

๓๗. ๒๐/๓

๔/๔๖/๒

๕.๓

บทบาทและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัด ในเขตการศึกษา 7
ตามทัศนะของครูพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

19 S.A. 2539

ปริญาพนธ์

ของ

สุชาติ สุดประเสริฐ

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

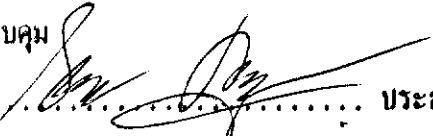
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา

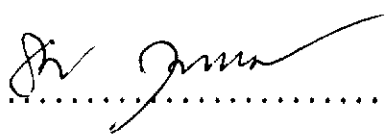
พฤษภาคม ๒๕๓๙

B.๒๕๓๘

คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบได้พิจารณาปริญญาบัตรฉบับนี้แล้ว เห็นสมควร
รับเป็นงานหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา ของ
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการควบคุม

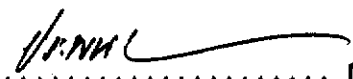
.....  ประธาน
(รองศาสตราจารย์वासนา คุณาอภิสิทธิ์)

.....  กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชิน บุญานุภาพ)

คณะกรรมการสอบ

.....  ประธาน
(รองศาสตราจารย์वासนา คุณาอภิสิทธิ์)

.....  กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชิน บุญานุภาพ)

.....  กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(อาจารย์ประพนธ์ ธนาวิเศษ)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปริญญาบัตรฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

.....  คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ดร.ศิริบุภา ชูลสุวรรณ)

วันที่ ๘ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2539

ประกาศศุภการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ เนื่องจากผู้วิจัยได้รับความกรุณาอย่างยิ่งจาก
รองศาสตราจารย์वासนา คุณาอภิสิทธิ์ ประธานกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ชิน บุญานุภาพ กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ และอาจารย์ประพนธ์ ธนารักษ์ กรรมการสอบ
ปริญญานิพนธ์ ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำช่วยเหลือและแก้ไข ข้อบกพร่องต่าง ๆ ผู้วิจัยใคร่ขอกราบ
ขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้

นอกจากนี้ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุดม พิมพ์ อาจารย์ประจำ
ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ผู้ช่วยศาสตราจารย์
เรืองเดช เขิดพุทธ อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
นายสมศักดิ์ ศิริอนันต์ หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมพลศึกษา นางอุทัยวรรณ นัฏกณี หัวหน้า
หน่วยศึกษานิเทศก์ เขตการศึกษา 7 อาจารย์ธงชัย จักกาบาตร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนพิษณุโลก
ศึกษา และอาจารย์ภาสกร บุญนิยม อาจารย์ประจำโรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี ที่กรุณาตรวจ และ
ให้คำแนะนำในการสร้างเครื่องมือวิจัย ขอบพระคุณ ดร.วีรชัย เศรษฐพรรค อาจารย์ประจำ
คณะมนุษยศาสตร์ สถาบันราชภัฏ อุตรดิตถ์ ที่กรุณาตรวจและให้คำแนะนำในการใช้ภาษาอังกฤษ
และขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการการประถมศึกษา จังหวัดทุกจังหวัดในเขตการศึกษา 7 ผู้บริหาร
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ตลอดจนครูพลศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา,
ทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ และอำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นอย่างดี

สุดท้ายนี้ ขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ ตลอดจนครูอาจารย์ทุกท่านที่ได้กรุณา
วางรากฐานการศึกษาและให้ความอบอุ่นแก่ผู้วิจัยด้วยดีเสมอมา และขอขอบพระคุณ
คุณยุพิน สุคประเสริฐ คุณฉลอง ชาตบุระชีวิน และคุณธีระศักดิ์ เอื้ออริยกุล ตลอดจนเพื่อนร่วม
งานทุกคนที่สนับสนุนเป็นกำลังใจแก่ผู้วิจัย

สุชาติ สุคประเสริฐ

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
คำนำ	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	5
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	5
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	6
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
2 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย	8
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	31
งานวิจัยในต่างประเทศ	31
งานวิจัยในประเทศไทย	35
สรุปเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	41
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	43
แหล่งข้อมูลและกลุ่มตัวอย่าง	43
ประชากร	43
กลุ่มตัวอย่าง	43
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	49
ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ	51
การหาคุณภาพของเครื่องมือ	51
วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล	53

บทที่	หน้า
วิธีการจัดกระทำกับข้อมูล	53
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลศึกษาค้นคว้า	55
ข้อตกลงเกี่ยวกับการวิเคราะห์และแปลผล	55
การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	55
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	55
5 บทย่อ สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	77
บทย่อ	77
ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า	77
แหล่งข้อมูลและกลุ่มตัวอย่าง	77
วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล	77
วิธีจัดกระทำกับข้อมูล	78
สรุปผลการศึกษาค้นคว้า	78
อภิปรายผล	90
ข้อเสนอแนะทั่วไป	101
ข้อเสนอแนะในการวิจัยต่อไป	102
บรรณานุกรม	103
ภาคผนวก	110
ประวัติย่อของผู้วิจัย	131

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	ประชากรและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในเขตการศึกษา 7	44
2	จำนวนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ และเพศ	56
3	สภาพภาพของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารโรงเรียน	57
4	สภาพภาพของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูพลศึกษา	59
5	เปรียบเทียบทัศนะของครูพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีต่อบทบาทและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัดในเขตการศึกษา 7 ด้านการนิเทศ	60
6	เปรียบเทียบทัศนะของครูพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีต่อบทบาทและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัดในเขตการศึกษา 7 ด้านการเรียนการสอน	63
7	เปรียบเทียบทัศนะของครูพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีต่อบทบาทและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัดในเขตการศึกษา 7 ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร	65
8	เปรียบเทียบทัศนะของครูพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีต่อบทบาทและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัดในเขตการศึกษา 7 ด้านประเมินผลทางพลศึกษา	67
9	เปรียบเทียบทัศนะของครูพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีต่อบทบาทและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัดในเขตการศึกษา 7 ด้านสถานที่ และอุปกรณ์กีฬา	69

10	เปรียบเทียบทักษะของครูพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีต่อบทบาทและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัดในเขตการศึกษา 7 ด้านการบริหาร	71
11	เปรียบเทียบทักษะของครูพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีต่อบทบาทและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัดในเขตการศึกษา 7 ด้านบริการชุมชน	73

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ

หน้า

1	ความสัมพันธ์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ หลักสูตรการใช้หลักสูตรและ การนิเทศการศึกษา	2
2	องค์ประกอบของหลักสูตร	3
3	กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	9
4	โครงสร้างการบริหารงานของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมพลศึกษา	29

บทที่ 1

บทนำ

คำนำ

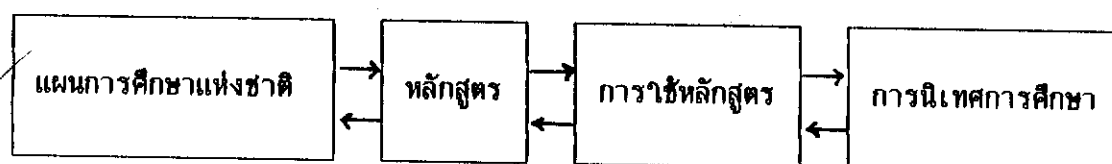
การศึกษาเป็นเครื่องมือช่วยพัฒนาบุคคลในด้านต่าง ๆ ทำให้เอื้อต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและการปกครองของประเทศให้เจริญก้าวหน้า มีความมั่นคงปลอดภัยและดำเนินไปตามเจตนารมณ์ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ดังพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวองค์ปัจจุบัน ความตอนหนึ่งว่า

... การศึกษาเป็นเครื่องมืออันสำคัญในการพัฒนาความรู้ ความคิด ความประพฤติ ทัศนคติ ค่านิยมและคุณธรรมของบุคคล เพื่อให้เป็นพลเมืองดีมีคุณภาพและประสิทธิภาพ บำบัดเมืองที่ประกอบไปด้วยพลเมืองดีมีคุณภาพและประสิทธิภาพ การพัฒนาประเทศก็ย่อมกระทำด้วยความราบรื่น ...

(กรมวิชาการ. 2527 : 198 - 199)

จึงเห็นได้ว่า การทำให้การศึกษาแก่บุคคลเป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างยิ่งที่รัฐบาลทุกยุคทุกสมัยจะต้องจัดบริการด้านการศึกษาให้แก่ประชาชนในชาติอย่างดีและทั่วถึง มีการปรับปรุงแผนการศึกษาแห่งชาติให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์อยู่เสมอ เช่น แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2535 สาเหตุของการร่างแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับนี้ วิชัย ตันศิริ (2535 : 2) กล่าวว่า ในช่วงทศวรรษที่ผ่านมาประเทศไทยได้เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และเห็นได้ชัดเนื่องจากความเจริญก้าวหน้าของวิทยาการ และระบบสื่อสารรวมทั้งการติดต่อกับประชาคมโลกอย่างกว้างขวางมากยิ่งขึ้น ทำให้บุคคลและสังคมปรับตัวตามไม่ทันและก่อให้เกิดความไม่สมดุลของการพัฒนาในหลายลักษณะทั้งในด้านวัตถุกับจิตใจ การใช้กับการอนุรักษ์ธรรมชาติรวมทั้งการพึ่งพาอาศัยกัน

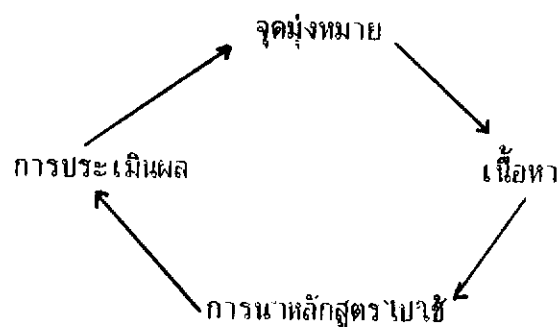
กับการพึ่งตนเองทั้งระดับบุคคล ชุมชนและระดับประเทศ เมื่อมีการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลง แผนการศึกษาแห่งชาติ หลักสูตรและองค์ประกอบอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษากระบวนการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนก็จำเป็นต้องปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงตามไปด้วยดังที่ วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2529 : 5) ได้กล่าวไว้ดังสรุปในภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 ความสัมพันธ์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ หลักสูตรการใช้หลักสูตรและการนิเทศ การศึกษา

✓ จากภาพประกอบ 1 สรุปได้ว่า หลักสูตรเป็นตัวกลางหรือตัวเชื่อมระหว่างแผน การศึกษาแห่งชาติ ซึ่งเป็นปรัชญาหรือจุดมุ่งหมายของการศึกษากับวิธีสอน หรือการใช้หลักสูตร เข้าด้วยกัน โดยครูผู้สอนเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญที่จะทำการเรียนการสอนบรรลุจุดมุ่งหมายของ การศึกษา และการที่ครูผู้สอนจะสามารถใช้หลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพเพียงใดนั้นต้องอาศัย การนิเทศการศึกษาโดยมีศึกษานิเทศก์เป็นผู้ให้ความช่วยเหลือ แนะนำ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการเรียน การสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น โดยคำนึงถึงหลักสูตรและแผนการศึกษาแห่งชาติเป็นสำคัญ

ในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาของประเทศให้สำเร็จลุส่งไปด้วยดีและมีระเบียบ ครบถ้วนตามปรัชญาและจุดมุ่งหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยการกำหนดหลักสูตรขึ้นมา นั้น กระบวนการนำหลักสูตรไปใช้ซึ่งเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของหลักสูตร เป็นกระบวนการที่สามารถ ถ่ายทอด และปลูกฝังสิ่งต่าง ๆ ให้แก่นักเรียนซึ่งผู้ที่จะใช้วิธีการต่าง ๆ ในการนำหลักสูตรไปใช้ คือครู จึงต้องมีทั้งเทคนิคและวิธีสอนต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนเกิดการพัฒนาทั้งความรู้ ทักษะคิดและ ทักษะดังที่ วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2529 : 6) ได้กล่าวไว้ดังสรุปในภาพประกอบ 2



ภาพประกอบ 2 องค์ประกอบของหลักสูตร

✓ การนิเทศการศึกษาจึงมีความสำคัญยิ่ง ดังที่ อีรเทพ ทองสถิตย์ (2516 : 17) ได้กล่าวไว้ว่า การนิเทศการศึกษาคือ กระบวนการพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น เพื่อให้ผลการศึกษา มีมาตรฐานทั้งด้านปริมาณ และคุณภาพสนองความต้องการของสังคม และสภาพการณ์ทั่วไปในปัจจุบัน ดังนั้น เพื่อสนองนโยบายของรัฐบาลกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้มอบหมายให้หน่วยงานในสังกัดตั้งหน่วยงานและเจ้าหน้าที่ฝ่ายนิเทศการศึกษานั้น เช่น กรมสามัญศึกษา กรมพลศึกษาและสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ เป็นต้น

คุณภาพของการจัดการศึกษาจึงขึ้นอยู่กับคุณภาพของครูเป็นสำคัญ ถ้าครูส่วนใหญ่ยังขาดความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะความสามารถไม่เพียงพอที่จะจัดการเรียนการสอนตามแนวทางที่หลักสูตรกำหนดได้ก็必将ทำให้คุณภาพของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ต่ำ โดยเฉพาะการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ เพราะเพิ่งจะเริ่มดำเนินการเมื่อปี พ.ศ.2533 มาถึงเอนั้นจึงอาจมีสภาพปัญหาและอุปสรรคอันเป็นผลให้คุณภาพของการศึกษาไม่บรรลุจุดมุ่งหมายเท่าที่ควร ด้วยสาเหตุต่าง ๆ และสาเหตุหนึ่งคือ ครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้หลักสูตร ไม่มีทักษะความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและขาดครูผู้สอนบางรายวิชาที่ต้องใช้ทักษะความสามารถโดยตรง หน่วยงานผู้รับผิดชอบจึงได้พยายามช่วยเหลือครูผู้สอน โดยมอบหมายให้ศึกษานิเทศก์ของหน่วยงานโดยตรงตลอดจนขอความร่วมมือจากศึกษานิเทศก์สังกัดอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องไปให้ความช่วยเหลือให้คำปรึกษาแนะนำแก่ครู

ศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัดต่าง ๆ จึงได้มอบหมายจากกรมพลศึกษาให้ไปนิเทศ หรือให้ความช่วยเหลือแก่ครู ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา แห่งชาติ ตามที่ได้รับการร้องขอมา

องค์ประกอบสำคัญประการหนึ่งที่จะทำให้การนิเทศการศึกษามีผลบรรลุเป้าหมายคือ ตัวของ ศึกษานิเทศก์เอง ศึกษานิเทศก์จะต้องเข้าใจหน้าที่ว่ามีมากน้อยเพียงใดและอย่างไร จึงจะช่วย ให้ครูสามารถพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเรื่องนี้ ศักดิ์สุบรรณ ลังกาพินธุ์ (2512 : 12) ได้กล่าวไว้ว่า การนิเทศการศึกษาจะได้ผลหรือไม่ขึ้นอยู่กับตัว ศึกษานิเทศก์เป็นส่วนใหญ่ เพราะครูผู้รับการนิเทศการศึกษาย่อมพึงเล็งตัวศึกษานิเทศก์เป็น อันดับแรก ถ้าศึกษานิเทศก์ไม่ปฏิบัติตัวเป็นที่น่าเลื่อมใสแก่ครู ครูย่อมไม่มีความเชื่อถือและยอมรับ ศึกษานิเทศก์แต่ประการใด ซึ่งสอดคล้องกับที่ พัททภัย มังกรไชยา (2516 : 1) ได้กล่าวไว้ว่า ศึกษานิเทศก์จะทำงานให้บรรลุผลดีหรือไม่ขึ้นอยู่กับความสำรวจและวัดผลงานที่กระทำไปแล้วอยู่เสมอ เพื่อสำรวจตัวศึกษานิเทศก์เองก่อนที่จะให้ผู้อื่นวิพากษ์วิจารณ์ อีกประการหนึ่งก็เพื่อที่จะได้หาทาง เพิ่มส่วนดี และลดจุดอ่อนทั้งหลายที่มีอยู่ให้เกิดความมั่นใจว่าตนเองทำงานในหน้าที่เป็นผลดีและ เป็นที่ถูกต้อง

ด้วยเหตุผลที่ศึกษานิเทศก์พลศึกษา ได้รับมอบหมายจากกรมพลศึกษาให้ปฏิบัติหน้าที่พัฒนา การเรียนการสอนประกอบกับสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้ขอความร่วมมือมาให้ทำการ นิเทศพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างเร่งด่วน เพราะครูผู้สอนยังขาด ประสบการณ์ในการใช้หลักสูตรและมีผู้ไม่ตรงสาขาวิชาโดยส่วนมาก อีกทั้งหลักสูตรการเรียน การสอนได้มีการปรับปรุงใหม่มาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2533 เป็นต้นมา ศึกษานิเทศก์พลศึกษาจึงได้เน้น การนิเทศในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา

จากข้อความที่ได้กล่าวข้างต้น จะเห็นได้ว่าศึกษานิเทศก์พลศึกษามีบทบาทสำคัญในการ พัฒนาครูผู้สอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นเพื่อเป้าหมายสุดท้ายคือ การพัฒนานักเรียน ผู้วิจัยในฐานะ เป็นศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัด ได้ตระหนักถึงความสำคัญในเรื่องนี้ จึงสนใจที่จะศึกษา บทบาทและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัดในเขตการศึกษา 7 ตามทัศนะของครู พลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เพื่อจะได้หาทางปรับปรุงการปฏิบัติงาน ต่อไป

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาทัศนะของครูพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาตามบทบาทและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัดในเขตการศึกษา 7
2. เพื่อเปรียบเทียบทัศนะระหว่างครูพลศึกษากับผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาตามบทบาทและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัดในเขตการศึกษา 7

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. ทำให้ทราบถึงทัศนะของครูพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาตามบทบาทและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัดในเขตการศึกษา 7
2. เป็นประโยชน์ต่อศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัดที่จะนำผลการศึกษาค้นคว้าไปเป็นข้อมูลในการปฏิบัติงานในเทศาได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ ซึ่งจะ เป็นผลดีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
3. เป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศพลศึกษา ที่จะนำผลการศึกษาค้นคว้าไปเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขหลักการและวิธีการปฏิบัติงานทั้งด้านความรู้ วิธีการปฏิบัติงานการให้บริการ และการประสานงาน เพื่อที่จะสนองความต้องการของโรงเรียนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมเป็นผลดี
4. เป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารโรงเรียน ครูพลศึกษา และบุคลากรที่มีความเกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียน ที่จะนำผลการศึกษาค้นคว้าไปเป็นแนวทางในการให้ความร่วมมือช่วยเหลือหาทางปรับปรุงแก้ไขในการนิเทศพลศึกษา เพื่อความเจริญก้าวหน้าในวิชาพลศึกษาต่อไป

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ✓

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ ในเขตการศึกษา 7 ปีการศึกษา 2538 จากโรงเรียนจำนวน 470 โรงเรียน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ ในเขตการศึกษา 7 ปีการศึกษา 2538 จากโรงเรียนจำนวน 237 โรงเรียน

2. ตัวแปรที่ศึกษา ✓

2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ครูพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ ในเขตการศึกษา 7

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ทศนะของครูพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่มีต่อบทบาทและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัด ในเขตการศึกษา 7

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. บทบาทและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัด ในเขตการศึกษา 7 หมายถึง การปฏิบัติงานตามหน้าที่ของศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัดในด้านต่าง ๆ ดังนี้

- 1.1 บทบาทและหน้าที่ด้านการนิเทศ
- 1.2 บทบาทและหน้าที่ด้านการเรียนการสอน
- 1.3 บทบาทและหน้าที่ด้านการประเมินผลทางพลศึกษา
- 1.4 บทบาทและหน้าที่ด้านสถานที่และอุปกรณ์กีฬา
- 1.5 บทบาทและหน้าที่ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- 1.6 บทบาทและหน้าที่ด้านการบริหาร

1.7 บทบาทและหน้าที่ด้านบริการชุมชน

2. ทัศนะของครูพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา หมายถึง ความคิดเห็นของครูพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาที่มีต่อบทบาทและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัด ในเขต การศึกษา 7 ตามสภาพของการปฏิบัติงานจริง
3. เขตการศึกษา 7 หมายถึง เขตการบริหารทางการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย 8 จังหวัดภาคเหนือ ได้แก่ พิชณุโลก สุโขทัย ตาก กำแพงเพชร นครสวรรค์ พิจิตร เพชรบูรณ์และ อุตรดิตถ์
4. ครูพลศึกษา หมายถึง ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่ผ่านการอบรม หรือมีวุฒิการศึกษา สาขาวิชาเอกพลศึกษาที่สอนอยู่ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาแห่งชาติในเขตการศึกษา 7 ปีการศึกษา 2538
5. ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการหรือผู้ปฏิบัติหน้าที่ แทนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ ในเขต การศึกษา 7 ปีการศึกษา 2538

บทที่ 2

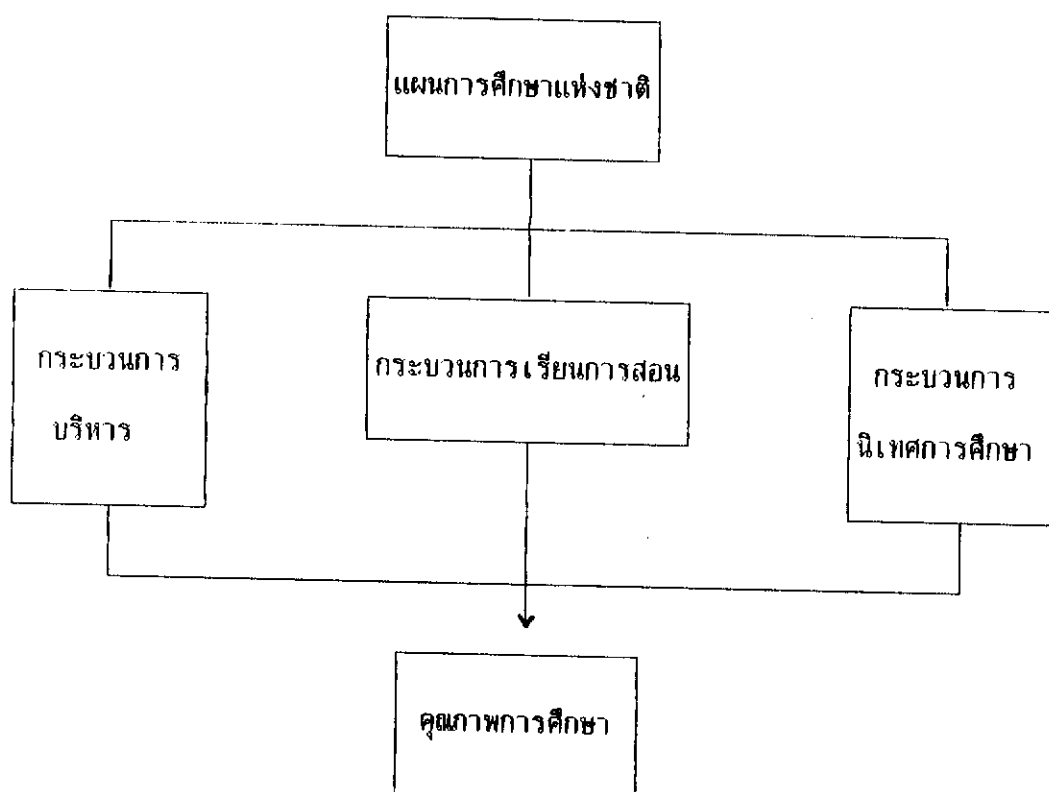
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้า ผู้วิจัยได้แบ่งออกเป็นหัวข้อ ดังนี้

1. เอกสารที่เกี่ยวข้อง
 - 1.1 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการจัดการนิเทศการศึกษา
 - 1.2 ความหมาย ความสำคัญของการนิเทศการศึกษา
 - 1.3 ความมุ่งหมายของการนิเทศการศึกษา
 - 1.4 บทบาทและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์ทั่วไปและศึกษานิเทศก์พลศึกษา
 - 1.5 ประวัติหน่วยศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
 - 1.6 การบริหารงานของหน่วยศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
 - 1.7 สรุปบทบาทและหน้าที่ที่ต้องการวิจัยครั้งนี้
2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 2.1 งานวิจัยในต่างประเทศ
 - 2.2 งานวิจัยในประเทศไทย
3. สรุปเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการจัดการนิเทศการศึกษา

การนิเทศการศึกษา เป็นกระบวนการสำคัญกระบวนการหนึ่งในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาควบคู่กับกระบวนการบริหารและกระบวนการเรียนการสอน ทั้ง 3 กระบวนการมีความสัมพันธ์กัน
ดังภาพประกอบ 3



ภาพประกอบ 3 กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จากภาพประกอบ 3 จะเห็นว่าการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพจะต้องมีการพัฒนากระบวนการบริหาร กระบวนการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา เพื่อให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แนวคิดในการที่จะประสานกระบวนการบริหารและกระบวนการนิเทศการศึกษาเข้าด้วยกันเพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพดังกล่าวเรียกว่า การนิเทศ กำกับ ดูแล ซึ่งหมายถึงกระบวนการทำงานร่วมกันระหว่างผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ เพื่อให้ผู้รับการนิเทศเกิดความมั่นใจในการทำงาน สามารถแก้ปัญหาปรับปรุงการทำงานตามภารกิจและหน้าที่ความรับผิดชอบได้ครบตามจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาที่ระบุไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติต่อไป

ความหมาย ความสำคัญของการนิเทศการศึกษา

การนิเทศ ตรงกับภาษาอังกฤษว่า Supervision คนที่ทำการนิเทศ เรียกว่า Supervisor ศึกษาในเทศก์พลศึกษา เรียกว่า Physical Education Supervisor มีผู้ให้ความหมายของคำว่า การนิเทศไว้หลากหลาย ดังนี้

สังัด อุทรานันท์ (2529 : 7) : การนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการในการทำงานร่วมกันระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศและการนิเทศการศึกษาเป็นการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนโดยผ่านตัวกลางคือครูและบุคลากรทางการศึกษา

วिल्สและโลเวลล์ (Wiles and Lovell, 1975 : 5 - 9) : การนิเทศการศึกษาจะอยู่ในขอบข่ายดังนี้

1. การปรับปรุงการเรียนการสอน
2. การประเมินผลการเรียนการสอน
3. การเป็นผู้นำในการให้การช่วยเหลือครู
4. การทำความเข้าใจกระบวนการเรียนการสอน
5. การเสริมสร้างมนุษยสัมพันธ์
6. การจัดฝึกอบรมทางการศึกษาภายในโรงเรียน
7. การพัฒนาหลักสูตร

แฮร์ริส (Harris, 1975 : 19) : การนิเทศการศึกษา คือ การที่บุคลากรในโรงเรียนได้กระทำกับบุคคลหรือสิ่งอื่นใด เพื่อคงไว้หรือเปลี่ยนแปลงการปฏิบัติงานของโรงเรียนซึ่งจะมีผลโดยตรงต่อการบรรลุเป้าหมายทางการสอนของโรงเรียน

สาโรช บัวศรี (2530 : 60) : การนิเทศการศึกษา คือ การช่วยเหลือดูแลและตรวจตรา แนะนำ สนับสนุนและเกื้อกูล เพื่อทำงานวิชาการและธุรการในโรงเรียนหรือแต่ละสายงานให้เกิดผลดี การนิเทศการศึกษานี้ไม่เกี่ยวกับการบังคับบัญชาแต่ประการใดแต่เป็นการแนะนำโดยแท้และเป็นการแนะนำอย่างเปิดเผย

กรมสามัญศึกษา (2532 : 5) : การนิเทศ หมายถึง การจัดการให้เกิดความร่วมมือ

หรือประสานงานกันของบุคคลที่เกี่ยวข้องเพื่อประโยชน์ต่อการศึกษา ในอันที่จะพัฒนาหรือปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพสูงสุดซึ่งจะส่งผลไปถึงคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2528 : 28) : ให้ความหมายของการนิเทศการศึกษา หมายถึง การร่วมมือ การช่วยเหลือแนะนำและให้คำปรึกษาหารือเพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนาความรู้ความสามารถและพฤติกรรมการสอนได้ด้วยตนเอง

สรุปความว่า การนิเทศการศึกษา คือ การจัดกิจกรรมหลาย ๆ อย่างเพื่อพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นทั้งนี้เพื่อให้เกิดผลต่อความเจริญงอกงามของเด็ก

การนิเทศการศึกษาเป็นการปรับปรุงการเรียนการสอนของครู ดังนั้นการนิเทศการศึกษาก็คือการปรับปรุงคุณภาพการศึกษานั้นเอง (วิจิตร อีระกุล, กาญจนา ศรีภาพสินธุ์ และสุพิชญา อีระกุล. 2519 : 4) จุดมุ่งหมายของการปรับปรุงคุณภาพการศึกษา ก็เพื่อลดความสูญเสียทางการศึกษาส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาที่ดีกว่าเดิม เหมาะสมกับความต้องการในอนาคต องค์ประกอบที่เป็นหัวใจในการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาอยู่ที่คุณภาพของการเรียนการสอน หากผู้นิเทศปฏิบัติงานได้ตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพแล้ว การเรียนการสอนก็มีแนวโน้มว่าจะมีคุณภาพและได้มาตรฐาน ความสูญเสียทางการศึกษาก็ค่อย ๆ หดไป

วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์ (2525 : 7 - 8) ได้ให้ความเห็นถึงความจำเป็นต้องมีการนิเทศการศึกษาว่า เนื่องจาก

1. กระบวนการเปลี่ยนแปลงของสังคม (Social change) ศึกษาพิเศษก็ต้องเป็นตัวแทนของการเปลี่ยนแปลง (Change agent) โดยทำงานร่วมกับคณะครูอาจารย์เพื่อทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในสถานศึกษา
2. การผลิตครู สถาบันผลิตครูไม่ค่อยมีประสิทธิภาพ จึงต้องมีการฝึกอบรมประจำการ (Inservice education) อยู่ตลอดเวลา เพื่อให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของสังคม
3. มาตรฐานการศึกษา (Standardization) สถานศึกษาจำเป็นต้องรักษามาตรฐานการศึกษา ซึ่งต้องอาศัยผู้ชำนาญความรู้ความสามารถ เพื่อนิเทศครูในความรู้ใหม่ ๆ

ให้เกิดความคิดกว้างไกล ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี

สำหรับมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (2526 : 7) ได้ชี้ให้เห็นความจำเป็นของการนิเทศการศึกษาไว้สอดคล้องกันว่า

1. สภาพของสังคมเปลี่ยนแปลงไปทุกขณะ ศึกษานิเทศก์จึงเป็นตัวแทนการเปลี่ยนแปลงทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับการศึกษา
2. ความรู้ในสาขาวิชาต่าง ๆ เพิ่มขึ้นโดยไม่หยุดยั้ง ซึ่งเป็นสิ่งที่ครูติดตามไม่ทัน และด้วยหน้าที่ภาระการสอนรัดตัว ครูจึงไม่ค่อยมีโอกาสดูแลติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ ได้ทันจึงจำเป็นต้องมีศึกษานิเทศก์คอยให้ความช่วยเหลือครู
3. การแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ เพื่อให้การเรียนการสอนพัฒนาขึ้น จะต้องมีส่วนช่วยเหลือโดยเฉพาะศึกษานิเทศก์ซึ่งเป็นผู้ที่ได้รับคัดเลือกเพื่อช่วยแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ
4. การศึกษาของประเทศไม่อาจรักษามาตรฐานไว้ได้ หากไม่มีศึกษานิเทศก์คอยควบคุมดูแลระบบการเรียนการสอนในโรงเรียนต่าง ๆ ไว้

นอกจากนี้ กิตติมา บริดีติลล (2532 : 263) มีความเห็นเช่นเดียวกันว่าในปัจจุบันการนิเทศการศึกษามีความจำเป็นต่อกระบวนการเรียนการสอนมาก ด้วยเหตุผลดังนี้

1. การศึกษาเป็นกิจกรรมที่ซับซ้อนและยุ่งยาก จำเป็นต้องมีการนิเทศเพื่อเป็นการให้บริการแก่ครูจำนวนมากที่มีความสามารถต่าง ๆ กัน
2. การนิเทศการศึกษาเป็นงานที่มีความจำเป็นต่อความเจริญงอกงามของครู แม้ว่าครูจะได้รับการฝึกฝนมาอย่างดีแล้วก็ตามแต่ครูต้องฝึกฝนปรับปรุงตนเองอยู่เสมอ ในขณะที่ทำงานในสถานการณืจริง

