	6
10	48	18	E	56	23	E	8	5
11	56	23	E	62	26	D	6	3
12	46	18	E	58	24	E	12	6
13	50	19	E	59	24	E	9	5
14	54	22	E	63	26	D	9	4
15	41	15	F	55	22	E	14	7
16	57	23	E	65	28	D	8	5
17	36	13	F	50	19	E	14	6
18	34	12	F	49	19	E	15	7
19	56	23	E	63	26	D	7	3
20	63	26	D	62	26	D	-1	0
21	49	19	E	60	25	D	11	6
22	21	7	STARTER	44	17	F	23	10
23	57	23	E	61	25	D	4	2
24	46	18	E	58	24	E	12	6
25	52	20	E	59	24	E	7	4
26	47	18	E	61	25	D	14	7
27	54	22	E	62	26	D	8	4
28	38	14	F	60	25	D	22	11
29	44	17	F	50	19	E	6	2
30	50	19	E	55	22	E	5	3

ตารางเปรียบเทียบคะแนนทดสอบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษก่อน/หลังของกลุ่มทดลอง (ต่อ)

นร. คนที่	Pre-test (76)	Standard Score (34)	EPER Levels	Post-test (76)	Standard Score (34)	EPER Levels	คะแนนเพิ่ม/ ลบ	คะแนนมาตรฐาน เพิ่ม/ลบ
31	31	11	G	51	20	E	20	9
32	42	16	F	56	23	E	14	7
33	53	21	E	57	23	E	4	2
34	37	13	F	50	19	E	13	6
35	37	13	F	60	25	D	23	12
36	30	10	G	56	23	E	26	13
37	30	10	G	55	22	E	25	12
38	39	14	F	59	24	E	20	10
39	36	13	F	53	21	E	17	8
40	48	18	E	55	22	E	7	4
41	57	23	E	62	26	D	5	3
42	33	12	F	45	17	F	12	5
43	45	17	F	52	20	E	7	3
44	40	15	F	54	22	E	14	7
45	55	22	E	61	25	D	6	3
46	61	25	D	58	24	E	-3	-1
47	58	24	E	62	26	D	4	2
48	46	18	E	55	22	E	9	4
49	52	20	E	60	25	D	8	5
50	34	12	F	37	13	F	3	1
51	33	12	F	49	19	E	16	7
52	37	13	F	59	24	E	22	11
53	41	15	F	52	20	E	11	5
54	45	17	F	61	25	D	16	8
55	35	13	F	36	13	F	1	0
56	30	10	G	33	12	F	3	2
57	49	19	E	56	23	E	7	4
58	36	13	F	49	19	E	13	6
59	47	18	E	48	18	E	1	0
ค่าเฉลี่ย	44.32	16.90	-	54.88	22.10	-	10.56	5.20

ตารางเปรียบเทียบคะแนนทดสอบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษก่อน/หลังของกลุ่มควบคุม

นร. คนที่	Pre-test (76)	Standard Score (34)	EPER Levels	Post-test (76)	Standard Score (34)	EPER Levels	คะแนนเพิ่ม/ ลบ	คะแนนมาตรฐาน ฐานเพิ่ม/ลบ
1	43	16	F	48	18	E	5	2
2	50	19	E	53	21	E	3	2
3	37	13	F	42	16	F	5	3
4	38	14	F	44	17	F	6	3
5	44	17	F	50	19	E	6	2
6	2	1	STARTER	13	4	STARTER	11	3
7	49	19	E	54	22	E	5	3
8	39	14	F	47	18	E	8	4
9	34	12	F	45	17	F	11	5
10	46	18	E	51	20	E	5	2
11	41	15	F	49	19	E	8	4
12	42	16	F	46	18	E	4	2
13	50	19	E	56	23	E	6	4
14	52	20	E	58	24	E	6	4
15	49	19	E	52	20	E	3	1
16	37	13	F	45	17	F	8	4
17	26	9	G	32	11	G	6	2
18	46	18	E	51	20	E	5	2
19	39	14	F	48	18	E	9	4
20	35	13	F	40	15	F	5	2
21	47	18	E	56	23	E	9	5
22	42	16	F	49	19	E	7	3
23	35	13	F	42	16	F	7	3
24	38	14	F	48	18	E	10	4
25	48	18	E	57	23	E	9	5
26	39	14	F	49	19	E	10	5
27	40	15	F	52	20	E	12	5
28	15	5	STARTER	29	10	G	14	5
29	36	13	F	45	17	F	9	4
30	44	17	F	51	20	E	7	3

ตารางเปรียบเทียบคะแนนทดสอบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษก่อน/หลังของกลุ่มควบคุม (ต่อ)

นร. คนที่	Pre-test (76)	Standard Score (34)	EPER Levels	Post-test (76)	Standard Score (34)	EPER Levels	คะแนนเพิ่ม/ ลบ	คะแนนมาตรฐาน เพิ่ม/ลบ
31	51	20	E	42	16	F	-9	-4
32	33	12	F	45	17	F	12	5
33	36	13	F	43	16	F	7	3
34	31	11	G	32	11	G	1	0
35	31	11	G	40	15	F	9	4
36	45	17	F	51	20	E	6	3
37	50	19	E	52	20	E	2	1
38	45	17	F	49	19	E	4	2
39	27	9	G	35	13	F	8	4
40	50	19	E	58	24	E	8	5
41	39	14	F	46	18	E	7	4
42	47	18	E	56	23	E	9	5
43	35	13	F	44	17	F	9	4
44	27	9	STARTER	38	14	F	11	5
45	28	10	G	41	15	F	13	5
46	33	12	F	45	17	F	12	5
47	53	21	E	61	25	D	8	4
48	16	5	STARTER	22	7	STARTER	6	2
49	47	18	E	53	21	E	6	3
50	27	9	STARTER	39	14	F	12	5
51	38	14	F	46	18	E	8	4
52	30	10	G	43	16	F	13	6
53	18	6	STARTER	29	10	G	11	4
54	33	12	F	42	16	F	9	4
55	52	20	E	55	22	E	3	2
56	41	15	F	53	21	E	12	6
57	42	16	F	48	18	E	6	2
58	38	14	F	49	19	E	11	5
59	45	17	F	53	21	E	8	4
ค่าเฉลี่ย	38.49	14.29	-	45.97	17.71	-	7.47	3.42

