

แรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลของนักกีฬาในการแข่งขัน
กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 22

ปริญญานิพนธ์
ของ
พีรลัทธ์ เกตุวัฒนา

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
พฤษภาคม 2549

แรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลของนักกีฬา
ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 22

บทคัดย่อ
ของ
พีรลัทธ์ เกตุวัฒนา

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
พฤษภาคม 2549

พีรลัทธ์ เกตุวัฒนา. (2549). แรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลของนักกีฬาในการ

แข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 22. ปรินซ์นิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา).

กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. คณะกรรมการ

ควบคุม: อาจารย์ ดร.พิมพา ม่วงศิริธรรม, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นำชัย เลวลัย.

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาแรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลของนักกีฬา ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 22 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 22 จำนวน 196 คน เป็นนักกีฬาชาย 98 คน และนักกีฬาสตรี 98 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยวิธีการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ และหาค่าเฉลี่ย

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักกีฬาแฮนด์บอลมีแรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอล ด้านสุขภาพอนามัย ด้านเกียรติยศชื่อเสียง และด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.32, 3.90 และ 3.88 ตามลำดับ สำหรับด้านความรัก ความถนัด และความสนใจ และ ด้านความก้าวหน้าในอนาคต มีแรงจูงใจอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.63 และ 3.41
2. นักกีฬาแฮนด์บอลชายมีแรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอล ด้านสุขภาพอนามัย ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ด้านความรัก ความถนัด และความสนใจ ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง และ ด้านความก้าวหน้าในอนาคต อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.40, 4.18, 3.83, 3.81 และ 3.67 ตามลำดับ
3. นักกีฬาแฮนด์บอลหญิงมีแรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอล ด้านสุขภาพอนามัย และด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.24 และ 3.71 สำหรับด้านเกียรติยศชื่อเสียง ด้านความรัก ความถนัด และความสนใจ และด้านความก้าวหน้าในอนาคต มีแรงจูงใจอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.63, 3.39 และ 3.19 ตามลำดับ

MOTIVATION FOR SELECTING TO PLAY HANDBALL OF ATHLETES
IN THE 22nd NATIONAL YOUTH GAMES

AN ABSTRACT
BY
PEERALAT KETWATTHA

Presented in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Master of Education Degree in Physical Education
at Srinakharinwirot University

May 2006

Peeralat Ketwattha. (2006). *Motivation for Selecting to Play Handball of Athletes in the 22nd National Youth Games*. Master Thesis, M.Ed. (Physical Education). Bangkok: Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisor Committee Dr.Pimpa Moungsirithum, Asst. Prof. Dr.Namchai Lewan.

The purpose of this research was to investigate the motivation for selecting to play handball of athletes in the 22nd National Youth Games. The subjects were 196 handball athletes including 98 males and 98 females. The instrument for collecting data was the questionnaire created by the researcher. The data were then analyzed by frequency distribution, percentage and means.

The results were as follows.

1. The motivation of handball athletes in the 22nd Nation Youth Games in the aspects of health and hygiene, pride, related people, totally there were high level of motivation with the means of 4.32, 3.90, and 3.38 respectively. For the aspects of love-skillful and interest and future progress, there were moderate level of motivation with the means of 3.63 and 3.41

2. For male handball athletes, there were high level of motivation in the aspects of health and hygiene, pride, love-skillful and interest, related people, and future progress, with the means of 4.40, 4.18, 3.83, 3.81 and 3.67 respectively.

3. For female handball athletes, there were high level of motivation in the aspects of health and hygiene, and related people, with the means of 4.24 and 3.71. For the aspects of pride, love-skillful and interest, and future progress, there were moderate level of motivation with the means of 3.63, 3.39, and 3.19 respectively.

แรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลของนักกีฬาในการแข่งขัน
กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 22

ปริญญานิพนธ์
ของ
พีรลัทธ์ เกตุวัฒนา

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
พฤษภาคม 2549
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี เพราะความกรุณาจากอาจารย์ ดร.พิมพ์ ม่วงศิริธรรม ซึ่งเป็นประธานกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นำชัย เลวัญ ซึ่งเป็นกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์แผน จีระนัย อาจารย์พิศวง มหาพันธ์ ซึ่งเป็นกรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม อาจารย์วีรศักดิ์ วิศาลาภรณ์ รองอธิการบดีสถาบันการพลศึกษาวิทยาเขตกรุงเทพมหานคร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤพนธ์ วงศ์จตุรภัทร อาจารย์เทพรักษ์ กันพยุง ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถาม ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ เป็นอย่างดี จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ในโอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ อาจารย์วาสนา มั่งคั่ง รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี อาจารย์เทพรักษ์ กันพยุง ตำแหน่ง ครู คศ.3 สถาบันการพลศึกษาวิทยาเขตชลบุรี ที่ให้คำแนะนำและให้ความช่วยเหลือมาโดยตลอด

ขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อบรรพต เกตุวัดตา คุณแม่จำลอง เกตุวัดตา ที่กรุณาอบรม และให้การศึกษ จนกระทั่งปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

ขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ทุกท่าน ที่อบรมสั่งสอนมาโดยตลอด ขอขอบคุณพี่ เพื่อน น้อง ทุกคน ที่คอยให้กำลังใจจนปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

พีรลัทธิ เกตุวัดตา

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย	3
ความสำคัญของการวิจัย	3
ขอบเขตของการวิจัย	3
นิยามศัพท์เฉพาะ	4
กรอบแนวคิดในการวิจัย	4
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	5
ความหมายของแรงจูงใจ	5
ความสำคัญของแรงจูงใจ	6
ทฤษฎีแรงจูงใจ	8
ประเภทของแรงจูงใจ	15
องค์ประกอบที่มีผลเกี่ยวข้องกับแรงจูงใจ	18
แรงจูงใจกับการเล่นกีฬา	20
แรงจูงใจกับการฝึกซ้อมกีฬาและความสำเร็จในการแข่งขัน	22
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	24
3 วิธีดำเนินการวิจัย	32
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	32
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	32
ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	33
วิธีดำเนินการรวบรวมข้อมูล	34
วิธีจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล	34

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	35
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	35
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	36
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	54
ความมุ่งหมายของการวิจัย	54
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	54
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	54
การวิเคราะห์ข้อมูล	54
สรุปผลการวิจัย	55
อภิปรายผล	57
ข้อเสนอแนะ	60
ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป	61
บรรณานุกรม	62
ภาคผนวก	66
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ	67
ภาคผนวก ข แบบสอบถาม	69
ภาคผนวก ค ข้อมูลดิบ	78
ประวัติย่อผู้วิจัย	95

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม	36
2 แรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลของนักกีฬา ด้านสุขภาพอนามัย (N=196).....	38
3 แรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลของนักกีฬา ด้านความรัก ความถนัด และความสนใจ (N=196).....	39
4 แรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลของนักกีฬา ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง (N=196)	40
5 แรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลของนักกีฬา ด้านเกียรติยศชื่อเสียง (N=196)	41
6 แรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลของนักกีฬา ด้านความก้าวหน้าใน อนาคต(N=196)	42
7 แรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลของนักกีฬาเพศชาย ด้านสุขภาพอนามัย (N=98).....	43
8 แรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลของนักกีฬาเพศชาย ด้านความรัก ความถนัด และความสนใจ (N=98)	45
9 แรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลของนักกีฬาเพศชาย ด้านบุคคล ที่เกี่ยวข้อง(N=98)	46
10 แรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลของนักกีฬาเพศชาย ด้านเกียรติยศ ชื่อเสียง (N=98).....	47
11 แรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลของนักกีฬาเพศชาย ด้านความก้าวหน้า ในอนาคต (N=98).....	48
12 แรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลของนักกีฬาเพศหญิง ด้านสุขภาพอนามัย (N=98)	49
13 แรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลของนักกีฬาเพศหญิง ด้านความรัก ความถนัด และความสนใจ (N=98).....	51

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
14 แรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลของนักกีฬาเพศหญิง ด้านบุคคล ที่เกี่ยวข้อง (N=98).....	52
15 แรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลของนักกีฬาเพศหญิง ด้านเกียรติยศ ชื่อเสียง (N=98).....	53
16 แรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลของนักกีฬาเพศหญิง ด้านความก้าวหน้า อนาคต (N=98).....	54

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย	4
2 ทฤษฎีลำดับขั้นแรงจูงใจของมาสโลว์ (Maslow)	11

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

รัฐบาลได้ตระหนักถึงความสำคัญของเยาวชนซึ่งเป็นทรัพยากรมนุษย์และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติ เยาวชนจึงได้รับการศึกษา อบรม และฝึกฝนให้เจริญงอกงามทั้งในทางร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคมและจิตใจ รัฐบาลจึงได้กำหนดนโยบายเกี่ยวกับเยาวชนไว้อย่างชัดเจนในแผนพัฒนาเยาวชนแห่งชาติอันเป็นส่วนหนึ่งของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 5 (พ.ศ.2525-2529) ซึ่งจะเป็นหนทางในการพัฒนาคุณภาพของเยาวชนไทยให้มีความเพียบพร้อมทุกด้าน จากการที่รัฐบาลได้กำหนดนโยบายในเรื่องนี้อย่างแน่ชัด คณะรัฐมนตรีจึงได้มีมติเมื่อวันที่ 25 กันยายน 2527 เห็นชอบและอนุมัติให้มีการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติเป็นประจำทุกปี โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมการกีฬาของชาติไทยให้ขยายไปทั่วประเทศและเน้นถึงสุขภาพพลานามัย ปลูกฝังให้เยาวชนมีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีระเบียบวินัยและที่สำคัญยิ่งเพื่อให้เป็นแผนรองรับการกีฬาแห่งชาติ ทำให้เกิดนักกีฬาทีมชาติต่อไป จากวัตถุประสงค์ดังกล่าว องค์การส่งเสริมกีฬาแห่งประเทศไทย (อ.ส.ก.ท.) ในขณะนั้น หรือการกีฬาแห่งประเทศไทย (กกท.) ในปัจจุบัน ซึ่งได้จัดให้มีการแข่งขันหลายชนิดกีฬา เช่น กรีฑา บาสเกตบอล ฟุตบอล วูตบอล วูตวอเตอร์และวอลเลย์บอล และในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติครั้งที่ 17 ได้มีการจัดการแข่งขันกีฬาแฮนด์บอลขึ้นเป็นครั้งแรก (คณะกรรมการจัดการแข่งขัน “เมืองแพร่เกมส์”.2544 : 12) เพื่อให้สอดคล้องและสนองตอบความต้องการของสังคม เนื่องจาก กีฬาแฮนด์บอลเป็นกีฬาประเภทหนึ่งที่ยอดนิยมเล่นกันอย่างแพร่หลายทั่วโลก และได้จัดให้มีการแข่งขันระหว่างประเทศที่สำคัญ เช่น ในการแข่งขันกีฬาโอลิมปิกเกมส์ กีฬาเอเชียนเกมส์ และกีฬาซีเกมส์ (เทพรักษ์ กันพยุง. 2547 : 1)

ทั้งนี้ผู้วิจัยขอกล่าวถึง ความเป็นมาของกีฬาแฮนด์บอล โดยที่ (วิสุทธิ ยิ่งอุปการ. 2542 : 9) ได้กล่าวถึงกีฬาชนิดนี้ว่า มีขึ้นครั้งแรกในประเทศเยอรมัน หลังสงครามโลกครั้งที่ 1 โดย คอนราด คอค (Konrad Koch) ซึ่งได้ดัดแปลงวิธีการเล่นโดยอาศัยทักษะพื้นฐานของกีฬาบาสเกตบอลและฟุตบอล ในระยะแรกเรียกว่า ฮอกกี้อูบับัง โปโลบักบั้ง มีผู้เล่นทีมละ 11 คน ต่อมาปี ค.ศ. 1900 คาร์ล เชเลนซ์ (Karl Schelenz) ได้ปรับปรุงขนาดของลูกบอลให้เล็กลง และปรับปรุงกติกาบางอย่าง ต่อมาประเทศในกลุ่มสแกนดิเนเวียได้นำกีฬาแฮนด์บอลเข้าไปเล่นในโรงพลศึกษา เนื่องจากอากาศหนาว และได้ลดขนาดสนามและจำนวนผู้เล่นเหลือ 7 คน ทำให้เกมส์การเล่น รวดเร็ว ตื่นเต้น สนุกสนาน และเป็นที่นิยมเล่น ในร่มมากยิ่งขึ้น แฮนด์บอลได้บรรจุเข้าเป็นกีฬาชนิดหนึ่งในการแข่งขันกีฬาโอลิมปิกเกมส์เมื่อปี ค.ศ. 1936 ต่อมา ค.ศ. 1946 ได้มีการก่อตั้งสหพันธ์แฮนด์บอลนานาชาติ (International

Handball Federation ชื่อย่อว่า I.H.F.) และมีสมาชิกกว่า 65 ประเทศ กีฬาแฮนด์บอลเป็นกีฬาประเภททีมที่ผู้คนทั่วโลกให้ความสนใจ เป็นกีฬาที่มีความตื่นเต้นเร้าใจเพราะเป็นกีฬาที่มีความเร็วมากที่สุดชนิดหนึ่งรองจาก กีฬาฮอกกี้น้ำแข็ง และการรับการรูกนั้นมีความรวดเร็วตลอดเวลา กีฬาแฮนด์บอลจึงเป็นกีฬาอย่างหนึ่งที่ทำให้ประโยชน์แก่ผู้เล่นหรือผู้ที่ฝึกหัดมากมายหลายด้านทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคม ซึ่งสอดคล้องกับสมเจตน์ ทองดี (2527 : 2) ที่ได้กล่าวไว้ว่า ประโยชน์ของการเล่นแฮนด์บอลมีหลายประการ เช่น ให้ประโยชน์ต่อร่างกายทำให้ร่างกายแข็งแรง มีความคล่องตัว ว่องไว ประโยชน์ที่มีต่อจิตใจ ทำให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ มีความเฉลียวฉลาด รู้จักแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า มีความยุติธรรม เคารพสิทธิของผู้อื่น ปลูกฝังความมีน้ำใจ เป็นนักกีฬา และยังทำให้ผู้เล่นมีทักษะสูง ได้คัดเลือกให้เป็นตัวแทนสถาบัน ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เล่นนั้นมีผลตอบแทนทางสังคมอีกด้วย

กีฬาแฮนด์บอลนั้นเป็นกีฬาที่ใช้การเรียนรู้ไม่ยากนักและไม่ซับซ้อนจนเกินไป นิยมเล่นกันทั้งผู้ชายและผู้หญิง โดยมีองค์ประกอบเกี่ยวกับร่างกายเป็นสำคัญ ซึ่ง ผู้เล่นต้องมีความแข็งแรง ความอดทน ความเร็ว ความคล่องตัว รวมถึงความสัมพันธ์ระหว่างประสาทกับกล้ามเนื้อส่วนต่างๆของร่างกาย ประกอบกับต้องมีความรู้ทางด้านทักษะต่างๆได้แก่ การเคลื่อนไหวก้าว (Step) การส่งลูกแบบต่างๆ (Passing) การเลี้ยงลูกบอล (Dribbling) การยิงประตู (Shooting) ซึ่งทักษะต่างๆเหล่านี้จำเป็นต้องมีการฝึกซ้อมอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้เกิดความชำนาญและพัฒนาความสามารถของผู้ฝึกต่อไป ทั้งนี้ยังมีองค์ประกอบที่สำคัญอีกประการหนึ่งก็คือ สภาพจิตใจหรือแรงจูงใจที่เป็นตัวกระตุ้นให้นักกีฬาขยันฝึกซ้อมเพื่อนำไปสู่หนทางแห่งความสำเร็จ ซึ่งสอดคล้องกับ เทเวศร์ พิริยะพูนท์ (2529 : 10) ที่กล่าวว่า องค์ประกอบที่จะทำให้ให้นักกีฬาคนหนึ่งสามารถเล่นกีฬาแต่ละประเภทได้ดีจะมีองค์ประกอบสำคัญแตกต่างกันไป บางประเภทต้องใช้ความอดทน บางประเภทต้องใช้ความเร็ว โดยส่วนรวมแล้ว ผู้ที่ได้รับความสำเร็จในการเล่นกีฬาจะต้องมีแรงจูงใจ ความตั้งใจ และการเอาใจใส่จริงจังในการฝึกซ้อม ซึ่งยังสอดคล้องกับ ชาญชัย โพธิ์คลัง (2532 : 50) กล่าวว่า แรงจูงใจนับว่ามีบทบาทสำคัญมากต่อการเตรียมทีมฝึกซ้อมกีฬา นักจิตวิทยาให้ทัศนะต่อแรงจูงใจแตกต่างกัน สรุปแล้วพอจะกล่าวได้ว่า แรงจูงใจเป็นกระบวนการที่อยู่ในตัวนักกีฬาของแต่ละคนซึ่งพร้อมที่จะได้รับการกระตุ้นจากภายนอกให้มีกำลังแรงขึ้น เพื่อให้อยากกระทำในสิ่งนั้นๆ มากขึ้นหมายความว่านักกีฬาทุกคนต่างก็มีแรงจูงใจภายในตนเองอยู่แล้ว หน้าที่ของผู้ฝึกสอนกีฬามีเพียงแต่ค้นหาวิธีการที่จะกระตุ้นจากภายนอกเพื่อให้เกิดกำลังแรงขึ้นอีกเท่านั้น การสร้างแรงจูงใจนี้มีความเกี่ยวข้องกับความต้องการมากที่สุด ความต้องการ (Need) ดังกล่าวนี้นี้เป็นความต้องการขั้นพื้นฐานของมนุษย์ทุกคน ดังนั้นในการฝึกซ้อมกีฬาแต่ละครั้ง หากผู้ฝึกสอนได้เล็งเห็นความสำคัญเหล่านี้ แล้วนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์จะเป็นพื้นฐานในการฝึกซ้อมกีฬาที่ดีและยังสามารถที่จะสร้างแรงจูงใจในระดับสูงขึ้นไปได้อีกด้วย

แรงจูงใจจึงเป็นองค์ประกอบที่สำคัญอย่างหนึ่งที่จะช่วยกระตุ้นให้นักกีฬาแฮนด์บอลมีความตั้งใจในการฝึกซ้อมและนำไปสู่การประสบความสำเร็จในการแข่งขัน ซึ่งแรงจูงใจนั้นมีหลายด้าน เช่น ด้านสุขภาพอนามัย ด้านความรัก ความถนัด และความสนใจ ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง และด้านเกียรติยศชื่อเสียง จากการศึกษาค้นคว้าและประสบการณ์ที่ผู้วิจัยเคยเล่นกีฬาแฮนด์บอลมาก่อน ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาถึงแรงจูงใจที่มีอิทธิพลต่อการเล่นกีฬาของนักกีฬาแฮนด์บอล ทั้งนี้เพื่อจะได้ทราบผลของการศึกษาและสามารถนำผลของการศึกษาไปใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนากีฬาแฮนด์บอล ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อศึกษาแรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลของนักกีฬา ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 22

ความสำคัญของการวิจัย

ทราบแรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอล ของนักกีฬาแฮนด์บอล 5 ด้าน และเป็นแนวทางให้แก่ เยาวชน นักเรียน ผู้ฝึกสอน ครูพลศึกษา และบุคคลที่สนใจในการนำไปใช้เป็นข้อมูลในการส่งเสริมและพัฒนา กีฬาแฮนด์บอล

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักกีฬาแฮนด์บอลที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 22 จำนวน 384 คน เป็นชายจำนวน 192 คน เป็นหญิงจำนวน 192 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักกีฬาแฮนด์บอลที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 22 ซึ่งได้มาจากการประมาณขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2543 : 303) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 196 คน โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) แบ่งเป็นชาย จำนวน 98 คน เป็นหญิง จำนวน 98 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรต้น ได้แก่ นักกีฬาแฮนด์บอลที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 22

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ แรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอล

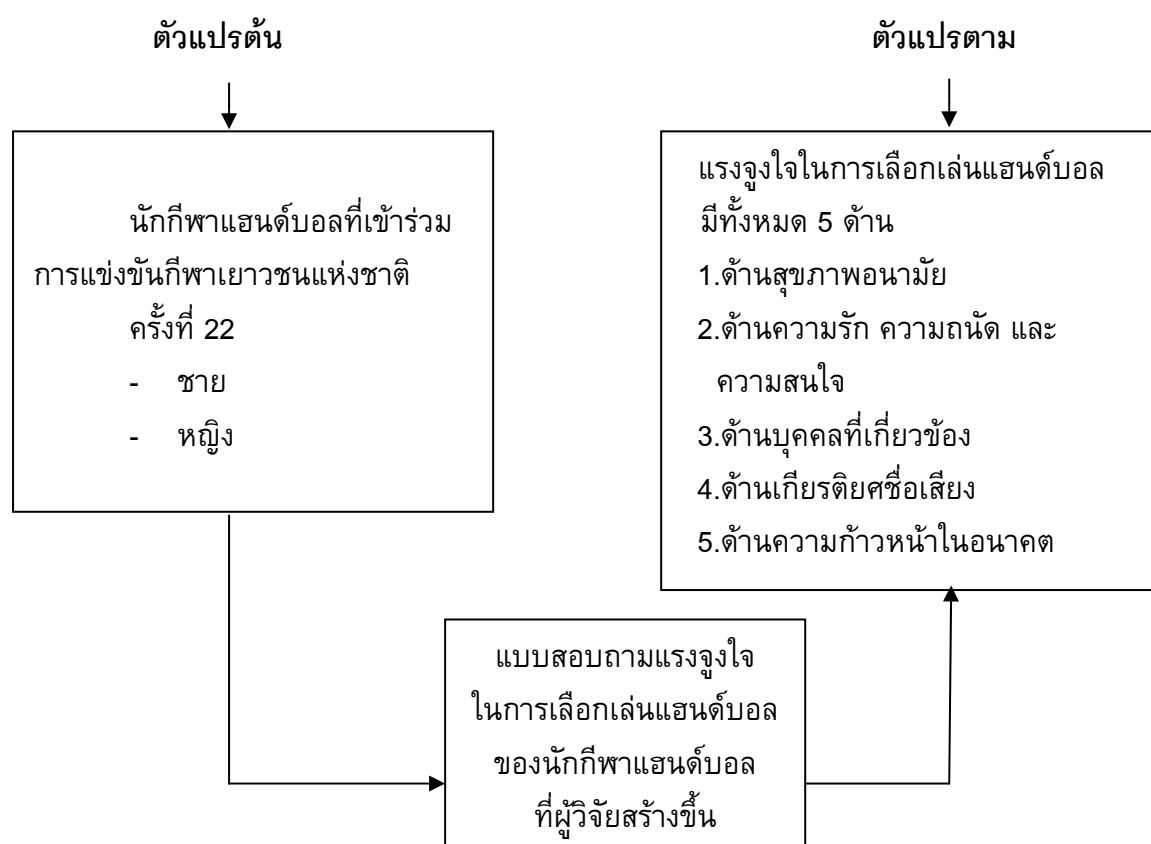
นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **แรงจูงใจ** หมายถึง ภาวะใดๆ ก็ตามที่เป็นสิ่งเร้าหรือกระตุ้นให้บุคคลนั้นกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือแสดงพฤติกรรมออกมา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่แรงจูงใจนั้นต้องการ ซึ่งในการศึกษาแรงจูงใจในการเล่นแฮนด์บอล แบ่งเป็น 5 ด้านดังนี้

- 1.1 ด้านสุขภาพอนามัย
- 1.2 ด้านความรัก ความถนัดและความสนใจ
- 1.3 ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง
- 1.4 ด้านเกียรติยศชื่อเสียง
- 1.5 ด้านความก้าวหน้าในอนาคต

2. **นักกีฬาแฮนด์บอล** หมายถึง นักกีฬาแฮนด์บอลที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 22

กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

บทที่ 2

เอกสารงานและวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ พอสรุปได้ดังนี้

1. ความหมายของแรงจูงใจ
2. ความสำคัญของแรงจูงใจ
3. ทฤษฎีแรงจูงใจ
4. ประเภทของแรงจูงใจ
5. องค์ประกอบที่มีผลเกี่ยวข้องกับแรงจูงใจ
6. แรงจูงใจกับการเล่นกีฬา
7. แรงจูงใจกับการฝึกซ้อมกีฬาและความสำเร็จในการแข่งขัน
8. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 8.1 งานวิจัยในต่างประเทศ
 - 8.2 งานวิจัยในประเทศ

ความหมายของแรงจูงใจ

อารี พันธุ์ณี (2534 : 179) ได้กล่าวถึง แรงจูงใจว่า หมายถึง สภาพที่อินทรีย์เกิดความต้องการ หรืออยู่ในสภาวะขาดสมดุลก็จะทำให้เกิดแรงขับหรือแรงจูงใจ เพื่อผลักดันให้เกิดพฤติกรรม เพื่อทดแทนภาวะการขาดหรือทำให้อินทรีย์อยู่ในสภาวะสมดุล แรงจูงใจจึงเป็นสิ่งจำเป็นเบื้องต้นในการเรียนรู้และเป็นสิ่งกำหนดทิศทาง และความเข้มของพฤติกรรมให้เกิดขึ้น

ลักขณา สริวัฒน์ (2539 : 132) ได้กล่าวถึง ความหมายของแรงจูงใจไว้ 3 ลักษณะ ดังนี้

1. สภาวะที่อินทรีย์ถูกกระตุ้นให้แสดงพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง เพื่อบรรลุสู่จุดหมายปลายทาง (Goal) ที่ตั้งไว้
2. พฤติกรรมที่ตอบสนองความต้องการของมนุษย์ และ เป็นพฤติกรรมที่นำไปสู่จุดหมาย
3. พฤติกรรมที่ถูกกระตุ้นโดยแรงขับ (Drive) ของแต่ละบุคคล มีแนวโน้มไปสู่จุดหมายปลายทางอย่างใดอย่างหนึ่ง

ไทรลักษณ์ คำนิล (2546 : 6) ได้กล่าวถึง แรงจูงใจว่าเป็นกระบวนการหรือปัจจัยที่เป็นสาเหตุ ทำให้บุคคลแสดงหรือกระทำพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งออกมา เพื่อตอบสนองความต้องการของ

บุคคลนั้น ๆ ซึ่งบุคคลที่ได้รับแรงจูงใจจะมีส่วนร่วมในกิจกรรมนั้น ๆ ด้วยความกระตือรือร้นและผลจากการกระทำพฤติกรรมจะมีประสิทธิภาพสูงตามมา

ต่อพงศ์ คลังกรณ์ (2548 : 5 - 6) ได้กล่าวถึง แรงจูงใจเป็นปัจจัยกระตุ้นพฤติกรรมของมนุษย์ บุคคลที่ได้รับแรงจูงใจจะมีส่วนร่วมในกิจกรรมนั้น ๆ ด้วยความกระตือรือร้นและผลจากการกระทำ พฤติกรรมจะมีประสิทธิภาพสูงและเราสามารถจะใช้คำได้อีกหลาย ๆ คำเพื่อที่จะนำมาอธิบายเกี่ยวกับ คำว่า แรงจูงใจภายใน เป็นต้นว่า ความต้องการ การเร่งเร้า แรงกดดัน ความปรารถนา จุดมุ่งหมาย ปลายทางและวัตถุประสงค์ ซึ่งคำตามทีกล่าวมานี้เป็นคำที่มากกระตุ้นให้เกิดการกระทำพฤติกรรมทั้งสิ้น

เพ็ญพรรณ มุลมงคล (2548 : 7) ได้กล่าวถึง แรงจูงใจเป็นการนำสิ่งต่าง ๆ มาเป็นเครื่องล่อ ให้บุคคลแสดงพฤติกรรมอย่างมีทิศทางตามที่ต้องการ ดังนั้น องค์ประกอบที่ทำให้เกิดแรงจูงใจ ประกอบด้วย

1. แรงจูงใจ (Motive) ได้แก่ ความต้องการ ความสนใจ เจตคติ ลักษณะนิสัย ซึ่งเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นในร่างกาย
2. สิ่งจูงใจ (Incentive) ได้แก่ สิ่งเร้าต่าง ๆ ที่อยู่ภายนอกร่างกาย ซึ่งเป็นตัวกำหนดทิศทางของ พฤติกรรม

ดังนั้น แรงจูงใจจึง เป็นสิ่งล่อใจหรือแรงกระตุ้นพฤติกรรมให้กระทำพฤติกรรมอย่างใดอย่าง หนึ่งออกมาอย่างมีทิศทาง เพื่อตอบสนองต่อกิจกรรมนั้น ๆ ให้บรรลุสู่จุดมุ่งหมายปลายทาง (Goal) ที่ตั้งไว้

