

ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีของนักศึกษา
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โรงเรียนพณิชยการราชดำเนินธนบุรี

สารนิพนธ์
ของ
สุรีย์ มาเกิด

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกธุรกิจศึกษา

ตุลาคม 2544

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

657.04407

สศ 67 ค

ว.3

ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีของนักศึกษา
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โรงเรียนพณิชยการราชดำเนิน ธนบุรี

บทคัดย่อ

ของ

สุรีย์ มาเกิด



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกธุรกิจศึกษา

ตุลาคม 2544

156228 ว.3

197 ต.ค. 2544

สุรีย์ มาเกิด. (2544). *ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีของนักศึกษาระดับ*

ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โรงเรียนพณิชยการราชดำเนิน ธนบุรี. สารนิพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

คณะกรรมการควบคุม : อาจารย์สิมฐากร ชูทรัพย์, รองศาสตราจารย์ชูศรี วงศ์รัตน์.

การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการเรียน การสอนวิชาบัญชีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงโรงเรียนพณิชยการราชดำเนิน ธนบุรี ใน 5 ด้าน คือ ด้านผู้สอน ด้านเนื้อหาวิชา ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการสอน ด้านวัดผลประเมินผล ด้านผู้เรียน และเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีของนักศึกษา จำแนกตามตัวแปร เพศ ระดับชั้นปี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และรายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน ตลอดจนรวบรวมข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนของนักศึกษา

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีการศึกษา 2543 ระดับชั้นปีที่ 1 จำนวน 110 คน และระดับชั้นปีที่ 2 จำนวน 127 คน รวมทั้งสิ้น 237 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า และแบบสอบถามปลายเปิด สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test) และ การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way Analysis of Variance)

ผลการวิจัย พบว่า

1. ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีของนักศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ด้านผู้สอน ด้านเนื้อหาวิชา ด้านการวัดผลประเมินผล และด้านผู้เรียน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการสอน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

2. นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชีที่มีระดับชั้นปีต่างกันมีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีในด้านผู้เรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชีที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4. นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชีที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีโดยรวม และรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ

4.1 นักศึกษาระดับปวส. 1 สาขาวิชาการบัญชีที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4.2 นักศึกษาระดับปวส. 2 สาขาวิชาการบัญชีที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

5. นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชีที่มีผู้ปกครองมีรายได้ต่อเดือนแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

**OPINION TOWARDS ACCOUNTING STUDYING AND TEACHING OF
HIGHER VOCUT!ONAL DIPLOMA STUDENTS IN RAJDAMNERN
COMMERCIAL SCHOOL**

**AN ABSTRACT
BY
SUREE MAKERD**

Presented in partial fulfillment of the requirements
for the master of Education degree in Business Education
at Srinakharinwirot University
October 2001

Suree Makerd. (2001). *Opinion Towards Accounting Studying and Teaching of Higher Vocational Diploma Students in Rajdamnern Thonburi Commercial School*. Master Project, M.Ed. (Business Education). Bangkok : Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisor Committee: Sittakorn Chusup, Assoc.Prof.Chusri Wongrattana.

The objective of this research was to study the opinion of accounting studying and teaching for higher vocational Diploma students in Rajdamnern Thonburi Commercial school in 5 aspects. These 5 aspects were included of Professors, content, teaching methods, teaching activities, process of student evaluation and students. The research also compares the accounting opinion, classified by variations, sex, tertiary level, student achievement, parent income and student suggestion.

The sample group used for this research were 110 of the first year students and 127 of the second year students majoring in accounting. The research was conducted during the academic year 2001. Tools for data collection were questionnaire on student opinion and the open end questionnaire, statistic used for data analysis were percentage, mean, standard deviation, t – test and one – way analysis of variance.

The results were as follow :

1. The students have opinion in studying and teaching accounting at high level in professor, content, process of student evaluation and student. The teaching method and teaching activities. The students also have opinion in teaching methods and teaching activities at the medium level.
2. The difference of sex among the accounting student have no significant difference as a whole and in each aspects.
3. The difference of the first year students and the second year students among the accounting student have significant difference at .05 level in students aspect and no significant difference as a whole the other aspects.
4. The students achievement have no significant difference as a whole and in each aspects.
 - 4.1 The student achievement of the first year student have no significant difference as a whole and each aspects.
 - 4.2 The student achievement of the second year student have no significant difference as a whole and each aspects.
5. The accounting students have no significant difference as a whole and each aspects.

คณะกรรมการควบคุมและกรรมการสอบได้พิจารณาสารนิพนธ์เรื่อง ความคิดเห็นที่มีต่อการ
เรียนการสอนวิชาชีพของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โรงเรียนพณิชยการราช
ดำเนิน ธนบุรี ของนางสาวสุรีย์ มาเกิด แล้วเห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลัก
สูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกธุรกิจศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการควบคุม

..... ประธาน
(อาจารย์สิฐฎากร ชูทรัพย์)

..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ชูศรี วงศ์รัตนะ)

คณะกรรมการสอบ

..... ประธาน
(อาจารย์สิฐฎากร ชูทรัพย์)

..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ชูศรี วงศ์รัตนะ)

..... กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่ม
(อาจารย์ผจงศักดิ์ หมวดสง)

อนุมัติให้รับสารนิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกธุรกิจศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

..... ประธานกรรมการบริหารหลักสูตร
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพีร์ ลิ้มไทย์)

..... หัวหน้าภาควิชาบริหารธุรกิจ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพีร์ ลิ้มไทย์)

วันที่...4... เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2544

ประกาศคุณูปการ

สารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดีเพราะความเมตตากรุณาจากท่าน อาจารย์สิฏฐากร ชูทรัพย์ ประธานควบคุมสารนิพนธ์ รองศาสตราจารย์ชูศรี วงศ์รัตนะ กรรมการ และอาจารย์ ผจกศักดิ์ หมวดสง ที่กรุณาร่วมเป็นกรรมการสอบ พร้อมทั้งให้คำปรึกษาแนะนำ และข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ทำให้สารนิพนธ์ฉบับนี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์สำอองค์ งามวิชา รองศาสตราจารย์ นิภา ศรีไพโรจน์ และอาจารย์จูงใจ แสงพันธ์ ที่กรุณาให้คำแนะนำ และตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยครั้งนี้

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้บริหาร ครู – อาจารย์ โรงเรียนพนิชยการราชดำเนิน ธนบุรี ทุกท่านที่ได้ให้คำแนะนำให้ความช่วยเหลือจนสารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี และขอบคุณ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้

คุณค่าและประโยชน์ที่พึงได้จากสารนิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาคุณของ ครู – อาจารย์ทุกท่านที่กรุณาให้การสนับสนุน เป็นกำลังใจและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้วิจัยตลอดมา

สุรีย์ มาเกิด

สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ.....	1
	ภูมิหลัง.....	1
	ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า.....	3
	ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า.....	4
	ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า.....	4
	นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
	กรอบของการวิจัย.....	6
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
	หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงวิชาการบัญชี.....	7
	จุดมุ่งหมายของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิชาการบัญชี.....	8
	เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน.....	12
	ด้านผู้สอน.....	16
	ด้านเนื้อหาวิชา.....	20
	ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการสอน.....	23
	ด้านการวัดผลและประเมินผล.....	26
	ด้านผู้เรียน.....	30
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	31
	สมมุติฐานของการศึกษาค้นคว้า.....	35
3	วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า.....	37
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	37
	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	37
	ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ.....	38
	วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	39
	การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	39
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	40
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	43
	สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	43
	การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	43
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	44

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5	
สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	71
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า.....	71
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	71
วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า.....	71
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า.....	71
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	72
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	72
อภิปรายผล.....	77
ข้อเสนอแนะ.....	82
ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป.....	84
บรรณานุกรม.....	85
ภาคผนวก.....	89
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	104

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	จำนวนและร้อยละ ของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ ระดับชั้นปี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และรายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน	44
2	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีของนักศึกษา โดยรวมและรายด้าน	46
3	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชี ด้านผู้สอน โดยรวมและรายข้อ	47
4	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชี ด้านเนื้อหาวิชา โดยรวมและรายข้อ	48
5	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชี ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการสอน โดยรวมและรายข้อ	49
6	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชี ด้านการวัดผลประเมินผล โดยรวมและรายข้อ	50
7	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชี ด้านผู้เรียน โดยรวมและข้อ	51
8	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานรายด้านตามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชี จำแนกตามเพศ	52
9	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานรายด้านตามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชี จำแนกตามระดับชั้นปี	54
10	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานรายด้านตามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชี จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้น ปวส. 1	56
11	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานรายด้านตามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชี จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้น ปวส.2	58
12	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานรายด้านตามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชี จำแนกตามระดับรายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน	60
13	เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชี จำแนกตามเพศ	62

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
14	เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชี จำแนกตามระดับชั้นปี	63
15	เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชี ของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รายด้าน และรวมด้านจำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	64
16	เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชี ของนักศึกษา ระดับชั้น ปวส. 1 รายด้าน และรวมด้านจำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	65
17	เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชี ของนักศึกษา ระดับชั้น ปวส. 2 รายด้าน และรวมด้านจำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	66
18	เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชี ของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำแนกตามรายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน	67
19	ความถี่ของความคิดเห็นจากแบบสอบถามปลายเปิดของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชี รวม 5 ด้าน	68

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การศึกษาเป็นกระบวนการที่ทำให้มนุษย์สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีสันติสุข และความเกื้อกูลการพัฒนาประเทศได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงในทุก ๆ ด้านของประเทศ ในแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2535 ได้กล่าวถึงความมุ่งหมายของการจัดการศึกษาเพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาบุคคลใน 4 ด้าน อย่างสมดุลและกลมกลืนกัน คือ

1. ด้านปัญญา บุคคลที่ได้รับการศึกษาพึงเป็นผู้มีปัญญา คือ รู้จักเหตุและผล รู้จักแยกแยะผิดชอบชั่วดี คุณและโทษ สิ่งที่ต้องกระทำและไม่ควรทำบนพื้นฐานของความจริง รู้จักแก้ไขปัญหาได้อย่างฉลาดและรู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว และหลากหลาย มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และใฝ่เรียนรู้เพื่อความก้าวหน้าทาง ความรู้และวิทยาการต่าง ๆ รู้คุณค่าของภูมิปัญญาและวัฒนธรรมของสังคมไทย และรู้จักเลือกรับวิทยาการและวัฒนธรรมจากภายนอก

2. ด้านจิตใจ บุคคลที่ได้รับการศึกษาพึงรู้จักฝึกฝนจิตใจของตนเองให้มีความเจริญงอกงามทางคุณธรรม ได้แก่ มีความละเอียดต่อการกระทำผิด รู้จักควบคุมตนเองให้ประพฤติตามกรอบความถูกต้องดีงาม มีศาสนาเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวทางจิตใจ รู้จักพอ มีสมาธิและความอดทน หนักแน่น อันจะเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติหน้าที่ การงานและการดำรงชีพ

3. ด้านร่างกาย บุคคลที่ได้รับการศึกษาพึงมีร่างกายที่เจริญเติบโตเหมาะสมกับวัยรู้จักดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของร่างกายทั้งของตนเองและสมาชิกในครอบครัวและสามารถพัฒนาสมรรถภาพของร่างกายให้เหมาะสมกับการงานและอาชีพ

4. ด้านสังคม บุคคลที่ได้รับการศึกษาพึงมีพฤติกรรมทางสังคมที่ดีงามทั้งในการทำงานและการอยู่ร่วมกันในครอบครัว องค์กรและสังคม รู้จักการช่วยเหลือเกื้อกูล ประโยชน์แก่กันโดยไม่เห็นแก่ตัว รวมทั้งสามารถใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการติดต่อสื่อสารกับนานาประเทศได้ สามารถธำรงรักษาเอกลักษณ์และวัฒนธรรมที่ดีงามของไทย ตระหนักและปฏิบัติตามสิทธิหน้าที่ และสร้างสรรค์สังคมให้มีสันติสุข รู้จักเคารพในสิทธิ และเสรีภาพของตนเองและผู้อื่นตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขรู้จักใช้และอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดี ตลอดจนร่วมส่งเสริมบทบาทของประเทศในประชาคมโลกในทางที่เหมาะสม

การศึกษาเป็นองค์ประกอบที่สำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาบุคคลและโน้มนำสังคมไปในแนวทางอันพึงประสงค์ ซึ่งการจัดการศึกษาของชาติจะเจริญก้าวหน้าไปตามวัตถุประสงค์ได้นั้น นอกจากจะต้องมีหลักสูตรที่มีสามารถสนองความต้องการของผู้เรียนและสังคมได้แล้ว ผู้ที่จะนำหลักสูตรไปใช้คือครู ทั้งนี้เพราะหลักสูตรจะไม่สัมฤทธิ์ผลถ้าปราศจากการสอนของครู ครูจึงเป็น

บุคคลสำคัญที่ช่วยพัฒนาผู้เรียน และเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญที่ดำเนินการใช้หลักสูตรให้ประสบผลสัมฤทธิ์ตามจุดหมายที่ตั้งไว้ เพราะครูเป็นผู้ใกล้ชิดกับนักเรียน มีหน้าที่ในการจัดประสบการณ์ การเรียนการสอน ซึ่งต้องคำนึงถึงความเหมาะสม บรรยากาศ เทคนิคและองค์ประกอบทั้งหลายที่มาช่วยให้เกิดการเรียนรู้อย่างสมบูรณ์ที่สุด จึงสามารถทำการสอนให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานที่พึงประสงค์ได้ (อภิญา คุณเลิศดี. 2534 : 2)

โรงเรียนพณิชยการราชดำเนิน ธนบุรี สถาปนาขึ้นเมื่อพุทธศักราช 2503 เป็นโรงเรียนพณิชยการเอกชนแห่งแรกที่เปิดสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ตั้งอยู่เลขที่ 378 ถนนอิสรภาพ แขวงวัดอรุณฯ เขตบางกอกใหญ่ กรุงเทพฯ 10,600 ท่านเจ้าของผู้ก่อตั้ง มีเจตนารมณ์อย่างแรงกล้าที่จะจัดการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้และประสบการณ์เพราะเมื่อแรกของการก่อตั้งนั้น ประเทศไทยเรากำลังตื่นตัวในการพัฒนาด้านธุรกิจเป็นอย่างมาก รัฐบาลพยายามส่งเสริมให้เกิดการลงทุนทางด้านธุรกิจ การพาณิชย์ เพื่อช่วยแบ่งเบาภาระและงบประมาณทางการศึกษาของรัฐบาล เพราะสถาบันการศึกษาของรัฐบาลมีจำกัดเพียงไม่กี่แห่ง ซึ่งอาจถือได้ว่าโรงเรียนพณิชยการราชดำเนิน ธนบุรี นั้นจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาโดยแท้ ทั้งนี้เพื่ออบรมสั่งสอนให้ผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันแห่งนี้ไปช่วยพัฒนาบ้านเมืองให้เจริญรุ่งเรืองมั่นคงสืบไป การจัดระบบบริหารการศึกษา โดยมีคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และแบ่งงานออกเป็น 6 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายธุรการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายพัฒนาบุคลากร ฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษา ฝ่ายนโยบายและแผนงาน ฝ่ายบุคคล ทั้งนี้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน นักศึกษาทั้งด้านความรู้ ประสบการณ์ ด้านคุณธรรม และอบรมสั่งสอนนักเรียน นักศึกษาให้สัมฤทธิ์ผลตามอุดมการณ์ของโรงเรียนที่ว่า “ การเรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม กิจกรรมเป็นเลิศ ”

การจัดการเรียนการสอน โรงเรียนพณิชยการราชดำเนิน ธนบุรี ได้เปิดสอน 2 ระดับ คือ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มี 3 สาขา คือ สาขาการบัญชี สาขาการขาย สาขาเลขานุการ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีจำนวน 6 สาขา คือ สาขาการบัญชี สาขาการตลาด สาขาเลขานุการ สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาการท่องเที่ยวธุรกิจ และสาขาภาษาธุรกิจ โดยใช้หลักสูตรของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล โรงเรียนพณิชยการราชดำเนิน ธนบุรี เปิดรับนักเรียน นักศึกษา โดยมีได้มีการสอบคัดเลือกผู้เรียน จึงได้ผู้เรียนที่หลากหลายทางด้านสติปัญญา ด้านความคิด ด้านความสามารถในการเรียนรู้ เกิดความแตกต่างระหว่างบุคคล ซึ่งต้องเป็นหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาในการวางนโยบายด้านวิชาการในการจัดการเรียนการสอน ตัวครูผู้สอนเองต้องเลือกวิธีสอนและจัดกิจกรรมการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน ซึ่งครูผู้สอนต้องใช้กลยุทธ์ในการสอนเพื่อหล่อหลอมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ มีจรรยาบรรณ มีคุณธรรมตามเป้าหมายของหลักสูตร มีความพร้อมที่จะประกอบอาชีพและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้โดยปกติสุข

สาขาวิชาการบัญชี เป็นสาขาวิชาหนึ่งที่เปิดสอนตามหลักสูตรของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ลักษณะของรายวิชาบัญชี เนื้อหาส่วนใหญ่จะเป็นการเรียนทั้งภาคทฤษฎีและฝึกปฏิบัติในรูปของการทำแบบฝึกหัด เนื้อหาบางตอนอาจเข้าใจยาก ซับซ้อน ครูผู้สอนจึงต้องเป็นผู้ที่มี

บทบาทสำคัญอย่างมากในการถ่ายทอดความรู้ จัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียนได้เข้าใจและสามารถปฏิบัติงานได้จริง รวมถึงต้องให้ผู้เรียนมีจริยธรรม มีความพร้อมทั้งสติปัญญาที่จะแก้ไขปัญหาและปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสมกับสภาพสังคม การเมือง เทคโนโลยี เศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อม ซึ่งเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว (พรศรี โรจน์เมธี : 2 – 3) ครูผู้สอน จึงต้องมีความรู้ ความสามารถในการเตรียมการสอน ให้แม่นยำในเนื้อหาวิชาที่สอน มีวิธีสอนที่หลากหลาย มีการจัดกิจกรรมการสอนให้น่าสนใจ ใช้สื่อการสอนที่ทันสมัย และมีการวัดและประเมินผลทางการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ดังที่ กิบสัน (Gibson. 1976 : 14 – 16) กล่าวว่า ครูจะสอนให้ได้ผลดีนั้นจะต้องประกอบด้วยสมรรถภาพต่าง ๆ 4 ประการ คือ ความรู้ในเนื้อหา ความรู้ในจิตวิทยาการสอน ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้และการวัดผล ความสามารถในการปรับแนวความคิดใหม่ ๆ ทางการสอน หรือเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับสภาวะของชั้นเรียน คาเลฮันและคลาร์ก (Callahan and Clark. 1977 : 193) ได้กล่าวถึงครูที่มีคุณภาพดีและการพัฒนาคุณภาพครูว่า ครูที่มีคุณภาพดีก็คือครูที่มีความสามารถในการทำหน้าที่ได้ 2 บทบาท ได้แก่ บทบาทนักวิชาการและบทบาทครู ดังนั้นการพัฒนาคุณภาพครู ก็คือ การปรับปรุงสมรรถภาพด้านความรู้วิชาการเพื่อให้ครูมีความรู้ในเนื้อหา วิชาที่สอนให้ดีพอที่จะมีความพร้อมที่จะถ่ายทอดความรู้และตอบปัญหานักเรียนได้อย่างถูกต้องสมบูรณ์ และการพัฒนาความรู้ วิชาครู วิธีสอน ตลอดจนเจตคติที่ดีต่ออาชีพ เพื่อครูจะได้เลือกกลวิธีการถ่ายทอด ความรู้และปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากครูผู้สอน ต้องมีความรู้ความสามารถในด้านต่าง ๆ แล้ว การเรียนการสอนจะเกิดขึ้นได้และเป็นผลดีก็ต่อเมื่อ ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีความสนใจที่จะศึกษาหาความรู้จึงทำให้การดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้วิจัยเป็นผู้หนึ่งที่สอนวิชาบัญชีในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในโรงเรียนพณิชยการราชดำเนิน ธนบุรี จึงได้พบเห็นสภาพปัญหาในการเรียนการสอนวิชาบัญชีที่เกิดจากครูผู้สอนเองและนักศึกษา ที่มีมาช้านาน โดยนักศึกษามักกล่าวว่าการเรียนในสาขาวิชาบัญชีน้นยาก ซ้ำซ้อน มีหลักทฤษฎีมากยากต่อการจดจำ ซึ่งมีผลทำให้ในปัจจุบันมีนักศึกษาเลือกเรียนสาขาวิชาการบัญชีน้อยกว่าในสาขาวิชาอื่น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาการบัญชี ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โรงเรียนพณิชยการราชดำเนิน ธนบุรี ในด้านผู้สอน ด้านเนื้อหาวิชา ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการสอน ด้านการวัดผลประเมินผล และด้านผู้เรียน

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชี ในด้านผู้สอน ด้านเนื้อหาวิชา ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการสอน ด้านวัดผลประเมินผล และด้านผู้เรียน

2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ระดับชั้นปวส.1 และปวส.2 สาขาวิชาการบัญชี โรงเรียน

พณิชยการราชดำเนิน ธนบุรี โดยจำแนกตามเพศ ระดับชั้นปี ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ รายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. ผลจากการศึกษาค้นคว้า เพื่อเป็นประโยชน์ต่ออาจารย์ผู้สอนวิชาบัญชีของโรงเรียน พณิชยการราชดำเนิน ธนบุรี ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน วิชาบัญชีให้เหมาะสมและมี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. ผลที่ได้จากการค้นคว้าจะเป็นข้อมูลให้ผู้บริหารสามารถใช้เป็นแนวทาง ในการจัด กระบวนการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากร ได้แก่ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี โรงเรียนพณิชยการราชดำเนิน ธนบุรี ซึ่งเป็นนักศึกษา ระดับชั้น ปวส.1 และระดับชั้น ปวส.2 ปีการศึกษา 2543

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ประชากรทั้งหมด คือนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี โรงเรียนพณิชยการราชดำเนิน ธนบุรี ซึ่งเป็นนักศึกษา ระดับชั้น ปวส.1 และ ระดับชั้น ปวส.2 ปีการศึกษา 2543 จำนวน 237 คน

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

3.1.1 เพศ

- 1) ชาย
- 2) หญิง

3.1.2 ระดับชั้นปี

- 1) ปวส.1
- 2) ปวส.2

3.1.3 ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำแนกเป็น

- 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง
- 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง
- 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

3.1.2 รายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน

- 1) ต่ำกว่า 10,000 บาท
- 2) 10,001 – 20000 บาท
- 3) 20,001 บาท ขึ้นไป

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีแบ่งเป็น 5 ด้าน

3.2.1 ด้านผู้สอน

3.2.2 ด้านเนื้อหาวิชา

3.2.3 ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการสอน

3.2.4 ด้านการวัดผลประเมินผล

3.2.5 ด้านผู้เรียน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชี หมายถึง การแสดงออกถึงความรู้สึก และการรับรู้ที่มีต่อบุคคลหรือเหตุการณ์ โดยสามารถถ่ายทอดออกมาเป็นลายลักษณ์อักษร ในที่นี้ หมายถึง ความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่มีต่อการเรียน การสอนวิชาการบัญชี ในด้านต่าง ๆ 5 ด้าน คือ ด้านผู้สอน ด้านเนื้อหาวิชา ด้านวิธีสอนและ กิจกรรมการสอน ด้านการวัดผลประเมินผล และด้านผู้เรียน

1.1 ด้านผู้สอน หมายถึงความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติตนบุคลิกภาพ การตรงต่อเวลาในการเข้าสอน ความรับผิดชอบ ความกระตือรือร้น ความสามารถในการถ่ายทอด ความรู้ในวิชาชีพทางบัญชี การใช้คำพูด การควบคุมอารมณ์ และความยุติธรรมของผู้สอน

1.2 ด้านเนื้อหาวิชา หมายถึง ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับความสอดคล้อง ของเนื้อหาวิชาบัญชี ความต่อเนื่องของเนื้อหาวิชา ความทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ ความยาก ง่าย ระยะเวลาที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ และความสามารถนำความรู้เหล่านั้นไปประยุกต์ ใช้ในการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพ

1.3 ด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการสอน หมายถึง ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับ เทคนิควิธีการสอน พฤติกรรมการสอนของครูที่ใช้ในระหว่างนักศึกษาเรียนรู้ การถ่ายทอดความรู้ กระบวนการจัดประสบการณ์ให้กับนักศึกษาให้เกิดการเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ ที่หลากหลาย เพื่อช่วย ให้นักศึกษาเกิดการพัฒนาไปตามเป้าหมายที่หลักสูตรต้องการ

1.4 ด้านการวัดผลและประเมินผล หมายถึงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการวัดผลและ ประเมินผล ตลอดจนการดำเนินการต่าง ๆ ของผู้สอนเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

1.5 ด้านผู้เรียน หมายถึง ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับ ความรับผิดชอบต่อ การเรียน การตรงต่อเวลาของการเข้าชั้นเรียน การเตรียมอุปกรณ์การเรียน การมีส่วนร่วมใน กิจกรรมการเรียนการสอน การใช้เวลาว่างในการศึกษาค้นคว้า สถานภาพและความเป็นอยู่ของ นักศึกษามีผลกระทบต่อการเรียน

2. ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม จากทุกรายวิชา ของ นักศึกษา คือ ระดับชั้น ปวส.1 คัดจากเกรดเฉลี่ยสะสมสิ้นภาคเรียนที่ 1/2543 และ ระดับชั้น ปวส.2 คัดจากเกรดเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1/2542, ภาคเรียนที่ 2/2542 และภาคเรียนที่ 1/2543 รวมทั้งสิ้น 3 ภาคเรียน โดยแบ่งเป็น 3 ระดับ คือ

ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง หมายถึง นักศึกษาที่ได้คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00-4.00

ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง หมายถึง นักศึกษาที่ได้คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.00 - 2.99

ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ หมายถึง นักศึกษาที่ได้คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 1.00 - 1.99

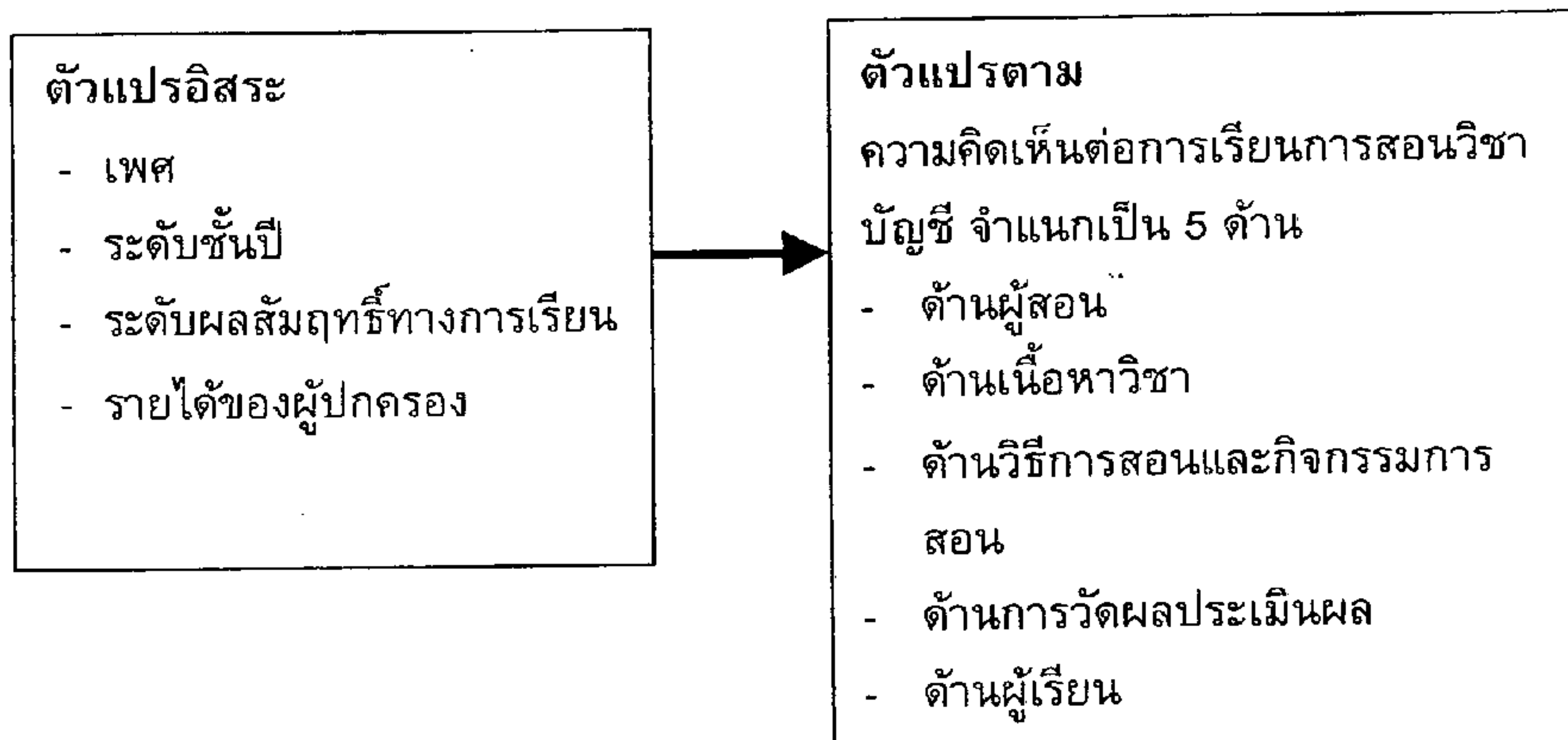
3. รายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน หมายถึง รายได้ประจำเดือนที่ผู้ปกครองของนักศึกษาได้รับ โดยแบ่งเป็น 3 ระดับ ดังนี้

3.1 ต่ำกว่า 10,000 บาท

3.2 10,001 – 20,000 บาท

3.3 20,000 บาท ขึ้นไป

กรอบของการวิจัย



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร ตำราและงานวิจัยต่างๆ และได้เรียบเรียงนำเสนอ ตามหัวข้อดังต่อไปนี้.