ภาคผนวก ค
ข้อมูลด้านการอ่านและความคิดเห็น

1. ข้อมูลด้านการอ่านจากแบบบันทึกการอ่านของกลุ่มทดลอง
2. ข้อมูลด้านการอ่านจากแบบบันทึกการอ่านของกลุ่มควบคุม
3. ข้อมูลแสดงจำนวนหนังสืออ่านนอกเวลาและจำนวนหน้าที่อ่านของกลุ่มทดลอง
และกลุ่มควบคุม
4. ตัวอย่างความคิดเห็นของผู้เรียนจากแบบสอบถามความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับโปรแกรม
การอ่านหนังสือนอกเวลา

ข้อมูลด้านการอ่านจากแบบบันทึกการอ่านของกลุ่มทดลอง

เล่มที่	รายชื่อหนังสืออ่านนอกเวลา	ประเภท	ระดับหนังสือ	EPER Levels	จำนวนที่เรียน	ระดับความพอใจหนังสือ			การแนะนำให้เพื่อนอ่าน	
						มาก	ปานกลาง	น้อย	แนะนำ	ไม่แนะนำ
1	A Christmas Carol	9	3	C	3	2	1		3	
2	A Pair of Ghostly Hand	3	4	C	1		1		1	
3	A Taste of Murder	1	4	D	2	1	1		2	
4	A Tidy Ghost	3	4	D	1	1			1	
5	A White Heron	9	2	D	2	2			2	
6	The Accideantal Tourist	5	3	C	3	3			3	
7	African Adventure	2	3	D	2	1	1		2	
8	Alice in Wonderland	2	2	D	3	3			3	
9	Anne of Green Gables	9	2	D	1	1			1	
10	Australia and New Zealand	6	3	C	7	6	1		7	
11	Babe : The Sheep-Pig	7	2	D	2	2			2	
12	Banker	9	4	C	2	2			2	
13	Beauty and the Beast	5	3	F	2	2			2	
14	Black Beauty	7	3	C	4	4			4	
15	Braveheart	9	3	C	2	2			2	
16	British Life	6	3	C	7	6	1		7	
17	California	6	2	D	1	1			1	
18	Cambridge	6	2	D	2	1	1		2	
19	Chance of a Lifetime	2	4	C	2		1	1	1	1
20	Chemical Secret	2	3	C	2	2			2	
21	City of Lights	4	4	D	1	1			1	
22	Claws	4	3	D	1	1			1	
23	Commerce	6	3	C	1	1			1	
24	Cranford	9	3	C	5	5			5	
25	Crime Story Collection	1	4	B	1	1			1	
26	Dangerous Game	3	3	C	2	1	1		2	
27	David Copperfiled	8	3	A	1	1			1	
28	Dawson's Creek Major Meltdown	5	2	D	1	1			1	
29	Dawson's Creek Shifting into Overdrive	5	2	D	1	1			1	
30	Dead Man's Island	2	2	D	2	1		1	1	1
31	Death in the Freezer	1	2	D	2	1	1		2	
32	Desert, Mountain, Sea	6	4	B	1		1		1	
33	Detective Work	1	4	B	2	2			2	
34	Diana Princess of Wales	6	1	E	7	6	1		7	
35	Don't Tell Me What to Do	9	4	D	1		1		1	

ข้อมูลด้านการอ่านจากแบบบันทึกการอ่านของกลุ่มทดลอง (ต่อ)

เล่มที่	รายชื่อหนังสืออ่านนอกเวลา	ประเภท	ระดับหนังสือ	EPER Levels	จำนวนที่เรียน	ระดับความพอใจหนังสือ			การแนะนำให้เพื่อนอ่าน	
						มาก	ปานกลาง	น้อย	แนะนำ	ไม่แนะนำ
36	Dr Jekyll and Mr Hyde	4	4	B	4	3	1		4	
37	Dracula	3	2	D	1		1		1	
38	Ear-ring from Frankfurt	2	2	D	2	1	1		2	
39	Falling Leaves	8	4	B	1	1			1	
40	Flour Babies	9	2	D	6	4	1	1	5	1
41	Fly Away Home	7	2	D	1		1		1	
42	Food and Drink in Britain	6	3	D	4	4			4	
43	Football	6	2	D	2	1	1		2	
44	Frankenstien	3	3	C	4	4			4	
45	The Day of the Jackal	1	3	B	2	2			2	
46	Gentlemen Prefer Blondes	5	2	D	1	1			1	
47	Get Shorty	9	3	C	1	1			1	
48	Ghost in the Guitar	3	3	C	1	1			1	
49	Ghost Stories	3	5	A	2	2			2	
50	Gone with the Wind	5	4	C	1		1		1	
51	Gradiator	2	4	B	1	1			1	
52	Great British Ghosts	3	3	D	7	6	1		7	
53	Great Football Stories	6	3	C	1	1			1	
54	Happy Christmas!	6	3	C	14	13	1		14	
55	Henry VIII and His Six Wives	8	2	D	4	2	2		3	1
56	Hercules	2	2	D	1	1			1	
57	How I Met Myself	3	3	C	1	1			1	
58	How to Be an Alien	9	3	C	1		1		1	
59	I'm the King of the Castle	1	4	C	1	1			1	
60	Into the Future	4	3	C	1		1		1	
61	Ireland	6	2	D	2	1	1		2	
62	Island in the Sun	9	4	C	5	5			5	
63	Jane Eyre	5	3	C	1	1			1	
64	Kidnapped	2	3	C	1	1			1	
65	Kings and Queens of Britain	6	1	E	1	1			1	
66	K's First Case	1	3	C	5	5			5	
67	Laughter	6	3	C	5	5			5	
68	London	6	1	E	1	1			1	
69	Lorna Doone	5	4	B	2	2			2	
70	Lost in New York	2	2	D	1	1			1	
71	Love Story	5	3	C	4	3	1		4	

