

374.172

ก 8150

ร. 3

การศึกษาลักษณะการใช้สื่อสิ่งพิมพ์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ปริญญานิพนธ์

ของ

สุภัทท์ นิลบุตร

28 ม.ค. 2534

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่

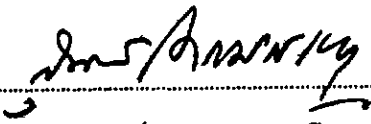
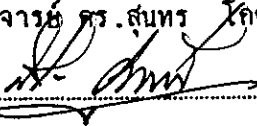
เมษายน 2533

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

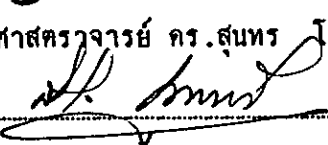
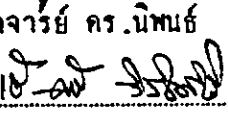
171645

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิตและคณะกรรมการสอบได้พิจารณาปฏิญานีพนธ์ฉบับนี้
แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอก
การศึกษาผู้ใหญ่ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

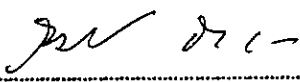
คณะกรรมการที่ปรึกษา


..... ประธาน
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุนทร ใคตรบรรเทา)

..... กรรมการ
(ศาสตราจารย์ ดร.นิพนธ์ สุตปรีดี)

คณะกรรมการสอบ


..... ประธาน
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุนทร ใคตรบรรเทา)

..... กรรมการ
(ศาสตราจารย์ ดร.นิพนธ์ สุตปรีดี)

..... กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(รองศาสตราจารย์เชียรศรี วิวิธศิริ)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปฏิญานีพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ


..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร.สมพร บัวทอง)

วันที่ 30 เดือนเมษายน พ.ศ. 2533

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงด้วยดีโดยได้รับความช่วยเหลือ แนะนำให้คำปรึกษาอย่างดียิ่งจาก รองศาสตราจารย์ ดร.สุนทร โคตรบรรเทา ประธานที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความอนุเคราะห์ และขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ ศาสตราจารย์ ดร.นิพนธ์ ศุภปริที กรรมการที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ รองศาสตราจารย์เชียรศรี วิวิธสิริ กรรมการสอบปากเปล่า ที่กรุณาให้คำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไขปริญญานิพนธ์

ขอขอบคุณ รองศาสตราจารย์ภักดิ์ สุวรรณธาดา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนันท์ ทลโกสม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี สังข์ศรี อาจารย์ ดร.นิลาวรรณ สุทธิ และ อาจารย์อติวัฒน์ พรหมสา กรรมการตรวจสอบแบบสอบถาม ที่ให้คำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถาม

ขอขอบคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์โอภาวดี เข้มทอง อาจารย์สมคะเน คำจูน อาจารย์อำนาจ วงษ์สมิง อาจารย์กาญจน์ นาลาค อาจารย์วรชาติ อ่ำไพ และคุณสุนทรี เกตุสมบูรณ์ ตลอดจนเพื่อนร่วมงานที่มีส่วนช่วยเหลือ

ขอขอบคุณนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม และขอขอบคุณเพื่อนนักศึกษาปริญญาโท วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่ ที่ให้ความช่วยเหลือในส่วนอื่นของการวิจัย

นอกจากนี้ผู้วิจัยขอขอบพระคุณคุณพ่อสนธิ คุณแม่พิน นิลบุตร ที่เป็นขวัญกำลังใจในการศึกษาและการทำปริญญานิพนธ์ด้วยดีเสมอมา ขอขอบพระคุณบูรพาจารย์ที่ถ่ายทอดวิชาความรู้และประสบการณ์แก่ผู้วิจัย และขอขอบคุณอาจารย์ศรีวิไล นิลบุตร คุณกิตติพงศ์ และคุณกิตติชัย นิลบุตร ผู้เป็นความหวังและกำลังใจด้วยดีตลอดมา

สุนันท์ นิลบุตร

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย	4
ความสำคัญของการศึกษาวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
สมมุติฐานในการวิจัย	7
2 เอกสารและรายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	8
สื่อสิ่งพิมพ์ในระบบการสอนทางไกล	13
ลักษณะการเรียนรู้จากสื่อสิ่งพิมพ์	19
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	28
3 วิธีดำเนินการศึกษากันคว่า	32
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	32
เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล	33
การหาคุณภาพเครื่องมือ	33
การเก็บรวบรวมข้อมูล	34
การจัดกระทำข้อมูล	34
การวิเคราะห์ข้อมูล	34
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	35

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	38
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	38
การวิเคราะห์ข้อมูล	38
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	212
ความมุ่งหมายของการวิจัย	212
สมมุติฐานในการวิจัย	212
กลุ่มตัวอย่าง	212
เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล	213
การวิเคราะห์ข้อมูล	213
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล	213
การอภิปรายผล	221
ข้อเสนอแนะ	263
บรรณานุกรม	268
ภาคผนวก	273
ประวัติย่อผู้วิจัย	283

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 จำนวนและร้อยละของนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถานภาพ	39
2 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของลักษณะการใช้เอกสารการสอนก่อน การศึกษาเอกสารของนักศึกษาจำแนกตามเพศ	42
3 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของลักษณะการใช้เอกสารการสอนก่อน การศึกษาเอกสารของนักศึกษาจำแนกตามอายุ	44
4 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของลักษณะการใช้เอกสารการสอนก่อน การศึกษาเอกสารของนักศึกษาจำแนกตามสถานภาพสมรส	46
5 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของลักษณะการใช้เอกสารการสอนก่อน การศึกษาเอกสารของนักศึกษาจำแนกตามพื้นฐานความรู้เดิม	48
6 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของลักษณะการใช้เอกสารการสอนก่อน การศึกษาเอกสารของนักศึกษาจำแนกตามสถานภาพการทำงาน	51
7 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของลักษณะการใช้เอกสารการสอนก่อน การศึกษาเอกสารของนักศึกษาจำแนกตามสาขาวิชาที่ศึกษา	53
8 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของลักษณะการใช้เอกสารการสอนระหว่าง การศึกษาเอกสารของนักศึกษาจำแนกตามเพศ	55
9 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของลักษณะการใช้เอกสารการสอนระหว่าง การศึกษาเอกสารของนักศึกษาจำแนกตามอายุ	58
10 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของลักษณะการใช้เอกสารการสอนระหว่าง การศึกษาเอกสารของนักศึกษาจำแนกตามสถานภาพสมรส	61
11 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของลักษณะการใช้เอกสารการสอนระหว่าง การศึกษาเอกสารของนักศึกษาจำแนกตามพื้นฐานความรู้เดิม	64

12	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของลักษณะการใช้เอกสารการสอนระหว่าง การศึกษาเอกสารของนักศึกษาจำแนกตามสถานภาพการทำงาน	67
13	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของลักษณะการใช้เอกสารการสอนระหว่าง การศึกษาเอกสารของนักศึกษาจำแนกตามสาขาวิชาที่ศึกษา	70
14	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของลักษณะการใช้เอกสารการสอนหลัง การศึกษาเอกสารของนักศึกษาจำแนกตามเพศ	73
15	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของลักษณะการใช้เอกสารการสอนหลัง การศึกษาเอกสารของนักศึกษาจำแนกตามอายุ	75
16	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของลักษณะการใช้เอกสารการสอนหลัง การศึกษาเอกสารของนักศึกษาจำแนกตามสถานภาพสมรส	77
17	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของลักษณะการใช้เอกสารการสอนหลัง การศึกษาเอกสารของนักศึกษาจำแนกตามพื้นฐานความรู้เดิม	79
18	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของลักษณะการใช้เอกสารการสอนหลัง การศึกษาเอกสารของนักศึกษาจำแนกตามสถานภาพการทำงาน	81
19	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของลักษณะการใช้เอกสารการสอนหลัง การศึกษาเอกสารของนักศึกษาจำแนกสาขาวิชาที่ศึกษา	83
20	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติที่เป็น การบันทึกข้อมูลของนักศึกษาจำแนกตามเพศ	85
21	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติที่เป็น การบันทึกข้อมูลของนักศึกษาจำแนกตามอายุ	87
22	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติที่เป็น การบันทึกข้อมูลของนักศึกษาจำแนกตามสถานภาพสมรส	89
23	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติที่เป็น การบันทึกข้อมูลของนักศึกษาจำแนกตามพื้นฐานความรู้เดิม	90

24	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติที่เป็น การบันทึกข้อมูลของนักศึกษาจำแนกตามสถานภาพการทำงาน	92
25	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติที่เป็น การบันทึกข้อมูลของนักศึกษาจำแนกตามสาขาวิชาที่ศึกษา	94
26	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติที่เป็น การทำกิจกรรมของนักศึกษาจำแนกตามเพศ	96
27	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติที่เป็น การทำกิจกรรมของนักศึกษาจำแนกตามอายุ	97
28	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติที่เป็น การทำกิจกรรมของนักศึกษาจำแนกตามสถานภาพสมรส	98
29	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติที่เป็น การทำกิจกรรมของนักศึกษาจำแนกตามพื้นฐานความรู้เดิม	99
30	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติที่เป็น การทำกิจกรรมของนักศึกษาจำแนกตามสถานภาพการทำงาน	101
31	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติที่เป็น การทำกิจกรรมของนักศึกษาจำแนกตามสาขาวิชาที่ศึกษา	102
32	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติที่เป็น การทำแบบประเมินผลของนักศึกษาจำแนกตามเพศ	104
33	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติที่เป็น การทำแบบประเมินผลของนักศึกษาจำแนกตามอายุ	105
34	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติที่เป็น การทำแบบประเมินผลของนักศึกษาจำแนกตามสถานภาพสมรส	107
35	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติที่เป็น การทำแบบประเมินผลของนักศึกษาจำแนกตามพื้นฐานความรู้เดิม	108

36	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติที่เป็น การทำกิจกรรมของนักศึกษาจำแนกตามสถานภาพการทำงาน	110
37	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติที่เป็น การทำแบบประเมินผลของนักศึกษาจำแนกตามสาขาวิชาที่ศึกษา	112
38	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของลักษณะการใช้เอกสารการสอนก่อนการศึกษาเอกสาร ของนักศึกษาจำแนกตามเพศ	113
39	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของลักษณะการใช้เอกสารการสอนก่อนการศึกษาเอกสาร ของนักศึกษาจำแนกตามอายุ	115
40	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของลักษณะการใช้เอกสารการสอน ก่อนการศึกษาเอกสารการสอนของนักศึกษาที่มีอายุต่างกัน	117
41	เปรียบเทียบลักษณะการใช้เอกสารการสอนก่อนการศึกษาเอกสารการสอนจำแนก ตามอายุเป็นรายคู่	117
42	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของลักษณะการใช้เอกสารการสอน เกี่ยวกับการทำความเข้าใจลักษณะวิชามาเป็นองค์ของนักศึกษาที่มีอายุต่างกัน	118
43	เปรียบเทียบลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับการทำความเข้าใจลักษณะ วิชามาเป็นองค์ระหว่างนักศึกษาที่มีอายุต่างกันเป็นรายคู่	118
44	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับ การจัดตารางเรียนก่อนศึกษาเอกสารของนักศึกษาที่มีอายุต่างกัน	119
45	เปรียบเทียบลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับการจัดทำตารางเรียนก่อน ศึกษาเอกสารระหว่างนักศึกษาที่มีอายุต่างกันเป็นรายคู่	119
46	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับ การศึกษารายละเอียดของนักศึกษามาก่อนเป็นการล่วงหน้าของนักศึกษาที่มีอายุ ต่างกัน	120
47	เปรียบเทียบลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับการศึกษารายละเอียดของ เนื้อหา มาก่อนเป็นการล่วงหน้าระหว่างนักศึกษาที่มีอายุต่างกันเป็นรายคู่ ...	120

ตาราง	หน้า
48 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของลักษณะการใช้เอกสารการสอนก่อนการศึกษาเอกสาร ของนักศึกษาจำแนกตามสถานภาพสมรส	121
49 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของลักษณะการใช้เอกสารการสอนก่อนการศึกษาเอกสาร ของนักศึกษาจำแนกตามพื้นฐานความรู้เดิม	122
50 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับ การตั้งใจศึกษาให้สำเร็จในสาขาวิชาที่สมัครเรียนของนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิม ต่างกัน	124
51 เปรียบเทียบลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับการตั้งใจศึกษาให้สำเร็จใน สาขาวิชาที่สมัครเรียนระหว่างนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่างกันเป็นรายคู่ ..	124
52 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับ การกำหนดเป้าหมายในการเรียนด้วยตนเองของนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่างกัน	125
53 เปรียบเทียบลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับการกำหนดเป้าหมายในการ เรียนด้วยตนเองระหว่างนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่างกันเป็นรายคู่	125
54 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับ การเตรียมศึกษาวิธีการเรียนด้วยตนเองของนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่างกัน	126
55 เปรียบเทียบลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับการเตรียมศึกษาวิธีการเรียน ด้วยตนเองระหว่างนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่างกันเป็นรายคู่	126
56 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของลักษณะการใช้เอกสารการสอนก่อนการศึกษาเอกสารของ นักศึกษาจำแนกตามสถานภาพการทำงาน	127
57 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับ การจัดทำตารางเรียนก่อนศึกษาเอกสารของนักศึกษาที่มีสถานภาพการทำงาน ต่างกัน	129
58 เปรียบเทียบลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับการจัดทำตารางเรียนก่อนศึกษา เอกสารระหว่างนักศึกษาที่มีสถานภาพการทำงานต่างกันเป็นรายคู่	129

ตาราง	หน้า
59 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของลักษณะการใช้เอกสารการสอนก่อนการศึกษาเอกสารของ นักศึกษาจำแนกตามสาขาวิชาที่ศึกษา	130
60 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของลักษณะการใช้เอกสารการสอนระหว่างการศึกษาเอกสาร ของนักศึกษาจำแนกตามเพศ	131
61 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของลักษณะการใช้เอกสารการสอนระหว่างการศึกษาเอกสาร ของนักศึกษาจำแนกตามอายุ	133
62 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับ การศึกษาเอกสารอย่างคร่าว ๆ ทุกหน่วยของนักศึกษาที่มีอายุต่างกัน	135
63 เปรียบเทียบลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับการศึกษาเอกสารอย่าง คร่าว ๆ ทุกหน่วยระหว่างนักศึกษาที่มีอายุต่างกันเป็นรายคู่	135
64 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับ การกำหนดให้มีเวลาพักระหว่างที่ศึกษาเอกสารของนักศึกษาที่มีอายุต่างกัน	136
65 เปรียบเทียบลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับการกำหนดให้มีเวลาพัก ระหว่างที่ศึกษาเอกสารระหว่างนักศึกษาที่มีอายุต่างกันเป็นรายคู่	136
66 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับการ ศึกษาเอกสารก่อนเข้ารับการสอนเสริมของนักศึกษาที่มีอายุต่างกัน	137
67 เปรียบเทียบลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับการศึกษาเอกสารก่อนเข้ารับ การสอนเสริมระหว่างนักศึกษาที่มีอายุต่างกันเป็นรายคู่	137
68 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับ การศึกษาเอกสารควบคู่กับการฟังเทปเสียงประกอบชุดวิชาของนักศึกษาที่มีอายุ ต่างกัน	138
69 เปรียบเทียบลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับการศึกษาเอกสารควบคู่กับ การฟังเทปเสียงประกอบชุดวิชาระหว่างนักศึกษาที่มีอายุต่างกันเป็นรายคู่ ..	138

70	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของลักษณะการใช้เอกสารการสอนระหว่างการศึกษาเอกสาร ของนักศึกษาจำแนกตามสถานภาพสมรส	139
71	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของลักษณะการใช้เอกสารการสอนระหว่างการศึกษาเอกสาร ของนักศึกษาจำแนกตามพื้นฐานความรู้เดิม	141
72	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับการ การศึกษาเอกสารการสอนทันทีที่ได้รับทางไปรษณีย์ของนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิม ต่างกัน	144
73	เปรียบเทียบลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับการศึกษาเอกสารทันทีที่ได้รับ ทางไปรษณีย์ระหว่างนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่างกันเป็นรายคู่	144
74	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับการ การศึกษาเอกสารทุกวันอย่างสม่ำเสมอของนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่างกัน	145
75	เปรียบเทียบลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับการศึกษาเอกสารทุกวันอย่าง สม่ำเสมอระหว่างนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่างกันเป็นรายคู่	145
76	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับการ การศึกษาเอกสารเมื่อมีเวลาว่างของนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่างกัน	146
77	เปรียบเทียบลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับการศึกษาเอกสารเมื่อมีเวลา ว่างระหว่างนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่างกันเป็นรายคู่	146
78	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับการ การศึกษาเอกสารทุกหน่วยมากกว่าหนึ่งครั้งของนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่างกัน	147
79	เปรียบเทียบลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับการศึกษาเอกสารทุกหน่วย มากกว่าหนึ่งครั้งระหว่างนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่างกันเป็นรายคู่	147
80	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับการ การศึกษาเอกสารวันละหนึ่งหรือสองชั่วโมงทุกวันของนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิม ต่างกัน	148

81	เปรียบเทียบลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับการศึกษาเอกสารวันละหนึ่งหรือสองชั่วโมงทุกวันระหว่างนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่างกันเป็นรายคู่ ...	148
82	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากมุม มสธ. ของนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่างกัน	149
83	เปรียบเทียบลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากมุม มสธ. ระหว่างนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่างกันเป็นรายคู่	149
84	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับการศึกษาเอกสารก่อนเข้ารับการสอนเสริมของนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่างกัน	150
85	เปรียบเทียบลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับการศึกษาเอกสารก่อนเข้ารับการสอนเสริมระหว่างนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่างกันเป็นรายคู่	150
86	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับการศึกษาเอกสารควบคู่กับการฟังเพลงเสียงประกอบชุดวิชาของนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่างกัน	151
87	เปรียบเทียบลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับการศึกษาเอกสารควบคู่กับการฟังเพลงเสียงประกอบชุดวิชาระหว่างนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่างกันเป็นรายคู่	151
88	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากเอกสารที่อ้างอิงในบรรณานุกรมท้ายเล่มของนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่างกัน	152
89	เปรียบเทียบลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากเอกสารที่อ้างอิงในบรรณานุกรมท้ายเล่มระหว่างนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่างกันเป็นรายคู่	152
90	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของลักษณะการใช้เอกสารการสอนระหว่างการศึกษาเอกสารของนักศึกษาจากสำนักตามสถานภาพการทำงาน	153

91	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับ การศึกษาเอกสารเฉพาะเวลาใกล้สอบของนักศึกษาที่มีสถานภาพการทำงาน ต่างกัน	156
92	เปรียบเทียบลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับการศึกษาเอกสารเฉพาะเวลา ใกล้สอบระหว่างนักศึกษาที่มีสถานภาพการทำงานต่างกันเป็นรายคู่	156
93	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับ การศึกษาเอกสารตามตารางที่จัดไว้ของนักศึกษาที่มีสถานภาพการทำงานต่างกัน	157
94	เปรียบเทียบลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับการศึกษาเอกสารตามตาราง ที่จัดไว้ระหว่างนักศึกษาที่มีสถานภาพการทำงานต่างกันเป็นรายคู่	157
95	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับ การศึกษาเอกสารทุกหน่วยมากกว่าหนึ่งครั้งของนักศึกษาที่มีสถานภาพการทำงาน ต่างกัน	158
96	เปรียบเทียบลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับการศึกษาเอกสารทุกหน่วยมาก กว่าหนึ่งครั้งระหว่างนักศึกษาที่มีสถานภาพการทำงานต่างกันเป็นรายคู่	158
97	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับ การศึกษาเอกสารวันละหนึ่งหรือสองชั่วโมงทุกวันของนักศึกษาที่มีสถานภาพการ ทำงานต่างกัน	159
98	เปรียบเทียบลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับการศึกษาเอกสารวันละหนึ่ง หรือสองชั่วโมงทุกวันระหว่างนักศึกษาที่มีสถานภาพการทำงานต่างกันเป็นรายคู่	159
99	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับ การศึกษาเอกสารพร้อมทั้งรายการวิทยุกระจายเสียงในชุดวิชาที่เรียนของ นักศึกษาที่มีสถานภาพการทำงานต่างกัน	160
100	เปรียบเทียบลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับการศึกษาพร้อมทั้งรายการวิทยุ กระจายเสียงในชุดวิชาที่เรียนระหว่างนักศึกษาที่มีสถานภาพการทำงานต่างกัน เป็นรายคู่	160

101	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับการศึกษาเอกสารก่อนเข้ารับการสอนเสริมของนักศึกษาที่มีสถานภาพการทำงานต่างกัน	161
102	เปรียบเทียบลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับการศึกษาเอกสารก่อนเข้ารับการสอนเสริมระหว่างนักศึกษาที่มีสถานภาพการทำงานต่างกันเป็นรายคู่ ...	161
103	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับการศึกษาเอกสารควบคู่กับการฟังเทปเสียงประกอบชุดวิชาของนักศึกษาที่มีสถานภาพการทำงานต่างกัน	162
104	เปรียบเทียบลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับการศึกษาเอกสารควบคู่กับการฟังเทปเสียงประกอบชุดวิชาระหว่างนักศึกษาที่มีสถานภาพการทำงานต่างกันเป็นรายคู่	162
105	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของลักษณะการใช้เอกสารการสอนระหว่างการศึกษาเอกสารของนักศึกษาจำแนกตามสาขาวิชาที่ศึกษา	163
106	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของลักษณะการใช้เอกสารการสอนหลังการศึกษาเอกสารของนักศึกษาจำแนกตามเพศ	165
107	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของลักษณะการใช้เอกสารการสอนหลังการศึกษาเอกสารของนักศึกษาจำแนกตามอายุ	167
108	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับการทบทวนเนื้อหาที่อ่านจบแต่ละหน่วยของนักศึกษาที่มีอายุต่างกัน	168
109	เปรียบเทียบลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับการทบทวนเนื้อหาที่อ่านจบแต่ละหน่วยระหว่างนักศึกษาที่มีอายุต่างกันเป็นรายคู่	168
110	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับการทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วก่อนศึกษาเนื้อหาตอนต่อไปของนักศึกษาที่มีอายุต่างกัน	169

ตาราง	หน้า
111 เปรียบเทียบลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับการทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วก่อนศึกษาเนื้อหาต่อไประหว่างนักศึกษาที่มีอายุต่างกันเป็นรายคู่ ...	169
112 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับการทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกเดือนของนักศึกษาที่มีอายุต่างกัน	170
113 เปรียบเทียบลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับการทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกเดือนระหว่างนักศึกษาที่มีอายุต่างกันเป็นรายคู่	170
114 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของลักษณะการใช้เอกสารการสอนหลังการศึกษาเอกสารของนักศึกษาจำแนกตามสถานภาพสมรส	171
115 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของลักษณะการใช้เอกสารการสอนหลังการศึกษาเอกสารของนักศึกษาจำแนกตามพื้นฐานความรู้เดิม	172
116 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับการทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วก่อนศึกษาเนื้อหาต่อไปของนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่างกัน	173
117 เปรียบเทียบลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับการทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วก่อนศึกษาเนื้อหาต่อไประหว่างนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่างกันเป็นรายคู่	173
118 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับการทบทวนเอกสารทุกครั้งที่มีโอกาสของนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่างกัน ..	174
119 เปรียบเทียบลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับการทบทวนเอกสารทุกครั้งที่มีโอกาสระหว่างนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่างกันเป็นรายคู่	174
120 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับการทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกวิชาก่อนสอบของนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่างกัน	175
121 เปรียบเทียบลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับการทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกวิชาก่อนสอบระหว่างนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่างกันเป็นรายคู่	175

ตาราง	หน้า
122 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของลักษณะการใช้เอกสารการสอนหลังการศึกษาเอกสารของ นักศึกษาจำแนกตามสถานภาพการทำงาน	176
123 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับการ การทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วก่อนศึกษาเนื้อหาตอนต่อไปของนักศึกษาที่มี สถานภาพการทำงานต่างกัน	177
124 เปรียบเทียบลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับการทบทวนเนื้อหาที่เรียนมา แล้วก่อนศึกษาเนื้อหาตอนต่อไประหว่างนักศึกษาที่มีสถานภาพการทำงานต่างกัน เป็นรายคู่	177
125 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับการ การทบทวนเอกสารทุกครั้งที่มีโอกาสของนักศึกษาที่มีสถานภาพการทำงานต่างกัน	178
126 เปรียบเทียบลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับการทบทวนเอกสารการสอน ทุกครั้งที่มีโอกาสระหว่างนักศึกษาที่มีสถานภาพการทำงานต่างกันเป็นรายคู่	178
127 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับการ การทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกวิชาก่อนสอบของนักศึกษาที่มีสถานภาพการ ทำงานต่างกัน	179
128 เปรียบเทียบลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับการทบทวนเนื้อหาที่เรียนมา แล้วทุกวิชาก่อนสอบระหว่างนักศึกษาที่มีสถานภาพการทำงานต่างกันเป็นรายคู่	179
129 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของลักษณะการใช้เอกสารการสอนหลังการศึกษาเอกสาร ของนักศึกษาจำแนกตามสาขาวิชาที่ศึกษา	180
130 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติที่เป็นการบันทึกข้อมูลของ นักศึกษาจำแนกตามเพศ	181
131 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติที่เป็นการบันทึกข้อมูลของ นักศึกษาจำแนกตามอายุ	182

ตาราง	หน้า
132 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการ บันทึกเนื้อหาด้วยความเข้าใจของนักศึกษาที่มีอายุต่างกัน	183
133 เปรียบเทียบลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการบันทึกเนื้อหาด้วยความเข้าใจ ระหว่างนักศึกษาที่มีอายุต่างกันเป็นรายคู่	183
134 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการ บันทึกสาระสำคัญลงในแบบฝึกปฏิบัติของนักศึกษาที่มีอายุต่างกัน	184
135 เปรียบเทียบลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการบันทึกสาระสำคัญลงในแบบฝึก ปฏิบัติระหว่างนักศึกษาที่มีอายุต่างกันเป็นรายคู่	184
136 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติที่เป็นการบันทึกข้อมูลของ นักศึกษาจำแนกตามสถานภาพสมรส	185
137 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติที่เป็นการบันทึกข้อมูลของ นักศึกษาจำแนกตามพื้นฐานความรู้เดิม	186
138 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับ การบันทึกสาระสำคัญขณะอ่านเอกสารของนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่างกัน	187
139 เปรียบเทียบลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการบันทึกสาระสำคัญขณะอ่าน เอกสารระหว่างนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่างกันเป็นรายคู่	187
140 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับ การบันทึกสาระสำคัญลงในแบบฝึกปฏิบัติของนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่างกัน	188
141 เปรียบเทียบลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการบันทึกสาระสำคัญลงในแบบฝึก ปฏิบัติระหว่างนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่างกันเป็นรายคู่	188
142 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติที่เป็นการบันทึกข้อมูลของ นักศึกษาจำแนกตามสถานภาพการทำงาน	189
143 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการ บันทึกสาระสำคัญขณะอ่านเอกสารของนักศึกษาที่มีสถานภาพการทำงานต่างกัน	190

ตาราง	หน้า
144 เปรียบเทียบลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการบันทึกสาระสำคัญขณะอ่าน เอกสารระหว่างนักศึกษาที่มีสถานภาพการทำงานต่างกันเป็นรายคู่	190
145 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการ บันทึกเนื้อหาด้วยส่วนของตนเองของนักศึกษาที่มีสถานภาพการทำงานต่างกัน	191
146 เปรียบเทียบลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการบันทึกเนื้อหาด้วยส่วนของ ตนเองระหว่างนักศึกษาที่มีสถานภาพการทำงานต่างกันเป็นรายคู่	191
147 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการ บันทึกสาระสำคัญไว้อย่างมีระบบของนักศึกษาที่มีสถานภาพการทำงานต่างกัน	192
148 เปรียบเทียบลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการบันทึกสาระสำคัญไว้อย่างมีระบบ ระหว่างนักศึกษาที่มีสถานภาพการทำงานต่างกันเป็นรายคู่	192
149 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติที่เป็นการบันทึกข้อมูลของ นักศึกษาจำแนกตามสาขาวิชาที่ศึกษา	193
150 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติที่เป็นการทำกิจกรรมของ นักศึกษาจำแนกตามเพศ	194
151 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติที่เป็นการทำกิจกรรมของ นักศึกษาจำแนกตามอายุ	195
152 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติที่เป็นการทำกิจกรรมของ นักศึกษาจำแนกตามสถานภาพสมรส	196
153 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติที่เป็นการทำกิจกรรมของ นักศึกษาจำแนกตามพื้นฐานความรู้เดิม	197
154 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับ การทำกิจกรรมด้วยความสนใจของนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่างกัน	198
155 เปรียบเทียบลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการทำกิจกรรมด้วยความสนใจ ระหว่างนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่างกันเป็นรายคู่	198

ตาราง	หน้า
156 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติที่เป็นการทำกิจกรรมของ นักศึกษาจำแนกตามสถานภาพการทำงาน	199
157 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติที่เป็นการทำกิจกรรมของ นักศึกษาจำแนกตามสาขาวิชาที่ศึกษา	200
158 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติที่เป็นการทำแบบประเมินผล ของนักศึกษาจำแนกตามเพศ	201
159 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติที่เป็นการทำแบบประเมินผล ของนักศึกษาจำแนกตามอายุ	202
160 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติที่เป็นการทำแบบประเมินผล ของนักศึกษาจำแนกตามสถานภาพสมรส	203
161 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติที่เป็นการทำแบบประเมินผล ของนักศึกษาจำแนกตามพื้นฐานความรู้เดิม	204
162 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับ การทำแบบประเมินผลตนเองก่อนเรียนของนักศึกษาที่มีความรู้เดิมต่างกัน ..	205
163 เปรียบเทียบลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการทำแบบประเมินผลตนเอง ก่อนเรียนระหว่างนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่างกันเป็นรายคู่	205
164 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับ การทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนทันทีที่อ่านจบหน่วยของนักศึกษาที่มีพื้น ความรู้เดิมต่างกัน	206
165 เปรียบเทียบลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการทำแบบประเมินผลตนเองหลัง เรียนทันทีที่อ่านจบหน่วยระหว่างนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่างกันเป็นรายคู่ ..	206
166 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับ การทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนเพื่อวัดความรู้ที่เรียนมาของนักศึกษา ที่มีพื้นฐานความรู้ต่างกัน	207

ตาราง	หน้า
167 เปรียบเทียบลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนเพื่อวัดความรู้ที่เรียนมาระหว่างนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่างกันเป็นรายคู่	207
168 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติที่เป็นการทำแบบประเมินผลของนักศึกษาจำแนกตามสถานภาพการทำงาน	208
169 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนทันทีที่อ่านจบหน่วยของนักศึกษาที่มีสถานภาพการทำงานต่างกัน	209
170 เปรียบเทียบลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนทันทีที่อ่านจบหน่วยระหว่างนักศึกษาที่มีสถานภาพการทำงานต่างกันเป็นรายคู่	209
171 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนเมื่อศึกษาครบทุกหน่วยของนักศึกษาที่มีสถานภาพการทำงานต่างกัน	210
172 เปรียบเทียบลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนเมื่อศึกษาครบทุกหน่วยระหว่างนักศึกษาที่มีสถานภาพการทำงานต่างกันเป็นรายคู่	210
173 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติที่เป็นการทำแบบประเมินผลของนักศึกษาจำแนกตามสาขาวิชาที่ศึกษา	211

บทนำ

ภูมิหลัง

การศึกษาทำให้มนุษย์เจริญงอกงามทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ผู้ได้รับการศึกษาที่ดีจึงเป็นผู้รู้จักรักษาสุขภาพอนามัยให้แข็งแรงสมบูรณ์ ควบคุมอารมณ์ใช้เหตุผลในการตัดสินใจ ปัญหาปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข และใช้ประโยชน์จากการศึกษาเป็นทางเสาะแสวงหาความรู้ให้เกิดความคิดที่กว้างไกลออกไป การศึกษาจึงมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์เป็นอย่างยิ่ง

การศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นและเกี่ยวข้องกับชีวิตมนุษย์ตั้งแต่เกิดจนตาย วิจิตร ศรีสอ้าน (2529 : 3) กล่าวว่า การศึกษาเปรียบเสมือนปัจจัยที่ห้าของการดำรงชีวิตนอกเหนือจากปัจจัยสี่ คืออาหาร เครื่องนุ่งห่ม ที่อยู่อาศัย และยารักษาโรค และจอห์น คุย กล่าวว่า การศึกษานอกจากเป็นการเตรียมตัวเพื่อการมีฐานะแล้ว ยังช่วยให้เกิดความเจริญงอกงามทางสติปัญญา ซึ่งเกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลาและดำเนินเรื่อยไปจนตลอดชีวิต (คาร์เพนวัลด์ และเมอร์เรียม. 2530 : 68)

การจัดการศึกษาของไทยทุกระดับมุ่งให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น และรู้จักแก้ปัญหา มีส่วนร่วมในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีระเบียบวินัยและวัฒนธรรม รู้จักใช้สิทธิและหน้าที่ของตนภายในขอบเขตที่กฎหมายกำหนด การศึกษาที่จัดอย่างมีระเบียบแบบแผนตายตัวและมีขอบเขตจำกัดถือเป็นการศึกษาในระบบโรงเรียน (ศิริกุล ผลศักดิ์. 2523 : 260)

นอกจากการจัดการศึกษาในระบบโรงเรียนแล้วยังมีการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน ซึ่งจัดขึ้นสำหรับผู้ที่ไม่มีโอกาสศึกษาในโรงเรียนได้ศึกษาด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมความรู้ความสามารถทั้งในรูปความรู้ทั่วไปและวิชาชีพให้ประชาชนมีความเป็นอยู่ดีขึ้น สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข (ปัญญา สาร. 2521 : 288 - 289) การจัดการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและ

นอกระบบโรงเรียนมีความสำคัญในการสร้างคุณภาพของประชาชนในประเทศ เป็นการจัดการศึกษาที่สนองความต้องการให้กับผู้เรียนได้อย่างเพียงพอ ทั้งยังเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศเพิ่มทุนเศรษฐกิจและการปรับตัวให้เข้ากับลักษณะการเปลี่ยนแปลงของสังคม (กระทรวงศึกษาธิการ .

2517 : 52)

ในปัจจุบันสถาบันอุดมศึกษาได้จัดการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียนเช่นกัน โดยเรียกการศึกษาในระบบโรงเรียนว่าระบบปิดและการศึกษานอกระบบโรงเรียนว่าระบบเปิด การศึกษาในระบบปิดเป็นการศึกษาในสถาบันที่มีการจำกัดในสามด้าน ได้แก่ ด้านจำนวนรับนักศึกษาโดยการสอบคัดเลือก เพื่อให้ได้จำนวนนักศึกษาตามจำนวนที่ต้องการ ด้านโครงสร้างโดยการจัดการเรียนการสอนและเวลาเรียนที่ตายตัว และด้านสิ่งแวดล้อมโดยการจัดการเรียนการสอนขึ้นเฉพาะภายในสถานศึกษาเป็นส่วนใหญ่ (สำนักงานปลัดทบวง . 2523 : 12)

การศึกษาในระบบเปิดเป็นการศึกษาที่เปิดโอกาสให้กับคนส่วนใหญ่ที่สนใจศึกษาในสามลักษณะ ได้แก่ เปิดโอกาสให้ทุกคนที่มีคุณสมบัติพื้นฐาน เข้าศึกษาได้โดยไม่ต้องสอบคัดเลือกและไม่จำกัดจำนวนในการรับนักศึกษา เปิดโอกาสให้ทุกคนเลือกเรียนในสาขาที่ผู้เรียนสนใจได้อย่างอิสระ ตามความพอใจและความต้องการ และเปิดโอกาสให้ทุกคนได้เรียนตามความพร้อมและความสามารถของตน การเรียนในระบบเปิดนี้ใช้เทคนิคและกระบวนการในการเรียนการสอนที่เน้นการใช้สื่อการสอนที่เป็นเทคโนโลยีทางการศึกษา (เอนก พ.อนุกุลบุตร . 2520 : 153 - 154)

การจัดการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยเปิดของไทยปัจจุบันมีการจัดเป็นสองแบบคือ มหาวิทยาลัยเปิดแบบตลาดวิชาและมหาวิทยาลัยเปิดแบบการสอนทางไกล มหาวิทยาลัยเปิดแบบตลาดวิชาคือมหาวิทยาลัยรามคำแหง ซึ่งรับนักศึกษาโดยไม่มีการสอบคัดเลือกและไม่จำกัดจำนวน อย่างไรก็ตามการจัดการเรียนการสอนยังมีการบรรยายในชั้นเรียนเป็นหลัก มหาวิทยาลัยแห่งนี้มีเกณฑ์การรับนักศึกษา โดยรับจากผู้จบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ถ้าจบชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นต้องเป็นข้าราชการตั้งแต่ระดับสองชั้นไป หรือเป็นพนักงานหรือลูกจ้างของรัฐที่ทำงานติดต่อกันไม่น้อยกว่าห้าปี การสอนยังคงยึดตัวราเป็นหลัก ใช้สื่อการสอนที่เป็นรายการวิทยุและโทรทัศน์เป็นสื่อเสริม (เอนก ส่งแสง . 2524 : 20 - 21)

มหาวิทยาลัยเปิดแบบการสอนทางไกลคือมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ซึ่งรับนักศึกษา โดยไม่มีการสอบคัดเลือกและไม่จำกัดจำนวนเช่นเดียวกับมหาวิทยาลัยรามคำแหง อย่างไรก็ตามการจัดการเรียนการสอนยึดผู้เรียนเป็นหลัก ผู้เรียนศึกษาได้จากสื่อสิ่งพิมพ์ของมหาวิทยาลัยที่จัดส่งให้ทางไปรษณีย์ พังรายการวิทยุกระจายเสียง ชมรายการวิทยุโทรทัศน์ และการเข้ารับการสอนเสริม การจัดการศึกษาแบบนี้ผู้เรียนและผู้สอนจะอยู่ไกลกัน จึงเรียกการศึกษานี้ว่าการศึกษาทางไกล (วิจิตร ศรีสอาน . 2529 : 6 - 7)

ในการศึกษาระบบการสอนทางไกลของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช นักศึกษาคงยึดสื่อสิ่งพิมพ์คือเอกสารการสอนและแบบฝึกปฏิบัติเป็นสื่อหลัก เอกสารการสอนประกอบด้วยคำอธิบาย ชูติวิชา วัตถุประสงค์ของชูติวิชา รายชื่อหน่วยการสอน วิธีการศึกษา และแผนการสอนประจำหน่วย เนื้อหาสาระในเอกสารการสอนจัดอยู่ในรูปแบบเรียนแบบโปรแกรมและแบบฝึกปฏิบัติประกอบด้วย คำชี้แจงในการใช้แบบฝึกหัด รายละเอียดเกี่ยวกับหน่วยการสอน แบบประเมินผลตนเองก่อนและหลังเรียน กิจกรรมและรายงาน และแบบทดสอบประจำหน่วย แบบฝึกปฏิบัตินี้ใช้ควบคู่กับเอกสารการสอน (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช . 2532 : 16 - 17) ส่วนการฟังรายการวิทยุ การชมรายการโทรทัศน์และการเข้ารับการสอนเสริมนั้น เป็นเพียงสื่อเสริมซึ่งนักศึกษาจะใช้หรือไม่ใช้ก็ได้

จากการศึกษาในระบบการสอนทางไกลที่นักศึกษายู่ไกลผู้สอนนี้ เมื่อนักศึกษามีปัญหาไม่สามารถขอคำปรึกษาจากอาจารย์ผู้สอน เป็นเหตุให้นักศึกษาบางคนต้องประสบความล้มเหลวทำให้ต้องออกกลางคัน ซึ่งเป็นการสูญเสียค่าทางการศึกษา ความล้มเหลวที่เกิดขึ้นอาจเกิดจากปัญหาสองด้าน คือปัญหาที่เกิดจากนักศึกษาและปัญหาที่เกิดจากสื่อสิ่งพิมพ์

ปัญหาที่เกิดจากนักศึกษา ได้แก่ ปัญหาเกี่ยวกับเวลา คือนักศึกษาไม่มีเวลาศึกษาเอกสารการสอนอย่างเพียงพอ ไม่แบ่งเวลาให้เหมาะสมกับการกิจกรงาน หรือไม่หาตารางเวลาสำหรับการเรียน เกี่ยวกับวิธีการศึกษา คือนักศึกษาไม่รู้หลักในการอ่าน ไม่ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม หรือไม่ทบทวนเนื้อหาที่เรียนมา และเกี่ยวกับการสอบ คือไม่สามารถถ่ายทอดความคิดในการเขียนตอบตามที่ตนเข้าใจ หรือตอบไม่ตรงประเด็นที่ต้องการวัด จากปัญหาดังกล่าวทำให้นักศึกษาไม่ประสบความสำเร็จในการศึกษาเท่าที่ควร

ปัญหาที่เกิดจากสื่อสิ่งพิมพ์ คือนักศึกษาไม่ปฏิบัติตามขั้นตอนที่กำหนดในเอกสารการสอน ได้แก่ การทำแบบประเมินผลตนเองก่อนเรียน การศึกษาเอกสารการสอน การบันทึกเนื้อหาสาระสำคัญ การทำกิจกรรมที่กำหนดให้ และการทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียน ขั้นตอนดังกล่าวมหาวิทยาลัยได้กำหนดไว้เป็นแนวทางสำหรับนักศึกษาปฏิบัติ เพื่อให้การเรียนรู้ด้วยตนเองมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จากการที่นักศึกษาต้องศึกษาด้วยตนเองโดยยึดสื่อสิ่งพิมพ์เป็นสื่อหลักและมีปัญหาดังกล่าวเกิดขึ้น อาจเป็นเพราะนักศึกษาไม่เข้าใจลักษณะการใช้สื่อสิ่งพิมพ์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัย การไม่ปฏิบัติตามขั้นตอนที่กำหนดอาจทำให้นักศึกษาไม่สามารถใช้สื่อสิ่งพิมพ์ประกอบการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาลักษณะการใช้สื่อสิ่งพิมพ์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมชาติราช เพื่อศึกษาวิธีการเรียนจากเอกสารการสอนและการทำแบบฝึกปฏิบัติ โดยมีความมุ่งหมายในการวิจัยดังนี้

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาลักษณะการใช้สื่อสิ่งพิมพ์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมชาติราชที่เป็นเอกสารการสอน และแบบฝึกปฏิบัติ
2. เพื่อเปรียบเทียบลักษณะการใช้สื่อสิ่งพิมพ์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมชาติราช โดยจำแนกนักศึกษาตามเพศ อายุ สถานภาพสมรส พื้นความรู้เดิม สถานภาพการทำงาน และสาขาวิชาที่ศึกษา

ความสำคัญของการศึกษาวิจัย

1. ได้ข้อมูลซึ่งจะเป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงการใช้สื่อสิ่งพิมพ์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมชาติราชให้สอดคล้องกับวิธีศึกษาด้วยตนเองของนักศึกษายิ่งขึ้น
2. ได้ข้อมูลซึ่งจะเป็นแนวทางในการแนะแนวการเรียนจากสื่อสิ่งพิมพ์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมชาติราชให้เกิดประโยชน์แก่นักศึกษามากขึ้น

ขอบเขตของการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่าง การศึกษาวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาเฉพาะนักศึกษามหาวิทยาลัสุโขทัย ธรรมมาธิราชที่สมัครเป็นนักศึกษาในปีการศึกษา 2531 และลงทะเบียนเรียนมาแล้วไม่น้อยกว่าหก วิชา จาก 9 สาขาวิชา ได้แก่ ศึกษาศาสตร์ วิทยาการจัดการ เศรษฐศาสตร์ นิติศาสตร์ รัฐศาสตร์ นิเทศศาสตร์ วิทยาศาสตร์สุขภาพ กหกรรมศาสตร์ และส่งเสริมการเกษตรและ สหกรณ์

2. ตัวแปรที่จะศึกษา

2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

2.1.1 เพศ ได้แก่

2.1.1.1 ชาย

2.1.1.2 หญิง

2.1.2 อายุ ได้แก่

2.1.2.1 อายุ 17-25 ปี

2.1.2.2 อายุ 26-40 ปี

2.1.2.3 อายุ 41 ปีขึ้นไป

2.1.3 สถานภาพสมรส ได้แก่

2.1.3.1 โสด

2.1.3.2 สมรส

2.1.4 พื้นความรู้เดิม ได้แก่

2.1.4.1 มัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า

2.1.4.2 อนุปริญญาหรือเทียบเท่า

2.1.4.3 ปริญญาตรีหรือสูงกว่า

2.1.5 สถานภาพการทำงาน ได้แก่

2.1.5.1 รับราชการ

2.1.5.2 รัฐวิสาหกิจ

2.1.5.3 เอกชน

2.1.5.4 อีสระ

2.1.6 สาขาวิชาที่ศึกษา ได้แก่

2.1.6.1 สาขาวิชาด้านสังคมศาสตร์

2.1.6.2 สาขาวิชาด้านวิทยาศาสตร์

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ลักษณะการใช้สื่อสิ่งพิมพ์ของนักศึกษามหาวิทยาลัย
สุโขทัยธรรมาธิราชที่เป็น

2.2.1 เอกสารการสอน

2.2.2 แบบฝึกปฏิบัติ

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ลักษณะการใช้สื่อสิ่งพิมพ์ หมายถึงการปฏิบัติต่อสิ่งพิมพ์ด้วยวิธีการต่าง ๆ มากน้อย
เพียงใด ได้แก่ การอ่านเอกสารการสอน การบันทึกเนื้อหาสาระ การทำแบบประเมินผลตนเอง
ก่อนเรียนและหลังเรียน และการทำกิจกรรมที่กำหนดให้

2. ระบบการศึกษาทางไกล หมายถึงการจัดการเรียนการสอนในลักษณะที่ผู้เรียน
ผู้สอนอยู่ไกลกัน ผู้เรียนต้องศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง ไม่ต้องเข้าชั้นเรียนตามปกติ โดยศึกษา
จากสื่อสิ่งพิมพ์ วิทยุกระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์ และการสอนเสริม

3. สื่อสิ่งพิมพ์ หมายถึงเอกสารการสอนและแบบฝึกปฏิบัติที่มหาวิทยาลัยผลิตขึ้น โดยมี
ลักษณะเป็นบทเรียนโปรแกรมจัดส่งให้นักศึกษาทางไปรษณีย์ ใช้เป็นสื่อหลักในระบบการศึกษาทาง
ไกล

4. เอกสารการสอน หมายถึงตำราแบบโปรแกรมที่ออกแบบให้นักศึกษาเรียนด้วย
ตนเอง ใช้หลักบูรณาการเนื้อหาวิชาเข้าด้วยกันเป็นชุดการสอน แต่ละชุดวิชาแบ่งเป็น 15 หน่วย
ประกอบด้วยคำอธิบายชุดวิชา วัตถุประสงค์ชุดวิชา รายชื่อหน่วยการสอน วิธีการศึกษา แผนการ
สอนประจำหน่วย และเนื้อหาสาระ

5. แบบฝึกปฏิบัติ หมายถึงเอกสารสำหรับฝึกหรือแบบฝึกหัดใช้ควบคู่กับเอกสารการสอน เพื่อให้นักศึกษาได้ประเมินผลตนเองก่อนเรียน บันทึกสาระสำคัญแต่ละหัวข้อ ทำกิจกรรมที่กำหนด เขียนรายงานผลกิจกรรมภาคปฏิบัติ และทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียน

6. สาขาวิชาค้ำสังคมศาสตร์ หมายถึงสาขาวิชาที่มหาวิทยาลัยได้เปิดสอนทางค้ำสังคมศาสตร์ ได้แก่ สาขาวิชาศิลปศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ วิทยาการจัการ เศรษฐศาสตร์ นิติศาสตร์ รัฐศาสตร์ และนิเทศศาสตร์ จักแบ่งประเภทโดยสมาคมไอเชด (ISCED : International Standard Classification of Education)

7. สาขาวิชาค้ำวิทยาศาสตร์ หมายถึงสาขาวิชาที่มหาวิทยาลัยได้เปิดสอนทางค้ำวิทยาศาสตร์ ได้แก่ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ กกรรมศาสตร์ และส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์ จักแบ่งประเภทโดยสมาคมไอเชด (ISCED : International Standard Classification of Education)

สมมติฐานในการวิจัย

นักศึกษาที่มีเพศ อายุ สถานภาพสมรส ันความรู้เดิม สถานภาพการทำงาน และสาขาวิชาที่ศึกษาต่างกัน จะมีลักษณะการใช้สื่อสิ่งพิมพ์ของมหาวิทยาลัยที่เป็นเอกสารการสอนและแบบฝึกปฏิบัติแตกต่างกัน

เอกสารและรายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาวิจัยครั้งนี้เกี่ยวข้องกับเอกสารและรายงานการวิจัยดังนี้ คือ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สื่อสิ่งพิมพ์ในระบบการสอนทางไกล ลักษณะการเรียนรู้จากสื่อสิ่งพิมพ์ และรายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังรายละเอียดต่อไปนี้

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

การศึกษาเรื่องที่เกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มีประเด็นที่เกี่ยวข้องในการศึกษาค้นคว้า โดยแยกศึกษาเป็นห้าประเด็นดังนี้คือ พัฒนาการของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช การจัดการศึกษาในระบบการสอนทางไกล สาขาวิชาและแขนงวิชาที่เปิดสอน การเรียนในระบบการสอนทางไกล และการวัดและประเมินผลการศึกษา

1. พัฒนาการของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช การจัดตั้งมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ได้แนวคิดมาจากการที่รัฐบาลต้องการขยายโอกาสทางการศึกษาออกไปสู่ประชาชน เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาหลังจากเกิดมหาวิทยาลัยรามคำแหงขึ้น การจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยรามคำแหงที่ดำเนินการอยู่เป็นลักษณะตลาดวิชา มีการรับนักศึกษาโดยไม่ต้องสอบคัดเลือกและไม่จำกัดจำนวน แต่ยังคงยึดการบรรยายในชั้นเรียนเป็นหลัก ซึ่งการสอนโดยอาศัยชั้นเรียนได้รับความนิยมจากนักศึกษาเป็นอย่างมาก ทั้งนี้เป็นเพราะการจัดการศึกษาอยู่ในรูปแบบเดียวกับที่เคยเรียนมาแล้ว ทำให้เกิดปัญหาสถานที่เรียนมีไม่เพียงพอกับจำนวนนักศึกษาที่เพิ่มขึ้นทุกปี (เอนก ส่งแสง. 2524 : 45 - 46)

การจัดการศึกษาแบบตลาดวิชาสามารถแบ่งเบาภาระในการรับนักศึกษาได้มาก แต่เมื่อถึงจุดหนึ่งที่เป็นจุดอิ่มตัวก็ไม่สามารถรับนักศึกษาที่มีจำนวนเพิ่มขึ้นไว้ได้ทั้งหมด ทำให้ต้องขยายวิทยาเขตออกไปโดยไม่มีที่สิ้นสุด เป็นการลงทุนที่ค่อนข้างสูงและสิ้นเปลือง ดังนั้นทบวงมหาวิทยาลัย

จึงให้หารือกับมหาวิทยาลัยรามคำแหง เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นและได้รับการยืนยันจากมหาวิทยาลัยรามคำแหงว่า มหาวิทยาลัยมีนโยบายที่จะจำกัดจำนวนนักศึกษาในอนาคต และให้เหตุผลในเรื่องนี้ว่า มหาวิทยาลัยได้ลงทุนและมีความชำนาญในลักษณะการสอนตามวิธีการที่จัดอยู่ในปัจจุบัน นักศึกษาเคยชินกับการเรียนการสอนแบบชั้นเรียน หากจะเปลี่ยนลักษณะการสอนเป็นแบบไม่มีชั้นเรียนและใช้สื่อการสอนประเภทอื่น อาจเกิดความยุ่งยากและเกิดการสูญเสียได้ หรือถ้าให้มหาวิทยาลัยดำเนินการสอนในระบบการสอนทางไกลควบคู่กับระบบเดิมด้วย มหาวิทยาลัยก็ไม่มีบุคลากรเพียงพอที่จะดำเนินการได้ เพราะมีภาระหน้าที่จากงานประจำที่ต้องปฏิบัติอยู่แล้ว ในการจัดการสอนทางไกลจำเป็นต้องระดมความรู้ความสามารถและพลังความคิด และต้องอาศัยเวลาในการค้นคว้าทดลองเป็นพิเศษ จึงจะบรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างได้ผลและมีประสิทธิภาพ (อุทุมพร ทองอุไทย, ทองอินทร์ วงศ์โสธร และชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2521 : 23 - 24)

ดังนั้น จึงเกิดแนวคิดที่จะจัดตั้งมหาวิทยาลัยเปิดแบบการสอนทางไกลขึ้นเพื่อให้ นักศึกษาสามารถเรียนได้ด้วยตนเองที่อาศัยสื่อการสอนทางไปรษณีย์ วิทยุกระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์ และการสอนเสริม โดยผู้เรียนสามารถศึกษาได้ด้วยตนเองไม่ต้องมาเข้าชั้นเรียนตามปกติ การศึกษาในระบบนี้สามารถช่วยประชาชนให้มีโอกาสได้ศึกษาอย่างกว้างขวาง เป็นการเพิ่มพูนวิทยฐานะความรู้ความสามารถและช่วยพัฒนาคุณภาพแก่ประชาชนได้อย่างทั่วถึง

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชจึงได้ก่อตั้งขึ้นด้วยเหตุผลดังกล่าว เมื่อวันที่ 5 กันยายน 2521 โดยพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงลงพระปรมาภิไธยในพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชในฐานะเป็นมหาวิทยาลัยของรัฐ มหาวิทยาลัยจึงมีศักดิ์และสิทธิ์เช่นเดียวกับมหาวิทยาลัยอื่นทุกประการ เปิดรับนักศึกษาครั้งแรกปี พ.ศ. 2523 โดยเปิดสอนสามสาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาศิลปศาสตร์ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ และสาขาวิชาวิทยาการจัดการ ปี พ.ศ. 2525 เปิดสอนเพิ่มอีกห้าสาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชานิติศาสตร์ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ และสาขาวิชาส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์ ปี พ.ศ. 2526 เปิดสอนสาขาวิชารัฐศาสตร์ และปี พ.ศ. 2527 เปิดสอนสาขาวิชานิติศาสตร์ รวมสาขาที่เปิดสอนปัจจุบันสิบสาขาวิชา

2. การจัดการศึกษาในระบบการสอนทางไกล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชใช้ระบบการเรียนการสอนทางไกล เพื่อถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์แก่นักเรียน การจัดหลักสูตรจึงจัดเป็นชุดวิชาโดยบูรณาการเนื้อหาสาระและประสบการณ์ต่าง ๆ ของวิชาที่มีความสัมพันธ์กันเข้าด้วยกันอย่างมีระบบ ในรูปของชุดการสอนที่เรียกว่า "ชุดวิชา" ในแต่ละชุดวิชามีค่าไม่น้อยกว่าหกหน่วยกิต แบ่งออกเป็น 15 หน่วยการสอน ใช้เวลาศึกษาประมาณ 12 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

การจัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค ปีการศึกษาหนึ่งมีสองภาคการศึกษาปกติ แต่ละภาคใช้เวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนอย่างน้อยภาคละหนึ่งชุดวิชา แต่ไม่เกินสามชุดวิชา จนกว่าจะครบจำนวนชุดวิชาตามหลักสูตรในสาขาวิชาที่ศึกษา ทั้งนี้ต้องไม่เกินสามเท่าของระยะเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

หลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่จัดสอนมีสามลักษณะ คือ หลักสูตรปริญญาตรี (4 ปี) ปริญญาตรีต่อเนื่อง (2-3 ปี) และประกาศนียบัตร (1 และ 2 ปี) ผู้สำเร็จการศึกษาดตามหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยกำหนด สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) รับรองคุณวุฒิเช่นเดียวกับผู้ที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยอื่นทุกประการ

3. สาขาวิชาและแขนงวิชาที่เปิดสอน มหาวิทยาลัยจัดโครงสร้างทางวิชาการในรูปของสาขาวิชาตามสายวิชาชีพ ปัจจุบันเปิดสอนสิบสาขาวิชา คือ

3.1 สาขาวิชาศิลปศาสตร์เปิดสอนสองแขนงวิชา คือ โทยคดีศึกษา และสารนิเทศศาสตร์ เพื่อบริการแก่นักศึกษาสาขาวิชาต่าง ๆ โดยเปิดสอนวิชาพื้นฐานทั่วไป

3.2 สาขาวิชาศึกษาศาสตร์เปิดสอนห้าแขนงวิชา คือ ประถมศึกษา มัธยมศึกษา บริหารการศึกษา การแนะแนว และการศึกษานอกระบบ

3.3 สาขาวิชาวิทยาการจัดการเปิดสอนสามแขนงวิชา คือ การจัดการงานก่อสร้าง บริหารธุรกิจ และบริหารรัฐกิจ

3.4 สาขาวิชานิติศาสตร์เปิดสอนสามแขนงวิชา คือนิติศาสตร์ทั่วไป กฎหมายธุรกิจ และกฎหมายกระบวนการยุติธรรม

3.5 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพเปิดสอนสองแขนงวิชา คือ สาธารณสุขศาสตร์ และพยาบาลศาสตร์

3.6 สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์เปิดสอนหนึ่งแขนงวิชา คือเศรษฐศาสตร์

3.7 สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์เปิดสอนสองแขนงวิชา คือการพัฒนาเด็กและครอบครัว และโภชนาการชุมชน

3.8 สาขาวิชารัฐศาสตร์เปิดสอนสองแขนงวิชา คือทฤษฎีและเทคนิคทางรัฐศาสตร์ และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศและการเมืองการปกครองเปรียบเทียบ

3.9 สาขาวิชาส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์เปิดสอนสองแขนงวิชา คือการส่งเสริมการเกษตร และการสหกรณ์

3.10 สาขาวิชานิติศาสตร์เปิดสอนหนึ่งแขนงวิชา คือนิติศาสตร์

4. การเรียนรู้ในระบบการสอนทางไกล มหาวิทยาลัยใช้ระบบการสอนที่เอื้ออำนวยให้นักศึกษาสามารถใช้เวลาวางศึกษาด้วยตนเอง ไม่ต้องมาเข้าชั้นเรียนตามปกติ โดยศึกษาผ่านสื่อการสอนประเภทต่าง ๆ เรียกว่า "ระบบการสอนทางไกล" นักศึกษาสามารถศึกษาได้จากสื่อการสอนดังต่อไปนี้

4.1 ศึกษาจากวัสดุการศึกษาที่ส่งให้ทางไปรษณีย์ วัสดุการศึกษาที่ทางมหาวิทยาลัยจัดส่งให้นักศึกษา ได้แก่ เอกสารการสอนประจำชุดวิชา แบบฝึกปฏิบัติประจำชุดวิชา เทปเสียงประกอบชุดวิชา และหนังสือหรือเอกสารอ่านประกอบ มีรายละเอียดดังนี้

4.1.1 เอกสารการสอนประจำชุดวิชา ประกอบด้วยคำอธิบายชุดวิชา วัตถุประสงค์ของชุดวิชา รายชื่อหน่วยการสอน วิธีการศึกษา แผนการสอนประจำหน่วย เนื้อหาสาระจัดอยู่ในรูปแบบเรียนแบบโปรแกรม

4.1.2 แบบฝึกปฏิบัติประจำชุดวิชา ประกอบด้วยคำชี้แจงในการใช้แบบฝึกปฏิบัติ รายละเอียดเกี่ยวกับหน่วยการสอน แบบประเมินผลตนเองก่อนและหลังเรียน กิจกรรมและแนวตอบ และแบบทดสอบประจำหน่วย

4.1.3 เทปเสียงประกอบชุดวิชา เป็นเทปเสียงประกอบชุดวิชาบางชุดวิชา มีลักษณะเป็นคำบรรยายหรือสนทนา หรือรูปแบบอื่นที่ไม่ซ้ำกับรายการวิทยุกระจายเสียง

4.1.4 หนังสือและเอกสารอ่านประกอบ เป็นหนังสือเอกสารหรือบทความที่กำหนดไว้ในเอกสารการสอนชุดวิชาหรือแบบฝึกหัดประจำชุดวิชา เพื่อเพิ่มพูนทักษะ ความเข้าใจ

ให้กับนักศึกษา หนังสือและเอกสารเหล่านี้มหาวิทยาลัยจัดไว้ที่มุม มสธ. (ห้องสมุดประชาชนประจำจังหวัด) ทุกจังหวัด

4.2 ศึกษาจากรายการสอนทางวิทยุกระจายเสียง รายการวิทยุกระจายเสียง ประกอบชุดวิชาที่มีประมวลสิบรายการ รายการละ 20 นาที การออกอากาศจะกำหนดเป็นตารางออกอากาศและส่งให้นักศึกษาทุกคน

4.2 ศึกษาจากรายการสอนทางวิทยุโทรทัศน์ รายการวิทยุโทรทัศน์ประจำชุดวิชา มีประมวลสามรายการ รายการละ 30 นาที แต่ละรายการมีเนื้อหาต่อเนื่องกันเป็นชุดรายการ ตารางออกอากาศส่งให้นักศึกษาทุกคนเช่นกัน

4.3 ศึกษาจากสื่อโสตทัศน์ โสตทัศน์เป็นสื่อการสอนที่มหาวิทยาลัยผลิตขึ้นสำหรับ เสริมสื่อการสอนประเภทต่าง ๆ ได้แก่ ภาพถ่าย สไลด์ สื่อสามมิติ เทปเสียง ภาพยนตร์ และ วิดิทัศน์ (Video) สื่อเหล่านี้จัดไว้ที่มุม มสธ. ทุกจังหวัด

4.5 ศึกษาจากการเข้ารับการสอนเสริม การสอนเสริมเป็นบริการทางวิชาการ ที่มหาวิทยาลัยจัดให้นักศึกษา โดยจัดคณาจารย์ออกไปให้ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาของชุดวิชา ต่าง ๆ นักศึกษาสามารถเข้าฟังการสอนเสริมตามวัน เวลาและสถานที่ที่กำหนด ได้ที่ศูนย์บริการ การศึกษาจังหวัด (โรงเรียนมัธยมศึกษาประจำจังหวัด) ตามตารางสอนเสริมที่ส่งให้นักศึกษา

4.6 ศึกษาจากการใช้บริการวิดิทัศน์และเทปเสียงแทนการสอนเสริม มหาวิทยาลัย ได้จัดวิดิทัศน์และเทปเสียง เพื่อใช้ประกอบหรือแทนการสอนเสริม โดยมีเนื้อหาสาระครอบคลุม รายละเอียดในเอกสารการสอน การฉายวิดิทัศน์จัดไว้บริการที่ศูนย์บริการการศึกษาทุกจังหวัด และ เทปเสียงแทนการสอนเสริม จัดไว้บริการที่มุม มสธ. ทุกจังหวัด

4.7 ศึกษาจากกิจกรรมภาคปฏิบัติเสริมประสบการณ์ ในบางชุดวิชาจะต้องเข้ารับการฝึกภาคปฏิบัติ ใช้เวลาศึกษาสัปดาห์ละสองชั่วโมงต่อชุดวิชา ตามแหล่งฝึกงานที่กำหนดให้ ตาม ที่ระบุไว้ในหลักสูตร

5. การวัดและประเมินผลการศึกษา เป็นการกำหนดแนววัดและประเมินผลการเรียน ของนักศึกษาทั้งกิจกรรมภาคปฏิบัติระหว่างเรียน และกิจกรรมภาคปฏิบัติเสริมประสบการณ์การสอน ประจำหน่วยและการสอบปลายภาค โดยแบ่งเป็นสองส่วน คือ

5.1 การวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยจัดแบ่งลักษณะเนื้อหาชุดวิชาเป็นสองลักษณะ คือชุดวิชาเชิงทฤษฎีและชุดวิชาเชิงปฏิบัติ เพื่อให้การประเมินผลการศึกษาสอดคล้องกับลักษณะของชุดวิชา โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนสำหรับการฝึกปฏิบัติและการสอบปลายภาคไว้ดังนี้

5.1.1 ชุดวิชาเชิงทฤษฎี กำหนดคะแนนการฝึกปฏิบัติไม่เกินร้อยละ 20 และคะแนนสอบปลายภาคไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม

5.1.2 ชุดวิชาเชิงปฏิบัติ กำหนดการประเมินผลการศึกษา โดยถือคะแนนการฝึกปฏิบัติเป็นหลักและคะแนนสอบปลายภาคเป็นส่วนประกอบ ชุดวิชาที่สาขาวิชาได้รับผิดชอบให้สาขาวิชานั้นกำหนดสัดส่วนของคะแนนได้ตามความเหมาะสม

5.2 การประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยได้จัดลำดับขั้นการแสดงความสามารถในการเรียนรู้ของนักศึกษาแต่ละชุดวิชาไว้ดังนี้

ลำดับขั้น	คะแนน	ความหมาย
H	76 - 100	เกียรตินิยม
S	60 - 75	ผ่าน
U	ต่ำกว่า 60	ไม่ผ่าน
I		ไม่สมบูรณ์

การนับชุดวิชาสะสมเพื่อให้ครบหลักสูตร มหาวิทยาลัยจะนับเฉพาะชุดวิชาที่นักศึกษาสอบได้ลำดับ H และ S เท่านั้น โดยแต่ละชุดวิชา H มีค่าเท่ากับ 4.00 และ S มีค่า 2.30 (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. 2532 : 1 - 2)

สื่อสิ่งพิมพ์ในระบบการสอนทางไกล

ในระบบการสอนทางไกลของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชเป็นสื่อสำคัญที่ช่วยให้การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ นักศึกษาจึงต้องยึดสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลักในการเรียน ประเด็นที่ใช้ศึกษาเกี่ยวกับสื่อสิ่งพิมพ์ครั้งนี้แบ่งออกเป็นสามประเด็น คือองค์ประกอบของชุดการสอนทางไกล ขั้นตอนการผลิตสื่อสิ่งพิมพ์ และการทดสอบประสิทธิภาพของสื่อสิ่งพิมพ์

1. องค์ประกอบชุดวิชาการสอนทางไกล ชุดวิชาในระบบการสอนทางไกลได้แบ่งโครงสร้างออกเป็นสองด้าน คือด้านเนื้อหาสาระและด้านสื่อการสอนทางไกล

1.1 ด้านเนื้อหาสาระ ชุดวิชาของมหาวิทยาลัยประกอบด้วยเนื้อหาสาระ 15 หน่วย หน่วยละ 4-6 ตอน ตอนละสองหัวเรื่องขึ้นไป ใช้หลักบูรณาการเนื้อหาสาระของวิทยาการต่าง ๆ เข้าด้วยกัน แต่ละชุดวิชามีค่าไม่น้อยกว่าหกหน่วยกิต ใช้เวลาศึกษา 12-18 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ โครงสร้างด้านเนื้อหาประกอบด้วยหน่วยการสอน ตอน หัวเรื่อง กิจกรรมและแนวตอบ และกิจกรรมภาคปฏิบัติ ดังนี้คือ

1.1.1 หน่วยการสอน ในหนึ่งหน่วยกำหนดให้มี 15 หน่วยการสอน ใช้เวลาศึกษาหน่วยละ 6-12 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ โดยศึกษาจากการอ่านเอกสารการสอน การทำแบบฝึกปฏิบัติ และการฟังเทปเสียงประกอบชุดวิชา

1.1.2 ตอน ในหนึ่งหน่วยแบ่งเป็น 3-5 ตอน ใช้เวลาศึกษาตอนละ 1-2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

1.1.3 หัวเรื่อง ในหนึ่งตอนมีเนื้อหาสาระตั้งแต่สองหัวเรื่องขึ้นไป ใช้เวลาศึกษาหัวเรื่องละ 15-30 นาที

1.1.4 กิจกรรมและแนวตอบ ในหัวเรื่องแต่ละเรื่องจะกำหนดกิจกรรมและแนวตอบให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติไว้ในตอนท้ายของเรื่อง

1.1.5 กิจกรรมภาคปฏิบัติ ในบางหน่วยหรือบางตอนอาจกำหนดให้มีกิจกรรมภาคปฏิบัติเสริมประสบการณ์ ซึ่งครอบคลุมการปฏิบัติหรือทดลองโดยใช้ชุดทดลองด้วยตนเอง การปฏิบัติในห้องทดลองของหน่วยงานหรือสถาบันความที่มอบหมาย ได้แก่ การฝึกอบรม การสังเกต การปฏิบัติงาน การร่วมประชุมสัมมนา การประชุมปฏิบัติการ และการร่วมในสถานการณ์จำลอง กิจกรรมเหล่านี้ให้คะแนนได้ไม่เกินร้อยละ 20 หรือตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

1.2 ด้านสื่อการสอนทางไกล ในการเรียนการสอนทางไกลจำเป็นต้องใช้สื่อเป็นเครื่องมือสำหรับช่วยให้ผู้เรียนที่อยู่ในห้องถิ่นห่างไกลได้ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง โดยอาศัยความช่วยเหลือจากผู้อื่นน้อยที่สุด ศึกษาได้จากสื่อสิ่งพิมพ์ วิทยุกระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์ สื่อทัศนียภาพ ชุดทดลองด้วยตนเองที่บ้าน และการสอนเสริม ดังนี้คือ

1.2.1 สื่อสิ่งพิมพ์ ประกอบด้วยเอกสารการสอน แบบฝึกปฏิบัติ หนังสือชุด และเอกสารประกอบการค้นคว้า สื่อสิ่งพิมพ์จัดเป็นสื่อหลัก

1.2.2 สื่อวิทยุกระจายเสียง เป็นรายการวิทยุกระจายเสียงประกอบ ชุดวิชา ใช้เป็นสื่อเสริมสื่อสิ่งพิมพ์

1.2.3 สื่อวิทยุโทรทัศน์ เป็นการเสนอเนื้อหาสาระที่ไม่สามารถจัดได้ด้วยสื่อสิ่งพิมพ์หรือรายการวิทยุกระจายเสียงให้เห็นได้อย่างชัดเจน จัดเป็นสื่อเสริมสื่อสิ่งพิมพ์

1.2.4 สื่อโสตทัศน เป็นสื่อวัสดุที่เป็นภาพหรือเสียง หรือเป็นทั้งภาพและเสียงรวมกัน ได้แก่ เทปเสียงประกอบชุดวิชา เทปเสียงเพื่อการสอนเสริม ภาพยนตร์การศึกษา และวีดิทัศน์เพื่อการศึกษา

1.2.5 ชุดทดลองด้วยตนเองที่บ้าน เป็นชุดสื่อโสตทัศนสามมิติ สร้างขึ้น เพื่อให้นักศึกษาได้ลงมือทดลองปฏิบัติด้วยตนเองในบางชุดวิชา

1.2.6 การสอนเสริม เป็นสื่อประเภทหนึ่งที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้สอนได้มีโอกาสพบปะปรึกษาหารือข้อสงสัยทางวิชาการ ณ ศูนย์บริการการศึกษาจังหวัดตามที่มีมหาวิทยาลัยกำหนด (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราชา. 2531 : 8 - 9)

2. ขั้นตอนการผลิตสื่อสิ่งพิมพ์ การผลิตสื่อสิ่งพิมพ์ในระบบการสอนทางไกล ได้แก่ เอกสารการสอนและแบบฝึกปฏิบัติ ขั้นตอนในการผลิตแบ่งเป็นเก้าขั้น ดังนี้คือ

2.1 การวิเคราะห์เนื้อหา เป็นการวิเคราะห์เนื้อหาโดยการจำแนกแนวคิดหลักให้เป็นแนวคิดย่อยและมีความสัมพันธ์กัน แล้วนำเนื้อหาชุดวิชามาแบ่งเป็น 15 หน่วย แต่ละหน่วยแบ่งเป็นตอนประมาณ 3-5 ตอน แต่ละตอนแบ่งเป็นหัวเรื่อง แล้วนำหัวเรื่องมากำหนดหัวเรื่องย่อยเพื่อใช้เป็นแนวในการเขียนเนื้อหา

2.2 การเขียนแผนการสอนประจำหน่วย เป็นการเสนอภาพรวมของเรื่องเพื่อกำหนดขอบข่ายเนื้อหาให้ครอบคลุมขั้นตอน แนวคิด วัตถุประสงค์ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการสอน และการประเมินผล โดยวิเคราะห์เนื้อหาก่อนลงมือเขียน กำหนดแผนการสอนก่อนเขียนเนื้อหา และควบคุมการเขียนเนื้อหาให้เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้

2.3 การเขียนแผนการสอนประจำตอน เป็นการกำหนดขอบข่ายเนื้อหาให้ครอบคลุมหัวเรื่อง แนวคิด และวัตถุประสงค์ของแต่ละตอน การเขียนแบ่งเป็นสามตอน คือการเขียนหัวเรื่องแบ่งเป็น 2-6 หัวเรื่อง โดยกำหนดเป็นแบบง่าย ค่ายตัว บุรณาการ และแบบยิกระดับสติปัญญา การเขียนแนวคิดเป็นการเขียนเนื้อหาเกี่ยวข้องกับเรื่องใดเรื่องหนึ่ง สามารถหาข้อสรุปและจำแนกความแตกต่างได้ทั้งแนวคิดระดับกว้างและระดับนำไปใช้ และการเขียนวัตถุประสงค์เป็นการกำหนดพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงในตัวผู้เรียน สามารถสังเกตและวัดพฤติกรรมได้ทั้งขณะกำลังเรียนและจากผลการกระทำ

2.4 การเสนอแนะเนื้อหาสาระ เพื่อให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด การเสนอเนื้อหาอาจเรียบเรียงขึ้นใหม่ ปรับงานเขียนของผู้อื่น หรือนำงานเขียนผู้อื่นมาใช้ การเสนอเนื้อหาอาจเป็นรูปของการใช้ภาษาที่เรียบง่าย การยกตัวอย่าง การอุปมาอุปมัย การใช้ข้อความที่กระตุ้น หรือการใช้ภาพประกอบ เป็นต้น

2.5 การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นการกำหนดงานให้นักศึกษาปฏิบัติหลังจากศึกษาเอกสารการสอนมาแล้ว เพื่อให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพผู้เรียนต้องลงมือปฏิบัติกิจกรรมที่สอดคล้องและสัมพันธ์กับเรื่องที่เรียน คือกิจกรรมระหว่างเรียน ได้แก่ การตอบคำถาม เปรียบเทียบ หาหลักเกณฑ์ สรุป อธิบาย แสดงความคิดเห็น อภิปราย ยกตัวอย่าง การทดลอง การสังเกต และกิจกรรมภาคปฏิบัติ ได้แก่ ทดลองกับชุดทดลองด้วยตนเองในห้องปฏิบัติการสถาบันหรือหน่วยงาน หรือตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2.6 การกำหนดแนวตอบ เพื่อช่วยให้นักศึกษาเข้าใจเรื่องที่เรียนดียิ่งขึ้นและสามารถตรวจสอบคำตอบของตนที่เขียนไปแล้ว การกำหนดแนวตอบจะทำหลังจากกำหนดกิจกรรม โดยการแนะวิธีตอบ การตอบเป็นตัวอย่าง การสรุปประเด็นที่จำเป็น การเฉลย การชี้แหล่งข้อมูล และการตรวจสอบด้วยตนเองหรือจากเพื่อน (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. 2525 : 90 - 148)

2.7 การเขียนแบบประเมินผลตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน เป็นการสร้างแบบทดสอบและแบบประเมินผลการเรียนของนักศึกษาในรูปของข้อสอบแบบปรนัยหรืออัตนัยให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในแผนตอน แบบประเมินตนเองก่อนเรียนเป็นเครื่องมือที่ใช้สำรวจความพร้อมและ

ความรู้เดิมของนักศึกษาก่อนเรียนเนื้อหา ส่วนแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนเป็นเครื่องมือตรวจสอบความรู้ที่นักศึกษาได้ศึกษาเอกสารการสอนมาแล้ว เพื่อจะได้ทราบพัฒนาการในการเรียนรู้ของตน ข้อสอบทั้งสองแบบมีระดับความยากง่ายที่ใกล้เคียงกัน

2.8 การเขียนแบบฝึกปฏิบัติ แบบฝึกปฏิบัติเป็นเอกสารที่จัดเตรียมไว้ให้นักศึกษาใช้ควบคู่กับเอกสารการสอน เพื่อประเมินผลตนเองก่อนเรียน บันทึกสาระสำคัญแต่ละหัวเรื่อง ทำกิจกรรมที่กำหนดให้ เขียนรายงานกิจกรรมภาคปฏิบัติ และทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียน (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. 2531 : 10 - 22)

2.9 การเขียนเนื้อหาสื่อเสริม เป็นขั้นตอนสุดท้ายของการผลิตสื่อการสอนทางไกลที่เพิ่มเติมจากสื่อสิ่งพิมพ์ คือการเขียนเนื้อหาเพื่อประกอบชุดวิชาสำหรับบางหน่วย การให้ประเด็นแก่นักเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อจัดทำรายการวิทยุกระจายเสียงและรายการวิทยุโทรทัศน์ และการกำหนดรายละเอียดในชุดสอนเสริม

3. การทดสอบประสิทธิภาพของสื่อสิ่งพิมพ์ สิ่งพิมพ์ที่เป็นเอกสารการสอนมีการทดสอบหาประสิทธิภาพ ในการทดสอบประสิทธิภาพเป็นการตรวจสอบคุณภาพของชุดการสอนทางไกลให้มีคุณภาพตามวัตถุประสงค์ โดยการนำชุดการสอนไปทดลองใช้เบื้องต้น แล้วนำกลับมาปรับปรุงแก้ไข ก่อนนำไปใช้จริง เพื่อให้แต่ละหน่วยมีประสิทธิภาพและได้มาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนด แบบทดสอบประสิทธิภาพมีวิธีดำเนินการทดลองสองวิธีคือ

3.1 การทดลองใช้เบื้องต้น เป็นการนำชุดการสอนทางไกลที่ผลิตขึ้น ในขั้นต้นไปทดลองใช้ตามขั้นตอนที่กำหนด เพื่อหาข้อบกพร่องและนำมาปรับปรุงประสิทธิภาพให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยนำไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่างสามแบบ คือ

3.1.1 แบบเดี่ยว เป็นการทดลองใช้ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองกับผู้เรียนทีละคน โดยคัดเลือกจากผู้เรียนประมาณ 3 คน คือคนที่เรียนอ่อน เรียนปานกลาง และเรียนเก่ง มาทดลองเรียนแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

3.1.2 แบบกลุ่ม เป็นการทดลองชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองกับผู้เรียนเป็นกลุ่ม โดยคัดเลือกจากกลุ่มสัมพันธ์ประมาณ 6-12 คน เพื่อผลการเรียนแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

3.1.3 แบบสนาม เป็นการทดลองชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองกับผู้เรียนจำนวนมาก โดยคัดเลือกจากผู้เรียนประมาณ 40-100 คน เพื่อหาประสิทธิภาพแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด

3.2 การทดลองใช้จริง เป็นการนำชุดวิชาที่ผ่านการทดลองใช้เบื้องต้นและได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้วไปใช้สอนจริงอย่างน้อยหนึ่งภาคการศึกษา เพื่อให้แน่ใจว่าชุดการสอนนั้นมีคุณภาพดีในสถานการณ์จริง แล้วนำผลที่ได้มาปรับปรุงและผลิตเป็นเอกสารการสอนฉบับจริงต่อไป การทดลองใช้จริงต้องอาศัยเกณฑ์การกำหนดหาประสิทธิภาพของชุดการสอน โดยหาได้จากความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมต่อเนื่องหรือกระบวนการ/พฤติกรรมขั้นสุดท้ายหรือผลลัพธ์ค่าของประสิทธิภาพที่ได้คิดเป็นร้อยละ ซึ่งคำนวณได้จากสูตรต่อไปนี้

3.2.1 การหาค่าพฤติกรรมต่อเนื่อง

$$\text{ใช้สูตร } E_1 = \frac{X}{N} \times 100 \text{ (หรือ } \frac{\bar{X}}{A} \times 100)$$

เมื่อ E_1 แทน ค่าประสิทธิภาพของพฤติกรรมต่อเนื่องเป็นร้อยละ

X แทน คะแนนรวมของกิจกรรมหรืองานทุกชิ้นที่นักศึกษา

ทำได้ถูกต้อง

A แทน คะแนนเต็มของกิจกรรมหรืองานทุกชิ้นที่นำมาประเมิน

N แทน จำนวนนักศึกษา

3.2.2 การหาค่าพฤติกรรมขั้นสุดท้าย

$$\text{ใช้สูตร } E_2 = \frac{F}{N} \times 100 \text{ (หรือ } \frac{\bar{F}}{B} \times 100)$$

เมื่อ E_2 แทน ค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์เป็นร้อยละ

F แทน คะแนนรวมของผลสอบหลังเรียน

B แทน คะแนนเต็มของการสอบหลังเรียน

N แทน จำนวนนักศึกษา

การทดสอบประสิทธิภาพของสื่อสิ่งพิมพ์ในระบบการสอนทางไกลมีความจำเป็นอยู่สามประการ คือเพื่อให้ได้เอกสารการสอนที่มีคุณภาพสูงคู่กับการลงทุน การผลิตเอกสารการสอนแต่ละครั้งจะผลิตเป็นจำนวนมาก หากไม่มีการทดสอบก่อนจะทำให้ได้เอกสารการสอนที่ขาดประสิทธิภาพเป็นการสิ้นเปลืองเงินและเวลา เพื่อให้นักศึกษาได้รับเอกสารการสอนที่มีคุณภาพได้มาตรฐานนำไปใช้ประกอบการศึกษาให้เกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ และเพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการทดสอบประสิทธิภาพมาปรับปรุงแก้ไขได้อย่างถูกต้องช่วยให้ประหยัดเงินและเวลา

ในการผลิตสื่อสิ่งพิมพ์ของมหาวิทยาลัยมีการกำหนดเกณฑ์ไว้ล่วงหน้า เกณฑ์การวัดกำหนดเป็นสองเกณฑ์ คือเกณฑ์พัฒนาการของนักศึกษาและเกณฑ์ความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการกับผลลัพธ์ เกณฑ์พัฒนาการของนักศึกษาเป็นการวัดระดับความก้าวหน้าของนักศึกษาหลังจากศึกษาเนื้อหาสาระจากเอกสารการสอนมาแล้ว โดยกำหนดระดับความเชื่อมั่นของความแตกต่างระหว่างผลการทดสอบก่อนเรียน (Pretest) และผลการทดสอบหลังเรียน (Posttest) ไว้อย่างต่ำ 0.05 ผลการทดสอบหลังเรียนต้องสูงกว่าผลการทดสอบก่อนเรียน จึงถือว่าเอกสารสอนนั้นช่วยให้นักศึกษาเกิดความรู้ได้จริง และเกณฑ์ความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการกับผลลัพธ์ เป็นการประเมินพฤติกรรมต่อเนื่อง (Product - E₁) พิจารณาจากกิจกรรมภาคปฏิบัติทุกอย่างที่นักศึกษาได้รับมอบหมายให้ทำหลังจากศึกษาเนื้อหาสาระของแต่ละหัวเรื่องไปแล้ว และการประเมินพฤติกรรมขั้นสุดท้าย (Product - E₂) พิจารณาจากผลการทดสอบหลังเรียน (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2525 : 65 - 70)

ลักษณะการเรียนรู้จากสื่อสิ่งพิมพ์

การจัดการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษาได้เน้นให้นักศึกษาพึ่งตนเองเป็นอย่างมาก การเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชก็เช่นกัน นักศึกษาต้องศึกษาจากระบบการสอนทางไกลของมหาวิทยาลัยที่เน้นตัวผู้เรียนเป็นหลัก นักศึกษาจึงต้องศึกษาด้วยตนเองเป็นส่วนใหญ่ ทำให้ต้องมีการพึ่งพาตนเองสูง ดังนั้นการศึกษาวិธีการเรียนด้วยตนเองนี้ได้แบ่งเนื้อหาเป็นสี่ประเด็น คือความหมายของการเรียนรู้ องค์ประกอบของการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ และวิธีการเรียนรู้

1. ความหมายของการเรียนรู้ การเรียนรู้ช่วยให้ผู้เรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในลักษณะค่อนข้างถาวร การเรียนรู้เป็นผลที่ได้จากการฝึกหัดและเป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นกับมนุษย์ตลอดชีวิต

บลูม ได้กล่าวถึงการเปลี่ยนแปลงที่มีส่วนทำให้เกิดการเรียนรู้สามด้าน (กมลรัตน์ หล้าสุวรรณ. 2528 : 126 - 127) คือ ด้านความรู้หรือความเข้าใจ เป็นการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสมอง เช่น การเรียนรู้ การใช้ความคิด เป็นต้น ด้านอารมณ์หรือความรู้สึก เป็นการเปลี่ยนแปลงที่เกี่ยวข้องกับจิตใจ เช่น ความเชื่อ ความสนใจ หักศกติ เป็นต้น และด้านการเคลื่อนไหวของร่างกาย เป็นการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้เกิดความชำนาญ เช่น การว่ายน้ำ การวิ่ง เป็นต้น

