

คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร ครู
และครูพลศึกษา โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี
ปีการศึกษา 2547

บทคัดย่อ
ของ
ศยามล ดีช่วย

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
พฤษภาคม 2548

7 ก.ธ. 2548

ศยามล ดีช่วย. (2548). *คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษา โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี ปีการศึกษา 2547*. ปริญญาโท กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. คณะกรรมการควบคุม : ผู้ช่วยศาสตราจารย์แผน เจียรณัย, อาจารย์พิศวง มหาจันทร์

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษา โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี ปีการศึกษา 2547 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นผู้บริหาร จำนวน 61 คน ครูจำนวน 320 คน ครูพลศึกษา จำนวน 123 คน รวมทั้งสิ้น 504 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามของคุณยุทธนา เชิงหอม โดยผู้วิจัยได้นำไปหาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับได้ .98 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้บริหาร มีทัศนะเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาด้านวิชาการ อยู่ในระดับน้อย ด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านการกีฬาและความสามารถทางกีฬาอยู่ในระดับมาก และมีทัศนะเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาทุกด้านอยู่ในระดับมาก
2. ครู มีทัศนะเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง และมีทัศนะเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาด้านวิชาการ ด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ด้านการกีฬาและความสามารถทางกีฬาอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านคุณธรรมและความประพฤติอยู่ในระดับมากที่สุด
3. ครูพลศึกษา มีทัศนะเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาด้านวิชาการ ด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษา ด้านการกีฬาและความสามารถทางกีฬาอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมและความประพฤติอยู่ในระดับมาก และมีทัศนะเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาด้านวิชาการ ด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ด้านการกีฬาและความสามารถทางกีฬาอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านคุณธรรมและความประพฤติอยู่ในระดับมากที่สุด

ACTUAL AND DESIRABLE CHARACTERISTICS OF PHYSICAL EDUCATION TEACHERS
IN OPINIONS OF ADMINISTRATORS, TEACHERS AND PHYSICAL EDUCATION
TEACHERS IN SCHOOLS OF NONTHABURI EDUCATIONAL
SERVICE AREA IN ACADEMIC YEAR 2004

AN ABSTRACT
BY
SAYAMOL DEECHUAY

Presented in Partial Fulfillment of Requirement for the
Master of Education Degree in Physical Education
at Srinakharinwirot University
May 2005

Sayamol Deechuay. (2004). *Actual and Desirable characteristics of physical education teachers in opinions of administrators, teachers and physical education teachers in schools of Nonthaburi educational service area in academic year 2004*. Master thesis. M.Ed.(Physical education). Bangkok : Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisor committee : Asst. Prof. Phan Jiaranai and Mrs. Pissawong Mahaknant.

This research investigate actual and desirable characteristics of physical education teachers in opinions of administrators, teachers and physical education teachers in schools of Nonthaburi educational service area in academic year 2004. The subject comprised of 61 administrators, 320 teachers and 123 physical education teachers; over all 504 people. Yuthana cheunghom's questionnaire was selected by the researcher to be used for this research. The content reliability of questionnaire was .98 The data were calculated through frequency and percentage.

The results revealed that:

1. Administrators had opinion about actual characteristics on academy in low level, on instructive and activity physical education in medium level, on personality and human relation in high level, on moral and behavior in high level, on sport knowledge and sport abilities in high level, and about Desirable characteristics on academy, on instructive and activity physical education, on personality and human relation, on moral and behavior, and on sport knowledge and sport abilities in high level.

2. Teachers thought actual characteristics of physical education teachers on academy, on instructive and activity physical education, on personality and human relation, on moral and behavior, and on sport knowledge and sport abilities in high level, and about Desirable characteristics of physical education teachers on academy, on instructive and activity physical education, on personality and human relation, on moral and behavior, and on sport knowledge and sport abilities in the highest level.

3. Physical education teachers had opinion about actual characteristics of physical education teachers on academy, on instructive and activity physical education and on sport knowledge and sport abilities in high level, on personality and human relation and on moral and behavior in the highest level, and about Desirable characteristics of physical education teachers on academy, on instructive and activity physical education, on personality and human relation and on sport knowledge and sport abilities in high level, but on moral and behavior in the highest level.

คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร ครู
และครูพลศึกษา โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี
ปีการศึกษา 2547

ปริญญาณิพนธ์
ของ
ศยามล ดีช่วย

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
พฤษภาคม 2548
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ปริญญานิพนธ์

เรื่อง

คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร ครู
และครูพลศึกษา โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี
ปีการศึกษา 2547

ของ

นายสยามล ดีช่วย

ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญสิริ จีระเดชากุล)

วันที่ 13 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2548

คณะกรรมการสอบปริญญานิพนธ์

..... ประธาน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์แผน เจียรนัย)

..... กรรมการ

(อาจารย์พิศวง มหาจันทร์)

..... กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพบูลย์ ศรีชัยสวัสดิ์)

..... กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วัฒนา สุทธิพันธุ์)

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงด้วยตามกรุณาอย่างยิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์แผน
เจียรนัย ประธานกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ อาจารย์พิศวง มหาพันธ์ กรรมการควบคุม
ปริญญานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพบุลย์ ศรีชัยสวัสดิ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์วัฒนา สุทธิพันธ์
กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติมที่ให้ความกรุณาเสนอแนะและแก้ไขปรับปรุง ขอบกพร่องให้
ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ให้มีความสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้

นอกจากนี้ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพูนท์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์เจียมศักดิ์ พานิชชัยกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมรรถชัย น้อยศิริ
อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ให้ความกรุณา
เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย และผู้วิจัยขอขอบพระคุณ
ผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษา ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี ทุกท่านที่ให้
ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

สุดท้ายผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อมหนู คุณแม่อารีย์ ดีช่วย ที่คอยให้
การสนับสนุนและเป็นกำลังใจมาโดยตลอด ตลอดจนญาติพี่น้อง เพื่อนๆ ทุกคน ที่คอยห่วงใย
และเป็นกำลังใจแก่ผู้วิจัยเสมอมา ถ้าหากผลงานวิจัยเป็นประโยชน์ ผู้วิจัยขออุทิศสิ่งดีงาม
แก่ผู้มีพระคุณทุกท่าน

ศยามล ดีช่วย

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	3
ความสำคัญของการวิจัย.....	3
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย.....	4
ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	4
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	5
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	6
คุณลักษณะของครูโดยทั่วไป.....	7
คุณลักษณะของครูพลศึกษา.....	8
คุณลักษณะทางด้านวิชาการ.....	12
คุณลักษณะทางด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษา.....	13
คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์.....	14
คุณลักษณะทางด้านคุณธรรมและความประพฤติ.....	15
คุณลักษณะทางด้านการกีฬาและความสามารถทางกีฬา.....	17
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	18
งานวิจัยต่างประเทศ.....	18
งานวิจัยในประเทศ.....	21
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	29
การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	29
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	30
การหาคุณภาพเครื่องมือ.....	30
วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	31
การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	31

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	32
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	32
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	32
การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	33
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	66
สังเขป ความมุ่งหมาย และวิธีดำเนินการวิจัย.....	66
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	67
สรุปผลการวิจัย.....	67
อภิปรายผล.....	68
ข้อเสนอแนะ.....	70
บรรณานุกรม.....	72
ภาคผนวก.....	76
ภาคผนวก ก.....	77
ภาคผนวก ข.....	87
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	89

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 กลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี.....	29
2 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	33
3 คุณลักษณะที่เป็นจริงด้านวิชาการของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร(N = 61)	34
4 คุณลักษณะที่เป็นจริงด้านวิชาการของครูพลศึกษา ในทัศนะของครู (N = 320).....	35
5 คุณลักษณะที่เป็นจริงด้านวิชาการของครูพลศึกษา ในทัศนะของครูพลศึกษา (N = 123).....	36
6 คุณลักษณะที่เป็นจริงด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษาของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร (N = 61).....	37
7 คุณลักษณะที่เป็นจริงด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษาของครูพลศึกษา ในทัศนะของครู (N = 320).....	38
8 คุณลักษณะที่เป็นจริงด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษาของครูพลศึกษา ในทัศนะของครูพลศึกษา (N = 123).....	39
9 คุณลักษณะที่เป็นจริงด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ของครูพลศึกษา ในทัศนะ ของผู้บริหาร (N = 61).....	40
10 คุณลักษณะที่เป็นจริงด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ของครูพลศึกษา ในทัศนะ ของครู (N = 320)	41
11 คุณลักษณะที่เป็นจริงด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ของครูพลศึกษา ในทัศนะ ของครูพลศึกษา (N = 123).....	42
12 คุณลักษณะที่เป็นจริงด้านคุณธรรมและความประพฤติของครูพลศึกษา ในทัศนะ ของผู้บริหาร (N = 61).....	43
13 คุณลักษณะที่เป็นจริงด้านคุณธรรมและความประพฤติของครูพลศึกษา ในทัศนะ ของครู (N = 320).....	44
14 คุณลักษณะที่เป็นจริงด้านคุณธรรมและความประพฤติของครูพลศึกษา ในทัศนะ ของครูพลศึกษา (N = 123).....	45
15 คุณลักษณะที่เป็นจริงด้านการกีฬาและความสามารถทางกีฬาของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร (N = 61).....	46
16 คุณลักษณะที่เป็นจริงด้านการกีฬาและความสามารถทางกีฬาของครูพลศึกษา ในทัศนะของครู (N = 320)	47

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง

หน้า

17	คุณลักษณะที่เป็นจริงด้านการกีฬาและความสามารถทางกีฬาของครูพลศึกษา ในทัศนะของครูพลศึกษา (N = 123).....	48
18	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านวิชาการของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร (N = 61).....	49
19	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านวิชาการของครูพลศึกษา ในทัศนะของครู (N = 320)	50
20	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านวิชาการของครูพลศึกษา ในทัศนะของครูพลศึกษา (N = 123).....	51
21	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษาของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร (N = 61).....	52
22	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษาของครูพลศึกษา ในทัศนะของครู (N = 320).....	53
23	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษาของครูพลศึกษา ในทัศนะของครูพลศึกษา (N = 123).....	54
24	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร (N = 61).....	55
25	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของครู (N = 320).....	56
26	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของครูพลศึกษา (N = 123).....	57
27	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมและความประพฤติของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร (N = 61).....	58
28	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมและความประพฤติของครูพลศึกษา ในทัศนะของครู (N = 320).....	59
29	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมและความประพฤติของครูพลศึกษา ในทัศนะของครูพลศึกษา (N = 123).....	60
30	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการกีฬาและความสามารถทางกีฬาของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร (N = 61).....	61
31	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการกีฬาและความสามารถทางกีฬาของครูพลศึกษา ในทัศนะของครู (N = 320).....	62

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง

หน้า

32	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการกีฬาและความสามารถทางกีฬาของครูพลศึกษา ในทัศนะของครูพลศึกษา (N = 123).....	63
----	---	----

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การศึกษาทุกระดับเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาประเทศและดำรงมีลักษณะสำคัญที่แตกต่างกันไปโดยมุ่งให้ผู้เรียนนำประสบการณ์จากการเรียนไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิต ภายใต้อุดมการณ์หลัก คือ ให้เป็นผู้ที่รู้จักเสียสละ มีระเบียบวินัย มีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตทำให้ชีวิตสงบสุข เป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนและของประเทศชาติ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2537 : 29)

ปัจจุบันประเทศไทยเป็นประเทศที่กำลังพัฒนาทั้งทางด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคมอุตสาหกรรม และวัฒนธรรม แต่การพัฒนาประเทศจะดำเนินไปด้วยปริมาณและคุณภาพเพียงใดนั้น ขึ้นอยู่กับลักษณะของประชากรภายในประเทศเป็นสำคัญ ดังนั้นการพัฒนาประชากรจึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาประเทศ การพัฒนาประชากรภายในประเทศให้มีประสิทธิภาพนั้นต้องปลูกฝังลักษณะและพฤติกรรมของการเป็นพลเมืองที่ดีให้แก่ประชากรภายในประเทศ ลักษณะของการเป็นพลเมืองที่ดีจะต้องเป็นผู้มีจริยธรรม และคุณธรรมในด้านความซื่อสัตย์ ความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความเสียสละเห็นประโยชน์ส่วนรวม มากกว่าประโยชน์ส่วนตน จึงจะทำให้ประเทศพัฒนาไปอย่างรวดเร็ว ถ้าประชากรมีความเป็นพลเมืองที่ดีการปลูกฝังลักษณะและนิสัยที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศจึงจะได้ผลเต็มที่ การพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อที่จะพัฒนาคุณภาพของประชากร โดยต้องคำนึงถึงการพัฒนาประชากรซึ่งเป็นปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญที่สุด แต่กำลังของประชากรจะมีประสิทธิภาพมากน้อยเพียงใดนั้นย่อมขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา (ปิ่น มาลากุล : คำนำ)

การศึกษาเป็นองค์ประกอบสำคัญในการพัฒนาประเทศ เพราะเป็นกลไกของการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ เมื่อคนมีคุณภาพแล้วจะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชาติ การศึกษาเท่านั้นที่เป็นกระบวนการของเหตุผลที่ทำให้มนุษย์สามารถปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคโลกาภิวัตน์ การให้การศึกษาที่มีคุณภาพแก่ประชาชนจึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง ดังนั้นการพัฒนาทั้งหลายไม่ว่าจะพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง หากขาดมิติด้านการพัฒนาการศึกษา ในการพัฒนาความคิด จิตใจ การพัฒนาดังกล่าวจะไม่ยั่งยืน หรืออาจจะผิดทิศทางนำไปสู่การไม่พัฒนาก็ได้ (วิชัย ตันศิริ. 2544 : 118)

หลักการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 เน้นการมีเอกภาพด้านนโยบาย แต่หลากหลายการปฏิบัติ การกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์ประกอบท้องถิ่นและการให้ทุกฝ่ายในสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การบริหารและการจัดการหลักสูตรดังกล่าว ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายต้องมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและวัฒนธรรมการปฏิบัติจากที่เป็นอยู่ให้เป็นไปตามแนวทางที่พึงประสงค์

พัฒนาการที่เกี่ยวข้องต้องมีความรู้ และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร แนวทางการบริหาร และการที่ผู้ที่จะเป็นผู้ที่นิเทศพลศึกษาได้ดั้นนั้นจะต้องมีความรู้ในหลายด้านจึงจะเหมาะกับการปฏิรูป การศึกษา เพราะสุขศึกษาและพลศึกษาเป็นกลุ่มวิชาที่สำคัญยิ่งต่อการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน โดยตรงเพราะครอบคลุมเรื่องสุขภาพและพื้นฐานจำเป็นต่อชีวิตความเป็นอยู่ของผู้เรียนแต่ละคน (วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. 2539 : 21)

วิชาพลศึกษาเป็นการศึกษาแขนงหนึ่งที่มีความสำคัญต่อการพัฒนา และส่งเสริมให้ ประชากรมีคุณภาพชีวิตที่ดี ดังที่ (วรศักดิ์ เพียรชอบ. 2527 : 2) ได้กล่าวไว้ว่า วิชาพลศึกษา เป็นการศึกษแขนงหนึ่งซึ่งมีวัตถุประสงค์เช่นเดียวกับการศึกษาอื่นๆ คือ เป็นวิชาที่ส่งเสริมให้ นักศึกษาได้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม ซึ่งจะแตกต่างจากวิชาอื่นๆ ในเรื่องของวิธีการสื่อความที่นำมาใช้ ซึ่งพลศึกษาใช้กิจกรรมการออกกำลังกาย หรือการเล่นกีฬา เป็นสื่อกลางของการเรียนรู้ โดยผู้เรียนจะมีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษาวิชาพลศึกษาจึงมี ความจำเป็น และมีความสำคัญต่อมนุษย์มากเพราะพลศึกษาเกี่ยวข้องกับชีวิตและความเป็นอยู่ ของมนุษย์ทุกเพศ ทุกวัย ทั้งทางตรงและทางอ้อม

หลักสูตรวิชาพลศึกษาในปัจจุบันได้บรรจุอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ซึ่งผู้เรียนจะได้รับโอกาสเข้าร่วมในกิจกรรมทางกายและกีฬาทั้งประเภทบุคคลและประเภททีมอย่าง หลากหลายทั้งของไทยและของสากล ซึ่งทำให้ผู้เรียนเกิดสัมฤทธิ์ผลตามศักยภาพ (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. 2544 : 2)

การบริหารพลศึกษาในโรงเรียน เพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนได้มีโอกาสมีส่วนร่วมใน กิจกรรมพลศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน และทั่วถึงทุกคน เพื่อสนองความสนใจและความต้องการ ถึงการได้รับการสอน การช่วยเหลือแนะนำ การใช้สถานที่ อุปกรณ์อื่นๆ ผู้ที่จะทำหน้าที่เหล่านี้ ได้ดีที่สุดคือ บุคลากรทางพลศึกษา ดังนั้นหากสถานศึกษาใดขาดบุคลากรทางพลศึกษา ก็หมายความว่า การบริหารงานพลศึกษาของสถานบันนั้นจะต้องพบกับอุปสรรค และเป็นผลทำให้ การดำเนินงานโครงการต่าง ๆ ล่าช้า

ครูพลศึกษานับว่าเป็นบุคคลที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน เพราะการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนจะประสบความสำเร็จ และนักเรียนได้รับประโยชน์จาก วิชาพลศึกษามากน้อยเพียงใด ย่อมขึ้นอยู่กับความสามารถในการจัดดำเนินการของครูพลศึกษา ฉะนั้นในการสอนพลศึกษาจึงต้องการครูพลศึกษาที่มีสมรรถภาพและประสิทธิภาพทุกๆ ด้านด้วย ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพราะครูพลศึกษาก็เหมือนกับครูอื่นๆ ที่มีหน้าที่อบรมสั่งสอนให้ความรู้แก่นักเรียน และยังต้องรับภาระนอกเหนือไปจากนี้คือ จะต้อง ช่วยให้นักเรียนมีการเจริญเติบโต และพัฒนาทักษะทางกาย ทางกีฬา ความอดทน ความกระตือรือร้น มนุษย์สัมพันธ์และการเป็นผู้นำ ดังนั้นครูพลศึกษาจึงเป็นบุคคลสำคัญที่ สามารถจะปลูกฝังทัศนคติที่ดี และปรุ่่งแต่งให้นักเรียนเกิดการบูรณาการพัฒนาทางด้านต่างๆ ตามที่สังคมพึงประสงค์ได้เป็นอย่างดี

ครูพลศึกษาเป็นผู้ที่มีความสำคัญต่อวิชาชีพศึกษาเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งวิชาชีพนี้จะเจริญก้าวหน้าเพียงใดย่อมขึ้นอยู่กับครูพลศึกษาว่าประพฤติและปฏิบัติตนอย่างไร ดังนั้นลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์จึงมีความสำคัญมาก ครูพลศึกษาควรจะมีการแสวงหาความรู้ทางด้านวิชาการที่จะใช้อยู่เสมอ ควรมีการสะสมตำราทางพลศึกษา ควรเป็นสมาชิกสมาคมวิชาชีพด้านวิชาการ มีความสามารถผลิตตำราและเอกสารทางด้านพลศึกษา ควรเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางด้านวิชาการต่าง ๆ มีความสามารถในการจัดประชุม อบรม สัมมนาเกี่ยวกับการพลศึกษา มีความสามารถในการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา เพื่อช่วยเหลือเด็กที่บกพร่องทางร่างกาย มีความสามารถในการจัดกิจกรรมทางพลศึกษาสำหรับชุมชน มีความสามารถในการสร้างค่านิยมที่ถูกต้องในการแข่งขันกีฬาให้แก่ นักกีฬาและผู้ดู ไม่เล่นการพนัน (ไพรัช บานอุทัย, 2531 : 67)

ครูพลศึกษาจะมีบทบาทที่เหมาะสมและถูกต้องหรือไม่ขึ้นอยู่กับหน่วยงานและบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยเฉพาะผู้บริหารโรงเรียน ได้แก่ ผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่ และผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ ซึ่งจะเป็นผู้ที่มีส่วนสำคัญในการมอบหมายบทบาทหน้าที่และชี้แนะแนวทางการปรับปรุงแก้ไขปัญหาให้กับครูพลศึกษา พร้อมทั้งให้การสนับสนุนและเปิดโอกาสให้เข้ารับการฝึกอบรมซึ่งจะช่วยให้ครูพลศึกษาสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพจากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาคูณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร ครู โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี ปีการศึกษา 2547 ทั้งนี้เพื่อจะได้นำข้อมูลนั้นมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติหน้าที่และการพัฒนาคุณภาพของครูพลศึกษาให้ตรงตามที่สังคมต้องการ อันเป็นการสร้างพื้นฐานในการพัฒนาประชากรที่ดีของประเทศต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อศึกษาคูณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษา โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี ปีการศึกษา 2547

ความสำคัญของการวิจัย

ผลการศึกษาค้นคว้าทำให้ทราบคูณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษา โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา และปรับปรุงคูณลักษณะของครูพลศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมในปัจจุบัน

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษา โรงเรียนในเขตพื้นที่ การศึกษานนทบุรี จำนวน 1,557 คน โดยแยกเป็น ผู้บริหาร จำนวน 67 คน ครู จำนวน 1,362 คน และครูพลศึกษา จำนวน 128 คน (ข้อมูลจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มีจำนวน 515 คน โดยใช้วิธีสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) จำแนกเป็นผู้บริหาร จำนวน 67 คน ครู จำนวน 320 คน และครูพลศึกษา จำนวน 128 คน

