

การใช้โทรทัศน์ประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาตอนปลาย  
ของโรงเรียนเทศบาลนครกรุงเทพ ปีการศึกษา ๒๕๑๐

ปริญญานิพนธ์

ของ

พิมพ์ใจ สุวรรณรัฐ

เสนอต่อวิทยาลัยวิชาการศึกษา  
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

๒. พฤศจิกายน ๒๕๑๑

A STUDY OF CLASSROOM USE OF TELEVISION PROGRAMS IN TEACHING ENGLISH  
IN BANGKOK MUNICIPAL ELEMENTARY SCHOOLS  
IN THE ACADEMIC YEAR 2510 B.E.

ABSTRACT

BY

PIMCHAI SUWANARAT

Presented in Partial Fulfilment of the Requirements  
for the Master of Education Degree  
at the College of Education

November 27, 1968

## Purposes of the Study

1. To study the methods and problems concerning the use of television programs in the teaching of English at grade 5, 6 and 7 of Bangkok Municipal Elementary Schools.
2. To survey the opinions of those teachers who use the television programs in the teaching of English. The classification of opinions will be based on the teachers' qualifications and their experience in using the television programs.
3. To determine the achievement of the school children derived from English television programs.
4. To find out the quantity and quality of television sets available in Bangkok Municipal Elementary Schools.
5. To make recommendations in educational television management.

## Procedure

The investigator prepared 3 English tests for school children at 3 levels namely : grade 5 children, grade 6 children and grade 7 children. Each test consisted of 50 items except that the test for grade 7 children consisted of 70 items. The tests were administered to 1447 school children (796 male, and 651 female) in 19 Bangkok Municipal Elementary Schools. The investigator then calculated the scores to find out the arithmetic means and standard deviation.

The investigator simultaneously prepared another questionnaire to administer to the 158 English school teachers (41 male, 117 female) in 64 Schools. The questionnaire comprised 3 sections.

The first section was concerned with the particulars of the teachers themselves such as age, sex, qualifications and the number of years they used the television program. The second section was concerned with the condition of the schools in where they taught, the number of television sets and the sources from which they obtain the television sets. The third was concerned with methods, problems and opinions relating to the use of television programs in the teaching of English.

### Findings

1. Most of the teachers understood fairly well as to how to teach English with the help of television programs.
2. Most of the teachers were faced with a shortage of television sets and the fact that the available sets were partly in poor condition.
3. Most of the teachers were encountered with a shortage of teaching aids for use in television teaching. Moreover they had a limited amount of time in the preparation of the teaching aids.
4. Most of the teachers were of the opinion that television was of great benefit to the teaching of English.
5. Most of the teachers agreed that the use of television instruction helped enliven and clarify the English lesson.
6. As to the material, vocabulary and sentence structures of the televised programs, most of the teachers agreed that they were, on the average, at the medium level.
7. The English achievements of grade 5 and 6 school children were moderate while the achievement of grade 7 children was fairly high.

8. There were 127 television sets in 64 Bangkok Municipal Elementary Schools they were used as the subjects of the study. 68 sets out of the total 129 sets were in good condition ; 47 in fairly good condition ; and, 14 were in poor condition.

#### Recommendations

1. An adequate number of television sets should be made available to meet the school needs.
2. A centre for the production of audio-visual materials should be establish for the purpose of supplying the television classrooms with the neccessary materials.
3. A unit responsible for the maintenance and repairs of the television sets should be established.
4. Teachers should receive more training on television instruction ; and they should be encouraged to exchange views and ideas concerning the use of television in the classroom.
5. Closed circuit educational television in rural areas particularly the area of which the reception was impossible should be introduced.
6. Television English lessons should recorded for further use. All the video tapes should be sent out to the up-country television stations for the retelecasts.
7. Since the television instruction is of great value to the advancement of education, a long-range program on educational television should be made and scientific management should be introduced.

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิติไทพิจารณาปริญญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควร  
รับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต ของวิทยาลัยวิชาการ ศึกษา  
ได้.

ฟากอร์ วัฒนคุณ

ประธาน

มณฑล นฤนาถ

กรรมการ

ดร. นฤนาถ

กรรมการ

๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๑๑

## ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์เรื่องนี้สำเร็จลงด้วยดี เนื่องจากผู้เขียนได้รับความช่วยเหลือและคำแนะนำจากท่านผู้ทรงคุณวุฒิหลายท่านด้วยกัน คือ รองศาสตราจารย์ ดร.พิทักษ์ รัชพลเกษ หัตถนา-คณะวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ดร.กาญจนา หาสิตะพันธุ์ อาจารย์ประจำสถาบันระหว่างชาติสำหรับการคนควาเรื่องเด็ก และ อาจารย์นิคม หิรัญบุศย์ อาจารย์หัวหน้าแผนกโสตทัศนศึกษา ซึ่งได้ช่วยกรุณาวางแผนงานให้คำแนะนำและช่วยเหลือในเทคนิคและวิธีการเกี่ยวกับการวิจัยข้อมูล การสร้างแบบทดสอบ และแบบสอบถาม ตลอดจนการเขียนปริญญานิพนธ์ ผู้เขียนขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้ด้วย

นอกจากนี้ยังได้รับความร่วมมือและช่วยเหลืออย่างดียิ่ง จากอาจารย์ศิลป์ชัย ศิรินาม ผู้อำนวยการกองการศึกษาฝ่ายการศึกษาและสวัสดิการสังคม อาจารย์บุญสม ชาทิกานนท์ หัวหน้าหมวดโสตทัศนศึกษา รวมทั้งเจ้าหน้าที่ในกองการศึกษา เทศบาลนครกรุงเทพ ศึกษาธิการ-แขวงทุกแขวง ครูใหญ่ และคณะครูโรงเรียนเทศบาลนครกรุงเทพทั้ง ๒๔ โรง ผู้เขียนขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงต่อทุกท่านที่มีอุปการคุณไว้ ณ ที่นี้ด้วย และขอขอบคุณคณะนิติปริญญาโท สาขาโสตทัศนศึกษา และคุณองศักดิ์ พรหมเทพ ที่ได้กรุณาให้ความร่วมมือช่วยเหลือจนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี.

พิมพ์ใจ สุวรรณรัฐ

# สารบัญ

บทที่

หน้า

|    |                                                                |    |
|----|----------------------------------------------------------------|----|
| ๑  | บทนำ                                                           | ๑  |
|    | คำนำ                                                           | ๑  |
|    | ความมุ่งหมายของการค้นคว้า                                      | ๕  |
|    | ความสำคัญของการค้นคว้า                                         | ๕  |
|    | ข้อตกลงเบื้องต้น                                               | ๖  |
|    | ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า                                       | ๗  |
|    | กานิยามศัพท์เฉพาะ                                              | ๗  |
| ๒  | การวิจัยและ เอกสารที่เกี่ยวข้อง                                | ๘  |
| ๓. | วิธีดำเนินการ                                                  | ๑๕ |
|    | วิธีดำเนินการ เพื่อศึกษาลักษณะสมรรถนะในการ เรียนวิชาภาษาอังกฤษ |    |
|    | ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย                               | ๑๕ |
|    | การหากลุ่มตัวอย่าง                                             | ๑๕ |
|    | การสร้างแบบทดสอบ                                               | ๒๒ |
|    | การทดลองใช้แบบทดสอบ                                            | ๒๔ |
|    | การวิเคราะห์ขอทดสอบ                                            | ๒๔ |
|    | การจัดเรียงขอทดสอบในแบบทดสอบจริง                               | ๓๐ |
|    | การหาความเชื่อถือได้ของแบบทดสอบ                                | ๓๑ |
|    | การจัดกระทำข้อมูล                                              | ๓๒ |
|    | วิธีดำเนินการ เพื่อสำรวจความคิดเห็นของครูผู้ใช้โทรศัพท์        |    |
|    | ประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ                                     | ๓๓ |
|    | การหามวลประชากร                                                | ๓๓ |
|    | การสร้างแบบสอบถาม                                              | ๓๔ |

|                                                                                                                                                                  |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| การส่งแบบสอบถาม และ เก็บรวบรวมข้อมูล .....                                                                                                                       | ๓๕  |
| การจัดกระทำข้อมูล .....                                                                                                                                          | ๓๖  |
| ๔ ผลของการวิเคราะห์ข้อมูล .....                                                                                                                                  | ๓๘  |
| ลักษณะของกลุ่มประชากร .....                                                                                                                                      | ๓๘  |
| วิธีการและปัญหาของครูผู้ใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน .....                                                                                                            | ๔๔  |
| ความคิดเห็นของครูผู้ใช้โทรทัศน์ประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ .....                                                                                                  | ๖๖  |
| ความคิดเห็นของครู เกี่ยวกับการใช้โทรทัศน์ประกอบการสอนภาษาอังกฤษ<br>จำแนกตามวุฒิ .....                                                                            | ๖๗  |
| ความคิดเห็นของครู เกี่ยวกับการใช้หนังสือคู่มือ การสอนของครูโทรทัศน์<br>และบทเรียนภาษาอังกฤษทางโทรทัศน์ จำแนกตามวุฒิ .....                                        | ๗๔  |
| ความคิดเห็นของครู เกี่ยวกับการใช้โทรทัศน์ประกอบการสอนภาษาอังกฤษ<br>จำแนกตามประสบการณ์ในการใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน .....                                          | ๘๒  |
| ความคิดเห็นของครู เกี่ยวกับการใช้หนังสือคู่มือ การสอนของครูโทรทัศน์<br>และบทเรียนภาษาอังกฤษ ทางโทรทัศน์ จำแนกตามประสบการณ์<br>ในการใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน ..... | ๘๗  |
| ผลสัมฤทธิ์ในการ เรียนวิชาภาษาอังกฤษทางโทรทัศน์ของนักเรียน<br>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ .....                                                                         | ๙๔  |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ .....                                                                                                                                      | ๙๗  |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ .....                                                                                                                                      | ๑๐๐ |
| ปริมาณและคุณภาพของ เครื่องรับโทรทัศน์ .....                                                                                                                      | ๑๐๕ |
| ๕ บทขอ สรุปผล อภิปราย และขอเสนอแนะ .....                                                                                                                         | ๑๐๘ |
| บทขอ .....                                                                                                                                                       | ๑๐๘ |
| สรุปผล .....                                                                                                                                                     | ๑๑๑ |

|                  |     |
|------------------|-----|
| อภิปรายผล .....  | ๑๑๘ |
| ขอเสนอแนะ .....  | ๑๒๐ |
| บรรณานุกรม ..... | ๑๒๓ |
| ภาคผนวก .....    | ๑๒๔ |

## บัญชีตาราง

| ตาราง                                                                                                           | หน้า |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| ✓ ๑. พื้นที่สำหรับการจัดที่นั่งดูโทรทัศน์ จำแนกตามขนาดของเครื่องรับ .....                                       | ๑๑   |
| ๒. จำนวนผู้ดู สำหรับการใช้เครื่องรับโทรทัศน์ขนาดต่าง ๆ .....                                                    | ๑๒   |
| ๓. ที่ตั้งของโรงเรียนและจำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง .....                                                      | ๒๑   |
| ๔. จำนวนนักเรียนแต่ละชั้นแยกตามเพศ .....                                                                        | ๒๒   |
| ๕. ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจในการจำแนก (r) ของแบบทดสอบ<br>การใช้ภาษา สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ .....     | ๒๖   |
| ๖. ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจในการจำแนก (r) ของแบบทดสอบ<br>การใช้ภาษาสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ .....      | ๒๗   |
| ๗. ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจในการจำแนก (r) ของแบบทดสอบ<br>การใช้ภาษา สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ .....     | ๒๘   |
| ๘. ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจในการจำแนก (r) ของแบบทดสอบ<br>ความเข้าใจภาษา สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ ..... | ๒๙   |
| ๙. ค่าเฉลี่ยของความยากง่าย (p) และอำนาจในการจำแนก (r)<br>ของแบบทดสอบ สำหรับแต่ละชั้น .....                      | ๓๐   |
| ๑๐. ค่าความเชื่อถือได้ของแบบทดสอบสำหรับแต่ละชั้น .....                                                          | ๓๑   |
| ๑๑. ค่ามัธยฐานเลขคณิตของแบบทดสอบสำหรับแต่ละชั้น .....                                                           | ๓๒   |
| ๑๒. ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบทดสอบสำหรับแต่ละชั้น .....                                                     | ๓๓   |
| ๑๓. จำนวนครูที่ใช้โทรทัศน์ประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ จำแนกตามวุฒิ และ เพศ .....                                 | ๓๔   |
| ๑๔. จำนวนครูที่ใช้โทรทัศน์ประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ จำแนกตามอายุและวุฒิ .....                                  | ๔๐   |
| ๑๕. จำนวนครูที่ไม่ได้ศึกษาต่อ และที่กำลังศึกษาต่อ จำแนกตามระดับชั้นที่กำลังศึกษา .....                          | ๔๑   |
| ๑๖. จำนวนครูจำแนกตามชั่วโมงที่สอนวิชาภาษาอังกฤษต่อสัปดาห์ .....                                                 | ๔๒   |
| ๑๗. จำนวนครูจำแนกตามชั่วโมงที่สอนต่อสัปดาห์ .....                                                               | ๔๓   |

|     |                                                                                                                                                                      |    |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ๑๘. | จำนวนครูที่สอนวิชาภาษาอังกฤษ จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน .....                                                                                                        | ๔๔ |
| ๑๙. | จำนวนครู จำแนกตามประสบการณ์ที่ใช้โทรทัศน์ประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ .....                                                                                            | ๔๕ |
| ๒๐. | จำนวนความถี่ของครู จำแนกตามประเภทของการเข้ารับการอบรม<br>เกี่ยวกับการใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน .....                                                                   | ๔๖ |
| ๒๑. | จำนวนความถี่ของครู จำแนกตามประเภทของการเข้ารับการอบรม<br>เกี่ยวกับการใช้โทรทัศน์ประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ .....                                                     | ๔๗ |
| ๒๒. | จำนวนความถี่ของครูที่ไม่เคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับการใช้โทรทัศน์<br>ประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ จำแนกตามประสบการณ์ในการใช้<br>โทรทัศน์ประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ..... | ๔๘ |
| ๒๓. | ความถี่ของคำตอบเกี่ยวกับสถานที่สำหรับครูโทรทัศน์ของนักเรียน .....                                                                                                    | ๔๙ |
| ๒๔. | จำนวนความถี่ของคำตอบเกี่ยวกับการนั่งเรียนของนักเรียนขณะดูรายการ .....                                                                                                | ๕๐ |
| ๒๕. | จำนวนความถี่ของคำตอบเกี่ยวกับการเปิดเครื่องรับโทรทัศน์<br>ให้นักเรียนดูกันเองโดยที่ครูไม่ได้ควบคุม .....                                                             | ๕๑ |
| ๒๖. | จำนวนความถี่ของคำตอบเกี่ยวกับสาเหตุที่ทำให้ครูเปิดเครื่องรับโทรทัศน์<br>ไว้ให้นักเรียนดูกันเองโดยที่ครูไม่ได้ควบคุม .....                                            | ๕๒ |
| ๒๗. | จำนวนความถี่ของคำตอบเกี่ยวกับการเตรียมตัวโดยการอ่านหนังสือคู่มือ<br>การสอนโทรทัศน์ศึกษา วิชาภาษาอังกฤษ .....                                                         | ๕๓ |
| ๒๘. | จำนวนความถี่ของคำตอบเกี่ยวกับการเตรียมนักเรียนตามที่แนะนำไว้<br>ในหนังสือคู่มือโทรทัศน์ .....                                                                        | ๕๔ |
| ๒๙. | จำนวนความถี่ของคำตอบเกี่ยวกับการเตรียมนักเรียน สำหรับดูรายการ<br>โทรทัศน์แต่ละครั้ง .....                                                                            | ๕๕ |
| ๓๐. | จำนวนความถี่ของคำตอบเกี่ยวกับการอธิบายหรือช่วยเหลือของครู<br>เมื่อนักเรียนไม่เข้าใจ หรือทำตามคำสั่งของครูโทรทัศน์ไม่ได้ .....                                        | ๕๖ |

|     |                                                                                                                                                                 |    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ๓๑. | จำนวนความถี่ของคำตอบ เกี่ยวกับการปฏิบัติตามหนังสือคู่มือ                                                                                                        |    |
|     | หลังรายการสอนภาษาอังกฤษทางโทรทัศน์ .....                                                                                                                        | ๕๗ |
| ๓๒. | อุปกรณ์ประกอบการสอนชนิดต่าง ๆ จำแนกตามอันคับความมากมายของการใช้ .....                                                                                           | ๕๘ |
| ๓๓. | การจัดอันดับประเภทของอุปกรณ์โดยพิจารณาจากอุปกรณ์ที่มีความถี่มากที่สุด .....                                                                                     | ๕๙ |
| ๓๔. | ความถี่ของคำตอบ เกี่ยวกับปัญหาที่ทำให้ครู เตรียมตัวนักเรียนได้ไม่เพียงพอ .....                                                                                  | ๖๐ |
| ๓๕. | จำนวนความถี่ของคำตอบ เกี่ยวกับระดับพื้นฐานความรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียน .....                                                                                    | ๖๑ |
| ๓๖. | จำนวนความถี่ของคำตอบ เกี่ยวกับการที่นักเรียนมองเห็นภาพจาก<br>เครื่องรับโทรทัศน์ .....                                                                           | ๖๒ |
| ๓๗. | จำนวนความถี่ของคำตอบ เกี่ยวกับการที่นักเรียนได้ยินเสียงจาก<br>เครื่องรับโทรทัศน์ .....                                                                          | ๖๓ |
| ๓๘. | จำนวนความถี่ของคำตอบ เกี่ยวกับบรรยากาศในห้องเรียน<br>ขณะที่กำลังดูโทรทัศน์ .....                                                                                | ๖๔ |
| ๓๙. | สาเหตุต่าง ๆ ที่ทำให้ภาพและเสียงไม่ชัดเจน .....                                                                                                                 | ๖๕ |
| ๔๐. | จำนวนคำตอบ เกี่ยวกับความถี่ของสาเหตุที่ทำให้ภาพและเสียงไม่ชัดเจน .....                                                                                          | ๖๖ |
| ๔๑. | ความคิดเห็นของครู เกี่ยวกับการใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน จำแนกตามวุฒิ .....                                                                                        | ๖๗ |
| ๔๒. | ความคิดเห็นของครู เกี่ยวกับการใช้หนังสือคู่มือ การสอนของครูโทรทัศน์<br>และบทเรียนภาษาอังกฤษทางโทรทัศน์ จำแนกตามวุฒิ .....                                       | ๖๘ |
| ๔๓. | ความคิดเห็นของครู เกี่ยวกับการใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน<br>จำแนกตามประสบการณ์ในการใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน .....                                                   | ๖๙ |
| ๔๔. | ความคิดเห็นของครู เกี่ยวกับการใช้หนังสือคู่มือ การสอนของครูโทรทัศน์<br>และบทเรียนภาษาอังกฤษทางโทรทัศน์ จำแนกตามประสบการณ์ในการ<br>ใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน ..... | ๗๐ |
| ๔๕. | มัชฌิมเลขคณิต ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และคะแนนเต็ม<br>ของแบบทดสอบสำหรับชั้นต่าง ๆ .....                                                                            | ๗๑ |

|     |                                                                                                                                              |     |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| ๔๖. | การแจกแจงความถี่ของคะแนนของแบบทดสอบการใช้ภาษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ .....                                                                     | ๔๕  |
| ๔๗. | การแจกแจงความถี่ของคะแนนของแบบทดสอบการใช้ภาษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ .....                                                                     | ๔๘  |
| ๔๘. | การแจกแจงความถี่ของคะแนนของแบบทดสอบการใช้ภาษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ .....                                                                     | ๑๐๑ |
| ๔๙. | การแจกแจงความถี่ของคะแนนของแบบทดสอบความเข้าใจภาษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ .....                                                                 | ๑๐๓ |
| ๕๐. | ปริมาณของเครื่องรับโทรทัศน์ในโรงเรียนเทศบาล .....                                                                                            | ๑๐๕ |
| ๕๑. | จำนวนเครื่องรับโทรทัศน์ในโรงเรียนเทศบาล จำแนกตามขนาดจอ .....                                                                                 | ๑๐๖ |
| ๕๒. | จำนวนเครื่องรับโทรทัศน์ขนาดต่าง ๆ จำแนกตามแหล่งที่มา .....                                                                                   | ๑๐๗ |
| ๕๓. | จำนวนเครื่องรับโทรทัศน์ จำแนกตามขนาดและสภาพของเครื่องรับ .....                                                                               | ๑๐๘ |
| ๕๔. | ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจในการจำแนก (r) เด็กเก่ง<br>และเด็กอ่อนของแบบทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ การใช้ภาษาชั้นประถม<br>ปีที่ ๕, ๖ และ ๗ .....  | ๑๒๔ |
| ๕๕. | ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจในการจำแนก (r) เด็กเก่ง<br>และเด็กอ่อน ของแบบทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ ความเข้าใจภาษาชั้น<br>ประถมศึกษาปีที่ ๗ ..... | ๑๓๒ |
| ๕๖. | การคำนวณหาความแปรปรวนของแบบทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ .....                                                                                  | ๑๓๔ |
| ๕๗. | ผลบวกของผลคูณของสัดส่วนที่เด็กทำได้แต่ละข้อ กับสัดส่วนที่เด็ก<br>ทำไม่ได้แต่ละข้อ .....                                                      | ๑๓๖ |

## บัญชีภาพ

| ภาพ | หน้า                                                                                 |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑   | กราฟแสดงความถี่ของคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบการใช้ภาษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ..... ๙๖     |
| ๒   | กราฟแสดงความถี่ของคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบการใช้ภาษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ..... ๙๙     |
| ๓   | กราฟแสดงความถี่ของคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบการใช้ภาษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ ..... ๑๐๒    |
| ๔   | กราฟแสดงความถี่ของคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบความเข้าใจภาษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ .... ๑๐๔ |

บทที่ ๑

บทนำ

## คำนำ

ปัจจุบันนี้การศึกษาของประเทศไทยเจริญรุดหน้าไปเป็นอันมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องการนำเอากลวิธีใหม่ ๆ มาใช้ปรับปรุงงานทางด้านการเรียนการสอนให้ได้ดีและเพื่อแก้ปัญหาบางอย่างที่เกิดขึ้น โทรทัศน์ศึกษา (Educational Television) เป็นวิธีการอย่างหนึ่งที่มีผู้สนใจและนำไปใช้ประกอบการเรียนการสอน<sup>๑</sup> ดร. กอ สวัสดิ์พาณิชย์<sup>๒</sup> และเมืองชัย พาเจริญศักดิ์ ได้กล่าวถึงโทรทัศน์ศึกษาโดยทั่วไปว่า "เป็นความพยายามที่จะใช้สื่อมวลชนแจกจ่ายการศึกษาไปยังนักเรียนจำนวนมาก ๆ โดยถือว่าครูที่สอนเองเป็นเยี่ยมนี้มีจำนวนจำกัด ถ้าจะให้ครูชั้นเยี่ยมเหล่านี้สอนนักเรียนเพียงครั้งละ ๒๐ - ๓๐ คน ก็จะเป็นการสิ้นเปลืองโดยใช่เหตุ จึงเอาครูเหล่านี้มาสอนทางวิทยุและโทรทัศน์ เพื่อให้นักเรียนจำนวนมาก ๆ ได้เรียนจากครูชั้นเยี่ยมในเวลาเดียวกัน" <sup>๓</sup>

ในสหรัฐอเมริกาได้มีการสอนทางโทรทัศน์ตั้งแต่ปี ค.ศ. ๑๙๕๒<sup>๒</sup> โดยอาศัยสถานีโทรทัศน์การค้า ๕๕ แห่ง เพราะยังไม่มีสถานศึกษาที่จะดำเนินการเอง ส่วนการสอนทางโทรทัศน์โดยสถานศึกษาโดยเฉพาะนั้น ได้เริ่มเปิดดำเนินงานในปี ค.ศ. ๑๙๕๓<sup>๓</sup> ที่เมืองฮุสตัน (Houston) ในมลรัฐเท็กซัส (Texas) เมื่อถึงปี ค.ศ. ๑๙๕๗ ได้มีสถานีโทรทัศน์ศึกษาถึง ๕๔ แห่ง ทำการสอนวิชาต่าง ๆ ในอาณาบริเวณ ๑๔ รัฐ ซึ่งรวมแล้ว

---

<sup>๑</sup> กอ สวัสดิ์พาณิชย์ ดร. และ เมืองชัย พาเจริญศักดิ์ "เศรษฐกิจการศึกษา"  
รวมทางวิชาการ หน้า ๙.

<sup>๒</sup> Siepmann, Charles A., TV and Our School Crisis, p. 31.

<sup>๓</sup> Gordon, George N., Educational Television, p. 51.

มีพลเมืองมากกว่า ๒๐ ล้านคน

ประเทศอังกฤษเริ่มใช้โทรทัศน์ประกอบการสอนในโรงเรียนมัธยม เมื่อปี ค.ศ. ๑๙๕๒<sup>๔</sup>  
วิชาที่สอนได้แก่ วิทยาศาสตร์ เหตุการณ์ปัจจุบัน ภูมิศาสตร์ ศิลปและการฝีมือ และงาน  
อุตสาหกรรม ซึ่งแต่ละวิชาใช้เวลาสอน ๒๐ ถึง ๓๐ นาทีต่อครั้ง

ในขณะเดียวกันนี้มีบางประเทศ เช่น ฝรั่งเศส และแคนาดา ซึ่งสนใจและได้ทดลองใช้  
โทรทัศน์ศึกษาในการเรียนการสอน ได้ค้นคว้าทดลองและวิจัยผลของการใช้โทรทัศน์ศึกษาอยู่  
ตลอดมา เพื่อนำผลเหล่านั้นไปปรับปรุงการเรียนการสอนให้ได้ผลดียิ่งขึ้น

สำหรับในประเทศไทยนั้น สภาการศึกษาได้วางโครงการการศึกษา และทดลองใช้  
โทรทัศน์ศึกษาไว้ดังนี้

"พ.ศ. ๒๕๐๔ จัดรายการเพื่อออกอากาศทางสถานีวิทยุโทรทัศน์ ไทย ที.วี.  
ที่มีอยู่สถานีเดียวเป็นครั้งคราว

พ.ศ. ๒๕๐๕ - ๒๕๐๘ จัดรายการออกอากาศทางสถานีวิทยุโทรทัศน์ทั้งสองสถานี  
ทั้งนี้เพื่อเป็นการส่งเสริมกิจกรรมในด้านการ ศึกษาและวัฒนธรรม

พ.ศ. ๒๕๐๘ ขยายกิจการโดยจัดรายการออกอากาศบทเรียนสำหรับครูและนักเรียน  
โดยตรง โดยติดต่อขอใช้เครื่องอุปกรณ์ และเจ้าหน้าที่ของสถานีวิทยุโทรทัศน์กองทัพบก หรือ  
สถานีวิทยุ โทรทัศน์ไทย ที.วี. โดยจะจ่ายเป็นเงินช่วยค่าสึกหรอของเครื่องมือ และค่าทำงาน  
ล่วงเวลาของเจ้าหน้าที่ และในการนี้จะต้องจัดเครื่องรับโทรทัศน์แจกจ่ายให้แก่โรงเรียน  
ให้คาอุปกรณ์เครื่องสึกหรอ และจะต้องจัดหาอุปกรณ์ถ่ายภาพ รวมทั้งฟิล์มภาพยนตร์ ซึ่งจะใช้ใน  
รายการออกอากาศทางสถานีวิทยุโทรทัศน์อีกด้วย"<sup>๕</sup>

กองการศึกษาเทศบาลนครกรุงเทพได้เริ่มทดลองดำเนินงานเกี่ยวกับโทรทัศน์ศึกษามาตั้งแต่  
เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๐๗ โดยเรียกชื่อว่า "โครงการจัดรายการโทรทัศน์ศึกษาของเทศบาล  
นครกรุงเทพ" ซึ่งวางวัตถุประสงค์ไว้ดังนี้

<sup>๔</sup> Siepmann, op. cit., p. 33.

<sup>๕</sup> การศึกษาแห่งชาติ, สภา โครงการการศึกษาพุทธศักราช ๒๕๐๔ - ๒๕๐๘ หน้า ๑๙๖.

๑. เพื่อส่งเสริมและช่วยให้นักเรียนสนใจ และเพลิดเพลินในการศึกษาเล่าเรียน
๒. เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้ และประสบการณ์ทางวิชาที่เล่าเรียนอย่างแท้จริง
๓. เพื่อส่งเสริมวิธีการสอนของครูและการเรียนของนักเรียน ให้ได้ผลดียิ่งขึ้น
๔. เพื่อขจัดปัญหาในด้านอุปกรณ์การศึกษาบางอย่าง ซึ่งทางโรงเรียนจัดหาได้ยาก
๕. เพื่อให้ผู้ปกครองทางบ้านมีโอกาสติดตามการเล่าเรียนของบุตรธิดาของตน
๖. เพื่อให้การใช้สื่อทัศนศึกษาในโรงเรียนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น" <sup>๖</sup>

การจัดโทรทัศน์ศึกษาของเทศบาลนครกรุงเทพในขั้นแรกนั้น ได้จัดสอนเป็นบางวิชาที่เห็นว่าเหมาะสม และเป็นไปตามความต้องการของโรงเรียน เช่น วิชาศิลปศึกษา วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา สำหรับชั้นประถมศึกษาตอนต้น และวิชาภาษาอังกฤษสำหรับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โดยจัดรายการสอนสัปดาห์ละ ๓ วัน คือวันจันทร์ พุธ และศุกร์ วันละ ๑ ชั่วโมง ตั้งแต่เวลา ๑๐.๐๐ น. - ๑๑.๐๐ น. มีเจ้าหน้าที่ทรงคุณวุฒิคนหนึ่งเป็นผู้ดำเนินงานจัดรายการ และเจ้าหน้าที่ของบริษัทไทยโทรทัศน์ให้ความช่วยเหลือทางเทคนิค ทั้งยังได้รับความร่วมมือจากกองเผยแพร่การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับเนื้อหาและหลักวิชาสำหรับสร้างบทเรียนทางโทรทัศน์ นอกจากนี้กองการศึกษาเทศบาลนครกรุงเทพได้จัดเครื่องรับให้ทุกโรงเรียนในสังกัดเทศบาล ทำคู่มือครูสำหรับใช้ประกอบการสอน จัดการอบรมครูเพื่อให้เข้าใจวิธีการสอนตามคู่มือ และทำการางสอนเป็นรายเดือนส่งไปตามโรงเรียนและสถานีไทยโทรทัศน์

กองการศึกษาเทศบาลนครกรุงเทพได้ทดลองใช้โครงการโทรทัศน์ศึกษาในโรงเรียนเทศบาลนครกรุงเทพ เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๐๓ และได้ปรับปรุงรายการต่าง ๆ ให้ดีขึ้นตามลำดับ จนกระทั่งในปัจจุบันนี้มีรายการโทรทัศน์ศึกษาออกอากาศเป็นประจำทุกวัน เว้นวันหยุดราชการ ตั้งแต่เวลา ๑๐.๐๐ น. - ๑๑.๐๐ น. ทำการสอนวิชาต่าง ๆ ดังนี้ คือ วิชาภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย วิชาสังคมศึกษา เลขคณิต ขี้นร่อง และดนตรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น นอกจากนี้ยังมีรายการข่าวสำหรับนักเรียนทั้งสองระดับอีกหนึ่งรายการ ซึ่งแต่ละรายการใช้เวลา ๓๐ นาที รายการต่าง ๆ เหล่านี้นอกจากโรงเรียน

<sup>๖</sup> กองการศึกษาเทศบาลนครกรุงเทพ "โครงการจัดโทรทัศน์ศึกษาของเทศบาลนครกรุงเทพ" เทศบาล ๔๖ : ๓ - ๑๐, ตุลาคม ๒๕๐๓.

ในสังกัดของเทศบาลนครกรุงเทพฯ จะรับฟังอยู่เป็นประจำแล้ว ยังมีโรงเรียนอื่น ๆ ที่มองเห็น  
ประโยชน์ควรรับฟังรายการเหล่านี้ด้วย

กระทรวงศึกษาธิการได้ตระหนักในความสำคัญของวิชาภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี จึงเน้น  
ไว้ในหลักสูตรประโยคประถมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช ๒๕๐๓ ว่า "ภาษาอังกฤษเป็นภาษา  
ที่ประเทศต่าง ๆ นิยมใช้กันโดยทั่วไป และในชีวิตประจำวันของคนไทยก็เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ  
อยู่เสมอ ดังนั้นจึงต้องมีการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียน โดยมีความมุ่งหมายดังต่อไปนี้

๑. เพื่อให้เด็กเข้าใจว่า ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ใช้กันแพร่หลายทั่วโลก เป็นกุญแจ  
แห่งคลังความรู้ และเป็นสิ่งสำคัญในการติดต่อกับต่างประเทศ
๒. เพื่อให้เด็กรู้จักใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือสื่อความหมาย โดยให้มีทักษะ  
ในการฟัง พูด อ่าน และเขียน พอควรแก่ขั้น
๓. เพื่อให้เด็กเห็นประโยชน์ของการเรียนภาษาอังกฤษว่าเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน  
และให้รู้หาโอกาสที่จะได้พบเห็นภาษาอังกฤษนั้น มีอยู่เนือง ๆ
๔. เพื่อให้เด็กสนใจในการศึกษาหาความรู้ภาษาอังกฤษเพิ่มเติมอยู่เสมอ
๕. เพื่อให้เด็กมีพื้นฐานในการศึกษาต่อ และเพื่อช่วยการศึกษาวิชาอื่น ๆ ด้วย" ๗

นอกจากนี้ยังได้กล่าวถึงวิธีสอนว่า "ในการสอนนั้นครูต้องเข้าใจว่า ภาษาอังกฤษเป็น  
ภาษาใหม่สำหรับเด็ก ครูต้องเริ่มสอนด้วยทักษะที่ง่ายที่สุด และมีความหมายมากที่สุดให้แก่เด็ก  
แล้วจึงค่อยสอนทักษะที่ยากขึ้นตามลำดับในภายหลัง กล่าวสั้น ๆ คือ ครูควรสอน การฟัง การพูด  
การอ่าน และการเขียนตามลำดับ แต่ทั้งนี้มิได้หมายความว่า ครูจะต้องแยกสอนทักษะทางภาษา  
เป็นอย่าง ๆ ไป วิธีที่ถูกก็คือครูจะต้องสอนทักษะทั้งสี่ให้สัมพันธ์กันไปตลอดเวลา แต่ต้องเริ่มด้วย  
ให้เด็กได้ฟัง พูด อ่าน และเขียน เนื้อหาที่นำมาสอนตามลำดับ" ๘

---

๗ ศึกษาธิการ, กระทรวง หลักสูตรประโยคประถมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช ๒๕๐๓

### ความหมายของการค้นคว้า

๑. เพื่อศึกษาวิธีการ บัญหา และอุปสรรค ของครูที่ใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน วิชาภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕, ๖ และ ๗ ของโรงเรียนเทศบาลนครกรุงเทพ
๒. เพื่อสำรวจความคิดเห็นของครูที่ใช้โทรทัศน์ประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดยจำแนกตามวุฒิ และประสบการณ์ ในการใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน
๓. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ในการ เรียนวิชาภาษาอังกฤษทางโทรทัศน์ ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ของโรงเรียนเทศบาลนครกรุงเทพ
๔. เพื่อสำรวจปริมาณและคุณภาพของ เครื่องรับโทรทัศน์ในโรงเรียนเทศบาลนครกรุงเทพ
๕. เพื่อเป็นข้อเสนอแนะสำหรับการดำเนินงานจัดโทรทัศน์ศึกษา และครูผู้ใช้โทรทัศน์ ประกอบการสอน

### ความสำคัญของการค้นคว้า

วิทยุโทรทัศน์ศึกษา เป็นสื่อทัศนวัสดุที่ทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ต่าง ๆ ทั้งทางหูและทางตา คือได้ยินเสียงและมองเห็นภาพในเวลาเดียวกัน นับว่าวิทยุโทรทัศน์ศึกษามีประโยชน์ต่อการเรียนการสอนมาก ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่หลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้ นักเรียนประถมศึกษาตอนปลายเรียน ในชั้นเรียนนี้จำเป็นต้องวางพื้นฐานความรู้ให้มั่นคง ครูสอนควรเป็นผู้ที่มีความชำนาญในการสอนเป็นอย่างดี แต่ครูประเภทนี้ยังมีไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน กองการศึกษาเทศบาลนครกรุงเทพจึงได้แก้ปัญหาในการเรียนการสอน โดยให้ครูผู้เป็นเจ้าของภาษา สอนทางวิทยุทัศน์ควบคู่ผลที่ว่า "ในการเรียนภาษาต่างประเทศนั้น ผู้เรียนจะเรียนได้ดีควยวิธีการ เลียนแบบ คือเลียนการออกเสียงจากเจ้าของภาษาโดยตรง หรือเลียนจากผู้พูดออกเสียงภาษานั้น ได้เหมือนที่สุด" ๕ ดังนั้นโทรทัศน์จึง เป็นสื่อมวลชนที่จะทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีความสำคัญและเป็นประโยชน์ดังนี้

๑. การสำรวจปริมาณและคุณภาพของ เครื่องรับโทรทัศน์ของโรงเรียนเทศบาล ที่มียุในขณะนั้น จะทำให้ทราบว่า เครื่องรับโทรทัศน์มีปริมาณเพียงพอกับจำนวนนักเรียนเพียงใด

---

<sup>๕</sup> Huebener, Theodore, Audio-Visual Techniques in Teaching Foreign Languages, p. 5.

และสภาพของเครื่องรับเป็นอย่างไร ซึ่งจะเป็นแนวทางในการปรับปรุงวิธีดำเนินงานจัดโทรทัศน์ศึกษาของเทศบาลนคร กรุงเทพฯ

๒. การสำรวจความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน วิชาภาษาอังกฤษ อุปสรรคและปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในการใช้โทรทัศน์ประกอบการสอนวิชา ภาษาอังกฤษ จะเป็นแนวทางในการปรับปรุงการจัดรายการและการดำเนินงานโทรทัศน์ศึกษา ของเทศบาลนคร กรุงเทพฯ

๓. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ในการ เรียนวิชาภาษาอังกฤษทางโทรทัศน์ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาตอนปลาย จะเป็นแนวทางให้กองการศึกษาเทศบาลนคร กรุงเทพฯปรับปรุงการจัด บทเรียนภาษาอังกฤษสำหรับสอนทางโทรทัศน์ ครูโทรทัศน์ และการจัดการอบรมครูผู้ใช้โทรทัศน์ ประกอบการสอนภาษาอังกฤษ

๔. เป็นแนวทางในการปรับปรุงการใช้โทรทัศน์ประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนเทศบาล และโรงเรียนอื่น ๆ ที่ใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน

๕. เป็นแนวทางในการปรับปรุง เทคนิค และวิธีการใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน วิชาอื่น ๆ เช่น วิชาดนตรี สังคมศึกษา คณิตศาสตร์ หรือวิทยาศาสตร์ และการใช้สื่อทัศนวัสดุ อื่น ๆ ประกอบการเรียนการสอน

๖. เป็นข้อเสนอแนะสำหรับโรงเรียนอื่น ๆ ทางด้านการใช้สื่อทัศนวัสดุในการเรียน การสอน

#### ขอทกลงเบืองตน

ในการศึกษาเกี่ยวกับการใช้โทรทัศน์ประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษครั้งนี้ ผู้เขียนได้ตั้ง ข้ออนุมานเอาไว้สามประการ คือ

๑. ถือว่าบทเรียนภาษาอังกฤษทางโทรทัศน์ที่กองการศึกษาเทศบาลนคร กรุงเทพฯ ได้จัดทำขึ้น มีความสำคัญและสนับสนุนการ เรียนภาษาอังกฤษตามหลักสูตรชั้นประถมศึกษาตอนปลาย
๒. ถือว่าครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนเทศบาล นครกรุงเทพฯ เชื่อใจวิธีการใช้โทรทัศน์ศึกษา ตลอดจนดำเนินการสอนอยู่ในระดับที่พอสมควร

๓. ถือว่าทัศนคติและความคิดเห็นที่ครูตอบมาในแบบสอบถามนั้น แสดงออกมาด้วยความจริงใจ เป็นที่น่าเชื่อถือได้

### ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้เขียนได้กระทำกับ

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕, ๖ และ ๗ ในโรงเรียนเทศบาลนครกรุงเทพ จำนวน ๑๕ โรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๑๐ เท่านั้น

๒. ครูผู้ใช้โทรทัศน์ประกอบการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕, ๖ และ ๗ จากโรงเรียนเทศบาลนครกรุงเทพ ที่เปิดสอนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ ในปีการศึกษา ๒๕๑๐ จำนวน ๖๗ โรงเรียน

### คำนิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

โรงเรียน หมายถึงโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดพระนคร ซึ่งใช้โทรทัศน์ประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕, ๖ และ ๗

นักเรียน หมายถึงนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนเทศบาล ในจังหวัดพระนคร ปีการศึกษา ๒๕๑๐

ครู หมายถึงครูที่ใช้โทรทัศน์ประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕, ๖ และ ๗ ในโรงเรียนเทศบาลนครกรุงเทพ

โทรทัศน์ หมายถึงโทรทัศน์ศึกษา ซึ่งกองการศึกษาเทศบาลนครกรุงเทพเป็นผู้จัดรายการสอนวิชาภาษาอังกฤษสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕, ๖ และ ๗ ตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ

ครูโทรทัศน์ หมายถึงผู้ที่ทำการสอนทางโทรทัศน์ในห้องส่งรายการ

## การวิจัยและเอกสารที่เกี่ยวข้อง

จุดมุ่งหมายโดยตรงของการจัดโทรทัศน์ศึกษา คือประโยชน์ในด้านการศึกษา ส่วนประโยชน์ในด้านวัฒนธรรมและการบันเทิงเป็นจุดมุ่งหมายรองลงไป

แซพแมน<sup>๑</sup> ให้คำจำกัดความของโทรทัศน์ศึกษาว่า เป็นการจัดการรายการโทรทัศน์ซึ่งมีครูหรือคณะครู หรือกลุ่มโรงเรียน เป็นผู้ร่วมกันวางแผนงานและดำเนินงานเพื่อช่วยให้บทเรียนตามหลักสูตร ได้ผลดียิ่งขึ้น

โทรทัศน์ศึกษาเป็นเครื่องมือใหม่ชนิดหนึ่งที่นักการศึกษาส่วนมาก นำมาใช้ในการเรียนการสอน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสหรัฐอเมริกา นักการศึกษาได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของโทรทัศน์ศึกษาไว้ว่า "เราไม่สามารถหาครูที่มีความรู้ความสามารถในการสอนดี มาสอนนักเรียนได้ทุก ๆ ห้องเรียน แต่ขณะนี้นักเรียนทุกคนมีโอกาสดูทีวีที่โรงเรียนได้เหมือนกัน คือเรียนจากครูโทรทัศน์"<sup>๒</sup> จะเห็นได้ว่าโทรทัศน์ศึกษาช่วยแก้ปัญหาเกี่ยวกับการขาดแคลนครูได้

ในบรรดาเครื่องมือชนิดใหม่ที่น่ามาใช้ในการเรียนการสอนนั้น โทรทัศน์ศึกษาได้รับความนิยมมากที่สุด จากผลของการค้นคว้าวิจัยปรากฏว่าโทรทัศน์ศึกษาเป็นสิ่งเร้าในการเรียนรู้สำหรับนักเรียนได้ทุกชั้นและเกือบทุกวิชา<sup>๓</sup>

ครูประจำชั้น หรือครูประจำวิชา มักจะเป็นผู้ใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน ดังนั้นหน้าที่ของครูประจำชั้นจึงมีความสำคัญไม่ยิ่งหย่อนไปกว่าครูโทรทัศน์ การใช้โทรทัศน์ประกอบการสอนแบ่งได้เป็นชั้น ๆ ดังนี้

---

<sup>๑</sup> Chapman, Dave, Planning for Schools with Television, p. 6.

<sup>๒</sup> Dale, Edgar, "The Teacher and Technology," News Letter, 29:4, October, 1963.

<sup>๓</sup> Kinder, James S., Using Audio-Visual Materials in Education, p. 146.

- ขั้นที่ ๑ การเตรียมตัวครู
- ขั้นที่ ๒ การเตรียมตัวนักเรียน
- ขั้นที่ ๓ การรับฟังและชมรายการ
- ขั้นที่ ๔ การติดตามผล

ชิบเบลอร์<sup>๔</sup> ได้กล่าวถึงผลของการสำรวจซึ่งทำขึ้นครั้งหนึ่งในสหรัฐอเมริกาว่า ครู ๘๓ เปอร์เซ็นต์ ชอบใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน ครูที่สอนในห้องเรียนมักจะได้รับความลำบากใจและไม่ชอบใช้โทรทัศน์ศึกษาในตอนแรก ๆ แต่เมื่อมีประสบการณ์เพิ่มขึ้น ความคิดเห็นและทัศนคติจะเปลี่ยนไป ในการสำรวจครั้งนี้มีข้อเสนอแนะว่า ผู้บริหารการศึกษาควรจะอบรมครูให้มีความรู้เกี่ยวกับการใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน ให้ทราบถึงคุณค่าของโทรทัศน์ศึกษา การใช้คู่มือครูและขอความร่วมมือของครูในห้องเรียน เพื่อเป็นการเตรียมตัวครูในการใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน

การเตรียมตัวนักเรียนเพื่อเรียนจากโทรทัศน์นั้น ควรให้นักเรียนทราบวาระรายการโทรทัศน์ที่จัดขึ้นนั้นเป็นส่วนหนึ่งของบทเรียน นักเรียนควรจะดูอะไรบ้าง ในขณะที่ดูรายการ ถ้าหากมีปัญหาก็หรือข้อขัดแย้งควรโน้ตไว้ และนำไปไต่ถามครูหรือศึกษาจากตำรา ซึ่งจะเป็นการช่วยเพิ่มพูนทักษะและเกิดการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น<sup>๕</sup>

สำหรับการรับฟังและชมรายการ เครื่องรับควรอยู่ในสภาพดี นักเรียนสามารถมองเห็นภาพและได้ยินเสียงได้อย่างชัดเจน<sup>๖</sup>

เมื่อนักเรียนดูรายการจบแล้ว ครูต้องติดตามผลโดยจัดกิจกรรมต่อเนื่อง เช่น อภิปรายสิ่งที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ ทบทวนบทเรียน ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น และทำกิจกรรมเสริมความรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ได้ผลตามความมุ่งหมายที่กำหนดไว้<sup>๗</sup>

<sup>๔</sup> Shibler, Herman L., "What Research Says About ETV," Midwest Program on Airborne Television Instruction News, September, 1963, p. 2.

<sup>๕</sup> Ibid.

<sup>๖</sup> Ibid.

<sup>๗</sup> Ibid.

รายงานของมูลนิธิฟอร์ดฉบับหนึ่งเกี่ยวกับการสอนทางโทรทัศน์ในสหรัฐอเมริกา ได้กล่าวถึงบทบาทของครูโทรทัศน์ และครูประจำชั้นไว้ดังนี้ :

๑. ครูโทรทัศน์ ครูประจำชั้น และผู้เชี่ยวชาญทางด้านหลักสูตร ควรร่วมกันวางแผนเพื่อปรับปรุงงาน และทำคู่มือครู

๒. ครูโทรทัศน์จะทำหน้าที่เป็นผู้สอน อธิบาย และสาธิตส่วนสำคัญของบทเรียน เป็นคำถามและหาวิธีการที่จะกระตุ้นให้นักเรียนสนใจ

๓. ครูประจำชั้นจะเป็นผู้เตรียมนักเรียนล่วงหน้าสำหรับรายการสอนแต่ละครั้ง ตอบคำถามและชี้แจงสิ่งที่นักเรียนสงสัย เป็นผู้นำในการอภิปราย มอบหมายงานให้นักเรียนทำ ให้ความช่วยเหลือนักเรียนบางคน และทำการทดสอบ

๔. ครูโทรทัศน์ และครูประจำชั้นต้องช่วยกันประเมินผลการเรียนอันเนื่องมาจากการสอนของครูโทรทัศน์เพื่อปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้นอยู่เสมอ"

สิ่งสำคัญประการหนึ่งสำหรับการใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน คือการจัดที่นั่งและการวางโทรทัศน์เพื่อให้นักเรียนทุกคนในชั้นรับฟังเสียงและเห็นภาพได้ชัดเจนและสบายตา ครูประจำชั้นควรคำนึงถึงหลักดังนี้

ก. ที่ตั้งเครื่องรับโทรทัศน์ ระยะไกลที่สุดของที่นั่งครูโทรทัศน์ คือระยะในแนวนอนซึ่งอยู่ห่างจากโทรทัศน์เป็น  $3 \frac{1}{2}$  เท่าของขนาดของภาพจริงในโทรทัศน์ ซึ่งโดยปกติขนาดของภาพจริงจะเท่ากับ  $\frac{1}{2}$  ของขนาดของหลอดภาพ เช่น โทรทัศน์ขนาด ๒๐ นิ้ว รูปภาพในจอโทรทัศน์จะมีขนาด ๑๐ นิ้ว ดังนั้น ระยะไกลที่สุดสำหรับที่นั่งครูโทรทัศน์ขนาด ๒๐ นิ้ว จึงเป็น  $5 \frac{1}{2}$  ฟุต ระยะไกลที่สุดของที่นั่งเป็น ๑๕ เท่าของภาพจริง ในกรณีที่โทรทัศน์มีขนาดจอกว้าง ๒๐ นิ้ว ระยะไกลที่สุดจึงเป็น ๒๐ ฟุต โทรทัศน์ควรตั้งอยู่ในที่สูงทำมุมประมาณ ๓๐ องศา กับระดับสายตาของคนที่นั่งหน้าสุด สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ควรตั้งไว้สูง ๗๓ นิ้ว ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ควรตั้งไว้สูง ๗๕ นิ้ว และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ ควรตั้งไว้สูง ๗๗ นิ้ว การจัดที่นั่งสำหรับครูโทรทัศน์ควรให้อยู่ภายในมุม ๔๕ องศา

จากแนวแกนกลางของโทรทัศน์<sup>๕</sup> เนื้อที่สำหรับตู้โทรทัศน์เมื่อพิจารณาตามขนาดของเครื่องรับ มีดังตารางต่อไปนี้

ตาราง ๑. พื้นที่สำหรับจัดที่นั่งตู้โทรทัศน์ จำแนกตามขนาดของเครื่องรับ

| ขนาดของเครื่องรับ<br>โทรทัศน์ | ระยะใกล้ที่สุด      | ระยะไกลที่สุด | มุมกว้างคิดจากแนวแกนกลาง<br>ของโทรทัศน์ | เฉลี่ยพื้นที่คิด<br>เป็นตารางฟุต |
|-------------------------------|---------------------|---------------|-----------------------------------------|----------------------------------|
| ๑๗ นิ้ว และ ๑๙ นิ้ว           | ๔ $\frac{1}{2}$ ฟุต | ๑๗ ฟุต        | ๔๕°                                     | ๑๕๕                              |
| ๒๑ นิ้ว และ ๒๓ นิ้ว           | ๕ $\frac{1}{2}$ ฟุต | ๒๑ ฟุต        | ๔๕°                                     | ๒๖๐                              |
| ๒๕ นิ้ว                       | ๖ ฟุต               | ๒๔ ฟุต        | ๔๕°                                     | ๓๒๕                              |

ข. จำนวนตู้โทรทัศน์ การจัดที่นั่งภายในพื้นที่ดังตาราง ๑ จะเป็นเครื่องกำหนดว่าตู้โทรทัศน์ควรมีจำนวนเท่าใด จึงจะทำให้การรับฟังได้ผลดี การจัดที่นั่งจะมีจำนวนมากขึ้นหรือน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับการใช้เก้าอี้ชนิดต่าง ๆ เช่น เก้าอี้ที่ไม่มีที่รองเขียน จัดระยะห่าง ๓ ฟุต หรือ ๔ ฟุต ๔ นิ้ว ถ้าเป็นเก้าอี้และโต๊ะรองเขียนด้วย ก็เว้นระยะห่างประมาณ ๕ ฟุต ๒ นิ้ว จำนวนตู้โทรทัศน์ที่เหมาะสม ปรากฏในตารางต่อไปนี้

<sup>๕</sup> สมพงษ์ ศิริเจริญ และคณะ คู่มือการใช้โสตทัศนวัสดุ หน้า ๒๒๒ - ๒๒๔.

ตาราง ๒. จำนวนผู้สำหรับการใช้เครื่องโทรทัศน์ขนาดต่าง ๆ <sup>๑๐</sup>

| ขนาดของ<br>เครื่องรับโทรทัศน์ | จำนวนผู้โทรทัศน์เมื่อใช้เก้าอี้แบบต่าง ๆ     |                                 |              |                                          |
|-------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------|--------------|------------------------------------------|
|                               | เก้าอี้ไม่มีพนักพิงเขียน<br>วางห่างกัน ๓ ฟุต | เก้าอี้มีพนักพิงเขียนวางห่างกัน |              | โต๊ะและเก้าอี้วางห่างกัน<br>๕ ฟุต ๒ นิ้ว |
|                               |                                              | ๓ ฟุต                           | ๔ ฟุต ๔ นิ้ว |                                          |
| ๑๙ นิ้ว                       | ๓๒ - ๓๔ คน                                   | ๒๑ คน                           | ๒๐ - ๒๓ คน   | ๑๖ - ๑๘ คน                               |
| ๑๙ นิ้ว                       | ๓๖ - ๓๘ คน                                   | ๒๒ คน                           | ๒๐ - ๒๖ คน   | ๒๐ - ๒๑ คน                               |
| ๒๑ นิ้ว                       | ๕๒ - ๕๔ คน                                   | ๓๑ คน                           | ๓๑ - ๓๖ คน   | ๒๔ - ๒๕ คน                               |
| ๒๓ นิ้ว                       | ๕๔ - ๕๖ คน                                   | ๓๑ คน                           | ๓๖ - ๓๘ คน   | ๒๔ - ๒๕ คน                               |
| ๒๕ นิ้ว                       | ๖๔ - ๗๒ คน                                   | ๓๙ คน                           | ๔๑ - ๕๒ คน   | ๓๓ - ๓๔ คน                               |

การจัดตั้งเครื่องรับโทรทัศน์ นอกจากจะคำนึงถึงหลักต่าง ๆ ดังได้กล่าวมาแล้ว ควรพิจารณาถึงตำแหน่งที่ตั้งและทิศทางของแสงดังนี้

การตั้งเครื่องรับโทรทัศน์ควรหันหน้าเครื่องรับไปทางด้านซึ่งแสงสว่างจากหน้าต่างไม่ส่องตรงลงบนจอโทรทัศน์ ดังนั้นจึงควรตั้งเครื่องรับตรงมุมห้องหรือกลางห้องในด้านตรงกันข้ามกับด้านซึ่งไม่มีหน้าต่างหรือประตู หรือแสงสว่างจะเข้ามาตรง ๆ <sup>๑๑</sup>

โทรทัศน์ศึกษามีคุณค่าต่อการเรียนการสอนมาก คุณค่าที่สำคัญประการหนึ่งคือ "โทรทัศน์ศึกษาได้เพิ่มประสบการณ์ต่าง ๆ ให้แก่นักเรียนมากขึ้น" <sup>๑๒</sup> นักเรียนที่เรียนจากโทรทัศน์จะได้รับประสบการณ์ในการเรียนรู้มากกว่านักเรียนที่เรียนจากครูในห้องเรียน เพราะ "ประสบการณ์ที่นักเรียนได้รับจากโทรทัศน์นั้นมีสื่อทัศนวัสดุอุปกรณ์หลาย ๆ อย่างปนกันอยู่ด้วย เช่น วิทญ์ ภาพยนตร์

<sup>๑๐</sup> Chapman, op. cit., p. 35

<sup>๑๑</sup> Dale, Edgar, Audio-Visual Method in Teaching, p. 205.

<sup>๑๒</sup> Wittich, Walter Arno, Audio-Visual Materials, p. 441.

รูปภาพ พิธีภัณฑ์ การแสดงนิทรรศการ กระดานคำ แผนป้ายผ้าสำลี แผนภาพโฆษณา  
การศึกษานอกสถานที่ และการสาธิต"<sup>๑๓</sup>

ฮูเบเนอร์<sup>๑๔</sup> ได้กล่าวถึงข้อดีของการใช้โทรทัศน์ในการสอนว่า โทรทัศน์ดึงดูดความ  
สนใจของนักเรียนได้ดี นักเรียนเรียนด้วยความพอใจ และมีทัศนคติที่ดีต่อโทรทัศน์ และได้กล่าว  
ถึงบทเรียนที่ใช้สอนทางโทรทัศน์ว่าไม่ขัดแต่ส่วนมากกลับเสริมบทเรียนตามปกติ

The Fund for the Advancement of Education<sup>๑๕</sup> ได้ทำการค้นคว้าเกี่ยวกับ  
โครงการใช้โทรทัศน์ศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลในสหรัฐอเมริกา เมื่อปี ค.ศ. ๑๙๕๗ - ๕๘ โดยมี  
ความมุ่งหมายที่จะศึกษาว่า จะใช้โทรทัศน์ศึกษาเพื่อปรับปรุงคุณภาพของการศึกษา และใช้โทรทัศน์  
สอนในห้องเรียนใหญ่ ๆ เพื่อประหยัดห้องเรียนได้อย่างไร โดยทำการทดลองกับนักเรียน  
๔๐,๐๐๐ คน ในโรงเรียนประถมและมัธยมมากกว่า ๒๐๐ แห่ง ให้นักเรียนเรียนจากโทรทัศน์  
ในห้องประชุม แล้วทดสอบด้วยข้อสอบมาตรฐาน ผลที่ได้ปรากฏว่า ๖๔ % ของนักเรียนชอบเรียน  
จากโทรทัศน์ คณะกรรมการได้สรุปว่าโทรทัศน์มีคุณค่าเมื่อได้มีการเตรียมฝึกฝนครูโทรทัศน์มาเป็น  
อย่างดี หลายโรงเรียนรายงานว่าเป็นการประหยัดห้องเรียน และลดจำนวนครูลงได้ถึง ๖๐ คน  
แต่ยังมีปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินงาน คือ บางโรงเรียนมีอุปกรณ์ไม่เพียงพอ ครูโทรทัศน์ไม่พอกับ  
ความต้องการ ปัญหาในการฝึกฝนครูที่จะทำการสอนในชั้นใหญ่ ๆ ปัญหาของการจัดรายการสอน  
ทางโทรทัศน์ และการจัดการเวลาเรียน

<sup>๑๓</sup> Dale, Edgar, op. cit., p. 297.

