

18
16๗

ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพแสดงตัว - กับตัวกับ

ความสนใจในอาชีพของนักเรียน ม.ศ., 5

ปีการศึกษา 2523 จังหวัดอุตรดิตถ์

ปริญญานิพนธ์

ของ

สมจิต อภิชนาพงศ์

26 ส.ย. 2524

สำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 พระโขนง กรุงเทพฯ 11 โทร 3921575, 3915058

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประธานมิตร

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาดำรงหลักสูตร

ปริญญา การศึกษามหาบัณฑิต

กันยายน 2523

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพแสดงตัว - เก็บตัวกับ

ความสนใจในอาชีพของนักเรียน ม.ศ. 5

ปีการศึกษา 2523 จังหวัดอุ้มพร

บทคัดย่อ

๑

ของ

สมจิต อภิชนาพงศ์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญา การศึกษามหาบัณฑิต

กันยายน 2523

การศึกษาครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพแสดงตัว บุคลิกภาพ
เก็บตัว กับความสนใจในอาชีพของนักเรียนทางด้าน งานจักรกล งานคำนวณ งานวิทยาศาสตร์
งานช่างซ่อมรถยนต์ งานศิลปะ งานวรรณกรรม งานดนตรี งานเลี่ยม งานบริการสังคม และ
งานนอกบ้าน เป็นสำคัญ นอกจากนี้ ยังได้ศึกษาเปรียบเทียบความสนใจในอาชีพประเภทต่าง ๆ
ของนักเรียนที่มีบุคลิกภาพแสดงตัว เก็บตัว รวมทั้งตัวแปรเกี่ยวกับภูมิลำเนาครอบครัว คือ ระดับ
การศึกษาของบิดามารดา อาชีพของบิดามารดา และถิ่นที่อยู่อาศัย กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้น
ม.ศ. 5 ปีการศึกษา 2523 ในจังหวัดชุมพร จำนวน 407 คน เป็นชาย 234 คน หญิง 173 คน
เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบบุคลิกภาพแสดงตัว-เก็บตัว และแบบสำรวจ
ความสนใจในอาชีพ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ Simple Correlation Coefficient, t-test,
Chi-square และ One-way Analysis of Variance

สรุปผลที่สำคัญของการศึกษาครั้งนี้ได้ดังนี้

1. บุคลิกภาพแสดงตัว และบุคลิกภาพเก็บตัว ไม่มีความสัมพันธ์กับความสนใจในอาชีพ
ทั้ง 10 ด้าน
2. นักเรียนชายและนักเรียนหญิง ที่มีบุคลิกภาพแสดงตัว มีความสนใจในอาชีพ เลี่ยม
เป็นอันดับหนึ่ง
3. นักเรียนชายและนักเรียนหญิงที่มีบุคลิกภาพเก็บตัว มีความสนใจในอาชีพ งานนอกบ้าน
(out door) เป็นอันดับหนึ่ง เช่น พนักงานดูแลรักษาป่า นักธรรมชาติวิทยา เป็นต้น
4. นักเรียนชายและนักเรียนหญิง ที่มีบุคลิกภาพแสดงตัว บุคลิกภาพเก็บตัว มีความสนใจ
ในอาชีพที่เป็นอันดับแรกไม่แตกต่างกัน
5. ความสนใจในอาชีพของนักเรียน แต่ละประเภทไม่มีความสัมพันธ์กับระดับการศึกษา
ของบิดามารดา อาชีพของบิดามารดา และถิ่นที่อยู่อาศัย
6. นักเรียนที่บิดามารดา มีระดับการศึกษา อาชีพต่างกัน มีความสนใจในอาชีพ
แต่ละประเภทไม่แตกต่างกัน
7. นักเรียนที่ถิ่นที่อยู่อาศัยแตกต่างกัน มีความสนใจในอาชีพช่างซ่อมรถยนต์แตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนอาชีพอื่น มีความสนใจไม่แตกต่างกัน

THE RELATIONSHIP BETWEEN EXTROVERT-INTROVERT PERSONALITY
AND VOCATIONAL INTERESTS OF M.S. 5
STUDENTS IN CHUMPHON

AN ABSTRACT

BY

SOMJIIT APICHANAPONG

Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education degree
at Srinakharinwirot University
September 1980

The purposes of this research were to find out the relationship between extrovert, introvert personality and vocational interests in mechanical, computational, scientific, persuasive, artistic, literary, musical, social service, clerical and out door. Moreover, this research was to compare the extrovert students' vocational interests with the introvert ones' and to compare their parents' educational levels, their parents' vocations and home location of themselves. The samples consisted of 407 M.S. 5 students 234 males and 173 females the academic year of 1980 in Chumphon province. The instruments for collecting data were the extrovert-introvert personality inventory and the vocational interest inventory. The data were analyzed with simple correlation coefficient, t-test, Chi-square and One Way Analysis of Variance. The findings of this research are as follows:-

1. There were no statistically significant correlation between extrovert-introvert personality and 10 vocational interests
2. Male and female students with extrovert personality were most interested in clerical vocation
3. Male and female students with introvert personality were most interested in out door vocation.
4. There were no statistically significant differences in vocational interests among male and female students with extrovert personality. And there were no significant differences among there with introvert personality.

5. There were no statistically significant correlation between each kind of vocational interest and parents' educational levels, types of vocations and home location.

6. There were no statistically significant differences in vocational interests among students whose parents had different educational levels and types of vocation.

7. Students with different home location were interested in the same kinds at vocation except persuasive vocation significant at .01 level.

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิต และกรรมการสอบ ได้พิจารณาปริญญานิพนธ์
ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการควบคุม

คณะกรรมการสอบ

Dr. ธีรพงษ์ ประธาน

Dr. ธีรพงษ์ ประธาน

ดร. พงษ์ภวกร กรรมการ

ดร. พงษ์ภวกร กรรมการ

ดร. ธีรพงษ์ กรรมการ

ประกาศขอบคุณ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จได้ด้วยความช่วยเหลือและให้คำแนะนำ ตลอดจนช่วยตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ จากผู้ช่วยศาสตราจารย์ คมเพชร ด้ตรศกุล และ อาจารย์ สัตตาวัลย์ พรศรีสมุทร ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบคุณ อาจารย์ พรรณพิศ วาณิชย์การ ที่ได้กรุณาตรวจแก้ไขบทคัดย่อ ขอขอบคุณ ผู้อำนวยการ คณะอาจารย์ และนักเรียนโรงเรียนโรงเรียนศรีวิทยา ภัย จังหวัดอุ้มพร โรงเรียนสะอาดเมตติมวิทยา โรงเรียนสวนศรีวิทยา และโรงเรียนสววิทยา ที่ให้ความร่วมมือ และความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาครั้งนี้ และขอขอบคุณทุกคนที่มีส่วนช่วยเหลือให้ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลงด้วยดี

สมจิต อภิชนาพงศ์

สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ	1
	ภูมิหลัง	1
	✓ ความมุ่งหมายของการวิจัย	3
	✓ ความสำคัญของการวิจัย	4
	ขอบเขตของการวิจัย	4
	นิยามศัพท์เฉพาะ	4
2	เอกสารและการศึกษาที่เกี่ยวข้อง	6
	ทฤษฎีและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพแสดงตัว-เก็บตัว	6
	ทฤษฎีและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับความสนใจในอาชีพ	9
	ทฤษฎีและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ระหว่างความสนใจในอาชีพ กับบุคลิกภาพ	13
	สมมติฐานในการวิจัย	17
✓ 3	วิธีดำเนินการ	19
	✓ กลุ่มตัวอย่าง	19
	✓ เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	19
	วิธีดำเนินการรวบรวมข้อมูล	24
	วิธีจัดการกับข้อมูล	24
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	24

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	28
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	28
การวิเคราะห์ข้อมูล	28
✓5 <u>สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ</u>	43
— ความมุ่งหมายในการวิจัย	43
< วิธีดำเนินการวิจัย	43
สรุปผลการวิจัย	44
อภิปรายผล	45
ข้อเสนอแนะ	52
ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป	53
บรรณานุกรม	55
ภาคผนวก	61

บัญชีตาราง

ตาราง

หน้า

1	คำสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนบุคลิกภาพแสดงตัว บุคลิกภาพ กับตัว กับคะแนนความสนใจในอาชีพประเภทต่าง ๆ ของนักเรียน	29
2	คะแนนเฉลี่ยความสนใจในอาชีพประเภทต่าง ๆ ของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง ที่มีบุคลิกภาพแสดงตัว	30
3	คะแนนเฉลี่ยความสนใจในอาชีพแต่ละประเภทของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง ที่มีบุคลิกภาพ กับตัว	31
4	เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยระหว่างนักเรียนหญิงและนักเรียนชาย ที่มีบุคลิกภาพแสดงตัว กับความสนใจในอาชีพแต่ละประเภท	32
5	เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย ระหว่างนักเรียนหญิงและนักเรียนชาย ที่มีบุคลิกภาพ กับตัว กับความสนใจในอาชีพแต่ละประเภท	33
6	ความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของบิดามารดา กับความสนใจในอาชีพ เป็นอันดับแรก ของนักเรียน	34
7	ความสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษาของบิดามารดา กับความสนใจในอาชีพ เป็น อันดับแรกของนักเรียน	35
8	ความสัมพันธ์ระหว่างถิ่นที่อยู่อาศัย กับความสนใจในอาชีพ เป็นอันดับแรกของ นักเรียน	36
9	การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความสนใจในอาชีพแต่ละประเภทของ นักเรียน โดยพิจารณาตามอาชีพของบิดามารดา	37
10	การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความสนใจในอาชีพแต่ละประเภทของ นักเรียน โดยพิจารณาตามระดับการศึกษาของบิดามารดา	38
11	การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความสนใจในอาชีพแต่ละประเภทของ นักเรียน โดยพิจารณาตามถิ่นที่อยู่อาศัย	40
12	เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนความสนใจในอาชีพชักชวนโฆษณา กับถิ่นที่อยู่อาศัยเป็นรายตัว	42

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การพัฒนาประเทศ เป็นงานสำคัญสำหรับประเทศไทยในขณะนี้ ปัจจัยสำคัญประการหนึ่งในการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าในด้านต่าง ๆ และมีเสถียรภาพมั่นคง ก็คือการพัฒนาเศรษฐกิจ ซึ่งเศรษฐกิจของประเทศ ส่วนหนึ่งจะได้ขึ้นกับการมีงานทำของพลเมือง ดังนั้นอาชีพจึงเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นสำหรับทุกคน ตามที่ มนูญ ตนะวัฒนา (มนูญ ตนะวัฒนา 2509 : 59) ได้อ้างถึงพระพุทธโอวาทของสมเด็จพระสัมมาสัมพุทธเจ้าว่า "อาชีวะเป็นหน้าที่ประจำของบุคคล" ซึ่งหมายความว่า คนเราจะขาดอาชีพเสียไม่ได้ นอกจากนี้แล้วการที่คนเราได้ประกอบอาชีพนั้น ตามทัศนะของ โร (Roe, 1956 : 33) ได้ชี้ให้เห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพไว้ว่า "อาชีพนั้นนอกจากจะเป็นวิถีทางที่จะได้คำตอบแทน ไปข้อสงสัยต่าง ๆ มาบำบัดความต้องการทางร่างกาย (Physiological Needs) แล้วยังเป็นกิจกรรมที่สนองความต้องการทางด้านจิตใจ (Psychological Needs) และความต้องการทางด้านสังคม (Social Needs) ของบุคคลนั้นด้วย" กล่าวคือการประกอบอาชีพมักเปิดโอกาสให้บุคคลแต่ละคน ได้ทำงานร่วมกับคนอื่น ๆ ซึ่งจะช่วยให้บุคคลนั้นเกิดความรู้สึกว่า ตนเองเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน และเป็นที่ต้องการของสังคม ในขณะเดียวกัน การประกอบอาชีพ ยังเป็นการเปิดโอกาสให้บุคคลได้ใช้ความสามารถที่ตนมีอยู่อย่างเต็มที่ และการที่บุคคลสามารถดำรงชีวิตอยู่ด้วยความสามารถของตนเอง โดยไม่ต้องพึ่งคนอื่นนั้น ย่อมทำให้บุคคลนั้นเกิดความภาคภูมิใจในตนเองว่าไม่ได้เป็นบุคคลไร้ค่า ซึ่งอาชีพของสมาชิกในสังคมหนึ่ง จะมีผลต่อสภาพทางเศรษฐกิจของสังคมนั้น ๆ และการพัฒนาประเทศ /

การที่บุคคลจะประกอบอาชีพได้ดีหรือไม่ขึ้น ขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายประการ เช่น ความรู้ ความสนใจ ความถนัด บุคลิกภาพ เป็นต้น โดยเฉพาะอย่างยิ่ง บุคลิกภาพมีส่วนสำคัญที่จะช่วยตัดสินว่า บุคคลใดควรทำงานประเภทใด ความสำคัญของบุคลิกภาพนี้ แอดเลอร์ (Adler)

๓ สัปดาห์ ๖๐ บุคคลิกภาพนี้ ๒๐๑ | ๒๐๖

ก็ได้กล่าวไว้ว่า "การศึกษาเรื่องบุคลิกภาพ จะช่วยให้เราเข้าใจ หรือคาดคะเนพฤติกรรมของบุคคลในอนาคตว่า บุคคลใด จะมีบุคลิกภาพ หรือพฤติกรรมอย่างไรในอนาคตนั้น บ่อมเป็นผลสืบเนื่องมาจาก บุคลิกภาพในปัจจุบันของบุคคลนั้น" (Hall and Lindzey. 1957 : 119) ศากล่าวนี้แสดงให้เห็นว่า บุคลิกภาพในวัยเด็ก บ่อมมีผลต่อ เนื่องไปสู่บุคลิกภาพในวัยผู้ใหญ่ตนเอง

นอกจากบุคลิกภาพแล้ว ความสนใจก็เป็นส่วนหนึ่ง ที่มีความสำคัญ ในการช่วยให้บุคคลได้ประสบความสำเร็จตามอุดมการณ์ และสร้างความก้าวหน้าในอาชีพ ซึ่ง ดร.สุดใจ เหล่าสุนทร ได้กล่าวถึงผลของการเลือกอาชีพที่ตนไม่สนใจว่า "มีคนเป็นจำนวนมาก ที่ประกอบอาชีพด้วยความไม่สนใจในอาชีพนั้น เป็นการผินใจหา เพราะไม่มีโอกาสจะประกอบอาชีพเป็นอย่างอื่นได้ จึงทำให้ไม่มีความก้าวหน้า เพราะตนเองคิดจะเปลี่ยนอาชีพ ทั้งนี้ที่มีโอกาส บุคคลประเภทนี้จะถ่วงอาชีพที่ตนสนใจกระทำเป็นอย่างมาก โดยปกติถ้าตนไม่สนใจแล้ว ทัศนคติที่ดีต่ออาชีพนั้น ก็บ่อมจะมีอยู่น้อย เป็นธรรมดา มักจะมีความรู้สึกอึดอัด ทุแคลน อาชีพที่ตนกำลังประกอบอยู่" (สุดใจ เหล่าสุนทร 2513 : 34) ดังนั้นจะเห็นได้ว่า การตัดสินใจเลือกอาชีพ เป็นเรื่องที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะเมื่อตัดสินใจเลือกอย่างใดอย่างหนึ่งไปแล้ว หากศึกษาไม่สำเร็จหรือไม่ชอบแล้วจะเปลี่ยนใหม่นั้น เป็นการเสียเวลา โอกาสและเงินทองโดยไม่จำเป็น

จากที่กล่าวมาแล้วจะเห็นได้ว่า บุคลิกภาพและความสนใจในอาชีพ ต่างก็มีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตอย่างยิ่ง ซึ่ง เดโช ส่วนานนท์ (เดโช ส่วนานนท์ 2508 : 22) ก็ได้กล่าวไว้ว่า "บุคลิกภาพมีบทบาทสำคัญต่อการดำรงชีวิตในสังคมเป็นอันมาก ความสำเร็จและความล้มเหลวในการประกอบอาชีพของบุคคล บ่อมขึ้นอยู่กับบุคลิกภาพของบุคคลนั้นเป็นสำคัญ"

ผู้วิจัยจึงมีความเห็นว่า การศึกษาเรื่องบุคลิกภาพ เป็นเรื่องที่น่าสนใจมากทั้งในปัจจุบันและอนาคต โดยเฉพาะอย่างยิ่ง เรื่องบุคลิกภาพแสดงตัว-เก็บตัว ซึ่ง จุง (Jung) ได้ให้ทัศนะไว้ว่า "การเก็บตัวและการแสดงตัวนั้น มีอิทธิพลต่อการปรับตัวอย่างยิ่ง เพราะถ้าบุคคลใดมีลักษณะใดลักษณะหนึ่ง แต่เพียงอย่างเดียว หรือมากเกินไป ไม่พอเหมาะกันแล้ว บุคคลนั้นบ่อมประสบกับปัญหาในการปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น และอาจกลายไปเป็นโรคจิตไปในที่สุด" (Hall and Lindzey. 1957 ๘9 - 91) ฉะนั้นจะเห็นได้ว่า การเก็บตัวและการแสดงตัวมีอิทธิพล

ต่อการปรับตัวอย่างอื่น โดยเฉพาะการปรับตัวให้เข้ากับงานอาชีพ ทั้งนี้เพราะตามที่ได้กล่าวมาแล้วว่า ชีวิตคนเราจะขาดอาชีพเสียไม่ได้ เพราะฉะนั้นการที่บุคคลสามารถปรับตัวให้เข้ากับงานอาชีพได้นั้น ก็เท่ากับเขาได้ประสบความสำเร็จในหน้าที่การงาน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงตัดสินใจเลือกศึกษาว่า บุคลิกภาพแสดงตัว-เก็บตัว มีความสัมพันธ์กับความสนใจในอาชีพบ้างหรือไม่ อย่างไร ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการแนะแนวและการให้บริการให้คำปรึกษาในการเลือกอาชีพต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ ระหว่างบุคลิกภาพแสดงตัว บุคลิกภาพเก็บตัว กับความสนใจในอาชีพ
2. เพื่อศึกษาว่านักเรียนหญิง และนักเรียนชายที่มีบุคลิกภาพแสดงตัว บุคลิกภาพเก็บตัว มีความสนใจในอาชีพประเภทใดเป็นอันดับหนึ่ง
3. เพื่อศึกษาว่านักเรียนหญิง และนักเรียนชายที่มีบุคลิกภาพแสดงตัว บุคลิกภาพเก็บตัว จะมีความสนใจในอาชีพแต่ละประเภทแตกต่างกันหรือไม่
4. เพื่อศึกษาว่าอาชีพของบิดามารดามีความสัมพันธ์กับความสนใจในอาชีพของนักเรียนหรือไม่
5. เพื่อศึกษาว่าระดับการศึกษาของบิดามารดามีความสัมพันธ์กับความสนใจในอาชีพของนักเรียนหรือไม่
6. เพื่อศึกษาว่าถิ่นที่อยู่อาศัยของนักเรียน มีความสัมพันธ์กับความสนใจในอาชีพของนักเรียนหรือไม่
7. เพื่อศึกษาว่านักเรียนที่บิดามารดามีอาชีพ ระดับการศึกษา และถิ่นที่อยู่อาศัยต่างกัน จะมีความสนใจในอาชีพแตกต่างกันหรือไม่

ความสำคัญของการวิจัย 2

1 จากผลการวิจัยที่ได้ครั้งนี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งสำหรับครูแนะแนว และผู้ให้คำปรึกษา ในการจัดบริการแนะแนวการศึกษาต่อ และช่วยเหลือนักเรียนในการเลือกอาชีพ หรือเลือกศึกษาต่อให้เหมาะสมกับบุคลิกภาพ และสภาพทางบ้านของนักเรียน

2 เพื่อเป็นข้อมูลช่วยให้ผู้ปกครองได้เข้าใจถึงองค์ประกอบต่าง ๆ ที่มีความสำคัญต่อการเลือกอาชีพของนักเรียน และสนับสนุนให้นักเรียนได้เลือกอาชีพด้วยตัวเองอย่างเหมาะสม

ขอบเขตของการวิจัย 3

1. ประชากร ได้แก่ นักเรียนชาย และนักเรียนหญิง ที่กำลังเรียนอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2523 ทุกโรงเรียนในจังหวัดชุมพร

2. กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนักเรียนชายและนักเรียนหญิง จากจำนวนประชากรดังกล่าว จำนวน 432 คน ซึ่งเลือกโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

3. ตัวแปร ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ประกอบด้วย

3.1 ตัวแปรอิสระ (Independent Variable) คือ บุคลิกภาพแสดงตัว บุคลิกภาพเก็บตัว เพศ อาชีพของบิดามารดา ระดับการศึกษาของบิดามารดา และถิ่นที่อยู่อาศัย

3.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variable) คือ ความสนใจในอาชีพ

นิยามศัพท์เฉพาะ

1 บุคลิกภาพเก็บตัว (Introvert Personality) หมายถึง ลักษณะของบุคคลที่ตัดสินใจโดยยึดตนเองเป็นสำคัญ ไม่ถามคนอื่น จะทำอะไรแล้วมักทำตามมาตรฐาน และหลักการ เป็นพวกที่ขาดความยืดหยุ่น ยึดายปรับตัวยาก เป็นผู้ที่สนใจเอาใจใส่ในตัวของตัวเอง มีการวิพากษ์วิจารณ์ตนเอง การปรับตัวของพวกนี้มักทำโดยการหลบหนี และการเพ้อฝัน ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ ลักษณะบุคลิกภาพเก็บตัว จะใช้เกณฑ์ จากคะแนนแบบทดสอบบุคลิกภาพ อยู่ในช่วงคะแนน 0 - 40 คะแนน

2. บุคลิกภาพแสดงตัว (Extrovert Personality) หมายถึง ลักษณะของบุคคล ซึ่งสนใจในคนอื่นและโลกภายนอก ไม่ค่อยห่วงตัวเอง ชอบความสนุกสนานรื่นเริง และการสมาคม ปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ใหม่ ๆ ได้ง่าย ไม่ค่อยวิพากษ์วิจารณ์ตนเอง เป็นคนกล้าหาญ ร่าเริง ทำอะไรมีจุดหมาย มีข้อมูลให้เห็น ความประพฤติของเขาถือหลักความจำเป็น และสิ่งที่เป็นอยู่ ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ ลักษณะพฤติกรรมแสดงตัว จะใช้ เกณฑ์จากคะแนนแบบทดสอบบุคลิกภาพ อยู่ในช่วงคะแนน 80 - 100 คะแนน

3 อาชีพของบิดามารดา หมายถึง อาชีพของบิดามารดาในปัจจุบัน กรณีไม่มีบิดามารดา ให้ถือเอาอาชีพของผู้ปกครองคนปัจจุบัน โดยแบ่งเป็นสี่ประเภท คือ รับราชการ ค้าขาย เกษตรกรรม และรับจ้าง

4 การศึกษาของบิดามารดา หมายถึง ระดับการศึกษาที่บิดามารดาได้รับ แบ่งเป็น สี่ระดับ คือ

4.1 ไม่ได้รับการศึกษา

4.2 ระดับประถมศึกษา (ป.1 - ป.7 หรือเทียบเท่า)

4.3 ระดับมัธยมศึกษา (ม.ค 1 - ม.ค 5 หรือเทียบเท่า)

4.4 ระดับอุดมศึกษา (อนุปริญญา ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า)

5. ที่นที่อยู่อาศัย หมายถึง ที่ตั้งบ้านเรือน ซึ่งนักเรียนอาศัยอยู่ แบ่งโดยใช้เกณฑ์ ลักษณะการปกครองแบบท้องถิ่น ซึ่งแบ่งออกเป็นสามลักษณะ คือ ในเขตเทศบาล ในเขตสุขาภิบาล และนอกเขตเทศบาล สุขาภิบาล

6. ความสนใจในอาชีพ หมายถึง ชนิด และปริมาณของความรู้จักในแต่ละบุคคล ซึ่งจะบ่งลักษณะออกมาเป็นความสนใจในอาชีพใดอาชีพหนึ่ง โดยใช้ เกณฑ์จากคะแนนความสนใจ ในแต่ละอาชีพ ไปเปิดคู่มือแบบสำรวจความสนใจในอาชีพ เพื่อตัดสินว่านักเรียนสนใจอาชีพอะไร เป็นอันดับที่เท่าไร ซึ่งงานอาชีพที่จะศึกษา มี 10 ประเภท คือ งานทางสังคม งานด้านคำนวณ งานเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ งานศึกษาระเบียงงาน งานศิลปะ งานวรรณกรรม งานดนตรี งานบริการ สังคม งานเลี่ยมงาน และการทำงานนอกบ้าน

เอกสารและการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

ทฤษฎีและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพแสดงตัว - เก็บตัว

บุคลิกภาพแสดงตัวและเก็บตัวนี้ เป็นแบบของบุคลิกภาพของ คาร์ล ส. จุง (Carl G. Jung) ซึ่งเป็นนักจิตแพทย์ ชาวเมืองซูริค จุง ได้กล่าวถึง บุคลิกภาพไว้ว่า ศักดิ์ศรีโดยทั่วไปของคนเรามีอยู่สองอย่าง คือ หันเข้าหาตัวเอง เป็นพวกเก็บตัวพวกหนึ่ง และหันออกจากตัวเอง เป็นพวกแสดงตัวอีกพวกหนึ่ง พฤติกรรมของพวกแสดงตัวนั้น จะเห็นได้ง่ายจากลักษณะของบุคคลที่สนใจโลกภายนอก และความเป็นจริงทางสังคม เป็นสำคัญ เป็นพวกปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ใหม่ ๆ ได้ ไม่ค่อยวิจารณ์ตนเอง ทว่าอะไรขึ้นอยู่กับการโลกภายนอก คือ ฝึกปฏิบัติจริงเป็นหลัก ส่วนพวกเก็บตัวนั้นก็สนใจแต่เรื่องตนเองเป็นสำคัญ ไม่ว่าจะเป็นการตัดสินใจหรือการทำงาน สิ่งเป็นคนที่มักถูกเกณฑ์ตายตัวไม่ยืดหยุ่น ชอบวิจารณ์ลงโทษตนเอง แต่ก็มีอารมณ์ละเอียดอ่อน (Allport. 1961 . 427 - 428)