ความสำคัญของแรงจูงใจ

มุกดา ศรียงค์ และคณะ (2542 : 226) ได้กล่าวไว้ว่า แรงจูงใจ มีความสำคัญโดยตรงต่อ พฤติกรรมของบุคคล เพราะแรงจูงใจจะเป็นทั้งสภาวะที่ผลักดันและดึงให้บุคคลแสดงพฤติกรรม แตกต่างกันไป ซึ่งการที่จะเข้าใจพฤติกรรมของบุคคลจึงต้องทำความเข้าใจกับแรงจูงใจของคน ๆ นั้น ว่าบุคคลนั้นมีแรงจูงใจในประเภทใด ระดับใด เพราะในบางสถานการณ์เราอาจพบว่า บุคคลที่ตกอยู่ใน สถานการณ์เดียวกัน น่าจะมีการแสดงการตอบสนองเป็นพฤติกรรมที่เหมือนกัน แต่กลับมีพฤติกรรม การทำงานที่ต่างกัน บางคนขยันรับผิดชอบ บางคนขี้เกียจไม่สนใจ หรือบางคนอาจจะต้องจูงใจด้วย การให้เงินเดือนเพิ่ม แต่บางคนไม่สนใจเงินเดือนแต่ต้องการตำแหน่งมากกว่า เป็นต้น ดังนั้นการทำความเข้าใจกับกระบวนการจูงใจแนวคิดและทฤษฎีของแรงจูงใจจะช่วยให้บุคคลได้รับประโยชน์ใน ด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ คือ

1. เข้าใจในพฤติกรรมของตนเองจะเป็นประโยชน์ในการควบคุมตนเองให้สามารถเลือกแสดง พฤติกรรมที่เหมาะสม

2. เข้าใจพฤติกรรมของผู้อื่น อันจะช่วยให้เราควบคุมความประพฤติของผู้อื่นได้ด้วยการเลือกใช้การจูงใจที่เหมาะสมกับบุคคลที่แตกต่างกันนั้นได้

3. เข้าใจในพฤติกรรมของสังคม เพื่อสร้างสถานการณ์ จูงใจให้กลุ่มบุคคลมีพฤติกรรมไปในแนวทางที่ต้องการได้

สุปราณี ขวัญบุญจันทร์ (2539 : 40-41) กล่าวว่า ในการฝึกซ้อมนักกีฬา ผู้ฝึกสอนต้องให้แรงจูงใจเพื่อกระตุ้นให้นักกีฬาเกิดความตั้งใจในการฝึกซ้อม สิ่งที่ผู้ฝึกสอนต้องปฏิบัติ มีดังนี้

1. ความสนใจ (Interest) หมายถึง สิ่งที่เป็นแรงจูงใจภายใน (Intrinsic Motivation) ดังนั้นผู้ฝึกสอนควรสร้างความสนใจก่อนการฝึกซ้อม เพื่อให้นักกีฬาเกิดการตื่นตัวและเตรียมความพร้อมในการฝึกซ้อม การสร้างความสนใจทำได้หลายวิธี เช่น การสนทนา การเล่าประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้ฝึกสอน เป็นต้น

2. จุดมุ่งหมาย (Objective) หมายถึง สิ่งล่อใจ (Incentives) ที่จะกระตุ้นให้นักกีฬาเกิดแรงจูงใจในการฝึกซ้อม เช่น ผู้ฝึกสอนต้องพูดถึงจุดมุ่งหมายของแบบฝึกว่าแบบฝึกนี้ฝึกซ้อมเพื่ออะไร และทำไมจึงต้องฝึกซ้อมแบบฝึกนี้ เป็นต้น

3. สิ่งล่อใจ (Incentives) หมายถึง สิ่งที่ผู้ฝึกสอนใช้เพื่อให้นักกีฬาเกิดแรงกระตุ้นและตื่นตัวในการฝึกซ้อมและการแข่งขัน วิธีการในการให้สิ่งล่อใจ เช่น การกล่าวคำชมเชย การติเตียน การให้รางวัล และการลงโทษ เป็นต้น

4. การทดสอบ (Test) หมายถึง ผู้ฝึกสอนควรทดสอบความก้าวหน้าของนักกีฬาหลังจากฝึกซ้อมทักษะ หรือฝึกปฏิบัติแบบฝึกต่าง ๆ แล้ว และทำการทดสอบนักกีฬานั้นควรทำอยู่เสมอเพื่อให้นักกีฬาเกิดการตื่นตัว และตั้งใจในการฝึกซ้อม

5. ความก้าวหน้าของความรู้ (Knowledge of Progress) หมายถึง ผู้ฝึกสอนให้นักกีฬาได้ทราบผลของการทดสอบว่านักกีฬาปฏิบัติอยู่ในระดับคุณภาพใด และมีข้อผิดพลาดที่จุดใดบ้าง โดยอาจจะอธิบายหรือชี้ให้นักกีฬาแต่ละคนทราบถึงข้อผิดพลาดนั้น ๆ เพื่อให้นักกีฬาเกิดแรงจูงใจที่จะปรับปรุงการฝึกซ้อมให้ดีขึ้น

ดังนั้น การแสดงพฤติกรรมต่าง ๆ ของมนุษย์ มีสาเหตุมาจากแรงจูงใจทั้งสิ้น เพื่อเป็นแรงผลักดันให้แสดงพฤติกรรมออกมา การแสดงพฤติกรรมของแต่ละบุคคลจะแสดงออกมาแตกต่างกัน ขึ้นอยู่กับสภาพจิตใจและสถานการณ์ที่เผชิญอยู่

ทฤษฎีแรงจูงใจ

มุกดา ศรียงค์ และคณะ (2542 : 244-246) ได้กล่าวถึงทฤษฎีแรงจูงใจไว้ดังนี้

1. ทฤษฎีความต้องการทางความสุขส่วนตัว (Hedonistic Theory) กล่าวว่า บุคคลทุกคนมีความต้องการแสวงหาความสุขส่วนตัว ลักษณะความต้องการแสวงหาความสุขนี้จึงเป็นแรงจูงใจหรือตัวเร้าที่ทำให้บุคคลได้มีการกระทำหรือพฤติกรรมต่าง ๆ ออกมา แต่ลักษณะการแสดงออกของพฤติกรรมในแต่ละบุคคลนั้นมีการแสดงออกแตกต่างกัน บางคนมีการแสดงออกเพื่อให้ได้มาซึ่งความสุขโดยไม่ทำความเดือดร้อนต่อผู้อื่น คือ บุคคลอื่นก็มีความพึงพอใจต่อการกระทำนั้น ๆ แต่บางคนมีการแสดงออกถึงความสุขของตนโดยการสร้างความเดือดร้อนต่อผู้อื่น เช่น เมื่อเกิดความหิวจะขโมยอาหารของคนอื่นมารับประทานหรือเมื่อเกิดความต้องการทางเพศก็อุกหญิงสาวสวยคนหนึ่งมาเพื่อข่มขืนหญิงสาวคนนั้น เป็นต้น

2. ทฤษฎีสัญชาตญาณ (Instinctual Theory) กล่าวว่า สัญชาตญาณเป็นสิ่งที่ติดตัวบุคคลมาตั้งแต่กำเนิด จึงทำให้บุคคลมีปฏิกิริยาตอบสนองต่อสิ่งเร้าต่าง ๆ โดยไม่จำเป็นจะต้องมีการเรียนรู้ เช่น เมื่อแรกคลอดทารกจะสามารถตอบสนองต่ออาหาร น้ำ ความรู้สึกร้อน – หนาว ความรู้สึกเจ็บปวด ฯลฯ ได้ ลักษณะของสัญชาตญาณซึ่งเป็นสิ่งที่ติดตัวมาแต่กำเนิดจึงเป็นปฏิกิริยาที่มีผลต่อแรงจูงใจให้บุคคลได้กระทำพฤติกรรมต่าง ๆ

ลักษณะของสัญชาตญาณ มีหลายประเภท ดังนี้

2.1 สัญชาตญาณเกี่ยวกับการดำรงชีวิตอยู่ คือ เมื่อร่างกายอยู่ในสภาวะที่ไม่สมดุลความไม่สมดุลทางด้านร่างกายจะเป็นตัวเร้า หรือเป็นแรงจูงใจให้ร่างกายได้มีการมีพฤติกรรมต่าง ๆ เกิดขึ้นเพื่อให้ร่างกายอยู่ในสภาวะสมดุล อันเป็นผลทำให้บุคคลสามารถดำรงชีวิตต่อไปได้ เช่น เมื่อเกิดความหิวจะต้องรับประทานอาหาร เมื่อเกิดความกระหายน้ำจะต้องดื่มน้ำ หรือเมื่อเกิดความรู้สึกเกรงกลัวว่าคนอื่นจะมาทำร้ายตนจึงทำให้ต้องทำร้ายผู้อื่นก่อนที่ผู้อื่นจะทำร้ายตน ฯลฯ

2.2 สัญชาตญาณเกี่ยวกับความตาย โดยทั่วไปแล้วบุคคลทุกคนมักจะให้ความสนใจเรื่องความตาย กลัวว่าตนจะถึงแก่ความตาย จึงทำให้สนใจในสุขภาพอนามัยของตนเอง ไปหาแพทย์เพื่อทำการตรวจรักษา หรือบางคนจะมีความหวาดระแวงว่าตนเจ็บป่วยเป็นโรคร้ายตลอดเวลา

2.3 สัญชาตญาณทางสังคม เมื่อบุคคลมีอายุเพิ่มมากขึ้นย่อมจะมีการเรียนรู้และประสบการณ์เพิ่มมากขึ้น ทำให้บุคคลได้รับการเรียนรู้และมีการลอกเลียนแบบสภาพแวดล้อมจากประสบการณ์ตามสภาพสังคมของแต่ละแห่ง ซึ่งการอบรมเลี้ยงดูจากสภาพแวดล้อมและวัฒนธรรมของแต่ละแห่งนั้นจะมีการถ่ายทอดสืบเนื่องกันมาและจะต้องมีความแตกต่างกันออกไปในแต่ละบุคคล ผลก็คือ ทำให้สัญชาตญาณทางสังคมของแต่ละบุคคลมีความแตกต่างกันออกไป

3. ทฤษฎีหลักการมีเหตุผล (Cognitive Theory) ทฤษฎีหลักการมีเหตุผลเป็นทฤษฎีที่มีความเชื่อในเรื่องเกี่ยวกับความสามารถของบุคคลในการมีเหตุผลที่จะตัดสินใจกระทำสิ่งต่าง ๆ เพราะบุคคลทุกคนมักจะมีสติปัญญาที่แท้จริง นอกจากนั้นทฤษฎีนี้มีความเชื่อว่าบุคคลมีอิสระที่จะกระทำพฤติกรรมใด ๆ ได้อย่างมีเหตุผล สามารถตัดสินใจต่อการกระทำต่าง ๆ ได้ มีความรู้ว่าจะต้องทำอะไร ประเมินสิ่งใดและควรจะต้องตัดสินใจออกมาในลักษณะใด เช่น หญิงสาวคนหนึ่งได้ตัดสินใจเลือกแต่งงานกับชายหนุ่มที่มีฟันสีขาวด้วยความมั่นใจเพราะหญิงสาวคนนี้มีความคิดหรือมีค่านิยมชอบผู้ชายที่มีฟันสีขาว เป็นต้น

4. ทฤษฎีแรงขับ (Drive Theory) โดยปกติแล้วพฤติกรรมและการกระทำต่าง ๆ ของบุคคลนั้นจะมีส่วนสัมพันธ์กับแรงขับภายในของแต่ละบุคคล แรงขับนั้นเป็นสภาวะความตึงเครียดทางร่างกาย เป็นตัวการที่ทำให้ร่างกายได้มีการแสดงพฤติกรรมต่าง ๆ เพื่อขจัดความเครียดนั้นออกไป แรงขับจึงมีลักษณะที่สำคัญ 2 ลักษณะ คือ แรงขับภายในร่างกายหรือแรงขับปฐมภูมิ เป็นแรงขับที่เกิดจากความต้องการของร่างกาย และแรงขับภายนอกหรือแรงขับทุติยภูมิ เป็นแรงขับที่เกิดจากความต้องการทางด้านสติปัญญา อารมณ์ และสังคม ซึ่งลักษณะดังกล่าวจะมีผลทำให้บุคคลมีพฤติกรรมที่แตกต่างกันออกไปอันเป็นผลเนื่องมาจากประสบการณ์และการเรียนรู้ที่มีสะสมไว้ในแต่ละบุคคล

นอกจากนั้นแรงขับสามารถที่จะจำแนกทำให้บุคคลเกิดแรงจูงใจตามระบบทางชีววิทยา (Classification of Biological Driver) แรงขับเมื่อจำแนกตามระบบทางชีววิทยาแล้วสามารถจำแนกได้เป็น 4 ประเภท คือ

4.1 แรงขับเพื่อการอยู่รอดของชีวิต (Vegetative Drive) แรงขับประเภทนี้เป็นแรงขับที่จะมีอิทธิพลผลักดันให้มนุษย์แสวงหาอาหาร น้ำ อากาศ ซึ่งเป็นสิ่งที่มีความจำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตอยู่ ถ้าปราศจากสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้แล้ว บุคคลนั้นจะไม่สามารถมีชีวิตอยู่ต่อไปได้

4.2 แรงขับฉุกเฉิน (Emergency Drive) แรงขับฉุกเฉินคือแรงขับที่จูงใจให้บุคคลกระทำสิ่งต่าง ๆ ได้เมื่อเกิดเหตุการณ์ฉุกเฉินเกิดขึ้น เช่น เมื่อไฟไหม้บ้าน บางคนรีบชนข้าวของหนีไฟ หรือเมื่อเห็นคนจมน้ำจะรีบกระโดดลงไปช่วยหรือถ้าว่ายน้ำไม่เป็นก็จะตะโกนด้วยเสียงดังเพื่อให้คนอื่นช่วยเหลือคนจมน้ำ เป็นต้น

4.3 แรงขับเพื่อการสืบพันธุ์ (Reproductive Drive) แรงขับเพื่อการสืบพันธุ์นี้เป็นแรงขับที่ทำให้บุคคลเกิดปฏิกิริยาทางเพศในลักษณะต่าง ๆ เกิดขึ้น เช่น บางคนแต่งกายยั่ววนเพื่อให้ชายหนุ่มมีความสนใจในตนเอง เป็นต้น

4.4 แรงขับเพื่อการศึกษา (Educational Drive) แรงขับเพื่อการศึกษาเป็นแรงขับที่จะจูงใจให้บุคคลเกิดความอยากรู้อยากเห็น พยายามศึกษาหาความรู้ใหม่ ๆ ตลอดเวลา พยายามแสวงหา

คำตอบหรือหาข้อเท็จจริง เช่น การไปโรงเรียนเพื่อเรียนหนังสือมักจะมีคำถามถามครูเมื่อเกิดปัญหา
ข้องใจ เป็นต้น

ดังนั้น ในเรื่องของแรงขับที่มีการจำแนกตามระบบทางชีววิทยานี้จะเห็นได้ว่าบุคคลทุกคน
จะต้องมีแรงขับเพื่อการอยู่รอดของชีวิตเสียก่อน ถ้าไม่มีแรงขับเพื่อให้ตนเองอยู่รอดแล้ว แรงขับ
อื่น ๆ จะไม่สามารถเกิดขึ้นได้ ไม่ว่าจะเป็นแรงขับฉุกเฉิน แรงขับเพื่อการสืบพันธุ์หรือแรงขับเพื่อ
การศึกษาก็ตาม

5. ทฤษฎีความคาดหวัง (The Theory of Expectancy) ทฤษฎีนี้กล่าวว่า ถ้าความคาดหวัง
กับสิ่งที่ได้รับแตกต่างกันมาก คนเราจะเกิดความผิดหวังหมดกำลังใจ การจัดความหวังหรือการตั้ง
จุดมุ่งหมายของคนเราให้อยู่ในระดับความสามารถที่จะทำได้สำเร็จ จะทำให้คนมีกำลังใจที่จะทำ
กิจกรรมให้สำเร็จตามความมุ่งหมาย จะเห็นได้ว่าทฤษฎีนี้ความเข้าใจหรือการคาดคะเนเหตุการณ์
ล่วงหน้า เป็นสิ่งตัดสินใจหรือประเมินค่าพฤติกรรมที่บุคคลแสดงออกมา นั่นคือ พฤติกรรมที่ได้รับ
แรงจูงใจให้แสดงออกมามีขึ้นอยู่กับการประเมินผลพฤติกรรมที่เคยแสดงออกมา

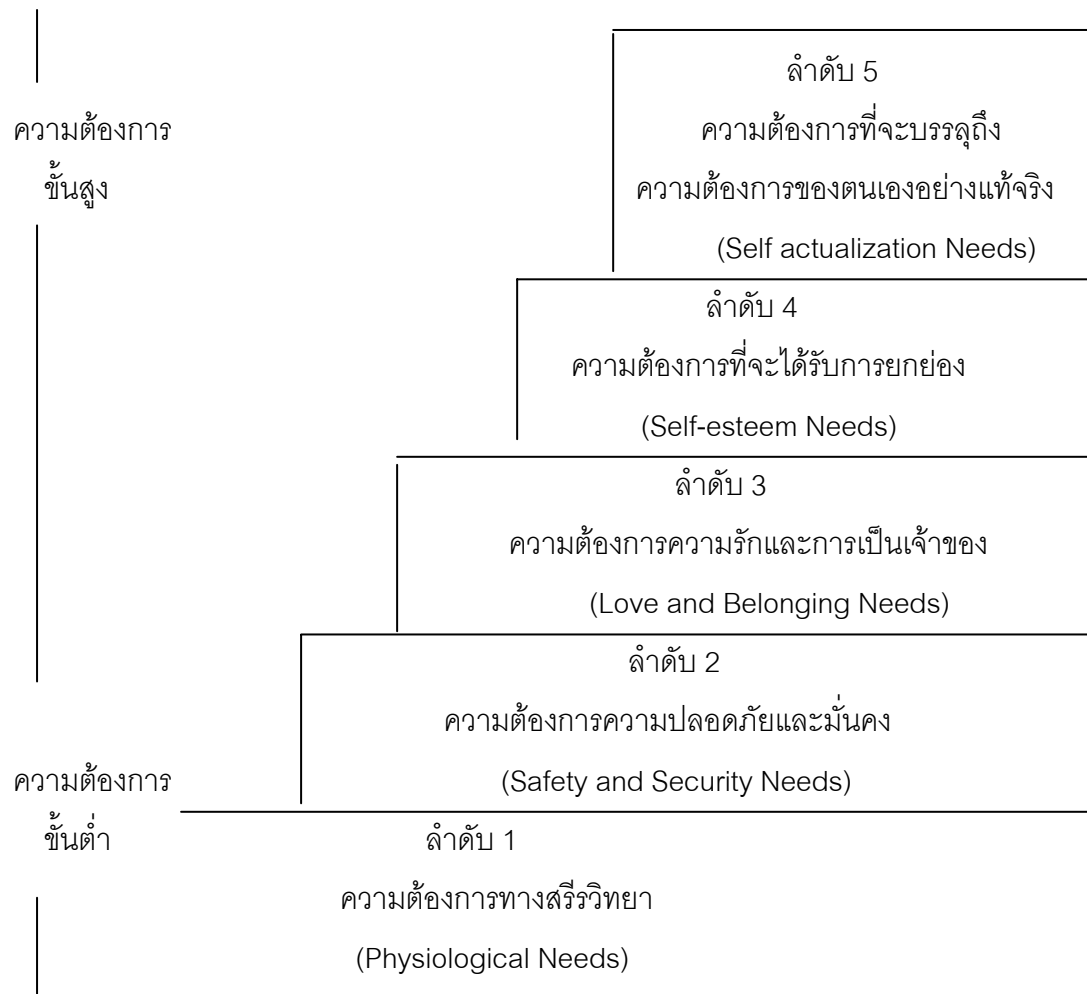
6. ทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการของมาสโลว์ (Maslow) เป็นทฤษฎีที่มีชื่อเสียงของมาสโลว์
ซึ่งอธิบายว่า ปัจจัยที่สำคัญที่ทำให้บุคคลมีพฤติกรรมแตกต่างหลากหลายและไม่มีที่สิ้นสุด ก็คือ ความ
ต้องการ (Needs) ที่มีอยู่ในตัวมนุษย์นั่นเองโดยได้ให้ข้อสรุปเกี่ยวกับภารกิจของความต้องการไว้
ดังนี้ คือ

6.1 มนุษย์ทุกคนมีความต้องการและความต้องการของมนุษย์เป็นแหล่งกำเนิดพฤติกรรม
ต่าง ๆ

6.2 ความต้องการของมนุษย์ไม่มีที่สิ้นสุดตั้งแต่เกิดจนตาย

6.3 ความต้องการของมนุษย์มีความแตกต่างกัน และมีลักษณะเป็นลำดับขั้นตั้งแต่ความ
ต้องการขั้นพื้นฐานเพื่อการดำรงชีวิตไปสู่ความต้องการขั้นสูงขึ้นไป ซึ่งเป็นความต้องการในการพัฒนา
ตนเองไปตามศักยภาพสูงสุดของตน

6.4 มนุษย์ต้องการการตอบสนองของความ ต้องการในแต่ละขั้นอย่างพอเพียงในระดับหนึ่ง
เสียก่อนจึงพัฒนาไปสู่ความต้องการขั้นต่อไป ซึ่งบุคคลยังไม่ได้รับการตอบสนองของความ ต้องการในขั้น
ใดจะก่อให้เกิดพฤติกรรมที่เป็นไปเพื่อสนองความต้องการในขั้นนั้นลำดับขั้นความต้องการของมาสโลว์
แบ่งออกเป็น 5 ลำดับ ดังภาพประกอบ 2



ภาพประกอบ 2 ทฤษฎีลำดับขั้นแรงจูงใจของมาสโลว์ (Maslow)

จากลักษณะความต้องการของมาสโลว์ (Maslow) สามารถอธิบายได้ดังนี้

แรงจูงใจลำดับที่ 1 คือความต้องการด้านร่างกาย (Physiological Needs) ในการดำรงชีวิตของมนุษย์นับเป็นความต้องการที่จำเป็นที่สุด ที่ต้องได้รับการตอบสนองเป็นลำดับแรกให้เพียงพอในระดับหนึ่งก่อนบุคคลจึงจะพยายามตอบสนองความต้องการในขั้นต่อไป ความต้องการด้านสรีระนี้ได้แก่ ความต้องการน้ำ อาหาร อากาศ สิ่งบรรเทาความเจ็บปวดของร่างกาย ความต้องการทางเพศ รวมทั้งความต้องการอยู่ในอุณหภูมิที่เหมาะสม ความต้องการเหล่านี้เป็นสิ่งที่ก่อให้เกิดพฤติกรรมหลากหลาย เช่น การหาอาหารด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อให้หายหิว บางรายอาจถึงฆ่าตัวตายเพื่อต้องการหนีความเจ็บปวดจากโรคร้ายต่าง ๆ เป็นต้น เมื่อความต้องการขั้นนี้ได้รับการตอบสนองก็จะลดความรุนแรงลง และถ้าความต้องการลำดับแรกยังไม่ได้รับการตอบสนองพอเพียง แรงจูงใจขั้นอื่น ๆ หรือประเภทอื่น ๆ ก็ยากที่จะเกิดขึ้นได้

แรงจูงใจลำดับที่ 2 คือความต้องการด้านความปลอดภัยและมั่นคง (Safety and Security Needs) เมื่อความต้องการพื้นฐานได้รับการตอบสนองอย่างพอเพียง บุคคลจะแสวงหาความต้องการความปลอดภัยและความมั่นคงต่อไป พฤติกรรมที่เกิดขึ้นจากความต้องการขั้นนี้ เช่น การเลือกอาหารที่สะอาดปลอดภัยจากเชื้อโรคต่าง ๆ การคาดเข็มขัดนิรภัยเป็นประจำ ความต้องการที่จะรักษาชีวิตทรัพย์สิน รวมทั้งการป้องกันภัยอันตรายอื่น ๆ อีกมากมาย นอกจากนั้นอาจแสดงออกในลักษณะของการคบหาบุคคลที่มีอำนาจมากกว่า เพื่อให้เกิดความอบอุ่นใจ เป็นต้น

แรงจูงใจลำดับที่ 3 คือ ความต้องการความรักและการเป็นเจ้าของ (Love and Belonging Needs) ความต้องการขั้นนี้เป็นลักษณะของความต้องการได้รับความรักจากผู้อื่นและความต้องการเป็นผู้ที่รักผู้อื่นด้วย ซึ่งรวมทั้งการได้แสดงความเป็นเจ้าของ แสดงความห่วงใย ปราบปรามปกป้องผู้อื่น และในขณะเดียวกันก็ต้องการให้บุคคลอื่นแสดงเช่นนั้นกับตนด้วย ความต้องการความรักและเอาใจใส่เกิดขึ้นในมนุษย์ทุกคนแต่อาจมีการแสดงออกที่แตกต่างกัน ภรรยาบางคนอาจได้รับความรักความเอาใจใส่จากสามี แสดงออกด้วยการปรนนิบัติเป็นอย่างดี หรือนักเรียนบางคนอยากได้รับความรัก ความสนใจจากครู อาจเรียกร้องโดยการเอาใจครู หรือ การแสดงความเกรงเพื่อให้ครูสนใจก็เป็นได้ ควรทำความเข้าใจมูลเหตุที่แท้จริงของพฤติกรรมเหล่านั้น

แรงจูงใจลำดับที่ 4 คือ ความต้องการที่จะได้รับการยกย่องจากผู้อื่น (Self-esteem Needs) เป็นความต้องการขั้นสูงขึ้นหลังจากความต้องการขั้นที่ผ่านมาได้รับการตอบสนองอย่างเพียงพอแล้ว ความต้องการขั้นนี้เกิดจากบุคคลต้องการมีหน้าตาชื่อเสียงเกียรติยศเป็นที่ยอมรับยกย่องจากสังคม โดยจะแสดงพฤติกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ได้มาซึ่งสิ่งเหล่านี้ เช่น นักกีฬาทุ่มฝึกซ้อมอย่างหนักเพื่อให้ได้ชัยชนะหรือแชมป์ นักวิชาการที่มุ่งค้นคว้าวิจัยเพื่อผลงานทางวิชาการ การทำความดีต่าง ๆ ล้วนแต่ต้องการการยกย่องในการกระทำนั้น ๆ ทั้งสิ้น

แรงจูงใจลำดับที่ 5 คือ ความต้องการที่จะบรรลุถึงศักยภาพของตนเอง (Self-actualization Needs) ความต้องการขั้นนี้เป็นความต้องการสูงสุดของบุคคลในการที่จะทำตามศักยภาพของตนเองที่มีอยู่ การได้ทำตามสิ่งที่ตนเองพึงพอใจอย่างแท้จริง จากขีดความสามารถทั้งหมดที่มีอยู่เป็นการพัฒนาตนเองไปสู่จุดสุขสมบูรณ์ในตัวเอง อันจะก่อให้เกิดความสุข ความอึดใจและความภาคภูมิใจ โดยไม่มีการเปรียบเทียบสิ่งที่ตนเป็นอยู่กับใคร ๆ เช่น บุคคลหนึ่งประเมินศักยภาพในตนเองว่าสามารถเป็นช่างอิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ ได้ เขาได้พยายามศึกษาหาความรู้ทั้งในและนอกชั้นเรียนจนในที่สุดสามารถตั้งร้านซ่อมเครื่องอิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ ได้ ทำให้เขาเกิดความรู้สึกมีความสุขกับงานนี้มาก ถึงแม้จะมีได้มีรายได้ดีเท่าผู้ที่จบวิศวกรรมมาก็ตาม เพราะแท้จริงแล้วขีดสูงสุดแห่งศักยภาพของแต่ละบุคคลนั้นต่างกันอยู่ที่ว่าจะสามารถดำเนินไปบรรลุขีดสูงสุดที่มีอยู่ได้หรือไม่

7. ทฤษฎีความต้องการตามหลักการของเมอร์เรย์ (Murray) เมอร์เรย์มีความคิดเห็นว่าการต้องการเป็นสิ่งที่บุคคลได้สร้างขึ้นเพื่อเป็นแรงจูงใจให้บุคคลแสดงพฤติกรรมอันนำไปสู่สิ่งที่ตนพึงพอใจ ความต้องการนี้บางครั้งเกิดขึ้นเนื่องจากแรงกระตุ้นภายในของบุคคลและบางครั้งอาจเกิดความต้องการเนื่องมาจากสภาพร่างกายและสภาพทางจิตใจของบุคคลนั่นเอง ซึ่งเมอร์เรย์ได้แบ่งประเภทของความ ต้องการไว้ 20 ประการ (มุกดา ศรียงค์ และคณะ. 2542: 235-237) กล่าวไว้ดังนี้

7.1 ความต้องการที่จะเอาชนะด้วยการแสดงออกทางความก้าวร้าว (Need for Aggression) ความต้องการประเภทนี้จะจูงใจให้บุคคลเกิดพฤติกรรมที่จะเอาชนะผู้อื่น เอาชนะต่อสิ่งที่ เป็นอุปสรรคขัดขวางทั้งปวงด้วยความรุนแรง ทำให้เกิดการต่อสู้ การทำร้ายกัน การแก้แค้น ชว่งชิง จนถึงการทำสงคราม แม้แต่การพุดจากระทบกระแทกกันด้วยวาจาและการให้ร้ายต่อกัน

7.2 ความต้องการที่จะเอาชนะฟันฝ่าอุปสรรคต่าง ๆ (Need for Counteraction) เป็นความต้องการที่จูงใจให้บุคคลมีพฤติกรรมที่จะฟันฝ่าอุปสรรค และความล้มเหลวต่าง ๆ ด้วยการสร้างความ พยายามขึ้นมา ซึ่งบุคคลอาจจะได้รับสิ่งเร้าภายนอกกระตุ้นให้เกิดความต้องการนี้ เช่น การได้รับคำดู ถูคูหมิ่น ทำให้เกิดความพากเพียรพยายามเพื่อเอาชนะค่าสบประมาณจนประสบผลสำเร็จ เป็นต้น