<sup>๑๔</sup> Huebener, Theodore, Audio-Visual Techniques in Teaching Foreign Languages, pp. 97-98.

<sup>๑๕</sup> The Fund for the Advancement of Education, "The National Program in the Use of Television in The Public Schools," Audio-Visual Communication Review, 8:159, No. 3, May-June, 1960.

ชาวคัลวอลเคอร์<sup>๑๖</sup> ได้สำรวจการใช้โทรทัศน์ประกอบการสอนจะเพิ่มพูนความรู้ให้แก่เด็กเรียนได้หรือไม่ เขาได้ศึกษากรณีต่าง ๆ ในการจัดการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ทางโทรทัศน์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ผลปรากฏว่าครูโทรทัศน์ได้ช่วยแบ่งเบาภาระครูที่สอนในชั้นเรียนธรรมดาในด้านการจัดหาอุปกรณ์ต่าง ๆ ไปได้มาก และทัศนวัสดุที่ครูโทรทัศน์ใช้ประกอบการสอนช่วยให้เด็กเรียนได้รับความรู้เพิ่มขึ้นมากกว่าทัศนวัสดุที่ครูในชั้นเรียนใช้ประกอบการสอน เขาได้สรุปผลว่า นักเรียนที่เรียนจากโทรทัศน์ได้รับความรู้มากกว่านักเรียนที่เรียนในชั้นธรรมดา

เคลดี้<sup>๑๗</sup> ได้ศึกษาการใช้โทรทัศน์ศึกษาในสหรัฐอเมริกาในปี ค.ศ. ๑๙๕๕ - ๖๐ เพื่อต้องการทราบว่า การสอนทางโทรทัศน์จะให้ผลดีแก่นักเรียนหรือไม่ และจะเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพในการสอนได้มากน้อยเพียงใด เขาได้ทดลองกับนักเรียน ๗ ชั้น ชั้นละประมาณ ๕๐ - ๑๓๕ คน ให้นักเรียนเรียนวิชาประวัติศาสตร์อเมริกัน วิทยาศาสตร์เบื้องต้น การอ่าน เลขคณิต และภาษาต่างประเทศจากโทรทัศน์ แล้วทดสอบความชอบชมมาตรฐานของสตอดดาร์ด (Stoddard) ผลที่ได้ปรากฏว่า เมื่อทำการทดสอบครั้งที่สอง มีเพียงสองชั้นที่ได้คะแนนต่ำกว่าการทดสอบครั้งแรก การเรียนในห้องเรียนขนาดใหญ่ก็เหมือนกับการเรียนในห้องเรียนธรรมดาทั่วไป เพราะได้ผลไม่แตกต่างกัน ทุกวิชาที่สอนทางโทรทัศน์ได้ผลก็เช่นกัน

<sup>๑๖</sup> Schwarzwald, John C., "An Investigation of the Relative Effectiveness of Certain Specific TV Techniques on Learning," Audio-Visual Communication Review, 9:A-29, No.4, 1961.

<sup>๑๗</sup> Kelly, Fred C., "Evaluation Report on First Year Using Education Television, 1959-60, Des Moines and Polk County Schools," Audio-Visual Communication Review, 8:314, No.6., 1960.

เบอร์เกอร์<sup>๑๘</sup> ได้ศึกษาเพื่อเปรียบเทียบว่าครูที่ได้รับการสอนทางโทรทัศน์ และครูที่ได้รับการสอนอย่างธรรมดาเกี่ยวกับวิธีสอน ใครจะมีความสามารถในการสอนมากกว่ากัน เขาได้ทดลองกับครู ๓๔ คน โดยให้ครูเหล่านี้สอนวิชาไฟฟ้าแก่นักเรียน ๑๐๓๕ คน ผลปรากฏว่านักเรียนที่เรียนจากครูที่ได้รับการสอนเกี่ยวกับวิธีการสอนทางโทรทัศน์เรียนได้มากกว่านักเรียนที่เรียนจากครูที่ได้รับการสอนเกี่ยวกับวิธีการสอนแบบธรรมดา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

การ์เนอร์<sup>๑๙</sup> ได้ประเมินผลการสอนอ่านทางโทรทัศน์ระบบวงจรปิด (Closed-Circuit Television) โดยทดลองกับนักเรียนชั้นประถมปีที่ ๕ และ ๖ โรงเรียน คอร์ตแลนด์ (Cortland Public School) นักเรียนเหล่านี้ได้เรียนวิธีอ่านจากโทรทัศน์ทุกวัน เพื่อฝึกฝนทักษะในการอ่านและให้เข้าใจคำศัพท์ ผลปรากฏว่านักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับต่ำได้รับความรู้ในการอ่านเพิ่มขึ้นมากกว่าการเรียนในชั้นธรรมดา

เดสมอนด์<sup>๒๐</sup> ได้ศึกษาถึงสิ่งจำเป็นที่ครูจะต้องได้รับการฝึกฝนสำหรับการเตรียมตัวเป็นครูโทรทัศน์ เขาได้ให้ครูในเมืองลอสแอนเจลิส (Los Angeles) และออเรนจ์ (Orange) จำนวน ๔๐๘ คน ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับครูโทรทัศน์ ผลปรากฏว่าครูโทรทัศน์จะต้องมีความรู้ในด้านการบริหารและการสอนเป็นอย่างดี ครูส่วนใหญ่ยังไม่เข้าใจในบทบาทของครูโทรทัศน์ และผู้ที่เหมาะสมสำหรับเป็นครูโทรทัศน์มีน้อยมาก

เคมเลอร์<sup>๒๑</sup> ได้รวบรวมผลการวิจัยการสอนด้วยโทรทัศน์ของไฮเดยา คูมาตา (Hideya Kumata) และ เจมส์ ดี. ฟินน์ (James D. Finn) ซึ่งทั้งสองคนได้สรุปผลไว้เหมือนกัน ดังนี้

<sup>๑๘</sup> Burger, Elizabeth, "The Use of Television for Inservice Teacher Training," Audio-Visual Communication Review, 9:231 No.4, 1961.

<sup>๑๙</sup> Carner, Richard L., "An Evaluation of Teaching Reading to Elementary Pupils Through Closed-Circuit Television," Dissertation Abstracts, 23:160, 1962.

<sup>๒๐</sup> Desmond, Danny, "Training Needed to Prepare Teachers as Communicators in Educational Television," Dissertation Abstracts, 25:3418, 1964.

<sup>๒๑</sup> Lemler, Ford L., Supplementary Course Materials in Audio-Visual Education, pp. 10-11.

๑. จากการทดลองกับนักเรียนจำนวนมากกลุ่มพอสมควรในหลายวิชา ปรากฏว่าโดยปกติแล้วนักเรียนกลุ่มที่เรียนจากโทรทัศน์สามารถเรียนได้ดีพอ ๆ กับนักเรียนในกลุ่มที่ทำเนิการสอนตามปกติ

๒. ในบางกรณีปรากฏว่านักเรียนกลุ่มที่เรียนจากโทรทัศน์เรียนได้ดีกว่ากลุ่มนักเรียนที่เรียนจากการสอนตามปกติ

๓. ในแง่ของความจำ เมื่อวัดแล้วปรากฏว่ากลุ่มที่เรียนจากโทรทัศน์จำได้ดีพอ ๆ กับกลุ่มที่เรียนจากการสอนตามปกติ

๔. การสอนโดยโทรทัศน์ได้ผลดีกว่าการสอนตามปกติ ถ้าลักษณะของเนื้อหาวิชากระจัดกระจายเป็นหน่วยย่อย และเมื่อต้องการจะให้สัมพันธ์กัน

๕. การสอนโดยโทรทัศน์ได้ผลดีพอ ๆ กับการสอนด้วยวิธีปรากฏภาพหรือแบบตัวต่อตัว

๖. การเรียนจากภาพยนตร์ที่ถ่ายจากรายการโทรทัศน์โดยตรงนั้นได้ผลดีพอ ๆ กันกับการเรียนจากโทรทัศน์

๗. จากการวัดผลการเรียนเกี่ยวกับทักษะ การสอนทางโทรทัศน์มีประโยชน์กว่าการสอนโดยวิธีอื่น

๘. การฝึกฝนครูโทรทัศน์ที่ดัดนั้น ทำได้ในระยะเวลาอันสั้น

วัชร นันทวิสัย <sup>๒๒</sup> ได้ศึกษาจุดประสงค์ของการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทย และได้สรุปผลของการศึกษาไว้ว่า การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยนั้น มีจุดประสงค์แตกต่างกันตามกาลสมัย ผู้วิจัยได้แสดงความคิดเห็นว่าการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบันควรเป็นแบบที่เน้นการฟังและการพูด (The Aural Oral Approach) เป็นสำคัญ พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะว่าควรใช้วิทยุศึกษาและโทรทัศน์เป็นเครื่องมือช่วยแพร่ความนิยม

ประณีต โรหิตोปลการ <sup>๒๓</sup> ได้ศึกษาเรื่อง "การใช้โทรทัศน์ประกอบการสอนวิทยาศาสตร์

<sup>๒๒</sup> วัชร นันทวิสัย จุดประสงค์ของการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทย วิทยานิพนธ์คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๐๒, ๖๐ หน้า.

<sup>๒๓</sup> ประณีต โรหิตोปลการ การใช้โทรทัศน์ประกอบการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ในชั้นประถมศึกษาของเทศบาลนครกรุงเทพฯ วิทยานิพนธ์คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๐๘, ๑๔๔ หน้า.

ในชั้นประถมศึกษาของเทศบาลนครกรุงเทพ" เพื่อรวบรวมปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ของครูในการใช้โทรทัศน์ประกอบการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ในชั้นประถมศึกษาของโรงเรียนเทศบาลนครกรุงเทพ รวมทั้งผลที่นักเรียนได้รับจากการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ทางโทรทัศน์ ในการดำเนินงานผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังครูผู้ใช้โทรทัศน์ประกอบการสอนวิชาวิทยาศาสตร์โรงเรียนละ ๑ ฉบับ และส่งข้อทดสอบวิชาวิทยาศาสตร์ที่สอนทางโทรทัศน์ไปยังนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๓๗๕ คน

ในโรงเรียนเทศบาลที่ใช้โทรทัศน์ประกอบการเรียนการสอน ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่า การใช้โทรทัศน์ประกอบการสอนวิชาวิทยาศาสตร์นั้น ช่วยการสอนของครู แต่การเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ทางโทรทัศน์ของเด็กยังมีปัญหาเกี่ยวกับครูขาดอุปกรณ์การสอน สภาพห้องเรียนไม่เหมาะสม เครื่องรับมีจำนวนไม่เพียงพอกับนักเรียน และมีปัญหาเกี่ยวกับคู่มือครู ตารางสอน และไม่มีเจ้าหน้าที่ไปให้การแนะนำเท่าที่ควร ถึงกระนั้นผลการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนโดยใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน ยังปรากฏว่าได้ผลดีพอใช้ ผู้วิจัยได้ขอเสนอแนะว่าควรมีการปรับปรุงสิ่งบกพร่องต่าง ๆ ให้ดีขึ้น โดยอาศัยความร่วมมือจากบุคคลหลายฝ่าย เช่น ครูเองต้องหาทางปรับปรุงวิธีสอนให้ดีขึ้น หนักหาความรู้อยู่เสมอ กองการศึกษาเทศบาลนครกรุงเทพควรจัดให้มีการอบรมครูผู้ช่วยรายการโทรทัศน์ จัดบทเรียนทางโทรทัศน์ให้ดี และเหมาะสมยิ่งขึ้น ฝ่ายบริหารทางโรงเรียนควรให้ความช่วยเหลือในด้านบริการต่าง ๆ เช่น จัดหาอุปกรณ์การสอน และจัดตารางสอนให้ตรงกับตารางออกอากาศของบทเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ทางโทรทัศน์

จากการศึกษาคนควาเอกสารต่าง ๆ ที่กล่าวมานี้ จะเห็นได้ว่าการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการใช้โทรทัศน์ประกอบการสอนในต่างประเทศมากมาย ซึ่งพอสรุปผลได้ดังนี้

\* ๑. โทรทัศน์ศึกษาทำให้นักเรียนสนใจในบทเรียน นักเรียนมีประสบการณ์และความรู้เพิ่มขึ้น นักเรียนส่วนมากชอบเรียนและมีทัศนคติที่ดีต่อโทรทัศน์ศึกษา

๒. การใช้โทรทัศน์ประกอบการสอนช่วยแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ เช่น การขาดแคลนครู และอุปกรณ์การสอนต่าง ๆ มีไม่เพียงพอ

๓. โทรทัศน์ศึกษาช่วยแบ่งเบาภาระในการสอนของครูได้ในด้านการจัดหาอุปกรณ์การสอนต่าง ๆ และครูส่วนมากมีทัศนคติที่ดีต่อโทรทัศน์ศึกษา

๔. โทรทัศน์ศึกษาช่วยปรับปรุงคุณภาพของการศึกษาให้ดีขึ้น

๕. นักเรียนที่เรียนจากโทรทัศน์ส่วนมากเรียนได้ดีกว่านักเรียนที่เรียนในชั้นเรียน

ตามปกติ

๖. ในการดำเนินงานเกี่ยวกับการใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน ยังมีปัญหาบางประการ เช่น ทีวีโทรทัศน์มีจำนวนไม่เพียงพอ และปัญหาเกี่ยวกับการจัดรายการสอนทางโทรทัศน์ และการจัดการเรียน

ส่วนการศึกษาค้นคว้าภายในประเทศมีอยู่น้อยมาก ลักษณะของปัญหาก็คล้ายคลึงกับที่ปรากฏในผลการศึกษาค้นคว้าในต่างประเทศ แต่มีปัญหที่สำคัญประการหนึ่ง คือ เครื่องรับโทรทัศน์มีปริมาณไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน เนื่องจากขาดงบประมาณที่จะนำมาใช้ในการนี้

จากผลการศึกษาค้นคว้าเหล่านี้ ทำให้ผู้เขียนได้ทราบถึงวิธีการใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน และปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ตลอดจนความคิดเห็นบางประการของครูเกี่ยวกับการใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน และนำมาเป็นแนวทางในการศึกษาค้นคว้าเพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงแก้ไขงานด้านโทรทัศน์ศึกษาของประเทศไทยต่อไป.

## วิธีดำเนินการ

การวิจัยครั้งนี้ผู้เขียนต้องการทราบผลสัมฤทธิ์ในการ เรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาตอนปลาย และความคิดเห็นของครูผู้ใช้โทรทัศน์ประกอบการ สอนภาษาอังกฤษ  
ผู้เขียนได้ดำเนินการเป็นขั้น ๆ ดังนี้คือ

๑. หากกลุ่มตัวอย่างของนักเรียน และมวลประชากรที่ใช้ในการ วิจัย
๒. สร้างแบบทดสอบ และแบบสอบถามเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการ วิจัย
๓. ทำการ ทดสอบและส่งแบบสอบถามแล้วเก็บ รวบรวมข้อมูล
๔. จัดกระทำข้อมูล

ผู้เขียนขอกล่าวถึงการดำเนินการทั้ง ๔ ขั้น แยกกันคนละตอนดังนี้

ก. วิธีดำเนินการ เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ในการ เรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาตอนปลาย

ข. วิธีดำเนินการ เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูผู้ใช้โทรทัศน์ประกอบการ สอน  
วิชาภาษาอังกฤษ

วิธีดำเนินการเพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ในการ เรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย

๑. หากกลุ่มตัวอย่างของนักเรียน ผู้เขียนได้สำรวจจำนวนโรงเรียนเทศบาลนครกรุงเทพ  
ที่เปิดสอนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕, ๖ และ ๗ ในปีการศึกษา ๒๕๑๐ โดยได้รับเอกสารเกี่ยวกับ  
จำนวนโรงเรียน รายชื่อโรงเรียน และสถานที่ตั้งของโรงเรียน ในแขวงต่าง ๆ จากแผนก  
โรงเรียน กองการศึกษาเทศบาลนครกรุงเทพ ปรากฏว่ามีจำนวน ๒๗ โรงเรียน ผู้เขียนจึงวางหลัก  
เกณฑ์ในการ เลือกรุ่นตัวอย่าง ดังนี้

ก. เป็นโรงเรียนเทศบาลนคร กรุงเทพที่เปิดสอนถึงชั้นประถมปีที่ ๗ ในปีการศึกษา  
๒๕๑๐

ข. เป็นโรงเรียนที่ใช้โทรทัศน์ประกอบการ สอนวิชาภาษาอังกฤษ

ค. เป็นโรงเรียนจากแนวทางการศึกษาต่าง ๆ กัน ๑๒ แห่ง ทั้งนี้เพราะกองการศึกษา เทศบาลนครกรุงเทพ ได้แบ่งเขตการศึกษาออกเป็น ๑๒ แห่ง ตามลักษณะที่ตั้งของโรงเรียน แต่ละแห่งอาจมีวิธีการดำเนินงานแตกต่างกัน และสถานที่ตั้งของโรงเรียนแตกต่างกันออกไป ซึ่งอาจมีผลเกี่ยวกับการใช้เครื่องรับโทรทัศน์

กลุ่มตัวอย่างสำหรับการค้นคว้าครั้งนี้ จึงเป็นนักเรียนซึ่งสุ่มมาจากชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕, ๖ และ ๗ ของโรงเรียนเทศบาล ๑๕ โรง ในแนวทางการศึกษา ๑๒ แห่ง ซึ่งมีจำนวนรวมทั้งสิ้น ๑๔๔๗ คน ใช้เป็นตัวแทนของมวลประชากร

จำนวนนักเรียนในตารางต่อไปนี้ แสดงกลุ่มตัวอย่างแยกตามโรงเรียน

ตาราง ๓. ที่ตั้ง โรงเรียนและจำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

| ลำดับที่ | แขวง        | โรงเรียนเทศบาล | จำนวนนักเรียน |      |      |
|----------|-------------|----------------|---------------|------|------|
|          |             |                | ชาย           | หญิง | รวม  |
| ๑        | พระนคร      | ก.             | ๒๓            | ๒๓   | ๔๔   |
| ๒        | พระนคร      | ข.             | ๕๔            | ๔๓   | ๙๗   |
| ๓        | พระนคร      | ค.             | ๑๖            | ๑๘   | ๓๔   |
| ๔        | พระนคร      | ง.             | ๓๓            | ๓๐   | ๖๓   |
| ๕        | พระนคร      | จ.             | ๒๓            | ๒๐   | ๔๓   |
| ๖        | ป้อมปราบ    | ฉ.             | ๔๓            | ๓๙   | ๘๒   |
| ๗        | ปทุมวัน     | ช.             | ๔๔            | ๓๘   | ๘๒   |
| ๘        | ปทุมวัน     | ญ.             | ๒๔            | ๔๐   | ๖๔   |
| ๙        | สัมพันธวงศ์ | ท.             | ๕๓            | ๔๘   | ๑๐๑  |
| ๑๐       | บางรัก      | ถ.             | ๕๐            | ๕๐   | ๑๐๐  |
| ๑๑       | ดุสิต       | ด.             | ๕๑            | ๕๓   | ๑๐๔  |
| ๑๒       | ดุสิต       | ธ.             | ๔๒            | ๑๘   | ๖๐   |
| ๑๓       | ดุสิต       | น.             | ๒๕            | ๒๘   | ๕๓   |
| ๑๔       | พญาไท       | ป.             | ๕๒            | ๓๕   | ๘๗   |
| ๑๕       | ยานนาวา     | ผ.             | ๔๑            | ๕๙   | ๑๐๐  |
| ๑๖       | พระโขนง     | พ.             | ๑๐            | ๗    | ๑๗   |
| ๑๗       | บางนา       | ภ.             | ๔๓            | ๒๓   | ๖๐   |
| ๑๘       | บางเขน      | ม.             | ๓๘            | ๒๙   | ๖๗   |
| ๑๙       | สามเสน      | ย.             | ๔๗            | ๔๘   | ๙๕   |
|          | รวม         |                | ๗๙๖           | ๖๕๑  | ๑๔๔๗ |

กลุ่มตัวอย่างอาจแบ่งออกตามเพศและชั้นได้ดังนี้

ตาราง ๔. จำนวนนักเรียนแต่ละชั้นแยกตามเพศ

| ชั้น              | ชาย | หญิง | รวม  |
|-------------------|-----|------|------|
| ประถมศึกษาปีที่ ๕ | ๓๓๓ | ๒๒๔  | ๕๕๗  |
| ประถมศึกษาปีที่ ๖ | ๒๔๖ | ๒๖๖  | ๕๑๒  |
| ประถมศึกษาปีที่ ๗ | ๑๗๗ | ๑๖๑  | ๓๓๘  |
| รวม               | ๗๕๖ | ๖๕๑  | ๑๔๐๗ |

## ๒. การสร้างแบบทดสอบ

ผู้เขียนได้เข้าสังเกตการเรียนภาษาอังกฤษทางโทรทัศน์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕, ๖ และ ๗ ในโรงเรียนบางแห่ง เพื่อศึกษาวิธีการสอนของครูโทรทัศน์ การสอนของครูในห้องเรียน และการเรียนของนักเรียนสำหรับเป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบ ต่อจากนั้นผู้เขียนได้ศึกษาเนื้อหาบทเรียนวิชาภาษาอังกฤษทางโทรทัศน์ และเนื้อหาบทเรียนตามหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕, ๖ และ ๗ เพื่อเป็นรากฐานในการสร้างแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษทางโทรทัศน์สำหรับชั้นดังกล่าว แล้วดำเนินการสร้างเป็นชั้น ๆ ดังนี้

### ชั้นที่หนึ่ง ศึกษาวิธีสร้างแบบทดสอบ

ผู้เขียนศึกษาการสร้างแบบทดสอบจากหนังสือต่าง ๆ เกี่ยวกับการวัดผล เช่น การวัดผลทางการศึกษา (Educational Measurement) และ เทคนิคการวัดผล<sup>๒</sup>

Lindquist, E.F., Educational Measurement, pp. 119-621.

<sup>๒</sup> ขวาล แพร์ทกุล เทคนิคการวัดผล หน้า ๑๐๔ - ๓๔๑.

## ขั้นที่สอง เลือกเนื้อหาของแบบทดสอบ

๑. วิเคราะห์ความมุ่งหมายและเนื้อเรื่องวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕, ๖ และ ๗ ในหนังสือโทรทัศน์ศึกษา คู่มือการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕, ๖ และ ๗ รวมทั้ง ๓ ภาคเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๑๐ หลักสูตรประโยคประถมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช ๒๕๐๓<sup>๓</sup> หนังสือแบบเรียนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕, ๖ และ ๗ (The Oxford English Course for Thailand Book One, Two and Three) โครงการสอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕, ๖ และ ๗ และอนุสารประกอบหลักสูตรประโยคประถมศึกษาตอนปลาย วิชาภาษาอังกฤษ<sup>๔</sup> ทั้งนี้เพื่อบรรณเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕, ๖ และ ๗

๒. แยกแยะหัวข้อเรื่องแต่ละบทที่มีความมุ่งหมายเฉพาะอย่างไร

๓. วางโครงร่างแบบทดสอบว่าจะวัดความสามารถด้านใดบ้าง เนื่องจากผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษประกอบขึ้นจากความสามารถหลายด้าน ที่สำคัญได้แก่การใช้ภาษา (Expression) และความเข้าใจ (Comprehension) ซึ่งต้องมีทักษะทั้งทางด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ผู้เขียนจึงแบ่งแบบทดสอบออกเป็น ๒ ตอน คือ ความสามารถในการใช้ภาษา และความเข้าใจ เพื่อวัดความสามารถทั้งสองด้านดังกล่าวข้างต้น

## ขั้นที่สาม เขียนแบบทดสอบ

๑. เขียนข้อทดสอบแบบเลือกตอบ (Multiple Choices) มีคำตอบข้อละ ๔ คำตอบ ข้อทดสอบนี้เขียนตามหัวข้อต่าง ๆ ที่แบ่งไว้ ให้คลุมเนื้อหาบทเรียนภาษาอังกฤษทางโทรทัศน์สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕, ๖ และ ๗ ได้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาอังกฤษ ๑๐๐ ข้อ ซึ่งแบ่งเป็นการใช้ภาษา ๕๕ ข้อ และความเข้าใจ ๔๕ ข้อ โดยใช้แบบทดสอบนับเดียวกันนี้ทั้งสามชั้น

<sup>๓</sup> ศึกษาธิการ, กระทรวง หลักสูตรประโยคประถมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช ๒๕๐๓  
หน้า ๑๐ - ๑๔.

<sup>๔</sup> ศึกษาธิการ, กระทรวง กรมวิชาการ อนุสารประกอบหลักสูตรประโยคประถมศึกษาตอนปลาย การสอนภาษาอังกฤษ ๔๗ หน้า.

## ๒. ทดลองใช้แบบทดสอบเพื่อการวิเคราะห์

ผู้เขียนได้นำข้อทดสอบที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้สอนนักเรียนกลุ่มหนึ่ง ซึ่งมีลักษณะเช่นเดียวกับกลุ่มตัวอย่างที่จะใช้ในการค้นคว้าเชิงใดแก่

ก. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จากโรงเรียนเทศบาล ๓ แห่ง

จำนวน ๑๔๒ คน

ข. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จากโรงเรียนเทศบาล ๓ แห่ง

จำนวน ๑๓๔ คน

ค. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ จากโรงเรียนเทศบาล ๓ แห่ง

จำนวน ๑๓๒ คน

### การวิเคราะห์ข้อทดสอบ

เมื่อได้ทดลองใช้แบบทดสอบเสร็จเรียบร้อยแล้ว ผู้เขียนได้นำคำตอบของนักเรียนมาวิเคราะห์เพื่อหาว่า

๑. ข้อทดสอบแต่ละข้อมีความยากง่าย (difficulty) เพียงไร เหมาะสมที่จะใช้ทดสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕, ๖ และ ๗ ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างสำหรับการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้หรือไม่

๒. ข้อทดสอบแต่ละข้อมีอำนาจในการจำแนก (discrimination power) เด็กเก่งกับเด็กอ่อนมากน้อยเพียงไร

๓. ข้อทดสอบที่จะนำไปใช้จริง ควรจะมีขั้นตอนกี่ข้อ

๔. ควรจะใช้เวลาเท่าใดในการทดสอบจริง

ผู้เขียนได้นำคำตอบของนักเรียนมาตรวจให้คะแนน ข้อที่ตอบถูกให้ ๑ คะแนน ส่วนข้อที่ตอบผิดให้ ๐ คะแนน หลังจากรวมคะแนนแล้ว ได้วิเคราะห์หาความยากง่าย (p) แล้วหาค่าอำนาจในการจำแนกเด็กเก่งกับเด็กอ่อน (r) ของข้อทดสอบทุกข้อด้วยวิธี High-Low 27 Percent Group Method of Item Analysis เพื่อคัดเลือกข้อทดสอบที่ดีไว้ใช้ในการ

ทดสอบจริง โดยคัดเลือกไว้เฉพาะข้อที่มีความยากง่าย (p) อยู่ในระหว่าง .๒๐ ถึง .๘๐ และมีค่าอำนาจในการจำแนกเด็กเก่งกับเด็กอ่อน (r) ตั้งแต่ .๒๐ ขึ้นไป แล้วตัดข้อที่ไม่อยู่ในเกณฑ์นี้ทิ้ง เมื่อวิเคราะห์และคัดเลือกเสร็จแล้ว ผู้เขียนคัดเลือกข้อทดสอบที่ได้ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ การไวยากรณ์ ๔๕ ข้อ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ การไวยากรณ์ ๔๕ ข้อ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ การไวยากรณ์ ๕๐ ข้อ ความเข้าใจ ๑๔ ข้อ

ซึ่งแต่ละข้อมีค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจในการจำแนกเด็กเก่งกับเด็กอ่อน (r) ดังต่อไปนี้ คือ

ตาราง ๕. ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจในการจำแนก (r) ของแบบทดสอบ  
การใช้ภาษา สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

| ข้อ | p   | r   | ข้อ | p   | r   | ข้อ | p   | r   |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| ๑   | .๖๔ | .๓๓ | ๑๖  | .๔๓ | .๓๓ | ๓๑  | .๓๖ | .๔๓ |
| ๒   | .๘๐ | .๕๐ | ๑๗  | .๔๒ | .๓๓ | ๓๒  | .๖๓ | .๔๓ |
| ๓   | .๖๕ | .๔๓ | ๑๘  | .๓๕ | .๓๕ | ๓๓  | .๕๔ | .๓๖ |
| ๔   | .๘๐ | .๒๕ | ๑๙  | .๓๓ | .๕๕ | ๓๔  | .๔๐ | .๒๓ |
| ๕   | .๓๓ | .๒๕ | ๒๐  | .๓๐ | .๔๖ | ๓๕  | .๓๓ | .๕๕ |
| ๖   | .๓๒ | .๒๐ | ๒๑  | .๒๘ | .๕๓ | ๓๖  | .๖๔ | .๕๕ |
| ๗   | .๓๓ | .๓๓ | ๒๒  | .๒๘ | .๒๐ | ๓๗  | .๒๕ | .๔๓ |
| ๘   | .๖๖ | .๕๒ | ๒๓  | .๒๕ | .๖๒ | ๓๘  | .๔๐ | .๕๒ |
| ๙   | .๓๓ | .๕๒ | ๒๔  | .๒๒ | .๔๓ | ๓๙  | .๓๕ | .๒๕ |
| ๑๐  | .๖๖ | .๕๒ | ๒๕  | .๒๓ | .๔๐ | ๔๐  | .๓๓ | .๕๕ |
| ๑๑  | .๖๕ | .๔๓ | ๒๖  | .๒๓ | .๕๓ | ๔๑  | .๒๘ | .๒๐ |
| ๑๒  | .๖๕ | .๔๓ | ๒๗  | .๒๐ | .๒๕ | ๔๒  | .๒๕ | .๖๒ |
| ๑๓  | .๖๐ | .๒๕ | ๒๘  | .๒๐ | .๒๕ | ๔๓  | .๒๒ | .๖๖ |
| ๑๔  | .๕๕ | .๓๓ | ๒๙  | .๒๕ | .๔๓ | ๔๔  | .๒๐ | .๕๓ |
| ๑๕  | .๖๖ | .๓๖ | ๓๐  | .๒๓ | .๔๐ | ๔๕  | .๒๐ | .๒๕ |

ตาราง ๖. ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจในการจำแนก (r) ของแบบ  
ทดสอบการใช้ภาษา สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

| ข้อ | p   | r   | ข้อ | p   | r   | ข้อ | p   | r   |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| ๑   | .๗๘ | .๔๓ | ๑๖  | .๖๘ | .๔๕ | ๓๑  | .๖๕ | .๔๘ |
| ๒   | .๗๖ | .๔๗ | ๑๗  | .๖๘ | .๔๕ | ๓๒  | .๖๓ | .๔๗ |
| ๓   | .๗๖ | .๔๗ | ๑๘  | .๕๒ | .๔๘ | ๓๓  | .๗๗ | .๓๒ |
| ๔   | .๗๖ | .๖๔ | ๑๙  | .๖๗ | .๖๑ | ๓๔  | .๓๗ | .๔๗ |
| ๕   | .๗๕ | .๕๐ | ๒๐  | .๖๔ | .๕๕ | ๓๕  | .๖๗ | .๖๑ |
| ๖   | .๗๐ | .๒๕ | ๒๑  | .๖๒ | .๓๐ | ๓๖  | .๖๕ | .๕๘ |
| ๗   | .๖๐ | .๓๓ | ๒๒  | .๖๘ | .๔๕ | ๓๗  | .๖๘ | .๔๕ |
| ๘   | .๗๕ | .๒๘ | ๒๓  | .๕๗ | .๕๖ | ๓๘  | .๔๓ | .๕๖ |
| ๙   | .๗๘ | .๗๕ | ๒๔  | .๕๖ | .๒๕ | ๓๙  | .๓๑ | .๗๑ |
| ๑๐  | .๗๖ | .๔๗ | ๒๕  | .๔๓ | .๕๖ | ๔๐  | .๒๕ | .๕๖ |
| ๑๑  | .๗๖ | .๖๒ | ๒๖  | .๔๐ | .๓๓ | ๔๑  | .๒๕ | .๕๒ |
| ๑๒  | .๗๕ | .๖๔ | ๒๗  | .๓๕ | .๖๕ | ๔๒  | .๒๘ | .๓๓ |
| ๑๓  | .๗๒ | .๕๗ | ๒๘  | .๔๐ | .๓๓ | ๔๓  | .๒๕ | .๔๑ |
| ๑๔  | .๖๕ | .๓๗ | ๒๙  | .๓๓ | .๔๐ | ๔๔  | .๒๕ | .๒๘ |
| ๑๕  | .๖๘ | .๔๕ | ๓๐  | .๕๖ | .๒๕ | ๔๕  | .๒๓ | .๓๑ |

ตาราง ๗. ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจในการจำแนก (r) ของแบบ  
ทดสอบการใช้ภาษา สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗

| ข้อ | p   | r   | ข้อ | p   | r   | ข้อ | p   | r   |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| ๑   | .๘๐ | .๖๘ | ๑๘  | .๕๖ | .๕๖ | ๓๕  | .๖๘ | .๕๒ |
| ๒   | .๘๐ | .๗๓ | ๑๙  | .๗๘ | .๕๙ | ๓๖  | .๖๘ | .๕๒ |
| ๓   | .๗๕ | .๕๗ | ๒๐  | .๖๘ | .๕๒ | ๓๗  | .๖๘ | .๗๒ |
| ๔   | .๗๕ | .๗๘ | ๒๑  | .๗๗ | .๗๖ | ๓๘  | .๖๖ | .๖๕ |
| ๕   | .๗๓ | .๗๔ | ๒๒  | .๖๕ | .๕๖ | ๓๙  | .๖๕ | .๖๖ |
| ๖   | .๖๕ | .๗๖ | ๒๓  | .๖๕ | .๖๖ | ๔๐  | .๖๒ | .๖๑ |
| ๗   | .๕๓ | .๗๗ | ๒๔  | .๗๓ | .๖๖ | ๔๑  | .๕๗ | .๖๗ |
| ๘   | .๕๐ | .๘๒ | ๒๕  | .๗๗ | .๕๙ | ๔๒  | .๕๗ | .๘๒ |
| ๙   | .๕๐ | .๕๕ | ๒๖  | .๗๘ | .๖๘ | ๔๓  | .๕๖ | .๕๑ |
| ๑๐  | .๕๖ | .๕๕ | ๒๗  | .๗๘ | .๗๖ | ๔๔  | .๕๕ | .๖๒ |
| ๑๑  | .๘๐ | .๗๓ | ๒๘  | .๗๕ | .๗๘ | ๔๕  | .๕๒ | .๕๕ |
| ๑๒  | .๕๕ | .๗๓ | ๒๙  | .๗๔ | .๗๙ | ๔๖  | .๕๐ | .๖๑ |
| ๑๓  | .๗๖ | .๖๒ | ๓๐  | .๗๓ | .๖๖ | ๔๗  | .๕๐ | .๖๑ |
| ๑๔  | .๖๕ | .๕๖ | ๓๑  | .๗๒ | .๘๐ | ๔๘  | .๕๐ | .๗๔ |
| ๑๕  | .๗๕ | .๕๗ | ๓๒  | .๗๓ | .๗๔ | ๔๙  | .๕๖ | .๕๘ |
| ๑๖  | .๕๖ | .๕๕ | ๓๓  | .๗๐ | .๕๙ | ๕๐  | .๗๙ | .๒๘ |
| ๑๗  | .๖๙ | .๗๐ | ๓๔  | .๗๐ | .๗๘ |     |     |     |

ตาราง ๔. ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจในการจำแนก (r) ของแบบ  
ทดสอบความเข้าใจ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗

| ข้อ<br>ข้อ | p   | r   |
|------------|-----|-----|
| ๑          | .๖๕ | .๕๒ |
| ๒          | .๕๘ | .๖๕ |
| ๓          | .๕๖ | .๒๐ |
| ๔          | .๓๕ | .๔๐ |
| ๖          | .๖๓ | .๔๓ |
| ๗          | .๓๕ | .๒๓ |
| ๘          | .๓๓ | .๔๑ |
| ๙          | .๓๕ | .๒๔ |
| ๑๐         | .๕๖ | .๓๓ |
| ๑๑         | .๕๑ | .๓๔ |
| ๑๒         | .๔๐ | .๕๔ |
| ๑๓         | .๕๑ | .๖๒ |
| ๑๔         | .๔๘ | .๓๓ |
| ๑๕         | .๒๓ | .๒๕ |

ผู้เขียนได้หาค่าเฉลี่ยของความยากง่าย (p) และค่าอำนาจในการจำแนก (r) ของแบบทดสอบสำหรับแต่ละชั้น ซึ่งได้ผลดังนี้

ตาราง ๕. ค่าเฉลี่ยของความยากง่าย (p) และอำนาจในการจำแนก (r) ของแบบทดสอบสำหรับแต่ละชั้น

| แบบทดสอบ              | การใช้ภาษา |     | ความเข้าใจ |     |
|-----------------------|------------|-----|------------|-----|
|                       | p          | r   | p          | r   |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ | .๔๔        | .๔๑ | —          | —   |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ | .๕๘        | .๔๓ | —          | —   |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ | .๖๕        | .๖๐ | .๔๓        | .๔๑ |

#### การจัดเรียงข้อทดสอบในแบบทดสอบ

ผู้เขียนได้เรียงข้อทดสอบจากข้อที่มีค่า p สูงสุด (ง่ายที่สุด) ไปหาข้อที่มีค่า p ต่ำสุด (ยากที่สุด) เพื่อเป็นกำลังใจและเร้าใจให้นักเรียนอยากตอบข้อทดสอบข้อต่อไป แต่เนื่องจากแบบทดสอบบางตอนเป็นรูปภาพ และรูปของคำถามไม่เหมือนกัน บางครั้งจึงมีความจำเป็นต้องเอาข้อที่มีค่า p ต่ำขึ้นก่อน เพราะอยู่ในกลุ่มรูปภาพหรือรูปของคำถามเดียวกับข้อที่มีค่า p สูง นอกจากนั้นแบบทดสอบมีรูปภาพบางข้อถูกตัดออกไป จึงมีความจำเป็นต้องเพิ่มข้อทดสอบขึ้นอีกดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เพิ่มแบบทดสอบการใช้ภาษา ๕ ข้อ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพิ่มแบบทดสอบการใช้ภาษา ๕ ข้อ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ เพิ่มแบบทดสอบความเข้าใจ ๖ ข้อ

ดังนั้น แบบทดสอบที่นำไปใช้ในการทดสอบจริงจึงมีดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีแบบทดสอบการใช้ภาษา ๕๐ ข้อ ส่วนแบบทดสอบความเข้าใจได้

ตัดทิ้งไป เนื่องจากค่าความยากง่ายและค่าอำนาจในการจำแนกเด็กเก่งกับเด็กอ่อนไม่อยู่ในเกณฑ์

ที่กำหนดไว้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ แบบทดสอบการใช้ภาษา ๕๐ ข้อ แบบทดสอบความเข้าใจได้คิดถึงไป  
เนื่องจากคำความยากง่าย และคำอำนจในการจำแนกเด็กเก่งกับเด็กอ่อนไม่อยู่ในเกณฑ์ที่กำหนดไว้  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ แบบทดสอบการใช้ภาษา ๕๐ ข้อ และแบบทดสอบความเข้าใจ ๒๐ ข้อ

การหาความเชื่อถือได้ (Reliability) ของแบบทดสอบ

ผู้เขียนหาความเชื่อถือได้ของแบบทดสอบที่ตัดทอนแล้ว - สำหรับแต่ละชั้น โดยเรียงกระดาษ  
คำตอบที่ตรวจไว้แล้วทั้งหมดตามคะแนนของแต่ละชั้นจากสูงไปหาค่า แล้วสุ่มเอามาทั้งนี้ ชั้นประถม  
ปีที่ ๕ จำนวน ๓๒ คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒๗ คน และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ จำนวน ๒๖ คน  
แล้วตรวจให้คะแนนเฉพาะข้อที่เลือกเอาไว้ของแต่ละชั้น เพื่อนำมาคำนวณหาความเชื่อถือได้  
ของแบบทดสอบ (ดูสูตรในภาคผนวก ข. หน้า ๑๓๓) ดังปรากฏผลในการวาง

ตาราง ๑๐. ค่าความเชื่อถือได้ของแบบทดสอบ สำหรับแต่ละชั้น

| ชั้น              | ค่าความเชื่อถือได้ |
|-------------------|--------------------|
| ประถมศึกษาปีที่ ๕ | .๗๕                |
| ประถมศึกษาปีที่ ๖ | .๖๕                |
| ประถมศึกษาปีที่ ๗ | .๗๐                |

๓. การดำเนินการทดสอบ และรวบรวมข้อมูล

ผู้เขียนได้ออกไปทำการทดสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕, ๖ และ ๗ ในโรงเรียน  
เทศบาลทั้ง ๑๒ แขวง รวม ๑๕ โรงเรียน ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง

ก่อนทำการทดสอบ ผู้เขียนได้ให้นักเรียนเขียนชื่อ นามสกุล ชั้น เพศ และชื่อ  
โรงเรียนลงในช่องว่างตอนบนของกระดาษคำตอบ แล้วอธิบายวิธีตอบแบบทดสอบ และวิธีแก้คำตอบ

เมื่อประสงค์จะเปลี่ยนคำตอบใหม่ให้นักเรียนทราบอย่างชัดเจน ประกอบคำอธิบายและตัวอย่างในหน้าแรกของแบบทดสอบ หลังจากนั้นจึงให้นักเรียนทำแบบทดสอบตามเวลาที่กำหนดไว้ แล้วเก็บแบบทดสอบพร้อมควมกระตือรือร้นคำตอบคืนเมื่อหมดเวลา

เมื่อใดรวบรวมแบบสอบถามทั้งหมดกลับคืนมาแล้ว ผู้เขียนได้ตรวจให้คะแนน ๑ คะแนน สำหรับข้อที่นักเรียนตอบถูก และข้อที่ตอบผิดให้ ๐ คะแนน เมื่อรวมคะแนนแล้ว ผู้เขียนได้ตรวจทานการให้คะแนนใหม่อีกครั้งหนึ่ง เพื่อป้องกันการผิดพลาด

#### ๔. การจัดกระทำข้อมูล

ผู้เขียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

๑. หาค่ามัธยิมเลขคณิต (Mean) ของแบบทดสอบสำหรับแต่ละชั้น ซึ่งเป็นตัวแทนของผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษทางโทรทัศน์ของนักเรียน (คู่มือและวิธีการคำนวณในภาคผนวก ก. หน้า ๑๔๐) ได้ค่ามัธยิมเลขคณิตของแบบทดสอบชั้นต่าง ๆ ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง ๑๑. ค่ามัธยิมเลขคณิตของแบบทดสอบสำหรับแต่ละชั้น

| ชั้น         | ค่ามัธยิมเลขคณิต |            |
|--------------|------------------|------------|
|              | การใช้ภาษา       | ความเข้าใจ |
| ประถมปีที่ ๕ | ๒๔.๐๓๔           | —          |
| ประถมปีที่ ๖ | ๒๔.๕๒๔           | —          |
| ประถมปีที่ ๗ | ๓๔.๐๖๔           | ๑๓.๐๘      |

ต่อจากนี้ผู้เขียนได้คำนวณหาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของแบบทดสอบแต่ละชั้น (คู่มือและวิธีการคำนวณในภาคผนวก ก. หน้า ๑๔๑) ได้ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานดังตารางต่อไปนี้

ตาราง ๑๒. ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบทดสอบสำหรับแต่ละชั้น

| ชั้น              | ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน |            |
|-------------------|-------------------------|------------|
|                   | การใช้ภาษา              | ความเข้าใจ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๕ | ๘.๔๓                    | —          |
| ประถมศึกษาปีที่ ๖ | ๘.๐๘                    | —          |
| ประถมศึกษาปีที่ ๗ | ๘.๕๔                    | ๘.๕๖       |

วิธีดำเนินการเพื่อสำรวจความคิดเห็นของครูผู้ใช้โทรทัศน์ประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

๑. หามวลประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ผู้เขียนได้สำรวจจำนวนครูที่ใช้โทรทัศน์ประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โดยการสอบถามจากครูในโรงเรียนเทศบาลบางโรงที่ผู้เขียนได้ออกไปทำการทดสอบนักเรียน ทราบว่าวิธีการจัดครูสอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนแต่ละแห่งไม่เหมือนกัน ทั้งนี้แล้วแต่จำนวนครู จำนวนนักเรียน และระบบการบริหารของแต่ละแห่ง บางแห่งให้ครูประจำชั้นเป็นผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ดังนั้นจำนวนครูที่สอนวิชาภาษาอังกฤษจึงมีจำนวนเท่ากับจำนวนห้องเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย บางแห่งมีครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ประถมปีที่ ๖ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ ชั้นละ ๑ คน บางแห่งมีครูสอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕, ๖ และ ๗ สองคน โดยแยกกันสอนในเรื่องการใช้ภาษาและความเข้าใจภาษา บางแห่งมีจำนวนห้องเรียนเพียงชั้นละ ๑ ห้อง อาจมีครูเพียงคนเดียวสอนทั้งสามชั้น นอกจากนั้นบางแห่งยังมีครูที่ควบคุมการเรียนภาษาอังกฤษทางโทรทัศน์โดยเฉพาะอีกด้วย ผู้เขียนจึงอนุมานเอาว่าโรงเรียนส่วนมากมีครูสอนภาษาอังกฤษชั้นละหนึ่งคน ในกรณีที่มีครูชั้นละหลายคน ผู้เขียนจึงสุ่มเอาเพียงชั้นละหนึ่งคนเท่านั้น เพราะคำตอบในแบบสอบถามที่เกี่ยวกับสภาพของโรงเรียน ห้องเรียน และเครื่องรับโทรทัศน์คงคล้ายคลึงกัน ดังนั้นผู้เขียนจึงได้ส่งแบบสอบถามครูผู้ใช้โทรทัศน์ประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษไปยังโรงเรียนเทศบาล ๒๗ แห่ง ๆ ละ ๓ ฉบับ รวมทั้งสิ้น ๘๑ ฉบับ

ปรากฏว่าได้ค้น ๑๕๘ ฉบับ จากโรงเรียนเทศบาล ๒๔ แห่ง ทั้งนี้เนื่องจากบางโรงเรียนมีครูที่สอนวิชาภาษาอังกฤษเพียงหนึ่งหรือสองคนเท่านั้น จึงอนุมานได้ว่าครูที่ตอบแบบสอบถามเป็นมวลประชากรสำหรับการวิจัยครั้งนี้ จำนวนครูผู้ใช้โทรทัศน์ประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนเทศบาล ๒๔ แห่ง มีจำนวน ๑๕๘ คน

## ๒. การสร้างแบบสอบถาม

เพื่อให้ทราบความคิดเห็นและวิธีการของครูผู้ใช้โทรทัศน์ประกอบการสอนสภาพของโรงเรียน ปริมาณและคุณภาพของเครื่องรับโทรทัศน์ ผู้เขียนได้สร้างแบบสอบถาม (Questionnaire) ขึ้น เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล (ดังปรากฏในภาคผนวก ง. หน้า ๙๑) ผู้เขียนเห็นว่าแบบสอบถามมีความจำเป็นเพราะมวลประชากรกระจัดกระจายอยู่ตามโรงเรียนต่าง ๆ ทั่วจังหวัดพระนคร ผู้เขียนไม่สามารถจะใช้วิธีสังเกตหรือวิธีสัมภาษณ์ได้ทั่วถึงทุกโรงเรียน เนื่องจากบางแห่งไม่สะดวกต่อการคมนาคม อีกประการหนึ่งการใช้แบบสอบถามจะได้คำตอบที่เกิดจากใจจริง และแสดงความคิดเห็นได้อย่างเสรี นอกจากนี้ผู้ตอบยังมีโอกาสที่จะคิดไตร่ตรองอย่างถี่ถ้วนในการตอบคำถาม เพราะมีเวลาไม่จำกัด ทำให้ตอบคำถามได้ครบถ้วน

การสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับการใช้โทรทัศน์ประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษนั้น ผู้เขียนได้จัดสร้างขึ้นเป็น ๓ ตอน รวมทั้งสิ้น ๔๖ ข้อกระทง

ตอนที่หนึ่ง ตั้งแต่ข้อกระทงที่ ๑ - ๑๔ เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับตัวครูผู้ใช้โทรทัศน์ประกอบการสอนในเรื่อง ชื่อโรงเรียนที่สอน เพศ อายุ วุฒิ ประสบการณ์ในการสอนวิชาต่างๆ และประสบการณ์ในการใช้โทรทัศน์ประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นที่สอน จำนวนชั่วโมงที่สอนวิชาภาษาอังกฤษในรายสัปดาห์ และจำนวนชั่วโมงที่สอนวิชาอื่น ๆ ในรายสัปดาห์ เพื่อจะได้ทราบถึงปริมาณงานของครู การศึกษาต่อ และการได้รับการอบรมเกี่ยวกับการใช้โทรทัศน์ประกอบการสอนจากกองการศึกษา ข้อเท็จจริงเหล่านี้เป็นประโยชน์ในการจัดกระทำข้อมูลเพื่อศึกษาว่าครูที่มี วุฒิ และประสบการณ์ในการใช้โทรทัศน์ประกอบการสอนภาษาอังกฤษต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการใช้โทรทัศน์ประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษแตกต่างกันประการใดบ้าง

ตอนที่สอง มี ๔ ข้อกระทง ตั้งแต่ข้อกระทงที่ ๑ - ๔ เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับสภาพของโรงเรียน ห้องเรียน และเครื่องรับโทรทัศน์ การใช้เครื่องรับโทรทัศน์ สถานที่สำหรับ

ครูโทรทัศน์ บรรยายากศของห้องเรียนขณะที่นั่งดูโทรทัศน์ รวมถึงคุณภาพและปริมาณของเครื่องรับโทรทัศน์

ตอนที่สาม มี ๓๓ ข้อกระทง ตั้งแต่ข้อกระทงที่ ๑ - ๓๐ เป็นข้อคำถาม ความคิดเห็นและปัญหาของครู เกี่ยวกับวิธีการใช้เครื่องรับโทรทัศน์ การใช้คู่มือโทรทัศน์ศึกษา การสอนของครูโทรทัศน์ เนื้อหาบทเรียน รวมทั้งการทำการกิจกรรมต่อเนื่องหลังรายการ และการใช้โสตทัศนวัสดุประกอบการสอน รายละเอียดต่าง ๆ ที่ผู้เขียนได้นำมาสอบถามนี้ นอกจากได้มาจากการสัมภาษณ์ครูผู้ใช้โทรทัศน์ประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษแล้ว ผู้เขียนได้นำมาจากแบบสอบถามของเรย์โนลด์<sup>๖</sup> ซึ่งทำขึ้นเพื่อประเมินผลการใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน ส่วนข้อกระทงที่ ๓๑ - ๓๓ เป็นแบบสอบถามปลายเปิด เพื่อให้ครูได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน การปรับปรุงรายการ และข้อคิดเกี่ยวกับรายการสอนภาษาอังกฤษทางโทรทัศน์

เมื่อผู้เขียนได้สร้างแบบสอบถามเรียบร้อยแล้ว ได้นำแบบสอบถามจำนวน ๕ ฉบับไปสอบถามครูผู้ใช้โทรทัศน์ประกอบการสอนภาษาอังกฤษในบางโรงเรียน ทั้งนี้เพื่อเป็นการตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม เมื่อได้แก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ แล้ว จึงจัดพิมพ์เป็นฉบับถาวรเพื่อนำไปสอบถามมวลประชากรที่กำหนดไว้ต่อไป นอกเหนือจากคำชี้แจงเกี่ยวกับวิธีตอบอันปรากฏอยู่ตอนต้นของแบบสอบถามแล้ว ผู้เขียนยังได้แนบจดหมายขอความร่วมมือจากครูผู้ใช้โทรทัศน์ประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษไปด้วย

### ๓. การส่งแบบสอบถาม และการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการแจกจ่ายแบบสอบถามนั้นเนื่องจากมวลประชากรอยู่ตามโรงเรียนต่าง ๆ ซึ่งบางแห่งผู้เขียนไม่สามารถจะไปด้วยตนเองได้ ดังนั้นผู้เขียนจึงได้ส่งแบบสอบถามไปยังมวลประชากรด้วยวิธีการดังนี้

๑. ผู้เขียนได้นำแบบสอบถามไปให้ครูผู้ใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน และนำกลับด้วยตนเองในวันที่ไปทำการทดสอบนักเรียน

---

<sup>๖</sup> Levenson, William B., Teaching Through Radio and Television, pp. 279-288.

๒. ผู้เขียนขอให้ศึกษามาคำของวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร นำแบบสอบถามไปให้ครูใหญ่ในโรงเรียนของตน ครูใหญ่จะเป็นผู้แจกจ่ายแบบสอบถามให้แก่ครูอีกครั้งหนึ่ง แล้วนักศึกษานี้ก็นำกลับมาส่งคืนให้ผู้เขียน

๓. สำหรับโรงเรียนที่เหลือ ผู้เขียนได้ส่งแบบสอบถามไปทางไปรษณีย์ พร้อมทั้งซองสำหรับส่งแบบสอบถามคืนไปด้วย และได้ขอความร่วมมือให้ครูใหญ่นำแบบสอบถามที่ตอบแล้วใส่ซองปิดผนึก นำไปส่งที่ศึกษาธิการแขวงของตนภายในเวลาที่กำหนดไว้ แล้วผู้เขียนได้ไปรับแบบสอบถามคืนจากศึกษาธิการแขวง บางโรงเรียนที่ยังไม่ได้นำไปส่งที่ศึกษาธิการแขวง ผู้เขียนได้ไปรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเองที่โรงเรียน

#### ๔. การจักระทำข้อมูล

ผู้เขียนได้จักระทำกับแบบสอบถามที่ได้คืนมาทั้งหมด ๑๕๔ ฉบับ เป็นชั้น ๆ ดังนี้คือ  
ชั้นที่หนึ่ง สํารวจแบบสอบถามแต่ละฉบับ เพื่อตรวจสอบความสมบูรณ์ของคำตอบ ผลปรากฏว่าสมบูรณ์ทุกฉบับ  
ชั้นที่สอง หาความถี่และค่าส่วนร้อยของคำตอบทุก ๆ ข้อกระทงในตอนที่ ๑ และตอนที่ ๒ ของแบบสอบถาม

ตอนที่หนึ่ง หาความถี่และค่าส่วนร้อยของจำนวนครูจำแนกตามโรงเรียน เพศ อายุ วุฒิ จำนวนปีที่ทำการสอน จำนวนปีที่เคยใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน จำนวนชั่วโมงที่สอนในรอบสัปดาห์ จำนวนชั่วโมงที่สอนภาษาอังกฤษในรอบสัปดาห์ และประสบการณ์ในการเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน

ตอนที่สอง หาความถี่และค่าส่วนร้อยของคำตอบ เกี่ยวกับสภาพของโรงเรียน ห้องเรียน ปริมาณและคุณภาพของเครื่องรับโทรทัศน์ สถานที่สำหรับดูโทรทัศน์ และบรรยากาศของห้องเรียน

#### ชั้นที่สาม

ก. หาอัตราส่วนร้อยของจำนวนความถี่ของคำตอบของครูทั้งหมดในแต่ละข้อคำถาม เพื่อหาว่าครูส่วนมากใช้โทรทัศน์ประกอบการสอนอย่างไรบ้าง

ข. หากความถี่และอัตราส่วนร้อยละของความคิดเห็นของครู เกี่ยวกับการใช้โทรทัศน์ ประกอบการสอน โดยจำแนกตามวุฒิและประสบการณ์ในการใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน วุฒิของครูแบ่งเป็น ๓ ประเภทคือ

๑. ครูที่มีวุฒิ พ.ป. ป.ป. ป.กศ.
๒. ครูที่มีวุฒิ พ.ม. ป.ม. ป.กศ.สูง อ.กศ.
๓. ครูที่มีวุฒิ กศ.บ. กศ.บ.,ป.ม.

ประสบการณ์ในการใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน แบ่งเป็น ๔ พวก คือ

๑. ครูที่มีประสบการณ์ในการใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน ๑ ปี และต่ำกว่า
๒. ครูที่มีประสบการณ์ในการใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน ๑ ปี - ๓ ปี
๓. ครูที่มีประสบการณ์ในการใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน ๓ ปี - ๔ ปีขึ้นไป
๔. ครูที่ไม่ได้แจ้งไว้ว่าได้ใช้โทรทัศน์ประกอบการสอนมานานเท่าใด

ชั้นที่สี่ สรุปคำตอบของครูจากแบบสอบถามปลายเปิด ในเรื่องปัญหาต่าง ๆ ในการใช้โทรทัศน์ประกอบสอนวิชาภาษาอังกฤษ ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการปรับปรุงรายการและขอติชมเกี่ยวกับรายการสอนภาษาอังกฤษทางโทรทัศน์.