1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงวิชาการบัญชี
2. จุดมุ่งหมายหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงวิชาการบัญชี
3. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน
4. ด้านผู้สอน
5. ด้านเนื้อหาวิชา
6. ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการสอน
7. ด้านการวัดผลประเมินผล
8. ด้านผู้เรียน
9. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงวิชาการบัญชี

ความหมายของหลักสูตร

ความหมายของหลักสูตร ได้มีนักการศึกษาได้ให้ความหมายไว้ดังนี้

สมิตร คุณานุการ (2523 : 4 - 5) ได้ให้ความหมายของหลักสูตรไว้ 3 ประการ คือ

1. เอกสารที่กำหนดโครงการศึกษาของผู้เรียน โดยบรรจุความมุ่งหมายของการศึกษา ตลอดจนเนื้อหาสาระความรู้ ประสบการณ์ และกิจกรรมให้กับผู้เรียน
2. โครงการที่ประมวลความรู้และประสบการณ์ให้ผู้เรียน เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน

3. วิชาความรู้สาขาหนึ่งที่ว่าด้วยหลักการและแนวปฏิบัติในการพัฒนาหลักสูตร

กิติมา ปรีดีดิลก (บุญมี ประสมทรัพย์. 2539 : 7; อ้างอิงจาก กิติมา ปรีดีดิลก. 2532 : 60) ได้ให้ความหมายว่า หลักสูตรหมายถึง เอกสารที่กำหนดโครงการศึกษา โดยกำหนดความมุ่งหมายของการศึกษา เนื้อหาของความรู้และประสบการณ์ที่จะจัดให้กับผู้เรียน กระบวนการเรียนการสอน การประเมินผล

✓ ภิญโญ สาร (รัตนา ประเสริฐศรี. 2543 : 17; อ้างอิงจาก ภิญโญ สาร. 2526 : 14) ให้ความหมายว่า หลักสูตรมีความหมายครอบคลุมถึงหลักการจุดมุ่งหมาย โครงสร้าง เนื้อหา กิจกรรมและวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ในการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความรู้ ความสามารถโดยเสริมให้เอากัตบुकลไปสู่ศักยภาพสูงสุดของตน

สันต์ ธรรมบำรุง (2527 : 8 - 10) ได้กล่าวถึงความสำคัญของหลักสูตรไว้ สรุปได้ดังนี้

1. หลักสูตรเป็นแผนปฏิบัติงานหรือเครื่องชี้แนวทางปฏิบัติของครู เพราะหลักสูตรจะกำหนดจุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผลไว้เป็นแนวทางในการปฏิบัติ
 2. หลักสูตรเป็นข้อกำหนดแผนการเรียนการสอน อันเป็นส่วนรวมของประเทศเพื่อนำไปสู่ความมุ่งหมายตามแผนการศึกษาแห่งชาติ
 3. หลักสูตรเป็นเอกสารของทางราชการ เป็นบัญญัติของรัฐบาลเพื่อให้บุคคลที่ทำการเกี่ยวข้องกับการศึกษาปฏิบัติตาม
 4. หลักสูตรเป็นเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาเพื่อควบคุมการเรียนการสอนในสถาบันการศึกษาในระดับต่าง ๆ และยังเป็นเกณฑ์มาตรฐานอย่างหนึ่งในการจัดสรรงบประมาณ บุคลากร อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ ฯลฯ ของการศึกษาของรัฐให้แก่สถานศึกษาด้วย
 5. หลักสูตรเป็นแผนการดำเนินงานของผู้บริหารสถานศึกษา ที่จะอำนวยความสะดวกและควบคุมดูแลติดตามผลให้เป็นไปตามนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาลอีกด้วย
 6. หลักสูตรจะกำหนดแนวทางในการส่งเสริมความเจริญงอกงามและพัฒนาการของเด็กตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา
 7. หลักสูตรจะกำหนดลักษณะรูปร่างของสังคมอนาคตได้ว่าจะเป็นในรูปใด
 8. หลักสูตรจะกำหนดแนวทางให้ความรู้ ทักษะ ความสามารถ ความประพฤติที่จะเป็นประโยชน์ต่อสังคม อันเป็นการพัฒนากำลังคน ซึ่งจะเป็นการนำไปสู่การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติอย่างได้ผล
 9. หลักสูตรจะเป็นสิ่งบ่งชี้ถึงความเจริญของประเทศ เพราะการศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคน ประเทศใดจัดการศึกษาโดยมีหลักสูตรเหมาะสมทันสมัย มีประสิทธิภาพทันต่อเหตุการณ์ และการเปลี่ยนแปลงย่อมได้กำลังคนที่มีประสิทธิภาพสูง
- สรุปได้ว่าหลักสูตร หมายถึงแผนการศึกษาที่กำหนดความมุ่งหมาย เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน ประสบการณ์ที่จัดให้กับผู้เรียน และการประเมินผล เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพและบรรลุความมุ่งหมายที่กำหนดไว้
- หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชี ในการศึกษาวิจัย ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาจุดมุ่งหมาย และโครงสร้างหลักสูตร มีรายละเอียดดังนี้

จุดมุ่งหมายของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิชาการบัญชี

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิชาการบัญชี มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ความสามารถดังนี้

1. ปฏิบัติการเชิงวิชาการในงานบริหารธุรกิจทั่วไปเกี่ยวกับการดำเนินงาน การติดต่อประสานงาน การตรวจสอบงาน การควบคุม ตลอดจนสามารถรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลและติดตามประเมินผลงาน เพื่อเสนอหัวหน้างาน หรือผู้บริหาร

2. ปฏิบัติงานในหน้าที่พนักงานบัญชีและการเงิน พนักงานพัสดุ พนักงานวิจัยและสถิติ ผู้ช่วยหัวหน้าพนักงานบัญชี ผู้ช่วยผู้ตรวจสอบบัญชี ผู้ประกอบการขนาดย่อม และสามารถปฏิบัติงานตามสาขางานที่เลือกศึกษา

3. ปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพด้วยหลักวิธีการที่มีการวางแผน และควบคุมงานอย่างรอบคอบ ประหยัด รวดเร็ว ตรงต่อเวลา แก้ปัญหาด้วยหลักการและเหตุผล และรับผิดชอบต่อนำที่

4. มีคุณธรรม ระเบียบวินัย มีความคิดสร้างสรรค์ ปรับปรุงตนเองให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ มีความขยันหมั่นเพียร ความซื่อสัตย์สุจริต ความสำนึกในจรรยาบรรณของนักบัญชี และหน้าที่ความรับผิดชอบต่อสังคม

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาบริหารธุรกิจ ประกอบด้วยวิชาชีพเฉพาะ/วิชาเอกต่าง ๆ ซึ่งนักศึกษาอาจเลือกศึกษาแผนการเรียนในแนวกว้างหรือแนวเฉพาะงานได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับหลักสูตรที่จัดในแต่ละสถานศึกษา นอกจากนี้ สถานศึกษายังสามารถจัดแผนการเรียนให้สนองความต้องการของท้องถิ่น หรือสอดคล้องกับสภาพและลักษณะความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบันได้ แต่ต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์ของหลักสูตรที่ระบุไว้ในแต่ละวิชาชีพ/วิชาเอก

โครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงวิชาการบัญชี

กลุ่มวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ
1. วิชาพื้นฐาน	20	17	6
2. วิชาชีพ			
2.1 วิชาชีพพื้นฐาน	24	22	4
2.2 วิชาชีพเฉพาะ/วิชาเอก	27	19	20
2.3 วิชาชีพเลือก	12	12	0
3. วิชาเลือกเสรี	3	3	0
รวม	86	73	30

เกณฑ์หลักสูตรวิชาการบัญชี

1. วิชาพื้นฐาน 20 หน่วยกิต

1.1 มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

6 หน่วยกิต

01-120-203 การพัฒนาประสบการณ์ชีวิตและสังคม

3 (2-2-3)

(Life and social experience Development)

01-210-001 การเขียนรายงานและการใช้ห้องสมุด

3 (3-0-3)

(Report Writing and Library Usage)

1.2 ภาษาศาสตร์	9 หน่วยกิต
01-310-101 ภาษาไทย (Thai)	3 (3-0-3)
01-320-101 ภาษาอังกฤษ 1 (English 1)	3 (3-0-3)
01-320-102 ภาษาอังกฤษ 2 (English 2)	3 (3-0-3)
1.3 คณิตศาสตร์	3 หน่วยกิต
01-510-102 คณิตศาสตร์ (Mathematics)	3 (3-0-3)
1.4 กิจกรรม	2 หน่วยกิต
01-630-001 กิจกรรม 1 (Activities 1)	1 (0-2-1)
01-630-002 กิจกรรม 2 (Activities 2)	1 (0-2-1)

หมายเหตุ วิชาพื้นฐานในแต่ละหมวดอาจเลือกเรียนวิชาอื่นในหมวดเดียวกันที่ระบุไว้ในหลักสูตรของคณะศิลปศาสตร์ได้

2. วิชาชีพ 63 หน่วยกิต

2.1 วิชาชีพพื้นฐาน	24 หน่วยกิต
05-110-103 หลักเศรษฐศาสตร์ (Principles of Economics)	3 (3-0-3)
05-110-104 กฎหมายธุรกิจ (Business Law)	3 (3-0-3)
05-110-110 สถิติธุรกิจ 1 (Business Statistics 1)	3 (3-0-3)
05-110-216 การภาษีอากร (Taxation)	3 (3-0-3)
05-220-101 หลักการตลาด (Principles of Marketing)	3 (3-0-3)
05-310-101 หลักการจัดการ (Principles of Management)	3 (3-0-3)
05-350-203 พิมพ์ดีดไทย-อังกฤษประยุกต์ 1 (Applied Thai-English Typing)	3 (2-2-2)

05-410-103 การบัญชีการเงิน (Financial Accounting)	3 (2-2-2)
2.2 วิชาชีพเฉพาะ/วิชาเอกศึกษา ไม่น้อยกว่า	27 หน่วยกิต
05-410-204 การบัญชีชั้นกลาง 1 (Intermediate Accounting)	3 (2-3-2)
05-410-205 การบัญชีชั้นกลาง 2 (Advanced Accounting 2)	3 (2-3-2)
05-410-307 การบัญชีชั้นสูง 1 (Advanced Accounting 1)	3 (2-3-2)
05-410-308 การบัญชีชั้นสูง 2 (Advanced Accounting)	3 (2-3-2)
05-420-303 การบัญชีต้นทุน 1 (Cost Accounting1)	3 (2-2-2)
05-420-304 การบัญชีต้นทุน 2 (Cost Accounting 2)	3 (2-2-2)
05-430-301 ระบบบัญชี (Accounting Systems)	3 (2-2-2)
05-430-302 บัญชีรัฐบาล (Governmental Accounting)	3 (2-2-2)
05-430-304 การสอบบัญชี (Auditing)	3 (3-0-3)
2.3 วิชาชีพเลือก	
เลือกศึกษาในรายวิชาต่อไปนี้ หรือ รายวิชาในวิชาชีพเฉพาะ/วิชาเอกอื่น ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	
05-420-201 การบัญชีเพื่อการจัดการ (Accounting for Management)	3 (2-2-2)
05-420-306 การวางแผนและการควบคุมโดยงบประมาณ (Budgetary planning and Control)	3 (3-0-3)
05-430-305 การบัญชีภาษีอากร (Taxation Accounting)	3 (2-2-2)
05-430-306 การบัญชีเฉพาะกิจ (Specialized Accounting)	3 (2-2-2)

05-430-307 การบัญชีธนาคาร (Bank Accounting)	3 (2-2-2)
05-530-101 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ (Introduction to Computer)	3 (3-0-3)
05-551-202 การใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี (Use of computers in Accounting)	3 (2-2-2)
05-610-420 การวิเคราะห์งบการเงิน (Financial Statement in Analysis)	3 (3-0-3)
สำหรับวิชาชีพเฉพาะ/วิชาเอกอื่นที่มีความประสงค์เลือกวิชาการบัญชี เป็นวิชา โทจะต้องศึกษาไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้	
05-410-102 การบัญชีขั้นต้น 2 (Introduction to Accounting 2)	3 (2-2-2)
05-410-204 การบัญชีขั้นกลาง 1 (Intermediate Accounting 1)	3 (2-3-2)
05-410-205 การบัญชีขั้นกลาง 2 (Intermediate Accounting 2)	3 (2-3-2)
05-420-201 การบัญชีเพื่อการจัดการ (Accounting for Management)	3 (2-2-2)
05-430-301)ระบบบัญชี (accounting Systems)	3 (2-2-2)

3. วิชาเลือกเสรี 3 หน่วยกิต

เลือกศึกษาในวิชาชีพเฉพาะ/วิชาเอกกลุ่มใดก็ได้โดยคำแนะนำและความเห็นชอบ
ของอาจารย์ที่ปรึกษา

หมายเหตุ : นักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาวิชาการบัญชี จะต้องมีการฝึกงานไม่น้อยกว่า 200
ชั่วโมง (สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล. 2536 : 14 – 17)

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน

ความหมายของการสอน

นักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมาย ไว้ดังนี้

ละเมียด ลิมอักษร (2525 : 4 - 7) สรุปความหมายของการสอนจากแนวความคิดของ
นักการศึกษาคนสำคัญไว้ดังนี้

การสอน คือ การถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียน

การสอน คือ การฝึกให้ผู้เรียนขบคิดปัญหาต่าง ๆ

การสอน คือ การแนะแนวทางให้ผู้เรียนค้นพบความรู้ด้วยตนเอง

การสอน คือ การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
 วิชัย แหวนเพชร (2530 : 151) ให้ความหมายว่า การสอนคือการถ่ายทอดความรู้ให้กับ
 ผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนได้เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทางที่เจริญงอกงาม

จำนง พรายแยมแซ (2529 : 4) ให้ความหมายว่า การสอน คือการดำเนินงานตาม
 กิจกรรมการเรียนที่จัดไว้ในแผนการสอน จนบรรลุจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่กำหนดไว้

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2535 : 72) ให้ความหมายว่า การสอนมีใช้อยู่ 2 คำ คือ

1. การสอน (Teaching) หมายถึงการถ่ายทอดความรู้จากครูไปสู่ผู้เรียน
2. การเรียนการสอน (Instruction) หมายถึงกิจกรรมที่เกี่ยวกับการสอนเช่น การใช้สื่อ
 การสอน การจัดกิจกรรมระหว่างการสอน เป็นต้น

กู๊ด (Good. 1973 : 127) ให้ความหมายของการสอนไว้เป็น 2 นัย คือ

1. การสอน หมายถึงการกระทำที่เป็นการอบรมสั่งสอนผู้เรียนตามสถานศึกษาโดยทั่วไป
2. การสอน หมายถึง การจัดประสบการณ์ สถานการณ์ หรือกิจกรรมเพื่อช่วยให้ผู้เรียน
 หรือผู้เกี่ยวข้องกับกิจกรรมให้เกิดการเรียนรู้โดยง่าย

สรุปได้ว่า การสอน คือ การถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ต่าง ๆ จากผู้สอนโดยใช้
 เทคนิควิธีการสอน กิจกรรมการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ตามความมุ่งหมายที่ตั้งไว้

การเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพนั้น ย่อมขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายประการ ดังที่
 ยุพิน พิพิธกุล (2523 : 13 -16) กล่าวว่า องค์ประกอบที่สำคัญยิ่งในการเรียนการสอนก็คือครู
 ผู้ที่เป็นครูจะต้องเรียนรู้ในหลายด้าน ทั้งด้านวิชาความรู้ทั่วไป เช่น วิธีสอน กิจกรรมการสอน การ
 วัดผลประเมินผล จิตวิทยาการเรียนการสอน นอกจากนี้ยังจะต้องมีความรู้ในการตั้งจุดประสงค์
 การสอน รู้เนื้อหาวิชาที่จะสอนเป็นอย่างดี รู้วิธีการสอนและเทคนิคการสอน

การที่ครูจะสอนให้ได้ผลดีนั้น นที เงินประยูร (2526 : 14) ให้หลักการว่า ครูที่ดีต้อง
 ประกอบด้วยลักษณะดังนี้

1. มีความรู้ดีในเนื้อหาวิชาที่สอน
2. มีความเชื่อมั่นในตนเอง
3. มีความเข้าใจธรรมชาติตามวัยของเด็ก
4. รู้จักกำหนดขอบเขต วางแผนและเตรียมการสอน
5. รู้จักวางตน ปรับปรุงบุคลิกภาพ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ตลอดทั้งยอมรับ
 นโยบายของผู้บริหาร
6. รู้องค์ประกอบการสอน 4 ประการ คือ สอนทำไม สอนอะไร สอนอย่างไร สอนแล้วได้
 ผลเท่าใด

ลักษณะของการสอนที่ดี

1. มีจุดมุ่งหมายที่แน่นอน
2. สอนตามลำดับก่อนหลังของบทเรียนตามเหตุการณ์และความจำเป็น

3. ยึดเด็กเป็นหลัก
4. ให้เด็กเกิดความรู้สึกรักมั่นคง ปลอดภัย เป็นสุขสบายใจ
5. ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์
6. ยั่วยุให้เด็กเกิดความสนใจและมีความตั้งใจ
7. ช่วยให้เกิดความรู้ ทักษะและทัศนคติที่ดี
8. เน้นถึงประโยชน์ของบทเรียนที่มีต่อเด็กในชีวิตประจำวัน โดยถือหลักปฏิบัติให้มาก
9. ให้โอกาสเด็กให้ฝึกและปฏิบัติให้เกิดทักษะ
10. ยั่วยุให้เด็กใช้ความสังเกตและพิจารณาเหตุผล
11. สอนให้มีความเกี่ยวเนื่อง สัมพันธ์ในหมวดวิชาเดียวกัน
12. ให้มีส่วนร่วมในการเรียน
13. ให้เด็กเกิดความสนใจและมีความตั้งใจ
14. เป็นไปอย่างแจ่มแจ้ง ชัดเจน
15. ใช้วิธีสอนหลาย ๆ อย่าง เพื่อมิให้เกิดความเบื่อหน่าย
16. มีกิจกรรมให้นักเรียนทำอยู่เสมอ
17. มีวิธีการที่แน่นอน เตรียมการสอนที่ดี
18. ส่งเสริมความคิดของเด็ก
19. ใช้หลักจิตวิทยาและหลักการเรียนรู้
20. คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

ลักษณะของครูที่ดี

1. ครูทำหน้าที่ยกระดับจิตใจและความนึกคิดของพลโลกให้สูงขึ้น ดังนั้นครูต้องมีความศรัทธาในความเป็นครู
2. ครูดี ดีทั้งนอกและดีทั้งใน
3. งานเด่นของครู คือ งานสอน ดังนั้นครูจึงต้อง
 - 3.1 ชอบเด็ก รักเด็กที่สอน
 - 3.2 ชอบสอน รักการที่จะสอน
 - 3.3 ชอบวิชาที่ครูทำหน้าที่สอน

ความสำคัญของการสอน

1. สร้างความเข้าใจ
2. สร้างทักษะให้เกิดแก่เด็ก
4. สร้างทัศนคติที่ดี
5. สามารถนำไปประยุกต์ได้
6. สามารถนำไปแก้ไขปัญหาชีวิตประจำวันได้
7. นำไปปรึกษาหาความรู้เพิ่มเติมได้

กิบสัน (Gibson. 1976 : 14-16) กล่าวว่า ครูต้องประกอบด้วยสมรรถภาพต่าง ๆ 4 ประการ คือ

1. ความรู้ความเชี่ยวชาญในเนื้อหาวิชาที่สอน
2. ความรู้ในจิตวิทยาการเรียนการสอน
3. ความสามารถในการถ่ายทอดวิชาความรู้ และวัดผลการเรียน
4. ความสามารถในการปรับความคิดใหม่ ๆ ทางการสอน หรือเทคโนโลยีให้เหมาะสม

กับสภาวะของชั้นเรียน

บอริช (Borich. 1977 : 6-8) กล่าวว่าครูควรมีสมรรถภาพใน 3 ด้าน คือ

1. สมรรถภาพด้านความรู้ หมายถึง ความรู้ด้านเนื้อหาวิชาและความรู้ด้านกระบวนการ เช่น กระบวนการสอน การจัดการในชั้นเรียน
2. สมรรถภาพด้านการปฏิบัติ หมายถึง พฤติกรรมด้านการสอนของครูในชั้นเรียน
3. สมรรถภาพด้านผลการปฏิบัติ หมายถึง การที่ครูใช้สมรรถภาพด้านความรู้และดำเนินการปฏิบัติไปเป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการเรียนตามที่ได้ตั้งจุดมุ่งหมาย

ความสำคัญของการสอนวิชาบัญชี

บรรจง อภิตีกุล (2533 : 19 - 20) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการสอนวิชาบัญชีมีดังนี้

1. สร้างทักษะให้เกิดแก่ผู้เรียน
2. สร้างทัศนคติที่ดี
3. สร้างความเข้าใจขั้นพื้นฐานวิชาบัญชีให้แก่ผู้เรียน
4. สามารถนำความรู้ทางการบัญชีไปประยุกต์ใช้
5. สามารถนำความรู้ทางการบัญชีไปแก้ไขปัญหาวិชีวิตประจำวันได้
6. สามารถนำไปศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมในวิชาการบัญชีขั้นสูงได้

ลักษณะของการสอนที่ดีในวิชาบัญชี

การสอนวิชาบัญชีนั้นเป็นวิชาชีพเฉพาะอย่าง จำเป็นจะต้องอาศัยเทคนิค วิธีการ ตลอดจนศิลปอย่างมากมาย รวมทั้งนำเอาหลักจิตวิทยาของการเรียนรู้มาประกอบด้วย ดังนี้

1. ระบุงู้อเรื่องและความมุ่งหมายของบทเรียน
2. จูงใจผู้เรียนให้เกิดความสนใจใคร่จะเรียนในบทเรียนนั้น ๆ
3. คำนึงถึงผู้ที่เรียนในเรื่องของความแตกต่างระหว่างบุคคล
4. อธิบายความหมายของคำหรือข้อความใหม่ ๆ ที่ผู้เรียนยังไม่ทราบมาก่อน
5. ยกตัวอย่างเกี่ยวกับเหตุการณ์ประจำวันอย่างง่าย ๆ ประกอบคำอธิบาย
6. มีการโยงบทเรียนที่กำลังสอนให้สัมพันธ์กับบทเรียนอื่นหรืองานที่จะปฏิบัติ
7. การใช้อุปกรณ์การสอนได้คล่องแคล่วและเป็นผลดี
8. สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ร่วมมือกับครูอย่างจริงจัง
9. รู้จักใช้คำถามได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชา

10. ให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นในเรื่องที่สอนและปรับทิศทางในการให้การแสดงความคิดเห็นของผู้เรียนได้ลงเอยด้วยดี

11. เปลี่ยนระบบวิธีการสอนอยู่เสมอเพื่อให้การสอนได้ผล
12. สรุบบทเรียนที่สอน
13. กำหนดงานให้ผู้เรียนอย่างรัดกุม
14. รักษาระดับความสนใจของผู้เรียนไว้ได้ตลอดเวลา
15. เสียงที่ใช้ในการสอนจะต้องชัดเจน ชวนฟัง
16. การใช้ภาษาหรือคำพูดให้สุภาพและเหมาะสม
17. ลักษณะท่าทางและการทรงตัวที่ดี
18. มีความคิดริเริ่มหรือกระตือรือร้นในการสอน
19. เอาใจใส่และช่วยเหลือผู้เรียนอยู่เสมอ
20. การแต่งกาย สะอาด เรียบร้อยและสุภาพ
21. รักษาระเบียบวินัยของชั้นเรียน
22. รู้จักวิธีวัดผลจนได้ผลจริง ๆ

ด้านผู้สอน

ความหมายของผู้สอน

ผู้สอน หรือครูผู้สอน มีบทบาทและความสำคัญอย่างยิ่งในฐานะผู้ให้การศึกษาของชาติ ครูคือผู้กำหนดอนาคตของคนในชาติ ชาติใดก็ตามที่ได้ครูเป็นผู้มีความรู้ เป็นคนเก่ง เป็นคนเสียสละ ตั้งใจทำงานเพื่อประโยชน์ของนักเรียน ชาตินั้นจะได้พลเมืองที่เก่งและฉลาด มีศักยภาพและมีความสามารถที่จะแข่งขันกับทุกประเทศในโลกได้

ในทางตรงกันข้ามชาติใดได้ครูที่มีปัญหาไม่สามารถพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันได้ชาตินั้นก็อาจเสื่อมโทรมและถึงกับมีอันล่มสลายไปได้ ครูจึงมีบทบาทและความสำคัญ ประเทศไทยต้องการ"ครูที่เป็นแบบอย่าง"ที่ดีของนักเรียนในเรื่องคุณธรรม จริยธรรมและบุคลิกภาพ ครูที่สามารถยกระดับสติปัญญาหรือวิญญาณของมนุษย์ให้สูงขึ้นได้ ตามแนวความคิดใหม่ที่ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง รูปแบบการทำงานของครูจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่ไปจากเดิม เพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าในยุคข้อมูลข่าวสาร ครูจะต้องทำตัวเป็นกัลยาณมิตร เป็นผู้ร่วมเดินทางด้วยความหวังดีและด้วยความรักต่อผู้เรียนเช่นเดียวกับที่

พ่อแม่รักและหวังดีต่อลูก

รุ่ง แก้วแดง (2541 : 140) เสนอกระบวนการสอนของครูยุคใหม่ ซึ่งมีทั้งหมด 10 ขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษารวบรวมข้อมูลของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูจำเป็นต้องศึกษาวิเคราะห์วิจัยเพื่อทำความรู้จักกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล อาจจะต้องทดสอบเพื่อพัฒนาการของเด็ก ดูข้อมูล

ภูมิหลังพื้นความรู้ความสามารถทางการเรียน และความต้องการของผู้เรียน เช่นเดียวกับแพทย์ ก่อนที่จะรักษาคนไข้จำเป็นที่จะต้องมียาข้อมูลก่อน

2. วิเคราะห์เพื่อค้นหาศักยภาพของผู้เรียน โดยใช้ศาสตร์เกี่ยวกับจิตวิทยาการเรียนรู้ หรือเทคนิคพหุปัญญา(Multiple Intelligence) เข้ามาช่วย เพื่อดูว่าเด็กมีศักยภาพทางปัญญา ด้านไหนมากน้อยเท่าใด หากครูไม่มีความสามารถที่จะวิเคราะห์โดยวิธีนี้ ก็จำเป็นที่จะต้องให้ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะเพื่อวิเคราะห์หาศักยภาพของผู้เรียน หากพบว่าผู้เรียนคนนั้นมีปัญหาในเรื่อง ความพิการเบื้องต้น ครูก็จะสามารถช่วยเหลือแนะนำเพื่อจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับศักยภาพ และความสามารถของผู้เรียนได้ การวิเคราะห์เช่นนี้ครูจะสามารถช่วยให้ผู้เรียนที่มีสติปัญญาสูงโดย ส่วนรวม หรือมีความอัจฉริยะด้านใดด้านหนึ่งสามารถที่จะพัฒนาไปได้เต็มตามศักยภาพ

3. ร่วมกับผู้เรียนในการสร้างวิสัยทัศน์ ครูกระตุ้นความต้องการของผู้เรียนได้โดยการ ช่วยเด็กสร้างวิสัยทัศน์หรือความฝันว่าเขาควรจะไปให้ไกลที่สุดได้เท่าไร เพื่อที่จะสร้างพลังและ แรงจูงใจ แม้ในเด็กเล็กอาจจะดูเป็นความฝันที่ยังห่างไกล แต่เมื่อเด็กเติบโตขึ้นความฝันจะใกล้เคียง กับความเป็นจริงที่สอดคล้องกับศักยภาพของเด็กแต่ละคนมากยิ่งขึ้น

4. ร่วมวางแผนการเรียน การเรียนเป็นสิทธิและความรับผิดชอบของผู้เรียน หน้าที่ครูคือ เป็นผู้ร่วมวางแผน เป็นผู้ให้คำแนะนำในฐานะผู้มีความรู้และความเชี่ยวชาญ มีประสบการณ์มากกว่า แต่การวางแผนการเรียนจริง ๆ นั้นเป็นเรื่องของผู้เรียน ประเด็นนี้อาจมีหลายคนเถียงว่าครูมีความรู้และประสบการณ์ในการวางแผนมากกว่าเด็ก ซึ่งก็เป็นความจริง แต่การวางแผนโดยไม่让孩子มีส่วนร่วมจะไม่ช่วยให้เด็กพัฒนาได้อย่างเต็มที่ เด็กจะต้องฟังครูตลอดเวลา การเรียนจะสิ้นสุดแต่ ในห้องเรียน เราจะไม่สามารถปลูกฝังให้เด็กรู้จัก “การเรียนรู้ตลอดชีวิต” ได้ ดังนั้น การวางแผนการเรียนไม่ว่าจะเป็นรายสัปดาห์ รายเดือน หรือรายภาคเรียน ตลอดจนการวางแผนตลอดหลักสูตรจึง ควรเป็นหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้เรียนเอง

5. แนะนำช่วยเหลือเรื่องการเรียน เมื่อวางแผนการเรียนเสร็จเรียบร้อยแล้ว ครูก็ยังต้องให้ คำแนะนำและช่วยเหลือในเรื่องการเรียนแก่ผู้เรียนต่อไป ซึ่งเป็นขั้นตอนที่จะเข้ามาทดแทน ขั้นตอน การสอนเดิม คือแทนที่ครูจะบอกเนื้อหาให้แบบเดิม ครูก็เพียงแค่แนะนำเนื้อหาบางส่วนและวิธีการ เรียนให้กับผู้เรียน

