

156.43

๒๒๘๒๘

สำรวจปัญหาและความต้องการของนักศึกษาชั้นประกาศนียบัตร วิชาการศึกษา
(ป.กศ.) วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ชลบุรี

ปริญญานิพนธ์

ของ

ณิศกดิ์ ประจวบ

THE LIBRARY
THE COLLEGE OF EDUCATION
BANGKOK THAILAND

เสนอต่อวิทยาลัยวิชาการศึกษา
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

ฉบับที่ ๓๓๓ ปีที่ ๑๑๑

๓๐ สิงหาคม ๒๕๐๖

5 187210

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิติโคพิจารณาปริญญาโทฉบับนี้แล้ว เห็นสมควร
รับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร ปริญญาการศึกษาตามตัวนิติโค ของวิทยาลัยวิชาการศึกษา
ได้.

..... พลตำรวจเอก เด่นสว่าง ประธาน

..... พลตำรวจเอก บุญเสริม กรรมการ

..... พลตำรวจเอก บุญรอด กรรมการ

๓๐ สิงหาคม ๒๕๐๖

ประกาศคุณูปการ

การเขียนปฏิญยานิตินี้เรื่องนี้ได้สำเร็จเรียบร้อย ก็ด้วยได้รับความช่วยเหลือจากท่าน
ผู้มีพระคุณหลายท่าน อาทิ อาจารย์ ดร. เพ็ญพูน เกษวิเศษ ได้กรุณาตลอดเวลาให้
คำแนะนำ ให้ความคิดเห็น ทั้งได้ตรวจแก้สำนวนภาษาตั้งแต่ต้นจนสำเร็จเรียบร้อย ศาสตราจารย์
ดร. สุกใจ เหล่าสุนทร อาจารย์อำไพ บุญฤกษ์ ก็ได้ให้คำช่วยเหลือ ให้ความคิดเห็น
และข้อเสนอแนะต่าง ๆ อย่างใกล้ชิดตลอดมา ผู้เขียนรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่านเป็น
อย่างมาก จึงขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

นอกจากนี้ผู้เขียนยังได้รับความกรุณาจากผู้มีพระคุณอีกหลายท่าน เป็นต้นว่า ศาสตราจารย์
ดร. ดมัยมาศ ศรีพิทักษ์ ผู้อำนวยการสถาบันระหว่างชาติสำหรับการค้นคว้าวิจัย เคมี ได้กรุณา
ช่วยเหลือในการใช้เครื่องจักรกลสถิติ ไอ.บี.เอ็ม. อาจารย์ดลภา ประเสริฐกุล ได้กรุณาจัดหา
แบบสอบถามที่ได้มีผู้ทำขึ้นทั้งในประเทศและต่างประเทศ สำหรับใช้เป็นแนวในการค้นคว้าครั้งนี้
อาจารย์ฉลตนา ทวีเจริญ ก็ได้กรุณาตรวจแก้สำนวนภาษาให้ในบางตอน ยิ่งกว่านั้นอาจารย์
ผู้อำนวยการ และผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ก็ได้ให้
ความช่วยเหลือโดยให้ความสะดวกในการทดสอบนักศึกษา ปฏิญยานิตินี้เรื่องนี้ได้สำเร็จเรียบร้อย
ก็ด้วยได้รับความกรุณาอย่างสูงจากท่านผู้มีพระคุณทุกท่านทั้งกล่าว.

สมศักดิ์ ประจวบ

สารบัญ

บทที่	หน้า
๑. ความมุ่งหมายของการคนควา	๑
ความสำคัญของการคนควา	๒
ความมุ่งหมายของการคนควา	๓
ขอบเขตของการคนควา	๓
คำจำกัดความที่แท้เฉพาะ	๔
การคนควาเอกสารที่เกี่ยวข้อง	๔
๒. วิธีดำเนินการ	๕
ประวัติของวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	๕
ลักษณะของประชากรที่ใช้ในการสำรวจ	๑๑
วิธีดำเนินการคนควา	๑๒
๑. การสร้างแบบสอบถาม	๑๒
๒. การทดลองแบบสอบถามก่อนทำการคนควา	๑๔
๓. การดำเนินการทดสอบ	๑๔
๔. การจักรระงับข้อมุด	๑๕
๓. ผลของการคนควา	๑๗
ผลการคนควาบางประการ	๑๗
เปรียบเทียบกับผลการคนควาที่ไดศึกษามาแล้ว	๕๖
๔. สรุปและขอเสนอแนะ	๕๘
สรุป	๖๐

๑. ปัญหาเกี่ยวกับอนาคตและการเรียน	๖๐
๒. ปัญหาเศรษฐกิจและภาวะความเป็นอยู่	๖๑
✓ ๓. ปัญหาการปรับตัวในสังคม	๖๑
ข้อเสนอแนะ	๖๒
๑. ข้อเสนอแนะทั่วไป	๖๒
๒. ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ที่จะศึกษาค้นคว้าเรื่องนี้ต่อไป	๖๖
บรรณานุกรม	๖๗
ภาคผนวก	๗๐
ก. แบบสอบถามทดลอง	๗๑
ข. แบบสอบถามที่ใช้ในการค้นคว้า	๗๒
ค. ๑. จำนวนปัญหาทั่วไปของนักศึกษาแยกตามเพศและอายุ	๗๓
๒. จำนวนปัญหาที่สนใจของนักศึกษาแยกตามเพศและอายุ	๗๔

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
๑. มวลประชากรที่ใช้ในการกักขัง	๑๕
๒. จำนวนข้อปัญหาทั่วไปและข้อปัญหาหนักใจ ของนักศึกษาแยกตามเพศ	๑๘
๓. แสดงจำนวนข้อปัญหาทั่วไปหมวดอนาคต ของนักศึกษาแยกตามเพศและอายุ	๒๐
๔. แสดงจำนวนข้อปัญหาทั่วไปในหมวดบุคคลิกภาพ ของนักศึกษาแยกตามเพศและอายุ	๒๓
๕. แสดงจำนวนข้อปัญหาทั่วไปในหมวดการเงิน ของนักศึกษาแยกตามเพศและอายุ	๒๖
๖. แสดงจำนวนข้อปัญหาทั่วไปในหมวดการเรียน ของนักศึกษาแยกตามเพศและอายุ	๒๘
๗. แสดงจำนวนข้อปัญหาทั่วไปในหมวดคดีเกี่ยวกับเรื่องเพศ ของนักศึกษาแยกตามเพศและอายุ	๓๑
๘. แสดงจำนวนข้อปัญหาทั่วไปในหมวดสุขภาพ ของนักศึกษาแยกตามเพศและอายุ	๓๔
๙. แสดงจำนวนข้อปัญหาทั่วไปในหมวดศาสนา - ศีลธรรม ของนักศึกษาแยกตามเพศและอายุ	๓๗
๑๐. แสดงจำนวนข้อปัญหาทั่วไปในหมวดครอบครัว ของนักศึกษาแยกตามเพศและอายุ	๔๐
๑๑. แสดงจำนวนข้อปัญหาหนักใจทุกหมวดปัญหา ของนักศึกษาแยกตามเพศและอายุ	๔๓

๑๒.	แสดงจำนวนนักศึกษาที่ตอบคำถามในหน้าหลัง ของแบบสอบถามแยกตาม เพศและอายุ	๕๖
-----	---	----

ภาคผนวก

ก. ๑. จำนวนปัญหาทั่วไปของนักศึกษาแยกตาม เพศและอายุ

๑๓.	แสดงจำนวนข้อปัญหาทั่วไปในหมวดครอบครัว ของนักศึกษาแยกตาม เพศและอายุ	๕๗
๑๔.	แสดงจำนวนข้อปัญหาทั่วไปในหมวดสุขภาพ ของนักศึกษาแยกตาม เพศและอายุ	๕๗
๑๕.	แสดงจำนวนข้อปัญหาทั่วไปในหมวดบุคลิกภาพ ของนักศึกษาแยกตาม เพศและอายุ	๕๐
๑๖.	แสดงจำนวนข้อปัญหาทั่วไปในหมวดที่เกี่ยวข้องเรื่องเพศ ของนักศึกษาแยกตาม เพศและอายุ	๕๘
๑๗.	แสดงจำนวนข้อปัญหาทั่วไปในหมวดศาสนา - ศีลธรรม ของนักศึกษาแยกตาม เพศและอายุ	๕๘
๑๘.	แสดงจำนวนข้อปัญหาทั่วไปในหมวดการเงิน ของนักศึกษาแยกตาม เพศและอายุ	๕๖
๑๙.	แสดงจำนวนข้อปัญหาทั่วไปในหมวดการเรียน ของนักศึกษาแยกตาม เพศและอายุ	๕๖
๒๐.	แสดงจำนวนข้อปัญหาทั่วไปในหมวดอนาคต ของนักศึกษาแยกตาม เพศและอายุ	๕๐๐

ค. ๒. จำนวนปัญหาหนักใจของนักศึกษาแยกตามเพศและอายุ

๒๑.	แสดงจำนวนข้อปัญหาหนักใจในหมวดครอบครัว ของนักศึกษาแยกตามเพศและอายุ	๑๐๕
๒๒.	แสดงจำนวนข้อปัญหาหนักใจในหมวดสุขภาพ ของนักศึกษาแยกตามเพศและอายุ	๑๐๘
๒๓.	แสดงจำนวนข้อปัญหาหนักใจในหมวดบุคลิกภาพ ของนักศึกษาแยกตามเพศและอายุ	๑๑๒
๒๔.	แสดงจำนวนข้อปัญหาหนักใจในหมวดที่เกี่ยวกับเรื่องเพศ ของนักศึกษาแยกตามเพศและอายุ	๑๑๖
๒๕.	แสดงจำนวนข้อปัญหาหนักใจในหมวดศาสนา - ศีลธรรม ของนักศึกษาแยกตามเพศและอายุ	๑๒๐
๒๖.	แสดงจำนวนข้อปัญหาหนักใจในหมวดการเงิน ของนักศึกษาแยกตามเพศและอายุ	๑๒๔
๒๗.	แสดงจำนวนข้อปัญหาหนักใจในหมวดการเรียน ของนักศึกษาแยกตามเพศและอายุ	๑๒๘
๒๘.	แสดงจำนวนข้อปัญหาหนักใจในหมวดอนาคต ของนักศึกษาแยกตามเพศและอายุ	๑๓๒

บทที่ ๑

ความมุ่งหมายของการค้นคว้า

ความมุ่งหมายของการศึกษาในปัจจุบัน ไม่ไ้มุ่งหนักไปในทางวิชาการแต่อย่างใดเลย ยังต้องคำนึงถึงปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นแก่เด็กอีกด้วย เพราะปัญหาต่าง ๆ เหล่านี้มีผลกระทบ-
กระทบต่อพัฒนาการของเด็กอยู่เป็นอันมาก การจัดการศึกษาจึงต้องพยายามหาวิธีการที่จะทำให้
ปัญหาที่เกิดขึ้นแก่เด็กลดลงไป เพื่อให้เด็กเจริญงอกงามทุกด้าน ศาสตราจารย์ ดร. สาโรช
บัวศรี ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับการศึกษาไว้ว่า

ตามปกติเมื่อพูดถึงการศึกษาแล้ว เรามักจะเพ่งเล็งเฉพาะการเล่าเรียนทางวิชาการ เช่น
การเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และหัตถศึกษา
กันเสียโดยมาก ซึ่งว่าที่จริงแล้วการเล่าเรียนทางวิชาการ เท่านั้นย่อมเป็นเพียงส่วนเดียว
ของการศึกษาและงอกงามเท่านั้น เด็กหรือบุตรหลานของเราจำเป็นต้องงอกขึ้นในทาง
อื่น ๆ อีก ไม่ใช่งอกแต่เพียงด้านเดียว จึงจะนับได้ว่าเป็นการงอกงามที่แท้จริง

ฉะนั้นการศึกษาจึงต้องมุ่งให้เด็กเจริญงอกงามขึ้นทุก ๆ ด้าน ความเจริญงอกงามส่วนใหญ่
ที่มุ่งให้เด็กเจริญงอกงามนั้นก็คือแก่ ด้านร่างกายมุ่งให้เด็กมีสุขภาพที่ลานามัยแข็งแรง ด้านสติปัญญา
มุ่งให้เด็กมีความรู้ความสามารถ รู้จักใช้วิชาการต่าง ๆ ให้เป็นประโยชน์ ด้านสังคมมุ่งให้เด็ก
เข้าใจรู้จักคิดหาวิธีการที่จะดำรงตนอยู่ในสังคมได้เป็นอย่างดี และด้านอารมณ์มุ่งให้เด็กเข้าใจ
สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ จอห์นคุกกล่าวไว้ในทำนองเดียวกันว่า " การศึกษาหมายถึง
การจัดสภาพการณ์ต่าง ๆ เพื่อให้เด็กได้เจริญงอกงามอย่างเต็มที่และใหม่ชีวิตอย่างสมบูรณ์ตามวัย

สาโรช บัวศรี, ศาสตราจารย์ ดร. "ความหมายของคำว่าการศึกษา" ศูนย์ศึกษา

ของเขา^๒ ทั้งนี้ถ้าหากเราต้องการจะทราบว่า สถานการณ์การศึกษาแห่งใด ได้รับความสำเร็จ ในการให้การศึกษาเพียงใดหรือไม่นั้น นอกจากจะดูวิธีการให้การศึกษาของสถานแห่งนั้นแล้ว ยังจะต้องพิจารณาถึงกระบวนการที่สถานแห่งนั้นจัดขึ้นเพื่อความเจริญของงานแก่เด็กทุกคนทั้ง ในด้านวิชาความรู้ การช่วยแนะนำให้รู้จักแก้ปัญหาต่าง ๆ

ความสำคัญของการค้นคว้า

ดังที่กล่าวมาแล้วในตอนต้นว่า ปัญหาต่าง ๆ มีผลกระทบกระเทือนต่อพัฒนาการของเด็ก อย่างยิ่ง ยิ่งกว่านั้นปัญหาอย่างหนึ่งยังเป็นเหตุส่งผลให้เกิดปัญหาต่อ ๆ ไปเกี่ยวโยงกันอีกหลายปัญหา ตัวอย่าง เช่น นักศึกษามีปัญหาเรื่องการเงิน ปัญหาที่อาจจะตามมาได้แก่ สุขภาพไม่มีการเจ็บไข้ ใคช่วยอยู่เสมอ ทำให้เรียนใคไม่เต็มที่เหล่านี้เป็นต้น ทั้งนี้ถ้าหากเราสามารถจัดสาเหตุของ ปัญหาต่าง ๆ ในเบื้องต้นใคแล้วปัญหาอื่น ๆ อาจจะไม่เกิดขึ้น ภัยเหตุนี้การศึกษาปัญหาให้แน่ชัด จึงเป็นทางหนึ่งที่จะไคทราบสาเหตุของปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น และอาจหาทางที่จะขจัดปัญหาเหล่านั้น ให้ลุลกลงไปใค

× ทั้งนี้การสำรวจปัญหาและความต้องการของนักศึกษาวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา จึงนับว่ามีความสำคัญยิ่ง เพราะจะช่วยให้วิทยาลัยครูจักและเข้าใจในปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นแก่ นักศึกษา และหาทางช่วยเหลือแก่ตนมือ อารเทอร์ อี. แทรกซ์เลอร์ให้ความเห็นว่า "ทุกคนควรใครับ ความช่วยเหลือแนะนำในขณะที่เขายังเป็นหนุ่มเป็นสาว เพื่อว่าปัญหาการปรับตัวไม่เหมาะสมจะใค ไม่เกิดขึ้นภายหลัง นี่แหละคืองานสำคัญของโรงเรียน"^๓ อนึ่ง ในการสำรวจปัญหาครั้งนี้ วิทยาลัย จะไคทราบขอเท็จจริงของปัญหาที่แท้จริง ส่วนขอเท็จจริงที่ชาวต่างประเทศค้นควาไว้แล้ว อาจจะ ไม่ใคขอเท็จจริงของนักศึกษาในบ้านเมืองเรา นอกจากนั้นการสำรวจปัญหาใคผลเป็นอย่างไร

^๒ Crow, Lester D., Introduction to Education, Fundamental Principles and Modern Practice, p. 55 (citing) Democracy and Education, p. 61 by Dewey, John.

^๓ Traxler, Arthur E., Techniques of Guidance, Test, Records and Counseling in Guidance Program, p. 4.

จะให้นำผลของการค้นคว้าไปเป็นแนวในการจัดบริการต่าง ๆ ให้ตรงกับความต้องการและความสนใจของนักศึกษา ในการค้นคว้าเราอาจจะพบข้อปัญหาที่ร้ายแรงเกิดขึ้นแก่นักศึกษา ซึ่งทางวิทยาลัยไม่สามารถให้ความช่วยเหลือได้ แต่อาจมอบให้เป็นหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องโดยเฉพาะแก้ไขและให้ความช่วยเหลือต่อไป การค้นคว้าครั้งนี้ไม่เพียงแต่จะมีความสำคัญและเป็นประโยชน์ต่อวิทยาลัยครู × บ้านสมเด็จเจ้าพระยาเท่านั้น ยังจะเป็นประโยชน์ต่อวิทยาลัยครูและโรงเรียนอื่น ๆ ซึ่งอยู่ในระดับเดียวกันด้วย โดยจะให้ความช่วยเหลือเขาใจปัญหาและความต้องการ ของนักเรียนนักศึกษาในระดับนี้ การค้นคว้าครั้งนี้อาจจะ เป็นแรงหนึ่งที่จะช่วยให้ผู้สนใจปัญหาวิจัยอื่น เป็นปัญหาที่สำคัญอยู่ในปัจจุบันนี้ ไ้ครูและเขาใจขอเท็จจริงบางประการด้วย

การค้นคว้า เรื่องนี้มุ่งหมายที่จะทราบปัญหาและความต้องการ ของนักศึกษาระดับ ป.กศ. ของวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ความมุ่งหมายของการค้นคว้า

ความมุ่งหมายแบ่งเป็นข้อ ๆ ได้ดังนี้

- ๑. เพื่อค้นหาปัญหาเกี่ยวกับชีวิตประจำวันในขณะนี้ของนักศึกษาวินิจฉัยวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา และปัญหาเกี่ยวกับแผนการอนาคต
- ๒. ต้องการทราบความต้องการ ของนักศึกษาวินิจฉัยวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
- ๓. จะให้นำผลที่ได้ตามความมุ่งหมายในข้อ ๑ และ ๒ มาใช้เป็นแนวทางสำหรับวิทยาลัย ให้ความช่วยเหลือแนะแนวต่อไป

ขอบเขตของการค้นคว้า

การสำรวจค้นคว้าปัญหาและความต้องการได้สำรวจจากนักศึกษาระดับ ป.กศ. ชั้นปีที่สองของวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ปีการศึกษา ๒๕๐๕ เป็นนักศึกษาประเภทเกินเรียน มีจำนวนทั้งสิ้น ๘๓๑ คน ชาย ๔๐๑ คน หญิง ๓๓๐ คน มีอายุระหว่าง ๑๖ - ๒๓ ปี นักศึกษาชายมีอายุระหว่าง ๑๖ ปี ถึง ๒๓ ปี นักศึกษาหญิงมีอายุระหว่าง ๑๖ ปี ถึง ๒๒ ปี ปัญหาและความต้องการของนักศึกษาที่ต้องการค้นคว้าจำแนกเป็นหมวดต่าง ๆ ดังนี้

- ๑. ปัญหาเกี่ยวกับครอบครัว
- ๒. ปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพ
- ๓. ปัญหาเกี่ยวกับบุคลิกภาพ
- ๔. ปัญหาเกี่ยวกับทางเพศ
- ๕. ปัญหาเกี่ยวกับศาสนา - ศีลธรรม
- ๖. ปัญหาเกี่ยวกับการเรียน
- ๗. ปัญหาเกี่ยวกับการเงิน
- ๘. ปัญหาเกี่ยวกับอนาคต

คำจำกัดความศัพท์เฉพาะ

นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาชั้นปีที่สองประเภทเกินเรียนของวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
 วิทยุ วิทยุศึกษา ๒๕๐๕

ปัญหาทั่วไป หมายถึง ข้อปัญหาที่นักศึกษาประสบโดยทั่วไป

ปัญหาหนักใจ หมายถึง ข้อปัญหาที่นักศึกษาวัดถ่วงวลมากกว่าข้อปัญหาอื่น ๆ อาจจะประสบ
 เป็นนิจ หรือเป็นข้อปัญหาที่ร้ายแรงก็ได้

การค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้อง

การสำรวจปัญหาของนักเรียน นิสิต และนักศึกษา ได้เคยมีผู้ทำการสำรวจทั้งในเมืองไทย
 และต่างประเทศ แต่การสำรวจปัญหาและความต้องการของนักศึกษาระดับ ป.กศ. ในกรมการฝึกหัดครู
 ยังไม่มีใครได้เคยทำมาก่อน การสำรวจที่ใดกระทำในเมืองไทย ซึ่งจะขอนำมาเสนอในที่
 นี้มีดังนี้

ศาสตราจารย์ ดร. สุกใจ เหล่าสุนทร ได้ทำการสำรวจปัญหาและข้อของ
 ระดับชั้นมัธยมศึกษา ทั้งนักเรียนชายและนักเรียนหญิงในจังหวัดพระนคร รวมนัก

๘
 Sudchai Laosunthara, A Survey of Pupil Needs
 in a Boy and a Girl Secondary School in Bangkok, Thailand
 Thesis, 1951.

ชาย ๑๐๕ คน หญิง ๑๒๐ คน อายุระหว่าง ๑๔ ถึง ๑๘ ปี โดยมีความมุ่งหมายเพื่อที่จะค้นหา ปัญหาและข้อข้องใจต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับชีวิตส่วนตัวของนักเรียน เพื่อพิจารณาวางโครงการช่วยเหลือ แนะนำในโรงเรียนมัธยม โค้ชแบบสอบถามซึ่งดัดแปลงมาจากของ มูนิย์ แบบยูเนียไฮ มหาวิทยาลัยไอโฮไอเสทท ให้เหมาะสมกับนักเรียนไทย ปัญหาที่สำรวจแบ่งเป็นเจ็ดหมวดด้วยกัน ได้แก่ สุขภาพ โรงเรียน บ้านและครอบครัว การเงิน งานอนาคต ความสัมพันธ์ระหว่างชายและหญิง ความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น และเกี่ยวกับตัวเอง

* การสำรวจครั้งนี้ปรากฏผลว่า นักเรียนผู้ประสบปัญหาเกี่ยวกับการเงิน งานอนาคต มีจำนวนมากเป็นอันดับหนึ่ง ส่วนปัญหาที่มีผู้ประสบ เป็นจำนวนรองลงไปได้แก่ ปัญหาเกี่ยวกับตัวเอง ปัญหาเกี่ยวกับโรงเรียน ปัญหาความสัมพันธ์ระหว่างชายและหญิง ปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพ ปัญหาเกี่ยวกับบ้านและครอบครัวตามลำดับ

นางสาวลลิตา ประเสริฐกุล ได้ทำการสำรวจปัญหาและภาวะนักเรียนชั้นมัธยมปีที่หก โรงเรียนสายปัญญา จังหวัดพระนคร เป็นนักเรียนหญิงทั้งสิ้น มีจำนวน ๑๒๕ คน อายุระหว่าง ๑๔ ปี ถึง ๒๓ ปี ความมุ่งหมายก็เพื่อจะศึกษาปัญหาต่าง ๆ ที่นักเรียนกำลังประสบอยู่ เพื่อจะได้ใช้เป็นแนวทางในการวางโครงการช่วยเหลือนักเรียน และเพื่อปรับปรุงบริการต่าง ๆ ของโรงเรียนให้ดีขึ้น แบบสอบถามที่ใช้ได้ดัดแปลงจากแบบสอบถามของ มูนิย์ ยูเนียไฮสกูล ปัญหาที่ทำการสำรวจแบ่งเป็น ๑๑ หมวดด้วยกัน คือ สุขภาพ การเงิน การพักผ่อนหย่อนใจและงานอดิเรก การมีคู่แข่งงาน การสังคม บุคลิกภาพ ครอบครัว ศาสนา - ศิลปกรรม การศึกษาอาชีพ การเรียน การปรับตน หลักสูตรและการสอน

* ผลจากการสำรวจปรากฏว่า ปัญหาที่นักเรียนประสบเป็นจำนวนมากอันดับหนึ่ง ได้แก่ ปัญหาเกี่ยวกับการศึกษาอาชีพ รองลงไปได้แก่การปรับตน การพักผ่อนหย่อนใจ บุคลิกภาพ การสังคม หลักสูตรและการสอน สุขภาพ การเงิน ศาสนา - ศิลปกรรม ครอบครัวและการมีคู่แข่งงาน ตามลำดับ

ดร. สุรางค์ ไคว่ตระกูล ได้ทำการวิจัยปัญหาของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยมีความมุ่งหมายที่ต้องการทราบปัญหาโดยทั่วไปของนิสิตที่เกิดขึ้นบ่อยครั้ง นาน ๆ ครั้ง และบางครั้ง นอกจากนี้ยังสำรวจการใช้เวลาว่างของบุคคลที่นิสิตใช้เป็นที่ปรึกษาหารือเมื่อประสบกับปัญหา และวิธีแก้ปัญหานั้น ในการสำรวจใช้กลุ่มตัวอย่างในอัตราร้อยละ ๓๗ ของนิสิตจากคณะต่าง ๆ มีอยู่ ๑๐ หมวดด้วยกัน ได้แก่ ครอบครัวยุคลูกหลานส่วนตัว การคบเพื่อนต่างเพศ การคบเพื่อนเพศเดียวกัน การเรียน การเงิน สุขภาพ ที่อยู่อาศัย การเดินทางมามหาวิทยาลัย ความสัมพันธ์กับอาจารย์

สำหรับผลของการวิจัยที่นำมากล่าวในที่นี้ ได้นำเอาเฉพาะปัญหาที่นิสิตประสบมากในหมวดต่าง ๆ ดังนี้ ในหมวดเกี่ยวกับครอบครัว ข้อปัญหาที่นิสิตชายประสบมากกว่านิสิตหญิงได้แก่ ความสัมพันธ์กับบิดามารดา เศรษฐกิจในครอบครัว ในหมวดบุคลิกภาพส่วนตัว ข้อปัญหาที่นิสิตประสบกันเป็นจำนวนมาก ได้แก่ ต้องการมีอารมณ์ขัน ต้องการเป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพที่ดี มีความวิตกกังวลในเรื่องต่าง ๆ มักลังเลในการตัดสินใจ ในหมวดการคบเพื่อนต่างเพศเป็นปัญหาแก่นิสิตชายมากกว่านิสิตหญิง ข้อปัญหาที่นิสิตหญิงประสบกันเป็นจำนวนมากในหมวดนี้ ได้แก่ ต้องการคบเพื่อนต่างเพศในฐานะเพื่อนสนิทเหมือนเพศเดียวกันอย่างบริสุทธิ์ใจ นิสิตหญิงไม่ชอบสนทนากับเพื่อนต่างเพศที่ขาดความสุภาพ หมวดการคบเพื่อนเพศเดียวกัน ข้อปัญหาที่นิสิตประสบกันเป็นจำนวนมาก คือนิสิตชายร้อยละ ๕๐ นิสิตหญิงร้อยละ ๒๔ รู้สึกไม่สบายใจที่เพื่อนบางคนแบ่งชั้นวรรณะในการคบเพื่อน หมวดการเรียน นิสิตชายส่วนมากรู้สึกมีปัญหา เนื่องจากวิธีเรียนของคณาจารย์ทำให้เรียนไม่ทันเพื่อน นิสิตหญิงมีปัญหาเกี่ยวกับฟังการบรรยายไม่เข้าใจ ทำให้เมื่อวิชานั้น ๆ หมวดการเงินเป็นปัญหาหนักใจแก่นิสิตชายมากกว่านิสิตหญิง นิสิตชายต้องการที่จะหารายได้ระหว่างการศึกษาเล่าเรียน หมวดสุขภาพ นิสิตชายส่วนมากมีปัญหาไม่ได้รับประทานอาหารพอเพียง ปัญหาที่นิสิตชายและนิสิตหญิงประสบพอ ๆ กันได้แก่ รู้สึกเหนื่อยง่าย หมวดที่อยู่อาศัย นิสิตชายและนิสิตหญิงเป็นจำนวนไม่น้อยที่พำนักอยู่ในสภาพแออัดซึ่งทำให้การเล่าเรียนไม่สะดวก เช่น มีเสียงอึกที่รบกวนจากข้างบ้าน การเดินทางมามหาวิทยาลัยเป็นปัญหาแก่นิสิตทั้งชายและหญิงเป็นจำนวนมาก เช่น รถโดยสารประจำทาง

แน่น ทำให้มาเรียนสาย ในหมวดความสัมพันธ์กับอาจารย์ นิสิตทั้งชายและหญิงมีความรู้สึก
อาจารย์ให้ความสนิทสนมกับนิสิตน้อยไป อาจารย์ไม่เข้าใจนิสิต ไม่ค่อยมีเวลาว่างให้นิสิตเข้า
ปรึกษา นิสิตลำบากใจที่จะปรับตัวเข้ากับอาจารย์

คณะกรรมการศูนย์การป้องกันและปราบปรามอาชญากรรม^๗ ได้ทำรายงานการสำรวจ
ปัญหาของเด็กวัยรุ่น เริ่มงานโดยการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ โดยแบ่งเป็นสองระยะ ระยะ
แรกสัมภาษณ์ทั่วไป มีครูอาจารย์ ๕ คน เจ้าหน้าที่ฝ่ายปกครอง ๒ คน เยาวชน ๓ คน เจ้าของ
หอพัก ๒ คน นักหนังสือพิมพ์ ๑ คน นักสังคมสงเคราะห์ ๒ คน บิณฑาคารและผู้นักปกครอง ๓ คน
รวมเป็น ๑๘ คน ระยะที่สอง เชิญผู้สนใจอื่น ๆ เข้าร่วมประชุมอีก ๒๐ คน คณะกรรมการแต่ละ
ท่านติดต่อสอบถามเป็นรายบุคคลอีก รวมทั้งหมดประมาณ ๗๐ คน จากนั้นกระทรวงศึกษาธิการ
ได้นำปัญหานี้ไปออกเป็นข้อสอบถาม เพื่อฟังความเห็นจากนักเรียนชั้นเตรียมอุดมศึกษาอีกหลายคน
ได้สรุปปัญหาของเด็กวัยรุ่นชั้นต้นไว้ดังนี้

๑. ปัญหาเรื่องความประพฤติอันไม่สมควร ของเยาวชน
๒. ปัญหาเกี่ยวกับครอบครัวและผู้นักปกครอง
๓. ปัญหาเกี่ยวกับโรงเรียนและการศึกษา
๔. ปัญหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม
๕. ปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมและสังคม
๖. ปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพของตัวเด็ก

ไซมอนส์ เพอร์ซิวัล ม.^๘ ได้ทำการศึกษาปัญหาเกี่ยวกับชีวิตและความสนใจของ
นักเรียน ในปี ค.ศ. ๑๙๓๖ มีนักเรียนในระดับจูเนียร์ และซีเนียร์ ของ คูลซา รัฐโอคลาโฮมา
ชาย ๓๗๓ คน หญิง ๔๓๕ คน และจากนักเรียน ที่ไกลเวอรัลด์ฟิแลนคโฮสกูล เมืองนิวยอร์ก

^๗ มหาคไทย, กระทรวง รายงานการวิเคราะห์ปัญหาเยาวชน หน้า ๔ - ๘.

^๘ Little, Wilson and Chapman, A. L., Developmental Guidance in Secondary School, p. 3 (citing) Life Problems and Interests of Adolescents, School Review, 44 : 506 - 518, September, 1936 by Symonds, Percival M.

ชาย ๔๑๑ คน หญิง ๔๑๔ คน ปัญหาที่ทำการสำรวจมีอยู่ด้วยกัน ๑๕ หมวด คือ สุขภาพ การปรับตัวทางเพศ ความปลอดภัย การเงิน สุขภาพทางจิต นิสัยการเรียน สันทนาการ คุณสมบัติส่วนตัวและศีลธรรม ความสัมพันธ์ภายในบ้านและครอบครัว กิจยามารยาท ความมีเสน่ห์ในตัว แผนการทำงานแต่ละวัน ความสนใจในหน้าที่พลเมือง หัสนคติและความรับผิดชอบ การเข้ากับบุคคลอื่น และปรัชญาประจำชีวิต

ผลการค้นคว้าได้สรุปว่า ปัญหาที่นักเรียนเห็นว่าสำคัญที่สุด คือ การเงิน สุขภาพ และ ความมีเสน่ห์ในตัว ปัญหาที่เห็นว่าสำคัญน้อยที่สุด คือ การปรับตัวทางเพศ แผนการทำงานแต่ละวัน ความสนใจในหน้าที่พลเมือง หัสนคติและความรับผิดชอบ ปัญหาที่นักเรียนสนใจมากที่สุดได้แก่ สันทนาการ สุขภาพ และความมีเสน่ห์ในตัว ปัญหาที่นักเรียนสนใจน้อยที่สุดได้แก่ แผนการทำงานแต่ละวัน ความสนใจในหน้าที่พลเมือง หัสนคติและความรับผิดชอบ และการปรับตัวทางเพศ ปัญหาที่นักเรียนเห็นว่ามีค่าสำคัญสูง แต่ในขณะที่เดียวกันเป็นที่สนใจน้อย คือ นิสัยการเรียน แผนการทำงานแต่ละวัน และกิจยามารยาท

กล่าวโดยสรุปการสำรวจปัญหาที่ไค้กระทำดังกล่าวแล้ว ส่วนใหญ่ก็เพื่อจะต้องการทราบว่า นักเรียนส่วนมากประสบปัญหาอะไรบ้าง เมื่อไค้ขอเท็จจริงจะไค้หาวิธีที่จะให้ความช่วยเหลือและ แนะนำให้รู้จักแก้ปัญหาเหล่านั้น ปัญหาหมวดใหญ่ ๆ ส่วนมากที่ทำการสำรวจมีเกี่ยวกับครอบครัว สุขภาพ การเรียน การเงิน อนาคต การปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่น ความสัมพันธ์ระหว่างเพศ ความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น และเกี่ยวกับศาสนา - ศีลธรรม การสำรวจที่จะทำในครั้งนี้อย่างไรแม้ว่าจะไม่ครบทุกหมวดดังที่กล่าวมาแล้ว แต่ก็คลุมหมวดปัญหาใหญ่ ๆ ทั้งหมด.