## บทที่ ๔

### ผลของการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้เขียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล และแปลผลตามลำดับหัวข้อต่อไปนี้

๑. ลักษณะของกลุ่มประชากร
๒. วิธีการและปัญหาของครูผู้ใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน
๓. ความคิดเห็นของครูผู้ใช้โทรทัศน์ประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
๔. ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษจากโทรทัศน์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕, ๖ และ ๗
๕. ปริมาณและคุณภาพของเครื่องรับโทรทัศน์

#### ๑. ลักษณะของกลุ่มประชากร

มวลประชากรของการศึกษาค้นคว้านี้ ได้แก่ ครูผู้ใช้โทรทัศน์ประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕, ๖ และ ๗ มีจำนวนทั้งสิ้น ๑๔๔ คน ซึ่งมีลักษณะดังต่อไปนี้

##### ๑. เพศและวุฒิ

ในการวิเคราะห์เรื่องนี้ ผู้เขียนได้คำนวณหาอัตราส่วนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งปรากฏรายละเอียดในตารางต่อไปนี้

ตาราง ๑๓. จำนวนครูที่ใช้โทรทัศน์ประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ จำแนกตามวุฒิ และ เพศ

| วุฒิ                                      | อัตราส่วน ร้อยของผู้ตอบแบบสอบถาม |        |       |        | รวม | ร้อยละ |
|-------------------------------------------|----------------------------------|--------|-------|--------|-----|--------|
|                                           | ชาย                              |        | หญิง  |        |     |        |
|                                           | จำนวน                            | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |     |        |
| พ., ป, พ.ป., ป.ป., ป.กศ., พ.กศ.,<br>ป.ป.ช | ๕                                | ๓.๑๖   | ๓๖    | ๒๒.๗๔  | ๔๑  | ๒๕.๙๕  |
| ป.ม., พ.ม., ป.กศ.สูง, อ.กศ.               | ๓๒                               | ๒๐.๒๕  | ๙๐    | ๕๔.๓๑  | ๑๐๒ | ๖๔.๕๖  |
| กศ.บ., กศ.บ.,ป.ม., ป.ม.กศ.บ.              | ๔                                | ๒.๕๓   | ๑๐    | ๖.๓๓   | ๑๔  | ๘.๘๖   |
| ศ.ศบ.                                     | —                                | —      | ๑     | ๐.๖๓   | ๑   | ๐.๖๓   |
| รวม                                       | ๔๑                               | ๒๕.๙๕  | ๑๑๗   | ๗๔.๐๖  | ๑๕๘ | ๑๐๐.๐๐ |

จากตาราง ๑๓. จะเห็นว่าครูที่ใช้โทรทัศน์ประกอบการสอนส่วนมากเป็นหญิงซึ่งมีร้อยละ ๗๔.๐๖ ของจำนวนครูทั้งหมด เป็นชายร้อยละ ๒๕.๘๘ ของจำนวนครูทั้งหมด ครูที่มีวุฒิ ป.ม. ป.ม.ช. พ.ม. อ.กศ. และ ป.กศ.สูง มีจำนวนมากที่สุด คือร้อยละ ๖๔.๕๖ ของจำนวนครูทั้งหมด ส่วนอันดับรองลงมาคือครูที่มีวุฒิ พ. พ.ป. ป. ป.ป. และ ป.กศ. ซึ่งมีอัตรา ร้อยละ ๒๕.๘๘ ของครูทั้งหมด

เป็นที่น่าสังเกตว่า ครูที่มีวุฒิปริญญาทางการศึกษามีจำนวนน้อย เพียงร้อยละ ๘.๘๖ ของครูทั้งหมด ซึ่งครูที่มีวุฒิปริญญาทางการศึกษานี้ น่าจะเป็นครูที่มีความรู้และมีความสามารถในการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเริ่มเรียนได้เป็นอย่างดี แต่หากครูวุฒิ ป.กศ.สูง เรียนวิชาเอกภาษาอังกฤษ ก็คงมีความรู้ความสามารถในการสอนได้ก็เช่นกัน

## ๒. อายุ

ในการวิเคราะห์เรื่องนี้ ผู้เขียนได้หาความถี่ของครูโดยจำแนกตามวุฒิ ซึ่งปรากฏรายละเอียดในตารางต่อไปนี้

ตาราง ๑๔. จำนวนครูที่ใช้โทรทัศน์ประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ จำแนกตามอายุ และวุฒิ

| อายุ             | วุฒิ |      |       |       | รวม | ร้อยละ |
|------------------|------|------|-------|-------|-----|--------|
|                  | ป.ป. | ป.ม. | กศ.บ. | ศศ.บ. |     |        |
| ๑๘ ปี และต่ำกว่า | ๒    | —    | —     | —     | ๒   | ๑.๒๖   |
| ๒๐ - ๒๔ ปี       | ๘    | ๑๐   | ๑     | ๑     | ๒๐  | ๑๒.๖๐  |
| ๒๕ - ๒๙ ปี       | ๑๔   | ๕๓   | ๖     | —     | ๗๓  | ๔๔.๖๑  |
| ๓๐ - ๓๔ ปี       | ๓    | ๒๔   | ๕     | —     | ๓๒  | ๒๒.๓๘  |
| ๓๕ - ๓๙ ปี       | ๕    | ๔    | ๒     | —     | ๑๑  | ๖.๕๖   |
| ๔๐ - ๔๔ ปี       | ๒    | ๕    | —     | —     | ๗   | ๔.๔๓   |
| ๔๕ - ๔๙ ปี       | ๒    | ๒    | —     | —     | ๔   | ๒.๓๓   |
| ๕๐ - ๕๔ ปี       | ๑    | —    | —     | —     | ๑   | .๖๓    |
| รวม              | ๔๑   | ๑๐๒  | ๑๔    | ๑     | ๑๕๘ | ๑๐๐.๐๐ |

จากตาราง ๑๔. แสดงว่าครูที่มีอายุระหว่าง ๒๕ - ๒๙ ปี มีอัตราสูงสุด คือร้อยละ ๔๔.๖๑ รองลงมาคือครูที่มีอายุระหว่าง ๓๐ - ๓๔ ปี มีอัตราร้อยละ ๒๒.๓๘ และจากตารางนี้ จะเห็นได้ว่าครูที่มีวุฒิ ป.ม. มีอายุระหว่าง ๒๕ - ๒๙ ปี มีมากที่สุด ครูวุฒิ ป.ป. มีระดับอายุแตกต่างกันมาก คือมีอายุตั้งแต่ ๑๘ ปี จนถึงอายุ ๕๔ ปี ครูวุฒิ ป.ม. มีอายุระหว่าง ๒๐ - ๔๔ ปี

ครูวุฒิ กศ.บ. มีอายุระหว่าง ๒๐ - ๓๕ ปี ส่วนครูวุฒิ ศศ.บ. ซึ่งมีเพียงคนเดียวนั้น มีอายุ ๒๕ ปี

### ๓. การศึกษาต่อ

ผู้เขียนได้หาความถี่และอัตราส่วนร้อยละของครูที่กำลังศึกษาต่อและที่ไม่ได้ศึกษาต่อ

ดังปรากฏผลในตาราง

ตาราง ๑๕. จำนวนครูที่ไม่ได้ศึกษาต่อ และที่กำลังศึกษาต่อ จำแนกตามระดับชั้นที่กำลังศึกษา

| ประเภทของการกระทำ | จำนวนครูจำแนกตามประเภทที่กำลังศึกษาต่อ<br>และไม่ได้ศึกษาต่อ |                | รวมยอด | ค่าส่วนร้อย |
|-------------------|-------------------------------------------------------------|----------------|--------|-------------|
|                   | ระดับอนุปริญญา                                              | ระดับปริญญาตรี |        |             |
| กำลังศึกษาต่อ     | ๑๒<br>๓๘.๓๖ %                                               | ๑๔<br>๖๑.๖๔ %  | ๓๑     | ๑๔.๖๒       |
| ไม่ได้ศึกษาต่อ    |                                                             |                | ๑๒๓    | ๘๐.๓๘       |
| รวมยอด            |                                                             |                | ๑๕๔    | ๑๐๐.๐๐      |

จากตาราง ๑๕. นี้ แสดงว่าครูส่วนมากไม่ได้ศึกษาต่อ ซึ่งมีจำนวนร้อยละ ๘๐.๓๘ ของครูทั้งหมด ครูที่กำลังศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี มีอัตราร้อยละ ๖๑.๖๔ ของครูที่กำลังศึกษา และร้อยละ ๓๘.๓๖ กำลังศึกษาต่อในระดับอนุปริญญา

### ๔. จำนวนชั่วโมงที่สอนวิชาภาษาอังกฤษต่อสัปดาห์

ในการวิเคราะห์เรื่องนี้ ผู้เขียนได้คำนวณหาค่าร้อยละของครู ซึ่งปรากฏรายละเอียดในตารางต่อไปนี้

ตาราง ๑๖. จำนวนครู จำแนกตามชั่วโมงที่สอนวิชาภาษาอังกฤษต่อสัปดาห์

| จำนวนชั่วโมงที่สอนต่อสัปดาห์ | จำนวนครู | ค่าส่วนรวม |
|------------------------------|----------|------------|
| ๕ ชั่วโมงและต่ำกว่า          | ๘๓       | ๕๒.๕๓      |
| ๖ - ๑๐ ชั่วโมง               | ๒๗       | ๑๗.๐๘      |
| ๑๑ - ๑๕ ชั่วโมง              | ๒๔       | ๑๕.๑๘      |
| ๑๖ - ๒๐ ชั่วโมง              | ๑๐       | ๖.๓๓       |
| ๒๑ - ๒๕ ชั่วโมง              | ๕        | ๕.๗๐       |
| ๒๖ - ๓๐ ชั่วโมง              | ๒        | ๑.๒๗       |
| ไม่ตอบ                       | ๓        | ๑.๘๘       |
| รวมยอด                       | ๑๕๔      | ๑๐๐.๐๐     |

จากตาราง ๑๖. แสดงว่าครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ สัปดาห์ละ ๕ ชั่วโมง และต่ำกว่า ๕ ชั่วโมง มีจำนวนมากที่สุด คือร้อยละ ๕๒.๕๓ ของจำนวนครูทั้งหมด อันก็ลดลงไปคือ ครูผู้สอนระหว่าง ๖ - ๑๐ ชั่วโมง ซึ่งมีอยู่ร้อยละ ๑๗.๐๘ ส่วนครูผู้สอนระหว่าง ๒๖ - ๓๐ ชั่วโมง มีน้อยที่สุด คือร้อยละ ๑.๒๗

จะเห็นได้ว่าครูส่วนใหญ่มีชั่วโมงสอนวิชาภาษาอังกฤษในอัตราต่ำ ซึ่งเป็นเพราะครูต้องสอนวิชาอื่น ๆ ด้วย ผู้ที่เป็นครูประจำวิชาภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕, ๖ และ ๗ มีชั่วโมงสอนตั้งแต่ ๑๑ - ๓๐ ชั่วโมง ทั้งนี้แล้วแต่จำนวนห้องเรียนของแต่ละชั้นและแต่ละโรงเรียน

#### ๕. จำนวนชั่วโมงที่สอนต่อสัปดาห์

ในการวิเคราะห์เรื่องนี้ ผู้เขียนได้คำนวณหาค่าร้อยละของครู ซึ่งปรากฏรายละเอียดในตารางต่อไปนี้

ตาราง ๑๗. จำนวนครู จำแนกตามชั่วโมงที่สอนต่อสัปดาห์

| จำนวนชั่วโมงที่สอนต่อสัปดาห์ | จำนวนครู | ค่าส่วนย่อย |
|------------------------------|----------|-------------|
| ต่ำกว่า ๑๐ ชั่วโมง           | ๑        | ๐.๖๓        |
| ๑๐ - ๑๕ ชั่วโมง              | ๓        | ๑.๘๙        |
| ๑๖ - ๒๐ ชั่วโมง              | ๒๕       | ๑๘.๓๕       |
| ๒๑ - ๒๕ ชั่วโมง              | ๖๘       | ๔๓.๐๔       |
| ๒๖ - ๓๐ ชั่วโมง              | ๔๑       | ๒๕.๙๕       |
| ๓๐ - ชั่วโมงขึ้นไป           | ๒        | ๑.๒๖        |
| ไม่ตอบ                       | ๑๔       | ๘.๘๖        |
| รวมยอด                       | ๑๕๔      | ๑๐๐.๐๐      |

ตาราง ๑๗. แสดงว่าครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งสอนระหว่างสัปดาห์ละ ๒๑ - ๒๕ ชั่วโมง มีจำนวนมากที่สุดคือร้อยละ ๔๓.๐๔ ของจำนวนครูทั้งหมด อันก็บรองลงไปคือ ผู้ที่สอนระหว่าง ๒๖ - ๓๐ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ มีจำนวนร้อยละ ๒๕.๙๕ ส่วนผู้ที่สอนต่ำกว่า ๑๐ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ มีน้อยที่สุด คือร้อยละ ๐.๖๓

จะเห็นได้ว่า ครูส่วนมากต้องรับภาระหนักในการสอน และต้องทำการสอนวิชาอื่น ๆ นอกเหนือจากวิชาภาษาอังกฤษด้วย

## ๖. ประสพการณ์ในการสอน

ในการวิเคราะห์เรื่องนี้ ผู้เขียนได้คำนวณหาการร้อยละของครู ซึ่งปรากฏรายละเอียดในตารางต่อไปนี้

ตาราง ๑๔. จำนวนครูที่สอนวิชาภาษาอังกฤษ จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน

| จำนวนปีที่ทำการสอน | จำนวนครู | ค่าส่วนร่อย |
|--------------------|----------|-------------|
| ๔ ปีและต่ำกว่า     | ๕๓       | ๓๓.๕๔       |
| ๕ - ๘ ปี           | ๖๓       | ๓๕.๘๗       |
| ๙ - ๑๒ ปี          | ๒๓       | ๑๔.๕๗       |
| ๑๓ - ๑๖ ปี         | ๒        | ๑.๒๒        |
| ๑๗ - ๒๐ ปี         | ๖        | ๓.๘๐        |
| ๒๑ - ๒๔ ปี         | ๔        | ๒.๕๓        |
| ๒๕ ปีขึ้นไป        | ๓        | ๑.๕๐        |
| ไม่ตอบ             | ๔        | ๒.๕๓        |
| รวมยอด             | ๑๕๘      | ๑๐๐.๐๐      |

จะเห็นได้จากตารางที่ ๑๔. ว่า จำนวนครูที่สอนวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งมีประสบการณ์ในการสอนระหว่าง ๕ - ๘ ปี มีจำนวนสูงสุด คือ ร้อยละ ๓๕.๘๗ ของจำนวนครูทั้งหมด อันที่จริงลงมาคือ ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนมา ๔ ปี และต่ำกว่า ๔ ปี มีจำนวนร้อยละ ๓๓.๕๔ ส่วนผู้ที่เคยสอนมาระหว่าง ๑๓ - ๑๖ ปี มีน้อยที่สุด คือ ร้อยละ ๑.๒๒

๗. ประสบการณ์ในการใช้โทรทัศน์ประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

ในการวิเคราะห์เรื่องนี้ ผู้เขียนได้คำนวณหาการร้อยละของครู ซึ่งปรากฏรายละเอียดในตารางต่อไปนี้

ตาราง ๑๔. จำนวนครู จำแนกตามประสบการณ์ที่ใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน  
วิชาภาษาอังกฤษ

| จำนวนปีที่ใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน | จำนวนครู | ค่าส่วน รอย |
|-----------------------------------|----------|-------------|
| ต่ำกว่า ๑ ปี                      | ๑๓       | ๑๐.๓๖       |
| ๑ - ๒ ปี                          | ๓๓       | ๒๓.๔๒       |
| ๒ - ๓ ปี                          | ๔๖       | ๒๕.๑๑       |
| ๓ - ๔ ปี                          | ๔๑       | ๒๕.๘๕       |
| ๔ ปีขึ้นไป                        | ๖        | ๓.๘๐        |
| ไม่ตอบ                            | ๑๑       | ๖.๘๖        |
| รวมยอด                            | ๑๕๐      | ๑๐๐.๐๐      |

จากตาราง ๑๔. แสดงว่าจำนวนครูที่เคยใช้โทรทัศน์ประกอบการสอนจะระหว่าง ๒ - ๓ ปี มีจำนวนมากที่สุด คือร้อยละ ๒๕.๑๑ ของจำนวนครูทั้งหมด อันดับรองลงมาคือเคยใช้โทรทัศน์ระหว่าง ๓ - ๔ ปี มีอัตราร้อยละ ๒๕.๘๕ ส่วนครูที่เคยใช้โทรทัศน์มาตั้งแต่เริ่มต้นโครงการทดลองโทรทัศน์ศึกษา มีน้อยที่สุด คือร้อยละ ๓.๘๐

#### ๔. การได้รับการยอมรับเกี่ยวกับการใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน

ในการวิเคราะห์เรื่องนี้ ผู้เขียนได้หาการยอมรับของครูที่ได้รับการยอมรับเกี่ยวกับการใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน และการยอมรับเกี่ยวกับการใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน วิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งปรากฏรายละเอียดในตารางต่อไปนี้

ตาราง ๒๐. จำนวนความถี่ของครู จำแนกตามประเภทของการเข้ารับการอบรม  
เกี่ยวกับการใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน

| ประเภทของการกระทำ | จำนวนครูจำแนกตามประเภทที่เคยและไม่เคยได้รับการอบรม |          |          |          |          |          | รวมยอด  | ค่า<br>ส่วนร้อย |
|-------------------|----------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|---------|-----------------|
|                   | ๑ ครั้ง                                            | ๒ ครั้ง  | ๓ ครั้ง  | ๔ ครั้ง  | ๕ ครั้ง  | ๖ ครั้ง  |         |                 |
|                   | จำนวนครู                                           | จำนวนครู | จำนวนครู | จำนวนครู | จำนวนครู | จำนวนครู |         |                 |
| เคย               | ๔๕                                                 | ๒๕       | ๑๑       | ๑๐       | ๓        | ๒        | ๑๐๐     | ๖๓.๓๐           |
|                   | ๔๕.๐๐ %                                            | ๒๕.๐๐ %  | ๑๑.๐๐ %  | ๑๐.๐๐ %  | ๓.๐๐ %   | ๒.๐๐ %   | ๑๐๐.๐๐% |                 |
| ไม่เคย            |                                                    |          |          |          |          |          | ๕๔      | ๓๖.๗๐           |
| รวมยอด            |                                                    |          |          |          |          |          | ๑๕๔     | ๑๐๐.๐๐          |

จากตาราง ๒๐. จะเห็นว่า จำนวนครูที่เคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับการใช้โทรทัศน์  
ประกอบการสอน มีจำนวนสูงกว่าครูที่ไม่เคย คือมีอัตราร้อยละ ๖๓.๓๐ ของจำนวนครูทั้งหมด  
ส่วนครูที่ไม่เคยได้รับการอบรมมีอัตราร้อยละ ๓๖.๗๐ ผู้ที่เคยเข้ารับการอบรม ๑ ครั้ง มีจำนวน  
สูงสุด คือร้อยละ ๔๕.๐๐ ของครูที่เคยเข้ารับการอบรมทั้งหมด

การอบรมดังกล่าวนี้ หมายถึงการอบรมเกี่ยวกับการใช้โทรทัศน์ประกอบการสอนโดย  
ทั่ว ๆ ไป ส่วนการอบรมเกี่ยวกับการใช้โทรทัศน์ประกอบการสอนวิชาใดวิชาหนึ่ง ได้แยกกระทำ  
ต่างหาก สำหรับวิชาภาษาอังกฤษ ครูที่เคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับการใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน  
วิชานี้มีเพียง ๔๔ คน ซึ่งในจำนวนนี้เป็นครูที่เคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับการใช้โทรทัศน์ประกอบ  
การสอนโดยทั่วไปมาแล้ว ๔๐ คน ส่วนอีก ๔ คน เป็นผู้ที่ยังไม่เคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับการใช้  
โทรทัศน์ประกอบการสอนโดยทั่วไป ซึ่งรายละเอียดปรากฏดังตารางต่อไปนี้

ตาราง ๒๑. จำนวนความถี่ของครู จำแนกตามประเภทของการเข้ารับการอบรม  
เกี่ยวกับการใช้โทรทัศน์ ประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

| ประเภทของ<br>การกระทำ | จำนวนครูจำแนกตามประเภทที่เคยและไม่เคยได้รับการอบรม |                     |                     |                     |                     |                     | รวมยอด    | ค่า<br>ส่วนร้อย |
|-----------------------|----------------------------------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|-----------|-----------------|
|                       | ๑ ครั้ง<br>จำนวนครู                                | ๒ ครั้ง<br>จำนวนครู | ๓ ครั้ง<br>จำนวนครู | ๔ ครั้ง<br>จำนวนครู | ๕ ครั้ง<br>จำนวนครู | ๖ ครั้ง<br>จำนวนครู |           |                 |
| เคย                   | ๓๓<br>๔๔.๐๕                                        | ๓๒<br>๓๘.๖๐         | ๘<br>๙.๕๒           | ๓<br>๓.๕๓           | ๓<br>๓.๕๓           | ๑<br>๑.๑๘           | ๘๔<br>๑๐๐ | ๕๓.๑๖           |
| ไม่เคย                |                                                    |                     |                     |                     |                     |                     | ๓๕        | ๔๖.๘๔           |
| รวมยอด                |                                                    |                     |                     |                     |                     |                     | ๑๕๘       | ๑๐๐.๐๐          |

ตาราง ๒๑. แสดงว่าจำนวนครูที่เคยได้รับการอบรมจากกองการศึกษา เทศบาลนคร  
กรุงเทพ เกี่ยวกับการใช้โทรทัศน์ประกอบการสอนภาษาอังกฤษมีจำนวนสูงกว่าครูที่ไม่เคย  
คือมีอัตราร้อยละ ๕๓.๑๖ ของจำนวนครูทั้งหมด ส่วนครูที่ไม่เคยได้รับการอบรม มีอัตราร้อยละ  
๓๖.๘๔ ซึ่งต่างกันในอัตราร้อยละ ๑๖.๓๒ ผู้ที่เคยเข้ารับการอบรม ๑ ครั้ง มีจำนวนสูงสุด  
คือร้อยละ ๔๔.๐๕ ของครูที่เคยเข้ารับการอบรมทั้งหมด

กองการศึกษาเทศบาลนครกรุงเทพได้อบรมครูผู้ที่ใช้โทรทัศน์ประกอบการสอนภาษาอังกฤษ  
อยู่เป็นประจำ แต่ยังมีครูที่ยังไม่เคยรับการอบรมเกี่ยวกับการใช้โทรทัศน์ประกอบการสอนวิชานี้  
ร้อยละ ๓๖.๘๔ ซึ่งอาจเป็นเพราะครูต้องรับภาระหนักในการสอน ต้องสอนวิชาอื่น ๆ ด้วย  
ดังนั้น ถ้าหากไปรับการอบรมแล้วจะไม่มีครูอื่นรับหน้าที่สอนแทน หรืออาจเป็นเพราะว่าครูเพิ่ง  
เริ่มใช้โทรทัศน์ประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ จึงยังไม่มีโอกาสเข้ารับการอบรม ผู้เขียน  
ได้หาความถี่และค่าส่วนร้อยของครูที่ยังไม่เคยได้รับการอบรมโดยจำแนกตามประสบการณ์ในการ

ใช้โทรทัศน์ประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งปรากฏรายละเอียดในตารางต่อไปนี้

ตาราง ๒๒. จำนวนความถี่ของครูที่ไม่เคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับการใช้โทรทัศน์  
ประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ จำแนกตามประสบการณ์ในการใช้  
โทรทัศน์ประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

| ประสบการณ์ในการสอน  | จำนวนความถี่ | ค่าส่วนร้อย |
|---------------------|--------------|-------------|
| ต่ำกว่า ๑ ปี - ๒ ปี | ๔๓           | ๕๘.๑๒       |
| ๒ - ๓ ปี            | ๑๒           | ๑๖.๒๑       |
| ๓ - ๔ ปี            | ๑๑           | ๑๔.๘๖       |
| ๔ ปีขึ้นไป          | ๒            | ๒.๗๑        |
| ไม่ตอบ              | ๖            | ๘.๑๐        |
| รวม                 | ๗๔           | ๑๐๐.๐๐      |

ตาราง ๒๒. ชี้ให้เห็นว่าจำนวนครูที่เคยใช้โทรทัศน์ประกอบการสอนต่ำกว่า  
๑ ปี - ๒ ปี และไม่เคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับเรื่องนี้ มีจำนวนถึงร้อยละ ๕๘.๑๒ ส่วนครู  
ที่ใช้โทรทัศน์ประกอบการสอนเป็นเวลา ๔ ปีขึ้นไป ไม่เคยได้รับการอบรม มีเพียงร้อยละ ๒.๗๑  
ของจำนวนครูที่ไม่เคยได้รับการอบรมทั้งหมด แสดงว่าครูที่มีประสบการณ์ในการใช้โทรทัศน์ประกอบ  
การสอนเป็นเวลานานยังมีส่วนมากยังไม่เคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน  
วิชาภาษาอังกฤษ

## (๒) วิธีการและปัญหาของครูผู้ใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน

ผู้เขียนได้คำนวณหาค่าร้อยละของคำตอบที่เกี่ยวกับวิธีการและปัญหาต่าง ๆ ของครูผู้ใช้  
โทรทัศน์ประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งปรากฏรายละเอียดในตารางต่อไปนี้

ตาราง ๒๑. ความถี่ของคำตอบเกี่ยวกับสถานที่สำหรับคูโทรศัพท์ของนักเรียน

| สถานที่สำหรับคูโทรศัพท์ของนักเรียน                   | จำนวนความถี่ | ค่าส่วนร้อย |
|------------------------------------------------------|--------------|-------------|
| ในห้องประชุม                                         | ๑๒           | ๗.๕๕        |
| ในห้องที่นักเรียนกำลังเรียนอยู่                      | ๗๑           | ๔๔.๕๔       |
| มีห้องหรือสถานที่สำหรับคูโทรศัพท์โดยเฉพาะ            | ๕๒           | ๓๒.๕๑       |
| ต้องย้ายห้องเรียนไปคูโทรศัพท์ร่วมกับนักเรียนห้องอื่น | ๒๓           | ๑๔.๔๐       |
| รวม                                                  | ๑๕๘          | ๑๐๐.๐๐      |

ตัวเลขในตารางที่ ๒๑. แสดงว่าการจัดให้นักเรียนเรียนภาษาอังกฤษทางโทรศัพท์ในห้องที่นักเรียนกำลังเรียนอยู่มีอัตราสูงสุด คือร้อยละ ๔๔.๕๔ และวิธีการรองลงมา คือให้นักเรียนเรียนในห้องที่จัดไว้สำหรับคูโทรศัพท์โดยเฉพาะ คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๕๑

การใช้ห้องเรียนเป็นสถานที่สำหรับคูโทรศัพท์นั้น เป็นวิธีการที่ยังไม่เหมาะสม เพราะห้องเรียนส่วนมากคับแคบ และอยู่ติดกับห้องเรียนอื่น ในขณะที่เปิดรับฟังรายการซึ่งต้องเปิดให้ดังพอที่ตนนั่งหลังห้องได้ยินชัดเจน และการออกเสียงตามคูโทรศัพท์ อาจทำความรำคาญให้กับห้องใกล้เคียงได้ แต่ถ้ามองหองข้างเคียงนั้นเป็นชั้นเดียวกัน ซึ่งต้องเรียนภาษาอังกฤษจากโทรศัพท์เหมือนกันแล้ว การใช้ห้องเรียนเป็นสถานที่สำหรับคูโทรศัพท์ก็อาจทำได้

ตาราง ๒๔. จำนวนความถี่ของคำตอบเกี่ยวกับการนั่งเรียนของนักเรียนขณะดูรายการ

| การนั่งเรียนของนักเรียนขณะดูรายการ        | จำนวนความถี่ | ค่าส่วนร้อย |
|-------------------------------------------|--------------|-------------|
| นั่งบนพื้นห้อง                            | ๕๖           | ๓๕.๕๕       |
| นั่งเก้าอี้และโต๊ะเรียนธรรมดา             | ๔๕           | ๕๓.๑๖       |
| นั่งบนพื้นห้องและนั่งโต๊ะเรียนธรรมดาปนกัน | ๑๔           | ๑๑.๓๙       |
| รวม                                       | ๑๑๕          | ๑๐๐.๐๐      |

ตาราง ๒๔. ชี้ให้เห็นว่าการจัดให้นักเรียนนั่งเก้าอี้และโต๊ะเรียนธรรมดา เพื่อการ  
เรียนภาษาอังกฤษจากโทรทัศน์นั้นมีมากที่สุด คือร้อยละ ๕๓.๑๖ ส่วนวิธีการที่ให้นักเรียนนั่งบน  
พื้นห้อง และนั่งโต๊ะเรียนธรรมดาปนกัน มีอัตราต่ำสุด คือร้อยละ ๑๑.๓๙

ในการดูโทรทัศน์ ถ้าหากบางครั้งนักเรียนมารวมกันหลาย ๆ ห้อง ห้องเรียนจะคับแคบ  
มานั่งไม่พอ นักเรียนตองนั่งเรียนกับพื้น อาจทำให้จอและเขียนข้อความต่าง ๆ ไม่สะดวก  
แต่ก็ยังมียางโรงเรียนปฏิบัติอยู่ ทั้งนี้เพราะไม่มีห้องที่กว้างพอสำหรับเรียนทางโทรทัศน์โดยเฉพาะ  
หรือเครื่องรับโทรทัศน์มีจำนวนน้อย ไม่เพียงพอทั้งจำนวนห้องเรียน จึงทำให้เกิดปัญหาดังกล่าว

ตาราง ๒๕. จำนวนความถี่ของคำตอบเกี่ยวกับการเปิดเครื่องรับโทรทัศน์ให้นักเรียน  
ดูกันเองโดยที่ครูไม่ได้เฝ้าดูควบคุม

| การเปิดเครื่องรับโทรทัศน์ไว้ให้นักเรียนดูกันเอง | จำนวนความถี่ | ร้อยละ |
|-------------------------------------------------|--------------|--------|
| ไม่เคย                                          | ๑๒๕          | ๗๕.๑๑  |
| เคยบ่อยครั้ง                                    | —            | —      |
| เคย แตนาน ๆ ครั้ง                               | ๓๓           | ๒๐.๘๘  |
| รวมยอด                                          | ๑๕๘          | ๑๐๐.๐๐ |

ตาราง ๒๕. แสดงว่าครูร้อยละ ๗๕.๑๑ ไม่เคยเปิดเครื่องรับโทรทัศน์ไว้ให้นักเรียน  
ดูกันเองโดยที่ครูไม่ได้เฝ้าดูควบคุม ส่วนครูร้อยละ ๒๐.๘๘ ตอบว่าเคยเปิดเครื่องรับโทรทัศน์ให้  
นักเรียนดูกันเองโดยที่ครูไม่ได้เฝ้าดูควบคุม แตนาน ๆ จึงจะทำสักครั้ง

แสดงว่าครูเข้าใจหลักการใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน ในขณะที่ครูโทรทัศน์กำลังสอน  
นักเรียนอาจมีข้อสงสัยหรือไม่เข้าใจคำสั่งของครูโทรทัศน์ ครูจะได้อธิบายหรือให้คำแนะนำ

ครูที่ตอบว่าเคยเปิดเครื่องรับโทรทัศน์ไว้ให้นักเรียนดูกันเองโดยที่ครูไม่ได้เฝ้าดูควบคุม  
มีถึงร้อยละ ๒๐.๘๘ ผู้เขียนได้สอบถามถึงสาเหตุที่ทำให้ครูต้องปฏิบัติเช่นนั้น ดังปรากฏราย  
ละเอียดในตารางต่อไปนี้

ตาราง ๒. จำนวนความถี่ของคำตอบเกี่ยวกับสาเหตุที่ทำให้ครูเปิดเครื่องรับโทรทัศน์ไว้ให้นักเรียนดูกันเอง โดยที่ครูไม่ได้เฝ้าดูควบคุม

| สาเหตุที่ทำให้ครูไม่ได้เฝ้าดูควบคุมนักเรียนในห้อง ขณะที่มีการสอน | จำนวนความถี่ | ค่าส่วนร้อย |
|------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|
| ต้องทำงานธุรการของโรงเรียน                                       | ๑๖           | ๔๘.๔๘       |
| ต้องสอนแทนครูอื่นในห้องอื่น                                      | ๑๔           | ๔๒.๔๒       |
| ครูที่ควบคุมการเรียนภาษาอังกฤษทางโทรทัศน์ไม่มา                   | ๓            | ๙.๐๙        |
| รวมยอด                                                           | ๓๓           | ๑๐๐.๐๐      |

ตาราง ๒. แสดงว่าครูที่เคยเปิดเครื่องรับโทรทัศน์ไว้ให้นักเรียนดูกันเอง โดยที่ตนไม่ได้เฝ้าดูควบคุม เพราะต้องทำงานธุรการของโรงเรียน มีร้อยละ ๔๘.๔๘ ผู้ที่ทำเช่นนั้นเพราะต้องสอนแทนครูอื่นในห้องอื่น มีร้อยละ ๔๒.๔๒

ดังนั้นจะเห็นได้ว่า ครูส่วนมากไม่เคยเปิดเครื่องรับโทรทัศน์ไว้ให้นักเรียนดูกันเองโดยที่ครูไม่ได้เฝ้าดูควบคุม และมีครูเพียงส่วนน้อยที่เคยเปิดเครื่องรับโทรทัศน์ไว้ให้นักเรียนดูกันเอง เพราะครูต้องทำงานธุรการของโรงเรียน ต้องสอนแทนครูอื่น และครูที่ควบคุมการเรียนภาษาอังกฤษทางโทรทัศน์ไม่มา เท่านั้น ๆ จึงจะทำได้สักครั้ง

ตาราง ๒๗. จำนวนความถี่ของคำตอบเกี่ยวกับการเตรียมตัวโดยการอ่านหนังสือคู่มือ  
การสอนโทรทัศน์ศึกษา วิชาภาษาอังกฤษ

| การเตรียมตัวโดยการอ่านหนังสือคู่มือการสอนโทรทัศน์ศึกษา<br>วิชาภาษาอังกฤษ | จำนวนความถี่ | ร้อยละ |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|
| อ่านทุกครั้งที่มีรายการสอนภาษาอังกฤษทางโทรทัศน์                          | ๕๔           | ๕๕.๔๕  |
| อ่านทุกครั้งที่เปิดเรียนบทเรียนใหม่                                      | ๔๐           | ๒๕.๓๒  |
| อ่านเป็นส่วนมาก แต่ไม่ทุกครั้งที่มีรายการสอนภาษาอังกฤษ                   | ๒๓           | ๑๔.๕๖  |
| ไม่ตอบ                                                                   | ๑            | ๐.๖๓   |
| รวมยอด                                                                   | ๑๕๘          | ๑๐๐.๐๐ |

ตาราง ๒๗. แสดงว่าในการเตรียมตัวโดยการอ่านหนังสือคู่มือการสอนโทรทัศน์ศึกษา  
วิชาภาษาอังกฤษนั้น ครูที่อ่านทุกครั้งเมื่อมีรายการมีจำนวนมากที่สุด คือร้อยละ ๕๕.๔๕  
ส่วนอันดับรองลงมาคือครูที่อ่านทุกครั้งที่เปิดเรียนบทเรียนใหม่ ซึ่งมีอัตราร้อยละ ๒๕.๓๒ ของจำนวน  
ครูทั้งหมด

เนื่องจากรายการสอนภาษาอังกฤษทางโทรทัศน์แต่ละชั้นมีสัปดาห์ละสองครั้ง โดยที่รายการ  
ครั้งที่สองเป็นรายการซ้ำกับครั้งแรก ครูที่สอนชั้นละหนึ่งห้องเรียน อาจเตรียมตัวโดยการอ่าน  
หนังสือคู่มือทุกครั้งที่เปิดเรียนบทเรียนใหม่ ส่วนครูที่สอนชั้นละหลาย ๆ ห้องเรียนอาจเตรียมตัวโดย  
การอ่านหนังสือคู่มือ ทุกครั้งที่มีรายการสอนภาษาอังกฤษทางโทรทัศน์ ซึ่งเป็นรายการซ้ำกับ  
ครั้งแรก เพราะรายการครั้งแรกและรายการซ้ำ หางกันสามวัน ครูอาจอ่านหนังสือเพื่อเป็นการ  
ทบทวนเนื้อเรื่องอีกครั้งหนึ่ง

ตาราง ๒๔. จำนวนความถี่ของคำตอบเกี่ยวกับการเตรียมนักเรียนตามที่แนะนำไว้ในหนังสือคู่มือโทรทัศน์

| การเตรียมนักเรียนตามที่แนะนำไว้ในหนังสือคู่มือโทรทัศน์ | จำนวนความถี่ | ค่าส่วนร้อย |
|--------------------------------------------------------|--------------|-------------|
| เตรียมได้ทุกครั้ง                                      | ๕๑           | ๓๒.๒๘       |
| เตรียมได้เกือบทุกครั้ง                                 | ๔๘           | ๓๐.๓๘       |
| เตรียมได้เป็นบางครั้ง                                  | ๕๖           | ๓๕.๔๔       |
| ไม่ได้เตรียมเลย                                        | ๒            | ๑.๒๗        |
| ไม่ตอบ                                                 | ๑            | .๖๓         |
| รวมยอด                                                 | ๑๕๘          | ๑๐๐.๐๐      |

ตาราง ๒๔. จะเห็นว่า การเตรียมนักเรียนก่อนรายการ ตามที่แนะนำไว้ในหนังสือคู่มือโทรทัศน์นั้น ครูที่เตรียมได้เป็นบางครั้งมีจำนวนสูงสุด คือร้อยละ ๓๕.๔๔ ส่วนอันดับรองลงมาคือ ครูที่เตรียมได้ทุกครั้งซึ่งมีอัตราร้อยละ ๓๒.๒๘ และเตรียมได้เกือบทุกครั้งมีร้อยละ ๓๐.๓๘ ของจำนวนครูทั้งหมด

การเตรียมนักเรียนก่อนรายการ ถ้าทำได้ทุกครั้งจะทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาวิชาที่เรียนได้ดีขึ้น ครูก็จะมีเวลาเตรียมตัวนักเรียนไม่เหมือนกัน ทั้งนี้แล้วแต่ช่วงเวลาที่ได้รับรายการจากโทรทัศน์ เช่น ช่วงเวลาเรียนทางโทรทัศน์ เป็นตอนกลางชั่วโมงของเวลาเรียนตามปกติ ครูอาจเตรียมนักเรียนก่อนรายการได้ แต่ถ้าวางช่วงเวลาเรียนทางโทรทัศน์เป็นตอนต้นชั่วโมงของเวลาเรียนตามปกติแล้ว ครูอาจเตรียมนักเรียนล่วงหน้าก่อนวันดูรายการ หรืออาจไม่ได้เตรียมเลย ซึ่งรายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องนี้ปรากฏถึงตารางต่อไป

ตาราง ๒๕. จำนวนความถี่ของคำตอบ เกี่ยวกับการเตรียมตัวนักเรียนสำหรับดูรายการโทรทัศน์แต่ละครั้ง

| การเตรียมตัวนักเรียนสำหรับดูรายการโทรทัศน์ | จำนวนความถี่ | ค่าส่วนร้อย |
|--------------------------------------------|--------------|-------------|
| เตรียมล่วงหน้าก่อนวันดูรายการ              | ๔๕           | ๒๔.๔๔       |
| เตรียมก่อนรายการ เพียงเล็กน้อย             | ๔๕           | ๒๐.๑๓       |
| บางครั้งไม่ได้เตรียมเลย                    | ๑๔           | ๑๑.๓๕       |
| รวมยอด                                     | ๑๐๔          | ๑๐๐.๐๐      |

ตาราง ๒๕. แสดงว่าครูที่เตรียมนักเรียนสำหรับดูรายการโทรทัศน์ก่อนเริ่มรายการเพียงเล็กน้อยนั้น มีจำนวนสูงสุด คือร้อยละ ๒๐.๑๓ ส่วนอันดับรองลงมาคือครูที่เตรียมนักเรียนล่วงหน้าก่อนวันดูรายการ มีร้อยละ ๒๔.๔๔ ของจำนวนครูทั้งหมด

โดยทั่วไปแล้ว ครูมักจะมีโอกาสเตรียมนักเรียนในวันที่มีรายการสอน คือได้เตรียมนักเรียนก่อนรายการเพียงเล็กน้อย

การเรียนภาษาอังกฤษทางโทรทัศน์ของนักเรียน บางครั้งนักเรียนอาจไม่เข้าใจคำพูดของครูโทรทัศน์ หรือทำตามคำสั่งของครูโทรทัศน์ไม่ได้ ผู้เขียนต้องการทราบว่าครูได้ช่วยเหลือนักเรียนเหล่านั้นอย่างไรบ้าง ซึ่งรายละเอียดปรากฏในตารางต่อไปนี้

ตาราง ๓๐. จำนวนความถี่ของคำตอบเกี่ยวกับการอธิบายหรือช่วยเหลือของครู  
เมื่อนักเรียนไม่เข้าใจ หรือทำตามคำสั่งของครูโทรทัศน์ไม่ได้

| การปฏิบัติของครู                         | จำนวนความถี่ | ค่าส่วนร้อย |
|------------------------------------------|--------------|-------------|
| รับอธิบายและแนะนำให้นักเรียนทำตามทันที   | ๑๓๔          | ๘๕.๘๑       |
| รอจนจบรายการ แล้วจึงอธิบายให้นักเรียนฟัง | ๒๔           | ๑๕.๑๙       |
| รวมยอด                                   | ๑๕๘          | ๑๐๐.๐๐      |

ตาราง ๓๐. แสดงว่าในขณะที่นักเรียนกำลังเรียนภาษาอังกฤษจากโทรทัศน์ เมื่อนักเรียน  
ไม่เข้าใจ หรือทำตามคำสั่งของครูโทรทัศน์ไม่ได้ ครูที่รับอธิบายและแนะนำให้นักเรียนทำตามทันที  
มีจำนวนมากที่สุด คือร้อยละ ๘๕.๘๑ เพื่อให้นักเรียนติดตามรายการต่อไปได้ ส่วนครูที่รอจน  
รายการจบแล้วจึงอธิบายให้นักเรียนฟัง มีอัตราร้อยละ ๑๕.๑๙ ของจำนวนครูทั้งหมด

เมื่อรับฟังรายการจบแล้ว ครูควรทบทวนหรือทำกิจกรรมต่อเนื่องเพื่อให้นักเรียนเข้าใจ  
ในบทเรียนที่เรียนไปแล้วดียิ่งขึ้น ผู้เขียนต้องการทราบว่าครูส่วนมากได้ทบทวนหรือทำกิจกรรม  
ต่อเนื่องใดเพียงใด ซึ่งรายละเอียดปรากฏในตารางต่อไปนี้

ตาราง ๓๑. จำนวนความถี่ของคำตอบเกี่ยวกับการปฏิบัติตามหนังสือคู่มือ หลังรายการ  
สนทนาอังกฤษทางโทรทัศน์

| การปฏิบัติตามหนังสือคู่มือ              | จำนวนความถี่ | ค่าส่วนร้อย |
|-----------------------------------------|--------------|-------------|
| ทำได้ครบตามที่แนะนำไว้ และทำได้ทุกครั้ง | ๘            | ๕.๐๖        |
| ทำได้ไม่ครบตามที่แนะนำไว้ แต่ทำทุกครั้ง | ๓๘           | ๒๔.๖๘       |
| ทำได้ตามความเหมาะสม แต่ทำทุกครั้ง       | ๘๕           | ๕๓.๘๐       |
| ทำได้บ่อยครั้ง                          | ๒๕           | ๑๕.๘๒       |
| ไม่ได้ทำเลย                             | ๑            | ๐.๖๓        |
| รวมยอด                                  | ๑๕๗          | ๑๐๐.๐๐      |

ตาราง ๓๑. แสดงว่าการปฏิบัติตามหนังสือคู่มือหลังรายการสนทนาอังกฤษทางโทรทัศน์  
ครูที่ทำได้ตามความเหมาะสม แต่ทำทุกครั้ง มีจำนวนสูงสุดคือร้อยละ ๕๓.๘๐ ส่วนครูที่ทำได้ครบ  
ตามที่แนะนำไว้ และทำได้ทุกครั้ง มีจำนวนเพียงร้อยละ ๕.๐๖ ครูที่ไม่ได้ทำเลยมีอัตราร้อยละ  
๐.๖๓ ของจำนวนครูทั้งหมด

ครูที่สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนเหล่านี้ นอกจากจะใช้โทรศัพท์ประกอบการสอนแล้ว ยังใช้ทัศนอุปกรณ์อื่น ๆ สำหรับประกอบคำอธิบาย หรือฝึกฝนทักษะด้านต่าง ๆ เพื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น อุปกรณ์ที่ครูใช้ประกอบการสอนภาษาอังกฤษมีหลายชนิด ผู้เขียนได้ขอให้ครูจัดอันดับอุปกรณ์เหล่านั้น ตามลำดับการใช้จากมากที่สุดไปหาน้อย แล้วผู้เขียนได้หาความถี่ของอุปกรณ์แต่ละประเภทในแต่ละอันดับ และอุปกรณ์ประเภทนั้น ๆ มีผู้ชมมากน้อยเพียงใด ดังปรากฏรายละเอียดในตารางต่อไปนี้

ตาราง ๓๒. อุปกรณ์ประกอบการสอนชนิดต่าง ๆ จำแนกตามอันดับความมากน้อยของการใช้

| ชนิดของอุปกรณ์ | อันดับของการใช้ |      |      |    |     |     |     |     |     | รวม | ค่าส่วนร้อย |
|----------------|-----------------|------|------|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------------|
|                | ๑               | ๒    | ๓    | ๔  | ๕   | ๖   | ๗   | ๘   | ๙   |     |             |
| ของจริง        | ๑๗              | ๒๐   | (๒๗) | ๖  | ๓   | ๓   | —   | ๑   | ๖   | ๘๓  | ๑๖.๔๔       |
| หุ่นจำลอง      | ๑               | ๔    | ๖    | ๖  | ๒   | ๒   | (๖) | ๑   | ๒   | ๓๐  | ๕.๙๕        |
| รูปภาพ         | ๕๔              | (๓๘) | ๗    | ๕  | ๒   | —   | —   | —   | —   | ๑๐๖ | ๒๐.๙๙       |
| แผนภูมิ        | ๕               | ๑๓   | ๑๑   | ๑๐ | ๖   | ๓   | ๑   | ๑   | —   | ๕๐  | ๙.๙๐        |
| บัตรคำ         | (๕๗)            | ๒๒   | ๕    | ๕  | ๔   | ๑   | ๑   | —   | ๑   | ๑๐๐ | ๑๙.๘๐       |
| แผนที่         | ๑               | ๔    | ๕    | ๖  | (๗) | ๒   | ๓   | ๕   | ๑   | ๓๘  | ๗.๕๒        |
| ลูกโลก         | ๓               | ๒    | ๓    | ๔  | ๓   | ๕   | ๒   | ๓   | (๕) | ๓๔  | ๖.๗๓        |
| แผนป้ายคำสั่ง  | —               | ๑    | ๕    | ๗  | ๒   | ๔   | ๕   | (๕) | —   | ๒๙  | ๕.๗๔        |
| กระเปาะเสียง   | ๑               | ๒    | ๒    | ๔  | ๖   | (๓) | ๓   | ๓   | ๗   | ๓๕  | ๖.๙๓        |
| รวมยอด         | ๑๓๙             | ๑๐๖  | ๙๙   | ๖๑ | ๓๕  | ๒๓  | ๒๑  | ๑๙  | ๒๒  | ๕๐๕ | ๑๐๐.๐๐      |

ตาราง ๓๒. ชี้ให้เห็นว่า ครัวเรือนภาพมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๕๕ ส่วนอันดับรองลงมาคือบัตรคำ คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๘๐ อุปกรณ์ที่ใช้น้อยที่สุด คือแผนป้ายผ้าดำดี ซึ่งมีร้อยละ ๕.๓๕ ของอุปกรณ์ทั้งหมด

ผู้เขียนได้นำความถี่มากที่สุดของอุปกรณ์แต่ละชนิดในแต่ละอันดับ จากตารางที่ ๓๒ มาเสนอ เพื่อแสดงชนิดของอุปกรณ์ที่ครัวเรือนมากที่สุดในแต่ละอันดับ ดังปรากฏรายละเอียดในตารางต่อไปนี้

ตาราง ๓๓. การจัดอันดับประเภทของอุปกรณ์โดยพิจารณาจากอุปกรณ์ชนิดที่มีความถี่มากที่สุด

| อันดับที่ | ประเภทของอุปกรณ์ |
|-----------|------------------|
| ๑         | บัตรคำ           |
| ๒         | รูปภาพ           |
| ๓         | ซองจริง          |
| ๔         | แผนภูมิ          |
| ๕         | แผนที่           |
| ๖         | ลูกโลก           |
| ๗         | ทุนจำลอง         |
| ๘         | แผนป้ายผ้าดำดี   |
| ๙         | กระเป๋าดิน       |

ตาราง ๓๓. แสดงว่าในแต่ละอันดับของการใช้นั้น ครัวเรือนบัตรคำเป็นอันดับที่ ๑ รูปภาพเป็นอันดับ ๒ ตามลำดับจนถึงอุปกรณ์ประเภทกระเป๋าดิน ครัวเรือนเป็นอันดับที่ ๙

จะเห็นว่าครัวเรือนมากใช้อุปกรณ์ประเภทรูปภาพ และบัตรคำ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากเป็นวัสดุที่หาได้ง่าย ราคาถูก และมีประโยชน์

## ปัญหาและอุปสรรคในการใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน

การใช้โทรทัศน์ประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ บางครั้งมีปัญหาดังต่าง ๆ ผู้เขียน  
ขอเสนอปัญหาซึ่งรวบรวมได้จากคำตอบของครูดังต่อไปนี้

๑. ปัญหาครูเตรียมตัวนักเรียนสำหรับการดูรายการแต่ละครั้งได้ไม่เพียงพอ ซึ่งอาจ  
ทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาบทเรียนทางโทรทัศน์ได้ไม่ดี สาเหตุดังปรากฏในตารางต่อไปนี้

ตาราง ๓๔. ความถี่ของคำตอบเกี่ยวกับปัญหาที่ทำให้ครูเตรียมตัวนักเรียนได้ไม่เพียงพอ

| ปัญหาที่ครูเตรียมตัวนักเรียนได้ไม่เพียงพอ      | จำนวนความถี่ | ค่าส่วนร้อย |
|------------------------------------------------|--------------|-------------|
| มีเวลาไม่เพียงพอ                               | ๕๔           | ๔๗.๔๗       |
| นักเรียนไม่สนใจเท่าที่ควร                      | ๑๓           | ๖.๕๗        |
| ไม่มีอุปกรณ์การสอนที่จะใช้ประกอบบทเรียน        | ๔๔           | ๒๔.๒๔       |
| เนื้อหาบทเรียนทางโทรทัศน์นั้นนักเรียนยังไม่ถึง | ๒๕           | ๑๔.๖๕       |
| ไม่ตอบ                                         | ๑๔           | ๗.๐๗        |
| รวมยอด                                         | ๑๔๘*         | ๑๐๐.๐๐      |

\* ตอบได้มากกว่า ๑ คำตอบ

ตาราง ๓๕. แสดงว่าครูร้อยละ ๔๗.๔๗ มีเวลาไม่เพียงพอสำหรับการเตรียมตัว  
นักเรียน ครูร้อยละ ๒๔.๒๔ มีปัญหาเกี่ยวกับการขาดแคลนอุปกรณ์  
ส่วนปัญหาน้อยที่สุด คือนักเรียนไม่สนใจ มีร้อยละ ๖.๕๗ ของจำนวนคำตอบทั้งหมด

๒. ปัญหาเกี่ยวกับระดับพื้นความรู้ของนักเรียนไม่เหมือนกัน ซึ่งอาจทำให้การสอนของครู  
หรือครูโทรทัศน์ดำเนินไปไม่ได้ดีเท่าที่ควร ผู้เขียนได้หาความถี่และค่าร้อยละของจำนวนคำตอบ  
ของครูเกี่ยวกับระดับพื้นความรู้ของนักเรียน ดังปรากฏรายละเอียดในตารางต่อไปนี้

ตาราง ๓๕. จำนวนความถี่ของคำตอบเกี่ยวกับระดับพันความรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียน

| ระดับพันความรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียน | จำนวนความถี่ | ค่าส่วนร้อย |
|--------------------------------------|--------------|-------------|
| แตกต่างกันมาก                        | ๕๐           | ๓๑.๖๖       |
| แตกต่างกันพอสมควร                    | ๔๓           | ๒๑.๓๕       |
| ไม่แตกต่างกัน                        | ๑๐           | ๖.๓๒        |
| ไม่ตอบ                               | ๑            | .๖๓         |
| รวมยอด                               | ๑๐๔          | ๑๐๐.๐๐      |

ตาราง ๓๕. แสดงระดับพันความรู้ของนักเรียนตามความเห็นของครู ครูที่เห็นวาระดับพันความรู้ของนักเรียนแตกต่างกันพอสมควรมีจำนวนสูงสุด คือร้อยละ ๒๑.๓๕ และอันดับรองลงมาคือเห็นวาระดับพันความรู้ของนักเรียนแตกต่างกันมาก มีร้อยละ ๓๑.๖๖ ส่วนที่เห็นวาระดับพันความรู้ของนักเรียนไม่แตกต่างกันมีจำนวนน้อยที่สุด คือร้อยละ ๖.๓๒ จากตัวเลขเหล่านี้แสดงว่าครูส่วนมากมีปัญหาเกี่ยวกับความแตกต่างของระดับพันความรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนมาก \*

๓. ปัญหาเกี่ยวกับการจัดที่นั่ง ซึ่งจะทำให้นักเรียนทุกคนมองเห็นภาพจากเครื่องรับโทรทัศน์ได้ทั่วถึงและชัดเจน ผู้เขียนได้หาความถี่และค่าส่วนร้อยของคำตอบของครูเกี่ยวกับเรื่องนี้อย่างปรากฏในตารางต่อไปนี้

ตาราง ๓๖. จำนวนความถี่ของคำตอบเกี่ยวกับการที่นักเรียนมองเห็นภาพจาก  
เครื่องรับโทรทัศน์

| การมองเห็นภาพจากเครื่องรับโทรทัศน์                              | จำนวนความถี่ | ค่าส่วนร้อย |
|-----------------------------------------------------------------|--------------|-------------|
| นักเรียนทุกคนมองเห็นภาพจากเครื่องรับโทรทัศน์ได้ทั่วถึงและชัดเจน | ๑๒           | ๗๕.๗๕       |
| นักเรียนที่นั่งข้างหลังมองไม่เห็นภาพ เนื่องจากนักเรียนมากเกินไป | ๒            | ๑๒.๕๐       |
| นักเรียนมองเห็นภาพไม่ชัดเจน เนื่องจากเครื่องรับมีจอขนาดเล็ก     | ๕            | ๓.๑๒        |
| ไม่ตอบ                                                          | ๑            | ๖.๒๕        |
|                                                                 | ๑๕           | ๑๐๐.๐๐      |

ตัวเลขในตาราง ๓๖. แสดงว่าครูร้อยละ ๗๕.๗๕ เห็นว่าโรงเรียนได้จัดที่นั่งให้  
นักเรียนทุกคนมองเห็นภาพจากเครื่องรับโทรทัศน์ได้ชัดเจน ครูร้อยละ ๑๒.๕๐ เห็นว่ามีบางครั้ง  
นักเรียนที่นั่งข้างหลังมองไม่เห็นภาพเนื่องจากมีนักเรียนมากเกินไป ส่วนครูร้อยละ ๓.๑๒  
เห็นว่า การที่นักเรียนมองเห็นภาพไม่ชัดเจนเนื่องจากเครื่องรับมีจอขนาดเล็ก

คำตอบของครูเกี่ยวกับการจัดที่นั่งนักเรียนนั่งดูโทรทัศน์ แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนส่วนใหญ่  
สามารถจัดให้นักเรียนทุกคนมองเห็นภาพจากเครื่องรับโทรทัศน์ได้ชัดเจน แต่ยังมีปัญหาอยู่บ้าง  
เนื่องจากในบางแห่งมีนักเรียนมากเกินไป นักเรียนที่นั่งข้าง ๆ หรือข้างหลังมองไม่เห็นภาพไม่ชัดเจน

๔. ปัญหาเกี่ยวกับการจัดที่นั่งซึ่งจะทำให้นักเรียนทุกคนได้ยินเสียงจากเครื่องรับโทรทัศน์  
ได้ชัดเจน ผู้เขียนได้หาความถี่และค่าส่วนร้อยของคำตอบของครูเกี่ยวกับเรื่องนี้ ดังปรากฏใน  
ตารางต่อไปนี้

