

๗๙๖.๓๓๓

๙๕๔.๕

๙.๒

แบบทดสอบทักษะกีฬารักบี้ฟุตบอลสำหรับนักศึกษา
ระดับอุดมศึกษา

ปริญญาโท

ของ

เสถียร ปุระณวิทย์

สำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท ๒๓ พระโขนง กรุงเทพฯ ๑๑ โทร. ๓๙๒๑ ๕๗๕, ๓๙๑ ๕๐๕๘

๕-๗ ก.ค. ๒๕๒๖

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประธานมิตร

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

กุมภาพันธ์ ๒๕๒๖

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

151857

แบบทดสอบทักษะกีฬารักบี้ฟุตบอล สำหรับนักศึกษาระดับอุดมศึกษา

บทคัดย่อ
ของ
เสถียร ปุระนวิทย์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
กุมภาพันธ์ 2526

/

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า เพื่อสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬารักบี้ฟุตบอล สำหรับนักศึกษาระดับอุดมศึกษา 5 รายการ คือ ทักษะการเก็บและส่งลูกรักบี้ฟุตบอล ทักษะในการเตะลูกรักบี้ฟุตบอล ความสามารถในการวิ่งเปลี่ยนทิศทาง ความสามารถในการแตกเกิด ความสามารถในการรับลูกรักบี้ฟุตบอลขณะวิ่ง และเพื่อสร้างเกณฑ์ปกติ ของคะแนนเก็บเป็นตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทด์ และคะแนนที่-ปกติ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาระดับอุดมศึกษาที่ผ่านการเรียนวิชารักบี้ฟุตบอลแล้วมี 2 ชุด คือ กลุ่มตัวอย่างที่ทดสอบเพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบจำนวน 100 คน และกลุ่มตัวอย่างที่ทดสอบเพื่อสร้างเกณฑ์ปกติจำนวน 300 คน กลุ่มตัวอย่างทั้งสองชุดได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย

วิธีดำเนินการวิจัย สร้างแบบทดสอบทักษะกีฬารักบี้ฟุตบอลตามวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมที่กำหนดไว้ 5 รายการดังนี้

1. ทักษะการเก็บและส่งลูกรักบี้ฟุตบอล
2. ทักษะการเตะลูกรักบี้ฟุตบอล
3. ความสามารถในการวิ่งเปลี่ยนทิศทาง
4. ความสามารถในการแตกเกิด
5. ความสามารถในการรับลูกรักบี้ฟุตบอลขณะวิ่ง

นำแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมาหาความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาและหาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบแต่ละรายการ และหาความเชื่อมั่นรวม โดยคำนวณค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของคะแนนการทดสอบครั้งที่หนึ่งกับครั้งที่สอง หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายใน ระหว่างรายการทดสอบทุกรายการ และสร้างเกณฑ์ปกติ ของคะแนนการทดสอบทุกรายการทดสอบ

ผลการวิจัยพบว่า

1. แบบทดสอบทักษะกีฬารักบี้ฟุตบอลทั้ง 5 รายการที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างสูง
2. แบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความเชื่อมั่นสูง ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนแต่ละรายการและคะแนนรวมทุกรายการมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r = .72, .68, .76, .78, .88, .53$ ตามลำดับ)

3. แบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในสูง จัดเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 แบบทดสอบทักษะการเก็บและส่งลูกรักบี้ฟุตบอล แบบทดสอบทักษะการเตะลูกรักบี้ฟุตบอล และแบบทดสอบความสามารถในการวิ่งเปลี่ยนทิศทาง

กลุ่มที่ 2 แบบทดสอบทักษะการเตะลูกรักบี้ฟุตบอล แบบทดสอบความสามารถในการแตกเกล

กลุ่มที่ 3 แบบทดสอบความสามารถในการวิ่งเปลี่ยนทิศทาง และแบบทดสอบความสามารถในการรับลูกรักบี้ฟุตบอลขณะวิ่ง

4. เกณฑ์ปกติ ได้สร้างบัญชี ตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ และคะแนนมาตรฐานที่-ปกติ เพื่อเป็นเกณฑ์เปรียบเทียบการทดสอบทักษะกีฬารักบี้ฟุตบอลสำหรับนักศึกษา ระดับอุดมศึกษา

A CONSTRUCTION OF RUGBY FOOTBALL SKILLS TEST FOR
COLLEGE STUDENTS

AN ABSTRACT
BY
STIEN PURANAWIT

Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education degree
at Srinakharinwirot University
February 1983

The purpose of this study is to construct the 5 items of Rugby Football Skills Test for College Students namely. Skill in picking and passing a ball, Skill in kicking accuracy, Agility in running, Tackling ability, and Catching the ball while running and to establish norms of percentile ranks and the normal T

The subjects are the college men students having finished their course of Rugby Football study. They are composed of 2 groups first Group of 100 students is to find out the quality of the test while second group of 300 students is to establish norms. Both groups are selected through the simple random sampling.

The research is apparently processed by constructing Rugby Football Skills Test in accordance with the following 5 items of given behavioral objective .

1. Skill in picking and passing a ball
2. Skill in kicking accuracy
3. Agility in running
4. Catching the ball while running

The test is afterwards taken to determine construct validity with approval of qualified persons and the reliability of each test item together with the total reliability as a whole by computing for the correlation co-efficient of scores between 1st and 2nd tests, for the inter - correlation co-efficient among all items of test

and thereby establish norms for all items test - scores,

As a result, the research finds that :

1. The test is evidently most reliable,

2. The correlation co-efficient among each item scores and the total points of all scores have been related to the statistical significance at 0.1 level ($r = .72, .68, .76, .78, .88, .53$ respectively)

3. The tests with their high inter - correlation co-efficient are thus classified

Group 1 are those on Skill in picking and passing a ball, Skill in kicking accuracy, and that of Agility in running.

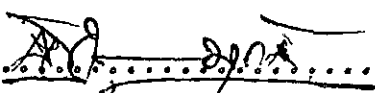
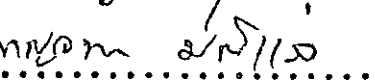
Group 2 Skill in kicking accuracy, and Tackling ability.

Group 3 Agility in running and Catching the ball while running

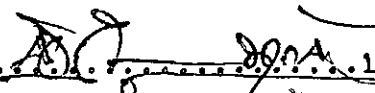
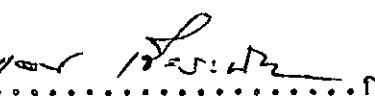
4. As for norms, Percentile ranks and the normal T are illustrated so as to facilitate the utilization of scores on Rugby Football Skills Test for College Students

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิตและคณะกรรมการสอบ ใต้พิจารณา
ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา
การศึกษามหาบัณฑิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

..........ประธาน
..........กรรมการ

คณะกรรมการสอบ

..........ประธาน
..........กรรมการ
..........กรรมการ

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี เนื่องจากผู้วิจัยได้รับคำแนะนำและให้ความช่วยเหลือเป็นอย่างดีจากอาจารย์บุญเจือ สุวรรณพฤษ์ ประธานควบคุมการวิจัย และผู้ช่วยศาสตราจารย์กาญจนา มณีแสง กรรมการควบคุมการวิจัย ผู้วิจัยขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นอกจากนั้น ผู้วิจัยขอขอบคุณผู้อำนวยการวิทยาลัยพลศึกษา หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาของสถาบันระดับอุดมศึกษา และนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ขอขอบคุณอาจารย์อรุณ แสนโกสิก อาจารย์ศักดิ์ชัย พิทักษ์วงศ์ ที่ให้ความช่วยเหลือในการวิจัยครั้งนี้อย่างยิ่ง และขอขอบคุณอาจารย์อนงค์ กิตติกา ที่มีส่วนช่วยเหลือและเป็นที่กำลังใจทำให้การวิจัยครั้งนี้สำเร็จลงด้วยดี

คุณประโยชน์ที่พึงมีจากปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขออุทิศให้แก่มารดา (ผู้ล่วงลับ) และขอบอบแด่บิดา ครู อาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่านที่มีส่วนในการวางรากฐานการศึกษาและอาชีพให้แก่ผู้วิจัย

เสถียร ปุณณะวิทย์

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	6
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	6
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	7
ตัวแปรที่ต้องการศึกษา	7
ข้อตกลงเบื้องต้น	8
นิยามศัพท์เฉพาะ	8
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
เอกสารงานวิจัยในต่างประเทศ	9
เอกสารและงานวิจัยในประเทศไทย	13
สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า	17
3 วิธีดำเนินการ	18
วิธีดำเนินการสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬารักบี้ฟุตบอล	18
วิธีหาคุณภาพของแบบทดสอบ	19
สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายใน	21
สร้างเกณฑ์ปกติ	21
วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล	22
สถานที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	23
อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก	23
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	23

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	26
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	27
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	28
5 สรุปผล อภิปรายผล ข้อเสนอแนะ	27
ความมุ่งหมายในการศึกษา	37
กลุ่มตัวอย่าง	37
เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	38
วิธีดำเนินการวิจัย	38
การวิเคราะห์ข้อมูล	38
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล	39
อภิปรายผล	40
ข้อเสนอแนะ	42
บรรณานุกรม	44
ภาคผนวก	48
ภาคผนวก ก	49
ภาคผนวก ข	61

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	ค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง	28
2	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของคะแนนการทดสอบทักษะรักบี้ฟุตบอล ทุกรายการในการทดลองครั้งที่หนึ่งและครั้งที่สอง	29
3	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายใน	30
4	ตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์และคะแนน ที่-ปกติ ของคะแนนการทดสอบทักษะ การเก็บและส่งลูกรักบี้ฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น	32
5	ตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์และคะแนน ที่-ปกติ ของคะแนนการทดสอบทักษะ ในการเตะลูกรักบี้ฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น	33
6	ตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์และคะแนน ที่-ปกติ ของคะแนนการทดสอบ ความสามารถในการวิ่งเปลี่ยนทิศทางที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น	34
7	ตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์และคะแนน ที่-ปกติ ของคะแนนการทดสอบ ความสามารถในการแตกเกิดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น	35
8	ตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์และคะแนนที่-ปกติ ของคะแนนการทดสอบ ความสามารถในการรับลูกรักบี้ฟุตบอลขณะวิ่งที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น	36

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การศึกษาที่พึงประสงค์ในปัจจุบันคือ การศึกษาที่เสริมสร้างความรู้ ความคิด ทักษะและทัศนคติให้คนไทยรู้จักตนเอง รู้จักชีวิต เข้าใจสังคมและสิ่งแวดล้อมที่ตนมีส่วนรวมอยู่แล้ว นำความรู้ความเข้าใจมาใช้แก้ปัญหา สร้างชีวิตและสังคมให้ดีขึ้นโดยกลมกลืนกับธรรมชาติ (คณะกรรมการวางแผนพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา 2518 : 15) ดังนั้น เพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว จึงต้องจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพความต้องการของสังคมและผู้เรียนด้วย โดยมีแนวโน้มที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะทางกีฬา และความสามารถนำความรู้ และประสบการณ์ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน (Seaton and Clayton. 1965 : 5)

*พลศึกษาเป็นองค์ประกอบที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาคนให้สมบูรณ์ ทั้งนี้เพราะธรรมชาติของร่างกายต้องการเคลื่อนไหวเพื่อช่วยในการเจริญเติบโตและรักษาไว้ซึ่งคุณภาพตั้งแต่ยุคเด็กด้าบรพ์ มนุษย์ต้องดิ้นรนเพื่อความอยู่รอดของชีวิต เช่น การหาอาหาร การต่อสู้สัตว์ร้าย การหลีกเลี่ยงจากข้าศึกศัตรู ความปลอดภัยจากดินฟ้าอากาศ และสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ จึงทำให้คนสมัยนั้นได้มีการออกกำลังกายเพื่อสนองความต้องการของร่างกายโดยไม่รู้สึกตัว (สมคิด จิตประสงค์ 2517 : 1) แต่ปัจจุบันความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้เจริญขึ้นอย่างรวดเร็ว มนุษย์ได้นำเครื่องจักรกลต่าง ๆ เข้ามาช่วยในการประกอบอาชีพ และภารกิจประจำวันมากขึ้น ทำให้คนส่วนมากมีความจำเป็นในการเคลื่อนไหวหรือออกกำลังกายน้อยลง เพื่อสนองความต้องการของร่างกาย จึงได้จัดให้มีการสอนพลศึกษาขึ้น (วรศักดิ์ เพียรชอบ 2513 : 3) *

* คุณค่าของกิจกรรมพลศึกษาประเภทกีฬาที่มีใช้จะทำให้ผู้ได้รับการฝึกมีร่างกายแข็งแรง และมีสุขภาพดีเท่านั้น แต่ยังมีกิจกรรมจิตใจให้มีการตัดสินใจที่ฉับไว มีระเบียบวินัยที่ดี สามารถร่วมมือและประสานงานกับผู้อื่นได้ดี รู้จักแพ้ รู้จักชนะ ไม่เอาเปรียบและฝ่าฝืนระเบียบ ไม่มุ่งหวังผลชนะเป็นสำคัญ (กระทรวงศึกษาธิการ กรมพลศึกษา 2516 : 2) กีฬาส่งเสริมความเป็นผู้มีคุณภาพ เข้าใจและสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์สิ่งแวดล้อม และสังคมที่ตนเองมีชีวิตรอยู่ได้เป็นอย่างดี (วรศักดิ์ เพียรชอบ 2513 : 6) และผู้ที่มีทักษะทางกีฬาสูง จะมีการปรับตัวทางสังคมสูง ผู้ที่มีทักษะทางกีฬาน้อยจะมีการปรับตัวทางสังคมต่ำ (พนมศักดิ์ สวัสดิ์พงษ์ 2516 : 37)

* รักบี้ฟุตบอลเป็นกีฬาที่ช่วยเสริมสร้างความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย ช่วยให้มีจิตใจเป็นนักสู้และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา ตลอดจนการปรับตัวให้เข้ากับบุคคลอื่น สามารถร่วมมือและประสานงานกับผู้อื่นร่วมชุด รักบี้ฟุตบอลเป็นกีฬาที่ต้องอาศัยทักษะไหวพริบและสมรรถภาพทางกาย อันได้แก่ ความอดทน ความว่องไว ความเร็ว รักบี้ฟุตบอลเป็นกีฬาประเภทชุดที่ช่วยเสริมสร้างให้ผู้เล่นมีความร่วมมือร่วมใจและประสานงานกันภายในชุดได้เรียนรู้นิสัยของผู้เล่นร่วมชุดเป็นอย่างดี ซึ่งจะได้นำไปปรับปรุงตนเอง รู้จักแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสนามได้อย่างฉับพลันและเด็ดขาด ซึ่งคุณประโยชน์เหล่านี้ทำให้ผู้เล่นกีฬารักบี้ฟุตบอลสามารถนำมาเปลี่ยนแปลงเพื่อใช้ในวิถีชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี*

* กีฬารักบี้ฟุตบอลได้เริ่มต้นขึ้นเมื่อปี ค.ศ. 1823 ที่รักบี้สกูล (Rugby School) ในประเทศอังกฤษ โดยมีวิวัฒนาการมาจากกีฬาฟุตบอล เนื่องจากการเล่นที่ละเมียดเมตตา ในขณะที่กำลังแข่งขันฟุตบอล นายวิลเลียม เวบบ์ เอลลิส (William Webb Ellis) ได้เตะลูกฟุตบอลพลาดแล้วจึงก้มลงเก็บลูกฟุตบอลและพาวิ่งไปยังเส้นประตูของฝ่ายตรงข้าม ชาวการเล่นฟุตบอลโดยพาลูกฟุตบอลวิ่งหนีได้กระจายไปถึงโรงเรียนอื่น ๆ ในประเทศอังกฤษอย่างรวดเร็ว และจากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น เป็นผลทำให้เกิดกีฬารักบี้ขึ้นคือ กีฬารักบี้ฟุตบอล บรรดานักศึกษาของมหาวิทยาลัยแคมบริดจ์เกิดความสนใจและพอใจเป็นพิเศษ จึงได้ทดลองเล่นและจัดให้มีการแข่งขันกีฬาระหว่างชั้นได้รับความสนใจในการเล่นและแข่งขันเป็นอย่างมาก จากความสำเร็จที่มหาวิทยาลัย

แคมบริดจ์เป็นการกระตุ้นให้กีฬารักบี้ฟุตบอลได้รับการปรับปรุงขึ้นอย่างเป็นทางการ โรงเรียนต่าง ๆ ในประเทศอังกฤษได้นำเอากีฬารักบี้ฟุตบอลไปเล่นในโรงเรียน ในปี ค.ศ. 1848 ได้บัญญัติกติกาการเล่นกีฬารักบี้ฟุตบอลเป็นฉบับแรก จากการแก้ไขปรับปรุงกติกาการเล่นให้รัดกุมยิ่งขึ้น ทำให้กีฬารักบี้ฟุตบอลเป็นที่ยอมรับและนิยมเล่นกันอย่างกว้างขวาง ในปี ค.ศ. 1864 สมาคมกีฬาสมาครเล่น 21 สมาคม ได้ประชุมก่อตั้งสหพันธ์กีฬารักบี้ฟุตบอล (Rugby Football Union) ขึ้น และได้แก้ไขเพิ่มเติมกติกาปลีกย่อยขึ้นอีก ปี ค.ศ. 1864 องค์การกีฬารักบี้ได้จัดตั้งสหพันธ์กีฬารักบี้แห่งภาคเหนือ (Northern Rugby Union) ขึ้น โดยมีค่าตอบแทนหรือค่าจ้างให้แก่ผู้เล่น และได้จัดการแข่งขันโดยเปลี่ยนชื่อใหม่ว่ารักบี้ฟุตบอลลีก (Rugby Football League) ประเทศต่าง ๆ ในเครือจักรภพอังกฤษและสหรัฐอเมริกาได้ยึดถือกติกาฉบับของสหพันธ์กีฬารักบี้ฟุตบอล (Rugby Football Union) และประเทศที่มีมาตรฐานการเล่นกีฬารักบี้ฟุตบอลสูงกว่าที่อื่น คือ นิวซีแลนด์ (New Zealand) และแอฟริกาใต้ (South Africa) ชุดที่เคยมีชื่อเสียงของประเทศนิวซีแลนด์ (New Zealand) ได้แก่ ชุด "ออลแบล็ค" (All Black) ซึ่งได้ชัยชนะถึง 32 ครั้ง จากการแข่งขัน 33 ครั้ง จากการตระเวนแข่งขันที่เกาะอังกฤษระหว่าง ค.ศ. 1905 - 1906 โดยทำจุดได้ 868 จุด และเสียจุดเพียง 47 จุดเท่านั้น ต่อมามาตรฐานการเล่นกีฬารักบี้ฟุตบอลของสหรัฐอเมริกาได้รับการพัฒนาขึ้นจนสามารถเป็นผู้นำชนะเลิศการแข่งขันกีฬารักบี้ฟุตบอลในกีฬาโอลิมปิก ในปี ค.ศ. 1921 และ ค.ศ. 1925 (Rugby Football Union. 1969 : 15 - 24) c เลี้ยง ปรเมธพันธ์ ๒๕๒๔ ๓ หน้า

