

๗๙
๒๕๒๘

ปัญหาการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬานักเรียนในจังหวัดของเขตการศึกษา 12

๒๒ ก.ค. ๒๕๒๘


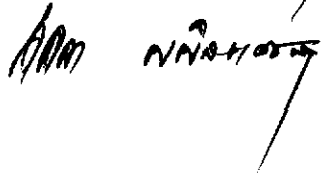
ปริญญาบัตร
ของ
เสาวชัย สิทธิวิจิ

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
กุมภาพันธ์ ๒๕๒๘
ลิขสิทธิ์ เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

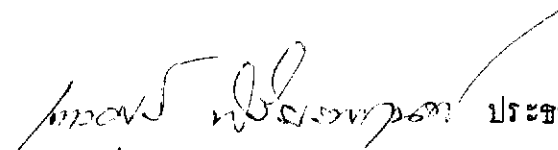
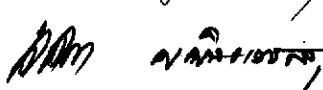
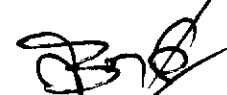
158122

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิตและคณะกรรมการสอบ ใต้พิจารณาปริญญาบัตรฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการที่ปรึกษา


ประธาน

กรรมการ

คณะกรรมการสอบ


ประธาน

กรรมการ

กรรมการ

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลงได้เพราะได้รับคำแนะนำและความช่วยเหลือโดยตลอดจาก อาจารย์เทเวศร์ พิริยะพจน์ท์ ประธานควบคุมการวิจัยและ อาจารย์นิติ ศศิธร เวชกุล กรรมการควบคุมการวิจัย ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณา จึงกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัยขอขอบคุณผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดพลานามัย ครูพลศึกษาของโรงเรียนในเขตการศึกษา 12 ที่ได้กรุณาให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นอย่างดี โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้วิจัยได้รับความช่วยเหลืออย่างดียิ่งจากศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัดในเขตการศึกษา 12 เป็นผู้ช่วยในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นอย่างดี

สุดท้ายนี้ขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ และครูอาจารย์ทุกท่านที่เป็นผู้วางแนวทางและสนับสนุนทางด้านการศึกษาให้กับผู้วิจัยด้วยดีตลอดมา

เสาวณีย์ ลิทธิวิฑู

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	4
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	4
ข้อตกลงเบื้องต้น	5
ขอบเขตของการวิจัย	5
คำนิยามศัพท์เฉพาะ	5
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
3 วิธีดำเนินการวิจัย	14
* กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย	14
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	16
การสร้างแบบสอบถาม	16
การเก็บรวบรวมข้อมูล	17
การวิเคราะห์ข้อมูล	17
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	18
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	20
ปัญหาการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬานักเรียนในจังหวัดของเขต การศึกษา 12	20

5	สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	54
	ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	54
	วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	54
	การวิเคราะห์ข้อมูล	54
	สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล	55
	ปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหารโรงเรียนในการส่งนักศึกษาเข้าแข่งขัน	55
	ปัญหาเกี่ยวกับครูผู้ควบคุมกีฬา	56
	ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการแข่งขัน	57
	ปัญหาเกี่ยวกับตัวนักกีฬาที่เข้าแข่งขัน	59
	ปัญหาเกี่ยวกับตัวผู้ปกครองนักกีฬา	60
	ปัญหาเกี่ยวกับงบประมาณ	61
	ปัญหาเกี่ยวกับการจัดและดำเนินการแข่งขัน	62
	ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป	63
	บรรณานุกรม	64
	ภาคผนวก	68

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างในแต่ละจังหวัด	15
2	แสดงคำมีชดิม เลขคณิตความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเกี่ยวกับ ผู้บริหารโรงเรียนในการส่งนักกีฬา เข้าแข่งขัน	20
3	แสดงคำมีชดิม เลขคณิตความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเกี่ยวกับ ครูผู้ควบคุมกีฬา	22
4	แสดงคำมีชดิม เลขคณิตความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเกี่ยวกับ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการแข่งขัน	23
5	แสดงคำมีชดิม เลขคณิตความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเกี่ยวกับ ตัวนักกีฬาที่ เข้าแข่งขัน	24
6	แสดงคำมีชดิม เลขคณิตความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเกี่ยวกับ ตัวผู้ปกครองนักกีฬา	25
7	แสดงคำมีชดิม เลขคณิตความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเกี่ยวกับ งบประมาณ	26
8	แสดงคำมีชดิม เลขคณิตความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเกี่ยวกับ การจัดและดำเนินการแข่งขัน	27
9	แสดงคำมีชดิม เลขคณิตความคิดเห็นของหัวหน้าหมวดพลานามัยมัธยมศึกษา เกี่ยวกับผู้บริหารโรงเรียนในการส่งนักกีฬา เข้าแข่งขัน	29
10	แสดงคำมีชดิม เลขคณิตความคิดเห็นของหัวหน้าหมวดพลานามัยมัธยมศึกษา เกี่ยวกับครูผู้ควบคุมกีฬา	30
11	แสดงคำมีชดิม เลขคณิตความคิดเห็นของหัวหน้าหมวดพลานามัยมัธยมศึกษา เกี่ยวกับอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการแข่งขัน	31
12	แสดงคำมีชดิม เลขคณิตความคิดเห็นของหัวหน้าหมวดพลานามัยมัธยมศึกษา เกี่ยวกับตัวนักกีฬาที่ เข้าแข่งขัน	32

13	แสดงคามัชฌิม เลชคณิตความคิด เห็นของหัวหน้าหมวดพลานามัย ปัญหา เกี่ยวกับตัวผู้ปกครองนักศึกษา.....	33
14	แสดงคามัชฌิม เลชคณิตความคิด เห็นของหัวหน้าหมวดพลานามัย ปัญหา เกี่ยวกับงบประมาณ.....	34
15	แสดงคามัชฌิม เลชคณิตความคิด เห็นของหัวหน้าหมวดพลานามัย ปัญหา เกี่ยวกับการจัดและดำเนินการแข่งขัน.....	35
16	แสดงคามัชฌิม เลชคณิตความคิด เห็นของครูพลศึกษาปัญหา เกี่ยวกับ ผู้บริหารโรงเรียนในการส่งนักศึกษา เข้าร่วมแข่งขัน.....	36
17	แสดงคามัชฌิม เลชคณิตความคิด เห็นของครูพลศึกษาปัญหา เกี่ยวกับ ครูผู้ควบคุมกีฬา.....	37
18	แสดงคามัชฌิม เลชคณิตความคิด เห็นของครูพลศึกษาปัญหา เกี่ยวกับ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการแข่งขัน.....	39
19	แสดงคามัชฌิม เลชคณิตความคิด เห็นของครูพลศึกษาปัญหา เกี่ยวกับ ตัวนักกีฬาที่เข้าแข่งขัน.....	40
20	แสดงคามัชฌิม เลชคณิตความคิด เห็นของครูพลศึกษาปัญหา เกี่ยวกับ ตัวผู้ปกครองนักศึกษา.....	41
21	แสดงคามัชฌิม เลชคณิตความคิด เห็นของครูพลศึกษาปัญหา เกี่ยวกับ งบประมาณ.....	42
22	แสดงคามัชฌิม เลชคณิตความคิด เห็นของครูพลศึกษาปัญหา เกี่ยวกับ การจัดและดำเนินการแข่งขัน.....	43
23	แสดงคามัชฌิม เลชคณิตความคิด เห็นของศึกษานิเทศก์ปัญหา เกี่ยวกับ ผู้บริหารโรงเรียนในการส่งนักศึกษา เข้าร่วมแข่งขัน.....	45

ตาราง

หน้า

24	แสดงคำมีชดิม เลขคณิตความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ปัญหา เกี่ยวกับ ครูผู้ควบคุมกีฬา	46
25	แสดงคำมีชดิม เลขคณิตความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ปัญหา เกี่ยวกับ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการแข่งขัน	47
26	แสดงคำมีชดิม เลขคณิตความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ปัญหา เกี่ยวกับ ตัวนักกีฬาที่เข้าแข่งขัน	48
27	แสดงคำมีชดิม เลขคณิตความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ปัญหา เกี่ยวกับ ตัวผู้ปกครองนักกีฬา	49
28	แสดงคำมีชดิม เลขคณิตความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ปัญหา เกี่ยวกับ งบประมาณ	50
29	แสดงคำมีชดิม เลขคณิตความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ปัญหา เกี่ยวกับ การจัดและดำเนินการแข่งขัน	51

ภูมิหลัง

พลศึกษาเป็นการศึกษาส่วนหนึ่งอยู่ในองค์ของการศึกษา ได้แก่ พุทธิศึกษา จริยศึกษา พลศึกษา และหัตถศึกษาตามแผนการศึกษาชาติกระทรวงศึกษาธิการได้บรรจุเข้าไว้ในหลักสูตรของโรงเรียน ในการพัฒนาคนนั้น นานาประเทศที่เจริญแล้วต่างเห็นพ้องต้องกันว่า ประชากรควรได้รับการส่งเสริมให้มีคุณภาพสำคัญ 2 ประการ คือ (1) สุขภาพ (2) มีความรู้และความสามารถในการวิชาชีพ สำหรับคุณภาพประการแรกถือว่า เป็นความต้องการรากฐาน เพราะเชื่ออำนาจในการส่งเสริมคุณภาพประการหลังสัมฤทธิ์ผลได้โดยสะดวก ด้วยเหตุนี้เองพลศึกษาจึงได้เข้ามามีบทบาทสำคัญในการดำรงชีวิตของบุคคล เพราะพลศึกษามีส่วนพัฒนาบุคคลให้มีสุขภาพดี (กอง วิสุทธารมณ 2513 : 1) ในแผนการศึกษาชาติ ฉบับ พ.ศ. 2520 ได้กล่าวไว้ตอนหนึ่งว่า "เพื่อให้มีบุคลิกภาพดี มีสุขภาพดีและกนาบมีสมบุรณทั้งร่างกายและจิตใจ" และในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น ปี พ.ศ. 2521 วิชาพลศึกษาเป็นวิชาหนึ่งในกลุ่มพัฒนาบุคลิกภาพและเป็นวิชาบังคับในหลักสูตร โดยกำหนดให้เรียนสัปดาห์ละ 2 คาบ และให้เลือกได้อีก 2 คาบ ในชั้นมัธยมปีที่ 1 และ 2 ส่วนมัธยมปีที่ 3 มีสิทธิเลือกเรียนได้ถึง 4 คาบต่อหนึ่งภาคการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ 2520 : 2) วิชาพลศึกษานับเป็นที่สนใจของนักการศึกษาผู้เห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษา จึงได้จัดให้เรียนเป็นวิชาบังคับ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาจนถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เพราะเห็นว่าสุขภาพนั้นมีส่วนช่วยในการเรียนการสอนของนักเรียนเป็นอย่างมาก นักเรียนที่มีสุขภาพดีย่อมมีความคิดอ่านและมีสมองจดจำได้ดีกว่านักเรียนที่มีสุขภาพเสื่อมโทรม สุขภาพจึงเปรียบเสมือนพื้นฐานอันสำคัญที่สุดสำหรับการศึกษา ในแผนการศึกษาชาติฉบับ พ.ศ. 2520 ก็ได้ระบุไว้ว่า "รัฐพึงจัดการพลศึกษาในทุกระดับ การศึกษาและพึงจัดให้แก่ประชาชนทั่วไปด้วย เพื่อเสริมสร้างและเกิดควมดำเนินในคุณค่า

ของการกีฬา สุขภาพ อนามัย และกิจกรรมการพักผ่อน" (กระทรวงศึกษาธิการ 2520 : 15) /

ในด้านความต้องการของสังคมในปัจจุบันนั้นได้เน้นถึงการส่งเสริมให้คนเห็นความสำคัญของการออกกำลังกาย โดยใช้กิจกรรมพลศึกษา เป็นสื่อเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ทางร่างกายและจิตใจ ตลอดจนส่งเสริมสติปัญญาและความมั่นคงทางอารมณ์ ดังนั้น "การพลศึกษาในโรงเรียนนั้น เป็นของจำเป็นที่โรงเรียนต้องจัดให้มีการเรียนการสอนขึ้นอย่างทัดเทียมกับการเรียนการสอนของวิชาด้านอื่น ๆ เช่น วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เป็นต้น เพราะสิ่งที่เขาทั้งหลายได้เรียนรู้นั้น จะเป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตของเขา (บุญสม มาร์ติน 2520 : 1) ฉะนั้นในการจัดพลศึกษาในโรงเรียนควรประกอบไปด้วยโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน โครงการสันตนาการในโรงเรียน โครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน โครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน โครงการพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ (พอง เกิดแก้ว 2515 : 71) การสอนพลศึกษาในชั้นเรียนนั้นนับเป็นหัวใจสำคัญของโครงการพลศึกษาในโรงเรียน เพราะถือว่าการสอนพลศึกษาในชั้นเรียนนั้นเป็นการวางรากฐานทางพลศึกษาที่สำคัญยิ่งในชีวิตของเด็กนักเรียน กล่าวคือ ถ้าเด็กนักเรียนมีความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษาในขณะที่เป็นนักเรียนแล้ว เมื่อออกจากโรงเรียนไปก็จะนำเอาความรู้ ทักษะ ความสามารถในกีฬาที่ตนถนัดนั้นไปเล่นในเวลาว่าง ดังนั้นการสอนพลศึกษาจึงควรเน้นให้เด็กมีทักษะเบื้องต้นที่พอประเภทต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้เด็กนักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการกีฬาด้วย และเพื่อสนับสนุนโครงการพลศึกษาในโรงเรียนให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ควรจัดให้มีโครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนควบคู่ไปกับโครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน ทั้งนี้ เพราะการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้นำเอาความรู้และทักษะที่เรียนรู้จากชั้นเรียนวิชาพลศึกษามาใช้ในการแข่งขัน และด้วยเหตุที่เวลาที่ใช้ในการเรียนการสอนพลศึกษานั้น ไม่เพียงพอที่จะส่งเสริมความเจริญเติบโตและการพัฒนาคุณลักษณะที่ดีต่าง ๆ ให้กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จำเป็นต้องใช้เวลาพิเศษ ในกิจกรรมการแข่งขันกีฬาตามความต้องการและความสนใจที่แตกต่างกันไปในแต่ละบุคคล โครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนยังเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้แสดงออกตามธรรมชาติและได้รับประสบการณ์จากการแข่งขันกีฬา อันนับเป็นประสบการณ์ที่มีความสำคัญยิ่งในชีวิตของเด็กนักเรียน เพราะนักเรียนสามารถที่จะนำเอา

ประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ได้รับนำมาใช้ในชีวิตจริง เช่น การเคารพกฎกติกา และข้อบังคับ ความร่วมมือ ความรักหมุ่คณะ เคารพในสิทธิของผู้อื่น ความอดทน กล้าหาญ เป็นต้น ทั้งยังฝึกให้เด็กนักเรียนให้รู้จักการแพ้ รู้จักการชนะ รู้จักถอย รู้จักหน้าที่ความรับผิดชอบอันเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (ปริชา ตันจรียานนท์ 2525 : 1)

โครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนเป็นผลจากการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนเพื่อคัดตัวนักเรียนที่มีความสามารถจริง ๆ เป็นตัวแทนของโรงเรียน เพื่อแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนต่อไปเป็นการเสริมสร้างความสามารถและประสบการณ์ให้มากยิ่งขึ้น (จรวาย แก่นวงศ์คำ 2524 : 22) นับว่าเป็นโครงการที่มีความสำคัญมากโครงการหนึ่งที่ช่วยพัฒนาทักษะและความสามารถในการกีฬาในสถานการณ์ที่แท้จริง เป็นการสร้างความเข้าใจอันดีต่อกันและสร้างมิตรภาพด้วยนิพนธ์ ศศิธร (นิพนธ์ ศศิธร 2523 : 1) ใ้ให้คำขวัญในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยไว้ว่า "วิชาพลศึกษาและการกีฬามีทั้งแก่นและกระพี้ แก่นแท้ของการศึกษาและพลศึกษามุ่งสร้างคุณธรรม และศีลธรรมแก่ผู้ปฏิบัติในการกีฬาและพลศึกษาเป็นอย่างมาก ในการ เล่นกีฬาต่าง ๆ ต้องรู้จักข้มจิตใจให้เข้มแข็ง อยู่ในระเบียบวินัย อดทนทางกายและใจ รู้แพ้ รู้ชนะ เป็นการสร้างวุฒิภาวะแก่คนเป็นอย่างดี ในการ เล่นกีฬาต้องมีอุปนิสัยและการตัดสินใจอันเป็นทางนำไปสู่ปัญญา ซึ่งหมายถึง การหยั่งรู้ชีวิตใ้โดยตนเองในที่สุด" นอกจากนี้ เกษม สุวรรณกุล (เกษม สุวรรณกุล 2523 : 2) ใ้กล่าวว่า "นอกจากการศึกษาเล่าเรียนเพื่อให้ไ้ความรู้แล้ว การกีฬายังเป็นสิ่งสำคัญอีกประการหนึ่งของนิสิต นักศึกษา และกีฬาสร้างคนใหม่มีพละทานามัยที่สมบูรณ์ มีน้ำใจเป็นนักกีฬาและสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ"

กรมพลศึกษามีบทบาทมากมาย เกี่ยวกับการรับผิดชอบในด้านกีฬาให้ความรู้ทางด้านการศึกษาแก่มวลชนในประเทศ โดยการผลิตครูพลศึกษาจากสถาบันพลศึกษา เพื่อเผยแพร่การพลศึกษาให้แก่ทุกคนให้เล่นกีฬาได้ถูกต้อง และให้เล่นกีฬาได้ตลอดชีวิต นอกจากนี้ยังมีหน้าที่ในการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนและเยาวชน นโยบายการบริหารงานของกรมพลศึกษาที่ว่า ปลูกฝังและเสริมสร้างความสมบูรณ์ทางค่านพละทานามัยแก่นักเรียน นิสิต นักศึกษา เยาวชนและประชาชนให้ มีสมรรถภาพทางกายและสุขภาพจิตดี มีน้ำใจเป็นนักกีฬาและนักประชาธิปไตย โดยการส่งเสริม

การแข่งขันกีฬานักเรียน เยาวชน และประชาชน เพื่อที่จะให้การกีฬาของชาติได้แพร่หลายไปยัง ประชาชนในส่วนภูมิภาคใ้รัฐจัดการ เล่นกีฬา และออกกำลังกาย ตลอดจนการ เป็นผู้ดูแล เพื่อใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ของตนเอง