3. การนิเทศการศึกษามีความจำเป็นต่อการช่วยเหลือครูในการเตรียมการสอน

4. การนิเทศการศึกษามีความจำเป็นต่อการทำให้ครูเป็นบุคคลที่ทันสมัยอยู่เสมอ

เนื่องจากสังคมเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา

ด้วยเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าวข้างต้นจึงมั่นใจได้ว่าการนิเทศการศึกษามีความจำเป็นต่อการเรียนการสอนของครูและนักเรียนผู้มีหน้าที่นี้เทศจึงควรจะต้องจัดดำเนินการ เพื่อช่วยเหลือครูให้มีความสามารถในการปรับปรุงการเรียนการสอนหรือช่วยเหลือตัวเองในการสอน

ได้ทำให้อุณหภูมิทั่วทั้งโลกที่กำลังเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ซึ่งก่อให้เกิดผลประโยชน์แก่ผู้เรียนอย่างเต็มที่

ความมุ่งหมายของการนิเทศการศึกษา

การนิเทศศึกษามุ่งหมายที่จะช่วยครูให้เป็นครูที่สอนดียิ่งขึ้น ช่วยเด็กให้เรียนดียิ่งขึ้น และปรับปรุงโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น การนิเทศการศึกษามีความละเอียดอ่อนและสลับซับซ้อนมากกว่าการนิเทศในอาชีพอื่น ๆ เช่นการพาณิชย์ หรืออุตสาหกรรม เป็นต้น เพราะการพัฒนาคนเป็นงานที่ต้องอาศัยกาลเวลาและวิธีการ ยิ่งบุคคลที่จะพัฒนาเป็นเด็กอยู่ในวัยเยาว์ งานนิเทศยิ่งเป็นสิ่งที่ละเอียดอ่อนและสลับซับซ้อนมากกว่านั้น

สังจิต อุทรานันท์ (2529 : 7 - 8) กล่าวว่า การนิเทศการศึกษามีจุดมุ่งหมายที่สำคัญ 4 ประการ ต่อไปนี้

1. เพื่อพัฒนาคน
2. เพื่อพัฒนางาน
3. เพื่อสร้างการประสานสัมพันธ์
4. เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ

วไลรัตน์ บุณยสวัสดิ์ (2530 : 4 -7) ได้จำแนกจุดมุ่งหมายของการนิเทศการศึกษาไว้ดังต่อไปนี้

1. ช่วยทำให้ครูเห็นและเข้าใจต้องแก้ไขจุดมุ่งหมายของการศึกษาและหน้าที่โดยเฉพาะของโรงเรียนที่จะดำเนินไปสู่จุดมุ่งหมายของการศึกษา
2. ช่วยทำให้ครูได้เห็นและเข้าใจในความต้องการของเยาวชนและปัญหาต่าง ๆ ของเยาวชนและช่วยจัดสนองความต้องการของเยาวชนอย่างดีที่สุดที่จะทำได้ ตลอดจนช่วยแก้ไขและป้องกันสิ่งอันพึงจะมีแก่เยาวชน
3. ช่วยสร้างครูให้มีคุณลักษณะแห่งความเป็นผู้นำ
4. ช่วยส่งเสริมขวัญและคณะครูให้อยู่ในสภาพที่ดี เข้มแข็งและรวมหมู่คณะ ว่าเป็นทีมที่

จะปฏิบัติงานร่วมกันด้วยกำลังสติปัญญาอันสูงเพื่อบรรลุจุดประสงค์อันเดียวกัน

5. ช่วยพิจารณาความเหมาะสมของงานให้ถูกต้องกับความสามารถของครูแต่ละคนและมอบหมายงานนั้น ๆ ให้ครูแต่ละคน แล้วช่วยระดับประครองให้ครูผู้นั้นใช้ความสามารถของคนปฏิบัติงานนั้นให้ก้าวหน้าอยู่เรื่อย ๆ

6. ช่วยพัฒนาการสอนของครู

7. ช่วยฝึกครูใหม่ให้เข้าใจงานในโรงเรียนและงานของอาชีพ

8. ช่วยประเมินผลงานของครู โดยอาศัยความจริงของงานของเด็กไปตามแนวทางที่ได้ตกลงกันไว้

9. เพื่อช่วยให้ครูรู้จักค้นหาจุดลำบากในการเรียนรู้ของเด็กแต่ละคน และช่วยครูวางแผนการสอนให้เหมาะสมเพื่อแก้ไข

10. ช่วยในด้านประชาสัมพันธ์ บอกเล่าและชี้แจง ให้ราษฎรในท้องถิ่นทราบถึงความเคลื่อนไหวของการศึกษาที่โรงเรียนในท้องถิ่นได้ดำเนินการ ทั้งนี้เพื่อให้ตัวราษฎรเข้าใจจนหาความร่วมมือและให้การช่วยเหลือ

11. ช่วยหยิบยกปัญหาต่าง ๆ ของโรงเรียนที่ทางโรงเรียนไม่สามารถจะแก้ไขได้โดยลำพังเสนอข้อความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่จะแก้ไขให้ลุ่ส่วงไปจากเจ้าหน้าที่ฝ่ายบริหารและจากราษฎรหรือกลุ่มราษฎร

12. ช่วยป้องกันให้ครูพ้นจากการถูกใช้งานจนเกินขอบเขตและช่วยป้องกันครูจากการถูกตำหนิติเตียนหรือลงโทษอย่างไม่ยุติธรรม

สาย ภาณุรัตน์ (2517 : 30 - 33) ได้แบ่งจุดมุ่งหมายการนิเทศการศึกษาลักษณะดังนี้

1. ช่วยให้ครูเห็นและเข้าใจถ่องแท้ในจุดมุ่งหมายของการศึกษาและหน้าที่โดยเฉพาะของโรงเรียน ที่จะดำเนินการไปสู่จุดมุ่งหมายของการศึกษา

2. ช่วยให้ครูได้เห็นและเข้าใจความต้องการของนักเรียนและปัญหาต่าง ๆ ของนักเรียนและช่วยจัดสนองความต้องการของนักเรียนอย่างดีที่สุดเท่าที่จะทำได้ ตลอดจนช่วยแก้ไขและป้องกันภัยอันจะพึงมีแก่นักเรียน

3. ช่วยสร้างครูที่มีคุณลักษณะแห่งความเป็นผู้นำที่ดีคือ ช่วยส่งเสริมความสามัคคีและรู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่น ๆ ช่วยส่งเสริมให้ครูเข้าใจและเห็นความสำคัญระหว่างบ้านกับโรงเรียน รู้จักรับผิดชอบทำงานหน้าที่ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีและรวดเร็วโดยไม่ต้องอาศัยการกระตุ้นเตือนจากใครและมีความรู้ในเรื่องปรัชญาการศึกษา เข้าใจจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษามีความรู้ในด้านหลักสูตรและประมวลการสอน มีความรู้ในด้านการพัฒนาการของเด็กและจิตวิทยามีความรู้ในด้านการเปรียบเทียบวิธีสอนมีความรู้ในด้านประเมินผล มีความรู้ด้านบริหารการศึกษาและการนิเทศการศึกษา

4. ช่วยเสริมขวัญของคณะครูให้อยู่ในสภาพที่ดีและเข้มแข็งและรวมหมู่คณะที่ปฏิบัติงานร่วมกันด้วยกำลังสติปัญญาอันสูง เพื่อบรรลุจุดมุ่งหมายอันเดียวกัน

5. ช่วยพิจารณาความเหมาะสมของงาน ให้อุปถัมภ์ความสามารถของครูแต่ละคน และมอบงานนั้น ๆ ให้ครูแต่ละคนช่วยระดับประกอบให้ครูผู้นั้นใช้ความสามารถของตนปฏิบัติงานนั้นให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ ค้นหาหลักเกณฑ์เด่นในตัวครูแล้วส่งเสริมให้ดียิ่งขึ้นเพราะมนุษย์ย่อมมีความสามารถในบางอย่างและหย่อนในบางอย่าง

6. ช่วยให้ครูได้พัฒนาการสอนของตน สนับสนุนให้ครูได้พิจารณาวิธีสอนและกิจกรรมต่าง ๆ ที่ใช้อยู่ว่าตรงไหนเข้มแข็งดีและตรงไหนเป็นส่วนย่อยซึ่งจะต้องแก้ไข โดยอาจใช้แบบสำรวจหรือแบบสอบถามเจตคติโดยอาศัยหลักเกณฑ์การสอน การเลือกเนื้อหาที่จะนำมาสอน การสร้างโครงการสอน การทำอุปกรณ์การสอน ตลอดจนใส่ทัศนศึกษา การใช้ทรัพยากรให้เป็นประโยชน์ในการเรียนรู้ การทำงาน การพิจารณาถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล การวัดและประเมินผลตลอดจนการแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ของนักเรียน

7. ช่วยฝึกครูใหม่ได้เข้าใจงานในโรงเรียนและงานอาชีพครู ครูใหม่แม้จะได้รับการฝึกอบรมทางวิชาการมาเป็นอย่างดี แต่ยังคงขาดประสบการณ์ในงานธุรการต่าง ๆ การช่วยฝึกครูใหม่อาจจะทำก่อนโรงเรียนเปิด ทั้งด้านธุรการ การปกครอง ด้านสังคม และการทำงานร่วมกัน

8. ช่วยประเมินผลงานของครู โดยอาศัยความเจริญงอกงามของนักเรียนไปตามแนวทางที่ได้ตกลงไว้ การประเมินผลงานของครูมีหลักเกณฑ์ เช่น บันทึกการสังเกตหรือสังเกตเวลาที่ครูเข้าร่วมประชุม หลักฐานการแสดงความคิดริเริ่ม การวางแผน ความขยันหมั่นเพียร เจตคติปริมาณและคุณภาพของงาน เป็นต้น จุดมุ่งหมายในการวัดผลก็เพื่อที่จะได้ทราบว่าอะไร

บ้างที่มีความก้าวหน้าอะไรที่ควรปรับปรุงและนำผลมาวิเคราะห์ ทาทางแก้ไขแต่ละมูลเหตุเพื่อ
ให้การเรียนรู้ของนักเรียนดีขึ้นเป็นลำดับ

9. ช่วยให้คุณรู้จักค้นหาจุดด้อยในการเรียนการสอนของเด็กก่อนแต่ละคนและช่วยครู
วางแผนได้เหมาะสมการสอนครั้งหนึ่ง ๆ เพราะการรับรู้ของเด็กนักเรียนเกี่ยวกับที่ครูสอน
อย่างเดียวกันนั้นอาจแตกต่างกัน

10. ช่วยในด้านประชาสัมพันธ์ บอกเล่าชี้แจงให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบถึงความ
เคลื่อนไหวของการศึกษาที่โรงเรียนในท้องถิ่นได้ดำเนินการไปแล้ว ทั้งนี้เพื่อให้ประชาชนเข้าใจ
และให้ความช่วยเหลือโรงเรียนลักษณะที่เป็นไปส่วนมากประชาชนไม่ค่อยมีความรู้ความเข้าใจใน
การจัดการศึกษาในโรงเรียน บางครั้งอาจมีการกล่าวหาและแสดงเจตคติที่ไม่ดีต่อโรงเรียน
การประชาสัมพันธ์อาจจะทำได้ทั้งการติดต่อส่วนตัว การเยี่ยม การจัดกิจกรรมต่าง ๆ เป็นต้น
เมื่อประชาชนเข้าใจกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนที่จัดขึ้นเพื่อความเจริญของงานของบุตรหลาน
แล้วก็จะเกิดศรัทธาให้ความร่วมมือช่วยเหลือทั้งกำลังใจ กำลังทรัพย์

11. ช่วยหยิบปัญหาต่าง ๆ ของโรงเรียนที่ทางโรงเรียนไม่สามารถจะแก้ไขได้โดย
ลำพังเข้ามาเสนอเพื่อขอความคิดเห็นร่วมกัน

12. ช่วยป้องกันครูให้พ้นจากการถูกใช้งานเกินขอบเขตและช่วยป้องกันครูจากการ
ถูกดำเนินคดีเตียนหรือถูกลงโทษโดยไม่เป็นธรรม

ธง รัชชวัลลภ (2524 : 4 - 15) ได้สรุปความมุ่งหมายสำคัญของการนิเทศการศึกษา
ไว้ดังนี้

1. เพื่อช่วยให้คุณครูได้มองเห็นและเข้าใจจุดมุ่งหมายของการศึกษาและหน้าที่ของ
โรงเรียนที่จะดำเนินการให้บรรลุจุดมุ่งหมายดังกล่าว
2. เพื่อช่วยให้คุณครูได้มองเห็นปัญหาและความต้องการของนักเรียนรวมทั้งการจัดการ
สนองความต้องการของนักเรียน ตลอดจนช่วยแก้ไขและป้องกันปัญหาอันพึงจะมีต่อนักเรียนด้วย
3. ช่วยสร้างความเป็นผู้นำที่ดี ตามวิถีทางแบบประชาธิปไตยให้แก่ครู
4. เพื่อช่วยสร้างกำลังใจของคณะครูให้อยู่ในสภาพที่ดี เข้มแข็งและร่วมปฏิบัติงาน
เป็นคณะด้วยกำลังสติปัญญา เพื่อบรรลุจุดมุ่งหมายอันเดียวกัน

5. เพื่อช่วยพิจารณาการมอบหมายงานให้เหมาะสมกับความสามารถของครูแต่ละคน และช่วยปรับปรุงส่งเสริม ประคับประคองให้ผู้นั้นสามารถปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายให้ก้าวหน้า อยู่เสมอ

6. เพื่อช่วยให้ครูได้พัฒนาความสามารถทางด้านการสอน

7. เพื่อช่วยประเมินผลงานของครูโดยดูจากความเจริญเติบโตของเด็ก

8. เพื่อช่วยให้ครูเข้าใจโรงเรียน งานของโรงเรียนและงานอาชีพครู

9. เพื่อช่วยให้ครูทราบปัญหาในการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคนและช่วยครูในการวางแผนเพื่อแก้ปัญหาดังกล่าวให้เหมาะสม

10. เพื่อช่วยประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนในท้องถิ่นได้ทราบและเข้าใจโครงการของโรงเรียนทั้งนี้เพื่อแสวงหาความร่วมมือและการให้ความช่วยเหลือ

11. เพื่อประสานงานกับผู้บริหารการศึกษา ในอันที่จะแก้ปัญหาดัง ๆ ซึ่งโรงเรียน ไม่อาจกระทำได้ตามลำพัง

12. เพื่อช่วยให้ครูได้ใช้เวลาและความสามารถไปในทางที่เป็นประโยชน์

จากที่วิเคราะห์การหลายท่านได้ให้แนวคิด เกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของการนิเทศการศึกษาไว้ข้างต้นนั้น เป็นที่สังเกตได้ว่าจุดมุ่งหมายของการนิเทศการศึกษามุ่งที่จะพัฒนาครูเป็นประการสำคัญ ทั้งนี้ก็เพราะเชื่อว่าครูเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่สุดในกระบวนการจัดการศึกษาและครูจะเป็นนำกระบวนการและองค์ประกอบอื่น ๆ มาสู่ภาคปฏิบัติ ดังนั้น ความมุ่งหมายของการนิเทศการศึกษา จึงมุ่งที่จะช่วยเหลือ แนะนำและส่งเสริม เพื่อให้ครูได้เกิดการพัฒนาในด้านต่าง ๆ อย่างเต็มที่ จนครูมีความรู้ ความสามารถพอที่จะช่วยเหลือตนเองได้และพร้อมที่จะนำความรู้ความสามารถที่มีนั้นนำมาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและการพัฒนาการศึกษาอันจะส่งผลให้กระบวนการหรือวิธีการสอนของครูมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นเพื่อประโยชน์ต่อนักเรียนต่อไป

บทบาทและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์ทั่วไพบและศึกษานิเทศก์พลศึกษา

บทบาทของศึกษานิเทศก์

วินัย เกษมเศรษฐ (2521 : 107 - 109) ได้กล่าวถึง บทบาทของศึกษานิเทศก์ว่า อย่างน้อยจะต้องมี ดังนี้

1. เป็นผู้นำของกลุ่มบุคคล
2. เป็นผู้สร้างขวัญและส่งเสริมให้มีความมั่งคั่งในอาชีพ
3. เป็นผู้ให้บริการและให้คำปรึกษาหารือ
4. เป็นผู้ประสานงาน
5. เป็นผู้พัฒนาและผู้ใช้หลักสูตรในระดับท้องถิ่น
6. เป็นผู้อำนวยความสะดวก

อาคม จันทสุนทร (2527 : 11) ได้สรุปบทบาทของผู้นิเทศการศึกษาไว้ 2 ประการ คือ

1. บทบาทในฐานะที่ปรึกษาหารือผู้ช่วยคิดของผู้บริหาร หมายถึง เป็นผู้ช่วยในการวางแผนการดำเนินงานต่าง ๆ รวมทั้งช่วยในการตัดสินใจของผู้บริหาร ดังจะเห็นได้ว่า ศึกษานิเทศก์นั้นจะเป็นที่ปรึกษาและช่วยในด้านความคิดเชิงวิชาการแก่อธิบดีหรือศึกษานิเทศก์และครู ซึ่งเป็นผู้นิเทศในโรงเรียนได้แก่ ครูทบทวนที่หัวหน้าหมวดวิชา หัวหน้าฝ่ายวิชาการในโรงเรียน ที่เป็นที่ปรึกษาครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่และผู้ช่วยการโรงเรียน ในบทบาทนี้เป็นหน้าที่นิเทศการศึกษาทางอ้อมคือ ช่วยให้ผู้บริหารตัดสินใจหรือดำเนินการในการบริหารและจะมีผลถึงการเรียนการสอน อีกชั้นหนึ่งต่อไป
2. บทบาทในฐานะที่เป็นผู้ทำให้อาคารการณ การเรียนการสอนของครูเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้นิเทศการศึกษานบทบาทนี้จะพยายามมีกิจกรรมทำให้ครูได้เรียนรู้และปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอนให้บังเกิดผลดียิ่งขึ้น

วอล์สและโลเวลล์ (Wiles and Lovell. 1975 : 169) ได้กล่าวถึงหน้าที่ของ ศึกษานิเทศก์ไว้ดังนี้

1. ให้ความช่วยเหลือทางด้านเทคโนโลยีและจิตวิทยา
2. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร
3. พัฒนาวิชาชีพของผู้ร่วมงาน
4. เลือก จัดหาและแจกจ่ายอุปกรณ์การสอนให้แก่ครู
5. ประเมินผลการเรียนการสอน
6. พัฒนาและประเมินจุดมุ่งหมายของการศึกษา
7. ประสานงานโครงการศึกษา
8. วิจัย
9. เผยแพร่งานวิจัย
10. พัฒนา สนับสนุน เผยแพร่และนำโครงการใหม่ ๆ ไปใช้

แฮร์ริส (Harris. 1975 : 11 - 12) กล่าวว่ากรณีศึกษาการศึกษาที่ดีจะต้องอาศัยทักษะเบื้องต้นและกระบวนการที่ดี ศึกษานิเทศก์เป็นนักวิชาการระดับสูงหน้าที่สำคัญในการนิเทศการศึกษา คือ การทำงานร่วมกับบุคคลอื่น เช่น ครู ผู้บริหารการศึกษา ผู้ปกครองและศึกษานิเทศก์ด้วยกัน ได้เสนอหน้าที่ความรับผิดชอบของศึกษานิเทศก์ไว้ 10 ประการ ดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตร (Developing Curriculum)
2. การจัดระบบการเรียนการสอน (Organizing for Instruction)
3. การจัดครูทำการสอน (Providing Instructional Staff)
4. การเตรียมเครื่องมืออำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน (Providing Instructional Facilities)
5. การเตรียมวัสดุอุปกรณ์การสอน (Providing Materials)
6. การจัดอบรมครูประจำการ (Arranging for Inservice Education)
7. การจัดปฐมนิเทศครู (Orienting Staff Member)
8. การจัดบริการพิเศษอื่น ๆ ให้แก่นักเรียน (Relating Special Pupil Service)
9. การพัฒนาความสัมพันธ์กับชุมชน (Developing Public Relation)
10. การประเมินผลการเรียนการสอน (Evaluating Instruction)

หน้าที่ของศึกษานิเทศก์ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดหน้าที่และความรับผิดชอบของศึกษานิเทศก์โดยทั่วไปไว้ดังนี้

1. ไปตรวจเยี่ยมและดูสภาพการดำเนินงานด้านวิชาการและนำหรือให้คำปรึกษาที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการที่ถูกต้องตามหลักสูตรวิชาการ ตลอดจนรายงานสภาพของการศึกษาให้ผู้รับผิดชอบได้ทราบ
2. ดำเนินการในเรื่องเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรอื่นที่จะทำให้ครูสามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและถูกต้องตามเป้าหมายของหลักสูตรซึ่งอาจทำได้โดยการศึกษา ค้นคว้า ทดลอง ประชุม อบรม สัมมนา ทำเอกสาร คู่มือครู วัสดุ และนวัตกรรมต่าง ๆ รวมทั้งประเมินผลการศึกษา
3. ร่วมมือในการทำหลักสูตร เพื่อให้กระทรวงศึกษาธิการมีหลักสูตรที่ถูกต้อง
4. ช่วยเหลือผู้บริหารในด้านต่าง ๆ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2533 : 5)

หน้าที่ของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษา ได้กำหนดหน้าที่ของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาไว้ ดังนี้

1. งานนิเทศการศึกษา ได้แก่ การนิเทศงานหลักสูตร การเรียนการสอน การนิเทศการบริหารวิชาการ การนิเทศงานโครงการ พัฒนานิเทศในด้านบุคลากร วิธีการ ตลอดจนสื่อ และเครื่องมือการนิเทศ
2. งานพัฒนาการเรียนการสอน ได้แก่ การประชุม อบรม สัมมนาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนการสอน การผลิตและเผยแพร่เอกสารทางวิชาการ คู่มือครู สื่อการเรียนการสอน
3. งานวิเคราะห์วิจัยและประเมินผล ได้แก่ งานทดสอบประเมินผลคุณภาพทางการศึกษา งานมาตรฐานทางการศึกษา งานวิเคราะห์วิจัยทางการศึกษาและการเผยแพร่ผลการวิเคราะห์วิจัย

4. งานนโยบายและแผน ได้แก่ การทำสถิติข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษา การทํานโยบายและแผนการติดตามรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายและแผน
5. งานบริการทางการศึกษา ได้แก่ งานศูนย์วิชาการ งานนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา งานห้องสมุดและมุมหนังสือ งานแนะแนว งานเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการแก่หน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
6. งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชา (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2533 : 8 - 9)

หน้าที่ของศึกษานิเทศก์กรมสามัญศึกษา

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยศึกษานิเทศก์กรมสามัญศึกษา ได้กำหนดหน้าที่ของศึกษานิเทศก์กรมสามัญศึกษาไว้ ดังนี้

1. นิเทศการสอนและการบริหารงานวิชาการหรือเป็นที่ปรึกษาทางวิชาการในสถานศึกษาที่อยู่ในขอบเขตความรับผิดชอบ
2. ตรวจสอบและควบคุมสถานศึกษาในฐานะพนักงานเจ้าหน้าที่ตามที่กฎหมายระบุไว้
3. ศึกษา ทดลอง วิจัยในเรื่องที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน งานด้านวิชาการ ตลอดจนการบริหารการศึกษา
4. พิจารณาและพัฒนาหลักสูตร แบบเรียน แบบการสอนหรือแนวการสอนให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน
5. จัดทำคู่มือครู เอกสารทางวิชาการและวัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน
6. ปรับปรุงส่งเสริมคุณภาพของการเรียนการสอนและการบริหารการศึกษา โดยใช้นวัตกรรมทางการศึกษาต่าง ๆ
7. จัดประชุม อบรม สัมมนาครูอาจารย์ หรือผู้บริหารการศึกษาเพื่อส่งเสริมงานวิชาการ
8. ประเมินผลงานทางด้านวิชาการ
9. เสนอแนะและให้คำปรึกษาทางวิชาการแก่กรมสามัญศึกษา

10. งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย (กรมสามัญศึกษา. 2532 : 108)

หน้าที่ของศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษา

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษา ได้กำหนดหน้าที่ของศึกษานิเทศก์พลศึกษา ไว้ดังนี้

1. นิเทศ อบรมและติดตามผลการเรียนการสอนตามหลักสูตร หมวดวิชาพลานามัย ลูกเสือ ยุวกาชาด นันทนาการ กีฬาและกิจกรรมเยาวชนในโรงเรียนทุกประเภทและทุกระดับ การศึกษาตลอดจนโครงการของชุมชน สถาบัน และหน่วยงานอื่น
2. ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัยปัญหาการศึกษาการเรียนการสอนวิชาพลานามัย ลูกเสือ ยุวกาชาด นันทนาการ กีฬาและกิจกรรมเยาวชนในโรงเรียนทุกประเภทและทุกระดับ การศึกษา
3. ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนวิชาพลานามัย ลูกเสือ ยุวกาชาด นันทนาการ กีฬาและกิจกรรมเยาวชนทุกระดับการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นตามนโยบายและจุดมุ่งหมายของกระทรวงศึกษาธิการ
4. จัดทำคู่มือ เอกสารวิชาการและวัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน
5. จัดประชุม อบรม สัมมนา ครู อาจารย์ หรือผู้บริหารการศึกษา เพื่อส่งเสริมงานทางวิชาการ
6. ดำเนินการร่วมกับกรมวิชาการ กรมสามัญศึกษา กรมการฝึกหัดครู กรมอาชีวศึกษา และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรทุกระดับรวมทั้งการศึกษาพิเศษและการศึกษาผู้ใหญ่
7. ปฏิบัติงานตามโครงการหรืองานต่าง ๆ ของกระทรวง กรมและกองต่าง ๆ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการ
8. ประสานงานระหว่างศึกษานิเทศก์ทุกฝ่าย ทุกหน่วยงาน เพื่อพัฒนางานด้านวิชาการที่เกี่ยวข้องกับพลศึกษา สุขศึกษา ลูกเสือ ยุวกาชาด นันทนาการ กิจกรรมกีฬาและเยาวชนในโรงเรียนทุกประเภทและทุกระดับการศึกษา

9. เสนอแนะและให้คำปรึกษาทางวิชาการแก่กรมพลศึกษา

10. ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องที่ได้รับมอบหมายหรือปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเป็นครั้งคราวหรือเป็นกรณีพิเศษ (กรมพลศึกษา. 2532 : 7 - 9)

ต่อมาเมื่อปี พ.ศ.2537 กรมพลศึกษาได้กำหนดหน้าที่และแบ่งหน้าที่การปฏิบัติงานเพื่อให้เหมาะสมกับสภาพที่ศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำอยู่ โดยแบ่งการปฏิบัติหน้าที่ออกเป็น 3 ระดับ คือ ศึกษานิเทศก์ส่วนกลาง ศึกษานิเทศก์ประจำเขตการศึกษา และศึกษานิเทศก์ประจำจังหวัด ซึ่งมีหน้าที่แตกต่างกันดังต่อไปนี้

ศึกษานิเทศก์ส่วนกลาง มีหน้าที่ ดังนี้

1. นิเทศ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาสถานศึกษา ในสังกัดและควบคุมของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค
2. พัฒนาและฝึกอบรมบุคลากร ผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอน ทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค
3. ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์วิจัยและพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค
4. ส่งเสริมและพัฒนามาตรฐานการจัดการศึกษาในสถานศึกษาในสังกัดและควบคุมของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค
- 5.ผลิต จัดหาและเผยแพร่สื่อการเรียนการสอนและนวัตกรรมทางการศึกษา
6. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรของหน่วยศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษา
7. ร่วมพัฒนาหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งในระดับกระทรวงและระดับท้องถิ่น ศึกษานิเทศก์ประจำเขตการศึกษา มีหน้าที่ ดังนี้
1. นิเทศ ติดตามผลและประเมินผลเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาพลศึกษา การกีฬา สุขศึกษา ลูกเสือ ยุวกาชาด นันทนาการ วิทยาศาสตร์การกีฬาและกิจกรรมนักเรียนในเขตการศึกษา
2. จัดฝึกอบรม ประชุม สัมมนาบุคลากร เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนในเขตการศึกษา
3. ดำเนินการส่งเสริมมาตรฐานการจัดการศึกษาในสถานศึกษา ในสังกัดและ

3. ดำเนินการส่งเสริมมาตรฐานการจัดการศึกษาในสถานศึกษา ในสังกัดและ
ควบคุมของกระทรวงศึกษาธิการ ในเขตการศึกษา

4. ผลิต จัดหาและเผยแพร่สื่อการเรียนการสอนและนวัตกรรมทางการศึกษา

5. ปฏิบัติงานด้านธุรการ การเงิน สารบรรณและจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี
ศึกษานิเทศก์ประจำจังหวัด มีหน้าที่ ดังนี้

1. นิเทศ ติดตามและประเมินผลเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาพลศึกษา การกีฬา สุขศึกษา
ลูกเสือ ยุวกาชาด นันทนาการ วิทยาศาสตร์การกีฬาและกิจกรรมนักเรียนในจังหวัด
2. จัดฝึกอบรม ประชุม สัมมนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนใน
จังหวัด
3. ดำเนินการส่งเสริมมาตรฐานการจัดการศึกษาในสถานศึกษาในสังกัดและควบคุม
ของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด
4. ผลิต จัดหาและเผยแพร่สื่อการเรียนการสอนและนวัตกรรมทางการศึกษา
5. ปฏิบัติงานร่วมกันหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องหรือ
ที่ได้รับมอบหมาย (กรมพลศึกษา. 2537 : 23 - 25)

ส่วนหน้าที่โดยละเอียดในความรับผิดชอบของศึกษานิเทศก์พลศึกษานั้น สมาน แสงมะลิ
(2514 : 12) ได้กล่าวไว้ ดังนี้

1. บทบาทและหน้าที่ด้านการนิเทศ
 - 1.1 วางแผนการสอนร่วมกับครู เพื่อให้บรรลุผลตามปรัชญาและจุดมุ่งหมาย
 - 1.2 ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
 - 1.3 ให้คำแนะนำในการทบทวนที่กการสอนของครู
 - 1.4 ช่วยแนะนำจัดทำป้ายประกาศภายในโรงเรียน เพื่อเผยแพร่ความรู้
ทางด้านพลศึกษา
 - 1.5 ช่วยแนะนำให้ครูใช้มาตราส่วนประมาณค่า
 - 1.6 ช่วยแนะนำให้ครูมีทักษะในการใช้สื่อการสอน
 - 1.7 ช่วยให้ครูประเมินผลการสอนของตัวเองได้

- 1.8 ช่วยให้ผู้ครูสาธิตการสอนได้
- 1.9 ทำการสังเกตการสอนของครู
- 1.10 จัดประชุม สัมมนาและฝึกอบรมครูพลศึกษา
- 1.11 ทำหน้าที่ อบรม สาธิต เผยแพร่การเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
- 1.12 จัดอบรม สาธิต เผยแพร่ ทดลอง ค้นคว้าและวิจัยทางวิชาการเกี่ยวกับ การกีฬาให้แก่ครูพลศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง
- 1.13 ทำหน้าที่เป็นผู้ช่วย ในการพิเศษในเรื่องการนิเทศ วิจัย ค้นคว้า พัฒนา หลักสูตรที่ เกี่ยวข้องกับวิชาพลศึกษา
- 1.14 ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาต่าง ๆ ทุกประเภทเพื่อแก้ปัญหการจัด โครงการส่งเสริมกีฬาและปัญหาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- 1.15 ำให้การแนะนำในการสอนเป็นรายบุคคลและหมู่คณะ
2. บทบาทและหน้าที่ด้านการเรียนการสอน
 - 2.1 ช่วยแนะนำครูในการเตรียมบทเรียน
 - 2.2 สาธิตวิธีสอนและการใช้อุปกรณ์ในด้านวิชาพลศึกษา
 - 2.3 ำให้การแนะนำในการแก้ปัญหาเด็ก การคุมชั้นเรียนและการลงโทษเด็ก
 - 2.4 แนะนำบันทึกความก้าวหน้าและพัฒนาการทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาของนักเรียน
 - 2.5 แนะนำวิธีการทำโครงการสอน ประมวลการสอน บันทึกการสอน ฯลฯ
 - 2.6 ศึกษา วิจัย ทดลองวิธีสอน การประเมินผลวิชาพลศึกษา เพื่อวิธีการใหม่ ๆ เป็นการยกมาตรฐานด้านคุณภาพให้สูงขึ้น
 - 2.7 การจัดชั้นเรียนและการแบ่งกลุ่ม
3. บทบาทและหน้าที่ด้านการประเมินผลทางพลศึกษา
 - 3.1 ำให้ความรู้โดยจัดอบรมเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลวิชาพลศึกษา
 - 3.2 เป็นผู้นำในการสร้างข้อทดสอบมาตรฐานในวิชาพลศึกษา
 - 3.3 จัดทำแบบทดสอบมาตรฐานในวิชาพลศึกษา