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

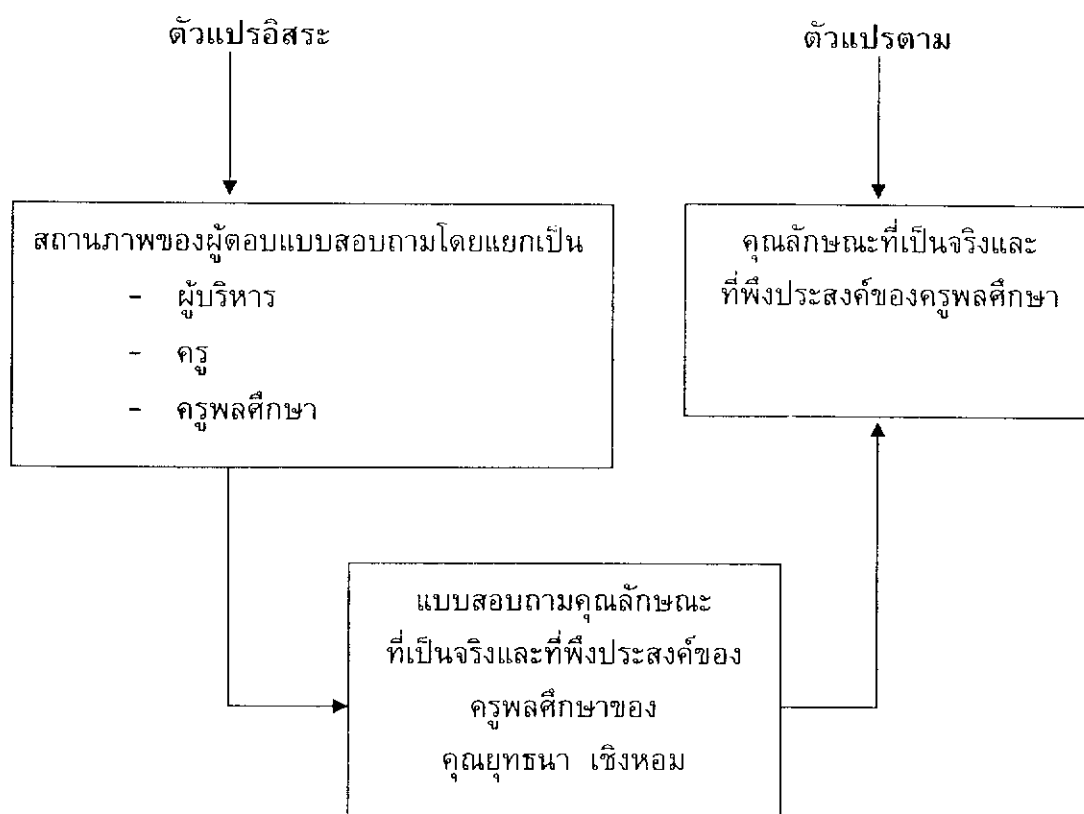
ตัวแปรอิสระ ได้แก่ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามโดยแยกเป็น ผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษา

ตัวแปรตาม ได้แก่ คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. คุณลักษณะที่เป็นจริง หมายถึง บุคลิกลักษณะและพฤติกรรมของครูพลศึกษา ที่แสดงออกมา
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ หมายถึง บุคลิกลักษณะและพฤติกรรมของครูพลศึกษา ที่คาดหวังและต้องการให้แสดงออก
3. ผู้บริหาร หมายถึง ผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี
4. ครู หมายถึง ครูที่ทำหน้าที่สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ที่ไม่ได้สอนอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี
5. ครูพลศึกษา หมายถึง ครูผู้ซึ่งทำหน้าที่สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี
6. ทศนะ หมายถึง ความรู้สึกนึกคิดหรือความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อคุณลักษณะด้านต่างๆ ของครูพลศึกษา
7. โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี หมายถึง โรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่จังหวัดนนทบุรี

กรอบแนวคิดในการวิจัย



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และได้นำเสนอในหัวข้อต่อไปนี้

1. คุณลักษณะของครูโดยทั่วไป
2. คุณลักษณะของครูพลศึกษา
 - 2.1 คุณลักษณะทางด้านวิชาการ
 - 2.2 คุณลักษณะทางการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษา
 - 2.3 คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์
 - 2.4 คุณลักษณะทางด้านคุณธรรมและความประพฤติ
 - 2.5 คุณลักษณะทางการกีฬาและความสามารถทางกีฬา
3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 3.1 งานวิจัยต่างประเทศ
 - 3.2 งานวิจัยในประเทศ

1. คุณลักษณะของครูโดยทั่วไป

พนัส หันนาดินทร์ (2525 : 155-159) ได้กล่าวถึงครูที่ดีในทัศนะของนักศึกษาว่า จะต้องประกอบไปด้วยคุณสมบัติดังต่อไปนี้

1. มีความประพฤติดี
2. มีสติปัญญาสูง
3. สุขภาพทางกายดี
4. สุขภาพทางจิตดี
5. รูปร่างหน้าตาและบุคลิกที่ดี
6. มีความตรงต่อเวลา
7. มีเจตคติที่ดีต่อนักเรียน
8. มีความสามารถในการพูด

ศักรินทร์ สุวรรณโรจน์ (2532 : 23) ได้กล่าวไว้ว่าครูในยุค 2000 จะต้องมีวิสัยทัศน์ใหม่ จากครูที่เป็นผู้สอน (Teacher) ที่ครูเป็นศูนย์กลาง มาเป็นผู้จัดการ (Manager) หรือ ผู้อำนวยการ ความสะดวก (Facilitator) ให้แก่ผู้เรียนโดยใช้นักเรียนเป็นศูนย์กลาง จนกระทั่งพัฒนาเป็นครู มีอาชีพที่เชี่ยวชาญ (Expert) หรือผู้ให้คำแนะนำปรึกษา (Advisor) เพื่อที่จะให้ครูเป็นเช่นนั้นได้ จะต้อง

1. ครูต้องปรับความคิด ต้องล้างสมองของตนเองโดยคำนึงถึง
 - 1.1 เด็กทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ (All children centered)
 - 1.2 นักเรียนเป็นศูนย์กลาง (Child centered)
 - 1.3 ให้เกิดการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Learning)
 - 1.4 การประเมินผลการเรียนจากสภาพ (Authentic Assessment)
 - 1.5 เก็บสะสมการพัฒนาการของผู้เรียน (Portfolio)
2. ครูต้องปรับวิธีการสอน ได้แก่
 - 2.1 เริ่มสอนจากการศึกษาศักยภาพของเด็ก
 - 2.2 แสวงหาวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสม
 - 2.3 จัดทำหรือนำนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนาเด็ก
 - 2.4 ดำเนินการสอนให้ได้ผลในการพัฒนาเด็ก
 - 2.5 รายงานผลการพัฒนา
3. ระบบบริหารจะต้องส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพ โดย
 - 3.1 มุ่งให้ครูปฏิบัติวิชาชีพ โดยวัฒนธรรมวิชาชีพครู
 - 3.2 มุ่งให้ครูได้พัฒนาคุณภาพการสอนตามมาตรฐานวิชาชีพครูและระดับคุณภาพครู

(N.T.Q)

3.3 ความก้าวหน้าของครูขึ้นอยู่กับผลการพัฒนาการเรียนการสอนการสนับสนุนกำกับ ติดตาม เน้นวัฒนธรรมวิชาชีพครู

ลักษณะที่ดี หมายถึง เครื่องหมายที่ชี้ให้เห็นถึงความดี หรือลักษณะประจำตัว คุณลักษณะที่ดีของครู หมายถึง เครื่องหมายที่ชี้ให้เห็นถึงความดีของครู หรือลักษณะ ประจำตัวครู ที่มีผลกระทบต่อตัวนักเรียนได้ดังคำพูดที่ว่า “โรงเรียนจะดีหรือไม่แค่ไหน สามารถดูได้จากครู ของโรงเรียน” (Chender. 1971 : 179 -186 ; อ้างอิงจาก ทวีศักดิ์ สุขสวัสดิ์. 2537 : 13 -14)

พิทยาพล เสนาไชย (2542 : 43) กล่าวว่า ลักษณะของครูที่ดีต้องประกอบด้วย การมีความเลื่อมใสในการปกครองของประเทศ ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนา ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน ศรัทธาในอาชีพครู ปฏิบัติตามระเบียบแบบแผนและประเพณีอันดีงาม ซื่อสัตย์สุจริต ประพฤติตนเป็นคนดี รู้จักสามัคคีและมีมนุษยสัมพันธ์

ระเบียบคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณครู พ.ศ. 2539 กำหนดให้ครูมีจรรยาบรรณ ดังต่อไปนี้

1. ครูต้องรักและเมตตาศิษย์ โดยให้ความเอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริมให้กำลังใจ ในการศึกษาเล่าเรียนแก่ศิษย์โดยเสมอหน้า
2. ครูต้องอบรม สั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงาม ให้เกิดแก่ศิษย์อย่างเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์ใจ
3. ครูต้องประพฤติปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ
4. ครูต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์
5. ครูต้องไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างจากศิษย์ ในการปฏิบัติหน้าที่ ตามปกติและไม่ใช้ศิษย์กระทำการใด ๆ อันเป็นการหาประโยชน์ให้แก่ตนโดยไม่ชอบ
6. ครูย่อมพัฒนาตนเองทั้งในด้านวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ให้ทัน ต่อการพัฒนาทางวิชาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ
7. ครูย่อมรักและศรัทธาในวิชาชีพครู และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพครู
8. ครูพึงช่วยเหลือเกื้อกูลครูและชุมชนในทางสร้างสรรค์
9. ครูพึงประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาทางภูมิปัญญาและ วัฒนธรรมไทย

2. คุณลักษณะของครูพลศึกษา

สำออง พ่วงบุตร (2525 : 2) ยังให้ความสำคัญของครูพลศึกษาว่าครูพลศึกษาควรมี บทบาทดังต่อไปนี้

1. ความรู้ด้านวิชาการ ครูพลศึกษาต้องมีความรู้ในเรื่องวิชาพลศึกษาตามหลักสูตร โดยละเอียด รวมทั้งส่วนประกอบอย่างอื่นที่เกี่ยวข้อง เช่น หลักสูตร การวัดและการประเมินผล

วิชาพลศึกษา การทำความเข้าใจกับแผนการสอนและสื่อการเรียนต่างๆ อย่างแตกฉาน

2. ความสามารถในการสอน ครูพลศึกษาต้องศึกษาจุดประสงค์ของการสอนในแต่ละรายวิชาและสามารถสอนให้ตรงตามจุดประสงค์มากที่สุด ประการสำคัญต้องทำความเข้าใจถึงความต้องการมากน้อยของเนื้อหาวิชาที่จะสอนแล้วจึงเลือกวิธีสอนที่เหมาะสม

3. บุคลิกลักษณะ ครูพลศึกษาต้องเป็นตัวอย่างที่ดีต่อนักเรียน เพราะนักเรียนมีโอกาสใกล้ชิดมากกว่าผู้สอนวิชาอื่นๆ ฉะนั้นจึงมีความจำเป็นที่ครูพลศึกษาจะต้องแสดงบุคลิกให้เป็นที่ศรัทธาของนักเรียน เช่น สามารถควบคุมอารมณ์ได้เป็นอย่างดี มีความมานะพยายาม สุขุม รอบคอบ สุขภาพสมบูรณ์ สุภาพอ่อนโยน ร่าเริงแจ่มใส พูดชัดถ้อยชัดคำ กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลรวมทั้งการยอมรับความคิดเห็นที่ถูกต้อง

4. ความมีมนุษยสัมพันธ์ ครูพลศึกษาที่ดีต้องเป็นบุคคลที่สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี ให้ความร่วมมือกับผู้อื่นในการประกอบกิจกรรมทางด้านพลศึกษา โดยไม่แสดงความรังเกียจหรือหลีกเลี่ยง ต้องแสดงความสนใจต่อการที่นักเรียนจะขอความช่วยเหลือ

5. มีคุณธรรมและความประพฤติที่ดี เช่น รับผิดชอบในหน้าที่การงาน ไม่เสเพล มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา เสียสละเพื่อส่วนรวม รับผิดชอบต่อการกระทำของตน ไม่ประพฤติตนเสื่อมเสียในเรื่องการพนัน และเรื่องชู้สาว

6. มีความเป็นพลเมืองดี ในสังคมประชาธิปไตย ครูพลศึกษาต้องเป็นผู้ยึดมั่นในระบอบการปกครองอันมีสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมความรักชาติ และความเป็นน้ำหนึ่งอันเดียวกัน รู้จักหน้าที่ของตนเพื่อส่วนรวม

ปรีชา กลิ่นรัตน์ (2526 : 156) ได้กล่าวไว้ว่า ครูพลศึกษา ควรมีจรรยาบรรณดังนี้

1. ต้องยอมรับ และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครูทั่วไป
2. ต้องมีความรับผิดชอบที่จะจัดโครงการเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมาย
3. ไม่เอาเรื่องส่วนตัวของครูคนอื่นหรือนักเรียนมาเปิดเผย
4. ต้องเป็นตัวอย่างที่ดี เพื่อเป็นการกระตุ้นนักเรียน
5. ต้องมีความสัมพันธ์กับครูอื่นๆ เคารพและเข้าใจซึ่งกันและกัน
6. ต้องร่วมมือกับโรงเรียนทุกด้านอย่างไม่เห็นกับเห็นดเห็น้อย
7. ต้องเข้าใจแนวทางเพื่อการเรียนการสอนพลศึกษา
8. ต้องมีหน้าที่ศึกษาหาความรู้ใส่ตัวเองเสมอ
9. ต้องเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน
10. ควรเป็นสมาชิกขององค์การส่งเสริมอาชีพพลศึกษา

กรมพลศึกษา (2532 : 14) ได้กล่าวถึงคุณสมบัติของครูพลศึกษาในระดับประถมศึกษาไว้ว่า ครูผู้สอนวิชาพลศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะดำเนินการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ของกรมพลศึกษา ครูผู้สอนพลศึกษาจึงควรมีคุณสมบัติตามลักษณะครูที่ดีและเฉพาะของครูพลศึกษาดังคุณลักษณะต่อไปนี้ คือ

1. จะต้องสามารถสังเกตและมองเห็นความแตกต่าง และการเปลี่ยนแปลงในลักษณะท่าทางหรือพฤติกรรมของเด็กแต่ละคนเป็นอย่างดี
 2. สามารถแก้ปัญหาให้เด็กนักเรียนในกรณีที่มีปัญหา หรือมีการเสนอแนะข้อคิดเห็นให้นักเรียนนำไปตัดสินใจด้วยตนเองในวิธีที่ถูกต้อง และเหมาะสม
 3. มีความสามารถจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับเพศ วัย และวุฒิภาวะของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเรียนรู้
 4. วางโครงการในการพัฒนาความสามารถของเด็กเป็นลำดับขั้น จากง่ายไปหายากอย่างต่อเนื่องและยืดหยุ่นตามภาวะการณ์ที่จำเป็น
 5. รู้จักกิจกรรมให้ทุกคนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมโดยไม่ให้เกิดความเบื่อหน่ายให้สนุกสนานและเพลิดเพลินจากการเข้าร่วมกิจกรรม
 6. มีการปรับปรุง และเปลี่ยนแปลงวิธีสอนให้มีบรรยากาศน่าสนใจอยู่เสมอ รู้จักใช้สื่อในการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุดและให้คุ้มค่าที่สุด
 7. ปฏิบัติตนให้สมกับการเป็นครูผู้มีความรู้และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์
 8. รับผิดชอบโครงการพลศึกษาเพื่อให้บรรลุจุดหมาย และวัตถุประสงค์ในอันที่จะก่อให้เกิดการพัฒนาทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคมแก่นักเรียน
 9. ครูต้องจัดการเรียนการสอนที่จะให้นักเรียนได้รับความรู้เท่าเทียมกัน
 10. อย่าให้ความคุ้นเคยและความเป็นกันเองของครูพลศึกษาเป็นปัญหาในการเรียน
 11. ไม่เอาเรื่องส่วนตัวของครูคนอื่นมาเปิดเผยหรือพูดคุยนักเรียน
 12. ครูควรเป็นผู้กระตุ้นให้นักเรียนมีความพยายามในการขยันหมั่นเพียร
 13. ครูพลศึกษาควรเข้าใจครูที่สอนวิชาอื่น และมีความสัมพันธ์กัน
 14. ครูพลศึกษาต้องให้ความร่วมมือครูคนอื่น ๆ ในโรงเรียน และร่วมมือกับโรงเรียนในการพัฒนาความก้าวหน้า โดยไม่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตน
 15. ครูพลศึกษาต้องเข้าใจแนวทางและวิธีสอนพลศึกษาอย่างถ่องแท้
 16. ครูพลศึกษาต้องค้นคว้าเพิ่มเติมอยู่เสมอและทันเหตุการณ์ กติกาที่เปลี่ยนแปลง
 17. ครูพลศึกษาต้องเข้าใจนักเรียน เข้าใจพัฒนาการของเด็ก
 18. ครูพลศึกษาควรมีบทบาทและส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดและส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมทางพลศึกษาในชุมชน
 19. ครูพลศึกษาต้องมีการชักชวนเยาวชนของชาติให้มีการออกกำลังกาย เพื่อเป็นการพัฒนาสุขภาพของร่างกายให้สมบูรณ์
- วาสนา คุณาภิลสิทธิ์ (2539 : 319 – 321) กล่าวว่า ครูพลศึกษาที่ดีควรมีคุณสมบัติต่อไปนี้

1. เป็นผู้ที่มีสุขภาพดีทั้งกายและจิตใจ
2. เป็นผู้มีความสามารถในการฝึก การสอน และมีส่วนร่วมในกีฬาต่าง ๆ ได้หลายประเภท ยังมีทักษะมากขึ้นเท่าไรก็ยิ่งเป็นครูพลศึกษาที่มีประสิทธิภาพมากขึ้นเท่านั้น

3. มีความต้องการและพร้อมที่จะให้บริการแก่บุคคลทั่วไป ซึ่งเป็นเรื่องของการให้ความช่วยเหลือนักเรียนให้เกิดพัฒนาการด้านทักษะ ช่วยให้นักเรียนมีความรู้สึกเป็นอิสระและมีวุฒิภาวะตามวัย

4. มีความสามารถในการวิเคราะห์แยกแยะทักษะย่อย และการเคลื่อนไหวต่างๆ ออกมาให้นักเรียนเห็นได้อย่างถูกต้องชัดเจนไม่ผิดพลาด

5. มีความสามารถที่จะทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกพึงพอใจ และอยากที่จะฝึกหรือเล่นกีฬาต่อไป

6. เป็นผู้มีรูปร่างและลักษณะท่าทางเหมาะสมกับอาชีพครูพลศึกษา

7. มีน้ำใจนักกีฬาและพยายามปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณสมบัติของผู้มีน้ำใจนักกีฬายู่เสมอ

8. เป็นผู้มีลักษณะของความเป็นผู้นำ

9. มีคุณสมบัติอื่นๆ เป็นส่วนประกอบอีก คือ เป็นผู้มีหลักการหรืออุดมคติของตนเอง มีบุคลิกดีและมีคุณธรรม เหตุที่ครูต้องมีคุณสมบัติเหล่านี้ เพราะนอกเหนือจากความสามารถทางการสอนที่ดีมีประสิทธิภาพแล้ว ครูจะต้องปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างแก่นักเรียนได้ เมื่อนักเรียนได้เห็นแบบอย่างที่ดี นักเรียนก็จะเกิดความรู้สึกที่ดีและยอมรับต่อไป ถ้าครูไม่ดีแล้วจะสอนนักเรียนให้เป็นคนดีนั้นเป็นเรื่องยาก เพราะนักเรียนย่อมไม่เชื่อถือ ดังที่มหาตมะคานธี ได้กล่าวไว้ว่า “เป็นความผิดเสียนี้กระไรที่เราสอนให้ผู้อื่นรักษาความบริสุทธิ์สะอาดใสเมื่อตัวเราเองสกปรก” เช่น สอนให้นักเรียนยอมรับในความคิดเห็นของผู้อื่น แต่ครูไม่ยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน เป็นต้น ครูจะต้องฝึกตนเองให้เป็นผู้มีบุคลิกภาพที่ดีน่านับถือ มีความซื่อสัตย์ สุจริต เสียสละและไม่เห็นแก่ตัว แล้วในที่สุดนักเรียนก็จะเข้าใจและนำไปปฏิบัติเป็นแบบอย่างต่อไป

ดอทวี (ทวีศักดิ์ สุขสวัสดิ์, 2537 : 21 -22 ; อ้างอิงจาก Daughthrey, 1973 : 66 -76) กล่าวว่า ครูพลศึกษาที่ดีควรมีลักษณะดังนี้

1. มีความมั่นคงทางอารมณ์ เพื่อเป็นการส่งเสริมบุคลิกภาพที่ดี
2. มีบุคลิกภาพที่น่าพอใจ เป็นมิตรและมีความสัมพันธ์กับนักเรียนดี
3. มีความรู้ ทักษะ และเทคนิคที่จำเป็นต่อการสอนพลศึกษา
4. การอุทิศเวลาและตัวเอง นักเรียนจะขาดความเคารพครูที่ไม่สนใจรายละเอียดเกี่ยวกับการจัดชั้นเรียนและการสอน
5. มีความกระตือรือร้น
6. มีความสนใจความแตกต่างระหว่างบุคคล
7. มีความสนใจในวิชาชีพ
8. มีจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ในการสอน
9. เป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน
10. รู้จักเลือกกิจกรรมการสอนที่เหมาะสม
11. มีสุขภาพดี
12. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

13. มีกิริยาวาจาที่สุภาพ อ่อนโยน

นอกจากนี้ ดอห์รี กล่าวเพิ่มเติมว่า ครูพลศึกษาควรมีลักษณะพิเศษออกไปคือ

1. รู้และปฏิบัติตามปรัชญาการศึกษา
2. สามารถตอบคำถามทางพลศึกษาและสามารถสาธิตการสอนกิจกรรมพลศึกษาได้
3. มีลักษณะภายนอกเป็นที่น่าประทับใจแก่ผู้พบเห็น
4. มีความคุ้นเคยกับระบบโรงเรียน

2.1 คุณลักษณะทางด้านวิชาการ

ไพรัช ปานอุทัย (2530 : 86 -87) กล่าวถึงคุณลักษณะของครูพลศึกษาด้านวิชาการไว้ดังนี้

1. แสวงหาความรู้ด้านวิชาการทั่วไปอยู่เสมอ
2. แสวงหาความรู้ด้านพลศึกษาและการกีฬาอยู่เสมอ
3. ใฝ่หาเทคนิควิธีสอนใหม่ๆ มาใช้ในการสอน
4. การสะสมตำราทางพลศึกษา
5. รู้วิธีใช้ห้องสมุดและแหล่งวิชาการ
6. มีความพร้อมที่จะแนะนำด้านวิชาการและพลศึกษา
7. มีความพยายามเพิ่มวิทยฐานะทางพลศึกษา
8. เป็นสมาชิกของสมาคมทางด้านวิชาการและพลศึกษา
9. นำแนวคิดใหม่ ๆ มาช่วยปรับปรุงงานด้านพลศึกษาให้ดีขึ้น
10. สามารถผลิตตำรา และเอกสารทางด้านพลศึกษา
11. การศึกษาข้อบกพร่องในงานวิชาชีพของตนเอง
12. ความสนใจในการค้นคว้าและวิจัยทางด้านพลศึกษา
13. เข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการด้านต่าง ๆ ทุกครั้งที่มีโอกาส
14. ความสามารถในการจัดประชุม อบรมสัมมนาเกี่ยวกับการพลศึกษา