แต่เนื่องจากการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬานักเรียนจังหวัดของเขตการศึกษา 12 มี ปัญหาและอุปสรรคในการจัดดำเนินการในด้านต่าง ๆ เช่น ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ขาดการให้ความร่วมมือในการจัดเตรียมการแข่งขันและส่งนักกีฬา เข้าแข่งขัน ครูผู้ควบคุมนักกีฬาขาดความรู้ ความสามารถและความรับผิดชอบในการควบคุมนักกีฬา อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการแข่งขันมีคุณภาพต่ำและจำนวนไม่เพียงพอ นักกีฬาที่เข้าร่วมในการแข่งขันยังขาดอุปกรณ์ที่ใช้ในการแข่งขันที่มีคุณภาพและขาดความเข้าใจกติกาการแข่งขัน ผู้ปกครองนักเรียนไม่ให้การสนับสนุน นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา งบประมาณในการจัดการแข่งขันมีไม่เพียงพอ การจัดดำเนินการแข่งขัน คณะกรรมการดำเนินงานมีไม่เพียงพอ ปัญหาต่าง ๆ ดังกล่าวนี้นี้ส่วนที่จะทำให้เกิดอุปสรรค ในการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬานักเรียนในแต่ละจังหวัดที่แตกต่างกันไป ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นผู้ที่มีหน้าที่ในการร่วมจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬานักเรียนจังหวัดเป็นประจำทุกปี จึงมีความสนใจ และต้องการที่จะศึกษาถึงปัญหาของการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬานักเรียนในจังหวัดของเขต การศึกษา 12 ซึ่งประกอบไปด้วย 7 จังหวัด เพื่อที่จะได้เป็นแนวทางใหญ่ที่เกี่ยวข้องได้ทำการ ปรับปรุงแก้ไขให้การดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนในจังหวัดของเขตการศึกษา 12 ให้มี ประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เพื่อต้องการทราบถึงปัญหาการจัดการจัดดำเนินการแข่งขันกีฬา นักเรียนในจังหวัดของเขตการศึกษา 12

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อจะได้ทราบถึงสภาพที่แท้จริงเกี่ยวกับการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬานักเรียน ในจังหวัดของเขตการศึกษา 12 ในปัจจุบัน
2. เพื่อเป็นแนวทางคอบูบริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดพลานามัย อาจารย์พลศึกษา

ตลอดจนศึกษานิเทศก์พลศึกษา ในการปรับปรุงสนับสนุนส่งเสริมในการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬานักเรียนในจังหวัดให้ดียิ่งขึ้น

3. เพื่อเป็นแนวทางแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดดำเนินการแข่งขันกีฬานักเรียนของเขตการศึกษา 12 ในการนำไปปรับปรุงการจัดและดำเนินการแข่งขันให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ข้อตกลงเบื้องต้น

1. ทุกจังหวัดในเขตการศึกษา 12 มีการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนจังหวัดตามงบประมาณที่จัดสรรของกรมพลศึกษาทุกปี
2. กีฬาที่จัดขึ้นในแต่ละจังหวัดมีกีฬาหลัก เช่น ฟุตบอล บาสเกตบอล วอลเลย์บอล และกรีฑา เป็นต้น

ขอบเขตของการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดพลานามัยครูพลศึกษา ศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัดในเขตการศึกษา 12

2. ตัวแปรที่จะศึกษา

ตัวแปรอิสระ คือ ปัญหาการจัด

ตัวแปรตาม คือ การจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬานักเรียนในจังหวัดของเขต

การศึกษา 12

คำนิยามศัพท์เฉพาะ

เขตการศึกษา 12 หมายถึง เขตการศึกษาที่ประกอบไปด้วยจังหวัดชลบุรี ระยอง จันทบุรี ตราด ฉะเชิงเทรา ปราจีนบุรี และนครนายก

ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการโรงเรียนที่ส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬานักเรียนในจังหวัดของเขตการศึกษา 12

หัวหน้าหมวดพลานามัย หมายถึง ผู้ที่มีหน้าที่รับผิดชอบ และได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่เป็นหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยของโรงเรียน

ครูพลศึกษา หมายถึง ครูผู้ทำหน้าที่ในการสอนวิชาพลศึกษา และทำหน้าที่เป็นผู้ควบคุม

กีฬา เข้าร่วมการแข่งขันกีฬานักเรียนจังหวัด

ศึกษานิเทศก์พุดศึกษา หมายถึง ผู้ที่มีหน้าที่นิเทศการศึกษาหมวดวิชาพุดานามัยใน
โรงเรียนมัธยมศึกษาของเขตการศึกษา 12 ซึ่งกักหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมพุดศึกษา

กีฬานักเรียนจังหวัด หมายถึง กีฬาที่จัดขึ้นโดยงบประมาณของกรมพุดศึกษาที่จัดสรรให้
แต่ละจังหวัดในทุก ๆ ปี ซึ่งมีกีฬาหลักจัดการแข่งขัน คือ ฟุตบอล บาสเกตบอล วอลเลย์บอล
และกรีฑา เป็นต้น

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เอกสารและงานวิจัยในต่างประเทศ

แอนโตนacci (Antonacci 1957 : 86) ได้ทำการศึกษา เรื่องการเข้าร่วมเล่นกีฬาและความสนใจของนักเรียนชายระดับมัธยมศึกษา ในรัฐอิลลินอยส์ (Sports Participation and Interest of High School Boys in the State of Illinois) โดยใช้กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชายจากโรงเรียนต่าง ๆ ในรัฐอิลลินอยส์ จำนวน 3,000 คน ให้ตอบแบบสอบถาม ผลการศึกษาปรากฏว่า

1. นักเรียนสนใจในกีฬาประเภท วอลเลย์ บาสเกตบอล ซอฟบอล การเล่นเรือ กวอร์ดบอล กีฬาที่นักเรียนสนใจน้อยเป็นกีฬาที่เล่นในฤดูหนาว
2. การกีฬาที่ไม่สนองความต้องการของนักเรียนเป็นเพราะนักเรียนมีความเข้าใจการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ด้วยการเล่นกีฬาน้อยไป นักเรียนไม่ต้องการเล่นเพราะสนใจการเรียนมากกว่า และเด็กที่ไม่เล่นกีฬาหรือเล่นแค่น้อยเพราะขาดทักษะทางกีฬาต่าง ๆ ที่จะสามารถนำตนเองเข้าร่วมเล่นได้

โฟห์เรนแบช (Foehrenbach 1953 : 34) ได้ทำการศึกษา เรื่องการเลือกเข้าร่วมเล่นกีฬาในเวลาเลิกเรียน (Why Girls Choose After - School Sports) ผลการศึกษาพบว่า การเข้าร่วมเล่นกีฬาช่วยให้มีเพื่อนมากขึ้นและที่แน่ชัดก็คือ การพบปะสังสรรค์กันในสังคมหมู่พวก โดยอาศัยกิจกรรมพลศึกษา เป็นหลัก รวมทั้งความจำเป็นในการเตรียมตัวเองให้มีทักษะทางกีฬา เพื่อเข้าร่วมเล่นได้ ซึ่งเป็นความต้องการอันสำคัญและจะเห็นได้ว่าการจัดให้มีการแข่งขันกีฬาหลังจากเลิกเรียนแล้ว นอกจากสนองความต้องการให้เด็กได้เข้าร่วมเล่นกีฬาเพื่อความสนุกสนาน บ่อนคลายอารมณ์ และยังช่วยให้นักเรียนในวัยรุ่นสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ดียิ่งขึ้น

คาโปรวิทส์ (Kaplowitz 1978 : A) ได้ทำการศึกษา เรื่องแนวทางที่เป็นมาตรฐานแห่งความยุติธรรมในการจัดโปรแกรมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนราษฎร์ในระดับมัธยมศึกษา (Guidelines for Establishing Equitable Interscholastic

Programs for Boys and Girls in public High Schools) โดยทำการศึกษา ค้นคว้ารวบรวมข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดโปรแกรมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน จาก ผลการวิจัยเกี่ยวกับต่าง ๆ แล้วนำมาวิเคราะห์และใช้วิธีสัมภาษณ์ผู้บริหารกีฬาของโรงเรียน โดยการสุ่มตัวอย่างจากโรงเรียนเอกชนของเมืองมิดเดิลเซกซ์ รัฐนิวเจอร์ซีย์ ผลการวิจัยพบว่า ในการจัดโปรแกรมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพต้องตั้งอยู่บนรากฐาน 3 ประการ คือ

1. ลักษณะของการจัดโปรแกรมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน
2. ต้องพิจารณายึดหลักการจัดการแข่งขันให้เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับกฎกติกาของ สหพันธ์กีฬานานาชาติ เพื่อให้เกิดความยุติธรรมในการแข่งขัน
3. ยึดหลักความคิดรวบยอดแห่งคุณภาพหรือความเสมอภาคในการเข้าร่วมแข่งขันของ นักเรียนชายและนักเรียนหญิงอย่างทัดเทียมกัน

และเขาได้สรุปอีกว่า การพัฒนาโปรแกรมการแข่งขันกีฬาส่วนใหญ่จะมุ่งตรงไปที่ผู้บริหาร ซึ่งจะต้องจัดให้ตามความจำเป็น และสนองความต้องการของนักเรียน

โรเบิร์ต (Robert 1979 : 1951 - A) ได้ทำการศึกษาเรื่องผลวิเคราะห์ของการจัดการแข่งขันกีฬาภายในทางด้านการให้การสนับสนุนของมหาวิทยาลัยระดับสูงในรัฐ เทนเนสซี ใช้เครื่องมือวิเคราะห์ที่สร้างขึ้นโดย คริสโตเฟอร์ อัลเลน บราวน์ (Crisstopher Alan Brown) ผลการวิจัยปรากฏว่า

1. การดำเนินการในแต่ละด้านของทุกมหาวิทยาลัยกระทำได้อย่างมีประสิทธิภาพนอกจากระบบการให้คะแนน การให้รางวัล และการประชาสัมพันธ์
2. การจัดการแข่งขันกีฬาภายในของทุกมหาวิทยาลัยล้วนแต่มีเหตุผลและความมุ่งหมายในการจัด
3. การจัดการแข่งขันของแต่ละมหาวิทยาลัยมีความคล้ายคลึงกัน คือ การใช้ผู้บริหารงานระดับมืออาชีพมาดำเนินงาน

4. การบริหารถ้านี้กำลังมีการเปลี่ยนแปลงจากนักศึกษาที่เคยดำเนินการมา เป็นการให้ผู้ที่มีความชำนาญงานโดยตรง
5. การจัดการประชุมพยาบาลมีน้อย
6. การสนับสนุนทางการเงินในการจัดการแข่งขันกีฬาภายในมหาวิทยาลัยต่าง ๆ เพียงพอกับความคั่งการ
7. กฎ ระเบียบ การแข่งขันมีความเที่ยงตรง และเหมาะสมดี
8. ระบบการให้คะแนนยังไม่เน้นหนักถึงระดับสูง
9. ธรรมเนียมการจัดงานเลี้ยงฉลองรางวัลจากการแข่งขันไม่นิยมกระทำ

เอกสารและงานวิจัยในประเทศ

ปัจจุบันนี้สถาบันต่าง ๆ ในประเทศหลายสถาบัน เช่น สมาคมสุขศึกษา พลศึกษา และ สันตนาการแห่งประเทศไทย องค์การส่งเสริมกีฬาแห่งประเทศไทย กรมพลศึกษา ครูพลศึกษา ฯลฯ ต่างตระหนักถึงประโยชน์ความสำคัญของกิจกรรมพลศึกษาว่า มีส่วนในการส่งเสริมและพัฒนาประเทศได้เป็นอย่างดี ดังนั้นในปี 2520 สมาคมสุขศึกษา พลศึกษา และสันตนาการแห่งประเทศไทย ร่วมกับองค์การส่งเสริมกีฬาแห่งประเทศไทย จึงได้จัดให้มีการประชุมเรื่อง "การส่งเสริมพลศึกษา สุขศึกษา และสันตนาการ เพื่อการพัฒนาประเทศ" (สมาคมสุขศึกษา พลศึกษา และสันตนาการแห่งประเทศไทย 2521 : 8) ผลการประชุมได้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการส่งเสริมกีฬาเพื่อพัฒนาประเทศ 14 ประการ คือ

1. วางหลักการส่งเสริมเผยแพร่และปลูกฝังการกีฬาให้กว้างขวางแก่เยาวชนและประชาชนอย่างมีขั้นตอน ทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค
2. จัดให้มีการสอนการกีฬาในสถาบันการศึกษาทุกประเภทและทุกระดับชั้น
3. ให้องค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งของรัฐบาลและเอกชนสนับสนุนบุคคลในองค์กรและหน่วยงานนั้น ๆ ได้เล่นกีฬาโดยทั่วถึงกัน
4. ส่งเสริมให้หน่วยงานทุกประเภททุกสถาบันตั้งสโมสรกีฬาขึ้น และถือเป็นการสนองนโยบายของรัฐ

5. รัฐควรจะวางนโยบายในการสร้างสนามกีฬาในชุมชนทุกท้องถิ่นให้ประชาชนได้มีโอกาสเล่นกีฬาอย่างทั่วถึง
 6. ให้องค์การและหน่วยงานบรรจุมูลคณากรทางค้ำพลศึกษา เพื่อดำเนินการให้สมาชิกในองค์การและหน่วยงานนั้นได้เล่นกีฬาอย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ
 7. ควรจัดให้มีการประชุมสัมมนาว่าด้วยการกีฬาเป็นประจำและทั่วถึงสำหรับผู้บริหารและบุคคลผู้ที่จะดำเนินการ
 8. ส่งเสริมให้มีการแข่งขันกีฬาทุกประเภททุกระดับทั้งภายในและภายนอกประเทศให้มากยิ่งขึ้น
 9. รัฐควรจะสร้างพิพิธภัณฑทางการศึกษา ทั้งที่เป็นส่วนกลางและส่วนท้องถิ่น
 10. ควรจะส่งเสริมกีฬาประจำชาติให้มากยิ่งขึ้นเพื่อรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย
 11. ควรลดภาษีขาเข้าสำหรับอุปกรณ์กีฬาบางประเภทที่จำเป็นและควรสนับสนุนการผลิตอุปกรณ์การกีฬารายในประเทศให้มากยิ่งขึ้น
 12. ควรได้มีการเก็บรวบรวมสถิติและประเมินผลการกีฬา พร้อมทั้งเผยแพร่ให้ประชาชนได้ทราบอย่างทั่วถึง
 13. ส่งเสริมให้มีการศึกษา ค้นคว้า และวิจัยเกี่ยวกับการกีฬาให้มากขึ้นกว่าที่ผ่านมา
 14. ส่งเสริมคุณภาพและสวัสดิการแก่บุคคลากรที่รับผิดชอบทางค้ำการกีฬาให้มากขึ้น
- พิทักษ์ พลจันทร์ (พิทักษ์ พลจันทร์ 2523 : ง) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ปัญหาการจัดและการดำเนินการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนในส่วนกลาง กรุงเทพมหานคร โดยส่งแบบสอบถามไปยังผู้บริหารโรงเรียน 238 คน อาจารย์หัวหน้าหมวดพลศึกษามัย 238 คน และเจ้าหน้าที่พลศึกษา 24 คน ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาส่วนใหญ่ที่ประสบ คือ โรงเรียนไม่เพียงพอประมาณในการเตรียมตัวนักกีฬา เข้าร่วมแข่งขัน นักกีฬาส่วนใหญ่มีผลการเรียนต่ำ การแข่งขันมุ่งไปที่การเอาชนะกันเป็นสำคัญ นักกีฬาส่วนใหญ่มีภาระกิจประจำวันที่ต้องช่วยเหลือผู้ปกครองทำงานบ้าน ทักษะทางการกีฬาประเภทต่าง ๆ ของนักเรียนโดยทั่วไปมีมาตรฐานต่ำ ครูพลศึกษามีงานการสอนมาก ไม่มีเวลาฝึกสอนนักกีฬา เข้าร่วมแข่งขัน ความยากลำบากในการควบคุมความประพฤติและมารยาท

ในการดูกีฬาในสนามแข่งขัน และปัญหาที่กรมพลศึกษา มีความยากลำบากในการขอ
งบประมาณเพื่อจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาระดับชาติ โดยที่ภาคแพทยพยาบาลประจำ
สนามตลอดฤดูกาลแข่งขัน การควบคุมนักกีฬาที่มีลักษณะ เป็นอาชญากร เข้ายึดกีฬา
นักเรียนส่งเสียงเชียร์ไม่สุภาพและมีความยากลำบากในการจัดหาสนามแข่งขันให้เพียงพอ
กับความต้องการ

วีรพงษ์ บางท่าไม้ 2524 : ง) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ปัญหา
การจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาจังหวัดของเจ้าหน้าที่
กีฬาทุกจังหวัด โดยส่งแบบสอบถามให้ตรวจคำตอบ มาตรการส่วนประเมินค่า และแบบปลาย
เปิดโดยส่งแบบสอบถามเจ้าหน้าที่กีฬาจังหวัด ปัญหาที่ประสบมาก คือ การขาดแคลนในค่าน
งบประมาณ จำนวนเจ้าหน้าที่กีฬาจังหวัด อุปกรณ์และสนามกีฬา ผู้ฝึกสอนและ
ผู้ตัดสินกีฬา ความเอาใจใส่ของผู้บริหารงานจังหวัด ความนิยมกีฬาของประชาชน
เรียงลำดับความสำคัญน้อย คือ ฟุตบอล บาสเกตบอล วอลเลย์บอล เซปักคตะกร้อ และกรีฑา
ตามลำดับ การจัดการแข่งขันเฉลี่ยทุกจังหวัดใน 1 ปี ฟุตบอล 3 ครั้ง บาสเกตบอล 2 ครั้ง
วอลเลย์บอล 2 ครั้ง และกรีฑา 2 ครั้ง

กฤติขจร (พัฒนชาติ กฤติขจร 2524 : ง) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ปัญหา
การจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาวินิจฉัยพลศึกษา เพื่อศึกษาปัญหาการจัดและดำเนินการ
แข่งขันกีฬาวินิจฉัยพลศึกษา โดยส่งแบบสอบถามไปยังคณะกรรมการบริหารของวินิจฉัยพลศึกษา
50 คน คณะกรรมการดำเนินการแข่งขัน 50 คน และผู้ควบคุมนักกีฬา 50 คน ผลการวิจัยพบว่า
คณะกรรมการบริหารของวินิจฉัยพลศึกษา คณะกรรมการจัดดำเนินการแข่งขัน และผู้ควบคุม
นักกีฬา ต่างมีความเห็นตรงกันว่า กีฬาวินิจฉัยพลศึกษาสนองวัตถุประสงค์ของการจัดการแข่งขัน
เป็นอย่างดี ทางด้านปัญหา เกี่ยวกับการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาวินิจฉัยพลศึกษา
คณะกรรมการจัดดำเนินการแข่งขัน และผู้ควบคุมนักกีฬามีความเห็นแตกต่างกัน ยกเว้นในค่าน
งบประมาณและบุคลากร

