

การศึกษาพฤติกรรมของผู้บริหารและครูโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดต่อการพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ปริญญานิพนธ์

ของ

จินตนา เหนือเกาะหวาย

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

มกราคม 2546

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

342.02/8

๑๕๖๐

๑๖

การศึกษาพฤติกรรมของผู้บริหารและครูโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดต่อการพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

บทคัดย่อ

ของ

จินตนา เหนือเกาะหวาย

13 ก.พ. 2546

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

มกราคม 2546

4 151521

จินตนา เทนือเกาะทวาย. (2546) การศึกษาพฤติกรรมของผู้บริหารและครูโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. คณะกรรมการควบคุม : รองศาสตราจารย์ ดร.กฤษยา ตันติผลาชีวะ, รองศาสตราจารย์ ดร.บุญเชิด ภิญโญนันตพงษ์

➤ การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาพฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าสายชั้นอนุบาล และครูผู้สอนชั้นอนุบาล ที่แสดงความรู้ความเข้าใจ การปฏิบัติ และปัญหา ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ของแต่ละภูมิภาค และเปรียบเทียบระหว่างตำแหน่ง และภูมิภาค

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาเป็นผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าสายชั้นอนุบาล และครูผู้สอนชั้นอนุบาล ของโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด โรงเรียนละ 3 คน จาก 75 จังหวัด รวมทั้งสิ้น 225 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง และการสุ่มอย่างง่าย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือแบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่า วิเคราะห์ข้อมูล หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่า F วิเคราะห์ความแปรปรวน (One-way ANOVA) โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe's)

ผลการศึกษาพบว่า

1. ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าสายชั้นอนุบาล และครูผู้สอนชั้นอนุบาล มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ในภาพรวม อยู่ในระดับถูกต้องมาก มีการนำไปปฏิบัติระดับมาก และในการปฏิบัติมีปัญหาน้อยที่สุด เมื่อจำแนกตามภูมิภาค พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าสายชั้นอนุบาล ครูผู้สอนชั้นอนุบาล มีความรู้ความเข้าใจถูกต้องมาก สำหรับการปฏิบัติ พบว่าผู้บริหารโรงเรียนภาคใต้ปฏิบัติมากที่สุด หัวหน้าสายชั้นอนุบาลปฏิบัติมากทุกภาค ครูผู้สอนชั้นอนุบาลปฏิบัติมากที่สุด ส่วนปัญหา พบว่าผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าสายชั้นอนุบาล ครูผู้สอนชั้นอนุบาล มีปัญหาน้อยที่สุด
2. ความรู้ความเข้าใจของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าสายชั้นอนุบาล ครูผู้สอนชั้นอนุบาล ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อจำแนกตามภูมิภาค พบว่าผู้บริหารโรงเรียนแต่ละภาคมีความรู้ความเข้าใจแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารโรงเรียนภาคตะวันออกเฉียงเหนือต่างจากภาคใต้ และภาคเหนือ ส่วนหัวหน้าสายชั้นอนุบาล และครูผู้สอนชั้นอนุบาล จำแนกตามภูมิภาคไม่แตกต่างกัน
3. การปฏิบัติของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าสายชั้นอนุบาล ครูผู้สอนชั้นอนุบาล ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อจำแนกตามภูมิภาค พบว่าผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าสายชั้นอนุบาลแต่ละภูมิภาคมีการปฏิบัติไม่แตกต่างกัน ส่วนครูผู้สอนชั้นอนุบาลภาคใต้มีการปฏิบัติต่างจากภาคเหนือและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. ปัญหาของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าสายชั้นอนุบาล ครูผู้สอนชั้นอนุบาล ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ในภาพรวมและจำแนกตามภูมิภาค มีปัญหาไม่แตกต่างกัน

**A STUDY OF THE BEHAVIOR OF THE PROVINCIAL KINDERGARTEN ADMINISTRATOR AND
TEACHERS CONCERNING EARLY CHILDHOOD EDUCATION QUALITY DEVELOPMENT
ACCORDING TO THE EDUCATIONAL STANDARD OF THE OFFICE OF THE NATIONAL
PRIMARY EDUCATION COMMISSION**

**AN ABSTRACT
BY
JINTANA NUAKOAWAI**

**Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education Degree in Early Childhood Education
at Srinakharinwirot University
January 2003**

Jintana Nuakoawai. (2003). *A Study of the Behavior of the Provincial Kindergarten Administrator and Teacher Concerning Early Childhood Education Quality Development According to the Educational Standard of the Office of the National Primary Education Commission*. Thesis M.Ed. (Early Childhood Education) Bangkok : Srinakharinwirot University. Committee : Assoc.Prof. Dr.Kulaya Tantiphlachiva, Assoc.Prif. Dr.Booncherd Pinyoanuntapong.

This study aimed to investigate the behavior of school administrators , chiefs of kindergarten section and kindergarten teachers toward understanding, performance and problem of early childhood education according to the educational standard of the Office of the National Primary Education Commission through region and by comparing between position and region.

The subjects consisted of 225 school administrators, chiefs of kindergarten section and kindergarten teachers from 75 provincial kindergartens , through specified and simple random sampling.

The instrument used for data collecting was a rating scale questionnaire with reliability of .98. Then data were analyzed by percentage, mean, standard deviation, F-test and ANOVA.

The results revealed as follow :

1. The understanding of early childhood education's quality developed by school administrators, chiefs of kindergarten section and kindergarten teachers was at a high level, it was performed at a high level, and the problem was at the lowest level. When compared by region, it was found that the understanding of early childhood education quality developed by school administrators, chiefs of kindergarten section and kindergarten teachers was at a high level. The administrator's performance in the south was at the highest level, whereas chiefs of kindergarten section's performance was at a high level but kindergarten teacher's performance was at the highest level. According to problems,the administrators, chiefs of kindergartens section and kindergarten teachers was at the lowest level.

2. There was no significant difference among understanding of administrators,chiefs of kindergarten section and kindergarten teachers as a whole. When compared according to region, there was significant difference among understanding of administrators in each region, whereas those of administrators in the north was significant difference at .05 level from those of administrators in the south. Whereas there was no significant difference among those of chiefs of kindergarten section and kindergarten teachers according to region.

3. There was no significant difference among performance of early childhood education quality developed by administrators, chiefs of kindergarten section and kindergarten teachers as a whole. When compared each region, it was found that there was no significant difference among those of administrators, chiefs of kindergarten section and kindergarten teachers. There was a significant difference at .05 level among performance by kindergarten teachers in the south, the north and the northeastern.

4. There was no significant difference among problem of early childhood education quality developed by administrators, chiefs of kindergarten section and kindergarten teachers as a whole and according to the region.

ปริญญานิพนธ์

เรื่อง

การศึกษาพฤติกรรมของผู้บริหารและครูโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
ตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ของ

นางจินตนา เหนือเกาะหวาย

ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร. นภาพร หะวานนท์)

วันที่ 21 เดือน มกราคม พ.ศ. 2546

คณะกรรมการสอบปริญญานิพนธ์

.....ประธาน

(รองศาสตราจารย์ ดร. กุลยา ตันติผลาชีวะ)

.....กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร. บุญเชิด ภิญโญนนตพงษ์)

.....กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(รองศาสตราจารย์ ดร. เยาวพา เดชะคุปต์)

.....กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สิริมา ภิญโญนนตพงษ์)

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี ด้วยความกรุณาอย่างสูงจาก รองศาสตราจารย์ ดร.กฤษดา ตันติผลาชีวะ รองศาสตราจารย์ ดร.บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์ ที่ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ข้อคิด และตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างดีมาโดยตลอด ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณา จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ และขอกราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร.เยาวพา เตชะคุปต์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิริมา ภิญโญอนันตพงษ์ ที่ได้กรุณาให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ทำให้ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

กราบขอบพระคุณ คณาจารย์ในสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยทุกท่าน ที่ได้กรุณาประสิทธิประสาทความรู้เพิ่มพูนประสบการณ์ด้านการศึกษาก่อนวัย และให้ความเมตตาแก่ผู้วิจัยตลอดมา

กราบขอบพระคุณ อาจารย์ประภาพันธุ์ นิลอรุณ อาจารย์ไพเราะ พุ่มม้น อาจารย์ ดร.บัญชา แสงทวี ที่กรุณาให้คำแนะนำและแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ในแบบสอบถามเพื่อการวิจัยครั้งนี้

กราบขอบพระคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้าสายชั้นอนุบาล และครูผู้สอนชั้นอนุบาล โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดทุกจังหวัด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ที่กรุณาให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยในครั้งนี้ ขอขอบคุณ อาจารย์ณรงค์ เทนือเกาะหวาย อาจารย์พรรัก อินทามระ อาจารย์สุวณิ พิมพ์วรรณ อาจารย์ชนาธิป พุ้ยแป อาจารย์สรรพพร แดงสกุล และเพื่อนนิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ภาคพิเศษ รุ่นที่ 3 ที่ให้คำแนะนำ คำปรึกษา ตลอดจนเป็นกำลังใจในการทำปริญญานิพนธ์ด้วยดีตลอดมา

คุณประโยชน์ที่พึงมีจากปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอบอบแต่คุณพ่อสง่าคุณแม่สมจิตต์ เรื่องทรัพย์สิน และครู อาจารย์ ผู้มีพระคุณยิ่งในฐานะผู้วางรากฐานการศึกษาของผู้วิจัย

จินตนา เทนือเกาะหวาย

สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ.....	1
	ภูมิหลัง	1
	ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	3
	ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	3
	ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	4
	ประชากรกลุ่มตัวอย่าง.....	4
	ตัวแปรที่ศึกษา.....	4
	นิยามศัพท์เฉพาะ	4
	กรอบแนวคิดในการศึกษาค้นคว้า	6
	สมมุติฐานการศึกษาค้นคว้า	6
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
	การจัดการศึกษาปฐมวัย	7
	ความสำคัญของการจัดการศึกษาปฐมวัย	8
	การจัดการศึกษาปฐมวัยของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ	9
	นโยบายการจัดการศึกษาปฐมวัยของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ	10
	พ.ศ.2544 – 2545	10
	มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย.....	10
	การประกันคุณภาพการศึกษา	12
	ความหมาย การประกันคุณภาพการศึกษา.....	12
	การประกันคุณภาพการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	12
	การประกันคุณภาพการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ..	13
	มาตรฐานคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการ ..	14
	การประถมศึกษาแห่งชาติ	14
	กลไกการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน.....	31
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	33
3	วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	35
	ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัย	35
	เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	35
	การสร้างเครื่องมือ	39
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	40
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	40

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	43
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	43
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	43
5 สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ.....	53
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า.....	53
สมมุติฐานการศึกษาค้นคว้า.....	53
กลุ่มตัวอย่าง.....	53
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	54
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	54
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	54
อภิปรายผล.....	56
ข้อเสนอแนะ.....	61
บรรณานุกรม	63
ภาคผนวก	67
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	90

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	จำนวนข้อคำถามตามมาตรฐานด้านบวกและด้านลบ.....	36
2	ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตำแหน่ง ในการปฏิบัติงาน.....	44
3	ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระยะเวลาใน การดำรงตำแหน่ง วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การอบรมรวมทุกภูมิภาค.....	45
4	การเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจ การปฏิบัติ ปัญหา ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปฐมวัย ตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ระหว่าง ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าสายชั้นอนุบาล ครูผู้สอนชั้นอนุบาล	47
5	ความรู้ความเข้าใจ การปฏิบัติ ปัญหา ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ตาม มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ของผู้บริหารโรงเรียน และเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจ การปฏิบัติ ปัญหา ระหว่างผู้บริหารโรงเรียน จำแนก ตามภูมิภาค.....	48
6	การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจของผู้บริหารโรงเรียนในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาปฐมวัย รายคู่ จำแนกตามภูมิภาค.....	49
7	ความรู้ความเข้าใจ การปฏิบัติ ปัญหา ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ตาม มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ของหัวหน้าสายชั้น อนุบาล และเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจ การปฏิบัติ ปัญหา ระหว่างหัวหน้าสายชั้น อนุบาล จำแนกตามภูมิภาค.....	50
8	ความรู้ความเข้าใจ การปฏิบัติ ปัญหา ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ตาม มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ของครูผู้สอนชั้น อนุบาล และเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจ การปฏิบัติ ปัญหา ระหว่างครูผู้สอนชั้น อนุบาล จำแนกตามภูมิภาค	51
9	การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอนชั้นอนุบาลในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาปฐมวัย รายคู่ จำแนกตามภูมิภาค.....	52

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ

หน้า

1	แผนภูมิเปรียบเทียบการประกันคุณภาพภายในกับวงจรเดมมิง	32
---	---	----

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ปัจจุบันประเทศไทยกำลังเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมที่เป็นไปอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านภาวะวิกฤติ เศรษฐกิจ ความผันผวนทางการเมือง ความเสื่อมถอยทางวัฒนธรรม อันเนื่องมาจากความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลกระทบโดยตรงต่อวิถีการดำรงชีวิตของคนทั่วไป การแข่งขันเพื่อความอยู่รอดของประเทศต่าง ๆ มีอัตราสูงขึ้นทุกระดับ ความสำคัญของการพัฒนาประเทศขึ้นอยู่กับศักยภาพ และคุณภาพของคน เป็นสำคัญ (วิเศษ ชิดวงศ์. 2544 : 32) การพัฒนาคนให้มีคุณภาพจึงเป็นเรื่องที่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง โดยมีการศึกษาเป็นกลไกที่สำคัญในการพัฒนาคุณภาพของคนให้มีความสามารถพัฒนาศักยภาพ ที่มีอยู่ในตัวคนได้อย่างเต็มที่ ทำให้เป็นคนรู้จักคิดวิเคราะห์ รู้จักแก้ปัญหา รู้จักเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถปรับตัวให้ทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 8 (พ.ศ.2540-2544) ได้เน้นเรื่องการพัฒนาคน โดยมีความเชื่อว่า หากคนได้รับการพัฒนา ได้รับการศึกษาที่ดีที่สุด คนจะเป็นปัจจัยชี้ขาดความสำเร็จของการพัฒนาประเทศทุกด้าน พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช พระราชทานพระบรมราโชวาทแก่คณะครูและนักเรียน ณ ศาลาสุติศาลัย เมื่อวันที่ 27 กรกฎาคม 2524 เกี่ยวกับการศึกษาว่า

“...การศึกษาจะเป็นปัจจัยในการสร้างและพัฒนาความรู้ ความคิด ความประพฤติ และคุณธรรมของบุคคล สังคมและบ้านเมืองใดให้การศึกษาที่ดีแก่เยาวชนได้อย่างครบถ้วนพอเหมาะกัน ทุก ๆ ด้าน สังคมและบ้านเมืองนั้นก็จะมีพลเมืองที่มีคุณภาพ ซึ่งสามารถธำรงรักษาความเจริญมั่นคงของประเทศชาติไว้และพัฒนาให้ก้าวหน้าต่อไปได้ตลอด...”

เมื่อพิจารณาสภาพการจัดการศึกษาของไทยในระยะเวลาที่ผ่านมา จะพบว่าวิกฤตการณ์ทางการศึกษาที่สำคัญประการหนึ่งคือ เรื่องคุณภาพการศึกษา ปัญหาเกี่ยวกับคุณภาพการศึกษาของไทยทำให้ผู้ปกครองส่วนหนึ่ง พยายามให้ลูกหลานได้เข้าเรียนในโรงเรียนที่คิดว่ามีคุณภาพดี ถึงแม้ว่าโรงเรียนจะอยู่ไกลและเด็กจะต้องเสียเวลาและเหน็ดเหนื่อยจากการเดินทางก็ตาม ส่วนคนที่ไม่มีทางออกซึ่งเป็นส่วนใหญ่ของประเทศ จำต้องยอมให้ลูกหลานเรียนในโรงเรียนที่ไม่แน่ใจในคุณภาพ จึงเกิดเสียงเรียกร้องให้มีการปรับปรุงการจัดการศึกษา ทำให้การปฏิรูปการศึกษาต้องเร่งรัดดำเนินการโดยเร็ว หนึ่งในองค์ประกอบของการปฏิรูปการศึกษา คือการกระจายอำนาจ การบริหารจัดการจากส่วนกลางไปยังเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อให้โรงเรียนหรือสถานศึกษามีอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบ มีความอิสระและคล่องตัวในการตัดสินใจ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 หมวด 5 มาตรา 39 และ 40 สถานศึกษาหรือโรงเรียนจะเป็นองค์กรที่สำคัญที่สุด ในการบริหารจัดการ เพื่อให้ผลผลิตที่ออกไปคือนักเรียนมีคุณภาพ (ชัยพจน์ รักราม. 2544 : 11 – 12) และในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กล่าวถึงใน หมวด 6 ความว่า ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2542 : 24-25)

ดังนั้นเพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเพื่อสนองต่อความต้องการของผู้รับบริการทางการศึกษา สถานศึกษาจึงมีการพัฒนาหลักสูตร และจัดการเรียนรู้ให้สนองต่อความต้องการของผู้เรียนและชุมชน การพัฒนาของโรงเรียนจะเคลื่อนไหวได้ผลเร็วตามเป้าหมาย จำเป็นต้องอาศัยปัจจัยทั้งหมดในโรงเรียนผนึกกำลังเป็นหนึ่งเดียว ประสานสัมพันธ์ให้มีพลังผลักดันให้เกิดการปฏิรูปทั้ง โรงเรียน (Whole School Approach) (กรมวิชาการ. 2543: 1) โรงเรียนที่มีคุณภาพ ผู้เรียนต้องมีความสามารถและคุณลักษณะต่าง ๆ ครบถ้วนตามมาตรฐานการศึกษา และสอดคล้องกับความต้องการของสังคม โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาที่เป็นระบบคุณภาพ มีมาตรฐาน การดำเนินงาน มีการติดตาม กำกับงาน และทำงานร่วมกัน ชุมชนมีความมั่นใจในการจัดการศึกษาของ โรงเรียน เข้าร่วมจัดการศึกษาและส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียน และโรงเรียนที่รับผู้จบการศึกษาไปศึกษา ต่อ หรือเข้าทำงานมีความพึงพอใจและมั่นใจในคุณภาพของผู้จบการศึกษา (กรมวิชาการ.2542 : 29)

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา จึงได้กำหนดมาตรฐานโรงเรียนให้เป็นเป้าหมายหลักของการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐาน สามารถแสดงให้เห็นได้ทั้งในเชิงปัจจัย กระบวนการ และผลผลิต ที่ผู้บริหารและครูจะต้องเป็นเป้าหมายในการ ดำเนินการเพื่อพัฒนานักเรียนให้ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2541 : 9) โดยสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา มีการกระจายอำนาจในการบริหารงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด สำนักงาน การประถมศึกษาอำเภอกิ่งอำเภอ และโรงเรียน ซึ่งได้ดำเนินกิจกรรมหลายประการเพื่อให้โรงเรียนพัฒนาตนเอง เข้าสู่มาตรฐาน มีการกำหนดรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนแบบร่วมมือช่วยเหลือกันเป็นเครือข่าย โดยกำหนด รูปแบบโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดเพื่อพัฒนาโรงเรียนอนุบาลอำเภอให้เป็นโรงเรียนแกนนำในระดับอำเภอ ทั้งนี้ โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดจะมีบทบาทสำคัญต่อการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อเป็นต้นแบบหรือ เป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่มาตรฐาน แก่โรงเรียนเครือข่ายให้มีมาตรฐานใกล้เคียงกัน การบริหาร โรงเรียน ผู้บริหารคือกลไกสำคัญที่จะทำให้การดำเนินงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ และสามารถพัฒนา คุณภาพนักเรียนให้บรรลุเป้าหมายได้ ทั้งนี้เพราะผู้บริหารเป็นผู้มีอำนาจและหน้าที่ในการกำหนดนโยบาย และ ดัดลีนใจในระดับโรงเรียน ว่าภายใต้เงื่อนไขของทรัพยากร (คน เงิน วัสดุ การจัดการ) ที่มีอยู่อย่างจำกัด โรงเรียนควรดำเนินการไปในทิศทางใดอย่างไร การบริหารโรงเรียนของผู้บริหารมีแนวทางที่หลากหลาย ซึ่ง ขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายอย่าง เช่น ความรู้ความเข้าใจ งบประมาณ ในการบริหารงานให้ได้ มาตรฐานของการ ประกันคุณภาพการศึกษาของ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

การบริหารโรงเรียนเข้าสู่มาตรฐาน ผู้บริหารจะต้องมีความรู้เพื่อสร้างความเข้าใจในเรื่องการบริหาร โรงเรียน เพื่อจุดประกายให้ผู้บริหารคิดหาแนวทางการบริหารโรงเรียนที่เหมาะสม ตลอดจนมีประสิทธิภาพสูง พอที่จะขจัดปัญหาและข้อจำกัดอันเป็นอุปสรรคของการบริหารโรงเรียนได้ ซึ่งการประกันคุณภาพการศึกษาใน โรงเรียนประถมศึกษายังเป็นเรื่องใหม่และมีความสำคัญ การดำเนินงาน ที่ผ่านมาของสำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ เกี่ยวกับเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา จากการติดตามผลการดำเนินการจัดการ การศึกษาปฐมวัย ในปีงบประมาณ 2543 พบว่าโรงเรียนทั้งขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็ก ที่จัดการศึกษา ระดับปฐมวัย ไม่ได้ให้ความสำคัญในการประกันคุณภาพการศึกษาเท่าที่ควร คือมีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2544 : 124) ซึ่งเป็นเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากร การ พัฒนาหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล การวิจัยในชั้นเรียน การนิเทศ ภายใน การพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ ทั้งนี้ ถ้าโรงเรียนมีการประกันคุณภาพการศึกษาที่ดีจะทำให้บุคลากรในระดับ

ต่าง ๆ ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องของหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อจะได้นำไปปฏิรูปการเรียนรู้ และพัฒนาเด็กปฐมวัยในทุกด้าน ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตามหลักการ

จากปัญหาดังกล่าว ในฐานะที่ผู้วิจัยทำงานเกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย กระทรวงศึกษาธิการ เห็นว่าควรได้ศึกษาพฤติกรรมที่ทำให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาของการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้เป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างแท้จริง เพราะผู้บริหารเป็นปัจจัยหนึ่งที่มีส่วนในการกำหนดนโยบายและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้โดยการศึกษาเชิงสำรวจจากผู้บริหาร หัวหน้าสายชั้นอนุบาล และครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาล เกี่ยวกับพฤติกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ทั้งนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลพื้นฐานที่จะนำไปกำหนดนโยบายวางแผนการส่งเสริมสนับสนุน ให้โรงเรียนดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานทัดเทียมกัน และสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาระดับความรู้ความเข้าใจ ระดับการปฏิบัติ ระดับปัญหา ของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าสายชั้นอนุบาล และครูผู้สอนชั้นอนุบาล โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับความรู้ความเข้าใจระหว่างผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าสายชั้นอนุบาล ครูผู้สอนชั้นอนุบาล และจำแนกตามภูมิภาค ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
3. เพื่อเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติระหว่างผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าสายชั้นอนุบาล ครูผู้สอนชั้นอนุบาล และจำแนกตามภูมิภาค ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
4. เพื่อเปรียบเทียบระดับปัญหาระหว่างผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าสายชั้นอนุบาล ครูผู้สอนชั้นอนุบาล และจำแนกตามภูมิภาค ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

ผลการวิจัยจะเป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ใช้เป็นแนวทางในการกำหนดนโยบายและวางแผนสนับสนุนโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด ให้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้เป็นที่ยอมรับ และศรัทธาของสังคม เกิดคุณประโยชน์อย่างแท้จริงต่อประเทศชาติ

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัย
 - 1.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้ ประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ได้แก่

1.1.1 ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จำนวน 75 จังหวัด ๆ ละ 1 คน รวม 75 คน

1.1.2 หัวหน้าสายชั้นอนุบาลโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จำนวน 75 จังหวัด ๆ ละ 1 คน รวม 75 คน

1.2.3 ครูผู้สอนชั้นอนุบาลโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จำนวน 75 จังหวัด ๆ ละ 1 คน รวม 75 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่จะนำมาใช้ศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้บริหาร หัวหน้าสายชั้นอนุบาลและครูผู้สอน จากข้อ 1.1 ที่ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยเลือกจาก ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด ทั้งหมด 75 จังหวัด จำนวน 75 โรงเรียน ๆ ละ 1 คน รวมจำนวน 75 คน หัวหน้าสายชั้นอนุบาลโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด ทั้งหมด 75 จังหวัด จำนวน 75 โรงเรียน ๆ ละ 1 คน รวมจำนวน 75 คน และสุมครูชั้นอนุบาลโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด ทั้งหมด 75 จังหวัด จำนวน 75 โรงเรียน โรงเรียน ละ 1 คน รวมจำนวน 75 คน โดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple random Sampling) ให้ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด เป็นผู้สุ่มกลุ่มตัวอย่างครูชั้นอนุบาล จากจำนวนครูชั้นอนุบาลปีที่ 1 และ ปีที่ 2 ที่มีอยู่ทั้งหมดในโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตำแหน่งบริหาร ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน และหัวหน้าสายชั้นอนุบาล

2.2 ตำแหน่งครูผู้สอน ได้แก่ ครูผู้สอนชั้นอนุบาลปีที่ 1 หรือ 2

2.3 เขตภูมิภาค 4 ภาค

2.4 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนหัวหน้าสายชั้นอนุบาลและครูผู้สอนชั้นอนุบาลเกี่ยวกับ ความรู้ความเข้าใจ การปฏิบัติ และ ปัญหา

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ผู้บริหารโรงเรียนหมายถึง

1.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน คือ ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งหรือรักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

1.2 หัวหน้าสายชั้นอนุบาล คือ ครูที่ได้รับการคัดเลือกหรือแต่งตั้งจากผู้บริหารหรือคณะครู ของโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดทำหน้าที่ในการบริหารงาน ช่วยเหลือ สนับสนุน ส่งเสริม พัฒนางานวิชาการปฐมวัย แก่ครูผู้สอนระดับอนุบาล

2. ครูผู้สอน คือ ครูที่ทำหน้าที่ในการสอนชั้นอนุบาลปีที่ 1 หรือชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด

3. โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด หมายถึง สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับอนุบาลศึกษา หรือ ตั้งแต่ อนุบาลศึกษาขึ้นไป ตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 7 กันยายน 2519 สังกัดกรมสามัญศึกษา ปัจจุบันสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ทั้ง 75 จังหวัด

4. มาตรฐานการศึกษา หมายถึง เกณฑ์กลางของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ที่กำหนดไว้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เข้าสู่มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการ

การประถมศึกษาแห่งชาติ ในที่นี้จะเน้นเฉพาะมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ประกอบด้วย มาตรฐาน 4 ด้าน คือ

4.1 คุณภาพนักเรียนระดับปฐมวัย หมายถึง นักเรียนต้องได้รับการพัฒนาคุณลักษณะที่เหมาะสมอย่างรอบด้านทั้งด้านความรู้ ความสามารถ/ทักษะ สุขภาพกายและจิตที่ดี และมีคุณธรรม จริยธรรม

4.2 การเรียนการสอน หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สามารถพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างครบถ้วน เอาใจใส่นักเรียนเป็นรายบุคคล มีการวางแผนการสอนที่น่า ข้อมูลจากหลักสูตร ความต้องการของนักเรียน และท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้นักเรียนได้ฝึกคิด ปฏิบัติจริง แสวงหาความรู้ และเรียนรู้ร่วมกัน ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเชื่อมโยงกับสภาพชุมชนและสิ่งแวดล้อม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม จัดการเรียนการสอน จัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข ประสบผลสำเร็จ และได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ โดยใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีการประเมินผลการเรียนการสอนทุกด้านอย่างต่อเนื่องด้วยเครื่องมือที่เหมาะสม