วาสนา เมื่อผ่อง (2533 : 34 -35) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของครูพลศึกษาด้านวิชาการควรมีลักษณะดังนี้คือ

1. ใฝ่หาความรู้ด้านวิชาการอยู่เสมอ
2. ใฝ่หาความรู้ด้านพลศึกษาอยู่เสมอ
3. ใฝ่หาความรู้เกี่ยวกับการกีฬาและกิจกรรมทางพลศึกษาอยู่เสมอ
4. ใฝ่หาเทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ มาใช้ในการสอน
5. เป็นผู้เก็บรวบรวมและสะสมตำราทางพลศึกษา
6. ใช้ห้องสมุดและแหล่งวิชาการทางพลศึกษาอยู่เสมอ
7. แสดงความตั้งใจที่จะรับรู้ทางด้านวิชาการจากผู้อื่น

8. มีความตั้งใจและพยายามในการเพิ่มสถานภาพของวิชาชีพ
9. เป็นสมาชิกของสมาคมวิชาชีพทางพลศึกษา
10. ผลิตตำราและเอกสารทางวิชาการอยู่เสมอ
11. นำแนวคิดใหม่ ๆ มาช่วยปรับปรุงงานพลศึกษาที่จนรับผิดชอบให้ดีขึ้น
12. ศึกษาข้อบกพร่องเกี่ยวกับงานวิชาชีพของตนเองอยู่เสมอ
13. สนใจในการศึกษางานวิจัยและทำการวิจัยทางพลศึกษาอยู่เสมอ
14. เข้าร่วมประชุมทางสัมมนาทางวิชาการด้านต่าง ๆ ทุกครั้งที่มีโอกาส
15. สนใจเข้าร่วมอบรมทางพลศึกษา
16. มีส่วนร่วมในการจัดประชุมอบรมสัมมนาเกี่ยวกับพลศึกษา
17. สามารถใช้หลักสูตร เนื้อหาวิชา และแบบเรียนในวิชาที่สอนได้เป็นอย่างดี
18. สามารถจัดกิจกรรมทางพลศึกษาในโรงเรียนได้อย่างครบถ้วน และให้บริการ

ประชาชน

19. มีความรู้ความเข้าใจและใส่ใจในการจัดสิ่งแวดล้อมให้เกื้อกูลในการจัดการสอน

พลศึกษา

20. สามารถแสดงความคิดเห็นเชิงวิชาการด้านพลศึกษาต่อบุคคลอื่นและที่ประชุมได้

2.2 คุณลักษณะทางด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษา

บำรุง กลัดเจริญ และฉวีวรรณ กีนาวงศ์ (2525 : 109-121) ได้กล่าวถึง คุณลักษณะครูพลศึกษาด้านการสอนไว้ดังนี้

1. สอนจากสิ่งที่รู้ไปหาสิ่งที่ไม่รู้
2. สอนจากสิ่งที่ย่างไปหาสิ่งที่ยาก
3. สอนจากสิ่งที่มีตัวตนไปหาสิ่งที่ไม่มีตัวตน
4. สอนจากสิ่งที่พบเห็นไปหาเหตุผล
5. สอนจากสิ่งที่ย่างไปหาสิ่งที่ซับซ้อน
6. สอนเป็นไปตามธรรมชาติของเด็ก
7. สอนให้ผ่านประสาททั้งห้า
8. สอนให้สนุกสนานน่าสนใจ
9. สอนให้ครูบอกให้น้อยที่สุด
10. สอนให้นักเรียนเรียนโดยการกระทำ

2.3 คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

ไพรัช ปานอุทัย (2530 : 89 -90) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของครูพลศึกษาด้านบุคลิกภาพไว้ดังนี้

1. มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
2. มีความร่าเริงแจ่มใส
3. มีความสุภาพอ่อนโยน
4. มีความอดทนไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคทั้งปวง
5. มีความขยันขันแข็ง
6. พูดจาชัดถ้อยชัดคำ
7. มีลักษณะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
8. แต่งกายดีเหมาะสมกับกาลเทศะ
9. อารมณ์มั่นคง สุขุมรอบคอบ
10. รู้จักแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
11. มีความฉลาดไหวพริบดี
12. รู้จักรักษาความสะอาดร่างกาย
13. มีความกล้าในการแสดงความคิดเห็น
14. เป็นผู้ที่มีหลักการและอุดมคติทางพลศึกษา
15. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน
16. ศรัทธาในอาชีพ

สมชาย กล้าเวช (2528 : 50) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาด้านมนุษยสัมพันธ์ดังนี้ คือ

1. ความเป็นกันเอง
2. ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา
3. ให้ความสนใจมันได้ถามทุกข์สุขของนักเรียน
4. ให้ความสนใจและร่วมมือช่วยเหลืองานของชุมชน
5. ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมของนักเรียน
6. สามารถขอความร่วมมือจากบุคคลต่างๆ ให้ความร่วมมือทางพลศึกษา
7. สามารถปรับตัวให้เข้ากับบุคคลอื่นๆ ได้
8. มีความสุภาพต่อผู้บังคับบัญชา
9. เชื่อฟังคำสั่งผู้บังคับบัญชา
10. ร่วมมือในกิจกรรมของโรงเรียน

วาสนา ผ่องแผ้ว (2533 : 37 -38) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของครูพลศึกษา
ด้านมนุษยสัมพันธ์ดังนี้

1. สามารถปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่นได้
2. ร่วมมือกิจกรรมพลศึกษาของนักเรียน
3. ปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา
4. เข้าใจและมีสัมพันธภาพที่ดีกับเด็ก
5. มีความสุภาพ
6. ให้การต้อนรับและเป็นกันเองกับบุคคลที่มาติดต่อ
7. มีความสามารถในการติดต่อประสานงานและขอความร่วมมือจากผู้อื่น
8. สามารถเป็นผู้นำในชุมชนได้
9. สนใจเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของชุมชน
10. สามารถสร้างบรรยากาศทำให้เกิดความเข้าใจและเชื่อถือซึ่งกันและกัน
11. ให้ความช่วยเหลือต่อผู้อื่น
12. ให้ความสนใจ หมั่นได้ถามทุกข์สุขของนักเรียน
13. ร่วมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน

2.4 คุณลักษณะทางด้านคุณธรรมและความประพฤติ

ไพรัช ปานอุทัย (2530 : 75) กล่าวถึงคุณลักษณะของครูพลศึกษาด้านคุณธรรม
และความประพฤติไว้ดังนี้

1. มีความเที่ยงตรง
2. มีความเมตตากรุณา
3. มีความยินดีในความสำเร็จของผู้อื่น
4. รู้จักเสียสละเวลาเพื่อส่วนรวม
5. มีความซื่อสัตย์สุจริต
6. รู้จักวางตนอย่างเหมาะสม
7. ไม่ดื่มสุราหรือของมึนเมาในเวลาราชการ
8. ไม่เล่นการพนัน
9. ไม่กระทำความผิดเรื่องชู้สาว
10. ไม่ส่งเสริมให้เด็กก่ออบายมุขและกระทำความผิดระเบียบของโรงเรียน
11. อุทิศเวลาในการทำงานอย่างเต็มที่
12. มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน
13. เป็นผู้ตรงต่อเวลา

14. มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย

15. รู้จักปฏิบัติตนตามกฎหมายของสังคม

วาสนา เมื่อกบอง (2523 : 57 -58) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของพลศึกษาด้านคุณธรรม และพฤติกรรมไว้ ดังนี้

1. ความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน
2. ความซื่อสัตย์สุจริตและความมีสำนึก
3. ความรับผิดชอบต่อการกระทำของตน
4. การตรงต่อเวลา
5. ความมีระเบียบวินัย
6. อุทิศเวลาให้แก่การทำงาน
7. การรู้จักประเมินผลและปรับปรุงตนเอง
8. เสียสละเพื่อส่วนรวม
9. ไม่เล่นการพนัน
10. ไม่ประพฤติดัดเรื่องชั่วช้า
11. มีความเมตตากรุณา
12. มีความยุติธรรม
13. มีความยินดีในความสำเร็จของผู้อื่น ไม่อิจฉาริษยา
14. มารยาทในการพูด
15. การปฏิบัติตามระเบียบและข้อตกลงต่าง ๆ
16. ไม่ดื่มสุราหรือของมึนเมาในเวลาราชการ
17. ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา
18. ไม่ยุ่งให้ผู้อื่นกระทำผิด
19. การเป็นผู้ปฏิบัติตามกฎหมาย

บรรจง สลึงค์ (2534 : 45) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของครูพลศึกษาด้านคุณธรรม และความประพฤติไว้ดังนี้

1. มีความเมตตากรุณาต่อนักเรียน
2. มีความยุติธรรมในการปกครองและการพิจารณาผลงานของนักเรียน
3. มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่
4. มีความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่
5. มีความขยันต่อการปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
6. มีความอดทนต่อการรบกวนของนักเรียน
7. มีความประหยัดในการใช้จ่ายทรัพย์สินทั้งของส่วนตัวและของส่วนรวม
8. ประพฤติอยู่ในระเบียบวินัยของทางราชการ
9. ตรงต่อเวลาในการทำงาน

10. มีความรักและความศรัทธาในอาชีพครู
11. รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
12. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
13. มีศีลธรรมและความประพฤติดีงาม
14. เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน
15. ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบ

ประชาธิปไตย

2.5 คุณลักษณะทางการกีฬาและความสามารถทางกีฬา

ไพรัช ปานอุทัย (2530 : 51-52) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะครูพลศึกษาทางการกีฬาและความสามารถทางกีฬาไว้ดังนี้

1. เป็นผู้มีทักษะกีฬาหลายประเภท
2. เป็นนักกีฬาที่มีชื่อเสียงมาก่อน
3. เป็นผู้รอบรู้ในวงการกีฬาในชาติและต่างชาติ
4. มีความรู้เรื่องระเบียบ กฎ กติกา การแข่งขันกีฬาทุกประเภท
5. เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเมื่อมีโอกาส
6. สามารถเป็นกรรมการตัดสินกีฬาได้
7. รู้จักขนาดสนามกีฬาทุกประเภท
8. เป็นสมาชิกของสมาคมการกีฬาด่าง ๆ
9. สามารถเป็นผู้นำการกีฬาของโรงเรียนและชุมชน

ศักดิ์ชาย ทัพสุวรรณ (2531 : 20-21) กล่าวถึงคุณลักษณะของครูพลศึกษาทางการกีฬาและความสามารถทางกีฬาว่าสมควรที่จะมีลักษณะดังนี้ คือ

1. มีลักษณะของนักกีฬา

ลักษณะของนักกีฬาเป็นลักษณะที่ไม่ค่อยพบได้ง่ายนักจากบุคคลธรรมดา

ลักษณะนักกีฬา หมายถึง ความกระฉับกระเฉง ว่องไว ปราดเปรียว ไม่เชื่องซึม ลักษณะท่าทาง ร่าเริงแจ่มใส สง่าผ่าเผย ผิวพรรณยังบอกว่าเป็นผู้ที่มีสมรรถภาพทางกายสูง ปกติแล้วรูปกายของนักกีฬามิได้วัดกันที่ความอ้วน ความผอม หรือความสันตัด แต่วัดกันที่ความกระฉับกระเฉง ว่องไว ปราดเปรียว ร่าเริง และสง่าผ่าเผยมากกว่า

2. ความมีวิญญูณนักกีฬา

ความมีวิญญูณนักกีฬาเป็นคุณลักษณะที่สำคัญที่นักพลศึกษาจะขาดมิได้ เพราะการกีฬาเป็นส่วนหนึ่งที่รจรโลงการพลศึกษา ความมีวิญญูณนักกีฬาประกอบด้วยคุณลักษณะ

4 ประการ คือ

2.1 ความมีน้ำใจนักกีฬา หมายถึง การแสดงออกที่เกิดจากความรู้สึกทางด้านจิตใจอย่างแท้จริง การแสดงออกของความมีน้ำใจนักกีฬานั้นพอทราบๆ กันอยู่แล้วแต่ก็มีข้อที่ควรเน้นเพียงบางข้อเพื่อให้เห็นเด่นชัดยิ่งขึ้น เช่น

2.1.1 เมื่อชนะก็ไม่เย้ยหยันหรือดูถูกเหยียดหยามคู่ต่อสู้ทั้งทางกาย วาจา หรือการกระทำใดๆ

2.1.2 เมื่อพ่ายแพ้ก็ยอมรับความพ่ายแพ้ไม่พาลเกร

2.1.3 มีน้ำใจหนักแน่น มีความอดกลั้น ไม่แสดงความโมโหโกรธแค้น หรือไม่พอใจฝ่ายตรงข้าม ฝ่ายเดียวกัน หรือต่อกรรมการ

2.1.4 เคารพและปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ ระเบียบ กติกา รวมทั้งเชื่อฟังคำตัดสินของกรรมการ

2.1.5 ให้อภัยต่อกันในความพลาดพลั้ง หรือผิดพลาด ไม่ว่าจะเป็นฝ่ายเดียวกันหรือฝ่ายตรงข้าม

2.2 ชอบเล่นกีฬา นักพลศึกษาต้องเป็นคนชอบเล่นกีฬาไม่ว่าจะอยู่ในวัยใดก็ตาม จะต้องชอบกีฬา และตนเองต้องชอบเล่นกีฬา คือ เล่นกีฬาอย่างหนึ่งอย่างใดที่ตนชอบเป็นประจำ เพื่อสุขภาพและความสนุกสนาน

2.3 การติดตามความเคลื่อนไหวของการพลศึกษาและการกีฬา โลกพลศึกษาและการกีฬาที่เคลื่อนไหว และก้าวหน้าไปทุกกระยะๆ จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่นักพลศึกษาจะต้องติดตามความเคลื่อนไหวของพลศึกษาและกีฬาให้ทันต่อเหตุการณ์อยู่เสมอ

2.4 การส่งเสริมการกีฬา นักพลศึกษาต้องคิดส่งเสริมการพลศึกษาและการกีฬา การส่งเสริมการกีฬานั้นถือเป็นเอกลักษณ์ของนักพลศึกษา การส่งเสริมการกีฬาอาจทำได้หลายรูปแบบ เช่น การเสนอแนวคิด การมีส่วนร่วมในการจัดดำเนินการ หรือการสละทุนทรัพย์ หรือร่างกายตามกำลังความสามารถของตน การพลศึกษาและกีฬาจะเจริญงอกงามนั้นขึ้นอยู่กับนักพลศึกษา

3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3.1 งานวิจัยต่างประเทศ

แสตมป์ (Stamp. 1968 : 1655 -A) ได้ศึกษาคุณลักษณะของครูที่สอนนักเรียนที่มีพรสวรรค์ในรัฐอาร์แคนซอร์ (Arkansas) โดยใช้กลุ่มตัวอย่างเป็นประชากรจากผู้อำนวยการจำนวน 65 คน ครู จำนวน 103 คน และนักเรียนที่มีพรสวรรค์ จำนวน 727 คน แบ่งเป็นนักเรียนเกรด 4 จำนวน 235 คน นักเรียนเกรด 5 จำนวน 276 คน และนักเรียนเกรด 6 จำนวน 216 คน จากโครงการความร่วมมือระหว่างมลรัฐ ทำการศึกษาใน 15 เขตการศึกษา โดยใช้สถิติไคสแควร์ (Chi-Square test) เพื่อเปรียบเทียบการสนองตอบของกลุ่มต่างๆ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

พร้อมทั้งการทดสอบค่า (t – test) เพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของกลุ่มโดยมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 การวิเคราะห์ข้อมูลได้คุณลักษณะที่สำคัญของครู 10 อันดับ ดังนี้

1. การเป็นตัวอย่างที่ดี
2. มีความยืดหยุ่น
3. มีความกระตือรือร้น
4. สามารถให้นักเรียนใช้ความสามารถพิเศษแสดงออกมา
5. ทำงานร่วมกับครูอื่นได้
6. สร้างบรรยากาศที่อบอุ่น
7. รับรู้ความต้องการของนักเรียน
8. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์
9. มีความยุติธรรมในการตรวจผลงานนักเรียน
10. อันดับที่มีความสำคัญน้อย คือ แต่งกายดึงดูดใจ มีความเป็นศิลปิน หรือนักคิด

สติปัญญาดี

11. ตกแต่งห้องเหมาะสม

น็อกเคน (Nokken, 1972 : 3764 -A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “ทัศนคติของครูประจำชั้น ที่สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา” โดยส่งแบบสอบถามไปยังครูประจำชั้นที่สอน วิชาพลศึกษาเอง จำนวน 361 คน พบว่า ครูส่วนใหญ่เห็นว่าวิชาพลศึกษามีความสำคัญในการจัด ประสบการณ์ให้แก่ นักเรียน การสอนวิชาพลศึกษาควรให้ครูพิเศษ และมีวุฒิทางพลศึกษาและอุปสรรค ในการสอนวิชาพลศึกษา คือ ไม่มีเวลาในการเตรียมการสอน และไม่สามารถแต่งชุดฝึกได้ขาดสถานที่ สำหรับเก็บอุปกรณ์การสอนวิชาพลศึกษา

แคลเดอร์รอน (Catderon. 1989 : 2512-A) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องคุณลักษณะของ ครู – อาจารย์ในแง่พฤติกรรมการสอนที่มีประสิทธิภาพ โดยวิเคราะห์ความคิดเห็นจากนักเรียนครู และผู้บริหาร โดยพิจารณาถึงคุณภาพทั้งส่วนบุคคลและอาชีพ อันจะนำไปสู่การสอนที่มีประสิทธิผล ทั้งนี้การศึกษามุ่งเน้นให้กลุ่มตัวอย่างในเขตการศึกษาออสแอนเจลิส ผลการศึกษางานวิจัยนี้ และผลที่ผ่านมาแสดงให้เห็นว่า การขาดการประสานในข้อตกลงถึงการพิจารณาพฤติกรรมต่างๆ ในการสอนว่ามีความจำเป็นหรือไม่ กลุ่มนักศึกษาได้ทำการศึกษาถึงสิ่งจำเป็นในการวิเคราะห์และ วัตถุประสงค์ของการวิจัยมีลักษณะหลายมิติเนื่องจากต้องอาศัยทรัพยากรเพื่อสนับสนุนจากหลายทาง ผลการศึกษาพบว่ามีความสอดคล้องกันมากระหว่างนักเรียน ครู และผู้บริหารถึงการพิจารณา ความสำคัญทางด้านคุณลักษณะด้านการสอนดังนี้

1. การสอนที่มีประสิทธิภาพ
2. ลักษณะนิสัยส่วนบุคคล
3. ลักษณะนิสัยด้านวิชาชีพ

แฮนกิน (Hankihn. 1991 : 3044 -A) ได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลที่คณะกรรมการการศึกษาของกรุงนิวยอร์ก ใช้ในการตัดสินความสามารถของครูเพื่อทำสัญญาจ้างพบว่า ครูที่มีความสามารถและมีความเหมาะสมที่จะจ้างทำการสอนนั้น จะต้องประกอบด้วย

1. สุขภาพต้องมีความแข็งแรงสมบูรณ์
2. รู้และเข้าใจบทบาทของตนเอง
3. สร้างความสัมพันธ์อันดีกับนักเรียน
4. มีความรู้เกี่ยวกับการสอน
5. มีความรับผิดชอบ
6. มีความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูด้วยกัน
7. สร้างความสัมพันธ์อันดีกับผู้บริหาร
8. สร้างความสัมพันธ์อันดีกับผู้ปกครองของนักเรียน
9. รู้จักปรับปรุงและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ
10. มีความรู้เกี่ยวกับการทดสอบ

นิกส์ (Nix. 1998 : 1964 -A) ได้ทำการศึกษาผลของสิ่งแวดล้อมตัวแปรเชิงบุคคลและตัวแปรเชิงอาชีพที่มีต่อค่าทำนายระดับผลความสำเร็จของการสอนของครูพลศึกษาและข้อบังคับของรัฐ นอกจากนี้ยังได้ศึกษาถึงผลกระทบของข้อบังคับของรัฐต่อผลความสำเร็จของการสอนของครูพลศึกษา โดยใช้กลุ่มตัวอย่างที่เชี่ยวชาญทางด้านพลศึกษา จำนวน 470 คน ซึ่งมาจากมารัฐมิสซูรีคิดเป็นร้อยละ 43 และรัฐอิลลินอยส์ คิดเป็นร้อยละ 57 โดยการแบ่งกลุ่มทดสอบตามเพศ รวมทั้งวิธีการทางสถิติเพื่อวิเคราะห์ข้อมูล 3 วิธี คือ การทดสอบค่าที (t - test) การวิเคราะห์ความแตกต่างและสมการถดถอย ผลการศึกษาพบว่าตัวแปรเชิงสิ่งแวดล้อมสามารถใช้ในการทำนายถึงระดับผลความสำเร็จของการสอนและผลกระทบของข้อบังคับได้อย่างดี ขณะที่ตัวแปรเชิงอาชีพสามารถใช้ในการทำนายผลความสำเร็จของการสอนของครูพลศึกษาในระดับสูงได้เป็นอย่างดี ส่วนตัวแปรเชิงบุคคลสามารถใช้ทำนายผลความสำเร็จชี้ให้เห็นผลของข้อบังคับการเรียนพลศึกษาไม่ได้ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จด้านการสอนของครูพลศึกษาแต่อย่างใด อย่างไรก็ตามพบว่า ครูพลศึกษาสามารถทำงานประสบความสำเร็จได้ดีเมื่อมีส่วนร่วมในโครงการใหญ่กว่าและมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการทำงาน

ไวท์ (White. 1998 : 2539 -A) โดยได้ศึกษาพื้นฐานและคุณลักษณะของครูที่มีความมุ่งมั่นในการสอนในสหรัฐอเมริกา โดยศึกษาจากครูใหญ่จำนวนร้อยละ 40 ของครูใหญ่จากร้อยละ 69 ของโรงเรียนที่ร่วมโครงการและศึกษาจากครูจำนวนร้อยละ 44 ของครูจากร้อยละ 100 ของครูที่ร่วมโครงการ จากการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า คุณลักษณะที่เป็นมาตรฐานของครู คือ

1. มีความมั่นใจสูง
2. มีความรู้ดี
3. มีประสบการณ์และมีทักษะความชำนาญ
4. มีทัศนคติที่ดี
5. มีความยินดีในอาชีพทางการสอน