ไพโรจน์ สุวรรณภักดี (ไพโรจน์ สุวรรณภักดี 2525 : ง) ได้ทำการศึกษาเรื่อง

ปัญหาการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร เพื่อศึกษาปัญหาการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร โดยใช้แบบสอบถามส่งไปยังผู้บริหารโรงเรียน ครูพลศึกษา และครูอื่น ๆ ในโรงเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 400 ชุด ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาที่พบมากที่สุดตามความเห็นของผู้บริหารโรงเรียน คือสถานที่ไม่เพียงพอ โดยเฉพาะสถานที่กลางแจ้ง และขาดการตรวจสอบสุขภาพนักเรียนก่อนเข้าร่วมการแข่งขัน ส่วนครูพลศึกษาและครูอื่น ๆ มีความเห็นว่า ปัญหาที่พบมากที่สุด ได้แก่ ขาดเงินสำหรับจ่ายค่าดวงเวลา และสวัสดิการสำหรับบุคลากร ขาดการนำกิจกรรมที่เป็นศิลปะประจำชาติ เช่น กระบี่กระบอง ตะกร้อ ใช้อุปกรณ์การแข่งขัน ขาดการประสานงานและความร่วมมือระหว่างผู้บริหารโรงเรียน ครูพลศึกษา และครูอื่น ๆ และขาดงบประมาณในการจัดและดำเนินการแข่งขัน

บุญเลิศ กาญจนจงกล (บุญเลิศ กาญจนจงกล 2525 : ง) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ปัญหาการจัดและดำเนินการโครงการกีฬา เพื่อนันทนาการของรัฐวิสาหกิจในกรุงเทพมหานคร เพื่อศึกษาปัญหาการจัดและการดำเนินการโครงการกีฬา เพื่อนันทนาการของรัฐวิสาหกิจในกรุงเทพมหานคร โดยใช้แบบสอบถามส่งไปยังกลุ่มตัวอย่างประเภท จำนวน 18 แห่ง เป็นเจ้าหน้าที่เกี่ยวกับกีฬา 90 คน และพนักงานที่ได้รับบริการ 90 คน ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการจัดและดำเนินการโครงการกีฬา เพื่อนันทนาการของรัฐวิสาหกิจเป็นปัญหามาก คือฝ่ายบริหารไม่สนับสนุนการจัดโครงการกีฬา เพื่อนันทนาการ กิจกรรมที่จัดทำให้เป็นปัญหาในการฝึกซ้อมแก่พนักงาน ช่วงระยะเวลาที่จัดใช้จัดโครงการกีฬา เพื่อนันทนาการไม่อำนวย ขาดงบประมาณสำหรับดำเนินการแข่งขันกีฬา เพื่อนันทนาการ ขาดงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์กีฬา ขาดงบประมาณในการเช่าสถานที่ในการจัดโครงการกีฬา เพื่อนันทนาการ ขาดสถานที่ทำงานสำหรับคณะกรรมการกีฬา ขาดสถานที่เก็บรักษาอุปกรณ์ และจำนวนอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดโครงการกีฬา เพื่อนันทนาการไม่เพียงพอ

เบญจวรรณ วงศ์สวรรค์พร (เบญจวรรณ วงศ์สวรรค์พร 2525 : ง) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ปัญหาการจัดและการดำเนินการแข่งขันกีฬา เขตแห่งประเทศไทย โดยส่งแบบสอบถามไปยังคณะกรรมการอำนวยการกีฬาเขต 30 คน คณะกรรมการจัดการแข่งขันกีฬาเขต 170 คน

ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 87 ใช้วิธีวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าร้อยละ เปรียบนำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง ผลการวิจัยปรากฏว่า ปัญหาการจัดและการดำเนินการ แข่งขันกีฬา เขตแห่งประเทศไทยที่เป็นปัญหามาก คือ การประสานงานของกรรมการฝ่ายต่าง ๆ งบประมาณในการแข่งขันไม่เพียงพอ งบประมาณได้รับจากองค์การส่งเสริมกีฬาแห่งประเทศไทย และจังหวัดลำปาง ทำให้มีปัญหาในการเตรียมงานต่าง ๆ การเบิกจ่ายมีขั้นตอนมากเกินไป เบี่ยงเบนนักกีฬาที่ได้รับไม่เพียงพอกับรายจ่าย สถานที่พักและอุปกรณ์เครื่องนอนมีจำนวนไม่เพียงพอ สถานที่พักมีห้องน้ำห้องส้วมจำนวนไม่เพียงพอ อุปกรณ์สำหรับการฝึกซ้อมไม่เพียงพอ สนามแข่งขัน มีอาณาบริเวณและที่นั่งดูกีฬาไม่เพียงพอต่อผู้ชม

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ

1. ศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัดได้มาจากกลุ่มประชากรทั้งหมดจำนวน 7 คน
2. ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวด ครูพลศึกษา ได้มาจากการสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) ตัวอย่างประชากรของโรงเรียนในเขตการศึกษา 12 ทั้ง 7 จังหวัด คือ ชลบุรี ระยอง จันทบุรี ตราด ปราจีนบุรี ฉะเชิงเทรา นครนายก จังหวัดละ 10 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 30 ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 210 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ รวมทั้งสิ้น 217 คน ดังตาราง 1.

ตาราง 1. จำนวนกลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่างในแต่ละจังหวัด

จังหวัด	ศึกษานิเทศก์		ผู้บริหารโรงเรียน		หัวหน้าหมวด		ครูพลศึกษา		รวมกลุ่มตัวอย่าง
	กลุ่ม ประชากร	กลุ่ม ตัวอย่าง	กลุ่ม ประชากร	กลุ่ม ตัวอย่าง	กลุ่ม ประชากร	กลุ่ม ตัวอย่าง	กลุ่ม ประชากร	กลุ่ม ตัวอย่าง	
1. ชลบุรี	1	1	36	10	36	10	36	10	31
2. ฉะเชิงเทรา	1	1	34	10	34	10	34	10	31
3. ปราจีนบุรี	1	1	35	10	35	10	35	10	31
4. นครนายก	1	1	33	10	33	10	33	10	31
5. ระยอง	1	1	35	10	35	10	35	10	31
6. จันทบุรี	1	1	34	10	34	10	34	10	31
7. ตราด	1	1	33	10	33	10	33	10	31
รวม	7	7	240	70	240	70	240	70	217

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการ เก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นคำถามแบบปลายเปิดเป็นแบบตรวจ
 คำตอบ (Check List) และแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) วัค
 5 ระดับ โดยให้ค่าน้ำหนักประจำข้อ เพื่อหาค่าเฉลี่ยดังนี้ (วาสนา มั่งกั่ง 2527 : 32)

ปัญหามากที่สุด กำหนดให้	เท่ากับ	4	คะแนน
ปัญหามาก กำหนดให้	เท่ากับ	3	คะแนน
ปัญหาน้อย กำหนดให้	เท่ากับ	2	คะแนน
ปัญหาน้อยที่สุด กำหนดให้	เท่ากับ	1	คะแนน
ไม่มีปัญหาเลย กำหนดให้	เท่ากับ	0	คะแนน

การสร้างแบบสอบถาม

ในการสร้างแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นดังนี้ คือ

1. ศึกษาและสำรวจปัญหาการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬานักเรียนในจังหวัด
 โดยการสอบถามผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดดำเนินการ ค้นคว้าจากเอกสาร ตำรา รายงาน
 วิจัย วิทยานิพนธ์ ปรึกษาจากผู้เชี่ยวชาญทางพลศึกษาและจากประสบการณ์ของผู้วิจัยที่ได้สังเกต
 เข้าร่วมปฏิบัติงานในฐานะ เป็นคณะกรรมการ จัดดำเนินการแข่งขันกีฬานักเรียนจังหวัดของจังหวัด
 ชลบุรี

2. รวบรวมปัญหา มาสร้างเป็นแบบสอบถามจากการสำรวจได้ขอบ เขตการศึกษาวิจัย
 โดยคลุมถึงปัญหาค้นต่าง ๆ ดังนี้

- 2.1 ปัญหาที่เกิดจากผู้บริหารโรงเรียนในการส่งนักกีฬา เข้าร่วมแข่งขัน
- 2.2 ปัญหาที่เกิดจากครูผู้ควบคุมกีฬา
- 2.3 ปัญหาที่เกิดจากอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการแข่งขัน
- 2.4 ปัญหาที่เกิดจากนักกีฬาที่เข้าแข่งขัน
- 2.5 ปัญหาที่เกิดจากผู้ปกครองนักเรียนในการส่งนักกีฬา เข้าร่วมแข่งขัน
- 2.6 ปัญหาที่เกิดจากงบประมาณในการจัดการแข่งขัน

2.7 ปัญหาที่เกิดจากการจัดการแข่งขัน

3. นำแบบสอบถามไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจแก้ไขเพิ่มเติม

4. หาคความเที่ยงตรง (Validity) โดยการนำแบบสอบถามไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชลบุรี ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจกรรม ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ พลศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษา พลศึกษานิเทศก์ของการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี ได้พิจารณาตรวจแบบสอบถามประมวล แนวความคิดต่าง ๆ นำมาแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

5. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นครูที่ทำหน้าที่สอนพลศึกษาใน โรงเรียนมัธยมศึกษาของจังหวัดชลบุรี จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีของครอนบาค (Cronbach 1970 : 169) ซึ่งใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (∞ - Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.93

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอลงชื่อจากทางบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. การส่งแบบสอบถามผู้วิจัยได้ขอความร่วมมือจากพลศึกษานิเทศก์ประจำจังหวัด สังกัดหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เป็นผู้ส่งให้ในแต่ละจังหวัด
3. การรับแบบสอบถามคืน ผู้วิจัยไปปรับคืนด้วยตนเองจากพลศึกษานิเทศก์ประจำจังหวัด

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาคความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม
2. ตรวจสอบแบบสอบถามแต่ละฉบับว่า การตอบแบบสอบถามสมบูรณ์ใช้ได้ทุกฉบับหรือไม่
3. แจกแจงความถี่ของข้อมูลทุกรายการ เป็นรายชื่อ
4. หาค่าเฉลี่ยในแบบสอบถามที่เป็นอัตราส่วนประมาณค่าในแต่ละข้อในแต่ละกลุ่ม

การวิเคราะห์ค่าถามจากค่าเฉลี่ยดังนี้ (วาสนา มิ่งคัง 2527 : 36)

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 - 4.00	หมายความว่า มีปัญหาในข้อนั้นมากที่สุด
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.50 - 3.49	หมายความว่า มีปัญหาในข้อนั้นมาก

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่	1.50 - 2.49	หมายความว่า	มีปัญหาในข้อนั้นน้อย
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่	.01 - 1.49	หมายความว่า	มีปัญหาในข้อนั้นน้อยที่สุด
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่	0	หมายความว่า	ไม่มีปัญหา

สถิติที่ใช้

1. การวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach 1972 : 161)

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{s^2}{s_t^2} \right)$$

เมื่อ	α	แทน ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม
	K	แทน จำนวนข้อของแบบสอบถาม
	s_t^2	แทน ความแปรปรวนของคะแนนรวมของแบบสอบถาม
	s_i^2	แทน ผลรวมของค่าความแปรปรวนของคะแนนของแบบสอบถามแต่ละข้อ

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

หาค่าคะแนนเฉลี่ยของปัญหาการจักและคำเนิการแข่งขันกีฬานักเรียนในจังหวัดของเขตการศึกษา 12 โดยใช้สูตร (ล้วน และ อังคณา สายหยุด 2524 : 72)

$$\bar{K} = \frac{\sum fK}{N}$$

เมื่อ	\bar{X}	แทนค่า	ค่าเฉลี่ย
	N	แทนค่า	จำนวนผู้ตอบทั้งหมด
	$\sum fx$	แทนค่า	ผลบวกของคะแนนรวมในแต่ละข้อของผู้ตอบทั้งหมด

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามทั้งหมดได้นำมาวิเคราะห์และดำเนินการครั้งนี้
ตาราง 2 แสดงค่ามัธยฐานและสถิติความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนปัญหา
เกี่ยวกับผู้บริหารโรงเรียนในการส่งนักศึกษา เข้าแข่งขัน

ปัญหา	\bar{x}
1. ความร่วมมือในการปรับปรุงคุณภาพการเล่นกีฬาของนักเรียนให้ดีขึ้น เช่น ให้กรรมการแข่งขันกีฬานักเรียนที่สำคัญ เชิญผู้เชี่ยวชาญมาสาธิต	2.37
2. ความร่วมมือของผู้บริหารในการเข้าร่วมประชุมจัดกีฬานักเรียนในจังหวัด	2.20
3. ความสนใจของผู้บริหารต่อการกีฬานักเรียนในจังหวัด	2.13
4. ความเข้าใจของผู้บริหารต่อการกีฬานักเรียนในจังหวัด	2.03
5. การให้สวัสดิการแก่นักกีฬาที่เข้าร่วมแข่งขัน	1.99
6. ความร่วมมือในการให้บริการและส่งเสริมดำเนินการฝึกซ้อมแก่นักกีฬาที่เข้าร่วมแข่งขัน	1.94
7. ผู้บริหารเห็นความสำคัญของการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนในจังหวัด	1.77
8. ความเข้าใจใส่ของผู้บริหารที่มีต่อนักกีฬาของโรงเรียนที่เข้าแข่งขัน	1.64
9. ผู้บริหารส่วนมากมีความเห็นขัดแย้งในเรื่องของการกีฬาที่จัดแข่งขันขึ้น	1.64
10. ผู้บริหารเข้าใจว่าการแข่งขันกีฬา เป็นมูลเหตุสำคัญอย่างหนึ่งของการทะเลาะวิวาท	1.53

จากตาราง 2 จะเห็นว่าปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหารโรงเรียนในการส่งนักศึกษาเข้าร่วมแข่งขัน ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่าประสบปัญหาน้อย เช่น ความร่วมมือในการปรับปรุงคุณภาพการเล่นกีฬาของนักเรียนให้ดีขึ้น ความร่วมมือของผู้บริหารในการเข้าร่วมประชุมจัดกีฬานักเรียนในจังหวัด เป็นต้น

ตาราง 3 แสดงค่ามัธยิม เลขคณิตความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนปัญหาเกี่ยวกับ
ครูผู้ควบคุมกีฬา

ปัญหา	\bar{X}
1. โอกาสเข้ารับการอบรมศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม	2.54
2. ขาดความคิดริเริ่ม คิดแปลงการฝึกซ้อมให้สร้างความสนใจของนักกีฬาอยู่เสมอ	2.34
3. การปลุกฝังน้ำใจนักกีฬาแก่นักกีฬา เช่น การให้ถ้วย การเคารพกติกา	2.31
4. ผู้ควบคุมนักกีฬามุ่งเน้นแข่งขันมากกว่าการเข้าร่วมแข่งขัน	2.26
5. ขาดอุปกรณ์และสถานที่เป็นของโรงเรียนในการฝึกซ้อมของโรงเรียน	2.07
6. บุคลิกภาพของผู้ควบคุมเหมาะสมกับการเป็นผู้นำ	2.04
7. ระยะเวลาที่ใช้ในการควบคุมนักกีฬาฝึกซ้อม	1.93
8. การยอมรับในตัวผู้ตัดสิน	1.87
9. ขีดความสามารถของผู้ควบคุมอยู่ในระดับต่ำ	1.86
10. จำนวนนักกีฬามีมาก ครูผู้ควบคุมดูแลควบคุมไม่ทั่วถึง	1.50

จากตาราง 3 จะเห็นว่าปัญหาเกี่ยวกับครูผู้ควบคุมนักกีฬา ผู้บริหารโรงเรียน
มีความเห็นว่าประสบปัญหามาก คือ โอกาสเข้ารับการอบรมศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม
ส่วนปัญหาในข้ออื่น ๆ ส่วนใหญ่ประสบปัญหาน้อย

ตาราง 4 แสดงคำมีขีดมีเลขคี่คิดความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนปัญหา เกี่ยวกับ
อุปกรณและสิ่งอำนวยความสะดวกในการแข่งขัน

ปัญหา	ข
1. สนามแข่งขันมีที่นั่งไม่เพียงพอต่อผู้ ✓	3.11
2. ขาดการทะนุบำรุงสนามให้คงสภาพต่อการใช้งาน ✓	2.66
3. สนามแข่งขันกีฬาบางประเภทมีจำนวนไม่เพียงพอ ✓	2.57
4. ไม่มีเจ้าหน้าที่ควบคุมดูแลอุปกรณ์โดยเฉพาะ	2.54
5. สนามแข่งขันไม่ได้มาตรฐาน	2.50
6. พื้นสนามแข่งขันบางประเภทมีสภาพไม่เหมาะสมกับการจัดการแข่งขัน	2.40
7. สนามแข่งขันส่วนมากอยู่ห่างไกลจากชุมชน	2.23
8. ไม่มีสนามเฉพาะสำหรับกีฬาแต่ละประเภท	2.20
9. อุปกรณ์และสนามกีฬาไม่มีราคาแพง	2.17
10. บริเวณสนามแข่งขันบางประเภทมีความคับแคบจนเกินไป	1.97
11. ไม่รู้จักวิธีการเก็บรักษาอุปกรณ์ให้อยู่ในสภาพดี	1.91
12. อุปกรณ์ที่ใช้ในการแข่งขันมีคุณภาพไม่ได้มาตรฐาน	1.86

จากตาราง 4 จะเห็นว่าปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการ
แข่งขันผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่าประสบปัญหามาก คือ สนามแข่งขันมีที่นั่งไม่เพียงพอต่อ
ผู้ ขาดการทะนุบำรุงสนามให้คงสภาพต่อการใช้งานและสนามแข่งขันกีฬาบางประเภทมีจำนวน
ไม่เพียงพอ

ส่วนปัญหาในข้ออื่น ๆ ส่วนใหญ่ประสบปัญหาน้อย

ตาราง 5 แสดงค่ามัธยฐานเลขคี่ของความถี่เห็นของผู้บริหารโรงเรียนปัญหาเกี่ยวกับ
ตัวนักกีฬาที่เข้าแข่งขัน

ปัญหา	X
1. ซากอุปกรณ์การเล่นเป็นของตนเอง	2.64
2. เวลาที่ใช้ในการฝึกซ้อมก่อนการแข่งขันมีน้อย	2.59
3. ซากทุนทรัพย์ในการสนับสนุน	2.53
4. มีความเข้าใจในกติกาการแข่งขันอย่างแท้จริง	2.34
5. ทักษะทางการกีฬาประเภทต่าง ๆ ของนักเรียนโดยทั่วไปมีมาตรฐานต่ำ	2.31
6. ขาดการสนับสนุนจากครอบครัวและครูฝึกสอน	2.29
7. ซากผู้ฝึกสอนที่มีประสิทธิภาพ	2.23
8. นักกีฬาของโรงเรียนส่วนใหญ่ผลการเรียนต่ำ	2.16
9. ซากประสบการณ์และความเชื่อมั่นในตนเอง	2.14
10. ความเป็นผู้มีระเบียบวินัย	2.01
11. นักกีฬาส่วนใหญ่ขาดความเคารพเชื่อฟังผู้ฝึกสอนและกรรมการผู้ตัดสิน	1.75
12. นักกีฬาส่วนใหญ่ร่างกายไม่เรียบร้อยลงแข่งขัน	1.57