6. สรรหาและสนับสนุนสื่ออุปกรณ์ บทบาทที่สำคัญอีกประการหนึ่งของครูคือ เป็นผู้ สนับสนุนสรรหาสื่อและอุปกรณ์ต่าง ๆ จัดหาเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ใช้ประกอบการเรียน เพื่อ ให้นักเรียนสามารถเรียนด้วยตนเองได้

7. ให้ผู้เรียนสร้างความรู้เอง ขั้นตอนที่สำคัญที่สุดคือ ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง ขั้นตอนนี้อาจเป็นเรื่องยากและเรื่องใหม่สำหรับครู เพราะครูที่คุ้นเคยกับการสอนแบบเดิมจะไม่ อดทนที่จะปล่อยให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง และจะหันกลับไปใช้วิธีบอกให้ท่องจำอย่างเดิม

วิธีที่ดีที่สุด คือ ครูจะต้องจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้ ผู้เรียนสามารถเรียนด้วยตนเองตามความถนัดของผู้เรียน อาจจะเรียนคนเดียวหรือเป็นกลุ่มเล็ก ๆ โดยให้อิทธิพลและเวลาแก่ผู้เรียนอย่างเต็มที่ ครูจะสังเกตอยู่ห่างๆ ถ้าผู้เรียนไม่ร้องขอครูก็ไม่จำเป็น

ที่จะต้องเข้าไปแนะนำมากนัก ยกเว้นกรณีที่ผู้เรียนไม่สามารถพัฒนาการตามแผนที่วางไว้ได้ ครูอาจจำเป็นต้องเข้าไปช่วยเหลือแนะนำในเรื่องการเรียนรู้บ้างเป็นครั้งคราว

8. เสริมพลังและสร้างกำลังใจ หน้าที่ของครูคือ ต้องเสริมพลังแก่นักเรียนอธิบายหรือแนะนำเพื่อให้ผู้เรียนมีความตั้งใจที่จะเรียนต่อไปเนื่องจากอาจจะมีเด็กบางคนต้องการกำลังใจ และบางคนไม่สามารถเรียนด้วยตนเองจนบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ได้ ครูต้องใช้ทุกวิธีที่จะกระตุ้นเพื่อสร้างความสนใจผู้เรียนต่อไปได้

9. ร่วมประเมินผล หน้าที่ของครูในขั้นประเมินผล จะไม่วัดผลฝ่ายเดียวแบบเดิม แต่จะให้คำแนะนำเรื่องการวัดผลประเมินผล โดยให้ผู้เรียนเป็นผู้ประเมินผลการเรียนด้วยตนเอง เพื่อความสามารถเรียนได้สอดคล้องกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ในแผนมากนักน้อยเพียงใด ถ้าผู้เรียนยังไม่บรรลุผลตามที่วางไว้ก็จำเป็นที่จะต้องกลับไปวางแผนและแก้ไขใหม่

10. เก็บรวบรวมข้อมูล ข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลจะเป็นข้อมูลย้อนกลับ เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขการเรียนต่อไป

ถ้าครูผู้สอนปฏิบัติตามกระบวนการดังกล่าวเป็นภาพลักษณ์ที่เปลี่ยนไปจากเดิม ภาพที่ครูยืนอยู่หน้าชั้นใช้เพียงชอล์กกับกระดานและบอกให้เด็กท่องจำจะกลายเป็นอดีตไปอย่างสิ้นเชิง ครูยุคใหม่จะมีบทบาทเป็น"ผู้อำนวยความสะดวก"ผู้ให้คำแนะนำ และเสริมพลังแก่นักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง

ครูเป็นบุคลากรที่สำคัญในการจัดการเรียนการสอน ดังที่ ศิริพงษ์ พยอมแย้ม (2533 : 10) ได้ให้ความเห็นว่า โดยธรรมชาติของมนุษย์ความสามารถของบุคคลต่าง ๆ ย่อมแตกต่างกันไปตามความรู้ ความสามารถ เช่นครูที่มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ชนิดดีเลิศจะมีจำนวนที่น้อยมาก ครูที่มีความสามารถระดับดีมีจำนวนน้อย ครูที่มีความสามารถระดับปานกลางจะเป็นกลุ่มคนที่มีจำนวนมากที่สุด ครูที่มีความสามารถน้อยจะมีจำนวนค่อนข้างน้อย และครูที่มีความสามารถน้อยที่สุดจะมีจำนวนน้อยที่สุด ครูที่มีความสามารถในการถ่ายทอดอย่างดีเลิศนั้นอาจไม่จำเป็นต้องใช้เทคโนโลยีเข้าช่วย แต่ครูที่มีความสามารถค่อนข้างดีจำเป็นต้องใช้เทคโนโลยีเข้าช่วยบ้าง จึงจะสอนได้ดีเท่ากับครูประเภทแรก ครูที่สอนอยู่ในระดับปานกลางจำเป็นต้องใช้เทคโนโลยีเข้าช่วยมากยิ่งขึ้น และครูที่มีความสามารถค่อนข้างน้อยก็ยิ่งมีความต้องการใช้เทคโนโลยีเข้าช่วยมากกว่าครูในระดับปานกลาง ครูประเภทสุดท้ายที่มีความสามารถน้อยที่สุดก็ยิ่งมีความจำเป็นต้องใช้เทคโนโลยีเข้าช่วยมากที่สุด จึงจะทำให้เกิดประสิทธิภาพในการถ่ายทอดความรู้เท่ากับครูประเภทแรก

อัปสร มีสิงห์ (2534 : 12 -13) ได้กล่าวถึงบทบาทของครูกับหลักสูตรแบบปรับปรุงโดยให้ครูปรับเปลี่ยนบทบาทของตนเองในเรื่องต่อไปนี้

1. สังเกตและบันทึกพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคล ขณะร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน

2. ครูไม่ใช่ผู้ให้ความรู้แก่นักเรียนด้วยการบอกให้เด็กจดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง แต่ควรจัดประสบการณ์ให้นักเรียนได้เกิดความเข้าใจ และค้นพบคำตอบเองจากการลงมือสัมผัสหรือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ที่ครูจัดให้การเรียนรู้จึงจะเกิดความเข้าใจ

3. ครูไม่ใช่แหล่งความรู้ที่คอยให้คำตอบแก่เด็กทุกเรื่อง ดังนั้นครูจึงควรมีข้อมูลที่ทันสมัยอยู่เสมอ เพื่อสามารถชี้แนะแหล่งความรู้ที่เหมาะสมแก่เด็กนักเรียน

4. ใช้วิธีการสอนหลากหลายอย่าจำเจอยู่กับวิธีใดวิธีหนึ่ง ไม่มีวิธีสอนใดดีที่สุดที่ใช้ได้กับทุกเรื่อง ทุกสถานการณ์

5. ให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมหลากหลาย ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับเนื้อหา และจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องการสอน

6. การเรียนรู้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการแสวงหาความรู้และกระบวนการอื่น ๆ ไม่ใช่สิ่งที่เกิดขึ้นในทันที หากเป็นการสะสมไปทีละน้อยจนเกิดความชำนาญ

7. ติดตามตรวจสอบ บันทึกข้อความความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักเรียนทุกระดับ ยกย่องให้รางวัลเมื่อเขาทำได้ดี

กรมอาชีวศึกษา (2537 : 7) นักการศึกษาได้กล่าวว่า ครูผู้สอนจะดำเนินให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามหลักสูตร ต้องอาศัยความรู้ความสามารถทางวิชาเฉพาะ ดังนั้น ครูผู้สอนควรมีคุณสมบัติดังนี้

1. มีทักษะในการทำงาน
2. มีประสบการณ์ในงานอาชีพมากพอสมควร
3. ดัดสันใจดี เป็นตัวอย่างที่ดี
4. ชำนาญในการสอน
5. ชี้นำช่องทางการประกอบอาชีพแก่นักเรียน

คุณสมบัติของครูผู้สอนวิชาบัญชี

บรรจง อภิตกุล (2533 : 7) ได้กล่าวถึงคุณสมบัติของครูผู้สอนวิชาบัญชีไว้ดังนี้

1. มีความรู้ทางวิชาการบัญชีเป็นอย่างดี
2. มีวิธีการสอนที่ถูกต้อง ซึ่งหมายถึงมีหลักและวิธีการสอนอันเป็นศิลปะอย่างหนึ่ง
3. มีวิญญานของความเป็นครู
4. มีสังกตวัตถุสี่อันได้แก่ ทาน (การให้) ปิยะวาจา (เจรจาด้วยถ้อยคำอันไพเราะ)

อิตถจริยา (การให้ความช่วยเหลือผู้อื่นทุกเมื่อ) สมานัตตา (เสมอต้นเสมอปลาย) และพรหมวิหารสี่อันได้แก่มีความเมตตา (ความปรารถนาให้เขาเป็นสุข) กรุณา (ความปรารถนาให้เขาพ้นทุกข์) มุทิตา (ความยินดีในลาภยศสรรเสริญสุขของผู้อื่น) และอุเบกขา (การวางเฉย)

จรรยาบรรณ มาติกลโกวิท (2539 : 8) ได้กล่าวว่าครูผู้สอนวิชาบัญชีจะประสบความสำเร็จได้ครูต้อง

1. มีความปรารถนาอย่างแรงกล้าในการสอน มีความเชื่อในคุณค่าของการศึกษา
2. เป็นผู้มีความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาที่จะสอน

3. มีวิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพ คือครูควรเลือกวิธีการสอนให้เหมาะสมที่จะช่วยให้นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียน เช่น การสอนแบบสาธิตได้รับการยอมรับว่าได้ผลในการสอนวิชาบัญชี

4. มีทักษะการสื่อสารที่ดี

5. สามารถควบคุมชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. รู้จักพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ครูต้องเฝ้าหาความรู้ สื่อสารกับผู้ที่เกี่ยวข้องและองค์กรอาชีพอยู่เสมอ

จากที่กล่าวมาพอสรุปได้ว่า บุคลากรที่สำคัญในสถาบันการศึกษา คือ ครูผู้สอน นอกจากครูผู้สอนจะต้องมีความรู้ความสามารถในวิชาชีพที่สอนเป็นอย่างดีแล้วครูจะต้องตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ มีวิสัยทัศน์ของความเป็นครูและมีสังคหวัตถุสี่อีกด้วย

ด้านเนื้อหาวิชา

ความหมายเนื้อหาวิชา

เนื้อหาวิชาเป็นรายละเอียดของสาระความรู้ที่ระบุไว้ในคำอธิบายรายวิชา โดยต้องสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เนื้อหาวิชาควรเรียงตามลำดับความยากง่าย และต้องคำนึงถึงวุฒิภาวะของผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีนักการศึกษาให้ความหมายของเนื้อหาวิชาไว้ดังนี้

✓ สัต อูทรานันท์ (2529 : 70) กล่าวว่า เนื้อหาวิชาที่สอนจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ของการสอนที่ได้กำหนดไว้ ดังนั้นการเลือกเนื้อหาสาระวิชาที่นำมาสอนจึงจำเป็นต้องคำนึงถึงความยากง่ายให้พอเหมาะกับความสามารถของผู้เรียน และต้องมีความต่อเนื่องกับความรู้พื้นฐานเดิมของผู้เรียนด้วย ถ้าเนื้อหาสาระที่นำมาสอนมีความง่ายเกินไป ผู้เรียนก็จะไม่เกิดการเรียนรู้แต่อย่างใด แต่ในทางตรงกันข้าม หากเนื้อหาสาระที่นำมาสอนมีความยากจนเกินไปหรือไม่มีความต่อเนื่องกับประสบการณ์เดิมของผู้เรียน เนื้อหาอันนั้นก็จะเป็อุปสรรคที่ผู้เรียนไม่สามารถเรียนรู้ให้เข้าใจได้

✓ เครือวัลย์ ลีมอภิชชาติ (2531 : 67 - 68) ได้เสนอหลักเกณฑ์ในการเลือกเนื้อหาวิชาดังนี้

1. เนื้อหาวิชานั้นต้องสอดคล้องกับความเป็นจริง
2. เนื้อหาวิชานั้นต้องเชื่อถือได้ และเป็นแก่นสารของความรู้ในแต่ละสาขาวิชา มีความทันสมัย และถูกต้อง

3. เนื้อหาวิชาที่นำมาบรรจุในหลักสูตร ต้องมีความสมดุลย์พอดีครอบคลุมกับการให้ข้อมูลกระบวนการและความคิดต่าง ๆ เกี่ยวกับเรื่องนั้นเพียงพอที่จะให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจถึงหลักการและความคิดรวบยอดได้อย่างลึกซึ้ง

4. เนื้อหาวิชาต้องสนองวัตถุประสงค์ได้หลายประการ หลายด้าน

5. เนื้อหาวิชาต้องสอดคล้องกับวุฒิภาวะในการเรียนรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียน

6. เนื้อหาวิชาต้องสอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียน

ทาบ (รัตนา ประเสริฐศรี. 2543 : 15; อ้างอิงจาก Taba. 1962 : 284) ได้กล่าวถึงการเลือกเนื้อหา (content selection) มาบรรจุไว้ในหลักสูตรว่า มีเกณฑ์ในการเลือกดังนี้

1. ความเชื่อถือได้และเป็นแก่นสารของความรู้ในแต่ละสาขาวิชา ความเชื่อถือได้ของเนื้อหาวิชา หมายถึง เนื้อหาที่เป็นหลัก เป็นความคิดรวบยอด (concept) ไม่ใช่เป็นข้อมูล
2. ความสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในสังคม
3. ความสมดุลระหว่างความกว้างกับความลึก ความกว้างครอบคลุมถึงการให้ข้อมูล กระบวนการ และความคิดต่าง ๆ เกี่ยวกับเรื่องนั้นอย่างเพียงพอที่จะให้ผู้เรียนได้เกิดความเข้าใจถึงหลักการและความคิดรวบยอดได้อย่างลึกซึ้ง
4. สามารถสนองความมุ่งหมายได้หลายประการ
5. สอดคล้องกับวุฒิภาวะในการเรียนรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียน
6. สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียน

เนื้อหาวิชาบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชี

ประกอบด้วยวิชาต่าง ๆ มีรายละเอียดดังนี้

1. การบัญชีชั้นกลาง 1

ศึกษาการบันทึกรายการสินทรัพย์ต่าง ๆ โดยละเอียด เช่น การบัญชีเกี่ยวกับเงินสด ลูกหนี้และตัวเงิน หลักทรัพย์ สินค้า เงินลงทุน สินทรัพย์ถาวรที่มีตัวตน และไม่มีตัวตนต่าง ๆ

2. การบัญชีชั้นกลาง 2

ศึกษาเกี่ยวกับบัญชีหนี้สินระยะสั้นและระยะยาว การบัญชีบริษัทจำกัด ตั้งแต่การออกหุ้นให้สิทธิต่าง ๆ การแบ่งแยกหุ้น การรวมหุ้น เงินปันผล กำไรสะสม เงินสำรอง มูลค่าตามบัญชี ต่อหุ้น และรายได้ต่อหุ้น

3. การบัญชีชั้นสูง 1

ศึกษาการบัญชีห้างหุ้นส่วนโดยละเอียด การบัญชีค่าธรรมเนียม การฝากขาย การขายผ่อนชำระ และเช่าซื้อ

4. การบัญชีชั้นสูง 2

ศึกษาบัญชีตัวแทน สำนักงานใหญ่และสาขา การรวมกิจการ การบัญชีของบริษัทใหญ่ และบริษัทย่อยทั้งในและต่างประเทศ ตลอดจนการทำงานการเงินรวมและการบัญชีเกี่ยวกับกิจการที่มีปัญหายุ่งยากทางการเงิน การบัญชีสำหรับผู้พิทักษ์ทรัพย์

5. การบัญชีต้นทุน 1

ศึกษาวัตถุประสงค์ของการบัญชีต้นทุน องค์ประกอบต้นทุนการผลิต วิธีการบัญชีและการควบคุมเกี่ยวกับวัตถุดิบ ค่าแรงทางตรง และค่าใช้จ่ายในการผลิต การจัดทำต้นทุนการผลิต การบัญชีต้นทุนงานสั่งทำ วิธีการบัญชีเกี่ยวกับของเสีย ของมีตำหนิและเศษซาก

6. การบัญชีต้นทุน 2

ศึกษาการบัญชีต้นทุน การผลิตเป็นช่วง ต้นทุนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ผลต่าง ปัญหาการปันส่วนต้นทุน การบัญชีของผลิตภัณฑ์ร่วมและผลิตภัณฑ์พลอยได้ การใช้ข้อมูลต้นทุนเพื่อการวางแผน และควบคุมของฝ่ายบริหาร เช่น การวิเคราะห์ต้นทุน ปริมาณและกำไร การบัญชีต้นทุนทางตรงและต้นทุนรวม หลักเกณฑ์ในการจัดทำงบประมาณเพื่อใช้ในการวางแผนและควบคุมการวางแผนรายจ่าย เงินทุนระยะยาว

7. ระบบบัญชี

ศึกษาลักษณะของระบบบัญชี การวางรูปบัญชี การใช้รหัสบัญชี การใช้เอกสารหรือแบบพิมพ์ทางธุรกิจ การสำรวจขั้นต้นในการวางรูประบบบัญชี การใช้ฟอร์มบัญชีแยกประเภท สมุดรายวันต่าง ๆ ของธุรกิจเกี่ยวกับการรับและจ่ายเงินสด การซื้อขาย การควบคุมสินค้า ลูกหนี้และเจ้าหนี้ ตลอดจนการควบคุมค่าจ้างแรงงาน

8. การบัญชีรัฐบาล

ศึกษาลักษณะเฉพาะ วัตถุประสงค์ และหลักปฏิบัติเกี่ยวกับบัญชีรัฐบาล รูปแบบ และระบบงบประมาณของรัฐบาล กระบวนการงบประมาณแผ่นดิน ตลอดจนศึกษาถึงระบบบัญชีของรัฐบาล และส่วนราชการของประเทศไทย รวมทั้งหน่วยงานย่อย

9. การสอบบัญชี

ศึกษาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการสอบบัญชี กฎหมายเกี่ยวกับการสอบบัญชี มารยาทและความรับผิดชอบของผู้สอบบัญชี การควบคุมภายใน การตรวจสอบภายใน แนวการตรวจสอบ วิธีการตรวจสอบด้านต่าง ๆ ของทรัพย์สิน หนี้สิน และส่วนของเจ้าของกิจการ การทำรายงานการสอบบัญชี

10. การบัญชีเพื่อการจัดการ

ศึกษาการใช้งบประมาณของการเงิน ความสัมพันธ์ระหว่างรายการในงบการเงิน การวิเคราะห์งบการเงิน ระบบการบัญชีต้นทุน การจัดทำงบประมาณ การจัดทำรายงานของฝ่ายบริหาร การใช้ข้อมูลทางบัญชีเพื่อการวางแผน ควบคุมและการตัดสินใจ

11. การใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี

ศึกษาวิเคราะห์ลักษณะงานบัญชี เพื่อสรุปแนวคิดในการนำคอมพิวเตอร์มาใช้พิจารณาถึงข้อดีและข้อเสียในการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ศึกษาแนวทางการบันทึกข้อมูลในงานบัญชีด้วยคอมพิวเตอร์ ศึกษาตัวอย่างของโปรแกรมประยุกต์ที่ใช้ในงานบัญชี

12. การวิเคราะห์งบการเงิน

ศึกษาวัตถุประสงค์และพัฒนาการของรายงานการเงิน เครื่องมือที่จะนำมาใช้ในการวิเคราะห์งบการเงิน การวิเคราะห์งบการเงินตามเป้าหมายต่าง ๆ กับการแปลความหมาย และการเขียนรายงานทางการเงิน

13. การภาษีอากร

ศึกษาหลักการ และความจำเป็นที่รัฐต้องจัดเก็บภาษีอากร แหล่งที่มาของรายรับของรัฐบาลความแตกต่างของรายรับอื่น ๆ ที่แตกต่างไปจากรายรับที่เกิดจากการจัดเก็บจากการภาษีอากร ส่วนประกอบของภาษีอากร นโยบายภาษีอากร หลักการเกี่ยวกับภาษีเงินได้ โดยทั่วไป ประเภทต่าง ๆ ที่ใช้กัน นอกจากการสอนหลักเกณฑ์ ทฤษฎี และวิธีการของหัวข้อที่กล่าวเหล่านี้แล้ว ผู้สอนจะต้องเน้นถึงปัญหาที่เกิดขึ้นในประเทศไทย และหลักเกณฑ์ที่ประเทศไทยนำมาใช้ รวมทั้งวิธีการแก้ไขปัญหาภาษีอากรที่เกิดขึ้นในประเทศไทย

นอกจากนี้ ศึกษาหลักการเกี่ยวกับภาษีอากรตามประมวลรัษฎากร ได้แก่ ภาษีเงินได้ บุคคลธรรมดา ภาษีเงินได้นิติบุคคล อากรแสตมป์ ภาษีการค้า ภาษีมูลค่าเพิ่ม สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ สอนเน้นหลักการและวิธีการ ไม่เน้นการลงรายการและตัวเลขทางการบัญชี โดยสอนตามหัวข้อส่วนประกอบของภาษีอากรที่เคยศึกษามา ศึกษาเกี่ยวกับวิธีการจัดเก็บป้ายภาษีโรงเรือน ภาษีที่ดินและบำรุงท้องที่ วิธีการจัดเก็บเกี่ยวกับภาษีอากรศุลกากร และภาษีอื่น ๆ เฉพาะอย่าง ซึ่งจะได้กำหนดให้เป็นไปตามความจำเป็นและสภาวะเศรษฐกิจในขณะนั้น ๆ

14. การบัญชีการเงิน

ศึกษาถึงข้อมูลสมมุติฐานทางการบัญชี ลักษณะงบการเงิน งบดุล งบกำไรขาดทุน และงบแสดงการเปลี่ยนแปลงฐานะทางการเงิน การวิเคราะห์รายการค้า สมุดรายวันทั่วไป สมุดรายวันเฉพาะบัญชีแยกประเภท งบทดลอง การบัญชีเกี่ยวกับเงินสด ระบบใบสำคัญ ลูกหนี้ ตัวเงิน สิ้นค้า เจ้าหนี้ การบัญชีเกี่ยวกับทุนห้างหุ้นส่วนและบริษัท รายการปรับปรุงปิดบัญชี และจัดทำงบการเงิน การบัญชีอุตสาหกรรมอย่างง่าย (สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล. 2536 : 42 - 62)

สรุปได้ว่า เนื้อหาวิชา หมายถึง สารความรู้ และประสบการณ์ที่เลือกสรรนำมาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีระบบ ตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ หลักเกณฑ์ในการเลือกเนื้อหาวิชาต้องคำนึงถึงวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มีความถูกต้อง ทันสมัย มีความสอดคล้องกับวุฒิภาวะ ความต้องการและความสนใจของผู้เรียน

ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการสอน

ความหมายวิธีสอน

วิธีสอนของครูเป็นองค์ประกอบที่สำคัญประการหนึ่งที่จะทำให้ความมุ่งหมายของการศึกษากลายเป็นความจริงขึ้นมาได้ ดังนั้น หากผู้สอนมีความสามารถในการเลือกใช้การที่ครูสอนที่ดี และเหมาะสม ย่อมทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้ และมีความเข้าใจในบทเรียนในวิชาการที่ครูสอน มีทักษะและความชำนาญในวิชาการที่เรียน และมีทัศนคติที่ดีต่อสิ่งที่เรียนสามารถนำไปใช้กับชีวิตประจำวันได้ เทคนิคและวิธีการสอนนั้น มีนักการศึกษาหลายท่านได้ให้คำจำกัดความไว้ดังนี้

กิตติศักดิ์ สมุทธารักษ์ (2536 : 24) กล่าวว่าเทคนิคการสอนคือ การปฏิบัติหรือการกระทำให้การเสนอเนื้อหาของบทเรียนดีขึ้น ซึ่งครูนำมาใช้เพื่อให้การสอนของเขามีประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น โดยการใช้วิธีการสอนอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่างผสมกัน

คามิลอน (พงศ์ หรดาล. 2531 : 107; อ้างอิงมาจาก Camilon. A.d.) กล่าวว่าวิธีการสอน (Methods of teaching) หมายถึง วิธีการที่จะใช้ในการช่วยให้ผู้เรียนได้รับและพัฒนาความรู้ทักษะนิสัยและเจตคติ ซึ่งเป็นกระบวนการอย่างมีแบบแผนในการให้หรือแสดงเนื้อหา ความรู้ หรือทักษะ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

พงศ์ หรดาล (2531:108) กล่าวถึงหลักในการเลือกเทคนิควิธีสอนว่า ขั้นตอนในการเลือกเทคนิควิธีสอนที่จะกำหนดเป็นขั้น ๆ ให้ครูผู้สอนทุกคนปฏิบัติกันไม่มีกฎเกณฑ์แน่นอนตายตัว ทั้งนี้เพราะการเลือกเทคนิคควรจะต้องสัมพันธ์กับตัวแปรมากมาย เช่น จุดมุ่งหมายของบทเรียน (Objectives) เนื้อหาวิชา (Course Content) ลักษณะผู้เรียน (Students) ผู้สอน (Instructors) เครื่องอำนวยความสะดวกและเวลา(Time) จากปัจจัยข้างต้นจึงอาจกล่าวได้ว่าไม่มีวิธีการสอนแบบใดที่ถือว่าเป็นวิธีการสอนที่ดีที่สุด หรือไม่มีบทเรียนใดที่จะเหมาะสมกับการใช้วิธีการสอนเพียงวิธีเดียว ผู้สอนที่จะต้องพยายามปรับปรุงการสอนให้สอดคล้องกับสภาพเงื่อนไขต่าง ๆ สำหรับการสอน บทเรียนทุก ๆ บท ทั้งนี้เพื่อจะให้การสอนของตนเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนให้ได้ผลตามวัตถุประสงค์ให้มากที่สุด นอกจากนี้ครูผู้สอนจะต้องเข้าใจอย่างถ่องแท้ถึงวิธีการสอนแบบต่าง ๆ ลักษณะการจัดแบ่งกลุ่มผู้เรียน และลักษณะอุปกรณ์ช่วยสอนต่าง ๆ รวมทั้งขอบเขตความสามารถของอุปกรณ์แต่ละชนิด และข้อดี ข้อเสียของการสอนแต่ละแบบ เพราะฉะนั้นการตัดสินใจเลือกกำหนดยุทธวิธีการสอนนั้นจะขึ้นอยู่กับประสบการณ์การสอน และการตัดสินใจอย่างรอบคอบของครูแต่ละคน ที่จะเลือกเทคนิคการสอน หรือวิธีสอน อย่างใดอย่างหนึ่งเพื่อให้เหมาะสมกับการสอนบทเรียนนั้น

ความหมายกิจกรรมการสอน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จุดมุ่งหมายหลักของสถานศึกษาอยู่ที่การจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนและจัดประสบการณ์ทั้งหลายให้กับผู้เรียน

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2535 :183 - 197) กล่าวว่า การจัดและการดำเนินการเรียนการสอนจะเป็นไปด้วยดีก็ด้วยความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษาโดยเฉพาะครู อาจารย์ ซึ่งเป็นตัวจักรสำคัญที่จะทำให้การเรียนการสอนมีคุณภาพ งานจัดการเรียนการสอนมีหลายงาน ได้แก่ การจัดทำประมวลการสอน การจัดทำแผนการสอน การจัดทำตารางสอน การจัดชั้นเรียน การจัดครูอาจารย์เข้าสอน การสอนซ่อมเสริม การเลือกตำราเรียน การจัดทำคู่มือครูด้านวิชาการ การจัดทำคู่มือนักศึกษา สถานศึกษาวางแนวปฏิบัติงานเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

สมิตร คุณากร (2523:137) ได้กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หมายถึง กระบวนการจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาไปตามเป้าหมายที่หลักสูตรต้องการ แนวทางการจัดกิจกรรมหรือการสอนย่อมแตกต่างกันตามสภาพและลักษณะธรรมชาติของเนื้อหาวิชา ผู้สอนจะต้องรู้จักเลือกใช้วิธีสอนและอุปกรณ์การสอนได้อย่างเหมาะสม

สัจด์ อูทรานันท์ (2526 : 64 - 67) กล่าวถึง กิจกรรมการเรียนการสอนประกอบด้วย กิจกรรม 4 ประเภท คือ

1. กิจกรรมการเตรียมความพร้อมของผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่ช่วยชักนำให้ผู้เรียนพร้อมที่จะเรียนรู้ในสิ่งที่ผู้สอนนำมาสอน ได้แก่ การเตรียมสภาพแวดล้อมในการเรียน การสร้างความสนใจ

2. กิจกรรมสร้างการเรียนรู้ เป็นกิจกรรมหลักที่มีความสำคัญยิ่งสำหรับการให้ความรู้ หรือฝึกให้เกิดทักษะ หรือสร้างเจตคติตามที่ได้กำหนดไว้ในจุดมุ่งหมายของการสอน เป็น กิจกรรมที่ให้ผู้เรียนทั้งชั้นได้เรียนพร้อม ๆ กัน

3. กิจกรรมสร้างเสริมทักษะ เป็นการให้ผู้เรียนได้ทำการฝึกซ้อมเพื่อสร้างความเข้าใจในสิ่งที่เรียนมาแล้วให้ดียิ่งขึ้น กิจกรรมสร้างเสริมทักษะทำได้โดยการให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การทำแบบฝึกหัด หรือทำงานตามที่ครูมอบหมาย

4. กิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอน เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้การเรียนการสอนเป็นไป ด้วยความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น คือ ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเรื่องที่เรียนดีขึ้นและจดจำได้นาน หรือช่วยให้การเรียนการสอนในครั้งต่อไปเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพกิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอน ได้แก่ การสรุปบททวนและการสั่งงาน

พนัส หันนาคินทร์ (2524:151) ให้ความเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมที่จะช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพนอกเหนือจากการสอนปกติ คือ การสอนซ่อม เสริมให้แก่ผู้เรียน และการส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ห้องสมุดเพื่อเพิ่มพูนความรู้และพัฒนาการศึกษาของตนเอง