4.3 การบริหาร หมายถึง การบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน เป็นกระบวนการบริหารที่มีการวางแผนเป็นเครื่องมือในการบริหารงาน โดยแผนเกิดจากการวางแผนแบบมีส่วนร่วมจากกรรมการโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานอื่น มีเป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับสภาพโรงเรียนและที่สำคัญ มุ่งเน้นคุณภาพนักเรียน และมีการสนับสนุนให้บุคลากรเกิดความมุ่งมั่นในการพัฒนางาน จัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอน มีการประสานความร่วมมือจากทุกฝ่ายเพื่อพัฒนาโรงเรียน มีการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

4.4 วัสดุ ครุภัณฑ์ สำหรับเด็กปฐมวัย หมายถึง การจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ พื้นฐานที่มีคุณภาพเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน

5. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย หมายถึง การดำเนินงานของโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดในการสนับสนุนการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพด้านภาษา คณิตศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การอยู่ร่วมกับผู้อื่นตามวิถีประชาธิปไตย มีสุขภาพทางกายและทางจิตดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเห็นคุณค่า อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ศิลปวัฒนธรรม ภูมิใจในความเป็นไทย มีการส่งเสริมครูในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้เด็กเกิดพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

6. พฤติกรรม หมายถึง ความรู้ความเข้าใจ การปฏิบัติ และปัญหา ของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าสายชั้นอนุบาลและครูผู้สอนชั้นอนุบาล ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ตามความหมาย ดังนี้

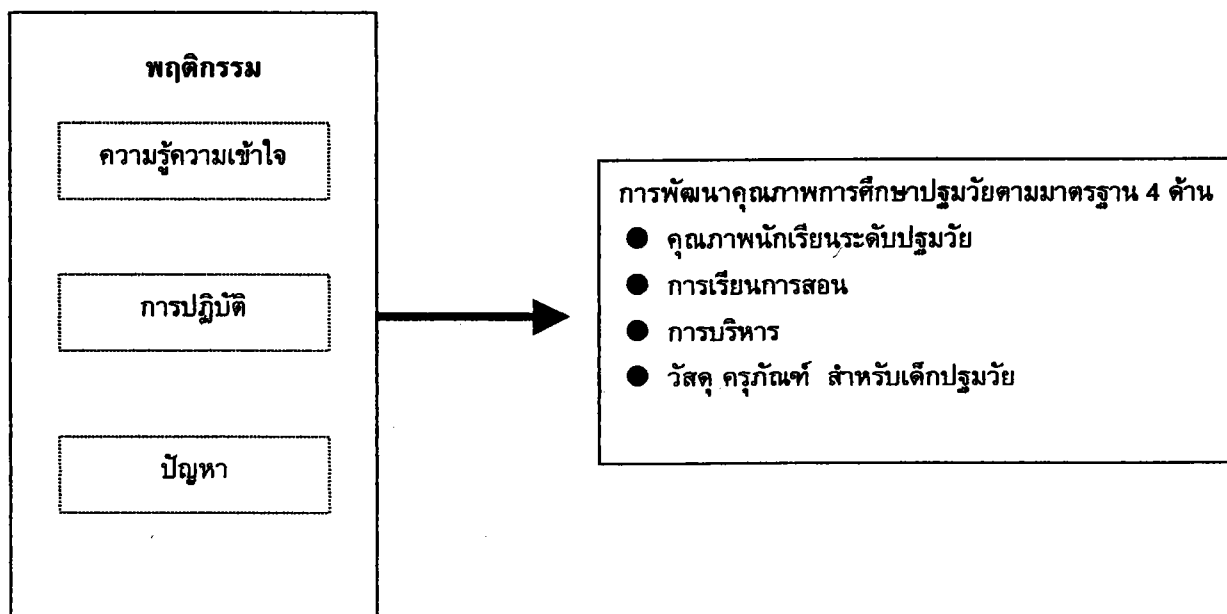
6.1 ความรู้ความเข้าใจ หมายถึง ความเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าสายชั้นอนุบาล และครูผู้สอนชั้นอนุบาล เกี่ยวกับระดับคุณภาพของตัวบ่งชี้ ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

6.2 การปฏิบัติ หมายถึง ความเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าสายชั้นอนุบาล และครูผู้สอนชั้นอนุบาล ที่แสดงว่าได้ปฏิบัติตามระดับคุณภาพของตัวบ่งชี้ ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในระดับใด

6.3 ปัญหา หมายถึง ความเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าสายชั้นอนุบาล และครูผู้สอนชั้นอนุบาล ที่แสดงว่ามีปัญหาในการปฏิบัติตามระดับคุณภาพของตัวบ่งชี้ ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในระดับใด

7. เขตภูมิภาค 4 ภาค หมายถึง การแบ่งจังหวัดออกเป็น 4 ภาค คือ ภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคใต้

กรอบแนวคิดในการศึกษาค้นคว้า



สมมติฐานการศึกษาค้นคว้า

1. ความรู้ความเข้าใจ การปฏิบัติ และปัญหา ของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าสายชั้นอนุบาล และครูผู้สอนชั้นอนุบาล เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยในโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติไม่แตกต่างกัน

2. ความรู้ความเข้าใจ การปฏิบัติ และปัญหา ของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าสายชั้นอนุบาล และครูผู้สอนชั้นอนุบาล เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ในโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ แยกตามภูมิภาค จำนวน 4 ภาค ไม่แตกต่างกัน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพฤติกรรมของ ผู้บริหาร และครูโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐานของสำนักงาน คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และนำเสนอตามลำดับ ดังนี้

1. การจัดการศึกษาปฐมวัย

- ความสำคัญของการจัดการศึกษาปฐมวัย
- การจัดการศึกษาปฐมวัยของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
- นโยบายการจัดการศึกษาปฐมวัยของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2544-2545
- มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

2. การประกันคุณภาพการศึกษา

- ความหมายการประกันคุณภาพการศึกษา
- การประกันคุณภาพการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
- การประกันคุณภาพการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
 - คุณภาพการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
 - กลไกการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน

3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. การจัดการศึกษาปฐมวัย

การจัดการศึกษาปฐมวัยนับว่ามีความสำคัญ เพราะเป็นที่ยอมรับทางด้านวิชาการว่าเด็กวัยก่อน ประถมศึกษา ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงอายุ 6 ปี เป็นวัยที่มีพัฒนาการอย่างรวดเร็วในทุก ๆ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา จึงเหมาะแก่การวางรากฐานการพัฒนาบุคคล โดยการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมทั้งที่บ้านและโรงเรียน เพื่อให้การพัฒนาทางกายได้เจริญเติบโตเต็มที่ ตามวัย มีความแข็งแรง พัฒนาการทางสติปัญญาที่จะให้เกิดการรับรู้สิ่งแวดล้อม และสะสมประสบการณ์ พร้อมทั้งส่งเสริมความคิด พัฒนาการ ทางสังคมเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างตนเองกับผู้อื่น และการพัฒนาบุคลิกภาพโดยส่วนรวม การเข้าใจ ความถูกต้อง การปฏิบัติตนในสังคมและเจตคติต่าง ๆ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา แห่งชาติ. 2529 : 1) ฉะนั้นหากเด็กในวัยนี้ได้รับการ ส่งเสริมประสบการณ์ที่ถูกต้องเหมาะสม จะเป็นการ สร้างเสริมพื้นฐานให้เด็ก มีความพร้อมในการพัฒนาในขั้นต่อไป การจัดการศึกษาปฐมวัยของประเทศไทย ตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 รัฐยังคงให้ความสำคัญกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย 0 – 5 ปี เพราะการพัฒนาเด็กใน วัยนี้เป็นช่วงเวลาสำคัญสำหรับการพัฒนาทางสมองของบุคคล การที่กำหนดนโยบาย การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี โดยไม่ครอบคลุมระดับปฐมวัย เนื่องจากการศึกษาระดับปฐมวัย ควรเป็น การศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อม และส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ก่อนที่จะเข้ารับ การศึกษาในระดับประถมศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2543 : 6)

ความสำคัญของการจัดการศึกษาปฐมวัย

เป้าหมายของการศึกษาปฐมวัย นอกจากมุ่งให้เด็กมีความพร้อมที่จะเรียนในระดับประถมศึกษาได้ดียังเป็นการศึกษาพื้นฐานที่สำคัญ ที่จะทำให้เด็กมีชีวิตในอนาคตสมบูรณ์ยิ่งขึ้นจากบทวิเคราะห์และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาเด็กไทย โดยคณะกรรมการพัฒนาการศึกษาอบรมและเลี้ยงดูเด็กในปี 2535 พบว่าการอบรมเลี้ยงดูเด็กในวัยก่อน 6 ปี จะมีผลไปตลอดชีวิต หากเด็กได้รับการดูแลที่ดี ได้รับความรักความอบอุ่น จะทำให้เด็กเป็นคนสดชื่นแจ่มใส มองโลกในแง่ดี รู้จักรักคนอื่น การพัฒนาเด็ก จึงเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับบุคคล และสถาบันหลายฝ่าย ตั้งแต่ครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สื่อมวลชน และสิ่งแวดล้อม ตลอดจนองค์กรที่จัดบริการพื้นฐานให้แก่เด็ก เด็กปฐมวัยจึงเป็นวัยทองของชีวิต หากต้องการให้พลเมืองเป็นอย่างไรก็สามารถทำได้ โดยปูพื้นฐานให้ตั้งแต่อนุบาล 6 ปี โดยรัฐ เอกชน ชุมชนหรือสถาบัน หรือองค์กรในท้องถิ่น ครอบครัว มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในระดับนี้ให้ทั่วถึง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ มีโรงเรียนในสังกัดอยู่ทั่วประเทศรวมทั้ง 30,715 โรงเรียน และมีโรงเรียนที่เปิดสอนระดับปฐมวัย จำนวน 29,797 โรงเรียน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2543 : ๗) ทำให้สามารถจัดการศึกษาปฐมวัยได้ทั่วถึง แต่เนื่องจากสภาพของโรงเรียนแตกต่างกันทำให้มาตรฐานคุณภาพแตกต่างกันไปตามสภาพ จึงได้จัดเครือข่ายวิทยาเขต คือการจัดเครือข่ายระหว่างโรงเรียนที่มีคุณภาพ และศักยภาพสูง เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน สังคม กับโรงเรียนที่มีความพร้อมในการพัฒนา เพื่อให้ความช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนด้านวิชาการ ด้านบริหาร และอื่น ๆ จนสามารถพัฒนาโรงเรียนให้มีมาตรฐานเดียวกัน

การจัดการศึกษาปฐมวัยนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ มุ่งเพื่อให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมและมีความพร้อมในการเข้าเรียนระดับประถมศึกษาอย่างเสมอภาคเท่าเทียมกัน โดยจัดงบประมาณสนับสนุน ทั้ง ค่าวัสดุ และครุภัณฑ์ ด้านคุณภาพ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ จะสรรหาและพัฒนาครูอาจารย์ รวมทั้งบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้สามารถจัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัยได้มีประสิทธิภาพ การพัฒนา รูปแบบการจัดประสบการณ์ และกำหนดมาตรฐานการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครองสามารถพัฒนาเด็กได้อย่างถูกต้อง และส่งเสริมให้โรงเรียนจัดการศึกษาระดับนี้ ให้สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา วิถีชีวิตแบบวัฒนธรรมไทย ควบคู่กับสาธารณสุข การจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นการศึกษาพื้นฐานสำหรับชีวิตในอนาคต ที่ต้องอาศัยนโยบายการให้การสนับสนุนจากทุกฝ่าย บุคลากรที่เกี่ยวข้องจะต้อง มีความเข้าใจแนวทางการจัดการศึกษา และวิธีดำเนินงาน รวมทั้งการประสานสัมพันธ์กับผู้ปกครอง ให้มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการพัฒนาเด็กที่ถูกต้อง โดยถือว่าความร่วมมือจากทุกฝ่ายเป็นหัวใจสำคัญของการดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อประโยชน์ของประเทศชาติและเด็กไทยทุกคน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2539 : 5)

สรุปได้ว่า การจัดการศึกษาปฐมวัย มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง เพราะเด็กในวัยนี้จะมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาถึงร้อยละ 80 หากเด็กได้รับการดูแลที่ดี ได้รับความรักความอบอุ่นจากครอบครัว ได้รับการส่งเสริมประสบการณ์ที่ถูกต้องเหมาะสมจากโรงเรียน จะทำให้เด็กเป็นคนสดชื่นแจ่มใส มองโลกในแง่ดี รู้จักรักคนอื่น และจะเป็นการสร้างเสริมพื้นฐานให้เด็กได้มีความพร้อมในการพัฒนาขั้นต่อไป ซึ่งเป็นการศึกษาพื้นฐานสำหรับชีวิตในอนาคต สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติเป็นหน่วยงานของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยได้ทั่วถึงทุกพื้นที่ ได้ให้ความสำคัญแก่เด็กปฐมวัย ได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความพร้อมที่จะเรียนระดับประถมศึกษาอย่าง

เท่าเทียมกัน โดยได้จัดงบประมาณสนับสนุน ทั้งค่าวัสดุ ครุภัณฑ์ ส่งเสริมให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัยได้มีประสิทธิภาพ ตลอดจนได้มีการพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์ กำหนดมาตรฐาน และสนับสนุนให้ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดู สามารถพัฒนาเด็กได้อย่างต่อเนื่องและถูกต้องเหมาะสม

การจัดการศึกษาปฐมวัยของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ใน พ.ศ. 2523 กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศตั้งสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ โดยโอนโรงเรียนระดับปฐมวัยและประถมจากกรมสามัญศึกษาและองค์การบริหารส่วนจังหวัดมาสังกัด มีภารกิจสำคัญ คือ จัดการศึกษาระดับประถมศึกษา ซึ่งเป็นการศึกษาภาคบังคับตามพระราชบัญญัติประถมศึกษา พ.ศ. 2523 นอกจากนี้ ยังได้รับมอบหมายจากรัฐให้จัดการศึกษาระดับปฐมวัย แก่เด็กวัยก่อนเกณฑ์ภาคบังคับ กลุ่มอายุ 4 – 6 ปี อีกส่วนหนึ่งด้วย

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในระยะแรก สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จัดตามนโยบายของรัฐที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และมติคณะรัฐมนตรี โดยจัดทำเป็นโครงการ ได้แก่ โครงการส่งเสริมการศึกษาในห้องเรียนที่ใช้ภาษาอื่นมากกว่าภาษาไทย โครงการเปิดขยายชั้นเด็กเล็กในพื้นที่ที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจ โครงการจัดชั้นเด็กเล็กในโรงเรียนประถมศึกษา โครงการวิจัยพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัย

พ.ศ. 2529 คณะรัฐมนตรีได้อนุมัติให้กระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินงานโครงการอนุบาลชนบท เริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา 2529 เป็นต้นมา และได้มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติคณะกรรมการการประถมศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2535 แก้ไขเพิ่มเติมอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้มีอำนาจหน้าที่ครอบคลุมการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยด้วย นอกจากนี้ยังได้ดำเนินการจัดอนุบาล 3 ขวบ เพื่อเป็นการทดลองใน 5 ภูมิภาค

ในช่วงของแผนพัฒนาการศึกษาฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535 – 2539) ได้มีนโยบายมุ่งส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเพิ่มขึ้น เพื่อให้เด็กวัยก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามศักยภาพ มีคุณธรรมจริยธรรมและมีความพร้อมในการเข้าเรียนระดับประถมศึกษา โดยขยายการจัดการศึกษาปฐมวัยให้ครอบคลุมทุกพื้นที่

ในปีสุดท้ายของแผนพัฒนาการศึกษาฉบับที่ 7 กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายปฏิรูปการศึกษา และได้มอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ดำเนินการจัดชั้นอนุบาล 3 ขวบ

ในแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540 – 2544) ให้ความสำคัญในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เช่นเดียวกับแผนพัฒนาการศึกษาที่ผ่านมา กล่าวคือ มีนโยบายที่จะบริการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ให้กับเด็กที่มีอายุ 3 – 5 ปี ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ และเน้นการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็กเป็นสำคัญ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2539 : 3 – 4)

พ.ศ. 2542 รัฐประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐบาลยังคงให้ความสำคัญกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย (0 – 5 ปี) เพราะการพัฒนาเด็กในวัยนี้เป็นช่วงเวลาสำคัญสำหรับการพัฒนาทางสมองของบุคคล และการศึกษาในวัยนี้มุ่งพัฒนาการเตรียมความพร้อม โดยส่งเสริมให้ชุมชนหรือสถาบัน หรือองค์กรในท้องถิ่น โดยเฉพาะอย่างยิ่งสถาบันครอบครัวมีส่วนร่วมในการจัด สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติยังคงจัดการศึกษาระดับปฐมวัยครอบคลุมทุกพื้นที่ และพร้อมที่จะถ่ายโอนให้กับชุมชนหรือสถาบัน หรือองค์กรในท้องถิ่นและสถาบันครอบครัว ที่มีความพร้อมไปจัดต่อไป

นโยบายการจัดการศึกษาปฐมวัยของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในปี พ.ศ.2544 ถึง 2545

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในปี พ.ศ.2544 ได้เริ่มดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัยดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2544 : 11)

1. สร้างเครือข่าย ความร่วมมือและดำเนินงานร่วมกันทั้งระดับนโยบายและการปฏิบัติทุกหน่วยงานในพื้นที่ เพื่อจัดการศึกษาปฐมวัย (3-5 ปี) ให้ทั่วถึง โดยเน้นให้มีเครือข่ายวิทยาเขตทุกอำเภอ
2. จัดการศึกษาเด็กกลุ่มอายุ 4 – 5 ปี ในพื้นที่ที่จัดอยู่เดิม และดำเนินการในพื้นที่นอกเขตเทศบาล กรณี ไม่มีหน่วยงานอื่นจัด
3. สำรวจความพร้อมของหน่วยงานอื่น และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทั้งเทศบาลและองค์การบริหารส่วนตำบล ที่ทำหน้าที่จัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อเตรียมการถ่ายโอนหลังปีการศึกษา 2545 เป็นต้นไป
4. จัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อเผยแพร่ความรู้ให้แก่โรงเรียนเครือข่ายวิทยาเขต บุคลากรแกนนำ ครูต้นแบบ และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
5. สนับสนุนด้านวิชาการ และทรัพยากรบางส่วนเพื่อร่วมกันจัดการศึกษาปฐมวัยกับหน่วยงานอื่นในพื้นที่ ตามสัดส่วนความพร้อมของแต่ละหน่วยงาน
6. ศึกษาวิจัยรูปแบบการจัดการศึกษา ตามสัดส่วนความพร้อมกับหน่วยงาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอละ 1 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และ 1 เทศบาล

สรุปได้ว่า การดำเนินงานการจัดการศึกษาปฐมวัย ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ยังคงจัดการศึกษาให้กับเด็กกลุ่มอายุ 4 – 5 ปี ในพื้นที่ที่จัดอยู่เดิม และพร้อมที่จะถ่ายโอนการจัดการศึกษาปฐมวัยให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามสัดส่วนความพร้อม และสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติพร้อมที่จะช่วยเหลือทางด้านวิชาการและทรัพยากรบางส่วน โดยได้สร้างเครือข่ายให้ความร่วมมือช่วยเหลือกันในด้านวิชาการ เน้นให้มีโรงเรียนเครือข่ายทั่วถึงทุกอำเภอ และสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติได้จัดทำข้อมูลสารสนเทศ เพื่อเผยแพร่ความรู้ให้แก่โรงเรียนเครือข่ายวิทยาเขต บุคลากรแกนนำ ครูต้นแบบ และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้เพื่อให้โรงเรียนเครือข่ายและบุคลากรดังกล่าว สามารถที่จะช่วยเหลือสนับสนุนด้านวิชาการแก่โรงเรียนอื่น ๆ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน ผู้ปกครอง และหน่วยงานอื่น ที่เกี่ยวข้อง ต่อไป

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ หมายถึงเกณฑ์กลางที่กำหนดไว้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ประกอบด้วย มาตรฐาน 4 ด้านคือ

1. คุณภาพนักเรียนระดับปฐมวัย คือ นักเรียนต้องได้รับการพัฒนาคุณลักษณะที่เหมาะสมอย่างรอบด้านทั้งด้านความรู้ ความสามารถ/ทักษะ สุขภาพกายและจิตที่ดี และมีคุณธรรม จริยธรรม
2. การเรียนการสอน คือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สามารถพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างครบถ้วน เอาใจใส่นักเรียนเป็นรายบุคคล มีการวางแผนการสอนที่นำข้อมูลจากหลักสูตร ความต้องการของนักเรียน และท้องถิ่น มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นนักเรียนได้ฝึกคิด ปฏิบัติจริง แสวงหาความรู้ และเรียนรู้ร่วมกัน ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเชื่อมโยงกับสภาพชุมชนและสิ่งแวดล้อม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม จัดการเรียนการสอน จัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศ

ให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุขประสบผลสำเร็จ และได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ โดยใช้สื่อการเรียน การสอนที่หลากหลาย มีการประเมินผลการเรียนการสอนทุกด้านอย่างต่อเนื่องด้วยเครื่องมือที่เหมาะสม

3. การบริหาร คือ การบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน เป็นกระบวนการบริหารที่มีการวางแผนเป็นเครื่องมือในการบริหารงาน โดยแผน เกิดจากการวางแผนแบบมีส่วนร่วมจากกรรมการโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานอื่น มีเป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับสภาพโรงเรียน และที่สำคัญมุ่งเน้นคุณภาพนักเรียน และมีการสนับสนุนให้บุคลากรเกิดความ มุ่งมั่นในการพัฒนางาน จัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอน มีการประสานความร่วมมือจากทุกฝ่าย เพื่อ พัฒนาโรงเรียน มีการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

4. วัสดุ ครุภัณฑ์ สำหรับเด็กปฐมวัย คือ การจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ พื้นฐานที่มีคุณภาพ เอื้อต่อการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ได้กล่าวถึงใน หมวด 4 มาตรา 22 และ 24 ความว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนา ตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนา ตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการ ดังต่อไปนี้

1. จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคล

2. ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

3. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

4. จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝัง คุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

5. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการ เรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอน และผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภท ต่าง ๆ

6. จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2543 : 14-15)

สรุปว่า หน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ ระดับกระทรวง ระดับ กรม มีหน้าที่จะต้องพัฒนาโรงเรียนที่ตนดูแลรับผิดชอบ ให้มีคุณภาพเท่าเทียมกันหรือมาตรฐานเดียวกัน จึง กำหนดเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพ ให้โรงเรียนใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน โรงเรียนมีหน้าที่ในการบริหาร จัดการ ทั้งในด้านปัจจัยและกระบวนการ เพื่อให้ผลผลิต คือเด็กนักเรียน ได้รับการพัฒนาที่มีคุณภาพบรรลุตาม มาตรฐานที่กำหนด

2. การประกันคุณภาพการศึกษา

ความหมายของการประกันคุณภาพการศึกษา

อนันต์ชัย พงษ์สุวรรณ. 2540:129-130) ได้ให้ความหมายคำว่า คุณภาพ ไว้ 3 ประการ

1. คุณภาพคือสมบูรณ์ภาพ (Quality as an Absolute) หมายถึง สิ่งที่สมบูรณ์ ความจริง ความงาม เป็นความสมบูรณ์ที่ปราศจากข้อบกพร่อง
2. คุณภาพในแง่สัมพัทธภาพ (Quality as a Relative Concept) หมายถึง ประโยชน์ใช้สอย
3. คุณภาพคือความพึงพอใจของลูกค้า (Quality is Customer Satisfaction) ในแง่สถาบันการศึกษา ลูกค้า หมายถึง เพื่อนร่วมงาน นักเรียน นิสิต นักศึกษา ผู้ปกครอง และนายจ้างที่รับผู้จบการศึกษาจากสถาบันของเรา

สมศักดิ์ สินธุระเวชญ์ (2542 : 157) ได้รวบรวมความหมายของคำว่า คุณภาพ ที่มีผู้ให้ความหมายไว้ต่าง ๆ กัน สรุปแล้ว หมายถึง การทำให้ลูกค้าพึงพอใจด้วยการทำให้ความต้องการ และความคาดหวังของลูกค้าได้รับการตอบสนอง คุณภาพในทางการศึกษา หมายถึง การทำให้ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม พึงพอใจ (ประทับใจหรือมั่นใจ) ในคุณภาพของผลผลิต หรือนักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดทุกคน อยากรู้เห็น ผู้ที่จบการศึกษาเป็นคนที่มีคุณภาพ มีความสุขทั้งด้านจิตใจ ร่างกาย ปัญญา และสังคม (สมศักดิ์ สินธุระเวชญ์. 2542 : 20)

ชุมพล หลักชัย (2530 : 15) ให้ความหมายคุณภาพการศึกษา หมายถึง การมุ่งพัฒนาเด็กที่จะเป็นผู้สืบชาติในวันหน้าให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพตามความต้องการของสังคมและประเทศชาติ

จรัส นองมาก (2531 : 3) ให้ความหมายคุณภาพการศึกษา คือ การจัดการศึกษาที่มีมาตรฐานสูง ดี มีค่า โดยปกติแล้วหลักสูตรจะเป็นตัวกำหนดเกณฑ์ และแนวดำเนินการให้โรงเรียนปฏิบัติเพื่อมุ่งสู่มาตรฐานที่สังคมพึงต้องการ

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2541:2) ได้ให้ความหมายไว้ว่า การประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง การดำเนินกิจกรรมใด ๆ เพื่อสร้างความมั่นใจแก่ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม ว่าการดำเนินงานของสถานศึกษาตามพันธกิจหรือภารกิจที่ร่วมกันกำหนดไว้นั้น จะให้ผลผลิตของการศึกษาที่มีคุณภาพ อันพึงประสงค์ตามความคาดหวังของผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2543 : 7) ได้กล่าวไว้ว่า การประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง การบริหารจัดการและดำเนินกิจกรรมตามภารกิจปกติของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

จากความหมายดังกล่าว สรุปได้ว่า การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการบริหารจัดการและดำเนินกิจกรรมตามภารกิจ ที่สามารถยกระดับมาตรฐาน โดยมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้ได้คุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง เป็นที่ยอมรับและพึงพอใจ ของผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม

การประกันคุณภาพการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการได้จัดให้มีนโยบายในด้านการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษาไทยให้มีมาตรฐานเป็นเลิศ หลักการสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา กำหนดไว้เป็น 3 ข้อ คือ

1. รัฐกระจายอำนาจในการกำหนดนโยบายการบริหาร งานวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และทรัพยากรให้จังหวัด และสถานศึกษาทุกระดับและทุกประเภท

2. รัฐสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองท้องถิ่น ได้มีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา

3. โรงเรียนต้องแสดงภาระหน้าที่ความรับผิดชอบต่อ

- นักเรียนและผู้ปกครอง
- มาตรฐานที่กำหนด
- ผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษา

กระบวนการดำเนินงานที่เป็นกลไกสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย การดำเนินงาน 3 ประการ คือ

1. การควบคุมคุณภาพการศึกษา คือ กระบวนการหรือแนวปฏิบัติที่นำการศึกษาเข้าสู่คุณภาพ ประกอบด้วย

1.1 การกำหนดมาตรฐาน ด้านผลผลิต ปัจจัยและกระบวนการ

1.2 การพัฒนาเข้าสู่มาตรฐาน หมายถึง การพัฒนาปัจจัยทางการศึกษาต่าง ๆ ได้แก่ การพัฒนาครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารทางการศึกษาและการสนับสนุนปัจจัยที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2. การตรวจสอบและการแทรกแซงคุณภาพการศึกษา คือ กระบวนการหรือแนวปฏิบัติในการดำเนินงาน เพื่อการปรับปรุงคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

2.1 การประเมินความก้าวหน้าของโรงเรียนและการจัดทำรายงานของโรงเรียนต่อประชาชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีลักษณะเป็นการติดตามและตรวจสอบของโรงเรียน

2.2 การติดตามและตรวจสอบของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.3 มาตรการปรับปรุงคุณภาพโรงเรียนที่มีคุณภาพไม่ถึงเกณฑ์มาตรฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3. การประเมินคุณภาพการศึกษา คือกระบวนการหรือแนวปฏิบัติในการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด ประกอบด้วย

3.1 การทบทวนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

3.2 การประเมินเพื่อรับรอง มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

3.3 การประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในภาพรวมหรือการประเมินคุณภาพการศึกษา การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษานี้ กระทรวงศึกษาธิการได้กระจายอำนาจ ไปยังกรมต่าง ๆ เพื่อดำเนินงานในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2541 : 3-4)

การประกันคุณภาพการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

หลักการ การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญ 2 ประการ คือ

1. สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระจายอำนาจในการบริหารการศึกษา บริหารงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยให้สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ และโรงเรียน

2. ให้คณะกรรมการตามกฎหมายทุกระดับ ประกอบด้วยคณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2541 : 5)

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระจายอำนาจในการบริหารงานพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในทุกกระดับ และมุ่งเน้น ให้ผู้ปกครองชุมชนร่วมมือกันพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการตาม นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

มาตรฐานคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

มาตรฐานคุณภาพนักเรียนระดับปฐมวัย มีจำนวน 9 มาตรฐาน 20 ตัวบ่งชี้ และระดับคุณภาพ รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1	นักเรียนมีความรู้พื้นฐานตามระดับการศึกษา
ตัวบ่งชี้	ความรู้พื้นฐานตามหลักสูตรระดับก่อนประถมศึกษา
ระดับคุณภาพ	ระดับ 1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับข้อเท็จจริงตามโครงสร้างของหลักสูตรระดับก่อน ประถมศึกษา ระดับ 2 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับข้อเท็จจริงและความคิดรวบยอดตามโครงสร้างของ หลักสูตรระดับก่อนประถม ระดับ 3 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับข้อเท็จจริง ความคิดรวบยอด และหลักการ ตาม โครงสร้างของหลักสูตรระดับก่อนประถมศึกษา
มาตรฐานที่ 2	นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาและความสามารถทางคณิตศาสตร์
ตัวบ่งชี้ที่ 1	ความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร
ระดับคุณภาพ	ระดับ 1 ฟังเรื่องเข้าใจ สนทนาโต้ตอบ ฟังคำสั่งและปฏิบัติได้ พุด/เล่าเกี่ยวกับผลงานเป็น คำสั้น ๆ ได้ ระดับ 2 ฟังเรื่องเข้าใจ สนทนาโต้ตอบ ฟังคำสั่งหลายขั้นตอนและปฏิบัติตามได้ พุด/เล่า เกี่ยวกับผลงานเป็นประโยคได้ เขียนสัญลักษณ์ตามแบบได้ถูกต้อง ระดับ 3 ฟังเรื่องเข้าใจ สนทนาโต้ตอบ ฟังคำสั่งหลายขั้นตอนและปฏิบัติตามได้ พุด/เล่า เรื่องต่าง ๆ ได้ อย่างต่อเนื่องไม่ว่างวน ออกเสียงชัดเจน มีระดับเสียงสูงต่ำ เขียน สัญลักษณ์ตามแบบได้ถูกต้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 2	ความสามารถทางคณิตศาสตร์
ระดับคุณภาพ	ระดับ 1 มีความสามารถพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ระดับ 2 มีความสามารถพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ และการเชื่อมโยงความสัมพันธ์
มาตรฐานที่ 3	นักเรียนมีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหา
ตัวบ่งชี้	ความสามารถในการคิดแก้ปัญหา
ระดับคุณภาพ	ระดับ 1 คิดและตอบคำถาม เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันของตนเองและบุคคลใกล้ชิด อย่างมีเหตุผลได้ตามวัยโดยมีผู้ชี้แนะ ระดับ 2 คิดและตอบคำถาม เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันของตนเองและบุคคลใกล้ชิดอย่าง อย่างมีเหตุผล หลากหลายคำตอบ และเลือกวิธีการที่เหมาะสม นำมาใช้ในการ แก้ปัญหา โดยมีผู้ชี้แนะเป็นบางครั้ง ระดับ 3 คิดและตอบคำถามเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันของตนเอง บุคคลที่ใกล้ชิด และ

สิ่งแวดล้อม โดยหาคำตอบที่หลากหลาย ซึ่งแสดงออกทางความคิดอย่างมีเหตุผล เลือกวิธีการที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 4	นักเรียนมาความสามารถในการแสวงหาความรู้และมีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน
ตัวบ่งชี้ที่ 1	ความสามารถในการแสวงหาความรู้
ระดับคุณภาพ	ระดับ 1 รู้จักใช้คำถาม เพื่อหาข้อมูลความรู้ ข่าวสาร โดยมีผู้ชี้นำ ระดับ 2 รู้จักใช้คำถาม รู้แหล่งหาข้อมูลความรู้ ข่าวสาร ที่หลากหลาย โดยมีผู้ชี้นำเป็นบางครั้ง ระดับ 3 รู้จักใช้คำถามเลือกแหล่งหาข้อมูลความรู้ ข่าวสาร ในการหาคำตอบที่หลากหลายได้ด้วยตนเอง
ตัวบ่งชี้ที่ 2	นิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน
ระดับคุณภาพ	ระดับ 1 กระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ตามที่ได้รับมอบหมาย ระดับ 2 กระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ ตามที่ได้รับมอบหมายและเรื่องอื่น ๆ ที่ตนสนใจอยู่เสมอ ระดับ 3 กระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ ตามที่ได้รับมอบหมายและเรื่องอื่น ๆ ที่ตนสนใจตลอดจนสิ่งต่าง ๆ ที่แวดล้อมรอบตัวอยู่เสมอ
มาตรฐานที่ 5	นักเรียนมีความสามารถในการปฏิบัติงานในชีวิตประจำวันงานอาชีพ และสามารถใช้เทคโนโลยีในการดำรงชีวิต
ตัวบ่งชี้ที่ 1	ความสามารถในการปฏิบัติงานในชีวิตประจำวันงานอาชีพ
ระดับคุณภาพ	ระดับ 1 ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยมีผู้อื่นให้ความช่วยเหลือ ระดับ 2 ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยมีผู้อื่นให้ความช่วยเหลือเป็นบางครั้ง ระดับ 3 ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ด้วยตนเอง
ตัวบ่งชี้ที่ 2	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการดำรงชีวิต
ระดับคุณภาพ	ระดับ 1 ใช้เครื่องมือ เครื่องใช้ และเครื่องเล่นในชีวิตประจำวันได้ถูกวิธี โดยมีผู้ชี้นำ ระดับ 2 ใช้เครื่องมือ เครื่องใช้ และเครื่องเล่นในชีวิตประจำวันได้ถูกวิธีและปลอดภัย โดยมีผู้ชี้นำเป็นบางครั้ง ระดับ 3 ใช้เครื่องมือ เครื่องใช้ และเครื่องเล่นในชีวิตประจำวันได้ด้วยตนเอง
มาตรฐานที่ 6	นักเรียนอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ตามวิถีประชาธิปไตย
ตัวบ่งชี้ที่ 1	การเคารพสิทธิส่วนบุคคล ส่วนรวมและกฎระเบียบของสังคม
ระดับคุณภาพ	ระดับ 1 เล่นและปฏิบัติกิจกรรมโดยเคารพสิทธิของบุคคล และข้อตกลงของกลุ่มตามการชี้นำ ระดับ 2 เล่นและปฏิบัติกิจกรรมโดยเคารพสิทธิของบุคคล และข้อตกลงของกลุ่มได้ด้วยตนเอง ระดับ 3 เล่นและปฏิบัติกิจกรรมโดยเคารพสิทธิของบุคคล ข้อตกลงของกลุ่ม และกฎระเบียบของสังคมได้ด้วยตนเอง
ตัวบ่งชี้ที่ 2	ความร่วมมือร่วมใจประสานประโยชน์เพื่อส่วนรวม

ระดับคุณภาพ	ระดับ 1 ร่วมคิด ร่วมทำตามข้อตกลงของกลุ่ม และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายโดยมีผู้ชี้แนะ
	ระดับ 2 ร่วมคิด ร่วมทำตามข้อตกลงของกลุ่ม และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายได้ด้วยตนเอง
	ระดับ 3 ร่วมคิด ร่วมทำตามข้อตกลงของกลุ่ม และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายได้ด้วยความเต็มใจ เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม
ตัวบ่งชี้ที่ 3	การใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาร่วมกัน
ระดับคุณภาพ	ระดับ 1 รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา โดยมีผู้ชี้แนะ
	ระดับ 2 รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาด้วยกัน โดยมีผู้ชี้แนะเป็นบางครั้ง
	ระดับ 3 รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาด้วยกัน โดยคำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวม
มาตรฐานที่ 7	นักเรียนมีสุขภาพสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์
ตัวบ่งชี้ที่ 1	การมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานเด็กไทย
ระดับคุณภาพ	ระดับ 1 มีน้ำหนักและส่วนสูง หรือสมรรถภาพทางกายบางรายการได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน
	ระดับ 2 มีน้ำหนักและส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายบางรายการได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน
	ระดับ 3 มีน้ำหนักและส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายทุกรายการได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน
ตัวบ่งชี้ที่ 2	การมีสุขนิสัยในการรักษาสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย
ระดับคุณภาพ	ระดับ 1 ปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพอนามัย และเรียนรู้การระวังรักษาความปลอดภัยให้แก่ตนเอง โดยมีผู้ชี้แนะ
	ระดับ 2 ปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพอนามัย และเรียนรู้การระวังรักษาความปลอดภัยให้แก่ตนเอง โดยมีผู้ชี้แนะเป็นบางครั้ง
	ระดับ 3 ปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพอนามัย และเรียนรู้การระวังรักษาความปลอดภัยให้แก่ตนเอง และผู้อื่นได้ถูกต้องและเหมาะสมกับวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 3	การมีสุขภาพจิตดี
ระดับคุณภาพ	ระดับ 1 ร่าเริงแจ่มใส
	ระดับ 2 ร่าเริงแจ่มใส ควบคุมอารมณ์ และแสดงออกได้เหมาะสมกับวัย
	ระดับ 3 ร่าเริงแจ่มใส มองโลกในแง่ดี ควบคุมอารมณ์และแสดงออกได้เหมาะสมกับวัย
มาตรฐานที่ 8	นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ที่จำเป็นในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข
ตัวบ่งชี้ที่ 1	ความปรารถนาให้ผู้อื่นมีความสุข รู้จักแบ่งปันช่วยเหลือและตอบแทนคุณ
ระดับคุณภาพ	ระดับ 1 รับรู้และเข้าใจความหมายของการให้ การรับ และการตอบแทนผู้อื่น
	ระดับ 2 มีพฤติกรรมการให้ การรับ และการตอบแทนผู้อื่น ได้เหมาะสมกับวัย
	ระดับ 3 มีพฤติกรรมการให้ การรับ และการตอบแทนผู้อื่น ได้เหมาะสมกับวัย โดยปฏิบัติเป็นนิสัย
ตัวบ่งชี้ที่ 2	ความซื่อตรงต่อหน้าที่และความถูกต้อง

ระดับคุณภาพ	ระดับ 1 ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ไม่หยิบบ้างของผู้อื่นมาเป็นของตนเองหรือไม่พูดปิด โดยมีการเตือนเป็นบางครั้ง
	ระดับ 2 ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ไม่พูดปิดและไม่หยิบบ้างของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง โดยปฏิบัติตามกฎ กติกา หรือระเบียบที่ตั้งไว้
	ระดับ 3 ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ไม่พูดปิด และไม่หยิบบ้างของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง โดยปฏิบัติตามกฎ กติกา หรือระเบียบที่ตั้งไว้ รวมทั้งยอมรับความผิดพลาดของตนเองและผู้อื่น
ตัวบ่งชี้ที่ 3	การใช้สิ่งของและทรัพย์สินอย่างประหยัดและคุ้มค่า
ระดับคุณภาพ	ระดับ 1 รับรู้และเข้าใจวิธีใช้สิ่งของและทรัพย์สินอย่างประหยัด
	ระดับ 2 ใช้สิ่งของและทรัพย์สินอย่างประหยัด โดยมีผู้ชี้แนะ
	ระดับ 3 ใช้สิ่งของและทรัพย์สินอย่างประหยัด และคุ้มค่า
ตัวบ่งชี้ที่ 4	การปฏิบัติหน้าที่ที่รับผิดชอบด้วยความมุ่งมั่น รอบคอบ และถูกต้อง
ระดับคุณภาพ	ระดับ 1 เล่นและทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายได้โดยมีผู้ชี้แนะ
	ระดับ 2 เล่นและทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง
	ระดับ 3 เล่นและทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายอย่างมุ่งมั่นรอบคอบถูกต้องจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง
มาตรฐานที่ 9	นักเรียนเห็นคุณค่าอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมศิลปวัฒนธรรม และภูมิใจในความเป็นไทย
ตัวบ่งชี้ที่ 1	การเห็นคุณค่าอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและศิลปวัฒนธรรม
ระดับคุณภาพ	ระดับ 1 ปฏิบัติตนในการรักษาสีงามสิ่งแวดล้อม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และมารยาทไทย โดยมีผู้ชี้แนะ
	ระดับ 2 ปฏิบัติตนในการรักษาสีงามสิ่งแวดล้อม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และมารยาทไทย ได้ด้วยตนเอง
	ระดับ 3 ปฏิบัติตนและชักชวนให้ผู้อื่นร่วมกันรักษาสีงามสิ่งแวดล้อม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และมารยาทไทย
ตัวบ่งชี้ที่ 2	ความภูมิใจในความเป็นไทย
ระดับคุณภาพ	ระดับ 1 ปฏิบัติตนต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และมีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ โดยมีผู้ชี้แนะ
	ระดับ 2 ปฏิบัติตนต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และมีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ได้อย่างเหมาะสมกับวัย
	ระดับ 3 ปฏิบัติตนต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และมีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ มีความเกรงใจต่อผู้อื่น และชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติ

มาตรฐานการเรียนการสอน มีจำนวน 10 มาตรฐาน 10 ตัวบ่งชี้ รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1	วางแผนการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรความต้องการของนักเรียนและท้องถิ่น
ตัวบ่งชี้	วางแผนการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตร ความต้องการของนักเรียนและท้องถิ่น
ระดับคุณภาพ	ระดับ 1 จัดทำแผนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตร

	ระดับ 2 ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตร ความต้องการของนักเรียนและท้องถิ่น
	ระดับ 3 ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตร ความต้องการของนักเรียนและท้องถิ่น และปรับปรุงแผนการสอนให้เหมาะสมกับ สถานการณ์
มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้	จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ฝึกคิดปฏิบัติจริง ประเมินและปรับปรุงตนเอง
ระดับคุณภาพ	จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ฝึกคิด ปฏิบัติจริง ประเมินและปรับปรุงตนเอง
	ระดับ 1 จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ฝึกคิดหรือปฏิบัติจริง
	ระดับ 2 จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ฝึกคิดและปฏิบัติจริง
	ระดับ 3 จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ฝึกคิด ปฏิบัติจริง ประเมินและปรับปรุงตนเอง
มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้	จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
ระดับคุณภาพ	จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
	ระดับ 1 จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้แหล่งความรู้ หรือวิธีการที่หลากหลาย
	ระดับ 2 จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้แหล่งความรู้ และวิธีการที่หลากหลาย
	ระดับ 3 จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้แหล่งความรู้ วิธีการที่หลากหลาย และสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง
มาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้	จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเรียนรู้และทำงานร่วมกันโดยเน้นกระบวนการกลุ่ม
ระดับคุณภาพ	จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเรียนรู้และทำงานร่วมกันโดยเน้นกระบวนการกลุ่ม
	ระดับ 1 จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเรียนรู้หรือทำงานร่วมกัน
	ระดับ 2 จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเรียนรู้หรือทำงานร่วมกัน ตามบทบาทหน้าที่
	ระดับ 3 จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเรียนรู้หรือทำงานร่วมกัน ตามบทบาทหน้าที่ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ร่วมคิด ร่วมทำ ตามกระบวนการกลุ่ม
มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้	จัดการเรียนการสอนเชื่อมโยงกับสภาพชุมชนธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
ระดับคุณภาพ	จัดการเรียนการสอนเชื่อมโยงกับสภาพชุมชนธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
	ระดับ 1 จัดการเรียนการสอนโดยมีเนื้อหาหรือกิจกรรม ที่สอดคล้องกับสภาพชุมชน ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมของนักเรียน
	ระดับ 2 จัดการเรียนการสอนโดยมีเนื้อหาหรือกิจกรรมที่มีความหมายต่อนักเรียนสอดคล้อง กับสภาพชุมชน ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมของนักเรียน
	ระดับ 3 จัดการเรียนการสอนโดยมีเนื้อหาและกิจกรรมที่มีความหมายต่อนักเรียนสอดคล้อง กับสภาพชุมชน ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมของนักเรียน
มาตรฐานที่ 6	จัดการเรียนการสอนโดยปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ดี

ตัวบ่งชี้ ระดับคุณภาพ	จัดการเรียนการสอนโดยปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ดี ระดับ 1 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่ดีสอดแทรกในกระบวนการเรียนการสอน ระดับ 2 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่ดีสอดแทรกในกระบวนการเรียนการสอน แนะนำแก้ไขข้อบกพร่องในการปฏิบัติตนของนักเรียน ระดับ 3 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่ดีสอดแทรกในกระบวนการเรียนการสอน แนะนำแก้ไขข้อบกพร่องในการปฏิบัติตนของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง
มาตรฐานที่ 7	จัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนการสอน ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข และประสบความสำเร็จ
ตัวบ่งชี้	จัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนการสอน ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข และประสบความสำเร็จ
ระดับคุณภาพ	ระดับ 1 จัดสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้และประสบความสำเร็จในการเรียน ระดับ 2 จัดสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้และประสบความสำเร็จในการเรียน แสดงความรัก เมตตา เอาใจใส่ต่อนักเรียนอย่างทั่วถึง ระดับ 3 จัดสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้และประสบความสำเร็จในการเรียน แสดงความรัก เมตตา เอาใจใส่ต่อนักเรียนอย่างทั่วถึง ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีต่อกัน ช่วยเหลือและทำงานร่วมกันได้อย่างมีความสุข
มาตรฐานที่ 8	จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้พัฒนาความรู้ ความสามารถและความถนัดได้ตามศักยภาพ
ตัวบ่งชี้	โดยเสริมจุดเด่นและแก้ไขจุดด้อยของนักเรียนเป็นรายบุคคล จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้พัฒนาความรู้ ความสามารถและความถนัดได้ตามศักยภาพ โดยเสริมจุดเด่นและแก้ไขจุดด้อยของนักเรียนเป็นรายบุคคล
ระดับคุณภาพ	ระดับ 1 จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้พัฒนาความรู้ ความสามารถและความถนัด โดยเสริมจุดเด่นและแก้ไขจุดด้อยของนักเรียนเป็นรายกลุ่ม ระดับ 2 จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้พัฒนาความรู้ ความสามารถและความถนัด โดยเสริมจุดเด่นและแก้ไขจุดด้อยของนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับ 3 จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้พัฒนาความรู้ ความสามารถและความถนัด ได้ตามศักยภาพโดยเสริมจุดเด่นและแก้ไขจุดด้อยของนักเรียนเป็นรายบุคคล
มาตรฐานที่ 9	จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่ออย่างหลากหลาย ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน
ตัวบ่งชี้	จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่ออย่างหลากหลาย ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน
ระดับคุณภาพ	ระดับ 1 จัดการเรียนการสอนโดยครูใช้สื่อหลากหลายสอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหา ระดับ 2 จัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้นักเรียนใช้สื่อหลากหลายสอดคล้องกับจุดประสงค์

และเนื้อหา

ระดับ 3 จัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้นักเรียนใช้สื่อหลากหลายสอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหา รวมทั้งมีการปรับปรุงและพัฒนาสื่อให้มีคุณภาพอยู่เสมอ

มาตรฐานที่ 10	ประเมินนักเรียนครบทุกด้านอย่างต่อเนื่อง ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสม
ตัวบ่งชี้	ประเมินนักเรียนครบทุกด้านอย่างต่อเนื่อง ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสม
ระดับคุณภาพ	ระดับ 1 ประเมินนักเรียนครบทุกด้านตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสม ผลการประเมินถูกต้อง ระดับ 2 ประเมินนักเรียนครบทุกด้านอย่างต่อเนื่องตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ โดยใช้เครื่องมือ และวิธีการที่เหมาะสม ผลการประเมินถูกต้อง ระดับ 3 ประเมินนักเรียนครบทุกด้านอย่างต่อเนื่องตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ โดยใช้เครื่องมือ และวิธีการที่เหมาะสม ผลการประเมินถูกต้อง และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนานักเรียน

มาตรฐานการบริหารโรงเรียน มีจำนวน 5 มาตรฐาน 14 ตัวบ่งชี้ รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1	โรงเรียนใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 1	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศได้ครบถ้วน ถูกต้อง ตรงกับความต้องการและทันต่อการใช้งาน
ระดับคุณภาพ	ระดับ 1 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศตามที่จำเป็นต้องรายงานต่อหน่วยงานบังคับบัญชาและใช้ประโยชน์ในการดำเนินงาน ระดับ 2 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศครบถ้วน ถูกต้องตามภารกิจตรงกับความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และใช้ประโยชน์ในการดำเนินงาน ระดับ 3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศครบถ้วน ถูกต้องตามภารกิจตรงกับความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และใช้ประโยชน์ในการดำเนินงาน มีระบบการใช้และให้บริการที่สะดวก รวดเร็ว ทันต่อการใช้งาน
ตัวบ่งชี้ที่ 2	มีแผนการดำเนินงานที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของชุมชน สอดคล้องกับสภาพโรงเรียน มีเป้าหมายชัดเจนและมุ่งเน้นคุณภาพนักเรียน
ระดับคุณภาพ	ระดับ 1 มีแผนการดำเนินงานครบถ้วนตามภารกิจของโรงเรียน ระดับ 2 มีแผนการดำเนินที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของชุมชน สอดคล้องกับสภาพโรงเรียน และนำไปปฏิบัติงานตามภารกิจอย่างครบถ้วน ระดับ 3 มีแผนการดำเนินที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของชุมชน สอดคล้องกับสภาพโรงเรียนมีเป้าหมายชัดเจน มุ่งเน้นคุณภาพนักเรียน และนำไปปฏิบัติงานตามภารกิจอย่างครบถ้วน
ตัวบ่งชี้ที่ 3	จัดระบบงานชัดเจน คล่องตัวในการปฏิบัติงานมอบหมายงานตรงกับความรู้ความสามารถ ส่งเสริมบุคลากรให้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
ระดับคุณภาพ	ระดับ 1 จัดระบบงานชัดเจน คล่องตัวในการปฏิบัติงาน ระดับ 2 จัดระบบงานชัดเจน คล่องตัวในการปฏิบัติงาน มอบหมายงานตรงกับความรู้ ความสามารถของบุคลากร

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ระดับคุณภาพ	ระดับ 3 จัดระบบงานชัดเจน คล่องตัวในการปฏิบัติงาน มอบหมายงานตรงกับความรู้ ความสามารถของบุคลากร และมีการส่งเสริมบุคลากรให้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ควบคุม กำกับ ติดตามและนิเทศให้การดำเนินงานบรรลุตามแผน ระดับ 1 มีการควบคุม กำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผน โดยมีบุคลากรรับผิดชอบชัดเจน ระดับ 2 มีการควบคุม กำกับ ติดตามและนิเทศการดำเนินงาน โดยใช้กิจกรรมหลากหลาย มีบุคลากรรับผิดชอบชัดเจน ระดับ 3 มีการควบคุม กำกับ ติดตามและนิเทศการดำเนินงานจนบรรลุตามแผน โดยใช้กิจกรรมหลากหลาย มีบุคลากรรับผิดชอบชัดเจน ปฏิบัติงานตามช่วงเวลาที่กำหนด และบุคลากรส่วนใหญ่มีความรู้สึกที่ดีต่อการควบคุม กำกับ ติดตามและนิเทศ
มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 1 ระดับคุณภาพ	โรงเรียนสนับสนุนให้บุคลากรเกิดความมุ่งมั่นในการพัฒนางาน ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้สามารถพัฒนาตนเอง และพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ระดับ 1 ใช้วิธีการหลากหลายส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนา เพื่อให้เกิดความสามารถในการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ระดับ 2 ใช้วิธีการหลากหลายส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนา มีการประเมินและปรับปรุงวิธีการในการพัฒนาบุคลากร ให้สามารถพัฒนาตนเอง และพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ระดับ 3 ใช้วิธีการหลากหลายส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนา มีการประเมินและปรับปรุงวิธีการในการพัฒนาบุคลากร ให้สามารถพัฒนาตนเอง และพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเกิดค่านิยมและเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงาน เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ระดับคุณภาพ	จัดสวัสดิการ สิ่งอำนวยความสะดวกและประโยชน์ตอบแทนในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสมเป็นธรรม ระดับ 1 จัดสวัสดิการ สิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานได้ตามความต้องการ จำเป็นของบุคลากรอย่างทั่วถึง ระดับ 2 จัดสวัสดิการ สิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานได้ตามความต้องการ จำเป็นของบุคลากรอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ เหมาะสมกับการใช้งานรวมทั้งบริการด้านสวัสดิการ มีความสะดวกรวดเร็ว ระดับ 3 จัดสวัสดิการ สิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานได้ตามความต้องการ จำเป็นของบุคลากรอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ เหมาะสมกับการใช้งาน รวมทั้งบริการด้านสวัสดิการมีความสะดวกรวดเร็ว และการให้ประโยชน์ตอบแทนเป็นธรรม ส่งผลให้บุคลากรเกิดความพึงพอใจและมีขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติงาน
มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 1 ระดับคุณภาพ	โรงเรียนจัดกิจกรรมหลากหลายเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน จัดกิจกรรมทางวิชาการ บริการแนะแนว บริการสุขภาพอนามัยโภชนาการและกิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึงและเหมาะสม ระดับ 1 จัดกิจกรรมทางวิชาการ บริการแนะแนว บริการสุขภาพอนามัย อาหารกลางวัน

	อาหารเสริมและจัดกิจกรรม ช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนได้เหมาะสมกับสภาพนักเรียน
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ระดับคุณภาพ	ระดับ 2 จัดกิจกรรมทางวิชาการ บริการแนะแนว สุขภาพอนามัย อาหารกลางวัน อาหารเสริม และจัดกิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนได้เหมาะสมกับสภาพของนักเรียนอย่างทั่วถึง ระดับ 3 จัดกิจกรรมทางวิชาการ บริการแนะแนว สุขภาพอนามัย อาหารกลางวัน อาหารเสริม และจัดกิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนได้เหมาะสมกับสภาพของนักเรียนอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ระดับคุณภาพ	จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ระดับ 1 จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ระดับ 2 จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วม ระดับ 3 จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ชุมชนและท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วม
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ระดับคุณภาพ	จัดแหล่งความรู้ สื่อและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ระดับ 1 จัดแหล่งความรู้ หรือสื่อที่มีคุณภาพให้เอื้อต่อการเรียนการสอน ระดับ 2 จัดแหล่งความรู้ที่หลากหลาย สื่อที่มีคุณภาพ เทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนการสอนเหมาะสมกับสภาพโรงเรียนและส่งเสริมให้นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ระดับ 3 จัดแหล่งความรู้ที่หลากหลาย สื่อที่มีคุณภาพ เทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนการสอน เหมาะสมกับสภาพโรงเรียนและส่งเสริมให้นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนครบตามตามหลักสูตรในแต่ละระดับชั้น
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ระดับคุณภาพ	จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้มีบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ระดับ 1 จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้สวยงาม ร่มรื่น เป็นระเบียบ มีบรรยากาศดีปลอดภัย ระดับ 2 จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้สวยงาม ร่มรื่น เป็นระเบียบ มีบรรยากาศดีปลอดภัย มีวัสดุอุปกรณ์เสริมสร้างพัฒนาการและส่งเสริมการเรียนรู้ ระดับ 3 จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้สวยงาม ร่มรื่น เป็นระเบียบ มีบรรยากาศดี ยั่วยุให้เกิดการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มลภาวะลดลง และมีวัสดุอุปกรณ์หลากหลาย ที่เสริมสร้างพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้
มาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ 1	โรงเรียนประสานความร่วมมือจากทุกฝ่ายเพื่อพัฒนาโรงเรียน
ระดับคุณภาพ	ดำเนินการเพื่อประสานความร่วมมือกับกรรมการโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน ระดับ 1 ดำเนินการให้กรรมการโรงเรียน ชุมชนและหน่วยงานอื่นมีส่วนร่วมพัฒนาโรงเรียนในลักษณะต่าง ๆ ระดับ 2 ดำเนินการให้กรรมการโรงเรียน ชุมชนและหน่วยงานอื่นมีส่วนร่วมพัฒนา