3.2 งานวิจัยในประเทศ

สมบูรณ์ ลิขิตยักรวรา (2525 : ก) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา และครูพลศึกษาในโรงเรียนราษฎร์ ระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร จำนวน 100 คน ครูพลศึกษา จำนวน 100 คน ผลการวิจัยพบว่า ทั้งผู้บริหารการศึกษาและครูพลศึกษามีความเห็นที่ครูพลศึกษาในโรงเรียนราษฎร์ ควรจะมีสมรรถภาพมากในด้านใดต่อไปนี้ ด้านความรู้ ควรมีความรู้เกี่ยวกับการเติบโตและพัฒนาการของเด็ก ด้านเทคนิควิธีสอนและการใช้อุปกรณ์ ควรจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีส่วนร่วมมากที่สุด รู้จักใช้แรงจูงใจในการสอน ด้านคุณลักษณะ และเจตคติจะต้องมีความรักความศรัทธาในวิชาชีพของตน ด้านสุขภาพ จะต้องมีความสมบูรณ์ทางร่างกายและจิตใจ ด้านมนุษยสัมพันธ์จะต้องให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน และชุมชน มีจิตใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ด้านบุคลิกภาพ ควรมีความกระฉับกระเฉง รักษาความสะอาดของร่างกายเสมอ ด้านการปกครอง สามารถปฏิบัติการปกครองแบบประชาธิปไตย กระตุ้นให้นักเรียนมีการยอมรับและปฏิบัติตามระเบียบที่วางไว้สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ ด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬา สามารถสอนและเล่นกีฬาได้หลายอย่าง เป็นกรรมการตัดสินกีฬาโดยทั่วไปได้ ด้านการวัดและประเมินผล จะต้องเข้าใจหลักและวิธีการประเมินผลทางพลศึกษาเป็นอย่างดี วัดผลได้ดีด้วยการสังเกตตรงตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ ด้านการให้บริการสามารถจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน สามารถแนะนำแหล่งวิทยาการต่างๆ ให้เด็กได้แสดงความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา และครูพลศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพครูพลศึกษาในโรงเรียนราษฎร์ ระดับประถมศึกษาไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

สมชาย กล้าเวช (2528 : 21 -22) ได้วิจัยเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในพื้นที่พัฒนาเพื่อความมั่นคงจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยทำการศึกษากับผู้ที่ทำหน้าที่นี้เทศครูครูผู้ปฏิบัติการในพื้นที่ และประชาชนในพื้นที่พัฒนา เพื่อความมั่นคงจังหวัดชายแดนภาคใต้พอที่จะสรุปได้ว่า คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์นั้นประกอบด้วย ลักษณะใหญ่ ๆ ดังนี้ คือ

1. คุณลักษณะด้านวิชาการ ประกอบด้วยความรู้ในเรื่องของวิชาการศึกษาและวิชาพลศึกษา หลักสูตร การวัดผลและประเมินผล เข้าใจในแผนการสอนและสื่อการสอน
2. คุณลักษณะด้านการสอน ประกอบด้วยความสามารถในการสอนให้ตรงกับจุดประสงค์ เลือกวิธีสอน การใช้สื่อการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรม
3. คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ ประกอบด้วยความสามารถในการควบคุมอารมณ์ สุขภาพอ่อนโยน ร่าเริงแจ่มใส มีความมานะพยายาม สุขุมรอบคอบ พุดชัดถ้อยชัดคำ กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล สุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น และมีความเชื่อมั่น
4. คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ ประกอบด้วยความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น ลักษณะทางสังคมที่ดี ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ
5. คุณลักษณะด้านคุณธรรมและความประพฤติ ประกอบด้วย ความรับผิดชอบในหน้าที่ มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา มีความเมตตากรุณา มีความรักและศรัทธา ไม่ประพฤติดน

เสื่อมเสีย กระทำตนในสิ่งที่เป็นการประจาน ชื่อสัตย์สุจริตและมีน้ำใจเป็นนักกีฬา

6. คุณลักษณะด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย ประกอบด้วยความยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่ของตนเอง มีความสามัคคี เสียสละ เพื่อส่วนรวม ให้ความเสมอภาคมีเหตุผล

ไพรัช ปานอุทัย (2530 : 64 -65) ได้ทำการวิจัยคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่เป็นอยู่ และที่พึงประสงค์ ตามทัศนะผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ เขตการศึกษา 5 พอสรุปได้ ดังนี้

คุณลักษณะที่เป็นอยู่ตามทัศนะของผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับสูง โดยจัดลำดับความสำคัญของครูพลศึกษาที่เป็นอยู่จากสูงสุดได้ดังนี้ คือ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬา ด้านการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา ด้านการสอน และด้านวิชาการ

ผู้บริหารการศึกษาและศึกษานิเทศก์ จัดลำดับความสำคัญของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์จากสูงสุดได้ดังนี้ คือ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านบุคลิกภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์

ด้านการสอน ด้านการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา ด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬา และด้านวิชาการ

ผ่องศรี ศรีวัง (2536 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ในเขตภาคกลางผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. นักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับมาก

2. เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ ตามลักษณะนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ โดยแยกตาม เพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา เวลาที่เรียนและประเภทวิชาชีพ ซึ่งตัวอย่างแต่ละกลุ่มมี ดังนี้

2.1 นักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพเพศหญิง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพโดยรวมมากกว่านักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพเพศชาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน นักศึกษาหญิงมีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ ด้านคุณธรรมและความประพฤติมากกว่านักศึกษาชาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 นักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพที่มีอายุแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพโดยรวมและคุณลักษณะรายด้านทั้ง 4 ด้าน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2.3 นักศึกษาผู้ใหญ่ที่มีวุฒิทางการศึกษาแตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพโดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.4 นักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพที่มีเวลาเรียนในรอบกลางวัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ โดยรวมแตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักศึกษาผู้ใหญ่ที่เรียนในรอบกลางวัน

มีความคิดเห็นในด้านวิชาการ และการถ่ายทอดความรู้ มากกว่านักศึกษาที่เรียนในรอบคำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.5 นักศึกษาที่เรียนในประเภทวิชาชีพแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพโดยรวมและแต่ละด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สมบุรณ์ แวนวิชัย (2540 : บทคัดย่อ) ทำการวิจัยเรื่องบทบาทที่พึงประสงค์และที่เป็นจริง ของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา เขตการศึกษา 7 ตามการรับรู้ของผู้บริหาร ผู้ร่วมงาน และครูพลศึกษา โดยผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 1,062 ชุด ไปให้กลุ่มตัวอย่าง ผลการวิจัยพบว่า บทบาทที่พึงประสงค์กับบทบาทที่เป็นจริงของครูพลศึกษามีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 การรับรู้ของบทบาทครูพลศึกษา ทั้งบทบาทที่พึงประสงค์ และบทบาทที่เป็นจริงของผู้บริหารผู้ร่วมงาน และครูพลศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

ชูศรี ปัญญามูลงษา (2541 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องสภาพความเป็นจริงและ ความคาดหวังเกี่ยวกับพฤติกรรม แบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ของ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดระนอง ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพความเป็นจริง และความคาดหวังเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่าง ด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูพลศึกษาโดยรวม ตามการรับรู้ของกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน ทั่วไป และครูพลศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. สภาพความเป็นจริง เกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรมของ ครูพลศึกษาโดยรวม ตามการรับรู้ระหว่างผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษา ไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความมีระเบียบวินัยมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความคาดหวังเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ระหว่างผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความมีระเบียบวินัย ด้านความซื่อสัตย์ และ ด้านความอดทนอดกลั้น มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ระวี จิระเดชากุล (2541 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษาและครูร่วมงานที่มีพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาและ เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา และครูร่วมงาน ที่มีต่อพฤติกรรม การสอนของครูผู้สอนพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน การเปรียบเทียบเป็นคู่ความคิดเห็นใน 7 ด้าน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้คือ ผู้บริหารโรงเรียน 300 คน ครูผู้สอนพลศึกษา, ครูร่วมงาน อย่างละ 400 คน จาก 100 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 1,100 คน

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไป 1,100 ฉบับ ได้รับคืน 932 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 84.73 นำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์โดยคอมพิวเตอร์ โปรแกรม SPSS – PC เพื่อหาร้อยละ, ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$), ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และทดสอบค่า F (F – test) ผลการวิจัยปรากฏว่า

1. ด้านการเตรียมการสอน ครูผู้สอนพลศึกษามีพฤติกรรมด้านนี้อยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ด้านวิธีสอน ครูผู้สอนพลศึกษามีพฤติกรรมด้านนี้อยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็น ปรากฏว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ด้านการรักษาความปลอดภัยในการฝึกทักษะขณะเรียนพลศึกษา ครูผู้สอนพลศึกษามีพฤติกรรมด้านนี้อยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็น ปรากฏว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ครูผู้สอนพลศึกษาปฏิบัติพฤติกรรมด้านนี้อยู่ในระดับมาก และความคิดเห็นของทั้ง 3 กลุ่ม ไม่แตกต่างกัน
5. ด้านการใช้อุปกรณ์การสอนพลศึกษา ครูผู้สอนพลศึกษาปฏิบัติพฤติกรรมด้านนี้อยู่ในระดับมาก และความคิดเห็นของทั้ง 3 กลุ่ม ไม่แตกต่างกัน
6. ด้านการควบคุมชั้นเรียนและการสร้างบรรยากาศในการเรียน ครูผู้สอนพลศึกษามีพฤติกรรมด้านนี้อยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นปรากฏว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
7. ด้านการวัดผลและการประเมิน ครูผู้สอนพลศึกษามีพฤติกรรมด้านนี้อยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นปรากฏว่า ทั้ง 3 กลุ่ม มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ถวิล ปานศรี (2541 : บทคัดย่อ) ทำการวิจัยเรื่องบทบาทของครูพลศึกษาที่เป็นจริง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่างเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ในกรุงเทพมหานคร 47 โรงเรียน กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารโรงเรียนเพศชาย 45 คน เพศหญิง 66 คน โดยผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า เพื่อวัดความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ผลปรากฏว่าบทบาทของครูพลศึกษาที่เป็นจริง บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นมากที่สุดอยู่ในระดับปานกลาง ด้านวิชาการ และบทบาทที่เป็นจริงในระดับน้อยที่สุดคือ บทบาทด้านการบริหารชุมชน บทบาทของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นมากที่สุดอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านวิชาการและบทบาทที่พึงประสงค์ในระดับน้อยที่สุด คือ บทบาทส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม

สมชาย นิลบดี (2545 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาคูณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาลีลาศในทัศนะของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า

1. คุณลักษณะที่เป็นจริงของอาจารย์ผู้สอนวิชาลีลาศ ในทัศนะของนักศึกษาชายกับนักศึกษาหญิง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในเขตกรุงเทพมหานคร รวมทุกด้านและเป็นรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาลีลาศ ในทัศนะของนักศึกษาชายกับนักศึกษาหญิงรวมทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า คุณลักษณะทางด้านวิชาการและการสอน และคุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนคุณลักษณะทางด้านคุณธรรมและความประพฤติ คุณลักษณะทางด้านมนุษยสัมพันธ์ และคุณลักษณะทางด้านบริการทางวิชาการแก่สังคม ไม่แตกต่างกัน

3. คุณลักษณะที่เป็นจริงกับที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาลีลาศ ในทัศนะของนักศึกษาชายรวมทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า คุณลักษณะทางด้านคุณธรรมและความประพฤติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคุณลักษณะทางด้านวิชาการและการสอน คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพ คุณลักษณะทางด้านมนุษยสัมพันธ์ และคุณลักษณะทางด้านบริการทางวิชาการแก่สังคม ไม่แตกต่างกัน

4. คุณลักษณะที่เป็นจริงกับที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาลีลาศ ในทัศนะของนักศึกษาหญิงรวมทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า คุณลักษณะทางด้านวิชาการและการสอน คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพ และคุณลักษณะทางด้านบริการทางวิชาการแก่สังคม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคุณลักษณะทางด้านคุณธรรมและความประพฤติ และคุณลักษณะทางด้านมนุษยสัมพันธ์ ไม่แตกต่างกัน

ยุทธนา เชิงหอม (2547 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามทรรศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และครูทั่วไป โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2546 การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ตามทรรศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และครูทั่วไป สังกัดโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2546 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 63 คน ครูพลศึกษา จำนวน 63 คน โดยการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) และครูทั่วไป จำนวน 321 คน โดยการสุ่มอย่างง่าย (Sample Random Sampling) รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 457 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ตามทรรศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และครูทั่วไป ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ และด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬา เมื่อรวบรวมข้อมูลแล้วจากนั้นดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูปการวิจัยทางสังคมศาสตร์ โดยหาความถี่ และค่าร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้บริหารสถานศึกษา มีทรรชนะเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ด้านวิชาการ ด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ และด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬาอยู่ในระดับมาก และมีทรรชนะเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านวิชาการด้านการสอน และการจัดกิจกรรมพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ และด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬา อยู่ในระดับมากที่สุด

2. ครูพลศึกษา มีทรรชนะเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ด้านวิชาการ ด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ และด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬา อยู่ในระดับมาก และมีทรรชนะเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านวิชาการ ด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ และด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬา อยู่ในระดับมากที่สุด

3. ครูทั่วไป มีทรรชนะเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ด้านวิชาการ ด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ และด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬา อยู่ในระดับมาก และมีทรรชนะเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านวิชาการ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ และด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬา อยู่ในระดับมากที่สุด และด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ อยู่ในระดับมาก

สาโรช เลี่ยมสกุล (2547 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของครูพลศึกษา ตามแนวปฏิรูปการศึกษา ในทรรชนะของผู้บริหารและครูพลศึกษา โรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษา พิษณุโลก การศึกษาครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาคุณลักษณะของครูพลศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษา ในทรรชนะของผู้บริหารและครูพลศึกษา โรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารโรงเรียนและครูพลศึกษา จำนวน 302 คน เป็นผู้บริหาร จำนวน 236 คน เป็นครูพลศึกษา 66 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi - Stage Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเป็นแบบสอบถามคุณลักษณะของครูพลศึกษา ตามแนวปฏิรูปการศึกษา ในทรรชนะของผู้บริหารและครูพลศึกษา โรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษา พิษณุโลกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่น 0.87 วิเคราะห์ข้อมูลโดยแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า

1. คุณลักษณะทางด้านวิชาการและการสอน โดยภาพรวมของผู้บริหารและครูพลศึกษา โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก พบว่า อยู่ในระดับมาก โดยคิดเป็นร้อยละ 66.73 และ 58.45 ตามลำดับ ด้านที่แตกต่างกันคือ การวางแผน การจัดทำเอกสารการสอน สื่อการเรียนการสอน การสอนแบบบูรณาการของผู้บริหาร อยู่ในระดับมากที่สุด โดยรวมคิดเป็นร้อยละ 26.30, 23.70, 22.00, 37.70 ส่วนของครูพลศึกษา อยู่ในระดับมาก โดยคิดเป็นร้อยละ 63.77 และ 52.27

2. คุณลักษณะทางด้านคุณธรรมและความประพฤติโดยภาพรวมของผู้บริหารและครูพลศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก พบว่า อยู่ในระดับมาก โดยคิดเป็นร้อยละ 63.77 และ 52.27

3. คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพโดยภาพรวมของผู้บริหารและครูพลศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก พบว่า อยู่ในระดับมาก โดยคิดเป็นร้อยละ 64.98 และ 57.95

4. คุณลักษณะทางด้านมนุษยสัมพันธ์บริหารและครูพลศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก พบว่า อยู่ในระดับมาก โดยคิดเป็นร้อยละ 64.65 และ 58.02

5. คุณลักษณะทางด้านบริการทางวิชาการแก่สังคม โดยภาพรวมของผู้บริหารและครูพลศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก พบว่า อยู่ในระดับมาก โดยคิดเป็นร้อยละ 65.29 และ 58.03 ด้านที่แตกต่างกันคือ การแนะนำแหล่งค้นคว้า การจัดสอนซ่อมเสริมเผยแพร่ข่าวสารพลศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง โดยคิดเป็นร้อยละ 25.80, 40.90 และ 28.80

อนุสรณ์ สกุลเบิกไพร (2547 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2546 การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2546 กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหาร ครู อาจารย์ จำนวน 400 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi - Stage Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมเป็นแบบสอบถามคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่น 0.87 ผลการวิจัยพบว่า

1. คุณลักษณะที่เป็นจริงด้านส่วนตัว และคุณลักษณะด้านวิชาชีพ ในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ โดยภาพรวมคุณลักษณะทั้ง 2 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 69.6 และร้อยละ 78.2

1.1 คุณลักษณะที่เป็นจริงด้านส่วนตัว และคุณลักษณะด้านวิชาชีพ ในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ เพศชาย โดยภาพรวมคุณลักษณะทั้ง 2 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 66.9 และร้อยละ 68.7

1.2 คุณลักษณะที่เป็นจริงด้านส่วนตัว และคุณลักษณะด้านวิชาชีพ ในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ เพศหญิง โดยภาพรวมคุณลักษณะทั้ง 2 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 70.7 และร้อยละ 75.2

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านส่วนตัว และคุณลักษณะด้านวิชาชีพ ในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ โดยภาพรวมคุณลักษณะทั้ง 2 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 78.2 และร้อยละ 78.0

2.1 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านส่วนตัว และคุณลักษณะด้านวิชาชีพ ในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ เพศชาย โดยภาพรวมคุณลักษณะทั้ง 2 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 78.8 และร้อยละ 78.0

2.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านส่วนตัว และคุณลักษณะด้านวิชาชีพ ในทัศนะ
ของผู้บริหาร ครู อาจารย์ เพศหญิง โดยภาพรวมคุณลักษณะทั้ง 2 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด
คิดเป็นร้อยละ 77.6 และร้อยละ 77.9

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษา โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี ปีการศึกษา 2547 จากผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษา สำหรับวิธีการดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การหาคุณภาพเครื่องมือ
4. วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษา โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี จำนวน 1,557 คน โดยแยกเป็น ผู้บริหาร จำนวน 67 คน ครู จำนวน 1,362 คน และครูพลศึกษา จำนวน 128 คน (ข้อมูลจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มีจำนวน 515 คน โดยใช้วิธีสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi - Stage Random Sampling) จำแนกเป็นผู้บริหาร จำนวน 67 คน ครูพลศึกษา จำนวน 128 คน โดยใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ส่วนครูกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ได้กลุ่มตัวอย่าง 302 คน แต่ผู้วิจัยใช้กลุ่มตัวอย่างของครู จำนวน 320 คน โดยใช้วิธีสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling)

ตาราง 1 แสดงกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี

เขตพื้นที่การศึกษา	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครู	ครูพลศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครู	ครูพลศึกษา
1	35	640	66	35	150	66
2	32	722	62	32	170	62
รวม	67	1,362	128	67	320	128

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามของคุนยุทธนา เชิงหอม เป็นแบบสอบถามที่มี 3 ตอน และมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด แบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจคำตอบ (Checklist)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษา โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี ปีการศึกษา 2547 จำนวน 5 ด้าน คือ

1. คุณลักษณะทางด้านวิชาการ
2. คุณลักษณะทางการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษา
3. คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์
4. คุณลักษณะทางด้านคุณธรรมและความประพฤติ
5. คุณลักษณะทางการกีฬาและความสามารถทางกีฬา

มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด แบบสอบถามเป็นแบบปลายปิด (Closed – Ended Questionnaires)

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ เป็นแบบปลายเปิด (Open – End Questionnaires) เพื่อให้ผู้ตอบแสดงทัศนะที่มีต่อคุณลักษณะที่เป็นจริง และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษา โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรีเป็นการเพิ่มเติม

การหาคุณภาพเครื่องมือ

1. นำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน (รายละเอียดอยู่ในภาคผนวก) ตรวจสอบเพื่อพิจารณาความเที่ยงตรงตามเนื้อหาทั้งฉบับ
2. นำแบบสอบถามที่ได้ไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษา โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98
3. นำแบบสอบถามที่ตรวจสอบความเชื่อมั่นแล้วไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อเก็บข้อมูล

วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถาม ดังนี้

1. ติดต่อขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. นำแบบสอบถามไปให้กลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง และนัดหมายวันเวลาที่จะได้รับแบบสอบถามคืน
3. เก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง
4. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความถูกต้องแล้วนำไปดำเนินการวิเคราะห์ต่อไป

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

หลังจากตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแล้ว ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. นำข้อมูลตอนที่ 1 วิเคราะห์สถานการณ์ภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละแล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง
2. นำข้อมูลตอนที่ 2 ซึ่งเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษา โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี ปีการศึกษา 2547 มาแจกแจงความถี่ร้อยละ และหาค่าร้อยละแล้วนำเสนอในรูปตารางและความเรียง
3. นำข้อมูลตอนที่ 3 ซึ่งเป็นแบบสอบถามข้อเสนอแนะ และความคิดเห็นมาวิเคราะห์คำตอบจากแบบสอบถามปลายเปิด โดยการสังเคราะห์จัดหมวดหมู่ และลำดับของคำตอบตัดข้อมูลที่มีความซ้ำซ้อนกันออก เรียบเรียงภาษาให้ถูกต้องแต่คงความหมายเดิมไว้มาสรุปเป็นรายด้าน และนำเสนอเป็นความเรียง

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ต่างๆ ดังต่อไปนี้

N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
f	แทน	ค่าความถี่
%	แทน	ค่าร้อยละ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้จากกลุ่มตัวอย่าง และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามในตอนที่ 1 ซึ่งเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามโดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง
2. วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามในตอนที่ 2 ซึ่งเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษา โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี ปีการศึกษา 2547 จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษา โดยแบ่งออกเป็น 5 ด้าน คือ

1. คุณลักษณะทางด้านวิชาการ
2. คุณลักษณะทางด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษา
3. คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์
4. คุณลักษณะทางด้านคุณธรรมและความประพฤติ
5. คุณลักษณะทางด้านการกีฬาและความสามารถทางกีฬา

ตามลำดับ โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

3. นำแบบสอบถามในตอนที่ 3 ซึ่งเป็นความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษา โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี ปีการศึกษา 2547 โดยการสรุปและนำเสนอเป็นความเรียง