3.4 เสนอแนะวิธีการประเมินผลวิชาพลศึกษา

4. บทบาทและหน้าที่ด้านสถานที่และอุปกรณ์กีฬา

- 4.1 แนะนำในด้านการจัดเตรียมสถานที่ต่าง ๆ
- 4.2 แนะนำเกี่ยวกับการจัดซื้ออุปกรณ์กีฬา และการคัดเลือกอุปกรณ์กีฬา
- 4.3 ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้สถานที่และสภาพแวดล้อมให้ถูกสุขาภิบาล
- 4.4 เป็นผู้ดำเนินการประดิษฐ์อุปกรณ์กีฬาและปรับปรุงให้ใช้ได้
- 4.5 แนะนำเกี่ยวกับระบบการยืม การเก็บ การรักษา การบำรุง และการซ่อมแซม

อุปกรณ์

- 4.6 สนับสนุนให้ครูพลศึกษาใช้สื่อการสอน
- 4.7 จัดอบรม สัมมนา เพื่อเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการใช้วัสดุอุปกรณ์กีฬา

5. บทบาทและหน้าที่ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร

- 5.1 ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันกีฬายานในโรงเรียนและภายนอก
- 5.2 แนะนำการจัดการศึกษานอกสถานที่ เช่น การอยู่ค่ายพักแรม
- 5.3 ให้คำปรึกษาในการจัดโปรแกรมนันทนาการ
- 5.4 แนะนำการจัดกิจกรรมพิเศษอื่น ๆ เช่น สวัสดิการเล่นกีฬา จัดนิทรรศการ

โรงเรียน

ทางกีฬา

6. บทบาทและหน้าที่ด้านการบริหาร

- 6.1 ประมุขิเทศผู้บริหารโรงเรียนให้ทราบถึงระบบโรงเรียนในชุมชน
- 6.2 ช่วยแนะนำวางแผนด้านการจัดชั่วโมงสอนและครูผู้สอน
- 6.3 ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับงบประมาณและค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับวิชาพลศึกษา
- 6.4 ประสานงานระหว่างฝ่ายบริหารและฝ่ายวิชาการของโรงเรียน
- 6.5 จัดช่วงเวลาสำหรับแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือกิจกรรมอื่น ๆ
- 6.6 ศึกษาปัญหาเกี่ยวกับการจัดโครงการพลศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุง

โครงการและแผนปฏิบัติงานให้ดีขึ้น

7. บทบาทและหน้าที่ด้านการบริหารการชุมชน

- 7.1 ส่งเสริมให้ชุมชนได้ใช้โรงเรียนให้เป็นประโยชน์ในด้านกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ
- 7.2 ประสานงานและร่วมมือกับหน่วยงานที่ส่งเสริมพัฒนาเยาวชน
- 7.3 จัดโปรแกรมนันทนาการสำหรับชุมชน
- 7.4 เผยแพร่ความรู้ทางพลศึกษาแก่ชุมชน ทางวารสาร จุลสารและอื่น ๆ
- 7.5 ทำหน้าที่เป็นผู้เชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน

ในการศึกษาครั้งนี้จึงได้ศึกษาบทบาทและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัดตามหัวข้อ สมาน แสงมะลิ ดังกล่าวมาแล้ว

ประวัติหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

กรมพลศึกษา ได้จัดให้มีงานนิเทศการศึกษาขึ้น เมื่อ พ.ศ.2497 เพื่อปฏิบัติหน้าที่และประสานงานกับหน่วยศึกษานิเทศก์กรมอื่น ๆ โดยจัดดำเนินการให้การนิเทศ อบรมนสาวยวิชาพลศึกษา สุขศึกษา สวัสดิศึกษา นันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจกรรมเยาวชน ได้ดำเนินการมาจนถึงปัจจุบัน

ปี พ.ศ.2506 ได้ตั้งอัตราศึกษานิเทศก์ตรี 6 อัตรา เพื่อไปประจำเขตศึกษา 6, 7, 9, 10, 11 และ 12 ปี พ.ศ.2507 ได้ตั้งอัตราศึกษานิเทศก์โทอีก 6 อัตรา เพื่อไปประจำเขตการศึกษา 1,2,3,4 และ 8 โดยมีนายบุญเจือ สุวรรณพฤษ เป็นหัวหน้างาน

ปี พ.ศ.2510 นายเชาว์ ชวาณิช เป็นหัวหน้างานพลศึกษานิเทศก์และได้จัดให้มีศึกษานิเทศก์ส่วนกลาง 4 คน

ปี พ.ศ.2513 นายสาอองศ์ พ่วงบุตร เป็นหัวหน้าศึกษานิเทศก์ โดยมีการตั้งหน่วยศึกษานิเทศก์ของกรมพลศึกษาขึ้นใหม่ โดยให้มีทั้งส่วนกลาง เขตการศึกษาและจังหวัด

วันที่ 1 กันยายน พ.ศ.2519 นายบุญเลิศ ศรีสว่าง ดำรงตำแหน่งหัวหน้างานพลศึกษานิเทศ ได้ดำเนินการขอจัดตั้งหน่วยศึกษานิเทศก์ โดยได้รับอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการ

ให้เป็นหน่วยศึกษานิเทศก์ โดยเรียกเปรียบเทียบนี้ว่า ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยหน่วย
ศึกษานิเทศก์ กรมพลศึกษา พ.ศ.2519

วันที่ 1 กันยายน พ.ศ.2521 กรมพลศึกษาได้ยกฐานะหน่วยศึกษานิเทศก์ ให้ขึ้นตรงต่อ
กรมพลศึกษา ผู้ดำรงตำแหน่งคนแรกได้แก่ นายบุญส่ง เอี่ยมละออ

วันที่ 17 มิถุนายน พ.ศ.2529 นายบุญเลิศ ศรีสว่าง รักษาการในตำแหน่งหัวหน้า
หน่วยศึกษานิเทศก์

วันที่ 1 เมษายน พ.ศ.2530 นายไพฑูรย์ จัยสิน รักษาการในตำแหน่งหัวหน้าหน่วย
ศึกษานิเทศก์

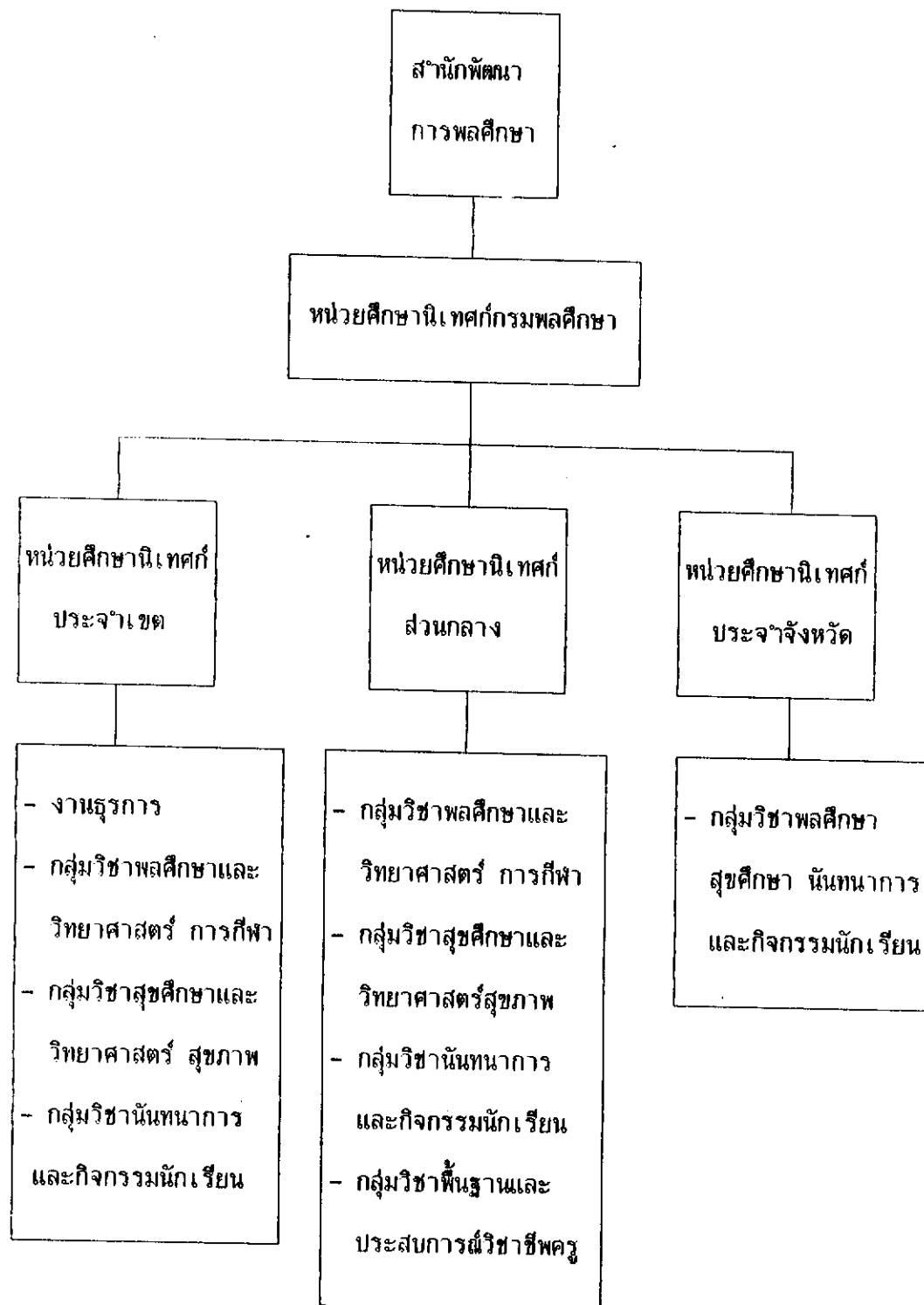
ปี พ.ศ.2537 นายสมศักดิ์ ศิริอินทร์ ดำรงตำแหน่งหัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษา
จนถึงปัจจุบัน (กรมพลศึกษา. 2537 : 1 - 4)

การบริหารงานหน่วยศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษา

หน่วยศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษา ประกอบด้วย

1. ศึกษาานิเทศก์ส่วนกลาง
2. ศึกษาานิเทศก์ประจำเขตการศึกษา
3. ศึกษาานิเทศก์ประจำจังหวัด

(รายละเอียดการบริหารงานของหน่วยศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษา ดังภาพประกอบ 4)



ภาพประกอบ 4 โครงสร้างการบริหารงานของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมพลศึกษา

ศึกษานิเทศก์ประจำจังหวัด ในเขตการศึกษา 7 มีดังนี้ คือ

จังหวัดพิษณุโลก	จำนวน	2 คน
จังหวัดสุโขทัย	จำนวน	2 คน
จังหวัดพิจิตร	จำนวน	2 คน
จังหวัดนครสวรรค์	จำนวน	2 คน
จังหวัดเพชรบูรณ์	จำนวน	1 คน
จังหวัดอุตรดิตถ์	จำนวน	2 คน
จังหวัดตาก	จำนวน	2 คน
จังหวัดกำแพงเพชร	จำนวน	2 คน
รวมทั้งสิ้น	จำนวน	15 คน

ปัจจุบันศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัด ในเขตการศึกษา 7 มีสำนักงานอยู่บริเวณสนามกีฬาจังหวัดของแต่ละจังหวัด ชื่อว่า ศูนย์พลศึกษาและกีฬาจังหวัด โดยกรมพลศึกษาได้ดำเนินการจัดตั้งศูนย์พลศึกษาและกีฬาจังหวัดขึ้นทั่วประเทศ ตั้งแต่ปี พ.ศ.2538 ประกอบด้วยบุคลากร คือ ศึกษานิเทศก์พลศึกษา เจ้าหน้าที่พลศึกษาและกีฬาจังหวัด และสภารัตนนักเรียน ซึ่งในการกำหนดอัตราค่าจ้างนั้น ศึกษานิเทศก์พลศึกษาจะต้องเข้าดำรงตำแหน่งเจ้าหน้าที่พลศึกษาและกีฬาจังหวัด 1 คน ดังนั้นศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัดบางจังหวัดเหลือจังหวัดละ 1 คน และบางจังหวัดอาจจะไม่มีศึกษานิเทศก์พลศึกษาเลย (ศูนย์พลศึกษาและกีฬาจังหวัดพิษณุโลก, 2538 : 5)

สรุปบทบาทและหน้าที่ที่ต้องการศึกษาคั้งนี้

จากแนวคิดเกี่ยวกับบทบาทของศึกษานิเทศก์ตามทัศนะของนักวิชาการและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์ ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยศึกษานิเทศก์ เป็นแนวทางสู่การปฏิบัติของศึกษานิเทศก์แต่ เพื่อให้การปฏิบัติงานในการนิเทศการศึกษาบรรลุจุดมุ่งหมายสูงสุด จึงได้กำหนดการปฏิบัติหน้าที่ขึ้น โดยแบ่งระดับในการปฏิบัติงานเป็นระดับกรม ระดับเขตการศึกษาและระดับจังหวัด ซึ่งมีหน้าที่ในการปฏิบัติงานเพื่อมุ่งพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาเช่นเดียวกัน เพียงแต่มีจุดเน้นในการปฏิบัติงานแตกต่างกันตามความเหมาะสมกับจำนวนศึกษานิเทศก์ที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ ตลอดจนเพื่อความเหมาะสมกับสภาพความต้องการและขอบเขตความรับผิดชอบ

ในการศึกษาคั้งนี้จึงได้มุ่งศึกษาบทบาทและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัดดังนี้

1. ด้านการนิเทศ
2. ด้านการเรียนการสอน
3. ด้านการประเมินผลทางพลศึกษา
4. ด้านสถานที่และอุปกรณ์กีฬา
5. ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร
6. ด้านการบริหาร
7. ด้านบริการชุมชน

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

โมโล (Molo. 1973 : 1544 - A) ได้ทำวิจัยเรื่อง "บทบาทของศึกษานิเทศก์โรงเรียนประถมศึกษา ตามความคิดเห็นของครู" การวิจัยนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาพฤติกรรม

การนิเทศการศึกษาที่ครูเห็นว่าอยู่ในโปรแกรมการนิเทศการศึกษาและเพื่อเปรียบเทียบความเห็นนี้ กับศึกษานิเทศก์ที่เห็นว่าอะไรคือพฤติกรรมที่จำเป็นสำหรับบทบาทหน้าที่ของเขาในฐานะศึกษานิเทศก์ ผลการวิจัยพบว่า ครูและศึกษานิเทศก์มีความเห็นพ้องกันบทบาทที่คาดหวัง ได้แก่

1. ศึกษานิเทศก์ช่วยให้ครูเกิดความรู้ลึกสบายใจและ เป็นกันเองเมื่อพูดคุยกับครู
2. ศึกษานิเทศก์เป็นผู้มีอัธยาศัยไมตรีและ เข้าพบปะได้ง่าย
3. ศึกษานิเทศก์เป็นผู้พร้อมเสมอสำหรับการเปลี่ยนแปลง
4. ศึกษานิเทศก์ควรพยายามหาโอกาสรับฟังปัญหาจากคณะครู
5. ศึกษานิเทศก์สามารถให้คำอธิบายในปัญหาทางวิชาการได้อย่างตรงประเด็น

สำหรับพฤติกรรมของศึกษานิเทศก์ที่ไม่พึงปรารถนา ได้แก่

1. ศึกษานิเทศก์ให้ความช่วยเหลือครูด้วยความล่าช้า
2. ทำการสนทนาของศึกษานิเทศก์ ไม่ชวนให้ผู้ฟังซักถามข้อข้องใจ
3. ศึกษานิเทศก์มักจะเสนอแนะให้ครูปฏิบัติด้วยวิธีการอย่างเดียวกันหมด
4. ศึกษานิเทศก์บางคนมักจะลงมือปฏิบัติงานไปตามลำพังโดยไม่ได้รับปรึกษาหารือกับ

หมู่คณะเสียก่อน

5. ศึกษานิเทศก์ขาดหลักจิตวิทยาในการตีชมผลงานของครู
6. ศึกษานิเทศก์มักจะมองเห็นครูเป็นหุ่นตะเกา สำหรับการทดลองความคิดใหม่ ๆ

วินน์ (Gwynn. 1974 : 24 - 26) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของครูผู้สอน ต่อการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์จากภูมิภาคต่าง ๆ ในสหรัฐอเมริกา" โดยกำหนดให้ผู้ตอบแบบสอบถามบอกวิธีการที่ศึกษานิเทศก์ควรจะให้ความช่วยเหลือแก่ครูผู้สอนมาคนละ 5 อย่าง ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของครูผู้สอนส่วนใหญ่เห็นว่าหน้าที่อันดับแรกของศึกษานิเทศก์คือการอุทิศตนเพื่อให้ความช่วยเหลือแก่ครูในการวางแผนการสอนและให้ครูสามารถนำแผนการสอนไปใช้อย่างได้ผลดี หน้าที่ประการที่สองคือ ต้องให้ความช่วยเหลือในการแก้ปัญหาส่วนตัวของครูผู้สอน นอกจากนั้นการปรับปรุงหลักสูตรและการจัดหาอุปกรณ์การสอนก็เป็นความต้องการที่อยู่ในระดับสูง อันดับสุดท้ายซึ่งมีผู้เห็นด้วยน้อยที่สุดได้แก่ การจัดอบรมครูประจำการและการสอนแทนครู

เจอรัน (Jeran. 1975 : 649) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ความคาดหวังต่อบทบาทของศึกษานิเทศก์โรงเรียนประถมศึกษา โดยเน้นเรื่องการสอน" โดยมีจุดมุ่งหมาย เพื่อศึกษาบทบาทของศึกษานิเทศก์ตามความคาดหวังของครู ผู้บริหารโรงเรียนและศึกษานิเทศก์โดยใช้แบบสอบถามกลุ่มตัวอย่างคือ ครู ผู้บริหารงานโรงเรียนและศึกษานิเทศก์ประจำสำนักงานในรัฐโคโรลาโด ผลการวิจัยพบว่า

1. หน้าที่ของศึกษานิเทศก์ คือ การให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนแก่ครูผู้สอน
2. เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นแล้ว ผู้บริหารโรงเรียนและศึกษานิเทศก์มีความเห็นสอดคล้องกันมากกว่าครูและผู้บริหารโรงเรียนหรือครูและศึกษานิเทศก์
3. ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่าศึกษานิเทศก์ควรจะต้องจัดให้มีการประชุมหรือสัมมนาครูเป็นประจำและบ่อยครั้ง เพื่อแก้ไขปัญหาการเรียนการสอน
4. ผู้บริหารโรงเรียนและศึกษานิเทศก์ให้ความสำคัญในบทบาทของศึกษานิเทศก์ในการดำเนินการให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติงานของโรงเรียนมากกว่าครู
5. ครูมีความเห็นว่าศึกษานิเทศก์มีหน้าที่สำคัญ คือ การช่วยสร้างสรรค์บรรยากาศในโรงเรียนให้ครูได้รู้จักการแสดงความคิดเห็นและนำพาความรู้
6. ผู้บริหารโรงเรียนและศึกษานิเทศก์ให้ความสำคัญในหน้าที่ของศึกษานิเทศก์ คือ การให้ความช่วยเหลือครูในการจัดครูผู้สอน
7. ศึกษานิเทศก์ให้ความสำคัญในหน้าที่คือ การช่วยเหลือแก่ครูในการจัดการเรียนการสอน

ซัลลิแวน (Sullivan. 1981 : 3068) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การวิเคราะห์การปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับงานด้านการเรียนการสอนของศึกษานิเทศก์" โดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน ใช้การสังเกตพร้อมกับจดบันทึกพฤติกรรมการณ์เทศของผู้นิเทศการศึกษา 6 คน เพื่อรวบรวมข้อมูลในการวิเคราะห์ ผลการวิจัยพบว่า ผู้นิเทศการศึกษาไม่ได้ปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอนอย่างเต็มที่เท่าที่ควร แต่ยังทำหน้าที่เป็นสื่อกลางคอยจับผิดครูและยังมีข้อเสนอแนะว่าควรมีการศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับงานของผู้นิเทศด้านอื่น ๆ และควรศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมของครู หลังจากที่ได้รับการนิเทศที่มีผลต่อการเรียนการสอน

แมคโมนาเกล (McMonagle, 1983) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการใช้คำจำกัดความคำว่า ประสิทธิภาพในการสอนกับความพึงพอใจของครูในการนิเทศการศึกษา" โดยให้คำจำกัดความของคำว่า "ประสิทธิภาพในการสอน" และ "ความพึงพอใจของครูในการนิเทศการศึกษา" ผู้วิจัยสร้างเครื่องมือเป็นแบบสำรวจค่านิยมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับประสิทธิภาพการสอน (ODETS) จากการค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้อง การใช้ประสบการณ์เดิมของผู้วิจัยและการสอบถามความคิดเห็นของครู อาจารย์ ในมหาวิทยาลัยฟิรส์เบอร์ก แบบสอบถามมี 60 ข้อ ถามเกี่ยวกับประสิทธิภาพในการสอน ประชากรคือ ครูในสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ วิเคราะห์ข้อมูล โดยการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคำตอบของครูและศึกษานิเทศก์ ส่วนเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาความพึงพอใจของครูเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาคือ เครื่องมือประเมินผลการนิเทศการศึกษา (SPA) ของเคลบเวอร์ (Clever) ผลการวิจัยพบว่า ครูและศึกษานิเทศก์ให้คำจำกัดความว่าประสิทธิภาพในการสอนต่างกันครูส่วนใหญ่เห็นว่ามีพัฒนากระบวนการนิเทศน้อยมาก

วัตกิน (Watkin, 1983 : 705 - A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "โรงเรียนมัธยมศึกษาและผลกระทบที่มีต่อการเข้าร่วมในกิจกรรมพลศึกษาของนักศึกษาอย่างต่อเนื่องในวิทยาลัยของรัฐนิวเซาท์เวลส์ ออสเตรเลีย" โดยใช้แบบสอบถาม ถามนักเรียนในวิทยาลัย จำนวน 260 คน ผลการวิจัยพบว่านักศึกษาที่เคยเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่แตกต่างกัน จะมีอิทธิพลต่อสภาพการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาต่างกัน ด้วยความแตกต่างที่เห็นได้ชัดระหว่างหญิงและชาย โดยโรงเรียนจะมีอิทธิพลอย่างมากต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา ซึ่งเนื่องมาจากสาเหตุสำคัญคือการใช้หลักสูตรที่มีแผนการเรียนที่เปลี่ยนแปลงได้ขนาดของชั้นเรียน ประเภทของโรงเรียน รวมทั้งครูพลศึกษาที่มีความเป็นกันเอง มีชีวิตชีวา น่าเลื่อมใสมีความรู้ดีจะเป็นส่วนสำคัญที่จะเป็นผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมทางพลศึกษาอย่างต่อเนื่องของนักศึกษา

ทีลาฮัน (Tilahan, 1983 : 2168 - A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การนิเทศภายในโรงเรียนที่พึงประสงค์ในการพัฒนาประเทศ : ศึกษาเฉพาะกรณีในเอเชีย" โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความคิดเห็นของครู ศึกษานิเทศก์และนักวิชาการเกี่ยวกับการนิเทศภายในโรงเรียนที่จะนำผลไปสู่การปรับปรุงการเรียนการสอนและไปสู่การพัฒนาประเทศต่อไป โดยใช้กลุ่มตัวอย่าง คือ

ครู ศึกษานิเทศก์และนักวิชาการตอบแบบสอบถาม ผลการวิจัยพบว่า

1. ครู ศึกษานิเทศก์ และนักวิชาการ มีความเห็นสอดคล้องกันว่า กิจกรรมที่ใช้ในการนิเทศได้แก่ การฝึกอบรม การสาธิต การประชุมย่อย การเยี่ยมชั้นเรียนและการสังเกตการสอน
2. ครู ศึกษานิเทศก์ และนักวิชาการมีความเห็นสอดคล้องกันว่า การนิเทศการศึกษาในลักษณะร่วมมือกันปฏิบัติงานจะเกิดผลดีกว่าการนิเทศในลักษณะการเข้ามานาจ
3. ครู ศึกษานิเทศก์ และนักวิชาการมีความเห็นสอดคล้องกันว่า กิจกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

งานวิจัยในประเทศไทย

ปรีชา หัพนพรมเจริญ (2530 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูพลศึกษาที่มีต่อการนิเทศของศึกษานิเทศก์พลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 5" โดยใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 82 คน ครูพลศึกษาจำนวน 325 คน โดยศึกษาเปรียบเทียบ 4 ด้าน คือ ด้านการเรียน การสอนด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านการใช้อุปกรณ์และด้านกิจกรรม โดยใช้สถิติคว (q-Staistic) ทดสอบความแตกต่าง ผลการวิจัยพบว่า

1. ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่มีต่อการนิเทศของศึกษานิเทศก์พลศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ผู้บริหารที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการนิเทศของศึกษานิเทศก์พลศึกษา ไม่แตกต่างกัน
3. ผู้บริหารที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการนิเทศของศึกษานิเทศก์พลศึกษา ไม่แตกต่างกัน
4. ผู้บริหารโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการนิเทศของศึกษานิเทศก์พลศึกษา ไม่แตกต่างกัน
5. ครูพลศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการนิเทศของศึกษานิเทศก์พลศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6. ครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการนิเทศของศึกษานิเทศก์พลศึกษา ไม่แตกต่างกัน

7. ครูพลศึกษาโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการนิเทศของศึกษานิเทศก์พลศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นันทิยา ชัยนิคม (2532 : ง) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "เกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ในด้านการนิเทศการศึกษาและงานพัฒนาการเรียนการสอน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อนำเสนอเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ในด้านงานนิเทศการศึกษาและงานพัฒนาการเรียนการสอน โดยใช้กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักวิชาการ 11 คน และนักปฏิบัติกร 683 คน รวม 694 คน โดยการเจาะจงเลือกและสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบทดสอบและแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า

1. การหาองค์ประกอบในการประเมินผลการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ โดยการสัมภาษณ์นักวิชาการ จำนวน 11 คน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบและคุณลักษณะย่อยของแต่ละองค์ประกอบในการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ พบว่าประกอบด้วยองค์ประกอบหลัก 4 ด้านและองค์ประกอบย่อย 8 ด้าน ได้แก่ (1) ความรู้เกี่ยวกับงานในหน้าที่แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ ความรู้เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาและความรู้พื้นฐานในการปฏิบัติงาน (2) ความสามารถในการปฏิบัติงานแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ ความสามารถในการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาและความสามารถในการปฏิบัติงานพัฒนาการเรียนการสอน (3) ปริมาณและคุณภาพของงาน แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ ปริมาณงานที่ปฏิบัติและคุณภาพของผลงานที่ปรากฏ (4) คุณลักษณะการปฏิบัติงานและส่วนตัว แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ คุณลักษณะในการปฏิบัติงานในหน้าที่และคุณลักษณะส่วนตัว

2. การหารายการประเมินผลการปฏิบัติงาน โดยการสอบถามความเหมาะสมจากหัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ที่กำลังปฏิบัติราชการในปี พ.ศ.2531 ทั่วประเทศ จำนวน

จำนวน 683 คน บรากว่ามีความเห็นสอดคล้องกันว่าการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ จำนวน 61 รายการ จาก 62 รายการ

3. การกำหนดน้ำหนัก ความสำคัญขององค์ประกอบการปฏิบัติงาน กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นแตกต่างกันไปในองค์ประกอบแต่ละด้านคือ องค์ประกอบด้านความสามารถ ในการปฏิบัติงาน มีค่าร้อยละ 30 องค์ประกอบด้านความรู้เกี่ยวกับงานในหน้าที่มีค่าร้อยละ 25 องค์ประกอบด้านปริมาณและคุณภาพของงาน มีค่าร้อยละ 25 และองค์ประกอบด้านคุณลักษณะการปฏิบัติงานและส่วนตัวมีค่าร้อยละ 20

4. การกำหนดที่เป็นผลการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ไปใช้ ได้กำหนดน้ำหนักคะแนนขององค์ประกอบด้านความรู้เกี่ยวกับงานในหน้าที่ 25 คะแนน องค์ประกอบด้านความสามารถในการปฏิบัติงาน 30 คะแนน องค์ประกอบด้านปริมาณและคุณภาพของงาน 25 คะแนน องค์ประกอบด้านคุณลักษณะการปฏิบัติงานและส่วนตัว 20 คะแนน

พิมพ์ใจ นิสาวัดนานันท์ (2532 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การจัดการนิเทศการสอนในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลำปาง" โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพการจัดและปัญหาการจัดการนิเทศการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา โดยส่งแบบสอบถามไปยังผู้บริหารโรงเรียนและครูหัวหน้างานวิชาการโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 460 คน ผลการวิจัยพบว่า การเตรียมการจัดการนิเทศการสอนในโรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่มีการวางแผนการนิเทศการสอนเป็นแบบปฏิบัติการประจำปี บุคลากรผู้ทำหน้าที่นิเทศการสอน ได้แก่ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ไม่ได้ใช้งบประมาณในการนิเทศ เครื่องมือในการนิเทศเป็นแบบบันทึกการสังเกต การสอนเป็นรายกลุ่มประสบการณ์ ตารางการนิเทศที่กำหนดไว้เดือนละ 1 ครั้ง/ห้องวิธีที่ใช้ในการประเมินผลให้ผู้นิเทศรายงานหลังการนิเทศทุกครั้งส่วนปัญหาที่ประสบคือ บุคลากรไม่มีเวลาร่วมกันวางแผนการนิเทศการสอน ขาดบุคลากรผู้มีความรู้ความสามารถในการเป็นวิทยากรไม่ได้รับงบประมาณเพื่อการนิเทศ บุคลากรมีภาระในการสอนทำให้ไม่มีเวลาพิเศษและบุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการเตรียมการประเมินผล ส่วนเทคนิคและวิธีที่โรงเรียนประถมศึกษาใช้คือ การสังเกตการสอน การเยี่ยมชั้นเรียน การประชุม การหาวิธีให้ครูได้อ่านวารสารทางวิชาการ การสนับสนุนให้มีการประชุมปฏิบัติการ ส่วนการสาธิตการสอนและการวิจัยปฏิบัติการ

โรงเรียนส่วนใหญ่ไม่ได้จัด ในส่วนที่เป็นปัญหาได้แก่ ขาดการนิเทศติดตามการนิเทศอย่างต่อเนื่อง และผู้นิเทศขาดเทคนิค ทักษะและประสบการณ์การนิเทศ วิธีที่ได้รับทราบผลการจัดการนิเทศ การสอน คือ ดูการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนของครูหลังจากได้รับการนิเทศ ซึ่งประเมินโดยผู้บริหาร สำหรับปัญหาที่พบคือ ขาดการประเมินผลที่ต่อเนื่องและครูไม่ได้นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงการสอนของตนเอง

สุกีน ไชยจำเริญ (2535 : ง) ได้ทำการศึกษาเรื่อง "สภาพการจัดการเรียนการสอน ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคเหนือ" โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อ สสำรวจสภาพการจัดการเรียนการสอน ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคเหนือ ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการจัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนประถมศึกษา นั้นโรงเรียนมีการเตรียมงาน 1-3 เดือน มีปัญหาในการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการจัดครูเข้าสอนตามรายวิชาที่มีประสบการณ์และความสนใจ

ด้านงานวิชาการได้มีการประชุม ปรึกษาหารือกับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัด กรมสามัญศึกษา การจัดการเรียนการสอนจัดโดยให้นักเรียนมาเรียนตามปกติมีครูสอนที่โรงเรียน ได้จัดสอนซ่อมเสริมเป็นรายวิชา หลังเวลาสอนและวันหยุดเสาร์-อาทิตย์ ส่วนการจัดสรรทรัพยากร ได้รับจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ไม่เพียงพอและล่าช้า

โรงเรียนมีวัสดุ ครุภัณฑ์ไม่เพียงพอและยังใช้ของเดิมที่มีอยู่ ห้องเรียนไม่เพียงพอ ขาดห้องปฏิบัติการทดลองทางวิทยาศาสตร์ ครุภัณฑ์ได้รับการจัดสรรมาน้อย ขาดสื่อการเรียน การสอนวิทยาศาสตร์ครูผู้สอนได้ผลิตสื่อขึ้นใช้เอง