	โรงเรียนในลักษณะต่าง ๆ และมีผลงานที่สำเร็จตามเป้าหมาย
ระดับ 3	ดำเนินการให้กรรมการโรงเรียน ชุมชนและหน่วยงานอื่นมีส่วนร่วมพัฒนาโรงเรียนในลักษณะต่าง ๆ และมีกลุ่มบุคคลที่มีความรู้ลึกซึ้งผูกพันเป็นเจ้าของโรงเรียนอาสาเข้าร่วมปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจอย่างสม่ำเสมอ และมีผลงานที่แสดงถึงความสำเร็จที่เกิดจากความร่วมมืออย่างชัดเจน
ตัวบ่งชี้ที่ 2	จัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์การดำเนินงานโรงเรียนได้รวดเร็วทันเหตุการณ์และต่อเนื่อง
ระดับคุณภาพ	ระดับ 1 จัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโรงเรียนตามสถานการณ์หรือตามสภาพความพร้อมของโรงเรียน ระดับ 2 จัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโรงเรียน โดยใช้สื่อ/เครื่องมือ หรือวิธีการที่หลากหลาย ครอบคลุมภารกิจของโรงเรียนและกลุ่มเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง ระดับ 3 จัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโรงเรียน โดยใช้สื่อ/เครื่องมือ หรือวิธีการที่หลากหลาย ครอบคลุมภารกิจของโรงเรียนและกลุ่มเป้าหมาย มีการดำเนินงานได้รวดเร็ว ทันเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนและชุมชนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน
มาตรฐานที่ 5	โรงเรียนประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ
ตัวบ่งชี้ที่ 1	ประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง โดยใช้วิธีการที่หลากหลายและทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
ระดับคุณภาพ	ระดับ 1 ประเมินผลการปฏิบัติงานโรงเรียน โดยวิธีการที่หลากหลาย และใช้เครื่องมือที่เหมาะสม สอดคล้องกับงานหรือสิ่งที่ต้องการประเมิน ระดับ 2 ประเมินผลการปฏิบัติงานโรงเรียน โดยบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ด้วยวิธีการที่หลากหลายและใช้เครื่องมือที่เหมาะสมสอดคล้องกับงานหรือสิ่งที่ต้องการประเมิน ระดับ 3 ประเมินผลการปฏิบัติงานโรงเรียน โดยบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ด้วยวิธีการที่หลากหลายและใช้เครื่องมือที่เหมาะสมสอดคล้องกับงานหรือสิ่งที่ต้องการประเมิน และผลการประเมินเป็นที่ยอมรับของทุกฝ่าย
ตัวบ่งชี้ที่ 2	นำผลการประเมินไปใช้ในทิศและพัฒนางานอยู่เสมอ
ระดับคุณภาพ	ระดับ 1 นำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนการปฏิบัติงานของโรงเรียน ระดับ 2 นำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนการปฏิบัติงาน เพื่อการนิเทศปรับปรุงและพัฒนางานของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ระดับ 3 นำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนการปฏิบัติงาน เพื่อการนิเทศปรับปรุงและพัฒนางานของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนมีผลสำเร็จของงานที่ดีขึ้นกว่าเดิม รวมทั้งมีการเผยแพร่ผลการประเมินแก่บุคลากร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2541 :1-69)

มาตรฐานวัสดุ ครุภัณฑ์ สำหรับเด็กระดับปฐมวัย

1. วัสดุครุภัณฑ์ประจำห้องเรียน

1.1 รายการ

จำนวน

โต๊ะ-เก้าอี้ ครู

1 ชุด

เงื่อนไขการจัดสรร	ทุกห้องเรียน
ความจำเป็นและประโยชน์ใช้สอย	อำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของครู
1.2 รายการ	โต๊ะ-เก้าอี้ เด็ก
จำนวน	ตามจำนวนเด็ก
เงื่อนไขการจัดสรร	- ทุกห้องเรียน
ความจำเป็นและประโยชน์ใช้สอย	- 1 ชุด ต่อเด็ก 6 คน เศษที่เหลือ 6 คน ให้เพิ่มอีก 1 ชุด - เด็กใช้นั่งทำกิจกรรมประจำวัน - ช่วยฝึกการนั่งการทรงตัวที่ถูกต้องวิธี และฝึกมารยาท
1.3 รายการ	ตู้เก็บเอกสารและอุปกรณ์ (ตู้ลอย)
จำนวน	1 ชุด
เงื่อนไขการจัดสรร	ทุกห้องเรียน
ความจำเป็นและประโยชน์ใช้สอย	- ใช้เก็บเอกสารอุปกรณ์และเครื่องใช้ของครู - ประหยัดพื้นที่ห้อง
1.4 รายการ	ตู้เก็บเครื่องใช้ส่วนตัวและ/หรือผลงานเด็ก
จำนวน	ตามจำนวนเด็ก
เงื่อนไขการจัดสรร	- ทุกห้องเรียน
ความจำเป็นและประโยชน์ใช้สอย	- 1 ตู้ต่อเด็ก 20 คน - ใช้เก็บของใช้ส่วนตัวและผลงานเด็ก - ฝึกความรับผิดชอบและการช่วยเหลือตนเอง
1.5 รายการ	ตู้เก็บสื่อและเครื่องเล่น (ชนิดไม่มีฝาเปิดปิด)
จำนวน	4 ตู้
เงื่อนไขการจัดสรร	ทุกห้องเรียน
ความจำเป็นและประโยชน์ใช้สอย	ใช้เก็บสื่อและเครื่องเล่นตามมุมประสบการณ์
1.6 รายการ	ตู้เก็บเครื่องนอน
จำนวน	1 ตู้
เงื่อนไขการจัดสรร	ทุกห้องเรียน
ความจำเป็นและประโยชน์ใช้สอย	เก็บเครื่องนอนให้เป็นระเบียบและถูกสุขลักษณะ
1.7 รายการ	ชั้นวางหนังสือ

จำนวน	1 ที่
เงื่อนไขการจัดสรร	ทุกห้องเรียน
ความจำเป็นและประโยชน์ใช้สอย	- วางหนังสือภาพ/นิทานในมุมหนังสือ - ผูกนิสัยรักการอ่านเก็บหนังสือให้เป็นระเบียบถูกต้องที่
1.8 รายการ	พัฒมเพดาน
จำนวน	2 ตัว
เงื่อนไขการจัดสรร	ทุกห้องเรียนที่มีไฟฟ้าใช้
ความจำเป็นและประโยชน์ใช้สอย	ช่วยให้อากาศถ่ายเทได้ดีและมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรม
1.9 รายการ	วิทยุ-เทป
จำนวน	1 เครื่อง
เงื่อนไขการจัดสรร	ทุกห้องเรียนที่มีไฟฟ้าใช้
ความจำเป็นและประโยชน์ใช้สอย	ใช้ประกอบกิจกรรมประจำวัน การเคลื่อนไหวและจังหวะ ฟังนิทาน เพลง ฯลฯ
1.10 รายการ	กระดานดำชนิดติดกับพื้น(กระดานดำ 2 หน้า มีขาตั้งสามารถเคลื่อนย้ายได้
จำนวน	1 แผ่น
เงื่อนไขการจัดสรร	- ทุกห้องเรียน - จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนจัดทำเอง
ความจำเป็นและประโยชน์ใช้สอย	- ช่วยในการสอนของครู - นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมฝึกประสาทสัมผัส
1.11 รายการ	ป้ายนิเทศ
จำนวน	2 แผ่น
เงื่อนไขการจัดสรร	- ทุกห้องเรียน - จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนจัดทำเอง
ความจำเป็นและประโยชน์ใช้สอย	แสดงผลงานนักเรียนหรือภาพเกี่ยวกับหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ
1.12 รายการ	แผ่นป้ายผ้าสาส์นหรือกระดานไวท์บอร์ด
จำนวน	1 แผ่น
เงื่อนไขการจัดสรร	- ทุกห้องเรียน - จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนจัดทำเอง

ความจำเป็นและประโยชน์ใช้สอย	- ให้เด็กขีดเขียนเล่นพัฒนากล้ามเนื้อเล็กและการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา - ใช้ปฏิบัติกิจกรรมการสอนของครู
1.13 รายการ จำนวน เงื่อนไขการจัดสรร ความจำเป็นและประโยชน์ใช้สอย	ป้ายชั้นเรียน ป้ายชื่อครูประจำชั้น และป้ายสถิติการมาเรียน 1 ชุด - ทุกห้องเรียน - จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนจัดทำเอง ใช้แสดงชื่อครูประจำชั้น ชั้นเรียน และจำนวนเด็กเพื่อการประสานงานและกำกับติดตาม
1.14 รายการ จำนวน เงื่อนไขการจัดสรร ความจำเป็นและประโยชน์ใช้สอย	พระบรมฉายาลักษณ์ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวพร้อมครอบครัว 1 ภาพ ทุกห้องเรียน - เป็นสัญลักษณ์ของสถาบันพระมหากษัตริย์ - ปลุกจิตสำนึกด้านความจงรักภักดี
1.15 รายการ จำนวน เงื่อนไขการจัดสรร ความจำเป็นและประโยชน์ใช้สอย	ภาชนะใส่น้ำดื่มพร้อมฝาปิด 1 ที่ ทุกห้องเรียน - สำหรับบริการน้ำดื่มแก่เด็กและครู - เพื่อสุขภาพเด็ก - นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมฝึกประสาทสัมผัส
1.16 รายการ จำนวน เงื่อนไขการจัดสรร ความจำเป็นและประโยชน์ใช้สอย	เสื่อน้ำมัน เต็มพื้นที่ห้องเรียน จัดให้เฉพาะห้องเรียนที่มีพื้นซีเมนต์ทุกห้องเรียน - สะดวกในการรักษาความสะอาด - ถูกสุขลักษณะ - สะดวกในการทำกิจกรรมประจำวัน
1.17 รายการ จำนวน เงื่อนไขการจัดสรร	เครื่องนอน ที่รองนอน หมอน ตามจำนวนนักเรียน ทุกห้องเรียน

ความจำเป็นและประโยชน์ใช้สอย	- ใช้รอนนอนเพื่อสุขภาพเด็ก - ส่งเสริมสุขนิสัยในการนอน ความรับผิดชอบ และการช่วยเหลือตนเอง
วัสดุประจํามุมประสบการณ์	
1.18 รายการ จำนวน เงื่อนไขการจัดสรร ความจำเป็นและประโยชน์ใช้สอย	วัสดุประจํามุมบล็อก บล็อกไม้ (ชนิดตัน) 1 – 2 ชุด ตามระดับชั้นเรียน - ทุกห้องเรียน - จัดให้ชั้นอนุบาล จำนวน 2 ชุด - ใช้ในการจัดกิจกรรมประจำวัน อำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน - ส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา - พัฒนาความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับทักษะพื้นฐาน - ฝึกประสาทสัมผัส
1.19 รายการ จำนวน เงื่อนไขการจัดสรร ความจำเป็นและประโยชน์ใช้สอย	วัสดุประจํามุมบ้านหรือมุมบทบาทสมมุติ เช่น ตุ๊กตา ชุดเครื่องครัวจำลอง เตาไฟจำลอง เครื่องมือแพทย์จำลอง ฯลฯ 1 ชุด ทุกห้องเรียน - ส่งเสริมการคิดและจินตนาการ - ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา
1.20 รายการ จำนวน เงื่อนไขการจัดสรร ความจำเป็นและประโยชน์ใช้สอย	วัสดุประจํามุมธรรมชาติหรือมุมวิทยาศาสตร์ เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก ตาชั่งสองแขนจำลอง ฯลฯ 1 ชุด หรือตามระดับชั้นเรียน ทุกห้องเรียน - ฝึกให้เด็กสังเกตสิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็ก ได้ลงมือกระทำ และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง - ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน - พัฒนาการเรียนรู้ทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์
1.21 รายการ จำนวน	วัสดุประจํามุมเกมการศึกษา เช่น เกมจับคู่ภาพเหมือน เกมเรียงลำดับ เกมภาพตัดต่อ ฯลฯ 1 ชุด หรือตามระดับชั้นเรียน

เงื่อนไขการจัดสรร ความจำเป็นและประโยชน์ใช้สอย	ทุกห้องเรียน - พัฒนาการเรียนรู้ทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และภาษา - ฝึกให้เด็กคิดหาเหตุผลแก้ปัญหาและการตัดสินใจ - ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
1.22 รายการ จำนวน เงื่อนไขการจัดสรร ความจำเป็นและประโยชน์ใช้สอย	วัสดุประจํามุมหนังสือ เช่น หนังสือภาพนิทาน พจนานุกรมภาพ ฯลฯ 20 เล่ม ทุกห้องเรียน - ส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน - ช่วยให้เด็กคุ้นเคยกับสัญลักษณ์หนังสือ - ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและการหาความรู้ - ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม
1.33 รายการ จำนวน เงื่อนไขการจัดสรร ความจำเป็นและประโยชน์ใช้สอย	วัสดุประจํามุมเพลงและดนตรี เช่น ระฆังสามเหลี่ยม กลองขนาดเล็ก กรับ รำมะนา ฉาบขนาดเล็ก เทป เพลงเด็ก 1 ชุด ทุกห้องเรียน - ใช้ประกอบกิจกรรมการเคลื่อนไหว และกิจกรรมการเล่นตามมุม - ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
1.24 รายการ จำนวน เงื่อนไขการจัดสรร ความจำเป็นและประโยชน์ใช้สอย	ลูกบอลขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง 4” – 7” 2 ลูก ทุกห้องเรียน ใช้จัดกิจกรรมประจำวัน (กิจกรรมกลางแจ้ง)
1.25 รายการ จำนวน เงื่อนไขการจัดสรร ความจำเป็นและประโยชน์ใช้สอย	เครื่องเล่น เช่น พลาสติกต่อสร้างสรรค์แบบต่าง ๆ ฯลฯ 1 ชุด ทุกห้องเรียน - ฝึกประสานสัมพันธ์ - ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ - ฝึกคิดแก้ปัญหา

- 1.26 รายการ
จำนวน
เงื่อนไขการจัดสรร

ความจำเป็นและประโยชน์ใช้สอย
- หุ่น เช่น หุ่นมือแบบต่าง ๆ หุ่นนิ้ว ฯลฯ
1 ชุด
- ทุกห้องเรียน
- จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนจัดทำเอง
- ผักทักษะภาษาไทย การฟัง การพูด เล่าเรื่อง
- ใช้จัดกิจกรรมประจำวัน
- จัดกิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม
- วัตถุประสงค์การจัดกิจกรรม ควรจัดให้สนองตอบต่อภาวะ ความต้องการ ความสนใจ และสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้ตามหลักสูตร แผนการจัดประสบการณ์และหน่วยการเรียนรู้ระดับก่อนประถมศึกษา มุมประสบการณ์ที่จำเป็นในทุกห้องเรียนและจัดกิจกรรมประจำวัน อำนวยความสะดวกในกิจกรรมการเรียน การสอน และพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้าน ที่ควรจัดในลำดับแรก คือ รายการที่ 18,19,20,21 และ 22
- 2 วัสดุ ครุภัณฑ์ทั่วไปประจำโรงเรียนระดับก่อนประถมศึกษา
- 2.1 รายการ
จำนวน
เงื่อนไขการจัดสรร

ความจำเป็นและประโยชน์ใช้สอย
- เครื่องเล่นสนาม (ตามเกณฑ์ที่ สปช. กำหนด)
1 ชุด
- ทุกโรงเรียนที่เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษา
- ขนาดเล็กสำหรับโรงเรียนที่มีจำนวนเด็กน้อยกว่า 50 คน
- ขนาดกลางสำหรับโรงเรียนที่มีจำนวนเด็กอนุบาล 51-150 คน
- ขนาดใหญ่สำหรับโรงเรียนที่มีจำนวนเด็กอนุบาลมากกว่า 150 คน ขึ้นไป
- ใช้สำหรับกิจกรรมการเล่นกลางแจ้งประจำวัน
- พัฒนากล้ามเนื้อใหญ่/เล็ก การเคลื่อนไหวพื้นฐานของร่างกาย
- 2.2 รายการ
จำนวน
เงื่อนไขการจัดสรร

ความจำเป็นและประโยชน์ใช้สอย
- จักรยานสามล้อเล็ก (มีความแข็งแรง ทนทาน เหมาะกับวัย 4 – 6 ปี)
-
- ทุกโรงเรียน
- จำนวน 4 คัน/โรงเรียนที่มีเด็กน้อยกว่า 50 คน
- จำนวน 8 คัน/โรงเรียนที่มีเด็ก 51 – 150 คน
- จำนวน 10 คัน/โรงเรียนที่มีเด็กมากกว่า 150 คนขึ้นไป
- ใช้สำหรับกิจกรรมการเล่นกลางแจ้งประจำวัน
- พัฒนากล้ามเนื้อใหญ่/เล็ก การเคลื่อนไหวพื้นฐานของร่างกาย

2.3 รายการ

จำนวน

เงื่อนไขการจัดสรร

ความจำเป็นและประโยชน์ใช้สอย

เครื่องเล่นน้ำ/ทราย

เครื่องเล่นน้ำ เช่น

- อ่าง/กะละมัง พร้อมชาต้ง 1 ที่
- กรวยพลาสติกกรอกน้ำ 2 อัน
- ขวดพลาสติกขนาดต่าง ๆ
- ตะแกรงพลาสติก 1 อัน
- เสือคลุมกันเปียก
- สายยางขนาดยาว 2 ฟุต ฯลฯ

เครื่องเล่นทราย เช่น

- ถังพลาสติกขนาดเล็ก
- พลั่วตักพลาสติก
- พิมพ์พลาสติกรูปทรงต่าง ๆ
- ถ้วยพลาสติก
- ตะแกรงพลาสติก ฯลฯ

1 ชุด

ทุกห้องเรียน

- ช่วยให้เด็กเรียนรู้แนวคิดทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
- ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
- สร้างเสริมความคิดสร้างสรรค์

2.4 รายการ

จำนวน

เงื่อนไขการจัดสรร

ความจำเป็นและประโยชน์ใช้สอย

สีทาไม้/ปูน ชนิดไม่มีสารตะกั่ว (ทาภายในภายนอกอาคารและเครื่องเล่นที่สร้างขึ้นเอง)

-

จัดให้เฉพาะห้องเรียน/อาคารเก่า/รื้อย้ายมาปลูก
ใช้ทาภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อสร้าง
บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอน

(สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2541 : 97 – 102)

สรุปได้ว่า การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการบริหารจัดการและดำเนินกิจกรรมตามภารกิจที่สามารถยกระดับมาตรฐาน โดยมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้ได้คุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง เป็นที่ยอมรับและพึงพอใจของผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม โรงเรียนที่ได้รับการประกันคุณภาพการศึกษา แสดงว่าโรงเรียนสามารถดำเนินการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ มีการวางแผนเป็นเครื่องมือในการบริหารงาน ที่จัดทำขึ้นจากการมีส่วนร่วมของกรรมการโรงเรียน ชุมชน หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง มีเป้าหมายชัดเจน สอดคล้องกับสภาพโรงเรียน และมีการสนับสนุนให้บุคลากรเกิดความมุ่งมั่นในการพัฒนางาน มีการจัดกิจกรรมสนับสนุนที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ครูสามารถพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่าง

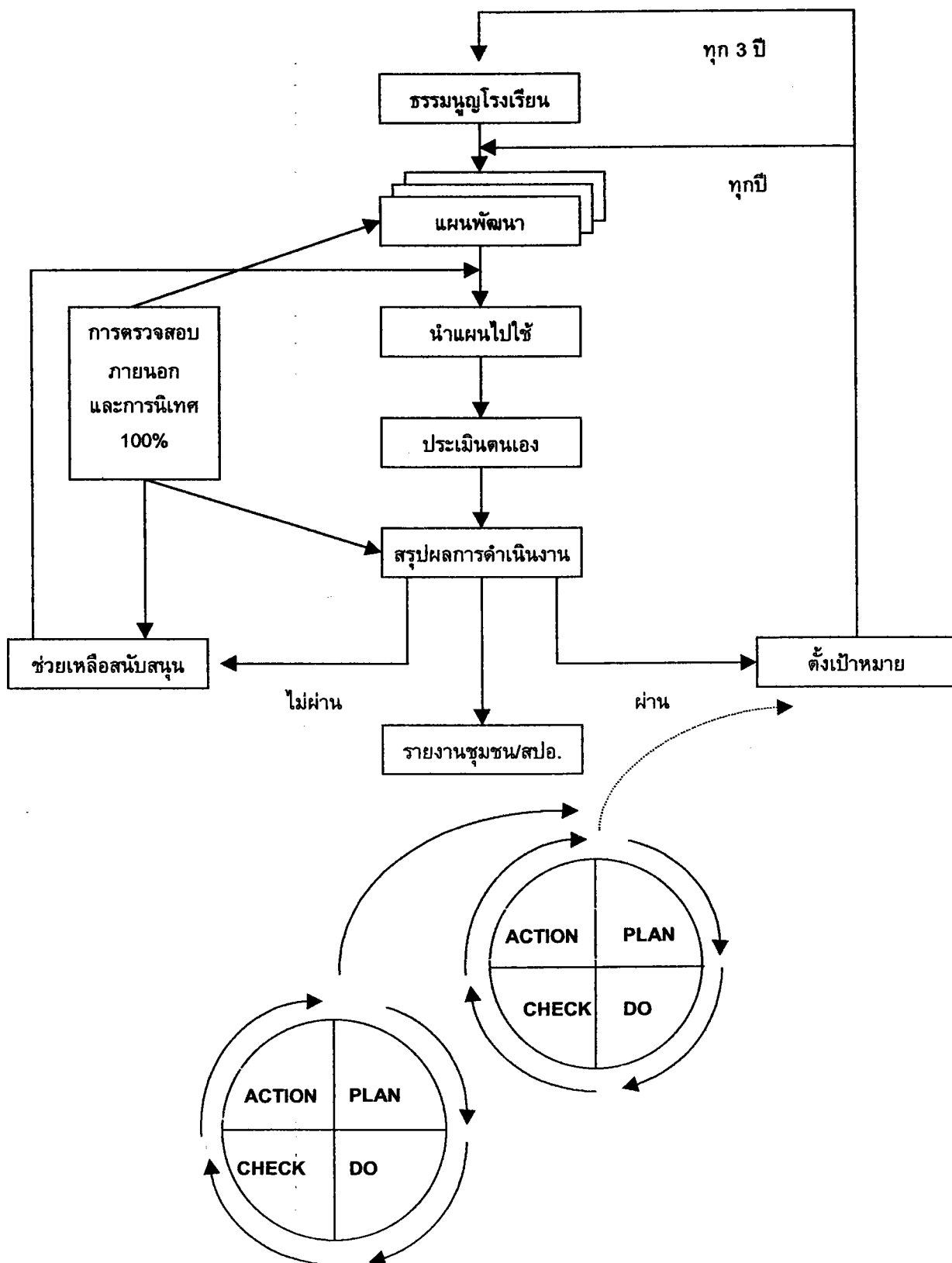
ครบถ้วน เอาใจใส่เด็กเป็นรายบุคคล มีการวางแผนการสอนที่นำข้อมูลจากหลักสูตร ความต้องการของนักเรียน และท้องถิ่น มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศให้เด็ก ได้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข ใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย สามารถพัฒนาเด็กได้เต็มตามศักยภาพ ทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ในการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ ดังที่กล่าว มา จะสามารถดำเนินงานประสบผลสำเร็จได้จำเป็นต้องอาศัยปัจจัยทั้งหมดในโรงเรียนผืนกกำลังเป็นหนึ่งเดียว ทั้งผู้บริหารและครูผู้สอนที่จะพัฒนาโรงเรียนไปสู่คุณภาพที่ต้องการมากที่สุด ดังนั้นการศึกษาพฤติกรรมของ ผู้บริหารและครูโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐานของ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จะเป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดนโยบายและวางแผน สนับสนุนให้ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน เป็นที่ยอมรับและศรัทธา ของสังคม เกิดคุณประโยชน์อย่างแท้จริงต่อประเทศชาติ

กลไกการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน

กลไกของโรงเรียนในการประกันคุณภาพของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ โรงเรียนมีบทบาทสำคัญสูงสุดที่จะทำให้การประกันคุณภาพการศึกษาตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติประสบผลสำเร็จ การดำเนินงานของโรงเรียนควรปรับเปลี่ยนแนวทาง ดังต่อไปนี้

1. สร้างวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
2. สร้างความตระหนักในเรื่องคุณภาพโดยสร้างวัฒนธรรมคุณภาพให้เกิดขึ้นในจิตสำนึกของทุกคนในโรงเรียน
3. จัดทำธรรมนูญโรงเรียนโดยกำหนดเป้าหมายและสร้างพันธกิจร่วมกันภายในกำหนดเวลาที่แน่นอน
4. จัดทำแผนยุทธศาสตร์
5. กำหนดดัชนีความสำเร็จของบุคลากรทุกระดับและทุกคน
6. ทำแผนให้เกิดผลทางปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพโดยจัดทำคู่มือการดำเนินงานสำหรับทุกคน
7. ติดตาม กำกับ การดำเนินงานโดยให้มีการประเมินตนเองอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง รูปแบบการ ประเมินตนเอง ที่นำมาใช้ควรเป็นวิธีการที่ง่ายและชัดเจน
8. เปลี่ยนพฤติกรรมการสอน โดยเน้นให้นักเรียนเรียนรู้วิธีเรียนและสร้างความรู้ด้วยตนเอง หรือทำ โรงเรียนให้เป็นโรงเรียนที่แท้จริง มีใจโรงเรียน
9. มีระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียน ครู เป็นรายคน ทั้งในเชิงกายภาพและเชิงคุณภาพที่เป็น ปัจจุบันและ สะดวกแก่การนำไปใช้
10. ร่วมมือกับคณะกรรมการตรวจสอบภายนอก (นิเทศ 100 %) และใช้กระบวนการตรวจสอบภายนอกให้เกิด ประโยชน์ กับโรงเรียนสูงสุดในทุกด้าน
11. ใช้กระบวนการประเมินตนเองและการตรวจสอบภายนอก เพื่อทบทวนคุณภาพ ประสิทธิภาพของ การดำเนินงานที่ผ่านมาทุกปีหรือทุก 3 - 5 ปี ส่งเสริมจุดเด่นของโรงเรียนและพัฒนาปรับปรุงจุดอ่อนหรือข้อ บกพร่อง ที่ยังคงอยู่ โดยขอความร่วมมือจากทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
12. รายงานต่อสาธารณชนและต้นสังกัด เพื่อประกาศความสำเร็จของโรงเรียนและเพื่อขอการสนับสนุน ร่วมมือในปีต่อไปหรือระยะต่อไป
13. บริหารโดยใช้วงจรพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดเป้าหมายใหม่ให้สูงขึ้น เมื่อวงจรเดิม ของการปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมายแล้ว