วิธีการสอนวิชาบัญชี

วิชาบัญชีเป็นวิชาชีพเฉพาะอย่าง ครูผู้สอนต้องมีความรู้ความชำนาญในวิชาชีพ และ จำเป็นต้องอาศัยเทคนิค วิธีการตลอดจนศิลปะอย่างมากมาย รวมทั้งนำเอาหลักจิตวิทยาการเรียนรู้ มาช่วยในการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ดังที่มิ้นนักการศึกษาให้ความหมายไว้ดังนี้

บรรจง อภิรติกุล (2533 : 9) ได้กล่าวว่า วิธีการสอนวิชาบัญชี หมายถึงแบบหรือวิธีการ ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ของครู เพื่อให้เด็กเกิดความรู้ความเข้าใจในวิชาบัญชีและมีเจตคติ ที่ถูกต้องต่อวิชาวิชาบัญชีตามลำดับขั้นในเรื่องที่ครูจะสอน ซึ่งวิธีการถ่ายทอดความรู้นี้มีหลายแบบ หลายวิธีด้วย ซึ่งครูจะต้องเลือกให้เหมาะสมกับวัย โอกาสและสิ่งแวดล้อมตามสถานการณ์นั้น ๆ

ลีวิส (Lewis. 1970 : 87) ได้กล่าวถึงการเรียนรู้ 5 ขั้นของวิธีการสอนวิชาบัญชี คือ

ขั้นที่ 1 เนื้อหาวิชา โดยครูจะต้องกำหนดหัวข้อให้ตรงกับเนื้อเรื่องที่จะสอน

ขั้นที่ 2 เป้าหมาย คือ มีจุดมุ่งหมายจะให้ผู้เรียนต้องการทราบและปฏิบัติได้ตามเนื้อหา วิชาตามข้อ 1

ขั้นที่ 3 ปฏิบัติการสอน ครูทำการสอนตามเป้าหมาย

ขั้นที่ 4 ผลและการประเมิน หมายถึง ผลจากการสอนเป็นอย่างไร โดยประเมินผลจาก การสอน

ขั้นที่ 5 ดำเนินการแก้ไขข้อผิดพลาดจากการเรียน

ผู้วิจัยมีความเห็นเพิ่มเติมว่า วิธีสอนวิชาบัญชี นั้นครูผู้สอนจำเป็นต้องอธิบายเนื้อหาที่สอนให้เข้าใจ พร้อมทั้งให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามปัญหาหรือโจทย์ และเน้นการเรียนโดยการปฏิบัติให้มาก

กิจกรรมการสอนวิชาบัญชี

บรรจง อภิตกุล (2533:28-29) ให้ความเห็นว่ากิจกรรมการเรียนการสอนบัญชีจะต้องเรียนด้วยการปฏิบัติ ต้องกำหนดวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม (Behavioral Objective) ครูผู้สอนควรมีวิธีสอนโดยอธิบายเนื้อเรื่องที่สอนให้เข้าใจ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนใช้เวลาพอสมควรสำหรับการสอนเรื่องหนึ่งๆ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามปัญหาหรือโจทย์ที่ทำแบบฝึกหัด ครูผู้สอนควรมีสุดบันทึกลำดับสำหรับแนวคิดวิธีการสอน กิจกรรมการเรียนการสอนทางการบัญชีเน้นการเรียนด้วยการปฏิบัติให้มาก การเรียนการสอนวิชาชีพเน้นให้นักการฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดทักษะและความชำนาญในการที่จะออกไปประกอบอาชีพ โครงสร้างของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสายวิชาบริหารธุรกิจให้โอกาสผู้เรียนได้ออกไปฝึกงานในกิจการธุรกิจตามแหล่งประกอบการต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในระบบของงาน รวมทั้งพัฒนาทักษะในการปฏิบัติงานตามสภาพและสถานการณ์ที่เป็นจริง

นิภา แนวบุญเนียร (2526 : 75) ได้กล่าวถึงการสอนวิชาชีพ เช่น วิชาบัญชี ว่าผู้สอนจำเป็นต้องอธิบายให้เห็นถึงความสำคัญของวิชา เสียก่อนว่า มีคุณค่าอย่างไร มีโอกาสที่จะนำไปใช้ได้ในการใดบ้าง แล้วผู้สอนจึงให้กฎเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องในเรื่องนั้นในโอกาสต่อไป การสอนของครูอาจจะใช้วิธีอธิบายโดยใช้อุปกรณ์การสอนเข้าช่วย หรือใช้วิธีอธิบายโดยยกตัวอย่าง เพื่อให้เห็นการใช้กฎเกณฑ์ได้ชัดเจน ป้องกันข้อผิดพลาดที่อาจเกิดขึ้น เป็นการจัดข้อสงสัยของผู้เรียนได้อย่างดี ถ้าหากผู้เรียนสงสัยครูต้องเปิดโอกาสให้ซักถามได้

กล่าวโดยสรุป วิธีสอนและกิจกรรมการสอนก็คือวิธีการที่ผู้สอนจะนำความรู้และจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียน แบ่งเป็น

1. วิธีสอน เช่น ครูต้องใช้วิธีสอนที่หลากหลาย ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับประสบการณ์การสอน การตัดสินใจของครูแต่ละคน ที่จะเลือกวิธีสอนวิธีใดให้เหมาะสมกับการสอนในบทเรียนหรือเนื้อหานั้นๆ
2. กิจกรรมการสอน คือจัดกิจกรรมการสอนโดยเน้นที่ตัวผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยการให้ผู้เรียนฝึกคิดวิเคราะห์ ฝึกปฏิบัติให้เกิดทักษะ ความชำนาญ ฝึกการแก้ปัญหา เพื่อเตรียมความพร้อมในการประกอบวิชาชีพในอนาคต

ด้านการวัดผลและประเมินผล

ความหมายการวัดผลและประเมินผล

การวัดผลและประเมินผล เป็นกระบวนการที่สำคัญของการจัดการเรียนการสอน เพราะเป็นตัวบ่งชี้และตรวจสอบระดับความสำเร็จของกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของการวัดผลและประเมินผลไว้ดังต่อไปนี้

บุญเชิด ภิญโญนนท์พงษ์ (2521:6) ได้กล่าวว่าการประเมินผลเป็นกระบวนการที่ควรทำต่อจากการวัดผลและวินิจฉัยตัดสินสรุปคุณค่าที่ได้จากการวัดอย่างมีหลักเกณฑ์

ไพศาล หวังพานิช (2526 : 13) ได้ให้ความหมายของการประเมินผลว่า เป็นกระบวนการตัดสินใจตีราคา ลงสรุปเพื่อพิจารณาความเหมาะสม หรือหาคุณค่าของคุณลักษณะและพฤติกรรม เช่น ผลการเรียน ผลการปฏิบัติ โดยอาศัยข้อมูลหรือรายละเอียดที่ได้จากการวัดเป็นหลัก และใช้วิจารณ์ญาณประกอบการพิจารณา

สุนทร จันทศรี (2530 : 155) กล่าวว่า การวัดผล หมายถึง กระบวนการใด ๆ ที่จะทำให้ได้มาซึ่งปริมาณจำนวนหนึ่ง เช่น คะแนน เป็นต้น ที่มีความหมายแทนคุณภาพ หรือลักษณะของสิ่งที่วัดนั้น แล้วจึงนำผลที่ได้มาวินิจฉัย ตีราคา ให้คุณค่าตัดสินว่ามีคุณภาพ มาก น้อย สูง ต่ำ เพียงใด เรียกว่า การประเมินผล

ราชบัณฑิตสถาน (2532 : 502) นักการศึกษาได้ให้ความหมายของการประเมินว่าเป็น การตัดสินคุณค่าของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือเป็นกระบวนการให้ได้มาซึ่งสารสนเทศสำหรับตัดสินคุณค่าของโปรแกรมการศึกษา ผลผลิตกระบวนการ จุดมุ่งหมายของโครงการหรือทางเลือกต่าง ๆ ที่ออกแบบเพื่อนำไปปฏิบัติให้บรรลุจุดมุ่งหมาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งการประเมินเป็นการศึกษาหรือตรวจสอบโครงการในระหว่างที่โครงการกำลังดำเนินอยู่ หรือภายหลังที่โครงการได้สำเร็จเสร็จสิ้นไปแล้ว

ธารง บัวศรี (2532 : 8) ได้ให้ความหมายไว้ว่า หมายถึงการประเมินผลหลักสูตรและการประเมินการเรียนการสอน

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2535 : 199) กล่าวว่า การวัดผลและประเมินผลคือ การพิจารณาตัดสินเกี่ยวกับคุณค่า ความจริง และการกระทำ บางทีขึ้นอยู่กับ การวัดเพียงอย่างเดียว ส่วนการประเมินผลประกอบด้วย

1. ผลการวัดที่ได้จากกระบวนการต่าง ๆ เช่น การสังเกต การทดสอบ
 2. เกณฑ์การพิจารณา เพื่อให้เป็นแนวทางหรือหลักการพิจารณา แล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เช่น พอใจ ไม่พอใจ
 3. การตัดสินใจ เป็นการสรุปผลเปรียบเทียบระหว่างผลของการวัดกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้
- กูด (Good. 1973 : 338) ได้ให้คำจำกัดความของการวัดผลการศึกษาว่า
1. เป็นคำที่มี ความหมายกว้างขวาง หมายถึง การศึกษาค้นคว้าโดยทั่วไป และการทดสอบ การนำมาตรฐานส่วนประเมินค่า และการตีค่ากระบวนการที่วัดได้ และการที่บุคคลได้รับผลของกระบวนการทางการศึกษานั้นๆ รวมทั้งทฤษฎีของข้อทดสอบ และการสร้างมาตรฐานประเมินค่าการทำให้มีเหตุผลใช้ได้ และการทำให้เป็นมาตรฐานการแปลความหมายผลของการทดสอบ การประเมินผลทั้งที่เป็น ประเมินและอัตนัย และการใช้วิธีการทางสถิติเพื่อแปลความหมายผลจากการวัด
 2. ผลขั้นสุดท้ายที่ได้จากการนำเอาปริมาณการวัด ไปใช้กับกระบวนการทำงานทางการศึกษา หรือใช้กับบุคคลที่ถูกวัด

นอกจากนี้ กู๊ด (Good. 1973 : 209) ได้ให้ความหมายคำว่า ประเมินผล หมายถึง กระบวนการที่ทำให้เกิดความมั่นใจ หรือการตัดสินคุณค่า หรือปริมาณของบางสิ่งบางอย่าง โดยตีค่าด้วยความระมัดระวัง

ประโยชน์ของการวัดผลและประเมินผล

สุวิมล ตั้งสัจพจน์ (2526 : 10) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการวัดผลประเมินผล ดังต่อไปนี้

1. เพื่อช่วยให้ทราบสถานภาพของนักเรียนได้อย่างถูกต้อง
2. เพื่อช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น
3. เพื่อช่วยในการแบ่งนักเรียนตามลำดับความสามารถและสะดวกในการจัดกลุ่ม
4. เพื่อให้สามารถประเมินผลการเรียนของนักเรียนและการสอนของครูได้
5. เพื่อช่วยให้สามารถวินิจฉัยและทำนายผลการเรียนการสอนได้
6. ช่วยให้ผู้สามารถให้คะแนนนักเรียนได้อย่างถูกต้อง
7. เพื่อใช้เป็นวิธีหนึ่งของการเรียนการสอน โดยสร้างสถานการณ์อย่างหนึ่ง เพื่อให้

นักเรียนได้ทดลองความสามารถอย่างเต็มที่

จีระพันธ์ พูลพัฒน์ (2523 : 321) กล่าวว่า การวัดผลประเมินผลมีประโยชน์อย่างมากในการศึกษา เพราะการวัดผลและประเมินผลมีบทบาทในการพัฒนาการเรียนการสอน ทำให้ครูได้ทราบว่าตนเองมีข้อบกพร่องอะไรบ้างที่จะต้องแก้ไข ในเรื่องเนื้อหาวิชาที่สอน วิธีการสอน หรือสาเหตุอื่น ๆ และในทำนองเดียวกันทำให้ทราบว่านักเรียนยังขาดความเข้าใจในเรื่องใด ซึ่งครูจะได้นำผลที่ได้รับนี้ไปปรับปรุงการสอน เพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจยิ่งขึ้น หรือจะได้จัดให้มีการสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

รุ่งทิวา จักรกร (2527 : 199) แบ่งกระบวนการประเมินผลออกเป็น ดังนี้

1. การประเมินผลแบบอิงกลุ่ม การประเมินผลแบบนี้เชื่อว่าบุคคลมีความแตกต่างกัน ฉะนั้น การประเมินผลแบบนี้จึงยึดถือคนส่วนใหญ่หรือกลุ่มใหญ่ในการเปรียบเทียบ โดยพิจารณาจากคะแนนของแต่ละคนกับคะแนนของคนอื่นภายในกลุ่ม
2. การประเมินผลแบบอิงเกณฑ์ ถือว่า เนื้อหาเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นที่ผู้เรียนจะต้องเรียนรู้ ดังนั้นผู้เรียนควรจะเรียนรู้ให้ได้ และเกณฑ์ขั้นต่ำที่ยอมรับว่าผู้เรียนได้เรียนรู้แล้ว คือ ร้อยละ 80 ของเนื้อหาที่ได้เรียนรู้

การวัดผลและการประเมินผลการเรียนการสอนมิได้เน้นการสอบไล่ปลายปีเป็นสำคัญ แต่ต้องการให้ผู้สอนประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนตลอดปี นั่นคือ ต้องการประเมินผลการเรียนเพื่อให้รู้ว่าผู้เรียน คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น มีวินัย และนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้หรือไม่เพียงใด มากกว่าการสามารถตอบคำถามได้ และในการที่พยายามให้ผู้สอนเป็นผู้สอนเองก็เพื่อจะให้ผู้สอนเห็นว่าไม่จำเป็นต้องสอบเพื่อสอบ แต่จะสอนเพื่อให้เรียนในสิ่งที่จะเป็นประโยชน์เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียนและสังคมนั้น ๆ (กรมวิชาการ. 2532 : 13)

**การวัดผลประเมินผลระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาขาวิชาการบัญชี
ตามหลักสูตรสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล**

ได้กำหนดว่า การประเมินผลและการตัดสินผลสำเร็จการศึกษา ให้เป็นไปตามระเบียบ
สถาบันฯ ว่าด้วยการประเมินผลการศึกษา ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (สถาบัน
เทคโนโลยีราชมงคล. 2536 : 10)

การวัดผลประเมินผล ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รายวิชาบัญชีของ
โรงเรียนพณิชยการราชดำเนิน ธนบุรี ได้กำหนดเกณฑ์ โดยแบ่งแยกคะแนนแต่ละส่วนจากคะแนน
เต็ม 100 คะแนน เป็นอัตราส่วนคะแนนกลางภาค : คะแนนปลายภาค ตามที่กลุ่มกำหนดคือ 60 :

40

1. คะแนนตลอดภาคเรียนแบ่งเก็บดังนี้

1.1 คะแนนจิตพิสัย	10	คะแนน
1.2 คะแนนรายจุดประสงค์	20	คะแนน
1.3 คะแนนสอบกลางภาค	30	คะแนน
1.4 คะแนนสอบปลายภาค	40	คะแนน

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้ มีดังนี้

- 2.1 จุดประสงค์ที่เก็บคะแนนรายจุดประสงค์
- 2.2 จุดประสงค์ที่เก็บคะแนนกลางภาคเรียน
- 2.3 จุดประสงค์ที่เก็บคะแนนปลายภาค
- 2.4 จุดประสงค์ด้านจิตพิสัยที่ประเมิน ได้แก่
 - 1) เวลาเรียน
 - 2) ระเบียบวินัยและความสะอาด
 - 3) ความรับผิดชอบสื่ออุปกรณ์การเรียน
 - 4) พฤติกรรมที่พึงประสงค์

เกณฑ์ผ่าน

- 1) มีเวลาเข้าห้องเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด
- 2) มีคะแนนที่เก็บจากจุดประสงค์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของคะแนนรวม
- 3) รายจุดประสงค์ใดไม่ผ่านร้อยละ 60 ให้ซ่อมเสริมได้ไม่เกิน 1 ครั้ง
- 4) ผลรวมของคะแนนทั้งหมดต้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50

เกณฑ์ค่าระดับคะแนน

80 - 100	ระดับคะแนนได้ 4	หรือ	A
75 - 79	ระดับคะแนนได้ 3.5	หรือ	B+
70 - 74	ระดับคะแนนได้ 3	หรือ	B
60 - 69	ระดับคะแนนได้ 2.5	หรือ	C+

55 - 59	ระดับคะแนนได้ 2	หรือ C
50 - 54	ระดับคะแนนได้ 1.5	หรือ D+
45 - 49	ระดับคะแนนได้ 1	หรือ D
0 - 44	ระดับคะแนนได้ 0	หรือ F

สรุปได้ว่า การวัดผลและการประเมินผลจะเป็นเครื่องมืออันหนึ่งที่จะช่วยพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ให้ประสบความสำเร็จ หรือให้บรรลุวัตถุประสงค์ โดยครูมีหน้าที่โดยตรงที่จะต้องทำการทดสอบเป็นระยะอย่างต่อเนื่องแล้วนำผลไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนในสถานศึกษามีลักษณะประจำตัวและธรรมชาติที่แตกต่างกันไป ตามเพศ วัย ความสามารถ ความคาดหวัง ความสนใจ สภาพร่างกาย และภูมิหลัง ซึ่งสิ่งเหล่านี้มีผลต่อกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ดังนั้นในการจัดการศึกษาและการพัฒนาผู้เรียนจะมีประสิทธิภาพถ้าสถานศึกษา ครูผู้สอน ได้รู้จักและเข้าใจในตัวผู้เรียน

รุ่ง แก้วแดง (2541: 62) ให้ทัศนะว่า ปัจจุบันและอนาคตมุมมองเกี่ยวกับผู้เรียนได้เปลี่ยนไปจากเดิมที่เคยมองว่า ผู้เรียนคือคนที่อยู่ในวัยเรียน อยู่ในสถานศึกษามีวิธีการเรียนเป็นรายชั้น ต้องมีครูคอยสอนให้ท่องจำ ฯลฯ เราจะต้องมองผู้เรียนในมุมใหม่ที่แตกต่างไปจากอดีตดังต่อไปนี้

ผู้เรียนคือ คนที่มีสมอง มีสติปัญญา มีความคิด มีความอยากรู้อยากเห็น มีความต้องการที่จะเรียน เป็นมนุษย์ที่ประเสริฐและมีศักดิ์ศรี

ผู้เรียนคือ บุคคลอันเป็นที่รักของเรา เป็นลูกรัก หลานรัก ศิษย์รัก

ผู้เรียนคือ อนาคตของชาติ ความสามารถในการแข่งขันกับสังคมโลกของประเทศไทยขึ้นอยู่กับผู้เรียนในวันนี้

ผู้เรียนคือ ตัวของเราเองและคนทุกคนในสังคม ทุกวัย ทุกกลุ่มเป้าหมาย ตามแนวความคิดเรื่องการศึกษาตลอดชีวิต

ผู้เรียนคือ "ลูกค้า" ของครูและสถานศึกษา ผู้ซึ่งมีสิทธิได้รับการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เป็นที่พึงพอใจ สอดคล้องกับความต้องการและความถนัดของเขา

พรศรี โรจน์เมธี (2540 : 24) ได้สรุปว่า ผู้เรียนนั้นจะต้องปฏิบัติตามหน้าที่ของตน คือ ความมีวินัยและความรับผิดชอบ ประกอบด้วย

1. ความรับผิดชอบต่อตนเอง เช่นรู้หน้าที่ ตั้งใจจริงในการปฏิบัติหน้าที่ปฏิบัติตนไปสู่ความเป็นพลเมืองดี การศึกษาเป็นส่วนสำคัญโดยการส่งเสริมและปลูกฝังระเบียบวินัยให้แก่คนในชาติ การยอมรับเหตุผล กล้าแสดงออก กล้ารับผิดชอบ ยับยั้งชั่งใจและมีมรรยาธ

2. ความรับผิดชอบต่อผู้อื่น เช่นช่วยเสริมสร้างความสงบสุขในสังคม การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การวางตัวอย่างให้เกียรติซึ่งกันและกัน ความอดทน อดกลั้น สงบเสงี่ยม

3. ความรับผิดชอบหน้าที่ เป็นผลจากความรับผิดชอบตนเอง และผู้อื่นอย่างเหมาะสม ได้แก่การปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเหมาะสม ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์ มีความมานะอดทน ไม่ห่อหุ้ม ไม่ละเมิดประโยชน์ซึ่งเป็นของสาธารณะส่วนรวม หน้าที่เสียภาษีการรับราชการทหาร การใช้สิทธิเลือกตั้ง

ดังนั้น ความรับผิดชอบหมายถึง การมีความมุ่งมั่นตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงานให้บรรลุผลสำเร็จตามความมุ่งหมาย ยอมรับผลการกระทำนั้น และพยายามปรับปรุงการปฏิบัติหน้าที่ให้ดียิ่งขึ้นโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติหน้าที่การงานของตนทั้งในส่วนที่เกี่ยวกับการศึกษาเล่าเรียน สถานศึกษา ครอบครัว และสังคมทั่วไป (สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ. 2526 : 92)

การเรียนรู้ที่ดีในวิชาบัญชีของผู้เรียน

บรรจง อภิรติกุล (2533 : 21) ได้สรุปว่า

1. การเรียนรู้คือการกระทำ (Learning by doing) สิ่งที่จะก่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ดีในทางบัญชี คือการลงมือปฏิบัติ

2. การเรียนรู้จะได้ผลตรงตามเป้าหมายก็ต่อเมื่อมีความตั้งใจ (Intentional learning is essentially goal seeking) ความตั้งใจจริงก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทัศนคติและพฤติกรรม ช่วยให้เกิดการเรียนรู้เร็วขึ้น

3. ผู้เรียนจะต้องมีความพร้อมที่จะเรียน (Students must be ready to learn) ความพร้อมในที่นี้คือ ความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สภาพสิ่งแวดล้อม ความสะดวกสบายต่าง ๆ ตลอดจนความรู้จักความรับผิดชอบ ทั้งครูและนักเรียน

4. ผู้เรียนจะเรียนได้ดีที่สุดเมื่อมีความสนใจ (Students learn best when interested) ความสนใจเป็นบ่อเกิดแห่งความตั้งใจและความพร้อมที่จะเรียน ดังนั้น การเรียนรู้จะได้ผลดีต่อเมื่อมีการสร้างความสนใจให้เด็กเกิดความอยากที่จะเรียนรู้ ความอยากเป็นการ กระตุ้น กระตือรือร้น ดังนั้น ครูที่ดีจะต้องมีการวางแผนในการสอน เพื่อเรียกร้องให้เด็กเกิดความสนใจ

5. การเรียนรู้จะมีประสิทธิผลต่อเมื่อมีการใช้อุปกรณ์การสอน (Visual aids make learning effective) การมีอุปกรณ์การสอนจะช่วยให้เด็กเกิดอาการสัมผัสเกี่ยวกับประสาท โดยเฉพาะอย่างยิ่งสายตาได้เห็น ทำให้เกิดการเรียนมีชีวิตชีวาไม่เกิดความเบื่อหน่าย

สรุปได้ว่า ผู้เรียนวิชาบัญชีให้ได้ผลดีคือผู้ที่มีสติปัญญา มีความคิด อยากรู้ อยากเห็น มีความรับผิดชอบตนเอง มีระเบียบวินัย มีความพร้อม มีความสนใจ กระตือรือร้นและตั้งใจที่จะเรียนรู้ในวิชาที่เรียนด้วยการลงมือปฏิบัติเพื่อให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเรื่องความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาการบัญชี โดยตรงยังไม่มีผู้ใดทำการศึกษาวิจัยไว้ งานวิจัยที่นำมาถ่วงน้ำหนักนี้เป็นการวิจัยที่ใกล้เคียง ได้แก่

นิรุตติ จันทะทรัพย์ (2536 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ การจัดการเรียนการสอนของคณะวิชาอุตสาหกรรมศึกษา วิทยาลัยพระนคร พบว่าสิ่งที่ควรจะต้อง ปรับปรุงในแต่ละด้าน คือ

1. ด้านหลักสูตร เกี่ยวกับระบบการแจ้งผลการเรียนควรปรับปรุงให้รวดเร็วขึ้น เนื่องจาก ที่เป็นอยู่ในปัจจุบันการแจ้งผลการเรียนล่าช้ามาก ทำให้เกิดผลกระทบต่อการลงทะเบียนวิชาที่เรียน ของผู้เรียนในเทอมต่อไป

2. ด้านสื่อการเรียนการสอน คือ การจัดทำป้ายนิเทศหรือนิทรรศการเพื่อเสริมความรู้ ความก้าวหน้าด้านอุตสาหกรรมและเทคโนโลยี

3. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก คือ ด้านเครื่องมือ เครื่องจักร และอุปกรณ์ควรปรับปรุงให้ มีเทคโนโลยีที่ทันสมัย

4. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คือ การจัดเตรียมเครื่องมือ วัสดุและอุปกรณ์ให้ พร้อมในการสอน

บุญมี ประสมทรัพย์ (2539 : บทคัดย่อ) ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นที่มีต่อการใช้ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชีของผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอน สังกัด สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล รวม 4 ด้าน คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการจัด สื่อการเรียนการสอนและสถานที่เรียน ด้านการนิเทศการพัฒนาบุคลากรทางการสอน และด้านการ วัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นว่าการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชีทั้ง 4 ด้าน ได้มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และแยกเป็นรายด้าน ด้านการ วัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนได้มีการปฏิบัติมากกว่าด้านอื่น ๆ ส่วนด้านการนิเทศการ พัฒนาบุคลากรทางการสอนได้มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

2. ผู้บริหารวิทยาเขตส่วนกลางและส่วนภูมิภาค มีความคิดเห็นว่าการใช้หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชีทั้ง 4 ด้าน และแยกเป็นรายด้านได้มีการปฏิบัติอยู่ ในระดับมาก โดยผู้บริหารวิทยาเขตส่วนกลางมีความคิดเห็นว่าการใช้หลักสูตร ด้านการวัดและ ประเมินผลการเรียนการสอนมีการปฏิบัติมากกว่าด้านอื่นๆ ผู้บริหารวิทยาเขตส่วนภูมิภาคมีความ คิดเห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้มีการปฏิบัติมากกว่าด้านอื่นๆ

3. อาจารย์ผู้สอนวิทยาเขตส่วนกลางและส่วนภูมิภาค มีความคิดเห็นว่าการใช้หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชีทั้ง 4 ด้าน ได้มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยและ แยกเป็นรายด้าน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการวัดผลประเมินผลการเรียน การสอนได้มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านการจัดสื่อการเรียนการสอนและสถานที่เรียน และด้าน การนิเทศ และพัฒนาบุคลากรทางการ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยโดยอาจารย์ผู้สอนวิทยาเขต ส่วนกลางมีความคิดเห็นว่าการใช้หลักสูตรด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้มีการปฏิบัติ มากกว่าด้านอื่น ๆ และอาจารย์ผู้สอนวิทยาเขตส่วนภูมิภาคมีความคิดเห็นว่าการวัดผลและ ประเมินผลการเรียนการสอนได้มีการปฏิบัติมากกว่าด้านอื่น ๆ

4. ผู้บริหารวิทยาเขตส่วนกลางกับผู้บริหารวิทยาเขตส่วนภูมิภาค มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี รวมทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเป็นรายด้านปรากฏว่าผู้บริหารทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรด้านการนิเทศและพัฒนาบุคลากรทางการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยผู้บริหารวิทยาเขตส่วนภูมิภาคมีความคิดเห็นว่ามีระดับการปฏิบัติในการใช้หลักสูตรด้านดังกล่าวมากกว่าผู้บริหารวิทยาเขตส่วนกลาง

5. อาจารย์ผู้สอนวิทยาเขตส่วนกลางกับอาจารย์ผู้สอนวิทยาเขตส่วนภูมิภาค มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี รวมทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติและเป็นรายด้านปรากฏว่าอาจารย์ผู้สอนทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรด้านการนิเทศและพัฒนาบุคลากรทางการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญโดยอาจารย์ผู้สอนวิทยาเขตส่วนภูมิภาค มีความคิดเห็นว่ามีระดับการปฏิบัติในการใช้หลักสูตรด้านดังกล่าวมากกว่าอาจารย์ผู้สอนวิทยาเขตส่วนกลาง

นพพร ธนวัฒน์ (2536 : 85 – 88) ได้ศึกษาปัญหาการเรียนของนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นในคณะคหกรรม วิทยาลัยสารพัดช่างเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า ปัญหาการเรียนของนักศึกษา โดยรวมทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับต่ำจนเกือบถือว่าไม่มีปัญหา แต่จากการศึกษาปัญหาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านตัวผู้เรียน นักศึกษามีปัญหาสูงสุดในเรื่องไม่มีเวลาฝึกทบทวนการเรียนที่บ้าน ด้านครูผู้สอน นักศึกษามีปัญหาสูงสุดในเรื่องครูให้รายละเอียดในบทเรียนไม่ชัดเจน ด้านหลักสูตร นักศึกษามีปัญหาสูงสุดในเรื่องไม่มีโอกาสไปทัศนศึกษานอกสถานที่และเวลาในการฝึกปฏิบัติน้อยเกินไป และด้านสิ่งอำนวยความสะดวก นักศึกษามีปัญหาสูงสุดในเรื่องไม่มีตู้รับฝากอุปกรณ์การเรียนในแต่ละห้องเรียน และวัสดุอุปกรณ์ในการฝึกปฏิบัติอยู่ในสภาพชำรุดไม่เหมาะสมที่จะใช้ในการฝึก