ตาราง ๓๓. จำนวนความถี่ของคำตอบ เกี่ยวกับการที่นักเรียนได้ยินเสียงจาก  
เครื่องรับโทรทัศน์

| การได้ยินเสียงจากเครื่องรับโทรทัศน์                        | จำนวนความถี่ | ค่าส่วนร้อย |
|------------------------------------------------------------|--------------|-------------|
| มีเสียงรบกวน เนื่องจากสถานที่ตั้งและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน | ๓๑           | ๑๕.๖๒       |
| มีเสียงรบกวนจากห้องเรียนข้างเคียง                          | ๒๕           | ๑๕.๘๒       |
| ได้ยินเสียงจากเครื่องรับโทรทัศน์ชัดเจนนึกทุกคน             | ๑๐๒          | ๖๔.๕๖       |
| รวมยอด                                                     | ๑๕๘          | ๑๐๐.๐๐      |

ตาราง ๓๓. แสดงให้เห็นว่าครูที่จัดตั้งโทรทัศน์ให้นักเรียนได้ยินเสียงจากเครื่องรับ  
โทรทัศน์ชัดเจนนึกทุกคน มีจำนวนสูงสุดคือร้อยละ ๖๔.๕๖ ของจำนวนครูทั้งหมด ส่วนครูที่มีปัญหา  
เกี่ยวกับเสียงรบกวนเนื่องจากสถานที่ตั้งและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน มีอัตราร้อยละ ๑๕.๖๒  
และที่มีปัญหาเกี่ยวกับเสียงรบกวนจากห้องเรียนข้างเคียง มีอัตราร้อยละ ๑๕.๘๒

๕. ปัญหาเกี่ยวกับบรรยากาศในห้องเรียน ขณะที่กำลังดูโทรทัศน์

ในเรื่องนี้ ผู้เขียนได้หาความถี่และค่าส่วนร้อยของคำตอบดังปรากฏในตาราง

ต่อไปนี้

ตาราง ๓๔. จำนวนความถี่ของคำตอบเกี่ยวกับบรรยากาศในห้องเรียน ขณะที่กำลัง  
ดูโทรทัศน์

| บรรยากาศในห้องเรียนขณะที่กำลังดูโทรทัศน์                                                                  | จำนวนความถี่ | ค่าส่วนร้อย |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|
| การถ่ายเทอากาศดี                                                                                          | ๔๖           | ๒๖.๕๐       |
| ห้องเรียนแคบไม่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน                                                                    | ๔๕           | ๒๖.๓๒       |
| ทิศทางของแสงไม่เหมาะสำหรับการดูโทรทัศน์                                                                   | ๓๖           | ๒๐.๐๕       |
| ห้องเรียนมีการถ่ายเทอากาศดี ทิศทางเดินของแสงดี และนักเรียน<br>ทุกคนสามารถมองเห็นภาพและได้ยินเสียงชัดเจนดี | ๔๒           | ๒๔.๕๖       |
| ไม่ตอบ                                                                                                    | ๒            | ๑.๑๗        |
| รวมยอด                                                                                                    | ๑๗๑ *        | ๑๐๐.๖๐      |

\* ตอบได้มากกว่า ๑ คำตอบ

ตาราง ๓๔. แสดงให้เห็นว่าครูที่ตอบว่าบรรยากาศในห้องเรียนขณะที่กำลังดูโทรทัศน์นั้น มีการถ่ายเทอากาศดี มีร้อยละ ๒๖.๕๐ ครูที่ตอบว่ามีปัญหาเกี่ยวกับห้องเรียนคับแคบ ไม่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน มีอัตราร้อยละ ๒๖.๓๒ ครูที่ตอบว่าห้องเรียนมีการถ่ายเทอากาศดี ทิศทางเดินของแสงดี และนักเรียนทุกคนสามารถมองเห็นภาพและได้ยินเสียงชัดเจนดี มีร้อยละ ๒๔.๕๖ นอกจากนี้ครูที่ตอบว่ามีปัญหาเกี่ยวกับการตั้งเครื่องรับโทรทัศน์ คือทิศทางของแสงไม่เหมาะสำหรับการดูโทรทัศน์ มีอัตราร้อยละ ๒๐.๐๕

๖. สาเหตุต่าง ๆ ที่ทำให้ภาพและเสียงไม่ชัดเจน ไม่มีเสียง หรือไม่มีภาพ  
สำหรับเรื่องนี้ ผู้เขียนได้หาความถี่และค่าส่วนร้อยของสาเหตุต่าง ๆ ดังปรากฏ  
ในตารางต่อไปนี้

ตาราง ๓๕. จำนวนความถี่ของคำตอบเกี่ยวกับสาเหตุที่ทำให้ภาพและเสียงไม่ชัดเจน

| สาเหตุที่ทำให้ภาพและเสียงไม่ชัดเจน | จำนวนความถี่ | ค่าส่วนร้อย |
|------------------------------------|--------------|-------------|
| เครื่องส่ง                         | ๗๐           | ๑๖.๐๔       |
| เครื่องรับโทรทัศน์                 | ๑๐๐          | ๕๓.๔๘       |
| ไฟฟ้าดับ                           | ๘            | ๔.๒๘        |
| ไม่ตอบ                             | ๕            | ๔.๘๑        |
| รวมยอด                             | ๑๘๓*         | ๑๐๐.๐๐      |

\* ตอบได้มากกว่า ๑ คำตอบ

ตาราง ๓๕. แสดงคำตอบของครูเกี่ยวกับสาเหตุที่ทำให้ภาพและเสียงไม่ชัดเจนในขณะที่รับรายการสื่อนภาษาอังกฤษทางโทรทัศน์ คำตอบว่าเครื่องรับโทรทัศน์เป็นต้นเหตุ มีจำนวนถึงร้อยละ ๕๓.๔๘ ส่วนคำตอบว่าสาเหตุอยู่ที่เครื่องส่งนั้น มีอัตราร้อยละ ๑๖.๐๔ และที่ว่าสาเหตุเนื่องมาจากไฟฟ้าดับนั้น มีน้อยที่สุด คือร้อยละ ๔.๒๘ จำนวนผู้ที่ไม่ได้ตอบมีอัตราร้อยละ ๔.๘๑

ดังนั้นจะเห็นได้ว่า ส่วนใหญ่เครื่องรับโทรทัศน์เป็นสาเหตุที่ทำให้ภาพและเสียงไม่ชัดเจน ผู้เขียนได้หาความถี่ และค่าส่วนร้อยเพื่อดูว่าสาเหตุดังกล่าวข้างต้น เกิดขึ้นมากน้อยเพียงใด ดังปรากฏในตารางต่อไปนี้

ตาราง ๔๐. จำนวนคำตอบเกี่ยวกับความถี่ของสาเหตุที่ทำให้ภาพและเสียงไม่ชัดเจน

| เหตุขัดข้องที่ทำให้ภาพและเสียงไม่ชัดเจนเกิดขึ้น | จำนวนคำตอบ | ค่าส่วนร้อย |
|-------------------------------------------------|------------|-------------|
| บ่อย ๆ                                          | ๓๔         | ๒๑.๕๒       |
| นาน ๆ ครั้ง                                     | ๑๑๕        | ๗๒.๗๘       |
| ไม่เกิดขึ้นเลย                                  | ๕          | ๕.๗๐        |
| รวม                                             | ๑๕๔        | ๑๐๐.๐๐      |

ตาราง ๔๐. แสดงว่าครูร้อยละ ๗๒.๗๘ เห็นว่าเหตุขัดข้องที่ทำให้ภาพและเสียงไม่ชัดเจนนั้น นาน ๆ จึงจะเกิดขึ้นสักครั้ง ส่วนครูร้อยละ ๒๑.๕๒ ตอบว่า เหตุขัดข้องต่าง ๆ อันเนื่องมาจากเครื่องส่งหรือเครื่องรับโทรทัศน์ซึ่งทำให้ภาพและเสียงไม่ชัดเจนเกิดขึ้นบ่อย ๆ

๓. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาว่าครูที่มีวุฒิต่าง ๆ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้โทรทัศน์ประกอบ  
การสอนอย่างไรบ้าง

การวิเคราะห์ผลตามความมุ่งหมายข้างต้นนี้ ผู้เขียนได้แยกความคิดเห็นของครูออกเป็น ๒ ตอนดังนี้

๑. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้โทรทัศน์ประกอบการสอนภาษาอังกฤษ
๒. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้หนังสือคู่มือ การสอนของครูโทรทัศน์ และบทเรียนภาษาอังกฤษทางโทรทัศน์

ผู้เขียนได้หาการร้อยละของความถี่ของคำตอบแต่ละข้อ แล้วสรุปผลจากข้อคำตอบที่มีค่าอัตราส่วนร้อยละสูงสุด ทั้งรายละเอียดในตารางต่อไปนี้

ตาราง ๔๑. ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน จำแนกตามวุฒิ

| ความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับการใช้<br>โทรทัศน์ประกอบการสอน | รวมยก   |        | จำนวนครูจำแนกตามวุฒิ |        |         |        |            |        |
|----------------------------------------------------------|---------|--------|----------------------|--------|---------|--------|------------|--------|
|                                                          |         |        | ป.ป.                 |        | พ.ป.    |        | ป.ม. อ.กศ. |        |
|                                                          | ความถี่ | ร้อยละ | ความถี่              | ร้อยละ | ความถี่ | ร้อยละ | ความถี่    | ร้อยละ |
| ๑. โทรทัศน์มีประโยชน์ใช้เป็น                             |         |        |                      |        |         |        |            |        |
| อุปกรณ์การสอนวิชาภาษาอังกฤษ                              |         |        |                      |        |         |        |            |        |
| ได้ดีมาก                                                 | ๔๑      | ๒๕.๕๕  | ๘                    | ๑๔.๕๑  | ๓๑      | ๓๐.๓๘  | ๒          | ๑๓.๓๓  |
| ดี                                                       | ๗๕      | ๔๗.๔๗  | ๒๓                   | ๔๑.๒๒  | ๔๖      | ๔๕.๑๐  | ๕          | ๕๓.๓๓  |
| พอใช้                                                    | ๔๒      | ๒๖.๕๘  | ๑๒                   | ๒๓.๒๗  | ๒๕      | ๒๔.๕๑  | ๕          | ๓๓.๓๓  |
| ๒. การใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน                            |         |        |                      |        |         |        |            |        |
| ไม่เป็นการเพิ่มภาระในการ                                 |         |        |                      |        |         |        |            |        |
| สอนเลย                                                   | ๑๔      | ๘.๘๖   | ๔                    | ๗.๓๖   | ๔       | ๘.๘๒   | ๑          | ๖.๖๗   |
| เพิ่มขึ้นเล็กน้อย                                        | ๑๐๓     | ๖๕.๑๕  | ๒๘                   | ๖๘.๒๘  | ๖๔      | ๖๒.๗๕  | ๑๑         | ๗๓.๓๓  |
| เพิ่มขึ้นมากพอสมควร                                      | ๓๔      | ๒๑.๕๒  | ๔                    | ๗.๕๕   | ๒๒      | ๒๑.๕๗  | ๓          | ๒๐.๐๐  |
| เพิ่มขึ้นมาก                                             | ๗       | ๔.๔๓   | —                    | —      | ๗       | ๖.๘๖   | —          | —      |
| ๓. การใช้โทรทัศน์ประกอบ                                  |         |        |                      |        |         |        |            |        |
| การสอนทางธุรกิจ                                          |         |        |                      |        |         |        |            |        |
| ไม่ลำบากใจเลย                                            | ๔๕      | ๕๗.๘๐  | ๑๗                   | ๔๑.๕๖  | ๕๘      | ๕๖.๘๖  | ๑๐         | ๖๖.๖๗  |
| ลำบากใจบ้าง                                              | ๓๒      | ๔๕.๕๗  | ๒๔                   | ๕๘.๕๕  | ๔๓      | ๔๒.๑๖  | ๕          | ๓๓.๓๓  |
| ลำบากใจมาก                                               | ๑       | ๐.๖๓   | —                    | —      | ๑       | ๐.๙๘   | —          | —      |

## ตาราง ๔๑. (ต่อ)

| ความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับการใช้<br>โทรทัศน์ประกอบการสอน                                                      | รวมยอด  |        | จำนวนครูจำแนกตามวุฒิ |        |            |        |         |        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------|----------------------|--------|------------|--------|---------|--------|
|                                                                                                               |         |        | ป.ป. พ.ป.            |        | ป.ม. อ.กศ. |        | กศ.บ.   |        |
|                                                                                                               | ความถี่ | ร้อยละ | ความถี่              | ร้อยละ | ความถี่    | ร้อยละ | ความถี่ | ร้อยละ |
| ๔. การใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน<br>ทำให้นักเรียน<br>สนใจในบทเรียนมากขึ้น                                        | ๔๔      | ๓๔.๓๑  | ๒๒                   | ๓๓.๕๓  | ๕๓         | ๓๕.๑๘  | ๕       | ๒๒.๗๒  |
| สนุกสนานและเพลิดเพลิน                                                                                         | ๕๓      | ๓๘.๕๓  | ๒๓                   | ๓๕.๖๖  | ๖๓         | ๓๘.๘๕  | ๓       | ๓๑.๘๑  |
| มีความกระตือรือร้นที่จะเรียน                                                                                  | ๖๑      | ๔๕.๒๓  | ๑๑                   | ๑๘.๕๓  | ๕๑         | ๒๕.๓๑  | ๕       | ๔๐.๕๐  |
| ไม่สนใจในบทเรียน                                                                                              | ๔       | ๑.๖๕   | ๒                    | ๓.๔๔   | ๑          | ๐.๖๒   | ๑       | ๔.๕๓   |
| ๕. รายการสอนภาษาอังกฤษทาง<br>โทรทัศน์ ช่วยให้เด็กเรียนมี<br>ความรู้และเข้าใจในบทเรียน<br>ภาษาอังกฤษ ดีขึ้นมาก | ๒๒      | ๑๖.๕๖  | ๕                    | ๑๒.๒๐  | ๑๕         | ๑๘.๖๒  | ๒       | ๑๓.๓๓  |
| ดีขึ้นพอสมควร                                                                                                 | ๑๐๘     | ๖๘.๓๕  | ๓๑                   | ๔๕.๖๐  | ๖๘         | ๖๖.๖๓  | ๕       | ๖๐.๐๐  |
| ดีขึ้นเล็กน้อย                                                                                                | ๒๔      | ๑๕.๑๘  | ๕                    | ๑๒.๒๐  | ๑๕         | ๑๘.๓๐  | ๔       | ๒๖.๖๓  |

## ตาราง ๔๑. (ต่อ)

| ความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับการใช้<br>โทรทัศน์ประกอบการสอน                                                                                                                                                                                                              | รวมยอด  |        | จำนวนครูจำแนกตามวุฒิ |        |         |        |            |        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------|----------------------|--------|---------|--------|------------|--------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |        | ป.ป.                 |        | พ.ป.    |        | ป.ม. อ.กศ. |        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                       | ความถี่ | ร้อยละ | ความถี่              | ร้อยละ | ความถี่ | ร้อยละ | ความถี่    | ร้อยละ |
| ๖*. ท่านได้รับประโยชน์จากการ<br>สอนภาษาอังกฤษของครู<br>โทรทัศน์ทางใดบ้าง<br>อ่านออกเสียงภาษาอังกฤษได้<br>ถูกต้อง<br>เข้าใจวิธีการสอนภาษา<br>อังกฤษดีขึ้น<br>รู้จักศัพท์ใหม่ ๆ นอกเหนือ<br>จากบทเรียนมากขึ้น<br>มีความมั่นใจในการสอน<br>ภาษาอังกฤษ<br>อื่น ๆ<br>ไม่ตอบ | ๑๒๕     | ๕๐.๖๕  | ๓๓                   | ๕๐.๙๕  | ๘๕      | ๕๐.๕๘  | ๑๑         | ๕๒.๓๐  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                       | ๔๓      | ๒๖.๑๘  | ๒๔                   | ๒๕.๖๓  | ๕๓      | ๒๕.๒๔  | ๖          | ๒๓.๐๘  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                       | ๕๖      | ๑๔.๕๑  | ๑๕                   | ๑๘.๕๒  | ๒๗      | ๑๒.๔๖  | ๔          | ๑๕.๓๘  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                       | ๕๖      | ๑๔.๕๑  | ๘                    | ๕.๘๘   | ๓๓      | ๑๕.๙๑  | ๕          | ๑๕.๒๓  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                       | ๑๒      | ๓.๓๕   | ๑                    | ๑.๒๓   | ๑๑      | ๕.๒๔   | —          | —      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                       | ๑       | ๐.๓๒   | —                    | —      | ๑       | ๐.๕๘   | —          | —      |

## ตาราง ๔๑. (ต่อ)

| ความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับการใช้<br>โทรทัศน์ประกอบการสอน                                                                          | รวมยอด |       | จำนวนครูจำแนกตามวุฒิ |        |            |        |         |        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|----------------------|--------|------------|--------|---------|--------|
|                                                                                                                                   |        |       | ป.ป. พ.ป.            |        | ป.ม. อ.กศ. |        | กศ.บ.   |        |
|                                                                                                                                   |        |       | ความถี่              | ร้อยละ | ความถี่    | ร้อยละ | ความถี่ | ร้อยละ |
| ๗. เมื่อมีรายการสอนภาษาอังกฤษ<br>ทางวิทยุควรเปิดเครื่องรับ<br>ไว้ปล่อยให้เด็กเรียนดูกันเอง<br>โดยไม่ต้องควบคุมอยู่ในห้อง<br>ก็ได้ | —      | —     | —                    | —      | —          | —      | —       | —      |
| อยู่ดูรายการร่วมกับนักเรียน<br>และคอยแนะนำนักเรียน                                                                                | ๑๕๖    | ๘๘.๓๓ | ๔๐                   | ๘๓.๕๖  | ๑๐๑        | ๘๕.๐๒  | ๑๕      | ๑๐๐.๐๐ |
| ปล่อยให้เด็กเรียนดูกันเอง<br>ส่วนครูทำงานอื่น ๆ<br>อยู่ในห้องเรียน                                                                | ๒      | ๑.๒๓  | ๑                    | ๒.๐๔   | ๑          | ๐.๘๘   | —       | —      |

\* ตอบได้มากกว่า ๑ คำตอบ

การเสนอผลจากตารางข้างบนนี้ ผู้เขียนได้นำเอาเฉพาะคำตอบของครูแต่ละวุฒิที่มีอัตรา  
ร้อยละสูงที่สุดมาเสนอ

ตาราง ๔๑. แสดงว่า ครูที่มีวุฒิต่าง ๆ มีความคิดเห็นโดยทั่วไปเกี่ยวกับการใช้โทรทัศน์  
ประกอบการสอน ดังนี้คือ

๑. ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับประโยชน์ของโทรทัศน์ในฐานะที่เป็นอุปกรณ์การสอน

ครูวุฒิ พ., ป. และ ป.กศ. ร้อยละ ๕๑.๒๒ ครูวุฒิ พ.ม., ป.ม., อ.กศ.  
และ ป.กศ.สูง ร้อยละ ๔๕.๑๐ และครูวุฒิ กศ.บ. และ กศ.บ., ป.ม. ร้อยละ ๕๓.๓๓

ต่างก็มีความคิดเห็นว่าโทรทัศน์เป็นอุปกรณ์การสอนที่ดี

เมื่อหาค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นทั้งหมดปรากฏว่า ร้อยละ ๔๓.๔๓ ของครูทั้งหมด  
เห็นว่าโทรทัศน์เป็นอุปกรณ์การสอนที่ดี อันดับรองลงมาคือร้อยละ ๒๖.๕๔ เห็นว่าโทรทัศน์เป็น  
อุปกรณ์การสอนที่พอใช้

๒. ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการใช้โทรทัศน์ประกอบการสอนว่า เป็นการเพิ่มภาระ  
ในการสอนเพียงใด

ครูวุฒิ พ., ป. และ ป.กศ. ร้อยละ ๖๘.๒๕ ครูวุฒิ พ.ม., ป.ม., อ.กศ.  
และ ป.กศ.สูง ร้อยละ ๖๒.๗๕ และครูวุฒิ กศ.บ., กค.บ., ป.ม. ร้อยละ ๓๓.๓๓ ต่างก็  
มีความคิดเห็นว่า เป็นการเพิ่มภาระในการสอนขึ้นเพียงเล็กน้อย

เมื่อหาค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นทั้งหมด ปรากฏว่าร้อยละ ๖๕.๑๕ ของครูทั้งหมด  
เห็นว่า เป็นการเพิ่มภาระในการสอนขึ้นเล็กน้อย

ในการใช้โทรทัศน์ประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ครูได้ใช้เวลาสำหรับ  
เตรียมตัวครูเอง เตรียมตัวนักเรียน สำหรับฟังและดูรายการแต่ละครั้ง เมื่อจบรายการแล้ว  
ครูต้องทบทวนและทำกิจกรรมต่อเนื่อง นักเรียนจึงจะได้รับผลคุ้มค่าจากการเรียนทางโทรทัศน์  
เพราะบทเรียนภาษาอังกฤษทางโทรทัศน์เพียงแต่เสริมการ เรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนเท่านั้น  
ครูมีหน้าที่ต้องสอนวิชาภาษาอังกฤษนักเรียนเป็นประจำอยู่แล้ว ดังนั้น ครูจึงเห็นว่าการใช้เวลา  
สำหรับเตรียมตัวครู และเตรียมตัวนักเรียน เป็นการเพิ่มภาระในการสอนแต่เพียงเล็กน้อยเท่านั้น

๓. ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความลำบากใจในการใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน  
มีดังนี้ คือ

ครูวุฒิ พ., ป. และ ป.กศ. ร้อยละ ๕๔.๕๔ รู้สึกลำบากใจบ้าง ครูวุฒิ พ.ม.,  
ป.ม. และ อ.กศ. ร้อยละ ๕๖.๘๖ และครูวุฒิ กศ.บ. ร้อยละ ๖๖.๖๗ รู้สึกว่าไม่ลำบาก  
ใจเลย

เมื่อหาค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของครูทั้งหมด ปรากฏว่า ครูร้อยละ ๕๓.๘๐  
รู้สึกไม่ลำบากใจเลย อันดับรองลงไปคือร้อยละ ๔๕.๕๓ รู้สึกว่าลำบากใจบ้าง

การที่ครูวุฒิ พ., ป. และ ป.กศ. รู้สึกว่าลำบากใจบ้างในการใช้โทรทัศน์ประกอบ  
การสอน อาจเป็นเพราะยังมีความรู้ความสามารถทางด้านการสอนภาษาอังกฤษไม่เพียงพอ

๔. ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับปฏิกิริยาของนักเรียนต่อการใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน  
มีดังนี้ คือ

ครูวุฒิ พ., ป., ป.กศ. ร้อยละ ๓๕.๖๖ และครูวุฒิ พ.ม., ป.ม. และ อ.กศ.  
ร้อยละ ๓๘.๘๘ เห็นว่าการใช้โทรทัศน์ประกอบการสอนทำให้นักเรียนรู้สึกสนุกสนานและเพลิดเพลิน  
ในบทเรียน

ครูวุฒิ กศ.บ. ร้อยละ ๔๐.๕๐ เห็นว่าการใช้โทรทัศน์ประกอบการสอนทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนมากขึ้น

เมื่อหาค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของครูทั้งหมดปรากฏว่า ครูร้อยละ ๓๘.๔๓ เห็นว่าการใช้โทรทัศน์ประกอบการสอนทำให้นักเรียนรู้สึกสนุกสนานและมีความเพลิดเพลินในบทเรียน

การที่นักเรียนรู้สึกสนุกสนานและมีความเพลิดเพลินในบทเรียน อาจเป็นเพราะครูโทรทัศน์ใช้เพลง นิทาน ภาพยนตร์ หรืออุปกรณ์ต่าง ๆ ประกอบการสอน

๕. ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับรายการสอนภาษาอังกฤษทางโทรทัศน์ ช่วยให้นักเรียนมีความรู้และเข้าใจในบทเรียนภาษาอังกฤษเพียงใด

ครูวุฒิ พ., ป. และ ป.กศ. ร้อยละ ๓๕.๖๐ ครูวุฒิ พ.ม., ป.ม., อ.กศ. และ ป.กศ.สูง ร้อยละ ๖๖.๖๗ และครูวุฒิ กศ.บ. ร้อยละ ๖๐.๐๐ ต่างก็เห็นว่านักเรียนได้รับความรู้และความเข้าใจบทเรียนดีขึ้นพอสมควร

เมื่อหาค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของครูทั้งหมดปรากฏว่า ครูร้อยละ ๖๘.๓๕ เห็นว่านักเรียนได้รับความรู้และความเข้าใจดีขึ้นพอสมควร และครูร้อยละ ๑๖.๖๖ เห็นว่านักเรียนได้รับความรู้ที่ขึ้นมาก

รายการสอนภาษาอังกฤษทางโทรทัศน์ เป็นรายการที่เสริมบทเรียนของนักเรียน ดังนั้น การให้นักเรียนเรียนภาษาอังกฤษจากโทรทัศน์ จึงทำให้นักเรียนได้รับความรู้และความเข้าใจในบทเรียนได้มากขึ้น

๖. ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการสอนภาษาอังกฤษของครูโทรทัศน์  
มีดังนี้ คือ

ครูวุฒิ พ., ป., และ ป.กศ. ร้อยละ ๔๐.๗๕ ครูวุฒิ พ.ม., ป.ม., อ.กศ. และ ป.กศ.สูง ร้อยละ ๔๐.๔๘ และครูวุฒิ กศ.บ. ร้อยละ ๔๒.๓๐ เห็นว่ารายการสอนภาษาอังกฤษของครูโทรทัศน์ ทำให้ครูอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง

เมื่อหาค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของครูทั้งหมด ปรากฏว่าครูร้อยละ ๔๐.๖๔ เห็นว่ารายการสอนภาษาอังกฤษของครูโทรทัศน์ ทำให้ครูอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง และครูร้อยละ ๒๖.๑๘ เห็นว่ารายการสอนภาษาอังกฤษของครูโทรทัศน์ทำให้ครูเข้าใจวิธีการสอนภาษาอังกฤษดีขึ้น

ขอมเป็นที่ทราบกันดีว่า การออกเสียงภาษาให้ถูกต้อง ต้องอาศัยการฝึกฝนหรือได้ฟังสำเนียงที่ถูกต้องจนชินหู ดังนั้นจึงไม่เป็นที่น่าประหลาดใจที่ปรากฏผลว่า ครูส่วนใหญ่เห็นว่าประโยชน์ที่ตนได้รับจากการสอนของครูโทรทัศน์ คือการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง อาจเป็นเพราะโดยทั่วไปแล้ว ครูไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นประจำ ดังนั้นการอ่านหรือการออกเสียงภาษาอังกฤษให้ถูกต้องทุกตัวย่อมทำไม่ได้ เมื่อครูได้ยินสำเนียงการพูดจากครูโทรทัศน์บ่อย ๆ จะทำให้เกิดความรู้ลึกเคยชิน และออกเสียงภาษาอังกฤษได้ถูกต้องมากขึ้น

๗. ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการปฏิบัติของครูในขณะที่มีรายการสอนภาษาอังกฤษทางโทรทัศน์

ครูวุฒิ พ., ป., และ ป.กศ. ร้อยละ ๕๙.๕๖ ครูวุฒิ พ.ม., ป.ม., อ.กศ. และ ป.กศ.สูง ร้อยละ ๕๕.๐๒ และครูวุฒิ กศ.บ. ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ เห็นว่าครูควรอยู่ดูรายการร่วมกับนักเรียน และคอยแนะนำนักเรียนในขณะที่มีรายการสอนภาษาอังกฤษทางโทรทัศน์

เมื่อหาค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของครูทั้งหมด ปรากฏว่าครูส่วนมาก คือร้อยละ ๕๘.๙๓ เห็นว่าครูควรอยู่ดูรายการร่วมกับนักเรียน และคอยแนะนำนักเรียน และครูร้อยละ ๑.๒๓ เห็นว่าครูควรปล่อยให้เด็กเรียนดูกันเอง แต่ครูทำงานอื่น ๆ อยู่ในห้องเรียน ในขณะที่มีรายการสอนภาษาอังกฤษทางโทรทัศน์

ผู้เขียนได้จำแนกความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการใช้หนังสือคู่มือการสอนของครูโทรทัศน์ และบทเรียนภาษาอังกฤษทางโทรทัศน์ ตามวุฒิ ดังรายละเอียดปรากฏในตารางต่อไปนี้

ตาราง ๔๒. ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการใช้หนังสือคู่มือ การสอนของครูโทรทัศน์ และบทเรียนภาษาอังกฤษทางโทรทัศน์ จำแนกตามวุฒิ

| ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการใช้<br>หนังสือคู่มือการสอนของครูโทรทัศน์<br>และบทเรียนภาษาอังกฤษ                                             | รวมยอด  |        | จำนวนครูจำแนกตามวุฒิ |        |         |        |             |        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------|----------------------|--------|---------|--------|-------------|--------|
|                                                                                                                                           |         |        | ป.ป.                 |        | พ.ป.    |        | ป.ม., จ.ภศ. |        |
|                                                                                                                                           | ความถี่ | ร้อยละ | ความถี่              | ร้อยละ | ความถี่ | ร้อยละ | ความถี่     | ร้อยละ |
| ๑. หนังสือคู่มือการสอนโทรทัศน์ศึกษา<br>วิชาภาษาอังกฤษ<br>ช่วยในด้านการสอนไวยากรณ์<br>ช่วยในด้านการสอนไวยากรณ์<br>ช่วยไวยากรณ์             |         |        |                      |        |         |        |             |        |
| ช่วยในด้านการสอนไวยากรณ์                                                                                                                  | ๕๓      | ๓๓.๕๔  | ๑๔                   | ๓๔.๑๕  | ๓๖      | ๓๕.๒๕  | ๓           | ๒๐.๐๐  |
| ช่วยในด้านการสอนไวยากรณ์                                                                                                                  | ๖๗      | ๔๒.๔๑  | ๑๘                   | ๔๓.๕๐  | ๔๒      | ๔๑.๑๘  | ๗           | ๔๖.๖๗  |
| ช่วยไวยากรณ์                                                                                                                              | ๓๘      | ๒๔.๐๕  | ๙                    | ๒๑.๙๕  | ๒๔      | ๒๓.๕๓  | ๕           | ๓๓.๓๓  |
| ๒. โดยปรกติครูโทรทัศน์ใช้เวลาสอน<br>ครั้งละ ๒๐ นาที ท่านคิดว่า<br>เหมาะสมดีแล้ว<br>ควรเพิ่มเวลาให้มากขึ้น<br>ควรลดเวลาให้น้อยลง<br>ไม่ตอบ |         |        |                      |        |         |        |             |        |
| เหมาะสมดีแล้ว                                                                                                                             | ๑๐๕     | ๖๖.๕๖  | ๓๐                   | ๗๓.๑๗  | ๖๖      | ๖๔.๗๖  | ๙           | ๖๐.๐๐  |
| ควรเพิ่มเวลาให้มากขึ้น                                                                                                                    | ๕๐      | ๓๑.๖๔  | ๑๑                   | ๒๖.๘๓  | ๓๓      | ๓๒.๓๕  | ๖           | ๔๐.๐๐  |
| ควรลดเวลาให้น้อยลง                                                                                                                        | ๖       | —      | —                    | —      | —       | —      | —           | —      |
| ไม่ตอบ                                                                                                                                    | ๓       | ๑.๙๐   | —                    | —      | ๓       | ๒.๙๔   | —           | —      |
| ๓. ครูโทรทัศน์ดำเนินการสอน<br>ส่วนมากเร็วเกินไป<br>เหมาะสมดีแล้ว<br>ส่วนมากช้าเกินไป<br>ไม่ตอบ                                            |         |        |                      |        |         |        |             |        |
| ส่วนมากเร็วเกินไป                                                                                                                         | ๖       | ๓.๘๐   | ๒                    | ๔.๘๘   | ๔       | ๓.๙๒   | —           | —      |
| เหมาะสมดีแล้ว                                                                                                                             | ๑๓๓     | ๘๔.๑๘  | ๓๘                   | ๙๒.๖๘  | ๘๑      | ๗๙.๔๑  | ๑๔          | ๙๓.๓๓  |
| ส่วนมากช้าเกินไป                                                                                                                          | ๑๕      | ๙.๔๙   | ๑                    | ๒.๔๔   | ๑๓      | ๑๒.๗๕  | ๑           | ๖.๖๗   |
| ไม่ตอบ                                                                                                                                    | ๔       | ๒.๕๓   | —                    | —      | ๔       | ๓.๙๒   | —           | —      |

ตาราง ๔๒. (ต่อ)

| ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการใช้<br>หนังสือคู่มือการสอนของครูโทรทัศน์<br>และบทเรียนภาษาอังกฤษ                        | รวมยอด  |        | จำนวนครูจำแนกตามวุฒิ |        |             |        |         |        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------|----------------------|--------|-------------|--------|---------|--------|
|                                                                                                                      |         |        | ป.ป. พ.ป.            |        | ป.ม., อ.กศ. |        | กศ.บ.   |        |
|                                                                                                                      | ความถี่ | ร้อยละ | ความถี่              | ร้อยละ | ความถี่     | ร้อยละ | ความถี่ | ร้อยละ |
| ๔. ในขณะที่นักเรียนกำลังเรียน<br>ภาษาอังกฤษนั้น นักเรียนส่วนมาก<br>เข้าใจและทำตามคำสั่งของครู<br>โทรทัศน์ได้ทุกครั้ง | ๕๑      | ๓๒.๒๘  | ๑๑                   | ๒๖.๘๓  | ๓๔          | ๓๓.๓๓  | ๖       | ๔๐.๐๐  |
| มีบางครั้งทำตามคำสั่งของครู<br>โทรทัศน์ไม่ได้เพราะไม่เข้าใจ<br>คำสั่ง                                                | ๓๕      | ๕๐.๐๐  | ๒๓                   | ๕๖.๑๐  | ๔๘          | ๔๗.๐๖  | ๘       | ๕๓.๓๓  |
| มีบางครั้งทำตามคำสั่งของครู<br>โทรทัศน์ไม่ได้ เพราะไม่สนใจ                                                           | ๒๑      | ๑๓.๒๘  | ๗                    | ๑๗.๐๗  | ๑๓          | ๑๒.๗๕  | ๑       | ๖.๖๗   |
| มีบ่อยครั้งที่ทำตามคำสั่งของครู<br>โทรทัศน์ไม่ได้                                                                    | ๗       | ๔.๔๓   | —                    | —      | ๗           | ๖.๘๖   | —       | —      |
| ๕. ประเภทของกิจกรรมที่ครูโทรทัศน์<br>ใช้ประกอบการสอนที่นักเรียน<br>ชอบมากที่สุด คือ                                  |         |        |                      |        |             |        |         |        |
| การร้องเพลง                                                                                                          | ๕๗      | ๓๖.๐๗  | ๑๖                   | ๓๘.๐๒  | ๓๔          | ๓๓.๓๓  | ๗       | ๔๖.๖๗  |
| ภาพยนตร์                                                                                                             | ๖๔      | ๔๐.๕๐  | ๑๕                   | ๓๖.๕๘  | ๔๔          | ๔๓.๑๓  | ๕       | ๓๓.๓๓  |
| การใช้หุ่นประกอบ                                                                                                     | ๑๖      | ๑๐.๑๒  | ๕                    | ๑๒.๑๙  | ๘           | ๗.๘๔   | ๓       | ๒๐.๐๐  |
| การใช้ของจริง                                                                                                        | ๘       | ๕.๐๖   | ๒                    | ๔.๘๗   | ๖           | ๕.๘๘   | —       | —      |
| นิทาน                                                                                                                | ๒       | ๑.๒๖   | —                    | —      | ๒           | ๑.๙๖   | —       | —      |
| มีบุคคลประกอบ                                                                                                        | ๑๑      | ๖.๙๖   | ๓                    | ๗.๓๑   | ๘           | ๗.๘๔   | —       | —      |

## ตาราง ๔๒. (ต่อ)

| ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการใช้หนังสือคู่มือการสอนของครูโทรทัศน์และบทเรียนภาษาอังกฤษ                               | รวมยอด  |        | จำนวนครูจำแนกตามวุฒิ |        |         |        |             |        |         |        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------|----------------------|--------|---------|--------|-------------|--------|---------|--------|
|                                                                                                                     |         |        | ป.ป.                 |        | พ.ป.    |        | ป.ม., อ.กศ. |        | กศ.บ.   |        |
|                                                                                                                     | ความถี่ | ร้อยละ | ความถี่              | ร้อยละ | ความถี่ | ร้อยละ | ความถี่     | ร้อยละ | ความถี่ | ร้อยละ |
| ๖. บทเรียนภาษาอังกฤษส่วนมากกระตุ้นความสนใจของนักเรียนตั้งแต่เริ่มจนรายการตอนใดตอนหนึ่งของรายการไม่มีตอนใดที่น่าสนใจ | ๓๕      | ๔๓.๘๓  | ๒๓                   | ๕๑.๒๒  | ๔๖      | ๕๕.๑๐  | ๘           | ๕๓.๓๓  |         |        |
|                                                                                                                     | ๔๓      | ๕๒.๕๓  | ๒๐                   | ๔๔.๔๔  | ๕๖      | ๕๕.๕๕  | ๗           | ๕๖.๖๗  |         |        |
|                                                                                                                     | —       | —      | —                    | —      | —       | —      | —           | —      |         |        |
| ๗. เนื้อเรื่องในบทเรียนภาษาอังกฤษที่ครูโทรทัศน์นำมาสอนนั้นง่ายเกินไปเหมาะสมทีเดียวค่อนข้างยาก                       | ๓       | ๔.๔๓   | —                    | —      | ๖       | ๕.๕๕   | ๑           | ๖.๖๗   |         |        |
|                                                                                                                     | ๑๓๕     | ๘๓.๕๓  | ๓๓                   | ๕๐.๒๔  | ๘๕      | ๘๓.๒๕  | ๑๓          | ๘๖.๖๖  |         |        |
|                                                                                                                     | ๑๒      | ๓.๕๕   | ๔                    | ๘.๓๖   | ๓       | ๖.๕๖   | ๑           | ๖.๖๗   |         |        |
| ๘. ศัพท์ในบทเรียนภาษาอังกฤษที่ครูโทรทัศน์นำมาสอนนั้นง่ายเกินไปเหมาะสมทีเดียวค่อนข้างยาก                             | ๑๐      | ๖.๓๓   | —                    | —      | ๕       | ๘.๘๒   | ๑           | ๖.๖๗   |         |        |
|                                                                                                                     | ๑๓๓     | ๘๔.๑๘  | ๓๕                   | ๘๕.๓๓  | ๘๖      | ๘๔.๓๓  | ๑๒          | ๘๐.๐๐  |         |        |
|                                                                                                                     | ๑๕      | ๙.๔๕   | ๖                    | ๑๔.๖๓  | ๓       | ๖.๕๖   | ๒           | ๑๓.๓๓  |         |        |

## ตาราง ๔๒. (ต่อ)

| ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการใช้<br>หนังสือคู่มือการสอนของครูโทรทัศน์<br>และบทเรียนภาษาอังกฤษ                     | รวมยอด  |        | จำนวนครูจำแนกตามวุฒิ |        |             |        |         |        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------|----------------------|--------|-------------|--------|---------|--------|
|                                                                                                                   |         |        | ป.ป.                 |        | ม.ม., อ.กศ. |        | กศ.บ.   |        |
|                                                                                                                   | ความถี่ | ร้อยละ | ความถี่              | ร้อยละ | ความถี่     | ร้อยละ | ความถี่ | ร้อยละ |
| ๕. รูปแบบในบทเรียนภาษาอังกฤษ<br>ที่ครูโทรทัศน์นำมาสอนนั้น<br>ง่ายเกินไป                                           | ๖       | ๓.๘๐   | —                    | —      | ๕           | ๔.๕๐   | ๑       | ๖.๖๗   |
| เหมาะสมทีเดียว                                                                                                    | ๑๕๒     | ๘๕.๘๓  | ๓๔                   | ๘๒.๕๓  | ๕๕          | ๕๓.๑๔  | ๑๓      | ๘๖.๖๖  |
| ค่อนข้างยาก                                                                                                       | ๑๐      | ๖.๖๓   | ๗                    | ๑๗.๐๗  | ๒           | ๑.๙๖   | ๑       | ๖.๖๗   |
| ๑๐. การเรียงลำดับของบทเรียนแต่ละบท<br>ในรายการโทรทัศน์ ยังสับสนอยู่<br>เหมาะสมกับบทเรียนภาษาอังกฤษ<br>ของนักเรียน | ๑๗      | ๑๐.๗๖  | ๘                    | ๑๘.๕๑  | ๗           | ๖.๘๖   | ๒       | ๑๓.๓๓  |
| เรียงลำดับดีแล้ว คือจากง่าย<br>ไปหายาก                                                                            | ๘๐      | ๕๐.๖๓  | ๑๘                   | ๔๓.๕๐  | ๕๖          | ๕๔.๕๐  | ๖       | ๔๐.๐๐  |
| ไม่ตอบ                                                                                                            | ๕๗      | ๓๖.๐๘  | ๑๕                   | ๓๖.๕๕  | ๓๕          | ๓๔.๓๑  | ๗       | ๔๖.๖๗  |
|                                                                                                                   | ๔       | ๒.๕๓   | —                    | —      | ๔           | ๓.๙๒   | —       | —      |
| ๑๑. เนื้อเรื่องภาษาอังกฤษที่ครูโทรทัศน์<br>นำมาสอนมีประโยชน์สำหรับชีวิต<br>ประจำวัน                               | ๓๙      | ๑๕.๐๖  | ๑๐                   | ๑๖.๑๓  | ๒๘          | ๑๕.๕๑  | ๑       | ๔.๓๖   |
| สอกลองและเสริมหนังสือเรียน<br>เป็นการเพิ่มประสบการณ์อื่น ๆ                                                        | ๑๒๕     | ๘๔.๒๖  | ๒๓                   | ๔๓.๕๕  | ๘๔          | ๔๓.๓๓  | ๑๔      | ๖๖.๖๘  |
| ให้แก่นักเรียน                                                                                                    | ๕๒      | ๓๕.๕๒  | ๒๕                   | ๔๐.๓๒  | ๖๑          | ๓๔.๖๖  | ๖       | ๒๙.๕๖  |
| ไม่ตอบ                                                                                                            | ๓       | ๑.๑๖   | —                    | —      | ๓           | ๑.๙๐   | —       | —      |

ตาราง ๔๒. แสดงว่าครูซึ่งมีวุฒิแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้หนังสือคู่มือครู การสอนของครูโทรทัศน์ และบทเรียนภาษาอังกฤษทางโทรทัศน์ ดังนี้ คือ

๑. ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการใช้คู่มือการสอนโทรทัศน์ศึกษาวิชาภาษาอังกฤษว่าช่วยการสอนได้เพียงใด

ครูวุฒิ พ., ป. และ ป.กศ. ร้อยละ ๔๓.๕๐ ครูวุฒิ พ.ม. ป.ม. อ.กศ. และ ป.กศ.สูง ร้อยละ ๔๑.๑๘ และครูวุฒิ กศ.บ. ร้อยละ ๔๖.๖๗ เห็นว่าการใช้คู่มือการสอนโทรทัศน์ศึกษาวิชาภาษาอังกฤษช่วยในด้านการสอนได้พอใช้

เมื่อหาค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของครูทั้งหมดปรากฏว่า ครูร้อยละ ๔๒.๔๑ เห็นว่าหนังสือคู่มือการสอนโทรทัศน์ศึกษาวิชาภาษาอังกฤษ ช่วยครูในด้านการสอนได้พอใช้ และครูร้อยละ ๓๓.๕๔ เห็นว่าหนังสือคู่มือช่วยในด้านการสอนได้มาก

การที่ครูส่วนมากเห็นว่าหนังสือคู่มือการสอนโทรทัศน์ศึกษาวิชาภาษาอังกฤษช่วยในด้านการสอนของครูได้พอใช้ อาจเป็นเพราะว่า หนังสือนี้ได้อธิบายถึงความมุ่งหมาย เนื้อเรื่อง และคำแนะนำเกี่ยวกับการปฏิบัติของครูทั้งก่อนรายการและหลังรายการของบทเรียนทุก ๆ บท ซึ่งครูจะใช้เป็นแนวทางในการสอนได้

๒. ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับระยะเวลาที่ใช้สำหรับรายการสอนแต่ละครั้ง

ครูวุฒิ พ., ป., และ ป.กศ. ร้อยละ ๓๓.๑๗ ครูวุฒิ พ.ม., ป.ม., อ.กศ. และ ป.กศ.สูง ร้อยละ ๖๔.๓๖ และครูวุฒิ กศ.บ. ร้อยละ ๖๐.๐๐ เห็นว่า รายการสอนครั้งละ ๒๐ นาทีเหมาะสมทีเดียว

เมื่อหาค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของครูทั้งหมด ปรากฏว่าครูร้อยละ ๖๖.๔๖ เห็นว่า รายการสอนครั้งละ ๒๐ นาทีเหมาะสมทีเดียว และครูร้อยละ ๓๓.๖๔ เห็นว่าควรเพิ่มเวลาให้มากขึ้น

รายการครั้งละ ๒๐ นาที นับว่าเหมาะสมทีเดียว สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา เพราะว่าการใช้เวลาเรียนน้อยกว่านี้ เนื้อหาจะล้นจนย่อยลง หรือถ้าเพิ่มเวลามากกว่านี้ อาจทำให้ความสนใจของนักเรียนลดลงได้

### ๓. ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการดำเนินการสอนของครูโทรทัศน์ มีดังนี้

ครูวุฒิ พ., ป., และ ป.กศ. ร้อยละ ๕๒.๖๔ ครูวุฒิ พ.ม., ป.ม., อ.กศ. และ ป.กศ.สูง ร้อยละ ๗๕.๔๑ และครูวุฒิ กศ.บ. ร้อยละ ๕๓.๓๓ เห็นว่าครูโทรทัศน์ดำเนินการสอนได้เหมาะสมดีแล้ว

เมื่อหาค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของครูทั้งหมด ปรากฏว่าครูส่วนมากคือ ร้อยละ ๕๕.๑๘ เห็นว่าครูโทรทัศน์ดำเนินการสอนได้เหมาะสมดีแล้ว

เนื่องจากครูโทรทัศน์ซึ่งเป็นชาวต่างประเทศได้ดำเนินการสอนติดต่อกันมาเป็นเวลาหลายปี และเคยร่วมในการอบรมครูผู้ใช้โทรทัศน์ประกอบการสอนภาษาอังกฤษมาแล้ว บัณฑิตมีโอกาสแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในการสอน ตลอดจนปรับปรุงวิธีดำเนินการสอนได้ดี

### ๔. ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการเรียนจากโทรทัศน์ของนักเรียน

ครูวุฒิ พ., ป., ป.กศ. ร้อยละ ๕๖.๑๐ ครูวุฒิ พ.ม., ป.ม., อ.กศ. และ ป.กศ.สูง ร้อยละ ๔๗.๐๖ และครูวุฒิ กศ.บ. ร้อยละ ๕๓.๓๓ เห็นว่ามีบางครั้งที่นักเรียนทำตามคำสั่งของครูโทรทัศน์ไม่ได้ เพราะไม่เข้าใจคำสั่ง

เมื่อหาค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของครูทั้งหมด ปรากฏว่า ครูร้อยละ ๕๐.๐๐ เห็นว่ามีบางครั้งที่นักเรียนทำตามคำสั่งของครูโทรทัศน์ไม่ได้ เพราะไม่เข้าใจคำสั่ง และครูร้อยละ ๓๒.๒๕ เห็นว่านักเรียนส่วนมากเข้าใจและทำตามคำสั่งของครูโทรทัศน์ได้ดีทุกครั้ง

ดังนั้นอาจสรุปได้ว่า มีบางครั้งที่นักเรียนส่วนมากทำตามคำสั่งของครูโทรทัศน์ไม่ได้ เพราะไม่เข้าใจคำสั่ง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนยังไม่เคยชินต่อสำเนียงการพูดของครูโทรทัศน์ หรืออาจเป็นคำศัพท์ใหม่ ซึ่งนักเรียนยังไม่เคยพบมาก่อน ดังนั้นครูประจำชั้นควรเป็นผู้แนะนำหรืออธิบายให้นักเรียนทราบทันที เพื่อให้เด็กเรียนติดตามรายการต่อไปได้

### ๕. ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับกิจกรรมที่ครูโทรทัศน์ใช้ประกอบการสอน ซึ่งนักเรียนชอบมากที่สุด

ครูวุฒิ พ., ป., และ ป.กศ. ร้อยละ ๗๕.๐๒ และ ครูวุฒิ กศ.บ. ร้อยละ ๕๖.๖๗ เห็นว่ากิจกรรมที่ครูโทรทัศน์ใช้ประกอบการสอน ซึ่งนักเรียนชอบมากที่สุด คือการร้องเพลง

ครูวุฒิ พ.ม., ป.ม., อ.กศ. และ ป.กศ.สูง ร้อยละ ๕๓.๑๓ เห็นว่ากิจกรรมที่ครูโทรทัศน์ใช้ประกอบการสอนซึ่งนักเรียนชอบมากที่สุด คือภาพยนตร์

เมื่อหาค่าเฉลี่ยของคำตอบทั้งหมดปรากฏว่า ครูร้อยละ ๔๐.๕๐ เห็นว่า กิจกรรมที่ครูโทรทัศน์ประกอบการสอน ซึ่งนักเรียนชอบมากที่สุดคือภาพยนตร์ และครูร้อยละ ๓๖.๐๙ เห็นว่ากิจกรรมที่ครูโทรทัศน์ประกอบการสอน ซึ่งนักเรียนชอบมากที่สุดคือ การร้องเพลง

๖. ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทเรียนภาษาอังกฤษทางโทรทัศน์ไถ่กระตุ้นความสนใจของนักเรียนตอนใดของรายการ

ครูวุฒิ พ., ป., และ ป.กศ. ร้อยละ ๕๑.๒๒ และครูวุฒิ กศ.บ. ร้อยละ ๕๓.๓๓ เห็นว่า บทเรียนภาษาอังกฤษทางโทรทัศน์ส่วนมากกระตุ้นความสนใจของนักเรียนตั้งแต่เริ่มตนรายการ

ครูวุฒิ พ.ม., ป.ม., อ.กศ. และ ป.กศ.สูง ร้อยละ ๕๔.๕๔ เห็นว่าบทเรียนภาษาอังกฤษทางโทรทัศน์ส่วนมากกระตุ้นความสนใจของนักเรียนตอนใดตอนหนึ่งของรายการ

เมื่อหาค่าเฉลี่ยของคำตอบทั้งหมดปรากฏว่า ครูร้อยละ ๕๒.๕๓ เห็นว่าบทเรียนภาษาอังกฤษทางโทรทัศน์ส่วนมากกระตุ้นความสนใจของนักเรียนตั้งแต่เริ่มตนรายการ

๗. ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความยากง่ายของเนื้อเรื่องในบทเรียนภาษาอังกฤษที่ครูโทรทัศน์นำมาสอน

ครูวุฒิ พ., ป. และ ป.กศ. ร้อยละ ๕๐.๒๕ ครูวุฒิ พ.ม., ป.ม., อ.กศ. และ ป.กศ.สูง ร้อยละ ๔๙.๒๕ และครูวุฒิ กศ.บ. ร้อยละ ๔๖.๖๖ เห็นว่าเนื้อเรื่องที่ครูโทรทัศน์นำมาสอนนั้นมีความยากง่ายเหมาะสมอยู่แล้ว

เมื่อหาค่าเฉลี่ยของคำตอบทั้งหมด ปรากฏว่าครูส่วนมาก คือร้อยละ ๔๙.๕๙ มีความคิดเห็นว่า เนื้อเรื่องที่ครูโทรทัศน์นำมาสอนนั้น มีความยากง่ายเหมาะสมอยู่แล้ว และครูร้อยละ ๓.๕๕ เห็นว่าเนื้อเรื่องที่ครูโทรทัศน์นำมาสอนนั้นค่อนข้างยาก

๘. ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความยากง่ายของรูปศัพท์ในบทเรียนภาษาอังกฤษที่ครูโทรทัศน์นำมาสอน

ครูวุฒิ พ., ป., และ ป.กศ. ร้อยละ ๔๕.๓๓ ครูวุฒิ พ.ม., ป.ม., อ.กศ. และ ป.กศ.สูง ร้อยละ ๔๔.๓๓ และครูวุฒิ กศ.บ. ร้อยละ ๔๐.๐๐ เห็นว่ารูปศัพท์ในบทเรียนภาษาอังกฤษที่ครูโทรทัศน์นำมาสอนนั้นมีความยากง่ายเหมาะสมอยู่แล้ว

เมื่อหาค่าเฉลี่ยของคำตอบทั้งหมดปรากฏว่าครูส่วนมากคือร้อยละ ๔๔.๐๔ เห็นว่ารูปศัพท์ในบทเรียนภาษาอังกฤษที่ครูโทรทัศน์นำมาสอนนั้น มีความยากง่ายเหมาะสมอยู่แล้ว และครู

ร้อยละ ๕.๔๓ เห็นว่า รูปศัพท์ในบทเรียนภาษาอังกฤษที่ครูโทรทัศน์นำมาสอนนั้นค่อนข้างยาก

๘. ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความยากง่ายของรูปประโยคในบทเรียนภาษาอังกฤษที่ครูโทรทัศน์นำมาสอน

ครูวุฒิ พ., ป. และ ป.กศ. ร้อยละ ๔๒.๕๓ ครูวุฒิ พ.ม., ป.ม., อ.กศ. และ ป.กศ.สูง ร้อยละ ๕๓.๑๔ และครูวุฒิ กศ.บ. ร้อยละ ๔๖.๖๖ เห็นว่ารูปประโยคในบทเรียนภาษาอังกฤษที่ครูโทรทัศน์นำมาสอนนั้น มีความยากง่ายเหมาะสมทีเดียว

เมื่อหาค่าเฉลี่ยของคำตอบทั้งหมด ปรากฏว่าครูส่วนใหญ่ร้อยละ ๔๕.๔๓ เห็นว่ารูปประโยคในบทเรียนภาษาอังกฤษที่ครูโทรทัศน์นำมาสอนนั้น มีความยากง่ายเหมาะสมทีเดียว และครูร้อยละ ๖.๖๓ เห็นว่ารูปประโยคในบทเรียนภาษาอังกฤษที่ครูโทรทัศน์นำมาสอนค่อนข้างยาก

๑๐. ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการ เรียงลำดับของบทเรียนภาษาอังกฤษทางโทรทัศน์ มีดังนี้

ครูวุฒิ พ., ป. และ ป.กศ. ร้อยละ ๕๓.๕๐ และครูวุฒิ พ.ม., ป.ม., อ.กศ. และ ป.กศ.สูง ร้อยละ ๕๔.๕๐ เห็นว่าการเรียงลำดับของบทเรียนภาษาอังกฤษทางโทรทัศน์เหมาะสมตามหนังสือเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน

ครูวุฒิ กศ.บ. ร้อยละ ๔๖.๖๓ เห็นว่าบทเรียนภาษาอังกฤษทางโทรทัศน์เรียงลำดับดีแล้ว คือจากง่ายไปหายาก

เมื่อหาค่าเฉลี่ยของคำตอบทั้งหมด ปรากฏว่าครูร้อยละ ๕๐.๖๓ เห็นว่าการเรียงลำดับของบทเรียนภาษาอังกฤษทางโทรทัศน์เหมาะสมตามหนังสือเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน และครูร้อยละ ๓๖.๐๘ เห็นว่าบทเรียนภาษาอังกฤษทางโทรทัศน์เรียงลำดับดีแล้ว คือจากง่ายไปหายาก

๑๑. ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับเนื้อเรื่องในบทเรียนภาษาอังกฤษที่ครูโทรทัศน์นำมาสอน

ครูวุฒิ พ., ป. และ ป.กศ. ร้อยละ ๔๓.๕๕ ครูวุฒิ พ.ม., ป.ม., อ.กศ. และ ป.กศ.สูง ร้อยละ ๔๓.๓๓ และครูวุฒิ กศ.บ. ร้อยละ ๖๖.๖๘ เห็นว่าเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษที่ครูโทรทัศน์นำมาสอน สอดคล้องและเสริมหนังสือเรียน

เมื่อหาค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของครูทั้งหมดปรากฏว่าครูร้อยละ ๔๔.๒๖ เห็นว่าเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษที่ครูโทรทัศน์นำมาสอน สอดคล้องและเสริมหนังสือเรียน และครูร้อยละ ๓๕.๗๒ เห็นว่าเป็นการเพิ่มประสบการณ์ด้านอื่น ๆ ให้แก่นักเรียน

จากการพิจารณาหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ ผู้เขียนพบว่า บทเรียนภาษาอังกฤษทางโทรทัศน์เป็นบทเรียนที่เสริมหนังสือเรียนตามระดับชั้นของนักเรียน โดยเริ่มจากเรื่องที่ยากแล้วค่อย ๆ ยากขึ้นไปตามลำดับ เนื้อเรื่องต่าง ๆ บางครั้งก็เหมือนกับเนื้อเรื่องในหนังสือเรียน โดยนำบทเรียนนั้นมาสร้างเป็นบทเรียนทางโทรทัศน์ และใช้สื่อทัศนอุปกรณ์ต่าง ๆ ประกอบ เพื่อให้บทเรียนนั้นน่าสนใจยิ่งขึ้น