แผนภูมิเปรียบเทียบการประกันคุณภาพภายในกับวงจรเดมมิง



(สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ.2541:45,54)

สรุปว่า การพัฒนาคุณภาพโรงเรียน มีกลไกที่เป็นวงจรเหมือนเกลียวสว่าน แต่ละวงจรประกอบด้วย การวิเคราะห์จุดที่ต้องการพัฒนาหรือต้องการปรับปรุง โดยจัดทำเป็นแผน นำแผนสู่การปฏิบัติ และประเมินผล การดำเนินงานของโรงเรียน ผลจากการประเมินทำให้ได้ข้อมูลพื้นฐานที่เป็นแนวทางสำหรับการหาจุดที่จะ พัฒนาต่อไปหรือควรปรับปรุง ซึ่งสอดคล้องกับวงจรเดมมิง (Demming Cycle) ที่เป็นวงจรการบริหารคุณภาพ ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ คือ PLAN DO CHECK ACTION ซึ่งเป็นกลไกของการเริ่มต้นวงจรใหม่ที่มี เป้าหมายคุณภาพสูงกว่าเดิม

3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สำหรับผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาในระดับปฐมวัย ของโรงเรียนประถมศึกษา ตามที่ได้ศึกษาค้นคว้ายังไม่พบโดยตรง งานวิจัยที่เป็นแนวทางนำมาศึกษามีดังนี้

เกียรติศักดิ์ ทันจันทร์ (2543 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาการดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ผลการศึกษาพบว่า

การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร โดยรวมมีการดำเนินการอยู่ในระดับปานกลาง จำแนกตามมาตรฐานโรงเรียนในแต่ละด้าน ดังนี้คือ การดำเนินการตามมาตรฐานการบริหารมีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก การดำเนินการตามมาตรฐานการเรียน การสอนมีการดำเนินการอยู่ในระดับปานกลาง และการดำเนินการตามมาตรฐานด้านคุณภาพนักเรียน มีผลการ ดำเนินการอยู่ในระดับปานกลาง

ปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร โดยรวมมีปัญหาการดำเนินการอยู่ในระดับน้อย จำแนกตามมาตรฐานโรงเรียนทั้ง 3 ด้าน พบว่า ปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานโรงเรียน ทั้ง 3 ด้าน มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ทุกรายการ

การเปรียบเทียบการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร จำแนกตามขนาดโรงเรียน ตามวุฒิการศึกษา และประสบการณ์ของผู้บริหารโรงเรียน พบว่า การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานโรงเรียนทั้ง 3 ด้าน ไม่แตกต่างกัน

การเปรียบเทียบปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด สำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร จำแนกตามขนาดโรงเรียน ตามวุฒิการศึกษา และประสบการณ์ของ ผู้บริหารโรงเรียน พบว่า ปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานโรงเรียน ทั้ง 3 ด้าน ไม่แตกต่างกัน

ทรงศักดิ์ ชมสวน และคนอื่น ๆ (2543 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (บทนิพนธ์) เรื่องการศึกษาสภาพการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการ ประถมศึกษาจังหวัดแพร่ ผลการศึกษาพบว่า

สภาพการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดแพร่ โดยรวมพบว่า ด้านปัจจัย ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต มีการปฏิบัติอยู่ใน ระดับมากเป็นส่วนใหญ่

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรต่อสภาพการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดแพร่ พบว่า บุคลากรมีความคิดเห็นด้านปัจจัย

แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านกระบวนการและด้านผลผลิต แตกต่างกันอย่างไม่
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรต่อสภาพการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของ
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดแพร่ จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า บุคลากร
ของโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีความคิดเห็นทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านปัจจัย ด้านกระบวนการ
และด้านผลผลิตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 แต่เมื่อเปรียบเทียบรายคู่ พบว่า บุคลากรของ
โรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นแตกต่างบุคลากรของโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ ระดับ .05

คมเดช ภิรมย์วัฒนา และคนอื่น ๆ (2541: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างผล
การประเมินการบริหารงานตามเกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนประถมศึกษา กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2540 ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการประเมินการบริหารงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน มีความสัมพันธ์กันทางบวกกับผล
สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยรวม และกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01
สำหรับกลุ่มทักษะภาษาไทยและกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต มีความสัมพันธ์กันทางบวกกับผลการ
ประเมินการบริหารงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษาอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2. ผลการประเมินการบริหารงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา ในโรงเรียนแต่ละขนาด คือ
ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยรวม และ
ทุกกลุ่มประสบการณ์

3. กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ.05 และผลการประเมินการบริหารงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษาของโรงเรียน
ประถมศึกษาของโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากการศึกษาผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานของสำนักงาน
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้มีผู้ทำการศึกษาวิจัยไว้ในเรื่องของการดำเนินการประกันคุณภาพ
การศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา การศึกษาสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์
มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ซึ่งการวิจัยดังกล่าวศึกษาการดำเนินงาน
ประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติในภาพรวม
ของทั้งโรงเรียน แต่ยังไม่มีการวิจัยเฉพาะเจาะจงในเรื่องของการประกันคุณภาพการศึกษาในระดับปฐมวัย ตาม
มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาโดยตรง

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้ามดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัย
2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
3. การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัย

1.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้ ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าสายชั้นอนุบาล และครูผู้สอนชั้นอนุบาล โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ทั้งหมด 75 จังหวัด

1.1.1 ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จำนวน 75 จังหวัด ๆ ละ 1 คน รวม 75 คน

1.1.2 หัวหน้าสายชั้นอนุบาลโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จำนวน 75 จังหวัด ๆ ละ 1 คน รวม 75 คน

1.1.3 ครูผู้สอนชั้นอนุบาลโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จำนวน 75 จังหวัด ๆ ละ 1 คน รวม 75 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่จะนำมาใช้ศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้บริหาร หัวหน้าสายชั้นอนุบาล และครูผู้สอนชั้นอนุบาล จากข้อ 1.1 ที่ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยเลือกจากผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด ทั้งหมด 75 จังหวัด จำนวน 75 โรงเรียน ๆ ละ 1 คน รวมจำนวน 75 คน หัวหน้าสายชั้นอนุบาลโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด ทั้งหมด 75 จังหวัด จำนวน 75 โรงเรียน ๆ ละ 1 คน รวมจำนวน 75 คน และสุ่มครูชั้นอนุบาลโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด ทั้งหมด 75 จังหวัด จำนวน 75 โรงเรียน ๆ ละ 1 คน รวมจำนวน 75 คน โดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple random Sampling) ให้ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดเป็นผู้สุ่มกลุ่มตัวอย่างครูชั้นอนุบาล จากจำนวนครูชั้นอนุบาลปีที่ 1 และ ปีที่ 2 ที่มีอยู่ทั้งหมดใน โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่าตามแนวของ ลิเกิร์ต (Likert) และ แบบตรวจสอบรายการ (Check List) ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้น แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ ประกอบด้วย ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงานในตำแหน่ง ประสบการณ์เข้ารับการอบรม

เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ตอนที่ 2 สอบถามความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย มาตรฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ประกอบด้วยประเด็นคำถามตามมาตรฐาน 4 ด้านดังนี้

คุณภาพนักเรียนระดับปฐมวัย	42	ข้อ
การเรียนรู้การสอน	24	ข้อ
การบริหาร	29	ข้อ
วัสดุ ครุภัณฑ์	20	ข้อ

เป็นลักษณะมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 2 ลักษณะ คือ ด้านบวก (+) และ ด้านลบ (-)

ด้านบวก (+) ใช้เกณฑ์การตรวจให้คะแนนดังนี้

ระดับความคิดเห็น 4	หมายถึง	เห็นว่าถูกต้องที่สุด
ระดับความคิดเห็น 3	หมายถึง	เห็นว่าถูกต้องมาก
ระดับความคิดเห็น 2	หมายถึง	เห็นว่าไม่แน่ใจ
ระดับความคิดเห็น 1	หมายถึง	เห็นว่าไม่ถูกต้อง

ด้านลบ (-) ใช้เกณฑ์การตรวจให้คะแนนดังนี้

ระดับความคิดเห็น 1	หมายถึง	เห็นว่าถูกต้องที่สุด
ระดับความคิดเห็น 2	หมายถึง	เห็นว่าถูกต้องมาก
ระดับความคิดเห็น 3	หมายถึง	เห็นว่าไม่แน่ใจ
ระดับความคิดเห็น 4	หมายถึง	เห็นว่าไม่ถูกต้อง

การแปลความหมายคะแนน

คะแนนเฉลี่ย	3.50 – 4.00	หมายถึง	มีความคิดเห็นว่าถูกต้องที่สุด
คะแนนเฉลี่ย	2.50 – 3.49	หมายถึง	มีความคิดเห็นว่าถูกต้องมาก
คะแนนเฉลี่ย	1.50 – 2.49	หมายถึง	มีความคิดเห็นว่าไม่แน่ใจ
คะแนนเฉลี่ย	0.50 – 1.49	หมายถึง	มีความคิดเห็นว่าไม่ถูกต้อง

สำหรับแบบสอบถามด้านลบ คะแนนจะเปลี่ยนไปตรงกันข้าม เช่น มีความคิดเห็นว่าไม่ถูกต้อง หมายถึง คะแนนเฉลี่ย 3.50 – 4.00

ตาราง 1 จำนวนข้อคำถามตามมาตรฐานด้านบวกและด้านลบ

รายการ	ข้อที่เป็นด้านบวก (+)	ข้อที่เป็นด้านลบ (-)	รวมจำนวนข้อ
มาตรฐานคุณภาพนักเรียนระดับปฐมวัย			
มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้	1,2	3	3
มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 1	4		1
ตัวบ่งชี้ที่ 2		5,6	2
มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้	8	7	2
มาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ 1	9,10		2
ตัวบ่งชี้ที่ 2	11	12	2

ตาราง 1 (ต่อ) จำนวนข้อคำถามตามมาตรฐานด้านบวกและด้านลบ

รายการ	ข้อที่เป็นด้านบวก (+)	ข้อที่เป็นด้านลบ (-)	รวมจำนวนข้อ
มาตรฐานคุณภาพนักเรียนระดับปฐมวัย (ต่อ)			
มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 1	13,14		2
ตัวบ่งชี้ที่ 2		15	1
มาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ที่ 1	16	17	2
ตัวบ่งชี้ที่ 2	18,19		2
ตัวบ่งชี้ที่ 3	20	21	2
ตัวบ่งชี้ที่ 2	18,19		2
ตัวบ่งชี้ที่ 3	20	21	2
มาตรฐานที่ 7 ตัวบ่งชี้ที่ 1		22,23	2
ตัวบ่งชี้ที่ 2	25,26	24	3
ตัวบ่งชี้ที่ 3	27	28	2
มาตรฐานที่ 8 ตัวบ่งชี้ที่ 1	29,30	31	3
ตัวบ่งชี้ที่ 2	33,34	32	3
ตัวบ่งชี้ที่ 3	35,36		2
มาตรฐานที่ 9 ตัวบ่งชี้ที่ 1	37,38	39	3
ตัวบ่งชี้ที่ 2	40,42	41	3
มาตรฐานการเรียนรู้การสอน			
มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้	1	2	2
มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้	3	4	2
มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้		5,6	2
มาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้	7,8		2
มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้	9,10		2
มาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้	12	11	2
มาตรฐานที่ 7 ตัวบ่งชี้	13,14	15	3
มาตรฐานที่ 8 ตัวบ่งชี้	16,17,19	18	4
มาตรฐานที่ 9 ตัวบ่งชี้	21	20	2
มาตรฐานที่ 10 ตัวบ่งชี้	22,23,24		3
มาตรฐานการบริหาร			
มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1	1,2		2
ตัวบ่งชี้ที่ 2	4	3	2
ตัวบ่งชี้ที่ 3	5,7	6	3
ตัวบ่งชี้ที่ 4		8	1

ตาราง 1 (ต่อ) จำนวนข้อคำถามตามมาตรฐานด้านบวกและด้านลบ

รายการ	ข้อที่เป็นด้านบวก (+)	ข้อที่เป็นด้านลบ (-)	รวมจำนวนข้อ
มาตรฐานการบริหาร (ต่อ)			
มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 1	9,10		2
ตัวบ่งชี้ที่ 2	11,12	13	3
มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 1	14,15	16	3
ตัวบ่งชี้ที่ 2	17,18		2
ตัวบ่งชี้ที่ 3	20	19	2
ตัวบ่งชี้ที่ 4	22	21	2
มาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ 1	23,24,25		3
ตัวบ่งชี้ที่ 2	26		1
มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 1	28	27	2
ตัวบ่งชี้ที่ 2		29	1
มาตรฐานวัสดุ ครุภัณฑ์			
วัสดุ ครุภัณฑ์ประจำห้องเรียน	2,3,5,8,11,13,14,15	1,4,6,7,9,10,12	15
วัสดุ ครุภัณฑ์ทั่วไปประจำโรงเรียน	16,17,20	18,19	5
	73	42	115

ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติและปัญหาในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ตามเกณฑ์มาตรฐาน 4 ด้าน คือ มาตรฐานคุณภาพนักเรียนระดับปฐมวัย มาตรฐานการเรียนการสอน มาตรฐานการบริหาร และมาตรฐานวัสดุ ครุภัณฑ์ สำหรับนักเรียนระดับปฐมวัย เป็นลักษณะมาตราส่วน ประเมินค่า (Rating Scale) โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

1) ระดับการปฏิบัติมีเกณฑ์การให้คะแนน คือ

- | | | |
|---|---------|-------------------|
| 5 | หมายถึง | ปฏิบัติมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | ปฏิบัติมาก |
| 3 | หมายถึง | ปฏิบัติปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | ปฏิบัติน้อย |
| 1 | หมายถึง | ปฏิบัติน้อยที่สุด |
| 0 | หมายถึง | ไม่ได้ปฏิบัติ |

การแปลความหมายคะแนน

- | | | | |
|-------------|-------------|---------|-------------------|
| คะแนนเฉลี่ย | 4.50 – 5.00 | หมายถึง | ปฏิบัติมากที่สุด |
| คะแนนเฉลี่ย | 3.50 – 4.49 | หมายถึง | ปฏิบัติมาก |
| คะแนนเฉลี่ย | 2.50 – 3.49 | หมายถึง | ปฏิบัติปานกลาง |
| คะแนนเฉลี่ย | 1.50 – 2.49 | หมายถึง | ปฏิบัติน้อย |
| คะแนนเฉลี่ย | 0.50 – 1.49 | หมายถึง | ปฏิบัติน้อยที่สุด |
| คะแนนเฉลี่ย | 0.00 – 0.49 | หมายถึง | ไม่ได้ปฏิบัติ |

2) ระดับปัญหาที่มีเกณฑ์การให้คะแนน คือ

5	หมายถึง	มีปัญหามากที่สุด
4	หมายถึง	มีปัญหามาก
3	หมายถึง	มีปัญหปานกลาง
2	หมายถึง	มีปัญหาน้อย
1	หมายถึง	มีปัญหาน้อยที่สุด
0	หมายถึง	ไม่มีปัญหา

การแปลความหมายคะแนน

คะแนนเฉลี่ย	4.50 – 5.00	หมายถึง	มีปัญหามากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย	3.50 – 4.49	หมายถึง	มีปัญหามาก
คะแนนเฉลี่ย	2.50 – 3.49	หมายถึง	มีปัญหปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย	1.50 – 2.49	หมายถึง	มีปัญหาน้อย
คะแนนเฉลี่ย	0.50 – 1.49	หมายถึง	มีปัญหาน้อยที่สุด
คะแนนเฉลี่ย	0.00 – 0.49	หมายถึง	ไม่มีปัญหา

การสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และศึกษาคำรา เอกสาร และงานวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา

2. กำหนดกรอบข้อคำถามในแบบสอบถาม โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ให้ครอบคลุมการประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐาน 4 ด้าน ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ทั้งนี้ในแบบสอบถามแต่ละตอนกำหนดข้อคำถามไว้ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สอบถามความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 4 ด้าน คือมาตรฐานคุณภาพนักเรียนระดับปฐมวัย มาตรฐานการเรียนการสอน มาตรฐานการบริหาร มาตรฐานวัสดุ ครุภัณฑ์

ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติและระดับปัญหา ในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐาน 4 ด้าน คือมาตรฐานคุณภาพนักเรียนระดับปฐมวัย มาตรฐานการเรียนการสอน มาตรฐานการบริหาร มาตรฐานวัสดุ ครุภัณฑ์

3. การหาคุณภาพเครื่องมือ

3.1 หาความตรง (Validity) ของเนื้อหา (Content) เมื่อสร้างแบบสอบถามเสร็จคือ

3.1.1 นำแบบสอบถามให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน ตรวจสอบความตรงของเนื้อหาของแบบสอบถาม คือ

1) นางประภาพันธุ์ นิลอรุณ นักวิชาการศึกษา 9 ชช. ทำหน้าที่หัวหน้ากลุ่มส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำนักนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ

2) นางสาวไพเราะ พุ่มมัน ศิษยานิเทศก์ 9 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี

3) นายบัญชา แสนทวี นักวิชาการศึกษา 8 ว. กลุ่มวิจัยและประเมินคุณภาพการศึกษาระดับประถมศึกษา สำนักนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ

3.1.2 นำแบบสอบถามที่ผ่านผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ โดยใช้เกณฑ์ตัดสิน ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 2 ใน 3 คน

3.2 การหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถาม นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Tryout) กับกลุ่มผู้บริหาร และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน จากโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ แล้วนำคะแนนคำตอบที่ได้มาหาค่าอำนาจจำแนกโดยการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ โดยใช้เทคนิค 25 % ในการแบ่งกลุ่ม และใช้การทดสอบหาค่า $t - test$ ในการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย โดยคัดเลือกข้อคำตอบที่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.5

3.3 ตรวจสอบความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟ่า (α - Coefficient) ของครอนบัค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ 0.98

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. ขอลงหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ขอความร่วมมือเก็บข้อมูล ต่อผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูล
2. ส่งแบบสอบถามและหนังสือตามข้อ 2 พร้อมกับซองเปล่าติดแสตมป์ โดยจำหน่ายซองถึงผู้วิจัย ไปยังกลุ่มตัวอย่าง และระบุวันส่งคืนไว้ด้วย

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติสำหรับการวิเคราะห์หาคุณภาพของเครื่องมือ

1.1 หาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ โดยการวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของผู้ตอบกลุ่มสูงกับกลุ่มต่ำ โดยการทดสอบค่า $t - test$ รายข้อ ซึ่ง $t - test$ มีสูตรดังนี้ (บุญเชิด ภิญญอนันตพงษ์, 2545. 186 -187)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2 + S_2^2}{N_1 + N_2}}}$$

เมื่อ	$\bar{X}_1$	แทน	ค่าเฉลี่ยคะแนนของกลุ่มที่ 1
	$\bar{X}_2$	แทน	ค่าเฉลี่ยคะแนนของกลุ่มที่ 2
	S_1^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนกลุ่มที่ 1
	S_2^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนกลุ่มที่ 2
	N_1	แทน	จำนวนของกลุ่มที่ 1
	N_2	แทน	จำนวนของกลุ่มที่ 2

1.2. หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α) ของครอนบัค (Cronbach) มีสูตรดังนี้ (บุญเชิด ภิญโญอันตพงษ์. 2545 : 220)

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_x^2} \right]$$

เมื่อ	α	แทน	ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือวัด
	K	แทน	จำนวนข้อของเครื่องมือวัด
	$\sum S_i^2$	แทน	ผลรวมของความแปรปรวนแต่ละข้อของเครื่องมือวัด
	S_x^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนรวมทั้งฉบับของเครื่องมือวัด

2. สถิติสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล

2.1 หาค่าสถิติพื้นฐาน คือ ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

1) ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$ มีสูตรดังนี้ (บุญเชิด ภิญโญอันตพงษ์. 2521 : 36)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ	$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

2) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน มีสูตรดังนี้ (บุญเชิด ภิญโญนนตพงษ์ . 2521 : 36)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ	S.D.	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	$\sum X^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
	$(\sum X)^2$	แทน	จำนวนคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
	N	แทน	กำลังสองของผลรวมคะแนนทั้งหมด

2.2 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยมากกว่า 2 กลุ่มขึ้นไป โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทิศทางเดียวและทดสอบนัยสำคัญโดยใช้ F - test มีสูตรดังนี้ (บุญเชิด ภิญโญนนตพงษ์ . 2521 : 109)

$$F = \frac{MS_b}{MS_w}$$

เมื่อ	F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน
	MS_b	แทน	ความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม
	MS_w	แทน	ความแปรปรวนภายในกลุ่ม

2.3 ทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยรายคู่ โดยวิธีการของ Scheffe's มีสูตรดังนี้ (กานดา พูนลาภทวี . 2530 : 339)

$$S = \sqrt{\frac{(K-1) F_{\alpha(K-1, N-K)}}{MS_w \left(\frac{1}{n_i} + \frac{1}{n_j} \right)}}$$

ถ้าขนาดตัวอย่างในกลุ่มทดลองเท่ากันใช้สูตร ดังนี้

$$S = \sqrt{\frac{(K-1) F_{\alpha(K-1, N-K)}}{MS_w \frac{1}{N}}}$$

เมื่อ	F	แทน	ค่า F ที่ระดับความมีนัยสำคัญ α ขึ้นความเป็นอิสระ K-1 และ N - K
	MS_w	แทน	ค่าเฉลี่ยความแปรปรวนภายในกลุ่ม
	N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด
	n_i, n_j	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่างกลุ่ม i และ j

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมของผู้บริหารและครูโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการสื่อความหมาย การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจึงได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไปนี้

N	แทน	จำนวนผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าสายชั้นอนุบาล และครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาลที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
df	แทน	องศาความอิสระ (degree of freedom)
SS	แทน	ผลรวมความผันแปร (Sum of Square)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของความผันแปร (Mean of Square)
F	แทน	สถิติทดสอบ F
P	แทน	ค่าระดับนัยสำคัญของการทดสอบ
*	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษาความรู้ความเข้าใจ การปฏิบัติ และปัญหา ของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าสายชั้นอนุบาล และครูผู้สอนชั้นอนุบาล ในทุกภูมิภาคทั่วประเทศ สามารถแบ่งได้ออกเป็น 2 ตอน ด้วยกัน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความรู้ความเข้าใจ การปฏิบัติ และปัญหา ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าสายชั้นอนุบาล ครูผู้สอนชั้นอนุบาล

2.1 ผลระดับความรู้ความเข้าใจ ระดับการปฏิบัติ และระดับปัญหา ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ โดยภาพรวมทุกภูมิภาค ของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าสายชั้นอนุบาล ครูผู้สอนชั้นอนุบาล และผลเปรียบเทียบระดับความรู้ความเข้าใจ ระดับการปฏิบัติ และระดับปัญหา ระหว่างผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าสายชั้นอนุบาล ครูผู้สอนชั้นอนุบาล

2.2 ผลระดับความรู้ความเข้าใจ ระดับการปฏิบัติ และระดับปัญหา ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าสายชั้นอนุบาล ครูผู้สอนชั้นอนุบาล จำแนกตามภูมิภาค และผลเปรียบเทียบระดับความรู้ความเข้าใจ ระดับการปฏิบัติ และระดับปัญหา ของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าสายชั้นอนุบาล ครูผู้สอนชั้นอนุบาล จำแนกตามภูมิภาค

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ตอนนี้ ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามพฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียนและครูโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ที่ได้รับคืนและเป็นคำตอบสมบูรณ์จำนวน 221 ฉบับ มาแจกแจงจำนวนและหาค่าร้อยละ จำแนกตามผู้ตอบแบบสอบถามในแต่ละตำแหน่งในการปฏิบัติงานของ แต่ละภูมิภาค ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่ง วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การเข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย หรือเด็กปฐมวัยในรอบ 1 ปี ดังแสดงในตารางที่ 2 - 3

ตาราง 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตำแหน่งในการปฏิบัติงาน

ภูมิภาค	ผู้บริหารโรงเรียน		หัวหน้าสายชั้น		ครูผู้สอนอนุบาล		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เหนือ	15	20.27	15	20.00	15	20.83	45	20.36
กลาง	26	35.14	26	34.67	26	36.00	78	35.29
ตะวันออกเฉียงเหนือ	19	25.68	19	25.33	19	26.39	57	25.79
ใต้	14	18.92	15	20.00	12	16.67	41	18.55
รวม	74	100.00	75	100.00	72	100.00	221	100.00

จากตาราง 2 พบว่า จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าสายชั้นอนุบาล ครูผู้สอนชั้นอนุบาล มากที่สุดคือภาคกลางร้อยละ 35.29 รองลงมาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคเหนือ ร้อยละ 25.79 . 20.36 ตามลำดับ ส่วนผู้ตอบแบบสอบถามน้อยที่สุดคือภาคใต้ ร้อยละ 18.55

ตาราง 3 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระยะเวลาในการดำรงตำแหน่ง
วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การอบรม จำแนกตามภูมิภาค

ตำแหน่ง / ภาค		ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่ง				วุฒิการศึกษา					การอบรม	
		น้อย กว่า 5 ปี	5-10ปี	11-20ปี	มาก กว่า 20 ปี	ปริญญา ตรี ปริญญ โท	ปริญญา โท ปริญญ เอก	โท โท โท	โท โท โท	อื่น ๆ	เคย	ไม่เคย
ผู้บริหาร โรงเรียน	N	5	11	14	43	6	32	1	34	1	62	11
	ร้อยละ	6.85	15.07	19.18	58.90	8.11	43.24	1.35	45.95	1.35	84.93	15.07
เหนือ	N	3	3	2	7	1	3	1	10	-	13	2
	ร้อยละ	20.00	20.00	13.33	46.67	6.67	20.00	6.67	66.66	-	86.69	13.33
กลาง	N	2	5	4	15	1	11	-	14	-	20	6
	ร้อยละ	7.69	19.23	15.38	57.69	3.85	42.31	-	53.85	-	76.92	23.06
ตะวันออก เฉียงเหนือ	N	-	-	6	13	3	10	-	6	-	17	2
	ร้อยละ	-	-	31.58	68.42	15.79	52.63	-	31.58	-	89.47	10.53
ใต้	N	-	3	2	8	1	8	-	4	1	12	1
	ร้อยละ	-	23.08	15.38	61.54	7.14	57.15	-	28.57	7.14	92.31	7.69
หัวหน้า สายชั้น	N	9	7	8	51	26	41	5	3	-	67	7
	ร้อยละ	12.00	9.33	10.67	68.00	34.67	54.67	6.67	4.00	-	90.54	9.46
เหนือ	N	1	2	2	10	6	9	-	-	-	12	3
	ร้อยละ	6.67	13.33	13.33	66.67	40.00	60.00	-	-	-	80.00	20.00
กลาง	N	2	2	5	17	6	17	2	1	-	24	1
	ร้อยละ	7.69	7.69	19.23	65.38	23.08	65.38	7.69	3.85	-	96.00	4.00
ตะวันออก เฉียงเหนือ	N	2	2	1	14	6	10	1	2	-	19	-
	ร้อยละ	10.53	10.53	5.26	73.68	31.58	52.63	5.26	10.54	-	100.00	-
ใต้	N	4	1	-	10	8	5	2	-	-	12	3
	ร้อยละ	26.67	6.67	-	66.67	53.33	33.36	13.33	-	-	80.00	20.00
ครูผู้สอน	N	9	7	15	41	19	42	4	1	5	64	7
	ร้อยละ	12.50	9.72	20.83	56.96	26.76	59.15	5.67	1.41	7.04	90.14	9.86
เหนือ	N	3	2	2	8	6	8	-	-	-	13	2
	ร้อยละ	20.00	13.33	13.33	53.33	40.00	53.33	-	1	-	86.67	13.33
กลาง	N	5	3	3	15	5	14	3	3.85	3	24	1
	ร้อยละ	19.23	11.54	11.54	57.69	19.23	53.85	11.54	-	11.54	96.00	4.00
ตะวันออก เฉียงเหนือ	N	-	1	8	10	4	14	-	-	-	17	2
	ร้อยละ	-	5.26	42.11	52.63	22.22	77.78	-	-	-	89.47	10.53
ใต้	N	1	1	2	8	4	6	1	-	1	10	2
	ร้อยละ	8.33	8.33	16.67	66.67	33.33	50.00	8.33	-	8.33	83.33	16.67

