

การวิเคราะห์องค์ประกอบบุคลิกภาพความเป็นผู้นำของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ

ปริญญานิพนธ์

ของ

กรองเงิน วีระวงศ์สุวรรณ

๒๑.๓.๒๕๔๐

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการวัดผลการศึกษา

มีนาคม 2540

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

การวิเคราะห์องค์ประกอบบุคลิกภาพความเป็นผู้นำของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ

บทคัดย่อ
ของ
กรองเงิน วีระวงศ์สุวรรณ

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการวัดผลการศึกษา

มีนาคม 2540

การศึกษาครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบบุคลิกภาพความเป็นผู้นำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และเปรียบเทียบคะแนนองค์ประกอบบุคลิกภาพความเป็นผู้นำของนักเรียนที่ประสบผลสำเร็จและนักเรียนที่ไม่ประสบผลสำเร็จทางการเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2538 โรงเรียนของอัครสังฆมณฑล กรุงเทพฯ สังกัดคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จำนวน 934 คน ซึ่งเลือกมาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบวัดความเป็นผู้นำ จำนวน 81 สถานการณ์ ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง แล้วนำมาวิเคราะห์ โดยการสกัดองค์ประกอบด้วยวิธีเทคนิคแกนสำคัญ (PC) และหมุนแกนแบบอโรทอนอล ด้วยวิธีแวนริกซ์ ได้องค์ประกอบ 4 องค์ประกอบ คือ 1) ความคิดสร้างสรรค์ 2) ความยุติธรรม 3) ความเชื่อมั่นในตนเอง 4) ความใจกว้าง มีความแปรปรวนสะสมเท่ากับ 41.2% ของความแปรปรวนทั้งหมด และจำนวนสถานการณ์ทั้งหมด 36 สถานการณ์ มีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.8915

การเปรียบเทียบคะแนนองค์ประกอบของนักเรียนที่ประสบผลสำเร็จและนักเรียนที่ไม่ประสบผลสำเร็จทางการเรียน พบว่า ในองค์ประกอบ 1 (ด้านความคิดสร้างสรรค์) องค์ประกอบ 3 (ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง) และองค์ประกอบ 4 (ด้านความใจกว้าง) คะแนนองค์ประกอบของนักเรียนที่ประสบผลสำเร็จต่ำกว่าคะแนนของนักเรียนที่ไม่ประสบผลสำเร็จไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนในองค์ประกอบ 2 (ด้านความยุติธรรม) พบว่า คะแนนองค์ประกอบของนักเรียนที่ประสบผลสำเร็จจะสูงกว่าคะแนนของนักเรียนที่ไม่ประสบผลสำเร็จทางการเรียนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

A FACTOR ANALYSIS OF PERSONALITY OF LEADERSHIP OF MATHAYOM SUKSA III
STUDENTS OF BANGKOK ARCHDIOCESE

AN ABSTRACT

BY

GRONGNGERN WERAWONGSUWON

Presented in partial fulfillment of the requirements for the
Master of Education degree in Educational Measurement
at Srinakharinwirot University

March 1997

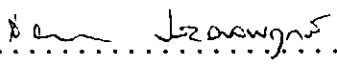
The purpose of this study were to factorize of personality of Leadership of Mathayom Suksa 3 students and to compare the factor score of Leadership of students different achievement. The subjects were Mathayom Suksa 3 students in second semester 1995 from Bangkok Archdiocese schools under the Private Education Commission. Multistage random sampling was used in selecting of 934 students.

The instrument used of was the Leadership Personality Inventory. Data were factorized by using SPSS/pc+ Computer program using principal component analysis (pc) and orthogonal rotated by varimax. There were 4 factors :- Creativity, Justice, Internal control and Open - mindedness. All four factors had commulative variance of 41.2% included 36 situations with the reliability (Alpha coefficient) of 0.8915

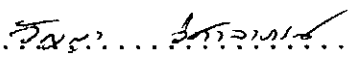
In comparison between achievers and nonachievers in factor scores, the results showed that the two groups were non - significantly different in all four factors. Creativity, Internal control and Open - Mindedness of the achievers had lower scores than nonachievers. But in Justice score the achievers had higher scores than the nonachievers.

คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบได้พิจารณาปริญญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
วิชาเอกการวัดผลการศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการควบคุม

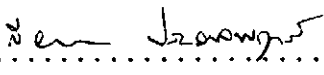
..........ประธาน

(รศ.ดร.ส.วาสนา ประवालพฤกษ์)

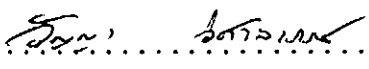
..........กรรมการ

(รศ.วิทยา วิศาลาภรณ์)

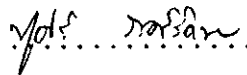
คณะกรรมการสอบ

..........ประธาน

(รศ.ดร.ส.วาสนา ประवालพฤกษ์)

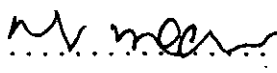
..........กรรมการ

(รศ.วิทยา วิศาลาภรณ์)

..........กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(รศ.ชูศรี วงศ์รัตน์)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการวัดผลการศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

..........คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ดร.ศิริฎา พูลสุวรรณ)

วันที่ 13 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2540

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีเพราะได้รับความกรุณาอย่างดียิ่งจาก
รองศาสตราจารย์ ดร.ส.วาสนา ประवालพฤษย์ รองศาสตราจารย์วิญญา วิศาลาภรณ์
ที่ให้ความช่วยเหลือ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ให้กำลังใจ พร้อมทั้งให้ข้อคิดเห็นแก้ไขข้อบกพร่อง
ต่าง ๆ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ และขอกราบขอบพระคุณ
รองศาสตราจารย์ชูศรี วงศ์รัตนะ ที่ได้กรุณาให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เพื่อให้ปริญญานิพนธ์
ฉบับนี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.ส.วาสนา ประवालพฤษย์
รองศาสตราจารย์วิญญา วิศาลาภรณ์ รองศาสตราจารย์ชูศรี วงศ์รัตนะ รองศาสตราจารย์
นิภา ศรีไพโรจน์ และอาจารย์เรวดี อินทesarะ ที่ให้ความกรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญใน
การตรวจเครื่องมือวิจัย

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้จัดการ อาจารย์ใหญ่ ครูใหญ่ และคณะครู - อาจารย์
โรงเรียนอัครสังฆมณฑลกรุงเทพ ที่ให้ความร่วมมือในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล และขอขอบใจ
นักเรียนทุกคนที่ได้ให้ความร่วมมือในการตอบแบบทดสอบเป็นอย่างดี

ขอขอบคุณ คุณฉลองชัย คุ่มภัย ที่ให้ความช่วยเหลือในการวิเคราะห์ผล และนิสิต
วัดพลร่มพี่ รุ่นน้องและเพื่อน ๆ ที่ได้เป็นกำลังใจแก่ผู้วิจัยในการทำปริญญานิพนธ์ฉบับนี้

สุดท้ายนี้ ผู้วิจัยขอน้อมรำลึกถึงพระคุณบิดา - มารดา ครู - อาจารย์ และญาติพี่น้อง
ที่ให้กำลังใจ กำลังทรัพย์ ในการสนับสนุนการศึกษาของผู้วิจัยตลอดมา

กรองเงิน วีระวงศ์สุวรรณ

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า	2
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	2
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	2
นิยามศัพท์เฉพาะ	3
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	6
การวิเคราะห์องค์ประกอบ	6
เอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับบุคลิกภาพความเป็นผู้นำ	8
งานวิจัยเกี่ยวกับการวิเคราะห์องค์ประกอบ	30
สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า	34
3 วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า	35
ประชากร	35
กลุ่มตัวอย่าง	35
วิธีดำเนินการวิเคราะห์องค์ประกอบ	37
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	40
วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล	41
วิธีจัดกระทำข้อมูลและค่าสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	42

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	45
สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	45
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	45
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	45
5 สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ	68
ความมุ่งหมายของการศึกษา	68
ประชากร	68
กลุ่มตัวอย่าง	68
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	68
วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล	69
การวิเคราะห์ข้อมูล	69
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล	69
อภิปรายผล	71
ข้อเสนอแนะ	74
บรรณานุกรม	75
ภาคผนวก	79
ภาคผนวก ก	80
ภาคผนวก ข	89
ภาคผนวก ค	156
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ	178
ประวัติย่อผู้วิจัย	179

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	รายชื่อโรงเรียนและจำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง	36
2	ค่าสถิติพื้นฐานของตัวแปรแต่ละตัว	46
3	จำนวนองค์ประกอบ ค่าร่วมกัน ค่าไอเกน ค่าร้อยละของความแปรปรวน และค่าร้อยละของความแปรปรวนสะสมในแต่ละองค์ประกอบของการ สกัดองค์ประกอบเริ่มต้น	49
4	จำนวนองค์ประกอบ ค่าร่วมกัน ค่าไอเกน ค่าร้อยละของความแปรปรวน และค่าร้อยละของความแปรปรวนสะสมในแต่ละองค์ประกอบของ การสกัดองค์ประกอบสุดท้าย	53
5	น้ำหนักองค์ประกอบตั้งแต่ .3 ขึ้นไป ของการสกัดองค์ประกอบสุดท้าย	56
6	องค์ประกอบ 1 (ความคิดสร้างสรรค์)	59
7	องค์ประกอบ 2 (ความยุติธรรม)	60
8	องค์ประกอบ 3 (ความเชื่อมั่นในตนเอง)	61
9	องค์ประกอบ 4 (ความใจกว้าง)	62
10	ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ	63
11	ทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนองค์ประกอบเฉลี่ยของนักเรียนที่มี ผลการเรียนแตกต่างกันในองค์ประกอบที่ 1 (ความคิดสร้างสรรค์)	64
12	ทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนองค์ประกอบเฉลี่ยของนักเรียนที่มี ผลการเรียนแตกต่างกันในองค์ประกอบที่ 2 (ความยุติธรรม)	65
13	ทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนองค์ประกอบเฉลี่ยของนักเรียนที่มี ผลการเรียนแตกต่างกันในองค์ประกอบที่ 3 (ความเชื่อมั่นในตนเอง) ...	66
14	ทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนองค์ประกอบเฉลี่ยของนักเรียนที่มี ผลการเรียนแตกต่างกันในองค์ประกอบที่ 4 (ความใจกว้าง)	67
15	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (t) ของแบบทดสอบ	81

16	เมตริกองค์ประกอบหมุนแกนแบบอโรคอนอลของการสะกดองค์ประกอบเริ่มต้น	85
17	เมตริกองค์ประกอบหมุนแกนแบบอโรคอนอลของการสะกดองค์ประกอบสุดท้าย	87

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 การจัดระบบระดับชั้นของบุคลิกภาพ	18
2 โครงสร้างของบุคลิกภาพ ซึ่งแสดงระดับชั้นของลักษณะนิสัยในระดับที่ แตกต่างกัน	20
3 แบบจำลองเชิงทฤษฎีของบุคลิกภาพความเป็นผู้นำ	22
4 โครงสร้างพื้นฐานทางสมองของมนุษย์	31
5 ลำดับขั้นการวิเคราะห์องค์ประกอบ	37
6 กราฟความสัมพันธ์ระหว่างค่าไอเกนกับองค์ประกอบ	52

ภูมิหลัง

การงานใด ๆ ก็ตามย่อมต้องอาศัยปัจจัยสี่ คือ คน เงิน วัสดุ และการบริหารหรือการจัดการ แต่ปัจจัยที่สำคัญที่สุดในจำนวนปัจจัยสี่ดังกล่าว ก็คือ "คน" (สารานุกรม 2509 : 171) และในวงการบริหารนั้น ไม่จำกัดที่จะเป็นการบริหารราชการ การบริหารธุรกิจ หรือการบริหารในลักษณะอื่นใด ย่อมจะต้องมีบุคคลที่ทำหน้าที่เป็นผู้นำหรือหัวหน้าซึ่งเรียกกันในวงราชการว่า "ผู้บังคับบัญชา" ซึ่งผู้บังคับบัญชามีหลายชั้นลดหลั่นกันไป ตั้งแต่นายกรัฐมนตรี ซึ่งเป็นหัวหน้ารัฐบาลไปจนถึงหัวหน้าแผนก ต่างก็มีอำนาจในการบริหารอำนาจในการปกครองในขอบเขตต่าง ๆ กัน (ชูป กาญจนประกร. 2514 : 400)

ผู้บังคับบัญชา คือหัวหน้าหรือผู้นำ ซึ่งจะนำกลุ่มให้แสดงความคิดเห็นและลงมือกระทำสิ่งต่าง ๆ จนบรรลุผลสำเร็จ ความเป็นผู้นำจึงเป็นข้อกำหนดการกระทำอันจะช่วยให้กลุ่มบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ จึงนับว่าความเป็นผู้นำเป็นสิ่งสำคัญต่อความสำเร็จของกลุ่ม (เดือนเพ็ญ สังฆะฤกษ์. 2521 : 27 - 28)

หน่วยงานใดหน่วยงานหนึ่ง แม้จะมีงบประมาณในการดำเนินงานอย่างเพียงพอหรือมีเครื่องมือเครื่องใช้ อุปกรณ์ต่าง ๆ ครบถ้วน แต่ถ้าขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ ขาดผู้บังคับบัญชาหรือผู้นำที่ดีแล้วการทำงานหรือการบริหารทุกอย่างก็จะไม่ราบรื่นและไม่สำเร็จตรงตามเป้าหมาย ซึ่งการบริหารเปรียบเสมือนยุทธวิธีทางการทหาร ไม่ว่าจะเป็นการรุกหรือรับ ถ้าขาดแม่ทัพที่ดีแล้ว งานทุกอย่างจะสำเร็จคงเป็นไปได้ยาก (วารินทร์ บุษบรณ. 2514 : 16) ดังนั้นผู้นำจึงเปรียบประดุจดวงประทีปขององค์การเป็นสัญลักษณ์ เป็นตัวแทนและเป็นจุดรวมพลังของทุกคนในองค์การ คุณภาพและคุณลักษณะของผู้นำจะมีผลสะท้อนต่อวิธีการปฏิบัติงานและผลงานขององค์การหรือหน่วยงานแต่ละหน่วยเป็นอย่างมาก (อรุณ รักธรรม. 2517 : 194)

จึงกล่าวโดยสรุปว่า ผู้นำหรือผู้บังคับบัญชามีความสำคัญต่อผู้ร่วมงาน ผู้ใต้บังคับบัญชา และต่อสถาบันโดยเฉพาะต่อความสำเร็จขององค์การหรือหน่วยงานเป็นอย่างมาก และเยาวชนก็เป็นส่วนหนึ่งของสังคมจึงควรที่จะฝึกฝนให้เป็นเยาวชนที่มีคุณลักษณะที่เป็นผู้นำและ เป็นผู้นำที่ดี

เพื่อเป็นกำลังของชาติในอนาคตเพราะประเทศชาติจะมั่นคงและพัฒนาไปได้ดีนั้นก็ต้องอาศัยผู้นำที่มีความสามารถและคุณลักษณะที่ดี ดังที่กล่าวมาแล้วข้างต้น

จากที่กล่าวมาแล้วข้างต้นจึงเป็นสาเหตุให้ผู้วิจัยที่จะศึกษาและค้นหาลักษณะของผู้นำเพื่อที่จะได้ผู้นำที่มีบุคลิกภาพที่ดีเหมาะกับสังคมไทยในปัจจุบันและจะได้ทำการวิเคราะห์องค์ประกอบของบุคลิกภาพของความเป็นผู้นำว่าประกอบด้วยอะไรบ้าง เพื่อที่จะได้ใช้เป็นแนวทางแก่ครูแนะแนวและครูทั่วไปในการที่จะอบรมเยาวชนให้เป็นผู้นำที่ดี เพื่อเป็นกำลังของประเทศไทยในภายหน้า

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบบุคลิกภาพความเป็นผู้นำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. เพื่อเปรียบเทียบคะแนนองค์ประกอบบุคลิกภาพความเป็นผู้นำของนักเรียนที่ประสบผลสำเร็จและนักเรียนที่ไม่ประสบผลสำเร็จทางการเรียน

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

ทำให้ทราบว่าองค์ประกอบความเป็นผู้นำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ควรมีอะไรบ้าง จะช่วยให้มองเห็นลักษณะของความเป็นผู้นำอย่างชัดเจน อันเป็นประโยชน์และแนวทางในการพัฒนาความเป็นผู้นำของนักเรียน

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตไว้ดังนี้

1. ประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2538 สังกัดคณะกรรมการการศึกษาเอกชน โรงเรียนอัครสังฆมณฑล กรุงเทพฯ จำนวน 24 โรงเรียน จำนวนนักเรียน 5,600 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2538 สังกัดคณะกรรมการการศึกษาเอกชน โรงเรียนอัครสังฆมณฑล กรุงเทพฯ ซึ่งเลือกมาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) จำนวน 934 คน

3. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้

ตอนที่ 1 ตัวแปรที่ใช้ในการวิเคราะห์องค์ประกอบ

บุคลิกภาพความเป็นผู้นำทั้งหมด 6 ด้าน คือ

1. ความรับผิดชอบ
2. ความมีวินัยในตนเอง
3. ความยุติธรรม
4. ความคิดสร้างสรรค์
5. ความเชื่อมั่นในตนเอง
6. ความใจกว้าง

ตอนที่ 2 ตัวแปรที่ใช้ในการเปรียบเทียบ

ตัวแปรต้น ได้แก่ ความสำเร็จของนักเรียน ซึ่งแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ

1. กลุ่มที่ประสบผลสำเร็จทางการเรียน
2. กลุ่มที่ไม่ประสบผลสำเร็จทางการเรียน

ตัวแปรตาม ได้แก่ คะแนนองค์ประกอบบุคลิกภาพความเป็นผู้นำ

ที่ได้จากการวิเคราะห์องค์ประกอบ ตอนที่ 1

คานิยามศัพท์เฉพาะ

1. บุคลิกภาพความเป็นผู้นำ หมายถึง ลักษณะของบุคคลที่มีอำนาจและความสามารถในการควบคุม ชักจูงให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม มีความคิดสร้างสรรค์ในสิ่งใหม่ ๆ มีความรับผิดชอบต่อกลุ่ม ยอมรับฟังความคิดเห็น ช่วยเหลือให้ความยุติธรรมต่อสมาชิก มีความเชื่อมั่นและมีวินัยในตนเอง ซึ่งแยกเป็น 6 ด้าน ได้มาจากผลงานทางวิจัย ดังนี้

1.1 ความรับผิดชอบ หมายถึง ความสนใจ ความตั้งใจที่จะทำงานและติดตามผลงานที่ได้ทำไปแล้ว เพื่อปรับปรุงแก้ไขให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี มีความซื่อสัตย์ไว้วางใจได้ยอมรับในสิ่งที่ตนเองกระทำลงไปทั้งในด้านที่เป็นผลดีและผลเสีย โดยการแสดงออกในรูปการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ ปฏิบัติงานด้วยความรอบคอบและระมัดระวังอย่างมีจุดหมาย เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามที่ได้รับงานมา ความรับผิดชอบนี้วัดได้ด้วยแบบทดสอบวัดความรับผิดชอบ

1.2 ความมีวินัยในตนเอง หมายถึง ความสามารถในการควบคุม การบังคับตัวเองในการที่จะปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม มีความซื่อตรงต่อตนเอง มีระเบียบวินัยประจำภายในตัวเอง ความมีวินัยในตนเองจะวัดได้ด้วยแบบทดสอบวัดความมีวินัยในตนเอง

1.3 ความยุติธรรม หมายถึง การปฏิบัติต่อทุกคนและให้โอกาสแก่ทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน มีการวางตัวเป็นกลาง ไม่ลำเอียงหรือมีอคติใด ๆ ในการที่จะก่อให้เกิดประโยชน์หรือโทษต่อผู้หนึ่งผู้ใด มีเหตุผลในการคิด การทำ และมีการตัดสินใจหรือลงสรุปอย่างมีอย่าง เหตุผล ความยุติธรรมวัดได้ด้วยแบบทดสอบวัดความยุติธรรม

1.4 ความคิดสร้างสรรค์ หมายถึง ความสามารถทางสมองของบุคคลที่จะระลึกละเอียดต่าง ๆ ที่เคยเรียนรู้ไปแล้วออกมาเป็นรูปใหม่ได้มาก จนเกิดเป็นความคิดใหม่ ๆ แปลก ๆ หรือสามารถดัดแปลงสิ่งที่มีอยู่แล้วแต่เดิมให้เป็นรูปใหม่ หรือนำไปใช้ในแง่ใหม่ที่มีประสิทธิภาพสูงกว่าเดิม ไม่ซ้ำแบบใคร ความคิดสร้างสรรค์นี้วัดได้ด้วยแบบทดสอบวัดความคิดสร้างสรรค์

1.5 ความใจกว้าง หมายถึง การยอมรับ และฟังความคิดเห็นของผู้อื่น พร้อมทั้งรับฟังคำวิพากษ์วิจารณ์ ยอมรับความคิดใหม่ หรือแนวทางแก้ปัญหาอื่น ๆ ยอมรับการเปลี่ยนแปลง ให้อภัยในความผิดพลาดของผู้อื่น และยอมเป็นผู้เสียสละเมื่อมีการขัดแย้ง ความใจกว้างวัดได้ด้วยแบบทดสอบวัดความใจกว้าง

1.6 ความเชื่อมั่นในตนเอง หมายถึง ความแน่วแน่ที่จะกระทำใด ๆ อย่างองอาจ ซึ่งถ้ากระทำการใดแล้วจะไม่มีการลังเลหรือหวั่นวิตกในความสามารถของตนเอง และไม่มีอาการหวั่นไหวกลัวว่าจะถูกผู้อื่นติเตียน หรือว่านอกกลุ่มนอกทาง แม้จะมีอุปสรรคขัดขวางก็ไม่ย่อท้อ แต่อย่างไร ไม่ยอมเลิกล้มหรือเปลี่ยนใจแต่อย่างใดทั้งสิ้น ยังคงตั้งใจทำสิ่งนั้น ๆ ต่อไปอีก โดยมั่นใจว่าตนเองจะสามารถทำได้ด้วยความสำเร็จลุล่วงและถูกต้องเหมาะสม ความเชื่อมั่นในตนเองวัดได้ด้วยแบบทดสอบวัดความเชื่อมั่นในตนเอง

2. ความสำเร็จของนักเรียน หมายถึง คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของแต่ละโรงเรียนซึ่งใช้ข้อสอบร่วมกันของโรงเรียนอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ซึ่งแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ

2.1 นักเรียนที่ประสบผลสำเร็จทางการเรียน คือนักเรียนที่มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง หรือนักเรียนที่ได้เกรดเฉลี่ย ตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป (เกรดสูง)

2.2 นักเรียนที่ไม่ประสบผลสำเร็จทางการเรียน คือนักเรียนที่มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ หรือนักเรียนที่ได้เกรดเฉลี่ยต่ำกว่า 1.5 ลงมา (เกรดต่ำ)

3. คณะนอกรองค์ประกอบ หมายถึง คณะที่ได้จากการทํานแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ
ความเป็นผู้นำในแต่ละองคค์ประกอบ

4. ผู้เชี่ยวชาญ หมายถึง ผู้ที่มีวุฒิปริญญาโททางการวัดผลการศึกษา จำนวน 5 ท่าน
ซึ่งจะเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านเครื่องมือ จำนวน 4 ท่าน และเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการวิเคราะห์
องคค์ประกอบ จำนวน 1 ท่าน เพื่อประเมินความเที่ยงตรงตามนิยามของแบบทดสอบที่ผู้วิจัย
สร้างขึ้น

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. การวิเคราะห์องค์ประกอบ
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพความเป็นผู้นำ
3. งานวิจัยเกี่ยวกับการวิเคราะห์องค์ประกอบ

1. การวิเคราะห์องค์ประกอบ

ส.วาสนา ประवालพฤษย์ (ม.ป.ป. : 10 - 11) ได้กล่าวถึงการวิเคราะห์องค์ประกอบว่าการวิเคราะห์องค์ประกอบยึดหลักว่าตัวแปรหรือข้อมูลต่าง ๆ ที่มีความสัมพันธ์กันนั้นสัมพันธ์กันเนื่องมาจากตัวแปรต่าง ๆ เหล่านี้มีองค์ประกอบร่วมกันอยู่ (Common Factor) สังเกตได้จากการจับกลุ่มของตัวแปรหรือค่าสหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร สมมติว่ามีตัวแปรอยู่ 20 ตัวแปร และตัวแปรเหล่านี้มีความสัมพันธ์กัน แบ่งออกได้เป็น 4 กลุ่ม ในแต่ละกลุ่มจะประกอบด้วยตัวแปรหลายตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กันสูง การที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากตัวแปรเหล่านี้มีองค์ประกอบร่วมกันและเราสามารถใช้องค์ประกอบร่วมกันแทนตัวแปรกลุ่มนั้นได้ เป็นการลดจำนวนข้อมูลได้น้อยลง การจับกลุ่มของตัวแปรซึ่งเกิดขึ้นจากความสัมพันธ์ระหว่างกันของตัวแปร ทำให้ทราบถึงโครงสร้างและแบบแผนของข้อมูล ทำให้หาองค์ประกอบร่วมของตัวแปรได้ และสามารถหาน้ำหนักขององค์ประกอบของตัวแปรแต่ละตัวได้ ซึ่งค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) นี้สามารถอธิบายได้ถึงความแปรปรวนร่วมระหว่างตัวแปรกับองค์ประกอบนั้นอันแสดงถึงขนาด (Magnitude) ของความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรกับองค์ประกอบ

ดังนั้น การวิเคราะห์องค์ประกอบจึงเป็นวิธีการทางสถิติที่มีจุดมุ่งหมาย เพื่อจะเสนอชุดของตัวแปรหลาย ๆ ตัว ในรูปของตัวแปรสมมติโดยกำหนดให้เป็นองค์ประกอบร่วม (Common Factor) ที่มีจำนวนน้อยลง ในขั้นแรกของการวิเคราะห์จะต้องหาค่าสหสัมพันธ์ของตัวแปรต่าง ๆ ที่จะศึกษาในรูปของเมตริกสหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรทั้งหมด (Intercorrelation Matrix)

การวิเคราะห์องค์ประกอบมักจะทำใน 2 ลักษณะ คือ

1. ค้นหาว่ามีองค์ประกอบ อะไรบ้าง (Exploratory)
2. ยืนยันหรือทดสอบสมมติฐานว่ามีองค์ประกอบนั้น ๆ ในคุณลักษณะ (Trait) นั้นจริงหรือไม่ (Confirmatory)

หลักการการวิเคราะห์องค์ประกอบ

มีหลักการอยู่ว่า เมื่อเก็บข้อมูลมาก ๆ แล้วทำอย่างไรจึงจะสามารถอธิบายข้อมูลนั้นให้อยู่ในรูปที่ง่ายขึ้นและมีความหมายในเนื้อหา (Meaningful and Simple) นั่นคือการวิเคราะห์องค์ประกอบจะช่วยลดจำนวนข้อมูลน้อยลงเพื่อให้ง่ายในการทำความเข้าใจ โดยมองเห็นโครงสร้างและแบบแผนของข้อมูล ในลักษณะของความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรเหล่านั้น ในการวิเคราะห์องค์ประกอบจะมีจุดมุ่งหมายดังต่อไปนี้

1. ช่วยบรรยายเกี่ยวกับโดเมน (Domain) ที่ต้องการศึกษา
2. ช่วยตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่ศึกษา
3. ช่วยจัดประเภทของตัวแปร
4. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ร่วมระหว่างตัวแปร
5. วิเคราะห์โครงสร้างองค์ประกอบ (Factorial Structure) ของตัวแปรที่เป็นเกณฑ์และระบุตัวแปรที่จะเป็นประโยชน์ในสมการถดถอย
6. เป็นการพิสูจน์ข้อค้นพบของคนอื่น
7. ลดข้อมูลให้น้อยลงเพื่อได้ลักษณะร่วมที่ซ่อนอยู่
8. ใช้ในการทดสอบหาความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (Construct Validity)

ของแบบวัด

9. ช่วยในการสร้างแบบวัดลักษณะต่าง ๆ

จุดมุ่งหมายของการวิเคราะห์องค์ประกอบ (อุทุมพร (ทองอุไทย) จามรมาน.

2532 : 5)

ในการวิเคราะห์ตัวประกอบ มีหลักใหญ่ ๆ ที่ต้องการคือ "มีความง่ายเชิงสถิติและมีความหมายในเนื้อหา"

จุดมุ่งหมายในการวิเคราะห์ตัวประกอบ จำนวนได้เป็น 2 เรื่อง คือ

1. เพื่อบรรยาย ค้นหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร เพื่อให้ได้สิ่งที่ซ่อนอยู่ภายใต้ความสัมพันธ์เหล่านี้ นี่คือ Exploratory Factor Analysis Model

2. เพื่อพิสูจน์ สนับสนุน ตรวจสอบ สมมติฐาน หรือข้อค้นพบของผู้อื่น นี่คือ Confirmatory Factor Analysis Model

นอกจากยังมีการใช้การวิเคราะห์ตัวประกอบเพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (Construct Validity) หรือประเภทบุคคลได้อีกด้วย

สรุปได้ว่า

หลักการวิเคราะห์องค์ประกอบ

- ลดจำนวนข้อมูลน้อยลง
- อธิบายความหมายเนื้อหาได้ชัดเจน

จุดมุ่งหมายของการวิเคราะห์องค์ประกอบ

- เพื่อบรรยายเกี่ยวกับโดเมน ที่ต้องการศึกษา
- เพื่อจัดประเภทตัวแปร และวิเคราะห์ ความสัมพันธ์ร่วมระหว่างตัวแปร
- เพื่อพิสูจน์ สนับสนุน ตรวจสอบ สมมติฐานหรือข้อค้นพบของผู้อื่น
- เพื่อใช้ในการทดสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบวัด

จุดมุ่งหมายของการวิเคราะห์องค์ประกอบของผู้วิจัย เพื่อจัดประเภทตัวแปร

วิเคราะห์ ความสัมพันธ์ร่วมระหว่างตัวแปร พิสูจน์ สนับสนุน ตรวจสอบ สมมติฐานหรือข้อค้นพบของผู้อื่น

2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพความเป็นผู้นำ

ความหมายของผู้นำ

นักจิตวิทยาและนักการศึกษาได้ให้ความหมายของคำว่า "ผู้นำ" ไว้แตกต่างกันดังนี้ คือ ดิน รัชฎพฤทธิ และอิสระ สุวรรณผล (2514 : 287) กล่าวว่า ความเป็นผู้นำ เป็นการใช้กำลังกาย กำลังความคิด และทรัพยากร เพื่อให้ผู้อื่นกระทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดคล้อยตามความประสงค์ของตน

บุญโญ สาร (2519 : 139) ให้หลักในการพิจารณาว่า "ผู้นำ" คือ ใครนั้น ให้หลักไว้สามประการ คือ

1. ผู้นำ คือบุคคลใดบุคคลหนึ่งในหลาย ๆ คน ที่มีอำนาจ อิทธิพล หรือความสามารถ ในการจูงใจคนให้ปฏิบัติตามความคิดเห็น ความต้องการ หรือคำสั่งของเขาได้ ผู้นำมีอิทธิพล เหนือการปฏิบัติตน หรือพฤติกรรมของผู้อื่น

2. ผู้นำ คือบุคคลที่มีอำนาจเหนือในการติดต่อสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ภาวะผู้นำเป็น กระบวนการสองทาง คือผู้นำที่มีอิทธิพลเหนือผู้ตามและในบางคราว ผู้ตามก็มีอิทธิพลเหนือผู้นำ ความเป็นผู้นำ หรือภาวะผู้นำจึงเป็นผลรวมของทัศนคติของสมาชิกในกลุ่มทุกคน

3. ผู้นำต่างจากหัวหน้าหรือผู้บริหาร ผู้นำ และผู้บริหารอาจเป็นคน ๆ เดียวกันก็ได้ แต่ไม่จำเป็นต้องเสมอไป หัวหน้าหรือผู้บริหารหลายคนมีอำนาจหน้าที่โดยตำแหน่ง แต่อาจไม่ใช่ผู้นำ ที่แท้จริงของกลุ่ม ผู้นำแท้จริงอาจเป็นคนอื่น ซึ่งไม่ใช่หัวหน้าหรือผู้บริหาร แต่เขามีอำนาจ อิทธิพล และความสามารถในการจูงใจคนให้ประพฤติหรือปฏิบัติตามความเห็น ความต้องการ ของเขาได้

อุทัย หิรัญโต (2519 : 9) ได้ให้ความหมายของการเป็นผู้นำในเชิงปฏิบัติไว้ว่า ผู้นำ คือผู้ที่ทำหน้าที่เกี่ยวกับการอำนวยการ จูงใจ ริเริ่ม ประนีประนอมและประสานงาน โดยอาศัยอำนาจหน้าที่ (Authority) และอำนาจบารมี (Power) เป็นเครื่องมือในลักษณะ ที่เป็นแบบพิธีการ (Formal) และแบบไม่เป็นพิธีการ (Informal) ทั้งนี้เพื่อก่อให้เกิดพลังร่วม ของกลุ่มในการปฏิบัติงาน ซึ่งจะทำการบริหารงานบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

ผู้นำ หมายถึง บุคคลที่สามารถควบคุมให้คนอื่นร่วมมือกันดำเนินงานให้ได้ผลตาม เป้าหมายที่กำหนดไว้ (Thompson and others. 1968 : 102) และการเป็นผู้นำ คือการใช้ความสามารถหรืออิทธิพลจูงใจให้เกิดความยินยอมพร้อมใจกันในการปฏิบัติการ เพื่อวัตถุประสงค์อย่างใดอย่างหนึ่ง การเป็นผู้นำมิได้หมายถึงการใช้อำนาจบงการแต่อย่างใด (อุทัย หิรัญโต. 2515 : 37)

ดังนั้นจึงสรุปว่า

ผู้นำ คือบุคคลที่มีอำนาจหรือความสามารถในการชักจูงหรือควบคุมความคิด ความรู้สึก พฤติกรรมของผู้อื่นให้ร่วมมือดำเนินงานให้ได้ผลตามเป้าหมายที่วางไว้

ลักษณะของผู้นำ

เครช ครัชฟิลด์ และบอลลาดี (Krech, Crutchfield and Ballachey. 1962 : 422 - 423) กล่าวว่า มีวิธีที่จะพิสูจน์ว่าใครเป็นผู้นำของกลุ่มอยู่สองวิธี คือ

1. โดยวิธีถามสมาชิกของกลุ่มว่า สมาชิกในกลุ่มเห็นว่าใครเป็นผู้มีอิทธิพลในการอำนวยความสะดวกกลุ่มมากที่สุด
2. โดยวิธีถามผู้สังเกตการณ์กลุ่มว่า เห็นว่าใครเป็นผู้ที่พยายามใช้อิทธิพลในการจูงใจเพื่อนร่วมงาน หรือดูจากการบันทึกว่า สมาชิกของกลุ่มคนใดใช้อิทธิพลจูงใจเพื่อนร่วมงานได้มากที่สุด

สำหรับการแบ่งลักษณะผู้นำนั้น มีวิธีการอยู่หลายวิธี เช่น การแบ่งลักษณะผู้นำโดยการพิจารณาจากสถานะ (Status) ของการเป็นผู้นำ พิจารณาจากลักษณะและวิธีการใช้อำนาจ (Styles) ของการเป็นผู้นำ การแบ่งลักษณะผู้นำโดยการพิจารณาจากสถานะของการเป็นผู้นำนั้น (Krech and Ballahy. 1962 : 420 - 423) เครช บอลลาห์ และชูป กาญจนประกร กล่าวว่า แบ่งได้เป็น ดังนี้

1. ผู้นำตามกฎหมาย (Legal Leaders) หมายถึง ผู้นำที่ได้มาซึ่งอำนาจในการปกครองบังคับบัญชาจากตัวบทกฎหมาย และใช้อำนาจตามกฎหมาย มีลักษณะเป็นไปอย่างสมบูรณ์แบบตามฐานะตำแหน่งหน้าที่ราชการมากกว่าที่ก่อให้เกิดอำนาจ หรือใช้อำนาจอันเกิดจากตัวผู้นำหรือจากบุคลิกภาพของผู้นำเอง หัวหน้าส่วนราชการทุกคนจัดว่าเป็นผู้นำตามกฎหมาย

2. ผู้นำโดยลักษณะพิเศษ (Charismatic Leaders) เป็นผู้นำอีกแบบหนึ่ง ซึ่งอาจมีส่วนร่วมอยู่ในคุณลักษณะของผู้นำตามกฎหมาย หรืออาจมีอยู่ในตัวคน ๆ เดียว ทั้ง ๆ ที่ผู้นั้นมิได้มีฐานะตำแหน่งในอันที่จะมีอำนาจตามตัวบทกฎหมาย แต่ก็สามารถครองใจคน สามารถให้บุคคลทั้งหลายเชื่อฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง คำชี้ชวนแนะนำได้โดยบุคลิกภาพและอำนาจก้ำกึ่งซึ่งมีอยู่ในเรือนกาย และเรือนใจของผู้นั้น ความสำเร็จในการครองใจคนของผู้นำ แบบนี้ตั้งอยู่บนรากฐานของศรัทธา มิใช่การบังคับโดยอาศัยอำนาจกฎหมาย

3. ผู้นำที่เป็นสัญลักษณ์ (Symbolic Leaders) ผู้นำแบบนี้มี ความหมายเกี่ยวข้องกับทั้งทางสังคม ทางการเมือง และการบริหารราชการ ผู้นำแบบนี้ได้ใช้อำนาจปกครองบังคับบัญชาตามตัวบทกฎหมายอย่างผู้นำตามกฎหมาย และลักษณะผู้นำที่เป็นสัญลักษณ์ก็ไม่เหมือนกับลักษณะของผู้นำโดยลักษณะพิเศษ พระมหากษัตริย์ของไทยนับได้ว่าเป็นผู้นำที่เป็นสัญลักษณ์เพราะได้รับการเชิดชูเคารพสักการะจากปวงชนชาวไทยในฐานะองค์ประมุขของประเทศ (ชูป กาญจนประกร. 2508 : 460 ; อ้างอิงมาจาก อมร รักษาสัตย์ และโสรัจ สัจริตกุล. 2505 : 527 - 528)

ฟลิปโป ได้จัดผู้นำเป็น 2 แบบ คือ (Flippo. 1966 : 220 - 232)

1. ผู้นำประเภทนิเสธ (Negative Leadership) คือผู้นำที่ใช้นโยบายบริหารไปในทางที่จะทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเกิดความเกรงกลัว ยอมปฏิบัติตามคำสั่งด้วยความจำใจ ผู้นำแบบนี้ อาศัยอำนาจหน้าที่เป็นเครื่องมือในการบริหารและเป็นผู้ที่มีลักษณะเป็นเผด็จการหรืออิตาธิปไตยมากที่สุด

2. ผู้นำประเภทปฏิฐาน (Positive Leadership) คือผู้นำที่เปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชาร่วมแสดงความคิดเห็น รวมทั้งมีความสามารถในการจูงใจให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเห็นชอบในเหตุผลของการปฏิบัติงาน ผู้นำแบบนี้ มีลักษณะเป็นประชาธิปไตยมากที่สุด

ความสามารถบางประการของผู้นำ (Morgan. n.d. : 322)

1. สามารถดึงดูดความสนใจของหมู่คณะได้
2. ตัดสินการขัดแย้งที่เกิดขึ้นในหมู่คณะได้
3. ช่วยผู้น้อยเมื่อได้รับความลำบาก
4. ควบคุมและอดกลั้นอารมณ์โกรธได้
5. หาสิ่งอื่นเพื่อทดแทนในสิ่งที่คนขาดไปได้
6. ตอบปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้

จากการวิจัยลักษณะของผู้นำ (Fiedler. 1967 : 67) ส่วนใหญ่ได้ชี้ให้เห็นถึงแบบของพฤติกรรมที่สำคัญ ซึ่งผู้นำทั้งหลายพยายามที่จะใช้อำนาจหรือควบคุมอำนาจ กล่าวง่าย ๆ ก็คือ ผู้นำต้องสามารถรับผิดชอบของกลุ่มของคนเป็นเบื้องต้น เขาสามารถใช้อำนาจที่จะควบคุม จัดการ ออกคำสั่งและแบ่งงานที่เหมาะสมแก่สมาชิกในกลุ่ม หรืออีกนัยหนึ่งเขาสามารถตัดสินใจออกความคิดเห็นร่วมกับสมาชิกในกลุ่ม จะต้องเป็นประชาธิปไตยรับฟังความคิดเห็นของผู้ตามปรึกษาหารือกัน เห็นอกเห็นใจในความรู้สึกของสมาชิก เพื่อรักษาความเป็นผู้นำของเขาไว้ คนที่จะมีลักษณะดังกล่าว ควรจะได้มีโอกาสทดสอบโดยใช้แบบทดสอบเพื่อจะได้รู้ถึงทัศนคติ และพฤติกรรมต่าง ๆ เหล่านี้ได้

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า

ลักษณะของผู้นำ จะเป็นผู้ที่สามารถใช้อำนาจที่จะควบคุมจัดการ ออกคำสั่ง แบ่งงานเหมาะสมกับสมาชิก เปิดโอกาสให้สมาชิกได้แสดงความคิดเห็นและชักจูงให้เห็นชอบในเหตุผลทางการปฏิบัติงานและต้องสามารถรับผิดชอบต่อสมาชิกในกลุ่ม

คุณลักษณะของผู้นำที่ดี

คุณลักษณะของผู้นำที่ดี ก็เป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้กลุ่มเจริญก้าวหน้า หรือนำกลุ่มไปสู่จุดหมายปลายทางที่ต้องการได้

กูด (Good) กล่าวถึงคุณลักษณะของผู้นำที่ดีกว่าควรจะมีลักษณะ ดังนี้

1. มีปัญหาเหนือบุคคลอื่นโดยทั่วไป
2. มีความรู้และความสนใจรอบด้าน
3. พูดและเขียนภาษาง่าย ๆ
4. มีจิตใจ ร่างกาย และอารมณ์สมบูรณ์
5. มีความคิดริเริ่ม
6. มีฝีมือที่จะทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาประสานงานกันเป็นอย่างดีที่สุด
7. มีความชำนาญในทางบริหารและวิชาการ (อุทัย หิรัญโต. 2515 : 40)