ด้านการประชาสัมพันธ์และการจูงใจ ได้เชิญผู้ปกครองมาประชุมที่โรงเรียนจัด สิ่งจูงใจโดยไม่เก็บค่าบำรุงการศึกษา จัดโครงการอาหารกลางวัน จัดหนังสือให้นักเรียนและจัด ที่พักให้แก่นักเรียนที่อยู่ห่างไกล ผู้ปกครองเห็นว่าการส่งลูกมาเรียนต่อเป็นการเพิ่มภาระให้กับ ครอบครัวยังต้องการใช้แรงงานเด็กอยู่และไม่เห็นความสำคัญในการจัดการศึกษา

2. ด้านลักษณะการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนโครงการขยายโอกาสทุกโรงได้ เปิดสอนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น จัดสอนโดยเน้นกลุ่มวิชาการมากกว่ากลุ่มประสบการณ์อาชีพ

ด้านการจัดการเรียนการสอน รายวิชาที่ครูไม่ทราบจุดประสงค์การเรียนรู้มากที่สุด คือ วิชาเลือกเสรีและกิจกรรมอิสระของผู้เรียน

โรงเรียนได้เปิดสอนวิชาเลือกตามความพร้อมและความสะดวกของโรงเรียนมากกว่าเปิดตามความต้องการและความสนใจของนักเรียนขาดบุคลากรในการจัดสอนวิชาชีพ ขาดสถานประกอบการในท้องถิ่น ขาดครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ครูไม่มีความเข้าใจในระเบียบและวิธีการวัดผล

นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนเพิ่มขึ้นระดับมาก มีการใช้อุปกรณ์หรือเอกสารอื่น ๆ ประกอบการสอนในระดับน้อย นักเรียนมีความเห็นต่อกิจกรรมการเรียนการสอนในภาพรวมระดับปานกลาง และนักเรียนเห็นว่าตนเองสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงในระดับปานกลาง

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมลูกเสือเนตรนารีมากที่สุด ส่วนกิจกรรมเสริมที่ได้รับความนิยมจากนักเรียนมากที่สุดคือ กิจกรรมกีฬา

อารีรัตน์ วัฒนรุ่งเรือง (2536 : ง) ทำการวิจัยเรื่อง "สภาพและปัญหาการสอนพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร" โดยใช้แบบสอบถามคืนมา 448 ชุด คิดเป็นร้อยละ 90.50 นำข้อมูลที่ได้รับจากแบบสอบถามมาวิเคราะห์ โดยคิดเป็นร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร ส่วนใหญ่เปิดสอนวิชาพลศึกษาในวิชาบังคับแกนตามหลักสูตรและเปิดสอนวิชาพลศึกษาเป็นวิชาบังคับเลือกวิชาเสรีเปิดสอนเป็นส่วนน้อย กิจกรรมพลศึกษาที่เปิดสอนพิจารณาตามความพร้อมของโรงเรียนทางด้านอุปกรณ์สถานที่ จำนวนนักเรียนมีมากเกินพอ ครูพลศึกษามีการเตรียมการสอนและการวางแผนการสอนและมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรฉบับปรับปรุงด้านพลศึกษาในระดับปานกลาง มีการนิเทศทางพลศึกษาในโรงเรียน ในโรงเรียนส่วนใหญ่มีโรงฝึกพลศึกษาแต่ไม่เพียงพอต่อการเรียนพลศึกษาสถานที่เรียนมีเพียงพอบางกิจกรรม การประเมินผลการเรียนวิชาพลศึกษาใช้เกณฑ์ของกลุ่มโรงเรียน ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่ประสบมากได้แก่ การสอนวิชาพลศึกษาเป็นวิชาเลือกจำนวนครูมีน้อย ไม่เพียงพอ งานรับผิดชอบของครูพลศึกษามีมาก ขาดสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกาย ไม่มีสนามกีฬา

าพร้อม อุปกรณ์ทางพลศึกษาไม่เพียงพอและเวลาที่ใช้ในการประเมินผลไม่เพียงพอ

ชลิต เขียวพุ่มพวง (2537 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่อง "การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ของครูผู้สอนวิชาพลานามัยบังคับแก่นโรงเรียน กรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร" การศึกษาครั้งนี้จัดมุ่งหมายเพื่อศึกษาปัญหาการใช้หลักสูตร ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ในด้านการแปลงหลักสูตร ไปสู่การสอน ด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนตามทักษะกระบวนการ ด้านการจัดสภาพการณ์ ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ด้านการวัดและประเมินผลของครูผู้สอนวิชาพลานามัยบังคับแก่น และ เปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรของครูผู้สอนตามตัวแปรเพศ อายุ วุฒิทางการศึกษาขนาดของ โรงเรียนและกลุ่มโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นครูผู้สอนวิชาพลานามัยบังคับแก่นระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 383 คน เป็นครูเพศชาย จำนวน 257 คน เป็นครูเพศหญิง จำนวน 126 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) แบบสอบถาม/ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นมี 3 ตอน ได้แก่ข้อมูลทั่วไปของครูผู้สอน และของโรงเรียนปัญหาการใช้หลักสูตร 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน (ความเชื่อมั่น .9344) ด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนตามทักษะกระบวนการ (ความเชื่อมั่น .9345) ด้านการจัดสภาพการณ์ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน (ความเชื่อมั่น 9123) และด้านการวัดและประเมินผล (ความเชื่อมั่น .8858) รวมทั้งความคิดเห็นข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ย (X) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) และวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way Analysis of Vairance) หรือ ทดสอบค่าเอฟ (F-test) ทดสอบรายคู่ด้วยวิธีของนิวแมน-คูลส์ (Newman-Keuls Method) ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูผู้สอนวิชาพลานามัยบังคับแก่น เพศชายและเพศหญิง มีปัญหาการใช้หลักสูตร ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน ด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนตาม ทักษะกระบวนการ ด้านการจัดสภาพการณ์ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน และด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับน้อย
2. ครูผู้สอนวิชาพลานามัยบังคับแก่นที่มีอายุระหว่าง 26 - 30 ปี มีปัญหาการใช้หลักสูตร

ด้านการจัดการกระบวนการเรียนการสอนตามทักษะกระบวนการ ด้านการจัดสภาพการณ์ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ด้านการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน มีปัญหาการใช้หลักสูตรอยู่ในระดับน้อย ส่วนครูผู้สอนที่มีอายุแตกต่างจากกลุ่มอายุดังกล่าวมีปัญหาการใช้หลักสูตรอยู่ในระดับน้อยทั้ง 4 ด้าน

3. ครูผู้สอนวิชาพลานามัยบังคับแก่นที่มีวุฒิทางการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี และปริญญาโท มีปัญหาการใช้หลักสูตรทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับน้อย

4. ครูผู้สอนวิชาพลานามัยบังคับแก่นที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก มีปัญหาการใช้หลักสูตรทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับมาก ส่วนครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ มีปัญหาการใช้หลักสูตรด้านการจัดสภาพการณ์ต่าง ๆ ภายในโรงเรียนอยู่ในระดับมาก สำหรับโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษมีปัญหาการใช้หลักสูตรทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับน้อย

5. ครูผู้สอนวิชาพลานามัยบังคับแก่นที่มีขนาดแตกต่างกันมีปัญหาการใช้หลักสูตรด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยพบว่าครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดกลางมีปัญหาการใช้หลักสูตรในด้านดังกล่าวมากกว่าครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่ และขนาดเล็ก

6. ครูผู้สอนวิชาพลานามัยบังคับแก่นในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันมีปัญหาการใช้หลักสูตรด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยพบว่าครูผู้สอนโรงเรียนกลุ่ม 5 มีปัญหาการใช้หลักสูตรในด้านดังกล่าวมากกว่าครูผู้สอนโรงเรียนกลุ่ม 4

สรุปเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องซึ่งผู้วิจัยได้ทำการศึกษาค้นคว้ามานั้น สามารถสรุปได้ดังนี้

ศึกษานิเทศก์ เป็นผู้มีบทบาทสำคัญต่อการที่จะพัฒนาครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพบังเกิดผลต่อความเจริญงอกงามของเด็ก โดยเฉพาะศึกษานิเทศก์

พลศึกษาประจำจังหวัด

สำหรับงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานตามบทบาทและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัด พบว่าพฤติกรรมที่จำเป็นของศึกษานิเทศก์ คือการช่วยให้ครูแก้ปัญหาได้อย่างตรงประเด็น โมโล (Molo. 1973 : 1544 - A) การยู่ยงตนเองเพื่อให้ความช่วยเหลือแก่ครูในการวางแผนการสอนและให้ครูสามารถนำแผนการสอนไปใช้ได้เป็นอย่างดี เป็นความคิดเห็นในระดับสูง วินน์ (Gwynn. 1975 : 24 - 26) ความคาดหวังของครูและผู้บริหารโรงเรียนคือการให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนแก่ครูผู้สอน เจรัน (Jeran. 1975 : 649) การปฏิบัติหน้าที่ของศึกษานิเทศก์ไม่ใช่เฉพาะแต่ด้านการนิเทศการเรียนการสอนเท่านั้น จะต้องปฏิบัติงานด้านอื่น ๆ อีกด้วย ซัลลิแวน (Sullivan. 1981 : 3068) ครูส่วนใหญ่เห็นว่าการพัฒนากระบวนการนิเทศน้อยมาก แมคโมนาเกล (McMonagle. 1983) ครูที่มีความเป็นกันเองและทำตัวน่าเลื่อมใสมีส่วนสำคัญต่อการเข้าร่วมกิจกรรมทางพลศึกษา วัตกิน (Watkin. 1983 : 705 - A) กิจกรรมที่ใช้ในการนิเทศได้แก่การฝึกอบรม การแนะนำการฝึกอบรมการปฏิบัติงาน การสาธิตโดยศึกษานิเทศก์ การประชุมย่อย การเยี่ยมชั้นเรียน และการสังเกตการสอน ทิลานัน (Tilahan. 1983 : 2168 - A) ความคิดเห็นของครูและผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่อศึกษานิเทศก์ในการนิเทศด้านต่าง ๆ ส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกัน (ปรีชา ภัทรหมเจริญ. 2530 : บทคัดย่อ) องค์ประกอบในการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ ได้แก่ ความรู้ในหน้าที่ ความสามารถ คุณภาพและลักษณะส่วนตัว (นันทิยา ชัยนิคม. 2532 : ง) การนิเทศภายในโรงเรียนมีปัญหาคือการที่บุคลากรไม่มีเวลาวางแผนร่วมกัน การขาดความรู้ความสามารถและไม่มีงบประมาณ (พิมพ์ใจ นิศาวัฒนันท์. 2532 : บทคัดย่อ) กิจกรรมพลศึกษาเป็นที่น่าสนใจของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมากที่สุด (สุทิน ไชยจำเริญ. 2535 : ง) ปัญหาการสอนพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คือครูไม่เพียงพอ (อารีรัตน์ วัฒนรุ่งเรือง. 2536 : ง) การใช้หลักสูตรฉบับปรับปรุงมีปัญหากทุก ๆ ด้าน (ชลิต เขียวพุ่มพวง. 2537 : บทคัดย่อ)

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

แหล่งข้อมูลและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นครูพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ ในเขตการศึกษา 7 ปีการศึกษา 2538 จากโรงเรียน จำนวน 470 โรงเรียน รายละเอียดจำนวนประชากรจำแนกตามจังหวัดแสดงในตาราง 1

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ครูพลศึกษาซึ่งปฏิบัติงานประจำอยู่ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ ในเขตการศึกษา 7 ปีการศึกษา 2538 จากโรงเรียน จำนวน 237 โรงเรียน จำนวนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามจังหวัด

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้วิจัยใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling) โดยแบ่งกลุ่มตัวอย่างตามการปฏิบัติงาน จำแนกเป็น 2 กลุ่ม คือ ครูพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนละ 2 คน คือ ครูพลศึกษา 1 คน และผู้บริหารโรงเรียน 1 คน รายละเอียดของจำนวนกลุ่มตัวอย่างแสดงไว้ในตาราง 1

ตาราง 1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในเขตการศึกษา 7

จังหวัด	ประชากร (โรงเรียน)	กลุ่มตัวอย่าง (โรงเรียน)
<u>พิษณุโลก</u>		
1. อำเภอเมือง	16 โรงเรียน	8 โรงเรียน
2. อำเภอชาติตระการ	4 โรงเรียน	2 โรงเรียน
3. อำเภอนครไทย	7 โรงเรียน	4 โรงเรียน
4. อำเภอบางกระทุ่ม	5 โรงเรียน	2 โรงเรียน
5. อำเภอบางระกำ	9 โรงเรียน	5 โรงเรียน
6. อำเภอวังทอง	21 โรงเรียน	10 โรงเรียน
7. อำเภอโศภนศิลป์	7 โรงเรียน	4 โรงเรียน
8. อำเภอเนินมะปราง	8 โรงเรียน	4 โรงเรียน
9. อำเภอพรหมพิราม	10 โรงเรียน	5 โรงเรียน
รวม	87 โรงเรียน	44 โรงเรียน
<u>เพชรบูรณ์</u>		
1. อำเภอเมือง	12 โรงเรียน	6 โรงเรียน
2. อำเภอหล่มเก่า	9 โรงเรียน	5 โรงเรียน
3. อำเภอชนแดน	7 โรงเรียน	3 โรงเรียน
4. อำเภอศรีเทพ	4 โรงเรียน	2 โรงเรียน
5. อำเภอหนองไผ่	8 โรงเรียน	4 โรงเรียน
6. อำเภอหล่มสัก	13 โรงเรียน	7 โรงเรียน

ตาราง 1 (ต่อ)

จังหวัด	ประชากร (โรงเรียน)	กลุ่มตัวอย่าง (โรงเรียน)
7. อำเภอน้ำหนาว	3 โรงเรียน	1 โรงเรียน
8. อำเภอวังโป่ง	3 โรงเรียน	1 โรงเรียน
9. อำเภอวิเชียรบุรี	7 โรงเรียน	4 โรงเรียน
10. อำเภอเขาค้อ	2 โรงเรียน	1 โรงเรียน
11. อำเภอป่าสัก	7 โรงเรียน	4 โรงเรียน
รวม	75 โรงเรียน	38 โรงเรียน
พิจิตร		
1. อำเภอเมือง	7 โรงเรียน	4 โรงเรียน
2. อำเภอโพธิ์ทะเล	12 โรงเรียน	6 โรงเรียน
3. อำเภอบางมูลนาก	8 โรงเรียน	4 โรงเรียน
4. อำเภอสามง่าม	4 โรงเรียน	2 โรงเรียน
5. อำเภอตะพานหิน	5 โรงเรียน	2 โรงเรียน
6. อำเภอโพธิ์ประทับช้าง	9 โรงเรียน	5 โรงเรียน
7. อำเภอวังทรายพูน	4 โรงเรียน	2 โรงเรียน
8. อำเภอทับคล้อ	6 โรงเรียน	3 โรงเรียน
รวม	55 โรงเรียน	28 โรงเรียน

ตาราง 1 (ต่อ)

จังหวัด	ประชากร (โรงเรียน)	กลุ่มตัวอย่าง (โรงเรียน)
<u>กำแพงเพชร</u>		
1.อำเภอเมือง	10 โรงเรียน	5 โรงเรียน
2.อำเภอขาณุวรลักษบุรี	6 โรงเรียน	3 โรงเรียน
3.อำเภอคลองขลุง	5 โรงเรียน	2 โรงเรียน
4.อำเภอพรานกระต่าย	7 โรงเรียน	4 โรงเรียน
5.อำเภอโศภนคาม	7 โรงเรียน	4 โรงเรียน
6.อำเภอคลองลาน	7 โรงเรียน	4 โรงเรียน
7.อำเภอลานกระบือ	4 โรงเรียน	2 โรงเรียน
8.อำเภอทุ่งลาย	3 โรงเรียน	1 โรงเรียน
9.อำเภอบางศิลา	2 โรงเรียน	1 โรงเรียน
10.อำเภอปางศิลา	3 โรงเรียน	1 โรงเรียน
รวม	54 โรงเรียน	27 โรงเรียน
<u>นครสวรรค์</u>		
1. อำเภอเมือง	7 โรงเรียน	4 โรงเรียน
2. อำเภอเก้าเลี้ยว	2 โรงเรียน	1 โรงเรียน
3. อำเภอโกรกพระ	3 โรงเรียน	1 โรงเรียน
4. อำเภอชุมแสง	3 โรงเรียน	1 โรงเรียน
5. อำเภอตาคลี	5 โรงเรียน	3 โรงเรียน

ตาราง 1 (ต่อ)

จังหวัด	ประชากร (โรงเรียน)	กลุ่มตัวอย่าง (โรงเรียน)
6. อำเภอลำทะเมนชัย	6 โรงเรียน	3 โรงเรียน
7. อำเภอบรรพตพิสัย	7 โรงเรียน	4 โรงเรียน
8. อำเภอพยุหะคีรี	5 โรงเรียน	2 โรงเรียน
9. อำเภอไพศาลี	5 โรงเรียน	2 โรงเรียน
10. อำเภอลาดยาว	4 โรงเรียน	2 โรงเรียน
11. อำเภอหนองบัว	9 โรงเรียน	5 โรงเรียน
12. อำเภอแม่वंช	13 โรงเรียน	7 โรงเรียน
13. อำเภอดงพัว	1 โรงเรียน	-
รวม	70 โรงเรียน	35 โรงเรียน
สุโขทัย		
1. อำเภอเมือง	5 โรงเรียน	3 โรงเรียน
2. อำเภอบ้านด่านลานหอย	4 โรงเรียน	2 โรงเรียน
3. อำเภอกงไกรลาศ	5 โรงเรียน	3 โรงเรียน
4. อำเภอสวรรคโลก	6 โรงเรียน	3 โรงเรียน
5. อำเภอคีรีมาศ	7 โรงเรียน	3 โรงเรียน
6. อำเภอศรีสำราญ	10 โรงเรียน	5 โรงเรียน
7. อำเภอทุ่งเสลี่ยม	4 โรงเรียน	2 โรงเรียน
8. อำเภอศรีนคร	3 โรงเรียน	1 โรงเรียน

ตาราง 1 (ต่อ)

จังหวัด	ประชากร (โรงเรียน)	กลุ่มตัวอย่าง (โรงเรียน)
9. อำเภอสรีสำโรง	6 โรงเรียน	3 โรงเรียน
รวม	50 โรงเรียน	25 โรงเรียน
ตาก		
1. อำเภอเมือง	7 โรงเรียน	4 โรงเรียน
2. อำเภอบ้านตาก	5 โรงเรียน	2 โรงเรียน
3. อำเภอสามเงา	3 โรงเรียน	1 โรงเรียน
4. อำเภอแม่สอด	7 โรงเรียน	4 โรงเรียน
5. อำเภอแม่ระมาด	2 โรงเรียน	1 โรงเรียน
6. อำเภอท่าสองยาง	2 โรงเรียน	1 โรงเรียน
7. อำเภออุ้มผาง	2 โรงเรียน	1 โรงเรียน
8. อำเภอพบพระ	4 โรงเรียน	2 โรงเรียน
รวม	32 โรงเรียน	16 โรงเรียน
อุตรดิตถ์		
1. อำเภอเมือง	8 โรงเรียน	4 โรงเรียน
2. อำเภอพิชัย	5 โรงเรียน	3 โรงเรียน
3. อำเภอตรอน	5 โรงเรียน	3 โรงเรียน

ตาราง 1 (ต่อ)

จังหวัด	ประชากร (โรงเรียน)	กลุ่มตัวอย่าง (โรงเรียน)
4. อำเภอลับแล	5 โรงเรียน	3 โรงเรียน
5. อำเภอกงไกรลาศ	9 โรงเรียน	5 โรงเรียน
6. อำเภอกงหรา	5 โรงเรียน	2 โรงเรียน
7. อำเภอน้ำปาด	5 โรงเรียน	2 โรงเรียน
8. อำเภอทองแสนขัน	4 โรงเรียน	2 โรงเรียน
9. อำเภอบ้านโคก	1 โรงเรียน	-
รวม	47 โรงเรียน	24 โรงเรียน
รวม 8 จังหวัด	470 โรงเรียน	237 โรงเรียน

จากตาราง 1 ได้จำนวนโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 237 โรงเรียน จากการที่ได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างตามการปฏิบัติงาน โรงเรียนละ 2 คน คือ เป็นครูพลศึกษา 1 คน และผู้บริหารโรงเรียน 1 คน เมื่อนำมาจำแนกเป็น 2 กลุ่ม จะได้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูพลศึกษาจำนวน 237 คน และผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 237 คน รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 474 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ✓

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม

(Questionnaires) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยแบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นปลายเปิด (Open-Ended) และตรวจคำตอบ (Check List)

ตอนที่ 2 ทักษะของครูพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่มีต่อบทบาทและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัด ในเขตการศึกษา 7 มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) ซึ่งแบ่งออกเป็น 7 ด้าน

1. บทบาทและหน้าที่ ด้านการนิเทศ
2. บทบาทและหน้าที่ ด้านการเรียนการสอน
3. บทบาทและหน้าที่ ด้านการกิจกรรมเสริมหลักสูตร
4. บทบาทและหน้าที่ ด้านการประเมินผลทางพลศึกษา
5. บทบาทและหน้าที่ ด้านสถานที่และอุปกรณ์กีฬา
6. บทบาทและหน้าที่ ด้านการบริหาร
7. บทบาทและหน้าที่ ด้านบริการชุมชน

โดยกำหนดค่าคะแนนเป็น 5 ระดับ ดังนี้

มีความเห็นว่า ปฏิบัติมากที่สุด	ค่าคะแนนเท่ากับ	5
มีความเห็นว่า ปฏิบัติมาก	ค่าคะแนนเท่ากับ	4
มีความเห็นว่า ปฏิบัติน้อย	ค่าคะแนนเท่ากับ	3
มีความเห็นว่า ปฏิบัติน้อยที่สุด	ค่าคะแนนเท่ากับ	2
มีความเห็นว่า ไม่ได้ปฏิบัติ	ค่าคะแนนเท่ากับ	1

กำหนดค่าเฉลี่ยคะแนน ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	ระดับการปฏิบัติ
3.75 - 4.00 หมายถึง	ปฏิบัติมากที่สุด
3.50 - 3.74 หมายถึง	ปฏิบัติมาก
2.50 - 3.49 หมายถึง	ปฏิบัติน้อย
1.50 - 2.49 หมายถึง	ปฏิบัติน้อยที่สุด

1.00 - 1.49 หมายถึง ไม่ได้ปฏิบัติ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ มีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด (Open-Ended)

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อหาขอบเขตและสาระสำคัญเกี่ยวกับ บทบาทและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัด
2. สร้างแบบสอบถาม บทบาทและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัดในเขต การศึกษา 7 ตามทัศนะของครูพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
3. นำแบบสอบถามที่สร้างแล้วให้คณะกรรมการผู้ควบคุมบริษัทยาพันธ์ตรวจแก้ไข ปรับปรุง แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ

การหาคุณภาพของเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้น ดังนี้

1. นำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 6 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิง เนื้อหา (Content Validity) และเกณฑ์การให้ค่าระดับคะแนน ผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย

- 1.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุดม พิมพ์า
- 1.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์เรืองเดช เขิดพุทธ
- 1.3 นายสมศักดิ์ ศิริอนันต์
- 1.4 นางอุทัยวรรณ นันทฤทธิ์
- 1.5 นายธงชัย จักกาบาตร์
- 1.6 นายภาสกร บุญนิยม

(ดูรายละเอียดในภาคผนวก ก.)

โดยหาค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับคะแนน ซึ่งได้กำหนดค่าคะแนนของแบบสอบถามแต่ละข้อไว้ 5 ระดับ คือ

ความคิดเห็น	ระดับคะแนน
เห็นว่าสอดคล้อง หรือ เป็นตัวแทนมากที่สุด มีค่าเท่ากับ	5
เห็นว่าสอดคล้อง หรือ เป็นตัวแทนมาก มีค่าเท่ากับ	4
เห็นว่าสอดคล้อง หรือ เป็นตัวแทนปานกลาง มีค่าเท่ากับ	3
เห็นว่าสอดคล้อง หรือ เป็นตัวแทนน้อย มีค่าเท่ากับ	2
เห็นว่าสอดคล้อง หรือ เป็นตัวแทนน้อยที่สุด มีค่าเท่ากับ	1

นำระดับคะแนนที่ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาในแต่ละรายข้อมาหาค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อนั้น ข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ย ตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เกิน 1.00 แสดงว่าข้อคำถามนั้นมีความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (วิรัช วรรณรัตน์, 2532 : 66)

- นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญ 6 ท่านตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้งหนึ่ง
- นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญเรียบร้อยแล้วไปให้คณะกรรมการควบคุมปริญญาโทเฝ้าตรวจ และปรับปรุงแก้ไขเพื่อดำเนินการต่อไป
- นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้ (Try out) กับครูพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียน ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 7 ที่ไม่ใช่มูลนิธิตัวอย่าง ได้แก่ ครูพลศึกษาจำนวน 30 คน และผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 30 คน เพื่อวิเคราะห์จุดบกพร่องการใช้ภาษา หาค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่น
- นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ โดยใช้เทคนิค 25 เปอร์เซนต์ แล้วทดสอบด้วยค่าสถิติค่าที (T-test) ข้อที่มีค่ามากกว่าหรือเท่ากับ 1.75 ถือว่าเป็นข้อคำถามที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยได้ตามวิธีการของเอ็ดเวิร์ด (ส่วน สายยศ และ อังคณา สายยศ, 2536 : 185 - 186 ; อ้างอิงมาจาก Edward, 1975 : 152 - 154)

6. นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นทั้งฉบับ โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ของครอนบัค (Cronbach) (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2536 : 170) ได้ค่าความเชื่อมั่น .99

วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตรถึงผู้เชี่ยวชาญ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบแบบสอบถาม
2. ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตรถึงผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดในเขตการศึกษา 7 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีการส่งและรับแบบสอบถามคืนทางไปรษณีย์ โดยส่งแบบสอบถามถึงผู้บริหารโรงเรียนและครูพลศึกษา รวมทั้งสิ้น 474 ฉบับ ได้รับคืน 474 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100
4. ระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล ระหว่าง วันที่ 1 - 28 กุมภาพันธ์ 2539
5. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ถูกต้อง แล้วนำไปดำเนินการวิเคราะห์ต่อไป

วิธีการจัดกระทำกับข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปการวิจัยทางสังคมศาสตร์ (Statistical Package for the Social Science/PC⁺ หรือ SPSS/PC⁺) เพื่อหาค่าสถิติต่าง ๆ ดังนี้

1. นำผลตอบแบบสอบถามตอนที่ 1 มาแจกแจงความถี่และร้อยละ นำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

2. นำผลตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 มาแจกแจงความถี่หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)
ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง
3. เปรียบเทียบทัศนะเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัด
ในเขตการศึกษา 7 ระหว่างครูพลศึกษากับผู้บริหารโรงเรียน โดยการทดสอบ ค่าที
(t-independent) แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง
4. นำแบบสอบถามตอนที่ 3 มาจำแนกแล้วสรุปนำเสนอเป็นความเรียง
5. ทดสอบนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลศึกษาค้นคว้า

ข้อตกลงเกี่ยวกับการวิเคราะห์และแปลผล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมาย การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ต่าง ๆ แทนความหมาย ดังนี้

$\bar{X}$ แทน ค่าคะแนนเฉลี่ย

S.D. แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

t แทน ผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่ม 2 กลุ่ม

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

หลังจากการตรวจสอบแบบสอบถามแล้ว ปรากฏว่ามีแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ 474 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 จากนั้นผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามดังกล่าวไปวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม นำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 2 ทักษะของครูพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีต่อบทบาทและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัดในเขตการศึกษา 7 นำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ นำเสนอในรูปเรียงลำดับของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นข้อ ๆ านแต่ละด้านเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัดในเขตการศึกษา 7

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 2 จำนวนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ และเพศ

ตำแหน่งหน้าที่	ชาย (คน)		หญิง (คน)		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ผู้บริหารโรงเรียน	219	92	18	8	237	50
ครูพลศึกษา	145	61	92	39	237	50
รวม	364	77	110	23	474	100

จากตาราง 2 แสดงว่าจำนวนกลุ่มตัวอย่างซึ่งทำหน้าที่เป็นผู้บริหาร ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 92 เป็นเพศหญิงเพียงร้อยละ 8 ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่ทำหน้าที่เป็นครูผู้สอนวิชา พลศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 61 และเป็นเพศหญิงเพียงร้อยละ 39

ตาราง 3 สถานภาพของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารโรงเรียน

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
<u>อายุ</u>		
45 ปีขึ้นไป	67	29
40 - 44 ปี	62	26
30 - 34 ปี	57	24
35 - 39 ปี	48	20
25 - 29 ปี	3	1
<u>วุฒิการศึกษา</u>		
<u>วิชาเอก</u>		
บริหารการศึกษา	91	38
คณิตศาสตร์	56	24
วิทยาศาสตร์	34	14
ภาษาอังกฤษ	19	8
สังคมศึกษา	13	6
ภาษาไทย	12	5
พลศึกษา	12	5

ตาราง 3 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
<u>วิชาโท</u>		
บริหารการศึกษา	56	24
สังคมศึกษา	56	24
ภาษาอังกฤษ	47	20
ภาษาไทย	41	17
พลศึกษา	31	13
ศิลปศึกษา	6	2

จากตาราง 3 แสดงว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่มีอายุตั้งแต่ 45 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 29 รองลงมาอายุระหว่าง 40 - 44 ปี คิดเป็นร้อยละ 26 อายุระหว่าง 30 - 34 ปี ร้อยละ 24 อายุระหว่าง 35 - 39 ปี ร้อยละ 20 และอายุระหว่าง 25 - 29 ปี ร้อยละ 1 และผู้บริหารส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาเอกการบริหารการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 38 รองลงมาคือ ศึกษาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 24 ศึกษาศาสตร์ ร้อยละ 14 ศึกษาศาสตร์ ร้อยละ 8 และสังคมศึกษา ร้อยละ 6 น้อยที่สุดคือวิชาเอกภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 5 ส่วนวิชาโท ส่วนใหญ่จบวิชาโทบริหารการศึกษาและสังคมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 24 รองลงมาคือ วิชาโทภาษาอังกฤษ ร้อยละ 20 ภาษาไทย ร้อยละ 17 พลศึกษา ร้อยละ 13 และศิลปศึกษา ร้อยละ 2

ตาราง 4 สถานภาพของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูพลศึกษา

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
<u>อายุ</u>		
45 ปีขึ้นไป	61	26
30 - 34 ปี	51	22
35 - 39 ปี	48	20
28 - 29 ปี	43	18
40 - 44 ปี	34	14
<u>วุฒิการศึกษา</u>		
<u>วิชาเอก</u>		
พลศึกษา	217	91
ภาษาไทย	9	4
สังคมศึกษา	7	3
บริหารการศึกษา	4	2
<u>วิชาโท</u>		
สังคมศึกษา	25	10
ภาษาไทย	13	5
พลศึกษา	11	4
ภาษาอังกฤษ	2	1
คณิตศาสตร์	1	0.5

จากตาราง 4 แสดงว่า ครูพลศึกษาส่วนใหญ่มีอายุตั้งแต่ 45 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 26 รองลงมาอายุระหว่าง 30 - 34 ปี คิดเป็นร้อยละ 22 อายุระหว่าง 35 - 39 ปี ร้อยละ 20 อายุระหว่าง 28 - 29 ปี ร้อยละ 18 และอายุระหว่าง 40 - 44 ปี ร้อยละ 14 ครูพลศึกษาส่วนใหญ่จบการศึกษาวิชาเอกพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 91 รองลงมาคือ วิชาเอกภาษาไทยคิดเป็นร้อยละ 4 วิชาเอกสังคมศึกษา ร้อยละ 3 วิชาเอกบริหารการศึกษา ร้อยละ 2 ส่วนวิชาโทส่วนใหญ่จบวิชาโทสังคมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 10 รองลงมาคือ วิชาโทภาษาไทย ร้อยละ 5 พลศึกษา ร้อยละ 4 ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 1 และคณิตศาสตร์ ร้อยละ 0.5

ตอนที่ 2 ทักษะของครูพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีต่อบทบาทและหน้าที่ศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัดในเขตการศึกษา 7 นำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตาราง 5 เปรียบเทียบทักษะของครูพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีต่อบทบาทและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัดในเขตการศึกษา 7 ด้านการนิเทศ