จากตาราง 5 จะเห็นว่าปัญหาเกี่ยวกับนักกีฬาที่เข้าแข่งขัน ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่าประสบปัญหามาก คือ ซากอุปกรณ์การเล่นเป็นของตนเอง เวลาที่ใช้ในการฝึกซ้อมก่อนการแข่งขันมีน้อยและซากทุนทรัพย์ในการสนับสนุน ส่วนปัญหาในข้ออื่น ๆ ส่วนใหญ่ประสบปัญหาน้อย

ตาราง 6 แสดงค่ามัธยฐานและอันดับความถี่เห็นของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเกี่ยวกับ
ตัวผู้ปกครองนักกีฬา

ปัญหา	\bar{X}
1. ผู้ปกครองเชื่อว่าการฝึกซ้อมกีฬามีผลกระทบต่อเพื่อนการเรียนเป็นอย่างมาก	2.60
2. ผู้ปกครองนักเรียนเห็นความสำคัญในการเข้าร่วมแข่งขันของนักเรียน	2.41
3. ความเข้าใจของผู้ปกครองในการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนในจังหวัด	2.24
4. การให้ความช่วยเหลือของผู้ปกครองในการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนในจังหวัด	2.16
5. สภาพเศรษฐกิจของผู้ปกครองนักกีฬา	2.13
6. ความเอาใจใส่ของผู้ปกครองต่อการฝึกซ้อมกีฬาของนักเรียน	1.96
7. การให้ความร่วมมือในการปรับปรุงคุณภาพของการเล่นกีฬาของนักเรียนให้ดีขึ้น	1.77
8. การให้ความร่วมมือของผู้ปกครองในการอนุญาตให้นักเรียนเข้าแข่งขันกีฬานักเรียนในจังหวัด	1.71
9. การมีมนุษยสัมพันธ์และการสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างครูผู้ควบคุมกีฬากับผู้ปกครองนักเรียน	1.67
10. การมีมนุษยสัมพันธ์และการสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองนักเรียน	1.64

จากตาราง 6 จะเห็นว่าปัญหาเกี่ยวกับตัวผู้ปกครองนักกีฬาผู้บริหารมีความเห็นว่าเป็น
ประสบปัญหามากที่สุด คือ ผู้ปกครองเชื่อว่าการฝึกซ้อมกีฬามีผลกระทบต่อเพื่อนการเรียนเป็นอย่างมาก

ส่วนปัญหาในข้ออื่น ๆ ส่วนใหญ่ประสบปัญหาน้อย

ตาราง 7 แสดงคำขวัญและคติความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนปัญหาเกี่ยวกับงบประมาณ

ปัญหา	\bar{X}
1. งบประมาณในการปรับปรุงสนามและอุปกรณ์ในการแข่งขันที่ได้รับจากกรมพลศึกษาไม่เพียงพอต่อการจัดเตรียมการแข่งขัน	2.76
2. โรงเรียนไม่มีงบประมาณเพื่อสนับสนุนเตรียมนักเรียนก่อนการแข่งขัน	2.74
3. การเบิกจ่ายเงินงบประมาณมีขั้นตอนซับซ้อนมากเกินไปทำให้ไม่สะดวกต่อการจัดเตรียมการแข่งขัน	2.49
4. นักกีฬาแต่ละโรงเรียนได้งบประมาณไม่เพียงพอต่อรายจ่าย	2.46
5. จังหวัดไม่มีงบประมาณสำหรับผู้ตัดสินจากหน่วยกีฬาที่เกี่ยวข้องแต่ละประเภทกีฬานั้น ๆ	2.36
6. ชนิดของกีฬาที่มีมากทำให้งบประมาณมีไม่เพียงพอ	2.09
7. ทางจังหวัดไม่ได้ขอความร่วมมือจากส่วนราชการและบุคคลากรจากหน่วยงานอื่นหรือจากผู้สนใจสนับสนุน	2.03

จากตาราง 7 จะเห็นว่าปัญหาเกี่ยวกับงบประมาณ ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่าประสบปัญหามาก คือ งบประมาณในการปรับปรุงสนามและอุปกรณ์ในการแข่งขันที่ได้รับจากกรมพลศึกษาไม่เพียงพอต่อการจัดเตรียมการแข่งขันและโรงเรียนไม่มีงบประมาณเพื่อสนับสนุนเตรียมนักเรียนก่อนการแข่งขัน

ส่วนปัญหาในข้ออื่น ๆ ส่วนใหญ่ประสบปัญหาน้อย

ตาราง 8 แสดงความนิยมเชิงสถิติความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนปัญหาเกี่ยวกับการจัดและดำเนินการแข่งขัน

ปัญหา	\bar{x}
1. กรรมการผู้ตัดสินกีฬาแต่ละประเภทไม่เพียงพอกับความต้องการ	2.57
2. ไม่มีการประชุมชี้แจงให้โรงเรียนต่าง ๆ ได้ทราบล่วงหน้าเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬานักเรียนจังหวัดประจำปี	2.50
3. กรรมการผู้ตัดสินกีฬาทุกประเภทส่วนใหญ่มีภาระกิจมากไม่สามารถตัดสินได้	2.39
4. การประกาศรับสมัครล่าช้าเตรียมการไม่ทัน	2.37
5. เจ้าหน้าที่จัดดำเนินการแข่งขันกีฬาไปถึงสนามแข่งขันล่าช้าเสมอ ๆ	2.35
6. โครงการจัดการแข่งขันไม่แน่นอนเปลี่ยนแปลงทุกปี	2.30
7. ระยะเวลาในการจัดการแข่งขันกีฬาหลายประเภทน้อยเกินไป	2.26
8. ผู้ควบคุมนักกีฬามุ่งผลแพ้ชนะมากกว่าการเข้าร่วมแข่งขัน	2.18
9. ไม่ได้รับความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องในการประชุมเพื่อเตรียมการแข่งขัน	2.17
10. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินการแข่งขันออกสู่วิธีกรรมการแข่งขันช้าไป	2.11
11. นักเรียนและผู้ถูกกีฬาไม่เข้าใจกติกาและวิธีการตัดสินกีฬา	2.06
12. ระเบียบการแข่งขันกีฬาแต่ละประเภทไม่ได้กำหนดไว้แน่นอนมักเปลี่ยนแปลงไปตามความพอใจของฝ่ายดำเนินการจัดการแข่งขัน	1.99
13. การประท้วงของนักกีฬาหรือผู้ควบคุมทีม	1.90
14. ผลการจับสลากแบ่งสายฝ่ายจัดการแข่งขันแจ้งให้ทราบช้าเกินไป	1.89
15. วิธีจัดประเภทและรายการแข่งขันกีฬาไม่มีความยุติธรรม	1.85
16. การพิจารณาการประท้วงใด ๆ เกี่ยวกับการแข่งขันในแต่ละครั้งเป็นไปด้วยความล่าช้าไม่ทันการ	1.79

ตาราง 8 (ต่อ)

ปัญหา	\bar{x}
17. กรรมการผู้คณินกีฬาทุกประเภทส่วนใหญ่ขาดความยุติธรรม	1.60
18. การทะเลาะวิวาทกันของนักกีฬาหรือคนเชียร์	1.54
19. ขั้นตอนการรับสมัครยุ่งยากไม่ได้รับความสะดวก	1.46

จากตาราง 8 จะเห็นว่า ปัญหาเกี่ยวกับการจัดและดำเนินการแข่งขัน ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่า ประสบปัญหามาก คือ กรรมการผู้คณินกีฬาแต่ละประเภทไม่เพียงพอ กับความต้องการและไม่มีการประชุมชี้แจงให้โรงเรียนต่าง ๆ ได้ทราบล่วงหน้า เกี่ยวกับการแข่งขันกีฬานักเรียนจังหวัดประจำปี

ส่วนปัญหาในข้ออื่น ๆ ส่วนใหญ่ประสบปัญหาน้อย

ตาราง 9 แสดงค่ามัธยฐาน เลขคณิตความถี่ เห็นของหัวหน้าหมวดพลานามัยปัญหา
เกี่ยวกับผู้บริหารโรงเรียนในการส่งนักศึกษา เข้าแข่งขัน

ปัญหา	\bar{X}
1. ความเข้าใจของผู้บริหารต่อการที่ศึกษานิเทศก์ในจังหวัด	2.33
2. ความสนใจของผู้บริหารต่อการที่ศึกษานิเทศก์ในจังหวัด	2.19
3. ความร่วมมือในการให้บริการและส่งเสริมงานการฝึกซ้อมแก่นักกีฬาที่เข้าร่วมแข่งขัน	2.09
4. ความร่วมมือของผู้บริหารในการเข้าร่วมประชุมจัดที่ศึกษานิเทศก์ในจังหวัด	2.07
5. ผู้บริหารส่วนมากมีความขัดแย้งในเรื่องของการกีฬาที่จัดแข่งขันขึ้น	2.04
6. ผู้บริหารเข้าใจว่าการแข่งขันกีฬา เป็นมรดกที่สำคัญอย่างหนึ่งของการทะเลาะวิวาท	1.94
7. การให้สวัสดิการแก่นักกีฬาที่เข้าแข่งขัน	1.87
8. ความเอาใจใส่ของผู้บริหารที่มีต่อนักกีฬาของโรงเรียนที่เข้าแข่งขัน	1.83
9. ผู้บริหารเห็นความสำคัญของการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนในจังหวัด	1.80
10. ความร่วมมือในการปรับปรุงคุณภาพการเล่นกีฬาของนักเรียนให้ดีขึ้น เชนให้ทุนการแข่งขันกีฬานักที่สำคัญ เชิญผู้เชี่ยวชาญมาสาธิต	1.79

จากตาราง 9 จะเห็นว่าปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหารโรงเรียนในการส่งนักศึกษา เข้าแข่งขัน หัวหน้าหมวดพลานามัยมีความเห็นว่า ประเด็นปัญหานี้คือ ความเข้าใจของผู้บริหารต่อการที่ศึกษานิเทศก์ในจังหวัด ความสนใจของผู้บริหารต่อการที่ศึกษานิเทศก์ในจังหวัด ส่วนปัญหาในข้ออื่น ๆ ส่วนใหญ่ประสบปัญหาน้อยและน้อยที่สุดลงมาตามลำดับ

ตาราง 10 แสดงค่ามัธยฐานและสถิติความถี่เห็นของหัวหน้าหมวดพลาณามัยปัญหา
เกี่ยวกับครูผู้ควบคุมกีฬา

ปัญหา	\bar{X}
1. ระยะเวลาที่ใช้ในการควบคุมนักกีฬาฝึกซ้อม	2.66
2. โอกาสเข้ารับการอบรมศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม	2.63
3. ขาดอุปกรณ์และสนามที่เป็นของโรงเรียนในการฝึกซ้อมของโรงเรียน ✓	2.51
4. จำนวนนักกีฬาที่มีมากครูผู้ควบคุมดูแลควบคุมไม่ทั่วถึง	2.39
5. การยอมรับในตัวผู้ตัดสิน	2.29
6. ขาดความถี่ริเริ่มคิดแปลงการฝึกซ้อมให้สร้างความสนใจของนักกีฬาอยู่เสมอ	2.11
7. ผู้ควบคุมนักกีฬามุ่งผลแพ้ชนะมากกว่าการเข้าร่วมแข่งขัน	2.10
8. บุคลิกภาพของครูผู้ควบคุมเหมาะสมกับการเป็นผู้นำ	1.94
9. ซีดความสามารถของผู้ควบคุมอยู่ในระดับต่ำ	1.83
10. การปลูกฝังน้ำใจนักกีฬาแก่นักกีฬา เช่น การให้อภัย การเคารพกติกา	1.81

จากตาราง 10 จะเห็นว่าปัญหาเกี่ยวกับครูผู้ควบคุมกีฬา หัวหน้าหมวดพลาณามัย มีความเห็นว่า ประสบปัญหา มาก คือ ระยะเวลาที่ใช้ในการควบคุมนักกีฬาฝึกซ้อม โอกาสเข้ารับการอบรมศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมและขาดอุปกรณ์ที่เป็นของโรงเรียนในการฝึกซ้อมกีฬา ส่วนปัญหาในข้ออื่น ๆ ส่วนใหญ่ประสบปัญหาน้อย

ตาราง 11 แสดงคำมติดิมเชกคติความนึกเห็นของหัวหน้าหมวดพลานามัยปัญหา
เกี่ยวกับอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการแข่งขัน

ปัญหา	\bar{X}
1. สนามแข่งขันมีที่นั่งไม่เพียงพอต่อผู้	3.00
2. ไม่มีเจ้าหน้าที่ควบคุมดูแลอุปกรณ์โดยเฉพาะ	2.74
3. ขาดการทะนุบำรุงสนามให้คงสภาพต่อการใช้งาน	2.73
4. พื้นสนามแข่งขันบางประเภทมีสภาพไม่เหมาะสมกับการจัดการแข่งขัน	2.71
5. อุปกรณ์และสนามกีฬาที่มีราคาแพง	2.60
6. สนามแข่งขันกีฬาบางประเภทมีจำนวนไม่เพียงพอ	2.59
7. ไม่รู้จักวิธีการเก็บรักษาอุปกรณ์ให้อยู่ในสภาพดี	2.37
8. สนามแข่งขันไม่ไ้มาตรฐาน	2.10
9. ไม่มีสนามเฉพาะสำหรับกีฬาแต่ละประเภท	2.00
10. สนามแข่งขันส่วนมากอยู่ห่างไกลจากชุมชน	2.00
11. อุปกรณ์ที่ใช้ในการแข่งขันมีคุณภาพไม่ไ้มาตรฐาน	1.93
12. บริเวณสนามแข่งขันบางประเภทมีความคับแคบจนเกินไป	1.71

จากตาราง 11 จะเห็นว่าปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการแข่งขัน หัวหน้าหมวดพลานามัยมีความเห็นว่าประสบปัญหามากคือ สนามแข่งขันมีที่นั่งไม่เพียงพอต่อผู้ ไม่มีเจ้าหน้าที่ควบคุมดูแลอุปกรณ์โดยเฉพาะ ขาดการทะนุบำรุงสนามให้คงสภาพต่อการใช้งาน

ส่วนปัญหาในข้ออื่น ๆ ส่วนใหญ่ประสบปัญหาน้อย

ตาราง 12 แสดงคามัซิม เลขคดีความคิดเห็นของหัวหน้าหมวดพละนามัยปัญหา
เกี่ยวกับตัวนักกีฬาที่เข้าแข่งขัน

ปัญหา	ซ
1. ขาดทุนทรัพย์ในการสนับสนุน	3.24
2. ขาดอุปกรณ์การเล่นเป็นของตนเอง	2.99
3. เวลาที่ใช้ในการฝึกซ้อมก่อนการแข่งขันมีน้อย	2.70
4. ขาดการสนับสนุนจากครอบครัวและผู้ปกครอง	2.37
5. นักกีฬาของโรงเรียนส่วนใหญ่ผลการเรียนต่ำ	2.24
6. ขาดประสบการณ์และความเชื่อมั่นในตนเอง	2.22
7. ขาดผู้ฝึกสอนที่มีประสิทธิภาพ	2.10
8. มีความเข้าใจในกติกาการแข่งขันอย่างแท้จริง	2.00
9. ทักษะทางการกีฬาประเภทต่าง ๆ ของนักเรียนโดยทั่วไปมีมาตรฐานต่ำ	1.94
10. ความเป็นผู้มีระเบียบวินัย	1.66
11. นักกีฬาส่วนใหญ่แต่งกายไม่เรียบร้อยลงแข่งขัน	1.59
12. นักกีฬาส่วนใหญ่ขาดความเคารพเชื่อฟังผู้ฝึกสอนและกรรมการผู้ตัดสิน	1.40

จากตาราง 12 จะเห็นว่าปัญหาเกี่ยวกับตัวนักกีฬาที่เข้าแข่งขัน หัวหน้าหมวดพละนามัยมีความเห็นว่าประสบปัญหามากที่สุดคือ ขาดทุนทรัพย์ในการสนับสนุน ขาดอุปกรณ์การเล่นเป็นของตนเองและเวลาที่ใช้ในการฝึกซ้อมก่อนการแข่งขันมีน้อย ส่วนปัญหาในข้ออื่น ๆ ส่วนใหญ่ประสบปัญหาน้อย

ตาราง 13 แสดงค่ามัธยฐานเลขคณิตจากความถี่เห็นของหัวหน้าหมวดพละตามัยปัญหา
เกี่ยวกับตัวผู้ปกครองนักศึกษา

ปัญหา	\bar{X}
1. ผู้ปกครองนักศึกษา เชื่อว่าการฝึกซ้อมกีฬามีผลกระทบกระเทือนการ เรียน เป็น อย่างมาก	2.59
2. สภาพเศรษฐกิจของผู้ปกครอง	2.44
3. การให้ความร่วมมือในการปรับปรุงคุณภาพของการ เล่นกีฬาของนัก เรียนให้ดีขึ้น	2.09
4. การมีมนุษยสัมพันธ์และการสร้างความ เข้าใจอันดีระหว่างโรง เรียนกับผู้ปกครอง นักเรียน	1.94
5. ผู้ปกครองนักเรียน เห็นความสำคัญในการ เข้าร่วมแข่งขันของนัก เรียน	1.89
6. การให้ความช่วยเหลือของผู้ปกครองในการ จัดการแข่งขันกีฬานัก เรียนในจังหวัด	1.88
7. การให้ความร่วมมือของผู้ปกครองในการ อนุญาตให้นัก เรียนเข้าแข่งขันกีฬา นักเรียนในจังหวัด	1.83
8. ความเข้าใจของผู้ปกครองในการ จัดการแข่งขันกีฬานัก เรียนในจังหวัด	1.77
9. ความพอใจใส่ของผู้ปกครองต่อการ ฝึกซ้อมกีฬาของนักเรียน	1.70
10. การมีมนุษยสัมพันธ์และการ สร้างความเข้าใจอันดีระหว่างครูผู้ควบคุมกีฬากับ ผู้ปกครองนักเรียน	1.70
11. ทัศนคติของผู้ปกครองต่อการ จัดการแข่งขันกีฬานัก เรียนในจังหวัด	1.64

จากตาราง 13 จะเห็นว่าปัญหาเกี่ยวกับตัวผู้ปกครองนักศึกษา หัวหน้าหมวดพละตามัย
มีความเห็นว่าประสบปัญหามาก คือ ผู้ปกครองเชื่อว่าการฝึกซ้อมกีฬามีผลกระทบกระเทือนการ
เรียนเป็นอย่างมาก

ส่วนปัญหาในข้ออื่น ๆ ส่วนใหญ่ประสบปัญหาน้อย

ตาราง 14 แสดงค่ามัธยฐานเลขคณิตความถี่เห็นของหัวหน้าหมวดพลานามัยปัญหา
เกี่ยวกับงบประมาณ