ตาราง ๔๓. ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน จำแนกตามประสบการณ์ในการใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน

| ความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับการใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน | จำนวนครูจำแนกตามประสบการณ์ในการใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน |        |          |        |                |        |         |        |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------|----------|--------|----------------|--------|---------|--------|
|                                                      | ๑ ปีและต่ำกว่า                                         |        | ๑ - ๓ ปี |        | ๓ - ๕ ปีขึ้นไป |        | ไม่แจ้ง |        |
|                                                      | ความถี่                                                | ร้อยละ | ความถี่  | ร้อยละ | ความถี่        | ร้อยละ | ความถี่ | ร้อยละ |
| ๑. โทรทัศน์ประโยชน์ใช้เป็น                           |                                                        |        |          |        |                |        |         |        |
| อุปกรณ์การสอนวิชาภาษาอังกฤษ                          |                                                        |        |          |        |                |        |         |        |
| ได้ดีมาก                                             | ๓                                                      | ๑๑.๑๘  | ๑๙       | ๒๒.๘๙  | ๑๒             | ๒๕.๕๓  | ๓       | ๒๓.๒๓  |
| ดี                                                   | ๕                                                      | ๒๙.๑๑  | ๓๙       | ๔๖.๙๙  | ๒๔             | ๕๑.๐๖  | ๗       | ๖๓.๖๔  |
| พอใช้                                                | ๕                                                      | ๒๙.๑๑  | ๒๕       | ๓๐.๑๒  | ๑๑             | ๒๓.๔๐  | ๑       | ๙.๐๙   |
| ๒. การใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน                        |                                                        |        |          |        |                |        |         |        |
| ไม่เป็นการเพิ่มภาระในการ                             |                                                        |        |          |        |                |        |         |        |
| สอนเลย                                               | ๒                                                      | ๑๑.๓๖  | ๓        | ๔.๔๓   | ๔              | ๘.๕๑   | ๑       | ๙.๐๙   |
| เพิ่มภาระในการสอนเล็กน้อย                            | ๑๓                                                     | ๓๖.๔๘  | ๕๓       | ๖๓.๘๖  | ๒๙             | ๖๑.๓๐  | ๘       | ๗๒.๓๓  |
| เพิ่มภาระในการสอนขึ้นมาก                             |                                                        |        |          |        |                |        |         |        |
| พอประมาณ                                             | ๒                                                      | ๑๑.๓๖  | ๑๙       | ๒๒.๘๙  | ๑๑             | ๒๓.๔๐  | ๒       | ๑๘.๑๘  |
| เพิ่มภาระในการสอนขึ้นมาก                             | —                                                      | —      | ๔        | ๔.๘๒   | ๓              | ๖.๓๘   | —       | —      |

ตาราง ๔๓ (ต่อ)

| ความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับการ<br>ใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน                                               | จำนวนครูจำแนกตามประสบการณ์ในการใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน |        |                   |        |                   |        |                   |        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------|-------------------|--------|-------------------|--------|-------------------|--------|
|                                                                                                        | ๑ ปีและต่ำกว่า                                         |        | ๑ - ๓ ปี          |        | ๓ - ๕ ปีขึ้นไป    |        | ไม่แจ้ง           |        |
|                                                                                                        | ความถี่<br>ร้อยละ                                      | ร้อยละ | ความถี่<br>ร้อยละ | ร้อยละ | ความถี่<br>ร้อยละ | ร้อยละ | ความถี่<br>ร้อยละ | ร้อยละ |
| ๓. การใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน<br>ทำรู้สึกไม่ลำบากใจเลย                                                 | ๑๐                                                     | ๕๘.๘๒  | ๔๑                | ๕๙.๕๐  | ๒๖                | ๕๕.๓๒  | ๘                 | ๗๒.๙๓  |
| ลำบากใจบ้าง                                                                                            | ๓                                                      | ๔๑.๑๘  | ๔๒                | ๕๐.๖๐  | ๒๐                | ๔๒.๕๕  | ๓                 | ๒๓.๒๓  |
| ลำบากใจมาก                                                                                             | —                                                      | —      | —                 | —      | ๑                 | ๒.๑๓   | —                 | —      |
| ๔. การใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน<br>ทำให้นักเรียนสนใจในบทเรียน<br>มากขึ้น                                 | ๓                                                      | ๒๕.๕๓  | ๔๔                | ๕๑.๕๐  | ๒๕                | ๓๘.๑๖  | ๔                 | ๒๘.๕๓  |
| สนุกสนานและเพลิดเพลิน                                                                                  | ๑๔                                                     | ๕๑.๘๕  | ๔๘                | ๕๕.๓๑  | ๒๕                | ๓๒.๘๘  | ๖                 | ๔๒.๘๖  |
| มีความกระตือรือร้นที่จะเรียน                                                                           | ๖                                                      | ๒๒.๒๒  | ๓๐                | ๒๘.๕๓  | ๒๑                | ๒๓.๖๓  | ๔                 | ๒๘.๕๓  |
| ไม่สนใจในบทเรียน                                                                                       | —                                                      | —      | ๓                 | ๒.๘๖   | ๑                 | ๑.๓๒   | —                 | —      |
| ๕. รายการสอนภาษาอังกฤษทาง<br>โทรทัศน์ช่วยให้เด็กมีความรู้<br>และเข้าใจในบทเรียนภาษาอังกฤษ<br>ดีขึ้นมาก | ๕                                                      | ๒๕.๕๑  | ๑๒                | ๑๔.๕๖  | ๖                 | ๑๒.๙๓  | ๓                 | ๒๓.๒๓  |
| ดีขึ้นพอสมควร                                                                                          | ๑๐                                                     | ๕๘.๘๒  | ๔๔                | ๕๑.๕๐  | ๓๖                | ๓๖.๖๐  | ๓                 | ๒๓.๒๓  |
| ดีขึ้นเล็กน้อย                                                                                         | ๒                                                      | ๑๑.๗๖  | ๑๖                | ๑๘.๒๘  | ๔                 | ๘.๕๑   | ๑                 | ๘.๐๘   |
| ไม่ดีขึ้นเลย                                                                                           | —                                                      | —      | —                 | —      | ๑                 | ๒.๑๓   | —                 | —      |
| ไม่ตอบ                                                                                                 | —                                                      | —      | ๑                 | ๑.๒๐   | —                 | —      | —                 | —      |

## ตาราง ๔๓. (ต่อ)

| ความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับการ<br>ใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน                                                                                                           | จำนวนครูจำแนกตามประสบการณ์ในการใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน |        |                   |       |                   |        |                   |        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------|-------------------|-------|-------------------|--------|-------------------|--------|
|                                                                                                                                                                    | ๑ ปีและต่ำกว่า                                         |        | ๑ - ๓ ปี          |       | ๓ - ๕ ปีขึ้นไป    |        | ไม่แจ้ง           |        |
|                                                                                                                                                                    | ความถี่<br>ร้อยละ                                      |        | ความถี่<br>ร้อยละ |       | ความถี่<br>ร้อยละ |        | ความถี่<br>ร้อยละ |        |
| ๖. ท่านได้รับประโยชน์จากการสอน<br>ภาษาอังกฤษของครูโทรทัศน์ทาง<br>ด้านใดบ้าง                                                                                        |                                                        |        |                   |       |                   |        |                   |        |
| อ่านออกเสียงภาษาอังกฤษได้                                                                                                                                          |                                                        |        |                   |       |                   |        |                   |        |
| ถูกต้อง                                                                                                                                                            | ๑๔                                                     | ๕๓.๘๕  | ๖๓                | ๓๓.๕๐ | ๔๓                | ๔๒.๕๓  | ๕                 | ๕๐.๕๐  |
| เข้าใจวิธีการสอนภาษาอังกฤษ<br>ดีขึ้น                                                                                                                               | ๖                                                      | ๒๓.๐๘  | ๔๕                | ๒๕.๑๓ | ๒๓                | ๒๒.๓๓  | ๕                 | ๒๒.๓๓  |
| รู้จักศัพท์ใหม่ ๆ นอกเหนือจาก<br>บทเรียนมากขึ้น                                                                                                                    | ๓                                                      | ๑๑.๕๔  | ๒๓                | ๑๖.๐๓ | ๑๒                | ๑๑.๘๘  | ๔                 | ๑๘.๑๘  |
| มีความมั่นใจในการสอน<br>ภาษาอังกฤษ                                                                                                                                 | ๓                                                      | ๑๑.๕๔  | ๒๐                | ๑๑.๕๐ | ๒๐                | ๑๙.๘๐  | ๓                 | ๑๓.๖๔  |
| อื่น ๆ                                                                                                                                                             | —                                                      | —      | ๘                 | ๔.๓๖  | ๓                 | ๒.๙๓   | ๑                 | ๔.๕๕   |
| ไม่ตอบ                                                                                                                                                             | —                                                      | —      | ๑                 | .๖๐   | —                 | —      | —                 | —      |
| ๗. เมื่อมีรายการสอนภาษาอังกฤษ<br>ท่านคิดว่า ครูควรเปิดเครื่อง<br>รับไว้ปล่อยให้เด็กเรียนดูกันเอง<br>โดยไม่ต้องควบคุมอยู่ในห้องก็ได้<br>อยู่ดูรายการร่วมกับนักเรียน | —                                                      | —      | —                 | —     | —                 | —      | —                 | —      |
| และคอยแนะนำนักเรียน<br>ปล่อยให้เด็กเรียนดูกันเอง ส่วนครู<br>ทำงานอื่นๆ อยู่ในห้องเรียน                                                                             | ๑๓                                                     | ๑๐๐.๐๐ | ๘๑                | ๕๓.๕๕ | ๔๓                | ๑๐๐.๐๐ | ๑๑                | ๑๐๐.๐๐ |
|                                                                                                                                                                    | —                                                      | —      | ๒                 | ๒.๔๑  | —                 | —      | —                 | —      |

ผู้เขียนได้นำความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ในการใช้โทรทัศน์ประกอบการสอนต่างกัน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงสุด จากตาราง ๔๓. มาเสนอ ดังนี้

๑. ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับประโยชน์ของโทรทัศน์ในฐานะที่เป็นอุปกรณ์การสอน  
ครูที่ใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน ๑ ปี และต่ำกว่า ๑ ปี ร้อยละ ๔๑.๔๔ เห็นว่าเป็นอุปกรณ์การสอนที่ดีมาก  
ครูที่ใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน ๑ ปี ถึง ๓ ปี ร้อยละ ๔๖.๔๔ และครูที่ใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน ๓ ปี ถึง ๔ ปี ขึ้นไป ร้อยละ ๕๑.๐๖ เห็นว่าโทรทัศน์เป็นอุปกรณ์การสอนที่ดี
๒. ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการใช้โทรทัศน์ประกอบการสอนว่าเป็นการเพิ่มภาระในการสอนเพียงใด  
ครูที่ใช้โทรทัศน์ประกอบการสอนมา ๑ ปี และต่ำกว่า ๑ ปี ร้อยละ ๔๖.๔๔  
ครูที่ใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน ๑ ปี ถึง ๓ ปี ร้อยละ ๖๓.๔๖ และครูที่ใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน ๓ ปี ถึง ๔ ปี ขึ้นไป ร้อยละ ๖๑.๓๐ เห็นว่าเป็นการเพิ่มภาระในการสอนขึ้นเล็กน้อย
๓. ความคิดเห็นเกี่ยวกับความลำบากใจของครูในการใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน  
มีดังนี้ คือ  
ครูที่ใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน ๑ ปี และต่ำกว่า ๑ ปี ร้อยละ ๕๔.๕๒ และครูที่ใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน ๓ ปี ถึง ๔ ปี ขึ้นไป ร้อยละ ๗๒.๗๓ รู้สึกว่าไม่ลำบากใจเลย  
ครูที่ใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน ๑ ปี ถึง ๓ ปี ร้อยละ ๕๐.๖๐ รู้สึกว่าลำบากใจบ้าง
๔. ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับปฏิริยาของนักเรียนต่อการใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน  
มีดังนี้คือ  
ครูที่ใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน ๑ ปี และต่ำกว่า ร้อยละ ๕๑.๔๔ และครูที่ใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน ๑ ปี ถึง ๓ ปี ร้อยละ ๔๕.๗๖ เห็นว่าการใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน ทำให้นักเรียนได้รับความสนุกสนานและเพลิดเพลิน  
ครูที่ใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน ๓ ปี ถึง ๔ ปี ขึ้นไป ร้อยละ ๓๘.๑๖ เห็นว่า การใช้โทรทัศน์ประกอบการสอนทำให้นักเรียนสนใจบทเรียนมากขึ้น

๕. ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับรายการสนทนาภาษาอังกฤษทางโทรทัศน์ ช่วยให้นักเรียนมีความรู้และเข้าใจในบทเรียนภาษาอังกฤษเพียงใด

ครูที่ใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน ๑ ปี และต่ำกว่า ๑ ปี ร้อยละ ๕๔.๘๒ ครูที่ใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน ๑ ปี ถึง ๓ ปี ร้อยละ ๖๕.๐๖ และครูที่ใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน ๓ ปี ถึง ๕ ปี ร้อยละ ๗๖.๖๐ เห็นว่านักเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจในบทเรียนดีขึ้นพอสมควร

๖. ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการสนทนาภาษาอังกฤษของครูโทรทัศน์ มีดังนี้ คือ

ครูที่ใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน ๑ ปี และต่ำกว่า ๑ ปี ร้อยละ ๕๓.๘๕ ครูที่ใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน ๑ ปี ถึง ๓ ปี ร้อยละ ๓๓.๕๐ และครูที่ใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน ๓ ปี ถึง ๕ ปีขึ้นไป ร้อยละ ๔๒.๕๗ เห็นว่าประโยชน์ที่ได้รับจากการสนทนาภาษาอังกฤษของครูโทรทัศน์คือทำให้ครูอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง

๗. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติของครูในขณะที่มีรายการสนทนาภาษาอังกฤษทางโทรทัศน์ ครูที่ใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน ๑ ปี และต่ำกว่า ๑ ปี ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ครูที่ใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน ๑ ปี ถึง ๓ ปี ร้อยละ ๙๗.๕๕ และครูที่ใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน ๓ ปี ถึง ๕ ปีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ เห็นว่าครูควรอยู่ดูรายการร่วมกับนักเรียนและคอยแนะนำนักเรียน

ผู้เขียนได้จำแนกความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการใช้หนังสือคู่มือ การสอนของครูโทรทัศน์ และบทเรียนภาษาอังกฤษทางโทรทัศน์ จำแนกตามประสบการณ์ในการใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน ดังรายละเอียดปรากฏในตารางต่อไปนี้

ตาราง ๔๔. ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการใช้หนังสือคู่มือ การสอนของครูโทรทัศน์ และบทเรียนภาษาอังกฤษทางโทรทัศน์ จำแนกตามประสบการณ์ในการใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน

| ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการใช้หนังสือคู่มือ การสอนของครูโทรทัศน์ และบทเรียนภาษาอังกฤษ | จำนวนครูจำแนกตามประสบการณ์ในการใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน |        |          |        |                |        |         |        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------|----------|--------|----------------|--------|---------|--------|
|                                                                                         | ๑ ปีและต่ำกว่า                                         |        | ๑ - ๓ ปี |        | ๓ - ๕ ปีขึ้นไป |        | ไม่แจ้ง |        |
|                                                                                         | ความถี่                                                | ร้อยละ | ความถี่  | ร้อยละ | ความถี่        | ร้อยละ | ความถี่ | ร้อยละ |
| ๑. หนังสือคู่มือการสอนโทรทัศน์ศึกษา<br>วิชาภาษาอังกฤษ                                   |                                                        |        |          |        |                |        |         |        |
| ช่วยในด้านการสอนดีมาก                                                                   | ๕                                                      | ๒๕.๐๐  | ๒๔       | ๓๓.๓๓  | ๑๘             | ๓๘.๓๐  | ๒       | ๑๘.๐๐  |
| ช่วยในด้านการสอนได้พอใช้                                                                | ๓                                                      | ๑๕.๐๐  | ๓๒       | ๔๔.๔๔  | ๒๑             | ๔๕.๖๕  | ๓       | ๒๗.๒๗  |
| ช่วยไปบ้าง                                                                              | ๕                                                      | ๒๕.๐๐  | ๒๓       | ๓๑.๑๑  | ๘              | ๑๗.๐๐  | ๒       | ๑๘.๐๐  |
| ๒. โดยปรกติครูโทรทัศน์ใช้เวลาสอน<br>ครั้งละ ๒๐ นาที ท่านคิดว่า                          |                                                        |        |          |        |                |        |         |        |
| เหมาะสมก็แล้ว                                                                           | ๑๐                                                     | ๕๘.๘๒  | ๕๖       | ๖๓.๔๓  | ๓๕             | ๓๕.๔๓  | ๔       | ๓๖.๓๖  |
| ควรเพิ่มเวลาให้มากขึ้น                                                                  | ๓                                                      | ๑๕.๐๐  | ๒๕       | ๓๐.๑๒  | ๑๒             | ๒๕.๕๓  | ๖       | ๕๕.๕๕  |
| ควรลดเวลาให้น้อยลง                                                                      | —                                                      | —      | —        | —      | —              | —      | —       | —      |
| ไม่ตอบ                                                                                  | —                                                      | —      | ๒        | ๒.๔๑   | —              | —      | ๑       | ๙.๐๐   |

## ตาราง ๔๔. (ต่อ)

| ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการใช้หนังสือคู่มือ การสอนของครูโทรทัศน์ และบทเรียนภาษาอังกฤษ                  | จำนวนครูจำแนกตามประสบการณ์ในการใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน |        |          |        |                |        |         |        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------|----------|--------|----------------|--------|---------|--------|
|                                                                                                          | ๑ ปีและต่ำกว่า                                         |        | ๑ - ๓ ปี |        | ๓ - ๕ ปีขึ้นไป |        | ไม่แจ้ง |        |
|                                                                                                          | ความถี่                                                | ร้อยละ | ความถี่  | ร้อยละ | ความถี่        | ร้อยละ | ความถี่ | ร้อยละ |
| ๓. ครูโทรทัศน์ดำเนินการสอน                                                                               |                                                        |        |          |        |                |        |         |        |
| ส่วนมากเร็วเกินไป                                                                                        | ๒                                                      | ๑๑.๓๖  | ๒        | ๒.๔๑   | ๑              | ๒.๑๓   | ๑       | ๕.๐๕   |
| เหมาะสมทีเดียว                                                                                           | ๑๓                                                     | ๖๖.๔๓  | ๓๐       | ๘๔.๓๔  | ๔๒             | ๘๕.๓๖  | ๘       | ๓๒.๓๓  |
| ส่วนมากช้าเกินไป                                                                                         | ๒                                                      | ๑๑.๓๖  | ๕        | ๑๐.๘๔  | ๓              | ๖.๓๘   | ๑       | ๕.๐๕   |
| ไม่ตอบ                                                                                                   | —                                                      | —      | ๒        | ๒.๔๑   | ๑              | ๒.๑๓   | ๑       | ๕.๐๕   |
| ๔. ในขณะที่นักเรียนกำลังเรียนภาษาอังกฤษนั้น นักเรียนส่วนมากเข้าใจและทำตามคำสั่งของครูโทรทัศน์ได้ทุกครั้ง | ๗                                                      | ๔๑.๑๘  | ๑๕       | ๒๒.๘๕  | ๒๓             | ๔๔.๖๘  | ๔       | ๓๖.๓๖  |
| มีบางครั้งทำตามคำสั่งของครูโทรทัศน์ไม่ได้ เพราะไม่เข้าใจคำสั่ง                                           | ๖                                                      | ๓๔.๒๕  | ๔๘       | ๕๓.๘๓  | ๑๘             | ๓๔.๓๐  | ๗       | ๒๓.๖๔  |
| มีบางครั้งทำตามคำสั่งของครูโทรทัศน์ไม่ได้ เพราะไม่สนใจ                                                   | ๓                                                      | ๑๗.๖๕  | ๑๐       | ๑๒.๐๕  | ๘              | ๑๗.๐๒  | —       | —      |
| มีบ่อยครั้งที่ทำตามคำสั่งของครูโทรทัศน์ไม่ได้                                                            | ๑                                                      | ๕.๔๕   | ๖        | ๗.๒๓   | —              | —      | —       | —      |

## ตาราง ๔๔. (ต่อ)

| ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการใช้หนังสือคู่มือ การสอนของครูโทรทัศน์ และบทเรียนภาษาอังกฤษ | จำนวนครูจำแนกตามประสบการณ์ในการใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน |        |          |        |                |        |         |        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------|----------|--------|----------------|--------|---------|--------|
|                                                                                         | ๑ ปีและต่ำกว่า                                         |        | ๑ - ๓ ปี |        | ๓ - ๕ ปีขึ้นไป |        | ไม่แจ้ง |        |
|                                                                                         | ความถี่                                                | ร้อยละ | ความถี่  | ร้อยละ | ความถี่        | ร้อยละ | ความถี่ | ร้อยละ |
| ๕. ประเภทของกิจกรรมที่ครูโทรทัศน์ใช้ประกอบการสอนที่นักเรียนชอบมากที่สุดคือ              |                                                        |        |          |        |                |        |         |        |
| การร้องเพลง                                                                             | ๖                                                      | ๓๕.๒๙  | ๓๓       | ๔๔.๕๘  | ๑๑             | ๒๓.๔๐  | ๓       | ๒๓.๒๓  |
| ภาพยนตร์                                                                                | ๕                                                      | ๒๙.๔๑  | ๓๐       | ๓๖.๑๔  | ๒๔             | ๕๑.๐๖  | ๕       | ๔๕.๔๕  |
| การใช้หุ่นประกอบ                                                                        | ๒                                                      | ๑๑.๓๖  | ๖        | ๗.๒๓   | ๗              | ๑๗.๐๓  | ๑       | ๘.๐๘   |
| การใช้ของจริง                                                                           | ๑                                                      | ๕.๘๘   | ๔        | ๕.๘๒   | ๓              | ๖.๓๘   | —       | —      |
| นิทาน                                                                                   | —                                                      | —      | ๒        | ๒.๔๑   | —              | —      | —       | —      |
| มีบุคคลประกอบ                                                                           | ๓                                                      | ๑๗.๖๔  | ๔        | ๕.๘๒   | ๒              | ๒.๑๓   | ๒       | ๑๘.๑๘  |
| ๖. บทเรียนภาษาอังกฤษส่วนมากกระตุ้นความสนใจของนักเรียนตั้งแต่เริ่มตนรายการ               | ๑๑                                                     | ๖๔.๗๖  | ๓๘       | ๕๕.๗๘  | ๒๑             | ๔๔.๖๘  | ๕       | ๔๕.๔๕  |
| ตอนใดตอนหนึ่งของรายการ                                                                  | ๖                                                      | ๓๕.๒๙  | ๔๕       | ๕๘.๒๒  | ๒๖             | ๕๕.๓๒  | ๖       | ๔๕.๔๕  |
| ไม่มีตอนใดที่น่าสนใจ                                                                    | —                                                      | —      | —        | —      | —              | —      | —       | —      |
| ๗. เนื้อเรื่องของบทเรียนภาษาอังกฤษที่ครูโทรทัศน์นำมาสอนนั้น                             |                                                        |        |          |        |                |        |         |        |
| ง่ายเกินไป                                                                              | ๒                                                      | ๑๑.๓๖  | ๒        | ๒.๔๑   | ๒              | ๔.๒๖   | ๑       | ๘.๐๘   |
| เหมาะสมอยู่แล้ว                                                                         | ๑๔                                                     | ๘๒.๓๕  | ๗๕       | ๙๐.๓๖  | ๔๒             | ๘๙.๓๖  | ๘       | ๗๒.๗๓  |
| ค่อนข้างยาก                                                                             | ๑                                                      | ๕.๘๘   | ๖        | ๗.๒๓   | ๓              | ๖.๓๘   | ๒       | ๑๘.๑๘  |

## ตาราง ๔๔. (ต่อ)

| ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการใช้หนังสือคู่มือ การสอนของครูโทรทัศน์ และบทเรียนภาษาอังกฤษ | จำนวนครูจำแนกตามประสบการณ์ในการใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน |        |          |        |                |        |         |        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------|----------|--------|----------------|--------|---------|--------|
|                                                                                         | ๑ ปีและต่ำกว่า                                         |        | ๑ - ๓ ปี |        | ๓ - ๕ ปีขึ้นไป |        | ไม่แจ้ง |        |
|                                                                                         | ความถี่                                                | ร้อยละ | ความถี่  | ร้อยละ | ความถี่        | ร้อยละ | ความถี่ | ร้อยละ |
| ๘. ศัพท์ในบทเรียนภาษาอังกฤษที่ครูโทรทัศน์นำมาสอนนั้น จำเป็นไป                           | ๔                                                      | ๒๓.๕๓  | ๓        | ๓.๖๑   | ๒              | ๔.๒๖   | ๑       | ๕.๐๕   |
| เหมาะสมที่แล้ว                                                                          | ๑๑                                                     | ๖๔.๓๑  | ๗๒       | ๘๖.๓๕  | ๔๓             | ๙๑.๔๘  | ๓       | ๖๓.๖๔  |
| ค่อนข้างยาก                                                                             | ๒                                                      | ๑๑.๓๖  | ๘        | ๙.๖๔   | ๒              | ๔.๒๖   | ๓       | ๒๓.๒๓  |
| ๙. รูปแบบประโยคในบทเรียนภาษาอังกฤษที่ครูโทรทัศน์นำมาสอนนั้น จำเป็นไป                    | ๑                                                      | ๕.๘๘   | ๒        | ๒.๔๑   | ๒              | ๔.๒๖   | ๑       | ๕.๐๕   |
| เหมาะสมที่แล้ว                                                                          | ๑๕                                                     | ๘๘.๒๔  | ๗๖       | ๙๑.๕๓  | ๔๓             | ๙๑.๔๘  | ๘       | ๗๒.๓๓  |
| ค่อนข้างยาก                                                                             | ๑                                                      | ๕.๘๘   | ๕        | ๖.๐๒   | ๒              | ๔.๒๖   | ๒       | ๑๘.๑๘  |
| ๑๐. การเรียงลำดับของบทเรียนแต่ละบทในรายการโทรทัศน์ยังสับสนอยู่                          | —                                                      | —      | ๑๐       | ๑๒.๐๕  | ๕              | ๑๐.๖๔  | ๒       | ๑๘.๑๘  |
| เหมาะสมตามบทเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน                                                  | ๑๐                                                     | ๕๘.๘๒  | ๔๓       | ๕๑.๘๑  | ๒๑             | ๔๔.๖๘  | ๖       | ๕๘.๕๘  |
| เรียงลำดับที่แล้ว คือจากง่ายไปหายาก                                                     | ๓                                                      | ๑๑.๑๘  | ๒๘       | ๓๓.๓๓  | ๒๐             | ๔๒.๕๕  | ๒       | ๑๘.๑๘  |
| ไม่ตอบ                                                                                  | —                                                      | —      | ๒        | ๒.๔๑   | ๑              | ๒.๑๓   | ๑       | ๕.๐๕   |

## ตาราง ๔๔. (ต่อ)

| ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการใช้หนังสือคู่มือ การสอนของครูโทรทัศน์ และบทเรียนภาษาอังกฤษ | จำนวนครูจำแนกตามประสบการณ์ในการใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน |        |          |        |                |        |         |        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------|----------|--------|----------------|--------|---------|--------|
|                                                                                         | ๑ ปีและต่ำกว่า                                         |        | ๑ - ๓ ปี |        | ๓ - ๔ ปีขึ้นไป |        | ไม่แจ้ง |        |
|                                                                                         | ความถี่                                                | ร้อยละ | ความถี่  | ร้อยละ | ความถี่        | ร้อยละ | ความถี่ | ร้อยละ |
| ๑๑. เนื้อเรื่องภาษาอังกฤษที่ครูโทรทัศน์นำมาสอนมีประโยชน์สำหรับชีวิตประจำวัน             | ๔                                                      | ๑๔.๒๘  | ๑๘       | ๑๓.๖๔  | ๑๔             | ๑๖.๖๗  | ๓       | ๒๐.๐๐  |
| สอกลองและเสริมหนังสือเรียน                                                              | ๑๕                                                     | ๕๓.๕๓  | ๖๔       | ๔๘.๔๘  | ๓๕             | ๔๖.๔๓  | ๗       | ๔๖.๖๗  |
| เป็นการเพิ่มประสบการณ์ด้านอื่น                                                          |                                                        |        |          |        |                |        |         |        |
| ให้แก่นักเรียน                                                                          | ๔                                                      | ๓๒.๑๕  | ๔๘       | ๓๖.๓๖  | ๓๑             | ๓๖.๕๐  | ๔       | ๒๖.๖๗  |
| ไม่ตอบ                                                                                  | —                                                      | —      | ๒        | ๑.๕๒   | —              | —      | ๑       | ๖.๖๖   |

\* ตอบไข่มากกว่า ๑ คำตอบ

ผู้เขียนได้นำเอาความคิดเห็นของครูแต่ละข้อคำถาม ซึ่งมีการร้อยละสูงสุกมาเสนอ

ตาราง ๔๔. แสดงว่าครูที่มีประสบการณ์ในการใช้โทรทัศน์ประกอบการสอนต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้หนังสือคู่มือครู การสอนของครูโทรทัศน์ และบทเรียนภาษาอังกฤษทางโทรทัศน์ ดังนี้คือ

๑. ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการใช้คู่มือการสอนโทรทัศน์ศึกษาวิชาภาษาอังกฤษ ว่าช่วยในการสอนเพียงใด

ครูที่ใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน ๑ ปี และต่ำกว่า ๑ ปี ร้อยละ ๔๑.๑๘ ครูที่ใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน ๑ ปี ถึง ๓ ปี ร้อยละ ๓๘.๕๕ และครูที่ใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน ๓ ปี ถึง ๔ ปีขึ้นไป ร้อยละ ๔๔.๖๘ เห็นว่าหนังสือคู่มือการสอนโทรทัศน์ศึกษา ช่วยในด้านการสอนให้พอใช้

๒. ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับระยะเวลาที่ครูโทรทัศน์สอนแต่ละครั้ง

ครูที่ใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน ๑ ปี และต่ำกว่า ๑ ปี ร้อยละ ๕๘.๘๒ ครูที่ใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน ๑ ปี ถึง ๓ ปี ร้อยละ ๒๗.๔๗ และครูที่ใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน ๓ ปี ถึง ๔ ปี ขึ้นไป ร้อยละ ๑๔.๕๗ เห็นว่าครูโทรทัศน์ใช้เวลาสอนครั้งละ ๒๐ นาทีเหมาะสมอยู่แล้ว

๓. ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการดำเนินการสอนของครูโทรทัศน์มีดังนี้

ครูที่ใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน ๑ ปี และต่ำกว่า ๑ ปี ร้อยละ ๗๖.๔๗ ครูที่ใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน ๑ ปี ถึง ๓ ปี ร้อยละ ๔๘.๓๔ และครูที่ใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน ๓ ปี ถึง ๔ ปี ร้อยละ ๔๕.๗๖ เห็นว่าครูโทรทัศน์ดำเนินการสอนเหมาะสมอยู่แล้ว

๔. ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการเรียนจากโทรทัศน์ของนักเรียน

ครูที่ใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน ๑ ปี และต่ำกว่า ๑ ปี ร้อยละ ๔๑.๑๘ เห็นว่าในขณะที่นักเรียนกำลังเรียนภาษาอังกฤษนั้น นักเรียนส่วนมากเข้าใจและทำตามคำสั่งของครูโทรทัศน์ได้ทุกครั้ง

ครูที่ใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน ๑ ปี ถึง ๓ ปี ร้อยละ ๕๗.๔๓ และครูที่ใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน ๓ ปี ถึง ๔ ปี ขึ้นไป ร้อยละ ๔๔.๖๘ เห็นว่าในขณะที่นักเรียนกำลังเรียนภาษาอังกฤษ มีบางครั้งที่นักเรียนทำตามคำสั่งของครูโทรทัศน์ไม่ได้เพราะไม่เข้าใจคำสั่ง

๕. ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับกิจกรรมที่ครูโทรทัศน์ใช้ประกอบการสอน ซึ่งนักเรียนชอบมากที่สุด

ครูที่ใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน ๑ ปี และต่ำกว่า ๑ ปี ร้อยละ ๓๕.๒๕ และครูที่ใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน ๑ ปี ถึง ๓ ปี ร้อยละ ๔๔.๕๘ เห็นว่ากิจกรรมที่ครูโทรทัศน์ใช้ประกอบการสอนซึ่งนักเรียนชอบมากที่สุด คือการร้องเพลง

ครูที่ใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน ๓ ปี ถึง ๔ ปี ขึ้นไป ร้อยละ ๕๑.๐๖ เห็นว่ากิจกรรมที่ครูโทรทัศน์ใช้ประกอบการสอน ซึ่งนักเรียนชอบมากที่สุด คือภาพยนตร์

๖. ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทเรียนภาษาอังกฤษทางโทรทัศน์ได้กระตุ้นความสนใจของนักเรียนตอนใดของรายการ

ครูที่ใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน ๑ ปี และต่ำกว่า ๑ ปี ร้อยละ ๖๔.๓๖ เห็นว่า  
บทเรียนภาษาอังกฤษส่วนมากกระตุ้นความสนใจของนักเรียนตั้งแต่เริ่มตนรายการ

ครูที่ใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน ๑ ปี ถึง ๓ ปี ร้อยละ ๕๔.๒๒ และครูที่ใช้  
โทรทัศน์ประกอบการสอน ๓ ปี ถึง ๔ ปีขึ้นไป ร้อยละ ๕๕.๓๒ เห็นว่าบทเรียนภาษาอังกฤษส่วนมาก  
กระตุ้นความสนใจของนักเรียนในตอนที่ตอนหนึ่งของรายการ

๗. ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความยากง่ายของเนื้อเรื่องในบทเรียนภาษาอังกฤษ  
ที่ครูโทรทัศน์นำมาสอน

ครูที่ใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน ๑ ปี และต่ำกว่า ๑ ปี ร้อยละ ๘๒.๓๕ ครูที่ใช้  
โทรทัศน์ประกอบการสอน ๑ ปี ถึง ๓ ปี ร้อยละ ๘๐.๓๖ และครูที่ใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน  
๓ ปี ถึง ๔ ปีขึ้นไป ร้อยละ ๘๕.๓๖ เห็นว่าเนื้อเรื่องที่ครูโทรทัศน์นำมาสอนเหมาะสมทีเดียว

๘. ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความยากง่ายของรูปศัพท์ในบทเรียนภาษาอังกฤษ  
ที่ครูโทรทัศน์นำมาสอน

ครูที่ใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน ๑ ปี และต่ำกว่า ๑ ปี ร้อยละ ๖๔.๓๖ ครูที่ใช้  
โทรทัศน์ประกอบการสอน ๑ ปี ถึง ๓ ปี ร้อยละ ๘๖.๓๕ และครูที่ใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน  
๓ ปี ถึง ๔ ปีขึ้นไป ร้อยละ ๘๑.๔๘ เห็นว่าศัพท์ในบทเรียนภาษาอังกฤษที่ครูโทรทัศน์นำมาสอน  
เหมาะสมทีเดียว

๙. ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความยากง่ายของรูปประโยคในบทเรียนภาษาอังกฤษ  
ที่ครูโทรทัศน์นำมาสอน

ครูที่ใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน ๑ ปี และต่ำกว่า ๑ ปี ร้อยละ ๘๘.๒๔ ครูที่ใช้  
โทรทัศน์ประกอบการสอน ๑ ปี ถึง ๓ ปี ร้อยละ ๘๑.๕๓ และครูที่ใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน  
๓ ปี ถึง ๔ ปีขึ้นไป ร้อยละ ๘๑.๔๘ เห็นว่ารูปประโยคในบทเรียนภาษาอังกฤษที่ครูโทรทัศน์  
นำมาสอนเหมาะสมทีเดียว

๑๐. ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการเรียงลำดับของบทเรียนภาษาอังกฤษทางโทรทัศน์  
มีดังนี้

ครูที่ใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน ๑ ปี และต่ำกว่า ๑ ปี ร้อยละ ๕๘.๘๒ ครูที่ใช้  
โทรทัศน์ประกอบการสอน ๑ ปี ถึง ๓ ปี ร้อยละ ๕๑.๔๘ และครูที่ใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน

๓ ปี ถึง ๔ ปีขึ้นไป ร้อยละ ๔๔.๖๔ เห็นว่าบทเรียนภาษาอังกฤษทางโทรทัศน์เรียงลำดับได้เหมาะสมตามบทเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน

๑๑. ความคิดเห็นของครู เกี่ยวกับเนื้อเรื่องในบทเรียนภาษาอังกฤษที่ครูโทรทัศน์นำมาสอน ครูที่ใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน ๑ ปี และต่ำกว่า ๑ ปี ร้อยละ ๕๓.๕๓ ครูที่ใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน ๑ ปี ถึง ๓ ปี ร้อยละ ๔๔.๔๔ และครูที่ใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน ๓ ปี ถึง ๔ ปีขึ้นไป ร้อยละ ๔๖.๔๓ เห็นว่าเนื้อเรื่องในบทเรียนภาษาอังกฤษที่ครูโทรทัศน์นำมาสอน สอดคล้องและเสริมหนังสือเรียน

#### ๔. ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษทางโทรทัศน์

ผู้เขียนได้วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบทดสอบวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕, ๖ และ ๗ โดยการหาค่ามัธยเลขคณิต เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษทางโทรทัศน์ของนักเรียนในชั้นดังกล่าว ปรากฏผลดังตารางต่อไปนี้

ตาราง ๔๕. ค่ามัธยเลขคณิต ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และคะแนนเต็มของแบบทดสอบสำหรับชั้นต่าง ๆ

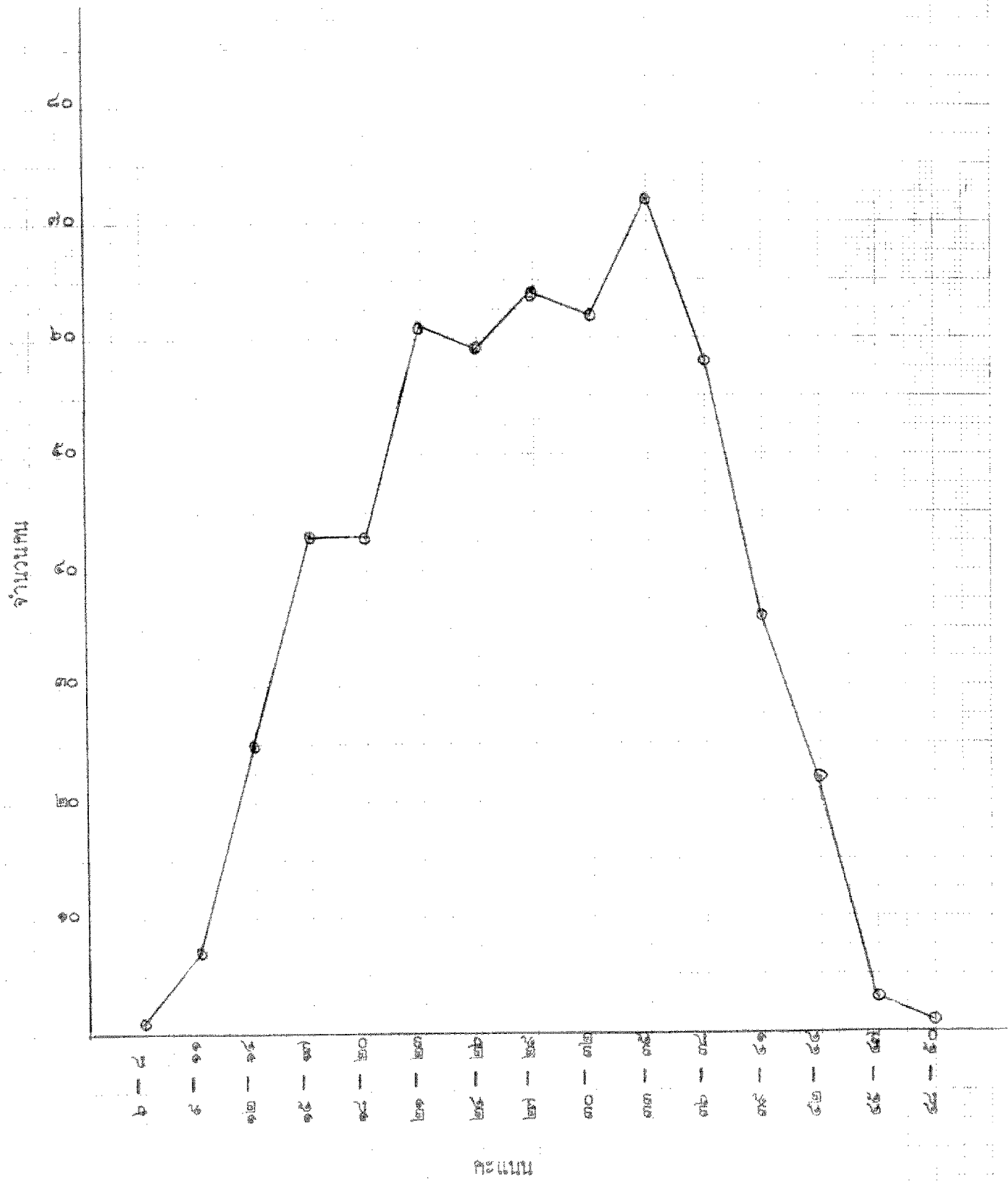
| ค่าสถิติ             | แบบทดสอบการใช้ภาษา |       |       | แบบทดสอบความเข้าใจ<br>ป.๓ |
|----------------------|--------------------|-------|-------|---------------------------|
|                      | ป.๕                | ป.๖   | ป.๗   |                           |
| มัธยเลขคณิต          | ๒๔.๐๓              | ๒๕.๕๓ | ๓๔.๐๓ | ๑๓.๐๕                     |
| ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน | ๘.๔๓               | ๕.๐๕  | ๕.๕๔  | ๔.๕๖                      |
| คะแนนเต็ม            | ๕๐                 | ๕๐    | ๕๐    | ๒๐                        |

ก. ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษทางโทรทัศน์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ย (Mean) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ซึ่งมีค่าเท่ากับ ๒๔.๐๓ จากคะแนนเต็ม ๕๐ แสดงว่านักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อนำคะแนนของนักเรียนไปเขียนเป็นกราฟ ดังตารางและภาพต่อไปนี้

ตาราง ๕๖. การแจกแจงความถี่ของคะแนนของแบบทดสอบการใช้ภาษา  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

| กลุ่มคะแนน | จำนวนรอยขีด | ความถี่ |
|------------|-------------|---------|
| ๔๘ - ๕๐    | /           | ๑       |
| ๔๕ - ๔๗    | ///         | ๓       |
| ๔๒ - ๔๔    | ///         | ๒๒      |
| ๓๙ - ๔๑    | ///         | ๓๖      |
| ๓๖ - ๓๘    | ///         | ๕๔      |
| ๓๓ - ๓๕    | ///         | ๓๒      |
| ๓๐ - ๓๒    | ///         | ๖๒      |
| ๒๗ - ๒๙    | ///         | ๕๔      |
| ๒๔ - ๒๖    | ///         | ๕๔      |
| ๒๑ - ๒๓    | ///         | ๖๑      |
| ๑๘ - ๒๐    | ///         | ๕๓      |
| ๑๕ - ๑๗    | ///         | ๕๓      |
| ๑๒ - ๑๔    | ///         | ๒๕      |
| ๙ - ๑๑     | ///         | ๓       |
| ๖ - ๘      | /           | ๑       |
| รวม        |             | ๕๕๓     |



ภาพ ๑ กราฟแสดงจำนวนของกระแนบที่ได้จากแบบทดสอบการใช้ภาษา ชั้นประถมศึกษา ๕

พบว่า การกระจายของแบบทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีแนวโน้มเป็นโค้งปกติ (Normal curve) และมีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เท่ากับ ๘.๕๓ ซึ่งแสดงว่านักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษแตกต่างกันไม่มาก

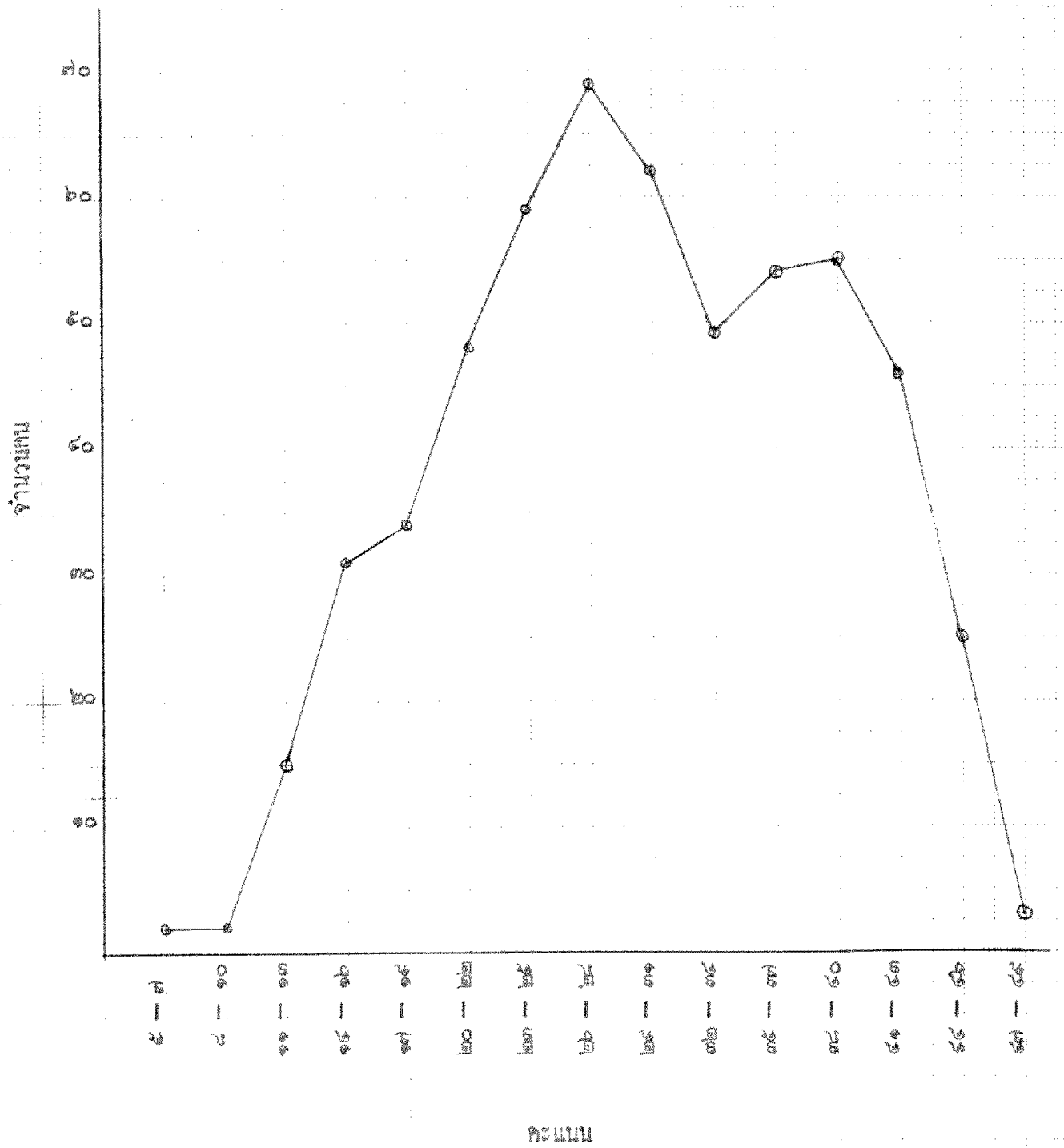
ข. ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษทางโทรทัศน์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ย (Mean) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ซึ่งมีค่าเท่ากับ ๒๘.๕๓ จากคะแนนเต็ม ๕๐ แสดงว่านักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อหาคะแนนที่นักเรียนได้รับไปเขียนเป็นกราฟ ดังตารางและภาพต่อไปนี้

ตาราง ๔๓. การแจกแจงความถี่ของคะแนนของแบบทดสอบการใช้ภาษา  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

| กลุ่มคะแนน | จำนวนรอยขีด | ความถี่ |
|------------|-------------|---------|
| ๔๓ - ๔๔    | ///         | ๓       |
| ๔๔ - ๔๖    | ///         | ๒๔      |
| ๔๖ - ๔๗    | ///         | ๒๖      |
| ๔๗ - ๕๐    | ///         | ๕๕      |
| ๕๐ - ๕๓    | ///         | ๕๕      |
| ๕๓ - ๕๔    | ///         | ๔๔      |
| ๕๔ - ๕๖    | ///         | ๖๒      |
| ๕๖ - ๕๗    | ///         | ๖๔      |
| ๕๗ - ๕๘    | ///         | ๕๕      |
| ๕๘ - ๖๒    | ///         | ๕๕      |
| ๖๒ - ๖๔    | ///         | ๓๔      |
| ๖๔ - ๖๖    | ///         | ๓๑      |
| ๖๖ - ๖๗    | ///         | ๑๕      |
| ๖๗ - ๖๘    | ///         | ๒       |
| ๖๘ - ๖๙    | ///         | ๒       |
| รวม        |             | ๕๕๒     |



ภาพ ๒ กราฟแสดงจำนวนของคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบการใช้ภาษา ชั้นประถมศึกษา ๖

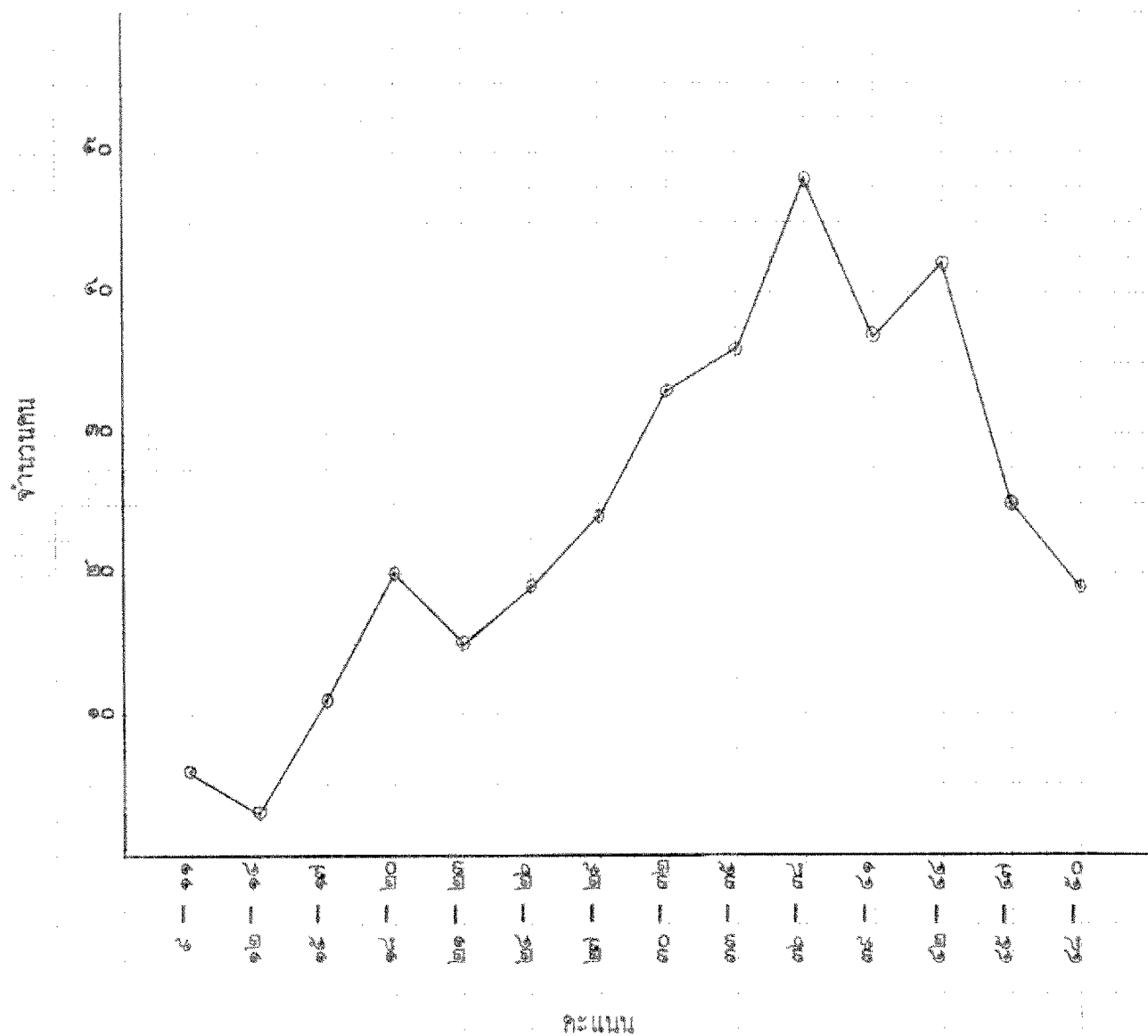
พบว่า การกระจายของแบบทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีแนวโน้มเป็นโค้งปกติ (Normal curve) และมีความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เท่ากับ ๕.๐๕ ซึ่งแสดงว่านักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษทางโทรทัศน์แตกต่างกันไม่มากนัก

ก. ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษทางโทรทัศน์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ย (Mean) วิชาภาษาอังกฤษด้านการใช้ภาษา (Expression) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ซึ่งมีค่าเท่ากับ ๓๔.๐๓ จากคะแนนเต็ม ๕๐ และความเข้าใจภาษา (Comprehension) เท่ากับ ๑๓.๐๕ จากคะแนนเต็ม ๒๐ แสดงว่านักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง มีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับค่อนข้างสูง

เมื่อนำคะแนนที่นักเรียนได้รับไปเขียนเป็นกราฟ ดังตารางและภาพต่อไปนี้

ตาราง ๔. การแจกแจงความถี่ของคะแนนของแบบทดสอบการใช้ภาษา  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

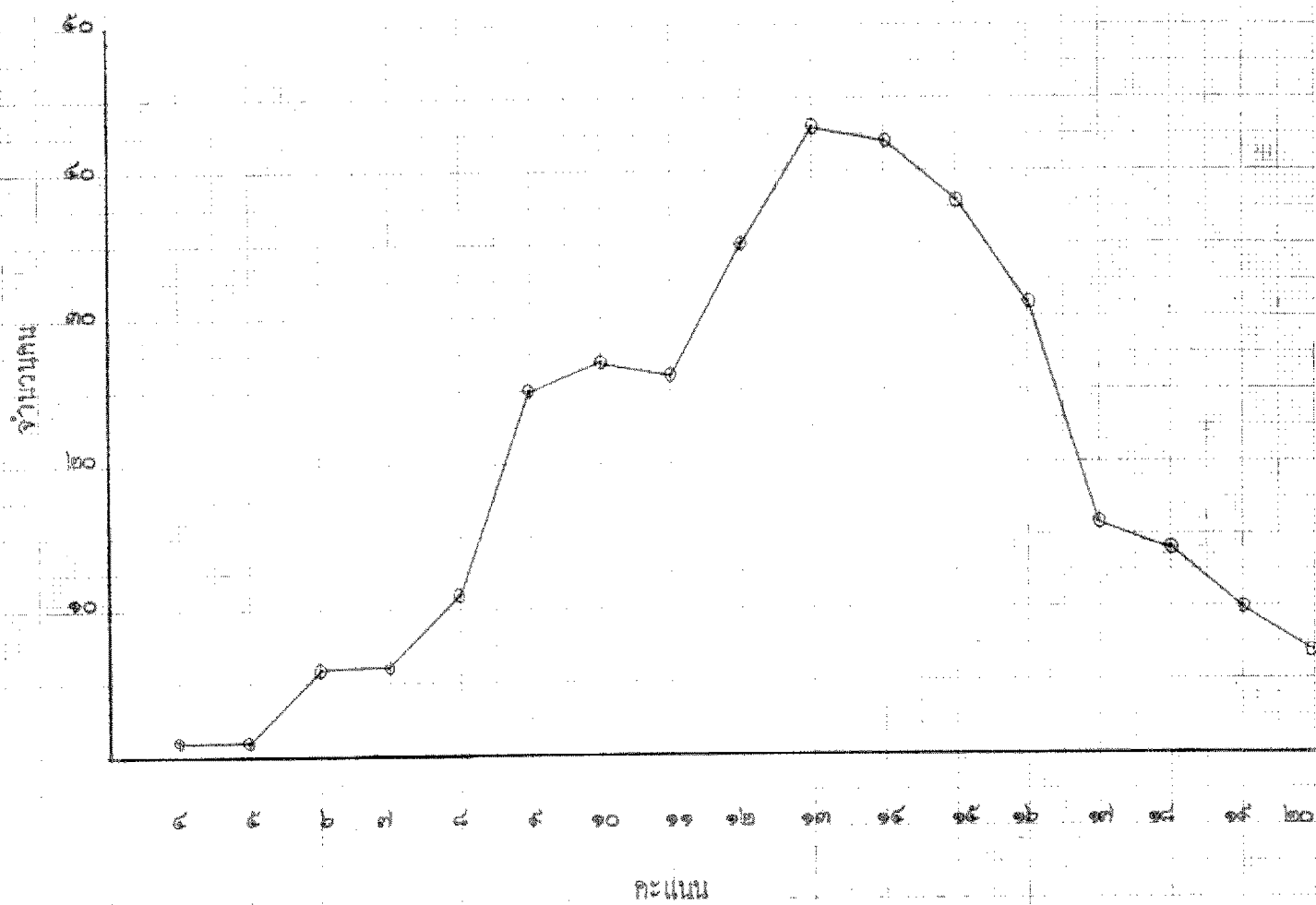
| กลุ่มคะแนน | จำนวนรอยขีด | ความถี่ |
|------------|-------------|---------|
| ๔๘ - ๕๐    |             | ๑๙      |
| ๔๕ - ๔๗    |             | ๒๕      |
| ๔๒ - ๔๔    |             | ๑๒      |
| ๓๙ - ๔๑    |             | ๓๗      |
| ๓๖ - ๓๘    |             | ๔๔      |
| ๓๓ - ๓๕    |             | ๓๖      |
| ๓๐ - ๓๒    |             | ๓๓      |
| ๒๗ - ๒๙    |             | ๒๔      |
| ๒๔ - ๒๖    |             | ๑๙      |
| ๒๑ - ๒๓    |             | ๑๕      |
| ๑๘ - ๒๐    |             | ๒๐      |
| ๑๕ - ๑๗    |             | ๑๑      |
| ๑๒ - ๑๔    |             | ๓       |
| ๙ - ๑๑     |             | ๖       |
| รวม        |             | ๓๓๘     |