ในปี พ.ศ. 2441 พระเจ้าวรวงศ์เธอกรมหมื่นพิทยาลงกรณ์ได้ทรงริเริ่มก่อตั้งสมาคมรักบี้ฟุตบอลแห่งประเทศไทยขึ้น เพื่อส่งเสริมกีฬารักบี้ฟุตบอล ทรงเรียกประชุมผู้สนใจ และผู้เล่นกีฬารักบี้ฟุตบอลขึ้นเป็นครั้งแรกที่ราชกรีฑาสโมสร มีผู้แทนของสโมสรต่าง ๆ เข้าร่วมประชุมได้แก่นาย อี. คัมบลิว คีน (E.W. Jean) ผู้แทนราชคฤณมัยสมาคม หม่อมเจ้าจันทร์วชิร ผู้แทนกองทัพอากาศ และหม่อมเจ้าประสพศรี จิรประวัติ ผู้แทนจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปี พ.ศ. 2454 สมาชิกชาวอังกฤษและชาวยุโรปที่เคย

เล่นกีฬารักบี้ฟุตบอลมาก่อน ได้จัดให้มีการแข่งขันกีฬารักบี้ฟุตบอลขึ้นที่สนามกีฬารักบี้ฟุตบอล ราชกรีฑาสโมสร เพื่อชิงถ้วยแฮมป์เชียร์ (Hampshire) ระหว่างสมาชิกของราชกรีฑาสโมสร ครั้งนั้นมีชุดเข้าแข่งขัน 3 ชุดคือ ชุดอิงค์แลนด์ (England) ชุดสก๊อตแลนด์ (Scotland) และชุดเดอะเรสต์ (The Rest) ปี พ.ศ. 2463 มีนักเรียนไทยที่ไปศึกษา ณ ประเทศอังกฤษ จำนวนมากที่กลับมาช่วยกันวางรากฐานกีฬารักบี้ฟุตบอลของประเทศไทย และได้เข้ามาร่วมเล่นอยู่ที่ราชกรีฑาสโมสร ในปีนี้ได้มีการแข่งขันระหว่างชุดปีนังสปอร์ตคลับ (Penang Sport Club) กับชุดราชกรีฑาสโมสร เพื่อชิงถ้วยเดวีคัพ (Davy's Cup) ซึ่งเป็นการแข่งขันแบบชุดเหย้าและชุดเยือน โดยผลัดกันเป็นเจ้าภาพฝ่ายละปี ในปี พ.ศ. 2473 ได้มีชุดกีฬารักบี้ฟุตบอลคนไทยล้วน ๆ ขึ้นมาบ้างแล้ว เช่น ชุดจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ชุดมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ชุดโรงเรียนนายเรือ และชุดสโมสรทหารอากาศ ปี พ.ศ. 2482 ได้มีการประชุมเพื่อลงมติให้ดำเนินการจัดตั้งสมาคมกีฬารักบี้ฟุตบอลและได้จดทะเบียนตามกฎหมาย โดยมีพระเจ้าวรวงศ์เธอกรมหมื่นพิทยาลงกรณ์ทรงเป็นนายกสมาคมคนแรกและหม่อมเจ้าจันทร์วัชรนี เป็นเลขาธิการสมาคม เมื่อได้มีสมาคมขึ้นก็ได้เปิดรับสมาชิกและจัดให้มีการแข่งขันเพื่อชิงถ้วยบริติช เคาน์ซิล (British Council) เป็นถ้วยชนะเลิศของการแข่งขันประเภทสโมสร ปี พ.ศ. 2494 สมาคมได้ส่งชุดรักบี้ฟุตบอลในนามสมาคมนักกีฬารักบี้ฟุตบอลแห่งประเทศไทย ไปแข่งขันที่กรุงลอนดอน ประเทศอังกฤษ ทำให้ได้เรียนรู้วิธีการเล่นกีฬารักบี้ฟุตบอลที่ดีเพิ่มขึ้นอีกเป็นอย่างมาก ปี พ.ศ. 2494 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลปัจจุบัน ได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้า ฯ พระราชทานถ้วยรางวัลลงกรณ์เป็นรางวัลในการแข่งขันกีฬารักบี้ฟุตบอลประเพณีระหว่างชุดรักบี้ฟุตบอลของประเทศไทย กับ ชุดรักบี้ฟุตบอลของสหพันธ์รัฐมาเลเซีย ในปี พ.ศ. 2502 สมาคมกีฬารักบี้ฟุตบอลแห่งประเทศไทยได้จัดการแข่งขันกีฬารักบี้ฟุตบอลประเภททั่วไป เพื่อชิงถ้วยของ อาณาพลเอกประภาส จารุเสถียร ประธานคณะกรรมการกีฬาโอลิมปิกแห่งประเทศไทยในสมัยนั้น โดยจัดการแข่งขันแบบแพ้คัดออก

กีฬารักบี้ฟุตบอลได้รับการบรรจุไว้ในหลักสูตรโรงเรียนฝึกหัดครูพลศึกษา เมื่อปี พ.ศ. 2493 โดยกรมพลศึกษาได้ปรับปรุงหลักสูตรวิชาพลศึกษาเสียใหม่ เพื่อให้เหมาะสมกับกาลสมัยและมีมาตรฐานทัดเทียมกับนานาชาติอารยประเทศ กีฬารักบี้ฟุตบอลจึงเป็นวิชาหนึ่งที่ได้บรรจุไว้ในหลักสูตรที่ต้องศึกษาจนถึงปัจจุบันนี้ (นอง เสียงหล่อ อัคราณา : 2 - 3)

การเรียนวิชาพลศึกษานั้นแตกต่างไปจากการเรียนวิชาอื่น ๆ ตรงวิธีการและสิ่งที่นำมาใช้ กล่าวคือใช้กิจกรรมการออกกำลังกายหรือการเล่นกีฬาเป็นสื่อในการสร้างประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน (วรศักดิ์ เพียรชอบ 2513 : 3) ดังนั้นเมื่อมีการเรียนการสอนจึงจำเป็นต้องมีการวัดผล เพราะการสอนทุกครั้งผู้เรียนแต่ละคนย่อมเรียนรู้ได้แตกต่างกัน ผู้สอนต้องทำหน้าที่วัดผลการเรียนการสอนทุกครั้งไป ฉะนั้น การสอนกับการวัดผลจึงเป็นกิจกรรมที่แยกกันไม่ได้ (ไพศาล หวังพานิช 2523 : 9) วิชาพลศึกษาก็มีการวัดผลเช่นกัน แต่การวัดผลนั้นจะวัดผลทั้งทางด้านความรู้ ความสามารถและการปฏิบัติ สำหรับการวัดผลทางด้านปฏิบัติอาจทำได้หลายลักษณะ เช่น การทดสอบสมรรถภาพทางกาย การทดสอบทักษะทางกลไก และที่สำคัญก็คือการทดสอบทักษะทางกีฬา

กีฬารักบี้ฟุตบอลเป็นกีฬาที่ผู้เล่นจำเป็นต้องมีทักษะเบื้องต้นหลายอย่าง เช่น ความสามารถในการรับลูกบอล การส่งลูกบอล การเก็บลูกบอล การเตะลูกบอล และการแทคเกิ้ล (Tackle) (ชาติชาย บิสรัมย์ 2522 : 18) ซึ่งสอดคล้องกับความเห็นของ อรุณ แสนโกสิกที่ว่าทักษะที่สำคัญที่สุดของการเล่นกีฬารักบี้ฟุตบอลคือ การรับและส่งลูกบอลอย่างแม่นยำ ความสามารถเก็บลูกบอลอย่างรวดเร็วและความสามารถในการเตะลูกบอลได้ไกลอย่างมีทิศทาง (อรุณ แสนโกสิก : สัมภาษณ์)

การวัดผลทักษะทางกีฬา นอกจากจะเป็นการวัดผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนแล้ว ยังสามารถนำไปปรับปรุงการเรียนการสอน ดังนั้นถ้ามีแบบทดสอบที่เป็นมาตรฐานจะทำให้สามารถวัดผลได้ตรงตามวัตถุประสงค์ แต่เครื่องมือวัดผลกิจกรรมทางพลศึกษาของไทยยังมีจำนวนน้อย ครูบางคนนิยมใช้แบบทดสอบของต่างประเทศซึ่งอาจจะไม่เหมาะสมกับคนไทย ครูบางคนคิดสร้างแบบทดสอบขึ้นใหม่ซึ่งอาจจะใช้ได้เฉพาะกลุ่มเท่านั้น

(อำนาจ บัญชาลักษณะ 2522 : 1) แต่ก็พบว่านักฟุตบอลยังไม่มีใครคิดสร้างแบบทดสอบให้เหมาะสมกับนักศึกษไทยในระดับอุดมศึกษา ผู้วิจัยจึงเห็นว่าน่าจะมีการสร้างแบบทดสอบทักษะการเตะลูกฟุตบอลในระดับอุดมศึกษาที่มีความเที่ยงตรง (Validity) ความเชื่อมั่น (Reliability) ความประหยัด (Economical) และความเป็นมาตรฐาน (Standardized) (Sheehan. 1971 : 47) ขึ้นเพื่อเป็นแบบทดสอบการเตะลูกฟุตบอลในระดับอุดมศึกษาของไทยต่อไป

ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อสร้างแบบทดสอบทักษะการเตะลูกฟุตบอลสำหรับนักศึกษาระดับอุดมศึกษา 5 รายการ คือ ทักษะการเก็บและส่งลูกฟุตบอล (Skill in picking and passing a ball) ทักษะในการเตะลูกฟุตบอล (Kicking accuracy) ความสามารถในการวิ่งเปลี่ยนทิศทาง (Agility in running) ความสามารถในการแตะลูกฟุตบอล (Tackling ability) ความสามารถในการรับลูกฟุตบอลขณะวิ่ง (Catching the ball while running)
2. เพื่อสร้างเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบทักษะการเตะลูกฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสำหรับนักศึกษาระดับอุดมศึกษา

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อให้มีแบบทดสอบทักษะการเตะลูกฟุตบอลที่เหมาะสม สำหรับนักศึกษาระดับอุดมศึกษา
2. เพื่อให้มีเกณฑ์ปกติไว้เปรียบเทียบความสามารถทางด้านทักษะการเตะลูกฟุตบอลของนักศึกษาระดับอุดมศึกษา
3. เพื่อให้ผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นประโยชน์และแนวทางแก่ผู้สนใจในการที่จะศึกษาค้นคว้าต่อไป

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

แบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็น 2 ชุด คือ

กลุ่มตัวอย่างชุดที่หนึ่ง ใช้ทดสอบเพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability)

โดยทดสอบครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 จำนวน 100 คน จากสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่มีการเรียนการสอนวิชารักบี้ฟุตบอล จำนวน 5 สถาบัน สถาบันละ 20 คน คือ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ฯ วิทยาลัยพลศึกษา จังหวัดสมุทรสาคร และวิทยาลัยพลศึกษา จังหวัดอ่างทอง

กลุ่มตัวอย่างชุดที่สอง ใช้ทดสอบเพื่อการสร้างเกณฑ์ปกติ จำนวน 300 คน จากสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่มีการเรียนการสอนวิชารักบี้ฟุตบอลจำนวน 15 สถาบัน คือ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง วิทยาลัยพลศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี วิทยาลัยพลศึกษา จังหวัดอ่างทอง วิทยาลัยพลศึกษา จังหวัดสมุทรสาคร วิทยาลัยพลศึกษา จังหวัดชลบุรี โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ฯ โรงเรียนนายเรือ โรงเรียนนายเรืออากาศ และโรงเรียนนายร้อยตำรวจสามพราน

ตัวแปรที่ต้องการศึกษา

แบบทดสอบทักษะกีฬารักบี้ฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น 5 รายการ ได้แก่

1. แบบทดสอบทักษะการเก็บและส่งลูกรักบี้ฟุตบอล
2. แบบทดสอบทักษะการเตะลูกรักบี้ฟุตบอล
3. ความสามารถในการวิ่งเปลี่ยนทิศทาง
4. ความสามารถในการแทกเกิล
5. ความสามารถในการรับลูกรักบี้ฟุตบอลขณะวิ่ง

ข้อตกลงเบื้องต้น

1. กลุ่มตัวอย่างของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นนักศึกษายกระดับอุดมศึกษาที่กำลังศึกษาในปีการศึกษา 2525 และผ่านการเรียนวิชากีฬารักบี้ฟุตบอลแล้ว
2. ไม่ควบคุมตัวแปรในเรื่องอาหาร การพักผ่อน การออกกำลังกาย และการเข้าร่วมกิจกรรมทางพลศึกษาในระยะก่อนหรือระหว่างการทดสอบ

คำนิยามศัพท์เฉพาะ

1. ทักษะกีฬารักบี้ฟุตบอล หมายถึง ความสามารถทางร่างกายของแต่ละบุคคลในการเล่นกีฬารักบี้ฟุตบอลอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งประกอบด้วยทักษะการเก็บและส่งลูกรักบี้ฟุตบอล ทักษะการเตะลูกรักบี้ฟุตบอล ความสามารถในการวิ่งเปลี่ยนทิศทาง ความสามารถในการแทกเกิล และความสามารถในการรับลูกรักบี้ฟุตบอลขณะวิ่ง
 - 1.1 ทักษะการเก็บและส่งลูกรักบี้ฟุตบอล คือ ความสามารถวิ่งไปเก็บลูกรักบี้ฟุตบอลที่วางอยู่บนพื้น ณ จุดที่กำหนดให้ แล้วนำลูกรักบี้ฟุตบอลไปส่งเข้าเป้า ณ เขตส่งบอลโดยเร็วที่สุด
 - 1.2 ทักษะการเตะลูกรักบี้ฟุตบอล คือ ความสามารถเตะลูกรักบี้ฟุตบอลได้ไกลและแม่นยำมากที่สุด (เตะลูกรักบี้ฟุตบอลลงตามช่องคะแนนที่กำหนดให้)
 - 1.3 ความสามารถในการวิ่งเปลี่ยนทิศทาง คือ ความสามารถนำลูกรักบี้ฟุตบอลวิ่งอ้อมหลักตามทิศทางที่กำหนดแล้วกลับมายังจุดเริ่มต้นให้เร็วที่สุด
 - 1.4 ความสามารถในการแทกเกิล คือ ความสามารถพุ่งตัวจากเส้นที่กำหนดโดยให้ไหลกระทบเป้าและแขน ทั้งสองข้างรักบี้เป้าไว้ให้ได้จำนวนครั้งมากที่สุด
 - 1.5 ความสามารถในการรับลูกรักบี้ฟุตบอลขณะวิ่ง คือ ความสามารถวิ่งจากจุดเริ่มต้นที่กำหนด แล้วมารับลูกรักบี้ฟุตบอลจากการส่งระดับหน้าอก นำลูกรักบี้ฟุตบอลไปวางไว้ที่จุดที่กำหนดให้ แล้ววิ่งกลับมารับในครั้งต่อไปภายในเวลาที่กำหนดให้โดยเร็วที่สุด

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เอกสารงานวิจัยต่างประเทศ

วิลเลียมส์ (Williams. 1973 13 - 14) ได้เสนอแนะหลักของการ เล่นกีฬารักบี้ฟุตบอลสำหรับคนหัดใหม่ไว้ดังนี้

ผู้เริ่มเล่นกีฬารักบี้ฟุตบอลควรจะเริ่มฝึกทักษะที่ง่ายก่อน แล้วค่อยฝึกทักษะที่ยาก ขึ้นตามลำดับ เพราะการที่จะเรียนรู้ทักษะทั้งหมดของกีฬารักบี้ฟุตบอลเป็นเรื่องสลับซับซ้อน ดังนั้นทักษะเบื้องต้นของการเริ่มเล่นกีฬารักบี้ฟุตบอล จึงควรเริ่มฝึกทักษะดังต่อไปนี้คือ

ทักษะเบื้องต้นของการเล่นกีฬารักบี้ฟุตบอล วิธีถือลูกบอล เก็บลูกบอลจากพื้น ส่งลูกบอล รับลูกบอล ถือลูกบอลวิ่ง เตะลูกบอล การแตกเกล็ด การล้ม บังลูกบอล และต้องฝึกให้เกิดความชำนาญทุกทักษะก่อนที่จะเล่นเป็นชุด

การแข่งขันกีฬารักบี้ฟุตบอลเริ่มต้นด้วยการเตะลูกบอลเริ่มเล่น หลังจากนั้นผู้เล่น ที่ไม่ได้ยูล้ำหน้าจะทำอย่างใดก็ได้ดังต่อไปนี้

- ก. เก็บลูกบอลจากพื้นแล้ววิ่งไป
- ข. ส่ง ขว้าง หรือปัดลูกบอลไปให้ผู้เล่นคนอื่น
- ค. เตะหรือ เลี้ยงลูกบอลด้วยเท้า
- ง. แตกเกล็ด ผลักหรือใช้ไหล่กระแทกฝ่ายตรงข้ามที่ถือลูกบอลอยู่
- จ. ล้มบังลูก
- ฉ. เข้าสกรัม ทำรัค (Rug) ทำโมล (Mole) หรือเข้าแถวทุ่มโดย

ไม่เป็นการเล่นที่ฝ่าฝืน กฎที่กำหนดห้ามไว้

จากลักษณะการแข่งขันจะเห็นว่าผู้เล่นทุกคนถ้าหาก ไม่ยูล้ำหน้าจะเล่นลูกบอล โดยหยิบลูกบอลวิ่งไป จะส่งหรือขว้างลูกบอล เตะลูกบอล เข้าแตกเกล็ดคู่ต่อสู้ขณะที่คู่ต่อสู้ ถือลูกบอล แม้แต่จะล้มลงบังลูกบอล ทุกอย่างที่ได้กล่าวถึงนี้เป็นสิ่งที่ผู้เล่นจะต้อง

ฝึกทำให้เกิดความชำนาญ เพราะเป็นทักษะที่ทุกคนต้องทำได้ ความสามารถหรือความชำนาญที่ต้องมีประจำตัวผู้ที่จะเล่นกีฬารักบี้ฟุตบอลในทุกกรณีทีกล่าวมานี้ถ้าทำได้ไม่ดีพอ ก็จะทำให้เล่นกีฬารักบี้ฟุตบอลได้ไม่ดีเท่าที่ควร

สหพันธ์รักบี้ฟุตบอล (Rugby Football Union, 1969 : 25 - 54) ได้กล่าวถึงทักษะที่จำเป็นในการเล่นกีฬารักบี้ฟุตบอลว่าควรประกอบด้วย

1. การถือลูกบอลวิ่ง (Running with the ball) ซึ่งประกอบด้วย การวิ่งทางตรง วิ่งเปลี่ยนทิศทาง การหลบหลีก (Side step) การเอี้ยวหลบ (Swerve) การใช้มือผลัก (Hand off)

2. การส่งและขว้างลูกบอล (Passing and Throwing) การส่งลูกบอล มีวัตถุประสงค์ที่จะให้ลูกบอลไปสู่ผู้เล่นในตำแหน่งที่จะดำเนินการเล่นต่อไป