คิมเบล ได้สรุปความหมายของการเรียนรู้เป็นห้าประการ (ประสาธ อิศรปริศา. 2523 : 3 - 4) คือ

- 1) การเรียนรู้เป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ผลที่เกิดจากการเรียนรู้เป็นพฤติกรรมที่สังเกตได้ และหลังจากการเรียนรู้แล้วสามารถทำกิจกรรมนั้นได้
 - 2) การเรียนรู้เป็นการเปลี่ยนแปลงค่อนข้างถาวร พฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงจะไม่เป็นพฤติกรรมที่เกิดขึ้นในระยะเวลาสั้นไม่คงที่ และอาจเปลี่ยนแปลงได้ตลอดเวลา
 - 3) การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมจะค่อยเปลี่ยนไปที่ละน้อยมิได้เปลี่ยนแปลงในทันที โดยจะเก็บสะสมในผู้เรียนเมื่อมีโอกาสสามารถนำออกมาใช้ได้
 - 4) ผลการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมจะได้รับจากประสบการณ์หรือจากการฝึกฝน
 - 5) ประสบการณ์หรือการฝึกฝนต้องเป็นการฝึกปฏิบัติที่มาจากการเสริมแรง
- การเรียนรู้จึงเป็นสิ่งจำเป็นที่ทุกคนต้องพยายามทำ เพื่อให้การดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข การเรียนรู้ของมนุษย์จะเริ่มตั้งแต่เกิดจนตาย จะเป็นการเรียนโดยการตั้งใจหรือไม่ก็ตาม หรือจะเป็นการเรียนในโรงเรียนหรือนอกโรงเรียนก็ถือว่าเป็นการเรียนรู้ทั้งสิ้น

2. องค์ประกอบของการเรียนรู้ การเรียนรู้ของมนุษย์จะต่างกับการเรียนรู้ของสัตว์ ทั้งนี้เพราะมนุษย์ได้พัฒนาเปลี่ยนแปลงการเรียนรู้ได้จากประสบการณ์ โดยนำมาปรับให้เข้ากับ

ลักษณะของตนเองทั้งได้พัฒนาให้ดียิ่งขึ้นไป สิ่งที่มีมนุษย์เรียนรู้ได้ตกทอดมาจากอดีตจนถึงปัจจุบัน และจะมีต่อไปในอนาคต ปัจจัยที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้มีนักการศึกษาได้วางเป็นหลักการไว้แตกต่างกันดังนี้

พยอม วงศ์สารศรี (2526 : 75 - 76) กล่าวว่าการเรียนรู้ขึ้นกับปัจจัยห้าด้าน คือ

1) **วุฒิภาวะ** เป็นกระบวนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ วุฒิภาวะของแต่ละคนจะเจริญเติบโตตามลำดับขั้นของแต่ละวัยทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา วุฒิภาวะจะบรรลุถึงขั้นสุดยอดของความเจริญเติบโตเต็มที่ในระยะเวลาใดระยะหนึ่ง และพร้อมที่ประกอบกิจกรรมได้ตามความเหมาะสมของวัยการเปลี่ยนแปลงตามธรรมชาตินี้ไม่จัดเป็นการเรียนรู้ แต่เป็นการช่วยเสริมให้เกิดการเรียนรู้

2) **ความพร้อม** เป็นสภาวะของบุคคลที่มีวุฒิภาวะทางกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยอาศัยประสบการณ์เดิมและความสนใจมาช่วยให้เกิดการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ได้ดี ความพร้อมในการทำกิจกรรมแต่ละอย่างจะแตกต่างกัน เช่น การอ่าน การคิดคำนวณ เป็นต้น ความพร้อมเป็นปัจจัยหนึ่งที่เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างรวดเร็ว การเรียนโดยการถูกบังคับในขณะที่ร่างกายไม่พร้อม ทำให้เกิดความขัดข้องใจและเกิดเจตคติไม่ดีต่อการเรียนสิ่งนั้น การเรียนที่ให้ประโยชน์แก่ผู้เรียนมากที่สุดจึงเป็นช่วงที่มีความพร้อมเต็มที่

3) **การฝึกฝน** เป็นการกระทำซ้ำในพฤติกรรมที่ต้องการฝึก เพื่อให้การกระทำนั้นเกิดความชำนาญ การฝึกฝนช่วยให้เกิดการเรียนรู้อย่างรวดเร็ว ในการฝึกควรทำด้วยความพอเหมาะจึงเกิดประโยชน์ หากมากเกินไปอาจทำให้เกิดการเหนื่อยล้าจะเกิดผลเสียมากกว่าผลดี

4) **การเสริมแรง** เป็นการเพิ่มพลังให้บุคคลกระทำพฤติกรรมนั้นซ้ำอีก การเสริมแรงเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้ากับปฏิกิริยาตอบสนอง หากการกระทำใดได้รับการเสริมแรงแล้วจะมีแนวโน้มให้เกิดการกระทำนั้นซ้ำอีก

5) **การถ่ายโยงการเรียนรู้** เป็นการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ขึ้น การเรียนรู้ครั้งก่อนจะส่งผลต่อการเรียนรู้ในปัจจุบัน ถ้าการเรียนรู้ครั้งก่อนช่วยให้การเรียนรู้ครั้งใหม่ดีขึ้น เรียกว่าการถ่ายโยงชนิดบวก ผู้เรียนสามารถนำความรู้ครั้งก่อนมาเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ครั้งใหม่ ทำให้เกิดการเรียนรู้รวดเร็วขึ้น

อรรถย ชื่นมณฺษย์ (2525 : 7 - 12) กล่าวถึงองค์ประกอบของการเรียนรู้ที่สำคัญแก่ประการ คือ

1) ระบบประสาท เป็นตัวทำให้เกิดพฤติกรรม การเรียนรู้เป็นขบวนการทำงานที่สลับซับซ้อนของระบบประสาทที่ต่อเนื่องประสานงานกัน เกิดขึ้นโดยอาศัยการรับรู้ของประสาทสัมผัสภายใต้การควบคุมของสมอง เช่น การคิด การเชื่อมโยงประสบการณ์ การใช้วิจารณญาณ และการประคับประคองความจำในสมอง เป็นต้น

2) ระดับสติปัญญา เป็นความสามารถที่มีอิทธิพลบังคับให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมระดับสติปัญญามีขึ้นอยู่กับการพัฒนาของระบบประสาท ถ้ามีความซับซ้อนมากก็จะมีระดับสติปัญญาสูง ระบบประสาทของแต่ละบุคคลจะแตกต่างกันและมีผลทำให้สติปัญญาของคนแตกต่างกัน

3) แรงจูงใจ เป็นสิ่งกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้และให้การเรียนรู้นั้นบรรลุผลตามจุดหมาย การให้รางวัลและการลงโทษเป็นแรงจูงใจให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ การให้รางวัลจะช่วยให้การเรียนรู้ไปสู่เป้าหมายได้เร็วขึ้น

4) อารมณ์ เป็นสิ่งที่ช่วยส่งเสริมให้เกิดปัญญา ความสามารถทางปัญญาจะดำเนินไปได้อย่างเต็มที่มีขึ้นขึ้นอยู่กับการปรับตัวของแต่ละคน ผู้เรียนมีความวิตกกังวลสูงอาจปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ได้ง่ายและสะดวกขึ้น

5) ความเหนื่อยล้า เป็นอุปสรรคของการเรียนรู้สิ่งเป็นได้ทั้งความเหนื่อยล้าทางร่างกายและทางสมอง ความเหนื่อยล้าทางร่างกาย เช่น การทำงานหนัก การออกกำลังกายมากเกินไป เป็นต้น และความเหนื่อยล้าทางสมอง เช่น การใช้ความคิดติดต่อกันเป็นเวลานาน ความเหนื่อยล้าทั้งทางร่างกายและทางสมองมีผลกระทบต่อการเรียนรู้ ทำให้การเรียนรู้ไม่ได้ผลเต็มที่ ในการเรียนจึงควรกำหนดเวลาหยุดพักไว้ เพื่อบรรเทาความเหนื่อยล้าที่จะเกิดขึ้น

6) การเชื่อมโยงการฝึก เป็นการเรียนรู้หรือฝึกสิ่งใดไปแล้วจะส่งผลต่อเนื่องไปยังการเรียนรู้สิ่งใหม่ การเชื่อมโยงการฝึกเป็นได้ทั้งทางส่งเสริมและทางขัดแย้งกับการเรียนรู้สิ่งใหม่ การเรียนที่เหมาะสมทำให้เรียนรู้สิ่งใหม่ง่ายขึ้น เพราะเป็นการนำผลการฝึกฝนอย่างชำนาญจากสิ่งที่เรียนรู้แล้วไปผูกพันกับสิ่งที่กำลังทำอยู่หรือจะเรียนรู้ใหม่

7) การจำและการลืม ในการเรียนรู้หากเรียนแล้วไม่เกิดความจำก็เท่ากับไม่ได้เรียนรู้ ความจำจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญในการเรียนรู้ และการลืมเป็นอุปสรรคของการเรียนรู้

8) การพัฒนาตนเอง เป็นพัฒนาการของแต่ละบุคคลที่เป็นกระบวนการต่อเนื่องกันไป การเรียนจึงต้องคำนึงถึงพัฒนาการของผู้เรียนเป็นสำคัญ เมื่อผู้เรียนเกิดความพร้อมจะช่วยให้การเรียนรู้อื่นๆ ง่ายขึ้น

9) วัฒนธรรม เป็นสิ่งที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับชีวิตมนุษย์ตั้งแต่เกิดจนตาย วัฒนธรรมในสังคมมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของมนุษย์ ในสิ่งแวดล้อมต่างกันย่อมมีพื้นฐานทางวัฒนธรรมหรือภูมิหลังต่างกัน ขึ้นอยู่กับการอบรมของผู้เรียนแต่ละคน

สถิติ วงศ์สุวรรณ (2525 : 284 - 285) กล่าวถึงสิ่งที่มีอิทธิพลช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากปัจจัยสามประการ คือ

1) ตัวผู้เรียน การเรียนรู้ขึ้นอยู่กับตัวผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจะเรียนรู้ได้ก็ต้องมีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ สิ่งที่จะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ขึ้นอยู่กับปัจจัยต่อไปนี้ คือ

(1) วุฒิภาวะ ผู้เรียนแต่ละคนจะมีระดับความเจริญเติบโตในช่วงระยะใดระยะหนึ่งสูงพอที่จะเรียนรู้ได้

(2) อายุ ผู้เรียนที่มีอายุน้อยมากจะมีความสามารถในการเรียนลดลง การจำจางไม่เท่าทันวัยรุ่น แต่จะมีประสบการณ์การใช้เหตุผลและการควบคุมอารมณ์ดีขึ้น ความสามารถในการเรียนรู้ถึงขีดสุดเมื่ออายุ 20-25 ปี อายุ 35 ปีขึ้นไปความสามารถจะค่อยลดลง

(3) เพศ ผู้เรียนเพศชายและหญิงมีความสามารถในการเรียนรู้หักเหต่างกัน แต่มีความสนใจในสิ่งต่าง ๆ ไม่เหมือนกัน

(4) ประสบการณ์เดิม ผู้เรียนที่มีความรู้เดิมจะช่วยให้อ่านเรื่องใหม่ได้ดี

(5) ความสามารถ ผู้เรียนแต่ละคนจะเรียนรู้ได้ดีขึ้นอยู่กับความสามารถของแต่ละคน

(6) ความบกพร่องทางร่างกาย ผู้เรียนที่มีหู ตา หรือประสาทสัมผัสบกพร่องจะเป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้

(7) การสนใจ ผู้เรียนที่ได้รับการสนใจจะช่วยให้เกิดการกระตุ้นให้มีความต้องการอยากเรียน

2) บทเรียน การจัดบทเรียนโดยยึดผู้เรียนเป็นหลักช่วยให้การเรียนรู้ง่ายและสะดวกขึ้น หากจัดบทเรียนโดยยึดเนื้อหาวิชาเป็นหลักทำให้การเรียนรู้เป็นไปได้ไม่ดี การจัดบทเรียนขึ้นอยู่กับสิ่งต่อไปนี้

(1) ลักษณะของบทเรียน บทเรียนที่ง่ายและมีความหมายผู้เรียนย่อมจดจำได้ก็และเรียนรู้ได้เร็วกว่าบทเรียนที่ยากและไม่มี ความหมาย

(2) การรบกวน การทำกิจกรรมมากเกินไปหรือเรียนมากเกินไป ทำให้ไม่มีเวลาพักผ่อนจะเป็นสิ่งไปขัดขวางการเรียนรู้

3) วิธีเรียน ผู้เรียนต้องการให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพจำเป็นต้องรู้วิธีการเรียนที่ถูกต้องเหมาะสมกับลักษณะนิสัยของตนเอง การเรียนจึงขึ้นอยู่กับฝึกฝน จำนวนครั้งของการเรียน การท่องจำ การใช้ประสาทรับรู้ และการใช้เครื่องล่อใจ เป็นต้น

องค์ประกอบที่ช่วยให้เกิดการเรียนรู้จะต้องประกอบด้วยปัจจัยต่าง ๆ มาช่วยส่งเสริมให้การเรียนรู้เกิดขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ ปัจจัยที่มาเสริมการเรียนรู้เป็นได้ทั้งปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก ปัจจัยภายในเป็นสิ่งที่เกี่ยวข้องกับร่างกายของผู้เรียนแต่ละคน เป็นปัจจัยที่ทำให้เกิดการเรียนรู้โดยตรง เช่น วุฒิภาวะ ความพร้อม อารมณ์ และระบบประสาท เป็นต้น ส่วนปัจจัยภายนอกนั้นเป็นส่วนช่วยเสริมให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เช่น แรงจูงใจ การฝึกฝน การเสริมแรง และการถ่ายโยง เป็นต้น

3. ทฤษฎีการเรียนรู้ การเรียนรู้จำเป็นต้องอาศัยทฤษฎีมาช่วยอธิบายหรือชักนำไปสู่คำตอบในสิ่งที่ผู้เรียนต้องการรู้ได้อย่างดี ทฤษฎีการเรียนรู้เป็นการกล่าวถึงกระบวนการ วิธีการ และเงื่อนไขที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ขึ้นได้ และทฤษฎีการเรียนรู้ยังช่วยอธิบายสภาพสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อการเรียนรู้ของมนุษย์

ทฤษฎีการเรียนรู้ที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษานั้นว่าสำคัญในปัจจุบันจำแนกเป็นกลุ่มใหญ่ได้สองกลุ่ม คือ กลุ่มทฤษฎีการสร้างความสัมพันธ์ต่อเนื่อง และกลุ่มทฤษฎีความรู้ความเข้าใจหรือทฤษฎีสนาม (สุชา จันทน์เอม. 2531 : 153)

1) กลุ่มทฤษฎีการสร้างความสัมพันธ์ต่อเนื่อง เป็นกลุ่มที่มองการเรียนรู้ว่าเกิดขึ้นเนื่องจากการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้าและการตอบสนอง สิ่งเร้าทำให้เกิดพฤติกรรม ส่วนการ

ตอบสนองคือตัวพฤติกรรม ปัจจุบันเรียกนักทฤษฎีกลุ่มนี้ว่ากลุ่มพฤติกรรมนิยม นักทฤษฎีกลุ่มนี้จะเน้นเกี่ยวกับสิ่งที่สังเกตจากการเรียนรู้ได้เท่านั้น สนใจศึกษาจากส่วนย่อยไปหาส่วนใหญ่ และสนใจพฤติกรรมที่สังเกตและวัดได้ ไม่สนใจเกี่ยวกับกระบวนการคิดที่เกิดขึ้นภายใน

นักทฤษฎีกลุ่มนี้แยกทฤษฎีการสร้างความสัมพันธ์ต่อเนื่องออกเป็นหลายทฤษฎี คือทฤษฎีการเรียนรู้แบบต่อเนื่องของธอร์นไคค์ ทฤษฎีการวางเงื่อนไขแบบคลาสสิกของพาฟลอฟ ทฤษฎีการวางเงื่อนไขแบบการกระทำของสกินเนอร์ ทฤษฎีการวางเงื่อนไขแบบต่อเนื่องของกัททรี และทฤษฎีการเสริมพลังทางพฤติกรรมของฮัน

2) กลุ่มทฤษฎีความรู้ความเข้าใจหรือทฤษฎีสนาม เป็นกลุ่มที่เน้นความสำคัญของกระบวนการคิด ซึ่งเกิดขึ้นในตัวบุคคลในช่วงของการเรียนรู้ มีความสนใจต่อสิ่งเร้าและการตอบสนองรองลงมา ศึกษาเกี่ยวกับสิ่งที่มีอยู่ในกระบวนการของพฤติกรรมซึ่งเป็นความเข้าใจ จะเน้นกระบวนการคิดที่เกิดขึ้นระหว่างสิ่งเร้าและการตอบสนองเป็นกระบวนการที่ทำให้เกิดการหยั่งเห็น เรียกนักทฤษฎีกลุ่มนี้ว่ากลุ่มทฤษฎีสนาม

นักทฤษฎีกลุ่มนี้ได้แยกทฤษฎีความรู้ความเข้าใจออกเป็นหลายทฤษฎี คือทฤษฎีการหยั่งเห็นของโคเลอร์ ทฤษฎีสนามของเกททอลล์ และทฤษฎีการเรียนรู้เครื่องหมายของทอลแมน (สุณีย์ ธีรการ. 2525 : 62)

ธอร์นไคค์ ได้ทดลองเกี่ยวกับการเรียนรู้และสรุปเป็นทฤษฎีการเรียนรู้สามข้อด้วยกัน (จำเนียร ช่วงโชติ. 2515 : 81 - 87) คือ

1) กฎแห่งผล เป็นการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนอง ทำให้เกิดสภาพการณ์ใหม่ที่ทำให้ความพึงพอใจ ผู้เรียนจะเรียนได้ดีหรือไม่ขึ้นอยู่กับความพึงพอใจเป็นสำคัญ การเรียนรู้เป็นผลมาจากการให้รางวัลมากกว่าการทำโทษ

2) กฎแห่งการฝึก การทำกิจกรรมใดให้อยู่คงทนถาวรต้องมีการกระทำบ่อยครั้ง จึงจะเกิดความชำนาญและหากปล่อยทิ้งนาน ๆ ย่อมทำสิ่งนั้นไม่ได้ดี ในการเรียนหากผู้เรียนหมั่นฝึกฝนทวนบ่อย ๆ ทำให้จดจำบทเรียนได้แม่นยำและทนนานยิ่งขึ้น

3) กฎแห่งความพร้อม เป็นกฎที่เกี่ยวข้องกับความพร้อมของร่างกาย เมื่อร่างกายพร้อมที่กระทำกิจกรรมก็สามารถทำได้ดี ผู้เรียนที่มีความพร้อมในการเรียนย่อมเรียนได้ดี หากถูกบังคับให้เรียนก็จะเกิดความรำคาญใจเป็นผลให้การเรียนดกดย

แบนด์ และคนอื่นๆ (Bandt and others. 1974 : 41 - 43) กล่าวถึง การเรียนรู้ไว้ว่าลักษณะหนึ่ง โดยแบ่งการเรียนรู้ออกเป็นสองด้าน คือ ด้านระดับของการเรียนรู้ และด้านความลึกของความรู้ ด้านระดับของการเรียนรู้เป็นการแสดงข้อมูลของการเรียนรู้ด้านปริมาณ แบ่งออกเป็นสี่ระดับ คือ เนื้อหาทั่วไป ประเด็นหลัก ประเด็นย่อย และรายละเอียด และด้าน ความลึกของความรู้เป็นการแสดงข้อมูลของการเรียนรู้ด้านคุณภาพ แบ่งออกเป็นสี่ระดับ เช่นกันคือ การจำได้ การระลึกได้ ความเข้าใจ และการนำไปใช้

4. วิธีการเรียนรู้ ผู้เรียนจะเรียนได้ขึ้นขึ้นอยู่กับลักษณะของแต่ละบุคคลว่ามีวิธีการ เรียนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับลักษณะของตนหรือไม่ วิธีการเรียนเป็นเพียงแนวทางให้ผู้เรียน ได้ยึดเป็นแบบอย่างเท่านั้น เพราะวิธีการเรียนบางวิธีอาจเหมาะสมกับผู้เรียนบางคน หากผู้เรียน ต้องการความสำเร็จในการเรียนต้องมีความมุ่งมั่นพยายามพากเพียรและมีวิธีการเรียนที่ถูกต้อง จึงจะช่วยให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

สุชา จันทน์เอม (2525 : 178 - 179) กล่าวถึงการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ขึ้นกับลักษณะสำคัญเจ็ดประการ คือ ความพร้อม จะเกี่ยวข้องกับวุฒิภาวะ ความสามารถ และ ประสบการณ์เดิม การจูงใจ เป็นตัวช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ความสนใจ ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้รวดเร็ว การทำซ้ำ เป็นการทำกิจกรรมที่เรียนรู้แล้วซ้ำอีกเพื่อให้เกิดความ ชำนาญ การถ่ายโยง เป็นการนำความรู้เดิมหรือประสบการณ์เดิมมาใช้กับบทเรียนใหม่ ความ สามารถ ผู้เรียนที่มีความสามารถดีย่อมเรียนรู้ได้เร็ว และสุขภาพจิต การมีสุขภาพที่ดีช่วยให้ การเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น

ชม ภูมิภาค (2523 : 70 - 71) กล่าวถึงวิธีศึกษาที่ช่วยให้เกิดความจำ มีแปดประการ คือ

1) ต้องมีความตั้งใจที่จะศึกษาให้สำเร็จ เป็นการกำหนดจุดหมายในการเรียน ไว้แน่นอน การตั้งใจจริงช่วยให้การเรียนดำเนินไปด้วยดีสามารถจดจำในสิ่งที่เรียนได้ขึ้น

2) มีความสนใจในวิชาที่เรียนอย่างใกล้ชิด พยายามทำความเข้าใจบทเรียนให้ ถ่องแท้อย่างเข้าใจ การเรียนก็จะบรรลุจุดหมายที่วางไว้

3) พยายามสังเกตหรือจดจำลักษณะเด่นของเนื้อหา เพื่อนำจุดเด่นมาเป็นหลัก ในการจดจำ การจำอย่างมีหลักเกณฑ์จะจำได้ง่ายและรวดเร็วขึ้น

4) การนำประสบการณ์เดิมมาเชื่อมโยงกับความรู้ใหม่ ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการจำ

5) การนำจังหวะมาใช้ในการจำโดยการท่องเป็นทำนองคำร้องหรือจังหวะเพลง จะช่วยให้จำบทเรียนง่ายขึ้น

6) การแบ่งเนื้อหาเป็นตอนตามความเหมาะสม ช่วยประหยัดเวลาในการดูหนังสือได้มาก การเรียนแบบคลุยไม่ช่วยให้การเรียนเกิดผลดี

7) การทบทวนสิ่งที่เรียนไปแล้ว โดยการบันทึกหรือการระลึกถึงสิ่งนั้นหลังจากเรียนจบแต่ละตอนแล้ว การทบทวนบ่อย ๆ ช่วยให้จำได้แม่นยำและคงทนยิ่งขึ้น

8) กำหนดเวลาพักหลังจากเรียนไปแล้วระยะหนึ่งเพื่อให้สมองได้มีโอกาสพักผ่อน หรือกำหนดเวลาพักไว้ก่อนเปลี่ยนไปเรียนวิชาอื่น เป็นการผ่อนคลายความเครียดทำให้สมองพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ต่อไป

สุโท เจริญสุข (2515 : 138 - 140) กล่าวถึงหลักการเรียนเก่งไว้ห้าประการคือ

1) มุ่งทำกิจกรรมให้บรรลุเป้าหมาย ได้แก่ กำหนดจุดหมายแน่นอนในการเรียน กำหนดรายละเอียดหรือแผนการเรียนที่ปฏิบัติได้จริง และกระทำตามแผนที่กำหนดไว้

2) ให้ความสนใจในเรื่องที่ต้องการเรียน ได้แก่ การทำสิ่งที่รู้ใหม่ให้สัมพันธ์กับความรู้เดิม ทำความเข้าใจเรื่องที่เรียนให้แจ่มแจ้งด้วยตนเอง แสวงหาความรู้ทุกครั้งที่มีโอกาส มีใจมุ่งมั่นในการเรียนอย่างจริงจัง หาวิธีการให้เหมาะสมกับการเรียน ตั้งใจฟังการสอนอย่างแท้จริง ร่วมแสดงความคิดเห็นและอภิปรายขณะเรียน และนำความรู้ที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

3) ต้องมีความพร้อมและมีความตั้งใจในการเรียน ได้แก่ เตรียมอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนไว้ล่วงหน้า ผูกการทำงานให้เป็นนิสัย ทำตัวให้เข้ากับครูผู้สอนได้ดี และขจัดความกังวลใจขณะที่ยังเรียนบทเรียนใหม่

4) จัดสิ่งแวดล้อมให้เหมาะสม ได้แก่ จัดสถานที่ให้มีแสงสว่างเพียงพอ มีการถ่ายเทอากาศที่ดี ทำใจให้มีความรู้สึกที่ดีในขณะที่เรียน และมีความสนใจในวิชาที่กำลังเรียน

5) กำหนดจุดมุ่งหมายในการเรียนที่แน่นอน ได้แก่ จัดทำตารางเรียนให้เหมาะสมกับลักษณะวิชา ปฏิบัติตามตารางการเรียนที่กำหนดไว้อย่างเคร่งครัด ให้ความสำคัญในวิชาที่เรียน และกำหนดการเรียนตามความสำคัญของแต่ละวิชา

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. งานวิจัยในประเทศ ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้มีงานวิจัยในประเทศที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

X วัชรวิทย์ กุณาวุฒิ (2519 : บทคัดย่อ) ได้สำรวจความต้องการในการใช้เทคโนโลยีการศึกษาในมหาวิทยาลัยเปิด โดยศึกษาจากนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และอาชีวศึกษา อาจารย์และผู้บริหารการศึกษา พบว่าสื่อการศึกษาที่จำเป็นอย่างยิ่งสำหรับมหาวิทยาลัยเปิด คือเอกสารการสอน การเรียนทางไปรษณีย์ การศึกษาจากวิทยุและโทรทัศน์ ร้อยละ 90 การศึกษาจากศูนย์ศึกษาร้อยละ 87 และอาจารย์สอนเสริมร้อยละ 85

/ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (2524 : 2 - 70) ได้ทดสอบประสิทธิภาพเอกสารการสอนชุดวิชาของสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ที่เปิดสอนในภาคที่ 1 ปีการศึกษา 2523 เฉพาะหน่วยที่หนึ่งถึงห้า จำนวนห้าชุดวิชา ใช้เครื่องมือการวิจัยแบบประเมินคุณภาพเอกสารการสอนด้านเนื้อหา ด้านภาพประกอบ และด้านรูปเล่ม พบว่าไม่มีชุดวิชาใดที่มีคุณภาพพร้อมทุกด้านในระดับดีมาก ด้านเนื้อหาและด้านภาพประกอบมีค่าเฉลี่ยคุณภาพเป็นสองระดับ คือระดับใช้ได้แล้วและระดับใช้ได้ก่อนข้างดีมาก ส่วนด้านรูปเล่มมีค่าเฉลี่ยคุณภาพเป็นสองระดับ คือระดับใช้ได้แล้วก่อนข้างดีมาก และระดับดีมาก

/ วีรยุทธ บุญยะไวโรจน์ (2528 : ง - ฉ) ได้ศึกษาความคิดเห็นของบัณฑิตสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ที่มีต่อสื่อเสริมในระบบการสอนทางไกลของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช โดยศึกษาจากบัณฑิตสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ปีการศึกษา 2525 จำนวน 825 คน จำแนกเป็นบัณฑิตแขนงวิชาประถมศึกษา มัธยมศึกษา และบริหารการศึกษา พบว่าสื่อเสริมประเภทรายการวิทยุกระจายเสียงเพื่อการศึกษา และรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา นักศึกษาส่วนใหญ่ไม่สามารถ

รับฟังและชมได้ทุกครั้ง เพราะไม่มีเวลาว่างต้องทำงานหรือกิจกรรมอื่น ช่วงเวลาที่เหมาะสมในการออกอากาศ คือเวลา 18.00-20.00 นาฬิกา

/ กมล กล้าหาญ (2528 : จ) ได้ศึกษาถึงสาเหตุการออกกลางคันของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช พบว่าสาเหตุหนึ่งที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคันเป็นสาเหตุเกี่ยวกับการจัดระบบการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย ปรากฏว่านักศึกษาออกกลางคันประการแรก คือ ด้านเอกสารการสอนและวัสดุการศึกษา เป็นเพราะนักศึกษาได้รับเอกสารการสอนและวัสดุการศึกษาล่าช้า เนื้อหาในเอกสารการสอนแต่ละชุดวิชามากเกินไป และเนื้อหาในเอกสารสอนยากเกินไป

สุนา สิทธิเลิศประสิทธิ์ และคนอื่น ๆ (2529 : ก) ได้วิเคราะห์ค่าใช้จ่ายของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2524-2527 พบว่าค่าใช้จ่ายรายหัวนักศึกษาโดยเฉลี่ยต่อหัวต่อปีหัวละ 2,756.42 บาท จำแนกเป็นงบประมาณเฉลี่ยหัวละ 2,623.74 บาท และงบลงทุนเฉลี่ยหัวละ 132.68 บาท โดยจ่ายจากงบประมาณแผ่นดินเฉลี่ยร้อยละ 25 และจ่ายจากงบประมาณเงินรายได้เฉลี่ยร้อยละ 75 ค่าใช้จ่ายรายหัวของนักศึกษาโดยเฉลี่ย 2,756.42 บาท ได้จ่ายเพื่อกิจกรรมการผลิตเอกสารการสอนสูงสุดคือ 1,095.02 บาท ปรมาณร้อยละ 39.73 ของค่าใช้จ่ายทั้งหมด

✕ พรทิพย์ สุวันหารัตน์ (2530 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการใช้แหล่งสารนิเทศในการศึกษาค้นคว้าของบัณฑิตมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช โดยใช้บัณฑิตที่จบการศึกษาในภาคการศึกษา 2527 ภาคการศึกษาที่ 1/2528 จำนวน 317 คน จากหกสาขาวิชา พบว่าบัณฑิตมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชใช้แหล่งทรัพยากรของมหาวิทยาลัยในระดับมาก คือเอกสารการสอนและเทปเสียงประกอบชุดวิชา ในระดับปานกลาง คือแบบฝึกปฏิบัติ บัณฑิตต่างสาขาวิชาใช้แหล่งสารนิเทศที่เป็นทรัพยากรของมหาวิทยาลัย คือเอกสารการสอน แบบฝึกปฏิบัติ เทปเสียงประกอบชุดวิชา รายการวิทยุกระจายเสียง และการเข้ารับการสอนเสริมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และบัณฑิตที่มีคะแนนเฉลี่ยต่างกันจะใช้แหล่งสารนิเทศที่เป็นทรัพยากรของมหาวิทยาลัย คือเอกสารการสอนและแบบฝึกปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

✕ อรพินท์ ทองเจริญชัยกิจ (2531 : 83) ได้ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชที่มีต่อการใช้ชุดวิชาภาษาอังกฤษ พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาในการศึกษาจากเอกสารการสอน ส่วนความคิดเห็นที่ควรปรับปรุง ได้แก่ กิจกรรมบางตอนยังอธิบายไม่ชัดเจน ภาพประกอบควรเป็นภาพจริงและเหมาะสมกับเนื้อหา ควรเน้นที่ว่างสำหรับทำกิจกรรมและแบบฝึกหัดให้มากกว่าเดิม และควรแยกส่วนเนื้อหาออกจากกิจกรรมและคำเฉลย

2. งานวิจัยต่างประเทศ ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้มีงานวิจัยต่างประเทศที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

เลกซ์ (Lex. 1975 : 6093) ได้ทดลองและเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาปีที่ 1 ในมหาวิทยาลัยอินเดียนากับนักศึกษาสองกลุ่ม โดยใช้วิธีการเรียนต่างกัน คือกลุ่มทดลองใช้การเรียนแบบกระบวนการกลุ่ม และกลุ่มควบคุมใช้การเรียนแบบเดิม พบว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญระหว่างกลุ่มทั้งสอง นักศึกษากลุ่มทดลองรู้สึกพอใจกับประสบการณ์ที่ได้รับและชอบการเรียนแบบกระบวนการกลุ่ม เพราะมีโอกาสได้แสดงความคิดเห็นเป็นของตนเองรู้สึกมีอิสระในเวลาเรียน

/ซาเฮร์ (Zaher. 1978 : 4526) ได้ศึกษาเปรียบเทียบการเรียนแบบรายบุคคลกับการเรียนแบบกลุ่มย่อยโดยใช้ชุดการเรียนด้วยตนเอง เพื่อศึกษาความสัมพันธ์เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคลและกลุ่มย่อยจากชุดการเรียนด้วยตนเอง โดยแบ่งกลุ่มย่อยเป็นสองกลุ่ม ให้กลุ่มที่หนึ่งทำข้อสอบวัดทัศนคติก่อนทำแบบสอบหลังเรียน และกลุ่มที่สองทำข้อสอบวัดทัศนคติหลังจากทำแบบสอบหลังเรียนแล้ว พบว่าการเรียนแบบกลุ่มช่วยในด้านการแก้ปัญหาได้ดีกว่าแบบรายบุคคลอย่างมีนัยสำคัญที่ .001 พฤติกรรมของผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์และความทรงจำไม่แตกต่างกันทั้งสามกลุ่ม กลุ่มที่ทำแบบสอบวัดทัศนคติหลังแบบสอบหลังเรียนมีนัยสำคัญที่ .001 และผู้เรียนที่เคยเรียนเป็นกลุ่มจะชอบการทำงานแบบกลุ่มย่อย อย่างไรก็ตามการเรียนเป็นกลุ่มใหญ่หรือการเรียนในชั้นเรียนมีผู้ต้องการเรียนน้อยที่สุด

/เบบบ์ (Bebb. 1979 : 71) ได้ศึกษาการพัฒนาการและการประเมินผลโปรแกรมการเรียนแบบเปิดทางไปรษณีย์สำหรับงานอาชีพเอกชน โดยทดลองในสถาบันงานอาชีพเอกชนที่รัฐไม่ได้ให้เงินอุดหนุน เพื่อศึกษาว่าสถาบันเหล่านั้นสามารถพัฒนาโปรแกรมทางไปรษณีย์

ที่มีคุณภาพเพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน และมีมาตรฐานตามเกณฑ์ของคณะกรรมการบริหาร การสอนหรือไม่ การวิจัยครอบคลุมทฤษฎีทางเทคโนโลยีการศึกษา การศึกษาทางไปรษณีย์ระบบการ เรียนแบบเปิด และรูปแบบใบแสดงวุฒิของผู้เรียน การวิเคราะห์โปรแกรมดังกล่าวเปรียบเทียบกับ การเรียนแบบอื่นในวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา พบว่าโปรแกรมที่สร้างขึ้นมีความสมบูรณ์เพียงพอ มีลักษณะเปิดพร้อม และระบบการจัดหลักสูตรกับผู้เรียนสอดคล้องกัน ส่วนการประเมินผลโปรแกรม ได้จากแบบสอบถามก่อนเรียนเปรียบเทียบกับคำตอบที่เป็นบันทึก พบว่าการสร้างเกณฑ์ประเมินไว้ ล่วงหน้าก็มีปัญหา การประเมินควรใช้จากกลุ่มผู้เรียน โดยหาเกณฑ์กลางที่จะปรับให้เข้ากับเกณฑ์ มาตรฐาน ส่วนรูปแบบใบแสดงวุฒิของผู้เรียนนั้น พบว่าเป็นไปตามความต้องการของสมาชิกและ นักศึกษาทั่วไป

✕ กิลด์ (Guild. 1980 : 1033) ได้ศึกษาแบบการเรียนของนักศึกษาโดยการ พิจารณาขอบเขตของแบบการเรียน เพื่อนำแบบการเรียนมาใช้ให้เกิดประโยชน์สำหรับครู การ ศึกษาครั้งนี้ใช้การวิเคราะห์จากเอกสารเพื่อหาข้อมูลที่เหมาะสมสำหรับครู โดยเสนอแนะเป็น แนวทางในการเสนอแนะเพื่อนำไปประโยชน์ใช้กับห้องเรียน

การศึกษาแบบการเรียนที่จะนำมาใช้ในห้องเรียนสำหรับครูได้สรุปเป็นแนวทางไว้ห้า ประการ คือนักศึกษามีแนวในการเรียนแตกต่างกันขึ้นอยู่กับลักษณะเฉพาะตัวของการเรียนแต่ละคน ลักษณะแบบการเรียนของบุคคลนั้นสามารถและจำแนกได้ แบบการเรียนจะมีผลต่อบุคคลแตกต่างกัน และมีปัจจัยหลายประการที่มีผลต่อแบบการเรียนของบุคคล ทฤษฎีแบบการเรียนมีความสำคัญในการ นำมาใช้ในห้องเรียน และแบบการสอนที่ใช้จะมีผลต่อแบบการเรียนและผลการเรียน

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังรายละเอียด คือประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล การหาคุณภาพเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล การจัดกระทำข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ นักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมมาธิราชที่สมัครเป็นนักศึกษาในปีการศึกษา 2531 และลงทะเบียนเรียนมาแล้วไม่น้อยกว่า หกชุดวิชา จำนวนทั้งสิ้น 52,148 คน จากสองสาขาวิชาคือ สาขาวิชาทางด้านสังคมศาสตร์ และสาขาวิชาทางด้านวิทยาศาสตร์

2. กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้จากกลุ่มตัวอย่างนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชที่สมัครเป็นนักศึกษาในปีการศึกษา 2531 และลงทะเบียนเรียนมาแล้วไม่น้อยกว่าหกชุดวิชา จำนวนทั้งสิ้น 600 คน โดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นหลายชั้นคอนคังต่อไปนี้

2.1 นำข้อมูลนักศึกษามาแยกเป็นภาคตามลักษณะภาคภูมิศาสตร์รวมห้าภาค ได้แก่ ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออก และภาคใต้

2.2 ในแต่ละภาคนำมาสุ่มอย่างง่ายด้วยวิธีการจับสลากภาคละหนึ่งจังหวัดรวมห้าจังหวัด ได้แก่ จังหวัดเชียงใหม่ ร้อยเอ็ด นนทบุรี ระยอง และสงขลา

2.3 จากจังหวัดนำมาคัดเลือกรายชื่อนักศึกษาโดยแยกเป็นเพศชายและเพศหญิง จากข้อมูลการลงทะเบียนเรียนของนักศึกษา สำนักทะเบียนและวัดผล แล้วนำมาเรียงลำดับสาขาวิชาทางด้านสังคมศาสตร์หกสาขา ๓ ละสิบคน แบ่งเป็นเพศชายห้าคนและเพศหญิงห้าคน รวม 60 คน และสาขาวิชาทางด้านวิทยาศาสตร์สามสาขา ๓ ละยี่สิบคน แบ่งเป็นเพศชายสิบคนและเพศหญิงสิบคน รวม 60 คน จังหวัดละ 120 คน รวมทั้งสิ้น 600 คน

เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ คือแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อศึกษาลักษณะการใช้สื่อสิ่งพิมพ์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็นสองตอน คือ

ตอนที่หนึ่ง เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ได้แก่ เพศ อายุ สถานภาพสมรส พื้นความรู้เดิม สถานภาพการทำงาน และสาขาวิชาที่ศึกษา

ตอนที่สอง เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับลักษณะการใช้สื่อสิ่งพิมพ์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชที่เป็นเอกสารการสอนและแบบฝึกปฏิบัติ

การหาคุณภาพเครื่องมือ

1. การหาความเที่ยงตรง (Validity) โดยให้นักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชตอบคำถามปลายเปิดเกี่ยวกับลักษณะการใช้สื่อสิ่งพิมพ์ในระบบการสอนทางไกล จำนวน 20 คน นำข้อมูลที่ได้มาสร้างเป็นแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องจำนวนห้าคน แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขเสนอให้ประธานและกรรมการควบคุมประกันคุณภาพตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้งหนึ่ง เพื่อหาความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Face validity)

2. การหาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยนำแบบสอบถามที่ได้รับการตรวจสอบแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Tryout) กับนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้วนำผลที่ได้ไปวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ผลการวิเคราะห์ความเชื่อมั่นปรากฏว่าแบบสอบถามทั้งฉบับอยู่ที่ระดับ 0.91

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ขอความอนุเคราะห์รองอธิการบดีฝ่ายบริการลงนามในหนังสือถึงนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 600 คน เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม โดยส่งแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่างและรับกลับคืนทางไปรษณีย์

การเก็บรวบรวมข้อมูลกระทำเป็นสองระยะ คือระยะที่หนึ่งเป็นการส่งแบบสอบถามให้นักศึกษากลุ่มตัวอย่างตอบ โดยกำหนดระยะเวลาไว้ระหว่างวันที่ 1 ธันวาคม 2532 ถึงวันที่ 30 มกราคม 2533 และระยะที่สองเป็นภาวทวงถามและตอบขอบคุณนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง โดยกำหนดระยะเวลาไว้ระหว่างวันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2533 ถึงวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2533 รวมเวลาทั้งสิ้น 46 วัน แบบสอบถามที่ส่งกลับคืนทางไปรษณีย์มีจำนวนทั้งสิ้น 443 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 73.83 เป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์นำมาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล จำนวน 439 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 73.17

การจัดกระทำข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาตรวจสอบความถูกต้อง แล้วนำเฉพาะฉบับที่สมบูรณ์มาลงรหัสข้อมูล เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เอสพีเอสเอส (SPSS) หรือชุดสถิติสำหรับสังคมศาสตร์ (Statistical Package for Social Sciences) (Nie. 1975 : 465 - 514) ดำเนินด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีการทางสถิติและกำหนดค่าจากข้อมูลสถานภาพส่วนตัวของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามคิดเป็นร้อยละ ส่วนข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะการใช้สื่อสิ่งพิมพ์ของนักศึกษากระทำโดยการแจกแจงความถี่ หากค่ามีชนิดมิเลขนัด ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบความแตกต่าง

ระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างสองกลุ่มใช้ t -test ตามตัวแปรเพศ สถานภาพสมรส และสาขาวิชาที่ศึกษา ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่มากกว่าสองกลุ่มใช้ F -test ตามตัวแปรอายุ พื้นความรู้เดิม และสถานภาพการทำงาน วิเคราะห์ความแปรปรวนตัวประกอบทางเดียว (One-way Analysis of Variance) และทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ใช้วิธี Studentized - q - Statistic โดยวิธีการของนิวแมน-คูลส์ (Newman Keuls Method)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติต่อไปนี้

1. สถิติสำหรับการตรวจสอบเครื่องมือ การหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach. 1970 : 161) ใช้สูตร

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

เมื่อ α แทน ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งชุด

k แทน จำนวนของแบบสอบถาม

$\sum S_i^2$ แทน ค่าความแปรปรวนของแบบสอบถามแต่ละข้อ

S_t^2 แทน ค่าความแปรปรวนของแบบสอบถามทั้งชุด

2. สถิติสำหรับวิเคราะห์ข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่

2.1 หาค่าสถิติพื้นฐาน คือ ค่าเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2.1.1 คะแนนเฉลี่ย (ชูศรี วงศ์รัชนี. 2525 : 32)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมทั้งหมดของคะแนน

N แทน จำนวนคะแนนทั้งหมด

2.1.2 ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (ส่วน สายยศ และอังคณา สายยศ.

2528 : 64) ใช้สูตร

$$S = \sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum X$ แทน ผลรวมทั้งหมดของคะแนน

$\sum X^2$ แทน ผลรวมทั้งหมดของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

N แทน จำนวนคะแนนทั้งหมด

2.2 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐาน มีดังนี้

2.2.1 ใช้ t-test ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่ม

ตัวอย่างสองกลุ่ม (ส่วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2528 : 86)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

เมื่อ t แทน ค่าสถิติแสดงความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของสองกลุ่ม

$\bar{X}_1, \bar{X}_2$ แทน ค่าคะแนนเฉลี่ยกลุ่มที่ 1 และค่าคะแนนเฉลี่ยกลุ่มที่ 2

S_1^2, S_2^2 แทน ความแปรปรวนกลุ่มที่ 1 และความแปรปรวนกลุ่มที่ 2

n_1, n_2 แทน ขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ 1 และขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ 2

2.2.2 ใช้วิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนตัวประกอบทางเดียว (One way Analysis of Variance) ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่มากกว่าสองกลุ่ม โดยใช้ F-test (ส่วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2528 : 95)

$$F = \frac{MS_b}{MS_w}$$

เมื่อ F แทน ค่าสถิติแสดงความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยที่มากกว่าสองกลุ่ม

MS_b แทน ความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม

MS_w แทน ความแปรปรวนภายในกลุ่ม

เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติแล้วตรวจสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยใช้วิธี Studentized - q - Statistic แบบ Newman Keuls Method (Winer. 1971 : 210 - 218)

$$q = \frac{\bar{T}_{\text{largest}} - \bar{T}_{\text{smallest}}}{\frac{MS_{\text{error}}}{\tilde{n}}}$$

เมื่อ q แทน ค่าความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่

$\bar{T}_{\text{largest}}$ แทน คะแนนเฉลี่ย Treatment ที่มากที่สุด

$\bar{T}_{\text{smallest}}$ แทน คะแนนเฉลี่ย Treatment ที่น้อยที่สุด

MS_{error} แทน Mean Square ของความคลาดเคลื่อน

$\tilde{n}$ แทน Harmonic Mean ของจำนวนกลุ่มตัวอย่าง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายของข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

- N แทน จำนวนคะแนนทั้งหมด
- $\bar{X}$ แทน ค่าคะแนนเฉลี่ย
- S แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- t แทน ค่าความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของสองกลุ่ม
- F แทน ค่าความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยที่มากกว่าสองกลุ่ม
- q แทน ค่าความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่
- df แทน ชั้นของความเป็นอิสระ
- SS แทน ผลบวกกำลังสองของคะแนน
- MS แทน ค่าเฉลี่ยผลบวกกำลังสองของคะแนน
- * แทน ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
- ** แทน ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์คะแนนเฉลี่ยของลักษณะการใช้สื่อสิ่งพิมพ์ของนักศึกษา ผู้วิจัยได้แปลความหมายจากเกณฑ์ประมาณค่าสามระดับ โดยมีคะแนนเฉลี่ยดังต่อไปนี้

- 1.62
 1.38 - 2.00 หมายถึง การปฏิบัติทุกครั้ง
 0.67 - 1.33 หมายถึง การปฏิบัติบางครั้ง
 0.00 - 0.66 หมายถึง ไม่ให้ปฏิบัติหรือปฏิบัติน้อยมาก

การวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยนี้ได้แบ่งออกเป็นสองตอน คือ ตอนที่หนึ่งเป็นการวิเคราะห์สถานภาพส่วนตัวของนักศึกษา และตอนที่สองเป็นการวิเคราะห์ลักษณะการใช้สื่อสิ่งพิมพ์ของนักศึกษา ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. การวิเคราะห์สถานภาพส่วนตัวของนักศึกษา เป็นการวิเคราะห์จากนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม โดยจำแนกตามเพศ อายุ สถานภาพสมรส ทัศนความรู้เดิม สถานภาพการทำงาน และสาขาวิชาที่ศึกษา ดังปรากฏในตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนและร้อยละของนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพส่วนตัว	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	236	53.76
1.2 หญิง	203	46.24
รวม	439	100.00
2. อายุ		
2.1 อายุ 17-25 ปี	144	32.80
2.2 อายุ 26-40 ปี	266	60.59
2.3 อายุ 41 ปีขึ้นไป	29	6.61
รวม	439	100.00

ตาราง 1 (ต่อ)

สถานภาพส่วนตัว	จำนวน	ร้อยละ
3. สถานภาพสมรส		
3.1 โสด	272	61.96
3.2 สมรส	167	38.04
รวม	439	100.00
4. พื้นความรู้เดิม		
4.1 มัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า	129	29.39
4.2 อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	226	51.48
4.3 ปริญญาตรีหรือสูงกว่า	84	19.13
รวม	439	100.00
5. สถานภาพการทำงาน		
5.1 รับราชการ	311	70.84
5.2 รัฐวิสาหกิจ	24	5.47
5.3 เอกชน	53	12.07
5.4 อิสระ	51	11.62
รวม	439	100.00
6. สาขาวิชาที่ศึกษา		
6.1 ด้านสังคมศาสตร์	219	49.89
6.2 ด้านวิทยาศาสตร์	220	50.11
รวม	439	100.00

จากตาราง 1 แสดงว่าจำนวนนักศึกษากลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศ เป็นนักศึกษาเพศชายจำนวน 236 คน คิดเป็นร้อยละ 53.76 และนักศึกษาเพศหญิงจำนวน 203 คน คิดเป็นร้อยละ 46.24 มีอายุระหว่าง 17-25 ปี จำนวน 144 คน คิดเป็นร้อยละ 32.80 อายุระหว่าง 26-40 ปี จำนวน 266 คน คิดเป็นร้อยละ 60.59 และอายุ 41 ปีขึ้นไปจำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 6.61 เป็นโสดจำนวน 272 คน คิดเป็นร้อยละ 61.96 และสมรสจำนวน 167 คน คิดเป็นร้อยละ 38.04 มีพื้นฐานรู้เคมขั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่าจำนวน 129 คน คิดเป็นร้อยละ 29.39 จบปริญญาหรือเทียบเท่า 226 คน คิดเป็นร้อยละ 51.48 และปริญญาตรีหรือสูงกว่าจำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 19.13 ทำงานรับราชการจำนวน 311 คน คิดเป็นร้อยละ 70.84 รัฐวิสาหกิจจำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 5.47 เอกชนจำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 12.07 และอาชีพอิสระจำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 11.62 ศึกษาในสาขาวิชาด้านสังคมศาสตร์จำนวน 219 คน คิดเป็นร้อยละ 49.89 และสาขาวิชาด้านวิทยาศาสตร์จำนวน 220 คน คิดเป็นร้อยละ 50.11

2. การวิเคราะห์ลักษณะการใช้สื่อสิ่งพิมพ์ของนักศึกษา เป็นการวิเคราะห์เกี่ยวกับลักษณะการใช้สื่อสิ่งพิมพ์ที่เป็นเอกสารการสอนและแบบฝึกปฏิบัติ

2.1 เอกสารการสอน เป็นการวิเคราะห์ลักษณะการใช้เอกสารการสอนของนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง โดยแบ่งออกเป็นสามด้าน คือ ก่อนการศึกษาเอกสาร ระหว่างการศึกษาเอกสาร และหลังการศึกษาเอกสาร

2.1.1 ก่อนการศึกษาเอกสาร วิเคราะห์ตามสถานภาพส่วนตัวของนักศึกษา ได้แก่ เพศ อายุ สถานภาพสมรส พื้นความรู้เดิม สถานภาพการทำงาน และสาขาวิชาที่ศึกษา ดังปรากฏในตาราง 2-7

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของลักษณะการใช้เอกสารการสอนก่อนการศึกษาเอกสารของนักศึกษาวุฒิปริญญาโท

ก่อนการศึกษาเอกสาร	ลักษณะการใช้			
	ชาย		หญิง	
	$\bar{X}$	s	$\bar{X}$	s
ตั้งใจศึกษาให้สำเร็จในสาขาวิชาที่สมัครเรียน	1.74	1.22	1.76	1.24
ศึกษารายละเอียดชุดวิชาจากคู่มือนักศึกษาก่อนลงทะเบียน	1.74	1.26	1.70	1.24
ทำความเข้าใจลักษณะวิชามาเป็นอย่างดี	1.26	0.88	1.24	0.80
เลือกเรียนวิชาในหลักสูตรตามความถนัด	1.57	1.16	1.61	1.14
ลงทะเบียนเรียนเฉพาะวิชาที่สนใจตามหลักสูตรกำหนด	1.53	1.12	1.51	1.11
จัดทำตารางเรียนก่อนศึกษาเอกสาร	0.80	0.57	0.72	0.54
กำหนดเป้าหมายในการเรียนด้วยตนเอง	1.54	1.10	1.41	0.99
ศึกษารายละเอียดของเนื้อหาบทก่อนเป็นการล่วงหน้า	0.90	0.59	0.87	0.53
ตั้งใจศึกษาเพื่อให้ได้รับความรู้	1.74	1.24	1.74	1.22
สร้างกำลังใจให้กับตนเองเพื่อให้เกิดความอยากเรียน	1.65	1.17	1.58	1.10

ตาราง 2 (ต่อ)

ก่อนการศึกษาเอกสาร	ลักษณะการใช้			
	ชาย		หญิง	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
เตรียมพร้อมศึกษาเอกสารทุกชุดวิชาที่ลงทะเบียน	1.51	1.06	1.43	0.99
กำหนดเวลาในการศึกษาไว้หลังการปฏิบัติการกิจประจำวัน	1.09	0.72	0.99	0.66
เตรียมศึกษาวิธีการเรียนด้วยตนเอง	1.47	1.04	1.38	0.96
สำรวจเอกสารทุกหน่วยก่อนศึกษา	1.42	1.04	1.45	1.04
กำหนดสถานที่สำหรับศึกษาเอกสารไว้เป็นประจำ	0.86	0.64	0.93	0.71
จัดสถานที่สำหรับศึกษาเอกสารให้คู่สะอาดเรียบร้อยไม่รุงรัง	1.23	0.85	1.45	1.02
จัดเอกสารที่ใช้ศึกษาไว้เป็นหมวดหมู่อย่างมีระเบียบ	1.53	1.10	1.63	1.15
รวม	1.39	0.32	1.38	0.31

จากตาราง 2 แสดงว่าโดยส่วนรวมก่อนการศึกษาเอกสารนักศึกษาชายปฏิบัติทุกครั้ง โดยมี $\bar{X} = 1.39$ และนักศึกษาหญิงปฏิบัติทุกครั้ง โดยมี $\bar{X} = 1.38$ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อพบว่า ก่อนศึกษาเอกสารนักศึกษาชายปฏิบัติสูงสุดสามเรื่อง คือปฏิบัติทุกครั้งเรื่องตั้งใจศึกษาให้สำเร็จในสาขาวิชาที่สมัครเรียน (1) ($\bar{X} = 1.74$) ศึกษารายละเอียดชุดวิชาจากคู่มือนักศึกษา (2) ก่อนลงทะเบียน ($\bar{X} = 1.74$) และตั้งใจศึกษาเพื่อให้ได้รับความรู้ (3) ($\bar{X} = 1.74$) และปฏิบัติปฏิบัติค่าสุดสามเรื่อง คือปฏิบัติบางครั้งเรื่องจัดทำตารางเรียนก่อนศึกษาเอกสาร (4) ($\bar{X} = 0.80$) กำหนดสถานที่สำหรับศึกษาเอกสารไว้เป็นประจำ (5) ($\bar{X} = 0.86$) และศึกษารายละเอียดของเนื้อหาบทก่อนเป็นการล่วงหน้า (6) ($\bar{X} = 0.90$)

ค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อของนักศึกษาหญิงปฏิบัติสูงสุดสามเรื่อง คือปฏิบัติทุกครั้งเรื่องตั้งใจศึกษาให้สำเร็จในสาขาวิชาที่สมัครเรียน (1) ($\bar{X} = 1.76$) ตั้งใจศึกษาเพื่อให้ได้รับความรู้ (2) ($\bar{X} = 1.74$) และศึกษารายละเอียดชุดวิชาจากคู่มือนักศึกษา ก่อนลงทะเบียน (3) ($\bar{X} = 1.70$)

และปฏิบัติค่าสุดสามเรื่อง คือปฏิบัติบางครึ่งเรื่องจัดทำตารางเรียนก่อนศึกษาเอกสาร ($\bar{X} = 0.72$)
ศึกษารายละเอียดของเนื้อหามาก่อนเป็นการล่วงหน้า ($\bar{X} = 0.87$) และกำหนดสถานที่สำหรับ
ศึกษาเอกสารไว้เป็นประจำ ($\bar{X} = 0.93$)

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของลักษณะการใช้เอกสารการสอนก่อน
การศึกษาเอกสารของนักศึกษาจำแนกตามอายุ

ก่อนการศึกษาเอกสาร	ลักษณะการใช้					
	อายุ 17-25 ปี		อายุ 26-40 ปี		อายุ 41 ปีขึ้นไป	
	$\bar{X}$	s	$\bar{X}$	s	$\bar{X}$	s
ตั้งใจศึกษาให้สำเร็จในสาขาวิชาที่สมัครเรียน	1.80	1.26	1.71	1.20	1.86	1.31
ศึกษารายละเอียดชุดวิชาจากคู่มือนักศึกษาก่อน						
ลงทะเบียน	1.78	1.28	1.68	1.23	1.79	1.29
ทำความเข้าใจลักษณะวิชามาเป็นอย่างดี	1.29	0.82	1.20	0.84	1.52	1.02
เลือกเรียนวิชาในหลักสูตรตามความถนัด	1.67	1.20	1.53	1.13	1.69	1.17
ลงทะเบียนเรียนเฉพาะวิชาที่สนใจตามหลักสูตรกำหนด	1.53	1.11	1.52	1.13	1.48	1.14
จัดทำตารางเรียนก่อนศึกษาเอกสาร	0.88	0.59	0.69	0.52	0.82	0.65
กำหนดเป้าหมายในการเรียนด้วยตนเอง	1.48	1.05	1.48	1.05	1.48	1.05
ศึกษารายละเอียดของเนื้อหามาก่อนเป็นการล่วงหน้า	0.96	0.54	0.82	0.54	1.07	0.79
ตั้งใจศึกษาเพื่อให้ได้รับความรู้	1.81	1.27	1.71	1.20	1.76	1.26
สร้างกำลังใจให้กับตนเองเพื่อให้เกิดความอยากเรียน	1.69	1.18	1.59	1.12	1.52	1.08
เตรียมพร้อมศึกษาเอกสารทุกชุดวิชาที่ลงทะเบียน	1.53	1.07	1.44	1.01	1.52	1.02
กำหนดเวลาในการศึกษาไว้หลังการปฏิบัติการกิจ						
ประจำวัน	1.15	0.77	0.99	0.67	1.00	0.64
เตรียมศึกษาวิธีการเรียนด้วยตนเอง	1.44	1.01	1.42	1.01	1.34	0.95

ตาราง 3 (ต่อ)

ก่อนการศึกษาเอกสาร	ลักษณะการใช้					
	อายุ 17-25 ปี		อายุ 26-40 ปี		อายุ 41 ปีขึ้นไป	
	$\bar{X}$	s	$\bar{X}$	s	$\bar{X}$	s
สำรวจเอกสารทุกหน่วยก่อนศึกษา	1.47	1.04	1.41	1.04	1.48	1.08
กำหนดสถานที่สำหรับศึกษาเอกสารไว้เป็นประจำ	0.95	0.69	0.86	0.68	0.90	0.59
จัดสถานที่สำหรับศึกษาเอกสารให้ดูสะอาดเรียบร้อย						
ไม่รกรุงรัง	1.33	0.92	1.32	0.93	1.41	0.98
จัดเอกสารที่ใช้ศึกษาไว้เป็นหมวดหมู่อย่างมีระเบียบ	1.54	1.08	1.56	1.13	1.79	1.26
รวม	1.43	0.27	1.35	0.33	1.44	0.30

จากตาราง 3 แสดงว่าโดยส่วนรวมก่อนการศึกษาเอกสารนักศึกษาที่มีอายุระหว่าง 17-25 ปี ปฏิบัติทุกครั้งโดยมี $\bar{X} = 1.43$ นักศึกษาที่มีอายุระหว่าง 26-40 ปี ปฏิบัติทุกครั้งโดยมี $\bar{X} = 1.35$ และนักศึกษาที่มีอายุ 41 ปีขึ้นไป ปฏิบัติทุกครั้งโดยมี $\bar{X} = 1.44$ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อพบว่า ก่อนการศึกษาเอกสารนักศึกษามีอายุระหว่าง 17-25 ปี ปฏิบัติสูงสุดสามเรื่อง คือปฏิบัติทุกครั้งเรื่องตั้งใจศึกษาเพื่อให้ได้รับความรู้ ($\bar{X} = 1.81$) ตั้งใจศึกษาให้สำเร็จในสาขาวิชาที่สมัครเรียน ($\bar{X} = 1.80$) และศึกษารายละเอียดของวิชาจากคู่มือของนักศึกษา ก่อนลงทะเบียน ($\bar{X} = 1.78$) และปฏิบัติค่าสูงสุดสามเรื่อง คือปฏิบัติบางครั้งเรื่องจัดทำตารางเรียนก่อนศึกษาเอกสาร ($\bar{X} = 0.88$) กำหนดสถานที่สำหรับศึกษาเอกสารไว้เป็นประจำ ($\bar{X} = 0.95$) และศึกษารายละเอียดของเนื้อหามาก่อนเป็นการล่วงหน้า ($\bar{X} = 0.96$)

ค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อของนักศึกษาที่มีอายุระหว่าง 26-40 ปี ปฏิบัติสูงสุดสามเรื่อง คือปฏิบัติทุกครั้งเรื่องตั้งใจศึกษาให้สำเร็จในสาขาวิชาที่สมัครเรียน ($\bar{X} = 1.71$) ตั้งใจศึกษาเพื่อให้ได้รับความรู้ ($\bar{X} = 1.71$) และศึกษารายละเอียดของวิชาจากคู่มือของนักศึกษาก่อนลงทะเบียน ($\bar{X} = 1.68$) และปฏิบัติค่าสูงสุดสามเรื่อง คือปฏิบัติบางครั้งเรื่องตารางเรียนก่อนศึกษาเอกสาร ($\bar{X} = 0.69$)

ศึกษารายละเอียดของเนื้อหามาก่อนเป็นการล่วงหน้า ($\bar{X} = 0.82$) และกำหนดสถานที่สำหรับ
ศึกษาเอกสารไว้เป็นประจำ ($\bar{X} = 0.86$)

ค่าเฉลี่ยเป็นรายชื่อของนักศึกษาที่มีอายุ 41 ปีขึ้นไป ปฏิบัติสูงสุดสามเรื่อง คือปฏิบัติทุกครั้ง
เรื่องตั้งใจให้สำเร็จในสาขาวิชาที่สมัครเรียน ($\bar{X} = 1.86$) ศึกษารายละเอียดชุดวิชาจากคู่มือ
นักศึกษาก่อนลงทะเบียน ($\bar{X} = 1.79$) และจัดเอกสารที่ใช้ศึกษาไว้เป็นหมวดหมู่อย่างมีระเบียบ
($\bar{X} = 1.79$) และปฏิบัติค่าสูงสุดสามเรื่อง คือปฏิบัติบางครั้งเรื่องจัดทำตารางเรียนก่อนศึกษา
เอกสาร ($\bar{X} = 0.82$) กำหนดสถานที่สำหรับศึกษาเอกสารไว้เป็นประจำ ($\bar{X} = 0.90$) และ
กำหนดเวลาในการศึกษาไว้หลังการปฏิบัติการกิจประจำวัน ($\bar{X} = 1.00$)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของลักษณะการใช้เอกสารการสอบก่อน
การศึกษาเอกสารของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์

ก่อนการศึกษาเอกสาร	ลักษณะการใช้			
	โสด		สมรส	
	$\bar{X}$	s	$\bar{X}$	s
ตั้งใจศึกษาให้สำเร็จในสาขาวิชาที่สมัครเรียน	1.75	1.23	1.75	1.23
ศึกษารายละเอียดชุดวิชาจากคู่มือนักศึกษาก่อนลงทะเบียน	1.72	1.25	1.72	1.26
ทำความเข้าใจลักษณะวิชามาเป็นอย่างดี	1.23	0.81	1.30	0.90
เลือกเรียนวิชาในหลักสูตรตามความถนัด	1.61	1.61	1.55	1.14
ลงทะเบียนเรียนเฉพาะวิชาที่สนใจตามหลักสูตรกำหนด	1.52	1.12	1.51	1.13
จัดทำตารางเรียนก่อนศึกษาเอกสาร	0.78	0.57	0.73	0.53
กำหนดเป้าหมายในการเรียนด้วยตนเอง	1.47	1.04	1.49	1.06
ศึกษารายละเอียดของเนื้อหามาก่อนเป็นการล่วงหน้า	0.87	0.56	0.90	0.57
ตั้งใจศึกษาเพื่อให้ได้รับความรู้	1.76	1.24	1.71	1.21
สร้างกำลังใจให้กับตนเองเพื่อให้เกิดความอยากเรียน	1.63	1.14	1.60	1.14

ตาราง 4 (ต่อ)

ก่อนการศึกษาเอกสาร	ลักษณะการใช้			
	โสด		สมรส	
	$\bar{X}$	s	$\bar{X}$	s
เตรียมพร้อมศึกษาเอกสารทุกชุดวิชาที่ลงทะเบียน	1.47	1.02	1.48	1.04
กำหนดเวลาในการศึกษาไว้หลังการปฏิบัติการกิจประจำวัน	1.04	0.70	1.05	0.69
เตรียมศึกษาวิธีการเรียนด้วยตนเอง	1.39	0.98	1.48	1.05
สำรวจเอกสารทุกหน่วยก่อนศึกษา	1.42	1.04	1.46	1.05
กำหนดสถานที่สำหรับศึกษาเอกสารไว้เป็นประจำ	0.90	0.69	0.87	0.65
จัดสถานที่สำหรับศึกษาเอกสารให้สะอาดเรียบร้อยไม่รกรุงรัง	1.31	0.93	1.36	0.94
จัดเอกสารที่ใช้ศึกษาไว้เป็นหมวดหมู่อย่างมีระเบียบ	1.56	1.11	1.59	1.15
รวม	1.38	0.31	1.39	0.32

จากตาราง 4 แสดงว่าโดยส่วนรวมก่อนการศึกษาเอกสารนักศึกษาที่เป็นโสดปฏิบัติทุกครั้ง โดยมี $\bar{X} = 1.38$ และนักศึกษาที่สมรสปฏิบัติทุกครั้งโดยมีค่า $\bar{X} = 1.39$ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อพบว่า ก่อนการศึกษาเอกสารนักศึกษาที่เป็นโสดปฏิบัติสูงสุดสามเรื่อง คือปฏิบัติทุกครั้ง เรื่องตั้งใจศึกษาเพื่อให้ได้รับความรู้ ($\bar{X} = 1.76$) ตั้งใจศึกษาให้สำเร็จในสาขาวิชาที่สมัครเรียน ($\bar{X} = 1.75$) และศึกษารายละเอียดชุดวิชาจากคู่มือนักศึกษาก่อนลงทะเบียน ($\bar{X} = 1.72$) และปฏิบัติต่ำสุดสามเรื่อง คือปฏิบัติบางครั้งเรื่องจัดทำตารางเรียนก่อนศึกษาเอกสาร ($\bar{X} = 0.78$) ศึกษารายละเอียดของเนื้อหาบทก่อนเป็นการล่วงหน้า ($\bar{X} = 0.87$) และกำหนดสถานที่สำหรับศึกษาเอกสารไว้เป็นประจำ ($\bar{X} = 0.90$)

ค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อของนักศึกษาที่สมรสปฏิบัติสูงสุดสามเรื่อง คือปฏิบัติทุกครั้งเรื่องตั้งใจศึกษาให้สำเร็จในสาขาวิชาที่สมัครเรียน ($\bar{X} = 1.75$) ศึกษารายละเอียดชุดวิชาจากคู่มือนักศึกษาก่อนลงทะเบียนเรียน ($\bar{X} = 1.72$) และตั้งใจศึกษาเพื่อให้ได้รับความรู้ ($\bar{X} = 1.71$) และ

ปฏิบัติต่ำสุดสามเรื่อง คือปฏิบัติบางครั้งเรื่องจัดทำตารางเรียนก่อนศึกษาเอกสาร ($\bar{X} = 0.73$)
กำหนดสถานที่สำหรับศึกษาเอกสารไว้เป็นประจำ ($\bar{X} = 0.87$) และศึกษารายละเอียดของ
เนื้อหามาก่อนเป็นการล่วงหน้า ($\bar{X} = 0.90$)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของลักษณะการใช้เอกสารการสอนก่อน
การศึกษาเอกสารของนักศึกษาจำแนกตามพื้นฐานความรู้เดิม

ก่อนการศึกษาเอกสาร	ลักษณะการใช้					
	มีชัยศึกษาตอน		อุปปฏิญหรือ		ปฏิญหรือ	
	ปลายหรือต่ำกว่า		เห็นเท่า		สูงกว่า	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
ตั้งใจศึกษาให้สำเร็จในสาขาวิชาที่สมัครเรียน	1.85	1.31	1.70	1.19	1.73	1.22
ศึกษารายละเอียดชุดวิชาจากคู่มือนักศึกษาก่อน						
ลงทะเบียน	1.81	1.31	1.68	1.21	1.72	1.27
ทำความเข้าใจลักษณะวิชามาเป็นอย่างดี	1.23	0.85	1.27	0.84	1.23	0.85
เลือกเรียนวิชาในหลักสูตรตามความถนัด	1.60	1.18	1.62	1.17	1.47	1.06
ลงทะเบียนเรียนเฉพาะวิชาที่สนใจตามหลักสูตรกำหนด	1.45	1.08	1.58	1.15	1.46	1.12
จัดทำตารางเรียนก่อนศึกษาเอกสาร	0.80	0.61	0.74	0.55	0.73	0.44
กำหนดเป้าหมายในการเรียนด้วยตนเอง	1.58	1.14	1.39	0.98	1.57	1.09
ศึกษารายละเอียดของเนื้อหามาก่อนเป็นการล่วงหน้า	0.92	0.61	0.84	0.50	0.95	0.65
ตั้งใจศึกษาเพื่อให้ได้รับความรู้	1.81	1.28	1.72	1.21	1.71	1.20
สร้างกำลังใจให้กับตนเองเพื่อให้เกิดความอยากเรียน	1.71	1.21	1.59	1.12	1.55	1.06
เตรียมพร้อมศึกษาเอกสารทุกชุดวิชาที่ลงทะเบียน	1.57	1.11	1.44	0.99	1.42	0.98
กำหนดเวลาในการศึกษาไว้หลังการปฏิบัติการกิจ						
ประจำวัน	1.12	0.79	1.02	0.65	0.96	0.66
เตรียมศึกษาวิธีการเรียนด้วยตนเอง	1.56	1.13	1.39	0.96	1.30	0.91

ตาราง 5 (ต่อ)

ก่อนการศึกษาเอกสาร	ลักษณะการใช้					
	มัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า		อนุปริญญาหรือเทียบเท่า		ปริญญาตรีหรือสูงกว่า	
	$\bar{X}$	s	$\bar{X}$	s	$\bar{X}$	s
สำรวจเอกสารทุกหน่วยก่อนศึกษา	1.39	1.03	1.45	1.05	1.45	1.04
กำหนดสถานที่สำหรับศึกษาเอกสารไว้เป็นประจำ	1.01	0.76	0.81	0.59	0.92	0.73
จัดสถานที่สำหรับศึกษาเอกสารให้ดูสะอาดเรียบร้อย						
ไม่รกรุงรัง	1.36	0.93	1.31	0.93	1.33	0.92
จัดเอกสารที่ใช้ศึกษาไว้เป็นหมวดหมู่อย่างมีระเบียบ	1.67	1.18	1.51	1.08	1.59	1.15
รวม	1.43	0.28	1.35	0.31	1.36	0.36

จากตาราง 5 แสดงว่าโดยส่วนรวมก่อนการศึกษาเอกสารนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมมัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่าปฏิบัติทุกครั้งโดยมี $\bar{X} = 1.43$ นักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมอนุปริญญาหรือเทียบเท่าปฏิบัติทุกครั้งโดยมี $\bar{X} = 1.35$ และนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมปริญญาตรีหรือสูงกว่าปฏิบัติทุกครั้งโดยมี $\bar{X} = 1.36$ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อพบว่า ก่อนการศึกษาเอกสารนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมมัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่าปฏิบัติสูงสุดสามเรื่อง คือปฏิบัติทุกครั้งเรื่องตั้งใจศึกษาให้สำเร็จในสาขาวิชาที่สมัครเรียน ($\bar{X} = 1.85$) ศึกษารายละเอียดของเนื้อหาวิชาจากคู่มือนักศึกษา ก่อนลงทะเบียน ($\bar{X} = 1.81$) และตั้งใจศึกษาเพื่อให้ได้รับความรู้ ($\bar{X} = 1.81$) และปฏิบัติต่ำสุดสามเรื่อง คือปฏิบัติบางครั้งเรื่องจัดทำตารางเรียนก่อนศึกษาเอกสาร ($\bar{X} = 0.80$) ศึกษารายละเอียดของเนื้อหามาก่อนเป็นการล่วงหน้า ($\bar{X} = 0.92$) และกำหนดสถานที่สำหรับศึกษาเอกสารไว้เป็นประจำ ($\bar{X} = 1.01$)

ค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อของนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมอนุปริญญาหรือเทียบเท่าปฏิบัติสูงสุดสามเรื่อง คือปฏิบัติทุกครั้งเรื่องตั้งใจศึกษาเพื่อให้ได้รับความรู้ ($\bar{X} = 1.72$) ตั้งใจศึกษาให้สำเร็จในสาขาวิชาที่สมัครเรียน ($\bar{X} = 1.70$) และศึกษารายละเอียดของเนื้อหาวิชาจากคู่มือนักศึกษาก่อนลง

ทะเลเบียน ($\bar{x} = 0.74$) และปฏิบัติต่ำสุดสามเรื่อง คือปฏิบัติบางครั้งเรื่องจัดทำตารางเรียนก่อน
 ศึกษาเอกสาร ($x = 0.74$) กำหนดสถานที่สำหรับศึกษาเอกสารไว้เป็นประจำ ($\bar{x} = 0.81$)
 และศึกษารายละเอียดของเนื้อหามาก่อนเป็นการล่วงหน้า ($\bar{x} = 0.84$)

ค่าเฉลี่ยเป็นรายชื่อของนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมปริญญาตรีหรือสูงกว่าปฏิบัติสูงสุดสาม
 เรื่อง คือปฏิบัติทุกครั้งเรื่องตั้งใจศึกษาให้สำเร็จในสาขาวิชาที่สมัครเรียน ($\bar{x} = 1.73$) ศึกษา
 รายละเอียดศุวิชาจากคู่มือศึกษาก่อนลงทะเลเบียน ($\bar{x} = 1.72$) และตั้งใจศึกษาเพื่อให้ได้รับ
 ความรู้ ($\bar{x} = 1.71$) และปฏิบัติต่ำสุดสามเรื่อง คือปฏิบัติบางครั้งเรื่องจัดทำตารางเรียนก่อน
 ศึกษาเอกสาร ($\bar{x} = 0.73$) กำหนดสถานที่สำหรับศึกษาเอกสารไว้เป็นประจำ ($\bar{x} = 0.92$)
 และศึกษารายละเอียดของเนื้อหามาก่อนเป็นการล่วงหน้า ($\bar{x} = 0.95$)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของลักษณะการใช้เอกสารการสอนก่อนการศึกษาเอกสารของนักศึกษาจำแนกตามสถานภาพการทำงาน

ก่อนการศึกษาเอกสาร	ลักษณะการใช้							
	รับราชการ		รัฐวิสาหกิจ		เอกชน		อิสระ	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
ตั้งใจศึกษาให้สำเร็จในสาขาวิชาที่สมัครเรียน	1.72	1.21	1.83	1.29	1.83	1.29	1.80	1.27
ศึกษารายละเอียดของวิชาจากคู่มือนักศึกษาก่อนลงทะเบียน	1.73	1.26	1.78	1.25	1.68	1.21	1.71	1.24
ทำความเข้าใจลักษณะวิชาอย่างเป็นอย่างคิ	1.24	0.85	1.22	0.78	1.38	0.91	1.22	0.79
เลือกเรียนวิชาในหลักสูตรตามความถนัด	1.56	1.13	1.48	1.02	1.64	1.20	1.75	1.27
ลงทะเบียนเรียนเฉพาะวิชาที่สนใจตามหลักสูตรกำหนด	1.55	1.15	1.30	0.98	1.54	1.14	1.43	1.01
จัดทำตารางเรียนก่อนศึกษาเอกสาร	0.71	0.51	0.70	0.42	0.83	0.58	1.04	0.79
กำหนดเป้าหมายในการเรียนด้วยตนเอง	1.46	1.03	1.61	1.18	1.57	1.10	1.48	1.08
ศึกษารายละเอียดของเนื้อหาบทก่อนเป็นการล่วงหน้า	0.85	0.52	1.00	0.72	0.92	0.66	1.00	0.63
ตั้งใจศึกษาเพื่อให้ได้รับความรู้	1.73	1.22	1.61	1.10	1.89	1.33	1.75	1.22
สร้างกำลังใจให้กับตนเองเพื่อให้เกิดความอยากรเรียน	1.62	1.14	1.65	1.14	1.60	1.15	1.63	1.14
เตรียมพร้อมศึกษาเอกสารทุกวิชาที่ลงทะเบียน	1.44	1.00	1.43	0.98	1.60	1.13	1.55	1.14
กำหนดเวลาในการศึกษาไว้หลังการปฏิบัติการกิจประจำวัน	1.00	0.67	1.13	0.59	1.11	0.80	1.20	0.82
เตรียมศึกษาวิธีการเรียนด้วยตนเอง	1.41	1.00	1.35	0.83	1.47	1.05	1.50	1.06
สำรวจเอกสารทุกหน่วยก่อนศึกษา	1.43	1.04	1.57	1.10	1.43	1.05	1.41	1.03
กำหนดสถานที่สำหรับศึกษาเอกสารไว้เป็นประจำ	0.85	0.62	0.89	0.78	1.02	0.78	1.04	0.84
จัดสถานที่สำหรับศึกษาเอกสารให้สะอาดเรียบร้อย								
ไม่รกรุงรัง	1.33	0.93	1.43	1.02	1.36	0.95	1.29	0.89
จัดเอกสารที่ใช้ศึกษาไว้เป็นหมวดหมู่อย่างมีระเบียบ	1.52	1.00	1.70	1.18	1.70	1.20	1.69	1.19
รวม	1.36	0.32	1.39	0.30	1.44	0.30	1.44	0.29

จากตาราง 6 แสดงว่าโดยส่วนรวมก่อนการศึกษาเอกสารนักศึกษาทำงานราชการปฏิบัติ
 ทุกครั้งโดยมี $\bar{X} = 1.36$ นักศึกษาทำงานรัฐวิสาหกิจปฏิบัติทุกครั้งโดยมี $\bar{X} = 1.39$ นักศึกษา
 ทำงานเอกชนปฏิบัติทุกครั้งโดยมี $\bar{X} = 1.44$ และนักศึกษาทำงานอิสระปฏิบัติทุกครั้งโดยมี $\bar{X} =$
 1.44 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อพบว่า ก่อนการศึกษาเอกสารนักศึกษาทำงานราชการปฏิบัติ
 สูงสุดสามเรื่อง คือปฏิบัติทุกครั้งเรื่องศึกษารายละเอียดของวิชาชีพจากคู่มือนักศึกษาก่อนลงทะเบียน
 ($\bar{X} = 1.73$) ตั้งใจศึกษาเพื่อให้ได้รับความรู้ ($\bar{X} = 1.73$) และตั้งใจศึกษาให้สำเร็จในสาขา
 วิชาที่สมัครเรียน ($\bar{X} = 1.72$) และปฏิบัติต่ำสุดสามเรื่อง คือปฏิบัติบางครั้งเรื่องจัดทำตาราง
 เรียนก่อนศึกษาเอกสาร ($\bar{X} = 0.71$) ศึกษารายละเอียดของเนื้อหามาก่อนเป็นการล่วงหน้า
 ($\bar{X} = 0.85$) และกำหนดสถานที่สำหรับศึกษาเอกสารไว้เป็นประจำ ($\bar{X} = 0.85$)

ค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อของนักศึกษาทำงานรัฐวิสาหกิจปฏิบัติสูงสุดสามเรื่อง คือปฏิบัติทุกครั้ง
 เรื่องตั้งใจศึกษาให้สำเร็จในสาขาวิชาที่สมัครเรียน ($\bar{X} = 1.83$) ศึกษารายละเอียดของวิชาชีพ
 จากคู่มือนักศึกษาก่อนลงทะเบียน ($\bar{X} = 1.78$) และจัดเอกสารที่ใช้ศึกษาไว้เป็นหมวดหมู่อย่าง
 มีระเบียบ ($\bar{X} = 1.70$) และปฏิบัติต่ำสุดสามเรื่อง คือปฏิบัติบางครั้งเรื่องจัดทำตารางเรียนก่อน
 ศึกษาเอกสาร ($\bar{X} = 0.70$) กำหนดสถานที่สำหรับศึกษาเอกสารไว้เป็นประจำ ($\bar{X} = 0.89$)
 และศึกษารายละเอียดของเนื้อหามาก่อนเป็นการล่วงหน้า ($\bar{X} = 1.00$)

ค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อของนักศึกษาทำงานเอกชนปฏิบัติสูงสุดสามเรื่อง คือปฏิบัติทุกครั้ง
 เรื่องตั้งใจศึกษาเพื่อให้ได้รับความรู้ ($\bar{X} = 1.89$) ตั้งใจศึกษาให้สำเร็จในสาขาวิชาที่สมัครเรียน
 ($\bar{X} = 1.83$) และจัดเอกสารที่ใช้ศึกษาไว้เป็นหมวดหมู่อย่างมีระเบียบ ($\bar{X} = 1.70$) และปฏิบัติ
 ต่ำสุดสามเรื่อง คือปฏิบัติบางครั้งเรื่องจัดทำตารางเรียนก่อนศึกษาเอกสาร ($\bar{X} = 0.83$) ศึกษา
 รายละเอียดของเนื้อหามาก่อนเป็นการล่วงหน้า ($\bar{X} = 0.92$) และกำหนดเวลาในการศึกษาไว้
 หลังการปฏิบัติภารกิจประจำวัน ($\bar{X} = 1.11$)

ค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อของนักศึกษาทำงานอิสระปฏิบัติสูงสุดสามเรื่อง คือปฏิบัติทุกครั้ง
 เรื่องตั้งใจศึกษาให้สำเร็จในสาขาวิชาที่สมัครเรียน ($\bar{X} = 1.80$) เลือกเรียนวิชาในหลักสูตร
 ตามความถนัด ($\bar{X} = 1.75$) และตั้งใจศึกษาเพื่อให้ได้รับความรู้ ($\bar{X} = 1.75$) และปฏิบัติ

ต่ำสุดสามเรื่อง คือปฏิบัติบางครั้ง เรื่องศึกษารายละเอียดของเนื้อหามาก่อนเป็นการล่วงหน้า ($\bar{X} = 1.00$) จัดทำตารางเรียนก่อนศึกษาเอกสาร ($\bar{X} = 1.04$) และกำหนดสถานที่สำหรับศึกษาเอกสารไว้เป็นประจำ ($\bar{X} = 1.04$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของลักษณะการใช้เอกสารการสอบก่อนการศึกษาเอกสารของนักศึกษาจำแนกตามสาขาวิชาที่ศึกษา

ก่อนการศึกษาเอกสาร	ลักษณะการใช้			
	ด้านสังคมศาสตร์		ด้านวิทยาศาสตร์	
	$\bar{X}$	s	$\bar{X}$	s
ตั้งใจศึกษาให้สำเร็จในสาขาวิชาที่สมัครเรียน	1.79	1.26	1.71	1.19
ศึกษารายละเอียดชุดวิชาจากคู่มือนักศึกษาก่อนลงทะเบียน	1.67	1.22	1.78	1.28
ทำความเข้าใจลักษณะวิชามาเป็นอย่างดี	1.20	0.82	1.31	0.87
เลือกเรียนวิชาในหลักสูตรตามความถนัด	1.51	1.11	1.66	1.19
ลงทะเบียนเรียนเฉพาะวิชาที่สนใจตามหลักสูตรกำหนด	1.48	1.10	1.56	1.15
จัดทำตารางเรียนก่อนศึกษาเอกสาร	0.76	0.58	0.76	0.52
กำหนดเป้าหมายในการเรียนด้วยตนเอง	1.56	1.11	1.40	0.98
ศึกษารายละเอียดของเนื้อหามาก่อนเป็นการล่วงหน้า	0.88	0.60	0.89	0.52
ตั้งใจศึกษาเพื่อให้ได้รับความรู้	1.77	1.25	1.71	1.21
สร้างกำลังใจให้กับตนเองเพื่อให้เกิดความอยากเรียน	1.66	1.17	1.58	1.10
เตรียมพร้อมศึกษาเอกสารทุกชุดวิชาที่ลงทะเบียน	1.50	1.07	1.45	0.99
กำหนดเวลาในการศึกษาไว้หลังการปฏิบัติการกิจประจำวัน	1.05	0.70	1.04	0.70
เตรียมศึกษาวิธีการเรียนด้วยตนเอง	1.41	1.00	1.44	1.00
สำรวจเอกสารทุกหน่วยก่อนศึกษา	1.38	1.02	1.48	1.06
กำหนดสถานที่สำหรับศึกษาเอกสารไว้เป็นประจำ	0.93	0.70	0.86	0.65