ข้อมูลด้านการอ่านจากแบบบันทึกการอ่านของกลุ่มทดลอง (ต่อ)

เล่มที่	รายชื่อหนังสืออ่านนอกเวลา	ประเภท	ระดับหนังสือ	EPER Levels	จำนวนนักเรียน	ระดับความพอใจหนังสือ			การแนะนำให้เพื่อนอ่าน	
						มาก	ปานกลาง	น้อย	แนะนำ	ไม่แนะนำ
72	Madame Doubtfire	9	3	C	5	4	1		5	
73	Manchester United	6	3	C	6	4	1	1	4	2
74	Martin Luther King	8	3	C	2	2			2	
75	Mary Queen of Scots	8	1	E	1	1			1	
76	Matilda	2	3	C	5	5			5	
77	MIB Men In Black	4	2	D	1	1			1	
78	Millennium the Year 2000	4	3	C	4	4			4	
79	Money to Burn	2	2	D	5	5			5	
80	Moondial	3	3	C	2	2			2	
81	Mr Bean	9	2	D	2	2			2	
82	Mr Bean in Town	9	2	D	5	5			5	
83	Murderer at Mortlock Hall	1	2	F	2	2			2	
84	New York	6	1	E	3	2	1		3	
85	Night Without End	2	6	X	1	1			1	
86	Officially Dead	1	4	B	1		1		1	
87	Oxford	6	2	D	1	1			1	
88	Persuasion	5	2	D	2	1	1		2	
89	Photo of the Tall Man	1	3	C	4	3	1		4	
90	Primary Colors	9	4	B	1	1			1	
91	Prince William	8	1	F	2	2			2	
92	Princess Diana	8	3	C	6	5	1		6	
93	Rain man	9	3	C	4	3	1		4	
94	Raymond Chandler the Lady in the Lake	1	2	D	1			1		1
95	Return to Earth	3	2	D	1		1		1	
96	Ring of Bright Water	7	3	C	2	2			2	
97	Round the World in Eighty Days	2	5	A	1	1			1	
98	Run for Your Life	1	1	F	1		1		1	
99	Sally's Phone	5	S	G	1	1			1	
100	Saving Private Ryan	9	6	X	1	1			1	
101	Scotland	6	1	E	1	1			1	
102	Seasons and Celebrations	6	2	D	1	1			1	
103	Seven	1	4	B	1	1			1	
104	Sherlock Holmes	1	2	D	1	1			1	
105	Six Ghost Stories	3	3	C	1	1			1	
106	SkyJack!	1	3	C	1	1			1	
107	Space Affair	4	4	D	1		1		1	

ข้อมูลด้านการอ่านจากแบบบันทึกการอ่านของกลุ่มทดลอง (ต่อ)

เล่มที่	รายชื่อหนังสืออ่านนอกเวลา	ประเภท	ระดับหนังสือ	EPER Levels	จำนวนนักเรียน	ระดับความพอใจหนังสือ			การแนะนำให้เพื่อนอ่าน	
						มาก	ปานกลาง	น้อย	แนะนำ	ไม่แนะนำ
108	Strange But True	6	3	C	1	1			1	
109	Strangers on a Train	1	4	B	1	1			1	
110	Super Models	6	2	D	1	1			1	
111	Sweet Valley High:the Stolen Diary	5	2	D	1	1			1	
112	Tales from Hans Anerson	9	2	D	2	1	1		2	
113	Tales of Goha	1	4	C	4	4			4	
114	Tales of Horror	3	2	D	3	3			3	
115	Tales of Mystery and Imagination	3	3	C	3	2		1	2	1
116	The Adventures of Rocky and Bullwinkle	2	2	F	2	2			2	
117	The Adventures of Tom Sawyer	2	1	F	1	1			1	
118	The Beatles	8	3	C	2	1	1		2	
119	The Big Sleep	1	2	B	2	2			2	
120	The Brething Method	3	4	B	4	3	1		4	
121	The Canterville Ghost and Other Stories	3	4	B	2	2			2	
122	The Cinema	6	3	C	2		2		2	
123	The Cleverest Person in the World	9	2	D	1		1		1	
124	The Climb	2	3	C	2	2			2	
125	The Count of Monte Cristo	2	3	C	2	2			2	
126	The Diamond Hunters	2	3	C	1		1		1	
127	The Diary of a Young Girl	8	4	B	4	4			4	
128	The Dream and Other Stories	9	4	B	2	2			2	
129	The Earthquake	5	2	D	1		1		1	
130	The Fugitive	1	3	C	5	5			5	
131	The Full Monty	9	4	B	1	1			1	
132	The Garden Party and Other Stories	9	5	A	1	1			1	
133	The Ghost of Genny Castle	3	2	D	1		1		1	
134	The Ghost of Izieu	3	3	C	3	2	1		3	
135	The Girl Who Loved Tom Gordon	9	4	C	1	1			1	
136	The Godfather	1	4	B	2	1		1	1	1
137	The Good Earth	9	4	C	1		1			1
138	The Hound of the Baskervilles	1	2	D	4	1	3		4	
139	The Invisible Man	1	5	A	1	1			1	
140	The Jewel That Was Ours	1	3	C	1		1		1	
141	The Last Leaf and Other Stories	1	1	F	1	1			1	
142	The Last Sherlock Holmes Story	1	3	C	1	1			1	
143	The Locked Room and Other Horror Stories	3	4	B	3	1	2		3	