ผลการวิเคราะห์ตาราง 4 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนรวมทุกภูมิภาค ร้อยละ 58.90 มีระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งมากกว่า 20 ปี ส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับปริญญาโทสาขาอื่น ร้อยละ 45.95 ส่วนใหญ่เคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับเรื่องการจัดการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ 84.93

สำหรับหัวหน้าสายชั้นอนุบาลรวมทุกภูมิภาค ร้อยละ 68.00 มีระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งมากกว่า 20 ปี ส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาอื่น ร้อยละ 54.67 ส่วนใหญ่เคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ 90.54

ในส่วนครูผู้สอนชั้นอนุบาลรวมทุกภูมิภาค ร้อยละ 56.96 มีระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งมากกว่า 20 ปี ส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาอื่น ร้อยละ 59.15 ส่วนใหญ่เคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ 90.14

ตอนที่ 2 ระดับความรู้ความเข้าใจ การปฏิบัติ และปัญหาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
ตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าสายชั้น
อนุบาล ครูผู้สอนชั้นอนุบาล

การวิเคราะห์ตอนนี้ ผู้วิจัยนำคะแนนของแบบสอบถามพฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียนและครู
โรงเรียนอนุบาลบาลประจำจังหวัดต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐานของสำนักงาน
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ มาวิเคราะห์เป็น 6 ส่วน เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลระดับความรู้
ความเข้าใจ การปฏิบัติ ปัญหา ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐานของสำนักงาน
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าสายชั้นอนุบาล ครูผู้สอนชั้นอนุบาล
ทั้งในภาพรวมทุกภูมิภาค และจำแนกตามภูมิภาค พร้อมทั้งทำการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของผู้บริหาร
โรงเรียน หัวหน้าสายชั้นอนุบาล และครูผู้สอนชั้นอนุบาล จำแนกตามตำแหน่ง และจำแนกตามภูมิภาค
ดังแสดงในตาราง 4-9

2.1 การวิเคราะห์ตอนนี้ ผู้วิจัยนำคะแนนระดับความรู้ความเข้าใจ ระดับการปฏิบัติ ระดับปัญหา ใน
การพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
ของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าสายชั้นอนุบาล และครูผู้สอนชั้นอนุบาล โดยภาพรวมทุกภูมิภาค มาหาค่าเฉลี่ย
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและนำคะแนนเฉลี่ยของระดับความรู้ความเข้าใจ ระดับการปฏิบัติ ระดับปัญหา
ระหว่างผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าสายชั้นอนุบาล และครูผู้สอนชั้นอนุบาล มาทำการเปรียบเทียบ ดังแสดงใน
ตารางที่ 4

ตาราง 4 การเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจ การปฏิบัติ ปัญหา ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
ตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ระหว่างผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้า
สายชั้นอนุบาล และครูผู้สอนชั้นอนุบาล

การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาปฐมวัย		ตำแหน่ง			df	F	P
		ผู้บริหาร โรงเรียน	หัวหน้าสาย ชั้นอนุบาล	ครูผู้สอน ชั้นอนุบาล			
ความรู้ความเข้าใจ	$\bar{X}$	2.90	2.91	2.87	128	.540	.584
	SD.	.14	.17	.16			
	ระดับ	ถูกต้องมาก	ถูกต้องมาก	ถูกต้องมาก			
การปฏิบัติ	$\bar{X}$	4.48	4.37	4.36	177	1.309	.273
	SD.	.41	.51	.45			
	ระดับ	มาก	มาก	มาก			
ปัญหา	$\bar{X}$	1.29	1.46	1.46	142	.518	.597
	SD.	.88	1.12	.90			
	ระดับ	น้อยที่สุด	น้อยที่สุด	น้อยที่สุด			

* $P < .05$

ผลการวิเคราะห์ตาราง 4 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าสายชั้นอนุบาล และครูผู้สอนชั้นอนุบาล มีความคิดเห็นที่แสดงว่ามีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับถูกต้องมาก ($\bar{X} = 2.87-2.91$) มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36 - 4.48$) มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด ($\bar{X} = 1.29$ ถึง 1.46)

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นที่แสดงว่ามีความรู้ความเข้าใจ การปฏิบัติ และปัญหา ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ระหว่างผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าสายชั้นอนุบาล และครูผู้สอนชั้นอนุบาล พบว่า คะแนนเฉลี่ยของความรู้ความเข้าใจไม่แตกต่างกัน คะแนนเฉลี่ยของการปฏิบัติไม่แตกต่างกัน และคะแนนเฉลี่ยของปัญหาไม่แตกต่างกัน

2.2 การวิเคราะห์ตอนนี้ ผู้วิจัยนำคะแนนระดับความรู้ความเข้าใจ ระดับการปฏิบัติ ระดับปัญหา ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าสายชั้นอนุบาล และครูผู้สอนชั้นอนุบาล จำแนกตามภูมิภาค มาหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและนำคะแนนเฉลี่ยของระดับความรู้ความเข้าใจ ระดับการปฏิบัติ ระดับปัญหา ของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าสายชั้นอนุบาล และครูผู้สอนชั้นอนุบาล จำแนกตามภูมิภาคมาทำการเปรียบเทียบ ดังแสดงในตารางที่ 5 - 9

ตาราง 5 ความรู้ความเข้าใจ การปฏิบัติ ปัญหา ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐานของ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ของผู้บริหารโรงเรียน และเปรียบเทียบความรู้ ความเข้าใจ การปฏิบัติ ปัญหา ระหว่างผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามภูมิภาค

การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาปฐมวัย		ภาค				df	F	P
		เหนือ	กลาง	ตะวันออก เหนือ	ใต้			
ความรู้ความเข้าใจ	$\bar{X}$	2.94	2.92	2.79	2.97	46	5.289*	.003
	SD.	.14	.12	.10	.12			
	ระดับ	ถูกต้องมาก	ถูกต้องมาก	ถูกต้องมาก	ถูกต้องมาก			
การปฏิบัติ	$\bar{X}$	4.43	4.47	4.43	4.66	59	.796	.501
	SD.	.34	.51	.38	.25			
	ระดับ	มาก	มาก	มาก	มากที่สุด			
ปัญหา	$\bar{X}$	1.29	1.01	1.66	1.25	50	1.487	.229
	SD.	.83	.88	.89	.84			
	ระดับ	น้อยที่สุด	น้อยที่สุด	น้อย	น้อยที่สุด			

* $P < .05$

ผลการวิเคราะห์ตาราง 5 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็นที่แสดงว่ามีความรู้ความเข้าใจ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับถูกต้องมาก ทุกภาค โดยผู้บริหารโรงเรียนภาคใต้ ($\bar{X} = 2.97$) สำหรับการปฏิบัติพบว่าผู้บริหารโรงเรียนภาคใต้ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66$) นอกนั้นอยู่ในระดับมาก ส่วนปัญหาพบว่าผู้บริหารโรงเรียนภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคใต้ มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด ($\bar{X} = 1.01 - 1.29$)

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นที่แสดงว่ามีความรู้ความเข้าใจ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ระหว่างผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามภูมิภาค พบว่า คะแนนเฉลี่ยของความรู้ความเข้าใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เปรียบเทียบความคิดเห็นที่แสดงว่ามีการปฏิบัติ พบว่า คะแนนเฉลี่ยของการปฏิบัติไม่แตกต่างกัน และเปรียบเทียบความคิดเห็นที่แสดงว่ามีปัญหา พบว่า คะแนนเฉลี่ยของปัญหาไม่แตกต่างกัน

ในกรณีที่พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ต่อไปด้วยการนำคะแนนเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจ ของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีภูมิภาคต่างกัน มาทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยรายคู่ โดยวิธีการของ Scheffe's ดังแสดงในตาราง 6

ตาราง 6 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจของผู้บริหารโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาปฐมวัย รายคู่ จำแนกตามภูมิภาค

ภูมิภาค	คะแนนเฉลี่ย	ภูมิภาค			
		เหนือ	กลาง	ตะวันออก เฉียงเหนือ	ใต้
เหนือ	2.94				
กลาง	2.92				
ตะวันออกเฉียงเหนือ	2.79	*			
ใต้	2.97			*	

* $P < .05$

ผลการวิเคราะห์ตาราง 6 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายคู่ พบว่า คะแนนเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจ ของผู้บริหารโรงเรียนของภาคเหนือกับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคใต้กับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 7 ความรู้ความเข้าใจ การปฏิบัติ ปัญหา ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐานของ
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ของหัวหน้าสายชั้นอนุบาล และเปรียบเทียบความรู้
ความเข้าใจ การปฏิบัติ ปัญหา ระหว่างหัวหน้าสายชั้นอนุบาล จำแนกตามภูมิภาค

การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาปฐมวัย		ภาค				df	F	P
		เหนือ	กลาง	ตะวันออก เหนือ	ใต้			
ความรู้ความเข้าใจ	$\bar{X}$	2.84	2.99	2.89	2.89	39	1.267	.299
	SD.	.15	.22	.17	.11			
	ระดับ	ถูกต้องมาก	ถูกต้องมาก	ถูกต้องมาก	ถูกต้องมาก			
การปฏิบัติ	$\bar{X}$	4.40	4.40	4.37	4.29	56	.116	.950
	SD.	.39	.51	.39	.75			
	ระดับ	มาก	มาก	มาก	มาก			
ปัญหา	$\bar{X}$	1.46	1.43	1.93	0.83	46	1.759	.168
	SD.	1.01	1.10	1.26	0.88			
	ระดับ	น้อยที่สุด	น้อยที่สุด	น้อย	น้อยที่สุด			

*P < .05

ผลการวิเคราะห์ตาราง 7 พบว่า หัวหน้าสายชั้นอนุบาลมีความคิดเห็นที่แสดงว่า มีความรู้ความเข้าใจ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับถูกต้องมาก ทุกภาค โดยหัวหน้าสายชั้นอนุบาลภาคกลาง ($\bar{X} = 2.99$) สำหรับการปฏิบัติพบว่าหัวหน้าสายชั้นอนุบาลทุกภาค มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29 - 4.40$) ส่วนปัญหาพบว่าหัวหน้าสายชั้นอนุบาลภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคใต้ มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด ($\bar{X} = 0.83 - 1.43$)

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นที่แสดงว่ามีความรู้ความเข้าใจ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ระหว่างหัวหน้าสายชั้นอนุบาล จำแนกตามภูมิภาค พบว่า คะแนนเฉลี่ยของความรู้ความเข้าใจ ไม่แตกต่างกัน เปรียบเทียบความคิดเห็นที่แสดงว่ามีการปฏิบัติ พบว่า คะแนนเฉลี่ยของการปฏิบัติ ไม่แตกต่างกัน และ เปรียบเทียบความคิดเห็นที่แสดงว่ามีปัญหา พบว่า คะแนนเฉลี่ยของปัญหา ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 8 ความรู้ความเข้าใจ การปฏิบัติ ปัญหา ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐานของ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ของครูผู้สอนชั้นอนุบาล และเปรียบเทียบความรู้ ความเข้าใจ การปฏิบัติ ปัญหา ระหว่างครูผู้สอนชั้นอนุบาล จำแนกตามภูมิภาค

การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาปฐมวัย		ภาค				df	F	P
		เหนือ	กลาง	ตะวันออก เฉียง เหนือ	ใต้			
ความรู้ความเข้าใจ	$\bar{X}$ SD. ระดับ	2.87 .07 ถูกต้องมาก	2.91 .16 ถูกต้องมาก	2.83 .16 ถูกต้องมาก	2.85 .24 ถูกต้องมาก	34	.571	.638
การปฏิบัติ	$\bar{X}$ SD. ระดับ	4.53 .31 มากที่สุด	4.33 .38 มาก	4.49 .39 มาก	3.95 .63 มาก	53	4.148*	.010
ปัญหา	$\bar{X}$ SD. ระดับ	1.63 .98 น้อย	0.97 .64 น้อยที่สุด	1.72 1.02 น้อย	1.59 .78 น้อย	37	1.739	.176

*P < .05

ผลการวิเคราะห์ตาราง 8 พบว่า ครูผู้สอนชั้นอนุบาลมีความคิดเห็นที่แสดงว่ามีความรู้ความเข้าใจ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับถูกต้องมาก ทุกภาค โดยครูผู้สอนชั้นอนุบาลภาคกลาง ($\bar{X} = 2.91$) สำหรับการปฏิบัติพบว่าครูผู้สอนชั้นอนุบาลภาคเหนือ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$) นอกนั้นอยู่ในระดับมาก ส่วนปัญหาพบว่าครูผู้สอนชั้นอนุบาลภาคกลาง มีปัญหาอยู่ในระดับ น้อยที่สุด ($\bar{X} = 0.97$) นอกนั้นอยู่ในระดับน้อย

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นที่แสดงว่ามีความรู้ความเข้าใจ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ระหว่างครูผู้สอนชั้นอนุบาล จำแนกตามภูมิภาค พบว่า คะแนนเฉลี่ยของความรู้ความเข้าใจ ไม่แตกต่างกัน เปรียบเทียบความคิดเห็นที่แสดงว่ามีการปฏิบัติ พบว่า คะแนนเฉลี่ยของการปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ เปรียบเทียบความคิดเห็นที่แสดงว่ามีปัญหา พบว่า คะแนนเฉลี่ย ของปัญหา ไม่แตกต่างกัน

ในกรณีที่พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ต่อไปด้วยการนำ คะแนนเฉลี่ยการปฏิบัติ ของครูผู้สอนชั้นอนุบาล ที่มีภูมิภาคต่างกัน มาทดสอบความแตกต่างของคะแนน เฉลี่ยรายคู่ โดยวิธีการของ Scheffe's ดังแสดงในตาราง 9

ตาราง 9 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการปฏิบัติของครูผู้สอนชั้นอนุบาลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ปฐมวัย รายกลุ่ม จำแนกตามภูมิภาค

ภูมิภาค	คะแนนเฉลี่ย	ภูมิภาค			
		เหนือ	กลาง	ตะวันออก เฉียงเหนือ	ใต้
เหนือ	4.53				
กลาง	4.33				
ตะวันออกเฉียงเหนือ	4.49				
ใต้	3.95	*		*	

* $P < .05$

ผลการวิเคราะห์ตาราง 9 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายกลุ่ม พบว่า คะแนนเฉลี่ยการปฏิบัติของครูผู้สอนชั้นอนุบาล ของภาคใต้กับภาคเหนือ และภาคใต้กับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

บทที่ 5

สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องการศึกษาพฤติกรรมของผู้บริหารและครูโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบระดับความรู้ความเข้าใจ ระดับการปฏิบัติ ระดับปัญหา ระหว่างผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าสายชั้นอนุบาล และครูผู้สอนชั้นอนุบาล โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
2. เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบระดับความรู้ความเข้าใจ ของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าสายชั้นอนุบาล ครูผู้สอนชั้นอนุบาล จำแนกตามภูมิภาค ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
3. เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติ ของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าสายชั้นอนุบาล ครูผู้สอนชั้นอนุบาล จำแนกตามภูมิภาค ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
4. เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบระดับปัญหา ระหว่างผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าสายชั้นอนุบาล ครูผู้สอนชั้นอนุบาล จำแนกตามภูมิภาค ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

สมมุติฐานการศึกษาค้นคว้า

1. ความรู้ความเข้าใจ การปฏิบัติ และปัญหา ของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าสายชั้นอนุบาล และครูผู้สอนชั้นอนุบาลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยในโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จำแนกตามตำแหน่งไม่แตกต่างกัน
2. ความรู้ความเข้าใจ การปฏิบัติ และปัญหา ของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าสายชั้นอนุบาล และครูผู้สอนชั้นอนุบาลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยในโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จำแนกตามภูมิภาคไม่แตกต่างกัน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าสายชั้นอนุบาล ครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาล ของโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจงและโดยการสุ่มอย่างง่าย ได้กลุ่มตัวอย่าง รวมทั้งสิ้น 225 คน จำแนกเป็นผู้บริหารโรงเรียน 75 คน หัวหน้าสายชั้นอนุบาล 75 คน ครูผู้สอนชั้นอนุบาล 75 คน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการส่งแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นทางไปรษณีย์ ใช้เวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล 42 วัน ระหว่างวันที่ 14 มิถุนายน 2545 ถึงวันที่ 25 กรกฎาคม 2545 ได้รับข้อมูลกลับมาทั้งสิ้น 221 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 98.22 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ SPSS+

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทิศทางเดียว ทดสอบรายคู่เมื่อพบความแตกต่างหลังจากการวิเคราะห์ความแปรปรวน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ขอความร่วมมือเก็บข้อมูลต่อผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูล

2. ส่งแบบสอบถามและหนังสือตามข้อ 1 พร้อมกับซองเปล่าติดแสตมป์ โดยเจ้าหน้าที่ของถึงผู้วิจัยไปยังกลุ่มตัวอย่าง และระบุวันส่งคืนไว้ด้วย

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS Version 10.0 for Windows และใช้วิธีการทางสถิติ ดังนี้

1. แบบสอบถามตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการคำนวณค่าร้อยละ

2. แบบสอบถามตอนที่ 2 สอบถามความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และแบบสอบถาม ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติ และปัญหาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ตามเกณฑ์มาตรฐาน 4 ด้าน ผู้วิจัยได้นำคะแนนที่ได้มาหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.) และเปรียบเทียบกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม และเปรียบเทียบภูมิภาคทั้ง 4 ภาค โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวน (One – way ANOVA) ทำการเปรียบเทียบรายคู่ โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's) และเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1.1 ตำแหน่งในการปฏิบัติงาน

1.1.1 ตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน ที่ตอบแบบสอบถาม ภาคเหนือ ร้อยละ 20.27

ภาคกลาง ร้อยละ 35.14 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ร้อยละ 25.68 และภาคใต้ ร้อยละ 18.92

1.1.2 ตำแหน่งหัวหน้าสายชั้นอนุบาล ที่ตอบแบบสอบถาม ภาคเหนือ ร้อยละ 20.00

ภาคกลาง ร้อยละ 34.67 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ร้อยละ 25.33 และภาคใต้ ร้อยละ 20.00

1.1.3 ตำแหน่งครูผู้สอนชั้นอนุบาล ที่ตอบแบบสอบถาม ภาคเหนือ ร้อยละ 20.83

ภาคกลาง ร้อยละ 36.00 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ร้อยละ 26.39 และภาคใต้ ร้อยละ 18.55

1.2 ประสบการณ์หรือระยะเวลาในการดำรงตำแหน่ง

1.2.1 ภาคเหนือ ผู้บริหารโรงเรียนสูงสุด ร้อยละ 46.67 มีประสบการณ์ในการดำรง

ตำแหน่งมากกว่า 20 ปี หัวหน้าสายชั้นอนุบาลสูงสุด ร้อยละ 66.67 มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งมากกว่า 20 ปี ครูผู้สอนชั้นอนุบาลสูงสุด ร้อยละ 53.33 มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งมากกว่า 20 ปี

1.2.2 ภาคกลาง ผู้บริหารโรงเรียนสูงสุด ร้อยละ 57.69 มีประสบการณ์ในการดำรง

ตำแหน่งมากกว่า 20 ปี หัวหน้าสายชั้นอนุบาลสูงสุด ร้อยละ 65.38 มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งมากกว่า 20 ปี ครูผู้สอนชั้นอนุบาลสูงสุด ร้อยละ 57.69 มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งมากกว่า 20 ปี

1.2.3 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผู้บริหารโรงเรียนสูงสุด ร้อยละ 68.42 มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งมากกว่า 20 ปี หัวหน้าสายชั้นอนุบาลสูงสุด ร้อยละ 73.68 มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งมากกว่า 20 ปี ครูผู้สอนชั้นอนุบาลสูงสุด ร้อยละ 52.63 มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งมากกว่า 20 ปี

1.2.4 ภาคใต้ ผู้บริหารโรงเรียนสูงสุด ร้อยละ 61.54 มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งมากกว่า 20 ปี หัวหน้าสายชั้นอนุบาลสูงสุด ร้อยละ 66.67 มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งมากกว่า 20 ปี ครูผู้สอนชั้นอนุบาลสูงสุด ร้อยละ 66.67 มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งมากกว่า 20 ปี

1.3 วุฒิการศึกษา

1.3.1 ภาคเหนือ ผู้บริหารโรงเรียนสูงสุด ร้อยละ 66.66 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทสาขาอื่น หัวหน้าสายชั้นอนุบาลสูงสุด ร้อยละ 60.00 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาอื่น ครูผู้สอนชั้นอนุบาลสูงสุด ร้อยละ 53.33 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาอื่น

1.3.2 ภาคกลาง ผู้บริหารโรงเรียนสูงสุด ร้อยละ 53.85 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทสาขาอื่น หัวหน้าสายชั้นอนุบาลสูงสุด ร้อยละ 65.38 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาอื่น ครูผู้สอนชั้นอนุบาลสูงสุด ร้อยละ 53.85 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาอื่น

1.3.3 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผู้บริหารโรงเรียนสูงสุด ร้อยละ 52.63 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาอื่น หัวหน้าสายชั้นอนุบาลสูงสุด ร้อยละ 52.63 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาอื่น ครูผู้สอนชั้นอนุบาลสูงสุด ร้อยละ 77.78 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาอื่น

1.3.4 ภาคใต้ ผู้บริหารโรงเรียนสูงสุด ร้อยละ 57.15 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาอื่น หัวหน้าสายชั้นอนุบาลสูงสุด ร้อยละ 53.33 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาการศึกษาปฐมวัย ครูผู้สอนชั้นอนุบาล สูงสุด ร้อยละ 50.00 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาอื่น

1.4 ประสบการณ์เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับ เรื่องการจัดการศึกษาปฐมวัย หรือเด็กปฐมวัย ทุกเรื่องในรอบ 1 ปี (2544)

1.4.1 ภาคเหนือ ผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 86.69 เคยเข้ารับการอบรม หัวหน้าสายชั้นอนุบาล ร้อยละ 80.00 เคยเข้ารับการอบรม ครูผู้สอนชั้นอนุบาล ร้อยละ 86.67 เคยเข้ารับการอบรม

1.4.2 ภาคกลาง ผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 76.92 เคยเข้ารับการอบรม หัวหน้าสายชั้นอนุบาล ร้อยละ 96.00 เคยเข้ารับการอบรม ครูผู้สอนชั้นอนุบาล ร้อยละ 96.00 เคยเข้ารับการอบรม

1.4.3 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 89.47 เคยเข้ารับการอบรม หัวหน้าสายชั้นอนุบาล ร้อยละ 100.00 เคยเข้ารับการอบรม ครูผู้สอนชั้นอนุบาล ร้อยละ 89.47 เคยเข้ารับการอบรม

1.4.4 ภาคใต้ ผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 95.31 เคยเข้ารับการอบรม หัวหน้าสายชั้นอนุบาล ร้อยละ 80.00 เคยเข้ารับการอบรม ครูผู้สอนชั้นอนุบาล ร้อยละ 83.33 เคยเข้ารับการอบรม

2. ระดับความรู้ความเข้าใจ การปฏิบัติ ปัญหา ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าสายชั้นอนุบาล ครูผู้สอนชั้นอนุบาล รวมทุกภูมิภาค พบว่า

2.1 ระดับความรู้ความเข้าใจภาพรวมของตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าสายชั้นอนุบาล และครูผู้สอนชั้นอนุบาล พบว่ามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยอยู่ในระดับถูกต้องมาก มีคะแนนเฉลี่ย $\bar{X} = 2.87 - 2.91$ เมื่อเปรียบเทียบระหว่างตำแหน่งแล้วพบว่าไม่แตกต่างกัน

2.2 ระดับการปฏิบัติภาพรวมของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าสายชั้นอนุบาล และครูผู้สอนชั้นอนุบาลรวมทุกภูมิภาค พบว่า มีการปฏิบัติในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยอยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ย $\bar{X} = 4.36 - 4.48$ เมื่อเปรียบเทียบระหว่างตำแหน่งแล้วพบว่าไม่แตกต่างกัน

2.3 ระดับปัญหาภาพรวมของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าสายชั้นอนุบาล ครูผู้สอนชั้นอนุบาลรวมทุกภูมิภาค พบว่า มีปัญหาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยอยู่ในระดับน้อยที่สุด มีคะแนนเฉลี่ย $\bar{X} = 1.29 - 1.46$ เมื่อเปรียบเทียบระหว่างตำแหน่งแล้วพบว่าไม่แตกต่างกัน

3. ระดับความรู้ความเข้าใจ การปฏิบัติ ปัญหา ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าสายชั้นอนุบาล ครูผู้สอนชั้นอนุบาล จำแนกตามภูมิภาค พบว่า

3.1 ระดับความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าสายชั้นอนุบาล ครูผู้สอนชั้นอนุบาล มีความรู้ความเข้าใจ อยู่ในระดับถูกต้องมาก โดยครูผู้สอนชั้นอนุบาลภาคกลางมีคะแนนเฉลี่ย $\bar{X} = 2.91$ ผู้บริหาร โรงเรียนภาคใต้ $\bar{X} = 2.97$ หัวหน้าสายชั้นภาคกลาง $\bar{X} = 2.99$ เมื่อเปรียบเทียบจำแนกตามภูมิภาค พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนภาคเหนือกับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคใต้กับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.2 ระดับปฏิบัติในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนภาคใต้ปฏิบัติมากที่สุด $\bar{X} = 4.66$ นอกนั้นอยู่ในระดับมาก สำหรับหัวหน้าสายชั้นอนุบาล พบว่าปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกภูมิภาค มีคะแนนเฉลี่ย $\bar{X} = 4.29 - 4.40$ ในส่วนครูผู้สอนชั้นอนุบาล พบว่าภาคเหนือมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด คะแนนเฉลี่ย $\bar{X} = 4.53$ นอกนั้นอยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบจำแนกตามภูมิภาคพบว่า ครูผู้สอนชั้นอนุบาล ภาคใต้กับภาคเหนือ และภาคใต้กับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.3 ระดับปัญหาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคใต้ มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด มีคะแนนเฉลี่ย $\bar{X} = 1.01 - 1.29$ สำหรับหัวหน้าสายชั้นอนุบาล พบว่าภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคใต้ มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด มีคะแนนเฉลี่ย $\bar{X} = 0.83 - 1.43$ ในส่วนครูผู้สอนชั้นอนุบาล พบว่าภาคกลางมีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด $\bar{X} = 0.97$ นอกนั้นอยู่ในระดับน้อย เมื่อเปรียบเทียบจำแนกตามภูมิภาค พบว่า ไม่แตกต่างกัน

*อภิปรายผล

จากการศึกษาพฤติกรรมของผู้บริหารและครูโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พบว่า

1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าสายชั้นอนุบาล และครู ผู้สอนชั้นอนุบาล รวมทุกภูมิภาค มีความเห็นเกี่ยวกับระดับคุณภาพของตัวบ่งชี้ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับถูกต้องมาก จากผลวิเคราะห์ข้อมูล พบว่าทุกตำแหน่งมีประสพการณ์

เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับเรื่องการศึกษาปฐมวัย มีค่าร้อยละ 84.93 ถึง 90.54 ซึ่งแสดงว่ามีโอกาสเข้ารับการอบรมมากทำให้มีความรู้ที่ชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับ กุลยา ตันติผลาชีวะ (2537:4-5) ได้กล่าวว่า การฝึกอบรมเป็นวิธีการกระตุ้นและพัฒนาคนให้มีความตื่นตัวและชวนชววยในความรู้ที่เปลี่ยนแปลงไป หรือได้พัฒนาให้ก้าวหน้าขึ้นอีก ทั้งยังเป็นการดำรงไว้ซึ่งความรู้เดิมให้ใหม่ และทันสมัยอยู่เสมอ ถึงแม้บุคคลนั้นจะผ่านการศึกษาในระดับสูงมาแล้วก็ตาม การฝึกอบรมยังเป็นความจำเป็น เพราะช่วยให้คนทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าสายชั้นอนุบาล ครูผู้สอนชั้นอนุบาล พบว่าไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กำหนดมาตรฐานโรงเรียนให้เป็นเป้าหมายหลักของระบบประกันคุณภาพทางการศึกษา มาตรฐานสามารถแสดงให้เห็นได้ทั้งในเชิงปัจจัย กระบวนการ และผลผลิต ที่ผู้บริหารโรงเรียนและครู จะต้องมีความตระหนักที่จะดำเนินการเพื่อพัฒนานักเรียนให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด ซึ่งสอดคล้องกับ กมล ภูประเสริฐ (2544:1-2) ที่กล่าวว่าสถานศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ครูอาจารย์ และบุคลากรทุกฝ่าย ต้องพยายามดำเนินงานให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามที่คาดหวังไว้ การดำเนินงานต้องอาศัยความตระหนักของทุกฝ่ายว่าต้องมีการพัฒนาอยู่เสมอ

ผู้บริหารโรงเรียนเมื่อจำแนกตามภูมิภาคที่ต่างกัน จะเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนภาคใต้มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารโรงเรียนภาคใต้มีประสบการณ์ในการเข้าอบรมเรื่องการจัดการศึกษาปฐมวัย มีค่าร้อยละ 92.31 ซึ่งมากกว่าผู้บริหารโรงเรียนภาคอื่น ๆ เมื่อเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามภูมิภาค พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนภาคเหนือกับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคใต้กับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียนในภาคเหนือส่วนใหญ่จบการศึกษาในระดับปริญญาโท มีค่าร้อยละ 66.66 ซึ่งมากกว่าผู้บริหารโรงเรียนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของณรงค์ แยมประดิษฐ์ เรื่องทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 6 พบว่า วุฒิการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนเป็นปัจจัยหนึ่ง ที่ส่งผลถึงทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน (สมาน แก้วคำไสย์ อ้างถึงใน ณรงค์ แยมประดิษฐ์, 2545 : 152) และผู้บริหารโรงเรียนภาคใต้ได้รับการอบรม มีค่าร้อยละ 92.31 ซึ่งมากกว่าผู้บริหารโรงเรียนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สอดคล้องกับ ประภาพรณ เอี่ยมสุภาสิต (2536:151) ที่กล่าวว่า การเข้ารับการอบรมเป็นวิธีการหนึ่งที่สามารถพัฒนาการเป็นผู้นำได้เป็นอย่างดี การฝึกอบรมขณะที่ปฏิบัติงานอยู่ เป็นวิธีที่นิยมทำกันมาก เพราะเป็นวิถีทางที่จะช่วยให้ผู้บริหารได้เพิ่มพูนความรู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพการทำงานให้ดีขึ้นกว่าเดิม นอกจากนั้นการที่ผู้บริหารเข้ารับการอบรมก็จะมีโอกาสได้พบกับเพื่อนสมาชิกที่อยู่ในอาชีพเดียวกัน ซึ่งจะมีผลต่อการสร้างสัมพันธ์ภาพต่อกันอันจะนำไปสู่การประสานงานและการร่วมมือในการทำงานได้ดีขึ้นด้วย

ส่วนหัวหน้าสายชั้นอนุบาลและครูผู้สอนชั้นอนุบาล เมื่อจำแนกตามภูมิภาคที่ต่างกัน มีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับถูกต้องมาก จากข้อมูล พบว่า ครูผู้สอนชั้นอนุบาลภาคกลางมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด อาจเป็นเพราะครูผู้สอนภาคกลาง ได้ผ่านการอบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยมีค่าร้อยละ 96.00 ซึ่งมากกว่าครูผู้สอนชั้นอนุบาลภาคอื่น ๆ สอดคล้องกับ นคร ตั้งคะพิภพ (2545:69-70) ที่กล่าวว่า การอบรมครูโดยผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางนำผลมาสู่การปฏิบัติหรือขยายผลได้ เป็นการสร้างบุคคลให้เข้มแข็ง “รู้เขา รู้เรา” รู้การเปลี่ยนแปลง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ และการฝึกอบรมเป็นกระบวนการเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการ

ทำงานของบุคคล โดยมุ่งเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ ทศนคติ อันจะนำไปสู่มาตรฐานการทำงานที่สูงขึ้น ทำให้ผลงานมีประสิทธิภาพ (สมคิด บางโม. 2539:14)

2. การปฏิบัติในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ตามความเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าสายชั้นอนุบาล ครูผู้สอนชั้นอนุบาล รวมทุกภูมิภาค มีความเห็นที่แสดงว่ามีการปฏิบัติตามระดับคุณภาพของตัวบ่งชี้ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าสายชั้นอนุบาล ครูผู้สอนชั้นอนุบาล ผ่านการอบรมในระดับสูงมาก และเมื่อมีความรู้ความเข้าใจถูกต้อง โอกาสที่จะนำไปสู่การปฏิบัติที่ถูกต้อง ซึ่งสอดคล้องกับ (ภิญโญ สาร. 2526:75) ได้กล่าวว่า การฝึกอบรมเป็นกระบวนการที่มีระเบียบแบบแผน มุ่งพัฒนาบุคคลให้มีความรู้ ความชำนาญเพื่อวัตถุประสงค์อย่างหนึ่งอย่างใด โดยเฉพาะขององค์การ หรือเพื่อเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการปฏิบัติงานของบุคลากร เพื่อให้งานบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ แต่เมื่อเปรียบเทียบตามตำแหน่งที่ปฏิบัติงาน รวมทุกภูมิภาค จะเห็นได้ว่า มีความเห็นที่แสดงว่า ได้ปฏิบัติตามระดับคุณภาพของตัวบ่งชี้ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ อาจเป็นเพราะ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ พยายามสร้างสรรค์รูปแบบการประกันคุณภาพตามสภาพความพร้อมและความต้องการของโรงเรียนในสังกัด โดยจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการประเมินคุณภาพการศึกษาทุกปี เพื่อพัฒนาการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และถ้าพิจารณาจากระบบประกันคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา จะเห็นว่าการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จะอยู่ที่การควบคุมคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ ทบทวน และปรับปรุงคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับกระบวนการคุณภาพ PDCA (Plan Do Check Action) ของ เดมมิง (Deming) ซึ่งกระบวนการคุณภาพ PDCA เป็นวงจรการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบที่เริ่มจากการที่บุคลากรมาร่วมกันวางแผน (Plan) ร่วมกันปฏิบัติตามแผน (Do) ร่วมกันประเมินตรวจสอบ (Check) และนำข้อมูลจากการตรวจสอบมาร่วมกันปรับปรุงพัฒนา (Action) ไปสู่การร่วมกันวางแผนในโอกาสต่อ ๆ ไป PDCA จึงเป็นวงจรการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพหรือมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด (ธเนศ ขำเกิด. 2543 : 72, 74)

ผู้บริหารโรงเรียนเมื่อจำแนกตามภูมิภาคที่ต่างกัน พบว่าผู้บริหารโรงเรียนภาคใต้มีความเห็นที่แสดงว่ามีการปฏิบัติตามระดับคุณภาพของตัวบ่งชี้ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนผู้บริหารโรงเรียนภาคอื่น ๆ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียนภาคใต้มีประสบการณ์ในการอบรม มีค่าร้อยละ 92.31 ซึ่งมากกว่าผู้บริหารโรงเรียนภาคอื่น ๆ และการที่ได้รับการอบรมมากอาจทำให้มีความรู้ความเข้าใจมาก เมื่อมีความรู้ความเข้าใจมาก ก็มีผลต่อการนำความรู้ความเข้าใจมาใช้ในการปฏิบัติได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ เลี่ยม พูลเอี่ยม (2532 : 77-78) ที่ได้ศึกษาการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดชัยนาท พบว่าการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน ได้มีการพัฒนาการปฏิบัติงานมากขึ้น เป็นผลมาจากการที่ผู้บริหารโรงเรียนได้รับการพัฒนาโดยเข้ารับการอบรมตามโครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ทำให้ผู้บริหารได้รับความรู้ความเข้าใจในกระบวนการบริหารงานโรงเรียน ตลอดจนมีทักษะที่จำเป็นเพิ่มพูนมากขึ้น และเมื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ของผู้บริหารโรงเรียนที่มีภูมิภาคต่างกัน มีระดับการปฏิบัติไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ อาจเป็นเพราะสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติพยายามสร้างสรรค์

รูปแบบการประกันคุณภาพตามสภาพความพร้อมและความต้องการของโรงเรียน (ชเนต ข้าเกิด. 2543:71 ถึง 72) โดยเฉพาะอย่างยิ่งตั้งแต่เริ่มมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 เพราะฉะนั้นไม่ว่าสภาพโรงเรียนจะอยู่ในภูมิภาคใดก็จะสามารถปฏิบัติได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ จึงทำให้มีการปฏิบัติไม่แตกต่างกัน

หัวหน้าสายชั้นอนุบาลเมื่อจำแนกตามภูมิภาคที่ต่างกัน จะเห็นว่าหัวหน้าสายชั้นอนุบาล ในทุกภูมิภาคมีความเห็นที่แสดงว่ามีการปฏิบัติตามระดับคุณภาพของตัวบ่งชี้ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับมาก โดยหัวหน้าสายชั้นอนุบาล ภาคเหนือ และภาคกลางมีคะแนนสูงสุด เมื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ของหัวหน้าสายชั้นอนุบาล ที่มีภูมิภาคต่างกัน จะมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปฏิบัติไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ อาจเป็นเพราะหัวหน้าสายชั้นอนุบาลทุกภูมิภาค มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปี เช่นเดียวกัน มีค่าร้อยละ 65.38 – 73.68 การปฏิบัติ จึงไม่แตกต่างกัน ดังคำกล่าวของประภาพรรณ เอี่ยมสุภาสิต (2536:150) ซึ่งกล่าวว่า การเรียนรู้จากประสบการณ์ สามารถที่จะนำข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมาวิเคราะห์ ว่าการกระทำสิ่งใดที่ประสบผลสำเร็จก็จะได้ยึดถือปฏิบัติต่อไป ส่วนสิ่งที่ผิดพลาดนั้นก็พยายามหาสาเหตุ การเรียนรู้ถึงข้อผิดพลาดเหล่านั้น จะได้หาทางปรับปรุงแก้ไขต่อไป

ครูผู้สอนชั้นอนุบาลเมื่อจำแนกตามภูมิภาคที่ต่างกัน พบว่าครูผู้สอนภาคเหนือ มีความเห็นที่ได้แสดงว่า มีการปฏิบัติตามระดับคุณภาพของตัวบ่งชี้ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับปฏิบัติมากที่สุด ส่วนครูผู้สอนชั้นอนุบาลภาคอื่น ๆ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก การที่ครูชั้นอนุบาลภาคเหนือมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด อาจเป็นเพราะครูผู้สอนชั้นอนุบาลภาคเหนือจบการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย มีค่าร้อยละ 40.00 ซึ่งมากกว่าครูผู้สอนชั้นอนุบาลภาคอื่น ๆ แสดงว่าครูที่จบปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย สามารถนำความรู้ความเข้าใจที่ตนได้รับมาสู่การปฏิบัติกิจกรรมหรือประสบการณ์ให้กับเด็กได้โดยตรง ซึ่งเป็นการมอบหมายงานสอนที่เปิดโอกาสให้ครูผู้สอนได้รับการฝึกฝนเรียนรู้งานสอนที่ตรงกับความสามารถที่ได้เรียนมา ทั้งยังเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจ ดังที่ ธงชัย สันติวงษ์ (2530:299) กล่าวว่า การรู้จักมอบหมายงานจะมีประโยชน์อย่างสำคัญให้มีการ ฝึกฝนและพัฒนาผู้ได้บังคับบัญชา ก่อให้เกิดขวัญและกำลังใจที่ดีในตัวผู้บังคับบัญชา และสอดคล้องกับงานวิจัยของอรุณ เจละละ (2533:69) ได้ทำการศึกษาระบบการบริหารที่ปฏิบัติจริงและที่ควรปฏิบัติของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาส พบว่า กระบวนการที่ปฏิบัติจริงและได้รับการปฏิบัติสูงสุดในด้านการดำเนินการตามแผน ได้แก่การแบ่งงานให้ครูอาจารย์รับผิดชอบให้เหมาะสมตามความรู้ความสามารถและความถนัด และเมื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ของครูผู้สอนชั้นอนุบาลที่มีภูมิภาคต่างกัน ครูผู้สอนชั้นอนุบาลภาคใต้กับภาคเหนือ และภาคใต้กับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งอาจเป็นเพราะครูภาคเหนือจบการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย มีค่าร้อยละ 40.00 และผ่านการอบรมมีค่าร้อยละ 86.67 ซึ่งมากกว่าภาคใต้ และครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือผ่านการอบรม มีค่าร้อยละ 89.47 มากกว่าครูภาคใต้ ครูผู้สอนที่ได้รับการอบรมหลายครั้งย่อมจะมีความรู้และประสบการณ์ มีความมั่นใจ มีความชำนาญ มีความลึกซึ้งเกี่ยวกับเรื่องที่อบรมเป็นอย่างดี สอดคล้องกับคำกล่าวของ ไมตรี ทองประวดี (2529:5) ที่ว่าการฝึกอบรมเป็นกระบวนการที่จะช่วยให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานได้ เป็นกระบวนการที่เพิ่มพูนความรู้ สร้างความมั่นใจ พัฒนาฝีมือ ตลอดจนเปลี่ยนทัศนคติของคนให้ดีขึ้น สามารถแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับที่ อรพรรณ พรสีมา (2537:3) ที่กล่าวว่า การฝึกอบรมเป็นการพัฒนาบุคคลอย่างเป็นระบบ ช่วยให้ได้รับ

การอบรมมีความรู้มีความเข้าใจ มีทักษะ เกิดความชำนาญ อันจะทำให้มาตรฐานการทำงานที่สูงขึ้น ผลงานมีประสิทธิภาพ ดังนั้นคนที่ได้รับการอบรมมากจึงถือว่าได้รับการพัฒนามากกว่าคนที่ได้รับการอบรมน้อย ทำให้มีการปฏิบัติได้ดีกว่า

3. ระดับปัญหาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ตามความเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าสายชั้นอนุบาล ครูผู้สอนชั้นอนุบาล รวมทุกภูมิภาค มีความเห็นที่แสดงว่ามีปัญหา ตามระดับคุณภาพของตัวบ่งชี้ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับน้อยที่สุดทุกตำแหน่ง ซึ่งการที่การพัฒนาคุณภาพการศึกษามีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด อาจเป็นเพราะสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการให้ความรู้ความเข้าใจ มีการปฏิรูปครูผู้สอนและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับงานวิจัยของ วาทีณี วีระตระกูล (2543:124) ที่ได้ศึกษาสภาพการดำเนินงานของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ และโรงเรียน ตามนโยบายการประกันโอกาส การประกันคุณภาพ การประกันประสิทธิภาพ และการประกันความปลอดภัยทางการศึกษา พบว่า สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดและโรงเรียนส่วนใหญ่ได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในทุกด้าน คือด้านการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร สารการเรียนรู้ ด้านการปฏิรูปการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการนิเทศและติดตามผล ด้านการสรุปและจัดทำรายงานเผยแพร่ สามารถดำเนินงานได้สำเร็จตามเป้าหมาย ดังนั้นเมื่อสามารถดำเนินงานได้สำเร็จตามเป้าหมาย ก็น่าจะมีปัญหาในการปฏิบัติน้อยที่สุด

ผู้บริหารโรงเรียนเมื่อจำแนกตามภูมิภาคที่ต่างกัน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคใต้ มีความเห็นที่แสดงว่ามีปัญหาตามระดับคุณภาพของตัวบ่งชี้ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับน้อยที่สุด แต่ผู้บริหารโรงเรียนภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีปัญหาอยู่ในระดับสูงสุดคือมีปัญหาน้อย อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียนภาคเหนือ ภาคกลาง ส่วนใหญ่จบการศึกษาในระดับปริญญาโท มีค่าร้อยละ 66.66 และ 53.85 ซึ่งมากกว่าผู้บริหารโรงเรียนภาคตะวันออกเฉียงเหนือจึงทำให้มีปัญหาอยู่ในระดับสูงกว่า การที่ผู้บริหารโรงเรียนมีวุฒิการศึกษาต่างกัน อาจจะมีความกระตือรือร้น และใฝ่ศึกษาหาความรู้เพิ่มพูนประสบการณ์แตกต่างกัน และสอดคล้องกับคำกล่าวของ สุนท อมรวิวัฒน์ (2544 :1) ที่ว่าการเรียนในระดับสูงที่สูงขึ้นในสถานศึกษาต่าง ๆ เป็นการนำความรู้ที่ได้ผ่านการพิสูจน์และทดลองสร้างสรรค์ไว้ดีแล้วมาช่วยส่งเสริม และเป็นพื้นฐานให้เกิดการพัฒนาได้เร็วยิ่งขึ้น ดังนั้นเมื่อผู้บริหารโรงเรียนได้รับการพัฒนา ก็เกิดความรู้ ประสบการณ์ มีทักษะสามารถแก้ปัญหาได้ดี และมีประสิทธิภาพแตกต่างกัน และผู้บริหารภาคใต้ ส่วนใหญ่ได้รับการอบรม มีค่าร้อยละ 92.31 ซึ่งมากกว่าผู้บริหารโรงเรียนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สอดคล้องกับงานวิจัยของสมาน แก้วคำใส (2545:142) ที่ได้ศึกษาบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนต่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่ได้รับการฝึกอบรมต่างกันมีปัญหาการปฏิบัติตามบทบาทโดยรวมอยู่ในระดับแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อเปรียบเทียบปัญหาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยของผู้บริหารโรงเรียนที่มีภูมิภาคต่างกัน พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

หัวหน้าสายชั้นอนุบาล เมื่อจำแนกตามภูมิภาคที่ต่างกัน พบว่า หัวหน้าสายชั้นอนุบาล ในภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคใต้ มีความเห็นที่แสดงว่ามีปัญหาตามระดับคุณภาพของตัวบ่งชี้ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับน้อยที่สุด ยกเว้นหัวหน้าสายชั้นอนุบาลภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีปัญหาอยู่ในระดับมีปัญหาเล็กน้อย ซึ่งอาจเป็นเพราะหัวหน้าสายชั้นอนุบาลภาคเหนือและภาคใต้ ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย มีค่าร้อยละ 40.00 และ 53.33 และภาคกลาง

จบปริญญาโท สาขาการศึกษาปฐมวัย มีค่าร้อยละ 7.69 ซึ่งมากกว่าภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นการมอบหมายงานที่ตรงกับความรู้ความสามารถ ดังที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดคุณสมบัติของครู ผู้สอนระดับปฐมวัยว่าควรมีวุฒิการอนุบาลศึกษา หรือการศึกษาปฐมวัยหรือเคยผ่านการอบรม (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ.2539:10) สอดคล้องกับ (ยาวพา เดชะคุปต์.2542:4) ที่กล่าวถึงหลักในการบริหารข้อหนึ่งว่าควรจัดหาบุคลากรที่มีคุณสมบัติเหมาะสมกับงาน ดังนั้นการที่มอบหมายงานที่ตรงตามคุณสมบัติ มีความถนัดในสาขาวิชา และความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่ได้ปฏิบัติเป็นอย่างดี น่าจะทำให้มีปัญหาในการปฏิบัติงานที่น้อยกว่า ผู้ที่มีคุณสมบัติไม่ตรงตามวุฒิการศึกษา และเมื่อเปรียบเทียบปัญหาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ของหัวหน้าสายชั้นอนุบาลที่มีภูมิภาคต่างกันมีระดับการปฏิบัติไม่แตกต่างกัน

ครูผู้สอนชั้นอนุบาล เมื่อจำแนกตามภูมิภาคที่ต่างกัน พบว่าครูผู้สอนชั้นอนุบาลภาคกลาง มีความเห็นที่แสดงว่ามีปัญหาตามระดับคุณภาพของตัวบ่งชี้ ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับน้อยที่สุด ครูผู้สอนชั้นอนุบาลภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคใต้ มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ซึ่งอาจเป็นเพราะครูผู้สอนชั้นอนุบาลภาคกลางผ่านการอบรม มีค่าร้อยละ 96.00 ซึ่งมากกว่าครูภาคอื่น ๆ และเมื่อเปรียบเทียบปัญหาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ของครูผู้สอนชั้นอนุบาลที่มีภูมิภาคต่างกัน พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับคำกล่าวของ ภิญญู สาธร (2526:75) ที่กล่าวว่า การฝึกอบรมเป็นกระบวนการที่มีระเบียบแบบแผน ซึ่งมุ่งพัฒนาบุคคลให้มีความรู้ ความชำนาญ เพื่อวัตถุประสงค์อย่างหนึ่งอย่างใด โดยเฉพาะองค์การ หรือเพื่อเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการปฏิบัติงานของบุคลากร ได้แก่ ความชำนาญในการทำงานด้วยมือ (manipulative skill) การรู้จักใช้เทคนิคการทำงาน (technical knowledge) ความสามารถในการแก้ปัญหาและตัดสินใจต่อการทำงาน

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาวิจัยครั้งนี้ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าสายชั้นอนุบาล และครูผู้สอนชั้นอนุบาล ของโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับคุณภาพของตัวบ่งชี้ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในภาพรวมมีความรู้ความเข้าใจ อยู่ในระดับถูกต้องมาก มีการนำไปปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และในการปฏิบัติมีปัญหาน้อยที่สุด

1. ข้อเสนอแนะสำหรับหน่วยงานที่รับผิดชอบ

1.1 ควรมีการกำหนดนโยบายและวางแผนสนับสนุนให้โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ให้เป็นไปตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ สามารถเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง

1.2 ควรให้โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดขยายผลให้โรงเรียนอนุบาลอำเภอ และโรงเรียนประถมศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย ได้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ให้เป็นไปตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

1.3 ควรมีการอบรมที่สามารถพัฒนาความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ อย่างสม่ำเสมอ

1.4 ควรมีการจัดครูที่มีวุฒิการศึกษา สาขาการศึกษาปฐมวัยโดยตรง หรือมีความรู้ความเข้าใจ มีประสบการณ์เกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย ประจำชั้นการสอนระดับอนุบาลศึกษา ทั้งนี้จะช่วยให้สามารถเข้าใจ เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้ถูกต้อง

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยพฤติกรรมของผู้บริหารและครูผู้สอนชั้นอนุบาลในโรงเรียนอนุบาลอำเภอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

2.2 ควรมีการวิจัยเปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ความเข้าใจ ระดับปฏิบัติ และระดับปัญหา ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

2.3 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยสนับสนุนหรือปัจจัยที่มีอิทธิพล ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2542). การประกันคุณภาพของสถานศึกษา เอกสารการประกันคุณภาพการศึกษา.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว.
- กมล ภู่งาม. (2545). การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : บริษัทเมธีทีปส์จำกัด.
- . (2543). แนวทางการบริหารโรงเรียนปฏิรูปการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา
ลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2539). แนวทางการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2539 – 2550.
กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ อัดสำเนา.
- กานดา พูนลาภทวี. (2530). สถิติเพื่อการวิจัย. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัดสำนักพิมพ์ฟิสิกส์เซ็นเตอร์.
- กุลยา ตันติผลาชีวะ. (2537). การฝึกอบรม. เอกสารประกอบคำสอน ปว.671 ภาควิชาหลักสูตรและ
การสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- เกียรติศักดิ์ ทันจันทร์. (2543). การศึกษาการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนใน
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต,
กำแพงเพชร : สถาบันราชภัฏ.
- คมเดช ภิรมย์วัฒนา. (2540). ความสัมพันธ์ระหว่างผลการประเมินการบริหารงานตามเกณฑ์
มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในโรงเรียนสังกัด
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2540. วิทยานิพนธ์ การศึกษา
มหาบัณฑิต, พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร
- จรัส นองมาก. (2531). การรับรองมาตรฐานคุณภาพโรงเรียนเอกชน : แนวทางพัฒนาเพื่อเสริม
บทบาทการแบ่งเบาภาระของรัฐ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.
- ชัยพงษ์ รักงาม (2544). การบริหารแบบยึดโรงเรียนเป็นศูนย์กลาง (SBM=School – Based Management)
วารสารวิชาการ. 4 (3) มีนาคม.
- ชุมพล หลักชัย. (2530). "การสร้างคุณภาพการศึกษา," วารสารมิตรครู. พฤษภาคม.
- ทรงศักดิ์ ชมสวน และคนอื่น ๆ. (2543). การศึกษาสภาพการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา
ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดแพร่. วิทยานิพนธ์
การศึกษามหาบัณฑิต, พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ธเนศ ขำเกิด. (2543 กันยายน). "การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา: มโนทัศน์ที่จำเป็นต้องทบทวน,"
วารสารวิชาการ. 3(9) 71-75.
- ธงชัย สันติวงษ์. (2530). องค์การและการบริหาร. พิมพ์ครั้งที่ 5 กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- นคร ตั้งกะพิภพ. (2545 พฤศจิกายน). "ให้เกียรติ ให้โอกาส ให้กำลังใจ และให้อภัย," สูตรสำเร็จผู้บริหาร
ยุคใหม่ สารปฏิรูป. 5 (56) 69-70
- บุญเขต ภิญโญนนตพงษ์. (2521). เอกสารประกอบการสอนภาควิชาสถิติศึกษา : วัดผล 302.
ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- . (2545). รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์เรื่องการวัดประเมินการเรียนรู้. ศูนย์ศึกษาตามแนว
พระราชดำริ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.

ประภาพรรณ เอี่ยมสุภามิต. (2539). **ประมวลสาระชุดวิชาการบริหารสถานศึกษาปฐมวัย หน่วยที่ 2.**

นนทบุรี : สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

บุญญ์ สาทร. (2526). **หลักการบริหารการศึกษา.** กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช.

ไมตรี ทองประวดี. (2529). **การบริหารการฝึกอบรม.** กรุงเทพฯ : วิทยาลัยศรีปทุม.

เยาวพา เดชะคุปต์. (2542). **การบริหารและการนิเทศการศึกษาปฐมวัย.** กรุงเทพฯ : บริษัทสำนักพิมพ์แม็ค จำกัด.

เลี่ยม พูนเอี่ยม. (2532). **การปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน**

การประถมศึกษาจังหวัดชัยนาท. ปริญญาโท กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) กรุงเทพฯ :

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.

วาทินี ธีระตระกูล. (2543). **รายงานการศึกษาสภาพการดำเนินงานของสำนักงานการประถมศึกษา**

จังหวัด สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ และโรงเรียน ตามนโยบายการประกันโอกาส
การประกันคุณภาพ การประกันประสิทธิภาพ และการประกันความปลอดภัยทางการศึกษา.

กรุงเทพฯ : สำนักนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา อัดสำเนา.

วิเศษ ชินวงศ์. (2544). **ปฏิรูปการเรียนรู้ : ผู้เรียนสำคัญที่สุด วารสารวิชาการ. 4 (2) กุมภาพันธ์.**

วีระ บำรุงรักษ์. **"การพัฒนาคุณภาพการศึกษา," ใน บทความที่น่าสนใจเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพ.**

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, ม.ป.ป. อัดสำเนา.