7.3 ความต้องการที่จะยอมแพ้ (Need for Abasement) เป็นความต้องการที่ผลักดันให้ บุคคลเกิดพฤติกรรมการยินยอม ยอมแพ้ ยอมรับผิด ยอมรับคำวิพากษ์วิจารณ์ ยอมรับการถูกลงโทษ แพ้แล้วหนีหน้า ทำร้ายตนเอง หรือการเผาตัวตาย อดข้าวประท้วง โดยไม่คิดต่อสู้ นับว่าเป็นการยอมแพ้ ประการหนึ่ง

7.4 ความต้องการในการป้องกันตนเอง (Need for Dependence) เป็นความต้องการที่ ผลักดันให้บุคคลแสดงพฤติกรรมเพื่อป้องกันตนเองจากคำตำหนิติเตียน และวิพากษ์วิจารณ์จากผู้อื่น ซึ่งเป็นกลไกป้องกันทางจิตในการพยายามหาเหตุผลมาอธิบายการกระทำของตนหรือหาทางกล่าวโทษ ผู้อื่น แสดงอาการกลบเกลื่อน และสร้างสถานการณ์ปิดบังความผิดตนเอง เป็นต้น

7.5 ความต้องการเป็นอิสระ (Need for Autonomy) เป็นความต้องการอิสระจากสิ่งกีดขวางที่ ปอง ต้องการที่จะต่อสู้ดิ้นรนเพื่อเป็นตัวของตัวเอง เช่น ต้องการงานเลี้ยงตนเอง ตัดสินใจเอง เป็น อิสระจากการควบคุมของพ่อแม่ และครูครอง เป็นต้น

7.6 ความต้องการความสำเร็จ (Need for Achievement) เป็นความต้องการที่จะกระทำสิ่ง ต่าง ๆ ที่ยากลำบากให้ประสบความสำเร็จ ฟันฝ่าเอาชนะอุปสรรคทั้งปวงเพื่อให้ตนได้รับชัยชนะและ ประสบความสำเร็จมากกว่าผู้อื่น

7.7 ความต้องการสร้างสัมพันธภาพกับผู้อื่น (Need for Affiliation) เป็นความต้องการ สร้างมิตรภาพ ทำให้มีพฤติกรรมการเอาอกเอาใจดูแลยิ่งขึ้น สร้างตนให้ผู้อื่นรักใคร่ เกรงใจและจริงใจ ต่อเพื่อนฝูงและพยายามสร้างความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับผู้อื่น

7.8 ความต้องการความสนุกสนาน (Need for Play) เป็นความต้องการที่จะแสดงออกซึ่งความสนุกสนาน ผ่อนคลายความตึงเครียด ด้วยการ เล่น การหัวเราะ เล่าเรื่องตลกขบขัน เล่นกีฬา ฟังเพลง เต้นรำ พักผ่อนหย่อนใจ และกิจกรรมสันทนาการต่าง ๆ

7.9 ความต้องการแยกตนเองออกจากผู้อื่น (Need for Rejection) เป็นความต้องการที่เกิดจากการเบื่อหน่ายผู้คน รำคาญคนรอบข้าง ต้องการปลีกตัวและแยกตัวอยู่คนเดียว ไม่รู้สึกยินดียินร้ายกับผู้อื่น ในขณะที่เดียวกันก็ไม่ต้องการให้ผู้อื่นมาสนใจไยดีตน

7.10 ความต้องการความช่วยเหลือจากผู้อื่น (Need for Succorance) ความต้องการชนิดนี้มักจะเป็นความต้องการให้ผู้อื่นมีความเห็นอกเห็นใจสนใจและสงสารตน ต้องการได้รับความช่วยเหลือดูแล คำแนะนำและชี้แจงจากผู้อื่น จะมีพฤติกรรมแห่งการวอนขอ ขี้อ่อนและชอบขอ

7.11 ความต้องการให้ความช่วยเหลือจากผู้อื่น (Need for Nurturance) เป็นการเข้าร่วมในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่มีวัตถุประสงค์ในการช่วยเหลือแก่บุคคลที่ไม่สามารถช่วยตนเองได้ การอาสาสมัครช่วยเหลือผู้อื่นให้พ้นภัยอันตราย รวมทั้งการอุปการะเลี้ยงดูและให้การศึกษา การพยาบาลบุคคลอื่น

7.12 ความต้องการในการสร้างตนเองให้เป็นที่ประทับใจผู้อื่น (Need for Exhibition) เป็นความต้องการที่ผลักดันให้บุคคลพยายามแสดงตนในทางที่ดี เพื่อเรียกร้องให้บุคคลอื่นสนใจและประทับใจ ไม่ว่าจะเป็นเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง การฝึกให้ตนมีความสามารถพิเศษเพื่อเรียกร้องให้ผู้อื่นสนใจ สนุกสนาน ชื่นชม หรือแปลกใจในเรื่องราวและการกระทำของตนเอง

7.13 ความต้องการมีอิทธิพลเหนือผู้อื่น (Need for Dominance) ความต้องการชนิดนี้เป็นความต้องการที่จะให้บุคคลอื่นกระทำตามคำสั่งของตน ทำให้ตนเองเกิดความรู้สึกมีอิทธิพลขึ้นมา อาจจะเป็นพฤติกรรม ช่มชู้ วางอำนาจ แต่งตัวให้เป็นบุคคลน่าเกรงขามหรือแม้แต่พยายามศึกษาเล่าเรียนเพื่อเป็นเจ้าคนนายคนด้วย

7.14 ความต้องการอ้างอิงผู้ที่สังคมยอมรับ (Need for Reference) เป็นความต้องการอ้างอิงและยอมรับผู้ที่สังคมยกย่อง หรือผู้อาวุโสอย่างเต็มอกเต็มใจ ชื่นชมในบุคคลที่มีอำนาจเหนือกว่าตน พร้อมที่จะให้ความช่วยเหลือกับบุคคลดังกล่าวด้วยความยินดี ทำให้เกิดพฤติกรรม การคล้อยตาม การยินยอมอยู่ใต้อำนาจ การอ้างอิงว่าตนเป็นลูกน้องของผู้มีอำนาจบารมีในสังคม

7.15 ความต้องการหลีกเลี่ยงปมด้อยและความล้มเหลว (Need for Avoidance of Inferiority) เป็นความต้องการที่จะหลีกเลี่ยงให้พ้นจากความอับอายทั้งหลาย หลีกเลี่ยงการดูถูก ปกปิดความรู้สึกด้อยในตนเองก่อให้เกิดเป็นพฤติกรรมการหนีหน้า ขี้อาย หรือสร้างเรื่องสร้างสถานการณ์ หลีกเลี่ยงและปกปิดปมด้อยของตน

7.16 ความต้องการหลีกเลี่ยงอันตราย (Need for Avoidance of Harm) เป็นความต้องการที่จะหลีกเลี่ยงความเจ็บปวดทางด้านร่างกาย และหลีกเลี่ยงอันตรายและโรคภัยไข้เจ็บ ทำให้เกิดพฤติกรรมการป้องกันจากอันตรายและความเสี่ยงต่าง ๆ

7.17 ความต้องการหลีกเลี่ยงจากการถูกตำหนิและลงโทษ (Need for Avoidance of Blame) เป็นความต้องการที่สร้างให้เกิดพฤติกรรมการคล้อยตามกลุ่ม หรือการปกปิดความผิดพลาด เพราะต้องการที่จะหลีกเลี่ยงคำตำหนิและการลงโทษจากผู้อื่น

7.18 ความต้องการความเป็นระเบียบเรียบร้อย (Need for Orderliness) เป็นความต้องการที่จะเห็นสิ่งต่าง ๆ อยู่ในกฎระเบียบ จึงเกิดพฤติกรรมการกระทำที่อยู่ในกฎระเบียบ จัดวางตกแต่งสิ่งของเป็นระเบียบเรียบร้อย มีระบบจัดเก็บเอกสารและตรงเวลา ปฏิบัติอยู่ในกรอบประเพณี

7.19 ความต้องการรักษาชื่อเสียง (Need for Inviolacy) เป็นความต้องการที่ปกป้องชื่อเสียงเกียรติยศ และวงศ์ตระกูลของตน มีพฤติกรรมที่ซื่อสัตย์ไม่คดโกง เข้าทำนอง “เสียสินสงวนศักดิ์ไว้วงศ์หงษ์” อาจะยอมอดตายโดยไม่ขอใครกิน เป็นต้น

7.20 ความต้องการให้ตนแตกต่างจากผู้อื่น (Need for Contrariness) ก่อให้เกิดพฤติกรรมการทำตนให้ดูผิดแผกไปจากคนปกติไม่ว่าจะเป็นการแต่งกาย คำพูด การแสดงออก แนวคิดและผลงาน มีพฤติกรรมที่ชอบคัดค้านส่วนรวม

จากทฤษฎีที่ผู้วิจัยได้กล่าวมานี้ จัดว่าเป็นทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจและเป็นทฤษฎีที่มีผลต่อพฤติกรรมของแต่ละบุคคล ทฤษฎีแต่ละทฤษฎีมีแนวความคิดที่ต่างกันออกไป การที่จะนำทฤษฎีแรงจูงใจมาใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดนั้นจำเป็นต้องศึกษาหลายๆ ทฤษฎีและนำมาวิเคราะห์ตามแนวความคิดของแต่ละทฤษฎีที่สนใจ ทั้งนี้ผู้วิจัยได้นำแนวคิดในแต่ละทฤษฎีมาผสมผสานกัน เพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ให้มากที่สุด

ประเภทของแรงจูงใจ

ลักขณา สรวิวัฒน์ (2539 : 135) ได้แบ่งแรงจูงใจออกเป็น 2 ประเภท คือ

1. แรงจูงใจภายใน เป็นลักษณะความต้องการที่เกิดจากความรู้สึก เช่น ความสนใจ ความเอาใจใส่ ความรักเป็นต้นเมื่อเกิดความรู้สึกเหล่านี้แล้วจะเป็นพลังขับเคลื่อนให้เกิดพฤติกรรมแสดงออกมา
2. แรงจูงใจภายนอก เป็นลักษณะของสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบๆตัวก่อให้เกิดพฤติกรรมนับเป็นพลังหนุนหรือส่งเสริมพฤติกรรมอย่างหนึ่ง

พงษ์พันธ์ พงษ์โสภา (2542 : 140-142) จำแนกแรงจูงใจออกได้เป็น 3 ประเภท คือ

1. แรงจูงใจเพื่อความอยู่รอด (Survival Motives) เป็นแรงจูงใจที่ช่วยให้คนเราสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้ แรงจูงใจชนิดนี้มักจะสัมพันธ์กับสิ่งเบื้องต้นที่คนเราต้องการในชีวิต เช่น อาหาร น้ำ อากาศ การขับถ่าย ฯลฯ เป็นต้น

2. แรงจูงใจทางสังคม (Social Motives) เป็นแรงจูงใจที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ในสังคม อาจได้รับอิทธิพลโดยตรงจากสิ่งเร้าที่บุคคล หรือจากวัตถุที่มองเห็นได้ จำต้องได้หรือมาจากภาวะสังคมที่มองไม่เห็นก็ได้ เช่น การมีอิทธิพลเหนือผู้อื่น การเป็นผู้นำ การสร้างมิตร เป็นต้น

3. แรงจูงใจที่เกี่ยวกับตนเอง (Self Motives) แรงจูงใจชนิดนี้ค่อนข้างจะซับซ้อนพอสมควร และเป็นสิ่งผลักดันให้คนเราพยายามปรับตัวไปในทางที่ดีขึ้น เช่น แรงจูงใจที่เกี่ยวกับความสำเร็จในหน้าที่การงาน หรือความสำเร็จในชีวิต เป็นต้น

แรงจูงใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมอาจจำแนกได้ ดังนี้

1. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (Achievement Motive)
2. แรงจูงใจใฝ่สัมพันธ (Affiliation Motive)
3. แรงจูงใจใฝ่อำนาจ (Power Motive)
4. แรงจูงใจใฝ่ก้าวร้าว (Aggression Motive)

1. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (Achievement Motive) เป็นแรงจูงใจที่ทำให้บุคคลมีความต้องการที่จะกระทำการต่าง ๆ ทั้งในหน้าที่การงาน และเรื่องราวส่วนตัวให้สำเร็จลุล่วง จากผลการวิจัยพบว่า พ่อแม่ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงย่อมมีอิทธิพลที่จะทำให้เด็กเป็นผู้มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงตามด้วย ทั้งนี้ เพราะพ่อแม่จะเอาใจใส่เกี่ยวกับการกระทำของเด็กมาตั้งแต่เล็ก ๆ โดยการแสดงความรักใคร่ ตั้งมาตรฐานในการกระทำในสิ่งต่าง ๆ ตลอดจนคอยกระตุ้นแนะนำ ให้กำลังใจแก่เด็กในการทำกิจกรรมอยู่ตลอดเวลา

ลักษณะของผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

1. เป็นผู้ที่มีความบากบั่น พยายาม อดทนเพื่อจะทำงานให้บรรลุเป้าหมาย
2. ต้องการงานให้ดีที่สุด โดยเน้นถึงมาตรฐานที่ดีเลิศของความสำเร็จ
3. ชอบความท้าทายของงาน โดยมุ่งทำงานที่สำคัญให้ประสบความสำเร็จ
4. ชอบแสดงออกถึงความรับผิดชอบเกี่ยวกับงาน
5. ชอบแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์
6. ทำงานอย่างมีหลักเกณฑ์เป็นขั้นตอน และมีการวางแผน
7. ชอบยกเหตุผลมาประกอบคำพูดอยู่เสมอ
8. อยากให้ผู้อื่นยกย่องว่าทำงานเก่ง

2. แรงจูงใจใฝ่สัมพันธ (Affiliation Motive) เป็นแรงจูงใจที่ทำให้บุคคลแสดงพฤติกรรมเพื่อให้ได้มาซึ่งการยอมรับ เป็นที่รักใคร่ของเพื่อนฝูง และได้รับความนิยมนจากบุคคลในกลุ่มพัฒนาของแรงจูงใจใฝ่สัมพันธจะเริ่มตั้งแต่วัยเด็ก โดยเฉพาะในครอบครัวที่มีความรัก ความเข้าใจ ความอบอุ่น พ่อแม่ที่ไม่มีลักษณะการก้าวร้าว ช่มชู้ หรือครอบครัวที่ไม่มีการแก่งแย่งชิงดีชิงเด่นในพี่น้อง สิ่งเหล่านี้จะช่วยพัฒนาบุคลิกภาพของเด็กเมื่อเติบโตขึ้นมาจะทำให้เป็นคนที่ทำอะไรเพื่อให้ผู้อื่นพอใจเสมอ

ลักษณะของผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมพันธสูง

1. ชอบผูกมิตรใหม่
2. ชอบคบเพื่อนอย่างสนิทสนม
3. ชอบคบเพื่อนมาก ๆ
4. ชอบพูดถึงมิตรภาพ ความใกล้ชิดสนิทสนมที่มีต่อกัน
5. ชอบแสดงออกถึงอารมณ์ที่ละเอียดอ่อน เช่น เสียใจ เมื่อมีการพลัดพรากหรือหวนซึ่งเมื่ออยู่ใกล้กัน
6. แสดงออกถึงการให้ความสนใจ และยกย่องผู้อื่น
7. จะเน้นถึงการได้รับความชื่นชมจากบุคคลอื่น
8. ชอบทำตนเป็นเพื่อนซี้สุด

3. แรงจูงใจใฝ่อำนาจ (Power Motive) เป็นแรงจูงใจอย่างหนึ่งที่ทำให้มนุษย์ต้องการที่จะมีอิทธิพลเหนือผู้อื่น สามารถบงการผู้อื่นได้ พยายามกระทำทุกวิถีทางเพื่อให้ผู้อื่นอยู่ใต้อำนาจตน พัฒนาการของความต้องการที่จะมีอำนาจเหนือผู้อื่นอาจมาจากความรู้สึกที่ต่ำต้อยไม่ทัดเทียมผู้อื่น มีความรู้สึกว่าตนเอง “ขาด” ทั้งในด้านความเป็นอยู่ และฐานะทางสังคม เป็นความรู้สึกที่เรียกว่า “ปมด้อย” ซึ่งความรู้สึกชนิดนี้ยังมีมากเท่าไร ก็ยิ่งพยายามสร้าง “ปมเด่น” โดยการแสดงความยิ่งใหญ่ ด้วยการก้าวร้าวออกมาเพื่อลบ “ปมด้อย” นั้น

ลักษณะของผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่อำนาจสูง

1. ชอบวางตนเป็นหัวหน้ากลุ่ม หรือแสดงอำนาจเหนือผู้อื่น
2. ชอบบงการ ชี้นำ บังคับ ควบคุมให้ผู้อื่นคิดหรือกระทำตาม
3. ชอบวางแผนการกระทำของกลุ่ม และโน้มน้าวให้ผู้อื่นกระทำตาม
4. ชอบพูดถึงความสัมพันธ์กับผู้อื่น แต่จะพูดในความหมายที่แฝงไว้ในลักษณะที่เหนือผู้อื่น
5. ชอบสัมพันธ์กับคนที่มาอ่อนน้อม ถ่อมตน หรือมาประจบสอพลอ
6. บางครั้งชอบการตัดสินใจกระทำการเสี่ยงภัยอย่างบ้าบิ่น
7. หลีกเลี่ยงการแสดงความรักอ่อนแอออกมาให้ปรากฏ

8. ขอบโต้เถียงกับผู้อื่นที่มีความคิดเห็นขัดแย้งกับตน

4. แรงจูงใจใฝ่ก้าวร้าว (Aggression Motive) เป็นแรงจูงใจชนิดหนึ่งที่มนุษย์แสดงออก โดยวาจาหรือท่าทาง เพื่อขจัดความคับข้องใจหรือความโกรธที่เกิดขึ้น ซึ่งพฤติกรรมก้าวร้าวนี้ บางครั้ง ผู้แสดงออกจะพบว่า เมื่อแสดงพฤติกรรมดังกล่าวออกไปแล้วจะช่วยผ่อนคลายอารมณ์ของตนเองในขณะนั้นลงไป พัฒนาการของความก้าวร้าวจะเริ่มเกิดตั้งแต่ในช่วงวัยเด็กโดยการเลียนแบบจากพ่อแม่ หรือคนใกล้ชิดที่อบรมเลี้ยงดู การที่บุคคลมีความก้าวร้าว หรือมีบุคลิกภาพแบบ “ถือตนเองเป็นใหญ่” (Authoritarian) นั้น เนื่องมาจากการอบรมเลี้ยงดู ที่เข้มงวดกดขี่มากเกินไปทำอะไรผิดนิดหน่อยก็ จะถูกดุด่าเยียนตี ทำให้เด็กเกิดความรู้สึกโกรธแค้น ขุ่นเคือง แต่เด็กก็ไม่กล้าแสดงอาการตอบโต้ โดยตรงแต่จะไปแสดงความก้าวร้าวออกมากับคนรอบข้าง โดยเฉพาะกับบุคคลที่ด้อยกว่า พฤติกรรม ก้าวร้าวนี้เมื่อเกิดขึ้นแล้ว ก็ยากที่จะหยุดได้ แต่เราสามารถแก้ไขพฤติกรรมก้าวร้าวให้ลดลงได้โดย ผู้ใหญ่ จะต้องพยายามควบคุมอารมณ์ของตนเองไม่แสดงความก้าวร้าวเอาแต่ใจตนเอง ไม่ใช้คำพูดในเชิง ชูบังคับ แต่พยายามจะสร้างสัมพันธ์กับเด็ก เพื่อให้เด็กเกิดความรู้สึกอบอุ่นและไว้วางใจเรา เรา คือ ผู้ให้ความช่วยเหลือให้คำแนะนำมิใช่ผู้ควบคุม เมื่อนั้นพฤติกรรมก้าวร้าวของเด็กจะลดลง

จากประเภทของแรงจูงใจที่กล่าวมานั้น แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เป็นแรงจูงใจที่สำคัญที่ทำให้บุคคล แสดงพฤติกรรมต่างๆ ออกมาเพื่อให้ประสบความสำเร็จทั้งในเรื่องส่วนตัว และหน้าที่การงาน

องค์ประกอบที่มีผลเกี่ยวข้องกับแรงจูงใจ

อารี พันธ์มณี (2534 : 192-196) ได้กล่าวว่า แรงจูงใจจัดได้ว่ามีผลต่อการเรียนรู้พฤติกรรม ต่างๆ ของบุคคลเป็นอันมาก เพราะการที่บุคคลเกิดแรงจูงใจในการที่จะแสดงพฤติกรรม ย่อมจะทำให้ พฤติกรรมหรือการเรียนรู้ในสิ่งนั้นๆ มีประสิทธิภาพและเรียนรู้ได้เร็วกว่าบุคคลที่ไม่มีแรงจูงใจ ลักษณะ ของแรงจูงใจของบุคคลจึงขึ้นอยู่กับองค์ประกอบ ดังต่อไปนี้

1. ธรรมชาติของแต่ละบุคคล ทุกคนมีธรรมชาติของตนเองที่แตกต่างกับคนอื่น หรือมีลักษณะ ที่เป็นเอกลักษณ์ของตนเองประกอบด้วย

1.1 แรงขับ แรงขับของแต่ละบุคคลจัดว่าเป็นพื้นฐานเบื้องต้นของการเกิดพฤติกรรมแรงขับ เป็นสภาวะที่ไม่สมดุลในร่างกายของมนุษย์ เช่น สภาวะความต้องการอาหารและน้ำ สภาวะความตึงเครียด ความรู้สึกเจ็บเป็นต้น แรงขับเกิดขึ้นได้จากลักษณะ 2 ประการ คือแรงขับภายในร่างกาย เช่น ความหิว ความกระหาย ความง่วงนอน เป็นต้น และแรงขับที่เกิดจากภายนอกร่างกายเช่น การได้รับความเจ็บปวดจากสิ่งเร้าภายนอก สภาวะความกดดันจนทำให้เกิดความตึงเครียด

1.2 ความวิตกกังวล ความวิตกกังวลมีผลต่อการเรียนรู้ หรือการแสดงพฤติกรรม ความวิตกกังวลจะมีความแตกต่างกันไปในแต่ละบุคคล ขึ้นอยู่กับประสบการณ์และการเรียนรู้ของแต่ละบุคคล

เมื่อบุคคลมีอายุมากขึ้น มีประสบการณ์เพิ่มขึ้นย่อมจะเกิดความวิตกกังวลเพิ่มมากขึ้น เด็กเล็ก ๆ จะไม่มีความกังวลใจแต่จะมีความกลัว เมื่ออายุมากขึ้นความกลัวจะลดลงกลายเป็นความวิตกกังวลเพิ่มขึ้นมาแทนที่

2. สถานการณ์ต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม ย่อมส่งผลทำให้บุคคลเกิดแรงจูงใจแตกต่างกันเป็นต้นว่า ส่งผลให้บุคคลเกิดความสับสนวุ่นวายหรืออื่นๆ และวัฒนธรรมแต่ละสังคมย่อมจะส่งผลให้การพัฒนาของผู้เรียนแตกต่างกันด้วย ลักษณะสถานการณ์ต่างๆ ที่มีผลต่อแรงจูงใจ ได้แก่

2.1 การแข่งขัน หมายถึง พฤติกรรมของบุคคลที่มีความปรารถนาที่จะเอาชนะผู้อื่นๆ ต้องการทำให้ตนเองมีสภาพการณ์ดีขึ้น ลักษณะการแข่งขันมี 2 ลักษณะคือ การแข่งขันกับตนเองเป็นการแข่งขันที่ทำให้ตนเองดีขึ้นด้วยความเต็มใจและเป็นความต้องการของตนไม่มีใครมาบังคับ การแข่งขันกับบุคคลอื่น เป็นความรู้สึกที่ต้องการเอาชนะบุคคลอื่น อยู่เหนือกว่าคนอื่น มักจะพยายามทำทุกวิถีทางเพื่อให้ตนชนะผู้อื่นเสมอ

2.2 ความร่วมมือ หมายถึง แรงจูงใจที่มีความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดกับแรงผลักดันในสังคม มีพฤติกรรมแบบประนีประนอม ให้ความร่วมมือช่วยเหลือ เป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันเพื่อให้งานหรือพฤติกรรมที่มุ่งปรารถนาสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ฉะนั้น ความร่วมมือของบุคคลจึงจัดว่าเป็นแรงจูงใจที่สำคัญ ที่ทำให้บุคคลเกิดพฤติกรรมต่าง ๆ ขึ้น

2.3 การตั้งจุดมุ่งหมาย หมายถึง การที่บุคคลนั้นได้ตั้งจุดมุ่งหมายในชีวิตไว้ มีผลทำให้บุคคลมีความพยายามที่จะกระทำการต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่ตนตั้งไว้ ในบางครั้งแม้จะมีการตั้งจุดมุ่งหมายไว้ บุคคลก็ไม่สามารถกระทำเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่ตนตั้งไว้ได้ ด้วยเหตุนี้ การตั้งจุดมุ่งหมายในชีวิตจึงเป็นแรงจูงใจในการแสดงพฤติกรรมต่าง ๆ ลักษณะของการตั้งจุดมุ่งหมายมี 2 ลักษณะคือ

2.3.1 การตั้งจุดมุ่งหมายรวม เป็นจุดมุ่งหมายที่มักจะมีจุดมุ่งหมายย่อย ๆ มาเกี่ยวข้อง เช่น การตั้งจุดมุ่งหมายชีวิตว่า จะเป็นนักวาดรูปที่มีชื่อเสียงของโลกแต่ในขณะนี้อายุยังน้อย จึงมีเป้าหมายย่อย ๆ หลายจุดมุ่งหมายรวมกันคือ จะวาดรูปให้ชนะการแข่งขัน จะวาดรูปให้ได้รับคำชมจากครู จะวาดรูปให้เพื่อน ๆ ยอมรับ

2.3.2 การตั้งจุดมุ่งหมายระยะไกล เพื่อจุดมุ่งหมายหนึ่งโดยเฉพาะ การตั้งจุดมุ่งหมายระยะไกลจะเกิดขึ้นกับคนที่มีวุฒิภาวะทางด้านสมองพอสมควร จะไม่เกิดในเด็กเล็ก

2.4 การตั้งความทะเยอทะยาน เป็นการตั้งความหวังไว้สูง และมีความพยายามมุ่งมั่นอย่างมากที่จะทำให้สำเร็จ การตั้งความหวังหรือเกิดความทะเยอทะยานจึงเป็นแรงจูงใจที่ผลักดันให้เกิดพฤติกรรมขึ้น ถ้าบุคคลตั้งความทะเยอทะยานไว้สูงเกินความสามารถของตนเองจะทำให้บุคคลเกิดความล้มเหลวได้ง่าย ทำให้ไม่มีแรงจูงใจในการทำงานนั้น ๆ หรือเกิดความท้อถอย หรือถ้า

ตั้งความหวังไว้ต่ำกว่าความสามารถ ก็ไม่มีแรงจูงใจพอที่จะกระทำเพราะว่าตนประสบความสำเร็จในงานนั้น ๆ ง่ายเกินไป ความยากง่ายของงานจะมีผลต่อแรงจูงใจ

จากที่กล่าวมาสรุปได้ คือ แรงจูงใจของแต่ละบุคคลนั้นจะมีองค์ประกอบต่างๆ เข้ามาเกี่ยวข้อง ไม่ว่าจะเป็น ธรรมชาติของแต่ละบุคคลหรือสถานการณ์ต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม การที่จะได้รับความสำเร็จจึงจำเป็นต้องศึกษาองค์ประกอบต่างๆ ให้เข้าใจ จึงจะสามารถนำไปใช้ได้ถูกต้อง

แรงจูงใจกับการเล่นกีฬา

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2534 : 47) สรุปแนวคิดเกี่ยวกับการเตรียมตัวด้านจิตวิทยาก่อนการแข่งขัน โดยนำเสนอปัจจัยในการเตรียมตัวนักกีฬาด้านจิตวิทยาเพื่อเข้าทำการแข่งขันให้ได้ประสบความสำเร็จไว้ดังนี้

1. ควรให้แรงเสริมและผลย้อนกลับที่เหมาะสมแก่นักกีฬาและนักกีฬาสามารถทำได้ ซึ่งการใช้แรงเสริมที่สามารถทำได้โดยง่ายคือ คำชมเชย และคำกล่าวที่เป็นลักษณะสร้างสรรค์ของผู้ฝึก เป็นต้น ส่วนผลย้อนกลับทำได้โดยที่ผู้ฝึกบอกผลที่นักกีฬาสามารถทำได้

2. ครูผู้ฝึกสอนจะต้องรู้จักการใช้แรงจูงใจด้วยการสร้างสภาพการฝึกซ้อมให้เป็นที่น่าสนใจ มีความสนุกสนาน มีความท้าทาย และสภาพการฝึกซ้อมก็ต้องคล้ายคลึงกับการแข่งขันจริง เพื่อให้ นักกีฬาสามารถยืนหยัดฝึกซ้อมให้ได้มากที่สุดและดีที่สุด