ปัญหา	\bar{x}
1. จังหวัดไม่มีงบประมาณสำหรับผู้คัดสรรจากหน่วยกีฬาที่เกี่ยวข้องแต่ละประเภทที่ทำนั้น ๆ	3.20
2. โรงเรียนไม่มีงบประมาณเพื่อสนับสนุนเตรียมนักเรียนก่อนการแข่งขัน	3.04
3. นักเรียนแต่ละโรงเรียนใช้งบประมาณไม่เพียงพอต่อรายจ่าย	3.00
4. งบประมาณในการปรับปรุงสนามและอุปกรณ์ในการแข่งขันที่ได้รับจากกรมพลศึกษาไม่เพียงพอต่อการจัดเตรียมการแข่งขัน	3.00
5. การเบิกจ่ายงบประมาณมีขั้นตอนซับซ้อนมากเกินไปทำให้ไม่สะดวกต่อการจัดเตรียมการแข่งขัน	2.77
6. ทางจังหวัดไม่ได้ขอความร่วมมือจากสโมสรกีฬาและบุคคลากรจากหน่วยงานอื่นหรือจากศูนย์ฝึกสนับสนุน	2.65
7. วัสดุของกีฬาที่มีมากทำให้ใช้งบประมาณไม่เพียงพอ	2.39

จากตาราง 14 จะเห็นว่าปัญหาเกี่ยวกับงบประมาณ หัวหน้าหมวดพลานามัย มีความเห็นว่าประสบปัญหามากคือ จังหวัดไม่มีงบประมาณสำหรับผู้คัดสรรจากหน่วยกีฬาที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนไม่มีงบประมาณเพื่อสนับสนุนเตรียมนักเรียนก่อนการแข่งขันและงบประมาณในการปรับปรุงสนามและอุปกรณ์ในการแข่งขันที่ได้รับจากกรมพลศึกษาไม่เพียงพอต่อการจัดเตรียมการแข่งขัน

ส่วนปัญหาในข้ออื่น ๆ ส่วนใหญ่ประสบปัญหามารองลงมาและประสบปัญหาน้อย

ตาราง 15 แสดงคำมีขณิณเลขคดีความคึกเห็นของหัวหน้าหมวดพลาณามัย
ปัญหาเกี่ยวกับการจัดและดำเนินการแข่งขัน

ปัญหา	\bar{x}
1. กรรมการผู้ตัดสินกีฬาแต่ละประเภทไม่เพียงพอกับความต้องการ	3.13
2. ระยะเวลาในการจัดการแข่งขันกีฬาหลายประเภทน้อยเกินไป	2.60
3. กรรมการผู้ตัดสินกีฬาทุกประเภทส่วนใหญ่มีการระกิจมากไม่สามารถตัดสินได้	2.44
4. โครงการจัดการแข่งขันไม่แน่นอนเปลี่ยนแปลงทุกปี	2.43
5. ไม่มีการประชุมชี้แจงให้โรงเรียนต่าง ๆ ได้ทราบล่วงหน้าเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬานักเรียนจังหวัดประจำปี	2.43
6. ผู้ควบคุมนักกีฬามุ่งผลประโยชน์มากกว่าการเข้าร่วมแข่งขัน	2.43
7. ไม่ได้รับความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องในการประชุมเพื่อเตรียมการแข่งขัน	2.43
8. ระเบียบการแข่งขันกีฬาแต่ละประเภทไม่ใ้กำหนดไว้แน่นอน มักเปลี่ยนแปลงตามความพอใจของฝ่ายดำเนินการจัดการแข่งขัน	2.34
9. เจ้าหน้าที่จัดดำเนินการแข่งขันกีฬาไปถึงสนามแข่งขันล่าช้า เสมอ ๆ	2.34
10. นักเรียนและผู้คนที่หาไม่เข้าใจกติกาและวิธีการตัดสินกีฬา	2.29
11. การประกาศรับสมัครล่าช้า เตรียมการไม่ทัน	2.13
12. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินการแข่งขันออกสู่อุบัติกรรมการแข่งขันช้าไป	2.10
13. การพิจารณการประท้วงใด ๆ เกี่ยวกับการแข่งขันในแต่ละครั้งเป็นไปด้วยความล่าช้าไม่ทันการ	1.83
14. วิธีจัดประเภทและรายการแข่งขันกีฬาไม่มีความยุติธรรม	1.81
15. ผลการจับสลากแบ่งสายฝ่ายจัดการแข่งขันแจ้งให้ทราบช้าเกินไป	1.70
16. การประท้วงของนักกีฬาหรือผู้ควบคุมทีม	

ตาราง 15 (ต่อ)

ปัญหา	\bar{x}
17. การทะเลาะวิวาทกันของนักกีฬาหรือคนเชียร์	1.59
18. ขั้นตอนการรับสมัครยุ่งยากไม่ได้รับความสะดวก	1.51
19. กรรมการผู้ตัดสินกีฬาทุกประเภทส่วนใหญ่ขาดความยุติธรรม	1.24

จากตาราง 15 จะเห็นว่าปัญหาเกี่ยวกับการจัดและดำเนินการแข่งขัน หัวหน้าหมวดพลานามัยมีความเห็นว่าประสบปัญหามากที่สุด กรรมการผู้ตัดสินกีฬาแต่ละประเภทไม่เพียงพอ ความต้องการและไม่มีการประชุมชี้แจงให้โรงเรียนต่าง ๆ ได้ทราบล่วงหน้าเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬานักเรียนจังหวัดประจำปี

ส่วนปัญหาในข้ออื่น ๆ ส่วนใหญ่ประสบปัญหาน้อย

ตาราง 16 แสดงความถี่และชนิดความคิดเห็นของครูพลศึกษา ปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหารโรงเรียนในการส่งนักกีฬา เข้าร่วมแข่งขัน

ปัญหา	\bar{X}
1. ความร่วมมือในการให้บริการและส่งเสริมค่านิยมกีฬานักกีฬาที่เข้าร่วมแข่งขัน	2.53
2. ความเข้าใจของผู้บริหารต่อภารกิจที่พานักเรียนในจังหวัด ✓	2.09
3. ความเอาใจใส่ของผู้บริหารที่มีต่อนักกีฬาของโรงเรียนที่เข้าแข่งขัน	2.07
4. ความร่วมมือของผู้บริหารในการเข้าร่วมประชุมจัดกีฬาที่พานักเรียนในจังหวัด	2.04
5. ผู้บริหาร เห็นความสำคัญของการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนในจังหวัด	2.03
6. การให้สวัสดิการแก่นักกีฬาที่เข้าแข่งขัน	1.99
7. ความร่วมมือในการปรับปรุงคุณภาพการเล่นกีฬาของนักเรียนให้ดีขึ้น เช่น ให้อุปกรณ์แข่งขันที่พานักที่สคัญ เชิญผู้เชี่ยวชาญมาสาธิต	1.81
8. ความสนใจของผู้บริหารต่อภารกิจที่พานักเรียนในจังหวัด ✓	1.80
9. ผู้บริหาร เข้าใจจากการแข่งขันกีฬา เป็นมูลเหตุสำคัญอย่างหนึ่งของ การทะเลาะวิวาท	1.76
10. ผู้บริหาร ส่วนมากมีความซัดแย้งในเรื่องของการแข่งขันกีฬาที่จัดแข่งขันขึ้น	1.73

จากตาราง 16 จะเห็นว่าปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหารโรงเรียนในการส่งนักกีฬา เข้าร่วมแข่งขัน ครูพลศึกษามีความเห็นว่าประสบปัญหามาก คือ ความร่วมมือในการให้บริการและส่งเสริมค่านิยมกีฬานักกีฬาที่เข้าร่วมแข่งขัน

ส่วนปัญหาในข้ออื่น ๆ ส่วนใหญ่ประสบปัญหาน้อย

ตาราง 17 แสดงความขัดแย้งของความคิดเห็นของครูพลศึกษา ปัญหาเกี่ยวกับครู
ผู้ควบคุมกีฬา

ปัญหา	\bar{X}
1. โอกาสเข้ารับการอบรมศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม	2.50
2. ผู้ควบคุมกีฬามุ่งผลประโยชน์มากกว่าการเข้าร่วมแข่งขัน	2.36
3. ขาดอุปกรณ์และสนามที่เป็นของโรงเรียนในการฝึกซ้อมของโรงเรียน /	2.10
4. การยอมรับในตัวผู้ตัดสิน	2.06
5. บุคลิกภาพของครูผู้ควบคุมเหมาะสมกับการเป็นผู้นำ	1.96
6. ระยะเวลาที่ใช้ในการควบคุมนักกีฬาฝึกซ้อม	1.94
7. การปลุกฝังน้ำใจนักกีฬาแก่นักกีฬา เช่น การให้เกียรติ การเคารพกติกา	1.93
8. จำนวนนักกีฬามีมากครูผู้ควบคุมดูแลควบคุมไม่ทั่วถึง	1.89
9. ชีตความสามารถของครูผู้ควบคุมอยู่ในระดับต่ำ	1.84
10. ขาดความศรัทธาเริ่ม ตัดแปลงการฝึกซ้อมให้เร้าความสนใจของนักกีฬาอยู่เสมอ	1.77

จากตาราง 17 จะเห็นว่าปัญหาครูผู้ควบคุมนักกีฬา ครูพลศึกษามีความเห็น
ประสมปัญหามากที่สุด โอกาสเข้ารับการอบรมศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม
ส่วนปัญหาในข้ออื่น ๆ ส่วนใหญ่ประสมปัญหาน้อย

ตาราง 18 แสดงค่ามัธยฐานและสถิติความถี่เห็นของครูพลศึกษา ปัญหาเกี่ยวกับ
อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการแข่งขัน

ปัญหา	\bar{X}
1. สนามแข่งขันมีที่นั่งไม่เพียงพอต่อผู้ดู ✓	2.93
2. ขาดการทะนุบำรุงสนามให้คงสภาพต่อการใช้งาน ✓	2.61
3. ไม่มีเจ้าหน้าที่ควบคุมดูแลอุปกรณ์โดยเฉพาะ	2.50
4. พื้นสนามแข่งขันบางประเภทมีสภาพไม่เหมาะสมกับการจัดการแข่งขัน	2.37
5. สนามแข่งขันกีฬาบางประเภทมีจำนวนไม่เพียงพอ	2.36
6. ไม่รู้จักวิธีการเก็บรักษาอุปกรณ์ให้อยู่ในสภาพดี	2.27
7. บริเวณสนามแข่งขันบางประเภทมีความคับแคบจนเกินไป	2.14
8. สนามแข่งขันไม่ได้มาตรฐาน	2.10
9. อุปกรณ์และสนามกีฬาไม่มีราคาแพง	2.06
10. ไม่มีสนามเฉพาะสำหรับนักกีฬาแต่ละประเภท	2.00
11. สนามแข่งขันส่วนมากอยู่ห่างไกลจากชุมชน	1.76
12. อุปกรณ์ที่ใช้ในการแข่งขันมีคุณภาพไม่ได้มาตรฐาน	1.43

จากตาราง 18 จะเห็นว่าปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกครูพลศึกษามีความเห็นว่าเป็นปัญหาหนักคือ สนามแข่งขันมีที่นั่งไม่เพียงพอต่อผู้ดู ขาดการทะนุบำรุงสนามให้คงสภาพต่อการใช้งาน และไม่มีเจ้าหน้าที่ควบคุมดูแลอุปกรณ์โดยเฉพาะ ส่วนปัญหาในข้ออื่น ๆ ส่วนใหญ่เป็นปัญหาน้อย

ตาราง 19 แสดงความถี่และอันดับความถี่เห็นของครูพลศึกษา ปัญหาเกี่ยวกับตัวนักกีฬาที่เข้าแข่งขัน

ปัญหา	\bar{x}
1. ขาดทุนทรัพย์ในการสนับสนุน	3.20
2. ขาดประสบการณ์และความเชื่อมั่นในตนเอง	2.97
3. ขาดอุปกรณ์การเล่นเป็นของตนเอง	2.90
4. เวลาที่ใช้ในการฝึกซ้อมก่อนการแข่งขันมีน้อย	2.90
5. ทักษะทางการกีฬาประเภทต่าง ๆ ของนักเรียนโดยทั่วไปมีมาตรฐานต่ำ	2.50
6. มีความเข้าใจในกติกาการแข่งขันอย่างแท้จริง	2.37
7. นักกีฬาของโรงเรียนส่วนใหญ่ผลการเรียนต่ำ	2.36
8. ขาดการสนับสนุนจากครอบครัวและผู้อุปการะ	2.34
9. ความเป็นผู้มีระเบียบวินัย	2.13
10. ขาดผู้ฝึกสอนที่มีประสิทธิภาพ	2.03
11. นักกีฬาส่วนใหญ่ยังคงท้อแท้ไม่ริบร้อยลงแข่งขัน	1.80
12. นักกีฬาส่วนใหญ่ขาดความเคารพเชื่อฟังผู้ฝึกสอนและกรรมการผู้ตัดสิน	1.56

จากตาราง 19 จะเห็นว่าปัญหาเกี่ยวกับตัวนักกีฬาที่เข้าแข่งขัน ครูพลศึกษามีความเห็นว่าประสบปัญหามากคือ ขาดทุนทรัพย์ในการสนับสนุน ขาดประสบการณ์และความเชื่อมั่นในตนเอง และขาดอุปกรณ์การเล่นเป็นของตนเอง

ส่วนปัญหาในข้ออื่น ๆ ส่วนใหญ่ประสบปัญหาน้อย

ตาราง 20 แสดงค่ามัธยฐานและอันดับความถี่เห็นของครูพลศึกษา ปัญหาเกี่ยวกับตัวผู้ปกครองนักกีฬา

ปัญหา	\bar{X}
1. ผู้ปกครองเชื่อว่าการฝึกซ้อมกีฬามีผลกระทบกระเทือนการเรียนเป็นอย่างมาก	2.79
2. สภาพเศรษฐกิจของผู้ปกครองนักกีฬา	2.40
3. การให้ความช่วยเหลือของผู้ปกครองในการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนในจังหวัด	2.11
4. ความเอาใจใส่ของผู้ปกครองต่อการฝึกซ้อมกีฬาของนักเรียน	2.11
5. การมีมนุษยสัมพันธ์และการสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองนักเรียน	2.04
6. ทัศนคติของผู้ปกครองต่อการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนในจังหวัด	1.96
7. การให้ความร่วมมือในการปรับปรุงคุณภาพของการเล่นกีฬาของนักเรียนให้ดีขึ้น	1.94
8. ความเข้าใจของผู้ปกครองในการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนในจังหวัด	1.93
9. การมีมนุษยสัมพันธ์และการสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างครูผู้ควบคุมกีฬากับผู้ปกครองนักเรียน	1.91
10. ผู้ปกครองนักเรียนเห็นความสำคัญในการเข้าร่วมแข่งขันของนักเรียน	1.86
11. การให้ความร่วมมือของผู้ปกครองในการอนุญาตให้นักเรียนเข้าแข่งขันกีฬานักเรียนในจังหวัด	1.86

จากตาราง 20 จะเห็นว่าปัญหาเกี่ยวกับผู้ปกครองนักกีฬา ครูพลศึกษามีความเห็นที่ประสบบัญชีมากที่สุดคือ ผู้ปกครองเชื่อว่าการฝึกซ้อมกีฬามีผลกระทบกระเทือนการเรียนเป็นอย่างมาก ส่วนปัญหาในข้ออื่น ๆ ส่วนใหญ่ประสบบัญชีน้อย

ตาราง 21 แสดงค่ามัธยัม เลขคณิตความถี่เห็นของครูพลศึกษา ปัญหาเกี่ยวกับ
งบประมาณ

ปัญหา	\bar{x}
1. จังหวัดไม่มีงบประมาณสำหรับผู้ตัดสินจากหน่วยกีฬาที่เกี่ยวข้องแต่ละประเภท กีฬาใน ๆ	3.39
2. นักกีฬาแต่ละโรงเรียนได้งบประมาณไม่เพียงพอต่อรายจ่าย	3.23
3. โรงเรียนไม่มีงบประมาณเพื่อสนับสนุนเตรียมนักเรียนก่อนการแข่งขัน	2.96
4. งบประมาณในการปรับปรุงสนามและอุปกรณ์ในการแข่งขันที่ได้รับจาก กรมพลศึกษาไม่เพียงพอต่อการจัดเตรียมการแข่งขัน	2.94
5. การเบิกจ่ายงบประมาณมีขั้นตอนซับซ้อนมากเกินไปทำให้ไม่สะดวกต่อการจัด เตรียมการแข่งขัน	2.59
6. ทางจังหวัดไม่ได้ขอความร่วมมือด้านสวัสดิการและบุคลากรจากหน่วยงานอื่น หรือจากผู้นับใจสนับสนุน	2.59
7. ชนิดของกีฬามีมากทำให้งบประมาณไม่เพียงพอ	2.23

จากตาราง 21 จะเห็นว่าปัญหาเกี่ยวกับงบประมาณ ครูพลศึกษามีความเห็น
ประสมปัญหามากที่สุดคือ จังหวัดไม่มีงบประมาณสำหรับผู้ตัดสินกีฬาจากหน่วยกีฬาที่เกี่ยวข้องแต่ละ
ประเภทกีฬานั้น นักกีฬาแต่ละโรงเรียนได้รับงบประมาณไม่เพียงพอต่อรายจ่าย และงบประมาณ
ในการปรับปรุงสนามและอุปกรณ์ในการแข่งขันที่ได้รับจากกรมพลศึกษาไม่เพียงพอต่อการจัดเตรียม
การแข่งขัน

ส่วนปัญหาในข้ออื่น ๆ ประสมปัญหามากรองลงมาและประสมปัญหาน้อย

ตาราง 22 แสดงความขัดแย้งหรือทัศนคติความนึกเห็นครูพลศึกษา ปัญหา เกี่ยวกับการจัด
และดำเนินการแข่งขัน

ปัญหา	\bar{X}
1. กรรมการผู้ตัดสินกีฬาแต่ละประเภทไม่เพียงพอกับความต้องการ	2.93
2. ไม่ได้รับความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องในการประชุมเพื่อเตรียมการแข่งขัน	2.53
3. การประกาศรับสมัครล่าช้า เตรียมการไม่ทัน	2.49
4. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินการแข่งขันออกสู่ผู้บริหารแข่งขันช้าไป	2.49
5. กรรมการผู้ตัดสินกีฬาทุกประเภทส่วนใหญ่มีภาระกิจมากไม่สามารถตัดสินได้	2.49
6. ผู้ควบคุมนักกีฬามุ่งผลประโยชน์มากกว่าการเข้าร่วมแข่งขัน	2.47
7. นักเรียนและผู้ฝึกทำไม่เข้าใจกติกาและวิธีการตัดสินกีฬา	2.40
8. เจ้าหน้าที่จัดดำเนินการแข่งขันกีฬาไปถึงสนามแข่งขันล่าช้าเสมอ ๆ	2.40
9. ระยะเวลาในการจัดการแข่งขันกีฬาหลายประเภทน้อยเกินไป	2.36
10. ระเบียบการแข่งขันกีฬาแต่ละประเภทไม่ได้ออกมาก่อนแน่นอนมักเปลี่ยนแปลงไปตาม ความพอใจของฝ่ายดำเนินการจัดการแข่งขัน	2.20
11. ไม่มีการประชุมชี้แจงให้โรงเรียนต่าง ๆ ได้ทราบล่วงหน้าเกี่ยวกับการแข่งขัน กีฬานักเรียนจังหวัดประจำปี	2.19
12. โครงการจัดการแข่งขันไม่แน่นอนเปลี่ยนแปลงทุกปี	2.11
13. การพิจารณาการประท้วงใด ๆ เกี่ยวกับการแข่งขันในแต่ละครั้งเป็นไปด้วยความ ล่าช้าไม่ทันการ	
14. ผลการจับสลากแบ่งสายฝ่ายจัดการแข่งขันแจ้งให้ทราบช้าเกินไป	1.94
15. การประท้วงของนักกีฬาหรือผู้ควบคุมทีม	1.93