ดิเรก ตั้งสายัณห์ (2517 : 42) ได้กล่าวสรุปคุณลักษณะของผู้นำที่ดีที่เป็นที่ต้องการของมวลสมาชิก ควรจะมีลักษณะดังต่อไปนี้

1. รู้จักเสียสละ
2. มีความอดทน
3. มีความยุติธรรม
4. มีวินัยในตนเอง
5. มีความคิดริเริ่ม
6. มีความกล้าหาญทั้งกายและใจ
7. ร่าเริงมีอารมณ์ขัน
8. เป็นผู้ที่พูดจริงทำจริง
9. มีทักษะในการเข้าสังคม
10. มีความสามารถหลายด้าน
11. สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ดี
12. มีวุฒิภาวะทางด้านอารมณ์และสังคม
13. มีความสามารถควบคุมจิตใจของตนเองได้
14. ยอมรับความคิดเห็นของคนอื่น

15. กระตือรือร้นอยู่เสมอ
16. มีความเชื่อมั่นในตนเอง
17. มีศรัทธาต่องานและเพื่อนร่วมงาน
18. มีความเฉลียวฉลาด เขว้านปัญญาสูง
19. มีความรับผิดชอบ เชื่อถือได้ไว้วางใจได้
20. สามารถปรับตัวเข้ากับบุคคลต่าง ๆ ได้ดี
21. กล้าเผชิญกับความจริง
22. อุทิศตนเพื่อส่วนรวม
23. สามารถเผชิญกับวิกฤติการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมั่นคง
24. วางแผนการปฏิบัติงานไว้อย่างล่วงหน้าและชัดเจน
25. มีมนุษยสัมพันธ์ดี และชอบเรียนรู้นิสัยของผู้ร่วมงาน
26. พยายามฝึกทำความเข้าใจกับสมาชิก และสนใจในสวัสดิภาพของผู้ใต้บังคับบัญชา
27. ใช้คุณธรรมในการทำงาน โดยเฉพาะการฝึกอิทธิบาท 4 พรหมวิหาร 4

และปราศจากอคติ 4

อรุณ รักธรรม (2517 : 208 - 211) ให้ทัศนะของลักษณะผู้นำที่ดี ดังนี้

1. ความรู้ (Knowledge) เป็นพื้นฐาน ยิ่งรอบรู้มากเป็นเพียงใด ฐานะแห่งความเป็นผู้นำก็ยิ่งมั่นคงมากขึ้นเพียงนั้น
2. ความริเริ่ม (Initiative) คือ ริเริ่มปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น
3. ความกล้าหาญ (Courage) กล้าหาญ สามารถจะผจญต่องานต่าง ๆ ให้สำเร็จ ลุล่วงได้ทุกอย่าง มีความมั่นคงให้ความคิดของตน
4. ความเด็ดขาด (Decisiveness) สามารถตัดสินใจได้ทันทั่วทั้งที่
5. ความแนบเนียน (Tact) สามารถที่จะติดต่อเกี่ยวข้องกับหรือมีความสัมพันธ์กับผู้อื่น รู้เรื่องขนบธรรมเนียมประเพณี มารยาทสังคม
6. ความยุติธรรม (Justice) มีความเที่ยงธรรมปราศจากอคติวางตนเป็นกลาง ไม่เอนเอียงในทางที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ หรือเป็นโทษต่อผู้หนึ่งผู้ใด
7. ท่าทาง (Bearing) มีกิริยาอาการ และเครื่องแต่งกายที่ถูกต้องเหมาะสม มีบุคลิกลักษณะท่าทางดี

8. ความอดทน (Endurance) คือความสามารถของร่างกาย ความคิด จิตใจ ที่จะทนต่อการปฏิบัติกิจการต่าง ๆ

9. ความกระตือรือร้น (Enthusiasm) เอาใจใส่ต่อหน้าที่ มีฉันทะพอใจในงาน อยู่เสมอ

10. ความไม่เห็นแก่ตัว (Unselfishness) ขจัดเสียซึ่งความมักได้ มีความซื่อตรง ซื่อสัตย์สุจริต

11. ความตื่นตัว (Alertness) มีความว่องไวประเปรียว ระมัดระวัง สุขุม รอบคอบ ไม่ประมาท

12. คุณพิณิจ (Judgment) สามารถที่จะพิจารณาเรื่องต่าง ๆ เหตุผลต่าง ๆ อย่างถูกต้อง

13. ความสงบเสงี่ยม (Humility) ไม่หยิ่งยโส ไม่จองหอง ไม่มีความภูมิใจ ในสิ่งที่ไร้เหตุผล

14. ความเห็นอกเห็นใจ (Humanity) เอาใจเขามาใส่ใจเรา เอาใจใส่ใน เรื่องสวัสดิการของเพื่อนร่วมงาน

15. ความจงรักภักดี (Loyalty) มีความจงรักภักดีต่อหมู่คณะ เป็นที่ไว้วางใจ ของสมาชิก ซื่อสัตย์

16. การสังคมดี (Sociability) ปรับตนเองให้คบค้าสมาคมกับเพื่อนมนุษย์ด้วยกัน อย่างถูกต้องแนบเนียน

17. การบังคับตัวเอง (Self - control) ระมัดระวังให้แสดงออกซึ่งกิริยา อาการต่าง ๆ ที่ไม่เหมาะสมแก่ผู้อื่น

จากคุณลักษณะของผู้นำที่ดีกล่าวมาแล้วข้างต้น พอจะสรุปได้ว่า คุณลักษณะของผู้นำที่ดี ควรจะประกอบด้วยองค์ประกอบที่สำคัญ ดังนี้คือ

1. ความคิดสร้างสรรค์ ข้อ 5, 10, 15, 18, ของ ดิเรก ตั้งสายัณห์
ข้อ 1, 2 ของ อรุณ รักธรรม
2. ความรับผิดชอบ ข้อ 8, 19, 24 ของ ดิเรก ตั้งสายัณห์
ข้อ 11, 12, 15 ของ อรุณ รักธรรม
3. ความเชื่อมั่นในตนเอง ข้อ 6, 16, 21, 23 ของ ดิเรก ตั้งสายัณห์
ข้อ 3, 4 ของ อรุณ รักธรรม

- | | |
|-----------------------|--|
| 4. ความยุติธรรม | ข้อ 4, 11, 12, 26, 27 ของ ดิเรก ตั้งสายัณห์
ข้อ 6, 10 ของ อรุณ รักธรรม |
| 5. ความใจกว้าง | ข้อ 1, 7, 14, 22, 25 ของ ดิเรก ตั้งสายัณห์
ข้อ 13, 14 ของ อรุณ รักธรรม |
| 6. ความมีวินัยในตนเอง | ข้อ 2, 4, 9, 13, 17, 20 ของ ดิเรก ตั้งสายัณห์
ข้อ 5, 8, 16, 17 ของ อรุณ รักธรรม |

ซึ่งผู้วิจัยได้นำไปเป็นแนวทางการสร้างคุณลักษณะผู้นำ

ทฤษฎีเบื้องต้นเกี่ยวกับลักษณะความเป็นผู้นำ

โรส และเฮนดรี (Ros and Hendry. n.d.) สรุปความคิดรวบยอด เกี่ยวกับลักษณะความเป็นผู้นำมีสามอย่างใหญ่ ๆ คือ

1. ลักษณะความเป็นผู้นำ เป็นคุณสมบัติที่อยู่ภายในตัวผู้นำแต่ละคน (Leadership as trait within individual leader) ในสมัยก่อนเชื่อกันว่า ความเป็นผู้นำนั้นเป็นผลมาจากพันธุกรรม คือมีลักษณะความเป็นผู้นำมาตั้งแต่เกิด (Leaders were born, not made) แต่ในปัจจุบันเชื่อว่า ลักษณะความเป็นผู้นำนั้นสามารถที่จะปลูกฝัง และเรียนรู้ให้เกิดขึ้นในตัวบุคคลได้ (Leaders are made, not born)

2. ลักษณะความเป็นผู้นำขึ้นอยู่กับกลุ่มและสถานการณ์ (Leadership as a Function of the Group) ลักษณะความเป็นผู้นำนั้นเป็นโครงสร้างทางสังคม หรือกลุ่มมากกว่าบุคคล กล่าวคือ สัมพันธภาพระหว่างบุคคล (Interindividual Relationship) ภายในกลุ่มหนึ่ง ๆ จะถูกกำหนดด้วยโครงสร้างของกลุ่ม มากกว่าบุคลิกภาพของบุคคลเพียงคนเดียว แล้วสถานการณ์ของกลุ่มก็ก่อให้เกิดผู้นำขึ้น ฉะนั้น ความเป็นผู้นำจึงเป็นลักษณะธรรมชาติ หรือเป็นคุณสมบัติหนึ่งของกลุ่มและสถานการณ์

สโตกคิลล์ (Stogdill. 1967 : 91) ยังได้ให้ทฤษฎีเกี่ยวกับลักษณะความเป็นผู้นำไว้ดังนี้

1. Great Man Theory ทฤษฎีนี้เหมือนกับทฤษฎีว่าด้วย Trait Theory of Leadership ที่เชื่อว่าลักษณะผู้นำนั้นมีมาแต่กำเนิด

2. Environment Theories เชื่อว่า ลักษณะความเป็นผู้นำนั้นเกิดจากสภาพแวดล้อม เวลา สถานที่ และโอกาส

3. Personal - Situation Theory มีความเชื่อว่า ความเป็นผู้นำนั้นนอกจากสถานการณ์และสภาวะแวดล้อม ความสามารถเฉพาะตัวก็มีส่วนประกอบด้วย ทั้งนี้ ผู้นำจะต้องเป็นผู้ที่ฉลาด สามารถ รวมทั้งมีเพื่อนร่วมงานที่ดีด้วย

4. Interaction - Expectation Theory ทฤษฎีนี้ให้ความสำคัญกับองค์ประกอบสามประการ คือ การกระทำ (Action) การปฏิสัมพันธ์ (Interaction) และสามัญสัทนิก (Sentiment) โดยเชื่อว่าผู้ที่จะเป็นผู้นำนั้นจะต้องมีความสามารถในการกระทำ มีมนุษยสัมพันธ์และมีการควบคุมทางใจที่ดีและเหมาะสมกับเหตุการณ์

5. Humanistic Theory เชื่อว่าผู้นำนั้นจะต้องเป็นผู้ที่มีความเข้าใจในลักษณะทางธรรมชาติของจิตมนุษย์ว่า มีความต้องการอะไร บุคคลแต่ละคนในกลุ่มมีความนึกคิดและต้องการอะไร หากผู้ที่เป็นผู้นำเข้าใจและสนองความต้องการเหล่านั้นก็จะสามารถทำให้กลายเป็นผู้นำในกลุ่มอย่างแท้จริง

6. Exchange Theory เชื่อว่าลักษณะทางธรรมชาติของมนุษย์นั้นจะคิดอยู่เสมอว่าการที่ตนให้อะไรแก่ผู้อื่นนั้นย่อมต้องการได้สิ่งตอบแทนที่คุ้มค่ากัน หรือดีกว่า ฉะนั้น ผู้ที่จะเป็นผู้นำจะถูกผู้ตามในกลุ่มคิดอยู่เสมอว่า ถ้าตนให้ความร่วมมือตามที่ผู้นำขอแล้ว ผลตอบแทนจะคุ้มค่ากัน ถ้าผู้นำสามารถให้ผลตอบแทนที่คุ้มค่ากันได้แล้ว ผู้นำย่อมเป็นที่ยอมรับของผู้ตามอื่น ๆ ในกลุ่มด้วย

ทฤษฎีเกี่ยวกับความเป็นผู้นำของ ฮอดจ์ และจอห์นสัน (Hodge and Johnson. 1970 : 255 - 259) มีดังนี้

1. ทฤษฎีเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้นำ (The Trait Theory) มีสมมติฐานว่า ผู้นำที่ประสบความสำเร็จจะมีลักษณะของบุคลิกภาพ หรือคุณสมบัติพิเศษที่เกื้อกูลให้ประสบความสำเร็จ

2. ทฤษฎีทางสถานการณ์ (The Situational Theory) มีสมมติฐานว่า บุคคลที่ได้รับการยอมรับว่าเป็นผู้นำที่เหมาะสมที่สุด ในสถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่งก็เพราะเกิดจากลักษณะของกลุ่มที่เขาเป็นผู้นำ

3. ทฤษฎีการเป็นผู้นำตาม (The Followership Theory) มีสมมติฐานว่า เครื่องบ่งชี้ คุณภาพของผู้นำก็คือ คุณภาพของผู้ตาม วิธีที่ดีที่สุด ในการประเมินผลคุณค่าของผู้นำก็คือ การวิเคราะห์ผู้ตาม

4. ทฤษฎีของผลรวม (The Felectic Theory) ทฤษฎีนี้เกิดจากการนำเอาคำอธิบายของทฤษฎีต่าง ๆ มารวมกัน เพื่อที่จะอธิบายการเป็นผู้นำ

สรุปได้ว่า ความเป็นผู้นำเกิดจาก ความสามารถเฉพาะตัวและสภาพแวดล้อม ที่เป็นได้ทั้งผู้นำ ผู้ตามที่ดี และมีการยอมรับ

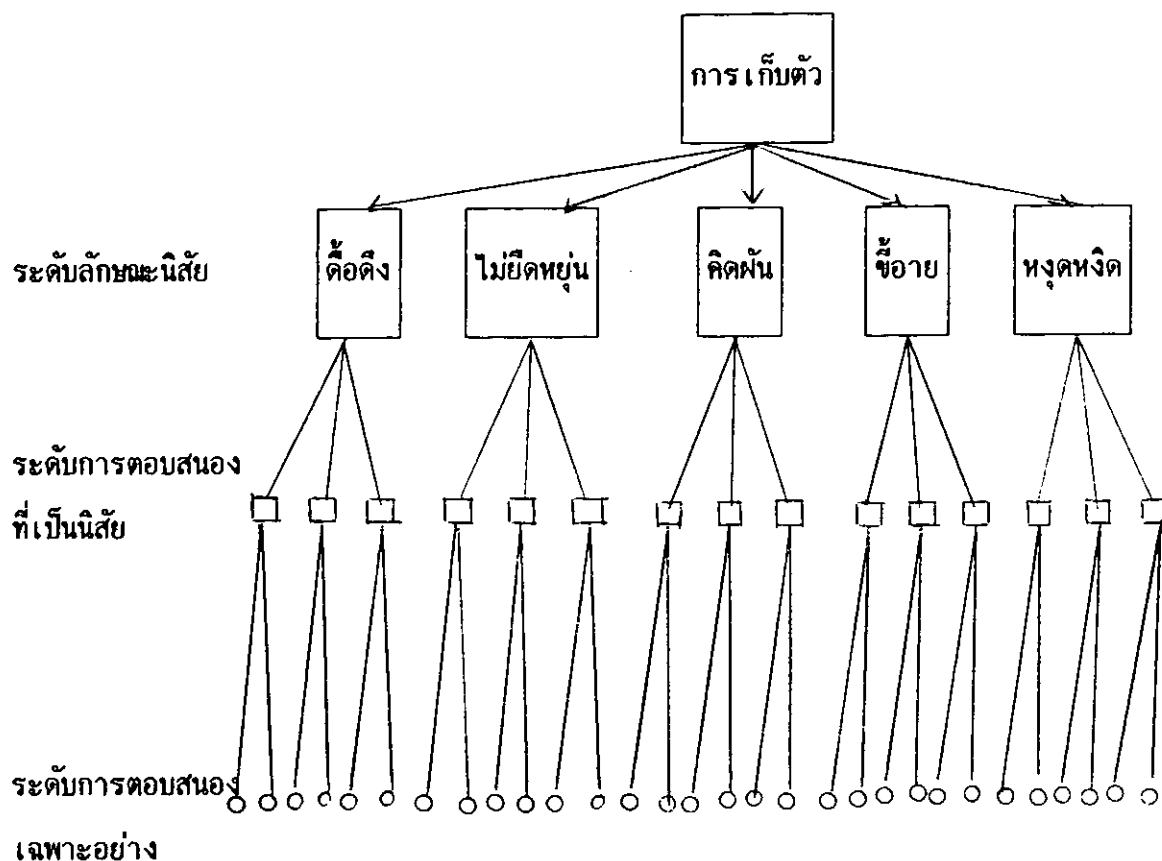
บุคลิกภาพของความเป็นผู้นำ

การสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นผู้นำครั้งนี้ ผู้วิจัยได้อาศัยทฤษฎีการจัดระบบบุคลิกภาพของ ไอแซกส์ (Eysenck. 1970 : 13 - 14) และทฤษฎีโครงสร้างของบุคลิกภาพ ของ กิลฟอร์ด (Guilford. 1959 : 99 - 103) และได้กำหนดแบบจำลองเชิงทฤษฎี (Theoretical Model) ของบุคลิกภาพด้านความเป็นผู้นำดังนี้

1. ทฤษฎีการจัดระบบบุคลิกภาพของ ไอแซกส์ (Eysenck)

ไอแซกส์ (Eysenck. 1970 : 13 - 14) อธิบายว่า บุคลิกภาพประกอบด้วยพฤติกรรมสี่ระดับ พฤติกรรมดังกล่าวจัดระบบขึ้นตามระดับขึ้นจากระดับต่ำสุด ถึงระดับสูงสุด (ดูภาพประกอบ)

ระดับรูปแบบ



ภาพประกอบ 1 ตัวอย่างแสดงการจัดระบบระดับขั้นของบุคลิกภาพ

ระดับต่ำสุด

คือ ระดับการตอบสนองเฉพาะอย่าง (Specific Responses) ให้สัญลักษณ์ SR_1 , SR_2 , ..., SR_n พฤติกรรมในระดับนี้ คือ การแสดงออก (Acts) ต่าง ๆ เช่น การตอบสนองต่อการทดสอบในการทดลองต่าง ๆ การตอบสนองต่อประสบการณ์ หรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน พฤติกรรมนี้ สามารถสังเกตเห็นได้ อาจเป็นลักษณะ (Characteristic) ของบุคคลหรือไม่ก็ได้

ระดับที่สอง

คือ ระดับการตอบสนองที่เป็นนิสัย (Habitual Responses) ใช้สัญลักษณ์ $HR_1, HR_2, \dots, HR_n$ พฤติกรรมในระดับนี้ คือการตอบสนองเฉพาะอย่าง ซึ่งมีแนวโน้มที่จะเกิดซ้ำภายใต้เหตุการณ์ที่คล้ายคลึงกัน เช่น เมื่อทำการทดสอบซ้ำ การตอบสนองของบุคคลจะคล้ายคลึงกับการตอบสนองเดิม หรือถ้าสถานการณ์ในชีวิตเกิดขึ้นซ้ำเดิม บุคคลจะแสดงปฏิกิริยาในลักษณะคล้ายคลึงปฏิกิริยาเดิม HR เป็นการจัดระบบขั้นต่ำสุด ปริมาณของการจัดระบบสามารถวัดได้ในรูปของสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น เช่น วัดออกมาในรูปของโอกาสที่จะเป็นไปได้ (Probability) ที่พฤติกรรมจะคงเส้นคงวาในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นซ้ำ

ระดับที่สาม

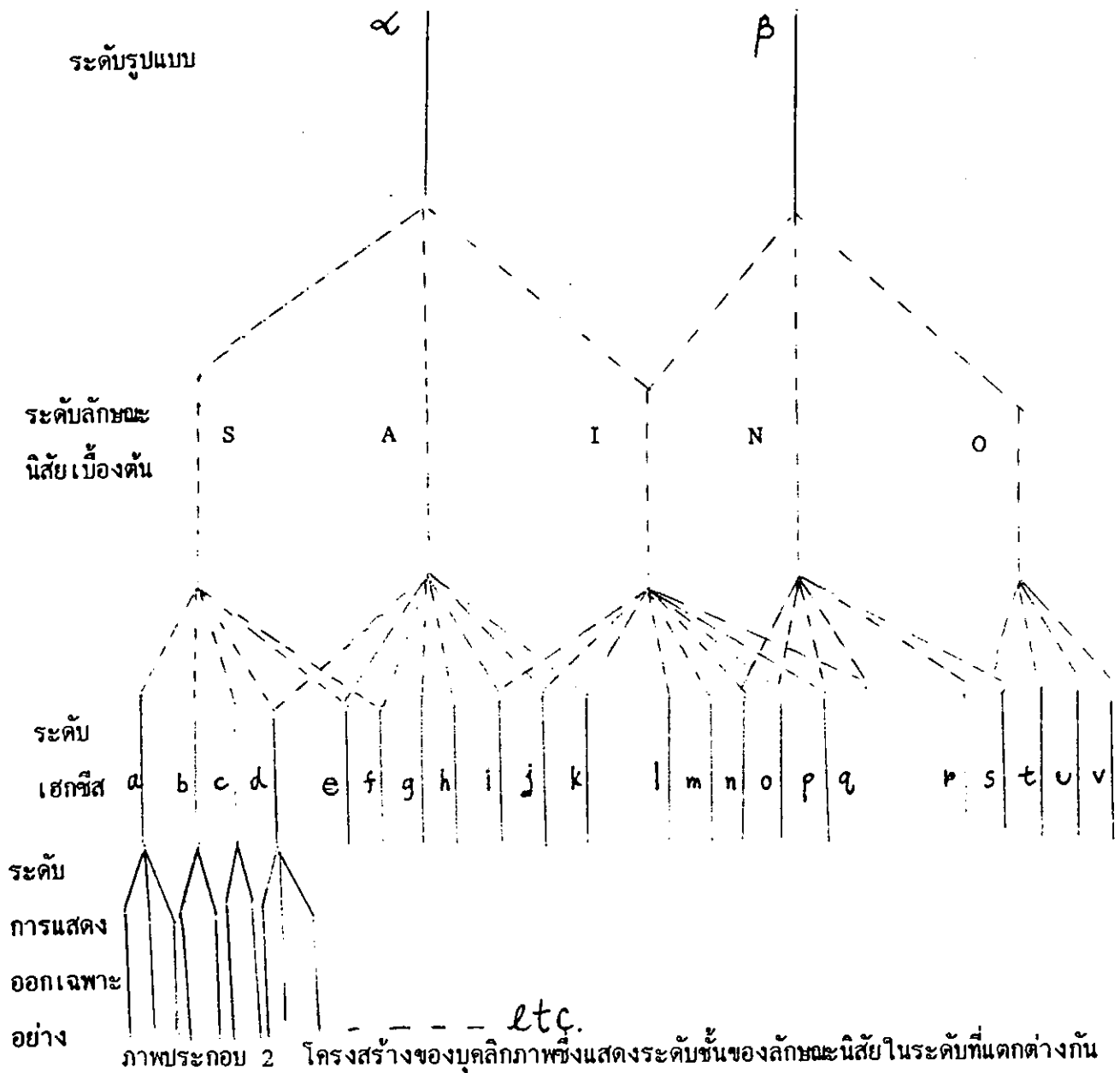
คือ ระดับลักษณะนิสัย (Traits) ใช้สัญลักษณ์ $T_1, T_2, \dots, T_n$ พฤติกรรมในระดับนี้ จัดระบบขึ้นจาก HR ตัวอย่างของลักษณะนิสัย คือลักษณะคือดีดิ่ง ลักษณะความหงุดหงิด และลักษณะความไม่ยืดหยุ่น เป็นต้น ลักษณะนิสัยเป็นตัวแปร (Theoretical constructs) ที่ขึ้นอยู่กับค่าสหสัมพันธ์ภายในที่สามารถสังเกตได้ของ HR ที่แตกต่างกันจำนวนหนึ่ง ในทัศนะของนักวิเคราะห์องค์ประกอบ ลักษณะนิสัยก็คือ องค์ประกอบกลุ่ม (Group Factors)

ระดับสูงสุด

คือ ระดับรูปแบบของบุคลิภาพ (Types) ตามตัวอย่างในภาพประกอบ 1 รูปแบบของบุคลิภาพ คือการเก็บตัว พฤติกรรมในระดับนี้จัดระบบมาจากลักษณะนิสัย การจัดระบบขึ้นอยู่กับค่าสหสัมพันธ์ภายในที่สังเกตเห็นได้ของลักษณะนิสัยที่แตกต่างกันกลุ่มหนึ่ง รูปแบบของบุคลิภาพถือว่าเป็นตัวแปรในระดับสูง (Higher-order Constructs)

2. ทฤษฎีโครงสร้างของบุคลิภาพของ กิลฟอร์ด (Guilford)

กิลฟอร์ด (Guilford. 1959 : 99 - 103) มีความคิดเห็นตนเองเดียวกับไอแซกส์ นั่นคือ เขาเชื่อว่า บุคลิภาพมีโครงสร้างตามระดับชั้น และเขาเชื่อว่า แบบจำลองของโครงสร้างของบุคลิภาพ สามารถนำมาแบบจำลองขององค์ประกอบ (Factor model) มาใช้อธิบายได้ ทฤษฎีของ กิลฟอร์ด สรุปได้ดังภาพประกอบ 2



ภาพประกอบนี้ แสดงให้เห็นว่า บุคลิกภาพมีโครงสร้างตามระดับชั้น ประกอบด้วย
 ลักษณะนิสัยในระดับของการสรุปที่แตกต่างกันสี่อย่าง คือการแสดงออกเฉพาะอย่าง
 (Specification) เฮกซิส (Hexis) ลักษณะนิสัยเบื้องต้น (Primary-trait) และรูปแบบ
 บุคลิกภาพ (Type)

ระดับการแสดงออกเฉพาะอย่าง

กลฟอร์ด มิได้อธิบายรายละเอียดของลักษณะนิสัยอันนี้ เขาเพียงแต่อธิบายว่าเป็นระดับ
 ที่ต่ำกว่าระดับเฮกซิส และเป็นดรรชนีชี้บ่ง (Trait Indicator) ของเฮกซิส

ระดับเฮกซิส

เฮกซิสเป็นลักษณะนิสัยในระดับของการสรุปที่ต่ำที่สุด เช่นเดียวกับ HR ของ ไอแซกส์ กิลฟอร์ด อธิบายว่าการที่ใช้คำว่าเฮกซิส แทนคำว่า นิสัย เพราะคำว่านิสัย หมายถึง สิ่งที่เราเรียนรู้ แต่เฮกซิส มีความหมายกว้างกว่า เฮกซิส คือความโน้มเอียงที่จะประพฤติอย่างคงเส้นคงวาในสถานการณ์ที่มีขอบข่ายจำกัด เฮกซิสได้มาจากการสังเกตพฤติกรรมโดยมีการแสดงออกเฉพาะอย่างเป็นกรณีซึ่ง

ระดับลักษณะนิสัยเบื้องต้น

ลักษณะนิสัยเบื้องต้นเป็นตัวการกำหนดเฮกซิส ซึ่งมีความสัมพันธ์กัน และในขณะเดียวกันก็เป็นตัวการกำหนด การแสดงออกเฉพาะอย่างด้วย กิลฟอร์ด มีความคิดว่า องค์ประกอบในความหมายของนักวิเคราะห์องค์ประกอบ ควรจะอยู่ในระดับนี้

ระดับรูปแบบบุคลิกภาพ

รูปแบบบุคลิกภาพเป็นลักษณะนิสัย ที่อยู่ในระดับของการสรุปที่สูง สูงกว่าระดับลักษณะนิสัยเบื้องต้น

ที่กล่าวมาทั้งหมด เมื่อเทียบกันระหว่างทฤษฎีของ ไอแซกส์ และทฤษฎีของกิลฟอร์ด สรุปได้ว่า การแสดงออกเฉพาะอย่างอยู่ในระดับเดียวกับ SR เฮกซิสอยู่ในระดับเดียวกับ HR ลักษณะนิสัยเบื้องต้นอยู่ในระดับเดียวกับลักษณะนิสัย และรูปแบบบุคลิกภาพอยู่ในระดับเดียวกับรูปแบบบุคลิกภาพ

ข้อสังเกต

มีข้อสังเกตอยู่หลายอย่างเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างทฤษฎีของไอแซกส์ และกิลฟอร์ด ดังนี้

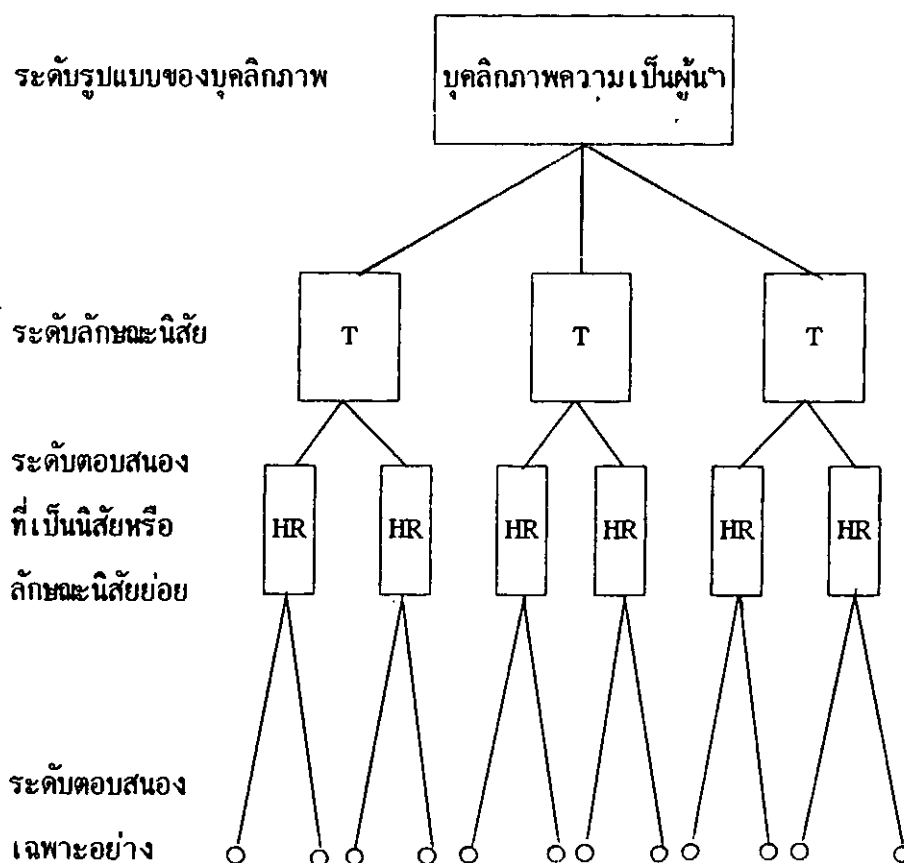
1. ระดับบุคลิกภาพทั้งสี่ระดับของ ไอแซกส์ เป็นระดับของพฤติกรรม ส่วนระดับบุคลิกภาพทั้งสี่ระดับของ กิลฟอร์ด เป็นลักษณะนิสัยในระดับของการสรุปที่แตกต่างกัน
2. HR ชุดหนึ่งสำหรับลักษณะนิสัยหนึ่ง แยกขาดจากชุดของ HR สำหรับอีกลักษณะนิสัยหนึ่ง ส่วนเฮกซิสชุดหนึ่ง ซึ่งขบ่งลักษณะนิสัยเบื้องต้นหนึ่ง ไม่แยกขาดจากชุดของเฮกซิส

ซึ่งชี้แบ่งอีกลักษณะนิสัยเบื้องต้นหนึ่ง นั่นคือ ในเฮกซิสชุดหนึ่งอาจมีเฮกซิสที่ชี้บ่งลักษณะนิสัยหลาย ๆ ลักษณะได้

3. กิลฟอร์ดยอมรับว่า Trait และ Type ของเขาอยู่ในระดับของการสรุปที่ต่ำกว่ารูปแบบบุคลิกภาพของไอแซกส์

3. แบบจำลองเชิงทฤษฎีของบุคลิกภาพความเป็นผู้นำ

ผู้วิจัยได้กำหนดแบบจำลองเชิงทฤษฎีของบุคลิกภาพความเป็นผู้นำ โดยอาศัยทฤษฎีการจัดระบบบุคลิกภาพของ ไอแซกส์ และทฤษฎีโครงสร้างของบุคลิกภาพของ กิลฟอร์ด ดังนี้ (ดูภาพประกอบ 3)



ภาพประกอบ 3 แบบจำลองเชิงทฤษฎีของบุคลิกภาพความเป็นผู้นำ

หมายเหตุ T หมายถึง ลักษณะนิสัย (Traits)

HR หมายถึง การตอบสนองที่เป็นนิสัยหรือลักษณะนิสัยย่อย (Habitual Response or Hexis)

จากแบบจำลองเชิงทฤษฎีของบุคลิกภาพความเป็นผู้นำ จึงได้กำหนดลักษณะความเป็นผู้นำออกเป็นหกด้าน ดังนี้

T1 ลักษณะนิสัย 1 : ความรับผิดชอบ (Responsibility)

- HR7 - ความไว้วางใจได้
- HR8 - ความผูกพันกับงาน
- HR9 - ความละเอียดรอบคอบ
- HR10 - ความปรารถนาที่จะทำดีที่สุด
- HR11 - การปรับปรุงให้ดีขึ้น
- HR12 - การใช้ความรู้ความสามารถในการทำงานอย่างเต็มที่
- HR13 - ความพากเพียรพยายาม
- HR14 - การรับความผิดหรือความชอบในผลงานของตน

T2 ลักษณะนิสัย 2 : ความมีวินัยในตนเอง (Self - discipline)

- HR36 - ความสามารถในการควบคุมอารมณ์ตนเอง
- HR37 - ปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม
- HR38 - มีระเบียบ วินัย ที่ประจำภายในตนเอง
- HR39 - มีเหตุผล
- HR40 - เคารพในสิทธิของผู้อื่น
- HR41 - มีความซื่อตรงต่อตนเอง

T3 ความยุติธรรม 3 : (Justice)

- HR22 - การปฏิบัติตนต่อคนอื่นด้วยความเที่ยงตรง
- HR23 - การไม่ลำเอียง ปราศจากอคติใด ๆ
- HR24 - การมีเหตุผลในการคิดและการทำ
- HR25 - การให้โอกาสแก่ทุกคนเท่าเทียมกัน
- HR26 - การสรุปอย่างมีเหตุผล
- HR27 - วางตนเป็นกลาง ไม่เอนเอียงในทางที่จะก่อให้เกิดประโยชน์หรือโทษต่อผู้หนึ่งผู้ใด

T4 ลักษณะนิสัย 4 : ความคิดสร้างสรรค์ (Creativeness)

- HR₁ - การใช้ความคิดและทฤษฎีใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหา
- HR₂ - ความคิดแรกเริ่มและไม่ซ้ำแบบใคร
- HR₃ - การริเริ่มในกิจกรรมต่าง ๆ
- HR₄ - เพิ่มพูนความสามารถที่จะพัฒนาทักษะในการแสดงออกที่แจ่มชัด
- HR₅ - ประเมินผลงานของตน และของผู้อื่นอยู่เสมอ
- HR₆ - สนใจเสมอว่าทำไมต้องทำ ทำอย่างไร และกำลังทำอะไร

T5 ลักษณะนิสัย 5 : ความเชื่อมั่นในตนเอง (Internal Control)

- HR₁₅ - มีความมั่นใจในการกระทำใด ๆ อย่างองอาจ
- HR₁₆ - ไม่มีการลังเล หรือหวั่นวิตกในความสามารถของตนเอง
- HR₁₇ - มีความคิดอิสระ
- HR₁₈ - กล้ารับผิดชอบ
- HR₁₉ - แสดงความคิดเห็นหรือการแสดงออกอย่างกล้าหาญ
- HR₂₀ - การพึ่งพาตนเอง
- HR₂₁ - ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคที่เกิดขึ้น

T6 ลักษณะนิสัย 6 : ความใจกว้าง (Open - mindedness)

- HR₂₈ - การพร้อมที่จะรับความคิดใหม่ หรือแนวทางการแก้ปัญหาอื่น ๆ
- HR₂₉ - การรับฟังคำวิพากษ์วิจารณ์
- HR₃₀ - การอดทนต่อการคิดเห็นที่แตกต่างจากคนอื่น
- HR₃₁ - การให้อภัยในความผิดพลาดของผู้อื่น
- HR₃₂ - การยอมรับความเปลี่ยนแปลง
- HR₃₃ - การใช้เหตุผล และความจริงจังในการแก้ปัญหา
- HR₃₄ - พิจารณาสำรวจ และใช้ความคิดเห็นของผู้อื่นเท่า ๆ กับตน
- HR₃₅ - เสียสละเมื่อเกิดการขัดแย้ง

สรุปได้ว่า ลักษณะความเป็นผู้นำจะมีโครงสร้างตามระดับชั้น ที่เป็นระดับลักษณะนิสัย (Trait) และลักษณะนิสัยย่อย (Hexis)

งานวิจัยที่เกี่ยวกับความเป็นผู้นำ

งานวิจัยในต่างประเทศ

ครัมโบลท์ (Krumholtz. 1957 : 307 - 314) ได้ทำการศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมนอกหลักสูตรกับลักษณะความเป็นผู้นำ พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างลักษณะความเป็นผู้นำกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มตัวอย่างมีค่าเท่ากับ .45 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างลักษณะความเป็นผู้นำกับคะแนนการสอบคณิตศาสตร์ เท่ากับ .27 ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้เขาได้อธิบายว่าค่าสหสัมพันธ์ระหว่างลักษณะความเป็นผู้นำกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนความสามารถทั่วไป และคะแนนจากการสอบวิชาคณิตศาสตร์ ต่างก็สัมพันธ์สอดคล้องกันอย่างน้อยมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และเมื่อเขาทำคะแนนทางการเรียนก็พบว่าโดยทั่ว ๆ ไปแล้วผู้ที่มีความสำเร็จในวิทยาการและมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับสูง มีความโน้มเอียงที่จะเป็นผู้นำได้มากกว่าผู้ที่มีความคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับต่ำ เพราะกลุ่มที่เรียนเก่งจะมีความเชื่อมั่นในตัวเองดีกว่า และเข้าสังคมได้ดีกว่า

บาร์ทเล็ท (Bartlett. 1959 : 384 - 385) ได้ศึกษาค้นคว้าเรื่องคุณลักษณะต่าง ๆ ของผู้นำ โดยใช้วิธีหาค่าสหสัมพันธ์ระหว่างความเป็นผู้นำกับคุณลักษณะต่าง ๆ ปรากฏผลดังนี้

1. สหสัมพันธ์ระหว่างการเป็นผู้นำกับการตัดสินใจดีมีค่า .84
2. สหสัมพันธ์ระหว่างการเป็นผู้นำกับการรู้จักวิพากษ์วิจารณ์อย่างมีเหตุผลมีค่า .83
3. สหสัมพันธ์ระหว่างการเป็นผู้นำกับการรู้จักตอบคำถามต่าง ๆ อย่างฉลาดมีค่า .82
4. สหสัมพันธ์ระหว่างการเป็นผู้นำกับการมีความคิดดีมีค่า .81
5. สหสัมพันธ์ระหว่างการเป็นผู้นำกับความสามารถทำสิ่งสำคัญต่าง ๆ ได้ดีมีค่า .81
6. สหสัมพันธ์ระหว่างการเป็นผู้นำกับการเป็นผู้มีเหตุผลที่มีค่า .81
7. สหสัมพันธ์ระหว่างการเป็นผู้นำกับความสามารถให้คำแนะนำคนอื่น ๆ ได้มีค่า .80

นอกจากนี้ ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างการเป็นผู้นำกับคุณลักษณะอื่น ๆ ที่สำคัญรองลงมา คือ

1. สหสัมพันธ์ระหว่างการเป็นผู้นำกับการเป็นคนสู้งานหนักมีค่า .65
2. สหสัมพันธ์ระหว่างการเป็นผู้นำกับการเป็นคนที่รักของคนทั่ว ๆ ไปมีค่า .57

3. สหสัมพันธ์ระหว่างการเป็นผู้นำกับการความเป็นมิตรกับคนทั่วไปมีค่า .55
4. สหสัมพันธ์ระหว่างการเป็นผู้นำกับความสดชื่นแจ่มใสมีค่า .54
5. สหสัมพันธ์ระหว่างการเป็นผู้นำกับการมีบุคลิกภาพดีมีค่า .51
6. สหสัมพันธ์ระหว่างการเป็นผู้นำกับการมีความตั้งใจในการทำงานมีค่า .50
7. สหสัมพันธ์ระหว่างการเป็นผู้นำกับการรับฟังความคิดเห็นของคนอื่นมีค่า .47
8. สหสัมพันธ์ระหว่างการเป็นผู้นำกับการมีความรับผิดชอบมีค่า .44
9. สหสัมพันธ์ระหว่างการเป็นผู้นำกับการเป็นคนฉลาดมีค่า .38
10. สหสัมพันธ์ระหว่างการเป็นผู้นำกับรู้จักกาลเทศะมีค่า .36
11. สหสัมพันธ์ระหว่างการเป็นผู้นำกับการรู้จักสมาชิกในกลุ่มของตนดีมีค่า .31

ทอร์แรนซ์ (Torrance. 1962 : 123 - 124) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความคิดสร้างสรรค์กับพฤติกรรมด้านความเป็นผู้นำ แล้วพบว่า เด็กที่มีความคิดสร้างสรรค์สูงจะมีความสามารถด้านความเป็นผู้นำเพิ่มขึ้นตามลำดับชั้นเรียน เป็นการแสดงให้เห็นชัดว่าไม่ว่าจะทำการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างที่นักเรียนมีบุคลิกภาพต่าง ๆ กัน คือกลุ่มตัวอย่างที่มีบุคลิกภาพเฉพาะบางประการ ผลการวิจัยที่ได้ย่อมสอดคล้องกัน คือยังอยู่ในระดับชั้นเรียนที่สูงขึ้น เด็กย่อมมีลักษณะความเป็นผู้นำสูงขึ้นตามลำดับด้วย