ด้านการนิเทศ	ครูพลศึกษา		ผู้บริหาร ร.ร.		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. สอบถามความต้องการในการนิเทศวิชาพลศึกษา	2.1392	.860	2.2236	1.076	.94
2. แนะนำชี้แจงให้เข้าใจความมุ่งหมายและโครงสร้างของหลักสูตรที่ใช้สอน	2.1730	.925	2.3882	.966	2.48*
3. แนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการกำหนดรายวิชาพลศึกษาในแต่ละระดับ ให้สอดคล้องกับหลักสูตร	2.1477	1.016	2.3671	1.056	2.30*

ตาราง 5 (ต่อ)

ด้านการนิเทศ	ครูพลศึกษา		ผู้บริหาร ร.ร.		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
4. แนะนำชี้แจงเกี่ยวกับจุดประสงค์และ คำอธิบายรายวิชาพลศึกษาในแต่ละ รายวิชา	2.1181	.963	2.3333	1.094	2.72*
5. แนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการกำหนด เนื้อหาวิชาให้มีความละเอียดสอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาและ จุดประสงค์การเรียนรู้	2.1038	.981	2.3291	1.078	2.09*
6. แนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการกำหนดจุด ประสงค์เนื้อหาและจุดประสงค์ ปลายทางของแต่ละรายวิชาพลศึกษา	2.1730	.939	2.3333	1.098	1.71
7. แนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการสอนที่เน้น ทักษะกระบวนการ	2.2616	1.004	2.4219	1.269	1.68
8. แนะนำชี้แจงเกี่ยวกับกระบวนการ วัดผลและประเมินผลวิชาพลศึกษา	2.2278	1.041	2.4135	1.049	1.93
9. จัดประชุม อบรม สัมมนาเกี่ยวกับ หลักสูตรและการเรียนการสอนวิชา พลศึกษา	2.1097	1.019	2.2954	1.052	1.95
10. แนะนำชี้แจงเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ มีการนิเทศภายในโรงเรียน	2.1477	1.049	2.1983	1.093	.51

ตาราง 5 (ต่อ)

ด้านการนิเทศ	ครูพลศึกษา		ผู้บริหาร ร.ร.		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
11. สาธิตกีฬาใหม่ ๆ เพื่อเผยแพร่ให้เป็นที่รู้จัก	2.1519	.967	2.0549	1.078	1.03

จากตาราง 5 แสดงว่า ทักษะของครูพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่มีต่อบทบาทและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัดในเขตการศึกษา 7 ในด้านการนิเทศนั้นส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกันแต่ในส่วนที่แตกต่างกันมีดังนี้คือ ข้อ 2 แนะนำชี้แจงให้เข้าใจความมุ่งหมายและโครงสร้างของหลักสูตรที่ใช้ ข้อ 3 แนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการกำหนดรายวิชาพลศึกษาในแต่ละระดับ ให้สอดคล้องกับหลักสูตร ข้อ 4 แนะนำชี้แจงเกี่ยวกับจุดประสงค์และคำอธิบายรายวิชาพลศึกษาในแต่ละรายวิชา และ ข้อ 5 แนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการกำหนดเนื้อหาวิชาให้มีรายละเอียดสอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาและจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยผู้บริหารโรงเรียนมีทักษะว่าศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัดในเขตการศึกษา 7 ปฏิบัติงานด้านการนิเทศมากกว่าทักษะของครูพลศึกษา

ส่วนทักษะที่มีต่อบทบาทและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัดด้านการนิเทศทั้งของครูและผู้บริหารโรงเรียน มีค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตาราง 6 เปรียบเทียบทัศนะของครูพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
ที่มีต่อบทบาทและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัดในเขตการศึกษา 7 ด้านการเรียน
การสอน

ด้านการเรียนการสอน	ครูพลศึกษา(คน)		ผู้บริหาร (คน)		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. แนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนตามหลักสูตร แต่ละ รายวิชาพลศึกษา	2.0886	.998	2.2532	1.067	1.73
2. แนะนำให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการแก้ไข ปัญหานักเรียน	2.1688	1.084	2.1899	1.090	.21
3. แนะนำให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการคุม ชั้นเรียนและการลงโทษนักเรียน	2.1941	1.044	2.1097	1.076	.87
4. แนะนำให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการแบ่ง กลุ่มนักเรียน	2.2827	.970	2.2363	1.083	.49
5. แนะนำให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการจัด ชั้นเรียน	2.2447	1.041	2.2278	1.053	.18
6. แนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการบันทึกพัฒนา การด้านสมรรถภาพทางกายของ นักเรียน	2.2110	.995	2.2489	1.139	.39
7. แนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการบันทึกพัฒนา การด้านทักษะกีฬาของนักเรียน	2.1983	.947	2.2194	1.117	.22

ตาราง 6 (ต่อ)

ด้านการเรียนการสอน	ครูพลศึกษา(คน)		ผู้บริหาร (คน)		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
8. แนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการบันทึกพัฒนา การด้านบุคลิกภาพ คุณลักษณะ คุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียน	2.1983	.960	2.2658	1.078	.72
9. แนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการใช้เทคนิค การสอนต่าง ๆ	2.2743	1.011	2.2954	1.103	.22
10. แนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการทำบันทึก การสอนหรือโครงการสอน	2.2827	1.050	2.2658	1.101	.17
11. จัดทำคู่มือการสอนวิชาพลศึกษาเผยแพร่ ให้ครูพลศึกษา	2.0717	.925	2.3586	1.158	2.98*
12. จัดอบรม สัมมนาการทำสื่อการสอน ให้เหมาะสมตามสภาพท้องถิ่น	2.1097	.941	2.1814	1.107	.76

จากตาราง 6 แสดงให้เห็นว่า ทักษะของครูพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่มีต่อบทบาทและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัดในเขตการศึกษา 7 ในด้านการเรียนการสอนนั้นแตกต่างกันเพียงข้อเดียว คือ ข้อ 11 จัดทำคู่มือการสอนวิชาพลศึกษาเผยแพร่ให้ครูพลศึกษาโดยที่ผู้บริหารโรงเรียนมีทักษะว่า ศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัดในเขตการศึกษา 7 มีบทบาทในการปฏิบัติมากกว่าทักษะของครูพลศึกษา นอกจากนั้นยังมีความแตกต่างกัน

ส่วนทักษะที่มีต่อบทบาทและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัด ด้านการเรียนการสอน ทั้งของครูพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนมีค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตาราง 7 เปรียบเทียบทักษะของครูพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีต่อบทบาทและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัดในเขตการศึกษา 7 ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร	ครูพลศึกษา(คน)		ผู้บริหาร (คน)		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. เผยแพร่เอกสาร คู่มือและกติกาการแข่งขันกีฬาสถานศึกษา	2.1392	.917	2.1646	1.055	.28
2. ให้ความแนะนำปรึกษาเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันกีฬภายในโรงเรียน	2.2785	1.069	2.2194	1.155	.58
3. ให้ความแนะนำปรึกษาเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันกีฬานอกโรงเรียน เช่น กีฬากลุ่มโรงเรียน	2.2068	1.083	2.1646	1.143	.41
4. ให้ความแนะนำเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนันทนาการต่าง ๆ เช่น การอยู่ค่ายพักแรม การเดินทางไกล	2.2278	1.146	2.2489	1.143	.20
5. จัดฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬานิตต่าง ๆ	2.1857	.995	2.2658	1.135	.82
6. จัดฝึกอบรมผู้ตัดสินกีฬานิตต่าง ๆ	2.1772	.940	2.2068	1.091	.32
7. ดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนระหว่างโรงเรียน ส่วนภูมิภาค ในระดับจังหวัด	2.0253	.970	2.3671	1.155	3.49*

ตาราง 7 (ต่อ)

ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร	ครูพลศึกษา(คน)		ผู้บริหาร (คน)		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
8. ประชาสัมพันธ์ความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับกิจกรรมทางพลศึกษา กีฬาและนันทนาการ	2.0675	.936	2.1772	1.043	1.21
9. เป็นวิทยากรให้ความรู้ในการอบรมสัมมนาแก่ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียน	2.0464	.940	2.1688	1.056	1.33
10. เป็นผู้ตัดสินกีฬาตามที่ได้รับการร้องขอมาจากหน่วยงานต่าง ๆ	2.0380	.931	2.2447	1.120	2.19*

จากตาราง 7 แสดงให้เห็นว่า ทักษะของครูพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่มีต่อบทบาทและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัดในเขตการศึกษา 7 ในด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตรส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกัน แต่ในส่วนที่แตกต่างกัน มีดังนี้ ข้อ 7 ด้านการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนระหว่างโรงเรียน ส่วนภูมิภาค ในระดับจังหวัด และข้อ 10 เป็นผู้ตัดสินกีฬาตามที่ได้รับการร้องขอมาจากหน่วยงานต่าง ๆ โดยที่ผู้บริหารโรงเรียนมีทักษะว่าศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัดในเขตการศึกษา 7 มีบทบาทในการปฏิบัติมากกว่าทักษะของครูพลศึกษา

ส่วนทักษะที่มีต่อบทบาทและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัด ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตรทั้งของครูพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียน มีค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตาราง 8 เปรียบเทียบทัศนะของครูพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

ที่มีต่อบทบาทและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัดในเขตการศึกษา 7

ด้านประเมินผลทางพลศึกษา

ด้านประเมินผลทางพลศึกษา	ครูพลศึกษา (คน)		ผู้บริหาร (คน)		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. แนะนำชี้แจงเกี่ยวกับวิธีและกระบวนการวัดผลและประเมินผล วิชาพลศึกษา	2.1350	.952	2.1308	1.052	.05
2. แนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬารายวิชาต่าง ๆ	1.9958	.514	2.0633	1.042	.75
3. แนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบสมรรถภาพทางกาย	2.0844	.944	2.1730	1.077	.95
4. แนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการสร้างข้อสอบเพื่อวัดความรู้	2.0675	.963	2.0549	1.046	.14
5. แนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบเพื่อวัดทัศนคติ	2.0127	.900	2.0506	1.031	.43
6. แนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบเพื่อวัดบุคลิกภาพ	2.0886	.964	2.0886	1.048	.00
7. ร่วมมือกับครูพลศึกษาสร้างข้อสอบมาตรฐานวิชาพลศึกษา	2.2422	.929	2.0757	1.055	.37
8. สร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาเผยแพร่ให้แก่อสถานศึกษาเพื่อใช้เป็นตัวอย่าง	1.9536	.840	2.0464	1.047	1.06

ตาราง 8 (ต่อ)

ด้านประเมินผลทางผลศึกษา	ครูผลศึกษา (คน)		ผู้บริหาร (คน)		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
9. สร้างแบบทดสอบสมรรถภาพทางกาย สำหรับนักเรียนเผยแพร่ให้แก่ สถาน- ศึกษาเพื่อใช้เป็นตัวอย่าง	2.0211	.815	2.0928	1.073	.82
10. สร้างแบบทดสอบมาตรฐานเพื่อวัด ความรู้ เผยแพร่ให้แก่สถานศึกษา เพื่อใช้เป็นตัวอย่าง	1.8819	.820	2.0295	1.043	1.71
11. สร้างแบบทดสอบเพื่อวัดทัศนคติ เผยแพร่ให้แก่สถานศึกษาเพื่อใช้เป็น ตัวอย่าง	1.9494	.822	2.0127	1.023	.74
12. สร้างแบบทดสอบเพื่อวัดบุคลิกภาพ เผยแพร่ให้แก่สถานศึกษาเพื่อใช้เป็น ตัวอย่าง	1.9156	.824	2.0295	1.006	1.35
13. แนะนำช่วยเหลือครูผลศึกษาให้ สามารถประเมินผลการสอนของ ตัวเองได้	2.0000	.961	2.0675	1.043	.73
14. จัดอบรม ประชุม สัมมนาเกี่ยวกับ การวัดผลและประเมินผลวิชา ผลศึกษาแก่ครูผลศึกษา	1.9451	.884	2.1139	1.045	1.90

จากตาราง 8 แสดงว่า ทักษะของครูพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่มีต่อบทบาทและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัดในเขตการศึกษา 7 ในด้านประเมินผลทางพลศึกษาไม่แตกต่างกันโดยรวม

ส่วนทักษะที่มีต่อบทบาทและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัด ด้านการประเมินผลทางพลศึกษาทั้งของครูพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียน มีค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตาราง 9 เปรียบเทียบทักษะของครูพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่มีต่อบทบาทและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัดในเขตการศึกษา 7 ด้านสถานที่และอุปกรณ์กีฬา

ด้านสถานที่และอุปกรณ์กีฬา	ครูพลศึกษา(คน)		ผู้บริหาร (คน)		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. แนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการจัดเตรียมสถานที่สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	2.1350	.969	2.0717	1.037	.69
2. แนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการทำอุปกรณ์กีฬาอย่างประหยัด เหมาะสมกับสภาพการณ์	2.0519	.928	2.1308	1.110	.76
3. แนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการจัดซื้อและการคัดเลือกอุปกรณ์กีฬาที่จะใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสม	2.1392	1.005	2.0844	1.128	.56
4. แนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการใช้สถานที่และสภาพแวดล้อมให้ถูกหลักสุขาภิบาลและหลักความปลอดภัย	2.1646	1.047	2.1097	1.095	.56

ตาราง 9 (ต่อ)

ด้านสถานที่และอุปกรณ์กีฬา	ครูพลศึกษา(คน)		ผู้บริหาร (คน)		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
5. แนะนำชี้แจงเกี่ยวกับระบบการยืมและการจัดเก็บอุปกรณ์กีฬา	2.1688	1.007	2.1139	1.097	.57
6. แนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการบำรุง รักษาและซ่อมแซมอุปกรณ์กีฬา	2.1772	1.014	2.1519	1.117	.26
7. แนะนำสนับสนุนให้ครูพลศึกษาใช้นวัตกรรมใหม่ ๆ	2.1772	1.034	2.1857	1.108	.09
8. จัดอบรม ประชุม สัมมนา เพื่อเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์ทางพลศึกษาใหม่ ๆ	2.1266	.874	2.1224	1.107	.05
9. ให้บริการแก่สถานศึกษาในการยืมอุปกรณ์สำหรับการแข่งขันกีฬา	2.1519	1.034	2.1224	1.076	.30
10. จัดทำเอกสารคู่มือในการสร้างสนามกีฬาต่างๆ เผยแพร่ให้แกสถานศึกษา	2.0424	.887	2.1814	1.195	1.44

จากตาราง 9 แสดงว่า ทักษะของครูพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่มีตอบทบาทและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัดในเขตการศึกษา 7 ในด้านสถานที่และอุปกรณ์กีฬาโดยรวมไม่แตกต่างกัน

ส่วนทักษะ ที่มีตอบทบาทและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัดด้านสถานที่และอุปกรณ์กีฬาทั้งของครูพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียน มีค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตาราง 10 เปรียบเทียบทัศนะของครูพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
ที่ตอบสนองบทบาทและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัดในเขตการศึกษา 7
ด้านการบริหาร

ด้านการบริหาร	ครูพลศึกษา(คน)		ผู้บริหาร (คน)		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. แนะนำชี้แจงให้ผู้บริหารโรงเรียน เข้าใจเกี่ยวกับการจัดรายวิชา พลศึกษาตามหลักสูตรที่ใช้อยู่	1.9367	.916	2.0380	1.147	1.06
2. แนะนำชี้แจงให้ผู้บริหารโรงเรียนเข้า ใจเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษา	1.9662	.947	2.0042	1.126	.40
3. ตรวจสอบสภาพปัจจุบันปัญหาเกี่ยวกับ การจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา	2.0422	.985	2.0759	1.147	.34
4. จัดอบรม ประชุมสัมมนาผู้บริหาร โรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียน การสอนวิชาพลศึกษา	1.9662	.878	1.9578	1.160	.09
5. วางแผนร่วมกับผู้บริหารโรงเรียนใน การจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา	2.0169	.930	1.9494	1.080	.73
6. แนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการจัดสรรงบประมาณและค่าใช้จ่ายด้านพลศึกษา	2.1013	1.008	2.0000	1.109	1.04
7. เป็นผู้ประสานงานระหว่างผู้บริหาร โรงเรียนฝ่ายวิชาการและครูพลศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา	1.7989	.981	2.0211	1.166	.43

ตาราง 10 (ต่อ)

ด้านการบริหาร	ครูพลศึกษา(คน)		ผู้บริหาร (คน)		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
8. วางแผนร่วมกับผู้บริหารโรงเรียนและ ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัด ในการจัดกิจกรรมกีฬา ระดับต่าง ๆ	2.0084	.873	2.0422	1.142	.36
9. วางแผนร่วมกับผู้บริหารโรงเรียนและ ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดในการจัดกิจกรรม นันทนาการต่าง ๆ	2.0000	.849	2.0464	1.176	.49
10. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการใช้รูปแบบ ต่าง ๆ ในการจัดอบรม ประชุม สัมมนาแก่ผู้บริหารโรงเรียน	1.9705	.870	1.9705	1.176	.49

จากตาราง 10 แสดงว่า ทักษะของครูพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาส
ทางการศึกษาที่มีต่อบทบาทและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัดในเขตการศึกษา 7
ในด้านการบริหารโดยรวมไม่แตกต่างกัน

ส่วนทักษะที่มีต่อบทบาทและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัด ด้านการบริหาร
ทั้งของครูพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียน มีค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตาราง 11 เปรียบเทียบทัศนะของครูพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
ที่มีต่อบทบาทและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัดในเขตการศึกษา 7
ด้านบริการชุมชน

ด้านการบริการชุมชน	ครูพลศึกษา (คน)		ผู้บริหาร (คน)		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. เป็นที่ปรึกษาในการจัดทำสวนสุขภาพ	1.9747	.818	1.9620	1.043	.15
2. ให้ความแนะนำเกี่ยวกับการจัดตั้งศูนย์ บริการสุขภาพตลอดจนการบริหารงาน	2.0506	.857	1.9958	1.079	.61
3. เป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพในการสร้างมนุษย สัมพันธ์กับชุมชน เช่น เป็นผู้นำในการ จัดการแข่งขันกีฬา	2.0886	1.023	2.2110	1.199	1.19
4. ส่งเสริมให้ชุมชนได้ใช้สถานที่ของ โรงเรียนจัดกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ	2.0759	1.022	2.2532	1.155	1.77
5. ประสานงานและร่วมมือกับหน่วยงาน ส่งเสริมการพัฒนาเยาวชน	2.1519	.949	2.2068	1.103	.58
6. เป็นคณะกรรมการดำเนินการจัดการ แข่งขันกีฬาและนันทนาการที่ชุมชน จัดขึ้น	2.844	1.058	2.1772	1.173	.90
7. เผยแพร่ความรู้ทางพลศึกษาและกีฬา แก่ชุมชนทางวารสารจุลสารและอื่น ๆ	2.0084	.925	2.0717	1.073	.69
8. จัดตั้งศูนย์ฝึกกีฬาประจำหมู่บ้าน อำเภอและจังหวัด	2.2489	1.013	2.2025	1.113	.47

ตาราง 11 (ต่อ)

ด้านการบริการชุมชน	ครูพลศึกษา(คน)		ผู้บริหาร (คน)		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
9. จัดฝึกอบรมทักษะการเล่นกีฬาชนิดต่าง ต่าง ให้แก่เยาวชนและประชาชน	2.1772	.984	2.1899	1.098	.13
10. เสนอบประมาณจากกรมพลศึกษา เพื่อสร้างสนามกีฬาประจำตำบลและ อำเภอ	1.9536	.975	2.1013	1.108	1.54

จากตาราง 11 แสดงว่า ทักษะของครูพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่มีต่อบทบาทและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัดในเขตการศึกษา 7 ในด้านการบริการชุมชนโดยรวมไม่แตกต่างกัน

ส่วนทักษะที่มีต่อบทบาทและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัด ด้านบริการชุมชน ทั้งของครูพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียน มีค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

1. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัด
ด้านการนิเทศ

1.1 จัดอบรมและจัดทำคู่มือครูวิชาพลศึกษาบังคับเลือก (158 คน)

1.2 มีการออกนิเทศทุกโรงเรียนอย่างน้อยปีละครั้ง (97 คน)

1.3 ให้คำแนะนำในทุกเรื่องเมื่อมีการนิเทศ (54 คน)

1.4 ออกนิเทศตามกลุ่มโรงเรียน (42 คน)

1.5 จัดทำเอกสารเผยแพร่ข่าวสารความรู้แจก (37 คน)

2. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัด
ด้านการเรียนการสอน

2.1 ควรให้ความสนใจชี้แนะในการนิเทศด้านการเรียนการสอนมากขึ้น (145 คน)

2.2 อบรมเกี่ยวกับการจัดทำแผนการสอนให้เข้าใจตรงกัน (76 คน)

2.3 ทำคู่มือการสอนให้แก่ครูพลศึกษา (61 คน)

3. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัด
ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร

3.1 จัดทำคู่มือเผยแพร่กติกาต่าง ๆ แจกโรงเรียน (185 คน)

3.2 ทานแผนการสอนกิจกรรมเสริม (147 คน)

3.3 จัดอบรมสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตร (38 คน)

4. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัด
ด้านการประเมินผลทางพลศึกษา

4.1 ออกข้อสอบวัดผล (105 คน)

4.2 สร้างแบบทดสอบวัดผลประเมินผลที่มีมาตรฐาน (97 คน)

5. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัด
ด้านสถานที่และอุปกรณ์กีฬา

5.1 จัดอุปกรณ์กีฬาเพิ่มเติม (183 คน)

5.2 สนับสนุนอุปกรณ์กีฬาโดยสม่ำเสมอ (113 คน)

5.3 จัดบริการด้านสถานที่แก่ชุมชน (56 คน)

5.4 จัดหาอุปกรณ์กีฬาที่เหมาะสมแก่ท้องถิ่นและกระจายให้ทั่วถึง (46 คน)

6. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัด
ด้านการบริหาร

6.1 จัดทำเอกสารแนวทางการบริหารแจก (123 คน)

6.2 จัดอบรมผู้บริหารด้านการกีฬา (62 คน)

7. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัด

ด้านการบริการชุมชน

7.1 จัดการแข่งขันกีฬาเชื่อมความสัมพันธ์ในชุมชน (73 คน)

7.2 จัดอุปกรณ์กีฬาสนับสนุนชุมชน (49 คน)

บทที่ 5

บทย่อ สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

บทย่อ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาทัศนะของครูพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาตามบทบาทและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัดในเขตการศึกษา 7
2. เพื่อเปรียบเทียบทัศนะระหว่างครูพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาตามบทบาทและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัดในเขตการศึกษา 7

แหล่งข้อมูลและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือครูพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ ในเขตการศึกษา 7 ปีการศึกษา 2538 จากโรงเรียนจำนวน 237 โรงเรียน โรงเรียนละ 2 คน รวม 474 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling)

วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมี 3 ตอน ประกอบด้วยตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 แบบสอบถามทัศนะของครูพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่มีต่อบทบาทและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัดในเขตการศึกษา 7 ในด้านการนิเทศ ด้านการเรียนการสอน ด้านการประเมินผลทางพลศึกษา ด้านสถานที่และอุปกรณ์กีฬา ด้านการบริหาร ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ด้านบริการชุมชน และตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์
พลศึกษาประจำจังหวัด ในเขตการศึกษา 7

วิธีการจัดการกระทำกับข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลสถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม หาค่าร้อยละ นำเสนอในรูปตาราง
ประกอบความเรียง
2. วิเคราะห์ทัศนคติของครูพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่มี
ต่อบทบาทและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์ประจำจังหวัด ทั้ง 7 ด้าน โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)
ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง
3. เปรียบเทียบทัศนคติเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัด
ระหว่างครูพลศึกษากับผู้บริหารโรงเรียน โดยการทดสอบค่าที (t-independent) แล้วนำเสนอ
ในรูปตารางประกอบความเรียง

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับทัศนคติของครูพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาส
ทางการศึกษาที่มีต่อบทบาทและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัดในเขตการศึกษา 7
สรุปได้ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. กลุ่มตัวอย่างซึ่งทำหน้าที่เป็นผู้บริหารส่วนใหญ่เป็นเพศชายคิดเป็นร้อยละ 92 เป็น
เพศหญิงเพียงร้อยละ 8 ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่ทำหน้าที่เป็นครูผู้สอนวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศชาย
คิดเป็นร้อยละ 61 และเป็นเพศหญิงเพียงร้อยละ 39
2. ผู้บริหารส่วนใหญ่มีอายุตั้งแต่ 45 ปีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 29 รองลงมาคือมีอายุระหว่าง

40 - 44 ปี คิดเป็นร้อยละ 26 อายุระหว่าง 30 - 34 ปี ร้อยละ 24 อายุระหว่าง 35 - 39 ปี ร้อยละ 20 และอายุระหว่าง 25 - 29 ปี ร้อยละ 1 ส่วนในด้านวุฒิการศึกษานั้น ผู้บริหารส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาเอกการบริหารการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 38 รองลงมาคือ วิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 24 วิชาเอกวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 14 วิชาเอกภาษาอังกฤษ ร้อยละ 8 และสังคมศึกษา ร้อยละ 6 น้อยที่สุดคือเอกภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 5 ส่วนวิชาโท ส่วนใหญ่จบวิชาโท บริหารการศึกษาและสังคมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 24 รองลงมาคือ วิชาโทภาษาอังกฤษ ร้อยละ 20 ภาษาไทย ร้อยละ 17 พลศึกษา ร้อยละ 13 และศิลปศึกษา ร้อยละ 2

3. ครูพลศึกษาส่วนใหญ่มีอายุตั้งแต่ 45 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 26 รองลงมาคืออายุระหว่าง 30 - 34 ปี คิดเป็นร้อยละ 22 อายุระหว่าง 35 - 39 ปี ร้อยละ 20 อายุระหว่าง 28 - 29 ปี ร้อยละ 18 และอายุระหว่าง 40 - 44 ปี ร้อยละ 14 ครูพลศึกษาส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาเอกพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 91 รองลงมาคือ วิชาเอกภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 4 วิชาเอกสังคมศึกษา ร้อยละ 3 วิชาเอกบริหารการศึกษาร้อยละ 2 ส่วนวิชาโท ส่วนใหญ่จบวิชาสังคมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 10 รองลงมาคือ วิชาโทภาษาไทย ร้อยละ 5 พลศึกษา ร้อยละ 4 อังกฤษ ร้อยละ 1 และคณิตศาสตร์ ร้อยละ 0.5

บทสรุป

ตอนที่ 2 ผลจากการวิเคราะห์คะแนนเฉลี่ยของทักษะของครูพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่มีต่อบทบาทและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์พลศึกษา ประจำจังหวัดน่านเขตการศึกษา 7 สามารถสรุปได้ในแต่ละด้านดังนี้

1. ด้านการนิเทศ

1.1 ทักษะของครูพลศึกษาที่มีต่อการปฏิบัติงานตามบทบาทและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์ประจำจังหวัดน่านด้านการนิเทศมีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับน้อยที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีคะแนนเฉลี่ยเรียงลำดับ ดังนี้ ข้อที่ 7 แนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการ ข้อที่ 8 แนะนำชี้แจงเกี่ยวกับกระบวนการวัดผลและประเมินผลวิชาพลศึกษา ข้อที่ 6 แนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการกำหนดจุดประสงค์นำทางและจุดประสงค์ปลายทางแต่ละรายวิชาพลศึกษา ข้อที่ 2

แนะนำชี้แจงให้เข้าใจความมุ่งหมายและโครงสร้างของหลักสูตรที่ใช้อยู่ ข้อที่ 11 สาคิตกีฬาหม่ ๆ เพื่อเผยแพร่ให้เป็นที่ยอมรับ ข้อที่ 3 แนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการกำหนดรายวิชาพลศึกษาในแต่ละระดับให้สอดคล้องกับหลักสูตร ข้อที่ 10 แนะนำชี้แจงเพื่อส่งเสริมให้มีการนิเทศภายในโรงเรียน ข้อที่ 1 สอบถามความต้องการในการนิเทศวิชาพลศึกษา ข้อที่ 4 แนะนำชี้แจงเกี่ยวกับจุดประสงค์และคำอธิบายรายวิชาพลศึกษาในแต่ละรายวิชา ข้อที่ 5 จัดประชุม อบรมสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ข้อที่ 5 แนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการกำหนดเนื้อหาวิชาให้มีรายละเอียดสอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาและจุดประสงค์การเรียนรู้

1.2 ทิศนะของผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่อการปฏิบัติงานตามบทบาทและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์ประจำจังหวัดในด้านกาการนิเทศมีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับน้อยที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อมีคะแนนเฉลี่ยมากเรียงลำดับดังนี้ ข้อที่ 7 แนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการ ข้อที่ 8 แนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา ข้อที่ 2 แนะนำชี้แจงให้เข้าใจความมุ่งหมายและโครงสร้างของหลักสูตรที่ใช้อยู่ ข้อที่ 3 แนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการกำหนดรายวิชาพลศึกษาในแต่ละระดับให้สอดคล้องกับหลักสูตร ข้อที่ 4 แนะนำชี้แจงเกี่ยวกับจุดประสงค์และคำอธิบายรายวิชาพลศึกษาในแต่ละรายวิชา ข้อที่ 6 แนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการกำหนดจุดประสงค์นำทางและจุดประสงค์ปลายทางของแต่ละรายวิชาพลศึกษา ข้อที่ 5 แนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการกำหนดเนื้อหาวิชาให้มีรายละเอียดสอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาและจุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อที่ 9 จัดประชุมอบรม สัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ข้อที่ 1 สอบถามความต้องการในการนิเทศวิชาพลศึกษา ข้อที่ 10 แนะนำชี้แจงเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้มีการนิเทศภายในโรงเรียนและสาคิตกีฬาหม่ ๆ เพื่อเผยแพร่ให้เป็นที่ยอมรับ

2. ด้านการเรียนการสอน

2.1 ทิศนะของครูพลศึกษาที่มีต่อการปฏิบัติงานตามบทบาทและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์ประจำจังหวัดในด้านกาการเรียนการสอนมีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับน้อยที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อมีคะแนนเฉลี่ยมากเรียงลำดับดังนี้ ข้อที่ 4 แนะนำให้คาบปรึกษาเกี่ยวกับการแบ่งกลุ่มนักเรียน ข้อที่ 10 แนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการทำบันทึกการสอนหรือโครงการสอน ข้อที่ 9 แนะนำชี้แจงเกี่ยวกับ

การใช้เทคนิคการสอนต่าง ๆ ข้อที่ 5 แนะนำให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการจัดชั้นเรียน ข้อที่ 6 แนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการบันทึกพัฒนาการด้านสมรรถภาพทางกายของนักเรียน ข้อที่ 7 แนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการบันทึกพัฒนาการทางทักษะกีฬาของนักเรียน ข้อที่ 8 แนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการบันทึกพัฒนาการด้านบุคลิกภาพ คุณลักษณะและจริยธรรมของนักเรียน ข้อที่ 3 แนะนำให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการคุมชั้นเรียนและการลงโทษนักเรียน ข้อที่ 2 แนะนำให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการแก้ไขปัญหานักเรียน ข้อที่ 12 จัดอบรม สัมมนาการทำสื่อการสอนให้เหมาะสมตามสภาพท้องถิ่น ข้อที่ 1 แนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรแต่ละรายวิชาพลศึกษา และข้อที่ 11 จัดทำคู่มือการสอนวิชาพลศึกษาเผยแพร่ให้ครูพลศึกษา

2.2 ทักษะของผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่อการปฏิบัติงาน ตามบทบาทและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัดในด้านการเรียนการสอนมีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับน้อยที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อมีคะแนนเฉลี่ยเรียงลำดับ ดังนี้ ข้อที่ 11 จัดทำคู่มือการสอนวิชาพลศึกษาเผยแพร่ให้ครูพลศึกษา ข้อที่ 9 แนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการใช้เทคนิคการสอนต่าง ๆ ข้อที่ 8 แนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการบันทึกพัฒนาการด้านบุคลิกภาพ คุณลักษณะ คุณธรรมและจริยธรรม ข้อที่ 10 แนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการทำบันทึกการสอนหรือโครงการสอน ข้อที่ 1 แนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรแต่ละรายวิชาพลศึกษา ข้อที่ 6 แนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการบันทึกพัฒนาการด้านสมรรถภาพทางกายของนักเรียน ข้อที่ 4 แนะนำให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการแบ่งกลุ่มนักเรียน ข้อที่ 5 แนะนำให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการจัดชั้นเรียน ข้อที่ 7 แนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการบันทึกพัฒนาการด้านทักษะกีฬาของนักเรียน ข้อที่ 2 แนะนำให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการแก้ไขปัญหานักเรียน ข้อที่ 12 จัดอบรม สัมมนาการทำสื่อการสอนให้เหมาะสมตามสภาพท้องถิ่น และข้อที่ 3 แนะนำให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการคุมชั้นเรียนและการลงโทษนักเรียน

3. ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร

3.1 ทักษะของครูพลศึกษาที่มีต่อการปฏิบัติงานตามบทบาทและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัดในด้านการกิจกรรมเสริมหลักสูตรมีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับน้อยที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อมีคะแนนเฉลี่ยเรียงลำดับ ดังนี้ ข้อที่ 2 ให้คำแนะนำปรึกษาเกี่ยวกับ

การจัดการแข่งขันกีฬายานโรงเรียน ข้อที่ 4 ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนันทนาการต่าง ๆ เช่น การอยู่ค่ายพักแรม การเดินทางไกล ข้อที่ 3 ให้คำแนะนำปรึกษาเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันกีฬานอกโรงเรียน เช่น กีฬากลุ่มโรงเรียน ข้อที่ 5 จัดฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬานิตต่าง ๆ ข้อที่ 6 จัดฝึกอบรมผู้ตัดสินกีฬานิตต่าง ๆ ข้อที่ 1 เผยแพร่เอกสาร คู่มือและกติกาการแข่งขันกีฬาสถานศึกษา ข้อที่ 8 ประชาสัมพันธ์ความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับกิจกรรมทางพลศึกษา กีฬาและนันทนาการ ข้อที่ 9 เป็นวิทยากรให้ความรู้ในการอบรมสัมมนาแก่ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียน ข้อที่ 10 เป็นผู้ตัดสินกีฬาตามที่ได้รับคำร้องขอมาจากหน่วยงานต่าง ๆ และข้อที่ 7 ดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนระหว่างโรงเรียนส่วนภูมิภาคในระดับจังหวัด

3.2 ทศนะของผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่อการปฏิบัติงานตามบทบาทและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัดในด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตรมีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับน้อยที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีคะแนนเฉลี่ยเรียงลำดับ ดังนี้ ข้อที่ 7 ดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนระหว่างโรงเรียนส่วนภูมิภาคในระดับจังหวัด ข้อที่ 5 จัดฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬานิตต่าง ๆ ข้อที่ 4 ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนันทนาการต่าง ๆ เช่น การอยู่ค่ายพักแรม การเดินทางไกล ข้อที่ 10 เป็นผู้ตัดสินกีฬาตามที่ได้รับคำร้องขอมาจากหน่วยงานต่าง ๆ ข้อที่ 2 ให้คำแนะนำปรึกษาเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันกีฬายานโรงเรียน ข้อที่ 6 จัดฝึกอบรมผู้ตัดสินกีฬานิตต่าง ๆ ข้อที่ 8 ประชาสัมพันธ์ความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับกิจกรรมทางพลศึกษา กีฬาและนันทนาการ ข้อที่ 9 เป็นวิทยากรให้ความรู้ในการอบรมสัมมนาแก่ผู้สอนวิชาพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียน ข้อที่ 3 ให้คำแนะนำปรึกษาเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันกีฬานอกโรงเรียน เช่น กีฬากลุ่มโรงเรียน และข้อที่ 1 เผยแพร่เอกสาร คู่มือและกติกาการแข่งขันกีฬาสถานศึกษา

4. ด้านประเมินผลทางพลศึกษา

4.1 ทศนะของครูพลศึกษา ที่มีต่อการปฏิบัติงานตามบทบาทและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัดในด้านประเมินผลทางพลศึกษามีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับน้อยที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อมีคะแนนเฉลี่ยเรียงลำดับ ดังนี้ ข้อที่ 7 ร่วมมือกับครูพลศึกษาสร้างข้อสอบ

มาตรฐานวิชาพลศึกษา ข้อที่ 1 แนะนำชี้แจงเกี่ยวกับวิธีการและกระบวนการวัดผลและประเมินผลวิชาพลศึกษา ข้อที่ 6 แนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบเพื่อวัดบุคลิกภาพ ข้อที่ 3 แนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบสมรรถภาพทางกาย ข้อที่ 4 แนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการสร้างข้อสอบเพื่อวัดความรู้ ข้อที่ 9 สร้างแบบทดสอบสมรรถภาพทางกายสำหรับนักเรียนเผยแพร่ให้แก่สถานศึกษาเพื่อใช้เป็นตัวอย่าง ข้อที่ 5 แนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบเพื่อวัดทัศนคติ ข้อที่ 13 แนะนำช่วยเหลือครูพลศึกษาให้สามารถประเมินผลการสอนของตนเองได้ ข้อที่ 2 แนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบทักษะรายวิชาต่าง ๆ ข้อที่ 8 สร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาเผยแพร่ให้แก่สถานศึกษาเพื่อใช้เป็นตัวอย่าง ข้อที่ 11 สร้างแบบทดสอบเพื่อวัดทัศนคติเผยแพร่ให้แก่สถานศึกษาเพื่อใช้เป็นตัวอย่าง ข้อที่ 14 จัดอบรมประชุมสัมมนาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา ข้อที่ 12 สร้างแบบทดสอบเพื่อวัดบุคลิกภาพเผยแพร่ให้แก่สถานศึกษาเพื่อใช้เป็นตัวอย่าง และ ข้อที่ 10 สร้างแบบทดสอบมาตรฐานเพื่อวัดความรู้เผยแพร่ให้แก่สถานศึกษาเพื่อใช้เป็นตัวอย่าง

4.2 ทิศนะของผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่อการปฏิบัติงานตามบทบาทและหน้าที่ของ

ศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัดในด้านประเมินผลทางพลศึกษามีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับน้อยที่สุดเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อมีคะแนนเฉลี่ยเรียงลำดับดังนี้ ข้อที่ 3 แนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบสมรรถภาพทางกาย ข้อที่ 1 แนะนำชี้แจงเกี่ยวกับวิธีและกระบวนการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา ข้อที่ 14 จัดอบรม ประชุม สัมมนาเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลวิชาพลศึกษาแก่ครูพลศึกษา ข้อที่ 9 สร้างแบบทดสอบสมรรถภาพทางกายสำหรับนักเรียนเผยแพร่ให้แก่สถานศึกษาเพื่อใช้เป็นตัวอย่าง ข้อที่ 6 แนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบเพื่อวัดบุคลิกภาพ ข้อที่ 7 ร่วมมือกับครูพลศึกษา สร้างข้อสอบมาตรฐานวิชาพลศึกษา ข้อที่ 13 แนะนำช่วยเหลือครูพลศึกษาให้สามารถประเมินผลการสอนของตนเองได้ ข้อที่ 2 แนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬารายวิชาต่าง ๆ ข้อที่ 4 แนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการสร้างข้อสอบเพื่อวัดความรู้ ข้อที่ 5 แนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบเพื่อวัดทัศนคติ ข้อที่ 8 สร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาเผยแพร่ให้แก่สถานศึกษาเพื่อใช้เป็นตัวอย่าง ข้อที่ 12 สร้างแบบทดสอบเพื่อวัดบุคลิกภาพเผยแพร่ให้แก่สถานศึกษาเพื่อใช้เป็นตัวอย่าง ข้อที่ 10 สร้างแบบทดสอบมาตรฐานเพื่อวัดความรู้เผยแพร่ให้แก่สถานศึกษาเพื่อใช้เป็นตัวอย่าง และข้อที่ 11 สร้างแบบทดสอบเพื่อวัดทัศนคติเผยแพร่

าให้สถานศึกษาเพื่อใช้เป็นตัวอย่าง

5. ด้านสถานที่และอุปกรณ์กีฬา

5.1 ทิศนะของครูพลศึกษาที่มีต่อการปฏิบัติงานตามบทบาทและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์ พลศึกษาประจำจังหวัดในด้านสถานที่และอุปกรณ์กีฬามีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับน้อยที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อมีคะแนนเฉลี่ยเรียงลำดับ ดังนี้ ข้อที่ 6 แนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการบำรุงรักษาและซ่อมอุปกรณ์กีฬา ข้อที่ 7 แนะนำสนับสนุนให้ครูพลศึกษาใช้นวัตกรรมใหม่ ๆ ข้อที่ 5 แนะนำชี้แจงเกี่ยวกับระบบการยืมและการจัดเก็บอุปกรณ์กีฬา ข้อที่ 4 แนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการใช้สถานที่และสภาพแวดล้อมให้ถูกหลักสุขาภิบาลและหลักความปลอดภัย ข้อที่ 9 ให้บริการแก่สถานศึกษาให้การยืมอุปกรณ์สำหรับการแข่งขันกีฬา ข้อที่ 3 แนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการจัดซื้อและการคัดเลือกอุปกรณ์กีฬาที่จะใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสม ข้อที่ 1 แนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการเตรียมสถานที่สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ข้อที่ 8 จัดอบรมประชุมสัมมนาเพื่อเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์ทางพลศึกษาใหม่ ๆ ข้อที่ 2 แนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการทำอุปกรณ์กีฬาอย่างประหยัดเหมาะสมกับสภาพการณ์ และข้อที่ 10 จัดทำเอกสารคู่มือในการสร้างสนามกีฬาต่าง ๆ เผยแพร่ให้แก่สถานศึกษา

5.2 ทิศนะของผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่อการปฏิบัติงานตามบทบาทและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัดในด้านสถานที่และอุปกรณ์กีฬามีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับน้อยที่สุดเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อมีคะแนนเฉลี่ยเรียงลำดับ ดังนี้ ข้อที่ 7 แนะนำสนับสนุนให้ครูพลศึกษาใช้นวัตกรรมใหม่ ๆ ข้อที่ 10 จัดทำเอกสารคู่มือในการสร้างสนามกีฬาต่าง ๆ เผยแพร่ให้แก่สถานศึกษา ข้อที่ 6 แนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการบำรุงรักษาและซ่อมอุปกรณ์กีฬา ข้อที่ 2 แนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการทำอุปกรณ์กีฬาอย่างประหยัดเหมาะสมกับสภาพการณ์ ข้อที่ 8 จัดอบรมประชุมสัมมนา เพื่อเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์ทางพลศึกษาใหม่ ๆ ข้อที่ 9 ให้บริการแก่สถานศึกษาในการยืมอุปกรณ์สำหรับการแข่งขันกีฬา ข้อที่ 5 แนะนำชี้แจงเกี่ยวกับระบบการยืมและการจัดเก็บอุปกรณ์กีฬา ข้อที่ 4 แนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการใช้สถานที่และสภาพแวดล้อมให้ถูกหลักสุขาภิบาลและหลักความปลอดภัย ข้อที่ 3 แนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการจัดซื้อและคัดเลือก

อุปกรณ์กีฬาที่จะใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน และข้อที่ 1 แนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการจัดเตรียมสถานที่สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

6. ด้านการบริหาร

6.1 ทศนะของครูพลศึกษาที่มีต่อการปฏิบัติงานตามบทบาทและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์ พลศึกษาประจำจังหวัดในด้านการบริหารมีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับน้อยที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อมีคะแนนเฉลี่ยเรียงลำดับ ดังนี้ ข้อที่ 6 แนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการจัดสรรงบประมาณ และค่าใช้จ่ายด้านพลศึกษา ข้อที่ 3 ตรวจสอบสภาพปัจจุบันปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ข้อที่ 5 วางแผนร่วมกับผู้บริหารโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ข้อที่ 8 วางแผนร่วมกับผู้บริหารโรงเรียนและศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดในการจัดกิจกรรมกีฬา ระดับต่าง ๆ ข้อที่ 9 วางแผนร่วมกับผู้บริหารโรงเรียนและศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดในการจัดกิจกรรมนันทนาการต่าง ๆ ข้อที่ 10 ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการใช้รูปแบบต่าง ๆ ในการอบรมประชุมสัมมนาแก่ผู้บริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ข้อที่ 2 แนะนำชี้แจงให้ผู้บริหารโรงเรียนเข้าใจเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษา ข้อที่ 4 จัดอบรมประชุมสัมมนาผู้บริหารโรงเรียนพัฒนาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ข้อที่ 1 แนะนำชี้แจงให้ผู้บริหารโรงเรียนเข้าใจเกี่ยวกับการจัดรายวิชาพลศึกษาตามหลักสูตรที่ใช้อยู่ และข้อที่ 7 เป็นผู้ประสานงานระหว่างผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการและครูพลศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

6.2 ทศนะของผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่อการปฏิบัติงานตามบทบาทและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัดในด้านการบริหารมีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับน้อยที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อมีคะแนนเฉลี่ยเรียงลำดับ ดังนี้ ข้อที่ 3 ตรวจสอบสภาพปัจจุบันปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ข้อที่ 9 วางแผนร่วมกับผู้บริหารโรงเรียนและศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดในการจัดกิจกรรมนันทนาการต่าง ๆ ข้อที่ 8 วางแผนร่วมกับผู้บริหารโรงเรียนและศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดในการจัดกิจกรรมกีฬาระดับต่าง ๆ ข้อที่ 1 แนะนำชี้แจงให้ผู้บริหารโรงเรียนเข้าใจเกี่ยวกับการจัด

รายวิชาพลศึกษาตามหลักสูตรที่ใช้อยู่ ข้อที่ 7 เป็นผู้ประสานงานระหว่างผู้บริหารโรงเรียน ฝ่ายวิชาการและครูพลศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ข้อที่ 2 แนะนำชี้แจงให้ผู้บริหารโรงเรียนเข้าใจเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษา ข้อที่ 6 แนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการจัดสรรงบประมาณและค่าใช้จ่ายด้านพลศึกษา ข้อที่ 10 ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการใช้รูปแบบต่าง ๆ ในการจัดอบรม ประชุม สัมมนาแก่ผู้บริหารโรงเรียน ข้อที่ 4 จัดอบรมประชุมสัมมนาผู้บริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา และข้อที่ 5 วางแผนร่วมกับผู้บริหารโรงเรียนจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

7. ด้านบริการชุมชน

7.1 ทิศนะของครูพลศึกษาที่มีต่อการปฏิบัติงานตามบทบาทและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์ พลศึกษาประจำจังหวัดในด้านบริการชุมชนมีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับน้อยที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อมีคะแนนเฉลี่ยเรียงลำดับ ดังนี้ ข้อที่ 6 เป็นคณะกรรมการดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬา และนันทนาการที่ชุมชน ข้อที่ 8 จัดขึ้นจัดตั้งศูนย์ฝึกกีฬาประจำหมู่บ้าน อำเภอและจังหวัด ข้อที่ 9 จัดฝึกอบรมทักษะการเล่นกีฬานานาชาติต่าง ๆ ให้แก่เยาวชนและประชาชน ข้อที่ 5 ประสานงานและร่วมมือกับหน่วยงานส่งเสริมการพัฒนาเยาวชน ข้อที่ 3 เป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพในการสร้างมนุษยสัมพันธ์กับชุมชน เช่น เป็นผู้ดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬา ข้อที่ 4 ส่งเสริมให้ชุมชนได้ใช้สถานที่ของโรงเรียนจัดกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ ข้อที่ 2 การให้คำแนะนำเกี่ยวกับการจัดตั้งศูนย์บริการสุขภาพ ตลอดจนการบริหารงาน ข้อที่ 7 เผยแพร่ความรู้ทางพลศึกษาและกีฬาแก่ชุมชนทางวารสาร จุลสาร และอื่น ๆ ข้อที่ 1 เป็นที่ปรึกษาในการจัดทำสวนสุขภาพ และข้อที่ 10 เสนองบประมาณจากกรมพลศึกษาเพื่อสร้างสนามกีฬาประจำตำบลและอำเภอ

7.2 ทิศนะของผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่อการปฏิบัติงานตามบทบาทและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัดในด้านบริการชุมชนมีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับน้อยที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อมีคะแนนเฉลี่ยเรียงลำดับ ดังนี้ ข้อที่ 4 ส่งเสริมให้ชุมชนได้ใช้สถานที่ของโรงเรียนจัดกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ ข้อที่ 3 เป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพในการมีมนุษยสัมพันธ์กับชุมชน เช่น การเป็นผู้นำในการจัดการแข่งขันกีฬา ข้อที่ 5 ประสานงานและร่วมมือกับหน่วยงาน

ส่งเสริมการพัฒนาเยาวชน ข้อที่ 8 จัดตั้งศูนย์ฝึกกีฬาประจำหมู่บ้าน อำเภอและจังหวัด ข้อที่ 9 จัดฝึกอบรมทักษะการเล่นกีฬานิตต่าง ๆ ข้อที่ 6 เป็นคณะกรรมการดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬา และนัดหมายการแข่งขัน ข้อที่ 10 เสนอบรรยากาศจากกรมพลศึกษาเพื่อสร้างสนามกีฬาประจำตำบลและอำเภอ ข้อที่ 7 เผยแพร่ความรู้ทางพลศึกษาและกีฬาแก่ชุมชนทางวารสาร จุลสารและอื่น ๆ ข้อที่ 2 ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการจัดตั้งศูนย์บริการสุขภาพตลอดจนการบริหารงานและข้อที่ 1 เป็นที่ปรึกษาในการจัดทำสวนสุขภาพ

เมื่อวิเคราะห์ถึงคะแนนเฉลี่ยของทักษะของครูพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนที่มีความเห็นตรงกันต่อการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัดตรงกัน สรุปได้ คือ

1. ด้านการนิเทศ ครูพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนเห็นตรงกันว่า ศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัด ปฏิบัติงานในข้อที่ว่า แนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการ อยู่ในอันดับที่ 2 และการแนะนำชี้แจงให้เข้าใจความมุ่งหมายและโครงสร้างของหลักสูตรที่ใช้อยู่ อยู่ในอันดับ 3
2. ด้านการเรียนการสอน ครูพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียน เห็นตรงกันว่า ศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัด ปฏิบัติงานในข้อที่ว่า แนะนำให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการแก้ไขปัญหานักเรียน อยู่ในอันดับ 9 และจัดอบรมสัมมนาการหาสื่อการสอนให้เหมาะสม อยู่ในอันดับ 10
3. ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร ครูพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนเห็นตรงกันว่า ศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัดปฏิบัติงาน ในข้อที่ว่าประชาสัมพันธ์ความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับกิจกรรมทางพลศึกษา กีฬาและกติกากการแข่งขันกีฬาให้สถานศึกษา อยู่ในอันดับที่ 7 และเป็นวิทยากรให้ความรู้ประชาสัมพันธ์ความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับกิจกรรมทางพลศึกษา กีฬาและกติกากการแข่งขันกีฬาให้สถานศึกษา อยู่ในอันดับที่ 7 และเป็นวิทยากรให้ความรู้ในการอบรมสัมมนาแก่ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียน อยู่ในอันดับที่ 8
4. ด้านประเมินผลทางพลศึกษา ครูพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนเห็นตรงกันว่า ศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัดปฏิบัติงานในข้อที่ว่า แนะนำชี้แจงเกี่ยวกับวิธีการ และกระบวนการวัดผลและประเมินผลวิชาพลศึกษาอยู่ในอันดับที่ 2

5. ด้านสถานที่และอุปกรณ์กีฬา ครูพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนเห็นตรงกันว่า กีฬาในเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัดปฏิบัติงานในข้อที่ว่า แนะนำสนับสนุนให้ครูพลศึกษาใช้นวัตกรรมมาใหม่ ๆ อยู่ในระดับที่ 1

6. ด้านบริการชุมชน ครูพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนเห็นตรงกันว่า กีฬานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัดปฏิบัติงานในข้อที่ว่า เผยแพร่ความรู้ทางศึกษาและกีฬาแก่ชุมชนทางวารสาร จุลสารและอื่น ๆ

เมื่อวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทัศนะของครูพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่อบทบาทและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัดสามารถสรุปได้ดังนี้

1. ด้านการนิเทศ ครูพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนมีทัศนะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารโรงเรียนมีทัศนะว่าศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัดมีบทบาทต่อการปฏิบัติงานมากที่สุด คือ การแนะนำชี้แจงให้เข้าใจความมุ่งหมายและโครงสร้างของหลักสูตรที่ใช้อยู่ การแนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการกำหนดรายวิชาพลศึกษาในแต่ละระดับให้สอดคล้องกับหลักสูตร การแนะนำชี้แจงเกี่ยวกับจุดประสงค์และคำอธิบายรายวิชาพลศึกษาแต่ละรายวิชา และการแนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการกำหนดเนื้อหาการเรียนรายวิชาให้มีรายละเอียดสอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาและจุดประสงค์การเรียนรู้ ส่วนครูพลศึกษามีทัศนะว่าศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัดมีบทบาทต่อการปฏิบัติงานน้อยที่สุด คือ การแนะนำชี้แจงให้เข้าใจความมุ่งหมายและโครงสร้างของหลักสูตรที่ใช้อยู่ การแนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการกำหนดรายวิชาจุดประสงค์และคำอธิบายรายวิชาพลศึกษาแต่ละระดับให้สอดคล้องกับหลักสูตร การแนะนำชี้แจงเกี่ยวกับจุดประสงค์และคำอธิบายรายวิชาให้มีรายละเอียดสอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาและจุดประสงค์การเรียนรู้

2. ด้านการเรียนการสอน ครูพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนมีทัศนะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารโรงเรียนมีทัศนะว่าศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัดมีบทบาทต่อการปฏิบัติงานมากที่สุด คือ การจัดทำคู่มือการสอนวิชาพลศึกษาเผยแพร่ให้แก่ครูพลศึกษา ส่วนครูพลศึกษามีทัศนะว่าศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัดมีบทบาทต่อการปฏิบัติงานน้อยที่สุด คือ การจัดทำคู่มือการสอนวิชาพลศึกษาเผยแพร่ให้แก่ครูพลศึกษา

3. ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร ครูพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนมีทัศนะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารโรงเรียนมีทัศนะว่าศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัดมีบทบาทต่อการปฏิบัติงานมากที่สุด คือ การดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนระหว่างโรงเรียน ส่วนภูมิภาคนระดับจังหวัด และการเป็นผู้ตัดสินกีฬาตามที่ได้รับการร้องขอมาจากหน่วยงานต่าง ๆ ส่วนครูพลศึกษามีทัศนะว่าศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัดมีบทบาทต่อการปฏิบัติงานน้อยที่สุด คือ การดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนส่วนภูมิภาคในระดับจังหวัด และการเป็นผู้ตัดสินกีฬาตามที่ได้รับการร้องขอมาจากหน่วยงานต่าง ๆ

4. ส่วนด้านอื่น ๆ ได้แก่ ด้านการประเมินผลทางพลศึกษา ด้านสถานที่และอุปกรณ์กีฬา ด้านการบริหารและด้านบริการชุมชน ครูพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนมีทัศนะต่อการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัดไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ครูพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนมีข้อเสนอแนะต่อการปฏิบัติงานตามบทบาทและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัด ซึ่งแยกเป็น 7 ด้านสรุปได้ดังนี้

1. ด้านการนิเทศ ครูพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนได้เสนอแนะให้ศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัดว่า ควรปฏิบัติงานในเรื่องต่าง ๆ มากขึ้นเรียงลำดับได้แก่ จัดอบรมและจัดทำคู่มือครูวิชาพลศึกษาบังคับเลือก ออกนิเทศทุกโรงเรียนอย่างน้อยปีละครั้ง และให้คำแนะนำในทุกเรื่องเมื่อมีการนิเทศ

2. ด้านการเรียนการสอน ครูพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนได้เสนอแนะให้ศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัดว่า ควรปฏิบัติงานในเรื่องต่าง ๆ มากขึ้นเรียงลำดับได้แก่ ความสำเร็จความใกล้ชิดในด้านการนิเทศการเรียนการสอนมากกว่านี้ ควรจัดอบรมเกี่ยวกับการจัดทำแผนการสอนให้เข้าใจตรงกัน และควรจัดทำคู่มือการสอนให้แก่ครูพลศึกษา

3. ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร ครูพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนได้เสนอแนะให้ศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัดว่า ควรปฏิบัติงานในเรื่องต่าง ๆ มากขึ้นเรียงลำดับได้แก่ การจัดทำคู่มือเผยแพร่กติกาต่าง ๆ ทำแผนการสอนกิจกรรมเสริมจากโรงเรียนและจัดอบรมสัมมนา

เสริมหลักสูตร

4. ด้านการประเมินผลทางพลศึกษา ครูพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนได้ข้อเสนอแนะให้ศึกษาพลศึกษาประจำจังหวัด ว่าควรปฏิบัติงานในเรื่องต่าง ๆ มากขึ้น เรียงลำดับได้แก่ ออกข้อสอบวัดผล และสร้างแบบทดสอบวัดผลและประเมินผลที่มีมาตรฐานให้แก่ครูพลศึกษา

5. ด้านสถานที่และอุปกรณ์กีฬา ครูพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียน มีข้อเสนอแนะต่อการปฏิบัติงานตามบทบาทและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัดว่าควรปฏิบัติงานในเรื่องต่าง ๆ มากขึ้น เรียงลำดับได้แก่ จัดอุปกรณ์กีฬาเพิ่มเติม สนับสนุนอุปกรณ์กีฬาโดยสม่ำเสมอและจัดบริการด้านสถานที่แก่ชุมชน

6. ด้านการบริหาร ครูพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนมีข้อเสนอแนะต่อการปฏิบัติงานตามบทบาทและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัดว่าควรปฏิบัติงานในเรื่องต่าง ๆ มากขึ้น เรียงลำดับได้แก่ จัดทำเอกสารแนวทางการบริหารแจกและจัดอบรมผู้บริหารด้านกีฬา

7. ด้านบริการชุมชน ครูพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนมีข้อเสนอแนะต่อการปฏิบัติงานตามบทบาทและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัดว่าควรปฏิบัติงานในเรื่องต่าง ๆ มากขึ้น เรียงลำดับได้แก่ การจัดการแข่งขันกีฬา เชื่อมความสัมพันธ์ในชุมชนและจัดอุปกรณ์กีฬาสนับสนุนชุมชน

อภิปรายผล

จากการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับทัศนะของครูพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่มีต่อบทบาทและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัดในเขตการศึกษา 7 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. สถานภาพของผู้ต้องแบบสอบถาม ครูพลศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศชายจบการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาและมีอายุ 45 ปีขึ้นไป เป็นที่น่าสังเกตว่าครูพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษามีอายุค่อนข้างมาก ทั้งนี้เพราะสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติมีนโยบายแก้ปัญหาการขาดแคลนครูพลศึกษา โดยใช้วิธีสนับสนุนส่งเสริมให้ครูผู้สอนวิชาต่าง ๆ ได้ไปศึกษาต่อในสถาบันราชภัฏ จึงทำให้ครูพลศึกษาส่วนใหญ่มีอายุ 45 ปีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับผลการ

สำรวจจำนวนการเข้าศึกษาต่อภาคสมทบโครงการอบรมครูประจำการในสถาบันราชภัฏพลศึกษาสงคราม
วิชาเอกพลศึกษาโดยศึกษานิเทศก์พลศึกษาจังหวัดพิษณุโลก เมื่อปี พ.ศ.2537 พบว่า ในโรงเรียน
ขยายโอกาสทางการศึกษาจำนวนมากที่สุด (ศูนย์พลศึกษาและกีฬาจังหวัดพิษณุโลก. 2538)

สำหรับผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จบการศึกษา
สูงสุดระดับปริญญาตรีวิชาเอกบริหารการศึกษาและมีอายุ 45 ปีขึ้นไป ซึ่งผู้วิจัยมีความเห็นว่า
สอดคล้องกับการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนและการที่ผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาส
ทางการศึกษามีวุฒิทางการศึกษาวิชาเอกบริหารการศึกษาเป็นส่วนใหญ่สอดคล้องกับการส่งเสริม
ให้มีการเปิดหลักสูตรระดับปริญญาตรีวิชาเอกบริหารการศึกษาในสถาบันราชภัฏ และยังเป็นไปตาม
เกณฑ์การแต่งตั้งผู้บริหารโรงเรียนของสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ ซึ่งกำหนดว่าผู้ที่
เข้ารับการดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่จะต้องมีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี เป็นผู้ที่มีความรู้
ความสามารถ ผ่านเกณฑ์การพิจารณา ผ่านการฝึกอบรมผู้บริหารสถานศึกษาระดับสูงตามหลักสูตรและ
วิธีการของ ก.ค. ที่กำหนด และเป็นผู้ที่มีประสบการณ์การเป็นครู คือ ดำรงตำแหน่ง ซึ่งได้รับ
เงินเดือนไม่ต่ำกว่าระดับ 4 มาแล้วไม่น้อยกว่า 4 ปี ดำรงตำแหน่งซึ่งได้รับเงินเดือนไม่ต่ำกว่า
ระดับ 5 มาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี ดำรงตำแหน่งซึ่งได้รับเงินเดือนไม่ต่ำกว่าระดับ 6 ดำรงตำแหน่ง
ครูใหญ่หรือผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ไม่น้อยกว่า 2 ปี และดำรงตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน
(สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู 2535 : 48) ดังนั้น กว่าที่จะผ่านเกณฑ์ดังกล่าวมาได้
ผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาส่วนใหญ่จึงมีอายุค่อนข้างมาก

2. การศึกษาทัศนะของครูพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่มี
ต่อบทบาทและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์ประจำจังหวัดในเขตการศึกษา 7 ซึ่งแยกเป็น 7 ด้าน
ปรากฏผลวิเคราะห์ละเอียดดังนี้

2.1 ด้านการนิเทศ ครูพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนมีทัศนะว่าการปฏิบัติงานตาม
บทบาทและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัด เช่น แนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการสอนให้แก่น
กระบวนการ แนะนำชี้แจงเกี่ยวกับกระบวนการวัดผลและประเมินผล และการแนะนำชี้แจง
เกี่ยวกับการกำหนดจุดประสงค์รายวิชา โดยรวมอยู่ในระดับน้อยที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ
ปรีชา ทัพพรหมเจริญ (2530 : บทคัดย่อ) ที่พบว่าความคิดเห็นของครูพลศึกษาและผู้บริหาร

โรงเรียนที่มีต่อการปฏิบัติงานด้านการนิเทศของศึกษานิเทศก์พลศึกษาอยู่ในเกณฑ์ต่ำทุก ๆ เรื่อง ผู้วิจัยในฐานะศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัดอีกหน้าที่หนึ่งมีความเห็นว่าการที่ศึกษานิเทศก์ประจำจังหวัดปฏิบัติงานด้านการนิเทศไม่เพียงพอกับความต้องการของครูพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียน ซึ่งทั้งนี้อาจเป็นเพราะศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัดมี 1-2 คนไม่เพียงพอกับปริมาณงานที่ต้องรับผิดชอบ ศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัดต้องปฏิบัติทั้งงานด้านนิเทศและงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ได้ส่งผลงานไปเผยแพร่ตามโรงเรียนจึงทำให้ครูพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนไม่ทราบถึงการปฏิบัติงานอื่น ๆ ของศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัด ดังนั้นจึงมีความคาดหวังว่าศึกษานิเทศก์พลศึกษาควรจะปฏิบัติงานด้านการนิเทศมากกว่าที่เป็นอยู่ นอกจากนี้ในการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัดยังมีปัญหาด้านการขาดงบประมาณ การขาดอุปกรณ์และเครื่องมือเครื่องใช้ต่าง ๆ และหน้าที่ที่กำหนดไว้ยังมีขอบข่ายกว้างขวางมากเกินไป รวมทั้งงบประมาณจากกรมพลศึกษาในการปฏิบัติงานไม่ได้รับไว้อย่างชัดเจน โดยให้ศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัดจัดสรรเองตามความเหมาะสม เมื่อศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัดมีข้อจำกัดจึงส่งผลต่อการปฏิบัติงานด้านนิเทศดังที่ได้กำหนดไว้ในแผนการปฏิบัติงานของศูนย์พลศึกษาและกีฬาจังหวัดพิษณุโลก (ศูนย์พลศึกษาและกีฬาจังหวัด 2539 : 3-5) และอาจเป็นเพราะศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัดยังมีความคิดว่าตนเองเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถคืออยู่แล้ว จึงไม่สนใจที่จะพัฒนาความรู้ความสามารถต่อไปที่จะนำมาใช้ในการปฏิบัติงานด้านการนิเทศ ซึ่งจะมีผลต่อการพัฒนาครูพลศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการสอน นอกจากนี้เป็นที่น่าสนใจเกิดว่า ในการประชุมวางแผนการปฏิบัติงานในการออกนิเทศโรงเรียนของศึกษานิเทศก์ประจำจังหวัดในเขตการศึกษา 7 นั้นได้มีมติว่าให้ออกนิเทศโรงเรียนปีละ 20 โรงเรียนแต่ละจังหวัด โดยได้กำหนดไว้ในแผนการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัดพิษณุโลก (ศูนย์พลศึกษาและกีฬาจังหวัดพิษณุโลก 2538 : 5) จึงเป็นเหตุให้การปฏิบัติงานด้านการนิเทศของศึกษานิเทศก์ประจำจังหวัดอยู่ในระดับน้อยที่สุด ซึ่งศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัดสมควรต้องพิจารณาปรับปรุงการปฏิบัติงานด้านการนิเทศให้มีประสิทธิภาพขึ้น ให้สมกับบทบาทและหน้าที่อย่างเร่งด่วน ซึ่งวิธีการแก้ปัญหานี้จะเป็นไปได้ เช่น จัดโครงการอบรมครูผู้นิเทศฯ ในลักษณะกลุ่มโรงเรียนโดยคัดเลือกจากครูผู้เชี่ยวชาญแต่ละรายวิชาพลศึกษา เพื่อปฏิบัติหน้าที่ในการนิเทศแบบเครือข่าย และส่งเสริมสนับสนุน