ตาราง 7 (ต่อ)

ก่อนการศึกษาเอกสาร	ลักษณะการใช้			
	ด้านสังคมศาสตร์		ด้านวิทยาศาสตร์	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
จัดสถานที่สำหรับศึกษาเอกสารให้คู่สะอาครียบร้อยไม่รกรุงรัง	1.35	0.97	1.32	0.90
จัดเอกสารที่ใช้ศึกษาไว้เป็นหมวดหมู่อย่างมีระเบียบ	1.64	1.18	1.50	1.07
รวม	1.38	0.32	1.38	0.31

จากตาราง 7 แสดงว่าโดยส่วนรวมก่อนการศึกษาเอกสารนักศึกษาด้านสังคมศาสตร์ปฏิบัติทุกครั้งโดยมี $\bar{X} = 1.38$ และนักศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ปฏิบัติทุกครั้งโดยมี $\bar{X} = 1.38$ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อพบว่า ก่อนการศึกษาเอกสารนักศึกษาด้านสังคมศาสตร์ปฏิบัติสูงสุดสามเรื่อง คือปฏิบัติทุกครั้งเรื่องตั้งใจศึกษาให้สำเร็จในสาขาวิชาที่สมัครเรียน ($\bar{X} = 1.79$) ตั้งใจศึกษาเพื่อให้ได้รับความรู้ ($\bar{X} = 1.77$) และศึกษารายละเอียดของเนื้อหาจากคู่มือก่อนลงทะเลเบียน ($\bar{X} = 1.67$) และปฏิบัติต่ำสุดสามเรื่อง คือปฏิบัติบางครั้งเรื่องจัดทำตารางเรียนก่อนศึกษาเอกสาร ($\bar{X} = 0.76$) ศึกษารายละเอียดของเนื้อหาจากคู่มือก่อนเป็นการล่วงหน้า ($\bar{X} = 0.88$) และกำหนดสถานที่สำหรับศึกษาเอกสารไว้เป็นประจำ ($\bar{X} = 0.93$)

ค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อของนักศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ปฏิบัติสูงสุดสามเรื่อง คือปฏิบัติทุกครั้งเรื่องศึกษารายละเอียดของเนื้อหาจากคู่มือก่อนลงทะเลเบียน ($\bar{X} = 1.78$) ตั้งใจศึกษาให้สำเร็จในสาขาวิชาที่สมัครเรียน ($\bar{X} = 1.71$) และตั้งใจศึกษาเพื่อให้ได้รับความรู้ ($\bar{X} = 1.71$) และปฏิบัติต่ำสุดสามเรื่อง คือปฏิบัติบางครั้งเรื่องจัดทำตารางเรียนก่อนศึกษาเอกสาร ($\bar{X} = 0.76$) กำหนดสถานที่สำหรับศึกษาเอกสารไว้เป็นประจำ ($\bar{X} = 0.86$) และศึกษารายละเอียดของเนื้อหาจากคู่มือก่อนเป็นการล่วงหน้า ($\bar{X} = 0.89$)

2.1.2 ระหว่างการศึกษาเอกสาร วิเคราะห์ตามสถานภาพส่วนตัวของนักศึกษา ได้แก่ เพศ อายุ สถานภาพสมรส พื้นความรู้เดิม สถานภาพการทำงาน และสาขาวิชาที่ศึกษา ดังปรากฏในตาราง 8-13

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของลักษณะการใช้เอกสารการสอนระหว่างการศึกษาเอกสารของนักเรียนจำแนกตามเพศ

ระหว่างการศึกษาเอกสาร	ลักษณะการใช้			
	ชาย		หญิง	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
ศึกษาเอกสารทันทีที่ได้รับทางไปรษณีย์	1.22	0.86	1.15	0.81
ทำความเข้าใจแผนการสอนประจำหน่วยก่อนอ่านเนื้อหา	1.57	1.10	1.44	1.00
ศึกษาเอกสารอย่างละเอียดทุกหน่วย	1.29	0.85	1.25	0.84
ศึกษาเอกสารอย่างคร่าว ๆ ทุกหน่วย	1.15	0.85	1.24	0.85
ศึกษาเฉพาะประเด็นสำคัญทุกหน่วย	1.25	0.90	1.19	0.82
ศึกษาเอกสารแต่ละหน่วยตามลำดับ	1.76	1.26	1.74	1.22
ศึกษาเอกสารโดยแบ่งเวลาตามความเหมาะสมของแต่ละหน่วย	1.12	0.81	1.13	0.78
ศึกษาเฉพาะหน่วยที่คาดว่าจะออกสอบ	0.44	0.44	0.42	0.30
ศึกษาเอกสารทุกวันอย่างสม่ำเสมอ	0.95	0.64	0.71	0.49
ศึกษาเอกสารเฉพาะเวลาใกล้สอบ	0.77	0.60	0.97	0.72
ศึกษาเอกสารตามตารางที่จัดไว้	0.77	0.60	0.70	0.52
ศึกษาเอกสารเมื่อมีเวลาว่าง	1.57	1.12	1.54	1.08
ศึกษาเอกสารด้วยตนเองเป็นส่วนใหญ่	1.91	1.35	1.90	1.35
ศึกษาเอกสารทุกครั้งด้วยความตั้งใจ	1.69	1.18	1.66	1.15
ศึกษาเอกสารทุกหน่วยมากกว่าหนึ่งครั้ง	1.19	0.85	1.16	0.79

ตาราง 8 (ต่อ)

ระหว่างการศึกษาเอกสาร	ลักษณะการใช้			
	ชาย		หญิง	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
ศึกษาเอกสารบางหน่วยมากกว่าหนึ่งครั้ง	1.15	0.81	1.13	0.78
ศึกษาเนื้อหาแต่ละหน่วยให้เข้าใจก่อนศึกษาหน่วยต่อไป	1.33	0.90	1.26	0.86
กำหนดให้มีเวลาพักระหว่างที่ศึกษาเอกสาร	1.10	0.87	1.08	0.80
ศึกษาเอกสารวันละหนึ่งหรือสองชั่วโมงทุกวัน	0.94	0.70	0.77	0.56
ศึกษาเอกสารพร้อมตั้งคำถามในใจ	1.08	0.73	0.81	0.52
ศึกษาเพิ่มเติมจากคำรอื่นที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่เรียน	0.53	0.38	0.44	0.28
ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากมุน มสธ.	0.23	0.21	0.24	0.24
ศึกษาเอกสารพร้อมกับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงในชุดที่เรียน	0.36	0.24	0.30	0.17
ศึกษาเอกสารพร้อมกับดูรายการวิทยุโทรทัศน์ประกอบชุดวิชาที่เรียน	0.46	0.28	0.42	0.20
ศึกษาเอกสารก่อนเข้ารับการสอน	0.72	0.66	0.73	0.62
ศึกษาเอกสารควบคู่กับการฟังเพลงเสียงประกอบชุดวิชา	0.71	0.54	0.64	0.48
ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากเอกสารที่อ้างอิงในบรรณานุกรมท้ายเล่ม	0.24	0.24	0.24	0.26
รวม	1.02	0.29	0.97	0.18

จากตาราง 8 แสดงว่าโดยส่วนรวมระหว่างการศึกษาเอกสารนักศึกษาชายปฏิบัติบางครั้งโดยมี $\bar{X} = 1.02$ และนักศึกษาหญิงปฏิบัติบางครั้งโดยมี $\bar{X} = 0.97$ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อพบว่า ระหว่างการศึกษาเอกสารนักศึกษาชายปฏิบัติสูงสุดสามเรื่อง คือปฏิบัติทุกครั้ง เรื่องศึกษาเอกสารด้วยตนเองเป็นส่วนใหญ่ ($\bar{X} = 1.91$) ศึกษาเอกสารแต่ละหน่วยตามลำดับ ($\bar{X} = 1.76$) และศึกษาเอกสารทุกครั้งด้วยความตั้งใจ ($\bar{X} = 1.69$) และปฏิบัติต่ำสุดสาม

เรื่อง คือไม่ได้ปฏิบัติหรือปฏิบัติน้อยมากเรื่องศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากมุม มสธ. ($\bar{X} = 0.23$)
 ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากเอกสารที่อ้างอิงในบรรณานุกรมท้ายเล่ม ($\bar{X} = 0.24$) และศึกษา
 เอกสารพร้อมกับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงในชุดที่เรียน ($\bar{X} = 0.36$)

ค่าเฉลี่ยเป็นรายชื่อของนักศึกษาหญิงปฏิบัติสูงสุดสามเรื่อง คือปฏิบัติทุกครั้งเรื่องศึกษา
 เอกสารด้วยตนเองเป็นส่วนใหญ่ ($\bar{X} = 1.90$) ศึกษาเอกสารแต่ละหน่วยตามลำดับ ($\bar{X} = 1.74$)
 และศึกษาเอกสารทุกครั้งด้วยความตั้งใจ ($\bar{X} = 1.66$) และปฏิบัติต่ำสุดสามเรื่อง คือไม่ได้ปฏิบัติ
 หรือปฏิบัติน้อยมากเรื่องศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากมุม มสธ. ($\bar{X} = 0.24$) ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม
 จากเอกสารที่อ้างอิงในบรรณานุกรมท้ายเล่ม ($\bar{X} = 0.24$) และศึกษาเอกสารพร้อมกับฟังรายการ
 วิทยุกระจายเสียงในชุดวิชาที่เรียน ($\bar{X} = 0.30$)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของลักษณะการใช้เอกสารการสอนระหว่าง
การศึกษาเอกสารของนักศึกษาจำแนกตามอายุ

ระหว่างการศึกษาเอกสาร	ลักษณะการใช้					
	อายุ 17-25 ปี		อายุ 26-40 ปี		อายุ 41 ปีขึ้นไป	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
ศึกษาเอกสารทันทีที่ได้รับทางไปรษณีย์	1.22	0.83	1.15	0.83	1.31	0.87
ทำความเข้าใจแผนการสอนประจำหน่วยก่อนอ่าน เนื้อหา	1.45	1.10	1.53	1.07	1.62	1.14
ศึกษาเอกสารอย่างละเอียดทุกหน่วย	1.26	0.85	1.28	0.85	1.21	0.79
ศึกษาเอกสารอย่างคร่าว ๆ ทุกหน่วย	1.30	0.91	1.16	0.82	0.97	0.74
ศึกษาเฉพาะประเด็นสำคัญทุกหน่วย	1.31	0.87	1.18	0.85	1.21	0.91
ศึกษาเอกสารแต่ละหน่วยตามลำดับ	1.76	1.24	1.76	1.25	1.66	1.17
ศึกษาเอกสารโดยแบ่งเวลาตามความเหมาะสม ของแต่ละหน่วย	1.22	0.82	1.08	0.78	1.03	0.74
ศึกษาเฉพาะหน่วยที่คาดว่าจะออกสอบ	0.49	0.39	0.40	0.37	0.45	0.45
ศึกษาเอกสารทุกวันอย่างสม่ำเสมอ	0.90	0.57	0.81	0.58	0.83	0.53
ศึกษาเอกสารเฉพาะเวลาใกล้สอบ	0.93	0.66	0.83	0.67	0.76	0.59
ศึกษาเอกสารตามตารางที่จัดไว้	0.78	0.57	0.73	0.58	0.55	0.37
ศึกษาเอกสารเมื่อมีเวลาว่าง	1.58	1.11	1.53	1.09	1.62	1.17
ศึกษาเอกสารด้วยตนเองเป็นส่วนใหญ่	1.91	1.35	1.90	1.35	1.90	1.34
ศึกษาเอกสารทุกครั้งด้วยความตั้งใจ	1.65	1.15	1.69	1.18	1.69	1.17
ศึกษาเอกสารทุกหน่วยมากกว่าหนึ่งครั้ง	1.15	0.80	1.19	0.83	1.17	0.87
ศึกษาเอกสารบางหน่วยมากกว่าหนึ่งครั้ง	1.14	0.80	1.14	0.79	1.14	0.87
ศึกษาเนื้อหาแต่ละหน่วยให้เข้าใจก่อนศึกษาหน่วยต่อไป	1.27	0.85	1.31	0.90	1.31	0.87

ตาราง 9 (ต่อ)

ระหว่างการศึกษาเอกสาร	ลักษณะการใช้					
	อายุ 17-25 ปี		อายุ 26-40 ปี		อายุ 41 ปีขึ้นไป	
	$\bar{x}$	s	$\bar{x}$	s	$\bar{x}$	s
กำหนดให้เวลาพักระหว่างที่ศึกษาเอกสาร	1.22	0.91	1.05	0.82	0.90	0.64
ศึกษาเอกสารวันละหนึ่งหรือสองชั่วโมงทุกวัน	0.92	0.68	0.84	0.62	0.76	0.59
ศึกษาเอกสารพร้อมทั้งคำถามในใจ	0.94	0.60	0.95	0.65	1.03	0.74
ศึกษาเพิ่มเติมจากตำราอื่นที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่เรียน	0.53	0.31	0.45	0.32	0.64	0.53
ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากมุม มสธ.	0.25	0.20	0.23	0.23	0.24	0.26
ศึกษาเอกสารพร้อมกับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงในชุดที่เรียน	0.28	0.12	0.34	0.25	0.45	0.26
ศึกษาเอกสารพร้อมกับดูรายการวิทยุโทรทัศน์ประกอบชุดวิชาที่เรียน	0.41	0.26	0.44	0.23	0.59	0.26
ศึกษาเอกสารก่อนเข้ารับการสอนเสริม	0.76	0.62	0.67	0.63	1.03	0.83
ศึกษาเอกสารควบคู่กับการฟังเพลงเสียงประกอบชุดวิชา	0.84	0.53	0.57	0.48	0.83	0.64
ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากเอกสารที่อ้างอิงในบรรณานุกรมท้ายเล่ม	0.24	0.24	0.23	0.27	0.28	0.00
รวม	1.03	0.24	0.98	0.25	1.01	0.29

จากตาราง 9 แสดงว่าโดยส่วนรวมระหว่างการศึกษาเอกสารนักศึกษาที่มีอายุระหว่าง 17-25 ปี ปฏิบัติบางครั้งโดยมี $\bar{x} = 1.03$ นักศึกษาที่มีอายุระหว่าง 26-40 ปี ปฏิบัติบางครั้งโดยมี $\bar{x} = 0.98$ และนักศึกษาที่มีอายุ 41 ปีขึ้นไป ปฏิบัติบางครั้งโดยมี $\bar{x} = 1.01$ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อพบว่า ระหว่างการศึกษาเอกสารนักศึกษาที่มีอายุระหว่าง 17-25 ปี ปฏิบัติ

สูงสุดสามเรื่อง คือปฏิบัติทุกครั้งเรื่องศึกษาเอกสารด้วยตนเองเป็นส่วนใหญ่ ($\bar{X} = 1.91$) ศึกษาเอกสารแต่ละหน่วยตามลำดับ ($\bar{X} = 1.76$) และศึกษาเอกสารทุกครั้งด้วยความตั้งใจ ($\bar{X} = 1.65$) และปฏิบัติต่ำสุดสามเรื่อง คือไม่ได้ปฏิบัติหรือปฏิบัติน้อยมากเรื่องศึกษาเพิ่มเติมจากเอกสารที่อ้างอิงในบรรณานุกรมท้ายเล่ม ($\bar{X} = 0.24$) ศึกษากันคว้าเพิ่มเติมจากมุม มสธ. ($\bar{X} = 0.25$) และศึกษาเอกสารพร้อมกับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงในชุดวิชาที่เรียน ($\bar{X} = 0.28$)

ค่าเฉลี่ยเป็นรายชื่อของนักศึกษาที่มีอายุระหว่าง 26-40 ปี ปฏิบัติสูงสุดสามเรื่อง คือปฏิบัติทุกครั้งเรื่องศึกษาเอกสารด้วยตนเองเป็นส่วนใหญ่ ($\bar{X} = 1.90$) ศึกษาเอกสารแต่ละหน่วยตามลำดับ ($\bar{X} = 1.76$) และศึกษาเอกสารทุกครั้งด้วยความตั้งใจ ($\bar{X} = 1.69$) และปฏิบัติต่ำสุดสามเรื่อง คือไม่ได้ปฏิบัติหรือปฏิบัติน้อยมากเรื่องศึกษากันคว้าเพิ่มเติมจากมุม มสธ. ($\bar{X} = 0.23$) ศึกษากันคว้าเพิ่มเติมจากเอกสารที่อ้างอิงในบรรณานุกรมท้ายเล่ม ($\bar{X} = 0.23$) และศึกษาเอกสารพร้อมกับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงในชุดวิชาที่เรียน ($\bar{X} = 0.34$)

ค่าเฉลี่ยเป็นรายชื่อของนักศึกษาที่มีอายุ 41 ปีขึ้นไป ปฏิบัติสูงสุดสามเรื่อง คือปฏิบัติทุกครั้งเรื่องศึกษาเอกสารด้วยตนเองเป็นส่วนใหญ่ ($\bar{X} = 1.90$) ศึกษาเอกสารทุกครั้งด้วยความตั้งใจ ($\bar{X} = 1.69$) และศึกษาเอกสารแต่ละหน่วยตามลำดับ ($\bar{X} = 1.66$) และปฏิบัติต่ำสุดสามเรื่อง คือไม่ได้ปฏิบัติหรือปฏิบัติน้อยมากเรื่องศึกษากันคว้าเพิ่มเติมจากมุม มสธ. ($\bar{X} = 0.24$) ศึกษากันคว้าเพิ่มเติมจากเอกสารที่อ้างอิงในบรรณานุกรมท้ายเล่ม ($\bar{X} = 0.28$) และศึกษาเอกสารพร้อมกับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงในชุดวิชาที่เรียน ($\bar{X} = 0.45$)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของลักษณะการใช้เอกสารการสอนระหว่าง
การศึกษาเอกสารของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

ระหว่างการศึกษาเอกสาร	ลักษณะการใช้			
	โสด		สมรส	
	$\bar{X}$	s	$\bar{X}$	s
ศึกษาเอกสารทันทีที่ได้รับทางไปรษณีย์	1.11	0.77	1.30	0.94
ทำความเข้าใจแผนการสอนประจำหน่วยก่อนอ่านเนื้อหา	1.44	1.00	1.62	1.14
ศึกษาเอกสารอย่างละเอียดทุกหน่วย	1.24	0.84	1.32	0.87
ศึกษาเอกสารอย่างคร่าว ๆ ทุกหน่วย	1.21	0.85	1.16	0.83
ศึกษาเฉพาะประเด็นสำคัญทุกหน่วย	1.27	0.86	1.14	0.88
ศึกษาเอกสารแต่ละหน่วยตามลำดับ	1.75	1.23	1.76	1.26
ศึกษาเอกสารโดยแบ่งเวลาตามความเหมาะสมของแต่ละหน่วย	1.15	0.80	1.09	0.78
ศึกษาเฉพาะหน่วยที่คาดว่าจะออกสอบ	0.43	0.37	0.44	0.39
ศึกษาเอกสารทุกวันอย่างสม่ำเสมอ	0.82	0.57	0.87	0.58
ศึกษาเอกสารเฉพาะเวลาใกล้สอบ	0.92	0.67	0.76	0.65
ศึกษาเอกสารตามตารางที่จัดไว้	0.74	0.58	0.72	0.52
ศึกษาเอกสารเมื่อมีเวลาว่าง	1.54	1.09	1.57	1.11
ศึกษาเอกสารด้วยตนเองเป็นส่วนใหญ่	1.90	1.35	1.91	1.35
ศึกษาเอกสารทุกครั้งด้วยความตั้งใจ	1.67	1.16	1.69	1.18
ศึกษาเอกสารทุกหน่วยมากกว่าหนึ่งครั้ง	1.15	0.80	1.22	0.85
ศึกษาเอกสารบางหน่วยมากกว่าหนึ่งครั้ง	1.13	0.78	1.15	0.83
ศึกษาเนื้อหาแต่ละหน่วยให้เข้าใจก่อนศึกษาหน่วยต่อไป	1.30	0.89	1.29	0.87
กำหนดให้มีเวลาพักระหว่างที่ศึกษาเอกสาร	1.14	0.87	1.02	0.79
ศึกษาเอกสารวันละหนึ่งหรือสองชั่วโมงทุกวัน	0.86	0.65	0.87	0.62

ตาราง 10 (ต่อ)

ระหว่างการศึกษาเอกสาร	ลักษณะการใช้			
	ชาย		หญิง	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
ศึกษาเอกสารพร้อมตั้งคำถามในใจ	0.94	0.62	0.98	0.67
ศึกษาเพิ่มเติมจากตำราอื่นที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่เรียน	0.49	0.31	0.49	0.38
ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากมุม มสธ.	0.25	0.26	0.21	0.15
ศึกษาเอกสารพร้อมกับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงในชุดที่เรียน	0.32	0.23	0.35	0.19
ศึกษาเอกสารพร้อมกับดูรายการวิทยุโทรทัศน์ประกอบชุดวิชาที่เรียน	0.46	0.26	0.42	0.22
ศึกษาเอกสารก่อนเข้ารับการสอนเสริม	0.74	0.65	0.69	0.64
ศึกษาเอกสารควบคู่กับการฟังเทปเสียงประกอบชุดวิชา	0.69	0.50	0.65	0.52
ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากเอกสารที่อ้างอิงในบรรณานุกรมท้ายเล่ม	0.24	0.26	0.23	0.24
รวม	1.00	0.25	1.00	0.24

จากตาราง 10 แสดงว่าโดยส่วนรวมระหว่างการศึกษาเอกสารนักศึกษาที่เป็นโสคปฏิบัติ บางครั้งโดยมี $\bar{X} = 1.00$ และนักศึกษาที่สมรสปฏิบัติบางครั้งโดยมี $\bar{X} = 1.00$ เมื่อพิจารณา ค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อพบว่า ระหว่างการศึกษาเอกสารนักศึกษที่เป็นโสคปฏิบัติสูงสุดสามเรื่อง คือ ปฏิบัติทุกครั้งเรื่องศึกษาเอกสารด้วยตนเองเป็นส่วนใหญ่ ($\bar{X} = 1.90$) ศึกษาเอกสารแต่ละหน่วย ความล่าช้า ($\bar{X} = 1.75$) และศึกษาเอกสารทุกครั้งด้วยความตั้งใจ ($\bar{X} = 1.67$) และปฏิบัติ ค่าสุดสามเรื่อง คือ ไม่ได้ปฏิบัติหรือปฏิบัติน้อยมากเรื่องศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากเอกสารที่อ้างอิง ในบรรณานุกรมท้ายเล่ม ($\bar{X} = 0.24$) ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากมุม มสธ. ($\bar{X} = 0.25$) และ ศึกษาเอกสารพร้อมกับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงในชุดวิชาที่เรียน ($\bar{X} = 0.32$)

ค่าเฉลี่ยเป็นรายชื่อของนักศึกษาที่สมรสปฏิบัติสูงสุดสามเรื่อง คือปฏิบัติทุกครั้งเรื่องศึกษาเอกสารด้วยตนเองเป็นส่วนใหญ่ ($\bar{X} = 1.91$) ศึกษาเอกสารแต่ละหน่วยตามลำดับ ($\bar{X} = 1.76$) และศึกษาเอกสารทุกครั้งด้วยความตั้งใจ ($\bar{X} = 1.69$) และปฏิบัติต่ำสุดสามเรื่อง คือไม่ได้ปฏิบัติหรือปฏิบัติน้อยมากเรื่องศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากมม มสธ. ($\bar{X} = 0.21$) ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากเอกสารที่อ้างอิงในบรรณานุกรมท้ายเล่ม ($\bar{X} = 0.23$) และศึกษาเอกสารพร้อมกับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงในชุดวิชาที่เรียน ($\bar{X} = 0.35$)

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของลักษณะการใช้เอกสารการสอนระหว่าง
การศึกษาเอกสารของนักศึกษาจำแนกตามพื้นความรู้เดิม

ระหว่างการศึกษาเอกสาร	ลักษณะการใช้					
	มีประสบการณ์ก่อน ปลายหรือต่ำกว่า		अभीไม่มีประสบการณ์หรือ เทียบเท่า		ปริญญาตรีหรือ สูงกว่า	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
ศึกษาเอกสารทันทีที่ได้รับทางไปรษณีย์	1.46	1.03	1.07	0.74	1.07	0.71
ทำความเข้าใจแผนการสอนประจำหน่วยก่อนอ่าน เนื้อหา	1.58	1.11	1.46	1.03	1.51	1.04
ศึกษาเอกสารอย่างละเอียดทุกหน่วย	1.37	0.96	1.22	0.77	1.25	0.86
ศึกษาเอกสารอย่างคร่าว ๆ ทุกหน่วย	1.10	0.83	1.23	0.83	1.22	0.89
ศึกษาเฉพาะประเด็นสำคัญทุกหน่วย	1.21	0.84	1.27	0.90	1.13	0.81
ศึกษาเอกสารแต่ละหน่วยตามลำดับ	1.79	1.27	1.74	1.24	1.71	1.20
ศึกษาเอกสารโดยแบ่งเวลาตามความเหมาะสม ของแต่ละหน่วย	1.20	0.88	1.11	0.76	1.06	0.73
ศึกษาเฉพาะหน่วยที่คาดว่าจะออกสอบ	0.43	0.37	0.46	0.43	0.35	0.22
ศึกษาเอกสารทุกวันอย่างสม่ำเสมอ	0.96	0.69	0.81	0.49	0.72	0.56
ศึกษาเอกสารเฉพาะเวลาใกล้สอบ	0.77	0.68	0.87	0.62	0.99	0.74
ศึกษาเอกสารตามตารางที่จัดไว้	0.85	0.69	0.71	0.52	0.63	0.44
ศึกษาเอกสารเมื่อมีเวลาว่าง	1.71	1.23	1.51	1.05	1.42	1.01
ศึกษาเอกสารด้วยตนเองเป็นส่วนใหญ่	1.95	1.38	1.88	1.33	1.90	1.34
ศึกษาเอกสารทุกครั้งด้วยความตั้งใจ	1.76	1.23	1.63	1.13	1.66	1.15
ศึกษาเอกสารทุกหน่วยมากกว่าหนึ่งครั้ง	1.29	0.93	1.15	0.79	1.05	0.73
ศึกษาเอกสารบางหน่วยมากกว่าหนึ่งครั้ง	1.10	0.77	1.18	0.83	1.11	0.74
ศึกษาเนื้อหาแต่ละหน่วยให้ เข้าใจก่อนศึกษาหน่วยต่อไป	1.37	0.96	1.26	0.83	1.29	0.89
กำหนดให้มีเวลาพักระหว่างที่ศึกษาเอกสาร	1.13	0.88	1.08	0.83	1.04	0.79

ตาราง 11 (ต่อ)

ระหว่างการศึกษาเอกสาร	ลักษณะการใช้					
	มัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า		อนุปริญญาหรือเทียบเท่า		ปริญญาตรีหรือสูงกว่า	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
ศึกษาเอกสารวันละหนึ่งหรือสองชั่วโมงทุกวัน	1.04	0.79	0.81	0.57	0.70	0.51
ศึกษาเอกสารพร้อมตั้งคำถามในใจ	1.01	0.69	0.96	0.63	0.86	0.58
ศึกษาเพิ่มเติมจากตำราอื่นที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่เรียน	0.46	0.28	0.51	0.38	0.47	0.31
ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากมุม มสธ.	0.28	0.25	0.26	0.23	0.12	0.16
ศึกษาเอกสารพร้อมกับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงในชุดที่เรียน	0.35	0.25	0.34	0.16	0.27	0.27
ศึกษาเอกสารพร้อมกับดูรายการวิทยุโทรทัศน์ประกอบชุดวิชาที่เรียน	0.53	0.30	0.40	0.19	0.40	0.27
ศึกษาเอกสารก่อนเข้ารับการสอนเสริม	0.92	0.77	0.66	0.54	0.58	0.62
ศึกษาเอกสารควบคู่กับการฟังเพลงเสียงประกอบชุดวิชา	0.81	0.61	0.65	0.44	0.51	0.49
ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากเอกสารที่อ้างอิงในบรรณานุกรมท้ายเล่ม	0.35	0.37	0.24	0.21	0.06	0.00
รวม	1.06	0.24	0.98	0.25	0.93	0.25

จากตาราง 11 แสดงว่าโดยส่วนรวมระหว่างการศึกษาเอกสารนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมมัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่าปฏิบัติบางครั้งโดยมี $\bar{X} = 1.06$ นักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมอนุปริญญาหรือเทียบเท่าปฏิบัติบางครั้งโดยมี $\bar{X} = 0.98$ และนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมปริญญาตรีหรือสูงกว่าปฏิบัติบางครั้งโดยมี $\bar{X} = 0.93$ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อพบว่า ระหว่างการศึกษาเอกสารนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมมัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่าปฏิบัติสูงสุดสามเรื่อง คือ

ปฏิบัติทุกครั้งเรื่องศึกษาเอกสารด้วยตนเองเป็นส่วนใหญ่ ($\bar{X} = 1.95$) ศึกษาเอกสารแต่ละหน่วยตามลำดับ ($\bar{X} = 1.79$) และศึกษาเอกสารทุกครั้งด้วยความตั้งใจ ($\bar{X} = 1.76$) และปฏิบัติค่าสุดสามเรื่อง คือปฏิบัติไม่ได้ปฏิบัติหรือปฏิบัติน้อยมากเรื่องศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากมุม มสธ. ($\bar{X} = 0.28$) ศึกษาเอกสารพร้อมกับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงในชุดวิชาที่เรียน ($\bar{X} = 0.35$) และศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากเอกสารที่อ้างอิงในบรรณานุกรมท้ายเล่ม ($\bar{X} = 0.35$)

ค่าเฉลี่ยเป็นรายชื่อของนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมอนุปริญาหรือเทียบเท่าปฏิบัติสูงสุดสามเรื่อง คือปฏิบัติทุกครั้งเรื่องศึกษาเอกสารด้วยตนเองเป็นส่วนใหญ่ ($\bar{X} = 1.88$) ศึกษาเอกสารแต่ละหน่วยตามลำดับ ($\bar{X} = 1.74$) และศึกษาเอกสารทุกครั้งด้วยความตั้งใจ ($\bar{X} = 1.63$) และปฏิบัติค่าสุดสามเรื่อง คือไม่ได้ปฏิบัติหรือปฏิบัติน้อยมากเรื่องศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากเอกสารที่อ้างอิงในบรรณานุกรมท้ายเล่ม ($\bar{X} = 0.24$) ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากมุม มสธ. ($\bar{X} = 0.26$) และศึกษาเอกสารพร้อมกับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงในชุดวิชาที่เรียน ($\bar{X} = 0.34$)

ค่าเฉลี่ยเป็นรายชื่อของนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้ปริญาตรีหรือสูงกว่าปฏิบัติสูงสุดสามเรื่อง คือปฏิบัติทุกครั้งเรื่องศึกษาเอกสารด้วยตนเองเป็นส่วนใหญ่ ($\bar{X} = 1.90$) ศึกษาเอกสารแต่ละหน่วยตามลำดับ ($\bar{X} = 1.71$) และศึกษาเอกสารทุกครั้งด้วยความตั้งใจ ($\bar{X} = 1.66$) และปฏิบัติค่าสุดสามเรื่อง คือไม่ได้ปฏิบัติหรือปฏิบัติน้อยมากเรื่องศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากเอกสารที่อ้างอิงในบรรณานุกรม ($\bar{X} = 0.06$) ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากมุม มสธ. ($\bar{X} = 0.12$) และศึกษาเอกสารพร้อมกับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงในชุดวิชาที่เรียน ($\bar{X} = 0.27$)

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของลักษณะการใช้เอกสารการสอนระหว่าง
การศึกษาเอกสารของนักศึกษาจำแนกตามสถานภาพการทำงาน

ระหว่างการศึกษาเอกสาร	ลักษณะการใช้							
	รับราชการ		รัฐวิสาหกิจ		เอกชน		อิสระ	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
ศึกษาเอกสารทันทีที่ได้รับทางไปรษณีย์	1.14	0.81	1.22	0.88	1.30	0.85	1.29	0.93
ทำความเข้าใจแผนการสอนประจำหน่วยก่อนอ่านเนื้อหา	1.52	1.07	1.48	1.02	1.47	1.03	1.51	1.03
ศึกษาเอกสารอย่างละเอียดทุกหน่วย	1.27	0.83	1.09	0.59	1.25	0.89	1.43	0.99
ศึกษาเอกสารอย่างคร่าว ๆ ทุกหน่วย	1.17	0.82	1.26	0.83	1.26	0.91	1.24	0.91
ศึกษาเฉพาะประเด็นสำคัญทุกหน่วย	1.19	0.84	1.35	1.02	1.30	0.89	1.29	0.91
ศึกษาเอกสารแต่ละหน่วยตามลำดับ	1.74	1.23	1.74	1.25	1.66	1.18	1.90	1.34
ศึกษาเอกสารโดยแบ่งเวลาตามความเหมาะสมของแต่ละหน่วย	1.08	0.75	1.30	0.93	1.23	0.82	1.24	0.93
ศึกษาเฉพาะหน่วยที่คาดว่าจะออกสอบ	0.41	0.40	0.52	0.29	0.42	0.27	0.55	0.40
ศึกษาเอกสารทุกวันอย่างสม่ำเสมอ	0.79	0.53	0.96	0.59	0.92	0.58	1.00	0.79
ศึกษาเอกสารเฉพาะเวลาใกล้สอบ	0.92	0.70	0.74	0.51	0.62	0.39	0.80	0.71
ศึกษาเอกสารตามตารางที่จัดไว้	0.68	0.51	0.74	0.59	0.81	0.58	1.02	0.77
ศึกษาเอกสารเมื่อมีเวลาว่าง	1.52	1.07	1.74	1.22	1.55	1.12	1.69	1.20
ศึกษาเอกสารด้วยตนเองเป็นส่วนใหญ่	1.89	1.34	1.96	1.38	1.89	1.33	1.98	1.40
ศึกษาเอกสารทุกครั้งด้วยความตั้งใจ	1.66	1.15	1.57	1.06	1.79	1.26	1.73	1.20
ศึกษาเอกสารทุกหน่วยมากกว่าหนึ่งครั้ง	1.13	0.79	1.09	0.83	1.25	0.82	1.41	1.01
ศึกษาเอกสารบางหน่วยมากกว่าหนึ่งครั้ง	1.16	0.81	1.00	0.66	1.21	0.89	1.00	0.69
ศึกษาเนื้อหาแต่ละหน่วยให้เข้าใจก่อนศึกษาหน่วยต่อไป	1.27	0.85	1.35	0.93	1.30	0.89	1.43	1.00

ตาราง 12 (ต่อ)

ระหว่างการศึกษาเอกสาร	ลักษณะการใช้							
	รับราชการ		รัฐวิสาหกิจ		เอกชน		อิสระ	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
กำหนดให้มีเวลาพักระหว่างที่ศึกษาเอกสาร	1.08	0.85	1.04	0.78	1.02	0.75	1.24	0.89
ศึกษาเอกสารวันละหนึ่งหรือสองชั่วโมงทุกวัน	0.80	0.57	0.87	0.66	0.96	0.73	1.14	0.86
ศึกษาเอกสารพร้อมตั้งคำถามในใจ	0.97	0.76	0.87	0.69	0.84	0.58	1.02	0.75
ศึกษาเพิ่มเติมจากตำราอื่นที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่เรียน	0.50	0.35	0.57	0.42	0.45	0.19	0.41	0.34
ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากมุม มสธ.	0.25	0.24	0.17	0.00	0.19	0.00	0.25	0.28
ศึกษาเอกสารพร้อมกับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงในชุดที่เรียน	0.32	0.20	0.43	0.29	0.21	0.00	0.49	0.34
ศึกษาเอกสารพร้อมกับดูรายการวิทยุโทรทัศน์ประกอบชุดวิชาที่เรียน	0.41	0.25	0.65	0.29	0.43	0.00	0.53	0.28
ศึกษาเอกสารก่อนเข้ารับการสอนเสริม	0.65	0.59	1.17	0.93	0.72	0.64	0.98	0.77
ศึกษาเอกสารควบคู่กับการฟังเทปเสียงประกอบชุดวิชา	0.61	0.48	0.91	0.59	0.72	0.48	0.90	0.66
ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากเอกสารที่อ้างอิงในบรรณานุกรมท้ายเล่ม	0.23	0.24	0.22	0.00	0.26	0.19	0.29	0.40
รวม	0.97	0.25	1.04	0.25	1.00	0.21	1.10	0.26

จากตาราง 12 แสดงว่าโดยส่วนรวมระหว่างการศึกษาเอกสารนักศึกษาทำงานราชการปฏิบัติบางครั้งโดยมี $\bar{X} = 0.97$ นักศึกษาทำงานรัฐวิสาหกิจปฏิบัติบางครั้งโดยมี $\bar{X} = 1.04$ นักศึกษาทำงานเอกชนปฏิบัติบางครั้งโดยมี $\bar{X} = 1.00$ และนักศึกษาทำงานอิสระปฏิบัติบางครั้งโดยมี $\bar{X} = 1.10$ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายชั้นพบว่า ระหว่างการศึกษาเอกสารนักศึกษา

ทำงานราชการปฏิบัติสูงสุดสามเรื่อง คือปฏิบัติทุกครั้งเรื่องศึกษาเอกสารด้วยตนเองเป็นส่วนใหญ่ ($\bar{X} = 1.89$) ศึกษาเอกสารแต่ละหน่วยตามลำดับ ($\bar{X} = 1.74$) และศึกษาเอกสารทุกครั้งด้วยความตั้งใจ ($\bar{X} = 1.66$) และปฏิบัติต่ำสุดสามเรื่อง คือไม่ได้ปฏิบัติหรือปฏิบัติน้อยมากเรื่องศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากเอกสารที่อ้างอิงในบรรณานุกรมท้ายเล่ม ($\bar{X} = 0.23$) ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากมุมมธ. ($\bar{X} = 0.25$) และศึกษาเอกสารพร้อมกับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงในชุดวิชาที่เรียน ($\bar{X} = 0.32$)

ค่าเฉลี่ยเป็นรายชื่อของนักศึกษาทำงานรัฐวิสาหกิจปฏิบัติสูงสุดสามเรื่อง คือปฏิบัติทุกครั้งเรื่องศึกษาเอกสารด้วยตนเองเป็นส่วนใหญ่ ($\bar{X} = 1.96$) ศึกษาเอกสารแต่ละหน่วยตามลำดับ ($\bar{X} = 1.74$) และศึกษาเอกสารเมื่อมีเวลาว่าง ($\bar{X} = 1.74$) และปฏิบัติต่ำสุดสามเรื่อง คือไม่ได้ปฏิบัติหรือปฏิบัติน้อยมากเรื่องศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากมุม มธ. ($\bar{X} = 0.17$) ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากเอกสารที่อ้างอิงในบรรณานุกรมท้ายเล่ม ($\bar{X} = 0.22$) และศึกษาเอกสารพร้อมกับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงในชุดวิชาที่เรียน ($\bar{X} = 0.43$)

ค่าเฉลี่ยเป็นรายชื่อของนักศึกษาทำงานเอกชนปฏิบัติสูงสุดสามเรื่อง คือปฏิบัติทุกครั้งเรื่องศึกษาเอกสารด้วยตนเองเป็นส่วนใหญ่ ($\bar{X} = 1.89$) ศึกษาเอกสารทุกครั้งด้วยความตั้งใจ ($\bar{X} = 1.79$) และศึกษาเอกสารแต่ละหน่วยตามลำดับ ($\bar{X} = 1.66$) และปฏิบัติต่ำสุดสามเรื่อง คือไม่ได้ปฏิบัติหรือปฏิบัติน้อยมากเรื่องศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากมุม มธ. ($\bar{X} = 0.19$) ศึกษาเอกสารพร้อมกับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงในชุดวิชาที่เรียน ($\bar{X} = 0.21$) และศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากเอกสารที่อ้างอิงในบรรณานุกรมท้ายเล่ม ($\bar{X} = 0.26$)

ค่าเฉลี่ยเป็นรายชื่อของนักศึกษาทำงานอิสระปฏิบัติสูงสุดสามเรื่อง คือปฏิบัติทุกครั้งเรื่องศึกษาเอกสารด้วยตนเองเป็นส่วนใหญ่ ($\bar{X} = 1.98$) ศึกษาเอกสารแต่ละหน่วยตามลำดับ ($\bar{X} = 1.90$) และศึกษาเอกสารทุกครั้งด้วยความตั้งใจ ($\bar{X} = 1.73$) และปฏิบัติต่ำสุดสามเรื่อง คือไม่ได้ปฏิบัติหรือปฏิบัติน้อยมากเรื่องศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากมุม มธ. ($\bar{X} = 0.25$) ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากเอกสารที่อ้างอิงในบรรณานุกรมท้ายเล่ม ($\bar{X} = 0.29$) และศึกษาเพิ่มเติมจากตำราอื่นที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่เรียน ($\bar{X} = 0.41$)

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของลักษณะการใช้เอกสารการสอนระหว่าง
การศึกษาเอกสารของนักศึกษาจำแนกตามสาขาวิชาที่ศึกษา

ระหว่างการศึกษาเอกสาร	ลักษณะการใช้			
	ด้านสังคมศาสตร์		ด้านวิทยาศาสตร์	
	X	S	X	S
ศึกษาเอกสารทันทีที่ได้รับทางไปรษณีย์	1.30	0.93	1.07	0.73
ทำความเข้าใจแผนการสอนประจำหน่วยก่อนอ่านเนื้อหา	1.49	1.04	1.52	1.07
ศึกษาเอกสารอย่างละเอียดทุกหน่วย	1.27	0.85	1.27	0.85
ศึกษาเอกสารอย่างคร่าว ๆ ทุกหน่วย	1.18	0.86	1.20	0.83
ศึกษาเฉพาะประเด็นสำคัญทุกหน่วย	1.27	0.92	1.17	0.81
ศึกษาเอกสารแต่ละหน่วยตามลำดับ	1.78	1.26	1.73	1.22
ศึกษาเอกสารโดยแบ่งเวลาตามความเหมาะสมของแต่ละหน่วย	1.19	0.83	1.06	0.75
ศึกษาเฉพาะหน่วยที่คาดว่าจะออกสอบ	0.46	0.36	0.40	0.40
ศึกษาเอกสารทุกวันอย่างสม่ำเสมอ	0.89	0.63	0.79	0.51
ศึกษาเอกสารเฉพาะเวลาใกล้สอบ	0.80	0.66	0.92	0.67
ศึกษาเอกสารตามตารางที่จัดไว้	0.80	0.60	0.67	0.61
ศึกษาเอกสารเมื่อมีเวลาว่าง	1.63	1.17	1.48	1.03
ศึกษาเอกสารด้วยตนเองเป็นส่วนใหญ่	1.93	1.36	1.88	1.33
ศึกษาเอกสารทุกครั้งด้วยความตั้งใจ	1.73	1.21	1.62	1.12
ศึกษาเอกสารทุกหน่วยมากกว่าหนึ่งครั้ง	1.22	0.88	1.13	0.77
ศึกษาเอกสารบางหน่วยมากกว่าหนึ่งครั้ง	1.13	0.81	1.15	1.79
ศึกษาเนื้อหาแต่ละหน่วยให้เข้าใจก่อนศึกษาหน่วยต่อไป	1.32	0.91	1.27	0.85
กำหนดให้มีเวลาพักระหว่างที่ศึกษาเอกสาร	1.10	0.83	1.08	0.85
ศึกษาเอกสารวันละหนึ่งหรือสองชั่วโมงทุกวัน	0.97	0.72	0.75	0.55

ตาราง 13 (ต่อ)

ระหว่างการศึกษาเอกสาร	ลักษณะการใช้			
	ด้านสังคมศาสตร์		ด้านวิทยาศาสตร์	
	$\bar{X}$	s	$\bar{X}$	s
ศึกษาเอกสารพร้อมตั้งคำถามในใจ	0.98	0.68	0.93	0.60
ศึกษาเพิ่มเติมจากคำรื้ออื่นที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่เรียน	0.52	0.38	0.46	0.29
ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากมุม มสธ.	0.22	0.21	0.25	0.23
ศึกษาเอกสารพร้อมกับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงในชุดที่เรียน	0.32	0.23	0.34	0.19
ศึกษาเอกสารพร้อมกับดูรายการวิทยุโทรทัศน์ประกอบชุดวิชาที่เรียน	0.46	0.27	0.42	0.21
ศึกษาเอกสารก่อนเข้ารับการสอนเสริม	0.79	0.70	0.66	0.59
ศึกษาเอกสารควบคู่กับการฟังเพลงเสียงประกอบชุดวิชา	0.70	0.41	0.65	0.50
ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากเอกสารที่อ้างอิงในบรรณานุกรมท้ายเล่ม	0.24	0.29	0.24	0.21
รวม	1.03	0.24	0.97	0.25

จากตาราง 13 แสดงว่าโดยส่วนรวมระหว่างการศึกษาเอกสารนักศึกษาด้านสังคมศาสตร์ปฏิบัติบางครั้งโดยมี $\bar{X} = 1.03$ และด้านวิทยาศาสตร์ปฏิบัติบางครั้งโดยมี $\bar{X} = 0.97$ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อพบว่า ระหว่างการศึกษาเอกสารนักศึกษาด้านสังคมศาสตร์ปฏิบัติสูงสุดสามเรื่อง คือปฏิบัติทุกครั้งเรื่องศึกษาเอกสารด้วยตนเองเป็นส่วนใหญ่ ($\bar{X} = 1.93$) ศึกษาเอกสารแต่ละหน่วยตามลำดับ ($\bar{X} = 1.78$) และศึกษาเอกสารทุกครั้งด้วยความตั้งใจ ($\bar{X} = 1.73$) และปฏิบัติค่าสูงสุดสามเรื่อง คือไม่ได้ปฏิบัติหรือปฏิบัติน้อยมากเรื่องศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากมุม มสธ. ($\bar{X} = 0.22$) ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากเอกสารที่อ้างอิงในบรรณานุกรมท้ายเล่ม ($\bar{X} = 0.24$) และศึกษาเอกสารพร้อมกับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงในชุดวิชาที่เรียน ($\bar{X} = 0.32$)

ค่าเฉลี่ยเป็นรายชื่อของนักศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ปฏิบัติสูงสุดสามเรื่อง คือปฏิบัติทุกครั้ง
 เรื่องศึกษาเอกสารด้วยตนเองเป็นส่วนใหญ่ ($\bar{X} = 1.88$) ศึกษาเอกสารแต่ละหน่วยตามลำดับ
 ($\bar{X} = 1.73$) และศึกษาเอกสารทุกครั้งด้วยความตั้งใจ ($\bar{X} = 1.62$) และปฏิบัติต่ำสุดสามเรื่อง
 คือไม่ได้ปฏิบัติหรือปฏิบัติน้อยมากเรื่องศึกษากันคว้าเพิ่มเติมจากเอกสารที่อ้างอิงในบรรณานุกรมท้าย
 เล่ม ($\bar{X} = 0.24$) ศึกษากันคว้าเพิ่มเติมจากมม มสธ. ($\bar{X} = 0.25$) และศึกษาเอกสารพร้อม
 กับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงในชุดวิชาที่เรียน ($\bar{X} = 0.34$)

2.1.3 หลังการศึกษาเอกสาร วิเคราะห์ตามสถานภาพส่วนตัวของ

นักศึกษา ได้แก่ เพศ อายุ สถานภาพสมรส ^๕พื้นความรู้เดิม สถานภาพการทำงาน และสาขาวิชา
ที่ศึกษา ดังปรากฏในตาราง 14-19

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของลักษณะการใช้เอกสารการสอนหลัง
การศึกษาเอกสารของนักศึกษาจำแนกตามเพศ

หลังการศึกษาเอกสาร	ลักษณะการใช้			
	ชาย		หญิง	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
ทบทวนเนื้อหาทันทีที่อ่านจบแต่ละหน่วย	0.81	0.54	0.91	0.61
ทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วก่อนศึกษาเนื้อหาต่อไป	0.79	0.54	0.89	0.55
ทบทวนเนื้อหาทุกหน่วยจนจำได้	0.64	0.36	0.67	0.31
ทบทวนเนื้อหาเฉพาะประเด็นที่สำคัญ	1.29	0.88	1.37	0.93
ทบทวนเอกสารทุกครั้งที่มีโอกาส	1.33	0.95	1.26	0.87
ทบทวนเนื้อหาโดยการท่องปากเปล่า	0.40	0.33	0.55	0.36
ทบทวนเนื้อหาโดยการตั้งคำถามในใจ	0.87	0.54	0.79	0.50
ทบทวนเนื้อหาโดยการเขียนสรุปย่อ	0.91	0.72	1.09	0.76
ทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกสัปดาห์	0.43	0.28	0.47	0.30
ทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกเดือน	0.57	0.37	0.59	0.40
ทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกวิชาก่อนสอบ	1.65	1.19	1.64	1.17
รวม	0.88	0.38	0.93	0.38

จากตาราง 14 แสดงว่าโดยส่วนรวมหลังการศึกษาเอกสารนักศึกษาชายปฏิบัติบางครั้ง โดยมี $\bar{X} = 0.88$ และนักศึกษาหญิงปฏิบัติบางครั้ง โดยมี $\bar{X} = 0.93$ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อพบว่า หลังการศึกษาเอกสารนักศึกษาชายปฏิบัติสูงสุดสามเรื่อง คือปฏิบัติทุกครั้งเรื่องทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกวิชาก่อนสอบ ($\bar{X} = 1.65$) และปฏิบัติบางครั้งเรื่องทบทวนเอกสารทุกครั้งที่มีโอกาส ($\bar{X} = 1.33$) และทบทวนเนื้อหาเฉพาะประเด็นสำคัญ ($\bar{X} = 1.29$) และปฏิบัติค่าสุดสามเรื่อง คือไม่ได้ปฏิบัติหรือปฏิบัติน้อยมากเรื่องทบทวนเนื้อหาโดยการท่องปากเปล่า ($\bar{X} = 0.40$) ทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกสัปดาห์ ($\bar{X} = 0.43$) และทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกเดือน ($\bar{X} = 0.57$)

ค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อของนักศึกษาหญิงปฏิบัติสูงสุดสามเรื่อง คือปฏิบัติทุกครั้งเรื่องทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกวิชาก่อนสอบ ($\bar{X} = 1.64$) และทบทวนเนื้อหาเฉพาะประเด็นสำคัญ ($\bar{X} = 1.37$) และปฏิบัติบางครั้งเรื่องทบทวนเนื้อหาทุกครั้งที่มีโอกาส ($\bar{X} = 1.26$) และปฏิบัติค่าสุดสามเรื่อง คือไม่ได้ปฏิบัติหรือปฏิบัติน้อยมากเรื่องทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกสัปดาห์ ($\bar{X} = 0.47$) ทบทวนเนื้อหาโดยการท่องปากเปล่า ($\bar{X} = 0.55$) และทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกเดือน ($\bar{X} = 0.59$)

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของลักษณะการใช้เอกสารการสอนหลัง การศึกษาเอกสารของนักศึกษาจำแนกตามอายุ

หลังการศึกษาเอกสาร	ลักษณะการใช้					
	อายุ 17-25 ปี		อายุ 26-40 ปี		อายุ 41 ปีขึ้นไป	
	$\bar{X}$	s	$\bar{X}$	s	$\bar{X}$	s
ทบทวนเนื้อหาทันทีที่อ่านจบแต่ละหน่วย	0.88	0.60	0.82	1.54	0.14	0.74
ทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วก่อนศึกษาเนื้อหาต่อไป	0.88	0.59	0.79	1.49	0.10	0.74
ทบทวนเนื้อหาทุกหน่วยจนจำได้	0.74	0.35	0.61	1.34	0.69	0.26
ทบทวนเนื้อหาเฉพาะประเด็นที่สำคัญ	1.38	0.95	1.31	0.89	0.28	0.83
ทบทวนเอกสารทุกครั้งที่มีโอกาส	1.33	0.94	1.28	0.90	1.28	0.87
ทบทวนเนื้อหาโดยการท่องปากเปล่า	0.54	0.37	0.43	0.34	0.52	0.26
ทบทวนเนื้อหาโดยการตั้งคำถามในใจ	0.85	0.57	0.83	0.48	0.83	0.64
ทบทวนเนื้อหาโดยการเขียนสรุปย่อ	1.08	0.82	0.94	0.68	1.10	0.79
ทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกสัปดาห์	0.49	0.31	0.42	0.25	0.48	0.45
ทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกเดือน	0.70	0.39	0.52	0.36	0.52	0.53
ทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกวิชาก่อนสอบ	1.67	1.18	1.64	1.18	1.62	1.20
รวม	0.96	0.40	0.87	0.36	0.96	0.43

จากตาราง 15 แสดงว่าโดยส่วนรวมหลังการศึกษาเอกสารนักศึกษามีอายุระหว่าง 17-25 ปี ปฏิบัติบางครั้งโดยมี $\bar{X} = 0.96$ นักศึกษามีอายุระหว่าง 26-40 ปี ปฏิบัติบางครั้ง โดยมี $\bar{X} = 0.87$ และนักศึกษามีอายุ 41 ปีขึ้นไป ปฏิบัติบางครั้งโดยมี $\bar{X} = 0.96$ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อพบว่า หลังการศึกษาเอกสารนักศึกษามีอายุระหว่าง 17-25 ปี ปฏิบัติสูงสุดสามเรื่อง คือปฏิบัติทุกครั้งเรื่องทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกวิชาก่อนสอบ ($\bar{X} = 1.67$) ทบทวนเนื้อหาเฉพาะประเด็นที่สำคัญ ($\bar{X} = 1.38$) และปฏิบัติบางครั้งเรื่องทบทวน

เอกสารทุกครั้งที่มีโอกาส ($\bar{x} = 1.33$) และปฏิบัติต่ำสุดสามเรื่อง คือไม่ได้ปฏิบัติหรือปฏิบัติ น้อยมากเรื่องทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกสัปดาห์ ($\bar{x} = 0.49$) ทบทวนเนื้อหาโดยการท่อง ปากเปล่า ($\bar{x} = 0.54$) และปฏิบัติบางครั้งเรื่องทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกเดือน ($\bar{x} = 0.70$)

ถ้าเฉลี่ยเป็นรายชื่อของนักศึกษาที่มีอายุระหว่าง 26-40 ปี ปฏิบัติสูงสุดสามเรื่อง คือปฏิบัติทุกครั้งเรื่องทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกวิชาก่อนสอบ ($\bar{x} = 1.64$) และปฏิบัติบางครั้ง เรื่องทบทวนเนื้อหาเฉพาะประเด็นสำคัญ ($\bar{x} = 1.31$) และทบทวนเอกสารทุกครั้งที่มีโอกาส ($\bar{x} = 1.28$) และปฏิบัติต่ำสุดสามเรื่อง คือไม่ได้ปฏิบัติหรือปฏิบัติน้อยมากเรื่องทบทวนเนื้อหาที่ เรียนมาแล้วทุกสัปดาห์ ($\bar{x} = 0.42$) ทบทวนเนื้อหาโดยการท่องปากเปล่า ($\bar{x} = 0.43$) และ ทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกเดือน ($\bar{x} = 0.52$)

ถ้าเฉลี่ยเป็นรายชื่อของนักศึกษาที่มีอายุ 41 ปีขึ้นไปปฏิบัติสูงสุดสามเรื่อง คือปฏิบัติทุกครั้ง เรื่องทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกวิชาก่อนสอบ ($\bar{x} = 1.62$) ปฏิบัติบางครั้งเรื่องทบทวน เนื้อหาเฉพาะประเด็นที่สำคัญ ($\bar{x} = 1.28$) และทบทวนเอกสารทุกครั้งที่มีโอกาส ($\bar{x} = 1.28$) และปฏิบัติต่ำสุดสามเรื่อง คือไม่ได้ปฏิบัติหรือปฏิบัติน้อยมากเรื่องทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุก สัปดาห์ ($\bar{x} = 0.48$) ทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกเดือน ($\bar{x} = 0.52$) และทบทวนเนื้อหา โดยการท่องปากเปล่า ($\bar{x} = 0.52$)

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของลักษณะการใช้เอกสารการสอนหลัง การศึกษาเอกสารของนักศึกษาจำแนกตามสถานภาพสมรส

หลังการศึกษาเอกสาร	ลักษณะการใช้			
	โสด		สมรส	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
พบทวนเนื้อหาทันทีที่อ่านจบแต่ละหน่วย	0.88	0.59	0.83	0.55
พบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วก่อนศึกษาเนื้อหาต่อไป	0.86	0.56	0.80	0.51
พบทวนเนื้อหาทุกหน่วยจนจำได้	0.68	0.34	0.62	0.33
พบทวนเนื้อหาเฉพาะประเด็นที่สำคัญ	1.36	0.93	1.28	0.86
พบทวนเอกสารทุกครั้งที่มีโอกาส	1.31	0.91	1.28	0.92
พบทวนเนื้อหาโดยการท่องปากเปล่า	0.47	0.35	0.47	0.33
พบทวนเนื้อหาโดยการตั้งคำถามในใจ	0.83	0.50	0.85	0.56
พบทวนเนื้อหาโดยการเขียนสรุปย่อ	0.99	0.74	1.01	0.73
พบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกสัปดาห์	0.44	0.26	0.46	0.33
พบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกเดือน	0.59	0.36	0.56	0.41
พบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกวิชาก่อนสอบ	1.64	1.17	1.66	1.19
รวม	0.91	0.38	0.89	0.38

จากตาราง 16 แสดงว่าโดยส่วนรวมหลังการศึกษาเอกสารนักศึกษาที่เป็นโสดปฏิบัติ บางครั้งโดยมี $\bar{X} = 0.91$ และนักศึกษาที่สมรสปฏิบัติบางครั้งโดยมี $\bar{X} = 0.89$ เมื่อพิจารณาค่า เฉลี่ยเป็นรายข้อพบว่า หลังการศึกษาเอกสารนักศึกษาที่เป็นโสดปฏิบัติสูงสุดสามเรื่อง คือปฏิบัติ ทุกครั้งเรื่องพบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกวิชาก่อนสอบ ($\bar{X} = 1.64$) และพบทวนเนื้อหา เฉพาะประเด็นที่สำคัญ ($\bar{X} = 1.36$) และปฏิบัติบางครั้งเรื่องพบทวนเอกสารทุกครั้งที่มีโอกาส

($\bar{X} = 1.31$) และปฏิบัติต่ำสุดสามเรื่อง คือไม่ได้ปฏิบัติหรือปฏิบัติน้อยมากเรื่องทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกสัปดาห์ ($\bar{X} = 0.44$) ทบทวนเนื้อหาโดยการท่องปากเปล่า ($\bar{X} = 0.47$) และทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกเดือน ($\bar{X} = 0.59$)

ถ้าเฉลี่ยเป็นรายชื่อของนักศึกษาที่สมรสปฏิบัติสูงสุดสามเรื่อง คือปฏิบัติทุกครั้งเรื่องทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกวิชาก่อนสอบ ($\bar{X} = 1.66$) และปฏิบัติบางครั้งเรื่องทบทวนเนื้อหาเฉพาะประเด็นที่สำคัญ ($\bar{X} = 1.28$) และทบทวนเอกสารทุกครั้งที่มีโอกาส ($\bar{X} = 1.28$) และปฏิบัติต่ำสุดสามเรื่อง คือไม่ได้ปฏิบัติหรือปฏิบัติน้อยมากเรื่องทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกสัปดาห์ ($\bar{X} = 0.46$) ทบทวนเนื้อหาโดยการท่องปากเปล่า ($\bar{X} = 0.47$) และทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกเดือน ($\bar{X} = 0.56$)

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของลักษณะการใช้เอกสารการสอนหลัง
การศึกษาเอกสารของนักศึกษาจำแนกตามพื้นฐานความรู้เดิม

หลังการศึกษาเอกสาร	ลักษณะการใช้					
	มัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า		อาชีวศึกษาหรือเทียบเท่า		ปริญญาตรีหรือสูงกว่า	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
พบทวนเนื้อหาทันทีที่อ่านจบแต่ละหน่วย	0.95	0.68	0.83	0.56	0.77	0.38
พบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วก่อนศึกษาเนื้อหาตอนต่อไป	0.98	0.67	0.79	0.59	0.72	0.44
พบทวนเนื้อหาทุกหน่วยจนจำได้	0.69	0.35	0.65	0.31	0.60	0.35
พบทวนเนื้อหาเฉพาะประเด็นที่สำคัญ	1.39	0.97	1.28	0.86	1.37	0.92
พบทวนเอกสารทุกครั้งที่มีโอกาส	1.43	1.01	1.23	0.87	1.25	0.88
พบทวนเนื้อหาโดยการท่องปากเปล่า	0.46	0.35	0.46	0.34	0.52	0.35
พบทวนเนื้อหาโดยการตั้งคำถามในใจ	0.85	0.61	0.85	0.45	0.80	0.56
พบทวนเนื้อหาโดยการเขียนสรุปย่อ	1.04	0.79	0.96	0.72	1.00	0.73
พบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกสัปดาห์	0.48	0.30	0.44	0.30	0.41	0.22
พบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกเดือน	0.58	0.39	0.60	0.39	0.52	0.31
พบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกวิชาก่อนสอบ	1.76	1.27	1.61	1.14	1.55	1.13
รวม	0.97	0.35	0.85	0.39	0.79	0.39

จากตาราง 17 แสดงว่าโดยส่วนรวมหลังการศึกษาเอกสารนักศึกษามีพื้นฐานความรู้เดิมมัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่าปฏิบัติบางครั้งโดยมี $\bar{X} = 0.97$ นักศึกษามีพื้นฐานความรู้เดิมอนุปริญญาหรือเทียบเท่าปฏิบัติบางครั้งโดยมี $\bar{X} = 0.85$ และนักศึกษามีพื้นฐานความรู้เดิมปริญญาตรีหรือสูงกว่าปฏิบัติบางครั้งโดยมี $\bar{X} = 0.79$ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อพบว่า หลังการศึกษาเอกสารนักศึกษามีพื้นฐานความรู้เดิมมัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่าปฏิบัติสูงสุดสามเรื่อง คือ

ปฏิบัติทุกครั้งเรื่องทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกวิชาก่อนสอบ ($\bar{X} = 1.76$) ทบทวนเอกสาร
 ทุกครั้งที่มีโอกาส ($\bar{X} = 1.43$) และทบทวนเนื้อหาเฉพาะประเด็นที่สำคัญ ($\bar{X} = 1.39$) และ
 ปฏิบัติต่ำสุดสามเรื่อง คือไม่ได้ปฏิบัติหรือปฏิบัติน้อยมากเรื่องทบทวนเนื้อหาโดยการท่องปากเปล่า
 ($\bar{X} = 0.46$) ทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกสัปดาห์ ($\bar{X} = 0.48$) และทบทวนเนื้อหาที่เรียน
 มาแล้วทุกเดือน ($\bar{X} = 0.58$)

ค่าเฉลี่ยเป็นรายชื่อของนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้ คิมนุปรินญาหรือเทียบเท่าปฏิบัติสูงสุดสาม
 เรื่อง คือปฏิบัติทุกครั้งเรื่องทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกวิชาก่อนสอบ ($\bar{X} = 1.61$) และปฏิบัติ
 บางครั้งเรื่องทบทวนเนื้อหาเฉพาะประเด็นที่สำคัญ ($\bar{X} = 1.28$) และทบทวนเอกสารทุกครั้งที่มี
 โอกาส ($\bar{X} = 1.23$) และปฏิบัติต่ำสุดสามเรื่อง คือไม่ได้ปฏิบัติหรือปฏิบัติน้อยมากเรื่องทบทวนเนื้อหา
 ที่เรียนมาแล้วทุกสัปดาห์ ($\bar{X} = 0.44$) ทบทวนเนื้อหาโดยการท่องปากเปล่า ($\bar{X} = 0.46$)
 และทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกเดือน ($\bar{X} = 0.60$)

ค่าเฉลี่ยเป็นรายชื่อของนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้ คิมนุปรินญาตรีหรือสูงกว่าปฏิบัติสูงสุดสาม
 เรื่อง คือปฏิบัติทุกครั้งเรื่องทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกวิชาก่อนสอบ ($\bar{X} = 1.55$) ทบทวน
 เนื้อหาเฉพาะประเด็นที่สำคัญ ($\bar{X} = 1.37$) และปฏิบัติบางครั้งเรื่องทบทวนเอกสารทุกครั้งที่มี
 โอกาส ($\bar{X} = 1.25$) และปฏิบัติต่ำสุดสามเรื่อง คือไม่ได้ปฏิบัติหรือปฏิบัติน้อยมากเรื่องทบทวน
 เนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกสัปดาห์ ($\bar{X} = 0.41$) ทบทวนเนื้อหาโดยการท่องปากเปล่า ($\bar{X} = 0.52$)
 และทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกเดือน ($\bar{X} = 0.52$)

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของลักษณะการใช้เอกสารการสอนหลัง
การศึกษาเอกสารของนักศึกษาจำแนกตามสถานภาพการทำงาน

หลังการศึกษาเอกสาร	ลักษณะการใช้							
	รับราชการ		รัฐวิสาหกิจ		เอกชน		อิสระ	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
พบทวนเนื้อหาทันทีที่อ่านจบแต่ละหน่วย	0.81	0.53	0.91	0.59	0.89	0.61	1.08	0.77
พบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วก่อนศึกษา เนื้อหาตอนต่อไป	0.78	0.52	0.91	0.51	0.89	0.55	1.08	0.71
พบทวนเนื้อหาทุกหน่วยจนจำได้	0.64	0.34	0.65	0.29	0.62	0.19	0.84	0.44
พบทวนเนื้อหาเฉพาะประเด็นที่สำคัญ	1.29	0.87	1.43	0.98	1.36	0.91	1.47	1.03
พบทวนเอกสารทุกครั้งที่มีโอกาส	1.23	0.86	1.52	1.06	1.34	0.95	1.55	1.10
พบทวนเนื้อหาโดยการท่องปากเปล่า	0.47	0.36	0.57	0.42	0.45	0.27	0.45	0.28
พบทวนเนื้อหาโดยการตั้งคำถามในใจ	0.82	0.51	0.87	0.42	0.83	0.43	0.92	0.71
พบทวนเนื้อหาโดยการเขียนสรุปย่อ	0.95	0.70	1.22	0.88	1.00	0.75	1.14	0.87
พบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกสัปดาห์	0.42	0.28	0.35	0.00	0.53	0.39	0.59	0.28
พบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกเดือน	0.57	0.38	0.43	0.42	0.60	0.39	0.73	0.34
พบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกวิชาก่อนสอบ	1.59	1.15	1.65	1.14	1.75	1.26	1.88	1.33
รวม	0.87	0.38	0.96	0.38	0.93	0.38	1.06	0.32

จากตาราง 18 แสดงว่าโดยส่วนรวมหลังการศึกษาเอกสารนักศึกษางานราชการปฏิบัติ
บางครั้งโดยมี $\bar{X} = 0.87$ นักศึกษางานรัฐวิสาหกิจปฏิบัติบางครั้งโดยมี $\bar{X} = 0.96$ นักศึกษา
ทำงานเอกชนปฏิบัติบางครั้งโดยมี $\bar{X} = 0.93$ และนักศึกษางานอิสระปฏิบัติบางครั้งโดยมี
 $\bar{X} = 1.06$ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อพบว่า หลังการศึกษาเอกสารนักศึกษางานราชการ

ปฏิบัติสูงสุดสามเรื่อง คือปฏิบัติทุกครั้งเรื่องทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกวิชาก่อนสอบ ($\bar{X} = 1.59$) และปฏิบัติบางครั้งเรื่องทบทวนเนื้อหาเฉพาะประเด็นที่สำคัญ ($\bar{X} = 1.29$) และทบทวนเอกสารทุกครั้งที่มีโอกาส ($\bar{X} = 1.23$) และปฏิบัติต่ำสุดสามเรื่อง คือไม่ได้ปฏิบัติหรือปฏิบัติน้อยมากเรื่องทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกสัปดาห์ ($\bar{X} = 0.42$) ทบทวนเนื้อหาโดยการท่องปากเปล่า ($\bar{X} = 0.47$) และทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกเดือน ($\bar{X} = 0.57$)

ค่าเฉลี่ยเป็นรายชื่อของนักศึกษาทำงานรัฐวิสาหกิจปฏิบัติสูงสุดสามเรื่อง คือปฏิบัติทุกครั้งเรื่องทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกวิชาก่อนสอบ ($\bar{X} = 1.65$) ทบทวนเอกสารทุกครั้งที่มีโอกาส ($\bar{X} = 1.52$) และทบทวนเนื้อหาเฉพาะประเด็นที่สำคัญ ($\bar{X} = 1.43$) และปฏิบัติต่ำสุดสามเรื่อง คือไม่ได้ปฏิบัติหรือปฏิบัติน้อยมากเรื่องทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกสัปดาห์ ($\bar{X} = 0.35$) ทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกเดือน ($\bar{X} = 0.43$) และทบทวนเนื้อหาโดยการท่องปากเปล่า ($\bar{X} = 0.57$)

ค่าเฉลี่ยเป็นรายชื่อของนักศึกษาทำงานเอกชนปฏิบัติสูงสุดสามเรื่อง คือปฏิบัติทุกครั้งเรื่องทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกวิชาก่อนสอบ ($\bar{X} = 1.75$) ทบทวนเนื้อหาเฉพาะประเด็นที่สำคัญ ($\bar{X} = 1.36$) และทบทวนเนื้อหาทุกครั้งที่มีโอกาส ($\bar{X} = 1.34$) และปฏิบัติต่ำสุดสามเรื่อง คือไม่ได้ปฏิบัติหรือปฏิบัติน้อยมากเรื่องทบทวนเนื้อหาโดยการท่องปากเปล่า ($\bar{X} = 0.45$) ทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกสัปดาห์ ($\bar{X} = 0.53$) และทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกเดือน ($\bar{X} = 0.60$)

ค่าเฉลี่ยเป็นรายชื่อของนักศึกษาทำงานอิสระปฏิบัติสูงสุดสามเรื่อง คือปฏิบัติทุกครั้งเรื่องทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วก่อนสอบ ($\bar{X} = 1.88$) ทบทวนเอกสารทุกครั้งที่มีโอกาส ($\bar{X} = 1.55$) และทบทวนเนื้อหาเฉพาะประเด็นที่สำคัญ ($\bar{X} = 1.47$) และปฏิบัติต่ำสุดสามเรื่อง คือไม่ได้ปฏิบัติหรือปฏิบัติน้อยมากเรื่องทบทวนเนื้อหาโดยการท่องปากเปล่า ($\bar{X} = 0.45$) และทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกสัปดาห์ ($\bar{X} = 0.59$) และปฏิบัติบางครั้งเรื่องทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกเดือน ($\bar{X} = 0.73$)

ตาราง 19 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของลักษณะการใช้เอกสารการสอนหลัง
การศึกษาเอกสารของนักศึกษาจำแนกตามสาขาวิชาที่ศึกษา

หลังการศึกษาเอกสาร	ลักษณะการใช้			
	ด้านสังคมศาสตร์		ด้านวิทยาศาสตร์	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
ทบทวนเนื้อหาทันทีที่อ่านจบแต่ละหน่วย	0.91	0.63	0.80	0.51
ทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วก่อนศึกษาเนื้อหาตอนต่อไป	0.90	0.59	0.78	0.50
ทบทวนเนื้อหาทุกหน่วยจนจำได้	0.67	0.34	0.64	0.33
ทบทวนเนื้อหาเฉพาะประเด็นที่สำคัญ	1.36	0.95	1.30	0.86
ทบทวนเอกสารทุกครั้งที่มีโอกาส	1.37	0.98	1.22	0.85
ทบทวนเนื้อหาโดยการท่องปากเปล่า	0.50	0.38	0.44	0.30
ทบทวนเนื้อหาโดยการตั้งคำถามในใจ	0.83	0.54	0.85	0.50
ทบทวนเนื้อหาโดยการเขียนสรุปย่อ	1.03	0.78	0.96	0.70
ทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกสัปดาห์	0.49	0.33	0.40	0.23
ทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกเดือน	0.57	0.42	0.59	0.34
ทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกวิชาก่อนสอบ	1.69	1.22	1.60	1.14
รวม	0.94	0.39	0.87	0.37

จากตาราง 19 แสดงว่าโดยส่วนรวมหลังการศึกษาเอกสารนักศึกษาด้านสังคมศาสตร์
ปฏิบัติบางครั้งโดยมี $\bar{X} = 0.94$ และนักศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ปฏิบัติบางครั้งโดยมี $\bar{X} = 0.87$
เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อพบว่า หลังการศึกษาเอกสารนักศึกษาด้านสังคมศาสตร์ปฏิบัติสูงสุด

สามเรื่อง คือปฏิบัติทุกครั้งเรื่องทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกวิชาก่อนสอบ ($\bar{X} = 1.69$) ทบทวนเอกสารทุกครั้งที่มีโอกาส ($\bar{X} = 1.37$) และทบทวนเนื้อหาเฉพาะประเด็นที่สำคัญ ($\bar{X} = 1.36$) และปฏิบัติต่ำสุดสามเรื่อง คือไม่ได้ปฏิบัติหรือปฏิบัติน้อยมากเรื่องทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกสัปดาห์ ($\bar{X} = 0.49$) ทบทวนเนื้อหาโดยการท่องปากเปล่า ($\bar{X} = 0.50$) และทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกเดือน ($\bar{X} = 0.57$)

ถ้าเฉลี่ยเป็นรายชื่อของนักศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ปฏิบัติทุกครั้งสามเรื่อง คือทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกวิชาก่อนสอบ ($\bar{X} = 1.60$) และปฏิบัติบางครั้งเรื่องทบทวนเนื้อหาเฉพาะประเด็นที่สำคัญ ($\bar{X} = 1.30$) และทบทวนเอกสารทุกครั้งที่มีโอกาส ($\bar{X} = 1.22$) และปฏิบัติต่ำสุดสามเรื่อง คือไม่ได้ปฏิบัติหรือปฏิบัติน้อยมากเรื่องทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกสัปดาห์ ($\bar{X} = 0.40$) ทบทวนเนื้อหาโดยการท่องปากเปล่า ($\bar{X} = 0.44$) และทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกเดือน ($\bar{X} = 0.59$)

2.2 แบบฝึกปฏิบัติ เป็นการวิเคราะห์ลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติของนักศึกษา
กลุ่มตัวอย่าง โดยแบ่งออกเป็นสามด้าน คือ การบันทึกข้อมูล การทำกิจกรรม และการทำแบบ
ประเมินผล

2.2.1 การบันทึกข้อมูล วิเคราะห์ตามสถานภาพส่วนตัวของนักศึกษา
ได้แก่ เพศ อายุ สถานภาพสมรส ทัศนความรู้เดิม สถานภาพการทำงาน และสาขาวิชาที่ศึกษา
ดังปรากฏในตาราง 20-25

ตาราง 20 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติที่เป็นการ
บันทึกข้อมูลของนักศึกษาจำแนกตามเพศ

การบันทึกข้อมูล	ลักษณะการใช้			
	ชาย		หญิง	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
บันทึกสาระสำคัญของอ่านเอกสาร	1.09	0.77	1.19	0.85
บันทึกสาระสำคัญหลังอ่านเอกสารจบแต่ละหน่วย	0.86	0.59	0.92	0.62
บันทึกสาระสำคัญหลังอ่านเอกสารครบทุกหน่วย	0.66	0.50	0.70	0.53
บันทึกเนื้อหาเฉพาะที่คิดว่าสำคัญ	1.26	0.93	1.43	1.02
บันทึกเนื้อหาด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย	1.30	0.98	1.39	1.00
บันทึกเนื้อหาด้วยสำนวนของตนเอง	1.16	0.83	1.19	0.84
บันทึกเนื้อหาด้วยความเข้าใจ	1.27	0.93	1.34	0.93
บันทึกสาระสำคัญไว้ในเอกสารแต่ละหน้า	0.83	0.64	0.92	0.64
บันทึกสาระสำคัญลงในแบบฝึกปฏิบัติ	1.01	0.68	1.04	0.74
บันทึกสาระสำคัญไว้อย่างมีระบบ	0.82	0.64	0.86	0.57
รวม	1.03	0.52	1.10	0.44

จากตาราง 20 แสดงว่าโดยส่วนรวมการบันทึกข้อมูลของนักศึกษาชายปฏิบัติบางครั้ง โดยมี $\bar{X} = 1.03$ และนักศึกษาหญิงปฏิบัติบางครั้ง โดยมี $\bar{X} = 1.10$ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อพบว่า การบันทึกข้อมูลของนักศึกษาชายปฏิบัติสูงสุดสามเรื่อง คือปฏิบัติบางครั้งเรื่องบันทึกเนื้อหาด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย ($\bar{X} = 1.30$) บันทึกเนื้อหาด้วยความเข้าใจ ($\bar{X} = 1.27$) และบันทึกเนื้อหาเฉพาะที่คิดว่าสำคัญ ($\bar{X} = 1.26$) และปฏิบัติต่ำสุดสามเรื่อง คือไม่ได้ปฏิบัติหรือปฏิบัติน้อยมากเรื่องบันทึกสาระสำคัญหลังอ่านเอกสารครบทุกหน่วย ($\bar{X} = 0.66$) และปฏิบัติบางครั้งเรื่องบันทึกสาระสำคัญไว้อย่างมีระบบ ($\bar{X} = 0.82$) และบันทึกสาระสำคัญไว้ในเอกสารแต่ละหน้า ($\bar{X} = 0.83$)

ค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อของนักศึกษาหญิงปฏิบัติสูงสุดสามเรื่อง คือปฏิบัติทุกครั้งเรื่องบันทึกเนื้อหาเฉพาะที่คิดว่าสำคัญ ($\bar{X} = 1.43$) บันทึกเนื้อหาด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย ($\bar{X} = 1.39$) และบันทึกเนื้อหาด้วยความเข้าใจ ($\bar{X} = 1.34$) และปฏิบัติต่ำสุดสามเรื่อง คือปฏิบัติบางครั้งเรื่องบันทึกสาระสำคัญหลังอ่านเอกสารครบทุกหน่วย ($\bar{X} = 0.70$) บันทึกสาระสำคัญไว้ในเอกสารแต่ละหน้า ($\bar{X} = 0.92$) และบันทึกสาระสำคัญลงในแบบฝึกปฏิบัติ ($\bar{X} = 1.04$)

ตาราง 21 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติที่เป็นการบันทึกข้อมูลของนักศึกษาจำแนกตามอายุ

การบันทึกข้อมูล	ลักษณะการใช้					
	อายุ 17-25 ปี		อายุ 26-40 ปี		อายุ 41 ปีขึ้นไป	
	$\bar{x}$	s	$\bar{x}$	s	$\bar{x}$	s
บันทึกสาระสำคัญขณะอ่านเอกสาร	1.13	0.80	1.12	0.80	1.24	0.87
บันทึกสาระสำคัญหลังอ่านเอกสารจบแต่ละหน่วย	0.97	0.66	0.84	0.58	0.90	0.59
บันทึกสาระสำคัญหลังอ่านเอกสารครบทุกหน่วย	0.74	0.49	0.68	0.54	0.41	0.37
บันทึกเนื้อหาเฉพาะที่คิดว่าสำคัญ	1.38	1.00	1.31	0.95	1.48	1.08
บันทึกเนื้อหาด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย	1.41	1.02	1.29	0.97	1.45	1.05
บันทึกเนื้อหาด้วยส่วนของตนเอง	1.24	0.84	1.13	0.82	1.24	0.91
บันทึกเนื้อหาด้วยความเข้าใจ	1.42	1.00	1.23	0.88	1.38	1.02
บันทึกสาระสำคัญไว้ในเอกสารแต่ละหน้า	0.97	0.65	0.80	0.62	1.00	0.79
บันทึกสาระสำคัญลงในแบบฝึกปฏิบัติ	1.13	0.79	1.00	0.68	0.79	0.53
บันทึกสาระสำคัญไว้อย่างมีระบบ	0.95	0.65	0.79	0.59	0.76	0.64
รวม	1.13	0.44	1.02	0.50	1.07	0.49

จากตาราง 21 แสดงว่าโดยส่วนรวมการบันทึกข้อมูลของนักศึกษาที่มีอายุระหว่าง 17-25 ปี ปฏิบัติบางครั้งโดยมี $\bar{x} = 1.13$ นักศึกษาที่มีอายุระหว่าง 26-40 ปี ปฏิบัติบางครั้งโดยมี $\bar{x} = 1.02$ และนักศึกษาที่มีอายุ 41 ปีขึ้นไปปฏิบัติบางครั้งโดยมี $\bar{x} = 1.07$ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อ พบว่า การบันทึกข้อมูลของนักศึกษาที่มีอายุระหว่าง 17-25 ปี ปฏิบัติสูงสุดสามเรื่อง คือปฏิบัติทุกครั้ง เรื่องบันทึกเนื้อหาด้วยความเข้าใจ ($x = 1.42$) บันทึกเนื้อหาด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย ($x = 1.41$)

เนื้อหาเฉพาะที่คิดว่าสำคัญ ($\bar{X} = 1.38$) และปฏิบัติค่าสุดสามเรื่อง คือปฏิบัติบางครั้งเรื่องบันทึกสาระสำคัญหลังอ่านเอกสารครบทุกหน่วย ($\bar{X} = 0.74$) บันทึกสาระสำคัญไว้อย่างมีระบบ ($\bar{X} = 0.95$) และบันทึกสาระสำคัญหลังอ่านเอกสารจบแต่ละหน่วย ($\bar{X} = 0.97$)

ค่าเฉลี่ยเป็นรายชื่อของนักศึกษาที่มีอายุระหว่าง 26-40 ปี ปฏิบัติสูงสุดสามเรื่อง คือปฏิบัติบางครั้งเรื่องบันทึกเนื้อหาเฉพาะที่คิดว่าสำคัญ ($\bar{X} = 1.31$) บันทึกเนื้อหาด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย ($\bar{X} = 1.29$) และบันทึกเนื้อหาด้วยความเข้าใจ ($\bar{X} = 1.23$) และปฏิบัติค่าสุดสามเรื่อง คือปฏิบัติบางครั้งเรื่องบันทึกสาระสำคัญหลังอ่านเอกสารครบทุกหน่วย ($\bar{X} = 0.68$) บันทึกสาระสำคัญไว้อย่างมีระบบ ($\bar{X} = 0.79$) และบันทึกสาระสำคัญไว้ในเอกสารแต่ละหน้า ($\bar{X} = 0.80$)

ค่าเฉลี่ยเป็นรายชื่อของนักศึกษาที่มีอายุ 41 ปีขึ้นไป ปฏิบัติสูงสุดสามเรื่อง คือปฏิบัติทุกครั้งเรื่องบันทึกเนื้อหาเฉพาะที่คิดว่าสำคัญ ($\bar{X} = 1.48$) บันทึกเนื้อหาด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย ($\bar{X} = 1.45$) และบันทึกเนื้อหาด้วยความเข้าใจ ($\bar{X} = 1.38$) และปฏิบัติค่าสุดสามเรื่อง คือไม่ได้ปฏิบัติหรือปฏิบัติน้อยมากเรื่องบันทึกสาระสำคัญหลังอ่านเอกสารครบทุกหน่วย ($\bar{X} = 0.41$) และปฏิบัติบางครั้งเรื่องบันทึกสาระสำคัญไว้อย่างมีระบบ ($\bar{X} = 0.76$) และบันทึกสาระสำคัญลงในแบบฝึกปฏิบัติ ($\bar{X} = 0.79$)

ตาราง 22 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติที่เป็นการบันทึกข้อมูลของนักศึกษาจำแนกตามสถานภาพสมรส

การบันทึกข้อมูล	ลักษณะการใช้			
	โสด		สมรส	
	$\bar{X}$	s	$\bar{X}$	s
บันทึกสาระสำคัญของตอนเอกสาร	1.16	0.82	1.10	0.78
บันทึกสาระสำคัญหลังอ่านเอกสารจบแต่ละหน่วย	0.90	0.64	0.86	0.55
บันทึกสาระสำคัญหลังอ่านเอกสารครบทุกหน่วย	0.71	0.56	0.63	0.44
บันทึกเนื้อหาเฉพาะที่คิดว่าสำคัญ	1.34	0.99	1.35	0.96
บันทึกเนื้อหาด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย	1.33	0.99	1.35	0.99
บันทึกเนื้อหาด้วยสำนวนของตนเอง	1.15	0.82	1.22	0.86
บันทึกเนื้อหาด้วยความเข้าใจ	1.31	0.94	1.30	0.91
บันทึกสาระสำคัญไว้ในเอกสารแต่ละหน้า	0.89	0.66	0.83	0.61
บันทึกสาระสำคัญลงในแบบฝึกปฏิบัติ	1.07	0.76	0.96	0.62
บันทึกสาระสำคัญไว้อย่างมีระบบ	0.85	0.60	0.83	0.63
รวม	1.07	0.50	1.04	0.46