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างโดยใช้แบบสอบถามทั้งหมด 515 ฉบับ ซึ่งสามารถทำการเก็บรวบรวมข้อมูลและตรวจสอบแบบสอบถามที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อคัดเลือกฉบับที่สมบูรณ์ได้ จำนวน 504 ฉบับ ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 97.86 จากแบบสอบถามที่จัดเตรียมทั้งหมด เมื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูลสามารถแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละได้ดังนี้

ตอนที่ 1 การแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 2 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	f (คน)	ร้อยละ
ผู้บริหาร	61	12.10
ครู	320	63.49
ครูพลศึกษา	123	24.41
รวม	504	100.00

จากตาราง 2 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้บริหาร จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 12.10 เป็นครู จำนวน 320 คน คิดเป็นร้อยละ 63.49 และเป็นครูพลศึกษา จำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 24.41

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม ซึ่งเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษา โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี ปีการศึกษา 2547 ซึ่งแบ่งออกเป็น 5 ด้าน คือ

1. คุณลักษณะทางด้านวิชาการ
2. คุณลักษณะทางด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษา
3. คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์
4. คุณลักษณะทางด้านคุณธรรมและความประพฤติ
5. คุณลักษณะทางด้านการกีฬาและความสามารถทางกีฬา

ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษา โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

ตาราง 3 คุณลักษณะที่เป็นจริงด้านวิชาการของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร
(N = 61)

คุณลักษณะครูพลศึกษา		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ศึกษาหาความรู้ทางด้านวิชาการทั่วไป	f	11	6	17	27	0
อยู่เสมอ	%	18.03	9.84	27.87	44.26	0
2. ศึกษาหาความรู้ทางด้านพลศึกษาและกีฬาอยู่เสมอ	f	13	7	29	12	0
	%	21.31	11.48	47.54	19.67	0
3. การสะสมตำราทางพลศึกษา	f	2	8	26	25	0
	%	3.28	13.11	42.62	40.98	0
4. พร้อมที่จะรับคำแนะนำทางด้านวิชาการจากบุคคลอื่น	f	2	16	24	19	0
	%	3.28	26.23	39.34	31.15	0
5. เป็นสมาชิกสื่อสิ่งพิมพ์ทางวิชาการและด้านพลศึกษา	f	2	11	7	36	5
	%	3.28	18.03	11.48	59.20	8.20
6. ใช้แนวคิดใหม่ๆ มาช่วยปรับปรุงงานด้านพลศึกษาให้ดีขึ้น	f	3	11	16	31	0
	%	4.92	18.03	26.23	50.82	0
7. ศึกษาข้อบกพร่องในงานวิชาชีพของตนเอง	f	3	12	18	25	3
	%	4.92	19.67	29.51	40.98	4.92
8. มีผลงานด้านบทความหรือตำราทางด้านพลศึกษา	f	0	8	13	29	11
	%	0	13.11	21.31	47.54	18.03
9. ศึกษาค้นคว้าวิจัยทางพลศึกษา	f	0	8	19	24	10
	%	0	13.11	31.15	39.34	18.39
10. เข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการด้านต่างๆ ทุกครั้งที่มีโอกาส	f	6	8	18	29	0
	%	9.84	13.11	29.51	47.54	0
รวม	f	42	95	187	257	29
	%	6.89	15.57	30.66	42.13	4.75

จากตาราง 3 แสดงว่าคุณลักษณะที่เป็นจริงด้านวิชาการของครูพลศึกษา โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี ปีการศึกษา 2547 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โดยรวม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 42.13 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า เป็นสมาชิกสื่อสิ่งพิมพ์ทางวิชาการและด้านพลศึกษา ผู้บริหารให้ความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 59.20

ตาราง 4 คุณลักษณะที่เป็นจริงด้านวิชาการของครูพลศึกษา ในทัศนะของครู (N = 320)

คุณลักษณะครูพลศึกษา		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ศึกษาหาความรู้ทางด้านวิชาการทั่วไปอยู่เสมอ	f	8	71	174	50	17
	%	2.50	22.19	54.38	15.63	5.31
2. ศึกษาหาความรู้ทางด้านพลศึกษาและกีฬาอยู่เสมอ	f	12	125	130	40	13
	%	3.75	39.06	40.63	12.50	4.06
3. การสะสมตำราทางพลศึกษา	f	7	56	162	67	28
	%	2.19	17.50	50.63	20.94	8.75
4. พร้อมที่จะรับคำแนะนำทางด้านวิชาการจากบุคคลอื่น	f	13	98	131	61	17
	%	4.06	30.63	40.94	19.06	5.31
5. เป็นสมาชิกสื่อ สิ่งพิมพ์ทางวิชาการและด้านพลศึกษา	f	7	50	138	98	27
	%	2.19	15.63	43.13	30.63	8.44
6. ใช้แนวคิดใหม่ๆ มาช่วยปรับปรุงงานด้านพลศึกษาให้ดีขึ้น	f	9	84	135	72	20
	%	2.81	26.25	42.19	22.50	6.25
7. ศึกษาข้อบกพร่องในงานวิชาชีพของตนเอง	f	17	60	144	72	27
	%	5.31	18.75	45.00	22.50	8.44
8. มีผลงานด้านบทความหรือตำราทางด้านพลศึกษา	f	6	48	120	104	42
	%	1.88	15.00	38.50	32.50	13.13
9. ศึกษาค้นคว้าวิจัยทางพลศึกษา	f	5	52	110	109	44
	%	1.56	16.25	34.38	34.06	13.75
10. เข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการด้านต่างๆ ทุกครั้งที่มีโอกาส	f	17	64	155	55	29
	%	5.31	20.00	48.44	17.19	9.06
รวม	f	101	708	1399	728	264
	%	3.16	22.13	43.72	22.75	8.25

จากตาราง 4 แสดงว่าคุณลักษณะที่เป็นจริงด้านวิชาการของครูพลศึกษา โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี ปีการศึกษา 2547 ตามความคิดเห็นของครู โดยรวม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 43.72 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ศึกษาหาความรู้ทางด้านวิชาการทั่วไปอยู่เสมอ ครูให้ความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 54.38

ตาราง 5 คุณลักษณะที่เป็นจริงด้านวิชาการของครูพลศึกษา ในทัศนะของครูพลศึกษา (N = 123)

คุณลักษณะครูพลศึกษา		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ศึกษาหาความรู้ทางด้านวิชาการทั่วไปอยู่เสมอ	f	9	34	54	26	0
	%	7.32	27.64	43.90	21.14	0
2. ศึกษาหาความรู้ทางด้านพลศึกษาและกีฬาอยู่เสมอ	f	14	48	41	20	0
	%	11.38	39.02	33.33	16.26	0
3. การสะสมตำราทางพลศึกษา	f	9	36	40	32	6
	%	7.32	29.27	32.52	26.02	4.88
4. พร้อมที่จะรับคำแนะนำทางด้านวิชาการจากบุคคลอื่น	f	29	36	35	23	0
	%	23.58	29.37	28.46	18.70	0
5. เป็นสมาชิกสื่อ สิ่งพิมพ์ทางวิชาการและด้านพลศึกษา	f	2	11	55	35	20
	%	1.63	8.94	44.72	28.46	16.26
6. ใช้แนวคิดใหม่ๆ มาช่วยปรับปรุงงานด้านพลศึกษาให้ดีขึ้น	f	7	41	51	24	0
	%	5.69	33.33	41.46	19.51	0
7. ศึกษาข้อบกพร่องในงานวิชาชีพของตนเอง	f	4	40	55	18	6
	%	3.25	32.52	44.72	14.63	4.88
8. มีผลงานด้านบทความหรือตำราทางด้านพลศึกษา	f	4	23	37	32	27
	%	3.25	18.70	30.08	26.22	26.95
9. ศึกษาค้นคว้าวิจัยทางพลศึกษา	f	5	21	56	18	23
	%	4.07	17.07	45.53	14.63	18.70
10. เข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการด้านต่างๆ ทุกครั้งที่มีโอกาส	f	10	29	51	21	12
	%	8.13	23.58	41.46	17.07	9.76
รวม	f	93	319	475	249	94
	%	7.56	25.93	38.62	20.24	7.64

จากตาราง 5 แสดงว่าคุณลักษณะที่เป็นจริงด้านวิชาการของครูพลศึกษา โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี ปีการศึกษา 2547 ตามความคิดเห็นของครูพลศึกษาโดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 38.62 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ศึกษาค้นคว้าวิจัยทางพลศึกษา ครูพลศึกษาให้ความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 45.53

ตาราง 6 คุณลักษณะที่เป็นจริงด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษาของครูพลศึกษา
ในทัศนะของผู้บริหาร (N = 61)

คุณลักษณะครูพลศึกษา		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. เข้าใจในจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาของชาติ	f	7	13	24	15	2
	%	11.48	21.31	39.34	24.59	3.28
2. เข้าใจนโยบายของรัฐบาลว่าด้วยการพลศึกษาและกีฬา	f	6	9	32	12	2
	%	9.84	14.75	52.46	19.67	3.28
3. เข้าใจปรัชญาการพลศึกษาอย่างแท้จริง	f	3	15	33	8	2
	%	4.92	24.59	54.10	13.11	3.28
4. เข้าใจหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษา พลศึกษา	f	9	12	26	12	2
	%	14.75	19.67	42.62	19.67	3.28
5. มีแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตลอดภาคเรียนและตลอดปีการศึกษา	f	6	16	22	15	2
	%	9.84	26.23	26.07	24.59	3.28
6. เลือกใช้วิธีสอนได้อย่างเหมาะสม	f	6	19	22	12	2
	%	9.84	31.15	36.07	19.67	3.28
7. ใช้สื่อการเรียนการสอนทุกครั้ง	f	0	18	24	17	2
	%	0	29.51	39.34	27.87	3.28
8. วัดผลได้ตรงกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษา พลศึกษา	f	7	13	28	11	2
	%	11.48	21.31	45.90	18.03	3.28
9. รับผิดชอบการจัดกิจกรรมทางพลศึกษาในโรงเรียนได้	f	7	21	22	9	2
	%	11.48	34.43	36.07	14.75	3.28
10. รับผิดชอบการจัดกิจกรรมทางพลศึกษาระหว่างโรงเรียนได้	f	7	17	23	12	2
	%	11.48	27.87	37.70	19.67	3.28
รวม	f	58	153	256	123	20
	%	9.51	25.08	41.97	20.16	3.28

จากตาราง 6 แสดงว่าคุณลักษณะที่เป็นจริงด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษาของครูพลศึกษา โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี ปีการศึกษา 2547 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโดยรวม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 41.97 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า เข้าใจปรัชญาการพลศึกษาอย่างแท้จริง ผู้บริหารให้ความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 54.10

ตาราง 7 คุณลักษณะที่เป็นจริงด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษาของครูพลศึกษา
ในทัศนะของครู (N = 320)

คุณลักษณะครูพลศึกษา		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. เข้าใจในจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาของชาติ	f	11	94	161	41	13
	%	3.44	29.38	50.31	12.81	4.06
2. เข้าใจนโยบายของรัฐบาลว่าด้วยการพลศึกษาและกีฬา	f	8	102	157	45	8
	%	2.50	31.88	49.06	14.06	2.50
3. เข้าใจปรัชญาการพลศึกษาอย่างแท้จริง	f	12	93	157	47	11
	%	3.75	29.06	49.06	14.69	3.44
4. เข้าใจหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา	f	18	116	143	35	8
	%	5.63	36.25	44.69	10.94	2.50
5. มีแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตลอดภาคเรียนและตลอดปีการศึกษา	f	18	109	132	44	17
	%	5.63	34.06	41.25	13.75	5.31
6. เลือกใช้วิธีสอนได้อย่างเหมาะสม	f	20	88	152	50	10
	%	6.25	27.50	47.50	15.63	3.13
7. ใช้สื่อการเรียนการสอนทุกครั้ง	f	13	84	161	46	16
	%	4.06	26.25	50.31	14.38	5.00
8. วัดผลได้ตรงกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษา พลศึกษา	f	13	107	152	35	13
	%	4.06	33.44	47.50	10.97	4.06
9. รับผิดชอบการจัดกิจกรรมทางพลศึกษาในโรงเรียนได้	f	30	115	130	36	9
	%	9.38	35.94	40.63	11.25	2.81
10. รับผิดชอบการจัดกิจกรรมทางพลศึกษาระหว่างโรงเรียนได้	f	29	115	126	34	16
	%	9.06	35.94	39.38	10.63	5.00
รวม	f	172	1023	1471	413	121
	%	5.38	31.97	45.97	12.91	3.78

จากตาราง 7 แสดงว่าคุณลักษณะที่เป็นจริงด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษาของครูพลศึกษา โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี ปีการศึกษา 2547 ตามความคิดเห็นของครูโดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 45.97 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า เข้าใจในจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาของชาติ ครูให้ความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 50.31 และใช้สื่อการเรียนการสอนทุกครั้ง ครูให้ความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 50.31

ตาราง 8 คุณลักษณะที่เป็นจริงด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษาของครูพลศึกษา
ในทัศนะของครูพลศึกษา (N = 123)

คุณลักษณะครูพลศึกษา		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. เข้าใจในจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาของชาติ	f	9	48	55	11	0
	%	7.32	39.02	44.72	8.94	0
2. เข้าใจนโยบายของรัฐบาลว่าด้วยการพลศึกษาและกีฬา	f	3	49	52	15	4
	%	2.44	39.84	42.28	12.20	3.25
3. เข้าใจปรัชญาการพลศึกษาอย่างแท้จริง	f	9	51	50	13	0
	%	7.32	41.46	40.65	10.57	0
4. เข้าใจหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา	f	17	34	58	14	0
	%	13.82	27.64	47.15	11.38	0
5. มีแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตลอดภาคเรียนและตลอดปีการศึกษา	f	18	40	51	11	3
	%	14.63	32.52	41.46	8.94	2.44
6. เลือกใช้วิธีสอนได้อย่างเหมาะสม	f	15	43	47	15	3
	%	12.20	34.96	38.21	12.20	2.44
7. ใช้สื่อการเรียนการสอนทุกครั้ง	f	6	31	60	17	9
	%	4.88	25.20	48.78	13.82	7.32
8. วัดผลได้ตรงกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษา พลศึกษา	f	12	42	61	7	1
	%	9.76	34.15	49.59	5.69	0.81
9. รับผิดชอบการจัดกิจกรรมทางพลศึกษาในโรงเรียนได้	f	26	47	40	9	1
	%	21.14	38.21	32.52	7.32	0.81
10. รับผิดชอบการจัดกิจกรรมทางพลศึกษาระหว่างโรงเรียนได้	f	16	47	43	12	5
	%	13.01	38.21	34.96	9.78	4.07
รวม	f	131	432	517	124	26
	%	10.65	35.12	42.03	10.08	2.11

จากตาราง 8 แสดงว่าคุณลักษณะที่เป็นจริงด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษาของครูพลศึกษา โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี ปีการศึกษา 2547 ตามความคิดเห็นของครูพลศึกษาโดยรวม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 42.03 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า วัดผลได้ตรงกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษา พลศึกษา ครูพลศึกษาให้ความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 49.59

ตาราง 9 คุณลักษณะที่เป็นจริงด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ของครูพลศึกษา
ในทัศนะของผู้บริหาร(N = 61)

คุณลักษณะครูพลศึกษา		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. สุขภาพสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ	f	3	29	16	13	0
	%	4.92	47.54	26.23	21.31	0
2. สุขภาพเรียบร้อย วางตัวได้เหมาะสม	f	3	25	18	15	0
เป็นที่น่าศรัทธาเลื่อมใส	%	4.92	40.98	29.51	24.59	0
3. มีความอดทน ขยันหมั่นเพียรกระตือรือร้น	f	3	24	17	17	0
ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคทั้งปวง	%	4.92	39.34	27.87	27.87	0
4. ติดต่อสื่อสารได้เหมาะสมตามกาลเทศะ	f	0	27	21	13	0
	%	0	44.26	34.43	21.31	0
5. มีลักษณะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	f	6	17	23	15	0
	%	9.84	27.87	37.70	24.59	0
6. มีความสนใจช่วยเหลืองานชุมชน	f	6	11	27	17	0
	%	9.84	18.03	44.26	27.87	0
7. ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมอื่นๆ	f	6	26	16	13	0
ของโรงเรียนและชุมชน	%	9.84	27.87	37.70	24.59	0
8. ขอความร่วมมือบุคคลอื่นๆ และหน่วยงานต่างๆ	f	6	17	23	15	0
ให้เข้าร่วมกิจกรรมทางพลศึกษาได้	%	9.84	27.87	37.70	24.59	0
9. สามารถปรับตัวให้เข้ากับบุคคลอื่นได้	f	6	27	13	15	0
	%	9.84	44.26	21.31	24.59	0
10. มีหลักการและอุดมคติทางพลศึกษา	f	3	18	27	13	0
	%	4.92	29.51	44.26	21.31	0
รวม	f	42	221	201	146	0
	%	6.89	36.23	32.95	23.93	0

จากตาราง 9 แสดงว่าคุณลักษณะที่เป็นจริงด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ของครูพลศึกษา โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี ปีการศึกษา 2547 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโดยรวม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 36.23 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า สุขภาพสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ ผู้บริหารให้ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 47.54

ตาราง 10 คุณลักษณะที่เป็นจริงด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ของครูพลศึกษา
ในทัศนะของครู (N = 320)

คุณลักษณะครูพลศึกษา		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. สุขภาพสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ	f	26	126	143	20	5
	%	8.13	39.38	44.69	6.25	1.56
2. สุนัขหรือสัตว์เลี้ยงน่ารักได้เหมาะสม	f	21	99	150	29	21
เป็นที่น่าศรัทธาเลื่อมใส	%	6.56	30.94	46.88	9.06	6.56
3. มีความอดทน ขยันหมั่นเพียรกระตือรือร้น	f	16	117	134	36	17
ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคทั้งปวง	%	5.00	36.56	41.88	11.25	5.31
4. ติดต่อสื่อสารได้เหมาะสมตามกาลเทศะ	f	14	105	156	35	10
	%	4.38	32.81	48.75	10.94	3.13
5. มีลักษณะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	f	15	98	154	39	14
	%	4.69	30.63	48.13	12.19	4.38
6. มีความสนใจช่วยเหลืองานชุมชน	f	22	94	152	40	12
	%	6.88	29.38	47.50	12.50	3.75
7. ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมอื่นๆ	f	29	103	148	32	8
ของโรงเรียนและชุมชน	%	9.06	32.19	46.25	10.00	2.50
8. ขอความร่วมมือบุคคลอื่นๆ และหน่วยงานต่างๆ	f	24	90	169	29	8
ให้เข้าร่วมกิจกรรมทางพลศึกษาได้	%	7.50	28.13	52.81	9.06	2.50
9. สามารถปรับตัวให้เข้ากับบุคคลอื่นได้	f	26	119	139	28	8
	%	8.13	37.19	43.44	8.75	2.50
10. มีหลักการและอุดมคติทางพลศึกษา	f	15	99	149	43	14
	%	4.69	30.94	46.56	13.44	4.38
รวม	f	208	1050	1494	331	117
	%	6.50	32.81	46.69	10.34	3.66

จากตาราง 10 แสดงว่าคุณลักษณะที่เป็นจริงด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ของครูพลศึกษา โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี ปีการศึกษา 2547 ตามความคิดเห็นของครูโดยรวม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 46.69 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ขอความร่วมมือบุคคลอื่นๆและหน่วยงานต่างๆให้เข้าร่วมกิจกรรมทางพลศึกษาได้ ครูให้ความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 52.81

ตาราง 11 คุณลักษณะที่เป็นจริงด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ของครูพลศึกษา
ในทัศนะของครูพลศึกษา (N = 123)

คุณลักษณะครูพลศึกษา		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. สุขภาพสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ	f	20	55	38	9	1
	%	16.26	44.72	30.89	7.32	0.81
2. สุขภาพเรียบร้อย วางตัวได้เหมาะสม เป็นที่น่าศรัทธาเลื่อมใส	f	14	59	45	4	1
	%	11.38	47.97	36.59	3.25	0.81
3. มีความอดทน ขยันหมั่นเพียรกระตือรือร้น ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคทั้งปวง	f	22	54	39	7	1
	%	17.89	43.90	31.71	5.69	0.81
4. ติดต่อสื่อสารได้เหมาะสมตามกาลเทศะ	f	10	58	44	10	1
	%	8.13	47.15	35.77	8.13	0.81
5. มีลักษณะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	f	26	46	43	6	2
	%	21.14	37.40	34.96	4.88	1.63
6. มีความสนใจช่วยเหลืองานชุมชน	f	12	65	41	4	1
	%	9.76	52.85	33.33	3.25	0.81
7. ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมอื่นๆ ของโรงเรียนและชุมชน	f	25	57	36	4	1
	%	20.33	46.34	29.27	3.25	0.81
8. ขอความร่วมมือบุคคลอื่นๆ และหน่วยงานต่างๆ ให้เข้าร่วมกิจกรรมทางพลศึกษาได้	f	8	55	49	10	1
	%	6.50	44.72	39.84	8.13	0.81
9. สามารถปรับตัวให้เข้ากับบุคคลอื่นได้	f	17	73	25	7	1
	%	13.82	59.35	20.33	5.69	0.81
10. มีหลักการและอุดมคติทางพลศึกษา	f	15	60	41	6	1
	%	12.20	48.78	33.33	4.88	0.81
รวม	f	169	582	401	67	11
	%	13.74	47.32	32.60	5.45	0.89

จากตาราง 11 แสดงว่าคุณลักษณะที่เป็นจริงด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ของครูพลศึกษา โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี ปีการศึกษา 2547 ตามความคิดเห็นของครูพลศึกษา โดยรวม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 47.32 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า สามารถปรับตัวให้เข้ากับบุคคลอื่นได้ ครูพลศึกษาให้ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 59.35

ตาราง 12 คุณลักษณะที่เป็นจริงด้านคุณธรรมและความประพฤติของครูพลศึกษา
ในทัศนะของผู้บริหาร (N = 61)