ตาราง 22 (ต่อ)

ปัญหา	\bar{X}
16. การทะเลาะวิวาทกันของนักกีฬาหรือคนเชียร์	1.71
17. วิธีจัดประเภทและรายการแข่งขันกีฬาไม่มีความยุติธรรม	1.61
18. ขั้นตอนการรับสมัครยุ่งยากไม่ได้รับความสะดวก	1.51
19. กรรมการผู้ตัดสินกีฬาทุกประเภทส่วนใหญ่ขาดความยุติธรรม	1.43

จากตาราง 22 จะเห็นว่าปัญหาเกี่ยวกับการจัดและดำเนินการแข่งขันครูพลศึกษา มีความเห็นว่าประสบปัญหามากคือ กรรมการผู้ตัดสินกีฬาแต่ละประเภทไม่เพียงพอกับความต่องกา และไม่ได้รับความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องในการประชุมเพื่อเตรียมการแข่งขัน ส่วนปัญหาในข้ออื่น ๆ ส่วนใหญ่ประสบปัญหาน้อย

ตาราง 23 แสดงความมีขั้วมีเลขคณิตความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์พลศึกษา วิทยา
เกี่ยวกับผู้บริหารโรงเรียนในการส่งนักกีฬา เข้าแข่งขัน

ปัญหา	\bar{x}
1. ความร่วมมือในการให้บริการและส่งเสริมค่านิยมกีฬามือสมัครเล่นที่เข้าร่วมการแข่งขัน	2.71
2. ความเข้าใจของผู้บริหารต่อการกีฬานักเรียนในจังหวัด	2.43
3. ความสนใจของผู้บริหารต่อการกีฬานักเรียนในจังหวัด	2.42
4. ความร่วมมือของผู้บริหารในการเข้าร่วมประชุมจัดกีฬานักเรียนในจังหวัด	2.29
5. ความร่วมมือในการปรับปรุงคุณภาพการเล่นกีฬาของนักเรียนให้ดีขึ้น เช่น ให้ความสำคัญแก่นักกีฬาที่สำคัญ เชิญผู้เชี่ยวชาญมาสาธิต	2.29
6. ความเอาใจใส่ของผู้บริหารที่มีต่อนักกีฬาของโรงเรียนที่เข้าแข่งขัน	2.28
7. ผู้บริหารส่วนมากมีความซัดแย้งในเรื่องของการกีฬาที่จัดแข่งขันขึ้น	2.27
8. ผู้บริหารเข้าใจว่าการแข่งขันกีฬา เป็นมูลเหตุสำคัญอย่างหนึ่งของการทะเลาะวิวาท	2.14
9. ผู้บริหารเห็นความสำคัญของการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนในจังหวัด	2.14
10. การให้สวัสดิการแก่นักกีฬาที่เข้าแข่งขัน	2.00

จากตาราง 23 จะเห็นว่าปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหารโรงเรียนในการส่งนักกีฬา เข้าร่วม
แข่งขัน ศึกษานิเทศก์พลศึกษามีความเห็นว่าเป็นปัญหาสำคัญมากที่สุด คือ ความร่วมมือในการให้บริการ
และส่งเสริมค่านิยมกีฬามือสมัครเล่นที่เข้าร่วมแข่งขัน
ส่วนปัญหาในข้ออื่น ๆ ส่วนใหญ่เป็นปัญหาน้อย

ตาราง 24 แสดงค่ามัธยฐานและสถิติความถี่เห็นของศึกษานิเทศก์พลศึกษา ปัญหาเกี่ยวกับครูผู้ควบคุมกีฬา

ปัญหา	\bar{X}
1. โอกาสเข้ารับการอบรมศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม	3.00
2. ขาดอุปกรณ์และสนามที่เป็นของโรงเรียนในการฝึกซ้อมของโรงเรียน	2.86
3. ระยะเวลาที่ใช้ในการควบคุมนักกีฬาฝึกซ้อม	2.43
4. ชีตความวามารถของผู้ควบคุมอยู่ในระดับต่ำ	2.28
5. ผู้ควบคุมนักกีฬามุ่งผลประโยชน์มากกว่าการเข้าร่วมแข่งขัน	2.24
6. การยอมรับในตัวผู้ตัดสิน	2.00
7. จำนวนนักกีฬาที่มีมากครูผู้ควบคุมดูแลควบคุมไม่ทั่วถึง	1.86
8. ขาดความคิดริเริ่ม คัดแปลงการฝึกซ้อมให้สร้างความสนใจของนักกีฬาอยู่เสมอ	1.85
9. การปลูกฝังน้ำใจนักกีฬาแก่นักกีฬา เช่น การให้ถ้วย การเคารพกติกา	1.71
10. บุคลิกภาพของครูผู้ควบคุมเหมาะสมกับการเป็นผู้นำ	1.57

จากตาราง 24 จะเห็นว่าปัญหาเกี่ยวกับครูผู้ควบคุมกีฬา ศึกษานิเทศก์พลศึกษามีความเห็นว่าเป็นปัญหามากที่สุด โอกาสเข้ารับการอบรมศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ขาดอุปกรณ์และสนามที่เป็นของโรงเรียนในการฝึกซ้อมกีฬาของโรงเรียน

ตาราง 25 แสดงความถี่และอันดับความถี่เห็นของศึกษานิเทศก์พลศึกษา ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการแข่งขัน

ปัญหา	χ
1. สนามแข่งขันกีฬาบางประเภทมีจำนวนไม่เพียงพอ	3.29
2. สนามแข่งขันมีที่นั่งไม่เพียงพอต่อผู้ดู	3.00
3. ขาดการทะนุบำรุงสนามให้คงสภาพต่อการใช้งาน	2.86
4. ไม่มีเจ้าหน้าที่ควบคุมดูแลอุปกรณ์โดยเฉพาะ	2.85
5. ไม่มีสนามเฉพาะสำหรับกีฬาแต่ละประเภท	2.71
6. พื้นสนามแข่งขันบางประเภทมีสภาพไม่เหมาะสมกับการจัดการแข่งขัน	2.70
7. บริเวณสนามแข่งขันบางประเภทมีความคับแคบจนเกินไป	2.70
8. อุปกรณ์และสนามกีฬาไม่มีราคาแพง	2.70
9. สนามแข่งขันไม่ไถ่มาครฐาน	2.20
10. อุปกรณ์ที่ใช้ในการแข่งขันมีคุณภาพไม่ไถ่มาครฐาน	2.14
11. ไม่รู้จักวิธีการเก็บรักษาอุปกรณ์ให้อยู่ในสภาพดี	1.58
12. สนามแข่งขันส่วนมากอยู่ห่างไกลจากชุมชน	1.57

จากตาราง 25 จะเห็นว่าปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการแข่งขัน ศึกษานิเทศก์พลศึกษามีความเห็นว่าเป็นปัญหามากคือ สนามแข่งขันกีฬาบางประเภทมีจำนวนไม่เพียงพอ สนามแข่งขันมีที่นั่งไม่เพียงพอต่อผู้ดู ขาดการทะนุบำรุงสนามให้คงสภาพต่อการใช้งาน และไม่มีเจ้าหน้าที่ควบคุมดูแลอุปกรณ์โดยเฉพาะ

ส่วนปัญหาในข้ออื่น ๆ ส่วนใหญ่ประสบปัญหาน้อย

ตาราง 26 แสดงค่ามัธยฐานและอันดับความถี่เห็นของศึกษานิเทศก์พลศึกษา ปัญหาเกี่ยวกับตัวนักกีฬาที่เข้าแข่งขัน

ปัญหา	\bar{x}
1. ขาดทุนทรัพย์ในการสนับสนุน	3.29
2. ขาดอุปกรณ์การเล่นเป็นของตนเอง	3.14
3. ขาดการสนับสนุนจากครอบครัวและผู้อุปการะ	2.71
4. เวลาที่ใช้ในการฝึกซ้อมก่อนการแข่งขันมีน้อย	2.57
5. ขาดผู้ฝึกสอนที่มีประสิทธิภาพ	2.56
6. ขาดประสบการณ์และความเชื่อมั่นในตนเอง	2.43
7. ความเป็นผู้มีระเบียบวินัย	2.42
8. มีความเข้าใจในกติกาการแข่งขันอย่างแท้จริง	2.40
9. นักกีฬาของโรงเรียนส่วนใหญ่มีผลการเรียนต่ำ	2.14
10. ทักษะทางการกีฬาประเภทต่าง ๆ ของนักเรียนโดยทั่วไปมีมาตรฐานต่ำ	2.12
11. นักกีฬาส่งส่วนใหญ่ร่างกายไม่แข็งแรงลงแข่งขัน	1.29
12. นักกีฬาส่วนใหญ่ขาดความเคารพเชื่อฟังผู้ฝึกสอนและกรรมการผู้ตัดสิน	1.28

จากตาราง 26 จะเห็นว่าปัญหาเกี่ยวกับตัวนักกีฬาที่เข้าแข่งขัน ศึกษานิเทศก์พลศึกษา มีความเห็นว่าประสบปัญหามากที่สุดคือ ขาดทุนทรัพย์ในการสนับสนุน ขาดอุปกรณ์การเล่นเป็นของตนเอง และเวลาที่ใช้ในการฝึกซ้อมก่อนการแข่งขันมีน้อย ส่วนปัญหาในข้ออื่น ๆ ส่วนใหญ่ประสบปัญหาน้อย

ตาราง 27 แสดงค่ามัธยฐานและสถิติความถี่เห็นของศึกษานิเทศก์พอศึกษา ปัญหา
เกี่ยวกับตัวผู้ปกครองนักศึกษา

ปัญหา	\bar{X}
1. ผู้ปกครองเชื่อว่าการฝึกซ้อมกีฬามีผลกระทบต่อการเรียนเป็นอย่างมาก	3.00
2. ความเข้าใจของผู้ปกครองในการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนในจังหวัด	2.49
3. สภาพเศรษฐกิจของผู้ปกครองนักศึกษา	2.43
4. ผู้ปกครองนักเรียนเห็นความสำคัญในการเข้าร่วมแข่งขันของนักเรียน	2.43
5. การให้ความช่วยเหลือของผู้ปกครองในการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนในจังหวัด	2.42
6. ทัศนคติของผู้ปกครองต่อการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนในจังหวัด	2.40
7. การมีมนุษยสัมพันธ์และการสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองนักเรียน	2.39
8. การให้ความร่วมมือในการปรับปรุงคุณภาพของการเล่นกีฬาของนักเรียนให้ดีขึ้น	2.38
9. ความเอาใจใส่ของผู้ปกครองต่อการฝึกซ้อมกีฬาของนักเรียน	2.30
10. การให้ความร่วมมือของผู้ปกครองในการอนุญาตให้นักเรียนเข้าแข่งขันกีฬานักเรียนในจังหวัด	2.14
11. การมีมนุษยสัมพันธ์และการสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างครูผู้ควบคุมกีฬากับผู้ปกครองนักเรียน	2.04

จากตาราง 27 จะเห็นว่าปัญหาเกี่ยวกับตัวผู้ปกครองนักศึกษา ศึกษานิเทศก์พอศึกษา มีความเห็นว่าประสบปัญหามากคือ ผู้ปกครองเชื่อว่าการฝึกซ้อมกีฬามีผลกระทบต่อการเรียนเป็นอย่างมาก

ส่วนปัญหาในข้ออื่น ๆ ส่วนใหญ่ประสบปัญหาน้อย

ตาราง 28 แสดงความถี่และอันดับความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์พลศึกษา ปัญหาเกี่ยวกับงบประมาณ

ปัญหา	\bar{X}
1. งบประมาณในการปรับปรุงสนามและอุปกรณ์ในการแข่งขันที่ได้รับจากกรมพลศึกษาไม่เพียงพอต่อการจัดเตรียมการแข่งขัน	3.71
2. จังหวัดไม่มีงบประมาณสำหรับผู้ตัดสินจากหน่วยกีฬาที่เกี่ยวข้องแต่ละประเภทกีฬานั้น ๆ	3.43
3. นักกีฬาแต่ละโรงเรียนได้งบประมาณไม่เพียงพอต่อรายจ่าย	2.71
4. การเบิกจ่ายงบประมาณมีขั้นตอนที่ซับซ้อนมากเกินไปทำให้ไม่สะดวกต่อการจัดเตรียมการแข่งขัน	2.67
5. ทางจังหวัดไม่ได้ออกความร่วมมือกันสวัสดิการและบุคลากรจากหน่วยงานอื่นหรือจากผู้สนใจสนับสนุน	2.57
6. ชนิดของกีฬามีมากทำให้งบประมาณมีไม่เพียงพอ	2.50
7. โรงเรียนไม่มีงบประมาณเพื่อสนับสนุนเตรียมนักเรียนก่อนการแข่งขัน	2.43

จากตาราง 28 จะเห็นว่าปัญหาเกี่ยวกับงบประมาณ ศึกษานิเทศก์พลศึกษามีความเห็นว่าเป็นว่า ประเด็นปัญหามากที่สุดคือ งบประมาณในการปรับปรุงสนามและอุปกรณ์ในการแข่งขันที่ได้รับจากกรมพลศึกษาไม่เพียงพอต่อการจัดเตรียมการแข่งขันและจังหวัดไม่มีงบประมาณสำหรับผู้ตัดสินจากหน่วยกีฬาที่เกี่ยวข้องแต่ละประเภทกีฬานั้น ๆ

ส่วนปัญหาในข้ออื่น ๆ นั้น ส่วนใหญ่ประสบปัญหาน้อย

ตาราง 29 (ต่อ)

ปัญหา	\bar{X}
17. กรรมการผู้ตัดสินกีฬาทุกประเภทส่วนใหญ่ขาดความยุติธรรม	1.00
18. การทะเลาะวิวาทกันของนักกีฬาหรือคนเชียร์	0.86
19. ระเบียบการแข่งขันกีฬาแต่ละประเภทไม่ได้กำหนดไว้แน่นอนมักเปลี่ยนไปตามความพอใจของฝ่ายดำเนินการจัดการแข่งขัน	0.86

จากตาราง 29 จะเห็นว่าปัญหาเกี่ยวกับการจัดและดำเนินการการแข่งขันกีฬานานาชาติที่มีความเห็นว่าเป็นปัญหามากที่สุดคือ กรรมการผู้ตัดสินกีฬาแต่ละประเภทไม่เพียงพอกับความต้องการ
ส่วนปัญหาในข้ออื่น ๆ ส่วนมากประสบปัญหาน้อย

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

ปัญหาการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬานักเรียนในจังหวัดของเขตการศึกษา 12

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายที่จะศึกษาปัญหาการจัดดำเนินการแข่งขันกีฬานักเรียนในจังหวัดของเขตการศึกษา 12

วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดพละนามัยครูพลศึกษาของโรงเรียนในเขตการศึกษา 12 จำนวน 70 โรงเรียน และศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัดในเขตการศึกษา 12 จำนวน 7 จังหวัด

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) วัด 5 ระดับ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีคำนวณหาค่าเฉลี่ยของข้อมูลแบบสอบถามที่เป็นมาตราส่วนประมาณค่า เพื่อจิกกันกับความสำคัญ

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหารโรงเรียนในการส่งนักศึกษาเข้าแข่งขัน

พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนยังขาดความร่วมมือในการให้บริการและส่งเสริมค่านิยมที่สอดแก่นักกีฬาที่เข้าร่วมแข่งขัน

อภิปรายผล

ผู้วิจัยเห็นว่า การที่ผู้บริหารขาดความร่วมมือ เนื่องจากไม่เห็นความสำคัญและเข้าใจถึงประโยชน์ของการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬานักเรียนของจังหวัดและไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับจัดการแข่งขันนั้น ผู้บริหารโรงเรียนนั้นว่า เป็นหัวใจของสถานศึกษาในการสนับสนุนนักกีฬาของโรงเรียนเข้าร่วมในการแข่งขันกีฬานักเรียนในจังหวัด ซึ่งจากการศึกษาของโรเบิร์ต (Robert 1979 : 1951 - A) ที่ได้ศึกษาเรื่องผลการวิเคราะห์ของการจัดการแข่งขันกีฬาภายใน ทางด้านการให้การสนับสนุนของมหาวิทยาลัยระดับสูงในรัฐเทนเนสซีนั้น ผลการศึกษาพบว่า การจัดการแข่งขันกีฬาของคณะมหาวิทยาลัยซึ่งกระทำไปได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น มีความคล้ายคลึงกันจากการใช้ผู้บริหารงานระดับมืออาชีพที่พาคำเนินงาน ดังนั้นผู้วิจัยคิดว่า ผู้บริหารควรมีความเข้าใจและเห็นความสำคัญของการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนในจังหวัด เพื่อที่จะทำให้นักกีฬาที่เข้าร่วมแข่งขันมีความพร้อมเต็มที่และได้บรรลุถึงจุดหมายจากการเข้าร่วมการแข่งขัน เพราะในปี 2520 ผลจากการประชุมโดยสมาคมสุศึกษา พลศึกษา และันทนาการแห่งประเทศไทย ร่วมกับองค์การส่งเสริมกีฬาแห่งประเทศไทย ในเรื่อง "การส่งเสริมพลศึกษา สุขศึกษา และันทนาการ เพื่อการพัฒนาประเทศ" ได้เสนอแนะเกี่ยวกับการส่งเสริมกีฬาเพื่อการพัฒนาประเทศที่เกี่ยวกับผู้บริหารว่า ควรจัดให้มีการประชุมสัมมนาว่าด้วยการกีฬาเป็นประจำและทั่วถึงสำหรับผู้บริหารและบุคลากรที่จะดำเนินการ (

(สมาคมสุศึกษา พลศึกษาและสันตนาการแห่งประเทศไทย 2521 : 8) ทั้งนี้ เพื่อให้การจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนประสบผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพสมควรความมุ่งหมายที่กว้างไว้

ขอเสนอแนะ

เมื่อมีการประชุมเพื่อจัดเตรียมการแข่งขันกีฬานักเรียนในจังหวัดทุกครั้ง กวร เริญผู้บริหารโรงเรียนเข้าร่วมประชุมร่วมรับฟังและร่วมเป็นคณะกรรมการจัดแข่งขันกีฬาทุกประเภททุกครั้ง

2. ปัญหาเกี่ยวกับครูควบคุมกีฬา

พบว่า ครูควบคุมกีฬาส่วนใหญ่มีโอกาสเข้ารับการอบรมศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมน้อย ขาดอุปกรณ์และสนามที่เป็นของโรงเรียนในการฝึกซ้อมนักกีฬา