ข้อมูลด้านการอ่านจากแบบบันทึกการอ่านของกลุ่มทดลอง (ต่อ)

เล่มที่	รายชื่อหนังสืออ่านนอกเวลา	ประเภท	ระดับหนังสือ	EPER Levels	จำนวนที่เรียน	ระดับความพอใจหนังสือ			การแนะนำให้เพื่อนอ่าน	
						มาก	ปานกลาง	น้อย	แนะนำ	ไม่แนะนำ
144	The Lord of Obama's Messenger and Other Series	9	3	D	1		1		1	
145	The Lost World	4	2	D	2	1	1		2	
146	The Man With Two Shadows and Ghost Series	3	3	C	2	2			2	
147	The Mill on the Floss	5	4	B	1		1		1	
148	The Moonspinners	2	4	B	3		2	1	2	1
149	The Mummy	2	2	D	1	1			1	
150	The Mystery of Allegra	3	2	D	2	2			2	
151	The Night of the Green Dragon	1	4	D	1	1			1	
152	The Night Visitor	2	1	F	1	1			1	
153	The Oscars	6	3	C	1	1			1	
154	The Piano	9	2	D	4	3	1		4	
155	The Picture of Dorian Gray	3	4	B	5	5			5	
156	The Prince of Egypt	9	3	C	2	2			2	
157	The Prisoner of Zenda	2	3	A	3	3			3	
158	The Queen of Death	1	4	C	1	1			1	
159	The Queen of Spades and Other Stories	2	3	C	1	1			1	
160	The Red Badge of Courage	9	3	C	1		1		1	
161	The Ring	1	3	C	7		7		7	
162	The Road Ahead	6	3	C	1	1			1	
163	The Road to El Dorado	2	4	E	1	1			1	
164	The Secret Garden	2	3	C	3	3			3	
165	The Sky's the Limit	4	1	F	1	1			1	
166	Rip Van Winkle and the Legends of Sleepy Hollow	2	3	D	2	1	1		1	1
167	The Smuggler	1	4	C	1		1			1
168	The Space Invaders	4	4	C	1	1			1	
169	The Speckled Band and Other Stories	1	4	C	5	5			5	
170	The Stone Lion and Other Stories	9	3	D	3	2	1		3	
171	The Storm	2	2	D	6	5	1		6	
172	The Story of the Treasure Seekers	2	2	D	3	3			3	
173	The Three Musketeers	2	2	D	1		1		1	
174	The Turn of the Screw	3	3	C	3	3			3	
175	The USA	6	3	C	12	11		1	11	1
176	The Voyages of Sindbad the Sailor	2	2	D	1	1			1	
177	The Whispering Knights	3	4	B	1	1			1	
178	The Wind in the Willows	2	3	C	1	1			1	
179	The Woodlanders	9	3	C	1	1			1	

ข้อมูลด้านการอ่านจากแบบบันทึกการอ่านของกลุ่มทดลอง (ต่อ)

เล่มที่	รายชื่อหนังสืออ่านนอกเวลา	ประเภท	ระดับหนังสือ	EPER Levels	จำนวนเล่ม	ระดับความเข้าใจหนังสือ			การแนะนำให้เพื่อนอ่าน	
						มาก	ปานกลาง	น้อย	แนะนำ	ไม่แนะนำ
180	Three Men in a Boat	2	4	B	2	2			2	
181	Titanic!	6	3	C	1	1			1	
182	Tom Jones	2	6	X	1	1			1	
183	Too Old Too Rock and Roll	9	2	D	1	1			1	
184	Tooth and Claw	7	3	C	1	1			1	
185	Web	4	5	A	3	3			3	
186	When Rain Clouds Gather	4	4	C	2	1	1		2	
187	William Shakespeare	6	2	D	1		1		1	
188	Wyatt's Hurricane	2	3	C	1		1		1	
รวม					422	335	78	9	405	14