วิธีดำเนินการ

ก่อนที่จะกล่าวถึงวิธีดำเนินการและวิจัยปัญหาต่อไป เราควรจะทราบถึงประวัติโดยย่อของวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยาพอเป็นเค้า เพื่อที่จะได้เข้าใจวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยาดีขึ้น

เดิมตั้งชื่อ ประชาราษฎร์ (คงเสกดี ประชาราษฎร์ ๙: ๒๕๐๖) -
- วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา โดย พระบาทสมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ เจ้าพระยา
ประวัติย่อของวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ดูเหมือนจะมีประวัติที่ซับซ้อนอยู่มากพอสมควร เพราะต้องย้ายและสืบเปลี่ยนอาคารสถานที่อยู่เสมอ เพราะฉะนั้นประวัติที่จะกล่าวต่อไปจะพยายามกล่าวโดยย่อเฉพาะระยะเวลาที่ใกล้จะเป็นวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยาในปัจจุบันนี้เท่านั้น แต่ก็กล่าวถึงประวัติก่อน ๆ บ้างเล็กน้อย คือ เมื่อยังเป็นโรงเรียนราชวิทยาลัย ซึ่งเป็นโรงเรียนประจำรับบุตรข้าราชการและเจ้านายเข้าเรียน เรียกชื่อเป็นภาษาอังกฤษว่า คิงส์ คอลเลจ (King's College) การเรียนการปกครองใช้ตามแบบที่เรียกว่า "Public School" เปิดเรียนที่บ้านของ อาทมา ทานสมเด็จเจ้าพระยาบรมมหาศรีสุริยวงศ์ (ช่วง บุนนาค) หลังวัดประยุรวงศ์ทรงที่วังเวียนเล็กฝั่งธนบุรีในปัจจุบันนี้ ก่อนหลังเกิดโรคระบาดขึ้นจึงต้องย้ายโรงเรียนไปที่โรงเรียนสายสวัสดิ ข้างโรงเรียนเท็กซิงค์ จังหวัดพระนคร ซึ่งเป็นโรงเรียนฝึกหัดอาจารย์เก่า ส่วนโรงเรียนบ้านสมเด็จเจ้าพระยาจึงต้องเลิกชั่วคราว จนกระทั่งแน่ใจว่าโรคระบาดสงบเรียบร้อยแล้ว กระทรวงธรรมการจึงเปิดเป็นโรงเรียนฝึกหัดครูขึ้น รับนักเรียนครูที่มาจากหัวเมืองเข้าเรียนเป็นนักเรียนประจำ กิจกรรมได้ดำเนินการมาเป็นเวลาหลายปี ต่อมากระทรวงธรรมการได้สั่งให้ย้ายไปที่โรงเรียนมัธยมวัดราชบูรณะ (โรงเรียนสวนกุหลาบปัจจุบัน) และได้ย้ายโรงเรียนฝึกหัดอาจารย์ตึกแมนณุมิต (วัดเทพศิรินทร์) มาอยู่ที่บ้านสมเด็จเจ้าพระยาแทน และจัดให้เป็นโรงเรียนประจำอย่างเต็ม ใน ปี พ.ศ. ๒๔๕๗ ได้ย้ายโรงเรียนฝึกหัดอาจารย์ตึกแมนณุมิตไปอยู่ในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยแผนกครุศาสตร์ (ตั้งอยู่ ณ หอวังกรีฑาสถานแห่งชาติ)

๑๓.๑๖
๑๓.๑๖ ๙ ๒๕๐๖ ๙.๑

กังนั้โรงเรียนฝึกหัดครูเคิม คือ บ้านสมเค็จเจ้าพระยา จึงไ้เป็นโรงเรียนมัธยมบ้านสมเค็จ
 เจ้าพระยาบรมมหาศรีสุริยวงศ์ โดยรวมโรงเรียนวัดทองนงการมาทั้งหมด และเปิดรับนักเรียนประจำ
 และเป็นโรงเรียนมัธยมโรงเรียนเคียวของกระทรวงธรรมการที่จัดแบบตามรูป Public School
 ของอังกฤษ ขณะนั้นชั้นสูงสุดของโรงเรียนมีเพียงชั้นมัธยมปีที่หกเท่านั้น ต่อมาไ้ขยายขึ้นถึง
 ชั้นมัธยมปีที่แปดในปี พ.ศ. ๒๔๓๕ การสร้างสะพานพุทธยอดฟ้าจวนจะเสร็จแนวนอนผ่านกลาง
 โรงเรียนบ้านสมเค็จเจ้าพระยาพอดี ส่วนที่เหลือสองฟากถนนไม่พอเหมาะขนาดของโรงเรียน
 กระทรวงธรรมการจึงหาที่เรียนใหม่ เห็นว่าสถานที่ตั้งโรงเรียนศึกษานารี เคิมแถบบริเวณบ้านลาว
 บ้านมอญ ตำบลบางไ้ไ้เก้ จังหวัดธนบุรี กับที่หลวงอีกสองแปลงที่ติดต่อกันเป็นที่เหมาะสม กระทรวง
 จึงไ้ขยายสั้เปลี่ยนกับโรงเรียนศึกษานารี สำหรับโรงเรียนฝึกหัดครูซึ่งไ้ย้ายเข้าไปเป็นแผนกหนึ่ง
 ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยตามที่ไ้กล่าวมาแล้ว ไ้ไ้ดำเนินการสอนมาเป็นเวลาหลายปี ฐานะรณเวทย์
 ไ้ให้ความเห็นว่า "พ.ศ. ๒๔๖๐ หรือ พ.ศ. ๒๔๖๑ จำไ้ไ้โอนัก แผนกครูในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 ไ้ย้ายมาทำการ เปิดการสอนที่โรงเรียนวัดควนนิเวศ ก่อนเปลี่ยนแปลงการปกครองกระทรวงไ้สั่ง
 ย้ายไปอยู่จังหวัดนครปฐม เมื่อเปลี่ยนแปลงการปกครองแล้วไ้ย้ายกลับมาอยู่ใ้พระนครอีก ณ ที่พัก
 ทหารหลังวังปารุสกวัน และต่อมาไ้ย้ายมาอยู่หลังกระทรวงศึกษาธิการ" ต่อมานักเรียนครู
 โรงเรียนหลังกระทรวงศึกษาธิการเพิ่มมากขึ้น ปี พ.ศ. ๒๔๔๔ กระทรวงเห็นว่าโรงเรียนบ้านสมเค็จ
 เจ้าพระยาเหมาะสมที่จะเป็นโรงเรียนฝึกหัดครูไ้ไ้ จึงไ้แยกสาขาเปิดเป็นโรงเรียนฝึกหัดครูขึ้น
 อีกแห่งหนึ่ง เมื่อวันที่ ๑ กันยายน พ.ศ. ๒๔๔๔ ปี พ.ศ. ๒๔๔๔ ซึ่งเป็นระยะหลังสงครามมีนักเรียน
 ฝึกหัดครูประถมน้อยมาก ปี พ.ศ. ๒๔๕๐ ไ้มีนักเรียนฝึกหัดครูประถมจากจังหวัดกาญบุรีและอยุธยา
 มาสมทบ และมีนักเรียนฝึกหัดครูในมาตุรังสังกัดจังหวัดต่าง ๆ มารวมด้วย ทั้ปี พ.ศ. ๒๔๕๒ ไ้ไ้ใช้
 หลักสูตร ป.ป. และ ป.ม. การงานสันติท้ โดยเรียนวิชาการช่างเพิ่ม เช่น ช่างไม้ ช่างโลหะ
 และอื่น ๆ เพื่อให้ผู้ที่สำเร็จออกไปสอนไ้ทั้งวิชาการและวิชาช่างฝีมือ ปี พ.ศ. ๒๔๕๒ ไ้ขยาย

ศึกษาเพิ่มเติมขึ้นรับนักเรียนฝึกหัดครูทั้งชายและหญิงประเภทเคินเรียน ปี พ.ศ. ๒๕๐๐ บุคคลที่ถูกร
 ป.ป. และ ป.ม. เป็นหลักสูตร ป.กศ. และ ป.กศ. สูง นักศึกษารุ่นปี ๒๕๐๐ จึงเป็นรุ่นแรก
 ของการศึกษาไทย เมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๐๑ โรงเรียนบ้านสมเด็จเจ้าพระยาจึงเปลี่ยน
 ชื่อเป็นวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ขณะนี้ (พ.ศ. ๒๕๐๖) มีอาจารย์ทั้งสิ้น ๑๕๓ คน
 นักศึกษาฝึกหัดครู ๑,๓๕๕ คน นักเรียนโรงเรียนสาธิตทั้งประถมและมัธยม ๓๕๗ คน รวมทั้งสิ้น
 ๑,๗๐๖ คน

ทั้งนี้จะเห็นได้ว่า วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยาได้มีบทบาทในการฝึกอบรมครูมาเป็น
 เวลานาน และผลิตครูออกไปรับใช้ประเทศชาติเป็นจำนวนมาก จึงนับว่าเป็นการสมควรอย่างยิ่ง
 ที่จะศึกษาค้นคว้าปัญหาและความต้องการของนักศึกษาในวิทยาลัยครูแห่งนี้ เพื่อปรับปรุงบริการต่าง ๆ
 ในศิษย์ ✕

ลักษณะของประชากรที่ใช้ในการสำรวจ

มวลประชากรที่ใช้ในการสำรวจปัญหาและความต้องการของนักศึกษาระดับ ป.กศ. ได้
 เลือกจากนักศึกษาวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา มีจำนวนทั้งสิ้น ๓๓๑ คน เป็นชาย ๕๐๑ คน
 หญิง ๓๓๐ คน มีอายุระหว่าง ๑๖ ปี ถึง ๒๑ ปี เป็นนักศึกษาในระดับ ป.กศ. ปีที่สอง ประเภท
 ✓ เคินเรียน การที่เลือกหานักศึกษาปีที่สองก็โดยเหตุที่ว่า ในขณะที่ทำการสำรวจนั้นนักศึกษานี้ที่หนึ่ง
 มีระยะเวลาเรียนในวิทยาลัยเพียงห้าเดือนเศษเท่านั้น ยังขาดประสบการณ์อีกหลายอย่าง ซึ่งทาง
 วิทยาลัยยังไม่ได้จัดให้ทั้งในด้านการเรียนและกิจกรรมพิเศษ สำหรับนักศึกษานี้ที่สองนั้นได้ผ่าน
 ประสบการณ์เกือบทุกอย่าง บอมนจรูและเข้าใจสภาพการณ์ของวิทยาลัยโคติ ประกอบกับเป็นระยะ
 หัวเลี้ยวหัวต่อของการที่จะออกไปทำงานและการเรียนต่อ จึงเห็นว่านักศึกษาเหล่านี้คงจะได้ประสบ
 ปัญหาต่าง ๆ หลายด้าน ปัญหาเหล่านี้นักศึกษาได้ประสบทั้งแต่อยู่ในชั้นปีที่หนึ่งและในปีที่สองซึ่งกำลัง
 เรียนอยู่ และที่เลือกเอาประเภทเคินเรียนก็เพราะเหตุว่า นักศึกษาประเภทเคินเรียนและประเภทที่
 อยู่ประจำนั้นมีสภาพหลายอย่างที่แตกต่างกัน นักศึกษาที่อยู่ประจำมีความเป็นอยู่ทุกอย่างเป็นไปตาม
 สภาพที่ทางหอพักของวิทยาลัยจัดให้ เพราะฉะนั้นปัญหาที่นักศึกษาประสบจึงอยู่ในวงจำกัด สำหรับ
 นักศึกษาประเภทเคินเรียนมีปัญหาค่าง ๆ ที่เกิดขึ้นทางวิทยาลัยอาจยังไม่ทราบ จึงเป็นเรื่องที่น่า

ศึกษาค้นคว้าจากนักศึกษาประเภทเคินเรียน นักศึกษาที่อยู่ประจำจึงไม่อยู่ในขอบข่ายของการค้นคว้าครั้งนี้

วิธีดำเนินการค้นคว้า

การดำเนินการค้นคว้าไคแมงคังนี้

๑. การสร้างแบบสอบถาม

ก. แบบสอบถามทดลอง แบบสอบถามฉบับนี้ได้จัดทำขึ้นโดยอาศัยแนวแบบสอบถามของมูนีย์^๒ เป็นตัวอย่างในการจัดหมวดปัญหา การที่ห้าแบบสอบถามทดลองขึ้นก่อนเพื่อต้องการทราบปัญหาอันแท้จริงของนักศึกษาวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ในแบบสอบถามทดลองนี้ไคแมงคังปัญหาหมวดใหญ่ ๆ ลงไป ๑๒ หมวด และให้นักศึกษารอกข้อปัญหาย่อยลงหมวดละ ๕ ข้อปัญหา หากมีมากกว่านั้นให้กรอกเพิ่มเติมในกระดาษว่างที่ให้ได้ ปัญหา ๑๒ หมวดมีดังนี้ คือ สุขภาพ การเงิน บุคลิกภาพ ที่อยู่อาศัย ครอบครัว ศาสนา - ศิลปกรรม การปรับตัวให้เข้ากับการเรียนในวิทยาลัย อนาคต หลักสูตรและกระบวนการสอน ความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น บริการของวิทยาลัย และปัญหาอื่น ๆ ที่นักศึกษาจะเพิ่มเติม ไคโร เนียวแบบสอบถามทดลอง ๒๐๐ ชุด

การให้นักศึกษารอกปัญหานั้น ผู้เขียนได้นำไปให้นักศึกษาทำด้วยตนเอง ไคโร แจงและทำเป็นชั้น ๆ ดังนี้

- ๑) ขอรายชื่อนักศึกษาที่จะกรอกปัญหาทั้งหมดทุกชั้น
- ๒) แต่ละชั้นสุ่มเอานักศึกษา ๒๐ คน จำนวนชายและหญิงเท่ากัน

โดยวิธีจับฉลาก

๓) การตอบข้อสอบถาม นักศึกษาไม่ต้องเขียน ชื่อ นามสกุล ลงไป เพื่อว่านักศึกษาจะไคกรอกปัญหาของตนเองไคโดยเสรี และไม่คงวิตกว่าคนอื่นจะล่วงรู้ความลับของตน การสำรวจเป็นวิธีหนึ่งที่จะหาทางช่วยเหลือนักศึกษาต่อไป

^๒ Mooney, Ross L., Mooney Problem Checklist, College Form, 1950.

๔) ในการกรอกข้อปัญหา ใช้เวลาประมาณหนึ่งชั่วโมง โดยผู้เขียน
ควบคุมและให้คำชี้แจงเมื่อมีข้อข้องใจ

ข. แบบสอบถามที่ใช้ในการค้นคว้า เมื่อได้ข้อปัญหาจากแบบสอบถามทดลอง
แล้ว ได้จัดข้อปัญหาที่รวบรวมได้ทั้งหมดเป็นหมวด ๆ ขึ้นใหม่ กว่าหมวดไหนมีปัญหามาก
ก็น้อย เป็นจำนวนเท่าใด จากแบบสอบถามทดลองได้ข้อปัญหาแต่ละหมวดเป็นจำนวนมากมาย และ
มีจำนวนข้อปัญหาย่อยไม่เท่ากัน เพราะฉะนั้นจากปัญหาหมวดต่าง ๆ ซึ่งในแบบสอบถามทดลอง
มีอยู่ ๑๒ หมวด ในการรวบรวมหมวดปัญหาขึ้นใหม่ได้บูรณาการเข้าไปด้วยหมวดอื่น หมวด
ปัญหาต่าง ๆ ที่ได้บูรณาการเข้าด้วยกันมี ๖ หมวด ด้ยกันดังนี้

- ๑) หมวดที่อยู่อาศัย บูรณาการเข้าไปด้วยหมวดครอบครัว
- ๒) หมวดการปรับตัวเข้ากับการเรียนในวิทยาลัย บูรณาการเข้าไปด้วย

หมวดการ เรียน

- ๓) หมวดหลักสูตร และกระบวนการสอน บูรณาการเข้าไปด้วยหมวด

การเรียน

- ๔) หมวดบริการต่าง ๆ บูรณาการเข้าไปด้วยหมวดการเรียน

- ๕) หมวดความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น บูรณาการเข้าไปด้วยหมวดบุคลิกภาพ

และเพศ

- ๖) ข้อปัญหาอื่นที่นักศึกษาได้เพิ่มเติมขึ้นนอกหมวดต่าง ๆ ให้นำไป

บรรจุไว้ตามหมวดต่าง ๆ ตามลักษณะปัญหา

การที่บูรณาการหมวดปัญหาขึ้นใหม่เช่นนี้ ก็โดยเหตุที่ว่าข้อปัญหาในบางหมวดมีอยู่ไม่มาก และ
บางหมวดมีข้อปัญหาคล้ายกันพอจะรวมเข้าเป็นหมวดเดียวกันได้ ในเมื่อบูรณาการหมวดปัญหาต่าง ๆ
ขึ้นใหม่ จึงเหลือเพียง ๔ หมวดด้วยกัน ส่วนข้อปัญหาในแต่ละหมวดก็จัดให้เหลือข้อปัญหาเท่า ๆ กัน
คือ หมวดละ ๓๐ ข้อปัญหา ทั้งนี้เพื่อให้หน้าหนักของข้อปัญหาแต่ละหมวดเท่ากัน ปัญหาที่รวบรวม
ขึ้นใหม่ ๔ หมวด มีดังนี้

- ๑. หมวดเกี่ยวกับครอบครัว
- ๒. หมวดเกี่ยวกับสุขภาพ

๓. หมวดเกี่ยวกับบุคลิกภาพ
๔. หมวดเกี่ยวกับเพศ
๕. หมวดเกี่ยวกับศาสนา - ศีลธรรม
๖. หมวดเกี่ยวกับการเรียน
๗. หมวดเกี่ยวกับการเงิน
๘. หมวดเกี่ยวกับอนาคต

นอกจากปัญหาหมวดต่าง ๆ ดังกล่าวแล้วนี้ ในคําหลังของแบบสอบถามยังมีคําถามเพิ่มเติมอีก ๔ ข้อ เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ชี้แจงปัญหาเพิ่มเติมที่ไม่ปรากฏในหมวดต่าง ๆ คําถามแบบสอบถามได้ชี้แจงว่า นักศึกษาจะลงชื่อตนเองหรือไม่ก็ได้ และได้ชี้แจงเพิ่มเติมว่า ถ้าหากเขียนชื่อไว้ นักศึกษาที่ประสบปัญหาร้ายแรงจริง ๆ วิทยาลัยอาจจะติดตามช่วยเหลือเป็นรายบุคคลได้

เมื่อเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงได้นำไปพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์^๓ ในการพิมพ์แบบสอบถามข้อปัญหาที่อยู่รวมกันเป็นหมวด ๆ อาจจะทำให้ผู้ตอบปัญหาเมื่อนำมา จึงได้สืบข้อปัญหาของหมวดต่าง ๆ ประเด็นกัน

๒. การทดลองใช้แบบสอบถามก่อนทำการค้นคว้า

เมื่อพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงได้นำแบบสอบถามไปทดลองทดสอบดูว่า จะมีข้อบกพร่องประการใดบ้าง โดยสุ่มเอานักศึกษา ๑๐ คน ในหนึ่งชั้นเรียน นักศึกษาชาย ๕ คน และหญิง ๕ คน ภายหลังจากการทดลองใช้ได้แก้ไขข้อบกพร่องและภาษาบางประการ เพื่อให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

๓. การดำเนินการทดสอบ

ผู้เขียนได้ทำการทดสอบด้วยตนเอง การทดสอบได้ทำเป็นสองตอน ทั้งนี้ เพราะนักศึกษาต้องขอฝึกสอนสลับกันเป็นสองระยะ ครั้งแรกได้ทำการทดสอบกับนักศึกษาที่ยังไม่ได้ฝึกสอน เมื่อวันที่ ๑๖ ตุลาคม ครั้งหลังได้ทดสอบกับพวกที่ฝึกสอนเมื่อวันที่ ๑๕ พฤศจิกายน

เมื่อกลับมาประชุมสองสัปดาห์ระยะเวลาของการทดสอบนี้ห่างกัน ๒๖ วัน ก่อนที่จะทำการทดสอบ ทั้งสองคราวไคซีแจงจุกประสงค์ในการทดสอบให้นักศึกษาไคทราน เช่นเดียวกับเมื่อใช้แบบสอบถาม ทดลอง แต่ครั้งนี้ไคซีแจงเพิ่มเติมว่า ส่วนมากนักศึกษามีข้อปัญหาอยู่ในข้อทดสอบนี้ หรือ ถ้ามีข้อปัญหา ไคซีไม่มีบรรจุไว้ในแบบสอบถามก็ให้เพิ่มเติมไคซีในคานหลัง การทำข้อทดสอบใช้เวลาประมาณ ๕๐ นาที ในการทำแบบสอบถามนี้นักศึกษาทุกคนต้องตอบข้อสอบถามสองครั้งติดต่อกัน คือ ครั้งแรก ให้บอกข้อปัญหาทั่วไป ครั้งที่สองให้บอกข้อปัญหาหนักใจ

๔. การจักรกระทำกับข้อมูล

เมื่อรวบรวมแบบสอบถามมาได้เรียบร้อยแล้ว ไคซีตรวจแบบสอบถามทุกฉบับว่าเป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์หรือไม่ แบบสอบถามที่ไม่สมบูรณ์นั้น คือ แบบสอบถามที่นักศึกษาไม่บอกเพศ ไม่บอกปีเกิด หรือไม่บอกทั้งสองอย่าง เมื่อตรวจสอบโดยละเอียดแล้ว จึงได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์ ๕๖๖ ฉบับ ในจำนวนนักศึกษา ๗๒๒ คน เมื่อคิดเป็นอัตราส่วนร้อยละจะได้ ๗๗.๕๕ เป็นแบบสอบถามที่ได้จากนักศึกษาราย ๓๑๖ ฉบับ จากนักศึกษาหญิง ๒๕๐ ฉบับ ข้อมูลต่าง ๆ ในแบบสอบถามได้ถอดเป็นรหัสเจาะลงไปในบัตร เป็นรายบุคคล โดยใช้เครื่องจักรกลสถิติของสถาบันระหว่างชาติสำหรับการค้นคว้าเรื่องเด็ก ในการนับและแยกประเภทข้อมูล

✓ มวลประชากรที่ใช้ในการค้นคว้า

มวลประชากรที่ใช้ในการค้นคว้าครั้งนี้ปรากฏตามตารางดังนี้

ตาราง ๑. มวลประชากรที่ใช้ในการค้นคว้าแยกตามเพศและอายุ

อายุ (ปี)	จำนวน	เปอร์ เซนต์	ชาย		หญิง	
			จำนวน	เปอร์ เซนต์	จำนวน	เปอร์ เซนต์
๑๖	๑๔	๒.๕๓	๖	๑.๘๕	๘	๓.๒๐
๑๗	๓๐	๑๒.๓๖	๓๑	๕.๘๐	๓๕	๑๕.๖๐
๑๘	๑๕๓	๒๖.๘๕	๗๕	๒๓.๕๑	๗๘	๓๑.๖๐

ตาราง ๑. (ต่อ)

อายุ (ปี)	จำนวน	เปอร์เซ็นต์	ชาย		หญิง	
			จำนวน	เปอร์เซ็นต์	จำนวน	เปอร์เซ็นต์
๑๘	๑๖๘	๒๘.๘๘	๑๐๖	๓๓.๕๓	๖๓	๒๕.๒๐
๒๐	๑๑๕	๒๐.๓๐	๖๘	๒๑.๕๑	๔๗	๑๘.๘๐
๒๑	๓๘	๖.๗๑	๒๕	๗.๘๑	๑๓	๕.๒๐
๒๒	๖	๑.๐๖	๕	๑.๕๗	๑	.๘๐
๒๓	๒	.๓๕	๒	.๖๓	-	-
รวม	๕๖๖	๑๐๐.๐๐	๓๑๖	๑๐๐.๐๐	๒๕๐	๑๐๐.๐๐

จากตาราง ๑. เมื่อคิดโดยเฉลี่ยแล้วนักศึกษาทั้งชายและหญิงอายุ ๑๘.๓ ปี นักศึกษาชายอายุมากที่สุด คือ อายุ ๒๓ ปี มีจำนวน ๒ คน อายุน้อยที่สุด คือ อายุ ๑๖ ปี มีจำนวน ๖ คน นักศึกษาหญิงอายุมากที่สุด คือ อายุ ๒๒ ปี มีจำนวน ๒ คน อายุน้อยที่สุด คือ อายุ ๑๖ ปี มีจำนวน ๔ คน ในกลุ่มนักศึกษาที่มีจำนวนมากได้แก่ อายุระหว่าง ๑๘ ปี ถึง ๒๐ ปี อายุ ๑๘ ปี มี ๑๖๘ คน เป็นชาย ๑๐๖ คน หญิง ๖๓ คน อายุ ๑๙ ปี มี ๑๑๕ คน เป็นชาย ๖๘ คน หญิง ๔๗ คน อายุ ๒๐ ปี มี ๓๘ คน เป็นชาย ๒๕ คน หญิง ๑๓ คน นักศึกษาอายุน้อยที่สุด คือ ๑๖ ปี มีจำนวน ๑๖๘ คน เป็นชาย ๑๐๖ คน หญิง ๖๓ คน อายุมากที่สุด คือ ๒๓ ปี มี ๒ คน เป็นชายทั้งหมด.

ผลของการค้นคว้า

ผลการค้นควาบางประการ

ในการค้นคว้าคราวนี้รวบรวมข้อมูลต่าง ๆ โค้ดดังต่อไปนี้ ในจำนวนนักศึกษาที่ตอบปัญหาทั้งหมด ๘๖๖ คน ซึ่งเป็นนักศึกษาชาย ๓๑๖ คน นักศึกษาหญิง ๕๕๐ คน ปรากฏว่าประสมปัญหาทั่วไปรวมทั้งแปดหมวด ๒๑,๐๘๒ ข้อปัญหา เฉลี่ยคนละ ๓๓ ข้อปัญหา นักศึกษาชายประสม ๑๒,๖๐๘ ข้อปัญหา หญิง ๘,๔๗๔ ข้อปัญหา เฉลี่ยแล้วคนละ ๓๕ ข้อปัญหา และ ๓๓ ข้อปัญหา ตามลำดับ ส่วนปัญหาหนักใจรวมทั้ง ๘ หมวด มี ๓,๐๕๐ ข้อปัญหา เป็นของนักศึกษาชาย ๑,๘๖๔ ข้อปัญหา และหญิง ๑,๑๘๖ ข้อปัญหา ซึ่งเฉลี่ยคนละ ๖ ข้อปัญหา และ ๔ ข้อปัญหา

เมื่อพิจารณาปัญหาแต่ละหมวดจะพบว่า ปัญหาทั่วไปที่นักศึกษาทั้งชายและหญิงประสมมากที่สุดคือ ข้อปัญหาในหมวดอนาคต คือ ชายประสม ๒,๒๓๕ หญิง ๑,๔๕๔ ข้อปัญหา เฉลี่ยคนละประมาณ ๓ (๓.๐) และ ๔ (๓.๔) ข้อปัญหาตามลำดับ

ปัญหาทั่วไปหมวดครอบครัวเป็นหมวดที่นักศึกษาชายและหญิงประสมน้อยที่สุด ปัญหาหนักใจหมวดอนาคตเป็นปัญหาที่นักศึกษาประสมกันเป็นจำนวนมากที่สุด เฉลี่ยคนละประมาณ ๒ (๑.๖) ข้อปัญหา ทั้งนักศึกษาชายและหญิงประสมข้อปัญหาในหมวดนี้มากที่สุดเช่นเดียวกันคือ ชายเฉลี่ยคนละประมาณ ๒ (๑.๔) ข้อปัญหา หญิง ๑ (๑.๕) ข้อปัญหา

ปัญหาหนักใจที่ประสมกันน้อยที่สุดทั้งนักศึกษาชายและหญิง คือ ปัญหาในหมวดศาสนา - ศีลธรรม รายละเอียดปรากฏในตาราง ๒.

ตามตาราง ๒. จะเห็นได้ว่า นักศึกษาชายและหญิงมีปัญหาที่ประสมมากเหมือนกันสองหมวดคือ หมวดที่เกี่ยวกับอนาคต และบุคลิกภาพ นักศึกษาแต่ละเพศมีปัญหามหาคอนาคตเป็นหมวดที่สำคัญคือ ชายมี ๒,๒๓๕ หญิงมี ๑,๔๕๔ ข้อปัญหา หมวดที่นักศึกษามีปัญหารองลงมา คือ บุคลิกภาพ ชายมี ๑,๘๖๒ และหญิงมี ๑,๔๕๔ ข้อปัญหา

ตาราง ๒. จำนวนข้อปัญหาทั่วไปและข้อปัญหานักใจของนักศึกษาแยกความเพศ

หมวดปัญหา	ชาย				หญิง				รวม ชาย - หญิง			
	ปัญหาทั่วไป		ปัญหานักใจ		ปัญหาทั่วไป		ปัญหานักใจ		ปัญหาทั่วไป		ปัญหานักใจ	
	จำนวน	ร้อยละ ของ จำนวน ปัญหา	จำนวน	ร้อยละ ของ จำนวน ปัญหา	จำนวน	ร้อยละ ของ จำนวน ปัญหา	จำนวน	ร้อยละ ของ จำนวน ปัญหา	จำนวน	ร้อยละ ของ จำนวน ปัญหา	จำนวน	ร้อยละ ของ จำนวน ปัญหา
อนาคต	๒๒๓	๑๕.๖๗	๕๘๐	๒๕.๐๐	๑๕๕๕	๑๕.๕๘	๓๘๗	๓๐.๕๖	๕๑๘๓	๑๖.๗๒	๘๖๗	๒๕.๐๑
บุคลิกภาพ	๑๕๒๒	๑๓.๕๕	๒๑๖	๑๐.๘๐	๑๕๕๘	๑๕.๕๘	๑๖๕	๑๓.๑๒	๓๓๘๐	๑๓.๕๐	๓๘๐	๑๑.๕๐
การเงิน	๑๗๕๒	๑๖.๕๘	๓๕๗	๑๕.๘๘	๕๑๕	๕.๑๕	๑๕๘	๑๑.๘๕	๒๓๐๗	๑๐.๘๒	๕๕๕	๑๖.๓๕
การเรียน	๑๕๓๕	๑๑.๐๕	๒๖๕	๑๓.๕๕	๑๑๑๓	๑๑.๑๓	๑๖๕	๑๓.๕๖	๒๒๕๖	๑๐.๗๖	๕๓๘	๑๓.๑๔
เพศ	๑๗๖๕	๑๖.๐๗	๑๕๐	๕.๕๐	๗๖๑	๗.๖๑	๕๖	๔.๕๘	๒๕๘๖	๕.๕๕	๒๕๖	๗.๕๘
	๑๐๓๐	๕.๓๑	๑๕๐	๗.๕๐	๘๕๘	๘.๕๘	๘๐	๖.๕๐	๒๒๖๘	๘.๓๑	๒๓๐	๖.๕๐
คิดรวม	๑๑๕๓	๘.๐๐	๖๕	๓.๒๐	๖๕๘	๖.๕๘	๓๖	๒.๘๘	๑๘๕๑	๗.๗๖	๑๐๐	๓.๐๐
	๘๓๕	๖.๑๕	๖๖	๓.๑๐	๖๕๖	๖.๕๖	๘๖	๖.๕๖	๑๕๕๕	๖.๕๖	๑๕๕	๔.๓๖

ส่วนปัญหาการเงิน ซึ่งเป็นปัญหาคำถามที่ ๓. ของชาย ซึ่งมีถึง ๑,๒๒๕ ข้อปัญหา กลับเป็นปัญหาคำถามที่ ๕. ของหญิง ซึ่งมีเพียง ๔๑๕ ข้อปัญหา ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนเป็นปัญหาคำถามที่ ๓. ของหญิง และเป็นอันดับที่ ๕. ของชาย ปัญหาเกี่ยวกับเพศ ชายประสบเป็นอันดับที่ ๔. หญิงเป็นอันดับที่ ๖.

ส่วนปัญหานักใจ ซึ่งมีนักศึกษาทั้งชายและหญิงประสมรวมทั้งสิ้น ๓,๐๕๐ ข้อปัญหา ปรากฏว่า หมวดที่ประสบกันเป็นจำนวนมาก คือ หมวดอนาคต มีถึง ๔๖๗ ข้อปัญหา ชาย ๕๘๐ หญิง ๓๔๗ ข้อปัญหา ปัญหาหนักใจอันดับรองลงไปของชายได้แก่ปัญหาเกี่ยวกับการเงิน ส่วนนักศึกษาหญิงเป็นปัญหาเกี่ยวกับการเรียน ปัญหาเกี่ยวกับบุคลิกภาพนักศึกษาหญิงหนักใจมากกว่านักศึกษาชาย ปัญหาเกี่ยวกับเรื่องเพศ ชายประสบเป็นปัญหาหนักใจอันดับที่ ๕. ส่วนหญิงเป็นอันดับเกือบสุดท้าย คือ อันดับที่ ๗. นักศึกษาหญิงหนักใจปัญหาครอบครัวเป็นอันดับที่ ๕. ส่วนนักศึกษาชายเรื่องครอบครัวหนักใจเป็นอันดับที่ ๕. ส่วนอันดับที่ ๕. ของนักศึกษาหญิง คือ ปัญหาเกี่ยวกับศาสนา - ศีลธรรม

กล่าวโดยสรุปปัญหาที่ประสบกันเป็นจำนวนมากทั้งนักศึกษาชายและหญิง คือ ปัญหาเกี่ยวกับอนาคต ส่วนในเรื่องเกี่ยวกับการเงิน นักศึกษาชายวิตกมากกว่านักศึกษาหญิง ในขณะที่เดียวกัน นักศึกษาหญิงวิตกเกี่ยวกับการเรียนมากกว่านักศึกษาชาย

ตาราง ๓. ถึง ตาราง ๑๐. แสดงปัญหาทั่วไปที่นักศึกษาประสบในแต่ละหมวด โดยแยกตามข้อปัญหาที่มีอยู่ในหมวดนั้น ๆ ในตารางที่คัดเลือกปัญหาเพื่อนำมาใช้ประโยชน์คือไป เห็นสมควร จะพิจารณาปัญหาที่นักศึกษาประสบเป็นจำนวนมากเรียงตามลำดับตั้งแต่อันดับที่ ๑. ถึงที่ ๑๐. ของปัญหาแต่ละหมวด ส่วนที่เหลือที่เห็นว่าไม่มีความสำคัญในที่นี้ เพราะนักศึกษาประสบกันเป็นจำนวนน้อย แต่ได้แสดงไว้ที่ภาคผนวก

ปัญหาทั่วไปหมวดแรกที่นักศึกษาประสบได้แก่ หมวดอนาคต ซึ่งนักศึกษาทั้งหมดรวมทั้งสิ้น ๔,๑๕๓ ข้อปัญหา เฉลี่ยคนละ ๗ ข้อปัญหา นักศึกษาชาย ๒,๒๓๕ และหญิง ๑,๙๑๘ ข้อปัญหา เฉลี่ยคนละประมาณ ๗ (๗.๔) และ ๗ (๗.๐) ข้อปัญหา

ตาราง ๓. แสดงจำนวนข้อปัญหาในหมวดอนาคตของนักศึกษาแยกตามเพศและอายุ

ข้อปัญหา	รวม	เพศ		อายุ (ปี)														
				๑๖		๑๗		๑๘		๑๙		๒๐		๒๑		๒๒		๒๓
		ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	
		๓๑๖	๒๕๐	๖	๘	๓๑	๓๘	๓๘	๓๘	๑๐๖	๖๓	๖๘	๕๓	๕๕	๑๓	๘	๖	๒
๑. กลัวไม่มีงานทำ เมื่อเรียนสำเร็จ	๒๕๓	๑๕๖	๑๕๓	๓	๖	๑๘	๑๕	๓๕	๕๖	๕๑	๕๓	๕๕	๕๗	๑๑	๖	๑	—	๑
๒. กลัวไม่ได้เรียนต่อ	๒๕๘	๑๕๓	๑๓๑	๑	๘	๑๕	๑๖	๕๑	๕๖	๕๓	๕๖	๕๖	๕๐	๑๓	๗	๓	๑	๑
๓. อยากทราบปัญหา ต่าง ๆ ที่จะคงเผชิญ เมื่อเรียนจบไปแล้ว	๒๕๘	๑๓๖	๑๐๘	๘	๖	๑๓	๕๕	๓๕	๓๘	๕๘	๕๖	๕๖	๑๓	๘	๗	๑	—	—
๔. เกรงจะไม่มีใครช่วยเหลือ เมื่อเรียนจบไปแล้ว	๒๓๓	๑๒๖	๑๐๗	๒	๓	๑๖	๑๘	๕๓	๕๕	๕๓	๕๖	๕๗	๕๖	๑๖	๘	๖	๑	๑
๕. อยากทราบว่า จะมีความ ก้าวหน้าในการทำงานได้ อย่างไร	๒๓๐	๑๑๘	๑๑๒	๓	๘	๑๐	๒๑	๓๐	๓๖	๕๖	๕๗	๕๘	๕๘	๘	๘	๑	๑	—

ตาราง ๓. (ต่อ)

ข้อปัญหา	รวม	เพศ		อายุ (ปี)															
				๑๖		๑๗		๑๘		๑๙		๒๐		๒๑		๒๒		๒๓	
		ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.
		๓๑๖	๒๕๐	๖	๗	๓๑	๓๙	๕๙	๕๙	๑๐๖	๖๑	๖๗	๕๑	๕๑	๑๑	๑๑	๙	๑๑	๖
๖. ก่อวินาศค เลื่อนลอย	๕๕	๑๒๐	๑๑๕	๒	๗	๑๑	๑๕	๕	๑	๑๑	๕	๑	๑๑	๕	๑	๑	๑	๑	๑
๗. ก่อวิสมตก	๕๕	๑๒	๑๑๒	๑	๑	๑	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕
๘. ก่อวิจะเวิน ไม่สำเร็จ	๒๐๑	๕๑	๑๑๐	๑	๑	๗	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕
๙. คองการรูความ สามารถของตนเอง	๑๕๕	๑๑๕	๒๕	๗	๑	๑๑	๑	๕	๕	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๑๐. ก่อวิเงินเคื่อน ที่ไกรับจะไมพอ เลี้ยงชีพ	๑๕๐	๑๐๐	๑๐	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑

๕๑๓๘๗

๕ ๑๕๕๑๑๐ ๕.๑

ข้อปัญหาในหมวดอนาคต ๑๐ อันคัม ไค่สคงไว้ในตาราง ๓.

จากการวาง ๓. ในจำนวนข้อปัญหา ๑๐ ข้อ ข้อปัญหาที่นักศึกษาทั้งหมดประสบมาก เป็นอันคัมที่ ๑. ไค่แก่ "กลัวไม่ม้งงานทำเมื่อเรียนสำเร็จ" ในบรรดานักศึกษาทั้งชายและหญิง ซึ่งมีจำนวน ๕๖๖ คน ประสบปัญหาข้อนี้ถึง ๒๔๓ คน ข้อปัญหาอันคัมที่ ๒. ไค่แก่ "กลัวไม่ไค่เรียนต่อ" มีผู้ประสบ ๒๔๔ คน และ อันคัมที่ ๓. คือ "อยากจะทำปัญหาต่าง ๆ ที่จะต้องผจญเมื่อเรียนจบไปแล้ว" มีผู้ประสบข้อปัญหานี้ ๒๔๔ คน ส่วนอันคัมที่ ๑๐. ซึ่งเป็นอันคัมสุดท้าย ไค่แก่ "กลัวเงินเดือนที่ไค่รับจะไม่พอเลี้ยงชีพ" สำหรับนักศึกษาชายข้อปัญหาที่ประสบเป็นอันคัมแรก คือ "กลัวไม่ไค่เรียนต่อ" อันคัมถัดไป คือ "กลัวไม่ม้งงานทำเมื่อเรียนสำเร็จ" ส่วนนักศึกษาหญิงข้อปัญหาที่ประสบกันเป็นอันคัมแรก ไค่แก่ "กลัวไม่ม้งงานทำเมื่อเรียนสำเร็จ" และ "กลัวสอบตก" เป็นข้อปัญหาอันคัมถัดไป จะเห็นได้ว่า กลัวไม่ไค่เรียนต่อ เป็นปัญหาสำคัญของนักศึกษาชาย ส่วนนักศึกษาหญิงกลัวไม่ม้งงานทำเมื่อเรียนสำเร็จ เป็นปัญหาสำคัญ

ในหมู่นักศึกษาชายที่มีอายุมากขึ้นก็ยังมีความต้องการที่จะเรียนต่อเพิ่มมากขึ้น ในหมู่นักศึกษาหญิงที่มีอายุมากขึ้นมีผู้ทักจะไม่ม้งงานทำเมื่อเรียนสำเร็จแล้วเพิ่มมากขึ้น

กล่าวโดยสรุปจะเห็นได้ว่า ข้อปัญหาที่นักศึกษาประสบกันเป็นส่วนใหญ่ คือ กลัวไม่ม้งงานทำเมื่อเรียนสำเร็จ และ คองการที่จะศึกษาต่อ นอกจากนั้นนักศึกษายังมีความหวังใฝ่ถึงความก้าวหน้าในการทำงานในอนาคตด้วย

บุคลิกภาพนับว่าเป็นปัญหาสำคัญอีกอย่างหนึ่งของนักศึกษา จำนวนข้อปัญหาที่นักศึกษาประสบในหมวดบุคลิกภาพนี้ รวมทั้งสิ้น ๓,๓๔๐ ข้อปัญหา เฉลี่ยคนละ ๖ (๕.๙) ข้อปัญหา นักศึกษาชายประสบ ๑,๙๖๒ หญิง ๑,๔๕๘ ข้อปัญหา เฉลี่ยคนละ ๖ (๖.๐) และ ๖ (๕.๘) ข้อปัญหา ข้อปัญหา ๑๐ อันคัมแรกในหมวดบุคลิกภาพแสดงไว้ในตาราง ๔.