3. ควรจะเพิ่มลดความตื่นเต้น และความอึดเหนี่ยวในการแข่งขันให้เหมาะสม และถูกต้อง เช่น การนั่งสมาธิ การสะกดจิต

4. ควรจัดสภาพการฝึกซ้อมให้คล้ายคลึงกับสภาพการแข่งขันจริงให้มากที่สุด

5. ผู้ฝึกสอนต้องมีความเข้าใจถึงความแตกต่างของนักกีฬาแต่ละคนเป็นสำคัญ

6. ผู้ฝึกสอนควรหาทางช่วยเหลือให้นักกีฬาให้มีความเชื่อมั่นในตนเอง และมีทัศนคติที่ถูกต้อง โดยการจัดสภาพการณ์ให้นักกีฬามีประสบการณ์ในความสำเร็จหรือประสบการณ์ที่ดีในการฝึกซ้อมและการให้แรงเสริม

7. การใช้ความเชื่อมั่นบางอย่างให้เป็นประโยชน์ต่อการฝึกซ้อม เช่น ความเชื่อว่าได้สูดออกซิเจนก่อนการฝึกซ้อม จะทำให้มีความรู้สึกว่ามีกำลังวังชาขึ้น

8. ควรเปลี่ยนบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมทำให้เป็นประโยชน์ต่อการฝึกซ้อม

9. ผู้ฝึกสอนควรมีรูปแบบของการเป็นผู้นำที่เป็นประโยชน์ต่อการฝึกซ้อม เช่น ผู้นำแบบประชาธิปไตย และผู้นำแบบอัตตาริปไตย

10. โปรแกรมการฝึกซ้อมและวิธีการฝึกซ้อมควรจะเป็นสิ่งที่มีความหมายต่อนักกีฬา โดยที่นักกีฬาเห็นว่าโปรแกรมการฝึกซ้อม และวิธีการฝึกซ้อมมีความเป็นไปได้และสามารถปฏิบัติได้

11. แรงจูงใจที่เกิดจากการเห็นคุณค่าของการเล่นกีฬาเป็นสิ่งที่ดีและเป็นสิ่งที่พึงปรารถนา เช่น ความรู้สึกภาคภูมิใจในการเล่นกีฬาและเป็นนักกีฬา หรือการเห็นคุณค่าและประโยชน์ของกีฬา

12. ผู้ฝึกสอนควรจะมี ความเข้าใจในความสัมพันธ์กันระหว่างผู้ฝึกสอน และผู้ดูแลความสามารถที่นักกีฬาสามารถทำได้ โดยการมีผู้ฝึกซ้อมจะทำให้ให้นักกีฬาได้ใช้ความพยายามมากกว่าการฝึกซ้อมคนเดียว

13. การควบคุมระดับความกังวลใจ และการลดความเครียดในตัวนักกีฬา

14. สุขภาพจิตของนักกีฬา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการปฐมพยาบาลทางจิตและอารมณ์ของนักกีฬาหลังการแข่งขัน

สุปราณี ขวัญบุญจันทร์ (2539 : 26 – 27) กล่าวถึง สาเหตุของคนที่ไม่เริ่มเล่นกีฬา ยังเล่นกีฬาอยู่เสมอ และเลิกเล่นกีฬาไปแล้ว ดังต่อไปนี้

1. สาเหตุที่ทำให้คนเริ่มเล่นกีฬา

1.1 สาเหตุทางความสวยงาม อยากให้ร่างกายสวยงาม มีสมรรถภาพทางกายดีเป็นที่สนใจของเพศตรงข้าม

1.2 สาเหตุทางการแพทย์ หรือการเจ็บป่วย เช่น มีอาการของโรคความดันโลหิตสูงปริมาณโคเลสเตอรอลสูง มีการบาดเจ็บเรื้อรังที่ต้องฟื้นฟูหลังการบาดเจ็บ เพื่อคลายเครียดและเพื่อลดความวิตกกังวล เป็นต้น

1.3 สาเหตุทางสังคม ต้องการมีเพื่อนใหม่ โดยใช้กิจกรรมกีฬาเป็นสื่อ ต้องการให้คนในกลุ่มยอมรับเพราะทุกคนในกลุ่มเล่นกีฬา ต้องการยกระดับสถานภาพทางสังคมเพื่อให้ได้มาซึ่งชื่อเสียงเงินทอง เกียรติยศ และการยอมรับคุณค่าของการออกกำลังกาย

2. สาเหตุที่ทำให้คนยังเล่นกีฬา

2.1 สาเหตุทางจิตวิทยา เกิดแรงจูงใจด้วยตนเอง เป็นคนที่ชอบสนุกสนานว่าเรริง กล้าแสดงออก ชอบการเป็นผู้นำ หรือชอบกิจกรรมที่มีการแข่งขันกับคนอื่น เห็นว่าตนเองมีความสามารถเป็นที่ยอมรับของสังคม และมีความภูมิใจในตนเองเมื่อประสบความสำเร็จจากการเล่นกีฬา

2.2 สาเหตุทางสรีรวิทยา เมื่อเล่นกีฬาในระยะเวลาหนึ่งแล้วร่างกายเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น ร่างกายได้สัดส่วน กระฉับกระเฉง อารมณ์แจ่มใส เหนื่อยน้อยลง สุขภาพโดยทั่ว ๆ ไปดีขึ้น

2.3 สาเหตุทางสิ่งแวดล้อมและสังคม สถานภาพทางสังคมและเศรษฐกิจ เอื้ออำนวยความสะดวกในการเล่นกีฬา มีอาชีพไม่ขัดขวางต่อการเล่นกีฬา หรือ อยู่ในครอบครัวที่รักการเล่นกีฬา และสังคมในส่วนนั้นสนับสนุนให้เล่นกีฬา

3. สาเหตุที่ทำให้คนเลิกเล่นกีฬา

3.1 สาเหตุทางปัญหาส่วนตัว มีพฤติกรรมสุขภาพส่วนตัวไม่เหมาะสม เช่น สูบบุหรี่มาก อ้วน หรือมีโรคที่เป็นอันตรายต่อการออกกำลังกาย อายุ เพศ ศาสนา และวัฒนธรรมที่สำคัญมาก มีทัศนคติที่ไม่ดีต่อการออกกำลังกาย ซึ่งอาจมีสาเหตุจากการได้รับประสบการณ์ที่ไม่ดีตั้งแต่เริ่มต้นออกกำลังกาย

3.2 สาเหตุทางการจัดกิจกรรม ความเข้มของกิจกรรมไม่เป็นที่พอใจ เช่น เบาหรือหนักเกินไป ได้รับบาดเจ็บจากกิจกรรมนั้น ๆ สนใจกิจกรรมประเภทอื่นมากกว่า ซ้อมหนักจนเกินไปทำให้เสียการเรียน การเรียน และไม่ประสบความสำเร็จตามที่ตั้งจุดหมายไว้

จากที่ได้กล่าวมาสรุปได้ คือ คนที่เริ่มเล่นกีฬาและคงยังเล่นกีฬาอยู่ ตลอดจนจะเลิกเล่นกีฬาแล้วนั้น จำเป็นต้องมีแรงจูงใจเป็นสาเหตุทำให้แสดงพฤติกรรมออกมา แรงผลักดันที่ออกมานั้นจะมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับสมรรถภาพของแต่ละบุคคล

แรงจูงใจกับการฝึกซ้อมกีฬาและความสำเร็จในการแข่งขัน

ชาญชัย โพธิ์คลัง (2532 : 50) กล่าวว่า แรงจูงใจนับว่ามีบทบาทสำคัญมากต่อการเตรียมทีมฝึกซ้อมกีฬา นักจิตวิทยาให้ทัศนะต่อแรงจูงใจแตกต่างกัน สรุปแล้วพอจะกล่าวได้ว่า แรงจูงใจเป็นกระบวนการที่อยู่ในตัวนักกีฬาของแต่ละคนซึ่งพร้อมที่จะได้รับการกระตุ้นจากภายนอกให้มีกำลังแรงขึ้น เพื่อให้อยากกระทำในสิ่งนั้นๆ มากขึ้น หมายความว่านักกีฬาทุกคนต่างก็มีแรงจูงใจภายในตนเองอยู่แล้ว หน้าที่ของผู้ฝึกสอนกีฬามีเพียงแต่ค้นหาวิธีการที่จะกระตุ้นจากภายนอกเพื่อให้เกิดกำลังแรงขึ้นอีกเท่านั้น การสร้างแรงจูงใจนี้มีความเกี่ยวข้องกับความต้องการ (Need) มากที่สุด ความต้องการดังกล่าวนี้เป็นความต้องการขั้นพื้นฐานของมนุษย์ทุกคน ดังนั้นในการฝึกซ้อมกีฬาแต่ละครั้ง หากผู้ฝึกสอนได้สังเกตเห็นความสำคัญเหล่านี้ แล้วนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์จะเป็นพื้นฐานในการฝึกซ้อมกีฬาที่ดีและยังสามารถที่จะสร้างแรงจูงใจในระดับสูงขึ้นไปได้อีกด้วย

พิชิต เมืองนาโพธิ์ (2534 : 76 - 77) ได้กล่าวถึงวิธีการสร้างแรงจูงใจเพื่อให้เกิดความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาไว้ว่า

1. ให้นักกีฬาได้รับประสบการณ์แห่งการประสบความสำเร็จอย่างทั่วถึงกันในการกีฬา การจัดสภาพแวดล้อมในการกีฬาควรจัดให้นักกีฬาได้รับความสำเร็จ ซึ่งทำให้เพิ่มแรงจูงใจในการเล่นกีฬามากยิ่งขึ้น
2. ให้นักกีฬามีโอกาสรับผิดชอบในการตั้งกฎเกณฑ์ในการตัดสินใจ ทำให้นักกีฬามีโอกาสควบคุมความประพฤติของตนเองและเกิดความรู้สึกว่าได้ประสบความสำเร็จ

3. ให้คำชมเชยทั้งคำพูดและท่าทางและควรใช้บ่อย ๆ ให้นักกีฬาได้รับรู้ถึงการมีส่วนร่วมช่วยเหลือทีม เน้นบทบาทความสำคัญของแต่ละคนที่มีต่อความสำเร็จของทีมและทำให้นักกีฬามีความรู้สึกว่าตนเองมีค่า

4. การตั้งจุดมุ่งหมายต้องเป็นจุดมุ่งหมายที่เป็นจริงและสามารถทำได้ด้วยความพยายาม มีการประเมิน มีการปรับปรุงว่านักกีฬาได้บรรลุจุดมุ่งหมายเพียงใด

5. มีการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการฝึก ทำให้ไม่เกิดความเบื่อหน่าย ทำให้การฝึกซ้อมเกิดความสนุกสนาน ทำให้นักกีฬาได้ค้นพบสิ่งใหม่ ๆ

6. การทำให้เกิดความสนุกสนาน เกิดความสมดุลระหว่างความสามารถของนักกีฬากับความยากง่ายของการฝึก ท้าทายความสามารถ อยากรลองเล่นอยากฝึกซ้อมและอยากแข่งขัน

พระพงศ์ บุญศิริ (2536 : 66 - 67) กล่าวว่า การสร้างความพึงพอใจให้เกิดขึ้นกับนักกีฬา ในขณะที่ทำการฝึกซ้อมนั้นย่อมเป็นเหตุผลสำคัญที่ช่วยให้นักกีฬาประสบความสำเร็จในการแข่งขัน ดังนั้นโค้ชจึงพยายามเปิดโอกาสให้นักกีฬาที่ตนดูแลควบคุมอยู่นั้นได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมทดสอบหรือทดสอบความสามารถของตน หรือมีส่วนร่วมในการวางแผนฝึกซ้อม และแข่งขันเป็นครั้งคราว สิ่งเหล่านี้จะเป็นการสร้างแรงจูงใจให้เกิดขึ้น ทำให้เกิดความพึงพอใจจนไปสู่ความสำเร็จ ซึ่งเป็นสิ่งที่ทำให้เกิดแรงจูงใจในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. มีความรู้สึกเกิดความภาคภูมิใจ (Personal Pride)

จัดเป็นแรงจูงใจที่ซ่อนเร้นอยู่ในนักกีฬาทุกคน เมื่อนักกีฬาเกิดความรู้สึกเช่นนี้จะเกิดมานะในการฝึกซ้อมอย่างมีทิว เพื่อที่จะให้ตนเองมีขีดความสามารถสูงสุดเท่าที่จะทำได้เพื่อความสำเร็จในการแข่งขันที่จะมาถึง

2. เกิดความรู้สึกเพื่อฝัน (Self Image)

เป็นความคิดต้องการให้เป็น โดยปรารถนาจะให้เกิดขึ้นกับตนหรือทีม การที่นักกีฬาสรางจินตนาการความสำเร็จในความฝันเช่นนี้จะทำให้เกิดความรู้สึกเคร่งครัดกับตนเองในการฝึกซ้อม เพราะต้องการเห็นตนและเพื่อนร่วมทีมประสบผลสำเร็จตามที่คิดคำนึงไว้ทำให้รู้สึกว่าคุณค่ามีมานะขยันฝึกซ้อม แล้วย่อมพัฒนาการเล่นดีขึ้น และจะสามารถช่วยเหลือเพื่อนร่วมทีมได้มากขึ้น ความรู้สึกนี้จะเป็นแรงจูงใจแบบซ่อนเร้นที่มีในนักกีฬาเกือบทุกคน

3. ความรู้สึกว่าตนเองถูกลบหลู่หรือถูกพยาบาท (The Sense of Humiliation and Revenge)

การที่นักกีฬาคนใดคนหนึ่งเกิดความพ่ายแพ้หรือประสบความล้มเหลวจากการแข่งขัน เขาก็จะรู้สึกได้สูญเสียชื่อเสียงเกียรติยศที่มีอยู่ไปแล้ว ความรู้สึกนี้จะเป็นแรงกระตุ้นให้อยากแก้ตัวหรือแก้แค้น หากมีโอกาสอีกครั้ง ความรู้สึกนี้จะกระตุ้นให้เกิดความรู้สึกถูกพยาบาทเตือนใจให้มุ่งมั่นฝึกซ้อมหนักอยู่ตลอดเวลา เพื่อรอเวลาและโอกาสในการเรียกชื่อเสียงและเกียรติยศที่สูญเสียไปกลับคืนมาให้ได้

4. ความต้องการยกระดับของตนเอง (Level of Aspiration)

เป็นความรู้สึกที่ต้องการยกระดับมาตรฐานของตนเองให้สูงขึ้นในทุก ๆ ด้าน เช่น ระดับการเล่นของตน ระดับทางฐานะเศรษฐกิจสังคม หน้าที่การทำงาน และอื่น ๆ ซึ่งมีแรงจูงใจเป็นสิ่งที่ซ่อนเร้นในตัวและเป็นแรงขับ ทำให้เกิดความพยายามในการฝึกซ้อมและการแข่งขัน

5. ความเชื่อมั่นในตนเองและการได้ค้นพบสิ่งใหม่ด้วยตนเอง (Confidence and Self Discovery)

จัดเป็นแรงจูงใจที่ซ่อนเร้นในตัวนักกีฬาแต่ละคน ซึ่งเกิดจากการพยายามฝึกซ้อมอย่างหนัก เพื่อให้มีสมรรถภาพทางกายและใจพร้อมสูง ทำให้เกิดความเชื่อมั่นในตนเองสูงขึ้นและจะค้นพบสิ่งใหม่ในขณะฝึกซ้อมอย่างไม่คาดฝัน เช่น ทักษะพิเศษ ซึ่งจะเป็นตัวทำให้เกิดความภาคภูมิใจและความเชื่อมั่นในตนเองมากขึ้น แรงจูงใจชนิดนี้จะเป็นแรงขับให้นักกีฬาประสบความสำเร็จในการแข่งขัน

6. ความปรารถนาที่อยากจะชนะ (The Desire to Win)

นักกีฬาที่มีความสามารถสูงจะมีพลังซ่อนเร้นอย่างหนึ่งกระตุ้นเตือนจิตสำนึกอยู่ตลอดเวลา คือ ปรารถนาชัยชนะ ทำให้ต้องฝึกหนักเพื่อการเอาชนะ ซึ่งหมายถึงเครื่องบ่งชี้ให้สังคมเห็นว่า เขามีความสามารถอย่างแท้จริง และจะมีผลด้านอื่น ๆ ตามมา เช่น รางวัล ตำแหน่ง การงาน สภาพความเป็นอยู่ เป็นต้น ซึ่งจะเป็นตัวจูงใจให้เกิดความมานะพยายามเพื่อชัยชนะอยู่เสมอ

จากที่ได้กล่าวมาสรุปได้ว่า แรงจูงใจนั้นเป็นกระบวนการที่อยู่ในตัวนักกีฬาแต่ละและพร้อมที่จะได้รับแรงกระตุ้นจากภายนอกเพื่อให้เกิดแรงขับที่ทำให้นักกีฬาอยากฝึกซ้อมกีฬา การที่นักกีฬาจะได้รับประสบการณ์ที่ดีนั้นจำเป็นต้องตั้งเป้าหมายที่เป็นจริงและสามารถทำได้ จะทำให้เกิดความสนุกสนาน และมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบเพื่อให้นักกีฬาได้บรรลุถึงเป้าหมาย

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในต่างประเทศ

อมอเรสและฮอร์น (Amorase ; & Horn. 1995 : 20) ได้ทำการทดสอบแรงจูงใจภายในระยะยาวของนักกีฬาวิทยาลัยปีแรก โดยศึกษาประเด็นความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมของโค้ช และสถานภาพทางการศึกษา โดยมีจุดประสงค์เพื่อวิเคราะห์พฤติกรรมของโค้ชและสถานภาพการศึกษาว่าสามารถทำนายความเปลี่ยนแปลงแรงจูงใจภายในของนักกีฬาวิทยาลัยปีแรกได้หรือไม่

แบบสอบถามได้ดำเนินการทั้งก่อนและหลังฤดูการแข่งขันกับนักกีฬา จำนวน 76 คน การวิจัยพบว่า ลักษณะการโค้ชแบบเผด็จการ พร้อมทั้งมีพฤติกรรมตอบสนองรุนแรงมีผลลบสนับสนุนอย่างมาก ที่ทำให้แรงจูงใจภายในลดลง และสถานภาพทางการศึกษาไม่มีผลต่อแรงจูงใจภายใน

ฮอลล์และเออร์เลส (Hall; & Earles. 1995 : 57) ได้ศึกษาเรื่องดัชนีแรงงูใจที่ชี้ให้เห็นระดับความสนใจและความสำเร็จของการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียน ซึ่งการศึกษาในครั้งนี้เป็นการขยายผลการค้นคว้าวิจัยเกี่ยวกับดัชนีแรงงูใจที่ชี้ให้เห็นถึงระดับความสนใจและความสำเร็จในกีฬา การวิจัยครั้งนี้มีปัจจัยหลักที่ว่านักกีฬาสามารถมีสิทธิ์เลือกที่จะเข้าร่วมเล่นกีฬาหรือไม่ก็ได้ ดังนั้นจึงเป็นการเหมาะสมที่จะสามารถเข้าใจถึงแรงงูใจของเด็กต่อกิจกรรมพลศึกษาที่อาจลดน้อยลงได้ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียน 253 คน มีอายุระหว่าง 11 – 15 ปี ซึ่งลงทะเบียนเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย แบบสอบถามได้ถามถึงตัวกำหนดความสำเร็จในเป้าหมาย สภาพบรรยากาศของห้องเรียนพลศึกษา ความสนใจภายใน และความเชื่อเกี่ยวกับความสำเร็จ ผลการวิเคราะห์พบว่า ช่วงชี้นำและสอนเนื้อหาต่าง ๆ ที่มีเป้าหมายอยู่ที่การฝึกฝนนั้นเป็นวิธีที่ได้รับความสนใจและสนุกสนานที่สุด ทั้งยังกล่าวเสริมความเชื่อว่า ความพยายามจะนำไปสู่ความสำเร็จด้วย จากการศึกษายังพบ ช่วงที่นักกีฬาเบื่อหน่ายที่สุด และมีความเชื่อว่า ความสามารถและความพยายามจะนำไปสู่ความสำเร็จ นอกจากนี้ยังได้ข้อมูลเพิ่มเติมว่าสภาพห้องเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สามารถทำกิจกรรมได้มากกว่าสภาพห้องเรียนของเด็กนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

คารูซซานู และโรเบิร์ตซ (Karussanu ; & Roberts. 1995 : 57) ได้ศึกษาแรงงูใจในกิจกรรมพลศึกษา โดยเฉพาะในแง่บทบาทของบรรยากาศเสริมแรงงูใจ แรงงูใจภายในและประสิทธิภาพของตนเอง การศึกษานี้ได้วิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างบรรยากาศเสริมแรงงูใจ แรงงูใจภายในและประสิทธิภาพของตนเองในกิจกรรมพลศึกษา และเพื่อค้นหาบทบาทของการกำหนดเป้าหมายชัดเจนและบรรยากาศเสริมแรงงูใจที่มีต่อระดับแรงงูใจภายใน และประสิทธิภาพของตน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาจำนวน 247 คน ที่ลงทะเบียนและเข้าร่วมเรียนเทนนิสระดับพื้นฐาน แบบสอบถามถามเกี่ยวกับเป้าหมายของการเล่นกีฬา บรรยากาศที่ช่วยเสริมความต้องการเรียน ดัชนีชี้ถึงแรงงูใจภายใน ประสิทธิภาพ และความสามารถของตนเองที่มีครูชี้แนะจะทำให้ให้นักเรียนสนุกสนาน มีความพยายามพัฒนาความสามารถเมื่อมีการเรียนการสอน

โฟร์แฮนด์ แบคแฮนด์และวอลเลย์ ในช่วงที่ให้นักเรียนแสดงหากมีความตึงเครียดจะให้ผลดี แต่ในทางชี้แนะและสาธิตการตั้งเป้าหมายทางอารมณ์ แสดงว่ามีแรงงูใจภายใน ขณะที่บรรยากาศเสริมแรงงูใจที่รับรู้โดยจะแสดงประสิทธิภาพได้ จะเห็นว่าการแยกแยะช่วงชี้แนะและช่วงแสดงออกจากกัน จะมีผลต่อแรงงูใจของนักเรียนในการทำกิจกรรมพลศึกษา

ฮิลเดอร์แบรนต์ (Hilderbrand, 1996 : 56) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบของแรงงูใจและการมีส่วนร่วมในการออกกำลังกายของนักศึกษาระดับวิทยาลัย ผลการศึกษาพบว่า องค์ประกอบของแรงงูใจและการเข้าร่วมกิจกรรมมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ

ไวท์ และ แซลลี่ (White ; & Sally.1996 : 4-18) ได้ศึกษาความเกี่ยวข้องของเพศที่มีผลกระทบต่อทางการกีฬาและแรงจูงใจที่ส่งผลถึงเจตคติที่เกี่ยวข้องกับงานและตนเองในการเล่นกีฬา ซึ่งใช้แบบสอบถามเจตคติที่เกี่ยวข้องกับงานและตนเองในการเล่นกีฬาในการทดสอบ และอธิบายถึงความแตกต่างของเจตคติที่เกี่ยวข้องกับงานและตนเองในการเล่นกีฬา (TEOSQ) ผลการศึกษาพบว่าเยาวชนที่มีความสามารถสูงในการแข่งขัน คือ กลุ่มวิทยาลัย มีเจตคติที่เกี่ยวข้องกับตัวเองกลุ่มอื่นๆ และพบว่าเพศชายมีเจตคติเกี่ยวกับตนเองสูงกว่าเพศหญิง และเพศมีผลต่อระดับความสามารถในการแข่งขัน ซึ่งปรากฏจากคะแนนเจตคติที่เกี่ยวข้องกับงานมีความมั่นคงต่อเจตคติซึ่งมีความสัมพันธ์ระหว่างกัน แสดงออกถึงเจตคติสู่ความสำเร็จและเป็นแรงจูงใจในการเล่นกีฬา

แจ๊คโกล่า ทิโม (Jaakola, Timo.2002 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการเปลี่ยนแปลงแรงจูงใจการออกกำลังกายเป้าหมายและความสามารถทางการกีฬา ของนักเรียนอันมีผลมาจากการปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนการวิเคราะห์แรงจูงใจในการออกกำลังกายการหล่อหลอมการเป้าหมาย และความสามารถทางการกีฬาของนักเรียนที่ได้รับการมอบหมายหรือเพิ่มกิจกรรมระหว่างชั้นเรียนพลศึกษานอกจากนี้ยังมีเป้าหมายเพื่อการพัฒนาและการจัดทำเอกสารสำหรับโปรแกรมที่จะใช้ในการทดลอง (VINTERVENTION) โดยวิธีการนี้ประกอบด้วยการประชุมครูในแต่ละสัปดาห์ กลุ่มทดลอง นักเรียนเกรด 9 จำนวน 178 คน สอนโดยครู 4 คน กลุ่มควบคุมมีนักเรียนจำนวน 259 คน สอนโดยครู 5 คน การศึกษานี้เป็นแบบกึ่งการทดลองที่กลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามที่เป็นภาษาฟินแลนด์เกี่ยวกับแรงจูงใจทางการกีฬา แบบสอบถามความสามารถทางการกีฬา (ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของแบบสอบถาม PSPP) และแบบสอบถามการรับรู้ความสำเร็จ CFA การวิเคราะห์เชิงยืนยัน ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามพบว่า แบบสอบทั้ง 3 แบบเชื่อถือได้

จากการวิเคราะห์ ANCOVA พบว่ากลุ่มตัวอย่างในกลุ่มทดลองมีการเพิ่มแรงจูงใจน้อยที่สุด ขณะที่กลุ่มควบคุมมีระดับของแรงจูงใจลดลงนอกจากนี้หลังจากการปรับระดับความแตกต่างในตอนต้นนักเรียนกลุ่มตัวอย่างรับรู้ว่าคุณสมบัติที่เกี่ยวข้องกับงานมากกว่า กลุ่มควบคุมมีการลดเรื่องของกฎเกณฑ์จากรายงานของ (External Regulation) ขณะที่ในกลุ่มทดลองเล็กน้อยขณะที่พบว่าการเพิ่มขึ้นในกลุ่มควบคุมสำหรับกลุ่มทดลองชายหญิงการขาดแรงจูงใจลดลงน้อยที่สุด เด็กชายในกลุ่มควบคุมขาดแรงจูงใจเพิ่มขึ้นปานกลาง ขณะที่เด็กหญิงขาดแรงจูงใจลดลงเล็กน้อย ผลการศึกษาแสดงให้เห็นว่าครูผู้สอนมีผลต่อแรงจูงใจของนักเรียนหากให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการกิจกรรมการเรียนพลศึกษา และผลการศึกษาแสดงให้เห็นว่าโปรแกรมการสอนที่เพิ่มบรรยากาศการมีส่วนร่วมในกิจกรรมในการเรียนพลศึกษานั้นเหมาะที่จะนำมาใช้

งานวิจัยในประเทศ

พิชัย ผิวคราม (2533 : 76) ได้ศึกษาแรงจูงใจที่มีอิทธิพลต่อการเป็นนักกีฬาทีมชาติกลุ่มตัวอย่างเป็นนักกีฬาทีมชาติไทย ที่ได้รับการคัดเลือกไปแข่งขันกีฬาซีเกมส์ ครั้งที่ 15 ณ ประเทศมาเลเซีย จำนวน 27 ชนิดกีฬา มีนักกีฬาจำนวน 400 คน เป็นนักกีฬาหญิง 148 คน นักกีฬาชาย 252 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามวัดแรงจูงใจ ผลการศึกษาพบว่า แรงจูงใจที่มีอิทธิพลต่อการเป็นนักกีฬาทีมชาติชุดซีเกมส์ ครั้งที่ 15 มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมากคือ ด้านความรัก ความถนัดความสนใจ สุขภาพอนามัย ความมีเกียรติยศชื่อเสียง ความคิดเห็นส่วนตัว และบุคคลที่เกี่ยวข้องตามลำดับ มีแรงจูงใจอยู่ในระดับน้อยคือ รายได้และผลประโยชน์ เกียรติและโอกาสที่จะได้รับความก้าวหน้าในอนาคต แรงจูงใจระหว่างนักกีฬาหญิงและชายไม่แตกต่างกัน

วัชร คำเพ็ง (2536 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักมวยไทย กลุ่มตัวอย่างเป็นนักมวยไทยอาชีพ จำนวน 60 คน แบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม ๆ ละ 15 คน ได้แก่ กลุ่มที่ 1 นักมวยที่มีสัมฤทธิ์ผลในการชกมวยสูงในอดีต กลุ่มที่ 2 นักมวยที่มีสัมฤทธิ์ผลในการชกมวยต่ำในอดีต กลุ่มที่ 3 นักมวยที่มีสัมฤทธิ์ผลในการชกมวยสูงในปัจจุบัน และกลุ่มที่ 4 กลุ่มนักมวยที่มีสัมฤทธิ์ผลในการชกมวยต่ำในปัจจุบัน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักมวยไทยอาชีพ มีค่าความเที่ยงตรง .74 นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทาง ผลการศึกษาพบว่า

1. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักมวยไทยอาชีพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 133.05
2. นักมวยไทยที่มีสัมฤทธิ์ผลในการชกมวยสูง มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงกว่านักมวยที่มีสัมฤทธิ์ผลในการชกต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. นักมวยไทยในอดีตและในปัจจุบัน มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างสัมฤทธิ์ผลในการชกมวยกับสถานภาพของนักมวยไทยต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