หมายเหตุ

ประเภทของหนังสือแทนด้วยตัวเลขต่อไปนี้

เลข 1 แทน อาชญากรรมและลึกลับ

เลข 2 แทน ตื่นเต้นและผจญภัย

เลข 3 แทน สยองขวัญ

เลข 4 แทน จินตนาการเชิงวิทยาศาสตร์และอนาคต

เลข 5 แทน รักใคร่

เลข 6 แทน เรื่องจริงและสารคดี

เลข 7 แทน เรื่องสัตว์

เลข 8 แทน ชีวิตประวัติดั้งเดิมและอัตชีวประวัติ

เลข 9 แทน วัฒนธรรมและสังคม

ข้อมูลด้านการอ่านจากแบบบันทึกการอ่านของกลุ่มควบคุม

เล่มที่	รายชื่อหนังสืออ่านนอกเวลา	ประเภท	ระดับหนังสือ	EPER Levels	จำนวนที่เรียน	ระดับความพอใจหนังสือ			การแนะนำให้เพื่อนอ่าน	
						มาก	ปานกลาง	น้อย	แนะนำ	ไม่แนะนำ
1	A Christmas Carol	9	3	C	2	2			2	
2	A Little Princess	10	1	F	2	2			2	
3	A Pair of Ghostly Hand	3	4	C	5	3	2		5	
4	A Taste of Murder	1	4	D	4	3	1		4	
5	A Tidy Ghost	3	4	D	5	5			5	
6	Adventure in Rio	2	2	D	1	1			1	
7	African Adventure	2	3	D	1	1			1	
8	Alice in Wonderland	2	2	D	6	6			6	
9	Anne of Green Gables	9	2	D	3	2	1		3	
10	Banker	9	4	C	1	1			1	
11	Black Beauty	7	3	C	7	5	2		7	
12	Braveheart	9	3	C	5	3	2		5	
13	British Life	6	3	C	3	3			3	
14	Chance of a Lifetime	2	4	C	2	1	1		2	
15	Chemical Secret	2	3	C	1	1			1	
16	City of Lights	4	4	D	1	1			1	
17	Cranford	9	3	C	4	4			4	
18	Crime Story Collection	1	4	B	2	2			2	
19	Dangerous Game	3	3	C	1	1			1	
20	Dawson's Creek Major Meltdown	5	2	D	1	1			1	
21	Dawson's Creek Shifting into Overdrive	5	2	D	1	1			1	
22	Dead Man's Island	2	2	D	1	1			1	
23	Death in the Freezer	1	2	D	5	4	1		5	
24	Desert, Mountain, Sea	6	4	B	2	1	1		2	
25	Detective Work	1	4	B	3	3			3	
26	Diana Princess of Wales	6	1	E	3	3			3	
27	Don't Look Now	3	2	D	2	2			2	
28	Don't Tell Me What to Do	9	4	D	1	1			1	
29	Dr Jekyll and Mr Hyde	4	4	B	1	1			1	
30	Dracula	3	2	D	1	1			1	
31	Dragon Heart	4	2	D	1	1			1	
32	Ear-ring from Frankfurt	2	2	D	1	1			1	
33	Emil and the Detective	1	3	C	6	6			6	
34	Emma	5	3	C	2	2			2	
35	Falling Leaves	8	4	B	2	1	1		2	

ข้อมูลด้านการอ่านจากแบบบันทึกการอ่านของกลุ่มควบคุม (ต่อ)

เล่มที่	รายชื่อหนังสืออ่านนอกเวลา	ประเภท	ระดับหนังสือ	EPER Levels	จำนวนนักเรียน	ระดับความพอใจหนังสือ			การแนะนำให้เพื่อนอ่าน	
						มาก	ปานกลาง	น้อย	แนะนำ	ไม่แนะนำ
36	Fire!	1	1	G	1	1			1	
37	Five Famous Fairly Tales	9	2	D	4	3	1		4	
38	Flour Babies	9	2	D	3	3			3	
39	Fly Away Home	7	2	D	1	1			1	
40	Food and Drink in Britain	6	3	D	1	1			1	
41	Frankenstien	3	3	C	4	4			4	
42	Get Shorty	9	3	C	3	2	2		3	
43	Ghost in the Gultar	3	3	C	2	2			2	
44	Ghost Stories	3	5	A	1	1			1	
45	Great British Ghosts	3	3	D	1	1			1	
46	Great Crimes	6	4	B	1	1			1	
47	Great Football Stories	6	3	C	2	1	1		2	
48	Happy Christmas!	6	3	C	5	5			5	
49	Henry VIII and His Six Wives	8	2	D	1	1			1	
50	Hercules	2	2	D	1	1			1	
51	How to Be an Alien	9	3	C	2	2			2	
52	I'm the King of the Castle	1	4	C	2	2			2	
53	Island in the Sun	9	4	C	3	3			3	
54	Jane Eyre	5	3	C	5	3	2		5	
55	Jumanji	4	2	D	2	2			2	
56	Justice	2	3	C	4	3		1	4	
57	Kidnapped	2	3	C	1	1			1	
58	K's First Case	1	3	C	2	2			2	
59	Laughter	6	3	C	2	2			2	
60	Leonardo Dicaprio	8	1	F	2	2			2	
61	Lorna Doone	5	4	B	2	2			2	
62	Lost in New York	2	2	D	4	4			4	
63	Love Story	5	3	C	1	1			1	
64	Maisie and the Dolphin	7	S	G	1	1			1	
65	Manchester United	6	3	C	4	3	1		4	
66	Mary Queen of Scots	8	1	E	1	1			1	
67	Matilda	2	3	C	12	11	1		12	
68	MIB Men In Black	4	2	D	3	2	1		3	
69	Millennium the Year 2000	4	3	C	2	2			2	
70	Milo	4	3	D	1	1			1	
71	Money to Burn	2	2	D	1	1			1	

ข้อมูลด้านการอ่านจากแบบบันทึกการอ่านของกลุ่มควบคุม (ต่อ)