จากตาราง 22 แสดงว่าโดยส่วนรวมการบันทึกข้อมูลของนักศึกษาที่เป็นโสดปฏิบัติบางครั้ง โดยมี $\bar{X} = 1.07$ และนักศึกษาที่สมรสปฏิบัติบางครั้ง โดยมี $\bar{X} = 1.04$ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย เป็นร เรขข้อพบว่า การบันทึกข้อมูลของนักศึกษาที่เป็นโสดปฏิบัติสูงสุดสามเรื่อง คือปฏิบัติทุกครั้งเรื่อง บันทึกเนื้อหาเฉพาะที่คิดว่าสำคัญ ($\bar{X} = 1.34$) และปฏิบัติบางครั้งเรื่องบันทึกเนื้อหาด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย ($\bar{X} = 1.33$) และบันทึกเนื้อหาด้วยความเข้าใจ ($\bar{X} = 1.31$) และปฏิบัติต่ำสุดสามเรื่อง คือปฏิบัติบางครั้งเรื่องบันทึกสาระสำคัญหลังอ่านเอกสารครบทุกหน่วย ($\bar{X} = 0.71$) บันทึกสาระสำคัญไว้อย่างมีระบบ ($\bar{X} = 0.85$) และบันทึกสาระสำคัญไว้ในเอกสารแต่ละหน้า ($\bar{X} = 0.89$)

ค่าเฉลี่ยเป็นรายชื่อของนักศึกษาที่สมรสปฏิบัติสูงสุดสามเรื่อง คือปฏิบัติทุกครั้งเรื่องบันทึกเนื้อหาเฉพาะที่คิดว่าสำคัญ ($\bar{X} = 1.35$) และบันทึกเนื้อหาด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย ($\bar{X} = 1.35$) และปฏิบัติบางครั้งเรื่องบันทึกเนื้อหาด้วยความเข้าใจ ($\bar{X} = 1.30$) และปฏิบัติค่าสูงสุดสามเรื่อง คือไม่ได้ปฏิบัติหรือปฏิบัติน้อยมากเรื่องบันทึกสาระสำคัญหลังอ่านเอกสารครบทุกหน่วย ($\bar{X} = 0.63$) และปฏิบัติบางครั้งเรื่องบันทึกสาระสำคัญไว้ในเอกสารแต่ละหน้า ($\bar{X} = 0.83$) และบันทึกสาระสำคัญไว้อย่างมีระบบ ($\bar{X} = 0.83$)

ตาราง 23 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติที่เป็นการบันทึกข้อมูลของนักศึกษาจำแนกตามพื้นฐานความรู้เดิม

การบันทึกข้อมูล	ลักษณะการใช้					
	มัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า		อาชีวศึกษาหรือเทียบเท่า		ปริญญาตรีหรือสูงกว่า	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
บันทึกสาระสำคัญขณะอ่านเอกสาร	1.28	0.89	1.09	0.78	1.02	0.74
บันทึกสาระสำคัญหลังอ่านเอกสารจบแต่ละหน่วย	0.98	0.66	0.88	0.60	0.76	0.51
บันทึกสาระสำคัญหลังอ่านเอกสารครบทุกหน่วย	0.68	0.53	0.70	0.54	0.61	0.41
บันทึกเนื้อหาเฉพาะที่คิดว่าสำคัญ	1.44	1.06	1.28	0.92	1.34	0.98
บันทึกเนื้อหาด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย	1.47	1.07	1.30	0.95	1.25	0.94
บันทึกเนื้อหาด้วยสำนวนของตนเอง	1.22	0.89	1.15	0.79	1.17	0.88
บันทึกเนื้อหาด้วยความเข้าใจ	1.37	0.96	1.28	0.92	1.24	0.89
บันทึกสาระสำคัญไว้ในเอกสารแต่ละหน้า	0.88	0.63	0.89	0.63	0.78	0.66
บันทึกสาระสำคัญลงในแบบฝึกปฏิบัติ	1.14	0.77	1.07	0.75	0.73	0.44
บันทึกสาระสำคัญไว้อย่างมีระบบ	0.90	0.67	0.85	0.62	0.72	0.44
รวม	1.14	0.44	1.05	0.49	0.96	0.51

จากตาราง 23 แสดงว่าโดยส่วนรวมการบันทึกข้อมูลของนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมมัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่าปฏิบัติบางครั้งโดยมี $\bar{X} = 1.14$ นักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมอนุปริญาหรือเทียบเท่าปฏิบัติบางครั้งโดยมี $\bar{X} = 1.05$ และนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมปริญาตรีหรือสูงกว่าปฏิบัติบางครั้งโดยมี $\bar{X} = 0.96$ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อพบว่า การบันทึกข้อมูลของนักศึกษามีพื้นฐานความรู้เดิมมัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่าปฏิบัติสูงสุดสามเรื่อง คือปฏิบัติทุกครั้งเรื่องบันทึกเนื้อหาด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย ($\bar{X} = 1.47$) บันทึกเนื้อหาเฉพาะที่คิดว่าสำคัญ ($\bar{X} = 1.44$) และบันทึกเนื้อหาด้วยความเข้าใจ ($\bar{X} = 1.37$) และปฏิบัติต่ำสุดสามเรื่อง คือปฏิบัติบางครั้งเรื่องบันทึกสาระสำคัญหลังอ่านเอกสารครบทุกหน่วย ($\bar{X} = 0.68$) บันทึกสาระสำคัญไว้ในเอกสารแต่ละหน้า ($\bar{X} = 0.88$) และบันทึกสาระสำคัญไว้อย่างมีระบบ ($\bar{X} = 0.90$)

ค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อของนักศึกษามีพื้นฐานความรู้เดิมอนุปริญาหรือเทียบเท่าปฏิบัติสูงสุดสามเรื่อง คือปฏิบัติบางครั้งเรื่องบันทึกเนื้อหาด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย ($\bar{X} = 1.30$) บันทึกเนื้อหาเฉพาะที่คิดว่าสำคัญ ($\bar{X} = 1.28$) และบันทึกเนื้อหาด้วยความเข้าใจ ($\bar{X} = 1.28$) และปฏิบัติต่ำสุดสามเรื่อง คือปฏิบัติบางครั้งเรื่องบันทึกสาระสำคัญหลังอ่านเอกสารครบทุกหน่วย ($\bar{X} = 0.70$) บันทึกสาระสำคัญไว้อย่างมีระบบ ($\bar{X} = 0.85$) และบันทึกสาระสำคัญหลังอ่านเอกสารจบแต่ละหน่วย ($\bar{X} = 0.88$)

ค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อของนักศึกษามีพื้นฐานความรู้เดิมปริญาตรีหรือสูงกว่าปฏิบัติสูงสุดสามเรื่อง คือปฏิบัติทุกครั้งเรื่องบันทึกเนื้อหาเฉพาะที่คิดว่าสำคัญ ($\bar{X} = 1.34$) และปฏิบัติบางครั้งเรื่องบันทึกเนื้อหาด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย ($\bar{X} = 1.25$) และบันทึกเนื้อหาด้วยความเข้าใจ ($\bar{X} = 1.24$) และปฏิบัติต่ำสุดสามเรื่อง คือไม่ได้ปฏิบัติหรือปฏิบัติน้อยมากเรื่องบันทึกสาระสำคัญหลังอ่านเอกสารครบทุกหน่วย ($\bar{X} = 0.61$) และปฏิบัติบางครั้งเรื่องบันทึกสาระสำคัญไว้อย่างมีระบบ ($\bar{X} = 0.72$) และบันทึกสาระสำคัญลงในแบบฝึกปฏิบัติ ($\bar{X} = 0.73$)

ตาราง 24 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติที่เป็นการบันทึกข้อมูลของนักศึกษาจำแนกตามสถานภาพการทำงาน

การบันทึกข้อมูล	ลักษณะการใช้							
	รับราชการ		รัฐวิสาหกิจ		เอกชน		อิสระ	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
บันทึกสาระสำคัญขณะอ่านเอกสาร	1.07	0.75	1.39	0.98	1.13	0.82	1.41	0.99
บันทึกสาระสำคัญหลังอ่านเอกสารจบแต่ละหน่วย	0.83	0.57	1.09	0.72	0.96	0.61	1.04	0.74
บันทึกสาระสำคัญหลังอ่านเอกสารครบทุกหน่วย	0.66	0.49	0.87	0.72	0.81	0.61	0.59	0.44
บันทึกเนื้อหาเฉพาะที่คิดว่าสำคัญ	1.29	0.93	1.52	1.10	1.45	1.05	1.47	1.10
บันทึกเนื้อหาด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย	1.29	0.95	1.48	1.10	1.43	1.05	1.49	1.10
บันทึกเนื้อหาด้วยสำนวนของตนเอง	1.13	0.81	1.39	0.98	1.43	1.03	1.10	0.71
บันทึกเนื้อหาด้วยความเข้าใจ	1.25	0.89	1.43	0.98	1.43	1.05	1.41	0.99
บันทึกสาระสำคัญไว้ในเอกสารแต่ละหน้า	0.83	0.61	1.17	0.78	0.89	0.64	1.00	0.74
บันทึกสาระสำคัญลงในแบบฝึกปฏิบัติ	0.98	0.68	1.04	0.66	1.13	0.78	1.22	0.82
บันทึกสาระสำคัญไว้อย่างมีระบบ	0.77	0.54	1.17	0.78	0.98	0.78	0.96	0.71
รวม	1.01	0.50	1.26	0.38	1.17	0.45	1.17	0.41

จากตาราง 24 แสดงว่าโดยส่วนรวมการบันทึกข้อมูลของนักศึกษาทำงานราชการปฏิบัติบางครั้งโดยมี $\bar{X} = 1.01$ นักศึกษาทำงานรัฐวิสาหกิจปฏิบัติบางครั้งโดยมี $\bar{X} = 1.26$ นักศึกษาทำงานเอกชนปฏิบัติบางครั้งโดยมี $\bar{X} = 1.17$ และนักศึกษาทำงานอิสระปฏิบัติบางครั้งโดยมี $\bar{X} = 1.17$ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อพบว่า การบันทึกข้อมูลของนักศึกษาทำงานราชการ

ปฏิบัติสูงสุดสามเรื่อง คือปฏิบัติบางครั้งเรื่องบันทึกเนื้อหาเฉพาะที่คิดว่าสำคัญ ($\bar{X} = 1.29$) บันทึกเนื้อหาด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย ($\bar{X} = 1.29$) และบันทึกเนื้อหาด้วยความเข้าใจ ($\bar{X} = 1.25$) และปฏิบัติต่ำสุดสามเรื่อง คือไม่ได้ปฏิบัติหรือปฏิบัติน้อยมากเรื่องบันทึกสาระสำคัญหลังอ่านเอกสารครบทุกหน่วย ($\bar{X} = 0.66$) และปฏิบัติบางครั้งเรื่องบันทึกสาระสำคัญไว้อย่างมีระบบ ($\bar{X} = 0.77$) และบันทึกสาระสำคัญหลังอ่านเอกสารจบแต่ละหน่วย ($\bar{X} = 0.83$)

ค่าเฉลี่ยเป็นรายชื่อของนักศึกษาทำงานรัฐวิสาหกิจปฏิบัติสูงสุดสามเรื่อง คือปฏิบัติทุกครั้งเรื่องบันทึกเนื้อหาเฉพาะที่คิดว่าสำคัญ ($\bar{X} = 1.52$) บันทึกเนื้อหาด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย ($\bar{X} = 1.48$) และบันทึกเนื้อหาด้วยความเข้าใจ ($\bar{X} = 1.43$) และปฏิบัติต่ำสุดสามเรื่อง คือปฏิบัติบางครั้งเรื่องบันทึกสาระสำคัญหลังอ่านเอกสารครบทุกหน่วย ($\bar{X} = 0.87$) บันทึกสาระสำคัญหลังอ่านเอกสารจบแต่ละหน่วย ($\bar{X} = 1.09$) และบันทึกสาระสำคัญไว้ในเอกสารแต่ละหน้า ($\bar{X} = 1.17$)

ค่าเฉลี่ยเป็นรายชื่อของนักศึกษาทำงานเอกชนปฏิบัติสูงสุดสามเรื่อง คือปฏิบัติทุกครั้งเรื่องบันทึกเนื้อหาเฉพาะที่คิดว่าสำคัญ ($\bar{X} = 1.45$) บันทึกเนื้อหาด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย ($\bar{X} = 1.43$) และบันทึกเนื้อหาด้วยสำนวนของตนเอง ($\bar{X} = 1.43$) และปฏิบัติต่ำสุดสามเรื่อง คือปฏิบัติบางครั้งเรื่องบันทึกสาระสำคัญหลังอ่านเอกสารครบทุกหน่วย ($\bar{X} = 0.81$) บันทึกสาระสำคัญไว้ในเอกสารแต่ละหน้า ($\bar{X} = 0.89$) และบันทึกสาระสำคัญหลังอ่านเอกสารจบแต่ละหน่วย ($\bar{X} = 0.96$)

ค่าเฉลี่ยเป็นรายชื่อของนักศึกษาทำงานอิสระปฏิบัติสูงสุดสามเรื่อง คือปฏิบัติทุกครั้งเรื่องบันทึกเนื้อหาด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย ($\bar{X} = 1.49$) บันทึกเนื้อหาเฉพาะที่คิดว่าสำคัญ ($\bar{X} = 1.47$) และบันทึกสาระสำคัญขณะอ่านเอกสาร ($\bar{X} = 1.41$) และปฏิบัติต่ำสุดสามเรื่อง คือไม่ได้ปฏิบัติหรือปฏิบัติน้อยมากเรื่องบันทึกสาระสำคัญหลังอ่านเอกสารครบทุกหน่วย ($\bar{X} = 0.59$) และปฏิบัติบางครั้งเรื่องบันทึกสาระสำคัญไว้อย่างมีระบบ ($\bar{X} = 0.96$) และบันทึกสาระสำคัญไว้ในเอกสารแต่ละหน้า ($\bar{X} = 1.00$)

ตาราง 25 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติที่เป็นการบันทึกข้อมูลของนักศึกษาจำแนกตามสาขาวิชาที่ศึกษา

การบันทึกข้อมูล	ลักษณะการใช้			
	ด้านสังคมศาสตร์		ด้านวิทยาศาสตร์	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
บันทึกสาระสำคัญขณะอ่านเอกสาร	1.19	0.83	1.08	0.78
บันทึกสาระสำคัญหลังอ่านเอกสารจบแต่ละหน่วย	0.92	0.62	0.85	0.59
บันทึกสาระสำคัญหลังอ่านเอกสารครบทุกหน่วย	0.68	0.51	0.68	0.51
บันทึกเนื้อหาเฉพาะที่คิดว่าสำคัญ	1.37	1.00	1.31	0.95
บันทึกเนื้อหาด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย	1.39	1.04	1.29	0.93
บันทึกเนื้อหาด้วยสำนวนของตนเอง	1.24	0.90	1.11	0.76
บันทึกเนื้อหาด้วยความเข้าใจ	1.37	0.97	1.24	0.88
บันทึกสาระสำคัญไว้ในเอกสารแต่ละหน้า	0.89	0.63	0.85	0.65
บันทึกสาระสำคัญลงในแบบฝึกปฏิบัติ	1.02	0.70	1.03	0.71
บันทึกสาระสำคัญไว้อย่างมีระบบ	0.90	0.70	0.78	0.51
รวม	1.10	0.48	1.02	0.49

จากตาราง 25 แสดงว่าโดยส่วนรวมการบันทึกข้อมูลของนักศึกษาค้นคว้าสังคมศาสตร์ปฏิบัติบางครั้งโดยมี $\bar{X} = 1.10$ และนักศึกษาค้นคว้าวิทยาศาสตร์ปฏิบัติบางครั้งโดยมี $\bar{X} = 1.02$ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อ พบว่าการบันทึกข้อมูลของนักศึกษาค้นคว้าสังคมศาสตร์ปฏิบัติสูงสุดสามเรื่อง คือปฏิบัติทุกครั้งเรื่องบันทึกเนื้อหาด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย ($\bar{X} = 1.39$) บันทึกเนื้อหาเฉพาะที่คิดว่าสำคัญ ($\bar{X} = 1.37$) และบันทึกเนื้อหาด้วยความเข้าใจ ($\bar{X} = 1.37$) และปฏิบัติต่ำสุดสามเรื่อง คือปฏิบัติบางครั้งเรื่องบันทึกสาระสำคัญหลังอ่านเอกสารครบทุกหน่วย ($\bar{X} = 0.68$) บันทึกสาระสำคัญไว้ในเอกสารแต่ละหน้า ($\bar{X} = 0.89$) และบันทึกสาระสำคัญไว้อย่างมีระบบ ($\bar{X} = 0.90$)

ค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อของนักศึกษาค้นคว้าวิทยาศาสตร์ปฏิบัติสูงสุดสามเรื่อง คือปฏิบัติบางครั้งเรื่องบันทึกเนื้อหาเฉพาะที่คิดว่าสำคัญ ($\bar{X} = 1.31$) บันทึกเนื้อหาด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย ($\bar{X} = 1.29$) และบันทึกเนื้อหาด้วยความเข้าใจ ($\bar{X} = 1.24$) และปฏิบัติต่ำสุดสามเรื่อง คือปฏิบัติบางครั้งเรื่องบันทึกสาระสำคัญหลังอ่านเอกสารครบทุกหน่วย ($\bar{X} = 0.68$) บันทึกสาระสำคัญไว้อย่างมีระบบ ($\bar{X} = 0.78$) และบันทึกสาระสำคัญหลังอ่านเอกสารจบแต่ละหน่วย ($\bar{X} = 0.85$)

2.2.2 การทำกิจกรรม วิเคราะห์ตามสถานภาพส่วนตัวของนักศึกษา

ได้แก่ เพศ อายุ สถานภาพสมรส พื้นความรู้เดิม สถานภาพการทำงาน และสาขาวิชาที่ศึกษา
ดังปรากฏในตาราง 26-31

ตาราง 26 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติที่เป็นการทำกิจกรรมของนักศึกษาจำแนกตามเพศ

การทำกิจกรรม	ลักษณะการใช้			
	ชาย		หญิง	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
ทำกิจกรรมที่กำหนดให้ทุกหน่วย	1.19	0.83	1.26	0.85
ทำกิจกรรมด้วยความสนใจ	1.32	0.93	1.36	0.92
ทำกิจกรรมจากแนวตอบที่กำหนดให้	1.27	0.87	1.17	0.87
ทำกิจกรรมและตรวจสอบด้วยตนเอง	1.43	1.05	1.43	1.00
ทำกิจกรรมและศึกษาเพิ่มเติม	0.83	0.51	0.77	0.44
รวม	1.21	0.73	1.22	0.66

จากตาราง 26 แสดงว่าโดยส่วนร่วมการทำกิจกรรมของนักศึกษาชายปฏิบัติบางครั้งโดยมี $\bar{X} = 1.21$ และนักศึกษาหญิงปฏิบัติบางครั้งโดยมี $\bar{X} = 1.22$ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อพบว่า การทำกิจกรรมของนักศึกษาชายปฏิบัติสูงสุดสามเรื่อง คือปฏิบัติทุกครั้งเรื่องทำกิจกรรมและตรวจสอบด้วยตนเอง ($\bar{X} = 1.43$) และปฏิบัติบางครั้งเรื่องทำกิจกรรมด้วยความสนใจ ($\bar{X} = 1.32$) และทำกิจกรรมจากแนวตอบที่กำหนดให้ ($\bar{X} = 1.27$) และปฏิบัติต่ำสุดสองเรื่อง คือปฏิบัติบางครั้งเรื่องทำกิจกรรมและศึกษาเพิ่มเติม ($\bar{X} = 0.83$) และทำกิจกรรมที่กำหนดให้ทุกหน่วย ($\bar{X} = 1.19$)

ค่าเฉลี่ยเป็นรายชื่อของนักศึกษาหญิงปฏิบัติสูงสุดสามเรื่อง คือปฏิบัติทุกครั้งเรื่องทำกิจกรรม และตรวจสอบด้วยตนเอง ($\bar{X} = 1.43$) ทำกิจกรรมด้วยความสนใจ ($\bar{X} = 1.36$) และปฏิบัติ บางครั้งเรื่องทำกิจกรรมที่กำหนดให้ทุกหน่วย ($\bar{X} = 1.26$) และปฏิบัติต่ำสุดสองเรื่อง คือปฏิบัติ บางครั้งเรื่องทำกิจกรรมและศึกษาเพิ่มเติม ($\bar{X} = 0.77$) และทำกิจกรรมจากแนวตอบที่กำหนดให้ ($\bar{X} = 1.17$)

ตาราง 27 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติที่เป็น การ ทำกิจกรรมของนักศึกษาจำแนกตามอายุ

การทำกิจกรรม	ลักษณะการใช้					
	อายุ 17-25 ปี		อายุ 26-40 ปี		อายุ 41 ปีขึ้นไป	
	$\bar{X}$	s	$\bar{X}$	s	$\bar{X}$	s
ทำกิจกรรมที่กำหนดให้ทุกหน่วย	1.28	0.84	1.20	0.84	1.10	0.83
ทำกิจกรรมด้วยความสนใจ	1.44	0.99	1.29	0.89	1.31	0.91
ทำกิจกรรมจากแนวตอบที่กำหนดให้	1.24	0.83	1.29	0.89	1.21	0.79
ทำกิจกรรมและตรวจสอบด้วยตนเอง	1.51	1.07	1.39	1.00	1.36	0.96
ทำกิจกรรมและศึกษาเพิ่มเติม	0.88	0.49	0.75	0.47	0.90	0.59
รวม	1.27	0.72	1.19	0.68	1.17	0.71

จากตาราง 27 แสดงว่าโดยส่วนรวมการทำงานกิจกรรมของนักศึกษาที่มีอายุระหว่าง 17-25 ปี ปฏิบัติบางครั้งโดยมี $\bar{X} = 1.27$ นักศึกษาที่มีอายุระหว่าง 26-40 ปี ปฏิบัติบางครั้ง โดย มี $\bar{X} = 1.19$ และนักศึกษาที่มีอายุ 41 ปีขึ้นไป ปฏิบัติบางครั้งโดยมี $\bar{X} = 1.17$ เมื่อพิจารณา ค่าเฉลี่ยเป็นรายชื่อพบว่า การทำกิจกรรมของนักศึกษาที่มีอายุระหว่าง 17-25 ปี ปฏิบัติสูงสุดสาม เรื่อง คือปฏิบัติทุกครั้งเรื่องทำกิจกรรมและตรวจสอบด้วยตนเอง ($\bar{X} = 1.51$) ทำกิจกรรมด้วย ความสนใจ ($\bar{X} = 1.44$) และปฏิบัติบางครั้งเรื่องทำกิจกรรมที่กำหนดให้ทุกหน่วย ($\bar{X} = 1.28$)

และปฏิบัติค่าสุดสองเรื่อง คือปฏิบัติบางครั้งเรื่องทำกิจกรรมและศึกษาเพิ่มเติม ($\bar{X} = 0.88$) และทำกิจกรรมจากแนวตอบที่กำหนดให้ ($\bar{X} = 1.24$)

ค่าเฉลี่ยเป็นรายชื่อของนักศึกษาที่มีอายุระหว่าง 26-40 ปี ปฏิบัติสูงสุดสามเรื่อง คือปฏิบัติทุกครั้งเรื่องทำกิจกรรมและตรวจสอบด้วยตนเอง ($\bar{X} = 1.39$) และปฏิบัติบางครั้งเรื่องทำกิจกรรมด้วยความสนใจ ($\bar{X} = 1.29$) และทำกิจกรรมจากแนวตอบที่กำหนดให้ ($\bar{X} = 1.29$) และปฏิบัติค่าสุดสองเรื่อง คือปฏิบัติบางครั้งเรื่องทำกิจกรรมและศึกษาเพิ่มเติม ($\bar{X} = 0.75$) และทำกิจกรรมที่กำหนดให้ทุกหน่วย ($\bar{X} = 1.20$)

ค่าเฉลี่ยเป็นรายชื่อของนักศึกษาที่มีอายุ 41 ปีขึ้นไปปฏิบัติสูงสุดสามเรื่อง คือปฏิบัติทุกครั้งเรื่องทำกิจกรรมและตรวจสอบด้วยตนเอง ($\bar{X} = 1.36$) และปฏิบัติบางครั้งเรื่องทำกิจกรรมด้วยความสนใจ ($\bar{X} = 1.31$) และทำกิจกรรมจากแนวตอบที่กำหนดให้ ($\bar{X} = 1.21$) และปฏิบัติค่าสุดสองเรื่อง คือปฏิบัติบางครั้งเรื่องทำกิจกรรมและศึกษาเพิ่มเติม ($\bar{X} = 0.90$) และทำกิจกรรมที่กำหนดให้ทุกหน่วย ($\bar{X} = 1.10$)

ตาราง 28 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติที่เป็นการทำกิจกรรมของนักศึกษาจำแนกตามสถานภาพสมรส

การทำกิจกรรม	ลักษณะการใช้			
	โสด		สมรส	
	$\bar{X}$	s	$\bar{X}$	s
ทำกิจกรรมที่กำหนดให้ทุกหน่วย	1.25	0.87	1.17	0.79
ทำกิจกรรมด้วยความสนใจ	1.35	0.93	1.34	0.92
ทำกิจกรรมจากแนวตอบที่กำหนดให้	1.26	0.85	1.29	0.89
ทำกิจกรรมและตรวจสอบด้วยตนเอง	1.38	0.99	1.51	1.08
ทำกิจกรรมและศึกษาเพิ่มเติม	0.78	0.45	0.85	0.54
รวม	1.20	0.68	1.23	0.72

จากตาราง 28 แสดงว่าโดยส่วนรวมการทำกิจกรรมของนักศึกษาที่เป็นโสคปฏิบัติบางครั้ง โดยมี $\bar{X} = 1.20$ และนักศึกษาที่สมรสปฏิบัติบางครั้ง โดยมี $\bar{X} = 1.23$ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อพบว่า การทำกิจกรรมของนักศึกษาที่เป็นโสคปฏิบัติสูงสุดสามเรื่อง คือปฏิบัติทุกครั้งเรื่องทำกิจกรรมและตรวจสอบด้วยตนเอง ($\bar{X} = 1.38$) ทำกิจกรรมด้วยความสนใจ ($\bar{X} = 1.35$) และปฏิบัติบางครั้งเรื่องทำกิจกรรมจากแนวตอบที่กำหนดให้ ($\bar{X} = 1.26$) และปฏิบัติค่าสุดสองเรื่อง คือปฏิบัติบางครั้งเรื่องทำกิจกรรมและศึกษาเพิ่มเติม ($\bar{X} = 0.78$) และทำกิจกรรมที่กำหนดให้ทุกหน่วย ($\bar{X} = 1.25$)

ค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อของนักศึกษาที่สมรสปฏิบัติสูงสุดสามเรื่อง คือปฏิบัติทุกครั้งเรื่องทำกิจกรรมและตรวจสอบด้วยตนเอง ($\bar{X} = 1.51$) และทำกิจกรรมด้วยความสนใจ ($\bar{X} = 1.34$) และปฏิบัติบางครั้งเรื่องทำกิจกรรมจากแนวตอบที่กำหนดให้ ($\bar{X} = 1.29$) และปฏิบัติค่าสุดสองเรื่อง คือปฏิบัติบางครั้งเรื่องทำกิจกรรมและศึกษาเพิ่มเติม ($\bar{X} = 0.85$) และทำกิจกรรมที่กำหนดให้ทุกหน่วย ($\bar{X} = 1.17$)

ตาราง 29 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติที่เป็นการทำกิจกรรมของนักศึกษาจำแนกตามพื้นฐานความรู้เดิม

การทำกิจกรรม	ลักษณะการใช้					
	มัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า		อนุปริญญาหรือเทียบเท่า		ปริญญาตรีหรือสูงกว่า	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
ทำกิจกรรมที่กำหนดให้ทุกหน่วย	1.30	0.92	1.22	0.81	1.08	0.76
ทำกิจกรรมด้วยความสนใจ	1.47	1.05	1.33	0.90	1.18	0.76
ทำกิจกรรมจากแนวตอบที่กำหนดให้	1.31	0.91	1.29	0.87	1.16	0.78
ทำกิจกรรมและตรวจสอบด้วยตนเอง	1.48	1.07	1.43	1.04	1.34	0.89
ทำกิจกรรมและศึกษาเพิ่มเติม	0.74	0.52	0.86	0.48	0.75	0.44
รวม	1.26	0.47	1.22	0.48	1.10	0.46

จากตาราง 29 แสดงว่าโดยส่วนรวมการทำกิจกรรมของนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมมัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่าปฏิบัติบางครั้งโดยมี $\bar{X} = 1.26$ นักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมอนุปริญาหรือเทียบเท่าปฏิบัติบางครั้งโดยมี $\bar{X} = 1.22$ และนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมปริญาตรีหรือสูงกว่าปฏิบัติบางครั้งโดยมี $\bar{X} = 1.10$ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อพบว่า การทำกิจกรรมของนักศึกษาที่มีความรู้เดิมมัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่าปฏิบัติสูงสุดสามเรื่อง คือปฏิบัติทุกครั้งเรื่องทำกิจกรรมและตรวจสอบด้วยตนเอง ($\bar{X} = 1.48$) ทำกิจกรรมด้วยความสนใจ ($\bar{X} = 1.47$) และปฏิบัติบางครั้งเรื่องทำกิจกรรมจากแนวตอบที่กำหนดให้ ($\bar{X} = 1.31$) และปฏิบัติต่ำสุดสองเรื่อง คือปฏิบัติบางครั้งเรื่องทำกิจกรรมและศึกษาเพิ่มเติม ($\bar{X} = 0.74$) และทำกิจกรรมที่กำหนดให้ทุกหน่วย ($\bar{X} = 1.30$)

ค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อของนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมอนุปริญาหรือเทียบเท่าปฏิบัติสูงสุดสามเรื่อง คือปฏิบัติทุกครั้งเรื่องทำกิจกรรมและตรวจสอบด้วยตนเอง ($\bar{X} = 1.43$) และปฏิบัติบางครั้งเรื่องทำกิจกรรมด้วยความสนใจ ($\bar{X} = 1.33$) และทำกิจกรรมจากแนวตอบที่กำหนดให้ ($\bar{X} = 1.29$) และปฏิบัติต่ำสุดสองเรื่อง คือปฏิบัติบางครั้งเรื่องทำกิจกรรมและศึกษาเพิ่มเติม ($\bar{X} = 0.86$) และทำกิจกรรมที่กำหนดให้ทุกหน่วย ($\bar{X} = 1.22$)

ค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อของนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมปริญาตรีหรือสูงกว่าปฏิบัติสูงสุดสามเรื่อง คือปฏิบัติทุกครั้งเรื่องทำกิจกรรมและตรวจสอบด้วยตนเอง ($\bar{X} = 1.34$) และปฏิบัติบางครั้งเรื่องทำกิจกรรมด้วยความสนใจ ($\bar{X} = 1.18$) และทำกิจกรรมจากแนวตอบที่กำหนดให้ ($\bar{X} = 1.16$) และปฏิบัติต่ำสุดสองเรื่อง คือปฏิบัติบางครั้งเรื่องทำกิจกรรมและศึกษาเพิ่มเติม ($\bar{X} = 0.75$) และทำกิจกรรมที่กำหนดให้ทุกหน่วย ($\bar{X} = 1.08$)

ตาราง 30 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติที่เป็นการ
ทำกิจกรรมของนักศึกษาจำแนกตามสถานภาพการทำงาน

การทำกิจกรรม	ลักษณะการใช้							
	รับราชการ		รัฐวิสาหกิจ		เอกชน		อิสระ	
	$\bar{X}$	s	$\bar{X}$	s	$\bar{X}$	s	$\bar{X}$	s
ทำกิจกรรมที่กำหนดให้ทุกหน่วย	1.19	0.82	1.00	0.66	1.34	0.91	1.33	0.93
ทำกิจกรรมด้วยความสนใจ	1.29	0.89	1.52	1.02	1.42	1.01	1.49	1.03
ทำกิจกรรมจากแนวตอบที่กำหนดให้	1.26	0.86	1.30	0.78	1.32	0.87	1.25	0.91
ทำกิจกรรมและตรวจสอบด้วยตนเอง	1.40	1.01	1.52	1.02	1.51	1.06	1.47	1.05
ทำกิจกรรมและศึกษาเพิ่มเติม	0.81	0.51	0.86	0.43	0.69	0.20	0.82	0.56
รวม	1.19	0.49	1.23	0.36	1.26	0.43	1.27	0.44

จากตาราง 30 แสดงว่าโดยส่วนรวมการทำกิจกรรมของนักศึกษาทำงานราชการปฏิบัติ
บางครั้งโดยมี $\bar{X} = 1.19$ นักศึกษาทำงานรัฐวิสาหกิจปฏิบัติบางครั้งโดยมี $\bar{X} = 1.23$ นักศึกษา
ทำงานเอกชนปฏิบัติบางครั้งโดยมี $\bar{X} = 1.26$ และนักศึกษาทำงานอิสระปฏิบัติบางครั้งโดยมี
 $\bar{X} = 1.27$ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อพบว่า การทำกิจกรรมของนักศึกษาทำงานราชการ
ปฏิบัติสูงสุดสามเรื่อง คือปฏิบัติทุกครั้งเรื่องทำกิจกรรมและตรวจสอบด้วยตนเอง ($\bar{X} = 1.40$)
ปฏิบัติบางครั้งเรื่องทำกิจกรรมด้วยความสนใจ ($\bar{X} = 1.29$) และทำกิจกรรมจากแนวตอบที่
กำหนดให้ ($\bar{X} = 2.26$) และปฏิบัติต่ำสุดสองเรื่อง คือปฏิบัติบางครั้งเรื่องทำกิจกรรมและศึกษา
เพิ่มเติม ($\bar{X} = 0.81$) และทำกิจกรรมที่กำหนดให้ทุกหน่วย ($\bar{X} = 1.19$)

ค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อของนักศึกษาทำงานรัฐวิสาหกิจปฏิบัติสูงสุดสามเรื่อง คือปฏิบัติทุกครั้ง
เรื่องทำกิจกรรมด้วยความสนใจ ($\bar{X} = 1.52$) ทำกิจกรรมและตรวจสอบด้วยตนเอง ($\bar{X} =$
1.52) และปฏิบัติบางครั้งเรื่องกิจกรรมจากแนวตอบที่กำหนดให้ ($\bar{X} = 1.30$) และปฏิบัติต่ำ
สุดสองเรื่อง คือปฏิบัติบางครั้งเรื่องทำกิจกรรมและศึกษาเพิ่มเติม ($\bar{X} = 0.86$) และทำกิจกรรม
ที่กำหนดให้ทุกหน่วย ($\bar{X} = 1.00$)

ค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อ ของนักศึกษาทำงานเอกชนปฏิบัติสูงสุดสามเรื่อง คือปฏิบัติทุกครั้ง เรื่องทำกิจกรรมและตรวจสอบด้วยตนเอง ($\bar{X} = 1.51$) ทำกิจกรรมด้วยความสนใจ ($\bar{X} = 1.42$) และทำกิจกรรมที่กำหนดให้ทุกหน่วย ($\bar{X} = 1.34$) และปฏิบัติต่ำสุดสองเรื่อง คือ ปฏิบัติบางครั้ง เรื่องทำกิจกรรมและศึกษาเพิ่มเติม ($\bar{X} = 0.69$) และทำกิจกรรมจากแนวคอบที่กำหนดให้ ($\bar{X} = 1.32$)

ค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อของนักศึกษาทำงานอิสระปฏิบัติสูงสุดสามเรื่อง คือปฏิบัติทุกครั้ง เรื่องทำกิจกรรมด้วยความสนใจ ($\bar{X} = 1.49$) ทำกิจกรรมและตรวจสอบด้วยตนเอง ($\bar{X} = 1.47$) และปฏิบัติบางครั้ง เรื่องทำกิจกรรมที่กำหนดให้ทุกหน่วย ($\bar{X} = 1.33$) และปฏิบัติต่ำสุดสองเรื่อง คือปฏิบัติบางครั้ง เรื่องทำกิจกรรมและศึกษาเพิ่มเติม ($\bar{X} = 0.82$) และทำกิจกรรมจากแนวคอบที่กำหนดให้ ($\bar{X} = 1.25$)

ตาราง 31 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติที่เป็นการทำกิจกรรมของนักศึกษาจำแนกตามสาขาวิชาที่ศึกษา

การทำกิจกรรม	ลักษณะการใช้			
	ด้านสังคมศาสตร์		ด้านวิทยาศาสตร์	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
ทำกิจกรรมที่กำหนดให้ทุกหน่วย	1.21	0.83	1.23	0.85
ทำกิจกรรมด้วยความสนใจ	1.37	0.95	1.32	0.90
ทำกิจกรรมจากแนวคอบที่กำหนดให้	1.26	0.83	1.28	0.90
ทำกิจกรรมและตรวจสอบด้วยตนเอง	1.47	1.06	1.39	0.98
ทำกิจกรรมและศึกษาเพิ่มเติม	0.76	0.47	0.85	0.50
รวม	1.21	0.47	1.21	0.48

จากตาราง 31 แสดงว่าโดยส่วนรวมการทำกิจกรรมของนักศึกษาด้านสังคมศาสตร์ปฏิบัติบางครั้งโดยมี $\bar{X} = 1.21$ และด้านวิทยาศาสตร์ปฏิบัติบางครั้งโดยมี $\bar{X} = 1.21$ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อพบว่า การทำกิจกรรมของนักศึกษาด้านสังคมศาสตร์ปฏิบัติสูงสุดสามเรื่อง คือปฏิบัติทุกครั้ง เรื่องทำกิจกรรมและตรวจสอบด้วยตนเอง ($\bar{X} = 1.47$) ทำกิจกรรมด้วยความสนใจ ($\bar{X} = 1.37$) และปฏิบัติบางครั้ง เรื่องทำกิจกรรมจากแนวตอบที่กำหนดให้ ($\bar{X} = 1.26$) และปฏิบัติต่ำสุดสามเรื่อง คือปฏิบัติบางครั้ง เรื่องทำกิจกรรมและศึกษาเพิ่มเติม ($\bar{X} = 0.76$) และทำกิจกรรมที่กำหนดให้ทุกหน่วย ($\bar{X} = 1.21$)

ค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อของนักศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ปฏิบัติสูงสุดสามเรื่อง คือปฏิบัติทุกครั้ง เรื่องทำกิจกรรมและตรวจสอบด้วยตนเอง ($\bar{X} = 1.39$) และปฏิบัติบางครั้ง เรื่องทำกิจกรรมด้วยความสนใจ ($\bar{X} = 1.32$) และทำกิจกรรมจากแนวตอบที่กำหนดให้ ($\bar{X} = 1.28$) และปฏิบัติต่ำสุดสองเรื่อง คือปฏิบัติบางครั้ง เรื่องทำกิจกรรมและศึกษาเพิ่มเติม ($\bar{X} = 0.85$) และทำกิจกรรมที่กำหนดให้ทุกหน่วย ($\bar{X} = 1.23$)

2.2.3 การทำแบบประเมินผล วิเคราะห์ตามสถานภาพส่วนตัวของ

นักศึกษา ได้แก่ เพศ อายุ สถานภาพสมรส พื้นความรู้เดิม สถานภาพการทำงาน และสาขาวิชา ที่ศึกษา ดังปรากฏในตาราง 32-37

ตาราง 32 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติที่เป็นการทำแบบประเมินผลของนักศึกษาจำแนกตามเพศ

การทำแบบประเมินผล	ลักษณะการใช้			
	ชาย		หญิง	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
ทำแบบประเมินผลตนเองก่อนเรียน	1.53	1.12	1.53	1.10
ทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนทันทีที่อ่านจบหน่วย	1.56	1.14	1.58	1.15
ทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนเมื่อศึกษาครบทุกหน่วย	1.13	0.91	1.25	0.96
ทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนโดยการกำหนดเวลา	0.85	0.70	0.83	0.63
ทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนเพื่อวัดความรู้ที่เรียนมา	1.45	1.07	1.48	1.07
รวม	1.30	0.51	1.33	0.47

จากตาราง 32 แสดงว่าโดยส่วนรวมการทำแบบประเมินผลของนักศึกษาชายปฏิบัติบางครั้งโดยมี $\bar{X} = 1.30$ และนักศึกษาหญิงปฏิบัติบางครั้งโดยมี $\bar{X} = 1.33$ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อพบว่า การทำแบบประเมินผลของนักศึกษาชายปฏิบัติสูงสุดสามเรื่อง คือปฏิบัติทุกครั้ง เรื่องทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนทันทีที่อ่านจบหน่วย ($\bar{X} = 1.56$) ทำแบบประเมินผลตนเองก่อนเรียน ($\bar{X} = 1.53$) และทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนเพื่อวัดความรู้ที่เรียนมา ($\bar{X} = 1.45$) และปฏิบัติค่าสุดสองเรื่อง คือปฏิบัติบางครั้งเรื่องทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนโดยการกำหนดเวลา ($\bar{X} = 0.85$) และทำแบบประเมินผลหลังเรียนเมื่อศึกษาครบทุกหน่วย ($\bar{X} = 1.13$)

ค่าเฉลี่ยเป็นรายชื่อของนักศึกษาหญิงปฏิบัติสูงสุดสามเรื่อง คือปฏิบัติทุกครั้งเรื่องทำแบบประเมินผลด้วยตนเองหลังเรียนทันทีที่อ่านจบหน่วย ($\bar{X} = 1.58$) ทำแบบประเมินผลตนเองก่อนเรียน ($\bar{X} = 1.53$) และทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนเพื่อวัดความรู้ที่เรียนมา ($\bar{X} = 1.48$) และปฏิบัติต่ำสุดสองเรื่อง คือปฏิบัติบางครั้งเรื่องทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนโดยการกำหนดเวลา ($\bar{X} = 0.83$) และทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนเมื่อศึกษาครบทุกหน่วย ($\bar{X} = 1.25$)

ตาราง 33 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติที่เป็นการทำแบบประเมินผลของนักศึกษาจำแนกตามอายุ

การทำแบบประเมินผล	ลักษณะการใช้					
	อายุ 17-25 ปี		อายุ 26-40 ปี		อายุ 41 ปีขึ้นไป	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
ทำแบบประเมินผลตนเองก่อนเรียน	1.54	1.11	1.53	1.11	1.48	1.11
ทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนทันทีที่อ่านจบหน่วย	1.63	1.18	1.55	1.13	1.41	1.05
ทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนเมื่อศึกษาครบทุกหน่วย	1.30	1.00	1.13	0.90	1.14	0.87
ทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนโดยการกำหนดเวลา	0.90	0.68	0.84	0.68	0.62	0.37
ทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนเพื่อวัดความรู้ที่เรียนมา	1.52	1.09	1.44	1.07	1.34	0.95
รวม	1.38	0.46	1.30	0.50	1.20	0.52

จากตาราง 33 แสดงว่าโดยส่วนรวมการทำแบบประเมินผลของนักศึกษาที่มีอายุระหว่าง 17-25 ปี ปฏิบัติทุกครั้งโดยมี $\bar{X} = 1.38$ นักศึกษาที่มีอายุระหว่าง 26-40 ปี ปฏิบัติบางครั้งโดยมี $\bar{X} = 1.30$ และนักศึกษาที่มีอายุ 41 ปีขึ้นไปปฏิบัติบางครั้งโดยมี $\bar{X} = 1.20$ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อพบว่า การทำแบบประเมินผลของนักศึกษาที่มีอายุระหว่าง 17-25 ปี ปฏิบัติสูงสุดสามเรื่อง คือปฏิบัติทุกครั้งเรื่องทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนทันทีที่อ่านจบหน่วย ($\bar{X} = 1.63$) ทำแบบประเมินผลตนเองก่อนเรียน ($\bar{X} = 1.54$) และทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนเพื่อวัดความรู้ที่เรียนมา ($\bar{X} = 1.52$) และปฏิบัติต่ำสุดสองเรื่อง คือปฏิบัติบางครั้งเรื่องทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนโดยมีการกำหนดเวลา ($\bar{X} = 0.90$) และทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนเมื่อศึกษาครบทุกหน่วย ($\bar{X} = 1.30$)

ค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อของนักศึกษาที่มีอายุระหว่าง 26-40 ปี ปฏิบัติสูงสุดสามเรื่อง คือปฏิบัติทุกครั้งเรื่องทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนทันทีที่อ่านจบหน่วย ($\bar{X} = 1.55$) ทำแบบประเมินผลตนเองก่อนเรียน ($\bar{X} = 1.53$) และทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนเพื่อวัดความรู้ที่เรียนมา ($\bar{X} = 1.44$) และปฏิบัติต่ำสุดสองเรื่อง คือปฏิบัติบางครั้งเรื่องทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนโดยการกำหนดเวลา ($\bar{X} = 0.84$) และทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนเมื่อศึกษาครบทุกหน่วย ($\bar{X} = 1.13$)

ค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อของนักศึกษาที่มีอายุ 41 ปีขึ้นไปปฏิบัติสูงสุดสามเรื่อง คือปฏิบัติทุกครั้งเรื่องทำแบบประเมินผลตนเองก่อนเรียน ($\bar{X} = 1.48$) ทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนทันทีที่อ่านจบหน่วย ($\bar{X} = 1.41$) และทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนเพื่อวัดความรู้ที่เรียนมา ($\bar{X} = 1.34$) และปฏิบัติต่ำสุดสองเรื่อง คือไม่ได้ปฏิบัติหรือปฏิบัติน้อยมากเรื่องทำแบบประเมินผลตนเองโดยกำหนดเวลา ($\bar{X} = 0.62$) และปฏิบัติบางครั้งเรื่องทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนเมื่อศึกษาครบทุกหน่วย ($\bar{X} = 1.14$)

ตาราง 34 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติเป็นการ
ทำแบบประเมินผลของนักศึกษาจำแนกตามสถานภาพสมรส

การทำแบบประเมินผล	ลักษณะการใช้			
	โสด		สมรส	
	$\bar{X}$	s	$\bar{X}$	s
ทำแบบประเมินผลตนเองก่อนเรียน	1.52	1.09	1.54	1.14
ทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนทันทีที่อ่านจบหน่วย	1.57	1.13	1.57	1.17
ทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนเมื่อศึกษาครบทุกหน่วย	1.21	0.94	1.14	0.92
ทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนโดยการกำหนดเวลา	0.90	0.69	0.74	0.62
ทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนเพื่อวัดความรู้ที่เรียนมา	1.44	1.05	1.50	1.11
รวม	1.33	0.49	1.30	0.49

จากตาราง 34 แสดงว่าโดยส่วนรวมการทำแบบประเมินผลนักศึกษาที่เป็นโสดปฏิบัติบางครั้งโดยมี $\bar{X} = 1.33$ และนักศึกษาที่สมรสปฏิบัติบางครั้งโดยมี $\bar{X} = 1.30$ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อพบว่า การทำแบบประเมินผลของนักศึกษาที่เป็นโสดปฏิบัติสูงสุดสามเรื่อง คือปฏิบัติทุกครั้งเรื่องทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนทันทีที่อ่านจบหน่วย ($\bar{X} = 1.57$) ทำแบบประเมินผลตนเองก่อนเรียน ($\bar{X} = 1.52$) และทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนเพื่อวัดความรู้ที่เรียนมา ($\bar{X} = 1.44$) และปฏิบัติต่ำสุดสองเรื่อง คือปฏิบัติบางครั้งเรื่องทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนโดยการกำหนดเวลา ($\bar{X} = 0.90$) และทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนเมื่อศึกษาครบทุกหน่วย ($\bar{X} = 1.21$)

ค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อของนักศึกษาที่สมรสปฏิบัติสูงสุดสามเรื่อง คือปฏิบัติทุกครั้งเรื่องทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนทันทีที่อ่านจบหน่วย ($\bar{X} = 1.57$) ทำแบบประเมินผลตนเองก่อนเรียน ($\bar{X} = 1.54$) และทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนเพื่อวัดความรู้ที่เรียนมา ($\bar{X} = 1.50$) และปฏิบัติต่ำสุดสองเรื่อง คือปฏิบัติบางครั้งเรื่องทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนโดยการกำหนดเวลา ($\bar{X} = 0.74$) และทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนเมื่อศึกษาครบทุกหน่วย ($\bar{X} = 1.14$)

ตาราง 35 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติที่เป็นการ
ทำแบบประเมินผลของนักศึกษาจำแนกตามพื้นฐานความรู้เดิม

การทำแบบประเมินผล	ลักษณะการใช้					
	มัธยมศึกษาตอน ปลายหรือต่ำกว่า		อาชีวศึกษาหรือ เทียบเท่า		ปริญญาตรีหรือ สูงกว่า	
	$\bar{X}$	s	$\bar{X}$	s	$\bar{X}$	s
ทำแบบประเมินผลตนเองก่อนเรียน	1.59	1.15	1.55	1.12	1.37	1.01
ทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนทันที ที่อ่านจบหน่วย	1.69	1.22	1.56	1.14	1.40	1.04
ทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนเมื่อ ศึกษาครบทุกหน่วย	1.20	0.99	1.21	0.93	1.12	0.85
ทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนโดย การกำหนดเวลา	0.85	0.73	0.85	0.62	0.81	0.68
ทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนเพื่อวัด ความรู้ที่เรียนมา	1.60	1.17	1.42	1.03	1.35	0.99
รวม	1.39	0.48	1.32	0.49	1.21	0.50

จากตาราง 35 แสดงว่าโดยส่วนรวมการทำแบบประเมินผลของนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมมัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่าปฏิบัติทุกครั้งโดยมี $\bar{X} = 1.39$ นักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมอาชีวศึกษาหรือเทียบเท่าปฏิบัติบางครั้งโดยมี $\bar{X} = 1.32$ และนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมปริญญาตรีหรือสูงกว่าปฏิบัติบางครั้งโดยมี $\bar{X} = 1.21$ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อพบว่า การทำแบบประเมินผลของนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมมัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่าปฏิบัติสูงสุดสามเรื่อง คือ ปฏิบัติทุกครั้งเรื่องทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนทันทีที่อ่านจบหน่วย ($\bar{X} = 1.69$) ทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนเพื่อวัดความรู้ที่เรียนมา ($\bar{X} = 1.60$) และทำแบบประเมินผลตนเองก่อนเรียน ($\bar{X} = 1.59$) และปฏิบัติต่ำสุดสองเรื่อง คือ ปฏิบัติบางครั้งเรื่องทำแบบประเมินผล

ตนเองหลังเรียนโดยการกำหนดเวลา ($\bar{X} = 0.85$) และทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียน
เมื่อศึกษาครบทุกหน่วย ($\bar{X} = 1.20$)

ค่าเฉลี่ยรายชื่อของนักศึกษาที่มีพื้นความรู้เดิมอนุปริญาหรือเทียบเท่าปฏิบัติสูงสุดสามเรื่อง
คือปฏิบัติทุกครั้งเรื่องทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนทันทีที่อ่านจบหน่วย ($\bar{X} = 1.56$) ทำแบบ
ประเมินผลตนเองก่อนเรียน ($\bar{X} = 1.55$) และทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนเพื่อวัดความรู้
ที่เรียนมา ($\bar{X} = 1.42$) และปฏิบัติต่ำสุดสองเรื่อง คือปฏิบัติบางครั้งเรื่องทำแบบประเมินผล
ตนเองหลังเรียนโดยการกำหนดเวลา ($\bar{X} = 0.85$) และทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียน
เมื่อศึกษาครบทุกหน่วย ($\bar{X} = 1.21$)

ค่าเฉลี่ยเป็นรายชื่อของนักศึกษาที่มีพื้นความรู้เดิมปริญญาตรีหรือสูงกว่าปฏิบัติสูงสุดสาม
เรื่อง คือปฏิบัติทุกครั้งเรื่องทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนทันทีที่อ่านจบหน่วย ($\bar{X} = 1.40$)
ทำแบบประเมินผลตนเองก่อนเรียน ($\bar{X} = 1.37$) และทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนเพื่อ
วัดความรู้ที่เรียนมา ($\bar{X} = 1.35$) และปฏิบัติต่ำสุดสองเรื่อง คือปฏิบัติบางครั้งเรื่องทำแบบ
ประเมินผลตนเองหลังเรียนโดยการกำหนดเวลา ($\bar{X} = 0.81$) และทำแบบประเมินผลตนเอง
หลังเรียนเมื่อศึกษาครบทุกหน่วย ($\bar{X} = 1.12$)

ตาราง 36 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติ¹เป็นการ
ทำแบบประเมินผลของนักศึกษาจำแนกตามสถานภาพการทำงาน

การทำแบบประเมินผล	ลักษณะการใช้							
	รับราชการ		รัฐวิสาหกิจ		เอกชน		อิสระ	
	$\bar{X}$	s	$\bar{X}$	s	$\bar{X}$	s	$\bar{X}$	s
ทำแบบประเมินผลตนเองก่อนเรียน	1.52	1.11	1.26	0.93	1.60	1.13	1.61	1.14
ทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนทันที ที่อ่านจบหน่วย	1.53	1.13	1.35	0.98	1.74	1.23	1.71	1.22
ทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนเมื่อ ศึกษาครบทุกหน่วย	1.14	0.90	1.00	0.72	1.45	1.08	1.24	1.01
ทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนโดย การกำหนดเวลา	0.79	0.65	1.00	0.51	1.00	0.78	0.96	0.71
ทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนเพื่อ วัดความรู้ที่เรียนมา	1.42	1.05	1.30	0.83	1.62	1.15	1.61	1.17
รวม	1.28	0.51	1.18	0.49	1.48	0.39	1.42	0.41

จากตาราง 36 แสดงว่าโดยส่วนรวมการทำแบบประเมินผลของนักศึกษาทำงานราชการ
ปฏิบัติบางครั้งโดยมี $\bar{X} = 1.28$ นักศึกษาทำงานรัฐวิสาหกิจปฏิบัติบางครั้งโดยมี $\bar{X} = 1.18$
นักศึกษทำงานเอกชนปฏิบัติทุกครั้งโดยมี $\bar{X} = 1.48$ และนักศึกษทำงานอิสระปฏิบัติทุกครั้ง
โดยมี $\bar{X} = 1.42$ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อพบว่า การทำแบบประเมินผลของนักศึกษา
ทำงานราชการปฏิบัติสูงสุดสามเรื่อง คือปฏิบัติทุกครั้งเรื่องทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนทันที
ที่อ่านจบหน่วย ($\bar{X} = 1.53$) ทำแบบประเมินผลตนเองก่อนเรียน ($\bar{X} = 1.52$) และทำแบบ
ประเมินผลตนเองหลังเรียนเพื่อวัดความรู้ที่เรียนมา ($\bar{X} = 1.42$) และปฏิบัติต่ำสุดสองเรื่อง

คือปฏิบัติบางครั้งเรื่องทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนโดยการกำหนดเวลา ($\bar{X} = 0.79$)

และทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนเมื่อศึกษาครบทุกหน่วย ($\bar{X} = 1.14$)

ค่าเฉลี่ยเป็นรายชื่อของนักศึกษาทำงานรัฐวิสาหกิจปฏิบัติสูงสุดสามเรื่อง คือปฏิบัติทุกครั้งเรื่องทำแบบประเมินตนเองหลังเรียนทันทีที่อ่านจบหน่วย ($\bar{X} = 1.35$) และปฏิบัติบางครั้งเรื่องทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนเพื่อวัดความรู้ที่เรียนมา ($\bar{X} = 1.30$) และทำแบบประเมินผลตนเองก่อนเรียน ($\bar{X} = 1.26$) และปฏิบัติค่าสุดสองเรื่อง คือปฏิบัติบางครั้งเรื่องทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนเมื่อศึกษาครบทุกหน่วย ($\bar{X} = 1.00$) และทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนโดยการกำหนดเวลา ($\bar{X} = 1.00$)

ค่าเฉลี่ยเป็นรายชื่อของนักศึกษาทำงานเอกชนปฏิบัติสูงสุดสามเรื่อง คือปฏิบัติทุกครั้งเรื่องทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนทันทีที่อ่านจบหน่วย ($\bar{X} = 1.74$) ทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนเพื่อวัดความรู้ที่เรียนมา ($\bar{X} = 1.62$) และทำแบบประเมินผลตนเองก่อนเรียน ($\bar{X} = 1.60$) และปฏิบัติค่าสุดสองเรื่อง คือปฏิบัติบางครั้งเรื่องทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนโดยการกำหนดเวลา ($\bar{X} = 1.00$) และปฏิบัติทุกครั้งเรื่องทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนเมื่อครบทุกหน่วย ($\bar{X} = 1.45$)

ค่าเฉลี่ยเป็นรายชื่อของนักศึกษาทำงานอิสระปฏิบัติสูงสุดสามเรื่อง คือปฏิบัติทุกครั้งเรื่องทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนทันทีที่อ่านจบหน่วย ($\bar{X} = 1.71$) ทำแบบประเมินผลตนเองก่อนเรียน ($\bar{X} = 1.61$) และทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนเพื่อวัดความรู้ที่เรียนมา ($\bar{X} = 1.61$) และปฏิบัติค่าสุดสองเรื่อง คือปฏิบัติบางครั้งเรื่องทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนโดยการกำหนดเวลา ($\bar{X} = 0.96$) และทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนเมื่อศึกษาครบทุกหน่วย ($\bar{X} = 1.24$)

ตาราง 37 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติที่เป็นการทำแบบประเมินผลของนักศึกษาจำแนกตามสาขาวิชาที่ศึกษา

การทำแบบประเมินผล	ลักษณะการใช้			
	ด้านสังคมศาสตร์		ด้านวิทยาศาสตร์	
	$\bar{X}$	s	$\bar{X}$	s
ทำแบบประเมินผลตนเองก่อนเรียน	1.51	1.11	1.55	1.10
ทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนทันทีที่อ่านจบหน่วย	1.57	1.15	1.57	1.14
ทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนเมื่อศึกษาครบทุกหน่วย	1.18	0.96	1.19	0.90
ทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนโดยการกำหนดเวลา	0.82	0.66	0.87	0.67
ทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนเพื่อวัดความรู้ที่เรียนมา	1.51	1.10	1.42	1.04
รวม	1.32	0.51	1.32	0.47

จากตาราง 37 แสดงว่าโดยส่วนรวมการทำแบบประเมินผลของนักศึกษาด้านสังคมศาสตร์ปฏิบัติบางครั้งโดยมี $\bar{X} = 1.32$ และนักศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ปฏิบัติบางครั้งโดยมี $\bar{X} = 1.32$ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การทำแบบประเมินผลของนักศึกษาด้านสังคมศาสตร์ปฏิบัติสูงสุดสามเรื่อง คือปฏิบัติทุกครั้งเรื่องทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนทันทีที่อ่านจบหน่วย ($\bar{X} = 1.57$) ทำแบบประเมินผลตนเองก่อนเรียน ($\bar{X} = 1.51$) และทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนเพื่อวัดความรู้ที่เรียนมา ($\bar{X} = 1.51$) และปฏิบัติต่ำสุดสองเรื่องคือปฏิบัติบางครั้งเรื่องทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนโดยการกำหนดเวลา ($\bar{X} = 0.82$) และทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนเมื่อศึกษาครบทุกหน่วย ($\bar{X} = 1.18$)

ค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อของนักศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ปฏิบัติสูงสุดสามเรื่อง คือปฏิบัติทุกครั้งเรื่องทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนทันทีที่อ่านจบหน่วย ($\bar{X} = 1.57$) ทำแบบประเมินผลตนเองก่อนเรียน ($\bar{X} = 1.55$) และทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนเพื่อวัดความรู้ที่เรียนมา ($\bar{X} = 1.42$) และปฏิบัติต่ำสุดสองเรื่อง คือปฏิบัติบางครั้งเรื่องทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนโดยการกำหนดเวลา ($\bar{X} = 0.87$) และทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนเมื่อศึกษาครบทุกหน่วย ($\bar{X} = 1.19$)

3. การเปรียบเทียบลักษณะการใช้สื่อสิ่งพิมพ์ของนักศึกษา เป็นการเปรียบเทียบลักษณะการใช้สื่อสิ่งพิมพ์ที่เป็นเอกสารการสอนและแบบฝึกปฏิบัติ

3.1 เอกสารการสอน เป็นการเปรียบเทียบลักษณะการใช้เอกสารการสอนของนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง โดยแบ่งออกเป็นสามด้าน คือ ก่อนการศึกษาเอกสาร ระหว่างการศึกษาเอกสาร และหลังการศึกษาเอกสาร

3.1.1 ก่อนการศึกษาเอกสาร เปรียบเทียบตามสถานภาพส่วนตัวของนักศึกษา ได้แก่ เพศ อายุ สถานภาพสมรส ทัศนความรู้เดิม สถานภาพการทำงาน และสาขาวิชาที่ศึกษา ดังปรากฏในตาราง 38-59

ตาราง 38 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของลักษณะการใช้เอกสารการสอนก่อนการศึกษาเอกสารของนักศึกษาจำแนกตามเพศ

ก่อนการศึกษาเอกสาร	ชาย	หญิง	t
ตั้งใจศึกษาให้สำเร็จในสาขาวิชาที่สมัครเรียน	1.74	1.76	-0.20
ศึกษารายละเอียดของวิชาจากคู่มือนักศึกษาก่อนลงทะเบียน	1.74	1.70	0.31
ทำความเข้าใจลักษณะวิชาเป็นเบื้องต้น	1.26	1.24	0.28
เลือกเรียนวิชาในหลักสูตรตามความถนัด	1.57	1.61	-0.41
ลงทะเบียนเรียนเฉพาะวิชาที่สนใจตามหลักสูตรกำหนด	1.53	1.51	0.14
จัดทำตารางเรียนก่อนศึกษาเอกสาร	0.80	0.72	1.47
กำหนดเป้าหมายในการเรียนด้วยตนเอง	1.54	1.41	1.33
ศึกษารายละเอียดของเนื้อหาบทก่อนเป็นการล่วงหน้า	0.90	0.87	0.60
ตั้งใจศึกษาเพื่อให้ได้รับความรู้	1.74	1.74	-0.02
สร้างกำลังใจให้กับตนเองเพื่อให้เกิดความอยากเรียน	1.65	1.58	0.70

ตาราง 38 (ต่อ)

ก่อนการศึกษาเอกสาร	ชาย	หญิง	t
เตรียมพร้อมศึกษาเอกสารทุกชุดวิชาที่ลงทะเบียน	1.51	1.43	0.86
กำหนดเวลาในการศึกษาไว้หลังการปฏิบัติการกิจประจำวัน	1.09	0.99	1.63
เตรียมศึกษาวิธีการเรียนด้วยตนเอง	1.47	1.38	0.94
สำรวจเอกสารทุกหน่วยก่อนศึกษา	1.42	1.45	-0.27
กำหนดสถานที่สำหรับศึกษาเอกสารไว้เป็นประจำ	0.86	0.93	-0.95
จัดสถานที่สำหรับศึกษาเอกสารให้ดูสะอาดเรียบร้อยไม่รกรุงรัง	1.23	1.45	-2.52 *
จัดเอกสารที่ใช้ศึกษาไว้เป็นหมวดหมู่อย่างมีระเบียบ	1.53	1.63	-0.93
รวม	1.39	1.38	0.15

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 38 แสดงว่านักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงโดยส่วนรวมมีลักษณะการใช้เอกสารการสอนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นในเรื่องการจัดสถานที่สำหรับศึกษาเอกสารให้ดูสะอาดเรียบร้อยไม่รกรุงรังแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 39 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของลักษณะการใช้เอกสารการสอนก่อนการศึกษาเอกสารของ
นักศึกษาจำแนกตามอายุ

ก่อนการศึกษาเอกสาร	อายุ 17-25 ปี	อายุ 26-40 ปี	อายุ 41 ปี ขึ้นไป	F
ตั้งใจศึกษาให้สำเร็จในสาขาวิชาที่สมัครเรียน	1.80	1.71	1.86	2.62
ศึกษารายละเอียดชุดวิชาจากคู่มือนักศึกษาก่อนลงทะเบียน	1.78	1.68	1.79	1.72
ทำความเข้าใจลักษณะวิชามาเป็นอย่างดี	1.29	1.20	1.52	3.64*
เลือกเรียนวิชาในหลักสูตรตามความถนัด	1.67	1.53	1.69	2.91
ลงทะเบียนเรียนเฉพาะวิชาที่สนใจตามหลักสูตรกำหนด	1.53	1.52	1.48	0.08
จัดทำตารางเรียนก่อนศึกษาเอกสาร	0.88	0.69	0.82	3.70*
กำหนดเป้าหมายในการเรียนด้วยตนเอง	1.48	1.48	1.48	0.00
ศึกษารายละเอียดของเนื้อหามาก่อนเป็นการล่วงหน้า	0.96	0.82	1.07	3.39*
ตั้งใจศึกษาเพื่อให้ได้รับความรู้	1.81	1.71	1.76	2.16
สร้างกำลังใจให้กับตนเองเพื่อให้เกิดความอยากเรียน	1.69	1.59	1.52	2.38
เตรียมพร้อมศึกษาเอกสารทุกชุดวิชาที่ลงทะเบียน	1.53	1.44	1.52	1.35
กำหนดเวลาในการศึกษาไว้หลังการปฏิบัติการกิจประจำวัน	1.15	0.99	1.00	2.57
เตรียมศึกษาวิธีการเรียนด้วยตนเอง	1.44	1.42	1.34	0.33
สำรวจเอกสารทุกหน่วยก่อนศึกษา	1.47	1.41	1.48	0.50
กำหนดสถานที่สำหรับศึกษาเอกสารไว้เป็นประจำ	0.95	0.86	0.90	0.69
จัดสถานที่สำหรับศึกษาเอกสารให้คู่สวดาเคเรียบ่อยไม่รกรุงรัง	1.33	1.32	1.41	0.26
จัดเอกสารที่ใช้ศึกษาไว้เป็นหมวดหมู่อย่างมีระเบียบ	1.54	1.56	1.79	2.14
รวม	1.43	1.35	1.44	3.72*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 39 แสดงว่านักศึกษาที่มีอายุระหว่าง 17-25 ปี นักศึกษาที่มีอายุระหว่าง 26-40 ปี และนักศึกษาที่มีอายุ 41 ปีขึ้นไป โดยส่วนรวมมีลักษณะการใช้เอกสารการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าการทำความเข้าใจลักษณะวิชามาเป็นอย่างดี จัดทำตารางเรียนก่อนศึกษาเอกสาร และศึกษารายละเอียดของเนื้อหา มาก่อนเป็นการล่วงหน้าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่มีข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 40 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของลักษณะการใช้เอกสารการสอนก่อนการศึกษาเอกสารการสอน ของนักศึกษาที่อายุต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	0.73	0.36	3.72*
ภายในกลุ่ม	436	42.60	0.10	
รวม	438	43.33		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 40 แสดงว่าโดยเฉลี่ยนักศึกษาที่มีอายุต่างกันมีลักษณะการใช้เอกสารการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 41 เปรียบเทียบลักษณะการใช้เอกสารการสอนก่อนการศึกษาเอกสารการสอนจำแนกตามอายุเป็นรายคู่

กลุ่มอายุนักศึกษา		อายุ 26-40 ปี	อายุ 17-25 ปี	อายุ 41 ปีขึ้นไป
	$\bar{X}$	1.35	1.43	1.44
อายุ 26-40 ปี	1.35	-	0.08	0.09*
อายุ 17-25 ปี	1.43		-	0.01
อายุ 41 ปีขึ้นไป	1.44			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 41 แสดงว่านักศึกษาที่มีอายุ 26-40 ปี กับนักศึกษาที่มีอายุ 41 ปีขึ้นไป มีลักษณะการใช้เอกสารการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 42 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของลักษณะการใช้เอกสารการสอน
เกี่ยวกับการทำความเข้าใจลักษณะวิชาเป็นองค์คือนักศึกษาที่มีอายุต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	2.88	1.44	3.64 *
ภายในกลุ่ม	435	171.99	0.40	
รวม	437	174.87		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 42 แสดงว่านักศึกษาที่มีอายุต่างกันมีการทำความเข้าใจลักษณะวิชาเป็น
องค์คือนักศึกษาที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 43 เปรียบเทียบลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับการทำความเข้าใจลักษณะวิชา
มาเป็นองค์คือนักศึกษาที่มีอายุต่างกันเป็นรายคู่

กลุ่มอายุนักศึกษา		อายุ 26-40 ปี	อายุ 17-25 ปี	อายุ 41 ปีขึ้นไป
	$\bar{X}$	1.20	1.29	1.52
อายุ 26-40 ปี	1.20	-	0.09	0.32 *
อายุ 17-25 ปี	1.29		-	0.23
อายุ 41 ปีขึ้นไป	1.52			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 43 แสดงว่านักศึกษาที่มีอายุ 26-40 ปี กับนักศึกษาที่มีอายุ 41 ปีขึ้นไป
มีการทำความเข้าใจลักษณะวิชาเป็นองค์คือนักศึกษาที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 44 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับการจัดการเรียนก่อนศึกษาเอกสารของนักศึกษาที่มีอายุต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	3.58	1.79	3.70*
ภายในกลุ่ม	434	210.19	0.48	
รวม	436	213.77		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 44 แสดงว่านักศึกษาที่มีอายุต่างกันมีการจัดการเรียนก่อนศึกษาเอกสารแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 45 เปรียบเทียบลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับการจัดทำตารางเรียนก่อนศึกษาเอกสาร ระหว่างนักศึกษาที่มีอายุต่างกันเป็นรายคู่

กลุ่มอายุนักศึกษา		อายุ 26-40 ปี	อายุ 41 ปีขึ้นไป	อายุ 17-25 ปี
	$\bar{X}$	0.69	0.82	0.88
อายุ 26-40 ปี	0.69	-	0.13	0.19*
อายุ 41 ปีขึ้นไป	0.82		-	0.06
อายุ 17-25 ปี	0.88			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 45 แสดงว่านักศึกษาที่มีอายุ 26-40 ปี กับนักศึกษาที่มีอายุ 17-25 ปี มีการจัดทำตารางเรียนก่อนศึกษาเอกสารแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 46 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับการศึกษารายละเอียดของเนื้อหามาก่อนเป็นการล่วงหน้าของนักศึกษาที่มีอายุต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	2.82	1.41	3.39*
ภายในกลุ่ม	433	180.21	0.42	
รวม	435	183.03		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 46 แสดงว่านักศึกษาที่มีอายุต่างกันมีการศึกษารายละเอียดของเนื้อหา ก่อนเป็นการล่วงหน้าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 47 เปรียบเทียบลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับการศึกษารายละเอียดของเนื้อหา ก่อนเป็นการล่วงหน้า ระหว่างนักศึกษาที่มีอายุต่างกันเป็นรายคู่

กลุ่มอายุนักศึกษา		อายุ 26-40 ปี	อายุ 17-25 ปี	อายุ 41 ปีขึ้นไป
	$\bar{X}$	0.82	0.96	1.07
อายุ 26-40 ปี	0.82	-	0.14	0.25*
อายุ 17-25 ปี	0.96		-	0.11
อายุ 41 ปีขึ้นไป	1.07			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 47 แสดงว่านักศึกษาที่มีอายุ 26-40 ปี กับนักศึกษาที่มีอายุ 41 ปีขึ้นไป มีการศึกษารายละเอียดของเนื้อหา ก่อนเป็นการล่วงหน้าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 48 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของลักษณะการใช้เอกสารการสอนก่อนการศึกษาเอกสารของ
นักศึกษาจำนวนกตามสถานภาพสมรส

ก่อนการศึกษาเอกสาร	โสด	สมรส	t
ตั้งใจศึกษาให้สำเร็จในสาขาวิชาที่สมัครเรียน	1.75	1.75	0.04
ศึกษารายละเอียดของวิชาจากคู่มือนักศึกษาก่อนลงทะเบียน	1.72	1.72	0.00
ทำความเข้าใจลักษณะวิชามาเป็นอย่างดี	1.23	1.30	-0.87
เลือกเรียนวิชาในหลักสูตรตามความถนัด	1.61	1.55	0.51
ลงทะเบียนเรียนเฉพาะวิชาที่สนใจตามหลักสูตรกำหนด	1.52	1.51	0.08
จัดทำตารางเรียนก่อนศึกษาเอกสาร	0.78	0.73	0.79
กำหนดเป้าหมายในการเรียนด้วยตนเอง	1.47	1.49	-0.13
ศึกษารายละเอียดของเนื้อหาบทก่อนเป็นการล่วงหน้า	0.87	0.90	-0.40
ตั้งใจศึกษาเพื่อให้ได้รับความรู้	1.76	1.71	0.40
สร้างกำลังใจให้กับตนเองเพื่อให้เกิดความอยากเรียน	1.63	1.60	0.18
เตรียมพร้อมศึกษาเอกสารทุกชุดวิชาที่ลงทะเบียน	1.47	1.48	-0.08
กำหนดเวลาในการศึกษาไว้หลังการปฏิบัติการกิจประจำวัน	1.04	1.05	-0.25
เตรียมศึกษาวิธีการเรียนด้วยตนเอง	1.39	1.48	-0.92
สำรวจเอกสารทุกหน่วยก่อนศึกษา	1.42	1.46	-0.33
กำหนดสถานที่สำหรับศึกษาเอกสารไว้เป็นประจำ	0.90	0.87	0.46
จัดสถานที่สำหรับศึกษาเอกสารให้ดูสะอาดเรียบร้อยไม่รกรุงรัง	1.31	1.36	-0.53
จัดเอกสารที่ใช้ศึกษาไว้เป็นหมวดหมู่อย่างมีระเบียบ	1.56	1.59	-0.30
รวม	1.38	1.39	-0.10

จากตาราง 48 แสดงว่านักศึกษาที่เป็นโสดและนักศึกษาที่สมรสโดยส่วนรวมมีลักษณะการใช้เอกสารการสอนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 49 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของลักษณะการใช้เอกสารการสอนก่อนการศึกษาเอกสารของ
นักศึกษาจำแนกตามพื้นฐานความรู้เดิม

ก่อนการศึกษาเอกสาร	มัธยมศึกษา ตอนปลาย หรือต่ำกว่า	อนุปริญญา หรือ เทียบเท่า	ปริญญาตรี หรือ สูงกว่า	F
ตั้งใจศึกษาให้สำเร็จในสาขาวิชาที่สมัครเรียน	1.85	1.70	1.73	4.98 **
ศึกษารายละเอียดของวิชาจากคู่มือนักศึกษาก่อน				
ลงทะเบียน	1.81	1.68	1.72	2.16
ทำความเข้าใจลักษณะวิชาเป็นเบื้องต้น	1.23	1.27	1.23	0.30
เลือกเรียนวิชาในหลักสูตรตามความถนัด	1.60	1.62	1.47	1.80
ลงทะเบียนเรียนเฉพาะวิชาที่สนใจตามหลักสูตร				
กำหนด	1.45	1.58	1.46	1.79
จัดทำตารางเรียนก่อนศึกษาเอกสาร	0.80	0.74	0.73	0.30
กำหนดเป้าหมายในการเรียนด้วยตนเอง	1.58	1.39	1.57	5.08 **
ศึกษารายละเอียดของเนื้อหาบทก่อนเป็นการล่วงหน้า	0.92	0.84	0.95	1.25
ตั้งใจศึกษาเพื่อให้ได้รับความรู้	1.81	1.72	1.71	1.77
สร้างกำลังใจให้กับตนเองเพื่อให้เกิดความอยาก				
เรียน	1.71	1.59	1.54	2.58
เตรียมพร้อมศึกษาเอกสารทุกชุดวิชาที่ลงทะเบียน	1.57	1.44	1.42	2.25
กำหนดเวลาในการศึกษาไว้หลังการปฏิบัติการกิจ				
ประจำวัน	1.12	1.02	0.96	1.65
เตรียมศึกษาวิธีการเรียนด้วยตนเอง	1.56	1.39	1.30	4.71 **
สำรวจเอกสารทุกหน่วยก่อนศึกษา	1.39	1.45	1.45	0.40
กำหนดสถานที่สำหรับศึกษาเอกสารไว้เป็นประจำ	1.01	0.81	0.92	2.88

ตาราง 49 (ต่อ)

ก่อนการศึกษาเอกสาร	มัธยมศึกษา ตอนปลาย หรือต่ำกว่า	อนุปริญญา หรือ เทียบเท่า	ปริญญาตรี หรือ สูงกว่า	F
จัดสถานที่สำหรับศึกษาเอกสารให้คู่สะอาดยุบาย ไม่รกรุงรัง	1.36	1.31	1.33	0.27
จัดเอกสารที่ใช้ศึกษาไว้เป็นหมวดหมู่อย่างมีระเบียบ	1.67	1.51	1.59	2.85
รวม	1.43	1.35	1.36	1.25

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 49 แสดงว่านักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมมัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า นักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมอนุปริญญาหรือเทียบเท่า และนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมปริญญาตรีหรือสูงกว่า โดยส่วนรวมมีลักษณะการใช้เอกสารการสอนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การตั้งใจศึกษาให้สำเร็จในสาขาวิชาที่สมัครเรียน กำหนดเป้าหมายในการเรียนด้วยตนเอง และเตรียมศึกษาวิธีการเรียนด้วยตนเอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกนั้นไม่มีข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 50 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการ
ตั้งใจศึกษาให้สำเร็จในสาขาวิชาที่สมัครเรียนของนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	1.92	0.96	4.98**
ภายในกลุ่ม	434	83.89	0.19	
รวม	436	85.81		

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 50 แสดงว่านักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้ต่างกันมีการตั้งใจศึกษาให้สำเร็จในสาขา
วิชาที่สมัครเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 51 เปรียบเทียบลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับการตั้งใจศึกษาให้สำเร็จในสาขา
วิชาที่สมัครเรียนระหว่างนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่างกันเป็นรายคู่

พื้นฐานความรู้เดิมของนักศึกษา	อันดับหรือ เทียบเท่า			
	$\bar{X}$	อันดับหรือ เทียบเท่า	สูงกว่า	มัธยมศึกษาตอน ปลายหรือต่ำกว่า
		1.70	1.73	1.85
อันดับหรือเทียบเท่า	1.70	-	0.03	0.15*
อันดับหรือสูงกว่า	1.73		-	0.12
มัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า	1.85			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 51 แสดงว่านักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมอันดับหรือเทียบเท่ากับนักศึกษาที่
มีพื้นฐานความรู้เดิมมัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า มีการตั้งใจศึกษาให้สำเร็จในสาขาวิชาที่สมัคร
เรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 52 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับการกำหนดเป้าหมายในการเรียนด้วยตนเองของนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	3.92	1.96	5.08 **
ภายในกลุ่ม	432	166.63	0.29	
รวม	434	170.54		

* รมัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 52 แสดงว่านักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้ต่างกันมีการกำหนดเป้าหมายในการเรียนด้วยตนเองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 53 เปรียบเทียบลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับการกำหนดเป้าหมายในการเรียนด้วยตนเองระหว่างนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่างกันเป็นรายคู่

พื้นฐานความรู้เดิมของนักศึกษา	อนุประิญาหรือเทียบเท่า ประิญาตรีหรือสูงกว่า มัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า			
	$\bar{X}$	เทียบเท่า	สูงกว่า	ต่ำกว่า
อนุประิญาหรือเทียบเท่า	1.39	-	0.18*	0.19*
ประิญาตรีหรือสูงกว่า	1.57		-	0.01
มัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า	1.58			-

* รมัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 53 แสดงว่านักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมอนุประิญาหรือเทียบเท่ากับนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมประิญาตรีหรือสูงกว่า และนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมอนุประิญาหรือเทียบเท่ากับนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมมัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า มีการกำหนดเป้าหมายในการเรียนด้วยตนเองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 54 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับการเตรียมศึกษาวิธีการเรียนด้วยตนเองของนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	3.76	1.88	4.71 **
ภายในกลุ่ม	434	172.93	0.40	
รวม	436	176.68		

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 54 แสดงว่านักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้ต่างกันมีการเตรียมศึกษาวิธีการเรียนด้วยตนเองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 55 เปรียบเทียบลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับการเตรียมศึกษาวิธีการเรียนด้วยตนเองระหว่างนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่างกันเป็นรายคู่

พื้นฐานความรู้เดิมของนักศึกษา		ปริญญตรีหรือสูงกว่า	อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	มัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า
	$\bar{x}$	1.30	1.39	1.56
ปริญญตรีหรือสูงกว่า	1.30	-	0.09	0.26 *
อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	1.39		-	0.17 *
มัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า	1.56			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 55 แสดงว่านักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมปริญญตรีหรือสูงกว่ากับนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมมัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า และนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมอนุปริญญาหรือเทียบเท่ากับนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมมัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า มีการเตรียมศึกษาวิธีการเรียนด้วยตนเองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 56 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของลักษณะการใช้เอกสารการสอนก่อนการศึกษาเอกสารของ
นักศึกษาจำแนกตามสถานภาพการทำงาน

ก่อนการศึกษาเอกสาร	รับราชการ	รัฐวิสาหกิจ	เอกชน	อิสระ	F
ตั้งใจศึกษาให้สำเร็จในสาขาวิชาที่สมัครเรียน	1.72	1.83	1.83	1.80	1.45
ศึกษารายละเอียดของวิชาจากคู่มือนักศึกษาก่อน					
ลงทะเบียน	1.73	1.78	1.68	1.71	0.22
ทำความเข้าใจลักษณะวิชามาเป็นอย่างดี	1.24	1.22	1.38	1.22	0.79
เลือกเรียนวิชาในหลักสูตรตามความถนัด	1.56	1.48	1.64	1.75	1.64
ลงทะเบียนเรียนเฉพาะวิชาที่สนใจตามหลัก					
สูตรกำหนด	1.55	1.30	1.54	1.43	1.20
จัดทำตารางเรียนก่อนศึกษาเอกสาร	0.71	0.70	0.83	1.04	3.56*
กำหนดเป้าหมายในการเรียนด้วยตนเอง	1.46	1.61	1.57	1.48	0.77
ศึกษารายละเอียดของเนื้อหาமாக่อนเป็น					
การล่วงหน้า	0.85	1.00	0.52	1.00	1.09
ตั้งใจศึกษาเพื่อให้ได้รับความรู้	1.73	1.61	1.89	1.75	2.50
สร้างกำลังใจให้กับตนเองเพื่อให้เกิดความ					
อยากเรียน	1.62	1.65	1.60	1.63	0.05
เตรียมพร้อมศึกษาเอกสารทุกชุดวิชาที่					
ลงทะเบียน	1.44	1.43	1.60	1.55	1.39
กำหนดเวลาในการศึกษาไว้หลังการปฏิบัติ					
ภารกิจประจำวัน	1.00	1.13	1.11	1.20	1.60
เตรียมศึกษาวิธีการเรียนด้วยตนเอง	1.41	1.35	1.47	1.50	0.47
สำรวจเอกสารทุกหน่วยก่อนศึกษา	1.43	1.57	1.43	1.41	0.30

ตาราง 56 (ต่อ)

ก่อนการศึกษาเอกสาร	รับราชการ	รัฐวิสาหกิจ	เอกชน	อิสระ	F
กำหนดสถานที่สำหรับศึกษาเอกสารไว้เป็นประจำ	0.85	0.89	1.02	1.04	1.49
จัดสถานที่สำหรับศึกษาเอกสารให้ดูสะอาดเรียบร้อยไม่รกรุงรัง	1.33	1.43	1.36	1.29	0.28
จัดเอกสารที่ใช้ศึกษาไว้เป็นหมวดหมู่อย่างมีระเบียบ	1.52	1.70	1.70	1.69	2.44
รวม	1.36	1.39	1.44	1.44	1.15

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 56 แสดงว่านักศึกษาทำงานราชการ นักศึกษาทำงานรัฐวิสาหกิจ นักศึกษาทำงานเอกชน และนักศึกษาทำงานอิสระ โดยส่วนรวมมีลักษณะการใช้เอกสารการสอนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นการจัดทำตารางเรียนก่อนศึกษาเอกสารแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 57 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับการจัดทำตารางเรียนก่อนศึกษาเอกสารของนักศึกษาที่มีสถานภาพการทำงานต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	5.14	1.71	3.56 *
ภายในกลุ่ม	432	208.05	0.48	
รวม	435	213.19		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 57 แสดงว่านักศึกษาที่มีสถานภาพการทำงานต่างกันมีการจัดทำตารางเรียนก่อนศึกษาเอกสารแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 58 เปรียบเทียบลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับการจัดทำตารางเรียนก่อนศึกษาเอกสารระหว่างนักศึกษาที่มีสถานภาพการทำงานต่างกันเป็นรายคู่

สถานภาพการทำงานของนักศึกษา		รัฐวิสาหกิจ	รับราชการ	เอกชน	อิสระ
	$\bar{X}$	0.70	0.71	0.83	1.04
รัฐวิสาหกิจ	0.70	-	0.01	0.13	0.34 *
รับราชการ	0.71		-	0.12	0.33 *
เอกชน	0.83			-	0.21
อิสระ	1.04				-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 58 แสดงว่านักศึกษาที่ทำงานรัฐวิสาหกิจกับนักศึกษาที่ทำงานอิสระ และนักศึกษาที่ทำงานราชการกับนักศึกษาที่ทำงานอิสระ มีการจัดทำตารางเรียนก่อนศึกษาเอกสารแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 59 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของลักษณะการใช้เอกสารการสอนก่อนการศึกษาเอกสารของ
นักศึกษาจำแนกตามสาขาวิชาที่ศึกษา