จากการวาง ๔. จะเห็นได้ว่าข้อปัญหาที่นักศึกษาทั้งชายและหญิงประสบ เป็นอันคัมแรก คือ "รู้สึกประหม่าเวลาปรากฏตัวที่ชุมนุมชน" ซึ่งมีนักศึกษารวมทั้งสิ้น ๒๔๐ คน ในจำนวนนี้เป็นชาย ๑๕๔ คน หญิง ๘๖ คน ข้อปัญหาอันคัมถัดไปไค่แก่ "นึกถึงตนเองอยู่เสมออยากทำตนให้เหมือนคนอื่น ๆ" นักศึกษาทั้งสองเพศต่างก็ประสบปัญหาสองข้อที่กล่าวนี้เป็นอันคัมที่ ๑. และ

ตาราง ๔. แสดงจำนวนข้อปัญหาในหมวดบุคลิกภาพแยกตามเพศและอายุ

ข้อปัญหา	รวม ๕๖๖	เพศ		อายุ (ปี)															
				๑๖		๑๗		๑๘		๑๙		๒๐		๒๑		๒๒		๒๓	
		ภ.	ญ.	ภ.	ญ.	ภ.	ญ.	ภ.	ญ.	ภ.	ญ.	ภ.	ญ.	ภ.	ญ.	ภ.	ญ.	ภ.	ญ.
		๓๑๖	๒๕๐	๖	๘	๓๑	๓๘	๓๘	๓๘	๑๐๖	๖๓	๖๘	๕๗	๕๕	๑๓	๕	๒	๖	๖
๑. รู้สึกประมาทเวลา ปรากฏตัวที่ชุมนุม	๒๕๑	๑๕๘	๑๓๖	๒	๖	๑๖	๒๕	๓๘	๓๖	๕๑	๓๕	๓๘	๒๗	๑๐	๑๐	๕	๑	๖	๑
๒. นึกถึงตนเองอยู่เสมอ อยากทำคนอื่นให้ เหมือนคนอื่น ๆ	๒๕๒	๑๓๗	๑๑๕	๓	๕	๑๓	๑๘	๓๒	๓๑	๕๒	๓๑	๒๕	๒๕	๑๐	๕	๖	๑	๑	๑
๓. รู้สึกว่าตนเองไม่ฉลาด	๒๑๐	๑๐๘	๑๐๑	๒	๒	๑๑	๑๘	๒๗	๒๖	๕๑	๒๕	๑๘	๒๐	๘	๕	๖	๑	๑	๑
๔. อับจน ความจำไม่ดี	๒๐๑	๑๑๐	๙๑	๑	๒	๑๑	๑๕	๒๕	๓๐	๓๘	๑๘	๒๒	๑๘	๘	๖	๑	๑	๑	๑
๕. ภูมิใจไม่เก่ง	๑๕๘	๑๒๖	๑๖	๑	๓	๑๓	๑๑	๓๐	๒๓	๕๖	๒๐	๒๗	๑๕	๘	๕	๒	๑	๑	๑

ตาราง ๘. (ต่อ)

ข้อปัญหา	รวม	เพศ		อายุ (ปี)															
				๑๖		๑๗		๑๘		๑๙		๒๐		๒๑		๒๒		๒๓	
		ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.
		๓๑๖	๒๕๐	๖	๘	๓๑	๓๙	๑๙	๑๘	๑๐๖	๖๓	๖๘	๕๗	๒๕	๑๓	๙	๖	๑	๑
๖. เคยไม่เป็นไมทราบจะทา อะไรมาสนทนากับผู้อื่น	๑๕๐	๑๑๒	๓๘	๐	๓	๑๐	๑๓	๒๒	๒	๑๕	๒	๑๖	๑	๙					
๗. รู้สึกไม่สบายในตัวเอง	๑๕๐	๑๐๖	๔๔	๑	๒	๑๖	๑๓	๒๒	๒	๒๕	๒	๒๖	๑๕	๑๐	๓	๖	๑	๑	
๘. ใจรอนอารมณ์หงุดหงิด	๑๕๐	๙๖	๕๔	๒	๑	๙	๙	๒๖	๑๒	๒๕	๑๖	๒๖	๑๒	๖	๙	๖	๑	๑	
๙. คับแค้นงาย	๑๒๑	๑๕	๑๐๖	๓	๒	๑๐	๙	๑๙	๑๕	๒๒	๑๑	๑๑	๑๐	๙	๑	๖	๖	๑	
๑๐. ไม่กล้าตัดสินใจ ควมตนเองบ่อย ๆ	๑๑๘	๙๖	๒๒	๑	๑	๙	๑	๑๑	๑๐	๒๕	๑๙	๙	๑๑	๖	๑๖	๓	๑	๑	
๑๑. ผู้คนหรือทำอะไรแล้ว มักเสียใจภายหลัง	๑๑๘	๙๙	๑๙	๑	๓	๖	๙	๑๖	๑๖	๑๙	๑๒	๑๑	๑๐	๑	๖	๖	๑	๑	

อันดับที่ ๒. ส่วนปัญหาอันดับที่ ๓. ของชาย คือ ถูกไม่เก่ง ของหญิงโตแก่รู้ดีกว่าตนเอง ไม่ฉลาด ในขณะที่ศึกษารายและหญิงที่มีอายุมากขึ้นความรู้ดีกว่า เมื่อปรากฏตัวในที่ชุมนุมชนมีอุปสรรคใจมากขึ้น

ตามตัวเธอจะเห็นได้ว่า นักศึกษาทั้งหมดมีปัญหาเรื่องความประมาทเมื่อปรากฏตัวในที่ชุมนุมชนเป็นปัญหาสำคัญ นักศึกษารายและหญิงต่างประสบปัญหาในข้อนี้มากกว่าข้ออื่น ๆ ส่วนปัญหาข้ออื่น ๆ เป็นคนว่า เห็นว่าตนเองไม่เหมือนคนอื่น มีปมอยู่ในตัวเอง ใจร้อน มีการลงมือในการตัดสินใจ ก็เป็นปัญหาที่ประสบอุบัติเหตุ อีกประการหนึ่งนักศึกษารู้ดีกว่า ถูกไม่เก่ง ชาติทักษะในการสนทนากับผู้อื่น ซึ่งเป็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกัน

ในหมวดการเงินทั้งนักศึกษารายและนักศึกษาหญิงมีความวิตกในเรื่องการเงินกันอยู่มาก นักศึกษาประสบปัญหาทั้งสิ้น ๒,๗๐๗ ข้อปัญหา เฉลี่ยคนละประมาณ ๕ (๕.๗) ข้อปัญหา ในจำนวนนี้ชายประสบ ๑,๗๘๒ หญิง ๙๒๕ ข้อปัญหา เฉลี่ยคนละประมาณ ๖ (๕.๖), ๘ (๓.๖) ข้อปัญหา ข้อปัญหาในหมวดการเงินปรากฏตามตาราง ๕.

ตามตาราง ๕. จะเห็นได้ว่า ในจำนวนนักศึกษาทั้งสิ้น ๘๖๖ คน ประสบปัญหาอันดับที่ ๑. คือ อยากจะหาเงินใช้เองได้บ้าง ถึง ๒๖๖ คน ในจำนวนนี้เป็นชาย ๑๕๗ คน และหญิง ๑๐๙ คน ปัญหาของลงไปได้แก่ "มีเงินในน้อยเกินไป" ส่วนปัญหาอันดับสุดท้ายได้แก่ "มีเงินในน้อยเกินไป" ทั้งชายและหญิงต่างประสบปัญหาที่ระบุว่า "อยากหาเงินใช้เองได้บ้าง" เป็นข้อปัญหาอันดับแรก

ในกลุ่มนักศึกษารายอายุมากขึ้นความต้องการอยากหาเงินใช้เองก็เพิ่มมากขึ้น ส่วนนักศึกษาหญิงในข้อนี้ทุกระดับอายุไม่มีความแตกต่างกัน น่าสังเกตว่า ปัญหาไม่กล้าใช้เงินเพราะกลัวผู้ส่งจะลำบาก นักศึกษาหญิงประสบเป็นอันดับที่ ๒. แต่นักศึกษารายกลับเป็นอันดับที่ ๖.

โดยทั่ว ๆ ไปจะเห็นได้ว่า ความต้องการอยากหาเงินใช้เองเป็นปัญหาสำคัญของนักศึกษาทั้งสองเพศ ส่วนปัญหาของลงไปของนักศึกษารายได้แก่ มีเงินในน้อยเกินไป นักศึกษาหญิงไม่กล้าใช้เงินเพราะกลัวผู้ส่งจะลำบาก อนึ่ง ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวของนักศึกษาส่วนใหญ่ยังไม่ดีพอ จึงก่อให้เกิดปัญหาอื่น ๆ ตามมา เช่น ครอบครัวกำลังเดือดร้อน

ตาราง ๕. แสดงจำนวนข้อปัญหาในหมวดการเงินแยกตามเพศและอายุ

ข้อปัญหา	รวม	เพศ		อายุ (ปี)															
				๑๖		๑๗		๑๘		๑๙		๒๐		๒๑		๒๒		๒๓	
		ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.
๑. อยากหาเงินใช้เองไต่บาง	๒๕๖	๑๕๗	๑๑๙	๒	๓	๑๕	๑๒	๒๙	๔๑	๖๐	๓๓	๕๑	๒๓	๕	๖	๑	๑	—	—
๒. มีเงินในน้อยเกินไป	๑๘๘	๑๑๙	๖๙	๒	๑	๑๑	๕	๒๓	๒๑	๕๔	๒๒	๒๗	๑๔	๖	๖	—	—	๒	—
๓. ฐานะทางบ้านไม่ดีเพราะ พ่อแม่รับผิดชอบหลายทาง	๑๗๓	๑๑๖	๕๗	๓	—	๑๑	๗	๒๕	๑๖	๓๗	๒๖	๒๗	๕	๑๐	๑	๓	—	—	—
๔. ไม่กล้าใช้เงินเพราะ กลัวผู้ส่งเงินจะลำบาก	๑๖๔	๘๒	๘๒	—	๒	๕	๑๐	๑๕	๓๒	๓๘	๑๕	๒๕	๑๘	๑	๖	๒	๑	๑	—
๕. ไม่มีเงินสำหรับใช้จ่าย ในการพักผ่อนหย่อนใจ	๑๖๔	๑๐๒	๖๒	๒	๔	๑๑	๖	๒๒	๒๐	๓๕	๑๘	๒๑	๑๕	๕	๑	๒	—	๑	—
๖. ต้องการทำงานหาเงิน ระหว่างวันพัก	๑๕๒	๑๑๑	๔๑	๒	—	๑๐	๔	๑๗	๑๖	๕๑	๑๐	๒๕	๕	๑๑	๑	๑	๑	๑	—

ตาราง ๕. (ต่อ)

ข้อปัญหา	รวม	เพศ		อายุ (ปี)															
				๑๖		๑๗		๑๘		๑๙		๒๐		๒๑		๒๒		๒๓	
		จ.	ญ.	จ.	ญ.	จ.	ญ.	จ.	ญ.	จ.	ญ.	จ.	ญ.	จ.	ญ.	จ.	ญ.	จ.	ญ.
		๓๑๖	๒๕๐	๖	๔	๓๑	๓๙	๓๘	๓๕	๓๕	๑๐๖	๖๓	๖๔	๔๙	๒๕	๑๓	๔	๒	๖
๖. วิตกว่าจะไม่มีผู้ อุทิศทุนให้เรียน	๑๓๓	๕๕	๕๕	๒	๒	๙	๖	๑๖	๑๖	๓๓	๑๓	๑๓	๑๑	๕	-	๒	-	๑	-
๗. ครอบครัวยากลำบาก เดือดร้อนเรื่องเงิน	๑๖๕	๘๐	๕๕	๑	๑	๑๒	๖	๑๑	๑๑	๒๗	๑๕	๒๐	๘	๗	๐	๖	-	๑	-
๘. กองการหางาน ทำระหว่างเรียน	๑๑๕	๕๕	๒๗	๒	-	๑๑	-	๒๑	๗	๒๕	๑๖	๒๑	๖	๓	๖	๑	-	๑	-
๙. กองการมีความรุดอย่างอื่น เพื่อจะออกไปทำงานได้	๑๑๖	๕๓	๕๔	-	๑	๖	๖	๑๕	๖	๑๔	๑๕	๑๓	๑๑	๑	๖	๖	-	๑	-
๑๐. มีเงินในชนอพยพ เกินผู้	๑๐๓	๖๔	๓๕	๑	๑	๖	๑	๑๑	๑๐	๒	๑๒	๑๑	๖	๖	๒	๑	๑	-	-

เรื่องเงิน ต้องการหางานหาเงินระหว่างเรียน ต้องการหางานหาเงินระหว่างปิดภาค

การเรียนเป็นปัญหาอันดับที่ ๔. ที่นักศึกษาทั้งหมดประสบ รวมทั้งสิ้น ๒,๖๘๖ ข้อปัญหา เฉลี่ยคนละประมาณ ๕ (๔.๗) ข้อปัญหา ชาย ๑,๕๗๕ หญิง ๑,๑๑๑ ข้อปัญหา เฉลี่ยคนละประมาณ ๕ (๔.๕) และ ๕ (๔.๕) ข้อปัญหา ตามลำดับ จำนวนข้อปัญหาในหมวดที่เกี่ยวกับการเรียน ปรากฏตามตาราง ๖.

ข้อปัญหาที่ระบุว่า "มีความรู้พื้นฐานไม่พอเพียงในบางวิชา" นักศึกษาทั้งชายและหญิง ประสบมากเป็นอันดับแรก คือ มีผู้ประสบปัญหาข้อนี้ถึง ๒๕๐ คน ชาย ๑๔๑ คน หญิง ๑๐๙ คน อันดับที่ ๒, ที่ ๓ และที่ ๔. ของรายได้แก่ วิทยาลัยควรขยายถึงชั้นปริญญา อาจารย์บางท่านสอนเร็วเกินไป และ เวลาพักของสมุดควรจะมีเวลาออกไปอีก ส่วนนักศึกษาหญิงกลัววิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ รู้สึกลำบากในการพูดหน้าชั้น และ วิทยาลัยควรขยายถึงชั้นปริญญา เป็นอันดับที่ ๒, ที่ ๓ และที่ ๔. ตามลำดับ เป็นที่น่าสังเกตว่า ข้อปัญหาที่ระบุว่า "ไม่มีสมาธิในการเรียน" เป็นอันดับที่ ๕. ของนักศึกษาชาย แต่กลับเป็นอันดับที่ ๑๐. ของนักศึกษาหญิง ในหมู่นักศึกษาหญิงที่มีอายุมากขึ้นยังมีผู้มีความรู้สึกว่าคุณรู้พื้นฐานไม่เต็มใจมากขึ้น

จะเห็นได้ว่า ปัญหาความรู้พื้นฐานไม่พอเพียงในบางวิชา เป็นปัญหาที่นักศึกษาทั้งหมดประสบกันเป็นส่วนมาก ถ้าพิจารณาถึงปัญหาอันดับรอง ๆ ลงมาแล้ว นักศึกษาชายต้องการให้วิทยาลัยขยายการศึกษาต่อไปถึงชั้นปริญญา ส่วนนักศึกษาหญิงนั้นรู้สึกว่าตนเองอ่อนในวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ซึ่งเกี่ยวกับความรู้พื้นฐานไม่พอ ปัญหาข้ออื่น ๆ ที่นักศึกษาประสบ เป็นต้นว่า ปัญหาเกี่ยวกับการจัดเวลาเรียน นักศึกษาเห็นว่าทางวิทยาลัยเขาเรียนเร็วเกินไป ห้องสมุดก็ควรจะมีให้ใช้งานขึ้น ปัญหาที่เกี่ยวกับตัวนักศึกษาเอง เป็นต้นว่า "ไม่มีสมาธิในการเรียน" ง่วงนอนในห้องเรียนเป็นประจำ ลำบากในการพูดหน้าชั้น ทำงาน ฯลฯ เหล่านี้นักศึกษาก็ประสบไว้อย่างเด่นชัด

ตาราง ๒. แสดงจำนวนขอวิทยุหาในหมวดการ เรียบแยกตามเพศและอายุ

ขอวิทยุหา	รวม	เพศ		อายุ (ปี)																
				๑๖		๑๗		๑๘		๑๙		๒๐		๒๑		๒๒		๒๓		
		ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	
		๓๑๖	๒๕๐	๖	๘	๓๑	๓๙	๓๙	๓๕	๓๕	๑๐๖	๖๓	๖๕	๕๕	๕๕	๑๓	๑๓	๕	๖	๒
๑. มีความรู้พื้นฐานไม่พอ เพียงในบางวิชา	๒๕๐	๑๕๑	๑๕๘	๕	๕	๑๕	๒๐	๓๗	๕๕	๕๕	๕๕	๕๕	๕๕	๑๑	๑	๖	๖	๑	๑	๑
๒. วิทยาลัยควรจะ ขยายถึงชั้นปริญญา	๒๒๖	๑๕๐	๘๖	๓	๕	๑๕	๑๒	๓๒	๓๓	๕๕	๖๑	๓๓	๑๓	๑๒	๓	๑	๑	๑	๑	๑
๓. ก่อวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ	๑๕๓	๘๐	๑๑๓	๑	๓	๑๐	๑๑	๕	๕๐	๓๒	๕๕	๑๓	๒๓	๖	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๔. อาจารย์บางท่าน สอนเร็วเกินไป	๑๕๘	๑๐๗	๓๗	๑	๒	๑๑	๕	๕๖	๒๗	๕๕	๕๕	๑๕	๑๑	๑๑	๕	๕	๕	๑	๑	๑
๕. ผู้ศึกษามาก ในการพูดหน้าชั้น	๑๖๕	๘๒	๘๓	๑	๕	๖	๕	๕	๒๐	๕๖	๕๕	๕	๕	๕	๑	๑	๑	๑	๑	๑

ตาราง ๒. (ต่อ)

ข้อปัญหา	รวม	เพศ		อายุ (ปี)															
				๑๖		๑๗		๑๘		๑๙		๒๐		๒๑		๒๒		๒๓	
		ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.
		๓๑๖	๒๕๐	๖	๘	๓๑	๓๘	๓๘	๓๘	๑๐๖	๖๓	๖๘	๘๓	๒๕	๑๓	๘	๒	๖	๖
๖. เวลาปิดของสมุด การจะยืมเวลาไปอีก	๑๖๓	๑๐๘	๖๒	๓	๘	๘	๑๐	๒๕	๒๓	๓๒	๑๘	๒๖	๘	๙	๒	๑	๑	๑	๑
๗. ขาดความรอบคอบ ในการทำงาน	๑๒๘	๗๓	๕๕	๑	๒	๙	๗	๑๙	๑๗	๒๖	๑๘	๑๑	๑๑	๙	๑	๖	๑	๑	๑
๘. ทำงานช้า	๑๒๘	๗๐	๕๘	๒	๑	๖	๗	๑๖	๑๘	๑๓	๒๑	๑๖	๑๖	๗	๑	๑	๑	๑	๑
๙. ไม่มีสมาธิในการเรียน	๑๒๘	๑๐๒	๒๖	๒	๑	๑๒	๑	๒๓	๒	๑๓	๑๒	๑๘	๗	๙	๒	๑	๑	๑	๑
๑๐. ง่วงนอนในห้องเรียน เป็นประจำ	๑๒๓	๗๖	๔๑	๑	๑	๗	๑๐	๒๕	๑๘	๒๓	๑๒	๑๖	๑๐	๖	๙	๑	๑	๑	๑
๑๑. วิทยาลัยเข้าเรียนช้า เกินไป ควรเข้า ๘.๐๐ น.	๑๐๘	๕๕	๕๓	๑	๒	๖	๖	๑๗	๑๘	๑๘	๑๘	๑๑	๙	๘	๒	๑	๑	๑	๑

ตาราง ๗. แสดงจำนวนขอปัญหาในหมวดที่เกี่ยวกับเรื่อง เทศแยกคามเทศและอายุ

ขอปัญหา	รวม	เทศ		อายุ (ปี)															
				๑๖		๑๗		๑๘		๑๙		๒๐		๒๑		๒๒		๒๓	
		ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.
		๓๑๖	๒๕๐	๖	๘	๓๑	๓๘	๓๘	๓๘	๑๐๖	๖๓	๖๘	๘๓	๕๕	๑๓	๙	๒	๒	-
๑. อายามีเพื่อนไว้รับทุกข์	๒๐๙	๑๑๕	๙๔	๔	๑	๑๐	๑๖	๓๑	๓๐	๓๖	๓๓	๒๒	๑๓	๑๐	๒	๒	๑	๑	-
๒. ต้องการศึกษาเรื่องการ- สัมพันธ์กับเทศตรงข้าม	๑๙๒	๑๘๓	๘๘	๑	-	๑๓	๕	๓๓	๑๓	๘๕	๑๘	๓๓	๕	๑๐	๙	๙	๑	๑	-
๓. ขาดเพื่อนรู้สึกว่าเท่า	๑๖๘	๑๖	๓๒	๑	๓	๙	๑๒	๒๓	๒๑	๓๓	๒๐	๑๓	๑๓	๖	๓	๒	๑	๑	-
๔. ต้องการคำแนะนำ เกี่ยวกับการสนทนา กับบุคคลที่ตนรัก	๑๖๕	๑๒๙	๑๖	๑	-	๑๖	๙	๒๕	๑๑	๓๙	๑๙	๓๓	๕	๑๑	๖	๑	๑	๑	-
๕. ไม่สนิทกับเพื่อนต่างเทศ	๑๖๒	๙๓	๖๕	๑	๑	๙	๙	๒๖	๒๒	๓๙	๑๘	๒๒	๑๐	๓	๙	๑	๑	๑	-

ตาราง ๗. (ต่อ)

ข้อปัญหา	รวม ๕๖๖	เพศ		อายุ (ปี)															
				๑๖		๑๗		๑๘		๑๙		๒๐		๒๑		๒๒		๒๓	
		ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.
		๓๑๖	๒๕๐	๖	๘	๓๑	๓๙	๓๘	๓๘	๑๐๖	๖๓	๖๘	๔๗	๒๕	๑๓	๙	๒	๒	๒
๖. อยากรู้เกี่ยวกับ ความรักและการแต่งงาน	๑๒๘	๖๖	๓๓	-	-	๙	๙	๒๗	๖	๓๐	๑๑	๒๓	๙	๘	๑	-	-	-	-
๗. ต้องการมีเสรีภาพในการ- ติดต่อกับเพื่อนต่างเพศ	๑๐๑	๓๕	๒๖	๓	-	๘	๙	๑๑	๙	๒๒	๙	๑๖	๙	๖	๒	๑	๒	-	-
๘. มีความกลัวต่อการสนิท ใจใกล้กับเพศตรงข้าม	๔๘	๖๖	๕๓	๒	๑	๘	๗	๑๒	๒๑	๑๙	๑๓	๘	๘	๑	๒	๑	๑	-	-
๙. วิตกเกี่ยวกับความ- เปลี่ยนแปลงของร่างกาย	๖๖	๕๘	๓๙	๑	-	๗	๙	๑๕	๙	๑๕	๑๙	๑๑	๖	๙	-	-	-	-	-
๑๐. กำลังมีความรักเกิดขึ้น	๖๖	๖๗	๑๙	-	-	๑๐	-	๑๙	๘	๒๕	๙	๑๖	๖	๖	๑	-	-	-	-

หมวดปัญหาเกี่ยวกับเรื่องเพศ เป็นปัญหาที่นักศึกษาทั้งชายและหญิงประสบเป็นอันดับที่ ๕. รวมทั้งสิ้น ๒,๘๘๒ ข้อปัญหา เฉลี่ยคนละ ๔ (๔.๔) ในจำนวนนี้นักศึกษารายประสม ๑,๙๖๕ หญิง ๘๑๗ ข้อปัญหา เฉลี่ยคนละประมาณ ๕ (๕.๔) และ ๓ ข้อปัญหา ตามลำดับ

ข้อปัญหาสำคัญ ๑๐ อันดับ ปรากฏตามตาราง ๗.

จากการวาง ๗. ข้อปัญหาที่ระบุว่า "อยากจะมีเพื่อนไว้รับทุกข์" เป็นปัญหาสำคัญอันดับที่ ๑. สำหรับนักศึกษาทั้งชายและหญิง ข้อปัญหาอันดับถัดไป คือ ต้องการศึกษาเรื่อง การสังคมนับเพศตรงกันข้าม ชาติเพื่อนรู้ดีกว่าเรา เป็นข้อปัญหาอันดับที่ ๓. สำหรับนักศึกษาชาย "ต้องการสังคมนับเพศตรงกันข้าม" เป็นปัญหาอันดับแรก แต่เป็นอันดับที่ ๕. ของนักศึกษาหญิง ปัญหาสำคัญอันดับแรกของนักศึกษานหญิง คือ อยากมีเพื่อนไว้รับทุกข์ ซึ่งปัญหาข้อนี้ นักศึกษารายประสมเป็นอันดับที่ ๒. ปัญหาอันดับสุดท้ายของนักศึกษานหญิงซึ่งมีผู้ประสมเพียง ๑๕ คน ได้แก่ มีความรักเกิดขึ้น ส่วนของนักศึกษารายโตแก่ มีความกลัวต่อการสนทนาใกล้ชิดกับเพศตรงกันข้าม

ในหมู่นักศึกษารายซึ่งมีอายุมากขึ้น ความต้องการอยากจะมีเพื่อนไว้รับทุกข์ เรื่องการสังคมนับเพศตรงกันข้ามเพิ่มมากขึ้น ปัญหาข้อนี้นักศึกษานหญิงทุกระดับอายุประสบไม่มาก นักศึกษาอายุน้อยและอายุมากปรากฏว่าไม่ประสบปัญหาเกี่ยวกับอยากมีความรู้ เรื่องความรักและการแต่งงาน หรือว่ากำลังมีความรักเกิดขึ้น

กล่าวโดยสรุปจะเห็นได้ว่า ปัญหาของนักศึกษาทั้งหมดก็คือต้องการที่จะมีเพื่อนไว้ปรึกษาหารือเป็นปัญหาสำคัญ สำหรับนักศึกษารายนั้นต้องการศึกษาเรื่อง การสังคมนับเพศตรงกันข้าม ส่วนนักศึกษานหญิงต้องการ เพียงมีเพื่อนไว้รับทุกข์ เป็นเรื่องสำคัญ ปัญหาอย่างอื่นที่รองลงไป ได้แก่ อยากจะมีเพื่อนไว้รับทุกข์ เรื่องชีวิตการแต่งงานและมีความวิตกในความเปลี่ยนแปลงของร่างกาย

ปัญหาหมวดต่อไปได้แก่ปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพ ข้อปัญหา ๑๐ อันดับที่สำคัญ ปรากฏตาม ตาราง ๘.

ปัญหาหมวดสุขภาพที่นักศึกษาทั้งหมดประสบ รวมทั้งสิ้น ๒,๘๘๒ ข้อปัญหา เฉลี่ยคนละ ๔ (๓.๔) ข้อปัญหา รายประสม ๑,๙๖๕ ข้อปัญหา และหญิง ๘๘๘ ข้อปัญหา เฉลี่ยคนละ ๔ (๔.๕)

ตาราง ๔. แสดงจำนวนข้อปัญหาในหมวดสุขภาพแยกตามเพศและอายุ

ข้อปัญหา	รวม ๕๖๖	เพศ		อายุ (ปี)															
				๑๖		๑๗		๑๘		๑๙		๒๐		๒๑		๒๒		๒๓	
		ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.
		๓๑๖	๒๕๐	๖	๘	๓๑	๓๙	๓๙	๓๘	๑๐๖	๖๓	๖๘	๘๓	๒๙	๑๓	๙	๒	๖	๖
๑. ไม่มีที่เล่นกีฬาใกล้ ๆ บ้าน	๒๔๔	๑๒๐	๑๐๘	๔	๓	๑๕	๑๕	๒๔	๓๑	๕๑	๒๙	๒๕	๒๖	๙	๙	๒	๑	๑	
๒. ไม่ค่อยได้ออกกำลังกาย	๑๙๐	๘๘	๑๐๒	๒	๒	๑๓	๑๒	๑๙	๑๖	๑๑	๑๑	๑๙	๙	๙	๒	๑	๑		
๓. ไม่มีโอกาสเพลิดเพลิน สนุกสนานกับศิลปินดนตรี	๑๖๖	๗๕	๙๑	๓	๑	๙	๙	๒๑	๒๐	๓๕	๒๖	๑๙	๙	๓	๑	๑	๑		
๔. ขาดเครื่องเล่นและ อุปกรณ์กีฬา	๑๙๕	๘๘	๑๐๗	๔	๑	๑๓	๙	๑๙	๑๖	๓๙	๑๖	๒๑	๙	๒	๑	๑	๑		
๕. ไม่รู้จะทำอะไร ระหว่างปิดภาค	๑๙๐	๘๘	๑๐๒	๑	๒	๑๐	๙	๑๙	๑๕	๒๖	๑๖	๑๓	๙	๑	๑	๑	๑		

ตาราง ๔. (ต่อ)

ข้อปัญหา	รวม	เพศ		อายุ (ปี)															
				๑๖		๑๗		๑๘		๑๙		๒๐		๒๑		๒๒		๒๓	
		ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.
		๓๑๖	๒๕๐	๖	๘	๓๑	๓๙	๓๘	๓๕	๑๐๖	๖๓	๖๘	๕๗	๒๕	๑๓	๙	๖	๖	๖
๖. ขาดความรู้ เรื่อง กีฬาและการเล่น	๑๓๓	๓๙	๖๒	๓	—	๑๑	๙	๑๕	๒๕	๒๙	๑๕	๑๒	๑๖	๙	๖	๑	—	—	—
๗. ปรกติระบอบย ๆ	๑๒๑	๕๐	๓๑	—	๓	๖	๙	๑	๑๕	๑๖	๒๑	๑๑	๑๕	๖	๖	๖	—	—	—
๘. มีโอกาสดูภาพยนตร์ น้อยมาก	๑๑๙	๑๑๖	๓	๑	—	๑๐	๑	๒๕	๑	๕๕	๑	๒๕	—	๑	—	๖	—	—	—
๙. มีโอกาสฟังวิทยุ และดูโทรทัศน์ น้อยมาก	๑๐๙	๓๐	๓๗	๑	๒	๘	๙	๑๒	๙	๒๕	๑๐	๑๗	๑๑	๙	๑	๖	—	—	—
๑๐. เป็นโรคหัด	๑๐๙	๕๐	๕๘	๑	๑	๖	๑	๘	๒๑	๒๕	๑๐	๘	๑๒	๑	๖	๑	—	—	—

และ ๓ (๓.๕) ขอปัญหา ตามลำดับ จากตาราง ๔. ขอปัญหาที่ประสบมากอันดับแรกได้แก่ ไม่มีที่เล่นกีฬาใกล้ ๆ บ้าน ซึ่งนักศึกษาระดับทั้งต้น ๒๕๔ คน เป็นชาย ๑๒๐ คน หญิง ๑๓๔ คน ปัญหา รองลงไปได้แก่ ไม่ได้ออกกำลังกายและไม่มีโอกาสออกกำลังกายเล่นสนุกสนานกับคือปทานวี ทั้งนักศึกษารายและหญิง ขอปัญหาที่ระบุว่า "ไม่มีที่เล่นกีฬาใกล้ ๆ บ้าน" เป็นปัญหาสำคัญ ปัญหาสำคัญของชายรองลงไปได้แก่ มีโอกาสดูภาพยนตร์น้อยมาก ส่วนหญิง เป็นขอปัญหาที่ระบุว่า "ไม่ค่อยได้ออกกำลังกาย" ขอปัญหาที่น่าสนใจเกิดได้แก่อันดับที่ ๕. ของปัญหาที่นักศึกษาทั้งหมด ประสงค์ที่ระบุว่า "มีโอกาสดูภาพยนตร์น้อยมาก" ซึ่งชายประสบปัญหาข้อนี้ถึง ๑๑๖ คน ส่วนหญิง ประสบเพียง ๓ คน เท่านั้น ปัญหาอันดับที่ ๓. ของหญิงได้แก่ ปรกติขี้ระแวง ๆ ส่วนชาย ประสบเป็นอันดับสุดท้าย คือ อันดับที่ ๑๐. ส่วนขอปัญหาที่สัมพันธ์กับอายุนั้น ในหมู่นักศึกษาชาย ทุกระดับอายุประสบปัญหาที่ระบุว่า "มีโอกาสดูภาพยนตร์น้อยมาก" มีสัดส่วนเหมือน ๆ กัน ขอปัญหาที่ระบุว่า "ไม่ค่อยได้ออกกำลังกาย" ในหมู่นักศึกษาหญิงที่มีอายุมากกว่านั้นมีผู้ประสบปัญหาข้อนี้ มากขึ้น

ปัญหาของนักศึกษาทั้งชายและหญิงในเรื่องสุขภาพ จะเห็นได้ว่าปัญหาที่ว่าด้วยการขาด สถานที่สำหรับเล่นกีฬานั้น นักศึกษาทั้งหมดประสบมากที่สุด นักศึกษาหญิงเห็นว่า ตนเองขาด การออกกำลังกาย ส่วนนักศึกษายายนึกกลับเห็นไปว่า พวกเขาไม่ค่อยได้ดูภาพยนตร์ โดย ส่วนรวมแล้วนักศึกษารายและหญิงต่างก็เห็นว่า ขาดอุปกรณ์การเล่นกีฬา และทั้งไม่ได้ฝึกฝน ในการ เล่นกีฬาด้วย โรคสำคัญของนักศึกษาส่วนใหญ่ก็คือ ปรกติขี้ระแวง และปรกติเห็น การที่ไม่ได้ พักผ่อนหย่อนใจก็เป็นปัญหาที่มีผู้ประสบ เป็นจำนวนไม่น้อย

ปัญหาเรื่องศาสนา - ศีลธรรม มีนักศึกษาระดับทั้งต้น ๑,๔๔๑ ขอปัญหา เฉลี่ยคนละ ๓ (๓.๖) ขอปัญหา ชายประสบ ๑,๑๔๓ ขอปัญหา และหญิง ๒๙๘ ขอปัญหา เฉลี่ยคนละ ๔ (๓.๖) และหญิง ๓ (๖.๗) ขอปัญหา ขอปัญหา ๑๐ อันดับแรก ปรากฏตามตาราง ๕.