นอกจากนี้ จุง (ทศพร ประเสริฐสุข 2505 67 อ้างอิงมาจาก Jung. 1967 . 89 - 91) ได้พยายามแยกรายละเอียดของบุคลิกภาพแบบเก็บตัว (Introvert) และแสดงตัว (Extrovert) เพื่อจะเปรียบเทียบให้เห็นความแตกต่างได้ชัดเจนดังต่อไปนี้

ลักษณะบุคลิกภาพ	
แบบเก็บตัว	แบบแสดงตัว
1. การตัดสินใจมักขึ้นอยู่กับตัวเองเป็นใหญ่	1. มีความเชื่อมั่นอยู่บนรากฐานของความจริง ข้อมูลที่ได้นั้นต้องยุติธรรม
2. มีมาตรฐานและกฎเกณฑ์แน่นอน ควบคุม อุปนิสัยของตน	2. มีอุปนิสัยที่อาจจะเปลี่ยนแปลงไปได้ตามความ เหมาะสม
3. ไม่มีการยืดหยุ่นนอกล่วง	3. พร้อมที่จะเปลี่ยนไปตามสถานการณ์ใหม่ ๆ อยู่เสมอ
4. พะวงถึงตัวเองมากเป็นพิเศษ	4. ไม่เป็นผู้พะวงถึงตัวเองมากนัก
5. การปรับปรุง มักจะเป็นในรูปการหลบหนี	5. การปรับปรุงมักเป็นไปในรูปการขัดแย้ง
6. ถ้าจะเกิดวิปริตทางใจ ก็มักจะเป็น ประเภท Anxiety	6. ถ้าเกิดวิปริตทางใจ ก็มักจะเป็นประเภท Hysteria

สำหรับบุคคลอื่น ๆ ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับลักษณะบุคลิกภาพแบบแสดงตัวและเก็บตัวที่แล้วมา ผลการศึกษาที่สอดคล้องกัน คือ สตรอม (Strom. 1969 : 215 - 217) ได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับบุคลิกภาพแสดงตัวว่า บุคคลที่มีบุคลิกภาพแบบนี้จะสามารถทำงานร่วมกับบุคคลอื่น ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ และยังช่วยชักชวนคนอื่นให้เห็นค่านิยมอันนี้ด้วย ส่วนพวกเก็บตัวนั้นสิ่งแวดล้อมจะไม่มีอิทธิพลต่อเขาเท่าใดนัก เพราะยึดตนเองเป็นหลัก ขาดความเชื่อมั่นที่จะสร้างสัมพันธภาพกับสังคม ชอบอยู่ตามลำพัง ความคิดเห็นก็เป็นไปในทางอนุรักษนิยม ซึ่งตรงกับคำกล่าวของ ไอเซนค (Eysenck. 1960 : 253) ว่าเราอาจจะพิจารณาบุคลิกภาพแสดงตัวและเก็บตัวได้จาก การมีส่วนร่วมหรือไม่มีส่วนร่วม การเข้าสังคมหรือการแยกตัว การเข้าใกล้หรือถอยหนี การกระตือรือร้นหรือเฉื่อยชา ความมั่นคงทางอารมณ์ และลักษณะการแสดงออกทางอารมณ์

ส่วน ชายลต์ (Child 1964 187 - 195) ได้ทำการศึกษาจากเด็กในโรงเรียนมัธยมแบบประสม จำนวน 138 คน พบว่า คนแสดงตัว คนคิดมาก และระดับสติปัญญา ไม่สัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญ ส่วนการเก็บตัวและความสามารถในการลอบในโรงเรียนได้ค่าสหสัมพันธ์เป็นบวก ซึ่งงานวิจัยนี้ตรงกับการศึกษาของ โอลิเวอร์ (กมล เกาพิชิต 2497 : 177 อ้างอิงมาจาก Oliver, 1930 145) ซึ่งศึกษาเกี่ยวกับประชากรที่เป็นนิสิตมหาวิทยาลัยในอเมริกา ปี 1930 พบว่าเด็กเก็บตัวเรียนเก่ง มีความเข้าใจในอาชีพภายหน้าแน่นชัด ส่วนเด็กแสดงตัวเรียนไม่ค่อยดี ชอบบกตัว ไม่คิดถึงอาชีพในอนาคต ไม่ยึดมั่นในศีลธรรม มีความเข้มแข็ง มักได้รับตำแหน่งดีในสังคม และ เอนทวิสต์กิน (ฮัจจรา เปรมเปื่อง เวล 2517 : 10 อ้างอิงมาจาก Entwistle, 1970 132 - 143) ได้ศึกษาจากนักศึกษามหาวิทยาลัย จำนวน 237 คน ผลการศึกษาคล้าย ๆ กัน คือ ผู้ที่มีลักษณะเก็บตัวมีวิธีเรียนที่ดีกว่าผู้ที่มีลักษณะแสดงตัว และผู้ที่เรียนดีมีแนวโน้มที่จะมีอารมณ์มั่นคง และมีลักษณะเก็บตัว

การศึกษาเกี่ยวกับบุคลิกภาพแสดงตัว-เก็บตัว ในต่างประเทศที่ได้นำมากล่าวไว้นี้จะสังเกตุได้ว่า ผลการศึกษาส่วนใหญ่สอดคล้องกันโดยศึกษา ลักษณะของบุคลิกภาพแบบแสดงตัวและเก็บตัวว่าแตกต่างกันอย่างไร ในด้านต่าง ๆ และเป็นที่ยอมรับศึกษาพอสมควร

สำหรับประเทศไทย ก็ได้มีผู้สนใจศึกษาเกี่ยวกับบุคลิกภาพแสดงตัว-เก็บตัว ด้านต่าง ๆ ดังนี้ คือ กาญจนา ควรสุภา (กาญจนา ควรสุภา 2516 : 85) ได้ศึกษากับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2516 จำนวน 300 คน ผลการศึกษาพบว่า เด็กชายมีลักษณะแสดงตัวมากกว่าเด็กหญิง ซึ่งผลการศึกษาตรงกับผลการศึกษาของ ฮัจจรา เปรมเปื่อง เวล วันเพ็ญ อาบูการ และ ยูฮิฟ อ่อนโคกลุง และเด็กที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพต่างกัน มีบุคลิกภาพแสดงตัว-เก็บตัวแตกต่างกัน เด็กที่มีล ำบากการเกิดต่างกัน มีบุคลิกภาพแสดงตัว-เก็บตัวแตกต่างกัน เด็กที่เป็นบุตรคนสุดท้ายมีลักษณะแสดงตัวมากที่สุด และบุตรคนแรกมีลักษณะแสดงตัวน้อยที่สุด และ นรินทร์ แจ่มจรัส (นรินทร์ แจ่มจรัส 2515 : 85) ได้ศึกษากับเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 ปีการศึกษา 2514 จำนวน 67 คน ผลการศึกษาพบว่า การลอบแบบสืบสวนลอบสวนทำให้นักเรียนมีแนวโน้มว่าจะเปลี่ยนบุคลิกภาพแบบแสดงตัวมากขึ้น และวิตกกังวลน้อยลง ในด้านความสัมพันธ์ ความคิดแบบลอบสวนไม่มีความสัมพันธ์กับบุคลิกภาพเก็บตัว-แสดงตัว

และความวิตกกังวล แต่ความวิตกกังวลกับบุคลิกภาพ กีบตัว-แสดงตัว มีความสัมพันธ์แบบเส้นตรง
ไปในทางลบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งผลการวิจัยนี้ตรงกับการศึกษาของ ฐิธิพ
อ่อนโคกล่ง (ฐิธิพ อ่อนโคกล่ง 2516 : 89) ที่ได้ศึกษากับเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ปีการศึกษา 2515 พบว่าความวิตกกังวลมีความสัมพันธ์กับบุคลิกภาพแสดงตัว-เก็บตัว แบบเส้นตรง

นอกจากนี้แล้ว ลูลิณี อินล่าว่าง (ลูลิณี อินล่าว่าง 2516 : 78) ได้ศึกษาเปรียบเทียบ
บุคลิกภาพของเด็กรับรู้ในสถานพินิจคุ้มครองเด็กกลางกับเด็กรับรู้ในโรงเรียน ศึกษาจากเด็ก
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 4 จำนวน 120 คน และเด็กจากสถานพินิจและคุ้มครองเด็กกลาง
บางนา จำนวน 120 คน ผลการศึกษาพบว่า เด็กรับรู้ตอนต้นในโรงเรียนมีบุคลิกภาพเก็บตัว-
แสดงตัว ไม่แตกต่างจากเด็กรับรู้ตอนต้นในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กกลาง เด็กรับรู้ตอนปลาย
ในโรงเรียนมีบุคลิกภาพแสดงตัวมากกว่าเด็กรับรู้ตอนปลายในสถานพินิจคุ้มครองเด็กกลาง และ
เด็กรับรู้ที่มีการศึกษาระดับ ป. 4 - 7 จะมีบุคลิกภาพเก็บตัวมากที่สุด ส่วนความสัมพันธ์ระหว่าง
บุคลิกภาพเก็บตัว-แสดงตัว กับความเกรงใจของเด็กรับรู้ตอนปลาย ในสถานพินิจคุ้มครองเด็กกลาง
นั้น ไม่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เด็กรับรู้ตอนปลายในโรงเรียนมีความสัมพันธ์กัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 01

การศึกษาเกี่ยวกับบุคลิกภาพแสดงตัว-เก็บตัว ในด้านต่าง ๆ ที่กล่าวมานี้ พอจะสรุปได้ว่า
เพศ ลำดับที่การเกิด สภาพสิ่งแวดล้อม วิธีการสอน วย มีผลต่อความแตกต่างของบุคลิกภาพ
แสดงตัว-เก็บตัว แต่อำชีพของผู้ปกครองไม่มีผลต่อความแตกต่างของบุคลิกภาพแสดงตัว-เก็บตัว
แต่อย่างใด

ทฤษฎีและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับความสนใจในอาชีพ

ทฤษฎีและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับความสนใจในอาชีพนี้ ได้มีผู้สนใจและศึกษามากพอสมควร
แต่ในที่นี้จะกล่าวถึงเพียงด้านที่ เกี่ยวข้องกับการวิจัยฉบับนี้ เช่น จิตรรา วสุวานิช ได้กล่าวไว้ว่า
"ชนิดและปริมาณของความสนใจ เป็นเรื่องของแต่ละบุคคล เพราะเราทุกคนย่อมจะสนใจใน
เหตุการณ์และสิ่งของที่แตกต่างกันออกไป ทั้งนี้ย่อมขึ้นอยู่กับประสบการณ์ของแต่ละคนที่ได้รับมา

ไม่เหมือนกัน" (จิตรา วสุวานิช 2514 : 44) นอกจากนี้แล้วยังได้มีคำกล่าวไว้ว่า "ความสนใจนี้จะเป็นแรงผลักดันอันหนึ่งที่กระตุ้นให้บุคคลกระทำการใด ๆ หรืออาจจะกล่าวอีกนัยหนึ่งว่า ความสนใจแสดงถึงความโน้มเอียงในการที่บุคคลจะเลือก หรือทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งมากกว่าสิ่งอื่น" (กรมการฝึกหัดครู 2510 : 235)

พอเวล (Powell. 1963 : 337 - 338) กล่าวว่า ความสนใจ วัดได้โดยวิธีต่อไปนี้ คือ

1 ใช้แบบสอบถามวัดความสนใจ (Interest Inventory) แบบสอบถามวัดความสนใจ ประกอบด้วยข้อความชุดหนึ่งสำหรับให้แต่ละบุคคลแสดงความรู้สึกชอบหรือไม่ชอบต่อข้อความต่าง ๆ เหล่านี้

2 ใช้แบบสอบถามแบบเปิด (Open-ended Questionnaires) โดยให้แต่ละบุคคลมีอิสระที่จะตอบคำถามต่าง ๆ ได้ตามความรู้สึกที่แท้จริงของตน

3 ใช้การสัมภาษณ์ (Interviews) ซึ่งจะช่วยให้ผู้สัมภาษณ์ได้สังเกตเห็นพฤติกรรมของผู้ถูกสัมภาษณ์ได้

สำหรับการศึกษาวิจัยที่ได้ศึกษามาแล้วมี เอ็ดดี้ (Eaddy. 1969 : 2959) ได้ศึกษาวิจัยองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพของนักเรียนเกษตรกรรมในรัฐหลุยเซียนา ในปี 1965 โดยใช้แบบสอบถามและใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 741 คน ผลการศึกษาพบว่า

1. บิดามารดามีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพ และมารดามีอิทธิพลอย่างมากในการตัดสินใจทางการศึกษาของเด็ก

2. ระดับการศึกษาของบิดามารดา มีความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดกับการเลือกอาชีพของเด็ก มากกว่าความมีชื่อเสียงในอาชีพของบิดามารดา

3. การเลือกอาชีพของเด็กขึ้นอยู่กับความสนใจส่วนตัว ความพึงพอใจ ความสามารถ และค่าตอบแทน ซึ่งผลการวิจัยทั้งสามประการนี้ ก็ได้สอดคล้องกับการวิจัยของ เออร์ด์แมน (Erdman. 1957 : 2497) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับการเลือกอาชีพของเด็กวัยรุ่นที่เรียนวิชาพบว่า ประสบการณ์เกี่ยวกับอาชีพที่เด็กได้รับจากที่บ้านและชุมชน มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพ

มากกว่าโรงเรียน และเด็กวัยรุ่นที่เรียนช้าเหล่านี้รู้จักตนเอง พยายามเลือกอาชีพให้เหมาะสมกับตนเอง ซึ่งเมื่อปี ค.ศ. 1951 แกลเลอร์ (Galler. 1951 . 439 - 445) ได้ศึกษาพบว่า ความสนใจในอาชีพของเด็กวัยรุ่น ซึ่งมีอายุระหว่าง 12 - 14 ปี พบว่าเด็กวัยนี้ทั้งชายและหญิง ต่างมีความกระตือรือร้นในเรื่องอาชีพแล้ว และอาชีพที่สนใจก็มีได้สูงไปกว่าระดับอาชีพของบิดามารดา นอกจากนี้แล้ว โครเกอร์ และ เลอติสส์ (Kroger and Louttet. 1953 . 203 - 212) ได้วิจัยเกี่ยวกับอิทธิพลของอาชีพบิดา ที่มิต่อการเลือกอาชีพของนักเรียนชายในชั้นมัธยม พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพบิดา และความมุ่งหวังในอาชีพของเด็กมีอิทธิพลทำให้เด็กจำนวน 2 ใน 3 มุ่งหวังในอาชีพที่มีรายได้และมีสถานะทางสังคมสูงกว่าระดับอาชีพของบิดา ส่วน ซุปเปอร์ (Super. 1957 . 243) ก็ได้สรุปข้อคิดเห็นไว้ว่า ความสนใจของเด็กต่อการศึกษต่อในวิทยาลัยนั้น ส่วนใหญ่ขึ้นอยู่กับอิทธิพลของครอบครัวในสังคมที่เปลี่ยนแปลงรวดเร็ว เด็กที่มาจากครอบครัวที่มีฐานะทางสังคม และเศรษฐกิจต่ำ มีแนวโน้มที่จะมุ่งหวังในอาชีพที่สูงกว่าที่บิดามารดาทำไว้ เด็กที่มาจากครอบครัวที่เป็นอิสระ จะเลือกอาชีพพอ ๆ กับบิดามารดา

จากการศึกษาเกี่ยวกับความสนใจในอาชีพ ในต่างประเทศที่กล่าวมานี้ พอจะสรุปได้ว่า บิดามารดามีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพของบุตร ประเด็นการฉกฉวยและชุมชนที่เกี่ยวกับอาชีพ มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพมากกว่าโรงเรียน และระดับการศึกษาของบิดามารดา มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกอาชีพของบุตร

สำหรับในประเทศไทย ได้มีผู้ศึกษา คือ เพ็งใจ พึ่งพระเกียรติ (เพ็งใจ พึ่งพระเกียรติ 2500 : 63) ได้สำรวจความสนใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายพบว่า นักเรียนมีความรู้ในเรื่องอาชีพต่าง ๆ อยู่ในวงจำกัด นักเรียนส่วนใหญ่ต้องการมีอาชีพ แพทย์ ตามความนิยมของคนทั่วไป และอิทธิพลสำคัญที่โน้มน้าความสนใจของนักเรียนให้เห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพต่าง ๆ และเกิดความสนใจที่จะศึกษาเล่าเรียน เพื่อออกไปประกอบอาชีพนั้น ๆ คือ ความคิดเห็นและความสนใจในด้านอาชีพของบิดามารดา และการวิจัยนี้ก็สอดคล้องกับการวิจัยของอีกหลายคนดังนี้ เปรี๊ยะ สงดา (เปรี๊ยะ สงดา 2519 : 93) ได้ศึกษากับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 506 คน พบว่าอาชีพของผู้ปกครองและผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนของนักเรียนมีส่วนสัมพันธ์ในการเลือกอาชีพหมวดต่าง ๆ นักเรียนที่มีผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน ให้เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพแตกต่างกัน ณรงค์ศักดิ์ คัดโล่ตา (ณรงค์ศักดิ์ คัดโล่ตา 2516 : 65) ได้ศึกษาจากเด็กนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2515 พบว่าบิดามารดามีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพของนักเรียน และเพศของนักเรียนมีส่วนทำให้การเลือกอาชีพของนักเรียนชาย และนักเรียนหญิงแตกต่างกัน คือ ความสนใจของนักเรียนชาย และนักเรียนหญิง แตกต่างกันไป นักเรียนหญิงเลือกอาชีพได้ถูกต้องเหมาะสมตรงตามความเป็นจริงมากกว่านักเรียนชาย สมพงษ์ มั่นระวีง (สมพงษ์ มั่นระวีง 2513 : 87) ก็ได้ศึกษาพบว่าผู้ปกครองมีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพของนักเรียนมากกว่าครู นักเรียนที่มีผู้ปกครองทำไร่ ทำนา ทำสวน จะเลือกทำอาชีพมากกว่านักเรียนที่มีผู้ปกครองมีอาชีพค้าขาย ครู และข้าราชการ ส่วน อรรถธรณ ประคองเวช (อรรถธรณ ประคองเวช 2521 : 38 - 39) ก็ได้ศึกษาพบว่านักเรียนที่มีบิดามารดาเป็นเกษตรกร มีปัญหาเกี่ยวกับการตัดสินใจ และครอบครัวมากที่สุด ส่วนอาชีพอื่น ๆ นั้นพบว่า มีปัญหาใกล้เคียงกัน ระดับการศึกษาของผู้ปกครองต่างกัน นักเรียนมีปัญหาในการเลือกอาชีพไม่แตกต่างกัน

นอกจากนี้แล้ว ถนอม อินทรกำเนิด (ถนอม อินทรกำเนิด 2514 : 102 - 104) ได้ศึกษากับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ใน 14 จังหวัดภาคใต้ พบว่าความแตกต่างในการเลือกวิชา ระหว่างเพศหญิงและเพศชายไม่แตกต่างกัน ระดับการศึกษาของมารดาต่างกัน ผลการเลือกวิชา เพื่อศึกษาต่อของนักเรียนไม่แตกต่างกัน และภูมิสำเนาที่ตั้งบ้านเรือนของนักเรียน ไม่ว่านักเรียนจะตั้งบ้านเรือนอยู่ในเขตเทศบาล หรือสุขาภิบาล หรือนอกเขตเทศบาลและสุขาภิบาล จะเลือกวิชาเพื่อศึกษาต่อไม่แตกต่างกัน

การศึกษาวิจัยในประเทศไทย ที่เกี่ยวกับความสนใจในอาชีพที่ได้ศึกษามาแล้วนั้น จะสังเกตได้ว่า บิดามารดา อาชีพของบิดามารดา และเพศ มีผลทำให้การเลือกอาชีพแตกต่างกัน แต่ระดับการศึกษาของบิดามารดา และสภาพแวดล้อม ไม่มีผลทำให้นักเรียนเลือกอาชีพแตกต่างกัน

ทฤษฎีและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ระหว่างความสนใจในอาชีพกับบุคลิกภาพ

ทฤษฎีการเลือกอาชีพมีหลายทฤษฎี แต่ละทฤษฎีนั้นเน้นในเรื่องต่าง ๆ สำหรับ ฮอลแลนด์ (Holland 1966 132) ซึ่งเป็นผู้ตั้งทฤษฎีการเลือกอาชีพของ ฮอลแลนด์ (Holland's Theory of Vocational Choice) มีความเห็นว่า ความสนใจในอาชีพ และความชอบในอาชีพของบุคคล มีส่วนสัมพันธ์กับบุคลิกภาพของแต่ละคน ซึ่งเห็นว่า การเลือกอาชีพของแต่ละบุคคลเป็นการแสดงถึงบุคลิกภาพของเขา ดังนั้น แบบสำรวจความสนใจในอาชีพก็คือ แบบสำรวจบุคลิกภาพนั่นเอง และเขาให้ความเห็นว่า บุคคลที่ทำงานในอาชีพหนึ่ง ๆ นั้น จะมีบุคลิกภาพคล้ายคลึงกับ ฮอลแลนด์ ได้แยกลักษณะบุคลิกภาพของบุคคลออกเป็นหกประเภท ในขณะที่เดียวกันก็แยกประเภทของสิ่งแวดล้อมในการทำงานออกเป็นหกประเภท พร้อมทั้งให้ความเห็นว่า บุคคลจะประสบความสำเร็จในการทำงานหรือไม่ ก็ขึ้นอยู่กับขอบเขตของบุคลิกภาพของแต่ละบุคคลกับสิ่งแวดล้อมในการทำงาน ว่าสอดคล้องกันมากน้อยเพียงใด (คมเพชร สัตร์คู่สกุล 2520 : 58 อ้างอิงมาจาก Holland. 1966 132)

นอกจากทฤษฎี ฮอลแลนด์ แล้ว ได้มีการวิจัยในต่างประเทศที่เกี่ยวข้องและน่าสนใจ คือ เมื่อปี ค.ศ. 1960 มิลเลอร์ (Miller. 1960 : 21) ศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของบุคลิกภาพที่มีต่ออาชีพ กลุ่มตัวอย่าง คือ บุคคลในตำแหน่งหัวหน้าผู้ควบคุม เลขานุการแผนกรธุรกิจ และคนงานซึ่งอยู่ในสมาคม Y.M.C.A ทั้งหมด เลือกผู้แทนมากลุ่มละ 50 คน ผู้วิจัยให้กลุ่มตัวอย่างตอบแบบทดสอบ M.M.P.I. และ E.P.P.S. ผลการวิจัยปรากฏว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ระหว่างบุคลิกภาพของคนในสามกลุ่ม กล่าวคือ บุคลิกภาพเปลี่ยนไปตามชนิดของอาชีพที่บุคคลกระทำอยู่ ซึ่งการวิจัยนี้ต่อมาในปี 1965 เอลตัน (Elton. 1967 14) ก็ได้ศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของอาชีพกับการเลือกอาชีพ ซึ่งจะเป็นเครื่องทำนายบุคลิกภาพและความถนัดของนิสิตชาย จำนวน 875 คน ที่มหาวิทยาลัย Kentucky โดยใช้แบบทดสอบ A.C.T. (American College Test) สำหรับวัดความถนัด และใช้แบบทดสอบ O.P.I. (Omnibus Personality Inventory) สำหรับทดสอบบุคลิกภาพ ผลของการศึกษาก็สอดคล้องกัน คือ อาชีพที่นิสิตชายเลือกกันมากที่สุด ได้แก่ อาชีพวิศวกร เกษตรกร และเทคนิควิทยา รองลงมา

ได้แก่อาชีพ แพทย์ นักบริหาร นักปกครอง นักธุรกิจ นักศิลปะ นักมนุษยวิทยา และนักวิทยาศาสตร์ ตามลำดับ เป็นที่น่าสังเกตว่า นิสิตจำนวนร้อยละ 24.11 ไม่สามารถตัดสินใจเลือกอาชีพได้นิสิตที่ไม่สามารถตัดสินใจเลือกอาชีพได้นั้น มีคะแนนเฉลี่ยของบุคลิกภาพด้านบทบาทของความเป็นผู้ชายสูงกว่านิสิตที่เลือกอาชีพศิลปะ และมนุษยวิทยา และมีคะแนนเฉลี่ยของบุคลิกภาพด้านความอดทนและความเป็นตัวของตัวเองสูงกว่านิสิตที่เลือกอาชีพวิศวกร เกษตรกร และเทคนิควิทยา แต่ต่ำกว่าในด้านคะแนนเฉลี่ยของความสามารถ นอกจากนี้ยังมีคะแนนเฉลี่ยบุคลิกภาพด้านการเข้าสังคมสูงกว่านิสิตที่เลือกอาชีพ นักบริหาร นักปกครอง นิสิตที่เลือกอาชีพนักบริหารและนักปกครอง มีคะแนนเฉลี่ยของบุคลิกภาพด้านบทบาทความเป็นชาย ต่ำกว่านิสิตที่เลือกอาชีพวิศวกร เกษตรกร เทคนิควิทยา นิสิตที่เลือกอาชีพนักธุรกิจและการเงิน มีคะแนนเฉลี่ยของบุคลิกภาพด้านความอดทนและความเป็นตัวของตัวเองสูงกว่านิสิตที่เลือกอาชีพในสาขาวิชาศิลปศาสตร์ วิศวกร เกษตรกร เทคนิควิทยา และแพทย์ แต่ต่ำกว่านิสิตที่เลือกอาชีพในสาขาศิลปะและมนุษยวิทยา

และในปีเดียวกันนี้ เอลตัน และ โรส (Elton and Rose. 1967 : 1341)