3. การเก็บลูกบอล การรับลูกบอล และการล้มทับลูกบอล (Picking up, Catching and Falling on the ball)

4. การเตะลูกบอล (Kicking) ได้แก่ การเตะลูกบอลแบบต่าง ๆ เช่น การจับเตะ (Punt kick) การเตะลูกพร้อม (Drop kick) และการตั้งเตะ (Place kick)

5. การมีจังหวะหลบหลีก (Dribbling)

6. การแทคเกิล (Tackle)

ทักษะดังกล่าวข้างต้นสอดคล้องกับหลักการฝึกทักษะกีฬารักบี้ฟุตบอลของ มาร์ติน (Martin, 1973 : 104) ที่ได้เสนอแนะวิธีฝึกทักษะในกีฬารักบี้ฟุตบอลไว้ดังนี้

ทักษะพื้นฐานในกีฬารักบี้ฟุตบอลมีความสำคัญต่อผู้เล่นทุกตำแหน่งไม่ว่าจะเป็นผู้เล่นกองหน้าหรือกองหลัง จะต้องมีความรู้เบื้องต้นด้วยกันทุกคน เพราะในบางโอกาสกองหน้าและกองหลังจะต้องทำหน้าที่แทนกัน ดังนั้น ผู้เล่นทุก ๆ คนจะต้องมีทักษะเบื้องต้นส่วนบุคคลดังต่อไปนี้

1. การครอบครองลูกบอลอย่างมั่นใจ (Handle the ball confidently)
2. ความแม่นยำในการเตะลูกบอล (Kicking accuracy)
3. การถือลูกบอลวิ่ง (Running with the ball)
4. การแทคเกิล (Tackle)

หลักเกณฑ์ทั่วไปในการเล่นกีฬารักบี้ฟุตบอลมีจุดมุ่งหมายที่จะเอาชนะคู่ต่อสู้โดยการทำคะแนนด้วยการนำลูกบอลไปวางในเขตวาทร์บ์ วิธีการที่จะนำลูกบอลไปวางวาทร์บ์จะต้องอาศัยความสามารถในการครอบครองลูกบอลและการส่งลูกบอล ซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นลักษณะพิเศษที่สำคัญอย่างหนึ่งในการเล่นกีฬารักบี้ฟุตบอล เฮร์เบิร์ต (Herbert. 1963 : 11)

✓วิลเลียมส์(Williams. 1973 103-106) ได้สร้างแบบทดสอบทักษะเบื้องต้นของกีฬารักบี้ฟุตบอล เพื่อใช้ทดสอบผู้เล่นที่มีอายุต่ำกว่า 12 ปี แบบทดสอบนี้ชื่อ "testing your skill" แบบทดสอบมีรายการทดสอบ 8 รายการ คือ

- รายการที่ 1 เก็บและวางลูกบอล ณ จุดที่กำหนดให้
- 2 ส่งลูกบอลให้ถูกเป้า
- 3 เก็บและส่งลูกบอลในบริเวณสนามที่กำหนดให้
- 4 ครอบครองลูกบอลวิ่งอ้อมหลักแล้วกลับที่เดิม
- 5 เตะลูกบอลไกล
- 6 ขว้างลูกบอลให้ถูกเป้า
- 7 ยื่นกระโศกไกล
- 8 ความแม่นยำในการเตะลูกบอล

แบบทดสอบทักษะที่ดีต้องมีเกณฑ์ดังนี้คือ

1. ความเที่ยงตรง (Validity)
2. ความเชื่อมั่นและความเป็นปรนัย (Reliability, Objectivity)
3. เกณฑ์ปกติ (Norms)
4. ความประหยัด คือ ประหยัดเครื่องมือ และประหยัดเวลาในการ

ทดสอบ (Cost of Instrument, Economy of Time)

* กฤษณ์ ๒

วิลกูส (Willgoose. 1961 : 21 - 28) ได้เสนอแนะเกณฑ์ที่ควรจะต้องพิจารณาในการเลือกแบบทดสอบหรือสร้างแบบทดสอบคือ

1. ความเที่ยงตรง (Validity)
2. ความเชื่อมั่น (Reliability)
3. ความเป็นปรนัย (Objectivity)
4. มีเกณฑ์ปกติให้เปรียบเทียบ (Norms)
5. ความประหยัด (Economy)
6. ความน่าสนใจ (Interest)

ขั้นตอนในการดำเนินการสร้างแบบทดสอบนั้น วิลกูส (Willgoose. 1961 : 37 - 38) ได้เสนอแนะขั้นตอนในการสร้างไว้ดังนี้

- ขั้นที่ 1 เลือกสถานการณ์ทดสอบให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการปฏิบัติ
 - 1.1 รายการทดสอบทุกรายการควรจะวัดทักษะที่เป็นทักษะเบื้องต้น คือ มีความง่าย และไม่ซับซ้อน
 - 1.2 แบบทดสอบควรจะวัดการทดสอบเพียงคนเดียวในขณะที่ปฏิบัติ
 - 1.3 รายการทดสอบควรจะวัดความสามารถที่คล้ายกับสถานการณ์จริงให้มากที่สุด
 - 1.4 คะแนนของการทดสอบควรจะเป็นปรนัยให้มากที่สุด
- ขั้นที่ 2 หาความเชื่อมั่นแต่ละรายการทดสอบ
- ขั้นที่ 3 หาความเป็นปรนัยของแต่ละรายการทดสอบ
- ขั้นที่ 4 เลือกหาตัวที่จะเป็นเกณฑ์ในการหาความเที่ยงตรงกับตัว เกณฑ์ของแบบทดสอบ
- ขั้นที่ 5 คำนวณค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของความเที่ยงตรงกับตัว เกณฑ์ของแบบทดสอบ
- ขั้นที่ 6 คำนวณค่าสหสัมพันธ์ภายในระหว่างรายการทดสอบทั้งหมด
- ขั้นที่ 7 จัดลำดับรายการทดสอบให้เหมาะสมจากการคำนวณในขั้นที่ 6

ชั้นที่ 8 คำนวนสูตรสำหรับการทดสอบเพื่อค่าเนนการในเรื่องคะแนน

ชั้นที่ 9 ตั้งเกณฑ์ปกติสำหรับแบบทดสอบ

เอกสารและงานวิจัยในประเทศไทย

การวิจัยเกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาประเภทต่าง ๆ ในประเทศไทย เป็นงานวิจัยที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการวิจัยครั้งนี้ มีงานวิจัยต่าง ๆ ที่จะอ้างถึงต่อไปนี้

ทรงศักดิ์ เจริญพงษ์ (ทรงศักดิ์ เจริญพงษ์ 2517 : ง - จ) ได้ทำการวิจัย เรื่อง 'การสร้างแบบสอบทักษะกีฬาบอลเลย์บอลสำหรับนักศึกษาชายระดับอุดมศึกษา' โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อหาความตรงและความเที่ยงของแบบสอบ วิธีการที่ใช้คือ ใช้แบบ สอบทักษะกีฬาบอลเลย์บอลของแบรคคี่เป็นมาตรฐาน เพื่อหาความตรงและความเที่ยงกับ แบบสอบของผู้วิจัย โดยการหาค่าสหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรวมการสอบตามแบบสอบของ ผู้วิจัย และของแบรคคี่ครั้งที่ 1 คะแนนรวมการสอบตามแบบสอบของผู้วิจัยและของ แบรคคี่ครั้งที่ 2 คะแนนรวมการสอบตามแบบสอบของผู้วิจัยครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 และ คะแนนรวมการสอบตามแบบสอบของแบรคคี่ครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 แบบสอบของแบรคคี่ ปี 1 รายการ คือ การเล่นลูกบอลสองมือล่างกระหมับนัง และแบบสอบของผู้วิจัยประกอบ ด้วยรายการทักษะ 7 รายการ คือ การเล่นลูกบอลสองมือล่างกระหมับนัง การเตะลูก บอลกระหมับนัง การเสิร์ฟ การตบ การกระโดดเตะผาผนัง ความคล่องตัว และการ สอบแรงบีบมือ โดยนำแบบสอบทั้งสองไปสอบกับผู้รับการสอบ 100 คน ซึ่งได้จากวิธีสุ่ม ตัวอย่างจากวิทยาลัยพลศึกษาเชียงใหม่ วิทยาลัยพลศึกษามหาสารคาม วิทยาลัยพลศึกษา ยะลา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พลศึกษา และคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย แห่งละ 20 คน ผลของการวิจัยได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์ในเชิงสถิติแบบเพียร์สัน เพื่อหา ค่าสัมประสิทธิ์ของความตรงและความเที่ยง ระหว่างผลการสอบของแบรคคี่กับของผู้วิจัย ผลปรากฏว่าสัมประสิทธิ์ของความตรงระหว่างคะแนนรวมการสอบตามแบบของผู้วิจัยและ ของแบรคคี่ครั้งที่ 1 มีค่า .446 มีนัยสำคัญที่ระดับ .01 สัมประสิทธิ์ของความตรงระหว่าง คะแนน รวมการสอบตามแบบสอบของผู้วิจัยและของแบรคคี่ ครั้งที่ 2 มีค่า .512 มีนัยสำคัญ

ที่ระดับ .01 สัมประสิทธิ์ของความเที่ยงระหว่างคะแนนรวมการสอบตามแบบสอบของผู้วิจัย ครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 มีค่า .849 มีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และสัมประสิทธิ์ของความเที่ยงระหว่างคะแนนรวมการสอบตามแบบสอบของแบรดดี้ ครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 มีค่า .760 มีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ผู้วิจัยสรุปว่าแบบสอบทักษะการฟังและการอ่านของผู้วิจัยมีความตรงและความเที่ยง และน่าจะสามารถนำไปใช้สอบทักษะการฟังและการอ่านสำหรับนักศึกษาชายระดับอุดมศึกษาได้

✓ ครรชิต สมิตานนท์ (ครรชิต สมิตานนท์ 2519 : ง) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การสร้างแบบสอบทักษะฟุตบอลสำหรับนิสิตนักศึกษาระดับอุดมศึกษา" ผู้วิจัยได้ทำการสุ่มตัวอย่างจากนิสิตนักศึกษาคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษา เชียงใหม่ และวิทยาลัยพลศึกษามหาสารคาม แห่งละ 20 คน รวมทั้งสิ้น 150 คน โดยนำมาสอบทักษะฟุตบอล กับแบบสอบทักษะฟุตบอล 2 ชุด คือ แบบสอบทักษะฟุตบอลของแมคโคเนล ซึ่งมีรายการทดสอบ 1 รายการ คือ การเตะลูกฟุตบอลกระทบผนัง สำหรับแบบสอบทักษะฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมี 7 รายการ คือ การเตะลูกฟุตบอลกระทบผนัง การเตะลูกบอลโค้ง การยิงประตู การเตะลูกบอล การโหม่งลูกบอล และการหยุดลูกบอล ผู้วิจัยได้นำคะแนนการทดสอบมาวิเคราะห์ในเชิงสถิติแบบเพียร์สัน เพื่อหาค่าสัมประสิทธิ์ของความตรงและความเที่ยงระหว่างผลการสอบทักษะฟุตบอลตามแบบสอบแมคโคเนลกับแบบสอบทักษะฟุตบอลแบบสอบของผู้วิจัย ผลปรากฏว่า สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของความตรงระหว่างคะแนนรวมการสอบตามแบบของผู้วิจัย และแบบสอบของแมคโคเนล ครั้งที่ 1 มีค่า .69 มีนัยสำคัญที่ระดับ .01 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของความตรงระหว่างคะแนนรวมการสอบตามแบบสอบของผู้วิจัยและแบบสอบของแมคโคเนล ครั้งที่ 2 มีค่า .68 มีนัยสำคัญที่ระดับ .01 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของความเที่ยงระหว่างคะแนนการสอบตามแบบสอบของผู้วิจัยครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 มีค่า .74 มีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของความเที่ยงระหว่างคะแนนรวมการสอบตามแบบของแมคโคเนล ครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 มีค่า .81 มีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ผู้วิจัยสรุปผลการศึกษาว่า แบบสอบทักษะ

ฟุตบอลของผู้วิจัยมีความตรงและความเที่ยง สามารถนำไปใช้เป็นแบบทดสอบทักษะฟุตบอล สำหรับนิสิตนักศึกษาระดับอุดมศึกษาได้

▶ **ประทีป พานิชชาติ (ประทีป พานิชชาติ 2519 : บทคัดย่อ)** ได้ทำการวิจัย เรื่อง "การสร้างแบบทดสอบทักษะการทุ่มโยโดสำหรับนักศึกษาระดับอุดมศึกษา ใน กรุงเทพมหานคร" จุดมุ่งหมายของการวิจัยเพื่อศึกษาแบบทดสอบทักษะการทุ่มโยโดที่ผู้วิจัย สร้างขึ้น ได้แก่ การหักคะเมนล้ม การทุ่มท่าที่ถนัด และการทุ่มด้วยท่าที่กำหนด คือ ท่าสอคาเหวียง ท่าพับแขนทุ่ม ท่าเหยียดขาขวารั้ง ท่าเกี่ยวขาด้านนอก และท่าเท้า ยันท่าทุ่มรั้ง ว่ามีความเที่ยงตรงและความเชื่อมั่นเพียงใด เหมาะที่จะนำไปใช้กับนิสิต นักศึกษาระดับอุดมศึกษาหรือไม่ ผู้วิจัยได้คัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 60 คน โดย คัดเลือกมาจากนักเรียน นิสิต นักศึกษา ตามเกณฑ์ที่ผู้วิจัยกำหนด จากสถาบัน 4 แห่ง ในกรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยกลุ่มที่มีทักษะ 30 คน และกลุ่มไม่มีทักษะ 30 คน ผู้วิจัยทำการทดสอบตามแบบทดสอบที่สร้างขึ้น 2 ครั้ง เว้นช่วงการสอบครั้งแรก และครั้งหลัง 1 สัปดาห์ เมื่อเริ่มทำการทดสอบได้ให้ผู้ทดสอบแข่งขันโยโดแบบพบกันหมด ภายในกลุ่มของตน โดยใช้เฉพาะท่าทุ่มเท่านั้น ผลการวิจัยปรากฏว่า แบบสอบที่ผู้วิจัย สร้างขึ้นมีความเที่ยงตรงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แบบสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีความเชื่อมั่นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และแบบสอบรายการภาคทักษะแต่ละ รายการภาคความแข็งแรง ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความเที่ยงตรง และความเชื่อมั่นอย่างมีนัย สำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผู้วิจัยสรุปว่า แบบทดสอบทักษะการทุ่มโยโดที่สร้างขึ้นมีคุณสมบัติ ที่จะนำไปใช้กับนักเรียน นิสิต นักศึกษา ระดับอุดมศึกษาได้

(**ประเสริฐ สรรพผล (ประเสริฐ สรรพผล 2519 : บทคัดย่อ)** ได้ทำการ วิจัยเรื่อง "การสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬามาสเกตบอลสำหรับนักเรียน ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย" ผู้วิจัยได้ศึกษาหาความเที่ยงตรงและความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทักษะบาสเกตบอล ของผู้วิจัย โดยสุ่มตัวอย่างประชากรจากโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานคร เป็นจำนวน 100 คน และแบ่งเป็นสองกลุ่ม ได้แก่ กลุ่มมีทักษะ 50 คน และกลุ่มไม่มีทักษะ 50 คน ผู้วิจัยใช้แบบทดสอบทักษะบาสเกตบอลของพิมพ์าเป็นเกณฑ์ในการหาความเที่ยงตรง

และใช้วิธีการสอบซ้ำ ในการหาความเชื่อมั่นของแบบสอบ นอกจากนี้ยังหาความเที่ยงตรง และความเชื่อมั่นของแต่ละรายการของแบบสอบของผู้วิจัยด้วย แบบสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วยแบบสอบ 4 รายการ คือ การส่งลูกบอลกระทบผนัง การเลี้ยงลูกบอลยิงประตู การหมุนตัวยิงประตู และการยิงประตูระยะไกล แบบสอบของพืชมพารประกอบด้วย รายการทดสอบ 2 รายการ คือ การยิงประตูใต้แป้นสลับข้าง และการหยอกเหรียญพื้นนี้ได้ด้วย ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่าแบบสอบ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความเที่ยงตรง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แบบสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความเชื่อมั่นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และแบบสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นแต่ละรายการมีความเที่ยงตรง และความเชื่อมั่นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จึงสรุปได้ว่าแบบสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นแบบสอบที่มีความเที่ยงตรงและมีความเชื่อมั่น พอที่จะวัดทักษะบาสเกตบอล ของนักเรียนชายระดับมัธยมศึกษาตอนปลายได้

วีระ เพชรวิรัช (วีระ เพชรวิรัช 2520 : ง) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การสร้างแบบสอบทักษะกีฬาตะกร้อข้ามตาข่าย" ผู้วิจัยมีความประสงค์ที่จะสร้างแบบสอบทักษะกีฬาตะกร้อข้ามตาข่ายที่ใช้วัดความสามารถของผู้เล่นกีฬาตะกร้อข้ามตาข่าย ได้ถูกต้องและแม่นยำ แบบสอบของผู้วิจัยที่สร้างขึ้นประกอบด้วยทักษะ 3 รายการ คือ ทักษะการเลี้ยงตะกร้อด้วยเท้า ทักษะการเลี้ยงตะกร้อด้วยเข่า และทักษะการเลี้ยงตะกร้อด้วยศีรษะ โดยนำแบบสอบทักษะนี้ไปสอบกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 40 คน เพื่อหาความเที่ยง (Reliability) ด้วยการสอบซ้ำ โดยใช้วิธีของ เพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation) และความตรงตามสภาพ (Concurrent Validity) จากผลต่างของตำแหน่งคะแนนของสเปียร์แมน (Spearman Rank Difference Correlation) ผลการวิจัยพบว่า ข้อทดสอบที่สร้างขึ้น มีความเที่ยงและความตรง สามารถวัดความสามารถการเล่นตะกร้อได้ตามความมุ่งหมาย คือ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แห่งความเที่ยงของทักษะการเลี้ยงตะกร้อด้วยเท้า เป็น .95 มีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของทักษะการเลี้ยงตะกร้อด้วยเข่าเป็น .92 มีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แห่งความเที่ยงของทักษะการ-

เสียงตะกร้อด้วยศีรษะ เป็น .82 มีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แห่งความเที่ยงและความตรงตามสภาพของแบบสอบทักษะกีฬาตะกร้อข้ามตาข่ายที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็น .95 และ .85 มีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ผู้วิจัยได้นำแบบทดสอบไปสอบกับกลุ่มประชากร จำนวน 200 คน เพื่อตั้งระดับมาตรฐานของทักษะการเสียงตะกร้อ

จากเอกสารและงานวิจัยที่กล่าวมาจะเห็นว่า การสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬา จำเป็นจะต้องวิเคราะห์ทักษะที่สำคัญของกีฬาแต่ละประเภท เพื่อที่จะทดสอบให้ครอบคลุมทักษะที่สำคัญทั้งหมด ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้กำหนดรายการทดสอบทักษะกีฬารักบี้ฟุตบอล เพื่อจะวัดทักษะสำคัญ ๆ 5 ประการ คือ