ทัศนีย์ พิศาลรัตนคุณ (2539 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัญหาการเรียนของนิสิตปริญญาโท วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ รวม 4 ด้าน พบว่า ด้านเนื้อหาหลักสูตร ด้านวิธีการเรียนการสอน ด้านสภาพแวดล้อมในการเรียน และด้านตัวผู้เรียน นิสิตปริญญาโทวิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่ มีปัญหาการเรียนในระดับปานกลาง

พรศรี โรจน์เมธี (2540 : 72) ได้ศึกษาเรื่องปัญหาการสอนของอาจารย์ผู้สอนวิชาบัญชี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ผลการวิจัยพบว่า การนำเทคนิคของวิธีการสอนที่ทันสมัยมาสอนในวิชาบัญชีเป็นปัญหาในระดับมาก ปัญหาด้านการเตรียมการสอนของอาจารย์ผู้สอนวิชาบัญชีเป็นปัญหาสูงสุด คือ การสอนหลายวิชาในหนึ่งภาคเรียน ทำให้การเรียนการสอน ไม่บรรลุจุดประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และปัญหาด้านสื่อการสอนวิชาบัญชีเป็นปัญหาในระดับมาก และที่เป็นปัญหาสูงสุด คือ งบประมาณในการจัดหาและจัดทำสื่อประกอบการเรียนการสอนวิชาบัญชี และสื่อการเรียนที่มีอยู่ล้าสมัย ชำรุดทรุดโทรม ไม่มีประสิทธิภาพ จำนวนไม่เพียงพอกับนักศึกษา

จิตตชา นิลดำ (2542 : 60 - 61) ได้ศึกษาปัญหาในการเรียนของนิสิตปริญญาตรี ภาค สมทบ หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต (ต่อเนื่อง 2 ปี) คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ รวม 6 ด้าน พบว่า ด้านหลักสูตร ด้านวิธีการเรียนการสอน ด้านผู้เรียน ด้านสื่อการเรียนการ สอนและสิ่งอำนวยความสะดวกนิสิตมีปัญหาการเรียนในระดับมาก ส่วนด้านผู้สอน ด้านวัดผลและ ประเมินผล นิสิตมีปัญหาการเรียนในระดับน้อย

สมจิตร ยิงยงดำรงฤทธิ์ (2540 : 82-83) ได้ศึกษาปัญหาการเรียนของนักศึกษาวิชาชีพ หลักสูตรระยะสั้น แผนกวิชาช่างเครื่องยนต์ วิทยาลัยสารพัดช่าง ในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า ปัญหาสำคัญของนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น แผนกวิชาช่างเครื่องยนต์ วิทยาลัยสารพัดช่าง ในเขตกรุงเทพมหานคร จำแนกเป็นรายด้านดังนี้ คือ

1. ด้านหลักสูตร ปัญหาที่เกิดขึ้นมีสาเหตุมาจากเนื้อหาวิชาที่เรียนรวบรัดเกินไป และ เวลาเรียนตลอดหลักสูตรน้อยเกินไป
2. ด้านกระบวนการเรียนการสอน ปัญหาที่เกิดขึ้นมีสาเหตุมาจากการสอนกระทำเฉพาะ ในสถานศึกษา ผู้เรียนไม่มีโอกาสออกไปดูงาน / ฝึกงานนอกสถานที่ และหนังสือ ตำราเรียนไม่ เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน
3. ด้านผู้สอน ปัญหาที่เกิดขึ้นมีสาเหตุมาจาก ผู้สอนจ่าระเบียบเกินไป และจำนวน ผู้สอนมีน้อย
4. ด้านผู้เรียน ปัญหาที่เกิดขึ้นมีสาเหตุมาจากผู้เรียนไม่มีเวลาทบทวนเนื้อหาในบทเรียน และนักศึกษาเรียนไม่รู้เรื่อง ทำให้เกิดความเบื่อหน่ายไม่อยากเรียน

รัตนา ประเสริฐศรี (2543 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัญหาการเรียนของนักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยพณิชยการเชตุพน รวม 5 ด้าน พบว่า ด้านเนื้อหาของหลักสูตร ด้านการเรียนการสอน ด้านสภาพแวดล้อมในการเรียน นักศึกษามีปัญหา การเรียนอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านผู้เรียน และด้านผู้สอน นักศึกษามีปัญหาการเรียนอยู่ในระดับ น้อย

อรอนงค์ อิงคะสุวณิชย์ (2529 : บทคัดย่อ) วิจัยเรื่องการใช้หลักสูตรการสื่อสารและการ โฆษณา ระดับอนุปริญญา พุทธศักราช 2528 ในวิทยาลัยครู โดยใช้แบบสอบถามกับกลุ่มผู้บริหาร 15 คน อาจารย์ 40 คน และนักศึกษา 132 คน จากวิทยาลัยครู 5 แห่ง สภาพการใช้หลักสูตรไปสู่ การสอนมีการจัดทำแผนการสอน และเอกสารประกอบการสอนด้านการจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตร วิทยาลัยครูได้มีกาเตรียมบุคลากร สื่อการเรียนการสอน หนังสือเรียนและ หนังสืออ่านเพิ่มเติมในห้องสมุด ด้านการจัดผู้สอน หัวหน้าภาควิชาเป็นผู้พิจารณาตามความ เหมาะสม และใช้หลักเกณฑ์การเลือกแหล่งวิทยาการและสถานประกอบการ สำหรับส่งนักศึกษาไป ฝึกปฏิบัติงานเพื่อให้มีลักษณะตรงกับวิชาที่สอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อาจารย์ เตรียม การสอนทุกครั้ง มีการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน วิธีสอนที่ใช้มากคือการบรรยาย การวัดผล และการประเมินผลการใช้หลักเกณฑ์และกำหนดวิธีการวัดผลให้ทราบล่วงหน้าทุกครั้ง วิธีการ วัดผลที่ใช้มากที่สุดคือ แบบทดสอบ ปัญหาในการใช้หลักสูตรพบว่ามีปัญหาทุกด้านโดยเฉพาะขาด

งบประมาณในการจัดทำเอกสารประกอบการสอน สื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอ ห้องฝึกปฏิบัติงานไม่เพียงพอ ห้องสมุดมีหนังสืออ่านเพิ่มเติมน้อย กิจกรรมการเรียนการสอนมีช่วงเวลาในการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษาน้อย และปัญหาในการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน

งานวิจัยในต่างประเทศ

งานวิจัยในต่างประเทศที่นำมาอ้างอิงในการศึกษาครั้งนี้ได้แก่

เฮลท์ และเพอร์ซี่ (สมคะเน คำจุน. 2528 : 30 อ้างอิงมาจาก Health and Percy. 1982:

26) ได้ทำการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่ออาจารย์ผู้สอน โดยกลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาที่เรียนไม่เต็มเวลา กับนักศึกษาที่เรียนเต็มเวลา จากการศึกษาพบว่านักศึกษาส่วนใหญ่ต้องการอาจารย์ผู้สอนที่มีความกระตือรือร้น มีความรู้ดี ต้องการเรียนเนื้อหาวิชาที่น่าสนใจมีประโยชน์และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับวิชาชีพได้อย่างดี

ลินเดอแมน (Lindeman. 1977 : 4004-A) ทำการวิจัยสมรรถภาพเบื้องต้นที่จำเป็นของครูคณิตศาสตร์ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จากความคิดเห็นของนักการศึกษาในรัฐนิวยอร์ก (New York) สหรัฐอเมริกา ผลการวิจัยพบว่า สมรรถภาพของครูคณิตศาสตร์นั้น นอกจากจะต้องมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความรู้ทางจิตวิทยาการเรียนการสอนแล้ว ยังต้องมีความเชี่ยวชาญในเนื้อหาวิชาที่ตนเองสอนเป็นอย่างดี โดยจะต้องติดตามค้นคว้าหาความรู้ใหม่ ๆ เพิ่มเติมอยู่เสมอ

สมมุติฐานของการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้ตั้งสมมุติฐานทางการศึกษาค้นคว้า จำนวน 3 ข้อ ที่ศึกษาจากนักศึกษาแต่ละระดับชั้นปี ดังนี้

1. นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชีที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชี ในด้านผู้สอน ด้านเนื้อหาวิชา ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการสอน ด้านวัดผลประเมินผล และด้านผู้เรียน ต่างกัน

2. นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชี ที่มีระดับชั้นปีต่างกันมีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชี ในด้านผู้สอน ด้านเนื้อหาวิชา ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการสอน ด้านวัดผลประเมินผล และด้านผู้เรียน ต่างกัน

3. นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชี ที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชี ในด้านผู้สอน ด้านเนื้อหาวิชา ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการสอน ด้านวัดผลประเมินผล และด้านผู้เรียน ต่างกัน

3.1 นักศึกษาระดับชั้น ปวส.1 สาขาวิชาการบัญชี ที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชี ในด้านผู้สอน ด้านเนื้อหาวิชา ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการสอน ด้านวัดผลประเมินผล และด้านผู้เรียน ต่างกัน

3.2 นักศึกษาระดับชั้น ปวส.2 สาขาวิชาการบัญชี ที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันมีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชี ในด้านผู้สอน ด้านเนื้อหาวิชา ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการสอน ด้านวัดผลประเมินผล และด้านผู้เรียน ต่างกัน

3.3 นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชี ที่มีผู้ปกครองมีรายได้ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชี ในด้านผู้สอน ด้านเนื้อหาวิชา ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการสอน ด้านวัดผลประเมินผล และด้านผู้เรียน ต่างกัน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชี ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โรงเรียนพณิชยการราชดำเนิน ธนบุรี ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ
4. วิธีสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
5. วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การจัดทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล
7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชี โรงเรียนพณิชยการราชดำเนิน ธนบุรี ระดับชั้น ปวส.1 และ ปวส.2 ปีการศึกษา 2543
2. กลุ่มตัวอย่าง คือ ประชากรทั้งหมด คือนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี โรงเรียนพณิชยการราชดำเนิน ธนบุรี ซึ่งเป็นนักศึกษา ระดับชั้น ปวส.1 และ ระดับชั้น ปวส.2 ปีการศึกษา 2543 จำนวน 237 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเพื่อศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ ซึ่งเกี่ยวกับเพศ ระดับชั้นปี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และรายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาการบัญชี ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โรงเรียนพณิชยการราชดำเนิน ธนบุรี แบ่งเป็น 5 ด้าน คือ ด้านผู้สอน ด้านเนื้อหาวิชา ด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการสอน ด้านการวัดผลประเมินผล และด้านผู้เรียน ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ซึ่งจะ

แบ่งออกเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด โดยข้อความแต่ละข้อจะใช้เกณฑ์การตรวจให้คะแนนดังนี้

มากที่สุด	เท่ากับ 5 คะแนน
มาก	เท่ากับ 4 คะแนน
ปานกลาง	เท่ากับ 3 คะแนน
น้อย	เท่ากับ 2 คะแนน
น้อยที่สุด	เท่ากับ 1 คะแนน

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้เสนอความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาชีพบัญชี

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการสร้างตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามเป็นรายชื่อให้ครอบคลุมครอบคลุมความมุ่งหมายทุกระดับความคิดเห็นใน 5 ด้าน
2. สัมภาษณ์ความคิดเห็นเบื้องต้นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาชีพบัญชี โดยการสัมภาษณ์ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เพื่อรวบรวมข้อมูลในการสร้างแบบสอบถาม
3. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามจากหลักการสร้างและวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยของ ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2536 : 136 - 143)
4. รวบรวมสาระและเนื้อหาต่าง ๆ ที่ได้จากเอกสาร งานวิจัย และการสัมภาษณ์ เพื่อนำมาสร้างแบบสอบถาม โดยกำหนดขอบเขตและเนื้อหาให้ครอบคลุมจุดมุ่งหมาย
5. สร้างแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาชีพบัญชี ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชี ใน 5 ด้าน ประกอบด้วย ด้านผู้สอน จำนวน 16 ข้อ ด้านเนื้อหาวิชา จำนวน 6 ข้อ ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการสอน จำนวน 12 ข้อ ด้านการวัดผลประเมินผล 8 ข้อ และด้านผู้เรียน จำนวน 9 ข้อ รวมทั้งสิ้น 51 ข้อ
6. นำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เสนออาจารย์ผู้ควบคุมสารนิพนธ์ตรวจสอบ เพื่อปรับปรุงแก้ไขความถูกต้อง และให้คำแนะนำ
7. นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบแก้ไขและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ตลอดจนวิเคราะห์ความเที่ยงตรงในด้านเนื้อหา ภาษาที่ใช้เพื่อความถูกต้อง จำนวนผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน คือ

7.1 รองศาสตราจารย์สำอองค์ งามวิชา อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารธุรกิจ
คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

7.2 อาจารย์จูงใจ แสงพันธ์ อาจารย์พิเศษประจำภาควิชาบริหารธุรกิจ
คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

7.3 รองศาสตราจารย์นิภา ศรีไพโรจน์ อาจารย์ประจำภาควิชาการวัดผลและวิจัย ทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

8. ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ นำเสนออาจารย์ผู้ควบคุม
พิจารณาตรวจสอบอีกครั้งหนึ่ง แล้วนำมาแก้ไขให้สมบูรณ์ก่อนนำไปทดลองใช้

9. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Tryout) กับนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีที่ไม่ใช่กลุ่มตัว
อย่างจำนวน 40 คน มีนักศึกษาตอบสมบูรณ์ครบถ้วนทั้งฉบับ จำนวน 39 คน หาค่าความเชื่อมั่น
(Reliability) ของแบบสอบถามโดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ของ ครอนบาค
(Cronbach, 1970 : 161) ได้ค่าความเชื่อมั่น .9532

10. นำแบบสอบถามที่ผ่านการวิเคราะห์ความเชื่อมั่น เสนอคณะกรรมการควบคุม
สารนิพนธ์ ตรวจสอบความเห็นชอบเพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

11. จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์แล้วนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาวิจัย

วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยดำเนินการแจกแบบสอบถามให้กับนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ด้วยตนเอง
เนื่องจากเป็นอาจารย์ผู้สอนวิชาการบัญชีในโรงเรียนพณิชยการราชดำเนิน ธนบุรี โดยติดต่อกับ
อาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษาแต่ละห้องเพื่อขอความร่วมมืออนุญาตให้นักศึกษาตอบแบบสอบถาม

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามจำนวน 237 ฉบับไปอธิบายและชี้แจงการตอบแบบสอบถามต่อ
นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง และเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยดำเนินการ
ระหว่าง วันที่ 5 – 9 กุมภาพันธ์ 2544 ได้รับการร่วมมือตอบแบบสอบถามกลับคืน 237 ฉบับ คิด
เป็นร้อยละ 100

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยกระทำการประมวลผลโดยดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืนมา ปรากฏว่ามีความสมบูรณ์
ทั้งหมด 237 ฉบับ

2. นำแบบสอบถามมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด ดังนี้
มากที่สุด ให้ 5 คะแนน

มาก ให้ 4 คะแนน

ปานกลางให้ 3 คะแนน

น้อย ให้ 2 คะแนน

น้อยที่สุด ให้ 1 คะแนน

3. ในการประมวลผลข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีทางสถิติด้วยโปรแกรม
สำเร็จรูป SPSS/PC (Statistical Package for the Social Sciences/Personal)

4. วิเคราะห์สถานภาพของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามตอนที่ 1 โดยหาค่าร้อยละ
5. วิเคราะห์ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชี ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชี โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) จากแบบสอบถามตอนที่ 2 และวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นของนักศึกษาเป็นรายด้าน รายข้อ โดยใช้เกณฑ์ประเมินค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็น ดังนี้

4.51 – 5.00	หมายความว่า	เห็นด้วยในระดับมากที่สุด
3.51 – 4.50	หมายความว่า	เห็นด้วยในระดับมาก
2.51 – 3.50	หมายความว่า	เห็นด้วยในระดับปานกลาง
1.51 – 2.50	หมายความว่า	เห็นด้วยในระดับน้อย
1.00 – 1.50	หมายความว่า	เห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด

6. เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชี ด้านผู้สอน ด้านเนื้อหาวิชา ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการสอน ด้านการวัดผลประเมินผล และด้านผู้เรียน จำแนกตามเพศ และระดับชั้นปี โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test)

7. เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชี ด้านผู้สอน ด้านเนื้อหาวิชา ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการสอน ด้านการวัดผลประเมินผล และด้านผู้เรียน จำแนกตามระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และรายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - Way Analysis of Variance)

8. นำข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากแบบสอบถามปลายเปิด มาหาความถี่ของผู้ตอบแบบสอบถามที่ให้แนวความคิดคล้ายคลึงกัน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติ ดังนี้

1. ค่าสถิติพื้นฐาน

1.1 ค่าร้อยละ

1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean) โดยใช้สูตร (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2541 : 40)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ $\bar{X}$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนน
N	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

1.3 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้สูตร (ชูศรี วงศ์รัตน์. 2541 : 65)

$$S = \sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ	S	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	N	แทน	ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	$\sum X^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
	$(\sum X)^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง

2. สถิติที่ใช้หาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ

หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้ α - Coefficient โดยใช้สูตร (ชูศรี วงศ์รัตน์. 2533 : 98 - 99)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

เมื่อ	α	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น
	n	แทน	จำนวนข้อของแบบสอบถาม
	$\sum S_i^2$	แทน	ผลรวมของค่าความแปรปรวนของคะแนนเป็นรายข้อ
	S_t^2	แทน	ค่าความแปรปรวนของคะแนนทั้งฉบับ

3. สถิติทดสอบสมมติฐาน

3.1 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างสองกลุ่ม ใช้ t-test for independent samples โดยใช้สูตร (ชูศรี วงศ์รัตน์. 2541 : 166)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

เมื่อ t แทน ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน t - distribution

$\bar{X}_1, \bar{X}_2$ แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 ตามลำดับ

S_1^2, S_2^2 แทน ค่าความแปรปรวนของกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 ตามลำดับ

n_1, n_2 แทน ขนาดของกลุ่มที่ 1 และ กลุ่มที่ 2 ตามลำดับ

3.2 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่มากกว่า 2 กลุ่มใช้สถิติวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way Analysis of Variance) (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2541 : 236)

$$F = \frac{MS_b}{MS_w}$$

เมื่อ F แทน ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน F - distribution

MS_b แทน ความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม

MS_w แทน ความแปรปรวนภายในกลุ่ม

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชี ของ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โรงเรียนพณิชยการราชดำเนิน ธนบุรี การวิเคราะห์ข้อมูลได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
N	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน t – distribution
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน F - distribution
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โรงเรียนพณิชยการราชดำเนิน ธนบุรี ด้านผู้สอน ด้านเนื้อหาวิชา ด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการสอน ด้านการวัดผลประเมินผล และด้านผู้เรียน จำแนกตามเพศ ระดับชั้นปี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และรายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน ดังนี้

1. หาค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานรายด้านและรายข้อ ตามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ทั้ง 5 ด้าน
2. หาค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานรายด้าน ตามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำแนกตามเพศ
3. หาค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานรายด้าน ตามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำแนกตามระดับชั้นปี
4. หาค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานรายด้าน ตามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำแนกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
5. หาค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานรายด้าน ตามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำแนกตามรายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โรงเรียนพณิชยการราชดำเนิน ธนบุรี ด้านผู้สอน ด้านเนื้อหาวิชา ด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านผู้เรียน รายด้าน และรวมด้าน จำแนกตามเพศ ระดับชั้นปี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และรายได้ของผู้ปกครอง

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีของนักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โรงเรียนพณิชยการราชดำเนิน ธนบุรี จากแบบสอบถามปลายเปิด จากกลุ่มตัวอย่าง 237 คน มีผู้ตอบแบบสอบถามปลายเปิด จำนวน 156 คน คิดเป็นร้อยละ 65 โดยใช้วิธีการนำเสนอในรูปความถี่ ประกอบความเรียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังแสดงตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนและค่าร้อยละ ของนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ ระดับชั้นปี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และรายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน

สถานภาพ	จำนวน (คน)	คิดเป็น (ร้อยละ)
เพศ		
1. ชาย	22	9.3
2. หญิง	215	90.7
รวม	237	100
ระดับชั้นปี		
1. ปวส.1	110	46.4
2. ปวส.2	127	53.6
รวม	237	100
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
ระดับปวส.1		
1. เกรตเฉลี่ยสะสม ระหว่าง 3.00 - 4.00	40	36.36
2. เกรตเฉลี่ยสะสม ระหว่าง 2.00 - 2.99	60	54.55
3. เกรตเฉลี่ยสะสม ระหว่าง 1.00 - 1.99	10	9.09
รวม	110	100

ตาราง 1 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (คน)	คิดเป็น (ร้อยละ)
ระดับปวส.2		
1. เกรตเฉลี่ยสะสม ระหว่าง 3.00 – 4.00	40	31.50
2. เกรตเฉลี่ยสะสม ระหว่าง 2.00 – 2.99	75	59.06
3. เกรตเฉลี่ยสะสม ระหว่าง 1.00 – 1.99	12	9.44
รวม	127	100
รวม ปวส.1- ปวส.2	237	100
รายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน		
1. ต่ำกว่า 10,000 บาท	125	52.7
2. 10,001 – 20,000 บาท	91	38.4
3. 20,001 บาทขึ้นไป	21	8.9
รวม	237	100

จากตาราง 1 พบว่านักศึกษาตอบแบบสอบถามทั้งหมด 237 คน เป็นนักศึกษาเพศหญิงมากกว่าเพศชาย นักศึกษาระดับชั้น ปวส.2 มีมากกว่า ระดับชั้นปวส.1 นักศึกษาส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับปานกลางโดยมีเกรดเฉลี่ยสะสมระหว่าง 2.00 – 2.99 รองลงมาระดับสูง เกรดเฉลี่ยสะสม 3.00 – 4.00 และระดับต่ำ เกรดเฉลี่ยสะสมระหว่าง 1.00 – 1.99 ตามลำดับ ส่วนใหญ่รายได้ของผู้ปกครองต่ำกว่า 10,000 บาท รองลงมาอยู่ระหว่าง 10,001 – 20,000 บาท และ 20,000 บาทขึ้นไป ตามลำดับ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โรงเรียนพณิชยการราชดำเนิน ธนบุรี ในด้านผู้สอน ด้านเนื้อหาวิชา ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการสอน ด้านการวัดผลประเมินผล และด้านผู้เรียน จำแนกตามเพศ ระดับชั้นปี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และรายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน ดังนี้

1. หาค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานรายด้านและรายข้อตามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ทั้ง 5 ด้านดังแสดงไว้ในตาราง 2 - 7

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีของนักศึกษา โดยรวมและรายด้าน (N = 237 คน)

ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชี	$\bar{X}$	S	ระดับ
ด้านผู้สอน	3.79	0.53	มาก
ด้านเนื้อหาวิชา	3.65	0.49	มาก
ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการสอน	3.39	0.58	ปานกลาง
ด้านวัดผลและประเมินผล	3.57	0.58	มาก
ด้านผู้เรียน	3.86	0.60	มาก
รวม	3.65	0.42	มาก

จากตาราง 2 พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.65$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีอยู่ในระดับมาก จำนวน 4 ด้าน โดยด้านที่เห็นด้วยมากที่สุด คือด้านผู้เรียน ($\bar{X} = 3.86$) ส่วนด้านวิธีสอนและกิจกรรมการสอน ($\bar{X} = 3.39$) อยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชา
บัญชี ด้านผู้สอน โดยรวมและรายข้อ (N = 237)

ความคิดเห็นด้านผู้สอน	$\bar{X}$	S	ระดับ
1. แต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสม	4.1688	0.6286	มาก
2. ใช้ภาษาพูดเหมาะสมกับผู้เรียน	3.8608	0.6840	มาก
3. ตรงต่อเวลา	3.9831	0.7420	มาก
4. การกระตือรือร้นต่อการสอน.	4.0464	0.7379	มาก
5. มีบุคลิกลักษณะเหมาะสมกับความเป็นครูธุรกิจ	3.9241	0.7609	มาก
6. รับฟังความคิดเห็นของนักศึกษา	3.5401	0.8754	มาก
7. มีทักษะในการใช้วิธีสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาของวิชา บัญชี	3.9325	0.7217	มาก
8. มีความรอบรู้ในเนื้อหาวิชา	4.0591	0.6612	มาก
9. มีทักษะและความชำนาญในการถ่ายทอดความรู้	3.9705	0.7154	มาก
10. กระตุ้นให้นักศึกษารู้จักคิดวิเคราะห์	3.7004	0.7528	มาก
11. สนใจเอาใจใส่ต่อปัญหาในการเรียนของนักศึกษา	3.6878	0.9408	มาก
12. ความสามารถในการควบคุมชั้นเรียน	3.5021	0.7845	ปานกลาง
13. ความมั่นคงทางอารมณ์	3.5021	0.9280	ปานกลาง
14. ความเป็นธรรมและไม่ลำเอียงในการสอน	3.6582	0.9684	มาก
15. ความสามารถในการสร้างบรรยากาศในการเรียนวิชา บัญชีให้สนุกสนาน	3.3207	0.9691	ปานกลาง
16. ความเป็นกันเองกับนักศึกษา	3.7131	0.8794	มาก
รวม	3.7856	0.5338	มาก

จากตาราง 3 พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชี ระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ด้านผู้สอน โดยรวม มีความเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.7856$)
และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีอยู่ใน
ระดับมากจำนวน 13 ข้อ โดยข้อที่เห็นด้วยมากที่สุด คือ แต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสม ($\bar{X} =$
4.1688) ส่วนที่เหลือจำนวน 3 ข้อ นักศึกษาเห็นด้วยระดับปานกลาง

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชี
ด้านเนื้อหาวิชา โดยรวมและรายข้อ (N = 237)

ความคิดเห็นด้านเนื้อหาวิชา	$\bar{X}$	S	ระดับ
1. เนื้อหาวิชาบัญชีชั้นกลาง 1 เข้าใจยาก ซับซ้อน	3.5992	0.8804	มาก
2. เนื้อหาวิชาบัญชีชั้นกลาง 2 มีมากไม่สอดคล้องกับ จำนวนคาบเรียน	3.3333	0.7829	ปานกลาง
3. เนื้อหาวิชาการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชีเหมาะสมกับ สภาพปัจจุบัน	3.7806	0.8198	มาก
4. เนื้อหาวิชาการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชีมีความสอดคล้องกับ ความต้องการของนักศึกษา	3.7722	0.8328	มาก
5. เนื้อหาวิชาบัญชีทุกรายวิชามีความเพียงพอที่จะนำไปใช้ ในการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี	3.7553	0.7301	มาก
6. เนื้อหาวิชาบัญชีทุกรายวิชามีความเพียงพอที่จะนำไปใช้ในการ การทำงาน	3.6751	0.7248	มาก
รวม	3.6526	0.4934	มาก

จากตาราง 4 พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ด้านเนื้อหาวิชา ว่าเห็นด้วยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.6526$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีอยู่ในระดับมาก จำนวน 5 ข้อ โดยข้อที่เห็นด้วยมากที่สุด คือ เนื้อหาวิชาการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชีเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน ($\bar{X} = 3.7806$) ส่วนข้อที่เหลือน้อยจำนวน 1 ข้อ นักศึกษาเห็นด้วยในระดับปานกลาง

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชา
บัญชี ด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการสอน โดยรวมและรายข้อ (N = 237)

ความคิดเห็นด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการสอน	$\bar{X}$	S	ระดับ
1. ครูชี้แจงรายละเอียดของแผนการสอนทุกรายวิชาก่อนสอน	3.6751	0.7919	มาก
2. ครูใช้วิธีสอนหลากหลายวิธีเพื่อให้เหมาะสมกับเนื้อหา	3.0540	0.7781	มาก
3. ครูใช้วิธีสอนที่ส่งเสริมการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง	3.4895	0.7681	ปานกลาง
4. วิธีการสอนที่ส่งเสริมให้นักศึกษาสรุปสาระความรู้ ความสำคัญได้ด้วยตนเอง	3.4684	0.7946	ปานกลาง
5. ครูใช้สื่อการสอนช่วยให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้	3.4937	0.8214	ปานกลาง
6. ครูจัดกิจกรรมการสอนส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ และเข้าใจในบทเรียน	3.3713	0.8216	ปานกลาง
7. ครูกระตุ้นให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็น ชักถามขณะทำการสอน	3.6329	0.8514	มาก
8. ครูเสริมสร้างแรงจูงใจในการเรียน	3.4515	0.8505	ปานกลาง
9. ครูสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักศึกษาในขณะที่เรียนวิชาบัญชี	3.2658	0.9394	ปานกลาง
10. ครูจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น การศึกษาดูงานและทัศนศึกษา	2.3270	1.0694	ปานกลาง
11. การเสริมความรู้ ความก้าวหน้าทางด้านวิชาชีพทางบัญชีอย่างเพียงพอ	3.3122	0.8460	ปานกลาง
12. วารสาร ตำรา เพื่อการค้นคว้าวิชาบัญชีในห้องสมุดมีเพียงพอ	3.2110	0.9643	ปานกลาง
รวม	3.3949	0.5761	ปานกลาง

จากตาราง 5 พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการสอน ว่าเห็นด้วยโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.3949$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีอยู่ในระดับมาก จำนวน 3 ข้อ โดยเห็นด้วยมากที่สุด คือ ครูชี้แจงรายละเอียดของแผนการสอนทุกรายวิชาก่อนสอน ($\bar{X} = 3.6751$) ส่วนที่เหลือ จำนวน 9 ข้อ นักศึกษาเห็นด้วยระดับปานกลาง

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชา
บัญชี ด้านการวัดผลและประเมินผล โดยรวมและรายข้อ (N = 237)