ฟลาเฮอร์ตี้ (Flaherty. 1967 : 377 - 378) ได้ศึกษากับนิสิตปีที่ 1 จำนวน 111 คน โดยให้กลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถาม California Psychological Inventory แล้วเก็บข้อมูลไว้ หลังจากนั้นอีกสี่ปี เมื่อนิสิตกลุ่มตัวอย่างกำลังศึกษาอยู่ปีที่ 4 เขาจึงให้นิสิตกลุ่มเดียวกันนี้เลือกว่าใครในกลุ่มที่เหมาะสม หรือควรจะเป็นผู้นำ และใครไม่ควรหรือไม่มีความเป็นผู้นำโดยใช้สังคัมมิตี ปรากฏว่าได้ผู้นำ 22 คน และไม่ใช่นำ 72 คน เขาได้ทำการศึกษาเปรียบเทียบ ความแตกต่างทางบุคลิกภาพบางประการของกลุ่มผู้นำ และผู้ตาม โดยใช้เครื่องมือชุดเดิมปรากฏ ผู้นำมีการยอมรับตนเอง และมีลักษณะความเข้มแข็งมากกว่ากลุ่มที่ไม่เป็นผู้นำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($P < .001$) นอกจากนั้นยังพบอีกว่า ผู้นำมีความแตกต่างกับผู้ไม่ได้เป็นผู้นำ ในด้านการเป็นสมาชิกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($P < .001$) ซึ่งหมายความว่า ผู้นำมีการยอมรับตนเองหรือมีมโนภาพแห่งคนสูงกว่าผู้ตาม

แคสเซล และทราว (Cassel and Traw. n.d.) ได้ทำการศึกษาเพื่อเปรียบเทียบลักษณะความเป็นผู้นำระหว่างชั้นปีที่ 1 และปีที่ 2 ของโรงเรียนไฮสกูลแห่งหนึ่ง โดย

เปรียบเทียบจากนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางการเรียนดี มีระดับอายุใกล้เคียงกันและมีเชื้อชาติเดียวกัน จำนวนชั้นละ 70 คน เขาใช้ข้อทดสอบฉบับหนึ่งที่กำหนดค่านิยมของการเป็นผู้นำ และหลักการตัดสินใจของผู้นำ พบว่า นักเรียนชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 มีความสามารถในการทำคะแนนเกี่ยวกับลักษณะความเป็นผู้นำแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญซึ่งอธิบายไว้ว่า ระดับชั้นเรียนไม่มีส่วนสำคัญของลักษณะความเป็นผู้นำแต่อย่างใด เพราะมีความสามารถในการทำแบบทดสอบได้ไม่แตกต่างกันมากนัก

สต็อกดิลล์ (Stogdill. 1969 : 91 - 113) ได้ศึกษาลักษณะต่าง ๆ ของความเป็นผู้นำสัมพันธ์กับองค์ประกอบต่าง ๆ ดังนี้

1. ความสามารถทางด้านสติปัญญา ด้านภาษา การตัดสินใจ
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การงาน การสังคม
3. ความรับผิดชอบ ความเชื่อถือได้ ความเชื่อมั่นในตนเอง
4. ความร่วมมือกับกลุ่ม ความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมเก่ง
5. ลักษณะแสดงตัว มีคนรู้จักมาก
6. มีอารมณ์มั่นคง มีอารมณ์ขัน
7. ฐานะทางเศรษฐกิจและสังคม

เบลส์ (Bales. n.d.) ซึ่งกระทำกับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนิสิตปีที่ 1 ของมหาวิทยาลัยฮาร์เวิร์ด จำนวน 150 คน พบว่ากลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักคิด (Idea Men) และกลุ่มตัวอย่างที่เป็นที่ชอบพอรักใคร่ของสมาชิก ส่วนมากจะเป็นผู้ที่มีลักษณะความเป็นผู้นำได้ดีที่สุด นอกจากนั้นเขายังพบอีกว่า ผู้ที่จะเป็นผู้นำที่ดี (Good Leader) จะมียอดประกอบเหล่านี้สูง

1. ความสำเร็จและความเด่น
2. ช่วยให้อีกกลุ่มได้รับความสำเร็จ
3. มีความสามารถในการเข้าใจสังคม (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2515 : 17 -

18)

บาร์ช (Baruch. 1949 : 4 - 5) ดักเกอร์ (Dugger. 1969 : 1817 - A) และสไตร์ (Stires. 1970 : 3511 - A) ศึกษาเรื่องความเป็นผู้นำ พบว่า ผู้นำต้องเป็นบุคคลที่มีความเชื่อมั่นในตนเองสูง

สรุปได้ว่า ผู้ที่จะเป็นผู้นำได้นั้นมักจะเป็นผู้ที่มีความคิด ประสบผลสำเร็จทางการเรียน และเป็นที่ยอมรับ เข้าสังคมได้ดี

งานวิจัยในประเทศ

ส่วนงานวิจัยในประเทศ ได้มีศึกษาไว้หลายคน เช่น

ผ่องพรรณ อยู่ประเสริฐ (2512 : 70) ได้ศึกษาความแตกต่างระหว่างลักษณะการเป็นผู้นำของนิสิตที่เป็นผู้นำและไม่เป็นผู้นำ โดยใช้นิสิตชายหญิงจำนวนเท่ากันกลุ่มละ 50 คน สำหรับการวัดลักษณะความเป็นผู้นำ ใช้แบบสอบถาม The Leadership Ability Evaluation (LAE) เป็นเครื่องมือสำหรับวัด โดยแบ่งลักษณะการเป็นผู้นำออกเป็นสี่แบบ คือ

1. ลักษณะการเป็นผู้นำแบบปล่อยตามสบาย (Laissez - faire)
2. ลักษณะการเป็นผู้นำแบบประชาธิปไตย และคำนึงถึงความต้องการของทุก ๆ ฝ่ายในการบริหารงาน (Democratic - co - operative)
3. ลักษณะการเป็นผู้นำแบบอิตินิยม และผู้นำชอบยอมตามคนอื่น (Auocratic Sumbmissive)
4. ลักษณะการเป็นผู้นำแบบอิตินิยม และผู้ที่มีพฤติกรรมออกมาในทางก้าวร้าว (Autocratic - assgressive)

ผลการศึกษา พบว่า

1. มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ระหว่างกลุ่มที่เป็นผู้นำและกลุ่มนิสิตที่ไม่เป็นผู้นำในลักษณะ 1, 2 และ 3 แต่ลักษณะ 4 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
2. ลักษณะการเป็นผู้นำในทุก ๆ ลักษณะ ตามแบบสอบถาม LEA นั้น เมื่อนำมาเปรียบเทียบในแต่ละประเภทระหว่างกลุ่มนิสิตชายที่เป็นผู้นำ และกลุ่มนิสิตหญิงที่เป็นผู้นำ ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
3. ลักษณะการเป็นผู้นำ ในทุกลักษณะตามแบบสอบถาม LEA นั้น เมื่อนำมาเปรียบเทียบในแต่ละประเภท ระหว่างนิสิตชายไม่เป็นผู้นำ และนิสิตหญิงที่ไม่เป็นผู้นำก็ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

สิทธิโชค วรานุสันติกุล (2514 : 43 - 46, 64 - 65) ได้ศึกษาเรื่องมโนภาพแห่งตนและลักษณะความเป็นผู้นำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาสองโรงเรียน เป็นโรงเรียนในจังหวัดธนบุรีหนึ่งในโรงเรียน จำนวน 117 คน เป็นชาย 63 คน หญิง 54 คน และเป็นโรงเรียนในจังหวัดนครราชสีมาหนึ่งโรงเรียน จำนวน 117 คน

เป็นชาย 57 คน หญิง 60 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วยแบบสอบถามตามอัตภาพ แบบสอบถามตนตามปณิธาน และแบบสอบถามลักษณะความเป็นผู้นำ ผลการศึกษา พบว่า

1. เด็กที่มีลักษณะความเป็นผู้นำสูง มีตนตามอัตภาพสูงกว่าเด็กที่มีลักษณะความเป็นผู้นำต่ำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2. เด็กที่มีลักษณะความเป็นผู้นำสูงและต่ำมีตนตามปณิธานไม่แตกต่างกัน

3. เด็กที่มีลักษณะความเป็นผู้นำสูงมีความแตกต่างระหว่างตนทางด้านและตนตามอัตภาพและตนตามปณิธานน้อยกว่าเด็กที่มีลักษณะความเป็นผู้นำต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

4. เด็กหญิงและเด็กชาย มีลักษณะความเป็นผู้นำไม่แตกต่างกัน

5. คะแนนเฉลี่ยตนตามปณิธานของกลุ่มที่มีลักษณะความเป็นผู้นำสูงและต่ำ ไม่แตกต่างกัน

6. เด็กในกรุงมีลักษณะความเป็นผู้นำสูงกว่าเด็กในต่างจังหวัด

7. เด็กชายในกรุงมีลักษณะความเป็นผู้นำสูงกว่าเด็กชายในต่างจังหวัด

8. เด็กหญิงในกรุงมีลักษณะความเป็นผู้นำไม่แตกต่างกับเด็กหญิงในต่างจังหวัด

นอกจากนี้ยังพบว่า ตนตามปณิธาน ตนตามอัตภาพ และความแตกต่างระหว่างคนสัมพันธ์กับลักษณะความเป็นผู้นำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05, .01 และ .01 ตามลำดับ และพบอีกว่า เด็กที่มีบุคลิกภาพแสดงตัว ซึ่งเป็นลักษณะหนึ่งของผู้นำ มีตนตามอัตภาพหรือมีโนภาพแห่งตนสูงกว่าเด็กที่มีบุคลิกภาพเก็บตัว อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จุมพล พูลภัทรนาวัน (2515 : 72 - 74) ศึกษาโนภาพแห่งตนความวิตกกังวล ความเกรงใจและลักษณะความเป็นผู้นำและผู้ตามของนักเรียนในระดับชั้น ม.ศ. 3 พบว่า นักเรียนในกลุ่มผู้นำมีโนภาพแห่งตนสูงกว่านักเรียนในกลุ่มผู้ตาม ซึ่งหมายความว่า ผู้นำเป็นบุคคลที่คิดเกี่ยวกับตนเอง รู้จักตนเองว่า "ฉันเป็นใคร" และฉันมีความสัมพันธ์กับคนอื่นอย่างไร มากน้อยเพียงไหน" มากกว่ากลุ่มผู้ตาม

พรรณี เดชกานแหง (2515 : 78 - 79) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ในการเรียน ความวิตกกังวล และพฤติกรรมด้านความเป็นผู้นำของนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับชั้นปีที่ 1 และ 2 ผลปรากฏว่าพฤติกรรมด้านความเป็นผู้นำของนักเรียน กับความคิดสร้างสรรค์ ไม่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และผู้ที่มีพฤติกรรมด้านความเป็นผู้นำสูงและต่ำ มีความคิดสร้างสรรค์ไม่แตกต่างกัน ซึ่งแสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่มีพฤติกรรมด้านความเป็นผู้นำสูงไม่ได้มีความคิดสร้างสรรค์ออกมาเด่นชัด

สุจินต์ ปริชามารถ (2516 : 81 - 83) ศึกษาเรื่องความคิดสร้างสรรค์ ความเกรงใจ และลักษณะความเป็นผู้นำของนักเรียนที่ประพฤติคล้อยตามและขัดกับสังคมของนักเรียนชั้น ม.ศ. 3 ปรากฏว่า ความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างที่ประพฤติคล้อยตามสังคม มีความสัมพันธ์ทางตรงกับลักษณะความเป็นผู้นำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

สรุปได้ว่า ความเป็นผู้นำจะมีความสัมพันธ์กับความเชื่อมั่นในตนเองสูง และความคิดสร้างสรรค์ของกลุ่มตัวอย่างที่ประพฤติคล้อยตามสังคมมีความสัมพันธ์กับความเป็นผู้นำ

3. เอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับการวิเคราะห์องค์ประกอบ

1. ทฤษฎีของ เซอร์สโตน (Thurstone) ที่เรียกว่า ความสามารถพื้นฐานทางสมอง (Primary Mental Ability) ซึ่งเชื่อว่า ความสามารถทางสมองของมนุษย์จะแบ่งเป็นความสามารถทางด้านภาษา (Verbal) เลข (Number) การรับรู้ (Perception) ความจำ (Memory) ความสัมพันธ์ในทางนามธรรม (Spatial) ทางสังคมมิติในการเรียนมีค่าสหสัมพันธ์สูงกว่าสหสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนกับฐานะทางสังคมมิติเกี่ยวกับการเล่น และเขาได้พบอีกว่าสหสัมพันธ์ระหว่างฐานะทางสังคมมิติเกี่ยวกับการเรียนและการเล่นนั้น มีค่าสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จากผลการศึกษาค้นคว้าที่กล่าวมาแล้ว จะเห็นว่าสติปัญญาเป็นองค์ประกอบที่สำคัญยิ่งของลักษณะความเป็นผู้นำ นักจิตวิทยาได้ทำการศึกษาค้นคว้าองค์ประกอบของสติปัญญา พอสรุปได้ว่า สติปัญญา คือพฤติกรรมทางสมอง อาจจะสรุปได้เป็น 2 อย่างคือ

1. สติปัญญาที่เป็นอิสระจากประสบการณ์ เรียกว่า Fluid Intelligence
2. สติปัญญาที่เป็นผลผลิตของประสบการณ์และการเรียนรู้ ซึ่งเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ เมื่อมีประสบการณ์มากขึ้น เรียกว่า Crystallized Intelligence

สติปัญญาทั้ง 2 นี้ นักวิจัยก็คิดสมมุติฐานขึ้นแล้วสร้างแบบทดสอบวัดหลาย ๆ แง่และหาความสัมพันธ์ของผลที่ได้จากการทดสอบเหล่านั้น โดยนำเทคนิคทางคณิตศาสตร์ที่เรียกว่า การวิเคราะห์ตัวประกอบ (Factor Analysis) เพื่อศึกษาค้นคว้าประกอบของสติปัญญา ซึ่งมีหลายทฤษฎีด้วยกัน คือเหตุผล (Reasoning) ความคล่องในการใช้ถ้อยคำ (Word Influency) ซึ่งเป็นความสามารถพื้นฐานทางสมอง 7 อย่างด้วยกัน

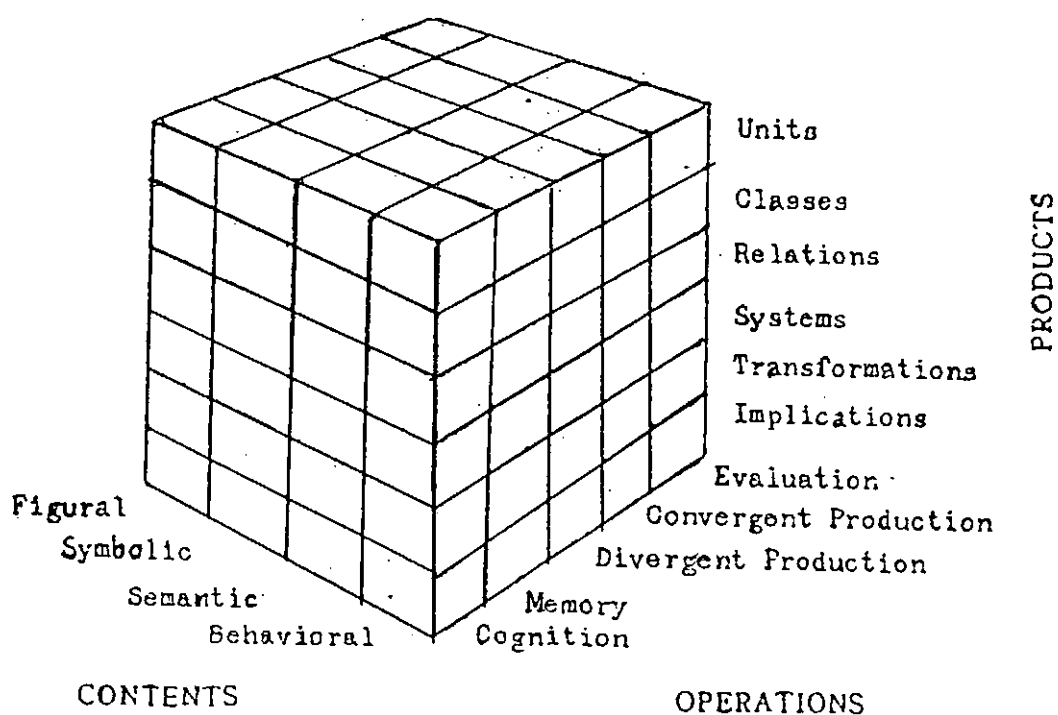
2. ทฤษฎีของ กิลฟอร์ด (Guilford) ได้เสนอว่า โครงสร้างพื้นฐานทางสมองของมนุษย์ แบ่งเป็นตัวประกอบที่มี 3 มิติ คือ

ก. มิติทางด้าน "เนื้อหา" (Content) แบ่งเป็นภาพ (Figure) ภาษา (Semantic) สัญลักษณ์ (Symbolic) และพฤติกรรม (Behavioral)

ข. มิติทางด้าน "ผล" (Products) แบ่งเป็นหน่วย (Unit) ชั้น (Classes) ความสัมพันธ์ (Relations) ระบบ (Systems) การเปลี่ยนแปลง (Transformation) และการแปล (Implications)

ค. มิติทางด้าน "วิธีการ" (Operations) แบ่งเป็นการประเมินผล (Evaluation) การคิดหาคำตอบที่ถูกต้องคำตอบเดียว (Convergent Thinking) การคิดหาคำตอบที่ดีหลาย ๆ ทาง (Divergent Thinking) การจำ (Memory) และการเข้าใจ (Cognition)

กิลฟอร์ดได้อธิบายโครงสร้างของสมรรถภาพทางสมอง ในลักษณะ 3 มิติ ดังภาพประกอบที่แสดงข้างต้น



ภาพประกอบ 4 แสดงแบบจำลองโครงสร้างของสมรรถภาพทางสมองของ กิลฟอร์ด

จรุงศักดิ์ บุญฤทธิ์ (2536 : 72 - 74) ได้ศึกษาเรื่องการวิเคราะห์องค์ประกอบความสนใจตามหลักพุทธศาสนาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 870 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบทดสอบวัดความสนใจในรูปของสถานการณ์ 45 สถานการณ์ พบว่า องค์ประกอบความสนใจ มี 3 องค์ประกอบ คือ มีความพอใจตามได้ มีความพอใจตามกำลัง และมีความพอใจตามควร การเปรียบเทียบคะแนนองค์ประกอบของนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง พบว่า องค์ประกอบ 1 (มีความพอใจตามได้) กับองค์ประกอบ 3 (มีความพอใจตามสมควร) นักเรียนหญิงมีคะแนนองค์ประกอบสูงกว่านักเรียนชายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนในองค์ประกอบ 2 (มีความพอใจตามกำลัง) พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนการเปรียบเทียบคะแนนองค์ประกอบของนักเรียนที่เรียนแผนการเรียนวิทย์ - คณิต กับแผนการเรียนศิลป์ - ภาษา พบว่า ในองค์ประกอบ 1 (มีความพอใจตามได้) กับองค์ประกอบ 3 (มีความพอใจตามสมควร) นักเรียนที่เรียนแผนการเรียนวิทย์ - คณิต มีคะแนนองค์ประกอบสูงกว่านักเรียนที่เรียนแผนการเรียนศิลป์ - ภาษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนในองค์ประกอบ 2 (มีความพอใจตามกำลัง) พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

พินภา ภูมิอมร (2538 : 88 - 92) ได้ศึกษาเรื่องการวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะของสุขภาพจิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 1,509 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบทดสอบวัดคุณลักษณะของสุขภาพจิตชนิดข้อความที่สร้างขึ้นครอบคลุมลักษณะทั้ง 7 ด้าน รวม 5 ข้อ ตามวิธีประมาณค่าของลิเคิร์ท พบว่า มี 7 องค์ประกอบ คือ สัมพันธภาพ มองโลกในแง่ดี ความเชื่อมั่นในตนเอง เจตคติต่อตนเอง สมรรถภาพในการทำงาน ความมีเหตุผล และกล้าเผชิญกับความจริง การเปรียบเทียบคุณลักษณะของสุขภาพจิต เมื่อจำแนกตามเพศ ปรากฏว่า ในองค์ประกอบ 1 (สัมพันธภาพ) องค์ประกอบ 2 (มองโลกในแง่ดี) องค์ประกอบ 5 (สมรรถภาพในการทำงาน) องค์ประกอบ 6 (ความมีเหตุผล) องค์ประกอบ 7 (กล้าเผชิญกับความจริง) นักเรียนชายมีค่าเฉลี่ยแตกต่างกันกับนักเรียนหญิงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และองค์ประกอบ 4 (เจตคติต่อตนเอง) นักเรียนชายมีค่าเฉลี่ยแตกต่างกันกับนักเรียนหญิงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนองค์ประกอบ 3 (ความเชื่อมั่นในตนเอง) องค์ประกอบคุณลักษณะของสุขภาพจิตของนักเรียนชายกับนักเรียนหญิงไม่แตกต่างกัน การเปรียบเทียบคุณลักษณะของ

สุขภาพจิต เมื่อจำแนกตามระดับชั้น ปรากฏว่า ในองค์ประกอบ 3 (ความเชื่อมั่นในตนเอง) องค์ประกอบ 5 (สมรรถภาพในการทำงาน) และองค์ประกอบ 6 (ความมีเหตุผล) นักเรียนที่เรียนระดับชั้นต่างกันมีค่าเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนองค์ประกอบ 1 (สัมพันธภาพ) องค์ประกอบ 2 (มองโลกในแง่ดี) องค์ประกอบ 4 (เจตคติต่อตนเอง) และองค์ประกอบ 7 (กล้าเผชิญกับความจริง) นักเรียนที่เรียนระดับชั้นต่างกัน มีค่าเฉลี่ยไม่แตกต่างกัน

สัญญา สัญญาวิวัฒน์ (2514 : 57 - 58) สรุปองค์ประกอบของความรับผิดชอบว่า ประกอบด้วย ความขยันหมั่นเพียร ความละเอียดรอบคอบ ความสามารถรอบรู้ในงาน ความเอาใจใส่จริงจัง และความกล้าหาญความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ

สุภาพร เลาสติดย (2525 : 58 - 59) ได้ศึกษาเรื่องการวิเคราะห์องค์ประกอบเกี่ยวกับทัศนคติต่อโรงเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ กลุ่มตัวอย่าง 800 คน เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มัธยมศึกษาปีที่ 2 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเป็นแบบสอบถามวัดทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อโรงเรียน วัดองค์ประกอบ 7 ด้าน พบว่า ทัศนคติทั้ง 7 ด้าน มีส่วนเกี่ยวข้องมากไม่สามารถแยกเป็นองค์ประกอบหลักได้ และเป็นการศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างที่กำลังเรียนในระดับมัธยมศึกษา ซึ่งกำลังอยู่ในช่วงวัยรุ่น ที่เป็นวัยต้องการการเป็นผู้นำและความเป็นตัวของตัวเองสูง (ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. 2521 : 167) การใช้ระเบียบข้อบังคับหรือกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ในการควบคุมความประพฤติของนักเรียน จึงเป็นสิ่งที่ผู้บริหารหรือผู้ที่เกี่ยวข้องควรตระหนักและระมัดระวังเป็นอย่างยิ่ง จึงควรให้ความสนใจเกี่ยวกับงานด้านการปกครองนักเรียนให้มาก ซึ่งทัศนคติต่อการปกครองของโรงเรียนมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบสูงสุด นั้นแสดงว่าการปกครองของโรงเรียนมีความสำคัญมากที่สุดต่อทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อโรงเรียน

บราวเน (Browne) สรุปองค์ประกอบของความรู้สึกรับผิดชอบว่าเป็นความไว้วางใจได้ ความคิดริเริ่ม ความไม่ทอดย้อต่ออุปสรรค ทำงานจริงจัง มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความปรารถนาที่จะทำให้อีกดีกว่าเดิม (ยุพา อานันทสิทธิ์. 2515 : 26)

สรุปได้ว่า การวิเคราะห์องค์ประกอบบุคลิกภาพความเป็นผู้นำ ประกอบไปด้วยลักษณะนิสัยที่เป็นความคิดสร้างสรรค์ ความรับผิดชอบ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความมีวินัยในตนเอง ฯลฯ และลักษณะนิสัยย่อย ที่ได้วิเคราะห์องค์ประกอบของความรับผิดชอบดังกล่าว

สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า

1. บุคลิกความเป็นผู้นำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีองค์ประกอบมากกว่า 1 องค์ประกอบ
2. นักเรียนที่ประสบผลสำเร็จทางการเรียนต่างกัน มีคะแนนองค์ประกอบบุคลิกความเป็นผู้นำแตกต่างกัน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2538 สังกัดคณะกรรมการการศึกษาเอกชน โรงเรียนของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพ ในกรุงเทพมหานคร จำนวน 24 โรงเรียน จำนวนนักเรียน 5,600 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2538 สังกัดคณะกรรมการการศึกษาเอกชน โรงเรียนของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพ กรุงเทพมหานคร จำนวนโรงเรียน 12 โรงเรียน จำนวนนักเรียน 934 คน โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยมีขนาดโรงเรียนเป็นระดับชั้น (Strata) และห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม (Sampling Unit) ซึ่งมีลำดับการสุ่มดังนี้

ขั้นที่ 1 จำนวนโรงเรียนของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพ กรุงเทพมหานคร จำนวน 24 โรงเรียน เป็น 3 กลุ่ม

กลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 8 โรงเรียน

กลุ่มโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 8 โรงเรียน

กลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 8 โรงเรียน

ขั้นที่ 2 สุ่มโรงเรียนแต่ละกลุ่มโดยวิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยสุ่มมาประมาณ 1 ใน 2 หรือร้อยละ 50 ของจำนวนโรงเรียนในแต่ละกลุ่ม ดังนี้

กลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 4 โรงเรียน

กลุ่มโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 4 โรงเรียน

กลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 4 โรงเรียน

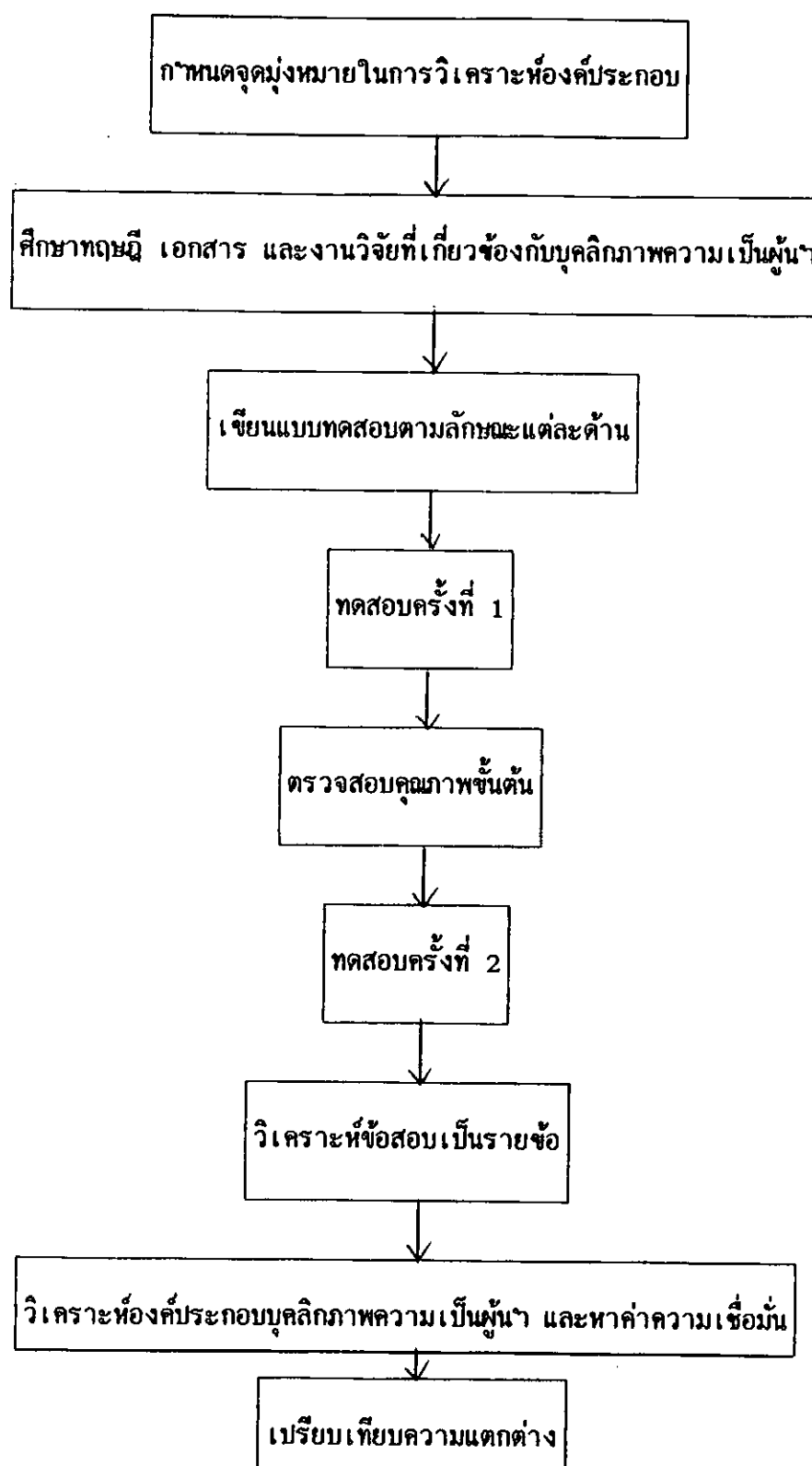
ขั้นที่ 3 สุ่มห้องเรียนจากกลุ่มโรงเรียนขนาดต่าง ๆ โดยใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ได้จำนวนห้องเรียนทั้งหมด 24 ห้อง คิดเป็นนักเรียน 934 คน ดังแสดงรายละเอียดในตาราง 1

ตาราง 1 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามโรงเรียน

โรงเรียน	กลุ่มตัวอย่าง (ห้องเรียน)	ทดลอง (ครั้งที่ 1)	ทดลอง (ครั้งที่ 2)
<u>ขนาดใหญ่</u>			
พระมารดานิจจานุเคราะห์	95 (2)		95
เปรมฤดีศึกษา	90 (2)	35	55
อัสสัมชัญศึกษา	92 (2)		92
เร็นหลุยส์ศึกษา	93 (2)		93
<u>ขนาดกลาง</u>			
แม่พระฟาติมา	80 (2)		80
โยนออฟอาร์ค	79 (2)		79
มารดานฤมล	76 (2)		76
กุหลาบวิทยา	75 (2)	27	48
<u>ขนาดเล็ก</u>			
กุหลาบวัฒนา	60 (2)		60
วิริยาลัย	70 (2)	20	50
ช่างดาครูส์ศึกษา	60 (2)		60
มาลาสวรรค์วิทยา	64 (2)	64	
รวม	934 (24)	146	788

วิธีดำเนินการวิเคราะห์องค์ประกอบบุคลิกภาพความเป็นผู้นำ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์องค์ประกอบบุคลิกภาพความเป็นผู้นำ ตามลำดับชั้น ดังนี้



ภาพประกอบ 4 แสดงลำดับชั้นในการวิเคราะห์องค์ประกอบบุคลิกภาพความเป็นผู้นำ

ในการดำเนินการวิเคราะห์ห้วงศักระกอบความเป็นผู้นำ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน (ภาพประกอบ 1) ดังนี้

1. กำหนดจุดมุ่งหมายในการวิเคราะห์ห้วงศักระกอบความเป็นผู้นำ
 - 1.1 เพื่อวิเคราะห์ห้วงศักระกอบความเป็นผู้นำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
 - 1.2 เพื่อเปรียบเทียบคะแนนของห้วงศักระกอบความเป็นผู้นำของนักเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการเรียน กับนักเรียนที่ไม่ประสบผลสำเร็จในการเรียน
2. ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวกับบุคลิกภาพความเป็นผู้นำ เพื่อนำมาวิเคราะห์ลักษณะความเป็นผู้นำ
3. เขียนข้อสอบตามลักษณะความเป็นผู้นำในแต่ละด้าน
 - 3.1 ลักษณะข้อสอบที่สร้างเป็นแบบสถานการณ์สมมติทั่ว ๆ ไป ในแต่ละสถานการณ์มี 3 ตัวเลือก
 - 3.2 สร้างสถานการณ์ให้ครอบคลุมลักษณะความเป็นผู้นำในแต่ละด้าน ทั้ง 6 ด้าน โดยมีสถานการณ์ด้านละ 20 ข้อ
 - 3.3 การให้คะแนนแต่ละข้อให้นักเป็น 1, 2 และ 3 โดยยึดหลักดังนี้
 - ให้ 1 คะแนน สำหรับคำตอบที่แสดงถึงการไม่มีลักษณะความเป็นผู้นำ
 - ให้ 2 คะแนน สำหรับคำตอบที่แสดงถึงการมีลักษณะความเป็นผู้นำอยู่บ้างหรือบางส่วน
 - ให้ 3 คะแนน สำหรับคำตอบที่แสดงถึงการมีลักษณะความเป็นผู้นำที่ถูกต้อง
4. ทดสอบครั้งที่ 1 โดยนำแบบทดสอบที่สร้างขึ้น จำนวน 120 ข้อ ไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 146 คน
5. ตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นผู้นำด้านความเที่ยงตรงเชิงพินิจ (Face Validity) โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เป็นผู้พิจารณาตรวจสอบ เหลือ 81 ข้อ วัดด้านต่าง ๆ ดังนี้

ด้านความรับผิดชอบ	ข้อ 1 - 14
ด้านความมีวินัยในตนเอง	ข้อ 15 - 27
ด้านความยุติธรรม	ข้อ 28 - 42
ด้านความคิดสร้างสรรค์	ข้อ 43 - 58
ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง	ข้อ 59 - 70

ด้านความใจกว้าง ข้อ 71 - 81

6. นำนแบบทดสอบ จำนวน 81 ข้อ ที่คัดเลือกมาจากข้อ 5 มาไปทดสอบครั้งที่ 2 กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 788 คน

นำนแบบทดสอบจำนวน 81 ข้อ ที่คัดเลือกมาจากข้อ 5 โดยใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 146 คน ในข้อ 4 ไปหาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ โดยใช้ t-test โดยเลือกข้อ ที่มีค่าอำนาจจำแนกสูง คือ ข้อที่มีค่าตั้งแต่ 1.75 ขึ้นไป จำนวน 45 ข้อ ซึ่งวัดด้านต่าง ๆ ดังนี้

ด้านความรับผิดชอบ ข้อ 1 - 5

ด้านความมีวินัยในตนเอง ข้อ 6 - 10

ด้านความยุติธรรม ข้อ 11 - 18

ด้านความคิดสร้างสรรค์ ข้อ 19 - 26

ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง ข้อ 27 - 34

ด้านความใจกว้าง ข้อ 35 - 45

7. นำนแบบทดสอบ จำนวน 45 ข้อ ที่คัดเลือกมาจาก 81 ข้อนั้น มาทำการวิเคราะห์ องค์ประกอบ ใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 788 คน ในข้อ 6

8. วิเคราะห์องค์ประกอบความเป็นผู้นำ

8.1 วิเคราะห์องค์ประกอบโดยใช้หน่วยวิเคราะห์แบบสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (R) เพื่อศึกษาว่านักเรียนมีลักษณะความเป็นผู้นำ จำนวนกี่องค์ประกอบ

8.2 คัดเลือกจำนวนองค์ประกอบที่มี ค่าไอเกน (Eigen Values) เท่ากับ หรือมากกว่า 1

8.3 คัดเลือกตัวแปร (สถานการณ์) ที่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) เท่ากับหรือมากกว่า 0.30 และจำนวนตัวแปร (สถานการณ์) ในแต่ละองค์ประกอบ ต้องมีอย่างน้อย 3 ตัวแปร ขึ้นไป จึงถือว่าเป็น 1 องค์ประกอบ

9. หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha - Coefficient)

10. การแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่ประสบผลสำเร็จทางการเรียน (เกรดสูง) กับกลุ่มที่ไม่ประสบผลสำเร็จทางการเรียน (เกรดต่ำ) โดยใช้เกณฑ์การแบ่งดูจาก เกรดที่มากกว่า 2.5 ขึ้นไป เป็นเกรดสูง ต่ำกว่า 1.5 ลงมา เป็นเกรดต่ำ กลุ่มที่ประสบผลสำเร็จทางการเรียน (เกรดสูง) จำนวน 288 คน กลุ่มที่ไม่ประสบผลสำเร็จทางการเรียน (เกรดต่ำ) จำนวน 216 คน

11. เปรียบเทียบความแตกต่างบุคลิกภาพความเป็นผู้นำระหว่างผู้ที่ประสบผลสำเร็จ กับผู้ที่ไม่ประสบผลสำเร็จในการเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้เป็นแบบทดสอบวัดความเป็นผู้นำที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบบสร้างสถานการณ์ ทั้ง 6 ด้าน ชนิดเลือกตอบ จำนวน 1 ฉบับ โดยแต่ละด้าน มีข้อคำถาม 20 ข้อ ดังตัวอย่าง

ด้านที่ 1 แบบทดสอบวัดด้านความรับผิดชอบ

(0) รักชนกเป็นนักเรียนชั้น ม.3 และในวันหนึ่งจะต้องไปทัศนศึกษากับทางโรงเรียน แต่วันนั้นรักชนกได้รับโทรศัพท์จากทางบ้านให้กลับบ้านไปงานแต่งงานของน้ำสาวที่ต่างจังหวัด ถ้าท่านเป็นรักชนกท่านจะทำอย่างไร

- ก. ไปทัศนศึกษากับทางโรงเรียน ไม่ไปงานแต่งงาน
- ข. ไปงานแต่งงานของน้ำสาว แต่ไม่ไปทัศนศึกษากับเพื่อนนักเรียน ม.3
- ค. ไปทัศนศึกษากับทางโรงเรียน แล้วค่อยกลับไปงานแต่งงานของน้ำสาว

ด้านที่ 2 แบบทดสอบวัดความมีวินัยในตนเอง

(0) สุชาติได้ถูกสุเทพผู้เป็นหัวหน้ากล่าวติเตียนต่อหน้าเพื่อนร่วมงานคนอื่น ๆ เกี่ยวกับเรื่องส่วนตัว ถ้าท่านเป็นสุชาติ ท่านจะปฏิบัติตามข้อใด

- ก. บอกกับสุเทพด้วยความโกรธว่าเรื่องของคุณไม่เกี่ยว
- ข. กล่าวขอขอบคุณสุเทพ แล้วชี้แจงข้อเท็จจริง
- ค. กล่าวขอบคุณที่ช่วยประภาศิให้เพื่อน ๆ ทราบ

ด้านที่ 3 แบบทดสอบวัดด้านความยุติธรรม

(0) ในงานวันเกิด สดใสได้เชิญเพื่อน ๆ มาร่วมงานกันมากมาย และเมื่อถึงเวลาตัดเค้กวันเกิดสดใสก็จะตัดแบ่งให้เพื่อน ๆ ทุกคนรับประทาน ถ้าท่านเป็นสดใสท่านจะแบ่งอย่างไร

- ก. ตัดเค้กชิ้นใหญ่ที่สุดให้แก่ตัวเอง เพราะชอบกินมาก
- ข. ตัดเค้กให้ชิ้นเท่า ๆ กัน แล้วแจกจ่ายให้เพื่อนและตัวเอง
- ค. ตัดเค้กให้ใหญ่บ้าง เล็กบ้างแล้วแจกให้เพื่อนตามความสนิทสนม

ด้านที่ 4 แบบทดสอบวัดด้านความคิดสร้างสรรค์

(0) ในการแสดงนิทรรศการงานประจำปีโรงเรียน นักเรียนจะมีส่วนร่วมในการจัดงาน ในฐานะที่ท่านเป็นนักเรียนคนหนึ่ง ท่านมีความคิดอย่างไรในการจัดเตรียมงานปีนี้

- ก. ควรจะให้มีการเปลี่ยนรูปแบบการจัดให้แปลกขึ้น
- ข. ควรจัดแบบเดิมเพราะจัดได้ดีอยู่แล้ว
- ค. ควรจัดแบบเดิมผสมกับแบบแปลกใหม่

ด้านที่ 5 แบบทดสอบวัดด้านความเชื่อมั่นในตนเอง

(0) ในเย็นวันหนึ่ง ขณะที่สมศรีเดินทางกลับบ้านโดยรถเมล์ ซึ่งเป็นช่วงที่รถเมล์คนแน่นมาก และสมศรีก็กำลังจะขึ้นรถ มีคนอยู่ข้างหน้าสมศรี 2 - 3 คน และมีชายคนหนึ่งเบียดคนเข้ามาเตรียมล้วงกระเป๋าคนที่อยู่ข้างหน้าสมศรี ถ้าท่านเป็นสมศรีท่านจะท้ออย่างไร

- ก. กระชิบบอกให้คนที่ถูกล้วงกระเป๋าารู้ตัว
- ข. เฉย ๆ ไว้จะดีกว่า เพราะกลัวผู้ชายคนนั้น
- ค. ร้องตะโกนเสียงดังว่าคนถูกล้วงกระเป๋า

ด้านที่ 6 แบบทดสอบวัดความใจกว้าง

(0) ขวณชมเป็นประธานนักเรียน ได้รับเลือกให้เป็นตัวแทนไปทัศนศึกษาที่เชียงใหม่ ซึ่งปีที่แล้วเคยไปทัศนศึกษามาแล้ว ในปีนี้ก็อยากไปอีก แต่ทราบว่ามีพี่มัธยมซึ่งเป็นรองประธานนักเรียนมีความต้องการที่จะไปทัศนศึกษาด้วย แต่ไปได้เพียงคนเดียวเท่านั้น ถ้าท่านเป็นขวณชมจะท้ออย่างไร