1. ทักษะการเก็บและส่งลูกรักบี้ฟุตบอล
2. ทักษะการเตะลูกรักบี้ฟุตบอล
3. ความสามารถในการวิ่งเปลี่ยนทิศทาง
4. ความสามารถในการแทกเกิล
5. ความสามารถในการรับลูกรักบี้ฟุตบอลขณะวิ่ง

และสร้างแบบทดสอบให้มีคุณสมบัติทางค่าความเที่ยงตรง ความเชื่อมั่น ความเป็นปรนัย ความประหยัค และมีเกณฑ์ปกติเปรียบเทียบ

สมมติฐานในการศึกษาครั้งนี้

1. แบบทดสอบวัดทักษะกีฬารักบี้ฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีความเที่ยงตรง และความเชื่อมั่นสูง
2. เกณฑ์ปกติที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นบัญญัติทักษะกีฬารักบี้ฟุตบอลของนักศึกษาระดับอุดมศึกษา

วิธีดำเนินการสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬารักบี้ฟุตบอล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬารักบี้ฟุตบอลตามลำดับขั้นดังนี้

1. วิธีดำเนินการสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬารักบี้ฟุตบอล
2. วิธีการหาคุณภาพของแบบทดสอบ
3. สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายใน
4. การสร้างเกณฑ์ปกติ

1. วิธีดำเนินการสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬารักบี้ฟุตบอล

1.1 กำหนดวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมของทักษะกีฬารักบี้ฟุตบอลโดยการศึกษา ค้นคว้าทักษะพื้นฐานในการเล่นกีฬารักบี้ฟุตบอลจากตำรา เอกสารการวิจัย สังเกตการสอนและการแข่งขัน รวมทั้งปรึกษาผู้ทรงคุณวุฒิทางกีฬารักบี้ฟุตบอล แล้วได้กำหนดวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมของทักษะกีฬารักบี้ฟุตบอลได้ 5 ประการ ดังนี้

1.1.1 วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมของทักษะการเก็บและส่งลูกรักบี้ฟุตบอลได้กำหนดไว้ดังนี้ ผู้รับการทดสอบสามารถเก็บและส่งลูกรักบี้ฟุตบอลให้ถูกต้องและเข้าเป้าหมายมากที่สุดในเวลา 30 วินาที

1.1.2 วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมของทักษะการเตะลูกรักบี้ฟุตบอล ผู้รับการทดสอบสามารถยืนอยู่ในเขตเตะแล้วเตะลูกรักบี้ฟุตบอลไปตกในเขตที่กำหนดคะแนนให้ได้คะแนนมากที่สุด

1.1.3 วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมของความสามารถในการวิ่งเปลี่ยนทิศทาง ผู้รับการทดสอบสามารถวิ่งเปลี่ยนทิศทางตามลูกศร ขณะครอบครองลูกรักบี้ฟุตบอลให้ได้จำนวนรอบมากที่สุดในเวลา 30 วินาที

1.1.4 วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมของความสามารถในการแทคเกิล ผู้รับการทดสอบสามารถแทคเกิลได้อย่างถูกต้องและได้ได้จำนวนแทคเกิลมากที่สุดในเวลา 30 วินาที

1.1.5 วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมของความสามารถในการรับรู้รักบี้ฟุตบอลขณะวิ่ง ผู้รับการทดสอบสามารถวิ่งไปรับรู้รักบี้ฟุตบอลจากการส่งไปกกลงบนพื้นที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง และให้ได้จำนวนมากที่สุดในเวลา 30 วินาที

1.2 สร้างสถานการณ์การทดสอบให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม
ขึ้นทั้งหมด 5 ประการ

- 1.2.1 ทักษะการเก็บและส่งลูกรักบี้ฟุตบอล
 - 1.2.2 ทักษะในกาเตะลูกรักบี้ฟุตบอล
 - 1.2.3 ความสามารถในการวิ่งเปลี่ยนทิศทาง
 - 1.2.4 ความสามารถในการแตกเกิด
 - 1.2.5 ความสามารถในการรับรู้รักบี้ฟุตบอลขณะวิ่ง
- (ดูรายละเอียดและวิธีการทดสอบในภาคผนวก)

2. วิธีหาคุณภาพของแบบทดสอบ

- 2.1 ความเที่ยงตรง (Validity) ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สร้างแบบทดสอบวัดทักษะกีฬารักบี้ฟุตบอล สำหรับนักศึกษาระดับอุดมศึกษาขึ้น โดยหาค่าความเที่ยงตรงของแบบทดสอบ จากความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (Construct Validity) โดยการให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเพื่อปรับปรุงแก้ไข ดังมีรายนามต่อไปนี้
- | | | |
|---------------|---------------|---|
| 1. นายอรุณ | แสนโกสิก | โค้ชกีฬารักบี้ฟุตบอลทีมชาติไทย |
| 2. นายวีระ | มนัสวานิช | โค้ชและผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอลมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ |
| 3. นายพินิจ | ประหยัศทรัพย์ | โค้ชและผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอลมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒพลศึกษา |
| 4. นายอิทธิพล | ภูพุกต์ | โค้ชและผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอลมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ |

5.	นายแพทย์พินิจ ทวีสิน	โค้ชและผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
6.	นายชาติชาย อีสรัมย์	โค้ชและผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอล มหาวิทยาลัยรามคำแหง
7.	นายพิรุทธิ์ ปัทมสูตร	โค้ชและผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอล มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
8.	ร.ท.อภิรักษ์ อาริมิตร	โค้ชและผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอล โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า
9.	นายอนุสิต พรหมสุวรรณ	โค้ชและผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอล วิทยาลัยพลศึกษา จังหวัดชลบุรี
10.	นายนอง เสียงหล่อ	โค้ชและผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอล วิทยาลัยพลศึกษากรุงเทพ ฯ
11.	นายลำพอง ทรุ่ง	โค้ชและผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอล วิทยาลัยพลศึกษา จังหวัดอ่างทอง
12.	นายสมบุญ ชิวปรีชา	โค้ชและผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอล วิทยาลัยพลศึกษา จังหวัดสมุทรสาคร

แบบทดสอบวัดทักษะกีฬารักบี้ฟุตบอล รายการทดสอบใดที่ได้รับการตอบจากผู้ทรงคุณวุฒิให้ปรับปรุงตั้งแต่ร้อยละ 15 ขึ้นไป ถือว่ามีความเที่ยงตรงต่ำ จะต้องปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างจริง

2.2 ความเชื่อมั่น (Reliability) การหาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบใช้วิธีสอบซ้ำ (test-retest method) โดยเว้นช่วงการทดสอบ 1 สัปดาห์ แล้วนำผลการทดสอบทั้งสองครั้ง มาหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์โดยวิธี เพียร์สัน โพรดัก โมเมนต์ คอรัลเรชัน โคเอฟฟิเชียน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient) เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ พิจารณาจากแบบทดสอบวัดทักษะกีฬารักบี้ฟุตบอล รายการทักษะใดมีความเชื่อมั่นสูงกว่า 0.5 ถือว่า

แบบทดสอบรายการทักษะนั้นมีความเชื่อมั่นสูง และความเชื่อมั่นรวมทุกรายการทดสอบมีค่าความเชื่อมั่นสูงกว่า 0.5 ถือว่าแบบทดสอบนั้นมีความเชื่อมั่นสูง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการหาคุณภาพแบบทดสอบ เป็นนักศึกษาระดับอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2525 จากสถาบันที่มีการเรียนการสอนกีฬารักบี้ฟุตบอล โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยการจับสลากได้มา 5 สถาบัน ดังนี้

1. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พลศึกษา
2. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน
3. โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า
4. วิทยาลัยพลศึกษา จังหวัดสมุทรสาคร
5. วิทยาลัยพลศึกษา จังหวัดอ่างทอง

กลุ่มตัวอย่างในแต่ละสถาบันทำการสุ่มตัวอย่างโดยวิธีสุ่มอย่างง่าย

(Simple Random Sampling) คือ จับสลากจากกลุ่มนักศึกษาที่ผ่านการเรียนการสอนกีฬารักบี้ฟุตบอลมาแล้วสถาบันละ 20 คน รวมทั้งหมดก็มีกลุ่มตัวอย่างจำนวน 100 คน

3. สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายใน (Intercorrelation)

หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในระหว่างรายการทดสอบทักษะกีฬารักบี้ฟุตบอลทุกรายการ

4. สร้างเกณฑ์ปกติ

นำแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและปรับปรุงให้มีคุณภาพดีแล้ว ไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างเพื่อสร้างเกณฑ์ปกติจากนักศึกษาระดับอุดมศึกษาที่ผ่านการเรียนกีฬารักบี้ฟุตบอลในสถานศึกษาภาคกลาง จำนวน 15 สถาบัน แต่ละสถาบันใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย

(Simple Random Sampling) โดยวิธีการจับสลาก จำนวนสถาบันละ 20 คน

รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 300 คน กลุ่มตัวอย่างที่ได้จากสถาบันการศึกษาต่าง ๆ มีดังนี้

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า
วิทยาลัยพลศึกษากรุงเทพ ฯ วิทยาลัยพลศึกษา จังหวัดสมุทรสาคร วิทยาลัยพลศึกษา
จังหวัดชลบุรี วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี

วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. เลือกผู้ช่วยทำการทดสอบ จำนวน 5 คน เป็นอาจารย์สอนพลศึกษา
วิทยาลัยพลศึกษาชลบุรี 2 คน และเป็นนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาชลบุรี
3 คน
2. ชี้แจงและอธิบายวิธีดำเนินการทดสอบแก่ผู้ช่วยการทดสอบทั้งห้าคน เพื่อให้
ให้เข้าใจวิธีดำเนินการทดสอบอย่างละเอียด ถูกต้อง และตรงกัน
3. ติดต่อขอความร่วมมือจากหัวหน้าสถานศึกษา โค้ชและผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้
ฟุตบอลทุกสถาบันที่ใช้เลือกเป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยทำหนังสือราชการจากบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ขอความร่วมมือในการดำเนินการทดสอบ เก็บรวบรวม
ข้อมูล การใช้สถานที่ และกลุ่มตัวอย่าง
4. นำแบบทดสอบทักษะกีฬารักบี้ฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ไปทดลองใช้กับ
นักศึกษาที่มีทักษะกีฬารักบี้ฟุตบอลจำนวน 30 คน ที่ไม่ได้เป็นกลุ่มตัวอย่างจริง เพื่อ
เป็นการทดลองใช้แบบทดสอบก่อนที่จะนำไปใช้ทดสอบจริง
5. นำแบบทดสอบทักษะกีฬารักบี้ฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ไปทดสอบเก็บรวบรวม
ข้อมูลครั้งที่หนึ่ง กับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 100 คน
6. นำแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปทดสอบครั้งที่สองกับกลุ่มตัวอย่างเดิม
เว้นระยะการทดสอบห่างจากการทดสอบครั้งที่หนึ่งเป็นเวลาหนึ่งสัปดาห์
7. นำแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 300 คน
เพื่อสร้างเกณฑ์ปกติ

สถานที่ที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ใช้สนามกีฬาarkinฟุตบอลของสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด เป็นสถานที่
ดำเนินการทดสอบ และเก็บรวบรวมข้อมูล

อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

1. นาฬิกาจับเวลาที่สามารถจับเวลาได้ละเอียดหนึ่งในร้อยวินาทีจำนวน
สองเรือน
2. เทปวัดสนามหนึ่งม้วน
3. หลักระยาวสองเมตรจำนวนเก้าหลัก
4. เป้าส่งบอลผ่านจำนวนหนึ่งเป้า
5. กระสอบทรายสองกระสอบ
6. ลูกarkinฟุตบอลสิบสองลูก

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีการทางสถิติดังต่อไปนี้

1. การหามัชฌิมเลขคณิต ใช้สูตร (Gullford. 1950 : 44)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทนกะแนนมัชฌิมเลขคณิต

$\sum X$ แทนผลรวมของกะแนนทั้งหมด

N แทนจำนวนคน

2. หาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Ferguson. 1966 : 67)

$$s = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \frac{(\sum x)^2}{N}}$$

เมื่อ	s	แทนความเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง
	f	แทนความถี่
	l	แทนอันตรภาคชั้น
	x	แทนผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	N	แทนจำนวนคน

$\sum x^2$ แทนผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

3. หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์โดยวิธี Pearson Product Moment Correlation ระหว่างคะแนนสองชุด

$$r = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2] [N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

(Garrett. 1966 . 143)

เมื่อ r แทนค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

$\sum XY$ แทนผลรวมของผลคูณคะแนน X,y

$\sum X, \sum Y$ แทนผลรวมของคะแนน X และ y ตามลำดับ

$\sum X^2, \sum Y^2$ แทนผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

N แทนจำนวนคน

4. ทดสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติของค่า r โดยใช้ตารางค่าต่ำสุดแห่งสหสัมพันธ์ที่ระดับนัยสำคัญต่าง ๆ (อังกฤษ สายยศ 2523 : 188)

5. สร้างเกณฑ์ปกติ หาค่าตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ของคะแนนดิบ และแปลงคะแนนดิบเป็นคะแนนมาตรฐานที่-ปกติ

5.1 หาเปอร์เซ็นต์ไทล์ (P.R.)

$$P.R. = (cf + \frac{1}{2}f) \times \frac{100}{N}$$

(ส่วน สายยศ และอังกฤษ สายยศ 2522 : 87)

เมื่อ	PR	แทนตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์
	f	แทนความถี่ของคะแนน
	cf	แทนความถี่สะสมจากคะแนนน้อยไปมาก
	N	แทนจำนวนคน

5.2 หาคะแนนที-ปกติ โดยใช้ตารางเปรียบเทียบจากตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์
(ดูน ส่ายยศ และอังคณา ส่ายยศ 2522 : 272)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอการวิเคราะห์ข้อมูล และการแปลความหมายของผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแยกกล่าวเป็นตอน ๆ ดังนี้

ตอนที่ 1 หาความเที่ยงตรงของแบบทดสอบทักษะกีฬารักบี้ฟุตบอลระดับอุดมศึกษา
ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ตอนที่ 2 หาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทักษะกีฬารักบี้ฟุตบอลระดับอุดมศึกษา
ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ตอนที่ 3 หาความสัมพันธ์ภายใน (Intercorrelation) ของแบบทดสอบ
ทักษะกีฬารักบี้ฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นแต่ละรายการทดสอบ

ตอนที่ 4 หาเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบทักษะกีฬารักบี้ฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

X	แทน คะแนนที่ได้จากการทดสอบ
$\bar{X}$	แทน มัชฌิมเลขคณิต
N	แทน กลุ่มตัวอย่าง
T	แทน คะแนนที่-ปกติ
r	แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
PR	แทน ตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์
X_1	แทน ทักษะการเก็บและส่งลูกกรักบี้ฟุตบอล
X_2	แทน ทักษะ การเตะลูกกรักบี้ฟุตบอล
X_3	แทน ความสามารถในการวิ่งเปลี่ยนทิศทาง
X_4	แทน ความสามารถในการแตกเกล็ด
X_5	แทน ความสามารถในการรับลูกกรักบี้ฟุตบอลขณะวิ่ง
X_6	แทน คะแนนรวมการทดสอบทักษะกีฬารักบี้ฟุตบอลทั้ง 5 รายการ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 หาความเที่ยงตรงของแบบทดสอบทักษะกีฬารักบี้ฟุตบอลระดับอุดมศึกษา
ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ตาราง 1 ค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (Construct Validity) ของ
แบบทดสอบทักษะกีฬารักบี้ฟุตบอลระดับอุดมศึกษา

รายการแบบทดสอบ	จำนวนผู้ทรงคุณวุฒิ	ร้อยละ	
		ใช้ได้	ต้องปรับปรุง
X ₁	12	94.44	5.56
X ₂	12	93.75	6.25
X ₃	12	89.58	10.42
X ₄	12	95.83	4.17
X ₅	12	91.65	8.35

จากตาราง 1 แสดงให้เห็นว่า แบบทดสอบทักษะกีฬารักบี้ฟุตบอล ที่ผู้วิจัย
สร้างขึ้นทั้ง 5 รายการทดสอบ มีส่วนที่ต้องปรับปรุงไม่ถึงร้อยละ 15 แสดงว่าแบบทดสอบ
ทักษะกีฬารักบี้ฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความเที่ยงตรงสูง

ตอนที่ 2 หาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทักษะกีฬารักบี้ฟุตบอลระดับอุดมศึกษา
ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ตาราง 2 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของคะแนนการทดสอบทักษะกีฬารักบี้ฟุตบอลทุกรายการ
ในการทดลองครั้งที่หนึ่งและครั้งที่สอง

รายการทดสอบ	N	คะแนนการทดสอบครั้งที่ 1		คะแนนการทดสอบครั้งที่ 2		ค่า r
		X	S.D.	X	S.D.	
X ₁	100	5.60	1.76	5.72	1.74	.72 **
X ₂	100	3.82	1.49	3.78	1.35	.68 **
X ₃	100	45.69	1.84	45.67	1.70	.76 **
X ₄	100	10.80	1.64	11.25	1.59	.78 **
X ₅	100	9.89	2.46	10.22	2.24	.88 **
X ₆	100	75.93	3.79	76.84	3.52	.53 **

**p .01 (r = .230)

จากตาราง 2 แสดงว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนการทดสอบ
ครั้งที่ 1 กับครั้งที่ 2 ในแต่ละรายการทดสอบและของคะแนนรวมมีความสัมพันธ์กันอย่าง
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่าแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความสัมพันธ์กัน
เชิงนิมิตจริง ซึ่งแต่ละรายการทดสอบมีค่าสหสัมพันธ์สูงกว่า .5 แสดงว่าแบบทดสอบ
กีฬารักบี้ฟุตบอลทั้ง 5 รายการ มีความเชื่อมั่นสูง

ตอนที่ 3 หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายใน (Intercorrelation) ของแบบทดสอบ
ทักษะการแก้ปัญหาที่ผู้ทดลองที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นแต่ละรายการทดสอบ

ตาราง 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายใน (Intercorrelation) ระหว่างคะแนน
การทดสอบทักษะการแก้ปัญหาที่ผู้ทดลองทุกรายการ

	X_1	X_2	X_3	X_4	X_5
X_1	1	0.241**	0.733**	0.137	0.456**
X_2		1	0.963**	0.488**	0.210*
X_3			1	0.248**	0.646**
X_4				1	0.050
X_5					1

** p .01 (r = .230) * p .05 (r = .164)

จากตาราง 3 แสดงให้เห็นว่า

1. คะแนนทดสอบทักษะการเก็บและส่งดูกรักบี้ฟุตบอล มีความสัมพันธ์เชิงนิมาน
กับคะแนนการทดสอบทักษะในการเตะดูกรักบี้ฟุตบอล คะแนนการทดสอบความสามารถใน
การวิ่งเปลี่ยนทิศทางและคะแนนความสามารถในการรับดูกรักบี้ฟุตบอลจะวิ่งอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .01 ($r = .241, .733, .456$ ตามลำดับ)