ภาพ ๓ กราฟแสดงความถี่ของคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบการไต่ภาษา ชั้นประถมศึกษา ๗

ตาราง ๔๕. การแจกแจงความถี่ของคะแนนของแบบทดสอบความเข้าใจภาษา  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

| คะแนน | จำนวนรอบขีด | ความถี่ |
|-------|-------------|---------|
| ๒๐    |             | ๓       |
| ๑๙    |             | ๑๐      |
| ๑๘    |             | ๑๔      |
| ๑๗    |             | ๑๖      |
| ๑๖    |             | ๓๑      |
| ๑๕    |             | ๓๘      |
| ๑๔    |             | ๔๒      |
| ๑๓    |             | ๔๓      |
| ๑๒    |             | ๓๕      |
| ๑๑    |             | ๒๖      |
| ๑๐    |             | ๒๗      |
| ๙     |             | ๒๕      |
| ๘     |             | ๑๑      |
| ๗     |             | ๖       |
| ๖     |             | ๖       |
| ๕     | /           | ๑       |
| ๔     | /           | ๑       |
| รวม   |             | ๓๓๘     |



ภาพ ๔ กราฟแสดงความถี่ของคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบความเข้าใจภาษา ชั้นประถมศึกษา ๗

พบว่า การกระจายของแบบทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ มีแนวโน้มเป็นโค้งปกติ (Normal curve) และมีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน Standard Deviation เท่ากับ ๕.๕๔ และ ๔.๕๖ ซึ่งแสดงว่านักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษทางโทรทัศน์แตกต่างกันไม่มาก

#### ๕. ปริมาณและคุณภาพของเครื่องรับโทรทัศน์

โดยทั่วไปการใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน ครูควรจัดเครื่องรับโทรทัศน์ให้เหมาะสมกับจำนวนนักเรียนที่ดูรายการแต่ละครั้ง และเครื่องรับโทรทัศน์เหล่านี้ควรให้อยู่ในสภาพที่ดีตลอดเวลา เพื่อที่จะทำให้การเรียนได้ผลอย่างเต็มที่ การที่ผู้เขียนได้สำรวจปริมาณ และคุณภาพของเครื่องรับโทรทัศน์ที่มีอยู่ในโรงเรียนเทศบาล ก็เพื่อเป็นส่วนประกอบในการพิจารณาปัญหาและอุปสรรคในการใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน

ผู้เขียนได้สำรวจปริมาณของเครื่องรับโทรทัศน์ว่า โรงเรียนแต่ละแห่งมีเครื่องรับโทรทัศน์จำนวนเท่าใด โทรทัศน์แต่ละขนาดมีจำนวนเท่าใด และเครื่องรับโทรทัศน์เหล่านี้ได้มาจากที่ใด ส่วนสภาพของเครื่องรับโทรทัศน์นั้น ได้แยกเสนอตามขนาดของเครื่องรับโทรทัศน์ รายละเอียดเหล่านี้ปรากฏในตาราง ๕๐ - ๕๑

ตาราง ๕๐. ปริมาณของเครื่องรับโทรทัศน์ในโรงเรียนเทศบาล

| จำนวนเครื่องรับโทรทัศน์ | จำนวนโรงเรียน | อัตราส่วน ร้อย |
|-------------------------|---------------|----------------|
| ๑ เครื่อง               | ๒๓            | ๓๕.๕๕          |
| ๒ เครื่อง               | ๒๔            | ๓๗.๕๐          |
| ๓ เครื่อง               | ๑๑            | ๑๗.๑๕          |
| ๔ เครื่อง               | ๕             | ๗.๘๑           |
| ๕ เครื่อง               | ๑             | ๑.๕๖           |
| รวม                     | ๖๔            | ๑๐๐.๐๐         |

ตาราง ๕๐. แสดงว่าในโรงเรียนเทศบาล ๒๔ โรง ที่ผู้เขียนได้ทำการสำรวจ มีจำนวนเครื่องรับโทรทัศน์ต่าง ๆ กันดังนี้คือ

โรงเรียนที่มีเครื่องรับโทรทัศน์ ๒ เครื่อง มีจำนวน ๒๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๕๐ ของโรงเรียนทั้งหมด ซึ่งเป็นอัตราสูงสุด อันตรองลงมาคือโรงเรียนที่มีเครื่องรับ ๑ เครื่อง มีจำนวน ๒๓ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๔๑ ของโรงเรียนทั้งหมด ส่วนโรงเรียนที่มีเครื่องรับโทรทัศน์ ๕ เครื่อง มีเพียง ๑ แห่งเท่านั้น ซึ่งคิดเป็นร้อยละ ๑.๕๖ ของโรงเรียนทั้งหมด

ตาราง ๕๑. จำนวนเครื่องรับโทรทัศน์ในโรงเรียนเทศบาล จำแนกตามขนาดจอ

| ขนาดจอของเครื่องรับโทรทัศน์ | จำนวน | อัตราส่วนร้อยละ |
|-----------------------------|-------|-----------------|
| ๑๔ นิ้ว                     | ๑     | ๐.๓๔            |
| ๑๗ นิ้ว                     | ๑๐    | ๓.๓๕            |
| ๑๙ นิ้ว                     | ๓๒    | ๒๕.๘๑           |
| ๒๑ นิ้ว                     | ๑๐    | ๓.๓๕            |
| ๒๓ นิ้ว                     | ๕๗    | ๔๕.๑๕           |
| ๒๕ นิ้ว                     | ๑๙    | ๑๕.๓๓           |
| รวม                         | ๑๒๙   | ๑๐๐.๐๐          |

ตาราง ๕๒. แสดงว่าโรงเรียนเทศบาล ๒๔ โรง ที่ผู้เขียนได้ทำการสำรวจมีเครื่องรับโทรทัศน์ทั้งสิ้น ๑๒๙ เครื่อง ซึ่งมีขนาดต่าง ๆ ดังนี้คือ

เครื่องรับโทรทัศน์ขนาด ๒๓ นิ้ว มีจำนวนมากที่สุด คือ ๕๗ เครื่อง คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๑๕ อันตรองลงมาคือ เครื่องรับโทรทัศน์ขนาด ๑๙ นิ้ว มี ๓๒ เครื่อง คิดเป็นอัตราส่วนร้อยละ ๒๕.๘๑ ส่วนเครื่องรับโทรทัศน์ขนาด ๑๔ นิ้ว มีเพียง ๑ เครื่อง คิดเป็นอัตราส่วนร้อยละ ๐.๓๔ ของเครื่องรับโทรทัศน์ทั้งหมด

จำนวนเครื่องรับโทรทัศน์ในโรงเรียนเทศบาลนครกรุงเทพ ที่มีขณะนี้ นอกจากกองการศึกษาได้เป็นผู้จัดให้แล้ว ยังได้มาจากผู้บริจาค และได้มาถวายเหตุอื่นอีก เช่น จากเงินค่าบำรุงการศึกษา ได้มาจากเงินรายได้ของโรงเรียน คณะครูและนักเรียนช่วยกันบริจาค ซึ่งผู้เขียนได้จำแนกประเภทตามแหล่งที่มาดังตาราง

ตาราง ๕๒. จำนวนเครื่องรับโทรทัศน์ขนาดต่าง ๆ จำแนกตามแหล่งที่มา

| แหล่งที่มา        | จำนวนเครื่องรับโทรทัศน์จำแนกตามขนาด |         |         |         |         |         | รวม | อัตราส่วนร้อยละ |
|-------------------|-------------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|-----|-----------------|
|                   | ๑๔ นิ้ว                             | ๑๗ นิ้ว | ๑๙ นิ้ว | ๒๑ นิ้ว | ๒๓ นิ้ว | ๒๕ นิ้ว |     |                 |
| กองการศึกษาจัดให้ | —                                   | —       | ๓       | ๕       | ๕๒      | ๑๗      | ๘๑  | ๒๒.๗๕           |
| มีผู้บริจาค       | —                                   | ๕       | ๒๑      | ๑       | ๔       | ๑       | ๓๒  | ๒๗.๕๑           |
| ได้มาถวายเหตุอื่น | ๑                                   | ๑       | ๔       | —       | ๑       | ๑       | ๑๒  | ๕.๓๐            |
| รวม               | ๑                                   | ๑๐      | ๓๒      | ๑๐      | ๕๗      | ๑๙      | ๑๒๙ | ๑๐๐.๐๐          |

เมื่ออ่านตาราง ๕๒. จะเห็นว่าเครื่องรับโทรทัศน์ที่กองการศึกษาจัดให้ มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๗๕ ได้มาจากผู้บริจาค ร้อยละ ๒๗.๕๑ และได้มาถวายเหตุอื่นร้อยละ ๕.๓๐ ของจำนวนเครื่องรับโทรทัศน์ทั้งหมด

เนื่องจากโรงเรียนเทศบาลได้เปิดเครื่องรับโทรทัศน์สอนอยู่เป็นประจำทุกวัน หลายแห่งมีเครื่องรับโทรทัศน์เพียง ๑ เครื่อง เมื่อเกิดชำรุดเสียหาย เช่นภาพไม่ชัดเจน ภาพมหรือแตก หรือเสียงไม่ชัดเจน หรือบางครั้งเกิดชำรุดมากจนกระทั่งไม่สามารถเปิดรับฟังหรือดูรายการได้ ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการเรียนทางโทรทัศน์ของนักเรียน ผู้เขียนจึงได้สำรวจคุณภาพของเครื่องรับโทรทัศน์ เพื่อดูว่าเครื่องรับโทรทัศน์ที่ให้การได้มีปริมาณเท่าใด ดังในรายละเอียดในตาราง

ตาราง ๕๓. จำนวนเครื่องรับโทรทัศน์ จำแนกตามขนาด และสภาพของเครื่องรับ

| สภาพของเครื่องรับโทรทัศน์ | ขนาดของเครื่องรับ |         |         |         |         |         | รวม | อัตราส่วนร้อยละ |
|---------------------------|-------------------|---------|---------|---------|---------|---------|-----|-----------------|
|                           | ๑๔ นิ้ว           | ๑๗ นิ้ว | ๑๙ นิ้ว | ๒๑ นิ้ว | ๒๓ นิ้ว | ๒๕ นิ้ว |     |                 |
| ใช้การได้ดี               | —                 | ๘       | ๑๘      | ๕       | ๒๗      | ๕       | ๖๘  | ๕๒.๗๐           |
| พอใช้ได้                  | ๑                 | ๑       | ๑๑      | ๕       | ๒๓      | ๖       | ๔๗  | ๓๖.๔๓           |
| ใช้การไม่ได้              | —                 | —       | ๓       | —       | ๗       | ๔       | ๑๔  | ๑๐.๘๕           |
| รวม                       | ๑                 | ๑๐      | ๓๒      | ๑๐      | ๕๗      | ๑๕      | ๑๒๕ | ๑๐๐.๐๐          |

ตาราง ๕๓. แสดงว่าเครื่องรับโทรทัศน์อยู่ในสภาพใช้การได้ดี มีจำนวน ๖๘ เครื่อง คิดเป็นอัตราร้อยละ ๕๒.๗๐ เครื่องรับที่อยู่ในสภาพพอใช้ได้ คือมีบางส่วนชำรุด เช่น ภาพไม่ชัดเจน หรือเสียงไม่ชัดเจน มีจำนวน ๔๗ เครื่อง คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๔๓ ส่วนเครื่องรับที่อยู่ในสภาพใช้การไม่ได้มีจำนวน ๑๔ เครื่อง คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๘๕ ของจำนวนเครื่องรับโทรทัศน์ทั้งหมด

จะเห็นได้ว่าในโรงเรียนเทศบาลหลายแห่งมีเครื่องรับจำนวนน้อย ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน และจำนวนห้องเรียนซึ่งอาจทำให้เกิดปัญหาต่าง ๆ ได้ และบางแห่งเครื่องรับโทรทัศน์อยู่ในสภาพใช้การไม่ได้ ทำให้การเรียนต้องหยุดชะงักไป ดังนั้นควรรหาทางตรวจสอบสภาพของเครื่องรับเสมอ เมื่อชำรุดต้องรีบซ่อมแซมโดยเร็ว และควรรหาทางเพิ่มปริมาณของเครื่องรับโทรทัศน์ให้มากขึ้น

## บทที่ ๕

### บทย่อ สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ

#### บทย่อ

##### ๑. ความมุ่งหมาย

การใช้โทรทัศน์ประกอบการสอนกำลังได้รับความนิยมอย่างกว้างขวางในต่างประเทศ แต่นักวิจัยว่าเป็นเครื่องมือทางการศึกษานี้ใหม่สำหรับประเทศไทย ซึ่งยังไม่เป็นที่นิยมมากนัก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการใช้โทรทัศน์ประกอบการสอนยังไม่เหมาะสมกับสภาพการณ์บางอย่างของประเทศไทย ดังนั้นการดำเนินงานโทรทัศน์ศึกษามีอุปสรรค และปัญหาบางประการ ซึ่งควรมีผู้ศึกษาคนควาเกี่ยวกับเรื่องนี้ ผู้เขียนจึงได้ศึกษาเกี่ยวกับการใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน วิชาภาษาอังกฤษโดยมีความมุ่งหมายดังนี้ คือ

๑. เพื่อศึกษา วิธีการ ปัญหา และอุปสรรคของครูที่ใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน วิชาภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕, ๖ และ ๗ ของโรงเรียนเทศบาลนครกรุงเทพ
๒. เพื่อสำรวจความคิดเห็นของครูที่ใช้โทรทัศน์ประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดยจำแนกตามวุฒิ และประสบการณ์ในการใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน
๓. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ในการ เรียนวิชาภาษาอังกฤษทางโทรทัศน์ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ของโรงเรียนเทศบาลนครกรุงเทพ
๔. เพื่อสำรวจปริมาณและคุณภาพของ เครื่องรับโทรทัศน์ในโรงเรียนเทศบาล นครกรุงเทพ
๕. เพื่อเป็นข้อเสนอแนะสำหรับการดำเนินงานจัดโทรทัศน์ศึกษาและครูผู้ใช้ โทรทัศน์ประกอบการสอน

##### ๒. วิธีดำเนินการ

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้เขียนได้กระทำกับ

- ก. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕, ๖ และ ๗ ในโรงเรียนเทศบาล ๑๔ แห่ง จำนวน ๑๔๙ คน โดยแยกเป็นชาย ๗๖ คน หญิง ๖๕ คน

ข. ครูที่ใช้โทรทัศน์ประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนเทศบาล ๖๔ แห่ง มีจำนวนทั้งสิ้น ๑๕๕ คน เป็นชาย ๔๑ คน หญิง ๑๑๔ คน มีวุฒิตั้งแต่ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษา จนถึงระดับปริญญาตรี เป็นครูที่สอนตั้งแต่ ๑ ปี จนถึงมากกว่า ๒๕ ปี และเป็นครูที่ได้ใช้โทรทัศน์ประกอบการสอนมาตั้งแต่ต่ำกว่า ๑ ปี จนถึงมากกว่า ๔ ปี

ผู้เขียนได้สร้างแบบทดสอบวิชาภาษาอังกฤษด้าน การใช้ภาษา (Expression) สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕, ๖ และ ๗ ชั้นละ ๕๐ ข้อ และความเข้าใจภาษา (Comprehension) สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ จำนวน ๒๐ ข้อ

สำหรับความึกเห็น วิธีการ และปัญหาของครู ผู้เขียนได้ใช้แบบสอบถามเป็น เครื่องมือรวบรวมข้อมูล แยกออกเป็น ๓ ตอน คือ

ตอนที่ ๑ รายละเอียดส่วนตัวครู ได้สอบถามถึงโรงเรียน เพศ อายุ วุฒิ จำนวนปีที่สอน จำนวนปีที่ใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน ชั้นที่สอน จำนวนชั่วโมงที่สอน วิชาภาษาอังกฤษ จำนวนชั่วโมงที่สอนในรอบสัปดาห์ การศึกษาต่อ และการเข้ารับการอบรมจากกองการศึกษาเทศบาลนครกรุงเทพ

ตอนที่ ๒ เกี่ยวกับสภาพของโรงเรียน ห้องเรียน จำนวนเครื่องรับโทรทัศน์ แหล่งที่มา สภาพของเครื่องรับโทรทัศน์ สถานที่สำหรับดูโทรทัศน์ การนั่งเรียนของนักเรียน การมองเห็นภาพและการได้ยินเสียงจากเครื่องรับโทรทัศน์ บรรยายภาพและอุปสรรคในการเรียนของนักเรียน

ตอนที่ ๓ เกี่ยวกับวิธีการที่ครูใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน การปฏิบัติของครูก่อนรายการ การเตรียมนักเรียน การปฏิบัติของครูระหว่างรายการ และการปฏิบัติของครูหลังรายการ ความึกเห็นของครูเกี่ยวกับการใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน ความึกเห็นเกี่ยวกับหนังสือคู่มือครู เนื้อเรื่อง ศัพท์ รูปประโยคในบทเรียน ความสนใจของนักเรียน การดำเนินการสอนของครูโทรทัศน์ และประโยชน์ในการใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน

ผู้เขียนได้ส่งแบบสอบถามและเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีการดังนี้

ก. ผู้เขียนได้นำแบบสอบถามไปให้ครูผู้ใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน และนำกลับด้วยตนเองในวันที่ไปทำการทดสอบนักเรียน

ข. ผู้เขียนขอให้นักศึกษาทุกคนคัดลอกของวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร นำแบบสอบถามไปให้ครูใหญ่ในโรงเรียนของตน ครูใหญ่เป็นผู้แจกจ่ายแบบสอบถามให้แก่ครูอื่น ๆ อีกทอดหนึ่ง แล้วนักศึกษานำแบบสอบถามที่ตอบแล้ว กลับมาส่งคืนให้ผู้เขียน

ค. สำหรับโรงเรียนที่เหลือ ผู้เขียนได้ส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ และขอความร่วมมือให้ครูใหญ่นำแบบสอบถามที่ตอบแล้ว ส่งที่ศึกษานิเทศก์แห่งของตน แล้วผู้เขียนได้ปรับแบบสอบถามคืนจากศึกษานิเทศก์แห่ง

### ๓. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิธีการทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ คือ หาค่าเฉลี่ย (Mean) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) สำหรับแบบทดสอบวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕, ๖ และ ๗ ส่วนแบบสอบถามของครูนั้น ผู้เขียนได้หาความถี่และอัตราส่วนร้อยละของแต่ละข้อมูลค่า

### สรุปผลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้สรุปผลได้ดังนี้คือ

#### ก. สถานภาพของครู

ครูหญิงมีจำนวนมากกว่าครูชาย ครูส่วนมากมีอายุระหว่าง ๒๕ - ๒๙ ปี ครูวุฒิ ป.ม., พ.ม., อ.กศ., ป.ม.อ. และ ป.กศ.สูง มีจำนวนมากที่สุด ครูที่กำลังศึกษาต่อมีเพียงร้อยละ ๑๔.๖๒ ของจำนวนครูทั้งหมด ครูที่กำลังศึกษาต่อนี้ร้อยละ ๖๑.๒๕ กำลังศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี และร้อยละ ๓๘.๗๑ กำลังศึกษาต่อในระดับอนุปริญญา ครูส่วนใหญ่ทำการสอนวิชาภาษาอังกฤษเพียง ๕ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และสอนวิชาอื่น ๆ รวมทั้งวิชาภาษาอังกฤษสัปดาห์ละ ๒ - ๓๐ ชั่วโมง ครูส่วนมากมีประสบการณ์ในการสอนระหว่าง ๕ - ๘ ปี และเคยใช้โทรทัศน์ประกอบการสอนมา ๒ - ๓ ปี ครูที่เคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการใช้โทรทัศน์ประกอบการสอนภาษาอังกฤษมีร้อยละ ๕๓.๑๖ ครูที่ได้รับการอบรม ๑ ครั้ง มีจำนวนสูงสุดคือร้อยละ ๔๔.๐๕ ของครูที่เคยเข้ารับการอบรมทั้งหมด ครูที่ยังไม่ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการใช้โทรทัศน์ประกอบการสอนส่วนมากเป็นครูที่ใช้โทรทัศน์ประกอบการสอนเป็นเวลา ๑ - ๒ ปี

จากข้อเท็จจริงเกี่ยวกับสถานภาพของครู จะเห็นว่าครูที่ใช้โทรทัศน์ประกอบการสอนมีประสบการณ์ในการสอนพอสมควร แต่ยังมีสัณฐานใจเข้ารับการอบรมไม่ทั่วถึง ซึ่งมีจำนวนร้อยละ ๘๖ ที่เป็นเช่นนั้นเพราะการจัดส่งครูเข้ารับการอบรมนั้นส่วนตัว จึงทำให้ครูอื่น ๆ หมดโอกาสไป หรืออาจมีเหตุผลอื่น ๆ ซึ่งควรจะได้มีการสำรวจกันต่อไป

#### ข. วิธีการที่ครูใช้โทรทัศน์ประกอบการสอนมีดังนี้

๑. นักเรียนส่วนมากดูโทรทัศน์ในห้องเรียนที่นักเรียนกำลังเรียนอยู่
๒. นักเรียนส่วนมากนั่งเก้าอี้และโต๊ะเรียนธรรมดาขณะที่เรียนจากโทรทัศน์
๓. ครูส่วนมากไม่เคยเปิดเครื่องรับโทรทัศน์ให้นักเรียนดูกันเอง โดยที่ครูไม่ได้ควบคุม
๔. ครูส่วนน้อยเคยเปิดเครื่องรับโทรทัศน์ให้นักเรียนดูกันเอง โดยที่ครูไม่ได้ควบคุม เพราะต้องทำงานธุรการของโรงเรียน หรือต้องสอนแทนครูอื่นในห้องอื่น หรือครูที่ควบคุมการเรียนภาษาอังกฤษทางโทรทัศน์ไม่มา
๕. ครูส่วนมากเตรียมตัวโดยการอ่านหนังสือคู่มือการสอนโทรทัศน์ศึกษาวิชาภาษาอังกฤษทุกครั้งที่มีรายการสอนภาษาอังกฤษทางโทรทัศน์
๖. ครูส่วนมากเตรียมตัวนักเรียนก่อนรายการตามที่แนะนำไว้ในหนังสือคู่มือการสอนโทรทัศน์ศึกษาวิชาภาษาอังกฤษ แต่ทำได้เป็นบางครั้ง
๗. ครูส่วนมากเตรียมตัวนักเรียนสำหรับรายการโทรทัศน์แต่ละครั้งก่อนรายการเพียงเล็กน้อย
๘. ขณะที่นักเรียนกำลังเรียนภาษาอังกฤษจากโทรทัศน์ เมื่อนักเรียนไม่เข้าใจและทำตามคำสั่งของครูโทรทัศน์ไม่ได้ ครูส่วนมากรีบอธิบายและแนะนำให้นักเรียนทำตามทันที
๙. การปฏิบัติตามหนังสือคู่มือหลังรายการสอนภาษาอังกฤษทางโทรทัศน์นั้น ครูส่วนมากทำทุกครั้ง แต่ทำได้ตามความเหมาะสม
๑๐. ในการสอนภาษาอังกฤษครูใช้อุปกรณ์ประเภทรูปภาพมากที่สุด
๑๑. อุปกรณ์ที่ครูใช้จัดเรียงอันดับจากสิ่งที่ใช้มากที่สุดไปหาน้อยที่สุดได้ดังนี้
  ๑. บัตรคำ
  ๒. รูปภาพ

๓. ของจริง

๔. แผนภูมิ

๕. แผนที่

๖. ลูกโลก

๗. พจนานุกรม

๘. แผนป้ายผ้า

๙. กระดาษ

ค. ปัญหาและอุปสรรคในการใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน

๑. ครูส่วนมากเตรียมตัวนักเรียนได้ไม่เพียงพอ เพราะมีเวลาน้อย

๒. นักเรียนส่วนมากมีระดับพื้นฐานความรู้แตกต่างกัน

๓. การมองเห็นภาพจากโทรทัศน์ บางครั้งนักเรียนที่นั่งข้างหลังมองไม่เห็น เพราะนักเรียนมากเกินไป และบางครั้งนักเรียนเห็นภาพไม่ชัดเจน เพราะเครื่องรับมีจอขนาดเล็ก แต่ปัญหานี้มีเพียงส่วนน้อย

๔. การได้ยินเสียงจากเครื่องรับโทรทัศน์ บางครั้งมีเสียงรบกวนจากห้องเรียน ข้างเคียง และบางครั้งมีเสียงรบกวนจากที่อื่นเนื่องจากสถานที่ตั้งและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน เช่นการจราจร แสงแดดเหล่านี้เกิดขึ้นนาน ๆ ครั้ง

๕. โรงเรียนบางแห่งห้องเรียนแคบไม่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน และบางแห่งทิศทางของแสงไม่เหมาะสำหรับการดูโทรทัศน์ แต่ปัญหาเหล่านี้มีเพียงเล็กน้อย

๖. สาเหตุที่ทำให้ภาพและเสียงไม่ชัดเจน ไม่มีภาพหรือไม่มีเสียง ส่วนมากเนื่องมาจากเครื่องรับโทรทัศน์ แต่บางครั้งเนื่องมาจากเครื่องส่งโทรทัศน์ และไฟฟ้าดับ สาเหตุเหล่านี้เกิดขึ้นนาน ๆ ครั้ง

ง. ความคิดเห็นของครูในการใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน

๑. ครูส่วนมากเห็นว่าโทรทัศน์เป็นสื่อทัศนอุปกรณ์ที่มีคุณค่าสำหรับใช้ประกอบการสอนภาษาอังกฤษ สำหรับตัวครูเองยังได้รับประโยชน์จากการสอนภาษาอังกฤษทางโทรทัศน์ โดยช่วยให้ครูอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษได้ถูกต้องยิ่งขึ้น

๒. ครูส่วนมากเห็นว่าการใช้โทรทัศน์ประกอบการสอนเป็นการเพิ่มภาระ เพียงเล็กน้อยและไม่รู้สึกลำบากใจเลย

๓. ครูส่วนมากเห็นว่าการใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน ทำให้นักเรียนได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน และช่วยให้นักเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจดีขึ้นพอสมควร

๔. ครูส่วนมากเห็นว่ากรณีที่นักเรียนทำตามคำสั่งของครูโทรทัศน์ไม่ได้ในบางครั้งนั้น เป็นเพราะไม่เข้าใจคำสั่ง

๕. ครูส่วนมากเห็นว่าในการให้นักเรียนเรียนภาษาอังกฤษจากโทรทัศน์นั้น ครูควรอยู่ดูรายการร่วมกับนักเรียน และคอยแนะนำนักเรียนเมื่อนักเรียนเกิดข้อสงสัยหรือทำตามคำสั่งของครูโทรทัศน์ไม่ได้

๖. ครูส่วนมากเห็นว่าหนังสือคู่มือการสอนโทรทัศน์ศึกษาวิชาภาษาอังกฤษช่วยครูได้พอใช้

๗. ครูส่วนมากเห็นว่า ความยากง่ายของเนื้อเรื่อง ศัพท์และรูปประโยคในบทเรียนภาษาอังกฤษที่ครูโทรทัศน์สอนนั้นเหมาะสมอยู่แล้ว

๘. ครูส่วนมากเห็นว่า การสอนภาษาอังกฤษทางโทรทัศน์ได้ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนสนใจ บทเรียนจากหนังสือเรียนมากขึ้น และอุปกรณ์ที่ครูโทรทัศน์นำมาใช้ประกอบการสอนซึ่งนักเรียนชอบมากที่สุดคือภาพยนตร์

๙. ครูส่วนมากเห็นว่า ครูโทรทัศน์ดำเนินการสอนเหมาะสมอยู่แล้ว และใช้เวลาสอนครั้งละ ๒๐ นาที เหมาะสมอยู่แล้ว

๑๐. ครูส่วนมากเห็นว่าเนื้อเรื่องในบทเรียนภาษาอังกฤษทางโทรทัศน์สอดคล้องและเสริมหนังสือเรียน และเรียงลำดับเหมาะสมอยู่แล้ว

๑. ศึกษาผลสัมฤทธิ์ในการ เรียนวิชาภาษาอังกฤษจากโทรทัศน์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕, ๖ และ ๗ พบว่า

ผลสัมฤทธิ์ในการ เรียนวิชาภาษาอังกฤษจากโทรทัศน์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ปรากฏว่า มีค่าเฉลี่ยเป็น ๒๕.๐๓ จากคะแนนเต็ม ๕๐ และความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๘.๔๓ ซึ่งจัดว่าอยู่ในระดับปานกลาง

๒. ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษจากโทรทัศน์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปรากฏว่า มีค่าเฉลี่ยเป็น ๒๕.๕๓ จากคะแนนเต็ม ๕๐ และความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๕.๐๘ ซึ่งจัดว่าอยู่ในระดับปานกลาง

ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษจากโทรทัศน์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ ปรากฏว่า วิชาการใช้ภาษา มีค่าเฉลี่ยเป็น ๓๕.๐๗ จากคะแนนเต็ม ๕๐ และความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๕.๕๔ ความเข้าใจภาษามีค่าเฉลี่ยเป็น ๑๓.๐๘ จากคะแนนเต็ม ๒๐ และความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๔.๘๖ ซึ่งจัดอยู่ในระดับค่อนข้างสูง

๓. ผลการสำรวจปริมาณและคุณภาพของเครื่องรับโทรทัศน์ ปรากฏว่าโรงเรียนเทศบาล ๒๔ แห่ง ที่ผู้เขียนสำรวจ มีเครื่องรับโทรทัศน์รวมทั้งสิ้น ๑๒๕ เครื่อง ซึ่งทางกองการศึกษาเป็นผู้จัดให้ จำนวน ๔๑ เครื่อง ใ้มาจากผู้บริจาค ๘ เครื่อง และได้มาด้วยเหตุอื่น เช่น จากเงินรายได้ของโรงเรียน จำนวน ๑๒ เครื่อง ในขณะที่ทำการสำรวจ เครื่องรับมีสภาพใช้การได้ดี ๖๔ เครื่อง มีสภาพพอใช้ได้ ๔๗ เครื่อง และอยู่ในสภาพใช้การไม่ได้ ๑๔ เครื่อง

นอกจากนี้ผู้เขียนได้สรุปความคิดเห็นของครูจากแบบสอบถามปลายเปิดได้ดังนี้ คือ

๓. ประโยชน์ของการใช้โทรทัศน์ประกอบการสอนภาษาอังกฤษ

๑. นักเรียนเข้าใจคำศัพท์ใหม่ ๆ และจำได้ดี
๒. นักเรียนสนใจบทเรียนภาษาอังกฤษและเข้าใจบทเรียนดีขึ้น
๓. นักเรียนมีทักษะในการฟัง การอ่าน การพูดเพิ่มขึ้น ทำให้หลีกเลี่ยงภาษาอังกฤษ

ไ้โดย่างถูกต้องและชัดเจน

๔. นักเรียนได้รับประสบการณ์ต่าง ๆ มากขึ้นนอกเหนือจากที่ได้รับจากครูประจำชั้น
๕. นักเรียนรู้สึกเพลิดเพลินและเรียนด้วยความสนุกสนาน
๖. นักเรียนรู้สึกยินดีต่อการดำเนินการพูดของครูโทรทัศน์ ซึ่งเป็นชาวต่างประเทศ
๗. ครูโทรทัศน์ได้นำอุปกรณ์ที่ดีและเหมาะสมมาประกอบการสอน ซึ่งครูประจำชั้นไม่สามารถจะหามาได้

๘. นักเรียนจำรูปประโยค และวิธีการใช้ไ้ได้แม่นยำขึ้น

๙. นักเรียนเรียนภาษาอังกฤษดีขึ้นกว่าเดิม เพราะชอบอุปกรณ์จากบทเรียน

ภาษาอังกฤษทางโทรทัศน์

๑๐. นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ

ข. ปัญหาต่าง ๆ ในการใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน

๑. เครื่องรับโทรทัศน์มีจำนวนน้อย ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน
๒. นักเรียนที่ดูรายการแต่ละครั้งมีจำนวนมากเกินไป ครูควบคุมได้ไม่ทั่วถึง และบางครั้งเด็กนักเรียนนั่งเรียนกับเพื่อน ทำให้เขียนหรือจดข้อความไม่สะดวก
๓. ห้องเรียนไม่เหมาะสำหรับการเรียนการสอนโดยใช้โทรทัศน์โดยเฉพาะ เพราะมักจะมีเสียงรบกวนจากห้องเรียนข้างเคียง บางครั้งมีนักเรียนจากห้องอื่นมาเรียนด้วย ทำให้นักเรียนมากเกินไป จึงขาดความสนใจเท่าที่ควร และบางครั้งนักเรียนต้องสลับเปลี่ยนห้องเรียนกับชั้นอื่น จึงทำให้เสียเวลาไปโดยใช่เหตุ
๔. บางครั้งตารางสอนวิชาภาษาอังกฤษทางโทรทัศน์ ตรงกับวิชาอื่น จึงต้องงดดูรายการนั้น และในบางครั้งต้องสลับเปลี่ยนตารางสอนกัน ซึ่งทำให้เกิดความยุ่งยาก
๕. เครื่องรับโทรทัศน์ชำรุดน้อย ๆ เนื่องจากใช้งานมากเกินไป บางครั้งภาพสั่น ภาพไม่ชัด หรือเสียงไม่ชัดเจน โรงเรียนที่มีเครื่องรับโทรทัศน์จำนวนน้อย เมื่อเครื่องรับโทรทัศน์เกิดชำรุดไม่สามารถจะเปิดรับฟังได้ จึงทำให้การเรียนภาษาอังกฤษทางโทรทัศน์ของนักเรียนขาดตอนไป
๖. สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ซึ่งเป็นชั้นที่เพิ่งเริ่มเรียนภาษาอังกฤษ นักเรียนยังไม่ค่อยเข้าใจ และคุ้นกับสำเนียงการพูดของครูโทรทัศน์ จึงทำให้นักเรียนฟังไม่ทัน และไม่รู้อะไรในบางครั้ง
๗. บางครั้งมีปัญหาเกี่ยวกับการสอนของครูโทรทัศน์ เช่น คำพูดและภาพไม่ตรงกัน
๘. ครูขาดความรู้ในการแก้ไขเมื่อเครื่องรับโทรทัศน์เกิดขัดข้องเล็ก ๆ น้อย ๆ
๙. ครูไม่สามารถทำกิจกรรมบางอย่างที่เสนอแนะไว้ในหนังสือคู่มือการสอนโทรทัศน์ศึกษาวิชาภาษาอังกฤษได้ เพราะไม่มีอุปกรณ์ และมีเวลาไม่เพียงพอ
๑๐. นักเรียนที่เรียนอ่อน มักไม่ค่อยสนใจบทเรียนทางโทรทัศน์นัก เพราะตามเพื่อน ๆ ไม่ทัน

ค. ข้อเสนอแนะของครูเกี่ยวกับการปรับปรุงรายการสอนภาษาอังกฤษทางโทรทัศน์

ครูส่วนมากให้ความเห็นว่าการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษทางโทรทัศน์เหมาะสมดีแล้ว แต่ยังมีครูบางส่วนให้ความเห็นไว้ดังนี้

✓ ๑. ควรส่งเสริมให้มีการอบรมครูประจำชั้น หรือครูผู้ที่ใช้โทรทัศน์ประกอบการสอนให้มากขึ้น

๒. ควรเพิ่มจำนวนครูโทรทัศน์ให้มากขึ้น เพื่อเป็นการเปลี่ยนบรรยากาศ

๓. สำเนียงการพูดของครูโทรทัศน์ควรเป็นสำเนียงอังกฤษมากกว่าสำเนียงอเมริกัน เพราะครูประจำชั้นเคยชินกับสำเนียงอังกฤษ และในการสอนคำศัพท์ทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจไวซึ้ง เพราะครูประจำชั้นและครูโทรทัศน์อ่านออกเสียงไม่เหมือนกันทั้ง ๆ ที่เป็นศัพท์คำเดียวกัน

๔. ควรเพิ่มเวลาในการสอนจาก ๒๐<sup>นาที</sup> เป็น ๓๐ นาที และควรเพิ่มจำนวนครั้งให้มากขึ้นกว่าเดิม ซึ่งมีเพียงสัปดาห์ละครั้งและครั้งละ ๒๐ นาที

๕. กิจกรรมประเภทภาพยนตร์และเพลง ควรจัดให้มากขึ้นเพราะนักเรียนสนใจมาก

๖. การฉายสไลด์ภาพหรือข้อความ รูปประโยคต่าง ๆ ควรฉายให้นานกว่าเดิม เพื่อให้ นักเรียนดูได้ทัน

ง. ข้อคิดเกี่ยวกับรายการสอนภาษาอังกฤษทางโทรทัศน์ นอกเหนือจากที่กล่าวมาแล้ว ครูส่วนมากให้ความเห็นว่า รายการสอนภาษาอังกฤษทางโทรทัศน์คือการสอนตามปกติในห้องเรียน และเป็นรายการที่มีประโยชน์มาก บทเรียนแต่ละบทและสำหรับแต่ละชั้นเรียงลำดับจากง่ายไปหายากได้อย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับบทเรียนตามหลักสูตร ครูโทรทัศน์ได้ใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ ประกอบการสอนแต่ละบทเรียน ทำให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนนั้นได้ดียิ่งขึ้น บรรดาอุปกรณ์เหล่านี้ครูประจำชั้นไม่อาจหามาได้ สำหรับครูโทรทัศน์เป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพที่ดี ทั้งวิธีการสอน คำพูด การออกเสียง การเน้น ความสนใจ และการใช้ท่าทางประกอบดีมาก

นอกจากนี้ครูยังให้ความเห็นอีกว่า รายการสอนภาษาอังกฤษทางโทรทัศน์เป็นรายการที่มีประโยชน์มาก ควรจัดต่อไป และการใช้โทรทัศน์ประกอบการสอนนักเรียนจะได้รับประโยชน์มากขึ้น เมื่อครูทุกคนเข้าใจวิธีการและเห็นคุณค่าของการใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน

## อภิปรายผล

๑. ครูส่วนมากมีวุฒิในระดับอนุปริญญา มีประสบการณ์ในการสอนมาพอสมควร และครูเหล่านี้เคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับการใช้โทรทัศน์ประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษจาก กองการศึกษาเทศบาลนครกรุงเทพฯ แล้ว จึงเข้าใจวิธีการใช้โทรทัศน์ประกอบการสอนได้ดีพอสมควร คือก่อนรายการครูได้เตรียมตัวครูโดยการอ่านหนังสือคู่มือการสอนเกี่ยวกับ ความมุ่งหมาย และเนื้อเรื่องของบทเรียน เพื่อครูจะได้ทราบล่วงหน้าว่าในบทเรียนนั้นจะกล่าวถึงอะไรบ้าง ครูการ ปฏิบัติอย่างไรระหว่างรายการ และหลังรายการ การเตรียมตัวนักเรียนโดยทบทวนรายการที่นักเรียน เคยดูมาแล้ว อธิบายข้อความศัพท์ หรือเรื่องย่อที่นักเรียนจะได้ดูในรายการต่อไป ส่วนการปฏิบัติ ระหว่างรายการ ครูดูรายการร่วมกับนักเรียน และคอยช่วยแนะนำให้นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งของ ครูโทรทัศน์ เมื่อจบรายการแล้วครูได้สรุปบทเรียนนั้นอีกครั้งหนึ่ง และตอบข้อซักถามของนักเรียน บางครั้งครูได้จัดกิจกรรมต่อเนื่องตามที่เห็นสมควร โดยสรุปแล้วครูส่วนมากเข้าใจวิธีการใช้โทรทัศน์ ประกอบการสอนเป็นอย่างดี

๒. การใช้โทรทัศน์ประกอบการสอนยังมีปัญหาและอุปสรรคอยู่หลายประการ ดังนี้คือ

๒.๑ เครื่องรับโทรทัศน์มีจำนวนไม่เพียงพอกับนักเรียน โดยเฉพาะมีโรงเรียน ละ ๒ เครื่อง บางโรงเรียนมีชั้นประถมปลายชั้นละ ๓ - ๔ ห้องเรียน ซึ่งไม่สะดวกในการ จัดตารางสอนสำหรับครูโทรทัศน์ บางแห่งจำเป็นต้องให้นักเรียนหลาย ๆ ห้องมาดูโทรทัศน์ร่วมกัน ทำให้การนั่งเรียนไม่สะดวก คับแค้น จุกจิกความจากบทเรียนไม่ได้ นอกจากนี้บางโรงเรียนที่มี เครื่องรับโทรทัศน์เพียง ๑ เครื่อง เมื่อเกิดชำรุดจำเป็นต้องดูรายการนั้นไป

๒.๒ ปัญหาเกี่ยวกับสถานที่เรียน เนื่องจากไม่มีห้องสำหรับดูโทรทัศน์โดยเฉพาะ เวลาเปิดเครื่องรับโทรทัศน์ซึ่งต้องให้เสียงดังพอที่นักเรียนที่นั่งหลังห้องจะได้ยินชัดเจน บางครั้ง ทำให้เป็นการรบกวนห้องข้างเคียง ถ้าหากทางโรงเรียนจะมีห้องสำหรับดูโทรทัศน์โดยเฉพาะ ก็คงแก้ปัญหาได้

๒.๓ ปัญหาเกี่ยวกับเวลาไม่เพียงพอสำหรับเตรียมนักเรียน ทบทวนและทำ กิจกรรมต่อเนื่องหลังรายการ ซึ่งอาจเนื่องมาจากการจัดตารางสอน ถ้าหากช่วงเวลาของรายการ โทรทัศน์เป็นตอนสั้นช่วงโง่งมของตารางสอนที่โรงเรียน เมื่อจบรายการแล้วครูมีเวลาอีก ๓๐ นาที สำหรับการทบทวนบทเรียน แต่หากกรายการนั้นอยู่ในระยะเวลากึ่งหลังของตารางสอน เมื่อจบ

รายการทั้งหมดชั่วโม่งพอกี้ จึงไม่มีเวลาทบทวน

๒.๔ ปัญหาที่เกี่ยวกับการสอนของครูโทรทัศน์คือ นักเรียนส่วนมากชินต่อสำเนียงการพูดของครูประจำชั้น เมื่อครูโทรทัศน์ออกเสียงคำศัพท์แตกต่างออกไป ทั้ง ๆ ที่เป็นศัพท์ตัวเดียวกัน นักเรียนเกิดข้อสงสัยว่าจะอ่านอย่างไรจึงจะถูกต้อง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนมีโอกาสร่วมกับการเรียนมากกว่าครูโทรทัศน์ จึงเคยชินต่อสำเนียงการพูดของครู เมื่อครูโทรทัศน์ออกเสียงต่างออกไป จึงทำให้นักเรียนจับคำที่ครูโทรทัศน์สอนไม่ได้

๒.๕ ปัญหาที่สำคัญอย่างหนึ่ง คือครูขาดอุปกรณ์การสอนที่ทองการใช้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูยังขาดความรู้ความสามารถในการทำ และการเลือกใช้อุปกรณ์ ขาดงบประมาณสำหรับซื้อหรือผลิตอุปกรณ์

๒.๖ ครูส่วนมากมีปัญหาเกี่ยวกับความแตกต่างของระดับความรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียน ทั้งนี้เนื่องมาจากเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เป็นชั้นที่เพิ่งเริ่มเรียนภาษาอังกฤษ นักเรียนที่มาจากชั้นประถมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนเทศบาล มักมีความรู้ความสามารถไม่แตกต่างกันนัก แต่ถ้านักเรียนที่จบจากโรงเรียนราษฎร์ และมาเรียนต่อในชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ส่วนมากนักเรียนมีพื้นฐานความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษมาแล้ว จึงทำให้ระดับความรู้ของนักเรียนแตกต่างกัน

๒.๗ ปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนที่เรียนอ่อน มักไม่ค่อยสนใจในบทเรียนทางโทรทัศน์ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่านักเรียนไม่เข้าใจคำพูดของครูโทรทัศน์ จึงทำให้ไม่อยากเรียน

๓. ตามที่ปรากฏว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยเฉลี่ยสูงกว่าครึ่งหนึ่งเล็กน้อย แสดงว่าผลการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ มีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษค่อนข้างสูง ที่เป็นดังนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และ ๖ เป็นชั้นที่เพิ่งเริ่มเรียนภาษาอังกฤษ นักเรียนอาจไม่เข้าใจคำพูด ศัพท์ หรือคำสั่งของครูโทรทัศน์ จึงทำให้ผลการเรียนยังไม่ดีเท่าที่ควร ส่วนนักเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ นั้น ได้ผ่านการเรียนภาษาอังกฤษจากโทรทัศน์มาเป็นเวลาถึง ๓ ปี นักเรียนคุ้นและเข้าใจสำเนียงการพูดของครูโทรทัศน์เป็นอย่างดี และบทเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ นั้นต่อเนื่องจากบทเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และ ๖ บางบทเรียนมีรูปประโยคหรือคำศัพท์ที่นักเรียนเคยเรียนมาแล้ว ทำให้เข้าใจเนื้อเรื่องได้เร็วขึ้น อีกประการหนึ่งระยะที่ผู้เขียนไปทำการทดสอบนั้น นักเรียนกำลังเตรียมตัวเพื่อสอบเข้าเรียนต่อในโรงเรียนอื่น นักเรียนอาจสนใจวิชาต่าง ๆ เพิ่มขึ้น

## ข้อเสนอแนะ

จากผลของการศึกษาครั้งนี้ ผู้เขียนขอเสนอแนะดังนี้คือ

### ๑. ข้อเสนอแนะสำหรับผู้จัดการการโทรทัศน์ศึกษา และกองการศึกษาเทศบาลนครกรุงเทพ

๑.๑ ควรจัดหาเครื่องรับโทรทัศน์ให้แก่โรงเรียนเทศบาลต่าง ๆ ให้เพียงพอกับความต้องการ เพราะที่มียู่ในขณะนี้ยังไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน

๑.๒ การอบรมครูผู้ใช้โทรทัศน์ประกอบการสอนภาษาอังกฤษ ควรเปิดโอกาสให้แก่วุฒิชัยไม่เคยได้รับการอบรม เขาอบรมบ้าง เพื่อจะได้ทราบวิธีใช้และเห็นประโยชน์ของโทรทัศน์ศึกษา และในการอบรมนี้ควรจะเป็นโอกาสที่จะจัดให้ครูโทรทัศน์ และครูผู้ใช้โทรทัศน์ประกอบการสอนมีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ซึ่งจะ เป็นแนวทางในการปรับปรุงการสอน และการใช้โทรทัศน์ประกอบการสอนให้ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๑.๓ ศึกษาในเทศกควรมีจำนวนมากพอที่จะดำเนินงานให้คำแนะนำปรึกษาแก่ครูในโรงเรียนต่าง ๆ ได้อย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ

๑.๔ ควรเพิ่มรายการสอนภาษาอังกฤษทางโทรทัศน์ให้มากขึ้น เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้และมีทักษะต่าง ๆ แน่นแฟ้นยิ่งขึ้น

๑.๕ กองการศึกษาเทศบาลนครกรุงเทพ ควรจัดตั้งห้องปฏิบัติการทางภาษา และศูนย์อุปกรณ์ทางการศึกษา (Curriculum Lab) เพื่อรวบรวม ผลิต และบริการอุปกรณ์ต่าง ๆ ตามหลักสูตรที่คู่ควบไปกับบทเรียนทางโทรทัศน์

### ๒. ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหารโรงเรียน

การใช้โทรทัศน์ประกอบการสอนให้โคตลคุมคา ยอมทองอาศัยความร่วมมืออย่างใกล้ชิดระหว่างผู้บริหารโรงเรียน ศึกษาธิการแขวง ศึกษาในเทศก และครูเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

๒.๑ การจัดตารางสอนวิชาที่จะต้องเรียนจากโทรทัศน์ ควรจัดให้ตรงกับตารางออกอากาศในวิชานั้น และควร เป็นเวลาตอนต้นของชั่วโมง เพื่อครูจะได้มีเวลาเตรียมตัวนักเรียนก่อนรายการ และเหลือเวลาตอนท้ายรายการสำหรับพบทวนบทเรียน ตอบข้อซักถามของนักเรียน ทำกิจกรรมต่อเนื่อง และสรุปบทเรียนเพื่อให้ นักเรียนเข้าใจในบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น

๒.๒ ผู้บริหารควรจัดหางบประมาณเพื่อนำมาใช้เกี่ยวกับการจัดหาอุปกรณ์ การสอนต่าง ๆ เพื่อใช้ประกอบการสอน ซึ่งจะ ทำให้นักเรียนได้รับความรู้ และมีโอกาสฝึกฝนทักษะมากขึ้น

นอกเหนือจากที่ได้รับจากโทรทัศน์

๒.๓ ผู้บริหารควรให้ความร่วมมือกับศึกษานิเทศก์และครู เพื่อพิจารณาแก้ไขปัญห  
อันอาจจะเกิดขึ้นเกี่ยวกับการใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน เช่นการจัดห้องเรียน

### ๓. ข้อเสนอแนะสำหรับครูผู้ใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน

๓.๑ ครูผู้ใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน ควรคำนึงถึงหลักการใช้ การปฏิบัติตาม  
หนังสือคู่มือ เพื่อให้การเรียนการสอนเป็นไปตามความมุ่งหมายที่วางไว้ ควรนี้เคยดูแล้วว่าโทรทัศน์  
ไม่สามารถจะแทนครูได้ ครูประจำชั้นจะเป็นผู้ช่วยทำให้นักเรียนได้รับประโยชน์จากการเรียน  
ทางโทรทัศน์ให้มากที่สุด

๓.๒ ครูผู้ใช้โทรทัศน์ประกอบการสอนควรศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ และ  
ปรับปรุงวิธีสอนของตนเองให้ดีขึ้นอยู่ตลอดเวลา และให้สอดคล้องกับการสอนของครูโทรทัศน์

๓.๓ ให้ความร่วมมือกับศึกษานิเทศก์ ครูใหญ่ และครูโทรทัศน์ เกี่ยวกับการ  
รายงานผลการเรียนจากโทรทัศน์อย่างสม่ำเสมอ เพื่อเป็นการปรับปรุงรายการและดำเนินงาน  
เกี่ยวกับการใช้โทรทัศน์ประกอบการสอนให้ดีขึ้น

### ๔. ข้อเสนอแนะทั่วไป

๔.๑ โทรทัศน์ศึกษา เป็นอุปกรณ์ที่มีคุณค่าต่อการเรียนการสอนทั่วไป เราควร  
ดำเนินการปรับปรุงโทรทัศน์ศึกษาให้กว้างขวางและดีขึ้น เช่น เพิ่มระดับชั้นที่สอนจนถึงชั้นมัธยม  
ศึกษา หรือขยายวงงานไปตามสถานีส่งโทรทัศน์ต่างจังหวัด

๔.๒ ควรเริ่มงานโทรทัศน์ศึกษาระบบวงจรปิด (Closed Circuit Television)  
ในส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่นที่ไม่สามารถรับฟังจากสถานีส่งโทรทัศน์ได้ เพราะเหตุว่าค่าใช้จ่าย  
ไม่สูงเกินไปนัก

๔.๓ บทเรียนทางโทรทัศน์วิชาต่าง ๆ ที่ได้ออกอากาศไปแล้ว ควรบันทึกภาพไว้  
เพื่อส่งไปยังสถานีโทรทัศน์ในต่างจังหวัดที่มีรายการโทรทัศน์ศึกษา หรืออาจนำมาใช้กับโทรทัศน์  
ระบบวงจรปิดได้ ซึ่งจะเป็นการขยายงานด้านโทรทัศน์ศึกษาให้กว้างขวางยิ่งขึ้น

๔.๔ การดำเนินงานโทรทัศน์ศึกษา ควรเตรียมวางแผนงานไว้ในระยะยาว  
เพื่อแก้ไขปัญหานั้นอาจเกิดขึ้น หรือควรนำระบบการบริหารงานแบบใหม่ (Scientific  
management) เข้ามาใช้

๔.๕ การจัดหน่วยเจ้าหน้าที่สำหรับรักษาและซ่อมแซม (Maintenance and repair) โทรทัศน์ เพื่อกอปรตรวจและซ่อมแซมเครื่องรับโทรทัศน์ตามโรงเรียนต่าง ๆ ให้มีสภาพดีอยู่เสมอ

๔.๖ โสตทัศนวัสดุคือภาคของการเรียนการสอนหลายประการ เช่น ทำให้นักเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจและได้รับประสบการณ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นมาก ดังนั้น ผู้บริหารทางการศึกษาควรสนับสนุนงานทางด้านโสตทัศนศึกษาให้มากขึ้น

#### ๕. ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาค้นคว้าต่อไป

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้เขียนได้สร้างแบบทดสอบความสามารถในการใช้ภาษา และความเข้าใจภาษาโดยนำมาจากบทเรียนภาษาอังกฤษทางโทรทัศน์ ซึ่งผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษจากโทรทัศน์ของนักเรียน อาจมีผลมาจากการสอนของครูประจำชั้นอยู่ด้วย เพราะบทเรียนภาษาอังกฤษทางโทรทัศน์เพียงแต่เสริมบทเรียนตามหลักสูตร เท่านั้น ในการศึกษาค้นคว้าต่อไป ควรจะได้ศึกษาเพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนของนักเรียนที่เรียนจากโทรทัศน์ และนักเรียนที่เรียนจากครูประจำชั้นโดยตรง

บรรณานุกรม

## บรรณานุกรม

กองการศึกษา เทศบาลนครกรุงเทพ "โครงการจัดโทรทัศน์ศึกษาของเทศบาลนครกรุงเทพ"

เทศบาล ๔๖ : ๓ - ๑๐ ตุลาคม ๒๕๐๗.

การศึกษาแห่งชาติ, สภา โครงการการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๐๔ - ๒๕๐๕

สภาการศึกษาแห่งชาติ ๒๕๐๕, หน้า ๑๕๖.

ชวาล แพทย์กุล เทคนิคการวัดผล วัฒนาพานิช พระนคร ๒๕๐๘, ๔๕๒ หน้า.

ประณีต โรหิตोปกการ การใช้โทรทัศน์ประกอบการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ในชั้นประถมศึกษา

ของเทศบาลนครกรุงเทพ วิทยานิพนธ์คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๐๘,

๑๐๘ หน้า.

วัชร นันทวิสัย จุดประสงค์ของการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทย วิทยานิพนธ์

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๐๒, ๖๐ หน้า.

ศึกษานิการ, กระทรวง หลักสูตรประโยคประถมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช ๒๕๐๓

กรุงเทพการพิมพ์ ๒๕๐๓, ๔๒ หน้า.

ศึกษานิการ, กระทรวง กรมวิชาการ อนุสารประกอบหลักสูตรประถมศึกษา ประโยคประถม

ศึกษาตอนปลาย การสอนภาษาอังกฤษ กระทรวงศึกษาธิการ ๒๕๐๔, ๙๗ หน้า.

ศึกษานิการ, กระทรวง กรมสามัญศึกษา ชุมนุมทางวิชาการ สหกรณ์ชายส่ง ฯ ๒๕๑๐,

หน้า ๓, ๒๔๓ - ๒๕๖.

สมพงษ์ ศิริเจริญ และคณะ คู่มือการใช้สื่อทัศนวัสดุ มงคลการพิมพ์ พระนคร ๒๕๐๖,

หน้า ๒๓๓ - ๒๔๐.

Burger, Elizabeth, "The Use of Television for Inservice Teacher

Training," Audio-Visual Communication Review, 9:231, No.4, 1961.

Carner, Richard L., "An Evaluation of Teaching Reading to Elementary

Pupils Through Closed-Circuit Television," Dissertation Abstracts,

23:160, 1962.

- Chapman, Dave, Planning for Schools with Television, Educational Facilities Laboratories Inc., New York, 1960, 96 pp.
- Dale, Edgar, Audio-Visual Methods in Teaching, The Dryden Press, New York, 5<sup>th</sup> Printing, 1957, 534 pp.
- Desmond, Danny, "Training Needed to Prepare Teachers as Communicators in Educational Television," Dissertation Abstracts, 25:3438, 1964.
- Fan Chung Teh, Item Analysis Table, Educational Testing Service, Princeton, New Jersey, 1952, 32 pp.
- Ford Foundation, Teaching by Television, The Ford Foundation and the Fund for the Advancement of Education, New York, 2d ed., 1961, 87 pp.
- \_\_\_\_\_, "The Teacher and Technology," News Letter, 29:4 October, 1963.
- The Fund for the Advancement of Education, "The National Program in the Use of Television in the Public Schools," Audio-Visual Communication Review, 8:159, No.3, May-June 1960.
- Garrett, Henry E., Statistics in Psychology and Education, Longmans Green and Co., New York, 1959, 478 pp.
- Good, Carter V. and Scate, D.E., Method of Research, Appleton Century-Crofts, Inc., New York, 1954, 920 pp.
- Gordon, George N., Educational Television, The Center for Applied Research in Education Inc., New York, 1965, 113 pp.
- Huebener, Theodore, Audio-Visual Techniques in Teaching Foreign Languages, New York University Press, New York, 1960, 163 pp.