ให้มีการนิเทศภายในโรงเรียนอย่างจริงจัง

2.2 ด้านการเรียนการสอน ครูพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนมีทัศนะว่าการปฏิบัติงานตามบทบาทและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัด เช่น แนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการทำบันทึกการสอน แนะนำให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการแบ่งกลุ่มนักเรียนและแนะนำให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้เทคนิคการสอนต่างโดยรวมอยู่ในระดับน้อยที่สุดซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของชลิต เชี่ยวพุ่มพวง (2537 : บทคัดย่อ) ที่พบว่าครูผู้สอนวิชาพลศึกษามีปัญหาการใช้หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533 ด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน การจัดการเรียนการสอนตามทักษะกระบวนการและการจัดสภาพการณ์ต่าง ๆ ในโรงเรียน และสอดคล้องกับงานวิจัยที่ วินน์ (Gwynn. 1974 : 24 - 26) พบว่าครูมีความต้องการให้ศึกษานิเทศก์ปฏิบัติหน้าที่ในการอุทิศตนเองเพื่อช่วยเหลือครูในการวางโครงการสอนให้สามารถทำโครงการสอนไปใช้ได้ผลดี และจากแผนปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ประจำจังหวัดในเขตการศึกษา 7 ที่ได้กำหนดรายการให้การแนะนำช่วยเหลือครูพลศึกษาเอาไว้เพียงงานการนิเทศบางเรื่องเท่านั้น ผู้วิจัยมีความเห็นว่าการที่ครูพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนมีทัศนะต่อการปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับน้อยที่สุดนั้นน่าจะเป็นเพราะการที่ศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัดให้ความสำคัญต่องานด้านอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากงานในบทบาทและหน้าที่มากเกินไป และข้อมูลที่ได้รับจากการสอบถาม ความต้องการในการนิเทศ ครูพลศึกษาไม่ได้ตอบตามสภาพของความต้องการที่แท้จริง คือ ตอบแบบสอบถามว่าไม่มีปัญหาในการจัดการเรียนการสอน เข้าใจการใช้หลักสูตรดี (ศูนย์พลศึกษาและกีฬาจังหวัดพิษณุโลก. 2538) แต่สภาพความเป็นจริงครูพลศึกษายังไม่เข้าใจการนำกระบวนการต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนต้องประสบกับปัญหาต่าง ๆ มากในการที่จะจัดการเรียนการสอนให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร จึงทำให้เห็นความสำคัญของศึกษานิเทศก์พลศึกษาในการให้ความช่วยเหลือ

อนึ่งวิธีแก้ปัญหานี้เรื่องนี้อาจทำได้ด้วยการส่งเสริมให้ศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัดได้สนใจและให้ความสำคัญต่องานวิชาการ เช่น การสนับสนุนส่งเสริมให้มีการทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนระดับเงินเดือน การส่งเสริมให้ลาศึกษาต่อทั้งในและต่างประเทศ การส่งเสริมให้มีการค้นคว้าวิจัยเพิ่มขึ้น ทั้งนี้เพื่อให้ศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัดเห็นความสำคัญของงานวิชาการที่จะส่งผลต่อการเรียนการสอนของครูพลศึกษาและนักเรียนมากขึ้น

2.3 ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร ครูพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนมีทัศนะว่า การปฏิบัติงานตามบทบาทและหน้าที่ของศึกษาประจำจังหวัด เช่น จัดฝึกอบรมผู้ตัดสินกีฬาชนิดต่าง ๆ จัดการแข่งขันกีฬาส่วนภูมิภาคและให้คำแนะนำปรึกษาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนันทนาการ โดยรวมอยู่ในระดับน้อยที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับสรุปผลการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัด พิษณุโลก ในปี 2538 (ศูนย์พลศึกษาและกีฬาจังหวัดพิษณุโลก. 2538 : 5) ว่าไม่มีการจัดฝึกอบรม ผู้ฝึกสอนกีฬาและผู้ตัดสินกีฬาเลย สำหรับการเผยแพร่ เอกสารคู่มือและกติกาการแข่งขันกีฬาได้จัดทำเพื่อเผยแพร่เพียง 2 ชนิดกีฬา ผู้วิจัยจึงมีความเห็นว่าการที่ผลการวิจัยครั้งนี้ปรากฏดังกล่าว น่าจะเนื่องจาก ศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัดเป็นบุคคลที่ครูพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนต่างก็มีความคาดหวังสูงในการที่จะได้รับความช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์เกี่ยวกับงานด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยเฉพาะเกี่ยวกับกิจกรรมทางกีฬา ซึ่งปัจจุบันการเล่นกีฬาเป็นที่นิยมกันมาก และเป็นที่น่าสนใจว่าศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัด มักจะไปเป็นผู้ตัดสินกีฬาระดับชาติ เช่น การแข่งขันกีฬาซีเกมส์ การแข่งขันกีฬา นักเรียนชิงแชมป์เอเชีย และกีฬาวิทยาลัยพลศึกษาแห่งประเทศไทย แต่ขณะเดียวกันในการแข่งขันกีฬาภายในจังหวัดก็เกือบไม่เห็นศึกษานิเทศก์พลศึกษาทำหน้าที่เป็นผู้ตัดสินเลย ประกอบกับในการดำเนินการโครงการต่าง ๆ เช่น การจัดฝึกอบรมผู้ตัดสินกีฬาและการจัดฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬา ศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัดก็ไม่สามารถสนองความต้องการของครูพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนได้ ด้วยขีดจำกัดที่ว่าในการจัดสรรงบประมาณจากกรมพลศึกษาที่จะดำเนินการนั้นกองกีฬากรมพลศึกษาเป็นผู้พิจารณา จึงทำให้ครูพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนมีทัศนะว่าศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัด ซึ่งมีหน้าที่โดยตรงงานด้านการให้ความช่วยเหลือ ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตรมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อยที่สุด ซึ่งในการแก้ปัญหาในเรื่องนี้อาจจะทำได้โดยการทางงบประมาณสนับสนุนจากเอกชน เพื่อจัดหาวัสดุที่เกี่ยวกับความรู้ด้านกีฬา จัดทำเอกสารคู่มือ กติกาการแข่งขันกีฬา จัดการอบรมผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาโดยไม่ต้องรอนงบประมาณที่จะได้รับจากการจัดสรรมาให้

2.4 ด้านประเมินผลทางพลศึกษา ครูพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียน มีทัศนะว่าการปฏิบัติงานตามบทบาทและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์ประจำจังหวัด เช่น แนะนำชี้แจงเกี่ยวกับวิธีการและกระบวนการวัดผลและประเมินผลวิชาพลศึกษา สร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาเผยแพร่ให้แก่

สถานศึกษาและจัดอบรมประชุม สัมมนาเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลวิชาพลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับน้อยที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของชลิต เขียวพุ่มพวง (2537 : บทคัดย่อ) ที่พบว่าครูผู้สอนวิชาพลศึกษามัวยังคับเกณฑ์ปัญหาการใช้หลักสูตรฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ.2533 ในด้านการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับรายงานการติดตามผลการนิเทศประจำปี 2535 ของหน่วยศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษา (2535 : 20-21) ที่พบว่าโรงเรียนส่วนใหญ่ขาดอุปกรณ์การทดสอบสมรรถภาพทางกาย ครูผู้สอนต้องใช้แบบทดสอบที่สร้างขึ้นเองอย่างง่าย ๆ ซึ่งสอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตร ที่กระทรวงศึกษาธิการ (2535 : 36) ได้กำหนดรายวิชาพลศึกษาไว้ 3 รายวิชา ได้แก่ รายวิชาบังคับแก่นรายวิชาบังคับเลือก และรายวิชาเลือกเสรี การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลมีความแตกต่างกันในแต่ละรายวิชา โดยยึดจุดมุ่งหมายของการเรียนวิชาพลศึกษา ดังที่ซูระวี สุริยจันทร์ (2536 : 15-17) ได้สรุปไว้ว่า การเรียนวิชาพลศึกษานั้นมุ่งที่จะพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา วิชาพลศึกษาแตกต่างจากสาขาวิชาอื่นตรงที่วิชาพลศึกษานี้ใช้กิจกรรมทางกายที่เลือกสรรแล้วเข้ามาเป็นสื่อกลางในการเรียนการสอน ในการวัดและประเมินผลจึงต้องประกอบด้วยการวัดและประเมินผลในด้านต่าง ๆ คือ ด้านความรู้ความจำ ด้านทักษะกีฬา ด้านสมรรถภาพทางกาย ด้านบุคลิกภาพ ด้านเจตคติและคุณธรรม ผู้วิจัยมีความเห็นสนับสนุนว่า การที่ผลการวิจัยปรากฏดังกล่าวนั้น เนื่องจากการปรับปรุงหลักสูตรใหม่ เมื่อปี พ.ศ.2533 และครูพลศึกษายังยึดรูปแบบในการใช้วัดและประเมินผลเก่า ๆ โดยให้คะแนนเฉพาะแต่การทดสอบทักษะกีฬา ประกอบกับการที่ศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัดมีอุปสรรคและปัญหาในการปฏิบัติงานด้านการวัดและประเมินผล ทั้งด้านงบประมาณ เครื่องอำนวยความสะดวก ไม่มีเวลา จึงมีการปฏิบัติงานด้านประเมินผลทางพลศึกษาไม่เป็นที่พอใจต่อครูพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาจึงเป็นเรื่องที่ศึกษานิเทศก์พลศึกษาจำเป็นต้องหาทางแก้ไขเพื่อสนองความต้องการของครูพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนต่อไปซึ่งแนวทางการแก้ไขนั้นอาจจะทำได้โดย ท้าการวิจัยเกี่ยวกับวิธีดำเนินการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา จัดทำคู่มือการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษาและจัดอบรม สัมมนา เพื่อเพิ่มพูนความรู้ความสามารถให้แก่ครูพลศึกษาด้วยการประสานงานกับสำนักงานการประถมศึกษาในท้องถิ่นงบประมาณ

✓ 2.5 ด้านสถานที่และอุปกรณ์กีฬา ครูพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียน มีทัศนะว่าการ

ปฏิบัติงานตามบทบาทและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัด เช่น การแนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการบำรุงรักษา และซ่อมแซมอุปกรณ์กีฬา และนำเสนอสนับสนุนให้ครูพลศึกษาใช้นวัตกรรมใหม่ ๆ แนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการใช้สถานที่และสภาพแวดล้อมให้ถูกหลักสุขภิบาลและหลักความปลอดภัย สถานที่และอุปกรณ์กีฬาเป็นสิ่งสำคัญมากในการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา แต่สภาพเหตุการณ์ปัจจุบันการขาดสถานที่และอุปกรณ์กีฬาเป็นส่วนใหญ่ ซึ่งสอดคล้องกับที่ แต่งอ่อน ปัดถาวรโร (2535 : ง) สรุปไว้ว่าโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาประสบปัญหามากที่สุดในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพคือ การจัดสรรงบประมาณและอุปกรณ์ไม่เพียงพอและสอดคล้องงานวิจัยของ สุวิธ สุภวิทย์ (2537 : บทคัดย่อ) ที่พบว่ากระบวนการจัดหาวัสดุอุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เป็นความพึงประสงค์มากที่สุดสำหรับผู้บริหารโรงเรียน โดยต้องการให้ศึกษานิเทศก์มีส่วนในการให้การแนะนำช่วยเหลือ ผู้วิจัยมีความเห็นว่าการที่ครูพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนมีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานด้านสถานที่และอุปกรณ์กีฬาโดยรวมอยู่ในระดับน้อยที่สุดนั้น จึงน่าจะเป็นเพราะโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาได้เริ่มเปิดการเรียนการสอนได้ไม่นาน การจัดสรรงบประมาณในด้านสถานที่และอุปกรณ์ยังคงไม่เพียงพอ ทั้งนี้เพราะตั้งแต่ปี 2533 เป็นต้นมา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาแต่ละจังหวัดได้เพิ่มขึ้นมากและการจัดซื้อจัดจ้างเกี่ยวกับสถานที่และอุปกรณ์กีฬานั้นต้องใช้งบประมาณมาก เมื่อโรงเรียนไม่มีความพร้อมเกี่ยวกับด้านสถานที่และอุปกรณ์กีฬาในการเรียนการสอน ครูพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนจึงมุ่งหวังว่าศึกษานิเทศก์พลศึกษาจะสนองความต้องการได้ แต่ศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัดยังไม่สามารถให้ความช่วยเหลือได้ จึงทำให้ครูพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนมีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานตามบทบาทและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์ประจำจังหวัดในด้านสถานที่และอุปกรณ์กีฬา โดยรวมอยู่ในระดับน้อยที่สุด ซึ่งศึกษานิเทศก์ประจำจังหวัดน่าจะพิจารณาปรับปรุงการปฏิบัติงานในด้านนี้ต่อไปซึ่งการแก้ปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนี้อาจจะทำได้โดยขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากเอกชน เพื่อจัดซื้ออุปกรณ์กีฬาไว้บริการแก่โรงเรียนต่าง ๆ และติดตามผลอย่างต่อเนื่อง

2.6 ด้านการบริหาร ครูพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนมีทัศนคติว่าการปฏิบัติงานตามบทบาทและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัด เช่น ตรวจสอบสภาพปัจจุบันปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การวางแผนร่วมกับผู้บริหารโรงเรียนและศึกษานิเทศก์สำนักงาน

การประถมศึกษาในจังหวัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาและกิจกรรมกีฬา โดยรวมอยู่ในระดับน้อยที่สุด ผู้วิจัยมีความเห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจะให้เกิดประสิทธิภาพได้นั้นจะต้องได้รับความร่วมมือจากหลาย ๆ ฝ่ายและผู้ที่มีบทบาทสำคัญคือ ศึกษานิเทศก์ผู้บริหารโรงเรียนครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งสอดคล้องกับบทบาทและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์ตามที่ ไวส์และโลเวลล์ (Wiles and Lovell 1975 : 169) กล่าวไว้ว่า หน้าที่ของศึกษานิเทศก์ นอกจากด้านการนิเทศแล้วจะต้องเป็นผู้ประสานงานโครงการศึกษาให้มีประสิทธิภาพด้วยซึ่งสอดคล้องกับที่ ธง รัชชวัลดู (2524 : 4-15) กล่าวว่า ความมุ่งหมายสำคัญของการนิเทศการศึกษาประการสำคัญหนึ่งคือ การประสานงานระหว่างศึกษานิเทศก์กับผู้บริหารการศึกษา ในอันที่จะแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ดังนั้น การที่ผลการวิจัยปรากฏดังกล่า ผู้วิจัยจึงมีความเห็นเพิ่มเติมว่าอาจจะเนื่องจากครูพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนต่างก็มีความรู้ว่าการที่จะให้การเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพสูงสุดได้นั้นศึกษานิเทศก์ประจำจังหวัดเป็นผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างมาก เมื่อผลการเรียนการสอนที่เป็นอยู่ยังไม่อยู่ที่น่าพึงพอใจจึงมีทัศนะว่าศึกษานิเทศก์ประจำจังหวัดปฏิบัติงานด้านการบริหารโดยรวมอยู่ในระดับน้อยที่สุดซึ่งศึกษานิเทศก์พลศึกษาจะได้มีการพัฒนาในเรื่องนี้โดยเฉพาะการประสานงาน ร่วมมือกับศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาและฝ่ายบริหารเพื่อการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพต่อไป

✓ 2.7 ด้านบริการชุมชน ครูพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนมีทัศนะว่าการปฏิบัติงานตามบทบาทและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัด เช่น เป็นคณะกรรมการดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาและนิเทศนาการที่ชุมชนจัดขึ้น การจัดตั้งศูนย์ฝึกกีฬา ประจำหมู่บ้าน อำเภอและจังหวัด และการจัดฝึกอบรมทักษะการเล่นกีฬาชนิดต่าง ๆ โดยรวมอยู่ในระดับน้อยที่สุด ผู้วิจัยมีความเห็นว่าการเนื่องจากปัจจุบันเยาวชนและประชาชนมองเห็นว่าการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์โดยการเล่นกีฬานั้นเป็นสิ่งที่มีประโยชน์และให้คุณค่าอย่างมหาศาล ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุทิน ไชยจำเริญ (2535 : บทคัดย่อ) ที่พบว่ากิจกรรมกีฬาเป็นกิจกรรมที่นักเรียนสนใจมากที่สุดประกอบกับศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัดมีบทบาทและหน้าที่โดยตรง ทำให้มีความมุ่งหวังอย่างสูงว่าศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัดจะตอบสนองความต้องการได้ ด้วยหน้าที่ความรับผิดชอบของศึกษานิเทศก์ประจำจังหวัดมีมาก แต่งบประมาณและจำนวนของศึกษานิเทศก์ประจำจังหวัดเป็น

ข้อจำกัด ที่ไม่สามารถสนองความต้องการได้จึงทำให้ครูพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนมีทัศนะว่า ศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัดปฏิบัติงานในด้านบริการชุมชน โดยรวมอยู่ในระดับน้อยที่สุดทั้งนี้ ศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัดอาจจะได้แนวทางต่อไปนี้ เพื่อให้แก้ปัญหาได้ เช่น ประสานงานหรือขอรับการสนับสนุนจากเอกชน เพื่อดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างชุมชน พร้อมทั้งจัดตั้งศูนย์ฝึกกีฬาและมีอุปกรณ์กีฬากระจายไปตามหมู่บ้านให้มากที่สุด โดยไม่ต้องรบกวนงบประมาณจากกรมพลศึกษา ตลอดจนติดตามผลอย่างต่อเนื่อง

3. เปรียบเทียบทัศนะระหว่างครูพลศึกษากับผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่อบทบาทและหน้าที่ของ ศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัดในเขตการศึกษา 7

จากการเปรียบเทียบทัศนะระหว่างครูพลศึกษากับผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่อบทบาทและหน้าที่ของ ศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัด พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในแต่ละรายชื่อ 3 ด้าน ดังรายละเอียดดังนี้

3.1 ด้านการนิเทศ ครูพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียน มีทัศนะแตกต่างกันในเรื่อง การแนะนำชี้แจงให้เข้าใจความมุ่งหมายและโครงสร้างของหลักสูตรที่ใช้อยู่ การแนะนำชี้แจง เกี่ยวกับการกำหนดรายวิชาพลศึกษาในแต่ละระดับให้สอดคล้องกับหลักสูตร การแนะนำชี้แจงเกี่ยวกับ จุดประสงค์การเรียนรู้และคำอธิบายรายวิชาพลศึกษาแต่ละรายวิชา และการแนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการกำหนดเนื้อหาการเรียนการสอนรายวิชาที่มีรายละเอียดสอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาและจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยผู้บริหารโรงเรียนมีทัศนะว่า ศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัด มีการปฏิบัติงานในเรื่อง ดังกล่าวอยู่ในระดับมากกว่าทัศนะของครูพลศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศุภลักษณ์ คูหาทอง (2524: จ) ที่พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และศึกษานิเทศก์เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน ด้านการนิเทศแตกต่างกัน การที่ครูพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนมีทัศนะแตกต่างกัน อาจจะเป็น เพราะที่ผู้บริหารโรงเรียนมีโอกาสใกล้ชิดและเข้าใจงาน โดยเข้าอบรมร่วมกับศึกษานิเทศก์ ทำให้เข้าใจตรงกันถึงจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการเรียนการสอน ด้วยเหตุดังกล่าวผู้บริหารรู้ถึง บทบาทและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัดว่าศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัดต้อง ทำหน้าที่ให้ครูดำเนินการสอนตามหลักสูตร โดยให้ผลตามความมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ซึ่งทำให้ผู้บริหารโรงเรียนเห็นว่าศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัดปฏิบัติงานในเรื่อง การแนะนำ

ชี้แจงให้เข้าใจความมุ่งหมายและโครงสร้างของหลักสูตรที่ใช้อยู่ การแนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการกำหนดรายวิชาพลศึกษาแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับหลักสูตร การแนะนำชี้แจงเกี่ยวกับจุดประสงค์และคำอธิบายรายวิชาพลศึกษาแต่ละรายวิชา และการแนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการกำหนดเนื้อหาวิชาให้มีรายละเอียดสอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาและจุดประสงค์การเรียนรู้ ส่วนครูพลศึกษาไม่ได้มีความใกล้ชิดและไม่เข้าใจงานของศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัดดีพอ จึงเห็นว่าศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัดไม่ได้ให้ความชัดเจนในเรื่องต่าง ๆ ดังกล่าว จึงทำให้มีทัศนะว่าศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัดปฏิบัติงานในเรื่องที่ระดับที่น้อยกว่าทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน

3.2 ด้านการเรียนการสอน ครูพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนมีทัศนะแตกต่างกันในเรื่อง

เรื่อง การจัดทำคู่มือการสอนวิชาพลศึกษาคือ ผู้บริหารโรงเรียนมีทัศนะว่า ศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัดปฏิบัติงานในเรื่องนี้มาก ส่วนครูพลศึกษามีทัศนะว่าศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัดปฏิบัติงานน้อยกว่า ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปรีชา ทัพพรหมเจริญ (2530: 104) ที่พบว่าผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าศึกษานิเทศก์พลศึกษาปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมการเรียนการสอนพลศึกษาได้ดี ส่วนครูพลศึกษามีความเห็นว่าศึกษานิเทศก์พลศึกษาปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมการเรียนการสอนน้อย จากผลการวิจัยที่ปรากฏอาจจะเป็นเพราะว่าการที่ศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัดมีจำนวนน้อย ผู้บริหารโรงเรียนได้มีโอกาสได้ร่วมทำงานด้านวิชาการกับศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัดเกี่ยวกับการจัดทำเอกสารคู่มือครูและผู้บริหารโรงเรียนมีหน้าที่ในลักษณะเป็นผู้ประสานงานทางวิชาการร่วมกันกับศึกษานิเทศก์ประจำจังหวัด จึงทำให้เข้าใจลักษณะงานด้านการเรียนการสอน ผู้บริหารโรงเรียนจึงมีทัศนะเห็นว่าศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัดปฏิบัติงานในเรื่องการจัดทำคู่มือการสอนวิชาพลศึกษามากกว่าทัศนะของครูพลศึกษา ซึ่งครูพลศึกษาอาจไม่เข้าใจลักษณะงานเรื่องของการจัดทำคู่มือการสอนวิชาพลศึกษาและครูพลศึกษาไม่ได้เป็นผู้ประสานงานโดยตรงกับศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัด จึงเห็นว่าศึกษานิเทศก์ไม่ได้ช่วยแก้ปัญหาในเรื่องนี้ได้ ดังนั้นครูพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนจึงมีทัศนะต่องานด้านการเรียนการสอน ในเรื่องการจัดทำคู่มือการสอนวิชาพลศึกษาแตกต่างกัน

3.3 ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร ครูพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียน มีทัศนะแตกต่างกันในเรื่อง

การดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนระหว่างโรงเรียนส่วนภูมิภาคในระดับจังหวัด

และการเป็นผู้ตัดสินกีฬาตามที่ได้รับการร้องขอมาจากหน่วยงานต่าง ๆ ซึ่งผลการวิจัยพบว่าผู้บริหารโรงเรียนมีทัศนะว่าศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัดปฏิบัติงานในเรื่องนี้มาก ส่วนครูพลศึกษามีทัศนะว่าศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัดปฏิบัติงานน้อย อาจเป็นเพราะว่ากิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นเรื่องของการจัดการแข่งขันกีฬาและการเป็นผู้ตัดสินกีฬา ครูพลศึกษาเห็นว่าเป็นกิจกรรมที่มีความจำเป็นมากในการส่งเสริมการเรียนการสอนในครูพลศึกษาต้องการคำแนะนำจากศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัดในการให้คำปรึกษา แก้ไขปัญหาพร้อมกับครูพลศึกษา แต่จากการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนระหว่างโรงเรียนส่วนภูมิภาคในระดับจังหวัดส่วนใหญ่จะเป็นการประสานงานระหว่างศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัดกับผู้บริหารโรงเรียนมากกว่า ซึ่งสอดคล้องกับแนวปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2524 : 84) ที่ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องเป็นผู้ประสานงานร่วมกับศึกษานิเทศก์โดยเฉพาะงานที่ต้องมีการตัดสินใจ จึงทำให้ไม่ได้รับการยอมรับจากครูพลศึกษา อาจเป็นเพราะว่าการที่ศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัดต้องปฏิบัติงานอื่นมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ซัลลิแวน (Sullivan, 1981 : 3068) ที่พบว่า นอกจากจะทำหน้าที่ด้านการนิเทศแล้ว ยังจะต้องปฏิบัติงานด้านอื่น ๆ ด้วยและสอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของศึกษานิเทศก์พลศึกษา (กรมพลศึกษา, 2532 : 7) ที่ว่าศึกษานิเทศก์พลศึกษาจะต้องปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายหรือเป็นกรณีพิเศษ จึงทำให้ปฏิบัติงานด้านกิจกรรมกีฬาน้อย ประกอบกับศึกษานิเทศก์พลศึกษาไม่ได้มีการประชาสัมพันธ์ในการปฏิบัติงาน ทำให้ครูพลศึกษาไม่เห็นผลงานของศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัด แต่ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องเป็นผู้ในการจัดกิจกรรมกีฬาทั้งภายในและนอกโรงเรียน ย่อมมีความรู้ความเข้าใจงานด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตรและเชื่อว่าศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัดจะสามารถใช้ทักษะในการนิเทศการศึกษา เช่น ทักษะการเป็นผู้นำ การมีมนุษยสัมพันธ์ และกระบวนการหมู่พวกได้ดี จึงทำให้ครูพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนมีทัศนะต่อการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัด ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตรในเรื่อง การจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนระหว่างโรงเรียนส่วนภูมิภาคในระดับจังหวัดและการเป็นผู้ตัดสินกีฬาตามที่ได้รับการร้องขอมาจากหน่วยงานต่าง ๆ แตกต่างกัน

ในส่วนข้อเสนอแนะอื่น ๆ โดยรวมแล้วเป็นความต้องการที่ทั้งครูพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนที่มุ่งหวังให้ศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัดได้ปฏิบัติงานจริง เพราะยังบกพร่องอยู่พอ

ประมาณและเป็นหน้าที่ของศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัดโดยตรงอยู่แล้วจึงสมควรปรับปรุงและพัฒนาได้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา เช่น กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ควรจะเน้นให้ความรู้ด้านการนิเทศการศึกษาให้แก่ผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้มากขึ้น โดยการจัดอบรมหรือกำหนดหลักสูตรการคัดเลือกผู้บริหารโรงเรียนเพื่อให้นิเทศภายในโรงเรียนโดยไม่ต้องรอรับการนิเทศจากศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัดเพียงอย่างเดียว หากผู้บริหารโรงเรียนมีความเข้าใจในการนิเทศแล้วก็สามารถบริหารงานวิชาการในโรงเรียนร่วมกับศึกษานิเทศก์พลศึกษาได้เป็นอย่างดี

1.2 การกำหนดคุณสมบัติของผู้ที่จะเข้าดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัด ควรมีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโทและมีประสบการณ์การสอนอย่างน้อย 5 ปีขึ้นไป ควรมีการประเมินผลการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัดอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมสนับสนุนให้มีการทำผลงานวิชาการเพื่อเลื่อนระดับเงินเดือน การค้นคว้า ทดลองวิจัย และการใช้นวัตกรรมทางการศึกษา เพราะจะทำให้เป็นที่ยอมรับมากขึ้น

1.3 ศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัดมีความสำคัญและจำเป็นมากจึงควรพัฒนาตนเองโดยเฉพาะเทคนิคการนิเทศในฐานะผู้นำทางวิชาการ เพื่อให้การให้คำแนะนำช่วยเหลือแก่ครูและผู้บริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.4 กรมพลศึกษา ควรได้มีการพิจารณาจัดสรรงบประมาณสำหรับการดำเนินงานโครงการของศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัด ให้แน่นอนชัดเจนเป็นเอกภาพโดยพิจารณาจากความต้องการในการดำเนินงานโครงการจากศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัดแต่ละจังหวัดและการติดตามผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและจริงจัง

1.5 กรมพลศึกษา ควรจัดสรรอัตราตำแหน่งศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัดให้

เพียงพอนในแต่ละจังหวัด เพื่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน โดยกำหนดให้มีศึกษานิเทศก์พลศึกษา ประจำจังหวัด ๆ ละ 3 คน และประจำอำเภอ ๆ ละ 1 คน เป็นอย่างน้อย

1.6 ควรสนับสนุนให้มีการนิเทศภายในโรงเรียนอย่างจริงจังเพราะสามารถแก้ปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุจุดหมายของหลักสูตรได้ โดยไม่ต้องรอรับการนิเทศจากศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัด

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับทัศนะของครูพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนทุกสังกัดที่มีต่อศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัดใน ทุกเขตการศึกษา

2.2 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาและความต้องการในการนิเทศของครูพลศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาทุกเขตการศึกษา

2.3 ควรมีการศึกษาคุณลักษณะของศึกษานิเทศก์พลศึกษาที่ครูพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนต้องการในทศวรรษหน้า

2.4 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบและเทคนิคการนิเทศวิชาพลศึกษาของศึกษานิเทศก์พลศึกษา

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

กิติมา บริดีติลล. การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร :

โรงพิมพ์อักษรพิมพ์, 2535.

คณะกรรมการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. ระเบียบและแนวปฏิบัติตามระเบียบกระทรวง

ศึกษาธิการว่าด้วยศึกษานิเทศก์สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2524.

กรุงเทพมหานคร : หน่วยศึกษานิเทศก์สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ,
2524.

คณะกรรมการข้าราชการครู, สำนักงาน. กฎหมายว่าด้วยการบริหารงานบุคคลสำหรับ

ข้าราชการครู. กรุงเทพมหานคร : สวัสดิการกองตรวจและทะเบียนประวัติ, 2535.

ชลิต เขียวพุ่มพวง. ปัญหาการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง

พ.ศ. 2533) ของครูผู้สอนวิชาพลานามัยบังคับแก่น โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา

ในกรุงเทพมหานคร. ปรินทิพนิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัย

ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527. อัดสำเนา.

ฐะวี สุริยจันทร์. การทดสอบและประเมินผลพลศึกษา. เชียงใหม่ : วิทยาลัยพลศึกษา

จังหวัดเชียงใหม่, 2536.

แดงอ่อน ปัตถาวรโร. "การติดตามการดำเนินงานโครงการนำร่องการขยายการศึกษา

ภาคบังคับ ในเขตการศึกษา 9," รายงานผลสัมมนาเรื่อง การขยายโอกาสทาง

การศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. อุตรธานี : เขตการศึกษา 9, 2535.

ธีรเทพ ทองสถิตย์. ความคิดเห็นของครูประถมศึกษาที่มีต่อการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์.

ปรินทิพนิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.

อัดสำเนา.

นันทิยา ชัยนิคม. การนำเสนอเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ สำนักงาน

การประถมศึกษาอำเภอ ในด้านการนิเทศการศึกษาและงานพัฒนาการเรียนการสอน.

ปรินทิพนิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

อัดสำเนา.