จากตาราง ๕. ในจำนวนนักศึกษา ๒๐๑ คน ที่ประสบปัญหาข้อแรก ได้แก่ "ไม่ค่อยได้ ไปวัดเป็นราย ๕๕ คน และหญิง ๑๐๖ คน อันดับถัดไป ได้แก่ ความต้องการอยากจะเป็น การรับบัพุจฉา - ศีลธรรม ให้ดีขึ้น หญิงประสบปัญหาข้อที่ว่า "ไม่ค่อยได้ไปวัด เป็นอันดับแรก

ตาราง ๔. แสดงจำนวนข้อปัญหาในหมวดศาสนา - กิจกรรมแยกตามเพศและอายุ

ข้อปัญหา	รวม	เพศ		อายุ (ปี)															
				๑๖		๑๗		๑๘		๑๙		๒๐		๒๑		๒๒		๒๓	
		ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.
		๓๑๖	๒๕๐	๖	๘	๓๑	๓๕	๓๘	๓๘	๑๐๖	๖๓	๖๘	๘๓	๒๕	๑๓	๘	๒	๒	-
๑. ไม่ค่อยได้ไปวัด	๒๐๑	๘๕	๑๐๖	๓	๒	๑๑	๑๕	๒๒	๓๑	๓๕	๒๔	๑๘	๒๕	๗	๕	๒	๑	๑	-
๒. อยากเห็นการปรับปรุง ศาสนาและกิจกรรม คึกวานี้	๑๘๘	๑๑๕	๗๓	๒	๑	๑๓	๑๐	๒๕	๒๕	๘๐	๒๓	๒๕	๑๖	๖	๕	๑	-	-	-
๓. ต้องการเรียนรู้ ธรรมะมากขึ้น	๑๑๕	๑๑๕	๖๓	๑	-	๑๐	๕	๓๑	๑๘	๓๕	๑๕	๒๕	๑๖	๕	๑	๑	-	-	-
๔. อยากเรียนรู้เรื่องใน หลักธรรมอันแท้จริง	๑๘๓	๘๗	๙๖	๒	๑	๕	๖	๒๑	๑๕	๑๑	๒๐	๒๑	๑๑	๖	๓	๑	-	-	-
๕. อยากให้มีการสอนศีลธรรม มากขึ้น	๑๓๖	๘๘	๕๒	๑	๑	๕	๗	๑๑	๒๑	๒๕	๑๖	๒๕	๑๑	๕	-	๑	-	-	-

ตาราง ๔. (ต่อ)

ข้อปัญหา	รวม ๕๖๖	เพศ		อายุ (ปี)															
				๑๖		๑๗		๑๘		๑๙		๒๐		๒๑		๒๒		๒๓	
		ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.
		๓๑๖	๒๕๐	๖	๘	๓๑	๓๙	๑๖	๑๘	๑๐๖	๖๓	๖๘	๔๗	๒๙	๑๓	๙	๒	๒	-
๖. นักศึกษาส่วนมาก จากศึกษารวมทั้ง	๑๓๓	๘๗	๕๖	๒	๑	๑๓	๕	๑๘	๑๗	๓๐	๑๑	๙	๑๐	๙	๒	๑	-	-	-
๗. ไม่เชื่อว่าชาติไหนจะมี	๑๑๘	๕๕	๕๐	-	๒	๑๒	๕	๒๒	๑๙	๒๗	๘	๑๐	๘	๗	๓	๑	-	-	-
๘. มีความเชื่อด้อย โศกธาง	๕๒	๕๙	๓๘	๑	๑	๙	๙	๑๕	๑๙	๑๙	๖	๑๙	๖	๖	๑	๑	-	-	-
๙. ไม่มีสมาธิใน การฟังเทศน์	๓๕	๕๕	๓๐	-	๑	๑๑	๙	๘	๑๒	๑๕	๖	๗	๙	๓	๒	๑	๑	-	-
๑๐. ไม่รู้จักปฏิบัติตน ทางศาสนกิจ	๖๒	๕๒	๒๐	๑	-	๕	๒	๑๐	๖	๑๙	๗	๘	๘	๓	๑	๑	-	-	-

ส่วนรายนั้นเป็นอันดับที่ ๒. ความต้องการอันดับแรกของชาย ไค่แก่ อยากเห็นการปรับปรุงศาสนา - คือธรรม ให้ดีกว่านี้ และต้องการ เรียนธรรมะมากขึ้น ซึ่งได้มีบูรณะเป็นสัดส่วนเท่ากัน อันดับที่ ๒. ของหญิงไค่แก่ อยากเห็นการปรับปรุงศาสนา - คือธรรม ให้ดีขึ้น ยิ่งกว่านั้น นักศึกษาชายยังระบุว่า อยากเรียนรู้ธรรมะในหลักธรรมอันแท้จริง เป็นข้อปัญหาอันดับที่ ๔. ข้อปัญหาอันดับที่ ๑๐. ซึ่งเป็นข้อสุดท้ายของทั้งหญิงและชาย คือ ไม่รู้จักปฏิบัติทางศาสนกิจ ในหมู่ นักศึกษาหญิงที่มีอายุมากขึ้นปรากฏว่า มีผู้ที่ไม่เคยได้ไปวัดเริ่มมากขึ้น ส่วนนักศึกษาชายทุกระดับ อายุไม่แตกต่างกัน

ส่วนมากแล้วในเรื่องศาสนา - คือธรรม นักศึกษาไม่มีโอกาสที่จะไปวัด แต่ทั้งนี้ไม่ หมายความว่า เขาไม่ต้องการจะศึกษาเรื่องศาสนา เพราะนักศึกษาไค่ระบุว่า ต้องการ เรียนรู้ธรรมะ อยากเห็นการปรับปรุงศาสนา - คือธรรมให้ดีขึ้น และยังมีความเห็นด้วยว่า นักศึกษาส่วนมากในวิทยาลัยขาดคือธรรม

หมวดสุดท้ายของปัญหาที่นักศึกษาประสมเกี่ยวกับครอบครัว มีผู้ประสมทั้งสิ้นรวม ๑,๕๕๕ ข้อปัญหา เฉลี่ยคนละ ๓ (๒.๗) ข้อปัญหา ชายประสม ๔๗๕ หญิง ๖๘๐ ข้อปัญหา เฉลี่ยคนละ ๓ (๒.๗) และ ๓ (๒.๗) ข้อปัญหา เจนเดียวกัน ตาราง ๑๐. แสดงข้อปัญหา ๑๐ อันดับแรก

ตามตาราง ๑๐. ข้อปัญหาที่ระบุว่า "ไม่มีห้องส่วนตัว" เป็นข้อปัญหาที่นักศึกษาทั้งหมด ประสมมากเป็นอันดับแรก คือ มีผู้ประสม ๑๕๒ คน ชาย ๘๗ คน และหญิง ๕๕ คน ปัญหา อันดับถัดไปไค่แก่ อาศัยบ้านคนอื่นอยู่เกรงใจเจ้าของบ้าน และอันดับที่ ๓. ไค่แก่ ข้อปัญหาที่ ระบุว่า "ถูกห้ามไม่ให้ออกนอกบ้านเวลาค่ำคืน" อันดับสุดท้ายไค่แก่ ผู้ปกครองไม่เข้าใจใน ตัวเอง สำหรับนักศึกษาชายข้อปัญหาที่ประสมเป็นอันดับที่ ๑. ไค่แก่ "ไม่มีห้องส่วนตัว" แต่ ปัญหาข้อนี้เป็นอันดับที่ ๓. ของนักศึกษาหญิง อันดับที่ ๑. ของนักศึกษาหญิงไค่แก่ ถูกห้ามไม่ให้ ออกนอกบ้านเวลาค่ำคืน ซึ่งปัญหาข้อนี้ชายประสมเป็นอันดับที่ ๔. นักศึกษาชายและหญิงทุกระดับอายุ ประสมปัญหา "ไม่มีห้องส่วนตัว" นักศึกษาหญิงทุกระดับอายุประสมข้อปัญหาถูกห้ามไม่ให้ออกนอกบ้าน เวลาค่ำคืน และในหมู่นี้มีอายุมากขึ้นผู้ที่เห็นว่าบิดามารดา เป็นคนหัวเก่ามีสัดส่วนเริ่มมากขึ้น

ตาราง ๑๐. แสดงจำนวนข้อปัญหาในหมวดครอบครัวแยกตามเพศและอายุ

ข้อปัญหา	รวม	เพศ		อายุ (ปี)															
				๑๖		๑๗		๑๘		๑๙		๒๐		๒๑		๒๒		๒๓	
		ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.
		๓๑๖	๒๕๐	๖	๘	๓๑	๓๘	๓๙	๓๘	๓๐๖	๒๖	๒๘	๔๗	๒๕	๑๖	๙	๒	๒	๒
๑. ไม่มีห้องส่วนตัว	๑๕๒	๕๗	๕๕	๑	๑	๑๑	๘	๒๕	๑๙	๑๐	๑๒	๑๙	๑๙	๙	๒	๒	๑	๑	๑
๒. อาศัยในบ้านคนอื่นอยู่ เกรงใจเจ้าของบ้าน	๑๕๐	๘๘	๒๒	๑	๑	๒	๙	๒๒	๒๕	๒๙	๒๕	๑๗	๙	๙	๑	๑	๑	๑	๑
๓. ถูกห้ามไม่ให้ออก นอกร้านเวลาค่ำคืน	๑๐๓	๓๕	๒๘	๑	๑	๒	๑	๑	๒	๑๒	๑๕	๙	๑๗	๒	๑	๑	๑	๑	๑
๔. มีแต่มารดา	๘๒	๕๕	๓๓	๑	๑	๙	๒	๒	๑	๒	๒	๑	๑	๑	๙	๑	๑	๑	๑
๕. ไกลจากวิทยาลัย มาก	๒๙	๑๗	๙	๑	๒	๒	๒	๒	๑	๙	๘	๑	๑	๒	๑	๑	๑	๑	๑

ตาราง ๑๐. (ต่อ)

ข้อปัญหา	รวม	เพศ		อายุ (ปี)															
				๑๖		๑๗		๑๘		๑๙		๒๐		๒๑		๒๒		๒๓	
		ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.
		๓๑๖	๒๕๐	๖	๘	๓๑	๓๘	๓๘	๓๘	๑๐๖	๖๓	๖๘	๕๗	๒๕	๑๓	๕	๒	๒	-
๖. ไม่เคยถูกละเมิด สนุกสนานกับ บิดามารดา	๓๖	๕๖	๒๐	๑	-	๑	๙	๑๕	๑	๑๕	๕	๑๐	๕	๑	-	๒	-	-	-
๗. อยากพยายามหรือทำอะไร ๘. บิดามารดา เป็นคนหัวเก่า	๓๕	๕๕	๓๑	๑	-	๕	๕	๑๒	๑	๑๒	๑๕	๑๑	๒	๑	-	-	-	-	-
๙. มีความเห็นไม่ ตรงกับผู้ปกครอง	๓๓	๕๒	๑๕	-	-	๑	๒	๕	๙	๑๑	๘	๑๓	๑๕	๕	๐	-	๑	-	-
๑๐. ผู้ปกครองไม่เข้าใจ ในตัวเอง	๓๐	๕๒	๑๒	๑	-	๒	๒	๑๐	๑๒	๑๒	๑	๕	๒	๑	๑	๑	-	-	-
	๒๖	๕๓	๓๕	-	-	๕	๑	๑	๑๓	๑	๑๐	๑	๒	๒	๑	-	-	-	-

ปัญหาเกี่ยวกับครอบครัว ส่วนใหญ่นักศึกษามีความวิตกกังวลเรื่องที่อยู่อาศัย เมื่อต้องอาศัยอยู่กับคนอื่นทำให้อยากเปลี่ยนหรือย้ายที่อยู่ และมีความเห็นไม่ตรงกับครูปกครอง นอกจากนี้แล้วที่พักอาศัยยังไกลจากวิทยาลัยด้วย

ปัญหาหนักใจเป็นข้อปัญหาที่นักศึกษาถือว่าสำคัญกว่าข้อปัญหาทั่วไปที่ได้กล่าวมาแล้วข้างต้น ข้อปัญหาหนักใจของทุกหมวดนักศึกษาหนักใจแตกต่างกันมาก เช่น ข้อปัญหาที่หนักใจมากที่สุดมีนักศึกษาประสมถึง ๒๔ คน ส่วนปัญหาที่หนักใจน้อยที่สุด ปรากฏว่ามีข้อปัญหาอยู่ ๑๔ ข้อปัญหา ซึ่งนักศึกษาไม่เห็นว่าเป็นปัญหาหนักใจเลย ฉะนั้นในการที่จะระดมข้อปัญหาหนักใจที่สำคัญมาอภิปรายต่อไป จึงได้กำหนดเอาข้อปัญหาที่นักศึกษาหนักใจมากที่สุด ๒๐ อันดับแรก ส่วนข้อปัญหาที่เหลือ ปรากฏหมวด ค. ๒. หน้า ๑๐๕-๑๐๖ เมื่อรวมข้อปัญหาหนักใจของทุก ๆ หมวดเข้าด้วยกัน ดังแสดงไว้ในตาราง ๑๑.

จากตาราง ๑๑. หากจะจัดหมู่ปัญหาหนักใจที่นักศึกษาประสมแล้ว จัดเป็นหมวดใหญ่ ๆ ได้ดังนี้

๑. ปัญหาหนักใจที่นักศึกษาคิดว่า จะประสมเมื่อสำเร็จจากวิทยาลัยไปแล้ว
๒. ปัญหาหนักใจขณะที่เรียนอยู่ในวิทยาลัย
๓. ปัญหาหนักใจเกี่ยวกับบุคลิกภาพ และสุขภาพส่วนตัว
๔. ปัญหาหนักใจที่นักศึกษาคิดว่าจะประสมเมื่อสำเร็จจากวิทยาลัยออกไปแล้ว เรียงตามลำดับจำนวนผู้ที่ระบุจากมากไปหาน้อย มีดังนี้
 - ก. กลัวไม่ได้เรียนต่อ
 - ข. กลัวไม่มีงานทำเมื่อเรียนสำเร็จ
 - ค. อยากทราบปัญหาต่าง ๆ ที่ต้องเผชิญเมื่อเรียนจบไปแล้ว
 - ง. เกรงจะไม่มีใครช่วยเหลือเมื่อเรียนจบไปแล้ว
 - จ. กลัวจะสอนเด็กไม่รู้เรื่อง
 - ฉ. กลัวอนาคตเดือนลอย
 - ช. อยากทราบว่า จะมีความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างไร
 - ซ. กลัวเงินเดือนที่ใครรับจะไม่พอเลี้ยงชีพ

ตาราง ๑๑. แสดงจำนวนข้อปัญหาหนักใจทุกหมวดของนักศึกษาแยกตามเพศและอายุ

ข้อปัญหา	รวม ๕๖๖	เพศ		อายุ (ปี)															
				๑๖		๑๗		๑๘		๑๙		๒๐		๒๑		๒๒		๒๓	
		ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.
		๓๑๖	๒๕๐	๖	๘	๓๑	๓๙	๓๙	๓๘	๑๐๖	๖๓	๖๘	๘๗	๒๕	๑๓	๘	๒	๒	—
๑. กลัวไม่ได้เรียนต่อ	๑๖๙	๘๙	๘๐	๙	๒	๑๐	๑๕	๑๘	๒๕	๒๕	๑๖	๒๓	๑๗	๘	๙	๑	๑	—	—
๒. กลัวไม่จ้างทำ เมื่อเรียนสำเร็จ	๑๘๓	๘๘	๕๘	๑	๑	๑๑	๙	๒๑	๑๙	๒๕	๑๕	๑๘	๒	๙	๑	๒	๑	—	—
๓. ต้องการอุปการะ เกี่ยวกับทุนการศึกษา ที่จะเรียนต่อ	๘๒	๖๓	๑๙	๒	—	๑๑	๑	๗	๗	๑๙	๙	๑๗	๙	๗	๒	—	—	—	—
๔. กลัววิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ ภาษาอังกฤษ	๘๑	๕๕	๕๓	๑	—	๓	๑๑	๘	๑๒	๘	๑๗	๖	๑๐	๑	๑	๑	—	—	—
๕. กลัวสอบตก	๑๒๒	๓๓	๓๙	๒	—	๕	๕	๗	๑๒	๑๓	๑๐	๙	๘	๑	๑	—	๑	—	—

ตาราง ๑๑. (ต่อ)

ข้อปัญหา	รวม ๕๖๖	เพศ		อายุ (ปี)															
				๑๖		๑๗		๑๘		๑๙		๒๐		๒๑		๒๒		๒๓	
		ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.
		๓๑๖	๒๕๐	๖	๘	๓๑	๓๙	๓๙	๓๘	๑๐๖	๖๓	๖๘	๕๗	๒๙	๑๓	๕	๒	๒	๒
๖. อยากหาเงินใช้เอง ไต่มาง	๖๘	๕๕	๑๙	๑	๑	๗	๒	๙	๖	๑๘	๒	๑๐	๕	๙	๒	๑	๑	๑	๑
๗. อยากทราบปัญหาที่จะ ต้องเผชิญเมื่อเรียน จบไปแล้ว	๖๒	๓๗	๒๕	๑	๑	๕	๑	๑๒	๕	๑๐	๑	๗	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๘. เกรงจะไม่มีใครช่วยเหลือ เมื่อเรียนจบไปแล้ว	๕๕	๓๓	๒๒	๑	๑	๖	๖	๙	๕	๙	๑	๖	๕	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๙. วิทยาลัยควรจะขยาย ถึงชั้นมัธยมศึกษา	๕๓	๓๖	๑๗	๑	๑	๕	๕	๖	๑	๑๑	๓	๙	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๑๐. กลัวจะเรียนไม่สำเร็จ	๕๐	๒๕	๒๕	๑	๑	๒	๙	๖	๕	๖	๙	๖	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑

ตาราง ๑๑. (ต่อ)

๖. ข้อปัญหา	รวม ๕๖๖	เพศ		อายุ (ปี)															
				๑๖		๑๗		๑๘		๑๙		๒๐		๒๑		๒๒		๒๓	
		ม.	อ.	ม.	อ.	ม.	อ.	ม.	อ.	ม.	อ.	ม.	อ.	ม.	อ.	ม.	อ.	ม.	อ.
		๓๑๖	๒๕๐	๖	๘	๓๑	๓๘	๓๔	๓๘	๑๐๖	๖๓	๖๘	๕๓	๒๕	๑๓	๙	๖	๒	๒
๑๑. ฐานะทางบ้านไม่ดีเพราะ พ่อแม่รับผิดครอบครัวทาง	๕๓	๓๒	๑๕	-	๑	๖	๑	๖	๙	๑๖	๒	๙	๖	๒	๒	๒	-	-	-
๑๒. ด้มง่ายควมจำไม่ดี	๕๓	๒๒	๒๕	๑	๑	๒	๙	๖	๙	๑	๙	๙	๖	๑	๑	-	-	-	-
๑๓. มีความรู้พื้นฐานไม่ พอเพียงในบางวิชา	๕๕	๒๕	๒๖	๒	๑	๖	๑	๖	๙	๑๐	๙	๑	๙	๒	๑	๑	-	-	-
๑๔. วิตกว่าจะไม่มี บุคคลหนุนให้เรียน	๕๓	๓๑	๑๒	๑	๑	๖	๑	๖	๙	๑	๒	๑๐	๒	๑	๑	-	-	-	-
๑๕. รู้สึกว่าตนเองไม่ฉลาด	๕๖	๑๘	๒๕	๑	๑	๑	๙	๑	๙	๑	๙	๙	๑	๑	๒	-	-	-	-
๑๖. ปรกติระบบอย ๆ	๕๐	๒๐	๒๐	๑	๑	๙	๑	๖	๙	๙	๑	๙	๙	๑	๑	-	-	-	-
๑๗. มีเงินในครอบครัวเกินไป	๕๖	๒๓	๑	๑	๑	๖	๑	๑	๒	๖	๑	๙	๑	๑	๑	-	-	-	-

ตาราง ๑๑. (ต่อ)

ข้อปัญหา	รวม	เพศ		อายุ (ปี)															
				๑๖		๑๗		๑๘		๑๙		๒๐		๒๑		๒๒		๒๓	
		ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.
		๓๑๖	๒๕๐	๖	๘	๓๑	๓๘	๓๙	๓๘	๑๐๖	๒๓	๖๘	๘๓	๒๕	๑๓	๘	๒	๒	-
๑๖. กลัวจะสอนเด็ก ไม่รู้เรื่อง	๓๘	๑๘	๒๐	๑	๑	๙	๙	๑	๙	๙	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๑๖. กลัวอนาคตเคลื่อนไหว	๓๘	๒๐	๑๙	๑	๑	๒	๙	๖	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๑๖. อยากทราบว่า มีความก้าวหน้าใน การทำงานใดอย่างไร	๓๘	๒๙	๑๐	๒	๑	๑	๑	๙	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๑๖. ไม่กล้าใช้เงินกลัว สูงเงินจะลำบาก	๓๘	๒๙	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๑๖. ต้องการหางานหาเงิน ระหว่างนิทาน	๓๘	๒๒	๑๒	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑

ตาราง ๑๑. (ต่อ)

ข้อปัญหา	รวม ๘๖๖	เพศ		อายุ (ปี)															
				๑๖		๑๗		๑๘		๑๙		๒๐		๒๑		๒๒		๒๓	
		ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.
		๓๑๖	๕๕๐	๖	๘	๓๑	๓๙	๓๘	๓๘	๑๐๖	๖๓	๖๘	๔๓	๒๙	๑๓	๙	๒	๖	-
๑๗. จ้วงนอนในห้องเรียน เป็นประจำ	๓๒	๑๘	๑๓	๑	-	๙	๒	๓	๕	๖	๙	๓	๒	-	-	๑	-	-	-
๑๘. ท้องกรทางานท่า ระหว่างเรียน	๓๑	๒๓	๘	-	๑	๒	๑	๙	๒	๘	๑	๙	๒	-	๑	-	-	-	-
๑๙. ไม่มีเงินสำหรับใช้จ่าย ในการพักผ่อนหย่อนใจ	๓๑	๒๕	๖	-	-	๒	๒	๙	๒	๑	-	๑	๑	-	-	-	-	-	-
๑๙. ก่อวเงินเดือนที่ได้รับ จะไม่พอเลี้ยงชีพ	๓๑	๒๕	๖	-	-	๙	๒	๑	๑	๑๐	๑	๙	-	๒	๑	-	-	๑	-
๑๙. วิทยาลัยเข้าเรียนเข้า เกินไปกว่า ๕.๐๐ น.	๓๑	๑๙	๑๒	-	-	๑	๑	๒	๒	๖	๙	๙	๒	๒	๑	-	-	-	-

ตาราง ๑๑. (ต่อ)

ข้อปัญหา	รวม ๕๖๖	เพศ		อายุ (ปี)															
				๑๖		๑๗		๑๘		๑๙		๒๐		๒๑		๒๒		๒๓	
		ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.
		๓๐๖	๒๕๐	๖	๘	๓๑	๓๘	๓๘	๓๘	๑๐๖	๖๓	๖๘	๘๓	๕๕	๑๓	๙	๖	๖	๖
๑๘. กุญแจไม่เป็นที่ทราบจะหา อะไรมาสมทนากับผู้อื่น	๓๐	๒๑	๙	๑	๑	๖	๑	๙	๑	๖	๒	๒	๑	๒	๑	๑	๑	๑	๑
๑๙. นึกถึงตนเองอยู่เสมอ อยากทำอะไรให้ เหมือนคนอื่น ๆ	๓๐	๒๐	๑๐	๑	๑	๑	๒	๖	๒	๖	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๑๙. ไม่มีที่ปรึกษาแนะนำ ในการเรียนคอ หรือออกทำงาน	๓๐	๑๘	๑๒	๑	๑	๑	๒	๙	๙	๙	๙	๒	๑	๒	๑	๑	๑	๑	๑
๒๐. กลัวไม่ทันทำงานใกล้ที่อยู่	๒๘	๑๗	๑๑	๑	๑	๑	๒	๙	๑	๑	๑	๙	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑

ในจำนวนข้อปัญหาหนักใจที่กล่าวมาแล้วนี้ "กลัวไม่ได้เรียนต่อ" เป็นปัญหาหนักใจมาก เป็นอันดับที่ ๑. ซึ่งมีนักศึกษาประสบทั้งสิ้น ๒๕ คน เป็นชาย ๔๔ คน และหญิง ๔๐ คน ปัญหารองลงมาได้แก่ "กลัวไม่มีงานทำเมื่อเรียนสำเร็จ" ข้อปัญหอันดับที่ ๑. และที่ ๒. ที่ นักศึกษาหนักใจเป็นจำนวนมากนี้ ในปัญหาทั่วไปที่กล่าวมาแล้วนักศึกษาก็ประสบเป็นจำนวนมากเป็นอันดับที่ ๑. และที่ ๒. เช่นเดียวกัน อนึ่ง จากคำถามท้ายแบบสอบถามข้อ ๒. ที่ให้นักศึกษาเขียนปัญหาหนักใจเพิ่มเติม ถ้าหากนักศึกษาเห็นว่าข้อปัญหานั้นไม่ปรากฏในแบบสอบถาม นักศึกษาก็เพิ่มปัญหานั้นเป็นปัญหาที่หนักใจซ้ำอีก แสดงว่า เรื่องการไม่ได้เรียนต่อ และกลัวไม่มีงานทำเมื่อเรียนสำเร็จ เป็นปัญหาอันสำคัญยิ่งของนักศึกษา ข้อปัญหาเหล่านี้แสดงว่านักศึกษายังไม่มั่นใจในความสามารถของตนเอง จึงมีความวิตกในเรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกัน เช่น กลัวไม่มีงานทำ กลัวไม่มีใครช่วยเหลือ อยากทราบความก้าวหน้าของตนเอง กลัวอนาคตเลื่อนลอย เหล่านี้เป็นต้น วิทยาลัยควรค้นหาทางช่วยเหลือในเรื่องนี้

๒. ปัญหาหนักใจขณะที่เรียนอยู่ในวิทยาลัย ปรากฏอยู่ในสองหมวด

ก. หมวดการเรียน ข้อปัญหาที่นักศึกษาเห็นว่าหนักใจ ได้แก่

- ๑) กลัววิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ
- ๒) กลัวสอบตก
- ๓) กลัวจะเรียนไม่สำเร็จ
- ๔) มีความรู้พื้นฐานไม่พอเพียงในบางวิชา
- ๕) วิทยาลัยควรจะขยายถึงชั้นปริญญา
- ๖) วิทยาลัยเราเรียนเราเกินไป
- ๗) ไม่มีที่ปรึกษาแนะแนวการเรียนต่อ หรือออกทำงาน

ข้อปัญหาหนักใจที่ระบุว่า ความรู้พื้นฐานไม่พอเพียง กลัววิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ กลัวจะเรียนไม่สำเร็จ ข้อปัญหาเหล่านี้ในปัญหาทั่วไปนักศึกษาก็ประสบกันเป็นจำนวนมาก เช่น ข้อปัญหาที่ระบุว่า "มีความรู้พื้นฐานไม่พอเพียง" มีนักศึกษาระดับถึง ๒๕๐ คน "กลัววิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ" มีผู้ประสบ ๑๕๓ คน และจากคำถามข้อ ๒. ท้ายแบบสอบถามนั้น นักศึกษาก็ยังระบุปัญหาเหล่านี้ซ้ำว่าเป็นปัญหาหนักใจ

จึงเห็นได้ว่านักศึกษายังมีทัศนคติในวิชาเหล่านี้ไม่ดีพอ ความต้องการอยากจะทำ
ผู้ช่วยเหลือแนะนำในการเรียน จึงเป็นปัญหาตามมา

จ. หมวดการเงิน นักศึกษาสนใจเรื่องการเงินเมื่ออยู่หลายข้อปัญหา เรียงตาม
ลำดับจำนวนผู้ประสบมากไปหาน้อย ได้แก่

- ๑) ต้องการผู้อุปการะเกี่ยวกับทุนการศึกษาที่จะเรียนต่อ
- ๒) อยากหาเงินใช้เองไต่บ้าง
- ๓) ฐานะทางบ้านไม่ดีเพราะพ่อแม่มีอาชีพหลายทาง
- ๔) วิตกว่าจะไม่มีผู้ดูแลให้เรียน
- ๕) ไม่กล้าใช้เงินเพราะกลัวผู้ส่งจะลำบาก
- ๖) ต้องการทำงานหาเงินระหว่างปิดภาค
- ๗) ต้องการทำงานหารระหว่างเรียน
- ๘) ไม่มีเงินสำหรับใช้จ่ายในการพักผ่อนหย่อนใจ

ปัญหาในเรื่องการเงิน ข้อปัญหาที่ระบุว่า "อยากหาเงินใช้เองไต่บ้าง" นี้ว่ามีผู้ประสบ
เป็นจำนวนมาก ปัญหาข้อนี้ที่นักศึกษาเห็นว่า เป็นปัญหาหนักใจถึง ๗๖ คน และในขณะเดียวกันใน
ปัญหาทั่วไปมีผู้ประสบ ๒๒ คน

ความต้องการอยากจะทำเงินใช้เอง นี้ว่าเป็นความจำเป็นของนักศึกษาที่จะพยายาม
ช่วยเหลือตนเองและครอบครัวของตน ซึ่งจะเห็นได้ว่าเกี่ยวเนื่องมาจากข้อปัญหาที่ระบุว่า "ฐานะ
ทางบ้านไม่ดีเพราะพ่อแม่มีอาชีพหลายทาง" ซึ่งมีนักศึกษาประสบกันมากอยู่ในอันดับที่ ๓.

- ๓. บุคลิกภาพ และสุขภาพส่วนตัว ข้อปัญหาหนักใจมีดังนี้
 - ก. ลืมง่าย ความจำไม่ดี
 - ข. รู้สึกว่าตนเองไม่ฉลาด
 - ค. ปวดศีรษะบ่อย ๆ
 - ง. ง่วงนอนในห้องเรียนเป็นประจำ
 - จ. คุยไม่เป็น ไม่ทราบจะหาอะไรมาสนทนากับคนอื่น
 - ฉ. นึกถึงตนเองอยู่ เสมออยากหาคนที่ให้เหมือนคนอื่น ๆ

ขอปัญหาที่ระบุว่า "นึกถึงตนเองอยู่เสมออยากทำอะไรให้เหมือนคนอื่น ๆ" "รู้สึกว่าตนเองไม่ฉลาด" เป็นปัญหาที่มีผู้ประสบเป็นจำนวนมาก ทั้งที่เป็นปัญหาทั่วไปและเป็นปัญหาหนักใจ จากข้อปัญหาที่กล่าวนี้แสดงว่านักศึกษาไม่มีความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง ต้องการที่จะปรับทัศนคติขึ้น ขอปัญหาที่ระบุว่า "ลืมง่ายความจำไม่ดี" "ง่วงนอนในห้องเรียนเป็นประจำ" "ปวดศีรษะบ่อย ๆ" ทั้งในประเภทปัญหาหนักใจและปัญหาทั่วไปก็มีนักศึกษาประสบกันเป็นจำนวนมาก จึงเป็นข้อปัญหาที่น่าจะหาสาเหตุและศึกษาค้นคว้า เพื่อหาทางแก้ไขต่อไป

เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมนักศึกษาหนักใจปัญหาที่จะประสบเมื่อเรียนสำเร็จไปจากวิทยาลัยแล้วเป็นเรื่องสำคัญ เรื่องการเรียน การเงิน บุคลิกภาพ นักศึกษาต่างก็หนักใจและมีความวิตกกังวลกันไม่น้อย

ปัญหาที่ให้นักศึกษาเพิ่มเติมในหน้าหลังของแบบสอบถาม ปรากฏว่านักศึกษาเพิ่มเติมปัญหาของท้ายของแบบสอบถามมี ๓๐๓ คน ผู้ที่ไม่ตอบปัญหาเลยมีจำนวนทั้งสิ้น ๒๒๓ คน เป็นชาย ๑๖๕ คน หญิง ๑๕๘ คน จำนวนผู้ที่ตอบปัญหาตามข้อต่าง ๆ ปรากฏตามตาราง ๑๒.

ขอปัญหาที่นักศึกษาเพิ่มเติมมานั้น เห็นว่ามีหลายข้อซ้ำกันในแบบสอบถามที่ให้นักศึกษาทำมาในตอนแรก ฉะนั้นข้อปัญหาที่จะนำมากล่าวนี้จะนำมาเฉพาะข้อปัญหาที่แตกต่างจากแบบสอบถาม ข้อปัญหาที่นักศึกษารายได้เพิ่มเติมในข้อ ๑. ในแบบสอบถามมีดังต่อไปนี้

ร่างกายไม่สมบูรณ์

การจัดบริการค่านอนามัยภายในวิทยาลัยยังไม่ดีพอ
ต้องการให้จัดทัศนาวจร เพื่อการศึกษาให้มากกว่านี้

ผู้ใหญ่ชุกเหลวไหล เชื่อใค้ยาก

ควรปรับปรุงสระว่ายน้ำให้

เป็นกำพร้าทั้งห้องและแม่

ผมหลงอกกอนวัย

ไม่อยากทำงานร่วมกับนักศึกษาหญิง

กลัวสอนเด็กไม่เข้าใจเพราะพูดภาษาถิ่นไม่ได้

ตาราง ๑๒. แสดงจำนวนนักศึกษาที่ตอบคำถามในตารางของแบบสอบถามแยกตามเพศและอายุ

	รวม	เพศ		อายุ (ปี)															
				๑๖		๑๗		๑๘		๑๙		๒๐		๒๑		๒๒		๒๓	
		ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.		
		๓๑๖	๒๕๐	๖	๘	๓๑	๓๔	๓๔	๓๘	๓๗	๓๖	๖๔	๖๘	๔๗	๓๓	๙	๒	๒	—
ผู้ที่ไม่ตอบปัญหา	๒๖๓	๑๒๙	๑๓๔	๑	๕	๑๐	๒๓	๒๘	๓๘	๓๗	๓๘	๓๘	๒๖	๑๓	๙	๑	—	๑	—
๑. นักศึกษารุ่นศึกษารายการ ปัญหาเหล่านี้ กลุ่มปัญหา ของคนที่หมดแล้วหรือยัง ถ้าเห็นว่ายังไม่กลุ่มโปรด เขียนปัญหา เริ่ม เติม ลงไป	กลุ่ม หมด ยังไม่	๒๑	๑๖	๕	๑	๒	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	กลุ่ม ว่าง	๕๐	๕๐	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	ไว	๒๖๒	๑๓๐	๑๓๒	๓	๒	๑๕	๑๙	๓๒	๓๖	๕๐	๒๑	๒๑	๒๙	๙	๑	—	—	—
๒. โปรดเขียนปัญหาที่ หนักใจมากที่สุดจนล้นคำ	ผู้ที่ เขียน	๒๓๙	๑๕๑	๘๘	๙	๙	๑๘	๑๒	๓๙	๒๙	๕๘	๒๐	๒๗	๒๐	๑๐	๑	๒	—	—

ตาราง ๑๒. (ต่อ)

	รวม	เพศ		อายุ (ปี)																
				๑๖		๑๗		๑๘		๑๙		๒๐		๒๑		๒๒		๒๓		
		ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	
		๓๑๖	๒๕๐	๖	๘	๓๑	๓๙	๓๙	๓๕	๓๕	๑๐๖	๖๓	๖๘	๕๓	๒๕	๑๓	๕	๖	๖	-
ของนักศึกษาเอง (ถ้ามี)	ว่าง ไว้	๖๘	๓๓	๓๕	-	-	๒	๙	๙	๑๓	๑๘	๖	๕	๖	๓	๐	๐	-	-	-
๓. นักศึกษามีปัญหาที่จะ เขียนหรืออธิบาย เกี่ยวกับวิชาอื่นหรือ ไม่ ถ้ามีเกี่ยวกับ เรื่องอะไร	มี	๑๑๑	๓๑	๕๐	๓	-	๓	๓	๑๕	๑๖	๒๘	๑๐	๑๘	๑๐	๓	๐	๖	-	-	-
	ว่าง ไว้	๑๕๒	๑๑๓	๓๕	๒	๕	๑๓	๑๕	๓๐	๒๒	๕๕	๑๓	๑๖	๑๕	๙	๓	๐	๑	๐	-
๔. ท่านอยากจะถูกนำ ข้อใจของท่านกับใคร หรือไม่ ถ้าอยากจะถูก นำกับใคร	อยาก จะถูก นำ	๕๕	๕๕	๓๑	๓	๑	๖	๕	๑๖	๑๐	๒๐	๑๐	๑๐	๕	๒	๖	๑	-	-	-
	ว่าง ไว้	๒๑๔	๑๒๕	๕๖	๒	๓	๑๑	๑๓	๕๐	๒๓	๕๕	๑๓	๒๓	๒๖	๑๐	๖	๖	-	๐	-

ไม่ชอบเป็นครู
 เงินเดือน ป.กศ. น้อย
 รดเมตต์แน่นเกินไป
 ความรู้รอบตัวไม่ดี
 ไม่สามารถ ดกลับตัวให้ดี เหมือนสามปีที่ผ่านมา
 เกรท ๒.๐๐ ควรจะเรียนต่อ ป.กศ. สูงได้
 เกรท ๒.๕ ควรจะเรียนต่อ ป.กศ. สูงได้

นักศึกษาหญิงมีปัญหา เพิ่ม เติม โคนแก้ว

บิดาชอบบน
 ผู้ปกครองจับผิดบ่อย ๆ
 ต้องการให้คิดคะแนนแบบใหม่

ในข้อ ๒. ของแบบสอบถาม ปัญหาหนักใจที่นักศึกษาเพิ่ม เติม และไม่มีปรากฏในแบบ
 สอบถามมีดังนี้ ปัญหาหนักใจของนักศึกษาราย โคนแก้ว

วิทยาลัยมีการ เรี่ยไรมาก
 กลัวพ่อแม่จะบ่ ะสบอุปสรรค
 หนักใจเรื่อง การ เลือกรายวิชา
 รู้สึกปวดศีรษะ เมื่อ เวลา ดูหนังสื่อ
 บังคับจิตใจตนเองไม่ได้
 อยากให้ทุนช่วยเหลือจากวิทยาลัย
 กลัวเจ็บป่วยและมีอุปสรรค

นักศึกษาหญิง เพิ่ม เติม ขอปัญหาในคำถามข้อนี้ โคนแก้ว

วิชาที่สนใจ แต่ผลการ สอบตรงกันข้าม
 กลัวผู้ปกครองไม่ให้เรียนต่อ
 เพื่อนไม่เข้าใจในตัวเอง
 เกือบสิ้นใจทำให้เสียสุขภาพ
 การ เรียนอ่อนมาก

ปัญหาที่นักศึกษาอยากจะถูกหรืออภิปรายเกี่ยวกับวิทยาลัยในปัญหาข้อ ๓. ของแบบสอบถาม
นักศึกษายกขอยกจะอภิปรายในเรื่องต่อไปนี้

วิทยาลัยควร จะเขาเรียนเวลา ๘.๓๐ น.

ควร จะสอบคัดเลือกในการ เรียนต่อ ป.กศ. สูง

ควร ปรับปรุงวิทยาลัยให้ดีกว่านี้

ควร จะเปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นบ้าง

เกลียดความอนุรักษรมิในวิทยาลัย

ควร ทาที่พักให้นักศึกษา

ต้องการ ให้อาจารย์ ทุกท่าน ออกข้อสอบ เหมือนกันหมด

ควร ให้นักศึกษาที่สำเร็จออกไปมีความสามารถจริง ๆ

ควร จะจัดอาจารย์ ผู้ปกครอง นักศึกษายกใหม่มากกว่านี้

การ สอบแก้ตัวควร จะจัดทำในที่นั้น

นักศึกษาหญิงอยาก จะอภิปราย ในเรื่องต่อไปนี้

ควร ปรับปรุงวิทยาลัยให้มีชื่อเสียง

ควร เปิด ประตูคานหลังตลอดเวลา

วิทยาลัยควร จะจัดให้มีการ ศึกษานอกสถานที่

องค์การ นักศึกษามักจะขัดแย้งกับวิทยาลัย

ในข้อ ๔. ของแบบสอบถาม ปรากฏว่าผู้ที่นักศึกษาอยากจะถูกปัญหาข้อใจของเขา
ในทั้ง แยกได้ดังนี้

ผู้ที่นักศึกษาต้องการ ปรึกษาข้อใจ	ชาย	หญิง
อาจารย์	๑๕	๘
เพื่อน	๑๓	๗
ผู้ใหญ่	๘	๑
คนไวใจ	๖	๑
ผู้ปกครอง หรือบิดามารดา	๕	๘

ผู้ที่นักศึกษาต้องการปรึกษาของใจ	ชาย	หญิง
ไม่รู้จักสักใคร	๕	๐
มารดา	๒	๒
ใครก็ได้ที่เห็นอกเห็นใจ	-	๐
คนตัวรัก	๐	๐
ผู้อำนวยการ	๐	-
ที่ ๆ	๐	๐
คุณหมอประเสริฐ	๐	-

เปรียบเทียบผลการค้นคว้าที่ได้ศึกษามาแล้ว

ผลการค้นคว้าจากการที่ได้ศึกษารังนี้ เมื่อเปรียบเทียบกับผลการค้นคว้าของคนอื่น ๆ นั้นว่ามีข้อคล้ายคลึง และแตกต่างกันอยู่หลายประการ ดังจะได้อภิปรายต่อไปนี้

ผลการค้นคว้าของศาสตราจารย์ ดร. สุทธิใจ เหล่าสุนทร^๒ ซึ่งได้ทำการสำรวจปัญหาของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา ปรากฏผลเรียงตามลำดับหมวดที่นักศึกษาประสบจากมากไปหาน้อย ดังนี้

<u>ศาสตราจารย์ ดร. สุทธิใจ</u>	<u>การค้นคว้าครั้งนี้</u>
๑. ปัญหาการเงิน งาน และอนาคต	อนาคต
๒. ปัญหาเกี่ยวกับตัวเอง	บุคลิกภาพ
๓. ปัญหาเกี่ยวกับโรงเรียน	การเงิน
๔. ปัญหาเกี่ยวกับความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น	การเรียน
๕. ปัญหาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างชาย - หญิง	เพศ
๖. ปัญหาเกี่ยวกับระยะเวลาการท างานและสุขภาพ	สุขภาพ
๗. ปัญหาเกี่ยวกับครอบครัว	ศาสนา - ศีลธรรม ครอบครัว

^๒ สุทธิใจ เหล่าสุนทร, ศาสตราจารย์, อ.ค.