दनัย ยานอม (2538 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการวิจัยเรื่อง แรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬายกน้ำหนักของนักกีฬาหญิงพบว่า การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาแรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬายกน้ำหนักของนักกีฬาหญิง กลุ่มตัวอย่างเป็นนักกีฬายกน้ำหนักหญิงที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬายกน้ำหนักที่จัดการแข่งขันขึ้นโดยสมาคมกีฬายกน้ำหนักสมัครเล่นแห่งประเทศไทยและรายการแข่งขันระดับนานาชาติที่ประเทศสงเข้าร่วมการแข่งขัน ประจำปี พ.ศ.2537 เป็นนักกีฬาระดับเยาวชน 70 คน ระดับประชาชน 82 คนและระดับทีมชาติ 9 คน รวมทั้งสิ้น 161 คน ซึ่งได้มาโดยการเจาะจงเลือก เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า

1. นักกีฬาคนน้ำนักหญิงระดับเยาวชนมีแรงจูงใจเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 4 ด้านตามลำดับ คือ ด้านสุขภาพอนามัย ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเอง ด้านโอกาสที่จะได้รับความก้าวหน้าในอนาคต และด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ส่วนแรงจูงใจเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย มี 3 ด้าน ตามลำดับ คือ ด้านรายได้และผลประโยชน์ ด้านความรัก ความถนัดและความสนใจและด้านเกียรติยศชื่อเสียง

2. นักกีฬาคนน้ำนักหญิงระดับประชาชนมีแรงจูงใจเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 4 ด้านตามลำดับ คือ ด้านสุขภาพอนามัย ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเอง ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องและด้านโอกาสที่จะได้รับความก้าวหน้าในอนาคต ส่วนแรงจูงใจเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย มี 3 ด้าน ตามลำดับ คือ ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ด้านรายได้และผลประโยชน์ และด้านความรัก ความถนัดและความสนใจ

3. นักกีฬาคนน้ำนักหญิงทีมชาติมีแรงจูงใจเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 6 ด้านตามลำดับ คือ ด้านสุขภาพอนามัย ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเอง ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ด้านโอกาสที่จะได้รับความก้าวหน้าในอนาคต ด้านรายได้และผลประโยชน์ ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง และมีแรงจูงใจเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย มี 3 ด้าน ตามลำดับ คือ ด้านความรัก ความถนัดและความสนใจ

สุรีย์ พันธรัักษ์ (2541 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง แรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬากีฬาจักรยานเสือภูเขา การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาแรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬากีฬาจักรยานเสือภูเขา ประชากรเป็นนักกีฬาจักรยานเสือภูเขาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬากีฬาจักรยานเสือภูเขาที่จัดการแข่งขันขึ้นโดยสถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง จังหวัดราชบุรี โดยความร่วมมือของสมาคมจักรยานเพื่อสุขภาพและสมาคมจักรยานสมัครเล่นแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ประจำปี พ.ศ. 2541 ซึ่งเป็นนักกีฬาระดับอายุไม่เกิน 18 ปี 165 คน ระดับอายุทั่วไป 238 คน รวมทั้งสิ้น 403 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยวิธีการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า

1. นักกีฬาจักรยานเสือภูเขา ทั้งหมดมีแรงจูงใจเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 6 ด้านตามลำดับ คือ ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเอง ด้านสุขภาพอนามัย ด้านความรัก ความถนัดและความสนใจด้านรายได้และผลประโยชน์ ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง และด้านเกียรติยศชื่อเสียง

2. นักกีฬาจักรยานเสือภูเขาในระดับอายุไม่เกิน 18 ปี มีแรงจูงใจเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 6 ด้านตามลำดับ คือ ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเอง ด้านความรักและความถนัดและความสนใจด้านสุขภาพอนามัย ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านรายได้และผลประโยชน์ และด้านเกียรติยศชื่อเสียง

3. นักกีฬาจักรยานเสือภูเขาในระดับอายุทั่วไปมีแรงจูงใจเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 6 ด้านตามลำดับ คือ ด้านความรัก ความถนัดและความสนใจ ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเอง ด้านสุขภาพอนามัย ด้านรายได้และผลประโยชน์ ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง และด้านเกียรติยศชื่อเสียง

ประเชิญ รอดบ้านเกาะ (2543 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง แรงจูงใจในการเลือกเล่นเซปักตะกร้อของนักกีฬาหญิง ความมุ่งหมายในการศึกษาครั้งนี้ค้นเพื่อศึกษาแรงจูงใจในการเลือกเล่นเซปักตะกร้อของนักกีฬาหญิง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาเป็นนักกีฬาเซปักตะกร้อหญิงที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเซปักตะกร้อที่จัดขึ้นโดย สมาคมเซปักตะกร้อแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ จำนวน 110 คน การกีฬาแห่งประเทศไทยจำนวน 50 คน กรมพลศึกษา จำนวน 60 คน และรายการอื่นๆ ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล จำนวน 30 คน รวมทั้งหมด 250 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย ด้วยวิธีตอบแบบสอบถาม ผลการวิจัยพบว่า นักกีฬาเซปักตะกร้อหญิงมีแรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาเซปักตะกร้อ ดังนี้

ด้านสุขภาพและอนามัย ตามความคิดเห็นของนักกีฬาเซปักตะกร้อหญิง โดยรวมมีค่าร้อยละ 24.8 อยู่ในระดับมากที่สุด และมีค่าร้อยละ 41.2 อยู่ในระดับมาก

ด้านความรัก ความถนัดและความสนใจ ตามความคิดเห็นของนักกีฬาของนักกีฬาเซปักตะกร้อหญิงโดยรวมมีค่าร้อยละ 30.4 อยู่ในระดับมากที่สุด และมีค่าร้อยละ 32.8 อยู่ในระดับมาก

ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ตามความคิดเห็นของนักกีฬาเซปักตะกร้อหญิง โดยรวมมีค่าร้อยละ 31.6 อยู่ในระดับมากที่สุด และมีค่าร้อยละ 36.4 อยู่ในระดับมาก

ด้านโอกาสที่จะได้รับความก้าวหน้าในอนาคต ตามความคิดเห็นของนักกีฬาเซปักตะกร้อหญิง โดยรวมมีค่าร้อยละ 32.8 อยู่ในระดับมากที่สุด และมีค่าร้อยละ 48.2 อยู่ในระดับมาก

กฤษฎา จุลชาติ (2543 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง แรงจูงใจในการเล่นกอล์ฟ การวิจัยในครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาแรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬากอล์ฟ ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นเยาวชนชาย เยาวชนหญิง ประชาชนชาย ประชาชนหญิง ที่เล่นกอล์ฟ ณ สนามฝึกซ้อม ในกรุงเทพมหานคร จำนวน 10 สนาม กลุ่มตัวอย่าง 100 คน รวมจำนวน 400 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยวิธีแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า

1. เยาวชนชายที่เล่นกีฬากอล์ฟ มีแรงจูงใจในการเล่นกอล์ฟ ระดับปานกลาง 3 ด้าน ตามลำดับ คือ รายได้และผลประโยชน์ ด้านเกียรติยศชื่อเสียง และด้านความรักความถนัด และความสนใจ มีแรงจูงใจในระดับมากที่สุด คือ ด้านสุขภาพอนามัย มีแรงจูงใจในระดับมาก คือ ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง

2. เยาวชนหญิงที่เล่นกอล์ฟ มีแรงจูงใจในการเล่นกอล์ฟ ระดับปานกลาง 4 ด้าน ตามลำดับ คือ ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านรายได้และผลประโยชน์ ด้านความรักความถนัดและความสนใจ และด้านเกียรติยศชื่อเสียง และมีแรงจูงใจระดับมาก คือ ด้านสุขภาพอนามัย

3. ประชาชนชายที่เล่นกอล์ฟ มีแรงจูงใจในการเล่นกอล์ฟระดับปานกลาง 5 ด้านตามลำดับ คือ ด้านสุขภาพอนามัย ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านความรัก ความถนัดและความสนใจ ด้านเกียรติยศชื่อเสียง และด้านรายได้และผลประโยชน์

4. ประชาชนหญิงที่เล่นกอล์ฟ มีแรงจูงใจในการเล่นกอล์ฟระดับปานกลาง 3 ด้าน ตามลำดับ คือ ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านความรักความถนัดและความสนใจ และด้านรายได้และผลประโยชน์ มีแรงจูงใจระดับมาก คือ ด้านสุขภาพและอนามัย และมีแรงจูงใจระดับน้อยที่สุดคือ ด้านเกียรติยศชื่อเสียง

ไตรลักษณ์ คำนิล (2546 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง แรงจูงใจของนักกีฬามวยสากลสมัครเล่นที่เข้าร่วมในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยครั้งที่ 30 การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาแรงจูงใจในการเล่นกีฬามวยสากลสมัครเล่น และเพื่อเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเล่นกีฬามวยสากลสมัครเล่น ทั้ง 6 ด้าน ระหว่างนักกีฬามวยสากลสมัครเล่นมหาวิทยาลัยของรัฐบาลกับของเอกชน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักกีฬามวยสากลสมัครเล่นที่เข้าร่วมในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 30 จำนวน 150 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ โดยวิธีการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ และเปรียบเทียบแรงจูงใจทั้ง 6 ด้าน โดยใช้สถิติ ไค-สแควร์ (Chi-Square) และกำหนดความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิจัยพบว่า

1. แรงจูงใจของนักกีฬามวยสากลสมัครเล่นที่เข้าร่วมในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 30 ของนักกีฬามวยสากลสมัครเล่นมหาวิทยาลัยของรัฐบาลด้านสุขภาพอนามัย มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านรายได้และผลประโยชน์ ด้านความรัก ความถนัดและความสนใจ ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านเกียรติยศชื่อเสียง และด้านความก้าวหน้าในอนาคต มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก

2. แรงจูงใจของนักกีฬามวยสากลสมัครเล่นที่เข้าร่วมในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 30 ของนักกีฬามวยสากลสมัครเล่นมหาวิทยาลัยของเอกชนด้านสุขภาพอนามัย ด้านรายได้และผลประโยชน์ ด้านความรัก ความถนัดและความสนใจ ด้านเกียรติยศชื่อเสียง และด้านความก้าวหน้าในอนาคต มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง มีแรงจูงใจอยู่ในระดับปานกลาง

3. เปรียบเทียบแรงจูงใจในการเล่นกีฬามวยสากลสมัครเล่น ทั้ง 6 ด้าน ระหว่างนักกีฬามวยสากลสมัครเล่นมหาวิทยาลัยของรัฐบาลกับของเอกชน

3.1 แรงจูงใจในการเล่นกีฬามวยสากลสมัครเล่น ด้านสุขภาพอนามัย ระหว่างนักกีฬามวยสากลสมัครเล่นมหาวิทยาลัยของรัฐบาลกับของเอกชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.2 แรงจูงใจในการเล่นกีฬามวยสากลสมัครเล่น ด้านรายได้และผลประโยชน์ระหว่างนักกีฬามวยสากลสมัครเล่นมหาวิทยาลัยของรัฐบาลกับของเอกชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.3 แรงจูงใจในการเล่นกีฬามวยสากลสมัครเล่น ด้านความรัก ความถนัดและความสนใจ ระหว่างนักกีฬามวยสากลสมัครเล่นมหาวิทยาลัยของรัฐบาลกับของเอกชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.4 แรงจูงใจในการเล่นกีฬามวยสากลสมัครเล่น ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ระหว่างนักกีฬามวยสากลสมัครเล่นมหาวิทยาลัยของรัฐบาลกับของเอกชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.5 แรงจูงใจในการเล่นกีฬามวยสากลสมัครเล่น ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ระหว่างนักกีฬามวยสากลสมัครเล่นมหาวิทยาลัยของรัฐบาลกับของเอกชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.6 แรงจูงใจในการเล่นกีฬามวยสากลสมัครเล่น ด้านความก้าวหน้าในอนาคต ระหว่างนักกีฬามวยสากลสมัครเล่นมหาวิทยาลัยของรัฐบาลกับของเอกชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากทฤษฎีและหลักการรวมทั้ง การวิจัยที่ได้เสนอนี้จะเห็นว่า แรงจูงใจมีส่วนสำคัญในการสร้างความสำเร็จและพัฒนาบุคคล สามารถช่วยให้บุคคลเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทางที่เป็นพฤติกรรมพึงประสงค์ สามารถปรับปรุงตนเอง เข้าใจตนเอง ยอมรับและตระหนักในความสามารถของตนเอง ดังนั้น ผู้วิจัยจึงเห็นว่า การศึกษาเกี่ยวกับแรงจูงใจของมนุษย์จะประโยชน์ช่วยให้เข้าใจในการกระทำและพฤติกรรมของมนุษย์เราได้มากขึ้น สามารถนำไปใช้ในทางที่สร้างสรรค์ที่ต้งามต่อตัวเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติได้ต่อไป

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาวิจัยเชิงสำรวจ (Survey research) ที่มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา แรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลของนักกีฬา ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 22

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มประชากร

กลุ่มประชากรได้แก่นักกีฬาแฮนด์บอลที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 22 จำนวน 384 คน เป็นชายจำนวน 192 คน เป็นหญิงจำนวน 192 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ได้แก่ นักกีฬาแฮนด์บอลที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 22 ซึ่งได้มาจากการประมาณขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครซี; และ มอร์แกน (Krejcie; & Morgan) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2543: 303) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 196 คน โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) แบ่งเป็นชาย จำนวน 98 คน เป็นหญิง จำนวน 98 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลในการวิจัยในครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อสอบถามแรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลของนักกีฬาในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 22 โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจคำตอบ (Checklist) และเติมคำ (Open-Ended)

ตอนที่ 2 แรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอล มีลักษณะเป็นแบบตรวจคำตอบ (Checklist) และมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scales) 3 ระดับคือ มาก ปานกลาง น้อย

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ มีลักษณะแบบปลายเปิด (Open-Ended Questionnaires)

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นเครื่องมือสำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยมีการสร้างดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้าปัจจัยต่างๆ ที่เป็นแรงจูงใจ โดยการศึกษาจากตำราเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. ศึกษาข้อมูลเบื้องต้นจากการพูดคุยกับนักกีฬาแฮนด์บอลและผู้ฝึกสอน
3. นำข้อมูลจากการศึกษามาวิเคราะห์ตามทฤษฎีแรงจูงใจ จากนั้นนำมาทำเป็นแบบสอบถามโดยแยกลักษณะของแรงจูงใจออกเป็น 5 ด้าน คือ
 - 3.1. ด้านสุขภาพอนามัย
 - 3.2. ด้านความรักความถนัดความสนใจ
 - 3.3. ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง
 - 3.4. ด้านเกียรติยศชื่อเสียง
 - 3.5. ด้านความก้าวหน้าในอนาคต
4. หาค่าความเที่ยงตรง (Validity) โดยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านจิตวิทยาการกีฬา จำนวน 3 ท่านพิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงพินิจ (Face Validity) และพิจารณาข้อความให้ชัดเจนและเหมาะสม นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขเสนอต่อคณะกรรมการควบคุมปริญญาโทพิจารณา ตรวจสอบความสมบูรณ์อีกครั้ง
5. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) เพื่อหาค่าความเป็นปรนัย (Objective) นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับนักกีฬาแฮนด์บอลที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาข้อบกพร่องของแบบสอบถามและอุปสรรคในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำไปเป็นแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูลจริง
6. นำแบบสอบถามมาปรับปรุงสร้างมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยกำหนดค่าคะแนนไว้ ดังนี้

ระดับแรงจูงใจน้อย	มีค่าคะแนนเท่ากับ	1
ระดับแรงจูงใจปานกลาง	มีค่าคะแนนเท่ากับ	3
ระดับแรงจูงใจมาก	มีค่าคะแนนเท่ากับ	5

การแปลความหมายค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน (Mean: $\bar{X}$) ผู้วิจัยให้เกณฑ์ขอบเขตของค่าเฉลี่ยแบ่งเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ระดับแรงจูงใจ
1.00 - 2.33	น้อย
2.34 - 3.66	ปานกลาง
3.67 - 5.00	มาก

วิธีดำเนินการรวบรวมข้อมูล

ในการศึกษาวิจัยผู้วิจัยได้ทำตามขั้นตอนในการรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. ติดต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ต่อผู้จัดการทีมกีฬาแฮนด์บอลของแต่ละจังหวัด
2. จัดส่งแบบสอบถามไปยังผู้จัดการทีมกีฬาแฮนด์บอลของแต่ละจังหวัด
3. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืน
4. นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาวิเคราะห์โดยใช้วิธีการทางสถิติ

วิธีจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลนั้น ผู้วิจัยได้ทำตามลำดับขั้นดังนี้

1. นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1 คือ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมาวิเคราะห์โดยแจกแจงความถี่แล้วหาค่าร้อยละ และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง
2. นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 2 แรงจูงใจในการเล่นกีฬาแฮนด์บอล มาวิเคราะห์เป็นรายด้าน โดยการแจกแจงความถี่หาค่าร้อยละและค่าเฉลี่ยและนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง
3. นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 3 คือ ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ มาวิเคราะห์และนำเสนอในรูปแบบความเรียง

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้แทนความหมายดังต่อไปนี้

N แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

f แทน ความถี่

% แทน ร้อยละ

$\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ยเลขคณิต

การวิเคราะห์ข้อมูล

จากการศึกษาเรื่อง แรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลของนักกีฬาในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 22 โดยใช้แบบสอบถามจำนวน 196 ฉบับ ใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักกีฬาแฮนด์บอลพบว่า แบบสอบถามมีความสมบูรณ์ทุกฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 จากนั้น ผู้วิจัยได้รวบรวมแบบสอบถามทั้งหมดไปวิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และ หาค่าร้อยละ และ ค่าเฉลี่ย นำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียงดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลของนักกีฬาโดยครอบคลุมเนื้อหา

5 ด้าน คือ ด้านสุขอนามัย ด้านความรัก ความถนัด และความสนใจ ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านเกียรติยศชื่อเสียง และด้านความก้าวหน้าในอนาคต

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

เพศ		ร้อยละ (%)
ชาย	98	50.00
หญิง	98	50.00
รวม	196	100.00
รายการ	จำนวนความถี่ (f)	ร้อยละ (%)
อายุ		
13 ปี	5	2.55
14 ปี	23	11.73
15 ปี	37	18.88
16 ปี	42	21.43
17 ปี	69	35.20
18 ปี	18	9.18
19 ปี	2	1.02
รวม	196	100.00
ระดับการศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่		
มัธยมศึกษาตอนต้น	58	29.59
มัธยมศึกษาตอนปลาย	138	70.41
รวม	196	100.00
ประสบการณ์ในการเล่นกีฬาแสนด์บอล		
น้อยกว่า 5 ปี	181	92.35
5 ปีขึ้นไป	51	7.65
รวม	196	100.00

จากตาราง 1 แสดงว่า นักกีฬาแฮนด์บอลในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติครั้งที่ 22 เป็นเพศชาย จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 เพศหญิง จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 มีอายุ 13 ปี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 2.55 อายุ 14 ปี จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 11.73 อายุ 15 ปี จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 18.88 อายุ 16 ปี จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 21.43 อายุ 17 ปี จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 35.20 อายุ 18 ปี จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 9.18 และอายุ 19 ปี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.02 กำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 29.59 และมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 138 คน คิดเป็น ร้อยละ 70.41 มีประสบการณ์ในการเล่นกีฬาแฮนด์บอลน้อยกว่า 5 ปี จำนวน 181 คน คิดเป็นร้อยละ 92.35 และมีประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไป จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 7.65

ตอนที่ 2 แรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลของนักกีฬาในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 22 ทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านสุขภาพอนามัย ด้านความรัก ความถนัด และความสนใจ ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านเกียรติยศชื่อเสียง และด้านความก้าวหน้าในอนาคต
ปรากฏผลดังตาราง 2-16

ตาราง 2 แรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลของนักกีฬา ด้านสุขภาพอนามัย (N=196)

ท่านเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลเพราะ		ไม่ใช่	ใช่	$\bar{x}$	ระดับแรงจูงใจ
1. กีฬาแฮนด์บอลเป็นการออกกำลังกายวิธีหนึ่ง มีผลทำให้ร่างกายแข็งแรง	f	1	195	4.83	มาก
	%	0.51	99.49		
2. กีฬาแฮนด์บอลทำให้ร่างกายแข็งแรง และสร้างภูมิคุ้มกันโรคภัยไข้เจ็บ	f	4	192	4.30	มาก
	%	2.04	97.96		
3. ต้องการสร้างสมรรถภาพร่างกายให้แข็งแรงสมบูรณ์อยู่เสมอ	f	3	193	4.46	มาก
	%	1.53	98.47		
4. ต้องการออกกำลังกายแบบแปลก ๆ และท้าทาย	f	53	143	3.88	มาก
	%	27.04	72.96		
5. กีฬาแฮนด์บอลช่วยเพิ่มความอดทนในการฝึกซ้อม	f	6	190	4.53	มาก
	%	3.06	96.94		
6. ต้องการมีรูปร่างที่สง่างาม	f	43	153	3.78	มาก
	%	21.94	78.06		
7. ต้องการพัฒนาระบบการทำงานต่าง ๆ ภายในร่างกายให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เช่น ระบบหายใจ ระบบไหลเวียนเลือด ระบบขับถ่าย ฯลฯ	f	3	193	4.24	มาก
	%	1.53	98.47		
8. ต้องการพัฒนาทักษะกลไกในการเคลื่อนไหวของร่างกายให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	f	4	192	4.59	มาก
	%	2.04	97.96		
รวม	f	114	1258	4.32	มาก
	%	8.31	91.69		

จากตาราง 2 แสดงว่านักกีฬาเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลเพราะมีแรงจูงใจด้านสุขภาพอนามัย คิดเป็นร้อยละ 91.69 และมีแรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลเพื่อสุขภาพอนามัยอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.32

ตาราง 3 แรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลของนักกีฬา ด้านความรัก ความถนัด และความสนใจ (N=196)

ท่านเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลเพราะ	ไม่ใช่	ใช่	$\bar{x}$	ระดับแรงจูงใจ
1. รักและสนใจกีฬาแฮนด์บอล	f 4	192	4.44	มาก
	% 2.04	97.96		
2. เคยเล่นกีฬาแฮนด์บอลมาตั้งแต่เด็ก	f 126	70	3.02	ปานกลาง
	% 64.29	35.71		
3. ชอบดูการแข่งขันแฮนด์บอล	f 9	187	4.16	มาก
	% 4.59	95.41		
4. ชอบกีฬาประเภทที่มีรูปแบบการ รุก/รับอย่างรวดเร็ว	f 6	190	4.32	มาก
	% 3.06	96.94		
5. ถูกบังคับให้เล่น	f 153	43	2.67	ปานกลาง
	% 78.06	21.94		
6. ชอบภาวะความกดดันที่เกิดจาก การเล่น	f 111	85	3.07	ปานกลาง
	% 56.63	43.37		
7. ฝึกซ้อมแฮนด์บอลเป็นประจำ	f 12	184	4.17	มาก
	% 6.12	93.88		
8. เล่นได้ดี	f 22	174	3.19	ปานกลาง
	% 11.22	88.78		
รวม	f 431	941	3.63	ปานกลาง
	% 31.41	68.59		

จากตาราง 3 แสดงว่านักกีฬาเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลเพราะมีแรงจูงใจด้านความรัก ความถนัด และความสนใจ คิดเป็นร้อยละ 68.59 และมีแรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลเพื่อความรัก ความถนัด และความสนใจอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.63

ตาราง 4 แรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลของนักกีฬา ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง (N=196)

ท่านเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลเพราะ	ไม่ใช่	ใช่	$\bar{x}$	ระดับแรงจูงใจ
1. ต้องการเอาใจบิดามารดาและญาติพี่น้อง	f 134 % 68.37	62 31.63	3.06	ปานกลาง
2. ครอบครัวมีความภาคภูมิใจและให้การสนับสนุนให้เล่น	f 18 % 9.18	178 90.82	4.16	มาก
3. เพื่อน ๆ หรือครูพลศึกษาแนะนำให้เล่น	f 28 % 14.29	168 85.71	4.02	มาก
4. ต้องการมีเพื่อนมาก ๆ	f 22 % 11.22	174 88.78	4.04	มาก
5. มีความภาคภูมิใจในตัวผู้ฝึกสอน	f 9 % 4.59	187 95.41	4.40	มาก
6. มีความประทับใจในนักกีฬาแฮนด์บอลที่สร้างชื่อเสียงและต้องการยึดเป็นแบบอย่าง	f 16 % 8.16	180 91.84	4.24	มาก
7. มีความประทับใจในกองเชียร์ที่มาเชียร์ขณะทำการแข่งขัน	f 22 % 11.22	174 88.78	3.34	ปานกลาง
8. ต้องการที่จะลบคำสบประมาทของคนบางคน	f 94 % 47.96	102 52.04	3.84	มาก
รวม	f 321 % 23.40	1051 76.60	3.88	มาก

จากตาราง 4 แสดงว่านักกีฬาเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลเพราะมีแรงจูงใจด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องคิดเป็นร้อยละ 76.60 และมีแรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลเพื่อบุคคลที่เกี่ยวข้องอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.88

ตาราง 5 แรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลของนักกีฬา ด้านเกียรติยศชื่อเสียง (N=196)

ท่านเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลเพราะ		ไม่ใช่	ใช่	$\bar{x}$	ระดับแรงจูงใจ
1. อยากได้การยอมรับจากคนอื่น ๆ	f	66	130	3.63	มาก
และเป็นผู้มีเกียรติในวงสังคม	%	33.67	66.33		
2. ต้องการทำชื่อเสียงให้แก่ตนเอง	f	24	172	3.83	มาก
และวงศ์ตระกูล	%	12.24	87.76		
3. ต้องการสร้างชื่อเสียงให้แก่ทีมของตน	f	7	189	4.46	มาก
	%	3.57	96.43		
4. มีความปรารถนาที่จะเป็นนักกีฬาที่มีชื่อเสียง	f	33	163	3.78	มาก
	%	16.84	83.16		
5. ต้องการเป็นนักกีฬาตัวแทนทีมชาติ	f	30	166	3.98	มาก
	%	15.31	84.69		
6. ต้องการสร้างชื่อเสียงให้แก่ประเทศไทย	f	15	181	4.35	มาก
	%	7.65	92.35		
7. มองเห็นว่าจะนำไปสู่ความสำเร็จในชีวิตได้	f	16	180	3.74	มาก
	%	8.16	91.84		
8. ต้องการได้รับคำยกย่องชมเชย	f	41	155	3.45	มาก
	%	20.92	79.08		
รวม	f	216	1156	3.90	มาก
	%	15.74	84.26		

จากตาราง 5 แสดงว่านักกีฬาเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลเพราะมีแรงจูงใจด้านเกียรติยศชื่อเสียง คิดเป็นร้อยละ 84.26 และมีแรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลเพื่อเกียรติยศชื่อเสียง อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.90

ตาราง 6 แรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลของนักกีฬา ด้านความก้าวหน้าในอนาคต
(N=196)

ท่านเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลเพราะ	ไม่ใช่	ใช่	$\bar{x}$	ระดับแรงจูงใจ
1. โอกาสที่จะมีผู้สนับสนุนและส่งเสริม	f 15 % 7.65	181 92.35	3.29	ปานกลาง
2. เห็นว่ามีช่องทางในการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น	f 12 % 6.12	184 93.88	3.82	มาก
3. โอกาสของการเข้าทำงาน	f 35 % 17.86	161 82.14	3.24	ปานกลาง
4. ต้องการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาหรือครูพลศึกษาในอนาคต	f 54 % 27.55	142 72.45	3.19	ปานกลาง
5. การมีสังคมที่กว้างขึ้น	f 8 % 4.08	188 95.92	4.03	มาก
6. เป็นกีฬาที่กำลังได้รับความนิยมทั้งในประเทศและต่างประเทศ	f 16 % 8.16	180 91.84	3.77	มาก
7. โอกาสที่จะเป็นนักกีฬาทิမ်ชาติ	f 35 % 17.86	161 82.14	3.02	ปานกลาง
8. โอกาสได้เดินทางไปแข่งขันต่างประเทศ	f 50 % 25.51	146 74.49	2.98	ปานกลาง
รวม	f 190 % 13.85	1182 86.15	3.41	ปานกลาง

จากตาราง 6 แสดงว่านักกีฬาเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลเพราะมีแรงจูงใจด้านความก้าวหน้าในอนาคต คิดเป็นร้อยละ 86.15 และมีแรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลเพื่อความก้าวหน้าในอนาคตอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.41

ตาราง 7 แรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลของนักกีฬาเพศชาย ด้านสุขภาพอนามัย
(N=98)