ความคิดเห็นด้านการวัดและประเมินผล	$\bar{X}$	S	ระดับ
1. ครูชี้แจงให้นักศึกษาทราบเกณฑ์และวิธีการทดสอบ ในวิชา ที่สอน	3.6793	0.7801	มาก
2. เนื้อหาการสอบวิชาบัญชี สอดคล้องกับความรู้ที่ได้เรียนมา	3.7890	0.6933	มาก
3. ข้อสอบมีความชัดเจนในคำสั่งและคำถาม	3.5443	0.7833	มาก
4. จำนวนข้อสอบวิชาบัญชีมีความเหมาะสมกับเวลาในการ สอบ	3.2447	1.0771	ปานกลาง
5. ตรวจข้อสอบและแจ้งผลการสอบอย่างรวดเร็ว	3.2785	0.9425	ปานกลาง
6. มีการเก็บคะแนนจิตพิสัย เช่น การแต่งกาย การเข้าชั้นเรียน ความรับผิดชอบ	3.8397	0.8731	มาก
7. ความยุติธรรมในการให้คะแนนจิตพิสัย	3.5570	0.8984	มาก
8. การวัดผลและประเมินผลมีเกณฑ์ในการพิจารณาที่ชัดเจน	3.6624	0.7160	มาก
รวม	3.5744	0.5788	มาก

จากตาราง 6 พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีของนักศึกษา
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงด้านการวัดผลและประเมินผล ว่าเห็นด้วยโดยรวมอยู่ในระดับ
มาก ($\bar{X} = 3.5744$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นต่อการเรียน
การสอนวิชาบัญชีอยู่ในระดับมาก จำนวน 6 ข้อ โดยข้อที่เห็นด้วยมากที่สุด คือ มีการเก็บคะแนน
จิตพิสัย เช่น การแต่งกาย การเข้าชั้นเรียน ความรับผิดชอบ ($\bar{X} = 3.8397$) ส่วนข้อที่เหลือน้อยจำนวน
2 ข้อ นักศึกษาเห็นด้วยในระดับปานกลาง

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชา
บัญชี ด้านผู้เรียน โดยรวมและรายข้อ (N = 237)

ความคิดเห็นด้านผู้เรียน	$\bar{X}$	S	ระดับ
1. การเข้าชั้นเรียนตรงต่อเวลา	3.4051	0.9413	ปานกลาง
2. ความพร้อมในด้านตำราและอุปกรณ์การเรียน	3.7426	0.8112	มาก
3. มีส่วนร่วมในการอภิปราย ชักถามบทเรียนระหว่างการเรียนการสอน	3.3207	0.7855	ปานกลาง
4. มีความรับผิดชอบในการทำแบบฝึกหัดหรืองานที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเอง	3.3797	0.9202	ปานกลาง
5. ใช้เวลาว่างในการเข้าห้องสมุด ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมนอกชั้นเรียน	2.7257	1.0915	ปานกลาง
6. ความรู้พื้นฐานเดิมทางบัญชีของนักศึกษามีความแตกต่างกัน	3.3165	0.8469	ปานกลาง
7. รายได้ของผู้ปกครองมีผลกระทบต่อการเรียน	3.1857	1.1309	ปานกลาง
8. ผู้ปกครองและบุคคลในครอบครัวให้กำลังใจและสนับสนุนด้านการเรียน	3.8734	0.9703	มาก
9. มีความภาคภูมิใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาบัญชี	3.9620	0.9082	มาก
รวม	3.8639	0.5980	มาก

จากตาราง 7 พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีของนักศึกษา
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ด้านผู้เรียน ว่าเห็นด้วยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.8639$)
และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีอยู่ใน
ระดับมาก จำนวน 3 ข้อ โดยข้อที่เห็นด้วยมากที่สุด คือ มีความภาคภูมิใจในการเลือกเรียนสาขาวิชา
บัญชี ($\bar{X} = 3.9620$) ส่วนที่เหลือจำนวน 6 ข้อ นักศึกษาเห็นด้วยในระดับปานกลาง

2. ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานรายด้าน ตามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนของนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

จำแนกตามเพศ

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานรายด้าน ตามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนของนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

จำแนกตามเพศ

ความคิดเห็น	เพศ						รวม		
	ชาย (N = 22)			หญิง (N = 215)					
	$\bar{X}$	S	ระดับ	$\bar{X}$	S	ระดับ	$\bar{X}$	S	ระดับ
ด้านผู้สอน ด้านเนื้อหาวิชา ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านผู้เรียน	3.7898	.5344	มาก	3.7852	.5350	มาก	3.7856	.5338	มาก
	3.5227	.5450	มาก	3.6659	.4872	มาก	3.6528	.4934	มาก
	3.2992	.6068	ปานกลาง	3.4047	.5734	ปานกลาง	3.3949	.5761	ปานกลาง
	3.5341	.5916	มาก	3.5785	.5787	มาก	3.5744	.5788	มาก
	3.6464	.6195	มาก	3.8872	.5923	มาก	3.8639	.6980	มาก
รวม	3.5564	.4468	มาก	3.6643	.4194	มาก	3.6543	.4222	มาก

จากตาราง 8 พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.6543$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่านักศึกษาเห็นด้วยในระดับมาก จำนวน 4 ด้าน โดยด้านที่เห็นด้วยมากที่สุดคือ ด้านผู้เรียน ($\bar{X} = 3.8639$) ส่วนด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการสอน ($\bar{X} = 3.3949$) อยู่ในระดับปานกลาง

นักศึกษาชาย มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.5564$) และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก จำนวน 4 ด้าน โดยด้านที่เห็นด้วยมากที่สุด คือ ด้านผู้สอน ($\bar{X} = 3.7898$) ส่วนด้านวิธีสอนและกิจกรรมการสอน ($\bar{X} = 3.2992$) อยู่ในระดับปานกลาง

นักศึกษาหญิงมีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.6643$) และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก จำนวน 4 ด้าน โดยด้านที่เห็นด้วยมากที่สุด คือ ด้านผู้เรียน ($\bar{X} = 3.8872$) ส่วนด้านวิธีสอนและกิจกรรมการสอน ($\bar{X} = 3.4047$) อยู่ในระดับปานกลาง

3. หาค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานรายด้าน ตามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนของนักศึกษาปริญญาตรีชั้นสูง
 จำแนกตามระดับชั้นปี ดังแสดงไว้ในตาราง 9

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานรายด้าน ตามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนของนักศึกษาปริญญาตรีชั้นสูง จำแนกตามระดับชั้นปี

ความคิดเห็น	ระดับชั้นปี						รวม			
	ปวส. 1 (N = 110)			ปวส. 2 (N = 127)						
	$\bar{X}$	S	ระดับ	$\bar{X}$	S	ระดับ	$\bar{X}$	S	ระดับ	
ด้านผู้สอน	3.7233	.5615	มาก	3.8396	.5047	มาก	3.7856	.5338	มาก	
ด้านเนื้อหาวิชา	3.7182	.5027	มาก	3.5958	.4800	มาก	3.6526	.4934	มาก	
ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการสอน	3.3311	.6008	ปานกลาง	3.4501	.5502	ปานกลาง	3.3949	.5761	ปานกลาง	
ด้านการวัดผลและประเมินผล	3.5216	.5536	มาก	3.6201	.5981	มาก	3.5744	.5788	มาก	
ด้านผู้เรียน	3.7432	.6202	มาก	3.9685	.5597	มาก	3.8639	.5980	มาก	
รวม	3.6075	.4240	มาก	3.6948	.4181	มาก	3.6543	.4222	มาก	

จากตาราง 9 พบว่า นักศึกษาชั้น ปวส.1 มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.6543$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่านักศึกษาเห็นด้วยในระดับมาก จำนวน 4 ด้าน โดยด้านที่เห็นด้วยมากที่สุด คือ ด้านผู้เรียน ($\bar{X} = 3.8639$) ส่วนด้านวิธีสอนและกิจกรรมการสอน ($\bar{X} = 3.3311$) อยู่ในระดับปานกลาง

นักศึกษาระดับชั้น ปวส.1 มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.6075$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่านักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากจำนวน 4 ด้าน โดยด้านที่เห็นด้วยมากที่สุด คือ ด้านผู้เรียน ($\bar{X} = 3.7432$) ส่วนด้านวิธีสอนและกิจกรรมการสอน ($\bar{X} = 3.3311$) อยู่ในระดับปานกลาง

นักศึกษาระดับชั้น ปวส.2 มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.6948$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่านักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากจำนวน 4 ด้าน โดยด้านที่เห็นด้วยมากที่สุด คือ ด้านผู้เรียน ($\bar{X} = 3.9685$) ส่วนด้านวิธีสอนและกิจกรรมการสอน ($\bar{X} = 3.4501$) อยู่ในระดับปานกลาง

4. หาคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานรายด้าน ตามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังแสดงไว้ในตารางที่ 10 - 11

ตาราง 10 คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ตามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
จำแนกตามสัมฤทธิ์ทางการเรียนของระดับชั้น ปวส.1

ความคิดเห็น	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ปวส. 1												รวม		
	เกรดเฉลี่ยสะสม 3.00-4.00 (N = 40)			เกรดเฉลี่ยสะสม 2.00-2.99 (N = 60)			เกรดเฉลี่ยสะสม 1-1.99 (N = 10)								
	$\bar{X}$	S	ระดับ	$\bar{X}$	S	ระดับ	$\bar{X}$	S	ระดับ	$\bar{X}$	S	ระดับ			
ด้านผู้สอน ด้านเนื้อหาวิชา ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านผู้เรียน	3.77	.50	มาก	3.68	.57	มาก	3.74	.68	มาก	3.72	.56	มาก	ปานกลาง		
	3.70	.52	มาก	3.73	.45	มาก	3.66	.72	มาก	3.71	.50	มาก			
	3.27	.59	ปานกลาง	3.32	.60	ปานกลาง	3.59	.60	มาก	3.33	.60	ปานกลาง			
	3.51	.46	มาก	3.53	.57	มาก	3.46	.75	ปานกลาง	3.52	.55	มาก			
	3.75	.64	มาก	3.72	.59	มาก	3.78	.72	มาก	3.74	.62	มาก			
รวม	3.60	.37	มาก	3.60	.42	มาก	3.65	.62	มาก	3.60	.42	มาก	มาก		

จากตาราง 10 พบว่านักศึกษาระดับชั้น ปวส.1 มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชา บัญชีโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.60$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่านักศึกษาเห็นด้วย ในระดับมาก จำนวน 4 ด้าน โดยด้านที่เห็นด้วย มากสุด คือ ด้านผู้เรียน ($\bar{X} = 3.74$) ส่วนด้านวิธี สอนและกิจกรรมการสอน ($\bar{X} = 3.33$) อยู่ในระดับปานกลาง

นักศึกษาที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง เกรดเฉลี่ยสะสมระหว่าง 3.00–4.00 มีความคิดเห็น ต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.60$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก จำนวน 4 ด้าน โดยด้านที่เห็นด้วยมากที่สุด คือ ด้าน ผู้สอน ($\bar{X} = 3.77$) ส่วนด้านวิธีสอนและกิจกรรมการสอน ($\bar{X} = 3.27$) อยู่ในระดับปานกลาง

นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง เกรดเฉลี่ยสะสม ระหว่าง 2.00 – 2.99 มี ความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.60$) และเมื่อพิจารณา เป็นรายด้าน พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก จำนวน 4 ด้าน โดยด้านที่เห็นด้วย มากสุด คือ ด้านเนื้อหาวิชา ($\bar{X} = 3.73$) ส่วนด้านวิธีสอนและกิจกรรมการสอน ($\bar{X} = 3.32$) อยู่ใน ระดับปานกลาง

นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำเกรดเฉลี่ยสะสมระหว่าง 1.00–1.99 มีความคิดเห็น ต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.65$) และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก จำนวน 4 ด้าน โดยด้านที่เห็นด้วยมากที่สุด คือ ด้านผู้เรียน ($\bar{X} = 3.78$) ส่วนด้านการวัดผลประเมินผล ($\bar{X} = 3.46$) อยู่ในระดับ ปานกลาง

ตาราง 11 คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ตามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีของนักศึกษาในระดับปริญญาตรีชั้นสูง
จำแนกตามสัมฤทธิ์ทางการเรียนของระดับชั้น ปวส.2

ความคิดเห็น	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ปวส. 2										
	เกรดเฉลี่ยสะสม 3.00-4.00 (N = 40)			เกรดเฉลี่ยสะสม 2.00-2.99 (N = 75)			เกรดเฉลี่ยสะสม 1-1.99 (N = 12)			รวม	
	$\bar{X}$	S	ระดับ	$\bar{X}$	S	ระดับ	$\bar{X}$	S	ระดับ	$\bar{X}$	S
ด้านผู้สอน	3.86	.55	มาก	3.84	.48	มาก	3.68	.42	มาก	3.83	.50
ด้านเนื้อหาวิชา	3.48	.51	ปานกลาง	3.63	.47	มาก	3.70	.31	มาก	3.59	.48
ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการสอน	3.40	.52	ปานกลาง	3.49	.57	ปานกลาง	3.31	.44	ปานกลาง	3.45	.55
ด้านการวัดผลและประเมินผล	3.63	.54	มาก	3.59	.60	มาก	3.71	.73	มาก	3.62	.59
ด้านผู้เรียน	3.95	.51	มาก	3.98	.57	มาก	3.92	.65	มาก	3.96	.55
รวม	3.66	.41	มาก	3.71	.42	มาก	3.67	.38	มาก	3.69	.41

จากตาราง 11 พบว่านักศึกษาระดับปวส.2 มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีโดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.69$)และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่านักศึกษาเห็นด้วยในระดับมาก จำนวน 4 ด้าน โดยด้านที่เห็นด้วยมากที่สุด คือ ด้านผู้เรียน ($\bar{X} = 3.96$) ส่วนด้านวิธีสอนและกิจกรรมการสอน ($\bar{X} = 3.45$) อยู่ในระดับปานกลาง

นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง เกรดเฉลี่ยสะสม ระหว่าง 3.00 – 4.00 มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.66$) และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก จำนวน 3 ด้าน โดยด้านที่เห็นด้วยมากที่สุด คือ ด้านผู้เรียน ($\bar{X} = 3.95$) ส่วนที่เหลือ จำนวน 2 ด้าน นักศึกษาเห็นด้วยระดับปานกลาง

นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง เกรดเฉลี่ยสะสม ระหว่าง 2.00 – 2.99 มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.71$) และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก จำนวน 4 ด้าน โดยด้านที่เห็นด้วยมากที่สุด คือ ด้านผู้เรียน ($\bar{X} = 3.98$) ส่วนด้านวิธีสอนและกิจกรรมการสอน ($\bar{X} = 3.49$) อยู่ในระดับปานกลาง

นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ เกรดเฉลี่ยสะสม ระหว่าง 1.00 – 1.99 มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.67$) และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก จำนวน 4 ด้าน โดยด้านที่เห็นด้วยมากที่สุด คือ ด้านผู้เรียน ($\bar{X} = 3.92$) ส่วนด้านวิธีสอนและกิจกรรมการสอน ($\bar{X} = 3.31$) อยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 12 คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ตามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีของนักศึกษาปริญญาตรีวิชาชีพชั้นสูง
จำแนกตามระดับรายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน

ความคิดเห็น	รายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน										รวม		
	เกรดเฉลี่ยสะสม 3.00-4.00 (N = 40)			เกรดเฉลี่ยสะสม 2.00-2.99 (N = 75)			เกรดเฉลี่ยสะสม 1-1.99 (N = 12)						
	$\bar{X}$	S	ระดับ	$\bar{X}$	S	ระดับ	$\bar{X}$	S	ระดับ	$\bar{X}$	S	ระดับ	
ด้านผู้สอน	3.80	.54	มาก	3.74	.54	มาก	3.86	.43	มาก	3.78	.53	มาก	
ด้านเนื้อหาวิชา	3.66	.54	มาก	3.61	.45	มาก	3.76	.35	มาก	3.65	.49	มาก	
ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการสอน	3.39	.57	ปานกลาง	3.36	.56	ปานกลาง	3.54	.63	มาก	3.39	.57	ปานกลาง	
ด้านการวัดผลและประเมินผล	3.57	.57	มาก	3.55	.60	มาก	3.63	.48	มาก	3.57	.57	มาก	
ด้านผู้เรียน	3.87	.57	มาก	3.85	.58	มาก	3.82	.81	มาก	3.86	.59	มาก	
รวม	3.66	.42	มาก	3.62	.41	มาก	3.72	.40	มาก	3.65	.42	มาก	

จากตาราง 12 พบว่านักศึกษาที่มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.65$) และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่านักศึกษาเห็นด้วยในระดับมาก จำนวน 4 ด้าน โดยด้านที่เห็นด้วยมากที่สุด คือ ด้านผู้เรียน ($\bar{X} = 3.86$) ส่วนด้านวิธีสอนและกิจกรรมการสอน ($\bar{X} = 3.39$) อยู่ในระดับปานกลาง

นักศึกษาที่ผู้ปกครองมีรายได้ต่อเดือนต่ำกว่า 10,000 บาท มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.66$) และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่านักศึกษาเห็นด้วยระดับมาก จำนวน 4 ด้าน โดยด้านที่เห็นด้วยมากที่สุด คือ ด้านผู้เรียน ($\bar{X} = 3.87$) ส่วนด้านวิธีสอนและกิจกรรมการสอน ($\bar{X} = 3.39$) อยู่ในระดับปานกลาง

นักศึกษาที่ผู้ปกครองมีรายได้ต่อเดือน ระหว่าง 10,000 บาท – 20,000 บาท มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.62$) และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า นักศึกษาเห็นด้วยระดับมาก จำนวน 4 ด้าน โดยด้านที่เห็นด้วยมากที่สุด คือ ด้านผู้เรียน ($\bar{X} = 3.85$) ส่วนด้านวิธีสอนและกิจกรรมการสอน ($\bar{X} = 3.36$) อยู่ในระดับปานกลาง

นักศึกษาที่ผู้ปกครองมีรายได้ต่อเดือน 20,000 บาทขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.72$) และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่านักศึกษาเห็นด้วยระดับมาก จำนวน 4 ด้าน โดยด้านที่เห็นด้วยมากที่สุด คือ ด้านผู้สอน ($\bar{X} = 3.86$) ส่วนด้านวิธีสอนและกิจกรรมการสอน ($\bar{X} = 3.54$) อยู่ในระดับปานกลาง

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีของนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ทั้ง 5 ด้าน จำแนกตาม เพศ ระดับชั้นปี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน โดยแยกพิจารณาดังนี้

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชี จำแนกตามเพศ
ดังแสดงไว้ในตาราง 13

ตาราง 13 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีจำแนกตามเพศ

ความคิดเห็น	เพศ				t
	ชาย (N = 22)		หญิง (N = 215)		
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
ด้านผู้สอน	3.7898	.5344	3.7852	.5350	0.04
ด้านเนื้อหาวิชา	3.5227	.5450	3.6659	.4872	1.30
ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการสอน	3.2992	.6068	3.4047	.5734	0.82
ด้านการวัดผลประเมินผล	3.5341	.5916	3.5785	.5787	0.34
ด้านผู้เรียน	3.6364	.6195	3.8872	.5923	1.88
รวม	3.5564	.4468	3.6643	.4194	1.44

จากตาราง 13 พบว่า นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชี รายด้านและรวมทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชี จำแนกตามระดับชั้นปี
ดังแสดงไว้ในตารางที่ 14

ตาราง 14 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีจำแนกตามระดับ
ชั้นปี

ความคิดเห็น	ระดับชั้นปี				t
	ปวส. 1 (N = 110)		ปวส. 2 (N = 127)		
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
ด้านผู้สอน	3.7233	.5615	3.8396	.5047	1.68
ด้านเนื้อหาวิชา	3.7182	.5027	3.5958	.4800	1.92
ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการสอน	3.3311	.6008	3.4501	.5502	1.59
ด้านการวัดผลประเมินผล	3.5216	.5536	3.6201	.5981	1.31
ด้านผู้เรียน	3.7432	.6202	3.9685	.5597	2.94*
รวม	3.6075	.4240	3.6948	.4180	1.59

จากตาราง 14 พบว่า นักศึกษาระดับชั้น ปวส.1 และ ปวส.2 มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักศึกษาทั้ง ปวส.1 และปวส.2 มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนด้านผู้เรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษา ปวส.1 มีความเห็นด้วยน้อยกว่านักศึกษา ปวส.2 ส่วนด้านอื่น ๆ นักศึกษาทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีจำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังแสดงไว้ในตารางที่ 15 - 17

ตาราง 15 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชี ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง รายด้านและรวมทุกด้าน จำแนกตามระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แหล่งของความแปรปรวน		df	SS	MS	F
ด้านผู้สอน	- ระหว่างกลุ่ม	2	.2395	.1197	.4181
	- ภายในกลุ่ม	234	67.0187	.2864	
รวม		236	67.2582		
ด้านเนื้อหาวิชา	- ระหว่างกลุ่ม	2	.3908	.1954	.8012
	- ภายในกลุ่ม	234	57.0624	.2439	
รวม		236	57.4531		
ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการสอน	- ระหว่างกลุ่ม	2	.3895	.1948	.5848
	- ภายในกลุ่ม	234	77.9284	.3330	
รวม		236	78.3179		
ด้านวัดผลประเมินผล	- ระหว่างกลุ่ม	2	.0204	.0102	.0303
	- ภายในกลุ่ม	234	79.0282	.3377	
		236	79.0487		
ด้านผู้เรียน	- ระหว่างกลุ่ม	2	.0196	.0098	.0271
	- ภายในกลุ่ม	234	84.3732	.3606	
รวม		236	84.3928		
รวมทุกด้าน	- ระหว่างกลุ่ม	2	.0373	.0186	.1038
	- ภายในกลุ่ม	234	42.0299	.1796	
รวม		236	42.0672		

จากตาราง 15 พบว่านักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชีที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีรายด้านและรวมทุกด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 16 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาระดับชั้น ปวส.1ที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาบัญชี รายด้านและรวมทุกด้าน จำแนกตามระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แหล่งของความแปรปรวน		df	SS	MS	F
ด้านผู้สอน	- ระหว่างกลุ่ม	2	.2203	.1101	.3450
	- ภายในกลุ่ม	107	34.1505	.3192	
รวม		109	34.3708		
ด้านเนื้อหาวิชา	- ระหว่างกลุ่ม	2	.0442	.0221	.0860
	- ภายในกลุ่ม	107	27.4912	.2570	
รวม		109	27.4514		
ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการสอน	- ระหว่างกลุ่ม	2	.8157	.4078	1.1328
	- ภายในกลุ่ม	107	38.5240	.3600	
รวม		109	39.3397		
ด้านวัดผลประเมินผล	- ระหว่างกลุ่ม	2	.0478	.0239	.0767
	- ภายในกลุ่ม	107	33.3540	.3117	
		109	33.4018		
ด้านผู้เรียน	- ระหว่างกลุ่ม	2	.0354	.0177	.0452
	- ภายในกลุ่ม	107	41.8970	.3916	
รวม		109	41.9324		
รวมทุกด้าน	- ระหว่างกลุ่ม	2	.0207	.0103	.0566
	- ภายในกลุ่ม	107	19.5731	.1829	
รวม		109	19.5938		

จากตาราง 16 พบว่านักศึกษาระดับชั้น ปวส.1 สาขาวิชาการบัญชีที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีรายด้านและรวมทุกด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 17 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาระดับชั้น ปวส.2 ที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาบัญชี รายด้านและรวมทุกด้าน จำแนกตามระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แหล่งของความแปรปรวน		df	SS	MS	F
ด้านผู้สอน	- ระหว่างกลุ่ม	2	.3149	.1575	.6145
	- ภายในกลุ่ม	124	31.7756	.2563	
รวม		126	32.0906		
ด้านเนื้อหาวิชา	- ระหว่างกลุ่ม	2	.7901	.3950	1.7347
	- ภายในกลุ่ม	124	28.2388	.2277	
รวม		126	29.0289		
ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการสอน	- ระหว่างกลุ่ม	2	.4742	.2371	.7806
	- ภายในกลุ่ม	124	37.6683	.3038	
รวม		126	38.1425		
ด้านวัดผลประเมินผล	- ระหว่างกลุ่ม	2	.1661	.0831	.2293
	- ภายในกลุ่ม	124	44.9089	.3622	
รวม		126	45.0750		
ด้านผู้เรียน	- ระหว่างกลุ่ม	2	.0547	.0273	.0860
	- ภายในกลุ่ม	124	39.4131	.3178	
รวม		126	39.4678		
รวมทุกด้าน	- ระหว่างกลุ่ม	2	.0610	.0303	.1723
	- ภายในกลุ่ม	124	21.9626	.171	
รวม		126	22.0236		

จากตาราง 17 พบว่านักศึกษาระดับชั้น ปวส.2 สาขาวิชาการบัญชีที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชี รายด้านและรวมทุกด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชี จำแนกตามรายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน ดังแสดงไว้ในตาราง 18

ตาราง 18 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชี ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง รายด้านและรวมทุกด้าน จำแนกตามรายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน

แหล่งของความแปรปรวน		df	SS	MS	F
ด้านผู้สอน	- ระหว่างกลุ่ม	2	.3155	.1577	.5514
	- ภายในกลุ่ม	234	66.9427	.2861	
รวม		236	67.2582		
ด้านเนื้อหาวิชา	- ระหว่างกลุ่ม	2	.4369	.2185	.8966
	- ภายในกลุ่ม	234	57.0162	.2437	
รวม		236	57.4531		
ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการสอน	- ระหว่างกลุ่ม	2	.5455	.2728	.8207
	- ภายในกลุ่ม	234	77.7724	.3324	
รวม		236	78.3179		
ด้านวัดผลประเมินผล	- ระหว่างกลุ่ม	2	.0934	.0467	.1384
	- ภายในกลุ่ม	234	78.9552	.3374	
รวม		236	79.0487		
ด้านผู้เรียน	- ระหว่างกลุ่ม	2	.0521	.0260	.0723
	- ภายในกลุ่ม	234	84.3407	.3604	
รวม		236	84.3928		
รวมทุกด้าน	- ระหว่างกลุ่ม	2	.1753	.0877	.4896
	- ภายในกลุ่ม	234	41.8919	.1790	
รวม		236	42.0672		

จากตาราง 18 แสดงว่านักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาขาวิชาการบัญชีที่ผู้ปกครองมีรายได้ต่อเดือนแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชี รายด้านและรวมทุกด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 4 ประมวลความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โรงเรียนพณิชยการราชดำเนิน ธนบุรี จากแบบสอบถามปลายเปิดที่ได้รับทั้งหมด โดยนำเสนอเป็นความถี่ ประกอบความเรียง ดังแสดงในตาราง 19

ตาราง 19 ความถี่ของความคิดเห็นจากแบบสอบถามปลายเปิดของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชี ด้านผู้สอน ด้านเนื้อหาวิชา ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านผู้เรียน

ลำดับ ที่	ความคิดเห็น	ความถี่
	ด้านผู้สอน	
1.	อาจารย์สอนเข้าใจดี คอยกระตุ้นให้นักศึกษาตอบและสอบถาม	26
2.	อาจารย์บางท่านขี้บ่นมากและไม่รับฟังความคิดเห็นของนักศึกษา	23
3.	อาจารย์บางท่านสอนไม่เข้าใจ สอนวกวน น่าเบื่อ	20
4.	อาจารย์บางท่านชอบใช้อารมณ์กับนักศึกษา	12
5.	อาจารย์ผู้สอนวิชาบัญชีต้องใจเย็นเวลานักศึกษาไม่เข้าใจต้องอธิบายให้เข้าใจ	7
6.	อาจารย์บางท่านสื่อความหมายไม่เข้าใจทำให้ทำงานออกมาผิด	6
7.	ควรเตรียมตัวก่อนมาสอน ไม่ใช่พอมาสอนแล้วสอนผิดหรือเฉลยผิด	6
8.	บางท่านใช้คำพูดไม่เหมาะสมใช้คำพูดรุนแรง	5
9.	ควรเข้าใจนักศึกษามากกว่าอย่าล้าเอียง	5
10.	ท่านสอนเร็วตามไม่ทันทำให้ไม่เข้าใจ	4
11.	อาจารย์ชอบตำหนินักศึกษาในชั้นเรียนซึ่งบางคนรับฟังไม่ได้	2
12.	อาจารย์บางท่านยังไม่แม่นยำในการสอน	2
13.	บางท่านสนใจนักศึกษาไม่ทั่วถึง	2
14.	อาจารย์สอนดีแต่อย่าเคร่งเครียดเพราะทำให้นักศึกษาเครียดด้วย	1
15.	อาจารย์บางท่านยังไม่มีประสิทธิภาพในการควบคุมชั้นเรียน	1
16.	หมั่นทำความเข้าใจและซักถามปัญหาของนักศึกษาที่มีปัญหาด้านการเรียนบ้างและให้คำปรึกษาเพื่อสร้างแรงจูงใจและความกระตือรือร้นต่อการเรียนวิชานั้น	1
	ด้านเนื้อหาวิชา	
1.	เนื้อหาวิชาบัญชีซับซ้อนยากพอสมควร	12
2.	เนื้อหาในแต่ละรายวิชามากยากต่อการจดจำ	10
3.	อาจารย์สอนโดยยึดแผนการสอนมากเกินไปโดยกลัวว่าจะสอนไม่ทันตามแผนการสอนจึงขาดการให้ความรู้นอกเหนือจากตำราและแผนการสอน	5