คุณลักษณะครูพลศึกษา		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีความยุติธรรม	f	4	27	18	12	0
	%	6.56	44.26	29.51	19.67	0
2. มีความเมตตากรุณา	f	3	31	15	12	0
	%	4.92	50.82	24.59	19.67	0
3. มีความยินดีในความสำเร็จของผู้อื่น	f	4	27	18	12	0
	%	6.56	44.26	29.51	19.67	0
4. มีความซื่อสัตย์สุจริต	f	10	21	21	9	0
	%	16.39	34.43	34.43	14.75	0
5. ไม่ประพฤติผิดศีล 5	f	4	22	23	12	0
	%	6.56	36.07	37.70	19.67	0
6. อุทิศเวลาในการทำงานอย่างเต็มที่	f	9	23	18	11	0
	%	14.75	37.70	29.51	18.03	0
7. มีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	f	12	17	18	14	0
	%	19.67	27.87	29.51	22.95	0
8. เป็นผู้ตรงต่อเวลา	f	13	14	22	12	0
	%	21.31	22.95	36.07	19.67	0
9. มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย	f	13	24	13	11	0
	%	21.31	39.34	21.31	18.03	0
10. รู้จักปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของสังคมตาม ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ เป็นประมุข	f	9	19	24	9	0
	%	14.75	31.15	39.34	14.75	0
รวม	f	81	225	190	114	0
	%	13.28	36.89	31.15	18.69	0

จากตาราง 12 แสดงว่าคุณลักษณะที่เป็นจริงด้านคุณธรรมและความประพฤติของครูพลศึกษา
โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี ปีการศึกษา 2547 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโดยรวม
มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 36.89 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความเมตตากรุณา
ผู้บริหารให้ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 50.82

ตาราง 13 คุณลักษณะที่เป็นจริงด้านคุณธรรมและความประพฤติของครูพลศึกษา
ในทัศนะของครู (N = 320)

คุณลักษณะครูพลศึกษา		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีความยุติธรรม	f	22	116	144	31	7
	%	6.88	36.25	45.00	9.69	2.19
2. มีความเมตตากรุณา	f	25	134	130	23	8
	%	7.81	41.88	40.63	7.19	2.50
3. มีความยินดีในความสำเร็จของผู้อื่น	f	30	123	136	28	3
	%	9.38	38.44	42.50	8.75	0.94
4. มีความซื่อสัตย์สุจริต	f	39	112	137	27	5
	%	12.19	35.00	42.81	8.44	1.56
5. ไม่ประพฤติผิดศีล 5	f	21	68	172	42	17
	%	6.56	21.25	53.75	13.13	5.31
6. อุทิศเวลาในการทำงานอย่างเต็มที่	f	26	81	164	37	12
	%	8.13	25.31	51.25	11.56	3.75
7. มีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	f	28	111	129	44	8
	%	8.75	34.69	40.31	13.75	2.50
8. เป็นผู้ตรงต่อเวลา	f	24	93	157	30	16
	%	7.50	29.06	49.06	9.38	5.00
9. มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย	f	45	115	125	24	11
	%	14.06	35.94	39.06	7.50	3.44
10. รู้จักปฏิบัติตนตามกฎหมายเกณฑ์ของสังคมตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	f	44	121	131	19	5
	%	13.75	37.81	40.94	5.94	1.56
รวม	f	304	1074	1425	305	92
	%	9.50	33.56	44.53	9.53	2.88

จากตาราง 13 แสดงว่าคุณลักษณะที่เป็นจริงด้านคุณธรรมและความประพฤติของครูพลศึกษา โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี ปีการศึกษา 2547 ตามความคิดเห็นของครูโดยรวม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 44.53 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ไม่ประพฤติผิดศีล 5 ครูให้ความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 53.75

ตาราง 14 คุณลักษณะที่เป็นจริงด้านคุณธรรมและความประพฤติของครูพลศึกษา
ในทัศนะของครูพลศึกษา (N = 123)

คุณลักษณะครูพลศึกษา		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีความยุติธรรม	f	30	59	24	9	1
	%	24.39	47.97	19.51	7.32	0.81
2. มีความเมตตากรุณา	f	27	58	29	8	1
	%	21.95	47.15	23.58	6.50	0.81
3. มีความยินดีในความสำเร็จของผู้อื่น	f	33	57	27	5	1
	%	26.83	46.34	21.95	4.07	0.81
4. มีความซื่อสัตย์สุจริต	f	25	57	32	8	1
	%	20.33	46.34	26.02	6.50	0.81
5. ไม่ประพฤติผิดศีล 5	f	17	50	42	10	4
	%	13.82	40.65	34.15	8.13	3.25
6. อุทิศเวลาในการทำงานอย่างเต็มที่	f	28	51	33	10	1
	%	22.76	41.46	26.83	8.13	0.81
7. มีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	f	40	42	34	6	1
	%	32.52	34.15	27.64	4.88	0.81
8. เป็นผู้ตรงต่อเวลา	f	23	56	36	7	1
	%	18.70	45.53	29.27	5.69	0.81
9. มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย	f	42	47	28	5	1
	%	34.15	38.21	22.75	4.07	0.81
10. รู้จักปฏิบัติตนตามกฎหมายเกณฑ์ของสังคมตาม ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ เป็นประมุข	f	45	46	26	5	1
	%	36.59	37.40	21.14	4.07	0.81
รวม	f	310	523	311	73	13
	%	25.20	42.52	25.28	5.93	1.06

จากตาราง 14 แสดงว่าคุณลักษณะที่เป็นจริงด้านคุณธรรมและความประพฤติของครูพลศึกษา โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี ปีการศึกษา 2547 ตามความคิดเห็นของครูพลศึกษาโดยรวม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 42.52 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความยุติธรรม ครูพลศึกษาให้ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 47.97

ตาราง 15 คุณลักษณะที่เป็นจริงด้านการกีฬาและความสามารถทางกีฬาของครูพลศึกษา
ในทัศนะของผู้บริหาร (N = 61)

คุณลักษณะครูพลศึกษา		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีทักษะกีฬาหลายประเภท	f	6	23	22	10	0
	%	9.84	37.70	36.07	16.39	0
2. มีความรอบรู้ในวงการกีฬาภายในประเทศและต่างประเทศ	f	0	30	23	8	0
	%	0	49.18	37.70	13.11	0
3. มีความรู้เรื่องระเบียบ กฎ กติกาใหม่ๆ	f	3	28	22	8	0
	%	4.92	45.90	36.07	13.11	0
4. เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเมื่อมีโอกาส	f	9	19	23	10	0
	%	14.75	31.15	37.70	16.39	0
5. รับผิดชอบจัดการแข่งขันกีฬาได้	f	12	22	19	5	3
	%	19.67	36.07	31.15	8.20	4.92
6. เป็นผู้ฝึกสอนกีฬาได้	f	12	24	17	5	3
	%	19.67	39.34	27.87	8.20	4.92
7. เป็นผู้ตัดสินกีฬาได้	f	12	24	17	5	3
	%	19.67	39.34	27.87	8.20	4.92
8. เป็นสมาชิกของสมาคม ชมรมกีฬาต่างๆ	f	6	15	25	12	3
	%	9.84	24.59	40.98	19.67	4.92
9. มีความกระตือรือร้นที่จะยกระดับมาตรฐานการกีฬาในโรงเรียนให้สูงขึ้น	f	0	18	29	14	0
	%	0	29.51	47.54	22.95	0
10. มีความสามารถถ่ายทอดความรู้ทักษะวิธีการเล่นกีฬาได้อย่างถูกต้อง	f	3	31	19	8	0
	%	4.92	50.82	31.15	13.11	0
รวม	f	63	234	216	85	12
	%	10.33	38.36	35.41	13.93	1.97

จากตาราง 15 แสดงว่าคุณลักษณะที่เป็นจริงด้านการกีฬาและความสามารถทางกีฬาครูพลศึกษา โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี ปีการศึกษา 2547 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโดยรวม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 38.36 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความสามารถถ่ายทอดความรู้ทักษะวิธีการเล่นกีฬาได้อย่างถูกต้อง ผู้บริหารให้ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 50.82

ตาราง 16 คุณลักษณะที่เป็นจริงด้านการกีฬาและความสามารถทางกีฬาของครูพลศึกษา
ในทัศนะของครู (N = 320)

คุณลักษณะครูพลศึกษา		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีทักษะกีฬาหลายประเภท	f	18	134	127	35	6
	%	5.63	41.88	39.69	10.94	1.88
2. มีความรอบรู้ในวงการกีฬาภายในประเทศและต่างประเทศ	f	18	122	141	28	11
	%	5.63	38.13	44.06	8.75	3.44
3. มีความรู้เรื่องระเบียบ กฎ กติกาใหม่ๆ	f	25	121	143	23	8
	%	7.81	37.81	44.69	7.19	2.50
4. เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเมื่อมีโอกาส	f	20	115	143	31	11
	%	6.25	35.94	44.69	9.69	3.44
5. รับผิดชอบจัดการแข่งขันกีฬาได้	f	35	145	108	21	11
	%	10.94	45.31	33.75	6.56	3.44
6. เป็นผู้ฝึกสอนกีฬาได้	f	42	145	107	16	10
	%	13.13	45.31	33.44	5.00	3.13
7. เป็นผู้ตัดสินกีฬาได้	f	47	146	98	19	10
	%	14.69	45.63	30.63	5.94	3.13
8. เป็นสมาชิกของสมาคม ชมรมกีฬาต่างๆ	f	17	86	158	44	15
	%	5.31	26.88	49.38	13.75	4.69
9. มีความกระตือรือร้นที่จะยกระดับมาตรฐานการกีฬาในโรงเรียนให้สูงขึ้น	f	27	101	135	48	9
	%	8.44	31.56	42.19	15.00	2.81
10. มีความสามารถถ่ายทอดความรู้ทักษะวิธีการเล่นกีฬาได้อย่างถูกต้อง	f	33	125	125	27	10
	%	10.31	39.06	39.06	8.44	3.13
รวม	f	282	1240	1285	292	101
	%	8.81	38.75	40.16	9.13	3.16

จากตาราง 16 คุณลักษณะที่เป็นจริงด้านการกีฬาและความสามารถทางกีฬาของครูพลศึกษา โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี ปีการศึกษา 2547 ตามความคิดเห็นของครูโดยรวม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 40.16 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า เป็นสมาชิกของสมาคม ชมรมกีฬาต่างๆ ครูให้ความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 49.38

ตาราง 17 คุณลักษณะที่เป็นจริงด้านการกีฬาและความสามารถทางกีฬาของครูพลศึกษา
ในทัศนะของครูพลศึกษา (N = 123)

คุณลักษณะครูพลศึกษา		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีทักษะกีฬาหลายประเภท	f	21	39	52	10	1
	%	17.07	31.71	42.28	8.13	0.81
2. มีความรอบรู้ในวงการกีฬาภายในประเทศและต่างประเทศ	f	10	31	74	7	1
	%	8.13	25.20	60.16	5.69	0.81
3. มีความรู้เรื่องระเบียบ กฎ กติกาใหม่ๆ	f	5	50	51	16	1
	%	4.07	40.65	41.46	13.01	0.81
4. เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเมื่อมีโอกาส	f	15	44	48	11	5
	%	12.20	35.77	39.02	8.94	4.07
5. รับผิดชอบจัดการแข่งขันกีฬาได้	f	22	47	49	4	1
	%	17.89	38.21	39.84	3.25	0.81
6. เป็นผู้ฝึกสอนกีฬาได้	f	34	41	40	7	1
	%	27.64	33.33	32.52	5.69	0.81
7. เป็นผู้ตัดสินกีฬาได้	f	26	43	40	10	4
	%	21.14	34.96	32.52	8.13	3.25
8. เป็นสมาชิกของสมาคม ชมรมกีฬาต่างๆ	f	15	30	43	18	17
	%	12.20	24.39	34.96	14.63	13.82
9. มีความกระตือรือร้นที่จะยกระดับมาตรฐานการกีฬาในโรงเรียนให้สูงขึ้น	f	26	47	34	12	4
	%	21.14	38.21	27.64	9.76	3.25
10. มีความสามารถถ่ายทอดความรู้ทักษะวิธีการเล่นกีฬาได้อย่างถูกต้อง	f	26	52	36	8	1
	%	21.14	42.28	19.27	6.50	0.81
รวม	f	200	424	467	103	36
	%	16.26	34.47	37.97	8.37	2.93

จากตาราง 17 แสดงว่าคุณลักษณะที่เป็นจริงด้านการกีฬาและความสามารถทางกีฬาของครูพลศึกษา โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี ปีการศึกษา 2547 ตามความคิดเห็นของครูพลศึกษา โดยรวม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 37.97 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความรอบรู้ในวงการกีฬาภายในประเทศและต่างประเทศ ครูพลศึกษาให้ความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 60.16

ตาราง 18 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านวิชาการของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร
(N = 61)

คุณลักษณะครูพลศึกษา		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ศึกษาหาความรู้ทางด้านวิชาการทั่วไปอยู่เสมอ	f	18	31	10	2	0
	%	29.51	50.82	16.39	3.28	0
2. ศึกษาหาความรู้ทางด้านพลศึกษาและกีฬาอยู่เสมอ	f	19	30	10	2	0
	%	31.15	49.18	16.39	3.28	0
3. การสะสมตำราทางพลศึกษา	f	8	34	16	3	0
	%	13.11	55.74	26.23	4.92	0
4. พร้อมที่จะรับคำแนะนำทางด้านวิชาการจากบุคคลอื่น	f	14	28	11	8	0
	%	22.95	45.90	18.03	13.11	0
5. เป็นสมาชิกสื่อ สิ่งพิมพ์ทางวิชาการและด้านพลศึกษา	f	5	38	11	7	0
	%	8.20	62.30	18.03	11.48	0
6. ใช้แนวคิดใหม่ๆ มาช่วยปรับปรุงงานด้านพลศึกษาให้ดีขึ้น	f	15	29	14	3	0
	%	24.59	47.54	22.95	4.92	0
7. ศึกษาข้อบกพร่องในงานวิชาชีพของตนเอง	f	8	37	13	3	0
	%	13.11	60.66	21.31	4.92	0
8. มีผลงานด้านบทความหรือตำราทางด้านพลศึกษา	f	5	32	16	8	0
	%	8.20	52.46	26.23	13.11	0
9. ศึกษาค้นคว้าวิจัยทางพลศึกษา	f	5	34	14	8	0
	%	8.20	55.74	22.95	13.11	0
10. เข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการด้านต่างๆ ทุกครั้งที่มีโอกาส	f	3	43	8	7	0
	%	4.92	76.49	13.11	11.48	0
รวม	f	100	336	123	51	0
	%	16.39	55.08	20.16	8.36	0

จากตาราง 18 แสดงว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านวิชาการของครูพลศึกษา โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี ปีการศึกษา 2547 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 55.08 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า เข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการด้านต่างๆ ทุกครั้งที่มีโอกาส ผู้บริหารให้ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 76.49

ตาราง 19 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านวิชาการของครูพลศึกษา ในทัศนะของครู (N = 320)

คุณลักษณะครูพลศึกษา		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ศึกษาหาความรู้ทางด้านวิชาการทั่วไปอยู่เสมอ	f	62	193	56	5	4
	%	19.38	60.31	17.50	1.56	1.25
2. ศึกษาหาความรู้ทางด้านพลศึกษาและกีฬาอยู่เสมอ	f	99	164	46	8	3
	%	30.94	51.25	14.38	2.50	0.94
3. การสะสมตำราทางพลศึกษา	f	45	179	78	7	11
	%	14.06	55.94	24.38	2.19	3.44
4. พร้อมทั้งจะรับคำแนะนำทางด้านวิชาการจากบุคคลอื่น	f	65	174	70	5	6
	%	20.31	54.38	21.88	1.56	1.88
5. เป็นสมาชิกสื่อ สิ่งพิมพ์ทางวิชาการและด้านพลศึกษา	f	44	172	87	10	7
	%	13.75	53.75	27.19	3.13	2.19
6. ใช้แนวคิดใหม่ๆ มาช่วยปรับปรุงงานด้านพลศึกษาให้ดีขึ้น	f	96	154	55	9	6
	%	30.00	48.13	17.19	2.81	1.88
7. ศึกษาข้อบกพร่องในงานวิชาชีพของตนเอง	f	83	161	62	10	4
	%	25.94	50.31	19.38	3.13	1.25
8. มีผลงานด้านบทความหรือตำราทางด้านพลศึกษา	f	55	162	77	17	9
	%	17.19	50.63	24.06	5.31	2.81
9. ศึกษาค้นคว้าวิจัยทางพลศึกษา	f	59	165	73	17	6
	%	18.44	51.56	22.81	5.31	1.88
10. เข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการด้านต่างๆ ทุกครั้งที่มีโอกาส	f	71	174	62	8	5
	%	22.19	54.38	19.38	2.50	1.56
รวม	f	679	1698	666	96	61
	%	21.22	53.06	20.81	3.00	1.91

จากตาราง 19 แสดงว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านวิชาการของครูพลศึกษา โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี ปีการศึกษา 2547 ตามความคิดเห็นของครูโดยรวม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 53.06 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ศึกษาหาความรู้ทางด้านวิชาการทั่วไปอยู่เสมอ ครูให้ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 60.31

ตาราง 20 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านวิชาการของครูพลศึกษา ในทัศนะของครูพลศึกษา (N = 123)

คุณลักษณะครูพลศึกษา		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ศึกษาหาความรู้ทางด้านวิชาการทั่วไปอยู่เสมอ	f	38	71	12	2	0
	%	30.89	57.72	9.76	1.63	0
2. ศึกษาหาความรู้ทางด้านพลศึกษาและกีฬาอยู่เสมอ	f	49	62	12	0	0
	%	39.84	50.41	9.76	0	0
3. การสะสมตำราทางพลศึกษา	f	42	48	33	0	0
	%	34.15	39.02	26.83	0	0
4. พร้อมที่จะรับคำแนะนำทางด้านวิชาการจากบุคคลอื่น	f	54	49	20	0	0
	%	43.90	39.84	16.26	0	0
5. เป็นสมาชิกสื่อ สิ่งพิมพ์ทางวิชาการและด้านพลศึกษา	f	26	53	35	8	1
	%	21.14	43.09	28.46	6.50	0.81
6. ใช้แนวคิดใหม่ๆ มาช่วยปรับปรุงงานด้านพลศึกษาให้ดีขึ้น	f	38	67	13	5	0
	%	30.89	54.47	10.57	4.07	0
7. ศึกษาข้อบกพร่องในงานวิชาชีพของตนเอง	f	26	72	25	0	0
	%	21.14	58.54	20.33	0	0
8. มีผลงานด้านบทความหรือตำราทางด้านพลศึกษา	f	31	56	20	11	5
	%	25.20	45.53	16.26	8.94	4.07
9. ศึกษาค้นคว้าวิจัยทางพลศึกษา	f	26	67	21	0	9
	%	21.14	54.47	17.07	0	7.32
10. เข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการด้านต่างๆ ทุกครั้งที่มีโอกาส	f	46	59	12	3	3
	%	37.40	47.97	9.76	2.44	2.44
รวม	f	376	604	203	29	18
	%	30.57	49.11	16.50	2.36	1.46

จากตาราง 20 แสดงว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านวิชาการของครูพลศึกษา โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี ปีการศึกษา 2547 ตามความคิดเห็นของครูพลศึกษาโดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 49.11 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ศึกษาข้อบกพร่องในงานวิชาชีพของตนเอง ครูพลศึกษาให้ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 58.54

ตาราง 21 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษาของครูพลศึกษา
ในทัศนะของผู้บริหาร (N = 61)

คุณลักษณะครูพลศึกษา		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. เข้าใจในจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาของชาติ	f	16	18	24	3	0
	%	26.23	29.51	39.34	4.92	0
2. เข้าใจนโยบายของรัฐบาลว่าด้วยการพลศึกษาและกีฬา	f	11	23	24	3	0
	%	18.03	37.70	39.34	4.92	0
3. เข้าใจปรัชญาการพลศึกษาอย่างแท้จริง	f	20	16	22	3	0
	%	32.79	26.23	36.07	4.92	0
4. เข้าใจหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา	f	22	17	22	0	0
	%	36.07	37.87	36.07	0	0
5. มีแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตลอดภาคเรียนและตลอดปีการศึกษา	f	13	23	19	6	0
	%	21.31	27.70	31.15	3.84	0
6. เลือกใช้วิธีสอนได้อย่างเหมาะสม	f	14	25	14	8	0
	%	22.95	40.98	22.95	13.11	0
7. ใช้สื่อการเรียนการสอนทุกครั้ง	f	14	28	9	10	0
	%	22.95	45.90	14.75	16.39	0
8. วัดผลได้ตรงกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา	f	12	28	16	5	0
	%	19.67	45.90	26.23	8.20	0
9. รับผิดชอบการจัดกิจกรรมทางพลศึกษาในโรงเรียนได้	f	15	27	14	5	0
	%	24.59	44.26	22.95	8.20	0
10. รับผิดชอบการจัดกิจกรรมทางพลศึกษาระหว่างโรงเรียนได้	f	13	26	19	3	0
	%	21.31	42.62	31.15	4.92	0
รวม	f	150	231	183	46	0
	%	24.59	37.87	30.00	7.54	0.00

จากตาราง 21 แสดงว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษาของครูพลศึกษา โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี ปีการศึกษา 2547 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 37.87 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ใช้สื่อการเรียนการสอนทุกครั้ง ผู้บริหารให้ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 45.90 และ วัดผลได้ตรงกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษา พลศึกษา ผู้บริหารให้ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 45.90

ตาราง 22 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษาของครูพลศึกษา
ในทัศนะของครู (N = 320)

คุณลักษณะครูพลศึกษา		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. เข้าใจในจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาของชาติ	f	101	155	58	5	1
	%	31.56	48.44	18.13	1.56	0.31
2. เข้าใจนโยบายของรัฐบาลว่าด้วยการพลศึกษาและกีฬา	f	90	171	50	9	0
	%	28.13	53.44	15.63	2.81	0
3. เข้าใจปรัชญาการพลศึกษาอย่างแท้จริง	f	97	154	57	8	4
	%	30.31	48.13	17.81	2.50	1.25
4. เข้าใจหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา	f	122	140	52	3	3
	%	38.13	43.75	16.25	0.94	0.94
5. มีแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตลอดภาคเรียนและตลอดปีการศึกษา	f	120	143	47	6	4
	%	37.50	44.69	14.69	1.88	1.25
6. เลือกใช้วิธีสอนได้อย่างเหมาะสม	f	122	147	43	7	1
	%	38.13	45.94	13.44	2.19	0.31
7. ใช้สื่อการเรียนการสอนทุกครั้ง	f	104	144	62	8	2
	%	32.50	45.00	19.38	2.50	0.63
8. วัดผลได้ตรงกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษา พลศึกษา	f	105	161	49	3	2
	%	32.81	50.31	15.31	0.94	0.63
9. รับผิดชอบการจัดกิจกรรมทางพลศึกษาในโรงเรียนได้	f	127	138	46	8	1
	%	39.69	43.13	14.38	2.50	0.31
10. รับผิดชอบการจัดกิจกรรมทางพลศึกษาระหว่างโรงเรียนได้	f	119	145	51	3	2
	%	37.19	45.31	15.94	0.94	0.63
รวม	f	1107	1498	515	60	20
	%	34.59	46.81	16.09	1.88	0.63