ก่อนการศึกษาเอกสาร	ด้านสังคม ศาสตร์	ด้านวิทยา ศาสตร์	t
ตั้งใจศึกษาให้สำเร็จในสาขาวิชาที่สมัครเรียน	1.79	1.71	0.66
ศึกษารายละเอียดชุดวิชาจากคู่มือนักศึกษาก่อนลงทะเบียน	1.67	1.78	-0.96
ทำความเข้าใจลักษณะวิชามาเป็นอย่างดี	1.20	1.31	-1.41
เลือกเรียนวิชาในหลักสูตรตามความถนัด	1.51	1.66	-1.40
ลงทะเบียนเรียนเฉพาะวิชาที่สนใจตามหลักสูตรกำหนด	1.48	1.56	-0.72
จัดทำตารางเรียนก่อนศึกษาเอกสาร	0.76	0.76	-0.11
กำหนดเป้าหมายในการเรียนด้วยตนเอง	1.56	1.40	1.55
ศึกษารายละเอียดของเนื้อหามาก่อนเป็นการล่วงหน้า	0.88	0.89	-0.10
ตั้งใจศึกษาเพื่อให้ได้รับความรู้	1.77	1.71	0.50
สร้างกำลังใจให้กับตนเองเพื่อให้เกิดความอยากเรียน	1.66	1.58	0.74
เตรียมพร้อมศึกษาเอกสารทุกชุดวิชาที่ลงทะเบียน	1.50	1.45	0.49
กำหนดเวลาในการศึกษาไว้หลังการปฏิบัติภารกิจประจำวัน	1.05	1.04	0.07
เตรียมศึกษาวิธีการเรียนด้วยตนเอง	1.41	1.44	-0.34
สำรวจเอกสารทุกหน่วยก่อนศึกษา	1.39	1.48	-0.92
กำหนดสถานที่สำหรับศึกษาเอกสารไว้เป็นประจำ	0.93	0.86	1.05
จัดสถานที่สำหรับศึกษาเอกสารให้อุสสะอาดเรียบร้อยไม่รกรุงรัง	1.35	1.32	0.36
จัดเอกสารที่ใช้ศึกษาไว้เป็นหมวดหมู่อย่างมีระเบียบ	1.64	1.50	1.25
รวม	1.38	1.38	0.05

จากตาราง 59 แสดงว่านักศึกษาด้านสังคมศาสตร์และนักศึกษาด้านวิทยาศาสตร์โดย
ส่วนรวมมีลักษณะการใช้เอกสารการสอนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณา
เป็นรายข้อพบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3.1.2 ระหว่างการศึกษาเอกสาร เปรียบเทียบตามสถานภาพส่วนตัว
 ของนักศึกษา ได้แก่ เพศ อายุ สถานภาพสมรส พื้นความรู้เดิม สถานภาพการทำงาน และสาขา
 วิชาที่ศึกษา ดังปรากฏในตาราง 60-105

ตาราง 60 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของลักษณะการใช้เอกสารการสอนระหว่างการศึกษาเอกสาร
 ของนักศึกษาจำแนกตามเพศ

ระหว่างการศึกษาเอกสาร	ชาย	หญิง	t
ศึกษาเอกสารทันทีที่ได้รับทางไปรษณีย์	1.22	1.15	0.86
ทำความเข้าใจแผนการสอนประจำหน่วยก่อนอ่านเนื้อหา	1.57	1.44	1.29
ศึกษาเอกสารอย่างละเอียดทุกหน่วย	1.29	1.25	0.45
ศึกษาเอกสารอย่างคร่าว ๆ ทุกหน่วย	1.15	1.24	-1.04
ศึกษาเฉพาะประเด็นสำคัญทุกหน่วย	1.25	1.19	0.76
ศึกษาเอกสารแต่ละหน่วยตามลำดับ	1.76	1.74	0.21
ศึกษาเอกสารโดยแบ่งเวลาตามความเหมาะสมของแต่ละหน่วย	1.12	1.13	-0.07
ศึกษาเฉพาะหน่วยที่คาดว่าจะออกสอบ	0.44	0.42	0.48
ศึกษาเอกสารทุกวันอย่างสม่ำเสมอ	0.95	0.71	4.37**
ศึกษาเอกสารเฉพาะเวลาใกล้สอบ	0.77	0.97	-3.16**
ศึกษาเอกสารตามตารางที่จัดไว้	0.77	0.70	1.27
ศึกษาเอกสารเมื่อมีเวลาว่าง	1.57	1.54	0.29
ศึกษาเอกสารด้วยตนเองเป็นส่วนใหญ่	1.91	1.90	0.04
ศึกษาเอกสารทุกครั้งด้วยความตั้งใจ	1.69	1.66	0.34
ศึกษาเอกสารทุกหน่วยมากกว่าหนึ่งครั้ง	1.19	1.16	0.30
ศึกษาเอกสารบางหน่วยมากกว่าหนึ่งครั้ง	1.15	1.13	0.16
ศึกษาเนื้อหาแต่ละหน่วยให้เข้าใจก่อนศึกษาหน่วยต่อไป	1.33	1.26	0.87

ตาราง 60 (ต่อ)

ระหว่างการศึกษาเอกสาร	ชาย	หญิง	t
กำหนดให้มีเวลาพักระหว่างที่ศึกษาเอกสาร	1.10	1.08	0.17
ศึกษาเอกสาร วันละหนึ่งหรือสองชั่วโมงทุกวัน	0.94	0.77	2.87**
ศึกษาเอกสารพร้อมตั้งคำถามในใจ	1.08	0.81	4.41**
ศึกษาเพิ่มเติมจากคำร่าอื่นที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่เรียน	0.53	0.44	2.81**
ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากมุม มสธ.	0.23	0.24	-0.38
ศึกษาเอกสารพร้อมกับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงในชุดวิชาที่เรียน	0.36	0.30	3.24**
ศึกษาเอกสารพร้อมกับดูรายการวิทยุโทรทัศน์ประกอบชุดวิชาที่เรียน	0.46	0.42	1.90
ศึกษาเอกสารก่อนเข้ารับการสอนเสริม	0.72	0.73	-0.29
ศึกษาเอกสารควบคู่กับการฟังเพลงประกอบชุดวิชา	0.71	0.64	1.39
ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากเอกสารที่อ้างอิงในบรรณานุกรม			
ท้ายเล่ม	0.24	0.24	-0.17
รวม	1.02	0.97	1.99*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 60 แสดงว่านักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง โดยส่วนรวมมีลักษณะการใช้เอกสารการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีการศึกษาเอกสารทุกวันอย่างสม่ำเสมอ ศึกษาเอกสารเฉพาะเวลาใกล้สอบ ศึกษาเอกสารวันละหนึ่งหรือสองชั่วโมงทุกวัน ศึกษาเอกสารพร้อมตั้งคำถามในใจ ศึกษาเพิ่มเติมจากคำร่าอื่นที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่เรียน และศึกษาเอกสารพร้อมกับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงในชุดวิชาที่เรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกนั้นไม่มีข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 61 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของลักษณะการใช้เอกสารการสอนระหว่างการศึกษาเอกสาร
ของนักศึกษาจำแนกตามอายุ

ระหว่างการศึกษาเอกสาร	อายุ 17-25 ปี	อายุ 26-40 ปี	อายุ 41 ปี ขึ้นไป	F
ศึกษาเอกสารทันทีที่ได้รับทางไปรษณีย์	1.22	1.15	1.31	0.88
ทำความเข้าใจแผนการสอนประจำหน่วยก่อนอ่านเนื้อหา	1.45	1.53	1.62	1.31
ศึกษาเอกสารอย่างละเอียดทุกหน่วย	1.26	1.28	1.21	0.21
ศึกษาเอกสารอย่างคร่าว ๆ ทุกหน่วย	1.30	1.16	0.97	3.59*
ศึกษาเฉพาะประเด็นสำคัญทุกหน่วย	1.31	1.18	1.21	1.63
ศึกษาเอกสารแต่ละหน่วยตามลำดับ	1.76	1.76	1.66	0.64
ศึกษาเอกสารโดยแบ่งเวลาตามความเหมาะสมของแต่ละหน่วย	1.22	1.08	1.03	2.13
ศึกษาเฉพาะหน่วยที่คาดว่าจะออกสอบ	0.49	0.40	0.45	0.85
ศึกษาเอกสารทุกวันอย่างสม่ำเสมอ	0.90	0.81	0.83	0.17
ศึกษาเอกสารเฉพาะเวลาใกล้สอบ	0.93	0.83	0.76	1.07
ศึกษาเอกสารตามตารางที่จัดไว้	0.78	0.73	0.55	1.22
ศึกษาเอกสารเมื่อมีเวลาว่าง	1.58	1.53	1.62	0.44
ศึกษาเอกสารด้วยตนเองเป็นส่วนใหญ่	1.91	1.90	1.90	0.04
ศึกษาเอกสารทุกครั้งด้วยความตั้งใจ	1.65	1.65	1.69	0.26
ศึกษาเอกสารทุกหน่วยมากกว่าหนึ่งครั้ง	1.15	1.19	1.17	0.21
ศึกษาเอกสารบางหน่วยมากกว่าหนึ่งครั้ง	1.14	1.14	1.14	0.00
ศึกษาเนื้อหาแต่ละหน่วยให้เข้าใจก่อนศึกษาหน่วยต่อไป	1.27	1.31	1.31	0.18
กำหนดให้มีเวลาพักระหว่างที่ศึกษาเอกสาร	1.22	1.05	0.90	3.22*
ศึกษาเอกสารวันละหนึ่งหรือสองชั่วโมงทุกวัน	0.92	0.84	0.76	0.80
ศึกษาเอกสารพร้อมตั้งคำถามในใจ	0.94	0.95	1.03	0.25

ตาราง 61 (ต่อ)

ระหว่างการศึกษาเอกสาร	อายุ 17-25 ปี	อายุ 26-40 ปี	อายุ 41 ปี ขึ้นไป	F
ศึกษาเพิ่มเติมจากตำราอื่นที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่เรียน	0.53	0.45	0.64	1.73
ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากมุม มสธ.	0.25	0.23	0.24	0.09
ศึกษาเอกสารพร้อมกับฟังรายการวิทยุกระจายเสียง ในชุดวิชาที่เรียน	0.28	0.34	0.45	1.39
ศึกษาเอกสารพร้อมกับดูรายการวิทยุโทรทัศน์ประกอบ ชุดวิชาที่เรียน	0.41	0.44	0.59	1.23
ศึกษาเอกสารก่อนเข้ารับการสอนเสริม	0.76	0.67	1.03	3.14*
ศึกษาเอกสารควบคู่กับการฟังเทปเสียงประกอบชุดวิชา	0.84	0.57	0.83	8.03**
ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากเอกสารที่อ้างอิงในบรรณานุกรม ท้ายเล่ม	0.24	0.23	0.28	0.10
รวม	1.03	0.98	1.01	1.55

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 61 แสดงว่านักศึกษาที่มีอายุระหว่าง 17-25 ปี นักศึกษาที่มีอายุ 26-40 ปี และนักศึกษาที่มีอายุ 41 ปีขึ้นไป โดยส่วนรวมมีลักษณะการใช้เอกสารการสอนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีการศึกษาเอกสารอย่างคร่าว ๆ ทุกหน่วย กำหนดให้มีเวลาพักระหว่างที่ศึกษาเอกสาร และศึกษาเอกสารก่อนเข้ารับการสอนเสริมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และการศึกษาเอกสารควบคู่กับการฟังเทปเสียงประกอบชุดวิชาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกนั้นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 62 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับการศึกษาเอกสารอย่างคร่าว ๆ ทุกหน่วยของนักศึกษาที่มีอายุต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	3.43	1.72	3.59 *
ภายในกลุ่ม	436	208.49	0.48	
รวม	438	211.93		

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 62 แสดงว่านักศึกษาที่มีอายุต่างกันมีการศึกษาเอกสารอย่างคร่าว ๆ ทุกหน่วยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 63 เปรียบเทียบลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับการศึกษาเอกสารอย่างคร่าว ๆ ทุกหน่วยระหว่างนักศึกษาที่มีอายุต่างกันเป็นรายคู่

กลุ่มอายุนักศึกษา		อายุ 41 ปีขึ้นไป	อายุ 26-40 ปี	อายุ 17-25 ปี
	$\bar{X}$	0.97	1.16	1.30
อายุ 41 ปีขึ้นไป	0.97	-	0.19	0.33 *
อายุ 26-40 ปี	1.16		-	0.14
อายุ 17-25 ปี	1.30			-

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 63 แสดงว่านักศึกษาที่มีอายุ 41 ปีขึ้นไปกับนักศึกษาอายุ 17-25 ปี มีการศึกษาเอกสารอย่างคร่าว ๆ ทุกหน่วยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 64 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับการกำหนดให้มีเวลาพักระหว่างที่ศึกษาเอกสารของนักศึกษาที่มีอายุต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	3.88	1.94	3.22*
ภายในกลุ่ม	436	262.47	0.60	
รวม	438	266.36		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 64 แสดงว่านักศึกษาที่มีอายุต่างกันมีการกำหนดให้มีเวลาพักระหว่างที่ศึกษาเอกสารแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 65 เปรียบเทียบลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับการกำหนดให้มีเวลาพักระหว่างที่ศึกษาเอกสารระหว่างนักศึกษาที่มีอายุต่างกันเป็นรายคู่

กลุ่มอายุนักศึกษา	อายุ 41 ปีขึ้นไป อายุ 26-40 ปี อายุ 17-25 ปี			
	$\bar{X}$	0.90	1.05	1.22
อายุ 41 ปีขึ้นไป	0.90	-	0.15	0.32*
อายุ 26-40 ปี	1.05		-	0.17
อายุ 17-25 ปี	1.22			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 65 แสดงว่านักศึกษาที่มีอายุ 41 ปีขึ้นไปกับนักศึกษาอายุ 17-25 ปี มีการกำหนดให้มีเวลาพักระหว่างที่ศึกษาเอกสารแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 66 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับการศึกษาเอกสารก่อน เข้ารับการสอนเสริมของนักศึกษาที่มีอายุต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	3.82	1.91	3.14*
ภายในกลุ่ม	436	265.82	0.61	
รวม	438	269.65		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 66 แสดงว่านักศึกษาที่มีอายุต่างกันมีการศึกษาเอกสารการสอนก่อนเข้ารับการสอนเสริมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 67 เปรียบเทียบลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับการศึกษาเอกสารก่อนเข้ารับการสอนเสริมระหว่างนักศึกษาที่มีอายุต่างกันเป็นรายคู่

กลุ่มอายุนักศึกษา		อายุ 26-40 ปี	อายุ 17-25 ปี	อายุ 41 ปีขึ้นไป
	$\bar{x}$	0.67	0.76	1.03
อายุ 26-40 ปี	0.67	-	0.09	0.36*
อายุ 17-25 ปี	0.76		-	0.27*
อายุ 41 ปีขึ้นไป	1.03			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 67 แสดงว่านักศึกษาที่มีอายุ 26-40 ปี กับนักศึกษาที่มีอายุ 41 ปีขึ้นไป และนักศึกษาที่มีอายุ 17-25 ปี กับนักศึกษาที่มีอายุ 41 ปีขึ้นไป มีการศึกษาเอกสารก่อนเข้ารับการสอนเสริมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 68 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับการศึกษาเอกสารควบคู่กับการฟังเพลงเสียงประกอบชุดวิชาของนักศึกษาที่มีอายุต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	7.46	3.73	8.03**
ภายในกลุ่ม	436	202.61	0.46	
รวม	438	210.07		

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 68 แสดงว่านักศึกษาที่มีอายุต่างกันมีการศึกษาเอกสารควบคู่กับการฟังเพลงเสียงประกอบชุดวิชาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 69 เปรียบเทียบลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับการศึกษาเอกสารควบคู่กับการฟังเพลงเสียงประกอบชุดวิชาระหว่างนักศึกษาที่มีอายุต่างกันเป็นรายคู่

กลุ่มอายุนักศึกษา		อายุ 26-40 ปี	อายุ 41 ปีขึ้นไป	อายุ 17-25 ปี
	$\bar{X}$	0.57	0.83	0.84
อายุ 26-40 ปี	0.57	-	0.26*	0.27*
อายุ 41 ปีขึ้นไป	0.83		-	0.01
อายุ 17-25 ปี	0.84			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 69 แสดงว่านักศึกษาที่มีอายุ 26-40 ปี กับนักศึกษาที่มีอายุ 41 ปีขึ้นไป และนักศึกษาที่มีอายุ 26-40 ปี กับนักศึกษาที่มีอายุ 17-25 ปี มีการศึกษาเอกสารควบคู่กับการฟังเพลงเสียงประกอบชุดวิชาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 70 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของลักษณะการใช้เอกสารการสอนระหว่างการศึกษาเอกสาร
ของนักศึกษาจำแนกตามสถานภาพสมรส

ระหว่างการศึกษาเอกสาร	โสด	สมรส	t
ศึกษาเอกสารทันทีที่ได้รับทางไปรษณีย์	1.11	1.30	-2.16*
ทำความเข้าใจแผนการสอนประจำหน่วยก่อนอ่านเนื้อหา	1.44	1.62	-1.73
ศึกษาเอกสารอย่างละเอียดทุกหน่วย	1.24	1.32	-0.89
ศึกษาเอกสารอย่างคร่าว ๆ ทุกหน่วย	1.21	1.16	0.58
ศึกษาเฉพาะประเด็นสำคัญทุกหน่วย	1.27	1.14	1.46
ศึกษาเอกสารแต่ละหน่วยตามลำดับ	1.75	1.76	-0.12
ศึกษาเอกสารโดยแบ่งเวลาตามความเหมาะสมของแต่ละหน่วย	1.15	1.09	0.74
ศึกษาเฉพาะหน่วยที่คาดว่าจะออกสอบ	0.43	0.44	-0.44
ศึกษาเอกสารทุกวันอย่างสม่ำเสมอ	0.82	0.87	-0.79
ศึกษาเอกสารเฉพาะเวลาใกล้สอบ	0.92	0.76	2.51*
ศึกษาเอกสารตามตารางที่จัดไว้	0.74	0.72	0.34
ศึกษาเอกสารเมื่อมีเวลาว่าง	1.54	1.57	-0.23
ศึกษาเอกสารด้วยตนเองเป็นส่วนใหญ่	1.90	1.91	-0.07
ศึกษาเอกสารทุกครั้งด้วยความตั้งใจ	1.67	1.69	-0.25
ศึกษาเอกสารทุกหน่วยมากกว่าหนึ่งครั้ง	1.15	1.22	-0.79
ศึกษาเอกสารบางหน่วยมากกว่าหนึ่งครั้ง	1.13	1.15	-0.21
ศึกษาเนื้อหาแต่ละหน่วยให้เข้าใจก่อนศึกษาหน่วยต่อไป	1.30	1.29	0.18
กำหนดให้มีเวลาพักระหว่างที่ศึกษาเอกสาร	1.14	1.02	1.46
ศึกษาเอกสารวันละหนึ่งหรือสองชั่วโมงทุกวัน	0.86	0.87	-0.19
ศึกษาเอกสารพร้อมตั้งคำถามในใจ	0.94	0.98	-0.69
ศึกษาเพิ่มเติมจากตำราอื่นที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่เรียน	0.49	0.49	0.03

ตาราง 70 (ต่อ)

ระหว่างการศึกษาเอกสาร	โสด	สมรส	t
ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากมุม มสธ.	0.25	0.21	2.24*
ศึกษาเอกสารพร้อมกับฟังรายการวิทยุกระจายเสียง ในชุดวิชาที่เรียน	0.32	0.35	-1.85
ศึกษาเอกสารพร้อมกับดูรายการวิทยุโทรทัศน์ประกอบ ชุดวิชาที่เรียน	0.46	0.42	1.59
ศึกษาเอกสารก่อนเข้ารับการสอนเสริม	0.74	0.69	0.76
ศึกษาเอกสารควบคู่กับการฟังเพลงประกอบชุดวิชา	0.69	0.65	0.95
ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากเอกสารที่อ้างอิงในบรรณานุกรม ท้ายเล่ม	0.24	0.23	0.37
รวม	1.00	1.00	-0.05

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 70 แสดงว่านักศึกษาที่เป็นโสดและนักศึกษาที่สมรสโดยส่วนรวมมีลักษณะการเอกสารการสอนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีการศึกษาเอกสารทันทีที่ได้รับทางไปรษณีย์ ศึกษาเอกสารเฉพาะเวลาใกล้สอบ และศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากมุม มสธ. แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่มีข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 71 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของลักษณะการใช้เอกสารการสอนระหว่างการศึกษาเอกสาร
ของนักศึกษาจำแนกตามพื้นฐานความรู้เดิม

ระหว่างการศึกษาเอกสาร	มัธยมศึกษา ตอนปลาย หรือต่ำกว่า	อนุปริญญา หรือ เทียบเท่า	ปริญญาตรี หรือ สูงกว่า	F
ศึกษาเอกสารทันทีที่ได้รับทางไปรษณีย์	1.46	1.07	1.07	15.35**
ทำความเข้าใจแผนการสอนประจำหน่วยก่อนอ่านเนื้อหา	1.58	1.46	1.51	1.60
ศึกษาเอกสารอย่างละเอียดทุกหน่วย	1.37	1.22	1.25	2.69
ศึกษาเอกสารอย่างคร่าว ๆ ทุกหน่วย	1.10	1.23	1.22	1.50
ศึกษาเฉพาะประเด็นสำคัญทุกหน่วย	1.21	1.27	1.13	1.14
ศึกษาเอกสารแต่ละหน่วยตามลำดับ	1.79	1.74	1.71	0.83
ศึกษาเอกสารโดยแบ่งเวลาตามความเหมาะสมของ แต่ละหน่วย	1.20	1.11	1.06	1.21
ศึกษาเฉพาะหน่วยที่คาดว่าจะออกสอบ	0.43	0.46	0.35	1.03
ศึกษาเอกสารทุกวันอย่างสม่ำเสมอ	0.96	0.81	0.72	3.55*
ศึกษาเอกสารเฉพาะเวลาใกล้สอบ	0.77	0.87	0.99	2.27
ศึกษาเอกสารตามตารางที่จัดไว้	0.85	0.71	0.63	2.89
ศึกษาเอกสารเมื่อมีเวลาว่าง	1.71	1.51	1.52	7.66**
ศึกษาเอกสารด้วยตนเองเป็นส่วนใหญ่	1.95	1.88	1.90	2.58
ศึกษาเอกสารทุกครั้งด้วยความตั้งใจ	1.76	1.63	1.65	2.96
ศึกษาเอกสารทุกหน่วยมากกว่าหนึ่งครั้ง	1.29	1.15	1.05	3.54*
ศึกษาเอกสารบางหน่วยมากกว่าหนึ่งครั้ง	1.10	1.18	1.11	0.62
ศึกษาเนื้อหาแต่ละหน่วยให้เข้าใจก่อนศึกษาหน่วยต่อไป	1.37	1.26	1.29	1.28
กำหนดให้มีเวลาพักระหว่างที่ศึกษาเอกสาร	1.13	1.08	1.04	0.39

ตาราง 71 (ต่อ)

ระหว่างการศึกษาเอกสาร	มัธยมศึกษา ตอนปลาย หรือต่ำกว่า	อนุปริญญา หรือ เทียบเท่า	ปริญญาตรี หรือ สูงกว่า	F
ศึกษาเอกสารวันละหนึ่งหรือสองชั่วโมงทุกวัน	1.04	0.81	0.70	6.60**
ศึกษาเอกสารพร้อมตั้งคำถามในใจ	1.01	0.96	0.86	1.31
ศึกษาเพิ่มเติมจากตำราอื่นที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่เรียน	0.46	0.51	0.57	0.37
ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากมุม มธ.	0.28	0.26	0.12	3.14*
ศึกษาเอกสารพร้อมกับฟังรายการวิทยุกระจายเสียง ในชุดวิชาที่เรียน	0.35	0.34	0.27	0.79
ศึกษาเอกสารพร้อมกับดูรายการวิทยุโทรทัศน์ประกอบ ชุดวิชาที่เรียน	0.53	0.40	0.40	2.67
ศึกษาเอกสารก่อนเข้ารับการสอนเสริม	0.92	0.66	0.58	6.51**
ศึกษาเอกสารควบคู่กับการฟังเพลงประกอบชุดวิชา	0.81	0.65	0.51	5.30**
ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากเอกสารที่อ้างอิงใน ใบบรรณานุกรมท้ายเล่ม	0.35	0.24	0.06	8.88**
รวม	1.06	0.98	0.93	2.03

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 71 แสดงว่านักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมมัธยมศึกษาคอนปลายหรือต่ำกว่า นักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมอนุปริญาหรือเทียบเท่า และนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมปริญญาตรีหรือสูงกว่า โดยส่วนรวมมีลักษณะการใช้เอกสารการสอนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีการศึกษาเอกสารทุกวันอย่างสม่ำเสมอ ศึกษาเอกสารทุกหน่วย มากกว่าหนึ่งครั้ง และศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากมูม มสธ. แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และศึกษาเอกสารทันทีที่ได้รับทางไปรษณีย์ ศึกษาเอกสารเมื่อมีเวลาว่าง ศึกษาเอกสารวันละหนึ่งหรือสองชั่วโมงทุกวัน ศึกษาเอกสารก่อนเข้ารับการสอนเสริม ศึกษาเอกสารควบคู่กับการฟังเทปเสียงประกอบชุดวิชา และศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากเอกสารที่อ้างอิงในบรรณานุกรมท้ายเล่ม แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกนั้นไม่มีข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 72 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับการศึกษาเอกสารการสอนทันทีที่ได้รับทางไปรษณีย์ของนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	13.80	6.90	15.35**
ภายในกลุ่ม	435	195.59	0.45	
รวม	437	209.39		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 72 แสดงว่านักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่างกันมีการศึกษาเอกสารการสอนทันทีที่ได้รับทางไปรษณีย์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 73 เปรียบเทียบลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับการศึกษาเอกสารทันทีที่ได้รับทางไปรษณีย์ระหว่างนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่างกันเป็นรายคู่

พื้นฐานความรู้เดิมของนักศึกษา	อันดับหรือ เทียบเท่า			
	$\bar{x}$	อันดับหรือ เทียบเท่า	อันดับหรือ ต่ำกว่า	มัธยมศึกษาตอน ปลายหรือต่ำกว่า
		1.07	1.07	1.46
อันดับหรือเทียบเท่า	1.07	-	-	0.39*
อันดับหรือต่ำกว่า	1.07	-	-	0.39*
มัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า	1.46	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 73 แสดงว่านักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมอันดับหรือเทียบเท่ากับนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมมัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า และนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมอันดับหรือสูงกว่ากับนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมมัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า มีการศึกษาเอกสารทันทีที่ได้รับทางไปรษณีย์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 74 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับการศึกษาเอกสารทุกวันอย่างสม่ำเสมอของนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	3.24	1.62	3.55*
ภายในกลุ่ม	435	198.25	0.46	
รวม	437	201.49		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 74 แสดงว่านักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่างกันมีการศึกษาเอกสารการสอนทุกวันอย่างสม่ำเสมอแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 75 เปรียบเทียบลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับการศึกษาเอกสารทุกวันอย่างสม่ำเสมอระหว่างนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่างกันเป็นรายคู่

พื้นฐานความรู้เดิมของนักศึกษา		ปริญญาตรีหรือสูงกว่า	อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	มัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า
	$\bar{x}$	0.72	0.81	0.96
ปริญญาตรีหรือสูงกว่า	0.72	-	0.09	0.24*
อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	0.81		-	0.15
มัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า	0.96			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 75 แสดงว่านักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมปริญญาตรีหรือสูงกว่ากับนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมมัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า มีการศึกษาเอกสารทุกวันอย่างสม่ำเสมอแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 76 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับการศึกษาเอกสารเมื่อมีเวลาว่างของนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	5.18	2.59	7.66**
ภายในกลุ่ม	435	147.11	0.34	
รวม	437	152.29		

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 76 แสดงว่านักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่างกันมีการศึกษาเอกสารเมื่อมีเวลาว่างแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 77 เปรียบเทียบลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับการศึกษาเอกสารเมื่อมีเวลาว่างระหว่างนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่างกันเป็นรายคู่

พื้นฐานความรู้เดิมของนักศึกษา		ปริญญาตรีหรือสูงกว่า	อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	มัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า
	$\bar{X}$	1.42	1.51	1.71
ปริญญาตรีหรือสูงกว่า	1.42	-	0.09	0.29*
อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	1.51		-	0.20*
มัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า	1.71			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 77 แสดงว่านักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมปริญญาตรีหรือสูงกว่ากับนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมมัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า และนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมอนุปริญญาหรือเทียบเท่ากับนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมมัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า มีการศึกษาเอกสารเมื่อมีเวลาว่างแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 78 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับการศึกษาเอกสารทุกหน่วยมากกว่าหนึ่งครั้งของนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	3.31	1.66	3.54*
ภายในกลุ่ม	435	203.50	0.47	
รวม	437	206.81		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 78 แสดงว่านักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่างกันมีการศึกษาเอกสารทุกหน่วยมากกว่าหนึ่งครั้งแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 79 เปรียบเทียบลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับการศึกษาเอกสารทุกหน่วยมากกว่าหนึ่งครั้งระหว่างนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่างกันเป็นรายคู่

พื้นฐานความรู้เดิมของนักศึกษา		ปริญญตรีหรือสูงกว่า	อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	มัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า
	$\bar{x}$	1.05	1.15	1.29
ปริญญตรีหรือสูงกว่า	1.05	-	0.10	0.24*
อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	1.15		-	0.14
มัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า	1.29			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 79 แสดงว่านักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมปริญญตรีหรือสูงกว่ากับนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมมัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า มีการศึกษาเอกสารทุกหน่วยมากกว่าหนึ่งครั้งแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 80 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับการศึกษาเอกสารวันละหนึ่งหรือสองชั่วโมงทุกวันของนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	6.75	3.38	6.60**
ภายในกลุ่ม	435	222.47	0.51	
รวม	437	229.22		

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 80 แสดงว่านักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่างกันมีการศึกษาเอกสารวันละหนึ่งหรือสองชั่วโมงทุกวันแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 81 เปรียบเทียบลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับการศึกษาเอกสารวันละหนึ่งหรือสองชั่วโมงทุกวันระหว่างนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่างกันเป็นรายคู่

พื้นฐานความรู้เดิมของนักศึกษา		ปริญญตรีหรือสูงกว่า	อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	มัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า
	$\bar{x}$	0.70	0.81	1.04
ปริญญตรีหรือสูงกว่า	0.70	-	0.11	0.34*
อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	0.81		-	0.23*
มัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า	1.04			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 81 แสดงว่านักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมปริญญตรีหรือสูงกว่ากับนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมมัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า และนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมอนุปริญญาหรือเทียบเท่ากับนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมมัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า มีการศึกษาเอกสารวันละหนึ่งหรือสองชั่วโมงทุกวันแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 82 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากมุม มสธ. ของนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	1.44	0.72	3.14*
ภายในกลุ่ม	435	99.86	0.23	
รวม	437	101.31		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 82 แสดงว่านักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่างกันมีการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากมุม มสธ. แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 83 เปรียบเทียบลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากมุม มสธ. ระหว่างนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่างกันเป็นรายคู่

พื้นฐานความรู้เดิมของนักศึกษา		ปริญญตรีหรือสูงกว่า	อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	มัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า
	$\bar{X}$	0.12	0.26	0.28
ปริญญตรีหรือสูงกว่า	0.12	-	0.14	0.16*
อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	0.26		-	0.02
มัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า	0.28			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 83 แสดงว่านักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมปริญญตรีหรือสูงกว่ากับนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมมัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า มีการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากมุม มสธ. แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 84 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับการศึกษาเอกสารก่อนเข้ารับการสอนเสริมของนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	7.79	3.89	6.51**
ภายในกลุ่ม	435	260.23	0.60	
รวม	437	268.02		

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 84 แสดงว่านักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่างกันมีการศึกษาเอกสารก่อนเข้ารับการสอนเสริมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 85 เปรียบเทียบลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับการศึกษาเอกสารก่อนเข้ารับการสอนเสริมระหว่างนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่างกันเป็นรายคู่

พื้นฐานความรู้เดิมของนักศึกษา		ปริญญตรีหรือสูงกว่า	อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	มัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า
	$\bar{X}$	0.58	0.66	0.92
ปริญญตรีหรือสูงกว่า	0.58	-	0.08	0.34*
อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	0.66		-	0.26*
มัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า	0.92			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 85 แสดงว่านักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมปริญญตรีหรือสูงกว่ากับนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมมัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า และนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมอนุปริญญาหรือเทียบเท่ากับนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมมัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า มีการศึกษาเอกสารก่อนเข้ารับการสอนเสริมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 86 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับการศึกษาเอกสารควบคู่กับการฟังเทปเสียงประกอบชุดวิชาของนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	4.95	2.48	5.30**
ภายในกลุ่ม	435	203.36	0.47	
รวม	437	208.31		

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 86 แสดงว่านักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่างกันมีการศึกษาเอกสารควบคู่กับการฟังเทปเสียงประกอบชุดวิชาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 87 เปรียบเทียบลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับการศึกษาเอกสารควบคู่กับการฟังเทปเสียงประกอบชุดวิชาระหว่างนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่างกันเป็นรายคู่

พื้นฐานความรู้เดิมของนักศึกษา	เปรียบเทียบหรือสูงกว่า			
	$\bar{X}$	ปริญญาตรีหรือสูงกว่า	อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	มัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า
		0.51	0.65	0.81
ปริญญาตรีหรือสูงกว่า	0.51	-	0.14	0.30*
อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	0.65		-	0.16
มัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า	0.81			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 87 แสดงว่านักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมปริญญาตรีหรือสูงกว่ากับนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมมัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า มีการศึกษาเอกสารควบคู่กับการฟังเทปเสียงประกอบชุดวิชาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 88 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากเอกสารที่อ้างอิงในบรรณานุกรมท้ายเล่มของนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	4.21	2.10	8.88**
ภายในกลุ่ม	435	103.10	0.24	
รวม	437	107.31		

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 88 แสดงว่านักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่างกันมีการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากเอกสารที่อ้างอิงในบรรณานุกรมท้ายเล่มแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 89 เปรียบเทียบลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากเอกสารที่อ้างอิงในบรรณานุกรมท้ายเล่มระหว่างนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่างกันเป็นรายคู่

พื้นฐานความรู้เดิมของนักศึกษา	ปริญญาตรีหรือสูงกว่า			
		สูงกว่า	เทียบเท่า	มัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า
	$\bar{x}$	0.06	0.24	0.35
ปริญญาตรีหรือสูงกว่า	0.06	-	0.18*	0.29*
อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	0.24		-	0.11
มัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า	0.35			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 89 แสดงว่านักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมปริญญาตรีหรือสูงกว่ากับนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมอนุปริญญาหรือเทียบเท่า และนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมปริญญาตรีหรือสูงกว่ากับนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมมัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า มีการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากเอกสารที่อ้างอิงในบรรณานุกรมท้ายเล่มแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 90 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของลักษณะการใช้เอกสารการสอนระหว่างการศึกษาเอกสาร
ของนักศึกษาจำแนกตามสภาพการทำงาน

ระหว่างการศึกษาเอกสาร	รับ ราชการ	รัฐ วิสาหกิจ	เอกชน	อิสระ	F
ศึกษาเอกสารทันทีที่ได้รับทางไปรษณีย์	1.14	1.22	1.30	1.29	1.29
ทำความเข้าใจแผนการสอนประจำหน่วยก่อนอ่าน เนื้อหา	1.52	1.48	1.47	1.51	0.13
ศึกษาเอกสารอย่างละเอียดทุกหน่วย	1.27	1.09	1.25	1.43	1.91
ศึกษาเอกสารอย่างคร่าว ๆ ทุกหน่วย	1.17	1.26	1.26	1.24	0.46
ศึกษาเฉพาะประเด็นสำคัญทุกหน่วย	1.19	1.35	1.30	1.29	0.94
ศึกษาเอกสารแต่ละหน่วยตามลำดับ	1.74	1.74	1.66	1.90	2.44
ศึกษาเอกสารโดยแบ่งเวลาตามความเหมาะสมของ แต่ละหน่วย	1.08	1.30	1.23	1.24	1.73
ศึกษาเฉพาะหน่วยที่คาดว่าจะออกสอบ	0.41	0.52	0.42	0.55	0.87
ศึกษาเอกสารทุกวันอย่างสม่ำเสมอ	0.79	0.96	0.92	1.10	1.92
ศึกษาเอกสารเฉพาะเวลาใกล้สอบ	0.92	0.74	0.62	0.80	2.69*
ศึกษาเอกสารตามตารางที่จัดไว้	0.68	0.74	0.81	1.02	3.62*
ศึกษาเอกสารเมื่อมีเวลาว่าง	1.52	1.74	1.55	1.69	2.02
ศึกษาเอกสารด้วยตนเองเป็นส่วนใหญ่	1.89	1.96	1.89	1.98	1.50
ศึกษาเอกสารทุกครั้งด้วยความตั้งใจ	1.66	1.57	1.79	1.73	1.78
ศึกษาเอกสารทุกหน่วยมากกว่าหนึ่งครั้ง	1.13	1.09	1.25	1.41	2.76*
ศึกษาเอกสารบางหน่วยมากกว่าหนึ่งครั้ง	1.16	1.10	1.21	1.00	1.28
ศึกษาเนื้อหาแต่ละหน่วยให้เข้าใจก่อนศึกษาหน่วยต่อไป	1.27	1.35	1.30	1.43	1.01
กำหนดให้มีเวลาพักระหว่างที่ศึกษาเอกสาร	1.08	1.04	1.02	1.24	0.78

ตาราง 90 (ต่อ)

ระหว่างการศึกษาเอกสาร	รับ ราชการ	รัฐ วิสาหกิจ	เอกชน	อิสระ	F
ศึกษาเอกสารวันละหนึ่งหรือสองชั่วโมงทุกวัน	0.80	0.87	0.96	1.14	3.66 *
ศึกษาเอกสารพร้อมตั้งคำถามในใจ	0.97	0.87	0.83	1.02	0.94
ศึกษาเพิ่มเติมจากคำรื้ออื่นที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่เรียน	0.50	0.57	0.45	0.41	0.52
ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากมุม มสธ.	0.25	0.17	0.19	0.25	0.38
ศึกษาเอกสารพร้อมกับผังรายการวิทยุกระจายเสียง ในชุดวิชาที่เรียน	0.32	0.43	0.21	0.49	3.03 *
ศึกษาเอกสารพร้อมกับดูรายการวิทยุโทรทัศน์ ประกอบชุดวิชาที่เรียน	0.41	0.65	0.43	0.53	1.86
ศึกษาเอกสารก่อนเข้ารับการสอนเสริม	0.65	1.17	0.72	0.98	5.42 **
ศึกษาเอกสารควบคู่กับการฟังเทปเสียง ประกอบชุดวิชา	0.61	0.91	0.72	0.90	3.66 *
ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากเอกสารที่อ้างอิงใน ในบรรณานุกรมท้ายเล่ม	0.23	0.22	0.26	0.29	0.32
รวม	0.97	1.04	1.00	1.10	0.45

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 90 แสดงว่านักศึกษาที่ทำงานราชการ นักศึกษาที่ทำงานรัฐวิสาหกิจ นักศึกษาที่ทำงานเอกชน และนักศึกษาที่ทำงานอิสระ โดยส่วนรวมมีลักษณะการใช้เอกสารการสอนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีการศึกษาเอกสารเฉพาะเวลาใกล้สอบ ศึกษาเอกสารตามตารางที่จัดไว้ ศึกษาเอกสารทุกหน่วยมากกว่าหนึ่งครั้ง ศึกษาเอกสารวันละหนึ่งหรือสองชั่วโมงทุกวัน ศึกษาเอกสารพร้อมกับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงในชุดวิชาที่เรียน และศึกษาเอกสารควบคู่กับการฟังเพลงประกอบชุดวิชาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และศึกษาเอกสารก่อนเข้ารับการสอนเสริมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกนั้นไม่มีข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 91 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับการศึกษาเอกสารเฉพาะเวลาใกล้สอบของนักศึกษาที่มีสถานภาพการทำงานต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	4.46	1.49	2.69*
ภายในกลุ่ม	433	238.75	0.55	
รวม	436	243.20		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 91 แสดงว่านักศึกษาที่มีสถานภาพการทำงานต่างกันมีการศึกษาเอกสารเฉพาะเวลาใกล้สอบแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 92 เปรียบเทียบลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับการศึกษาเอกสารเฉพาะเวลาใกล้สอบระหว่างนักศึกษาที่มีสถานภาพการทำงานต่างกันเป็นรายคู่

สถานภาพการทำงาน		เอกชน	รัฐวิสาหกิจ	อิสระ	รับราชการ
	$\bar{x}$	0.62	0.74	0.80	0.92
เอกชน	0.62	-	0.12	0.18	0.30*
รัฐวิสาหกิจ	0.74		-	0.06	0.18
อิสระ	0.80			-	0.12
รับราชการ	0.92				-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 92 แสดงว่านักศึกษาที่ทำงานเอกชนกับนักศึกษาที่ทำงานรับราชการ มีการศึกษาเอกสารเฉพาะเวลาใกล้สอบแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 93 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับการศึกษาเอกสารตามตารางที่จัดไว้ของนักศึกษาที่มีสถานภาพการทำงานต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	5.43	1.81	3.62 *
ภายในกลุ่ม	434	217.37	0.50	
รวม	437	222.81		

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 93 แสดงว่านักศึกษาที่มีสถานภาพการทำงานต่างกันมีการศึกษาเอกสารตามตารางที่จัดไว้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 94 เปรียบเทียบลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับการศึกษาเอกสารตามตารางที่จัดไว้ระหว่างนักศึกษาที่มีสถานภาพการทำงานต่างกันเป็นรายคู่

สถานภาพการทำงาน		รับราชการ	รัฐวิสาหกิจ	เอกชน	อิสระ
	$\bar{X}$	0.68	0.74	0.81	1.02
รับราชการ	0.68	-	0.06	0.13	0.34 *
รัฐวิสาหกิจ	0.74		-	0.07	0.28
เอกชน	0.81			-	0.21
อิสระ	1.02				-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 94 แสดงว่านักศึกษาที่ทำงานราชการกับนักศึกษาที่ทำงานอิสระ มีการศึกษาเอกสารตามตารางที่จัดไว้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 95 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับการศึกษาเอกสารทุกหน่วยมากกว่าหนึ่งครั้งของนักศึกษาที่มีสถานภาพการทำงานต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	3.88	1.29	2.76*
ภายในกลุ่ม	434	203.59	0.47	
รวม	437	207.46		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 95 แสดงว่านักศึกษาที่มีสถานภาพการทำงานต่างกันมีการศึกษาเอกสารทุกหน่วยมากกว่าหนึ่งครั้งแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 96 เปรียบเทียบลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับการศึกษาเอกสารทุกหน่วยมากกว่าหนึ่งครั้งระหว่างนักศึกษาที่มีสถานภาพการทำงานต่างกันเป็นรายคู่

สถานภาพการทำงาน		รัฐวิสาหกิจ	รับราชการ	เอกชน	อิสระ
	$\bar{X}$	1.09	1.13	1.25	1.41
รัฐวิสาหกิจ	1.09	-	0.04	0.16	0.32*
รับราชการ	1.13		-	0.12	0.28
เอกชน	1.25			-	0.16
อิสระ	1.41				-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 96 แสดงว่านักศึกษาที่ทำงานรัฐวิสาหกิจกับนักศึกษาที่ทำงานอิสระ มีการศึกษาเอกสารทุกหน่วยมากกว่าหนึ่งครั้งแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 97 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับ
การศึกษาเอกสารวันละหนึ่งหรือสองชั่วโมงทุกวันของนักศึกษาที่มีสถานภาพการทำงานต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	5.69	1.90	3.66*
ภายในกลุ่ม	434	224.81	0.52	
รวม	437	230.50		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 97 แสดงว่านักศึกษาที่มีสถานภาพการทำงานต่างกันมีการศึกษาเอกสาร
วันละหนึ่งหรือสองชั่วโมงทุกวันแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 98 เปรียบเทียบลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับการศึกษาเอกสารวันละหนึ่งหรือ
สองชั่วโมงทุกวันระหว่างนักศึกษาที่มีสถานภาพการทำงานต่างกันเป็นรายคู่

สถานภาพการทำงาน		รับราชการ	รัฐวิสาหกิจ	เอกชน	อิสระ
	$\bar{X}$	0.80	0.87	0.96	1.14
รับราชการ	0.80	-	0.07	0.16	0.34*
รัฐวิสาหกิจ	0.87		-	0.09	0.27
เอกชน	0.96			-	0.18
อิสระ	1.14				-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 98 แสดงว่านักศึกษาที่ทำงานราชการกับนักศึกษาที่ทำงานอิสระ มีการศึกษา
เอกสารวันละหนึ่งหรือสองชั่วโมงทุกวันแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 99 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับการศึกษาเอกสารพร้อมทั้งรายการวิทยุกระจายเสียงในชุดวิชาที่เรียนของนักศึกษาที่มีสถานภาพการทำงานต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	2.40	0.80	3.03*
ภายในกลุ่ม	434	114.60	0.26	
รวม	437	117.00		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 99 แสดงว่านักศึกษาที่มีสถานภาพการทำงานต่างกันมีการศึกษาเอกสารพร้อมทั้งรายการวิทยุกระจายเสียงในชุดวิชาที่เรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 100 เปรียบเทียบลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับการศึกษาพร้อมทั้งรายการวิทยุกระจายเสียงในชุดวิชาที่เรียนระหว่างนักศึกษาที่มีสถานภาพการทำงานต่างกันเป็นรายคู่

สถานภาพการทำงาน		เอกชน	รับราชการ	รัฐวิสาหกิจ	อิสระ
	$\bar{X}$	0.21	0.32	0.43	0.49
เอกชน	0.21	-	0.11	0.22	0.28*
รับราชการ	0.32		-	0.11	0.17
รัฐวิสาหกิจ	0.43			-	0.06
อิสระ	0.49				-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 100 แสดงว่านักศึกษาที่ทำงานเอกชนกับนักศึกษาที่ทำงานอิสระ มีการศึกษาเอกสารพร้อมทั้งรายการวิทยุกระจายเสียงในชุดวิชาที่เรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 101 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับการศึกษาเอกสารก่อนเข้ารับการสอนเสริมของนักศึกษาที่มีสถานภาพการทำงานต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	9.74	3.25	5.42 **
ภายในกลุ่ม	434	254.84	0.60	
รวม	437	269.57		

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 101 แสดงว่านักศึกษาที่มีสถานภาพการทำงานต่างกันมีการศึกษาเอกสารก่อนเข้ารับการสอนเสริมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 102 เปรียบเทียบลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับการศึกษาเอกสารก่อนเข้ารับการสอนเสริมระหว่างนักศึกษาที่มีสถานภาพการทำงานต่างกันเป็นรายคู่

สถานภาพการทำงาน		รับราชการ	เอกชน	อิสระ	รัฐวิสาหกิจ
	$\bar{X}$	0.65	0.72	0.98	1.17
รับราชการ	0.65	-	0.07	0.33 *	0.52 *
เอกชน	0.72		-	0.26	0.45 *
อิสระ	0.98			-	0.19
รัฐวิสาหกิจ	1.17				-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 102 แสดงว่านักศึกษาที่ทำงานราชการกับนักศึกษาที่ทำงานอิสระ นักศึกษาที่ทำงานราชการกับนักศึกษาที่ทำงานรัฐวิสาหกิจ และนักศึกษาที่ทำงานเอกชนกับนักศึกษาที่ทำงานรัฐวิสาหกิจ มีการศึกษาเอกสารก่อนเข้ารับการสอนเสริมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ

ตาราง 103 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับการศึกษาเอกสารควบคู่กับการฟังเพลงเสียงประกอบชุดวิชาของนักศึกษาที่มีสถานภาพการทำงานต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	5.18	1.73	3.66*
ภายในกลุ่ม	434	204.79	0.47	
รวม	437	209.96		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 103 แสดงว่านักศึกษาที่มีสถานภาพการทำงานต่างกันมีการศึกษาเอกสารควบคู่กับการฟังเพลงเสียงประกอบชุดวิชาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 104 เปรียบเทียบลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับการศึกษาเอกสารควบคู่กับการฟังเพลงเสียงประกอบชุดวิชาระหว่างนักศึกษาที่มีสถานภาพการทำงานต่างกันเป็นรายคู่

สถานภาพการทำงาน		รับราชการ	เอกชน	อิสระ	รัฐวิสาหกิจ
	$\bar{x}$	0.61	0.72	0.90	0.91
รับราชการ	0.61	-	0.11	0.29	0.30*
เอกชน	0.72		-	0.18	0.19
อิสระ	0.90			-	0.01
รัฐวิสาหกิจ	0.91				-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 104 แสดงว่านักศึกษาที่ทำงานราชการกับนักศึกษาที่ทำงานรัฐวิสาหกิจ มีการศึกษาเอกสารควบคู่กับการฟังเพลงเสียงประกอบชุดวิชาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 105 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของลักษณะการใช้เอกสารการสอนระหว่างการศึกษาเอกสาร
ของนักศึกษาจำแนกตามสาขาวิชาที่ศึกษา

ระหว่างการศึกษาเอกสาร	ด้าน สังคม ศาสตร์	ด้าน วิทยา ศาสตร์	t
ศึกษาเอกสารทันทีที่ได้รับทางไปรษณีย์	1.30	1.07	2.81**
ทำความเข้าใจแผนการสอนประจำหน่วยก่อนอ่านเนื้อหา	1.49	1.52	-0.29
ศึกษาเอกสารอย่างละเอียดทุกหน่วย	1.27	1.27	0.07
ศึกษาเอกสารอย่างคร่าว ๆ ทุกหน่วย	1.18	1.20	-0.22
ศึกษาเฉพาะประเด็นสำคัญทุกหน่วย	1.27	1.17	1.28
ศึกษาเอกสารแต่ละหน่วยตามลำดับ	1.78	1.73	0.40
ศึกษาเอกสารโดยแบ่งเวลาตามความเหมาะสมของแต่ละหน่วย	1.19	1.06	1.75
ศึกษาเฉพาะหน่วยที่คาดว่าจะออกสอบ	0.46	0.40	1.55
ศึกษาเอกสารทุกวันอย่างสม่ำเสมอ	0.89	0.79	1.82
ศึกษาเอกสารเฉพาะเวลาใกล้สอบ	0.80	0.92	-1.95
ศึกษาเอกสารตามตารางที่จัดไว้	0.80	0.67	2.36*
ศึกษาเอกสารเมื่อมีเวลาว่าง	1.63	1.48	1.46
ศึกษาเอกสารด้วยตนเองเป็นส่วนใหญ่	1.93	1.88	0.35
ศึกษาเอกสารทุกครั้งด้วยความตั้งใจ	1.73	1.62	0.97
ศึกษาเอกสารทุกหน่วยมากกว่าหนึ่งครั้ง	1.22	1.13	1.11
ศึกษาเอกสารบางหน่วยมากกว่าหนึ่งครั้ง	1.13	1.15	-0.29
ศึกษาเนื้อหาแต่ละหน่วยให้เข้าใจก่อนศึกษาหน่วยต่อไป	1.32	1.27	0.65
กำหนดให้มีเวลาพักระหว่างที่ศึกษาเอกสาร	1.10	1.08	0.23
ศึกษาเอกสารวันละหนึ่งหรือสองชั่วโมงทุกวัน	0.97	0.75	3.51**

ตาราง 105 (ต่อ)

ระหว่างการศึกษาเอกสาร	ด้าน สังคม ศาสตร์	ด้าน วิทยา ศาสตร์	t
ศึกษาเอกสารพร้อมทั้งคำถามในใจ	0.98	0.93	0.89
ศึกษาเพิ่มเติมจากคำรอื่นที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่เรียน	0.52	0.46	1.98*
ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากมุม มสธ.	0.22	0.25	-1.66
ศึกษาเอกสารพร้อมกับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงในชุดวิชาที่เรียน	0.32	0.34	-1.04
ศึกษาเอกสารพร้อมกับดูรายการวิทยุโทรทัศน์ประกอบชุดวิชาที่เรียน	0.46	0.42	1.65
ศึกษาเอกสารก่อนเข้ารับการสอนเสริม	0.79	0.66	2.13*
ศึกษาเอกสารควบคู่กับการฟังเพลงเสียงประกอบชุดวิชา	0.70	0.65	1.09
ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากเอกสารที่อ้างอิงในบรรณานุกรมท้ายเล่ม	0.24	0.24	0.23
รวม	1.03	0.97	2.48*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 105 แสดงว่านักศึกษาด้านสังคมศาสตร์และนักศึกษาด้านวิทยาศาสตร์โดยส่วนรวมมีลักษณะการใช้เอกสารการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าการศึกษาเอกสารตามตารางที่จัดไว้ ศึกษาเพิ่มเติมจากคำรอื่นที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่เรียน และศึกษาเอกสารก่อนเข้ารับการสอนเสริมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และศึกษาเอกสารทันทีที่ได้รับทางไปรษณีย์และศึกษาเอกสารวันละหนึ่งหรือสองชั่วโมงทุกวันแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกนั้นไม่มีข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3.1.3 หลังการศึกษาเอกสาร เปรียบเทียบตามสถานภาพส่วนตัวของ นักศึกษา ได้แก่ เพศ อายุ สถานภาพสมรส พื้นความรู้เดิม สถานภาพการทำงาน และสาขาวิชา ที่ศึกษา ดังปรากฏในตาราง 106-129

ตาราง 106 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของลักษณะการใช้เอกสารการสอนหลังการศึกษาเอกสารของ นักศึกษาจำแนกตามเพศ

หลังการศึกษาเอกสาร	ชาย	หญิง	t
พบทวนเนื้อหาทันทีที่อ่านจบแต่ละหน่วย	0.81	0.92	-1.76
พบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วก่อนศึกษาเนื้อหาต่อไป	0.79	0.89	-1.75
พบทวนเนื้อหาทุกหน่วยจนจำได้	0.64	1.67	-0.96
พบทวนเนื้อหาเฉพาะประเด็นสำคัญ	1.29	0.37	-0.99
พบทวนเอกสารทุกครั้งที่มีโอกาส	1.33	1.26	0.82
พบทวนเนื้อหาโดยการท่องปากเปล่า	0.40	0.55	-4.57**
พบทวนเนื้อหาโดยการตั้งคำถามในใจ	0.87	0.79	1.61
พบทวนเนื้อหาโดยการเขียนสรุปย่อ	0.91	1.09	-2.50*
พบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกสัปดาห์	0.43	0.47	-1.30
พบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกเดือน	0.57	0.59	-0.52
พบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกวิชาก่อนสอบ	1.65	1.64	0.15
รวม	0.88	0.93	-1.96*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 106 แสดงว่านักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงโดยส่วนรวมมีลักษณะการใช้เอกสารการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีการทบทวนเนื้อหาโดยการเขียนสรุปย่อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และทบทวนเนื้อหาโดยการท่องปากเปล่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกนั้น ไม่มีข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 107 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของลักษณะการใช้เอกสารการสอนหลังการศึกษาเอกสารของ
นักศึกษาจำแนกตามอายุ

หลังการศึกษาเอกสาร	อายุ 17-25 ปี	อายุ 26-40 ปี	อายุ 41 ปี ขึ้นไป	F
ทบทวนเนื้อหาทันทีที่อ่านจบแต่ละหน่วย	0.88	0.82	1.14	3.14*
ทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วก่อนศึกษาเนื้อหาตอนต่อไป	0.88	0.79	1.10	3.52*
ทบทวนเนื้อหาทุกหน่วยจนจำได้	0.74	0.61	0.69	2.15
ทบทวนเนื้อหาเฉพาะประเด็นสำคัญ	1.38	1.31	1.25	0.65
ทบทวนเอกสารทุกครั้งที่มีโอกาส	1.33	1.28	1.28	0.35
ทบทวนเนื้อหาโดยการท่องปากเปล่า	0.54	0.43	0.52	1.66
ทบทวนเนื้อหาโดยการตั้งคำถามในใจ	0.85	0.83	0.83	0.03
ทบทวนเนื้อหาโดยการเขียนสรุปย่อ	1.08	0.94	1.10	2.01
ทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกสัปดาห์	0.49	0.42	0.48	0.79
ทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกเดือน	0.70	0.52	0.52	4.05*
ทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกวิชาก่อนสอบ	1.67	1.64	1.62	0.16
รวม	0.96	0.87	0.96	2.81

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 107 แสดงว่านักศึกษาที่มีอายุระหว่าง 17-25 ปี นักศึกษาที่มีอายุระหว่าง 26-40 ปี และนักศึกษาที่มีอายุ 41 ปีขึ้นไป โดยส่วนรวมมีลักษณะการใช้เอกสารการสอนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าการทบทวนเนื้อหาทันทีที่อ่านจบแต่ละหน่วย ทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วก่อนศึกษาเนื้อหาตอนต่อไป และทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกเดือนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่มีข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 108 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับการทบทวนเนื้อหาทันทีที่อ่านจบแต่ละหน่วยของนักศึกษาที่มีอายุต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	2.83	1.41	3.14 *
ภายในกลุ่ม	436	196.42	0.45	
รวม	438	199.24		

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 108 แสดงว่านักศึกษาที่มีอายุต่างกันมีการทบทวนเนื้อหาทันทีที่อ่านจบแต่ละหน่วยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 109 เปรียบเทียบลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับการทบทวนเนื้อหาทันทีที่อ่านจบแต่ละหน่วยระหว่างนักศึกษาที่มีอายุต่างกันเป็นรายคู่

กลุ่มอายุนักศึกษา		อายุ 26-40 ปี	อายุ 17-25 ปี	อายุ 41 ปีขึ้นไป
	$\bar{x}$	0.82	0.88	1.14
อายุ 26-40 ปี	0.82	-	0.06	0.32 *
อายุ 17-25 ปี	0.88		-	0.26 *
อายุ 41 ปีขึ้นไป	1.14			-

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 109 แสดงว่านักศึกษาที่มีอายุ 26-40 ปี กับนักศึกษาที่มีอายุ 41 ปีขึ้นไป และนักศึกษาที่มีอายุ 17-25 ปี กับนักศึกษาที่มีอายุ 41 ปีขึ้นไป มีการทบทวนเนื้อหาทันทีที่อ่านจบแต่ละหน่วยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 110 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับการทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วก่อนศึกษาเนื้อหาตอนต่อไปของนักศึกษาที่มีอายุต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	3.02	1.51	3.52 *
ภายในกลุ่ม	434	186.44	0.43	
รวม	436	189.46		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 110 แสดงว่านักศึกษาที่มีอายุต่างกันมีการทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วก่อนศึกษาเนื้อหาตอนต่อไปแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 111 เปรียบเทียบลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับการทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วก่อนศึกษาเนื้อหาตอนต่อไประหว่างนักศึกษาที่มีอายุต่างกันเป็นรายคู่

กลุ่มอายุนักศึกษา		อายุ 26-40 ปี	อายุ 17-25 ปี	อายุ 41 ปีขึ้นไป
	$\bar{x}$	0.79	0.88	1.10
อายุ 26-40 ปี	0.79	-	0.09	0.31 *
อายุ 17-25 ปี	0.88		-	0.22 *
อายุ 41 ปีขึ้นไป	1.10			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 111 แสดงว่านักศึกษาที่มีอายุ 26-40 ปี กับนักศึกษาที่มีอายุ 41 ปีขึ้นไป และนักศึกษาที่มีอายุ 17-25 ปี กับนักศึกษาที่มีอายุ 41 ปีขึ้นไป มีการทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วก่อนศึกษาเนื้อหาตอนต่อไปแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 112 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับการทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกเดือนของนักศึกษาที่มีอายุต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	3.11	1.56	4.05*
ภายในกลุ่ม	436	167.77	0.38	
รวม	438	170.88		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 112 แสดงว่านักศึกษาที่มีอายุต่างกันมีการทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกเดือนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 113 เปรียบเทียบลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับการทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกเดือนระหว่างนักศึกษาที่มีอายุต่างกันเป็นรายคู่

กลุ่มอายุนักศึกษา		อายุ 41 ปีขึ้นไป	อายุ 26-40 ปี	อายุ 17-25 ปี
	$\bar{x}$	0.51	0.52	0.70
อายุ 41 ปีขึ้นไป	0.51	-	0.01	0.19*
อายุ 26-40 ปี	0.52		-	0.18
อายุ 17-25 ปี	0.70			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 113 แสดงว่านักศึกษาที่มีอายุ 41 ปีขึ้นไป กับนักศึกษาที่มีอายุ 17-25 ปี มีการทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกเดือนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 114 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของลักษณะการใช้เอกสารการสอนหลังการศึกษาเอกสารของ
นักศึกษาจำแนกตามสถานภาพสมรส

หลังการศึกษาเอกสาร	โสด	สมรส	t
พบทวนเนื้อหาทันทีที่อ่านจบแต่ละหน่วย	0.88	0.83	0.77
พบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วก่อนศึกษาเนื้อหาตอนต่อไป	0.86	0.80	1.08
พบทวนเนื้อหาทุกหน่วยจนจำได้	0.68	0.62	1.75
พบทวนเนื้อหาเฉพาะประเด็นสำคัญ	1.36	1.28	0.86
พบทวนเอกสารทุกครั้งที่มีโอกาส	1.31	1.28	0.34
พบทวนเนื้อหาโดยการท่องปากเปล่า	0.47	0.47	0.13
พบทวนเนื้อหาโดยการตั้งคำถามในใจ	0.83	0.85	-0.44
พบทวนเนื้อหาโดยการเขียนสรุปย่อ	0.99	1.01	-0.29
พบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกสัปดาห์	0.44	0.46	-0.67
พบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกเดือน	0.59	0.56	0.75
พบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกวิชาก่อนสอบ	1.64	1.66	-0.19
รวม	0.91	0.89	0.83

จากตาราง 114 แสดงว่านักศึกษาที่เป็นโสดและนักศึกษาที่สมรสโดยส่วนรวมมีลักษณะการใช้เอกสารไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 115 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของลักษณะการใช้เอกสารการสอนหลังการศึกษาเอกสารของ
นักศึกษาจำแนกตามพื้นฐานความรู้เดิม

หลังการศึกษาเอกสาร	มัธยมศึกษา ตอนปลาย หรือต่ำกว่า	อนุปริญญา หรือ เทียบเท่า	ปริญญาตรี หรือ สูงกว่า	F
พบทวนเนื้อหาทันทีที่อ่านจบแต่ละหน่วย	0.95	0.83	0.77	2.17
พบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วก่อนศึกษาเนื้อหาตอนต่อไป	0.98	0.79	0.72	5.10**
พบทวนเนื้อหาทุกหน่วยจนจำได้	0.69	0.65	0.60	0.57
พบทวนเนื้อหาเฉพาะประเด็นสำคัญ	1.39	1.28	1.37	1.42
พบทวนเอกสารทุกครั้งที่มีโอกาส	1.43	1.23	1.25	3.80*
พบทวนเนื้อหาโดยการท่องปากเปล่า	0.46	0.46	0.52	0.30
พบทวนเนื้อหาโดยการตั้งคำถามในใจ	0.85	0.85	0.80	0.23
พบทวนเนื้อหาโดยการเขียนสรุปย่อ	1.04	0.96	1.00	0.41
พบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกสัปดาห์	0.48	0.44	0.41	0.40
พบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกเดือน	0.58	0.60	0.52	0.50
พบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกวิชาก่อนสอบ	1.76	1.61	1.55	4.00*
รวม	0.97	0.85	0.79	1.21

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 115 แสดงว่านักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมมัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า นักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมอนุปริญญาหรือเทียบเท่า และนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมปริญญาตรีหรือสูงกว่าโดยส่วนรวมมีลักษณะการใช้เอกสารการสอนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีการพบทวนเอกสารทุกครั้งที่มีโอกาสและพบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกวิชาก่อนสอบแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และพบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วก่อนศึกษาเนื้อหาตอนต่อไปแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกนั้นไม่มีข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 116 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับการทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วก่อนศึกษาเนื้อหาต่อไปของนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	4.33	2.17	5.10**
ภายในกลุ่ม	433	183.78	0.42	
รวม	435	188.11		

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 116 แสดงว่านักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่างกันมีการทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วก่อนศึกษาเนื้อหาต่อไปแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 117 เปรียบเทียบลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับการทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วก่อนศึกษาเนื้อหาต่อไประหว่างนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่างกันเป็นรายคู่

พื้นฐานความรู้เดิมของนักศึกษา	เปรียบเทียบการใช้เอกสารการสอน			
		ปริญาตรีหรือสูงกว่า	อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	มัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า
	$\bar{x}$	0.72	0.79	0.98
ปริญาตรีหรือสูงกว่า	0.72	-	0.09	0.26*
อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	0.79		-	0.19*
มัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า	0.98			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 117 แสดงว่านักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมปริญาตรีหรือสูงกว่า กับนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมมัธยมศึกษาตอนปลายต่ำกว่า และนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมอนุปริญญาหรือเทียบเท่ากับนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมมัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า มีการทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วก่อนศึกษาเนื้อหาต่อไปแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 118 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับการทบทวนเอกสารทุกครั้งที่มีโอกาสของนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	3.42	1.71	3.80*
ภายในกลุ่ม	434	195.09	0.45	
รวม	436	198.51		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 118 แสดงว่านักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่างกันมีการทบทวนเอกสารทุกครั้งที่มีโอกาสแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 119 เปรียบเทียบลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับการทบทวนเอกสารทุกครั้งที่มีโอกาสระหว่างนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่างกันเป็นรายคู่

พื้นฐานความรู้เดิมของนักศึกษา	อนุปริญญาหรือเทียบเท่า ปริญญาตรีหรือสูงกว่า มัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า			
	$\bar{X}$	เทียบเท่า	สูงกว่า	
		1.23	1.25	1.43
อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	1.23	-	0.02	0.20*
ปริญญาตรีหรือสูงกว่า	1.25		-	0.18
มัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า	1.43			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 119 แสดงว่านักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมอนุปริญญาหรือเทียบเท่า กับนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมมัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า มีการทบทวนเอกสารทุกครั้งที่มีโอกาสแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 120 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับการทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกวิชาก่อนสอบของนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	2.65	1.32	4.00*
ภายในกลุ่ม	435	143.79	0.33	
รวม	437	146.44		

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 120 แสดงว่านักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่างกันมีการทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกวิชาก่อนสอบแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 121 เปรียบเทียบลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับการทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกวิชาก่อนสอบระหว่างนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่างกันเป็นรายคู่

พื้นฐานความรู้เดิมของนักศึกษา	เปรียบเทียบหรือสูงกว่า			
	$\bar{X}$	ปริญญตรีหรือสูงกว่า	อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	มัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า
		1.55	1.61	1.76
ปริญญตรีหรือสูงกว่า	1.55	-	0.06	0.21*
อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	1.61		-	0.15
มัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า	1.76			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 121 แสดงว่านักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมปริญญตรีหรือสูงกว่ากับนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมมัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า มีการทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกวิชาก่อนสอบแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 122 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของลักษณะการใช้เอกสารการสอนหลังการศึกษาเอกสารของ
นักศึกษาจำแนกตามสถานภาพการทำงาน

หลังการศึกษาเอกสาร	รับ ราชการ	รัฐ วิสาหกิจ	เอกชน	อิสระ	F
ทบทวนเนื้อหาทันทีที่อ่านจบแต่ละหน่วย	0.81	0.91	0.89	1.08	2.37
ทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วก่อนศึกษาเนื้อหา ต่อไป	0.78	0.91	0.89	1.08	3.21*
ทบทวนเนื้อหาทุกหน่วยจนจำได้	0.64	0.65	0.62	0.84	1.93
ทบทวนเนื้อหาเฉพาะประเด็นสำคัญ	1.29	1.43	1.36	1.47	1.57
ทบทวนเอกสารทุกครั้งที่มีโอกาส	1.23	1.52	1.34	1.55	4.43**
ทบทวนเนื้อหาโดยการท่องปากเปล่า	0.47	0.57	0.45	0.45	0.22
ทบทวนเนื้อหาโดยการตั้งคำถามในใจ	0.82	0.87	0.83	0.92	0.39
ทบทวนเนื้อหาโดยการเขียนสรุปย่อ	0.95	1.22	1.00	1.14	1.62
ทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกสัปดาห์	0.42	0.35	0.53	0.59	1.82
ทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกเดือน	0.57	0.43	0.60	0.73	1.42
ทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกวิชาก่อนสอบ	1.59	1.65	1.75	1.88	4.60**
รวม	0.87	0.96	0.93	1.06	1.71

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 122 แสดงว่านักศึกษาที่ทำงานราชการ นักศึกษาที่ทำงานรัฐวิสาหกิจ นักศึกษาที่ทำงานเอกชน และนักศึกษาที่ทำงานอิสระ โดยส่วนรวมมีลักษณะการใช้เอกสารการสอน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าการทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วก่อนศึกษาเนื้อหาต่อไปแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และทบทวนเอกสารทุกครั้งที่มีโอกาส และทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกวิชาก่อนสอบแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกนั้นไม่มีข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 123 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับการทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วก่อนศึกษาเนื้อหาต่อไปของนักศึกษาที่มีสถานภาพการทำงานต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	4.13	1.38	3.21*
ภายในกลุ่ม	432	185.31	0.43	
รวม	435	189.44		

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 123 แสดงว่านักศึกษามีสถานภาพการทำงานต่างกันมีการทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วก่อนศึกษาเนื้อหาต่อไปแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 124 เปรียบเทียบลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับการทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วก่อนศึกษาเนื้อหาต่อไประหว่างนักศึกษามีสถานภาพการทำงานต่างกันเป็นรายคู่

สถานภาพการทำงานนักศึกษา		รับราชการ	เอกชน	รัฐวิสาหกิจ	อิสระ
	$\bar{X}$	0.78	0.89	0.91	1.08
รับราชการ	0.78	-	0.11	0.13	0.30*
เอกชน	0.89		-	0.02	0.19
รัฐวิสาหกิจ	0.91			-	0.17
อิสระ	1.08				-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 124 แสดงว่านักศึกษาที่ทำงานราชการกับนักศึกษาที่ทำงานอิสระ มีการทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วก่อนศึกษาเนื้อหาต่อไปแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 125 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับการทบทวนเอกสารทุกครั้งที่มีโอกาสของนักศึกษาที่มีสถานภาพการทำงานต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	5.93	1.98	4.43**
ภายในกลุ่ม	433	192.99	0.45	
รวม	436	198.92		

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 125 แสดงว่านักศึกษาที่มีสถานภาพการทำงานต่างกันมีการทบทวนเอกสารทุกครั้งที่มีโอกาสแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 126 เปรียบเทียบลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับการทบทวนเอกสารทุกครั้งที่มีโอกาสระหว่างนักศึกษาที่มีสถานภาพการทำงานต่างกันเป็นรายคู่

สถานภาพการทำงานนักศึกษา		รับราชการ	เอกชน	รัฐวิสาหกิจ	อิสระ
	$\bar{X}$	1.23	1.34	1.52	1.55
รับราชการ	1.23	-	0.11	0.29	0.32*
เอกชน	1.34		-	0.18	0.21
รัฐวิสาหกิจ	1.52			-	0.03
อิสระ	1.55				-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 126 แสดงว่านักศึกษาที่ทำงานราชการกับนักศึกษาที่ทำงานอิสระ มีการทบทวนเอกสารทุกครั้งที่มีโอกาสแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 127 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับการทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกวิชาก่อนสอบของนักศึกษาที่มีสถานภาพการทำงานต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	4.51	1.50	4.60**
ภายในกลุ่ม	434	141.64	0.33	
รวม	437	146.15		

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 127 แสดงว่านักศึกษาที่มีสถานภาพการทำงานต่างกันมีการทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกวิชาก่อนสอบแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 128 เปรียบเทียบลักษณะการใช้เอกสารการสอนเกี่ยวกับการทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกวิชาก่อนสอบระหว่างนักศึกษาที่มีสถานภาพการทำงานต่างกันเป็นรายคู่

สถานภาพการทำงานนักศึกษา		รับราชการ	รัฐวิสาหกิจ	เอกชน	อิสระ
	$\bar{x}$	1.58	1.65	1.75	1.88
รับราชการ	1.58	-	0.06	0.16	0.29*
รัฐวิสาหกิจ	1.65		-	0.10	0.23
เอกชน	1.75			-	0.13
อิสระ	1.88				-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 128 แสดงว่านักศึกษาที่ทำงานราชการกับนักศึกษาที่ทำงานอิสระ มีการทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกวิชาก่อนสอบแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 129 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของลักษณะการใช้เอกสารการสอนหลังการศึกษาเอกสารของ
นักศึกษาจำแนกตามสาขาวิชาที่ศึกษา

หลังการศึกษาเอกสาร	ด้านสังคมศาสตร์	ด้านวิทยาศาสตร์	t
พบทวนเนื้อหาทันทีที่อ่านจบแต่ละหน่วย	1.91	0.80	1.97*
พบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วก่อนศึกษาเนื้อหา			
ต่อเนื่องไป	0.90	0.78	2.35*
พบทวนเนื้อหาทุกหน่วยจนจำได้	0.67	0.65	0.80
พบทวนเนื้อหาเฉพาะประเด็นสำคัญ	1.36	1.30	0.65
พบทวนเอกสารทุกครั้งที่มีโอกาส	1.37	1.22	1.65
พบทวนเนื้อหาโดยการท่องปากเปล่า	0.50	0.44	1.80
พบทวนเนื้อหาโดยการตั้งคำถามในใจ	0.83	0.85	-0.38
พบทวนเนื้อหาโดยการเขียนสรุปย่อ	1.03	0.96	0.97
พบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกสัปดาห์	0.49	0.40	3.24**
พบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกเดือน	0.57	0.59	-0.55
พบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกวิชาก่อนสอบ	1.69	1.60	0.87
รวม	0.94	0.87	2.81**

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 129 แสดงว่านักศึกษาด้านสังคมศาสตร์และด้านวิทยาศาสตร์โดยส่วนรวมมีลักษณะการใช้เอกสารการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าการพบทวนเนื้อหาทันทีที่อ่านจบแต่ละหน่วยและพบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วก่อนศึกษาเนื้อหาต่อเนื่องไปแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และพบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกสัปดาห์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกนั้นไม่มีข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3.2 แบบฝึกปฏิบัติ เป็นการเปรียบเทียบลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติของนักศึกษา
กลุ่มตัวอย่าง โดยแบ่งออกเป็นสามด้าน คือ การบันทึกข้อมูล การทำกิจกรรม การทำแบบประเมินผล

3.2.1 การบันทึกข้อมูล เปรียบเทียบตามสถานภาพส่วนตัวของนักศึกษา
ได้แก่ เพศ อายุ สถานภาพสมรส ทัศนคติความรู้เดิม สถานภาพการทำงาน และสาขาวิชาที่ศึกษา
ดังแสดงในตาราง 130-149

ตาราง 130 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติที่เป็นการบันทึกข้อมูลของ
นักศึกษาจำแนกตามเพศ

การบันทึกข้อมูล	ชาย	หญิง	t
บันทึกสาระสำคัญของอ่านเอกสาร	1.09	1.19	-1.38
บันทึกสาระสำคัญหลังอ่านเอกสารจบแต่ละหน่วย	0.86	0.92	-1.12
บันทึกสาระสำคัญหลังอ่านเอกสารครบทุกหน่วย	0.66	0.70	-0.88
บันทึกเนื้อหาเฉพาะที่คิดว่าสำคัญ	1.26	1.43	-1.82
บันทึกเนื้อหาด้วยภาษาเข้าใจง่าย	1.30	1.39	-0.98
บันทึกเนื้อหาด้วยสำนวนของตนเอง	1.16	1.19	-0.39
บันทึกเนื้อหาด้วยความเข้าใจ	1.27	1.34	-0.77
บันทึกสาระสำคัญไว้ในเอกสารแต่ละหน้า	0.83	0.92	-1.55
บันทึกสาระสำคัญลงในแบบฝึกปฏิบัติ	1.01	1.04	-0.46
บันทึกสาระสำคัญไว้อย่างมีระบบ	0.82	0.86	-0.68
รวม	1.03	1.10	-1.43

จากตาราง 130 แสดงว่านักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงโดยส่วนรวมมีลักษณะการใช้
แบบฝึกปฏิบัติไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าไม่แตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 131 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติที่เป็นการบันทึกข้อมูลของ
นักศึกษาจำแนกตามอายุ

การบันทึกข้อมูล	อายุ 17-25 ปี	อายุ 26-40 ปี	อายุ 41 ปี ขึ้นไป	F
บันทึกสาระสำคัญขณะอ่านเอกสาร	1.13	1.12	1.24	0.36
บันทึกสาระสำคัญหลังอ่านเอกสารจบแต่ละหน่วย	0.97	0.84	0.90	1.53
บันทึกสาระสำคัญหลังอ่านเอกสารครบทุกหน่วย	0.74	0.68	0.41	2.62
บันทึกเนื้อหาเฉพาะที่คิดว่าสำคัญ	1.38	1.31	1.48	1.04
บันทึกเนื้อหาด้วยภาษาเข้าใจง่าย	1.41	1.29	1.45	1.64
บันทึกเนื้อหาด้วยสำนวนของตนเอง	1.24	1.13	1.24	1.32
บันทึกเนื้อหาด้วยความเข้าใจ	1.42	1.23	1.38	3.60*
บันทึกสาระสำคัญไว้ในเอกสารแต่ละหน้า	0.97	0.80	1.00	2.83
บันทึกสาระสำคัญลงในแบบฝึกปฏิบัติ	1.13	1.00	0.79	3.65*
บันทึกสาระสำคัญไว้อย่างมีระบบ	0.95	0.79	0.76	2.64
รวม	1.13	1.02	1.07	2.58

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 131 แสดงว่านักศึกษาที่มีอายุระหว่าง 17-25 ปี นักศึกษาที่มีอายุ 26-40 ปี และนักศึกษาที่มีอายุ 41 ปีขึ้นไปโดยส่วนรวมมีลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีการบันทึกเนื้อหาด้วยความเข้าใจ และบันทึกสาระสำคัญลงในแบบฝึกปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่มีข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 132 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการบันทึกเนื้อหาด้วยความเข้าใจของนักศึกษาที่มีอายุต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	3.33	1.66	3.60*
ภายในกลุ่ม	436	201.38	0.46	
รวม	438	204.71		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 132 แสดงว่านักศึกษาที่มีอายุต่างกัมีการบันทึกเนื้อหาด้วยความเข้าใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 133 เปรียบเทียบลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการบันทึกเนื้อหาด้วยความเข้าใจระหว่างนักศึกษาที่มีอายุต่างกันเป็นรายคู่

อายุนักศึกษา		อายุ 26-40 ปี	อายุ 41 ปีขึ้นไป	อายุ 17-25 ปี
	$\bar{X}$	1.23	1.38	1.42
อายุ 26-40 ปี	1.23	-	0.15	0.19*
อายุ 41 ปีขึ้นไป	1.38		-	0.04
อายุ 17-25 ปี	1.42			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 133 แสดงว่านักศึกษาที่มีอายุ 26-40 ปี กับนักศึกษาที่มีอายุ 17-25 ปี มีการบันทึกเนื้อหาด้วยความเข้าใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 134 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการบันทึกสาระสำคัญลงในแบบฝึกปฏิบัติของนักศึกษาที่มีอายุต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	3.42	1.71	3.65 *
ภายในกลุ่ม	436	204.25	0.47	
รวม	438	207.67		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 134 แสดงว่านักศึกษาที่มีอายุต่างกันมีการบันทึกสาระสำคัญลงในแบบฝึกปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 135 เปรียบเทียบลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการบันทึกสาระสำคัญลงในแบบฝึกปฏิบัติระหว่างนักศึกษาที่มีอายุต่างกันเป็นรายคู่

อายุนักศึกษา		อายุ 41 ปีขึ้นไป	อายุ 26-40 ปี	อายุ 17-25 ปี
	$\bar{x}$	0.79	1.00	1.13
อายุ 41 ปีขึ้นไป	0.79	-	0.21	0.34 *
อายุ 26-40 ปี	1.00		-	0.13
อายุ 17-25 ปี	1.13			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 135 แสดงว่านักศึกษาที่มีอายุ 41 ปีขึ้นไป กับนักศึกษาที่มีอายุ 17-25 ปี มีการบันทึกสาระสำคัญลงในแบบฝึกปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 136 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติที่เป็นการบันทึกข้อมูลของ
นักศึกษาจำแนกตามสถานภาพสมรส

การบันทึกข้อมูล	โสด	สมรส	t
บันทึกสาระสำคัญขณะอ่านเอกสาร	1.16	1.10	0.79
บันทึกสาระสำคัญหลังอ่านเอกสารจบแต่ละหน่วย	0.90	0.86	0.89
บันทึกสาระสำคัญหลังอ่านเอกสารครบทุกหน่วย	0.71	0.63	1.77
บันทึกเนื้อหาเฉพาะที่คิดว่าสำคัญ	1.34	1.35	-0.10
บันทึกเนื้อหาด้วยภาษาเข้าใจง่าย	1.33	1.35	-0.23
บันทึกเนื้อหาด้วยสำนวนของตนเอง	1.15	1.22	-0.90
บันทึกเนื้อหาด้วยความเข้าใจ	1.31	1.30	0.06
บันทึกสาระสำคัญไว้ในเอกสารแต่ละหน้า	0.89	0.83	0.99
บันทึกสาระสำคัญลงในแบบฝึกปฏิบัติ	1.07	0.96	1.68
บันทึกสาระสำคัญไว้อย่างมีระบบ	0.95	0.83	0.21
รวม	1.07	1.04	0.54

จากตาราง 136 แสดงว่านักศึกษาที่เป็นโสดและนักศึกษาที่สมรสโดยส่วนรวมมีลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 137 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติที่เป็นการบันทึกข้อมูลของ
นักศึกษาจำแนกตามพื้นฐานความรู้เดิม

การบันทึกข้อมูล	มัธยมศึกษา ตอนปลาย หรือต่ำกว่า	อนุปริญญา หรือ เทียบเท่า	ปริญญาตรี หรือ สูงกว่า	F
บันทึกสาระสำคัญขณะอ่านเอกสาร	1.28	1.09	1.02	4.17*
บันทึกสาระสำคัญหลังอ่านเอกสารจบแต่ละหน่วย	0.98	0.88	0.76	2.59
บันทึกสาระสำคัญหลังอ่านเอกสารครบทุกหน่วย	0.68	0.70	0.61	0.50
บันทึกเนื้อหาเฉพาะที่คิดว่าสำคัญ	1.44	1.28	1.34	2.10
บันทึกเนื้อหาด้วยภาษาเข้าใจง่าย	1.47	1.30	1.25	2.95
บันทึกเนื้อหาด้วยสำนวนของตนเอง	1.22	1.15	1.17	0.33
บันทึกเนื้อหาด้วยความเข้าใจ	1.37	1.28	1.24	1.09
บันทึกสาระสำคัญไว้ในเอกสารแต่ละหน้า	0.88	0.89	0.78	0.72
บันทึกสาระสำคัญลงในแบบฝึกปฏิบัติ	1.14	1.07	0.73	9.97**
บันทึกสาระสำคัญไว้อย่างมีระบบ	0.90	0.85	0.72	1.56
รวม	1.14	1.05	0.96	0.40

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 137 แสดงว่านักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมมัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า นักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมอนุปริญญาหรือเทียบเท่า และนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมปริญญาตรีหรือสูงกว่า โดยส่วนรวมมีลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าการบันทึกสาระสำคัญขณะอ่านเอกสารการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และบันทึกสาระสำคัญลงในแบบฝึกปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกนั้นไม่มีข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 138 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการบันทึกสาระสำคัญของอ่านเอกสารของนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	4.09	2.04	4.17*
ภายในกลุ่ม	434	212.95	0.49	
รวม	436	217.03		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 138 แสดงว่านักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่างกันมีการบันทึกสาระสำคัญของอ่านเอกสารแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 139 เปรียบเทียบลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการบันทึกสาระสำคัญของอ่านเอกสารระหว่างนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่างกันเป็นรายคู่

พื้นฐานความรู้เดิมของนักศึกษา		ปริญญาตรีหรือสูงกว่า	อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	มัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า
	$\bar{X}$	1.02	1.09	1.28
ปริญญาตรีหรือสูงกว่า	1.02	-	0.07	0.26*
อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	1.09		-	0.19*
มัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า	1.28			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 139 แสดงว่านักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมปริญญาตรีหรือสูงกว่ากับนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมมัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า และนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมอนุปริญญาหรือเทียบเท่ากับนักศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า มีการบันทึกสาระสำคัญของอ่านเอกสารแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 140 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการบันทึกสาระสำคัญลงในแบบฝึกปฏิบัติของนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	9.06	4.53	9.97 **
ภายในกลุ่ม	435	197.66	0.45	
รวม	437	206.72		

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 140 แสดงว่านักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่างกันมีการบันทึกสาระสำคัญลงในแบบฝึกปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 141 เปรียบเทียบลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการบันทึกสาระสำคัญลงในแบบฝึกปฏิบัติระหว่างนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่างกันเป็นรายคู่