ท่านเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลเพราะ	ไม่ใช่	ใช่	$\bar{x}$	ระดับแรงจูงใจ
1. กีฬาแฮนด์บอลเป็นการออกกำลังกายวิธีหนึ่ง มีผลทำให้ร่างกายแข็งแรง	f 0 % 0.00	98 100.00	4.81	มาก
2. กีฬาแฮนด์บอลทำให้ร่างกายแข็งแรงและสร้างภูมิคุ้มกันโรคภัยไข้เจ็บ	f 2 % 2.04	96 97.96	4.33	มาก
3. ต้องการสร้างสมรรถภาพร่างกายให้แข็งแรงสมบูรณ์อยู่เสมอ	f 2 % 2.04	96 97.96	4.54	มาก
4. ต้องการออกกำลังกายแบบแปลก ๆ และท้าทาย	f 26 % 26.53	72 73.47	3.97	มาก
5. กีฬาแฮนด์บอลช่วยเพิ่มความอดทนในการฝึกซ้อม	f 4 % 4.08	94 95.92	4.57	มาก
6. ต้องการมีรูปร่างที่สง่างาม	f 19 % 19.39	79 80.16	3.96	มาก
7. ต้องการพัฒนาระบบการทำงานต่าง ๆ ภายในร่างกายให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เช่น ระบบหายใจ ระบบไหลเวียนเลือด ระบบขับถ่าย ฯลฯ	f 0 % 0.00	98 100.00	4.34	มาก
8. ต้องการพัฒนาทักษะกลไกในการเคลื่อนไหวของร่างกายให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	f 2 % 2.04	96 97.96	4.75	มาก
รวม	f 55 % 8.02	631 91.98	4.40	มาก

จากตาราง 7 แสดงว่านักกีฬาชายเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลเพราะมีแรงจูงใจด้านสุขภาพอนามัยคิดเป็นร้อยละ 91.98 และมีแรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลเพื่อสุขภาพอนามัยอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.40

ตาราง 8 แรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลของนักกีฬาเพศชาย ด้านความรัก ความถนัด และความสนใจ (N=98)

ท่านเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลเพราะ	ไม่ใช่	ใช่	$\bar{x}$	ระดับแรงจูงใจ
1. รักและสนใจกีฬาแฮนด์บอล	f 3 % 3.06	95 96.94	4.47	มาก
2. เคยเล่นกีฬาแฮนด์บอลมาตั้งแต่เด็ก	f 63 % 64.29	35 35.71	3.17	ปานกลาง
3. ชอบดูการแข่งขันแฮนด์บอล	f 5 % 5.10	93 94.90	4.29	มาก
4. ชอบกีฬาประเภทที่มีรูปแบบการรุก/รับอย่างรวดเร็ว	f 4 % 4.08	94 95.92	4.63	มาก
5. ถูกบังคับให้เล่น	f 77 % 78.57	21 21.43	3.00	ปานกลาง
6. ชอบภาวะความกดดันที่เกิดจากการเล่น	f 44 % 44.90	54 55.10	3.44	ปานกลาง
7. ฝึกซ้อมแฮนด์บอลเป็นประจำ	f 8 % 8.16	90 91.84	4.26	มาก
8. เล่นได้ดี	f 14 % 14.29	84 85.71	3.38	ปานกลาง
รวม	f 210 % 30.61	476 69.39	3.83	มาก

จากตาราง 8 แสดงว่านักกีฬาชายเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลเพราะมีแรงจูงใจด้านความรัก ความถนัด และความสนใจ คิดเป็นร้อยละ 69.39 และมีแรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลเพื่อความรัก ความถนัด และความสนใจอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.83

ตาราง 9 แรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลของนักกีฬาเพศชาย ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง
(N=98)

ท่านเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลเพราะ		ไม่ใช่	ใช่	$\bar{x}$	ระดับแรงจูงใจ
1. ต้องการเอาใจบิดามารดาและญาติพี่น้อง	f	72	26	1.30	น้อย
	%	73.47	26.53		
2. ครอบครัวมีความภาคภูมิใจและให้การสนับสนุนให้เล่น	f	14	84	4.19	มาก
	%	14.29	85.71		
3. เพื่อน ๆ หรือครูพลศึกษาแนะนำให้เล่น	f	8	90	4.11	มาก
	%	8.16	91.84		
4. ต้องการมีเพื่อนมาก ๆ	f	9	89	4.25	มาก
	%	9.18	90.82		
5. มีความภาคภูมิใจในตัวผู้ฝึกสอน	f	5	93	4.59	มาก
	%	5.10	94.90		
6. มีความประทับใจในนักกีฬาแฮนด์บอลที่สร้างชื่อเสียงและต้องการยึดเป็นแบบอย่าง	f	11	87	4.26	มาก
	%	11.22	88.78		
7. มีความประทับใจในกองเชียร์ที่มาเชียร์ขณะทำการแข่งขัน	f	13	85	3.58	มาก
	%	13.27	86.73		
8. ต้องการที่จะลบคำสบประมาทของคนบางคน	f	50	48	4.25	มาก
	%	51.02	48.98		
รวม	f	169	517	3.81	มาก
	%	24.64	75.36		

จากตาราง 9 แสดงว่านักกีฬาชายเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลเพราะมีแรงจูงใจด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องคิดเป็นร้อยละ 75.36 และมีแรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลเพื่อบุคคลที่เกี่ยวข้องอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.81

ตาราง 10 แรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลของนักกีฬาเพศชาย ด้านเกียรติยศชื่อเสียง
(N=98)

ท่านเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลเพราะ	ไม่ใช่	ใช่	$\bar{x}$	ระดับแรงจูงใจ
1. อยากได้การยอมรับจากคนอื่น ๆ และเป็นผู้มีเกียรติในวงสังคม	f 32 % 32.65	66 67.35	3.87	มาก
2. ต้องการทำให้ชื่อเสียงให้แก่ตนเอง และวงศ์ตระกูล	f 14 % 14.29	84 85.71	4.23	มาก
3. ต้องการสร้างชื่อเสียงให้แก่ทีม ของตนเอง	f 6 % 6.12	92 93.88	4.50	มาก
4. มีความปรารถนาที่จะเป็นนักกีฬา ที่มีชื่อเสียง	f 18 % 18.37	80 81.63	4.25	มาก
5. ต้องการเป็นนักกีฬาตัวแทน ทีมชาติ	f 15 % 15.31	83 84.69	4.32	มาก
6. ต้องการสร้างชื่อเสียงให้แก่ ประเทศชาติ	f 9 % 9.18	89 90.82	4.61	มาก
7. มองเห็นว่าจะนำไปสู่ความสำเร็จ ในชีวิตได้	f 10 % 10.20	88 89.80	4.02	มาก
8. ต้องการได้รับคำยกย่องชมเชย	f 16 % 16.33	82 83.67	3.73	มาก
รวม	f 110 % 16.03	576 83.97	4.18	มาก

จากตาราง 10 แสดงว่านักกีฬาชายเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลเพราะมีแรงจูงใจด้านเกียรติยศชื่อเสียง คิดเป็นร้อยละ 83.97 และมีแรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลเพื่อเกียรติยศชื่อเสียง อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.18

ตาราง 11 แรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลของนักกีฬาเพศชาย ด้านความก้าวหน้าใน
อนาคต (N=98)

ท่านเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลเพราะ	ไม่ใช่	ใช่	$\bar{x}$	ระดับแรงจูงใจ
1. โอกาสที่จะมีผู้สนับสนุนและส่งเสริม	f 12 % 12.24	86 87.76	3.58	ปานกลาง
2. เห็นว่ามีช่องทางในการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น	f 8 % 8.16	90 91.84	4.26	มาก
3. โอกาสของการเข้าทำงาน	f 19 % 19.39	79 80.61	3.40	ปานกลาง
4. ต้องการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาหรือครูพลศึกษาในอนาคต	f 23 % 23.47	75 76.53	3.58	ปานกลาง
5. การมีสังคมที่กว้างขึ้น	f 4 % 4.08	94 95.92	4.55	มาก
6. เป็นกีฬาที่กำลังได้รับความนิยมทั้งในประเทศและต่างประเทศ	f 5 % 5.10	93 94.90	3.92	มาก
7. โอกาสที่จะเป็นนักกีฬาทีมชาติ	f 12 % 12.24	86 87.76	3.11	ปานกลาง
8. โอกาสได้เดินทางไปแข่งขันต่างประเทศ	f 78 % 79.59	20 20.41	3.02	ปานกลาง
รวม	f 161 % 20.54	623 79.46	3.67	มาก

จากตาราง 11 แสดงว่านักกีฬาชายเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลเพราะมีแรงจูงใจด้านความก้าวหน้าในอนาคต คิดเป็นร้อยละ 86.73 และมีแรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลเพื่อความก้าวหน้าในอนาคตอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.67

ตาราง 12 แรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลของนักกีฬาเพศหญิง ด้านสุขภาพอนามัย
(N=98)

ท่านเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลเพราะ	ไม่ใช่	ใช่	$\bar{x}$	ระดับแรงจูงใจ
1. กีฬาแฮนด์บอลเป็นการออกกำลังกายวิธีหนึ่ง มีผลทำให้ร่างกายแข็งแรง	f 1 % 1.02	97 98.98	4.85	มาก
2. กีฬาแฮนด์บอลทำให้ร่างกายแข็งแรงและสร้างภูมิคุ้มกันโรคภัยไข้เจ็บ	f 2 % 2.04	96 97.96	4.27	มาก
3. ต้องการสร้างสมรรถภาพร่างกายให้แข็งแรงสมบูรณ์อยู่เสมอ	f 1 % 1.02	97 98.98	4.38	มาก
4. ต้องการออกกำลังกายแบบแปลก ๆ และท้าทาย	f 27 % 27.55	71 72.45	3.78	มาก
5. กีฬาแฮนด์บอลช่วยเพิ่มความอดทนในการฝึกซ้อม	f 2 % 2.04	96 97.96	4.50	มาก
6. ต้องการมีรูปร่างที่สง่างาม	f 24 % 24.49	74 75.51	3.59	ปานกลาง
7. ต้องการพัฒนาระบบการทำงานต่าง ๆ ภายในร่างกายให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เช่น ระบบหายใจ ระบบไหลเวียนเลือด ระบบขับถ่าย ฯลฯ	f 3 % 3.06	95 96.94	4.13	มาก
8. ต้องการพัฒนาทักษะกลไกในการเคลื่อนไหวของร่างกายให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	f 2 % 2.04	96 97.96	4.43	มาก
รวม	f 59 % 8.60	627 91.40	4.24	มาก

จากตาราง 12 แสดงว่านักกีฬาหญิงเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลเพราะมีแรงจูงใจด้านสุขภาพอนามัยคิดเป็นร้อยละ 91.40 และมีแรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลเพื่อสุขภาพอนามัยอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.24

ตาราง 13 แรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลของนักกีฬาเพศหญิง ด้านความรัก ความถนัด และ ความสนใจ (N=98)

ท่านเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลเพราะ	ไม่ใช่	ใช่	$\bar{x}$	ระดับแรงจูงใจ
1. รักและสนใจกีฬาแฮนด์บอล	f 1	97	4.42	มาก
	% 1.02	98.98		
2. เคยเล่นกีฬาแฮนด์บอลมาตั้งแต่เด็ก	f 63	35	2.88	ปานกลาง
	% 64.29	35.71		
3. ชอบดูการแข่งขันแฮนด์บอล	f 4	94	4.04	มาก
	% 4.08	95.92		
4. ชอบกีฬาประเภทที่มีรูปแบบการรุก/รับอย่างรวดเร็ว	f 2	96	4.02	มาก
	% 2.04	97.96		
5. ถูกบังคับให้เล่น	f 76	22	2.36	ปานกลาง
	% 77.55	22.45		
6. ชอบภาวะความกดดันที่เกิดจากการเล่น	f 67	31	2.41	มาก
	% 68.37	31.63		
7. ฝึกซ้อมแฮนด์บอลเป็นประจำ	f 4	94	3.98	มาก
	% 4.08	95.92		
8. เล่นได้ดี	f 8	90	3.02	ปานกลาง
	% 7.16	91.84		
รวม	f 221	465	3.39	ปานกลาง
	% 32.22	67.78		

จากตาราง 13 แสดงว่านักกีฬาหญิงเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลเพราะมีแรงจูงใจด้านความรัก ความถนัด และความสนใจ คิดเป็นร้อยละ 67.78 และมีแรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลเพื่อความรัก ความถนัด และความสนใจอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.39

ตาราง 14 แรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลของนักกีฬาเพศหญิง ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง
(N=98)

ท่านเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลเพราะ	ไม่ใช่	ใช่	$\bar{x}$	ระดับแรงจูงใจ
1. ต้องการเอาใจบิดามารดาและญาติพี่น้อง	f 62 % 63.27	36 36.73	2.83	ปานกลาง
2. ครอบครัวมีความภาคภูมิใจและให้การสนับสนุนให้เล่น	f 4 % 4.08	94 95.92	4.14	มาก
3. เพื่อน ๆ หรือครูพลศึกษาแนะนำให้เล่น	f 20 % 20.41	78 79.59	3.92	มาก
4. ต้องการมีเพื่อนมาก ๆ	f 13 % 13.27	85 86.73	3.82	มาก
5. มีความภาคภูมิใจในตัวผู้ฝึกสอน	f 4 % 4.08	94 95.92	4.21	มาก
6. มีความประทับใจในนักกีฬาแฮนด์บอลที่สร้างชื่อเสียงและต้องการยึดเป็นแบบอย่าง	f 5 % 5.10	93 94.90	4.22	มาก
7. มีความประทับใจในกองเชียร์ที่มาเชียร์ขณะทำการแข่งขัน	f 9 % 9.18	89 90.82	3.11	ปานกลาง
8. ต้องการที่จะลบคำสบประมาทของคนบางคน	f 44 % 44.90	54 55.10	3.48	ปานกลาง
รวม	f 152 % 22.16	534 77.84	3.71	มาก

จากตาราง 14 แสดงว่านักกีฬาหญิงเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลเพราะมีแรงจูงใจด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 77.84 และมีแรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลเพื่อบุคคลที่เกี่ยวข้องอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.71

ตาราง 15 แรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลของนักกีฬาเพศหญิง ด้านเกียรติยศชื่อเสียง
(N=98)

ท่านเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลเพราะ	ไม่ใช่	ใช่	$\bar{x}$	ระดับแรงจูงใจ
1. อยากได้การยอมรับจากคนอื่น ๆ และเป็นผู้มีเกียรติในวงสังคม	f 34 % 34.69	64 65.31	3.37	ปานกลาง
2. ต้องการทำให้ชื่อเสียงให้แก่ตนเอง และวงศ์ตระกูล	f 10 % 10.20	88 89.80	3.59	ปานกลาง
3. ต้องการสร้างชื่อเสียงให้แก่ทีม ของตนเอง	f 1 % 1.02	97 98.98	4.42	มาก
4. มีความปรารถนาที่จะเป็นนักกีฬา ที่มีชื่อเสียง	f 15 % 15.31	83 84.69	3.33	ปานกลาง
5. ต้องการเป็นนักกีฬาตัวแทน ทีมชาติ	f 15 % 15.31	83 84.69	3.65	ปานกลาง
6. ต้องการสร้างชื่อเสียงให้แก่ ประเทศชาติ	f 6 % 6.12	92 93.88	4.10	มาก
7. มองเห็นว่าจะนำไปสู่ความสำเร็จ ในชีวิตได้	f 6 % 6.12	92 93.88	3.47	ปานกลาง
8. ต้องการได้รับคำยกย่องชมเชย	f 25 % 25.51	73 74.49	3.13	ปานกลาง
รวม	f 106 % 15.45	580 84.55	3.63	ปานกลาง

จากตาราง 15 แสดงว่านักกีฬาหญิงเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลเพราะมีแรงจูงใจด้านเกียรติยศชื่อเสียง คิดเป็นร้อยละ 84.55 และมีแรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลเพื่อเกียรติยศชื่อเสียง อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.63

ตาราง 16 แรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลของนักกีฬาเพศหญิง ด้านความก้าวหน้าใน
อนาคต (N=98)

ท่านเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลเพราะ	ไม่ใช่	ใช่	$\bar{x}$	ระดับแรงจูงใจ
1. โอกาสที่จะมีผู้สนับสนุนและส่งเสริม	f 3 % 3.06	95 96.94	3.04	ปานกลาง
2. เห็นว่ามีช่องทางในการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น	f 4 % 4.08	94 35.92	3.40	ปานกลาง
3. โอกาสของการเข้าทำงาน	f 16 % 16.33	82 83.67	3.09	ปานกลาง
4. ต้องการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาหรือครูพลศึกษาในอนาคต	f 31 % 31.63	67 68.37	2.76	ปานกลาง
5. การมีสังคมที่กว้างขึ้น	f 4 % 4.08	94 95.92	3.82	มาก
6. เป็นกีฬาที่กำลังได้รับความนิยมทั้งในประเทศและต่างประเทศ	f 11 % 11.22	87 88.78	3.62	ปานกลาง
7. โอกาสที่จะเป็นนักกีฬาทีมชาติ	f 23 % 23.47	75 76.53	2.92	ปานกลาง
8. โอกาสได้เดินทางไปแข่งขันต่างประเทศ	f 30 % 30.61	68 69.39	2.94	ปานกลาง
รวม	f 99 % 14.43	587 85.57	3.19	ปานกลาง

จากตาราง 16 แสดงว่านักกีฬาหญิงเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลเพราะมีแรงจูงใจด้านความก้าวหน้าในอนาคต คิดเป็นร้อยละ 85.57 และมีแรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลเพื่อความก้าวหน้าในอนาคตอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.19

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ด้านสุขภาพอนามัย

การเล่นกีฬาแฮนด์บอลจะช่วยให้มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง ไม่มีโรคภัยไข้เจ็บ และ
ช่วยเสริมสร้างบุคลิกภาพที่ดีแก่ตัวเองด้วย

ด้านความรัก ความถนัด และความสนใจ

นักกีฬาที่เลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลเพราะรักในกีฬาประเภทนี้และสนใจในการเล่นจนมีความถนัด
มากขึ้นเพราะ เป็นกีฬาที่ทำหายความเรื้อรัง ด้านความรัก จะทำให้เรารักและสามัคคีให้อยู่ในหมู่คณะใน
การเล่นกีฬา ด้านความถนัด จะได้ช่วยให้เรารู้ในความสามารถของตัวเองในแต่ละตำแหน่ง และความ
สนใจ เพราะจะได้มีความสนใจหาวิธีการเล่นแบบใหม่

ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง

นักกีฬาที่เลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลเพราะ บุคคลรอบข้างให้การสนับสนุนดีและก็คอยให้กำลังใจดี
เช่น พ่อ แม่ พี่ น้อง และผู้ฝึกสอน และสิ่งที่นักกีฬาแฮนด์บอลอยากให้เป็นคือให้ทางจังหวัดสนับสนุน
ให้มากกว่านี้เพราะนักกีฬาแฮนด์บอลมักจะถูกมองข้ามเสมออยากให้การรวมการตัดสินอย่างยุติธรรมที่สุด
ควรให้การยอมรับกรรมการเพราะกรรมการบางท่านเข้าข้างฝ่ายตรงข้ามเกินไปอย่างเห็นได้ชัด

ด้านเกียรติยศชื่อเสียง

นักกีฬาที่เลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลเพราะ ต้องการทำให้จังหวัด โรงเรียน ทีมของตัวเอง
และของวงศ์ตระกูล กีฬาแฮนด์บอลนี้ทำให้มีชื่อเสียงหลายครั้ง ในการแข่งขันแต่ละรายการควรกำหนดว่า
ต้องให้นักกีฬาทีมชาติลงแค่เพียงทีละ 1 คน เพื่อเปิดโอกาสให้กับนักกีฬาคนอื่นได้โชว์ผลงานบ้าง ถ้าพูด
เป็นภาษาชาวบ้าน ก็ “ไม่มีวันได้เกิด” ถ้าหากมองกว้างขึ้น เราจะมีนักกีฬามาทดแทนให้กับทีมชาติไทย

ด้านความก้าวหน้าในอนาคต

นักกีฬาที่เลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลเพราะจะได้มีที่เรียนที่ดี ๆ จะได้เป็นนักกีฬาที่มีชื่อเสียง
ของประเทศ และก้าวหน้าในหน้าที่การงานด้วย และสิ่งที่สำคัญหวังที่จะติดทีมชาติในอนาคต

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อศึกษาแรงจูงใจในการเล่นกีฬาแฮนด์บอลของนักกีฬาแฮนด์บอล

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักกีฬาแฮนด์บอลที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 22 จำนวน 384 คน เป็นชายจำนวน 192 คน เป็นหญิงจำนวน 192 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักกีฬาแฮนด์บอลที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 22 ซึ่งได้มาจากการประมาณขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี; และมอร์แกน (Krejcie; & Morgan) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2543: 303) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 196 คน โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) แบ่งเป็นชาย จำนวน 98 คน เป็นหญิงจำนวน 98 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลในการวิจัยในครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อสอบถามแรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลของนักกีฬา ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 22 โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจคำตอบ (Checklist) และเติมคำ (Open-Ended)

ตอนที่ 2 แรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอล มีลักษณะเป็นแบบตรวจคำตอบ (Checklist) และมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scales) 3 ระดับ คือ มาก ปานกลาง น้อย

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ มีลักษณะแบบปลายเปิด (Open-Ended Questionnaires)

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลนั้น ผู้วิจัยได้ทำตามลำดับขั้นดังนี้

1. นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1 คือ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมาวิเคราะห์ โดยแจกแจงความถี่แล้วหาค่าร้อยละ และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง
2. นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 2 คือ แรงจูงใจในการเล่นกีฬาสแนตบอล มาวิเคราะห์ เป็นรายด้าน โดยการแจกแจงความถี่แล้วหาค่าร้อยละ และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง
3. นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 3 คือ ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ มาวิเคราะห์และนำเสนอในรูปแบบความเรียง

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาเรื่องแรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาสแนตบอลของนักกีฬาในการแข่งขันกีฬายาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 22 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

นักกีฬาสแนตบอลในการแข่งขันกีฬายาวชนแห่งชาติครั้งที่ 22 เป็นเพศชาย จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 เพศหญิง จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 อายุ 13 ปี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 2.55 อายุ 14 ปี จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 11.73 อายุ 15 ปี จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 18.88 อายุ 16 ปี จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 21.43 อายุ 17 ปี จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 35.20 อายุ 18 ปี จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 9.18 และอายุ 19 ปี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.02 กำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 29.59 และมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 138 คน คิดเป็นร้อยละ 70.41 มีประสบการณ์ในการเล่นกีฬาสแนตบอลน้อยกว่า 5 ปี จำนวน 181 คน คิดเป็นร้อยละ 92.35 และมีประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไป จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 7.65

2. แรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาสแนตบอลของนักกีฬาในการแข่งขันกีฬายาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 22 พบว่า

2.1 นักกีฬาเลือกเล่นกีฬาสแนตบอลเพราะมีแรงจูงใจด้านสุขภาพอนามัย คิดเป็นร้อยละ 91.69 และมีแรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาสแนตบอลเพื่อสุขภาพอนามัย อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.32

2.2 นักกีฬาเลือกเล่นกีฬาสแนตบอลเพราะมีแรงจูงใจด้านความรัก ความถนัด และความสนใจ คิดเป็นร้อยละ 68.59 และมีแรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาสแนตบอลเพื่อความรัก ความถนัด และความสนใจอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.63

2.3 นักกีฬาเลือกเล่นกีฬาสแนตบอลเพราะมีแรงจูงใจด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง

คิดเป็นร้อยละ 76.60 และมีแรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลเพื่อบุคคลที่เกี่ยวข้อง
อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.88

2.4 นักกีฬาเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลเพราะมีแรงจูงใจด้านเกียรติยศชื่อเสียง
คิดเป็นร้อยละ 84.26 และมีแรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลเพื่อเกียรติยศชื่อเสียง
อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.90

2.5 นักกีฬาเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลเพราะมีแรงจูงใจด้านความก้าวหน้าในอนาคต
คิดเป็นร้อยละ 86.15 และมีแรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลเพื่อความก้าวหน้าในอนาคต
อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.41

3. แรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลของนักกีฬาชายในการแข่งขันกีฬาเยาวชน
แห่งชาติ ครั้งที่ 22 พบว่า

3.1 นักกีฬาชายเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลเพราะมีแรงจูงใจด้านสุขภาพอนามัย
คิดเป็นร้อยละ 91.98 และมีแรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลเพื่อสุขภาพอนามัย
อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.40

3.2 นักกีฬาชายเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลเพราะมีแรงจูงใจด้านความรัก ความถนัด
และความสนใจ คิดเป็นร้อยละ 69.39 และมีแรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลเพื่อความรัก
ความถนัด และความสนใจอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.83

3.3 นักกีฬาชายเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลเพราะมีแรงจูงใจด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง
คิดเป็นร้อยละ 75.36 และมีแรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลเพื่อบุคคลที่เกี่ยวข้อง
อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.81

3.4 นักกีฬาชายเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลเพราะมีแรงจูงใจด้านเกียรติยศชื่อเสียง
คิดเป็นร้อยละ 83.97 และมีแรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลเพื่อเกียรติยศชื่อเสียง
อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.18

3.5 นักกีฬาชายเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลเพราะมีแรงจูงใจด้านความก้าวหน้า
ในอนาคต คิดเป็นร้อยละ 86.73 และมีแรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลเพื่อความก้าวหน้า
ในอนาคตอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.67

4. แรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลของนักกีฬาหญิงในการแข่งขันกีฬาเยาวชน
แห่งชาติ ครั้งที่ 22 พบว่า

4.1 นักกีฬาหญิงเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลเพราะมีแรงจูงใจด้านสุขภาพอนามัย
คิดเป็นร้อยละ 91.40 และมีแรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลเพื่อสุขภาพอนามัย
อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.24

4.2 นักกีฬาหญิงเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลเพราะมีแรงจูงใจด้านความรัก ความถนัด และความสนใจ คิดเป็นร้อยละ 67.78 และมีแรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลเพื่อความรัก ความถนัด และความสนใจอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.39

4.3 นักกีฬาหญิงเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลเพราะมีแรงจูงใจด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 77.84 และมีแรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลเพื่อบุคคลที่เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.71

4.4 นักกีฬาหญิงเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลเพราะมีแรงจูงใจด้านเกียรติยศชื่อเสียง คิดเป็นร้อยละ 84.55 และมีแรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลเพื่อเกียรติยศชื่อเสียง อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.63

4.5 นักกีฬาหญิงเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลเพราะมีแรงจูงใจด้านความก้าวหน้าในอนาคต คิดเป็นร้อยละ 85.57 และมีแรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลเพื่อความก้าวหน้าในอนาคตอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.19

อภิปรายผล

จากการศึกษาเรื่องแรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลของนักกีฬาในการแข่งขันกีฬายาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 22 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ ดังนี้

แรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลของนักกีฬาในการแข่งขันกีฬายาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 22 ด้านสุขภาพอนามัย พบว่า แรงจูงใจของบุคคลที่ออกกำลังกายนั้นต้องการอยากให้อารมณ์ดี มีสมรรถภาพทางกายดีเป็นที่สนใจของเพศตรงข้าม เมื่อเล่นกีฬาในระยะเวลาหนึ่งแล้ว ร่างกายเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น ร่างกายได้สัดส่วน กระฉับกระเฉง อารมณ์แจ่มใส เหนื่อยน้อยลง สุขภาพโดยทั่ว ๆ ไปดีขึ้น คนที่เริ่มเล่นกีฬาและคงยังเล่นกีฬาอยู่ ตลอดจนจะเลิกเล่นกีฬานั้น จำเป็นต้องมีแรงจูงใจเป็นสาเหตุทำให้แสดงพฤติกรรมออกมา แรงผลักดันที่ออกมา นั้นจะมากหรือน้อย ขึ้นอยู่กับสมรรถภาพของแต่ละบุคคล นักกีฬาแฮนด์บอลส่วนใหญ่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก เพราะกีฬาแฮนด์บอลเป็นการออกกำลังกายวิธีหนึ่งมีผลทำให้ร่างกายแข็งแรง และยังช่วยสร้างสมรรถภาพทางร่างกายให้แข็งแรงตลอดจนยังมีการพัฒนาระบบการทำงานของร่างกาย เช่น ระบบหายใจ ระบบไหลเวียนเลือด ระบบขับถ่าย ฯลฯ และยังช่วยพัฒนาทักษะกลไกการเคลื่อนไหวของร่างกายให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ประเวศ รอดบ้านเกาะ (2543 : บทคัดย่อ) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง แรงจูงใจในการเลือกเล่นเซปักตะกร้อของนักกีฬาหญิง ผลการวิจัยพบว่า นักกีฬาเซปักตะกร้อหญิงมีแรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาเซปักตะกร้อ ด้านสุขภาพและอนามัย ตามความคิดเห็นของนักกีฬาเซปักตะกร้อหญิง โดยรวมมีค่าร้อยละ 24.8 อยู่ในระดับมากที่สุด