- Kelly, Fred C., "Evaluation Report on First Year Using Educational Television in 1959-60 Des Moines and Polk County Schools," Audio-Visual Communication Review, 8:314, No. 6, Nov.-Dec. 1960.
- Kinder, James S., Using Audio-Visual Materials in Education, American Book Company, New York, 1965, 199 pp.
- Levenson, William B., Teaching Through Radio and Television, Rinehart, New York, 1952, 560 pp.
- Lindquist, E.F., Educational Measurement, American Council on Education, Washington D.C., 1951, 819 pp.
- Schwarzwalder, John C., "An Investigation of the Relative Effectiveness of Certain Specific TV Techniques on Learning," Audio-Visual Communication Review, 9:A-29, No. 4, 1961.
- Shibler, Herman L., "What Research Says About ETV," Midwest Program on Airborne Television Instruction News, September 1963, p. 2.
- Wittich, Walter Arno, Audio-Visual Materials, 3 rd. ed., Harper, New York, 1962, 500 pp.

ภาคผนวก

## ภาคผนวก ก.

ตาราง ๕๔. ค่าความยากง่าย และค่าอำนาจการจำแนกแก็กเงงและแก็กขอนแก่น

ของข้อทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ : การใช้ภาษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕, ๖ และ ๗

| ลำดับข้อ | ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ |     | ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ |     | ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ |     |
|----------|-----------------------|-----|-----------------------|-----|-----------------------|-----|
|          | p                     | r   | p                     | r   | p                     | r   |
| ๑        | .๕๕                   | .๒๒ | .๕๕                   | .๐๐ | .๕๕                   | .๐๐ |
| ๒        | .๖๕                   | .๓๓ | .๔๒                   | .๖๖ | .๔๓                   | .๖๓ |
| ๓        | .๕๐                   | .๐๕ | .๕๕                   | .๔๓ | .๕๑                   | .๕๕ |
| ๔        | .๓๑                   | .๕๒ | .๔๓                   | .๕๑ | .๖๕                   | .๓๐ |
| ๕        | .๔๖                   | .๒๒ | .๔๖                   | .๖๕ | .๕๕                   | .๑๖ |
| ๖        | .๖๕                   | .๐๕ | .๖๐                   | .๓๓ | .๕๖                   | .๕๖ |
| ๗        | .๓๓                   | .๒๕ | .๕๒                   | .๐๐ | .๕๔                   | .๔๓ |
| ๘        | .๖๖                   | .๕๒ | .๔๒                   | .๓๑ | .๓๔                   | .๕๕ |
| ๙        | .๓๑                   | .๓๓ | .๓๖                   | .๔๓ | .๖๔                   | .๕๒ |
| ๑๐       | .๔๐                   | .๕๐ | .๕๕                   | .๐๐ | .๔๕                   | .๕๖ |
| ๑๑       | .๖๕                   | .๔๓ | .๕๐                   | .๕๓ | .๔๖                   | .๖๖ |
| ๑๒       | .๖๕                   | .๔๓ | .๓๔                   | .๔๓ | .๔๔                   | .๖๑ |
| ๑๓       | .๓๒                   | .๒๐ | .๓๖                   | .๔๓ | .๓๓                   | .๓๖ |
| ๑๔       | .๔๐                   | .๒๔ | .๓๕                   | .๕๖ | .๖๕                   | .๖๖ |
| ๑๕       | .๖๖                   | .๕๒ | .๓๐                   | .๒๔ | .๔๔                   | .๓๔ |
| ๑๖       | .๔๓                   | .๓๑ | .๕๔                   | .๕๖ | .๕๔                   | .๔๓ |
| ๑๗       | .๖๕                   | .๔๓ | .๔๕                   | .๖๓ | .๖๕                   | .๕๖ |
| ๑๘       | .๒๒                   | .๕๖ | .๕๕                   | .๐๐ | .๕๕                   | .๐๐ |

## ตาราง ๕๔. (ก)

| ลำดับ | ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ |     | ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ |     | ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ |     |
|-------|-----------------------|-----|-----------------------|-----|-----------------------|-----|
|       | p                     | r   | p                     | r   | p                     | r   |
| ๑๕    | .๒๔                   | .๒๐ | .๒๔                   | .๓๓ | .๔๗                   | .๖๓ |
| ๒๐    | .๒๕                   | .๖๒ | .๒๕                   | .๔๑ | .๕๔                   | .๔๗ |
| ๒๑    | .๔๐                   | .๔๒ | .๕๕                   | .๐๐ | .๖๗                   | .๕๔ |
| ๒๒    | .๒๐                   | .๒๔ | .๕๕                   | .๐๐ | .๕๕                   | .๑๖ |
| ๒๓    | .๒๐                   | .๑๒ | .๓๑                   | .๓๑ | .๕๐                   | .๔๒ |
| ๒๔    | .๓๔                   | .๒๕ | .๓๐                   | .๑๔ | .๖๕                   | .๓๖ |
| ๒๕    | .๓๑                   | .๕๔ | .๓๔                   | .๐๔ | .๓๑                   | .๓๔ |
| ๒๖    | .๒๐                   | .๕๗ | .๒๕                   | .๔๒ | .๕๑                   | .๕๕ |
| ๒๗    | .๐๔                   | .๐๐ | .๒๕                   | .๕๖ | .๕๓                   | .๓๕ |
| ๒๘    | .๔๐                   | .๑๒ | .๖๔                   | .๔๕ | .๓๕                   | .๕๗ |
| ๒๙    | .๖๕                   | .๕๔ | .๔๗                   | .๖๓ | .๔๐                   | .๓๓ |
| ๓๐    | .๑๗                   | .๓๒ | .๔๓                   | .๕๖ | .๔๐                   | .๖๔ |
| ๓๑    | .๒๔                   | .๕๗ | .๖๕                   | .๕๔ | .๓๕                   | .๓๔ |
| ๓๒    | .๒๐                   | .๐๐ | .๒๓                   | .๓๑ | .๕๖                   | .๕๕ |
| ๓๓    | .๑๒                   | .๑๖ | .๒๕                   | .๒๔ | .๕๐                   | .๕๕ |
| ๓๔    | .๕๔                   | .๒๐ | .๖๔                   | .๐๕ | .๖๕                   | .๕๖ |
| ๓๕    | .๓๔                   | .๔๓ | .๖๕                   | .๕๔ | .๓๕                   | .๕๗ |
| ๓๖    | .๓๑                   | .๕๔ | .๖๗                   | .๖๑ | .๕๕                   | .๓๓ |
| ๓๗    | .๔๐                   | .๒๗ | .๓๗                   | .๕๗ | .๕๖                   | .๕๕ |
| ๓๘    | .๕๔                   | .๓๖ | .๓๗                   | .๓๒ | .๓๖                   | .๖๒ |
| ๓๙    | .๖๓                   | .๕๗ | .๖๓                   | .๕๗ | .๔๐                   | .๓๑ |

## ตาราง ๕๔. (ต่อ)

| ลำดับข้อ | ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ |     | ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ |     | ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ |     |
|----------|-----------------------|-----|-----------------------|-----|-----------------------|-----|
|          | p                     | r   | p                     | r   | p                     | r   |
| ๔๐       | .๔๒                   | .๓๓ | .๖๓                   | .๖๑ | .๘๔                   | .๖๘ |
| ๔๑       | .๒๐                   | .๒๔ | .๘๓                   | .๓๒ | .๓๘                   | .๖๙ |
| ๔๒       | .๔๒                   | .๑๓ | .๘๔                   | .๔๘ | .๓๑                   | .๓๔ |
| ๔๓       | .๒๔                   | .๐๐ | .๕๖                   | .๐๘ | .๕๖                   | .๕๑ |
| ๔๔       | .๒๐                   | .๒๔ | .๖๘                   | .๔๕ | .๓๔                   | .๓๙ |
| ๔๕       | .๑๓                   | .๓๒ | .๖๘                   | .๔๕ | .๖๘                   | .๕๒ |
| ๔๖       | .๒๑                   | .๕๓ | .๖๔                   | .๕๕ | .๓๘                   | .๓๖ |
| ๔๗       | .๓๐                   | .๖๖ | .๖๙                   | .๓๓ | .๘๓                   | .๖๓ |
| ๔๘       | .๑๕                   | .๒๘ | .๔๓                   | .๕๖ | .๓๒                   | .๘๐ |
| ๔๙       | .๑๓                   | .๑๙ | .๒๐                   | .๐๐ | .๖๖                   | .๘๘ |
| ๕๐       | .๒๘                   | .๕๓ | .๙๒                   | .๕๓ | .๙๔                   | .๓๓ |
| ๕๑       | .๒๘                   | .๒๐ | .๖๘                   | .๔๕ | .๕๐                   | .๖๑ |
| ๕๒       | .๒๒                   | .๔๓ | .๓๖                   | .๐๙ | .๕๐                   | .๓๔ |
| ๕๓       | .๓๑                   | .๔๘ | .๓๖                   | .๖๒ | .๖๒                   | .๖๑ |
| ๕๔       | .๒๔                   | .๔๓ | .๖๖                   | .๒๙ | .๖๖                   | .๖๕ |
| ๕๕       | .๑๙                   | .๒๖ | .๕๒                   | .๔๘ | .๓๙                   | .๒๘ |
| ๕๖       | .๒๕                   | .๖๒ | .๓๘                   | .๓๕ | .๖๘                   | .๕๒ |
| ๕๗       | .๒๘                   | .๑๔ | .๖๒                   | .๓๐ | .๓๐                   | .๕๙ |
| ๕๘       | .๓๕                   | .๓๕ | .๖๘                   | .๔๕ | .๘๓                   | .๖๓ |
| ๕๙       | .๓๖                   | .๑๙ | .๕๓                   | .๕๖ | .๕๒                   | .๔๔ |
| ๖๐       | .๑๑                   | .๓๕ | .๓๖                   | .๔๓ | .๘๓                   | .๖๓ |

ตาราง ๕๔. (ต่อ)

| ลำดับข้อ | ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ |     | ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ |     | ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ |     |
|----------|-----------------------|-----|-----------------------|-----|-----------------------|-----|
|          | p                     | r   | p                     | r   | p                     | r   |
| ๖๑       | .๐๘                   | .๒๓ | .๗๒                   | .๕๓ | .๓๕                   | .๓๘ |
| ๖๒       | .๒๓                   | .๔๐ | .๓๕                   | .๒๘ | .๘๔                   | .๖๘ |
| ๖๓       | .๑๒                   | .๒๖ | .๒๘                   | .๒๐ | .๒๐                   | .๒๘ |
| ๖๔       | .๑๖                   | .๔๘ | .๓๕                   | .๖๔ | .๓๐                   | .๓๘ |
| ๖๕       | .๑๘                   | .๑๕ | .๕๖                   | .๒๕ | .๓๓                   | .๖๖ |
| ๖๖       | .๑๓                   | .๔๐ | .๓๖                   | .๐๐ | .๕๓                   | .๖๓ |
| ๖๗       | .๐๕                   | .๒๓ | .๓๓                   | .๔๐ | .๕๐                   | .๖๑ |
| ๖๘       | .๑๕                   | .๕๔ | .๕๖                   | .๐๐ | .๖๘                   | .๓๒ |
| ๖๙       | .๐๖                   | .๑๔ | .๓๕                   | .๖๕ | .๕๓                   | .๘๒ |
| ๗๐       | .๒๓                   | .๔๐ | .๔๐                   | .๓๓ | .๕๔                   | .๖๒ |
| ๗๑       | .๖๐                   | .๒๕ | .๘๑                   | .๒๐ | .๘๕                   | .๑๘ |
| ๗๒       | .๔๔                   | .๓๓ | .๓๕                   | .๖๔ | .๓๓                   | .๖๖ |
| ๗๓       | .๕๖                   | .๓๖ | .๓๕                   | .๕๐ | .๓๓                   | .๔๕ |
| ๗๔       | .๑๒                   | .๑๖ | .๔๐                   | .๓๓ | .๖๕                   | .๖๖ |
| ๗๕       | .๑๒                   | .๑๖ | .๓๖                   | .๐๐ | .๑๔                   | .๒๘ |

ตาราง ๕๕. ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจในการจำแนก (r) ของแบบ  
ทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ ความเข้าใจภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๙

| ข้อ<br>ข้อ | p   | r   |
|------------|-----|-----|
| ๑          | .๖๕ | .๕๒ |
| ๒          | .๕๘ | .๖๕ |
| ๓          | .๕๖ | .๒๐ |
| ๔          | .๓๕ | .๔๐ |
| ๕          | .๕๖ | .๕๒ |
| ๖          | .๖๓ | .๔๓ |
| ๗          | .๓๕ | .๒๙ |
| ๘          | .๓๑ | .๔๑ |
| ๙          | .๓๕ | .๒๘ |
| ๑๐         | .๕๖ | .๓๑ |
| ๑๑         | .๕๑ | .๓๙ |
| ๑๒         | .๔๐ | .๕๔ |
| ๑๓         | .๕๑ | .๖๒ |
| ๑๔         | .๔๘ | .๓๓ |
| ๑๕         | .๒๙ | .๒๕ |
| ๑๖         | .๒๙ | .๑๓ |
| ๑๗         | .๓๐ | .๑๙ |
| ๑๘         | .๔๖ | .๕๒ |
| ๑๙         | .๓๓ | .๑๒ |
| ๒๐         | .๕๒ | .๑๙ |

## ภาคผนวก ข.

วิธีหาค่าความเชื่อถือได้ (Reliability) ของแบบทดสอบ

เมื่อครู วใจใหม่และรวมคะแนนเสร็จเรียบร้อยแล้ว ก็นำมาหาค่าความเชื่อถือได้ของแบบทดสอบแต่ละชั้น โดยการแทนค่าในสูตร

$$r_{II} = \frac{n}{n-1} \left( \frac{\sigma_t^2 - \sum pq}{\sigma_t^2} \right)$$

$$r_{II} = \text{ค่าความเชื่อถือได้ของแบบทดสอบ}$$

$$n = \text{จำนวนของข้อในแบบทดสอบ}$$

$$\sigma_t^2 = \text{ค่าความแปรปรวน (Variance) ของแบบทดสอบ}$$

$$p = \text{ค่าสัดส่วนที่เด็กทำได้ในแต่ละข้อ}$$

(Proportion Passing Each Item)

$$q = 1 - p \text{ ค่าสัดส่วนที่เด็กทำไม่ได้ในแต่ละข้อ (Proportion Failing Each Item)}$$

จากนี้จะเห็นได้ว่า ก่อนอื่นเราต้องคำนวณหาค่า

๑. ความแปรปรวนของแบบทดสอบ

๒. ผลบวกของผลคูณ ของสัดส่วนที่เด็กทำได้ในแต่ละข้อ กับสัดส่วนที่เด็กทำไม่ได้ในแต่ละข้อ ( $\sum pq$ )

การคำนวณหาค่าความแปรปรวนของแบบทดสอบ

จะขอยกตัวอย่างวิธีคำนวณหาค่าความแปรปรวนของแบบทดสอบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ซึ่งมีวิธีดำเนินการเป็นขั้น ๆ ดังนี้

๑. แจกแจงความถี่  $f$  ของคะแนน

๒. ตั้งมัธยิมเลขคณิตสมมุติ (Assume Mean)

๓. หาค่าเบี่ยงเบน ( $d$ ) จากมัธยิมเลขคณิตสมมุติทุกค่า โดยคำนวณจากสูตร

$$d = \frac{X-a}{i} \quad (\text{ค่าเบี่ยงเบน} = \frac{\text{คะแนน} - \text{มัธยิมเลขคณิตสมมุติ}}{\text{อินเตอร์วาลชั้น}})$$

๔. หาผลคูณของความถี่กับค่าเบี่ยงเบนทุกอัน ( $fd$ ) แล้วรวมยอดไว้  
 ๕. ยกกำลังสองค่าเบี่ยงเบน ทุกค่าเป็น ( $d^2$ )  
 ๖. หาผลคูณของความถี่ กับค่าเบี่ยงเบนกำลังสองทุกค่าเป็น ( $fd^2$ ) แล้วรวม  
 ยอดไว้ทั้งตาราง

ตาราง ๕๖. การคำนวณหาค่าความแปรปรวนของแบบทดสอบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

| คะแนน<br>x | จำนวนรอยขีด | ความถี่<br>f | ค่าเบี่ยงเบน<br>d | fd   | fd <sup>2</sup> |
|------------|-------------|--------------|-------------------|------|-----------------|
| ๓๘         |             | ๑            | ๑๓                | ๑๓   | ๑๖๙             |
| ๓๗         |             | ๑            | ๑๒                | ๑๒   | ๑๔๔             |
| ๓๖         |             | ๑            | ๑๑                | ๑๑   | ๑๒๑             |
| ๓๕         |             | ๒            | ๑๐                | ๒๐   | ๒๐๐             |
| ๓๔         |             | ๒            | ๙                 | ๑๘   | ๑๖๒             |
| ๓๓         |             | ๓            | ๘                 | ๒๔   | ๑๙๒             |
| ๓๒         |             | ๓            | ๗                 | ๒๑   | ๑๔๗             |
| ๓๑         |             | ๓            | ๖                 | ๑๘   | ๑๐๘             |
| ๓๐         |             | ๓            | ๕                 | ๑๕   | ๗๕              |
| ๒๙         |             | ๓            | ๔                 | ๑๒   | ๔๘              |
| ๒๘         |             | ๔            | ๓                 | ๑๒   | ๓๖              |
| ๒๗         |             | ๓            | ๒                 | ๖    | ๑๒              |
| ๒๖         |             | ๒            | ๑                 | ๒    | ๒               |
| ๒๕         |             | ๔            | ๐                 | ๐    | ๐               |
| ๒๔         |             | ๖            | - ๑               | - ๖  | ๖               |
| ๒๓         |             | ๖            | - ๒               | - ๑๒ | ๒๔              |
| ๒๒         |             | ๔            | - ๓               | - ๑๒ | ๓๖              |

ตาราง ๘. (ต่อ)

| คะแนน<br>x | จำนวนรอยขีด | ความถี่<br>f    | ค่าเบี่ยงเบน<br>d | fd               | fd <sup>2</sup>      |
|------------|-------------|-----------------|-------------------|------------------|----------------------|
| ๒๑         | ///         | ๔               | - ๔               | - ๑๖             | ๖๔                   |
| ๒๐         | ///         | ๕               | - ๕               | - ๒๕             | ๑๒๕                  |
| ๑๘         | ///         | ๓               | - ๖               | - ๑๘             | ๑๐๘                  |
| ๑๘         | ///         | ๒               | - ๗               | - ๑๔             | ๙๘                   |
| ๑๗         | ///         | ๒               | - ๘               | - ๑๖             | ๑๒๘                  |
| ๑๖         | ///         | ๒               | - ๙               | - ๑๘             | ๑๖๒                  |
| ๑๕         | /           | ๑               | - ๑๐              | - ๑๐             | ๑๐๐                  |
| ๑๔         | -           | -               | - ๑๑              | -                | -                    |
| ๑๓         | /           | ๑               | - ๑๒              | - ๑๒             | ๑๔๔                  |
|            |             | $\Sigma f = ๓๑$ |                   | $\Sigma fd = ๒๕$ | $\Sigma fd^2 = ๒๔๑๑$ |

เสร็จแล้วนำไปแทนค่าในสูตร

$$\sigma_t^2 = i \left\{ \frac{\Sigma fd^2}{N} - \left( \frac{\Sigma fd}{N} \right)^2 \right\}$$

$$\sigma_t^2 = \text{ค่าความแปรปรวนของแบบทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕}$$

$$\Sigma fd^2 = \text{ผลบวกของผลคูณของความถี่กับกำลังสองของค่าเบี่ยงเบน} = ๒๔๑๑$$

$$\Sigma fd = \text{ผลบวกของผลคูณของความถี่กับค่าเบี่ยงเบน} = ๒๕$$

$$i = ๑$$

$$N = f = \text{จำนวนกลุ่มตัวอย่าง} = ๓๑$$

แทนค่า

$$\begin{aligned}
 Q_t^2 &= 9 \left\{ \frac{24.99}{99} - \left( \frac{25}{99} \right)^2 \right\} \\
 &= \left\{ 24.848 - (.2512) \right\} \\
 &= 24.848 - .2512 \\
 &= 24.5968
 \end{aligned}$$

วิธีหาค่าของผลคูณของสัดส่วนที่นักเรียนทำได้แต่ละข้อ (p) กับสัดส่วนที่นักเรียนทำไม่ได้ในแต่ละข้อ (q)

เมื่อคัดลอกค่า p ของทุกข้อแล้วเอาไปลบจาก ๑

คือหาค่า  $1 - p$  ของทุกข้อ เป็น q ต่อไปเอาค่า p คูณกับ q เสร็จแล้วรวมยอด

ดังนี้

ตาราง ๕๓. หาค่าของผลคูณของสัดส่วนที่เด็กทำได้แต่ละข้อ กับสัดส่วนที่เด็กทำไม่ได้แต่ละข้อ

| ลำดับข้อ | สัดส่วนที่เด็กตอบถูก<br>ในแต่ละข้อ (p) | สัดส่วนที่เด็กตอบผิด<br>ในแต่ละข้อ (q) | (pq) |
|----------|----------------------------------------|----------------------------------------|------|
| ๑        | .๖๕                                    | .๓๕                                    | .๒๓  |
| ๒        | .๘๐                                    | .๒๐                                    | .๑๖  |
| ๓        | .๖๕                                    | .๓๕                                    | .๒๓  |
| ๔        | .๘๐                                    | .๒๐                                    | .๑๖  |
| ๕        | .๓๓                                    | .๖๗                                    | .๑๙  |
| ๖        | .๓๒                                    | .๖๘                                    | .๒๑  |
| ๗        | .๓๑                                    | .๖๙                                    | .๒๑  |
| ๘        | .๖๖                                    | .๓๔                                    | .๒๒  |

ตาราง ๕๙. (ต่อ)

| ลำดับข้อ | สัดส่วนที่เด็กตอบถูก<br>ในแต่ละข้อ (p) | สัดส่วนที่เด็กตอบผิด<br>ในแต่ละข้อ (q) | (pq) |
|----------|----------------------------------------|----------------------------------------|------|
| ๘        | .๘๖                                    | .๑๔                                    | .๑๒  |
| ๑๐       | .๖๖                                    | .๓๔                                    | .๒๒  |
| ๑๑       | .๖๕                                    | .๓๕                                    | .๒๓  |
| ๑๒       | .๖๕                                    | .๓๕                                    | .๒๓  |
| ๑๓       | .๖๐                                    | .๔๐                                    | .๒๔  |
| ๑๔       | .๔๔                                    | .๕๖                                    | .๒๕  |
| ๑๕       | .๔๖                                    | .๕๔                                    | .๒๕  |
| ๑๖       | .๔๓                                    | .๕๗                                    | .๒๔  |
| ๑๗       | .๔๒                                    | .๕๘                                    | .๒๔  |
| ๑๘       | .๓๕                                    | .๖๕                                    | .๒๓  |
| ๑๙       | .๓๑                                    | .๖๙                                    | .๒๑  |
| ๒๐       | .๓๐                                    | .๗๐                                    | .๒๑  |
| ๒๑       | .๒๘                                    | .๗๒                                    | .๒๐  |
| ๒๒       | .๒๘                                    | .๗๒                                    | .๒๐  |
| ๒๓       | .๒๕                                    | .๗๕                                    | .๑๙  |
| ๒๔       | .๒๒                                    | .๗๘                                    | .๑๗  |
| ๒๕       | .๒๑                                    | .๗๙                                    | .๑๗  |
| ๒๖       | .๒๑                                    | .๗๙                                    | .๑๗  |
| ๒๗       | .๒๐                                    | .๘๐                                    | .๑๖  |
| ๒๘       | .๒๐                                    | .๘๐                                    | .๑๖  |
| ๒๙       | .๒๔                                    | .๗๖                                    | .๑๘  |

ตาราง ๕๙. (ต่อ)

| ลำดับข้อ | สัดส่วนที่เลือกตอบถูก<br>ในแต่ละข้อ (p) | สัดส่วนที่เลือกตอบผิด<br>ในแต่ละข้อ (q) | (pq)                |
|----------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------|
| ๓๐       | .๒๑                                     | .๗๙                                     | .๑๗                 |
| ๓๑       | .๗๘                                     | .๒๒                                     | .๑๗                 |
| ๓๒       | .๖๓                                     | .๓๗                                     | .๒๓                 |
| ๓๓       | .๕๔                                     | .๔๖                                     | .๒๕                 |
| ๓๔       | .๔๐                                     | .๖๐                                     | .๒๔                 |
| ๓๕       | .๓๑                                     | .๖๙                                     | .๒๑                 |
| ๓๖       | .๖๕                                     | .๓๕                                     | .๒๓                 |
| ๓๗       | .๒๔                                     | .๗๖                                     | .๑๘                 |
| ๓๘       | .๔๐                                     | .๖๐                                     | .๒๔                 |
| ๓๙       | .๓๔                                     | .๖๖                                     | .๒๒                 |
| ๔๐       | .๓๑                                     | .๖๙                                     | .๒๑                 |
| ๔๑       | .๒๘                                     | .๗๒                                     | .๒๐                 |
| ๔๒       | .๒๕                                     | .๗๕                                     | .๑๙                 |
| ๔๓       | .๒๒                                     | .๗๘                                     | .๑๗                 |
| ๔๔       | .๒๐                                     | .๘๐                                     | .๑๖                 |
| ๔๕       | .๒๐                                     | .๘๐                                     | .๑๖                 |
|          |                                         |                                         | $\Sigma pq = ๔.๑๗๕$ |

ดังนั้น ค่าที่ได้นี้

$$n = \text{จำนวนข้อ} = ๔๕$$

$$\sigma_t^2 = ๓๓.๘๓$$

$$\sum pq = ๔.๑๘$$

นำค่าที่ได้เหล่านี้ไปแทนค่าในสูตร

$$\begin{aligned} r_{II} &= \frac{n}{n-1} \left( \frac{\sigma_t^2 - \sum pq}{\sigma_t^2} \right) \\ &= \frac{๔๕}{๔๕ - ๑} \left( \frac{๓๓.๘๓ - ๔.๑๘}{๓๓.๘๓} \right) \\ &= ๑.๐๒ \times \frac{๒๙.๖๕}{๓๓.๘๓} \\ &= ๑.๐๒ \times ๐.๘๗ \\ &= .๘๙๘ \end{aligned}$$

สำหรับการคำนวณหาความเชื่อถือได้ของแบบทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ ก็คงปฏิบัติเช่นเดียวกัน

## ภาคผนวก ก.

๑. วิธีคำนวณหาค่ามัธยฐานเลขคณิต (Arithmetic Mean)

ผู้เขียนขอยกตัวอย่างการคำนวณหาค่ามัธยฐานเลขคณิตของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยใช้สูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

$$\bar{X} = \text{ค่ามัธยฐานเลขคณิต} = ?$$

$$\sum X = \text{ผลรวมของคะแนนทั้งหมด} = ๑๕,๖๑๕$$

$$N = \text{จำนวนกลุ่มตัวอย่าง} = ๕๕๓$$

$$\begin{aligned} \text{แทนค่าในสูตร } \bar{X} &= \frac{๑๕,๖๑๕}{๕๕๓} \\ &= ๒๘.๐๓ \end{aligned}$$

$$\text{มัธยฐานเลขคณิตของแบบทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕} = ๒๘.๐๓$$

สำหรับการหาค่ามัธยฐานเลขคณิตของแบบทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และ ๗ ผู้เขียนได้คำนวณโดยวิธีเดียวกันนี้

<sup>๑</sup> Garrett, Henry E., Statistics in Psychology and Education, p.28.

๒. วิธีคำนวณหาความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ผู้เขียนได้คำนวณหาความเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้สูตร

$$S = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S = ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน = ?

N = จำนวนกลุ่มตัวอย่าง = ๕๕๓

$\sum X^2$  = ผลรวมกำลังสองของคะแนน = ๔๙๓, ๓๒๕

$(\sum X)^2$  = ผลรวมของคะแนนยกกำลังสอง =  $(๑๕๖๑๕)^2$

$$S = \sqrt{\frac{(๕๕๓ \times ๔๙๓,๓๒๕) - (๑๕๖๑๕)^2}{๕๕๓ \times ๕๕๒}}$$

$$= \sqrt{\frac{๒๖๕,๘๓๐,๐๒๕ - ๒๔๓,๘๒๔,๒๒๕}{๓๐๕,๖๙๖}}$$

$$= \sqrt{\frac{๒๑,๐๐๕,๘๐๐}{๓๐๕,๖๙๖}}$$

$$= \sqrt{๖๙.๑๓๓๓}$$

$$= ๘.๓๓$$

ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนของแบบทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เท่ากับ ๘.๓๓

ส่วนการคำนวณหาความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนของแบบทดสอบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ ก็คำนวณได้โดยวิธีเดียวกันนี้

## ภาคผนวก ง.

## แบบทดสอบวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

## การใช้ภาษา (Expression)

คำอธิบายวิธีทำ ข้อทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ (การใช้ภาษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑. ข้อทดสอบฉบับนี้มี ๕๐ ข้อ ให้เวลาทำ ๕๐ นาที คะแนนเต็ม ๕๐ คะแนน

๒. ห้ามขีดเขียนข้อความหรือเครื่องหมายใด ๆ ลงในแบบทดสอบฉบับนี้  
ให้ตอบในกระดาษคำตอบเท่านั้น

๓. คำถามแต่ละข้อ จะมีคำตอบให้เลือกอยู่ ๔ คำตอบ ตามหัวข้อย่อย  
a. b. c. และ d. แต่จะมีคำตอบที่ถูกต้องที่สุดอยู่เพียงคำตอบเดียว  
เมื่อเลือกใดคำตอบใด ให้เขียนวงกลมล้อมรอบตัวอักษรนั้น

ในกระดาษคำตอบ

เมื่อนักเรียนต้องการเปลี่ยนคำตอบ ให้ขีดกากบาทคำตอบเดิม  
แล้วเขียนวงกลมล้อมรอบตัวอักษรใหม่ ที่นักเรียนต้องการ

ตัวอย่าง

กระดาษคำตอบ

(๐) ..... am a pupil.

(๐) a. b. ☒ c. d.

a. You

b. He

c. I

d. She

(๐๐) What is this ?

(๐๐) ☒ a. ☒ b. ☒ c. d.

a. This is a box.

b. This is a boy.

c. This is a book.

d. This is a ball.





1. What is this ?

- a. This is ant.
- b. This is a ant.
- c. This is an ant.
- d. These is an ant.



2. What are these ?

- a. This is bananas.
- b. This is a banana.
- c. This are bananas.
- d. These are bananas.



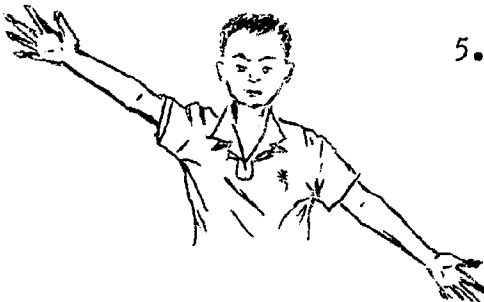
3. What is he doing ?

- a. He is crying.
- b. He is singing.
- c. He is drinking.
- d. He is writing.



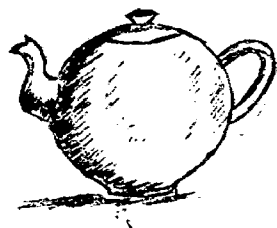
4. What are these ?

- a. These is five cap.
- b. These are five caps.
- c. These are five cat.
- d. These are five cats.

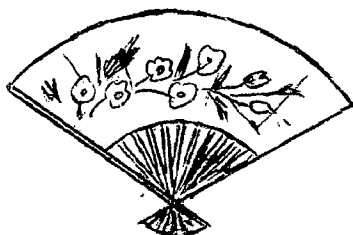


5. How many arms has he ?

- a. He has one arm.
- b. He has two arm.
- c. He has two arms.
- d. He has four arms.



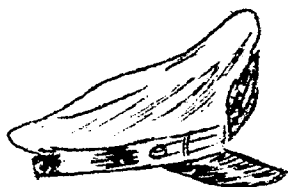
6. What is this ?
- a. This is a tea cup.
  - b. This is a tea spoon.
  - c. This is a pot tea.
  - d. This is a tea pot.



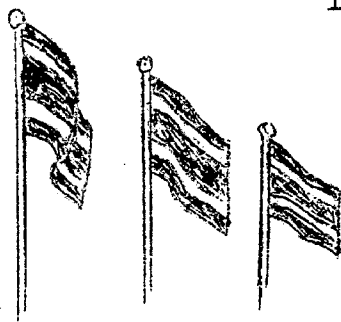
7. Is this a fan ?
- a. No, it is.
  - b. Yes, it is.
  - c. No, it isn't.
  - d. Yes, it isn't



8. What is the girl doing ?
- a. She crys.
  - b. She cries.
  - c. She crying.
  - d. She is crying.



9. Is this a cat ?
- a. Yes, it is.
  - b. No, it is.
  - c. No, it isn't.
  - d. This is a cat.

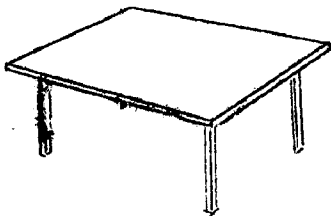


10. Are there two flags ?
- a. Yes, there is.'
  - b. Yes, there are.
  - c. No, there are.
  - d. No, there aren't.



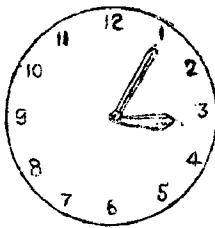
11. What is this ?

- a. This is tea.
- b. This is a cup of tea.
- c. This is a cup tea.
- d. This is cup of tea.



12. How many tables are there ?

- a. There is one table.
- b. There is one tables.
- c. There are one table.
- d. There are one tables.



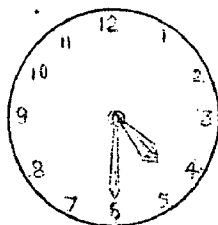
13. What time is it ?

- a. It is five minutes past three.
- b. It is a quarter past one.
- c. It is ten minutes to three.
- d. It is five minutes to one.



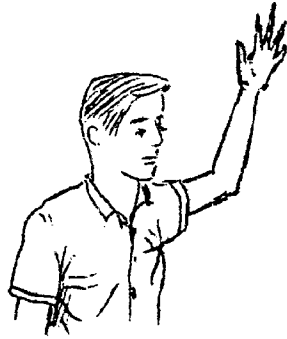
14. What time is it ?

- a. It is a quarter to eight.
- b. It is five minutes to eight.
- c. It is five minutes past eight.
- d. It is twenty minutes to nine.



15. What time is it ?

- a. It is half to four.
- b. It is half past four.
- c. It is ten minutes past four.
- d. It is twenty minutes past four.



16. Is this my leg. ?
- a. Yes, it is.
  - b. Yes, it isn't.
  - c. No, it is.
  - d. No, it isn't.
17. How many fingers have you ?
- a. I has ten fingers.
  - b. You has ten fingers.
  - c. I have ten fingers.
  - d. You have ten fingers.
18. Where are you going ?
- a. I am go to school.
  - b. I am gone to school.
  - c. I am going to school.
  - d. You are going to school.
19. Tho boy has a fan. The girl has a fan.
- a. He has two fans.
  - b. She has two fans.
  - c. They has two fans.
  - d. They have two fans.
20. How many days are there in a week ?
- a. There are seven days in a week.
  - b. There is seven day in a week.
  - c. There is seven days in a week.
  - d. There are seven day in a week.

21. Where do you live ?

- a. I live in Bangkok.
- b. I live at Bangkok.
- c. I live on Bangkok.
- d. I live under Bangkok.

22. How are you today ?

- a. Yes, I am.
- b. How do you do ?
- c. Fine, thank you.
- d. I am twelve years old.

23. How many days are there in September ?

- a. There are thirty days in September.
- b. There are thirty day in September.
- c. There are twenty - nine days in September.
- d. There are thirty - one days in September.

24. What do you say when you meet your friend ?

- a. Thank you.
- b. Good - bye.
- c. Please come back again.
- d. I am very glad to see you.

25. Are they playing football ?

- a. Yes, they do.
- b. Yes, they are.
- c. No, they don't.
- d. No, they doesn't.

26. How many hours are there in a day ?
- a. There is twelve hour in a day.
  - b. There are twelve hour in a day.
  - c. There are sixty hours in a day.
  - d. There are twenty - four hours in a day.
27. Can you speak English ?
- a. Yes, I do.
  - b. Yes, I am.
  - c. Yes, I can.
  - d. Yes, I speak.
28. What is this month ?
- a. It's May.
  - b. It's March.
  - c. It's July.
  - d. It's June.
29. This is her chair.
- a. It's his.
  - b. It's her.
  - c. It's hers.
  - d. It's yours.
30. Did you play foot - ball with your friends yesterday ?
- a. Yes, I play foot - ball with my friends yesterday.
  - b. Yes, I plays foot - ball with my friends yesterday.
  - c. Yes, I played foot - ball with my friends yesterday.
  - d. No, I not played foot - ball with my friends yesterday.

ต่อไปนี้มีประโยคคำตอบไว้ให้ ให้นักเรียนเลือกประโยคคำถามที่ตรงกับคำตอบที่ให้นั้น  
เมื่อเลือกได้ข้อใด ให้เขียนวงกลมล้อมรอบตัวอักษรนั้น ในกระดาษคำตอบ

31. Yes, there are.

- a. Is there a man ?
- b. Is there an elephant ?
- c. Are there five cat ?
- d. Are there five cats ?

32. She is cutting with a knife.

- a. What is they doing ?
- b. What is she doing ?
- c. Is she cutting with a knife ?
- d. Is they cutting with a knife ?

33. He is buying bananas.

- a. What am I doing ?
- b. What is he doing ?
- c. What are you doing ?
- d. How many bananas does he want ?

34. She is going to school.

- a. What is she going ?
- b. When is she going ?
- c. Which is she going ?
- d. Where is she going ?

35. She sits under the tree.

- a. Why does she sit ?
- b. What does she sit ?
- c. When does she sit ?
- d. Where does she sit ?

ให้นักเรียนเลือกคำที่เหมาะสม เมื่อนำไปเติมในช่องว่างของประโยคที่ให้ไว้ แล้วจะทำให้ได้ความสมบูรณ์ เมื่อเลือกได้คำตอบใด ให้เขียนวงกลมล้อมรอบตัวอักษรนั้น ในกระดาษคำตอบ



36. He writes ..... a pen.

- a. in
- b. on
- c. of
- d. with



37. We have ..... in the morning.

- a. dinner
- b. lunch
- c. breakfast
- d. supper



38. He is .....

- a. walking.
- b. going.
- c. playing.
- d. sleeping.



39. She has two .....

- a. arms.
- b. ears.
- c. eyes.
- d. cheeks.

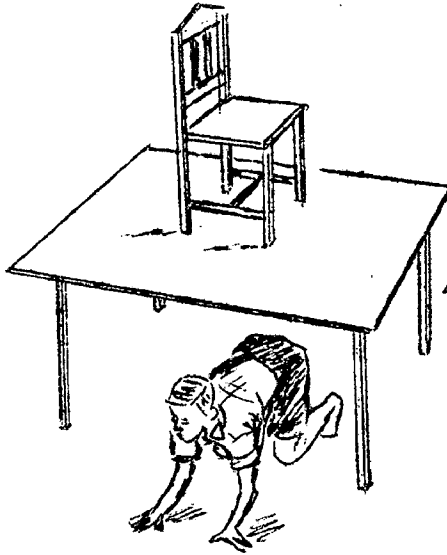


40. He is eating with a .....

- a. spoon.
- b. fork.
- c. knife.
- d. chopsticks.

41. The chair is ..... the table.

- a. in
- b. on
- c. under
- d. over



42. The boy is ..... the table.

- a. in
- b. on
- c. under
- d. over



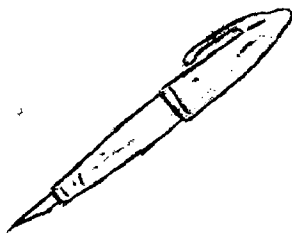
43. .... are running.

- a. He
- b. She
- c. It
- d. They



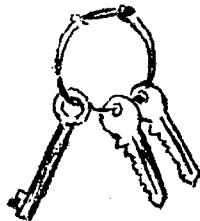
44. This pen is .....

- a. brown.
- b. blue.
- c. yellow.
- d. red



45. .... are keys.

- a. This
- b. That
- c. These
- d. Those



ทั้งข้อ ๔๖ ถึงข้อ ๕๐ ให้นักเรียนอ่านคำสั่ง แล้วเขียนตอบในกระดาษคำตอบ  
 ด้วยประโยคที่สมบูรณ์

46. What is your name ?
47. How old are you ?
48. What is the name of your school ?
49. Do you like to learn English ?
50. Do you like to learn from T.V. ?

## แบบทดสอบวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

## การใช้ภาษา (Expression)

คำอธิบายวิธีทำ ข้อทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ (การใช้ภาษา)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. ข้อทดสอบฉบับนี้มี ๕๐ ข้อ ให้เวลาทำ ๔๐ นาที คะแนนเต็ม ๕๐ คะแนน

๒. ห้ามขีดเขียนข้อความหรือเครื่องหมายใด ๆ ลงในแบบทดสอบฉบับนี้

ให้ตอบในกระดาษคำตอบเท่านั้น

๓. คำถามแต่ละข้อ จะมีคำตอบให้เลือกอยู่ ๔ คำตอบ ตามหัวข้อย่อย

a. b. c. และ d. แต่จะมีคำตอบที่ถูกต้องที่สุดอยู่เพียงคำตอบเดียว

เมื่อเลือกได้คำตอบใด ให้เขียนวงกลมล้อมรอบตัวอักษรนั้น

ในกระดาษคำตอบ

เมื่อนักเรียนต้องการเปลี่ยนคำตอบ ให้ขีดกากบาทที่คำตอบเดิม

แล้วเขียนวงกลมล้อมรอบตัวอักษรใหม่ ที่นักเรียนต้องการ

ตัวอย่าง

กระดาษคำตอบ

(0) ..... am a pupil.

(0) a. b. ☒ c. d.

a. You

b. He

c. I

d. She

(00) What is this ?

(00) ☒ a. ☒ b. ☒ c. d.

a. This is a box.

b. This is a boy.

c. This is a book.

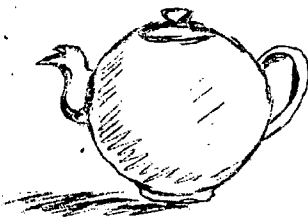
d. This is a ball.





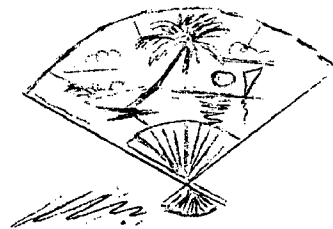
1. What is this ?

- a. This is tea.
- b. This is cup of tea.
- c. This is a cup tea.
- d. This is a cup of tea.



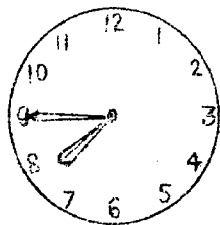
2. What is this ?

- a. This is a tea cup.
- b. This is a tea spoon.
- c. This is a pottea.
- d. This is a teapot.



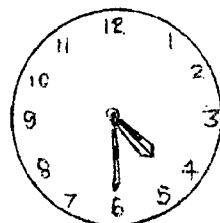
3. Is this a pan ?

- a. No, it is.
- b. Yes, it is.
- c. No, it isn't.
- d. Yes, it isn't.



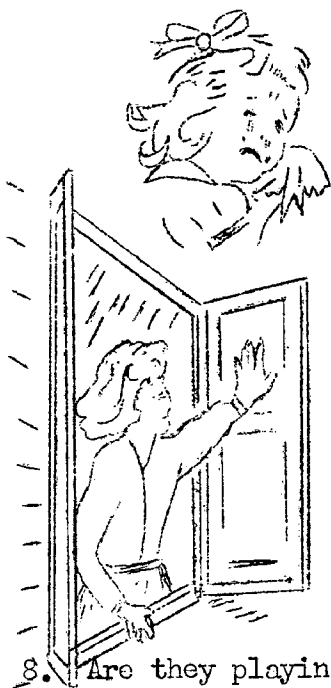
4. What time is it ?

- a. It is a quarter to eight.
- b. It is five minutes to eight.
- c. It is five minutes past eight.
- d. It is twenty minutes to nine.



5. What time is it ?

- a. It is half to four.
- b. It is half past four.
- c. It is ten minutes past four.
- d. It is twenty minutes past four.



6. What is the girl doing ?
- She crys.
  - She cries.
  - She crying.
  - She is crying.
7. Is she opening the door ?
- No, she is.
  - Yes, she is.
  - Yes, she isn't.
  - No, she isn't.
8. Are they playing football ?
- Yes, they do.
  - Yes, they are.
  - No, they don't.
  - No, they doesn't.
9. How many days are there in September ?
- There are thirty days in September.
  - There are twenty - nine days in September.
  - There are thirty day in September.
  - There are thirty - one days in September.
10. When will she come ?
- She come on Tuesday.
  - She comes on Tuesday.
  - She will on Tuesday.
  - She will come on Tuesday.

11. The boy has a fan. The girl has a fan.
- a. He has two fans.
  - b. She has two fans.
  - c. They has two fans.
  - d. They have two fans.
12. Do you fish with a net ?
- a. Yes, I do.
  - b. No, I do.
  - c. Yes, I can.
  - d. Yes, I fish.
13. Does she sell bananas ?
- a. Yes, she is.
  - b. Yes, she do.
  - c. Yes, she sell.
  - d. Yes, she does.
14. How many days are there in a week ?
- a. There is seven day in a week.
  - b. There is seven days in a week.
  - c. There are seven days in a week.
  - d. There are seven day in a week.
15. Yesterday was Monday. What day is today ?
- a. It's Sunday.
  - b. It's Monday.
  - c. It's Tuesday.
  - d. It's Wednesday.

16. What is this month ?

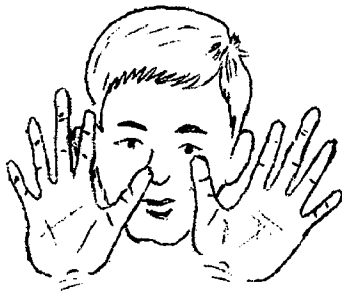
- a. It's February.
- b. It's March.
- c. It's April.
- d. It's June.

17. How are you today ?

- a. Yes, I am.
- b. How do you do ?
- c. Fine, thank you.
- d. I am twelve years old.

18. Saturday is the last day of the week.

- a. It's the seven day.
- b. It's the seventh day.
- c. It's the first day.
- d. It's the fifth day.



19. How many fingers has he ?

- a. He has ten fingers.
- b. He have ten fingers.
- c. I have ten fingers.
- d. You have ten fingers.

20. How many hours are there in a day ?

- a. There is twelve hour in a day.
- b. There are twelve hours in a day.
- c. There are sixty hours in a day.
- d. There are twenty - four hours in a day.

21. Does he sell bread ?

- a. Yes, he does.
- b. No, he does.
- c. No, he don't.
- d. Yes, he doesn't.

22. Where are you going ?

- a. I am go to the library.
- b. I am gone to the library.
- c. I am going to the library.
- d. You are going to the library.

23. Why do you go to the library?

- a. I go to the library because I want to swim.
- b. I go to the library because I want to buy fruit.
- c. I go to the library because I want to play football.
- d. I go to the library because I want to read some books.

24. This is her chair.

- a. It's his.
- b. It's her.
- c. It's hers.
- d. It's your.

25. How many months are there in a year.

- a. There is two months in a year.
- b. There are ten months in a year.
- c. There are twelve months in a years.
- d. There are twelve months in a year.

26. Dang is 5 feet tall. Dam is 5 feet six inches tall.
  - a. Dam is higher than Dang.
  - b. Dam is longer than Dang.
  - c. Dam is taller than Dang.
  - d. Dam is shorter than Dang.
27. Where does he live ?
  - a. He live in Thailand.
  - b. He do live in Thailand.
  - c. He live on Thailand.
  - d. He lives in Thailand.
28. Did you play foot - ball with your friends yesterday ?
  - a. Yes, I play foot - ball with my friends yesterday.
  - b. Yes, I plays foot - ball with my friends yesterday.
  - c. Yes, I played foot - ball with my friends yesterday.
  - d. No, I not played foot - ball with my friends yesterday.
29. Where did you go yesterday ?
  - a. I go to school yesterday.
  - b. I goed to school yesterday.
  - c. I gone to school yesterday.
  - d. I went to school yesterday.
30. Did he teach English ?
  - a. Yes, he did.
  - b. Yes, he does.
  - c. Yes, he doesn't.
  - d. No, he doesn't.

ต่อไปนี้มีประโยคคำตอบไว้ให้ ให้นักเรียนเลือกประโยคคำถามที่ตรงกับคำตอบที่ให้นั้น  
เมื่อเลือกข้อใด ให้เขียนวงกลมล้อมรอบตัวอักษรนั้นในกระดาษคำตอบ

31. Yes, there are.

- a. Is there a man ?
- b. Is there an elephant ?
- c. Are there five cat ?
- d. Are there five cats ?

32. She is cutting with a knife.

- a. What is they doing ?
- b. What is she doing ?
- c. Is she cutting with a knife ?
- d. Is they cutting with a knife ?

33. He is buying bananas.

- a. What am I doing ?
- b. What is he doing ?
- c. What are you doing ?
- d. How many bananas does he want ?

34. She is going to school.

- a. What is she going ?
- b. When is she going ?
- c. Which is she going ?
- d. Where is she going ?

35. She sits under the tree.

- a. Why does she sit ?
- b. What does she sit ?
- c. When does she sit ?
- d. Where does she sit ?

ให้นักเรียนเลือกคำที่เหมาะสม เมื่อนำไปเติมในช่องว่างของประโยคที่ให้ไว้แล้ว จะทำให้  
ได้ความสมบูรณ์ เมื่อเลือกได้ข้อใดให้เขียนวงกลมล้อมรอบตัวอักษรนั้นในกระดาษคำตอบ

36. He have ..... in the morning.

- a. dinner
- b. lunch
- c. breakfast
- d. supper

37. .... he a good boy ?

- a. Is
- b. Are
- c. Were
- d. Does

38. A doctor is a man who works in a .....

- a. office.
- b. post - office.
- c. school.
- d. hospital.

39. Suree is my mother's sister.

She is my .....

- a. aunt.
- b. uncle.
- c. daughter.
- d. grandmother.

40. He ..... English every day.

- a. speak
- b. speaks
- c. spoken
- d. is speaking

41. He is ..... English now.

- a. learn
- b. learns
- c. learned
- d. learning.



42. The glass is ..... the book.

- a. in
- b. on
- c. under
- d. near



43. The ruler is ..... the book.

- a. in
- b. on
- c. under
- d. in front of

44. They will ..... you the book tomorrow.

- a. give
- b. gave
- c. gives
- d. giving

45. He always ..... to school early.

- a. go
- b. went
- c. goes
- d. gone

ตั้งแตข้อ ๔๖ ถึงข้อ ๕๐ ให้นักเรียนอ่านคำสั่ง แล้วเขียนตอบในกระดาษคำตอบ  
ด้วยประโยคที่สมบูรณ์

46. What is your name ?
47. How old are you ?
48. What is the name of your school ?
49. Do you like to learn English ?
50. Do you like to learn from T.V. ?

แบบทดสอบวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาที่ ๗  
การใช้ภาษา (Expression)

คำอธิบายวิธีทำ ข้อทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ (การใช้ภาษา)  
ชั้นประถมศึกษาที่ ๗

๑. ข้อทดสอบฉบับนี้มี ๕๐ ข้อ ให้เวลาทำ ๔๐ นาที คะแนนเต็ม ๕๐ คะแนน

๒. ห้ามขีดเขียนข้อความหรือเครื่องหมายใด ๆ ลงในแบบทดสอบฉบับนี้  
ให้ตอบในกระดาษคำตอบเท่านั้น

๓. คำถามแต่ละข้อ จะมีคำตอบให้เลือกอยู่ ๔ คำตอบ ตามหัวข้อย่อย a. b. c.  
และ d. แต่จะมีคำตอบที่ถูกต้องที่สุดอยู่เพียงคำตอบเดียว เมื่อเลือกได้คำตอบใด  
ให้เขียนวงกลมล้อมรอบตัวอักษรนั้นในกระดาษคำตอบ

เมื่อนักเรียนต้องการเปลี่ยนคำตอบ ให้ขีดกากบาทคำตอบเดิม แล้วเขียน  
วงกลมล้อมรอบตัวอักษรใหม่ที่นักเรียนต้องการ

ตัวอย่าง

กระดาษคำตอบ

(0) ..... am a pupil.

a. You

(0) a b c ☒ d

b. He

c. She

d. I

(00) Is this a cake ?

a. No, it is.

(00) a ☒ b c ☒ d

b. Yes, it is.

c. No, it isn't.

d. Yes, it isn't.



ทั้งนี้ ข้อ ๑ ถึง ข้อ ๑๐ ให้นักเรียนหาคำที่เขาระดมจากข้อ a. b. c. หรือ d.

เพียงข้อเดียว ซึ่งเมื่อเติมลงในประโยคแล้วจะได้ความสมบูรณ์ เมื่อเลือกได้ข้อไหนแล้ว ให้ตอบใน  
กระดาษคำตอบ

1. A doctor is a man who works in a .....

- a. office.
- b. school.
- c. hospital.
- d. post-office.

2. I write ..... a pen.

- a. in
- b. on
- c. of
- d. with.

3. .... he a good boy ?

- a. Is
- b. Are
- c. Were
- d. Does

4. We have ..... in the morning.

- a. lunch
- b. dinner
- c. supper
- d. breakfast

5. His ..... play in the field.

- a. child
- b. childs
- c. children
- d. childrens

6. I want to ..... him.

- a. see
- b. saw
- c. seen
- d. seeing

7. He ..... English well.

- a. speak
- b. speaks
- c. spoken
- d. speaking

8. Suree is my mother's sister. She is my .....

- a. aunt.
- b. uncle.
- c. daughter.
- d. grandmother.

9. Did he ..... with you last night ?

- a. go
- b. goes
- c. gone
- d. went

10. That boy always ..... to school late.

- a. come
- b. comes
- c. came
- d. coming

จะมีประโยคคำตอบไว้ให้ ให้นักเรียนเลือกข้อความที่เหมาะสมกับประโยคคำถามนั้น

แล้วเขียนหางกลมล้อมรอบตัวอักษรในกระดานคำตอบ

11. She is cutting with a knife.

- a. What is they doing?
- b. What is she doing ?
- c. Is she cutting with a knife ?
- d. Is they cutting with a knife ?

12. She sits under the tree.

- a. Why does she sit ?
- b. What does she sit ?
- c. When does she sit ?
- d. Where does she sit?

13. He is buying bananas.

- a. What am I doing ?
- b. What is he doing ?
- c. What are you doing ?
- d. How many bananas does he want ?

14. Yes, there is.

- a. Is there a dog ?
- b. Is there two dogs ?
- c. Are there two dogs ?
- d. How many dogs are there

15. Yes, there are.

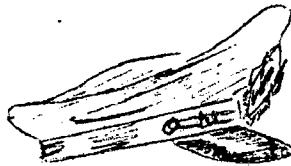
- a. Is there a fan ?
- b. Is there an elephant ?
- c. How many people are there ?
- d. Are there four men ?

16. She is going to school.

- a. What is she doing ?
- b. When is she doing ?
- c. Which is she doing ?
- d. Where is she going ?

แบบทดสอบต่อไปนี้ จะมีข้อความอยู่ ๒ ข้อให้นักเรียนเลือกประโยคคำตอบที่นักเรียนเห็นว่า ถูกต้องที่สุด  
เพียงคำตอบเดียว แล้วเขียนวงกลมล้อมรอบตัวอักษรนั้นในกระดาษคำตอบ

17. Is this a cat ?



- a. Yes, it is.
- b. No, it is.
- c. No, it isn't.
- d. This is a cat.

18. Is she opening the door ?



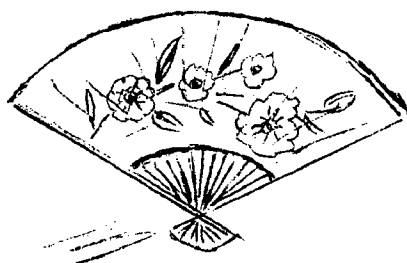
- a. No, she is.
- b. Yes, she is.
- c. Yes, she isn't.
- d. No, she isn't.

19. Are there two flags ?



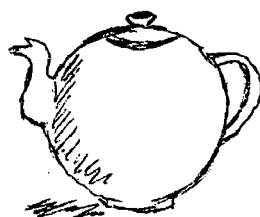
- a. Yes, there is.
- b. Yes, there are.
- c. No, there are.
- d. No, there aren't.

20. Is this a fan ?



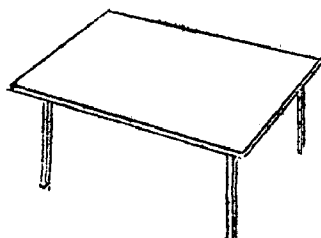
- a. No, it is.
- b. Yes, it is.
- c. No, it isn't.
- d. Yes, it isn't.

21. What is this ?



- a. This is a tea cup.
- b. This is a tea spoon.
- c. This is a pottea.
- d. This is a teapot.

22. How many tables are there ?



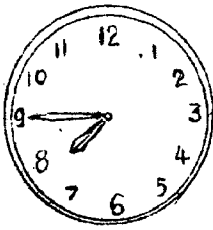
- a. There is one table.
- b. There is one tables.
- c. There are one table.
- d. There are one tables.

23. What are these ?



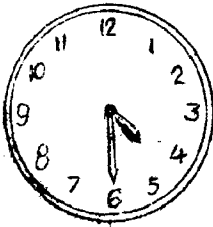
- a. This is five cat.
- b. This are five cats.
- c. These are five cats.
- d. These are five cat.