- ก. ให้พี่มัธยมไปทัศนศึกษา เพราะเธออยากไปนี่
- ข. ขวณชมไปทัศนศึกษาเอง เพราะอยากไปอีก
- ค. ให้พี่มัธยมไป เพราะเธอทำงานดีเช่นกัน

วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินงานเป็นขั้นตอนดังนี้

1. ติดต่อบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อทบทวนหนังสือร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลไปยังองค์กรสัมคมกลางกรุงเทพฯ เพื่อให้องค์กรสัมคมกลางกรุงเทพฯ ทบทวนหนังสือขอความร่วมมือไปที่โรงเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง

2. นำหนังสือที่ได้จากองค์กรส่วนกลางกรุงเทพฯ ไปติดต่อกับโรงเรียนในกลุ่มตัวอย่าง เพื่อกำหนด วัน เดือน ปี และเวลาในการสอบ
3. วางแผนการสอบ เตรียมแบบทดสอบให้มีจำนวนเพียงพอที่จะนำไปทดสอบกับนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างครั้งที่ 1 จำนวน 146 คน ระหว่างวันที่ 5 - 9 กุมภาพันธ์ 2539
4. นำผลจากการทดสอบครั้งที่ 1 คัดเลือกจากค่าความเที่ยงตรงเชิงพินิจ โดยผู้เชี่ยวชาญ แล้วเหลือแบบทดสอบ 81 ข้อ จึงนำไปสอบครั้งที่ 2 ระหว่างวันที่ 12 - 16 กุมภาพันธ์ 2539 กับนักเรียนจำนวน 788 คน และก็นำแบบทดสอบ 81 ข้อนี้ไปหาค่าอำนาจจำแนกด้วย แล้วคัดเลือกเฉพาะข้อที่มีค่าอำนาจจำแนก 1.75 ขึ้นไป จำนวน 45 ข้อ
5. นำผลจากแบบทดสอบ 45 ข้อ ที่คัดมาแล้วมาทำการวิเคราะห์หาค่าประจักษ์เพื่อหาจำนวนองค์ประกอบ หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
6. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างผู้ที่ประสบผลสำเร็จ และไม่ประสบผลสำเร็จทางการเรียน

วิธีจัดการข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนจากแบบทดสอบ คือ คะแนนเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. วิเคราะห์ข้อคำถามเป็นรายข้อ (Item Analysis) เพื่อหาค่าอำนาจจำแนก โดยใช้ t - test แบบเทคนิค 25% ของกลุ่มสูงกลุ่มต่ำ (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2536 : 185)

$$t = \frac{\bar{X}_H - \bar{X}_L}{\sqrt{\frac{S_H^2}{n_H} + \frac{S_L^2}{n_L}}}$$

เมื่อ t คือ ค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบ

$\bar{X}_H$ คือ คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มสูง

$\bar{X}_L$ คือ คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มต่ำ

s_H^2	คือ	คะแนนความแปรปรวนของกลุ่มสูง
s_L^2	คือ	คะแนนความแปรปรวนของกลุ่มต่ำ
n_H	คือ	จำนวนของกลุ่มตัวอย่างในกลุ่มสูง
n_L	คือ	จำนวนของกลุ่มตัวอย่างในกลุ่มต่ำ

3. วิเคราะห์หาจำนวนองค์ประกอบความเป็นผู้นำ โดยใช้โปรแกรม SPSS/PC+ สะกัดองค์ประกอบด้วยเทคนิคแกนสำคัญ PC (Principal Component Analysis) และใช้การหมุนแกนแบบออร์ทोगอนอล (Orthogonal Rotation) โดยวิธีแวนริแมกซ์ (Varimax Method)

4. หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ (Reliability) โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha - Coefficient) (ลัวน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2536 : 185)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right]$$

เมื่อ	α	แทน	สัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น
	n	แทน	จำนวนข้อของเครื่องมือวัด
	s_i^2	แทน	คะแนนความแปรปรวนเป็นรายข้อ
	s_t^2	แทน	คะแนนความแปรปรวนของเครื่องมือวัด

5. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างกลุ่ม โดยใช้ t - test (ชูศรี วงศ์รัตน์.
2530 : 177)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

$$df = \frac{(s_1^2/n_1 + s_2^2/n_2)^2}{(s_1^2/n_1)^2 / (n_1 - 1) + (s_2^2/n_2)^2 / (n_2 - 1)}$$

หรือ

$$df = n_1 + n_2 - 2$$

เมื่อ	t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบ
	$\bar{X}_1$	แทน	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่ 1
	$\bar{X}_2$	แทน	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่ 2
	s_1^2	แทน	คะแนนความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างที่ 1
	s_2^2	แทน	คะแนนความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างที่ 2
	n_1	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ 1
	n_2	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ 2
	df	แทน	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ

บทที่ 4
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
X	แทน	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง
S ²	แทน	ความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณา ใน t-distribution
r _{tt}	แทน	ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
ตัวแปร	แทน	สถานการณ์

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับดังนี้

1. หาค่าสถิติพื้นฐานของเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้า
2. วิเคราะห์องค์ประกอบบุคลิกภาพความเป็นผู้นำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
3. หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
4. เปรียบเทียบคะแนนองค์ประกอบของนักเรียนที่ประสบผลสำเร็จทางการเรียน

กับนักเรียนที่ไม่ประสบผลสำเร็จทางการเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าสถิติพื้นฐานของแบบทดสอบเป็นรายตัวแปร (สถานการณ์) แต่ละตัวหาค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรแต่ละด้านจากกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

ตาราง 2 ค่าสถิติพื้นฐานของตัวแปรแต่ละตัว

ตัวแปร	$\bar{X}$	S.D.	ตัวแปร	$\bar{X}$	S.D.
1	.9452	.4031	21	.9932	.5317
2	.9315	.4178	22	1.6464	.5903
3	1.3151	.5843	23	1.5411	.7059
4	1.6233	.6230	24	1.5616	.7141
5	1.8356	.4846	25	1.3356	.7454
6	.9795	.3418	26	1.6233	.7060
7	1.6781	.6842	27	1.5068	.7900
8	1.7260	.5933	28	1.5479	.7886
9	1.1301	.5542	29	1.6027	.6795
10	1.4110	.6609	30	1.5890	.6713
11	1.8151	.4843	31	1.6027	.6693
12	1.7945	.5108	32	1.4452	.7704
13	1.3219	.8299	33	1.4932	.6772
14	1.6849	.6298	34	1.6438	.6822
15	1.6781	.5865	35	1.6096	.6985
16	1.7055	.5530	36	1.5890	.6915
17	1.6986	.6255	37	1.5685	.7135
18	1.5000	.7358	38	1.3425	.7560
19	1.4795	.7068	39	1.6301	.6949
20	1.4932	.6669	40	1.5959	.7389

ตาราง 2 (ต่อ)

ตัวแปร	$\bar{X}$	S.D.	ตัวแปร	$\bar{X}$	S.D.
41	1.3836	.8326	61	1.4384	.7237
42	1.6507	.6280	62	.9658	.6477
43	1.1233	.6735	63	1.2466	.8184
44	1.3699	1.0892	64	1.2329	.7244
45	.8151	1.1861	65	1.1438	.7610
46	1.2329	.9251	66	1.4863	.7357
47	1.3082	1.0004	67	1.3082	.7572
48	1.3014	1.0529	68	1.6233	.9032
49	1.5274	.9699	69	1.4729	1.0048
50	1.2329	.6952	70	1.4521	.9691
51	1.4178	.7311	71	1.4932	1.0051
52	1.5479	.7152	72	1.5479	.9832
53	1.5205	.7631	73	1.4658	.9408
54	1.4658	.7716	74	1.1849	.7240
55	1.4178	.7769	75	1.3767	.7891
56	1.2740	.8096	76	1.2534	.7410
57	1.4247	.7664	77	1.2192	.8008
58	1.3699	.8470	78	1.3425	.6892
59	1.3288	.7975	79	1.4932	.7451
60	1.4863	.7262	80	1.2329	.7338
			81	1.5000	.7900

จากตาราง 2 แสดงให้เห็นว่า จากตัวแปรบุคลิกภาพความเป็นผู้นำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดคณะกรรมการการศึกษาเอกชน โรงเรียนของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ทั้ง 81 ตัวแปร (สถานการณ์) มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง .8151 ถึง 1.8356 คะแนนมีความเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง .3418 ถึง 1.1861

2. การวิเคราะห์องค์ประกอบบุคลิกภาพความเป็นผู้นำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดคณะกรรมการการศึกษาเอกชน โรงเรียนของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ผู้วิจัยได้คำนวณค่าร่วมกัน (Communality) จำนวนองค์ประกอบ (Factor) ค่าไอเกน (Eigen Values) ค่าร้อยละของความแปรปรวน (Percentage of Variance) ค่าร้อยละของความแปรปรวนสะสม (Cumulative Percentage of Variance) และค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) ของแบบทดสอบ โดยใช้หน่วยวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (R) และเทคนิควิธีสกัดตัวประกอบแบบ PC (Principal Component Analysis) เพื่อให้การแปลความหมายของตัวแปรชัดเจนขึ้น จึงทำการหมุนแกนแบบออร์โธกอนอล (Orthogonal Rotation) โดยวิธีแวนริแมกซ์ (Varimax Method) ซึ่งในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ได้ทำการสกัดองค์ประกอบแบบ PC ทั้งหมด 45 ตัวแปร (สถานการณ์) และทำการหมุนแกนแบบออร์โธกอนอล โดยวิธีแวนริแมกซ์ และตั้งชื่อองค์ประกอบ ดังนี้

2.1 สกัดองค์ประกอบเริ่มต้น ค่าไอเกน ค่าร้อยละของความแปรปรวน และค่าร้อยละของความแปรปรวนสะสม โดยใช้หน่วยวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (R) และสกัดองค์ประกอบด้วยวิธีเทคนิคแกนสำคัญ PC (Principal Component Analysis)

ตาราง 3 จำนวนองค์ประกอบ ค่าร่วมกัน ค่าไอเกน ค่าร้อยละของความแปรปรวน และค่าร้อยละของความแปรปรวนสะสมในแต่ละองค์ประกอบของการสกัดองค์ประกอบเริ่มต้น

ตัวแปร (สถานการณ์)	องค์ประกอบ	ค่าร่วมกัน	ค่าไอเกน	ค่าร้อยละของ ความแปรปรวน	ค่าร้อยละของ ความแปรปรวนสะสม
1	1	1.00000	9.00831	20.0	20.0
2	2	1.00000	4.97508	11.1	31.1
3	3	1.00000	2.72010	6.0	37.1
4	4	1.00000	1.85106	4.1	41.2
5	5	1.00000	1.81940	4.0	45.3
6	6	1.00000	1.64119	3.6	48.9
7	7	1.00000	1.56806	3.5	52.4
8	8	1.00000	1.40799	3.1	55.5
9	9	1.00000	1.36667	3.0	58.6
10	10	1.00000	1.29903	2.9	61.5
11	11	1.00000	1.18616	2.6	64.1
12	12	1.00000	1.14537	2.5	66.6
13	13	1.00000	1.02195	2.3	68.9
14		1.00000	0.96641	2.1	71.1
15		1.00000	0.95982	2.1	73.2
16		1.00000	0.81399	1.8	75.0
17		1.00000	0.78117	1.7	76.7
18		1.00000	0.77839	1.7	78.5
19		1.00000	0.74858	1.7	80.1
20		1.00000	0.71172	1.6	81.7

ตาราง 3 (ต่อ)

ตัวแปร (สถานการณ์)	องค์ประกอบ	ค่าร่วมกัน	ค่าไอเกน	ค่าร้อยละของ ความแปรปรวน	ค่าร้อยละของ ความแปรปรวนสะสม
21		1.00000	0.66545	1.5	83.2
22		1.00000	0.64209	1.4	84.6
23		1.00000	0.57489	1.3	85.9
24		1.00000	0.55643	1.2	87.1
25		1.00000	0.52692	1.2	88.3
26		1.00000	0.50459	1.1	89.4
27		1.00000	0.47542	1.1	90.5
28		1.00000	0.45401	1.0	91.5
29		1.00000	0.40038	0.9	92.4
30		1.00000	0.39254	0.9	93.3
31		1.00000	0.32773	0.7	94.0
32		1.00000	0.31804	0.7	94.7
33		1.00000	0.29707	0.7	95.3
34		1.00000	0.27274	0.6	96.0
35		1.00000	0.26178	0.6	96.5
36		1.00000	0.22747	0.5	97.0
37		1.00000	0.22326	0.5	97.5
38		1.00000	0.20398	0.5	98.0
39		1.00000	0.17824	0.4	98.4
40		1.00000	0.16141	0.4	98.7

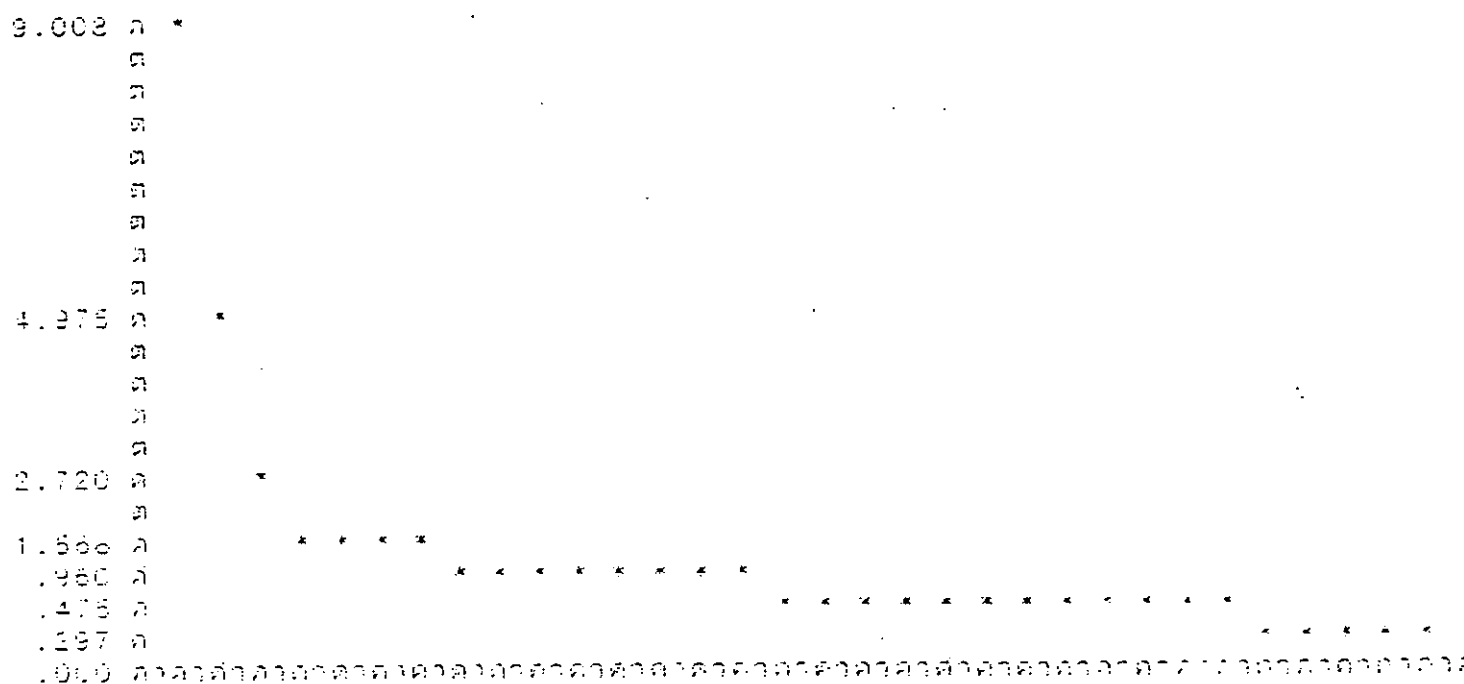
ตาราง 3 (ต่อ)

ตัวแปร (สถานการณ์)	องค์ประกอบ	ค่าร่วมกัน	ค่าไอเกน	ค่าร้อยละของ ความแปรปรวน	ค่าร้อยละของ ความแปรปรวนสะสม
41		1.00000	0.14493	0.3	99.1
42		1.00000	0.13325	0.3	99.4
43		1.00000	0.11791	0.3	99.6
44		1.00000	0.10196	0.2	99.9
45		1.00000	0.06707	0.1	100.0

จากตาราง 3 แสดงให้เห็นว่าค่าไอเกนที่มากกว่า 1 มี 13 องค์ประกอบ และทั้ง 13 องค์ประกอบ ปรากฏว่า ความแปรปรวนสะสมเท่ากับ 68.9% ของความแปรปรวนทั้งหมด

จากการพิจารณาค่าไอเกน (Eigen Values) กับองค์ประกอบ เขียนความสัมพันธ์ได้ดังภาพประกอบ 5

- - - - FACTOR ANALYSIS - - - -



SPSS/PC+

2/16 9

- - - - FACTOR ANALYSIS - - - -

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33

PC Extracted 4 factors.

ภาพประกอบ 5 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างค่าไอเกน กับองค์ประกอบ

เมื่อพิจารณาค่าไอเกน (Eigen Values) และค่าองค์ประกอบจะเห็นว่า เมื่อถึงองค์ประกอบที่ 4 ค่าไอเกนจะลดลงมากจนเป็นเส้นตรงขนานกับแกน X ซึ่งพิจารณาตามหลัก Scree Test (ส.วาสนา ประवालพฤกษ์. ม.ป.ป. : 49)

การทดสอบนี้จะพิจารณาเส้นกราฟระหว่างค่าไอเกน (Eigen Values) กับจำนวนองค์ประกอบรวม เมื่อเส้นกราฟนี้เริ่มเป็นเส้นตรง ณ จุดใดจำนวนองค์ประกอบรวมจะมีเท่านั้น และไม่มากไปกว่านั้น

จึงสรุปได้ว่าข้อมูลชุดนี้ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ

ตาราง 4 จำนวนองค์ประกอบ ค่าร่วมกัน ค่าไอเกน ค่าร้อยละของความแปรปรวน และค่าร้อยละของความแปรปรวนสะสมของ 4 องค์ประกอบ

ตัวแปร (สถานการณ์)	องค์ประกอบ	ค่าร่วมกัน	ค่าไอเกน	ค่าร้อยละของ ความแปรปรวน	ค่าร้อยละของ ความแปรปรวนสะสม
1	1	0.11910	9.00831	20.0	20.0
2	2	0.10597	4.97508	11.1	31.1
3	3	0.07449	2.72010	6.0	37.1
4	4	0.38329	1.85106	4.1	41.2
5		0.07029			
6		0.45285			
7		0.14227			
8		0.22419			
9		0.24092			
10		0.23489			
11		0.26659			
12		0.48711			
13		0.51407			
14		0.49918			
15		0.41941			
16		0.42950			
17		0.21715			
18		0.47498			
19		0.62234			
20		0.58011			

ตาราง 4 (ต่อ)

ตัวแปร (สถานการณ์)	องค์ประกอบ	ค่าร่วมกัน	ค่าไอเกน	ค่าร้อยละของ ความแปรปรวน	ค่าร้อยละของ ความแปรปรวนสะสม
21		0.76691			
22		0.75955			
23		0.20783			
24		0.22713			
25		0.31023			
26		0.50698			
27		0.35284			
28		0.55399			
29		0.18939			
30		0.17039			
31		0.42542			
32		0.82688			
33		0.72926			
34		0.71558			
35		0.75001			
36		0.78927			
37		0.76003			
38		0.43849			
39		0.37627			
40		0.45230			

ตาราง 4 (ต่อ)

ตัวแปร (สถานการณ์)	องค์ประกอบ	ค่าร่วมกัน	ค่าไอเกน	ค่าร้อยละของ ความแปรปรวน	ค่าร้อยละของ ความแปรปรวนสะสม
41		0.47220			
42		0.19061			
43		0.35627			
44		0.34721			
45		0.32012			

จากตาราง 4 เมื่อพิจารณาค่าไอเกน (Eigen Values) ซึ่งเป็นผลรวมกำลังสองของสัมประสิทธิ์ขององค์ประกอบ ในแต่ละองค์ประกอบ มีค่ามากกว่า 1 มี 4 องค์ประกอบ ปรากฏว่า ค่าร้อยละของความแปรปรวนสะสมเท่ากับ 41.2% ของความแปรปรวนทั้งหมด

2.2 การหมุนแกนภายหลังการสกัดองค์ประกอบ เพื่อให้ตัวแปรสัมพันธ์กับองค์ประกอบในลักษณะที่ชัดเจนขึ้น ผู้วิจัยจึงได้ทำการหมุนแกนแบบอโรทอนอล (Orthogonal Rotation) โดยวิธีแวนริแมกซ์ (Varimax Method) แล้วปรากฏว่า ได้น้ำหนักองค์ประกอบตั้งแต่ 0.3 ขึ้นไป ดังตาราง 5

ตาราง 5 น้ำหนักองค์ประกอบ ตั้งแต่ 0.3 ขึ้นไปของการสกัดองค์ประกอบ

ตัวแปร (สถานการณ์)	องค์ประกอบ			
	1	2	3	4
1				
2				
3				
4		0.56037		
5				
6		0.64990		
7				
8		0.43674		
9		0.47495		
10		0.44594		
11		0.47847		
12		0.68125		
13		0.70191		
14		0.65839		
15		0.59898		
16		0.51818		
17		0.35350		
18			0.62758	
19		0.77983		
20	0.74261			

ตาราง 5 (ต่อ)

ตัวแปร (สถานการณ์)	องค์ประกอบ			
	1	2	3	4
21	0.87285			
22	0.84129			
23				0.40011
24			0.34057	
25			0.49391	
26		0.42433	0.38701	-0.41759
27		0.47870		
28		0.42399	0.57556	
29			0.36969	
30				
31			0.64928	
32	0.87726			
33	0.83968			
34	0.81795			
35	0.83820			
36	0.85581			
37	0.85670			
38				0.61054
39			0.56524	
40				0.64104

ตาราง 5 (ต่อ)

ตัวแปร (สถานการณ์)	องค์ประกอบ			
	1	2	3	4
41			0.45884	0.41723
42				0.39119
43			0.53728	
44				0.54836
45			0.45871	

จากตาราง 5 แสดงค่าน้ำหนักขององค์ประกอบหลังการหมุนแกนแบบอโรคอนอล โดยวิธีแวนริแมกซ์ เลือกน้ำหนักองค์ประกอบที่มีค่าตั้งแต่ 0.3 ขึ้นไป (ไม่ว่าจะมีเครื่องหมายบวกหรือลบ) เลือกทีละแถวรายตัวแปร (สถานการณ์) ก่อน จากนั้นพิจารณารายคอลัมน์ (องค์ประกอบ) ตัวแปร (สถานการณ์) โดยอยู่บนองค์ประกอบหลายองค์ประกอบจะเลือกน้ำหนักสูงสุดบนองค์ประกอบนั้น และหากตัวแปร (สถานการณ์) ใดมีค่าน้ำหนักใกล้เคียงกันหลายค่าบนองค์ประกอบมากกว่า 1 องค์ประกอบถือว่าเป็นตัวแปรซ้ำซ้อนตัดทิ้งไป

จากหลักพิจารณาค่าน้ำหนักองค์ประกอบตามเกณฑ์ ตัวแปร (สถานการณ์) ที่มีน้ำหนักองค์ประกอบมากกว่า 0.3 ขึ้นไป และมีค่าใกล้เคียงกันหลายค่าบนองค์ประกอบมากกว่า 1 องค์ประกอบ มี 1 ตัวแปร (สถานการณ์) คือ ตัวแปร (สถานการณ์) 26 (องค์ประกอบ 2, 3, 4) ตัวแปร (สถานการณ์) 28 (องค์ประกอบ 2, 3) และตัวแปร (สถานการณ์) 41 (องค์ประกอบ 3, 4) ที่ต้องตัดทิ้ง นอกนั้นจัดอยู่ในองค์ประกอบ ได้ดังนี้

เกณฑ์ดังกล่าว จึงเหลือ 36 ตัวแปร (สถานการณ์) ใน 4 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบ 1 มี 10 ตัวแปร (สถานการณ์) คือ ตัวแปร (สถานการณ์) ที่ 19, 20, 21, 22, 32, 33, 34, 35, 36 และ 37

องค์ประกอบ 2 มี 13 ตัวแปร (สถานการณ์) คือ ตัวแปร (สถานการณ์) ที่ 4, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17 และ 27

องค์ประกอบ 3 มี 8 ตัวแปร (สถานการณ์) คือ ตัวแปร (สถานการณ์) ที่ 18, 24, 25, 29, 31, 39, 43, และ 45

องค์ประกอบ 4 มี 5 ตัวแปร (สถานการณ์) คือ ตัวแปร (สถานการณ์) ที่ 23, 38, 40, 42, และ 44

2.3 ตั้งชื่อองค์ประกอบ ผู้วิจัยได้ตั้งชื่อองค์ประกอบตามที่วิเคราะห์ได้ชัดเจน
4 องค์ประกอบ ดังตาราง 6 - 9

ตาราง 6 องค์ประกอบ (1) ความคิดสร้างสรรค์

ตัวแปร (สถานการณ์)	วัดด้าน	น้ำหนักองค์ประกอบ
19	ความคิดสร้างสรรค์	.77983
20	"	.74261
21	"	.87285
22	"	.84129
32	ความเชื่อมั่น	.87726
33	"	.83968
34	"	.81795
35	ความใจกว้าง	.83820
36	"	.85581
37	"	.85670
ค่าไอเกน เท่ากับ 9.00831		

จากตาราง 6 องค์ประกอบ 1 ประกอบด้วยสถานการณ์ 19, 20, 21, 22, 32, 33, 34, 35, 36 และ 37 รวม 10 สถานการณ์ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .74261 ถึง .87726 และค่าไอเกน เท่ากับ 9.00831 พิจารณาจากสถานการณ์ทั้ง 10 สถานการณ์ (ในภาคผนวกหน้า 157 - 161) แล้วเรียกองค์ประกอบนี้ว่า ความคิดสร้างสรรค์

ตาราง 7 องค์ประกอบ (2) ความยุติธรรม

ตัวแปร (สถานการณ์)	วัดด้าน	น้ำหนักองค์ประกอบ
4	ความรับผิดชอบ	.56037
6	ความมีวินัยในตนเอง	.64990
8	"	.43674
9	"	.47495
10	"	.44594
11	ความยุติธรรม	.47847
12	"	.68125
13	"	.70191
14	"	.65839
15	"	.58998
16	"	.51818
17	"	.35350
27	ความเชื่อมั่นในตนเอง	.47870
ค่าไอเกน เท่ากับ 4.97508		

จากตาราง 7 องค์ประกอบ 2 ประกอบด้วยสถานการณ์ 4, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17 และ 27 รวม 13 สถานการณ์ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .35350 ถึง .70191 และค่าไอเกน เท่ากับ 4.97508 พิจารณาจากสถานการณ์ทั้ง 13 สถานการณ์ (ในภาคผนวกหน้า 162 - 169) แล้วเรียกองค์ประกอบนี้ว่า ความยุติธรรม

ตาราง 8 องค์ประกอบ (3) ความเชื่อมั่นในตนเอง

ตัวแปร (สถานการณ์)	วัดด้าน	น้ำหนักองค์ประกอบ
18	ความยุติธรรม	.61758
24	ความคิดสร้างสรรค์	.34057
25	ความเชื่อมั่นในตนเอง	.49391
29	"	.36969
31	"	.64928
39	ความใจกว้าง	.56524
43	"	.53728
45	"	.45871
ค่าไอเกน เท่ากับ 2.72010		

จากตาราง 8 องค์ประกอบ 3 ประกอบด้วยสถานการณ์ 18, 24, 25, 29, 31, 39, 43 และ 45 รวม 8 สถานการณ์ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .34057 ถึง .64928 และค่าไอเกน เท่ากับ 2.72010 พิจารณาจาก 8 สถานการณ์นี้ (ในภาคผนวก หน้า 170 - 174) แล้วเรียกองค์ประกอบนี้ว่า ความเชื่อมั่นในตนเอง

ตาราง 9 องค์ประกอบ (4) ความใจกว้าง

ตัวแปร (สถานการณ์)	วัดด้าน	น้ำหนักองค์ประกอบ
23	ความคิดสร้างสรรค์	.40011
38	ความใจกว้าง	.61054
40	"	.64104
42	"	.39119
44	"	.54836
ค่าไอเกน เท่ากับ 1.85106		

จากตาราง 9 องค์ประกอบ 4 ประกอบด้วยสถานการณ์ 23, 38, 40, 42, และ 44 รวม 5 สถานการณ์ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .39119 ถึง .64104 และค่าไอเกน เท่ากับ 1.85106 พิจารณาจาก 5 สถานการณ์นี้ (ในภาคผนวกหน้า 175 - 177) แล้วเรียกองค์ประกอบนี้ว่า ความใจกว้าง

3. ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ จากการวิเคราะห์องค์ประกอบในข้อ 1 ได้จำนวน 4 องค์ประกอบ ประกอบด้วยสถานการณ์ ดังนี้

องค์ประกอบ 1 มีจำนวน 10 สถานการณ์

องค์ประกอบ 2 มีจำนวน 13 สถานการณ์

องค์ประกอบ 3 มีจำนวน 8 สถานการณ์

องค์ประกอบ 4 มีจำนวน 5 สถานการณ์

นำมาหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ ดังตาราง 10

ตาราง 10 แสดงค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

ตัวแปร (สถานการณ์)	N	$\bar{X}$	S.D.	r_{tt}
36	788	1.5391	0.7138	0.8915

จากตาราง 10 แสดงให้เห็นว่าค่าเฉลี่ยของแบบทดสอบ มีค่าเท่ากับ 1.5391 คะแนน และมีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.7138 จากการทดสอบกับนักเรียนจำนวน 788 คน และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ เท่ากับ 0.8915

4. การเปรียบเทียบคะแนนองค์ประกอบของนักเรียนที่ประสบผลสำเร็จทางการเรียน และไม่ประสบผลสำเร็จทางการเรียน (เกรดสูงกับเกรดต่ำ) ผู้วิจัยได้ทำการเปรียบเทียบโดยได้แยกเป็นองค์ประกอบดังนี้

4.1 เปรียบเทียบคะแนนองค์ประกอบของนักเรียนที่ประสบผลสำเร็จทางการเรียนและไม่ประสบผลสำเร็จทางการเรียน (เกรดสูงกับเกรดต่ำ) ในองค์ประกอบ 1 ความคิดสร้างสรรค์

ตาราง 11 ทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนองค์ประกอบเฉลี่ยของนักเรียนที่ประสบผลสำเร็จทางการเรียนและไม่ประสบผลสำเร็จทางการเรียน (เกรดสูงกับเกรดต่ำ) ในองค์ประกอบ 1 ความคิดสร้างสรรค์

ผลการเรียน	N	X	S ²	t
เกรดต่ำ (ต่ำกว่า 1.5)	288	1.5924	1.137	0.46
เกรดสูง (สูงกว่า 2.5)	216	1.5486	0.944	

df = 502, 2-tail prob. = .646

จากตาราง 11 แสดงการทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนองค์ประกอบเฉลี่ยด้านความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนที่ประสบผลสำเร็จและไม่ประสบผลสำเร็จทางการเรียน (เกรดสูงกับเกรดต่ำ) พบว่า ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

4.2 เปรียบเทียบคะแนนองค์ประกอบของนักเรียนที่ประสบผลสำเร็จและไม่ประสบผลสำเร็จทางการเรียน (เกรดสูงกับเกรดต่ำ) ในองค์ประกอบ 2 ความยุติธรรม

ตาราง 12 ทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนองค์ประกอบเฉลี่ยของนักเรียนที่ประสบผลสำเร็จและไม่ประสบผลสำเร็จทางการเรียน (เกรดสูงกับเกรดต่ำ) ในองค์ประกอบ 2 ความยุติธรรม

ผลการเรียน	N	X	S ²	t
เกรดต่ำ (ต่ำกว่า 1.5)	288	1.6018	0.370	-0.92
เกรดสูง (สูงกว่า 2.5)	216	1.6321	0.363	

df = 467.78 2-tail prob. = 0.522

จากตาราง 12 แสดงว่าการทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนองค์ประกอบเฉลี่ยของนักเรียนที่ประสบผลสำเร็จและไม่ประสบผลสำเร็จทางการเรียน (เกรดสูงกับต่ำ) พบว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

4.3 เปรียบเทียบคะแนนองค์ประกอบของนักเรียนที่ประสบผลสำเร็จและไม่ประสบผลสำเร็จทางการเรียน (เกรดสูงกับเกรดต่ำ) ในองค์ประกอบ 3 ความเชื่อมั่นในตนเอง

ตาราง 13 ทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนองค์ประกอบเฉลี่ยของนักเรียนที่ประสบผลสำเร็จและไม่ประสบผลสำเร็จทางการเรียน (เกรดสูงกับเกรดต่ำ) ในองค์ประกอบ 3 ความเชื่อมั่นในตนเอง

ผลการเรียน	N	X	S ²	t
เกรดต่ำ (ต่ำกว่า 1.5)	288	1.5347	0.413	0.64
เกรดสูง (สูงกว่า 2.5)	216	1.5122	0.375	

df = 483.91 2-tail prob. = 0.358

จากตาราง 13 แสดงว่าการทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนองค์ประกอบเฉลี่ยของนักเรียนที่ประสบผลสำเร็จและไม่ประสบผลสำเร็จทางการเรียน (เกรดสูงกับเกรดต่ำ) พบว่า ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

4.4 เปรียบเทียบคะแนนองค์ประกอบของนักเรียนที่ประสบผลสำเร็จและไม่ประสบผลสำเร็จทางการเรียน (เกรดสูงกับเกรดต่ำ) ในองค์ประกอบ 4 ความใจกว้าง

ตาราง 14 ทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนองค์ประกอบเฉลี่ยของนักเรียนที่ประสบผลสำเร็จและไม่ประสบผลสำเร็จทางการเรียน (เกรดสูงกับเกรดต่ำ) ในองค์ประกอบ 4 ความใจกว้าง

ผลการเรียน	N	X	S ²	t
เกรดต่ำ (ต่ำกว่า 1.5)	288	1.3312	0.416	1.03
เกรดสูง (สูงกว่า 2.5)	216	1.2944	0.379	

df = 483.15 2-tail prob. = 0.302

จากตาราง 14 แสดงว่าการทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนองค์ประกอบเฉลี่ยของนักเรียนที่ประสบผลสำเร็จและไม่ประสบผลสำเร็จทางการเรียน (เกรดสูงกับเกรดต่ำ) พบว่า ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบบุคลิกภาพความเป็นผู้นำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. เพื่อเปรียบเทียบคะแนนองค์ประกอบบุคลิกภาพความเป็นผู้นำของนักเรียนที่ประสบผลสำเร็จและนักเรียนที่ไม่ประสบผลสำเร็จทางการเรียน

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2538 สังกัดคณะกรรมการการศึกษาเอกชน โรงเรียนของ อัครสังฆมณฑล กรุงเทพฯ จำนวน 24 โรงเรียน จำนวนนักเรียน 5,600 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2538 สังกัดคณะกรรมการการศึกษาเอกชน โรงเรียนของ อัครสังฆมณฑล กรุงเทพฯ ซึ่งเลือกมาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Sampling) จำนวน 934 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นแบบทดสอบวัดความเป็นผู้นำ ในรูปแบบของสถานการณ์ที่เกี่ยวกับบุคลิกภาพความเป็นผู้นำ ทั้ง 6 ด้าน ได้แก่ ด้านความคิดสร้างสรรค์ ด้านความรับผิดชอบ ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง ด้านความยุติธรรม ด้านความใจกว้าง และด้านความมีวินัยในตนเอง รวมเป็น 81 สถานการณ์

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการสร้างแบบทดสอบวัดความเป็นผู้นำ ในรูปของสถานการณ์ ชนิด 3 ตัวเลือก แล้วนำผลจากการตรวจสอบขั้นต้นโดยผู้เชี่ยวชาญ ไปทดสอบครั้งที่ 1 เพื่อหาค่าอำนาจจำแนกและทดสอบครั้งที่ 2 เพื่อจะได้ นำผลมาทำการ วิเคราะห์องค์ประกอบและ เปรียบเทียบคะแนนองค์ประกอบของนักเรียนที่ประสบผลสำเร็จและ นักเรียนที่ไม่ประสบผลสำเร็จทางการเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับดังนี้

1. หาค่าสถิติพื้นฐานของแบบทดสอบ
2. การวิเคราะห์องค์ประกอบบุคลิกภาพความเป็นผู้นำ
3. หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
4. เปรียบเทียบคะแนนองค์ประกอบของนักเรียนที่ประสบผลสำเร็จและไม่ประสบ

ผลสำเร็จทางการเรียน

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าสถิติพื้นฐานของแบบทดสอบบุคลิกภาพความเป็นผู้นำของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพ ทั้ง 81 ตัวแปร พบว่า มีค่าเฉลี่ย อยู่ระหว่าง 0.8151 ถึง 1.8356 คะแนน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง 0.3418 ถึง 1.816

2. การวิเคราะห์องค์ประกอบบุคลิกภาพความเป็นผู้นำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 สังกัดคณะกรรมการการศึกษาเอกชน โรงเรียนอัครสังฆมณฑล กรุงเทพ

2.1 ค่าร่วมกันของตัวแปรมีค่าอยู่ระหว่าง 0.07029 ถึง 0.82688 เมื่อ พิจารณาค่าไอเกนที่มีค่าไอเกนมากกว่า 1.00 จะมี 13 องค์ประกอบ และความแปรปรวนสะสม ทั้ง 13 องค์ประกอบเท่ากับ 68.9% ของความแปรปรวนทั้งหมด และในองค์ประกอบที่ 4 ถึง 7 พบว่า ค่าไอเกนมีค่าใกล้เคียงกัน และค่าร้อยละของความแปรปรวนมีค่าใกล้เคียงกันจึงไม่ สามารถหมุนแกนภายหลังจากการสกัดองค์ประกอบ จึงได้สกัดใหม่อีกครั้ง โดยสกัดเพียง 4 องค์ประกอบ ได้ค่าร่วมกันของแต่ละตัวแปรมีค่าอยู่ระหว่าง 0.07449 ถึง 0.38329 ความแปรปรวนสะสมทั้ง 4 องค์ประกอบ เท่ากับ 41.2%

2.2 คำนวณน้ำหนักองค์ประกอบภายหลังจากการหมุนแกนของ 4 องค์ประกอบ ตัวแปรที่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบไม่ถึง 0.3 มี 6 ตัวแปร (สถานการณ์) คือ ตัวแปร (สถานการณ์) ที่ 1, 2, 3, 5, 7 และ 30 และตัวแปร (สถานการณ์) ที่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบใกล้เคียงกันหลายค่าบนองค์ประกอบมากกว่า 1 องค์ประกอบ มี 3 ตัวแปร (สถานการณ์) คือ ตัวแปร (สถานการณ์) ที่ 26, 28 และ 41 นอกนั้นจัดอยู่ในองค์ประกอบได้ดังนี้

องค์ประกอบ 1 มี 10 ตัวแปร (สถานการณ์) คือ ตัวแปร (สถานการณ์) ที่ 19, 20, 21, 22, 32, 33, 34, 35, 36 และ 37

องค์ประกอบ 2 มี 13 ตัวแปร (สถานการณ์) คือ ตัวแปร (สถานการณ์) ที่ 4, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17 และ 27

องค์ประกอบ 3 มี 8 ตัวแปร (สถานการณ์) คือ ตัวแปร (สถานการณ์) ที่ 18, 24, 25, 29, 31, 39, 43 และ 45

องค์ประกอบ 4 มี 5 ตัวแปร (สถานการณ์) คือ ตัวแปร (สถานการณ์) ที่ 23, 38, 40, 42 และ 44

เกณฑ์ขั้นต่ำในการกำหนดจำนวนองค์ประกอบต้องมีจำนวนตัวแปร (สถานการณ์) ตั้งแต่ 3 ตัวขึ้นไป ดังนั้นจึงมีองค์ประกอบที่ชัดเจนเพียง 4 องค์ประกอบ ดังนี้ คือ องค์ประกอบที่ 1, 2, 3 และ 4

2.3 การตั้งชื่อองค์ประกอบ ผู้วิจัยได้ตั้งชื่อองค์ประกอบที่ชัดเจนทั้ง 4 องค์ประกอบ ตามลักษณะตัวแปร (สถานการณ์) ดังนี้

องค์ประกอบ 1 ประกอบด้วยตัวแปร (สถานการณ์) ที่ 19, 20, 21, 22, 32, 33, 34 35, 36 และ 37

ให้ชื่อองค์ประกอบนี้ว่า ความคิดสร้างสรรค์

องค์ประกอบ 2 ประกอบด้วยตัวแปร (สถานการณ์) ที่ 4, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17 และ 27

ให้ชื่อองค์ประกอบนี้ว่า ความยุติธรรม

องค์ประกอบ 3 ประกอบด้วยตัวแปร (สถานการณ์) ที่ 18, 24, 25, 29, 31, 39, 43 และ 45

ให้ชื่อองค์ประกอบนี้ว่า ความเชื่อมั่นในตนเอง

องค์ประกอบ 4 ประกอบด้วยตัวแปร (สถานการณ์) ที่ 23, 38, 40, 42, และ 44

ให้ห้้องค์ประกอบนี้ว่า ความใจกว้าง

3. ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบบุคลิกภาพความเป็นผู้นำ เท่ากับ 0.8915
4. เปรียบเทียบคะแนนองค์ประกอบบุคลิกภาพความเป็นผู้นำของนักเรียนที่ประสบผลสำเร็จ และนักเรียนที่ไม่ประสบผลสำเร็จทางการเรียน
 - 4.1 ในองค์ประกอบที่ 1 (ความคิดสร้างสรรค์) พบว่า คะแนนองค์ประกอบของนักเรียนที่ประสบผลสำเร็จและนักเรียนที่ไม่ประสบผลสำเร็จทางการเรียนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
 - 4.2 ในองค์ประกอบที่ 2 (ยุติธรรม) พบว่า คะแนนองค์ประกอบของนักเรียนที่ประสบผลสำเร็จและนักเรียนที่ไม่ประสบผลสำเร็จทางการเรียน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
 - 4.3 ในองค์ประกอบที่ 3 (ความเชื่อมั่นในตนเอง) พบว่า คะแนนองค์ประกอบของนักเรียนที่ประสบผลสำเร็จและนักเรียนที่ไม่ประสบผลสำเร็จทางการเรียน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
 - 4.4 ในองค์ประกอบที่ 4 (ความใจกว้าง) พบว่า คะแนนองค์ประกอบของนักเรียนที่ประสบผลสำเร็จและนักเรียนที่ไม่ประสบผลสำเร็จทางการเรียน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