สมาน แก้วคำไสย์. (2545). **บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนต่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น**

ศูนย์กลางในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด.

ปริญญาโท กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.

สมคิด บางโม. (2539). **เทคนิคการอบรมและการประชุม. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : นวัตกรรมพิมพ์.**

สมศักดิ์ สินธุเวชชัย. (2542). **"คุณภาพในความหมายของการศึกษา," วารสารปฏิรูปการศึกษา. 1(2)**

กรกฎาคม.

----- (2542). **มุ่งสู่คุณภาพการศึกษา. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช สำราญราษฎร์.**

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2539). คู่มือการจัดการศึกษาระดับก่อนประถม

ศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2 ฉบับปรับปรุง กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว.

----- (2541). **เอกสารชุดประกันคุณภาพการศึกษา แนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา**

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เล่ม 1. กรุงเทพฯ : สำนักนิเทศและพัฒนา
มาตรฐานการศึกษา.

----- (2541). **เอกสารชุดประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานโรงเรียน พุทธศักราช 2541 สังกัด**

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เล่ม 2. กรุงเทพฯ : สำนักนิเทศและพัฒนา
มาตรฐานการศึกษา.

----- (2544). **รายงานผลการดำเนินการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ปีงบประมาณ**

2543. กรุงเทพฯ : สำนักนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา, อัดสำเนา.

----- (2544). **สองทศวรรษของอนุบาลในสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ.**

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.

- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2544). ข้อมูลสารสนเทศ 2543. กรุงเทพฯ : กองนโยบายและแผน, อัดสำเนา.
- . (2529). เอกสารชุดอบรมบุคลากรทางการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา หน่วยที่ 8 แนวทางการบริหารโรงเรียนที่เปิดสอนชั้นเด็กเล็ก. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2543). การพัฒนาเด็กปฐมวัยตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพฯ : สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาสำหรับเด็กปฐมวัย.
- . (2543). แนวทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา : เพื่อพร้อมรับการประเมินภายนอก. กรุงเทพฯ : สถาบันส่งเสริมการประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ.
- . (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542. กรุงเทพฯ : บริษัทพริกหวานกราฟฟิก จำกัด ม.ป.ท.
- สุมน อมรวิวัฒน์. (2544). กระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและธรรมชาติ. สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพฯ .
- อนันต์ชัย พงษ์สุวรรณ. (2540). "ความหมายของคุณภาพ," วิทยจารย์, 96 (12) ธันวาคม.
- อรุณ เจะเลาะ (2533). การศึกษากระบวนการบริหารที่ปฏิบัติจริงและที่ควรปฏิบัติของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาส. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. สงขลา : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา. ถ่ายเอกสาร.
- อรพรรณ พรศรีมา. (2537). เทคนิคการฝึกอบรมทางเทคโนโลยีทางการศึกษา (Training Techniques in Education technology). เอกสารประกอบการเรียนวิชาเทคโนโลยี 422. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ภาคผนวก

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การศึกษาพฤติกรรมของผู้บริหารและครูโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

แบบสอบถามนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมความคิดเห็น ความรู้ความเข้าใจ ระดับการปฏิบัติและระดับปัญหาต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 4 ด้าน คือ มาตรฐานคุณภาพนักเรียนระดับปฐมวัย มาตรฐานการเรียนการสอน มาตรฐานการบริหาร และ มาตรฐานวัสดุครุภัณฑ์ สำหรับเด็กปฐมวัย ทั้งนี้เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินนโยบายและวางแผนสนับสนุน โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด ให้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัยให้เป็นไปตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

แบบสอบถามนี้ เป็นแบบสอบถามสำหรับผู้บริหารและครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาลโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด ผู้ตอบมีจำนวน 3 คน ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้าสายชั้นอนุบาลปีที่ 1 หรือ 2 และ ครูผู้สอนชั้นอนุบาลปีที่ 1 หรือ 2

แบบสอบถามนี้ ใช้เพื่อการวิจัยเท่านั้น ผู้วิจัยจะปฏิบัติตามจรรยาบรรณของการวิจัยอย่างเคร่งครัด จะไม่มีผลกระทบเสียหายต่อการปฏิบัติงานและสถานภาพทางราชการของท่านแต่อย่างใดทั้งสิ้น ดังนั้นจึงใคร่ขอความกรุณาจากท่านได้โปรดตอบข้อคำถามให้ครบทุกข้อและตรงตามสภาพความเป็นจริงมากที่สุด ด้วยตัวของท่านเอง

แบบสอบถามนี้ แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 ข้อมูลความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
- ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติและระดับปัญหาในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างยิ่งที่กรุณาได้สละเวลาอันมีค่า ตอบแบบสอบถามฉบับนี้ และได้โปรดส่งคืนตามที่อยู่บนหน้าของที่ติดแสตมป์เรียบร้อยแล้วที่แนบมาพร้อมนี้ ภายในวันที่ 25 กรกฎาคม 2545

จินตนา เหนือเกาะหวาย
ผู้วิจัย

--	--

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม
คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย / ลงใน () หน้าข้อความที่เกี่ยวข้องกับตัวท่าน

1. ปัจจุบันท่านปฏิบัติงานในโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด ในตำแหน่ง
 - () ผู้อำนวยการโรงเรียน
 - () หัวหน้าสายชั้นอนุบาล
 - () ครูผู้สอนชั้นอนุบาล
2. ประสบการณ์หรือระยะเวลาในการดำรงตำแหน่ง
 - () น้อยกว่า 5 ปี
 - () 5 – 10 ปี
 - () 11 – 20 ปี
 - () มากกว่า 20 ปี
3. วุฒิการศึกษา
 - () ปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย
 - () ปริญญาตรี สาขา (โปรดระบุ)
 - () ปริญญาโท สาขาการศึกษาปฐมวัย
 - () ปริญญาโท สาขา (โปรดระบุ)
 - () อื่น ๆ (โปรดระบุ)
3. ประสบการณ์เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับ เรื่องการจัดการศึกษาปฐมวัย หรือเด็กปฐมวัย ทุกเรื่องในรอบ 1 ปี (2544)
 - () ไม่เคย
 - () เคย จำนวน.....ครั้ง

ตอนที่ 2 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐาน
 ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 4 ด้าน คือ มาตรฐานคุณภาพ
 นักเรียนระดับปฐมวัย มาตรฐานการเรียนการสอน มาตรฐานการบริหาร และมาตรฐานวัสดุ
 ครุภัณฑ์ สำหรับเด็กปฐมวัย

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณารายการในตารางต่อไปนี้ แล้วตัดสินใจว่าข้อใดถูกต้องมากน้อยเพียงใด โดยทำ
 เครื่องหมาย ✓ ในช่องตามระดับความคิดเห็นของท่าน ตามระดับคะแนน ดังนี้
 ถ้าท่านเห็นว่า ถูกต้องที่สุด ให้ทำเครื่องหมาย ในระดับความคิดเห็น 4
 ถ้าท่านเห็นว่า ถูกต้องมาก ให้ทำเครื่องหมาย ในระดับความคิดเห็น 3
 ถ้าท่านเห็นว่า ไม่แน่ใจ ให้ทำเครื่องหมาย ในระดับความคิดเห็น 2
 ถ้าท่านเห็นว่า ไม่ถูกต้อง ให้ทำเครื่องหมาย ในระดับความคิดเห็น 1

**2.1 มาตรฐานคุณภาพนักเรียนระดับปฐมวัย หมายถึง คุณสมบัติของเด็กที่พึงประสงค์เมื่อจบการศึกษา
 อนุบาล**

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น			
		4	3	2	1
	คุณภาพนักเรียนระดับปฐมวัย				
1	รู้จักและบอกสาระเกี่ยวกับเรื่อง ตัวเรา ครอบครัว โรงเรียนของฉัน บุคคลต่าง ๆ วันสำคัญ ธรรมชาติรอบตัว การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การคมนาคมและการ สื่อสาร สิ่งต่าง ๆ รอบตัว				
2	บอกความคิดรวบยอดในสาระ 9 เรื่อง ได้เมื่อเรียนจบชั้นอนุบาล				
3	อ่านเขียนพูดได้คล่อง				
4	ฟังตอบโต้ได้รู้เรื่อง				
5	รู้จักการใช้เงินซื้อของตามราคาที่กำหนดและรับเงินทอนได้ถูกต้องด้วยตนเอง				
6	รู้ค่าจำนวน 1 – 10				
7	ตอบคำถามได้คล่องแคล่วโดยไม่ต้องคิด				
8	แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ด้วยเหตุผล				
9	ถามคำถามได้ตรงกับข้อมูลที่ต้องการ				
10	รู้จักเลือกแหล่งข้อมูลที่ตรงกับความต้องการ				
11	สนใจซักถามเกี่ยวกับงานที่ได้รับมอบหมาย				
12	สนใจซักถามเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว				
13	รู้จักช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง				
14	รู้จักวางแผนในการเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ด้วยตนเอง				
15	เล่น ใช้เครื่องมือสื่อสาร และเครื่องใช้ไฟฟ้า ได้เหมาะสมด้วยตนเอง				
16	รู้จักการปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่ม				
17	รับรู้อารมณ์และความต้องการเฉพาะของตนเองเสมอ				
18	รู้จักการปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามได้				
19	ร่วมกับกลุ่มช่วยกันคิดและช่วยกันทำงานด้วยความสนใจ				

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น			
		4	3	2	1
20	คิดและแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล				
21	รู้จักเสนอข้อคิดเห็นของตนเองว่าถูกต้องอย่างมั่นใจ				
22	น้ำหนักของเด็กผู้ชายอายุ 4-6 ปี อยู่ในช่วง 13-15 กิโลกรัม ถือว่าอยู่ในเกณฑ์ปกติ				
23	ส่วนสูงของเด็กผู้ชายอายุ 4-6 ปี อยู่ในช่วง 90 – 100 เซนติเมตร ถือว่าอยู่ในเกณฑ์ปกติ				
24	เลือกรับประทานอาหารประเภทเนื้อสัตว์ เพราะต้องการให้ร่างกายเจริญเติบโต				
25	อาบน้ำตัวเองและแต่งตัวเองได้				
26	รู้จักการเล่นและการทำงานด้วยความระมัดระวังอันตราย				
27	เล่นกับเพื่อนได้ทุกคนด้วยอารมณ์ที่ร่าเริง แจ่มใส				
28	แสดงความพึงพอใจเฉพาะผลงานของตนเอง				
29	รู้จักช่วยเหลือเพื่อนในการทำงานหรือการเล่น				
30	รู้จักแบ่งปันอาหาร สิ่งของ เครื่องใช้ เครื่องเล่น				
31	ช่วยเหลือพ่อแม่และครู ในการทำงานได้ทุกอย่าง				
32	ปฏิบัติหน้าที่เฉพาะที่ได้รับมอบหมายได้ดี				
33	ไม่หยิบสิ่งของหรือเครื่องใช้ของผู้อื่นมาเป็นของตนเองก่อนได้รับอนุญาต				
34	ปฏิบัติตามกฎกติกาของส่วนรวมที่ตกลงกันได้				
35	เล่นและใช้วัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างประหยัด				
36	รับประทานอาหาร น้ำ นม โดยไม่เหลือทิ้ง				
37	ดูแลรักษาสสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ทั้งขยะได้ถูกที่				
38	รู้จักการกราบไหว้ครู พ่อ แม่ ด้วยกริยามารยาทที่สวยงาม				
39	มีความสนใจ ศิลป ดนตรี กีฬา การละเล่นพื้นบ้านและสามารถเล่นได้ดี				
40	ร้องเพลงชาติไทยและแสดงความเคารพธงชาติได้				
41	แสดงความเคารพต่อพระมหากษัตริย์ พระบรมราชินีนาถ หรือสัญลักษณ์แทนพระองค์ ได้ถูกต้องทุกครั้ง				
42	เมื่อพบผู้ใหญ่กล่าวคำสวัสดิ์พร้อมยกมือไหว้ได้				

2.2 มาตรฐานการเรียนรู้การสอน หมายถึง วิธีการปฏิบัติของครูเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ที่แสดงถึงคุณภาพ

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น			
		4	3	2	1
	การเรียนรู้การสอน				
1	วิเคราะห์สาระเนื้อหาในหลักสูตรก่อนประถมศึกษาและนำมากำหนดกิจกรรม				
2	วางแผนลำดับเนื้อหา จัดทำแผนการสอนและจัดกิจกรรมตามแผนที่กำหนดไว้ทุกขั้นตอน				
3	จัดกิจกรรมการปฏิบัติการทดลองให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงสามารถเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง				
4	ตั้งคำถามคำถามทายทุกวัน เพื่อฝึกให้เด็กคิด				
5	จัดกิจกรรมให้เด็กออกไปสำรวจนอกห้องเรียนอย่างอิสระตามความสนใจ				
6	จัดกิจกรรมนอกห้องเรียน อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง				
7	จัดกิจกรรมให้เด็กทำงานเป็นกลุ่ม โดยร่วมกันปฏิบัติตามหน้าที่				
8	จัดกิจกรรมให้เด็กร่วมกันวางแผนการทำงานและแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบทุกคน				
9	จัดกิจกรรมวันสำคัญ เช่น วันแม่ วันพ่อ วันขึ้นปีใหม่ วันสงกรานต์ วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา วันมาฆบูชา หรือวันสำคัญของท้องถิ่น ฯลฯ โดยให้เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรม				
10	จัดกิจกรรมให้เด็กไปค้นหาความรู้ จากสื่อบุคคล หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น				
11	จัดกิจกรรมการแต่งกายตามขนบธรรมเนียมประเพณีท้องถิ่น				
12	กิจกรรมการจัดประสบการณ์มีการสอดแทรก คุณธรรม จริยธรรม ทุกครั้งที่มีโอกาส				
13	ให้ความรักโดยการโอบสัมผัส และเอาใจใส่เด็กเป็นรายบุคคล				
14	ให้ความเมตตา พุดคุย กับเด็กทุกคน				
15	กล่าวชมเชยเฉพาะเด็กที่ทำความดีเป็นพิเศษในกลุ่ม				
16	จัดประสบการณ์ให้เด็กมีอิสระในการทำกิจกรรมตามที่เด็กสนใจ				
17	ให้ความสนใจเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อค้นหาความสามารถพิเศษเฉพาะตัวของเด็กแต่ละคน				
18	จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถของเด็กเป็นรายบุคคล สัปดาห์ละ 1-2 วัน				
19	จัดกิจกรรมเสริมสำหรับเด็กที่มีความด้อยในบางเรื่อง เป็นรายบุคคล				
20	จัดกิจกรรมโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยทุกวันทุกกิจกรรม เพื่อเด็กจะได้มีความสนใจและกระตือรือร้นที่จะทำกิจกรรม				
21	จัดกิจกรรมใช้สื่อที่สามารถหาได้ในท้องถิ่นหรือสื่อของจริง ในโอกาสที่สื่อมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหา				

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น			
		4	3	2	1
22	ดูแลรักษาสื่อ และปรับปรุงพัฒนาสื่อให้มีคุณภาพอยู่เสมอ เพื่อสามารถนำมาประกอบการจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ				
23	ประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่องโดยใช้แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ และผลงาน				
24	นำผลการประเมินมาใช้ในการจัดกิจกรรมเสริม เพื่อพัฒนาเด็กให้เต็มศักยภาพ				

2.3 มาตรฐานการบริหาร หมายถึง การปฏิบัติของผู้บริหาร ได้แก่ ผู้อำนวยการ/หัวหน้าสายชั้นอนุบาล ที่แสดงถึงการปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น			
		4	3	2	1
	การบริหาร				
1	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ โดยใช้ฐานข้อมูลที่ได้จากการจัดทำด้วยวิธีการต่าง ๆ ก่อนนำเสนอในรูปแบบที่สื่อความหมาย สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ครบถ้วนตามภารกิจ				
2	ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ตรงกับความต้องการ นำมาใช้ประโยชน์ได้สะดวก และรวดเร็ว				
3	วางแผนการดำเนินงานโดยคณะครูในโรงเรียน ซึ่งมีความสอดคล้องกับสภาพโรงเรียน สามารถพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้				
4	ให้คณะกรรมการโรงเรียน หน่วยงาน องค์กรในท้องถิ่น และชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมสนับสนุนและพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน				
5	จัดระบบการบริหารภายใน ลดขั้นตอนและความซ้ำซ้อนของงาน มีความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน				
6	มอบหมายงานที่หลากหลายให้บุคลากรทุกคนในโรงเรียนได้ปฏิบัติอย่างเท่าเทียมกัน				
7	จัดโครงการยกย่องคนดี แก่บุคลากรที่มีผลงานดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี เป็นแบบอย่างในการทำงาน				
8	ควบคุม กำกับ ติดตาม และนิเทศ ตามแผนที่กำหนดช่วงเวลาไว้ โดยการเยี่ยมชั้นเรียน				
9	ส่งเสริมการพัฒนาตนเอง ของบุคลากรและครู โดยส่งเข้าอบรม ประชุมสัมมนา ฯลฯ ตามโอกาส เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ ทักษะ ประสิทธิภาพ มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ				
10	นำผลการประเมินมาปรับปรุงวิธีการดำเนินงาน เพื่อให้ได้ผลตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้หรือเพื่อให้ได้ผลดีกว่าเดิม				
11	จัดสวัสดิการ ด้านเงินกู้ ด้านร้านค้า ทัศนศึกษา และสิทธิประโยชน์ที่เกิดจากองค์กรต่าง ๆ เพื่ออำนวยความสะดวกแก่บุคลากร				
12	อำนวยความสะดวกและรวดเร็วที่เป็นเครื่องช่วยในการปฏิบัติงานของบุคลากร เช่น เครื่องถ่ายเอกสาร คอมพิวเตอร์ วัสดุ ครุภัณฑ์				
13	อำนวยความสะดวกสบายตามสมควร โดยติดเครื่องปรับอากาศทุกห้อง				
14	จัดกิจกรรมให้ความรู้ทางวิชาการเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ เช่น การเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อนำมาปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ				
15	ปรับปรุงสภาพแวดล้อมในโรงเรียนถูกสุขลักษณะ มีการป้องกันโรค เช่น การฉีดวัคซีนโรคระบาดต่าง ๆ				

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น			
		4	3	2	1
16	จัดบริการอาหารกลางวัน อาหารเสริม เฉพาะนักเรียนที่ขาดแคลน				
17	จัดกิจกรรมตามประเพณีของท้องถิ่น โดยให้เด็กนักเรียนมีส่วนร่วม				
18	จัดกิจกรรมให้เด็กร่วมกันรักษาความสะอาดและปลูกต้นไม้บริเวณโรงเรียน เนื่องในโอกาสวันพ่อ				
19	จัดห้องสมุด ห้องสื่อ ห้องคอมพิวเตอร์ ไว้ให้บริการเฉพาะครู				
20	จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนสำหรับเป็นแหล่งเรียนรู้ของเด็ก				
21	สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนมีความร่มรื่น สวยงาม เป็นระเบียบ เหมาะแก่การนั่งดู				
22	สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนมีบรรยากาศดี มีความปลอดภัย มีพื้นที่ไม้ยืนต้น ชนิด สมุนไพรชนิดต่าง ๆ ดอกไม้ชนิดต่าง ๆ สนามเด็กเล่น เด็ก ๆ สามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ได้				
23	จัดกิจกรรมชุมชนอาสาพัฒนาสนามเด็กเล่น หรือพัฒนาของเล่นและสื่อ				
24	จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนความช่วยเหลือ ระหว่างชุมชนกับโรงเรียน				
25	ประกาศยกย่องผู้มีส่วนร่วมในการช่วยเหลือพัฒนาโรงเรียน ทางหอกระจาย ข่าว หนังสือพิมพ์ท้องถิ่น หรือวิทยุท้องถิ่น เกียรติบัตร ฯลฯ				
26	จัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข่าวสาร และผลงานของโรงเรียนอย่าง สม่ำเสมอ เพื่อสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและหน่วยงาน อื่นๆ				
27	ให้ครูมีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานของโรงเรียน โดยใช้แบบ ประเมินอย่างเป็นทางการ				
28	วิธีการประเมินผลงานของครู ผู้บริหารใช้เครื่องมือที่เหมาะสมสอดคล้องกับงาน				
29	เผยแพร่ในส่วนผลการประเมินที่ออกมาดี ให้แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องรับทราบ				

2.4 มาตรฐานวัสดุครุภัณฑ์ สำหรับเด็กปฐมวัย หมายถึง การจัดปริมาณที่เหมาะสมกับการใช้งาน ตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น			
		4	3	2	1
	วัสดุครุภัณฑ์ ประจำห้องเรียนระดับปฐมวัย				
1	โต๊ะ – เก้าอี้เด็ก 1 ชุด ต่อเด็ก 1 คน				
2	ตู้เก็บเอกสารและอุปกรณ์ (ตู้ลอย) 2 ชุด ทุกห้องเรียน				
3	ชั้นวางหนังสือ 1 ที่ ทุกห้องเรียน				
4	พัดลมเพดาน 1 ตัว ทุกห้องเรียน				
5	วิทยุ – เทป 1 เครื่อง ทุกห้องเรียน				
6	กระดานดำติดผนัง 1 แผ่น ทุกห้องเรียน				
7	ป้ายนิเทศ 1 แผ่น ทุกห้องเรียน				
8	พระบรมฉายาลักษณ์ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว พร้อมกรอบ 1 ภาพ ทุกห้องเรียน				
9	ภาชนะใส่น้ำดื่ม 1 ที่ ทุกห้องเรียน				
10	เสื่อน้ำมัน เต็มพื้นที่ห้องเรียน ทุกห้องเรียน				
11	เครื่องนอน ประกอบด้วย ที่รองนอน หมอน ตามจำนวนนักเรียน ทุกห้องเรียน				
	วัสดุประจำมุมประสบการณ์				
12	วัสดุประจำมุมธรรมชาติหรือมุมวิทยาศาสตร์ ประกอบด้วย แว่นขยาย แม่เหล็ก ดาซังสองแขนจำลอง 1 ชุด เฉพาะรายการที่กำหนด ทุกห้องเรียน				
13	จัดให้มีลูกบอลขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง 4 นิ้ว – 7 นิ้ว 2 ลูก ทุกห้องเรียน				
14	เครื่องเล่น เช่น พลาสติกต่อสร้างสรรค์แบบต่าง ๆ 1 ชุด ทุกห้องเรียน				
15	หุ่น เช่น หุ่นมือแบบต่าง ๆ หุ่นนิ้ว 1 ชุด ทุกห้องเรียน				
	วัสดุ ครุภัณฑ์ทั่วไป ประจำโรงเรียนระดับปฐมวัย				
16	เครื่องเล่นสนาม 1 ชุด ทุกโรงเรียนที่เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษา				
17	จักรยานสามล้อเล็ก 4 – 10 คัน ตามขนาดโรงเรียน ทุกโรงเรียนที่เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษา				
18	เครื่องเล่นน้ำ เช่น อ่าง/กะละมัง พร้อมขาค้าง 1 ที่ กรวยพลาสติกกรอกน้ำ 2 อัน ขวดพลาสติกขนาดต่าง ๆ ตะแกรงพลาสติก 1 อัน เสื้อคลุมกันเปียก สายยางขนาดยาว 2 ฟุต จำนวน 1 ชุด ทุกห้องเรียน ทุกโรงเรียนที่อยู่ใกล้น้ำ				
19	เครื่องเล่นทราย เช่น ถังพลาสติกขนาดเล็ก พลาสติกพลาสติก พิมพ์พลาสติก รูปทรงต่าง ๆ ถ้วยพลาสติก ตะแกรงพลาสติก จำนวน 1 ชุด ทุกห้องเรียน ทุกโรงเรียนที่อยู่ใกล้ทะเล				
20	อาคารเรียนทาด้วยสีทาไม้/ปูน ชนิดไม่มีสารตะกั่ว (ทาภายในภายนอกอาคาร และเครื่องเล่นที่สร้างขึ้นเอง) ยกเว้นห้องเรียนอาคารเก่า				

หนังสือขอเชิญผู้เชี่ยวชาญและขอความร่วมมือเพื่อการวิจัย

บัญชีรายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

1. นางประภาพันธุ์ นิลอรุณ นักวิชาการศึกษา 9 ชช.
 สำนักงานพิเศษและพัฒนามาตรฐานการศึกษา
 สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
4. นางสาวไพเราะ พุ่มมัน ศึกษาพิเศษ 9
 หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี
3. ดร.ปัญญา แสงทวี นักวิชาการศึกษา 8 ว.
 สำนักงานพิเศษและพัฒนามาตรฐานการศึกษา
 สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ



ที่ ทม 1012/ ๑๑๔3

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๑๑ มีนาคม 2545

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน เลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางจินตนา เหนือเกาะหวาย นิติระดับปริญญาโท วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำปริญญานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาพฤติกรรมของผู้บริหารและครูโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ” โดยมี รองศาสตราจารย์กุลยา ตันติผลาชีวะ และ รองศาสตราจารย์บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์ เป็นคณะกรรมการควบคุมการทำปริญญานิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ นางประภาพันธุ์ นิลอรุณ นักวิชาการ 9 ชช. และ นายบัญชา แสหนทวีนักวิชาการ 8 ว. เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถามการศึกษาพฤติกรรมของผู้บริหารและครูโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ข้าราชการในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นางจินตนา เหนือเกาะหวาย ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ภรณ์ หะวานนท์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 664-1000 ต่อ 5726, 5644

โทรสาร. 258-4119



ที่ ทม 1012/ ๔๔๔๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๔๔ มีนาคม 2545

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางจินตนา เหนือเกาะหวาย นิติระดับปริญญาโท วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำปริญญานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาพฤติกรรมของผู้บริหารและครูโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ” โดยมี รองศาสตราจารย์กุลยา ดันติผลชีวะ และ รองศาสตราจารย์บุญเชิด ภิญโญนันตพงษ์ เป็นคณะกรรมการควบคุมการทำปริญญานิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ นางสาวไพเราะ หุ่มมัน ศิกษานิเทศก์ 9 เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถาม การศึกษาพฤติกรรมของผู้บริหารและครูโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ข้าราชการในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นางจินตนา เหนือเกาะหวาย ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์นภาพร หะวานนท์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 664-1000 ต่อ 5726, 5644

โทรสาร. 258-4119



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๔ มิถุนายน 2545

เรื่อง ขอความร่วมมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลขอนแก่น

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางจินตนา เหนือเกาะหวาย นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำปริญญานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาพฤติกรรมของผู้บริหารและครูโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ” โดยมี รองศาสตราจารย์กุลยา ตันติผลาชีวะ และ รองศาสตราจารย์บุญเชิด ภิญโญนนตพงษ์ เป็นคณะกรรมการควบคุมการทำปริญญานิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขออนุญาตใช้สถานที่ และขอให้ท่าน หัวหน้าสายชั้นอนุบาล และครูผู้สอนระดับอนุบาล คอบแบบสอบถามการศึกษาพฤติกรรมของผู้บริหารและครูโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในระหว่างเดือนมิถุนายน 2545-เดือนกรกฎาคม 2545

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นางจินตนา เหนือเกาะหวาย ได้เก็บข้อมูลในการทำปริญญานิพนธ์ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์นภกรณ์ หะวานนท์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5726, 5644

โทรสาร. 02-258-4119

ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ	นางจินตนา เหนือเกาะหวาย
เกิดวันที่	6 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2500
สถานที่เกิด	อำเภอบางบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	41/33 หมู่บ้านพรธิสาร 8 ตำบลคลองเจ็ด อำเภอลองหลวง จังหวัดปทุมธานี 12120
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน	นักวิชาการศึกษา 8 ว.
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	สำนักนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร 10300
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2519	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยพาณิชยการบางนา กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2533	ครุศาสตรบัณฑิต (วิชาเอกเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา) วิทยาลัยครูจันทระเกษม กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2546	การศึกษามหาบัณฑิต (สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร กรุงเทพมหานคร