ตาราง 19 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ความคิดเห็น	ความถี่
4.	อาจารย์บางท่านไม่สอนตรงตามบทเรียนในหนังสือทำให้ง	
5.	ควรมีเอกสารประกอบการเรียนนอกเหนือจากตำราเรียน	
1.	ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการสอน ควรจัดให้มีการสอนพิเศษให้กับนักศึกษาที่ยังไม่เข้าใจนอกเวลาเรียน	10
2.	ควรหาวิธีสอนที่สร้างความสนุกสนานในการเรียนวิชาบัญชีบ้าง	8
3.	อาจารย์ใช้วิธีการสอนที่ซ้ำซากโดยสอนจากตำราและจากการบรรยายเท่านั้น	7
4.	มีความต้องการให้จัดกิจกรรมนำนักศึกษาไปดูงานการจัดทำบัญชีจริง ๆ บ้าง ว่าทำกันอย่างไร	5
5.	ควรมีสื่อการสอนให้มาก	4
6.	การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางใช้ไม่ได้ผล นักศึกษาเรียนไม่เข้าใจ คาดว่าจะมีผลทำให้สอบตกมาก	2
7.	ให้นักศึกษาวิเคราะห์และทำแบบฝึกหัดด้วยตนเองมาก ๆ	1
8.	อาจารย์บางท่านให้นักศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองทั้งที่ตัวนักศึกษายังไม่เข้าใจ	1
9.	บางท่านอธิบายเข้าใจยาก ควรหาวิธีสอนที่ให้หลักแบบง่าย ๆ	1
1.	ด้านการวัดผลประเมินผล เนื้อหาการสอบมากแต่ให้เวลาน้อยเกินไป	8
2.	ควรประเมินผลอย่างต่อเนื่องที่ละหน่วยเรียน	5
3.	ให้นักศึกษามากบางครั้งทำไม่ทัน	2
1.	ด้านผู้เรียน เข้าห้องเรียนสาย ไม่ตรงต่อเวลา	17
2.	ต้องมีความรับผิดชอบและทำแบบฝึกหัดด้วยตนเอง	15
3.	สนใจการเรียนน้อยและชอบคุยในเวลาเรียน	8
4.	ไม่ค่อยเข้าใจวิชาที่เรียนเท่าไร	2
5.	ตำราและอุปกรณ์การเรียนมีไม่ครบ	2
6.	มีปัญหาด้านการศึกษาค้นคว้า	2
7.	อยากเรียนเป็นบางวิชาแต่บางวิชาไม่อยากเรียน	1
8.	ยังไม่มีสมาธิหรือรอรับการเรียนเท่าที่ควร	1
9.	มีความสนใจเรียนทางด้านบัญชีแต่อาจารย์ที่สอนแต่ละคนทำให้ความชอบลดลง	1
10.	ไม่ค่อยตั้งใจเรียนเพราะเบื่ออาจารย์ผู้สอน	1
11.	ไม่ค่อยกล้าซักถามเพราะอายเพื่อน	1

จากตาราง 19 แสดงให้เห็นว่านักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงมีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชี ด้านผู้สอน ด้านเนื้อหาวิชา ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการสอน ด้านการวัดผลประเมินผล และด้านผู้เรียน เพิ่มเติมดังต่อไปนี้

1. ด้านผู้สอน ข้อที่นักศึกษามีความคิดเห็นมากที่สุดคือ อาจารย์สอนวิชาบัญชีส่วนใหญ่สอนเข้าใจดี กระตุ้นให้นักศึกษาตอบและสอบถาม รองลงมาคือ อาจารย์บางท่านขี้บ่นมากและไม่รับฟังความคิดเห็นของนักศึกษา อาจารย์บางท่านสอนไม่เข้าใจ สอนวกวน น่าเบื่อ และบางท่านชอบใช้อารมณ์กับนักศึกษา

2. ด้านเนื้อหาวิชา ข้อที่นักศึกษามีความคิดเห็นมากที่สุด คือ เนื้อหารายวิชาซับซ้อน ยาก รองลงมาคือ เนื้อหาในแต่ละรายวิชามาก ยากแก่การจดจำ และอาจารย์ผู้สอนจะยึดแผนการสอนมากเกินไปโดยกลัวว่าจะสอนไม่ทันตามแผนการสอนที่กำหนดไว้ จึงขาดการให้ความรู้ที่นอกเหนือจากตำรา

3. ด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการสอน ข้อที่นักศึกษามีความคิดเห็นมากที่สุดคือควรจัดให้มีการสอนพิเศษให้นักศึกษาที่ยังไม่เข้าใจนอกเวลาเรียน รองลงมาคือ ควรหาวิธีการสอนที่สร้างความสนุกสนานในการเรียนบัญชี และครูใช้วิธีการสอนที่ซ้ำซากโดยสอนจากตำราและบรรยาย

4. ด้านการวัดผลประเมินผล ข้อที่นักศึกษามีความคิดเห็นมากที่สุดคือ เนื้อหาที่ออกข้อสอบมากแต่ให้เวลาสอบน้อยเกินไป รองลงมาคือ ควรประเมินผลต่อเนื่องเป็นรายหน่วย และให้นักศึกษามากบางครั้งทำไม่ทัน

5. ด้านผู้เรียน ข้อที่นักศึกษามีความคิดเห็นมากที่สุดคือ เข้าห้องเรียนสายไม่ตรงเวลา รองลงมาคือ นักศึกษาส่วนใหญ่ขาดความรับผิดชอบ ไม่ฝึกทำแบบฝึกหัดด้วยตนเอง สนใจในการเรียนน้อยและชอบคุยในเวลาเรียน

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาค้นคว้าความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีของ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงโรงเรียนพณิชยการราชดำเนิน ธนบุรี ซึ่งผู้วิจัยได้ ลำดับขั้นตอนของการวิจัย และผลโดยสรุป ดังนี้

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาค้นคว้าความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชี โรงเรียนพณิชยการราชดำเนิน ธนบุรี ในด้าน ผู้สอน ด้านเนื้อหาวิชา ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการสอน ด้านการวัดผลประเมินผล และด้านผู้เรียน
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีของนักศึกษา ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชี โรงเรียนพณิชยการราชดำเนิน ธนบุรี โดยจำแนกตามเพศ ระดับชั้นปี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และรายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชีของ โรงเรียนพณิชยการราชดำเนิน ธนบุรี ระดับชั้น ปวส.1 และปวส.2 ปีการศึกษา 2543
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ประชากรทั้งหมด คือนักศึกษาระดับชั้น ปวส.1 และปวส.2 สาขา วิชาการบัญชี ปีการศึกษา 2543

วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้ทำการศึกษากับประชากรที่เป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี ระดับชั้น ปวส.1 และปวส.2 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2543 จำนวน 237 ฉบับ ได้รับคืนมา 237 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 นำแบบสอบถามไปดำเนินการ คัดเลือกเฉพาะที่สมบูรณ์ได้ทั้งสิ้น 237 ฉบับ นำมาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า ชนิด 5 ตัวเลือกเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชี โรงเรียนพณิชยการราชดำเนิน ธนบุรี ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง

ลักษณะของแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีใน 5 ด้านได้แก่ ด้านผู้สอน ด้านเนื้อหาวิชา ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการสอน ด้านการวัดผลประเมินผล และด้านผู้เรียน

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด เพื่อทราบความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาการบัญชี

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยทำการประมวลผลข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC+ (Statistical package for the Social Sciences /Personal Computer plus) โดยดำเนินการตามลำดับดังนี้

1. วิเคราะห์สถานภาพของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าร้อยละ
2. วิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชี เป็นรายด้าน รายข้อ และโดยรวม
3. เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี ตามตัวแปรแต่ละตัว คือ เพศ ระดับชั้นปี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน เป็นรายด้าน และ โดยรวมทุกด้าน โดยใช้สถิติทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยกลุ่มตัวอย่าง สองกลุ่ม ใช้ค่าที (t - test) และระหว่างกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่มขึ้นไป ใช้สถิติวิเคราะห์ความแปรปรวน (One-way Analysis of Variance)

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยขอสรุปผลการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม นักศึกษาตอบแบบสอบถามทั้งหมด 237 คน เป็นนักศึกษาเพศหญิงมากกว่าเพศชาย เป็นนักศึกษาระดับชั้น ปวส.2 มากกว่า ปวส.1 ส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับปานกลาง เกรดเฉลี่ยสะสมระหว่าง 2.00 – 2.99 รองลงมาในระดับสูง เกรดเฉลี่ย 3.00 – 4.00 และระดับต่ำเกรดเฉลี่ยสะสมระหว่าง 1.00 – 1.99 ตามลำดับ รายได้ของผู้ปกครองต่อเดือนส่วนใหญ่ต่ำกว่า 10,000 บาท รองลงมาอยู่ระหว่าง 10,001 บาท – 20,000 บาท และ 20,000 บาทขึ้นไป ตามลำดับ

2. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชี ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชี โรงเรียนพณิชยการราชดำเนิน ธนบุรี ด้าน

ผู้สอน ด้านเนื้อหาวิชา ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการสอน ด้านการวัดผลประเมินผล และด้านผู้เรียน ปรากฏว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชี โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2.1 ด้านผู้สอน พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยรวมมีความเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีอยู่ในระดับมากจำนวน 13 ข้อ โดยข้อที่เห็นด้วยมากที่สุด คือ แต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสม ส่วนที่เหลือจำนวน 3 ข้อ นักศึกษาเห็นด้วยระดับปานกลาง

2.2 ด้านเนื้อหาวิชา พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยรวมมีความเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีอยู่ในระดับมากจำนวน 5 ข้อ โดยข้อที่เห็นด้วยมากที่สุด คือ เนื้อหาวิชาการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชีเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน ส่วนข้อที่เหลือจำนวน 1 ข้อ นักศึกษาเห็นด้วยในระดับปานกลาง

2.3 ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการสอน พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยรวมมีความเห็นด้วยอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีอยู่ในระดับมาก จำนวน 3 ข้อ โดยเห็นด้วยมากที่สุด คือ ครูชี้แจงรายละเอียดของแผนการสอนทุกรายวิชาก่อนสอน ส่วนที่เหลือ จำนวน 9 ข้อ นักศึกษาเห็นด้วยระดับปานกลาง

2.4 ด้านการวัดผลและประเมินผล พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยรวมมีความเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีอยู่ในระดับมาก จำนวน 6 ข้อ โดยข้อที่เห็นด้วยมากที่สุด คือ มีการเก็บคะแนนจิตพิสัย เช่น การแต่งกาย การเข้าชั้นเรียน ความรับผิดชอบ ส่วนข้อที่เหลือจำนวน 2 ข้อ นักศึกษาเห็นด้วยในระดับปานกลาง

2.5 ด้านผู้เรียน พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยรวมมีความเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีอยู่ในระดับมาก จำนวน 3 ข้อ โดยข้อที่เห็นด้วยมากที่สุด คือ มีความภาคภูมิใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาบัญชี ส่วนที่เหลือจำนวน 6 ข้อ นักศึกษาเห็นด้วยในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาตามตัวแปรต้น โดยจำแนกตามเพศ ระดับชั้นปี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายได้ผู้ปกครองต่อเดือน สรุปได้ดังนี้

เมื่อพิจารณาตามเพศ พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชี โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่านักศึกษาเห็นด้วยในระดับมาก จำนวน 4 ด้าน โดยด้านที่เห็นด้วยมากที่สุดคือด้านผู้เรียน ส่วนด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการสอนอยู่ในระดับปานกลาง

3.4 การทดสอบสมมุติฐานข้อที่ 4 ที่ว่านักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชี ที่มีผู้ปกครองมีรายได้ต่อเดือนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชี ในด้านผู้สอน ด้านเนื้อหาวิชา ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการสอน ด้านการวัดผลประเมินผล ด้านผู้เรียน ต่างกัน พบว่านักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชีที่มีผู้ปกครองมีรายได้ต่อเดือนแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีรายด้าน และรวมทุกด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่วางไว้

สรุปความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชี ทั้ง 5 ด้าน จากคำถามปลายเปิด ได้ผลดังนี้

1. ด้านผู้สอน ข้อที่นักศึกษามีความคิดเห็นมากที่สุดคือ อาจารย์สอนวิชาบัญชีส่วนใหญ่สอนเข้าใจดี กระตุ้นให้นักศึกษาตอบและสอบถาม รองลงมาคือ อาจารย์บางท่านขี้บ่นมากและไม่รับฟังความคิดเห็นของนักศึกษา อาจารย์บางท่านสอนไม่เข้าใจ สอนวกวน น่าเบื่อ และบางท่านชอบใช้อารมณ์กับนักศึกษา

2. ด้านเนื้อหาวิชา ข้อที่นักศึกษามีความคิดเห็นมากที่สุด คือ เนื้อหารายวิชาซับซ้อน ยาก รองลงมาคือ เนื้อหาในแต่ละรายวิชามาก ยากแก่การจดจำ และอาจารย์ผู้สอนจะยึดแผนการสอนมากเกินไปโดยกลัวว่าจะสอนไม่ทันตามแผนการสอนที่กำหนดไว้ จึงขาดการให้ความรู้ที่นอกเหนือจากตำรา

3. ด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการสอน ข้อที่นักศึกษามีความคิดเห็นมากที่สุดคือควรจัดให้มีการสอนพิเศษให้นักศึกษาที่ยังไม่เข้าใจนอกเวลาเรียน รองลงมาคือ ควรหาวิธีการสอนที่สร้างความสนุกสนานในการเรียนบัญชีและครูใช้วิธีการสอนที่ซ้ำซากโดยสอนจากตำราและบรรยาย

4. ด้านการวัดผลประเมินผล ข้อที่นักศึกษามีความคิดเห็นมากที่สุดคือ เนื้อหาที่ออกข้อสอบมากแต่ให้เวลาสอบน้อยเกินไป รองลงมาคือ ควรประเมินผลต่อเนื่องเป็นรายหน่วย และให้งานนักศึกษามากบางครั้งทำไม่ทัน

5. ด้านผู้เรียน ข้อที่นักศึกษามีความคิดเห็นมากที่สุดคือ เข้าห้องเรียนสายไม่ตรงเวลา รองลงมาคือ นักศึกษาส่วนใหญ่ขาดความรับผิดชอบ ไม่ฝึกทำแบบฝึกหัดด้วยตนเอง สนใจในการเรียนน้อยและชอบคุยในเวลาเรียน

อภิปรายผล

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชี ด้านผู้สอน ด้านเนื้อหาวิชา ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการสอน ด้านการวัดผลประเมินผล ด้านผู้เรียน

ผลการวิจัยปรากฏว่านักศึกษามีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการเรียนการสอนวิชาบัญชี ทั้ง 5 ด้าน เป็นไปตามที่นักศึกษามุ่งหวังไว้ คือ นักศึกษามีความภาคภูมิใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการบัญชี โดยมีครูผู้สอนแต่งกายสุภาพเรียบร้อยมีวิชาการใช้

คอมพิวเตอร์ในงานบัญชีเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน มีการวัดผลประเมินผลครอบคลุมถึงคะแนน จิตพิสัย เช่นการแต่งกาย การเข้าชั้นเรียน ความรับผิดชอบ สอดคล้องกับที่ นิภา แนวบุญเนียร (2526 : 75) ได้กล่าวถึงการสอนวิชาบัญชี ว่าผู้สอนจำเป็นต้องอธิบายให้เห็นถึงความสำคัญของ วิชาเสียก่อนว่ามีคุณค่าอย่างไร มีโอกาสที่จะนำไปใช้ได้ใดบ้าง และ พรศรี โรจน์เมฆี (2540 : 24) ได้สรุปไว้ข้อหนึ่งว่าผู้เรียนนั้นต้องมีความรับผิดชอบต่อตนเอง เช่น รู้หน้าที่ ตั้งใจใน การปฏิบัติหน้าที่ปฏิบัติตนไปสู่ความเป็นพลเมืองดี การศึกษาเป็นส่วนสำคัญโดยการส่งเสริมและ ปลุกฝังระเบียบวินัยให้แก่คนในชาติ

1.1 ด้านผู้สอน นักศึกษามีความคิดเห็นต่อครูผู้สอนวิชาบัญชีโดยรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อวิเคราะห์ดูเป็นเพราะครูผู้สอนมีคุณลักษณะที่เหมาะสมในด้านการแต่งกายที่เหมาะสมกับ ความเป็นครู มีความรอบรู้ในเนื้อหาวิชา และมีความกระตือรือร้นต่อการสอน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ อาจารย์ผู้สอนวิชาบัญชีในโรงเรียนพณิชยการราชดำเนิน ธนบุรี มีประสบการณ์ด้านการสอนวิชา บัญชีเกินกว่า 10 ปี ขึ้นไป ถึง 20 คน และ เกิน 8 ปี มีจำนวน 2 คน จึงมีความแม่นยำในด้ว การสอนและการถ่ายทอดในขณะเดียวกันครูผู้สอนจะมีความกระตือรือร้นต่อการสอน ดังที่ กิบสัน (Gibson, 1976: 14-16) ได้กล่าวว่าครูต้องประกอบด้วยสมรรถภาพ 4 ประการ คือ ความรู้ความ เชี่ยวชาญในเนื้อหาวิชาที่สอน มีความรู้ในจิตวิทยาการเรียนการสอน มีความสามารถในการถ่าย ทอดวิชาความรู้ และวัดผลการเรียน และความสามารถในการปรับความคิดใหม่ ๆ ทางการสอน หรือเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับสภาวะของชั้นเรียน และสอดคล้องกับ ลินเดอแมน (Lindeman, 1977 : 4004 - A) ทำการวิจัยสมรรถภาพเบื้องต้นที่จำเป็นของครูคณิตศาสตร์ในโรงเรียนมัธยม ศึกษา จากความคิดเห็นของนักการศึกษาในรัฐนิวยอร์ก(New York) สหรัฐอเมริกา ผลการวิจัย พบว่า สมรรถภาพของครูคณิตศาสตร์นั้น นอกจากจะต้องมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความรู้ทางจิตวิทยา การเรียนการสอนแล้ว ยังต้องมีความเชี่ยวชาญในเนื้อหาวิชาที่ตนสอนเป็นอย่างดี โดยจะต้อง ติดตามค้นคว้าหาความรู้ใหม่ ๆ เพิ่มเติมอยู่เสมอ สำหรับความคิดเห็นของนักศึกษาในระดับ ปานกลางคือ ความสามารถในการควบคุมชั้นเรียน และความมั่นคงทางอารมณ์ เมื่อวิเคราะห์ดู เป็นเพราะอาจารย์ผู้สอนมีประสบการณ์ด้านการสอน ตั้งแต่ 8 -30 ปี อาจยึดติดกับการเป็นครูยุค เก่า ซึ่งมักขี้บ่น เจ้าระเบียบมากเกินไป ทั้งนี้เพื่อให้นักศึกษาประสบความสำเร็จตามที่มุ่งหวังไว้ สอดคล้องกับ สมจิตร ยิ่งยงดำรงฤทธิ์ (2542 : 60 -61) ได้ศึกษาปัญหาการเรียนของนักศึกษา วิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น แผนกช่างเครื่องยนต์ วิทยาลัยสารพัดช่าง ในเขตกรุงเทพมหานคร ใน ด้านผู้สอน ปัญหาที่เกิดขึ้นมีสาเหตุมาจากผู้สอนเจ้าระเบียบเกินไป และจำนวนผู้สอนมีน้อย

1.2 ด้านเนื้อหาวิชา นักศึกษามีความคิดเห็นต่อเนื้อหาวิชาบัญชีโดยรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อวิเคราะห์ดูอาจเป็นเพราะเนื้อหาวิชาการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชีเหมาะสมกับสภาพปัจจุบันและ มีความสอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาตลอดจนเนื้อหาวิชาบัญชีที่จัดให้เรียนมีความเพียงพอที่จะนำไปใช้ในการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี ดังที่เครือวัลย์ ลิมอภิชาติ (2531 : 67-68) ได้เสนอหลักเกณฑ์ในการเลือกเนื้อหาวิชาไว้ว่า เนื้อหาวิชาต้องสอดคล้องกับสภาพความเป็น จริง มีความทันสมัย ถูกต้อง มีความสอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียน และ

สอดคล้องกับ เฮลท์ และเพอร์ซี (สมคะเน คำจุน. 2528 : อ้างอิงจาก Health and Percy. 1982 : 26) ได้ทำการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่ออาจารย์ผู้สอน โดยกลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาที่เรียนไม่เต็มเวลา กับนักศึกษาที่เรียนเต็มเวลา จากการศึกษาพบว่านักศึกษาส่วนใหญ่ต้องการอาจารย์ผู้สอนที่มีความกระตือรือร้น มีความรู้ดี ต้องการเรียนเนื้อหาวิชาที่น่าสนใจมีประโยชน์และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับวิชาชีพได้อย่างดี สำหรับความคิดเห็นของนักศึกษาในระดับปานกลางพบว่าเนื้อหาวิชาบัญชีชั้นกลาง 2 มีมากไม่สอดคล้องกับจำนวนคาบเรียน เป็นเพราะเนื้อหาของวิชานี้ตามหลักสูตรได้กำหนดจุดประสงค์การสอนโดยมีคำอธิบายรายวิชาเป็นเนื้อหาที่ต่อเนื่องกัน และเป็นเรื่องที่สอดคล้องกันคือเกี่ยวกับการบัญชีหนี้สินและทุน ซึ่งการจัดให้เรียนวิชานี้ต้องมีพื้นฐานการเรียนในวิชาบัญชีชั้นกลาง 1 มาแล้วในภาคเรียนก่อนซึ่งเหมาะสมกับวุฒิภาวะในการเรียนรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียน

1.3 ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการสอน นักศึกษามีความคิดเห็นต่อวิธีสอน และกิจกรรมการสอนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อวิเคราะห์ดูเป็นรายข้อพบว่าความคิดเห็นระดับมากคือ ครูได้ชี้แจงรายละเอียดของแผนการสอนทุกรายวิชาให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้าก่อนการสอน รวมถึงครูกระตุ้นให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และซักถามในระหว่างสอน โดยมีครูคอยเสริมแรงเพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียน ดังที่ สันต์ ธรรมบำรุง (2527 : 12) กล่าวว่าผู้สอนเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการช่วยให้หลักสูตรประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายเพราะผู้สอนเป็นผู้ถ่ายทอด ปลุกฝัง ชี้แนะ เป็นผู้เลือกวิธีสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา เลือกวัสดุอุปกรณ์ จัดกิจกรรมประกอบ การเรียนการสอน และดำเนินการประเมินผลให้บรรลุถึงเป้าหมายที่กำหนด สำหรับความคิดเห็นของนักศึกษาที่เห็นด้วยในระดับปานกลางคือ ครูจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น การศึกษาดูงานและทัศนศึกษาน้อยเกินไป ซึ่งการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในลักษณะการศึกษาดูงาน เป็นกิจกรรมสนับสนุนเพื่อเป็นการจัดประสบการณ์ตรงให้กับผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้และสามารถจดจำได้นานและสอดคล้องกับงานวิจัยของบุญมี ประสมทรัพย์ (2539 : บทคัดย่อ) วิจัยเรื่อง ความคิดเห็นที่มีต่อการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชีของผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอน สังกัดสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล พบว่าผู้บริหารวิทยาเขตส่วนกลางกับผู้บริหารวิทยาเขตส่วนภูมิภาค มีความเห็นต่อการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้บริหารทั้งสองกลุ่มมีความเห็นต่อการใช้หลักสูตรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในข้อการจัดกิจกรรมเพื่อเพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้แก่นักศึกษา เช่น การทัศนศึกษา และ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1.4 ด้านการวัดผลประเมินผล นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการวัดผลประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อพบว่า ข้อที่นักศึกษาเห็นด้วยระดับมากคือ มีการเก็บคะแนนจิตพิสัย เช่น การแต่งกาย การเข้าชั้นเรียน ความรับผิดชอบ เป็นการวัดผลเพื่อฝึกและส่งเสริมให้นักศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถไปประกอบอาชีพหรือดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามความต้องการของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ปี พ.ศ. 2542 ที่ต้องการให้ผู้เรียนเป็นคนดี โดยให้ครูผู้สอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียนอยู่เสมอ

นอกจากนั้นเนื้อหาวิชาที่จัดสอบต้องสอดคล้องกับความรู้ที่ได้เรียนมา เป็นการวัดผลประเมินผล โดยต้องดูจุดประสงค์ของหลักสูตรในรายวิชานั้น ๆ ซึ่งครูจะต้องชี้แจงให้นักศึกษาทราบเกณฑ์ และวิธีการทดสอบ ในวิชาที่สอบ เป็นการสร้างความเข้าใจในการเรียนการสอนซึ่งในคาบแรกของการเรียน ผู้สอนต้องสร้างความเข้าใจในการสอนให้กับผู้เรียน เช่นการให้กำหนดการสอนทั้งภาคเรียนกับผู้เรียนให้เข้าใจถึงเกณฑ์และวิธีการทดสอบ ดังกับที่ อรอนงค์ อิงคะสุณิชัย (2529 : บทคัดย่อ) วิจัยเรื่อง การใช้หลักสูตรการสื่อสารและการโฆษณา ระดับอนุปริญญา พุทธศักราช 2528 ในวิทยาลัยครู ผลการวิจัยพบว่า การวัดผลและการประเมินผลมีการชี้แจงหลักเกณฑ์และกำหนดวิธีการวัดผลให้ทราบล่วงหน้า

1.5 ด้านผู้เรียน นักศึกษามีความคิดเห็นต่อผู้เรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อวิเคราะห์รายข้อพบว่านักศึกษามีความภาคภูมิใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการบัญชีมาก อาจเป็นเพราะเป็นสาขาวิชาที่ยอมรับกันทั่วไปว่าเรียนยากกว่าสาขาวิชาอื่นในด้านบริหารธุรกิจและเป็นสาขาวิชาที่มีความต้องการของตลาดแรงงาน โดยมีพระราชบัญญัติการบัญชี ปี 2543 ออกมาคุ้มครองผู้ประกอบการวิชาชีพทางบัญชี นอกจากนั้นนักศึกษามีความเห็นว่าผู้ปกครองให้กำลังใจและเป็นแรงสนับสนุนด้านการเรียนในสาขาวิชาบัญชีด้วย สำหรับความคิดเห็นในระดับปานกลาง คือนักศึกษาไม่ค่อยให้ความสำคัญในการใช้เวลาว่างในการเข้าห้องสมุด ศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติมนอกชั้นเรียน อาจเป็นเพราะอาจารย์ผู้สอนจัดกระบวนการสอน หรือกิจกรรมการสอนในแต่ละรายวิชายังไม่ส่งเสริมให้นักศึกษาค้นคว้า เพิ่มเติมโดยการเข้าห้องสมุดซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญวิธีหนึ่ง ดังที่ รุ่ง แก้วแดง (2541 : 140) ได้เสนอกระบวนการสอนของครูยุคใหม่ไว้ขั้นตอนหนึ่งว่า บทบาทที่สำคัญประการหนึ่งของครูคือ เป็นผู้สนับสนุนสรรหาสื่อและอุปกรณ์ต่าง ๆ จัดหาเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ใช้ประกอบการเรียน เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนด้วยตนเองได้

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชี โรงเรียนพนิชยการราชดำเนิน ชนบุรี โดยจำแนกตามเพศ ระดับชั้นปี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และรายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน ปรากฏผลดังนี้

2.1 นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาวิชาการบัญชี ด้านผู้สอน ด้านเนื้อหาวิชา ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการสอน ด้านการวัดผลประเมินผล และด้านผู้เรียน และรวมทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นั่นคือ นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีรายด้านและรวมทุกด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะทั้งนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงที่เข้ามาเรียนในสาขาวิชาบัญชีส่วนใหญ่เป็นผู้ที่มีความสนใจและต้องการที่ได้รับความรู้และทักษะทางวิชาชีพทางบัญชีเพื่อนำความรู้ที่ได้รับไปใช้เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อในระดับสูงต่อไป ย่อมทำให้นักศึกษาเกิดความคิดในแนวทางเดียวกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ รัตนา ประเสริฐศรี (2543 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาปัญหาการเรียนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยพณิชยการเซตุน พบว่า นักศึกษาที่มีเพศ ต่างกัน มีปัญหาการเรียน โดยรวม และรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.2 นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชีที่มีระดับชั้นปีต่างกันมีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนด้านผู้สอน ด้านเนื้อหาวิชา ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการสอน ด้านการวัดผลประเมินผล และด้านผู้เรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านผู้เรียนนักศึกษาทั้ง 2 ชั้นปี มีความคิดเห็นแตกต่างกันซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักศึกษาระดับ ปวส.1 มีประสบการณ์ในการเรียนน้อยกว่านักศึกษาระดับ ปวส. 2 จึงทำให้มีความคิดเห็นแตกต่างกัน ส่วนความคิดเห็นในด้านอื่น ไม่แตกต่างกันเพราะการเรียนการสอนภายใต้ครูผู้สอนกลุ่มเดียวกัน ใช้หลักสูตรเนื้อหาวิชาเดียวกัน มีการวัดผลและประเมินผลระบบเดียวกันจึงทำให้ความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

2.3 นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชีที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือมีเกรดเฉลี่ยสะสมระหว่าง 3.00 - 4.00 เกรดเฉลี่ยระหว่าง 2.00 - 2.99 และเกรดเฉลี่ยระหว่าง 1.00 - 1.99 มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชี ด้านผู้สอน ด้านเนื้อหาวิชา ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการสอน และด้านผู้เรียน และรวมทุกด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นั่นคือ นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสูง ระดับปานกลาง และระดับต่ำมีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีรายด้านและรวมทุกด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ อาจเป็นเพราะนักศึกษาส่วนใหญ่มีความภาคภูมิใจในการเรียนการสอนวิชาบัญชีซึ่งมีเจตคติที่ดีต่อสาขาวิชาที่เรียนอีกทั้งนักศึกษาให้ความสำคัญระดับมากกับอาจารย์ผู้สอนมากเนื่องจากอาจารย์ผู้สอนวิชาบัญชีมีประสบการณ์ด้านการสอน มีความรู้ความสามารถ มีความกระตือรือร้นและมีความเป็นกันเองกับนักศึกษา นักศึกษาจึงมีความคิดเห็นเป็นไปในแนวเดียวกัน สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ รัตนา ประเสริฐศรี (2543 : บทคัดย่อ) ศึกษาปัญหาการเรียนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยพณิชยการเซตุน พบว่า นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีปัญหาการเรียนโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.3.1 นักศึกษาระดับชั้น ปวส.1 สาขาวิชาการบัญชีที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือมีเกรดเฉลี่ยสะสมระหว่าง 3.00 - 4.00 ,เกรดเฉลี่ยระหว่าง 2.00 - 2.99 และเกรดเฉลี่ยระหว่าง 1.00 - 1.99 มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชี ด้านผู้สอน ด้านเนื้อหาวิชา ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการสอน และด้านผู้เรียน และรวมทุกด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นั่นคือ นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสูง, ระดับปานกลาง และ ระดับต่ำมีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีรายด้านและรวมทุกด้านไม่แตกต่าง ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ อาจเป็นเพราะนักศึกษาส่วนใหญ่มีความภาคภูมิใจในการเรียนการสอนวิชาบัญชีซึ่งมีเจตคติที่ดีต่อสาขาวิชาที่เรียนอีกทั้งนักศึกษาให้ความสำคัญระดับมากกับอาจารย์ผู้สอนมากเนื่องจากอาจารย์ผู้สอนวิชาบัญชีมีประสบการณ์ด้านการสอน มีความรู้ความสามารถ มีความกระตือรือร้นและมีความเป็นกันเองกับนักศึกษา นักศึกษาจึงมีความคิดเห็นเป็นไปในแนวเดียวกัน