เล่มที่	รายชื่อหนังสืออ่านนอกเวลา	ประเภท	ระดับหนังสือ	EPER Levels	จำนวนที่เรียน	ระดับความพอใจหนังสือ			การแนะนำให้เพื่อนอ่าน	
						มาก	ปานกลาง	น้อย	แนะนำ	ไม่แนะนำ
72	Mr Bean	9	2	D	3	3			3	
73	Mr Bean in Town	9	2	D	2	2			2	
74	My Fair Lady	5	3	C	1		1		1	
75	Oliver Twist	9	3	C	3	1	2		3	
76	On the Menu	2	1	G	1	1			1	
77	One-Way Ticket	2	1	E	1	1			1	
78	Phantom of the Opera	3	1	E	1				1	
79	Photo of the Tall Man	1	3	C	2	1			2	
80	Prince William	8	1	F	2	2			2	
81	Princess Diana	8	3	C	3	3			3	
82	Rain man	9	3	C	1		1		1	
83	Remember Miranda	9	1	E	1	1			1	
84	Rip Van Winkle and the Legends of Sleepy Hollow	2	3	D	1	1			1	
85	Romeo and Juliet	5	2	D	1	1			1	
86	Room Number 13	3	3	D	1	1			1	
87	Round the World in Eighty Days	2	5	A	1	1			1	
88	Run for Your Life	1	1	F	1	1			1	
89	Sally's Phone	5	S	G	1	1			1	
90	Six Ghost Stories	3	3	C	1	1			1	
91	SkyJack!	1	3	C	1	1			1	
92	Smile, Please!	10	1	G	1	1			1	
93	Star Picture	10	1	G	1	1			1	
94	Starman	4	S	G	1	1			1	
95	Stranger Than Fiction	2	2	D	1	1			1	
96	Strangers on a Train	1	4	B	1	1			1	
97	Strawberry and the Sensations	2	2	C	3	3			3	
98	Sunyvista City	4	2	D	3	3			3	
99	Tales from Hans Anerson	9	2	D	1	1			1	
100	Tales of Goha	1	4	C	3	3			3	
101	Tales of Mystery and Imagination	3	3	C	2	2			2	
102	The Accideantal Tourist	5	3	C	1	1			1	
103	The Adventures of Rocky and Bullwinkle	2	2	F	2	2			2	
104	The Adventures of Tom Sawyer	2	1	F	1	1			1	
105	The Beatles	8	3	C	1	1			1	
106	The Big Sleep	1	2	B	2	1	1		2	
107	The Borrowers	2	2	B	2	2			2	

ข้อมูลด้านการอ่านจากแบบบันทึกการอ่านของกลุ่มควบคุม (ต่อ)

เล่มที่	รายชื่อหนังสืออ่านนอกเวลา	ประเภท	ระดับหนังสือ	EPER Levels	จำนวนที่เรียน	ระดับความเข้าใจหนังสือ			การแนะนำให้เพื่อนอ่าน	
						มาก	ปานกลาง	น้อย	แนะนำ	ไม่แนะนำ
108	The Cinema	6	3	C	1	1			1	
109	The Climb	2	3	C	1	1			1	
110	The Dead of Jericho	1	3	D	1	1			1	
111	The Diary of a Young Girl	8	4	B	4	4			4	
112	The Doll's House	9	4	B	1	1			1	
113	The Dream and Other Stories	9	4	B	2	2			2	
114	The Fox	5	2	F	1	1			1	
115	The Fugitive	1	3	C	1	1			1	
116	The Garden Party and Other Stories	9	5	A	1	1			1	
117	The Ghost of Genny Castle	3	2	D	1	1			1	
118	The Go-Between	9	4	B	1	1			1	
119	The Good Earth	9	4	C	1	1			1	
120	The Invisible Man	1	5	A	1	1			1	
121	The Locked Room and Other Horror Stories	3	4	B	2	2			2	
122	The Lost World	4	2	D	3	3			3	
123	The Magnificent Mango	10	3	F	1	1			1	
124	The Man in the Iron Mask	2	1	F	1	1			1	
125	The Man With No Name	2	3	D	2	1	1		2	
126	The Man With Two Shadows and Ghost Series	3	3	C	1	1			1	
127	The Moonspinners	2	4	B	1		1		1	
128	The Mosquito Coast	9	4	B	1	1			1	
129	The Mummy	2	2	D	1	1			1	
130	The Music of Love	10	1	G	1	1			1	
131	The Night Visitor	2	1	F	1	1			1	
132	The Oscars	6	3	C	4	4			4	
133	The Pearl	9	3	C	1	1			1	
134	The Piano	9	2	D	1	1			1	
135	The Picture of Dorian Gray	3	4	B	1	1			1	
136	The Portrait of a Lady	9	3	C	2	1	1		2	
137	The Prince of Egypt	9	3	C	3	3			3	
138	The Quest	2	2	F	1	1			1	
139	The Railway Children	9	2	D	1	1			1	
140	The Ring	1	3	C	6	6			6	
141	The Road Ahead	6	3	C	1	1			1	
142	The Road to El Dorado	2	4	E	1	1			1	
143	The Secret Agent	9	3	C	2	2			2	

ข้อมูลด้านการอ่านจากแบบบันทึกการอ่านของกลุ่มควบคุม (ต่อ)