อภิปรายผล

1. การวิเคราะห์องค์ประกอบบุคลิกภาพความเป็นผู้นำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดคณะกรรมการการศึกษาเอกชน โรงเรียนของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพ พบว่า เมื่อทำการสกัดองค์ประกอบครั้งแรกจำนวนองค์ประกอบที่มีค่าไอเกนมากกว่า 1 มี 13 องค์ประกอบ ความแปรปรวนสะสมเท่ากับ 68.9% ของความแปรปรวนทั้งหมด แสดงว่าการวิเคราะห์องค์ประกอบบุคลิกภาพความเป็นผู้นำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความแปรปรวนระหว่างตัวแปรที่ใช้ในการอธิบายองค์ประกอบปานกลางและเมื่อตรวจสอบจำนวนองค์ประกอบ โดยใช้ Scree Test (ส.วาสนา ประवालพุกษ์. ม.ป.ป. : 49) พบว่า

องค์ประกอบที่ชัดเจนมี 4 องค์ประกอบ ทำการหมุนแกนองค์ประกอบ 4 องค์ประกอบครั้ง
สุดท้าย แบบบอโรคอนอล โดยมีความแปรปรวนสะสม 41.2% ของความแปรปรวนทั้งหมด

2. จากการหมุนแกนแบบบอโรคอนอล แล้วคัดเลือกเฉพาะค่าน้ำหนักองค์ประกอบที่มี
ค่าตั้งแต่ 0.3 ขึ้นไป ปรากฏว่าทั้ง 4 องค์ประกอบ มีตัวแปรที่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบตั้งแต่
0.3 ขึ้นไปอยู่มากกว่า 3 ตัวแปรดังนี้ องค์ประกอบ 1) ความคิดสร้างสรรค์ องค์ประกอบ 2)
ความยุติธรรม องค์ประกอบ 3) ความเชื่อมั่นในตนเอง องค์ประกอบ 4) ความใจกว้าง
ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานข้อ 1 ที่ว่า บุคลิกภาพความเป็นผู้นำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
มีองค์ประกอบมากกว่า 1 องค์ประกอบ

3. เหตุผลในการตั้งชื่อองค์ประกอบ

องค์ประกอบ 1 ตั้งชื่อว่า "ความคิดสร้างสรรค์" เพราะจำนวนตัวแปรของ
องค์ประกอบนี้ประกอบด้วยแบบทดสอบที่วัดการแก้ปัญหา การดัดแปลงสิ่งที่มีอยู่แล้วแต่เดิมให้เป็น
รูปแบบใหม่ ความสามารถทางสมองที่จะระลึกละเอียดต่าง ๆ ที่เคยเรียนรู้ออกมาเป็นในรูปแบบใหม่
ได้ เป็นแบบทดสอบที่เกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์เป็นส่วนใหญ่ ดังในตาราง 6 (บทที่ 4)

องค์ประกอบ 2 ตั้งชื่อว่า "ความยุติธรรม" เพราะจำนวนตัวแปรของ
องค์ประกอบนี้ประกอบด้วยแบบทดสอบที่วัดการวางตัวเป็นกลาง การมีเหตุผลในการคิด การทำ
การตัดสินใจ หรือลงสรุปอย่างมีเหตุผล การให้อิสระทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน เป็นแบบทดสอบที่
เกี่ยวกับความยุติธรรมเป็นส่วนใหญ่ ดังในตาราง 7 (บทที่ 4)

องค์ประกอบ 3 ตั้งชื่อว่า "ความเชื่อมั่นในตนเอง" เพราะจำนวนตัวแปรของ
องค์ประกอบนี้ประกอบด้วยแบบทดสอบที่วัดความแน่วแน่ที่จะทำภารกิจ ๆ อย่างองอาจ การไม่
ย่อท้อต่ออุปสรรค เป็นแบบทดสอบที่เกี่ยวกับความเชื่อมั่นในตนเองเป็นส่วนใหญ่ ดังในตาราง 8
(บทที่ 4)

องค์ประกอบ 4 ตั้งชื่อว่า "ความใจกว้าง" เพราะจำนวนตัวแปรของ
องค์ประกอบนี้ประกอบด้วยแบบทดสอบที่วัดการยอมรับ การฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การให้
อภัยในความผิดพลาดของผู้อื่น และยอมเป็นผู้เสียสละเมื่อมีการขัดแย้ง เป็นแบบทดสอบที่เกี่ยวกับ
ความใจกว้างเป็นส่วนใหญ่ ดังในตาราง 9 (บทที่ 4)

หลักการตั้งชื่อองค์ประกอบในข้อ 3 จะสอดคล้องกับหลักการตั้งชื่อองค์ประกอบ
(ศ.ดร.อุทุมพร (ทองอุไทย) จามรมาน. 2532 : 119 - 120) โดยตั้งชื่อให้สอดคล้อง

กับตัวแปรส่วนใหญ่ เช่น ตัวประกอบ I มี 7 ตัวแปร ส่วนใหญ่เกี่ยวข้องกับความสามารถทางภาษาก็จะตั้งชื่อองค์ประกอบนั้นเป็นความสามารถทางภาษา ฯลฯ

4. เปรียบเทียบคะแนนองค์ประกอบ

4.1 เปรียบเทียบคะแนนองค์ประกอบบุคลิกภาพความเป็นผู้นำของนักเรียนที่ประสบความสำเร็จและนักเรียนที่ไม่ประสบความสำเร็จทางการเรียนในองค์ประกอบ ความคิดสร้างสรรค์ พบว่า คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนที่ประสบความสำเร็จกับนักเรียนที่ไม่ประสบความสำเร็จ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

4.2 เปรียบเทียบคะแนนองค์ประกอบบุคลิกภาพความเป็นผู้นำของนักเรียนที่ประสบความสำเร็จและนักเรียนที่ไม่ประสบความสำเร็จทางการเรียนในองค์ประกอบ ความยุติธรรม พบว่า คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนที่ประสบความสำเร็จกับนักเรียนที่ไม่ประสบความสำเร็จ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

4.3 เปรียบเทียบคะแนนองค์ประกอบบุคลิกภาพความเป็นผู้นำของนักเรียนที่ประสบความสำเร็จและนักเรียนที่ไม่ประสบความสำเร็จทางการเรียนในองค์ประกอบ ความเชื่อมั่นในตนเอง พบว่า คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนที่ประสบความสำเร็จกับนักเรียนที่ไม่ประสบความสำเร็จ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

4.4 เปรียบเทียบคะแนนองค์ประกอบบุคลิกภาพความเป็นผู้นำของนักเรียนที่ประสบความสำเร็จและนักเรียนที่ไม่ประสบความสำเร็จทางการเรียนในองค์ประกอบ ความใจกว้าง พบว่า คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนที่ประสบความสำเร็จกับนักเรียนที่ไม่ประสบความสำเร็จ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จากการเปรียบเทียบคะแนนองค์ประกอบบุคลิกภาพความเป็นผู้นำของนักเรียนที่ประสบความสำเร็จกับนักเรียนที่ไม่ประสบความสำเร็จทั้ง 4 องค์ประกอบ พบว่า คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนที่ประสบความสำเร็จกับนักเรียนที่ไม่ประสบความสำเร็จ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งขัดแย้งกับสมมติฐานข้อ 2 ที่ว่า นักเรียนที่ประสบความสำเร็จทางการเรียนต่างกัน มีคะแนนองค์ประกอบบุคลิกภาพความเป็นผู้นำแตกต่างกัน เนื่องมาจากการเก็บข้อมูลที่ไม่เป็นไปตามขั้นตอนที่ถูกต้องจึงทำให้ผลการวิจัยออกมาไม่ชัดเจน

5. การวิจัยในครั้งนี้ ได้ผลการวิจัยไม่ชัดเจน เนื่องด้วยผู้วิจัยทำครั้งเดียวแล้ว มาเก็บข้อมูลจริง ๆ ซึ่งควรที่จะทำตามขั้นตอนดังนี้คือ

5.1 นำแบบทดสอบจำนวน 120 ข้อ ไปหาความเที่ยงตรง โดยผู้เชี่ยวชาญก่อน
เหลือจำนวน 81 ข้อ จึงไปสอบนักเรียนจำนวน 146 คน

5.2 นำแบบทดสอบจำนวน 81 ข้อ นั้นไปหาค่าอำนาจจำแนก โดยใช้ t-test
ก่อน แล้วคัดเลือกข้อที่มีค่า t-test มากกว่า 1.75 ขึ้นไป จำนวน 45 ข้อ

5.3 นำแบบทดสอบจำนวน 45 ข้อที่คัดเลือก ปรับปรุงแล้วไปทดสอบครั้งที่ 2
จำนวน 788 คน

5.4 นำผลจากการสอบครั้งที่ 2 ไปทำการวิเคราะห์หองค์ประกอบ ✕

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

ผลการศึกษาครั้งนี้พบว่าครั้งนี้ ทำให้ทราบว่าองค์ประกอบบุคลิกภาพความเป็นผู้นำ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนอัครสังฆมณฑล กรุงเทพฯ มีองค์ประกอบ
4 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบด้านความคิดสร้างสรรค์ องค์ประกอบด้านความยุติธรรม
องค์ประกอบด้านความเชื่อมั่นในตนเอง องค์ประกอบด้านความใจกว้าง ซึ่งน่าจะนำไปพัฒนา
ให้เกิดขึ้นกับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนซึ่งเป็นเยาวชนและอนาคตของชาติ เป็นผู้มีบุคลิกภาพ
ความเป็นผู้นำที่ดี และเพื่อเป็นกำลังในการที่จะพัฒนาประเทศชาติต่อไป

ข้อเสนอแนะ

1. ควรจะมีการศึกษาตัวแปรด้านอื่น ๆ ที่จะส่งผลให้มีความเป็นผู้นำมากขึ้น
หรือไม่ เช่น สภาพครอบครัว ระดับการศึกษา เป็นต้น เพื่อที่จะได้เป็นแนวทางในการนำไปใช้
ส่งเสริมให้มีบุคลิกภาพ ความเป็นผู้นำได้ถูกต้อง

2. ควรจะมีการศึกษาบุคลิกภาพด้านความเป็นผู้นำว่ามีผลต่อด้านสังคม เศรษฐกิจ
และการเมืองหรือไม่ แล้วนำผลไปพัฒนาด้านต่าง ๆ เหล่านั้นให้เป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพความเป็นผู้นำ
ที่ดีได้

3. ควรมีการทดสอบเครื่องมือตามลำดับขั้น และขั้นที่ 3 ควรเก็บข้อมูลเพียง 45 ข้อ
ที่มีคุณภาพแล้ว จึงนำไปวิเคราะห์หองค์ประกอบเหลือ 36 ข้อ จึงนำไปทดสอบครั้งที่ 3 เพื่อหาค่า
ความเชื่อมั่นอีกครั้ง แต่ผู้วิจัยไม่ได้ทำเนื่องจากเวลาไม่พอในการไปเก็บข้อมูลอีกครั้ง

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- จรุงศักดิ์ บุญฤทธิ์. การวิเคราะห์องค์ประกอบความสนใจโดยตามหลักพุทธศาสนาของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. ปริณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
- ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2536. อัดสำเนา.
- ชูป กาญจนประกร. หลักมนุษยสัมพันธ์. กรุงเทพฯ : คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัย
- ธรรมศาสตร์, 2508.
- ชูศรี วงศ์รัตน์. เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
- และพิมพ์เจริญผล, 2527.
- ชมภู พิงธรรม. การสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความเป็นผู้นำระดับชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 3 เขตการศึกษา 3 กรุงเทพมหานคร. ปริณิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัย
- ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, ม.ป.ป. อัดสำเนา.
- ดิเรก ตั้งสายัณห์. การศึกษาผลการสอบแบบสืบสวน สอบสวน ที่มีต่อลักษณะความเป็นผู้นำ
และการคิดแบบเอเจนซี เมื่อเปรียบเทียบกับผลการสอนทั่วไป. ปริณิพนธ์
- กศ.ม. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2517. อัดสำเนา.
- เดือนเพ็ญ สังฆฤกษ์. "ความเป็นผู้นำ," วารสารพัฒนาชุมชน. 11(12) : 27 - 34 ;
- กรกฎาคม 2515.
- พัฒนา ภูมิอมร. การวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะของสุขภาพจิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ตอนต้น. ปริณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- ประสานมิตร, 2538. อัดสำเนา.
- ยุพา อานันท์สิทธิ์. การศึกษาผลการสอนแบบสืบสวน สอบสวน ในวิชาวิทยาศาสตร์ที่มีต่อ
ความคิดแบบสืบสวน ความฉันททางการเรียน และความรู้สึกรับผิดชอบ.
- ปริณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร,
2515. อัดสำเนา.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3.
- กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ, 2536.
- วารินทร์ บุษบรณ. "ผู้บังคับบัญชาประเภทไหนดี," วารสารข้าราชการ. 5 : 16 - 21 ;
- พฤษภาคม 2514.

- สุภาพร เลาสหทัย. การวิเคราะห์องค์ประกอบเกี่ยวกับทัศนคติต่อโรงเรียนของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษา ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์. ปริณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525. อัดสำเนา.
- สัญญา สัญญาวิวัฒน์. การพัฒนาคุณภาพของประชากรไทย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
ไทยสัมพันธ์, 2514.
- ส.วาสนา ประวาลพุกภัย. คำบรรยายวิชาการวิเคราะห์องค์ประกอบ. กรุงเทพฯ :
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, ม.ป.ป.
- สมพงษ์ เกษมสิน. การบริหารบุคคลแผนใหม่. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2516.
- สารายุทธ ถาวรายุส. "ประมุขศิลป์," ในประมวลคำบรรยายในการประชุมฝึกอบรม
ข้าราชการกรมราชทัณฑ์. หน้า 200 - 205. ม.ป.ท., 2519.
- อุทุมพร (ทองอุไทย) จามรมาน. การส่วนตัวอย่างทางการศึกษา. กรุงเทพฯ :
โครงการตำราวิทยาศาสตร์อุตสาหกรรม, 2530.
- _____. วิธีวิเคราะห์องค์ประกอบ. กรุงเทพฯ : ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- อรุณ รักธรรม. หลักมนุษยสัมพันธ์กับการบริหาร. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2517.
- อุทัย หิรัญโต. ศาสตร์และศิลป์ในการบริหาร. กรุงเทพฯ : สุนทรกิจการพิมพ์, 2515.
- _____. ศิลปศาสตร์ของนักบริหาร. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2520.
- อัจฉรา ลักษณะวสันต์. การวิเคราะห์องค์ประกอบของความสามัคคีในนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 1 ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา. ปริณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2534. อัดสำเนา.
- Bartlett, Clande J. "Dimenions of Leadership behavior in Classroom
Discussion Group," Journal of Education Psychology.
05 : 284 - 385 ; 1959.
- Cassel, Russell N. and Relph M. Trow. "Comparision of Leadership
scores of Able Learner Freshman and Juniot High School
Students," Journal of Psychological Studies. 12 : 158 - 161;
1961.
- Clifford, T. Morgan. Introduction to Psychology. p. 17. New York :
McGraw - Hill Book Co., Inc., 1967.
- Fred, E. Fiedler. A Theory of Leadership Dffectiveness. p. 37.
New York : McGraw Hill Book Co., Inc., 1967.

Flippo, Edwin B. Principles of Personal Management. Tokkyo :
Kawakusha Co., Ltd., 1966.

Good, Carter V. Dictionary of Education. 3rd ed. New York :
McGraw Hill, Inc., 1973.

Guilford, J.P. Fundamental Statistics in Psyschology and Education.
New York : McGraw - Hill Book Co., Inc., 1950.

_____. Personlity. New York : McGraw - Hill book Co., Inc., 1959.

Krech, D., R.S. Crutchfield and D.L. Ballaky. Individual in
Society. n.d.

_____. New York : McGraw - Hill Book Company, 1962.

Krumblot, I.D. "The Relation of Extra Curricular rarticipation
to Leadership Criteria," Personal Guidance Journal.
35 : 307 - 314 ; 1957.

Stogdill, Ralph M. Hand Book of Leadership. New York : The Free
Press, a Division of Macnillan Publishing Co., 1974.

Thurstone, L.L. Primary Mental Abilities. The University of
Chicago Press, 1960.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
คำอธิบายจำแนกของแบบทดสอบ
แบบแผนองค์ประกอบ

ตาราง 15 ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ

ถาพการณั	ค่าเฉลีย กลุ่บสูง	ความ แปรปรวน กลุ่บสูง	ค่าเฉลีย กลุ่บต่ำ	ความ แปรปรวน กลุ่บต่ำ	t
Q1	.9474	.324	.8462	.432	1.17
Q2	.9737	.283	.9231	.580	.48
Q3	.9737	.283	1.0256	.843	-.36
Q4	1.7632	.490	1.4359	.788	2.18
Q5	1.9474	.226	1.6410	.743	2.43
Q6	1.0526	.226	.8462	.486	2.37
Q7	1.5000	1.538	1.1538	.844	1.23
Q8	1.9737	.162	1.3846	.847	4.21
Q9	1.2895	.611	1.0256	.743	1.70
Q10	1.5263	.557	1.0000	.000	*
Q11	2.000	.000	1.3846	.747	*
Q12	2.000	.000	1.4615	.682	*
Q13	1.5526	.795	1.1026	.788	2.49
Q14	1.9474	.324	1.8462	.432	1.17
Q15	1.9737	.283	1.9231	.580	.48
Q16	1.5000	1.538	1.1538	.844	1.23
Q17	1.9737	.162	1.0000	.000	*
Q18	2.0000	.000	1.1538	.779	*
Q19	1.8158	.457	.9231	.774	6.14
Q20	1.5263	.647	1.1795	.790	2.10

ตาราง 15 (ต่อ)

สถานการณ์	ค่าเฉลี่ย กลุ่มสูง	ความ แปรปรวน กลุ่มสูง	ค่าเฉลี่ย กลุ่มต่ำ	ความ แปรปรวน กลุ่มต่ำ	t
Q21	.9737	.283	1.0256	.843	- .36
Q22	.9737	.283	.9231	.580	.48
Q23	1.7632	.490	1.0000	.889	4.65
Q24	1.8158	.512	1.1795	.854	3.95
Q25	1.2895	.611	1.0256	.743	1.70
Q26	1.8158	.563	1.0769	.807	4.65
Q27	1.8684	.475	1.0000	.000	*
Q28	2.0000	.000	.7949	.894	*
Q29	1.9474	.226	1.0513	.759	6.98
Q30	1.9211	.359	.9744	.707	7.38
Q31	2.0000	.000	1.0256	.811	*
Q32	1.8421	.495	.8205	.790	6.78
Q33	1.8421	.370	1.0513	.686	6.27
Q34	1.9211	.359	1.0000	.000	*
Q35	2.0000	.000	1.1538	.745	*
Q36	2.0000	.000	1.1026	.754	*
Q37	2.0000	.000	1.0256	.778	*
Q38	1.6579	.534	.8205	.823	5.28
Q39	1.9474	.226	1.0769	.839	6.18
Q40	1.9474	.324	1.8462	.432	1.17

ตาราง 15 (ต่อ)

สถานการณ์	ค่าเฉลี่ย กลุ่มสูง	ความ แปรปรวน กลุ่มสูง	ค่าเฉลี่ย กลุ่มต่ำ	ความ แปรปรวน กลุ่มต่ำ	t
Q41	2.0000	.000	.8718	.894	*
Q42	1.9474	.226	1.2564	.677	5.97
Q43	1.2895	.611	1.0000	.000	*
Q44	1.7895	1.436	.8974	.882	3.29
Q45	1.2368	1.635	.5128	.885	2.43
Q46	1.6316	1.403	1.0256	.778	2.35
Q47	1.6316	1.364	1.0000	.000	*
Q48	1.5000	1.538	1.1538	.844	1.23
Q49	2.1053	1.181	.8974	.821	5.22
Q50	1.5000	.507	.8717	.732	4.37
Q51	1.8158	.393	.9744	.843	5.59
Q52	2.0000	.0000	.9487	.826	*
Q53	2.0000	.000	.8718	.864	*
Q54	2.0000	.0000	.9231	.807	.129
Q55	1.9211	.359	1.0513	.793	6.17
Q56	1.5789	.599	.6923	.731	5.81
Q57	1.8684	.343	.7692	.902	7.03
Q58	2.0000	.000	.8205	.970	*
Q59	1.7895	.413	.6923	.766	7.79
Q60	2.0000	.000	1.0000	.761	*

ตาราง 15 (ต่อ)

สถานการณ์	ค่าเฉลี่ย กลุ่มสูง	ความ แปรปรวน กลุ่มสูง	ค่าเฉลี่ย กลุ่มต่ำ	ความ แปรปรวน กลุ่มต่ำ	t
Q61	1.7895	.413	1.2564	.785	3.71
Q62	.9737	.283	1.0000	.889	-.17
Q63	1.7368	.554	.9231	.870	4.88
Q64	1.6579	.481	1.0000	.000	*
Q65	1.2895	.611	1.0256	.743	1.70
Q66	1.9737	.162	1.0000	.000	*
Q67	1.5789	.552	1.1026	.852	2.90
Q68	2.1579	1.151	1.0769	.739	4.92
Q69	2.0526	1.207	1.2051	.833	3.59
Q70	1.9737	1.284	1.1282	.732	3.59
Q71	2.1842	1.136	.8462	.812	5.96
Q72	2.1842	1.136	.92310	.839	5.53
Q73	2.0526	1.207	1.0000	.388	4.72
Q74	1.6579	.534	1.0513	.793	3.93
Q75	1.8421	.437	.8718	.801	6.58
Q76	1.6316	.541	1.0513	.793	3.74
Q77	1.8421	.370	.6667	.577	10.61
Q78	1.4737	.557	1.2821	.793	1.22
Q79	1.8158	.512	1.1538	.812	4.26
Q80	1.5000	.604	1.0256	.843	2.83
Q81	1.9737	.162	1.1795	.914	5.28

ตาราง 16 เมตริกองค์ประกอบหมุนแกนแบบอโรคอนอลของการสะกั้องค์ประกอบเริ่มต้น

ตัวแปร	องค์ประกอบ			
	1	2	3	4
1	.16659	.08792	-.28319	.05846
2	.20287	.21178	-.00932	.14099
3	.17565	.17442	.11429	.01224
4	.17540	.48724	-.11041	.32084
5	.16716	-.05638	.19653	.02342
6	.34677	.31601	-.41627	.24684
7	.23914	.12735	-.20037	-.16910
8	.19309	.41752	-.09592	.05810
9	.32678	.26473	-.21851	.12771
10	.35093	.20218	-.18507	.19133
11	.32258	.28389	-.12487	.25758
12	.42070	.46122	-.29584	.09938
13	.44813	.43059	-.32532	.14834
14	.32815	.59543	-.18928	.03379
15	.30465	.55240	-.13249	.06245
16	.26744	.46759	-.29530	-.22854
17	.37121	.27470	.03833	.04920
18	.38097	.28072	.07958	-.49468
19	.66713	-.40816	-.08630	-.05683
20	.62879	-.39066	-.00895	.17897
21	.66108	-.56790	-.04755	.07150
22.	.80345	-.33587	-.00094	-.03484
23	.14923	.21660	.19441	.31757

ตาราง 16 (ต่อ)

ตัวแปร	องค์ประกอบ			
	1	2	3	4
24	.40086	.22294	.11235	-.06416
25	.39766	.23433	.25448	-.18008
26	.25187	.42760	-.28929	-.42073
27	.48581	.33789	-.02402	.04560
28	.57520	.39900	.08664	-.23754
29	.27369	.05006	.30748	-.13204
30	.37120	.12539	.12182	.05132
31	.18793	.25533	.35185	-.44846
32	.83964	-.33462	-.07594	.06441
33	.73293	-.43280	.06673	-.01763
34	.73588	-.39722	.05562	-.11485
35	.76451	-.35928	-.15184	.11571
36	.81588	-.34260	-.03322	-.07159
37	.76599	-.40725	-.06182	-.06004
38	-.05069	.25828	.52334	.31219
39	.33978	.35864	.29540	-.21199
40	.18933	.20735	.49162	.36301
41	.48450	.23112	.42463	.06110
42	.10062	.13637	.37336	.14996
43	.16990	.31085	.44881	-.17130
44	.25878	-.00390	.33997	.40576
45	.33609	.12942	.42790	-.08553

ตาราง 17 เมตริกองค์ประกอบหมุนแกนแบบอโรทอนอลของการสกัดองค์ประกอบสุดท้าย

ตัวแปร	องค์ประกอบ			
	1	2	3	4
1	.09879	.29222	-.08945	-.12627
2	.04081	.28347	.06568	.14014
3	.02976	.14720	.18875	.12770
4	-.13375	.56037	-.00188	.22668
5	.15671	-.05049	.12774	.16391
6	.12042	.64990	-.11955	-.04110
7	.12035	.24514	.14415	-.21660
8	-.08802	.43674	.15371	.04548
9	.11965	.47495	.03151	.00580
10	.17667	.44594	-.00845	.06882
11	.10403	.47847	.00326	.16380
12	.08056	.68125	.12397	-.03390
13	.12420	.70191	.07450	-.02056
14	-.08208	.65839	.24283	-.00024
15	-.07737	.59898	.22802	.05151
16	-.05723	.51818	.28173	-.28006
17	.13160	.35350	.23834	.13439
18	.11423	.18187	.61758	-.21782
19	.77983	.05556	.07293	-.07616
20	.74261	.08135	-.04573	.14116
21	.87285	-.03697	-.05685	.02113
22	.84129	.13225	.18389	.02187
23	-.01041	.21436	.04110	.40011

ตาราง 17 (ต่อ)

ตัวแปร	องค์ประกอบ			
	1	2	3	4
24	.17799	.21436	.04110	.40011
25	.15634	.16509	.49391	.12077
26	-.05287	.42433	.38701	-.41756
27	.18877	.47870	.27610	.10871
28	.20723	.42399	.57556	.00320
29	.16623	-.02906	.36969	.15570
30	.21618	.21183	.22020	.17577
31	-.03876	-.04390	.64928	-.02086
32	.87726	.21156	.09416	.04384
33	.83968	.00584	.14277	.06153
34	.81795	.00821	.21532	-.00996
35	.83820	.21649	-.01702	.01627
36	.85581	.13837	.19249	-.02578
37	.85670	.08883	.12505	-.05062
38	-.19015	.00194	.17195	.61054
39	.03228	.19349	.56524	.13526
40	.01164	.09458	.17971	.64104
41	.22632	.19070	.45884	.41723
42	-.01744	.00060	.19307	.39119
43	-.08217	.01967	.53728	.24589
44	.20371	.06977	.01184	.54836
45	.16329	.00842	.45871	.28805

ภาคผนวก ข

แบบทดสอบบุคลิกภาพความเป็นผู้นำ

แบบทดสอบสำหรับการวิจัย

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบทดสอบต่อไปนี้เป็นการง่าย ๆ เป็นเรื่องทั่ว ๆ ไป ให้นักเรียนพิจารณาเลือกให้ตรงกับภาระการกระทำของนักเรียนมากที่สุด โปรดอย่าคิดเขียนข้อความใด ๆ ลงในแบบทดสอบฉบับนี้
2. แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 81 ข้อ ใช้เวลาในการตอบ 50 นาที
3. คำตอบ 3 ตัวเลือกนี้ไม่มีคำตอบใดถูกหรือผิด ขอให้นักเรียนเลือกตอบตามความรู้สึกของตัวเอง และคิดว่าจะปฏิบัติตามนั้นมากที่สุด
4. การตอบ ให้ตอบในกระดาษคำตอบโดยเขียนเครื่องหมาย X ลงในช่อง [] ให้ตรงกับคำตอบที่ต้องการในแต่ละข้อเพียงคำตอบเดียวเท่านั้น
5. ถ้าต้องการแก้ไขคำตอบให้เขียนเครื่องหมาย ทับเครื่องหมาย X ที่ต้องการแก้ไข เช่น ต้องการแก้ไขคำตอบจากข้อ ก. เป็น ข้อ ค. จะเขียนได้ดังนี้

ข้อ ก. ข. ค.

00

--	--	--

6. แบบทดสอบฉบับนี้จะไม่มีการเก็บคะแนนเพื่อนักเรียนแต่อย่างใดทั้งสิ้น ขอให้
นักเรียนตอบด้วยความสบายใจ และตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

ข้อ 1.

สมพรและเพื่อน ๆ มาชวนสมยศไปเล่นฟุตบอลในเย็นวันหนึ่งแต่สมยศมีการบ้านที่ต้องทำอีกหลายวิชา

สมพร : "นี่สมยศไปเล่นฟุตบอลกันเถอะ เพื่อน ๆ มากันครบทีมแล้ว"

สมยศ : " _____ "

นักเรียนคิดว่า สมยศจะตอบสมพรว่าอย่างไร

- ก. ขอทำการบ้านก่อนเถอะ
- ข. ไปกันเลย นาน ๆ จึงจะครบทีม
- ค. ให้เราทำการบ้านเสร็จก่อนแล้วจะตามไปที่หลัง

ข้อ 2.

ในขณะที่คุณครูกำลังสอนวิชาคณิตศาสตร์อยู่นั้น อาการซึ่งนั่งอยู่หลังสุดของห้องเรียนกลับชวนอารีัยคุยเรื่องเพื่อน ๆ ทะเลาะกันเมื่อเช้านี้

จากเหตุการณ์ดังกล่าว นักเรียนมีความคิดตรงกับข้อใด

- ก. อารีัยน่าจะเตือนให้อากรณ์สนใจฟังคุณครูสอนนะ
- ข. ถ้าฉันเป็นอารีัยฉันจะไม่คุยกับอากรณ์
- ค. ถ้าฉันเป็นอารีัยฉันจะคุยด้วย เพราะยังตื่นเต้นไม่หาย

ข้อ 3.

พองแหมมีบัตรชมภาพยนตร์อยู่ 2 ใบ แต่ไม่มีใครไปเป็นเพื่อน จึงชวนโสภะเพื่อนรักไปดูด้วยกัน โสภะอยากดูภาพยนตร์เรื่องนี้มาก และจะหมดกำหนดฉายในวันนี้แล้ว แต่โสภะต้องทบทวนบทเรียน และอ่านหนังสือล่วงหน้าก่อนเข้าชั้นเรียนในวันพรุ่งนี้

นักเรียนคิดว่า โสภะจะทำอย่างไร

- ก. บอกพองแหมว่า ตนเองต้องอ่านบทเรียนล่วงหน้าทุกวัน
- ข. ไปดูภาพยนตร์ก่อนกับพองแหมแล้วค่อยกลับมาอ่านหนังสือเรียน
- ค. ไปดูภาพยนตร์กับพองแหมแล้วค่อยอ่านหนังสือทบทวนวันอื่นก็ได้

ข้อ 4.

ชั่วโมงเรียนวิชาภาษาไทย คุณครูให้นักเรียนจดงานบนกระดานดำ นักเรียนหลายคนตั้งหน้าตั้งตาจดงาน แต่ยาดราซึ่งเป็นเพื่อนรักของราตรีกลับสนใจซักถามถึงกระเป๋าสานใหม่ของราตรี

จากเหตุการณ์ดังกล่าว นักเรียนมีความคิดตรงกับข้อใด

- ก. ยาดราควรจะจดงานให้เสร็จก่อน
- ข. ยาดราต้องเสียเวลาไปจดงานที่บ้านแน่ ๆ
- ค. ยาดราน่าจะจดงานไปซักถามไป

ข้อ 5.

คุณครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5 คน เพื่อให้ช่วยกันเสนอว่า
ประโยชน์ของตนไม่มีอะไรบ้าง สุดใจซึ่งไม่ชอบสมศรีเลย แต่ต้องมาอยู่กลุ่มเดียวกัน
กับสมศรี

จากเหตุการณ์ดังกล่าว นักเรียนคิดว่าสุดใจจะทำอย่างไร

- ก. ช่วยเสนอความคิดเห็นเร็ว ๆ จะได้แยกกลุ่ม
- ข. ขอเปลี่ยนไปอยู่กลุ่มอื่น เพราะไม่ชอบสมศรี
- ค. เสนอความคิดเห็นแล้วรอฟังคนอื่น ๆ จะว่าอย่างไร

ข้อ 6.

เป็นวันหนึ่งรักษาเห็นเพื่อน ๆ กำลังเล่นกระโดดยางอย่างสนุกสนาน ทั้ง ๆ ที่
รักษายังทำรายงานไม่เสร็จ แต่รักษาก็ไปขอเล่นกระโดดยางกับเพื่อน ๆ

จากเหตุการณ์ดังกล่าว นักเรียนมีความคิดตรงกับข้อใด

- ก. รักษาไม่ควรทำเช่นนั้น
- ข. รักษาควรจะทำรายงานให้เสร็จก่อน
- ค. รักษาควรชวนเพื่อนหลายคนมาเล่น

ข้อ 7.

หลังจากสอบเสร็จทุกคนจะต้องจัดโต๊ะเรียนให้อยู่ในสภาพเรียบร้อยเหมือนเดิม แต่เย็นนี้ ประพลต้องรีบกลับบ้าน เพราะต้องเตรียมต้อนรับญาติที่จะมาเยี่ยมวันพรุ่งนี้

จากเหตุการณ์ดังกล่าว ถ้านักเรียนเป็นประพลจะทำอย่างไร

- ก. รีบกลับบ้านก่อน พรุ่งนี้จึงไปจัดโต๊ะเรียนแต่เช้า
- ข. รีบจัดโต๊ะเรียนให้เสร็จก่อน จะได้ดูเป็นระเบียบ
- ค. รีบกลับบ้านก่อน เดี่ยวเพื่อนก็ช่วยกันจัด

ข้อ 8.

มุกดา มีหน้าที่ทำความสะอาดห้องเรียนทุกวันพุธ ในขณะที่กำลังทำความสะอาดอยู่นั้น มุกดาเห็นเพื่อนคนอื่น ๆ กำลังเล่นวอลเลย์บอลอย่างสนุกสนาน พักพิ้งเห็น มุกดา ยืนมองดูอยู่จึงชวนให้มาเล่นด้วยกัน

ถ้านักเรียนเป็นมุกดา จะตอบพักพิ้งว่าอย่างไร

- ก. ขอบคุรมาก แต่วันนี้ไม่เล่นนะ มีงานต้องทำ
- ข. เราขอทำความสะอาดห้องเรียนก่อน แล้วจะไปเล่น
- ค. เราขอลงไปเล่นด้วยคน

ข้อ 9.

เนื่องในโอกาสวันเด็ก ครูให้นักเรียนช่วยกันจัดบอร์ดในชั้นเรียน เพื่อเป็นการส่งเสริมการทำงานด้วยกัน

รจนา : "เราต้องช่วยเพื่อน ๆ ทำรูปภาพมาจัดบอร์ดนะ กรอไร"

กรอไร : "....."

ถ้านักเรียนเป็นกรอไร จะตอบรจนาว่าอย่างไร

- ก. คนอื่น ๆ น่าจะหามาบ้าง
- ข. เรามีรูปภาพน่าสนใจหลายรูปจะเอามาให้ แต่รอก่อนนะ
- ค. เราจะนำมาให้แน่ ๆ บอร์ดของห้องเราจะได้ดูสวยงาม

ข้อ 10.

แม่ใช้แดงไปซื้อของที่ตลาด ขณะที่เดินไปก็เจอกับตา ตาชวนแดงไปเล่นที่สนามบอลด้วยกัน

ถ้านักเรียนเป็นแดงจะทำอย่างไร

- ก. บอกตาว่า ต้องไปซื้อของให้แม่ก่อน
- ข. ไปเล่นกับตาที่สนามบอลก่อนแล้วค่อยไปซื้อของให้แม่
- ค. ไปสนามบอลกับตาเลยแล้วบอกแม่ว่าไม่มีของ

ข้อ 11.

เปิ้ลเป็นนักเรียนของโรงเรียนแห่งหนึ่ง วันเสาร์ได้รับจดหมายจากอาจารย์
ประจักษ์ให้เป็นตัวแทนของโรงเรียนไปตอบปัญหาทางวิชาการ แต่เมื่อเปิ้ลกลับไป
ถึงบ้าน คุณแม่บอกว่า วันเสาร์นี้จะพาเปิ้ลไปซื้อของ ซึ่งเป็นเวลาเดียวกัน

จากเหตุการณ์ดังกล่าว ถ้านักเรียนเป็นเปิ้ลจะทำอย่างไรในวันเสาร์

- ก. ไปซื้อของกับคุณแม่ แต่ไม่ไปโรงเรียน
- ข. ไปซื้อของกับคุณแม่ก่อน แล้วค่อยไปโรงเรียน
- ค. ไปโรงเรียนก่อน แล้วค่อยไปซื้อของกับคุณแม่

ข้อ 12.

มยุรีเป็นพนักงานของบริษัทแห่งหนึ่ง ทำงานได้ดีมาก เนื่องจากที่ทำงานอยู่ไกล
จึงต้องขอย้ายที่ทำงานใหม่ แต่งานเก่ายังคงค้างอยู่มาก

ถ้านักเรียนเป็นมยุรีจะทำอย่างไร

- ก. ลาออกไป งานที่ค้างเดียวคนใหม่ทำเอง
- ข. สะสางงานที่ค้างให้เรียบร้อย ก่อนออกไปหาที่ใหม่
- ค. บอกงานกับคนใหม่ แล้วทำร่วมกันก่อนออกไปหาที่ใหม่

ข้อ 13.

นก มีอาชีพเป็นช่างตัดเสื้อ มีลูกค้ามากมาย แต่วันหนึ่งนกได้ตัดชุดของลูกค้าคนหนึ่งผิดพลาดไป ถ้าใส่แล้วจะไม่เหมาะกับลูกค้าคนนั้นมาก

จากเหตุการณ์ดังกล่าว ถ้านักเรียนเป็นนกจะทำอย่างไร

- ก. บอกลูกค้าคนนั้นว่า นกตัดให้ใหม่ พร้อมผ้าที่นกต้องซื้อเอง
- ข. บอกลูกค้าคนนั้นว่า นกตัดให้ใหม่ แต่ขอลูกค้าซื้อผ้าให้นกใหม่
- ค. บอกลูกค้าคนนั้นว่า ให้ชุดนั้นแก่ลูกค้าไป แต่ไม่ทำใหม่ให้

ข้อ 14.

บิลลี่เป็นหัวหน้าไกด์นำเที่ยวประเทศหนึ่ง มีลูกค้าครั้งนี้ 40 คน ซึ่งมีหลายอาชีพ หลายวัย ต่างจิตต่างใจ ในวันหนึ่งขณะที่ไปถึงโรงแรมแห่งหนึ่ง แจกเยอะมาก คณะวันนี้ได้ห้องพักไม่ดี

จากเหตุการณ์ดังกล่าว ถ้านักเรียนเป็นบิลลี่จะทำอย่างไร

- ก. ปลอบโยนอยู่อย่างนั้นตามที่ได้จองไว้
- ข. พยายามหาห้องที่ดีกว่านี้ให้ลูกค้าที่ไว้วางใจ อีกส่วนหนึ่งก็พักอย่างนั้น
- ค. คุยกับผู้จัดการโรงแรมขอหาห้องที่ดีหรือบริการที่ดีให้แก่ลูกค้าครั้งนี้

ข้อ 15.

นิตเป็นนักเรียนอยู่โรงเรียนมัธยมแห่งหนึ่ง วันอาทิตย์ที่เป็นวันพักผ่อนของนิต
รุ่งเช้าเป็นวันจันทร์ซึ่งเป็นวันเริ่มต้นเรียน

ถ้านักเรียนเป็นนิตจะใช้เวลาในคืนวันอาทิตย์ทำอะไร

- ก. จัดเตรียมสิ่งที่จะต้องใช้ในแต่ละวันตลอดสัปดาห์
- ข. จัดเตรียมสิ่งที่จะต้องใช้นแค่วันสองวัน
- ค. เมื่อถึงตอนเช้าของแต่ละวันค่อยจัดเตรียม

ข้อ 16.

ยูยีเป็นนักเรียนใหม่ของโรงเรียนแห่งหนึ่ง เห็นนักเรียนเก่าถือกระเป๋า
ว่างเปล่าไปโรงเรียนทุก ๆ วัน ทั้ง ๆ ที่ทุกวันจะต้องมีวิชาหลายวิชาที่ต้องเรียน

ถ้านักเรียนเป็นยูยีจะทำอย่างไร

- ก. ทำตามอย่างนักเรียนเก่า ๆ เหล่านั้น
- ข. ใส่บ้างเป็นบางเล่ม เพื่อที่จะได้ไม่หนักจนเกินไป
- ค. จัดตารางสอนใส่ในกระเป๋า จะได้ไม่หนักเกิน

ข้อ 17.

ในโรงอาหารแห่งหนึ่ง ด.ญ.กัญญารัตน์ กำลังเข้าแถวซื้ออาหารอยู่นั้น ก็มีเด็ก
อีกคนหนึ่งวิ่งมาจากไหนไม่ทราบ มาแย่งซื้ออาหารอยู่ข้างหน้า ด.ญ.กัญญารัตน์

ถ้านักเรียนเป็น ด.ญ.กัญญารัตน์จะทำอย่างไร

- ก. บอกเด็กคนนั้นให้เข้าคิว เพราะกำลังเข้าแถวต่อคิวกันอยู่
- ข. มองหน้าเด็กคนนั้นอย่างตาดุ แล้วบอกให้เข้าแถว
- ค. มองหน้าเด็กคนนั้นอย่างดุๆ แล้วเงยบ

ข้อ 18.