ได้ศึกษาเรื่องนี้อีก และใช้เครื่องมือในการศึกษาเหมือนกัน แต่ศึกษากับนิสิตหญิง จำนวน 637 คน ที่มหาวิทยาลัย Keatecky เช่นเดียวกัน ผลการศึกษาพบว่า นิสิตหญิงที่เลือกอาชีพแตกต่างกันนั้น มีบุคลิกภาพและความถนัดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .001 อาชีพที่นิสิตหญิงมีความสนใจเลือกมากที่สุด ได้แก่อาชีพ นักสังคมสงเคราะห์ และครู รองลงมาได้แก่ แพทย์ นักศิลปะ มนุษยวิทยา นักบริหาร นักปกครอง นักวิทยาศาสตร์ และนักธุรกิจการเงิน ตามลำดับ นิสิตจำนวนร้อยละ 21.04 ไม่สามารถตัดสินใจเลือกอาชีพใดอาชีพหนึ่ง เกี่ยวกับบุคลิกภาพนิสิตที่ไม่สามารถเลือกอาชีพได้นั้น มีคะแนนเฉลี่ยของบุคลิกภาพด้านความเข้าใจทางการศึกษา (Scholarly Orientation) ต่ำกว่านิสิตที่เลือกอาชีพศิลปะและมนุษยวิทยา แต่สูงกว่านิสิตที่เลือกอาชีพแพทย์ในด้านความอดทนและความเป็นตัวของตัวเอง นิสิตที่เลือกอาชีพนักสังคมสงเคราะห์ ครู มีคะแนนเฉลี่ยของบุคลิกภาพด้านบทบาทของความเป็นชาย (Masculine Role) ต่ำกว่านิสิตที่เลือกอาชีพนักวิทยาศาสตร์หรือแพทย์ แต่ต่ำกว่านิสิตที่เลือกอาชีพศิลปะ มนุษยวิทยา ทางด้านการแนะนำทางการศึกษา นิสิตที่เลือกอาชีพธุรกิจการเงิน และนิสิตที่เลือกอาชีพแพทย์ มีคะแนนเฉลี่ยทางด้านการแนะนำทางการศึกษาต่ำกว่านิสิตที่เลือกอาชีพศิลปะ และมนุษยวิทยา

นอกจากนี้แล้ว แทนเซอร์ (Tanzer, 1957 : 890) ก็ได้ศึกษาความสัมพันธ์ของบุคลิกภาพกับการเลือกประเภทของงานและระดับของแรงบันดาลใจในอาชีพ โดยศึกษากับเด็กหนุ่มเกาหลี จำนวน 183 คน ผลการศึกษาพบว่า คนที่เลือกงานที่เกี่ยวข้องกับบุคลากรด้านธุรกิจ (Personal Contact-Business) มีคะแนนของคุณลักษณะทางบุคลิกภาพและการเข้าสังคมสูงกว่าพวกที่เลือกงานที่เกี่ยวข้องกับการใช้มือ (Materials and Symbol Handling) ส่วนคนที่เลือกอาชีพเกี่ยวกับวัตถุ (Materials and Symbol) ได้คะแนนทางด้านการเข้าสังคมต่ำกว่า ขณะที่เฉลี่ยอย่างมีนัยสำคัญ และยังพบว่าระดับความสนใจและระดับอาชีพของพ่อ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับระดับอาชีพที่เลือก

สำหรับในประเทศไทย มีผู้ศึกษา คือ พระพรชัย นิมนต์ (พระพรชัย นิมนต์ 2512 : 92) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความมีนัยสำคัญของบุคลิกภาพในการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดราชบุรี โดยศึกษาจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ลายสำมัญชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ลายอาชีพ และนักเรียนฝึกหัดครูชั้นปีที่ 2 จากโรงเรียนต่าง ๆ ในจังหวัดราชบุรี จำนวน 78 คน โดยใช้แบบสอบถามสำรวจความสนใจเกี่ยวกับอาชีพและแบบทดสอบบุคลิกภาพ E.P.P.S. (The Edwards Personal Preference Schedule) ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิงที่มีความสนใจในการเลือกอาชีพแตกต่างกัน มีบุคลิกภาพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ นักเรียนชายและนักเรียนหญิงแต่ละกลุ่มมีความสนใจในการเลือกอาชีพประเภทเดียวกัน ก็มีบุคลิกภาพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ยกเว้นกลุ่มนักเรียนชายที่เลือกอาชีพเกี่ยวกับวัฒนธรรมทั่วไป กลุ่มเดียวเท่านั้นที่ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ ถ้าเปรียบเทียบบุคลิกภาพด้านความต้องการต่าง ๆ ซึ่งได้แก่ ความต้องการสัมฤทธิ์ผล ความต้องการเป็นผู้ตาม ความต้องการพึ่งตนเอง ความต้องการผูกมิตรกับผู้อื่น ความต้องการเข้าใจตนเองและผู้อื่น ความต้องการขอความช่วยเหลือ ความต้องการมีอำนาจเหนือผู้อื่น ความต้องการการยอมรับโทษ ความต้องการช่วยเหลือผู้อื่น ความต้องการเปลี่ยนแปลง ความต้องการอดทน ความต้องการคบเพื่อนต่างเพศ และความต้องการก้าวร้าว ปรากฏว่านักเรียนชายที่เลือกอาชีพแตกต่างกัน มีความต้องการช่วยเหลือผู้อื่นเพียงด้านเดียวที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ และนักเรียนหญิงที่เลือกอาชีพแตกต่างกันมีความต้องการอดทนเพียงด้านเดียวที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ส่วนความ

ต้องการอื่น ๆ นอกจากนี้ไม่ปรากฏว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญแต่ประการใด และ

เล่ถียร ศิริรัตน์ (เล่ถียร ศิริรัตน์ 2522 . 79) ก็ได้ศึกษาความสัมพันธ์ของ ความก้าวร้าวกับ

ความสนใจในอาชีพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 500 คน พบว่า ความก้าวร้าวสูง

มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสนใจในอาชีพ เกี่ยวกับงานนอกสำนักงานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

และยังมีความสัมพันธ์ทางลบกับบางอาชีพ ความสนใจด้านดนตรีมีความสัมพันธ์กับความก้าวร้าวต่ำ

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 05 นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความสนใจในอาชีพเกี่ยวกับ

งานนอกสำนักงาน เครื่องยนต์กลไก คำนวณ วิทยาศาสตร์ ภาษา และวรรณคดี บริการสังคม

และเล่ถียร แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญที่ .01 แต่มีความสนใจในอาชีพเกี่ยวกับการโฆษณา ศิลปะ

และดนตรีไม่แตกต่างกัน นักเรียนที่อยู่ในเมืองและชนบทมีความสนใจในอาชีพเกี่ยวกับศิลปะ เล่ถียร

งานนอกสำนักงาน และบริการสังคม แตกต่างกัน ส่วนอาชีพประเภทอื่น มีความสนใจไม่แตกต่างกัน

นอกจากนี้แล้ว ละออ พงษ์พานิช (ละออ พงษ์พานิช 2511 . 64) ได้ทำการ

วิจัยเกี่ยวกับบุคลิกลักษณะของบุคคลในอาชีพครู แพทย์ และวิศวกร โดยใช้เครื่องมือแบบทดสอบ

บุคลิกภาพ E.P.P.S ผลการศึกษาพบว่า ครูหญิงมีความต้องการเป็นผู้ตาม และความต้องการ

ขอความช่วยเหลือมากกว่าครูชาย แต่น้อยกว่าในด้านความต้องการเป็นระเบียบ และความต้องการ

คบเพื่อนต่างเพศ ครูชายมีความต้องการเป็นระเบียบและความต้องการเข้าใจตนเอง และผู้อื่น

มากกว่าแพทย์ชาย แต่น้อยกว่าในด้านความต้องการมีอำนาจเหนือผู้อื่น และความต้องการก้าวร้าว

แพทย์หญิงมีความต้องการเข้าใจตนเองและผู้อื่น ความต้องการขอความช่วยเหลือและความต้องการ

เปลี่ยนแปลงมากกว่าแพทย์ชาย แต่น้อยกว่าในด้านความต้องการมีอำนาจเหนือผู้อื่น และความ

ต้องการคบเพื่อนต่างเพศ และมีความต้องการก้าวร้าวมากกว่าครูหญิง ความต้องการเป็นผู้ตาม

ผูกมิตรกับผู้อื่น และความเข้าใจตนเองและผู้อื่นสูงสุดในกลุ่มครู รองลงมา คือ แพทย์และวิศวกร

น้อยที่สุด ความต้องการมีระเบียบสูงสุดในกลุ่มครู รองลงมา คือ วิศวกรและแพทย์น้อยที่สุด

ความต้องการพึ่งตนเอง และความต้องการคบเพื่อนต่างเพศ สูงสุดในกลุ่มวิศวกร รองลงมา คือ

แพทย์ และครูน้อยที่สุด ความต้องการก้าวร้าวสูงสุดในกลุ่มแพทย์ รองลงมา คือ วิศวกร และครู

น้อยที่สุด

จากการรายงานการวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ เกี่ยวกับเรื่องบุคลิกภาพ กับตัว-แสดงตัวนั้นจะเห็นว่า เป็นเรื่องที่ได้รับการสนใจศึกษามาเป็นเวลานาน และพยายามที่จะแยกว่า ลักษณะอย่างไร จึงจะจัดเป็นลักษณะบุคลิกภาพแบบ กับตัวและแสดงตัว ต่อมาในปี ค.ศ. 1930 โอลิเวอร์ (Oliver) ได้ศึกษาพบว่า เด็ก กับตัวเรียนเก่ง มีความเข้าใจในอาชีพภายหน้าแน่ชัด ส่วนเด็กแสดงตัวเรียนไม่ค่อยดี ชอบยกตัว ไม่คิดถึงอาชีพในอนาคต นอกจากนั้นแล้วเด็ก กับตัว มีวิธีเรียนที่ดี มีแนวโน้มที่จะมีอารมณ์มั่นคง และในประเทศไทยได้มีผู้ศึกษาพบว่า เพศ ลำดับที่ การเกิด สภาพสิ่งแวดล้อม วิธีการสอน และวัยต่างกัน ทำให้บุคคลมีบุคลิกภาพแสดงตัว-กับตัว ต่างกัน แต่อาชีพของผู้ปกครองไม่มีผลต่อความแตกต่างของบุคลิกภาพแสดงตัว-กับตัวแต่อย่างใด นอกจากนั้นแล้ว เกี่ยวกับความสนใจในอาชีพ มีผู้ศึกษาพบว่า ระดับการศึกษาของบิดามารดา มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกอาชีพของบุตร และประสบการณ์จากบ้านและชุมชนที่เด็กได้รับ เกี่ยวกับอาชีพ จะมีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพมากกว่า โรงเรียน ส่วนความสัมพันธ์ระหว่างความสนใจในอาชีพกับบุคลิกภาพ เท่าที่ได้มีผู้ศึกษาพบว่า บุคลิกภาพเปลี่ยนไปตามชนิดของอาชีพที่บุคคลกระทำอยู่ ระดับความสนใจ และระดับอาชีพของพ่อ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับระดับอาชีพที่บุตรเลือก นักเรียนชายและนักเรียนหญิง ที่มีความสนใจในการเลือกอาชีพแตกต่างกัน จะมีบุคลิกภาพแตกต่างกัน เด็กที่มีความก้าวร้าวสูง มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสนใจในอาชีพ เป็นต้น จากที่ได้ศึกษามา นี้ จะเห็นได้ว่า มีผู้สนใจศึกษาบุคลิกภาพแสดงตัว-กับตัวในลักษณะต่าง ๆ และในขณะเดียวกัน ก็ได้มีผู้สนใจศึกษาความสัมพันธ์ของบุคลิกภาพประเภทต่าง ๆ กับความสนใจในอาชีพ เป็นเหตุให้ ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาความสัมพันธ์ของบุคลิกภาพแสดงตัว-กับตัว กับความสนใจในอาชีพ ซึ่งจะ เป็นประโยชน์ต่อการแนะแนวการศึกษา และอาชีพ

(๒๕)

สมมติฐานในการวิจัย 4

- 1 บุคลิกภาพมีความสัมพันธ์ทางบวก กับความสนใจในอาชีพ
- 2 นักเรียนหญิงและนักเรียนชาย ที่มีบุคลิกภาพต่างกัน มีความสนใจในอาชีพแต่ละประเภท แตกต่างกัน

3. อาชีพของบิดามารดา มีความสัมพันธ์ทางบวก กับความสนใจในอาชีพของนักเรียน

4. ระดับการศึกษาของบิดามารดา มีความสัมพันธ์ทางบวก กับความสนใจในอาชีพของนักเรียน

5. ที่นัที่อยู่อาศัย มีความสัมพันธ์ทางลบ กับความสนใจในอาชีพของนักเรียน

6. นักเรียนที่บิดามารดามีอาชีพ ระดับการศึกษา และที่นัที่อยู่อาศัยต่างกัน จะมีความสนใจในอาชีพแตกต่างกัน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการ

✓ กลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนักเรียนชายและนักเรียนหญิง ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 5 ปีการศึกษา 2523 ในจังหวัดชุมพร จำนวน 968 คน ในจำนวนนี้เป็นนักเรียนจาก โรงเรียนศรีราษฎร์ จังหวัดชุมพร 360 คน โรงเรียนสะอาดเดธิมวิทยา 190 คน โรงเรียน ล้วนภักวิทยา 320 คน และโรงเรียนส่ววิทยา 98 คน

กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนักเรียนชายและหญิง จำนวน 432 คน จาก ประชากรทั้งหมด ซึ่งทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยการ คำนวณหাজำนวนนักเรียน ที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างจากแต่ละโรงเรียนโดยวิธีสัดส่วนของโรงเรียน เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่/ขนาดกลาง และขนาดเล็ก แล้วหาสัดส่วนของจำนวนนักเรียน ที่จะใช้ เป็นกลุ่มตัวอย่างจากแต่ละโรงเรียน และสุ่มห้องเรียนที่จะใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยการจับสลาก

✓ เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลในการศึกษาครั้งนี้ประกอบด้วย

- ① แบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคล
- ② แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพแสดงตัว-เก็บตัว
3. แบบสำรวจความสนใจในอาชีพ

1. แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัวบุคคล เป็นแบบสอบถามที่ให้นักเรียนกรอกข้อมูลเกี่ยวกับ เพศ อาชีพ ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง และถิ่นที่อยู่อาศัย

2. แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพแสดงตัว-เก็บตัว แบบทดสอบฉบับนี้สร้างขึ้นโดย ผู้ศักดิ์ . อัมภลิตต นิธิตปริญญ โทลาชาการ วัดผลการศึกษา ซึ่ง สิทธิโชค วรานุสันติกุล ได้นำมา ปรับปรุงขึ้นใช้ มีค่าความเชื่อมั่น 86 และในการวิจัยนี้ ผู้วิจัยได้มาศึกษาปรับปรุงหาค่า

อำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่น คือ นำแบบทดสอบไปทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเกาะลันตา จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน 100 คน แล้วตรวจสอบให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ รวมคะแนนแต่ละคน แล้วจัดเรียงคะแนนจากสูงไปต่ำ ตัดเอา 25 เปอร์เซนต์ของคะแนนสูงที่สุดและต่ำสุด มาวิเคราะห์ โดยใช้ t-test เพื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยในแต่ละข้อของกลุ่มคะแนนสูงและกลุ่มคะแนนต่ำ ซึ่งค่าเฉลี่ยในแต่ละข้อของกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การหาค่าความเชื่อมั่น หลังจากการหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อได้แล้ว ก็นำมาหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ วิเคราะห์โดยใช้วิธีอัลฟา โคเอฟฟิเชียน (Coefficient Alpha) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 64 และนำค่าความเชื่อมั่นนี้ไปทดสอบนัยสำคัญ ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.1 ลักษณะของแบบทดสอบ เป็นแบบสอบถามซึ่งประกอบด้วย ข้อความที่แสดงถึงลักษณะการแสดงตัว-เก็บตัว ซึ่งมีทั้งหมด 38 ข้อ เป็นข้อความที่มีความหมายเชิงแสดงตัวในข้อ 1 - 4, 9 - 12, 17 - 20, 24, 25 และ 28 - 32 ข้อความที่มีความหมายเชิงเก็บตัวมีข้อ 5 - 8, 13 - 16, 21 - 23, 26, 27 และ 33 - 38

2.2 ตัวอย่างแบบสอบถาม

0 ข้าพเจ้าชอบเก็บความรู้สึกของตนเองไว้

00 ข้าพเจ้าเป็นคนเข้าสังคมได้ง่าย

000 ข้าพเจ้าชอบแสดงความคิดเห็นเมื่อมีการถกเถียงกัน

2.3 วิธีการตอบ ในกระดาษคำตอบมีช่องให้เลือกตอบห้าช่อง ให้นักเรียนพิจารณาข้อความแต่ละข้อว่า เป็นจริงสำหรับตัวนักเรียนมากน้อยเพียงใด ถ้าข้อความนั้นไม่เป็นจริงสำหรับนักเรียนเลย ให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ 1 ถ้าเป็นจริงสำหรับนักเรียนเพียงเล็กน้อย ให้กา ✓ ลงในช่องที่ 2 ถ้าเป็นจริงสำหรับนักเรียนเพียงครึ่งเดียว ให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ 3 ถ้าส่วนใหญ่เป็นจริงสำหรับนักเรียน ให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ 4 และถ้าข้อความทั้งหมดเป็นจริงสำหรับนักเรียน ให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ 5

2 4 เกณฑ์การให้คะแนน

2.4.1 ในข้อความซึ่งแสดงลักษณะแสดงตัวให้

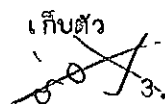
- 0 เมื่อกาเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ 1 คือ ข้อความนั้นไม่เป็นจริงสำหรับนักเรียน
- 1 เมื่อกาเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ 2 คือ ข้อความนั้นเป็นจริงสำหรับนักเรียนเพียงเล็กน้อย
- 2 เมื่อกาเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ 3 คือ ข้อความนั้นเป็นจริงสำหรับนักเรียนเพียงครึ่งเดียว
- 3 เมื่อกาเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ 4 คือ ข้อความส่วนใหญ่เป็นจริงสำหรับนักเรียน
- 4 เมื่อกาเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ 5 คือ ข้อความทั้งหมดเป็นจริงสำหรับนักเรียน

2 4.2 ส่วนข้อความซึ่งแสดงลักษณะเก็บตัวให้

- 0 เมื่อกาเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ 5 คือ ข้อความทั้งหมดเป็นจริงสำหรับนักเรียน
- 1 เมื่อกาเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ 4 คือ ข้อความส่วนใหญ่เป็นจริงสำหรับนักเรียน
- 2 เมื่อกาเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ 3 คือ ข้อความนั้นเป็นจริงสำหรับนักเรียนเพียงครึ่งเดียว
- 3 เมื่อกาเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ 2 คือ ข้อความนั้นเป็นจริงสำหรับนักเรียนเพียงเล็กน้อย
- 4 เมื่อกาเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ 1 คือ ข้อความนั้นไม่เป็นจริงสำหรับนักเรียน

แล้วหาคะแนนรวมของนักเรียนแต่ละคน นักเรียนที่ได้คะแนนตั้งแต่ 80 - 100

คะแนน แสดงว่ามีลักษณะแสดงตัว ส่วนนักเรียนที่ได้คะแนนตั้งแต่ 0 - 40 แสดงว่ามีลักษณะเก็บตัว

 3. แบบสำรวจความสนใจในอาชีพ

การวิจัยครั้งนี้ใช้แบบสำรวจความสนใจในอาชีพมาตรฐานของ กองวิจัยทางการศึกษ
กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ แบบสำรวจนี้ใช้เพื่อสำรวจว่า นักเรียนมีความสนใจในอาชีพ
ต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด คือ

1. งานทางจักรกล (Mechanical) ผู้ที่สนใจงานด้านนี้จะชอบทำงานเกี่ยวกับ
เครื่องมือ และเครื่องจักรกลต่าง ๆ ได้แก่ งานช่างกล ช่างซ่อมเครื่องยนต์ ช่างแก้नाพิก้า และ
วิศวกรรมการต่าง ๆ

2 งานด้านคำนวณ (Computational) ผู้สนใจด้านนี้มักจะชอบทำงานเกี่ยวกับ
ตัวเลข เช่น งานฟัสดู บัญชีร้านค้า งานธนาคาร เพราะต้องเกี่ยวกับการคำนวณตัวเลข

3. งานเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ (Scientific) ผู้สนใจด้านนี้มักจะชอบทำการค้นคว้าหาความจริงใหม่ ๆ และแก้ปัญหา เช่น เป็นแพทย์ นักเคมี พยาบาล งานวิศวกรรม งานช่างทางวิทยุและโทรทัศน์ งานเกี่ยวกับการบิน งานวิจัยต่าง ๆ มักสนใจมากด้านนี้

4. งานชักชวนโฆษณา (Persuasive) ผู้ที่สนใจด้านนี้หมายความว่า ชอบงานที่ต้องพบกับคนอื่น ๆ เพื่อเผยแพร่งานหรือการขายผลิตภัณฑ์ เช่น นักแสดง นักการเมือง ผู้ประกาศทางวิทยุและโทรทัศน์ นักเทศน์ และพนักงานขายต่าง ๆ

5. งานศิลปะ (Artistic) ผู้สนใจงานด้านนี้มักชอบทำงานสร้างสรรค์ และมีหัวในทางออกแบบและศิลปะ เช่น นักวาด นักแกะสลัก สถาปัตย์ ออกแบบเครื่องแต่งกาย แบบผม และนักออกแบบตกแต่งภายในสถานที่

6. งานวรรณกรรม (Literary) ผู้สนใจงานนี้มักจะชอบอ่านและขีดเขียน เช่น นักเขียน นักประพันธ์คำศัพท์ ครู นักแสดง นักข่าวบรรณาธิการ นักวิจารณ์ละคร ภาพยนตร์ และวิจารณ์หนังสือ

7. งานดนตรี (Musical) ผู้สนใจงานนี้มักจะชอบไปฟังดนตรี เป็นนักร้อง เล่นดนตรี แต่งเพลง

8. งานบริการสังคม (Social Service) ผู้สนใจงานด้านนี้มักชอบช่วยบริการผู้อื่น เช่น พยาบาล งานลูกเรือ อนุบาล เป็นต้น เป็นผู้ให้บริการแนะแนว ล่อนพิเศษ นักเทศน์ นักสังคมสงเคราะห์ เจ้าหน้าที่ประชาสัมพันธ์

9. งานเสมียน (Clerical) ผู้สนใจงานนี้มักจะชอบงานในสำนักงาน ซึ่งต้องการความละเอียดถี่ถ้วน เช่น พนักงานบัญชี และตรวจบัญชี พนักงานเก็บเอกสาร เสมียนถ่ายเอกสาร พนักงานคำนวณสถิติ และพนักงานจัดการจราจร

10. การทำงานนอกบ้าน (Out Door) ผู้ที่สนใจด้านนี้ หมายความว่า เขาชอบงานที่ต้องใช้เวลาอยู่นอกบ้าน ซึ่งส่วนใหญ่ก็จะทำงานเกี่ยวข้องกับสัตว์ต่าง ๆ หรือการเพาะปลูก เช่น พนักงานดูแลรักษาป่า นักธรรมชาติวิทยา และงานที่เกี่ยวข้องกับเกษตรกรรม

3.1 ลักษณะของแบบทดสอบ แบบทดสอบความสนใจในอาชีพมี 12 หน้า หน้าละ 14 ข้อ และกระดาษคำตอบมี 12 คอลัมน์ คอลัมน์ละ 14 ข้อ คำถามหน้า 1 ต้องตอบในคอลัมน์ที่ 1 คำถามหน้า 2 ก็ตอบในคอลัมน์ที่ 2 ตามลำดับ

3.2 ตัวอย่างแบบทดสอบ

ตัวอย่างคำถาม		ตัวอย่างคำตอบ	
		มาก	น้อย
(0) ก. ไปชมภาพเขียนตามงานนิทรรศการภาพเขียน	☐	ก.	☐
ข. ไปเลือกหาหนังสืออ่านในห้องสมุด	☐	ข.	☐
ค. ไปชมพิพิธภัณฑ์	☐	ค.	☐
(00) ก. รวบรวมชีวประวัติบุคคลสำคัญ	☐	ก.	☐
ข. รวบรวมเหรียญเงินตรา	☐	ข.	☐
ค. รวบรวมผีเสื้อ	☐	ค.	☐

3.3 วิธีดำเนินการทดสอบ

เมื่อแจกแบบตรวจสอบความสนใจในอาชีพ พร้อมกระดาษคำตอบให้นักเรียนคนละหนึ่งชุด แล้วอนุญาตให้นักเรียนอ่านคำชี้แจง และวิธีการตอบในใจ ซึ่งมีอยู่หน้าแรกของแบบตรวจสอบความสนใจ หลังจากอ่านจบแล้ว ผู้ดำเนินการสอบจะต้องเน้นอีกว่า "ให้นักเรียนขีดตอบสองที่ คือ พฤติกรรมที่อยากทำหรือชอบมากที่สุด และพฤติกรรมที่ไม่อยากทำ หรือชอบน้อยที่สุด และต้องตอบทุกข้อ โดยตอบในกระดาษคำตอบให้ตรงกับหน้าซึ่งสังเกตจากสีในสมุดคำถาม และกระดาษคำตอบต้องตรงกัน ใช้เวลาไม่ควรเกิน 30 นาที"

3.4 เกณฑ์การให้คะแนน การตรวจให้คะแนนนั้นใช้เฉลย (Key) สำหรับอาชีพแต่ละประเภท นั่นคือ กระดาษคำตอบของนักเรียนแต่ละคน ต้องตรวจให้คะแนน 10 ครั้ง ให้คะแนนข้อละ 1 คะแนน ถ้านักเรียนตอบได้ตรงกับเฉลยของความสนใจในอาชีพแต่ละประเภท แล้วนำคะแนนเหล่านี้ไปหาค่าทางสถิติ เพื่อหาว่านักเรียนแต่ละคนสนใจอาชีพใด เป็นอันดับหนึ่ง

วิธีดำเนินการรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามทั้งหมด ไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเองที่จังหวัดชุมพร ในระหว่างวันที่ 30 มิถุนายน - 4 กรกฎาคม พ.ศ. 2523 โดยได้รับความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้อำนวยการและคณะอาจารย์ของแต่ละโรงเรียน ก่อนที่จะให้นักเรียนลงมือทำ ผู้วิจัยได้ชี้แจงจุดมุ่งหมายของการศึกษาครั้งนี้ และวิธีการตอบแบบสอบถามให้นักเรียนเข้าใจดีเสียก่อน และใช้เวลาในการตอบแบบสอบถามประมาณชั่วโมงครึ่ง

วิธีจัดกระทำกับข้อมูล

นำแบบสอบถามทั้งหมด 432 ฉบับ มาคัดฉบับที่ไม่สมบูรณ์ออก ได้ฉบับที่สมบูรณ์ตามหลักเกณฑ์ 407 ฉบับ ตรวจสอบให้คะแนนแบบทดสอบบุคลิกภาพแสดงตัว-เก็บตัว รวมคะแนนของแต่ละฉบับ แล้วแบ่งเป็นกลุ่มที่แสดงตัวและเก็บตัว ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ จากนั้นจึงตรวจสอบให้คะแนนแบบสำรวจความสนใจในอาชีพ แล้วเปลี่ยนคะแนนดิบ เป็นคะแนนที (T-score) เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ต่อไป