เล่มที่	รายชื่อหนังสืออ่านนอกเวลา	ประเภท	ระดับหนังสือ	EPER Levels	จำนวนนักเรียน	ระดับความพอใจหนังสือ			การแนะนำให้เพื่อนอ่าน	
						มาก	ปานกลาง	น้อย	แนะนำ	ไม่แนะนำ
144	The Secret Garden	2	3	C	5	3	2		5	
145	The Smuggler	1	4	C	1	1			1	
146	The Space Invaders	4	4	C	1	1			1	
147	The Story of the Treasure Seekers	2	2	D	1	1			1	
148	The Thirty-Nine Steps	2	4	B	1	1			1	
149	The Three Musketeers	2	2	D	1	1			1	
150	The Turn of the Screw	3	3	C	4	4			4	
151	The Watchers	2	1	F	1	1			1	
152	The Whispering Knights	3	4	B	2	2			2	
153	The Woman Who Disappeared	1	4	C	2	1	1		2	
154	Three Men in a Boat	2	4	B	1	1			1	
155	Through the Looking-Glass	4	3	C	1	1			1	
156	Titanic!	6	3	C	8	8			8	
157	Too Old Too Rock and Roll	9	2	D	4	3	1		4	
158	Tooth and Claw	7	3	C	2	2			2	
159	Two Boyfriends	5	1	F	2	2			2	
160	Underground	6	2	E	2	2			2	
161	Vampire Killer	2	S	G	1	1			1	
162	Vanity Fair	5	3	C	2	1	1		2	
163	Voodoo Island	3	2	D	3	3			3	
164	Washington Square	9	4	B	1	1			1	
165	When Rain Clouds Gather	4	4	C	2	2			2	
166	White Death	2	1	E	1	1			1	
167	White Fang	7	2	D	2	2			2	
168	William Shakespeare	6	2	D	1	1			1	
รวม					340	304	34	1	340	0

หมายเหตุ

ประเภทของหนังสือแทนด้วยเลขต่อไปนี้

เลข 1 แทน อาชญากรรมและลึกลับ

เลข 2 แทน ตื่นเต้นและผจญภัย

เลข 3 แทน สยองขวัญ

เลข 4 แทน จินตนาการเชิงวิทยาศาสตร์และอนาคต

เลข 5 แทน รักใคร่

เลข 6 แทน เรื่องจริงและสารคดี

เลข 7 แทน เรื่องสัตว์

เลข 8 แทน ชีวิตประวัติและอัตชีวประวัติ

เลข 9 แทน วัฒนธรรมและสังคม

เลข 10 แทน เรื่องอื่นๆ

ข้อมูลแสดงจำนวนหนังสืออ่านนอกเวลาและจำนวนหน้าที่อ่านของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

กลุ่มทดลอง

นร. คนที่	หนังสือ อ่านนอก เวลา (เล่ม)	จำนวน หน้า	นร. คนที่	หนังสือ อ่านนอก เวลา (เล่ม)	จำนวน หน้า
1	6	229	31	6	260
2	7	425	32	7	243
3	7	267	33	6	286
4	7	236	34	6	211
5	7	139	35	9	596
6	6	175	36	6	207
7	6	389	37	6	221
8	6	210	38	7	455
9	9	375	39	7	299
10	6	203	40	9	448
11	6	264	41	8	129
12	6	273	42	6	292
13	9	261	43	9	426
14	6	269	44	9	364
15	7	233	45	7	449
16	7	432	46	8	571
17	6	156	47	7	312
18	6	245	48	8	393
19	9	538	49	6	266
20	8	511	50	8	221
21	9	574	51	7	296
22	6	203	52	7	221
23	9	466	53	9	264
24	9	376	54	8	437
25	7	401	55	7	287
26	7	391	56	6	217
27	7	320	57	9	391
28	6	112	58	9	477
29	6	112	59	6	180
30	6	217	รวม	422	18,421
			เฉลี่ย	7	312

กลุ่มควบคุม

นร. คนที่	หนังสือ อ่านนอก เวลา (เล่ม)	จำนวน หน้า	นร. คนที่	หนังสือ อ่านนอก เวลา (เล่ม)	จำนวน หน้า
1	5	175	31	6	255
2	6	210	32	5	143
3	5	162	33	9	380
4	5	159	34	5	185
5	6	189	35	6	169
6	5	145	36	5	178
7	5	150		5	167
8	5	132	38	5	146
9	6	207	39	5	159
10	5	180	40	5	174
11	8	294	41	9	385
12	5	127	42	5	188
13	6	206	43	6	211
14	6	212	44	5	189
15	5	138	45	5	175
16	6	236	46	7	338
17	5	128	47	6	250
18	5	165	48	5	190
19	6	256	49	5	184
20	8	302	50	6	206
21	7	293	51	5	148
22	6	266	52	8	366
23	6	250	53	5	160
24	6	240	54	6	284
25	5	153	55	5	152
26	5	165	56	6	235
27	5	188	57	5	174
28	9	377	58	5	153
29	7	290	59	5	185
30	6	220	รวม	340	12,344
			เฉลี่ย	6	209

**ตัวอย่างความคิดเห็นของผู้เรียนจากแบบสอบถามความคิดเห็นทั่วไป
เกี่ยวกับโปรแกรมการอ่านหนังสือนอกเวลา**



ความประทับใจที่มีต่อห้อง **SALC**

นับตั้งแต่วันแรกที่อาจารย์ได้มาบอกให้ทำกิจกรรมอ่าน **readers** ที่ห้อง **self** นั้น ความรู้สึกแรกเลย คือไม่ยอมอ่าน อ่านไปทำไม ไม่เห็นน่าจะได้ประโยชน์อะไรเลย หนังสือดูๆไปไม่เห็นน่าสนใจ แต่ก็ต้องทำ พอทำแบบทดสอบ ได้รู้ระดับของตัวเอง ก็ต้องไปอ่านหนังสือตามนั้น ช่วงแรกนั้น ไม่ยอมอ่านเลย พอถึงเวลาต้องเลือกหนังสือ เราก็ไปดูหนังสือข้างใน อ้าว มีเรื่องที่เราชอบด้วย หนังสือเล่มนั้นคือ **Manchester United** อ่านไปสนุกมาก ได้รู้ประวัติที่เราไม่รู้อีกตั้งเยอะ พอเล่นต่อไป เราก็เลือกเรื่องที่น่าสนใจ น่าสนุกมาอ่าน ถามเพื่อนบ้างว่าอ่านเล่มนี้หรือยัง สนุกมั๊ย เริ่มรู้สึกสนุกกับกิจกรรมนี้ มีความรู้สึกที่ตัวเองได้รู้ศัพท์มากขึ้นด้วย พอเริ่มอ่านระดับนี้คล่องก็เริ่มเลื่อนไปอ่านอีกระดับหนึ่งที่สูงขึ้นไป รู้สึกว่ามันท้าทายดี ที่เราสามารถอ่านเล่มนั้นได้