24. What time is it ?



- a. It is a quarter to eight,
- b. It is five minutes to nine.
- c. It is five minutes past eight.
- d. It is forty minutes to nine.

25. What time is it ?



- a. It is half to four.
- b. It is half past four.
- c. It is ten minutes past four.
- d. It is twenty minutes past four.

26. Can you speak English ?

- a. Yes, I do.
- b. Yes, I am.
- c. Yes, I can.
- d. Yes, I speak.

27. How many hours are there in a day ?

- a. There is twelve hour in a day.
- b. There are twelve hours in a day.
- c. There are sixty hours in a day.
- d. There are twenty-four hours in a day.

28. Does she sell bananas ?

- a. Yes, she is.
- b. Yes, she do.
- c. Yes, she sell.
- d. Yes, she does.

29. What is this month ?
- a. It's February.
  - b. It's March.
  - c. It's April.
  - d. It's May.
30. Did he teach English ?
- a. Yes, he did.
  - b. Yes, he does.
  - c. Yes, he doesn't.
  - d. No, he doesn't
31. How many months are there in a year ?
- a. There is two months in a year.
  - b. There are ten months in a year.
  - c. There are twelve months in a years.
  - d. There are twelve months in a year.
32. Do you have a book ?
- a. Yes, I do a book.
  - b. Yes, I has a book.
  - c. Yes, I have a book.
  - d. Yes, I have a books.
33. Does he sell bread ?
- a. Yes, he does.
  - b. Yes, he sell.
  - c. No, he don't.
  - d. Yes, he doesn't.

34. Do you fish with a net ?
- a. Yes, I do.
  - b. No, I do.
  - c. Yes, I can.
  - d. Yes, I fish.
35. Yesterday was Monday. What day is today ?
- a. It's Sunday.
  - b. It's Monday.
  - c. It's Tuesday.
  - d. It's Wednesday.
36. How many days are there in September ?
- a. There are thirty days in September.
  - b. There are thirty day in September.
  - c. There are twenty-nine days in September.
  - d. There are thirty-one days in September.
37. Would you like to eat mango ?
- a. No, I would.
  - b. No, You are.
  - c. Yes, I would.
  - d. No, You would.
38. This is her chair.
- a. It's his.
  - b. It's her.
  - c. It's she.
  - d. It's hers.

39. Dang is 5 feet tall. Dam is 5 feet six inches tall.

- a. Dam is higher than Dang.
- b. Dam is longer than Dang.
- c. Dam is taller than Dang.
- d. Dam is shorter than Dang.

40. The boy has a fan. The girl has a fan.

- a. He has two fans.
- b. She has two fans.
- c. They has two fans.
- d. They have two fans.

41. Did she see him yesterday ?

- a. Yes, she see him yesterday.
- b. Yes, she saw him yesterday.
- c. Yes, she sees him yesterday.
- d. Yes, she did not see him yesterday.

42. Where does he live ?

- a. He live in Thailand.
- b. He do live in Thailand.
- c. He live on Thailand.
- d. He lives in Thailand.

43. Whose pen is this ?

- a. It is I.
- b. It is me.
- c. It is my.
- d. It is mine.

44. Did you play foot-ball with your friends yesterday ?
- a. Yes, I play foot-ball with my friends yesterday.
  - b. Yes, I plays foot-ball with my friends yesterday.
  - c. Yes, I played foot-ball with my friends yesterday.
  - d. No, I not played foot-ball with my friends yesterday.
45. Why do you go to the library ?
- a. I go there because I want to swim.
  - b. I go there because I want to buy fruit.
  - c. I go there because I want to play foot-ball.
  - d. I go there because I want to read some books.
46. Where did you go yesterday ?
- a. I go to school yesterday.
  - b. I goed to school yesterday.
  - c. I gone to school yesterday.
  - d. I went to school yesterday.
47. How are you today?
- a. Yes, I am.
  - b. How do you do ?
  - c. Fine, Thank you.
  - d. I am twelve years old.
48. What do you say when you meet your friend?
- a. Thank you.
  - b. Good-bye.
  - c. Please come back again.
  - d. I am very glad to see you.

49. How do you do ?

- a. Yes, I do.
- b. How do you do ?
- c. Fine, Thank you.
- d. I am twelve years old.

50. Saturday is the last day of the week.

- a. It's the seven day.
  - b. It's the seventh day.
  - c. It's the first day.
  - d. It's the fifth day.
-

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๒๐ นาที

คะแนน ๒๐ คะแนน

จงอ่านข้อความของแต่ละ section แล้วตอบคำถามแต่ละข้อในกระดานคำตอบ

Section A

On the night of the full moon in November, we have " Loy Krathong".  
A krathong is a cup made with banana leaves. We put candles and incense sticks and also some flowers in the krathong. We light the candles and the incense sticks before we put the krathong on the water in the river or the canal. The night when we have " Loy Krathong" is very beautiful.

1. A krathong is made of .....
  - a. a cup.
  - b. a banana.
  - c. banana tree.
  - d. banana leaves.
2. We have Loy Krathong on .....
  - a. the full moon night.
  - b. a November night.
  - c. the beautiful night.
  - d. the full moon night in November.
3. Loy Krathong is .....
  - a. a game.
  - b. a dance.
  - c. a night.
  - d. a festival.

4. What do we put in the krathong ?

- a. cake.
- b. water.
- c. candles.
- d. stick.

5. When we have Loy Krathong, we put the krathong .....

- a. on the bed.
- b. in the river.
- c. over the canal.
- d. under the water.

#### Section B

One day the children were sitting in David's house. It was raining outside and they could not go out. David said, " The garage is empty. Let's go into the garage and make a car". Jackie clapped his hands and shouted, "Yes. Let's make a car!" Who knows how to make a car ? David said, " I do. We can use the tools in the garage, and there is plenty of wood".

6. Where were the children sitting?

- a. They were sitting outside.
- b. They were sitting in the garage.
- c. They were sitting in Jackie's house.
- d. They were sitting in David's house.

7. They didn't go outside because .....

- a. it was hot.
- b. it was raining.
- c. they had no money.
- d. they didn't like to play foot ball.

8. They wanted to make .....

- a. a car.
- b. a house.
- c. a tool.
- d. a garage.

### Section C

Ratana is the sister of Somboon and she is eighteen years old. Somboon is seven years old. He is a little boy. They live in a large house made of wood. There is a garden round it. Last Sunday their father and mother were not at home, but Ratana knows how to cook and she made the lunch.

9. Somboon is a .....

- a. boy.
- b. girl.
- c. man
- d. woman

10. Somboon is ..... younger than Ratana.
- a. one year.
  - b. seven years.
  - c. eleven years.
  - d. eighteen years.
11. Their house is ;.....
- a. large.
  - b. small.
  - c. long.
  - d. high.
12. Where is a garden ?
- a. A garden is round their house.
  - b. A garden is behind their house.
  - c. A garden is in front of their house.
  - d. A garden is at the corner of their house.
13. Who knows how to cook ?
- a. Somboon knows how to cook.
  - b. Ratana knows how to cook.
  - c. Their father knows how to cook.
  - d. Their mother knows how to cook.
14. Who made lunch ?
- a. Somboon made lunch.
  - b. Ratana made lunch.
  - c. Their father made lunch.
  - d. Their mother made lunch.

22

15. When were their parents not at home ?

- a. They were not at home on Monday.
- b. They were not at home on Sunday.
- c. They were not at home on Tuesday.
- d. They were not at home on Saturday.

Section D

Wilai and Wimon are sitting in the garden. Wilai is wearing a blue skirt and a white blouse with short sleeves, but Wimon has a yellow dress with red buttons down the front. The dress has no collar and no sleeves.

16. Wimon is wearing a ..... dress.

- a. red
- b. blue.
- c. white.
- d. yellow.

17. Wilai is wearing a white .....

- a. skirt.
- b. blouse.
- c. collar.
- d. sleeves.

18. What are they doing ?

- a. They are running.
- b. They are sitting.
- c. They are walking.
- d. They are standing.

19. Whose dress has no collar ?
- a. Somsri's dress has no collar.
  - b. Wilai's dress has no collar.
  - c. Suda's dress has no collar.
  - d. Wimon's dress has no collar.
20. What is the colour of Wilai's skirt?
- a. It's red.
  - b. It's blue.
  - c. It's white.
  - d. It's yellow.
-

## แบบสอบถามสำหรับครูที่ใช้โทรศัพท์ประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

### คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

สำหรับแบบสอบถามบางข้อที่มีเส้นประ ..... โปรดเขียนคำตอบลงบนเส้นประนั้น  
 ส่วนข้อที่มีคำตอบไว้ให้เลือกนั้น มีช่อง ☐ อยู่หน้าคำตอบ โปรดทำเครื่องหมาย ✓  
 ลงในช่อง ☐ หน้าคำตอบที่ท่านเลือก และอาจเลือกได้มากกว่าหนึ่งคำตอบ  
 โปรดพิจารณาตอบแบบสอบถามตามความเห็นอันแท้จริงของท่าน

### ตอนที่ ๑

#### รายละเอียดส่วนตัว

โปรดกรอกรายละเอียดเกี่ยวกับตัวท่าน ลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

๑. โรงเรียน ..... แขวง .....
๒. วุฒิชของครูผู้สอน .....
๓. เพศ .....
๔. อายุ ..... ปี
๕. ทำการสอนมาแล้ว ..... ปี
๖. ได้ใช้โทรศัพท์ประกอบการสอนมาเป็นเวลา ..... ปี ..... เดือน
๗. ขณะนี้สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ ..... (ถ้าสอนหลายชั้นกรุณายกไว้ด้วย)
๘. สอนวิชาภาษาอังกฤษสัปดาห์ละ ..... ชั่วโมง
๙. เป็นครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ .....
๑๐. ทำการสอนสัปดาห์ละ ..... ชั่วโมง
๑๑. เป็นครูประจำวิชา .....  
 (ถ้าสอนวิชาอื่นอีกนอกจากวิชาภาษาอังกฤษ กรุณายกไว้ด้วย)
๑๒. ขณะนี้กำลังศึกษาต่อในระดับ .....  
 ในแขนงวิชา ..... ที่ .....

๑๓. ☐ เคย ☐ ไม่เคย  
 ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน  
 จากกองการศึกษามาแล้ว ..... ครั้ง
๑๔. ☐ เคย ☐ ไม่เคย  
 ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน  
 วิชาภาษาอังกฤษมาแล้ว ..... ครั้ง

ตอนที่ ๒

สภาพของโรงเรียน ห้องเรียน และเครื่องรับโทรทัศน์

๑. ในโรงเรียนมีเครื่องรับโทรทัศน์ทั้งหมด จำนวน ..... เครื่อง
- |                                 |         |                           |      |
|---------------------------------|---------|---------------------------|------|
| ทางกองการศึกษาจัดให้จำนวน ..... | เครื่อง | ขนาดจอของเครื่องรับ ..... | นิ้ว |
| ไ้มาจากผู้บริจาค .....          | เครื่อง | ขนาดจอของเครื่องรับ ..... | นิ้ว |
| ไ้มาถวายเหตุอื่น .....          | เครื่อง | ขนาดจอของเครื่องรับ ..... | นิ้ว |
๒. อยู่ในสภาพใช้การได้ดี จำนวน ..... เครื่อง ขนาดจอของเครื่องรับ .....
- อยู่ในสภาพใช้ไ้ได้ จำนวน ..... เครื่อง ขนาดจอของเครื่องรับ .....
- ชำรุดเนื่องมาจาก ☐ ภาพไม่ชัดเจน
- ☐ เสียงไม่ชัดเจน
- ☐ ทั้งภาพและเสียงไม่ชัดเจน
- ไม่สามารถจะเปิดรับฟัง หรือดูรายการได้ ..... เครื่อง ขนาดจอของเครื่องรับ .....
๓. สถานที่สำหรับดูโทรทัศน์ของนักเรียน
- ☐ ในห้องประชุม
- ☐ ในห้องที่นักเรียนกำลังเรียนอยู่
- ☐ มีห้องสำหรับดูโทรทัศน์โดยเฉพาะ
- ☐ ต้องย้ายห้องเรียนไปดูโทรทัศน์ร่วมกับนักเรียนห้องอื่น

## ๔. การนั่งเรียนของนักเรียนขณะดูรายการ

- ☐ นั่งบนพื้นห้อง
- ☐ นั่งเก้าอี้และโต๊ะเรียนธรรมดา
- ☐ นั่งบนพื้นห้อง และนั่งโต๊ะเรียนธรรมดา ปนกัน

## ๕. การมองเห็นภาพจากเครื่องรับโทรทัศน์

- ☐ นักเรียนทุกคนมองเห็นภาพจากโทรทัศน์ได้ทั่วถึง และชัดเจน
- ☐ นักเรียนที่นั่งข้างหลังมองไม่เห็นภาพ เพราะนักเรียนมากเกินไป
- ☐ นักเรียนมองเห็นภาพไม่ชัดเจน เพราะเครื่องรับมีจอขนาดเล็ก

## ๖. การได้ยินเสียงจากเครื่องรับโทรทัศน์

- ☐ มีเสียงรบกวนเนื่องจากสถานที่ตั้งและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน
- ☐ มีเสียงรบกวนจากห้องเรียนข้างเคียง
- ☐ ได้ยินเสียงจากเครื่องรับโทรทัศน์ชัดเจนทุกคน

## ๗. บรรยากาศในห้องเรียนขณะที่กำลังดูโทรทัศน์

- ☐ การถ่ายเทอากาศดี
- ☐ ห้องเรียนแคบไม่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน
- ☐ ทิศทางของแสงไม่เหมาะสมสำหรับการดูโทรทัศน์
- ☐ ห้องเรียนมีการถ่ายเทอากาศดี ทิศทางเค้นของแสงดี และนักเรียนทุกคน

สามารถมองเห็นภาพ และได้ยินเสียงชัดเจนดี

## ๘. รายการสอนภาษาอังกฤษทางโทรทัศน์บางครั้งภาพและเสียงไม่ชัดเจน หรือภาพและเสียงหายไป ทำให้นักเรียนเสียความตั้งใจ สาเหตุเนื่องมาจาก

- ☐ เครื่องส่ง
- ☐ เครื่องรับ
- ☐ ไฟฟ้าดับ

## ๙. เหตุขัดข้องดังกล่าวในข้อ ๘ เกิดขึ้น

- ☐ บ่อย ๆ
- ☐ นาน ๆ ครั้ง
- ☐ ไม่เกิดขึ้นเลย

## ตอนที่ ๓

วิธีการ ปัญหา และความคิดเห็นของครูผู้ใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน

วิธีการใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน

๑. ท่านเคยเปิดเครื่องรับโทรทัศน์ทิ้งไว้ให้นักเรียนดูกันเองโดยที่ท่านไม่ได้เฝ้าควบคุมหรือไม่
  - ☐ ไม่เคย
  - ☐ เคย บ่อยครั้ง
  - ☐ เคย แตนาน ๆ ครั้ง
๒. ถ้าท่านเคยปฏิบัติในข้อ ๑ เนื่องจากสาเหตุ
  - ☐ ต้องทำงานธุรการของนักเรียน
  - ☐ ต้องสอนแทนครูอื่นในห้องอื่น
  - ☐ ครูที่คุมการ เรียนภาษาอังกฤษทางโทรทัศน์โดยเฉพาะไม่มา
๓. ท่านเตรียมตัวโดยการ อ่านหนังสือคู่มือการสอนโทรทัศน์ศึกษาวิชาภาษาอังกฤษ บ่อยเพียงไร
  - ☐ อ่านทุกครั้งที่มีรายการสอนภาษาอังกฤษทางโทรทัศน์
  - ☐ อ่านทุกครั้งที่เปลี่ยนบทเรียนใหม่
  - ☐ อ่านเป็นส่วนมาก แต่ไม่ทุกครั้งที่มีรายการสอนภาษาอังกฤษทางโทรทัศน์
๔. ก่อนดูรายการสอนทางโทรทัศน์ ท่านได้เตรียมตัวนักเรียนตามที่แนะนำไว้ในหนังสือคู่มือโทรทัศน์ศึกษาวิชาภาษาอังกฤษ บ่อยเพียงไร
  - ☐ เตรียมได้ทุกครั้ง
  - ☐ เตรียมได้เกือบทุกครั้ง
  - ☐ เตรียมได้เป็นบางครั้ง
  - ☐ ไม่ได้เตรียมเลย
๕. การ เตรียมตัวนักเรียนสำหรับดูรายการโทรทัศน์แต่ละครั้ง ท่านได้เตรียมนักเรียน
  - ☐ ล่วงหน้าก่อนวันดูรายการ
  - ☐ ก่อนรายการ เพียงเล็กน้อย
  - ☐ บางครั้งไม่ได้เตรียมเลย

๖. ในขณะที่นักเรียนกำลังเรียนภาษาอังกฤษจากโทรทัศน์ เมื่อนักเรียนไม่เข้าใจและทำตามคำสั่งของครูโทรทัศน์ไม่ได้

- ☐ ท่านรีบอธิบายและแนะนำให้นักเรียนทำตามทันที
- ☐ ท่านรอนจนรายการแล้วจึงอธิบายให้นักเรียนฟัง

๗. หลังรายการสอนภาษาอังกฤษทางโทรทัศน์แล้ว ท่านได้ปฏิบัติตามหนังสือคู่มือการสอนโทรทัศน์ที่มหาวิทยาลัยภาษาอังกฤษได้มาน้อยเพียงใด

- ☐ ทำได้ครบตามที่แนะนำไว้ และทำได้ทุกครั้ง
- ☐ ทำได้ไม่ครบตามที่แนะนำไว้ แต่ทำทุกครั้ง
- ☐ ทำได้ตามความเหมาะสม แต่ทำทุกครั้ง
- ☐ ทำได้น้อยครั้ง

๘. อุปกรณ์ที่ท่านและนักเรียนได้จัดเตรียมไว้ตามหนังสือคู่มือการสอนโทรทัศน์ที่มหาวิทยาลัยภาษาอังกฤษเพื่อให้ประกอบการเรียนนั้น เรียงตามลำดับประเภทที่ใช่มากที่สุดไปหาน้อย ดังนี้

- |                                    |                                         |
|------------------------------------|-----------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ของจริง   | <input type="checkbox"/> แผนที่         |
| <input type="checkbox"/> หุ่นจำลอง | <input type="checkbox"/> ลูกโลก         |
| <input type="checkbox"/> รูปภาพ    | <input type="checkbox"/> แผนป้ายผ้าคำดี |
| <input type="checkbox"/> แผนภูมิ   | <input type="checkbox"/> กระดาษหนัง     |
| <input type="checkbox"/> บัตรคำ    |                                         |

การใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน ท่านมีปัญหาดังต่อไปนี้หรือไม่

๙. การเตรียมตัวนักเรียนสำหรับดูรายการโทรทัศน์แต่ละครั้ง ทำได้ไม่เพียงพอ เพราะ (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- ☐ มีเวลาไม่เพียงพอ
- ☐ นักเรียนไม่สนใจเท่าที่ควร
- ☐ ไม่มีอุปกรณ์การสอนที่จะใช้ประกอบการเรียน
- ☐ เนื้อหาบทเรียนทางโทรทัศน์นั้น นักเรียนยังเรียนไม่ถึง

๑๐. การทำกิจกรรมภายหลังรายการบางครั้งทำได้ไม่ครบตามหนังสือคู่มือ เพราะ

(ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- ☐ เห็นว่าไม่เหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน
- ☐ มีเวลาไม่เพียงพอ
- ☐ ไม่มีอุปกรณ์ที่จะทำ
- ☐ นักเรียนไม่สนใจเท่าที่ควร

๑๑. ระดับพินความรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนในชั้นของท่าน

- ☐ แตกต่างกันมาก
- ☐ แตกต่างกันพอสมควร
- ☐ ไม่แตกต่างกัน

ท่านมีความคิดเห็นโดยทั่วไปเกี่ยวกับการใช้โทรทัศน์ประกอบการสอนอย่างไรบ้าง

๑๒. ท่านรู้สึกว่าการใช้โทรทัศน์มีประโยชน์ใช้เป็นอุปกรณ์การสอนภาษาอังกฤษได้ดีเพียงใด

- ☐ ดีมาก
- ☐ ดี
- ☐ พอใช้

๑๓. การใช้โทรทัศน์ประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เป็นการเพิ่มภาระแก่การสอนของท่านเพียงใด

- ☐ ไม่เพิ่มเลย
- ☐ เพิ่มเล็กน้อย
- ☐ เพิ่มมากพอสมควร
- ☐ เพิ่มขึ้นมาก

๑๔. การใช้โทรทัศน์ประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ท่านรู้สึก

- ☐ ไม่ลำบากใจเลย
- ☐ ลำบากใจบ้าง
- ☐ ลำบากใจมาก

๑๕. การใช้โทรทัศน์ประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ทำให้นักเรียน (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- ☐ สนใจในบทเรียนมากขึ้น
- ☐ สนุกสนานและเพลิดเพลิน
- ☐ มีความกระตือรือร้นที่จะเรียน
- ☐ ไม่สนใจในบทเรียน

๑๖. รายการสอนภาษาอังกฤษทางโทรทัศน์ ช่วยให้นักเรียนมีความรู้และเข้าใจในบทเรียน

ภาษาอังกฤษ

- ☐ ดีขึ้นมาก
- ☐ ดีขึ้นพอสมควร
- ☐ ดีขึ้นเล็กน้อย

๑๗. ท่านได้รับประโยชน์จากการสอนภาษาอังกฤษของครูโทรทัศน์ทางบ้านใดบ้าง

(ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- ☐ ทำให้อ่านออกเสียงภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง
- ☐ ทำให้เข้าใจวิธีการสอนภาษาอังกฤษดีขึ้น
- ☐ รู้จักศัพท์ใหม่ ๆ นอกเหนือจากบทเรียนมากขึ้น
- ☐ ทำให้มีความมั่นใจในการสอนภาษาอังกฤษแก่นักเรียน
- ☐ อื่น ๆ .....

(โปรดระบุด้วยวาจาอะไร)

๑๘. เมื่อมีรายการสอนภาษาอังกฤษ ท่านคิดว่าครูควร

- ☐ เปิดเครื่องรับไว้ปล่อยให้ให้นักเรียนดูกันเอง โดยที่ครูไม่ต้องควบคุมอยู่ในห้องก็ได้
- ☐ อยู่ดูรายการร่วมกับนักเรียน และคอยแนะนำนักเรียน
- ☐ ปล่อยให้เด็กดูกันเอง ส่วนครูทำงานอื่น ๆ อยู่ในห้องเรียน

ความคิดเห็นเกี่ยวกับ การใช้หนังสือคู่มือ การสอนของครูโทรทัศน์ และบทเรียน  
ภาษาอังกฤษทางโทรทัศน์

๑๙. หนังสือคู่มือการสอนโทรทัศน์ศึกษาวิชาภาษาอังกฤษ ช่วยท่านในด้านการสอนเพียงใด

- ☐ ช่วยไ้มาก  
☐ ช่วยได้พอใช้  
☐ ช่วยได้บ้าง

๒๐. โดยปกติครูโทรทัศน์ใช้เวลาสอนครั้งละ ๒๐ นาที ท่านคิดว่า

- ☐ เหมาะสมดีแล้ว  
☐ ควรเพิ่มเวลาให้มากขึ้น  
☐ ควรลดเวลาให้น้อยลง

๒๑. ท่านรู้สึกว่าการโทรทัศน์ดำเนินการสอน

- ☐ สั้นมากเร็วเกินไป  
☐ เหมาะสมดีแล้ว  
☐ สั้นมากช้าเกินไป

๒๒. ในขณะที่นักเรียนกำลังเรียนภาษาอังกฤษนั้น

- ☐ นักเรียนส่วนมากเข้าใจและทำตามคำสั่งของครูโทรทัศน์ได้ดีทุกครั้ง  
☐ มีบางครั้งทำตามคำสั่งของครูโทรทัศน์ไม่ได้เพราะไม่เข้าใจคำสั่ง  
☐ มีบางครั้งทำตามคำสั่งของครูโทรทัศน์ไม่ได้ เพราะไม่สนใจ  
☐ มีบ่อยครั้งที่ทำตามคำสั่งของครูโทรทัศน์ไม่ได้

๒๓. จากการสังเกตของท่าน อุปกรณ์ที่ครูโทรทัศน์ใช้ประกอบการสอน ประเภทไหนที่นักเรียนชอบมากที่สุด

- |                                           |                                           |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> การร้องเพลง      | <input type="checkbox"/> การใช้ของจริง    |
| <input type="checkbox"/> ภาพยนตร์         | <input type="checkbox"/> นิทาน            |
| <input type="checkbox"/> การใช้หุ่นประกอบ | <input type="checkbox"/> มีตัวบุคคลประกอบ |

๒๔. บทเรียนภาษาอังกฤษส่วนมากกระตุ้นความสนใจของนักเรียน

- ☐ ตั้งแต่เริ่มต้นรายการ
- ☐ ในตอนใดตอนหนึ่งของรายการ
- ☐ ไม่มีตอนใดที่น่าสนใจ

๒๕. เนื้อเรื่องในบทเรียนภาษาอังกฤษที่ครูโทรทัศน์นำมาสอนนั้น

- ☐ ง่ายเกินไป
- ☐ เหมาะสมทีเดียว
- ☐ ค่อนข้างยาก

๒๖. ศัพท์ในบทเรียนภาษาอังกฤษที่ครูโทรทัศน์นำมาสอนนั้น

- ☐ ง่ายเกินไป
- ☐ เหมาะสมทีเดียว
- ☐ ค่อนข้างยาก

๒๗. รูปแบบประโยคในบทเรียนภาษาอังกฤษที่ครูโทรทัศน์นำมาสอนนั้น

- ☐ ง่ายเกินไป
- ☐ เหมาะสมทีเดียว
- ☐ ค่อนข้างยาก

๒๘. การเรียงลำดับของบทเรียนแต่ละบท ในรายการโทรทัศน์

- ☐ ยังสับสนอยู่
- ☐ เหมาะสมตามบทเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน
- ☐ เรียงลำดับดีแล้ว คือจากง่ายไปหายาก

๒๙. เนื้อเรื่องภาษาอังกฤษที่ครูโทรทัศน์นำมาสอน (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- ☐ มีประโยชน์สำหรับชีวิตประจำวัน
- ☐ สอดคล้องและเสริมหนังสือเรียน
- ☐ เป็นการเพิ่มประสบการณ์ด้านอื่น ๆ ให้แก่นักเรียน

ต่อไปนี้ ขอให้ท่านตอบและแสดงความคิดเห็นอย่างเสรี

๓๐. การใช้โทรทัศน์ประกอบการสอนภาษาอังกฤษ ท่านเห็นว่ามีประโยชน์ต่อการเรียนการสอน  
ในกรณีใดบ้าง

.....

.....

.....

๓๑. ปัญหาต่าง ๆ ในการใช้โทรทัศน์ประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ มีดังนี้

.....

.....

.....

๓๒. ท่านคิดว่าการสอนภาษาอังกฤษทางโทรทัศน์ควรได้รับการปรับปรุงทางด้านใดบ้าง

.....

.....

.....

๓๓. ข้อคิดของท่านเกี่ยวกับรายการสอนภาษาอังกฤษทางโทรทัศน์ นอกเหนือจากที่กล่าวมาแล้ว  
ข้างต้น

.....

.....

.....

## ภาคผนวก จ.

รายชื่อและสถานที่ตั้งโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดเทศบาลนครกรุงเทพ

| ที่ | โรงเรียน                 | ที่ตั้งของโรงเรียน                                                                |
|-----|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|     | <u>แขวงพระนคร</u>        |                                                                                   |
| ๑   | เทศบาลวัดมกุฏกษัตริยาราม | ในบริเวณวัดมกุฏกษัตริยาราม ถนนดุสิต กรุงเทพมหานคร อ.พระนคร<br>จ. พระนคร           |
| ๒   | เทศบาลวัดตรีทศเทพ        | ในบริเวณวัดตรีทศเทพ ถนนประชาธิปไตย อ.พระนคร<br>จ. พระนคร                          |
| ๓   | เทศบาลวัดราชนันทา        | ในบริเวณวัดราชนันทา หลังศาลาเฉลิมไทย ถนนราชดำเนิน-<br>กลาง อ. พระนคร จ. พระนคร    |
| ๔   | เทศบาลวัดมหรณพ           | ในบริเวณวัดมหรณพ ทรงข้ามตลาดศาลเจ้าพ่อเสือ ถนนตะนาว<br>อ. พระนคร จ. พระนคร        |
| ๕   | เทศบาลวัดสุทัศน์         | ในบริเวณวัดสุทัศน์เทพวราราม ถนนศรีทอง อ.พระนคร<br>จ. พระนคร                       |
| ๖   | เทศบาลวัดราชบูรณะ        | ในบริเวณวัดราชบูรณะ ถนนศรีเพชร อ.พระนคร จ.พระนคร                                  |
| ๗   | เทศบาลวัดมหาธาตุ         | ในบริเวณวัดมหาธาตุ ทรงข้ามมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์<br>ถนนพระจันทร์ อ.พระนคร จ.พระนคร |
| ๘   | เทศบาลราชบพิธ            | ทรงข้ามหอการค้า ถนนราชบพิธ อ.พระนคร จ.พระนคร                                      |
| ๙   | เทศบาลวัดอินทรวิหาร      | ในบริเวณวัดอินทรวิหาร ถนนวิสุทธิกษัตริย์ อ.พระนคร<br>จ.พระนคร                     |
| ๑๐  | เทศบาลวัดใหม่อมรตส       | ในบริเวณวัดใหม่อมรตส ตรอกวัดใหม่อมรตส ถนนวิสุทธิกษัตริย์<br>อ.พระนคร จ.พระนคร     |
|     | <u>แขวงป้อมปราบฯ</u>     |                                                                                   |
| ๑๑  | เทศบาลวัดพระพิเรนทร์     | ในบริเวณวัดพระพิเรนทร์ ถนนวรจักร อ.ป้อมปราบฯ<br>จ. พระนคร                         |

| ที่ | โรงเรียน               | ที่ตั้งของโรงเรียน                                                                |
|-----|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|     | <u>แขวงป้อมปราบฯ</u>   |                                                                                   |
| ๑๒  | เทศบาลวัดสีตาราม       | ในบริเวณวัดสีตาราม ถนนดำรงรักษ์ อ.ป้อมปราบฯ จ.พระนคร                              |
| ๑๓  | เทศบาลวัดคิสาณการาม    | ในบริเวณวัดคิสาณการาม ทรงข้ามสมาคมไว.เอ็ม.ซี.เอ<br>ถนนวรจักร อ.ป้อมปราบฯ จ.พระนคร |
|     | <u>แขวงปทุมวัน</u>     |                                                                                   |
| ๑๔  | เทศบาลวัดบรมนิวาส      | ในบริเวณวัดบรมนิวาส เชียงสะพานกษัตริย์ศึก ซอยบรมนิวาส<br>อ.ปทุมวัน จ.พระนคร       |
| ๑๕  | เทศบาลวัดชัยมงคล       | ในบริเวณวัดชัยมงคล ถนนพระราม ๑ อ.ปทุมวัน จ.พระนคร                                 |
| ๑๖  | เทศบาลวัดปทุมวนาราม    | ในบริเวณวัดปทุมวนาราม ทรงข้ามกรมตำรวจ ถนนพระราม ๑<br>อ.ปทุมวัน จ.พระนคร           |
| ๑๗  | เทศบาลสวนหลวง          | จุฬาราชอย ๒ ถนนพญาไท หลังสนามกีฬาแห่งชาติ อ.ปทุมวัน<br>จ.พระนคร                   |
| ๑๘  | เทศบาลวัดสระบัว        | ในบริเวณวัดสระบัว เชียงสะพานกษัตริย์ศึก ถนนรองเมือง<br>อ.ปทุมวัน จ.พระนคร         |
| ๑๙  | เทศบาลสวนดุมพินี       | ในบริเวณสวนดุมพินี ถนนถนนวิฑู อ.ปทุมวัน จ.พระนคร                                  |
| ๒๐  | เทศบาลปทุมวัน          | หลัง สน.ปทุมวัน ถนนพระราม ๒ อ.ปทุมวัน จ.พระนคร                                    |
| ๒๑  | เทศบาลวัดทองแข         | ในบริเวณวัดทองแข ถนนจรัญเมือง อ.ปทุมวัน จ.พระนคร                                  |
|     | <u>แขวงสัมพันธวงศ์</u> |                                                                                   |
| ๒๒  | เทศบาลวัดจักรวรรดิ     | ในบริเวณวัดจักรวรรดิ ถนนจักรวรรดิ อ.สัมพันธวงศ์<br>จ.พระนคร                       |
| ๒๓  | เทศบาลวัดปทุมคงคา      | ในบริเวณวัดปทุมคงคา ถนนตรีมิตร อ.สัมพันธวงศ์ จ.พระนคร                             |

| ที่ | โรงเรียน                    | ที่ตั้งของโรงเรียน                                                                      |
|-----|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <u>แขวงบางรัก</u>           |                                                                                         |
| ๒๔  | เทศบาลวัดมหาพฤฒาราม         | ในบริเวณวัดมหาพฤฒาราม ตรอกเฟรเซอร์ แอนด์นีฟ<br>ถนนสี่พระยา อ.บางรัก จ.พระนคร            |
| ๒๕  | เทศบาลวัดม่วงแค             | ในบริเวณวัดม่วงแค ตรอกวัดม่วงแค ซ้ำกรมไปรษณีย์กลาง<br>ถนนเจริญกรุง อ.บางรัก จ.พระนคร    |
| ๒๖  | เทศบาลวัดหัวลำโพง           | ในบริเวณวัดหัวลำโพง ถนนพระราม ๔ อ.บางรัก จ.พระนคร                                       |
| ๒๗  | เทศบาลวัดสวนพลู             | ในบริเวณวัดสวนพลู ถนนเจริญกรุง อ.บางรัก จ.พระนคร                                        |
|     | <u>แขวงดุสิต</u>            |                                                                                         |
| ๒๘  | เทศบาลวัดประหาระบือธรรม     | ในบริเวณวัดประหาระบือธรรม ทรงข้ามซอยระนอง ๑<br>ถนนพระราม ๕ อ.ดุสิต จ.พระนคร             |
| ๒๙  | เทศบาลวัดสวัสดิวารวิสีมาราม | ในบริเวณวัดสวัสดิวารวิสีมาราม ถนนนครไชยศรี อ.ดุสิต<br>จ.พระนคร                          |
| ๓๐  | เทศบาลสุโขทัย               | ถนนสุโขทัย อ.ดุสิต จ.พระนคร                                                             |
| ๓๑  | เทศบาลวัดราชผาติการาม       | ในบริเวณวัดราชผาติการาม เชิงสะพานกรุงธน อ.ดุสิต<br>จ.พระนคร                             |
| ๓๒  | เทศบาลวัดเทวราชกุญชร        | ในบริเวณวัดเทวราชกุญชร หลังโรงเรียนการช่างสตรีโชติเวช<br>สี่เสาเทเวศน์ อ.ดุสิต จ.พระนคร |
| ๓๓  | เทศบาลเบญจมาพิตร            | ในบริเวณวัดเบญจมาพิตร ถนนนครปฐม อ.ดุสิต จ.พระนคร                                        |
| ๓๔  | เทศบาลวัดจันทร์สโมสร        | ตรงข้ามตลาดจันทร์สโมสร (บางกระบือ) ถนนสามเสน<br>อ.ดุสิต จ.พระนคร                        |
| ๓๕  | เทศบาลวัดสร้อยทอง           | ในบริเวณวัดสร้อยทอง เชิงสะพานพระราม ๖ ต.บางซื่อ<br>อ.ดุสิต จ.พระนคร                     |

| ที่ | โรงเรียน                     | ที่ตั้งของโรงเรียน                                                                    |
|-----|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <u>แขวงดุสิต</u>             |                                                                                       |
| ๓๖  | เทศบาลวัดทองสุทธาราม         | ในบริเวณวัดทองสุทธาราม ซอยสุทธาราม ถนนกรุงเทพ -<br>นนทบุรี ต.บางซื่อ อ.ดุสิต จ.พระนคร |
|     | <u>แขวงพญาไท</u>             |                                                                                       |
| ๓๗  | เทศบาลวัดทัศนารุณสุนทริการาม | ในบริเวณวัดทัศนารุณสุนทริการาม ถนนราชปรารภ อ.พญาไท<br>จ.พระนคร                        |
| ๓๘  | เทศบาลวัดกิสสงสาราม          | ในบริเวณวัดกิสสงสาราม ถนนเพชรบุรีตัดใหม่ อ.พญาไท<br>จ.พระนคร                          |
| ๓๙  | เทศบาลกิ่งเพชร               | ถนนเพชรบุรี ซอยกิ่งเพชร อ.พญาไท จ.พระนคร                                              |
| ๔๐  | เทศบาลวิสุทธิศ               | ถนนประชาสงเคราะห์ ซอย ๑๒ อ.พญาไท จ.พระนคร                                             |
| ๔๑  | เทศบาลวัดไผ่ตัน              | ในบริเวณวัดไผ่ตัน ถนนพหลโยธิน อ.พญาไท จ.พระนคร                                        |
| ๔๒  | เทศบาลวัดพระยาหยั่ง          | ในบริเวณวัดพระยาหยั่ง ซอยวัดพระยาหยั่ง อ.พญาไท จ.พระนคร                               |
|     | <u>แขวงยานนาวา</u>           |                                                                                       |
| ๔๓  | เทศบาลวัดคอน                 | ในบริเวณวัดคอน ซอยคอนนุกูล ถนนเจริญกรุง อ.ยานนาวา<br>จ.พระนคร                         |
| ๔๔  | เทศบาลวัดยานนาวา             | ในบริเวณวัดยานนาวา ถนนเจริญกรุง อ.ยานนาวา<br>จ.พระนคร                                 |
| ๔๕  | เทศบาลช่องนนทรี              | ในบริเวณวัดช่องนนทรี ถนนช่องนนทรี อ.ยานนาวา<br>จ.พระนคร                               |
| ๔๖  | เทศบาลวัดไทโร                | ในบริเวณวัดไทโร ถนนเอนกประสาธมิตร อ.ยานนาวา<br>จ.พระนคร                               |

| ที่                | โรงเรียน                              | ที่ตั้งของโรงเรียน                                                                                  |
|--------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>แขวงยานนาวา</u> |                                       |                                                                                                     |
| ๔๗                 | เทศบาลวัดลาดบัวขาว                    | ในบริเวณวัดลาดบัวขาว ตรอกแอลโกไลไทย ถนนเจริญกรุง<br>อ.ยานนาวา จ.พระนคร                              |
| ๔๘                 | เทศบาลวัดปริวาส                       | ในบริเวณวัดปริวาส ริมแม่น้ำเจ้าพระยา ลงท่าเรือคลอง-<br>กั้ววด สุดถนนสาธุประดิษฐ์ อ.ยานนาวา จ.พระนคร |
| ๔๙                 | เทศบาลวัดราชสิงขร                     | ในบริเวณวัดราชสิงขร ข้างโรงงานยาสูบ บ้านใหม่<br>ถนนเจริญกรุง อ.ยานนาวา จ.พระนคร                     |
| ๕๐                 | เทศบาลวัดไผ่เงินโชตนาราม              | ในบริเวณวัดไผ่เงินโชตนาราม ตรอกจันทร์ สะพาน ๒<br>ถนนเจริญกรุง อ.ยานนาวา จ.พระนคร                    |
| ๕๑                 | เทศบาลวัดของลม                        | ในบริเวณวัดของลม ถนนนางลิ้นจี่ พุทธรักษาเมฆ อ.ยานนาวา<br>จ.พระนคร                                   |
| ๕๒                 | เทศบาลวัดคอกไม้                       | ในบริเวณวัดคอกไม้ ถนนเอนกประชามิติ อ.ยานนาวา<br>จ.พระนคร                                            |
| ๕๓                 | เทศบาลวัดบางโคล่นอก                   | ในบริเวณวัดบางโคล่นอก ตรอกประตู ๑ ถนนเจริญกรุง<br>อ.ยานนาวา จ.พระนคร                                |
| <u>แขวงพระโขนง</u> |                                       |                                                                                                     |
| ๕๔                 | เทศบาลวัดธาตุทอง<br>(เรือนเขียวสะอาด) | ในบริเวณวัดธาตุทอง ถนนสุขุมวิท อ.พระโขนง<br>จ.พระนคร                                                |
| ๕๕                 | เทศบาลสุเหร่าคลองตัน                  | ในบริเวณสุเหร่าคลองตัน ซอยพระโขนงคลองตัน<br>อ.พระโขนง จ.พระนคร                                      |
| ๕๖                 | เทศบาลวัดสะพาน                        | ในบริเวณวัดสะพาน ซอยกล้วยน้ำไท แยกซ้ายมือเชิงสะพาน-<br>ไปทางโรงฟอกหนัง อ.พระโขนง จ.พระนคร           |

| ที่ | โรงเรียน                                  | ที่ตั้งของโรงเรียน                                                                              |
|-----|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <u>แขวงพระโขนง</u>                        |                                                                                                 |
| ๕๙  | เทศบาลวัดใต้ (ราษฎร์นิรมิตร)              | ในบริเวณวัดใต้ ซอยออนนุช • ถนนสุขุมวิท อ.พระโขนง<br>จ.พระนคร                                    |
| ๕๘  | เทศบาลวัดคลองเตย                          | ในบริเวณวัดคลองเตย ถนนท่าเรือคลองเตย อ.พระโขนง<br>จ.พระนคร                                      |
| ๕๘  | เทศบาลสุเหร่าบางมะเขือ                    | ในบริเวณสุเหร่าบางมะเขือ หลังตลาดพระโขนง<br>ซอยพระโขนง — คลองตัน ถนนสุขุมวิท อ.พระโขนง จ.พระนคร |
| ๖๐  | เทศบาลสุเหร่าสามอิน                       | ในบริเวณสุเหร่าสามอิน ซอยพระโขนง — คลองตัน<br>อ.พระโขนง จ.พระนคร                                |
|     | <u>แขวงนางนา</u>                          |                                                                                                 |
| ๖๑  | เทศบาลวัดนางนาใน<br>(วันศยามานนท์)        | ถนนสุขุมวิท เชียงสะพานนางนา อ.พระโขนง จ.พระนคร                                                  |
| ๖๒  | เทศบาลบางจาก<br>(นาคเผื่อนอุปถัมภ์)       | ถนนสุขุมวิท ซอยสุขุมวิท ๕๖ (สายทิพย์) อ.พระโขนง<br>จ.พระนคร                                     |
| ๖๓  | เทศบาลวัดบางนาคนอก                        | ถนนสุขุมวิท ซอยสรรพาวุธทหารเรือถึงริมแม่น้ำเจ้าพระยา<br>อ.พระโขนง จ.พระนคร                      |
| ๖๔  | เทศบาลวัดเทพศิลา<br>(สิงห์ประสิทธิ์วิทยา) | ในบริเวณวัดเทพศิลา ถนนเพชรบุรีตัดใหม่ ตรงข้ามสนาม —<br>กีฬากรีฑา                                |
| ๖๕  | เทศบาลวัดปากบ่อ                           | ซอยออนนุช ๑ ก.ม. ๓ $\frac{๑}{๒}$ อ.พระโขนง จ.พระนคร                                             |
|     | <u>แขวงบางเขน</u>                         |                                                                                                 |
| ๖๖  | เทศบาลวัดเทวสุนทร                         | ในบริเวณวัดเทวสุนทร ถนนชลประทานไธวัช                                                            |
|     | <u>แขวงสามเสน</u>                         |                                                                                                 |
| ๖๗  | เทศบาลสามเสนนอก<br>(ประชากรราษฎร์อนุกุล)  | ในบริเวณห้วยขวาง ข้างตลาดห้วยขวาง                                                               |

## วิสัยทัศน์งานโทรทัศน์ศึกษาของกองการศึกษาเทศบาลนครกรุงเทพ

กองการศึกษา ฝ่ายการศึกษาและสวัสดิการสังคม ได้กล่าวถึงการจัดรายการสอนภาษาอังกฤษทางโทรทัศน์ และคำแนะนำการใช้คู่มือการสอนดังนี้

การทดลอง จัดรายการสอน ภาษาอังกฤษทางโทรทัศน์ของเทศบาลนครกรุงเทพ ร่วมกับ บริษัทไทยโทรทัศน์จำกัด ได้ดำเนินการเป็นเวลาสองปีเศษ ครูผู้ใช้โทรทัศน์เป็นอุปกรณ์การสอนต่างได้รับประโยชน์มากขึ้นตามลำดับ เพราะนักเรียนมีโอกาสได้เรียนกับครูเจ้าของภาษาที่สอนทางโทรทัศน์โดยตรง ทำให้นักเรียนเพิ่มความสนใจต่อบทเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้น

ในปีการศึกษา ๒๕๑๐ เทศบาลนครกรุงเทพจึงได้จัดรายการสอนภาษาอังกฤษชุด Time For English ซ้ำอีกครั้งหนึ่ง ทั้งนี้เพราะมีโรงเรียนส่วนมากเสนอความเห็นว่าเป็นรายการที่ยังมีประโยชน์อยู่ นักเรียนควรมีโอกาสได้ฟังและออกเสียงซ้ำ ๆ เพื่อให้เกิดความเคยชินและความเข้าใจเพิ่มมากขึ้นจากที่เคยเรียนมา

รายการภาษาอังกฤษ ออกอากาศในวันจันทร์ วันพุธ และวันศุกร์ ทั้งเป็นเวลา ๑๐.๐๐ น. ถึงเวลา ๑๐.๒๐ น. และออกรายการซ้ำในเวลา ๑๐.๓๐ น. ถึงเวลา ๑๐.๕๐ น. ทุกวันอังคาร และวันพฤหัสบดี สัปดาห์เดียวกัน และในวันจันทร์สัปดาห์ต่อมา บทเรียนจัดสำหรับชั้นประถมศึกษาตอนปลายทั้ง ๓ ชั้น ทุกชั้นมีบทเรียนประมาณภาคละ ๑๐ บท มีเนื้อหาตามแบบเรียนภาษาอังกฤษของกระทรวงศึกษาธิการ ชื่อ The Oxford English Course for Thailand โดย H.C. Burrow ระหว่างรายการมีดนตรีคั่น และมีสัญลักษณ์เทศบาล และข้อความแจ้งรายการต่อไป ช่วงเวลาตอนนั้นมุ่งหมายให้ครูและนักเรียนเตรียมตัวดูรายการต่อไป เพราะอาจต้องเปลี่ยนห้องหรือเปลี่ยนชั้นเพื่อใหตรงตามตารางออกอากาศ และตรงตามตารางสอนของโรงเรียน ตลอดจนการเตรียมปรับเครื่องรับล่วงหน้าไว้ บทเรียนทุกบทควรให้นักเรียนดูรายการเพียงครั้งเดียว เว้นแต่นักเรียนจะขอดูรายการซ้ำอีก

การปฏิบัติก่อนดูรายการ และการปฏิบัติภายหลังรายการ เป็นงานสำคัญในการใช้โทรทัศน์เป็นอุปกรณ์การสอน เพราะเป็นการเริ่มต้นและลงท้ายอย่างมีความหมาย ตรงตามวัตถุประสงค์ของการใช้โทรทัศน์เป็นอุปกรณ์การสอน

ด้วยเหตุนี้ จึงกล่าวได้ว่าการสอนทางโทรทัศน์จะเป็นผลดีแก่นักเรียนมากน้อยเพียงไร ต้องอาศัยครูผู้ดูหน้าเครื่องรับโทรทัศน์ เตรียมวางแผนการสอนล่วงหน้า และปฏิบัติตามแผนนั้น ๆ

โดยสม่ำเสมอ ตลอดจนรายงานผลการสอนไปยังเทศบาลเป็นระยะ ๆ เพื่อจะได้ร่วมมือกันแก้ไขปรับปรุงข้อบกพร่องต่าง ๆ ที่อาจมีขึ้น

หลักการและวิธีปฏิบัติในการสอนบทเรียนภาษาอังกฤษมีรายละเอียดอยู่ในคู่มือการสอน ซึ่งจำเป็นสำหรับครูควรท่องอ่านให้ละเอียดล่วงหน้า เพื่อช่วยให้การวางแผนการสอนของครูได้ผลดียิ่งขึ้น โทริทัศน์เป็นอุปกรณ์ที่อ่อนแรงครูได้อย่างหนึ่งเท่านั้น มิได้นำมาใช้แทนครูได้ ฉะนั้นความสำคัญของครูประจำชั้นจึงอยู่ในอันดับหนึ่งเสมอไป

### คำแนะนำการใช้คู่มือการสอน

คู่มือการสอนนี้ เป็นคำแนะนำสำหรับครูใช้ประกอบในการจัดให้นักเรียนดูการสอนทางโทรทัศน์ เพื่อจะได้ทราบรายละเอียดล่วงหน้าว่าบทเรียนทางโทรทัศน์จะสอนเรื่องอะไร เมื่อไร เวลาเท่าไร เพื่อจะได้เตรียมการสอนล่วงหน้าไว้ให้ถูกต้อง

ครูควรใช้คู่มือการสอนนี้คู่กับตารางออกอากาศ เพราะมีรายการออกอากาศไว้โดยตลอด บทเรียนที่จัดสอนทางโทรทัศน์เป็นการช่วยแรงครูอีกแรงหนึ่ง เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสนใจในการเรียนให้มีความรู้กว้างขวางยิ่งขึ้น ความรู้หรือเรื่องราวต่าง ๆ ที่จัดสอนทางโทรทัศน์บางบทเรียน อาจไม่ใช่เรื่องในหลักสูตรโดยตรง แต่เป็นเพียงส่วนประกอบช่วยครูในสิ่งที่ครูไม่อาจสอนได้หรืออาจเป็นเพียงการเริ่มต้นบทเรียนที่จะจูงใจให้เด็กมีความสนใจ ไม่ใช่บทเรียนที่จัดสำเร็จตามความมุ่งหมายแล้ว เพราะฉะนั้น ครูจึงควรช่วยนักเรียนอธิบายขยายความเพิ่มเติมภายหลังการดูโทรทัศน์แล้วทุกครั้ง เพื่อให้เด็กมีความรู้ความเข้าใจแจ่มแจ้งขึ้น

การใช้คู่มือการสอนให้ได้ดี ควรปฏิบัติดังนี้

ก. อ่านคู่มือการสอนก่อนดูรายการทุกครั้ง และควรปฏิบัติตามคำแนะนำให้มากที่สุด บทเรียนแต่ละบทแบ่งความสำคัญไว้เป็นตอน ๆ ดังนี้

๑. ชื่อบทเรียน คือชื่อวิชาอะไร เรื่องอะไร สอนเมื่อไร ชั้นอะไร ลำดับบทเรียนที่เท่าไร

๒. ความมุ่งหมาย คือความมุ่งหมายของบทเรียนบอกให้รูวว่าจะสอนอะไรบ้าง  
มุ่งหมายอย่างไร

๓. เนื้อเรื่องของบทเรียน คือเรื่องราวโดยย่อที่จะสอน เพื่อครูจะได้ทราบล่วงหน้าว่าในบทเรียนนั้นจะกล่าวถึงอะไรบ้าง

๔. อุปกรณ คืออุปกรณ์ที่ครูควรให้เด็กช่วยจัดไว้ล่วงหน้า หรือครูควรหามาไว้ก่อน  
ใช้

๕. การปฏิบัติก่อนบรรยาย คือ การจูงใจเด็กให้สนใจบทเรียน การจัดชั้นให้  
เหมาะสมกับรายการ และการจัดเตรียมอุปกรณ์ให้พร้อม บางบทเรียนครูและนักเรียนอาจจะดู  
รายการ เชนๆ แต่บางบทเรียนอาจให้นักเรียนมีส่วนร่วมด้วย จึงจำเป็นต้องเตรียมตัวล่วงหน้า  
ไว้ว่าจะต้องทำกิจกรรมอะไรบ้าง เชน

ก. ก่อนบรรยาย อย่างน้อยประมาณ ๕ นาทีก่อนรายการ ควรปรับเครื่องรับ  
ให้ชัดเจนพร้อมที่จะดูรายการได้ทันทีเมื่อถึงเวลา

ข. ก่อนรายการประมาณ ๔ - ๑๐ นาที ครูควรสนทนาซักถามบทวนรายการ  
ที่นักเรียนเคยดูแล้ว และอธิบายข้อความ ศัพท์ หรือเรื่องย่อที่นักเรียนจะได้ดูในรายการต่อไป ควร  
แนะหัวข้อสำคัญให้นักเรียนสังเกตเวลาดูรายการ เพื่อจับใจความสำคัญได้ หากครูไม่มีเวลาเตรียม  
เด็กล่วงหน้าในวันดูรายการ จะเตรียมก่อนวันดูรายการสัก ๑ วัน ก็ได้

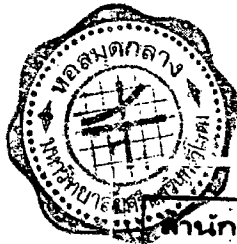
๖. การปฏิบัติระหว่างรายการ คือ การดูรายการร่วมกับนักเรียน คอยช่วยแนะ  
นำนักเรียนให้ปฏิบัติตามผู้สอนทางโทรทัศน์ เชน การออกเสียงและตอบคำถาม เป็นต้น

๗. การปฏิบัติภายหลังรายการ คือ การบทวนบทเรียนให้นักเรียนแสดงความคิด  
เห็นให้ทำกิจกรรมส่งเสริมความรู้ทาง ๆ เพื่อให้ได้ผลตามความมุ่งหมายที่กำหนดไว้ การบทวน  
บทเรียนภายหลังรายการสำคัญมาก เพราะช่วยให้การสอนทางโทรทัศน์ได้ผลมากหรือน้อยได้ ครูจึง  
ควรหาโอกาสให้นักเรียนบทวนบทเรียนและทำกิจกรรมทาง ๆ เสมอ ครูอาจเพิ่มเติมกิจกรรม  
ต่าง ๆ นอกเหนือจากที่มีอยู่ในบทเรียนอีกก็ได้ และควรจะรายงานผลการดูรายการไปทุกครั้งโดย  
สม่ำเสมอ

ประวัติของญี่ปุ่น

## ประวัติย่อของผู้เขียน

นางสาวพิมพ์ใจ สุวรรณรัฐ เกิดเมื่อวันที่ ๒๕ กันยายน ๒๔๘๖ ณ ตำบลเวียง  
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาจากโรงเรียน  
"สตรี ดุคมวิทยา" จังหวัดอุดรธานี เมื่อปีการศึกษา ๒๕๐๒ และจบชั้นประโยคเตรียมอุดมศึกษา  
แผนกวิทยาศาสตร์ จากโรงเรียน "เบญจมราชดภัย" พระนครศรีอยุธยา เมื่อปีการศึกษา ๒๕๐๔ และได้  
เข้าศึกษาต่อ ณ วิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน ได้ปริญญาการศึกษามัธยมศึกษา (กศ.ม.)  
เมื่อ พ.ศ. ๒๕๐๘ ในปีเดียวกันนั้นเองได้ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในชั้นประกาศนียบัตร  
ชั้นสูงวิชาเฉพาะโสตทัศนศึกษา วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร ได้ประกาศนียบัตรชั้นสูง  
วิชาเฉพาะโสตทัศนศึกษา เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๑๐ และได้รับการพิจารณาจากวิทยาลัยวิชาการศึกษา  
ให้เข้าศึกษาต่อในชั้นปริญญาโท สาขาโสตทัศนศึกษา สำเร็จการศึกษาได้รับปริญญาโททางการศึกษา  
(กศ.ม.) สาขาโสตทัศนศึกษา ในปี พ.ศ. ๒๕๑๑.



| สำนักงานหอสมุดกลาง มศว ประสานมิตร |       |  |
|-----------------------------------|-------|--|
| วันกำหนดส่ง                       |       |  |
| เลขทะเบียนหนังสือ                 | 26261 |  |
| ๕ 18.ก.พ. ๖๖                      |       |  |
| ๖ ๖3.๑๑.๖๖                        |       |  |
| ๗ ๖๖.๑๑.๖๖                        |       |  |
| ๘ ๖๖.๑๑.๖๖                        |       |  |
| ๙ ๖๖.๑๑.๖๖                        |       |  |
| ๑๐ ๖๖.๑๑.๖๖                       |       |  |
| ๑๑ ๖๖.๑๑.๖๖                       |       |  |
| ๑๒ ๖๖.๑๑.๖๖                       |       |  |
| ๑๓ ๖๖.๑๑.๖๖                       |       |  |
| ๑๔ ๖๖.๑๑.๖๖                       |       |  |
| ๑๕ ๖๖.๑๑.๖๖                       |       |  |
| ๑๖ ๖๖.๑๑.๖๖                       |       |  |
| ๑๗ ๖๖.๑๑.๖๖                       |       |  |
| ๑๘ ๖๖.๑๑.๖๖                       |       |  |
| ๑๙ ๖๖.๑๑.๖๖                       |       |  |
| ๒๐ ๖๖.๑๑.๖๖                       |       |  |
| ๒๑ ๖๖.๑๑.๖๖                       |       |  |
| ๒๒ ๖๖.๑๑.๖๖                       |       |  |
| ๒๓ ๖๖.๑๑.๖๖                       |       |  |
| ๒๔ ๖๖.๑๑.๖๖                       |       |  |
| ๒๕ ๖๖.๑๑.๖๖                       |       |  |
| ๒๖ ๖๖.๑๑.๖๖                       |       |  |
| ๒๗ ๖๖.๑๑.๖๖                       |       |  |
| ๒๘ ๖๖.๑๑.๖๖                       |       |  |
| ๒๙ ๖๖.๑๑.๖๖                       |       |  |
| ๓๐ ๖๖.๑๑.๖๖                       |       |  |