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าสถิติพื้นฐานดังต่อไปนี้

1.1 หาค่าเฉลี่ย (Mean)

1.2 ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

1.3 ความแปรปรวน (Variance)

2 หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Correlation Coefficient) ระหว่างคะแนนบุคลิกภาพแสดงตัวกับคะแนนความสนใจในอาชีพ คะแนนบุคลิกภาพเก็บตัวกับคะแนนความสนใจในอาชีพ โดยใช้สูตร Simple Correlation (ลัวัน และ ชังคหา ลำยยค 2522 : 168)

$$r = \frac{N\sum XY - \sum X \cdot \sum Y}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

เมื่อ r	แทน	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
$\sum X^2, \sum Y^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
$\sum XY$	แทน	ผลรวมของคะแนนชุด X คูณกับคะแนนชุด Y
$\sum X \cdot \sum Y$	แทน	ผลคูณระหว่างผลรวมของคะแนน X กับผลรวมของคะแนน Y
N	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มที่ศึกษา

3) หาความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของบิดามารดา กับความสนใจในอาชีพ ระดับการศึกษา ของบิดามารดา กับความสนใจในอาชีพ และถิ่นที่อยู่อาศัย กับความสนใจในอาชีพ โดยใช้ ไค-สแควร์ (ล้วน สายยงค์ 2515 : 231)

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

เมื่อ χ^2	แทน	ค่า ไค-สแควร์ (Chi-square)
O	แทน	ค่าความถี่ที่เกิดขึ้นจริง (Observed-frequency)
E	แทน	ค่าความถี่ที่คำนวณตามทฤษฎี (Expected-frequency)

4) วิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความสนใจในอาชีพของนักเรียนในด้านอาชีพ ของบิดามารดา ระดับการศึกษาของบิดามารดา และถิ่นที่อยู่อาศัย โดยใช้ One-way Analysis of Variance ซึ่งสรุปเป็นตารางดังนี้ (อนันต์ ศรีโสภา 2521 : 248)

Source of Variation	SS	df	M.S.	F
Between	$N\Sigma(\bar{X}_j - \bar{X})^2$	$j - 1$	$\frac{SS_b}{j - 1}$	$\frac{MS_b}{MS_w}$
Within	$\Sigma\Sigma(X_{j1} - \bar{X}_j)^2$	$N - j$	$\frac{SS_w}{N - j}$	
Total	$\Sigma\Sigma(X_{j1} - \bar{X})^2$	$N - 1$		

เมื่อ F แทน ค่าที่ใช้ในการพิจารณาใน F-distribution

SS แทน Sum of Square

MS_b แทน Mean Square ระหว่างกลุ่มที่ศึกษา

MS_w แทน Mean Square ภายในกลุ่มที่ศึกษา

j แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

N แทน จำนวนนักเรียนทั้งหมด

ในการหาค่าความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะได้ศึกษาเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยความสนใจในอาชีพของนักเรียน ตามวิธีของ Newman-Keuls (Winer. 1962 101 - 104)

5 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยความสนใจในอาชีพของนักเรียนหญิง และนักเรียนชายที่มีบุคลิกภาพแสดงตัว บุคลิกภาพเก็บตัว โดยใช้ t-test (ล้วน และ อังคณา ล้ายยศ 2522 : 215)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

เมื่อ	t	แทน	ค่าที่ใช้พิจารณาใน t-distribution
	$\bar{X}_1, \bar{X}_2$	แทน	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มที่หนึ่งและสองตามลำดับ
	n_1, n_2	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มที่หนึ่งและกลุ่มที่สองตามลำดับ
	S_1^2, S_2^2	แทน	ความแปรปรวนของกลุ่มที่หนึ่งและกลุ่มที่สองตามลำดับ

$$df = \frac{\left[\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2} \right]^2}{\frac{\left[\frac{S_1^2}{n_1} \right]^2}{(n_1 + 1)} + \frac{\left[\frac{S_2^2}{n_2} \right]^2}{(n_2 + 1)}} - 2 \text{ degrees of freedom}$$

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความสะดวกในการวิเคราะห์ข้อมูล และการแปลผลในการศึกษาครั้งนี้ ขอกำหนดสัญลักษณ์ต่าง ๆ แทนความหมายต่อไปนี้

$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
N	แทน	จำนวนนักเรียน
t	แทน	ค่าที่ใช้พิจารณาใน t-distribution
SS	แทน	Sum of Square
MS	แทน	Mean Square
F	แทน	ค่าที่ใช้พิจารณาใน F-distribution
df	แทน	degree of freedom
r	แทน	ค่าสหสัมพันธ์
q	แทน	Studentized q-statistic
x_1	แทน	นักเรียนที่อาศัยอยู่ในเขตเทศบาล
x_2	แทน	นักเรียนที่อาศัยอยู่ในเขตสุขาภิบาล
x_3	แทน	นักเรียนที่อาศัยอยู่นอกเขตเทศบาลและสุขาภิบาล

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษาครั้งนี้มีสี่ประเด็นตามลำดับดังนี้

1. หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนบุคลิกภาพแสดงตัว บุคลิกภาพกับตัวกับคะแนนความสนใจในอาชีพประเภทต่าง ๆ ของนักเรียน

2 เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนหญิงและนักเรียนชาย ที่มีบุคลิกภาพต่างกัน กับความสนใจในอาชีพแต่ละประเภท

3 ความสัมพันธ์ระหว่างความสนใจในอาชีพของนักเรียนแต่ละประเภท กับระดับการศึกษาของบิดามารดา อาชีพของบิดามารดา และถิ่นที่อยู่อาศัย

4 เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนความสนใจในอาชีพประเภทต่าง ๆ ของนักเรียน กับอาชีพของบิดามารดา ระดับการศึกษาของบิดามารดา และถิ่นที่อยู่อาศัย

รายละเอียดเกี่ยวกับผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าวแล้วนี้ จะแสดงไว้ในตารางต่อไปนี้ คือ

ตาราง 1 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนบุคลิกภาพแสดงตัว บุคลิกภาพเก็บตัว กับคะแนนความสนใจในอาชีพประเภทต่าง ๆ ของนักเรียน

บุคลิกภาพ	อาชีพ									
	เก็บตัว	แสดงตัว	งานสังคม	งานค้าขาย	อาชีพค้าส่ง	อาชีพงานฝีมือ	ศิลปะ	วรรณกรรม	ดนตรี	บริการสังคม
เก็บตัว	0.0414	-0.0554	0.1243	0.0197	0.0030	0.1037	0.0459	0.1364	-0.1727	0.0290
แสดงตัว	0.0414	-0.0554	0.1243	0.0197	0.0030	0.1037	0.0459	0.1364	-0.1727	0.0290
งานสังคม	0.1243	-0.0554	0.0197	0.0030	0.1037	0.0459	0.1364	-0.1727	0.0290	0.1020
งานค้าขาย	0.0197	0.0030	0.1037	0.0459	0.1364	-0.1727	0.0290	0.1020	0.0414	-0.0554
อาชีพค้าส่ง	0.0030	0.1037	0.0459	0.1364	-0.1727	0.0290	0.1020	0.0414	-0.0554	0.1243
อาชีพงานฝีมือ	0.1037	0.0459	0.1364	-0.1727	0.0290	0.1020	0.0414	-0.0554	0.1243	0.0197
ศิลปะ	0.0459	0.1364	-0.1727	0.0290	0.1020	0.0414	-0.0554	0.1243	0.0197	0.0030
วรรณกรรม	0.1364	-0.1727	0.0290	0.1020	0.0414	-0.0554	0.1243	0.0197	0.0030	0.1037
ดนตรี	-0.1727	0.0290	0.1020	0.0414	-0.0554	0.1243	0.0197	0.0030	0.1037	0.0459
บริการสังคม	0.0290	0.1020	0.0414	-0.0554	0.1243	0.0197	0.0030	0.1037	0.0459	0.1364
เล่นกีฬา	0.1020	0.0414	-0.0554	0.1243	0.0197	0.0030	0.1037	0.0459	0.1364	-0.1727
งานอดิเรก	0.0414	-0.0554	0.1243	0.0197	0.0030	0.1037	0.0459	0.1364	-0.1727	0.0290

จากตาราง 1 แสดงว่าไม่พบความสัมพันธ์แบบเส้นตรงระหว่างบุคลิกภาพแสดงตัวและบุคลิกภาพเก็บตัว กับความสนใจในอาชีพทั้ง 10 อาชีพ

ตาราง 2 คะแนนเฉลี่ยความสนใจในอาชีพประเภทต่าง ๆ ของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง ที่มีบุคลิกภาพแสดงตัว

อาชีพ	ชาย		อาชีพ	หญิง	
	จำนวน	$\bar{X}$		จำนวน	$\bar{X}$
งานเสมียน	41	55.9512	งานเสมียน	53	52.4906
งานชักชวนโฆษณา	41	49.8293	งานชักชวนโฆษณา	53	48.7170
งานนอกบ้าน	41	44.1707	งานนอกบ้าน	53	42.5283
งานบริการสังคม	41	40.8293	งานวิทยาศาสตร์	53	30.8113
งานวิทยาศาสตร์	41	33.5122	งานจักรกล	53	30.8113
งานจักรกล	41	29.6829	งานศิลปะ	53	26.8113
งานคำนวณ	41	24.6097	งานคำนวณ	53	24.5660
งานศิลปะ	41	24.1707	งานวรรณกรรม	53	20.5472
งานวรรณกรรม	41	18.4634	งานดนตรี	53	16.8049
งานดนตรี	41	16.8049	งานบริการสังคม	53	10.4850

จากตาราง 2 แสดงว่านักเรียนชายที่มีบุคลิกภาพแสดงตัว มีคะแนนเฉลี่ยความสนใจในอาชีพงานเสมียน เป็นอันดับหนึ่ง งานชักชวนโฆษณา งานนอกบ้าน งานบริการสังคม งานวิทยาศาสตร์ งานจักรกล งานคำนวณ งานศิลปะ งานวรรณกรรม และงานดนตรี ตามลำดับ

ส่วนนักเรียนหญิงที่มีบุคลิกภาพแสดงตัว มีคะแนนเฉลี่ยความสนใจในอาชีพ งานเสมียน เป็นอันดับหนึ่ง งานชักชวนโฆษณา งานนอกบ้าน งานวิทยาศาสตร์ งานจักรกล งานศิลปะ งานคำนวณ งานวรรณกรรม งานดนตรี และงานบริการสังคม ตามลำดับ

ตาราง 3 คะแนนเฉลี่ย ความสนใจในอาชีพแต่ละประเภทของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง ที่มีบุคลิกภาพเก็บตัว

อาชีพ	ชาย		อาชีพ	หญิง	
	จำนวน	$\bar{X}$		จำนวน	$\bar{X}$
งานนอกบ้าน	12	54.4167	งานนอกบ้าน	44	52.8409
งานจักรกล	12	48.7500	งานจักรกล	44	50.3864
งานวิทยาค่าลัศร์	12	42.1667	งานเสมียน	44	45.4091
งานเสมียน	12	41.9167	งานวิทยาค่าลัศร์	44	45.1818
งานบริการสังคม	12	39.0833	งานบริการสังคม	44	38.8182
งานชักชวนโฆษณา	12	37.0833	งานชักชวนโฆษณา	44	32.6136
งานศิลปะ	12	25.0000	งานคำนวณ	44	23.7045
งานคำนวณ	12	24.3333	งานศิลปะ	44	23.2273
งานวรรณกรรม	12	16.4167	งานวรรณกรรม	44	17.9318
งานดนตรี	12	13.9167	งานดนตรี	44	13.9318

จากตาราง 3 แสดงว่า นักเรียนชายที่มีบุคลิกภาพเก็บตัว มีคะแนนเฉลี่ยความสนใจในอาชีพงานนอกบ้านเป็นอันดับหนึ่ง งานจักรกล งานวิทยาค่าลัศร์ งานเสมียน งานบริการสังคม งานชักชวนโฆษณา งานศิลปะ งานคำนวณ งานวรรณกรรม และงานดนตรี ตามลำดับ

ส่วนนักเรียนหญิงที่มีบุคลิกภาพเก็บตัว มีคะแนนเฉลี่ยความสนใจในอาชีพงานนอกบ้านเป็นอันดับหนึ่ง งานจักรกล งานเสมียน งานวิทยาค่าลัศร์ งานบริการสังคม งานชักชวนโฆษณา งานคำนวณ งานศิลปะ งานวรรณกรรม และงานดนตรี ตามลำดับ

ตาราง 4 เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย ระหว่างนักเรียนหญิง และนักเรียนชาย ที่มีบุคลิกภาพแสดงตัว กับความสนใจในอาชีพแต่ละประเภท

อาชีพ	นักเรียนชาย (N=41)		นักเรียนหญิง (N=53)		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
งานจักรกล	29.6829	7.866	30.8113	9.469	- 0.62
งานคำนวณ	24.6097	6.989	24.5660	8.215	0.03
วิทยาค่าสถิติ	33.5122	9.634	31.6415	9.125	0.96
ชักชวนโฆษณา	49.8293	4.827	48.7170	5.017	1.09
ศิลปะ	24.1707	7.546	26.8113	8.136	- 1.63
วรรณกรรม	18.4634	5.035	20.5472	6.852	- 1.70
ดนตรี	16.8049	6.893	16.2641	6.055	0.40
บริการสังคม	40.8293	10.485	41.3396	9.319	- 0.25
สันทนาการ	55.9512	11.728	52.4906	13.285	1.32
งานนอกบ้าน	44.1707	10.649	42.5283	11.001	0.73

จากตาราง 4 แสดงว่า นักเรียนชาย และนักเรียนหญิง ที่มีบุคลิกภาพแสดงตัว มีความสนใจในอาชีพแต่ละประเภท เป็นอันดับหนึ่ง ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 5 เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยระหว่างนักเรียนหญิงและนักเรียนชาย ที่มีคุณลักษณะ กีบตัว กับความสนใจในอาชีพแต่ละประเภท

อาชีพ	นักเรียนชาย (N=12)		นักเรียนหญิง (N=44)		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
งานจักรกล	48.7500	5.311	50.3864	5.546	- 0.94 ✓
งานคำนวณ	24.3333	6.020	23.7045	6.940	0.31
วิทยาคาสตร์	42.1667	15.718	45.1818	10.581	- 0.63
ช่างยนต์	37.0833	11.074	32.6136	6.528	1.34
ศิลปะ	25.0000	10.009	23.2273	8.400	0.56
วรรณกรรม	16.4167	4.100	17.9318	5.466	- 1.05
ดนตรี	13.9167	6.360	13.9318	8.828	- 0.01
บริการสังคม	39.0833	12.852	38.8182	11.126	0.07
สมัยนิยม	41.9167	9.199	45.4091	9.987	- 1.14
งานนอกบ้าน	54.4167	11.759	52.8409	12.062	0.41

จากตาราง 5 แสดงว่า นักเรียนหญิงและนักเรียนชายที่มีคุณลักษณะ กีบตัว มีความสนใจในอาชีพแต่ละประเภท เป็นอันดับหนึ่ง ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 6 ความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของบิดามารดา กับความสนใจในอาชีพเป็นอันดับแรก
ของนักเรียน

อาชีพ ของบิดามารดา \ อาชีพ	งานสักกรกล	งานค้าปลีก	วิทยาสาสตร์	อีกช่วงโมเดล	ศิลปะ	วรรณกรรม	ดนตรี	บริการสังคม	เสิร์ฟ	งานนอกบ้าน	รวม	χ^2
รับราชการ	1	0	0	2	0	0	0	0	1	0	4	34.25
ค้าขาย	29	2	3	29	4	1	5	4	9	8	94	
เกษตรกรรม	4	2	0	11	1	3	2	3	1	3	30	
รับจ้าง	6	3	0	7	1	2	0	1	1	1	22	
รวม	40	7	3	49	6	6	7	8	12	12	150	

$$df = (r - 1)(c - 1) = (4 - 1)(10 - 1) = 27$$

จากตาราง 6 แสดงว่าความสนใจในอาชีพอันดับแรกของนักเรียนไม่มีความสัมพันธ์กับ
อาชีพของบิดามารดา

ตาราง 7 ความสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษาของบิดามารดา กับความสนใจในอาชีพเป็น
อันดับแรกของนักเรียน

อาชีพ ระดับ การศึกษา ของบิดามารดา	งานบริการ	งานค้าขาย	วิทยาค้าสัตว์	ช่วยงานไร่สวน	ศิลปะ	วรรณกรรม	ดนตรี	บริการสังคม	เสิร์ฟ	งานนอกบ้าน	รวม	χ^2
ไม่ได้รับการศึกษา	1	0	0	2	0	0	0	0	1	0	4	24.03
ระดับประถมศึกษา	29	2	3	29	4	1	5	4	9	8	94	
ระดับมัธยมศึกษา	4	2	0	11	1	3	2	3	1	3	30	
ระดับอุดมศึกษา	6	3	0	7	1	2	0	1	1	1	22	
รวม	40	7	3	49	6	6	7	8	12	12	150	

$\alpha =$

$$df = (r - 1)(c - 1) = (4 - 1)(10 - 1) = 27$$

จากตาราง 7 แสดงว่าความสนใจในอาชีพอันดับแรกของนักเรียน ไม่มีความสัมพันธ์
กับระดับการศึกษาของบิดามารดา

10/8/9-

10/1/9

10/1/9

ตาราง 8 ความสัมพันธ์ระหว่างถิ่นที่อยู่อาศัย กับความสนใจในอาชีพ เป็นอันดับแรกของนักเรียน

อาชีพ ถิ่นที่อยู่อาศัย	งานบริการ	งานค้าปลีก	วิทยาค่าสตร์	ชักชวนโฆษณา	ศิลปะ	วรรณกรรม	ดนตรี	บริการสังคม	เล่นกีฬา	งานอดิเรก	รวม	χ^2
ในเขตเทศบาล	5	3	1	15	1	1	1	1	3	3	34	14.55
ในเขตลุ่มชาภิบาล	4	1	0	11	0	1	1	2	3	2	25	
นอกเขตเทศบาล และลุ่มชาภิบาล	31	3	2	23	5	4	5	5	6	7	91	
รวม	40	7	3	49	6	6	7	8	12	12	150	

$$df = (r - 1)(c - 1) = (3 - 1)(10 - 1) = 18$$

จากตาราง 8 แสดงว่าความสนใจในอาชีพอันดับแรกของนักเรียนไม่มีความสัมพันธ์กับถิ่นที่อยู่อาศัยของนักเรียน

ตาราง 9 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความสนใจในอาชีพแต่ละประเภทของนักเรียน
โดยพิจารณาตามอาชีพของบิดามารดา

อาชีพ	ความแปรปรวน	df	SS	MS	F
งานจักรกล	ระหว่างกลุ่ม	3	942.2571	341.0857	2.13
	ภายในกลุ่ม	146	21524.3435	147.4270	
งานคำนวณ	ระหว่างกลุ่ม	3	52.7007	17.5669	0.32
	ภายในกลุ่ม	146	7903.1758	54.1313	
งานวิทยาศาสตร์	ระหว่างกลุ่ม	3	754.2377	251.4126	1.83
	ภายในกลุ่ม	146	20106.5205	137.7159	
งานชักชวนโฆษณา	ระหว่างกลุ่ม	3	614.7434	204.9145	2.20
	ภายในกลุ่ม	146	13598.0779	93.1375	
ศิลปะ	ระหว่างกลุ่ม	3	108.3597	36.1199	0.52
	ภายในกลุ่ม	146	10085.9041	69.0815	
วรรณกรรม	ระหว่างกลุ่ม	3	188.1131	62.7043	1.83
	ภายในกลุ่ม	146	5003.7126	34.2720	
ดนตรี	ระหว่างกลุ่ม	3	235.5823	78.5274	1.50
	ภายในกลุ่ม	146	7605.6313	52.0934	
บริการสังคม	ระหว่างกลุ่ม	3	570.3605	190.1201	1.77
	ภายในกลุ่ม	146	15665.7710	107.2998	
เสรีนิยม	ระหว่างกลุ่ม	3	105.6385	35.2128	0.22
	ภายในกลุ่ม	146	23245.7561	159.2175	

ตาราง 9 (ต่อ)

อาชีพ	ความแปรปรวน	df	SS	MS	F
งานนอกบ้าน	ระหว่างกลุ่ม	3	321.7755	107.2585	0.17
	ภายในกลุ่ม	146	21832.8308	149.5399	

จากตาราง 9 แสดงว่านักเรียนที่ติดตามการมีอาชีพต่างกัน คือ รับราชการ ค้าขาย เกษตรกรรม และรับจ้าง ได้คะแนนความสนใจในอาชีพแต่ละประเภทเป็นอันดับหนึ่ง ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 10 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความสนใจในอาชีพแต่ละประเภทของนักเรียน โดยพิจารณาตามระดับการศึกษาของบิดามารดา

อาชีพ	ความแปรปรวน	df	SS	MS	F
งานจักรกล	ระหว่างกลุ่ม	3	584.4880	194.8293	1.30
	ภายในกลุ่ม	146	21882.0481	149.8770	
งานคำนวณ	ระหว่างกลุ่ม	3	222.3936	74.1312	1.40
	ภายในกลุ่ม	146	7733.4936	52.9691	
งานวิทยาศาสตร์	ระหว่างกลุ่ม	3	264.1187	88.0396	0.62
	ภายในกลุ่ม	146	20596.5647	141.0724	
งานชักชวนโฆษณา	ระหว่างกลุ่ม	3	450.7028	150.2343	1.59
	ภายในกลุ่ม	146	13762.0693	94.2607	

ตาราง 10 (ต่อ)

อาชีพ	ความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ศิลปะ	ระหว่างกลุ่ม	3	169.1861	56.3954	0.82
	ภายในกลุ่ม	146	10025.0521	68.6646	
วรรณกรรม	ระหว่างกลุ่ม	3	26.3578	8.7859	0.24
	ภายในกลุ่ม	146	5165.4761	35.3800	
ดนตรี	ระหว่างกลุ่ม	3	90.8451	30.2817	0.57
	ภายในกลุ่ม	146	7750.3337	53.0845	
บริการสังคม	ระหว่างกลุ่ม	3	68.3709	22.7903	0.20
	ภายในกลุ่ม	146	16167.0508	110.7375	
สามัญชน	ระหว่างกลุ่ม	3	751.5329	250.5109	1.61
	ภายในกลุ่ม	146	22599.8972	154.7938	
งานนอกบ้าน	ระหว่างกลุ่ม	3	365.6775	121.8925	0.81
	ภายในกลุ่ม	146	21788.8923	149.2390	

จากตาราง 10 แสดงว่า นักเรียนที่มีบิดามารดามีระดับการศึกษาต่างกัน คือ
 ไม่ได้รับการศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา และระดับอุดมศึกษา ได้คะแนน
 ความสนใจในอาชีพแต่ละประเภท เป็นอันดับหนึ่ง ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 11 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความสนใจในอาชีพแต่ละประเภทของนักเรียน
โดยพิจารณาตามถิ่นที่อยู่อาศัย

อาชีพ	ความแปรปรวน	df	SS	MS	F
งานสังคม	ระหว่างกลุ่ม	2	882.9684	441.4841	3.00
	ภายในกลุ่ม	147	21583.5505	146.8269	
งานคำนวณ	ระหว่างกลุ่ม	2	36.0046	18.0023	0.33
	ภายในกลุ่ม	147	7919.8823	53.8767	
งานวิทยาศาสตร์	ระหว่างกลุ่ม	2	596.5610	298.2803	2.16
	ภายในกลุ่ม	147	20264.1733	137.8515	
งานศึกษานโยบาย	ระหว่างกลุ่ม	2	994.3452	497.1726	5.53
	ภายในกลุ่ม	147	13218.4314	89.9213	
ศิลปะ	ระหว่างกลุ่ม	2	58.4511	29.2255	0.42
	ภายในกลุ่ม	147	10135.7681	68.9508	
วรรณกรรม	ระหว่างกลุ่ม	2	2.4256	1.2128	0.03
	ภายในกลุ่ม	147	5189.4150	35.3021	
ดนตรี	ระหว่างกลุ่ม	2	17.9798	8.9899	0.17
	ภายในกลุ่ม	147	7823.2026	53.2191	
บริการสังคม	ระหว่างกลุ่ม	2	75.3283	37.6642	0.34
	ภายในกลุ่ม	147	16160.7700	109.9372	
เสรีนิยม	ระหว่างกลุ่ม	2	636.8437	318.4216	2.06
	ภายในกลุ่ม	147	22714.5771	154.5209	

ตาราง 11 (ต่อ)

อาชีพ	ความแปรปรวน	df	SS	MS	F
งานนอกบ้าน	ระหว่างกลุ่ม	2	111.1874	55.5937	0.37
	ภายในกลุ่ม	147	22043.3867	149.9550	

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 01

จากตาราง 11 แสดงว่านักเรียนที่มีถิ่นที่อยู่อาศัยในเขตเทศบาล ลุ่มชาภิบาล กับนักเรียนที่อยู่อาศัยนอกเขตเทศบาลและลุ่มชาภิบาล ได้คะแนนความสนใจในอาชีพชกขวนโฆษณาเป็นอันดับหนึ่งแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 01 แต่มีความสนใจในอาชีพงานจักรกล งานคำนวณ งานวิทยาศาสตร์ ศิลปะ วรรณกรรม ดนตรี บริการสังคม เลี้ยงปศุสัตว์ และงานนอกบ้าน เป็นอันดับหนึ่ง ไม่แตกต่างกัน

และเพื่อให้ทราบว่า ถิ่นที่อยู่อาศัยในเขตใดที่ทำให้เกิดความแตกต่างในคะแนนความสนใจในอาชีพของนักเรียน ผู้วิจัยจะใช้วิธีของ Newman-Keuls เพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความสนใจในอาชีพเป็นรายคู่ ดังผลตามตาราง 12

ตาราง 12 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนความสนใจในอาชีพชกขวนโฆฆา
กับถิ่นที่อยู่อาศัย เป็นรายคู่