ห้อง **self** ให้ประโยชน์กับตัวเองมาก ได้รู้ศัพท์ ได้รู้แสงของภาษาอังกฤษมากขึ้นเยอะ รวมถึงอาจจะได้รู้ถึงประวัติบางสิ่งที่เราชอบหรือสนใจได้อีก บางครั้งก็ได้รู้ประวัติของคนที่น่าสนใจ ที่มีทำเป็น **readers** ขึ้นมา รู้จัก ดีใจและสนุกมากที่ได้มาทำกิจกรรมที่ห้องนี้ค่ะ



ความประทับใจในหัวข้อ SALC

ก่อนที่ฉันจะรู้จักหัวข้อ SALC นี้ฉันเป็นคนที่ไม่รักการอ่าน และไม่ชอบภาษาอังกฤษเพราะ ในความคิดของฉันแล้ว วิชาภาษาอังกฤษนั้นเป็นภาษาที่เข้าใจได้ยากและไม่ใช้ภาษาประจำชาติของตน แต่เมื่อนั้น ได้มารู้จักหัวข้อนี้ หัวข้อนี้สามารถทำให้ฉันมีทัศนคติที่ดีเกี่ยวกับการอ่านหนังสือ ทำให้ฉันชอบการอ่าน และมีพัฒนาการที่ดีขึ้น ในการอ่าน และในเรื่องของงานที่ฉันทำ ทำให้ฉันมีจิตนาการที่กว้างไกลในการจินตนาการ แบบตัวละครต่างๆ และส่งผลต่อการจินตนาการจากเรื่องราวต่างๆ ที่ฉันได้สัมผัสได้ ทำให้มีความคิดที่กว้างไกลยิ่งขึ้น ฉันอยากจะขอเชิญชวนให้เพื่อนๆ มาใช้บริการหัวข้อ SALC เพราะเพื่อนๆ จะได้รับประโยชน์จากกิจกรรมนี้เป็นอย่างมากและ ฉันก็หวังไว้ว่า กิจกรรมนี้จะดำเนินต่อไปเรื่อยๆ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่ต้องการศึกษาต่อไป

สุกฤษณ์ พลณนวิรัตน์ ม.1.5 เลขที่ 54



Self access learning center ในความคิดของฉัน

โครงการ Self access learning center ฝึกให้ดิฉันรักการอ่านหนังสือภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ก็ยังได้รับประโยชน์อีกมาก เช่น การได้รู้สำนวนภาษาอังกฤษที่ไม่เคยเจอมาก่อน ทำให้เวลาเขียนงานส่งอาจารย์ฝรั่งสามารถนึกคำพูดต่าง ๆ ได้ ได้ฝึกการอ่านจับใจความ passage ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการสอบมาก สมัยก่อนเวลาเห็นหนังสือภาษาอังกฤษแล้วไม่เคยติดอยากรจะอ่านเลย แต่เมื่อได้ลองฝึกจากโครงการนี้แล้ว ทำให้รักการอ่านหนังสือภาษาอังกฤษมากขึ้น นอกจากนี้ก็ยังได้รับความสนุกสนาน และ ความรู้รอบตัว ดิฉันชอบอ่านหนังสือเกี่ยวกับการสืบสวน ซึ่งที่ห้องนี้ก็มีให้ดิฉันอ่านมาก ทำให้ได้รู้จักนักสืบที่มีชื่อเสียงมากมาย อีกทั้งกิจกรรมที่อาจารย์เสริมให้ในชั่วโมงเรียน ซึ่งฝึกทักษะในการเป็นนักอ่านที่ดียิ่งขึ้น และกิจกรรมมีส่วนมากเป็นลักษณะที่ให้ร่วมกับเพื่อนๆ ทั้งห้อง ซึ่งทำให้ได้รับความสนุกสนานมาก และ สิ่งที่ดิฉันอยากให้อาจารย์เพิ่มเติม คือ น่าจะมีหนังสือพิมพ์ และ magazine ด้วยค่ะ

Natnicha Leelaviwat

M.1.5 no.23

ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

ชื่อ ชื่อสกุล	นางสาวสุพัตรา ชัยมณี
สถานที่เกิด	อำเภอเมืองยะลา จังหวัดยะลา
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	64 ถนนสุขยางค์ ซอยนายพิศ อำเภอเมืองยะลา จังหวัดยะลา 95000
ตำแหน่งหน้าที่การงานในปัจจุบัน	อาจารย์ 2 ระดับ 7
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนสุโขทัย-ลก อำเภอสุโขทัย-ลก จังหวัดนราธิวาส 96120
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2547	ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษา ต่างประเทศ)
	จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พ.ศ. 2526	กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)
	จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
	วิทยาเขตภาคใต้ สงขลา
พ.ศ. 2522	มัธยมศึกษาตอนปลาย
	จากโรงเรียนคณะราษฎรบำรุงยะลา