พื้นฐานความรู้เดิมของนักศึกษา	ปริญญาตรีหรือสูงกว่า			มัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า
	$\bar{x}$	สูงกว่า	อนุปริญญหรือเทียบเท่า	
ปริญญาตรีหรือสูงกว่า	0.73	-	0.34 *	0.41 *
อนุปริญญหรือเทียบเท่า	1.07		-	0.07
มัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า	1.14			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 141 แสดงว่านักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมปริญญาตรีหรือสูงกว่ากับนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมอนุปริญญหรือเทียบเท่า และนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมปริญญาตรีหรือสูงกว่ากับนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมมัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่ามีการบันทึกสาระสำคัญลงในแบบฝึกปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 142 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติที่เป็นการบันทึกข้อมูลของ
นักศึกษาจำแนกตามสถานภาพการทำงาน

การบันทึกข้อมูล	รับ ราชการ	รัฐ วิสาหกิจ	เอกชน	อิสระ	F
บันทึกสาระสำคัญขณะอ่านเอกสาร	1.07	1.39	1.13	1.41	4.59**
บันทึกสาระสำคัญหลังอ่านเอกสารจบแต่ละหน่วย	0.83	1.09	0.96	1.04	2.39
บันทึกสาระสำคัญหลังอ่านเอกสารครบทุกหน่วย	0.66	0.87	0.81	0.59	1.60
บันทึกเนื้อหาเฉพาะที่คิดว่าสำคัญ	1.29	1.52	1.45	1.47	2.10
บันทึกเนื้อหาด้วยภาษาเข้าใจง่าย	1.29	1.48	1.43	1.49	1.82
บันทึกเนื้อหาด้วยสำนวนของตนเอง	1.13	1.39	1.43	1.10	3.86**
บันทึกเนื้อหาด้วยความเข้าใจ	1.25	1.43	1.43	1.41	1.90
บันทึกสาระสำคัญไว้ในเอกสารแต่ละหน้า	0.83	1.17	0.89	1.00	2.31
บันทึกสาระสำคัญลงในแบบฝึกปฏิบัติ	0.98	1.04	1.13	1.22	2.24
บันทึกสาระสำคัญไว้อย่างมีระบบ	0.77	1.17	0.98	0.96	3.89**
รวม	1.01	1.26	1.17	1.17	0.91

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 142 แสดงว่านักศึกษาที่ทำงานราชการ นักศึกษาที่ทำงานรัฐวิสาหกิจ นักศึกษาที่ทำงานเอกชน และนักศึกษาที่ทำงานอิสระโดยส่วนรวมมีลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าการบันทึกสาระสำคัญขณะอ่านเอกสาร บันทึกเนื้อหาด้วยสำนวนของตนเอง และบันทึกสาระสำคัญไว้อย่างมีระบบแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกนั้นไม่มีข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 143 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการบันทึกสาระสำคัญขณะอ่านเอกสารของนักศึกษาที่มีสถานภาพการทำงานต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	6.69	2.23	4.59**
ภายในกลุ่ม	433	210.35	0.49	
รวม	436	217.03		

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 143 แสดงว่านักศึกษาที่มีสถานภาพการทำงานต่างกันมีการบันทึกสาระสำคัญขณะอ่านเอกสารแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 144 เปรียบเทียบลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการบันทึกสาระสำคัญขณะอ่านเอกสารระหว่างนักศึกษาที่มีสถานภาพการทำงานต่างกันเป็นรายคู่

สถานภาพการทำงานนักศึกษา		รับราชการ	เอกชน	รัฐวิสาหกิจ	อิสระ
	$\bar{x}$	1.07	1.13	1.39	1.41
รับราชการ	1.07	-	0.06	0.32*	0.34*
เอกชน	1.13		-	0.26	0.28
รัฐวิสาหกิจ	1.39			-	0.02
อิสระ	1.41				-

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 144 แสดงว่านักศึกษาที่ทำงานราชการกับนักศึกษาที่ทำงานรัฐวิสาหกิจ และนักศึกษาที่ทำงานราชการกับนักศึกษาที่ทำงานอิสระ มีการบันทึกสาระสำคัญขณะอ่านเอกสารแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 145 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการบันทึกเนื้อหาด้วยส่วนของตนเองของนักศึกษาที่มีสถานภาพการทำงานต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	5.60	1.87	3.86**
ภายในกลุ่ม	434	209.86	0.48	
รวม	437	215.46		

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 145 แสดงว่านักศึกษาที่มีสถานภาพการทำงานต่างกันมีการบันทึกเนื้อหาด้วยส่วนของตนเองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 146 เปรียบเทียบลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการบันทึกเนื้อหาด้วยส่วนของตนเองระหว่างนักศึกษาที่มีสถานภาพการทำงานต่างกันเป็นรายคู่

สถานภาพการทำงานนักศึกษา		อิสระ	รับราชการ	รัฐวิสาหกิจ	เอกชน
	$\bar{X}$	1.10	1.13	1.39	1.43
อิสระ	1.10	-	0.03	0.29	0.33*
รับราชการ	1.13		-	0.26	0.30*
รัฐวิสาหกิจ	1.39			-	0.04
เอกชน	1.43				-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 146 แสดงว่านักศึกษาที่ทำงานอิสระกับนักศึกษาที่ทำงานเอกชน และนักศึกษาที่ทำงานราชการกับนักศึกษาที่ทำงานเอกชน มีการบันทึกเนื้อหาด้วยส่วนของตนเองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 147 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการบันทึกสาระสำคัญไฉ่อย่างมีระบบของนักศึกษาที่มีสถานภาพการทำงานต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	5.84	1.95	3.89**
ภายในกลุ่ม	433	216.95	0.50	
รวม	436	222.79		

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 147 แสดงว่านักศึกษาที่มีสถานภาพการทำงานต่างกันมีการบันทึกสาระสำคัญไฉ่อย่างมีระบบแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 148 เปรียบเทียบลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการบันทึกสาระสำคัญไฉ่อย่างมีระบบระหว่างนักศึกษาที่มีสถานภาพการทำงานต่างกันเป็นรายคู่

สถานภาพการทำงานนักศึกษา		รับราชการ	อิสระ	เอกชน	รัฐวิสาหกิจ
	$\bar{x}$	0.77	0.96	0.98	1.17
รับราชการ	0.77	-	0.19	0.21	0.40*
อิสระ	0.96		-	0.02	0.21
เอกชน	0.98			-	0.19
รัฐวิสาหกิจ	1.17				-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 148 แสดงว่านักศึกษาที่ทำงานราชการกับนักศึกษาที่ทำงานรัฐวิสาหกิจมีการบันทึกสาระสำคัญไฉ่อย่างมีระบบแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 149 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติที่เป็นการบันทึกข้อมูลของ
นักศึกษาจำแนกตามสาขาวิชาที่ศึกษา

การบันทึกข้อมูล	ด้านสังคมศาสตร์	ด้านวิทยาศาสตร์	t
บันทึกสาระสำคัญขณะอ่านเอกสาร	1.19	1.08	1.48
บันทึกสาระสำคัญหลังอ่านเอกสารจบแต่ละหน่วย	0.92	0.85	1.26
บันทึกสาระสำคัญหลังอ่านเอกสารครบทุกหน่วย	0.68	0.68	-0.03
บันทึกเนื้อหาเฉพาะที่คิดว่าสำคัญ	1.37	1.31	0.60
บันทึกเนื้อหาด้วยภาษาเข้าใจง่าย	1.39	1.29	1.13
บันทึกเนื้อหาด้วยสำนวนของตนเอง	1.24	1.11	1.67
บันทึกเนื้อหาด้วยความเข้าใจ	1.37	1.24	1.40
บันทึกสาระสำคัญไว้ในเอกสารแต่ละหน้า	0.89	0.85	0.81
บันทึกสาระสำคัญลงในแบบฝึกปฏิบัติ	1.02	1.03	-0.13
บันทึกสาระสำคัญไว้อย่างมีระบบ	0.90	0.78	2.16*
รวม	1.10	1.02	1.49

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 149 แสดงว่านักศึกษาด้านสังคมศาสตร์และด้านวิทยาศาสตร์โดยส่วนรวม
มีลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นในเรื่องการบันทึกสาระสำคัญไว้อย่างมีระบบ
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.2.2 การทำกิจกรรม เปรียบเทียบตามสถานภาพส่วนตัวของนักศึกษา ได้แก่ เพศ อายุ สถานภาพสมรส ทัศนคติเดิม สถานภาพการทำงาน และสาขาวิชาที่ศึกษาค้างปรากฏในตาราง 150-157

ตาราง 150 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติที่เป็นการทำกิจกรรมของนักศึกษาจำแนกตามเพศ

การทำกิจกรรม	ชาย	หญิง	t
ทำกิจกรรมที่กำหนดให้ทุกหน่วย	1.19	1.26	-0.87
ทำกิจกรรมด้วยความสนใจ	1.32	1.36	-0.48
ทำกิจกรรมจากแนวคอบที่กำหนดให้	1.27	1.27	0.00
ทำกิจกรรมและตรวจสอบด้วยตนเอง	1.43	1.43	0.02
ทำกิจกรรมและศึกษาเพิ่มเติม	0.83	0.77	1.41
รวม	1.21	1.22	-0.11

จากตาราง 150 แสดงว่านักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงโดยส่วนรวมมีลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 151 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติที่เป็นการทำกิจกรรมของ
นักศึกษาจำแนกตามอายุ

การทำกิจกรรม	อายุ 17-25 ปี	อายุ 26-40 ปี	อายุ 41 ปี ขึ้นไป	F
ทำกิจกรรมที่กำหนดให้ทุกหน่วย	1.28	1.20	1.10	1.33
ทำกิจกรรมด้วยความสนใจ	1.44	1.29	1.31	2.49
ทำกิจกรรมจากแนวตอบที่กำหนดให้	1.24	1.29	1.21	0.44
ทำกิจกรรมและตรวจสอบด้วยตนเอง	1.51	1.39	1.36	1.74
ทำกิจกรรมและศึกษาเพิ่มเติม	0.88	0.75	0.90	2.10
รวม	1.27	1.19	1.17	1.59

จากตาราง 151 แสดงว่านักศึกษาที่มีอายุระหว่าง 17-25 ปี นักศึกษาที่มีอายุ 26-40 ปี และนักศึกษาที่มีอายุ 41 ปีขึ้นไปโดยส่วนรวมมีลักษณะแบบฝึกปฏิบัติไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 152 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติที่เป็นการทำกิจกรรมของ
นักศึกษาจำแนกตามสถานภาพสมรส

การทำกิจกรรม	โสด	สมรส	t
ทำกิจกรรมที่กำหนดให้ทุกหน่วย	1.25	1.17	1.02
ทำกิจกรรมด้วยความสนใจ	1.35	1.34	0.11
ทำกิจกรรมจากแนวตอบที่กำหนดให้	1.26	1.29	-0.26
ทำกิจกรรมและตรวจสอบด้วยตนเอง	1.38	1.51	-1.26
ทำกิจกรรมและศึกษาเพิ่มเติม	0.78	0.85	-1.46
รวม	1.20	1.23	-0.43

จากตาราง 152 แสดงว่านักศึกษาที่เป็นโสดและนักศึกษาที่สมรสโดยส่วนรวมมีลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 153 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติที่เป็นการทำกิจกรรมของ
นักศึกษาจำแนกตามพื้นฐานความรู้เดิม

การทำกิจกรรม	มัธยมศึกษา ตอนปลายหรือ ต่ำกว่า	อนุปริญญา หรือ เทียบเท่า	ปริญญาตรี หรือ สูงกว่า	F
ทำกิจกรรมที่กำหนดให้ทุกหน่วย	1.30	1.22	1.08	2.78
ทำกิจกรรมด้วยความสนใจ	1.47	1.33	1.18	5.32**
ทำกิจกรรมจากแนวคอบที่กำหนดให้	1.31	1.29	1.16	1.65
ทำกิจกรรมและตรวจสอบด้วยตนเอง	1.48	1.43	1.34	1.28
ทำกิจกรรมและศึกษาเพิ่มเติม	0.74	0.86	0.75	1.80
รวม	1.26	1.22	1.10	1.11

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 153 แสดงว่านักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมมัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า นักศึกษาที่พื้นฐานความรู้เดิมอนุปริญญาหรือเทียบเท่า และนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมปริญญาตรีหรือสูงกว่า โดยส่วนรวมมีลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นการทำกิจกรรมด้วยความสนใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 154 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการทำกิจกรรมด้วยความสนใจของนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	4.16	2.08	5.32**
ภายในกลุ่ม	435	170.15	0.39	
รวม	437	174.31		

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 154 แสดงว่านักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่างกันมีการทำกิจกรรมด้วยความสนใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 155 เปรียบเทียบลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการทำกิจกรรมด้วยความสนใจระหว่างนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่างกันเป็นรายคู่

พื้นฐานความรู้เดิมของนักศึกษา		ปริญญาครีหรือสูงกว่า	อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	มัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า
	$\bar{X}$	1.18	1.33	1.47
ปริญญาครีหรือสูงกว่า	1.18	-	0.15*	0.29*
อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	1.33		-	0.14
มัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า	1.47			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 155 แสดงว่านักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมปริญญาครีหรือสูงกว่ากับนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมอนุปริญญาหรือเทียบเท่า และนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมปริญญาครีหรือสูงกว่ากับนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมมัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า มีการทำกิจกรรมด้วยความสนใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 156 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติที่เป็นการทำกิจกรรมของ
นักศึกษาจำแนกตามสถานภาพการทำงาน

การทำกิจกรรม	รับราชการ	รัฐวิสาหกิจ	เอกชน	อิสระ	F
ทำกิจกรรมที่กำหนดให้ทุกหน่วย	1.19	1.00	1.34	1.33	2.12
ทำกิจกรรมด้วยความสนใจ	1.29	1.52	1.42	1.49	2.45
ทำกิจกรรมจากแนวคอบที่กำหนดให้	1.26	1.30	1.32	1.25	0.17
ทำกิจกรรมและตรวจสอบด้วยตนเอง	1.40	1.42	1.51	1.47	0.65
ทำกิจกรรมและศึกษาเพิ่มเติม	0.81	0.86	0.69	0.82	0.65
รวม	1.19	1.23	1.26	1.27	0.76

จากตาราง 156 แสดงว่านักศึกษาที่ทำงานราชการ นักศึกษาที่ทำงานรัฐวิสาหกิจ นักศึกษาที่ทำงานเอกชน และนักศึกษาที่ทำงานอิสระโดยส่วนรวมมีลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 157 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติที่เป็นการทำกิจกรรมของ
นักศึกษาจำแนกตามสาขาวิชาที่ศึกษา

การทำกิจกรรม	ด้านสังคมศาสตร์	ด้านวิทยาศาสตร์	t
ทำกิจกรรมที่กำหนดให้ทุกหน่วย	1.21	1.23	-0.33
ทำกิจกรรมด้วยความสนใจ	1.37	1.32	0.53
ทำกิจกรรมจากแนวตอบที่กำหนดให้	1.26	1.28	-0.26
ทำกิจกรรมและตรวจสอบด้วยตนเอง	1.47	1.39	0.79
ทำกิจกรรมและศึกษาเพิ่มเติม	0.76	0.85	-0.84
รวม	1.21	1.21	0.00

จากตาราง 157 แสดงว่านักศึกษาด้านสังคมศาสตร์และนักศึกษาด้านวิทยาศาสตร์โดย
ส่วนรวมมีลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็น
รายข้อพบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3.2.3 การทำแบบประเมินผล เปรียบเทียบตามสถานภาพส่วนตัวของนักศึกษา ได้แก่ เพศ อายุ สถานภาพสมรส พื้นความรู้เดิม สถานภาพการทำงาน และสาขาวิชาที่ศึกษา ดังปรากฏในตาราง 158-173

ตาราง 158 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติที่เป็นการทำแบบประเมินผลของนักศึกษาจำแนกตามเพศ

การประเมินผล	ชาย	หญิง	t
ทำแบบประเมินผลตนเองก่อนเรียน	1.53	1.53	0.02
ทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนทันทีที่อ่านจบหน่วย	1.56	1.58	-0.20
ทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนเมื่อศึกษาครบทุกหน่วย	1.13	1.25	-1.34
ทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนโดยกำหนดเวลา	0.85	0.83	0.30
ทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนเพื่อวัดความรู้ที่เรียนมา	1.45	1.48	-0.28
รวม	1.30	1.33	-0.38

จากตาราง 158 แสดงว่านักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงโดยส่วนรวมมีลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 159 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติที่เป็นการทำแบบประเมินผล
ของนักศึกษาจำแนกตามอายุ

การประเมินผล	อายุ 17-25 ปี	อายุ 26-40 ปี	อายุ 41 ปี ขึ้นไป	F
ทำแบบประเมินผลตนเองก่อนเรียน	1.54	1.53	1.48	0.10
ทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนทันที ที่อ่านจบหน่วย	1.63	1.55	1.41	1.60
ทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนเมื่อ ศึกษาครบทุกหน่วย	1.30	1.13	1.14	2.09
ทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนโดย กำหนดเวลา	0.90	0.84	0.62	1.60
ทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนเพื่อ วัดความรู้ที่เรียนมา	1.52	1.44	1.34	1.05
รวม	1.38	1.30	1.20	2.16

จากตาราง 159 แสดงว่านักศึกษาที่มีอายุระหว่าง 17-25 ปี นักศึกษาที่มีอายุ 26-40 ปี และนักศึกษาที่มีอายุ 41 ปีขึ้นไปโดยส่วนรวมมีลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 160 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติที่เป็นการทำแบบประเมินผล
ของนักศึกษาจำแนกตามสถานภาพสมรส

การประเมินผล	โสด	สมรส	t
ทำแบบประเมินผลตนเองก่อนเรียน	1.52	1.54	-0.15
ทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนทันที ที่อ่านจบหน่วย	1.57	1.57	-0.08
ทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนเมื่อ ศึกษาครบทุกหน่วย	1.21	1.14	0.76
ทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนโดย กำหนดเวลา	0.90	0.74	2.54*
ทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนเพื่อ วัดความรู้ที่เรียนมา	1.44	1.50	-0.52
รวม	1.33	1.30	0.38

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 160 แสดงว่านักศึกษาที่เป็นโสดและนักศึกษาที่สมรสโดยส่วนรวมมีลักษณะ
การใช้แบบฝึกปฏิบัติไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อไม่แตกต่าง
กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นในเรื่องการทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนโดยการกำหนด
เวลาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 161 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติที่เป็นการทำแบบประเมินผล
ของนักศึกษาจำแนกตามพื้นฐานความรู้เดิม

การประเมินผล	มัธยมศึกษา ตอนปลายหรือ ต่ำกว่า	อนุปริญญา หรือ เทียบเท่า	ปริญญาตรี หรือ สูงกว่า	F
ทำแบบประเมินผลตนเองก่อนเรียน	1.59	1.55	1.37	3.05*
ทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนทันที ที่อ่านจบหน่วย	1.69	1.56	1.40	5.27**
ทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนเมื่อ ศึกษาครบทุกหน่วย	1.20	1.21	1.12	0.38
ทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนโดย กำหนดเวลา	0.85	0.85	0.81	0.12
ทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนเพื่อ วัดความรู้ที่เรียนมา	1.60	1.42	1.35	4.01*
รวม	1.39	1.32	1.21	0.97

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 161 แสดงว่านักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมมัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า นักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมอนุปริญญาหรือเทียบเท่า และนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมปริญญาตรีหรือสูงกว่า โดยส่วนรวมมีลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าการทำแบบประเมินผลตนเองก่อนเรียนและการทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียน เพื่อวัดความรู้ที่เรียนมาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนทันทีที่อ่านจบหน่วยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกนั้นไม่มีข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 162 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการทำแบบประเมินผลตนเองก่อนเรียนของนักศึกษาที่มีความรู้เดิมต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	2.56	1.28	3.05 *
ภายในกลุ่ม	435	182.61	0.42	
รวม	437	185.17		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 162 แสดงว่านักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่างกันมีการทำแบบประเมินผลตนเองก่อนเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 163 เปรียบเทียบลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการทำแบบประเมินผลตนเองก่อนเรียนระหว่างนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่างกันเป็นรายคู่

พื้นฐานความรู้เดิมของนักศึกษา	เปรียบเทียบความรู้เดิม			
		ปริญญาตรีหรือสูงกว่า	อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	มัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า
	$\bar{X}$	1.37	1.55	1.59
ปริญญาตรีหรือสูงกว่า	1.37	-	0.18 *	0.22 *
อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	1.55		-	0.04
มัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า	1.59			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 163 แสดงว่านักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมปริญญาตรีหรือสูงกว่ากับนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมอนุปริญญาหรือเทียบเท่า และนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมปริญญาตรีหรือสูงกว่ากับนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมมัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า มีการทำแบบประเมินผลตนเองก่อนเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 164 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนทันทีที่อ่านจบหน่วยของนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	4.34	2.17	5.27*
ภายในกลุ่ม	435	179.11	0.41	
รวม	437	183.45		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 164 แสดงว่านักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่างกันมีการทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนทันทีที่จบหน่วยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 165 เปรียบเทียบลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนทันทีที่อ่านจบหน่วยระหว่างนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่างกันเป็นรายคู่

พื้นฐานความรู้เดิมของนักศึกษา		ปริญญตรีหรือสูงกว่า	อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	มัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า
	$\bar{X}$	1.40	1.56	1.69
ปริญญตรีหรือสูงกว่า	1.40	-	0.16*	0.29*
อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	1.56		-	0.13
มัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า	1.69			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 165 แสดงว่านักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมปริญญตรีหรือสูงกว่ากับนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมอนุปริญญาหรือเทียบเท่า และนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมปริญญตรีหรือสูงกว่ากับนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมมัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า มีการทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนทันทีที่จบหน่วยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 166 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนเพื่อวัดความรู้ที่เรียนมาของนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้ต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	3.70	1.86	4.01 *
ภายในกลุ่ม	435	201.13	0.46	
รวม	437	204.84		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 166 แสดงว่านักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่างกันมีการทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนเพื่อวัดความรู้ที่เรียนมาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 167 เปรียบเทียบลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนเพื่อวัดความรู้ที่เรียนมาระหว่างนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่างกันเป็นรายคู่

พื้นฐานความรู้เดิมของนักศึกษา	ปริญญาตรีหรือสูงกว่า			
	$\bar{x}$	สูงกว่า	อนุปริญญหรือเทียบเท่า	มัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า
		1.35	1.42	1.60
ปริญญาตรีหรือสูงกว่า	1.35	-	0.07	0.25 *
อนุปริญญหรือเทียบเท่า	1.42		-	0.18 *
มัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า	1.60			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 167 แสดงว่านักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมปริญญาตรีหรือสูงกว่ากับนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมมัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า และนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมอนุปริญญหรือเทียบเท่ากับนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมมัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า มีการทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนเพื่อวัดความรู้ที่เรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 168 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติที่เป็นการทำแบบประเมินผล
ของนักศึกษาจำแนกตามสถานภาพการทำงาน

การประเมินผล	รับ ราชการ	รัฐ วิสาหกิจ	เอกชน	อิสระ	F
ทำแบบประเมินผลตนเองก่อนเรียน	1.52	1.26	1.60	1.61	1.80
ทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนทันที ที่อ่านจบหน่วย	1.53	1.35	1.74	1.71	3.18*
ทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนเมื่อ ศึกษาครบทุกหน่วย	1.14	1.00	1.45	1.24	2.73*
ทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนโดย กำหนดเวลา	0.79	1.00	1.00	0.96	2.06
ทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนเพื่อ วัดความรู้ที่เรียนมา	1.42	1.30	1.62	1.61	2.54
รวม	1.28	1.18	1.48	1.42	0.06

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 168 แสดงว่านักศึกษาที่ทำงานราชการ นักศึกษาที่ทำงานรัฐวิสาหกิจ นักศึกษาที่ทำงานเอกชน และนักศึกษาที่ทำงานอิสระโดยส่วนรวมมีลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าการทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนทันทีที่อ่านจบหน่วย และทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนเมื่อศึกษาครบทุกหน่วยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่มีข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 169 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนทันทีที่อ่านจบหน่วยของนักศึกษาที่มีสถานภาพการทำงานต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	3.44	1.31	3.18 *
ภายในกลุ่ม	434	179.50	0.41	
รวม	437	183.45		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 169 แสดงว่านักศึกษาที่มีสถานภาพการทำงานต่างกันมีการทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนทันทีที่อ่านจบหน่วยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 170 เปรียบเทียบลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนทันทีที่อ่านจบหน่วยระหว่างนักศึกษาที่มีสถานภาพการทำงานต่างกันเป็นรายคู่

สถานภาพการทำงาน		รัฐวิสาหกิจ	รับราชการ	อิสระ	เอกชน
นักศึกษา	$\bar{X}$	1.35	1.53	1.71	1.74
รัฐวิสาหกิจ	1.35	-	0.18	0.36 *	0.39 *
รับราชการ	1.53		-	0.18	0.21
อิสระ	1.71			-	0.03
เอกชน	1.74				-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 170 แสดงว่านักศึกษาที่ทำงานรัฐวิสาหกิจกับนักศึกษาที่ทำงานอิสระ และนักศึกษาที่ทำงานรัฐวิสาหกิจกับนักศึกษาที่ทำงานเอกชน มีการทำแบบประเมินผลตนเองทันทีที่อ่านจบหน่วยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 171 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียน เมื่อศึกษาครบทุกหน่วยของนักศึกษาที่มีสถานภาพการทำงานต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	5.22	1.74	2.73*
ภายในกลุ่ม	434	276.80	0.64	
รวม	437	282.02		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 171 แสดงว่านักศึกษาที่มีสถานภาพการทำงานต่างกันมีการทำแบบประเมินตนเองหลังเรียนเมื่อศึกษาครบทุกหน่วยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 172 เปรียบเทียบลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนเมื่อศึกษาครบทุกหน่วยระหว่างนักศึกษาที่มีสถานภาพการทำงานต่างกันเป็นรายคู่

สถานภาพการทำงาน		รัฐวิสาหกิจ	รับราชการ	อิสระ	เอกชน
นักศึกษา	$\bar{X}$	1.00	1.14	1.24	1.45
รัฐวิสาหกิจ	1.00	-	0.14	0.24	0.45*
รับราชการ	1.14		-	0.10	0.31
อิสระ	1.24			-	0.21
เอกชน	1.45				-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 172 แสดงว่านักศึกษาที่ทำงานรัฐวิสาหกิจกับนักศึกษาที่ทำงานเอกชน มีการทำแบบประเมินผลตนเองเมื่อศึกษาครบทุกหน่วยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 173 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติที่เป็นการทำแบบประเมินผล
ของนักศึกษาจำแนกตามสาขาวิชาที่ศึกษา

การประเมินผล	ด้านสังคมศาสตร์	ด้านวิทยาศาสตร์	t
ทำแบบประเมินผลตนเองก่อนเรียน	1.51	1.55	-0.32
ทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนทันที ที่อ่านจบหน่วย	1.57	1.57	0.02
ทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนเมื่อ ศึกษาครบทุกหน่วย	1.18	1.19	-0.09
ทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนโดย กำหนดเวลา	1.82	0.87	-0.80
ทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนเพื่อ วัดความรู้ที่เรียนมา	1.51	1.42	0.87
รวม	1.32	1.32	0.00

จากตาราง 173 แสดงว่านักศึกษาด้านสังคมศาสตร์และนักศึกษาด้านวิทยาศาสตร์โดย
ส่วนรวมมีลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็น
รายข้อพบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาลักษณะการใช้สื่อสิ่งพิมพ์ที่เป็นเอกสารการสอนและแบบฝึกปฏิบัติของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
2. เพื่อเปรียบเทียบลักษณะการใช้สื่อสิ่งพิมพ์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช โดยจำแนกนักศึกษาตามเพศ อายุ สถานภาพสมรส พื้นความรู้เดิม สถานภาพการทำงาน และสาขาวิชาที่ศึกษา

สมมติฐานในการวิจัย

นักศึกษาที่มีเพศ อายุ สถานภาพสมรส พื้นความรู้เดิม สถานภาพการทำงาน และสาขาวิชาที่ศึกษาแตกต่างกัน จะมีลักษณะการใช้สื่อสิ่งพิมพ์ที่เป็นเอกสารการสอนและแบบฝึกปฏิบัติของมหาวิทยาลัยแตกต่างกัน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษครั้งนี้ได้จากกลุ่มตัวอย่างนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชที่สมัครเป็นนักศึกษาในปีการศึกษา 2531 และลงทะเบียนเรียนมาแล้วไม่น้อยกว่าหกชุดวิชา จำนวนทั้งสิ้น 600 คน โดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นหลายชั้นตอน

เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อศึกษาลักษณะการใช้สื่อสิ่งพิมพ์ที่เป็นเอกสารการสอนและแบบฝึกปฏิบัติของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช โดยแบ่งแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่าสามตัวเลือกออกเป็นสามตอน คือตอนที่หนึ่งเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของนักศึกษา ตอนที่สองเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับลักษณะการใช้สื่อสิ่งพิมพ์ของมหาวิทยาลัย และตอนที่สามเป็นแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการใช้สื่อสิ่งพิมพ์ของมหาวิทยาลัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้ค่าร้อยละหาค่าสถานภาพส่วนตัวนักศึกษา ใช้ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานวิเคราะห์ข้อมูล ใช้ค่าที่ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของสองกลุ่ม ใช้ค่าเอททดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยที่มากกว่าสองกลุ่ม และใช้วิธีนิวแมล-กูลส์ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ลักษณะการใช้สื่อสิ่งพิมพ์ของนักศึกษา จากการศึกษาลักษณะการใช้สื่อสิ่งพิมพ์ที่เป็นเอกสารการสอนและแบบฝึกปฏิบัติของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สรุปได้ดังนี้

1.1 ก่อนการศึกษาเอกสาร นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง นักศึกษาที่มีอายุ 17-25 ปี 26-40 ปี และ 41 ปีขึ้นไป นักศึกษาที่เป็นโสดและที่สมรส นักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมมัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า อนุปริญญาหรือเทียบเท่า และปริญญาตรีหรือสูงกว่า นักศึกษาที่ทำงานราชการ รัฐวิสาหกิจ เอกชน และอิสระ และนักศึกษาค้นคว้าสังคมศาสตร์และด้านวิทยาศาสตร์ โดยส่วนรวมมีลักษณะการใช้เอกสารโดยการปฏิบัติทุกครั้ง

1.2 ระหว่างการศึกษาเอกสาร นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง นักศึกษาที่มีอายุ 17-25 ปี 26-40 ปี และ 41 ปีขึ้นไป นักศึกษาที่เป็นโสดและที่สมรส นักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมมัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า อนุปริญญาหรือเทียบเท่า และปริญญาตรีหรือสูงกว่า นักศึกษาที่ทำงานราชการ รัฐวิสาหกิจ เอกชน และอิสระ และนักศึกษาด้านสังคมศาสตร์และด้านวิทยาศาสตร์ โดยส่วนรวมมีลักษณะการใช้เอกสารการสอนโดยการปฏิบัติบางครั้ง

1.3 หลังการศึกษาเอกสาร นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง นักศึกษาที่มีอายุ 17-25 ปี 26-40 ปี และ 41 ปีขึ้นไป นักศึกษาที่เป็นโสดและที่สมรส นักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมมัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า อนุปริญญาหรือเทียบเท่า และปริญญาตรีหรือสูงกว่า นักศึกษาที่ทำงานราชการ รัฐวิสาหกิจ เอกชน และอิสระ และนักศึกษาด้านสังคมศาสตร์และด้านวิทยาศาสตร์ โดยส่วนรวมมีลักษณะการใช้เอกสารการสอนโดยการปฏิบัติบางครั้ง

1.4 ในการบันทึกข้อมูล นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง นักศึกษาที่มีอายุ 17-25 ปี 26-40 ปี และ 41 ปีขึ้นไป นักศึกษาที่เป็นโสดและที่สมรส นักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมมัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า อนุปริญญาหรือเทียบเท่า และปริญญาตรีหรือสูงกว่า นักศึกษาที่ทำงานราชการ รัฐวิสาหกิจ เอกชน และอิสระ และนักศึกษาด้านสังคมศาสตร์และด้านวิทยาศาสตร์ โดยส่วนรวมมีลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติโดยการปฏิบัติบางครั้ง

1.5 ในการทำกิจกรรม นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง นักศึกษาที่มีอายุ 17-25 ปี 26-40 ปี และ 41 ปีขึ้นไป นักศึกษาที่เป็นโสดและที่สมรส นักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมมัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า อนุปริญญาหรือเทียบเท่า และปริญญาตรีหรือสูงกว่า นักศึกษาที่ทำงานราชการ รัฐวิสาหกิจ เอกชน และอิสระ และนักศึกษาด้านสังคมศาสตร์และด้านวิทยาศาสตร์ โดยส่วนรวมมีลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติโดยการปฏิบัติบางครั้ง

1.6 ในการทำแบบประเมินผล นักศึกษาที่มีอายุ 17-25 ปี นักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมมัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า และนักศึกษาที่ทำงานเอกชนและอิสระ โดยส่วนรวมมีลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติทุกครั้ง ส่วนนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง นักศึกษาที่มีอายุ 25-40 ปี และ 41 ปีขึ้นไป นักศึกษาที่เป็นโสดและที่สมรส นักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมอนุปริญญาหรือเทียบเท่า และปริญญาตรีหรือสูงกว่า นักศึกษาที่ทำงานราชการและรัฐวิสาหกิจ และนักศึกษาด้านสังคมศาสตร์และด้านวิทยาศาสตร์ โดยส่วนรวมมีลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติโดยการปฏิบัติบางครั้ง

2. เปรียบเทียบลักษณะการใช้สื่อสิ่งพิมพ์ของนักศึกษา จากการเปรียบเทียบลักษณะการใช้สื่อสิ่งพิมพ์ที่เป็นเอกสารการสอนและแบบฝึกปฏิบัติของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สรุปได้ดังนี้

2.1 ก่อนการศึกษาเอกสาร นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง โดยส่วนรวมมีลักษณะการใช้เอกสารการสอนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องการจัดสถานที่สำหรับศึกษาเอกสารให้ดูสะอาดเรียบร้อยไม่รกรุงรัง นักศึกษาที่มีอายุ 17-25 ปี 26-40 ปี และ 41 ปีขึ้นไป โดยส่วนรวมมีลักษณะการใช้เอกสารการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักศึกษาที่มีอายุ 26-40 ปี กับ 41 ปีขึ้นไป ในเรื่องทำความเข้าใจลักษณะวิชาเป็นอย่างถี่ และศึกษารายละเอียดของเนื้อหามาก่อนเป็นการล่วงหน้า และนักศึกษาที่มีอายุ 26-40 ปี กับ 17-25 ปี ในเรื่องจัดทำตารางเรียนก่อนศึกษาเอกสาร นักศึกษาที่เป็นโสดและที่สมรส โดยส่วนรวมและรายช้อมีลักษณะการใช้เอกสารการสอนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ นักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมมีมัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า อนุปริญญา หรือเทียบเท่า และปริญญาตรีหรือสูงกว่าโดยส่วนรวมมีลักษณะการใช้เอกสารการสอนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในเรื่องตั้งใจศึกษาให้สำเร็จในสาขาวิชาที่สมัครเรียนกำหนดเป้าหมายในการเรียนด้วยตนเอง และเตรียมศึกษาวิธีการเรียนด้วยตนเอง

✓ นักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมอนุปริญญาหรือเทียบเท่ากับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องการจัดตั้งใจศึกษาให้สำเร็จในสาขาวิชาที่สมัครเรียน นักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมอนุปริญญาหรือเทียบเท่ากับปริญญาตรีหรือสูงกว่า และอนุปริญญาหรือเทียบเท่ากับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า ในเรื่องกำหนดเป้าหมายในการเรียนด้วยตนเอง และนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมปริญญาตรีหรือสูงกว่ากับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่าและอนุปริญญาหรือเทียบเท่ากับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า ในเรื่องเตรียมศึกษาวิธีการเรียนด้วยตนเอง นักศึกษาที่ทำงานราชการ รัฐวิสาหกิจเอกชน และอิสระ โดยส่วนรวมมีลักษณะการใช้เอกสารการสอนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องการจัดจัดทำตารางเรียนก่อนศึกษาเอกสาร และนักศึกษาด้านสังคมศาสตร์และด้านวิทยาศาสตร์ โดยส่วนรวมและรายช้อมีลักษณะการใช้เอกสารการสอนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2.2 ระหว่างการศึกษาเอกสาร นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง โดยส่วนรวม

มีลักษณะการใช้เอกสารการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และที่ระดับ .01 ในเรื่องการศึกษาเอกสารทุกวันอย่างสม่ำเสมอ ศึกษาเอกสารเฉพาะเวลาใกล้สอบ ศึกษาเอกสารพร้อมทั้งคำถามในใจ ศึกษาเอกสารวันละหนึ่งหรือสองชั่วโมงทุกวัน ศึกษาเพิ่มเติมจากตำราอื่นที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่เรียน และศึกษาเอกสารพร้อมกับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงในชุดวิชาที่เรียน นักศึกษาที่มีอายุ 17-25 ปี 26-40 ปี และ 41 ปีขึ้นไป โดยส่วนรวมมีลักษณะการใช้เอกสารการสอนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในเรื่องการศึกษาเอกสารควบคู่กับการฟังเทปเสียงประกอบชุดวิชา และที่ระดับ .05 ในเรื่องการศึกษาเอกสารอย่างคร่าว ๆ ทุกหน่วย กำหนดให้มีเวลาพักระหว่างที่ศึกษาเอกสาร และศึกษาเอกสารก่อนเข้ารับการสอนเสริม นักศึกษาที่มีอายุ 41 ปีขึ้นไปกับอายุ 17-25 ปี ในเรื่องการศึกษาเอกสารอย่างคร่าว ๆ ทุกหน่วย และกำหนดให้มีเวลาพักระหว่างที่ศึกษาเอกสาร นักศึกษาที่มีอายุ 26-40 ปี กับอายุ 41 ปีขึ้นไป ในเรื่องการศึกษาเอกสารก่อนเข้ารับการสอนเสริม นักศึกษาที่มีอายุ 26-40 ปี กับอายุ 41 ปีขึ้นไป และนักศึกษาที่มีอายุ 26-40 ปี กับอายุ 17-25 ปี ในเรื่องการศึกษาเอกสารควบคู่กับการฟังเทปเสียงประกอบชุดวิชา

นักศึกษาที่เป็นโสดและที่สมรส โดยส่วนรวมมีลักษณะการใช้เอกสารการสอนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องการศึกษาเอกสารทันทีที่ได้รับทางไปรษณีย์ ศึกษาเอกสารเฉพาะเวลาใกล้สอบ และศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากมม มสธ. นักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมมัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า อนุปริญญาหรือเทียบเท่า และปริญญาตรีหรือสูงกว่า โดยส่วนรวมมีลักษณะการใช้เอกสารการสอนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในเรื่องการศึกษาเอกสารทันทีที่ได้รับทางไปรษณีย์ ศึกษาเอกสารเมื่อมีเวลาว่าง ศึกษาเอกสารวันละหนึ่งหรือสองชั่วโมงทุกวัน ศึกษาเอกสารก่อนเข้ารับการสอนเสริม ศึกษาเอกสารควบคู่กับการฟังเทปเสียงประกอบชุดวิชา และศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากเอกสารที่อ้างอิงในบรรณานุกรมท้ายเล่ม และที่ระดับ .05 ในเรื่องการศึกษาเอกสารทุกวันอย่างสม่ำเสมอ ศึกษาเอกสารทุกหน่วยมากกว่าหนึ่งครั้ง และศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากมม มสธ. นักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมอนุปริญญาหรือเทียบเท่ากับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า และปริญญาตรี

หรือสูงกว่ากับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า ในเรื่องศึกษาเอกสารทันทีที่ได้รับทางไปรษณีย์ ศึกษาเอกสารทุกวันอย่างสม่ำเสมอ ศึกษาเอกสารเมื่อมีเวลาว่าง ศึกษาเอกสารวันละหนึ่งหรือสองชั่วโมงทุกวัน และศึกษาเอกสารก่อนเข้ารับการสอนเสริม นักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมปริญญาตรีหรือสูงกว่ากับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า ในเรื่องศึกษาเอกสารทุกหน่วยมากกว่าหนึ่งครั้ง และศึกษาเกินกว่าเพิ่มเติมจากมฐ. และนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมปริญญาตรีหรือสูงกว่ากับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า และปริญญาตรีหรือสูงกว่ากับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า ในเรื่องศึกษาเกินกว่าเพิ่มเติมจากเอกสารที่อ้างอิงในบรรณานุกรมท้ายเล่ม

นักศึกษาที่ทำงานราชการ รัฐวิสาหกิจ เอกชน และอิสระ โดยส่วนรวมมีลักษณะการใช้เอกสารการสอนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในเรื่องศึกษาเอกสารก่อนเข้ารับการสอนเสริม และที่ระดับ .05 ในเรื่องศึกษาเอกสารเฉพาะเวลาใกล้สอบ ศึกษาเอกสารตามตารางที่จัดไว้ ศึกษาเอกสารทุกหน่วยมากกว่าหนึ่งครั้ง ศึกษาเอกสารวันละหนึ่งหรือสองชั่วโมงทุกวัน ศึกษาเอกสารพร้อมกับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงในชุดวิชาที่เรียน และศึกษาเอกสารควบคู่กับการฟังเพลงประกอบชุดวิชา นักศึกษาที่ทำงานเอกชนกับรับราชการที่ระดับ .05 ในเรื่องศึกษาเอกสารเฉพาะเวลาใกล้สอบ นักศึกษาที่ทำงานราชการกับอิสระ ในเรื่องศึกษาเอกสารตามตารางที่จัดไว้ และศึกษาเอกสารวันละหนึ่งหรือสองชั่วโมงทุกวัน นักศึกษาทำงานรัฐวิสาหกิจกับอิสระ ในเรื่องศึกษาเอกสารทุกหน่วยมากกว่าหนึ่งครั้ง นักศึกษาทำงานเอกชนกับอิสระ ในเรื่องศึกษาเอกสารพร้อมกับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงในชุดวิชาที่เรียน นักศึกษาทำงานราชการกับรัฐวิสาหกิจ ในเรื่องศึกษาเอกสารควบคู่กับการฟังเพลงประกอบชุดวิชา และนักศึกษาที่ทำงานราชการกับรัฐวิสาหกิจและทำงานราชการกับเอกชน ในเรื่องศึกษาเอกสารก่อนเข้ารับการ สอนเสริม และนักศึกษาด้านสังคมศาสตร์และด้านวิทยาศาสตร์ โดยส่วนรวมมีลักษณะการใช้เอกสารการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และในเรื่องศึกษาเอกสารตามตารางที่จัดไว้ ศึกษาเพิ่มเติมจากคำราอื่นที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่เรียน และศึกษาเอกสารก่อนเข้ารับการสอนเสริม และที่ระดับ .01 ในเรื่องศึกษาเอกสารทันทีที่ได้รับทางไปรษณีย์ และศึกษาเอกสารวันละหนึ่งหรือสองชั่วโมงทุกวัน

2.3 หลังการศึกษาเอกสาร นักศึกษาชายและนักศึกษหญิง โดยส่วนรวมมีลักษณะการใช้เอกสารการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และในเรื่องบทวนเนื้อหาโดยการเขียนสรุปย่อ และที่ระดับ .01 ในเรื่องบทวนเนื้อหาโดยการท่องปากเปล่า นักศึกษาที่มีอายุ 17-25 ปี 26-40 ปี และ 41 ปีขึ้นไป โดยส่วนรวมมีลักษณะการใช้เอกสารการสอนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องบทวนเนื้อหาทันทีที่อ่านจบแต่ละหน่วย บทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วก่อนศึกษาเนื้อหาตอนต่อไป และบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกเดือน และนักศึกษาที่มีอายุ 26-40 ปี กับอายุ 41 ปีขึ้นไป และนักศึกษาที่มีอายุ 17-25 ปี กับอายุ 41 ปีขึ้นไป ในเรื่องบทวนเนื้อหาทันทีที่อ่านจบแต่ละหน่วย และบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วก่อนศึกษาเนื้อหาตอนต่อไป และนักศึกษาที่มีอายุ 41 ปีขึ้นไป กับอายุ 17-25 ปี ในเรื่องบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกเดือน

นักศึกษาที่เป็นโสดและที่สมรส โดยส่วนรวมและรายช้อมีลักษณะการใช้เอกสารการสอนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ นักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมมัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า อนุปริญญาหรือเทียบเท่า และปริญญาตรีหรือสูงกว่า โดยส่วนรวมมีลักษณะการใช้เอกสารการสอนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในเรื่องบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วก่อนศึกษาเนื้อหาตอนต่อไป และที่ระดับ .05 ในเรื่องบทวนเอกสารทุกครั้งที่มีโอกาส และบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกวิชาก่อนสอบ นักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมปริญญาตรีหรือสูงกว่ากับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า และอนุปริญญาหรือเทียบเท่ากับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า ในเรื่องบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วก่อนศึกษาเนื้อหาตอนต่อไป นักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมอนุปริญญาหรือเทียบเท่ากับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า ในเรื่องบทวนเอกสารทุกครั้งที่มีโอกาส และนักศึกษปริญญาตรีหรือสูงกว่ากับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า ในเรื่องบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกวิชาก่อนสอบ

นักศึกษาที่ทำงานราชการ รัฐวิสาหกิจ เอกชน และอิสระ โดยส่วนรวมมีลักษณะการใช้เอกสารการสอนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในเรื่องบทวนเอกสารทุกครั้งที่มีโอกาส และบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกวิชาก่อนสอบ และที่ระดับ .05 ในเรื่องบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วก่อนศึกษาเนื้อหาตอนต่อไป นักศึกษาที่ทำงานราชการกับอิสระ ในเรื่องบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วก่อนศึกษาเนื้อหาตอนต่อไป

บทวนเอกสารทุกครั้งที่มีโอกาส และบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกวิชาก่อนสอบ นักศึกษาคำนึงถึงศาสตร์และด้านวิทยาศาสตร์ โดยส่วนรวมมีลักษณะการใช้เอกสารการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และในเรื่องบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกสัปดาห์ และที่ระดับ .05 ในเรื่องบทวนเนื้อหาทันทีที่อ่านจบแต่ละหน่วย และบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วก่อนศึกษาเนื้อหาต่อไป

2.4 ในการบันทึกข้อมูล นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง โดยส่วนรวมและรายช้อมีลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ นักศึกษาที่มีอายุ 17-25 ปี 26-40 ปี และ 41 ปีขึ้นไป โดยส่วนรวมมีลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องบันทึกเนื้อหาด้วยความเข้าใจ และบันทึกสาระสำคัญลงในแบบฝึกปฏิบัติ นักศึกษาที่มีอายุ 26-40 ปี กับอายุ 17-25 ปี ในเรื่องบันทึกเนื้อหาด้วยความเข้าใจ และนักศึกษาที่มีอายุ 41 ปีขึ้นไปกับอายุ 17-25 ปี ในเรื่องบันทึกสาระสำคัญลงในแบบฝึกปฏิบัติ นักศึกษาที่เป็นโสดและที่สมรส โดยส่วนรวมและรายช้อมีลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

นักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมมัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า อนุปริญาหรือเทียบเท่า และปริญาตรีหรือสูงกว่า โดยส่วนรวมมีลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในเรื่องบันทึกสาระสำคัญลงในแบบฝึกปฏิบัติ และที่ระดับ .05 ในเรื่องบันทึกสาระสำคัญขณะอ่านเอกสาร นักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมปริญาตรีหรือสูงกว่ากับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า และอนุปริญาหรือเทียบเท่า กับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า ในเรื่องบันทึกสาระสำคัญขณะอ่านเอกสาร และนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมปริญาตรีหรือสูงกว่ากับอนุปริญาหรือเทียบเท่า และปริญาตรีหรือสูงกว่ากับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า ในเรื่องบันทึกสาระสำคัญลงในแบบฝึกปฏิบัติ

นักศึกษาที่ทำงานราชการ รัฐวิสาหกิจ เอกชน และอิสระ โดยส่วนรวมมีลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในเรื่องบันทึกสาระสำคัญขณะอ่านเอกสาร บันทึกเนื้อหาด้วยสำนวนของตนเอง และบันทึกสาระสำคัญไว้อย่างมีระบบ นักศึกษาที่ทำงานราชการกับรัฐวิสาหกิจ และราชการกับอิสระ

ที่ระดับ .05 ในเรื่องบันทึกสาระสำคัญขณะอ่านเอกสาร นักศึกษาที่ทำงานอิสระกับเอกชน และรับราชการกับเอกชน ในเรื่องบันทึกเนื้อหาด้วยสำนวนของตนเอง นักศึกษาทำงานราชการกับรัฐวิสาหกิจ ในเรื่องบันทึกสาระสำคัญไว้อย่างมีระบบ และนักศึกษาด้านสังคมศาสตร์และด้านวิทยาศาสตร์ โดยส่วนรวมมีลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องบันทึกสาระสำคัญไว้อย่างมีระบบ

2.5 ในการทำกิจกรรม นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง นักศึกษาที่มีอายุ 17-25 ปี 26-40 ปี และ 41 ปีขึ้นไป นักศึกษาที่เป็นโสดและสมรส นักศึกษาที่ทำงานราชการ รัฐวิสาหกิจ เอกชน และอิสระ และนักศึกษาด้านสังคมศาสตร์และด้านวิทยาศาสตร์ โดยส่วนรวมและรายช้อมีลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และนักศึกษามีพื้นฐานความรู้เดิมมัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า อนุปริญญาหรือเทียบเท่า และปริญญาตรีหรือสูงกว่า โดยส่วนรวมมีลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในเรื่องทำกิจกรรมด้วยความสนใจ นักศึกษามีพื้นฐานความรู้เดิมปริญญาตรีหรือสูงกว่ากับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า และปริญญาตรีหรือสูงกว่ากับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า ที่ระดับ .05 ในเรื่องการทำกิจกรรมด้วยความสนใจ

2.6 ในการทำแบบประเมินผล นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง นักศึกษาที่มีอายุ 17-25 ปี 26-40 ปี และ 41 ปีขึ้นไป และนักศึกษาด้านสังคมศาสตร์และด้านวิทยาศาสตร์ โดยส่วนรวมและรายช้อมีลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ นักศึกษาที่เป็นโสดและที่สมรส โดยส่วนรวมมีลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนโดยการกำหนดเวลา

นักศึกษามีพื้นฐานความรู้เดิมมัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า อนุปริญญาหรือเทียบเท่า และปริญญาตรีหรือสูงกว่า โดยส่วนรวมมีลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในเรื่องการทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนทันทีที่อ่านจบหน่วย และที่ระดับ .05 ในเรื่องทำแบบประเมินผลตนเองก่อนเรียน และทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนเพื่อวัดความรู้ที่เรียนมา นักศึกษามีพื้นฐานความรู้เดิมปริญญาตรีหรือสูงกว่ากับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า และปริญญาตรีหรือสูงกว่ากับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ปริญญาตรีหรือสูงกว่ากับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า และปริญญาตรีหรือสูงกว่ากับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า ในเรื่องทำแบบประเมินผลตนเองก่อนเรียน การทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนทันทีที่อ่านจบหน่วย และนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมปริญญาตรีหรือสูงกว่ากับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า และอนุปริญญาหรือเทียบเท่ากับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า ในเรื่องการทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนเพื่อวัดความรู้ที่เรียนมา

และนักศึกษาที่ทำงานราชการ รัฐวิสาหกิจ เอกชน และอิสระ โดยส่วนรวม มีลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนทันทีที่อ่านจบหน่วย และทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนเมื่อศึกษาครบทุกหน่วย นักศึกษาที่ทำงานรัฐวิสาหกิจกับอิสระ และรัฐวิสาหกิจกับเอกชน ในเรื่องทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนทันทีที่อ่านจบหน่วย และนักศึกษาที่ทำงานรัฐวิสาหกิจกับเอกชน ในเรื่องการทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนเมื่อศึกษาครบทุกหน่วย

การอภิปรายผล

ในตอนนี้เป็นการอภิปรายผลการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งแบ่งออกเป็นสองตอน คือการศึกษา ลักษณะการใช้สื่อสิ่งพิมพ์ของนักศึกษา และการเปรียบเทียบลักษณะการใช้สื่อสิ่งพิมพ์ของนักศึกษา

1. การศึกษาลักษณะการใช้สื่อสิ่งพิมพ์ของนักศึกษา เป็นการอภิปรายผลเกี่ยวกับลักษณะการใช้เอกสารการสอนและแบบฝึกปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

1.1 ก่อนการศึกษาเอกสาร การวิเคราะห์ข้อมูลโดยส่วนรวมพบว่า นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีลักษณะการใช้เอกสารการสอนโดยการปฏิบัติทุกครั้ง การปฏิบัติทุกครั้งของนักศึกษาอาจเป็นเพราะนักศึกษามีความเข้าใจการศึกษาในระบบการสอนทางไกลที่นักศึกษาต้องเรียนด้วยตนเองจากสื่อการสอนต่าง ๆ ที่ทางมหาวิทยาลัยจัดให้ ซึ่งสอดคล้องกับความคิดของ วิจิตร ศรีสอาน (2529 : 6 - 7) ที่ว่าการจัดการเรียนการสอนทางไกลของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชมีผู้เรียนเป็นหลัก โดยผู้เรียนศึกษาได้จากสื่อสิ่งพิมพ์ของมหาวิทยาลัยที่จัดส่งให้ทางไปรษณีย์ พังรายการวิทยุกระจายเสียง ชมรายการโทรทัศน์ และการเข้ารับการสอนเสริม

ในทำนองเดียวกันเมื่อศึกษาเป็นรายข้อพบว่า นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง มีการปฏิบัติทุกครั้งในเรื่องตั้งใจศึกษาให้สำเร็จในสาขาวิชาที่สมัครเรียน ศึกษารายละเอียดสาขาวิชา จากคู่มือนักศึกษาก่อนลงทะเบียน และตั้งใจศึกษาเพื่อให้ได้รับความรู้ ในระดับใกล้เคียงกันแสดงว่า นักศึกษามีการเตรียมตัวก่อนศึกษาเอกสารเป็นการล่วงหน้าเป็นอย่างดี นักศึกษามีการศึกษารายละเอียดจากคู่มือนักศึกษาซึ่งในคู่มือนักศึกษาระบุรายละเอียดเกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน วิธีศึกษาด้วยตนเอง กำหนดการสอบ การติดต่อกับมหาวิทยาลัยหรือเรื่องอื่น ๆ ที่จำเป็น หากไม่มีการศึกษาคู่มือนักศึกษามาก่อนอาจทำให้การติดต่อกับมหาวิทยาลัยเป็นไปด้วยยากและทำให้เกิดผลเสียแก่นักศึกษาโดยตรง

ส่วนที่พบว่านักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีลักษณะการใช้เอกสารการสอน โดยการปฏิบัติบางครั้งนั้นอาจเป็นเพราะนักศึกษาให้ความสำคัญรองลงมา และอาจสนใจในรายละเอียดเกี่ยวกับวิธีการศึกษาน้อย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการเรียนรู้จากเอกสารสอนนักศึกษามีวิธีการเรียนเป็นของตนเองทั้งไม่เห็นความสำคัญในการจัดระบบการศึกษาเป็นของตนเอง การปฏิบัติบางครั้งของนักศึกษา เช่น จัดทำตารางเรียนก่อนศึกษาเอกสาร ศึกษารายละเอียดของเนื้อหา มาก่อนเป็นการล่วงหน้า และกำหนดสถานที่สำหรับศึกษาไว้เป็นประจำ ซึ่งเรื่องเหล่านี้นักศึกษาอาจคิดว่าไม่สำคัญ จึงละเลยไม่ได้ปฏิบัติทุกครั้ง แต่เมื่อพิจารณาให้ละเอียดแล้วหากนักศึกษามีการวางแผนการศึกษาไว้ล่วงหน้า อาจนำมากำหนดแนวการเรียนได้เป็นอย่างดี ทำให้การเรียนเนื้อหาครอบคลุมหลักสูตรให้ทั้งหมด ทั้งเป็นการเรียนที่สม่ำเสมอและเหลือเวลาไว้สำหรับทบทวนเนื้อหา ก่อนสอบได้อีกด้วย

จากการวิเคราะห์พบว่านักศึกษาที่มีอายุ 17-25 ปี 26-40 ปี และ 41 ปี ขึ้นไป โดยส่วนรวมมีลักษณะการใช้เอกสารการสอนโดยการปฏิบัติทุกครั้ง แสดงว่าก่อนการศึกษา เอกสารนักศึกษามีการปฏิบัติทุกครั้งเช่นเดียวกัน การที่นักศึกษามีอายุต่างกันมีการปฏิบัติทุกครั้งเหมือนกันอาจเป็นเพราะนักศึกษาทุกกลุ่มอายุเห็นความสำคัญของการศึกษา จึงมีการเตรียมตัวศึกษามาก่อนเป็นการล่วงหน้า โดยมีการเตรียมตัวในเรื่องการตั้งใจศึกษาเพื่อให้ได้รับความรู้ตั้งใจศึกษาให้สำเร็จในสาขาวิชาที่สมัครเรียน และศึกษารายละเอียดสาขาวิชาจากคู่มือนักศึกษาก่อนลงทะเบียน

นอกจากนี้ยังพบว่านักศึกษาที่มีอายุ 41 ปีขึ้นไปมีการจัดเอกสารที่ใช้ศึกษาไว้เป็นหมวดหมู่อย่างมีระเบียบ แสดงว่านักศึกษากลุ่มนี้อาจมีความรับผิดชอบสูงและตั้งใจศึกษาหาความรู้จึงจัดเตรียมเอกสารไว้เพื่อให้ใช้ให้สะดวก นักศึกษาต้องศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเพราะไม่สามารถขอคำแนะนำจากผู้อื่นได้ นักศึกษาที่สมัครเรียนกับมหาวิทยาลัยสมัครเรียนได้เฉพาะทางไปรษณีย์เท่านั้น จึงไม่รู้ว่านักศึกษาคนใดบ้างที่เรียนในสาขาวิชาเดียวกันหรือลงทะเบียนในชุดวิชาเดียวกันกับตน การที่นักศึกษาค้นคว้าต่างลงทะเบียนจึงไม่มีโอกาสได้ติดต่อกันโดยตรง นักศึกษาจึงไม่รู้จักกันเป็นส่วนตัวเป็นเหตุให้ต้องศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากคู่มือนักศึกษามาก่อนศึกษาเอกสาร

ส่วนการปฏิบัติบางครั้งของนักศึกษากลุ่มอายุกันมีการปฏิบัติในเรื่องการจัดตารางเรียนก่อนศึกษาเอกสาร ศึกษารายละเอียดของเนื้อหามาก่อนเป็นการล่วงหน้า และกำหนดสถานที่สำหรับศึกษาเอกสารไว้เป็นประจำ

ในทำนองเดียวกันที่พบอีกว่านักศึกษาที่มีอายุ 41 ปีขึ้นไป มีการกำหนดเวลาในการศึกษาไว้หลังการปฏิบัติภารกิจประจำวันนั้น แสดงว่านักศึกษาที่มีอายุ 41 ปีขึ้นไป มีการระมัดระวังที่ต้องปฏิบัติจึงได้มีการกำหนดเวลาไว้อย่างแน่นอน ทำให้สามารถแบ่งการศึกษานอกจากการปฏิบัติงานประจำ ซึ่งเป็นวิธีการหนึ่งที่ทำให้นักศึกษาสามารถศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับวิธีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองของมหาวิทยาลัยที่ว่า นักศึกษาควรมีการวางแผนการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โดยการสำรวจเวลาว่างของตนเอง กำหนดตารางเวลาสำหรับศึกษาประจำวัน วางแผนเวลาสำหรับฟังรายการวิทยุกระจายเสียง ชมรายการวิทยุโทรทัศน์และการเข้ารับการสอนเสริม และศึกษาเอกสารและปฏิบัติตามคำแนะนำในเอกสารทุกขั้นตอน (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. 2532 : 20) การที่นักศึกษาที่มีอายุสูงมีการเตรียมตัวในการศึกษามาก่อนเป็นอย่างคืบนั้น อาจเป็นเพราะมีความเป็นห่วงว่าจะเรียนไม่ได้จึงทำให้มีความกังวลในการเรียนสูง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ อรรถชัย ชื่นมณูชัย (2525 : 7 - 12) ได้กล่าวถึงอารมณ์ของผู้เรียนว่า อารมณ์สามารถช่วยส่งเสริมให้เกิดปัญหาหากผู้เรียนสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ ผู้เรียนที่มีความวิตกกังวลสูงอาจปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ได้ง่ายและสะดวกขึ้น

จากการวิเคราะห์พบว่านักศึกษาที่เป็นโรคและที่สมรส โดยส่วนรวมมีลักษณะการใช้เอกสารการสอนโดยการปฏิบัติทุกครั้ง นักศึกษาที่สมรสแล้วมีการศึกษาเอกสารมาก่อนล่วงหน้า

มากกว่านักศึกษาที่เป็นโสดเล็กน้อยนั้น แสดงว่านักศึกษาที่ผ่านการสมรสแล้วเห็นความสำคัญของการศึกษามากกว่า จึงมีการเตรียมที่ศึกษามาก่อน โดยนักศึกษากลุ่มนี้มีการปฏิบัติทุกครั้งในเรื่องตั้งใจศึกษาเพื่อให้ได้รับความรู้ ตั้งใจศึกษาให้สำเร็จในสาขาวิชาที่สมัครเรียน และศึกษารายละเอียดของสาขาวิชาจากคู่มือนักศึกษาก่อนลงทะเบียน การที่นักศึกษามีการปฏิบัติทุกครั้งเรื่องดังกล่าวอาจเป็นเพราะการสมัครเรียนของนักศึกษานั้น นักศึกษามีความตั้งใจศึกษาเพื่อต้องการความรู้เพื่อนำมาใช้กับหน้าที่การงานของตน หรืออาจต้องการคุณสมบัติสำหรับการปรับเงินเดือนหรือตำแหน่งที่สูงขึ้น ส่วนการปฏิบัติบางครั้งของนักศึกษากลุ่มนี้ปฏิบัติในเรื่องจัดทำตารางเรียนก่อนศึกษาเอกสาร ศึกษารายละเอียดของเนื้อหามาก่อนเป็นการล่วงหน้า และกำหนดสถานที่สำหรับศึกษาเอกสารไว้เป็นประจำ ซึ่งมีลักษณะไม่แตกต่างจากตัวแปรเพศและอายุ

ส่วนนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมมัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า อนุปริญญาหรือเทียบเท่า และปริญญาตรีหรือสูงกว่า โดยส่วนรวมมีลักษณะการใช้เอกสารการสอนโดยการปฏิบัติทุกครั้ง ซึ่งนักศึกษามีพื้นฐานความรู้เดิมมัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่าต่างกับกลุ่มพื้นฐานความรู้เดิมอนุปริญญาหรือเทียบเท่าและปริญญาตรีหรือสูงกว่านั้น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักศึกษามีพื้นฐานความรู้เดิมมัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่าเป็นนักศึกษาที่ไม่เคยชินกับระบบการศึกษาทางไกล ที่ต้องมีการช่วยเหลือตนเองในการเรียนที่สูง หรืออาจเป็นเพราะไม่เคยชินกับระบบเปิดของมหาวิทยาลัย เพราะนักศึกษาในระดับนี้เป็นระดับนี้เป็นระดับที่จบการศึกษาในระบบโรงเรียนมาใหม่ จึงไม่สามารถปรับตัวให้เข้ากับการศึกษานอกระบบอย่างมหาวิทยาลัยเปิดซึ่งต่างกับนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมอนุปริญญาหรือเทียบเท่าและปริญญาตรีหรือสูงกว่า เพราะนักศึกษาสองกลุ่มนี้ผ่านการศึกษาในระดับมหาวิทยาลัยมาแล้ว ทำให้ปรับตัวได้ง่ายและรู้วิธีการเรียนในระดับมหาวิทยาลัยมาก่อน จึงมีการเตรียมตัวล่วงหน้าได้ดีกว่า

นอกจากนี้ยังพบว่าในบางข้อนักศึกษามีการปฏิบัติทุกครั้งซึ่งได้แก่ตั้งใจศึกษาให้สำเร็จในสาขาวิชาที่สมัครเรียน ศึกษารายละเอียดของสาขาวิชาจากคู่มือนักศึกษาก่อนลงทะเบียน และตั้งใจศึกษาเพื่อให้ได้รับความรู้ และยังปฏิบัติบางครั้งในเรื่องจัดทำตารางเรียนก่อนศึกษาเอกสาร ศึกษารายละเอียดของเนื้อหามาก่อนเป็นการล่วงหน้า และกำหนดสถานที่สำหรับศึกษาเอกสารไว้เป็นประจำ ทั้งนี้เป็นเพราะว่าการเตรียมตัวศึกษาเอกสาร นักศึกษาต้องเตรียมตัวด้วยตนเองตามลักษณะนิสัยของตนจึงจะทำให้การเรียนด้วยตนเองบรรลุจุดหมาย

ในทำนองเดียวกันนักศึกษาที่ทำงานราชการ รัฐวิสาหกิจ เอกชน และอิสระ โดยส่วนรวมมีลักษณะการใช้เอกสารการสอนโดยการปฏิบัติทุกครั้ง จะเห็นได้ว่านักศึกษาที่ทำงาน เอกชนและทำงานอิสระปฏิบัติทุกครั้งสูงกว่านักศึกษาที่ทำงานราชการกับทำงานรัฐวิสาหกิจ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะนักศึกษาที่ทำงานเอกชนและที่ทำงานอิสระมีความสนใจที่จะศึกษามากกว่า หรืออาจ เล็งเห็นประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษาได้ดีกว่า การที่นักศึกษาที่ทำงานเอกชนและทำงานอิสระ ปฏิบัติทุกครั้ง อาจเป็นเพราะนักศึกษาใช้เวลาว่างเตรียมตัวศึกษาเอกสารมาเป็นอย่างดี เพราะ ต้องนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ปรับตำแหน่งหน้าที่ให้สูงขึ้นหรืออาจไว้สำหรับเปลี่ยนงานในอนาคต เรื่อง ที่นักศึกษาที่มีสถานภาพการทำงานปฏิบัติทุกครั้ง คือศึกษารายละเอียดของวิชาจากคู่มือนักศึกษาก่อน ลงทะเบียน ตั้งใจศึกษาเพื่อให้ได้รับความรู้ และตั้งใจศึกษาให้สำเร็จในสาขาวิชาที่สมัครเรียน ส่วนการปฏิบัติบางครั้งในเรื่องจัดทำตารางเรียนก่อนศึกษาเอกสาร ศึกษารายละเอียดของเนื้อหา มาก่อนเป็นการล่วงหน้า และกำหนดสถานที่สำหรับศึกษาเอกสารไว้เป็นประจำ เรื่องต่าง ๆ เหล่านี้ คงมีเหตุผลเช่นเดียวกับกลุ่มเพศ อายุ สถานภาพสมรส และพื้นความรู้เดิม ดังกล่าวแล้ว

ที่พบว่านักศึกษาด้านสังคมศาสตร์และด้านวิทยาศาสตร์ โดยส่วนรวมมีลักษณะ การใช้เอกสารการสอนโดยการปฏิบัติทุกครั้งนั้น แสดงว่านักศึกษาทางด้านสังคมศาสตร์และด้าน วิทยาศาสตร์มีการศึกษาเอกสารก่อนการศึกษาไม่แตกต่างกัน และมีลักษณะการใช้เอกสารการสอน ในระดับที่ค่อนข้างสูง โดยมีการปฏิบัติทุกครั้งในเรื่องตั้งใจศึกษาให้สำเร็จในสาขาวิชาที่สมัครเรียน ตั้งใจศึกษาเพื่อให้ได้รับความรู้ และศึกษารายละเอียดของวิชาจากคู่มือนักศึกษาก่อนลงทะเบียน อาจเป็นเพราะนักศึกษามีวิธีการศึกษาที่คล้ายคลึงกัน ซึ่งต้องศึกษาด้วยตนเองจากเอกสารการสอน ที่ทางมหาวิทยาลัยจัดให้ทั้งสิ้น ส่วนการปฏิบัติบางครั้งเรื่องจัดทำตารางเรียนก่อนศึกษาเอกสาร ศึกษารายละเอียดของเนื้อหา มาก่อนเป็นการล่วงหน้า และกำหนดสถานที่สำหรับศึกษาเอกสารไว้ เป็นประจำนั้น นักศึกษากลุ่มนี้มักจะทำให้ความสำคัญของการเตรียมตัวสำหรับศึกษาเอกสารในระดับ น้อย อาจเป็นเพราะเห็นว่าการเตรียมตัวไม่ได้ช่วยให้การศึกษาเอกสารดีขึ้น จึงกลับไปเน้นตรง การศึกษาจากเอกสารการสอนเป็นส่วนใหญ่

1.2 ระหว่างการศึกษาเอกสาร การวิเคราะห์ข้อมูลโดยส่วนรวมพบว่า นักศึกษา ชายและนักศึกษาคหุณมีลักษณะการใช้เอกสารการสอนโดยการปฏิบัติบางครั้ง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า นักศึกษาทั้งชายและหญิงมีความสนใจในการศึกษาใกล้เคียงกัน

จากการวิเคราะห์พบว่าการศึกษาเอกสารการสอนมีการปฏิบัติทุกครั้งเรื่อง
ศึกษาเอกสารด้วยตนเองเป็นส่วนใหญ่ ศึกษาเอกสารแต่ละหน่วย และศึกษาเอกสารทุกครั้งด้วย
ความตั้งใจ การที่นักศึกษาปฏิบัติทุกครั้งในเรื่องดังกล่าวแสดงว่านักศึกษาได้ศึกษาเอกสารตาม
ขั้นตอนที่มหาวิทยาลัยกำหนด เพราะขั้นตอนต่าง ๆ เป็นแนวทางให้นักศึกษาปฏิบัติตามวิธีการศึกษา
ในระบบการศึกษาทางไกล ซึ่งสามารถช่วยให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามเวลาที่กำหนด

การปฏิบัติบางครั้งนักศึกษปฏิบัติในเรื่องศึกษาเอกสารควบคู่กับการฟังเทป
เสียงประกอบชุดวิชา ศึกษาเอกสารก่อนเข้ารับการสอนเสริม และศึกษาเอกสารเฉพาะเวลา
ใกล้สอบ อาจเป็นเพราะไม่มีเวลาในการศึกษา หรืออาจไม่มีการกำหนดตารางเวลาสำหรับใช้
ศึกษาไว้เป็นการแน่นอน จึงทำให้มีการปฏิบัติบางครั้ง

ในห้วงหนึ่งเดียวกันที่ไม่ได้ปฏิบัติหรือปฏิบัติน้อยมากในเรื่องศึกษาเอกสารตาม
ตารางที่จัดไว้ศึกษาเอกสารทุกวันอย่างสม่ำเสมอ ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากมฐ. และศึกษา
ค้นคว้าเพิ่มเติมจากเอกสารที่อ้างอิงในบรรณานุกรมท้ายเล่ม อาจเป็นเพราะนักศึกษาไม่เห็นความ
สำคัญในเรื่องเหล่านี้ ไม่รู้วิธีศึกษาด้วยตนเองที่ถูกต้อง หรืออาจไม่สนใจที่จะปฏิบัติเพราะหากนักศึกษา
ไม่มีการเตรียมทำตารางเรียนไว้ก่อนก็ไม่มีการปฏิบัติตามตารางเรียน การศึกษาเอกสารทุกวัน
อย่างสม่ำเสมอก็ทำได้ยาก

ส่วนการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากมฐ. นั้นนักศึกษาอาจศึกษาได้จาก
เอกสารของตนเองได้ เพราะในมฐ. มีเอกสารของมหาวิทยาลัยจัดให้นักศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม
เอกสารการสอนเป็นแบบเดียวกับที่ส่งให้นักศึกษา นักศึกษาอาจไม่เห็นความสำคัญ และอาจเป็น
เพราะการคมนาคมไม่สะดวกที่จะเดินทางไปยังห้องสมุดประชาชนประจำจังหวัด ทั้งนี้ นักศึกษาของ
มหาวิทยาลัยส่วนมากอยู่ในท้องถิ่นห่างไกล การเดินทางเป็นไปด้วยความลำบาก บางห้องที่ไม่สะดวก
ในการเดินทาง การศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากเอกสารที่อ้างอิงในบรรณานุกรมท้ายเล่มก็เป็นสิ่ง
จำเป็นที่ช่วยให้นักศึกษามีความรู้กว้างขวางยิ่งขึ้น โดยส่วนใหญ่แล้วนักศึกษาไม่ได้ปฏิบัติในเรื่องนี้
การละเลยไม่ได้ปฏิบัติตามขั้นตอนที่มหาวิทยาลัยกำหนด อาจทำให้นักศึกษาไม่ประสบความสำเร็จ
ในการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กมล กล้าหาญ (2528 : จ) ได้ศึกษาถึงสาเหตุ
การออกกลางคันของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชว่าสาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน

ประการแรก คือด้านเอกสารการสอนและวัสดุการศึกษา เพราะนักศึกษาได้รับเอกสารการสอนและวัสดุศึกษาลำช้า เนื้อหาในเอกสารการสอนแต่ละชุดวิชามีมากเกินไปและยากเกินไป สิ่งเหล่านี้กระทบต่อนักศึกษาเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะการได้รับเอกสารการสอนล่าช้า ทำให้นักศึกษามีเวลาในการศึกษาสั้นลง ทั้งที่ระยะเวลาของแต่ละภาคการศึกษาเท่าเดิม จึงมีเวลาในการศึกษาเอกสารน้อย เป็นเหตุให้ทำข้อสอบได้ไม่ดี และเป็นสาเหตุของการออกกลางคัน

จากการวิเคราะห์พบว่านักศึกษาที่มีอายุ 17-25 ปี 26-40 ปี และ 41 ปี ขึ้นไป โดยส่วนรวมมีลักษณะการใช้เอกสารการสอนโดยการปฏิบัติบางครั้งนั้น อาจเป็นเพราะไม่มีการกำหนดแผนการเรียนไว้ล่วงหน้า ไม่รู้วิธีการศึกษาด้วยตนเองมาก่อน หรือไม่ตั้งใจศึกษาอย่างจริงจัง นักศึกษากลุ่มอายุปฏิบัติทุกครั้งเรื่องศึกษาเอกสารด้วยตนเองเป็นส่วนใหญ่ ศึกษาเอกสารแต่ละหน่วยตามลำดับ และศึกษาเอกสารทุกครั้งด้วยความตั้งใจ การปฏิบัติทุกครั้งของทุกกลุ่มอายุสูงสุดเรื่องการศึกษาเอกสารด้วยตนเองเป็นส่วนใหญ่ อาจเป็นเพราะระบบการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยเน้นให้นักศึกษาได้ศึกษาด้วยตนเอง โดยนักศึกษาสามารถศึกษาและปฏิบัติหน้าที่การทำงานไปพร้อมกัน อีกทั้งนักศึกษาไม่มีโอกาสพบปะกับอาจารย์ผู้สอนโดยตรง นักศึกษาจะศึกษาได้จากสื่อสิ่งพิมพ์คือเอกสารการสอนและแบบฝึกปฏิบัติซึ่งใช้เป็นสื่อหลัก และจากวิทยุกระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์ สื่อโสตทัศน เทปเสียงและวีดิทัศน์แทนการสอนเสริม และกิจกรรมภาคปฏิบัติเสริมประสบการณ์ (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. 2532 : 16 - 19) ส่วนการปฏิบัติบางครั้งในเรื่องศึกษาเอกสารก่อนเข้ารับการสอนเสริม ศึกษาเอกสารตามตารางที่จัดไว้ และศึกษาเอกสารควบคู่กับการฟังเทปเสียงประกอบชุดวิชา การปฏิบัติบางครั้งของนักศึกษาอาจเป็นเพราะนักศึกษาไม่มีเวลาปฏิบัติในเรื่องดังกล่าวได้ทุกครั้ง และเรื่องที่นักศึกษากลุ่มอายุไม่ได้ปฏิบัติคือศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากเอกสารที่อ้างอิงในบรรณานุกรมท้ายเล่ม ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากมุมมสธ. และศึกษาเอกสารพร้อมกับฟังรายการวิทยุกระจายเสียง การที่นักศึกษาไม่ได้ปฏิบัติอาจเป็นเพราะการศึกษาจากเอกสารการสอน นักศึกษาสามารถศึกษาด้วยตนเองเข้าใจโดยไม่ต้องศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งอื่น เพราะเอกสารการสอนของมหาวิทยาลัยมีการบูรณาการเนื้อหาสาระของวิทยาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเข้าด้วยกัน ทำให้นักศึกษาใช้เอกสารการสอนประกอบการเรียนด้วยตนเองได้

สำหรับนักศึกษาที่เป็นโศกและที่สมรส โดยส่วนรวมมีลักษณะการใช้เอกสารการสอนโดยการปฏิบัติบางครั้งเช่นกัน ทั้งนี้ก็ย่อมแสดงว่านักศึกษาปฏิบัติบางครั้งระหว่างการศึกษาเอกสารในระดับใกล้เคียงกัน นักศึกษาปฏิบัติทุกครั้งในเรื่องศึกษาเอกสารด้วยตนเองเป็นส่วนใหญ่ ศึกษาเอกสารแต่ละหน่วยตามลำดับ และศึกษาเอกสารทุกครั้งด้วยความตั้งใจ ในระหว่างการศึกษาเอกสารนักศึกษามีความตั้งใจในการศึกษา และศึกษาเอกสารตามลำดับขั้นตอนที่กำหนดให้ อาจเป็นเพราะนักศึกษาได้มีการวางแผนการศึกษาไว้ก่อนล่วงหน้า และมีการมุ่งหวังที่จะสำเร็จการศึกษา ส่วนการปฏิบัติบางครั้ง เรื่องศึกษาเอกสารควบคู่กับการฟังเพลงเสียงประกอบชุดวิชา ศึกษาเอกสารตามตารางที่จัดไว้ และศึกษาเอกสารก่อนเข้ารับการสอนเสริม และไม่ได้ปฏิบัติ เรื่องศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากเอกสารที่อ้างอิงในบรรณานุกรมท้ายเล่ม ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากมุม มสธ. และศึกษาเอกสารพร้อมกับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงในชุดวิชาที่เรียน การที่นักศึกษาที่เป็นโศกและที่สมรสปฏิบัติบางครั้งและไม่ได้ปฏิบัติเป็นเรื่องเกี่ยวกับนักศึกษากลุ่มเพศและกลุ่มอายุ

ในทำนองเดียวกันนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมมัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า อนุปริญญาหรือเทียบเท่า และปริญญาตรีหรือสูงกว่า โดยส่วนรวมมีลักษณะการใช้เอกสารการสอนโดยการปฏิบัติบางครั้งเช่นกัน แต่เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยตัวแปรอื่นก็ยังนับว่าอยู่ในระดับต่ำ ส่วนรายชื่อที่นักศึกษากลุ่มนี้ปฏิบัติทุกครั้งพบว่าปฏิบัติในเรื่องศึกษาเอกสารด้วยตนเองเป็นส่วนใหญ่ ศึกษาเอกสารแต่ละหน่วยตามลำดับ และศึกษาเอกสารทุกครั้งด้วยความตั้งใจ และการปฏิบัติบางครั้งในเรื่องศึกษาเอกสารเฉพาะเวลาใกล้สอบ ศึกษาเอกสารควบคู่กับการฟังเพลงเสียงประกอบชุดวิชา และศึกษาเอกสารตามตารางที่จัดไว้ การปฏิบัติบางครั้งของนักศึกษา เช่น การศึกษาเอกสารเฉพาะเวลาใกล้สอบ อาจเป็นเพราะนักศึกษาไม่มีเวลาศึกษาเอกสาร ศึกษาเอกสารไม่เพียงพอ หรืออาจได้รับเอกสารการสอนล่าช้า ทำให้ต้องเร่งดูเอกสารในคอนใกล้เวลาสอบ การศึกษาเอกสารควบคู่กับการฟังเพลงเสียงประกอบชุดวิชา ก็เช่นกัน นักศึกษาอาจไม่ให้ความสำคัญ หรือให้ความสำคัญในเรื่องนี้น้อย เป็นเหตุให้มีการปฏิบัติเฉพาะบางครั้ง

ส่วนการปฏิบัติตามตารางที่จัดไว้ซึ่งนักศึกษาศึกษาเป็นบางครั้งอาจเป็นเพราะนักศึกษาละเลยและไม่สนใจที่จะศึกษาอย่างแท้จริง การไม่ปฏิบัติตามขั้นตอนที่กำหนดให้ อาจเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้นักศึกษาไม่สำเร็จการศึกษาได้ ในส่วนที่ไม่ได้ปฏิบัติหรือปฏิบัติน้อยมาก

ในเรื่องศึกษาค้นคว้าจากมุม มสธ. ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากเอกสารอ้างอิงในบรรณานุกรมท้ายเล่ม และศึกษาเอกสารพร้อมกับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงในชุดวิชาที่เรียน นักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิม มีอรรถกษาศอนปลายหรือต่ำกว่าและอนุปริญาหรือเทียบเท่าไม่มีการใช้มุม มสธ. และค้นคว้าจาก บรรณานุกรมท้ายเล่มมากกว่านักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้ปริญาตรีหรือสูงกว่า อาจเป็นเพราะนักศึกษา สองกลุ่มแรกไม่เข้าใจการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งอ้างอิง มุ่งศึกษาเฉพาะในเอกสารการสอนเพียง อย่างเดียว ซึ่งแตกต่างกับนักศึกษาที่เคยศึกษาในระดับปริญาตรีมาแล้ว เพราะนักศึกษาในระดับ ปริญาตรีหรือสูงกว่าเคยผ่านการศึกษที่ช่วยเหลือตัวเองมาก่อน จึงรู้ถึงแหล่งที่จะใช้ค้นคว้าเพื่อ ให้เกิดความรู้ที่กว้างไกลขึ้น

ในทำนองเดียวกันนักศึกษาที่ทำงานราชการ รัฐวิสาหกิจ เอกชน และอิสระ โดยส่วนรวมมีลักษณะการใช้เอกสารการสอนโดยการปฏิบัติบางครั้ง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักศึกษา เมื่อมีเวลาว่างจึงศึกษาเอกสารควบคู่ไปกับการทำงาน จึงมีเวลาปฏิบัติเป็นบางครั้ง นักศึกษาปฏิบัติ บางครั้งศึกษาเอกสารด้วยตนเองเป็นส่วนใหญ่ ศึกษาเอกสารแต่ละหน่วยตามลำดับ และศึกษา เอกสารทุกครั้งด้วยความตั้งใจ อาจเป็นเพราะนักศึกษามีความสนใจในการศึกษา จึงทำให้มีความ ตั้งใจศึกษาเอกสารที่มหาวิทยาลัยส่งให้เป็นการล่วงหน้า แม้มีภารกิจต้องปฏิบัติเป็นประจำก็ตาม เพราะแผนการศึกษาด้วยตนเองทำให้นักศึกษาได้ทราบถึงปัญหาที่เกิดขึ้น และหาทางปรับปรุงแก้ไข ให้ดีขึ้น การปฏิบัติบางครั้งนักศึกษาส่วนมากปฏิบัติในเรื่องศึกษาเอกสารตามตารางที่จัดไว้ นักศึกษา ที่ทำงานราชการและนักศึกษาทำงานรัฐวิสาหกิจมีการศึกษาเอกสารวันละหนึ่งหรือสองชั่วโมงทุกวัน อาจเป็นเพราะมีการกำหนดตารางสำหรับศึกษาเอกสารไว้ก่อนเป็นการล่วงหน้า จึงได้มีการศึกษา เอกสารได้เป็นประจำทุกวัน และนักศึกษาที่ทำงานราชการยังศึกษาเอกสารทุกวันอย่างสม่ำเสมอ ในขณะที่นักศึกษาทำงานรัฐวิสาหกิจและนักศึกษาที่ทำงานอิสระศึกษาเอกสารเฉพาะเวลาใกล้สอบ ทั้งนี้คงเป็นเพราะนักศึกษารับราชการมีการเตรียมตัวมาดีกว่านักศึกษาที่ทำงานอีกสองกลุ่ม นักศึกษา ที่ทำงานเอกชนกับนักศึกษาที่ทำงานอิสระมีการศึกษาเอกสารก่อนเข้ารับการสอนเสริม และศึกษา เอกสารควบคู่กับการฟังเทปเสียงประกอบชุดวิชา แสดงว่านักศึกษาทั้งสองกลุ่มมีการเตรียมตัวมา ล่วงหน้าที่จะเข้ารับการสอนเสริม และศึกษาคามวิธีการสอนระบบการสอนทางไกล

นอกจากนี้พบว่านักศึกษาไม่ได้ปฏิบัติหรือปฏิบัติน้อยมากในเรื่องศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากมุม มสธ. และศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากเอกสารอ้างอิงในบรรณานุกรมท้ายเล่มนั้น อาจเป็นเพราะนักศึกษาไม่เห็นความสำคัญของการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งอ้างอิง ทำให้นักศึกษามีความรู้ไม่กว้างขวาง และคงเป็นเพราะนักศึกษาไม่มีเวลาศึกษาค้นคว้าในส่วนที่เป็นการค้นคว้าจากบรรณานุกรมท้ายเล่ม และการคมนาคมไม่สะดวกที่จะเดินทางเข้ามารับการสอนเสริม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมคะเน คำจุน (2528 : 57 - 58) ได้ศึกษาปัญหาและความคิดเห็นของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชที่มีต่อการสอนเสริม พบว่านักศึกษาต้องทำงานในวันเสาร์ และวันอาทิตย์ เวลาจัดสอนเสริมไม่เหมาะสมและต้องลางานประจำมารับการสอนเสริม ซึ่งเป็นภาระที่นักศึกษาต้องปฏิบัติ ทำให้ไม่มีเวลามารับการสอนเสริมได้เต็มที่