และมีค่าร้อยละ 41.2 อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ กฤษณา จุลชาติ (2543 : บทคัดย่อ) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง แรงจูงใจในการเล่นกอล์ฟ ผลการวิจัยพบว่า เยาวชนหญิงที่เล่นกีฬากอล์ฟ มีแรงจูงใจในการเล่นอยู่ในระดับมาก

แรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลของนักกีฬาในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 22 ด้านความรัก ความถนัดและความสนใจ พบว่า แรงจูงใจเป็นสิ่งล่อใจหรือแรงกระตุ้น พฤติกรรมให้กระทำพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งออกมาอย่างมีทิศทาง เพื่อตอบสนองต่อกิจกรรมนั้น ๆ ให้บรรลุสู่จุดหมายปลายทาง (Goal) ที่ตั้งไว้ ดังนั้นแรงจูงใจ คือ ความต้องการ ความสนใจ เจตคติ ลักษณะนิสัย ซึ่งเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นในร่างกายโดยอาศัยสิ่งเร้าต่าง ๆ ที่อยู่ภายนอกร่างกาย ซึ่งเป็นตัวกำหนดทิศทางของพฤติกรรม และนักกีฬาแฮนด์บอลส่วนใหญ่แรงจูงใจอยู่ในระดับปานกลาง เพราะรักและสนใจกีฬาแฮนด์บอล ชอบกีฬาประเภทที่มีรูปแบบการรุกและรับอย่างรวดเร็ว ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของฮอลล์และเออร์เลส (Hall; & Earles. 1995 : 57) ได้ศึกษาเรื่องดัชนีแรงจูงใจที่ชี้ให้เห็นระดับความสนใจและความสำเร็จของการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียน การศึกษาในครั้งนี้เป็นการขยายผลการค้นคว้าวิจัยเกี่ยวกับดัชนีแรงจูงใจที่ชี้ให้เห็นถึงระดับความสนใจและความสำเร็จในกีฬา ผลการวิจัยพบว่า ช่วงขึ้นนำและสอนเนื้อหาต่าง ๆ ที่มีเป้าหมายอยู่ที่การฝึกฝน นั้นเป็นวิธีที่ได้รับความสนใจและสนุกสนานที่สุด ทั้งยังกล่าวเสริมความเชื่อว่าความพยายามจะนำไปสู่ความสำเร็จด้วย จากการศึกษายังพบ ช่วงที่นักกีฬาเบื่อหน่ายที่สุด และมีความเชื่อว่า ความสามารถและความพยายามจะนำไปสู่ความสำเร็จ นอกจากนี้ยังได้ข้อมูลเพิ่มว่าสภาพห้องเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สามารถทำกิจกรรมได้มากกว่าสภาพห้องเรียนของเด็กนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ไตรลักษณ์ คำนิล (2546 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง แรงจูงใจของนักกีฬามวยสากลสมัครเล่นที่เข้าร่วมในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 30 ผลการวิจัยพบว่า แรงจูงใจของนักกีฬามวยสากลสมัครเล่นที่เข้าร่วมในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 30 ของนักกีฬามวยสากลสมัครเล่นมหาวิทยาลัยของรัฐบาล ด้านความรัก ความถนัดและความสนใจ มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก

แรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลของนักกีฬาในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 22 ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง พบว่า แรงจูงใจจะเป็นทั้งสภาวะที่ผลักดันให้บุคคลแสดงพฤติกรรมแตกต่างกันไป การที่จะเข้าใจพฤติกรรมของบุคคลจึงต้องทำความเข้าใจกับแรงจูงใจของแต่ละบุคคลว่าบุคคลนั้นมีแรงจูงใจในประเภทใด ระดับใด เพราะบางเหตุการณ์เราอาจพบว่า บุคคลที่ตกอยู่ในสถานการณ์เดียวกัน น่าจะแสดงพฤติกรรมที่เหมือนกัน แต่กลับมีการแสดงพฤติกรรมที่ต่างกัน ดังนั้น การทำความเข้าใจกับพฤติกรรมของผู้อื่น ซึ่งจะช่วยให้เราควบคุมความประพฤติของผู้อื่นได้ด้วยการเลือกใช้การจูงใจที่เหมาะสมกับบุคคลที่แตกต่างกันนั้นได้ นักกีฬาแฮนด์บอลส่วนใหญ่มีแรงจูงใจ

อยู่ในระดับมาก เพราะมีความภาคภูมิใจในตัวผู้ฝึกสอน มีความประทับใจในนักกีฬาแฮนด์บอลที่สร้างชื่อเสียงและต้องการยึดเป็นแบบอย่าง ตลอดจนยังมีความประทับใจในกองเชียร์ที่มาเชียร์ขณะทำการแข่งขัน และยังคงเล่นกีฬาแฮนด์บอลเพื่อต้องการให้ครอบครัวได้ภูมิใจ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พงษ์พันธ์ พงษ์โสภา (2542 : 140-142) แรงจูงใจที่ทำให้บุคคลมีความต้องการที่จะกระทำการต่าง ๆ ทั้งในหน้าที่การงาน และเรื่องราวส่วนตัวให้สำเร็จลุล่วง จากผลการวิจัยพบว่า พ่อแม่ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงย่อมมีอิทธิพลที่จะทำให้เด็กเป็นผู้มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงตามด้วย ทั้งนี้ เพราะพ่อแม่จะเอาใจใส่เกี่ยวกับการกระทำของเด็กมาตั้งแต่เล็ก ๆ โดยการแสดงความรักใคร่ ตั้งมาตรฐานในการกระทำในสิ่งต่าง ๆ ตลอดจนคอยกระตุ้นแนะนำ ให้กำลังใจแก่เด็กในการทำกิจกรรมอยู่ตลอดเวลาโดยเฉพาะในครอบครัวที่มีความรัก ความเข้าใจ ความอบอุ่น พ่อแม่ที่ไม่มีลักษณะการก้าวร้าว ช่มชู้ หรือครอบครัวที่ไม่มีการแก่งแย่งชิงดีชิงเด่นในพี่น้อง สิ่งเหล่านี้จะช่วยพัฒนาบุคลิกภาพของเด็กเมื่อเติบโตขึ้นมาจะทำให้เป็นคนที่ทำอะไรเพื่อให้ผู้อื่นพอใจเสมอ และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ แจ็คโกล่า ทิโม (Jaakola, Timo.2002: บทคัดย่อ) ผลการศึกษาแสดงให้เห็นว่าครูผู้สอนมีผลต่อแรงจูงใจของนักเรียนหากให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการกิจกรรมการเรียนพลศึกษา

แรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลของนักกีฬาในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 22 ด้านเกียรตินิยมชื่อเสียง พบว่า แรงจูงใจนั้นเป็นกระบวนการที่อยู่ในตัวนักกีฬาแต่ละบุคคล และพร้อมที่จะได้รับแรงกระตุ้นจากภายนอกเพื่อให้เกิดแรงขับที่ทำให้นักกีฬาอยากฝึกซ้อมกีฬาการที่นักกีฬาจะได้รับประสบการณ์ที่ดีนั้นจำเป็นต้องตั้งเป้าหมายที่เป็นจริงและสามารถทำได้จะทำให้เกิดความสนุกสนาน และมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบเพื่อให้ได้บรรลุถึงเป้าหมาย นักกีฬาแฮนด์บอลส่วนใหญ่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก เพราะต้องการสร้างชื่อเสียงให้แก่ทีมตนเอง, ต้องการสร้างชื่อเสียงให้แก่ประเทศชาติ และยังมีความปรารถนาที่จะเป็นนักกีฬาที่มีชื่อเสียงตลอดจนเป็นนักกีฬาทีมชาติ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พิระพงศ์ บุญศิริ (2536 : 66 - 67) กล่าวว่า การสร้างความพึงพอใจให้เกิดขึ้นกับนักกีฬาในขณะทำการฝึกซ้อมนั้นย่อมเป็นเหตุผลสำคัญที่ช่วยให้นักกีฬาประสบความสำเร็จในการแข่งขัน ดังนั้นโค้ชจึงพยายามเปิดโอกาสให้นักกีฬาที่ตนดูแลควบคุมอยู่นั้นได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมทดสอบหรือทดสอบความสามารถของตน หรือมีส่วนร่วมในการวางแผนฝึกซ้อม และแข่งขันเป็นครั้งคราว สิ่งเหล่านี้จะเป็นการสร้างแรงจูงใจให้เกิดขึ้น ทำให้เกิดความพึงพอใจจนไปสู่ความสำเร็จ ซึ่งเป็นสิ่งที่ทำให้เกิดแรงจูงใจในด้านต่าง ๆ เมื่อนักกีฬาเกิดความรู้สึกเช่นนี้จะเกิดมานะในการฝึกซ้อมอย่างมีทิวี่ เพื่อที่จะให้ตนเองมีขีดความสามารถสูงสุดเท่าที่จะทำได้เพื่อความสำเร็จในการแข่งขันที่จะมาถึง และการที่นักกีฬาสรางจินตนาการความสำเร็จในความฝันเช่นนี้จะทำให้เกิดความรู้สึกเคร่งครัดกับตนเองในการฝึกซ้อม เพราะต้องการ

เห็นตนและเพื่อนร่วมทีมประสบความสำเร็จตามที่คิดคำนึงไว้ทำให้รู้สึกว่าการมีมานะขยันฝึกซ้อม แล้ว ย่อมพัฒนาการเล่นดีขึ้น และจะสามารถช่วยเหลือเพื่อนร่วมทีมได้มากขึ้น

แรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลของนักกีฬาในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 22 ด้านความก้าวหน้าในอนาคต พบว่า แรงจูงใจของแต่ละบุคคลนั้นจะมีองค์ประกอบต่างๆ เข้ามาเกี่ยวข้อง ไม่ว่าจะเป็น ธรรมชาติของแต่ละบุคคลหรือสถานการณ์ต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม การที่จะ ได้รับความสำเร็จ จึงจำเป็นต้องศึกษาองค์ประกอบต่างๆ ให้เข้าใจ จึงจะสามารถนำไปใช้ได้ อย่าง ถูกต้อง นักกีฬาแฮนด์บอลส่วนใหญ่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับปานกลาง เพราะกีฬาแฮนด์บอลช่วยให้ มีโอกาสของการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นและยังต้องการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาหรือครูพลศึกษาในอนาคต ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของดนัย ยาหอม (2538 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการวิจัยเรื่อง แรงจูงใจใน การเลือกเล่นกีฬายกน้ำหนักของนักกีฬานักหญิงพบว่า การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาแรงจูงใจใน การเลือกเล่นกีฬายกน้ำหนักของนักกีฬานักหญิง ผลการวิจัยพบว่า นักกีฬายกน้ำหนักหญิงระดับเยาวชน มีแรงจูงใจเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 4 ด้านตามลำดับ คือ ด้านสุขภาพอนามัย ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับ ตนเอง ด้านโอกาสที่จะได้รับความก้าวหน้าในอนาคต และด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ส่วนแรงจูงใจเฉลี่ยอยู่ ในระดับน้อย มี 3 ด้าน ตามลำดับ คือ ด้านรายได้และผลประโยชน์ ด้านความรัก ความถนัดและความ สนใจและด้านเกียรติยศชื่อเสียง นักกีฬายกน้ำหนักหญิงระดับประชาชนมีแรงจูงใจเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก 4 ด้านตามลำดับ คือ ด้านสุขภาพอนามัย ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเอง ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง และด้านโอกาสที่จะได้รับความก้าวหน้าในอนาคต ส่วนแรงจูงใจเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย มี 3 ด้าน ตามลำดับ คือ ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ด้านรายได้และผลประโยชน์ และด้านความรัก ความถนัดและ ความสนใจนักกีฬายกน้ำหนักหญิงทีมชาติมีแรงจูงใจเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 6 ด้านตามลำดับ คือ ด้าน สุขภาพอนามัย ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเอง ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ด้านโอกาสที่จะได้รับ ความก้าวหน้าในอนาคต ด้านรายได้และผลประโยชน์ ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง และมีแรงจูงใจเฉลี่ยอยู่ ในระดับน้อย มี 3 ด้าน ตามลำดับ คือ ด้านความรัก ความถนัดและความสนใจ และสอดคล้องกับ ผลการวิจัยของ สุรีย์ พันธรักษ์ (2541 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง แรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬา จักรยานเสือภูเขา การวิจัยมีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาแรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาจักรยานเสือภูเขา ผลการวิจัยพบว่า นักกีฬาจักรยานเสือภูเขาในระดับอายุไม่เกิน 18 ปี มีแรงจูงใจเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 6 ด้านตามลำดับ คือ ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเอง ด้านความรักและความถนัดและความสนใจด้าน สุขภาพอนามัย ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านรายได้และผลประโยชน์ และด้านเกียรติยศชื่อเสียง และ นักกีฬาจักรยานเสือภูเขาในระดับอายุทั่วไปมีแรงจูงใจเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 6 ด้านตามลำดับ คือ ด้าน ความรัก ความถนัดและความสนใจ, ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเอง ด้านสุขภาพอนามัย ด้านรายได้ และผลประโยชน์ ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง และด้านเกียรติยศชื่อเสียง

จากทฤษฎีและหลักการรวมทั้งการวิจัยต่าง ๆ ที่ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้ามานี้จึงสรุปได้ว่า แรงจูงใจมีส่วนสำคัญในการสร้างความสำเร็จและพัฒนาบุคคล สามารถช่วยให้บุคคลเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทางที่พึงประสงค์ สามารถปรับปรุงตนเอง เข้าใจตนเอง ยอมรับและตระหนักในความสามารถของตนเอง ดังนั้นผู้วิจัยจึงเห็นว่าการศึกษเกี่ยวกับแรงจูงใจของมนุษย์จึงเป็นประโยชน์ช่วยให้เข้าใจในการกระทำและพฤติกรรมของมนุษย์เราได้มากขึ้น สามารถนำไปใช้ในทางที่สร้างสรรค์ที่ดีงามต่อตัวเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาค้นคว้าเรื่อง แรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลของนักกีฬา ในการแข่งขัน กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 22 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ควรได้รับการสนับสนุนส่งเสริมจากต้นสังกัด ตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องของกีฬาแฮนด์บอลให้มากยิ่งขึ้น
2. ควรมีการกำหนดจำนวนผู้เล่นที่เป็นนักกีฬาทิมชาติลงทำการแข่งขันในแต่ละรายการ
3. ผู้ฝึกสอนและผู้ที่เกี่ยวข้องกับกีฬาแฮนด์บอลควรศึกษาข้อมูลจากการวิจัยในครั้งนี้ประกอบกับผลงานวิจัยที่เกี่ยวกับกีฬาแฮนด์บอลด้านอื่นๆ เพื่อประโยชน์ในการจัดวางแผนและดำเนินการพัฒนาให้กีฬาแฮนด์บอลเจริญก้าวหน้าต่อไป

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

1. ควรทำการวิจัยพฤติกรรมการใช้จิตวิทยาการกีฬาของนักกีฬากีฬาแฮนด์บอล
2. ควรทำการวิจัยพฤติกรรมการใช้จิตวิทยาการกีฬาของผู้ฝึกสอนกีฬาอื่น ๆ

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กฤษฎา จุลชาติ. (2543). *แรงจูงใจในการเล่นกอล์ฟ*. ปรินซ์นิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา).
กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- คณะกรรมการจัดการแข่งขัน "เมืองแพร่เกมส์". (2544). *รายงานผลการแข่งขันกีฬาเยาวชน
แห่งชาติ ครั้งที่ 17*.แพร่: คณะกรรมการจัดการแข่งขัน "เมืองแพร่เกมส์".
- ชุติวรรณ เพ็ญเพียร. (2543). *เอกสารประกอบการสอนวิชาวิธีการทางสถิติ 1*. กรุงเทพฯ
ภาควิชาคณิตศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ชาญชัย โพธิ์คลัง. (2532). *หลักพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ในการฝึกกีฬา*. กรุงเทพฯ:
โอเดียนสโตร์.
- दनัย ยามอม. (2538). *แรงจูงใจในการเล่นกีฬายกน้ำหนักของนักกีฬาหญิง*. ปรินซ์นิพนธ์
กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
อัสลำเนา.
- เทเวศร์ พิริยะพูนท์. (2529). *หลักการฝึกกีฬายูโด*. กรุงเทพฯ: สยามบรรณการพิมพ์.
- ไตรลักษณ์ คำนิล. (2546). *แรงจูงใจของนักกีฬามวยสากลสมัครเล่นที่เข้าร่วมในการแข่งขัน
กีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 30*. ปรินซ์นิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา).
กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ต่อพงศ์ คลังกรณ์. (2548). *แรงจูงใจในการเล่นกีฬาเทนนิสของประชาชนที่สนามกีฬา
การกีฬาแห่งประเทศไทย พ.ศ.2547*. ปรินซ์นิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ:
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- เทพรักษ์ กันพยุง. (2547). *การสร้างแบบทดสอบทักษะแฮนด์บอลสำหรับนักศึกษาชาย
วิทยาลัยพลศึกษา*. ปรินซ์นิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ประเชิญ รอดบ้านเกาะ. (2543). *แรงจูงใจในการเล่นเซปักตะกร้อของนักกีฬาหญิง*.
ปรินซ์นิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- พงษ์พันธ์ พงษ์โสภะ. (2542). *จิตวิทยาการศึกษา*. กรุงเทพฯ: พัฒนาศึกษา.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2543). *วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์*. พิมพ์ครั้งที่ 8 กรุงเทพฯ
: สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- เพ็ญพรรณ มุลมมงคล. (2548). *แรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาของนักกีฬาโรงเรียนกีฬาปีการศึกษา 2547*. ปรินซ์นิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- พิชัย ผิวคราม. (2533). *แรงจูงใจที่มีอิทธิพลต่อการเป็นนักกีฬาทีมชาติ*. วิทยานิพนธ์ วท.ม. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
- พิชิต เมืองนาโพธิ์. (2534). *เอกสารประกอบการสอน พล437 จิตวิทยาการกีฬา*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พระพงศ์ บุญศิริ. (2536). *จิตวิทยาการกีฬา*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์.
- มุกดา ศรียงค์; และ คณะ. (2542). *จิตวิทยาทั่วไป*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาจิตวิทยา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ลักขณา สริวัฒน์. (2539). *จิตวิทยาเบื้องต้น*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. (2534, มกราคม – ธันวาคม) บทบาทของจิตวิทยาการกีฬาที่มีต่อการสอนและพลศึกษา. *วารสารจิตวิทยาการกีฬา*. 6(5): 23-25.
- วัชร คำเพ็ง. (2536). *การศึกษาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักมวยไทยอาชีพ*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- สมเจตน์ ทองดี. (2527). *การสร้างแบบทดสอบทักษะแฮนด์บอลสำหรับนักศึกษาชายวิทยาลัยพลศึกษา*. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.
- สุปราณี ขวัญบุญจันทร์. (2539). *เอกสารประกอบการสอนจิตวิทยาการกีฬา*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุรีย์ พันธรักษ์. (2541). *แรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาเสื้ภูเขา*. ปรินซ์นิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.
- อารี พันธุ์มณี. (2534). *จิตวิทยาการเรียนการสอน*. กรุงเทพฯ: บริษัท ต้นอ้อ จำกัด.

Amorase, Tony; & Horn, Thelma S. (1995). A Season – Long Examination of Intrinsic Motivation In First Year College Athletes : Relationships with Coaching Behavior. *Journal of Sport and Exercise Psychology*. NASPSPA Abstracts. 17 : 20 ; Human Kinetics Publishers. Inc.

Hall,Koward K.; & Mark Earles. (1995). Motivational Determinants of Interest, and Perception of Success in School Physical Education. *Journal of Sport and Exercise Psychology*. NASPSPA Abstracts. 17 : 57 ; Human Kinetics Publishers, Inc.

- Hildebrand, K.M. (1996, February). Relationship between Motivation factors and Exercise Participation of College Students. *Dissertation abstracts International*.
- Jaakkola, Timo. (2002). *Changes in students' exercise motivation, goal orientation, and sport competence as a result of modification in school physical education teaching practices*. Jyväskylän Yliopisto (Finland).
- Karussanu, Maria; & Roberts, Glyn C. (1995). Motivation in Physical Activity : The Role of Motivational Climate, Intrinsic Motivation, and Self – Efficacy. *Journal of Sport and Exercise Psychology*. NASPSPA Abstracts.17 : 57 ; Human Kinetics Publishers, Inc.
- White & Sally, A. (1996, December). The Relationship Between Goal Orientation, Beliefs about the Causes of Sport Success, And Trait Anxiety Among High School, Intercollegiate, and Recreational Sport Participants. *Sport Psychologist*. 10(1) : 58-72.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. อาจารย์วีรศักดิ์ วิศาลาภรณ์
รองอธิการบดี สถาบันการพลศึกษา
วิทยาเขตกรุงเทพมหานคร
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤพนธ์ วงศ์จตุรภัทร
อาจารย์ประจำภาควิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา
วิทยาลัยวิทยาศาสตร์การกีฬา มหาวิทยาลัยบูรพา
3. อาจารย์เทพรักษ์ กันพยุง
ตำแหน่ง ครู คศ.3
สถาบันการพลศึกษาวิทยาเขตชลบุรี

ภาคผนวก ข

แบบสอบถาม

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

แรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลของนักกีฬา

ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 22

คำชี้แจง แบบสอบถามชุดนี้สร้างขึ้นมาเพื่อศึกษาเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเล่นกีฬาแฮนด์บอลของท่าน เพื่อที่เราจะสามารถหาหนทางในการพัฒนานักกีฬาแฮนด์บอลให้ก้าวขึ้นสู่ระดับที่สูงขึ้น เพราะเราเชื่อว่าท่านคือผู้ที่มีส่วนสำคัญที่สุดในการพัฒนาสู่เป้าหมายนี้

เพื่อเป็นข้อมูลที่ถูกต้องในการศึกษาเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเล่นกีฬาแฮนด์บอล
ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง

ข้อมูลที่ท่านได้ช่วยตอบในครั้งนี้ เราจะไม่ทราบชื่อท่าน และข้อมูลจะเป็นความลับ
และใช้เพื่อการศึกษาครั้งนี้เท่านั้น สำหรับแบบสอบถามนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งแบบสอบถาม
เป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของนักกีฬาแฮนด์บอล

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเล่นกีฬาแฮนด์บอล

ตอนที่ 3 แบบสอบถามแสดงความเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของนักกีฬาแฮนด์บอล

คำชี้แจง โปรดเติมหรือเขียนเครื่องหมาย / ลงใน ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับข้อมูลส่วนตัวของท่าน

1. ท่านเป็นนักกีฬาแฮนด์บอลของ จังหวัด.....
2. ประเภท ทีม ☐ ชาย ☐ หญิง
3. อายุ.....ปี
4. ระดับการศึกษาที่กำลังศึกษา
☐ ประถมศึกษา ☐ ม. ต้น
☐ ม. ปลาย ☐ อุดมศึกษา
5. ประสบการณ์ของท่านในการเล่นกีฬาแฮนด์บอล
☐ น้อยกว่า 5 ปี ☐ 5 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเล่นกีฬาแฮนด์บอล

คำชี้แจง โปรดเติมหรือเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงของท่านและอยู่ระดับใด ดังนี้

ไม่ใช่	คือ	ท่านไม่เห็นด้วยกับแรงจูงใจในการเล่นกีฬาแฮนด์บอล
ใช่	คือ	ท่านเห็นด้วยกับแรงจูงใจในการเล่นกีฬาแฮนด์บอล
		ถ้าตอบว่าใช่ / โปรดระบุว่าอยู่ระดับใด
มาก	คือ	ท่านเห็นด้วยกับแรงจูงใจในการเล่นกีฬาแฮนด์บอลมาก
ปานกลาง	คือ	ท่านเห็นด้วยกับแรงจูงใจในการเล่นกีฬาแฮนด์บอลปานกลาง
น้อย	คือ	ท่านเห็นด้วยกับแรงจูงใจในการเล่นกีฬาแฮนด์บอลน้อย

ตัวอย่าง
ด้านสุขภาพอนามัย

ท่านเล่นกีฬาแฮนด์บอลเพราะ....	ไม่ใช่	ใช่	ท่านตอบว่าใช่ โปรดระบุว่าอยู่ในระดับใด		
			มาก	ปานกลาง	น้อย
1. กีฬาแฮนด์บอลเป็นการออกกำลังกายชนิดหนึ่ง มีผลทำให้ร่างกายแข็งแรง		/	/		
2. กีฬาแฮนด์บอลทำให้ร่างกายแข็งแรง มีภูมิคุ้มกันโรคภัยไข้เจ็บ	/				

ด้านสุขภาพอนามัย

ท่านเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลเพราะ....	ไม่ใช่	ใช่	ท่านตอบว่าใช่ โปรด ระบุว่าอยู่ในระดับใด		
			มาก	ปาน กลาง	น้อย
1. กีฬาแฮนด์บอลเป็นการออกกำลังกายชนิดหนึ่ง มีผลทำให้ร่างกายแข็งแรง					
2. กีฬาแฮนด์บอลทำให้ร่างกายแข็งแรง มีภูมิคุ้มกัน โรคภัยไข้เจ็บ					
2. ต้องการสร้างสมรรถภาพร่างกายให้แข็งแรง และ จิตใจให้ร่าเริงสมบูรณ์อยู่เสมอ					
4. ต้องการออกกำลังกายแบบแปลก ๆ และท้าทาย					
5. กีฬาแฮนด์บอลเป็นกีฬาที่ต้องใช้ความอดทน ในการฝึกซ้อม					
6. ต้องการมีรูปร่างที่สง่างาม					
7. ต้องการพัฒนาระบบการทำงานต่าง ๆ ภายใน ร่างกายให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เช่น ระบบหายใจ ระบบไหลเวียนเลือด ระบบขับถ่าย ฯลฯ					
8. ต้องการพัฒนาทักษะกลไกในการเคลื่อนไหว ของร่างกายให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น					

ด้านความรัก ความถนัด และความสนใจ

ท่านเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลเพราะ....	ไม่ใช่	ใช่	ท่านตอบว่าใช่ โปรด ระบุว่าอยู่ในระดับใด		
			มาก	ปาน กลาง	น้อย
1. รักและสนใจกีฬาแฮนด์บอล					
2. เคยเล่นกีฬาแฮนด์บอลมาตั้งแต่เด็ก					
3. ชอบดูการแข่งขันแฮนด์บอล					
4. ชอบกีฬาประเภทที่มีรูปแบบการรุกอย่างรวดเร็ว					
5. เล่นด้วยความจำเป็น					
6. ชอบภาวะความกดดันที่เกิดจากการเล่นกีฬา แฮนด์บอล					
7. ฝึกซ้อมแฮนด์บอลเป็นประจำ					
8. ต้องการเก่งและมีชื่อเสียงเหมือนกับนักกีฬา แฮนด์บอลที่ประสบความสำเร็จ					

ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง

ท่านเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลเพราะ....	ไม่ใช่	ใช่	ท่านตอบว่าใช่ โปรด ระบุว่าอยู่ในระดับใด		
			มาก	ปาน กลาง	น้อย
1. ต้องการเอาใจบิดามารดาและญาติพี่น้อง					
2. ครอบครัวมีความภาคภูมิใจและให้การสนับสนุน ให้เป็นนักกีฬาแฮนด์บอล					
3. เพื่อน ๆ หรือครูพลศึกษาแนะนำให้เล่นเนื่องจาก เห็นว่ามีทักษะและมีร่างกายที่เหมาะสม					
4. ต้องการมีเพื่อนมาก ๆ					
5. มีความภาคภูมิใจในตัวผู้ฝึกสอน					
6. มีความประทับใจในนักกีฬาแฮนด์บอลที่สร้าง ชื่อเสียงให้แก่ประเทศชาติ และต้องการยึด เป็น แบบอย่าง					
7. มีความประทับใจในกองเชียร์ที่มาเชียร์ขณะทำ การแข่งขัน					
8. ต้องการที่จะลบคำสบประมาทของคนบางคน					

ด้านเกียรติยศชื่อเสียง

ท่านเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลเพราะ....	ไม่ใช่	ใช่	ท่านตอบว่าใช่ โปรด ระบุว่าอยู่ในระดับใด		
			มาก	ปาน กลาง	น้อย
1. อยากได้การยอมรับจากคนอื่น ๆ และเป็นผู้มีเกียรติในวงสังคม					
2. ต้องการทำชื่อเสียงให้แก่ตนเองและวงศ์ตระกูล					
3. ต้องการสร้างชื่อเสียงให้แก่ทีมของตนเอง					
4. มีความปรารถนาที่จะเป็นนักกีฬาที่มีชื่อเสียง					
5. ต้องการเป็นตัวแทนนักกีฬาทีมชาติ					
6. ต้องการสร้างชื่อเสียงให้แก่ประเทศชาติ					
7. มองเห็นโอกาสที่จะชนะโดยใช้ประสบการณ์เป็นพื้นฐาน					
8. ต้องการได้รับคำยกย่องชมเชย					

ด้านความก้าวหน้าในอนาคต

ท่านเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลเพราะ....	ไม่ใช่	ใช่	ท่านตอบว่าใช่ โปรด ระบุว่าอยู่ในระดับใด		
			มาก	ปาน กลาง	น้อย
1. ต้องการมีผู้สนับสนุนและส่งเสริม					
2. เห็นว่ามีช่องทางในการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น					
3. ต้องการมีโอกาสเข้าทำงาน					
3. ต้องการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาหรือครูพลศึกษา ในอนาคต					
5. ประสบความสำเร็จในการทดลองเล่นหรือแข่งขัน ครั้งแรก					
6. เป็นกีฬาที่กำลังได้รับความนิยมทั้งในประเทศและ ต่างประเทศ					
7. ต้องการพัฒนากทักษะแฮนด์บอลให้สูงขึ้นไปอีก ระดับหนึ่ง เพื่อสร้างโอกาสที่จะติดทีมชาติ ในอนาคต					
8. ถ้าประสบความสำเร็จก็จะมีโอกาสได้เดินทางไป แข่งขันต่างประเทศ					

ตอนที่ 3 แบบสอบถามแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

3.1 ด้านสุขภาพอนามัย.....