ถิ่นที่อยู่อาศัย	x_3	x_1	x_2
$\bar{x}$	41 3516	45 6470	47.6000
x_3	-	4 2954 ^๕	6.2484 ^๕
x_1		-	1.9530
x_2			-

$$r = 2$$

$$r = 3$$

$$q = 2.81$$

$$q = 3.35$$

จากตาราง 12 แสดงว่านักเรียนที่มีถิ่นที่อยู่อาศัยในเขตเทศบาล และลุ่มชาภิบาล
มีความสนใจในอาชีพชกขวนโฆฆามากกว่านักเรียนที่มีถิ่นที่อยู่อาศัยนอกเขตเทศบาลและลุ่มชาภิบาล
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนนักเรียนที่มีถิ่นที่อยู่อาศัยในเขตเทศบาล มีความสนใจ
ในอาชีพชกขวนโฆฆาไม่แตกต่างจากนักเรียนที่มีถิ่นที่อยู่อาศัยในเขตลุ่มชาภิบาล

บทที่ 5

สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายในการวิจัย

1. เพื่อศึกษา สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนบุคลิกภาพแสดงตัว บุคลิกภาพ กับตัว กับคะแนนความสนใจในอาชีพประเภทต่าง ๆ ของนักเรียน
2. เพื่อศึกษาว่านักเรียนหญิงและนักเรียนชาย ที่มีบุคลิกภาพแสดงตัว บุคลิกภาพ กับตัว มีความสนใจในอาชีพประเภทใด เป็นอันดับหนึ่ง
3. เพื่อศึกษาว่านักเรียนชายและนักเรียนหญิง ที่มีบุคลิกภาพแสดงตัว บุคลิกภาพ กับตัว จะมีความสนใจในอาชีพแต่ละประเภทแตกต่างกันหรือไม่
4. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความสนใจในอาชีพของนักเรียนแต่ละประเภท กับ ระดับการศึกษาของบิดามารดา อาชีพของบิดามารดา และถิ่นที่อยู่อาศัย
5. เพื่อศึกษาว่านักเรียนที่บิดามารดามีอาชีพ ระดับการศึกษา และถิ่นที่อยู่อาศัยต่างกัน จะมีความสนใจในอาชีพแตกต่างกันหรือไม่

วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2523 ของโรงเรียนศรีราชาวิทยสงเคราะห์วัดชุมพร โรงเรียนละอานเฒ่ามวิทย โรงเรียนสวนศรีวิทยา และโรงเรียนสรีรวิทยา จำนวน 407 คน เป็นชาย 234 คน หญิง 173 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือต่าง ๆ เก็บรวบรวมข้อมูลดังต่อไปนี้

2.1 แบบสอบถามรายละเอียดส่วนตัวของนักเรียน

2.2 แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ แสดงตัว-เก็บตัว ซึ่งสร้างขึ้นโดย ผู้ศักดิ์ ชัมภลิต เป็นแบบทดสอบชนิดมาตราส่วนประมาณค่า ซึ่งผู้วิจัยได้นำมาหาค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่น ก่อนที่จะนำไปใช้

2.3 แบบสำรวจความสนใจในอาชีพต่าง ๆ ของนักเรียน ซึ่งเป็นแบบสำรวจ
มาตรฐานที่สร้างขึ้นโดย กองวิจัย กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ *

3. การดำเนินการ ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถาม แบบทดสอบบุคลิกภาพ และแบบสังเกต
ความสนใจในอาชีพไป เก็บรวบรวมข้อมูลกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเองทั้งหมด แล้วนำ
มาตรวจให้คะแนนตามวิธีการที่กำหนดไว้ พร้อมทั้งพิจารณาแยกตัวแปรต่าง ๆ ตามที่ต้องการ ใน
แต่ละชุด นำคะแนนของพวกที่มีบุคลิกภาพแสดงตัว-เก็บตัว และความสนใจในอาชีพไปหาคะแนนที
(T-Score) เพื่อสะดวกในการจัดลำดับความสนใจในอาชีพแต่ละประเภทเป็นอันดับหนึ่ง และ
นำคะแนนเหล่านี้ไปหาค่าสถิติต่าง ๆ ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้ คือ

1. หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนบุคลิกภาพแสดงตัว บุคลิกภาพเก็บตัว
กับคะแนนความสนใจในอาชีพประเภทต่าง ๆ ของนักเรียน โดยใช้ Simple Correlation
Coefficient

2. เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยความสนใจในอาชีพแต่ละประเภท
ของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง ที่มีบุคลิกภาพแสดงตัวและบุคลิกภาพเก็บตัว โดยใช้ t-test

3. หาค่าความสัมพันธ์ระหว่างความสนใจในอาชีพของนักเรียนแต่ละประเภท กับ
ระดับการศึกษาของบิดามารดา อาชีพของบิดามารดา และถิ่นที่อยู่อาศัย โดยการทดสอบ ไค-สแควร์
(Chi-square)

4. วิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความสนใจในอาชีพ แต่ละประเภทตาม
ตัวแปร อาชีพของบิดามารดา ระดับการศึกษาของบิดามารดา และถิ่นที่อยู่อาศัย โดยใช้
One-way Analysis of Variance

สรุปผลการวิจัย

1. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพแสดงตัว-เก็บตัว กับความสนใจ
ในอาชีพ ผลการวิจัยครั้งนี้ไม่พบความสัมพันธ์ ซึ่งเส้นตรงระหว่างบุคลิกภาพแสดงตัว
เก็บตัว กับความสนใจในอาชีพ

1 1 อาชีพของบิดามารดา ไม่มีความสัมพันธ์กับความสนใจในอาชีพที่เป็นอันดับแรก
ของนักเรียน

1 2 ระดับการศึกษาของบิดามารดา ไม่มีความสัมพันธ์กับความสนใจในอาชีพที่เป็น
อันดับแรกของนักเรียน

1.3 ถิ่นที่อยู่อาศัย ไม่มีความสัมพันธ์กับความสนใจในอาชีพที่เป็นอันดับแรกของนักเรียน

2 นักเรียนชายและนักเรียนหญิง ที่มีบุคลิกภาพแสดงตัว สนใจงานเล่นเป็นอันดับหนึ่ง
ส่วนนักเรียนชายและนักเรียนหญิงที่มีบุคลิกภาพเก็บตัว สนใจงานนอกบ้านเป็นอันดับหนึ่ง

3. นักเรียนชายและนักเรียนหญิง ที่มีบุคลิกภาพแสดงตัวและบุคลิกภาพเก็บตัว มีความ
สนใจในอาชีพแต่ละประเภทเป็นอันดับแรกไม่แตกต่างกัน

3.1 นักเรียนที่บิดามารดามีอาชีพ ระดับการศึกษาต่างกัน มีความสนใจในอาชีพ
แต่ละประเภทไม่แตกต่างกัน

3 2 นักเรียนที่มีถิ่นที่อยู่อาศัยต่างกัน มีความสนใจอาชีพชักชวนโฆษณาแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แต่มีความสนใจในอาชีพอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

1 การศึกษาความสัมพันธ์

1 1 จากการศึกษาค้นคว้าพบว่า ไม่มีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงระหว่างบุคลิกภาพ
แสดงตัว บุคลิกภาพเก็บตัว กับความสนใจในอาชีพต่าง ๆ 10 ประเภท คือ งานจักรกล งานคำนวณ
งานวิทยาศาสตร์ งานชักชวนโฆษณา งานศิลปะ งานวรรณกรรม งานดนตรี งานเล่น และ
งานนอกบ้าน ซึ่งผลการศึกษานี้ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อ 1 ซึ่งกล่าวว่า บุคลิกภาพแสดงตัว
บุคลิกภาพเก็บตัว มีความสัมพันธ์กับความสนใจในอาชีพประเภทต่าง ๆ ของนักเรียน และผลการวิจัย
ในครั้งนี้ก็ไม่สอดคล้องกับความเชื่อของ ฮอลแลนด์ ที่ว่า "ความสนใจในอาชีพของบุคคล กับ
บุคลิกภาพของแต่ละบุคคลมีความสัมพันธ์กัน" (Holland. 1966 : 132) แต่ทั้งนี้ได้มีผู้วิจัย
และได้ผลสอดคล้องกับการวิจัยฉบับนี้ คือ สแตนบิวรี (Stansbury. 1977 : 4147-A)

ศึกษาชนิดของบุคลิกภาพว่า มีความสัมพันธ์กับบุคลิกภาวะของทัศนคติทางอาชีพ และความสามารถของตนเอง หรืออิทธิพลภายนอกหรือไม่ ผลการศึกษาปรากฏว่า ชนิดของบุคลิกภาพทุกประเภท ไม่มีความสัมพันธ์กับบุคลิกภาวะของทัศนคติทางอาชีพอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ นอกจากนี้แล้ว ในปี ค.ศ. 1965 เอลตัน (Elton. 1967 : 14) ก็ได้ศึกษาพบว่า นิสิตชายจำนวนร้อยละ 24.11 ไม่สามารถตัดสินใจเลือกอาชีพได้ และนิสิตที่ไม่สามารถตัดสินใจเลือกอาชีพได้มีคะแนนเฉลี่ยของบุคลิกภาพด้านบทบาทของความเป็นผู้ชายสูงกว่านิสิตที่เลือกอาชีพศิลปะและมนุษยวิทยา ต่อมาในปีเดียวกันนี้ เอลตัน และ โรส (Elton and Rose. 1967 : 1341) ก็ได้ศึกษากับนิสิตหญิงพบว่า มีนิสิตจำนวนร้อยละ 21.04 ไม่สามารถตัดสินใจเลือกอาชีพใดอาชีพหนึ่ง และนิสิตเหล่านี้มีคะแนนเฉลี่ยของบุคลิกภาพด้านความเข้าใจทางการศึกษา (Scholarly Orientation) ต่ำกว่านิสิตที่เลือกอาชีพศิลปะและมนุษยวิทยา

อีกประการหนึ่ง การที่ผลการศึกษานี้ขัดแย้งกับสมมติฐานนั้น อาจเนื่องมาจากกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเมื่อใช้แบบทดสอบบุคลิกภาพแสดงตัว-เก็บตัว ทดสอบเพื่อคัดเลือกเอาเฉพาะผู้ที่มีบุคลิกภาพแสดงตัว บุคลิกภาพเก็บตัว มีจำนวนค่อนข้างน้อย ซึ่งจะสังเกตได้ว่า เมื่อแยกไปตามตัวแปรต่าง ๆ ปรากฏว่าบางตัวแปรมีนักเรียนอยู่น้อยมาก หรือไม่มีเลย ซึ่งลักษณะนี้ก็อาจจะทำให้ไม่พบความสัมพันธ์ของบุคลิกภาพแสดงตัว บุคลิกภาพเก็บตัว สัมพันธ์กับความสนใจในอาชีพอย่างเด่นชัด

1.2 อาชีพของบิดามารดา ไม่มีความสัมพันธ์กับความสนใจในอาชีพที่เป็นอันดับแรกของนักเรียน ซึ่งผลจากการศึกษานี้ขัดแย้งกับสมมติฐานข้อ 3 ซึ่งกล่าวว่า อาชีพของบิดามารดา มีความสัมพันธ์กับความสนใจในอาชีพของนักเรียน แต่ทั้งนี้ได้มีผู้ศึกษา และได้ผลใกล้เคียงกัน คือ ในปี ค.ศ. 1955 สเตฟเฟนสัน (Stephenson. 1955 . 27 - 35) ได้ศึกษาเกี่ยวกับแผนการ ประกอบอาชีพของเด็กเกรด 9 พบว่า เด็กส่วนใหญ่ประสงค์ที่จะเลือกอาชีพที่เป็นวิชาชีพชั้นสูง (Professional) ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับอาชีพของบิดาแล้ว พบว่ามีความสัมพันธ์กันน้อยมากในสองสิ่งนี้ และจากการศึกษาของ โครเกอร์ และ เลตต์ติส (Kroger and Lauttet. 1953 : 203 - 212) ซึ่งศึกษาเกี่ยวกับอิทธิพลของอาชีพบิดา ที่มีต่อการเลือกอาชีพของนักเรียนชาย

ในชั้นมัธยมศึกษา พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพบิดา และความมุ่งหวังในอาชีพของเด็ก มีอิทธิพล ทำให้เด็กจำนวน 2 ใน 3 มุ่งหวังในอาชีพที่มีรายได้ และมีสถานะทางสังคมสูงกว่าระดับอาชีพของบิดา นอกจากนี้แล้ว เอดดี้ (Eaddy, 1969 : 2959) ได้ศึกษาองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพของนักเรียนเกษตรกรรม ส่วนหนึ่งของการศึกษาพบว่า การเลือกอาชีพของเด็ก ขึ้นอยู่กับความสนใจส่วนตัว ความพึงพอใจ ความสามารถ และคำตอบแทน ฉะนั้น จะเห็นได้ว่า นักเรียนมีความสนใจในอาชีพ หรือตัดสินใจเลือกอาชีพ โดยคำนึงถึงความต้องการของตัวเอง เป็นสำคัญ

นอกจากนี้แล้ว ปัจจุบันนี้การศึกษาได้พัฒนาและขยายตัวอย่างกว้างขวาง บิดามารดา ของนักเรียนก็ยอมรับ ถึงความแตกต่างของบุคคล และเข้าใจถึงองค์ประกอบที่จะช่วยให้บุคคล ประสบความสำเร็จในการงาน เช่น บุคลิกภาพ ความรู้ ความสามารถ เป็นต้น ฉะนั้น บิดามารดา จึงให้อิสระและไว้วางใจให้นักเรียนเลือกศึกษาต่อหรือเลือกอาชีพด้วยตนเอง ด้วยเหตุนี้อาจเป็นผล ทำให้ไม่พบความสัมพันธ์เด่นชัด ระหว่างอาชีพของบิดามารดา กับความสนใจในอาชีพของนักเรียน

1.3 ระดับการศึกษาของบิดามารดา ไม่มีความสัมพันธ์กับความสนใจในอาชีพที่เป็น อันดับแรกของนักเรียน ซึ่งผลการศึกษานี้ขัดแย้งกับสมมติฐานข้อ 4 ซึ่งกล่าวว่า ระดับการศึกษาของบิดามารดา มีความสัมพันธ์กับความสนใจในอาชีพของนักเรียน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากอิทธิพลของการเปลี่ยนแปลงทางด้านการศึกษา และการประกอบอาชีพ คือ ในการรับสมัครบุคคลเข้าศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพนั้น จะต้องพิจารณาถึงความรู้ ความสามารถ และบุคลิกภาพ เฉพาะในแต่ละบุคคล ว่าเหมาะสมกับลักษณะอาชีพนั้นหรือไม่ และคุณสมบัติเหล่านี้ แต่ละคนมีไม่เท่ากัน ซึ่งความรู้สึกเช่นนี้ไม่ว่าบิดามารดาที่มีการศึกษาระดับใด ต่างก็ยอมรับถึงขีดจำกัดของความสามารถของบุคคล ด้วยเหตุนี้ ทำให้นักเรียนสามารถเลือกศึกษาต่อหรือเลือกอาชีพได้อย่างอิสระ

อีกประการหนึ่ง ปัจจุบันนี้นักเรียนมีทัศนคติต่อผู้ใหญ่ โดยเฉพาะบิดามารดา ไปในลักษณะที่ว่า ผู้ใหญ่นั้นยึดมั่นอยู่ในค่านิยมเก่า ๆ ที่ล้าสมัย ถ่วงความเจริญก้าวหน้า ทั้งนี้เพราะมีความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยีต่าง ๆ เช่น วิทยุ โทรทัศน์ ภาพยนตร์ หนังสือพิมพ์ ตลอดจนหนังสือประเภทต่าง ๆ ซึ่งสิ่งเหล่านี้มีอิทธิพลต่อชีวิตของนักเรียนเป็นอย่างมาก ทำให้เกิดการ

เปลี่ยนแปลงในด้านความรู้สึกนึกคิด และความสนใจต่าง ๆ ตลอดจนทัศนคติ ดังนั้น ตามที่กล่าวมานี้ จะเห็นได้ว่า ความคิดเห็นของบิดามารดา ไม่สามารถชักจูงความรู้สึกนึกคิด และความสนใจของนักเรียนได้ อันอาจเป็นผลให้ไม่พบความสัมพันธ์ระหว่างความสนใจในอาชีพของนักเรียนกับระดับการศึกษาของบิดามารดา ในการศึกษาครั้งนี้

1.4 ถิ่นที่อยู่อาศัยไม่มีความสัมพันธ์กับความสนใจในอาชีพที่เป็นอันดับแรกของนักเรียน ซึ่งผลการศึกษาคัดแย้งกับสมมติฐานข้อ 5 ซึ่งกล่าวว่า ถิ่นที่อยู่อาศัยมีความสัมพันธ์กับความสนใจในอาชีพของนักเรียน แต่ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก การเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ และการศึกษากล่าวคือ คนสมัยก่อนนั้นการเรียนการสอนเกี่ยวกับวิชาชีพ เด็กได้ เรียนรู้และฝึกอาชีพจากท้องถิ่น ซึ่งมักจะมีพ่อแม่เป็นผู้ถ่ายทอด ดังที่เจ้าพระยาธรรมศักดิ์มนตรีได้กล่าวไว้ว่า " การศึกษาโบราณนั้น ลูกที่เกิดบ้านบุ มักเป็นช่างบุ เพราะได้หัดวิชาอยู่กับพ่อ-แม่ในบ้านมาตั้งแต่เด็ก" (เจ้าพระยาธรรมศักดิ์มนตรี 2475 : 21) ซึ่งวิชาชีพเหล่านี้ก็แตกต่างกันไปตามสภาพท้องถิ่นจากลักษณะดังกล่าวนี้ ทำให้ได้ผูกพันกับถิ่นที่อยู่อาศัย

แต่ปัจจุบันนี้ ประชากรเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว ทำให้เกิดปัญหาไม่มีที่ทำมาหากิน สภาพเศรษฐกิจก็เปลี่ยนไปเพราะความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการและเทคโนโลยีต่าง ๆ บิดามารดามิยอมส่งบุตรหลานไปศึกษาเล่าเรียนวิชาการสมัยใหม่ในสถานศึกษาต่าง ๆ แทนที่จะให้ฝึกวิชาชีพในท้องถิ่น เพราะมีอาชีพใหม่ ๆ ในสังคมมากมาย และเป็นอาชีพที่ทำรายได้ให้กับครอบครัวเป็นอย่างดี และมีเกียรติในสังคมด้วย ซึ่งทำให้เด็กทั้งอาชีพดั้งเดิมในท้องถิ่น ความผูกพันของเด็กกับท้องถิ่นก็ลดน้อยลง ซึ่งน่าจะเป็นเหตุสำคัญที่ทำให้ความสนใจในอาชีพของนักเรียน ไม่มีความสัมพันธ์กับถิ่นที่อยู่อาศัย

2 จากการพิจารณาคะแนนเฉลี่ยความสนใจในอาชีพแต่ละประเภทที่เป็นอันดับหนึ่งของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง ที่มีบุคลิกภาพแสดงตัวและเก็บตัว พบว่า

2.1 นักเรียนชายและนักเรียนหญิงที่มีบุคลิกภาพแสดงตัว มีความสนใจในอาชีพประเภทงานเสมียน เป็นอันดับหนึ่ง ซึ่งงานประเภทนี้ได้แก่ อาชีพเสมียน เลขานุการ พนักงานบัญชี นักสถิติ และพนักงานจัดการจราจร เป็นต้น ซึ่งความสนใจอาชีพเหล่านี้สอดคล้องกับบุคลิกภาพแสดงตัว คือ

เป็นพวกที่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ชอบพึ่งตัวเอง มีอุปนิสัยที่อาจเปลี่ยนแปลงไปได้ตามความเหมาะสม และไม่ค่อยพะวงถึงตัวเองมากนัก

2.2 นักเรียนชายและนักเรียนหญิง ที่มีบุคลิกภาพเก็บตัว มีความสนใจอาชีพงานนอกบ้านเป็นอันดับหนึ่ง หมายความว่า เขาชอบที่จะต้องใช้เวลาอยู่นอกบ้าน ซึ่งในหมวดอาชีพประเภทนี้ ได้แก่ พนักงานดูแลรักษาป่า นักธรรมชาติวิทยา และงานที่เกี่ยวข้องกับเกษตรกรรม ซึ่งความสนใจเหล่านี้ สอดคล้องกับลักษณะบุคลิกภาพเก็บตัว คือ ยึดตนเองเป็นหลัก สิ่งแวดล้อมไม่มีอิทธิพลต่อเขาเท่าใดนัก ขาดความเชื่อมั่นที่จะสร้างสัมพันธภาพกับสังคม ชอบทำงานตามลำพัง และความคิดเห็นเป็นไปทางอนุรักษนิยม

3. การศึกษาเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยความสนใจในอาชีพแต่ละประเภท ระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิง ที่มีบุคลิกภาพแสดงตัว บุคลิกภาพเก็บตัว และวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความสนใจในอาชีพแต่ละประเภทของนักเรียน ในเรื่องระดับการศึกษาของบิดามารดา อาชีพของบิดามารดา และถิ่นที่อยู่อาศัย

3.1 นักเรียนชายและนักเรียนหญิง ที่มีบุคลิกภาพแสดงตัว บุคลิกภาพเก็บตัว มีความสนใจในอาชีพแต่ละประเภทเป็นอันดับแรก ไม่แตกต่างกัน ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลนี้ขัดแย้งกับสมมติฐานข้อ 2 ซึ่งกล่าวว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิงที่มีบุคลิกภาพต่างกัน มีความสนใจในอาชีพแต่ละประเภทต่างกัน แต่ผลการศึกษาค้นคว้าได้สอดคล้องกับผลการศึกษาของ แสตันส์บิวรี (Stansbury. 1966 : 132) แมคควีน (Mcqueen. 1967 : 2609B - 2610B) เล็กกีเยร์ ศิริรัตน์ (เล็กกีเยร์ ศิริรัตน์ 2522 : 87) ผกา บุญเรือง (ผกา บุญเรือง 2520 : 64) และ ประจวบ ประภาวงศ์ (ประจวบ ประภาวงศ์ 2516 : 72) ซึ่งได้ศึกษาพบว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความสนใจในอาชีพเป็นอันดับหนึ่ง หรือตัดสินใจเลือกอาชีพไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

การที่ความสนใจในอาชีพของนักเรียนหญิงและนักเรียนชายไม่แตกต่างกัน ในกลุ่มบุคลิกภาพแสดงตัว หรือบุคลิกภาพเก็บตัว น่าจะเป็นเพราะการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสภาพสังคมไทย อันเนื่องมาจากความเจริญทางด้านวิชาการ และเทคโนโลยีต่าง ๆ ประกอบกับ

การรับเอาวัฒนธรรมอื่น ๆ เข้ามามาก ซึ่งจะสังเกตได้ตั้งแต่การอบรมเลี้ยงดู เด็กชายและเด็กหญิงในปัจจุบันแตกต่างจากสมัยก่อน เด็กหญิงในปัจจุบัน มีสิทธิและเสรีภาพเท่ากับเด็กชาย และรักความอิสระมากขึ้น ซึ่งการอบรมเลี้ยงดูมีอิทธิพลต่อบุคลิกภาพของเด็กเป็นอย่างมาก ยิ่งจะนั้น การอบรมเลี้ยงดูที่ไม่แตกต่างกัน ก็จะทำให้บุคลิกภาพของเด็กชายและเด็กหญิงไม่แตกต่างกันมากนัก ในขณะที่เดียวกัน เพราะความเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคม ตามที่กล่าวมาแล้ว ทำให้ลักษณะอาชีพ ที่มีอยู่มากมายในปัจจุบัน เปิดโอกาสให้คนประกอบอาชีพได้อย่างกว้างขวาง ยอมรับความสามารถของผู้หญิงเพิ่มขึ้น ทำให้ความสนใจของผู้หญิงและผู้ชายกระจายทั่วไปทุกอาชีพ เช่น ผู้หญิง อาจจะสนใจอาชีพ เครื่องจักรกล และผู้ชายอาจสนใจอาชีพประเภทบริการสังคม เป็นต้น ด้วยเหตุที่กล่าวมานี้ ก็น่าจะให้ความสนใจในอาชีพแต่ละประเภทของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง ไม่แตกต่างกัน ทั้งในกลุ่มบุคลิกภาพแสดงตัว หรือบุคลิกภาพ กับตัว

3.2 นักเรียนที่ติดตามมารดาในระดับการศึกษา อาชีพต่างกัน มีความสนใจในอาชีพแต่ละประเภทไม่แตกต่างกัน ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลนี้ ชัดแย้งกับสมมติฐานข้อ 6 ซึ่งกล่าวว่า นักเรียนที่ติดตามมารดาอาชีพ ระดับการศึกษา และถิ่นที่อยู่อาศัยต่างกันจะมีความสนใจในอาชีพแตกต่างกัน แต่ผลการศึกษาล้อตคล้องกับผลการศึกษาของ ทศนิยม บุศราภิก (ทศนิยม บุศราภิก 2514 : 80) เปรี๊ยะ ฉันทา (เปรี๊ยะ ฉันทา 2519 : 69) ประสิทธิ์ นิ้มจินดา (ประสิทธิ์ นิ้มจินดา 2513 : 67) และ ถนอม อินทระกาเนต (ถนอม อินทระกาเนต 2514 : 83) ซึ่งได้ศึกษาพบว่า นักเรียนที่ติดตามมารดาในระดับการศึกษาต่างกัน เลือกวิชาเรียนหรือเลือกอาชีพต่าง ๆ 16 วิชา และเลือกเรียนครูไม่แตกต่างกัน ส่วนนักเรียนที่ติดตามมารดาอาชีพต่างกัน แต่มีความสนใจในอาชีพประเภทต่าง ๆ ไม่แตกต่างกัน ก็ได้มีผู้ศึกษาและได้ผลล้นดคล้องกัน คือ ส้มพงษ์ มั่นระวัง (ส้มพงษ์ มั่นระวัง 2513 : 127) และ ราตรี รุ่งโรจน์ดี (ราตรี รุ่งโรจน์ดี 2515 : 106) ซึ่งได้ศึกษาพบว่า อาชีพของผู้ปกครองไม่มีผลทำให้การเลือกเรียนสายสามัญของนักเรียนแตกต่างกัน

นอกจากนี้ น่าจะมีสาเหตุจาก ในปัจจุบันนี้บุคคลในสังคมมีความกระตือรือร้นในการศึกษาเป็นอย่างมาก เพราะการศึกษานั้นจะนำไปสู่การประกอบอาชีพที่ดี หน่วยงานของรัฐเอกชน หรือบุคคลที่มีฐานะทาง เศรษฐกิจดีในสังคม ได้มีการจัดสรรและบริจาคเงิน เป็นทุนการศึกษา