2.3.2 นักศึกษาระดับชั้น ปวส. 2 สาขาวิชาการบัญชีที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือมีเกรดเฉลี่ยสะสมระหว่าง 3.00 - 4.00 , 2.00 - 2.99 และ 1.00 - 1.99 แต่มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชี ด้านผู้สอน ด้านเนื้อหาวิชา ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการสอน และด้านผู้เรียน และรวมทุกด้าน แตกต่างกันไปไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นั่นคือ นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสูง, ระดับปานกลาง และ ระดับต่ำมีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีรายด้าน และรวมทุกด้านไม่แตกต่าง ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ อาจเป็นเพราะนักศึกษาส่วนใหญ่ มีความภาคภูมิใจในการเรียนการสอนวิชาวิชาการบัญชี ซึ่งมีเจตคติที่ดีต่อสาขาวิชาที่เรียนอีกทั้ง นักศึกษาให้ความสำคัญระดับมากกับอาจารย์ผู้สอนมากเนื่องจากอาจารย์ผู้สอนวิชาบัญชีมีประสบการณ์ด้านการสอน มีความรู้ความสามารถ มีความกระตือรือร้นและมีความเป็นกันเองกับนักศึกษา นักศึกษาจึงมีความคิดเห็นเป็นไปในแนวเดียวกัน

2.4 นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชีที่ผู้ปกครองมีรายได้ต่อเดือนใน 3 ระดับ ดังนี้ ต่ำกว่า 10,000 บาท, 10,001 - 20,000 บาทและ 20,000 บาทขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอน ด้าน ผู้สอน ด้านเนื้อหาวิชา ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการสอน ด้านการวัดผลประเมินผล และด้านผู้เรียนและรวมทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นั่นคือ นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้ต่ำกว่า 10,000 บาท 10,001 - 20,000 บาท และ 20,000 บาทขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีรายด้าน และรวมทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ - อาจเป็นเพราะนักศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เรียนและผู้สอนในอันดับมากตามลำดับ นั่นคือนักศึกษามีความภาคภูมิใจในการเรียนสาขาวิชาบัญชี และมีผู้ปกครองและบุคคลในครอบครัวให้การสนับสนุน และมีความศรัทธาในบุคลิกภาพของครู และยอมรับในความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดและมีความกระตือรือร้นของผู้สอน นักศึกษาจึงมีความคิดเห็นเป็นไปในแนวทางเดียวกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. จากผลการวิจัย พบว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชี ด้านผู้สอนที่นักศึกษาเห็นด้วยในระดับปานกลาง ผู้วิจัยเสนอว่าควรชี้แจงให้นักศึกษาเข้าใจว่าครูผู้สอนต้องการให้อิสระด้านการเรียนกับนักศึกษาเนื่องจากนักศึกษาเรียนในระดับอุดมศึกษาต้องรู้จักมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ดังนั้นในการการควบคุมชั้นเรียนจึงไม่เคร่งครัด นอกจากนั้นเนื้อหาวิชาบัญชีมีหลักทฤษฎีมาก ยากและซับซ้อน ครูผู้สอนควรปรับเปลี่ยนวิธีการสอนและกิจกรรมการสอนให้หลากหลายโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการสร้างองค์ความรู้ให้กับผู้เรียนสูงสุดทั้งนี้เพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนวิชาบัญชีให้สนุกสนาน โดยครูผู้สอนสร้างศรัทธาให้นักศึกษาเกิดความรักครู รักวิชาที่สอนและเกิดความสนใจที่จะเรียนในวิชาบัญชี

2. จากผลการวิจัย พบว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชี โรงเรียนพนิชยการราชดำเนิน ธนบุรี ด้านเนื้อหาวิชา ที่นักศึกษาเห็นด้วยในระดับปานกลาง ผู้วิจัยเสนอว่าครูผู้สอนควรชี้แจงให้นักศึกษาเข้าใจจุดประสงค์ของหลักสูตรเกี่ยวกับวิชาการบัญชีชั้นกลาง 2 ที่มีเนื้อหาไม่สอดคล้องกับจำนวนคาบเรียนนั้นเนื่องจากวิชานี้มีเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องหนี้สิน และทุนซึ่งทั้งสองเรื่องสอดคล้องและต้องเรียนควบคู่กัน โดยครูผู้สอนสามารถยืดหยุ่นระยะเวลาของเนื้อหาที่สอนคือต้องร่วมกันวางแผนการสอนกำหนดวิธีการสอนหรือการจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียน โดยสอนเน้นเฉพาะเนื้อหาที่ผู้เรียนจำเป็นต้องนำไปใช้ในการทำงานหรือในการศึกษาต่อจริงให้ละเอียด ส่วนเนื้อหาบางเรื่องอาจสอนให้ผู้เรียนรู้โดยมีต้องเน้นรายละเอียดมากนักเพื่อลดปัญหาในการสอนเนื้อหาไม่ทันกับจำนวนคาบเรียนได้

3. จากผลการวิจัย พบว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชี โรงเรียนพนิชยการราชดำเนิน ธนบุรี ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการสอนอยู่ในระดับปานกลาง ผู้วิจัยเสนอว่าผู้สอนวิชาบัญชีต้องร่วมกันวางแผนการสอนโดยวิธีบูรณาการกับรายวิชาต่างๆ และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้มีโอกาสศึกษาหาความรู้จากสถานประกอบการภายนอกหรือหน่วยงานของรัฐ เช่น กรมทะเบียนการค้า หรือกรมสรรพากร โดยครูผู้สอนเป็นผู้กระตุ้น หรือให้แนวทางในการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดประสบการณ์จริง ในวิชาชีพด้านการบัญชี

4. จากผลการวิจัย พบว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชี โรงเรียนพนิชยการราชดำเนิน ธนบุรี ด้านการวัดผลประเมินผล อยู่ในระดับปานกลาง ผู้วิจัยเสนอว่าครูผู้สอนวิชาบัญชีในแต่ละรายวิชาต้องพิจารณาร่วมกันว่าจำนวนข้อสอบที่วัดผลผู้เรียนในแต่ละครั้งมีปริมาณมากน้อยเพียงใดเหมาะสมกับเวลาที่กำหนดหรือไม่ หากมีเนื้อหามากการวัดผลไม่จำเป็นที่จะวัดเฉพาะการจับสอบกลางภาคและปลายภาคเท่านั้น สามารถปรับเรื่องการวัดผลประเมินผลผู้เรียนใหม่ได้ เช่น วัดผลเป็นรายจุดประสงค์ในระหว่างเรียนก็ได้ ซึ่งจะทำให้ลดปริมาณของเนื้อหาของการสอบให้สอดคล้องกับเวลาที่กำหนด นอกเหนือจากนั้นการตรวจข้อสอบและแจ้งผลการสอบให้กับนักศึกษา หัวหน้าหมวดวิชาหรือผู้รับผิดชอบจะต้องมีกำหนดเวลาให้ครูผู้สอนแจ้งผลการสอบแต่ละครั้งให้ผู้เรียนทราบหลังสอบเสร็จสิ้นภายในระยะเวลาที่วัน ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแก้ไขพฤติกรรมเรียนได้ทันเวลาในกรณีที่มีผลการเรียนต่ำ

5. จากผลการวิจัย พบว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชี โรงเรียนพนิชยการราชดำเนิน ด้านผู้เรียนอยู่ในระดับปานกลาง ผู้วิจัยเสนอว่าผู้สอนจะต้องปรับเปลี่ยนวิธีการสอนและกิจกรรมการสอนที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้โดยให้ศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง และส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์โดยส่งเสริมให้นักศึกษารู้จักการใช้ห้องสมุดในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ทั้งนี้ฝ่ายบริหารของโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้องต้องให้การสนับสนุนและจัดเตรียมสื่อหรือตำรา ให้พร้อมตามความต้องการของผู้เรียนโดยครูผู้สอนจะต้องประสานงานกับบรรณารักษ์ห้องสมุดโดยมีผู้บริหารสนับสนุนด้านงบประมาณให้เพียงพอ

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับปัญหาของครูผู้สอนวิชาบัญชี ว่ามีปัญหาการสอนวิชาบัญชีมีอย่างไรบ้าง เพราะครูผู้สอนเป็นผู้ที่สัมผัสกับผู้เรียนโดยตรงทั้งระดับ ปวช. และระดับ ปวส. เพื่อนำปัญหาที่พบมาพัฒนาและแก้ไข เพื่อให้การเรียนการสอนวิชาบัญชีเกิดประสิทธิภาพกับผู้เรียนสูงสุด
2. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับความคิดเห็นหรือปัญหา เกี่ยวกับการเรียนการสอนในสาขาวิชาชีพอื่น ๆ บ้าง เช่น สาขาคอมพิวเตอร์ สาขาการตลาด ฯลฯ

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กาญจนา คุณารักษ์. (2527). *หลักสูตรและการพัฒนา*. นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- กรมอาชีวศึกษา. (2537). *ก้าวไปกับแผนฯ 8 กรมอาชีวศึกษา*. กรุงเทพฯ : กองแผนงาน กรมฯ.
- กิตติมา ปรีดีดิลก. (2532). *การบริหารและนิเทศการศึกษาเบื้องต้น*. กรุงเทพฯ : อักษราพิพัฒน์.
- กิตติศักดิ์ สมุทธารักษ์. (2536). *สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาการสอนของครูช่าง
อุตสาหกรรมที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา
7*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร. อัดสำเนา.
- เครือวัลย์ ลีมอภิชาติ. (2531). *หลักและเทคนิคการจัดการฝึกอบรมและการพัฒนาแนวทางการ
วางแผนทางการวางแผนการเขียนโครงการและบริหารโครงการ*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
สยามศิลป์การพิมพ์.
- จรรยา มาดิลกโกวิท. (2539). *หลักและวิธีสอนวิชาบัญชี*. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จิระพันธ์ พูลรัตน์. (2523). *เอกสารประกอบการสอนวิชาประมวลการเขียนและหลักการสอน*.
กรุงเทพฯ : ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- จิตตชา นิลดำ. (2542). *ปัญหาการเรียนของนิสิตปริญญาตรีภาคสมทบ หลักสูตรบริหารธุรกิจ
บัณฑิต (ต่อเนื่อง 2 ปี) คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*. สารนิพนธ์
กศม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- จำนง พรายแย้มแซ. (2530). *เทคนิคการวัดผลและประเมินการเรียนรู้กับการสอนซ่อมเสริม*.
กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- ชูศรี วงศ์รัตนะ. (2541). *เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย*. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทร
วิโรฒ ประสานมิตร.
- เทคโนโลยีราชมงคล, สถาบัน. (2536). *หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี
หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2536*. กรุงเทพฯ : คณะกรรมการดำเนินการพัฒนา
หลักสูตรและการสอนเทคโนโลยี สายบริหารธุรกิจ. สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
- ทัศนีย์ พิศาลรัตนคุณ. (2539). *ปัญหาการเรียนของนิสิตปริญญาโทวิชาเอกศึกษาผู้ใหญ่
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*, ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- ธำรง บัวศรี. (2532). *ทฤษฎีหลักสูตรการออกแบบและการพัฒนา*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา
ลาดพร้าว.
- นที เงินประยูร. (2526). "ทำอย่างไรครูจึงจะสอนดี," *วารสารการศึกษา*. 7(7) : 14 ; กรกฎาคม.
- นิภา แนวบุญเนียร. (2536). *หลักสูตรและการสอนธุรกิจศึกษา*. กรุงเทพฯ : ภาควิชาบริหารธุรกิจ
คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

นิรุติ จันทะทรัพย์. (2536). ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนของคณะ
วิชาอุตสาหกรรมศึกษา วิทยาลัยพระนคร. ปรินูณานิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.

นภาพร ธนวัฒน์. (2536). ปัญหาการเรียนของนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น ในคณะคหกรรม
วิทยาลัยสารพัดช่าง เขตกรุงเทพมหานคร. ปรินูณานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.

บรรจง อภิตติกุล. (2533). วิธีสอนวิชาการบัญชี. กรุงเทพฯ : พัทธอักษร.

✓ บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์. (2521). การวัดผลและประเมินผลการศึกษา : ทฤษฎีและการประยุกต์.
กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

บุญมี ประสมทรัพย์. (2539). ความคิดเห็นที่มีต่อการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
สาขาวิชาการบัญชี ของผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอน สังกัดสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล.
ปรินูณานิพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา) กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2535). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ : สหมิตรออฟเซต.

พรศรี โรจน์เมฆี. (2540). ปัญหาการสอนของอาจารย์ผู้สอนวิชาบัญชีระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ชั้นสูงสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล. ปรินูณานิพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา) กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.

ไพศาล หวังพานิช. (2526). การวัดผลการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม.

พนัส หันนาคินทร์. (2524). หลักการบริหารโรงเรียน. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.

พงศ์ หรดาล. (2531). การวางแผนการสอนอุตสาหกรรมเชิงระบบ. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยครู
พระนคร.

✓ ภิญโญ สาร. (2526). หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.

✓ ยุพิน พิพิธกุล. (2523). การเรียนการสอนคณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ : บริษัทการพิมพ์.

○ รุ่ง แก้วแดง. (2541). ปฏิบัติการศึกษไทย. กรุงเทพฯ : มติชน. ✓

ราชบัณฑิตยสถาน. (2530). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525. พิมพ์ครั้งที่ 3.
กรุงเทพฯ อักษรเจริญทัศน์.

รัตนา ประเสริฐศรี. (2543). ปัญหาการเรียนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยพณิชยการเชตุพน. สารนิพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา)
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.

รุ่งทิวา จักรกร. (2527). วิธีสอนทั่วไป. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2536). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : ศูนย์
ส่งเสริมวิชาการ

ละเมียด ลิมาอักษร. (2525). วิชาครูตอน 2. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ ปทุมธานี : วิทยาลัยครู.

- วิชัย แหวนเพชร. (2530). *เทคนิคและวิธีสอนอุตสาหกรรมศึกษา*. กรุงเทพฯ : คณะวิชาอุตสาหกรรมศึกษา วิทยาลัยครูพระนคร.
- สุนทร จันทศรี. (2530). *การประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- สันต์ ธรรมบำรุง. (2527). *หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์กรมการศาสนา.
- สุมิตร คุณานุกร. (2523). *หลักสูตรและการสอน*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์.
- สังัด อุทรานันท์. (2529). *จัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ*. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมจิตร ยิ่งยงดำรงฤทธิ์. (2540). *ปัญหาการเรียนของนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น แผนกวิชาช่างเครื่องยนต์ วิทยาลัยสารพัดช่าง ในเขตกรุงเทพมหานคร*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- อัปสร มีสิงห์. (2534). "บทบาทของครูกับหลักสูตรฉบับปรับปรุงการพัฒนาหลักสูตร," *วารพัฒนาหลักสูตร*. 10(4) : มกราคม-มีนาคม.
- อภิญา คุณเลิศดี. (2534). *ปัญหาการสอนของคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตการศึกษา 9*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. จัดสำเนา.
- อรอนงค์ อิงคะสุวณิชย์. (2529). *การใช้หลักสูตรการสื่อสารและการโฆษณา ระดับอนุปริญญา พุทธศักราช 2528* วิทยาคู. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- Borich, Gray D. (1977). *The appraisal of Teaching*. Mass; Addison – Wesley Publishing Company.
- Callahan, Joseph F. and Leonard H. Clark.(1977). *Innovation and Lssues in Education Planning for Competence*. New York : Macmillam.
- Gibson, J.T. (1967). *Psychology of The Classroom....* Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice Hall, Inc.
- Good, carter V. (1973). *Dicitionary of Education*. 3rd ed. New York : McGraw-Hill.
- Lewis D. Boynton. (1970). *METHOD OF TEACHING BOOKKEEPING-ACCOUNTING*. Ohio.South-western Publishing Co.
- Lindeman, Benjamin Henry. (1977). " A study of Entry Level Competencies Needs by Mathematics Teachers of the Secondary School as Perceived by Selected Groups of Educators," *Dissertation Abstracts*. 38(7) : 4004 – A.
- Taba, Hida. (1962). *Curriculum development : Theory and Practice*. New York : Hartcount, Brace & World.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถาม

ภาคผนวก ก
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถาม

- | | |
|----------------------------------|--|
| 1. รองศาสตราจารย์สำอองค์ งามวิชา | อาจารย์ประจำภาควิชา
บริหารธุรกิจ คณะสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| 2. อาจารย์จุงใจ แสงพันธุ์ | อาจารย์พิเศษ ภาควิชา
บริหารธุรกิจ คณะสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| 3. รองศาสตราจารย์นิภา ศรีไพโรจน์ | อาจารย์ประจำภาควิชาการวัดผล
และวิจัยทางการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |

ภาคผนวก ข
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาการบัญชี ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โรงเรียนพณิชยการราชดำเนินธนบุรี

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับนักศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

1. เพศ
 - () ชาย
 - () หญิง
2. ระดับชั้นปี
 - () ปวส.1
 - () ปวส.2
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือเกรดเฉลี่ยสะสม นักศึกษาระดับ ปวส.1 คิดเฉพาะภาคเรียนที่ 1/2543 ของทุกรายวิชา และระดับชั้น ปวส.2 เกรดเฉลี่ยสะสมคิดจากภาคเรียนที่ 1/2542 ถึง 1/2543
 - () เกรดเฉลี่ยสะสม ระหว่าง 3.00 – 4.00
 - () เกรดเฉลี่ยสะสม ระหว่าง 2.00 – 2.99
 - () เกรดเฉลี่ยสะสม ระหว่าง 1.00 – 1.99
4. รายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน
 - () ต่ำกว่า 10,000 บาท
 - () 10,001 – 20,000 บาท
 - () 20,001 บาทขึ้นไป

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาการบัญชี
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงตามความคิดเห็นของท่าน

ความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. ด้านผู้สอน					
ครูผู้สอนวิชาบัญชีของนักศึกษามีคุณลักษณะต่อไปนี้เพียงใด					
1.1 แต่งกายสุภาพเรียบร้อย เหมาะสม					
1.2 ใช้ภาษาพูดเหมาะสมกับผู้เรียน					
1.3 ตรงต่อเวลา					
1.4 การกระตือรือร้นต่อการสอน					
1.5 มีบุคลิกลักษณะเหมาะสมกับความเป็นครู ธุรกิจ					
1.6 รับฟังความคิดเห็นของนักศึกษา					
1.7 มีทักษะในการใช้วิธีสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา ของวิชาบัญชี					
1.8 มีความรอบรู้ในเนื้อหาวิชา					
1.9 มีทักษะและความชำนาญในการถ่ายทอด ความรู้					
1.10 กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์					
1.11 สนใจเอาใจใส่ต่อปัญหาในการเรียนของ นักศึกษา					
1.12 ความสามารถในการควบคุมชั้นเรียน					
1.13 ความมั่นคงทางอารมณ์					
1.14 ความเป็นธรรมและไม่ลำเอียงในการสอน					
1.15 ความสามารถในการสร้างบรรยากาศ ในการเรียนวิชาบัญชีให้สนุกสนาน					
1.16 ความเป็นกันเองกับนักศึกษา					
2. ด้านเนื้อหาวิชา					
นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหา วิชาบัญชีในเรื่องต่อไปนี้เพียงใด					
2.1 เนื้อหาวิชาบัญชีชั้นกลาง 1 เข้าใจยาก ซับซ้อน					
2.2 เนื้อหาวิชาบัญชีชั้นกลาง 2 มีมากเกินไป					

ความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
สอดคล้องกับจำนวนคาบเรียน					
2.3 เนื้อหาวิชาการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน					
2.4 เนื้อหาวิชาการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี มีความสอดคล้องกับความต้องการของ นักศึกษา					
2.5 เนื้อหาวิชาบัญชีทุกรายวิชามีความเพียงพอ ที่จะนำไปใช้ในการศึกษาต่อในระดับ ปริญญาตรี					
2.6 เนื้อหาวิชาบัญชีทุกรายวิชามีความเพียงพอ ที่จะนำไปใช้ในการทำงาน					
3. ด้านวิชาการสอนและกิจกรรมการสอน นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการสอน และกิจกรรมการสอนวิชาบัญชีในเรื่องต่อไปนี้ เพียงใด					
3.1 ครูชี้แจงรายละเอียดของแผนการสอน ทุกรายวิชาก่อนสอน					
3.2 ครูใช้วิธีสอนหลากหลายวิธี เพื่อให้เหมาะสม กับเนื้อหา					
3.3 ครูใช้วิธีสอนที่ส่งเสริมการศึกษา ค้นคว้าด้วย ตนเอง					
3.4 วิธีการสอนที่ส่งเสริมให้นักศึกษาสรุปสาระ ความรู้ ความสำคัญได้ด้วยตนเอง					
3.5 ครูใช้สื่อการสอน ช่วยให้นักศึกษาเกิดการ เรียนรู้					
3.6 ครูจัดกิจกรรมการสอน ส่งเสริมให้นักศึกษา เกิดการเรียนรู้และเข้าใจในบทเรียน					
3.7 ครูกระตุ้นให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็น ซักถามขณะทำการสอน					
3.8 ครูเสริมสร้างแรงจูงใจในการเรียน					
3.9 ครูสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมให้กับ นักศึกษาในขณะที่เรียนวิชาบัญชี					

ความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
3.10 ครูจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น การศึกษาดูงาน และทัศนศึกษา					
3.11 การเสริมความรู้ ความก้าวหน้าทางด้านวิชาชีพทางบัญชีอย่างเพียงพอ					
3.12 วารสาร ตำรา เพื่อการค้นคว้าวิชาบัญชีในห้องสมุดมีเพียงพอ					
4. <u>ด้านการวัดผล ประเมินผล</u> นักศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผล การเรียนการสอน วิชาบัญชี ในเรื่องต่อไปนี้เพียงใด					
4.1 ครูชี้แจงให้นักศึกษาทราบเกณฑ์และวิธีการทดสอบในวิชาที่สอน					
4.2 เนื้อหาการสอบวิชาบัญชี สอดคล้องกับความรู้ที่ได้เรียนมา					
4.3 ข้อสอบมีความชัดเจนในคำสั่งและคำถาม					
4.4 จำนวนข้อสอบวิชาบัญชีมีความเหมาะสมกับเวลาในการสอบ					
4.5 ตรวจข้อสอบและแจ้งผลการสอบอย่างรวดเร็ว					
4.6 มีการเก็บคะแนนจิตพิสัย เช่น การแต่งกาย การเข้าชั้นเรียน ความรับผิดชอบ					
4.7 ความยุติธรรมในการให้คะแนนจิตพิสัย					
4.8 การวัดผลและประเมินผลมีเกณฑ์ในการพิจารณาที่ชัดเจน					
5. <u>ด้านผู้เรียน</u> นักศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับนักศึกษาที่เรียนวิชาบัญชีในเรื่องต่อไปนี้ เพียงใด					
5.1 การเข้าชั้นเรียนตรงต่อเวลา					
5.2 ความพร้อมในด้านตำราและอุปกรณ์การเรียน					
5.3 มีส่วนร่วมในการอภิปราย ชักถามบทเรียน ระหว่างการเรียนการสอน					
5.4 มีความรับผิดชอบในการทำแบบฝึกหัดหรืองานที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเอง					

ความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
5.5 ใช้เวลาว่างในการเข้าห้องสมุด ศึกษา ค้นคว้า เพิ่มเติมนอกชั้นเรียน					
5.6 ความรู้พื้นฐานเดิมทางบัญชีของนักศึกษา มีความแตกต่างกัน					
5.7 รายได้ของผู้ปกครองมีผลกระทบต่อการเรียน					
5.8 ผู้ปกครองและบุคคลในครอบครัวให้กำลังใจ และสนับสนุนด้านการเรียน					
5.9 มีความภาคภูมิใจในการเลือกเรียนสาขาวิชา บัญชี					

ตอนที่ 3 โปรดแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

ด้านผู้สอน.....

.....

.....

.....

ด้านเนื้อหาวิชา.....

.....

.....

.....

ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการสอน.....

.....

.....

.....

ด้านการวัดผลประเมินผล.....

.....

.....

.....

ด้านผู้เรียน.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ค

หนังสือข้อความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม



บันทึกข้อความ

100

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มศว โทร. ๕๗๒๖, ๕๖๔๖

ที่ ทม ๑๐๑๒/ ๔๒๐

วันที่ ๒๔ มกราคม ๒๕๔๔

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน คณะบดีคณะศึกษาศาสตร์

เนื่องด้วย นางสาวสุรีย์ มาเกิด นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำสารนิพนธ์เรื่อง “ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โรงเรียนพณิชยการราชดำเนิน ธนบุรี” โดยมีอาจารย์สิทธากร ชุทธิพงษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ รองศาสตราจารย์นิภา ศรีไพโรจน์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชี ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โรงเรียนพณิชยการราชดำเนิน ธนบุรี

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดพิจารณาให้ข้าราชการในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นางสาวสุรีย์ มาเกิด ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

(ศาสตราจารย์ ดร.เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์)

คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ ทม ๑๐๑๒/ ๔๑๘



101

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท ๒๒ กรุงเทพฯ ๑๐๑๑๐

๒๔ มกราคม ๒๕๔๔

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน อาจารย์จูงใจ แสงพันธุ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางสาวสุรีย์ มาเกิด นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำสารนิพนธ์เรื่อง “ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โรงเรียนพณิชยการราชดำเนิน ธนบุรี” โดยมีอาจารย์สิทธูฐากร ชูทรัพย์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชี ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โรงเรียนพณิชยการราชดำเนิน ธนบุรี

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดพิจารณาเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นางสาวสุรีย์ มาเกิด ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๖๖๔-๑๐๐๐ ต่อ ๕๗๒๖, ๕๖๔๔

โทรสาร. ๒๕๘-๔๑๑๕



บันทึกข้อความ

102

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มศว โทร. ๕๗๒๖, ๕๖๔๖

ที่ ทม ๑๐๑๒/๔๒๑

วันที่ ๒๔ มกราคม ๒๕๔๔

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน คณบดีคณะสังคมศาสตร์

เนื่องด้วย นางสาวสุรีย์ มาเกิด นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำสารนิพนธ์เรื่อง “ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โรงเรียนพณิชยการราชดำเนิน ธนบุรี” โดยมีอาจารย์สิทธูฎากร ชูทรัพย์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญรองศาสตราจารย์ลำอังกค์ งามวิชา เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชี ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โรงเรียนพณิชยการราชดำเนิน ธนบุรี

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดพิจารณาให้ข้าราชการในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นางสาวสุรีย์ มาเกิด ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

(ศาสตราจารย์ ดร.เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ทม ๑๐๑๒/ ๑๖๖๓

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท ๒๓ กรุงเทพฯ ๑๐๑๑๐

๒๐ มีนาคม ๒๕๔๔

เรื่อง ขอความร่วมมือเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์ใหญ่โรงเรียนพลิชยการราชดำเนิน ธนบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางสาวสุรีย์ มาเกิด นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำสารนิพนธ์เรื่อง "ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โรงเรียนพลิชยการราชดำเนิน ธนบุรี" โดยมี อาจารย์สิทธิฐากร ชูทรัพย์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อพัฒนาเครื่องมือการวิจัย โดยขอให้ให้นักศึกษาระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๑ - ๒ สาขาวิชาการบัญชี จำนวน ๒๕๐ คน เป็นกลุ่มตัวอย่างแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชี ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โรงเรียนพลิชยการราชดำเนิน ธนบุรี ในระหว่างเดือนมีนาคม ๒๕๔๔

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดพิจารณาให้ นางสาวสุรีย์ มาเกิด ได้เก็บข้อมูลในการทำสารนิพนธ์ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร. เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๖๖๔-๑๐๐๐ ต่อ ๕๖๒๖, ๕๖๔๔

โทรสาร. ๒๕๘-๔๑๑๕

ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ	นางสาวสุรีย์ มาเกิด
วัน เดือน ปีเกิด	วันที่ 11 ธันวาคม 2497
สถานที่เกิด	เขตภาษีเจริญ จังหวัดกรุงเทพมหานคร
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	827 แขวงคูหาสวรรค์ เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร
สถานที่ทำงาน	อาจารย์หมวดวิชาบัญชี โรงเรียนพณิชยการราชดำเนิน ธนบุรี
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2513	มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสุภัทรา
พ.ศ. 2516	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัย พณิชยการธนบุรี
พ.ศ. 2518	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัย พณิชยการธนบุรี
พ.ศ. 2519	ประกาศนียบัตรประโยคมัธยมศึกษา (ป.ม.) วิทยาลัยพณิชยการ ธนบุรี
พ.ศ. 2521	การศึกษาระดับบัณฑิต วิชาเอกธุรกิจศึกษา (การบัญชี) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พ.ศ. 2544	การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