เมื่อเปรียบเทียบกันแล้วจะเห็นได้ว่า แม้วานักศึกษาที่ใช้ในการค้นคว้าจะมีระดับอายุที่แตกต่างกันอยู่บ้าง และระยะของการศึกษาค้นคว้าห่างกันนานตลอด แต่ผลของการค้นคว้าก็ปรากฏผลคล้ายกัน คือ ปัญหาที่สำคัญอันดับแรก ซึ่งนักศึกษาประสบกันเป็นจำนวนมากในการค้นคว้าทั้งสองครั้งนี้ ได้แก่ ปัญหาเรื่องการเงิน งาน อนาคต บุคลิกภาพ และการเรียน ส่วนปัญหาที่ประสบกันอยู่ในระดับกลาง ๆ ได้แก่ เรื่องเพศ และความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ส่วนปัญหาที่ประสบกันเป็นจำนวนน้อย ได้แก่ เรื่องสุขภาพ และครอบครัว

นางดาวลัดดา ประเสริฐกุล^๑ ได้ทำการสำรวจปัญหาและภาวะความเป็นอยู่ของนักเรียนในชั้นมัธยมปลายของโรงเรียนสายปัญญา จังหวัดนครสวรรค์ ผลของการค้นคว้าเรียงตามลำดับปัญหาที่นักเรียนประสบจากมากไปหาน้อย ดังนี้

๑. ปัญหาเกี่ยวกับการศึกษาและอาชีพ
๒. ปัญหาเกี่ยวกับการปรับตัว
๓. ปัญหาเกี่ยวกับการพักผ่อนหย่อนใจ
๔. ปัญหาเกี่ยวกับบุคลิกภาพ
๕. ปัญหาเกี่ยวกับการสังคม
๖. ปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตร
๗. ปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพ
๘. ปัญหาเกี่ยวกับการเงิน
๙. ปัญหาเกี่ยวกับศาสนา
๑๐. ปัญหาเกี่ยวกับครอบครัว
๑๑. ปัญหาการมีคู่แต่งงาน

เมื่อเทียบกับผลของการค้นคว้าในครั้งอื่น การเรียน การศึกษาและอาชีพ และบุคลิกภาพ เป็นปัญหาที่ประสบกันเป็นจำนวนมากคล้ายกัน และปัญหาอันดับท้าย ๆ ก็ประสบคล้ายกัน ซึ่งได้แก่ปัญหาในเรื่องสุขภาพ ศาสนา และครอบครัว ปัญหาที่แตกต่างกันได้แก่ การเงินและการมีคู่แต่งงาน ซึ่งในการค้นคว้าครั้งนี้ปรากฏว่า ปัญหาการเงินและการแต่งงานเป็นปัญหา

^๑ ลัดดา ประเสริฐกุล, อ.ค.

ที่ประสบกันเป็นจำนวนมาก.

บทที่ ๔

สรุป และขอเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการสำรวจปัญหาและความต้องการของนักศึกษาวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ก็เพื่อจะทราบว่านักศึกษาส่วนมากกำลังประสบปัญหาและมีความต้องการอะไรบ้าง ซึ่งจะแก้ไขเป็นแนวทางในการที่จะให้ความช่วยเหลือแนะนำในการแก้ปัญหาเหล่านี้คือไป การสำรวจปัญหาในระหว่างเดียวกันนี้เคยมีผู้ทำการสำรวจมาแล้วทั้งในเมืองไทยและต่างประเทศ การสำรวจปัญหาและความต้องการของนักเรียนและนิสิตของมหาวิทยาลัยในต่างประเทศนั้นได้กระทำกันอย่างกว้างขวาง สำหรับภายในประเทศของเราได้มีการสำรวจมาแล้วทั้งในระดับมัธยมศึกษา และอุดมศึกษา

การสร้างแบบสอบถามที่ใช้ในการสำรวจปัญหาในครั้งนี้ ได้จัดทำเป็นสองชั้น ชั้นแรกได้ทำแบบสอบถามทดลองชั้นก่อน โดยดัดแปลงจากแบบสอบถามของมูลนิธิ การที่ทำแบบสอบถามทดลองชั้น แรกต้องการทราบปัญหาอันแท้จริงของนักศึกษาวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ในแบบสอบถามทดลองนี้ได้บรรจุปัญหาหมวดใหญ่ ๆ ลงไป ๑๒ หมวด และให้นักศึกษารอกปัญหาย่อยลงหมวดละ ๕ ข้อปัญหา หากมีมากกว่านั้นให้กรอกเพิ่มเติมในกระดาษว่างที่ให้ไว้ ปัญหา ๑๒ หมวดใหญ่ ๆ ได้แก่ สุขภาพ การเงิน บุคลิกภาพ ที่อยู่อาศัย ครอบครัว ศาสนา - ศิลปกรรม ความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น การปรับตัวเข้ากับการเรียนในวิทยาลัย อนาคต หลักสูตร และขบวนการสอน บริการต่าง ๆ ของวิทยาลัย และปัญหาอื่น ๆ ชั้นที่สองได้นำข้อปัญหาในแบบสอบถามทดลองมาปรับปรุงเป็นแบบสอบถามที่ใช้ในการค้นคว้า ซึ่งนำข้อปัญหาจาก ๑๒ หมวด ข้างต้นมาขมวดรวมเป็น ๘ หมวดปัญหา คือ ครอบครัว สุขภาพ บุคลิกภาพ เศรษฐ ศาสนา - ศิลปกรรม การเรียน การเงิน และอนาคต

การจัดกระทำกับข้อมูลมีการนับและแยกประเภทของข้อมูลตามเพศและอายุของนักศึกษา

สรุป

เมื่อได้ทำการสำรวจแล้วปรากฏว่า ข้อปัญหาต่าง ๆ ที่นักศึกษาประสบในหมวดปัญหาทั้งแปดหมวด ล้วนจะจัดรวมเป็นประเภทใหญ่ ๆ ได้ ๓ ประเภท ดังนี้

๑. ปัญหาเกี่ยวกับอนาคตและการเรียน

๑) นักศึกษาส่วนมากต้องการคำแนะนำให้ความรู้ต่าง ๆ ในการที่จะออกไปทำงาน นักศึกษา ๒๕๔ คน ระบุว่า "กลัวไม่มีงานทำเมื่อเรียนสำเร็จ" ๒๓๓ คน ระบุว่า "เกรงไม่มีใครช่วยเหลือเมื่อเรียนสำเร็จแล้ว" แสดงว่า นักศึกษายังไม่มั่นใจในความรู้ความสามารถของตนเอง ยังไม่มีความเข้าใจในการงานที่ตนจะปฏิบัติในวันข้างหน้า จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่วิทยาลัยควรจะช่วยเหลือและให้คำแนะนำในเรื่องนี้

๒) นักศึกษาส่วนมากมีปัญหายุ่งยากเกี่ยวกับความรู้พื้นฐานไม่พอเพียง ในจำนวนนี้นักศึกษาประสบปัญหานี้ถึง ๒๕๐ คน จึงเห็นได้ว่า นักศึกษาต้องการที่จะเพิ่มพูนความรู้ของตนให้ดีกว่าก่อนที่จะเรียนสูงขึ้นไป ความต้องการที่จะศึกษาต่อก็เป็นปัญหาสำคัญอีกอย่างหนึ่ง มีนักศึกษา ๒๕๓ คน ระบุว่า "กลัวไม่ได้เรียนต่อ"

๓) การสอนของอาจารย์บางท่านซึ่งสอนเร็วเกินไป จนนักศึกษาตามไม่ทัน ทำให้นักศึกษาประสบปัญหาในการเรียน การปรับปรุงวิธีสอนของอาจารย์เพื่อให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น จึงเป็นที่ที่วิทยาลัยน่าจะให้ความสนใจ

๔) นักศึกษาจำนวนมากมีความลำบากในการพูดหน้าชั้น มีผู้ประสบปัญหานี้ถึง ๑๖๔ คน สมควรที่วิทยาลัยจะได้จัดให้มีการฝึกฝนในเรื่องนี้

๕) ห้องสมุดซึ่งถือว่าเป็นบริการอันสำคัญยิ่งของโรงเรียน มีบริการบางอย่างที่นักศึกษาต้องการให้ได้ปรับปรุงให้ดีขึ้น คือ เวลาบริการของห้องสมุด นักศึกษา ๑๖๗ คน ต้องการให้ยืมเวลาบริการของห้องสมุดออกไปอีก

๖) เวลาเข้าเรียนในตอนเช้า ก่อให้เกิดปัญหาแก่นักศึกษาที่มีบ้านหรือที่พักไกลจากวิทยาลัยมาก นักศึกษาต้องการที่จะให้วิทยาลัยเลื่อนเวลาการเข้าเรียนให้ช้าไปกว่าที่เป็นอยู่

๗) การไม่มีสมาธิในการเรียน ง่วงนอนในท้องเรียนเป็นประจำ เป็นปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนของนักศึกษา ปัญหานี้แสดงว่านักศึกษาต้องการผู้ที่จะให้คำปรึกษา แนะนำในวิธีเรียนและฝึกนิสัยในการเรียน

๒. ปัญหาเศรษฐกิจและภาวะความเป็นอยู่

๑) เศรษฐกิจทางครอบครัวของนักศึกษาส่วนมากยังอยู่ในระดับที่ไม่ดีพอ จึงก่อให้เกิดปัญหาด้านการเงินและปัญหาอย่างอื่นตามมา นักศึกษาจำนวน ๑๕๔ คน ประสงค์ปัญหาที่ว่า "มีเงินในมือขยับเกินไป" จำนวน ๒๗๓ คน ระบุว่า "อยากหาเงินใจเองไต่บ้าง" จำนวน ๑๒๕ คน ระบุว่า "ครอบครัวกำลังเดือดร้อนเรื่องเงิน" ปัญหาต่าง ๆ เหล่านี้ทำให้นักศึกษาต้องการทำงานหาเงินในระหว่างเรียน

๒) เรื่องที่ทักอาศัยของนักศึกษา นักศึกษาที่อาศัยบ้านของคนอื่นอยู่มีจำนวน ๑๕๐ คน ปัญหาที่ตามมาได้แก่ความของคับใจเรื่องที่อยู่อาศัย อยากจะเปลี่ยนหรือย้ายที่อยู่ ขณะเดียวกันก็เกิดปัญหาขัดแย้งกับผู้อยู่ปกครอง เมื่อคำนึงถึงความต้องการของนักศึกษาส่วนใหญ่ การขยายหอพักในวิทยาลัยจึงเป็นสิ่งที่สมควรพิจารณา

๓) สภาพความเป็นอยู่ซึ่งที่กล่าวมาแล้วนี้ ทำให้เกิดปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพ อีกอย่างหนึ่ง ก็คือ ขาดการออกกำลังกาย ขาดทั้งสถานที่และอุปกรณ์กีฬา นักศึกษาจำนวน ๒๒๕ คน ประสงค์ปัญหาที่ว่า "ไม่มีที่เล่นกีฬาใกล้ ๆ บ้าน" ๕๕ คน ประสงค์ปัญหา "ขาดเครื่องเล่นและอุปกรณ์กีฬา" ๕๕ คน ระบุว่า "ไม่ค่อยได้ออกกำลังกาย" ความต้องการต่าง ๆ เหล่านี้ทางวิทยาลัยน่าจะพิจารณาช่วยเหลือได้

๔) ปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพอีกข้อหนึ่งได้แก่ โรคปวดศีรษะบ่อย ๆ เป็นโรคที่นักศึกษาประสบกันเป็นจำนวนมากกว่าโรคอื่น ๆ การที่ศึกษาให้เข้าใจถึงสาเหตุและวิธีแก้ไขเป็นสิ่งสำคัญที่วิทยาลัยน่าจะได้พิจารณา

๓. ปัญหาการปรับตัวในสังคม

๑) การขาดความเชื่อมั่น รู้สึกประหม่าเมื่อปรากฏตัวในที่ชุมนุมชน เป็นปัญหาที่ประสบกันเป็นจำนวนมาก นักศึกษา ๒๕๑ คน ประสงค์ปัญหาที่ว่า "รู้สึกประหม่าในเวลาปรากฏตัวที่ชุมนุมชน" การที่ประสบปัญหาเรื่องนี้แสดงว่า นักศึกษาขาดการฝึกฝนอบรม ความประหม่า

ข้อายเป็นสิ่งที่ทำให้บุคคลถอยไป ผู้ที่จะออกไปเป็นครูจำเป็นจะต้องฝึกหัดให้ชินต่อสภาพเช่นนี้
อยู่เสมอ นักศึกษาเป็นจำนวนมากยังประสบปัญหา คนไม่ยอม เห็นว่าตนเองไม่ตกเทียมคนอื่น
เหล่านี้เป็นสิ่งที่อาจารย์ผู้สอนทุกวิชาควรร่วมมือกันช่วยเหลือ แนะนำ และช่วยฝึกฝน อาจารย์
ฝ่ายวิชาการศึกษาอาจจะช่วยเหลือได้มากเป็นพิเศษ

๒) การถูกเป็นปัญหาสำคัญอีกอย่างหนึ่ง นักศึกษาประสบปัญหานี้มีอยู่เป็น
จำนวนมาก ผู้ที่ประสบปัญหาในข้อที่ว่า "พูดไม่เก่ง" มีถึง ๑๕๕ คน การได้ฝึกอยู่เสมอจะทำให้
สามารถพูดและสนทนาดีขึ้น

๓) การปฏิบัติทางศาสนา นักศึกษาส่วนมากปฏิบัติไม่ถูกต้อง และทั้ง
เห็นว่าตนเองมีความรู้ในหลักธรรมคำสอนน้อยไป เพราะฉะนั้นการให้ความรู้ในหลักธรรมและ
คำสอน ซึ่งจะนำไปปฏิบัติได้จริง ๆ และการจัดให้ได้ฝึกฝนและร่วมในพิธีทางศาสนาต่าง ๆ
นับว่าเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะได้แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

- ๑. ข้อเสนอแนะทั่วไป
- ๒. ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ที่จะศึกษาค้นคว้าในเรื่องนี้ต่อไป

๑. ข้อเสนอแนะทั่วไป ตามสภาพปัญหาต่าง ๆ ที่ได้อธิบายมาแล้วนั้น การช่วยเหลือ
ให้คำแนะนำที่น่าจะกระทำตามลักษณะปัญหาและความต้องการที่เกิดขึ้น การช่วยเหลือแนะนำที่
ได้ผลจริง ๆ นั้น จะต้องให้คำแนะนำตามลักษณะของปัญหาและความต้องการเป็นราย ๆ ไป
ซึ่งไม่อาจเสนอแนะในที่นี้ได้ จึงขอกล่าวแต่เพียงข้อเสนอแนะโดยทั่ว ๆ ไป

การช่วยเหลือเกี่ยวกับการที่จะออกไปปฏิบัติงาน วิทยาลัยอาจจัดให้มีปัจฉิมนิเทศ โดย
เชิญผู้แทนของกรมกองต่าง ๆ จากกระทรวงศึกษาธิการมาให้คำชี้แจง ตลอดจนให้แนวความคิด
ในการที่จะออกไปปฏิบัติงาน นับว่าเป็นสิ่งจำเป็นและน่าจะได้จัดทำ และควร จะจัดขึ้นหลังจาก
นักศึกษาได้สอบปลายปีแล้ว

วิทยาลัยควรจะได้รวบรวมความรู้ (Information) จากสถานศึกษาต่าง ๆ แต่ละแห่ง ถึงเกณฑ์การรับ กำหนดค่าใช้จ่าย ทุนให้การศึกษา วันสมัคร วันสอบคัดเลือก และอื่น ๆ ที่เห็นว่าเป็นความรู้แก่นักศึกษายุ่งประสงค์จะเรียนต่อ การศึกษาจะเรียนต่อชั้นสูงในวิทยาลัยที่เรียนอยู่อาจจะผิดหวัง เพราะวิทยาลัยที่ตนศึกษาอยู่นั้นรับจำนวนจำกัด ควรจะได้แนะนำให้นักศึกษาเข้าใจถึงฐานะเศรษฐกิจ ความรู้ ความสามารถ ตลอดจนทัศนคติของตนเองว่าเหมาะสมในการที่จะศึกษาในระดับชั้นสูงขึ้นไปหรือไม่เพียงใด วิทยาลัยควรจะได้ติดตามนักศึกษาที่ออกไปแล้ว และศึกษาปัญหาและความต้องการว่ามีอะไรบ้าง เพื่อเป็นประโยชน์และให้ข้อแนะนำช่วยเหลือแก่นักศึกษาที่จะออกไปปฏิบัติงานในรุ่นต่อไป ทั้งนำมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้น

เพื่อส่งเสริมให้การสอนของอาจารย์มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น วิทยาลัยอาจจะจัดให้หลายอย่าง เช่น ให้มีการอบรมสำหรับอาจารย์แต่ละคณะวิชาเป็นระยะ ๆ สนับสนุนให้มีความกระตือรือร้นในการศึกษาต่อ แต่ทั้งนี้ควรจะได้คำนึงถึงจำนวนชั่วโมงสอน (Load) ของอาจารย์คนอื่น ๆ ด้วย ส่งเสริมให้มีการท่องเที่ยวเพื่อให้ได้ประสบการณ์กว้างขวางยิ่งขึ้น ควรจะได้แลกเปลี่ยนอาจารย์ระหว่างวิทยาลัยระยะใดระยะหนึ่ง เพื่อให้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน นอกจากนี้การปรับปรุงเรื่องสวัสดิการของครูอาจารย์ก็เป็นเรื่องสำคัญ เช่น เรื่องที่อยู่อาศัย สุขภาพ และการยกย่องและให้ความนับถือ เหล่านี้ล้วนแต่เป็นวิธีการที่จะช่วยให้การสอนของครูอาจารย์มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

บริการห้องสมุดเป็นบริการอย่างหนึ่งที่ควรจะได้ปรับปรุงการบริการเวลาบริการของห้องสมุดออกไปจากเดิม นับว่ามีความจำเป็นอย่างยิ่ง เพราะนักศึกษามีเวลาเรียนตอนกลางวันเต็มวันอยู่แล้ว จะหาเวลาคนกว่าและศึกษาค้นคว้าเองในห้องสมุดภายในเวลาเรียนได้ไม่พอ ขณะเดียวกันเวลาเปิดห้องสมุดในตอนเช้าก็ควรจะได้เปิดบริการให้เร็วกว่าปกติ แม้ว่าจะมีอุปสรรคและปัญหาอย่างอื่นบ้าง ก็ควรสนใจและเอาใจใส่ในบริการด้านนี้ หนึ่งหนังสือที่มีอยู่ในห้องสมุดในปัจจุบันนี้มีอยู่มากเป็นจำนวนมาก ควรจะได้จัดทำให้มีปริมาณเพิ่มมากขึ้นทุก ๆ ปี และหนังสือที่มีอยู่แล้วก็ควรจัดบริการให้นักศึกษาได้ใช้กันทั่วถึง ครูอาจารย์ซึ่งมักจะยืมหนังสือไปใช้นานเกินไป ควรให้ความร่วมมือในเรื่องนี้

การจัดตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง เพื่อนักศึกษาจะได้รับคำแนะนำในการแก้ปัญหาต่าง ๆ อาจารย์ที่ปรึกษานั้นควรจะเป็นผู้ที่สนใจช่วยเหลือนักศึกษาวจริง ๆ การทำงานในด้านนี้ที่โดยสถิติเป็นเรื่องของอาจารย์ทุกคนควรจะรวมมือกัน การบรรจุวิชาสอนให้อาจารย์มากเกินไป นับว่าเป็นอุปสรรคอย่างหนึ่งที่จะทำให้บริการการให้คำปรึกษาไม่ได้ผลตามความมุ่งหมาย

กิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นในรูปของชุมนุม อาจารย์ที่ปรึกษาของแต่ละชุมนุมควรเอาใจใส่และสนับสนุนให้ชุมนุมเหล่านั้นได้ดำเนินงานอย่างเต็มที่และสม่ำเสมอ นอกจากการฝึกฝนเกี่ยวกับวิชาการเรียนวิชาต่าง ๆ แล้ว การฝึกหัดพูดควรเป็นกิจกรรมอย่างหนึ่งของชุมนุม และอาจจะจัดแทรกไว้ในกิจกรรมได้หลายอย่าง เช่น การโต้วาที การอภิปราย หรือรายงานแปล่าในที่ประชุม การแสดงบนเวที ซึ่งหากได้ทำเสมอจนคุ้นเคยแล้ว ความกล้าปากใจจะลดน้อยลงไป

การจัดบริการทางานให้นักศึกษาทำในระหว่างเรียนและปิดภาค ก็เป็นทางหนึ่งที่จะช่วยยกฐานะทางการเงินของนักศึกษาให้ดีขึ้น แต่ก็เป็นเรื่องที่ควร จะพิจารณาและไตร่ตรองให้รอบคอบ หากนักศึกษาค้นใดมีการ เรียนอยู่ในระดับที่ การทำงานระหว่างเรียนก็ยังไม่ทำให้การเรียนบกพร่อง แต่คนที่เรียนอ่อนเรียนไม่ทันเพื่อนอยู่แล้ว การทำงานในระหว่างเรียนอาจจะกระทบกระเทือนต่อการเรียนของตมมาก ฉะนั้นจึงควรให้นักศึกษาได้หาแต่พอควร เท่านั้น การหาทุนตั้งเคราะห์การศึกษาให้แก่ศึกษาที่เรียนดีแต่ขาดทุนทรัพย์ ก็เป็นทางหนึ่งที่จะช่วยแก้ปัญหาในเรื่องนี้ การฝึกฝนอบรมให้นักเรียนรู้จักประหยัด รู้จักออมทรัพย์ ก็เป็นวิธีการที่ทางวิทยาลัยน่าจะจัดทำขึ้น เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้รู้จักฝากเงินไว้กับธนาคารออมสิน ซึ่งขณะนี้ตามโรงเรียนต่าง ๆ ก็จัดทำกันอยู่แล้ว หนึ่งทางวิทยาลัยควรจะจัดให้มีทุนไว้จำนวนหนึ่ง เพื่อช่วยเหลือนักศึกษาใ้กู้ยืมในยามคับขัน หากทำได้แต่ทั้งนี้จะต้องจัดทำอย่างรัดกุม มิฉะนั้นแล้วจะเป็นการ เฆาะนินสัยให้เป็นคนที่ก้อหนี้สินอื่นโดยไม่จำเป็น งานบริการต่าง ๆ ของวิทยาลัยที่นักศึกษาสามารถทำได้ ก็ควรที่จะจัดให้นักศึกษาได้ทำ โดยคิดค่าตอบแทนให้ แทนที่จะไปจ้างคนอื่น นับว่าเป็นวิธีหนึ่งที่จะช่วยให้นักศึกษามีรายได้เริ่มขึ้น ทั้งยังเป็นการฝึกให้นักศึกษานับถือและยกย่องงานที่สุจริตทุกชนิด

การฝึกกายบริหารและออกกำลังกาย ควรจะได้จัดให้กว้างขวางยิ่งขึ้นในวิทยาลัย อุปกรณ์ต่าง ๆ ควรให้มีเป็นจำนวนพอเพียงกับนักศึกษา การเล่นและการออกกำลังกายที่จัดให้เฉพาะผู้ที่ เป็นนักกีฬาเท่านั้น นับว่าไม่ไร้จุดมุ่งหมายอันสำคัญของพลศึกษา จุดมุ่งหมายอันสำคัญก็คือ ควรจะ

ได้เด่นและออกค่าร่างกายทั่วถึงกัน

การตรวจร่างกายของนักศึกษาหญิงปีละครั้ง กูจะยังไม่เป็นการต่อเนื่อง เจ้าหน้าที
แผนกสุขภาพของวิทยาลัยที่ทำการสอนแล้วนั้น นับว่าทำงานไม่ได้เต็มที่ จึงเป็นสาเหตุหนึ่ง
ที่ทำงานไม่ได้โดยผลตามความมุ่งหมายเท่าที่ควร ถ้ามีโรคร้ายแรงเกิดขึ้นแก่นักศึกษา เจ้าหน้าทีที่ควร
จะได้รับแนะนำไว้รักษาเสียแต่ก่อน เช่น ไม่ควรให้นักศึกษาช่วยเป็นโรคเรื้อน และโรคแปลก
ในตอนที่เจ้าเรียน งานอีกอย่างหนึ่งของเจ้าหน้าที่พยาบาล คือ การนำตัวของโรคที่เกิดขึ้น
แก่นักศึกษา และสถิติของการเฝ้าการประมาณขนาด และผลของการช่วยเหลือ การควบคุม
การจำหน่ายอาหารและเครื่องใช้ทุกประเภท ควรจะได้คำนึงถึงความสะอาดและคุณภาพทาง
อาหารไว้ทุกเวลา

การอบรมขยายผลและความประพฤติในสังคม นับว่าเป็นสิ่งจำเป็นวิทยาลัยควรจะได้
อบรมตั้งแต่ตอนแก่นักศึกษาอย่างใกล้ชิด ใญ่รู้จักปฏิบัติตนของครูอาจารย์ ต่อเพื่อนนักศึกษา และอบรม
ใญ่รู้จักปฏิบัติ กอระเข้ของวิทยาลัย ครูอาจารย์จะต้องรับนิเทศช่วยเหลือร่วมมือซึ่งกันและกัน
และควร ปฏิบัติกันให้เป็นที่ช่วยอย่างแก่นักศึกษา มีนิเทศการ จะก่อเรื้อน ครูอาจารย์ ด้วยกันเท่านั้น
เป็นหลัก การให้ความรู้เกี่ยวกับ การตั้งตนกับเพศตรงกันข้ามก็ควร จัดทำขึ้น โดยเชิงวิชาการ
และพูดเรื่องสุภาพในบางเวลา ภาวที่ปราบปรามป่าเถื่อนใญ่แก่นักศึกษาถึงเป็นกรณีคราว หนึ่งเรื่องเพศ
ศึกษาขึ้น แม้ว่าจะไม่เกี่ยวในหลักสูตรก็อาจจะจัดแทรกเข้าสอนในวิชาอื่น ๆ ได้ เช่น วิชา
จิตวิทยา สุขวิทยา อณานิยม และวิชาศาสนา เป็นต้น

การปฏิบัติตนในทางศาสนา และส่งเสริมใญ่ระเบียบใญ่ในหลักธรรม เพื่อใญ่ในวิถีประจำวัน
เป็นเรื่องสำคัญที่ทางวิทยาลัยควรจะต้องส่งเสริมเป็นอย่างยิ่ง เพราะฉะนั้นความเจริญทางด้านคุณธรรม
ทำใญ่แก่นักศึกษาไม่สนใจกับคุณธรรม การสอนศีลธรรมของสอนใญ่แก่นักศึกษาได้เข้าใจในหลักธรรม
ที่สามารถนำไปปฏิบัติใญ่จริง ๆ ครูอาจารย์ก็ควรจะทำหน้าที่เป็นตัวอย่าง เป็นที่นับถือของนักศึกษา
สนใจและปฏิบัติตามแบบธรรมเป็นแบบประเพณี และมีหลักธรรมอันดีงามในการปฏิบัติตนเป็นเบื้องต้น
การจัดกิจกรรมเพื่อใญ่แก่นักศึกษาได้เข้าร่วมและเจ้าใจใญ่ความสำคัญองวิถีทางศาสนา เป็นวิธีหนึ่งที่จะ
ทำใญ่แก่นักศึกษาได้เข้าใจหลักธรรมและวัชปฏิบัติที่ถูกค้อง เช่น กิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา
นอกจากนี้การนิเทศการช่วยเหลือของครูอาจารย์ใญ่แก่นักศึกษาถึงเดือนละครั้ง นับว่าควร จะจัดทำขึ้น

นอกจากกระทรวงศึกษาธิการอื่น ๆ ที่เห็นว่าจะให้ความรู้แก่นักศึกษาในด้านนี้ได้ ก็ควร
จะเชิญมาอภิปรายหรือปาฐกถาให้ฟัง เช่นเดียวกัน

๒. ขอเสนอแนะสำหรับผู้ที่จะศึกษาค้นคว้าในเรื่องนี้ต่อไป

๑) สำหรับผู้ที่ศึกษาค้นคว้าปัญหาและความต้องการของนักศึกษาวิทยาลัยครู
บ้านสมเด็จเจ้าพระยา เพื่อวิทยาลัยจะพิจารณาให้การช่วยเหลือแนะนำกว้างขวางยิ่งขึ้น อาจ
ศึกษาค้นคว้าได้ดังนี้

ก. สํารวจปัญหาและความต้องการของนักศึกษาประเภทอยู่ประจำในระดับ
เดียวกันนี้ คือ ระดับ ป.กศ.

ข. สํารวจปัญหาและความต้องการของนักศึกษาในระดับ ป.กศ. สูง

๒) สํารวจปัญหาและความต้องการของนักศึกษาระดับ ป.กศ. และ ป.กศ. สูง
ในวิทยาลัยครูหลาย ๆ แห่ง เพื่อค้นหาปทัศวิสัยของนักศึกษาในระดับนี้ของวิทยาลัยครูโดยทั่วไป

๓) สํารวจปัญหาและความต้องการของนักเรียนในระดับชั้นเตรียมอุดมศึกษา
เพื่อเปรียบเทียบกับปัญหาและความต้องการของนักศึกษาในระดับ ป.กศ. เพราะนักเรียนนักศึกษา
สองระดับนี้ อยู่ในวัยเดียวกัน

๔) สํารวจปัญหาและความต้องการของนักศึกษาในระดับ ป.กศ. และ ป.กศ. สูง
ต่างจังหวัดแต่ละแห่ง เพื่อให้ความช่วยเหลือแนะแนวแก่นักศึกษาตามสถานทีนั้น ๆ โดยเฉพาะ

๕) การรวบรวมข้อปัญหาในแบบสอบถามทดลอง เพื่อจะนำมาไว้ในแบบสอบถาม
ที่ใช้ในการกัณควานั้น นอกจากให้นักศึกษารอกปัญหาเพียงอย่างเดียว การสัมภาษณ์เป็นอีกวิธี
หนึ่งที่จะได้ข้อปัญหาอันแท้จริงจากนักศึกษา และจะทำให้แบบสอบถามที่ใช้ในการกัณควาสมบูรณ์
ยิ่งขึ้น.

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- ประสพ รัตนากร, นายแพทย์ "เพศศึกษา" สยามรัฐสัปดาห์วิจารณ์ ๘ (๓๓) : ๒๒
มีนาคม ๒๕๐๖ โรงเรียนพระยวทิพย์ ราชดำเนิน ๒๕๐๖, ๕๑ หน้า.
- ลัดดา ประเสริฐกุล รายงานการตรวจสอบค้นคว้าปัญหาและภาวะนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่ ๒
โรงเรียนสายปัญญา จังหวัดพระนคร พ.ศ. ๒๕๐๒ - ๒๕๐๓, ๘๓ หน้า.
(พิมพ์แก้)
- ✓ ดาวโรช บัวศรี, ศาสตราจารย์ ดร. "ความหมายของคำว่าการศึกษา" ศูนย์ศึกษา
๘ (๘) : ๗ สิงหาคม ๒๕๐๘ โรงเรียนการช่างวุฒิศึกษา (แผนกการพิมพ์)
วงเวียนใหญ่ ธนบุรี ๘๓ หน้า.
- สุรางค์ ไคว่กระกุล, ดร. การวิจัยปัญหาของนิสิตในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย แผนกวิชา
วิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๐๘,
๑๖ หน้า. (โรเนียว)
- ศูนย์ป้องกันอาชญากรรม, มหาคไทย, กระทรวง รายงานการวิเคราะห์ปัญหาเยาวชน
โรงเรียนสำนักทำเนียบนายกรัฐมนตรี ถนนสามเสนใน ๒๕๐๘, ๓๓ หน้า.
- ✓ Arbuckle, S. Dugald, Guidance and Counseling in the Classroom,
Boston, Allyn and Bacon, Inc., 1957, 397 pp.
- ③ Brubacher, S. John, Modern Philosophy of Education, McGraw - Hill
Book Company, Inc., New York, 1950, 349 pp.
- ⑤ ✓ Crow, Lester D., Introduction to Education, Fundamental Principles
and Modern Practices, American Book Company, New York,
1954, 564 pp.
- ⑥ Fred McKinney and Houton, Counseling for Personal Adjustment in
Schools and Colleges, Miffin Company, Boston, 1958.
- Froehlich, Clifford P. and Hoyt, Kenneth B., Guidance Testing and
Other Student Appraisal Procedures for Teachers and Counselors,
Science Research Associates, Inc., Chicago, 1959, 438 pp.
- ⑦ Laosunthara, Sudchai, A Survey of Pupil Needs and Problems in a Boy
and a Girl Secondary School in Bangkok, Thailand, Master's
Thesis, The Ohio State University, 1951, 67 pp. Typed.

Little, Wilson and Chapman, A. L., Developmental Guidance in Secondary School, McGraw - Hill Book Company, Inc., New York, 1953, 324 pp.

Mathewson, Robert Henry, Guidance Policy and Practice, Harper and Brother, New York, 1955, 424 pp.

(G) McDaniel, Henry B., Guidance in Modern School, Dryden Press, New York, 1957, 526 pp.

(H) Phenix, Philip H., Philosophy of Education, Henry Holt and Company, New York, 1958, 623 pp.

The Philippines, Republic of, Department of Education, Bureau of Public Schools Manila, Guidance Handbook for the Philippine Public School, Manila, Bureau of Printing, 1957, 53 pp.

Traxler, Arthur E., Techniques of Guidance; Test, Records and Counseling in a Guidance Program, New York, Publishers, 1954, 394 pp.

ဓာတ်ပြား

ภาคผนวก ข.

~~แบบสอบถามที่ใช้ในการค้นคว้า~~

ภาคผนวก ก. ๑.