ให้แก่นักเรียนมากมาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งทุนนี้มักจะมอบให้แก่นักเรียนที่เรียนดีแต่ยากจน เมื่อเป็นเช่นนี้ นักเรียนที่มีผลการเรียนสูง ก็ย่อมได้รับการสนับสนุนให้ได้รับการศึกษาสูงขึ้น ซึ่งอาจจะเป็นสาเหตุทำให้นักเรียน ถัดลึกลงไป เลือกเรียนหรือเลือกอาชีพ โดยมีได้คำนึงถึงองค์ประกอบอื่น ๆ มากนัก เช่น ระดับการศึกษาของผู้ปกครองหรืออาชีพของผู้ปกครอง ฉะนั้นด้วยเหตุนี้ ก็น่าจะมีผลให้ นักเรียนที่บิดามารดามีอาชีพ ระดับการศึกษาต่างกัน แต่ไม่มีผลให้นักเรียนมีความสนใจในอาชีพประเภทต่าง ๆ แตกต่างกัน

สำหรับนักเรียนที่มีถิ่นที่อยู่อาศัยต่างกัน มีความสนใจในอาชีพชักชวนโฆษณาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 01 แต่มีความสนใจในอาชีพ งานจักรกล งานคำนวณ งานวิทยาศาสตร์ งานศิลปะ งานวรรณกรรม งานดนตรี งานบริการสังคม งานเสมียน และงานนอกบ้าน ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ ถนอม อินทรกำเนิด (ถนอม อินทรกำเนิด 2514 : 82) ที่พบว่า นักเรียนที่มีถิ่นที่อยู่อาศัยต่างกัน ถัดลึกลงไป เลือกวิชาเรียน ไม่แตกต่างกัน และ ศักดิ์ชัย บุตรากิจ (ศักดิ์ชัย บุตรากิจ 2514 : 81) ก็ได้ศึกษาพบว่า นักเรียนที่มีถิ่นที่อยู่อาศัยต่างกัน มีความสนใจในอาชีพ 16 ประเภท ไม่แตกต่างกัน นอกจากนี้แล้ว น่าจะเป็นเพราะว่า นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างนี้ อยู่ในสิ่งแวดล้อมที่ไม่แตกต่างกันมากนัก ระหว่างความเป็นอยู่ในเขตเทศบาล ในเขตสุขาภิบาล นอกเขตเทศบาลและสุขาภิบาล ซึ่งมีเหตุผลทำให้ ความคิดอ่าน ความรู้สึกนึกคิด ไม่แตกต่างกันอย่างเด่นชัด และอีกประการหนึ่ง อาจจะมีเหตุมาจากความจริงที่ว่า นักเรียนเหล่านี้ แม้จะมีบ้านเรือนอยู่ในเขตสุขาภิบาล หรือนอกเขตเทศบาล และสุขาภิบาล เมื่อเข้าโรงเรียนก็ต้องมีโอกาสอยู่ในเขตเทศบาลอย่างแน่นอน ทั้งนี้เพราะโรงเรียนมัธยมส่วนใหญ่ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง โรงเรียนมัธยมที่เปิดสอน ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 5 จ. ตั้งอยู่ในเขตเทศบาล จึงทำให้นักเรียนได้รับประสบการณ์จากสิ่งแวดล้อมเช่นเดียวกันกับนักเรียนที่มีถิ่นที่อยู่อาศัยในเขตเทศบาล ฉะนั้น ลักษณะถิ่นที่อยู่อาศัยที่ต่างกัน จึงไม่สามารถแสดงให้เห็นความแตกต่าง เรื่องความสนใจในอาชีพ ทั้ง แก้อาชีพ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อคิดเห็นบางประการ ซึ่งใคร่เสนอแนะไว้ดังนี้ คือ

1 จากผลการวิจัยพบว่า บุคลิกภาพแสดงตัว บุคลิกภาพเก็บตัว ไม่มีความสัมพันธ์กับความสนใจในอาชีพ อาจจะเป็นเพราะการเลือกอาชีพของนักเรียน ไม่เป็นไปตามสภาพความเป็นจริง หรือความเหมาะสม กล่าวคือ นักเรียนในวัยนี้เป็นวัยที่มีความสนใจกว้าง ๆ แต่ยังไม่แน่นอน จึงทำให้นักเรียนเลือกอาชีพ โดยไม่พิจารณาในเรื่องคุณสมบัติของตนเอง แต่จะยึดเฉพาะความชอบ ความสนใจเท่านั้น ด้วยเหตุนี้ เมื่อนักเรียนเลือกอาชีพแล้ว จะปรากฏว่า ความสนใจในอาชีพนั้น กลับไม่มีความสัมพันธ์กับบุคลิกภาพ ฉะนั้น ผู้วิจัยใคร่เสนอแนะฝ่ายแนะแนวดังนี้ คือ

1.1 บริการข้อสนเทศทางอาชีพ จะต้องพยายามให้รายละเอียดเกี่ยวกับอาชีพเพิ่มขึ้น เพื่อช่วยให้เด็กได้รับประสบการณ์และความรู้เกี่ยวกับอาชีพ โดยอาจจะพาเด็กไปชมการประกอบอาชีพต่าง ๆ สัตว์อาชีพ สัตหาข่าวเกี่ยวกับอาชีพ หรือใช้ชั่วโมงกิจกรรมแนะแนวให้นักเรียนอภิปรายเกี่ยวกับอาชีพ เหล่านี้เป็นต้น

1.2 เนื่องจากจุดมุ่งหมายของหลักสูตร พ.ศ. 2520 ที่กำสงให้อยู่ในปละรุ่นนี้ เน้นทางด้านวิชาชีพ โรงเรียนต่าง ๆ ก็สนองนโยบาย โดยจัดรายวิชาต่าง ๆ ให้นักเรียนได้มีโอกาสเลือกเรียน ตามความสนใจ ความถนัด ฉะนั้น ฝ่ายแนะแนวควรจะให้เด็กได้ทดสอบความถนัด ความสนใจ ก่อนที่จะตัดสินใจเลือกเรียน ควรจะคำนึงถึงความต้องการของนักเรียนมากกว่าความสะดวกของโรงเรียน

1.3 ในแต่ละโปรแกรม การเรียนที่นักเรียนเลือกเรียนนั้น ควรจะบอกให้นักเรียนทราบว่า สามารถนำความรู้ที่เรียนไปนั้นออกไปประกอบอาชีพอะไรได้บ้าง

2 ในด้านบุคลิกภาพของนักเรียน บุคลากรทุกคนในโรงเรียน รวมทั้งผู้ปกครอง ควรจะให้ความสนใจ สังเกตนักเรียนพอสมควร เพื่อป้องกันไม่ให้เด็กเก็บตัว เก็บตัวมากเกินไป หรือเด็กแสดงตัว แสดงตัวมากเกินไป ในขณะเดียวกัน ควรให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มีบุคลิกภาพเก็บตัวมาก และแสดงตัวมาก เพราะเด็กเหล่านี้จะมีปัญหาการปรับตัว โดย

- 2.1 ใช้บริการให้คำปรึกษา
- 2.2 ครูทุกคนแสดงการยอมรับในบุคลิกภาพของเด็ก
- 2.3 สดกิจกรรมให้เด็กเหล่านี้เพื่อช่วยการปรับตัว

ข้อเสนอแนะสำหรับกรวิจัยต่อไป

1. ควรจะได้ทำการวิจัยเรื่องนี้ซ้ำอีก โดยใช้จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างให้มากขึ้น เพื่อให้ได้ผลที่แน่นอนยิ่งขึ้น หากจำนวนนักเรียนน้อย เมื่อแยกไปตามตัวแปรต่าง ๆ ปรากฏว่า บางตัวแปรนักเรียนอยู่น้อยมาก ทำให้ผลการวิจัยไม่แน่นอน เป็นต้นว่าการวิจัยครั้งนี้ เมื่อแยกไปเป็นตัวแปร คือ อาชีพแต่ละประเภทที่เป็นอันดับแรกของนักเรียนนั้น บางอาชีพไม่มีนักเรียน เลือกอาชีพนั้นเป็นอันดับแรกเลย
2. ในการศึกษาครั้งนี้ ไม่พบความสัมพันธ์ของบุคลิกภาพแสดงตัว-เก็บตัว กับความสนใจในอาชีพทั้ง 10 ประเภท แต่ควรจะได้ศึกษาลึกซึ้งละเอียดกว่านี้ โดยศึกษาความสัมพันธ์ของ บุคลิกภาพแสดงตัว-เก็บตัว กับความสนใจเป็นรายอาชีพ เช่น แพทย์ พยาบาล นักเคมี นักวิจัย วิศวกร อย่างวิทยุหรื นักบิน ซึ่งอาชีพต่าง ๆ เหล่านี้ เป็นอาชีพในประเภท งานวิทยาศาสตร์
3. ควรจะได้ศึกษาว่า บุคลิกภาพประเภทอื่น ๆ เช่น บุคลิกภาพตามแนวคิดของเอ็ดเวิร์ด (E.P.P.S.) หรือบุคลิกภาพตามแนวคิดของมหาวิทยาลัยมินนิโซต้า (M.M.P.I.) มีความสัมพันธ์กับความสนใจในอาชีพทั้ง 10 ประเภทหรือไม่
4. ควรจะได้ศึกษาว่า เด็กที่มีบุคลิกภาพแสดงตัว และบุคลิกภาพเก็บตัว มีการปรับตัวอย่างไร
5. ควรจะได้ศึกษาว่า ความถนัดในอาชีพมีความสัมพันธ์กับบุคลิกภาพแสดงตัว บุคลิกภาพเก็บตัวหรือไม่ อย่างไร
6. ควรจะได้ทดลองศึกษากับเด็กระดับอื่น และจังหวัดอื่น เพื่อจะได้มีผลมาเปรียบเทียบ กับผลการศึกษานี้

បរិច្ចាគ

บรรณานุกรม

กมล เกาพิชิต จิตวิทยา อุทัย 2497, 57 หน้า

กาญจนา ควรสุภา ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพแสดงตัว-เก็บตัว ความรู้สึกกับจิตใจและ
คุณธรรมแห่งพลเมืองดี ปรินญาณพนธ์ กค.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2516,
112 หน้า อัดสำเนา

คมเพชร สัตร์สุภกุล บริการสนเทศ ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2521, 232 หน้า อัดสำเนา

จิตรา วสุวานิช จิตวิทยาการศึกษา ภาควิชาจิตวิทยา คณะศึกษาค่ำตอร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
2514, 44 หน้า อัดสำเนา

อุทัย อ้วนโคกลุง ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพแสดงตัว ความวิตกกังวล ความเชื่อมั่นในตนเอง
และคุณธรรมแห่งพลเมืองดี ปรินญาณพนธ์ กค.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2516,
99 หน้า อัดสำเนา

ณรงค์ศักดิ์ คัดโลสดา การศึกษาเปรียบเทียบความสามารถ ความสนใจ และความต้องการใน
การเลือกอาชีพของนักเรียน ม ค 3 ปีการศึกษา 2515 ระหว่างโรงเรียนมัธยมแบบประสม
กับโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญ จังหวัดสกลนคร ปรินญาณพนธ์ กค.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา
ประสานมิตร 2516, 123 หน้า อัดสำเนา

เดโช ส่วนานนท์ "บุคลิกภาพกับความสำเร็จในการทำงาน" วิทยาสาร 57(7) : 22 - 28
ตุลาคม 2508

ถนอม อินทรกำแหง ค่านิยมทางการศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ใน 14 จังหวัดภาคใต้
ปรินญาณพนธ์ กค.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2514, 102 - 104 หน้า อัดสำเนา

ทศพร ประเสริฐสุข ผู้มีวิชาการศึกษา 3 จิตวิทยาการศึกษา วิทยาลัยครูนครสวรรค์ 2508,
67 หน้า

ทศนีย์ บุศรารักษ์ ค่านิยมทางการศึกษาของนักเรียนชั้น ม.ศ. 5 ในภาคเหนือ ปรินญาณิพนธ์

กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2514, 80 หน้า ฮัดสำเนา

ธรรมศักดิ์มนตรี, เจ้าพระยา มนุษยกับการศึกษา โดย ครูเทพ (นามแฝง) ไทยเกษม

2475, 41 หน้า

นรินทร แจ่มจรัส ศึกษาผลการสอนแบบสืบสวนสอบสวนในวิชาวิทยาศาสตร์ ที่มีต่อบุคลิกภาพ

แบบเก็บตัว-แสดงตัว และความวิตกกังวล ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา

ประสานมิตร 2515, 85 หน้า ฮัดสำเนา

ประจวบ ประภาวงศ์ การศึกษาเปรียบเทียบความสามารถ ความสนใจ และความต้องการใน

การเลือกอาชีพของนักเรียนชั้น ม.ศ. 3 ระหว่างโรงเรียนมัธยมแบบประสม กับโรงเรียน

มัธยมสายสามัญ จังหวัดเชียงใหม่ ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร

2516, 72 หน้า ฮัดสำเนา

ประสิทธิ์ นิ้มจินดา เหตุผลในการเลือกและไม่เลือกเรียนครู ของนักเรียน ม.ศ. 3 และ

ม.ศ. 5 ในภาคใต้ ปีการศึกษา 2512 ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา

ประสานมิตร 2513, 67 หน้า ฮัดสำเนา

เปรี๊ยะ จันดา การเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ต่างกัน ในโรงเรียนมัธยมแบบประสมภาคเหนือ ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัย

ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2519, 93 หน้า ฮัดสำเนา

ผกา บุญเรือง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการตัดสินใจเลือกอาชีพ วุฒิกวาระทางอาชีพ และ

การควบคุมภายใน-ภายนอก ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

2520, 64 หน้า ฮัดสำเนา

ผึกหัดครู, กรม กระทรวงศึกษาธิการ การทดสอบเพื่อการแนะแนว ฉบับที่ 87 2510,

235 หน้า

พรธรราย นิ้มขุนทด ความเกี่ยวข้องของบุคลิกภาพในการเลือกอาชีพของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษา

ตอนปลาย ในจังหวัดราชบุรี ปรินญาณิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2512, 92 หน้า

ฮัดสำเนา

ไพจิตร พึ่งพระเกียรติ การสำรวจความสนใจของนักเรียนในชั้นมัธยมปลาย วิทยานิพนธ์

ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2500, 63 หน้า อัดสำเนา

มนูญ ตนะวัฒนา "การเลือกอาชีพของนักเรียน" วิทยาคารย 7(3) : 59 - 60 กันยายน
2509

ราตรี รุ่งโรจน์ดี การศึกษาแนวโน้มของการเลือกเรียนต่อสายสามัญและสายอาชีพของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดระยอง วิทยานิพนธ์ กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร
2515, 106 หน้า อัดสำเนา

ล้วน สายยศ และ อังคณา ตันติรัตนานนท์ สถิติวิทยาทางการศึกษา วัฒนาพานิช
2515, 231 หน้า

..... สถิติวิทยาทางการศึกษา วัฒนาพานิช 2522, 275 หน้า

ละออ พงษ์พานิช การศึกษาเปรียบเทียบบุคลิกลักษณะที่ปรากฏในชุมชนบางอาชีพ วิทยานิพนธ์
ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2511, 64 หน้า อัดสำเนา

วันเพ็ญ อายุการ การศึกษาลักษณะและความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมที่แสดงออกถึงบุคลิกภาพ
เก็บตัว (Introvert Personality) หรือแสดงตัว (Extrovert-Personality)
กับการยอมรับตนเอง (Self Acceptance) และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็กวัยรุ่น
ในโรงเรียนรัฐบาล ในจังหวัดธนบุรี วิทยานิพนธ์ กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร
2512, 99 หน้า อัดสำเนา

สมพงษ์ มั่นระวีง สำรวจแนวโน้มของการเลือกเรียนต่อสายสามัญและสายอาชีพของนักเรียน
ชั้น ม.ศ. 3 จังหวัดสุโขทัย วิทยานิพนธ์ กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร
2513, 87 หน้า อัดสำเนา

สุดใจ เหล่าสุนทร "การศึกษาเพื่ออาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา" วิทยาคารย 4(6)
41 - 48 สิงหาคม 2509

สุลิน อินสว่าง ศึกษาเปรียบเทียบบุคลิกภาพของเด็กวัยรุ่นในสถานพินิจคุ้มครองเด็กกลาง กับ
เด็กวัยรุ่นในโรงเรียน ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. วิทยาลัยการศึกษา ประสานมิตร 2516,
78 หน้า อัดสำเนา

เสถียร ศิริรัตน์ ความสัมพันธ์ระหว่างความก้าวร้าวกับความสนใจในอาชีพ ของนักเรียนชั้น
ม.ศ. 3 ในโรงเรียนที่ใช้หลักสูตรกว้างในจังหวัดสงขลา ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2522, 143 หน้า อัดสำเนา

อนันต์ ศรีโสภา สถิติเบื้องต้น ไทยวัฒนาพานิช 2521, 396 หน้า

อรรณพ ประคองเวช การสำรวจปัญหาการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ใน
เขตศึกษา 6 ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2521,
38 - 39 หน้า อัดสำเนา

ฉลธรา เปรมประื่องเวล ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพแสดงตัว-เก็บตัว ความเกรงใจ
และการพึ่งตนเอง ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. วิทยาลัยการศึกษา ประสานมิตร 2517,
73 หน้า อัดสำเนา

Allport, Gordon W. Pattern and Growth in Personality. New York,
Holt Rinchart and Winston, 1961. 593 p.

Child, Dennis. "The Relationship Between Introversion Extroversion,
Neurtism and Performance in School Examination," The Bristish
Journal of Educational Psychology. 34 : 187 - 195, June, 1964.

Eaddy, Vanik Silas. "The Influence of Selected Factors on the Vocational
Choices of Vocational Agriculture Student in Louisianca,"
Dissertation Abstracts. 29 : 2958 - 2959, March, 1969.

Elton, Charles F. "Male Career Rale and Vocational Choices : The
Prediction with Personality and Aptitude Variables," Journal of
Counseling Psychology. 29 : 114 - 115, July, 1967.

Elton, Charles F. and Harritte A. Rose. "Significance of Personality
in Vocational Choice of College Woman," Journal of Counseling
Psychology. 4 : 21 - 23, July, 1967.

✓ Erdman, Robert Lee. "Vocational Choices of Adolescent-Metally Retarded
Boys," Dissertation Abstracts. 17 : 2497, November, 1957.

- Eysenck, H.J. "Personality in Primary School Children," The British Journal of Education Psychology. 39 : 26 - 28, September, 1960.
- Galler, E.H. "The Influence of Social Class on Children's Choices of Occupation," Elementary School Journal. 16 : 20 - 22, April, 1961.
- Hall, Galvin S. and Gardner Lindzey. Theories of Personality. New York, John Wiley and Sons, 1957. 572 p.
- ✓Holland, John L. The Psychology of Vocational Choice. New York, Blaisdell Publishing Company, 1966. 438 p.
- Kroger, R. and Louttet. "The Influence of Fathers' Occupation on Vocational Choices of High School Boys," Journal of Applied Psychology. 14 : 203 - 212, September, 1958.
- ✓Marvin, Powell. The Psychology of Adolescence. New York, The Bobbs Merrill Company, 1963. 478 p.
- ✓McQueen, Lila Jenne. "Some Cognitive Bases of Vocational Choices," Dissertation Abstracts. 5 : 2609B - 2610B, November, 1967.
- Miller, Sutherland. Jr. "The Relationship of Personality to Occupation Setting and Function," Dissertation Abstracts. 4 : 3221, September, 1960.
- ✓Roe, Anne. The Psychology of Occupation. New York, John Wiley and Sons, 1966. 521 p.
- Stansbury, James Clifford. "Maturity of Vocational Attitudes and Locus of Control as Dimensions of Vocational Personality Type," Dissertation Abstract International. 7 : 4147A, January, 1977.
- Stephenson, R.M. "Occupational Aspiration and Plans of 443 Ninth Graders," The Journal of Educational Research. 49 : 27 - 35, September, 1955.
- Strom, Robert D. Psychology for the Classroom. New Jersey, Prentice Hall, 1969. 461 p.
- ✓Super, Donald E. The Psychology of Careers An Introduction to Vocational Development. New York, Harper and Brothers, 1957. 243 p.

- Tanzer, Walter L. "Vocational Choice and Personality : A Study of the Relationship of Personality to Choice of Vocational Field and Vocational Aspiration Level," Dissertation Abstracts. 17 : 890, March, 1957.
- Winer, B.J. Statistical Principles in Experimental Design. New York, McGraw-Hill Book Company, 1962. 324 p.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

การวิเคราะห์แบบทดสอบและคะแนนที (T-score)

การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบบุคคลิกภาพแสดงตัว-เก็บตัว

จากสูตร $\alpha_k = \frac{k}{k-1} \left\langle 1 - \frac{\text{Sum } S^2 X_1}{S^2 X_t} \right\rangle$

เมื่อ α_k แทน ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ
 k แทน จำนวนข้อของแบบทดสอบทั้งฉบับ
 $S^2 X_1$ แทน ค่าความแปรปรวนของแบบทดสอบรายข้อ
 $S^2 X_t$ แทน ค่าความแปรปรวนของแบบทดสอบทั้งฉบับ
 $\text{Sum } S^2 X_1$ แทน ผลรวมของค่าความแปรปรวนรายข้อ

ในกรณี $k = 38$
 $\text{Sum } S^2 X_1 = 76.9224$
 $S^2 X_t = 124.4204$

$$\begin{aligned} \alpha_k &= \frac{38}{38-1} \left\langle 1 - \frac{76.9224}{124.4204} \right\rangle \\ &= \frac{2885.0512}{4603.5548} \\ &= .6267007 \end{aligned}$$

ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อของแบบทดสอบบุคลิกภาพแสดงตัว-เก็บตัว

ข้อ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	
1	5.000	0.000	2.667	1.467	4.723
2	4.167	0.167	1.500	0.300	9.593
3	4.333	0.267	2.667	1.467	3.098
4	4.667	0.267	3.833	0.967	3.355
5	4.833	0.167	3.500	0.300	4.777
6	4.000	0.400	1.667	0.667	5.528
7	4.333	0.267	3.833	0.167	3.176
8	4.333	0.267	2.833	0.567	4.021
9	4.333	0.567	1.467	0.300	2.238
10	4.667	0.583	3.300	0.300	3.801
11	4.00	0.800	2.500	1.900	2.238
12	4.833	0.177	3.521	0.330	4.726
13	4.537	0.257	3.733	0.967	3.253
14	4.433	0.232	2.000	0.410	7.066
15	4.326	0.182	2.567	1.326	3.981
16	4.922	0.100	2.667	1.467	4.732
17	4.813	0.166	2.831	2.152	3.110
18	4.124	0.167	1.500	0.299	9.592
19	4.012	0.398	1.657	0.662	5.518
20	4.123	0.167	3.733	0.166	3.189
21	4.528	0.267	2.739	0.562	4.033
22	4.862	0.199	2.667	1.467	3.196
23	4.563	0.266	3.510	0.300	3.721
24	4.122	0.267	2.333	1.866	3.253
25	3.996	0.799	2.500	1.900	2.228
26	4.711	0.187	3.492	0.312	4.677
27	4.656	0.277	3.833	0.967	3.355
28	4.213	0.266	2.000	0.400	7.066
29	3.986	0.267	2.667	1.467	3.092
30	4.833	0.166	2.833	1.167	3.211
31	4.233	0.267	2.012	0.391	7.021
32	4.665	0.252	3.833	0.967	3.255
33	4.333	0.267	2.333	1.867	3.355
34	4.733	0.168	2.933	2.167	3.200
35	4.821	0.629	1.500	0.300	8.521
36	4.556	0.362	3.811	0.957	3.255
37	3.996	0.400	1.557	0.667	5.526
38	4.322	0.256	2.566	1.366	3.092

ค่าคะแนนที่ (T-score) ของคะแนนความสนใจในอาชีพประเภทต่าง ๆ ของนักเรียนชาย

คะแนนดิบ	งานสังคม	งานคำนวณ	งานวิทยาศาสตร์	งานศึกษาค้นคว้า	งานศิลปะ	งานวรรณกรรม	งานดนตรี	งานบริการสังคม	งานเสรีนิยม	งานออกแบบ
80										
79										
78										
77										
76										
75										
74										99
73									99	98
72									98	97
71									98	97
70									97	96
69									96	95
68									96	94
67									95	93
66			99						95	91
65			98					99	94	89
64			98					98	93	87
63			97					98	92	84
62			96					98	90	82
61			95					97	90	81
60	99		93					97	88	79
59	98		91	99				96	87	77
58	97		89	98				95	85	74
57	96		87	98				94	83	71
56	95		85	98				94	81	69
55	94		83	97				93	78	66
54	93		80	97				92	75	64
53	91		77	97				90	73	62
52	89		75	96				89	71	59
51	87		73	96				87	67	56
50	84		69	95				84	64	52
49	81		66	93				81	60	48
48	79		63	91	99			79	56	44
47	76		60	88	98			75	53	41
46	73		57	86	98			73	50	38
45	69		53	84	98			70	46	35
44	65		50	81	97			66	42	33
43	61	99	47	78	96			64	39	30
42	57	98	45	75	96			60	36	27
41	53	97	41	72	95			55	33	24

ค่าคะแนน (T-score) ของคะแนนความสนใจในอาชีพประเภทต่าง ๆ ของนักเรียนหญิง

คะแนนดิบ	งานสังคม	งานค้าขาย	งานวิทยาศาสตร์	งานศึกษาค้นคว้า	งานศิลปะ	งานวรรณกรรม	งานดนตรี	งานบริการ	งานเขียน	งานออกแบบ
85										
84										
83										
82										
81									99	
80									98	
79									98	
78									97	
77									96	
76									95	
75									94	
74									93	
73									92	
72									90	99
71									88	98
70									86	98
69									84	97
68								99	82	96
67								98	80	95
66								98	78	94
65								97	76	94
64								97	73	93
63			99					96	71	91
62			98					95	68	90
61			98					93	66	89
60			97					92	64	87
59			96					90	61	85
58			95	99				89	58	82
57			94	98				87	56	80
56			93	98				86	53	78
55			92	97				84	50	76
54			90	97				81	48	74
53	99		89	96				78	45	71
52	98		87	95				76	43	69
51	98		86	94				73	40	66
50	97		85	92				70	37	64
49	97		83	90				66	34	62
48	96		81	89				63	31	59
47	96		80	87				60	28	57
46	95		78	85	99			57	26	54
45	94	99	76	83	98			53	24	51
44	94	98	74	81	97			49	22	47
43	93	97	72	78	97			45	20	44