ในวันหนึ่ง น้อยมีโปรแกรมมากมายที่จะต้องทำ ตั้งแต่ไปดูภาพยนตร์กับเพื่อน ๆ
ไปงานวันเกิดเพื่อน ไปรับญาติที่มาจากต่างประเทศ และต้องทำรายงานอีก ให้
เสร็จเรียบร้อยในวันเดียวกันนี้

จากเหตุการณ์ดังกล่าว ถ้านักเรียนเป็นน้อยจะทำอย่างไรในวันนั้น

- ก. นึกได้โปรแกรมไหนก็ทำโปรแกรมนั้น
- ข. ประมาณเวลาให้พอดี แล้วทำทุกโปรแกรม
- ค. จัดโปรแกรมไว้ แล้วทำเท่าที่ทำได้

ข้อ 19.

ชนากากับนุชนันท์ เป็นนักเรียนโรงเรียนเดียวกัน เวลาเลิกเรียนจะต้องเดินกลับบ้านพร้อมกัน โดยเดินไปขึ้นรถเมล์ที่ป้ายเดียวกัน แต่ต้องข้ามสะพานลอยไปฝั่งตรงข้าม นุชนันท์ไม่อยากข้ามสะพานลอย จึงชวนชนากาเดินข้ามถนน ซึ่งไม่มีทางม้าลาย

ถ้านักเรียนเป็นชนากาจะบอกนุชนันท์อย่างไร

- ก. รอคนมาหลาย ๆ คนแล้วค่อยข้ามพร้อมกัน
- ข. ตรงนี้ข้ามไม่ได้ เดี่ยวถูกตำรวจจราจรจับ
- ค. ข้ามสะพานลอยจะปลอดภัยกว่า

ข้อ 20.

วันสงกรานต์ ใคร ๆ ก็อยากเดินทางกลับต่างจังหวัด อาพลจึงชวนพงษ์พัฒน์ไปเที่ยวบ้านโดยทางรถไฟ แต่รถไฟแน่นมาก อาพลจึงชวนพงษ์พัฒน์นั่งบนหลังคารถไฟเพื่อจะได้ไปเร็ว ๆ ไม่ต้องรอขบวนต่อไป

จากเหตุการณ์ดังกล่าว ถ้านักเรียนเป็นพงษ์พัฒน์จะตอบอาพลอย่างไร

- ก. ดีเหมือนกัน ไม่ต้องเสียค่าโดยสาร
- ข. ไม่ดีหรอก กลับเที่ยวต่อไปดีกว่า
- ค. ก็ดี แต่ระวังตก ควรโหนอยู่ข้างล่างดีกว่า

ข้อ 21.

โรงเรียนแห่งหนึ่งจัดทัศนศึกษาต่างจังหวัด กลุ่มนักเรียนที่ไปตั้งใจจะไปสนุก ให้เต็มที่ มีการร้องเพลงไปในรถด้วย และมีนักเรียนคนหนึ่งบอกให้คนขับรถแข่งคันที่อยู่ข้างหน้า และมีคนนั่งอยู่ข้าง ๆ คนขับด้วย

ถ้านักเรียนเป็นนิตจะทำอย่างไร

- ก. ขอร้องเพื่อนไม่ให้คนขับ ปลอ่ยให้คนขับขับตามกฎจราจร
- ข. สนับสนุนเพื่อน จะได้ไปถึงจุดหมายเร็ว ๆ
- ค. ก็สนุกดี แต่บอกคนขับให้ขับไปช้า ๆ ตามกฎจราจร

ข้อ 22.

ในการสอบเข้าของมหาวิทยาลัยแห่งหนึ่ง นายเต๋มาถึงห้องสอบหลังจากเข้าสอบไปแล้ว 10 นาที และนายเต๋แต่งตัวไม่สุภาพ เสื้อยืด กางเกงยีนส์ อาจารย์ยศ เป็นกรรมการคุมสอบห้องนี้ และไม่อนุญาตให้เข้าสอบ

จากเหตุการณ์ดังกล่าว ถ้านักเรียนเป็นนายเต๋จะทำอย่างไร

- ก. ขอเข้าสอบให้ได้
- ข. ขอกลับไปเปลี่ยนชุดก่อน แล้วกลับมาสอบใหม่
- ค. ขอโทษอาจารย์ที่แต่งตัวไม่สุภาพ แล้วขออนุญาตไปเปลี่ยนชุดกลับมาสอบใหม่

ข้อ 23.

อ้อยเพิ่งเข้าทำงานในบริษัทแห่งหนึ่ง มีระเบียบว่าให้พนักงานกลับหลังงานเลิกประมาณ 15 นาที ซึ่งเวลาเลิกงาน 15.30 น. แต่พนักงานมักจะออกเวลา 15.00 น. เป็นส่วนมาก

จากเหตุการณ์ดังกล่าว ถ้านักเรียนเป็นอ้อยจะทำอย่างไร

- ก. ทำตามที่พนักงานคนก่อน ๆ เขาทำ
- ข. กลับตามระเบียบที่บริษัทวางเอาไว้
- ค. กลับตามระเบียบที่บริษัทวางไว้ต่อเมื่อมีคนเช็ค

ข้อ 24.

ในการเดินขบวนประท้วงเพื่อขอลดค่าเทอม ของนักเรียนโรงเรียนหนึ่ง ซึ่งแคทก็เป็นหนึ่งในนักเรียนโรงเรียนนั้น เพื่อน ๆ พี่ ๆ ซึ่งเป็นนักเรียนในโรงเรียนก็ได้ชวนแคทเดินขบวนร่วมกัน

ถ้านักเรียนเป็นแคทริยาจะทำอย่างไร

- ก. เดินขบวนกับเขาด้วย เพราะสนุกดี
- ข. เห็นด้วยกับเรื่องที่เดินขบวน แต่ไม่ไปเดิน
- ค. ไม่ไปเดินขบวนด้วย เพราะผิดระเบียบของโรงเรียน

ข้อ 25.

ตุ๊ตู่ เป็นนักเรียนในโรงเรียนแห่งหนึ่ง มีความสามารถหลายด้าน ทั้งเล่น กีตาร์ คอมพิวเตอร์ วันหนึ่งอาจารย์ให้หานักเรียนที่รับผิดชอบทางด้านคอมพิวเตอร์ ทำงานด้วยกัน

จากเหตุการณ์ดังกล่าว ถ้านักเรียนเป็นตุ๊ตู่จะทำอย่างไร

- ก. ยกมืออาสาสมัครเป็นคนแรก เพราะอาจารย์ไม่รู้ว่าใครเป็น
- ข. เจย ๆ ดูท่าทีคนอื่นก่อน แล้วค่อยอาสาสมัคร
- ค. ท้าทอไม่รู้ร้อน ไม่ใช่เรื่องของเรา

ข้อ 26.

ด.ญ.ระเบียบ ได้รับมอบหมายจากครูประจำชั้น ม.3 ให้เก็บเงินของเพื่อน นักเรียนในห้อง เพื่อไปทัศนศึกษาแต่มีเพื่อนบางคนไม่ยอมจ่าย ทั้ง ๆ ที่มีเงิน และ เพื่อนกลุ่มนี้เป็นพวกเกเรด้วย

จากเหตุการณ์ดังกล่าว ถ้านักเรียนเป็น ด.ญ.ระเบียบจะทำอย่างไร

- ก. บอกครูไม่กล้าเก็บเงินกลัวเพื่อน
- ข. เก็บตามปกติ แต่เพื่อนกลุ่มนี้ไม่ขอเก็บ
- ค. เข้าไปเก็บเขาตามปกติ เพราะเป็นเพื่อนกัน

ข้อ 27.

ในช่วงโมงดนตรี คุณครูไม่มา นักเรียนชั้น ม.3 ก็ส่งเสียงดังร้องเพลงสนุกสนาน วิ่งเล่นกันในห้อง เดิมก็เป็นเด็กนักเรียนห้องนั้น และไม่ชอบที่จะให้ในห้อง ช่วงโมงเรียนส่งเสียงดัง

จากเหตุการณ์ดังกล่าว ถ้านักเรียนเป็นเดิมจะทำอย่างไร

- ก. เดินไปบอกอาจารย์ที่สอนห้องใกล้เคียงให้มาดู
- ข. หนีออกไปจากห้อง ไปนั่งที่เงียบ ๆ คนเดียว
- ค. บอกเพื่อนในห้องไม่ควรส่งเสียงดัง เพราะเป็นห้องเรียน

ข้อ 28.

พันธ์ุ พันธ์ุเด่น เป็นพี่น้องฝาแฝด เวลาที่คุณแม่ของทั้งสองไปต่างประเทศมักจะซื้อของฝากคนละ 1 ชิ้นทุกครั้ง แต่ครั้งนี้ของที่ซื้อมาฝากมีเพียงแค่ชิ้นเดียวเท่านั้น และหาไม่ได้อีกแล้ว

ถ้านักเรียนเป็นพันธ์ุ พันธ์ุเด่น จะทำอย่างไร

- ก. ให้พันธ์ุเด่นเล่นคนเดียว เพราะเป็นน้อง
- ข. ให้พันธ์ุดีเล่นคนเดียว เพราะเป็นพี่
- ค. ให้เล่นด้วยกันทั้งสองคน

ข้อ 29.

หนุ่มและหนูเดินกลับจากโรงเรียน ระหว่างทางเจอลูกแมวตัวหนึ่งเดินหลงทาง จึงเก็บมาเลี้ยง แต่พอถึงบ้านก็ถูกหน้อยซึ่งเป็นน้องคนเล็กมาแย่งลูกแมวไป แต่ทั้งสองคนไม่ให้ หน้อยก็ร้องไห้

จากเหตุการณ์ดังกล่าว ถ้านักเรียนเป็นหนุ่มและหนูจะทำอย่างไร

- ก. จำต้องยอมให้หน้อย เพราะเป็นน้องคนเล็ก ทั้ง ๆ ที่หน้อยไม่รักลูกแมวเลย
- ข. ให้หนุ่มเป็นคนเลี้ยง เพราะเป็นพี่คนโต และรักลูกแมวเหมือนกัน
- ค. ช่วยกันเลี้ยงทั้ง หนุ่ม หนู และหน้อย จะได้ช่วยน้องให้รู้จักรักลูกแมวด้วย

ข้อ 30.

แพรวได้รับการคัดเลือกให้เป็นกรรมการตัดสินภาพวาด ในการแข่งขันครั้งหนึ่งที่บังเอิญครั้งนี้ มีพราวซึ่งเป็นน้องของแพรวเข้ามาแข่งด้วย และฝีมือของพราวก็ธรรมดาทั่วไป ไม่เด่นเลิศ

ถ้านักเรียนเป็นแพรวควรจะทำอย่างไร

- ก. ให้คะแนนตามหลักเกณฑ์ที่ตั้งไว้
- ข. ให้คะแนนพราวมากกว่าความเป็นจริงจนชนะเลิศ
- ค. ให้คะแนนพราวมากกว่าคนอื่นคนหนึ่งเพื่อให้เข้ารอบ

ข้อ 31.

นายอัษฎา เป็นผู้พิพากษาของศาลแห่งหนึ่ง และมาวันหนึ่งเขาก็ได้ข่าวว่าตนเองจะต้องตัดสินคดีหนึ่ง ซึ่งนายบัณฑิตลูกชายของตนเองได้ทำความผิดทางอาญา และถูกจับมาดำเนินคดี โดยที่มีความผิดจริง ๆ

จากเหตุการณ์ดังกล่าว ถ้านักเรียนเป็นนายอัษฎาควรจะทำอย่างไร

- ก. ตัดสินเองโดยให้พ้นโทษ
- ข. ตัดสินเองโดยลงโทษสถานเบา
- ค. ให้ผู้อื่นตัดสินตามกฎหมาย

ข้อ 32.

นายวิลลี่เป็นหนึ่งในคณะกรรมการการประกวดร้องเพลง ซึ่งมีผู้เข้าประกวดมากมาย และหนึ่งในนั้นก็มือน้องแคท ซึ่งเป็นน้องสาวของวิลลี่เข้าประกวดด้วย ในขณะที่น้องแคทร้องเพลง เกิดมีคนองท่อนหนึ่ง

จากเหตุการณ์ดังกล่าว ถ้านักเรียนเป็นนายวิลลี่ควรทำอย่างไร

- ก. ทำเป็นไม่ได้ยินแล้วให้คะแนนน้องแคทมากที่สุด
- ข. ทำเป็นไม่ได้ยินแต่ก็หักคะแนนน้องแคทบ้าง
- ค. หักคะแนนน้องแคทตามส่วนตามหลักเกณฑ์

ข้อ 33.

แป๋วเป็นหัวหน้าแผนกของบริษัทแห่งหนึ่ง และเป็นหัวหน้าของแหวว แต่ไม่ถูกกัน จะต้องหาพนักงาน 1 คนที่มีความสามารถ และขยันทำงานทุ่มเทให้กับบริษัทไปดูลานที่ต่างประเทศ และมีแหววเพียงคนเดียวที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามต้องการ

จากเหตุการณ์ดังกล่าว ถ้านักเรียนเป็นแป๋วจะทำอย่างไร

- ก. เสนอชื่อแหวว เพราะมีคุณสมบัติครบถ้วน
- ข. เสนอชื่อผู้อื่นที่มีคุณสมบัติดีกว่าแหวว
- ค. เสนอชื่อแหววทั้ง ๆ ที่ไม่มีคุณสมบัติ

ข้อ 34.

ใหญ่และเล็กอยู่ด้วยกัน แต่ใหญ่เป็นเพียงเด็กที่ขอมมาเลี้ยง จึงมักเจียมตัวอยู่เสมอ วันหนึ่งใหญ่และเล็กเล่นเตะลูกบอลอยู่ด้วยกัน บังเอิญใหญ่เตะลูกบอลไปถูกหน้าเล็กเข้าโดยไม่เจตนา และเลือดออก เล็กร้องไห้วิ่งไปบอกคุณพ่อ

ถ้านักเรียนเป็นคุณพ่อจะทำอย่างไร

- ก. เรียกใหญ่มาลงโทษทันที
- ข. เรียกมาไต่สวนแล้วลงโทษใหญ่ที่ไม่ระวังดูแลเล็กให้ดี
- ค. เรียกมาไต่สวนแล้วบอกว่า เป็นการเล่นไม่มีใครเป็นคนผิด

ข้อ 35.

เต๋และเต๋อเป็นเพื่อนรักกัน และเป็นศิษย์รักของครูดีด้วยกันทั้งคู่ วันหนึ่งทั้งเต๋และเต๋อมีเรื่องชกต่อยกันกับทุนและเทิด ซึ่งเป็นลูกศิษย์ครูดีเช่นกัน เต๋และเต๋อถูกชกเลือดออกมา พ่อดีครูดีก็มาเห็นพอดี

ถ้านักเรียนเป็นครูดีจะทำอย่างไร

- ก. ลงโทษทุนและเทิดทันทีโดยไม่ถามเหตุผล
- ข. ลงโทษทั้งสองคนที่ก่อเรื่องชกต่อยกันในโรงเรียน
- ค. ลงโทษทั้งสองคนโดยลงโทษทุนและเทิดมากกว่า

ข้อ 36.

ในการประกวดร้องเพลง ยูอี้เป็นประธานกรรมการในการตัดสินครั้งนี้ด้วย และตนเองก็ได้เปิดโรงเรียนสอนร้องเพลง และได้ส่งแคทรีซึ่งเป็นลูกศิษย์เอกเข้าแข่งขันในครั้งนี้ด้วยเช่นกัน

จากเหตุการณ์ดังกล่าว ถ้านักเรียนเป็นยูอี้จะทำอย่างไร

- ก. ตัดสินให้แคทรีเป็นผู้ชนะเลิศ
- ข. ตัดสินให้แคทรีและผู้แข่งขันอีกคนหนึ่งเป็นผู้ชนะเลิศ
- ค. ตัดสินตามหลักความเป็นจริงและกฎเกณฑ์ที่วางไว้

ข้อ 37.

ท่านเปาเป็นผู้ที่พากษาคัดสินคดีการฆ่าคนตาย โดยมีนายปลาซึ่งเป็นลูกชาย
เศรษฐีมีชื่อคนหนึ่งที่เป็นทักกับท่านเปาเป็นอย่างมากเป็นจำเลย จากการสืบสวนได้
ความว่า นายปลาเป็นผู้กระทำผิดจริง

ถ้านักเรียนยึดหลักตามอย่างท่านเปาควรทำอย่างไร

- ก. ตัดสินคดีตามความเป็นจริงไม่เห็นแก่หน้าใคร
- ข. ตัดสินคดีตามหลักแต่ลดหย่อนโทษนิดหน่อย
- ค. ตัดสินคดีให้นายปลาพ้นผิด

ข้อ 38.

ในงานเลี้ยงสังสรรค์ประจำปีของบริษัทแห่งหนึ่ง คุณสุชาติซึ่งเป็นผู้บริหาร
ของบริษัทก็ได้ประกาศว่าในปีนี้จะมีการแจกโบนัสพิเศษให้แก่พนักงานที่ทำงานเพื่อบริษัท
จริง ๆ และขยันทำงานโดยไม่มีวันหยุดเลย

จากเหตุการณ์ดังกล่าว ถ้านักเรียนเป็นคุณสุชาติควรทำอย่างไร

- ก. ให้โบนัสแก่มาลีที่เป็นญาติกับภรรยาของคุณสุชาติโดยทำงานตามหน้าที่ได้ดี
- ข. ให้โบนัสแก่มาลีที่ทำงานทุ่มเท และรับผิดชอบงานในหน้าที่ได้ดีมากเพื่อ
บริษัท
- ค. ให้โบนัสแก่มาลียที่เป็นน้องสาวของคุณสุชาติเองโดยที่ไม่ค่อยให้เวลากับ
บริษัท

ข้อ 39.

เจสันเป็นคุณครูของโรงเรียนแห่งหนึ่ง ได้ทุ่มเทเวลา และทำงานให้กับโรงเรียนอย่างดียิ่งเยี่ยม แต่เป็นคนพูดขวานผ่าซาก ทาตาเป็นคุณครูโรงเรียนแห่งนี้เช่นกันแต่ทำงานเฉพาะหน้าที่ที่ได้รับเท่านั้น แต่เป็นคนพูดเก่ง คุณฟ้าได้เป็นผู้พิจารณาความดีความชอบ

ถ้านักเรียนเป็นคุณฟ้าควรจะทำอย่างไร

- ก. ให้ครูเจสันได้ 2 ชั้น แม้ว่าจะพูดจากไม่ค่อยดี
- ข. ให้ครูทาตาได้ 2 ชั้น เพราะพูดจาเก่ง
- ค. ให้ครูเจสันได้ 1 ชั้น และให้ครูทาตาได้ 2 ชั้น

ข้อ 40.

คหฬ้าได้รับเชิญเป็นกรรมการตัดสินการแข่งขันบาสเกตบอล ซึ่งทางโรงเรียนของคหฬ้าก็ได้ส่งทีมเข้าแข่งขันด้วย ซึ่งวันนี้ทีมของคหฬ้าก็ได้เข้าชิงชนะเลิศโดยคหฬ้าร่วมเป็นกรรมการตัดสินในสนามด้วย

จากเหตุการณ์ดังกล่าว ถ้านักเรียนเป็นคหฬ้าควรทำอย่างไร

- ก. ตัดสินโดยพยายามให้ทีมตรงข้ามพาวล์บ่อย ๆ
- ข. ตัดสินตามกติกาไม่เห็นแก่ทีมตนเอง
- ค. ตัดสินตามกติกาแต่ให้ทีมตรงข้ามพาวล์มากกว่า

ข้อ 41.

ครูหาญเป็นครูสอนในโรงเรียนแห่งหนึ่ง ในช่วงเวลาเรียนจอยและออยซึ่งเป็นศิษย์รักของครูหาญทาบแบบฝึกหัดไม่ได้ และบอยซึ่งเป็นศิษย์คนหนึ่งก็ทำไม่ได้เช่นกัน

ถ้านักเรียนเป็นครูหาญควรทำอย่างไร

- ก. เรียกจอยและออยมาสอนในเวลาพัก
- ข. เรียกจอย ออย และบอยมาสอนในเวลาพัก
- ค. เรียกจอยและออยมาสอนนานกว่าเรียนบอยมาสอน

ข้อ 42.

หมีทำงานในร้านค้าแห่งหนึ่งด้วยความรับผิดชอบ และเอาใจใส่เป็นอย่างดี จนนายจ้างเรียกใช้เป็นประจำ แต่เมื่อน้อยซึ่งเป็นลูกจ้างที่นายจ้างก็ชอบได้กลับจากลาพักร้อนมา นายจ้างมีงานชิ้นสำคัญมากขึ้นหนึ่งให้ทำ

จากเหตุการณ์ดังกล่าว ถ้านักเรียนเป็นนายจ้างควรทำอย่างไร

- ก. ให้หมีทำส่วนหนึ่ง และให้น้อยทำส่วนหนึ่ง
- ข. ให้น้อยทำ เพราะเป็นคนเก่าคนแก่มาก่อน
- ค. ให้หมี และน้อยช่วยกันทำงานชิ้นนี้

ข้อ 43.

ชูลีพรเป็นนักเรียนชั้น ม.2 ต้องเดินทางมาโรงเรียนโดยรถประจำทาง ซึ่งมักจะแน่นตลอดเวลา จะเดินไปก็ไกลมาก

ถ้านักเรียนเป็นชูลีพรควรทำอย่างไร

- ก. ออกจากบ้านให้เช้ากว่าเดิม
- ข. ย้ายเข้าโรงเรียนใกล้บ้าน
- ค. พยายามห้อยโหนไปให้ได้

ข้อ 44.

ในช่วงโมงคณิตศาสตร์ คุณครูให้นักเรียนช่วยกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นในการจัดงานสัปดาห์คณิตศาสตร์ที่จะมีขึ้นในอีกไม่กี่วัน และท่านได้รับเลือกเป็นผู้ตัดสินในการอภิปรายครั้งนี้

จากเหตุการณ์ดังกล่าว ท่านจะตัดสินเลือกตามความคิดของใคร

- ก. ยุพา ที่แสดงความคิดเห็นว่า ควรจะจัดอย่างทุกครั้งที่ผ่านมานี้เน้นวิชาการ
- ข. สุธา ที่แสดงความคิดเห็นว่า ควรมีการเล่นเกมส์ และวิชาการผสมกัน
- ค. อูมา ที่แสดงความคิดเห็นว่า ควรนำวิชาการมาจัดเป็นเกมส์ และเพลงประกวด

ข้อ 45.

ในชั่วโมงศิลปะ ครูให้นักเรียนวาดภาพและระบายสี โดยทำให้เสร็จในชั่วโมง ซึ่งครูมีแบบให้ดู และบอกกติกาว่าจะวาด และระบายสีตามแบบก็ได้หรือตามอิสระก็ได้ และครูเอนกเป็นผู้ตัดสินในครั้งนี้มีภาพสวยงามทั้งนั้น

ถ้านักเรียนเป็นครูเอนกควรจะให้คะแนนใครมากที่สุด

- ก. ผู้ที่วาดภาพ และระบายสีตามแบบทุกอย่าง
- ข. ผู้ที่วาดภาพตามแบบครู แต่ระบายสีตามอิสระ
- ค. ผู้ที่วาดภาพ และระบายสีตามอิสระของตัวเอง

ข้อ 46.

ถ้านักเรียนสังเกตเห็นว่า ที่พื้นทางเดินบนอาคารเรียน ซึ่งเป็นไม้กระดานแผ่นหนึ่งมีหัวตะปูโผล่ขึ้นมา อาจเป็นอันตรายแก่ผู้เดินไปเดินมาได้

จากเหตุการณ์ดังกล่าว นักเรียนควรทำอย่างไร

- ก. บอกเพื่อน ๆ ให้ระวัง
- ข. หาฉ้อน หรือวัสดุอื่น ๆ มาตอกให้เรียบร้อย
- ค. เรียนให้อาจารย์ท่านใดท่านหนึ่งทราบ

ข้อ 47.

สมบุญ เป็นหัวหน้าห้อง ม.3/1 แต่เขาเห็นว่า ห้องเรียนของเขายังไม่เป็นระเบียบเรียบร้อยเท่าที่ควร และเขาก็ได้รับความไว้วางใจจากครูและเพื่อน ๆ เป็นอย่างมาก

จากเหตุการณ์ดังกล่าว ถ้านักเรียนเป็นสมบุญควรทำอย่างไร

- ก. ตัดปัญหา โดยทำเท่าที่จะทำได้
- ข. นำปัญหาไปปรึกษากับคุณครูประจำชั้น
- ค. ประชุมเพื่อนร่วมห้องเรียนเพื่อนำปัญหามาอภิปราย และหาแนวทางแก้ไข

ข้อ 48.

เสรษฐาเป็นประธานเชียร์ของคณะสีเหลืองในการแข่งขันกีฬาสีประจำปี และเขาต้องการที่จะให้สีเหลืองของเขาชนะ ในการประกวดแข่งขันกองเชียร์ประเภทสวยงาม และพร้อมเพรียง

ถ้านักเรียนเป็นเสรษฐาควรทำอย่างไร

- ก. ใจเสียผ้าแดงแบบแฟนสีสวยงาม
- ข. ใช้ถุงมือขาวและปรบมือเป็นจังหวะ
- ค. ใช้กระดาษสีแปดตัวอักษร

ข้อ 49.

ประไพเป็นหัวหน้าห้อง ม.3 ได้รับมอบหมายจากครูประจำชั้นให้เสนอ
โครงการรักษาความสะอาดห้องเรียน

จากเหตุการณ์ดังกล่าว ถ้านักเรียนเป็นประไพควรทำอย่างไร

- ก. ให้อิสระในการทำงานของเวรประจำวัน
- ข. ตั้งคณะกรรมการควบคุมการทำความสะอาดของเวรประจำวัน
- ค. เสนอให้รางวัลสำหรับเวรประจำวันที่ปฏิบัติหน้าที่ดีที่สุดในรอบสัปดาห์

ข้อ 50.

หลังเลิกเรียนตอนเย็น กลอยใจเดินกลับบ้านผ่านกองขยะหลังโรงเรียนทุกวัน
แต่มาวันหนึ่งก็พบว่า ไฟกำลังลุกไหม้กองขยะจนน่ากลัวจะเกิดอัคคีภัยขึ้นได้

ถ้านักเรียนเป็นกลอยใจควรทำอย่างไร

- ก. รีบหาทางดับไฟ
- ข. วิ่งให้ตามเพื่อนมาช่วย
- ค. รีบแจ้งให้ครูทราบ

ข้อ 51.

จ้อยรีบวิ่งเข้าห้องน้ำ เพื่อล้างหน้าแต่มีนักเรียน 2 คน ยืนจับปากจับคอคุยกัน
อยู่หน้ากระจกขวางทางอยู่อย่างนั้นเป็นเวลานาน

จากเหตุการณ์ดังกล่าว ถ้านักเรียนเป็นจ้อยควรทำอย่างไร

- ก. เดินกลับไป จี้เกียจยืนประจันหน้ากับใคร
- ข. รออยู่แถวนั้น เพื่อจะได้ฟังอะไรเด็ด ๆ บ้าง
- ค. รีบล้างหน้า โดยไม่สนใจใครอยากพูดอะไรก็ช่วยไม่ได้

ข้อ 52.

เพื่อนผู้ปรารถนาดีรวมตัวกันจัดงานปาร์ตี้ให้แก่คาริกา ที่เพิ่งกลับจากนอก แต่
บังเอิญวันนั้นคาริกาแต่งตัวเซ็กซี่ไปหน่อย แล้วเพื่อน ๆ ก็ต่อว่าคาริกาว่า แต่งตัวเป็น
ยายเพิ่งไปได้

จากเหตุการณ์ดังกล่าว ถ้านักเรียนเป็นคาริกาควรทำอย่างไร

- ก. หัวเราะจนน้ำตาไหล และบอกว่าเป็นชุดปาร์ตี้ที่แปลกและน่ารัก
- ข. รีบวิ่งเข้าห้องน้ำ ล้างหน้าปะแป้งให้ดีขึ้น และออกมาร่วมงานใหม่
- ค. ส่งสายตาเย็นชาให้กับเพื่อน ๆ ที่ต่อว่าตนเอง

ข้อ 53.

ในงานปาร์ตี้งานหนึ่ง และแขกมากันเยอะแล้ว มิเชลซึ่งเป็นแขกรับเชิญคนหนึ่ง กำลังยกแก้วน้ำขึ้นดื่ม น้องนุ๊กก็บังเอิญเห็นแมลงสาบตัวหนึ่งไต่อยู่ที่แขนของมิเชล

ถ้านักเรียนเป็นน้องนุ๊กควรทำอย่างไร

- ก. รีบปิดแก้วหลุดจากมือมิเชล ให้อุบัติเป็นว่าน้องนุ๊กเป็นคนซุ่มซ่าม
- ข. ถามมิเชลว่า นี่เป็นคู่ตของมิเชลหรือน้องนุ๊กกันคะ แล้วชี้ไปที่ตัวแมลงสาบ
- ค. เดินไปคุยกับแขกคนอื่น โดยไม่พูดอะไรทั้งสิ้น

ข้อ 54.

ท่ามกลางผู้คนที่ยืนอยู่เต็มหน้าเคาน์เตอร์ ในศูนย์การค้าแห่งหนึ่ง แคชเชียร์บอกเสียงเครียดว่า บัตรเครดิตของหนูใช้ไม่ได้

จากเหตุการณ์ดังกล่าว ถ้านักเรียนเป็นหนูควรทำอย่างไร

- ก. วางของทั้งหมด แล้ววิ่งออกประตูทางออกที่ไกลที่สุด
- ข. พูดเสียงแข็งว่าต้องมีการเข้าใจผิดอะไรสักอย่าง แล้วยกเลิกของทั้งหมด
- ค. จ่ายเงินด้วยเงินสด แล้วนำของออกไป

ข้อ 55.

วิจิตราได้รับเชิญให้ไปกล่าวสุนทรพจน์ในงานแห่งหนึ่ง แต่พอถึงเวลาวิจิตราพบว่า ตนเองได้ทำสุนทรพจน์ที่ได้เตรียมไว้หาย ก่อนจะขึ้นเวที 3 นาที

ถ้านักเรียนเป็นวิจิตราควรทำอย่างไร

- ก. รีบนึกและจดย่อ ๆ ใหม่เท่าที่จำได้
- ข. ขอโทษท่านผู้ฟังแล้วว่ากันสด ๆ ไปเลย
- ค. พูดสั้นที่สุดแล้วรีบออกจากงานไปเลย

ข้อ 56.

เมื่อกลับถึงอพาร์ทเมนต์ แล้วฉุก็พบว่าประตูหน้าไม่ได้ล็อก จึงตกใจมาก เพราะก่อนออกไปก็ได้สำรวจแล้วว่าเรียบร้อย

จากเหตุการณ์ดังกล่าว ถ้านักเรียนเป็นฉุควรทำอย่างไร

- ก. รีบไปที่ตู้โทรศัพท์ที่ใกล้ที่สุดแล้วโทรเรียกดารว
- ข. ค่อย ๆ เปิดประตูเข้าไป สรรวจได้เพียง และตามตู้
- ค. โวยวายพึมพายไปหมดว่าบ้านโดนขโมยขึ้น

ข้อ 57.

ประวิทย์ต้องไปร่วมสัมมนาที่โรงแรมแห่งหนึ่ง ซึ่งเป็นการสัมมนาที่ผู้เข้าสัมมนาต่างคนต่างมา ไม่รู้จักกันเลย และต้องทำกิจกรรมร่วมกัน ประวิทย์ได้รับเชิญขึ้นไปร้องเพลง

ถ้านักเรียนเป็นประวิทย์ควรทำอย่างไร

- ก. ขึ้นไปร้องเพลงเสียงลั่น ๆ
- ข. ออกตัวว่าไม่สบายแล้วไม่ร้องเพลง
- ค. ขึ้นไปบนเวที ร้องเพลงอย่างสนุกสนาน

ข้อ 58.

ในการเรียนวิชาสังคมศึกษา ต้องทำรายงานและมารายงานหน้าชั้น นักเรียนฉลากเข้ากลุ่มทำรายงาน บังเอิญได้กลุ่มพวกหัวกะทิทั้งนั้นเลย เพื่อนในกลุ่มให้ฉลากเป็นผู้รายงาน

จากเหตุการณ์ดังกล่าว ถ้านักเรียนเป็นนักเรียนควรทำอย่างไร

- ก. ไม่ยอมออกไปรายงาน เพราะกลัวรายงานผิด
- ข. อัดออดแต่ก็ออกไปรายงานตามที่เพื่อนบอก
- ค. เตรียมตัวและเตรียมใจสัปดาห์แล้วเดินออกไปรายงานทันที

ข้อ 59.

นกเป็นนักเรียนเข้าใหม่ของโรงเรียนมีชื่อแห่งหนึ่ง และเข้ามากลางเทอมด้วย เพื่อน ๆ ในห้องก็รู้จักกันพอสมควรแล้ว

ถ้านักเรียนเป็นนกควรทำอย่างไร

- ก. พยายามเข้าไปคุยกับเพื่อนทุก ๆ คน
- ข. นั่งเงียบ ๆ คนเดียวไม่กล้าคุยกับใคร
- ค. คุยกับเพื่อนที่อยู่ใกล้ ๆ

ข้อ 60.

นิตกับหน้อยเป็นเพื่อนสนิทกันมาก อยู่มาวันหนึ่งหน้อยเกิดเข้าใจนิตผิดไป อยู่ดี ๆ ก็โกรธและต่อนว่านิตอย่างรุนแรงต่อหน้าคนอื่น แล้วไม่พูดคุยนิต

จากเหตุการณ์ดังกล่าว ถ้านักเรียนเป็นนิตควรทำอย่างไร

- ก. เสียใจและไม่กล้าเข้าไปถาม
- ข. รอให้หน้อยใจเย็นแล้วเข้าไปคุย
- ค. นิตเข้าไปถามหน้อยทันทีและเปิดใจพูดกันให้รู้เรื่อง

ข้อ 61.

ปูเป็นข้าราชการครูที่เพิ่งบรรจุใหม่เมื่อไปรายงานตัววันแรก ท่านผู้อำนวยการโรงเรียนได้แนะนำให้รู้จักกับคุณครูทุกคนในห้องประชุม วันปฏิบัติงานวันต่อมาปูก็ไปทำงานตามปกติ

ถ้านักเรียนเป็นครูปูควรทำอะไร

- ก. ยกมือไหว้กล่าวทักทายกับครูทุกคนที่เจอ
- ข. ยิ้มกับครูทุกคนที่เจอแล้วเดินผ่านไป
- ค. เมื่อเจอครูเก่าเดินผ่าน ครูปูก็เดินก้มหน้าผ่านไป

ข้อ 62.

ปูเป้จะสมัครเข้าทำงานในบริษัทแห่งหนึ่ง ซึ่งเป็นบริษัทที่เกี่ยวข้องกับเครื่องสำอาง ปูเป้เองไม่เคยแต่งหน้า แต่เคียดร่อนเรื่องเงิน จึงทำให้ปูเป้คิดหนัก

ถ้านักเรียนเป็นปูเป้ควรจะทำอย่างไร

- ก. หัดแต่งหน้าแล้วเข้าไปสมัครงานอย่างสง่า
- ข. กลับไปสมัครงานที่บริษัทอื่นดีกว่า
- ค. แต่งหน้า แต่ไม่กล้าเข้าไปสมัครงาน

ข้อ 63.

พิมพ์ภา ผกากรอง กรองทอง เป็นดรัมเมเยอร์ไม้หนึ่ง ไม้สองและไม้สามของโรงเรียน ขณะที่พิมพ์ภา ผกากรอง และกรองทอง กำลังเดินขบวนพาเหรดอยู่นั้น ช่อม่วงซึ่งเป็นเพื่อนเก่ายืนดูอยู่ที่ขี้นและเรียกทักทายทั้งสามคน

จากเหตุการณ์ดังกล่าวการกระทำของใครน่าชื่นชม

- ก. พิมพ์ภาที่ยืนตอบช่อม่วงทันทีที่เห็นช่อม่วง
- ข. ผกากรองที่อายก้มหน้าหลบช่อม่วง
- ค. กรองทองมองสบตากับช่อม่วงเหมือนรับรู้ แต่ไม่กล้ายืนตอบ

ข้อ 64.

ในการจัดเตรียมงานประจำปี สุริยซึ่งเป็นหัวหน้านักเรียน ได้เสนอความคิดที่จะให้มีการแสดงละครหาเงินเข้าโรงเรียน โดยนายได้ส่วนหนึ่งเป็นทุนให้นักเรียนแต่คุณครูบางคนไม่เห็นด้วย

ถ้านักเรียนเป็นสุริยควรจะทำอย่างไร

- ก. เข้าพบคุณครูใหญ่แล้วเสนอความคิดเห็นเพื่อจัดงาน
- ข. ไม่จัด เพราะคุณครูบางคนไม่เห็นด้วย
- ค. แม้มีคุณครูไม่เห็นด้วยแต่ก็ขอพบคุณครูใหญ่เพื่อขอความเห็น

ข้อ 65.

ในงานแต่งงานระหว่างต้อยและนพพล ซึ่งทั้งสองคนเป็นเพื่อนเก่าของคุณ
อริสมัน ตั้งแต่สมัยเรียนชั้นประถมจนถึงมัธยม มาแยกกันตอนเรียนมหาวิทยาลัย
และได้ส่งบัตรเชิญมาให้อริสมันทั้ง ๆ ที่ไม่ได้ติดต่อมานานแล้ว

ถ้านักเรียนเป็นอริสมันจะทำอย่างไร

- ก. รับบัตรเชิญ แล้วทำเฉย ๆ ไม่กล้าไปร่วมงาน
- ข. รับบัตรเชิญ แล้วฝากของไป แต่ตัวเองไม่ไปร่วมงาน
- ค. รับบัตรเชิญ แล้วไปร่วมงาน เพื่อจะได้เจอเพื่อนเก่าด้วย

ข้อ 66.

อ้วน, อี๊ด และแอ๊ด เป็นเพื่อนสนิทร่วมรุ่นสมัยเรียนในมหาวิทยาลัยแห่งหนึ่ง
เมื่อจบมาแล้วก็ได้ตกลงกันว่า จะพบปะสังสรรค์กันทุก ๆ เดือน ๆ ละครั้ง ตามร้าน
อาหาร โดยจะมีไปรษณียบัตรหรือโทรศัพท์เดือนนั้นวัน เวลา ทุกครั้ง

จากเหตุการณ์ดังกล่าว ถ้านักเรียนเป็นอ้วนที่ทำงานตำแหน่งต่ำกว่าควรจะทำอย่างไร

- ก. ไม่ไปกล้ำอายเพื่อน ๆ ที่ตำแหน่งต่ำกว่า
- ข. ไปบ้างแต่ก็พยายามหนีไป
- ค. ไปทุกครั้งไม่เห็นจะเป็นไร

ข้อ 67.

สินชัยเป็นพนักงานใหม่ในบริษัทแห่งหนึ่ง เธอตามหาพนักงานการเงิน ซึ่งจะต้องเกี่ยวข้องกับพนักงานคนอื่นเสมอ ซึ่งพนักงานคนอื่นบางคนก็ดี เข้าใจเธอแต่บางคนก็ว่าเธอทำงานช้า เมื่อถึงเวลามาติดต่อเรื่องการเงินกับเธอ

ถ้านักเรียนเป็นสินชัยควรทำอย่างไร

- ก. ทำตามหน้าที่ ไม่สนใจใครจะว่าอย่างไร
- ข. ทำตามความต้องการของแต่ละคน และชวนคุยอย่างเป็นกันเอง
- ค. ทำตามหน้าที่ แต่พยายามชี้แจง และชวนคุยอย่างเป็นกันเอง

ข้อ 68.

เพื่อนสนิทของป่าน ชวนป่านไปในงานวันเกิด ซึ่งตรงกับวันที่ป่านมีนัดไปดูหนังกับแฟนของเธอพอดี

จากเหตุการณ์ดังกล่าว ถ้านักเรียนเป็นป่านควรจะทำอย่างไร

- ก. บอกเพื่อนไปตรง ๆ ว่าไปไม่ได้เพราะมีนัดดูหนังสื่อกับแฟน
- ข. บอกแบบกึ่ง ๆ ว่าจะพยายามไปกลัวเพื่อนโกรธ
- ค. ไม่กล้าบอกเพื่อนจึงต้องไปงานเขา

ข้อ 69.

โจ้และจอยเป็นเพื่อนรักกันมาก จอยรักและชอบเลี้ยงลูกสุนัข แต่โจ้กลัวลูกสุนัข วันหนึ่งจอยก็ได้มาฝากโจ้เลี้ยงลูกสุนัขที่จอยรักมากตัวหนึ่ง เนื่องจากติดราชการที่ต่างจังหวัด

ถ้านักเรียนเป็นโจ้ควรทำอย่างไร

- ก. ปฏิเสธเสียงแข็งทันทีไม่เลี้ยง เพราะกลัวลูกสุนัข
- ข. เลี้ยงให้ก็ได้ แต่ก็กลัวลูกสุนัขนะ
- ค. ไม่กล้าเลี้ยงและไม่กล้าบอกเพื่อนจึงเงิบ ๆ ไว้

ข้อ 70.

ด้อยได้รับคำสั่งให้รับการอบรมที่ต่างจังหวัด ซึ่งไม่รู้จักใครเลย และด้อยก็ไม่ได้บอกใคร แต่ปฏิเสธไม่ได้ ซึ่งเมื่อไปถึงด้อยก็ได้พบผู้คนมากมายที่มาเข้ารับการอบรมด้วยกันในครั้งนี้

จากเหตุการณ์ดังกล่าว ถ้านักเรียนเป็นด้อยควรจะทำอย่างไร

- ก. รีบกลับทันที เพราะคนเยอะมาก
- ข. เข้าไปลงทะเบียน แล้วไปนั่งรอรับการอบรมคุยกับเพื่อนที่อยู่ข้าง ๆ
- ค. ทักทายกับผู้ที่มาเข้ารับการอบรม ควรจะมีคนมาคนเดียวยังไงเราเช่นกัน

ข้อ 71.