จำนวนปัญหาทั่วไปของนักศึกษาแยกตามเพศและอายุ

ตาราง ๓๓. ข้อปัญหาหมวดครอบครัว

ข้อปัญหา	รวม	เพศ		อายุ (ปี)															
				๑๖		๑๗		๑๘		๑๙		๒๐		๒๑		๒๒		๒๓	
		ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.
		๓๑๖	๒๕๐	๖	๘	๓๑	๓๘	๓๕	๓๘	๑๐๖	๒๓	๒๘	๕๓	๒๕	๓๓	๙	๖	๖	๖
๑. ผู้ปกครองไม่เข้าใจในตัวเอง	๖๖	๒๗	๓๙	-	-	๙	๘	๗	๓๓	๗	๑๐	๗	๘	๖	๑	-	-	-	-
๒. มีความรักเป็นอาภัพ	๕๖	๒๕	๓๑	-	-	๑	๖	๘	๙	๑๐	๘	๑๑	๑๕	๙	๐	-	-	-	-
๓. มีความรักทะเลาะกันบ่อย ๆ	๖๑	๑๕	๔๖	-	-	๙	๑	๕	๑	๖	๐	๙	๑	-	-	-	-	-	-
๔. มักมีความเห็นไม่ตรงกันกับผู้ปกครอง	๗๐	๓๕	๓๕	๐	-	๖	๖	๑๐	๑๖	๑๖	๗	๙	๖	๑	๑	-	-	-	-
๕. ไม่เคยมีการพูดเล่นสนุกสนานกันกับบิดามารดา	๕๖	๕๖	๐	-	-	๗	๙	๑๘	๗	๑๕	๕	๑๐	๙	๑	-	๖	-	-	-

ตาราง ๑๓. (ต่อ)

ข้อปัญหา	รวม	เพศ		อายุ (ปี)															
				๑๖		๑๗		๑๘		๑๙		๒๐		๒๑		๒๒		๒๓	
		ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.
		๓๑๖	๒๕๐	๖	๘	๓๑	๓๙	๓๙	๓๘	๑๐๖	๖๓	๖๘	๔๗	๒๕	๑๓	๘	๖	๖	๖
๔๑. บิดามารดารักลูกคนอื่นมากกว่าตน	๒๒	๑๒	๑๐	-	-	๙	๒	๒	๑	๑	๑	๙	-	-	-	-	-	-	
๔๒. ลูกบิดามารดาคิดว่ารุนแรงเกินกว่าเหตุ	๑๓	๙	๙	๑	-	๑	-	๒	-	๒	๒	๒	-	-	-	-	-	-	
๔๓. อาศัยบ้านคนอื่นอยู่เกรงใจเจ้าของบ้าน	๑๕๐	๘๘	๖๒	๑	-	๖	๙	๙	๑๕	๒๙	๒๑	๒๙	๑๗	๙	๙	๑	-	-	
๔๔. ถูกห้ามไม่ให้ออกนอกบ้านเวลาค่ำคืน	๑๐๓	๓๕	๖๘	๑	๑	๖	๑๐	๙	๒๑	๑๒	๑๕	๑๖	๒	๑	๑	๑	-	-	
๔๕. บิดามารดาแยกกันอยู่	๓๗	๑๗	๒๐	๒	-	๑	๒	๑	๙	๙	๑	๙	๒	๒	๒	๑	-	-	
๔๖. กนิโม่บ้านไม่คอยลงรอยกัน	๕๑	๓๐	๒๑	๑	-	๑	-	๖	๖	๙	๙	๑	๒	-	-	-	-	-	
๔๗. บิดาคิดผิด	๑๓	๙	๔	-	-	๒	-	๙	๑	-	-	-	๒	๑	-	-	-	-	

ตาราง ๑๓. (ต่อ)

ข้อปัญหา	รวม ๕๖๖	เพศ		อายุ (ปี)															
				๑๖		๑๗		๑๘		๑๙		๒๐		๒๑		๒๒		๒๓	
		ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.
		๓๑๖	๒๕๐	๖	๘	๓๑	๓๙	๓๙	๓๕	๓๕	๑๐๖	๖๓	๖๘	๕๙	๕๙	๑๓	๙	๖	๖
๔๓. มีความรักเป็นนักการพนัน	๕๕	๕๓	๒	—	—	๒	—	—	๑	—	๑	๑	—	๑	—	—	—	—	—
๔๔. ผู้ปกครองศึกษา เสพยศ ให้โทษ	๑	๑	—	—	—	๑	—	—	—	—	—	๑	—	—	—	—	—	—	—
๔๕. มีความรยหลายคน	๒๗	๒๒	๕	—	—	๙	—	—	๙	๙	๗	๗	๙	—	—	—	—	—	—
๑๖๑. มีแคบึกา	๒๒	๑๑	๙	—	—	๒	๑	๒	๒	๗	๒	๒	๙	—	—	—	—	—	—
๑๕๖. มีแคบการคา	๕๒	๕๔	๑๓	—	—	๙	๗	๗	๑๐	๒	๒	๑๒	๑๑	๑	๙	—	—	—	—
๑๖๓. มีความเจ็บใจในครอบครัว	๓๐	๒๖	๑๕	—	—	๙	๒	๒	๑	๙	๙	๑	๑	—	—	—	—	—	—
๑๖๔. ไม่ตรงกับผู้ปกครอง เรื่องการแต่งกาย	๒๐	๑	๑๓	๑	๑	๒	๒	๑	๙	๑	๙	—	—	—	—	—	—	—	—
๑๖๕. ไม่สามารถดูปัญหาของ คนในครอบครัว	๖๘	๕๑	๒๗	๒	๑	๕	๙	๑๐	๑๒	๑๕	๘	๑	๑	๑	๑	—	—	—	—

ตาราง ๑๓. (กข)

ข้อปัญหา	รวม ๕๖๖	เพศ		อายุ (ปี)															
				๑๖		๑๗		๑๘		๑๙		๒๐		๒๑		๒๒		๒๓	
		ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.
		๓๑๖	๒๕๐	๖	๙	๓๑	๓๙	๓๙	๓๙	๑๐๖	๖๓	๖๙	๔๗	๒๙	๑๓	๙	๖	๖	-
๑๖๑. นำไฟไม่สะดวก	๕๓	๓๑	๑๒	๑	1	๙	1	๖	๓	๑๑	๕	๙	๑	1	๑	1	1	1	1
๑๖๒. ไม่มีห้องสวนครัว	๑๕๒	๙๖	๕๕	๑	1	๑๓	๙	๒๕	๑๙	๓๐	๑๒	๑๙	๑๙	๕	๒	๒	1	1	1
๑๖๓. คองทำงานมานานเกินไป	๓๖	๑๙	๑๗	๑	1	๙	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	1	1	1	1
๑๖๔. คองการหนีจากบ้าน	๑๑	๙	๒	1	๑	๑	1	๑	๑	๒	1	๒	๑	๑	1	1	1	1	1
๑๖๕. สิ่งแวดล้อมรอบบ้านไม่ดี	๖๕	๓๙	๒๖	๑	1	๑	1	๑	๙	๑๑	๑๑	๖	๖	๙	1	1	1	1	1
๒๐๑. ที่อยู่อาศัยคับแคบ	๖๙	๔๑	๒๘	1	1	๖	๑	๑๒	๖	๙	๙	๙	๙	๙	๑	1	๑	1	1
๒๐๒. ยากขายบ้านหรือที่อยู่	๓๕	๑๙	๑๖	๑	1	๙	๙	๑๒	๑	๑๒	๑๙	๑๑	๖	๑	1	1	1	1	1
๒๐๓. ไกลจากวิทยาลัยมาก	๑๙	๑๑	๑๐	1	๒	๖	๖	๖	๑๑	๙	๙	๑๑	๖	๑	1	1	๑	1	1
๒๐๔. อยู่ในซอยลึกไกลถนนใหญ่	๕๐	๒๕	๒๕	1	1	๑	๖	๖	๙	๙	๙	๖	๖	๑	1	1	1	1	1
๒๐๕. วัสดุก่อสร้างที่อยู่อาศัย	๒๒	๒๒	๑	๑	1	๒	๑	๙	1	๙	๑	๑	๑	1	1	1	1	1	1

ตาราง ๑๔. ข้อปัญหาหมวดสุขภาพ

ข้อปัญหา	รวม ๕๖๖	เพศ		อายุ (ปี)															
				๑๖		๑๗		๑๘		๑๙		๒๐		๒๑		๒๒		๒๓	
		ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.
		๓๑๖	๒๕๐	๖	๘	๓๐	๓๕	๓๕	๓๕	๑๐๖	๖๓	๖๔	๕๗	๒๕	๑๓	๕	๒	๖	๑
๖. มีอาหารไม่พอ เคียง	๔๔	๔๔	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๗. เบื่ออาหาร	๒๗	๒๕	๕	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๘. ไม่มีเวลาพักผ่อนหย่อนใจ	๕๑	๓๕	๑๖	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๙. เป็นโรคเรื้อน	๕	๕	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๑๐. ไม่ทราบจะทำอะไรในยามว่าง	๖๔	๕๕	๑๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๑๑. มีโอกาสสุขภาพเขตร้อนมาก	๑๑๕	๑๑๖	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๑๒. มีโอกาสรังโรคและ ถูกโทรทัศน์นอนมาก	๑๑๑	๑๑๐	๑๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๑๓. ไม่รู้จะทำอะไรระหว่างพักภาค	๑๕๐	๑๔๕	๑๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๑๔. ไม่มีที่เล่นกีฬาใกล้ ๆ บ้าน	๒๒๔	๑๖๐	๑๐๕	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๑๕. ขาดความรู้เรื่องกีฬาและการ- เล่น	๑๓๗	๑๓๕	๑๒	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑

ตาราง ๑๔. (ต่อ)

ข้อปัญหา	รวม ๕๖๖	เพศ		อายุ (ปี)															
				๑๖		๑๗		๑๘		๑๙		๒๐		๒๑		๒๒		๒๓	
		ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.
		๓๑๖	๒๕๐	๖	๘	๓๑	๓๘	๑๘	๑๘	๑๐๖	๖๓	๖๘	๕๓	๖๕	๑๓	๙	๖	๖	๖
๕๖. จากเครื่องเล่นและ อุปกรณ์กีฬา	๑๕๕	๙๙	๕๖	๙	๑	๑๓	๘	๑๙	๑๓	๓๔	๑๖	๒๒	๖	๙	๖	๒	๒	๑	๑
๕๗. ไม่นอนได้ออกกำลังกาย	๑๙๐	๘๘	๑๐๒	๒	๒	๑๓	๑๒	๑๘	๓๖	๑๑	๒๙	๒๙	๑๙	๙	๙	๒	๒	๑	๑
๕๘. ไม่มีโอกาสเพลิดเพลิน สนุกสนานกับศิลปิน	๑๖๖	๙๘	๖๘	๑	๒	๙	๙	๒๑	๒๐	๑๙	๒๒	๒๒	๑๙	๙	๑	๑	๑	๑	๑
๕๙. เป็นโรคกะเภาะ	๓๔	๑๗	๑๗	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๕๑๐. เป็นโรคผิวหนัง	๒๕	๒๒	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๑๕๖. หมอไม่ยอมบอกอาการ ของโรค	๑๖	๑๑	๕	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๑๕๗. เป็นพวกขบถ ๆ	๕๙	๕๙	๕๐	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๑๕๘. เป็นโรคปกติ	๙	๕	๕	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๑๕๙. ปวดทองเป็นประจำ	๕๑	๑๗	๓๔	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑

ตาราง ๑๘. (ต่อ)

ข้อปัญหา	รวม	เพศ		อายุ (ปี)															
				๑๖		๑๗		๑๘		๑๙		๒๐		๒๑		๒๒		๒๓	
		ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.
		๓๑๖	๒๕๐	๖	๘	๓๑	๓๙	๓๙	๓๘	๓๘	๓๖	๓๓	๒๘	๓๗	๓๕	๓๓	๓	๒	๒
๑๓๐. เป็นโรคกัน	๑๐๘	๕๐	๕๘	๑	๑	๖	๗	๘	๒๑	๒๒	๒๒	๑๐	๘	๑๒	๑	๑	๑	๑	๑
๑๖๖. บวคคีรณะบอย ๆ	๑๒๑	๕๐	๓๑	๑	๐	๖	๙	๗	๑๑	๑๖	๒๑	๑๓	๑๘	๑๓	๖	๒	๒	๑	๑
๑๖๗. น้ำหนักลด	๖๙	๓๐	๓๙	๑	๑	๑	๙	๑๐	๑	๖	๑๑	๖	๑๐	๑	๒	๑	๑	๑	๑
๑๖๘. น้ำหนักเพิ่ม	๕๙	๒๕	๒๕	๑	๑	๙	๙	๖	๑๑	๘	๖	๑	๙	๗	๑	๑	๑	๑	๑
๑๖๙. ญาติขึ้นไม้จ๊ก	๒๕	๒๑	๒๑	๑	๑	๒	๑	๒	๑	๑	๑	๑	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๑๗๐. ตายคาสน	๑๒	๒๕	๑๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๒๐๖. เป็นโรคเกี่ยวกับจุก	๒๕	๑๙	๑๐	๑	๑	๒	๑	๖	๒	๒	๑	๑	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๒๐๗. เป็นโรคหัวใจ	๑๖	๘	๘	๑	๑	๑	๑	๑	๒	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๒๐๘. รู้สึกว่านอนเกินไป	๒๕	๕๐	๒๑	๑	๑	๖	๒	๑๑	๙	๑๑	๖	๑๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๒๐๙. เป็นโรคพยาธิ	๒๓	๑๓	๑๐	๑	๑	๒	๒	๑	๑	๒	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๒๑๐. มีส่วนของร่างกายผิดปกติ	๒๒	๑๕	๑	๑	๑	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑

ตาราง ๑๕. ข้อปัญหาหมวดคุณภาพ

ข้อปัญหา	รวม ๕๖๖	เพศ		อายุ (ปี)															
				๑๖		๑๗		๑๘		๑๙		๒๐		๒๑		๒๒		๒๓	
		ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.
		๓๑๖	๒๕๐	๖	๘	๓๑	๓๖	๓๕	๓๘	๑๐๖	๖๓	๖๘	๔๗	๒๕	๑๓	๕	๒	๒	๑
๑๑. รู้สึกประหลาดใจเวลาปรากฏ ความรุนแรง	๒๕๑	๑๕๕	๑๓๖	๒	๒	๑๖	๑๕	๓๕	๓๒	๕๑	๓๕	๓๕	๒๗	๑๐	๑๐	๕	๑	๒	๑
๑๖. ไม่ชอบใหญ่จนสนใจ	๖๘	๓๖	๓๒	๑	๑	๖	๕	๕	๘	๑๐	๑	๖	๑๑	๑	๑	๒	๑	๑	๑
๑๓. ขนาดไม่ถี่	๑๑๖	๕๕	๖๒	๑	๑	๑	๒	๑๓	๒๐	๑๕	๑๘	๑๐	๑๕	๕	๑	๑	๑	๑	๑
๑๔. ไม่ชอบอยู่ร่วมกับคนหมู่มาก	๖๕	๓๓	๓๒	๑	๑	๕	๕	๑๑	๕	๕	๖	๕	๑๓	๑	๑	๒	๑	๑	๑
๑๕. ไม่กล้าสนทนาผู้ใหญ่	๓๕	๕๕	๒๐	๑	๑	๑	๑	๑๒	๕	๕	๖	๑๑	๖	๕	๒	๑	๑	๑	๑
๕๐. คุณเคยกับคนอื่นไต่ยาก	๑๑๒	๖๖	๔๖	๑	๑	๒	๒	๑๖	๑๕	๒๕	๑๓	๑๕	๓	๕	๒	๒	๑	๑	๑
๕๖. เคยไม่เป็นไม่ว่าจะหา อะไรมาสนทนากับคนอื่น	๑๑๕	๑๑๕	๑๑๕	๑	๑	๑๑	๑๑	๒๑	๒๑	๓๖	๑๕	๒๕	๑๖	๒	๕	๕	๑	๑	๑
๕๓. ชักจูงโดยคนอื่นได้ง่าย	๓๘	๒๗	๑๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	๑	๑	๖	๑	๕	๑	๑	๑	๑	๑
๕๔. ชอบวิจารณ์ยากคนอื่น	๓	๖	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑

ตาราง ๑๕. (ต่อ)

ข้อปัญหา	รวม	เพศ		อายุ (ปี)															
				๑๖		๑๗		๑๘		๑๙		๒๐		๒๑		๒๒		๒๓	
		ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.
		๑๑๖	๑๑๗	๑๑๘	๑๑๙	๑๒๐	๑๒๑	๑๒๒	๑๒๓	๑๒๔	๑๒๕	๑๒๖	๑๒๗	๑๒๘	๑๒๙	๑๓๐	๑๓๑	๑๓๒	๑๓๓
๕๕. รู้สึกไม่สบายในตนเอง	๑๔๐	๑๐๒	๓๘	๑	๒	๑๒	๑๓	๒๗	๒๐	๒๕	๒๒	๑๕	๑๐	๑	๑	๒	๑	๑	๑
๕๖. เคยเกินไป	๒๒	๒๕	๓๓	๑	๑	๕	๒	๗	๑๑	๑๐	๑๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๕๗. สูงเกินไป	๒๗	๑๗	๑๐	๑	๑	๒	๑	๒	๑	๒	๑	๑	๑	๒	๑	๑	๑	๑	๑
๕๘. ไม่มีความเชื่อมั่น ในตนเอง	๑๕	๑๗	๒๕	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๕๙. วิตกกังวล	๒๐	๑๖	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๕๙. วิตกกังวล	๑๕๕	๑๒๓	๑๒๖	๑	๑	๑๑	๑๑	๑๐	๒๗	๑๒	๒๐	๒๗	๑๕	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๖๐. รู้สึกว่าตนเองเป็น คนเงี้ยวเกินไป	๕๑	๕๕	๑๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๖๑. ใจร้อนและอารมณ์ หงุดหงิด	๑๕๐	๑๒	๒๗	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑

ตาราง ๑๕. (ต่อ)

ข้อปัญหา	รวม	เพศ		อายุ (ปี)															
				๑๖		๑๗		๑๘		๑๙		๒๐		๒๑		๒๒		๒๓	
		ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.
		๓๑๖	๒๕๐	๖	๘	๓๑	๓๕	๓๖	๓๘	๑๐๖	๖๓	๖๔	๕๗	๕๕	๑๓	๕	๒	๒	๒
๑๓๓. ไม่กล้าเป็นผู้นำ	๑๒๐	๑๖	๔๔	๑	๑	๑๐	๑๐	๒๖	๑๕	๒๔	๑๑	๑๔	๗	๒	๑	๑	๑	๑	๑
๑๓๔. เจ็บซาไม่วางใจ	๕๖	๓๓	๒๓	—	—	๓	๒	๖	๖	๑๓	๘	๘	๗	๒	—	๑	—	—	—
๑๓๕. ไม่กล้าตัดสินใจ ควบคุมตนเองบ่อย ๆ	๑๑๔	๕๓	๖๑	๑	—	๕	๑	๑๓	๑๑	๒๑	๑๔	๕	๑๓	๖	๑๒	๓	๑	—	—
๑๓๖. โกรธง่าย	๑๐๔	๕๖	๔๘	๑	๒	๗	๓	๑๑	๑๐	๑๖	๑๕	๑๓	๑๕	๗	๓	๑	๑	—	—
๑๓๖. ไม่กล้าแสดง ความคิดเห็น	๑๐๔	๖๖	๕๒	๒	—	๕	๑๑	๑๒	๑๔	๒๕	๘	๑๕	๗	๖	๒	๒	—	—	—
๑๓๖. ต้องการปรับปรุงรูปร่าง หน้าตาให้ดีขึ้น	๑๑๑	๕๓	๕๘	๑	—	๓	๗	๑๔	๑๓	๒๐	๒๑	๘	๑๑	๗	๑	๒	๑	—	—
๑๓๘. รู้สึกหือห่าอะไรแล้ว มักเสียใจภายหลัง	๑๑๔	๕๕	๕๙	๑	๓	๖	๘	๑๖	๑๖	๑๕	๑๕	๑๓	๑๑	๑	๒	๒	๑	๐	—

ตาราง ๑๕. (ต่อ)

ข้อปัญหา	รวม	เพศ		อายุ (ปี)															
				๑๖		๑๗		๑๘		๑๙		๒๐		๒๑		๒๒		๒๓	
		ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.
		๓๑๖	๒๕๐	๖	๔	๓๑	๓๘	๓๘	๓๕	๑๐๖	๖๓	๖๘	๕๗	๒๕	๑๓	๔	๓	๒	๑
๑๑๕. นึกถึงตนเองอยู่เสมอ อยากทำคนให้ เหมือนคนอื่น ๆ	๒๕๒	๑๓๗	๑๑๕	๓	๔	๑๓	๑๕	๓๖	๓๑	๕๒	๓๑	๒๕	๒๕	๑๐	๕	๖	๑	๑	๑
๒๐๑. ค้นหานาย	๑๒๑	๗๕	๔๖	๓	๒	๑๐	๕	๑๕	๑๕	๒๒	๑๑	๑๓	๑๐	๕	๑	๒	๖	๑	๑
๒๑๒./รอบใจชอบ ฝันกลางวันเสมอ	๕๕	๓๗	๑๑	๑	๑	๓	๑	๑๐	๓	๑๐	๕	๔	๓	๔	๑	๑	๑	๑	๑
๒๑๓. ไม่กล้าทำอะไร เพราะกลัวผิด	๕๔	๒๒	๒๗	๒	๑	๓	๓	๔	๑๔	๕	๖	๔	๖	๓	๑	๑	๑	๑	๑
๒๑๔. ปล่อยใจความจำไม่ได้	๒๐๑	๑๑๐	๕๑	๑	๒	๑๑	๑๕	๒๕	๓๐	๓๕	๑๕	๒๓	๑๕	๕	๖	๓	๑	๑	๑
๒๑๕. รู้สึกว่าตนเอง ไม่ฉลาด	๒๑๐	๑๐๕	๑๐๑	๒	๒	๑๑	๑๕	๒๗	๓๖	๕๑	๒๕	๑๕	๒๐	๗	๔	๖	๑	๑	๑

ตาราง ๑๖. ทรัพยากรหมวดเพศ

ข้อปัญหา	รวม	เพศ		อายุ (ปี)															
				๑๖		๑๗		๑๘		๑๙		๒๐		๒๑		๒๒		๒๓	
		ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.
		๓๑๖	๒๕๐	๖	๘	๓๑	๓๙	๓๘	๓๘	๑๐๖	๖๓	๖๘	๔๓	๒๕	๑๓	๙	๒	๒	๒
๑๖. ต้องการคำแนะนำเกี่ยวกับการ สหภาพกับบุคคลที่ตนรัก	๑๖๕	๑๒๙	๓๖	๑	-	๑๖	๙	๒๘	๑๑	๓๙	๑๘	๓๓	๕	๑๑	๒	๐	-	-	-
๑๗. ต้องการศึกษาเรื่องการ สังคมนับแต่ตรงข้าม	๑๙๒	๑๕๓	๔๙	๑	-	๑๗	๕	๓๓	๑๗	๔๕	๑๘	๓๓	๕	๑๐	๙	๙	-	-	-
๑๘. ต้องการคำแนะนำ เมื่อถูกเกี้ยวพา	๓๓	๔๙	๒๕	-	-	๕	๓	๑๓	๖	๑๖	๙	๑๐	๙	๕	๒	-	-	-	-
๑๙. อยากมีความรู้เกี่ยวกับ ความรักและการแต่งงาน	๑๒๙	๙๖	๓๓	-	-	๙	๙	๒๓	๖	๓๐	๑๑	๒๓	๙	๗	๑	-	-	-	-
๒๐. วิตกเกี่ยวกับความเปลี่ยนแปลง ของรูปร่างกาย	๙๖	๕๘	๓๙	๑	-	๗	๙	๑๕	๙	๑๖	๑๑	๑๑	๗	๕	-	๒	-	-	-
๒๑. วิตกเกี่ยวกับโรคทางเพศ	๒๕	๒๐	๕	-	-	๙	๑	๙	๒	๖	-	๑	๑	๑	-	-	-	-	-

ตาราง ๑๖. (ต่อ)

ข้อปัญหา	รวม	เพศ		อายุ (ปี)															
				๑๖		๑๗		๑๘		๑๙		๒๐		๒๑		๒๒		๒๓	
		ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.
		๓๑๖	๒๕๐	๖	๘	๓๑	๓๘	๑๖	๑๘	๑๐๖	๖๓	๖๘	๕๗	๒๕	๑๓	๘	๒	๒	๒
๕๑. ต้องการคำแนะนำ เรื่องการทำงาน	๕๕	๕๒	๑๑	๑	๑	๘	๑	๑๑	๒	๑๘	๖	๑๐	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๕๒. คิดถึงเพศตรงข้าม อยู่เสมอ	๑๗	๖๘	๘	๑	๑	๕	๑	๑๑	๑	๕๕	๑	๑๑	๑	๖	๑	๑	๑	๑	๑
๕๔. กลัวจะไม่ได้แต่งงาน กับคนที่ตนรัก	๘๘	๖๘	๒๐	๑	๑	๘	๑	๑๖	๕	๑๘	๑	๑๒	๙	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๖๐. อยากให้เพื่อนต่างเพศ สนใจ	๖๗	๖๘	๑	๑	๑	๑	๑	๑๕	๑	๕๕	๑	๑๕	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๖๑. กำลังมีความรักเกิดขึ้น	๕๖	๖๗	๑๘	๑	๑	๑๐	๑	๑๕	๑	๕๕	๙	๑๖	๙	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๕๓. ผิดหวังในเรื่องความรัก	๓๒	๕๕	๑	๑	๑	๙	๑	๙	๑	๑	๕	๙	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๕๕. ผู้ปกครองห้ามปรามไม่ให้ ติดต่อกับเพศตรงข้าม	๘๑	๕๓	๑๒	๑	๑	๕	๑	๑๒	๑๑	๑๑	๑๑	๖	๖	๑	๑	๑	๑	๑	๑

ตาราง ๑๖. (กข)

ข้อปัญหา	รวม	เพศ		อายุ (ปี)															
				๑๖		๑๗		๑๘		๑๙		๒๐		๒๑		๒๒		๒๓	
		ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.
		๓๑๖	๒๕๐	๖	๘	๓๑	๓๕	๓๕	๓๕	๑๐๖	๖๑	๖๘	๕๓	๕๕	๑๓	๙	๒	๒	๑
๙๙. ไม่สนิทกับเพื่อนต่างเพศ	๑๖๖	๕๗	๖๕	๑	๑	๘	๘	๒๐	๒๒	๓๙	๙	๒๓	๑๐	๑	๙	๑	๑	๑	๑
๑๐๐. มีความกลัวต่อการสนิทใกล้ ชิดกับเพศตรงกันข้าม	๙๘	๕๖	๕๓	๒	๑	๘	๓	๑๒	๒๑	๑๙	๑๒	๙	๙	๑	๒	๑	๑	๑	๑
๑๐๒. รักคนที่เขาไม่รักเรา	๑๓๖	๖๓	๙	๑	๑	๑๐	๑	๑๙	๒	๑๒	๙	๑๒	๒	๙	๑	๑	๑	๑	๑
๑๐๓. ก้าวร้าวแม้บังคับให้แต่งงาน	๒๑	๘	๑๓	๑	๑	๑	๑	๒	๑	๒	๑	๒	๑	๒	๑	๑	๑	๑	๑
๑๐๔. เกรงจะไม่มีใคร แต่งงานด้วย	๒๓	๒๒	๑	๑	๙	๑	๖	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๒	๑	๑	๑	๑	๑
๑๐๕. กิเลสอกันแต่บิดามารดา ไม่เห็นชอบ	๒๙	๑๙	๑๐	๑	๒	๑	๙	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๑๐๖. ต้องการมีเสรีภาพในการ ติดต่อกับเพื่อนต่างเพศ	๑๐๑	๑๖	๒๕	๑	๑	๘	๙	๘	๙	๒๒	๙	๑๖	๙	๑	๒	๑	๒	๑	๑
๑๐๗. ขาดเพื่อนรู้สีกว่าเพื่อน	๑๖๘	๕๖	๑๓	๑	๑	๙	๑๒	๒๓	๒๑	๓๗	๒๐	๑๗	๑๓	๖	๑	๒	๑	๑	๑

ตาราง ๑๖. (ต่อ)

ข้อปัญหา	รวม ๕๖๖	เพศ		อายุ (ปี)																
				๑๖		๑๗		๑๘		๑๙		๒๐		๒๑		๒๒		๒๓		
		ว.	อ.	ว.	อ.	ว.	อ.	ว.	อ.	ว.	อ.	ว.	อ.	ว.	อ.	ว.	อ.	ว.	อ.	
		๓๑๖	๒๕๐	๖	๘	๓๑	๓๙	๓๙	๓๘	๑๐๖	๖๓	๖๘	๔๗	๒๕	๑๓	๙	๒	๖	๖	๑
๑๙๗. เกือบต่างเพศทำให้ หมดเปลืองเงินมาก	๕๗	๕๑	๖	๑	๑	๖	๑	๑	๒	๙	๑	๖	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๑๙๘. ไม่ชอบสนิทกับเพื่อนมากไป	๕๒	๕๙	๕๗	๙	๒	๙	๑	๑	๖	๕	๙	๙	๖	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๑๙๙. อยากมีเพื่อนไว้รับทุกข์	๒๐๙	๑๑๙	๙๙	๑	๑	๑๐	๑๖	๑๑	๑๐	๑๖	๕๗	๕๕	๑๑	๑๐	๒	๒	๑	๑	๑	๑
๒๐๐. เพื่อนไม่เข้าใจในตัวเอง	๘๐	๕๒	๒๘	๑	๙	๙	๙	๙	๑๙	๑๑	๑	๙	๙	๙	๒	๒	๑	๑	๑	๑
๒๐๑. รู้สึกเป็นการยากจะควบคุม ความรู้สึกทางเพศ	๕๐	๕๕	๖	๖	๑	๑	๑	๙	๑	๕	๑	๙	๒	๖	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๒๐๒. อยากรู้เรื่องการปฏิบัติ ที่ถูกต้องเกี่ยวกับเรื่องเพศ	๘๒	๖๒	๒๑	๑	๑	๙	๒	๑๙	๙	๕	๙	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๒๐๓. เพื่อนมักถูกถูกรู้อาหารและถูกมิอำนาจ	๔๗	๓๖	๑๑	๑	๑	๖	๑	๙	๑	๙	๙	๙	๒	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๒๐๔. บุญมิตร ไตรยามาก	๑๒	๕๑	๕๕	๑	๒	๑	๙	๙	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๒๐๕. เพื่อนมักชักชวนไปในทางเสีย	๒๕	๒	๙	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑

ตาราง ๑๑. ขอบุญทานหมวดศาสนา - ศีลธรรม

ข้อปัญหา	รวม	เพศ		อายุ (ปี)															
				๑๖		๑๗		๑๘		๑๙		๒๐		๒๑		๒๒		๒๓	
		ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.
		๓๑๖	๒๕๐	๖	๘	๓๑	๓๙	๓๘	๓๕	๑๐๖	๖๓	๖๔	๕๗	๒๕	๑๓	๕	๒	๒	—
๒๑. ต้องการเรียนรู้อะไรมากที่สุด	๑๗๕	๑๑๕	๖๓	๑	—	๑๐	๙	๓๑	๕๕	๓๕	๑๕	๒๕	๑๖	๙	๑	๐	—	—	—
๒๒. ไม่รู้จักปฏิบัติตนทางศาสนา	๖๒	๕๒	๒๐	๑	—	๕	๒	๑๐	๖	๑๕	๗	๙	๙	๑	๐	๐	—	—	—
๒๓. เปื่อเมื่ออบรมธรรมะ	๕๐	๒๖	๑๕	—	—	๗	๒	๗	๙	๙	๑	๑	—	๒	๑	—	—	—	—
๒๔. อยากให้มีการสอน ศีลธรรมมากขึ้น	๑๓๖	๘๕	๕๒	๑	๑	๙	๗	๑๗	๒๑	๒๕	๑๒	๒๕	๑๑	๙	—	—	—	—	—
๒๕. กลัวบาปจนไม่กล้าทำอะไร	๒๐	๑๑	๙	—	—	๒	๒	๑	๑	๙	๙	๖	—	๑	—	—	—	—	—
๒๖. ถูกบังคับเรื่องความเชื่อ ทางศาสนา	๙	๑	๑	—	—	๑	—	๑	๑	—	—	๑	—	—	—	—	—	—	—
๒๗. อยากเรียนรู้เรื่อง ในหลักธรรมอันแท้จริง	๑๕๓	๘๗	๕๖	๒	—	๙	๖	๒๑	๑๕	๓๑	๒๐	๒๑	๑๑	๖	๑	—	—	—	—
๒๘. นักศึกษาส่วนมาก ขาดศีลธรรมแท้	๑๓๓	๘๗	๕๖	๒	๑	๑๐	๕	๒๕	๑๗	๓๐	๑๑	๑๕	๑๐	๕	๒	๑	—	—	—

ตาราง ๑๗. (ต่อ)

ข้อปัญหา	รวม ๕๖๖	เพศ		อายุ (ปี)															
				๑๖		๑๗		๑๘		๑๙		๒๐		๒๑		๒๒		๒๓	
		ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.
		๓๑๖	๒๕๐	๖	๘	๓๑	๓๙	๓๘	๓๘	๑๐๖	๖๓	๖๘	๔๗	๒๕	๑๓	๘	๒	๒	๒
๖๔. สนใจในศาสนา แตกต่างคนอื่น จะหาว่าครีโฆราม	๕๘	๓๒	๒๒	-	๑	๗	๒	๘	๕	๑๐	๑๐	๕	๕	๒	-	-	-	-	-
๖๕. อยากจะเห็นการปรับปรุง ศาสนาและศีลธรรมให้ดีกว่านี้	๑๙๔	๑๑๕	๗๙	๒	๕	๑๓	๑๐	๒๕	๒๕	๕๐	๒๓	๒๕	๑๕	๗	๕	๐	๑	๑	๑
๑๐๑. ไม่ค่อยได้ไปวัด	๒๐๑	๙๕	๑๐๖	๑	๒	๑๑	๑๙	๒๒	๑๐	๓๕	๒๕	๑๙	๒๕	๑	๕	๒	๑	๑	๑
๑๐๒. ไม่มีหน้าที่ในการพึ่งเทศน์	๗๕	๔๕	๓๐	๑	๑	๑๑	๕	๕	๑๒	๑๕	๖	๑	๕	๑	๒	๑	๑	๑	๑
๑๐๓. เห็นว่าศาสนาเป็น เรื่องกันความเจริญ	๕	๕	-	-	-	๑	-	-	-	๐	-	๒	-	-	-	-	-	-	-
๑๐๔. ไม่เชื่อว่าทำดีได้ชั่วชั่วได้ชั่ว	๑๖	๑๑	๕	-	-	๒	๑	๕	๒	๒	-	๑	๒	-	-	-	-	-	-
๑๐๕. บิณฑบาตบังคับให้ ไปวัดหรือฟังเทศน์	๑๑	๕	๑	-	-	๒	-	๒	-	๕	๑	-	-	-	-	-	-	-	-

ตาราง ๑๗. (ต่อ)

ข้อปัญหา	รวม ๕๖๖	เพศ		อายุ (ปี)															
				๑๖		๑๗		๑๘		๑๙		๒๐		๒๑		๒๒		๒๓	
		ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.
		๓๑๖	๒๕๐	๖	๘	๓๑	๓๙	๓๙	๓๘	๑๐๖	๖๑	๖๘	๕๗	๒๕	๑๓	๕	๖	๖	๒
๑๕๑. เมื่อการโง่เขลาหรือ อภิปรายทางศาสนา	๑๗	๑๒	๕			๑		๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑			
๑๕๒. ไม่เชื่อในเรื่องบาปบุญ	๒๐	๑๕	๖			๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑			
๑๕๓. ไม่เชื่อว่าชาติหน้าจะมี	๑๑๗	๗๕	๔๐		๒	๑๒	๑๕	๒๒	๑๕	๒๒	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖			
๑๕๔. บิดามารดาต่างศาสนา	๑	๑	๑		๑		๑		๑	๑		๑	๑	๑	๑	๑			
๑๕๕. ไม่เห็นประโยชน์ของ บทเรียนศีลธรรม	๑	๑			๑				๑		๑		๑						
๑๕๖. ขาดความเต็มใจรักตน ไม่สามารถควบคุมตนเอง	๑๖	๑๐	๖	๑		๑		๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑		๑		๑	
๑๕๗. บางทีไม่ซื่อสัตย์สุจริต เมื่อมีโอกาส	๒๕	๑๖	๑		๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑					
๑๕๘. มีความเรื่ออื้อโศกกลาง	๑๒	๑๕	๑		๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑					

ตาราง ๑๓. (ต่อ)

ข้อปัญหา	รวม	เพศ		อายุ (ปี)															
				๑๖		๑๗		๑๘		๑๙		๒๐		๒๑		๒๒		๒๓	
		ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.
		๓๑๖	๒๕๐	๖	๘	๓๑	๓๘	๓๘	๓๘	๑๐๖	๖๓	๖๘	๕๓	๒๕	๑๓	๕	๒	๒	๒
๑๔๘. ขอมกนให้เป็นที่หาของง่าย	๑๑	๑๑	-	-	-	๒	-	๑	-	๙	-	๒	-	๑	-	-	-	๑	-
๑๔๙. ถูกทำโทษทั้ง ๆ ที่ไม่ผิด	๒๑	๘	๑๓	๑	-	๑	๑	๓	๙	๒	๓	๑	๙	-	-	-	-	-	-
๒๖๑. มีความเชื่อในทางศาสนา ต่างกับบิดามารดา	๑๓	๘	๕	-	-	๑	-	๑	๑	๓	๑	๒	๒	๑	-	-	๑	-	-
๒๖๒. ศาสนาและวิทยาศาสตร์ มีข้อขัดแย้งกัน	๕๕	๒๙	๒๖	-	-	๙	๖	๑๐	๙	๘	๑๐	๙	๓	๓	-	๑	๑	-	-
๒๖๓. ทำอะไรแล้วมักเสียใจ ว่าไม่ถูกศีลธรรมภายหลัง	๓๓	๒๙	๔	-	-	๙	๑	๖	๓	๓	๙	๖	๑	๓	-	๑	-	-	-
๒๖๔. ต้องการจะทราบว่า ศาสนาไหนดี	๕๖	๘	๔๘	๑	-	๖	๓	๘	๓	๑๒	๙	๖	๓	๙	๑	๑	-	-	-
๒๖๕. สงสัยว่าศีลธรรมส่วนมาก ปฏิบัติจริง ๆ ไม่ค่อยได้	๕๘	๓๖	๒๒	๑	๑	๙	๑	๓	๙	๑๑	๓	๘	๖	๙	๒	-	-	-	-

ตาราง ๑๔. ข้อปัญหาหมวดการเงิน

ข้อปัญหา	รวม	เพศ		อายุ (ปี)															
				๑๖		๑๗		๑๘		๑๙		๒๐		๒๑		๒๒		๒๓	
		ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.
		๓๑๖	๒๕๐	๖	๘	๓๑	๓๕	๓๙	๓๘	๑๐๖	๖๓	๖๘	๘๓	๒๕	๑๓	๙	๒	๖	๑
๓๑. มีเงินในชนอยเกินไป	๑๘๘	๑๑๘	๖๕	๒	๑	๑๑	๕	๒๓	๒๑	๕๕	๒๒	๑๓	๑๕	๖	๒	๑	๒	๑	
๓๒. บิดามารดาไม่มีเงิน ส่งให้เรียน	๕๕	๖๐	๓๘	๑	๑	๑๐	๒	๙	๑๕	๒๒	๑๑	๑๑	๓	๙	๑	๑	๑	๑	
๓๓. รายจ่ายมากเกินไป	๕๕	๕๕	๕๑	๑	๑	๑๒	๓	๑๐	๓	๑๓	๑๓	๑๑	๑๑	๒	๒	๑	๑	๑	
๓๔. มีหนี้สิน	๓๘	๒๒	๘	๑	๑	๖	๑	๙	๒	๑๐	๒	๕	๑	๑	๑	๑	๑	๑	
๓๕. ฐานะทางบ้านไม่ดีเพราะ พ่อแม่รับผิดชอบหลายทาง	๑๓๓	๑๑๖	๕๓	๑	๑	๑๑	๓	๒๕	๑๖	๓๓	๒๒	๒๓	๙	๑๐	๑	๑	๑	๑	
๓๖. ไม่กล้าใช้เงินเพราะ กลัวผู้สงจะลำบาก	๑๘๖	๙๒	๓๖	๑	๒	๙	๑๐	๑๕	๓๒	๓๘	๑๕	๒๕	๑๕	๑	๑	๑	๑	๑	
๓๗. เคยถูกหลอกหลวงเรื่องเงินมาก	๒๑	๑๕	๑	๑	๒	๑	๕	๑	๓	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	
๓๘. พังมือไม่ครบเพราะเงินไม่พอ	๘๖	๖๘	๑๓	๑	๑	๕	๑	๑๑	๑	๒	๙	๑๕	๕	๑	๑	๑	๑	๑	

ตาราง ๑๘. (ต่อ)

ข้อปัญหา	รวม	เพศ		อายุ (ปี)															
				๑๖		๑๗		๑๘		๑๙		๒๐		๒๑		๒๒		๒๓	
		ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.
		๓๑๖	๒๕๐	๖	๘	๓๑	๓๖	๓๔	๓๕	๑๐๖	๒๓	๒๕	๓๕	๑๑	๙	๒	๒	๑	๑
๓๔. ก่อตั้งจะเกิดอุบัติเหตุ ที่ทองใช้เงิน	๒๒	๕๔	๒๒	๑	๑	๖	๑	๕	๓	๖	๕	๑๕	๓	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๓๕. กรอบกรวดกำลังเกิดก- รอนเรื่องเงิน	๑๒๕	๘๐	๕๕	๑	๑	๑๒	๖	๑๑	๑๓	๒๗	๑๕	๒๐	๘	๓	๑	๒	๑	๑	๑
๑๑๑. ทองที่โรงเรียนมางเวลา เรื่อหาเงินใช้	๕	๕	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๑๑๒. อยากมาเงินใช้เองไคบาง	๒๗๖	๑๕๗	๑๑๙	๒	๓	๑๕	๑๒	๒๔	๔๑	๒๐	๓๓	๕๑	๒๗	๙	๖	๐	๑	๑	๑
๑๑๓. ทองทำงานหาเงิน ระหว่างนิภาค	๑๕๒	๑๑๑	๔๑	๒	๑	๑๐	๙	๑๙	๑๖	๙๑	๑๑	๒๕	๘	๑๑	๑	๑	๑	๑	๑
๑๑๔. ทองการหางานทำ ระหว่างเรียน	๑๑๕	๘๕	๓๐	๑	๑	๑๑	๑	๒๑	๓	๑๑	๑๑	๒๑	๖	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๑๑๕. มีทองยืมเงินผู้อื่น	๒๖	๕๕	๕	๑	๑	๖	๑	๕	๒	๑๕	๒	๑๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑

ตาราง ๔. (ต่อ)

ข้อปัญหา	รวม ๕๖๖	เพศ		อายุ (ปี)															
				๑๖		๑๗		๑๘		๑๙		๒๐		๒๑		๒๒		๒๓	
		ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.
		๓๑๖	๒๕๐	๖	๘	๓๑	๓๘	๓๕	๓๘	๑๐๖	๖๓	๖๘	๕๗	๖๕	๕๓	๕	๖	๖	๖
๑๕๑. กองทำงานหาเงินพิเศษ เหลือเลี้ยงคูนอง ๆ	๓๘	๒๒	๑๑	๑	๐	๖	๑	๖	๑	๘	๓	๕	๓	๖	๑	๑	๑	๑	๑
๑๕๒. มีเงินในขอมยพนา เพื่อนฝูง	๑๐๓	๖๘	๓๕	๐	๐	๘	๑	๑๑	๑๐	๒๖	๑๒	๑๖	๖	๒	๒	๑	๑	๑	๑
๑๕๓. ไม่รู้จักใจเงินวิวิทถูก	๘๐	๕๕	๒๕	๒	๑	๖	๖	๕	๑	๑๕	๖	๑๐	๖	๕	๖	๑	๑	๑	๑
๑๕๔. ไม่มีเงินรักษาโรค	๒๕	๑๕	๕	๑	๑	๕	๑	๕	๑	๖	๒	๑	๑	๒	๑	๑	๑	๑	๑
๑๕๕. กองออกอาหารกลางวัน เพราะไม่มีเงิน	๕๒	๕๕	๖	๑	๑	๕	๑	๕	๕	๑๖	๑	๑๐	๑	๕	๑	๑	๑	๑	๑
๑๕๖. ไม่มีเงินสำหรับใช้จ่าย ในการรักษขอมยพอนใจ	๑๖๘	๑๐๒	๖๖	๒	๕	๑๑	๖	๒๖	๒๐	๑๕	๑๕	๒๕	๑๕	๕	๑	๑	๑	๑	๑
๑๕๗. วิตกว่าจะไม่มีผู้คูนทุนให้เวียน	๑๓๓	๘๕	๕๕	๒	๒	๕	๖	๑๖	๑๖	๑๓	๑๑	๑๖	๑๑	๕	๑	๑	๑	๑	๑
๑๕๘. อยากจะออกจากวิทยาลัย ไปทำงานทำ	๕๐	๒๗	๑๓	๑	๑	๕	๑	๖	๒	๕	๖	๑	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๑

ตาราง ๔. (ต่อ)

ข้อปัญหา	รวม ๕๖๖	เพศ		อายุ (ปี)															
				๑๖		๑๗		๑๘		๑๙		๒๐		๒๑		๒๒		๒๓	
		ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.
		๓๑๖	๒๕๐	๖	๙	๑๑	๑๙	๑๙	๑๙	๑๖	๒๓	๒๔	๑๗	๑๓	๙	๖	๖	๑	
๑๕๔. ต้องการมีความรุดอย่างอื่น ก็จะออกไปหางานทำได	๑๑๒	๕๓	๕๙	๑	๑	๙	๙	๑๙	๒๒	๑๙	๑๙	๑๑	๑๑	๑	๖	๖	๑	๑	
๑๕๕. มีการเรียไรมาก	๕๙	๒๑	๓๘	๑	๑	๒	๑	๖	๒	๙	๑	๑	๑	๒	๑	๑	๑	๑	
๒๓๑. บ้านไกลส่งเงินไม่ทัน	๕๙	๑๑	๑๖	๑	๑	๖	๙	๙	๑	๑๑	๙	๑	๙	๑	๑	๑	๑	๑	
๒๓๒. ไม่มีเงินที่จะซื้อ เครื่องแต่งตัว	๑๐๙	๑๑๑	๑๑๑	๑	๑	๑๐	๑	๙	๑๙	๑๑	๙	๑๑	๖	๖	๑	๑	๑	๑	
๒๓๓. เพื่อนฝูงคบกันเพราะ ไม่มีเงินใช้จ่าย	๓๓	๑๕	๑๘	๑	๑	๙	๑	๑	๑	๑๐	๙	๙	๑	๑	๑	๑	๑	๑	
๒๓๔. แต่งกายนอยหนา เพื่อน	๖๑	๑๑	๑๑	๑	๑	๙	๑	๑๐	๑	๑๑	๑	๖	๑	๑	๑	๑	๑	๑	
๒๓๕. เพื่อนไม่ชอบเพราะ มีเงินใ้มาก	๙	๖	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	

ตาราง ๑๔. ข้อปัญหาหมวดการเรียนรู้

ข้อปัญหา	รวม ๕๖๖	เพศ		อายุ (ปี)															
				๑๖		๑๗		๑๘		๑๙		๒๐		๒๑		๒๒		๒๓	
		ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.
		๓๑๖	๒๕๐	๖	๘	๓๑	๓๙	๓๙	๓๘	๑๐๖	๖๓	๖๔	๔๓	๒๕	๑๓	๔	๒	๒	๑
๒๖. ว่างนอนในห้องเรียนเป็นประจำ	๑๒๓	๓๖	๕๑	-	๑	๓	๑๐	๒๕	๑๙	๒๓	๑๒	๑๖	๑๐	๖	๔	-	-	-	-
๒๗. อาจารย์โง่จนมากทำไม่ทัน	๕๙	๔๐	๑๙	๑	๑	๒	๒	๑๑	๙	๑๒	๘	๑๒	๓	๑	๑	๑	-	-	-
๒๘. กองขาดเรียนบ่อย ๆ	๓	๖	๑	-	-	๑	-	๑	-	๒	๑	๑	-	๑	-	-	-	-	-
๒๙. ไม่มีสมาธิในการเรียน	๑๒๕	๑๐๒	๒๓	๒	-	๑๒	๓	๒๓	๒	๓๓	๑๒	๑๙	๓	๙	๒	๑	-	-	-
๓๐. ทำงานช้า	๑๒๙	๓๐	๕๙	๒	-	๖	๓	๑๑	๑๙	๒๓	๒๑	๑๖	๑๖	๓	๑	๓	-	-	-
๓๑. รู้สึกเบื่อวิทยาลัยอยากจะ เปลี่ยนหรือย้าย	๒	๑๓	๙	-	-	๒	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๒	-	-	-	-	-
๓๒. รู้สึกลำบากใจในการพูดหน้าชั้น	๑๖๙	๘๒	๘๗	๑	๙	๖	๑๒	๑๒	๒๐	๒๒	๒๓	๑๒	๑๕	๘	๑	๙	-	-	-
๓๓. จากความรอมคอมในการทำงาน	๑๒๙	๓๓	๕๒	๑	๒	๙	๑	๑๒	๑๑	๒๒	๑๒	๑๑	๑๑	๙	๑	๒	-	-	-
๓๔. ไม่มีเวลาเตรียมงานล่วงหน้า	๔๑	๒๒	๑๙	๑	-	๑	-	๘	๙	๑๑	๙	๒	๖	๑	-	-	-	-	-
๓๕. มีความรู้พื้นฐานไม่พอเพียง ในบางวิชา	๒๔๐	๑๔๑	๑๔๙	๔	๔	๑๔	๒๐	๓๑	๕๕	๕๕	๕๕	๕๕	๕๕	๑๑	๑	๒	๑	-	-

ตาราง ๑๘. (ต่อ)

ข้อปัญหา	รวม	เพศ		อายุ (ปี)															
				๑๖		๑๗		๑๘		๑๙		๒๐		๒๑		๒๒		๒๓	
		ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.
		๓๑๖	๒๕๐	๖	๘	๓๑	๑๘	๓๘	๓๘	๑๐๖	๖๓	๖๘	๘๓	๒๕	๑๓	๘	๒	๒	-
๑๐๖. เขียนหนังสือมีคมอย ๆ	๘๘	๘๘	๘๘	๑	-	๖	๖	๑๑	๑๘	๒๕	๑๒	๘	๘	๘	๘	-	-	-	-
๑๐๗. กลัววิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ	๑๘๓	๘๐	๑๑๓	๑	๓	๑๐	๑๑	๑๘	๕๐	๑๖	๕	๑๓	๒๓	๖	๓	-	๑	-	-
๑๐๘. อาจารย์บางท่าน สอนเร็วเกินไป	๑๘๘	๑๐๗	๘๑	๑	๒	๑๑	๘	๒๖	๒๗	๓๕	๒๒	๑๘	๑๑	๑๑	๘	๒	๑	-	-
๑๐๙. อาจารย์ไม่เป็นที่ปรึกษาและ ไม่พยายามเข้าใจผู้เรียน	๓๖	๕๒	๒๕	๒	๑	๖	๘	๑๓	๓	๑๓	๑๐	๑๓	๒	๘	-	๑	-	-	-
๑๑๐. ต้องการอาจารย์ ที่เป็นเพศเดียวกัน	๕	๒๑	๓	๑	-	๘	๑	๖	๒	๘	๑	๘	๑	๒	-	-	-	-	-
๑๑๑. อาจารย์ไม่ให้ความสนใจ นักศึกษาต่างประเทศมากไป	๑๕	๓	๓	-	-	๒	๒	-	๑	๑	๒	๒	-	-	-	-	-	-	-

ตาราง ๑๔. (ก๑)

ข้อปัญหา	รวม	เพศ		อายุ (ปี)															
				๑๖		๑๗		๑๘		๑๙		๒๐		๒๑		๒๒		๒๓	
		ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.
		๓๑๖	๒๕๐	๖	๘	๓๑	๓๙	๓๔	๓๕	๑๐๖	๖๓	๖๕	๔๗	๒๙	๑๓	๘	๒	๒	-
๑๔๗. อาจารย์เลือกที่รัก มักที่ชังไม่ยุติธรรม	๒๑	๙	๑๒	1	๒	๒	๑	๓	๔	๒	๔	๑	1	1	1	1	1	1	
๑๔๘. ไม่มีอาจารย์ที่ปรึกษาที่ดี	๕๕	๓๐	๒๕	1	1	๑	๑	๖	๑	๑	๕	๒	๒	๑	1	๑	1	1	
๑๔๙. อาจารย์บางท่าน เจ้าสอนลาซาเกินไป	๕๓	๓๓	๒๐	1	๑	๔	๓	๕	๕	๕	๔	๑	๑	๒	1	1	1	1	
๑๕๐. คนมีความสัมพันธ์กับ อาจารย์ทางเพศมากเกินไป	๒	๒	1	1	๑	๑	1	1	1	1	1	1	๑	1	1	1	1	1	
๑๕๑. บริเวณห้องสมุดไม่เพียงพอ	๒๓	๑๕	๘	1	๑	๑	๑	๑	๑	๔	1	๒	๒	1	๒	1	1	1	
๑๕๒. หนังสือที่อาจารย์แนะนำให้ อ่านไม่มีในหนังสือ	๓๙	๒๐	๑๙	๑	1	๓	๒	๕	๑	๑	๒	๔	๑	1	1	1	1	1	
๑๕๓. ควร เปิดห้องสมุดให้เขากว่านี้	๑๑๗	๕๕	๕๕	๓	๑	๕	๕	๑๖	๑๕	๕	๕	๑	๕	๕	๑	1	1	1	
๑๕๔. เวลาเปิดของสมุดควร จะ ยืดเวลาไปอีก	๑๖๗	๑๐๕	๖๒	๓	๕	๕	๑๐	๒๕	๒๒	๒๒	๑๕	๒๒	๕	๕	1	1	1	1	

ตาราง ๑๘. (ต่อ)

ข้อปัญหา	รวม	เพศ		อายุ (ปี)															
				๑๖		๑๗		๑๘		๑๙		๒๐		๒๑		๒๒		๒๓	
		ว.	อ.	ว.	อ.	ว.	อ.	ว.	อ.	ว.	อ.	ว.	อ.	ว.	อ.	ว.	อ.	ว.	อ.
		๓๑๖	๒๕๐	๖	๔	๓๑	๓๘	๓๘	๓๕	๑๐๖	๖๓	๖๘	๕๓	๒๕	๑๓	๕	๒	๒	๒
๑๘๐. ในห้องเรียนมีกฎข้อบังคับ มากเกินไป	๙	๗	๒	-	-	๓	-	๑	๑	-	-	๖	-	๑	๑	-	-	-	-
๒๒๖. ไม่ได้เรียนสิ่งที่ตนต้องการ	๕๔	๕๕	๓	๒	-	๗	-	๙	๑	๑๐	๒	๑๒	-	๓	-	๒	-	-	-
๒๒๗. วิทยาลัยควรจะ ขยายถึงชั้นปริญญา	๒๒๖	๑๕๐	๔๖	๓	๙	๑๕	๑๒	๓๒	๓๓	๕๕	๒๑	๓๓	๑๒	๓	-	-	-	-	-
๒๒๘. วิทยาลัยเข้าเรียนเข้า เกินไปควรเข้า ๙.๐๐ น.	๑๐๔	๕๕	๕๓	๑	๒	๖	๖	๑๗	๑๘	๑๘	๑๕	๑๑	๙	๕	๒	-	-	๑	-
๒๒๙. ระเบียบวินัยของวิทยาลัย ไม่เคร่งครัด	๕๖	๓๐	๒๖	-	๓	๙	๙	๖	๙	๙	๙	๗	๕	๒	๑	๑	-	-	-
๒๓๐. ห้องเรียนควรจะให้ นักศึกษาอ่านน้อยกว่านี้	๓๐	๕๐	๒๐	-	-	๙	๑	๑๘	๖	๑๗	๖	๑๑	๖	๒	๑	๒	-	-	-

ตาราง ๒๐. ข้อปัญหาหมวดอนาคต

ข้อปัญหา	รวม	เพศ		อายุ (ปี)															
				๑๖		๑๗		๑๘		๑๙		๒๐		๒๑		๒๒		๒๓	
		ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.
		๓๑๖	๒๕๐	๖	๘	๓๑	๓๕	๓๔	๓๕	๑๐๖	๖๓	๖๘	๔๗	๕๕	๓๓	๔	๒	๒	๑
๓๖. กลัวไม่มีงานทำเมื่อเรียนสำเร็จ	๒๕๓	๑๖๖	๑๘๗	๓	๖	๑๔	๑๕	๓๕	๕๖	๕๑	๕๓	๖๕	๖๗	๑๑	๖	๑	๑	๑	๑
๓๗. กลัวไม่ได้เรียนต่อ	๒๕๔	๑๕๓	๑๓๑	๑	๕	๑๕	๑๖	๔๑	๕๖	๕๓	๕๖	๖๖	๖๖	๑๑	๖	๑	๑	๑	๑
๓๘. กลัวจะเรียนไม่สำเร็จ	๒๐๑	๕๑	๑๑๐	๒	๑	๕	๑๑	๒๐	๑๖	๓๓	๓๕	๑๖	๑๑	๕	๕	๑	๑	๑	๑
๓๙. ไม่ชอบการ เป็นครู	๕๑	๒๗	๒๔	๑	๒	๕	๑	๖	๖	๕	๑๐	๒	๕	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๔๐. กลัวจะไม่ได้ทำงานใกล้ที่อยู่	๑๕๔	๘๐	๗๓	๑	๑	๑๕	๕	๑๑	๑๕	๒๕	๒๕	๑๑	๑๕	๖	๕	๒	๑	๑	๑
๔๑. กลัวสอบตก	๒๖๔	๕๒	๑๑๒	๑	๑	๑๑	๑๑	๒๓	๑๕	๒๕	๕๐	๑๕	๒๕	๕	๕	๑	๑	๑	๑
๔๒. กลัวจะสอนเด็กไม่รู้เรื่อง	๑๕๕	๘๔	๗๑	๒	๒	๕	๑๒	๑๕	๑๑	๑๖	๒๕	๑๕	๑๑	๕	๖	๑	๑	๑	๑
๔๓. กลัวเงินเดือนที่ได้รับจะไม่พอเลี้ยงชีพ	๑๕๐	๑๐๐	๕๐	๑	๒	๕	๑๕	๒๗	๒๐	๓๖	๓๖	๒๑	๑๖	๕	๖	๒	๑	๑	๑
๔๔. กลัวจะโตทำงานในตำแหน่งที่ไม่ถูกใจ	๑๕๕	๖๔	๘๑	๑	๒	๑๖	๑๑	๑๕	๒๗	๑๕	๒๗	๑๑	๑๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑

ตาราง ๒๐. (ต่อ)

ข้อปัญหา	รวม ๕๖๖	เพศ		อายุ (ปี)															
				๑๖		๑๗		๑๘		๑๙		๒๐		๒๑		๒๒		๒๓	
		ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.
		๓๑๖	๒๕๐	๖	๔	๓๑	๓๙	๓๙	๓๙	๑๐๖	๖๓	๖๔	๔๗	๒๕	๑๓	๔	๒	๒	๒
๘๐. ต้องการผู้ปกครองเกี่ยวกับ ทุนการศึกษาที่จะเรียนต่อ	๑๕๐	๑๐๐	๕๑	—	๒	๒	๓	๒๗	๑๗	๓๙	๒๐	๑๔	๗	๖	๑	๑	—	๑	—
๑๑๖. กลัวเรียนไปแล้วจะไม่มี โอกาสไ้วิชาชั้นโทเป็น ประโยชน์	๑๑๙	๕๕	๖๑	๒	๙	๔	๔	๑๖	๑๖	๑๕	๑๓	๑๓	๑๓	๒	๙	๖	๒	—	—
๑๑๗. ต้องการรู้ความสามารถ ของตนเอง	๑๙๙	๑๐๙	๘๕	๙	๒	๑๕	๑๙	๒๒	๒๗	๕๑	๓๐	๒๐	๑๐	๖	๑	๖	๑	—	—
๑๑๘. อยากเลิกเรียนและ ออกทำงาน	๕๐	๓๐	๒๐	—	๑	๙	๒	๖	๑	๗	๑๐	๗	๑	๙	๑	๑	—	๑	—
๑๑๙. บิคามารดาไม่ต้องการ ให้เรียนต่อ	๑๖	๒๕	๒๑	—	—	๑	๑	๑๑	๖	๙	๖	๑	๙	๑	—	—	๑	—	—

ตาราง ๒๐. (ต่อ)

ข้อปัญหา	รวม	เพศ		อายุ (ปี)															
				๑๖		๑๗		๑๘		๑๙		๒๐		๒๑		๒๒		๒๓	
		ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.
		๓๑๖	๒๕๐	๖	๘	๓๑	๓๘	๓๘	๓๕	๑๐๖	๖๓	๖๘	๔๓	๒๕	๑๓	๘	๒	๒	๑
๑๖๐. ไม่น่าว่าอาชีพครู จะเจริญก้าวหน้า	๓๐	๕๐	๓๐	๑	๒	๓	๒	๓	๓	๓	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๑๖๑. บิดามารดาไม่ชอบอาชีพครู	๒๒	๑๙	๓	๑	๑	๒	๑	๑	๓	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๑๖๒. ไม่มีที่ปรึกษาแนะนำในการ เรียนต่อหรือออกทำงาน	๑๓๖	๕๕	๕๒	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๑๖๓. ไม่แน่ใจในอาชีพครู	๓๕	๒	๒๓	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๑๖๔. ไม่สามารถเข้าเรียน ในอาชีพที่คองการ	๖๒	๒๕	๒๗	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๑๖๕. วิทยาลัยเตรียมใจเรา เป็นครูจริง ๆ หรือเปล่า	๕๖	๒	๒๔	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑

ตาราง ๒๐. (ต่อ)

ข้อปัญหา	รวม	เพศ		อายุ (ปี)															
				๑๖		๑๗		๑๘		๑๙		๒๐		๒๑		๒๒		๒๓	
		ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.
		๓๑๖	๒๕๐	๖	๘	๓๑	๓๙	๓๘	๓๕	๑๐๖	๖๓	๖๘	๘๗	๒๕	๑๓	๙	๒	๒	—
๑๖๖. กองการเตรียม แผนชีวิตล่วงหน้า	๑๖๐	๑๐๕	๕๕	๓	—	๑๓	๖	๒๑	๑๕	๘๑	๑๕	๑๖	๑๖	๙	๓	๖	๑	—	—
๑๘๗. ทำอย่างไรจึงจะทราบ ว่าต้องการอะไร	๖๘	๓๕	๓๓	๓	—	๙	๕	๓	๑๒	๑๑	๙	๙	๕	—	—	—	—	—	—
๑๘๘. กลัวอนาคตเดือนลอย	๒๒๕	๑๒๐	๑๐๕	๒	๙	๑๖	๑๖	๓๓	๓๐	๓๕	๒๕	๒๒	๒๐	๙	๗	๑	๑	—	—
๑๘๘. เวลาออกปฏิบัติ ราชการกลัวจะไม่ ได้รับความยุติธรรม	๑๒๕	๖๐	๖๕	๑	๒	๙	๖	๒๐	๒๐	๑๗	๒๐	๙	๑๒	๙	๑	—	๖	—	—
๒๐๐. ดังนี้ว่าจะเลือกอาชีพใด	๕๕	๓๐	๒๕	๑	—	๗	๑	๙	๙	๑๐	๙	๓	๒	๑	—	๖	—	—	—
๒๓๖. กองการมีอาชีพ เหมาะสมกับคนกว่านี้	๕๕	๒๒	๓๓	๑	—	๙	๕	๖	๕	๗	๑๐	๙	๕	๑	—	—	—	—	—

ตาราง ๒๐. (ต่อ)

ข้อปัญหา	รวม	เพศ		อายุ (ปี)															
				๑๖		๑๗		๑๘		๑๙		๒๐		๒๑		๒๒		๒๓	
		ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.
		๓๑๖	๒๕๐	๖	๘	๓๑	๓๙	๓๙	๓๕	๓๕	๓๓	๒๓	๒๘	๒๗	๑๓	๙	๑๓	๘	๒
๒๓๗. อยากมีความรู้ ในการเลือกคู่แต่งงาน	๑๐๙	๖๓	๓๑	๕	๑	๘	๕	๑๙	๕	๒๗	๕	๑๓	๙	๕	๙	—	—	—	—
๒๓๘. อยากทราบปัญหา ต่าง ๆ ที่จะต้องเผชิญ เมื่อเรียนจบไปแล้ว	๒๕๙	๑๓๖	๑๒๘	๕	๒	๑๓	๒๒	๓๕	๓๙	๕๘	๒๕	๒๖	๑๓	๙	๖	๑	—	—	—
๒๓๙. อยากทราบว่าจะมี ความก้าวหน้าใน การทำงานใดอย่างไร	๒๓๐	๑๑๘	๑๑๒	๓	๕	๑๐	๒๑	๓๐	๓๖	๕๖	๒๗	๒๕	๑๕	๘	๙	๑	๑	—	—
๒๔๐. เกรงจะไม่มีใครช่วยเหลือ เมื่อเรียนจบไปแล้ว	๒๓๓	๑๒๖	๑๐๗	๒	๓	๑๖	๑๙	๒๓	๒๙	๔๓	๓๖	๒๗	๒๐	๑๒	๘	๒	๑	๑	—

ภาคผนวก ก. ๒.

จำนวนปัญหาหนักใจของนักศึกษาแยกตามเพศและอายุ

ตาราง ๒๑. ข้อปัญหาหมวดครอบครัว

ข้อปัญหา	รวม	เพศ		อายุ (ปี)															
				๑๖		๑๗		๑๘		๑๙		๒๐		๒๑		๒๒		๒๓	
		ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.
		๓๑๖	๒๕๐	๖	๘	๓๑	๓๘	๓๘	๓๕	๑๐๖	๖๓	๖๘	๕๗	๒๕	๑๓	๕	๒	๒	๒
๑. ผู้ปกครองไม่เข้าใจในตัวเอง	๖	๑	๕	-	-	-	-	-	๑	-	๒	๑	๑	-	๑	-	-	-	-
๒. บิดามารดาเป็นคนที่หัวเถก	๒	-	๒	-	-	-	-	-	๑	-	๑	-	-	-	-	-	-	-	-
๓. บิดามารดาทะเลาะกันบ่อย ๆ	๕	๒	๓	-	-	-	๑	๑	๑	-	๑	-	๑	-	-	-	-	-	-
๔. มักมีความเห็นไม่ตรงกันกับผู้ปกครอง	๑	๑	๒	-	-	-	-	-	๑	๑	๑	-	-	-	-	-	-	-	-
๕. ไม่เคยมีการพูดคุยเล่นสนุกสนานกันกับบิดามารดา	๓	๑	๒	-	-	-	-	๑	๑	-	-	-	๑	-	-	-	-	-	-

ตาราง ๒๑. (ต่อ)

ข้อปัญหา	รวม	เพศ		อายุ (ปี)															
				๑๖		๑๗		๑๘		๑๙		๒๐		๒๑		๒๒		๒๓	
		ร.	ญ.	ร.	ญ.	ร.	ญ.	ร.	ญ.	ร.	ญ.	ร.	ญ.	ร.	ญ.	ร.	ญ.	ร.	ญ.
		๓๑๖	๒๕๐	๖	๘	๓๑	๓๙	๓๘	๓๗	๑๐๖	๖๓	๖๘	๕๗	๒๕	๑๓	๕	๖	๒	๑
๔๑. บิดามารดารักลูกคนอื่นมากกว่าตน	๑	๑	๑					๑											
๔๒. ถูกบิดามารดาคำว่ารุนแรงเกินกว่าเหตุ	๑	๑	๕			๑					๑						๑		
๔๓. อาศัยบ้านคนอื่นอยู่เกรงใจเจ้าของบ้าน	๑๑	๖	๖			๕	๕		๕	๑			๕	๑			๑		
๔๔. ถูกห้ามไม่ให้ออกนอกบ้านเวลาค่ำคืน	๙	๑	๑			๑					๕								
๔๕. บิดามารดาแยกกันอยู่	๑	๑	๕								๑								
๔๖. คนในบ้านไม่ค่อยลงรอยกัน	๑	๑	๕							๑									
๔๗. บิดาคัมภีร์	๕	๕						๕											

ตาราง ๒๑. (ต่อ)

ข้อปัญหา	รวม ๕๖๖	เพศ		อายุ (ปี)															
				๑๖		๑๗		๑๘		๑๙		๒๐		๒๑		๒๒		๒๓	
		ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.
		๑๑๖	๒๕๐	๖	๘	๓๐	๓๙	๔๙	๕๘	๑๐๖	๖๓	๖๘	๘๗	๒๙	๑๓	๔	๖	๖	—
๔๓. บิดามารดาเป็นนักการเกษม	๒	—	๒	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
๔๔. ผู้ปกครองศึกษา เสนอศึกษ ให้โทษ	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
๔๕. บิดามีภรรยาหลายคน	๕	๑	๑	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
๑๖๑. มีแต่บิดา	๑	๑	๒	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
๑๖๖. มีแต่มารดา	๑	๙	๑	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
๑๖๓. มีความเจ็บใจในครอบครัว	๑	๑	๒	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
๑๖๔. ไม่ลงรอยกับผู้ปกครอง เรื่องการแต่งกาย	๑	๑	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
๑๖๕. ไม่สามารถควบคุมปัญหา ของตนในครอบครัว	๑๐	๙	๙	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—

ตาราง ๒๑. (ต่อ)

ข้อปัญหา	รวม ๕๖๖	เพศ		อายุ (ปี)															
				๑๖		๑๗		๑๘		๑๙		๒๐		๒๑		๒๒		๒๓	
		ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.
		๓๑๖	๒๕๐	๖	๘	๓๑	๓๘	๓๕	๓๘	๑๐๖	๖๓	๖๘	๕๗	๒๕	๑๓	๙	๖	๒	๒
๑๖๑. น้ำไฟไม่สะดวก	๘	๑	๓	—	—	—	๑	๑	—	—	๒	—	—	—	—	—	—	—	—
๑๖๒. ไม่มีห้องส่วนตัว	๑๒	๗	๕	—	—	—	๑	๒	๑	๙	๒	๑	๑	—	—	—	—	—	—
๑๖๓. กองทำงานมานานมากเกินไป	๖	—	๖	—	—	—	๑	—	—	—	๒	—	๑	—	—	—	—	—	—
๑๖๔. กองการหนีจากบ้าน	๑	๑	๕	—	—	—	—	—	๑	๑	—	—	๑	—	—	—	—	—	—
๑๖๕. สิ่งแวดล้อมรอบบ้านไม่ดี	๑๐	๙	๕	—	—	—	—	๑	๑	๑	๒	—	—	—	—	—	—	—	—
๒๐๑. ที่อยู่อาศัยคับแคบ	๖	๑	๑	—	—	—	—	๑	—	๑	๒	—	๑	—	—	—	—	—	—
๒๐๒. ยากขายบ้านหรือที่อยู่	๑๒	๑	๙	๑	—	๑	๑	—	๒	๑	—	—	๒	—	—	—	—	—	—
๒๐๓. ไกลจากวิทยาลัยมาก	๑๒	๖	๖	๑	—	๒	๒	๒	๑	—	๒	—	—	—	—	—	—	—	—
๒๐๔. อยู่ในซอยลึกไกลถนนใหญ่	๑	๑	๒	๑	—	—	—	—	—	—	๒	—	—	—	—	—	—	—	—
๒๐๕. รุ้สึกอับอากาศที่อยู่อาศัย	๒	๒	—	—	—	—	—	๑	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—

ตาราง ๒๒. ข้อปัญหาหมวดสุขภาพ

ข้อปัญหา	รวม	เพศ		อายุ (ปี)															
				๑๖		๑๗		๑๘		๑๙		๒๐		๒๑		๒๒		๒๓	
		ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.
		๓๑๖	๒๕๐	๖	๘	๓๑	๓๘	๓๕	๓๘	๑๐๖	๖๓	๖๘	๘๓	๒๕	๑๓	๘	๒	๖	๖
๖. มีอาหารไม่พอเลี้ยง	๒	๒	-	-	-	-	-	-	๒	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
๗. เบื่ออาหาร	๑	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑	-	-	-	-	-	-	
๘. ไม่มีเวลาพักผ่อนหย่อนใจ	๑	๑	-	-	-	-	-	๑	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
๙. เป็นโรคเรื้อรัง	๑	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
๑๐. ไม่ทราบจะทำอะไรในยามว่าง	๑	๑	-	-	-	-	-	-	๑	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	
๑๑. มีโอกาสสุขภาพทรุดโทรมมาก	๘	๖	๒	-	-	๑	๑	-	๑	๑	๒	-	-	-	-	-	-	-	
๑๒. มีโอกาสส่งวิทยุและดูโทรทัศน์น้อยมาก	๑	๑	-	-	-	-	-	-	๑	๑	๑	-	-	-	-	-	-	-	
๑๓. ไม่รู้จะทำอะไรระหว่างปิดภาค	๘	๖	๑	-	-	-	-	๑	๑	๑	๒	-	-	-	-	-	-	-	
๑๔. ไม่มีที่เล่นกีฬาใกล้ ๆ บ้าน	๑๓	๖	๗	-	-	๒	๑	๒	๑	๒	๑	๑	๑	-	-	๑	-	-	

ตาราง ๒๒. (กธ)

ข้อปัญหา	รวม ๕๖๖	เพศ		อายุ (ปี)															
				๑๖		๑๗		๑๘		๑๙		๒๐		๒๑		๒๒		๒๓	
		ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.
		๓๑๖	๒๕๐	๖	๘	๓๑	๓๕	๓๘	๓๘	๑๐๖	๖๓	๖๘	๘๓	๒๕	๑๓	๘	๒	๒	—
๕๐. ขาดความรู้เรื่องกีฬา และการเล่น	๗	๖	๑	—	—	๑	—	๑	๑	๑	—	—	—	๑	—	—	—	—	
๕๖. ขาดเครื่องเล่นและอุปกรณ์กีฬา	๑๕	๑๕	๑	—	—	๑	—	๕	—	๕	—	—	—	๑	—	—	๑	—	
๕๗. ไม่ค่อยได้ออกกำลังกาย	๑๓	๘	๕	—	—	๑	—	๒	๒	๑	—	๑	—	—	—	—	—	—	
๕๘. ไม่มีโอกาสเล่นกีฬา สนุกสนานกับเพื่อน	๑๐	๘	๒	—	—	๒	—	๑	๒	๒	—	—	—	—	—	—	—	—	
๕๙. เป็นโรคกะเพาะ	๔	๑	๑	—	—	—	—	๒	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
๕๐. เป็นโรคผิวหนัง	๕	๒	๑	—	—	๑	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
๑๒. เหนื่อยไม่ยอมบอกอาการของโรค	๔	๑	๑	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
๑๓. เป็นหวัดบ่อย ๆ	๑๕	๑๖	๖	—	—	—	—	๕	—	๕	—	—	—	—	—	—	—	—	
๑๔. เป็นโรคปวด	๒	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
๑๕. หนักของเป็นประจำ	๑๓	๖	๗	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	

ตาราง ๒๒. (ต่อ)

ข้อปัญหา	รวม ๘๖๖	เพศ		อายุ (ปี)															
				๑๖		๑๗		๑๘		๑๙		๒๐		๒๑		๒๒		๒๓	
		ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.
		๓๑๖	๒๕๐	๖	๘	๓๑	๓๘	๓๘	๓๘	๑๐๖	๖๓	๖๘	๕๗	๒๕	๑๓	๙	๖	๕	๒
๑๓๐. เป็นโรคหัด	๑๘	๙	๖	-	-	๒	-	๒	๑	๙	๑	๑	-	๑	-	-	-	-	
๑๖๖. ปวดศีรษะบ่อย ๆ	๕๐	๒๐	๒๐	-	-	๙	๑	๖	๕	๕	๖	๙	๙	๑	๑	-	-	-	
๑๖๗. น้ำหนักลด	๙	๙	-	-	-	-	-	-	-	๒	-	๒	-	-	-	-	-	-	
๑๖๘. น้ำหนักเพิ่ม	๑	๑	-	-	-	-	-	-	๑	๑	๑	-	-	-	-	-	-	-	
๑๖๙. ไข้ไข้น้ำไม่รัก	๑	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
๑๗๐. ผายคาสั้น	๙	๑	๒	-	-	๑	๑	๒	-	-	-	-	-	๑	-	-	-	-	
๒๐๖. เป็นโรคเกี่ยวกับจุก	๖	๙	๑	-	-	-	-	-	๑	๒	-	๒	-	-	-	-	-	-	
๒๐๗. เป็นโรคหัวใจ	๖	๑	๑	-	-	๒	๑	-	๑	-	๑	-	-	-	-	-	-	-	
๒๐๘. รู้สึกว่านอนเกินไป	๑๘	๙	๙	-	-	๒	๑	๒	-	๑	๙	๒	-	-	-	-	-	-	
๒๐๙. เป็นโรคตาขาว	๙	๒	๒	-	-	-	-	๑	๑	-	๑	-	-	-	-	-	-	-	
๒๑๐. มีส่วนมองร่างกายผิดปกติ	๑	๑	๒	-	-	-	-	-	๑	-	๑	-	-	-	-	-	-	-	