คะแนนที่ (ต่อ)

ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

นักเรียนที่รัก

ข้าพเจ้า เป็นนิสิตปริญญาโท สาขาแนะแนว มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
กำลังศึกษาเกี่ยวกับเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพแสดงตัว - กับตัวกับความสนใจในอาชีพ

ในการนี้จึงใคร่ขอความร่วมมือจากนักเรียนในการกรอกรูปแบบสอบถาม ซึ่งแบบสอบถามนี้
ต้องการถามข้อเท็จจริงเกี่ยวกับตัวนักเรียน เพื่อนำไปเป็นประโยชน์ไว้แก่การศึกษาวิจัย ฉะนั้น
จึงไม่มีคำตอบใดถูกหรือผิด ขอให้ตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ และตอบตามความเป็นจริงให้
มากที่สุดเท่าที่จะเป็นได้ คำตอบของนักเรียนจะไม่ผลกระทบบอะไรต่อตัวนักเรียนแต่ประการใด
เพราะไม่มีการเขียนชื่อของนักเรียนลงในกระดาษคำตอบ และกระดาษคำตอบนี้ทั้งหมดจะเก็บ
เป็นความลับ แบบสอบถามทั้งหมดมีสามชุด โปรดตรวจลอบให้ถูกต้องก่อนลงมือทำ และส่งคืน
ทั้งหมดหลังจากตอบแบบสอบถามเสร็จเรียบร้อยแล้ว

หวังว่าคงได้รับความร่วมมือจากนักเรียนเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณ ณ โอกาสนี้

สมจิต อภิชนาพงศ์

ชุดที่ 1

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงหน้าข้อความตามความเป็นจริง แล้วกากบาทนักเรียน ดังตัวอย่าง

(0) อายุของบิดา

ก. ต่ำกว่า 35 ปี

ข. 36 - 45 ปี

✓ ค. 46 - 55 ปี

ง. 56 ปีขึ้นไป

1. เพศของนักเรียน

ก. ชาย

ข. หญิง

2. อาชีพของผู้ปกครอง (ถ้าเอาบิดาหรือหัวหน้าครอบครัวเป็นหลัก)

ก. รับราชการ

ข. ค้าขาย

ค. เกษตรกรรม

ง. รับจ้าง

3. การศึกษาของผู้ปกครอง (ถ้าเอาบิดาหรือหัวหน้าครอบครัวเป็นหลัก)

ก. ไม่ได้รับการศึกษา

ข. ระดับประถมศึกษา (ป 1 - ป 7 หรือเทียบเท่า)

ค. ระดับมัธยมศึกษา (ม ค 1 - ม.ค.5 หรือเทียบเท่า)

ง. ระดับอุดมศึกษา (อนุปริญญา ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า)

4. ที่อยู่อาศัย

ก. ในเขตเทศบาล

ข. ในเขตสุขาภิบาล

ค. นอกเขตเทศบาลหรือสุขาภิบาล

ชุดที่ 2

แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามที่แสดงออกถึงบุคลิกภาพแสดงตัวหรือ เก็บตัวของนักเรียน มีทั้งหมด 38 ข้อ ซึ่งข้อความนี้บรรยายลักษณะพฤติกรรมต่าง ๆ ขอให้นักเรียนพิจารณาดูว่า ข้อความใดที่ถูกต้องหรือเป็นข้อความที่กล่าวสอดคล้องกับความรู้สึกที่เป็นจริงสำหรับตัวนักเรียน มาก น้อย เพียงใด ซึ่งถ้าข้อความนั้นไม่เป็นจริงสำหรับนักเรียนเลย ให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ 1 ถ้าเป็นจริงสำหรับนักเรียนเพียงเล็กน้อยให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ 2 ถ้าเป็นจริงสำหรับนักเรียนเพียงครึ่งเดียว ให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ 3 ถ้าส่วนใหญ่ เป็นจริงสำหรับนักเรียน ให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ 4 และถ้าข้อความทั้งหมดเป็นจริง สำหรับนักเรียน ให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ 5

ตัวอย่างคำถาม

ข้อ	คำถาม	ลักษณะพฤติกรรม				
		1	2	3	4	5
(0)	ข้าพเจ้าชอบเก็บความรู้สึกของตนเองไว้	✓				
(00)	ข้าพเจ้าชอบแสดงความคิดเห็นเมื่อมีการถกเถียงกัน				✓	

จากตัวอย่างคำถามแสดงว่า

(0) นักเรียนไม่เคยเก็บความรู้สึกของตนเองไว้เลย

(00) เกือบทุกครั้งนักเรียนมักจะแสดงความคิดเห็นเมื่อมีการถกเถียงกัน

ข้อ	คำถาม	ลักษณะพฤติกรรม				
		1	2	3	4	5
1	ข้าพเจ้าเป็นคนเปิดเผย ไม่อ้อมค้อม					
2	ข้าพเจ้าชอบอยู่ในเมือง					
3	ข้าพเจ้านิยมไปไหนมาไหน เป็นกลุ่ม					
4	ข้าพเจ้าชอบการผจญภัย หรือเพื่อให้เสี่ยง ๆ เพื่อให้ ตื่นเต้น					
5	ข้าพเจ้าไม่ชอบพูดต่อหน้าคนมาก ๆ					
6	ข้าพเจ้ารู้สึกเสียใจต่อตนเอง เมื่อทำสิ่งใดผิด					
7	ข้าพเจ้าเกลียดการพูดเท็จ					
8	ข้าพเจ้าเป็นคนใจเสาะ น้าตาออกง่าย					
9	ข้าพเจ้าชอบเล่นทายปัญหา					
10	ระหว่างฝ่ายนำและฝ่ายตาม ข้าพเจ้าเลือกเป็นฝ่ายนำ					
11	ตามปกติข้าพเจ้าเป็นคนมีอารมณ์ขันอยู่เสมอ					
12	ข้าพเจ้าเป็นคนเข้าสังคมได้ง่าย					
13	ข้าพเจ้ามักระวังคำพูดไม่ให้กระทบกระเทือนใจผู้อื่น					
14	ข้าพเจ้ารู้สึกกระดากอายเมื่อได้ยินเรื่องลามกอนาจาร					
15	ตามธรรมดาแล้วข้าพเจ้าไม่เชื่อใครง่าย ๆ นอกจาก คนที่สนิทสนมกันมากที่สุด					
16	ข้าพเจ้ามักระวังสิ่งของที่ เป็นสมบัติของตนเอง					
17	ข้าพเจ้าชอบแสดงความคิดเห็น เมื่อมีการถกเถียงกัน					
18	ข้าพเจ้าชอบการขายของหน้าร้าน					
19	ข้าพเจ้าคิดว่า โลกนี้น่าอยู่					
20	ข้าพเจ้าพร้อมที่จะทำงานร่วมกับคนอื่นบ้าง					

ข้อ	คำถาม	ลักษณะพฤติกรรม	5
21	บางครั้งข้าพเจ้ารู้สึกว่าการณ์ไม่ดีทั้ง ๆ ที่มีสาเหตุไม่สมควร		
22	เมื่ออยู่ในกลุ่มคนมาก ๆ ข้าพเจ้ารู้สึกสับสนใจที่จะหาเรื่องมาคุยกับคนเหล่านั้น		
23	ในการแสดงความรู้สึก หรือความคิดเห็น ข้าพเจ้าเลือกเอาการเขียนมากกว่าการพูด		
24	เมื่อคนใกล้ชิดประหลาดผลสำเร็จในการเรียน ข้าพเจ้าจะพยายามเรียนมากขึ้น		
25	ข้าพเจ้ารู้สึกว่าตัวเองจะคบเพื่อนได้ดีกว่าคนอื่น		
26	ข้าพเจ้าชอบเก็บความรู้สึกของตนเองไว้		
27	ข้าพเจ้ามักใจลอยและฝันกลางวัน		
28	ข้าพเจ้าชอบอ่านนิยายเรื่องรัก ๆ ใคร่ ๆ		
29	ข้าพเจ้ามักอยู่ในกลุ่มคนที่เข้าหาหย่อนอย่างสนุกสนาน		
30	ข้าพเจ้าชอบทำตัวเด่น		
31	ข้าพเจ้ามักจะถามเพื่อนหรือคนอื่นเมื่อมีปัญหาสงสัย		
32	ข้าพเจ้าเคยทำอะไรที่เสี่ยงอันตรายเพื่อให้เกิดความหวาดเสียว		
33	ข้าพเจ้ามักเป็นห่วงว่าคนอื่นจะคิดไม่ดีต่อข้าพเจ้า		
34	ข้าพเจ้ามักมีความรู้สึกประหม่า เมื่อพูดหน้าชั้น		
35	ข้าพเจ้ารังเกียจความลึกลับ และความไม่เป็นระเบียบของการแต่งกาย		
36	เมื่อมีคนมาจ้องมองข้าพเจ้าทำงาน ข้าพเจ้ารู้สึก		
37	อายและไม่สบายใจ		
38	เมื่อทำผิดที่คนอื่น รำคาญมากที่ไม่สบายใจ		
39	เมื่อมีเรื่องร้องเรียนกับใครก็ได้ รำคาญมากที่คนอื่น		
40	ตัวเองก่อเหตุแล้ว		

ข้อ	คำถาม	ลักษณะพฤติกรรม				
		1	2	3	4	5
37	เมื่อทำผิดในที่ชุมนุมชน ข้าพเจ้ามักจะไม่สับสนใจ					
38	เมื่อมีเรื่องร้ายแรงที่ข้าพเจ้ามีส่วนเกี่ยวข้อง ข้าพเจ้ามักจะโทษตัวเองก่อนคนอื่น					

ชุดที่ 3 แบบสำรวจความสนใจในอาชีพ

คำชี้แจง

1. แบบตรวจสอบความสนใจในอาชีพฉบับนี้ประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ที่กำหนดขึ้น ให้ท่านเลือกตอบตามความสนใจของท่าน เนื่องจากแบบตรวจสอบฉบับนี้ไม่ใช่ข้อสอบ คำตอบจึงไม่มีข้อถูก และ ข้อผิด คำตอบที่ท่านตอบด้วยความจริงใจนั้น คือคำตอบที่ถูกต้อง
2. แบบตรวจสอบความสนใจฉบับนี้แต่ละข้อจะกำหนดกิจกรรมสามชนิด เป็น ก ข และ ค ที่แตกต่างกัน ให้ท่านเลือกดูว่า กิจกรรมชนิดใดที่กำหนดให้สามชนิดนั้นท่านอยากกระทำหรือชอบมากที่สุด และ กิจกรรมชนิดใดที่ท่านไม่อยากกระทำ หรือชอบน้อยที่สุด ในการตอบให้ท่านอ่านกิจกรรมทั้งสามชนิด ในแต่ละข้อให้ครบเสียก่อน แล้วจึงพิจารณาว่า ท่านชอบกิจกรรมใดมากที่สุด และ ชอบกิจกรรมใดน้อยที่สุด เมื่อพิจารณาแล้วให้ไปตอบลงในกระดาษคำตอบต่างหาก ดังตัวอย่าง

ในข้อ (0) ผู้ตอบชอบข้อ ค ไปชมพิพิธภัณฑ์มากที่สุด จึงขีดเส้นหนาเติมช่องสี่เหลี่ยม
ข้อ ค ทางซ้ายมือ และเขาชอบข้อ ข ไปเลือกหาหนังสืออ่านในห้องสมุด น้อยที่สุด จึงขีดตอบ
ข้อ ข ทางขวามือ

ส่วนข้อ (00) ผู้ตอบชอบข้อ ข รวบรวมเหรียญเงินตรา มากที่สุด และชอบข้อ ค รวบรวมผีเสื้อ น้อยที่สุด

ตัวอย่างคำถาม

- (0) ก ไปชมภาพเขียนตามงานนิทรรศการภาพเขียน
ข ไปเลือกหาหนังสืออ่านในห้องสมุด
ค. ไปชมพิพิธภัณฑ์
- (00) ก รวบรวมชีวประวัติบุคคลสำคัญ
ข รวบรวมเหรียญเงินตรา
ค รวบรวมผีเสื้อ

ตัวอย่างคำตอบ

	มาก		น้อย
ก	☐	ก	☐
ข	☐	ข	☒
ค	☒	ค	☐
ก	☐	ก	☐
ข	☒	ข	☐
ค	☐	ค	☒

3. กิจกรรมบางข้อ อาจเป็นชนิดที่ต้องอาศัยการฝึกฝน และเตรียมตัวมาก่อน ในกรณีเช่นนั้น ให้ท่านลุ่มมิตตนเองว่า ได้รับการฝึกหัดมาแล้วอย่าเลือกกิจกรรมเพราะเห็นว่า แปลก และใหม่เท่านั้น แต่จงเลือกกิจกรรมที่ท่านชอบ และ อยากทำ ในเมื่อท่านได้พิจารณาเปรียบเทียบกับกิจกรรมอื่นแล้ว
4. ในบางข้อท่านอาจชอบกิจกรรมทั้งสามชนิด พอ ๆ กัน และท่านอาจไม่ชอบกิจกรรมทั้งสามชนิดเลยก็ตาม แต่ก็ต้องขอให้ท่านตัดสินใจ เลือกอย่างใดอย่างหนึ่ง ที่ท่านชอบมากที่สุด และชอบน้อยที่สุด ในสามอย่างนั้น
5. โปรดอย่าใช้เวลาในการตอบข้อหนึ่ง ๆ นานเกินไปนัก จงอ่านแล้วเลือกคำตอบที่ท่านชอบมากที่สุด และชอบน้อยที่สุด และจงทำต่อไปจนจบ อย่าปรกษามืออื่นเป็นอันขาด เพราะจะทำให้คำตอบของท่านหมดความหมายไป และถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบ ให้ลบรอยขีดเดิมให้สะอาดก่อน แล้วจึงตอบใหม่ให้ชัดเจน
6. แบบตรวจสอบความสนใจในอาชีพนี้มี 12 หน้า หน้าละ 14 ข้อ ส่วนกระดาษคำตอบมี 12 คอลัมน์ คอลัมน์ละ 14 ข้อ คำถามหน้า 1 ต้องตอบในคอลัมน์ 1 คำถามหน้า 2 ต้องตอบในคอลัมน์ 2 ตามลำดับ
7. ถ้าสงสัยสิ่งใด ให้ถามกรรมการผู้คุมสอบทันที
8. การตอบแบบตรวจสอบนี้ ไม่จำกัดระยะเวลาแต่อย่างใด แต่ตามปกติท่านไม่ควรใช้เวลาเกิน 1 ชั่วโมง

ระวังขีดคำตอบให้ตรงกับข้อคำถาม และ หน้าของแบบตรวจสอบแต่ละหน้า

1. ก เวลาเดินทางชอบสังเกตคนอื่น ๆ
ข เวลาเดินทางชอบชมทิวทัศน์ข้างทาง
ค เวลาเดินทางชอบมองดูพืชผลข้างทาง
 2. ก ชอบอ่านหนังสือให้ผู้ที่ไม่รู้หนังสือฟัง
ข บันทึกจำนวนรถยนต์ผ่าน ณ จุดใดจุดหนึ่ง
ค สัมภาษณ์บุคคลในการสำรวจความคิดเห็นของคนทั่วไป
 3. ก เกี่ยวกับงานบันเทิง
ข เกี่ยวกับงานแสดงสินค้า
ค เกี่ยวกับงานประกวดสัตว์ที่ใช้ในการเกษตร
 4. ก ออกกำลังในโรงพละ
ข ไปตกปลา
ค เล่นบาสเกตบอล
 5. ก ไปเลือกหาหนังสืออ่านในห้องสมุด
ข ไปดูการฝึกซ้อมดนตรี
ค ไปเที่ยวพิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำ
 6. ก รวบรวมลายเซ็นของผู้มีชื่อเสียง
ข รวบรวมผีเสื้อ
ค รวบรวมตัวอย่างไม้ชนิดต่าง ๆ
 7. ก ไปชมงานแสดงผลงานเขียนที่มีชื่อเสียง
ข ไปชมงานแสดงการขายสิ่งด้วยวิธีต่าง ๆ
ค ไปชมงานแสดงเครื่องมือที่ใช้ในห้องทดลอง
 8. ก เป็นคนอายุฉีก
ข เป็นนักดนตรี
ค เป็นคนปลูกผัก
 9. ก เมื่อมีงานรับเรียงทำนเป็นประธานจัดงาน
ข เมื่อมีงานรับเรียงทำนอยู่ในคณะกรรมการแผนกตกแต่ง
ค เมื่อมีงานรับเรียงทำนอยู่ในคณะกรรมการออกบัตรเชิญ
 10. ก ไปชมงานแสดงทางวิทยาศาสตร์
ข ไปเยี่ยมบริษัทที่ทำงานด้านการโฆษณา
ค ไปชมโรงงานทำเครื่องยนต์กลไกต่าง ๆ
 11. ก อ่านนิทานให้คนป่วยฟัง
ข เรียนวิชาชีววิทยา
ค รื้อแกะของเล่นประเภทกลไกที่เสียเพื่อที่จะหาทางซ่อมแซม
 12. ก เรียนวิชาวาดรูป
ข รวบรวมผีเสื้อ
ค เรียนวิชาช่างโลหะ
 13. ก สร้างกรงนก
ข เขียนเรื่องราวเกี่ยวกับนก
ค วาดรูปนกชนิดต่าง ๆ
 14. ก แกะสลักเขี้ยว
ข เล่นดนตรี
ค เขียนภาพวิว

1. ก. พังวิทยุในรายการเกี่ยวกับการปลุกกรักรา
ต้นไม้
ข. พังวิทยุในรายการประติษฐ์วัสดุต่าง ๆ
จากพลาสติก
ค. พังวิทยุในรายการที่เกี่ยวกับวิธีถ่ายภาพ
สัตว์ป่าตามธรรมชาติ
2. ก. เขียนคำแนะนำเกี่ยวกับปัญหาส่วนตัวทาง
หนังสือพิมพ์
ข. เลี้ยงสุนัขพันธุ์ดี
ค. ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับวิธีการเสนอขายสินค้า
3. ก. ชำนาญเกี่ยวกับกมลสัประเภทไร
ข. ชำนาญเกี่ยวกับเรื่องการบำรุงรักษาดิน
ค. ชำนาญเกี่ยวกับการโฆษณาโดยใช้แผ่นป้าย
4. ก. ติดตามดูการถ่ายทอดภาพยนตร์
ข. ไปชมสวนอุทยาน
ค. ไปชมที่ซึ่งเคยเป็นสนามรบมาก่อน
5. ก. อ่านหนังสือเกี่ยวกับชีวิตด้านการงานของ
บุคคลที่มีชื่อเสียง
ข. อ่านบทความของบรรดานักเขียนที่เขียน
เกี่ยวกับโลกในอุดมคติ
ค. อ่านชีวประวัติของบุคคลที่มีชื่อเสียงใน
ประวัติศาสตร์
6. ก. แนะนำบุคคลในเรื่องวิธีเสริมสร้าง
บุคลิกภาพ
ข. แสวงหาสัตว์หายากเพื่อให้แก่พิพิธภัณฑ์
ค. เป็นพนักงานรับจ่ายเงินในธนาคาร
7. ก. เป็นสมาชิกชมรมอภิปรายปัญหาชีวิตใน
โลกปัจจุบัน
ข. เป็นสมาชิกชมรมวรรณกรรม
ค. เป็นสมาชิกชมรมนักดาราศาสตร์สมัครเล่น
8. ก. ส่งสรรกับคนธรรมดาสามัญ
ข. ส่งสรรกับคนที่ดูประหลาดและมีความคิดเห็น
แปลก ๆ
ค. ส่งสรรกับคนที่ดูเรื่อย ๆ สบาย ๆ แต่มี
การกระทำเป็นที่น่าสนใจ
9. ก. ล่องนภาบาไทยให้คนที่ไม่รู้หนังสือ
ข. ขายหุ้นแยร์ หรือพันธบัตร
ค. เป็นหัวหน้าคนครัวในภัตตาคารชั้นดี
10. ก. ผลสมดอกไม้ให้เกิตพันธุ์ใหม่
ข. หาวิธีโฆษณาให้ร้านขายดอกไม้
ค. รับสั่งของทางโทรศัพท์ในร้านขายดอกไม้
11. ก. เป็นหัวหน้าคณะวิจัยเกี่ยวกับระเบียบวิธี
โฆษณา
ข. เป็นคณบดีมหาวิทยาลัย
ค. เป็นผู้เชี่ยวชาญการถ่ายภาพสี
12. ก. เขียนรูปภาพเหตุการณ์ประวัติศาสตร์โลก
ข. ผลสมพันธุ์ผลไม้ให้ไม่มีเมล็ด
ค. ผูกคณละครเพื่อให้นักเรียนใช้ในการแข่งขัน
13. ก. หารายได้พิเศษขณะศึกษาในมหาวิทยาลัย
โดยการช่วยทำงานในห้องทดลอง
ข. หารายได้พิเศษขณะศึกษาในมหาวิทยาลัย
โดยการช่วยตรวจข้อสอบ
ค. หารายได้พิเศษขณะศึกษาในมหาวิทยาลัยโดย
การร่วมแสดงในวงดนตรี
14. ก. เขียนประวัติศาสตร์ภาค
ข. แสวงหาข้อมูลประวัติศาสตร์เพื่อให้ได้
ความชัดเจนยิ่งขึ้น
ค. แต่งละครเพลงที่เป็นเรื่องตลก

- 1 ก. ล่องภาษาไทย
 - ข. รับส่งซื้อสินค้าทางโทรศัพท์
 - ค. ล้างทำความสะอาดเห็นของประชาชน
- 2 ก. เป็นผู้ซื้อสินค้าเพื่อนำมาขายในห้างสรรพสินค้า
 - ข. สัมภาษณ์ผู้มาสมัครทำงานในร้าน
 - ค. เลี้ยงสัตว์ในฟาร์มขนาดใหญ่
- 3 ก. มีหน้าที่รับคนเข้าทำงาน
 - ข. เขียนบทความเกี่ยวกับสัตว์ป่า
 - ค. เขียนบทความแนะนำเรื่องส่วนตัวทางหนังสือพิมพ์
- 4 ก. อ่านเรื่องระเบียบวิธีธุรกิจสมัยใหม่
 - ข. อ่านเรื่องประเพณีของชนชาติต่าง ๆ
 - ค. อ่านเรื่องวิธีทำพารมสมัยใหม่
- 5 ก. ทำงานที่สถานีตรวจอากาศที่กั้นดาร์และहांไกล
 - ข. ทำงานที่สถานีตรวจอากาศในเมืองใหญ่
 - ค. ทำงานที่สถานีตรวจอากาศแถบภูเขา
- 6 ก. มีชื่อเสียงในฐานะเป็นผู้อ่านรายการหน่วยงานวิจัยทางวิทยาศาสตร์
 - ข. มีชื่อเสียงในฐานะเป็นนักสังคมสงเคราะห์
 - ค. มีชื่อเสียงในฐานะเป็นนักวิจารณ์วรรณกรรม
- 7 ก. ออกแบบฉากละคร
 - ข. แปลว่ายาพิษชนิดใหม่มีส่วนผสมอะไรบ้าง
 - ค. เขียนบทความสำหรับแม่บ้านเกี่ยวกับวิธีซ่อมแซมเครื่องใช้ในบ้าน
- 8 ก. สัมภาษณ์ผู้มาติดต่อเพื่อให้ความช่วยเหลือ
 - ข. ค้นหาว่าจดหมายเสนอขายของแบบใดจะให้ผลดีที่สุด
 - ค. ปรับปรุงระบบการทำงานในสำนักงานให้มีประสิทธิภาพขึ้น
- 9 ก. ตรวจแก้บทความว่าวสารการเงินสำหรับลงหนังสือพิมพ์
 - ข. หาวิธีปรับปรุงเครื่องโสหะให้เบาและทนทาน
 - ค. ดูแลหมู่บ้านที่จัดสำหรับคนงานในโรงงาน
- 10 ก. เยี่ยมพิพิธภัณฑ์ทางศิลปะ
 - ข. เยี่ยมศูนย์พักผ่อนเพื่อจิตใจสำหรับประชาชนในลัสม
 - ค. เยี่ยมห้องทดลองการค้นคว้าทางการแพทย์ที่มีชื่อเสียง
- 11 ก. รับผิดชอบในการปลดคนงานที่ทำงานไม่ได้ผลดี
 - ข. รับผิดชอบในการชักชวนคนงานที่ทำงานไม่ได้ผลดี
 - ค. รับผิดชอบในการจ้างคนงานใหม่
- 12 ก. สร้างพจนานุกรมศัพท์แสง
 - ข. ค้นหาวิธีการรักษาโรคแพ้อากาศ
 - ค. ปรับปรุงวิธีทำงานในบริษัทใหญ่
- 13 ก. อ่านประวัติการละคร
 - ข. อ่านประวัติของดนตรี
 - ค. อ่านรายงานการวิจัยเกี่ยวกับอิทธิพลของภาษาที่มีต่อการกระทำของบุคคล
- 14 ก. วิเคราะห์ทางเคมีเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์สินค้าใหม่
 - ข. ปรับปรุงคุณภาพของปอดเทียมเพื่อให้ผู้ใช้เคลื่อนไหวไปมาได้สะดวกขึ้นกว่าเดิม
 - ค. เขียนแผนผังแสดงสภาพของงานธุรกิจต่าง ๆ

- 1 ก. แลกใบโฆษณาให้รถยนต์ ที่ผ่านตามถนน
- ข. คอยนับจำนวนรถที่ผ่านถนนในเวลาต่าง ๆ
- ค. เป็นเจ้าหน้าที่จราจร
- 2.ก. ช่วยเด็กฝึกการบริหารร่างกาย
- ข. ปลุกฝึกขายสิ่งตลาด
- ค. ล่องเรือสำเภาทะเล และ การชักทอ
- 3 ก. ขอรับเงินให้แก่องค์การสงเคราะห์ผู้สูงอายุ
- ข. เขียนรายงานความก้าวหน้าขององค์การสงเคราะห์ผู้สูงอายุ
- ค. ทำบัญชีเงินที่มีผู้บริจาคให้แก่องค์การสงเคราะห์ผู้สูงอายุ
- 4.ก. รับผิดชอบเป็นธุระเกี่ยวกับงานแต่งงานใหญ่
- ข. จำหน่ายของบัตรเชิญงานแต่งงานใหญ่
- ค. เขียนข่าวลงหนังสือพิมพ์ เกี่ยวกับงานแต่งงาน
- 5.ก. เขียนนวนิยาย
- ข. วิจัยเกี่ยวกับจิตวิทยาทางด้านดนตรี
- ค. ทำเครื่องปั้นดินเผา
- 6 ก. ศึกษาค้นคว้าหาวิธีเสนอขายสินค้าที่ดีที่สุด
- ข. แยกประเภทจดหมายในที่ทำกาไรไปรษณีย์
- ค. ลี้ยงไก่ เป็นอาชีพ
- 7.ก. เขียนบทความลงหนังสือพิมพ์ในคอสมส์เหตุการณ์ปัจจุบัน
- ข. ล่องเรือหาสมบัติ
- ค. ช่วยแนะนำผู้เยาว์ในการเลือกอาชีพ
- 8 ก. ให้คนอื่นที่ไว้วางใจช่วยตัดสินปัญหาต่าง ๆ เป็นส่วนใหญ่
- ข. ให้คนอื่นที่ไว้วางใจช่วยตัดสินปัญหาต่าง ๆ ให้บ้างเป็นครั้งคราว
- ค. ตัดสินปัญหาต่าง ๆ ด้วยตนเอง
- 9.ก. ควบคุมดูแลแผนกใหญ่ ๆ ในโรงเรียนสอนภาษา
- ข. ทำงานวิจัยเกี่ยวกับโทรศัพท์
- ค. เป็นหัวหน้าแผนกบันเทิงขององค์การสงเคราะห์
- 10.ก. ควบคุมดูแลพนักงานพิมพ์
- ข. สัมภาษณ์รับคนเข้าทำงาน
- ค. เป็นเลขานุการส่วนตัว
- 11 ก. เขียนภาพการ์ตูน
- ข. เขียนป้ายโฆษณา เครื่องใช้ไฟฟ้า
- ค. ทำพาร์กิ้งไ้ เครื่องผ่อนแรง
- 12 ก. ลองทำขนมแปลก ๆ ทั้งที่ไม่ทราบวิธีทำมาก่อน
- ข. เล่านิทานให้เด็ก ๆ ฟัง
- ค. วาดภาพสีน้ำ
- 13.ก. ทำงานวิจัยทางเคมี
- ข. สัมภาษณ์ผู้สมัครเข้าทำงาน
- ค. เขียนสารคดีลงหนังสือพิมพ์
- 14.ก. เขียนรูปวิว
- ข. ลองเข้าไปใบเรือชนิดต่าง ๆ กับเรือเด็กเล่นเพื่อดูว่าใบเรืออย่างไหนจะดีที่สุด
- ค. เขียนเรียงความตามแบบฉบับของนักประพันธ์บางคน

1. ก. ขายตัวในการแสดงละครสมัครเล่น
ข. จัดเตรียมโปรแกรมและตัวในการแสดงละครสมัครเล่น
ค. เป็นเจ้าหน้าที่การเงินในการแสดงละครสมัครเล่น
2. ก. ประมวลค่าใช้จ่ายในการผลิตสักรูปแบบใหม่
ข. ชักชวนให้นายทุนสนับสนุนการผลิตสักรูปแบบใหม่
ค. ล่อนปรยให้รู้จักวิธีใช้เครื่องจักรแบบใหม่
3. ก. จัดทำรายงานผลการสำรวจความคิดเห็นของประชาชน
ข. เขียนบทบรรณาธิการสำหรับหนังสือพิมพ์
ค. ล่อนวิลาการฝีมือให้เด็กที่มาจากครอบครัวที่ยากจน
4. ก. อ่านเรื่องสาเหตุของโรคต่าง ๆ
ข. อ่านประวัติของนักอุตสาหกรรมที่ประสบความสำเร็จ
ค. อ่านเกี่ยวกับวิธีเลี้ยงสัตว์ในฟาร์ม
5. ก. ไปในงานเลี้ยงที่มีแต่คนแปลกหน้า
ข. ไปในงานเลี้ยงที่มีคนที่เรารู้จักเป็นจำนวนมาก
ค. ไปในงานเลี้ยงที่มีทั้งคนรู้จักและไม่รู้จักพอ ๆ กัน
6. ก. ขายอุปกรณ์สำหรับนักเขียนภาพ
ข. เพาะพันธุ์ไม้ส่งให้ร้านขายดอกไม้
ค. เลี้ยงหนูสำหรับให้นักวิทยาศาสตร์ใช้ในการทดลอง
7. ก. ทำงานในห้องปฏิบัติการทดลอง
ข. ประดิษฐ์เครื่องเรือน
ค. เป็นนายหน้าหาผู้เอาประกันชีวิต
8. ก. ชั่งวัสดุสิ่งของและคิดค่าไปรษณียากร
ข. อ่านต้นฉบับเพื่อพิจารณาสิ่งพิมพ์
ค. ลองรถยนต์ที่ผลิตออกใหม่เพื่อหาวิธีปรับปรุงแก้ไข
9. ก. เป็นผู้เชี่ยวชาญการเสียภาษีเพื่อพลอย
ข. ทำงานค้นคว้าประดิษฐ์ยางเทียม
ค. เป็นผู้บรรยายรายการดนตรีทางวิทยุ
10. ก. ช่วยงานของสถานพยาบาล
ข. ขายเครื่องดนตรี
ค. ซ่อมแซมเครื่องใช้ไม้สอยในบ้าน
11. ก. ออกแบบแจกัน
ข. ควบคุมดูแลการผลิตแจกัน
ค. หาวิธีทำแจกันให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น
12. ก. คิดค่าอาหารในรายขายอาหาร
ข. ล่อนให้เด็กทำเครื่องปั้นดินเผา
ค. เก็บบันทึกรายงานของนักค้นคว้าวิจัยทางแพทย์
13. ก. เป็นผู้นำให้เด็กเล่นเกมส์ในสนามเล่นสำหรับเด็กยากจน
ข. เป็นคนครัวในภัตตาคาร
ค. ขายวัสดุทางเคมี
14. ก. ละสมเครื่องมืองานช่างไม้และแกะสลักไม้
ข. ละสมภาพเขียนต่าง ๆ ที่ข่อย
ค. จัดเครื่องปฐมพยาบาลรวมกันไว้ใช้ในยามฉุกเฉิน

1. ก. กำกับการแสดงละครสมัครเล่น
ข. จัดพิมพ์โปรแกรมและตัวในการแสดงละคร
ค. เขียนบทละคร
- 2 ก. เล่นหมากรุกกับคนที่เก่งกว่า
ข. เล่นหมากรุกกับคนที่ฝีมือพอกัน
ค. เล่นหมากรุกกับคนที่ฝีมือพอกัน
3. ก. เขียนคำโฆษณาจักรเย็บผ้าชนิดใหม่
ข. ตีราคาค่าผลิตจักรเย็บผ้า
ค. ขายจักรเย็บผ้า
4. ก. เขียนบทความลงหนังสือพิมพ์ในคอลัมน์ข่าวสังคม
ข. เขียนบทความลงหนังสือพิมพ์ในคอลัมน์ปัญหาส่วนตัว
ค. เขียนบทความลงหนังสือพิมพ์ในเรื่องเกี่ยวกับการทำสวน
- 5 ก. เป็นนักสำรวจ
ข. เป็นนักออกแบบ
ค. เป็นนักประติมากรรม
6. ก. เก็บผลไม้
ข. ขับรถแท็กซี่เตอร์ในฟาร์ม
ค. ทำงานในห้องปฏิบัติการเคมี
7. ก. เรียนวิชา การทูตในที่สาธารณะ
ข. เรียนวิชา สังคมวิทยา
ค. เรียนวิชา การประพันธ์
8. ก. คิดเลขด้วยเครื่องคิดเลข
ข. ประกอบเครื่องคิดเลข
ค. ขายเครื่องคิดเลข
- 9 ก. ต่อเรือ
ข. ใกล้เคียงการขัดแย้งเรื่องปัญหาแรงงาน
ค. แต่งเพลง
10. ก. เป็นพนักงานขายรถแท็กซี่เตอร์ที่ประสบความสำเร็จ
ข. เป็นนักการบัญชีที่ได้รับการรับรอง
ค. เป็นผู้มีอำนาจในการกำหนดเงินที่ต้องเสียภาษี
11. ก. ปรับปรุงระเบียบวิธีทำงานทางธุรกิจให้มีประสิทธิภาพ
ข. เป็นผู้ช่วยพยาบาล
ค. หาทางปรับปรุงร้านอาหาร
12. ก. ซ่อมเตารีดไฟฟ้า
ข. ก่อไฟในค่ายพักแรม
ค. ช่วยพิมพ์จดหมายให้เพื่อน
- 13 ก. เป็นผู้จัดการร้านขายเครื่องดนตรี
ข. เขียนแผนการสร้างอาคาร
ค. กันคว่ำสภาพของสังคมตามอุดมการณ์ต่าง ๆ
- 14 ก. รื้อของเล่นประเภทจักรกลเพื่อดูการทำงานของส่วนต่าง ๆ
ข. เล่นหมากรุก
ค. เล่นหมากรอส

- 1 ก. เก็บเอกสารเพื่องานธุรกิจ
ข. ผสมพันธุ์ดอกไม้ใหม่ ๆ
ค. รับ เป็นที่ปรึกษาปัญหาส่วนตัวให้กับคนอื่น
- 2 ก. มีอาชีพทางการประมง
ข. สืบสวน เลือดต้นไม้ที่จะต้องตัดในป่า
ค. พันธ์ รัตนตรัยในโรงงาน
- 3 ก. เป็นนักส่งคนส่ง เคราะห้ที่ออกไปเยี่ยมเยียน ตามบ้าน
ข. เป็น เลขานุการฝ่ายสังคมของบุคคลที่มีชื่อเสียง
ค. เป็นผู้จัดรายการ โฆษณาให้แก่โรงพิมพ์
- 4 ก. เขียนสารคดีสำหรับนิตยสาร
ข. เขียนบทความเกี่ยวกับวิธีเลี้ยงเบ็ดไก่
ค. เขียนบทความ เกี่ยวกับวิธีปฐมพยาบาล
- 5 ก. เสิร์ฟอาหารในร้านอาหาร
ข. ค้นหาที่อยู่ของคนในสมุดรายชื่อ
ค. ดูแลคนป่วย
- 6 ก. ปั่นแบบจำลองด้วยดินเหนียว
ข. เขียนบทความ เกี่ยวกับจิตวิทยาการจูงใจคน
ค. เป็นคนบอกบทในละครสมัยครุ เล่น
- 7 ก. เป็นนายแพทย์
ข. เป็นช่างแกะสลัก
ค. เป็นนักหนังสือพิมพ์
- 8 ก. เป็นผู้ตอบคำถาม เกี่ยวกับ เครื่องพิมพ์ดีดที่ประดิษฐ์ขึ้นใหม่
ข. รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการขายเครื่องพิมพ์ดีด
ค. เตรียม เครื่องพิมพ์ดีดให้เรียบร้อยสำหรับลูกค้า
- 9 ก. ศึกษาวิธีการโฆษณาชวนเชื่อที่ใช้ในสงคราม
ข. ศึกษา ระบบการทำงานในสำนักงานให้มีประสิทธิภาพ
ค. ศึกษา เรื่องคนต่างด้าว เข้ามาทำมาหากินในประเทศ
- 10 ก. ตรวจสอบคำผิดในรายงาน
ข. ล้างข่าม
ค. ทำกับข้าว
- 11 ก. สอนวิชาสถาปัตยกรรม
ข. หารายการโฆษณาสำหรับนิตยสาร
ค. ช่างนาฬิกา
- 12 ก. ทำกับข้าว
ข. ซ่อมของเล่น
ค. ช่วยส่งเสริมให้คนอื่น
- 13 ก. ออกไปแสวงหาสัตว์ที่หายาก
ข. ออกไปทำการปราบปรามโรคระบาดในท้องถิ่น
ค. ทำงานสังคมสงเคราะห์
- 14 ก. เป็นช่างเขียนภาพคน
ข. วิจัยหาสาเหตุของแผ่นดินไหว
ค. เป็นวิศวกรเครื่องกล

- 1 ก. ช่วยจัดงบประมาณการใช้จ่ายให้คนที่
มีปัญหาการเงิน
ข. ดัดป้ายเลขหมู่หนังสือในห้องสมุด
ค. เป็นผู้เชี่ยวชาญการดูแลรักษาต้นไม้
- 2 ก. ขายของในร้าน
ข. เลี้ยงสัตว์ในฟาร์มขนาดใหญ่
ค. ทำงานในโรงพิมพ์
- 3 ก. เป็นคำสดรจากรยวิยาคณิตคำสดร
ข. เป็นผู้อำนวยกรฝ่ายสัฒนพหฺหนังสือ
เผยแพร่กิจการในมหาวิทยาลัยใหญ่ ๆ
ค. เป็นคำสดรจากรยภษาต่างประเทศ
- 4 ก. เรยนวิยการเขียนจดหมายธุรกิจ
ข. เรยนวิยการพิมพ์
ค. เรยนวิยการเดินตลาด
- 5 ก. เขียนแปลนบ้าน
ข. เขียนคำโฆษณาให้สำนักงานสัฒนสรที่ดิน
และบ้าน
ค. เขียนบทความเกี่ยวกับแนวความคิดใหม่ ๆ
ในการสร้างบ้าน
- 6 ก. ซื้อสินค้าราคาแพง โดยเงินผ่อน
ข. ซื้อสินค้านั้นโดยขอยืมเงินจากเพื่อน
ค. ซื้อสินค้านั้นโดยเก็บเงินไว้มากพอ
- 7 ก. ตกแต่งเครื่องเรือน
ข. ดูแลคนงานในไร่
ค. เลี้ยงไก่
- 8 ก. ช่วยคนหนุ่มสาวเลือกอาชีพ
ข. ออกแบบลวดลายบนผ้า
ค. ประมวลราคาค่าสัฒนพหฺและ
ค่าส่งหนังสือ
- 9 ก. สร้างเครื่องทอผ้า
ข. สร้างสูตรคณิตคำสดรเพื่อทำนายแนวโน้ม
ในธุรกิจ
ค. สัฒนพหฺคณิตของคณหนุ่มสาวในการ
ไปพหฺเทศน์
- 10 ก. สร้างหน้าปกเป็นรูปบุคคลสำคัญ
ข. เขียนบทความเกี่ยวกับการกำหนดราคา
ในการขาย
ค. แต่งเพลงสำหรับรายการวิทยุ
- 11 ก. ทดสอบสินค้าตราต่าง ๆ เพื่อเลือกชนิด
ดีที่ลัฒสำหรับร้านค้า
ข. ดูแลและคอยเปลี่ยนแผ่นป้ายประกาศใน
บริษัทใหญ่ให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ
ค. ดูแลเครื่องคำนวณสำหรับลงบัญชี
- 12 ก. ให้คนอื่นปฏิบัติต่อท่านอย่างเพื่อน
ข. ให้คนอื่นปฏิบัติต่อท่านในฐานะท่านเป็นผู้เหนือกว่า
ค. ให้คนอื่นไม่สนใจท่านเลย
- 13 ก. เป็นครูดนตรี
ข. เป็นช่างเขียนในบริษัทโฆษณา
ค. วิสยว่าจะไรทำให้เรื่องตลกนั้นเป็นที่ขบขัน
- 14 ก. ไปซื้อของให้คนป่วย
ข. ทำแกมซึ่งเป็นภาพสัฒต่อให้คนป่วยเล่น
ค. อ่านหนังสือให้คนป่วยพหฺ

1. ก. ช่วยปฐมพยาบาลในโรงพยาบาล
ข. ขายดอกไม้ในร้านขายดอกไม้
ค. เป็นเลขานุการส่วนตัว
2. ก. ตรวจแก้ข่าวการเงินให้หนังสือพิมพ์รายวัน
ข. ทำฟาร์มขนาดใหญ่
ค. ซื่อขายที่ดิน
3. ก. ดูแลช่วยเหลือคนหูหนวก
ข. เป็นหัวหน้าจัดแผนป้ายโฆษณา
ค. เป็นเสมียนในร้าน
4. ก. เป็นนักเขียน
ข. เป็นหัวหน้าจัดแผนป้ายโฆษณา
ค. เป็นผู้นำทางคำสอน
5. ก. ทำงานที่ทำงานชอบและมีรายได้สูง
ข. ทำงานที่ทำงานชอบแม้มีรายได้ต่ำ
ค. ทำงานที่ทำงานไม่ชอบแต่มีรายได้สูง
6. ก. ล่อนคนที่พึ่งหายป่วยให้รู้จักสุขภาพ
ข. เขียนสารคดีลงหนังสือพิมพ์
ค. เป็นผู้จัดขายผลงานทางศิลปะ
7. ก. เป็นเลขานุการของสมาชิกสภาผู้แทน
ข. ลอนเด็กให้รู้จักสร้างรูปจำลองและระบายสี
ค. เขียนบทความลงนิตยสารทางศิลปะ
8. ก. เลือกเสื้อผ้าด้วยตนเอง
ข. ให้คนอื่นแนะนำในการเลือกเสื้อผ้า
ค. ให้คนอื่นเลือกเสื้อผ้าให้
9. ก. เขียนแปลนสำหรับสะพาน
ข. ทำงานซึ่งต้องการการคิดเลขในใจมาก
ค. ทำงานประเภทเสมียน
10. ก. ควบคุมดูแลในการจัดพิมพ์บัตรเชิญ
ข. กำหนดงบประมาณในการจัดพิมพ์บัตรเชิญ
ค. ออกแบบบัตรเชิญ
11. ก. นำแม่กุญแจมาถอดดูว่าเสียตรงไหน
ข. ตรวจสอบข้อผิดพลาดในรายงาน
ค. รวมตัวเลขในรายการต่างๆ
12. ก. อยากให้คนอื่นทำให้เรากลายเป็นตัวตลก
ข. อยากทำให้คนอื่นกลายเป็นตัวตลก
ค. ไม่อยากให้เกิดการกลายเป็นตัวตลก
13. ก. เป็นนักจิตวิทยา
ข. ควบคุมดูแลการสร้างสะพาน
ค. เป็นสถาปนิกตกแต่งบริเวณ
14. ก. สืบหาสาเหตุของโรคจิต
ข. ศึกษาวิชาดนตรี
ค. ศึกษาวิชาตัวเลข

1. ก. เป็นกระเป๋ารถเมล์
ข. เป็นผู้เฝ้ายามประกาศการ
ค. เป็นผู้ให้สัญญาณให้รถไฟผ่าน
2. ก. เขียนประกาศโฆษณา
ข. ดูแลห้องสมุดสาธารณะ
ค. สดุดีหนังสือพิมพ์
3. ก. เรียนวิชาการบิน
ข. เรียนวิชา การเดินตลาด
ค. เรียนวิชาภาษาอังกฤษสำหรับธุรกิจ
4. ก. เขียนบทละคร
ข. เป็นเจ้าหน้าที่ขายตั๋วละคร
ค. เป็นผู้จัดการฝ่ายการเงินในงานละคร
5. ก. เขียนภาพล้อบุคคลสำคัญ
ข. เขียนภาพบุคคลสำคัญ
ค. เขียนภาพวิว
6. ก. วาดรูปประกอบในนิตยสาร
ข. เขียนบทความลงในนิตยสาร
ค. เป็นผู้จัดการฝ่ายขายของนิตยสาร
7. ก. พักตากอากาศตามสถานที่ที่คนนิยม
ข. ไปพักผ่อนตามป่าเขา
ค. ไปเที่ยวต่างจังหวัดไกล ๆ
8. ก. อยู่กับนักวิจารณ์ละครที่มีชื่อเสียง
ข. อยู่กับนักส่งคำสั่งละครห้ที่มีชื่อเสียง
ค. อยู่กับศิลปินที่มีชื่อเสียง
9. ก. เขียนบทความเกี่ยวกับงานอดิเรกต่าง ๆ
ข. สร้างตารางแสดงตัวเลขเกี่ยวกับคำครองชีพ
ค. ชื่อมแซมและตกแต่งเครื่องเรือนเก่า ๆ
10. ก. หาสำเนาในการพิมพ์หนังสือสำหรับเด็ก
ข. เล่านิทานให้เด็กฟัง
ค. ทำของเด็กเล่น
11. ก. เรียนวิชาพลศึกษา
ข. เรียนวิชาภาษาอังกฤษ
ค. เรียนวิชาคณิตศาสตร์
12. ก. เป็นช่างแกะเขียนโน้ต
ข. เป็นครูสอนหนังสือในโรงเรียน
ค. เป็นทันตแพทย์
13. ก. เป็นพนักงานจัดขบวนรถประจำตัวผู้จัดการ
ข. เป็นผู้จัดการของภัตตาคารที่มีชื่อเสียง
ค. เป็นผู้ให้คำปรึกษาแนะแนวด้านอาชีพ
14. ก. เยี่ยมพิพิธภัณฑ์เกี่ยวกับธรรมชาติศึกษา
ข. เยี่ยมโรงงานทำเครื่องปั้น
ค. เยี่ยมแหล่งลึกลับในเมืองใหญ่

1. ก. เขียนรูปประกอบเรื่องในนิยายสาร
ข. เลี้ยงวัวพันธุ์เนื้อ
ค. ปลุกผลไม้เพื่อส่งตลาด
2. ก. เป็นเด็กรับใช้ในโรงแรม
ข. เป็นผู้เก็บจานยามทำไร่แล้วในหัตถการ
ค. เลือกใช้ชีวิตอยู่ตามลำพังบนเกาะ
ชื่อระยะหนึ่ง
3. ก. เป็นผู้นำทางในการไปตั้งค่ายพักแรม
ข. ออกแบบเครื่องมือเครื่องใช้ในการ
ตั้งค่ายพักแรม
ค. ขยายเครื่องมือเครื่องใช้สำหรับ
ตั้งค่ายพักแรม
4. ก. เป็นนายหน้าหาผู้เอาประกันชีวิต
ข. เขียนเรื่องลงในนิยายสาร
ค. ดูแลต้นไม้ที่ตกแต่งไว้แล้ว
5. ก. ต้องการให้ผู้อื่นเห็นว่า เป็นคนสงบเสงี่ยม
ข. ต้องการให้ผู้อื่นเห็นว่า เป็นคนไว้วางใจได้
ค. ต้องการให้ผู้อื่นเห็นว่า เป็นคนเรื่อย ๆ
ตามสบาย
6. ก. ล่อนเลขคณิต
ข. ผูกสุนัขไว้ช่วยนำทางคนตาบอด
ค. เป็นเลขานุการของนักวิทยาศาสตร์ที่มี
ชื่อเสียง
7. ก. เรียนวิชาดนตรีสมัยปัจจุบัน
ข. เรียนวิชานวนิยายสมัยปัจจุบัน
ค. เรียนวิชาเขียนภาพสมัยปัจจุบัน
8. ก. ให้ผู้อื่นนับว่าเราเป็นคนใจแข็งเด็ดเดี่ยว
ข. ให้ผู้อื่นนับว่าเราเป็นคนยุติธรรม
ค. ให้ผู้อื่นนับว่าเราเป็นคนเฉลียวฉลาด
9. ก. เป็นหัวหน้าวงดนตรีใหญ่
ข. เป็นผู้จัดการสำนักงานใหญ่
ค. เป็นหัวหน้าโครงการปรับปรุงสังคม
10. ก. ปลุกไม้ดอก
ข. เป็นเจ้าหน้าที่ตัดสำเนา
ค. คิดบัญชีสำหรับร้านค้า
11. ก. นำเที่ยวส่วนสาธารณะแห่งป่า
ข. เสียนัยเพชรพลอย
ค. แยกเสียงดนตรีสำหรับวงดนตรีใหญ่
12. ก. เป็นพนักงานต่อโทรศัพท์
ข. ทำบล็อกลในการพิมพ์หนังสือ
ค. ล่อนเด็กให้รู้จักเล่นเกมต่าง ๆ
13. ก. ข้อมโต๊ะรีดผ้า
ข. ล้างขาม
ค. จัดห้องให้เป็นระเบียบ
14. ก. ล่อนการทำโต๊ะ ตู้
ข. ตรวจแก้คำผิดหนังสือพิมพ์รายวันก่อน
ส่งพิมพ์
ค. ส่งสินค้าพรมจากต่างประเทศ

1. ก เป็นเลขานุการส่วนตัว
 - ข เป็นพนักงานบัญชี
 - ค เป็นพนักงานเดินตลาด
- 2 ก เล่นปิงปอง
 - ข เล่นเทนิส
 - ค ปีนเขา
- 3 ก ทำงานในสำนักงาน
 - ข ทำงานตามฟาร์มเลี้ยงสัตว์
 - ค ออกขายของตามบ้าน
- 4 ก ทำงานในร้านทำลูกกวาด
 - ข เลี้ยงผึ้ง
 - ค เป็นคนตรวจล่าปลาประกอบแว่น
- 5 ก เป็นกสิกร
 - ข เป็นพนักงานตรวจวัดแรงไฟฟ้า
 - ค เป็นเสมียนในสำนักงาน
- 6 ก ทำงานประเภทเสมียน
 - ข ล่อนวรรณคดีไทย
 - ค ขายวัสดุที่ใช้ในงานศิลปะ
- 7 ก เรียนวิชา การบัญชี
 - ข เรียนวิชา ылประพจน
 - ค เรียนวิชา uly เลข
8. ก เป็นบุรุษไปรษณีย์
 - ข เป็นคนเก็บขยะมูลฝอย
 - ค เป็นพนักงานจําแนกจดหมาย
- 9 ก เป็นกวี
 - ข เป็นศิลปิน
 - ค เป็นนักส่ง คมส่ง เคราะห์
10. ก. แก่ปรีคณาทาง คณิตค่าลัศตรั
 - ข เล่นหมากรุก
 - ค แก่ปรีคณา เกี่ยวกับเครื่องกลไก
11. ก. เริ่มกิจการหนังสือพิมพ์รายวัน
 - ข. เริ่มกิจการ โรงเรีบนสอนศิลปะ
 - ค. ตั้ง วงดนตรีใหญ่
12. ก. เป็นคนมีเพื่อนมาก
 - ข. เป็นคนมีฮ่านาจ
 - ค. เป็นคนมีฮื่อเสียง
13. ก. เป็นวิศวกรเครื่องกล
 - ข. เป็นสถาปนิก
 - ค เป็นนักเคมี
14. ก. เย็บเล่มหนังสือ
 - ข. ดูแลเด็กที่เลืบป่วย
 - ค พิมพ์จดหมาย