2. คะแนนการทดสอบทักษะการเตะสัมพันธ์ เชิงนิมานกับคะแนนการทดสอบ
ความสามารถในการวิ่งเปลี่ยนทิศทางและคะแนนการทดสอบความสามารถในการแตกเกิด
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r = .963, .488$ ตามลำดับ)

3. คะแนนความสามารถในการวิ่งเปลี่ยนทิศทางมีความสัมพันธ์กันเชิงนิมิตกับคะแนนการทดสอบความสามารถในการแตกเกิดและคะแนนทดสอบความสามารถในการรับลูกรักบี้ฟุตบอลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r = .248, .646$ ตามลำดับ)
4. คะแนนการทดสอบทักษะ การเตะสัมพันธ์กันเชิงนิมิตกับคะแนนการทดสอบความสามารถในการรับลูกรักบี้ฟุตบอลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = .210$)
5. คะแนนการทดสอบความสามารถในการแตกเกิดมีความสัมพันธ์เชิงนิมิตกับคะแนนการทดสอบทักษะและความสามารถในการรับลูกรักบี้ฟุตบอลอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = .137, .050$ ตามลำดับ)

ตอนที่ 4 หาเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบทักษะกีฬารักบี้ฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ตาราง 4 ตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ และคะแนน ที-ปกติ ของคะแนนการทดสอบทักษะการเก็บและส่งลูกรักบี้ฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

คะแนน	P.R.	T - ปกติ
11	99.33	75
10	97.66	70
9	94.00	66
8	86.33	61
7	72.83	56
6	53.16	51
5	33.50	46
4	19.83	41
3	10.50	37
2	04.00	33
1	00.83	26

$$\bar{X} = 52.00$$

ตาราง 5 ตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ และคะแนน ที-ปกติ ของคะแนนการทดสอบทักษะ
การเตะลูกกรกปีฟุคบอล ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

คะแนน	P.R.	T - ปกติ
8	98	71
7	95	67
6	89.8	63
5	81	59
4	59.66	52
3	33.16	46
2	14	39
1	2.66	31

$$\bar{X} = 51.29$$

ตาราง 6 ตำแหน่งเปอร์เซนต์ไทล์ และคะแนน ที-ปกติของคะแนนการทดสอบความสามารถในการวิ่งเปลี่ยนทิศทางที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

คะแนน	P.R.	T - ปกติ
49	99.66	77
48	93.66	65
47	81.5	59
46	62	53
45	39.1	47
44	25.33	43
43	17.33	41
42	11.66	38
41	7.66	36
40	4.5	33
39	1.82	29
38	.83	26

$$\bar{X} = 47.09$$

ตาราง 7 ตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ และคะแนน ที-ปกติ ของคะแนนการทดสอบความสามารถ
ในการแตกเกล็ดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

คะแนน	P.R.	T - ปกติ
15	97.16	69
14	92.66	64
13	84.83	60
12	70.5	55
11	50	50
10	27.33	44
9	12	38
8	5.66	34
7	2.16	30

$$\bar{X} = 49.14$$

ตาราง 8 ตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ และคะแนน ที่-ปกติ ของคะแนนการทดสอบ
ความสามารถในการรับรู้รักบี้ฟุตบอลขณะวิ่งที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

คะแนน	P.R.	T - ปกติ
16	99.66	77
15	98.33	71
14	95.66	67
13	91.83	64
12	85.33	61
11	77	58
10	61.83	53
9	35.66	46
8	15.5	40
7	8.16	36
6	4.33	33
5	1.5	27
4	0.16	21

$$\bar{X} = 51.92$$

บทที่ 5

สรุปผลการศึกษา อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อสร้างแบบทดสอบมาตรฐานทักษะกีฬารักบี้ฟุตบอล สำหรับนักศึกษาระดับอุดมศึกษาและเพื่อสร้างเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบทักษะกีฬารักบี้ฟุตบอล ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสำหรับนักศึกษาระดับอุดมศึกษา

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาค้นคว้านี้เป็นนักศึกษาระดับอุดมศึกษาที่กำลังศึกษาในปีการศึกษา 2525 และผ่านการเรียนวิชารักบี้ฟุตบอลแล้ว โดยแบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็น 2 ชุด คือ

กลุ่มตัวอย่างชุดที่หนึ่ง ใช้ทดสอบเพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบ จำนวน 100 คน จากสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่มีการเรียนการสอนวิชารักบี้ฟุตบอล จำนวน 5 สถาบัน สถาบันละ 20 คน คือ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า วิทยาลัยพลศึกษา จังหวัดสมุทรสาคร และวิทยาลัยพลศึกษา จังหวัดอ่างทอง

กลุ่มตัวอย่างชุดที่สอง ใช้เพื่อสร้างเกณฑ์ปกติจำนวน 300 คน จากสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่มีการเรียนการสอนวิชารักบี้ฟุตบอล จำนวน 15 สถาบันดังนี้ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พลศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง วิทยาลัยพลศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี วิทยาลัยพลศึกษา จังหวัดอ่างทอง วิทยาลัยพลศึกษา จังหวัดสมุทรสาคร วิทยาลัยพลศึกษา จังหวัดชลบุรี โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า โรงเรียนนายเรือ โรงเรียนนายเรืออากาศ และโรงเรียนนายเรือตำรวจสามพราน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบทดสอบทักษะรักบี้ฟุตบอลสำหรับนักเรียนระดับอุดมศึกษา ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วยรายการทดสอบ 5 รายการดังนี้

- 1.1 แบบทดสอบทักษะการเก็บและส่งลูกรักบี้ฟุตบอล
- 1.2 แบบทดสอบทักษะ การเตะลูกรักบี้ฟุตบอล
- 1.3 แบบทดสอบความสามารถในการวิ่งเปลี่ยนทิศทาง
- 1.4 แบบทดสอบความสามารถในการแตกเกล็ด
- 1.5 แบบทดสอบความสามารถในการรับลูกรักบี้ฟุตบอลขณะวิ่ง

วิธีดำเนินการวิจัย

1. สร้างแบบทดสอบทักษะกีฬารักบี้ฟุตบอลตามวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ตั้งไว้
2. ใช้แบบทดสอบทักษะกีฬารักบี้ฟุตบอลสำหรับนักเรียนระดับอุดมศึกษาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ทำการทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างชุดที่ 1 สองครั้ง โดยเว้นระยะเวลาระหว่างทดสอบครั้งแรกกับครั้งที่สองหนึ่งสัปดาห์
3. ใช้แบบทดสอบทักษะกีฬารักบี้ฟุตบอลสำหรับนักเรียนระดับอุดมศึกษาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปทำการทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างชุดที่ 2 เพื่อสร้างเกณฑ์ปกติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบทดสอบทักษะกีฬารักบี้ฟุตบอล ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาและคิดค่าของความเที่ยงตรงเป็นร้อยละ
2. หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทักษะกีฬารักบี้ฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์ของคะแนนการทดสอบครั้งที่หนึ่งกับคะแนนการทดสอบครั้งที่สองในแต่ละรายการ
3. การหาค่าความเชื่อมั่นคะแนนรวมของแบบทดสอบทักษะกีฬารักบี้ฟุตบอล ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของคะแนนรวม การทดสอบครั้งที่หนึ่ง

กับครั้งที่สอง

4. การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายใน จากผลคูณของคะแนน ระหว่าง
รายการทดสอบทุกรายการของผู้วิจัย

5. สร้างเกณฑ์ปกติของคะแนนการทดสอบทักษะกีฬารักบี้ฟุตบอลระดับอุดมศึกษา
ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นทุกรายการ จากคะแนนดิบเป็นตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์และคะแนน

ที่ - ปกติ

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. แบบทดสอบทักษะกีฬารักบี้ฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นทั้ง 5 รายการ จากการ
พิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ มีส่วนที่ต้องปรับปรุงไม่ถึงร้อยละ 15 แสดงว่าแบบทดสอบทักษะ
กีฬารักบี้ฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีความเที่ยงตรงค่อนข้างสูง

2. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนการทดสอบครั้งที่หนึ่งกับครั้งที่สอง
ในแต่ละรายการทดสอบมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า
แบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าสหสัมพันธ์กันเชิงนิมิตจริงและแต่ละรายการทดสอบมีค่า
สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงกว่า .5 แสดงว่าแบบทดสอบทักษะกีฬารักบี้ฟุตบอลทั้ง 5 รายการ
มีความเชื่อมั่นสูง

3. แบบทดสอบทักษะกีฬารักบี้ฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นแต่ละรายการมีค่าสัมประสิทธิ์
สหสัมพันธ์ภายในสูง จัดเป็นกลุ่ม ๆ ดังนี้

3.1 แบบทดสอบทักษะการเก็บและส่งลูกรักบี้ฟุตบอล แบบทดสอบทักษะ
การเตะลูกรักบี้ฟุตบอล และแบบทดสอบความสามารถในการวิ่งเปลี่ยนทิศทาง

3.2 แบบทดสอบทักษะการเตะลูกรักบี้ฟุตบอล และแบบทดสอบความสามารถ
ในการแตกเกิด

3.3 แบบทดสอบความสามารถในการวิ่งเปลี่ยนทิศทาง และแบบทดสอบ
ความสามารถในการรับลูกรักบี้ฟุตบอลขณะวิ่ง

4. เกณฑ์ปกติ สร้างบัญชีตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ของคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ที่-ปกติ

อภิปรายผล

1. ผลของการศึกษาความเที่ยงตรงของแบบทดสอบทักษะกีฬารักบี้ฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีความเที่ยงตรงค่อนข้างสูงเพราะมีค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง จากค่าตอบของผู้ทรงคุณวุฒิเกินร้อยละ 85 และแบบทดสอบก็สามารถครอบคลุมทักษะกีฬารักบี้ฟุตบอล ดังความเห็นของอรุณ แสนโกสีก ที่ว่าทักษะที่สำคัญที่สุดของการเล่นกีฬารักบี้ฟุตบอล คือการรับและส่งลูกรักบี้ฟุตบอลได้อย่างแม่นยำ ความสามารถเก็บลูกรักบี้ฟุตบอลได้อย่างรวดเร็วและความสามารถในการเตะลูกบอลได้ไกลอย่างมีประสิทธิภาพ (อรุณ แสนโกสีก : สัมภาษณ์) ซึ่งสอดคล้องกับหลักเบื้องต้นของการเล่นรักบี้ฟุตบอลของ วิลเลียม (Williams) ที่ได้กำหนดทักษะพื้นฐานที่นักกีฬารักบี้ฟุตบอลทุกคนจะต้องมีคือ วิธีถือลูกรักบี้ฟุตบอล เก็บลูกรักบี้ฟุตบอลจากพื้น ส่งลูกรักบี้ฟุตบอล เตะลูกรักบี้ฟุตบอล และการแตกเกิด (Williams. 1973 . 13 - 14)

2. ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทักษะกีฬารักบี้ฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนการสอบครั้งที่หนึ่งกับครั้งที่สองของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r = .72$) แสดงว่าแบบของผู้วิจัยสามารถนำไปทดสอบได้อย่างมีความเชื่อมั่น สอดคล้องกับคุณสมบัติประการหนึ่งของแบบทดสอบที่ดีคือ มีความเชื่อมั่นสูง (McCloy. 1954 : 69)

3. ความเชื่อมั่นของแต่ละรายการทดสอบของแบบทดสอบทักษะกีฬารักบี้ฟุตบอลของผู้วิจัยคะแนนการสอบครั้งที่หนึ่งกับครั้งที่สองของนักศึกษาระดับอุดมศึกษา มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของความเชื่อมั่นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกรายการทดสอบจึงกล่าวได้ว่ารายการทดสอบทุกรายการของแบบทดสอบทักษะกีฬารักบี้ฟุตบอลของผู้วิจัยมีความเชื่อมั่นสูง

จากผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า แบบทดสอบทักษะการฟังรบกวนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีความเชื่อมั่นสูง ซึ่งสอดคล้องกับคุณสมบัติประการหนึ่งของแบบทดสอบที่ดี คือมีความเชื่อมั่นสูง (เชมชาติ วิริยาภิรมย์ 2524 : 47) ดังนั้นแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสามารถนำไปใช้ทดสอบทักษะการฟังรบกวนของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาได้

4. สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ภายในของแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

4.1 คะแนนทดสอบ ความสามารถในการวิ่งเปลี่ยนทิศทาง มีความสัมพันธ์เชิงนิมิตกับคะแนนการทดสอบการเตะลูกรบกวนที่ฟุตบอลและคะแนนทดสอบทักษะการเก็บและส่งลูกรบกวนที่ฟุตบอลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r = .963, .733$ ตามลำดับ) แสดงว่าแบบทดสอบสามารถทดสอบความสามารถใช้แทนกันได้ เนื่องจากมีความสัมพันธ์กันสูงและพื้นฐานการฝึกทักษะสามารถถ่ายโยงกันได้

4.2 คะแนนการทดสอบทักษะการเตะลูกรบกวนที่ฟุตบอลมีความสัมพันธ์กันเชิงนิมิตกับคะแนนการทดสอบความสามารถในการแตกเกลียวอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r = .488$) แสดงว่าแบบทดสอบสองรายการทดสอบสามารถใช้แทนกันได้ เนื่องจากมีความสัมพันธ์กันสูงและพื้นฐานของทักษะสามารถถ่ายโยงกันได้

4.3 คะแนนการทดสอบความสามารถในการวิ่งเปลี่ยนทิศทางมีความสัมพันธ์กันเชิงนิมิตกับคะแนนการทดสอบความสามารถในการรับลูกรบกวนที่ฟุตบอลขณะวิ่งอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r = .646$) แสดงว่าแบบทดสอบสองรายการทดสอบสามารถใช้แทนกันได้ เนื่องจากมีความสัมพันธ์กันสูง ฉะนั้นการฝึกทักษะสามารถถ่ายโยงกันได้

ฉะนั้นเพื่อความประหยัดทั้งเวลาและทรัพยากรที่ใช้ในการทดสอบควรเลือกใช้แบบทดสอบทักษะการฟังรบกวนที่ฟุตบอลเพียงสามรายการทดสอบคือ แบบทดสอบทักษะการเก็บและส่งลูกรบกวนที่ฟุตบอล แบบทดสอบความสามารถในการแตกเกลียว และแบบทดสอบความสามารถในการรับลูกรบกวนที่ฟุตบอลขณะวิ่ง เนื่องจากแบบทดสอบทั้งสามรายการทักษะมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์กันต่ำ ผลของการฝึกทักษะ ถ่ายโยงกันได้น้อย

5. สร้างเกณฑ์ปกติโดยหาคำตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ของคะแนนดิบ และแปลงคะแนนดิบเป็นคะแนนมาตรฐาน ที-ปกติ ของแบบทดสอบทักษะกีฬารักบี้ฟุตบอลสำหรับนักเรียนระดับอุดมศึกษาของผู้วิจัย เพื่อเป็นเกณฑ์ในการเปรียบเทียบ ทักษะกีฬารักบี้ฟุตบอลของนักศึกษาในระดับเดียวกัน

แบบทดสอบทักษะกีฬารักบี้ฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสามารถนำไปใช้ในการทดสอบทักษะกีฬารักบี้ฟุตบอลของนักเรียนระดับอุดมศึกษาได้ เพราะมีความเที่ยงตรง ความเชื่อมั่น เกณฑ์มาตรฐาน และความประหยัดซึ่งตรงกับหลักการของ ซีแชน (Sheehan, 1971 : 47) ที่ได้เสนอแนะครูพลศึกษาที่จะสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาต้องคำนึงถึงความเที่ยงตรง ความเชื่อมั่น ความประหยัด และความเป็นมาตรฐานของแบบทดสอบเป็นสิ่งสำคัญซึ่งสอดคล้องกับวิธีการสร้างแบบทดสอบ ทักษะทางกีฬาของ คลาร์ก (Clarke, 1959 : 29) ได้กล่าวว่า แบบทดสอบทักษะที่ดีต้องมีเกณฑ์ดังนี้

1. ความเที่ยงตรง
2. ความเชื่อมั่นและความเป็นปรนัย
3. เกณฑ์มาตรฐาน
4. ความประหยัด คือ ประหยัดเครื่องมือและประหยัดเวลาในการทดสอบ

ข้อเสนอแนะ

1. ผู้สอนกีฬารักบี้ฟุตบอลในระดับอุดมศึกษาควรจะใช้แบบทดสอบทักษะกีฬารักบี้ฟุตบอล ระดับอุดมศึกษาของผู้วิจัยใช้ทดสอบผู้เรียนเพื่อแบ่งกลุ่มหรือเพื่อวัดผลการเรียนวิชารักบี้ฟุตบอล ทั้งก่อนและหลังการเรียน เพราะผู้วิจัยได้สร้างเกณฑ์ปกติไว้ให้เปรียบเทียบแล้ว
2. ควรใช้แบบทดสอบกีฬารักบี้ฟุตบอลของผู้วิจัย เป็นเครื่องมือในการทดสอบทักษะกีฬารักบี้ฟุตบอลระดับอุดมศึกษา เพียงสามรายการทักษะคือ แบบทดสอบทักษะความสามารถในการวิ่งเปลี่ยนทิศทางขณะครอบครองลูกรักบี้ฟุตบอล แบบทดสอบความสามารถในการแท็กเกิลและแบบทดสอบความสามารถในการรับลูกรักบี้ฟุตบอลขณะวิ่ง เนื่องจากว่า

สามารถดำเนินการทดสอบนักศึกษาจำนวน 40 คน ได้เสร็จเรียบร้อยในเวลาหนึ่งชั่วโมง

3. ควรจะมีการสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬารักบี้ฟุตบอลในระดับต่าง ๆ
ขึ้นมาใหม่ โดยยึดแบบทดสอบกีฬารักบี้ฟุตบอลที่มีอยู่แล้วเป็นแนวทางเพื่อความเหมาะสมกับ
ระดับที่ต้องการจะศึกษา