.....

.....

.....

.....

3.2 ด้านความรัก ความถนัด และความสนใจ.....

.....

.....

.....

.....

3.3 ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง.....

.....

.....

.....

.....

3.4 ด้านเกียรติยศชื่อเสียง.....

.....

.....

.....

.....

3.5 ด้านความก้าวหน้าในอนาคต.....

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ค

ข้อมูลดิบ

ตาราง 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

เพศ		ร้อยละ (%)
ชาย	98	50.00
หญิง	98	50.00
รวม	196	100.00
รายการ	จำนวนความถี่ (f)	ร้อยละ (%)
อายุ		
13 ปี	5	2.55
14 ปี	23	11.73
15 ปี	37	18.88
16 ปี	42	21.43
17 ปี	69	35.20
18 ปี	18	9.18
19 ปี	2	1.02
รวม	196	100.00
ระดับการศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่		
มัธยมศึกษาตอนต้น	58	29.59
มัธยมศึกษาตอนปลาย	138	70.41
รวม	196	100.00
ประสบการณ์ในการเล่นกีฬาแฮนด์บอล		
น้อยกว่า 5 ปี	181	92.35
5 ปีขึ้นไป	51	7.65
รวม	196	100.00

ตอนที่ 2 แรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลของนักกีฬาในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 22 ทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านสุขภาพอนามัย ด้านความรัก ความถนัด และความสนใจ ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านเกียรติยศชื่อเสียง และด้านความก้าวหน้าในอนาคต

ปรากฏผลดังตาราง 2-16

ตาราง 2 แรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลของนักกีฬา ด้านสุขภาพอนามัย (N=196)

ท่านเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลเพราะ		ไม่ใช่	ใช่	ระดับแรงจูงใจ		
				มาก	ปานกลาง	น้อย
1. กีฬาแฮนด์บอลเป็นการออกกำลังกายวิธีหนึ่ง มีผลทำให้ร่างกายแข็งแรง	f	1	195	179	16	0
	%	0.51	99.49	91.79	8.21	0.00
2. กีฬาแฮนด์บอลทำให้ร่างกายแข็งแรงและสร้างภูมิคุ้มกันโรคภัยไข้เจ็บ	f	4	192	129	59	4
	%	2.04	97.96	67.19	30.73	2.08
3. ต้องการสร้างสมรรถภาพร่างกายให้แข็งแรงสมบูรณ์อยู่เสมอ	f	3	193	141	52	0
	%	1.53	98.47	73.06	26.94	0.00
4. ต้องการออกกำลังกายแบบแปลก ๆ และท้าทาย	f	53	143	71	64	8
	%	27.04	72.96	49.65	44.76	5.59
5. กีฬาแฮนด์บอลช่วยเพิ่มความอดทนในการฝึกซ้อม	f	6	190	147	42	1
	%	3.06	96.94	77.37	22.11	0.53
6. ต้องการมีรูปร่างที่สง่างาม	f	43	153	73	67	13
	%	21.94	78.06	47.71	43.79	8.50
7. ต้องการพัฒนาระบบการทำงานต่าง ๆ ภายในร่างกายให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เช่น ระบบหายใจ ระบบไหลเวียนเลือด ระบบขับถ่าย ฯลฯ	f	3	193	121	71	1
	%	1.53	98.47	62.69	36.79	0.52
8. ต้องการพัฒนาทักษะกลไกในการเคลื่อนไหวของร่างกายให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	f	4	192	154	37	1
	%	2.04	97.96	80.21	19.27	0.52
รวม	f	114	1258	1015	408	28
	%	8.31	91.69	69.95	28.12	1.93

ตาราง 3 แรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลของนักกีฬา ด้านความรัก ความถนัด
และความสนใจ (N=196)

ท่านเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลเพราะ		ไม่ใช่	ใช่	ระดับแรงจูงใจ		
				มาก	ปานกลาง	น้อย
1. รักและสนใจกีฬาแฮนด์บอล	f	4	192	140	51	1
	%	2.04	97.96	72.92	26.56	0.52
2. เคยเล่นกีฬาแฮนด์บอลมาตั้งแต่เด็ก	f	126	70	21	29	20
	%	64.29	35.71	30.00	41.43	28.57
3. ชอบดูการแข่งขันแฮนด์บอล	f	9	187	111	74	2
	%	4.59	95.41	59.36	39.57	1.07
4. ชอบกีฬาประเภทที่มีรูปแบบการ รุก/รับอย่างรวดเร็ว	f	6	190	131	54	5
	%	3.06	96.94	68.95	28.42	22.63
5. ถูกบังคับให้เล่น	f	153	43	14	8	21
	%	78.06	21.94	32.56	18.60	48.84
6. ชอบภาวะความกดดันที่เกิดจาก การเล่น	f	111	85	27	34	24
	%	56.63	43.37	31.76	40.00	28.24
7. ฝึกซ้อมแฮนด์บอลเป็นประจำ	f	12	184	110	72	2
	%	6.12	93.88	59.78	39.13	1.09
8. เล่นได้ดี	f	22	174	37	117	20
	%	11.22	88.78	21.26	67.24	11.49
รวม	f	431	941	591	439	95
	%	31.41	68.59	52.53	39.02	8.44

ตาราง 4 แรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลของนักกีฬา ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง (N=196)

ท่านเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลเพราะ		ไม่ใช่	ใช่	ระดับแรงจูงใจ		
				มาก	ปานกลาง	น้อย
1. ต้องการเอาใจบิดามารดาและญาติพี่น้อง	f	134	62	20	24	18
	%	68.37	31.63	32.26	38.71	29.03
2. ครอบครัวมีความภาคภูมิใจและให้การสนับสนุนให้เล่น	f	18	178	109	64	5
	%	9.18	90.82	61.24	35.96	2.81
3. เพื่อน ๆ หรือครูพลศึกษาแนะนำให้เล่น	f	28	168	96	62	10
	%	14.29	85.71	95.14	36.90	5.95
4. ต้องการมีเพื่อนมาก ๆ	f	22	174	96	73	5
	%	11.22	88.78	55.17	41.95	2.87
5. มีความภาคภูมิใจในตัวผู้ฝึกสอน	f	9	187	133	52	2
	%	4.59	95.41	71.12	27.81	1.07
6. มีความประทับใจในนักกีฬาแฮนด์บอลที่สร้างชื่อเสียงและต้องการยึดเป็นแบบอย่าง	f	16	180	117	58	5
	%	8.16	91.84	65.00	32.22	2.78
7. มีความประทับใจในกองเชียร์ที่มาเชียร์ขณะทำการแข่งขัน	f	22	174	53	98	23
	%	11.22	88.78	30.46	56.32	13.22
8. ต้องการที่จะลบคำสบประมาทของคนบางคน	f	94	102	55	35	12
	%	47.96	52.04	53.92	34.31	11.76
รวม	f	321	1051	679	466	80
	%	23.40	76.60	55.43	38.04	6.53

ตาราง 5 แรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลของนักกีฬา ด้านเกียรติยศชื่อเสียง (N=196)

ท่านเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลเพราะ		ไม่ใช่	ใช่	ระดับแรงจูงใจ		
				มาก	ปานกลาง	น้อย
1. อยากได้การยอมรับจากคนอื่น ๆ	f	66	130	51	69	10
และเป็นผู้มีเกียรติในวงสังคม	%	33.67	66.33	39.23	53.08	7.69
2. ต้องการทำชื่อเสียงให้แก่ตนเอง	f	24	172	80	80	12
และวงศ์ตระกูล	%	12.24	87.76	46.51	46.51	6.98
3. ต้องการสร้างชื่อเสียงให้แก่ทีมของตนเอง	f	7	189	140	47	2
	%	3.57	96.43	74.07	24.87	1.06
4. มีความปรารถนาที่จะเป็นนักกีฬาที่มีชื่อเสียง	f	33	163	82	63	18
	%	16.84	83.16	50.31	38.65	11.04
5. ต้องการเป็นนักกีฬาตัวแทนทีมชาติ	f	30	166	99	50	17
	%	15.31	84.69	59.64	30.12	10.24
6. ต้องการสร้างชื่อเสียงให้แก่ประเทศชาติ f	15	181	132	40	9	
	%	7.65	92.35	72.93	22.10	4.97
7. มองเห็นว่าจะนำไปสู่ความสำเร็จในชีวิตได้	f	16	180	81	85	14
	%	8.16	91.84	45.00	47.22	7.78
8. ต้องการได้รับค่าตอบแทน	f	41	155	62	66	27
	%	20.92	79.08	40.00	42.58	17.42
รวม	f	216	1156	727	500	109
	%	15.74	84.26	54.42	37.43	8.16

ตาราง 6 แรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลของนักกีฬา ด้านความก้าวหน้าในอนาคต

(N=196)

ท่านเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลเพราะ		ไม่ใช่	ใช่	ระดับแรงจูงใจ		
				มาก	ปานกลาง	น้อย
1. โอกาสที่จะมีผู้สนับสนุนและส่งเสริม	f	15	181	60	88	33
	%	7.65	92.35	33.15	48.62	18.23
2. เห็นว่ามีช่องทางในการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น	f	12	184	88	84	12
	%	6.12	93.88	47.83	45.65	6.52
3. โอกาสของการเข้าทำงาน	f	35	161	47	87	27
	%	17.86	82.14	29.19	54.04	16.77
4. ต้องการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาหรือครูพลศึกษาในอนาคต	f	54	142	46	64	32
	%	27.55	72.45	32.39	45.07	22.54
5. การมีสังคมที่กว้างขึ้น	f	8	188	111	63	14
	%	4.08	95.92	59.04	33.51	7.45
6. เป็นกีฬาที่กำลังได้รับความนิยมทั้งในประเทศและต่างประเทศ	f	16	180	90	70	20
	%	8.16	91.84	50.00	38.89	11.11
7. โอกาสที่จะเป็นนักกีฬาทีมชาติ	f	35	161	52	59	50
	%	17.86	82.14	32.30	36.65	31.06
8. โอกาสได้เดินทางไปแข่งขันต่างประเทศ	f	50	146	49	47	50
	%	25.51	74.49	33.59	32.19	34.25
รวม	f	190	1182	543	562	238
	%	13.85	86.15	40.43	41.85	17.72

ตาราง 7 แรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลของนักกีฬาเพศชาย ด้านสุขภาพอนามัย
(N=98)

ท่านเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลเพราะ				ระดับแรงจูงใจ		
				มาก	ปานกลาง	น้อย
				ไม่ ใช่		
1. กีฬาแฮนด์บอลเป็นการออกกำลังกายวิธีหนึ่ง มีผลทำให้ร่างกายแข็งแรง	f	0	98	89	9	0
	%	0.00	100.00	90.82	9.18	0.00
2. กีฬาแฮนด์บอลทำให้ร่างกายแข็งแรง และสร้างภูมิคุ้มกันโรคภัยไข้เจ็บ	f	2	96	66	28	2
	%	2.04	97.96	68.75	29.17	2.08
3. ต้องการสร้างสมรรถภาพร่างกายให้แข็งแรงสมบูรณ์อยู่เสมอ	f	2	96	74	22	0
	%	2.04	97.96	77.08	22.92	0.00
4. ต้องการออกกำลังกายแบบแปลก ๆ และท้าทาย	f	26	72	38	31	3
	%	26.53	73.47	52.78	43.06	4.17
5. กีฬาแฮนด์บอลช่วยเพิ่มความอดทนในการฝึกซ้อม	f	4	94	74	20	0
	%	4.08	95.92	78.72	21.28	0.00
6. ต้องการมีรูปร่างที่สง่างาม	f	19	79	42	33	4
	%	19.39	80.16	53.16	41.77	5.06
7. ต้องการพัฒนาระบบการทำงานต่าง ๆ ภายในร่างกายให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เช่น ระบบหายใจ ระบบไหลเวียนเลือด ระบบขับถ่าย ฯลฯ	f	0	98	67	30	1
	%	0.00	100.00	68.37	30.61	1.02
8. ต้องการพัฒนาทักษะกลไกในการเคลื่อนไหวของร่างกายให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	f	2	96	84	12	0
	%	2.04	97.96	87.50	12.50	0.00
รวม	f	55	631	534	185	10
	%	8.02	91.98	73.25	25.38	1.37

ตาราง 8 แรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลของนักกีฬาเพศชาย ด้านความรัก ความถนัด และความสนใจ (N=98)

ท่านเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลเพราะ				ระดับแรงจูงใจ		
				มาก	ปานกลาง	น้อย
1. รักและสนใจกีฬาแฮนด์บอล	f	3	95	71	23	1
	%	3.06	96.94	74.74	24.21	1.05
2. เคยเล่นกีฬาแฮนด์บอลมาตั้งแต่เด็ก	f	63	35	13	12	10
	%	64.29	35.71	37.14	34.29	28.57
3. ชอบดูการแข่งขันแฮนด์บอล	f	5	93	60	33	0
	%	5.10	94.90	64.52	35.48	0.00
4. ชอบกีฬาประเภทที่มีรูปแบบการรุก/รับอย่างรวดเร็ว	f	4	94	78	15	1
	%	4.08	95.92	82.98	15.96	1.06
5. ถูกบังคับให้เล่น	f	77	21	7	7	7
	%	78.57	21.43	33.33	33.33	33.33
6. ชอบภาวะความกดดันที่เกิดจากการเล่น	f	44	54	22	22	10
	%	44.90	55.10	40.74	40.74	18.52
7. ฝึกซ้อมแฮนด์บอลเป็นประจำ	f	8	90	57	33	0
	%	8.16	91.84	63.33	36.67	0.00
8. เล่นได้ดี	f	14	84	24	52	8
	%	14.29	85.71	28.57	61.90	9.52
รวม	f	210	476	332	197	37
	%	30.61	69.39	58.66	34.81	6.54

ตาราง 9 แรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลของนักกีฬาเพศชาย ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง
(N=98)

ท่านเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลเพราะ				ระดับแรงจูงใจ		
				มาก	ปานกลาง	น้อย
1. ต้องการเอาใจบิดามารดาและญาติพี่น้อง	f	72	26	12	7	7
	%	73.47	26.53	46.15	26.92	26.92
2. ครอบครัวมีความภาคภูมิใจและให้การสนับสนุนให้เล่น	f	14	84	52	30	2
	%	14.29	85.71	61.90	35.71	2.38
3. เพื่อน ๆ หรือครูพลศึกษาแนะนำให้เล่น	f	8	90	57	26	7
	%	8.16	91.84	63.33	28.89	7.78
4. ต้องการมีเพื่อนมาก ๆ	f	9	89	56	33	0
	%	9.18	90.82	62.92	37.08	0.00
5. มีความภาคภูมิใจในตัวผู้ฝึกสอน	f	5	93	75	17	1
	%	5.10	94.90	80.65	18.28	1.08
6. มีความประทับใจในนักกีฬาแฮนด์บอลที่สร้างชื่อเสียงและต้องการยึดเป็นแบบอย่าง	f	11	87	56	30	1
	%	11.22	88.78	64.37	34.48	1.15
7. มีความประทับใจในกองเชียร์ที่มาเชียร์ขณะทำการแข่งขัน	f	13	85	35	40	10
	%	13.27	86.73	41.18	47.06	11.76
8. ต้องการที่จะลดค่าสบประมาณของคนบางคน	f	50	48	31	16	1
	%	51.02	48.98	64.58	33.33	2.08
รวม	f	169	517	374	199	29
	%	24.64	75.36	62.13	33.06	4.82

ตาราง 10 แรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลของนักกีฬาเพศชาย ด้านเกียรติยศชื่อเสียง
(N=98)

ท่านเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลเพราะ				ระดับแรงจูงใจ		
				มาก	ปานกลาง	น้อย
				ไม่ ใช่		
1. อยากได้การยอมรับจากคนอื่น ๆ	f	32	66	31	33	2
และเป็นผู้มีเกียรติในวงสังคม	%	32.65	67.35	46.97	50.00	3.03
2. ต้องการทำชื่อเสียงให้แก่ตนเอง	f	14	84	47	32	5
และวงศ์ตระกูล	%	14.29	85.71	55.95	38.10	5.95
3. ต้องการสร้างชื่อเสียงให้แก่ทีม	f	6	92	70	21	1
ของตนเอง	%	6.12	93.88	76.09	22.83	1.09
4. มีความปรารถนาที่จะเป็นนักกีฬา	f	18	80	55	20	5
ที่มีชื่อเสียง	%	18.37	81.63	68.75	25.00	6.25
5. ต้องการเป็นนักกีฬาตัวแทน	f	15	83	59	20	4
ทีมชาติ	%	15.31	84.69	71.08	24.10	4.82
6. ต้องการสร้างชื่อเสียงให้แก่	f	9	89	73	15	1
ประเทศชาติ	%	9.18	90.82	82.02	16.85	1.12
7. มองเห็นว่าจะนำไปสู่ความสำเร็จ	f	10	88	49	35	4
ในชีวิตได้	%	10.20	89.80	55.68	39.77	4.55
8. ต้องการได้รับค่าตอบแทน	f	16	82	38	36	8
	%	16.33	83.67	46.34	43.90	9.76
รวม	f	110	576	422	212	30
	%	16.03	83.97	63.55	31.93	4.52

ตาราง 11 แรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลของนักกีฬาเพศชาย ด้านความก้าวหน้าใน
อนาคต (N=98)

ท่านเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลเพราะ				ระดับแรงจูงใจ		
				มาก	ปานกลาง	น้อย
				ไม่ ใช่		
1. โอกาสที่จะมีผู้สนับสนุนและส่งเสริม	f	12	86	38	35	13
	%	12.24	87.76	44.19	40.70	15.12
2. เห็นว่ามีช่องทางในการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น	f	8	90	60	27	3
	%	8.16	91.84	66.67	30.00	3.33
3. โอกาสของการเข้าทำงาน	f	19	79	30	35	14
	%	19.39	80.61	37.97	44.30	17.72
4. ต้องการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาหรือครูพลศึกษาในอนาคต	f	23	75	34	29	12
	%	23.47	76.53	45.33	38.67	16.00
5. การมีสังคมที่กว้างขึ้น	f	4	94	62	28	4
	%	4.08	95.92	65.96	29.79	4.26
6. เป็นกีฬาที่กำลังได้รับความนิยมทั้งในประเทศและต่างประเทศ	f	5	93	56	24	13
	%	5.10	94.90	60.22	25.81	13.98
7. โอกาสที่จะเป็นนักกีฬาทีมชาติ	f	12	86	32	27	27
	%	12.24	87.76	37.21	31.40	31.40
8. โอกาสได้เดินทางไปแข่งขันต่างประเทศ	f	78	20	28	23	27
	%	79.59	20.41	35.90	29.49	34.62
รวม	f	161	623	340	228	113
	%	20.54	79.46	49.93	33.48	16.59

ตาราง 12 แรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลของนักกีฬาเพศหญิง ด้านสุขภาพอนามัย
(N=98)

ท่านเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลเพราะ		ไม่ใช่	ใช่	ระดับแรงจูงใจ		
				มาก	ปานกลาง	น้อย
1. กีฬาแฮนด์บอลเป็นการออกกำลังกายวิธีหนึ่ง มีผลทำให้ร่างกายแข็งแรง	f	1	97	90	7	0
	%	1.02	98.98	92.78	7.22	0.00
2. กีฬาแฮนด์บอลทำให้ร่างกายแข็งแรงและสร้างภูมิคุ้มกันโรคภัยไข้เจ็บ	f	2	96	63	31	2
	%	2.04	97.96	65.63	32.29	2.08
3. ต้องการสร้างสมรรถภาพร่างกายให้แข็งแรงสมบูรณ์อยู่เสมอ	f	1	97	67	30	0
	%	1.02	98.98	69.07	30.93	0.00
4. ต้องการออกกำลังกายแบบแปลก ๆ และท้าทาย	f	27	71	33	33	5
	%	27.55	72.45	46.48	46.48	7.04
5. กีฬาแฮนด์บอลช่วยเพิ่มความอดทนในการฝึกซ้อม	f	2	96	73	22	1
	%	2.04	97.96	76.04	22.92	1.04
6. ต้องการมีรูปร่างที่สง่างาม	f	24	74	31	34	9
	%	24.49	75.51	41.89	45.95	12.16
7. ต้องการพัฒนาระบบการทำงานต่างๆ ภายในร่างกายให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เช่น ระบบหายใจ ระบบไหลเวียนเลือด ระบบขับถ่าย ฯลฯ	f	3	95	54	41	0
	%	3.06	96.94	56.84	43.16	0.00
8. ต้องการพัฒนาทักษะกลไกในการเคลื่อนไหวของร่างกายให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	f	2	96	70	25	1
	%	2.04	97.96	72.92	26.04	1.04
รวม	f	59	627	481	223	18
	%	8.60	91.40	66.62	30.89	2.49

ตาราง 13 แรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลของนักกีฬาเพศหญิง ด้านความรัก ความถนัด และความสนใจ (N=98)

ท่านเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลเพราะ				ระดับแรงจูงใจ		
				มาก	ปานกลาง	น้อย
1. รักและสนใจกีฬาแฮนด์บอล	f	1	97	69	28	0
	%	1.02	98.98	71.13	28.87	0.00
2. เคยเล่นกีฬาแฮนด์บอลมาตั้งแต่เด็ก	f	63	35	8	17	10
	%	64.29	35.71	22.86	48.57	28.57
3. ชอบดูการแข่งขันแฮนด์บอล	f	4	94	51	41	2
	%	4.08	95.92	54.26	43.62	2.13
4. ชอบกีฬาประเภทที่มีรูปแบบการรุก/รับอย่างรวดเร็ว	f	2	96	53	39	4
	%	2.04	97.96	55.21	40.63	4.17
5. ถูกบังคับให้เล่น	f	76	22	7	1	14
	%	77.55	22.45	31.82	4.55	63.64
6. ชอบภาวะความกดดันที่เกิดจากการเล่น	f	67	31	5	12	14
	%	68.37	31.63	16.13	38.71	45.16
7. ฝึกซ้อมแฮนด์บอลเป็นประจำ	f	4	94	53	39	2
	%	4.08	95.92	56.38	41.49	2.13
8. เล่นได้ดี	f	8	90	13	65	12
	%	7.16	91.84	14.44	72.22	13.33
รวม	f	221	465	259	242	58
	%	32.22	67.78	46.33	43.29	10.38

ตาราง 14 แรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลของนักกีฬาเพศหญิง ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง
(N=98)

ท่านเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลเพราะ				ระดับแรงจูงใจ		
				มาก	ปานกลาง	น้อย
1. ต้องการเอาใจบิดามารดาและญาติพี่น้อง	f	62	36	8	17	11
	%	63.27	36.73	22.22	47.22	30.56
2. ครอบครัวมีความภาคภูมิใจและให้การสนับสนุนให้เล่น	f	4	94	57	34	3
	%	4.08	95.92	60.64	36.17	3.19
3. เพื่อน ๆ หรือครูพลศึกษาแนะนำให้เล่น	f	20	78	39	36	3
	%	20.41	79.59	50.00	46.15	3.85
4. ต้องการมีเพื่อนมาก ๆ	f	13	85	40	40	5
	%	13.27	86.73	47.06	47.06	5.88
5. มีความภาคภูมิใจในตัวผู้ฝึกสอน	f	4	94	58	35	1
	%	4.08	95.92	61.70	37.23	1.06
6. มีความประทับใจในนักกีฬาแฮนด์บอลที่สร้างชื่อเสียงและต้องการยึดเป็นแบบอย่าง	f	5	93	61	28	4
	%	5.10	94.90	65.59	30.11	4.30
7. มีความประทับใจในกองเชียร์ที่มาเชียร์ขณะทำการแข่งขัน	f	9	89	18	58	13
	%	9.18	90.82	20.22	65.17	14.61
8. ต้องการที่จะลดค่าสปรมาทของคนบางคน	f	44	54	24	19	11
	%	44.90	55.10	44.44	35.19	20.37
รวม	f	152	534	305	267	51
	%	22.16	77.84	48.96	42.86	8.19

ตาราง 15 แรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลของนักกีฬาเพศหญิง ด้านเกียรติยศชื่อเสียง
(N=98)

ท่านเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลเพราะ				ระดับแรงจูงใจ		
				มาก	ปานกลาง	น้อย
1. อยากได้การยอมรับจากคนอื่น ๆ	f	34	64	20	36	8
และเป็นผู้มีเกียรติในวงสังคม	%	34.69	65.31	31.25	56.25	12.50
2. ต้องการทำชื่อเสียงให้แก่ตนเอง	f	10	88	33	48	7
และวงศ์ตระกูล	%	10.20	89.80	37.50	54.55	7.95
3. ต้องการสร้างชื่อเสียงให้แก่ทีม	f	1	97	70	26	1
ของตนเอง	%	1.02	98.98	72.16	26.80	1.03
4. มีความปรารถนาที่จะเป็นนักกีฬา	f	15	83	27	43	13
ที่มีชื่อเสียง	%	15.31	84.69	32.53	51.81	15.66
5. ต้องการเป็นนักกีฬาตัวแทน	f	15	83	40	30	13
ทีมชาติ	%	15.31	84.69	48.19	36.14	15.66
6. ต้องการสร้างชื่อเสียงให้แก่	f	6	92	59	25	8
ประเทศชาติ	%	6.12	93.88	64.13	27.17	8.70
7. มองเห็นว่าจะนำไปสู่ความสำเร็จ	f	6	92	32	50	10
ในชีวิตได้	%	6.12	93.88	34.78	54.35	10.87
8. ต้องการได้รับค่าตอบแทน	f	25	73	24	30	19
	%	25.51	74.49	32.88	41.10	26.03
รวม	f	106	580	305	288	79
	%	15.45	84.55	45.39	42.86	11.76

ตาราง 16 แรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลของนักกีฬาเพศหญิง ด้านความก้าวหน้าใน
อนาคต (N=98)

ท่านเลือกเล่นกีฬาแฮนด์บอลเพราะ				ระดับแรงจูงใจ		
				มาก	ปานกลาง	น้อย
1. โอกาสที่จะมีผู้สนับสนุนและส่งเสริม	f	3	95	22	53	20
	%	3.06	96.94	23.16	55.79	21.05
2. เห็นว่ามีช่องทางในการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น	f	4	94	28	57	9
	%	4.08	35.92	29.79	60.64	9.57
3. โอกาสของการเข้าทำงาน	f	16	82	17	52	13
	%	16.33	83.67	20.73	63.41	15.85
4. ต้องการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาหรือครูพลศึกษาในอนาคต	f	31	67	12	35	20
	%	31.63	68.37	17.91	52.24	29.85
5. การมีสังคมที่กว้างขึ้น	f	4	94	49	35	10
	%	4.08	95.92	52.13	37.23	10.64
6. เป็นกีฬาที่กำลังได้รับความนิยมทั้งในประเทศและต่างประเทศ	f	11	87	34	46	7
	%	11.22	88.78	39.08	52.87	8.05
7. โอกาสที่จะเป็นนักกีฬาทีมชาติ	f	23	75	20	32	23
	%	23.47	76.53	26.67	42.67	30.67
8. โอกาสได้เดินทางไปแข่งขันต่างประเทศ	f	30	68	21	24	23
	%	30.61	69.39	30.88	35.29	33.82
รวม	f	99	587	203	334	125
	%	14.43	85.57	30.66	50.45	18.88

ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ ชื่อสกุล	นายพีรลัทธิ เกตุวัฒนา
วัน เดือน ปีเกิด	2 กรกฎาคม 2524
สถานที่เกิด	อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	8/6 หมู่ 12 ตำบลหนองปรือ อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี 20260
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน	-
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	ประกอบธุรกิจส่วนตัว
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2537	ประถมศึกษาปีที่ 6 จากโรงเรียนเมืองพัทยา 3 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี
พ.ศ. 2540	มัธยมศึกษาตอนต้น จากโรงเรียนโพธิ์สัมพันธ์พิทยาคาร อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี
พ.ศ. 2543	มัธยมศึกษาตอนปลาย การศึกษานอกโรงเรียน จากอำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี
พ.ศ. 2545	ประกาศนียบัตรการศึกษาระดับสูง (พลศึกษา) จากวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชลบุรี
พ.ศ. 2547	การศึกษาระดับบัณฑิต (พลศึกษา) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พ.ศ. 2549	การศึกษามหาบัณฑิต (พลศึกษา) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