ครูหาญและครูต๋อยเป็นครูอยู่ในโรงเรียนเดียวกัน มักมีความเห็นขัดแย้งกันอยู่เสมอ จนครูทั้งโรงเรียนรู้กันไปทั่วว่า ทั้งสองคนเหมือนขมื่นกับบุญ วันหนึ่งครูหาญประสบอุบัติเหตุถึงแก่ชีวิต ครูต๋อยรู้ข่าวจากเพื่อนครูคนอื่น

ถ้านักเรียนเป็นครูต๋อยควรทำอย่างไร

- ก. ไม่ไปร่วมงานศพ เพราะไม่ถูกกัน
- ข. ผากเงินร่วมทำบุญแต่ไม่ไปร่วมงานศพ
- ค. อโหสิให้โดยไปเคารพศพ และร่วมทำบุญ

ข้อ 72.

เดือนตุลาคมของทุก ๆ ปี เป็นเดือนที่มีการพิจารณาขึ้นเงินเดือนของข้าราชการครูทุกแห่ง ครูอรรศรีเป็นครูเก่าทำมาหลายปีได้ขึ้น 1 ขั้น ครูอรรชเป็นครูใหม่ที่เพิ่งเข้ามา แต่ขยันทำงานและมีความสามารถหลายด้านอาสาช่วยทำงานให้โรงเรียนจึงได้ 2 ขั้น

จากเหตุการณ์ดังกล่าว ถ้านักเรียนเป็นครูอรรศรีควรจะทำอย่างไร

- ก. แสดงความยินดีกับครูอรรช และยอมรับว่า ครูอรรชสมควรได้ 2 ขั้น
- ข. ไม่พอใจครูอรรชที่เพิ่งเข้ามาทำงานแล้วยังได้เกินหน้าตัวเอง
- ค. ยอมรับว่า ครูอรรชสมควรได้แต่ก็ยังตำหนิผู้บริหารที่ให้เร็วไป

ข้อ 73.

คลาวเดียร์เป็นหัวหน้านักเรียนในโรงเรียนแห่งหนึ่ง ซึ่งอยู่ชั้น ม.2 จักรพันธ์ เป็นหัวหน้าห้อง ม.3 ไม่ได้รับเลือกเป็นหัวหน้านักเรียนจึงไม่ค่อยพอใจเวลาที่จะทำงานต้องมีการประชุมก่อนทุก ๆ ครั้ง ซึ่งครั้งนี้ก็นัดประชุมกันที่ห้องประชุม

ถ้านักเรียนเป็นจักรพันธ์ควรทำอย่างไร

- ก. แกล้งไม่สบายแล้วไม่ไปประชุม
- ข. ไปประชุมเพื่องานแต่ไม่ให้ความคิดเห็นอะไร
- ค. ประชุมร่วมแสดงความคิดเห็นและให้ความร่วมมือ

ข้อ 74.

แพรทองเป็นคนมีการศึกษาสูง แต่ด้านการฝีมือไม่เก่ง ส่วนสะแกวัลย์เป็นคนที่เรียนปานกลาง แต่เก่งในด้านฝีมือมาก ทั้งสองคนทำงานในที่เดียวกันต้องมารับผิดชอบงานฝีมือที่ต้องจัดในงานเลี้ยงในที่ทำงานด้วยกัน

จากเหตุการณ์ดังกล่าว ถ้านักเรียนเป็นแพรทองควรจะทำอย่างไร

- ก. ร่วมมือและช่วยสะแกวัลย์ทำอย่างที่สะแกวัลย์บอก
- ข. ไม่ยอมทำตามที่สะแกวัลย์บอก เพราะเรียนต่ำกว่า
- ค. ทำตามที่สะแกวัลย์แนะนำอย่างไม่ค่อยพอใจ

ข้อ 75.

น้องเอื้อและอารีย์เป็นเพื่อนที่เรียนอยู่ห้องเดียวกัน ไม่ถูกกัน แต่ต้องทำงาน
อยู่กลุ่มเดียวกัน เมื่อแบ่งงานกลุ่มแล้ว อารีย์เป็นผู้ออกแบบหน้าปก แต่เมื่อส่ง
รายงานแล้วได้คะแนนน้อย อารีย์จึงเสียใจ

ถ้านักเรียนเป็นน้องเอื้อควรทำอย่างไร

- ก. ต่อว่าอารีย์ที่ออกแบบปกไม่ดี
- ข. ปลอบอารีย์ว่าไม่เป็นไร
- ค. บอกอารีย์ว่า ครั้งต่อไปทำให้ดีกว่านี้แล้วกัน

ข้อ 76.

ยาใจสอนที่เดียวกันกับสมพร, สมพงษ์ ทางโรงเรียนจัดให้มีการนิเทศการสอน
กันเอง ยาใจ สมพร และสมพงษ์จึงผลัดเปลี่ยนกันนิเทศ สมพรเป็นคนตรง จึง
วิจารณ์ว่า ยาใจสอนไม่ดี ไม่เตรียมการสอนต่อหน้าสมพงษ์

ถ้านักเรียนเป็นยาใจควรจะทำอย่างไร

- ก. โกรธสมพรที่ไม่ไว้หน้าเธอ
- ข. ขอบใจสมพรแล้วก็รับไปพิจารณาพร้อมที่จะปรับปรุง
- ค. ยอมรับที่นำไปปรับปรุงแต่ก็ยังอดต่อว่าสมพรไม่ได้

ข้อ 77.

ตื่นมาเช้าวันหนึ่ง อากาศดีน่าเที่ยว ถนอมชวนธเนศร์แต่งตัวทะมัดทะแมงไปเที่ยวป่า โดยมีประจักษ์อยู่ในที่นั่นด้วย ประจักษ์ไม่ค่อยถูกกับถนอม แต่ชอบเที่ยวป่ามาก ซึ่งถนอมก็รู้เรื่องนี้เป็นอย่างดี

ถ้านักเรียนเป็นถนอมควรทำอะไร

- ก. ชวนเฉพาะธเนศร์ เพราะไม่ถูกกับประจักษ์
- ข. ชวนเฉพาะธเนศร์ แต่ก็บอกให้ธเนศร์ชวนประจักษ์ไปได้
- ค. ชวนทั้งธเนศร์ และประจักษ์เพราะชอบเที่ยวป่าด้วยกัน

ข้อ 78.

อารีย์เป็นนักเรียนนอกเพิ่งเดินทางกลับจากนอก จึงได้จัดงานปาร์ตี้ขึ้นโดยชวนเพื่อน ๆ ทั้งที่เคยอยู่เมืองนอก และเพื่อนที่อยู่เมืองไทยมาร่วมสังสรรค์กัน เมธินีเป็นผู้ที่ชอบแต่งตัวมากจนดูสวย และเด่นกว่าอารีย์ และยังเป็นเพื่อนสนิทกับอารีย์ก็ร่วมงานนี้ด้วย

จากเหตุการณ์ดังกล่าว ถ้านักเรียนเป็นอารีย์ควรจะทำอย่างไร

- ก. แยกกลุ่มไปเลย ไม่อยู่รวมกลุ่มเมธินี
- ข. พยายามทำตัวให้โดดเด่นกว่าเมธินี เพื่อดึงดูดความสนใจ
- ค. พุดคุยสนุกสนานกับคนรอบข้าง รวมทั้งเมธินีเหมือนเดิม

ข้อ 79.

พิกุลเพิ่งแต่งงาน และฮันเนียนกับสมชายมาใหม่ ๆ แต่จู่ ๆ ก็มีคำสั่งให้สมชายไปดูงานที่เมืองนอกแถบยุโรปเป็นเวลา 5 เดือน ทั้ง ๆ ที่ยังไม่หมดเวลาที่ลาพักผ่อน พิกุลไม่สบายใจที่ต้องแยกกันนานอย่างนี้ ทั้ง ๆ ที่เพิ่งแต่งงาน

ถ้านักเรียนเป็นพิกุลควรทำอะไร

- ก. โทรไปยกเลิกตัว สมชายจะไปไหนไม่ได้ถ้าไม่มีพิกุลไปด้วย
- ข. ไปส่งสมชายที่สนามบิน และให้กำลังใจเขาทำงานให้เสร็จจะได้รับกลับ
- ค. ขอร้องไม่ให้สมชายไป แต่ถ้าจำเป็นให้ไปเพียงแค่ 1 เดือนพอ

ข้อ 80.

หรรษาและสุนีย์เป็นเพื่อนกัน แต่หรรษามักจะนำเรื่องเกี่ยวกับสุนีย์ไปบอกเล่าสู่เพื่อน ๆ ฟังเสมอ แล้วมีเพื่อนคนหนึ่งนำมาบอกแก่สุนีย์ว่า หรรษานำเอาเรื่องของเธอไปบอกเล่าสู่เพื่อน ๆ

ถ้านักเรียนเป็นสุนีย์ควรจะทำอย่างไร

- ก. นำเรื่องของหรรษาออกมาเล่าสู่กันฟังบ้างเป็นการตอบแทน
- ข. ให้อภัยในการกระทำของหรรษา และพยายามคิดในแง่ดี
- ค. ถ้าเป็นเรื่องเล็กน้อยไม่สนใจ แต่ถ้าเป็นเรื่องสำคัญก็จะต้องเห็นดี

ข้อ 81.

ประคองเป็นนักเรียนรุ่นเดียวกับประภา, ปราณี่ ประคองกับปราณีมักจะเป็น
คู่แข่งกันในทุก ๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านการเรียน การงาน การแต่งตัวซึ่งเพื่อนที่
ทั้งประคอง และปราณีมักจะปรึกษาบ่อย ๆ ก็คือ ประภานั่นเอง

จากเหตุการณ์ดังกล่าว ถ้านักเรียนเป็นประภาควรจะทำอย่างไร

ก. ฟังเรื่องของแต่ละคนแล้วก็เงียบไว้ และพยายามหาวิธีการทำให้ทั้งสอง

เข้าใจกัน

ข. ฟังแล้วไปเล่าให้อีกฝ่ายหนึ่งฟังว่า แต่ละฝ่ายเขาว่าอย่างไร

ค. ฟังแล้วไม่ยินดียินร้าย นิ่งเฉยเสีย

แบบทดสอบสำหรับการวิจัย

คำชี้แจงในการตอบแบบทดสอบ

1. แบบทดสอบต่อไปนี้เป็นสถานการณ์ง่าย ๆ เป็นเรื่องทั่ว ๆ ไป ให้นักเรียนพิจารณาเลือกให้ตรงกับกรกระทำของนักเรียนมากที่สุด โปรดอย่าขีดเขียนข้อความใด ๆ ลงในแบบทดสอบฉบับนี้
2. แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 45 ข้อ ใช้เวลาในการตอบ 30 นาที
3. คำตอบ 3 ตัวเลือกนี้ไม่มีคำตอบใดถูกหรือผิด ขอให้นักเรียนเลือกตอบตามความรู้สึกของตัวเอง และคิดว่าจะปฏิบัติตามนั้นมากที่สุด
4. การตอบ ให้ตอบในกระดาษคำตอบโดยเขียนเครื่องหมาย X ลงในช่อง [] ให้ตรงกับคำตอบที่ต้องการในแต่ละข้อเพียงคำตอบเดียวเท่านั้น
5. ถ้าต้องการแก้ไขคำตอบให้เขียนเครื่องหมาย ทับเครื่องหมาย X ที่ต้องการแก้ไข เช่น ต้องการแก้ไขคำตอบจากข้อ ก. เป็น ข้อ ค. จะเขียนได้ดังนี้

ข้อ ก. ข. ค.

00

--	--	--

6. แบบทดสอบฉบับนี้จะไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อนักเรียนแต่อย่างใดทั้งสิ้น ขอให้ นักเรียนตอบด้วยความสบายใจ และตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

ข้อ 1.

ชั่วโมงเรียนวิชาภาษาไทย คุณครูให้นักเรียนจดงานบนกระดานดำให้นักเรียนหลายคนตั้งหน้าตั้งตาจดงาน แต่ยาตราซึ่งเป็นเพื่อนรักของราตรีกลับสนใจซักถามถึงกระเป๋าใบใหม่ของราตรี

จากเหตุการณ์ดังกล่าว นักเรียนมีความคิดตรงกับข้อใด

- ก. ยาตราควรจะจดงานให้เสร็จก่อน
- ข. ยาตราต้องเสียเวลาไปจดงานที่บ้านแน่ ๆ
- ค. ยาตราน่าจะจดงานไปซักถามไป

ข้อ 2.

คุณครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5 คนเพื่อให้ช่วยกันเสนอว่า ประโยชน์ของตนไม่มีอะไรบ้าง สุดใจซึ่งไม่ชอบสมศรีเลย แต่ต้องมาอยู่กลุ่มเดียวกันกับสมศรี

จากเหตุการณ์ดังกล่าว นักเรียนคิดว่าสุดใจจะทำอย่างไร

- ก. ช่วยเสนอความคิดเห็นเร็ว ๆ จะได้แยกกลุ่ม
- ข. ขอเปลี่ยนไปอยู่กลุ่มอื่น เพราะไม่ชอบสมศรี
- ค. เสนอความคิดเห็นแล้วรอฟังคนอื่น ๆ จะว่าอย่างไร

ข้อ 3.

เป็นวันหนึ่งรักษาเห็นเพื่อน ๆ กำลังเล่นกระโดดอย่างสนุกสนาน ทั้ง ๆ ที่รักษายังทำรายงานไม่เสร็จ แต่รักษาก็ไปขอเล่นกระโดดอย่างกับเพื่อน ๆ

จากเหตุการณ์ดังกล่าว นักเรียนมีความคิดตรงกับข้อใด

- ก. รักษาไม่ควรทำเช่นนั้น
- ข. รักษาควรจะทำรายงานให้เสร็จก่อน
- ค. รักษาควรชวนเพื่อนหลายคนมาเล่น

ข้อ 4.

มุกดามีหน้าที่ทำความสะอาดห้องเรียนทุกวันพุธ ในขณะที่กำลังทำความสะอาดอยู่นั้น มุกดาเห็นเพื่อนคนอื่น ๆ กำลังเล่นวอลเลย์บอลอย่างสนุกสนาน พักพิ้งเห็นมุกดายืนมองดูอยู่จึงชวนให้มาเล่นด้วยกัน

ถ้านักเรียนเป็นมุกดา จะตอบพักพิ้งว่าอย่างไร

- ก. ขอบคุณมาก แต่วันนี้ไม่เล่นนะ มีงานต้องทำ
- ข. เราขอทำความสะอาดห้องเรียนก่อน แล้วจะไปเล่น
- ค. เราขอลงไปเล่นด้วยคน

ข้อ 5.

นก มีอาชีพเป็นช่างตัดเสื้อ มีลูกค้ามากมาย แต่วันหนึ่งนกได้ตัดชุดของลูกค้าคนหนึ่งผิดพลาดไป ถ้าใส่แล้วจะไม่เหมาะกับลูกค้าคนนั้นมาก

จากเหตุการณ์ดังกล่าว ถ้านักเรียนเป็นนกจะทำอย่างไร

- ก. บอกลูกค้าคนนั้นว่า นกตัดให้ใหม่ พร้อมผ้าที่นกต้องซื้อเอง
- ข. บอกลูกค้าคนนั้นว่า นกตัดให้ใหม่ แต่ขอลูกค้าซื้อผ้าให้นกใหม่
- ค. บอกลูกค้าคนนั้นว่า ให้ชุดนั้นแก่ลูกค้าไป แต่ไม่ทำใหม่ให้

ข้อ 6.

ชนากับนุชนันท์ เป็นนักเรียนโรงเรียนเดียวกัน เวลาเลิกเรียนจะต้องเดินกลับบ้านพร้อมกัน โดยเดินไปขึ้นรถเมล์ที่ป้ายเดียวกัน แต่ต้องข้ามสะพานลอยไปฝั่งตรงข้าม นุชนันท์ไม่ยอมข้ามสะพานลอย จึงชวนชนาภาเดินข้ามถนน ซึ่งไม่มีทางม้าลาย

ถ้านักเรียนเป็นชนาภาจะบอกนุชนันท์อย่างไร

- ก. รอคนมาหลาย ๆ คนแล้วค่อยข้ามพร้อมกัน
- ข. ตรงนี้ข้ามไม่ได้ เดี่ยวถูกตำรวจจราจรจับ
- ค. ข้ามสะพานลอยจะปลอดภัยกว่า

ข้อ 7.

วันสงกรานต์ ใคร ๆ ก็อยากเดินทางกลับต่างจังหวัด อาพลจึงชวนพงษ์พัฒน์ไปเที่ยวบ้านโดยทางรถไฟ แต่รถไฟแน่นมาก อาพลจึงชวนพงษ์พัฒน์นั่งบนหลังคารรถไฟเพื่อจะได้ไปเร็ว ๆ ไม่ต้องรอขบวนต่อไป

จากเหตุการณ์ดังกล่าว ถ้านักเรียนเป็นพงษ์พัฒน์จะตอบอาพลอย่างไร

- ก. ดีเหมือนกัน ไม่ต้องเสียค่าโดยสาร
- ข. ไม่ดีหรอก กลับเที่ยวต่อไปดีกว่า
- ค. ก็ดี แต่ระวังตก ควรโหนอยู่ข้างล่างดีกว่า

ข้อ 8.

อ้อยเพิ่งเข้าทำงานในบริษัทแห่งหนึ่ง มีระเบียบว่าให้พนักงานกลับหลังงานเลิกประมาณ 15 นาที ซึ่งเวลาเลิกงาน 15.30 น. แต่พนักงานมักจะออกเวลา 15.00 น. เป็นส่วนมาก

จากเหตุการณ์ดังกล่าว ถ้านักเรียนเป็นอ้อยจะทำอย่างไร

- ก. ทำตามที่พนักงานคนอื่น ๆ เขาทำ
- ข. กลับตามระเบียบที่บริษัทวางเอาไว้
- ค. กลับตามระเบียบที่บริษัทวางไว้ต่อเมื่อมีคนเช็ค

ข้อ 9.

ในการเดินขบวนประท้วงเพื่อขอลดค่าเทอม ของนักเรียนโรงเรียนหนึ่ง ซึ่ง
 แศทก็เป็นหนึ่งในนักเรียนโรงเรียนนั้น เพื่อน ๆ พี่ ๆ ซึ่งเป็นนักเรียนในโรงเรียน
 ก็ได้ชวนแศทเดินขบวนร่วมกัน

ถ้านักเรียนเป็นแศทริยาจะทำอย่างไร

- ก. เดินขบวนกับเขาด้วย เพราะสนุกดี
- ข. เห็นด้วยกับเรื่องที่เดินขบวน แต่ไม่ไปเดิน
- ค. ไม่ไปเดินขบวนด้วย เพราะผิดระเบียบของโรงเรียน

ข้อ 10.

ด.ญ.ระเบียบ ได้รับมอบหมายจากครูประจำชั้น ม.3 ให้เก็บเงินของเพื่อน
 นักเรียนในห้อง เพื่อไปทัศนศึกษาแต่มีเพื่อนบางคนไม่ยอมจ่าย ทั้ง ๆ ที่มีเงิน และ
 เพื่อนกลุ่มนี้เป็นพวกเกเรด้วย

จากเหตุการณ์ดังกล่าว ถ้านักเรียนเป็น ด.ญ.ระเบียบจะทำอย่างไร

- ก. บอกครูไม่กล้าเก็บเงินกลัวเพื่อน
- ข. เก็บตามปกติ แต่เพื่อนกลุ่มนี้ไม่ขอเก็บ
- ค. เข้าไปเก็บเขาตามปกติ เพราะเป็นเพื่อนกัน

ข้อ 11.

ในชั่วโมงดนตรี คุณครูไม่มา นักเรียนชั้น ม.3 ก็ส่งเสียงดังร้องเพลงสนุกสนาน วิ่งเล่นกันในห้อง เดิมก็เป็นเด็กนักเรียนห้องนั้น และไม่ชอบที่จะให้ในห้อง ชั่วโมงเรียนส่งเสียงดัง

จากเหตุการณ์ดังกล่าว ถ้านักเรียนเป็นเดิมจะทำอย่างไร

- ก. เดินไปบอกอาจารย์ที่สอนห้องใกล้เคียงให้มาดู
- ข. หนีออกไปจากห้อง ไปนั่งที่เงียบ ๆ คนเดียว
- ค. บอกเพื่อนในห้องไม่ควรส่งเสียงดัง เพราะเป็นห้องเรียน

ข้อ 12.

หนุ่มและหญ่เดินกลับจากโรงเรียน ระหว่างทางเจอลูกแมวตัวหนึ่งเดินหลงทาง จึงเก็บมาเลี้ยง แต่พอถึงบ้านก็ถูกหน้อยซึ่งเป็นน้องคนเล็กมาแย่งลูกแมวไป แต่ทั้งสองคนไม่ให้ หน้อยก็ร้องไห้

จากเหตุการณ์ดังกล่าว ถ้านักเรียนเป็นหนุ่มและหญ่จะทำอย่างไร

- ก. จำต้องยอมให้หน้อย เพราะเป็นน้องคนเล็ก ทั้ง ๆ ที่หน้อยไม่รักลูกแมวเลย
- ข. ให้หนุ่มเป็นคนเลี้ยง เพราะเป็นพี่คนโต และรักลูกแมวเหมือนกัน
- ค. ช่วยกันเลี้ยงทั้ง หนุ่ม หญ่ และหน้อย จะได้ช่วยน้องให้รู้จักรักลูกแมวด้วย

ข้อ 13.

แพรวได้รับการคัดเลือกให้เป็นกรรมการตัดสินภาพวาด ในการแข่งขันครั้งหนึ่งที่บังเอิญครั้งนี้ มีพราวซึ่งเป็นน้องของแพรวเข้ามาแข่งด้วย และมีมือของพราวก็ธรรมดาทั่วไป ไม่เด่นเลิศ

ถ้านักเรียนเป็นแพรวควรจะทำอย่างไร

- ก. ให้คะแนนตามหลักเกณฑ์ที่ตั้งไว้
- ข. ให้คะแนนพราวมากกว่าความเป็นจริงจนชนะเลิศ
- ค. ให้คะแนนพราวมากกว่าคนอื่นคนหนึ่งเพื่อให้เข้ารอบ

ข้อ 14.

นายวิลลี่เป็นหนึ่งในคณะกรรมการการประกวดร้องเพลง ซึ่งมีผู้เข้าประกวดมากมาย และหนึ่งในนั้นก็มือน้องแคท ซึ่งเป็นน้องสาวของวิลลี่เข้าประกวดด้วย ในขณะที่น้องแคทร้องเพลงเกิดผิดทำนองท่อนหนึ่ง

จากเหตุการณ์ดังกล่าว ถ้านักเรียนเป็นนายวิลลี่ควรทำอย่างไร

- ก. ทำเป็นไม่ได้ยินแล้วให้คะแนนน้องแคทมากที่สุด
- ข. ทำเป็นไม่ได้ยินแต่ก็หักคะแนนน้องแคทบ้าง
- ค. หักคะแนนน้องแคทตามส่วนตามหลักเกณฑ์

ข้อ 15.

แป๋วเป็นหัวหน้าแผนกของบริษัทแห่งหนึ่ง และเป็นหัวหน้าของแหวว แต่ไม่ถูกกัน จะต้องหาพนักงาน 1 คนที่มีความสามารถ และขยันทำงานทุ่มเทให้กับบริษัทไปดูลานที่ต่างประเทศ และมีแหววเพียงคนเดียวที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามต้องการ

จากเหตุการณ์ดังกล่าว ถ้านักเรียนเป็นแป๋วจะทำอย่างไร

- ก. เสนอชื่อแหวว เพราะมีคุณสมบัติครบถ้วน
- ข. เสนอชื่อผู้อื่นที่มีคุณสมบัติดีกว่าแหวว
- ค. เสนอชื่อแหววทั้ง ๆ ที่ไม่มีคุณสมบัติ

ข้อ 16.

ในงานเลี้ยงสังสรรค์ประจำปีของบริษัทแห่งหนึ่ง คุณสุชาติซึ่งเป็นผู้อำนวยการของบริษัทก็ได้ประกาศว่าในปีนี้จะมีการแจกโบนัสพิเศษให้แก่พนักงานที่ทำงานเพื่อบริษัทจริง ๆ และขยันทำงานโดยไม่มีวันหยุดเลย

จากเหตุการณ์ดังกล่าว ถ้านักเรียนเป็นคุณสุชาติควรทำอย่างไร

- ก. ให้โบนัสแก่มาลีที่เป็นญาติกับภรรยาของคุณสุชาติโดยทำงานตามหน้าที่ได้ดี
- ข. ให้โบนัสแก่มาลีที่ทำงานทุ่มเท และรับผิดชอบงานในหน้าที่ได้ดีมากเพื่อบริษัท
- ค. ให้โบนัสแก่มาลีที่เป็นน้องสาวของคุณสุชาติเองโดยที่ไม่ค่อยให้เวลากับบริษัท

ข้อ 17.

เจสันเป็นคุณครูของโรงเรียนแห่งหนึ่ง ได้ทุ่มเทเวลา และทำงานให้กับโรงเรียนอย่างดีเยี่ยม แต่เป็นคนพูดขวานผ่าซาก ทาตาเป็นคุณครูโรงเรียนแห่งนี้เช่นกันแต่ทำงานเฉพาะหน้าที่ที่ได้รับเท่านั้น แต่เป็นคนพูดเก่ง คุณฟ้าได้เป็นผู้ที่พิจารณาความดีความชอบ

ถ้านักเรียนเป็นคุณฟ้าควรจะทำอย่างไร

- ก. ให้ครูเจสันได้ 2 ชั้น แม้ว่าจะพูดจากไม่ค่อยดี
- ข. ให้ครูทาตาได้ 2 ชั้น เพราะพูดจาเก่ง
- ค. ให้ครูเจสันได้ 1 ชั้น และให้ครูทาตาได้ 2 ชั้น

ข้อ 18.

หมีทำงานในร้านค้าแห่งหนึ่งด้วยความรับผิดชอบ และเอาใจใส่เป็นอย่างดี จนนายจ้างเรียกใช้เป็นประจำ แต่เมื่อน้อยซึ่งเป็นลูกจ้างที่นายจ้างก็ชอบได้กลับจากลาพักร้อนมา นายจ้างมีงานชิ้นสำคัญมากขึ้นหนึ่งให้ทำ

จากเหตุการณ์ดังกล่าว ถ้านักเรียนเป็นนายจ้างควรทำอย่างไร

- ก. ให้หมีทำส่วนหนึ่ง และให้น้อยทำส่วนหนึ่ง
- ข. ให้น้อยทำ เพราะเป็นคนเก่าคนแก่มาก่อน
- ค. ให้หมี และน้อยช่วยกันทำงานชิ้นนี้

ข้อ 19.

ในชั่วโมงคณิตศาสตร์ คุณครูให้นักเรียนช่วยกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นในการจัดงานสัปดาห์คณิตศาสตร์ที่จะมีขึ้นในอีกไม่กี่วัน และท่านได้รับเลือกเป็นผู้ตัดสินในการอภิปรายครั้งนี้

จากเหตุการณ์ดังกล่าว ท่านจะตัดสินเลือกตามความคิดของใคร

- ก. ยุพา ที่แสดงความคิดเห็นว่า ควรจะจัดอย่างทุกครั้งที่ผ่านมานี้เน้นวิชาการ
- ข. สุธา ที่แสดงความคิดเห็นว่า ควรมีการเล่นเกมส์ และวิชาการผสมกัน
- ค. อูมา ที่แสดงความคิดเห็นว่า ควรนำวิชาการมาจัดเป็นเกมส์ และเพลงประกวด

ข้อ 20.

ในชั่วโมงศิลปะ ครูให้นักเรียนวาดภาพและระบายสี โดยทำให้เสร็จในชั่วโมง ซึ่งครูมีแบบให้ดู และบอกกติกาว่าจะวาด และระบายสีตามแบบก็ได้หรือตามอิสระก็ได้ และครูเอนกเป็นผู้ตัดสินในครั้งนี้มีภาพสวยงามทั้งนั้น

ถ้านักเรียนเป็นครูเอนกควรจะให้คะแนนใครมากที่สุด

- ก. สุพรที่วาดภาพ และระบายสีตามแบบทุกอย่าง
- ข. สุพจน์ที่วาดภาพตามแบบครู แต่ระบายสีตามอิสระ
- ค. สุภาพที่วาดภาพ และระบายสีตามอิสระของตัวเอง

ข้อ 21.

ถ้านักเรียนสังเกตเห็นว่า ที่พื้นทางเดินบนอาคารเรียน ซึ่งเป็นไม้กระดานแผ่น
หนึ่งมีหัวตะปูโผล่ขึ้นมา อาจเป็นอันตรายแก่ผู้เดินไปเดินมาได้

จากเหตุการณ์ดังกล่าว นักเรียนควรทำอย่างไร

- ก. บอกเพื่อน ๆ ให้ระวัง
- ข. หวานอ่อน หรือวัสดุอื่น ๆ มาตอกให้เรียบร้อย
- ค. เรียนให้อาจารย์ท่านใดท่านหนึ่งทราบ

ข้อ 22.

ประไพเป็นหัวหน้าห้อง ม.3 ได้รับมอบหมายจากครูประจำชั้นให้เสนอ
โครงการรักษาความสะอาดห้องเรียน

จากเหตุการณ์ดังกล่าว ถ้านักเรียนเป็นประไพควรทำอย่างไร

- ก. ให้อิสระในการทำงานของเวรประจำวัน
- ข. ตั้งคณะกรรมการควบคุมการทำความสะอาดของเวรประจำวัน
- ค. เสนอให้รางวัลสำหรับเวรประจำวันที่มีปฏิบัติหน้าที่ดีที่สุดในรอบสัปดาห์

ข้อ 23.

หลังเลิกเรียนตอนเย็น กลอยใจเดินกลับบ้านผ่านกองขยะหลังโรงเรียนทุกวัน แต่วันหนึ่งก็พบว่า ไฟกลังลุกไหม้กองขยะจนน่ากลัวจะเกิดอัคคีภัยขึ้นได้

ถ้านักเรียนเป็นกลอยใจควรทำอย่างไร

- ก. รีบหาทางดับไฟ
- ข. วิ่งให้ตามเพื่อนมาช่วย
- ค. รีบแจ้งให้ครูทราบ

ข้อ 24.

จ้อยรีบวิ่งเข้าห้องน้ำ เพื่อล้างหน้าแต่มีนักเรียน 2 คน ยืนจับปากจيبคอดูกัน อยู่หน้ากระจกขวางทางอยู่อย่างนั้นเป็นเวลานาน

จากเหตุการณ์ดังกล่าว ถ้านักเรียนเป็นจ้อยควรทำอย่างไร

- ก. เดินกลับไป ซื้อเทียนประจันหน้ากับใคร
- ข. รออยู่แถวนั้น เพื่อจะได้ฟังอะไรเด็ด ๆ บ้าง
- ค. รีบล้างหน้า โดยไม่สนใจใครอยากพูดอะไรก็ช่วยไม่ได้

ข้อ 25.

วิจิตราได้รับเชิญให้ไปกล่าวคำสุนทรพจน์ในงานแห่งหนึ่ง แต่พอถึงเวลาวิจิตราพบว่า ตนเองได้ทำคำสุนทรพจน์ที่ได้เตรียมไว้หาย ก่อนจะขึ้นเวที 3 นาที

ถ้านักเรียนเป็นวิจิตราควรทำอย่างไร

- ก. รีบนึกและจดย่อ ๆ ใหม่เท่าที่จำได้
- ข. ขอโทษท่านผู้ฟังแล้วว่ากันสด ๆ ไปเลย
- ค. พุคสันที่สุดแล้วรีบออกจากงานไปเลย

ข้อ 26.

เมื่อกลับถึงอพาร์ทเมนต์ แล้วลุยก็พบว่าประตูหน้าไม่ได้ล็อก จึงตกใจมาก เพราะก่อนออกไปก็ได้สำรวจแล้วว่าเรียบร้อย

จากเหตุการณ์ดังกล่าว ถ้านักเรียนเป็นลุยควรทำอย่างไร

- ก. รีบไปที่ตู้โทรศัพท์ที่ใกล้ที่สุดแล้วโทรเรียกดารว
- ข. ค่อย ๆ เปิดประตูเข้าไป สรรวจได้เพียง และตามตู้
- ค. โวยวายพึมพายไปหมดว่าบ้านโดนขโมยขึ้น

ข้อ 27.

ประวิทย์ต้องไปร่วมสัมมนาที่โรงแรมแห่งหนึ่ง ซึ่งเป็นการสัมมนาที่ผู้เข้าสัมมนาต่างคนต่างมา ไม่รู้จักกันเลย และต้องทำกิจกรรมร่วมกัน ประวิทย์ได้รับเชิญไปร้องเพลง

ถ้านักเรียนเป็นประวิทย์ควรทำอย่างไร

- ก. ขึ้นไปร้องเพลงเสียงสั่น ๆ
- ข. ออกตัวว่าไม่สบายแล้วไม่ร้องเพลง
- ค. ขึ้นไปบนเวที ร้องเพลงอย่างสนุกสนาน

ข้อ 28.

นกเป็นนักเรียนเข้าใหม่ของโรงเรียนมีชื่อแห่งหนึ่ง และเข้ามากลางเทอมด้วย เพื่อน ๆ ในห้องก็รู้จักกันพอสมควรแล้ว

ถ้านักเรียนเป็นนกควรทำอย่างไร

- ก. พยายามเข้าไปคุยกับเพื่อนทุก ๆ คน
- ข. นั่งเงียบ ๆ คนเดียวไม่กล้าคุยกับใคร
- ค. คุยกับเพื่อนที่อยู่ใกล้ ๆ

ข้อ 29.

พิมพ์ภา ผกากรอง กรองทอง เป็นดรัมเมเยอร์ไม้หนึ่ง ไม้สองและไม้สาม
ของโรงเรียน ขณะที่พิมพ์ภา ผกากรอง และกรองทอง กำลังเดินขบวนพาเหรด
อยู่นั้น ช่อม่วงซึ่งเป็นเพื่อนเก่ายืนดูอยู่ข้างข้างและเรียกทักทายทั้งสามคน

จากเหตุการณ์ดังกล่าวการกระทำของใครน่าชื่นชม

- ก. พิมพ์ภาที่ยืนตอบช่อม่วงทันทีที่เห็นช่อม่วง
- ข. ผกากรองที่อายก้มหน้าหลบช่อม่วง
- ค. กรองทองมองสบตากับช่อม่วงเหมือนรับรู้ แต่ไม่กล้ายิ้มตอบ

ข้อ 30.

ปูเป็นข้าราชการครูที่เพิ่งบรรจุใหม่เมื่อไปรายงานตัววันแรก ท่านผู้อำนวยการ
โรงเรียนได้แนะนำให้รู้จักกับคุณครูทุกคนในห้องประชุม วันปฏิบัติงานวันต่อมาปูก็ไป
ทำงานตามปกติ

ถ้านักเรียนเป็นครูควรทำอย่างไร

- ก. ยกมือไหว้กล่าวทักทายกับครูทุกคนที่เจอ
- ข. ยิ้มกับครูทุกคนที่เจอแล้วเดินผ่านไป
- ค. เมื่อเจอครูเก่าเดินผ่าน ครูปูก็เดินก้มหน้าผ่านไป

ข้อ 31.

สินชัยเป็นพนักงานใหม่ในบริษัทแห่งหนึ่ง เธอทำงานแห่งพนักงานการเงิน ซึ่งจะต้องเกี่ยวข้องกับพนักงานคนอื่นเสมอ ซึ่งพนักงานคนอื่นบางคนก็ดี เข้าใจเธอแต่บางคนก็ว่าเธอทำงานช้า เมื่อถึงเวลามาติดต่อเรื่องการเงินกับเธอ

ถ้านักเรียนเป็นสินชัยควรทำอย่างไร

- ก. ทำตามหน้าที่ ไม่สนใจใครจะว่าอย่างไร
- ข. ทำตามความต้องการของแต่ละคน และชวนคุยอย่างเป็นกันเอง
- ค. ทำตามหน้าที่ แต่พยายามชี้แจง และชวนคุยอย่างเป็นกันเอง

ข้อ 32.

เพื่อนสนิทของป่าน ชวนป่านไปในงานวันเกิด ซึ่งตรงกับวันที่ป่านมีนัดไปดูหนังกับแฟนของเธอพอดี

จากเหตุการณ์ดังกล่าว ถ้านักเรียนเป็นป่านควรจะทำอย่างไร

- ก. บอกเพื่อนไปตรง ๆ ว่าไปไม่ได้เพราะมีนัดดูหนังกับแฟน
- ข. บอกแบบกึ่ง ๆ ว่าจะพยายามไปกลัวเพื่อนโกรธ
- ค. ไม่กล้าบอกเพื่อนจึงต้องไปงานเขา

ข้อ 33.

โจ้และจอยเป็นเพื่อนรักกันมาก จอยรักและชอบเลี้ยงลูกสุนัข แต่โจ้กลัวลูกสุนัข วันหนึ่งจอยก็ได้มาฝากโจ้เลี้ยงลูกสุนัขที่จอยรักมากตัวหนึ่ง เนื่องจากติดราชการที่ต่างจังหวัด

ถ้านักเรียนเป็นโจ้ควรทำอย่างไร

- ก. ปฏิเสธเสียงแข็งทันที ไม่เลี้ยง เพราะกลัวสุนัข
- ข. เลี้ยงให้ได้ แต่ก็กลัวลูกสุนัขนะ
- ค. ไม่กล้าเลี้ยงและไม่กล้าบอกเพื่อน จึงเงิบ ๆ ได้

ข้อ 34.

ต๋อยได้รับคำสั่งให้รับการอบรมที่ต่างจังหวัด ซึ่งไม่รู้จักใครเลย และต๋อยก็ไม่อยากไป แต่ปฏิเสธไม่ได้ ซึ่งเมื่อไปถึงต๋อยก็ได้พบผู้คนมากมายที่มาเข้ารับการอบรมด้วยกันในครั้งนี้

จากเหตุการณ์ดังกล่าว ถ้านักเรียนเป็นต๋อยควรจะทำอย่างไร

- ก. รีบกลับทันที เพราะคนเยอะมาก
- ข. เข้าไปลงทะเบียน แล้วไปนั่งรอรับการอบรมคุยกับเพื่อนที่อยู่ข้าง ๆ
- ค. ทักทายกับผู้มาเข้ารับการอบรม คงจะมีคนมาคนเดียวอย่างเราเช่นกัน

ข้อ 35.

ครูหาญและครูต๋อยเป็นครูอยู่ในโรงเรียนเดียวกัน มักมีความเห็นขัดแย้งกันอยู่เสมอ จนครูทั้งโรงเรียนรู้กันไปทั่วว่า ทั้งสองคนเหมือนขี้ผึ้งกับปูน วันหนึ่งครูหาญประสบอุบัติเหตุถึงแก่ชีวิต ครูต๋อยรู้ข่าวจากเพื่อนครูคนอื่น

ถ้านักเรียนเป็นครูต๋อยควรทำอย่างไร

- ก. ไม่ไปร่วมงานศพ เพราะไม่ถูกกัน
- ข. ผากเงินร่วมทำบุญแต่ไม่ไปร่วมงานศพ
- ค. อโหสิให้โดยไปเคารพศพ และร่วมทำบุญ

ข้อ 36.

เดือนตุลาคมของทุก ๆ ปี เป็นเดือนที่มีการพิจารณาขึ้นเงินเดือนของข้าราชการครูทุกแห่ง ครูอรรศรีเป็นครูเก่าทำมาหลายปีได้ขึ้น 1 ขั้น ครูอรรชเป็นครูใหม่ที่เพิ่งเข้ามา แต่ขยันทำงานและมีความสามารถหลายด้านอาสาช่วยทำงานให้โรงเรียนจึงได้ 2 ขั้น

จากเหตุการณ์ดังกล่าว ถ้านักเรียนเป็นครูอรรศรีควรจะทำอย่างไร

- ก. แสดงความยินดีกับครูอรรช และยอมรับว่า ครูอรรชสมควรได้ 2 ขั้น
- ข. ไม่พอใจครูอรรชที่เพิ่งเข้ามาทำงานแล้วยังได้เกินหน้าตัวเอง
- ค. ยอมรับว่า ครูอรรชสมควรได้แต่ก็ยังตำหนิผู้บริหารที่ให้เร็วไป

ข้อ 37.

คลาวเดียร์เป็นหัวหน้านักเรียนในโรงเรียนแห่งหนึ่ง ซึ่งอยู่ชั้น ม.2 จักรพันธ์ เป็นหัวหน้าห้อง ม.3 ไม่ได้รับเลือกเป็นหัวหน้านักเรียนจึงไม่ค่อยพอใจเวลาที่จะทำงานต้องมีการประชุมก่อนทุก ๆ ครั้ง ซึ่งครั้งนี้นักเรียนประชุมกันที่ห้องประชุม

ถ้านักเรียนเป็นจักรพันธ์ควรทำอย่างไร

- ก. แกล้งไม่สบายแล้วไม่ไปประชุม
- ข. ไปประชุมเพื่องานแต่ไม่ให้ความคิดเห็นอะไร
- ค. ประชุมร่วมแสดงความคิดเห็นและให้ความร่วมมือ

ข้อ 38.

แพรทองเป็นคนมีการศึกษาสูง แต่ด้านการฝีมือไม่เก่ง ส่วนสะแกวัลย์เป็นคนที่เรียนปานกลาง แต่เก่งในด้านฝีมือมาก ทั้งสองคนทำงานในที่เดียวกันต้องมารับผิดชอบงานฝีมือที่ต้องจัดในงานเลี้ยงในที่ทำงานด้วยกัน

จากเหตุการณ์ดังกล่าว ถ้านักเรียนเป็นแพรทองควรจะทำอย่างไร

- ก. ร่วมมือและช่วยสะแกวัลย์ทำอย่างที่สะแกวัลย์บอก
- ข. ไม่ยอมทำตามที่สะแกวัลย์บอก เพราะเรียนต่ำกว่า
- ค. ทำตามที่สะแกวัลย์แนะนำอย่างไม่ค่อยพอใจ

ข้อ 39.