บรรณาธิการ

บรรณานุกรม

- กมล สุคประเสริฐ หลักและวิธีการวัดผลการศึกษา วัฒนาพานิช 2510, 266 หน้า
กรรมกรวางพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา, คณะ การปฏิรูปการศึกษา วัฒนาพานิช
2518, 294 หน้า
- เชมชาติ, วิริยาภิรมย์ แบบทดสอบสมรรถภาพทางกลไกสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา
ปริญญาพันธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2524, 94 หน้า
อัครสำเนา
- ① วรรชิต สมิตานนท์ การสร้างแบบสอบทักษะและคอบสำหรับนักศึกษาระดับอุดมศึกษา
ปริญญาพันธ์ ค.ม. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2519, 69 หน้า
อัครสำเนา
- จรวย แก่นวงษ์คำ และอุดม พิมพ์ การทดสอบสมรรถภาพทางกาย ธเนศวร
การพิมพ์ 2516, 104 หน้า
- ชวาล แพร่ตฤ เทคนิคการวัดผล วัฒนาพานิช 2508, 452 หน้า
- ชาติชาย อีสรัมย์ รักบี้ฟุตบอล มหาวิทยาลัยรามคำแหง 2521, 136 หน้า
- ② ทรงศักดิ์ เจริญพงศ์ การสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาบอลเลย์บอลสำหรับนักศึกษาชาย
ระดับอุดมศึกษา ปริญญาพันธ์ ก.ม. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2517, 60 หน้า อัครสำเนา
- นอง เลียงหล่อ เอกสารประกอบการบรรยายวิชาการรักบี้ฟุตบอล อัครสำเนา
- ประเทือง จันทราดา นาวาตรี แนวฝึกสอนรักบี้ บุญส่งการพิมพ์ 2504, 258 หน้า
- 3 ประเสริฐ สำราญผล การสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักเรียน
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปริญญาพันธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร 2519, 55 หน้า อัครสำเนา
- พนมศักดิ์ สวัสดิ์พงษ์ ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะทางกีฬากับการปรับตัวทางสังคม
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปริญญาพันธ์ ค.ม. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย 2516, 74 หน้า อัครสำเนา

ไพศาล หวังพานิช เอกสารประกอบการเรียนการสอนวิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์
และสังคมศาสตร์ สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัย

ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2523, 203 หน้า

ควน สายยศ และอังคณา สายยศ สถิติวิทยาทางการศึกษา วัฒนาพานิช 2522,
286 หน้า

วิริยา บุญชัย การทดสอบและวัดผลทางผลศึกษา ไทยวัฒนาพานิช 2523, 318 หน้า
วิเชียร เกตุสิงห์ การวัดผลการศึกษาและสถิติเบื้องต้น การพิมพ์ไชนาวัชน 2514,
194 หน้า

สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย 2522, 105 หน้า อักษรสำเนา

วรศักดิ์ เพียรชอบ ความหมายและวัตถุประสงค์ของวิชาผลศึกษา วารสารผลศึกษา
ปีที่ 1 ฉบับที่ 11 (11 มิถุนายน 2512) 77 หน้า

หลักและวิธีสอนผลศึกษาชั้นมัธยมศึกษา อุดมศึกษาการพิมพ์ 2515,
132 หน้า

- ④ วิระ เทพบริรักษ์ การสร้างแบบสอบทักษะกีฬาตะกร้อข้ามตาข่าย ปริญญาณิพนธ์
ก.ม. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2520, 79 หน้า อักษรสำเนา
ศึกษาธิการ, กระทรวง กรมผลศึกษา ข่าวสารการผลศึกษา 5(8) 2-3 สิงหาคม
2516

สมคิด ชิคประสงค์ หลักการสอนผลศึกษา ไทยวัฒนาพานิช 2517, 186 หน้า

อาจหาญ หรงงามทรัพย์ การสร้างแบบสอบทักษะกีฬาแบดมินตันสำหรับนักเรียนระดับ
มัธยมศึกษาตอนปลาย 2519, 43 หน้า อักษรสำเนา

อำนวย บุญยาลักษณ์ ความสัมพันธ์ของแบบทดสอบทักษะบาสเกตบอล ของบันน์ พิมพ์
และประเสริฐ สวรรูปผล กับของผู้วิจัย ปริญญาณิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2522, 90 หน้า อักษรสำเนา

- Clarke, Harrison H. Application of Measurement to Health and Physical Education. 3rd., Englewood Cliffs, New Jersey, Prentice-Hall, Inc. 1959. 528 p.
- Dewitt, R.J. and Dugan, Kon. Teaching Individual and Team Sports. New Jersey, Prentice-Hall, 1972. 445 p.
- Ferguson, George A. Statistical Analysis in Psychology and Ed. New York, Third Edition McGraw-Hill Book Company, 1966. 446 p.
- Garrett, Henry E. Statistics in Psychology and Education. Bombay, Vakels Feffer and Simons Privated., 1966. 491 p.
- Greek, F.N.S. Rugby Football. London, The English, Universities Press. 1963. 208 p.
- Gulford. J.P. Fundamental Statistics in Psychology and Education. Bombay, McGraw-Hill Book Co., 1950. 633 p.
- Herbert, John. Rugby. London, Weidenfeld & Necolson, 1963. 77 p.
- ✓ Martin, Underwood. Better Rugby. London, Country Production, 1973. 137 p.
- Mathews, Donald R. Measurement in Physical Education. W.B. Saunders Company, Philadelphia, 4th edition 1973. 467 p.
- McCloy, Charles Harold and Norma Dorathy Young. Test and Measurement in Health and Physical Education. 3rd.ed., New York, Appleton Century Crofts Educational Divition Meredith Corporation, 1954. 497 p.
- Ray D. Collin. A Comprehensive Guide to Sperts Skill Test and Measurement. Illinois, Charles C. Thomas, 1978. 490 p.
- ✓ Rugby Football Union. Rugby Football. N.P. · 1969. 286 p.
- Safrit, Magaret J. Evaluation in Physical Education. New Jersey, Prentice-Hall Inc., Englewood cliffs, 1969. 308 p.
- Seaton, Don Cash and Others. Physical Education Handboook. Fourth Edition, New Jersey · Prentice-Hall, Inc., 1965. 356 p.
- Sheehan, Thomas J. An Introduction to the Evaluation of Measurement Data in Physical Education Massachusetts. Massachusetts, Addison-Wesley Publishing Company, Inc., 1971. 247 p.
- ✓ Willgoose, Carl E. Evaluation in Health Education and Physical Education. New York, McGraw-Hill Book Company, Inc., 1961. 478 p.
- ✓ Williams, Ray. Rugby For Beginners. London, Sounenie Prus, 1973. 112 p.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.

แบบทดสอบทักษะกีฬารักบี้ฟุตบอล

1. ทักษะการเก็บและส่งลูกรักบี้ฟุตบอล

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

ผู้รับการทดสอบสามารถเก็บลูกบอลจากจุดวางลูกบอลแล้ววิ่งไปสู่ลูกบอลภายในเขตส่ง ให้เข้าเป้าอย่างถูกต้องและได้จำนวนมากที่สุดในเวลา 30 นาที

เครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ในการทดสอบ

1. เป้าสำหรับส่งลูกรักบี้ฟุตบอลเข้า ขอบในคานล่างของเป้าสูงจากพื้น 2 ฟุต 10 นิ้ว จอมในเป้ากว้าง 2 ฟุต 8 นิ้ว ยาว 3 ฟุต 4 นิ้ว

2. สนาม

2.1 เป้าห่างจากเส้นห้ามล้ำขณะส่งบอล 4 หลา

2.2 หลีก A ห่างจากเส้นลง ก. และหลีก B ห่างจากเส้น

ส่ง ข. 8 หลา

2.3 จุดวางบอล 1 ห่างจากหลีก A และจุดวางบอล 2 ห่างจากหลีก B 1 หลา

3. ลูกรักบี้ฟุตบอลจำนวนอย่างน้อย 4 ลูก

4. นาฬิกาจับเวลาได้ $\frac{1}{10}$ วินาที 1 เรือน

เจ้าหน้าที่

ผู้จับเวลาและนับจำนวนลูกบอลเข้าเป้า 1 คน ผู้คอยวางลูกบอล 2 คน ผู้เก็บลูกบอลหลังเป้า 1 คน (เจ้าหน้าที่วางลูกบอลทีละ 1 ลูก หลังจากผู้รับการทดสอบเก็บลูกบอลที่วางไว้แล้ว)

วิธีปฏิบัติ

1. ให้ผู้รับการทดสอบยืนหลังหลีก A เมื่อให้สัญญาณ "ไป" ให้วิ่งไปเก็บลูกบอล ณ จุดวางลูกบอล 1 แล้ววิ่งให้ถึงเส้นส่งลูกบอล ก. จึงจะส่งลูกบอลให้เข้าเป้า

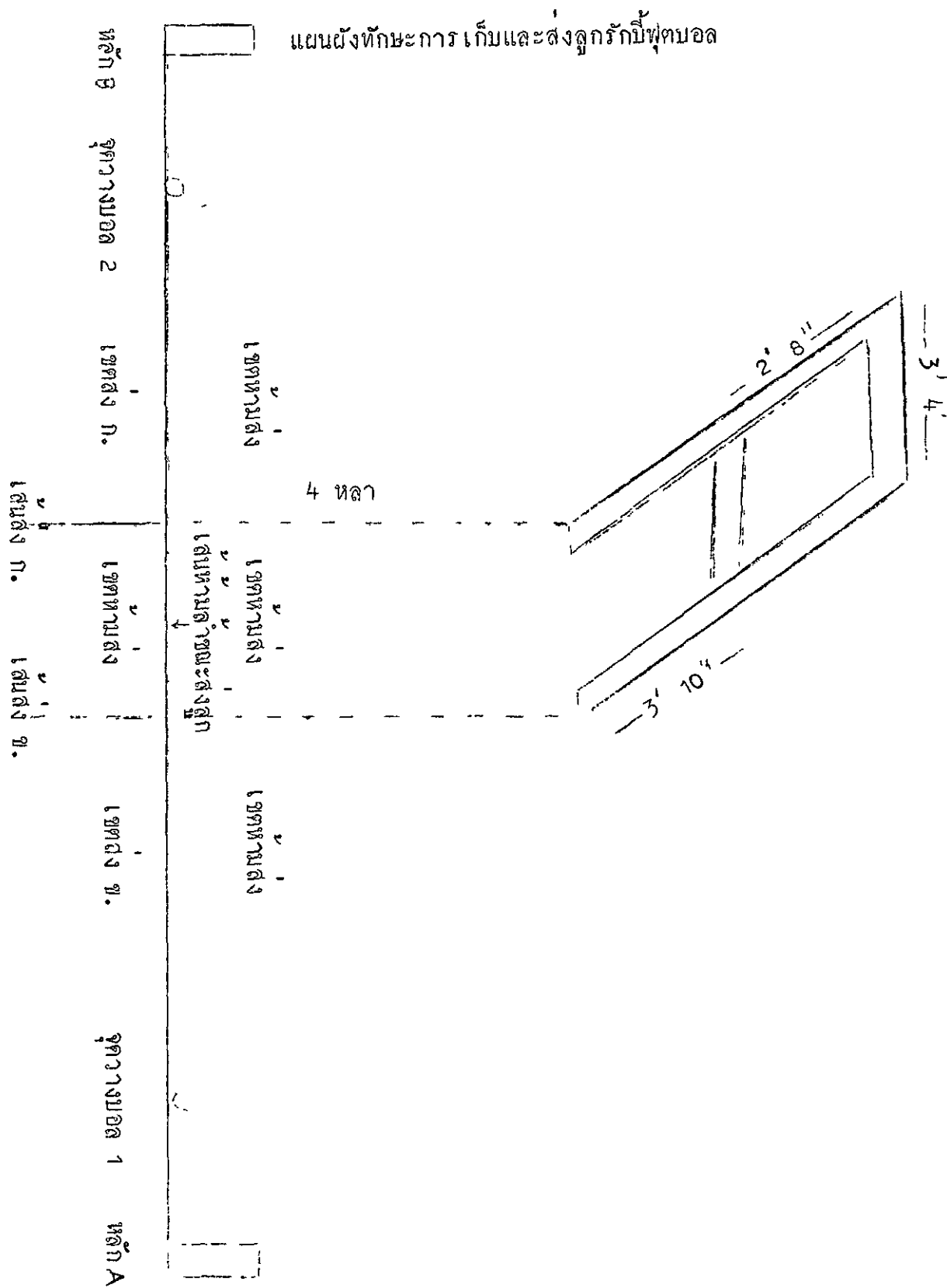
2. แล้ววิ่งเลยไปอ้อมหลัก B กลับมาเก็บลูกบอล ณ จุดวางลูกบอล 2 แล้ววิ่งให้ถึงเส้นส่งลูกบอล ข. จึงจะส่งลูกบอลให้เข้าเป้า จากนั้นให้วิ่งไปอ้อมหลัก A

3. ปฏิบัติเหมือนกับข้อ 1 และ 2 ตามลำดับ จนกว่าจะหมดเวลา 30 วินาทีที่กำหนดให้

หมายเหตุ การส่งลูกบอลต้องส่งสองมือจากกระชับเอว ขณะส่งลูกบอลนิ้วมือชี้ลงข้างล่าง ยกเว้นนิ้วหัวแม่มือ 2 ข้างเท่านั้น

วิธีการฝึกคะแนน

1. การทดสอบได้ทดสอบ 3 ครั้ง ฝึกคะแนนครั้งที่ทำได้มากที่สุด
2. ส่งลูกบอลในเขตส่งและเข้าเป้า 1 ครั้ง ได้ 1 คะแนน



2. ทักษะการเตะลูกปักไฟฟุตบอล

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

ผู้รับการทดสอบสามารถยืนอยู่ในเขตส่งแล้วเตะลูกบอลแบบเตะลูกลอย

2 ครั้ง ให้ลูกบอลตกในเขตที่กำหนดคะแนนให้ได้คะแนนอย่างถูกต้อง

เครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ในการทดสอบ

1. สนามปักไฟฟุตบอลครึ่งสนาม (ยาว 55 หลา กว้าง 75 หลา)

1.1 จากเส้น 10 หลา แบ่งสนามด้านยาวออกเป็น 3 ส่วน

ส่วนละ 15 หลา

1.2 แบ่งสนามด้านกว้างออกเป็น 3 ส่วน ส่วนละ 25 หลา

1.3 ทำเส้นแบ่งของคะแนนตามรูป

1.4 เขตเริ่มเตะอยู่หลังเส้นกลางสนาม เส้นหลังห่างจากจุดกลางสนาม 10 หลา เส้นข้างทั้งสองด้านห่างจากจุดกึ่งกลางสนามด้านละ 5 หลา

ดังรูป

วิธีปฏิบัติ

1. ให้ผู้รับการทดสอบยืนถือลูกบอลในเขตเริ่มเตะให้ลองเตะ 2 ครั้ง

2. ทำการทดสอบให้ผู้รับการทดสอบเริ่มเตะลูกบอลภายในเขตส่ง

โดยเตะลูกลอย ไปทางด้านซ้ายหรือขวามือของผู้รับการทดสอบ 2 ครั้ง

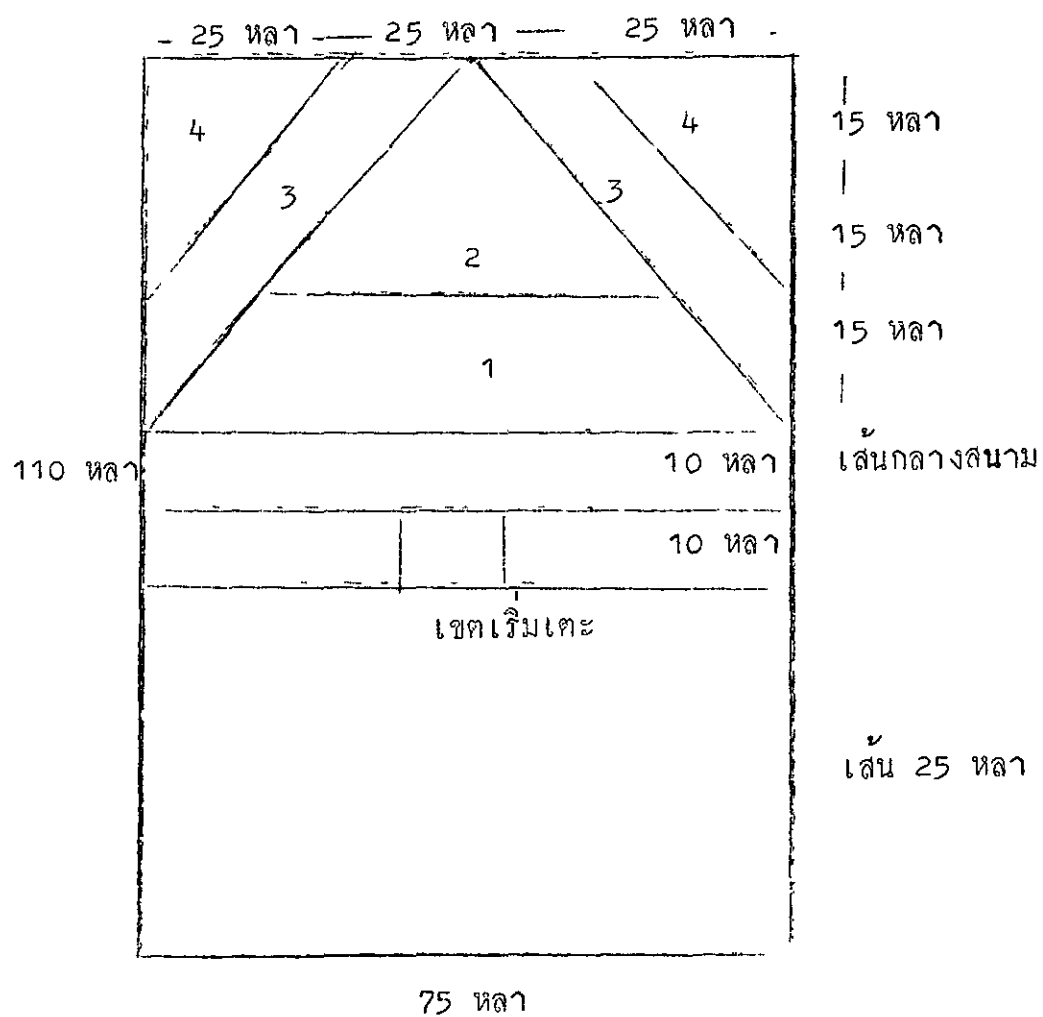
การคิดคะแนน

1. ให้คะแนนตามช่องที่ลูกบอลตก

2. ถ้าลูกบอลตกบนเส้นแบ่งเขตให้ได้คะแนนในเขตที่มากกว่า

3. ให้ทดสอบการเตะ 3 ครั้ง คิดคะแนนครั้งที่ได้คะแนนมากที่สุด

ทักษะการเตะ



3. ความสามารถในการวิ่งเปลี่ยนทิศทาง

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

ผู้รับการทดสอบสามารถวิ่งไปเก็บลูกบอล ณ จุดที่กำหนดให้ แล้ววิ่ง

อ้อมหลัก 1 - 7 ทางด้านที่กำหนดให้ตามลูกศร ให้ได้จำนวนรอบมากที่สุด
ที่สุดในเวลา 30 วินาที

เครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ในการทดสอบ

1. หลักขนาดไม่ต่ำกว่า 2 หลา จำนวน 7 หลัก ปักระยะห่างกัน

ตามรูป

2. ลูกกรับฟุตบอล 1 ลูก

3. นาฬิกาจับเวลา 1 เรือน

วิธีปฏิบัติ

ผู้รับการทดสอบออกวิ่งจากเส้นเริ่ม เก็บลูกกรับฟุตบอล ณ จุดที่กำหนด
ให้วิ่งอ้อมหลัก 1 - 7 ทางด้านที่กำหนดให้ตามลูกศร ให้ได้จำนวนรอบมากที่สุดใน
เวลา 30 วินาที

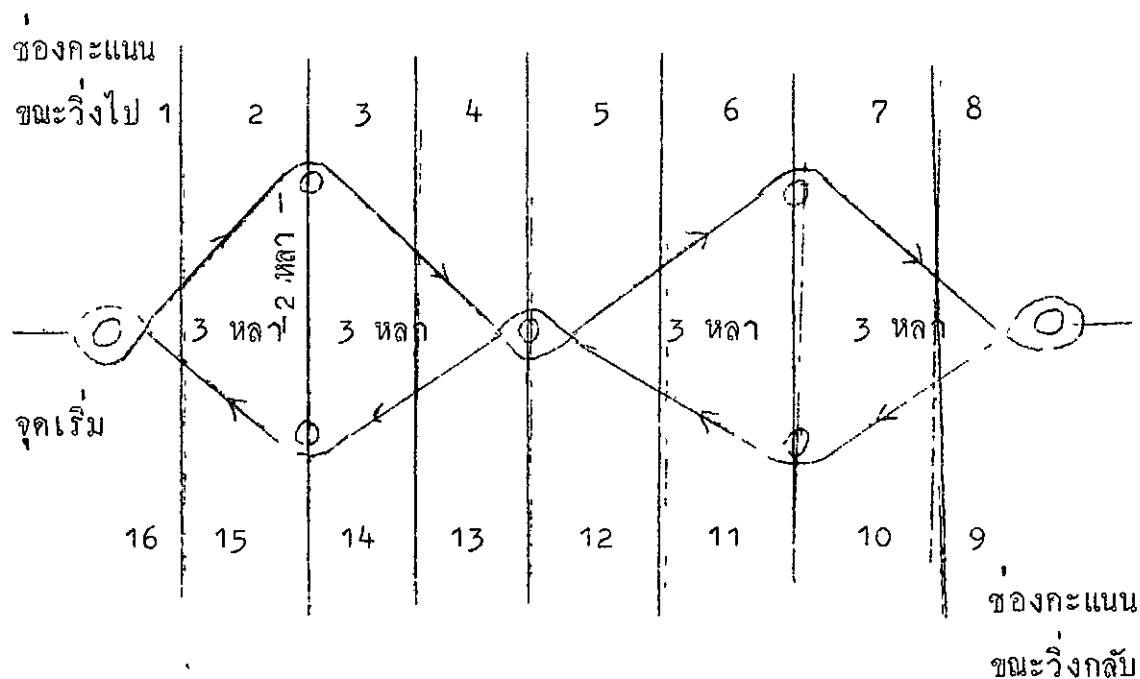
วิธีการคิดคะแนน

1. ผู้ทดสอบวิ่งครบรอบได้ 16 คะแนน

2. ถ้าหมดเวลาให้คิดคะแนนตามตำแหน่งที่ผู้ทดสอบอยู่ขณะหมดเวลา
พอดี ถ้าอยู่ในตำแหน่งระหว่างเส้นแบ่งคะแนนให้ได้คะแนนในช่องที่มากกว่า

3. ให้ทำการทดสอบ 3 ครั้ง คิดคะแนนในครั้งที่ได้คะแนนมากที่สุด

แบบทดสอบการถือลูกกรับฟุตบอลวิ่งเปลี่ยนทิศทาง



4. ความสามารถในการแตกเกิด

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

ผู้รับการทดสอบสามารถยืนหลังเส้นเริ่ม แล้วพุ่งตัวให้ไหลกระทบ กระสอบพร้อมกับใช้แขนทั้งสองข้างกอดรัศกระสอบให้แน่น ภายในเวลา 30 วินาที จะต้องทำได้อย่างถูกต้องและทำจำนวนครั้งให้ได้มากที่สุด

เครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ในการทดสอบ

1. กระสอบ (บรรจุแกลบผสมทราย) 2 กระสอบ แต่ละกระสอบ

สูง 1.5 หลา

2. เส้นเริ่มอยู่ระหว่างกระสอบทั้งสองและห่างในระยะ 5 ฟุตเท่ากัน
3. นาฬิกาจับเวลา 1 เรือน
4. เชือกซึ่งระหว่างกลางกระสอบทั้ง 2 สูงจากพื้น 1.5 ฟุต

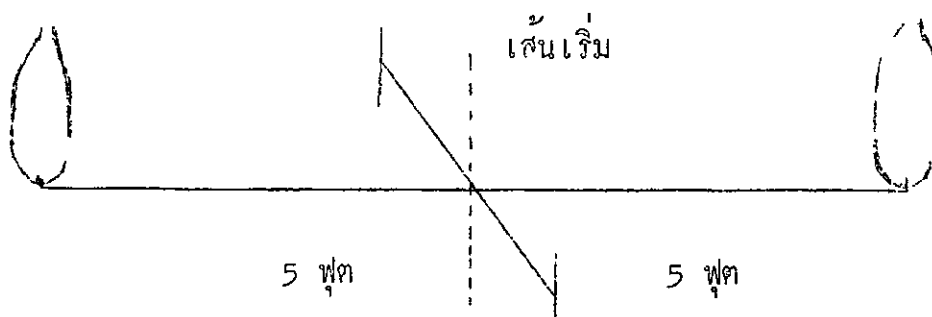
วิธีปฏิบัติ

1. ผู้รับการทดสอบยื่นหลังเส้นเริ่ม (ให้เส้นเริ่มอยู่ตรงกลางระหว่างผู้รับการทดสอบกับกระสอบที่จะพุ่งจับ เป็นครั้งแรก)
2. ลักษณะการพุ่งตัวจับกระสอบจะต้องให้ไหล่กระทบกระสอบ แล้วไขแขนทั้งสองข้างรัดกระสอบให้แน่น
3. เมื่อพุ่งตัวแตะเกิดกระสอบไว้แน่นแล้วให้รีบลุกขึ้นเพื่อที่จะพุ่งตัวแตะเกิดกระสอบอีกด้านหนึ่ง
4. ให้พุ่งตัวแตะเกิดสลับไหล่ คือ ถ้ากระสอบด้านหนึ่งพุ่งตัวแตะเกิดด้วยไหล่ขวา พอกลับมาอีกด้านหนึ่งต้องพุ่งตัวแตะเกิดด้วยไหล่ซ้าย

การคิดคะแนน

1. ถ้าแตะเกิดได้ถูกต้อง และอวัยวะส่วนหนึ่งส่วนใดไม่สัมผัสเชือกที่ขึงไว้ 1 ครั้ง ให้ 1 คะแนน
2. ให้ทำการทดสอบ 3 ครั้ง คิดคะแนนครั้งที่ทำได้มากที่สุด

แบบทดสอบความสามารถในการแตะเกิด



5. ความสามารถในการรับลูกรักบี้ฟุตบอลขณะวิ่ง

จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

ผู้รับการทดสอบสามารถวิ่งไปรับลูกบอลจากการส่งไปตกลงบนพื้นหลังเส้นที่กำหนดได้อย่างถูกต้องและทำให้ได้จำนวนครั้งมากที่สุดในเวลา 30 วินาที

เครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ในการทดสอบ

1. ลูกกรักบี้ฟุตบอลไม่น้อยกว่า 5 ลูก
2. นาฬิกาจับเวลา จับได้ $\frac{1}{10}$ วินาที
3. สนามตามแผนผัง
4. เจ้าหน้าที่ทดสอบ 5 คน คนส่งบอล 1 คน คนเก็บลูกบอล 3 คน

คนจับเวลาและนับคะแนน 1 คน

วิธีปฏิบัติ

1. เจ้าหน้าที่ยืนตามจุดที่กำหนด
2. ผู้รับการทดสอบยืนหลังเส้นเริ่มต้น
3. เมื่อได้รับสัญญาณจากเจ้าหน้าที่จับเวลา ให้ผู้รับการทดสอบเริ่มวิ่งในช่องสำหรับทดสอบ เพื่อรับลูกบอลจากผู้ส่ง
4. เจ้าหน้าที่จะส่งลูกบอล เมื่อผู้รับการทดสอบวิ่งผ่านเส้นส่งลูกตรงจุด B โดยเจ้าหน้าที่จะส่งลูกบอลมาตรงเส้นรับลูกบอล ความสูงของลูกบอลอยู่ประมาณระดับหน้าอกของผู้รับการทดสอบ
5. ผู้รับการทดสอบรับลูกบอลแล้ววิ่งพาลูกบอลไปกดลงกับพื้นหลังเส้น G
6. ผู้รับการทดสอบวิ่งกลับมาเพื่อรับลูกบอลที่จุด E แล้ววิ่งพาลูกบอลมากดหลังเส้น
7. ทำซ้ำเหมือนเดิมให้เร็วที่สุดภายในเวลา 30 วินาที

วิธีการคิดคะแนน

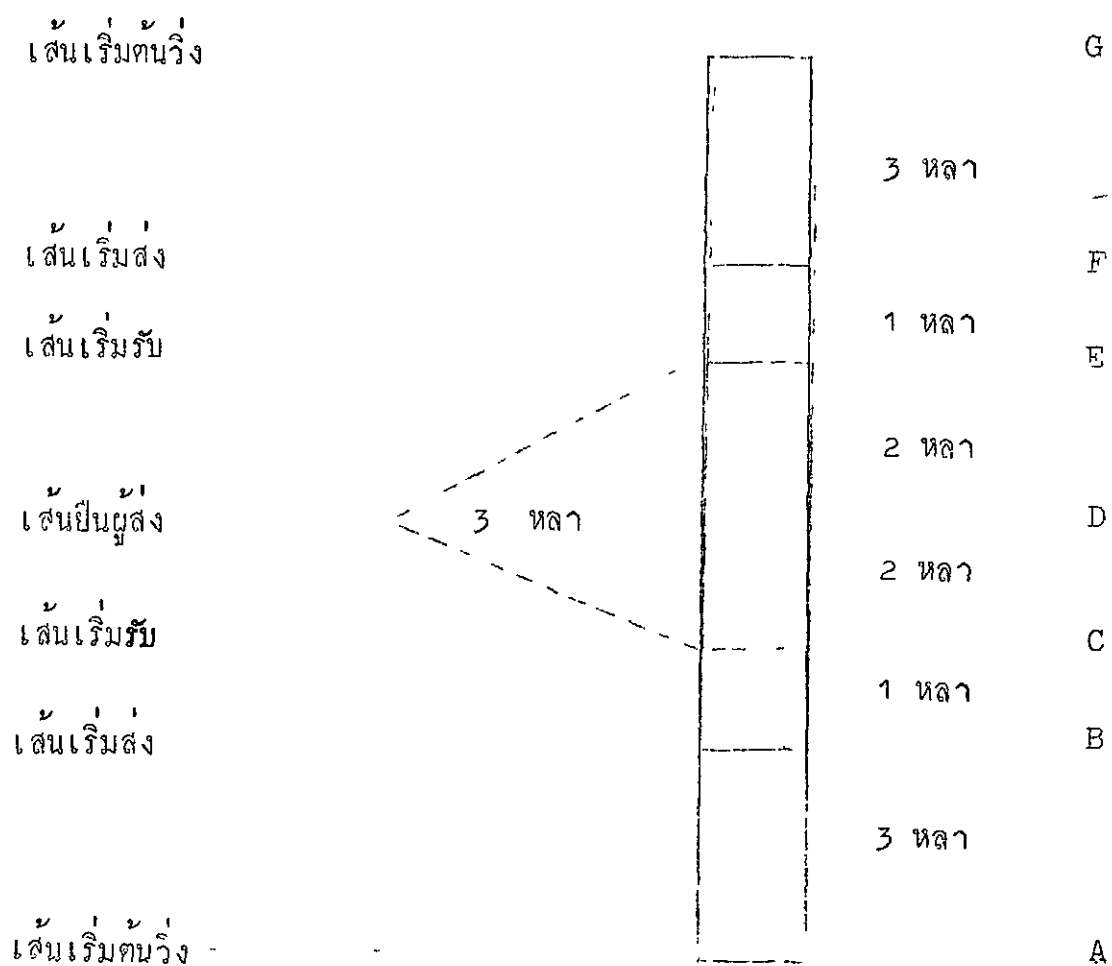
เมื่อรับลูกบอลแล้วนำไปกดหลังเส้น A หรือ G 1 ครั้งได้ 1 คะแนน
การทดสอบจะไม่ได้คะแนนเมื่อ

1. ทำลูกบอลหล่น
2. ไม่ได้กดลูกบอลลงกับพื้น หลังเส้น A หรือ G
3. ให้ทำการทดสอบ 3 ครั้ง กิดคะแนนในครั้งที่ได้คะแนนมากที่สุด

หมายเหตุ

1. ในกรณีที่ทำลูกบอลหล่น ให้ผู้รับการทดสอบวิ่งไปให้ถึงเส้นที่ลูกบอล
แล้ววิ่งกลับมาจับลูกบอลต่อไปได้
2. ให้ทดลองได้ 1 ครั้ง ก่อนการทดสอบ

แบบทดสอบการรับรู้ขอบเขตวิ่งไปกคลงบนพื้น



ภาคผนวก ข.

ตาราง 9 คะแนนการทดสอบทักษะกีฬารักบี้ฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นครั้งหนึ่ง

คนที่	ทักษะการเก็บและส่งลูกรักบี้ฟุตบอล	ทักษะในการเตะลูกรักบี้ฟุตบอล	ความสามารถในการวิ่งเปลี่ยนทิศทาง	ความสามารถในการแทคเกิ้ล	ความสามารถในการรับลูกรักบี้ฟุตบอลขณะวิ่ง
1	3	4	47	7	10
2	8	3	47	11	10
3	4	4	45	12	10
4	6	4	45	13	10
5	3	4	46	11	4
6	9	2	45	11	9
7	6	3	45	10	12
8	6	2	46	12	9
9	5	3	41	9	11
10	4	2	43	13	9
11	6	2	45	11	10
12	5	3	46	10	15
13	6	5	45	12	11
14	7	2	45	12	15
15	5	4	46	7	10
16	7	3	46	11	13
17	3	2	46	12	16
18	6	1	45	11	11
19	3	3	45	9	10
20	5	3	46	12	14

ตาราง 9 (ต่อ)

คนที่	ทักษะการเก็บและ ส่งดูกรักบี้ฟุตบอล	ทักษะในการเตะ ดูกรักบี้ฟุตบอล	ความสามารถ ในการวิ่งเปลี่ยน ทิศทาง	ความสามารถ ในการ แตกเกิด	ความสามารถ ในการรับดูกรักบี้ ฟุตบอลขณะวิ่ง
21	6	3	45	10	10
22	3	2	45	11	12
23	9	2	45	10	12
24	6	1	46	12	9
25	9	3	46	10	9
26	5	5	47	11	8
27	6	2	47	9	10
28	6	3	48	10	12
29	8	6	45	9	12
30	4	6	48	10	5
31	7	3	45	11	9
32	7	5	47	11	8
33	4	5	41	11	9
34	5	3	42	11	10
35	5	2	46	13	9
36	5	6	48	13	8
37	5	3	48	10	9
38	5	2	48	10	9
39	7	8	48	10	9
40	5	7	45	10	8

ตาราง 9 (ต่อ)

คนที่	ทักษะการเก็บและ ส่งลูกรักบี้ฟุตบอล	ทักษะในการเตะ ลูกรักบี้ฟุตบอล	ความสามารถ ในการวิ่งเปลี่ยน ทิศทาง	ความสามารถ ในการ แตกเกล็ด	ความสามารถ ในการรับลูกรักบี้ ฟุตบอลขณะวิ่ง
41	4	6	46	11	9
42	7	4	47	10	8
43	9	1	46	9	9
44	7	2	46	12	6
45	7	4	48	9	9
46	6	5	47	11	9
47	5	5	48	9	9
48	5	3	48	10	6
49	6	3	45	15	9
50	6	6	48	11	6
51	9	4	47	16	10
52	6	4	48	10	9
53	5	3	44	13	9
54	3	4	44	16	10
55	5	3	49	9	9
56	3	4	41	10	6
57	4	5	46	14	8
58	6	5	47	10	10
59	3	4	48	11	9
60	6	7	49	12	9

ตาราง 9 (ต่อ)

คนที่	ทักษะการเก็บและ ส่งลูกรักบี้ฟุตบอล	ทักษะในการเตะ ลูกรักบี้ฟุตบอล	ความสามารถ ในการวิ่งเปลี่ยน ทิศทาง	ความสามารถ ในการ แพคเกิด	ความสามารถ ในการรับลูกรักบี้ ฟุตบอลขณะวิ่ง
61	9	4	46	12	10
62	5	3	47	11	6
63	7	3	46	8	10
64	5	4	45	10	11
65	8	4	44	12	11
66	3	3	46	11	13
67	6	1	46	9	14
68	3	2	41	12	12
69	6	2	44	10	10
70	7	4	46	10	7
71	4	6	47	12	13
72	6	4	46	10	13
73	5	2	46	11	8
74	8	4	46	11	10
75	8	3	42	10	14
76	8	2	43	11	10
77	6	5	48	11	12
78	4	4	47	12	9
79	10	2	47	11	8
80	5	6	42	9	9

ตาราง 9 (ต่อ)

คนที่	ทักษะการเก็บและ ส่งดูกรักบี้ฟุตบอล	ทักษะในการเตะ ดูกรักบี้ฟุตบอล	ความสามารถ ในการวิ่งเปลี่ยน ทิศทาง	ความสามารถ ในการ แตกเกล็ด	ความสามารถ ในการรับดูกรักบี้ ฟุตบอลขณะวิ่ง
81	5	5	44	10	7
82	3	5	46	9	10
83	4	5	44	10	12
84	2	4	44	11	11
85	6	4	46	13	8
86	2	6	46	13	10
87	6	3	48	9	12
88	3	5	46	13	11
89	6	6	43	11	4
90	5	4	44	10	10
91	6	3	46	12	9
92	6	6	44	12	10
93	3	5	48	11	4
94	6	5	45	12	15
95	5	5	46	7	10
96	7	5	42	15	13
97	7	6	47	11	16
98	9	5	44	11	9
99	6	4	46	9	14
100	4	5	43	11	9

ตาราง 10 คะแนนการทดสอบทักษะรักบี้ฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นครั้งที่สอง

คนที่	ทักษะการเก็บและส่งลูกรักบี้ฟุตบอล	ทักษะในการเตะลูกรักบี้ฟุตบอล	ความสามารถในการวิ่งเปลี่ยนทิศทาง	ความสามารถในการแท็กเกิด	ความสามารถในการรับลูกรักบี้ฟุตบอลขณะวิ่ง
1	5	4	47	9	12
2	9	2	48	10	11
3	5	3	46	10	12
4	7	3	46	15	10
5	2	3	44	10	3
6	8	2	46	12	10
7	4	4	46	12	11
8	6	2	46	11	11
9	6	3	44	11	13
10	6	4	45	13	13
11	7	4	43	12	12
12	5	2	45	12	14
13	5	5	45	13	12
14	4	1	43	11	16
15	6	5	45	7	12
16	5	2	46	12	12
17	4	2	46	12	15
18	4	1	45	12	11
19	3	5	45	9	11
20	7	4	46	13	14