จากการวิเคราะห์พบว่านักศึกษาด้านสังคมศาสตร์และด้านวิทยาศาสตร์ โดยมีลักษณะการใช้เอกสารการสอนโดยการปฏิบัติบางครั้ง โดยนักศึกษาทั้งสองกลุ่มมีการปฏิบัติระหว่างการศึกษบบ้างครั้งใกล้เคียงกัน การปฏิบัติบางครั้งของนักศึกษาอาจเป็นเพราะนักศึกษาไม่มีเวลาศึกษาเอกสารทำให้ต้องปฏิบัติบางครั้ง นักศึกษาปฏิบัติทุกครั้งเรื่องศึกษาเอกสารด้วยตนเองเป็นส่วนใหญ่ ศึกษาเอกสารแต่ละหน่วยตามลำดับ และศึกษาเอกสารทุกครั้งด้วยความตั้งใจ อาจเป็นเพราะนักศึกษาสนใจศึกษาเอกสารด้วยตนเอง โดยปฏิบัติตามคำแนะนำในเอกสาร เพื่อให้การเรียนรู้ด้วยตนเองมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

การปฏิบัติบางครั้งของนักศึกษาด้านสังคมศาสตร์มีการปฏิบัติในเรื่องศึกษาเอกสารกับการฟังเพลงเสียงประกอบชุดวิชา ศึกษาเอกสารก่อนเข้ารับการสอนเสริม และศึกษาเอกสารเฉพาะเวลาใกล้สอบ อาจเป็นเพราะมีการเตรียมตัวสำหรับการศึกษาน้อย และไม่ได้มีการกำหนดเกณฑ์ในการศึกษาไว้ล่วงหน้าอย่างแน่นอน ซึ่งต่างกับนักศึกษาด้านวิทยาศาสตร์มีการปฏิบัติบางครั้งในเรื่องศึกษาเอกสารตามตารางที่จัดไว้ ศึกษาเอกสารวันละหนึ่งหรือสองชั่วโมงทุกวัน และศึกษาเอกสารทุกวันอย่างสม่ำเสมอ แสดงว่านักศึกษาด้านวิทยาศาสตร์มีการเตรียมตัวมาก่อนเป็นอย่างดี เพื่อที่จะให้การศึกษาดด้วยตนเองได้ผลอย่างเต็มที่ โดยจะเห็นจากการศึกษาเอกสารทุกวันอย่างสม่ำเสมอและทำตามตารางที่จัดไว้ ในส่วนที่นักศึกษาไม่ได้ปฏิบัติหรือปฏิบัติน้อยมาก ในเรื่องศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากมุม มสธ. ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากเอกสารอ้างอิงใน

บรรณานุกรมท้ายเล่ม และศึกษาเอกสารพร้อมกับผังรายการวิทยุกระจายเสียงในชุดวิชาที่เรียน การที่นักศึกษาไม่ปฏิบัติเกี่ยวกับศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม อาจเป็นเพราะนักศึกษาไม่มีเวลาพอที่จะศึกษา และอาจศึกษาจากเอกสารการสอนแล้วเข้าใจก็ได้ จึงไม่จำเป็นต้องศึกษาค้นคว้าจากแหล่งอื่น

1.3 หลังการศึกษาเอกสาร การวิเคราะห์ข้อมูลโดยส่วนรวมพบว่า นักศึกษา ชายและนักศึกษาหญิงมีลักษณะการใช้เอกสารการสอนโดยการปฏิบัติบางครั้งนั้น อาจเป็นเพราะ นักศึกษาไม่เห็นความสำคัญของการทบทวนเนื้อหาหลังจากเรียนมาแล้ว การทบทวนเนื้อหาจะช่วยให้ นักศึกษาเข้าใจและจำบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับความคิดของ ชม ภูมิภาค (2523 : 70 - 71) ที่ว่าการทบทวนสิ่งที่เรียนไปแล้วโดยการบันทึกหรือระลึกถึงสิ่งนั้นหลังจากเรียนจบแต่ละ ตอนแล้ว การทบทวนย่อย ๆ ช่วยให้จำเนื้อหาได้แม่นยำและคงทนยิ่งขึ้น และยังสอดคล้องกับความคิดของ ธอร์นไคล์ (จำเนียร ช่วงโชติ. 2515 : 81 - 87; อ้างอิงมาจาก Thronldike. n.d.) ที่ว่าการทำกิจกรรมให้อยู่คงทนถาวรต้องมีการกระทำบ่อยครั้งจึงจะเกิดความชำนาญ และ หากปล่อยทิ้งไว้นานย่อมทำสิ่งนั้นได้ไม่ดี ในการเรียนรู้หากผู้เรียนหมั่นฝึกฝนทบทวนบ่อย ๆ ทำให้ จดจำบทเรียนได้แม่นยำทนนานยิ่งขึ้น

เมื่อมีการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายข้อพบว่า นักศึกษาปฏิบัติทุกครั้งเพียงเรื่องเดียว คือทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกวิชาก่อนสอบ แสดงว่านักศึกษาทั้งสองกลุ่มไม่เห็นความสำคัญของการทบทวนเนื้อหาโดยอาจเห็นว่าการทบทวนเป็นเรื่องไม่จำเป็น จะปฏิบัติก็ต่อเมื่อถึง เวลาใกล้สอบเท่านั้น ส่วนการปฏิบัติบางครั้งที่ในเรื่องทบทวนเนื้อหาโดยการตั้งคำถามในใจ และ ทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วก่อนศึกษาเนื้อหาตอนต่อไป ในส่วนที่นักศึกษาชายต่างกับนักศึกษาหญิง คือนักศึกษาชายปฏิบัติในเรื่องทบทวนเนื้อหาทันทีที่อ่านจบหน่วย และนักศึกษาหญิงปฏิบัติในเรื่อง ทบทวนเนื้อหาทุกหน่วยจนจำได้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักศึกษาชายต้องการทบทวนทันทีเพื่อไม่ให้ลืม เรื่องที่เรียนมาแล้ว ส่วนนักศึกษาหญิงทบทวนเนื้อหาจนจำได้เพื่อให้เกิดการจำที่แม่นยำและทนนาน จึงมีการทบทวนก่อนศึกษาหน่วยต่อไป

ส่วนที่นักศึกษาไม่ได้ปฏิบัติหรือปฏิบัติน้อยมากในเรื่องทบทวนเนื้อหาโดยการท่อง ปากเปล่าทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกสัปดาห์ และทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกเดือน อาจเป็น เพราะการศึกษาเอกสารการสอนแล้วเข้าใจ ทำให้นักศึกษาไม่ได้กำหนดตารางสำหรับทบทวนไว้หรือ

อาจเป็นเพราะนักศึกษาไม่มีเวลาเพียงพอที่จะทบทวน เพราะการศึกษาเอกสารซึ่งมีการกำหนดเนื้อหาอย่างเหมาะสมกับเวลาของแต่ละภาคเรียน หากนักศึกษาไม่ได้ศึกษาตามขั้นตอนที่ระบุไว้ย่อมกระทบการเรียนของหน่วยต่อ ๆ ไป จึงทำให้ไม่มีเวลาที่จะทบทวน

จากการวิเคราะห์พบว่านักศึกษาที่มีอายุ 17-25 ปี 26-40 ปี และ 41 ปีขึ้นไป โดยส่วนรวมมีลักษณะการใช้เอกสารการสอนโดยการปฏิบัติบางครั้ง อาจเป็นเพราะไม่เห็นความสำคัญของการทบทวนเอกสารจึงมีการปฏิบัติเฉพาะบางครั้ง นักศึกษาปฏิบัติบางครั้งในเรื่องทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกวิชาก่อนสอบ แสดงว่านักศึกษามีการทบทวนหลังการศึกษาเอกสารก่อนสอบทุกครั้ง อาจเป็นเพราะการทบทวนเนื้อหาช่วยให้นักศึกษาเข้าใจบทเรียนในเอกสารมากขึ้น เพื่อจดจำไปใช้ในการสอบ การปฏิบัติบางครั้งของนักศึกษาในเรื่องทบทวนเนื้อหาโดยการตั้งคำถามในใจ ทบทวนเนื้อหาทุกหน่วยจนจำได้ และทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วก่อนศึกษาเนื้อหาตอนต่อไป อาจเป็นเพราะนักศึกษาให้ความสนใจในการทบทวนมาบ้างพอสมควร จึงได้มีการทบทวนเนื้อหาเป็นบางครั้ง ในส่วนที่นักศึกษาไม่ได้ปฏิบัติหรือปฏิบัติน้อยมากเรื่องทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกสัปดาห์ และทบทวนเนื้อหาโดยการท่องปากเปล่า อาจเป็นเพราะว่านักศึกษาไม่มีเวลาเพียงพอที่ทบทวนเอกสารประจำทุกสัปดาห์ ส่วนการทบทวนโดยการท่องปากเปล่านั้นนักศึกษาอาจเห็นว่าไม่จำเป็นเพราะทำให้เสียเวลาในการศึกษาเอกสารการสอนตอนต่อไป

จากการวิเคราะห์พบว่านักศึกษาที่เป็นโสดและนักศึกษาที่สมรสโดยส่วนรวมมีลักษณะการใช้เอกสารการสอนโดยการปฏิบัติบางครั้งนั้น อาจเป็นเพราะนักศึกษามีภาระหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติ จึงทำให้มีเวลาในการทบทวนเนื้อหาได้เฉพาะบางครั้ง นักศึกษาปฏิบัติทุกครั้งเรื่องทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วก่อนสอบ อาจเป็นเพราะนักศึกษามีความจำเป็นที่ต้องทบทวนเพราะไม่ได้ทบทวนเป็นประจำ จึงต้องมีการทบทวนเฉพาะก่อนสอบ เพื่อให้จดจำเนื้อหาไปใช้ตอบ การปฏิบัติบางครั้งเรื่องทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วก่อนศึกษาเนื้อหาตอนต่อไป และทบทวนเนื้อหาโดยการตั้งคำถามในใจ นักศึกษาที่เป็นโสดศึกษาต่างกับนักศึกษาที่สมรส โดยนักศึกษาที่เป็นโสดปฏิบัติบางครั้งในเรื่องทบทวนเนื้อหาทุกหน่วยจนจำได้ ส่วนนักศึกษาที่สมรสปฏิบัติในเรื่องทบทวนเนื้อหาทันทีที่อ่านจบหน่วย แสดงว่ามีเวลาทบทวนเอกสาร โดยเน้นการท่องจำก่อนที่จะศึกษาตอนต่อไป ส่วนนักศึกษาที่สมรสทบทวนเนื้อหาเพราะต้องการไม่ให้ลืม อาจเป็นเพราะมีภาระหน้าที่ต้องปฏิบัติ ทำให้ไม่มีเวลาทบทวน

เอกสารทุกหน่วยจนจำได้ ในส่วนที่นักศึกษาไม่ได้ปฏิบัติหรือปฏิบัติน้อยมาก เรื่องทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกสัปดาห์ ทบทวนเนื้อหาโดยการท่องปากเปล่า และทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกเดือน การปฏิบัติเรื่องเหล่านี้น้อยอาจเป็นเพราะนักศึกษาไม่มีเวลาเนื่องจากมีภาระหน้าที่ต้องปฏิบัติเป็นประจำ การศึกษาเอกสารและการทำแบบฝึกปฏิบัติก็น่าจะเพียงพอ จึงไม่ได้สนใจที่จะปฏิบัติในเรื่องเหล่านี้

จากการวิเคราะห์พบว่านักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมมัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า อนุปริญญาหรือเทียบเท่า และปริญญาตรีหรือสูงกว่า โดยส่วนรวมมีลักษณะการใช้เอกสารโดยการปฏิบัติบางครั้งนั้น อาจเป็นเพราะนักศึกษาไม่ได้กำหนดเวลาไว้สำหรับทบทวน ทำให้มีการปฏิบัติบางครั้งเฉพาะที่เห็นว่าจำเป็นและมีประโยชน์ในการนำไปทำข้อสอบ นักศึกษาปฏิบัติทุกครั้ง เรื่องทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกวิชาก่อนสอบ ซึ่งนักศึกษาเห็นความสำคัญของการทบทวนเนื้อหา ก่อนสอบ เพราะเป็นการทบทวนทำให้จดจำเนื้อหาได้ดี โดยเฉพาะในช่วงเวลาก่อนการสอบนักศึกษา ยิ่งจำเป็นต้องมีการทบทวนเป็นครั้งสุดท้าย จึงทำให้มีการปฏิบัติทุกครั้งในเรื่องนี้ การปฏิบัติบางครั้งของนักศึกษา เรื่องทบทวนเนื้อหาทันทีที่อ่านจบหน่วย ทบทวนเนื้อหาโดยการตั้งคำถามในใจ และทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วก่อนศึกษาเนื้อหาต่อไป การที่นักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมมีความสนใจทบทวนเอกสารทันทีเป็นบางครั้ง อาจเป็นเพราะนักศึกษามีความสนใจศึกษาเฉพาะเนื้อหาวิชา โดยไม่คำนึงถึงการทบทวน ซึ่งคิดว่าเป็นการเสียเวลา หากมีการศึกษาเนื้อหาเป็นอย่างคืดแล้ว ก็ทำให้จดจำรายละเอียดในเนื้อหาได้ดีเช่นกัน ซึ่ง สถิต วงศ์สุวรรณ (2525 : 284 - 285) กล่าวถึงประสบการณ์เดิมของผู้เรียนว่า ผู้เรียนที่มีประสบการณ์เดิมจะช่วยทำให้การเรียนรู้เรื่องใหม่ รวดเร็วและง่ายขึ้น

ส่วนที่นักศึกษาไม่ได้ปฏิบัติหรือปฏิบัติน้อยมาก เรื่องทบทวนเนื้อหาโดยการท่องปากเปล่า ทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกสัปดาห์ และทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกเดือนนั้น อาจเป็นเพราะนักศึกษาไม่ให้ความสำคัญและอาจไม่มีเวลาเพียงพอ จึงไม่ได้กำหนดตารางสำหรับทบทวนเป็นประจำสัปดาห์และประจำเดือน หรือนักศึกษาไม่ได้คำนึงถึงเรื่องดังกล่าวจึงทำให้ไม่มีการปฏิบัติ

นักศึกษาที่ทำงานราชการ รัฐวิสาหกิจ เอกชน และอิสระ โดยส่วนรวมมีลักษณะการใช้เอกสารการสอนโดยการปฏิบัติบางครั้ง อาจเป็นเพราะนักศึกษามีภาระหน้าที่ในการ

ทำงาน จึงไม่มีเวลาเพียงพอที่จะทบทวนเอกสารได้ทุกครั้ง เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อพบว่านักศึกษาที่ทำงานรัฐวิสาหกิจ เอกชน และอิสระ ปฏิบัติทุกครั้งเรื่องทบทวนเอกสารทุกครั้งที่มีโอกาส และทบทวนเนื้อหาเฉพาะประเด็นสำคัญ ส่วนนักศึกษาที่ทำงานราชการไม่มีการปฏิบัติทุกครั้ง การปฏิบัติทุกครั้งของนักศึกษากลุ่มสถานภาพการทำงานนี้อาจเป็นเพราะนักศึกษาสามารถกำหนดเวลาในการทบทวนเอกสารได้บ้างเป็นครั้งคราว จึงมีการปฏิบัติทุกครั้งเฉพาะประเด็นที่คิดว่าสำคัญและทบทวนเมื่อมีโอกาหรือเวลว่าง ซึ่งนักศึกษาทั้งสามกลุ่มนี้มีการใช้เวลาที่ว่างจากการทํางานศึกษาเอกสาร

ส่วนการปฏิบัติบางครั้งโดยส่วนรวมพบว่านักศึกษาปฏิบัติในเรื่องทบทวนเนื้อหาโดยการเขียนสรุปย่อ ทบทวนเนื้อหาทันทีที่อ่านจบหน่วย และทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วก่อนศึกษาเนื้อหาตอนต่อไป อาจเป็นเพราะนักศึกษามีเวลาในการทบทวนน้อย จึงปฏิบัติได้เฉพาะบางครั้งที่มีโอกาสว่าง นับว่านักศึกษาที่ประกอบอาชีพและศึกษาควบคู่ไปด้วยยังมีความสนใจทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาบ้างแม้จะไม่ทุกครั้งก็ตาม/เพราะการทบทวนจะช่วยเสริมความรู้ให้นักศึกษาได้ เข้าใจเนื้อหาได้ดี ซึ่งสอดคล้องกับความคิดของ พยอม วงศ์สารศรี (2526 : 75) ได้กล่าวถึงปัจจัยที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ การฝึกฝนหรือการทบทวนเป็นปัจจัยหนึ่งซึ่งช่วยให้เกิดการเรียนรู้ การฝึกฝนถึงการกระทำในสิ่งที่ต้องการฝึกซ้ำจนเกิดความชำนาญ การฝึกฝนช่วยให้เกิดการเรียนรู้รวดเร็วขึ้น การฝึกฝนโดยการทบทวนเอกสารที่เรียนมาแล้วย่อมทำให้จดจำเนื้อหาวิชาได้แม่นยำขึ้น และสามารถจดจำได้ทนนานมากขึ้น

จากการวิเคราะห์พบว่านักศึกษากลุ่มสถานภาพการทำงานไม่ได้ปฏิบัติหรือปฏิบัติน้อยในเรื่องการทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกสัปดาห์ การทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกเดือน และการทบทวนเนื้อหาโดยการท่องปากเปล่า อาจเป็นเพราะนักศึกษามีภารกิจที่ต้องปฏิบัติเป็นประจำจึงไม่มีเวลาที่ใช้ในการทบทวน โดยปกติศึกษาเฉพาะเอกสารการสอนก็ไม่ทันเวลาตามกำหนดอยู่แล้ว การทบทวนเอกสารประจำสัปดาห์หรือประจำเดือนก็ไม่อาจปฏิบัติได้ เป็นเหตุให้นักศึกษาส่วนมากปฏิบัติน้อยมาก

อย่างไรก็ตามจากการวิเคราะห์พบว่านักศึกษาค้นคว้าศาสตร์และด้านวิทยาศาสตร์โดยส่วนรวมมีลักษณะการใช้เอกสารการสอนโดยการปฏิบัติบางครั้งนั้น อาจเป็นเพราะนักศึกษาทั้งสอง

กลุ่มมีการปฏิบัติต่อเอกสารการสอนในลักษณะใกล้เคียงกัน เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อพบว่านักศึกษาปฏิบัติทุกครั้งเรื่องทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกวิชาก่อนสอบ และนักศึกษาค้นสังคมศาสตร์ปฏิบัติทุกครั้งเรื่องทบทวนเอกสารทุกครั้งที่มีโอกาส และทบทวนเนื้อหาเฉพาะประเด็นสำคัญ แสดงว่านักศึกษาค้นสังคมศาสตร์มีความสนใจและใช้เวลาทบทวนเอกสารมากกว่านักศึกษาค้นวิทยาศาสตร์ การทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกวิชาก่อนสอบ อาจเป็นเพราะนักศึกษาไม่มีเวลาพอจึงมีโอกาสดูเฉพาะเวลาใกล้สอบ ซึ่งเป็นการทบทวนครั้งสุดท้ายก่อนที่จะสอบ ทำให้นักศึกษาไม่สามารถจดจำรายละเอียดได้ครบทุกหน่วย เป็นสาเหตุให้มีการศึกษาเฉพาะประเด็นสำคัญเพื่อนำไปใช้สอบเท่านั้น

การที่นักศึกษปฏิบัติบางครั้งโดยการวิเคราะห์พบว่ามีการปฏิบัติในเรื่องทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วก่อนศึกษาเนื้อหาตอนต่อไป และทบทวนเนื้อหาโดยการตั้งคำถามในใจ นักศึกษาค้นสังคมศาสตร์จะเน้นการทบทวนเนื้อหาทุกหน่วยจนจำได้ ส่วนนักศึกษาค้นวิทยาศาสตร์จะปฏิบัติเรื่องทบทวนเนื้อหาทันทีที่อ่านจบแต่ละหน่วย อาจเป็นเพราะมีการศึกษาเนื้อหาโดยการท่องจนจำได้ เพราะสามารถนำความรู้ที่ได้จากการนำไปใช้ตอบข้อสอบ นอกจากนี้นักศึกษาค้นวิทยาศาสตร์ใช้วิธีศึกษาเนื้อหาที่อ่านจบแล้วกลับมาทบทวนอีกครั้งเพื่อให้มีความเข้าใจเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น ในส่วนที่นักศึกษาไม่ได้ปฏิบัติหรือปฏิบัติน้อยมากคือการทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกสัปดาห์ ทบทวนเนื้อหาโดยการท่องปากเปล่า และทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกเดือน การไม่ได้ทบทวนเนื้อหาในเรื่องดังกล่าวทำให้นักศึกษาไม่รู้ซึ่งถึงรายละเอียดของเนื้อหา จะมีความรอบรู้เฉพาะหลักใหญ่ ๆ เท่านั้น และนักศึกษามักเน้นเฉพาะประเด็นสำคัญที่น่าจะออกสอบเพื่อนำไปใช้ทำข้อสอบเท่านั้น

1.4 ในการบันทึกข้อมูล จากการวิเคราะห์ข้อมูลโดยส่วนรวมพบว่า นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติโดยการปฏิบัติบางครั้ง อาจเป็นเพราะว่านักศึกษาไม่ได้คำนึงถึงการใช้แบบฝึกปฏิบัติมากนัก เพราะมุ่งศึกษาเฉพาะเอกสารการสอนซึ่งมีเนื้อหาสาระที่นำไปใช้สอบ จึงทำให้ละเลยไม่ยอมมีการปฏิบัติ การบันทึกข้อมูลของนักศึกษาหญิงที่ปฏิบัติทุกครั้งเรื่องบันทึกเนื้อหาเฉพาะที่คิดว่าสำคัญ บันทึกเนื้อหาด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย และบันทึกเนื้อหาด้วยความเข้าใจ ส่วนนักศึกษาชายไม่มีการปฏิบัติทุกครั้ง การปฏิบัติทุกครั้งของนักศึกษาหญิงในส่วนที่คิดว่าสำคัญโดยใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย ทำให้นักศึกษาได้มีโอกาสพิจารณาข้อความที่จะนำมาบันทึกว่าจะไรควรหรือไม่ควรบันทึกบ้าง ทำให้นักศึกษามีความเข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้น และการที่นักศึกษาชายไม่ได้ปฏิบัติทุกครั้ง

อาจเป็นเพราะการมองปัญหาไม่เหมือนกัน แต่การเรียนรู้อาจเรียนรู้ได้เท่า ๆ กัน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สติท วงศ์สุวรรณ (2525 : 284 - 285) กล่าวถึงเพศของผู้เรียนว่า ผู้เรียนเพศชายกับหญิงต่างมีความสามารถในการเรียนรู้หักเหกัน จะต่างกันที่ความสนใจในสิ่งต่าง ๆ ไม่เหมือนกัน ในการบันทึกข้อมูลของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงช่วยให้นักศึกษามีความรู้ได้พอกัน ส่วนในเรื่องที่นักศึกษาปฏิบัติบางครั้ง คือการบันทึกสาระสำคัญไว้ในเอกสารแต่ละหน้า นักศึกษาชายมีการบันทึกสาระสำคัญไว้อย่างมีระบบ และบันทึกสาระสำคัญหลังอ่านเอกสารจบแต่ละหน่วย ส่วนนักศึกษาหญิงปฏิบัติในเรื่องบันทึกสาระสำคัญหลังอ่านเอกสารครบทุกหน่วย และบันทึกสาระสำคัญลงในแบบฝึกปฏิบัติ

นอกจากนี้ยังพบว่านักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงจะมีการบันทึกที่เน้นหนักไปคนละอย่าง โดยนักศึกษาชายเน้นการบันทึกที่มีระบบและหลังจากอ่านจบแต่ละหน่วย ซึ่งช่วยให้มองดูเป็นระเบียบง่ายต่อการกลับมาทบทวน ส่วนนักศึกษาหญิงจะเน้นการบันทึกหลังจากอ่านเอกสารจบเล่ม จึงบันทึกลงในแบบฝึกปฏิบัติที่มหาวิทยาลัยส่งให้ ก็ทำให้ง่ายและสะดวกในการทบทวนเช่นกัน เพราะประเด็นที่นักศึกษานำบันทึกในแบบฝึกปฏิบัติทำให้มองดูแล้วเป็นส่วนง่ายต่อการนำมาทบทวนในภายหลัง ในส่วนที่นักศึกษาไม่ได้ปฏิบัติหรือปฏิบัติน้อยมากมีเฉพาะนักศึกษาชายที่ปฏิบัติน้อยมากคือบันทึกสาระสำคัญหลังอ่านเอกสารครบทุกหน่วย อาจเป็นเพราะนักศึกษาชายไม่เห็นด้วยกับนักศึกษาหญิงที่คอยให้อ่านเอกสารจบก่อนแล้วจึงมีการบันทึก

การวิเคราะห์ข้อมูลของนักศึกษาที่มีอายุ 17-25 ปี 26-40 ปี และ 41 ปีขึ้นไป โดยส่วนรวมมีลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติโดยการปฏิบัติบางครั้ง แสดงว่านักศึกษากลุ่มอายุมีการใช้แบบฝึกปฏิบัติที่มีการบันทึกข้อมูลบางครั้งในลักษณะใกล้เคียงกัน อาจเป็นเพราะมีความสนใจการบันทึกข้อมูลน้อย ทำให้มีการบันทึกเท่าที่จำเป็นและเมื่อมีโอกาส นักศึกษาปฏิบัติทุกครั้งเรื่องบันทึกเนื้อหาด้วยความเข้าใจ บันทึกเนื้อหาด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย และบันทึกเนื้อหาเฉพาะที่คิดว่าสำคัญ ยกเว้นนักศึกษาอายุ 26-40 ปี ไม่มีการปฏิบัติทุกครั้ง การปฏิบัติในเรื่องดังกล่าวอาจเป็นเพราะหลังจากศึกษาเอกสารการสอนแล้วนักศึกษาต้องใช้แบบฝึกปฏิบัติซึ่งควบคู่กับเอกสารการสอน จึงทำให้ปฏิบัติในส่วนที่เป็นการบันทึกข้อมูลเพื่อทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาและสำหรับไว้ทบทวนเมื่อใกล้เวลาสอบ ส่วนนักศึกษาที่มีอายุ 26-40 ปี ไม่ได้ปฏิบัติทุกครั้งในเรื่องดังกล่าวอาจเป็นเพราะไม่มี

เวลาหรือไม่สนใจที่จะบันทึก ซึ่งอาจมีสาเหตุจากการที่ไม่มีเวลา เนื่องจากภารกิจที่ต้องปฏิบัติประจำ หรือภารกิจส่วนตัว จึงทำให้มีการปฏิบัติเมื่อมีเวลาว่าง

นอกจากนี้ยังพบว่าในส่วนการปฏิบัติบางครั้งนั้น นักศึกษากลุ่มอายุปฏิบัติในเรื่อง บันทึกสาระสำคัญไว้อย่างมีระบบ และบันทึกสาระสำคัญหลังอ่านเอกสารจบแต่ละหน่วย ยกเว้นนักศึกษา อายุ 26-40 ปี ที่มีการบันทึกเนื้อหาเฉพาะที่คิดว่าสำคัญ บันทึกเนื้อหาด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย และ บันทึกเนื้อหาด้วยความเข้าใจ การบันทึกเนื้อหาอย่างมีระบบหลังอ่านเอกสารแต่ละหน่วย อาจเป็น เพราะนักศึกษาต้องใช้เวลาศึกษาเอกสารให้จบหน่วยก่อนที่จะมีการบันทึก และการจัดหมวดหมู่ให้ดูเป็นระเบียบช่วยให้ง่ายต่อการอ่านทบทวน มองแล้วเข้าใจเนื้อหาได้ทันที การที่นักศึกษาอายุ 26-40 ปี มีการปฏิบัติบางครั้งในเรื่องที่กลุ่มอายุอื่นปฏิบัติทุกครั้งอาจเป็นเพราะนักศึกษาช่วงอายุดังกล่าวเป็น วัยที่มีความพร้อมทางด้านสมองเต็มที่ สามารถจดจำเนื้อหาต่าง ๆ ได้ดีกว่าช่วงวัยอื่น ๆ จึงทำให้ สนใจจะปฏิบัติในบางครั้ง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สดิต วงศ์สุวรรณ (2525 : 284 - 285) กล่าวถึงเรื่องอายุของผู้เรียนไว้ว่า ผู้เรียนที่เรียนรู้จักจะมีอายุระหว่าง 20-25 ปี เมื่อมีอายุมากขึ้นความสามารถในการเรียนลดลงทีละน้อยลดลงทำให้การจดจำเนื้อหาไม่ดีเท่ากับวัยรุ่น แต่ผู้ที่มี อายุมากขึ้นมีประสบการณ์การใช้เหตุผลและการควบคุมอารมณ์ดีขึ้น อาจเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้ นักศึกษาในช่วงอายุดังกล่าวสามารถจดจำเนื้อหาได้ดีกว่าช่วงวัยอื่น ทำให้มีการปฏิบัติเฉพาะบาง ครั้ง และเรื่องที่ไม่ได้ปฏิบัติหรือปฏิบัติน้อยมากมีนักศึกษาอายุ 41 ปี ขึ้นไปปฏิบัติน้อยมากในเรื่อง บันทึกสาระสำคัญหลังอ่านเอกสารครบทุกหน่วย อาจเป็นเพราะนักศึกษาในวัยนี้มีภาระหน้าที่ทาง ครอบครัวที่ต้องรับผิดชอบจึงไม่มีเวลาเพียงพอที่จะบันทึกข้อมูลครบทุกหน่วย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลของนักศึกษาที่เป็นโสดและที่สมรส โดยส่วนรวมมี ลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติโดยการปฏิบัติบางครั้งนั้น อาจเป็นเพราะนักศึกษาต้องศึกษาด้วยตนเอง จากเอกสารที่ส่งให้ทางไปรษณีย์ ทำให้นักศึกษามุ่งศึกษาเฉพาะเอกสารการสอน ส่วนแบบฝึกปฏิบัติมี ไว้สำหรับใช้ฝึกหัดและช่วยให้นักศึกษาได้มีโอกาสทบทวนเนื้อหาให้เข้าใจยิ่งขึ้น นักศึกษาอาจไม่เห็น ความสำคัญของการใช้แบบฝึกปฏิบัติ จึงทำให้มีการละเลยไม่ค่อยได้ปฏิบัติ เมื่อวิเคราะห์เป็นรายชื่อ พบว่านักศึกษามีการปฏิบัติทุกครั้ง เรื่องบันทึกเนื้อหาเฉพาะที่คิดว่าสำคัญ เพราะการบันทึกเฉพาะ สาระสำคัญทำให้นักศึกษาจดจำหลักใหญ่ก่อนจำรายละเอียด เพื่อใช้ในการสอบเมื่อนักศึกษานำไป

ใช้ตอบจะได้ครอบคลุมทุกหัวข้อ ส่วนที่มีการปฏิบัติบางครั้งเรื่องบันทึกสาระสำคัญได้ในเอกสารแต่ละหน้า และบันทึกสาระสำคัญไว้อย่างมีระบบ การบันทึกสาระสำคัญแต่ละหน้าช่วยให้นักศึกษามองเห็นประเด็นสำคัญของแต่ละหน้าว่าหน้านั้นมีประเด็นหลักอะไรบ้าง เมื่อเวลาใกล้สอบอาจใช้เวลาดูเฉพาะหัวข้อที่บันทึกไว้แต่ละหน้า เพื่อเป็นการประหยัดเวลาและช่วยให้จำบทเรียนได้แม่นยำขึ้น ที่ไม่ได้ปฏิบัติหรือปฏิบัติน้อยมากคือนักศึกษาที่สมรสไม่ได้ปฏิบัติ เรื่องบันทึกสาระสำคัญหลังอ่านเอกสารครบทุกหน่วยอาจคิดว่าการบันทึกหลังอ่านครบทุกหน่วยทำให้ลืมเนื้อหาที่เรียนมา เพราะเอกสารการสอนของมหาวิทยาลัยมีถึง 15 หน่วย การอ่านครบทุกหน่วยก็ใช้เวลาเกือบหนึ่งภาคเรียน อาจทำให้ลืมเรื่องที่เรียนมาแล้ว ซึ่งจะเป็นอุปสรรคในการบันทึกภายหลัง

จากการวิเคราะห์ข้อมูลของนักศึกษาที่มีพื้นความรู้เคมีมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือต่ำกว่า อนุปริญญาหรือเทียบเท่า และปริญญาตรีหรือสูงกว่า โดยส่วนรวมมีลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติโดยการปฏิบัติบางครั้ง อาจเป็นเพราะมีความสนใจที่จะบันทึกน้อยและไม่มีเวลาพอสำหรับการบันทึกทุกครั้ง เมื่อศึกษารายข้อพบว่านักศึกษาปฏิบัติทุกครั้ง เรื่องบันทึกเนื้อหาเฉพาะคิดว่าสำคัญ ยกเว้นนักศึกษาที่มีพื้นความรู้อนุปริญญาหรือเทียบเท่าไม่มีการบันทึกทุกครั้ง และนักศึกษาที่มีพื้นความรู้เคมีมัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่ายังมีการบันทึกเนื้อหาด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย และบันทึกเนื้อหาด้วยความเข้าใจ แสดงว่านักศึกษากลุ่มมัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่ามีความสนใจที่จะศึกษาเนื้อหาสาระมากกว่ากลุ่มอื่นนั้น อาจเนื่องมาจากการที่นักศึกษากลุ่มนี้เพิ่งจบการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และใช้การเรียนในระบบโรงเรียนซึ่งมีการหาแบบฝึกหัดควบคู่กับการศึกษาจากตำราจึงสนใจการบันทึก ส่วนการปฏิบัติบางครั้งนั้นนักศึกษาปฏิบัติเรื่องบันทึกสาระสำคัญไว้อย่างมีระบบ และบันทึกสาระสำคัญหลังอ่านเอกสารจบแต่ละหน่วย อาจเป็นเพราะการบันทึกอย่างมีระบบหลังอ่านจบแต่ละหน่วยช่วยให้นักศึกษาได้ทบทวนในเวลาใกล้สอบ และง่ายต่อการจดจำสิ่งที่จะนำไปใช้สอบได้ง่าย ที่ไม่ได้ปฏิบัติหรือปฏิบัติน้อยมากมีนักศึกษาที่มีพื้นความรู้ปริญญาตรีหรือสูงกว่ากลุ่มเดียวที่ปฏิบัติน้อยมาก คือเรื่องบันทึกสาระสำคัญหลังอ่านเอกสารครบทุกหน่วย อาจเป็นเพราะนักศึกษาที่จบปริญญาตรีมาแล้วมีความคิดและความรอบรู้กว้างกว่ากลุ่มพื้นความรู้อื่น การบันทึกสาระสำคัญจึงเป็นสิ่งที่นักศึกษาคิดว่าไม่จำเป็นต้องทำให้ไม่มีการบันทึกในส่วนนี้

จากการวิเคราะห์ข้อมูลของนักศึกษาที่ทำงานราชการ รัฐวิสาหกิจ เอกชน และอิสระ โดยส่วนรวมมีลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติโดยการปฏิบัติบางครั้งนั้น อาจเป็นเพราะนักศึกษาที่มีอาชีพต่างกันมีภารกิจที่ต้องปฏิบัติทำให้ไม่มีเวลาปฏิบัติได้ทุกครั้ง และเมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ พบว่าการปฏิบัติทุกครั้ง เรื่องบันทึกเนื้อหาเฉพาะที่คิดว่าสำคัญ และบันทึกเนื้อหาด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย ยกเว้นนักศึกษาที่ทำงานราชการไม่มีการปฏิบัติทุกครั้ง อาจเป็นเพราะนักศึกษาที่ทำงานราชการมีความพร้อมในการศึกษาเอกสารทำให้เข้าใจเนื้อหาได้ดี จึงไม่ได้บันทึกทุกครั้ง การบันทึกจะบันทึกเฉพาะที่เห็นว่าสำคัญและที่คิดว่าจะเป็นประโยชน์

ส่วนการปฏิบัติบางครั้งของกลุ่มนักศึกษาสถานภาพการทำงานนักศึกษาจะปฏิบัติในเรื่องบันทึกสาระสำคัญหลังอ่านเอกสารจบแต่ละหน่วย และบันทึกสาระสำคัญไว้ในเอกสารแต่ละหน้า และยังมีนักศึกษาที่ทำงานราชการกับทำงานอิสระมีการบันทึกสาระสำคัญไว้อย่างมีระบบ นักศึกษาที่ทำงานรัฐวิสาหกิจกับทำงานเอกชนมีการบันทึกสาระสำคัญหลังอ่านเอกสารครบทุกหน่วยนั้น แสดงว่านักศึกษาที่ทำงานราชการและทำงานอิสระหลังจากศึกษาเอกสารจบแต่ละหน่วยแล้วมีการบันทึกข้อมูลไว้แต่ละหน้าอย่างมีระบบ อาจเห็นว่าการบันทึกข้อมูลอย่างมีระบบจะช่วยให้ง่ายต่อการทบทวนเนื้อหาในภายหลัง สามารถศึกษาได้รวดเร็วและจดจำเนื้อหาได้ง่ายและเรียงลำดับถูกต้องยิ่งขึ้น ส่วนนักศึกษาที่ทำงานรัฐวิสาหกิจกับทำงานอิสระมีการบันทึกข้อมูลหลังจากศึกษาเนื้อหาครบทุกหน่วย เพราะการศึกษาศึกษาเอกสารนักศึกษาสองกลุ่มนี้ใช้ระบบศึกษาเอกสารต่าง ๆ ไปก่อนหนึ่งเที่ยวแล้วจึงกลับมาศึกษาใหม่อีกครั้งพร้อมทั้งบันทึกเนื้อหาสาระที่สำคัญไปด้วย สามารถช่วยให้นักศึกษาได้รู้ขอบเขตของเนื้อหาก่อนที่จะศึกษาในรายละเอียด

นอกจากนี้ นักศึกษาทำงานราชการกับทำงานอิสระไม่ได้ปฏิบัติหรือปฏิบัติน้อยมาก เรื่องบันทึกสาระสำคัญหลังอ่านเอกสารครบทุกหน่วย ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะนักศึกษาสองกลุ่มนี้มีการบันทึกสาระสำคัญเมื่ออ่านจบหน่วยมาก่อน จึงไม่มีการบันทึกเนื้อหาทั้งหมดเมื่ออ่านครบทุกหน่วย ซึ่งอาจเห็นว่าการบันทึกแต่ละหน่วยก็สามารถให้รายละเอียดที่ใช้ทบทวนได้อย่างเพียงพอ จึงไม่จำเป็นต้องมีการบันทึกซ้ำอีก

จากการวิเคราะห์ข้อมูลของนักศึกษาด้านสังคมศาสตร์และด้านวิทยาศาสตร์ พบว่าโดยส่วนรวมมีลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติโดยการปฏิบัติบางครั้งนั้น อาจเป็นเพราะว่านักศึกษา

ทั้งสองด้านเห็นความสำคัญของการบันทึกสาระสำคัญรองลงมาจากการศึกษาเอกสาร การศึกษาเอกสารการสอนแล้ว เข้าใจการบันทึกสาระสำคัญที่ไม่จำเป็นต้องปฏิบัติทุกครั้ง เมื่อวิเคราะห์การบันทึกข้อมูลเป็นรายข้อพบว่านักศึกษาค้นสังคมศาสตร์ปฏิบัติทุกครั้ง เรื่องบันทึกเนื้อหาด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย บันทึกเนื้อหาเฉพาะที่คิดว่าสำคัญ และบันทึกเนื้อหาด้วยความเข้าใจ ส่วนนักศึกษาค้นวิทยาศาสตร์ไม่มีการปฏิบัติทุกครั้ง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะมองเห็นความสำคัญของการบันทึกเอกสารน้อย มีเทคนิคการจำได้ดี หรืออาจใช้วิธีศึกษาแบบเข้าใจมากกว่าการท่องจำ จึงทำให้ไม่มีการบันทึกเนื้อหาทุกครั้ง ส่วนนักศึกษาค้นสังคมศาสตร์ที่มีการบันทึกเนื้อหาเฉพาะที่คิดว่าสำคัญด้วยภาษาที่เข้าใจง่ายและบันทึกด้วยความเข้าใจอาจเป็นเพราะว่าต้องการไว้ศึกษาทบทวนก่อนสอบ เพื่อป้องกันการลืมเนื้อหาในภายหลัง

ในการปฏิบัติบางครั้งนั้นนักศึกษาปฏิบัติเรื่องบันทึกสาระสำคัญหลังอ่านเอกสารครบทุกหน่วย และบันทึกสาระสำคัญไว้อย่างมีระบบ โดยนักศึกษาค้นสังคมศาสตร์จะบันทึกสาระสำคัญไว้แต่ละหน้านั้น อาจเป็นเพราะทำให้มองเห็นได้ชัดเจนว่าแต่ละหน้ามีเนื้อหาสาระอะไรบ้างที่สำคัญ ช่วยให้การทบทวนเนื้อหาได้รวดเร็วขึ้น นักศึกษาค้นวิทยาศาสตร์บันทึกสาระสำคัญหลังอ่านเอกสารจบแต่ละหน่วย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการสรุปเนื้อหาในแต่ละหน่วยช่วยให้มองเห็นว่าหน่วยใดมีเนื้อหาอะไรบ้างที่สำคัญ การปฏิบัติเนื้อหาอย่างมีระบบและครบทุกหน่วยจะช่วยให้นักศึกษาค้นจำเนื้อหาในเอกสารการสอนได้แม่นยำและครอบคลุมชุดวิชาที่เรียนได้เป็นอย่างดี

1.5 การทำกิจกรรม จากการวิเคราะห์ข้อมูลโดยส่วนรวมพบว่านักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติโดยการปฏิบัติบางครั้งนั้น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักศึกษาไม่ค่อยสนใจในการทำกิจกรรมจึงไม่ได้มีการปฏิบัติทุกครั้ง เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อพบว่านักศึกษาปฏิบัติทุกครั้ง เรื่องทำกิจกรรมและตรวจสอบด้วยตนเอง และนักศึกษาหญิงยังทำกิจกรรมด้วยความสนใจอีกด้วย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการทำกิจกรรมช่วยให้เข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้น และวัสดุสิ่งที่เรียนมาแล้วว่ามีความเข้าใจหรือจดจำเนื้อหาได้ดีและนำออกมาใช้ได้มากนักน้อยเพียงใด การกำหนดกิจกรรมการเรียนให้นักศึกษาปฏิบัติหลังจากศึกษาเอกสารการสอนมาแล้วเป็นการให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพ ดังนั้นผู้เรียนต้องลงมือปฏิบัติกิจกรรมที่สอดคล้องและสัมพันธ์กับเรื่องที่เรียน (มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมมาธิราช. 2515 : 90 - 148)

จากการวิเคราะห์พบว่านักศึกษามีการปฏิบัติบางครั้งในเรื่องทำกิจกรรมและศึกษาเพิ่มเติม ทำกิจกรรมที่กำหนดให้ทุกหน่วย และทำกิจกรรมจากแนวตอบที่กำหนดให้ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะหลังจากทำกิจกรรมแล้วนักศึกษาเห็นจุดบกพร่องหรือทำกิจกรรมไม่ครอบคลุมคำถาม นักศึกษาจึงศึกษาเนื้อหาเพิ่มเติมเพื่อให้ได้คำตอบที่สมบูรณ์และช่วยให้มีความรู้กว้างขวางขึ้น การที่นักศึกษาทำกิจกรรมตามแนวตอบที่กำหนดให้ ทำให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะและตรวจสอบคำตอบด้วยตนเอง

จากการวิเคราะห์ข้อมูลของนักศึกษาที่มีอายุ 17-25 ปี 26-40 ปี และ 41 ปีขึ้นไป พบว่าโดยส่วนรวมมีลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติโดยการปฏิบัติบางครั้งนั้น อาจเป็นเพราะนักศึกษากลุ่มอายุให้ความสนใจในการทำกิจกรรมพอสมควร เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อพบว่ามีการปฏิบัติทุกครั้งเรื่องทำกิจกรรมและตรวจสอบด้วยตนเอง และนักศึกษาที่มีอายุ 17-25 ปี ยังทำกิจกรรมด้วยความสนใจ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะการทำกิจกรรมนั้นนักศึกษาต้องทำด้วยตนเองที่บ้าน โดยอาศัยแนวตอบช่วยเป็นแนวทางในการทำ เมื่อนักศึกษาทำกิจกรรมแล้วไม่รู้ว่ทำถูกต้องหรือไม่ ต้องมีการตรวจสอบกับเนื้อหาอีกครั้งหนึ่งเพื่อป้องกันความผิดพลาดและจะได้แก้ไขเพิ่มเติมส่วนบกพร่องให้สมบูรณ์ นักศึกษาจึงเน้นในเรื่องนี้

ส่วนที่พบว่านักศึกษามีการปฏิบัติบางครั้งเรื่องทำกิจกรรมและศึกษาเพิ่มเติม ทำกิจกรรมจากแนวตอบที่กำหนดให้ และทำกิจกรรมที่กำหนดให้ทุกหน่วยนั้น อาจเป็นเพราะมีความสนใจในการทำกิจกรรมบ้างจึงมีการทำกิจกรรมที่กำหนดให้ และนักศึกษาบางคนทำกิจกรรมทุกหน่วย ดังนั้นจึงอาจเห็นได้ว่ากิจกรรมช่วยให้นักศึกษาสนใจและเห็นความสำคัญ โดยทำกิจกรรมหลังจากศึกษาเอกสารแล้ว

จากการวิเคราะห์ข้อมูลนักศึกษาที่เป็นโสดและที่สมรสพบว่า โดยส่วนรวมมีลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติโดยการปฏิบัติบางครั้งนั้น อาจเป็นเพราะนักศึกษามีเวลาว่างจากภาระทางครอบครัว ทั้งยังต้องศึกษาเอกสารการสอนจึงทำให้มีเวลาในการทำกิจกรรมน้อยลง เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อพบว่านักศึกษปฏิบัติทุกครั้งเรื่องทำกิจกรรมและตรวจสอบด้วยตนเอง และทำกิจกรรมด้วยความสนใจ อาจเป็นเพราะว่านักศึกษามีความสนใจในการทำกิจกรรมและตรวจสอบด้วยตนเองเพื่อความถูกต้องและเข้าใจเนื้อหาคิ่งขึ้น ส่วนที่นักศึกษามีการปฏิบัติบางครั้งเรื่องทำ

กิจกรรมและศึกษาเพิ่มเติม ทำกิจกรรมที่กำหนดให้ทุกหน่วย และทำกิจกรรมจากแนวตอบที่กำหนดให้ นั้น อาจแสดงว่านักศึกษาให้ความสนใจเรื่องเหล่านี้รองลงมา

จากการวิเคราะห์ข้อมูลนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมมัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า อนุปริญญาหรือเทียบเท่า และปริญญาตรีหรือสูงกว่า พบว่าโดยส่วนรวมมีลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติโดยการปฏิบัติบางครั้งนั้น อาจเป็นเพราะนักศึกษากลุ่มพื้นฐานความรู้เดิมให้ความสำคัญของการทำกิจกรรมน้อย เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อพบว่านักศึกษาปฏิบัติทุกครั้ง เรื่องทำกิจกรรมและตรวจสอบด้วยตนเอง และนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมมัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่ายังทำกิจกรรมด้วยความสนใจนั้น อาจเป็นเพราะนักศึกษาปฏิบัติทุกครั้งเน้นการทำกิจกรรมและตรวจสอบด้วยตนเอง และนักศึกษาต้องช่วยเหลือตนเองในการเรียน ส่วนการปฏิบัติบางครั้งเรื่องทำกิจกรรมและศึกษาเพิ่มเติม ทำกิจกรรมที่กำหนดให้ทุกหน่วย และทำกิจกรรมจากแนวตอบที่กำหนดให้ อาจเป็นเพราะนักศึกษาเห็นว่าจะสามารถช่วยให้เข้าใจเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้นจึงมีการปฏิบัติบางครั้งแล้วแต่โอกาส

เมื่อวิเคราะห์ข้อมูลนักศึกษาที่ทำงานราชการ รัฐวิสาหกิจ เอกชน และอิสระ พบว่าโดยส่วนรวมมีลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติโดยการปฏิบัติบางครั้งนั้น อาจเนื่องมาจากนักศึกษาต้องประกอบอาชีพจึงมีเวลาน้อย ประกอบกับต้องการศึกษาจากเอกสาร ทำให้ไม่มีเวลาทำกิจกรรมมากนัก และเมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อพบว่าปฏิบัติทุกครั้ง เรื่องทำกิจกรรมและตรวจสอบด้วยตนเอง นั้น อาจเป็นเพราะนักศึกษาเห็นความสำคัญในเรื่องดังกล่าว เพราะช่วยให้ตนเองสามารถเข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้น ส่วนการปฏิบัติบางครั้งเรื่องทำกิจกรรมและศึกษาเพิ่มเติม ทำกิจกรรมที่กำหนดให้ทุกหน่วย และทำกิจกรรมจากแนวตอบที่กำหนดให้ อาจเป็นเพราะนักศึกษาเห็นว่ามีเวลาน้อย และเมื่อมีโอกาสก็ทำกิจกรรมให้ครบทุกหน่วย ทำตามแนวตอบที่กำหนดให้พร้อมกับศึกษาเพิ่มในส่วนที่บกพร่อง

จากการวิเคราะห์ข้อมูลนักศึกษาด้านสังคมศาสตร์และด้านวิทยาศาสตร์พบว่า โดยส่วนรวมมีลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติโดยการปฏิบัติบางครั้ง ซึ่งนักศึกษาทั้งสองกลุ่มทำกิจกรรมคล้ายคลึงกันนั้น อาจเป็นเพราะนักศึกษามีปัญหาไม่แตกต่างกันทั้งด้านเวลา ความสนใจ และวิธีการ และเมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อพบว่าการปฏิบัติทุกครั้ง เรื่องทำกิจกรรมและตรวจสอบด้วยตนเอง นักศึกษาด้านสังคมศาสตร์ยังปฏิบัติเรื่องทำกิจกรรมด้วยความสนใจ ซึ่งช่วยให้นักศึกษาทำกิจกรรม

แต่ละตอนได้ดียิ่งขึ้น ส่วนการปฏิบัติบางครั้งเรื่องทำกิจกรรมและศึกษาเพิ่มเติมทำกิจกรรมที่กำหนดให้ทุกหน่วย และทำกิจกรรมจากแนวคอบที่กำหนดให้อาจช่วยให้นักศึกษามีความรอบรู้ในเรื่องที่เรียนได้คิดและศึกษาได้รวดเร็วขึ้น

1.6 การทำแบบประเมินผล จากการวิเคราะห์ข้อมูลโดยส่วนรวมพบว่า นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงโดยส่วนรวมมีลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติโดยการปฏิบัติบางครั้งนั้น อาจเป็นเพราะนักศึกษามีความสนใจการทำแบบประเมินผลน้อยกว่าการศึกษาเอกสารการสอน และอาจไม่มีเวลาพอที่จะปฏิบัติได้ทุกครั้ง แต่การปฏิบัติบางครั้งของนักศึกษาอยู่ในระดับสูง โดยนักศึกษาหญิงปฏิบัติมากกว่านักศึกษาชาย เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อพบว่าการปฏิบัติทุกครั้งในเรื่องทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนทันทีที่อ่านจบหน่วย ทำแบบประเมินผลตนเองก่อนเรียน และทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนเพื่อวัดความรู้ที่เรียนมา แสดงว่านักศึกษามีความสนใจการทำแบบประเมินผลเมื่ออ่านจบหน่วยเพื่อวัดความรู้ของตนว่ามีความรู้มากน้อยแค่ไหน จะได้นำมาปรับปรุงแก้ไขการเรียนของตนให้มีประสิทธิภาพขึ้น และยังมีการทำแบบประเมินผลก่อนเรียนตามที่กำหนดไว้ในคำชี้แจง การทำแบบประเมินผลตนเองก่อนเรียนเป็นการสำรวจความพร้อมและความรู้เดิมของนักศึกษาก่อนเรียนเนื้อหา ส่วนการปฏิบัติบางครั้งนักศึกษาทำแบบประเมินผลเรื่องทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนโดยการกำหนดเวลา และทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนเมื่อศึกษาครบทุกหน่วย จะเห็นได้ว่านักศึกษาชายและหญิงมีการกำหนดเวลาระหว่างที่ทำกิจกรรมเพื่อวัดว่าใช้เวลาอย่างน้อยเพียงใด เป็นการฝึกการตอบไว้สำหรับใช้สอบจริงช่วยให้นักศึกษาได้คุ้นเคยกับวิธีการทำข้อสอบ

จากการวิเคราะห์ข้อมูลนักศึกษาที่มีอายุ 17-25 ปี 26-40 ปี และ 41 ปีขึ้นไป พบว่าโดยส่วนรวมนักศึกษาอายุ 17-25 ปีมีลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติโดยการปฏิบัติทุกครั้งนั้น อาจเป็นเพราะว่าการทำแบบประเมินผลตนเองช่วยให้นักศึกษาที่เพิ่งจบในระดับมัธยมศึกษาสนใจและอยู่ในระดับสูงกว่ากลุ่มอายุอื่นอยากลองทำ ส่วนนักศึกษาที่มีอายุ 26-40 ปี และ 41 ปีขึ้นไป การปฏิบัติบางครั้งนั้น อาจเป็นเพราะว่านักศึกษาสองกลุ่มอายุนี้ผ่านการศึกษาระดับอนุปริญาหรือปริญาตรีมาแล้ว จึงไม่ค่อยสนใจการทำแบบประเมินผลตนเองมากนัก มักจะเน้นการศึกษาจากเอกสารการสอนมากกว่า เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อพบว่าการปฏิบัติทุกครั้งเรื่องทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนทันทีที่อ่านจบหน่วย ทำแบบ ประเมินผลตนเองก่อนเรียน และทำแบบประเมินผลตนเอง

หลังเรียนเพื่อวัดความรู้ที่เรียนมา แสดงว่าในรายชื่อนักศึกษาให้ความสนใจในการทำแบบประเมินผล เพื่อวัดความรู้ที่เรียนมาแล้ว และยังทำแบบประเมินผลตนเองก่อนเรียนเพื่อต้องการวัดความรู้เดิม ก่อนการศึกษาเอกสารการสอน ส่วนการปฏิบัติบางครั้งของนักศึกษากลุ่มอายุจะปฏิบัติ เรื่องทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนเมื่อศึกษาครบทุกหน่วย ส่วนการทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนโดยการกำหนดเวลา ส่วนนักศึกษาที่มีอายุ 41 ปีขึ้นไปมักจะไม่ได้ปฏิบัติหรือปฏิบัติน้อยมาก การปฏิบัติบางครั้งของนักศึกษากลุ่มอายุนั้นอาจเป็นเพราะนักศึกษาต้องศึกษาเนื้อหาในเอกสารการสอนก่อนทั้งหมดก่อนการทำแบบประเมินผล ก็เพื่อเป็นการศึกษาดูว่าในเอกสารแต่ละตอนมีเรื่องอะไรบ้าง และเมื่อทำแบบประเมินผลก็จะทำให้วัดความรู้ที่เรียนมาแล้วมีความรู้อะไรบ้างและไม่รู้อะไรบ้าง ทำให้นักศึกษามองเห็นความแตกต่างได้จากการเรียน เพื่อจะได้ปรับปรุงแก้ไขตนเองให้มีประสิทธิภาพในการเรียนดีขึ้น ส่วนที่นักศึกษาที่มีอายุ 41 ปีขึ้นไป ไม่ได้ปฏิบัติหรือปฏิบัติน้อยมากเรื่องการทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนโดยการกำหนดเวลา อาจเป็นเพราะนักศึกษาที่มีอายุมากมักจะไม่ค่อยสนใจการผูกมัดตัวเอง ปลดปล่อยให้การเรียนแบบค่อยเป็นค่อยไป นักศึกษาจึงไม่ให้ความสำคัญในเรื่องนี้

ในการวิเคราะห์ข้อมูลนักศึกษาที่เป็นโสดและที่สมรสพบว่า โดยส่วนรวมมีลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติโดยการปฏิบัติบางครั้งนั้น อาจเป็นเพราะนักศึกษามีภาระหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติจึงไม่ค่อยมีความสนใจกับการทำแบบประเมินผลตนเองมากนัก เมื่อวิเคราะห์รายละเอียดเป็นรายข้อพบว่าการปฏิบัติทุกครั้ง เรื่องทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนทันทีที่อ่านจบหน่วย ทำแบบประเมินผลตนเองก่อนเรียน และทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนเพื่อวัดความรู้ อาจเป็นเพราะนักศึกษาสนใจเรื่องที่คิดว่ามีประโยชน์ช่วยให้การเรียนรู้เนื้อหาดีขึ้น ส่วนการปฏิบัติบางครั้งเรื่องทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนโดยการกำหนดเวลา และทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนเมื่อศึกษาครบทุกหน่วย แสดงว่านักศึกษาใช้เวลาว่างทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนและเมื่อศึกษาครบทุกหน่วย เพื่อช่วยในการฝึกทักษะการทำข้อสอบเป็นแนวทางที่จะนำไปใช้ในการสอบจริง จะทำให้เกิดความมั่นใจและไม่เกิดความประหม่า

การวิเคราะห์ข้อมูลนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมมัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า อนุปริญญาหรือเทียบเท่า และปริญญาตรีหรือสูงกว่าพบว่าโดยส่วนรวมนักศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย

หรือต่ำกว่าจะปฏิบัติทุกครั้ง ส่วนอนุปริญาหรือเทียบเท่ากับปริญาตรีหรือสูงกว่าจะปฏิบัติบางครั้ง นักศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่าปฏิบัติทุกครั้ง อาจเป็นเพราะนักศึกษากลุ่มนี้เห็นความสำคัญ และมีความกระตือรือร้นที่จะศึกษาจึงมีการทำแบบประเมินผลตนเองตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด เพื่อต้องการให้ได้รับความรู้ในวิชาที่เรียน ส่วนนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้อนุปริญาหรือเทียบเท่าและ ปริญาตรีหรือสูงกว่าจะปฏิบัติบางครั้งอาจเป็นเพราะนักศึกษาสองกลุ่มนี้ผ่านการเรียนในระดับ อุดมศึกษามาแล้ว ทำให้เกิดความสนใจที่จะทำแบบประเมินผลน้อย หรืออาจเป็นเพราะนักศึกษา ใช้เวลาทำแบบประเมินผลตนเองเมื่อมีเวลาว่าง จึงไม่มีการกำหนดเป็นตารางทบทวนไว้ก่อน เมื่อ วิเคราะห์ในรายข้อพบว่าการปฏิบัติทุกครั้ง เรื่องทำแบบประเมินผลตนเองทันทีที่อ่านจบหน่วย ทำ แบบประเมินผลตนเองก่อนเรียน และทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนเพื่อวัดความรู้ที่เรียนมา อาจเป็นเพราะการทำแบบประเมินผลตนเองช่วยในการทบทวนและนำความรู้ที่มีอยู่ออกมาใช้ ทำให้ทราบผลการเรียนของตน สามารถนำมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนให้ดียิ่งขึ้น การปฏิบัติ บางครั้ง เรื่องทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนโดยการกำหนดเวลา และทำแบบประเมินผล ตนเองหลังเรียนเมื่อศึกษาครบทุกหน่วย อาจเป็นเพราะนักศึกษาไม่ได้คำนึงถึงวิธีการศึกษา หรือ อาจไม่รู้วิธีเรียนที่ถูกต้องที่ช่วยให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพ จึงมีการปฏิบัติเพียงบางครั้ง หากมี การปฏิบัติอย่างสม่ำเสมออาจช่วยให้นักศึกษาทำข้อสอบได้ดียิ่งขึ้นและมีความรู้ที่กว้างขึ้น

จากการวิเคราะห์ข้อมูลนักศึกษาที่ทำงานราชการ รัฐวิสาหกิจ เอกชน และ อีสระพบว่าโดยส่วนรวม นักศึกษาที่ทำงานเอกชนและทำงานอีสระจะมีลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติ โดยการปฏิบัติทุกครั้ง ส่วนนักศึกษาที่ทำงานราชการกับทำงานรัฐวิสาหกิจ จะปฏิบัติบางครั้งจะเห็น ได้ว่านักศึกษาที่ทำงานเอกชนกับทำงานอีสระ จะมีความกระตือรือร้นที่ศึกษา อาจเป็นเพราะต้องการ ที่จะให้สำเร็จการศึกษาในสาขาที่เรียน เพื่อจะได้นำไปปรับปรุงหน้าที่การงานให้สูงขึ้นหรือเพื่อใช้ สำหรับเปลี่ยนงานให้ดีขึ้นต่อไป การที่นักศึกษาที่ทำงานราชการและทำงานรัฐวิสาหกิจมีลักษณะการ ใช้แบบฝึกปฏิบัติโดยการปฏิบัติบางครั้งนั้น อาจเป็นเพราะนักศึกษาสนใจน้อย ต้องทำงานประจำ ไม่มีเวลาทำแบบประเมินผล ประกอบกับการศึกษาจากเอกสารการสอนนักศึกษาต้องบันทึกข้อมูล และทำกิจกรรมตามที่กำหนด ทำให้มีเวลาในการนี้น้อยจึงมีการปฏิบัติเฉพาะที่จำเป็นและแล้วแต่ โอกาส

เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อพบว่านักศึกษาปฏิบัติทุกครั้งเรื่องทำแบบประเมินผลทันทีที่อ่านจบหน่วย ทำแบบประเมินผลตนเองก่อนเรียน และทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนเพื่อวัดความรู้ที่เรียนมานั้น อาจกล่าวได้ว่านักศึกษาสนใจในการทำแบบประเมินผลที่คิดว่ามีประโยชน์ และนำไปใช้ได้ ส่วนการปฏิบัติบางครั้งเรื่องทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนโดยการกำหนดเวลา และทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนเมื่อศึกษาครบทุกหน่วยอาจเป็นเพราะนักศึกษาไม่มีเวลาว่าง เพียงพอจึงมีการปฏิบัติบางครั้ง ซึ่งช่วยวัดความรู้ที่เรียนมาเพื่อปรับปรุงการเรียนด้วยตนเองให้ดีขึ้น

จากการวิเคราะห์ข้อมูลนักศึกษาด้านสังคมศาสตร์และด้านวิทยาศาสตร์โดยส่วนรวมมีลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติโดยการปฏิบัติบางครั้งนั้น อาจเป็นเพราะนักศึกษาให้ความสำคัญน้อยกว่าการศึกษาจากเอกสารการสอน อาจคิดว่าการทำแบบประเมินผลตนเองไม่ช่วยส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ แต่เพื่อใช้วัดความรู้เพียงอย่างเดียว ทำให้มีการละเลยไม่ได้ปฏิบัติอย่างจริงจัง แต่การปฏิบัติบางครั้งของนักศึกษากลุ่มนี้มีการปฏิบัติค่อนข้างสูง ซึ่งแสดงว่านักศึกษายังให้ความสนใจการทำแบบประเมินผลตนเองมากกว่าการบันทึกข้อมูล เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อของนักศึกษากลุ่มนี้พบว่ามีการปฏิบัติทุกครั้งเรื่องทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนทันทีที่อ่านจบหน่วย ทำแบบประเมินผลตนเองก่อนเรียน และทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนเพื่อวัดความรู้ที่เรียนมา ส่วนการปฏิบัติบางครั้งเรื่องทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนโดยการกำหนดเวลา และทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนเมื่อศึกษาครบทุกหน่วย ในการทำแบบประเมินผลที่มีการปฏิบัติทุกครั้งและปฏิบัติบางครั้งอาจขึ้นอยู่กับเวลาและภาระกิจการทำงานที่ต้องปฏิบัติ

2. เปรียบเทียบลักษณะการใช้สื่อสิ่งพิมพ์ของนักศึกษา เป็นการเปรียบเทียบลักษณะการใช้เอกสารการสอนและแบบฝึกปฏิบัติดังต่อไปนี้

2.1 ก่อนการศึกษาเอกสาร เมื่อเปรียบเทียบลักษณะการใช้เอกสารการสอนของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง พบว่ามีการใช้เอกสารแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องจัดสถานที่สำหรับศึกษาเอกสารให้ดูสะอาดเรียบร้อยไม่รกรุงรัง ซึ่งนักศึกษาชายมีการใช้เอกสารน้อยกว่านักศึกษาหญิง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักศึกษาชายไม่ค่อยสนใจในรายละเอียด แต่สนใจเฉพาะประเด็นหลัก ส่วนนักศึกษาหญิงปกติเป็นคนละเอียดจึงมักจะสนใจศึกษาเนื้อหามาก่อน เป็นการล่วงหน้า ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สติต วงศ์สวรรค์ (2525 : 284 - 285) ได้

กล่าวถึงความสนใจของเพศชายและหญิงว่า ผู้เรียนเพศชายและหญิงมีความสามารถในการเรียนรู้ หักเหยมกัน แต่มีความสนใจสิ่งต่าง ๆ ไม่เหมือนกัน ผลการวิจัยเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

เมื่อเปรียบเทียบลักษณะการใช้เอกสารการสอนของนักศึกษาที่มีอายุ 17-25 ปี 26-40 ปี และ 41 ปีขึ้นไป พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อวิเคราะห์ เป็นรายข้อพบว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องการทำความเข้าใจ ลักษณะวิชามาเป็นอย่างคี่ จัดทำตารางเรียนก่อนศึกษาเอกสาร และศึกษารายละเอียดของเนื้อหา มาก่อนเป็นการล่วงหน้า เพราะก่อนการศึกษาเอกสารนักศึกษาต้องมีการเตรียมตัวและศึกษาจาก คู่มือนักศึกษา เพื่อให้การศึกษาเอกสารมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จากการเปรียบเทียบลักษณะการใช้เอกสารการสอนเป็นรายข้อ พบว่านักศึกษา ที่มีอายุ 26-40 ปี กับนักศึกษาอายุ 41 ปีขึ้นไป มีการทำความเข้าใจลักษณะวิชาเป็นอย่างคี่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เป็นเพราะ นักศึกษาที่อายุ 41 ปีขึ้นไปมีความวิตกกังวลในการสอบและเกี่ยวกับความจำ ทำให้มีการเตรียม ตัวในการศึกษาเอกสารเป็นการล่วงหน้ามากกว่ากลุ่มอายุอื่น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของสถิติ วงศ์สวรรค์ (2525 : 284 - 285) ซึ่งกล่าวถึงอายุของนักศึกษาว่า นักศึกษาที่มีอายุมากจะ มีความสามารถในการเรียนลดลง การจดจำไม่ดีเท่ากับวัยรุ่น แต่จะมีประสบการณ์ในการใช้เหตุผล และการควบคุมอารมณ์ดีขึ้น และนักศึกษาที่มีอายุ 41 ปีขึ้นไป ยังจัดทำตารางเรียนก่อนศึกษาเอกสาร และรายละเอียดของเนื้อหามาก่อนเป็นการล่วงหน้าในระดับสูง

อย่างไรก็ดีเมื่อเปรียบเทียบลักษณะการใช้เอกสารการสอนของนักศึกษาที่มี ้นความรู้เดิมมัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า อนุปริญญาหรือเทียบเท่า และปริญญาตรีหรือสูงกว่า พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อพบว่ามีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ในเรื่องตั้งใจศึกษาให้สำเร็จ ในสาขาวิชาที่สมัครเรียน กำหนดเป้าหมายในการเรียนด้วยตนเอง และเตรียมศึกษาวิธีการเรียน ด้วยตนเอง จากการที่นักศึกษาตั้งใจศึกษาให้สำเร็จในสาขาวิชาที่สมัครเรียน อาจเป็นเพราะใน การสมัครเข้าเป็นนักศึกษานั้น นักศึกษาต้องมีจุดหมายในการศึกษามาก่อนว่าจะศึกษาในสาขา วิชาใดศึกษาสำเร็จหรือไม่ ส่วนการกำหนดเป้าหมายในการเรียนด้วยตนเองนั้น ซึ่งปกติในระดับ อุดมศึกษานักศึกษาต้องศึกษาด้วยตนเองเป็นส่วนใหญ่ เมื่อนักศึกษาเข้ามาอยู่ในระบบการศึกษา

ทางไกลซึ่งมีความจำเป็นที่ต้องช่วยเหลือตัวเองมากขึ้น และการเตรียมศึกษาวิธีการเรียนด้วยตนเองของนักศึกษา อาจเป็นนักศึกษาต้องเรียนด้วยตนเองจึงต้องศึกษาวิธีการเรียน โดยศึกษาจากคู่มือนักศึกษาซึ่งได้กำหนดวิธีการเรียนไว้ให้นักศึกษาได้ปฏิบัติ

นอกจากนี้เมื่อเปรียบเทียบลักษณะการใช้เอกสารการสอนเป็นรายคู่พบว่า นักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมอนุปริญาหรือเทียบเท่ากับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า และนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมปริญาตรีหรือสูงกว่ากับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า มีการตั้งใจศึกษาให้สำเร็จในสาขาวิชาที่สมัครเรียน อาจเป็นเพราะนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่างกันมีจุดประสงค์ในการศึกษาไม่เหมือนกันขึ้นอยู่กับประสบการณ์ของแต่ละคน ส่วนนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมอนุปริญาหรือเทียบเท่ากับปริญาตรีหรือสูงกว่า และอนุปริญาหรือเทียบเท่ากับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า มีการกำหนดเป้าหมายในการเรียนด้วยตนเอง อาจเป็นเพราะการเรียนในระบบการสอนทางไกลช่วยให้นักศึกษาต้องช่วยเหลือตนเอง จึงต้องมีการกำหนดแนวการเรียนเป็นของตนเอง และนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมปริญาตรีหรือสูงกว่ากับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า มีการเตรียมศึกษาวิธีการเรียนด้วยตนเอง อาจเป็นเพราะว่านักศึกษาไม่เคยศึกษาในระบบทางไกลมาก่อนจึงไม่รู้ว่ามีการเรียนการสอนเช่นไร ทำให้นักศึกษาต้องชวนช่วยศึกษาวิธีการเรียนเพื่อนำมาใช้กับการเรียนของตน

เมื่อเปรียบเทียบลักษณะการใช้เอกสารการสอนของนักศึกษาที่ทำงานราชการ รัฐวิสาหกิจ เอกชน และอิสระ พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ในเรื่องจัดตารางเรียนก่อนศึกษาเอกสาร อาจเป็นเพราะการศึกษาด้วยตนเองนั้น นักศึกษาต้องรับผิดชอบต่อการเรียนโดยไม่มีผู้อื่นคอยควบคุมและให้คำแนะนำ ทำให้ต้องจัดตารางสำหรับศึกษาเอกสารไว้เป็นของตนเอง

จากการเปรียบเทียบลักษณะการใช้เอกสารการสอนเป็นรายคู่ พบว่านักศึกษาที่ทำงานรัฐวิสาหกิจกับนักศึกษาทำงานอิสระ และนักศึกษาที่ทำงานราชการกับนักศึกษาทำงานอิสระ มีการจัดตารางเรียนก่อนศึกษาเอกสาร ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักศึกษาที่ทำงานรัฐวิสาหกิจและทำงานราชการกับการทำงานอิสระมีเวลาว่างไม่เหมือนกัน การกำหนดตารางเรียนจึงแตกต่างกันตาม

ความเหมาะสมของแต่ละคน ซึ่งสอดคล้องกับความคิดของ อรทัย ชื่นมณูชัย (2525 : 7 - 12) ซึ่งศึกษาเกี่ยวกับการกำหนดเวลาว่า การใช้ความคิดต่อกันเป็นเวลานานทำให้เกิดความเหนื่อยล้าทั้งทางร่างกายและทางสมองมีผลกระทบต่อการเรียนรู้ จึงต้องมีการกำหนดตารางเวลาไว้เพื่อบรรเทาความเหนื่อยล้าและให้ศึกษาเอกสารการสอนได้น้อยหาครบทุกคน

ส่วนการเปรียบเทียบลักษณะการใช้เอกสารการสอนของนักศึกษาที่เป็นโสดและที่สมรส และนักศึกษาที่ศึกษาด้านสังคมศาสตร์และด้านวิทยาศาสตร์ ทั้งโดยส่วนรวมและเป็นรายข้อพบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2.2 ระหว่างการศึกษาเอกสาร เมื่อเปรียบเทียบลักษณะการใช้เอกสารการสอนของนักศึกษาชายและนักศึกษานหญิง พบว่ามีการใช้เอกสารแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อาจเป็นเพราะนักศึกษาชายและนักศึกษานหญิงระหว่างการศึกษาเอกสารมีวิธีศึกษาเอกสารต่างกัน เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน โดยมีความแตกต่างกันในเรื่องการศึกษาเอกสารทุกวันอย่างสม่ำเสมอ ศึกษาเอกสารเฉพาะเวลาใกล้สอบ ศึกษาเอกสารวันละหนึ่งหรือสองชั่วโมงทุกวัน ศึกษาเอกสารพร้อมตั้งคำถามในใจ ศึกษาเพิ่มเติมจากคำรอื่นที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่เรียน และศึกษาเอกสารพร้อมทั้งรายการวิทยุกระจายเสียงในชุดวิชาที่เรียน

จากการเปรียบเทียบความแตกต่างของนักศึกษาชายและนักศึกษานหญิง พบว่านักศึกษาชายมีการศึกษาเอกสารทุกวันอย่างสม่ำเสมอมากกว่านักศึกษานหญิง อาจเป็นเพราะความมุ่งหวังที่จะศึกษาให้สำเร็จในสาขาวิชาที่เรียนหรือตั้งจุดหมายในการเรียนไว้สูง จึงทำให้มีความสนใจที่จะศึกษาเอกสารอย่างสม่ำเสมอ การศึกษาเอกสารเฉพาะเวลาใกล้สอบนักศึกษานหญิงมีการปฏิบัติมากกว่านักศึกษาชาย อาจเป็นเพราะเป็นเวลาใกล้สอบ นักศึกษานหญิงอาจมีความวิตกกังวลเกี่ยวกับการทำข้อสอบ หรืออาจไม่ได้มีการเตรียมตัวศึกษาเอกสารมาก่อนแค่นั้น ๆ ทำให้ศึกษาเอกสารไม่ทัน จึงมีการศึกษาเฉพาะเวลาใกล้สอบ การศึกษาเอกสารวันละหนึ่งหรือสองชั่วโมงทุกวัน นักศึกษาชายปฏิบัติมากกว่านักศึกษานหญิง อาจเกี่ยวเนื่องมาจากการศึกษาเอกสารทุกวันอย่างสม่ำเสมอ จึงทำให้มีการกำหนดเวลาที่ศึกษาไว้เป็นประจำ การศึกษาเอกสารพร้อมตั้งคำถามในใจ นักศึกษาชายปฏิบัติมากกว่านักศึกษานหญิงเช่นกัน อาจเป็นเพราะนักศึกษาชายมีความสนใจในปัญหา

ที่ศึกษา จึงกำหนดคำถามเพื่อถามตัวเองให้ได้คำตอบที่กระจ่างชัดขึ้น การศึกษาเพิ่มเติมจากตำราอื่นที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่เรียน อาจเป็นเพราะต้องการศึกษาเนื้อหาวิชาให้ละเอียดลึกซึ้งขึ้น จึงต้องศึกษาเพิ่มเติมจากตำราอื่นในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่เรียน และศึกษาเอกสารพร้อมกับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงในชุดวิชาที่เรียน อาจเป็นเพราะต้องการทบทวนรายละเอียดคนนอกเหนือจากที่ศึกษาในเอกสารการสอนเพื่อให้เข้าใจเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น นอกนั้นไม่มีเรื่องแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

อย่างไรก็ดีเมื่อเปรียบเทียบลักษณะการใช้เอกสารการสอนของนักศึกษาที่มีอายุ 17-25 ปี 26-40 ปี และ 41 ปีขึ้นไป พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เรื่องศึกษาเอกสารควบคู่กับการฟังเพลงเสียงประกอบชุดวิชา และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องศึกษาเอกสารอย่างคร่าว ๆ ทุกหน่วย กำหนดให้มีเวลาพักระหว่างศึกษาเอกสาร และศึกษาเอกสารก่อนเข้ารับการสอนเสริม ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

จากการเปรียบเทียบความแตกต่างเรื่องศึกษาเอกสารควบคู่กับการฟังเพลงเสียงประกอบชุดวิชา อาจเป็นเพราะนักศึกษากลุ่มอายุมีความสนใจและมีวิถีศึกษาที่ต่างกัน ทำให้มีการใช้สื่อการสอนประกอบการเรียนตามความต้องการของตน การศึกษาเอกสารอย่างคร่าว ๆ ทุกหน่วย อาจเป็นเพราะนักศึกษาต่างอายุกันจึงมีวิถีศึกษาเอกสารไม่เหมือนกัน นักศึกษาที่มีอายุน้อยอาจศึกษาอย่างคร่าว ๆ แล้วเข้าใจ ซึ่งต่างจากนักศึกษาที่มีอายุมากมักจะศึกษาเอกสารอย่างละเอียดจึงจะเข้าใจได้ การกำหนดให้มีเวลาพักระหว่างที่ศึกษานั้นอาจเป็นเพราะการศึกษาเอกสารติดต่อกันเป็นเวลานานทำให้เกิดความเหนื่อยล้า จึงต้องกำหนดให้มีเวลาพักไว้เพื่อผ่อนคลายความเครียด และศึกษาเอกสารก่อนเข้ารับการสอนเสริมนั้น อาจเป็นเพราะการศึกษาเอกสารการสอนแล้วมีปัญหาจึงต้องมีการเข้ารับการสอนเสริม จากการที่นักศึกษาเข้ารับการสอนเสริมนั้นมีงานวิจัยของ สมคะเน คำจุน (2528 : 139 - 140) ซึ่งวิเคราะห์เกี่ยวกับอายุของนักศึกษาที่เข้ารับการสอนเสริมว่า นักศึกษามีปัญหาคงทำงานในวันเสาร์และวันอาทิตย์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เนื่องจากมีภาระหน้าที่การงานต้องรับผิดชอบ

จากการเปรียบเทียบลักษณะการใช้เอกสารการสอนเป็นรายคู่ พบว่านักศึกษาที่มีอายุ 41 ปีขึ้นไป กับนักศึกษาที่มีอายุ 17-25 ปี มีการศึกษาเอกสารอย่างคร่าว ๆ ทุกหน่วยอาจเป็นเพราะนักศึกษากลุ่มอายุนี้นี้มีความแตกต่างกันด้านอายุเป็นอย่างมากจึงทำให้มีผลต่อการศึกษาเอกสาร และยังพบว่ามีความแตกต่างกันในเรื่องกำหนดให้มีเวลาพักระหว่างที่ศึกษาเอกสาร ส่วนนักศึกษาที่มีอายุ 26-40 ปี กับนักศึกษาอายุ 41 ปีขึ้นไป มีความแตกต่างกันในเรื่องศึกษาเอกสารก่อนเข้ารับการสอนเสริม ซึ่งอาจเป็นเพราะนักศึกษาที่มีอายุ 41 ปีขึ้นไป มีการศึกษาเอกสารก่อนเป็นการล่วงหน้าหากพบปัญหาจะได้มีการซักถามจากอาจารย์สอนเสริมได้ และนักศึกษาที่มีอายุ 26-40 ปี อาจมีความสนใจศึกษาเอกสารก่อนเข้ารับการสอนเสริมเพราะช่วยให้เข้าใจเนื้อหาดีขึ้น ส่วนการศึกษาศาสตร์ควบคู่กับการฟังเพลงเสียงประกอบชุดวิชา โดยนักศึกษาที่มีอายุ 26-40 ปี กับนักศึกษาอายุ 41 ปีขึ้นไป และนักศึกษาที่มีอายุ 26-40 ปี กับนักศึกษาอายุ 17-25 ปี มีการศึกษาแตกต่างกัน

เมื่อเปรียบเทียบลักษณะการใช้เอกสารการสอนของนักศึกษาที่เป็นโสดและที่สมรส พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ในเรื่องศึกษาเอกสารทันทีที่ได้รับทางไปรษณีย์ ศึกษาเอกสารเฉพาะเวลาใกล้สอบ และศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากมุม มสธ. จากการที่นักศึกษามีการศึกษาทันทีที่ได้รับทางไปรษณีย์นั้น อาจเป็นเพราะว่าการลงทะเบียนเรียนนักศึกษาไม่ได้รับเอกสารในทันที ต้องรอให้ทางมหาวิทยาลัยตรวจสอบความถูกต้องก่อนจึงจะจัดส่งเอกสารทำให้ได้รับเอกสารหลังจากที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนไปแล้ว เมื่อนักศึกษาได้รับเอกสารการสอนจึงอยากทราบเนื้อหาว่ามีอะไรบ้าง หรืออาจเนื่องจากได้รับเอกสารใกล้เวลาสอบ จึงต้องมีการศึกษาเอกสารโดยทันที จากการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากมุม มสธ. นั้นอาจเป็นเพราะนักศึกษาไม่มีเวลาศึกษาจากมุม มสธ. หรืออาจเกี่ยวข้องกับการเดินทางมาใช้บริการห้องสมุด ซึ่งปกตินักศึกษาจะมีภูมิลำเนาอยู่ในท้องถิ่นที่ห่างไกล ทำให้มีการสนใจใช้มุม มสธ. น้อย ส่วนเรื่องอื่นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อเปรียบเทียบลักษณะการใช้เอกสารการสอนของนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิม
มัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า อนุปริญญาหรือเทียบเท่า และปริญญาตรีหรือสูงกว่าพบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในเรื่องศึกษาเอกสารทันทีที่ได้รับทางไปรษณีย์ ศึกษาเอกสารเมื่อมีเวลาว่าง ศึกษาเอกสารวันละหนึ่งหรือสองชั่วโมงทุกวัน ศึกษาเอกสารก่อนเข้ารับการสอนเสริม ศึกษาเอกสารควบคู่กับการฟังเทปเสียงประกอบชุดวิชา และศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากเอกสารที่อ้างอิงในบรรณานุกรม หายเล่ม และยังพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องศึกษาเอกสารทุกวันอย่างสม่ำเสมอ ศึกษาเอกสารทุกหน่วยมากกว่าหนึ่งครั้ง และศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากมูมมสธ. ซึ่งเห็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

จากการที่นักศึกษาได้มีการศึกษาเอกสารทันทีที่ได้รับทางไปรษณีย์นั้น อาจเป็นเพราะนักศึกษาต้องศึกษาเอกสารการสอนด้วยตนเอง และนำความรู้ที่ได้จากเอกสารไปใช้ทำข้อสอบ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรทิพย์ สุวันหารัตน์ (2530 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาการใช้แหล่งสารนิเทศในการศึกษาค้นคว้าของบัณฑิตมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชพบว่าบัณฑิตของมหาวิทยาลัยมีการใช้เอกสารการสอนในระดับมาก การศึกษาเอกสารเมื่อมีเวลาว่างอาจเป็นเพราะเอกสารการสอนของมหาวิทยาลัยมีมากถึง 15 หน่วยการสอน หากนักศึกษาไม่กำหนดเวลาให้เหมาะสมแล้ว จะศึกษาเอกสารไม่ทันก่อนสอบจึงทำให้ต้องศึกษาเมื่อมีเวลาว่าง การศึกษาเอกสารวันละหนึ่งหรือสองชั่วโมงทุกวัน อาจเนื่องมาจากนักศึกษาได้กำหนดตารางเรียนไว้ประจำ จึงต้องศึกษาตามตารางเรียนที่กำหนดไว้ การศึกษาเอกสารก่อนเข้ารับการสอนเสริม อาจเป็นเพราะนักศึกษาต้องการสอบถามปัญหาที่เกิดจากการศึกษา จึงต้องมีการศึกษาเอกสารมาก่อนล่วงหน้า การศึกษาเอกสารควบคู่กับการฟังเทปเสียงประกอบชุดวิชา อาจเป็นเพราะเทปเสียงประกอบชุดวิชาให้รายละเอียดเนื้อหาบางตอนได้ชัดเจน จึงทำให้นักศึกษาบางคนใช้เทปเสียงประกอบชุดวิชาที่เรียน และการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากเอกสารอ้างอิงในบรรณานุกรมหายเล่มอาจเป็นเพราะบรรณานุกรมสามารถบอกถึงแหล่งที่มาของเอกสารนั้น นักศึกษาจึงศึกษาค้นคว้าจากบรรณานุกรม ซึ่งมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ส่วนที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เรื่องศึกษาเอกสาร ทุกวันอย่างสม่ำเสมอ อาจเป็นเพราะนักศึกษาต้องศึกษาจากเอกสารเป็นหลักจึงต้องให้ความสนใจ ศึกษาเนื้อหาเพื่อจดจำไปใช้ในการสอบ และการศึกษาเอกสารทุกหน่วยมากกว่าหนึ่งครั้ง ซึ่งอาจ เป็นเพราะนักศึกษาต้องทำความเข้าใจเนื้อหาให้มากที่สุดจึงจะนำความรู้ไปใช้สอบได้อย่างมีประสิทธิภาพทำให้ต้องมีการเรียนซ้ำเพื่อให้จดจำเนื้อหาได้แม่นยำ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ธอร์นไคค์ (อ้างใน จำเนียร ช่างโชติ. 2515 : 81 - 87) ได้กล่าวถึงกฎแห่งการฝึก ว่า ในการเรียนหากนักศึกษาหมั่นฝึกฝนทบทวนบ่อย ๆ จะทำให้จดจำบทเรียนได้แม่นยำและ ทนนาน และหากไม่ได้ทบทวนบทเรียนหรือปล่อยทิ้งเป็นเวลานานจะทำให้ลืมบทเรียนนั้นได้หรือ จดจำไม่ได้ดี และจากการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากมูม มสธ. นักศึกษาส่วนมากไม่ไ้ใช้บริการ จากมูม มสธ. อาจเป็นเพราะการเดินทางมาใช้บริการไม่สะดวกหรืออาจศึกษาเอกสารแล้ว เข้าใจ จึงไม่จำเป็นต้องใช้มูม มสธ.