ตาราง ๒๓. ขอบัญหาหมวดบุคคลิกภาพ

ขอบัญหา	รวม ๕๖๖	เพศ		อายุ (ปี)															
				๑๖		๑๗		๑๘		๑๙		๒๐		๒๑		๒๒		๒๓	
		ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.
		๓๑๖	๒๕๐	๖	๘	๓๑	๓๙	๑๙	๑๘	๑๐๖	๖๓	๖๘	๘๗	๒๕	๑๓	๙	๒	๒	๒
๑๑. รูปร่างประหลาดเวลาปรากฏ	๕๕	๑๑	๑๖				๑	๙	๙	๒	๙	๒	๑						
๑๒. ไม่ชอบใหญ่คนอื่นสนใจ	๒	๑	๑			๑	๑												
๑๓. หน้าตาไม่คี่	๑๐	๙	๙				๑	๑		๒	๑						๑		
๑๔. ไม่ชอบอยู่ร่วมกับคนหมู่มาก	๕	๑	๒			๑		๑					๑	๑					
๑๕. ไม่กล้าสนทนาผู้ใหญ่	๕	๙	๑							๙			๑						
๕๑. กุญแจอยู่กับคนอื่นได้ยาก	๑	๒	๑			๑		๒	๑	๒		๑							
๕๒. เคยไม่เป็นไม่ว่าจะหาอะไรมาสนทนากับคนอื่น	๓๑	๒๑	๙		๑	๒	๑	๙	๑	๒	๒	๒	๑	๒			๑		
๕๓. ชักจูงโดยคนอื่นได้ง่าย	๒	๑	๑				๑	๑											
๕๔. ชอบวิจารณ์วิชาคนอื่น	๑		๑						๑										

ตาราง ๒๓. (ต่อ)

ข้อปัญหา	รวม ๕๖๖	เพศ		อายุ (ปี)															
				๑๖		๑๗		๑๘		๑๙		๒๐		๒๑		๒๒		๒๓	
		ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.
		๓๑๖	๒๕๐	๖	๘	๓๑	๓๙	๓๔	๓๕	๑๐๖	๖๓	๖๘	๕๗	๒๙	๑๓	๙	๖	๖	๖
๕๕. รู้สึกมีบทบาทในตนเอง	๕๒	๑๑	๙	๑	๑	๑	๖	๙	๑	๙	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๕๖. เศร้าเกินไป	๙	๙	๙	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๕๗. อ่อนเกินไป	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๕๘. ไม่มีกำลังใจ ในตนเอง	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๕๙. รู้สึกไม่รัก	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๕๙. รู้สึกไม่เก่ง	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๑๓๑. รู้สึกว่าตนเองเป็น คนเจียมเกินไป	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๑๓๒. ใจร้อนและอารมณ์ หงุดหงิด	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑

ตาราง ๒๓. (ต่อ)

ข้อปัญหา	รวม ๕๖๖	เพศ		อายุ (ปี)															
				๑๖		๑๗		๑๘		๑๙		๒๐		๒๑		๒๒		๒๓	
		ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.
		๓๑๖	๒๕๐	๖	๔	๓๑	๓๕	๓๔	๓๕	๑๐๖	๖๓	๖๔	๔๓	๒๕	๑๓	๔	๒	๖	—
๑๓๓. ไมกล้าเป็นผู้นำ	๔	๒	๑	—	—	๑	๑	—	—	๑	๑	—	๑	—	—	—	—	—	
๑๓๔. เจ็บใจไม่มองไว	๒	๑	๑	—	—	—	—	๑	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
๑๓๕. ไมกล้าตัดสินใจ ควยตนเองบ่อย ๆ	๑๑	๖	๕	—	—	๑	๑	๑	—	๒	๑	๒	—	—	—	—	—	—	
๑๓๖. โกรธง่าย	๑๑	๕	๖	—	—	๑	๑	๒	๒	๑	๑	—	—	—	—	—	—	—	
๑๓๗. ไมกล้าแสดง ความกึกกั้น	๑	๒	๑	—	—	—	—	๑	๑	๑	—	—	—	—	—	—	—	—	
๑๓๘. ห่วงการปรับปรุง รูปร่างท่าทักให้คนอื่น	๑๖	๑๐	๖	—	—	๑	๑	๕	๒	๕	๒	—	—	—	—	—	—	—	
๑๓๙. พุคหรือทำอะไรแล้ว มักเสียใจภายหลัง	๕	๖	๑	—	—	๑	—	๒	๑	๒	—	—	—	—	—	—	—	—	

ตาราง ๒๓. (ต่อ)

ข้อปัญหา	รวม	เพศ		อายุ (ปี)															
				๑๖		๑๗		๑๘		๑๙		๒๐		๒๑		๒๒		๒๓	
		ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.
		๓๑๖	๒๕๐	๖	๘	๓๑	๓๕	๓๘	๓๘	๑๐๖	๖๓	๖๘	๕๗	๒๕	๑๓	๘	๒	๖	๑
๑๗๕. นึกถึงตนเองอยู่เสมอ อยากหาคนให้ เหมือนคนอื่น ๆ	๓๐	๒๐	๑๐	-	-	๑	๒	๒	๒	๙	๒	๑	๑	๑	-	-	-	-	
๒๑๑. คบคนง่าย	๙	๖	๑	-	-	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	-	-	-	-	-	
๒๑๒. ชอบใจลอย ฝันกลางวันเสมอ	๑	๒	๑	-	-	-	-	๑	-	๑	๑	-	-	-	-	-	-	-	
๒๑๓. ไม่กล้าทำอะไร เพราะกลัวผิด	๗	๑	๑	-	-	-	๑	๒	๒	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	
๒๑๔. ถมง่าย ความจำไม่ดี	๕๗	๒๖	๒๕	๑	-	๒	๙	๒	๙	๑	๑	๑	๑	๑	-	-	-	-	
๒๑๕. รู้สึกว่าตนเอง ไม่ฉลาด	๕๓	๒	๒๕	-	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๒	-	-	-	

ตาราง ๒๔. ขอบัญชีหมวดเกษตร

ขอบัญชี	รวม ๕๖๖	เพศ		อายุ (ปี)															
				๑๖		๑๗		๑๘		๑๙		๒๐		๒๑		๒๒		๒๓	
		ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.
		๑๖๖	๒๕๐	๖	๘	๑๑	๑๙	๑๙	๑๙	๑๙	๑๐๖	๖๓	๖๘	๕๗	๒๕	๑๓	๘	๒	๒
๑๖. ต้องการคำแนะนำเกี่ยวกับ การสนทนากับบุคคลที่ตนรัก	๑๖	๑๓	๓	-	-	๑	๑	๗	-	๑	๑	๒	๑	-	-	-	-	-	-
๑๗. ต้องการศึกษารื่องการ ตั้งคนกับเพศตรงกันข้าม	๑๙	๑๕	๔	-	-	-	๑	๔	๑	๖	-	๑	๕	-	-	-	-	-	-
๑๘. ต้องการคำแนะนำ เมื่อถูกเี่ยวเวลา	๑	-	๑	-	-	-	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๑๙. อยากมีความรู้เกี่ยวกับ ความรักและการแต่งงาน	๕	๑	๒	-	-	-	๑	๑	-	-	๑	-	-	-	-	-	-	-	-
๒๐. วิตกเกี่ยวกับความเปลี่ยนแปลง ของร่างกาย	๗	๖	๑	-	-	-	-	๔	๑	๒	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๒๑. วิตกเกี่ยวกับโรคทางเพศ	๖	๕	๑	-	-	-	๑	-	๕	๑	-	-	๑	-	-	-	-	-	-

ตาราง ๒๔. (ต่อ)

ข้อปัญหา	รวม ๕๖๖	เพศ		อายุ (ปี)															
				๑๖		๑๗		๑๘		๑๙		๒๐		๒๑		๒๒		๒๓	
		ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.
		๓๑๖	๒๕๐	๖	๘	๓๑	๓๙	๓๙	๔๕	๑๐๖	๖๓	๖๘	๘๓	๖๕	๑๓	๘	๒	๒	๒
๕๗. ต้องการคำแนะนำ เรื่องการแต่งงาน	๑	๑	๒	-	-	-	๑	๑	-	-	๑	-	-	-	-	-	-	-	-
๕๘. คิดถึงเพศตรงข้ามอยู่เสมอ	๑๖	๑๖	-	-	-	๑	-	๖	-	๖	-	๑	-	๑	-	-	-	-	-
๕๙. กลัวจะไม่ได้แต่งงาน กับคนที่ตนรัก	๑๖	๑๓	๑	-	-	๑	-	๒	๑	๑	๑	๑	-	๙	๑	-	-	-	-
๖๐. อยากให้เพื่อนคางเพศสนใจ	๒	๒	-	-	-	-	-	๒	-	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๖๑. กำลังมีความรักเกิดขึ้น	๑๗	๑๑	๖	-	-	๒	-	๙	๐	๑	๑	๑	-	๑	๑	-	-	-	-
๖๒. นึกหวังในเรื่องความรัก	๘	๘	-	-	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๒	-	-	-	-	-
๖๓. ผู้ปกครองห้ามขามไม่ให้ ติดต่อกับเพศตรงข้าม	๑๑	๗	๙	-	-	๒	-	๑	๑	๑	-	๒	-	๑	-	-	-	-	-
๖๔. ไม่สนิทกับเพื่อนคางเพศ	๑๐	๙	๑	-	-	๙	๑	๑	-	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ตาราง ๒๕. (ต่อ)

ข้อปัญหา	รวม	เพศ		อายุ (ปี)															
				๑๖		๑๗		๑๘		๑๙		๒๐		๒๑		๒๒		๒๓	
		ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.
		๓๖	๒๕๐	๖	๘	๓๑	๓๙	๓๕	๓๕	๑๖	๒๑	๒๘	๔๐	๕๕	๓๑	๓	๖	๖	๖
๑๐๐. มีความกลัวต่อการเติบโต ใกล้ชิดกับเพศตรงข้าม	๗	๔	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๑๐๑. รักคนที่เขาไม่รักเรา	๑๐	๔	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๑๐๓. กลัวเพื่อนมั่งคั่งมีเงินในงาน	๔	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๑๐๔. เกรงจะไม่มีใครแต่งงานด้วย	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๑๐๕. คิดลอกเลียนแบบความรูด ไม่เห็นชอบ	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๑๐๖. ต้องการมีเสรีภาพในการ ตัดสินใจแทนตัวเอง	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๑๐๗. จากเพื่อนผู้ดีกว่าเรา	๑๗	๑๕	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๑๐๘. เพื่อนข้างนอกทำให้ หมดเบื่องเงินมาก	๔	๔	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑

ตาราง ๒๔. (ต่อ)

ข้อปัญหา	รวม ๕๖๖	เพศ		อายุ (ปี)															
				๑๖		๑๗		๑๘		๑๙		๒๐		๒๑		๒๒		๒๓	
		ร.	ญ.	ร.	ญ.	ร.	ญ.	ร.	ญ.	ร.	ญ.	ร.	ญ.	ร.	ญ.	ร.	ญ.	ร.	ญ.
		๓๑๖	๒๕๐	๖	๘	๓๑	๓๕	๓๙	๔๕	๕๐	๖๓	๖๘	๘๓	๙๑	๙	๖	๖	๖	๖
๑๑๕. ไม่ชอบสนิทกับเพื่อนมากไป	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๑๑๖. อยากมีเพื่อนไว้รับทุกข์	๒๓	๑๗	๖	๑	๑	๕	๑	๙	๑	๙	๑	๖	๑	๖	๑	๑	๑	๑	๑
๑๒๐. เพื่อนไม่เข้าใจในตัวเอง	๙	๖	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๒๐๖. รู้สึกเป็นการยากจะควบคุม ความรู้สึกทางเพศ	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๒๐๗. อยากรู้เรื่องการปฏิบัติ ถูกต้องเกี่ยวกับเรื่องเพศ	๑๑	๙	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๒๑๔. เพื่อนมักดูถูกฐานะ และภูมิฐานะ	๗	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๒๑๘. ผู้มิตร ไล่มาก	๖	๕	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๒๒๐. เพื่อนมักชักชวนไปในทางเสีย	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑

ตาราง ๒๕. ข้อปัญหาหมวดศาสนา - ศีลธรรม

ข้อปัญหา	รวม ๕๖๖	เพศ		อายุ (ปี)															
				๑๖		๑๗		๑๘		๑๙		๒๐		๒๑		๒๒		๒๓	
		ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.
		๓๑๖	๒๕๐	๖	๘	๓๑	๓๕	๓๙	๓๕	๓๖	๖๓	๖๙	๖๗	๖๕	๑๓	๙	๘	๘	๖
๒๑. ต้องการเรียนรู้อะไรมากที่สุด	๘	๖	๒	-	-	๑	๑	๒	-	๒	-	๑	-	-	-	-	-	-	-
๒๒. ไม่รู้จักปฏิบัติตนทางศาสนา	๑	๑	๒	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๒๓. เบื่อเมื่ออบรมธรรมะ	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๒๔. อยากให้มีการสอนศีลธรรม มากขึ้น	๒	๒	-	-	-	-	-	-	๑	-	-	๑	-	-	-	-	-	-	-
๒๕. กลัวบาปจนไม่กล้าทำอะไร	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๒๖. ถูกบีบบังคับเรื่อง ความเชื่อทางศาสนา	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๒๗. อยากเรียนรู้สิ่ง แปลกธรรมอันแท้จริง	๑๑	๗	๔	-	-	๑	๒	๒	๑	๑	-	๑	๑	-	-	-	-	-	-
๒๘. นักศึกษาส่วนมาก ขาดศรัทธาในศาสดา	๘	๔	๔	-	-	-	๑	๑	๒	-	-	๒	๑	-	-	-	-	-	-

ตาราง ๒๕. (ต่อ)

ข้อปัญหา	รวม ๕๖๖	เพศ		อายุ (ปี)															
				๑๖		๑๗		๑๘		๑๙		๒๐		๒๑		๒๒		๒๓	
		ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.
		๓๑๖	๒๕๐	๖	๘	๓๑	๓๕	๓๘	๓๘	๓๖	๒๓	๒๘	๔๑	๒๕	๑๓	๔	๒	๒	-
๖๔. สนใจในศาสนา แต่กลัว คนอื่นจะหาว่าครีโฆรณ	๒	๒	-	-	-	-	-	๑	-	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	
๖๕. อยากจะเห็นการปรับปรุง ศาสนาและศีลธรรมให้ดีกว่านี้	๑๖	๑๑	๕	-	-	๑	๑	๒	-	๔	๑	๔	-	-	-	-	๑	-	
๑๐๑. ไม่ค่อยได้ไปวัด	๖	๒	๔	-	-	๒	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	-	-	-	-	
๑๐๒. ไม่มีสมาธิในการฟังเทศน์	๓	๑	๒	-	-	๑	-	-	-	-	๒	-	-	-	-	-	-	-	
๑๐๓. เห็นว่าศาสนาเป็น เรื่องกันความเจริญ	๑	๑	-	-	-	-	-	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
๑๐๔. ไม่เชื่อว่าทำดีได้ชั่วชั่วใดชั่ว	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
๑๐๕. บิดามารดาบังคับให้ ไปวัดหรือฟังเทศน์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

ตาราง ๒๕. (ต่อ)

ข้อปัญหา	รวม ๕๖๖	เพศ		อายุ (ปี)															
				๑๖		๑๗		๑๘		๑๙		๒๐		๒๑		๒๒		๒๓	
		ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.
		๓๑๖	๒๕๐	๖	๘	๓๑	๓๙	๓๕	๓๗	๑๐๖	๖๓	๖๘	๔๓	๒๕	๑๓	๘	๒	๒	—
๑๕๑. เมื่อการพึ่งเทพหรือ อภิพรายทางศาสนา	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
๑๕๒. ไม่เชื่อในเรื่องบาปบุญ	๑	๑	—	—	—	—	—	—	—	—	—	๑	—	—	—	—	—	—	
๑๕๓. ไม่เชื่อว่าชาติหน้าจะมี	๑๕	๑๑	๕	—	๒	๑	๒	—	๑	—	๒	—	๑	๒	๑	—	—	—	
๑๕๔. บิดามารดาคางศาสนาต่างกัน	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
๑๕๕. ไม่เห็นประโยชน์ของ บทเรียนศีลธรรม	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
๑๕๖. ขาดความเชื่อมั่นว่าตน ไม่สามารถควบคุมตนเอง	๕	๓	๑	—	—	—	—	—	—	๒	—	๑	—	—	—	—	—	—	
๑๕๗. บางทีไม่รู้สึกสนุกสนาน เมื่อมีโอกาส	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
๑๕๘. มีความเชื่อถือโชคลาง	๖	๕	๑	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	

ตาราง ๒๕. (ต่อ)

ข้อปัญหา	รวม ๕๖๖	เพศ		อายุ (ปี)															
				๑๖		๑๗		๑๘		๑๙		๒๐		๒๑		๒๒		๒๓	
		ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.
		๓๑๖	๒๕๐	๖	๘	๓๑	๓๕	๓๖	๔๕	๑๐๖	๖๓	๖๘	๕๗	๑๓	๕	๒	๒	-	
๑๘๘. ขอมติให้เปิดทางของฝ่ายทำ	๒	๑	๑	-	-	-	-	-	-	๑	๑	-	-	-	-	-	-	-	
๑๘๙. ถูกทำโทษทั้ง ๆ ที่ไม่ผิด	๒	๑	๑	-	-	-	-	-	-	๑	-	-	๑	-	-	-	-	-	
๒๒๑. มีความเชื่อในทางศาสนา ต่างกับบิดามารดา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
๒๒๒. ศาสนาและวิทยาการต่าง มีข้อขัดแย้งกัน	๒	-	๒	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑	-	๑	-	-	-	
๒๒๓. ทำอะไรแล้วมักเสียใจ ว่าไม่ถูกคือกรรมกายหลัง	๑	๑	-	-	-	-	-	-	-	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	
๒๒๔. ต้องการจะทราบว่า ศาสนาไหนดี	๒	๒	-	-	-	-	-	๑	-	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	
๒๒๕. สงสัยว่าคือกรรมส่วนมาก ปฏิบัติจริง ๆ ไม่ค่อยได้	๕	๒	๓	-	-	-	๑	๑	-	-	-	๑	๑	-	-	-	-	-	

ตาราง ๒. ข้อปัญหาทางการเงิน

ข้อปัญหา	รวม	เพศ		อายุ (ปี)															
				๑๖		๑๗		๑๘		๑๙		๒๐		๒๑		๒๒		๒๓	
		ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.
		๑๖๖	๒๕๐	๖	๘	๑๑	๑๓	๑๕	๑๗	๑๙	๒๑	๒๓	๒๕	๒๗	๒๙	๓๑	๓	๕	๗
๓๑. มีเงินในครอบงำเกินไป	๑๖	๒	๓	๑	๑	๖	๑	๑	๑	๖	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๓๒. บิดามารดาไม่มีเงินส่งให้เรียน	๒๕	๑๑	๑๒	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๓๓. รายจ่ายมากเกินไป	๑๒	๖	๖	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๓๔. มีหนี้สิน	๑๐	๑	๓	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๓๕. ฐานะทางบ้านไม่ดีเพราะพ่อแม่รับบุตรอุปหลายทาง	๑๗	๑๒	๑๕	๑	๑	๖	๑	๖	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๓๖. ไม่กล้าใช้เงินเพราะกลัวผู้สงจะลำบาก	๓๔	๒๓	๑๗	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๓๗. เคยถูกหลอกหลวงเรื่องเงินมาก	๙	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๓๘. หนังสือไม่ครบเพราะเงินไม่พอ	๑๔	๑๐	๓	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๓๙. กลัวจะเกิดอุบัติเหตุที่ก่อให้เกิดเงิน	๙	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑

ตาราง ๒๒. (ต่อ)

ข้อปัญหา	รวม ๕๖๖	เพศ		อายุ (ปี)															
				๑๖		๑๗		๑๘		๑๙		๒๐		๒๑		๒๒		๒๓	
		ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.
		๓๑๖	๒๕๐	๖	๘	๓๑	๓๕	๓๘	๔๕	๑๐๖	๒๓	๒๘	๔๓	๒๕	๑๓	๙	๒	๖	-
๗๕. ครอบครัวยากจน เคียดกรอนเรื่องเงิน	๕๕	๑๗	๑๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	
๑๑๑. กองทัโรงเรียน บางเวลาเพื่อหาเงินใช้	๙	๙	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	
๑๑๒. ขยายหาเงินใช้เองไต่ทาง	๖๘	๕๕	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	
๑๑๓. กองทำงานหาเงิน ระหว่างปีภาค	๓๘	๒๒	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	
๑๑๔. กองการทางานทำ ระหว่างเรียน	๓๑	๒๓	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	
๑๑๕. มักขอเงินยืม จากพ่อแม่	๖	๖	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	
๑๕๑. กองทำงานหาเงินพิเศษ นอกเขตของ	๙	๖	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	

ตาราง ๒. (กข)

ข้อปัญหา	รวม	เพศ		อายุ (ปี)															
				๑๖		๑๗		๑๘		๑๙		๒๐		๒๑		๒๒		๒๓	
		ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.
		๓๑๖	๒๕๐	๖	๗	๓๑	๓๕	๓๘	๓๘	๓๖	๓๓	๖๖	๖๓	๖๔	๖๕	๖๓	๖๑	๕	๖
๑๕๖. มีเงินในธนาคารเกินสูง	๑๖	๑๐	๖	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๑๕๓. ไม่รู้จักใช้เงินเวลาที่ถูก	๑๑	๕	๖	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๑๕๔. ไม่มีเงินรักษาโรค	๖	๖	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๑๕๕. กองออกอาหารกลางวัน เพราะไม่มีเงิน	๑๔	๑๔	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๑๕๐. ไม่มีเงินสำหรับใช้จ่าย ในการพักผ่อนหย่อนใจ	๓๑	๒๕	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๑๕๖. วิตกว่าจะไม่มี ผู้ดูแลหนี้ที่โรงเรียน	๕๖	๕๐	๑๖	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๑๕๓. อยากจะออกจากวิทยาลัย ไปทำงานทำ	๕	๕	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ตาราง ๒. (ต่อ)

ข้อปัญหา	รวม ๘๖๖	เพศ		อายุ (ปี)															
				๑๖		๑๗		๑๘		๑๙		๒๐		๒๑		๒๒		๒๓	
		ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.
		๓๑๖	๕๕๐	๖	๘	๓๑	๓๙	๓๘	๓๘	๑๐๖	๖๓	๖๘	๘๓	๒๕	๑๓	๘	๒	๒	๒
๑๘๘. ต้องการมีความรู้อย่างอื่น เพื่อจะออกไปทำงานหาได้	๑๖	๑๓	๓	๑	๒	๑	๘	๑	๙	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๑๘๙. มีการเรียไร้มาก	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๒๓๐. บ้านไกลส่งเงินไม่ทัน	๑๗	๑๘	๓	๑	๙	๑	๑	๑	๑	๖	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๒๓๑. ไม่มีเงินที่จะซื้อ เครื่องนุ่งห่ม	๑๓	๑๐	๑	๑	๒	๑	๙	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๒๓๓. เลื่อนฝูงหมู่มันเพราะ ไม่มีเงินใช้จ่าย	๙	๒	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๒๓๔. แต่งกายนอกรอบเขาเหมือน	๙	๑	๒	๑	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๒๓๕. เลื่อนไม่ชอบเพราะ มีเงินใช้มาก	๒	๑	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑

ตาราง ๒๗. ข้อปัญหาหมวดการเรียน

ข้อปัญหา	รวม ๕๖๖	เพศ		อายุ (ปี)															
				๑๖		๑๗		๑๘		๑๙		๒๐		๒๑		๒๒		๒๓	
		ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.
		๓๖๖	๒๕๐	๖	๔	๑๑	๑๙	๑๕	๑๕	๑๐๖	๖๓	๖๔	๕๗	๒๕	๑๓	๔	๒	๒	-
๒๖. ว่างนอนในท้องเรียนเป็นประจำ	๓๒	๑๕	๑๗	๑	-	๙	๒	๑	๙	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
๒๗. อาจารย์โง่งมมากทำไม่ทัน	๕	๕	-	๒	-	๑	-	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
๒๘. ต้องขาดเรียนบ่อย ๆ	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
๒๙. ไม่มีสมาธิในการเรียน	๔	๔	-	-	-	๑	-	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
๓๐. ทำงานชา	๔	๑	๑	-	-	-	-	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
๓๑. รู้สึกเบื่อวิทยาลัยบ่อย จะเปลี่ยนหรือย้าย	๑	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
๓๒. รู้สึกลำบากใจในการพูดหน้าชั้น	๑๗	๔	๙	-	-	-	-	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
๓๓. ขาดความรอบคอบในการทำงาน	๑๐	๑	๑	๑	๒	-	-	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
๓๔. ไม่มีเวลาเตรียมงานล่วงหน้า	๑	๑	๒	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
๓๕. มีความรู้พื้นฐานไม่พอเพียง ในบางวิชา	๕๕	๑๕	๒๒	-	-	๑	-	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

ตาราง ๒๗. (ต่อ)

ข้อปัญหา	รวม ๕๖๖	เพศ		อายุ (ปี)															
				๑๖		๑๗		๑๘		๑๙		๒๐		๒๑		๒๒		๒๓	
		ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.
		๓๑๖	๒๕๐	๖	๔	๓๑	๓๔	๓๕	๓๕	๓๖	๓๓	๓๔	๓๕	๓๕	๓๖	๓๖	๓๗	๓๗	๓๘
๑๐๖. เขียนหนังสือพิมพ์น้อย ๆ	๙	๖	๓	-	-	-	๑	๑	-	-	๑	๑	-	-	-	-	-	-	-
๑๐๗. ถวายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ	๔๑	๕	๕	๑	-	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	-	-
๑๐๘. อาจารย์บางท่าน สอนเร็วเกินไป	๑๖	๑๑	๕	๑	-	๑	๑	๑	-	๑	๑	๑	๑	๑	-	-	-	-	-
๑๐๙. อาจารย์ไม่เป็นที่สนใจและ ไม่พยายามเข้าใจผู้เรียน	๗	๖	๑	-	-	๑	๑	๑	-	๑	-	๑	-	-	-	-	-	-	-
๑๑๐. คอองการอาจารย์ที่เป็น เพศเดียวกัน	๔	๔	-	-	-	-	-	๑	-	๑	-	-	-	๑	-	-	-	-	-
๑๑๑. อาจารย์ไม่ให้ความสนใจ นักศึกษาทางเพศมากไป	๑	๑	-	-	-	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๑๑๒. อาจารย์เลือกที่รัก มักที่ชังไม่ยุติธรรม	๑	๑	-	-	-	-	-	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ตาราง ๒๗. (ต่อ)

ข้อปัญหา	รวม	อายุ (ปี)																	
		เพศ		๑๖		๑๗		๑๘		๑๙		๒๐		๒๑		๒๒		๒๓	
		ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.
		๓๑๖	๒๕๐	๖	๘	๓๑	๓๙	๓๙	๓๘	๑๐๖	๖๓	๖๔	๔๓	๒๕	๑๓	๙	๒	๖	๖
๑๔๔. ไม่มีอาจารย์ที่ปรึกษาที่	๑๒	๑๒	-	-	-	๑	-	๕	-	๙	-	๑	-	๑	-	-	-	-	-
๑๔๕. อาจารย์บางท่าน	๑	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑	-	-	-	-	-	-	-
เขาสอนลาซาเกินไป																			
๑๕๐. คนมีความสัมพันธ์กับ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อาจารย์ทางเทศมากไป																			
๑๕๖. บริเวณของสมุดไม่เพียงพอ	๑	๑	-	-	-	-	-	-	-	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๑๕๗. หนังสือที่อาจารย์แนะนำให้	๓	๔	๑	-	-	๑	๑	๑	๑	๑	-	๑	-	-	-	-	-	-	-
อ่านไม่มีในของสมุด																			
๑๕๘. ควรเปิดห้องสมุดให้เขากว่านี้	๒๕	๑๗	๘	-	-	๑	๒	๖	๑	๙	๑	๑	๑	๑	๑	-	-	-	-
๑๕๙. เวลาเปิดของสมุดควรจะมี	๒๒	๑๖	๖	-	-	๑	๒	๑	๖	๑	-	๑	๑	๑	-	-	-	-	-
ปิดเวลาไม่ถี่																			

ตาราง ๒๗. (ต่อ)

ข้อปัญหา	รวม ๕๖๖	เพศ		อายุ (ปี)															
				๑๖		๑๗		๑๘		๑๙		๒๐		๒๑		๒๒		๒๓	
		ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.
		๓๑๖	๒๕๐	๖	๘	๓๑	๓๘	๓๘	๓๘	๑๐๖	๖๓	๖๘	๘๗	๒๘	๑๑	๘	๒	๒	๑
๑๕๐. ในห้องเรียนมีกฎ ระงับคัมภีร์มากไป	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
๒๒๖. ไม่ได้เรียนสิ่งที่คนต้องการ	๑๑	๙	๒	-	-	๒	-	๑	๑	๑	๒	-	-	-	-	-	-	-	
๒๒๗. วิทยาลัยควรจะ ขยายถึงชั้นปริญญา	๕๓	๑๖	๑๓	-	๑	๙	๙	๖	๑	๑๑	๙	๙	๒	๑	๒	-	-	-	
๒๒๘. วิทยาลัยเขาเรียนเขา เกินไป ควร เขา ๘.๐๐ น.	๓๑	๑๘	๑๒	-	-	๑	๑	๒	๒	๖	๙	๙	๒	๒	๑	-	-	-	
๒๒๙. ระเบียบวินัยของวิทยาลัย ไม่เคร่งครัด	๙	๗	๑	-	-	-	-	๑	-	๑	-	๒	๑	๑	-	-	-	-	
๒๓๐. ห้องเรียนควรจะให้ นักศึกษาอ่านออกกว่านี้	๙	๖	๒	-	-	๒	๑	๑	-	๒	๑	๑	-	-	-	-	-	-	

ตาราง ๒๕. ขอบัญชีพหุคูณ

ข้อปัญหา	รวม	เพศ		อายุ (ปี)															
				๑๖		๑๗		๑๘		๑๙		๒๐		๒๑		๒๒		๒๓	
		ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.
		๓๑๖	๒๕๐	๖	๘	๓๑	๓๘	๑๘	๑๘	๑๐๖	๖๓	๖๘	๘๗	๒๕	๑๓	๘	๖	๖	๖
๓๖. กลัวไม่มีงานทำเมื่อเรียนสำเร็จ	๑๕๓	๘๘	๕๘	๑	๑	๑๑	๙	๒๑	๑๖	๒๕	๑๙	๑๖	๑๐	๖	๙	๑	๖	๑	
๓๗. กลัวไม่ได้เรียนต่อ	๑๖๘	๘๘	๘๐	๙	๒	๑๐	๑๕	๑๖	๒๕	๒๕	๑๖	๒๓	๑๖	๙	๑	๑	๑	๑	
๓๘. กลัวจะเรียนไม่สำเร็จ	๕๐	๒๕	๒๕	๑	๑	๖	๙	๑	๙	๖	๙	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	
๓๙. ไม่ชอบการ เป็นครู	๙	๙	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	
๔๐. กลัวจะไม่ไต่ทำงานในกลที่อยู	๒๕	๑๑	๑๕	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	
๔๑. กลัวสอบตก	๓๒	๑๑	๑๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	
๔๒. กลัวจะสอนเด็กไม่รู้เรื่อง	๓๘	๑๘	๒๐	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	
๔๓. กลัวเงินเดือนที่ใครรับ จะไม่พอเลี้ยงชีพ	๓๑	๒๕	๕	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	
๔๔. กลัวจะได้ทำงาน ในตำแหน่งที่ไม่ถูกใจ	๑๖	๑๑	๕	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	

ตาราง ๒๔. (ต่อ)

ข้อปัญหา	รวม	เพศ		อายุ (ปี)															
				๑๖		๑๗		๑๘		๑๙		๒๐		๒๑		๒๒		๒๓	
		ร.	ญ.	ร.	ญ.	ร.	ญ.	ร.	ญ.	ร.	ญ.	ร.	ญ.	ร.	ญ.	ร.	ญ.	ร.	ญ.
		๓๑๖	๒๕๐	๖	๘	๓๑	๓๕	๓๘	๓๘	๑๐๖	๖๓	๖๘	๕๓	๒๕	๑๓	๕	๒	๒	๒
๘๐. ต้องการผู้ปกครองเกี่ยวกับ ทุนการศึกษาที่จะเรียนต่อ	๘๖	๖๓	๑๕	๒	-	๑๑	๑	๓	๒	๑๕	๕	๑๓	๕	๑	๒	-	-	-	-
๑๐๖. กลัวเรียนไปแล้วจะไม่มี โอกาสใช้วิชาที่ให้เป็น ประโยชน์	๓	๕	๒	-	-	-	๑	๑	-	๕	-	-	๑	-	-	-	-	-	-
๑๑๓. ต้องการรู้ความสามารถ ของตนเอง	๑๑	๕	๕	-	-	๑	๑	๒	๒	๒	-	๑	๑	๒	๑	-	-	-	-
๑๑๔. อยากเลิกเรียน และออกทำงาน	๕	๒	๑	-	-	-	๑	๑	-	๑	๒	-	-	-	-	-	-	-	-
๑๑๕. มีความภาคภูมิใจ ที่เรียนต่อ	๑๑	๖	๕	-	-	๑	-	๑	-	๒	๑	๑	๑	-	๒	-	-	-	-

ตาราง ๒. (ต่อ)

ข้อปัญหา	รวม ๕๖๖	เพศ		อายุ (ปี)															
				๑๖		๑๗		๑๘		๑๙		๒๐		๒๑		๒๒		๒๓	
		ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.
		๓๑๖	๒๕๐	๖	๘	๓๑	๓๘	๓๘	๓๘	๑๐๖	๖๓	๖๘	๘๓	๕๕	๑๑	๘	๒	๒	๒
๑๖๐. ไม่น่าอาชีพทกร จะเจริญก้าวหน้า	๖	๕	๑	-	-	๑	๑	๑	-	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๑๖๑. บิคามารคาไม่ชอบอาชีพทกร	๑	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๑๕๗. ไม่มีที่ปรึกษาแนะแนวในการ เรียนต่อหรือออกทำงาน	๓๐	๕	๒๖	-	-	๑	๒	๕	๕	๕	๕	-	๕	-	-	-	-	-	-
๑๕๘. ไม่น่าใจในอาชีพทกร	๕	๕	๑	๑	-	๑	-	-	-	๑	-	๑	-	-	-	-	-	-	-
๑๕๙. ไม่สามารถหาเรียน ในอาชีพที่ต้องการ	๗	๗	-	-	-	-	-	๑	-	๑	-	๑	-	-	-	-	-	-	-
๑๖๐. วิทยาลัยเตรียมให้เรา เป็นทกรจริง ๆ หรือเปล่า	๕	๕	-	-	๑	๑	-	๑	๕	-	-	๕	-	-	-	-	๑	-	-

ตาราง ๒. (ตบ)

ข้อปัญหา	รวม ๕๖๖	เพศ		อายุ (ปี)															
				๑๖		๑๗		๑๘		๑๙		๒๐		๒๑		๒๒		๒๓	
		ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.
		๓๑๖	๒๕๐	๖	๘	๓๑	๓๙	๓๘	๓๕	๑๐๖	๖๓	๖๔	๕๓	๕๕	๑๓	๙	๖	๖	-
๑๙๖. กองการ เกรียม แผนชีวิตวงแหวน	๕๕	๑๑	๙			๑	๕	๖	๕		๑		๕	๐					
๑๙๗. ทำอย่างไรจึงจะทราบ ว่าต้องการอะไร	๙	๕	๕				๑	๑	๑	๑	๕								
๑๙๘. ถ้าวอนมากแต่ได้น้อย	๙	๕	๑		๕	๙	๕	๑	๑	๑	๕	๑	๕	๕					
๑๙๙. เวลาออกปฏิบัติราชการ กลัวจะไม่ได้รับ ความยุติธรรม	๑๑	๖	๙				๑	๙	๑	๑	๕								
๒๐๐. สงสัยว่าจะเลือกอาชีพนี้	๕	๕								๕									
๒๐๖. กองการมีอาชีพ เหมาะแก่คนกว่านี้	๑	๕	๑			๑				๑					๑				

ตาราง ๕. (ต่อ)

ข้อปัญหา	รวม	อายุ (ปี)																	
		16-17		18		19		20		21		22		23					
		ม.	ญ.	ม.	ญ.	ม.	ญ.	ม.	ญ.	ม.	ญ.	ม.	ญ.	ม.	ญ.	ม.	ญ.		
๒๓๗. อยากมีความรู้ใน การเลือกคู่แต่งงาน	๕	๗	๒	1	1	๑	๑	๒	1	๒	๑	1	๑	๑	1	1	1	1	1
๒๓๘. อยากทราบมีทิศทาง ชีวิตอย่างไร	๒๒	๓๗	๒๕	1	1	๕	๓	๑๕	๕	๑๐	๕	๗	๗	๑	๑	1	1	1	1
๒๓๙. อยากทราบว่า มีความก้าวหน้า ในการทำงานโดยมากไร	๓๕	๕	๑๐	๒	1	๓	๓	๕	๓	๕	๕	๖	๑	๒	๑	1	1	1	1
๒๔๐. เกรงจะไม่มีใครช่วยเหลือ เมื่อเรียนจบไปแล้ว	๕๘	๓๓	๒๒	๑	1	๖	๖	๕	๕	๖	๖	๖	๖	๑	๑	1	๑	1	1

ประวัติของผู้เขียน

การศึกษา

ณศักดิ์ ประจวบเกษย์ เกิดที่บ้านโนน อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดมหาสารคาม
เมื่อวันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๗๔ เข้าศึกษาในชั้นมัธยมปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมปีที่ ๕ ที่
โรงเรียนเรืองวิทยา อำเภอบ้านโป่ง สำเร็จชั้นประโยคมัธยมศึกษาจากโรงเรียนประจำ
จังหวัดมหาสารคาม "สารคามพิทยาคม" เมื่อ พ.ศ. ๒๔๘๕ สำเร็จประโยคเตรียมอุดมศึกษา
ณวิทยาลัยครู และประกาศนียบัตรประโยคครูประถม จากโรงเรียนวัดนวลนรดิศ หนอง
เมื่อ พ.ศ. ๒๔๙๗ สำเร็จปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาประถมศึกษา จากวิทยาลัยวิชา
การศึกษามหาสารคาม หนองเมื่อ พ.ศ. ๒๕๐๒ สำเร็จปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขา
อุดมศึกษาและการฝึกหัดครู จากวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร พระนคร เมื่อ พ.ศ. ๒๕๐๖

หน้าที่การงานในปัจจุบัน

เป็นอาจารย์ในคณะวิชาการศึกษา วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา หนอง