ปรีชา ทัพพรหมเจริญ. ความคิดเห็นของครูพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีต่อ
การนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์พลศึกษา เขตการศึกษา 5. ปรินิพนธ์
กศ.ม. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530.
อัสสาเนา.

พิทักษ์ มังกรไชยา. ปัญหาในการนิเทศโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน. ปรินิพนธ์ ค.ม.
กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516. อัสสาเนา.

พิมพ์ใจ นิศวัตตานันท์. การจัดการนิเทศการสอนในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดลำปาง. ปรินิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพมหานคร :
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532. อัสสาเนา.

พลศึกษา, กรม. นโยบายกรมพลศึกษา. กรุงเทพมหานคร : หน่วยศึกษานิเทศก์
กรมพลศึกษา, 2532.

_____. รายงานผลการติดตามการนิเทศ ปีการศึกษา 2535. กรุงเทพมหานคร :
หน่วยศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษา, 2535.

_____. แนวทางปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์. กรุงเทพมหานคร : หน่วยศึกษานิเทศก์
กรมพลศึกษา, 2537.

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. เอกสารการสอนชุดวิชาการวางแผนพัฒนาโรงเรียนหน่วยที่
8-15. (พิมพ์ครั้งที่สอง). กรุงเทพมหานคร : เรืองแสงการพิมพ์, 2526.

ธง รัชชวัลดู. การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : บัณฑิตไทย, 2524.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร :
ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ, 2536.

วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์. หลักการนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

_____. หลักการนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2530.

วาสนา คุณาภิสิทธิ์. หลักสูตรพลศึกษา. กรุงเทพมหานคร : คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ, 2529.

วิจิตร ชีระกุล, กาญจนา ศรีภาพสินธุ์ และสุพิชญา ชีระกุล. การนิเทศการศึกษา.

กรุงเทพมหานคร : พิมพ์, 2519.

วิชาการ, กรม. แนวพระราชดำรัสแก่ข้าราชการ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา
ลาดพร้าว, 2527.

วิชัย ตันศิริ. แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2535. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
คุรุสภาลาดพร้าว, 2535.

วิชัย เกษมเศรษฐ. ประมวลบทความการนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : หน่วย
ศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา, 2521.

วิรัช วรณรัตน์. การตรวจคุณภาพเครื่องมือในการวัดผลและวิจัย. กรุงเทพมหานคร :
สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
2532.

ศุภลักษณ์ คูหาทอง. การปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์สังกัดกรมสามัญศึกษา
ของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและศึกษานิเทศก์ ในเขตการศึกษา 9. ปริญาพนธ์
กศ.ม. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
อัสสวเนา.

ศูนย์พลศึกษาและกีฬาจังหวัดพิษณุโลก, กรมพลศึกษา. แผนการปฏิบัติงานศูนย์พลศึกษาและกีฬา
จังหวัดพิษณุโลก ปี 2538. พิษณุโลก : ฝ่ายแผนงานและวิชาการ ศูนย์พลศึกษา
และกีฬาจังหวัดพิษณุโลก, 2538.

_____. แผนปฏิบัติงานศูนย์พลศึกษาและกีฬาจังหวัดพิษณุโลก ปี 2539. พิษณุโลก :
ฝ่ายแผนงานและวิชาการศูนย์พลศึกษาและกีฬาจังหวัดพิษณุโลก, 2539.

_____. รายงานสรุปผลการปฏิบัติงานศูนย์พลศึกษาและกีฬาจังหวัดพิษณุโลก ปี 2538.
พิษณุโลก : ฝ่ายแผนงานและวิชาการศูนย์พลศึกษาและกีฬาจังหวัดพิษณุโลก, 2538.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง
พ.ศ.2533) กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2535.

สมบูรณ์ ชิตพงศ์. "การสร้างเครื่องมือวัดผลวิชาสังคม," เอกสารประกอบการบรรยายวิชา

ก.ส.ส. 522. กรุงเทพมหานคร : สำนักทดสอบทางการศึกษา และจิตวิทยา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2523.

สมาน แสงมะลิ. "ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์", วารสารสามัญ

นิเทศ 1 พฤษภาคม 2514. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว,

2514.

สัจจิต อุทรานันท์. การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มิตรสยาม, 2529.

สามัญศึกษา, กรม. การนิเทศเพื่อให้งานโรงเรียนพัฒนาตนเอง. (อัดสำเนา). 2532.

สาย ภาณุรัตน์. หลักการนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2517.

สุทิน ไชยจำเริญ. สภาพการจัดการเรียนการสอน ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการ

ศึกษาชั้นพื้นฐานในภาคเหนือ. ปริญญาโท ค.บ. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย, 2535. อัดสำเนา

สุวิธ สุภชัย. บทบาทของศึกษานิเทศก์ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับ

มัธยมศึกษา : ศึกษาเฉพาะกรณีพิเศษโรงเรียนในสังกัดงานการประถมศึกษาจังหวัด

เชียงใหม่. ปริญญาโท กศ.ม. พิษณุโลก : คุรุศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร,

2527. อัดสำเนา

สำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ. ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน

ประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2528.

_____. แนวปฏิบัติของศึกษานิเทศก์สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ.

กรุงเทพมหานคร : หน่วยศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2524.

_____. ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ

(อัดสำเนา) 2533.

ยาคม จันทสุนทร. "การนิเทศในหมวดวิชา," เอกสารประกอบการบรรยายการสัมมนาการ

นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร. 18 สิงหาคม 2527 ห้องศูนย์สารสนเทศ

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

- อารีรัตน์ วัฒนรุ่งเรือง. สภาพและปัญหาการสอนวิชาพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนร่วมพัฒนาหลักสูตร. ปริญญาโท ค.ม. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535. อัดสำเนา
- Arishi, Ali Yahya. "A Study of EFL Teacher's Behavior in EFL Classes in Saudi Arabia," Dissertation Abstracts International. No.01 : 90 - A ; July, 1985.
- Gwynn, Minor J. "Theory and Praticce of Supervision," Dissertation Abstracts International. March, 1974 : 725 - 4.
- Harris, B.M. Supervision Behavior in Education. 2d ed. New York : Perntice-Hall, Inc., 1975.
- Jeran, Deniel. "Role Expectations of Elementary School Supervisors in Open-Space School Which Emphasized Instruction," Dissertation Abstracts International. 36(2) : 649 - A ; 649 - A ; February, 1975.
- Makki, Abdelwahab Mohamed. "Evaluation of School Health Education Curriculum Skills for Living," Dissertation Abstracts International. 50/08A, p. 2394 ; 1989.
- Molo, Ray Dennis. "Teacher Perception of the Role of the Elementary Supervisor," Dissertation Abstracts International. No.4 : P. 1544 - A ; 1973.
- McMonagle, K.D., "An Analysis of the Relationship between the Congruence of Teachers, and their Supervisors' Operational Definitions of Teaching Effectiveness and Teacher's Satisfaction with Supervision," Dissertation Abstracts International. No.9 : 2877 - A ; March, 1983.

Sullivan, C.G. "The Work of the Instruction Supervisor : A Functional Analysis," Dissertation Abstracts International.

41 : 3068 - A ; January, 1981.

Tilahun, Beyene. "The Kind of School Supervision Needed in Developing Countries:Case Study Ethiopia," Dissertation Abstracts International. P. 21680 - A. London : University Microfilms International, 1268 - A ; 1983.

Watkin, Baron Charles. "Secondary School and their Effects an Continuing Participation in Physical Activity by Colleges Students in New South Wales, Australia," Dissertation Abstracts International. 44 : 705 - A ; September 1983.

Wiles, Kimball and John Lovell. Supervision of Instruction. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall Co., 1975.

הרפואה

ภาคผนวก ก

- แบบสอบถาม

ภาคผนวก ก.

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัด ในเขตการศึกษา 7
ตามทัศนะของครูพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา

คำชี้แจง แบบสอบถามมี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด (Open Ended)
และตรวจคำตอบ (Check List)

ตอนที่ 2 ทัศนะของครูพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่อบทบาทและหน้าที่ของ
ศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัด ในเขตการศึกษา 7 มีลักษณะเป็น
มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) ซึ่งแบ่งเป็น 7 ด้าน คือ

1. ด้านการนิเทศ
2. ด้านการเรียนการสอน
3. ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร
4. ด้านการประเมินผลทางการศึกษา
5. ด้านสถานที่และอุปกรณ์
6. ด้านการบริหาร
7. ด้านการบริการชุมชน

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ มีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด (Open-Ended)

ตอนที่ 1

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย / ลงใน () หรือเติมข้อความลงในช่องว่างให้ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ
2. อายุปี
3. วุฒิการศึกษา วิชาเอก
วิชาโท.....
4. ประสบการณ์ในการเป็นครู.....ปี
5. ประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหาร.....ปี
6. ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน
() ครูพลศึกษา
() ผู้บริหารโรงเรียนหรือผู้รักษาการ

ตอนที่ 2

ทัศนะของครูพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย / ลงในช่องน้ำหนักในการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัด โดยให้ตรงกับความเป็นจริง ซึ่งกำหนดค่าคะแนนเป็น 5 ระดับ ดังนี้

มีความเห็นว่า ไม่ได้ปฏิบัติ ค่าคะแนนเท่ากับ 1

มีความเห็นว่า ปฏิบัติน้อยที่สุด ค่าคะแนนเท่ากับ 2

มีความเห็นว่า ปฏิบัติน้อย ค่าคะแนนเท่ากับ 3

มีความเห็นว่า ปฏิบัติมาก ค่าคะแนนเท่ากับ 4

มีความเห็นว่า ปฏิบัติมากที่สุด ค่าคะแนนเท่ากับ 5

บทบาทและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัด	ระดับการปฏิบัติงาน				
	1	2	3	4	5
<u>ด้านการนิเทศ</u>					
1. สอบถามความต้องการในการนิเทศวิชาพลศึกษา.....					
2. แนะนำชี้แจงให้เข้าใจความมุ่งหมายและโครงสร้างของหลักสูตร ที่ใช้.....					
3. แนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการกำหนดรายวิชาพลศึกษา ในแต่ละระดับ ชั้นให้สอดคล้องกับหลักสูตร.....					
4. แนะนำชี้แจงเกี่ยวกับจุดประสงค์และคำอธิบายรายวิชาพลศึกษา ในแต่ละรายวิชา.....					
5. แนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการกำหนดเนื้อหาวิชา ให้มีรายละเอียด สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาและจุดประสงค์การเรียนรู้.....					
6. แนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการกำหนดจุดประสงค์เนื้อหาทางและจุดประสงค์ ปลายทางของแต่ละรายวิชาพลศึกษา.....					
7. แนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการ.....					
8. แนะนำชี้แจงเกี่ยวกับกระบวนการวัดผลและประเมินผลวิชา พลศึกษา.....					

บทบาทและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัด	ระดับการปฏิบัติงาน				
	1	2	3	4	5
9. จัดประชุม อบรม สัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา.....					
10. แนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการบันทึกการสอนหรือโครงการสอน.....					
11. จัดทำคู่มือการสอนวิชาพลศึกษาเผยแพร่ให้ครูพลศึกษา.....					
12. จัดอบรม สัมมนาการทำสื่อการสอนให้เหมาะสมตามสภาพท้องถิ่น.....					
<u>ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร</u>					
1. เผยแพร่เอกสาร คู่มือและกติกาการแข่งขันกีฬาให้สถานศึกษา.....					
2. ให้ความแนะนำปรึกษาเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันกีฬภายในโรงเรียน.....					
3. ให้ความแนะนำปรึกษาเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันกีฬานอกโรงเรียน เช่น กีฬากลุ่มโรงเรียน.....					
4. ให้ความแนะนำปรึกษาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนันทนาการต่าง ๆ เช่น การอยู่ค่ายพักแรม การเดินทางไกล.....					
5. จัดฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาชนิดต่าง ๆ.....					
6. จัดฝึกอบรมผู้ตัดสินกีฬาชนิดต่าง ๆ.....					
7. ดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนระหว่างโรงเรียนส่วนภูมิภาคในระดับจังหวัด.....					
8. ประชาสัมพันธ์ความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับกิจกรรมทางพลศึกษา กีฬาและนันทนาการ.....					

บทบาทและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัด	ระดับการปฏิบัติงาน				
	1	2	3	4	5
9. เป็นวิทยากรให้ความรู้ในการอบรม สัมมนาแก่ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา และผู้บริหารโรงเรียน.....	...	...	...	...	...
10. เป็นผู้ตัดสินกีฬาตามที่ได้รับการร้องขอมาจากหน่วยงานต่าง ๆ ..	...	...	...	...	...
<u>ด้านการประเมินผลทางพลศึกษา</u>					
1. แนะนำชี้แจงเกี่ยวกับวิธีและกระบวนการวัดผลและประเมินผลวิชาพลศึกษา.....	...	...	...	...	...
2. แนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬา รายวิชาต่าง ๆ.....	...	...	...	...	...
3. แนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบสมรรถภาพทางกาย..	...	...	...	...	...
4. แนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการสร้างข้อสอบ เพื่อวัดความรู้.....	...	...	...	...	...
5. แนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบ เพื่อวัดทัศนคติ.....	...	...	...	...	...
6. แนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบ เพื่อวัดบุคลิกภาพ..	...	...	...	...	...
7. ร่วมมือกับครูพลศึกษาสร้างข้อสอบมาตรฐานวิชาพลศึกษา.....	...	...	...	...	...
8. จัดฝึกอบรมผู้ตัดสินกีฬานิตต่าง ๆ.....	...	...	...	...	...
7. ดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนระหว่างโรงเรียนส่วนภูมิภาคในระดับจังหวัด.....	...	...	...	...	...
8. ประชาสัมพันธ์ความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับกิจกรรมทางพลศึกษา กีฬาและนันทนาการ.....	...	...	...	...	...

บทบาทและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัด	ระดับการปฏิบัติงาน				
	1	2	3	4	5
9. เป็นวิทยากรให้ความรู้ในการอบรม สัมมนาแก่ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา และผู้บริหารโรงเรียน.....	...	...	...	...	...
10. เป็นผู้ตัดสินกีฬาตามที่ได้รับการร้องขอมาจากหน่วยงานต่าง ๆ..	...	...	...	...	...
<u>ด้านการประเมินผลทางพลศึกษา</u>					
1. แนะนำชี้แจงเกี่ยวกับวิธีและกระบวนการวัดผลและประเมินผลวิชาพลศึกษา.....	...	...	...	...	...
2. แนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬา รายวิชาต่าง ๆ.....	...	...	...	...	...
3. แนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบสมรรถภาพทางกาย..	...	...	...	...	...
4. แนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการสร้างข้อสอบ เพื่อวัดความรู้.....	...	...	...	...	...
5. แนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบ เพื่อวัดทัศนคติ.....	...	...	...	...	...
6. แนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบ เพื่อวัดบุคลิกภาพ..	...	...	...	...	...
7. ร่วมมือกับครูพลศึกษาสร้างข้อสอบมาตรฐานวิชาพลศึกษา.....	...	...	...	...	...
8. สร้างแบบทดสอบทักษะกีฬา เผยแพร่ให้แก่สถานศึกษาเพื่อใช้เป็นตัวอย่าง.....	...	...	...	...	...
9. สร้างแบบทดสอบมาตรฐานเพื่อวัดความรู้ เผยแพร่ให้แก่สถานศึกษาเพื่อใช้เป็นตัวอย่าง.....	...	...	...	...	...
10. สร้างแบบทดสอบมาตรฐานเพื่อวัดความรู้ เผยแพร่ให้แก่สถานศึกษาเพื่อใช้เป็นตัวอย่าง.....	...	...	...	...	...

บทบาทและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัด	ระดับการปฏิบัติงาน				
	1	2	3	4	5
11. สร้างแบบทดสอบเพื่อวัดทัศนคติ เผยแพร่ให้แก่สถานศึกษาเพื่อใช้เป็นตัวอย่าง.....					
12. สร้างแบบสอบถามเพื่อวัดบุคลิกภาพ เผยแพร่ให้แก่สถานศึกษาเพื่อใช้เป็นตัวอย่าง.....					
13. แนะนำช่วยเหลือครูพลศึกษาให้สามารถประเมินผลการสอนของตัวเองได้.....					
14. จัดอบรม ประชุม สัมมนาเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลวิชาพลศึกษาแก่ครูพลศึกษา.....					
<u>ด้านสถานที่และอุปกรณ์กีฬา</u>					
1. แนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการจัดเตรียมสถานที่สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน.....					
2. แนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการจัดทำอุปกรณ์กีฬาอย่างประหยัดเหมาะสมกับสภาพการณ์.....					
3. แนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการจัดซื้อและการคัดเลือกอุปกรณ์กีฬาที่จะใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสม.....					
4. แนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการใช้สถานที่และสภาพแวดล้อมมาให้เกิดผลสูงสุดและหลักความปลอดภัย.....					
5. แนะนำชี้แจงเกี่ยวกับระบบการยืมและการจัดเก็บอุปกรณ์กีฬา...					
6. แนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการบำรุง รักษาและซ่อมแซมอุปกรณ์กีฬา...					

บทบาทและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัด	ระดับการปฏิบัติงาน				
	1	2	3	4	5
7. แนะนำสนับสนุนให้ครูพลศึกษาชั้นวัดกรรมาใหม่ ๗.....	...	...	...	...	...
8. จัดอบรม ประชุม สัมมนา เพื่อเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการใช้ อุปกรณ์ทางพลศึกษาใหม่ ๗.....	...	...	...	...	...
9. ให้บริการแก่สถานศึกษาในการยืมอุปกรณ์สำหรับการแข่งขันกีฬา	...	...	...	...	...
10. จัดทำเอกสารคู่มือในการสร้างสนามกีฬาต่าง ๆ เผยแพร่ให้แก่ สถานศึกษา.....	...	...	...	...	...
<u>ด้านการบริหาร</u>					
1. แนะนำชี้แจงให้ผู้บริหารโรงเรียนเข้าใจเกี่ยวกับการจัดรายวิชา พลศึกษาตามหลักสูตรที่ใช้.....	...	...	...	...	...
2. แนะนำชี้แจงให้ผู้บริหารโรงเรียนเข้าใจเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร วิชาพลศึกษา.....	...	...	...	...	...
3. ตรวจสอบสภาพปัจจุบันปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน วิชาพลศึกษา.....	...	...	...	...	...
4. จัดอบรม ประชุมสัมมนาผู้บริหารโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียน การสอนวิชาพลศึกษา.....	...	...	...	...	...
5. วางแผนร่วมกับผู้บริหารโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอน วิชาพลศึกษา.....	...	...	...	...	...
6. แนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการจัดสรรงบประมาณและค่าใช้จ่ายด้าน พลศึกษา.....	...	...	...	...	...

บทบาทและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัด	ระดับการปฏิบัติงาน				
	1	2	3	4	5
7. เป็นผู้ประสานงานระหว่างผู้บริหารโรงเรียน ฝ่ายวิชาการและครูพลศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา.....	...	...	...	...	...
8. วางแผนร่วมกับผู้บริหารโรงเรียน และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ในการจัดกิจกรรมกีฬา ระดับต่าง....	...	...	...	...	...
9. วางแผนร่วมกับผู้บริหารโรงเรียน และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดในการจัดกิจกรรมนันทนาการต่าง ๆ....	...	...	...	...	...
10. ให้ความแนะนำเกี่ยวกับการใช้รูปแบบต่าง ๆ ในการจัดอบรมประชุม สัมมนาแก่ผู้บริหารโรงเรียน.....	...	...	...	...	...
ด้านการบริการชุมชน					
1. เป็นที่ปรึกษาในการจัดทำสวนสุขภาพ.....	...	...	...	...	...
2. ให้ความแนะนำเกี่ยวกับการจัดตั้งศูนย์บริการสุขภาพ ตลอดจนการบริหารงาน.....	...	...	...	...	...
3. เป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพในการสร้างมนุษยสัมพันธ์กับชุมชน เช่นเป็นผู้นำในการจัดการแข่งขันกีฬา.....	...	...	...	...	...
4. ส่งเสริมให้ชุมชนได้ใช้สถานที่ของโรงเรียนจัดกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ.....	...	...	...	...	...
5. ประสานงานและร่วมมือกับหน่วยงานส่งเสริมการพัฒนาเยาวชน.....	...	...	...	...	...
6. เป็นคณะกรรมการดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาและนันทนาการที่ชุมชนจัดขึ้น.....	...	...	...	...	...

บทบาทและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัด	ระดับการปฏิบัติงาน				
	1	2	3	4	5
7. เผยแพร่ความรู้ทางพลศึกษาและกีฬาแก่ชุมชนทางวารสาร จูลสารและอื่น ๆ	...	...	...	...	...
8. จัดตั้งศูนย์ฝึกกีฬาประจำหมู่บ้าน อำเภอและจังหวัด.....	...	...	...	...	...
9. จัดฝึกอบรมทักษะการเล่นกีฬานิตต่าง ๆ ให้แก่เยาวชนและ แระชาชน.....	...	...	...	...	...
10. เสนอบประมาณจากกรมพลศึกษา เพื่อสร้างสนามกีฬาประจำ ตำบลและอำเภอ.....	...	...	...	...	...

ตอนที่ 3

**ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัด
ตามทัศนะของครูพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา**

คำชี้แจง โปรดเขียนข้อเสนอแนะของท่านลงในช่องว่าง

1. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัด ด้านการนิเทศ

.....

.....

.....

.....

.....

2. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัด ด้านการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัด ด้านกิจกรรม

เสริมหลักสูตร

.....

.....

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัด ด้านการประเมินผล

ทางพลศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

5. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัด ด้านสถานที่

และอุปกรณ์กีฬา

.....

.....

.....

.....

.....

6. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัด ด้านการบริหาร

.....

.....

.....

.....

.....

7. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัด ด้านการบริการ

ชุมชน

.....

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ข.

- **รายนามผู้เชี่ยวชาญ**
- **หนังสือขอความอนุเคราะห์**

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. นายอุดม พิมพา
ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์
วุฒิการศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต, M.P.E. (Phy. Ed.), CAS. (Phy. Ed.)
หน้าที่การงาน สอนและวิจัยในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
2. นายเรืองเดช เขิดพุทธ
ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์
วุฒิการศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต
หน้าที่การงาน สอนและวิจัยในมหาวิทยาลัยนเรศวร
3. นายสมศักดิ์ ศิริอนันต์
ตำแหน่ง หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมพลศึกษา
วุฒิการศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต
หน้าที่การงาน ควบคุมดูแลการปฏิบัติหน้าที่ของศึกษานิเทศก์ กรมพลศึกษา ทั้งประเทศ
และบริหารงานในหน่วยงานศึกษานิเทศก์ กรมพลศึกษา
4. นางอุทัยวรรณ ณีฤทธิ
ตำแหน่ง หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมพลศึกษา ประจำเขตการศึกษา 7
วุฒิการศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต
หน้าที่การงาน บริหารงานหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมพลศึกษา เขตการศึกษา 7
และปฏิบัติหน้าที่ในเขตการศึกษา ตลอดจนภารกิจที่กรมพลศึกษามอบหมาย

5. นายธงชัย จักกาบาตร์

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพิษณุโลกศึกษา

วุฒิการศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต

หน้าที่การงาน ผู้บริหารโรงเรียนพิษณุโลกศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก

6. นายภาสกร บุญนิยม

ตำแหน่ง อาจารย์ 2 ระดับ 6

วุฒิการศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต

หน้าที่การงาน ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา

โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี

อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก

ที่ ศธ 0309.4/ว 1120

สถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์

อ.เมือง จ.อุดรดิตถ์

1 สิงหาคม 2538

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญปริญญานิพนธ์

เรียน ผู้เชี่ยวชาญ 6 ท่าน

ด้วยโครงการร่วมมือทางวิชาการเพื่อผลิตบัณฑิตศึกษาหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต หลักสูตรภาคพิเศษ สาขาพลศึกษา ระหว่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒกับสถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์ มีความประสงค์ที่จะเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญพิเศษตรวจสอบและให้คำปรึกษาเครื่องมือที่ใช้การเก็บ ข้อมูลปริญญานิพนธ์เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัดในเขตการศึกษา 7 ตามทัศนะของครูพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ของนิสิตชื่อ นายสุชาติ สุตประเสริฐ โดยปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ได้ผ่านการประชุมพิจารณาเค้าโครงปริญญานิพนธ์ของ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรแล้วเมื่อวันที่ 9 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2538

สถาบันฯ จึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญพิเศษให้กับนิสิตผู้นี้ด้วย จักเป็น พระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายไพฑูรย์ จันทสิงห์)

รักษาการรองอธิการบดี รักษาการแทน

อธิการบดีสถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์

โครงการปริญญาโทพลศึกษา ภาคพิเศษ

โทร. (055) 411096 ต่อ 122

ที่ ศธ 0309.4/ว 1122

สถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์

อ.เมือง จ.อุดรดิตถ์

1 กุมภาพันธ์ 2539

เรื่อง ขอความร่วมมือและสนับสนุนการเก็บข้อมูลเพื่อทำปริญญานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด ในเขตการศึกษา 7

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน - ฉบับ

ด้วยนิสิตปริญญาโทหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา ภาคพิเศษ

ชื่อนายสุชาติ สุดประเสริฐ รับราชการสังกัด กรมพลศึกษา จังหวัดพิษณุโลก กำลังทำปริญญานิพนธ์
เรื่องบทบาทและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัด ในเขตการศึกษา 7 ตามทัศนะของครู
และผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีความประสงค์ขอความร่วมมือและการสนับสนุน
การเก็บข้อมูลเพื่อทำปริญญานิพนธ์ จากหน่วยงานของท่าน

สถาบันฯ จึงขอความร่วมมือและขอความอนุเคราะห์ให้บุคลากรในหน่วยงานของท่าน
ให้อำนวยความสะดวกในการดำเนินงานในครั้งนี้ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายไพฑูรย์ จันทสิงห์)

รักษาการรองอธิการบดี รักษาการแทน

อธิการบดีสถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์

โครงการปริญญาโทพลศึกษา ภาคพิเศษ

โทร. (055) 411096 ต่อ 122

ศูนย์พลศึกษาและกีฬาจังหวัดพิษณุโลก

สนามกีฬาจังหวัดพิษณุโลก 65000

1 กุมภาพันธ์ 2539

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

เรียน อาจารย์ใหญ่โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในเขตการศึกษา 7

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 2 ฉบับ

ด้วยกระผม นายสุชาติ สุดประเสริฐ ศึกษาในเทศก์ 6 ประจำจังหวัดพิษณุโลก ขณะนี้กำลังศึกษาในระดับปริญญาโท วิชาเอกพลศึกษา ที่สถาบันราชภัฏอุตรดิตถ์ โครงการร่วมกับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ได้เสนอหัวข้อวิจัยเพื่อเขียนวิทยานิพนธ์เรื่อง "บทบาทและหน้าที่ของศึกษาในเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัดในเขตการศึกษา 7 ตามทัศนะของครูพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา " ซึ่งผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ในการนี้ กระผมใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านและครูพลศึกษาอีก 1 ท่านตอบแบบสอบถามตามสภาพความเป็นจริงคำตอบของท่านมีค่าที่จะทำให้การวิจัยมีความสมบูรณ์และคำตอบของท่านจะถือเป็นความลับ ซึ่งจะนำไปใช้ประโยชน์เพื่อการศึกษาวิจัยครั้งนี้เท่านั้น อนึ่งใคร่ขอความกรุณาจากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถาม และส่งคืนภายในวันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2539 โดยใส่ซองที่แนบมาพร้อมนี้

กระผมหวังเป็นอย่างยิ่งจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุชาติ สุดประเสริฐ)

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ นายสุชาติ ชื่อสกุล สุดประเสริฐ

เกิดวันที่ 15 เดือนตุลาคม พุทธศักราช 2497

สถานที่เกิด อําเภอมือง จังหวัดพิษณุโลก

สถานที่อยู่ปัจจุบัน 235 ถนนพระองค์ดำ ตำบลในเมือง อําเภอมือง จังหวัดพิษณุโลก

ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน ศึกษานิเทศก์ 6

สถานที่ทำงานปัจจุบัน ศูนย์พลศึกษาและกีฬาจังหวัดพิษณุโลก สนามกีฬาจังหวัดพิษณุโลก
อําเภอมือง จังหวัดพิษณุโลก

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2518 บ.กศ.สูง (พลศึกษา) จากวิทยาลัยพลศึกษา จังหวัดเชียงใหม่

พ.ศ. 2525 ค.บ. (บริหารการศึกษา) จากวิทยาลัยครูพิษณุโลกสงคราม

พ.ศ. 2529 กศ.บ. (พลศึกษา) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก

พ.ศ. 2539 กศ.ม. (พลศึกษา) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

บทบาทและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัด ในเขตการศึกษา 7
ตามทัศนะของครูพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

บทคัดย่อ
ของ
สุชาติ สุดประเสริฐ

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา

พฤษภาคม 2539

การศึกษาครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาทัศนะของครูพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่มีต่อบทบาทและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัด ในเขตการศึกษา 7 และเพื่อเปรียบเทียบทัศนะระหว่างครูพลศึกษากับผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่มีต่อบทบาทและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัดในเขตการศึกษา 7 ในด้านการนิเทศ ด้านการเรียนการสอน ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร ด้านสถานที่และอุปกรณ์กีฬา ด้านการประเมินผลทางพลศึกษา ด้านการบริหาร และด้านบริการชุมชน รวม 7 ด้าน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นครูพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในเขตการศึกษา 7 จำนวน 474 คน เป็นครูพลศึกษา 237 คน เป็นผู้บริหาร 237 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นมี 3 ตอน ได้แก่ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ทัศนะของครูพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่มีต่อบทบาทและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัดในเขตการศึกษา 7 โดยได้นำไปทดลองใช้กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 60 คน ได้ค่าความเชื่อมั่น .99 ได้แบบสอบถามคืนมาคิดเป็นร้อยละ 100 สถิติที่ใช้คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และทดสอบค่าที (t-independent) ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษามีทัศนะต่อการปฏิบัติงานตามบทบาทและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัดในเขตการศึกษา 7 มีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับน้อยที่สุด ทั้ง 7 ด้าน คือ ด้านการนิเทศ ด้านการเรียนการสอน ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร ด้านการประเมินผลทางพลศึกษา ด้านสถานที่และอุปกรณ์กีฬา ด้านการบริหารและด้านบริการชุมชน
2. ครูพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษามีทัศนะต่อการปฏิบัติงานตามบทบาทและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัดในเขตการศึกษา 7 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3 ด้าน คือ ด้านการนิเทศ ด้านการเรียนการสอน และด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร ส่วนอีก 4 ด้าน คือ ด้านการประเมินผลทางพลศึกษา ด้านสถานที่และอุปกรณ์กีฬา ด้านการบริหาร และด้านบริการชุมชน ครูพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษามีทัศนะต่อการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัด ไม่แตกต่างกัน

ROLES AND DUTIES OF PROVINCE PHYSICAL EDUCATION SUPERVISORS
IN EDUCATIONAL REGION 7 AS VIEWED BY PHYSICAL EDUCATION
TEACHERS AND SCHOOL ADMINISTRATORS IN THE EXPANDING
EDUCATION OPPORTUNITY SCHOOL

AN ABSTRACT

BY

SUSCAT SUTPRASIRT

Presented in partial fulfillment of the requirements for the
Master of Education degree in Physical Education
at Sriakharinwirot University

May 1996

The purposes of this study were to investigate and compare the roles and duties of province physical education supervisors in educational region 7 as viewed by physical education teachers and school administrators in the expanding education opportunity school related to supervising, instructional providing, evaluation in physical education, equipment and facilities, extra curriculum, administration and social services. The 237 physical education teachers and 237 school administrators which multistaged random sampling were the sample size. The instrument was the questionnaire which was constructed by the researcher himself and was tried out with 60 physical education teacher and school administrators which was reliability .99. After checking the returned questionnaires, there were 474 or 100 percentage left, and then the data were statistically treated by percentage, arithmetic mean ($\bar{X}$), standard deviation (S.D.) and t-test independent.

The results of finding were :

1. The roles and duties of province physical education supervisors in educational region 7 as viewed by physical education teachers and school administrators in the expanding education opportunity school were total arithmetic mean at least level in all seven aspects.

2. The roles and duties of province physical education supervisors in educational region 7 as viewed by physical education teacher and school administrators in the expanding education opportunity school were statistically different significance at .05 level in 3 aspects as follow; supervising, instructional providing and extra curriculum,

but 4 aspects were not different as follow; evaluation in physical education, equipment and facilities, administration and social services.