จากการเปรียบเทียบลักษณะการใช้เอกสารการสอนเป็นรายคู่ พบว่านักศึกษา ที่มีพื้นฐานความรู้เดิมอนุปริญาตรหรือเทียบเท่ากับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า และนักศึกษาที่มีพื้น ความรู้ปริญาตรหรือสูงกว่ากับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่ามีการศึกษาเอกสารทันทีที่ได้รับทาง ไปรษณีย์ อาจเป็นเพราะว่านักศึกษาสนใจที่อยากศึกษาเอกสารในชุดวิชาที่ตนลงทะเบียนเรียน การ ศึกษาเอกสารทันทีเมื่อมีเวลาว่างอาจเป็นเพราะต้องศึกษาให้จบทุกวิชาก่อนสอบ การศึกษาเอกสาร วันละหนึ่งหรือสองชั่วโมงทุกวันอาจเป็นเพราะปฏิบัติตามตารางเรียนที่กำหนด และการศึกษาเอกสาร ก่อนเข้ารับการสอนเสริมอาจเป็นเพราะมีปัญหาที่มีข้อข้องใจมาถามอาจารย์สอนเสริม นักศึกษา ที่มีพื้นฐานความรู้เดิมปริญาตรหรือสูงกว่ากับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่ามีการศึกษาเอกสารทุกวัน อย่างสม่ำเสมอ อาจเป็นเพราะนักศึกษาต้องการนำความรู้ไปใช้ในการสอบปลายภาค การศึกษา เอกสารทุกหน่วยมากกว่าหนึ่งครั้งอาจเป็นเพราะต้องการจดจำเนื้อหาให้แม่นยำยิ่งขึ้น ศึกษาเอกสาร ควบคู่กับการฟังเพลงเสียงประกอบชุดวิชา อาจเป็นเพราะนักศึกษาต้องการศึกษารายละเอียดเพื่อ ความเข้าใจเนื้อหาคือยิ่งขึ้น และนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมปริญาตรหรือสูงกว่ากับอนุปริญาตรหรือ เทียบเท่า และปริญาตรหรือสูงกว่ากับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า มีการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม จากมูม มสธ. อาจเป็นเพราะใช้เป็นแหล่งค้นคว้าในส่วนที่ต้องการรู้นอกเหนือจากมีในเอกสาร

และศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากเอกสารที่อ้างอิงในบรรณานุกรมท้ายเล่ม อาจเป็นเพราะต้องการรู้เรื่องที่เรียนบางเรื่องให้ลึกซึ้งยิ่งขึ้น นอกจากเรื่องดังกล่าวแล้วนอกนั้นไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อเปรียบเทียบลักษณะการใช้เอกสารการสอนของนักศึกษาที่ทำงานราชการ รัฐวิสาหกิจ เอกชน และอิสระ พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในเรื่องศึกษาเอกสารก่อนเข้ารับการสอนเสริม ส่วนที่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องศึกษาเอกสารเฉพาะเวลาใกล้สอบ ศึกษาเอกสารตามตารางที่จัดไว้ ศึกษาเอกสารทุกหน่วยมากกว่าหนึ่งครั้ง ศึกษาเอกสารวันละหนึ่งหรือสองชั่วโมงทุกวัน ศึกษาเอกสารพร้อมกับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงในชุดวิชาที่เรียน และศึกษาเอกสารควบคู่กับการฟังเพลงเสียงประกอบชุดวิชา ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

จากการที่นักศึกษามีการศึกษาเอกสารก่อนเข้ารับการสอนเสริมนั้นอาจเป็นเพราะต้องการศึกษาเอกสาร การสอนแต่ละชุดวิชาให้หมด เมื่อมีปัญหาก็จะได้ซักถามอาจารย์เมื่อเข้ารับการสอนเสริม การศึกษาเอกสารเฉพาะเวลาใกล้สอบอาจเป็นเพราะไม่มีเวลาศึกษาเอกสารอย่างละเอียดมาก่อน เมื่อใกล้เวลาสอบจึงต้องเร่งศึกษาเอกสาร การศึกษาเอกสารตามตารางที่จัดไว้ อาจเนื่องมาจากนักศึกษาได้กำหนดตารางเรียนไว้ก่อนศึกษาเอกสาร ดังนั้นระหว่างที่ศึกษาเอกสารจึงต้องปฏิบัติตามตารางเรียน การศึกษาเอกสารทุกหน่วยมากกว่าหนึ่งครั้ง อาจเป็นเพราะนักศึกษาต้องการให้จดจำเนื้อหาต่าง ๆ ได้แม่นยำยิ่งขึ้น การศึกษาเอกสารวันละหนึ่งหรือสองชั่วโมงทุกวันก็เช่นกัน อาจเนื่องมาจากมีการกำหนดตารางเรียนจึงต้องศึกษาตามตารางเพื่อให้การศึกษาเอกสารเป็นไปตามเวลาที่กำหนด การศึกษาเอกสารพร้อมกับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงในชุดวิชาที่เรียน อาจเป็นเพราะต้องการให้เข้าใจเนื้อหาที่ศึกษาจากเอกสารดียิ่งขึ้น และการศึกษาเอกสารควบคู่กับการฟังเพลงเสียงประกอบชุดวิชา อาจเป็นเพราะเพลงเสียงประกอบชุดวิชาช่วยให้ นักศึกษาเข้าใจเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น

จากการเปรียบเทียบลักษณะการใช้เอกสารการสอนเป็นรายข้อพบว่า นักศึกษาที่ทำงานเอกชนกับทำงานราชการมีการศึกษาเอกสารเฉพาะเวลาใกล้สอบอาจเป็นเพราะต้องประกอบภารกิจประจำทำให้มีเวลาศึกษาเอกสารน้อยลง การที่นักศึกษาทำงานราชการกับทำงาน

อิสระมีการศึกษาเอกสารตามตารางที่จัดไว้ และศึกษาเอกสารวันละหนึ่งหรือสองชั่วโมงทุกวัน อาจเป็นเพราะต้องการศึกษาเนื้อหาให้ครบทุกหน่วยทันตามกำหนดเวลา การที่นักศึกษาทำงานรัฐวิสาหกิจกับทำงานอิสระมีการศึกษาเอกสารทุกหน่วยมากกว่าหนึ่งครั้ง อาจเป็นเพราะนักศึกษาต้องการศึกษาให้เข้าใจก่อนเข้าสอบ การที่นักศึกษาทำงานเอกชนกับทำงานอิสระมีการศึกษาเอกสารพร้อมกับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงในชุดวิชาที่เรียน อาจเป็นเพราะให้มีความรู้ที่ลึกซึ้งมากขึ้น การที่นักศึกษาทำงานราชการกับทำงานอิสระ ทำงานราชการกับทำงานรัฐวิสาหกิจ และทำงานเอกชนกับทำงานรัฐวิสาหกิจมีการศึกษาเอกสารก่อนเข้ารับการสอนเสริม อาจเป็นเพราะนักศึกษาต้องเตรียมตัวศึกษาเอกสารล่วงหน้า เมื่อมีปัญหาก็จะได้สอบถามอาจารย์เวลาเข้ารับการสอนเสริมได้ง่าย และการที่นักศึกษาทำงานราชการกับทำงานรัฐวิสาหกิจมีการศึกษาเอกสารควบคู่กับการฟังเพลงเสียงประกอบชุดวิชา อาจเป็นเพราะต้องการความรู้นอกจากที่ศึกษาเอกสาร

เมื่อเปรียบเทียบลักษณะการใช้เอกสารการสอนของนักศึกษาทางด้านสังคมศาสตร์และด้านวิทยาศาสตร์ พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในเรื่องศึกษาเอกสารทันทีที่ได้รับทางไปรษณีย์ และศึกษาเอกสารวันละหนึ่งหรือสองชั่วโมงทุกวัน และยังพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องศึกษาเอกสารตามตารางที่จัดไว้ ศึกษาเพิ่มเติมจากคำรอื่นที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่เรียน และศึกษาเอกสารก่อนเข้ารับการสอนเสริม

จากการที่นักศึกษามีการศึกษาเอกสารทันทีที่ได้รับทางไปรษณีย์อาจเป็นเพราะนักศึกษามีความสนใจที่จะศึกษาเอกสาร เพื่อต้องการรู้ว่าในชุดวิชาที่สมัครเรียนนั้นมีเนื้อหาอะไรบ้าง การศึกษาเอกสารวันละหนึ่งหรือสองชั่วโมงทุกวัน อาจเป็นเพราะปฏิบัติตามตารางที่กำหนดไว้ และการศึกษาเอกสารก่อนเข้ารับการสอนเสริม อาจเป็นเพราะต้องการนำปัญหาข้อสงสัยไปสอบถามอาจารย์เพื่อให้ได้ความรู้ที่กว้างขวางยิ่งขึ้น

2.3 หลังการศึกษาเอกสาร เมื่อเปรียบเทียบลักษณะการใช้เอกสารการสอนของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง พบว่ามีการใช้เอกสารแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่านักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีลักษณะการใช้เอกสารการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง

สถิติที่ระดับ .01 ในเรื่องทบทวนเนื้อหาโดยการท่องปากเปล่า และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องทบทวนเนื้อหาโดยการเขียนสรุปย่อ ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

จากการเปรียบเทียบความแตกต่างของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง พบว่า นักศึกษาหญิงมีการทบทวนเนื้อหาโดยการท่องปากเปล่านั้นมากกว่านักศึกษาชาย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ นักศึกษาหญิงมีความละเอียดจึงมักศึกษาเอกสารให้จำได้เพื่อนำไปใช้สอบ ส่วนนักศึกษาชายมักจะเน้นความเข้าใจ ส่วนในเรื่องการทบทวนเนื้อหาโดยการเขียนสรุปย่อ นักศึกษาหญิงปฏิบัติมากกว่า นักศึกษาชายเช่นกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการทำโน้ตย่อเป็นการเพิ่มงาน ซึ่งนักศึกษาชายไม่ค่อยปฏิบัติเหมือนนักศึกษาหญิง นอกนั้นไม่พบข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อเปรียบเทียบลักษณะการใช้เอกสารการสอนของนักศึกษาที่มีอายุ 17-25 ปี 26-40 ปี และ 41 ปีขึ้นไปพบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องทบทวนเนื้อหาทันทีที่อ่านจบ แต่ละหน่วย ทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วก่อนศึกษาเนื้อหาตอนต่อไป และทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกเดือน จากการที่นักศึกษาทบทวนเนื้อหาทันทีที่อ่านจบแต่ละหน่วยนั้น อาจเป็นเพราะป้องกันการลืมเนื้อหา เพราะหลังจากเรียนจบใหม่ ๆ นักศึกษายังจดจำบทเรียนได้ การทบทวนก็จะทำให้จำเนื้อหาได้ง่ายขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ชม ภูมิภาค (2523 : 70 - 71) ที่ศึกษาการทบทวนสิ่งที่เรียนไปแล้วว่าเป็นการบันทึกหรือระลึกถึงหลังจากเรียนจบแต่ละตอนแล้ว หากมันทบทวนจะช่วยให้จำได้แม่นยำและคงทนยิ่งขึ้น การทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วก่อนศึกษาเนื้อหาตอนต่อไปนั้น อาจเป็นเพราะเอกสารการสอนมีการเรียงลำดับเนื้อหาจากสิ่งง่ายไปหาสิ่งที่ซับซ้อนยิ่งขึ้น หากมีการทบทวนเนื้อหาให้ใจตั้งแต่ตอนแรก ทำให้การศึกษาตอนต่อไปเข้าใจง่ายยิ่งขึ้น และการทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกเดือน อาจเป็นเพราะว่านักศึกษาต้องทบทวนสิ่งที่เรียนไปแล้ว เนื้อหาข้อบกพร่องจะได้นำมาปรับปรุงแก้ไขการเรียนให้ดีขึ้น

จากการเปรียบเทียบลักษณะใช้เอกสารการสอนเป็นรายกลุ่มพบว่านักศึกษาที่มีอายุ 26-40 ปี กับนักศึกษาอายุ 41 ปีขึ้นไปมีการทบทวนเนื้อหาทันทีที่อ่านจบหน่วย อาจเป็นเพราะต้องการทบทวนสิ่งที่เรียนไปแล้วว่าจำเนื้อหาได้มากน้อยเพียงใด และมีความแตกต่างในเรื่องการทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วเป็นตอน ๆ นอกนั้นไม่พบข้อแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อเปรียบเทียบลักษณะการใช้เอกสารการสอนของนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้
เคมีมัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า อนุปริญญหรือเทียบเท่า และปริญญตรีหรือสูงกว่า พบว่า
ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในเรื่องบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วก่อนศึกษาเนื้อหาต่อไป
และยังพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องบทวนเอกสารทุกครั้งที่มี
โอกาส และบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกวิชาก่อนสอบ

จากการที่นักศึกษาบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วก่อนศึกษาเนื้อหาต่อไป
อาจเป็นเพราะนักศึกษาต้องเข้าใจเนื้อหาในเอกสารก่อนที่จะเริ่มศึกษาหน่วยต่อไป การบทวน
เอกสารทุกครั้งที่มีโอกาสอาจเป็นเพราะนักศึกษาต้องใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์มากที่สุด เพราะ
นักศึกษาต้องศึกษาเอกสารการสอนด้วยตนเองทั้งหมด และการบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกวิชา
ก่อนสอบ อาจเป็นเพราะต้องการบทวนขั้นสุดท้าย เพื่อวัดความจำก่อนมีการสอบ

จากการเปรียบเทียบลักษณะการใช้เอกสารการสอนเป็นรายคู่ พบว่านักศึกษา
ที่มีพื้นฐานรู้ปริญญตรีหรือสูงกว่ากับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า และอนุปริญญหรือเทียบเท่า
กับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่ามีการบทวนเอกสารการสอนที่เรียนมาแล้วก่อนศึกษาเนื้อหาตอน
ต่อไป อาจเป็นเพราะต้องการบทวนเอกสารหลังศึกษาจบแต่ละตอน เพื่อต้องการวัดสิ่งที่เรียนมา
แล้วว่าจำเนื้อหาอะไรได้บ้าง การที่นักศึกษามีพื้นฐานความรู้เคมีอนุปริญญหรือเทียบเท่า กับมัธยมศึกษา
ตอนปลายหรือต่ำกว่ามีการบทวนเอกสารทุกครั้งที่มีโอกาสอาจเป็นเพราะว่าต้องการให้จดจำเนื้อหา
ได้แม่นยำยิ่งขึ้น และการที่นักศึกษามีพื้นฐานความรู้เคมีปริญญตรีหรือสูงกว่ากับมัธยมศึกษาตอนปลาย
หรือต่ำกว่ามีการบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกวิชาก่อนสอบ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่านักศึกษาต้องการ
จำเนื้อหาวิชาที่ลงทะเบียนเรียนให้มากที่สุด เพื่อนำไปใช้ในการทำข้อสอบ นอกนั้นไม่พบข้อแตกต่าง
กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อเปรียบเทียบลักษณะการใช้เอกสารการสอนของนักศึกษาที่ทำงานราชการ
รัฐวิสาหกิจ เอกชน และอิสระ พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อวิเคราะห์เป็น
รายข้อพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในเรื่องบทวนเอกสารทุกครั้ง
เมื่อมีโอกา และบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกวิชาก่อนสอบ และยังพบว่ามีความแตกต่างกันอย่าง
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วก่อนศึกษาเนื้อหาต่อไป

จากการที่นักศึกษามีการทบทวนเอกสารทุกครั้งเมื่อมีโอกาสนั้น อาจเป็นเพราะ นักศึกษามีภารกิจที่ต้องปฏิบัติทำให้มีเวลาในการศึกษาเอกสารน้อย ดังนั้นเมื่อมีโอกาสจึงสนใจทบทวน เอกสาร ส่วนการทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกวิชาก่อนสอบ อาจเป็นเพราะต้องการให้ความ เข้าใจเนื้อหาที่ศึกษามาแล้ว เพื่อให้มีการจดจำได้แม่นยำยิ่งขึ้น และการที่นักศึกษาทบทวนเนื้อหา ที่เรียนมาแล้วก่อนศึกษาเนื้อหาต่อไป อาจเป็นเพราะนักศึกษาต้องการจดจำเนื้อหาตามลำดับ ตั้งแต่หน่วยแรกจนถึงหน่วยสุดท้าย เพราะจะทำให้ลำดับเรื่องราวช่วยให้การจำได้ง่ายขึ้น

จากการเปรียบเทียบลักษณะการใช้เอกสารการสอนเป็นรายคู่ พบว่านักศึกษา ที่ทำงานราชการกับทำงานอิสระมีการทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วก่อนศึกษาเนื้อหาต่อไป อาจ เนื่องมาจากต้องการจดจำเนื้อหาไปตามขั้นตอนจากการทบทวนเอกสารทุกครั้งที่มีโอกาส อาจเป็น เพราะนักศึกษาต้องใช้เวลาว่างที่มีศึกษาเอกสารทันที เพื่อให้จำเนื้อหาได้มากที่สุด และการทบทวน เนื้อหาที่เรียนมาแล้วก่อนสอบ อาจเป็นเพราะเป็นการทบทวนครั้งสุดท้ายเพื่อจำประเด็นสำคัญไปใช้ ตอบข้อสอบ นอกนั้นไม่พบว่าข้อแตกต่างกัน

เมื่อเปรียบเทียบลักษณะการใช้เอกสารการสอนของนักศึกษาทางด้านสังคม ศาสตร์และด้านวิทยาศาสตร์ พบว่ามีการใช้เอกสารแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่านักศึกษาด้านสังคมศาสตร์และด้านวิทยาศาสตร์มีลักษณะการใช้เอกสารการสอนต่างกัน และ เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในเรื่องทบทวน เนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกสัปดาห์ และยังพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ใน เรื่องทบทวนเนื้อหาทันทีที่อ่านจบแต่ละหน่วย และทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วก่อนศึกษาเนื้อหาตอน ต่อไป ซึ่งเป็นตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

จากการที่นักศึกษามีการทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกสัปดาห์อาจเป็นเพราะ นักศึกษาต้องการสรุปสิ่งที่เรียนมาแล้ว เพื่อศึกษาว่ามีความเข้าใจและจดจำเนื้อหาได้มากน้อยแค่ไหน การทบทวนเนื้อหาทันทีที่อ่านจบแต่ละหน่วย อาจเป็นเพราะป้องกันการลืมเนื้อหาที่เรียนมาแล้ว และ การทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วก่อนศึกษาเนื้อหาต่อไป อาจเป็นเพราะต้องการเข้าใจเนื้อหา ก่อนที่จะศึกษาต่อไป จากการวิเคราะห์เป็นรายข้อดังกล่าวพบว่านักศึกษายามมีการใช้เอกสาร ในเรื่องต่าง ๆ มากกว่านักศึกษาหญิง

2.4 การบันทึกข้อมูล เมื่อเปรียบเทียบลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติของนักศึกษาที่มีอายุ 17-25 ปี 26-40 ปี และ 41 ปีขึ้นไป พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องบันทึกเนื้อหาด้วยความเข้าใจ และบันทึกสาระสำคัญลงในแบบฝึกปฏิบัติ การบันทึกเนื้อหาด้วยความเข้าใจนั้น อาจเป็นเพราะนักศึกษาต้องใช้การบันทึกกลับมาทบทวนเนื้อหาในภายหลัง จึงต้องมีการบันทึกเป็นระบบทำให้ง่ายต่อการจดจำ และการบันทึกสาระสำคัญลงในแบบฝึกปฏิบัติก็เช่นกัน นักศึกษาอาจใช้แบบฝึกปฏิบัติเพื่อทบทวนเนื้อหา

จากการเปรียบเทียบลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติเป็นรายข้อ พบว่านักศึกษาที่มีอายุ 41 ปีขึ้นไปกับนักศึกษาอายุ 17-25 ปี มีการบันทึกสาระสำคัญลงในแบบฝึกปฏิบัติ อาจเป็นเพราะแบบฝึกปฏิบัติเป็นสิ่งที่ใช้สำหรับให้นักศึกษาฝึกหัด การบันทึกเนื้อหาที่สำคัญลงในช่องที่กำหนดให้ นอกนั้นไม่พบข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อเปรียบเทียบลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติของนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมมัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า อนุปริญญาหรือเทียบเท่า และปริญญาตรีหรือสูงกว่าพบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เรื่องบันทึกสาระสำคัญลงในแบบฝึกปฏิบัติ และมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เรื่องบันทึกสาระสำคัญขณะอ่านเอกสาร ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ การที่นักศึกษานักศึกษาบันทึกสาระสำคัญลงในแบบฝึกปฏิบัติ อาจเป็นเพราะนักศึกษาใช้แบบฝึกปฏิบัติในการฝึกทักษะเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ จึงมีการบันทึกสาระสำคัญลงในแบบฝึกปฏิบัติ ส่วนการบันทึกสาระสำคัญขณะอ่านเอกสารนั้น นักศึกษาแต่ละคนอาจปฏิบัติไม่เหมือนกัน อาจเป็นเพราะขณะอ่านเอกสารนักศึกษาต้องติดตามเรื่องที่อ่าน ในส่วนที่ตนเองเห็นว่าควรจดจำจึงบันทึกลงไป เพื่อใช้ในการทบทวนภายหลัง

จากการเปรียบเทียบลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติเป็นรายข้อพบว่านักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมปริญญาตรีหรือสูงกว่ากับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า มีการบันทึกสาระสำคัญขณะอ่านเอกสาร อาจเป็นเพราะนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้ต่างกันทำให้มีประสบการณ์ไม่เหมือนกัน การบันทึกข้อมูลจึงมีรูปแบบที่ต่างกัน และนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมปริญญาตรีหรือสูงกว่ากับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า และปริญญาตรีหรือสูงกว่ากับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า มีการบันทึกสาระสำคัญลงในแบบ

ฝึกปฏิบัติ อาจเป็นเพราะนักศึกษาที่จบปริญญาตรีมาแล้วเคยผ่านการเรียนในระดับอุดมศึกษามาก่อน จึงทำให้การเรียนในระบบทางไกลมีความแตกต่างจากสองกลุ่มแรก นอกนั้นไม่มีข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อเปรียบเทียบลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติของนักศึกษาที่ทำงานราชการ รัฐวิสาหกิจ เอกชน และอิสระ พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในเรื่องบันทึกสาระสำคัญ ขณะอ่านเอกสาร บันทึกเนื้อหาด้วยสำนวนของตนเอง และบันทึกสาระสำคัญไว้อย่างมีระบบ ซึ่ง เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

การที่นักศึกษามีการบันทึกสาระสำคัญขณะอ่านเอกสารนั้นอาจเป็นเพราะ นักศึกษาต้องการสรุปเนื้อหาขณะได้อ่านเอกสาร เพื่อนำไปใช้ทบทวนภายหลัง การบันทึกเนื้อหาด้วย สำนวนของตนเอง อาจเป็นเพราะนักศึกษาต้องทำความเข้าใจเนื้อหา ก่อน จึงสามารถสรุปเนื้อหา เป็นของตนเองได้ และส่วนการบันทึกสาระสำคัญไว้อย่างมีระบบนั้น อาจเป็นเพราะนักศึกษาต้อง การจัดหมวดหมู่ของเนื้อหา เพื่อให้ง่ายต่อการจดจำในภายหลัง สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้นักศึกษาต้อง ศึกษาเอกสารการสอนมาก่อนจึงจะบันทึกข้อมูลได้

จากการเปรียบเทียบลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติเป็นรายคู่ พบว่านักศึกษา ที่ทำงานราชการกับทำงานรัฐวิสาหกิจ และทำงานราชการกับทำงานอิสระ มีการบันทึกสาระสำคัญ ขณะอ่านเอกสาร เพื่อให้ได้สาระที่ครอบคลุมเนื้อหาในเอกสารการสอน นักศึกษาที่ทำงานอิสระ กับทำงานเอกชน และทำงานอิสระกับทำงานเอกชนมีการบันทึกเนื้อหาด้วยสำนวนของตนเอง เพื่อ ช่วยให้มี ความเข้าใจเนื้อหาที่เรียนมาได้ดีขึ้น และนักศึกษทำงานราชการกับทำงานรัฐวิสาหกิจ มีการบันทึกสาระสำคัญไว้อย่างมีระบบเพื่อให้ได้เนื้อหาเป็นหมวดหมู่ทำให้ง่ายต่อการจดจำ นอกนั้น ไม่มีข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อเปรียบเทียบลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติของนักศึกษาทั้งด้านสังคมศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์ พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เรื่องบันทึกสาระสำคัญไว้อย่างมีระบบ ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่านักศึกษาต้องการจัดเนื้อหาให้เป็นระบบเพื่อให้ สะดวกในการใช้ทบทวนภายหลัง นอกนั้นไม่มีข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2.5 การทำกิจกรรม เมื่อเปรียบเทียบลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติของนักศึกษา ของนักศึกษาที่มีเพศ อายุ สถานภาพสมรส สถานภาพการทำงาน และสาขาวิชาที่ศึกษาพบว่าไม่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อพบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัย สำคัญทางสถิติ และนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมพบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเช่นเดียว กัน เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เรื่อง ทำกิจกรรมด้วยความสนใจ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักศึกษามีพื้นฐานความรู้เดิมมีความสนใจในการทำ กิจกรรม เพื่อต้องการทราบความก้าวหน้าในการเรียนของตนเอง และจากการเปรียบเทียบลักษณะ การใช้แบบฝึกปฏิบัติเป็นรายข้อพบว่านักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมปริญญตรีหรือสูงกว่ากับอนุปริญญา หรือเทียบเท่า และปริญญตรีหรือสูงกว่ากับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่ามีการทำกิจกรรมด้วย ความสนใจอาจเป็นเพราะการทำกิจกรรมของนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมมีความสนใจเพื่อจะได้ จดจำเนื้อหาได้แม่นยำและมีความรู้กว้างขวางยิ่งขึ้น

2.6 การทำแบบประเมินผล เมื่อเปรียบเทียบลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติของ นักศึกษาที่มีเพศ อายุ และสาขาวิชาที่ศึกษา พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อ วิเคราะห์เป็นรายข้อยังพบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และนักศึกษาที่เป็นโสดและ ที่สมรสพบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเช่นเดียวกัน เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ในเรื่อง ทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนโดยการกำหนดเวลา อาจเป็นเพราะต้องการวัดความก้าวหน้า เพื่อจะได้ใช้ปรับปรุงตนเอง

เมื่อเปรียบเทียบลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติของนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิม มัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า อนุปริญญาหรือเทียบเท่า และปริญญตรีหรือสูงกว่าพบว่าไม่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01 ในเรื่องทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนทันทีที่อ่านจบหน่วย และยังพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องทำแบบประเมินผลตนเองก่อนเรียน และ ทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนเพื่อวัดความรู้ที่เรียนมา ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

จากการที่นักศึกษามีการทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนทันทีที่อ่านจบหน่วย อาจเป็นเพราะนักศึกษาต้องการวัดความรู้ที่เรียนมาแล้วว่ามีความรู้แค่ไหนเพื่อจะได้ปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น ส่วนการทำแบบประเมินผลตนเองก่อนเรียน อาจเป็นเพราะนักศึกษาต้องการวัดพื้นฐานความรู้เดิมก่อนที่จะศึกษาเอกสาร และการทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนเพื่อวัดความรู้ที่เรียนมา อาจเป็นเพราะต้องการทราบผลการเรียนของตนที่เรียนมาแล้วนั้นมีความรู้มากน้อยแค่ไหน

จากการเปรียบเทียบลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติเป็นรายคู่พบว่านักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมปริญญาตรีหรือสูงกว่ากับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า และปริญญาตรีหรือสูงกว่ากับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า มีการทำแบบประเมินผลตนเองก่อนเรียน อาจเป็นเพราะว่าต้องการวัดความรู้เดิมของตนเพื่อจะใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาเอกสารการสอนต่อไป และยังคงแตกต่างกันในเรื่องการทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนทันทีที่อ่านจบหน่วย อาจเป็นเพราะต้องการทดสอบความรู้ที่เรียนมาแล้วว่าจำเนื้อหาได้มากน้อยเพียงใด และส่วนนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมปริญญาตรีหรือสูงกว่ากับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า มีการทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนเพื่อวัดความรู้ที่เรียนมา อาจเป็นเพราะต้องการทราบผลการเรียนของตนว่ามีความก้าวหน้าหรือไม่อย่างไร

เมื่อเปรียบเทียบลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติของนักศึกษาที่ทำงานราชการ รัฐวิสาหกิจ เอกชน และอิสระพบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ในเรื่องทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนทันทีที่อ่านจบหน่วย และทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนเมื่อศึกษาครบทุกหน่วย การที่นักศึกษาทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนทันทีที่อ่านจบหน่วย อาจเป็นเพราะนักศึกษามีภาระหน้าที่ต้องปฏิบัติ ในการศึกษาเอกสารแต่ละครั้งหากมีการทำแบบประเมินผลทันทีก็จะได้ไม่เป็นการเสียเวลา และสามารถวัดความรู้ที่เรียนมาได้อีกด้วย การทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนเมื่อศึกษาครบทุกหน่วย อาจเป็นเพราะต้องการวัดความรู้ของตนที่เรียนมาแล้วทั้งหมดว่ามีความรู้อะไรบ้างควรที่จะปรับปรุงแก้ไขหรือเพิ่มเติมส่วนใด

และจากการเปรียบเทียบลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติเป็นรายคู่พบว่านักศึกษาที่ทำงานรัฐวิสาหกิจกับทำงานอิสระ และทำงานรัฐวิสาหกิจกับทำงานเอกชน มีการทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนทันทีที่อ่านจบหน่วย อาจเป็นเพราะนักศึกษาไม่มีเวลาพอที่จะกลับมาทำแบบประเมินผล

ในภายหลัง และอาจเป็นการป้องกันการลืมนื้อหาหากปล่อยทิ้งไว้นานเกินไป และจากการที่นักศึกษาที่ทำงานรัฐวิสาหกิจกับทำงานเอกชน มีการทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนเมื่อศึกษาครบทุกหน่วย อาจเป็นเพราะไม่มีเวลาทำจึงมีการทำแบบประเมินผลในครั้งเดียวเมื่อศึกษาครบทุกหน่วย

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป จากผลการศึกษาค้นคว้าเรื่องการศึกษาลักษณะการใช้สื่อสิ่งพิมพ์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ผู้วิจัยขอเสนอแนะต่อมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ดังต่อไปนี้

1.1 เอกสารการสอน ผู้วิจัยได้แบ่งศึกษาเอกสารการสอนออกเป็นสามตอน คือ ก่อนการศึกษาเอกสาร ระหว่างการศึกษาเอกสาร และหลังการศึกษาเอกสารดังรายละเอียดต่อไปนี้

1.1.1 ก่อนการศึกษาเอกสาร ควรกำหนดแนวทางเกี่ยวกับการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองไว้ให้นักศึกษาได้ปฏิบัติ เพื่อให้นักศึกษาได้อาศัยเป็นแนวทางใช้ประกอบการศึกษาของตน ทั้งนี้เพราะนักศึกษาไม่มีผู้แนะนำช่วยเหลือในการเรียน จึงต้องอาศัยคู่มือที่มหาวิทยาลัยส่งไปให้ ประกอบกับนักศึกษาไม่เคยศึกษาในระบบการศึกษาทางไกลมาก่อน ทำให้ไม่มีแนวทางที่ใช้อย่างเป็นแบบอย่างได้ หากมหาวิทยาลัยได้คำนึงถึงการเตรียมตัวของนักศึกษาตั้งแต่เริ่มสมัครเข้าเป็นนักศึกษาแล้ว ควรกำหนดการแนะนำวิธีการปฏิบัติตนให้นักศึกษาได้ศึกษาจนสำเร็จตามที่หลักสูตรกำหนด การทำเช่นนี้จะเป็นการเตรียมตัวก่อนศึกษาเอกสาร การสร้างขวัญและกำลังใจในการศึกษา การจัดทำการางเรียนตามความเหมาะสมกับลักษณะวิชาที่เรียน การกำหนดเวลาศึกษาไว้หลังจากภารกิจประจำวัน การสำรวจเอกสารทั้งชุดวิชาก่อนศึกษาเนื้อหาอย่างละเอียด การจัดเตรียมสถานที่สำหรับศึกษาไว้เป็นประจำ และการจัดเอกสารที่ใช้ศึกษาให้เป็นระเบียบ เป็นต้น สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษาให้เกิดแรงจูงใจในการเรียน เพราะหากไม่มีสิ่งให้นักศึกษายึดเป็นแบบอย่างแล้วเมื่อนักศึกษาพบปัญหาอาจห่อเหี่ยว ทำให้การศึกษามิประสบความสำเร็จเท่าที่ควร ซึ่งเป็นสาเหตุหนึ่งที่นักศึกษาต้องออกกลางคัน

จากการศึกษาการใช้เอกสารการสอนก่อนที่จะศึกษาเอกสารการสอนพบว่า นักศึกษามีความสนใจศึกษาในสาขาวิชาที่สมัครเรียน อย่างไรก็ตาม นักศึกษาไม่ค่อยตั้งใจศึกษารายละเอียด และเมื่อพบปัญหาที่ไม่สามารถแก้ปัญหของตนได้ เพราะนักศึกษาต้องศึกษาด้วยตนเอง อยู่ที่บ้านมีโอกาสรู้จักเพื่อนนักศึกษาด้วยกันน้อย จึงต้องคัดลอกใจด้วยตนเอง หากผิดพลาดอาจเกิดผลเสียแก่ตนเองได้ ดังนั้นมหาวิทยาลัยควรแนะวิธีการเตรียมตัวเองก่อนเรียนในระบบการเรียนการสอนทางไกลของมหาวิทยาลัย และหากมหาวิทยาลัยจัดทำตารางเรียนแต่ละวิชาไว้อย่างมีระบบ โดยการกำหนดเวลาและตอนให้นักเรียนได้ตรวจสอบอย่างละเอียด ซึ่งสามารถนำมาใช้สำหรับคิดค้นได้ และนักศึกษาสามารถตรวจสอบผลการศึกษาของตนตามลำดับชั้นในการเรียนรู้เป็นไปตามกำหนดที่มหาวิทยาลัยวางไว้

1.1.2 ระหว่างการศึกษาเอกสาร ควรกำหนดวิธีการศึกษาด้วยตนเอง ให้นักศึกษาปฏิบัติในระหว่างที่ศึกษาเอกสาร โดยนำหลักการและทฤษฎีการเรียนรู้เข้ามาเกี่ยวข้อง และอาจนำวิทยาการศึกษามาประยุกต์ให้เหมาะสมกับวิธีการศึกษาด้วยตนเองของนักศึกษาในระบบมหาวิทยาลัยเปิด เพราะระหว่างการศึกษาเอกสาร นักศึกษาอาจพบปัญหาและไม่สามารถแก้ได้ด้วยตนเองจะได้อาศัยคู่มือการเรียนเป็นแนวทางในการตัดสินใจปัญหาที่เกิดขึ้น การที่นักศึกษาต้องศึกษาด้วยตนเองหากมีการชี้แนะถึงปัญหาที่อาจเกิดขึ้น พร้อมทั้งกำหนดแนวแก้ไขไว้ล่วงหน้า ก็น่าจะเป็นการช่วยนักศึกษาอีกทางหนึ่ง

จากการศึกษาเรื่องต่าง ๆ ระหว่างการศึกษาเอกสารมีเรื่องที่น่าจะนำมากำหนดเป็นแนวทางให้นักศึกษาปฏิบัติได้ คือ การศึกษาแผนการสอนประจำหน่วยก่อนอ่านเนื้อหาวิธีการศึกษาเอกสารที่ได้ผลดี การกำหนดเวลาในการศึกษา การศึกษาเอกสารทุกวันอย่างสม่ำเสมอ การศึกษาตามตารางเรียน การกำหนดเวลาพักระหว่างศึกษา และการศึกษาจากสื่อเสริมอื่น ๆ เป็นต้น สิ่งเหล่านี้หากมหาวิทยาลัยกำหนดแนวทางการปฏิบัติให้แล้ว นักศึกษาจะสามารถก็ใช้เป็นคู่มือประกอบการเรียนของตนได้อย่างดี ช่วยให้การเรียนในระบบการสอนทางไกลเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และหากมหาวิทยาลัยได้กำหนดรายละเอียดให้ลึกซึ้งกว่าที่เป็นอยู่ก็จะเป็นประโยชน์ให้นักศึกษาได้ใช้เป็นแบบอย่างในการศึกษาของตนเองได้มากยิ่งขึ้น โดยอาจจะมีการกำหนดถึงวิธีการศึกษาด้วยตนเองในทิศทางที่ถูกต้องที่จะชี้นำนักศึกษาให้รู้ถึงวิธีการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

เพราะนักศึกษาในระดับอุดมศึกษาต้องศึกษาด้วยตนเองเป็นส่วนใหญ่ แต่ยังคงขาดประสบการณ์เกี่ยวกับวิธีการศึกษาด้วยตนเอง ทั้ง ๆ ที่นักศึกษามีความสามารถที่จะเรียนรู้ได้ดี หากมหาวิทยาลัยมีข้อเสนอแนะที่ดีก็จะช่วยให้นักศึกษาประสบความสำเร็จทางการศึกษาได้อีกทางหนึ่ง

1.1.3 หลังการศึกษาเอกสาร ควรกำหนดแนวทางให้นักศึกษาได้มีโอกาสทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้ว เพราะการทบทวนช่วยให้นักศึกษาได้ฝึกฝนตนเองให้จดจำบทเรียนที่เรียนมาแล้วได้แม่นยำและคงทนยิ่งขึ้น การทบทวนบทเรียนปกติ นักศึกษาไม่มีความรู้สึกซึ่งจึงมีการปฏิบัติเฉพาะการเรียนรู้ซ้ำเพื่อให้เกิดการจำได้เท่านั้น ดังนั้นมหาวิทยาลัยควรกำหนดวิธีการทบทวนไว้เป็นแนวทางให้ปฏิบัติ ซึ่งอาจยกตัวอย่างการทบทวนเอกสารที่ช่วยให้มีความรู้กว้างขวางมากขึ้น

จากการศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับการทบทวนเนื้อหา มีเรื่องที่น่าจะนำมาเป็นแนวทางในการจัดทำคู่มือการเรียนรู้ด้วยตนเอง คือการทบทวนเนื้อหาเฉพาะประเด็นสำคัญ โดยการท่องปากเปล่า การตั้งคำถามในใจ การเขียนสรุปย่อการทบทวนเอกสารก่อนศึกษาเนื้อหาตอนต่อไปทุกสัปดาห์ ทุกเดือน และทุกวิชาก่อนสอบ เรื่องเหล่านี้จะนำมาเป็นแนวทางให้นักศึกษาได้ปฏิบัติ โดยการสอดแทรกหลักการ ทฤษฎีการเรียนรู้ ปัญหาและแนวปฏิบัติไว้ตามความเหมาะสมให้สอดคล้องกับปัญหาที่นักศึกษาระดับโดยตรง จะทำให้สามารถแก้ปัญหาการศึกษาด้วยตนเองได้อีกทางหนึ่ง

1.2 แบบฝึกปฏิบัติ จากวิจัยได้แบ่งศึกษาแบบฝึกปฏิบัติออกเป็นสามตอน คือการบันทึกข้อมูล การทำกิจกรรม และการทำแบบประเมินผล ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1.2.1 การบันทึกข้อมูล ควรกำหนดวิธีการบันทึกข้อมูลที่ต้องการ เพื่อช่วยให้นักศึกษามีความเข้าใจและจดจำเนื้อหาได้ดี ทั้งยังเป็นการฝึกนิสัยให้รู้จักการบันทึกข้อมูลที่ต้องการตามหลักเกณฑ์ทั่ว ๆ ไป เพราะการบันทึกช่วยให้นักศึกษามีความเข้าใจเนื้อหาที่เรียนมากยิ่งขึ้น การบันทึกข้อมูลได้นักศึกษาต้องศึกษาเอกสารมาก่อนล่วงหน้า เมื่อนักศึกษาเข้าใจเนื้อหาดีแล้วจึงสามารถบันทึกเนื้อหาได้ละเอียดครอบคลุมเนื้อหาได้ทั้งหมด

จากการศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับการบันทึกข้อมูล มีเรื่องที่น่าจะกำหนดเป็นแนวทางให้นักศึกษาได้ใช้เป็นแนวปฏิบัติ คือการบันทึกสาระสำคัญของอ่านเอกสาร การบันทึกหลังอ่านเอกสารจบแต่ละหน่วย การบันทึกหลังอ่านเอกสารครบทุกหน่วย บันทึกเนื้อหาเฉพาะที่คิดว่าสำคัญ บันทึกเนื้อหาด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย บันทึกเนื้อหาด้วยสำนวนของตนเอง และ

บันทึกเนื้อหาด้วยความเข้าใจ บันทึกสาระสำคัญไว้ในเอกสารแต่ละหน้า บันทึกสาระสำคัญลงในแบบฝึกปฏิบัติ และบันทึกสาระสำคัญอย่างมีระบบ หากมหาวิทยาลัยได้กำหนดแนวปฏิบัติที่ละเอียดและถูกต้องแล้ว นักศึกษาก็จะใช้เป็นคู่มือประกอบการเรียนของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้การเรียนของนักศึกษาประสบปัญหาน้อยลง การบันทึกข้อมูลในปัจจุบันมหาวิทยาลัยไม่ได้กำหนดรายละเอียดให้ชัดเจน ทำให้นักศึกษาไม่มีแนวทางใช้เป็นบรรทัดฐานได้ ซึ่งการบันทึกข้อมูลต้องอาศัยประสบการณ์และแนวทางที่ถูกต้องมาก่อน จึงจะช่วยให้นักศึกษาได้ใช้ประโยชน์จากสิ่งเหล่านี้ได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

1.2.2 การทำกิจกรรม ควรมีการกำหนดกิจกรรมให้นักศึกษาได้ปฏิบัติ

มากกว่าที่มีอยู่ในปัจจุบัน เพราะกิจกรรมช่วยให้นักศึกษาได้มีโอกาสฝึกฝนตนเอง และมหาวิทยาลัยควรมีการตรวจสอบกิจกรรมที่นักศึกษาทำไปแล้ว โดยจัดส่งแบบเฉลยให้นักศึกษาตรวจสอบในภายหลัง เพื่อเป็นการตรวจสอบความถูกต้อง ทั้งยังช่วยกระตุ้นให้นักศึกษาสนใจทำกิจกรรมเพิ่มมากขึ้น

ในการจัดการศึกษาระบบการสอนทางไกลนักศึกษาต้องพึ่งตนเอง และต้องเรียนจากสื่อการสอนทางไกลที่มหาวิทยาลัยจัดให้ เอกสารการสอนและแบบฝึกปฏิบัติเป็นสื่อหลักที่นักศึกษาต้องใช้ทุกคน การทำกิจกรรมก็เป็นส่วนหนึ่งที่ช่วยให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะเพื่อให้เกิดการเรียนรู้หากมหาวิทยาลัยเน้นให้นักศึกษาทำกิจกรรมและสามารถตรวจสอบด้วยตนเองแล้วก็จะทำให้การเรียนจากเอกสารการสอนเป็นไปอย่างมีคุณภาพยิ่งขึ้น

1.2.3 การทำแบบประเมินผล ควรมีการกำหนดให้มีแบบประเมินผลตนเอง

ก่อนเรียนและหลังเรียนตามความเหมาะสมและครอบคลุมเนื้อหาแต่ละชุดวิชาให้มากที่สุด การกำหนดแบบประเมินผลตนเองช่วยให้นักศึกษาได้วัดความรู้เดิมและวัดความก้าวหน้าในสิ่งที่เรียนมาแล้วได้เป็นอย่างดี ปัจจุบันแบบประเมินผลตนเองทั้งก่อนเรียนและหลังเรียนมีจำนวนน้อยเกินไป ไม่เหมาะสมและได้สัดส่วนกับเนื้อหาวิชา ทำให้ไม่สามารถใช้วัดความรู้ตามที่ต้องการวัดได้อย่างเต็มที่ การสร้างแบบประเมินผลตนเองก่อนเรียนควรกำหนดแนวการวัดให้เป็นแบบสำรวจพื้นฐานความรู้เดิมของนักศึกษาโดยแท้จริง เพื่อให้นักศึกษาได้ใช้วัดความรู้ในวิชาที่จะศึกษาว่ามีความรู้มากน้อยแค่ไหน ส่วนการสร้างแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนควรกำหนดให้ใช้ตรวจสอบความรู้ที่เรียนมาแล้วเพื่อให้ครอบคลุมเนื้อหาในเอกสารมากที่สุด ก็จะเป็นประโยชน์ต่อนักศึกษาเป็นอย่างมาก

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย จากผลการศึกษาพบว่าผู้วิจัยขอเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไปดังต่อไปนี้

2.1 ควรศึกษาวิธีการเรียนด้วยตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชเป็นรายวิชา

2.2 ควรศึกษาวิธีการศึกษาด้วยตนเองที่ประสบความสำเร็จ โดยศึกษาจากนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชที่ได้เกียรตินิยม

2.3 ควรศึกษาวิธีการศึกษาด้วยตนเองที่ประสบความสำเร็จ โดยศึกษาจากนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชที่ออกกลางคันและไม่สำเร็จ

2.4 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลให้นักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชมีวิธีการศึกษาที่ประสบความสำเร็จ

2.5 ควรศึกษาปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการเรียนไม่สำเร็จและการออกกลางคันของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

2.6 ควรศึกษาลำดับความสำคัญที่นักศึกษาใช้เรียนในระบบการศึกษาทางไกลของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- / กมล กล้าหาญ. การศึกษาสาเหตุการออกกลางคันของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528. อักสำเนา.
- กมลรัตน์ หล้าสูงษ์. จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ห้างหุ้นส่วน
จำกัดศรีเคษา, 2528.
- จำเนียร ช่างโชติ และคนอื่น ๆ. จิตวิทยาการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา,
2525.
- ชม ภูมิภาค. จิตวิทยาการเรียนการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช,
2523.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. การพัฒนาชุดการสอนทางไกล : การผลิตชุดการสอนและแบบฝึกปฏิบัติ.
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2525. อักสำเนา.
- ชูศรี วงศ์รัตนะ. เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล,
2525.
- ณัฐวุฒิ คุณาวุฒิ. ความจำเป็นในการใช้เทคโนโลยีการศึกษาสำหรับมหาวิทยาลัยเปิด. วิทยานิพนธ์
ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518. อักสำเนา.
- คาร์เพนวัลค์, กอร์ดอน จีน และเมอร์เรียม, ชาราน บี. การศึกษาผู้ใหญ่ : พื้นฐานการปฏิบัติ.
แปลจาก Adult Education : Foundations of Practice โดย สุนทร
โคตรบรรเทา. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2530.
- ปลัดทบวง, สำนักงาน. รายงานการประชุมเชิงปฏิบัติการเรื่องระบบการสอนทางไกล. กรุงเทพฯ :
กองวิชาการ สำนักงานปลัดทบวง, 2523. อักสำเนา.
- ประสาธ อิศรปริศา. จิตวิทยาการเรียนรู้กับการสอน. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์กราฟิกอาร์ต,
2523.
- พยอม วงศ์สารศรี. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์สารเศรษฐ์, 2526.

พรทิพย์ สุวันหารัตน์. การศึกษาการใช้แหล่งสารนิเทศในการศึกษาค้นคว้าของบัณฑิตมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530. ถ่ายเอกสาร.

ปิฎก สาธ. หลักการศึกษ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์สุภา, 2521.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. หลักการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : ศึกษาพร, 2528.

วิจิตร ศรีส้าน. การศึกษาทางไกล. นนทบุรี : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2529.

✓ วัชรุทธิ์ บุณยะไวโรจน์. ความคิดเห็นของบัณฑิตสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ที่มีต่อสื่อเสริมในระบบการศึกษาทางไกลของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. วิทยานิพนธ์ ก.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528. ถ่ายเอกสาร.

ศิริกุล ผลศักดิ์. พื้นฐานการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยครูจันทระเกษม, 2523.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. รายงานการสัมมนาการศึกษานอกโรงเรียน. พระนคร : โรงพิมพ์อักษรบัณฑิต, 2517.

สถิต วงศ์สุวรรณ. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์บำรุงสาส์น, 2525.

✓ สมกะเน คำจุน. การศึกษาปัญหาและความคิดเห็นของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชที่มีต่อการสอนเสริมในกรุงเทพมหานคร. ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2528. อัดสำเนา.

✓ สุโขทัยธรรมาธิราช, มหาวิทยาลัย. การทดสอบประสิทธิภาพเอกสารการสอน. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2524. อัดสำเนา.

_____. การผลิตชุดการสอนทางไกล. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

_____. คู่มือนักศึกษา 2532. นนทบุรี : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2532.

_____. เอกสารชุดฝึกอบรม : การเป็นบรรณาธิการชุดวิชา. นนทบุรี : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2531.

สุชา จันท์เอม. จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แพรวพินทยา, 2525.

_____. จิตวิทยาทั่วไป. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2531.

สุโท เจริญสุข. เทคนิคของความเป็นครู. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์โอเคียนส์ไตร์, 2515.

สุณีย์ ธีรการ. จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. นนทบุรี : โรงพิมพ์สถานสงเคราะห์หญิงปากเกร็ด, 2525.

สุนา สิทธิเลิศประสิทธิ์, เพ็ญศรี ทิพย์สุวรรณกุล และธนชัย ยมจินดา. รายงานการวิจัยเรื่องการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2524-2527. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2529. ถ่ายเอกสาร.

อรทัย ชื่นมณุษย์ และคนอื่น ๆ. จิตวิทยาการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์รามันท์, 2525.

อรพันธ์ ทองเจริญชัยกิจ. ความคิดเห็นของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชต่อชุดวิชาการใช้ภาษาอังกฤษชุด INTERACTION. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2530. ถ่ายเอกสาร.

อุทุมพร ทองอุไทย, ทองอินทร์ วงศ์โสธร และชัยยงค์ พรหมวงศ์. รายงานผลการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของประชาชนต่อมหาวิทยาลัยเปิด. กรุงเทพฯ : คณะครูศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521. อัดสำเนา.

เอนก พ.อนุกุลบุตร. "แนวคิทางประการเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยเปิด," รวมคำแห่ง. 3(4) : 142-162; มกราคม 2521.

เอนก ส่งแสง. พัฒนาการของมหาวิทยาลัยเปิดในประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524. ถ่ายเอกสาร.

Bandt, Phillip L., Naomi M. Meara and Schmidt D. Lyle. A Time to Learn : A Guide to Academic and Personal Effectiveness. New York : Holt, Rinehart and Winston Inc, 1974.

/ Bebb, Robert Mike. "The Development and Evaluation of an Open Learning Correspondence Programme for the Personnel," Dissertation Abstracts International. 40; July, 1979.

Cronbach, Lee J. Essential of Psychological Testing. 3rd ed. New York : Morpper and Row, 1970.

- / Guild, Patricia. "Learning Style : Knowledge Issues and Application for Classroom Teachers," Dissertation Abstracts International. 41 : 1033-A ; September, 1980.
- Lex, James Joseph. "Attitude Change of Seminary Students Associated with a Course in Group Dynamics," Dissertation Abstracts International. 9 : 6093-A ; May, 1975.
- Nie, Norman H. SPSS : Statistical Package for the Social Sciences. 2nd ed. New York : McGraw-Hill Book Company, 1975.
- Winer, B.J. Statistical Principles in Experimental Design : International Student Edition. 2nd ed. Kogakusha : McGraw-Hill, 1971.
- / Zaher, Fawzi Ahmed. "Individual Versus-Small Group Learning of Self-Instructional Modules," Dissertation Abstracts International. 38 : 4526-A ; February, 1978.

חננופחרת

(สำเนา)

ที่ ทม 1304.01/ว 1031

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

อ.ปากเกร็ด จ.นนทบุรี 11120

2 ธันวาคม 2532

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน นักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม

ด้วย นายสุนันท์ นิลบุตร นักศึกษาปริญญาโท ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ให้ทำวิจัยเรื่อง การศึกษาลักษณะการใช้สื่อสิ่งพิมพ์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ซึ่งเกี่ยวข้องกับวิธีการเรียนด้วยตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช นั้น

การศึกษาวิจัยเรื่องดังกล่าวนับเป็นประโยชน์ที่จะนำมาใช้ปรับปรุงวิธีการเรียนให้เข้ากับสภาพการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา การศึกษาดังนี้จำเป็นต้องอาศัยข้อมูลจากนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชโดยตรง โดยได้คัดเลือกนักศึกษาไว้เพียงส่วนหนึ่ง และท่านเป็นผู้หนึ่งที่ได้รับการคัดเลือกให้เป็นตัวแทนนักศึกษาในการตอบแบบสอบถามชุดนี้ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ช่วยตอบแบบสอบถาม โดยการทำเครื่องหมายและกรอกข้อมูลตามที่ท่านได้ปฏิบัติจริงให้ครบถ้วนและสมบูรณ์ที่สุด คำตอบของท่านจะไม่มีผลกระทบต่อการเรียนของท่านแต่อย่างใด เมื่อท่านกรอกข้อมูลแล้วกรุณาส่งคืนสำนักบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ภายในวันที่ 30 มกราคม 2533 ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง และหวังว่าคงได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี จึงเรียนมาเพื่อดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) กิตติ วัฒนกุล

(รองศาสตราจารย์กิตติ วัฒนกุล)

รองอธิการบดีฝ่ายบริการ

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักบริการการศึกษา

สำนักบริการการศึกษา

โทร. 5735869

แบบสอบถาม

เรื่อง

การศึกษาลักษณะการใช้สื่อสิ่งพิมพ์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถามชุดนี้แบ่งเนื้อหาออกเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่หนึ่ง เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ได้แก่ เพศ อายุ สถานภาพสมรส พื้นความรู้เดิม สถานภาพการทำงาน และสาขาวิชาที่ศึกษา

ตอนที่สอง เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับลักษณะการใช้สื่อสิ่งพิมพ์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชที่เป็นเอกสารการสอนและแบบฝึกปฏิบัติ

1. เอกสารการสอน แบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่

- (1) ก่อนการศึกษาเอกสาร จำนวน 17 ข้อ
- (2) ระหว่างการศึกษาเอกสาร จำนวน 27 ข้อ
- (3) หลังการศึกษาเอกสาร จำนวน 11 ข้อ

2. แบบฝึกปฏิบัติ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่

- (1) การบันทึกข้อมูล จำนวน 10 ข้อ
- (2) การทำกิจกรรม จำนวน 5 ข้อ
- (3) การทำแบบประเมินผล จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่หนึ่ง สถานภาพส่วนตัวของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ

1.1 ☐ ชาย

1.2 ☐ หญิง

สำหรับเจ้าหน้าที่

☐☐☐ 1-3

☒ 4

☐ 5

สำหรับเจ้าหน้าที่

2. อายุ

2.1 ☐ อายุ 17-25 ปี☐ 62.2 ☐ อายุ 26-40 ปี2.3 ☐ อายุ 41 ปีขึ้นไป

3. สถานภาพสมรส

3.1 ☐ โสด☐ 73.2 ☐ สมรส4. ^{*}พหุความรู้เดิม4.1 ☐ มัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า☐ 84.2 ☐ อนุปริญญาหรือเทียบเท่า4.3 ☐ ปริญญาตรีหรือสูงกว่า

5. สถานภาพการทำงาน

5.1 ☐ รับราชการ☐ 95.2 ☐ รัฐวิสาหกิจ5.3 ☐ เอกชน5.4 ☐ อิสระ

6. สาขาวิชาที่ศึกษา

6.1 ☐ สาขาวิชาด้านสังคมศาสตร์☐ 10(สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ วิทยาการจัดการ
เศรษฐศาสตร์ นิติศาสตร์ รัฐศาสตร์
และนิเทศศาสตร์)6.2 ☐ สาขาวิชาด้านวิทยาศาสตร์(สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ เกษตรศาสตร์
และส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์)

ตอนที่สอง ลักษณะการใช้สื่อสิ่งพิมพ์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชที่เป็นเอกสาร
การสอนและแบบฝึกปฏิบัติ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

เอกสารการสอน แบ่งคำตามออกเป็น 3 ตอน ได้แก่ ก่อนการศึกษาเอกสาร ข้อ 1-17
ระหว่างการศึกษาเอกสาร ข้อ 18-44 และหลังการศึกษาเอกสาร
ข้อ 45-55

แบบฝึกปฏิบัติ แบ่งคำตามออกเป็น 3 ตอน ได้แก่ การบันทึกข้อมูล ข้อ 56-65
การทำกิจกรรม ข้อ 66-70 และการทำแบบประเมินผล ข้อ 71-75

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านหรือเป็นจริงมากที่สุด

ข้อความ	ลักษณะการใช้			สำหรับ เจ้าหน้าที่
	ปฏิบัติ ทุกครั้ง	ปฏิบัติ บางครั้ง	ไม่ได้ ปฏิบัติ	
1. เอกสารการสอน				
1.1 ก่อนการศึกษาเอกสาร				
1. ตั้งใจศึกษาให้สำเร็จในสาขาวิชาที่สมัครเรียน				☐ 11
2. ศึกษารายละเอียดสาขาวิชาจากคู่มือนักศึกษาก่อนลงทะเบียน				☐ 12
3. ทำความเข้าใจลักษณะวิชามาเป็นอย่างดี				☐ 13
4. เลือกเรียนวิชาในหลักสูตรตามความถนัด				☐ 14
5. ลงทะเบียนเรียนเฉพาะวิชาที่สนใจตามหลักสูตรกำหนด				☐ 15
6. จัดทำตารางเรียนก่อนศึกษาเอกสาร				☐ 16
7. กำหนดเป้าหมายในการเรียนด้วยตนเอง				☐ 17
8. ศึกษารายละเอียดของเนื้อหามาก่อนเป็นการล่วงหน้า				☐ 18
9. ตั้งใจศึกษาเพื่อให้ได้รับความรู้				☐ 19
10. สร้างกำลังใจให้กับตนเองเพื่อให้เกิดความอยากเรียน				☐ 20

ข้อความ	ลักษณะการใช้			สำหรับ เจ้าหน้าที่
	ปฏิบัติ ทุกครั้ง	ปฏิบัติ บางครั้ง	ไม่ได้ ปฏิบัติ	
11. เตรียมหรือศึกษาเอกสารทุกชุดวิชาที่ลงทะเบียน.....				☐ 21
12. กำหนดเวลาในการศึกษาไว้หลังการปฏิบัติการกิจประจำวัน.....				☐ 22
13. เตรียมศึกษาวิธีการเรียนด้วยตนเอง.....				☐ 23
14. สรุจเอกสารทุกหน่วยก่อนศึกษา.....				☐ 24
15. กำหนดสถานที่สำหรับศึกษาเอกสารไว้เป็นประจำ.....				☐ 25
16. จัดสถานที่สำหรับศึกษาเอกสารให้ดูสะอาดเรียบร้อย ไม่รกรุงรัง.....				☐ 26
17. จัดเอกสารที่ใช้ศึกษาไว้เป็นหมวดหมู่อย่างมีระเบียบ.....				☐ 27
1.2 ระหว่างการศึกษาเอกสาร				
18. ศึกษาเอกสารทันทีที่ได้รับทางไปรษณีย์.....				☐ 28
19. ทำความเข้าใจแผนการสอนประจำหน่วยก่อนอ่านเนื้อหา.....				☐ 29
20. ศึกษาเอกสารอย่างละเอียดทุกหน่วย.....				☐ 30
21. ศึกษาเอกสารอย่างคร่าว ๆ ทุกหน่วย.....				☐ 31
22. ศึกษาเฉพาะประเด็นสำคัญทุกหน่วย.....				☐ 32
23. ศึกษาเอกสารแต่ละหน่วยตามลำดับ.....				☐ 33
24. ศึกษาเอกสารโดยแบ่งเวลาตามความเหมาะสมของ แต่ละหน่วย.....				☐ 34
25. ศึกษาเฉพาะหน่วยที่คาดว่าจะออกสอบ.....				☐ 35
26. ศึกษาเอกสารทุกวันอย่างสม่ำเสมอ.....				☐ 36
27. ศึกษาเอกสารเฉพาะเวลาใกล้สอบ.....				☐ 37
28. ศึกษาเอกสารตามตารางที่จัดไว้.....				☐ 38

ข้อความ	ลักษณะการใช้			สำหรับ เจ้าหน้าที่
	ปฏิบัติ ทุกครั้ง	ปฏิบัติ บางครั้ง	ไม่ได้ ปฏิบัติ	
29. ศึกษาเอกสารเมื่อมีเวลาว่าง				☐ 39
30. ศึกษาเอกสารด้วยตนเองเป็นส่วนใหญ่				☐ 40
31. ศึกษาเอกสารทุกครั้งด้วยความตั้งใจ				☐ 41
32. ศึกษาเอกสารทุกหน่วยมากกว่าหนึ่งครั้ง				☐ 42
33. ศึกษาเอกสารบางหน่วยมากกว่าหนึ่งครั้ง				☐ 43
34. ศึกษาเนื้อหาแต่ละหน่วยให้เข้าใจก่อนศึกษาหน่วยต่อไป				☐ 44
35. กำหนดให้มีเวลาพักระหว่างที่ศึกษาเอกสาร				☐ 45
36. ศึกษาเอกสารวันละหนึ่งหรือสองชั่วโมงทุกวัน				☐ 46
37. ศึกษาเอกสารพร้อมตั้งคำถามในใจ				☐ 47
38. ศึกษาเพิ่มเติมจากตำราอื่นที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่เรียน				☐ 48
39. ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากมุม มสธ.				☐ 49
40. ศึกษาเอกสารพร้อมกับผังรายการวิทยุกระจายเสียง ในชุดวิชาที่เรียน				☐ 50
41. ศึกษาเอกสารพร้อมกับคู่มือรายการวิทยุโทรทัศน์ประกอบ ชุดวิชาที่เรียน				☐ 51
42. ศึกษาเอกสารก่อนเข้ารับการสอนเสริม				☐ 52
43. ศึกษาเอกสารควบคู่กับการฟังเทปเสียงประกอบชุดวิชา				☐ 53
44. ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากเอกสารที่อ้างอิงในบรรณานุกรม ท้ายเล่ม				☐ 54

ข้อความ	ลักษณะการใช้			สำหรับ เจ้าหน้าที่
	ปฏิบัติ ทุกครั้ง	ปฏิบัติ บางครั้ง	ไม่ได้ ปฏิบัติ	
1.3 หลังการศึกษาเอกสาร				
45. ทบทวนเนื้อหาทันทีที่อ่านจบแต่ละหน่วย				☐ 55
46. ทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วก่อนศึกษาเนื้อหาต่อไป				☐ 56
47. ทบทวนเนื้อหาทุกหน่วยจนจำได้				☐ 57
48. ทบทวนเนื้อหาเฉพาะประเด็นสำคัญ				☐ 58
49. ทบทวนเอกสารทุกครั้งที่มีโอกาส				☐ 59
50. ทบทวนเนื้อหาโดยการท่องปากเปล่า				☐ 60
51. ทบทวนเนื้อหาโดยการตั้งคำถามในใจ				☐ 61
52. ทบทวนเนื้อหาโดยการเขียนสรุปย่อ				☐ 62
53. ทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกสัปดาห์				☐ 63
54. ทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกเดือน				☐ 64
55. ทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกวิชาก่อนสอบ				☐ 65
2. แบบฝึกปฏิบัติ				
2.1 การบันทึกข้อมูล				
56. บันทึกสาระสำคัญของเนื้อหาเอกสาร				☐ 66
57. บันทึกสาระสำคัญหลังอ่านเอกสาร จบแต่ละหน่วย				☐ 67
58. บันทึกสาระสำคัญหลังอ่านเอกสารครบทุกหน่วย				☐ 68
59. บันทึกเนื้อหาเฉพาะที่คิดว่าสำคัญ				☐ 69
60. บันทึกเนื้อหาด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย				☐ 70
61. บันทึกเนื้อหาด้วยสำนวนของตนเอง				☐ 71
62. บันทึกเนื้อหาด้วยความเข้าใจ				☐ 72

ข้อความ	ลักษณะการใช้			สำหรับ เจ้าหน้าที่
	ปฏิบัติ ทุกครั้ง	ปฏิบัติ บางครั้ง	ไม่ได้ ปฏิบัติ	
63. บันทึกสาระสำคัญไว้ในเอกสารแต่ละหน้า				☐ 73
64. บันทึกสาระสำคัญลงในแบบฝึกปฏิบัติ				☐ 74
65. บันทึกสาระสำคัญไว้อย่างมีระบบ				☐ 75
2.2 การทำกิจกรรม				
66. ทำกิจกรรมที่กำหนดให้ทุกหน่วย				☐ 76
67. ทำกิจกรรมด้วยความสนใจ				☐ 77
68. ทำกิจกรรมจากแนวตอบที่กำหนดให้				☐ 78
69. ทำกิจกรรมและตรวจสอบด้วยตนเอง				☐ 79
70. ทำกิจกรรมและศึกษาเพิ่มเติม				☐ 80
2.3 การทำแบบประเมินผล				
71. ทำแบบประเมินผลตนเองก่อนเรียน				☐ 81
72. ทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนทันทีที่อ่านจบหน่วย				☐ 82
73. ทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนเมื่อศึกษาครบทุกหน่วย				☐ 83
74. ทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนโดยการกำหนดเวลา				☐ 84
75. ทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนเพื่อวัดความรู้ ที่เรียนมา				☐ 85

กรรมการวางแผนสอบถาม

1. รองศาสตราจารย์นภลัย สุวรรณธาดา
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนันท์ ศลโกสุม
สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี สังข์ศรี
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
4. อาจารย์ ดร.นิลาวรรณ สุคมี
ภาควิชาการบริหารธุรกิจ คณะวิชาวิทยาการจัดการ
วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
5. อาจารย์อติวัฒน์ พรหมสา
ฝ่ายแนะแนวการศึกษา สำนักบริการการศึกษา
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	นายสุนันท์ นิลบุตร
สถานที่เกิด	เมื่อวันที่ 10 กรกฎาคม 2491 ที่ตำบลปากพูน อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช
สำเร็จการศึกษา	2502 ระดับประถมศึกษา (ป.4) จากโรงเรียนวัดท่าแพ จังหวัดนครศรีธรรมราช 2508 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.ศ.3) จากโรงเรียนพรสวรรค์วิทยา จังหวัดนครศรีธรรมราช 2517 ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (ป.กศ.) จากวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา 2520 ประกาศนียบัตรประโยคครูพิเศษมัธยม (พ.ม.) จากกระทรวงศึกษาธิการ 2524) คุรุศาสตร์บัณฑิต (ก.บ.) วิชาเอกสังคมศึกษา จากวิทยาลัยครูสวนสุนันทา 2533 การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่ จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
ประวัติการทำงาน	2511 กองจัดที่ดิน กรมสหกรณ์ที่ดิน กระทรวงพัฒนาการแห่งชาติ 2515 กองแผนงาน กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ 2524 คณะบริหารธุรกิจ วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา 2524 สำนักบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ปัจจุบัน รับราชการในตำแหน่งนักวิชาการศึกษา ศูนย์บริการ การศึกษาประจำภูมิภาค สำนักบริการการศึกษา มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราช

การศึกษาลักษณะการใช้สิ่งพิมพ์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

บทคัดย่อ

ของ

สุกัญญา นิลบุตร

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่

เมษายน 2533

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาลักษณะการใช้สื่อสิ่งพิมพ์ที่เป็นเอกสารการสอนและแบบฝึกปฏิบัติของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช และเพื่อเปรียบเทียบลักษณะการใช้สื่อสิ่งพิมพ์ของนักศึกษาตามตัวแปรเพศ อายุ สถานภาพสมรส พื้นความรู้เดิม สถานภาพการทำงานและสาขาวิชาที่ศึกษา

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักศึกษาที่สมัครเป็นนักศึกษาในปีการศึกษา 2531 และลงทะเบียนเรียนมาแล้วไม่น้อยกว่าหกสัปดาห์ จำนวน 600 คน กลุ่มตัวอย่างนี้สุ่มมาแบบแบ่งชั้นหลายชั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามประมาณค่าสามตัวเลือก ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที การทดสอบค่าเอฟ และการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยใช้วิธีนิวแมนคูลส์

ผลการวิจัยสำคัญสรุปได้ดังนี้

1. ก่อนการศึกษาเอกสาร นักศึกษามีเพศ อายุ สถานภาพสมรส พื้นความรู้เดิม สถานภาพการสมรส และสาขาวิชาที่ศึกษา โดยส่วนรวมมีลักษณะการใช้เอกสารการสอนโดยการปฏิบัติทุกครั้ง ระหว่างและหลังการศึกษาเอกสาร นักศึกษามีเพศ อายุ สถานภาพสมรส พื้นความรู้เดิม สถานภาพการทำงานและสาขาวิชาที่ศึกษา โดยส่วนรวมมีลักษณะการใช้เอกสารการสอนโดยการปฏิบัติบางครั้ง และในการบันทึกข้อมูล การทำกิจกรรม และการทำแบบประเมินผลของนักศึกษามีเพศ อายุ สถานภาพการสมรส พื้นความรู้เดิม สถานภาพการทำงาน และสาขาวิชาที่ศึกษา โดยส่วนรวมมีลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติโดยการปฏิบัติบางครั้ง

2. ก่อนการศึกษาเอกสาร นักศึกษามีเพศ สถานภาพสมรส พื้นความรู้เดิม สถานภาพการทำงานและสาขาวิชาที่ศึกษาต่างกัน โดยส่วนรวมมีลักษณะการใช้เอกสารการสอนไม่แตกต่างกัน แต่ นักศึกษาที่มีอายุต่างกันมีลักษณะการใช้เอกสารการสอนโดยส่วนรวมและนักศึกษามีเพศต่างกันมีลักษณะการใช้เอกสารการสอนแตกต่างกันที่ระดับ .05 เรื่องการจัดสถานที่สำหรับศึกษาเอกสารให้ดูสะอาด เรียบร้อยไม่รกรุงรัง นักศึกษาที่มีอายุต่างกันเรื่องทำความเข้าใจลักษณะวิชามาเป็นอย่างดี จัดทำตารางเรียนก่อนศึกษาเอกสารและศึกษารายละเอียดของเนื้อหามาก่อนเป็นการล่วงหน้า และ นักศึกษาที่มีสถานภาพการทำงานต่างกันเรื่องการจัดทำตารางเรียนก่อนศึกษาเอกสาร และนักศึกษามีพื้นความรู้เดิมต่างกันที่ระดับ .01 เรื่องตั้งใจศึกษาให้สำเร็จในสาขาวิชาที่สมัครเรียน กำหนดเป้าหมายในการเรียนด้วยตนเอง และเตรียมศึกษาวิธีเรียนด้วยตนเอง

3. ระหว่างการศึกษาเอกสาร นักศึกษาที่มีอายุ สถานภาพสมรส พื้นความรู้เดิมและสถานภาพการทำงานต่างกัน โดยส่วนรวมมีลักษณะการใช้เอกสารการสอนไม่แตกต่างกัน แต่นักศึกษามีเพศและ

สาขาวิชาที่ศึกษาโดยส่วนรวมแตกต่างกันที่ระดับ .05 นักศึกษาที่มีเพศต่างกันมีลักษณะการใช้เอกสารการสอนแตกต่างกันที่ระดับ .01 เรื่องการศึกษาเอกสารทุกวันอย่างสม่ำเสมอ ศึกษาเอกสารเฉพาะเวลาใกล้สอบ ศึกษาเอกสารพร้อมตั้งคำถามในใจ ศึกษาเอกสารวันละหนึ่งหรือสองชั่วโมงทุกวัน ศึกษาเพิ่มเติมจากตำราอื่นที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่เรียน และศึกษาเอกสารพร้อมกับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงในชุดวิชาที่เรียน นักศึกษามีอายุต่างกัน เรื่องการศึกษาเอกสารควบคู่กับการฟังเพลงเสียงประกอบชุดวิชา และที่ระดับ .05 เรื่องการศึกษาเอกสารอย่างคร่าว ๆ ทุกหน่วย กำหนดให้มีเวลาพักระหว่างที่ศึกษาเอกสารและศึกษาเอกสารก่อนเข้ารับการสอนเสริม นักศึกษาที่มีสถานภาพสมรสแตกต่างกันที่ระดับ .05 เรื่องศึกษาเอกสารทันทีที่ได้รับทางไปรษณีย์ ศึกษาเอกสารเฉพาะเวลาใกล้สอบและศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากมุม มสธ. นักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมแตกต่างกันที่ระดับ .01 เรื่องศึกษาเอกสารทันทีที่ได้รับทางไปรษณีย์ ศึกษาเอกสารเมื่อมีเวลาว่าง ศึกษาเอกสารวันละหนึ่งหรือสองชั่วโมงทุกวัน ศึกษาเอกสารก่อนเข้ารับการสอนเสริม ศึกษาเอกสารควบคู่กับการฟังเพลงเสียงประกอบชุดวิชา และศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากเอกสารที่อ้างอิงในบรรณานุกรมท้ายเล่ม และที่ระดับ .05 เรื่องศึกษาเอกสารทุกวันอย่างสม่ำเสมอ ศึกษาเอกสารทุกหน่วยมากกว่าหนึ่งครั้งและศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากมุม มสธ. นักศึกษาที่มีสถานภาพการทำงานแตกต่างกันที่ระดับ .01 เรื่องศึกษาเอกสารการสอนก่อนเข้ารับการสอนเสริม และที่ระดับ .05 เรื่องศึกษาเอกสารเฉพาะเวลาใกล้สอบ ศึกษาเอกสารตามตารางที่จัดไว้ ศึกษาเอกสารทุกหน่วยมากกว่าหนึ่งครั้ง ศึกษาเอกสารวันละหนึ่งหรือสองชั่วโมงทุกวัน ศึกษาเอกสารพร้อมฟังรายการวิทยุกระจายเสียงในชุดวิชาที่เรียน และศึกษาเอกสารควบคู่กับการฟังเพลงเสียงประกอบชุดวิชา และนักศึกษามีสาขาวิชาที่ศึกษาแตกต่างกันที่ระดับ .05 เรื่องศึกษาเอกสารตามตารางที่จัดไว้ ศึกษาเพิ่มเติมจากตำราอื่นที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่เรียน และศึกษาเอกสารก่อนเข้ารับการสอนเสริม และที่ระดับ .01 เรื่องศึกษาเอกสารทันทีที่ได้รับทางไปรษณีย์ และศึกษาเอกสารวันละหนึ่งหรือสองชั่วโมงทุกวัน

4. หลังการศึกษาเอกสาร นักศึกษาที่มีอายุ สถานภาพสมรส พื้นความรู้เดิมและสถานภาพการทำงานต่างกัน มีลักษณะการใช้เอกสารการสอนไม่แตกต่างกัน แต่นักศึกษาที่มีเพศต่างกันมีลักษณะการใช้แตกต่างกันที่ระดับ .05 และนักศึกษามีสาขาวิชาแตกต่างกันที่ระดับ .01 นักศึกษาที่มีเพศมีลักษณะการใช้เอกสารการสอนแตกต่างกันที่ระดับ .05 เรื่องทบทวนเนื้อหาโดยการเขียนสรุปย่อ และที่ระดับ .01 เรื่องทบทวนเนื้อหาโดยการท่องปากเปล่า นักศึกษาที่มีอายุแตกต่างกันที่ระดับ .05 เรื่อง

บทวนเนื้อหาทันทีที่อ่านจบแต่ละหน่วย บทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วก่อนศึกษาเนื้อหาต่อไปและบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกเดือน นักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมแตกต่างกันที่ระดับ .01 เรื่องบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วก่อนศึกษาเนื้อหาต่อไป และที่ระดับ .05 เรื่องบทวนเอกสารทุกครั้งที่มีโอกาสและบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกวิชาก่อนสอบ นักศึกษาที่มีสถานภาพการทำงานแตกต่างกันที่ระดับ .01 เรื่องบทวนเอกสารทุกครั้งที่มีโอกาสและบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกวิชาก่อนสอบ และที่ระดับ .05 เรื่องบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วก่อนศึกษาเนื้อหาต่อไป และนักศึกษามีสาขาวิชาที่ศึกษาแตกต่างกันที่ระดับ .01 เรื่องบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทุกสัปดาห์ และที่ระดับ .05 เรื่องบทวนเนื้อหาทันทีที่อ่านจบแต่ละหน่วยและบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วก่อนศึกษาเนื้อหาต่อไป

5. ในการบันทึกข้อมูล การทำกิจกรรมและการทำแบบประเมินผลของนักศึกษาที่มีเพศ อายุ สถานภาพสมรส พื้นความรู้เดิม สถานภาพการทำงานและสาขาวิชาที่ศึกษาต่างกัน โดยส่วนรวมมีลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติไม่แตกต่างกัน แต่นักศึกษาที่มีเพศต่างกันมีลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติแตกต่างกันที่ระดับ .05 เรื่องบันทึกเนื้อหาด้วยความเข้าใจและบันทึกสาระสำคัญลงในแบบฝึกปฏิบัติ นักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมแตกต่างกันที่ระดับ .01 เรื่องบันทึกสาระสำคัญของอ่านเอกสารและบันทึกสาระสำคัญลงในแบบฝึกปฏิบัติ และนักศึกษามีสถานภาพการทำงานต่างกันเรื่องบันทึกสาระสำคัญของอ่านเอกสาร บันทึกเนื้อหาด้วยสำนวนของตนเองและบันทึกสาระสำคัญไว้อย่างมีระบบ และที่ระดับ .05 เรื่องบันทึกสาระสำคัญของอ่านเอกสาร

6. ในการทำกิจกรรมของนักศึกษาที่มีเพศ อายุ สถานภาพสมรส สถานภาพการทำงานและสาขาวิชาที่ศึกษาต่างกัน โดยส่วนรวมไม่แตกต่างกัน แต่นักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่างกันมีลักษณะการใช้เอกสารแตกต่างกันที่ระดับ .01 เรื่องทำกิจกรรมด้วยความสนใจ ในการทำแบบประเมินผลของนักศึกษาที่มีสถานภาพสมรสแตกต่างกันมีระดับ .05 เรื่องทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนโดยการกำหนดเวลานักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมแตกต่างกันที่ระดับ .01 เรื่องการทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนทันทีที่อ่านจบหน่วย และที่ระดับ .05 เรื่องทำแบบประเมินผลตนเองก่อนและหลังเรียน และนักศึกษามีสถานภาพการทำงานแตกต่างกันที่ระดับ .05 เรื่องทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนทันทีที่อ่านจบหน่วยและทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนเมื่อศึกษาครบทุกหน่วย

A STUDY OF STYLES IN UTILIZING PRINTED MATERIALS OF STUDENTS
IN SUKHOTHAI THAMMATHIRAT OPEN UNIVERSITY

AN ABSTRACT

BY

SUNAN NINLABUTRA

Presented in partial fulfilment of the requirements for the Master
degree of Education in Adult Education
at Srinakharinwirot University

April 1990

The purposes of this research were to study the styles in utilizing the printed materials of texts and workbooks of Sukhothai Thammathirat Open University students, and to compare the styles in utilizing the printed materials of students as classified by sex, age, marital status, educational background, employment status, and study area.

The sample used in this research included 600 students who enrolled in the Academic Year of B.E. 1931, and had registered not fewer than six courses. The sample was selected through the multi-stage random sampling technique. The instrument used in collecting data was the three-point rating scale questionnaire, constructed by the researcher. The statistics used in analyzing data were the mean, standard deviation, t-test, F-test, and the Newman-Keuls method.

The important findings were summarized as follows:-

1. Before studying the texts, the students as classified by sex, marital status, and study area had in general the styles in utilizing the texts at the level of practising every time. During and after studying the texts, the students as classified by sex, age, marital status, educational background, employment status and study area had in general the styles in utilizing the texts at the level of practising sometimes. Also, in recording information, undertaking activities and working of self-assessment it was found that the students as classified by sex, age, marital status, educational background, employment status and study area had in general the styles in utilizing the workbooks at the level of practising sometimes.

2. Before studying the texts, the students with different sexes, marital statuses, educational backgrounds, and employment backgrounds had

in general no different styles in utilizing the texts. However, the students with different ages had different styles in utilizing the texts at the .05 level of significance; the students with different sexes had differently at the .05 level of significance in setting the tidy place for studying the students with different ages differently in making good understanding of the course nature, preparing the timetable before studying, and studying the content details in advance; and the students with different employment statuses differently in preparing the timetables before studying; and the students with different educational backgrounds differently at the .01 level in intending to study for success in the area enrolled, setting own goals, and preparing own study.

3. During studying the texts, the students with different ages, marital statuses, educational backgrounds and employment statuses had in general no different styles in utilizing the texts. However, the students with different sexes and study areas had differently at the .05 level; the students with different sexes had differently at .01 level in studying regularly every day, just before the exams, with question formation in mind, one or two hours each day, additionally from other texts related, and along with listening to the radio programs on the courses enrolled; the students with different ages differently in studying the texts along with listening to the radio programs on the courses enrolled, and at the .05 level in reviewing all units in the texts, setting breaks during studying and studying before the tutorials; the students with different marital statuses differently at the .05 level in studying when receiving by mail, just before the exams, and additionally at the STOU corners;

the students with different educational backgrounds had differently at the .01 level in studying immediately after receiving by mail, when time was available, one or two hours each day, before attending the tutorials, along with listening to the tapes for the courses, and additionally from the reference materials in bibliography, and at the .05 level in studying regularly everyday, every unit more than once, and additionally from the STOU corners; the students with different employment statuses had differently at the .01 level in studying before attending the tutorials, and at the .05 level in studying just before the exams, studying as set by the timetables, studying every unit more than once, studying on or two hours everyday, studying along with listening to the radio programs on the courses enrolled, and studying along with listening to the tapes for the courses; and the students with different study areas had differently at .05 level in studying as set by the timetables, studying before attending the tutorials, and at the .01 level in studying immediately after receiving by mail, and studying one or two hours each day.

4. After studying the texts, the students with different ages, marital statuses, educational backgrounds and employment statuses had no different styles in utilizing the texts. However, the students with different sexes had differently at the .05 level; the students with different study areas differently at the .01 level; the students with different sexes differently at the .05 level in reviewing the content by writing summaries, and at the .01 level in reviewing the content by memorizing; the students with different ages differently at .05 level in reviewing the content immediately when finishing each unit, and every

month; the students with different educational backgrounds differently at the .01 level in reviewing the content studied before going on to the next sections, and at the .05 level in reviewing when time was available, and every course before the exams; the students with different employment statuses differently at the .01 level in reviewing the content when time was available, and of every course before the exams, and at the .05 level in reviewing the content studied before studying the next units; and the students with different study areas differently at the .01 level in reviewing the reviewing the content studied every week, and at the .05 level in reviewing the content immediately when finishing each unit, and before going on to the next units.

5. In recording the information, undertaking activities, and working on the self-assessment it was found that the students with different sexes, ages, marital statuses, educational backgrounds, employment statuses and study areas had in general no different styles in utilizing the workbooks. However, the students with different sexes had differently at the .05 level in reviewing the content with understanding and recording the main points in the workbooks; the students with different educational backgrounds differently at the .01 level in recording the main points in the workbooks; and the students with different employment statuses different employment statuses differently in recording the main points while reading the materials, recording the content with own statements, and the main points systematically, and at the .05 level in recording the main points while reading the materials.

6. In undertaking activities it was found that the students with different sexes, ages, marital statuses, employment statuses and study areas had in general no difference. However, the students with different educational backgrounds had differently at the .01 level in undertaking activities with interest. In working on self-assessment the students with different marital statuses had differently at the .05 level in working on self-assessment after studying by setting the time; the students with different educational backgrounds had differently at the .01 level in working on self-assessment immediately after finishing the units, and at the .05 level in working on self-assessment before and after studying; and the students with different employment statuses had differently at the .05 level in working on self-assessment immediately after studying each and all units.