ตาราง 10 (ต่อ)

คนที่	ทักษะการเก็บและ ส่งลูกกรรกีฟุตบอล	ทักษะในการเตะ ลูกกรรกีฟุตบอล	ความสามารถ ในการวิ่งเปลี่ยน ทิศทาง	ความสามารถ ในการ แพคเกิด	ความสามารถ ในการรับลูกกรรกี ฟุตบอลขณะวิ่ง
21	8	4	45	12	10
22	5	2	44	12	13
23	9	1	43	10	12
24	8	2	44	12	10
25	7	3	41	10	9
26	5	4	47	13	9
27	5	3	48	8	10
28	8	4	46	11	10
29	6	6	47	9	11
30	5	4	47	11	5
31	6	4	46	10	9
32	8	4	48	12	10
33	4	2	44	12	8
34	5	4	46	11	9
35	7	3	48	13	9
36	4	4	48	15	9
37	7	4	49	10	10
38	5	2	48	11	9
39	7	7	47	12	9
40	7	8	48	10	9

ตาราง 10 (ต่อ)

คนที่	ทักษะการเก็บและ ส่งลูกรักบี้ฟุตบอล	ทักษะในการเตะ ลูกรักบี้ฟุตบอล	ความสามารถ ในการวิ่งเปลี่ยน ทิศทาง	ความสามารถ ในการ แพคเกิด	ความสามารถ ในการรับลูกรักบี้ ฟุตบอลขณะวิ่ง
41	6	2	48	11	9
42	7	3	48	10	7
43	8	3	45	10	8
44	7	2	46	11	7
45	6	4	48	9	9
46	5	4	48	12	10
47	6	3	47	11	9
48	5	4	48	11	6
49	7	4	46	15	9
50	7	6	49	12	8
51	8	3	47	15	9
52	7	6	47	12	9
53	6	3	46	12	10
54	4	4	45	14	10
55	6	2	47	9	10
56	7	5	43	11	7
57	6	4	46	12	9
58	4	4	45	10	10
59	3	4	48	11	10
60	4	4	46	12	8

ตาราง 10 (ต่อ)

คนที่	ทักษะการเก็บและส่งดูรักบี้ฟุตบอล	ทักษะในการเตะดูรักบี้ฟุตบอล	ความสามารถในการวิ่งเปลี่ยนทิศทาง	ความสามารถในการแตกเกิด	ความสามารถในการรับดูรักบี้ฟุตบอลขณะวิ่ง
61	8	4	46	10	10
62	5	3	47	9	7
63	7	3	46	9	12
64	7	4	45	10	10
65	8	2	43	11	11
66	2	4	46	9	12
67	6	2	42	9	14
68	4	4	42	13	13
69	5	3	43	13	11
70	6	4	45	10	7
71	6	4	46	13	10
72	7	4	46	10	11
73	5	2	45	11	9
74	7	4	46	12	11
75	7	3	44	11	14
76	8	3	46	12	10
77	6	3	46	11	13
78	2	4	45	13	10
79	8	5	47	11	9
80	6	6	43	10	10

ตาราง 10 (ต่อ)

คนที่	ทักษะการเก็บและส่งลูกรักบี้ฟุตบอล	ทักษะในการเตะลูกรักบี้ฟุตบอล	ความสามารถในการวิ่งเปลี่ยนทิศทาง	ความสามารถในการแทคเกิ้ล	ความสามารถในการรับลูกรักบี้ฟุตบอลขณะวิ่ง
81	6	6	45	11	8
82	3	5	45	11	11
83	3	5	45	11	10
84	3	6	43	10	9
85	6	5	47	13	8
86	3	6	45	14	10
87	5	4	47	11	10
88	5	6	46	13	13
89	6	5	47	12	5
90	4	5	45	12	12
91	8	5	43	13	10
92	8	6	43	11	11
93	4	5	48	12	6
94	7	5	45	11	16
95	7	5	43	8	12
96	8	5	43	14	13
97	7	6	45	12	11
98	10	6	46	9	11
99	3	5	47	10	12
100	3	6	45	12	10

ตาราง 11 คะแนนการทดสอบทักษะกีฬารักบี้ฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อทำเป็น
เปอร์เซ็นต์ไทล์ และคะแนนปี-ปกติ

คนที่	ทักษะการเก็บและ ส่งลูกรักบี้ฟุตบอล	ทักษะในการเตะ ลูกรักบี้ฟุตบอล	ความสามารถ ในการวิ่งเปลี่ยน ทิศทาง	ความสามารถ ในการ แทคเกิล	ความสามารถ ในการรับลูกรักบี้ ฟุตบอลขณะวิ่ง
1	9	2	38	7	8
2	8	3	45	8	9
3	9	1	46	10	10
4	11	3	41	9	5
5	4	4	45	11	9
6	7	4	46	11	8
7	5	4	47	13	6
8	6	4	44	10	9
9	8	3	46	13	7
10	7	3	39	11	8
11	3	3	47	12	9
12	3	3	47	15	9
13	4	4	45	14	9
14	2	4	46	15	10
15	1	5	48	11	9
16	8	4	48	7	8
17	4	5	42	7	8
18	7	2	44	8	9
19	7	4	46	12	9
20	5	3	45	11	9

ตาราง 11 (ต่อ)

คนที่	ทักษะการเก็บและ ส่งลูกกรรกีฟุตบอล	ทักษะในการเตะ ลูกกรรกีฟุตบอล	ความสามารถ ในการวิ่งเปลี่ยน ทิศทาง	ความสามารถ ในการ เตะไกล	ความสามารถ ในการรับลูกกรรกี ฟุตบอลขณะวิ่ง
21	7	4	46	13	9
22	8	1	41	11	10
23	7	2	43	13	9
24	5	4	43	10	11
25	7	2	45	13	12
26	9	6	47	15	13
27	6	4	46	8	14
28	7	4	46	11	9
29	3	6	44	14	15
30	11	6	45	15	9
31	6	3	38	12	10
32	8	8	45	15	9
33	10	7	43	11	10
34	6	8	39	15	9
35	8	7	46	15	9
36	4	8	45	12	6
37	5	1	45	10	9
38	6	4	45	11	5
39	6	2	45	11	11
40	10	2	40	11	9

ตาราง 11 (ต่อ)

คนที่	ทักษะการเก็บและส่งลูกรักบี้ฟุตบอล	ทักษะในการเตะลูกรักบี้ฟุตบอล	ความสามารถในการวิ่งเปลี่ยนทิศทาง	ความสามารถในการแทคเกิล	ความสามารถในการรับลูกรักบี้ฟุตบอลขณะวิ่ง
41	9	6	46	10	10
42	7	4	45	13	9
43	8	7	46	11	9
44	5	4	46	12	12
45	6	3	46	11	10
46	5	4	46	11	8
47	3	2	40	14	9
48	4	5	41	11	7
49	3	5	47	12	9
50	2	4	46	13	9
51	6	1	45	10	8
52	5	2	42	10	10
53	2	5	44	11	9
54	2	1	43	13	10
55	1	4	45	9	11
56	6	4	48	7	9
57	6	3	45	10	10
58	4	6	47	11	9
59	2	4	45	10	9
60	3	4	46	10	8

ตาราง 11 (ต่อ)

คนที่	ทักษะการเก็บและ ส่งลูกกรักบี้ฟุตบอล	ทักษะในการเตะ ลูกกรักบี้ฟุตบอล	ความสามารถ ในการวิ่งเปลี่ยน ทิศทาง	ความสามารถ ในการ แพคเกิ้ล	ความสามารถ ในการรับลูกกรักบี้ ฟุตบอลขณะวิ่ง
61	4	5	45	12	9
62	3	4	46	13	9
63	5	3	38	9	10
64	4	3	45	9	9
65	6	2	47	8	9
66	7	3	46	7	13
67	7	5	46	10	14
68	6	3	45	10	15
69	7	4	45	7	5
70	6	4	39	11	9
71	6	2	41	7	6
72	4	5	44	13	7
73	2	4	43	10	9
74	8	3	44	13	8
75	5	2	41	12	9
76	3	4	47	14	8
77	1	4	41	11	10
78	5	3	46	12	9
79	5	4	40	9	10
80	8	3	48	10	8

ตาราง 11 (ต่อ)

คนที่	ทักษะการเก็บและ ส่งดูกรักบี้ฟุตบอล	ทักษะในการเตะ ดูกรักบี้ฟุตบอล	ความสามารถ ในการวิ่งเปลี่ยน ทิศทาง	ความสามารถ ในการ แทคเกิล	ความสามารถ ในการรับดูกรักบี้ ฟุตบอลขณะวิ่ง
81	8	4	48	9	10
82	8	3	46	11	10
83	7	2	46	11	9
84	7	2	42	14	9
85	8	4	44	15	10
86	6	2	41	8	10
87	6	2	48	7	10
88	4	3	47	12	8
89	2	3	46	12	9
90	10	2	45	11	10
91	8	2	48	11	9
92	5	2	47	11	10
93	6	4	45	12	10
94	5	4	47	12	10
95	6	3	48	13	10
96	3	5	46	12	4
97	3	2	48	10	9
98	4	5	47	11	12
99	3	2	47	12	9
100	2	1	47	13	11

ตาราง 11 (ต่อ)

คนที่	ทักษะการเก็บและ ส่งลูกกรักบี้ฟุตบอล	ทักษะในการเตะ ลูกกรักบี้ฟุตบอล	ความสามารถ ในการวิ่งเปลี่ยน ทิศทาง	ความสามารถ ในการ แตกเกิด	ความสามารถ ในการรับลูกกรักบี้ ฟุตบอลขณะวิ่ง
101	2	4	41	13	9
102	4	5	46	13	13
103	6	4	44	14	13
104	6	4	46	13	11
105	2	5	43	11	10
106	5	3	45	10	13
107	6	2	44	11	10
108	5	4	45	10	12
109	3	2	46	9	11
110	5	3	45	11	12
111	6	3	46	11	10
112	6	5	46	10	12
113	5	4	45	9	14
114	4	2	46	10	15
115	6	3	45	11	11
116	8	3	46	11	12
117	3	4	46	13	16
118	6	6	46	12	15
119	8	1	46	11	10
120	4	6	45	12	12

ตาราง 11 (ต่อ)

คนที่	ทักษะการเก็บและ ส่งลูกรักบี้ฟุตบอล	ทักษะในการเตะ ลูกรักบี้ฟุตบอล	ความสามารถ ในการวิ่งเปลี่ยน ทิศทาง	ความสามารถ ในการ แตกเกิด	ความสามารถ ในการรับลูกรักบี้ ฟุตบอลขณะวิ่ง
121	6	4	43	11	12
122	7	3	45	11	13
123	5	4	43	10	16
124	7	5	46	11	15
125	7	4	45	12	11
126	7	5	45	11	11
127	8	2	45	11	10
128	7	3	43	11	11
129	9	2	46	10	14
130	10	6	43	12	14
131	6	4	45	13	10
132	7	3	44	10	10
133	4	4	41	10	12
134	3	3	46	10	13
135	6	2	46	13	12
136	7	8	45	10	12
137	4	7	46	12	10
138	6	2	45	13	9
139	7	4	46	9	9
140	6	6	44	9	9

ตาราง 11 (ต่อ)

คนที่	ทักษะการเก็บและส่งลูกรักบี้ฟุตบอล	ทักษะในการเตะลูกรักบี้ฟุตบอล	ความสามารถในการวิ่งเปลี่ยนทิศทาง	ความสามารถในการแตกเกิด	ความสามารถในการรับลูกรักบี้ฟุตบอลขณะวิ่ง
141	6	8	46	11	9
142	5	2	45	9	8
143	3	3	46	12	10
144	4	4	46	11	10
145	6	1	48	10	10
146	6	3	45	10	10
147	2	2	47	9	12
148	3	2	47	8	11
149	2	4	47	9	5
150	8	5	49	11	9
151	8	4	46	12	8
152	5	5	47	10	9
153	7	3	46	12	9
154	7	3	45	12	10
155	8	4	44	11	9
156	5	4	46	11	9
157	9	3	46	10	9
158	9	6	41	10	8
159	8	6	44	14	9
160	6	4	46	12	9

ตาราง 11 (ต่อ)

คนที่	ทักษะการเก็บและ ส่งลูกรักบี้ฟุตบอล	ทักษะในการเตะ ลูกรักบี้ฟุตบอล	ความสามารถ ในการวิ่งเปลี่ยน ทิศทาง	ความสามารถ ในการ แทคเกิล	ความสามารถ ในการรับลูกรักบี้ ฟุตบอลขณะวิ่ง
161	4	3	47	11	9
162	3	4	46	10	10
163	3	6	46	9	9
164	6	3	44	15	9
165	4	3	45	9	9
166	4	4	43	9	10
167	6	3	43	14	9
168	3	4	42	12	8
169	7	2	46	13	7
170	5	4	43	12	9
171	6	5	45	10	9
172	3	5	46	15	8
173	5	5	47	9	6
174	4	4	46	15	7
175	4	1	46	11	9
176	6	4	48	12	9
177	7	7	47	15	9
178	7	4	46	15	10
179	7	4	48	11	9
180	5	4	45	10	6

ตาราง 11 (ต่อ)

คนที่	ทักษะการเก็บและ ส่งดูกรักบี้ฟุตบอล	ทักษะในการเตะ ดูกรักบี้ฟุตบอล	ความสามารถใน การวิ่งเปลี่ยน ทิศทาง	ความสามารถ ในการ แพกเกิด	ความสามารถ ในการรับดูกรักบี้ ฟุตบอลขณะวิ่ง
181	6	3	46	9	6
182	5	3	41	11	9
183	6	3	43	12	9
184	7	4	49	11	8
185	8	2	47	9	10
186	7	3	44	9	9
187	6	4	45	11	10
188	7	1	46	12	10
189	7	2	44	10	7
190	5	2	48	9	6
191	7	4	47	10	8
192	7	2	47	11	9
193	7	3	47	10	10
194	7	4	49	11	10
195	5	4	48	10	9
196	7	6	45	10	9
197	6	2	46	9	8
198	7	4	48	12	6
199	8	2	48	10	7
200	6	6	47	11	10

ตาราง 11 (ต่อ)

คนที่	ทักษะการเก็บและ ส่งลูกรักบี้ฟุตบอล	ทักษะในการเตะ ลูกรักบี้ฟุตบอล	ความสามารถใน การวิ่งเปลี่ยน ทิศทาง	ความสามารถ ในการ แทคเกิ้ล	ความสามารถ ในการรับลูกรักบี้ ฟุตบอลขณะวิ่ง
201	6	5	48	13	12
202	5	3	47	15	10
203	5	2	48	13	12
204	6	4	46	13	11
205	5	5	48	11	13
206	6	5	48	11	12
207	6	1	46	12	14
208	9	4	46	11	12
209	6	2	45	12	13
210	5	5	48	11	14
211	3	1	48	10	10
212	5	4	46	11	7
213	7	4	48	10	13
214	8	7	47	10	11
215	5	4	47	9	5
216	9	2	45	10	5
217	8	1	48	8	7
218	7	3	48	9	10
219	5	3	48	13	9
220	5	4	49	11	8

ตาราง 11 (ต่อ)

คนที่	ทักษะการเก็บและ ส่งลูกรับที่ฟุตบอล	ทักษะในการเตะ ลูกรับที่ฟุตบอล	ความสามารถ ในการวิ่งเปลี่ยน ทิศทาง	ความสามารถ ในการ แตกเกล็ด	ความสามารถ ในการรับลูกรับที่ ฟุตบอลขณะวิ่ง
221	8	4	48	10	9
222	6	4	43	10	9
223	5	4	45	12	8
224	6	3	46	13	9
225	8	3	47	10	6
226	4	3	46	10	8
227	5	3	44	11	9
228	7	4	47	12	10
229	4	4	42	10	7
230	5	5	45	12	9
231	5	5	42	13	8
232	5	4	43	9	10
233	4	2	43	11	11
234	7	3	45	12	9
235	7	4	45	11	9
236	4	1	48	7	10
237	8	4	48	11	9
238	6	2	43	7	9
239	5	4	43	12	10
240	9	2	44	11	9

ตาราง 11 (ต่อ)

คนที่	ทักษะการเก็บและ ส่งลูกรักบี้ฟุตบอล	ทักษะในการเตะ ลูกรักบี้ฟุตบอล	ความสามารถ ในการวิ่งเปลี่ยน ทิศทาง	ความสามารถ ในการ แทคเกิล	ความสามารถ ในการรับลูกรักบี้ ฟุตบอลขณะวิ่ง
241	5	6	45	13	9
242	9	4	47	12	9
243	6	4	48	10	10
244	9	6	46	12	12
245	3	3	46	11	8
246	6	6	48	13	9
247	5	8	46	12	9
248	5	7	47	13	8
249	6	7	45	9	9
250	3	8	46	12	9
251	7	8	47	11	9
252	5	6	43	11	10
253	7	1	44	10	10
254	6	4	44	12	11
255	5	4	45	11	13
256	6	2	46	11	12
257	4	7	45	12	14
258	5	2	44	10	13
259	6	4	45	13	15
260	6	3	42	10	6

ตาราง 11 (ต่อ)

คนที่	ทักษะการเก็บและ ส่งลูกรักบี้ฟุตบอล	ทักษะในการเตะ ลูกรักบี้ฟุตบอล	ความสามารถ ในการวิ่งเปลี่ยน ทิศทาง	ความสามารถ ในการ แตกเกล็ด	ความสามารถ ในการรับลูกรักบี้ ฟุตบอลขณะวิ่ง
261	9	6	42	15	7
262	3	4	47	12	7
163	6	4	47	11	9
164	4	4	45	7	10
165	8	5	47	9	6
166	3	3	46	11	8
167	4	3	48	10	9
168	2	3	43	12	10
269	6	2	46	13	10
270	1	5	43	13	9
271	5	3	44	14	10
272	3	4	46	7	8
273	3	4	46	10	9
274	6	4	45	8	10
275	2	2	44	9	11
276	7	5	38	12	14
277	9	4	43	10	14
278	10	3	41	10	10
279	6	5	46	13	10
280	6	3	46	9	12

ตาราง 11 (ต่อ)

คนที่	ทักษะการเก็บและ ส่งลูกรักบี้ฟุตบอล	ทักษะในการเตะ ลูกรักบี้ฟุตบอล	ความสามารถใน การวิ่งเปลี่ยน ทิศทาง	ความสามารถ ในการ แตกเกิด	ความสามารถ ในการรับลูกรักบี้ ฟุตบอลขณะวิ่ง
281	5	4	45	7	13
282	6	5	47	10	9
283	6	4	46	14	10
284	11	4	46	12	8
285	3	2	44	10	9
286	7	2	45	13	9
287	10	3	39	7	9
288	8	1	38	11	10
289	9	4	40	15	7
290	4	3	41	11	10
291	6	2	45	10	8
292	6	6	46	9	11
293	9	8	47	11	12
294	5	7	48	10	11
295	7	8	47	13	9
296	8	6	48	15	8
297	7	2	45	12	8
298	5	2	39	11	10
299	7	3	38	10	10
300	7	5	41	13	10