จากตาราง 22 แสดงว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษาของครูพลศึกษา โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี ปีการศึกษา 2547 ตามความคิดเห็นของครูโดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 46.81 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า เข้าใจนโยบายของรัฐบาลว่าด้วยการพลศึกษา และกีฬา ครูให้ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 53.44

ตาราง 23 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษาของครูพลศึกษา
ในทัศนะของครูพลศึกษา (N = 123)

คุณลักษณะครูพลศึกษา		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. เข้าใจในจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาของชาติ	f	36	70	17	0	0
	%	29.27	56.91	13.82	0	0
2. เข้าใจนโยบายของรัฐบาลว่าด้วยการพลศึกษาและกีฬา	f	34	72	13	4	0
	%	27.64	58.54	10.57	3.25	0
3. เข้าใจปรัชญาการพลศึกษาอย่างแท้จริง	f	37	69	17	0	0
	%	30.08	56.10	13.82	0	0
4. เข้าใจหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา	f	43	64	16	0	0
	%	34.96	52.03	13.01	0	0
5. มีแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตลอดภาคเรียนและตลอดปีการศึกษา	f	47	50	24	2	0
	%	38.21	40.65	19.51	1.63	0
6. เลือกใช้วิธีสอนได้อย่างเหมาะสม	f	39	69	15	0	0
	%	31.71	56.10	12.20	0	0
7. ใช้สื่อการเรียนการสอนทุกครั้ง	f	27	77	19	0	0
	%	21.95	62.60	15.45	0	0
8. วัดผลได้ตรงกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษา พลศึกษา	f	42	61	16	4	0
	%	34.15	49.59	13.01	3.25	0
9. รับผิดชอบการจัดกิจกรรมทางพลศึกษาในโรงเรียนได้	f	37	77	8	1	0
	%	30.08	62.60	6.50	0.81	0
10. รับผิดชอบการจัดกิจกรรมทางพลศึกษาระหว่างโรงเรียนได้	f	42	67	13	1	0
	%	34.15	54.47	10.57	0.81	0
รวม	f	384	676	158	12	0
	%	31.22	54.96	12.85	0.98	0.00

จากตาราง 23 แสดงว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษาของครูพลศึกษา โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี ปีการศึกษา 2547 ตามความคิดเห็นของครูพลศึกษา โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 54.96 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ใช้สื่อการเรียนการสอนทุกครั้ง ครูพลศึกษาให้ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 62.60 และ รับผิดชอบการจัดกิจกรรมทางพลศึกษาในโรงเรียนได้ ครูพลศึกษาให้ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 62.60

ตาราง 24 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ของครูพลศึกษา
ในทัศนะของผู้บริหาร (N = 61)

คุณลักษณะครูพลศึกษา		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. สุขภาพสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ	f	16	32	13	0	0
	%	26.23	52.46	21.31	0	0
2. สภาพเรียบร้อย วางตัวได้เหมาะสม	f	17	25	19	0	0
เป็นที่น่าศรัทธาเลื่อมใส	%	27.87	40.98	31.15	0	0
3. มีความอดทน ขยันหมั่นเพียรกระตือรือร้น	f	17	31	13	0	0
ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคทั้งปวง	%	27.87	50.82	21.31	0	0
4. ติดต่อสื่อสารได้เหมาะสมตามกาลเทศะ	f	9	36	16	0	0
	%	14.75	59.02	26.23	0	0
5. มีลักษณะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	f	23	24	14	0	0
	%	37.70	39.34	22.95	0	0
6. มีความสนใจช่วยเหลืองานชุมชน	f	18	20	23	0	0
	%	29.51	32.79	37.70	0	0
7. ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมอื่นๆ	f	20	27	14	0	0
ของโรงเรียนและชุมชน	%	32.79	44.26	22.95	0	0
8. ขอความร่วมมือบุคคลอื่นๆ และหน่วยงานต่างๆ	f	16	28	17	0	0
ให้เข้าร่วมกิจกรรมทางพลศึกษาได้	%	26.23	45.90	27.87	0	0
9. สามารถปรับตัวให้เข้ากับบุคคลอื่นได้	f	20	27	14	0	0
	%	32.79	44.26	22.95	0	0
10. มีหลักการและอุดมคติทางพลศึกษา	f	20	24	17	0	0
	%	32.79	39.34	27.87	0	0
รวม	f	176	274	160	0	0
	%	28.85	44.92	26.23	0.00	0.00

จากตาราง 24 แสดงว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ของครูพลศึกษา โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี ปีการศึกษา 2547 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 44.92 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ติดต่อสื่อสารได้เหมาะสมตามกาลเทศะ ผู้บริหารให้ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 59.02

ตาราง 25 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ของครูพลศึกษา
ในทัศนะของครู (N = 320)

คุณลักษณะครูพลศึกษา		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. สุขภาพสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ	f	133	143	41	3	0
	%	41.56	44.69	12.81	0.94	0
2. สุขภาพเรียบร้อย วางตัวได้เหมาะสม เป็นที่น่าศรัทธาเลื่อมใส	f	122	152	41	3	2
	%	38.13	47.50	12.81	0.94	0.63
3. มีความอดทน ขยันหมั่นเพียรกระตือรือร้น ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคทั้งปวง	f	115	150	50	4	1
	%	35.94	46.88	15.63	1.25	0.31
4. ติดต่อสื่อสารได้เหมาะสมตามกาลเทศะ	f	99	164	53	2	2
	%	30.94	51.25	16.56	0.63	0.63
5. มีลักษณะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	f	110	147	56	5	2
	%	34.38	45.94	17.50	1.56	0.63
6. มีความสนใจช่วยเหลืองานชุมชน	f	107	157	49	5	2
	%	33.44	49.06	15.31	1.56	0.63
7. ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมอื่นๆ ของโรงเรียนและชุมชน	f	121	152	42	4	1
	%	37.81	47.50	13.13	1.25	0.31
8. ขอความร่วมมือบุคคลอื่นๆ และหน่วยงานต่างๆ ให้เข้าร่วมกิจกรรมทางพลศึกษาได้	f	112	150	49	8	1
	%	35.00	46.88	15.31	2.50	0.31
9. สามารถปรับตัวให้เข้ากับบุคคลอื่นได้	f	119	161	36	2	2
	%	37.19	50.31	11.25	0.63	0.63
10. มีหลักการและอุดมคติทางพลศึกษา	f	114	153	49	3	1
	%	35.63	47.81	15.31	0.94	0.31
รวม	f	1152	1529	466	39	14
	%	36.00	47.78	14.56	1.22	0.44

จากตาราง 25 แสดงว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ของครูพลศึกษา โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี ปีการศึกษา 2547 ตามความคิดเห็นของครูโดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 47.78 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ติดต่อสื่อสารได้เหมาะสมตามกาลเทศะ ครูให้ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 51.25

ตาราง 26 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ของครูพลศึกษา
ในทัศนะของครูพลศึกษา (N = 123)

คุณลักษณะครูพลศึกษา		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. สุขภาพสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ	f	51	59	13	0	0
	%	41.46	47.97	10.57	0	0
2. สุภาพเรียบร้อย วางตัวได้เหมาะสมเป็นที่น่าศรัทธาเลื่อมใส	f	47	60	14	2	0
	%	38.21	48.78	11.38	1.63	0
3. มีความอดทน ขยันหมั่นเพียรกระตือรือร้นไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคทั้งปวง	f	48	69	6	0	0
	%	39.02	56.10	4.88	0	0
4. ติดต่อสื่อสารได้เหมาะสมตามกาลเทศะ	f	24	79	15	5	0
	%	19.51	64.23	12.20	4.07	0
5. มีลักษณะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	f	42	62	17	1	1
	%	34.15	50.41	13.82	0.81	0.81
6. มีความสนใจช่วยเหลืองานชุมชน	f	37	69	16	1	0
	%	30.08	56.10	13.01	0.81	0
7. ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมอื่นๆของโรงเรียนและชุมชน	f	43	68	11	1	0
	%	34.96	55.28	8.94	0.81	0
8. ขอความร่วมมือบุคคลอื่นๆ และหน่วยงานต่างๆให้เข้าร่วมกิจกรรมทางพลศึกษาได้	f	36	58	25	4	0
	%	29.27	47.15	20.33	3.25	0
9. สามารถปรับตัวให้เข้ากับบุคคลอื่นได้	f	35	75	13	0	0
	%	28.46	60.98	10.57	0	0
10. มีหลักการและอุดมคติทางพลศึกษา	f	33	81	9	0	0
	%	26.83	65.85	7.32	0	0
รวม	f	396	680	139	14	1
	%	32.20	55.28	11.30	1.14	0.08

ตาราง 26 แสดงว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ของครูพลศึกษา โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี ปีการศึกษา 2547 ตามความคิดเห็นของครูพลศึกษา โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 55.28 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีหลักการและอุดมคติทางพลศึกษา ครูพลศึกษาให้ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 65.85

ตาราง 27 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมและความประพฤติของครูพลศึกษา
ในทัศนะของผู้บริหาร (N = 61)

คุณลักษณะครูพลศึกษา		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีความยุติธรรม	f	16	40	5	0	0
	%	26.23	65.57	8.20	0	0
2. มีความเมตตากรุณา	f	15	41	5	0	0
	%	24.59	67.21	8.20	0	0
3. มีความยินดีในความสำเร็จของผู้อื่น	f	15	41	5	0	0
	%	24.59	67.21	8.20	0	0
4. มีความซื่อสัตย์สุจริต	f	21	35	5	0	0
	%	34.43	57.38	8.20	0	0
5. ไม่ประพฤติผิดศีล 5	f	19	37	5	0	0
	%	31.15	60.66	8.20	0	0
6. อุทิศเวลาในการทำงานอย่างเต็มที่	f	34	22	5	0	0
	%	55.74	36.07	8.20	0	0
7. มีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	f	31	25	5	0	0
	%	50.82	40.98	8.20	0	0
8. เป็นผู้ตรงต่อเวลา	f	28	28	5	0	0
	%	45.90	45.90	8.20	0	0
9. มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย	f	24	32	5	0	0
	%	39.34	52.46	8.20	0	0
10. รู้จักปฏิบัติตนตามกฎเกณฑ์ของสังคมตาม ระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ เป็นประมุข	f	23	30	8	0	0
	%	37.70	49.18	13.11	0	0
รวม	f	226	331	53	0	0
	%	37.05	54.26	8.69	0.00	0.00

จากตาราง 27 แสดงว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมและความประพฤติของครูพลศึกษา โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี ปีการศึกษา 2547 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 54.26 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความเมตตากรุณา ผู้บริหารให้ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 67.21 และมีความยินดีในความสำเร็จของผู้อื่น ผู้บริหารให้ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 67.21

ตาราง 28 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมและความประพฤติของครูพลศึกษา
ในทัศนะของครู (N = 320)

คุณลักษณะครูพลศึกษา		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีความยุติธรรม	f	144	138	32	6	0
	%	44.99	43.13	10.00	1.88	0
2. มีความเมตตากรุณา	f	149	129	37	4	1
	%	46.56	40.31	11.56	1.25	0.31
3. มีความยินดีในความสำเร็จของผู้อื่น	f	139	133	43	5	0
	%	43.44	41.56	13.44	1.56	0
4. มีความซื่อสัตย์สุจริต	f	151	125	36	8	0
	%	47.19	39.06	11.25	2.50	0
5. ไม่ประพฤติผิดศีล 5	f	135	128	49	6	2
	%	42.19	40.00	15.31	1.88	0.63
6. อุทิศเวลาในการทำงานอย่างเต็มที่	f	142	136	33	8	1
	%	44.38	42.50	10.31	2.50	0.31
7. มีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	f	141	135	35	7	2
	%	44.06	42.19	10.94	2.19	0.63
8. เป็นผู้ตรงต่อเวลา	f	140	134	33	12	1
	%	43.75	41.88	10.31	3.75	0.31
9. มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย	f	165	117	32	6	0
	%	51.56	36.56	10.00	1.88	0
10. รู้จักปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของสังคมตาม ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ เป็นประมุข	f	161	120	35	4	0
	%	50.31	37.50	10.94	1.25	0
รวม	f	1467	1295	365	66	7
	%	45.84	40.47	11.41	2.06	0.22

จากตาราง 28 แสดงว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมและความประพฤติของครูพลศึกษา โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี ปีการศึกษา 2547 ตามความคิดเห็นของครู โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 45.84 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ครูให้ความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 51.56

ตาราง 29 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมและความประพฤติของครูพลศึกษา
ในทัศนะของครูพลศึกษา (N = 123)

คุณลักษณะครูพลศึกษา		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีความยุติธรรม	f	65	52	6	0	0
	%	52.85	42.28	4.88	0	0
2. มีความเมตตากรุณา	f	53	59	11	0	0
	%	43.09	47.97	8.94	0	0
3. มีความยินดีในความสำเร็จของผู้อื่น	f	60	58	4	1	0
	%	48.78	47.15	3.25	0.81	0
4. มีความซื่อสัตย์สุจริต	f	59	61	3	0	0
	%	47.97	49.59	2.44	0	0
5. ไม่ประพฤติผิดศีล 5	f	49	61	10	0	3
	%	39.84	49.59	8.13	0	2.44
6. อุทิศเวลาในการทำงานอย่างเต็มที่	f	58	58	7	0	0
	%	47.15	47.15	5.69	0	0
7. มีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	f	66	53	4	0	0
	%	53.66	43.09	3.25	0	0
8. เป็นผู้ตรงต่อเวลา	f	53	60	10	0	0
	%	43.09	48.78	8.13	0	0
9. มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย	f	70	51	2	0	0
	%	56.91	41.46	1.63	0	0
10. รู้จักปฏิบัติตนตามกฎหมายเกณฑ์ของสังคมตาม ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ เป็นประมุข	f	59	61	3	0	0
	%	47.97	49.59	2.44	0	0
รวม	f	592	574	60	1	3
	%	48.13	46.67	4.88	0.08	0.24

จากตาราง 29 แสดงว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมและความประพฤติของครูพลศึกษา โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี ปีการศึกษา 2547 ตามความคิดเห็นของครูพลศึกษา โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 48.13 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย ครูพลศึกษาให้ความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 56.91

ตาราง 30 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการกีฬาและความสามารถทางกีฬาของครูพลศึกษา
ในทัศนะของผู้บริหาร (N = 61)

คุณลักษณะครูพลศึกษา		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีทักษะกีฬาหลายประเภท	f	16	37	2	6	0
	%	26.23	60.66	3.28	9.84	0
2. มีความรอบรู้ในวงการกีฬาภายในประเทศและต่างประเทศ	f	16	37	2	6	0
	%	26.23	60.66	3.28	9.84	0
3. มีความรู้เรื่องระเบียบ กฎ กติกาใหม่ๆ	f	24	29	2	6	0
	%	39.34	47.54	3.28	9.84	0
4. เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเมื่อมีโอกาส	f	26	24	5	6	0
	%	42.62	39.34	8.20	9.84	0
5. รับผิดชอบจัดการแข่งขันกีฬาได้	f	30	20	5	3	3
	%	49.18	32.79	8.20	4.92	4.92
6. เป็นผู้ฝึกสอนกีฬาได้	f	36	17	2	3	3
	%	59.02	27.87	3.28	4.92	4.92
7. เป็นผู้ตัดสินกีฬาได้	f	30	22	3	3	3
	%	49.18	36.07	4.92	4.92	4.92
8. เป็นสมาชิกของสมาคม ชมรมกีฬาต่างๆ	f	22	29	4	3	3
	%	36.07	47.54	6.56	4.92	4.92
9. มีความกระตือรือร้นที่จะยกระดับมาตรฐานการกีฬาในโรงเรียนให้สูงขึ้น	f	21	27	7	6	0
	%	34.43	44.26	11.48	9.84	0
10. มีความสามารถถ่ายทอดความรู้ทักษะวิธีการเล่นกีฬาได้อย่างถูกต้อง	f	24	29	2	6	0
	%	39.34	47.54	3.28	9.84	0
รวม	f	245	271	34	48	12
	%	40.16	44.43	5.57	7.87	1.97

จากตาราง 30 แสดงว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการกีฬาและความสามารถทางกีฬาของครูพลศึกษา โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี ปีการศึกษา 2547 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 44.43 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีทักษะกีฬาหลายประเภท ผู้บริหารให้ความคิดเห็นอยู่ในระดับมากคิดเป็นร้อยละ 60.66 และมีความรอบรู้ในวงการกีฬาภายในประเทศและต่างประเทศ ผู้บริหารให้ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 60.66

ตาราง 31 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการกีฬาและความสามารถทางกีฬาของครูพลศึกษา
ในทัศนะของครู (N = 320)

คุณลักษณะครูพลศึกษา		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีทักษะกีฬาหลายประเภท	f	113	154	45	7	1
	%	35.31	48.13	14.06	2.19	0.31
2. มีความรอบรู้ในวงการกีฬาภายในประเทศและต่างประเทศ	f	116	152	44	6	2
	%	36.25	47.50	13.75	1.88	0.63
3. มีความรู้เรื่องระเบียบ กฎ กติกาใหม่ๆ	f	125	139	48	6	2
	%	39.06	43.44	15.00	1.88	0.63
4. เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเมื่อมีโอกาส	f	106	154	49	9	2
	%	33.13	48.13	15.31	2.81	0.63
5. รับผิดชอบจัดการแข่งขันกีฬาได้	f	138	127	44	7	4
	%	43.13	39.69	13.75	2.19	1.25
6. เป็นผู้ฝึกสอนกีฬาได้	f	138	135	41	2	4
	%	43.13	42.19	12.81	0.63	1.25
7. เป็นผู้ตัดสินกีฬาได้	f	139	134	42	0	5
	%	43.44	41.88	13.13	0	1.56
8. เป็นสมาชิกของสมาคม ชมรมกีฬาดังๆ	f	110	135	63	7	5
	%	34.38	42.19	19.69	2.19	1.56
9. มีความกระตือรือร้นที่จะยกระดับมาตรฐานการกีฬาในโรงเรียนให้สูงขึ้น	f	128	140	43	7	2
	%	40.00	43.75	13.44	2.19	0.63
10. มีความสามารถถ่ายทอดความรู้ทักษะวิธีการเล่นกีฬาได้อย่างถูกต้อง	f	147	124	38	7	4
	%	45.94	38.75	11.88	2.19	1.25
รวม	f	1260	1394	457	58	31
	%	39.38	43.56	14.28	1.81	0.97

จากตาราง 31 แสดงว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการกีฬาและความสามารถทางกีฬาของครูพลศึกษา โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี ปีการศึกษา 2547 ตามความคิดเห็นของครูโดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 43.56 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีทักษะกีฬาหลายประเภท ครูให้ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 48.13 และเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเมื่อมีโอกาส ครูให้ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 48.13

ตาราง 32 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการกีฬาและความสามารถทางกีฬาของครูพลศึกษา
ในทัศนะของครูพลศึกษา (N = 123)

คุณลักษณะครูพลศึกษา		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีทักษะกีฬาหลายประเภท	f	45	63	15	0	0
	%	36.59	51.22	12.20	0	0
2. มีความรอบรู้ในวงการกีฬาภายในประเทศและต่างประเทศ	f	37	69	17	0	0
	%	30.08	56.10	13.82	0	0
3. มีความรู้เรื่องระเบียบ กฎ กติกาใหม่ๆ	f	42	65	16	0	0
	%	34.15	52.85	13.01	0	0
4. เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเมื่อมีโอกาส	f	37	70	12	4	0
	%	30.08	56.91	9.76	3.25	0
5. รับผิดชอบจัดการแข่งขันกีฬาได้	f	59	50	14	0	0
	%	47.97	40.65	11.38	0	0
6. เป็นผู้ฝึกสอนกีฬาได้	f	67	43	12	1	0
	%	54.47	34.96	9.76	0.81	0
7. เป็นผู้ตัดสินกีฬาได้	f	61	54	8	0	0
	%	49.59	43.90	6.50	0	0
8. เป็นสมาชิกของสมาคม ชมรมกีฬาดังๆ	f	41	53	22	3	4
	%	33.33	43.09	17.89	2.44	3.25
9. มีความกระตือรือร้นที่จะยกระดับมาตรฐานการกีฬาในโรงเรียนให้สูงขึ้น	f	63	47	12	1	0
	%	51.22	38.21	9.76	0.81	0
10. มีความสามารถถ่ายทอดความรู้ทักษะวิธีการเล่นกีฬาได้อย่างถูกต้อง	f	63	49	11	0	0
	%	51.22	39.84	8.94	0	0
รวม	f	515	563	139	9	4
	%	41.87	45.77	11.30	0.73	0.33

จากตาราง 32 แสดงว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการกีฬาและความสามารถทางกีฬาของครูพลศึกษา โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี ปีการศึกษา 2547 ตามความคิดเห็นของครูพลศึกษาโดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 45.77 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเมื่อมีโอกาส ครูพลศึกษาให้ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 56.91

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ ทั้ง 5 ด้าน ที่มีต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษา โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี ปีการศึกษา 2547 สรุปได้ดังนี้

1. คุณลักษณะทางด้านวิชาการ

1.1 คุณลักษณะที่เป็นจริง

- ครูพลศึกษาไม่ค่อยใฝ่รู้ในวิทยาการใหม่ๆ เท่าที่ควร ควรปรับปรุงโดยการส่งไปอบรมสัมมนาด้านวิชาการ เช่นเดียวกับ ครูวิชาการอื่นๆ

- ไม่ค่อยรับผิดชอบต่องานการสอนที่เป็นหน้าที่ประจำ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ควรพัฒนาศักยภาพทางด้านวิชาการของตนเองอย่างสม่ำเสมอและพยายามเข้าร่วมประชุมด้านวิชาการเช่นเดียวกับกลุ่มสาระอื่นๆ

- มีความรู้ความชำนาญทันต่อเหตุการณ์ เพราะปัจจุบันกีฬา แต่ละชนิดมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกฎระเบียบต่าง ๆ มากมาย

- สามารถจัดการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมมากๆ

2. คุณลักษณะทางการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษา

2.1 คุณลักษณะที่เป็นจริง

- จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และสนุกสนาน น่าสนใจเป็นวิทยากรแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูได้ทุกระดับ

- สอนโดยใช้เด็กเป็นศูนย์กลาง และฝึกทักษะอย่างเพียงพอ

2.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- จัดกิจกรรมได้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน นำนวัตกรรมใหม่ๆ มาถ่ายทอด

- จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และสนุกสนาน น่าสนใจเป็นวิทยากรแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูได้ทุกระดับ

- ควรมีความมุ่งมั่นและตั้งใจจัดกิจกรรมพลศึกษาร่วมกับชุมชนให้มากกว่านี้

3. คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

3.1 คุณลักษณะที่เป็นจริง

- มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับที่เป็นครูพลศึกษา

3.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- สามารถสื่อสารได้กับทุกคน มีความจริงใจต่อเพื่อนร่วมงาน ไม่เกียจคร้านทำงานเป็นปัจจุบัน มีระเบียบวินัยในตนเอง เป็นผู้นำทางความคิด กล้าคิดกล้าทำ กล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้องเหมาะสม

4. คุณลักษณะทางด้านคุณธรรมและความประพฤติ

4.1 คุณลักษณะที่เป็นจริง

- สามารถฝึกซ้อมกีฬาให้นักเรียน จนได้รับรางวัลภายในภายนอกโรงเรียน

4.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ควรเป็นแบบอย่างและสร้างความศรัทธา ในด้านบวกให้มากๆ เพื่อการปฏิบัติตัวของนักเรียนต่อตัวครูผู้สอนที่ถูกต้องและคำนึงถึงศีลธรรมจรรยาของครูที่ดี
- ใช้วาจาสุภาพเรียบร้อยและมีระเบียบวินัย เพื่อถ่ายทอดสู่นักเรียน
- ครูพลศึกษาควรอบรมนักกีฬา ให้มีความรู้ที่เหมาะสม เช่น การแต่งกาย ภัยอันตราย มีความเคารพครูที่ทำการสอนวิชาอื่นๆ

5. คุณลักษณะทางการกีฬาและความสามารถทางกีฬา

5.1 คุณลักษณะที่เป็นจริง

- ครูพลศึกษาบางคนยังไม่มีความรู้ในกีฬาบางชนิดที่เป็นที่นิยม

5.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- มีความรู้ด้านกีฬาหลายๆ ประเภท และสามารถถ่ายทอดทักษะกีฬาให้นักเรียนได้
- ควรจะฝึกซ้อมอยู่เสมอเพื่อให้มีทักษะในกีฬานั้น ๆ ในเกณฑ์ที่ดี โดยเฉพาะกีฬาที่ถนัดจะได้เป็นที่ยอมรับของนักเรียนและบุคคลอื่น
- ครูพลศึกษาควรฝึกนักกีฬาและสนใจการเล่นกีฬาและนำความรู้ความสามารถทางด้านกีฬามาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง สังคมและประเทศชาติ

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สังเขป ความมุ่งหมาย และวิธีดำเนินการวิจัย

ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของ
ผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษา โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี ปีการศึกษา 2547

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มีจำนวน 515 คน โดยใช้วิธีสุ่มแบบหลายขั้นตอน
(Multi - Stage Random Sampling) จำแนกเป็นผู้บริหาร จำนวน 67 คน ครูพลศึกษา จำนวน
128 คน โดยใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ส่วนครูกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง
โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ได้กลุ่มตัวอย่าง 302 คน
แต่ผู้วิจัยใช้กลุ่มตัวอย่างของครู จำนวน 320 คน โดยใช้วิธีสุ่มแบบง่าย (Simple Random
Sampling)

วิธีดำเนินการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามของคุนยุทธนา เชิงหอม
เป็นแบบสอบถามที่มี 3 ตอน และมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)
5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด แบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจคำตอบ (Checklist)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของ
ครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษา โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี
ปีการศึกษา 2547 จำนวน 5 ด้าน คือ

1. คุณลักษณะทางด้านวิชาการ
2. คุณลักษณะทางด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษา
3. คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์
4. คุณลักษณะทางด้านคุณธรรมและความประพฤติ
5. คุณลักษณะทางด้านการกีฬาและความสามารถทางกีฬา

มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ คือ มากที่สุด
มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด แบบสอบถามเป็นแบบปลายปิด (Closed - Ended
Questionnaires)

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ เป็นแบบปลายเปิด (Open – End Questionnaires) เพื่อให้ผู้ตอบแสดงทัศนะที่มีต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษา โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรีเป็นการเพิ่มเติม

การวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมาแจกแจง หาความถี่และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 2 คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาแจกแจงความถี่ และค่าหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ มาสรุป แล้วนำเสนอเป็นความเรียง

สรุปผลการวิจัย

1. ผู้บริหาร

1.1 คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ด้านวิชาการโดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 42.13 ด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษาโดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 41.97 ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 36.23 ด้านคุณธรรมและความประพฤติโดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 36.89 ด้านการกีฬาและความสามารถทางกีฬาโดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 38.36

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านวิชาการโดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 55.08 ด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษาโดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 37.87 ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 44.92 ด้านคุณธรรมและความประพฤติโดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 54.26 ด้านการกีฬาและความสามารถทางกีฬาโดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 44.43

2. ครู

2.1 คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ด้านวิชาการโดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 43.72 ด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษาโดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 45.97 ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 46.69 ด้านคุณธรรมและความประพฤติ

โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 44.53 ด้านการกีฬาและความสามารถทางกีฬาโดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 40.16

2.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านวิชาการโดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 53.06 ด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษาโดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 46.81 ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 47.78 ด้านคุณธรรมและความประพฤติโดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 45.84 ด้านการกีฬาและความสามารถทางกีฬาโดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 43.56

3. ครูพลศึกษา

3.1 คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ด้านวิชาการโดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 38.62 ด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษาโดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 42.03 ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 47.32 ด้านคุณธรรมและความประพฤติโดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 42.52 ด้านการกีฬาและความสามารถทางกีฬา โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 37.97

3.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านวิชาการโดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 49.11 ด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษาโดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 54.96 ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 55.28 ด้านคุณธรรมและความประพฤติโดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 48.13 ด้านการกีฬาและความสามารถทางกีฬาโดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 45.77

อภิปรายผล

จากการศึกษาครั้งนี้ทำให้ทราบคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ดังนี้

1. ผู้บริหาร

ด้านวิชาการ คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา อยู่ในระดับน้อย โดยที่คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่า ครูพลศึกษาไม่มีการพัฒนาทางด้านวิชาการเท่าที่ควร ควรพัฒนาศักยภาพทางด้านวิชาการของตนเองอย่างสม่ำเสมอและพยายาม เข้าร่วมประชุมด้านวิชาการเช่นเดียวกับกลุ่มสาระอื่นๆ ดังที่ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2527 : 47 -52) ได้กล่าวว่า ครูพลศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่และภารกิจทางพลศึกษาได้ดีมีประสิทธิภาพนั้น ต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ทั้งในด้านการศึกษากฎหมาย วิชาครูและวิชาพลศึกษา ซึ่งจะช่วยให้ครูเข้าใจในลักษณะและปรัชญาทางการศึกษาที่ถูกต้อง

สามารถเข้าใจลักษณะและความต้องการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคมของผู้เรียนแต่ละคน สามารถจัดกิจกรรม ประสบการณ์ วิธีสอน วิธีวัดผล และประเมินผล การพัฒนาการเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ส่วนด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษา

คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง โดยที่คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา อยู่ในระดับมาก ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านการกีฬาและความสามารถทางกีฬา คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา อยู่ในระดับมาก โดยที่คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่า ครูพลศึกษาสามารถจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ บุคลิกภาพดี มีความเมตตา กรุณา มีความรู้ด้านกีฬาหลายๆ ประเภท สามารถถ่ายทอดทักษะกีฬาให้แก่ นักเรียนได้ ซึ่งสอดคล้องกับ สำออง พวงบุตร (2525 : 2) ที่กล่าวว่าครูพลศึกษาควรมีบทบาทดังต่อไปนี้ ครูพลศึกษาต้องศึกษาจุดประสงค์ของการสอนในแต่ละรายวิชาและสามารถสอนให้ตรงตามจุดประสงค์มากที่สุด ประการสำคัญต้องทำความเข้าใจถึงความต้องการมากน้อยของเนื้อหาวิชาที่จะสอนแล้วจึงเลือกวิธีสอนที่เหมาะสม ครูพลศึกษาต้องเป็นตัวอย่างที่ดีต่อนักเรียน เพราะนักเรียนมีโอกาสใกล้ชิดมากกว่าผู้สอนวิชาอื่นๆ ฉะนั้นจึงมีความจำเป็นที่ครูพลศึกษาจะต้องแสดงบุคลิกให้เป็นที่ยศรัทธาของนักเรียน เป็นบุคคลที่สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี ให้ความร่วมมือกับผู้อื่นในการประกอบกิจกรรมทางด้านพลศึกษา โดยไม่แสดงความรังเกียจหรือหลีกเลี่ยง ต้องแสดงความสนใจต่อการที่นักเรียนจะขอความช่วยเหลือ รับผิดชอบในหน้าที่การงาน ไม่เสเพล มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา เสียสละเพื่อส่วนรวม รับผิดชอบต่อการกระทำของตน ไม่ประพฤติดนเสียชื่อเสียงในเรื่องการพนัน และเรื่องชู้สาว

2. ครู

ด้านวิชาการ ด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ด้านการกีฬาและความสามารถทางกีฬา คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง โดยที่คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา อยู่ในระดับมาก ส่วนด้านคุณธรรมและความประพฤติ คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง โดยที่คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูมีความคิดเห็นว่า ครูพลศึกษามีคุณลักษณะที่ดีทั้ง 5 ด้านเพียงพอแล้ว โดยเน้นมากที่สุดในด้านคุณธรรมและความประพฤติ เพราะวิชาพลศึกษาเป็นวิชาที่เน้นการปฏิบัติ ครูพลศึกษามีโอกาสที่จะใกล้ชิดกับนักเรียนมากกว่าครูผู้สอนรายวิชาอื่น จึงควรเป็นแบบอย่างและสร้างความศรัทธา ในด้านบวกให้มากๆ เพื่อการปฏิบัติตัวของนักเรียนต่อตัวครูผู้สอนที่ถูกต้องและคำนึงถึงศีลธรรมจรรยาของครูที่ดี ซึ่งสอดคล้องกับ ไพรัช ปานอุทัย (2530 : 75) ที่กล่าวถึงคุณลักษณะของครูพลศึกษาด้านคุณธรรมและความประพฤติไว้ว่า ครูพลศึกษาควรมีความเที่ยงตรง

มีความเมตตากรุณา รู้จักวางตนอย่างเหมาะสม ไม่ส่งเสริมให้เด็กก่ออบายมุขและกระทำความผิด
ระเบียบมีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย รู้จักปฏิบัติตน
ตามกฎหมายเกณฑ์ของสังคม

3. ครูพลศึกษา

ด้านวิชาการ ด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษา ด้านการกีฬาและ
ความสามารถทางกีฬา คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง โดยที่
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา อยู่ในระดับมาก ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์
คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา อยู่ในระดับมาก โดยที่คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ
ครูพลศึกษา อยู่ในระดับมาก ด้านคุณธรรมและความประพฤติ คุณลักษณะที่เป็นจริงของ
ครูพลศึกษา อยู่ในระดับมาก โดยที่คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา อยู่ในระดับมาก
ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูมีความคิดเห็นว่า ครูพลศึกษามีคุณลักษณะที่ดีทั้ง 5 ด้านเพียงพอแล้ว
โดยเน้นมากที่สุดในด้านคุณธรรมและความประพฤติ เช่นเดียวกับความคิดเห็นของครู เพราะว่า
ครูพลศึกษาเองเป็นผู้ที่ใกล้ชิดกับนักเรียนมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งกับนักกีฬาที่อยู่ในความดูแล
ของตนเอง ครูพลศึกษาต้องเป็นแบบอย่างที่ดีและคอยอบรมสั่งสอนให้นักกีฬาเป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา
ดังที่ วาสนา คุณาภิสิทธิ์ (2539 : 319 – 321) กล่าวว่า ครูพลศึกษาที่ดีต้องเป็นผู้ที่มีสุขภาพดี
ทั้งกายและจิตใจ เป็นผู้มีความสามารถในการฝึก การสอน และมีส่วนร่วมในกีฬาต่าง ๆ ได้
หลายประเภท ยิ่งมีทักษะมากขึ้นเท่าไรก็ยิ่งเป็นครูพลศึกษาที่มีประสิทธิภาพมากขึ้นเท่านั้น
มีน้ำใจนักกีฬาและพยายามปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณสมบัติของผู้มีน้ำใจนักกีฬาอยู่เสมอ ซึ่งสอดคล้องกับ
บรรจง สลึงค์ (2534 : 45) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของครูพลศึกษาด้านคุณธรรมและ
ความประพฤติไว้ดังนี้ ครูควรมีความเมตตากรุณาต่อนักเรียน มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่
มีความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่ ตรงต่อเวลาในการทำงาน มีความรักและความศรัทธาในอาชีพครู รู้จัก
การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีศีลธรรมและความประพฤติดีงาม
เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และการปกครอง
ระบอบประชาธิปไตย

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยเรื่องคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของ
ผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษา จำนวน 5 ด้าน ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

จากการวิจัยครั้งนี้ ครูพลศึกษาควรพัฒนาคุณลักษณะในด้านต่าง ๆ ให้ดียิ่งขึ้น
โดยเฉพาะความรู้ความสามารถในด้านกีฬา ควรมีความรู้ในกีฬาและกฎกติกาใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้น
เพื่อนำมาสอนนักเรียนให้รู้ถึงความเปลี่ยนแปลงในวงการกีฬา และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนด้วย

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการเก็บข้อมูลในกลุ่มตัวอย่างอื่น เช่น นักเรียน ผู้ปกครอง
2. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบคุณลักษณะบางด้านของครูพลศึกษากับครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาครูพลศึกษาต่อไป

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กรมพลศึกษา. (2532, พฤษภาคม). วิเคราะห์กีฬาส่งเสริมหลักธรรมมลายคุณธรรม.
เอกสารข่าวครูไทย. ฉบับที่ 21 : 14.
- กรมวิชาการ. กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้
สุขศึกษาและพลศึกษา. กรุงเทพฯ ฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544.
กรุงเทพฯ ฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.
- ชูศรี ปัญญามูลวงษา. (2541). สภาพความเป็นจริงและคาดหวังเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่าง
ด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไป
และครูพลศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดระนอง.
ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ ฯ : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ถวิล ปานศรี. (2541). บทบาทของครูพลศึกษาที่เป็นจริงกับที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็น
ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม.
(พลศึกษา). กรุงเทพฯ ฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
ถ่ายเอกสาร.
- บรรจง สลึงค์. (2534). คุณลักษณะของครูประถมศึกษาตามทรรศนะผู้บริหารโรงเรียน
ศึกษาเฉพาะกรณีครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลำปาง.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. (บริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ ฯ : บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- ผ่องศรี ศรีวัง. (2536). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ
ศูนย์ศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดในเขตภาคกลาง. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม.
(พลศึกษา). กรุงเทพฯ ฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
ถ่ายเอกสาร.
- ปรีชา กลิ่นรัตน์. (2526). ประวัติและหลักการพลศึกษา. กรุงเทพฯ ฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด
ทิพย์อักษร
- ปิ่น มาลากุล. (2506). หลักการศึกษา. กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์โรงเรียนพาณิชยการ.
- พนัส พิริยะพันธ์. (2526). การบริหารการศึกษาในโรงเรียน. กรุงเทพฯ ฯ : ไทยวัฒนาพานิช
- ไพรัช ปานอุทัย. (2530). คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่เป็นอยู่และที่พึงประสงค์ตามทรรศนะของ
ผู้บริหารการศึกษาและศึกษานิเทศก์. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ ฯ :
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

- ยุทธนา เชิงหอม. (2547). คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ตามทรรศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และครูทั่วไป โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2546. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา).
กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ระวี จิระเดชากุล. (2540). ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา และครูร่วมงานที่มีพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดน่าน. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ :
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. (2527). หลักและวิธีการสอนพลศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- วาสนา คุณาภิสิทธิ์. (2539). การสอนพลศึกษา. กรุงเทพฯ : บริษัทพิมพ์ดี.
- วาสนา เผือกผ่อง. (2533). คุณลักษณะของครูพลศึกษาระดับปริญญาตรี ที่จบจากคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา).
กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ศักรินทร์ สุวรรณโรจน์. (2542, กุมภาพันธ์-มีนาคม). การพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพครูสู่ ค.ศ.2000. วารสารข้าราชการครู. 19(3) : 23.
- ศักดิ์ชาย ทักษุวรรณ. (2531, กันยายน). เอกลักษณ์นักพลศึกษา. วารสารวิชาการคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน. 4(1) : 20-21.
- สิทธิพล เอี่ยมสง่า. (2547). สภาพและความต้องการการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ปีการศึกษา 2546. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สมชาย กล้าเวช. (2528). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในพื้นที่พัฒนาเพื่อความมั่นคงจังหวัดชายแดนภาคใต้. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ :
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. สงขลา. ถ่ายเอกสาร.
- สมชาย นิลบดี. (2545). คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาลีลาศในทัศนะของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
ถ่ายเอกสาร.
- สมบูรณ์ ลิขิตยี่งวรา. (2525). ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาและครูพลศึกษาในโรงเรียนราษฎร์ ระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานครเกี่ยวกับสมรรถภาพครูพลศึกษา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (บริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.

- สมบูรณ์ แวนวิชัย. (2540). *บทบาทที่พึงประสงค์และที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา เขตการศึกษา 7 ตามการรับรู้ของผู้บริหาร ผู้ร่วมงานและครูพลศึกษา*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สาโรช เลี่ยมสกุล. (2547). *คุณลักษณะของครูพลศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษของผู้บริหารและครูพลศึกษา โรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สำออง พ่วงบุตร. (2525, 35 พฤษภาคม-สิงหาคม). *ความสำคัญของครูพลศึกษาต่อวิชาชีพ*. ข่าวสารกรมพลศึกษา. 14 : 35.
- อนุสรณ์ สกุลเบิกไพร. (2547). *คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2546*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- Calderon, Larry Anthony. (1989, March). *"Characteristics of The Education Teacher as Percelved by Students, Teachers and Administrators in the Los Angeles Community College,"* Dissertation Abtracts International. 49(9) : 12512-A.
- Hankin, Bondie Dix. (1991, March). *"An Analysis of Criteria Used by New York Commissioners in Diciding Cases Dealing with Teacher Competence from 1958 to 1986,"* Dissertation Abtracts International. 51(9) : 3046-A.
- Nix, Angela Rose Smith. (1998, December). *"The Impact of State Mandates for Physical Education and Environmental, Professional Variables on Physical Education Teacher Efficary,"* Dissertation Abtracts International. 59(6) : 1963-A.
- Nokken, Peter Orlow. (1972, January). *"Elementary Classroom Teachers Attitudes and Practices Relationing to Physical Education,"* Dissertation Abtracts International. 32(12) : 3764-A.
- Stepp, Karen. (1988, January). *"Characteristics Perceived To be Important By Arkansas Teacher of Giffed Student,"* Dissertation Abtracts International. 49(9) : 2537-A.
- White, Arlene Faith Uveges. (1998, March). *"Background and Characteristics of Immersion Teachers in the United states,"* Dissertation Abtracts International. 49(9) : 2539-A

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร ครู
และครูพลศึกษา โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี
ปีการศึกษา 2547

แบบสอบถามฉบับนี้ใช้ถามเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา
ในทัศนะของผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษา โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี ปีการศึกษา
2547 โดยสอบถามผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษาในโรงเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาและ
ปรับปรุงคุณลักษณะของครูพลศึกษาให้ดียิ่งขึ้น กรุณาตอบคำถามทุกข้อที่ตรงกับความคิดเห็นของ
ท่าน แบบสอบถามมี 3 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของ
ครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษา โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี
ปีการศึกษา 2547 แบ่งเป็น 5 ด้านคือ

1. คุณลักษณะทางด้านวิชาการ
2. คุณลักษณะทางด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษา
3. คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์
4. คุณลักษณะทางด้านคุณธรรมและความประพฤติ
5. คุณลักษณะทางด้านการกีฬาและความสามารถทางกีฬา

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับข้อเสนอแนะคุณลักษณะที่เป็นจริงและ
ที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษา โรงเรียนในเขตพื้นที่
การศึกษานนทบุรี ปีการศึกษา 2547

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือมา ณ โอกาสนี้ด้วย

นายศยามล ดีช่วย

นิสิตปริญญาโท มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

1. สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

() ผู้บริหาร

() ครู

() ครูพลศึกษา

ตอนที่ 2

แบบสอบถามคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษา โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี ปีการศึกษา 2547

คำชี้แจง แบบสอบถามคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษา โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี ปีการศึกษา 2547 ทั้งหมด 5 ด้าน

1. คุณลักษณะทางด้านวิชาการ
2. คุณลักษณะทางด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษา
3. คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์
4. คุณลักษณะทางด้านคุณธรรมและความประพฤติ
5. คุณลักษณะทางด้านการกีฬาและความสามารถทางกีฬา

ในการตอบคำถาม ให้ท่านพิจารณาว่าในแต่ละข้อนั้น ท่านคิดว่าครูพลศึกษามีคุณลักษณะในด้านต่างๆ อยู่ในระดับใด โดยการทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตามระดับความคิดเห็นของท่าน

ตอนที่ 3

ข้อเสนอแนะอื่นๆ ที่เกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของ
ผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษา โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี ปีการศึกษา 2547

1.ด้านวิชาการ

2.ด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษา

3.ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

4.ด้านคุณธรรมและความประพฤติ

5.ด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬา

ภาคผนวก ข
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พริยะพนธ์
 อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เจียมศักดิ์ พานิชชัยกุล
 อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมรรถชัย น้อยศิริ
 ข้าราชการบำนาญภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ ชื่อสกุล	นายศยามล ดีช่วย
วันเดือนปีเกิด	6 สิงหาคม 2524
สถานที่เกิด	อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	38/37 หมู่บ้านเหมราชนิเวศน์ 2 หมู่ที่ 3 ซอยเรวดี ถนนนนทบุรี 1 ตำบลตลาดขวัญ อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี 11000

ประวัติการศึกษา

- 2542 มัธยมศึกษาปีที่ 6 (วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์)
จากโรงเรียนศรีบุญยานนท์ จังหวัดนนทบุรี
- 2544 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปก.ศ.สูง)
จากวิทยาลัยพลศึกษากรุงเทพ
- 2546 วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- 2548 การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