อภิปรายผล

ผู้วิจัยเห็นว่า ทางจังหวัดขาดการ เปิดอบรมสัมมนา เกี่ยวกับการกีฬาขึ้นในจังหวัด และทางโรงเรียนในเมืองประมาณในการส่งครู เข้ารับการอบรม และการควบคุมกีฬาในระดัโรงเรียนนั้นส่วนใหญ่จะเป็นครูพลศึกษาซึ่งเป็นหน้าที่จะต้องรับผิดชอบ ตลอดจนต้องมีหน้าที่อื่น ๆ ประกอบอีกมากมายทั้งงานทางด้านการสอนประจำ การควบคุมนักกีฬา การควบคุมการฝึกซ้อม การดำเนินการตามโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน ซึ่งผลการศึกษาของ พิทักษ์ พลจันทร์ (พิทักษ์ พลจันทร์ 2523 : ง) ที่ได้ทำการศึกษาเรื่อง ปัญหาการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาโรงเรียนในส่วนกลางกรุงเทพมหานคร พบว่า ปัญหาส่วนใหญ่เกิดจากครูพลศึกษามีงานสอนมากไม่มีเวลาที่จะฝึกซ้อมเพื่อ เตรียมนักกีฬา เข้าร่วมการแข่งขัน จากสาเหตุดังกล่าวอาจเป็นผล

ทำให้ทักษะทางกีฬาประเภทต่าง ๆ ของนักเรียนทั่วไปมีมาตรฐานต่ำ อีกทั้งโรงเรียนก็ไม่มีงบประมาณในการจัดการทางการกีฬาอย่างเพียงพอ จึงทำให้อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ตลอดจนสถานที่ ๆ จำเป็นต้องใช้ในกิจกรรมทางพลศึกษาและการกีฬาไม่สามารถที่จะจัดให้เพียงพอแก่ความต้องการได้ ซึ่งปัญหาดังกล่าวนี้ มีความสอดคล้องกับปัญหาจากผลการศึกษาของ ผู้วิจัยที่พบในครั้ง และผู้วิจัยเห็นว่าจำเป็นที่ครูพลศึกษาหรือครูผู้ควบคุมกีฬาคณะจะได้อุทิศตามศึกษาหาความรู้ในวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงใหม่ ๆ ใ้ตัวเพื่อที่จะได้นำไปใช้สอนและปรับปรุงการฝึกซ้อมกีฬาให้นักเรียนให้ดีขึ้น ส่วนในเรื่องของอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวกทางพลศึกษานั้น ก็เป็นปัจจัยสำคัญในการฝึกซ้อมเพื่อเตรียมตัวนักกีฬา เข้าร่วมในการแข่งขัน โรงเรียนใดมีสนาม และอุปกรณ์ในการฝึกซ้อมก็จะทำให้นักกีฬามีการ เตรียมตัวที่ดีในการ เข้าร่วมแข่งขันมากกว่า โรงเรียนที่ขาดสนามและอุปกรณ์ในการฝึกซ้อมนักกีฬา ดังนั้น อุปกรณ์ต่าง ๆ และสนามเป็นสิ่งจำเป็นที่ทางโรงเรียนควรมีเพื่อเป็นการ เตรียมนักกีฬาของโรงเรียนในการ เข้าร่วมแข่งขัน

ข้อเสนอแนะ

1. ผู้บริหารโรงเรียนควรให้โอกาสครูพลศึกษาไปเข้าร่วมรับการอบรมทางด้านพลศึกษา กติกากีฬาต่าง ๆ ที่มีการเปลี่ยนแปลงใหม่ หรือไปทำการศึกษาค้นคว้าเมื่อมีโอกาส เพื่อจะได้ความรู้ใหม่ ๆ กลับมาใช้สอนและฝึกนักกีฬาของโรงเรียนให้ดีขึ้น
2. ผู้บริหารโรงเรียนควรมีการจัดตั้งงบประมาณของโรงเรียนเพื่อจัดซื้ออุปกรณ์กีฬา และการจัดสร้างสนามกีฬา เพื่อเป็นการส่งเสริมการกีฬาของโรงเรียนให้ดีขึ้น
3. ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการแข่งขัน

พบว่า สนามแข่งขันกีฬาบางประเภทมีจำนวนไม่เพียงพอ สนามแข่งขันที่มีที่นั่งไม่เพียงพอต่อผู้ดู ขาดการทะนุบำรุงสนามให้คงสภาพต่อการใช้งานและไม่มีเจ้าหน้าที่ควบคุม

กฎดูแลอุปกรณ์โดยเฉพาะ

อภิปรายผล

ผู้วิจัยเห็นว่า ปัญหาเรื่องอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการแข่งขันซึ่งพบในการศึกษาครั้งนี้ เป็นปัญหาที่ประสบกันอยู่โดยทั่วไป เช่น ผลการศึกษาของ บุญเลิศ กาญจนจงกล (บุญเลิศ กาญจนจงกล 2525 : ง) ได้ทำการศึกษาเรื่องปัญหาการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬา เขตแห่งประเทศไทย พบว่าอุปกรณ์การฝึกซ้อมไม่เพียงพอและสนามแข่งขันมีบริเวณที่นิ่งๆไม่เพียงพอกับผู้ชม ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่าอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการแข่งขันเป็นปัจจัยสำคัญ การจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนจะดำเนินไปได้ด้วยดีก็จำเป็นต้องมีอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เพียงพอและมีคุณภาพที่ดีเพื่อที่จะทำให้นักกีฬาร่วมแข่งขันได้รับความสะดวกในการฝึกซ้อมและแข่งขัน ดังนั้น อุปกรณ์ควรจัดให้พร้อม ตลอดจนควรได้มีการ เก็บรักษาและการซ่อมแซมเพื่อที่จะนำมาใช้ในการแข่งขันได้อีกครั้งต่อไป

ข้อเสนอแนะ

1. ควรขยายระยะเวลาของการแข่งขันมากขึ้น เพื่อจะได้ลดปัญหาสนามแข่งขันกีฬาจำนวนไม่เพียงพอ
2. ทางจังหวัดควรขอเพิ่มงบประมาณจากกรมพลศึกษา เพื่อจัดสร้างสนามแข่งขันให้เพียงพอ
3. จังหวัดควรจัดให้มีเจ้าหน้าที่ดูแลสนามและอุปกรณ์กีฬาให้คงทนสภาพการใช้งานด้วย

4. ปัญหาเกี่ยวกับตัวนักกีฬาที่เขาแข่งขัน

พบว่า ขาดทุนทรัพย์ในการสนับสนุน ขาดอุปกรณ์การเล่นเป็นของตนเองและเวลาที่ใช้ในการฝึกซ้อมก่อนการแข่งขันน้อย

อภิปรายผล

ผู้วิจัยเห็นว่า ผลการศึกษาในปัญหาข้อนี้สอดคล้องกับการศึกษาของ พิทักษ์ พลจันทร์ (พิทักษ์ พลจันทร์ 2523 : ง) ที่ได้ทำการศึกษาเรื่องปัญหาการจัดและการดำเนินการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนในส่วนกลาง กรุงเทพมหานคร ซึ่งผลการวิจัยพบว่าโรงเรียนไม่มีงบประมาณที่จะสนับสนุนเพื่อเตรียมตัวนักกีฬาที่จะเข้าร่วมแข่งขัน และนักกีฬาส่วนใหญ่มีภาระกิจประจำวันที่ต้องช่วยเหลือผู้ปกครองทำงานบ้าน จึงมีเวลาที่จะทำการฝึกซ้อมก่อนการแข่งขันน้อย ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่า การที่จะให้การเข้าร่วมการแข่งขันกีฬานักเรียน นักกีฬาของโรงเรียนจะได้รับผลสำเร็จสูงนั้น จะต้องได้รับการสนับสนุนจากผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อช่วยเหลือนักกีฬาในก้นต่าง ๆ เช่น ทุนในการส่งนักกีฬา เข้าร่วมแข่งขัน อุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกซ้อมและเข้าร่วมการแข่งขันที่มีคุณภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งต้องใช้เวลาในการฝึกซ้อมก่อนการแข่งขันอย่างเพียงพอจึงจะทำให้การ เข้าร่วมแข่งขันประสบความสำเร็จตามความมุ่งหมายที่ตั้งไว้

ข้อเสนอแนะ

1. โรงเรียนควรจัดสรรงบประมาณเพื่อเตรียมการดำเนินการจัดส่งนักกีฬา เข้าร่วมแข่งขันกีฬานักเรียนของจังหวัดขึ้นโดยเฉพาะและให้เพียงพอ
2. ทางโรงเรียนควรจัดให้มีเวลาในการฝึกซ้อมให้กับนักกีฬาของโรงเรียนให้เพียงพอ เช่น เวลาดังเลิกเรียนหรือในวันหยุดต่าง ๆ

5. ปัญหาเกี่ยวกับตัวผู้ปกครองนักศึกษา

พบว่า ผู้ปกครองเชื่อว่า การฝึกซ้อมกีฬา มีผลกระทบต่อ การเรียน เป็นอย่างมาก

อธิบายรายผล

ผู้วิจัยเห็นว่า การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวด พละนาถมิยและครูพลศึกษา นั้น มีบทบาทที่สำคัญอย่างยิ่งที่จะทำให้อำนาจการพลศึกษาในโรงเรียน บรรลุวัตถุประสงค์และยังเป็นประโยชน์แก่ตัวเด็กนักเรียนซึ่งจากการศึกษาของ โฟห์เรนแบช (Foehrenbach 1953 : 34) ที่ได้ศึกษาเรื่องการเลือกเข้าร่วมเล่นกีฬาในเวลาเด็กเรียน ผลการศึกษาพบว่า ประโยชน์ที่เด็กได้รับนั้น นอกจากจะสนองความต้องการให้เด็กได้ร่วมเล่นเพื่อความสนุกสนาน นอกคลายการหมดแล้ว ยังช่วยให้นักเรียนในวัยรุ่นสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้อีกด้วย ฉะนั้นผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดพละนาถมิยและครูพลศึกษาควรสร้างความเข้าใจอันดีกับผู้ปกครองถึงความสำคัญของการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนและประโยชน์ที่นักเรียนได้รับจากการเข้าร่วมเล่นกีฬาของนักเรียน

ขอเสนอแนะ

1. ทางโรงเรียนควรชี้แจงและสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองนักเรียนในเรื่องคุณประโยชน์ในการ เล่นกีฬาและการให้ความร่วมมือกับโรงเรียน
2. การกีฬาอาจมีผลกระทบต่อ การเรียนของนักเรียน ครูพลศึกษาควรจัดวางตารางการฝึกซ้อมให้เหมาะสมและแนะนำให้นักเรียนแบ่ง เวลาการฝึกซ้อมให้ถูกต้อง

6. ปัญหาเกี่ยวกับงบประมาณ

พบว่า งบประมาณในการปรับปรุงสนามและอุปกรณ์ในการแข่งขันที่ได้รับจากกรมพลศึกษาไม่เพียงพอต่อการจัดเตรียมการแข่งขันและจังหวัดไม่มีงบประมาณสำหรับผู้ตัดสินจากหน่วยกีฬาที่เกี่ยวข้องของแต่ละประเภทกีฬานั้น ๆ

อภิปรายผล

ผู้วิจัยเห็นว่า การจัดดำเนินการแข่งขันกีฬานักเรียนในจังหวัดมีปัญหาสำคัญ คือ งบประมาณในการจัดดำเนินการแข่งขัน ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญตามที่ สำอาง พ่วงบุตร (สำอาง พ่วงบุตร 2524 : 183) ได้กล่าวไว้ว่า "การพลศึกษาในโรงเรียนจะสามารถบรรลุจุดมุ่งหมายได้เป็นอย่างดีก็จำเป็นต้องอาศัยปัจจัยหลายอย่าง เช่น เงิน สถานที่ และสื่อการเรียน" แต่ปัญหาเรื่องงบประมาณนี้เป็นปัญหาที่ประสบอยู่เสมอในแทบทุกระดับไม่ว่าจะเป็นการศึกษาของ พิทักษ์ พลจันทร์ (พิทักษ์ พลจันทร์ 2523 : ง) ที่ได้ศึกษาเรื่องปัญหาการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนในส่วกลาง กรุงเทพมหานคร, การศึกษาของ วีรพงษ์ บางท่าไม้ (วีรพงษ์ บางท่าไม้ 2524 : ง) ที่ได้ศึกษาเรื่องปัญหาการจัดดำเนินการแข่งขันกีฬาจังหวัด, การศึกษาของ บุญเลิศ กาญจนจงกล (บุญเลิศ กาญจนจงกล 2525 : ง) ที่ได้ศึกษาเรื่องปัญหาการจัดและดำเนินการโครงการกีฬาเพื่อนันทนาการของ รัฐวิสาหกิจในกรุงเทพมหานคร และการศึกษาของ เมธูจวรรณ วงศ์สวรรค์พร (เมธูจวรรณ วงศ์สวรรค์พร 2525 : ง) ที่ได้ศึกษาเรื่องปัญหาการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬา เขตแห่งประเทศไทย ได้พบปัญหาที่สอดคล้องกันข้อหนึ่งว่า ในการจัดและดำเนินการได้รับงบประมาณไม่เพียงพอ จะเห็นได้ว่างบประมาณเป็นปัจจัยสำคัญในการดำเนินการแข่งขันซึ่งกรมพลศึกษาและทางจังหวัดควรให้การสนับสนุนด้านการเงินเพื่อใช้ในการจัดเตรียมการแข่งขันกีฬานักเรียนให้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. คณะกรรมการจัดการแข่งขันควรขอความร่วมมือจากหน่วยงานอื่น ๆ ในการจัดหางบประมาณ โดยการขอบริจาคจากห้างร้าน บริษัท พ่อค้า และประชาชนทั่วไป เพื่อเป็นทุนในการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬานักเรียนในจังหวัด
2. กรมพลศึกษาและทางจังหวัดควรเพิ่มงบประมาณในการจัดเตรียมการแข่งขันให้มากขึ้นและควรให้เพียงพอ
3. ควรจัดสรรงบประมาณสำหรับผู้ตัดสินกีฬาแต่ละประเภทด้วย

7. ปัญหาเกี่ยวกับการจัดและดำเนินการแข่งขัน

พบว่า กรรมการผู้ตัดสินกีฬาแต่ละประเภทไม่เพียงพอกับความต้องการ

อภิปรายผล

ผู้วิจัยเห็นว่า การที่ผู้ตัดสินไม่เพียงพอ เนื่องจากไม่มาทำการตัดสิน เพราะไม่มีค่าตอบแทนให้และมีงบประมาณสำหรับผู้ตัดสินไม่เพียงพอ การศึกษาครั้งนี้สอดคล้องกับการศึกษาของ วีรพงษ์ บางท่าไม้ (วีรพงษ์ บางท่าไม้ 2524 : ง) ที่ได้ศึกษาเรื่องปัญหาการจัดและดำเนินการกีฬาจังหวัด ซึ่งผลการศึกษาพบว่า ขาดแคลนทางด้านจำนวนเจ้าหน้าที่กีฬาจังหวัด ผู้ฝึกสอนกีฬา และผู้ตัดสินกีฬาประเภทต่าง ๆ เช่นเดียวกัน ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่าการจัดดำเนินการแข่งขันกีฬาในจังหวัดจะถูกลงสำเร็จไปก็ด้วยที่ไม่ประสบปัญหาต่าง ๆ ในการแข่งขันนั้น กรรมการผู้ตัดสินกีฬาถือว่าเป็นผู้มีความสำคัญในการควบคุมเกมการแข่งขัน และให้ความยุติธรรมกับนักกีฬาทุกทีมที่เข้าแข่งขัน ผู้ตัดสินจะต้องเป็นผู้ที่มีการตัดสินใจที่ถี่ถ้วนถูกต้อง ตั้งอยู่บนรากฐานแห่งความยุติธรรม ดังที่คาร์โปรวิทส์

(Kaplowitz 1978 : A) ที่ได้รับเสนอผลจากการศึกษา เรื่องแนวทางที่เป็นรากฐานแห่งความยุติธรรมในการจัดโปรแกรมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนราษฎรในระดับมัธยมศึกษา ข้อหนึ่งที่ว่า ต้องพิจารณายึดหลักการจัดการแข่งขันให้เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับ กฎกติกาของสหพันธ์กีฬานานาชาติ เพื่อให้เกิดความยุติธรรมในการแข่งขัน ฉะนั้นจึงจำเป็นต้องมีกรรมการผู้ตัดสินกีฬาที่เข้าใจในกฎกติกาดีและมีความรู้ในกีฬาที่จะทำการตัดสิน เกยผ่านการอบรมในการตัดสินกีฬาประเภทนั้น ๆ

ข้อเสนอแนะ

1. ควรใช้กรรมการผู้ตัดสินที่ได้รับการอบรมจากสมาคมกีฬาหรือได้รับการอบรมจากกรมพลศึกษา และควรมีการจัดสรรงบประมาณสำหรับผู้ตัดสินด้วย
2. ทางจังหวัดควรขอความร่วมมือจากกรมพลศึกษาหรือสมาคมกีฬาต่าง ๆ ในการเปิดอบรมกรรมการผู้ตัดสินกีฬาประเภทต่าง ๆ ขึ้นในจังหวัด เพื่อจะได้มีผู้ตัดสินในจังหวัดเพิ่มขึ้น
3. ควรจัดเตรียมคณะกรรมการในการแข่งขันกีฬานักเรียนเข้าอบรมชี้แจงในเรื่องกติกาการ เป็นผู้ตัดสินกีฬานั้น ๆ ก่อนที่จะมีการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนในจังหวัดให้เพียงพอ

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัญหาการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาลทั่วประเทศ
2. ศึกษาปัญหาการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬานักเรียนในจังหวัดของเขตการศึกษาอื่น ๆ
3. ควรศึกษา เปรียบเทียบปัญหาการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬานักเรียนของแต่ละเขตการศึกษา

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520 โรงพิมพ์การศาสนา
2520, หน้า 2
- ✓ กอง วิสสุทธารมณ "การพลศึกษากับการพัฒนาประเทศ" เอกสารคำบรรยาย ๗ หอประชุม
กรมการศาสนา 28 มกราคม 2513 อัครสาเนา
- เกษม สุวรรณกุล "คำขวัญในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย" สูจิบัตรการ
แข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 8 (25 ตุลาคม - 1 พฤศจิกายน 2523)
โรงพิมพ์ป๋อง 2523, 195 หน้า
- จรวาย แก่นวงษ์คำ การจัดและการบริหารพลศึกษาในโรงเรียน โอเคียนส์โตร์ 2524,
91 หน้า
- นิพนธ์ ศศิธร "คำขวัญในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย" สูจิบัตรการแข่งขัน
กีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 8 (25 ตุลาคม - 1 พฤศจิกายน 2523)
โรงพิมพ์ป๋อง 2523, 195 หน้า
- บุญเลิศ กาญจนจงกล ปัญหาการจัดและดำเนินการโครงการกีฬา เพื่อพัฒนาการของรวิสาห์กิจ
ในกรุงเทพมหานคร ปริญญา นิพนธ์ คม. ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2525, 105 หน้า
- เบญจวรรณ วงศ์สุวรรณค์พร ปัญหาการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาเขตแห่งประเทศไทย
ปริญญา นิพนธ์ คม. ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2526,
108 หน้า
- ปรีชา คันจรรย์านนท์ การจัดการแข่งขันกีฬาภายใน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พลศึกษา
2525, 153 หน้า อัครสาเนา
- ✓ พัฒนาชาติ กฤติบวร ปัญหาการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาวิทยาลัยพลศึกษา ปริญญา นิพนธ์
คม. ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2524, 89 หน้า

- ✓ พิทักษ์ พลจันทร์ ปัญหาการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนในส่วนกลาง
 ปริชญานิพนธ์ คม. ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2523,
 107 หน้า
- ไพโรจน์ สุวรรณเกตุ ปัญหาการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนระดับ
มัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร ปริชญานิพนธ์ คม. ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2524. 105 หน้า อัดสำเนา
- ✓ ล้วน สายยศ และ อังคนา สายยศ สถิติวิทยาทางการศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 3 สำนักพิมพ์
 วัฒนาพานิช 2524. 276 หน้า
- วาสนา มั่งคั่ง ปัญหาการจัดและการสอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาในเขต
การศึกษา 12 วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
 2527. 149 หน้า อัดสำเนา
- ✓ วีรพงษ์ บางท่าไม้ ปัญหาการจัดและดำเนินการกีฬาจังหวัด ปริชญานิพนธ์ คม. ภาควิชา
 พลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2524. 97 หน้า อัดสำเนา
- Antonacci, Robert Josept. "Sport participation and Interest of High School Boys in the State of Illinois," Dissertation Abstracts.
 17 : 86, April, 1957.
- Bucher, Charles A. Administrations of School Health and Physical Education Program. St. Louis, The C.V. Mosby, 1958 : 192 p.
- ✓ Cronbach, Lee Joseph. The Dependability of Behavioral Measurement Theory of Generalisability for Scores and Profile. New York, Wiley, 1972. 410 p.
- Foehrenbach, L.M. "Why Girls Choose After - School Sports," Journal of Health Physical Education and Recreation. 24 : 34, June, 1953.
- Kaplowitz, Susan Cheryl. "Guidelines for Establishing Equitable Interscholastic Athletic Programs for Boys and Girls in Public High School," Dissertation Abstracts Internation. 38 : 72 - A, June, 1978.

ภาคผนวก

แบบสอบถาม

แบบสอบถามฉบับนี้ใช้ตามความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์พิเศษประจำจังหวัด
ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดพละนามัย ครูพลศึกษาหรือครูผู้ควบคุมกีฬาเท่านั้น เกี่ยวกับ
ปัญหาการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬานักเรียนในจังหวัด เพื่อจะเป็นประโยชน์ในการปรับปรุง
การจัดดำเนินการแข่งขันกีฬานักเรียนในจังหวัดครั้งต่อไปให้ได้ดียิ่งขึ้น กรุณาตอบทุกข้อให้
ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

แบบสอบถามมี 2 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเติมเครื่องหมาย (✓) ลงในช่อง หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็น
จริง

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

- ศึกษานิเทศก์พิเศษ
- ผู้บริหารโรงเรียน
- หัวหน้าหมวดพละนามัย
- ครูพลศึกษา

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬานักเรียน
ในจังหวัดของเขตการศึกษา 12 มีลักษณะแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประเมินค่า

ค่าชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตรงกับความจริง

ข้อใดเป็นปัญหาที่ผู้ตอบประสบในการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬานักเรียนในจังหวัด
มากที่สุด ให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 4

ข้อใดเป็นปัญหาที่ผู้ตอบประสบในการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬานักเรียนในจังหวัด
มาก ให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 3

ข้อใดเป็นปัญหาที่ผู้ตอบประสบในการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬานักเรียนในจังหวัด
น้อย ให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 2

ข้อใดเป็นปัญหาที่ผู้ตอบประสบในการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬานักเรียนในจังหวัด
น้อยที่สุด ให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 1

ข้อใดเป็นปัญหาที่ผู้ตอบประสบในการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬานักเรียนในจังหวัด
ไม่มีปัญหา ให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 0

1. ปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหารโรงเรียนในการส่งนักกีฬา เข้าแข่งขัน

เลขที่	ปัญหา	4	3	2	1	0
1.	ความเข้าใจของผู้บริหารต่อการกีฬานักเรียนในจังหวัด					
2.	ความสนใจของผู้บริหารต่อการกีฬานักเรียนในจังหวัด					
3.	ความร่วมมือของผู้บริหารในการเข้าร่วมประชุมจัดกีฬานักเรียนในจังหวัด					
4.	ผู้บริหารเข้าใจว่าการแข่งขันกีฬา เป็นมูลเหตุสำคัญอย่างหนึ่งของการทะเลาะวิวาท					
5.	ความร่วมมือในการให้บริการและส่งเสริมงานการฝึกซ้อมแก่นักกีฬาที่เข้าร่วมแข่งขัน					
6.	ความเอาใจใส่ของผู้บริหารที่มีต่อนักกีฬาของโรงเรียนที่เข้าแข่งขัน					
7.	ความร่วมมือในการปรับปรุงคุณภาพการเล่นกีฬาของนักเรียนให้ดีขึ้น เช่น ให้บุคลากรแข่งขันกีฬานักที่สำคัญ เชิญผู้เชี่ยวชาญมาสาธิต					
8.	การให้สวัสดิการแก่นักกีฬาที่เข้าร่วมแข่งขัน					
9.	ผู้บริหารเห็นความสำคัญของการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนในจังหวัด					
10.	ผู้บริหารส่วนมากมีความเห็นขัดแย้งในเรื่องของการกีฬาจัดการแข่งขันขึ้น					

2. ปัญหาเกี่ยวกับครูผู้ควบคุมกีฬา

ลำดับ	ปัญหา	ค่า				
		4	3	2	1	0
1.	ขีดความสามารถของครูผู้ควบคุมกีฬาอยู่ในระดับต่ำ					
2.	จำนวนนักกีฬามีมากครูผู้ควบคุมดูแลควบคุมไม่ทั่วถึง					
3.	การปลูกฝังน้ำใจนักกีฬาแก่นักกีฬา เช่น การให้เกียรติ การเคารพกติกา					
4.	บุคลิกภาพของครูผู้ควบคุมใหม่เหมาะสมกับการเป็นผู้นำ					
5.	ขาดความถี่ริเริ่ม คัดแปลงการฝึกซ้อมให้สร้างความสนใจของนักกีฬาอยู่เสมอ					
6.	ระยะเวลาที่ใช้ในการควบคุมนักกีฬาฝึกซ้อม					
7.	โอกาสเข้ารับการอบรมศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม					
8.	ภาคอุปกรณ์และสนามที่เป็นของโรงเรียนในการฝึกซ้อมกีฬาของโรงเรียน					
9.	การยอมรับในตัวผู้ตัดสิน					
10.	ผู้ควบคุมนักกีฬามุ่งผลแพ้ชนะมากกว่าการเข้าร่วมแข่งขัน					

3. ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการแข่งขัน

เลขที่	ปัญหา	4	3	2	1	0
1.	สนามแข่งขันกีฬาบางประเภทมีจำนวนไม่เพียงพอ					
2.	สนามแข่งขันไม่ได้มาตรฐาน					
3.	พื้นสนามแข่งขันบางประเภทมีสภาพไม่เหมาะสมกับการจัดการแข่งขันกีฬา					
4.	บริเวณสนามแข่งขันบางประเภทมีความคับแคบจนเกินไป					
5.	สนามแข่งขันส่วนมากอยู่ห่างไกลจากชุมชน					
6.	ไม่มีสนามเฉพาะสำหรับกีฬาแต่ละประเภท					
7.	สนามแข่งขันมีที่นั่งไม่เพียงพอสำหรับผู้ดู					
8.	อุปกรณ์ที่ใช้ในการแข่งขันมีคุณภาพไม่ได้มาตรฐาน					
9.	ขาดการทะนุบำรุงสนามให้คงสภาพต่อการใช้งาน					
10.	อุปกรณ์และสนามกีฬามีราคาแพง					
11.	ไม่มีเจ้าหน้าที่ควบคุมดูแลอุปกรณ์โดยเฉพาะ					
12.	ไม่รู้จักรวิธีการเก็บรักษาอุปกรณ์ให้อยู่ในสภาพดี					

4. ปัญหาเกี่ยวกับตัวนักกีฬาที่เข้าแข่งขัน

(589) / (483) = 1.22

เลขที่	ปัญหา	4	3	2	1	0
1.	ขาดอุปกรณ์การเล่นเป็นของตนเอง					
2.	ขาดทุนทรัพย์ในการสนับสนุน					
3.	เวลาที่ใช้ในการฝึกซ้อมก่อนการแข่งขันมีน้อย					
4.	ขาดประสบการณ์และความเชื่อมั่นในตนเอง					
5.	ไม่มีความเข้าใจในกติกาการแข่งขันอย่างแท้จริง					
6.	ความเป็นผู้มีระเบียบวินัย					
7.	ขาดการสนับสนุนจากครอบครัวและผู้ปกครอง					
8.	ขาดผู้ฝึกสอนที่มีประสิทธิภาพ					
9.	นักกีฬาของโรงเรียนส่วนใหญ่ผลการเรียนต่ำ					
10.	ทักษะทางการกีฬาประเภทต่าง ๆ ของนักเรียนโดยทั่วไปมีมาตรฐานต่ำ					
11.	นักกีฬาส่วนใหญ่ร่างกายไม่เรียบร้อยลงแข่งขัน					
12.	นักกีฬาส่วนใหญ่ขาดความเคารพเชื่อฟังผู้ฝึกสอนและกรรมการผู้ตัดสิน					

5. ปัญหาเกี่ยวกับตัวผู้ปกครองนักกีฬา

เลขที่	ปัญหา	4	3	2	1	0
1.	สภาพเศรษฐกิจของผู้ปกครองนักกีฬา					
2.	ความเข้าใจของผู้ปกครองในการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนในจังหวัด					
3.	การให้ความร่วมมือของผู้ปกครองในการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนในจังหวัด					
4.	ทัศนคติของผู้ปกครองนักเรียนต่อการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนในจังหวัด					
5.	ผู้ปกครองนักเรียนเห็นความสำคัญในการเข้าร่วมแข่งขันของนักเรียน					
6.	ความเข้าใจใส่ของผู้ปกครองต่อการฝึกซ้อมกีฬาของนักเรียน					
7.	การมีมนุษยสัมพันธ์และการสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองนักเรียน					
8.	การให้ความร่วมมือของผู้ปกครองในการอนุญาตให้นักเรียนเข้าแข่งขันกีฬานักเรียนในจังหวัด					
9.	การให้ความร่วมมือในการปรับปรุงคุณภาพของการเล่นกีฬาของนักเรียนให้ดีขึ้น					
10.	การมีมนุษยสัมพันธ์และการสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างครูผู้ควบคุมกีฬากับผู้ปกครองนักเรียน					
11.	ผู้ปกครองเชื่อว่าการฝึกซ้อมกีฬามีผลกระทบต่อการเรียนเป็นอย่างมาก					

6. ปัญหาเกี่ยวกับงบประมาณ

เลขที่	ปัญหา	4	3	2	1	0
1.	งบประมาณในการปรับปรุงสนามและอุปกรณ์ในการแข่งขันที่ได้รับจากกรมพลศึกษาไม่เพียงพอต่อการจัดเตรียมการแข่งขัน					
2.	การเบิกจ่ายงบประมาณมีขั้นตอนซับซ้อนมากเกินไปทำให้สะดวกต่อการจัดเตรียมการแข่งขัน					
3.	ทางจังหวัดไม่ได้ขอความร่วมมือกันสวัสดิการและบุคลากรจากหน่วยงานอื่นหรือจากผู้สนใจสนับสนุน					
4.	โรงเรียนไม่มีงบประมาณเพื่อสนับสนุนเตรียมนักเรียนก่อนการแข่งขัน					
5.	นักศึกษาแต่ละโรงเรียนได้รับงบประมาณไม่เพียงพอรายจ่าย					
6.	จังหวัดไม่มีงบประมาณสำหรับผู้ตัดสินจากหน่วยกีฬาที่เกี่ยวข้องของแต่ละประเภทกีฬานั้น ๆ					
7.	ชนิดของกีฬามีมากทำให้งบประมาณไม่เพียงพอ					

7. ปัญหาเกี่ยวกับการจัดและดำเนินการแข่งขัน

เลขที่	ปัญหา	4	3	2	1	0
1.	การประกาศรับสมัครล่าช้า เตรียมการไม่ทัน					
2.	ไม่ได้รับความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องในการประชุมเพื่อเตรียมการแข่งขัน					
3.	ผู้ควบคุมนักกีฬาคุมดูแลแพชชั่นมากกว่าการเข้าร่วมแข่งขัน					
4.	นักเรียนและผู้ฝึกหัดไม่เข้าใจกติกาและวิธีการตัดสินกีฬา					
5.	การประท้วงของนักกีฬาหรือผู้ควบคุมทีม					
6.	วิธีจัดประเภทและรายการแข่งขันกีฬามีความยุติธรรม					
7.	ผลการจับสลากแบ่งสายฝ่ายจัดการแข่งขันแจ้งให้ทราบช้าเกินไป					
8.	การทะเลาะวิวาทกันของนักกีฬาหรือคนเชียร์					
9.	ระเบียบการแข่งขันกีฬาแต่ละประเภทไม่ได้กำหนดไว้แน่นอนมักเปลี่ยนแปลงไปตามความพอใจของฝ่ายดำเนินการจัดการแข่งขัน					
10.	คณะกรรมการฝ่ายดำเนินการแข่งขันออกสู่ออกสู่อิมิตกรรมการแข่งขันช้าไป					
11.	การพิจารณาการประท้วงใด ๆ เกี่ยวกับการแข่งขันในแต่ละครั้งเป็นไปด้วยความล่าช้าไม่ทันการ					
12.	ไม่มีการประชุมชี้แจงให้โรงเรียนต่าง ๆ ได้ทราบล่วงหน้าเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬานักเรียนจังหวัดประจำปี					
13.	เจ้าหน้าที่จัดดำเนินการแข่งขันกีฬาไปถึงสนามแข่งขันล่าช้าเสมอ ๆ					

เลขที่	ปัญหา	4	3	2	1	0
14.	ระยะเวลาในการจัดการแข่งขันกีฬาหลายประเภทน้อยเกินไป					
15.	กรรมการผู้ตัดสินกีฬาแต่ละประเภทไม่เพียงพอต่อความต้องการ					
16.	กรรมการผู้ตัดสินกีฬาทุกประเภทส่วนใหญ่มีภาระกิจมากไม่สามารถตัดสินได้					
17.	กรรมการผู้ตัดสินกีฬาทุกประเภทส่วนใหญ่ขาดความยุติธรรม					
18.	ขั้นตอนการรับสมัครยุ่งยาก ไม่ได้รับความสะดวก					
19.	โครงการจัดการแข่งขันไม่แน่นอนเปลี่ยนแปลงทุกปี					

ปัญหาการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬานักเรียนในจังหวัดของเขตการศึกษา 12

บทคัดย่อ
ของ
เสาวณีย์ สิทธิวุฒิ

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคำหลักสูตร
ปริญญาดุษฎีศึกษามหาบัณฑิต
กุมภาพันธ์ 2528

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายที่จะศึกษาปัญหาการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬานักเรียน
ในจังหวัดของเขตการศึกษา 12 ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล
จากผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดพลานามัย ครูผู้สอนพลศึกษาจากโรงเรียนในเขตการศึกษา
12 จังหวัดละ 10 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 70 โรงเรียน และศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัด
ทั้ง 7 จังหวัด วิเคราะห์โดยวิธีหาค่าเฉลี่ย ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้บริหารโรงเรียนขาดความร่วมมือในการให้บริการ และส่งเสริมค่านิยมฝึกซ้อม
แก่นักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขัน

2. ครูผู้ควบคุมกีฬาส่งส่วนใหญ่มีโอกาสเข้ารับการอบรมศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมน้อย
3. โรงเรียนขาดสนามและอุปกรณ์ในการฝึกซ้อมนักกีฬา
4. สนามแข่งขันกีฬามีจำนวนไม่เพียงพอ ขาดการทะนุบำรุงรักษา
5. นักกีฬาของโรงเรียนขาดทุนในการสนับสนุนเตรียมตัวก่อนแข่งขัน
6. ผู้ปกครองเชื่อว่าการฝึกซ้อมมีผลกระทบกระเทือนการเรียนของนักเรียน
7. งบประมาณที่ได้รับจากกรมพลศึกษาไม่เพียงพอต่อการดำเนินการแข่งขัน
8. กรรมการผู้ตัดสินกีฬามีน้อย

PROBLEMS OF ORGANIZING AND ADMINISTARTING THE INTERSCHOLASTIC
ATHLETIC PROGRAM IN THE PROVINCES OF EDUCATION REGION I2

AN ABSTRACT

BY

SAOWANEE SITTIWUTHI

Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education degree
at Srinakharinwirot University

February 1985

The purpose of this study was to investigate the problems of organizing and administrating interscholastic athletic program in the provinces of educational region 12. Questionnaires were used to collect data from administrators, physical department heads, physical education supervisors of the 7 provinces. Ten schools from each provinces were selected resulting in the total of 70 schools. The data were analyzed in term of means. It was found that :

1. The school administrators did not cooperate in servicing and promoting the training of the pupils who took part in competitions.

2. Most of the physical education teachers had little opportunity to improve their knowledge.

3. The schools did not have enough sport fields equipments in training athletes.

4. There were neither enough fields for competition care for them.

5. The school athletes lacked of money to aid their training prior to competitions.

6. The parents believed that sports training had a negative effect are the pupils' studies.

7. The budget from Physical Education Department was not enough.

8. There were not enough referees.

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ

เสาวณีย์ สิทธิวุฒิ

ภูมิดำเนา

4/1 อริยะวงษ์ ตำบลโนนเวียง อำเภอเมือง จังหวัดน่าน

การศึกษา

2507 ประถมศึกษาปีที่ 7 โรงเรียนบ้านคอนศรีเสริมถลึง
อำเภอเมือง จังหวัดน่าน

2510 มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนน่านสตรีศรีน่าน อำเภอเมือง
จังหวัดน่าน

2512 ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา วิทยาลัยครูอุตรดิตถ์
อำเภอเมือง จังหวัดอุตรดิตถ์

2514 ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (ป.กศ.สูง พดศึกษา)
วิทยาลัยพดศึกษา อำเภอพุมวัน กรุงเทพมหานคร

2516 การศึกษามัธยมศึกษา (กศ.บ. พดศึกษา)
วิทยาลัยวิชาการศึกษา พดศึกษา กรุงเทพมหานคร

2528 การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.บ. พดศึกษา)
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร กรุงเทพมหานคร

หน้าที่ราชการ

ปัจจุบันรับราชการอยู่ที่วิทยาลัยพดศึกษา จังหวัดชลบุรี