น้องเอิญและอารีย์เป็นเพื่อนที่เรียนอยู่ห้องเดียวกัน ไม่ถูกกัน แต่ต้องทำงาน
อยู่กลุ่มเดียวกัน เมื่อแบ่งงานกลุ่มแล้ว อารีย์เป็นผู้ออกแบบหน้าปก แต่เมื่อส่ง
รายงานแล้วได้คะแนนน้อย อารีย์จึงเสียใจ

ถ้านักเรียนเป็นน้องเอิญควรจะทำอย่างไร

- ก. ตอว่าอารีย์ที่ออกแบบปกไม่ดี
- ข. ปลอบอารีย์ว่าไม่เป็นไร
- ค. บอกอารีย์ว่า ครั้งต่อไปทำให้ดีกว่านี้แล้วกัน

ข้อ 40.

ยาใจสอนที่เดียวกันกับสมพร, สมพงษ์ ทางโรงเรียนจัดให้มีการนิเทศการสอน
กันเอง ยาใจ สมพร และสมพงษ์จึงผลัดเปลี่ยนกันนิเทศ สมพรเป็นคนตรง จึง
วิจารณ์ว่า ยาใจสอนไม่ดี ไม่เตรียมการสอนต่อหน้าสมพงษ์

ถ้านักเรียนเป็นยาใจควรจะทำอย่างไร

- ก. โกรธสมพรที่ไม่ไว้หน้าเธอ
- ข. ขอบใจสมพรแล้วก็รับไปพิจารณาพร้อมที่จะปรับปรุง
- ค. ยอมรับที่น่าไปปรับปรุงแต่ก็ยังอดต่อว่าสมพรไม่ได้

ข้อ 41.

ต่อมาเช้าวันหนึ่ง อากาศดีน่าเที่ยว ถนนชมรมเศรษฐีแต่งตัวทะมัดทะแมงไปเที่ยวป่า โดยมีประจักษ์อยู่ในนั้นด้วย ประจักษ์ไม่ค่อยถูกกับถนน แต่ชอบเที่ยวป่ามาก ซึ่งถนนก็รู้เรื่องนี้เป็นอย่างดี

ถ้านักเรียนเป็นถนนควรทำอะไร

- ก. ชมเฉพาะเศรษฐี เพราะไม่ถูกกับประจักษ์
- ข. ชมเฉพาะเศรษฐี แต่ก็บอกให้เศรษฐีชมประจักษ์ไปได้
- ค. ชมทั้งเศรษฐี และประจักษ์เพราะชอบเที่ยวป่าด้วยกัน

ข้อ 42.

อารีย์เป็นนักเรียนนอกเพิ่งเดินทางกลับจากนอก จึงได้จัดงานปาร์ตี้ขึ้นโดยชวนเพื่อน ๆ ทั้งที่เคยอยู่เมืองนอก และเพื่อนที่อยู่เมืองไทยมาร่วมสังสรรค์กัน เมธินีเป็นผู้ที่ชอบแต่งตัวมากจนดูสวย และเด่นกว่าอารีย์ และยังเป็นเพื่อนสนิทกับอารีย์ก็ร่วมงานนี้ด้วย

จากเหตุการณ์ดังกล่าว ถ้านักเรียนเป็นอารีย์ควรจะทำอย่างไร

- ก. แยกกลุ่มไปเลย ไม่อยู่รวมกลุ่มเมธินี
- ข. พยายามทำให้โดดเด่นกว่าเมธินี เพื่อดึงดูดความสนใจ
- ค. พยายามสนทนากับคนรอบข้าง รวมทั้งเมธินีเหมือนเดิม

ข้อ 43.

พิกุลเพิ่งแต่งงาน และยืนยันกับสมชายมาใหม่ ๆ แต่จู่ ๆ ก็มีคำสั่งให้สมชายไปดูงานที่เมืองนอกแถบยุโรปเป็นเวลานาน 5 เดือน ทั้ง ๆ ที่ยังไม่หมดเวลาที่ลาพักผ่อน พิกุลไม่สบายใจที่ต้องแยกกันนานอย่างนี้ ทั้ง ๆ ที่เพิ่งแต่งงาน

ถ้านักเรียนเป็นพิกุลควรทำอย่างไร

- ก. โทรไปยกเลิกตัว สมชายจะไปไหนไม่ได้ถ้าไม่มีพิกุลไปด้วย
- ข. ไปส่งสมชายที่สนามบิน และให้กำลังใจเขาทำงานให้เสร็จจะได้รับกลับ
- ค. ขอร้องไม่ให้สมชายไป แต่ถ้าจำเป็นให้ไปเพียงแค่ 1 เดือนพอ

ข้อ 44.

หรรษาและสุนีย์เป็นเพื่อนกัน แต่หรรษามักจะนำเรื่องที่เกี่ยวข้องกับสุนีย์ไปบอกเล่าสู่เพื่อน ๆ ฟังเสมอ แล้วมีเพื่อนคนหนึ่งมาบอกแก่สุนีย์ว่า หรรษานำเอาเรื่องของเธอไปบอกเล่าสู่เพื่อน ๆ

ถ้านักเรียนเป็นสุนีย์ควรจะทำอย่างไร

- ก. นำเรื่องของหรรษาออกมาเล่าสู่กันฟังบ้างเป็นการตอบแทน
- ข. ให้อภัยในการกระทำของหรรษา และพยายามคิดในแง่ดี
- ค. ถ้าเป็นเรื่องเล็กน้อยไม่สนใจ แต่ถ้าเป็นเรื่องสำคัญก็จะต้องเห็นดีแน่

ข้อ 45.

ประคองเป็นนักเรียนรุ่นเดียวกับประภา, ปราณี่ ประคองกับปราณีมักจะเป็น
คู่แข่งกันในทุก ๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านการเรียน การงาน การแต่งตัวซึ่งเพื่อนที่
ทั้งประคอง และปราณีมักจะปรึกษาบ่อย ๆ ก็คือ ประภานั่นเอง

จากเหตุการณ์ดังกล่าว ถ้านักเรียนเป็นประภาควรจะทำอย่างไร

- ก. ฟังเรื่องของแต่ละคนแล้วก็เงียบไว้ และพยายามหาวิธีการทำให้ทั้งสอง
เข้าใจกัน
- ข. ฟังแล้วไปเล่าให้อีกฝ่ายหนึ่งฟังว่า แต่ละฝ่ายเขาว่าอย่างไร
- ค. ฟังแล้วไม่ยินดียินร้าย นิ่งเฉยเสีย

ภาคผนวก ค

4 องค์ประกอบ

ความคิดสร้างสรรค์

ความยุติธรรม

ความเชื่อมั่นในตนเอง

ความใจกว้าง

องค์ประกอบ 1 ความคิดสร้างสรรค์

ข้อ 19.

ชนากากับนุชนันท์ เป็นนักเรียนโรงเรียนเดียวกัน เวลาเลิกเรียนจะต้องเดินกลับบ้านพร้อมกัน โดยเดินไปขึ้นรถเมล์ที่ป้ายเดียวกัน แต่ต้องข้ามสะพานลอยไปฝั่งตรงข้าม นุชนันท์ไม่อยากข้ามสะพานลอย จึงชวนชนากาเดินข้ามถนน ซึ่งไม่มีทางม้าลาย

ถ้านักเรียนเห็นชนากาจะบอกนุชนันท์อย่างไร

- ก. รอคนมาหลาย ๆ คนแล้วค่อยข้ามพร้อมกัน
- ข. ตรงนี้ข้ามไม่ได้ เดี่ยวถูกตำรวจจราจรจับ
- ค. ข้ามสะพานลอยจะปลอดภัยกว่า

ข้อ 20.

วันสงกรานต์ ใคร ๆ ก็อยากเดินทางกลับต่างจังหวัด อาพลจึงชวนพงษ์พัฒน์ไปเที่ยวบ้านโดยทางรถไฟ แต่รถไฟแน่นมาก อาพลจึงชวนพงษ์พัฒน์นั่งบนหลังคารถไฟเพื่อจะได้ไปเร็ว ๆ ไม่ต้องรอขบวนต่อไป

จากเหตุการณ์ดังกล่าว ถ้านักเรียนเป็นพงษ์พัฒน์จะตอบอาพลอย่างไร

- ก. ดีเหมือนกัน ไม่ต้องเสียค่าโดยสาร
- ข. ไม่ดีหรอก กลับเที่ยวต่อไปดีกว่า
- ค. ก็ดี แต่ระวังตก ควรโหนอยู่ข้างล่างดีกว่า

ข้อ 21.

โรงเรียนแห่งหนึ่งจัดทัศนศึกษาต่างจังหวัด กลุ่มนักเรียนที่ไปตั้งใจจะไปสนุก ให้เต็มที่ มีการร้องเพลงไปในรถด้วย และมีนักเรียนคนหนึ่งบอกให้คนขับรถแข่งคันที่อยู่ข้างหน้า และมีคนนั่งอยู่ข้าง ๆ คนขับด้วย

ถ้านักเรียนเป็นนิตจะทำอย่างไร

- ก. ขอร้องเพื่อนไม่ให้คนขับ ปลอ่ยให้คนขับขับตามกฎจราจร
- ข. สนับสนุนเพื่อน จะได้ไปถึงจุดหมายเร็ว ๆ
- ค. ก็สนุกดี แต่บอกคนขับให้ขับไปช้า ๆ ตามกฎจราจร

ข้อ 22.

ในการสอบเข้าของมหาวิทยาลัยแห่งหนึ่ง นายเต๋มาถึงห้องสอบหลังจากเข้าสอบไปแล้ว 10 นาที และนายเต๋แต่งตัวไม่สุภาพ เสื้อยืด กางเกงยีนส์ อาจารย์ยศ เป็นกรรมการคุมสอบห้องนี้ และไม่อนุญาตให้เข้าสอบ

จากเหตุการณ์ดังกล่าว ถ้านักเรียนเป็นนายเต๋จะทำอย่างไร

- ก. ขอเข้าสอบให้ได้
- ข. ขอกลับไปเปลี่ยนชุดก่อน แล้วกลับมาสอบใหม่
- ค. ขอโทษอาจารย์ที่แต่งตัวไม่สุภาพ แล้วขออนุญาตไปเปลี่ยนชุดกลับมาสอบใหม่

ข้อ 32.

นายวิลลี่เป็นหนึ่งในคณะกรรมการการประกวดร้องเพลง ซึ่งมีผู้เข้าประกวดมากมาย และหนึ่งในนั้นก็มือน้องแคท ซึ่งเป็นน้องสาวของวิลลี่เข้าประกวดด้วย ในขณะที่น้องแคทร้องเพลงเกิดผิดทำนองท่อนหนึ่ง

จากเหตุการณ์ดังกล่าว ถ้านักเรียนเป็นนายวิลลี่ควรทำอย่างไร

- ก. ทำเป็นไม่ได้ยินแล้วให้คะแนนน้องแคทมากที่สุด
- ข. ทำเป็นไม่ได้ยินแต่ก็หักคะแนนน้องแคทบ้าง
- ค. หักคะแนนน้องแคทตามส่วนตามหลักเกณฑ์

ข้อ 33.

แป๋วเป็นหัวหน้าแผนกของบริษัทแห่งหนึ่ง และเป็นหัวหน้าของแหวว แต่ไม่ถูกกัน จะต้องหาพนักงาน 1 คนที่มีความสามารถ และขยันทำงานทุ่มเทให้กับบริษัทไปดูงานที่ต่างประเทศ และมีแหววเพียงคนเดียวที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามต้องการ

จากเหตุการณ์ดังกล่าว ถ้านักเรียนเป็นแป๋วจะทำอย่างไร

- ก. เสนอชื่อแหวว เพราะมีคุณสมบัติครบถ้วน
- ข. เสนอชื่อผู้อื่นที่มีคุณสมบัติดีกว่าแหวว
- ค. เสนอชื่อแหววทั้ง ๆ ที่ไม่มีคุณสมบัติ

ข้อ 34.

ใหญ่และเล็กอยู่ด้วยกัน แต่ใหญ่เป็นเพียงเด็กที่ขอมาลีลึง จึงมักเจียมตัวอยู่เสมอ วันหนึ่งใหญ่และเล็กเล่นเตะลูกบอลอยู่ด้วยกัน บังเอิญใหญ่เตะลูกบอลไปถูกหน้าเล็กเข้าโดยไม่เจตนา และเลือดออก เล็กร้องไห้วิ่งไปบอกคุณพ่อ

ถ้านักเรียนเป็นคุณพ่อจะทำอย่างไร

- ก. เรียกใหญ่มาลงโทษทันที
- ข. เรียกมาไต่สวนแล้วลงโทษใหญ่ที่ไม่ระวังดูแลเล็กให้ดี
- ค. เรียกมาไต่สวนแล้วบอกว่า เป็นการเล่นไม่มีใครเป็นคนผิด

ข้อ 35.

เต้าและเต๋อเป็นเพื่อนรักกัน และเป็นศิษย์รักของครูตึกด้วยกันทั้งคู่ วันหนึ่งทั้งเต้าและเต๋อมีเรื่องชกต่อยกันกับทุนและเทิด ซึ่งเป็นลูกศิษย์ครูตึกเช่นกัน เต้าและเต๋อถูกชกเลือดออกมา พ่อติครูตึกมาเห็นพอดี

ถ้านักเรียนเป็นครูตึกจะทำอย่างไร

- ก. ลงโทษทุนและเทิดทันทีโดยไม่ถามเหตุผล
- ข. ลงโทษทั้งสองคนที่ก่อเรื่องชกต่อยกันในโรงเรียน
- ค. ลงโทษทั้งสองคนโดยลงโทษทุนและเทิดมากกว่า

ข้อ 36.

ในการประกวดร้องเพลง ยูยีเป็นประธานกรรมการในการตัดสินครั้งนี้ด้วย และตนเองก็ได้เปิดโรงเรียนสอนร้องเพลง และได้ส่งแคทรี่ซึ่งเป็นลูกศิษย์เอกเข้าแข่งขันในครั้งนี้ด้วยเช่นกัน

จากเหตุการณ์ดังกล่าว ถ้านักเรียนเป็นยูยีจะทำอย่างไร

- ก. ตัดสินให้แคทรี่เป็นผู้ชนะเลิศ
- ข. ตัดสินให้แคทรี่และผู้แข่งขันอีกคนหนึ่งเป็นผู้ชนะเลิศ
- ค. ตัดสินตามหลักความเป็นจริงและกฎเกณฑ์ที่วางไว้

ข้อ 37.

ท่านเปาเป็นผู้พิพากษาคัดสินคดีการฆ่าคนตาย โดยมีนายปลาซึ่งเป็นลูกชาย เศรษฐีมีชื่อคนหนึ่งที่เป็นที่สนิทกับท่านเปาเป็นอย่างมากเป็นจำเลย จากการสืบสวนได้ความว่า นายปลาเป็นผู้กระทำผิดจริง

ถ้านักเรียนยึดหลักตามอย่างท่านเปาควรทำอย่างไร

- ก. ตัดสินคดีตามความเป็นจริงไม่เห็นแก่หน้าใคร
- ข. ตัดสินคดีตามหลักแต่ลดหย่อนโทษนิดหน่อย
- ค. ตัดสินคดีให้นายปลาพ้นผิด

องค์ประกอบ 2 ความยุติธรรม

ข้อ 3.

พองแฆมีบัตรชมภาพยนตร์อยู่ 2 ใบ แต่ไม่มีใครไปเป็นเพื่อน จึงชวนโสภา เพื่อนรักไปดูด้วยกัน โสภายากดูภาพยนตร์เรื่องนี้มาก และจะหมดกำหนดฉายในวันนี้แล้ว แต่โสภามีต้องทบทวนบทเรียน และอ่านหนังสือล่วงหน้าก่อนเข้าชั้นเรียนในวันพรุ่งนี้

นักเรียนคิดว่า โสภ่าจะทำอย่างไร

- ก. บอกพองแฆว่า ตนเองต้องอ่านบทเรียนล่วงหน้าทุกวัน
- ข. ไปดูภาพยนตร์ก่อนกับพองแฆแล้วค่อยกลับมาอ่านหนังสือเรียน
- ค. ไปดูภาพยนตร์กับพองแฆแล้วค่อยอ่านหนังสือทบทวนวันอื่นก็ได้

ข้อ 4.

ชั่วโมงเรียนวิชาภาษาไทย คุณครูให้นักเรียนจดงานบนกระดานดำ นักเรียนหลายคนตั้งหน้าตั้งตาจดงาน แต่ยาดราซึ่งเป็นเพื่อนรักของราตรีกลับสนใจซักถามถึงกระเป๋าใบใหม่ของราตรี

จากเหตุการณ์ดังกล่าว นักเรียนมีความคิดตรงกับข้อใด

- ก. ยาดราควรจะจดงานให้เสร็จก่อน
- ข. ยาดราต้องเสียเวลาไปจดงานที่บ้านแน่ ๆ
- ค. ยาดราน่าจะจดงานไปซักถามไป

ข้อ 5.

คุณครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5 คน เพื่อให้ช่วยกันเสนอว่า
ประโยชน์ของตนไม่มีอะไรบ้าง สุดใจซึ่งไม่ชอบสมศรีเลย แต่ต้องมาอยู่กลุ่มเดียวกัน
กับสมศรี

จากเหตุการณ์ดังกล่าว นักเรียนคิดว่าสุดใจจะทำอย่างไร

- ก. ช่วยเสนอความคิดเห็นเร็ว ๆ จะได้แยกกลุ่ม
- ข. ขอเปลี่ยนไปอยู่กลุ่มอื่น เพราะไม่ชอบสมศรี
- ค. เสนอความคิดเห็นแล้วรอฟังคนอื่น ๆ จะว่าอย่างไร

ข้อ 6.

เย็นวันหนึ่งรักษาเห็นเพื่อน ๆ กำลังเล่นกระโดดอย่างสนุกสนาน ทั้ง ๆ ที่
รักษายังทำรายงานไม่เสร็จ แต่รักษาก็ไปขอเล่นกระโดดอย่างกับเพื่อน ๆ

จากเหตุการณ์ดังกล่าว นักเรียนมีความคิดตรงกับข้อใด

- ก. รักษาไม่ควรทำเช่นนั้น
- ข. รักษาควรจะทำรายงานให้เสร็จก่อน
- ค. รักษาควรชวนเพื่อนหลายคนมาเล่น

ข้อ 7.

หลังจากสอบเสร็จทุกคนจะต้องจัดโต๊ะเรียนให้อยู่ในสภาพเรียบร้อยเหมือนเดิม แต่เย็นนี้ ประพลต้องรีบกลับบ้าน เพราะต้องเตรียมต้อนรับญาติที่จะมาเยี่ยมวันพรุ่งนี้

จากเหตุการณ์ดังกล่าว ถ้านักเรียนเป็นประพลจะทำอย่างไร

- ก. รีบกลับบ้านก่อน พรุ่งนี้จึงไปจัดโต๊ะเรียนแต่เช้า
- ข. รีบจัดโต๊ะเรียนให้เสร็จก่อน จะได้ดูเป็นระเบียบ
- ค. รีบกลับบ้านก่อน เดี่ยวเพื่อนก็ช่วยกันจัด

ข้อ 8.

มุกดา มีหน้าที่ทำความสะอาดห้องเรียนทุกวันพุธ ในขณะที่กำลังทำความสะอาดอยู่นั้น มุกดาเห็นเพื่อนคนอื่น ๆ กำลังเล่นวอลเลย์บอลอย่างสนุกสนาน พักพิ้งเห็น มุกดา ยืนมองดูอยู่จึงชวนให้มาเล่นด้วยกัน

ถ้านักเรียนเป็นมุกดา จะตอบพักพิ้งว่าอย่างไร

- ก. ขอบคุ่มาก แต่วันนี้ไม่เล่นนะ มีงานต้องทำ
- ข. เราขอทำความสะอาดห้องเรียนก่อน แล้วจะไปเล่น
- ค. เราขอลง去玩ด้วยคน

ข้อ 9.

เนื่องในโอกาสวันเด็ก ครูให้นักเรียนช่วยกันจัดบอร์ดในชั้นเรียน เพื่อเป็นการส่งเสริมการทำงานด้วยกัน

รจนา : "เราต้องช่วยเพื่อน ๆ หารูปภาพมาจัดบอร์ดนะ กรุไร"

กรุไร : "....."

ถ้านักเรียนเป็นกรุไร จะตอบรจนาว่าอย่างไร

- ก. คนอื่น ๆ น่าจะหามาบ้าง
- ข. เรามีรูปภาพน่าสนใจหลายรูปจะเอามาให้ แต่รอก่อนนะ
- ค. เราจะนำมาให้แน่ ๆ บอร์ดของห้องเราจะได้ดูสวยงาม

ข้อ 10.

แม่ให้แดงไปซื้อของที่ตลาด ขณะที่เดินไปก็เจอกับตา ตาชวนแดงไปเล่นที่สนามบอลด้วยกัน

ถ้านักเรียนเป็นแดงจะทำอย่างไร

- ก. บอกตาว่า ต้องไปซื้อของให้แม่ก่อน
- ข. ไปเล่นกับตาที่สนามบอลก่อนแล้วค่อยไปซื้อของให้แม่
- ค. ไปสนามบอลกับตาเลยแล้วบอกแม่ว่าไม่มีของ

ข้อ 11.

เปิ้ลเป็นนักเรียนของโรงเรียนแห่งหนึ่ง วันเสาร์ได้รับจดหมายจากอาจารย์
 ประจักษ์ให้เป็นตัวแทนของโรงเรียนไปตอบปัญหาทางวิชาการ แต่เมื่อเปิ้ลกลับไป
 ถึงบ้าน คุณแม่บอกว่า วันเสาร์นี้จะพาเปิ้ลไปซื้อของ ซึ่งเป็นเวลาเดียวกัน

จากเหตุการณ์ดังกล่าว ถ้านักเรียนเป็นเปิ้ลจะทำอย่างไรในวันเสาร์

- ก. ไปซื้อของกับคุณแม่ แต่ไม่ไปโรงเรียน
- ข. ไปซื้อของกับคุณแม่ก่อน แล้วค่อยไปโรงเรียน
- ค. ไปโรงเรียนก่อน แล้วค่อยไปซื้อของกับคุณแม่

ข้อ 12.

มยุรีเป็นพนักงานของบริษัทแห่งหนึ่ง ทำงานได้ดีมาก เนื่องจากที่ทำงานอยู่ไกล
 จึงต้องขอย้ายที่ทำงานใหม่ แต่งานเก่ายังค้างค้างอยู่มาก

ถ้านักเรียนเป็นมยุรีจะทำอย่างไร

- ก. ลาออกไป งานที่ค้างค้างคนเดียวคนใหม่ทำเอง
- ข. สะสางงานที่ค้างให้เรียบร้อย ก่อนออกไปที่ใหม่
- ค. บอกงานกับคนใหม่ แล้วทำร่วมกันก่อนออกไปที่ใหม่

ข้อ 13.

นก มีอาชีพเป็นช่างตัดเสื้อ มีลูกค้ามากมาย แต่วันหนึ่งนกได้ตัดชุดของลูกค้าคนหนึ่งผิดพลาดไป ถ้าใส่แล้วจะไม่เหมาะกับลูกค้าคนนั้นมาก

จากเหตุการณ์ดังกล่าว ถ้านักเรียนเป็นนกจะทำอย่างไร

- ก. บอกลูกค้าคนนั้นว่า นกตัดให้ใหม่ พร้อมผ้าที่นกต้องซื้อเอง
- ข. บอกลูกค้าคนนั้นว่า นกตัดให้ใหม่ แต่ขอลูกค้าซื้อผ้าให้นกใหม่
- ค. บอกลูกค้าคนนั้นว่า ให้ชุดนั้นแก่ลูกค้าไป แต่ไม่ทำใหม่ให้

ข้อ 14.

บิลลี่เป็นหัวหน้าไกด์นำเที่ยวประเทศหนึ่ง มีลูกค้าครั้งนี้ 40 คน ซึ่งมีหลายอาชีพ หลายวัย ต่างจิตต่างใจ ในวันหนึ่งขณะที่ไปถึงโรงแรมแห่งหนึ่ง แจกเยอะมาก คณะวันนี้ได้ห้องพักไม่ดี

จากเหตุการณ์ดังกล่าว ถ้านักเรียนเป็นบิลลี่จะทำอย่างไร

- ก. ปลอบใจให้ย้อย่างนั้นตามที่ได้จองไว้
- ข. พยายามหาห้องที่ดีกว่านี้ให้ลูกค้าที่ไว้วางใจ อีกส่วนหนึ่งก็พักอย่างนั้น
- ค. คุยกับผู้จัดการโรงแรมขอหาห้องที่ดีหรือบริการที่ดีให้แก่ลูกค้าครั้งนี้

ข้อ 15.

นิตเป็นนักเรียนอยู่โรงเรียนมัธยมแห่งหนึ่ง วันอาทิตย์ที่เป็นวันพักผ่อนของนิต
รุ่งเช้าเป็นวันจันทร์ซึ่งเป็นวันเริ่มต้นเรียน

ถ้านักเรียนเป็นนิตจะใช้เวลาในคืนวันอาทิตย์ทำอะไร

- ก. จัดเตรียมสิ่งที่จะต้องใช้ในแต่ละวันตลอดสัปดาห์
- ข. จัดเตรียมสิ่งที่จะต้องใช้แค่วันสองวัน
- ค. เมื่อถึงตอนเช้าของแต่ละวันค่อยจัดเตรียม

ข้อ 16.

ยูยีเป็นนักเรียนใหม่ของโรงเรียนแห่งหนึ่ง เห็นนักเรียนเก่าถือกระเป๋า
วางเปล่าไปโรงเรียนทุก ๆ วัน ทั้ง ๆ ที่ทุกวันจะต้องมีวิชาหลายวิชาที่ต้องเรียน

ถ้านักเรียนเป็นยูยีจะทำอย่างไร

- ก. ทำตามอย่างนักเรียนเก่า ๆ เหล่านั้น
- ข. ใส่บ้างเป็นบางเล่ม เพื่อที่จะได้ไม่หนักจนเกินไป
- ค. จัดตารางสอนใส่ในกระเป๋า จะได้ไม่หนักเกิน

ข้อ 17.

ในโรงอาหารแห่งหนึ่ง ด.ญ.กัญญารัตน์ กำลังเข้าแถวซื้ออาหารอยู่นั้น ก็มีเด็ก
อีกคนหนึ่งวิ่งมาจากไหนไม่ทราบ มาแย่งซื้ออาหารอยู่ข้างหน้า ด.ญ.กัญญารัตน์

ถ้านักเรียนเป็น ด.ญ.กัญญารัตน์จะทำอย่างไร

- ก. บอกเด็กคนนั้นให้เข้าคิว เพราะกำลังเข้าแถวต่อคิวกันอยู่
- ข. มองหน้าเด็กคนนั้นอย่างตาดุห์ แล้วบอกให้เข้าแถว
- ค. มองหน้าเด็กคนนั้นอย่างดูถูก แล้วเงยบ

ข้อ 27.

ในช่วงโมงดนตรี คุณครูไม่มา นักเรียนชั้น ม.3 ก็ส่งเสียงดังร้องเพลงสนุก
สนาน วิ่งเล่นกันในห้อง เดิมก็เป็นเด็กนักเรียนห้องนั้น และไม่ชอบที่จะให้ในห้อง
ช่วงโมงเรียนส่งเสียงดัง

จากเหตุการณ์ดังกล่าว ถ้านักเรียนเป็นเดิมจะทำอย่างไร

- ก. เดินไปบอกอาจารย์ที่สอนห้องใกล้เคียงให้มาดู
- ข. หนีออกไปจากห้อง ไปนั่งที่เงียบ ๆ คนเดียว
- ค. บอกเพื่อนในห้องไม่ควรส่งเสียงดัง เพราะเป็นห้องเรียน

องค์ประกอบ 3 ความเชื่อมั่นในตนเอง

ข้อ 18.

ในวันหนึ่ง น้อยมีโปรแกรมมากมายที่จะต้องทำ ตั้งแต่ไปดูภาพยนตร์กับเพื่อน ๆ ไปงานวันเกิดเพื่อน ไปรับญาติที่มาจากต่างประเทศ และต้องทำรายงานอีก ให้เสร็จเรียบร้อยในวันเดียวกันนี้

จากเหตุการณ์ดังกล่าว ถ้านักเรียนเป็นน้อยจะทำอย่างไรในวันนั้น

- ก. นึกได้โปรแกรมไหนก็ทำโปรแกรมนั้น
- ข. ประมาณเวลาให้พอดี แล้วทำทุกโปรแกรม
- ค. จัดโปรแกรมไว้ แล้วทำเท่าที่ทำได้

ข้อ 24.

ในการเดินขบวนประท้วงเพื่อขอลดค่าเทอม ของนักเรียนโรงเรียนหนึ่ง ซึ่ง แคลก็เป็นหนึ่งในนักเรียนโรงเรียนนั้น เพื่อน ๆ พี่ ๆ ซึ่งเป็นนักเรียนในโรงเรียน ก็ได้ชวนแคลเดินขบวนร่วมกัน

ถ้านักเรียนเป็นแคลจะอย่างไร

- ก. เดินขบวนกับเขาด้วย เพราะสนุกดี
- ข. เห็นด้วยกับเรื่องที่เดินขบวน แต่ไม่ไปเดิน
- ค. ไม่ไปเดินขบวนด้วย เพราะผิดระเบียบของโรงเรียน

ข้อ 25.

ตุ๊ตู่ เป็นนักเรียนในโรงเรียนแห่งหนึ่ง มีความสามารถหลายด้าน ทั้งเล่น กีตาร์ คอมพิวเตอร์ วันหนึ่งอาจารย์ให้หานักเรียนที่รับผิดชอบทางด้านคอมพิวเตอร์ ทำงานด้วยกัน

จากเหตุการณ์ดังกล่าว ถ้านักเรียนเป็นตุ๊ตู่จะทำอย่างไร

- ก. ยกมืออาสาสมัครเป็นคนแรก เพราะอาจารย์ไม่รู้ว่าเป็นใคร
- ข. เฉย ๆ ดูท่าทีคนอื่นก่อน แล้วค่อยอาสาสมัคร
- ค. ทักท้วงไม่รู้ร้อน ไม่ใช่เรื่องของเร

ข้อ 26.

ด.ญ.ระเบียบ ได้รับมอบหมายจากครูประจำชั้น ม.3 ให้เก็บเงินของเพื่อน นักเรียนในห้อง เพื่อไปทัศนศึกษาแต่มีเพื่อนบางคนไม่ยอมจ่าย ทั้ง ๆ ที่มีเงิน และ เพื่อนกลุ่มนี้เป็นพวกเกเรด้วย

จากเหตุการณ์ดังกล่าว ถ้านักเรียนเป็น ด.ญ.ระเบียบจะทำอย่างไร

- ก. บอกครูไม่กล้าเก็บเงินกลัวเพื่อน
- ข. เก็บตามปกติ แต่เพื่อนกลุ่มนี้ไม่ขอเก็บ
- ค. เข้าไปเก็บเขาตามปกติ เพราะเป็นเพื่อนกัน

ข้อ 29.

พรได้รับการคัดเลือกให้เป็นกรรมการตัดสินภาพวาด ในการแข่งขันครั้งหนึ่งที่บังเอิญครั้งนี้ มีพรซึ่งเป็นน้องของพรเข้ามาแข่งด้วย และมีมือของพราก็ธรรมดาทั่วไป ไม่เด่นเลิศ

ถ้านักเรียนเป็นพรควรจะทำอย่างไร

- ก. ให้คะแนนตามหลักเกณฑ์ที่ตั้งไว้
- ข. ให้คะแนนพรามากกว่าความเป็นจริงจนชนะเลิศ
- ค. ให้คะแนนพรามากกว่าคนอื่นคนหนึ่งเพื่อให้เข้ารอบ

ข้อ 30.

หนุ่มและหญ่เดินกลับจากโรงเรียน ระหว่างทางเจอลูกแมวตัวหนึ่งเดินหลงทาง จึงเก็บมาเลี้ยง แต่พอถึงบ้านก็ถูกหน้อยซึ่งเป็นน้องคนเล็กมาแย่งลูกแมวไป แต่ทั้งสองคนไม่ให้ หน้อยก็ร้องไห้

จากเหตุการณ์ดังกล่าว ถ้านักเรียนเป็นหนุ่มและหญ่จะทำอย่างไร

- ก. จำต้องยอมให้หน้อย เพราะเป็นน้องคนเล็ก ทั้ง ๆ ที่หน้อยไม่รักลูกแมวเลย
- ข. ให้หนุ่มเป็นคนเลี้ยง เพราะเป็นพี่คนโต และรักลูกแมวเหมือนกัน
- ค. ช่วยกันเลี้ยงทั้ง หนุ่ม หญ่ และหน้อย จะได้ช่วยน้องให้รู้จักรักลูกแมวด้วย

ข้อ 31.

นายอัมมา เป็นผู้พิพากษาของศาลแห่งหนึ่ง และมาวันหนึ่งเขาก็ได้ข่าวว่าตนเองจะต้องตัดสินคดีหนึ่ง ซึ่งนายบัณฑิตลูกชายของตนเองได้ทำความผิดทางอาญา และถูกจับมาดำเนินคดี โดยที่มีความผิดจริง ๆ

จากเหตุการณ์ดังกล่าว ถ้านักเรียนเป็นนายอัมมาควรจะทำอย่างไร

- ก. ตัดสินเองโดยให้พ้นโทษ
- ข. ตัดสินเองโดยลงโทษสถานเบา
- ค. ให้ผู้อื่นตัดสินตามกฎหมาย

ข้อ 39.

เจสันเป็นคุณครูของโรงเรียนแห่งหนึ่ง ได้ทุ่มเทเวลา และทำงานให้กับโรงเรียนอย่างดียิ่ง แต่เป็นคนพูดขวานผ่าซาก ท้าทายเป็นคุณครูโรงเรียนแห่งนี้เช่นกันแต่ทำงานเฉพาะหน้าที่ที่ได้รับเท่านั้น แต่เป็นคนพูดเก่ง คุณพ่ารู้ได้เป็นผู้ที่พิจารณาความดีความชอบ

ถ้านักเรียนเป็นคุณพ่ควรจะทำอย่างไร

- ก. ให้ครูเจสันได้ 2 ชั้น แม้ว่าจะพูดจากไม่ค่อยดี
- ข. ให้ครูทาทาได้ 2 ชั้น เพราะพูดจาเก่ง
- ค. ให้ครูเจสันได้ 1 ชั้น และให้ครูทาทาได้ 2 ชั้น

ข้อ 43.

ชูลีพรเป็นนักเรียนชั้น ม.2 ต้องเดินทางมาโรงเรียนโดยรถประจำทาง ซึ่งมักจะแน่นตลอดเวลา จะเดินไปก็ไกลมาก

ถ้านักเรียนเป็นชูลีพรควรทำอย่างไร

- ก. ออกจากบ้านให้เช้ากว่าเดิม
- ข. ย้ายเข้าโรงเรียนใกล้บ้าน
- ค. พยายามห้อยโหนไปให้ได้

ข้อ 45.

ในช่วงโม่งศิลปะ ครูให้นักเรียนวาดภาพและระบายสี โดยทำให้เสร็จในช่วงโม่ง ซึ่งครูมีแบบให้ดู และบอกกติกาว่าจะวาด และระบายสีตามแบบก็ได้หรือตามอิสระก็ได้ และครูเอนกเป็นผู้ตัดสินในครั้งนี้นี้ที่มีภาพสวยงามทั้งนั้น

ถ้านักเรียนเป็นครูเอนกควรจะให้คะแนนใครมากที่สุด

- ก. ผู้ที่วาดภาพ และระบายสีตามแบบทุกอย่าง
- ข. ผู้ที่วาดภาพตามแบบครู แต่ระบายสีตามอิสระ
- ค. ผู้ที่วาดภาพ และระบายสีตามอิสระของตัวเอง

องค์ประกอบ 4 ความใจกว้าง

ข้อ 23.

อ้อยเพิ่งเข้าทำงานในบริษัทแห่งหนึ่ง มีระเบียบว่าให้พนักงานกลับหลังงานเลิกประมาณ 15 นาที ซึ่งเวลาเลิกงาน 15.30 น. แต่พนักงานมักจะออกเวลา 15.00 น. เป็นส่วนมาก

จากเหตุการณ์ดังกล่าว ถ้านักเรียนเป็นอ้อยจะทำอย่างไร

- ก. ทำตามที่พนักงานคนอื่น ๆ เขาทำ
- ข. กลับตามระเบียบที่บริษัทวางเอาไว้
- ค. กลับตามระเบียบที่บริษัทวางไว้ต่อเมื่อมีคนเช็ค

ข้อ 38.

ในงานเลี้ยงสังสรรค์ประจำปีของบริษัทแห่งหนึ่ง คุณสุชาติซึ่งเป็นผู้ควบคุมการของบริษัทก็ได้ประกาศว่าในปีนี้จะมีการแจกโบนัสพิเศษให้แก่พนักงานที่ทำงานเพื่อบริษัทจริง ๆ และขยันทำงานโดยไม่มีวันหยุดเลย

จากเหตุการณ์ดังกล่าว ถ้านักเรียนเป็นคุณสุชาติควรทำอย่างไร

- ก. ให้โบนัสแก่มาลย์ที่เป็นญาติกับภรรยาของคุณสุชาติโดยทำงานตามหน้าที่ได้ดี
- ข. ให้โบนัสแก่มาลย์ที่ทำงานทุ่มเท และรับผิดชอบงานในหน้าที่ได้ดีมากเพื่อบริษัท
- ค. ให้โบนัสแก่มาลย์ที่เป็นน้องสาวของคุณสุชาติเองโดยที่ไม่ค่อยให้เวลากับบริษัท

ข้อ 40.

คาทล้าได้รับเชิญเป็นกรรมการตัดสินการแข่งขันบาสเกตบอล ซึ่งทางโรงเรียนของคาทล้าก็ได้ส่งทีมเข้าแข่งขันด้วย ซึ่งวันนี้ทีมของคาทล้าก็ได้เข้าชิงชนะเลิศโดยคาทล้าร่วมเป็นกรรมการตัดสินในสนามด้วย

จากเหตุการณ์ดังกล่าว ถ้านักเรียนเป็นคาทล้าควรทำอย่างไร

- ก. ตัดสินโดยพยายามให้ทีมตรงข้ามพาล์บ้อย ๆ
- ข. ตัดสินตามกติกาไม่เห็นแก่ทีมตนเอง
- ค. ตัดสินตามกติกาแต่ให้ทีมตรงข้ามพาล์บมากกว่า

ข้อ 41.

ครูหาญเป็นครูสอนในโรงเรียนแห่งหนึ่ง ในช่วงเวลาเรียนจอยและออยซึ่งเป็นศิษย์รักของครูหาญทำแบบฝึกหัดไม่ได้ และปอยซึ่งเป็นศิษย์คนหนึ่งก็ทำไม่ได้เช่นกัน

ถ้านักเรียนเป็นครูหาญควรทำอย่างไร

- ก. เรียกจอยและออยมาสอนในเวลาพัก
- ข. เรียกจอย ออย และปอยมาสอนในเวลาพัก
- ค. เรียกจอยและออยมาสอนนานกว่าเรียนปอยมาสอน

ข้อ 42.

หมีทำงานในร้านค้าแห่งหนึ่งด้วยความรับผิดชอบ และเอาใจใส่เป็นอย่างดี จนนายจ้างเรียกใช้เป็นประจำ แต่เมื่อน้อยซึ่งเป็นลูกจ้างที่นายจ้างก็ชอบได้กลับจากลาพักร้อนมา นายจ้างมีงานชิ้นสำคัญมากขึ้นหนึ่งให้ทำ

จากเหตุการณ์ดังกล่าว ถ้านักเรียนเป็นนายจ้างควรทำอย่างไร

- ก. ให้หมีทำส่วนหนึ่ง และให้น้อยทำส่วนหนึ่ง
- ข. ให้น้อยทำ เพราะเป็นคนเก่าคนแก่มาก่อน
- ค. ให้หมี และน้อยช่วยกันทำงานชิ้นนี้

ข้อ 44.

ในช่วงโมงคณิตศาสตร์ คุณครูให้นักเรียนช่วยกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นในการจัดงานสัปดาห์คณิตศาสตร์ที่จะมีขึ้นในอีกไม่กี่วัน และท่านได้รับเลือกเป็นผู้ตัดสินในการอภิปรายครั้งนี้

จากเหตุการณ์ดังกล่าว ท่านจะตัดสินเลือกตามความคิดของใคร

- ก. ยุพา ที่แสดงความคิดเห็นว่า ควรจะจัดอย่างทุกครั้งที่ผ่านมานี้เน้นวิชาการ
- ข. สุธา ที่แสดงความคิดเห็นว่า ควรมีการเล่นเกมส์ และวิชาการผสมกัน
- ค. อума ที่แสดงความคิดเห็นว่า ควรนำวิชาการมาจัดเป็นเกมส์ และเพลงประกวด

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รศ.ดร.ส.วาสนา ประवालพุกษ์

ภาควิชาการวัดผลและวิจัยทางการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร

รศ.วันญา วิศาลาภรณ์

ภาควิชาการวัดผลและวิจัยทางการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร

รศ.ชูศรี วงศ์รัตน์

ภาควิชาการวัดผลและวิจัยทางการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร

รศ.นิภา ศรีไพโรจน์

ภาควิชาการวัดผลและวิจัยทางการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร

อ.เรวดี อินทะสาละ

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ นางสาวกรองเงิน วีระวงศ์สุวรรณ

เกิดวันที่ 2 เดือน กันยายน พุทธศักราช 2502

สถานที่เกิด อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต

สถานที่อยู่ปัจจุบัน 109/3 ถนนระนอง อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต

ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน อาจารย์ 1 ระดับ 4

สถานที่ทำงานปัจจุบัน โรงเรียนพระยามนธาตุราชศรีพิจิตร

บางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2521 จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย

อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต

พ.ศ. 2525 วิทยาศาสตร์บัณฑิต (ศึกษาศาสตร์)

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

พ.ศ. 2539 การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการวัดผลการศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร